

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
2018. № 2.

---

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
2018. № 2.

---

**BULLETIN**  
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY  
2018. No. 2



МАРКАЗИ  
ТАБЪУ НАШР, БАҶҒАРДОН ВА ТАРҶУМА  
ДУШАНБЕ – 2018

# ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

## Сармуҳаррир:

Имомзода  
Муҳаммадюсуф  
Сайдали

Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

## Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

## Муовини сармуҳаррир:

Сафарализода  
Хучамурод Қуддусӣ

Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

## ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

### 07.00.00 – Илмҳои таърих ва археология

Акрамов  
Зикриё Иномович  
Искандаров Қосимшо  
Яқубов  
Юсуфшох  
Расулиён  
Қаҳҳор  
Қушматов Абдували  
Мирзоев  
Мирзобадалович  
Нуриддинов  
Раймалихон  
Шаҳбозович  
Самиев  
Холмаҳмад Давлатович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор  
Доктори илмҳои таърих, профессор,  
академики АИ ҶТ

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Ниёз Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Номзади илмҳои таърих, дотсент

### 09.00.00 – Илмҳои фалсафа

Курбонов  
Абдурахмон Шерович  
Идиев  
Хайридин Усмонович  
Олимов  
Кароматулло  
Назаров  
Рустамхон  
Раҳимов  
Хусейнович  
Аҳмедов Саид

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа,  
профессор, узви вобастаи АИ ҶТ

Доктори илмҳои фалсафа,  
профессор, академики АИ ҶТ

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Мухсин Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

### 13.00.00 – Илмҳои педагогӣ

Иматова  
Маҳмадиллоевна  
Файзалиев  
Холович  
Раҷабзода  
Маҳмадулло  
Шарипов  
Фаридун Файзуллоевич  
Ҳочиматова  
Гулҷеҳра Масаидовна  
Муҳаммадметов  
Гапур Бабаевич

Лутфия Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Чумба Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Маҷалла ба Феҳристи навириҳои илми тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегардад. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифиро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Дар соҳаи илмҳои таърих ва бостонишиносӣ: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Дар соҳаи илмҳои фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Дар соҳаи илмҳои педагогӣ: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни муқаммали маводи чопӣ дар сомонии расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

## Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2018. – № 2.

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба кайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

Е-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



© ДМТ, 2018

# ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:

Таджикский национальный университет.

Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Имомзода  
Мухаммадҷусуф  
Сайдали**

Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич**

Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**Сафарализода  
Худжамурод  
Куддуси**

Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

### 07.00.00 – Исторические науки и археология

<b>Акрамов Зикриё Иномович</b>	Доктор исторических наук, профессор
<b>Искандаров Косимшо</b>	Доктор исторических наук, профессор
<b>Якубов Юсуфшо</b>	Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ
<b>Расулиён Каххор</b>	Доктор исторических наук, профессор
<b>Кушматов Абдували</b>	Доктор исторических наук, профессор
<b>Мирзоев Ниёз Мирзобадалович</b>	Доктор исторических наук, профессор
<b>Нуриддинов Раймалихон Шахбозович</b>	Доктор политических наук, профессор
<b>Самиев Холмаъмад Давлатович</b>	Кандидат исторических наук, доцент

### 09.00.00 – Философские науки

<b>Курбонов Абдурахмон Шерович</b>	Доктор философских наук, профессор
<b>Идиев Хайридин Усмонович</b>	Доктор философских наук, профессор
<b>Олимов Караматулло</b>	Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ
<b>Назаров Рустамхон</b>	Доктор философских наук, профессор
<b>Рахимов Мухсин Хусейнович</b>	Доктор философских наук, профессор
<b>Ахмедов Саид</b>	Доктор философских наук, профессор

### 13.00.00 – Педагогические науки

<b>Иматова Лутфия Махмадиллоевна</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Файзалиев Джумъа Холович</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Раджабзода Махмадулло</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Шарипов Фаридун Файзуллоевич</b>	Доктор педагогических наук, доцент
<b>Ходжиматова Гулчехра Масаидовна</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Мухамметов Гапур Бабаевич</b>	Доктор педагогических наук, профессор

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

**История и археология:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Философские науки:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогические науки:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

## Вестник

Таджикского национального  
университета.

– 2018. – № 2.

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.

Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:  
734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



**BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

Founder of the journal:

**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

**CHIEF EDITOR:**

**Imomzoda Muhammadyusuf Saidali** | *Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

**Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich** | *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

**Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi** | *Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:****07.00.00 - Historical Sciences and Archeology**

<b>Akramov Zikriyo Inomovich</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Iskandarov Kosimsho</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Yakubov Yusufshoh</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Rasulien Kahhor</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Qushmatov Abduvali</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Mitsoev Niyoz Mirzobadalovich</b>	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor</i>
<b>Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich</b>	<i>Doctor of Political Sciences, Professor</i>
<b>Samiev Kholmakhmad Davlatovich</b>	<i>Candidate of Historical Sciences, Associate Professor</i>

**09.00.00 - Philosophical sciences**

<b>Kurbonov Abdurakhmon Sherovich</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>
<b>Idiev Khairiddin Usmonovich</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>
<b>Olimov Karomatullo</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>
<b>Nazarov Rustamkhon</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>
<b>Rakhimov Mukhsin Khuseinovich</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>
<b>Akhmedov Said</b>	<i>Doctor of Philosophical sciences, Professor</i>

**13.00.00 - Pedagogical sciences**

<b>Imatova Lutfiya Makhmadilloevna</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>
<b>Faizaliev Juma Kholovich</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>
<b>Rajabzoda Mahmaddullo</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>
<b>Sharipov Faridun Faizulloevich</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>
<b>Hojimatova Gulchehra Masaidovna</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>
<b>Mukhammetov Gapur Babaevich</b>	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor</i>

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin of the Tajik National University.**

- 2018. - № 2.

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

**The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.**

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



## ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК: 909.7

### ПРОШЛОЕ ПАМИРА, ОТРАЖЕННОЕ В ДРЕВНЕМ ИСКУССТВЕ

*Сайфулов Н.Н.*

Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша АН РТ

Петроглифы – это не только одна из форм проявления древнейшего искусства, но и одна из форм отражения, как общих исторических процессов, так и отдельных моментов, связанных с конкретными событиями. Искусство выбивания рисунков на поверхности скал зародилось в отдаленную эпоху верхнего палеолита, когда в ходе развития трудовой деятельности возникали конкретные потребности, как особой сферы общественного сознания и деятельности человека. С первых этапов это искусство отличалось удивительным реализмом, точностью передачи самых существенных признаков изображаемых персонажей будь то животное, выгравированное на поверхности скалы, или статуэтка «матери-прародительницы». Правдивость древнего искусства была обусловлена, прежде всего, особенностями трудовой жизни и выраставшего из неё мировосприятия, определялась повседневным опытом древних охотников, вся жизнь и благосостояние которых зависели от знания повадок животных, т.е. в конечном счете, от результатов охоты.

Наскальные рисунки Таджикистана стали известны благодаря самоотверженным поискам не только археологов, но и исследователей, связанных с полевыми работами – геологов, биологов и вообще людей неравнодушных к истории. В настоящее время концентрация наскальных рисунков фиксируется на Памире, в верховьях реки Зеравшан, на горном массиве Моголтау и долине Ашта (рис.1). Основные исследования петроглифов на Памире и на Зеравшане были проведены в 60-70-х гг. XX в. Несмотря на все трудности связанные с суровыми горными условиями и отсутствием специальных приборов для фиксации рисунков А.Н.Бернштамом, А.Н. Дальским, А.Е.Маджи, А.М.Мандельштамом, В.А.Рановым, В.А.Жуковым, О.Е.Агаханянцем, А.В.Гурским, В.Н.Танасийчуком, О.В.Панфиловым и др. были изучены тысячи петроглифов ставшие достоянием науки [2; 5; 8.79-86; 9, с.195-201; 18, с.110-119; 19, с.97-99]. Подведением итогов исследованиям наскальных рисунков Памира стала монография В.А.Ранова «Бегущая по скалам», подготовленная и изданная его учениками [17]. В своей монографии В.А.Ранов не просто обобщил все имеющиеся материалы по наскальным рисункам Памира, создал классификацию и периодизацию петроглифов, но и с присущей ему эрудицией привел развернутые комментарии по их семантическому содержанию.

Памир – это наиболее богатый наскальными изображениями район Таджикистана. В его наскальном искусстве можно выделить два направления. На первом этапе (каменный век) – это живопись, на последующих исторических этапах – петроглифы. Высокоразвитым палеолитическим искусством отличалась Западная Европа. Наиболее известными памятниками палеолитической живописи является пещеры Шове, Куссак, Ляско (Франция) и Альтамира (Испания). За пределами Европы подобные памятники искусства крайне редки. В Средней Азии к настоящему времени известны только четыре аналогичных памятника, из них три на Восточном Памире – это Шахты, Нейзаташ и Куртеке и один в Узбекистане –Зараи Камар. В основной своей массе рисунки Памира изображают обычных для этого региона сибирских горных козлов, в изобилие водящихся в горах Таджикистана, но среди петроглифов встречаются и достаточно сложные сюжеты, наполненные смысловой нагрузкой. Они дают возможность рассмотреть многие аспекта, касающиеся историко-культурной, религиозной и бытовой жизни Памира. Как считает В.А.Ранов, большая часть петроглифов отражала быт, а не религиозные представления людей. Среди крупнейших скоплений рисунков, сосредоточенных в Лянгаре, Акджилге и Выбистдаре, имеются рисунки эпохи бронзы; раннего железного века (начало-середина I тыс. до н.э.), кушано-эфталитского периода (I-VI в. н.э.); средневековые (IX-XVI вв.), а также позднесредневековые (XVII-XX вв.). Небольшое количество рисунков со свежей патиной, принадлежат к позднесредневековым и современным изображениям – это упрощенные линейные изображения нахчиров и лошадей, сцены нападения на мирное ваханское население, ружья с сошками, кривые иди слегка изогнутые сабли, надписи, сделанные беглым арабским шрифтом [23, с.5-12; 24, с.122-150].

По смысловому назначению рисунки разбиваются на две группы: светские сюжеты и религиозные. Среди первой группы, как обычно, преобладают фигуры горных козлов - нахчиров, которых только в Лянгаре насчитывается 3511 и сцены охоты на них, которые

следует рассматривать с двух позиций – и как магических с целью благополучной охоты, и как отражение ведущего социального статуса охотника-добытчика в древнем коллективе (рис.2).

В более позднее время на первый план выдвигаются земледелие и скотоводство. Количество сюжетов увеличивается – к ним присоединяются изображения бытовых сцен, в которых они выражали свое отношение к происходящему и все того, что их волновало, прежде всего. Значительное внимание древние художники стали уделять не только козлам, но и другим животным из окружающего мира, например, снежным барсам, оленям и быкам. Появляется новое направление – изображение растительных орнаментальных мотивов. Этим мотивам посвящена значительная часть рисунков Выбистдары [15, с.8]. Наиболее распространенными сюжетами в Выбистдаре, Лянгаре и Акджилге были сцены облавной охоты и одиноких лучников на диких козлов и яков, как пеших, так и на лошадях. Интересны сцены с охотниками, стреляющими в козлов, которых гонят к ним собаки и нападения хищников на стадо домашних животных, на защиту которого вступает пастух. Военная тематика выражена в рисунках, с вереницами скачущих друг за другом всадников, как борьбу героев со злом следует рассматривать сюжет схватки безоружного человека с вооруженным воином. Отдельные персонажи представлены бегущими человечками, достаточно часто люди изображались схематично, по форме напоминая крест или треугольник; мифическими и реальными героями. Жанровые сцены содержат изображения мирной жизни – пахоту, эффектные «танцы» двух или трех людей, взявшихся за руки, и разрозненные изображения рубобов. Не обойдена внимание и любовная тема, выраженная в эротических картинках [11, с. 21-33; 15, с.6-21; 18, с.110-118] (рис.3-6).

Наиболее ярко были изображены сцены пленений и сражений со смертельным исходом, вероятно, связанные с набегами чужаков и защитой своей собственности, отображенные в живописи навеса Куртеке и в петроглифах Акджилги [14, с.67-69]. Писаницы грота Куртеке были созданы в конце неолита или начале бронзового века. Сохранилась небольшая часть рисунков, выполненных минеральной краской коричневого цвета. Они представляют собой стилизованные человеческие фигуры, изображенные вниз головами, с раскинутыми руками и ногами. Подобные рисунки расцениваются как изображения умерших людей [24, с.122-150].

Центральную композицию петроглифов Акджилги, созданных в эпоху бронзы, составляют пять колесниц с возницами, выстроенными в ряд, которые являются единственным изображением подобного рода в Центральной Азии (рис.7). Лошади, влекущие колесницы, в одном случае изображены на скаку, в другом – их позы статичны. Напротив колесниц нарисованы крупные быки. К этой же композиции, вероятно, относятся и фигуры людей – скелетов (рис.7). По мнению исследователей этого памятника В.А.Ранова и В.А.Жукова, если это один сюжет, то он представляет сцену набега вооруженного отряда с целью захвата чужого скота, изображенного крупным и тучным, а «люди-скелеты» – это поверженный враг. Изображения «людей-скелетов» зафиксированы и на других участках Акджилги [4, с.62-68].

Рисунки религиозного характера отражают не только конкретные ритуальные действия, но и смену религиозных воззрений на различных этапах истории. Для древних периодов, когда зависимость коллективов людей от результатов охоты была абсолютной, магическая составляющая рисунков не вызывает сомнений. Например, начиная со среднего палеолита, козлы были основным объектом охоты, свидетельством чего являются найденные на мустьерских стоянках Огзи-Кичик, Кутурбулак и др. фаунистические материалы, среди которых преобладают кости этого животного. Рога козлов с этого периода становятся одним из элементов ритуального обряда. Они присутствуют как в захоронении мальчика неандертальца грота Тешик-Таш, в чем *А.П.Окладников усматривает особую роль, которую играло в ту пору это животное* [10, с.33-34], так и являются почти неизменным атрибутом современных мазаров. *По этнографическим данным мясо горного козла считалось священным, и его поедали в особых случаях* [20, с.100].

Примером религиозного характера служит живопись грота Шахты. Рисунок состоит из нескольких фигур – человека и нескольких животных. В одного животного - яка вонзились сразу две стрелы, а третья летит в сторону его морды. Такое количество стрел свидетельствует об облавной охоте (рис.8). Как известно, подобные изображения связаны с охотничьей магией хорошо выраженной в палеолитических рисунках Западной Европы [12, с.70-71; 21, с. 45].

Среди петроглифов Лянгара имеются изображения, которые В.А. Ранов с некоторыми оговорками причисляет к буддийским. К таким рисункам относятся знаки, которые можно интерпретировать и как тамги, и как тризулы – трезубцы, знаки власти, известные по кушанским монетам. В буддизме тризула является одним из символов Трёх Драгоценностей – знака Будды. В другой трактовке трезубец – это символ Просветления. На некоторых рисунках изображения тризулы нанесены на грудь Будды [17, с. 184].

Чрезвычайно интересны рисунки, наиболее часто встречаемые в Выбистдаре которые, как

считают ученые, также наполнены религиозным содержанием – это многочисленные знаки и круги или диски с точкой в центре и перекрестием (рис.9). Вне Памира наиболее часто этот рисунок встречается в верховьях р.Инд, занимая четвертое место после изображений животных, ступ и людей. Из шести предлагаемых вариантов интерпретации этого рисунка нам интересен один. В своей книге «Бегущие по скалам» В.А. Ранов приводит несколько предположений, выдвинутых исследователями. Например, Дитте Бандини-Кёниг, проанализировав все возможные объяснения назначения дисков в долине р.Инд, со ссылкой на К.Йеттмара, высказала мнение, что вполне возможно их следует понимать как новую интерпретацию «чакры» - Колеса Учения. Популяция Колеса Закона (*санскр.* dharmasakra) объясняется его значением в системе буддийского учения. Колесо Закона является одним из восьми благоприятных символов, а дхармачакра – главный атрибут Будды Вайрочаны [17, с.186].

В Лянгаре встречаются и другие символы буддизма, в том числе и изображения изображения пятиступенчатых субурганов, которые являются аналогами буддийских ступ и имеют ту же функцию особо почитаемого места (рис.10). Символично выбитое изображение свастики рядом со ступами (*санскр.* svastika) – одного из шестидесяти пяти знаков Будды, который как считается, был обнаружен в отпечатке его стопы. Свастика нередко среди знаков петроглифов, причем наибольшее их скопление отмечено для верховьев р.Инд. В переводе с санскритского свастика означает знак удачи, являясь производным от слова "свасти" – успех, удача. Удача является немаловажной на трудной многомесячной горной дороге, по которой следовали пилигримы из Индии в Китай и обратно [17, с. 119, 176. Рис.38.153, фото 123].

Конечно, эти рисунки, связанные с буддизмом, не могут рассматриваться в плане одной из основных религий населения Памира. Они только подтверждают одно из названий Южной ветки Великого Шелкового пути, официально именуемой Ваханской, а в исторической литературе буддийским путем. Именно этим путем двигались, как написано выше, буддийские монахи и паломники оставляя вдоль дороги дорогие им религиозные символы, как места поклонения, в отсутствие соответствующих храмов.

А вот многочисленные и наиболее часто встречающиеся среди поздних рисунков Памира изображения раскрытой ладони – являются символом памирских исмаилитов, религии которой поклонялось основное население. (рис.10).

Обратимся к исторической составляющей петроглифов Памира, отражающих, прежде всего, вопросы его заселения. Миграционные процессы, порой охватывающие территорию Памира отражены в многочисленных рисунках от палеолита до современности.

Единичность гротов с живописью в отличие от массовых петроглифов указывает на то, что это искусство было принесено на эту территорию, а не возникло конвергентно с другими территориями. Подтверждается это и самими рисунками. Из трех животных, нарисованных на стене грота Шахты, два – страус и кабан, на Восточном Памире не встречаются [13, с.33]. Но каким образом и кем на скальную живопись была занесена в столь отдаленные районы от основного очага своего распространения пока неизвестно. На данное время имеется только один ответ на вопрос когда. По типу каменных орудий, найденных в культурных наслоениях грота и по своему содержанию и исполнению, рисунки грота Шахты отражают искусство людей эпохи мезолита и раннего неолита (VIII-V тыс. до н.э.). Археологические данные свидетельствуют, что для мезолита известен только один факт культурной диффузии или миграции племен с Ближнего Востока, но этот регион подобной культурной традицией не обладал. Особый интерес представляют стрелы, которые нарисованы в теле животных.

На переселение каких-то групп населения в эпоху бронзы указывает один из рисунков Лянгара, с изображением человека, стреляющего из небольшого лука в козла. Интерес вызывает, и необычный наконечник стрелы в виде трезубца и фигура охотника, выполненная в несвойственной на скальным рисункам Средней Азии манере из-за утолщенных икр ног. Эти два факта предполагают, что здесь побывали переселенцы из отдаленных мест и что в миграционный процесс в период поздней бронзы были втянуты различные племена.

Одним из таких племен были древние индоарии, которых отождествляют с носителями андроновской культуры. На рисунках Акджилги изображены колесницы. Как известно, этим видом транспорта широко пользовались арийские племена. Тогда следует предположить, что какая-то часть ши роко расселившихся в Средней Азии, Индии и Иране проникла и на Восточный Памир. Но, как считает В.А.Ранов, эти рисунки колесниц должны указывать о каком-то длительном и эстафетном движении, поскольку они отражают историческую память, так как в трудные горные условия Памира никакие, даже самые мощные для своего времени колесницы проникнуть не могли. Поэтому возникает вопрос – кто они отдаленные потомки индоариев или люди, только слыхавшие о подобном изобретении [4, с.62-68; 16, с.132-134].

Самые многочисленные рисунки относятся ко времени активного заселения высокогорных пастбищ Восточного Памира пастушескими скифо-сакскими племенами в

первой половине - середине I тыс. до н.э. И что интересно, рисунки в основном локализируются вблизи древних могильников, во множестве найденных в долинах рек Аличур, Истык и Аксу, у озер Яшилкуль и Зоркуль [1; 7]. Заселение Памира сакскими племенами подтверждается изображением лучника в характерном для этих племен островерхом колпаке и рисунками, отличающимися хорошо выраженным «звериным стилем» (рис.11.1,2). Это и отдельные животные, и стада бегущих горных козлов, оленей. В отдельных случаях животные изображены в классической позе – с подогнутыми ногами или как бы в высоком прыжке – полете.

В последнее время мнение А.М.Бернштам о заселении Восточного Памира скифо-сакскими племенами, пришедшими с северо-востока со стороны Тянь-Шаня, оспаривается М.А.Бубновой, которая считает, что заселение Памира осуществлялось со стороны запада. Это находит подтверждение в антропологических исследованиях, проведенных В.В.Гинзбургом, Т.П.Кияткиной, Т.К.Ходжайевым. По их заключению население, оставившее могильники в эпоху бронзы и в I тыс. до н. э. наиболее близко к оседло-земледельческому населению эпохи неолита и бронзы Северо – Восточного Ирана, Южной Туркмении, Северного Пакистана и древней Бактрии [3, с.136-138; 6, с.140-143].

Подтверждением крупной миграционной волны в позднем средневековье, связанной с тюркоязычным народом, служат изображения людей в шапках из меха лисы типа «тельпах», свойственным киргизам. В одной сцене пленения или схватки один человек в подобной шапке, вооруженный то ли палкой, то ли мечом, тащит к себе безоружного человека. Вероятно, здесь отражен конфликт между местным и пришлым населением. Также многочисленны хорошо известные специалистам «тамгообразные» козлики, специфичные для тюркского времени (рис.11.3).

В качестве заключения еще раз подчеркнем, что петроглифы являются каменной летописью истории памирского края. Кроме того, жанрово-бытовые и религиозные сюжеты помогают осветить многие сложные вопросы идеологии и культуры племен и народов, проживавших на Памире в течение тысячелетий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштам А.Н. Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая / А.И. Бернштам // Материалы и исследования по археологии СССР. – М., 1952. – № 26.
2. Бубнова М.А. Археологическая карта Горно-Бадахшанской автономной области. Восточный Памир / М.А. Бубнова. – Душанбе, 2015.
3. Гинзбург В.В. Палеоантропология Средней Азии / В.В. Гинзбург, Т.А.Трофимова. – М., 1978. – С.136-138.
4. Жуков В.А. Древние колесницы на Памире / В.А.Жуков, В.А. Ранов // Памир. – 1974. – №11. – С.62-68.
5. История Горно-Бадахшанской Автономной области. – Душанбе, 2005. – Т.1: С древнейших времен до новейшего периода. – С. 430.
6. Кияткина Т.П. Краниологический материал с Западного Памира / Т.П.Кияткина // Памироведение. – 1981. - №1. – С. 140-143.
7. Литвинский Б.А. Древние кочевники «Крыши мира» / Б.А. Литвинский. – М.,1972. – 269 с.
8. Маджи А.Е. Наскальные рисунки в горах Моголтау / А.Е. Маджи // Известия отд. общ. наук АН Тадж.ССР. – 1957. – Вып. 14. - С. 79-86.
9. Мандельштам А.М. Несколько замечаний о наскальных изображениях бассейна верховьев Зарафшана / А.М. Мандельштам // ТИИАЭ АН Тадж. ССР – 1956. – Вып.42. - С.195–201.
10. Окладников А.П. Исследование мустерской стоянки и погребения неандертальца в гроте Тешик-Таш //Тешик-Таш. / А.П.Окладников. – М., 1949, – С. 33-34.
11. Ранов В.А. Наскальные рисунки у кишлака Лянгар (Западный Памир) В.А.Ранов // Изв. АН Тадж.ССР. Отд-ние обществ.наук. –1960. –№ 1. –С.21-23, 32-33.
12. Ранов В.А. Рисунки каменного века в гроте Шахты / В.А. Ранов // Советская этнография.–1961. – №6. – С.70-71.
13. Ранов В.А. Изучение памятников каменного века на Восточном Памире в 1958 г. / В.А. Ранов // АРТ – Сталинабад, 1961. – Вып. 6: (1958 г.). – С.30-34.
14. Ранов В.А. Следы писаниц в навесе Куртеке / В.А. Ранов // Известия Всесоюзного географического общества. – 1964. – Т.96. -Вып. 1. – С.67-69.
15. Ранов В.А. Изучение наскальных изображений Западного Памира в 1972 г. / В.А.Ранов // АРТ. –Душанбе, 1976. -Вып. 12 (1972 г.).- С. 6-21.
16. Ранов В.А. Колесницы // Арийская культура / В.А. Ранов. - Душанбе, 2006. - С.132-134.
17. Ранов В.А. Бегущая по скалам. Наскальные рисунки Памира \ В.А. Ранов. -Душанбе, 2015.
18. Ранов В.А. Краткий обзор наскальных рисунков Горно-Бадахшанской Автономной области Таджикской ССР / В.А. Ранов, А.В. Гурский // Советская этнография. –1966. –№2. – С.110-119.
19. Ранов В.А. Наскальная летопись Памира / В.А.Ранов, В.Н.Танасайчук // Наука и жизнь.–1976. – № 2. – С. 97-99.
20. Хайтун Д.Е. Пережитки тотемизма у народов Средней Азии и Казахстана // Учен. Записки Тадж. Гос. Универ / Д.Е.Хайтун. – Сталинабад, 1956. - Т. XIV. – С. 100.
21. Черныш А.П. Новый памятник первобытного искусства / А.П.Черныш // Материалы и исследования по археологии Прикарпатия и Волины. – Киев, 1959. – Т.2. – С.45.
22. Шер Я.А. Петроглифы Средней и Центральной Азии /Я.А. Шер. – М., 1980. –С.80.
23. Ranov V.A. Le peuplement prehistorique ed ela Haute-Asie (d'apres l'exemple de l'Asie Centrale Sovietique) = [Первобытные люди в Высокой Азии] / В.А.Ранов // L' Antropologie. – Paris, 1972. – Vol. 76. - № 12. – P. 5-12.
24. Ranov V.A. Petroglyphs of Tadjikistan // Petroglyphs of Central Asia / К. Tashbayewa, М. Khujanazarov, V.A. Ranov, Z. Samashev. -Bishkek, 2001, p. 122-150.



Рисунки

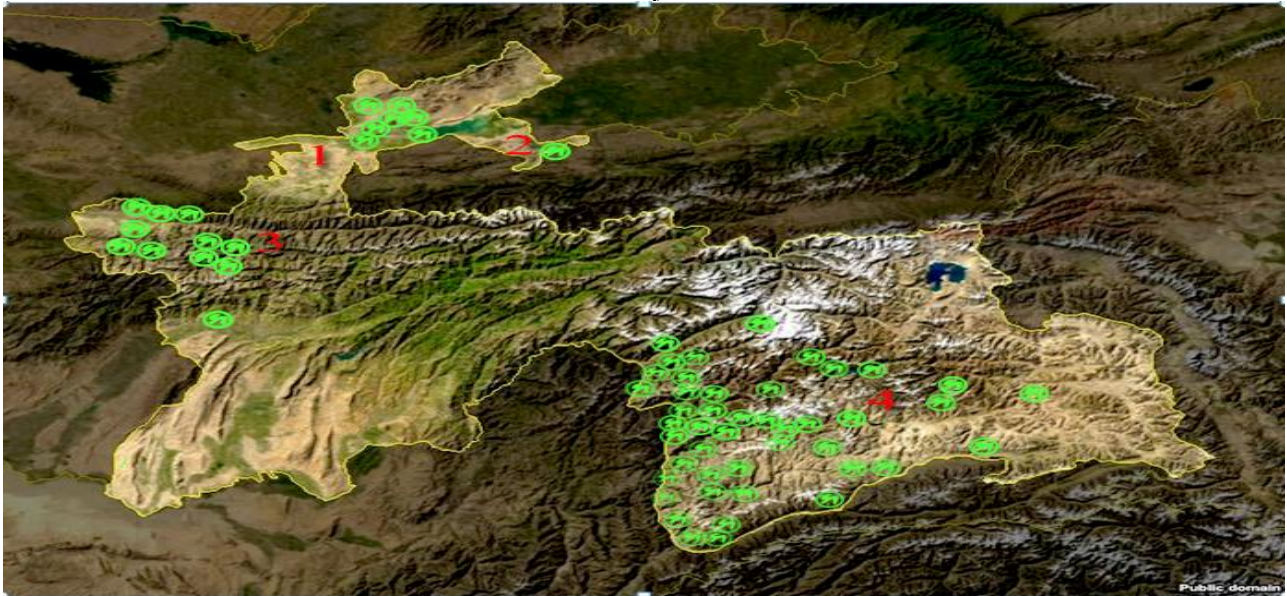


Рис 1 карта Таджикистана. наскальные рисунки : 1-Горы, Моголтау, 2- Ашт, 3-Верховья Зарафшога  
4- Памир

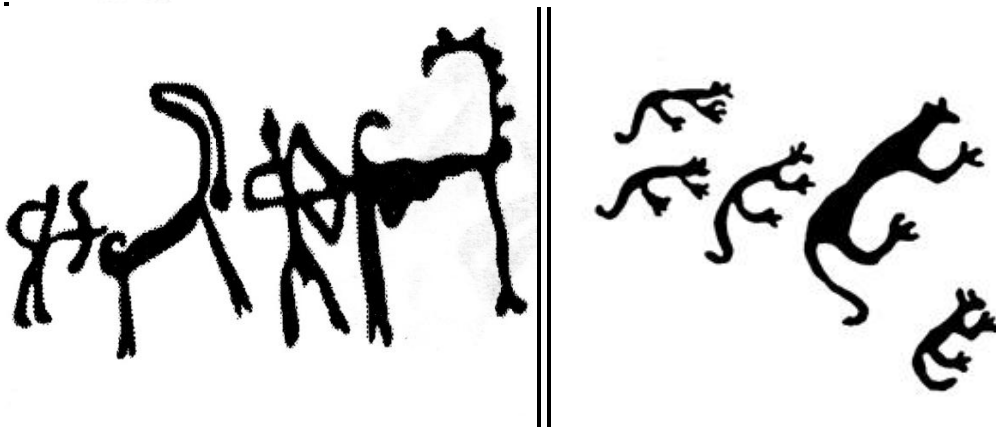


Рис. 2. Сцена охоты на козлов Рис.3. Снежные барсы



Рис. 5. Сцена пахоты Рис.6.

Рис.6. Отдельные фигуры людей, борющиеся воины, всадник, танцы, пятерни

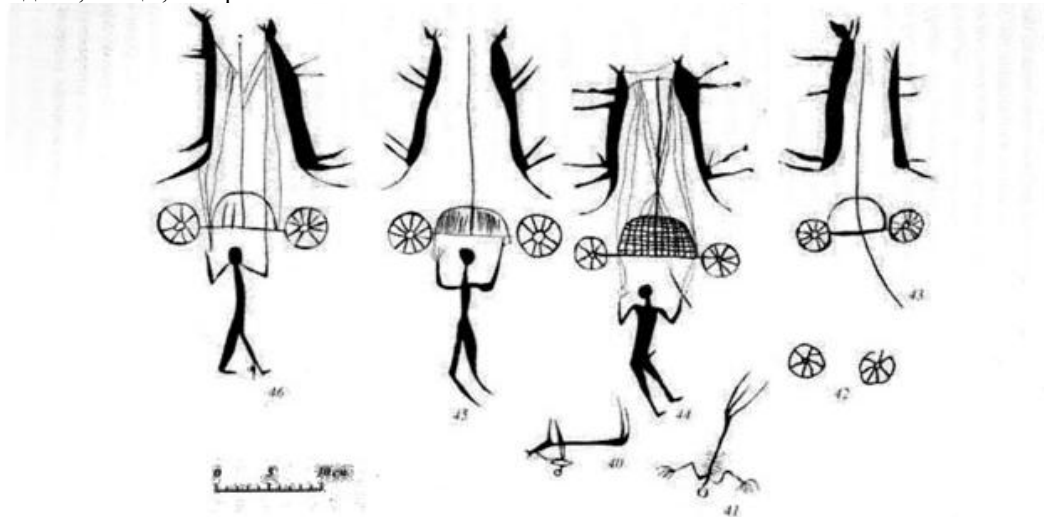


Рис.7. Акджилга. Колесницы, люди «скелеты», солярные знаки

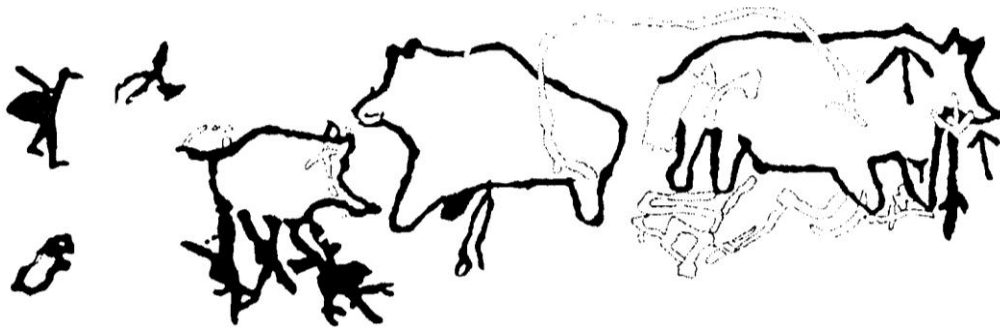


Рис. 8. Наскальные рисунки грота Шахты

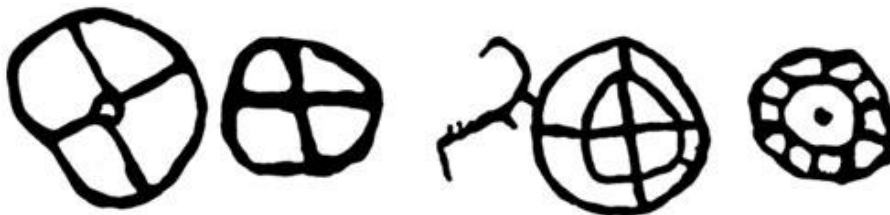


Рис.9. Солярные или буддийские знаки

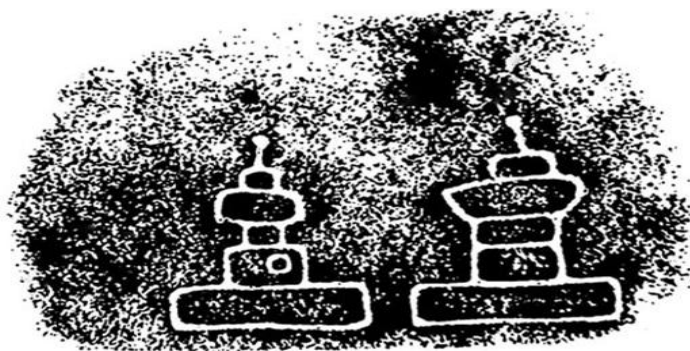


Рис.10. Лянгар. Изображение ступ



Рис 11. Наскальные рисунки Памира: 1,2 – раннежелезный век 3 тюркское время

### ГУЗАШТАИ ПОМИР, КИ ДАР САНЪАТИ ҚАДИМА ИНЪИКОС ГАРДИДААСТ

Дар мақолаи мазкур расмҳои рӯйсангии, ки дар Помир пайдо карда шудаанд, на ҳамчун асари санъати халқӣ, инчунин аз нуқтаи назари инъикоси равандҳои таърихӣ ва муҳочиратӣ, ки дар ин мавзӯе ҷорӣ буданд ва ақидаҳои динии аҳоли мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Барои ин саҳнаҳои аниқ пешниҳод шудаанд, ки лаҳзаҳои муайяни таърих ва ё динро тасвир менамоянд. Хамин тариқ, барои тасдиқи он ки дар Помир аллакай дар давраи неолит (3- ҳазор сол пеш аз милод.) маскуншавӣ оғоз шудааст, расмҳои мағораи Шахта интиҳоб шудааст, ки дар онҳо ҳайвоноте, ки дар Помир вучуд надорад, тасвир шудааст. Дар мақола муаллиф таснифоти расмҳои рӯйсангии Акчилгиро додааст, ки баъзе аз лаҳзаҳои маскуншавии аввалини Помирро аз ҷониби қавмҳои андроновӣ – охири 2 - ҳазор пеш аз милод инъикос менамоянд. Аз ҷумла петроглифҳо бо тасвири аробаҳои дучарха, ки аз ҷониби олимони ҳамчун дучархаҳои ориён шарҳ дода мешаванд. Омадани қавмҳои саксҳо дар миёни ҳазорсолаи 1 пеш аз милод дар тасвирҳои одамони бо каллапушҳои болаш тез, ки барои ин қавми фарҳангӣ хос аст, инъикос ёфтаанд. Муҳочирати қавмҳои қирғизҳои бодиянишин аз рӯи саҳнаҳои муҳорибаҳои ҷанговарони алоҳида, ки либосҳои миллии қирғизӣ ба бардоранд, аён мегардад.

**Калидвожаҳо:** санъати рӯйсангӣ, петроглифҳо, бузҳо, буқаҳо, охӯҳо, саҳнаҳои шикор, савораҳо, камонварон, аробаҳои дучарха, одамони-скелетҳо, рубобҳо, рамзҳои буддизм ва исмоилия, муҳочират, ориёҳо, сакҳо.

### ПРОШЛОЕ ПАМИРА ОТРАЖЕННОЕ В ДРЕВНЕМ ИСКУССТВЕ

В данной статье рассматриваются наскальные рисунки, найденные на Памире не только как произведения народного искусства, но и с точки зрения их отражения исторических и миграционных процессов, протекавших на его территории, и религиозных воззрений населения. Для этого привлекались конкретные сцены, изображающие определенные моменты истории или религии. Так, для подтверждения заселения Памира уже в неолите (3- тыс. до н.э.), были выбраны рисунки грота Шахты, на которых изображены животные не водящиеся на Памире. В статье автор даёт характеристику наскальным рисункам Акджилги, отражающим некоторые моменты первоначального заселения Памира андроновскими племенами – конец 2 тыс. до н.э. В том числе рассматриваются петроглифы с изображением колесниц, которые интерпретируются учеными как колесницы ариев. Приход сакских племен в середине 1 тыс. до н.э. отражен в изображениях людей в характерных для этой культурной общности шапках с острым верхом. А миграция кочевых киргизских племен прослеживается по сценам сражений отдельных воинов, одетых в национальные одежды киргизов.

**Ключевые слова:** наскальное искусство, петроглифы, козлы, быки, олени, сцены охоты, всадники, лучники, колесницы, люди-скелеты, рубобы, символы буддизма и исмаилизма, миграции, арии, саки.

### THE PASTOR OF THE PALIRE REFLECTED IN ANCIENT ART

This article deals with rock paintings found in the Pamir not only as works of folk art, but also from the point of view of their reflection of historical and migration processes occurring on its territory and religious views of the population. For this, specific scenes depicting certain moments of history or religion were drawn. So, to confirm the settlement of the Pamirs already in the Neolithic (3rd millennium BC), the grotto drawings of the Shakhty were chosen, which depict animals not found in the Pamirs. In the article the author gives a description of the rock paintings of Akjilga, reflecting some moments of the initial settlement of the Pamir by the Andronovo tribes - the end of the 2nd millennium BC. Including petroglyphs depicting chariots, which are interpreted by scholars as chariots of Aryans. The arrival of the Saka tribes in the middle of the 1st millennium BC. is reflected in the images of people in hats with sharp top characteristic for this cultural community. And the migration of nomadic Kyrgyz tribes can be traced through the scenes of battles of individual soldiers dressed in Kyrgyz national clothes.

**Key words:** rock art, petroglyphs, goats, bulls, deer, hunting scenes, horsemen, archers, chariots, skeleton people, rubobs, symbols of Buddhism and Ismailism, migration, arias, saki.

**Сведения об авторе:** Сайфуллоев Нуритдин Назурлоевич – Институт истории, археологии и этнографии Академии наук Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 33. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.ru](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.ru) Телефон: 935010587

**Information about the author:** Saifulloev Nuritdin Nazurloevich – Institute of history, archeology and Ethnography of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, candidate of historical Sciences, head of the Department of archaeology. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 33. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.ru](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.ru) Telephone: 935010587

*Сангинов Далер*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар байни бекигарии Бухорои Шарқӣ бекии Ҳисор мақоми хоссаро доро буд. Дар ҳуди Ҳисор, тибқи маълумоти “Таърихи Ҳумоюн”, ду мадрасаи калони сангини дуошӯна (Мадрасаи Кухна ва Мадрасаи Нав) як мадрасаи ҷӯбин (бо номи Чашмаи Моҳиён) ва якчанд мадрасаҳои хурд вучуд доштанд [1, с.113].

Тибқи маълумоти муаллифони тоинқилобии рус, Душанбе маркази амлоқдории бекигарии Ҳисор маҳсуб мегардид. Дар шаҳр ду мадраса (яке аз он Ҷомӣ ном дошт, дуюмин мадрасаи Ҳочӣ Яъқуб) ва 10 масҷид ба сифати мактаби ибтидоии динӣ фаъолият менамуданд [9, с.303]. Ҳамчунин дар дигар минтақаҳои бекии Ҳисор мадраса-мактабҳои зиёде аз қабилҳои мадраса-мактаби Файзобод, мадраса-мактаби деҳаи калони Гумбулоқи болои амлоқдорӣ Файзобод, мадраса-мактаби деҳаи Кофарниҳон, Мадраса-мактаби «Холбойқаро» (шаҳри Ваҳдат) ва ғайра амал мекарданд [3, с. 24].

Қайд кардан бамаврид аст, ки дар истилоҳоти иқтисодӣ ва муносибати заминдорӣ молу мулкоро, ки моликияти манкула ва ғайриманкула (замин, об, осиб, хаммом, дӯкон, корвонсарой, чорвои корӣ, олоти меҳнат)-ро ташкил медиҳад, вақф меноманд. Мувофиқи аҳкоми шариат, одамоне давлат ба манфиати дин аз ин молу мулк даст мекашанд ва онро ба ихтиёри мазор, масҷид, мактабу мадраса, корхона, хонақоҳ ва дигар муассисоти динӣ меоданд [8, с. 44].

Тарзи идораи вақф дар давлатҳои феодалӣ тартиби муайяну ҷиддӣ надошт. Рӯҳониёне, ки онро идора менамуданд, дар рӯёндан, харҷ кардану соҳибӣ намудани даромадҳо соҳибихтиёр буданд ва аз тарафи касе ҷиддӣ тафтиш карда намешуданд. Вақфҳо қисми ҷудонопазири идораи давлатии хону амирҳои феодалии Осиёи Миёна буданд. Сарвари олии муассисаҳои вақф сардори давлат буд [5, с. 249]. Дар вилоят ва бекигарии аморати Бухоро тартиби ягонаи идораи мулк вучуд надошт. Ҳокимони нав, ки усули идоракунии давлатро намедонистанд ва ба устуворӣ ва бардавомии мансаби соҳибшудаашон эътимод надоштанд, ағлаб дар қаламравашон тартиботи худсарона ва ноодилона чорӣ менамуданд [4, с.164]. Онҳо ба эҳтиётоти маориф пул намедоданд ва муассисаи давлатие низ набуд, ки бо корҳои маориф машғул шавад. Мактабу мадраса қисми дастнигари дин буданд. Манбаи асосии даромади маблағи мактабу мадраса даромади вақф буд, домоллову мударрис ҳам аз ҳисоби вақф маош мегирифт. Шумораи мактабҳо кам набуданд ва қариб саросари кишварро фаро мегирифтанд. Мардум дар таъсиси ин мактабҳо ҳам фаъолон иштирок мекарданд, баъзе одамоне босавод дар ҳавлии худ мактаб мекушоданд, агар ҳеҷ имконияте набошад, мактаб дар назди масҷид кушода мешуд. Дар бекии Ҳисор мактабҳо дар шаҳру деҳот ва авулоҳо вучуд доштанд. Онҳо, ки одатан дар назди масҷидҳо ташкил меёфтанд, ба ду категорияи муассисаҳои динии таълимӣ ҷудо мешуданд: дорои даромади вақф ва бе даромади вақф, ки ба масҷид тааллуқ доштанд [9, с.303].

Доире тартиби идораи муассисаҳои вақфи Бухорои Шарқӣ ба мо ягон ҳуҷҷати расмие дастрас нагардид, ки аз тарафи ҳар як хону амиру ҳокими нав бори дигар тасдиқ шудани ҳуқуқи вақфро зарур дониста бошад. Вале мисоли бори дигар аз ҷониби ҳокими нав тасдиқ шудани ҳуқуқи пешинаи вақф бисёр аст. Дар арафаи аз ҷониби Россия истило шудани Осиёи Миёна ҳам заминҳои вақфи хонигарии феодалӣ зери назорати садру мансабдорони он буданд. Девони вақф бо сарвари садри садрҳо ва ё садри бузург бештар ба он машғул мешуд, ки асли будани ҳуҷҷатҳои вақфро муқаррар карда, ихтилофҳои доир ба ҳисоби моликияти вақфҳо рӯйдиҳандаро ҳал кунад. Зинаи пасти мансаби муассисаи диниро мутавалли (мудири хоҷагӣ) ишғол менамуд. Вай роҳбари бевоситаи вақф буди ҳуқуқи беҳудуд дошт. Шахси асосие, ки мутаваллии вақфҳо муқаррар менамуд, васиятқунандаи вақф ҳисоб мешуд. Одатан вазифаи мутаваллигиро ҳуди муассиси вақф мегирифт. Вазифаи мутавалли мерос гузошта мешуд ва дар вақфномаҳо муайян карда шуда буд. Бояд зикр намуд, ки дар ин санад оиди қай ва аз ҷониби қай бино шудани мадраса, қай қадар замин вақф шудааст, қай гуна бояд даромади ҳарсола аз он байни

мутаваллию мударрисон ва шогирдон тақсим карда шавад, сабт ёфтааст [10, с. 9]. Мувофиқи дастури вақфнома мутаваллиҳо ба сарфу харч ихтиёрдорӣ мекарданд, заминҳои вақфро бо шартнома ба иҷора медоданд ва ё онро бекор мекарданд, ба ободии амлоки вақф назорат менамуданд, ба хизматгорон моҳона медоданд. Бе ризоият ва иҷозати мутаваллиҳо тарҳи вусъати заминҳои вақфро тағйир додан ва ё ниҳоли хушкидаеро аз он буридан мумкин набуд.

Мутаваллиҳо ба иҷрои вазифаи худ одатан пас аз вақфнома тартиб додани маҳкамаи қозӣ ва онро тасдиқ намудани воли маҳал ва ё сардори давлат шурӯъ мекарданд. Масъалаҳои ба мочарои байни ворисони вақф вобаста бошад, дар маҳкамаҳои маҳаллӣ ҳал карда мешуданд. Дар мавридҳои, ки қарори маҳкама ва муассисаҳои болотари вақф мочароро қатъ гардонидани наметавонист, дар он сурат ҳалли он ба хон ҳавола карда мешуд ва хон, агар лозим медонист, доир ба ҳалли масъалаи баҳсноқ ҳукми маҳсус мебаровард. Мутаваллии вақф бо номи «ҳаққи тавлия», яъне ҳаққи роҳбарӣ маоши муайян мегирифт. Ба вақфи як муассиса вобаста намудани ду ё якчанд мутаваллӣ ва ё дар як вазифаи вақф шайх, имом ё хатибро иҷро кардани онҳо расм нашуда буд, вале ин гуна ҳодисаҳо рӯй медоданд ва сабаб он буд, ки баъзан мутаваллиҳо бо намояндагони ҳукумат ва рӯҳониёни олимартаба муносибат ва қаробат доштанд.

Дар таҷрибаи идораи вақфҳо мавридҳои мешуданд, ки амир бо ягон сабабе аз мутаваллӣ норозӣ шуда, ба ҷойи ӯ шахси дигарро таъйин мекард ва ё моликияти вақфро ба ғайри ҳазина мегузаронд. Ин гуна ҳодисаҳо дар замони ҳукмронии амир Музаффар борҳо ба вуқӯъ пайваستا буд [2, с. 25]. Вақфнома тақсими даромади муассисаи вақфро муайян мекард. Маблағи даромадҳо ба ниғаҳдорӣ ва таъмири бино, обод кардани мулки вақфҳо сарф карда мешуд. Вале набояд фаромӯш кард, ки моликияти вақфҳо ба муассисаҳои динӣ тааллуқ дошта бошанд ҳам, аслан дар ихтиёри мутаваллиҳо буданд. Баъзан мутаваллиҳо бошанд, асосан ғами ободии муассисаҳои динӣ не, балки ғами афзоиши бойиғарии худро меҷӯрданд. Бо вучуди он ки амирони олий метавонистанд мутаваллиҳои аз мансаб сӯйистеъмолкардари бо шахси дигар иваз кунанд, ин кор хеле кам воқеъ мегардид, зеро барои он кӯшиши аз ҳад зиёди шахсоне лозим буд, ки гирифтори ҷабри мутаваллиҳо шуда буданд.

Баъдтар ба мутаваллиҳо ҳуқуқ дода шуд, ки вақфҳоро мустақилона идора кунанд. Дар масъалаи тақсими даромад онҳо мебоист аз рӯйи шартҳои васияткунанда амал намоянд. Аммо мутаваллиҳо аксаран ба ҳаққи худ не, балки аз мансаб сӯйистеъмол намуда, ба қисми зиёди даромад соҳиб мешуданд.

Аксар вақтҳо ворисони вақф барои ба мансаби мутаваллӣ соҳиб шудан байни худ мубориза мебарданд. Бинобар ҳамин мутаваллиёни мазору мадраса ва масҷидҳои калону машҳуре, ки даромади зиёд доштанд, аз авлоди вақфдиҳандаҳо аз тарафи ҳокимони давлат таъйин карда мешуданд. Дар бораи таъйин кардани мутаваллиёни ин гуна вақфҳо чандин фармонҳои ҳокимон боқӣ мондааст. Тартиботи аз тарафи ҳокимон таъйин карда шудани мутаваллиён то давраи истилои шимоли Тоҷикистон аз ҷониби Россия ва ғалабаи Инқилоби Бухоро (2.09.1920) бетағйир монда буд. Тарзи идораи дурусти вақф дар замони мустамликадорӣ ба куллӣ тағйир ёфт. Ҳаминро бояд таъкид кард, ки дар масоили идораи вақф дар шимоли Тоҷикистон дар замони мустамликадорӣ нисбат ба Бухорои Шарқӣ тағйиротҳо ҷой доштанд. Маъмурияти ҳарбии кишвари Туркистон масъаларо мувофиқи сиёсати истисморгаронаи мустамликавии ҳукумати подшоҳӣ ҳал карданӣ буд, аз ҳамин хотир як силсила чораву тадбирҳоро андешидааст. Масалан, баъди аз тарафи Россия истило карда шудани шимоли Тоҷикистон ҳокимияти мутаваллиҳо як андоза маҳдуд карда шуд. Дар дафтари девонхонаи умумии идораи вилояти Самарқанд (қайд аз 4 март соли 1892) тартиботи таъйин намудани мутаваллиёни вақфҳо муайян карда шудааст: «Дар асоси қоидаҳои шариат идораи моликияти вақф чун пештара ба мутаваллиҳо супорида мешавад. Мутаваллии ҳар як вақф дар асоси шароити аниқи вақфнома бояд ба вазифа гузошта ва дар идораи вилоятӣ тасдиқ шавад. Дар ин асно интиҳобкунандагон вазифадоранд, ки дар назди ҳукумат бо садоқатмандии мутаваллии интиҳобкардашон кафолат диҳанд» [7, с. 138-139].

Системаи таъйин кардани мутаваллиҳо чунин буд: қарорро дар бораи интиҳоб ё

таъйин шудани онҳо барои муоина ба сардорони уездҳо пешниҳод мекарданд ва пас аз ризоияти онҳо барои тасдиқ ба идораи вилоятӣ мефиристоранд ва пас аз тасдиқ дар идораи вилоятӣ мутаваллӣ ба иҷрои вазифаи худ шурӯъ мекард. Нисбат ба замони пештара, ки мутаваллиҳо хӯҷаини комили моликияти вақф буданд, акнун масъулияти онҳо дар пеши ҳукумати нав афзуд. Мутаваллиҳо вазифадор буданд дар бораи моликияти вақфҳо маълумоти дақиқ диҳанд. Назорат аз болои сарфи дурусти даромади вақфи мазорҳо ба зиммаи қозӣ вогузошта шуда буд ва қозӣ мебоист дар ин бора ба сардорони уездҳо ҳисобот диҳад. Сардорони уездҳо ин ҳисоботро ба идораи вилоятӣ мефиристоранд. Ӯ мебоист манфиатҳои вақфро ҳимоя ва биноҳоро таъмир кунад. Дар ҳолати сӯиистифода аз кори идораи вақф мутаваллӣ мувофиқи қонуни империя ҳамчун ҷинояткор ба ҷавобгарӣ кашида мешуд [6, с.107].

Хуллас, аз соли 1890 сар карда, дар интихоби мутаваллӣ ҳукуматдорони мустамлика нақши асосӣ мебозидагӣ шуданд. Шахсони ба маъмурият номаъқул аз тарафи сардорони уезд ва вилоят тасдиқ карда намешуданд. Ин тарзи тасдиқ ва таъйини мутаваллиҳо аҳамияти вақфномаҳоро ночиз гардонид, интихоби онҳоро ба расмияти хушқу холӣ табдил дод. Губернатори ҳарбии вилояти Самарқанд бо мақсади назорат ба даромади муассисаҳои вақф ва фаъолияти мутаваллиҳо 24 декабри соли 1893 ба сардори уезди Хучанд чунин фармон дод: “Минбаъд то тасдиқи низомномаи идораи вақфҳо, ки ман ба сардори калони кишвар пешниҳод кардаам, тартиби маблағи ба манфиати вақфҳо садақашаванда аниқ риоя карда шавад ва фақат назорат ба сарфи онҳо аз Шумо хоҳиш мекунам, ки барои сабти садақҳои гирифташон аз сарфи онҳо ба мутаваллиҳо китоби дахлу харҷ диҳед” [6, с.107].

Чорӣ намудани ин гуна тартиби ҳисобу даромади хароҷоти вақфҳо мутаваллиҳоро дар амал комилан мутеи маъмурияти уезд гардонид, мустақилияти хоҷагидорӣ онҳоро меод. Аз тарафи Россия истило шудани Осиёи Миёна ва маҳв гардидани хонигариҳои феодалии Қўқанду Хева боиси он низ гардид, ки ташкилотҳои бо масъалаҳои динӣ машғул ҳам барҳам хӯрданд. То соли 1880 идораи корҳои динии аҳолии мусалмони Осиёи Миёна дар ихтиёри муфтии Оренбург буд, вале ҳуди ҳамон сол он бо супориши вазорати умури дохилӣ бекор карда шуд. Дар солҳои минбаъда дар Туркистон доир ба корҳои рӯҳонӣ мусулмон таъсиси идораи махсус пешбинӣ шуда буд.

Вале, ба ҳар ҳол, низомномаи идораи корҳои динии мусулмонони Туркистон қабул нашуда монд. Маълум гардид, ки ин масъала барои ҳукуматдорони подшоҳӣ “ҳалнопазир” будааст. Қоидаҳои асосии идораи муассисаҳои вақф дар Низомномаи идораи кишвари Туркистон (соли 1886) муқаррар гардида буданд. Мувофиқи “Низомномаи идораи кишвари Туркистон” муассисаҳои вақф ва моликияти ғайриманқулаи онҳо мебоист пурра зери назорати маъмурияти идораи вилоятӣ ва сардори уездҳо бошанд. Тадбирҳои андешида ба моҳияти таъсиси вақфҳои нав, таъйини мансабдорон, чорӣ намудани назорати қатъӣ аз даромад ва сарфи маблағҳои вақф, ба ҳазинаи давлат гирифтани қисми зиёди даромади вақфҳо дахл доштанд. Маъмурияти кишвар вақфҳоро нигоҳ дошта, онҳоро, аз як тараф, ҳамчун муҳолифатнишондиҳӣ ба ҳукумати подшоҳӣ ва аз тарафи дигар, ҳамчун сарчашмаи даромади иловагӣ ҳисоб мекард.

Бад-ин васила, ҳукумати подшоҳӣ дар кишвари Туркистон барои ҳалли масъалаҳои муносибати мутааллиқ ба заминдорӣ, аз ҷумла вақфҳо барои худ маъмурияти мутамарказе бунёд намуд. Дар зинаи болоии он генерал-губернатор, дар зинаҳои поён сардори уезд, комиссияи муваққатии вақфҳо ва андозии саронаи замин меистод. Низомии фаъолияти ин ташкилотҳо дар миқёси уезд, вилоят ва тамоми кишвар дар моддаҳои муайяни «Низомномаи идораи кишвари Туркистон» ва боби «Муносибатҳо доир ба замин»- и ҳамин Низомнома зикр ёфта, ба маҳдуд намудани моликияти хусусии вақфҳо нигаронида шуда буд. Ҳукумати подшоҳӣ кӯшиш менамуд, ки вақфҳоро тобеи силсилаи муносибатҳои ҳарбӣ - феодалии гардонид, аз онҳо ҳарчи бештар фоидаи иқтисодӣ бигирад, лекин аз барҳам додани моликияти вақф худдорӣ мекард, аз оқибати манфии чорабиниҳои қатъӣ метарсид, дурӯягии сиёсати ҳукумати подшоҳӣ аз он иборат буд, ки аз як

тараф, таъсиси вақфҳои навро амалан манъ намуда, ҳаҷми моликияти онҳоро маҳдуд мекард, аз тарафи дигар, мавҷудияти муассисаҳои вақфро ҳамчун иттилоот ба рӯҳониёни бонуфузи мусулмон имконпазир меҳисобид. Ҳукуматдорони подшоҳӣ ба бекор кардани қонунҳои шариат, ки мувофиқи он ба муассисаҳои вақф мустақилияти пурра дода мешуд, ҷуръат накарда, ба фаъолияти хоҷагидорӣ онҳо дар асоси қонунҳои империя низоми муайян дохил намуданд. Ба ҳам пайвастанӣ ин гуна ихтилофҳои ҳуқуқӣ мавҷудаи идораи вақф дар давоми тамоми давраи мустамликадорӣ аз имкон берун буд. Ин аст, ки идораи вақфҳо боиси сар задани баҳсу мунозира ва мочарову низоъҳо мешуд.

Мутаваллӣ ва мударрисон аслан ба амалдори зинаи пасти маъмурияти кишвари мустамликавӣ мубаддал гашта буданд. Ҳукуматдорони подшоҳӣ бо вучуди он, ки ҳангоми тартиб додани ҳуҷҷатҳои ҳуқуқӣ ба қоидаю қонунҳои шариат така мекарданд, ҳатто натавонистанд, ки имконият пайдо карда масъалаи идораи вақфҳоро одилона ҳал кунанд.

Мавриди зикр аст, ки тибқи расму оини муқаррарии мусулмонӣ аъзои сулолаи ҳукмрон ва намоёндагони аъёну ашроф барои абадӣ гардондани хотираи худ мадрасаҳо бино карда, барои маоши мударрисон, муллобачаҳо ва дигар ашхоси хизматгузор вақфҳо мебахшиданд. Месазад ёдовар шуд, ки таърихи мадрасаҳои Ҳисор ва номи асосгузори онҳо ба таври қофӣ омӯхта нашудаанд, аммо ҳуҷҷати дар ин ҷо пайдокардашуда аз он шаҳодат медиҳад, ки ин мадрасаҳо бо даромади мулки вақф нигоҳубин мешуданд. Дар ҳуҷҷат доир ба масъалаи тартиботи идора ва тариқи таъйин шудани амалдорони мадрасаи Нави Ҳисор маълумоти муҳим сабт ёфтааст. Беки Ҳисор Остонақулбийи кӯшбегӣ ва қозии Ҳисор Мир Абдулбоқии Уроқ ба номи амири Бухоро нома навишта, илтимос мекунанд, ки мударриси Мадрасаи Нави Ҳисорро таъйин намояд. Дар нома аз ҷавоби мадаррис мулло Муҳаммадқобил муфтӣ хабар дода мешавад. Мулло Муҳаммадқобил вазифаи муфтии Ҳисорро низ ба уҳда дошт. Мувофиқи маълумоти ҳуҷҷат, дар мадрасаи нав ҳамагӣ ду мударрис буд. Аз ин рӯ, муллобачаҳо ҳам чандон бисёр набуданд. Бек ва қозӣ аз амир хоҳиш мекунанд, ки ба ҷойи мударриси ҷавиди мулло Абдулқарими Ҳисориро, ки муллои хатмкарда буд, мударрис таъйин кунанд. Чуноне ки маълум аст, дар мадрасаҳо муҳлати таҳсил 20 - 25 сол буд ва ба се дараҷаи таҳсил ибтидоӣ, миёна ва олии тақсим мешуд [7, с.122-123].

Шахси таҳсили пурраи мадрасаро аҷомдода муллои хатмкарда ҳисоб мешуд. Мулло Абдуқарими ба вазифаи мударриси Мадрасаи Нав тавсияшуда муллои хатмкарда буд. Дар ҳуҷҷат зикр шудааст, ки як мударрис аз ҳисоби даромади вақф соле 250 танга маош мегирифт. Яъне, барои ду мударрис аз даромади вақф 500 танга ҷудо карда мешуд. Дар низоми идораи беки вазифаи муфтӣ яке аз амалҳои муҳим маҳсуб мегардид. Ҳамчунин бек ва қозӣ дар номашон ба вазифаи муфтии Ҳисор мулло Гулмуҳаммади Ҳисориро тавсия медоданд. Вай дар байни дигар муллоҳои Ҳисор пешқадамтарин мӯйсафеди оқилу хирадманд ва донишманди қонунҳои шариат ба ҳисоб мерафт. Дар ҳуҷҷат нақши муҳри Остонақулбийи кӯшбегӣ ва қозӣ Мирабдулбоқии Уроқ низ сабт ёфтаанд [7, с.129].

Ҳуҷҷати мазкур оид ба низоми идораи беки маъхазӣ муҳим аст. Дар идораи маъмурии бекии Ҳисор мансаби раис, ки дар баъзе ҳуҷҷатҳо муҳтасиб низ номбурда мешуд, мансаби калон ба ҳисоб мерафт. Раис ба риояи дурусти нарху ченак ва тарозуҳои бозор, инчунин иҷрои расму оинҳои мусулмонӣ аз ҷониби ҳамаи сокинон назорат мекард.

Дар ҳуҷҷати таъйин шудани раиси Душанбе маълумоти ҷолиб сабт гардидааст. Ин маълумот номаи қозии Ҳисор мулло Мирзоабдулбоқӣ ба унвони қозикалони Бухоро Мирзо Муншӣ буда, дар он дар бораи тариқи таъйин гардидани раиси Душанбе маълумот дода мешавад. Ба раиси Душанбе шудан шахсе ҳуқуқ дошт, ки дар вақфи мазори Мавлоно Яъқуби Чархӣ мутаваллӣ шуда кор мекард. Мутаваллии вақфи мазор ба ҷунин ҳуқуқи баланд беҳуда соҳиб намегардид. Чунонки маълум аст, намоёндагони рӯҳониён дар идораи мамлакат нақши калон доштанд.

Бояд зикр намуд, ки дар бекии Ҳисор мадрасаи Қаратоғ низ яке аз мадрасаҳои машҳуртарин ба ҳисоб мерафт. Иморати он дар соҳили чапи дарёи Қаратоғ ҷойгир буд [9, с. 303]. Сабаби шухрат ёфтани мадрасаи мазкур он буд, ки ҳокимони ин кишвар бо фармонҳои маҳсус ба даҳлатнопазирии даромадҳои он кафолат медоданд. Аҷибаш ҳамин, ки на танҳо рӯҳониён - сайидҳо, хоҷаҳо, эшонҳои калон вақф таъсис мекарданд,

балки сарварони давлатҳои феодалӣ ҳам ба вақф моли манқулаву ғайриманқулаи зиёде мебахшиданд. Алалхусус ҳокимону амирони хонии Бухоро барои эҳтиёҷоти масҷидҳо, мазорҳо, мадрасаҳо, хонақоҳу таҳоратхонаҳои берун аз марзи Бухоро ҳам вақф таъсис кардаанд. Дар поёни чунин вақфномаҳо муҳри худи амир ва шайхулислом гузошта мешуд. Мавриди зикр аст, ки амир Музаффар соли 1872 як корвонсароии ҷӯбини иборат аз 29 хучраро ба вақфи мадрасаи Қаратоғ мебахшад [9, с.303].

Давлатҳои феодалӣ ба муассисаҳои динӣ ва ходимони он, аз як тараф, чун ба институтҳои феодалӣ, аз тарафи дигар, ба муассисаи динӣ таъяс карда, бо ҳар роҳ барои дар байни омма соҳибнуфуз шудани ҳокимияти иқтисодӣ ва эътибори онҳо ғамхорӣ зоҳир менамуданд. Ходимони муассисаҳои динӣ, дар навбати худ, баҳри пурқувватшавии ҳокимияти амиру хонҳо кӯшида, обурӯю эътибор ва ҳашамати онҳоро тарғиб мекарданд. Иттифоқи феодалони дунявӣ ва динӣ баҳри пурзӯр сохтани истисмори меҳнаткашон, барои аз худ намудани даромади замин, зиёд кардани миқдори андоз аз аҳолии меҳнатӣ нигаронида шуда буд. Рӯҳониёни Осиёи Миёна «тоифаи тавоною муктадире ба шумор мерафтанд, ки дар ҷамъият мақоми намоён доштанд ва обрӯю эътибори эшон дар байни мардум хеле баланд буд. Аз ҳамин сабаб ҳокимони Осиёи Марказӣ чун сиёсатмадорони заковатманд таъсиру нуфузи рӯҳониёнро байни мардум дарк намуда, ба муассисаҳои динӣ бисёр имтиёзҳо медоданд. Ҳокимони кишвар ба фармонҳои махсус ба даҳлатнопазирии даромадҳои вақфи мадраса ва мазорҳои машхур қафолат медоданд.

Ҳамин тавр, метавон хулоса кард, ки давлат ба эҳтиёҷоти маориф пул намедод ва муассисаи давлатие, ки бо корҳои маориф машғул шавад набуд. Мактабу мадраса комилан дастнигари дин буданд. Манбаи асосии даромади маблағи мактабу мадраса даромади вақф буд. Дар бекии Ҳисор мактабҳо дар шаҳру деҳот ва авулҳо вучуд дошта, ба ду категорияи муассисаҳои динии таълимӣ: дорои даромади вақф ва бе даромади вақф, ки ба масҷид тааллуқ дошт, ҷудо мешуд.

Аксарияти мадрасаҳо соҳиби заминҳои обӣ, лалмӣ, канал, об, хонақоҳ, масҷид ва осиебҳо буданд. Вақфи мактабу мадраса ҳам айнан ҳамонест, ки дар вақфи мазорот ҷой дошт, яъне ба мактабу мадраса чизе вақф карда мешуд, ки даромаде дошта бошад. Аз ҳисоби даромади вақфи мадраса ҳам бино таъмир мегардиду ҳам маоши домуллоу мударрис ва дигар хизматгорони мадраса дода мешуд.

#### АДАБИЁТ

1. Гулшани М. С. Тарих-и хумаюн. -Душанбе, 2016. -С.110-133.
2. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIX в. / Б.И. Искандаров. - Душанбе, 1963. - Ҷ.2. -С.25
3. Мирбабаев А. К. История мадраса Таджикистана /А.К.Мирбабаев. - Душанбе, 1994. - Ҷ.2. -С. 24.
4. Мухторов А. Ҳисор /А. Мухторов. - Душанбе, 1995. -С. 164.
5. Петрушевский И.П. Аграрные отношения в Иране XII-XIV вв. /И.П. Петрушевский. -М.-Л.1965. -С.249.
6. Кушматов А. Вақф /А. Кушматов. - Душанбе, 1990. -С.106.
7. Кушматов А. Деҳқонони тоҷик дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX /А. Кушматов. - Душанбе, 1996. - С.138-139.
8. Кушматов А. Мулоҳизаҳо рӯйе ба таърихи деҳоти Бухорои Шарқӣ (Тоҷикистони Марказӣ, Ҷанубӣ) дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX /А. Кушматов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2016. - №3/5(208). -С.40-48.
9. Кушматов А. Назаре ба таърихи мактабу мадрасаҳои бекии Ҳисор дар охири қарни XIX ва ибтидои қарни XX /А. Кушматов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ баҳшида ба “20-солагии Рӯзи ваҳдати миллий” ва “Соли ҷавонон”. -Душанбе, 2017. -С. 303.
10. Сангинов Д. Организация обучения и управления медресе Восточной Бухары в конце XIX и начале XX века /Д. Сангинов // Вестник Таджикского национального университета. -2017. -№3/4.-С.7-12.

#### ТАРТИБИ ИДОРАИ МУАССИСАҲОИ ВАҚФИ МАКТАБУ МАДРАСАҲОИ БЕКИГАРИИ ҲИСОР ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ масъалаи тартиби ташкилию идории муассисаҳои вақфи мактабу мадрасаҳои бекигариӣ Ҳисор дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX баррасӣ гаштааст. Маълум аст, ки мувофиқи расму оини мусулмонӣ, аз сои сулолаи ҳукмрон ва намоёндогони аёнӣ ашроф мактабу мадрасаҳо бино карда, барои маоши мударрисон, муллобачаҳо ва дигар ашхоси хизматгӯзор вақфҳо мебахшиданд. Дар мақола ҷудонопазирии вақфҳо аз идораи давлатии хону амирҳои Аморати Бухоро инъикос гардидааст. Дар заминаи он қайд гардидааст, ки сарвари олии муассисаҳои вақф сардори давлат буд. Мувофиқи дастури вақфнома мутаваллиҳо ба сарфу харч ихтиёрдорӣ мекарданд, заминҳои вақфро бо шартнома ба иҷро медоданд ва ё онро бекор мекарданд, ба ободии амлоки вақф назорат менамуданд, ба хизматгорон моҳона медоданд. Ҳамчунин, дар мақола доир ба масъалаи тартиботи идора ва тариқи таъйин шудани амалдорони мадрасаи Нави Ҳисор маълумоти муҳим оварда шудааст. Аз ҷумла қайд мегардад, ки беки Ҳисор Остонақулбийи қушбегӣ ва қозии Ҳисор Мир Абдулбоқии Уроқ ба номи амири



Бухоро нома навишта, хохиш мекунанд, ки мударрисаи мадрасаи нави Ҳисорро таъйин намоянд. Дар мақола қайд мегардад, ки ақсарияти мадрасаҳо соҳиби заминҳои обӣ, лалмаи, канал, об, хонақоҳ, масҷид ва осиебҳо буданд. Аз ҳисоби даромади вақф мадраса бунёд ва таъмир гардида, маоши мударрисон ва дигар хизматгорони мадраса дода мешуд.

**Калидвожаҳо:** Бухорои Шарқӣ, бекигарии Ҳисор, мактаб, мадраса, вақф, мударрис, рӯхониён, маълумот, муллобача, мутавалли.

## **УПРАВЛЕНИЕ ВАКОФСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ МАКТАБЫ И МЕДРЕСЕ ГИССАРСКОГО БЕКСТВА В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

В данной статье на основе исторической литературы рассматриваются организация и управление мектебы и медресе Гиссарского бекства в конце XIX - начале XX века. Согласно мусульманской традиции, члены правящей элиты и представители строителей медресе и мектебов, пожертвовали свое имущество на вақф. Констатируется, что вақфы являлись неотъемлемой частью Государственной администрации ханов и эмиров Бухары. Исходя из этого, подчеркивается, что высшим главой вақфских учреждений был глава государства. Согласно наставлениям вақфнаме, расходы были в распоряжении мутавалли, также они по договору давали вақфские земли на аренду, присматривали за благоустроенностью вақфских имуществ и выдавали зарплату служащим. В статье содержится важная информация о руководящих процедурах и назначении новых членов медресе Нав Гиссара. Подчеркивается, что, Бек Гиссара Остонакулбий кушбеги и кази Гиссара Мир Абдулбокии Урок в письме просят эмира Бухарского, чтобы он назначил нового мударриса медресе Нав Гиссара. В статье также отмечается, что большинство медресе имели земли, каналы, воды, кельи, мечети и мельницы. По доходу вақфа строилось медресе, выплачивалось жалование мударрисам и другим служащим медресе.

**Ключевые слова:** медресе, мактаб, Восточная Бухара, Бухарский эмират, ученики, мударрис, образование, грамотность.

## **MANAGEMENT OF WAKOF INSTITUTIONS OF MAKTAB AND MEDRESSE OF HISSAR'S BECAUSE IN THE END OF THE XIX AND THE BEGINNING OF THE XX CENTURY**

In this article, on the basis of historical literature, the organization and management of the maktabah and madrassah of the Hissar's Bekistan are considered in the late 19th and early 20th centuries. According to the Muslim tradition, members of the ruling elite and representatives of the builders of madrassas and maktabas and also for the salary of the mudarris donated their property to waqf. It is stated that the Waqfs were an integral part of the State Administration of Khans and Emirs of Bukhara. Proceeding from this, it is emphasized that the head of state was the supreme head of the Wakofian institutions. According to the instructions of the waqfnam, the dispensations were at the disposal of the mutawalli, they also gave the Wakof land for rent under the contract, looked after the comfort of the waqf possessions, and paid salaries to the servants. The article contains important information on guiding procedures and the appointment of new members of the madrassah Nav Gissar. It is emphasized that Beck Gissar Ostonakulbiy kushbegi and Kazi Gissar Mir Abdalbokiyi A letter lesson to ask the Emir of Bukhara to appoint a new madarris madrassah Nav Gissar. The article also notes that most of the madrassahs had lands, canals, water, keliyas, mosques and mills. According to the income of the waqf, a madrassah was built to pay the salaries of the mudarris and other servants of the madrassah.

**Key words:** madrassah, school, Eastern Bukhara, Bukhara emirate, pupils, teacher, education, literacy.

**Сведения об авторе:** *Сангинов Далер* - Таджикский национальный университет, научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук НИИ ТНУ. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025. г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 918-70-04-92 E-mail: [saden\\_tj@mail.ru](mailto:saden_tj@mail.ru)

**Information about the author:** *Sanginov Daler* - Tajik National University, is a research fellow of the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences of the Scientific Research Institute of TNU. **Address:** Republic of Tajikistan, 734025. Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: (+992) 918-70-04-92 E-mail: [saden\\_tj@mail.ru](mailto:saden_tj@mail.ru)

УДК 323:297 (575.3)

## **ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМИЗАЦИИ КАРАХАНИДОВ**

*Самариддин Джамоли Кудбиддинзаде*

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

Предвзятое исследование политики Хорасана и Мавераннахра в IX-XI вв. и рассмотрение их социально-экономического формирования не имеет смысла без религиозного фактора во всей его многогранности, двойственности и динамичности. Отсюда следует, что сегодня почти все сведения об истории изучаемого периода стали легкодоступными, подошло время для всестороннего научного исследования жизненно важных событий IX-XI вв., объективного установления функций и влияния религии и религиозного фактора на политику и общественную жизнь региона, а также научного выявления непредвзятых социально-исторических начал положительного и отрицательного влияния религии на историю изучаемого периода. Ислам внес обусловленные коррективы в традиции и нравы населения, а также изменил культурную жизнь Хорасана и Мавераннахра. Данный регион в X веке анализировался как территория, которая населена правоверными мусульманами. Основным фактором данного периода проявляется в распространении ислама среди тюркских племён и в коренной модификации социальной жизни этого региона. IX-XI вв. известны как эпохи максимального расцвета культуры и религии Хорасана и Мавераннахра. Изучение влияния

религии на политику и социально-экономическую жизнь народов Хорасана и Мавераннахра в историографии данного времени располагает своими этапами изучения.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы проанализировать особенности распространения ислама среды карлуков (караханидов) в контексте религиозно-политической ситуации.

Ислам в среду тюркских племен (Семиречья, Восточный Туркестан), исповедовавших шаманизм, стал проникать только с 900 года, что сопряжено с миссионерской деятельностью мусульманских учёных, сопровождавших караваны. Во время правления аббасидского халифа Ал-Муктадир Биллаха важнейшим направлением его религиозной политики было оказание воздействия на принятие ислама тюрками. Несколько позже болгарские тюрки, уйгурский хан, исповедовавшие манихейство, Хазарский хан, исповедующий иудаизм, обратились к Ал-Муктадир Биллаху с просьбой отправить им мусульманское духовенство для принятия ислама. Халифом была отправлена делегация во главе с Ибн Фадланом [1, с. 41].

Важность военной и политической деятельности тюркских племён в Иране и арабских странах явилась причиной принятия их на военные должности при дворе халифа, в Месопотамии и других исламских государствах. Укрепив свою военно-политическую позицию, они постепенно входят в руководящий состав армии Аббасидского халифата. Они стали занимать и правительственные должности. Этот процесс был явно заметен при халифате Муътасиме [2, с. 3].

**Воздействия Саманидского государства на исламизацию Караханидов.** В конце IX века в государстве Саманидов происходят междоусобные войны за овладение престолом. Естественно проигравшие или погибали, или покидали страну. Отдельные исторические источники упоминают о побеге Насра ибн Мансура Саманида через Семиречье в Кашгар к правительственному двору карлуцкого повелителя Огулчак, потерпевшего неудачу в междоусобных распрях в конце девятого века. Сам Огулчак не исповедовал мусульманскую религию. Но он принял выдворенного вождя саманидов [3, с. 104-106]. Бывший государь Мавераннахра прибыл со своей свитой: в страну карлуков иммигрировала большая группа бухарцев, исповедовавших ислам - это были приверженцы и родственники эмира.

Наравне с принятием ислама болгарскими тюрками основным событием в те времена считается принятие ислама в 960 году во главе с Сатук Абдулкарим Бугрохоном многочисленными тюркскими племенами (более 20 000 шатров). Впоследствии он стал нарекаться мусульманским именем Абдулкарим по прозвищу Харун Шахабудава [4, с. 35-36]. Харун считался первым среди тюркских ханов, кто стал чтить исламскую религию на рубежах Кашгара и Ферганы в государстве правоверных ал-амир ар-Рашид Абд ал-Малика ибн Нуха ас-Самани [5, с. 101]. Он основал первую мусульманско-тюркскую державу в Мавераннахре и стал первым караханидским государем, принявшим ислам. Этот процесс мирного перехода в ислам проходил главным образом через пропаганду и культурно-цивилизованное воздействия Саманидского государства.

Однако имело место и то, что хан Огулчак оказывал сопротивление исламизации своего народа, поэтому карлуки-мусульмане обращались за помощью к Саманидам. Источник сообщает: «Они призвали своих новых друзей по вере против неверующего великого кагана» [6, с. 294]. Согласно преданию Алхаками Нишапури, о котором писал Самъани, мусульманские миссионеры прибывали к карлукам [7, с. 89]. Факты позволяют признать, что огромная масса тюрков приняла исламскую религию в Караханидском государстве. И в этом деле главную роль сыграли среднеазиатские и иранские проповедники, отличавшиеся активностью и последовательностью в своей миссионерской деятельности. Они воспользовались и помощью со стороны тюркских правителей. Одним из них был Абв-л-Хасан Мухаммад ибн Суфайн ал-Калимати - коренной житель Нишапура (северо-восточный Иран). Однако ал-Калимати оставил Иран в 951 - 952 гг. Некоторое время он проживет в Бухаре, затем по приглашению переходит на службу к «хану ханов» (Сатуку), где впоследствии и умирает (примерно в 961 году) [8, с. 316]. По мнению В.В. Бартольда, а также отдельных современных исследователей, именно благодаря его влиянию караханиды приняли ислам [9, с. 316].

В трактате «Тазкирай Бугрохони» сообщается и о другом мусульманском ученом Абунастре Самани, направленного на распространение ислама среди карлуков в Кашгаре. Прибыв туда в качестве купца, Абунастр долгие 7 лет распространял ислам, умер он в 972 году [10, с. 86-91]. Абунастр ас-Самани был глубоко верующим мусульманином, утверждает, что однажды ему во сне является пророк Мухаммед, сообщивший о благоприятном известии: на него возложена почетная миссия воззвания в ислам Сатука в Туркестане - будущего борца за вероисповедание, но «пока в образе неверного». Пророк Мухаммед велел: «Восстань. Он родился. Иди и ищи». После этого обращения Абунастр Самани-ходжа направляется в Туркестан и встречает в Кашгаре Сатука [11, с. 117-118].

Вполне допустимо, что наравне с саманидским принцем на убеждения Сатука значительное воздействие оказал и Калимати, живший при дворе тюркского кагана. По этому поводу Ибн Забир заявляет о присутствии другого религиозного мужа среди карлуков, что происходило до 949 года. По-видимому, его усердие и труд, также способствовали принятию ислама карлуками [12, с. 140]. Таким образом, именно стараниями потомков Сатука Бограхана исламская религия еще крепче укореняется среди тюрков. Во времена Мусы сына Сатука, который унаследовал престол в 955 году, государственной религией каганата официально был провозглашен ислам. В период его правления жители Жетысу полностью приняли религию ислам. Сын Сатука Муса Арслан-хан имел шикарный титул «Шихаб ад-дауля ва захир ад-да'ва» («Свет державы и опора призыва к вере»). Исследователь О. Прицак в своем научном труде указывает, что Муса постоянно вел религиозную борьбу с язычниками. Отзвуки этого нашли свое отражение в песнях, которые собраны в «Диван-и лугат ат-турк» Махмуда Кашгари.

**Шиитское духовенство и Караханиды.** Наряду с суннитскими духовными миссионерами к карлукам присоединилось и шиитское духовенство. Шииты были настроены решительно к халифату и по этой причине преследовались властями и были вынуждены бежать в дальние края. Восток Мавераннахра считался более безопасным для шиитов, поэтому здесь, избегая преследования халифа, они могли заниматься распространением шиизма и вести соответствующие войны среди карлуков. Карлуки предоставили пристанище противникам халифата, а потому шииты, как радикально настроенные к халифу, также были приняты у карлуков. Пиком присутствия шиитов у карлуков можно считать приход Яхья ибн Абдуллы с 170 шиитами [13, с. 170].

Симпатии карлуков к шиитам [14, с. 441-442], уважение к алавидским эмиссарам на земле карлуков [15, с. 95-97], формирование шиизма в областях восточного Мавераннахра, а именно в Фергане [16, с. 2-3], расширенная деятельность исмаилитов в восточных областях [17, с. 175-176; с. 47-48], нарекание именами шиитских имамов со стороны карлукских ханов своих детей [18, с. 121], а также невнимательность карлукских ханов к Аббасидскому халифату, даже после образования государства, свидетельствует о том, что в распространении исламской религии среди карлуков огромную роль могли сыграть шииты [19, с. 420-424].

Территория карлуков на востоке Сайхуна в связи с его географическим расположением была недостижима для арабов, что определяло распространение ислама ненасильственными средствами. Другая особенность - земля карлуков находилась на торговом пути между Ираном, Индией и Китаем, поэтому многие мусульманские купцы вынуждены были останавливаться здесь. Через взаимодействие с мусульманскими купцами карлукская степь ознакомилась с культурой ислама. Политические, дипломатические связи с мусульманскими правителями, перемирие, предоставление убежища мусульманским оппозиционерам, также способствовали распространению ислама среди карлуков. Наравне с суннитским течением ислама шииты, как группа, настроенная оппозиционно к Аббасидскому халифату, преследовались и были вынуждены перемещаться к дальним областям, а у карлуков они нашли своих последователей и убежище для более спокойной жизни.

Таким образом причисленные политические, внутрирелигиозные и торгово-экономические события привели к распространению ислама среди карлуков. Кочевой образа жизни карлуков, наличие ханской власти, взаимосвязь с исламом во многом зависели от принятия ислама ханом. Принятие ислама Сатуком Абдулкаримом Буграханом, целенаправленная религиозная политика его сыновей привели к широкой исламизации карлуков. А после завоевания Кашгара, должности Арсланхана (великий хан), образования Караханидского государства ислам становится главной религией этого государства. Также важно отметить, что Саманидское государство внесло огромный вклад в исламизацию тюркских племен, что стало основой для исламизации будущих тюркских государств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маъсума Ихтияри. Вступительный процесс тюрков в Иран (Преобразование и его итог) с начала и до конца Сельджукидов. -Первое издание. Исламский университет Азад, 1385. -С. 41. (на персидском).
2. Байхаки Абуфадль. Таърихи Байхаки; с поправками Саид Нафиси. Санои. -Тегеран, 1995. -С. 3 (на персидском).
3. Материалы по истории Средней и Центральной Азии X-XIX вв. -Ташкент, 1988.
4. Ибн Асир Иззуддин Абуль-Хасан Али ибн Мухаммад аль-Джазири. Аль-камил фи т-тари́х; перевод Хамидреза Ожир. -Тегеран, 1383. -С. 35-36 (на персидском).
5. История Казахстана в арабских источниках. Извлечения из сочинений XII-XVI веков. -Алматы, 2006. -Т.3.
6. Pritsak O. Von den Karluk zu den Karakhaniden / O. Pritsak // Studies in Medieval Euroasian History by O. Pritsak. - London, 1981.
7. Самъани Абдулкарим ибни Мухаммад. Ал-нисаб; изучение Абдулла Умар Алборуди. Дор-ал-джанон. -Бейрут, 1409. -Т. 5. -С. 89.

8. Бартольд В. В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия / В. В. Бартольд // Собр. соч.: в 9 т.- Т.1. -М., 1963. -С. 316.
9. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия / В. В. Бартольд // Собр.соч.: в 9 т.-Т1. -М., 1963. - С. 316; Байхаки Абуфадль. Таъри-и Байхаки; с поправкой и добавкой Саид Нафиси. Санои. –Тегеран, 1995. -С. 3 (на персидском).
10. Тазкираи Бугрохони. С поправкой Мухаммад Мунири Олим // Центр исследования Ирана и Пакистана. - Исламабад, 1374. -Т. 1. -С. 86-91 (на персидском).
11. Валиханов Ч.Ч. Самани / Ч.Ч. Валиханов // Собр. соч. -Т.4. -Алма-Ата, 1985.
12. Ибни Забир Кази Рашид. Захоир вал-тахаф. Хакака Мухаммад Хамидаллах. Матбаъа. Ал-хамкамуя. – Кувейт, 1984. -С. 140 (на персидском).
13. Хасани Ахмед ибн Ибрагим. Ал-масобех. Ахбор ал-аъмат ал-зайдия; исследование Вилфард Модлунаг. Дор-ал-нашр. – Бейрут, 1987. -С. 170 (на персидском).
14. Шихабуддин Абу Абдуллах Якут ибн Абдуллах аль-Хамави. Муджам аль-булдан; с поправками Фердинанд Вастанфулд. Дор ас-содот. –Бейрут, 1409. - Т. 5. -С. 441-442 (на персидском).
15. Паритсак Омелиян. Падение империи Огуз-Ябгу / Паритсак Омелиян; перевод Мухсен Рахмати // Исторический исследовательский журнал. Первый год, Издание 4, Исламский университет Азад, 1385. -С. 95-97 (на персидском).
16. Ибни Бобуя Абу Джафар Мухаммад ибн Али ас-Садук аль-Кумми. Ман ла йахдуруху-ль-факих. Исследование Ал-саид Адмусави Алхуросон. Дор саъаб ва дор-ал-таъориф. –Бейрут, 1410. -Т. 1. (на персидском).
17. Абу Мансур Абдул-Кахир ибн Тахир аль-Багдади аль-Фарк бейна аль-фирак. Исследование и поправки Мухаммадзахид ибн Ал-Хасан ал- Кусари. Бито. –Каир, 1367-1948. -С.175-176 (на персидском); Наджмуддин Абу Хафс Умар ибн Мухаммад ан-Насафи. ал-Канд фи тарих улама Самарканд. Исследование Юсуф Алхади. Письменное наследие. –Тегеран, 1378. -С. 47,84,533 (на персидском).
18. Davidovich E.A. The Karakhanids. In, history of civilizations of Central Asia, vol 4. Part one, Edit by Asimov and Bosworth, UNESCO Publishing, 1998. -P. 121.
19. Абуль-Хусейн Хилал ибн аль-Мухассин ибн Абу Исхак Ибрахим ибн Хилал ибн Захрун ас-Саби аль-Харрани. Китаб ал-взара. Матба ал-бои ал-суйин. –Бейрут, 1904. -С. 420-424 (на персидском); Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия / В.В. Бартольд // Собр.соч. в 9 т.-Т.1. -М., 1963. -С. 316; Lane Poole Stanley, Catalogue of oriental Coins in the british Museum Printed By Order of Trustees. - London,1881-1889. v. 2. P. 120.

#### **МАХСУСИЯТҲОИ ИСЛОМИШАВИИ КАРАХОНИҲО**

Дар мақолаи мазкур пахншавии ислом дар замини қарлуқҳо дар ҳудуди Ҳафтдарё ва Туркистони Шарқӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Баъд аз забти Мовароуннаҳр аз ҷониби арабҳо, ҳудуди Ҳафтдарё ва Туркистони Шарқӣ забт нагардид ва дусад сол лозим шуд то ки дар ин заминҳо ислом паҳн гардад. Қарлуқҳо ҳамчун қавми ҷанговар зиёда аз ду аср ба артиши арабҳо - мусулмонҳо муқовимат карданд. Сарчашмаҳои мусулмонӣ маълумотҳои муфассалро оиди пахншавии ислом байни қарлуқҳо дар шарқи Сайхун (Сирдарё) ва маълумоти қамтар оиди муқовимати қарлуқҳо ба артиши арабҳо - мусулмонҳо овардаанд. Дар нимаи дуҷуми асри XI замини қарлуқҳо як қисмати замини исломӣ гардид. Исломшавии қарлуқҳо ботадрич ва бо роҳҳои гуногун амали мешуд: бо воситаи фаъолияти миссионерии тоҷирон, робитаҳои сиёсӣ бо давлати Сомониён, фаъолияти хатибҳои алоҳидаи мусулмон. Ва ин раванд мураккаб, муҳлифатомез, буда, ақсаран бо низоъҳои меғузашт то лаҳзае, ки фарҳанги исломӣ аз болои анъанаҳои маҳаллии динӣ афзалият пайдо кард. Ислом ба анъанаву табиати аҳоли навгонихо ворид намуда, инчунин ҳаёти фарҳангии Хуросону Мовароуннаҳрро дигаргун сохт. Ин минтақа дар асри X ҳамчун ҳудуде таҳлил мешуд, ки дар он мусулмонони эътиқодманд умр ба сар мебуданд. Омилҳои асосии ин давра дар пахншавии ислом байни қавмҳои туркӣ ва тағйирёбии қули ҳаёти иҷтимоии ин минтақа намудор мешавад. Асрҳои IX-XI ҳамчун давраи гулгулшукӯфии фарҳанг ва дини Хуросон ва Мовароуннаҳр арзёбӣ мегарданд. Омӯзиши таъсири дин ба сиёсат ва ҳаёти иҷтимоӣ – иқтисодии халқҳои Хуросону Мовароуннаҳр дар таърихнигории ин давра дорой марҳилаҳои омӯзиш мебошад.

**Қалидвожаҳо:** ислом, пахншавии ислом, қарлуқҳо, Қарахонӣ, Қашғар, Ҳафтдарё, Туркистони Шарқӣ, хилофат.

#### **ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМИЗАЦИИ КАРАХАНИДОВ**

В данной статье рассматривается распространение ислама на землях карлуков, на территории Семиречья и восточного Туркестана. После завоевания Мевареуннахра арабами, территория Семиречья и восточного Туркестана не была завоевана, понадобилось двести лет для распространения ислама на этих землях. Карлуки как воинственное племя более двух веков противостояли армии арабо-мусульман. Мусульманские источники дают развернутые сведения о распространении ислама среди карлуков на востоке Сайхуна (Сыр-даря), несколько меньше - о противостоянии карлуков арабо-мусульманским войскам. Во второй половине XI века земля карлуков стала частью исламских земель. Исламизация карлуков происходила постепенно и разными путями: через миссионерскую деятельность купцов, политическую связь с саманидским государством, деятельность отдельных мусульманских проповедников. И этот процесс был сложным, противоречивым, часто сопровождался конфликтами, пока не наступило преобладание исламской культуры над местными древними религиозными традициями. Ислам внес обусловленные коррективы в традиции и нравы населения, а также изменил культурную жизнь Хорасана и Мавераннахра. Данный регион в X веке анализировался как территория, которая населена правоверными мусульманами. Основным фактором данного периода является в распространение ислама среди тюркских племён и в коренной модификации социальной жизни этого региона. IX-XI вв. известны как эпохи максимального расцвета культуры и религии Хорасана и Мавераннахра. Изучение влияния религии на политику и социально-экономическую жизнь народов Хорасана и Мавераннахра в историографии данного времени располагает своими этапами изучения.

**Ключевые слова:** ислам, исламизация, карлуки, Караханиды, Қашғар, Семиречье, Восточный Туркестан, халифат.

## FEATURES OF ISLAMIZATION OF KARA-KHANID

The spread of Islam, depending on the territory, was adopted in different ways. However, do not forget that after the conquest of Mevareinnahr by the Arabs, the territory of Zhetysu and East Turkestan was not conquered, and it took two hundred years for the spread of Islam on these lands. For more than two centuries the lands of Karluks were defended against the army of Arab Muslims and became the famous and most important territory for spreading Islam. (20) Our information about these confrontations is taken only from Muslim sources, which naturally speak a lot about how Islam spread among the Karluks in the east of Saihun (Sirdar), and less information about the opposition of the Karluks against the Arab-Muslim forces. In the middle of the 11th century, the land of the Karluks became part of the Islamic lands. This article examines the spread of Islam on the lands of the Karluks naturally in the territory of Zhetysu and eastern Turkestan. Such approaches as Karluks (Kara-Khanid), bellicose to the Arab-Muslim conqueror, are gradually considered to be Islam. The Islamization of the Karluks took place gradually in different ways as the missionary activity of merchants, political ties with the Samanids state, the activities of Muslim missionaries, the territory of the Karluks, namely Islam under the influence of Islamic culture. Islam introduced conditioned adjustments to the traditions and customs of the population, and also changed the cultural life of Khorasan and Maverannahr. This region in the 10th century was analyzed as a territory inhabited by orthodox Muslims. The main factor of this period is manifested in the spread of Islam among the Turkic tribes and in the radical modification of the social life of this region. IX-XI centuries. They are known as the epochs of the maximum flourishing of the culture and religion of Khorasan and Maverannahr. The study of the influence of religion on the politics and socio-economic life of the peoples of Khorasan and Maverannahr in the historiography of this time has its own stages of study.

**Keywords:** Distribution of Islam, Karluks, Qarakhanids, Kashgar, Zhetysu, Eastern Turkestan

**Сведения об авторе:** *Самариддин Джамоли Кудбиддинзаде* - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Курган-Тюбе, ул. Айни, 67. Телефон: (+992) 915962173. E-mail: [jamoli1@mail.ru](mailto:jamoli1@mail.ru)

**Information about author:** *Samariddin Jamoli Kudbiddinzadeh* - Kurgan-Tube State University named after Nosir Khusraw postgraduate student of the Department of History of the Tajik people. **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgan-tube, Ayni str, 67. E-mail: [Jamoli1@mail.ru](mailto:Jamoli1@mail.ru); Tel: (+992)915962173

УДК (575.3)

## МУХТАСАРЕ АЗ ТАЪРИХ ВА ҶУГРОФИЁИ ВИЛОЯТИ ЗОВА

*Наҷотова Н.Б.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Банда каму беш аз ин ҳақиқат огаҳӣ доштам, ки таълифи як мақола чанд нақду назарро дар пай дорад. Ман низ мояву масолеҳи мақолаи хешро амалан аз гӯшаву канори арсаи коре, ки буд, ба даст овардам. Бад-ин тариқ, шурӯъ кардам аз вожаи кӯтоҳу зебои Зова. Дар зайли ин вожа ва сафаҳоти таъриҳӣ омада, ки дар мавриди Зова муаррихоне чун Ибни Асир, Ёқут, Ибни Фундуқ ва амсоли инҳо ба изҳори назари якдигар таъриҳӣ карданд, яъне дар силсилаи манобеи таҳқиқ ҳар кадом маъхазӣ якдигарро муаррифӣ намуданд.

Хуросон шаҳрҳои зиёде дорад, ки ҳар кадом барои худ гузаштае дорад ва онҳо боарзишанду қобили таҳқиқанд. Тавре ки маълум аст, дар мавриди бештари онҳо то ин таъриҳ кори ҷиддие сураат нагирифтааст. Пас, лозим аст, ки барои эҳёи арзишҳои таъриҳиву фарҳангӣ ва иҷтимоӣ қореро дар ин замина мурабтаб бозгӯ кард. Минтақаи мавриди таҳқиқ аз дидгоҳи ҷуғрофӣ, ҷамъият, тамаддун ва таъриҳ вазъи бисёр печидае дорад. Фарҳанги ноҳия ханӯз дар минтақае аз маданият муаттал аст, ки куҳантарин нави зиндагӣ дар канори ҳаракатҳои ҷаҳид ва модерни он худнамоӣ мекунад... Зова дар 18 километрии турбати Ҷайдария ва мақоми ин ду дар баҳши маркази вилоят аст.

Хуросони бузург, ки аз Ғазнин то Бастон ва аз Омӯй то Систон дар сарзамине ба вусъати дусад фарсанг ҳамчун қораи густурда буд, шаҳрҳои бисёреро дар бар дошт, ки мисли марворид бар синаи фароҳаш медурахшиданд. Баррасии таъриҳи гузаштаи шаҳрҳои Хуросон ва мочароҳое, ки дар ин диёр рафтааст, ба талоши бисёр ниёз дорад, аммо ин ба мавзӯи мутолиаи мо муносибат надорад, зеро мавзӯи мавриди назари мо ба ҷуз вилояти Зова ҷизи дигар нест. Ва вилояти Зова дар нисбат ба дигар шаҳрҳои Хуросон қариб, ки ба дасти фаромӯшӣ супурда шудааст. Пас бар онем, то ғубори фаромӯширо аз чеҳраи Зова пок кунем ва намои равшантаре аз онро дар баробари муосирон ва ояндагон қарор диҳем. Дар ин баррасӣ шурӯъ мекунем аз мафҳум, мавқеъ ва иқлими Зова ва мепардозем ба шарҳи он. Ба назар чунин мерасад, ки вожаҳои Зов, Зова, Зав, Зава, Зовин, Завзан, Зоб, Зоба ва Зобин як мафҳуми ҷуғрофӣист дар шаклҳои мухталиф. «Зав ба маънии дарё» аст [1, с.112-366], ки ба маънии шикоф низ омадааст. Инчунин Зав номи писари Таҳмосби пешдодӣ аст, ки дар замони ӯ замини хушку беобе буд ва ӯ бифармуд нахрҳо бисозанд ва об фаровон шуд ва аз он пас асри ӯ ба фаровонии об номбардор шуд ва ҳам дар Ироқ нахре биканд ва онро Зоб ном ниҳод ва бигуфт, то бар ду сӯйи он шаҳре

бисозанд [2, с. 407]. Бад-ин тартиб Зоб, ки мансуб ба Зова аст, ба маънии эҷоди шикоф ва кандани нахрро илқо мекунад.

Зов ё Зоб ба ишораи дигаре аз муаррихон аз калимаи зепи эронӣ аст, яъне амиқ, шикоф, рахна ва дарраро низ гуянд. Дар луғатномаҳо низ ба ҳамин маънӣ меояд ва таъкид мешавад, ки маънии Зоб, яъне Завоб ва аз баҳри таҳфиф ва ўро андохтаанд [3, с.2155-54]. Ҳамзамон дар ғӯйиши мардуми Хуросон, бахусус мардумони Зова миёни кӯҳ, ки мурод аз ин ҳама ҷоест, ки гузари об аст. Дар ҷойи дигар калимаи Завро ба маънии маҳалу қария низ истифода мебаранд. Дар «Муштарақ» омада, ки Зова номи ду ҷойгоҳ аст:

Аз рустоҳо ва остоне аз остонҳои Нишопур аст [4, с.50].

Аз деҳқадаҳои Пушанг, аз остони Ҳирот наздики Бузҷон, инчунин Зова рӯдхонаест дар Ҳиндустон.

Умуман, ба ҳамаи шаклҳои, ки Зав ба худ гирифтааст ва ҳам бо андеша дар ҳавзаи арзии маконҳои, ки бо ин вожа ном бурда мешаванд, Зова ҷойи обхезро мегуянд.

Аҳмад ибни Яҳёи Балозурӣ, муаррихи араб, нахустин касе аст, ки дар аҳди халифаи савум аз Зова ном мебарад. Ба ривояти ӯ: «Халифа Усмон ибни Аффон дар соли 30 ҳиҷрӣ Абдуллоҳ ибни Омиро ба ғазви билоди Хуросон фиристод ва ӯ шаҳрҳои Исфароин, Хавоф, Арғанён, Зова, Абаршаҳр, Бохарз, Абевард, Сараҳс ва баъзеро унватан ва баъзеро бо сулҳ бигшуд» [5, с. 471]. Метавон бар сӯҳати ривояти Балозурӣ итминон кард ва гуфт, ки бунёди шаҳри Зова дасти кам ба давраи пеш аз ислом ва ба давраи Сосониён бармегардад, чароки шаҳре, ки дар солҳои нахустини интишори ислом дар шумори шаҳрҳои муҳимми Хуросон вачҳи лашкаркашии сардорони ислом қарор гирад, халқ-ул-соа набуда, дар аҳди Сосониён барои худ эътиборе доштааст. Манобеи дигар низ ба ин қисмати футухоти Ибни Омир ишора кардаанд ва дар охир воқеаҳои Хуросонро дар соли 31 ҳиҷрӣ овардаанд [6, с.267]. Нишони Зоваро баъдҳо дар асари маъруфи Муқаддасӣ бо ин иборот мебинем, ки «Зова монанди пешин аст ва шаҳре барояш намешиносам» [7, с.87]. Мурод аз шаҳри пешин Хавоф аст, ки Муқаддасӣ онро кӯчак тавсиф кардааст ва дар ҷойи дигар Зоваро дар канори Исфароин, Ҷом, Ҷочарм ва Бохарз ҷузъи тобеи Нишопур ёд мекунад. Дар манобеи дигар аз Зова ба унвони русто ёд мешавад ва аз ин пайдост, ки бо ин таъриф дар солҳои нахустини асри VII ҳ.к. (XIII мелодӣ. Н.Н.) аз шаҳрҳои рабеи Нишопур буда, 220 қария дошт, аммо бо воридшавии муғулҳо ба Хуросон ин шаҳри маъмуру обод мисли тамоми шаҳрҳои дигар вайрон гардид.

Аз рӯи гузориши Ҷувайнӣ, ки воқеаҳои замони Чингизро батафсил менигорад ва дар мавриди забти Зова аз ҷониби чингизӣ (с.617 ҳ.к.) [8, с.67] (1220 м. Н.Н.) нақл мекунад, метавон чунин натиҷа гирифт. Зова дар ин замон аз қалъаҳои муҳкаму муътабаре буда, ки ҳисорҳои ба ҳам наздик дошта, дар баробари ҳучуми муғул саҳт муқовимат кард ва мебояд гуфт, ки юриши хавлноки муғул то расидан ба шаҳри Зова дар ҳеҷ нуқтаи дигар ба муқовимат рӯ ба рӯ нашуд ва дар ҳеҷ ҷо садде дар баробари ин сели хурӯшони бунёнкан ба вучуд наёмад ва Зова нахустин шаҳре буд, ки даргирии пешбининашудаеро бар душман бор кард ва ба қимати сукути худ ифтихор офарид. Мардумони Зова нахустин қурбониёни ҳамлаи саросарии муғул ба Эрон буданд ва ин аввалин қатли оме, ки муғул дар Зова ба роҳ андохтанд, чунон ҳаросе ба дилҳо овард, ки сардорону вазирони хуросонӣ дар Нишопур монданд. Маҷирулмулуки Рухӣ ва Зиёи Завзанӣ, ки аз фарзандони ҳамин вилояти Зова буданд, таҳти таъсири ин воқеаи хунин бо душман канор омаданд. Аз рӯи мушоҳидоти шабеҳи муаллифони «Таърихи вассоф» ва «Ҳабиб-ус-сияр» замони муҳосираи муғул се рӯз идома меёбад ва мардуми Зова муқовимати шадиди забонӣ нишон медиҳанд, ки дар «Равзат-ус-сафо» ин воқуниши мардуми Зова дар баробари муғулҳо вижаи худи ӯст. Бад-ин чихат сатре чанд аз баёни Мирхондро айнан бознависӣ мекунем: «Аҳли Зова аз камии ақл дар бурҷу бору даст ба табл бурда, забон ба фаҳшу ёва бикшоданд, умаро чун беқадри мушоҳида намуда, дар ғазаб рафта, бозгаштанд ва ба чанг машғул шуда, баъд аз се рӯзи он қасабаро мусаххар карда, қатли ом карданд ва дар он диёр, диёр нагзоштанд ва аҳмолу асқолро бишкостанду бисӯхтанд ва аз он ҷо бар сабили истеъҷол озими Нишобур шуданд» [9, с.24]. Ин гуфтаи Мирхонд дар китоби «Ҳабиб-ус-сияр» ва китоби Қутбиддин Ҳайдар низ меояд, аммо на ба ин маънӣ ва на ба ин оҳанг, зеро он ривоятро, ки Хондамир нақл мекунад бо андуҳу дарду дарег поён мепазирад ва Қутбиддин Ҳайдар низ. Пас ин ҷо суол ба миён меояд, ки чаро Мирхонд аз фаҳшу фасод ва кандану сӯхтани муғулҳо чизе намегуянд ва иллати дашному қабех гуфтани мардуми Зоваро дар ин росто собит намекунад? Бояд гуфт, ки аз Мирхонд набояд ҷуз ин интизоре дошт, зеро ӯ китоби таърихи худро ба дарбори муғулзодагон тақдим мекунад, пас ҷи тавр метавонад муқовимати мардумро дар баробари мошини чангии Чингиз таҳсин кунад?!

Ба ҳар ҳол шаҳри Зова ҳанӯз аз зилзилаи ҳучуми Чингиз ором нагирифта буд, ки дар соли 737 ҳ.к. (1327 м. Н.Н.) зилзилае воқеъ шуд, ки ҳазорон тани зовиро ба хок афканд ва ин зилзила бо номи зилзилаи Ҷизд маълум аст. Зова дар тӯли таърихи худ сарозери вақоеи таърихиву табиӣ буд, ки яке паси дигаре ба сини он зарба ворид мекарданд. Шикасти

наҳзати неруманди Сарбадорон муаммое дар қиболи мулки Курт буд ва пайдост, ки фарҷоми ҷанги Зова дили ҳаводорони наҳзатро ба сахтӣ фишурдааст. Аз вақоии маъруфи ин ҷанг, ки ҷойи зиёде дар таърихи адабиёти Эрон боз кардааст гум шудани девони Ибни Яминии Фарюмадӣ дар вақти ҷанг аст. Аббоси Иқбол дар зимни ривояти ҷанги Зова ёдовар шуда, ки «Ҷанги Зова, агарчи аз вақоии кӯчаки таърихи Эрон аст, вале дар таърихи адабиёти форсӣ бо як сабаб аҳамият пайдо кардааст. Шоири машҳури Эрон Амир Маҳмуд ибни Яминии Фарюмадӣ, ки дар ин ҷанг ҳузур дошт, девони шеърӣ худро гум карда, ё худ онро ба гонат бурданд» [10, с.32]. Воқеа ва ҷанги Сарбадорон аз як сӯ ва гум шудани девони шоир Ҷувайнӣ дар аснои ҷанг аз сӯи дигар, номи Зоваро ба бисёре аз гӯшаҳои таърихи Эрон кашондааст. Баъд аз ин ҳодиса дар бештари манобеи таърихӣ ба эътибори ин ки Зова арсаи хунини он корзор будааст ва ба эътибори ин ки гуле аз ҳазор гули гулшани табъи Яминӣ дар ҷилгаи Зова пар-пар шудааст, ба номи Зова бармехӯрем.

#### АДАБИЁТ

1. Алоуддин Атомалики Ҷувайнӣ. Ҷаҳонкушои Ҷувайнӣ; бо эҳтимоми Қазвинӣ. –Лидан, 1911. - Ҷ.1. -670 с.; Рашидуддини Фазлуллоҳ. Ҷомеъ-ут-таворих; бо тасҳеҳ ва таҳияи Муҳаммад Равшан. –Техрон: Мероси мактуб, 1386. -Ҷ.1. -303 с.
2. Аҳмад ибни Яҳёи Балозурӣ. Футуҳ-ул-булдон; тарҷумаи Озарнӯш, тасҳеҳи Муҳаммади Фарзон. -Бейрут, 1980. -787 с.
3. Абӯҷаъфар ибни Ҷарири Табарӣ; тарҷумаи Абулқосими Поянда.–Техрон: Асотир, 1363. Ҷ.5. -658с.; Гиёсуддин ибни Ҳумомуддини ал-Ҳусайни Хондамир. Таърихи Ҳабиб-ус-сияр фи ахбори афроди башар. -Техрон: Китобхонаи Хаём, 1333. -Ҷ.1. -837 с.
4. Абӯҷаъфар ибни Ҷарири Табарӣ; тарҷумаи Абулқосими Поянда. –Техрон: Асотир, 1363. -Ҷ.5. -658с.
5. Аббос Иқболи Ошғиёнӣ. Таърихи муғул. –Техрон: Амири Кабир, 1347. -765с.
6. Муқаддасӣ. Аҳсан-ут-тақосим фи маърифат-ал-ақолим; тарҷумаи Алинақии Мунзавӣ. -Техрон, 1361. -568 с.
7. Муҳаммад ибни Абдуллоҳ Ҳокими Нишопурӣ. Таърихи Нишопур; тасҳеҳи Баҳман Каримӣ. -Техрон: Ибни Сино, 1337. -432с.
8. Сарварӣ. Маҷмаъ-ул-фурс. Ба кӯшиши Муҳаммади Сиёқӣ.–Техрон: Илмӣ, 1340. Ҷ.3. - 567 с.
9. Ҷуғрофиёи таърихӣи вилояти Зова (Пажӯҳише дар ҷуғрофиёи турбати Ҳайдария, Ҳавоф, Завзан, Рух ва Маҳвалот). Таълифи Муҳаммадризо Хусравӣ. –Техрон: Остони Қудси Разаӣ, 1366. -270с.

#### МУХТАСАРЕ АЗ ТАЪРИХ ВА ҶУҶРОФИЁИ ВИЛОЯТИ ЗОВА

Барои эҳёи арзишҳои таърихӣ ва иҷтимоӣ мебоҷад ба пажӯҳиш ва омӯзиши ин ва ё он сарзамини таърихӣ даст зад. Дар ин росто метавон Хуросонро ном бурд, ки дар худ шаҳрҳои зиёде дорад ва ҳар кадом аз ин шаҳрҳо барои худ гузаштае доранд боарзишу қобили таҳқиқ ва шаҳри таърихӣи Зова аз қабилҳои онҳост. Минтақаи мавриди таҳқиқ аз дидгоҳи ҷуғрофӣ, ҷамъият, тамаддун ва таърих вазъи бисёр печида дорад. Ҳамзмон, вилояти Зова дар нисбат ба дигар шаҳрҳои Хуросон қариб ба дасти фаромӯши супурда шудааст. Дар ин баррасӣ ба мафҳум, мавқеъ ва иқлими Зова бештар таваҷҷуҳ мекунем. Мафҳуми Зова, аслан, ба маънии шикафу раҳна буда, мавқеи он тибқи маълумоти Балозурӣ, Ҷувайнӣ ва Муқаддасӣ шаҳре аз шаҳрҳои Нишопур аст, ки дар худ рустоҳои зиёд дорад. Зова дар тӯли таърихи худ сарозери вақоии таърихӣ табиӣ буд, ки яке паси дигаре ба синаи он зарба ворид мекарданд. Зова дар замони Чингизӣ аз қалъаҳои муҳкаму муътабае буд, ки ҳисорҳои ба ҳам наздик дошта, дар баробари ҳучуми муғул саҳт муқовимат кард ва мебоҷад гуфт, ки юриши ҳавлноки муғул то расидан ба шаҳри Зова дар ҳеч нуқтаи дигар ба муқовимат рӯ ба рӯ нашуд ва дар ҳеч ҷо садде дар баробари ин сели хурӯшони бунёдкан ба вучуд наёмад ва Зова нахустин шаҳре буд, ки даргирии пешбининашудаеро бар душман бор кард ва ба қимати сукути худ ифтихор офарид. Дар соли 737 х.к. -1327м.зилзилае воқеъ шуд, ки ҳазорон тани зовиро ба хок афканд ва ин зилзила бо номи зилзилаи Ҷизд маълум аст. Як нуқтаи муҳими дигарро низ мебоҷад гӯшзад кард, ки мардумони Зова нахустин қурбонӣҳои ҳамлаи саросарии муғул ба Эрон буданд ва ин аввалин қатли оме, ки муғул дар Зова ба роҳ андохтанд, ҷунун ҳаросе ба дилҳо овард, ки сардорону вазирони хуросонӣ дар Нишопур монданд. Маҷирулмулуки Рухӣ ва Зиёи Завзани, ки аз фарзандони ҳамин вилояти Зова буданд, тахти таъсири ин воқеаи хунин бо душман канор омаданд. Шикасти наҳзати неруманди Сарбадорон муаммое дар қиболи мулки Курт буд ва пайдост, ки фарҷоми ҷанги Зова дили ҳаводорони наҳзатро ба сахтӣ фишурдааст. Баъд аз ин ҳодиса, дар бештари манобеи таърихӣ ба эътибори ин ки Зова арсаи хунини он корзор буда, ба номи Зова бармехӯрем.

**Калидвожаҳо:** Зова, Бастом, Ҳайдария, Сарбадорон, Ҳавоф, Арғанён, раҳна.

#### КРАТКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ ОБЛАСТИ ЗОВЫ

Для возрождения исторических, культурных и социальных ценностей необходимо изучать ту или иную историческую географическую территорию. В этом отношении, Хорасан, в котором были расположены многие города, и каждый из них имел свою собственную уникальную историю, заслуживает подобного исследования. Исторический город Зова один из таких городов Хорасана. Область обзора имеет много неясностей в отношении истории вообще, географии общества и структуры цивилизаций в особенности. В то же время находясь в провинции Хорасана, Зова, в отличие от других городов региона, был предан забвению. В этом обзоре нас больше всего интересует география, климат и сам термин Зова. В таком же контексте концепция Зовы, по существу, выдвигается как гипотеза, в трудах Балазури, Джувайни и Макдиси, где Зова -один из городов Хорасана, в котором существовало большое количество деревень. Зова в своей истории была очевидцем многих событий происходивших одно за другим. Во время Чингизхана, Зова служил естественным барьером против неприятеля и первым городом, который гордился своим поражением. В 1327 г. в Зове произошло землетрясение, которое вошло в историю как землетрясение или событие Джизд. Другим важным моментом является то, что люди Зовы были первыми жертвами вторжения в Иран, и это был первый случай, когда монголы произвели массовые убийства в Зове и наводили такой страх, что главы и визири остались в Нишопуре. Маджирулмулуки Рухи и Зия Завзани,

которые были потомками той же провинции Зова, попали под влияние этого кровавого события и придерживались терпения. Главным для власти Сарбадорев был вопрос богатства, и война в Зове оставила глубокий осадок неудачи. После этого в большинстве исторических сочинений Зова упоминается как центр кровопролитных сражений.

**Ключевые слова:** Зова, Бастам, Хайдария, Сарбадары, Хаваф, Арганцы, брешь.

#### FROM THE HISTORY AND GEOGRAPHY OF THE REGION ZOVA

For the revival of historical, cultural and social values, it is necessary to study this or that historical geographical territory. In this respect, Khorasan in which many cities were located, and each of which had its own unique history, worth exploring. The historic city of zova is one of these cities of Khorasan. The field of view has a lot of confusion regarding the history of general geography, society and the structure of civilizations in particular. At the same time, they were in the province of Khurasan, Zova, unlike other cities in the region, which is consigned to oblivion. In this review, we are most interested in geography, climate and the very term Zova. In the same context, the concept of Zova is essentially put forward as a hypothesis, in the works of Balazuri, Juwayni and Muqadasi, where Zova is one from the city of Khorasan in which there were a large number of villages. The call in its history was an eyewitness of many Catholicisms, leading one after another. During Genghis Khan, the Zova served as a natural barrier against the enemy and the first city to be proud of its defeat. In 1327, an earthquake occurred in Zova, which went down in history as an earthquake or Jizd event. From time to time, it is possible to travel to Iran, where you will be able to travel to the United States, to find a place to live in New Delhi, and to visit the Nishapur. Madzhirulmuluki Ruhy and Zia Zavzani, who have been promoted to the best of the world's richest people, have been promoted to the world of extraterrestrial and economics. The power of the head of power of Sarbadar was a matter of wealth, and the fact that the war in the zova left a deep sludge of failure. After that, in most historical works, the zova is referred to as the center of bloody battles.

**Keywords:** Zova, Bastam, Haydariya, sarbadars, Buzjon, Khavaf, Arganen, escape.

**Сведения об авторе:** *Нажотова Нигина Баротовна* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и археологии. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025. г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: nachotova@bk.ru Телефон: 987-44-40-80.

**Information about the author:** *Najotova Nigina* - Tajik National University, candidate of the historical sciences, docent at the department of history of the ancient world, medieval and archaeology. **Address:** Republic of Tajikistan, 734025. Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [nachotova@bk.ru](mailto:nachotova@bk.ru) Tel: (+992) 987-44-40-80.

УДК: 93+950(575.3)

### ТАҲЛИЛИ БАЪЗЕ МАНОбЕИ ТАЪРИХӢ ДАР САРЧАШМАҲОИ ФОРСӢ РОЧЕЪ БА ТАЪРИХИ САФФОРИЁН

*Шарифзода Азалишоҳ Баҳром*  
Маркази мероси хаттии АИ ҚТ

Саффорӣён бо давлатдорӣи худ дар саҳифаи таърихи халқи тоҷик нақши босазое гузоштаанд. Дар аксари сарчашмаҳои чи таърихи ва чи адаби аз гушаҳои гуногуни ин давлатдорӣи бошукӯх хотироти гаронарзише сабт шудаанд. Ҳар нависандаву муҳаққиқ вобаста ба замон, мавқеи идеологӣ, минтақавӣ ва равишу услуби асари худ ба давлатдорӣи Саффорӣён нигоҳ карда, мавқеи худро дар саҳифаҳои таърих қайд намудааст. Дар ин мақола аз 4 сарчашмаи таърихиву адабии форсӣ роҷеъ ба гушаҳои гуногуни давлати Саффорӣён маълумот пешниҳод мегардад.

“*Сиёсатнома*” асари Алӣ ибни Исҳоқи Тӯсӣ, машҳур ба Низомулмулк, вазири машҳури Салҷуқӣён мебошад. Дар соли 1092 м бо қатли Низомулмулк навишти ин китоб ба итмом расид. Бинобар назари мутахассисони фан ин китоб ҳам панд аст ва ҳам масал аст ва ҳам тафсири Куръон ва ҳам ахбори ҳазрати Расул (с) ва қисаси анбиё... ва ҳам сирату ҳикояти подшоҳони одил аст аз қадиму қадид. Низомулмулк дар ин китоб роҷеъ ба таърихи Саффорӣён маълумоти ниҳоят фишурдаи гаронқаддро гирд овардааст. Низомулмулк иллати ҷанги Яъқуби Лайс бо халифай Бағдодро дар тамоюл пайдо кардани Яъқуби Лайс ба мазҳаби исмоилии медонад ва менависад: «Аз Хуросон Ироқро бигирифт ва доиён ӯро бифирефтанд ва дар сияр дар байъати исмоилиён шуду дил дар халифа баст. Пас, лашкари Хуросону Ироқ ҷамъ кард ва рӯй ба Бағдод овард, то халифаро ҳалок кунад ва хонаи Аббосӣён барандозад»[1,18].

Албатта, ин назарияи Низомулмулкро наметавон қабул кард, зеро дар давраи зуҳури Яъқуб нишоне аз исмоилия дар Систону атрофи он дида намешуд ва Эдмунд Клиффорд Босфорс ин нуктаро рад карда мегӯяд: “Вазири бузург Низомулмулки Тӯсӣ, ки зехнашро андешаи таҳдиди исмоилиён ва фидоӣни эшон ба чорҷӯбаи имперотурии Салҷуқӣ пур карда буд, гомро фаротар ниҳода, ҳатто Яъқубро аз пайравони мазҳаби исмоилии



мехонд”[2, с. 232]. Ба ҳамагон маълум аст, ки мушкилоти даврони зухур ва фаъолияти Яъкуби Лайс “хаворич” буд, на “исмоилия”.

Инчунин, Низомулмулк қайд мекунад, ки вақти рӯ ба рӯ шудани лашкари Яъкуби Лайс бо лашкари Халифа, Халифаи Бағдод аз ӯ замон мехоҳад, менависад: «Ва чун Яъкуби Лайс даррасид, баробари лашкаргоҳи халифа фурӯд омад ва ҳар ду лашкар дар ҳам омехтанд. Яъкуби Лайс ҳам дар - рӯз исён зоҳир кард ва кас ба халифа фиристод, ки Бағдодро бипардоз ва ҳар кучо мехоҳӣ, рав! Халифа ду моҳ замон хост. Замон намедод» [1, с.19]. Низомулмулк иллоти ғалабаи Халифаи Бағдодро дар он медонад, ки Халифа сарлашкарони Хуросонии Яъкубро ба худ чалб кард ва аз эшон ваъдаи нусрат гирифт ва Яъкубро ба ҳарб хост, менависад: «Чун халифа сухани сарони лашкари Яъқуб бар ин гуна шунид, хуррам шуд. Ва дигар рӯз ба дили қавӣ ба Яъкуби Лайс пайғом фиристод, ки акнун ки куфрони неъмат падида кардӣ ва муҳолифи моро мувофиқ шудӣ, миёни ману ту шамшер аст ва ҳеч бок нест маро аз он, ки лашкари ман андак аст ва аз онӣ ту бисёр аст, Ҳаққ Таоло нусраткундаи ҳаққ аст ва ҳаққ бо ман аст ва он лашкар, ки ту дорӣ, марост.

Ва бифармуд, то лашкар дар силоҳ шуданд ва кӯси ҳарб бизаданд ва бӯқ медамиданд ва аз лашкаргоҳ берун шуданд ва дар саҳро саф кашиданд.

Чун Яъкуби Лайс пайғоми халифа бар он гуна шунид, гуфт: «Ба мурод расидам». Ва ӯ низ бифармуд, то кӯс бизаданд ва лашкар барнишастанд ва бо таъбияи тамома ба саҳро шуданд ва дар баробар саф баркашиданд. Ва аз он чониб халифа дар қалб биистод ва аз ин чониб Яъқуб. Пас халифа фармуд, ба марде баландовоз, то дар миёни ду саф равад ва бо овози баланд бигӯяд: «Ё машъарулмуслимин, бидонед, ки Яъқуб осӣ шуда ва бад-он омадааст, то хонадони Аббос барканад ва муҳолифи ӯро аз Махдия биёрад ва ба ҷойи ӯ бинишонад ва суннат бардорад ва бидъат ошкоро кунад. Ҳар он кас, ки халифаи Расули Худойро хилоф кард, Расули Худойро хилоф карда бошад ва ҳар кӣ сар аз чанбари тоати Расул берун бурд, ҳамчунон бошад, ки сар аз тоати Худои таоло бикашид ва аз доираи мусалмонӣ берун рафт, чунонки Худои таоло мегӯяд: Атиуллоҳа ва атиъуррасула ваувлу-л-амри минкум. Акнун кист аз шумо, ки бихишт ба дӯзах гузинад ва ҳаққро нусрат кунад ва рӯй аз ботил бигардонад ва бо мо бошад, на бо муҳолифи мо?»

Чун лашкари Яъқуб ин нидо бишниданд, умарои Хуросон ба якбор баргаштанд ва сӯйи Халифа омаданд ва гуфтанд, ки мо пиндоштем, ки ӯ ба ҳукми фармону тоат ба хидмат меояд, акнун, ки муҳолифату исён падида кард, баргаштем, бо туем ва то чон дар тан дорем аз баҳри ту шамшер мезанем. Чун халифа қувват ёфт, лашкарро бифармуд, то ҳамла бурданд ва Яъкуби Лайс ба ҳамлаи нахустин шикаста шуд ва ба ҳазимат сӯйи Хӯзистон рафт ва хизонаву бунгоҳи ӯ ҳама ба ғорат бурданд ва лашкар аз хостаи ӯ тавонгар шуданд».[1, 19-20] Ба қавли Низомулмулк, Яъкуби Лайс бори дигар сӯи Бағдод лашкар кашид, вале дар роҳ бар асари беморӣ вафот кард ва пеш аз вафот бародараш Амри Лайсро валиъаҳд кард: «Ва лашкар гирд мекард ва рӯй сӯйи Бағдод ниҳод. Чун се манзил бирафт ва ӯро иллоти қуланҷ буд, қуланҷаш бигрифт ва ҳолаш ба ҷое расид, ки донист, ки аз он дард нараҳад, бародари хеш Амри Лайсро валиъаҳд кард ва ганҷномаҳо ба вай дод ва бимурд»[1, с. 21].

Инчунин, Низомулмулк бар хилофи чумҳури муаррихин сабаби ҷанги миёни Амри Лайс ва амир Исмоили Сомониро дар ташвиқи Халифаи Бағдод амир Исмоили Сомониро алайҳи Амри Лайс медонад, чунон ки меорад: «...Халифаро истишъоре мебуд, ки шояд ки ӯ низ ба тариқи бародар равад. Ҳарчанд ки Амр ин эътиқод надошт, валекин Халифа аз ин мутафаккир мебуд ва пайваста кас ба Бухоро мефиристод ба наздики амир Исмоил ибни Аҳмад, ки хуруҷ кун ва бар Амр лашкар каш ва мулк аз дасти ӯ берун кун, ки ту ҳаққарӣ иморати Хуросону Ироқро, ки ин солҳо дар дасти падарони ту будааст ва эшон ба тағаллубдоранд, яке он ки худованди ҳақ туй, дувум он ки сиратҳои ту писандида аст, савум он ки ризои ман дар қафои туст. Бад-ин маънӣ шак накунам, ки Эзид таоло туро бар ӯ нусрат диҳад ва бад-он манигар, ки туро иддату лашкар камтар аст, бад-он нигар, ки Эзид мегӯяд: «Кам мин фиатин қалилатин ғалабат фиатан қасиратан биизниллоҳи валлоҳу маассобирин» (Басо гурӯҳи андак, ки ба фармони Худо бар гурӯҳи бисёр пирӯз шуданд. Ва Худованд бо ҳамроҳии собирин аст. Сураи Бақара: 249).

Пас, суханони Халифа дар дили ӯ қор кард ва аз мдуруст гардонид, ки бо Амри Лайс муҳолифат кунад ва лашкар, ки дошт, ҳамаро гирд карду аз Ҷайхун бигузашт...»[1, с. 21].

Нуктаи дигари ҷолиби диққате, ки дар “Сиёсатнома” баён гаштааст, ин аст, ки чун Амри Лайс ба асорат меафтад ва аз Амир Исмоил меҳрубонию накуиҳо мебинад, мехоҳад, ки он ганҷу хазоине, ки аз ӯву бародари ӯ дар хилват мондааст, ба амир Исмоил вогузорад, вале Амир Исмоил ин ҳама хазоинро аз рӯйи диёнатӣ тақво қабул намекунад. Низомулмулк менависад: «...Ва қалиди хазоин ба Амир Исмоил фиристод. Ва чун муътамад ва он чи шунида буд, бозгуфт, ганҷномаи пеши Амир Исмоил биниҳод. Рӯй ба наздикон карду гуфт: - Ин Амри Лайс аз бас зиракӣ, ки дорад, мехоҳад, ки зиракони дар

дом андозад. Ганчномаро бардошт ва пеши он муътамад андохту гуфт: - Инро бад-ӯ (Амри Лайс) боз деҳ ва бигӯй, ки азбаски чалдӣ, мехоҳӣ, ки аз сари ҳамае берун чаҳӣ. Туро ва бародари туро ганҷ аз кучо омад, ки падари шумо марди рӯйгар буд ва шуморо рӯйгарӣ омӯхт. Аз иттифоқи осмонӣ мулк ба тағаллуб фуру гирифтед ва ба таҳаввур кори шумо баромад ва ин ганҷо ва дираму динор, ҳама он аст, ки аз мардум ба тазаллум ва ноҳақ ситодаед, баҳои ресмони гандапирон ва моли ятимону ғарибон ва заифон аст. Ва чавоби ҳама фардо пеши Худои таоло шуморо мебояд дод ва ба ҷуз ӯ подош чашидан. Ту чалдӣ, мехоҳӣ, ки ин мазламаро дар гардани ман кунӣ, то чун фардо ба қиёмат ҳасмон шуморо бигиранд, ки моли мо ба ноҳақ аз мо ситодаед, боздихед ва гӯед: «Ҳар чи ситодаем, ба Исмоил додаем. Аз ӯ талаб кунед», ки ман тоқати чавоби ҳасмон надорам.

Аз Худотарсӣ ва диёнате, ки дар ӯ (Исмоил) буд, он ганҷоро напазируфт ва бад-ӯ боз доду ба дунё ғарра нашуд» [1, с.23].

2. «*Чавомеъ - ул-ҳикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт*» [3]. Муаллифи асар Муҳаммад Авфии Бухорӣ (миёни солҳои 1171-1176 тав. ва миёни солҳои 1232-1242 ваф.) буда, дар ин китоб рӯйдодҳои зиёди таърихӣ якҷоя бо сабти бадеиёт фароҳам омадаанд. Авфии Бухорӣ достони ҷанги Яъқуби Лайс бо Ратбил (Кобулшоҳ) – ро батафсил баён карда (дар ҳоле, ки дигар муаррихин чунин тафсилотро надодаанд), баҳусус бо роҳи найранг аз дари сулҳ омадани Яъқуби Лайс бо Ратбил ва дар як лаҳза аз пой дарандохтани ӯву сипоҳиёни ӯро чунин ба қалам додааст: «Ва чун расулони Яъқуб ба Ратбил расиданд ва рисолат адо карданд, Ратбилро ин маънии азим мувофиқ намуд, аз дасти Яъқуб дар ранҷ буд ва ҳар соат ба вилояти ӯ тохтӣ ва тарафе аз вилоят бурдӣ. Пас расулонро хушдил бозгардонид ва ба Яъқуби Лайс пайғомҳои хуб дод ва ӯро ба тарбият умедвор кард. Ва Яъқуб расулон ба тавотур мефиристонд ва бо лашкари худ мегуфт, ки эшонро ба ҷосусӣ мефиристам. Ва арзи ӯ он буд, то лашкарро дил нашиканад. Ва чун лашкарҳо дар муқобалаи якдигар афтоданд, Ратбил Солеҳи Насро бозхонд ва гуфт: «Чун ҳасм ба тоат омад, муқорибатро тарк бояд гуфт». Ва рӯзе ба ҷиҳат мулоқотро муайян карданд. Ва Ратбилро қоидае буд, ки бар асб нанишастӣ ва тахти ӯро ҷамоате аз муфрондон бар дӯш ниҳодандӣ ва ӯ бар он тахт нишастӣ. Чун сафҳо рост карданд ва Ратбил бар тахт нишаст, лашкарро фармуд то аз ду тарафи тахти ӯ саф заданд. Ва Яъқуби Лайс бо се ҳазор марди шамшерзани хунхор дар миёни ҳарду саф дартохтанд ва найзаҳо аз паси асбон мекашиданд ва зарраҳо дар зери кубоҳо пушида буданд. Ва Худои азза ва ҷалла лашкари ӯро кӯр гардонид, то найзаҳои эшон надиданд. Ва чандон, ки Яъқуби Лайс наздики Ратбил расид, сар фуруд овард, ки хидмат мекунам ва найза баргардонид ва бар синаи Ратбил зад ва ӯро бар ҷой бикӯшт ва лашкари ӯ (Яъқуб) чун сойқа ҳамла оварданд ва шамшер дарниҳоданд ва рӯйи заминро аз хуни душманон ранг доданд. Ва чун куффор сари Ратбил бар сари найза диданд, рӯй ба ҳазимат ниҳоданд. Ва он рӯз куштани азим рафт ва арӯси фатҳ аз зери ниқоби тааззур бурун омад. Ва Яъқуб бо фатҳи тамом бозгашт» [3, с. 116-117].

3. «*Ҳабиб-ус-сияр фӣ ахбори афрод-ул-башир*». Муаллифи китоб Хоҷа Ғиёсуддин ибни Хоҷа Хумомуддин Муҳаммад... ибни Бурҳонуддини Муҳаммад Хусайнии Шерозии Ҷиравӣ, маъруф ба Хондамир (1475-76-миёни солҳои 1534-40) буда, эшон набераи духтари Мирхонди муарриҳанд. Ӯ аз ҷумлаи бузургтарин муарриҳони қарни XVI ба шумор меравад. Хондамир роҷеъ ба таърихи Саффорӣён маълумоти гаронбаҳое гирд овардааст. Ҳарчанд маълумотҳои ӯ мухтасаранд, вале дорои арзиши бисёр баланданд. Хондамир ривоятро овардааст, ки тибқи он на Яъқуб, балки падари ӯ Лайс пешаи аёриро касб мекунад ва баъдан ба мартабаи аморати лашкар мушарраф мегардад. Хондамир менависад: «ӯро (Лайсро) се писар буд, Яъқуб, Амр, Алӣ ва баъд аз фавти Лайс писари калонтараш Яъқуб қоиммақом гашта билохира ба дараҷаи салтанат расид» [4,346]. Вале Хондамир ин ривоятро тарҷеҳ надода, қавли машхурро тарҷеҳ медиҳад. Инчунин, Хондамир иллати ҷанги Яъқуби Лайс бо лашкари Халифаи Бағдодро чунин ба қалам додааст: «...ва Яъқуб ба фармони Муътаמיד матлаъ шуда (Халифа ӯро ҳукм ба лаънат карда буд) дар санаи ихдо ва ситтин ва миатайн (261х) карати дигар ба савби Шероз тохт ва Ибни Восил, ки ҳокими он диёр буд, ғалаба кард ва тамомати мамлақати Форс дар тахти тасарруфи ӯ қарор гирифт. Ва Муваффақ бародари Муътаמיד бо сипоҳи мустаид қосиди муқорибатаи Яъқуб гашта, дар Ҳалвон талоқии фариқайн даст дод ва дар ин қарат инҳизом ба ҷониби Яъқуб афтод» [4, с.345]. Хондамир дар боби ҷанги Амри Лайс бо амир Исмоили Сомониро ҳам қавли он ки Амри Лайс худ хостори ҷанг бо Исмоили Сомонӣ шуд ва ҳам қавли он ки Исмоили Сомонӣ бо таҳриқи Халифаи Бағдод вориди ҷанг бо Амри Лайс гаштааст, баён карда, ҳеч яке аз он қавлро тарҷеҳ наmedихад [4, с.348-349].

Инчунин, Хондамир қисмати дувуми таърихи Саффорӣён, яъне аз даврони ҳукумати Тоҳир ибни Амр ибни Лайси Саффор то даврони ҳукумати Халаф ибни Аҳмадро дар Систон ба таври мухтасар баён кардааст.

4. «*Эҳё-ул-мудук*» [5]. Муаллифии асар Маликшоҳ Хусейн ибни Малик Ғиёсиддин Муҳаммад ибни Шоҳмаҳмуди Систонӣ, аз шоҳзодагони Систон буда, ин китобро дар соли

1028х.к. ба итмом расонидааст. Китоби «Эҳё-ул-мулук» ба мисли китоби «Таърихи Систон» аҳамияти зиёд дошта, ин китоб мукамил ва мутамми китоби «Таърихи Систон» аст. Муаллифи «Эҳё-ул-мулук» чун муаллифи «Таърихи Систон» аз Саффорӣён ба некӣ ёд карда, нисбати ин силсила, ки муаллиф худро низ аз ин хонадон медонад, бо камоли эҳтиром сухан мегӯяд. Ҳарчанд маълумотҳои ӯ нисбати Саффорӣён мухтасаранд, вале дорои арзиши баланданд. Аз ҷумла, нуктаи ҷолиби диққате, ки Маликшоҳ Ҳусейн зикр кардааст, ин воқеаи Амри Лайс баъди асирияш аз ҷониби Исмоили Сомонӣ аст, ки аз ӯ хошиш кардааст, то ӯро ба Халифа насупорад. Маликшоҳ Ҳусейн менависад: (Амр) Коғазе дар ҳам печида аз бозӯи худ гушод, бо хоҷиб гуфт: «Ин нухаи ганҷҳои ман ва бародари ман аст. Ба назари Амир Исмоил бирасон ва аз ҷониби ман илтимос намоӣ, ки дар масолеҳи лашкариёни худ сарф намояд ва маро назди Халифа нафиристад»[5, с. 63]. Инчунин, Маликшоҳ Ҳусейн ҳам назарияҳоро нисбати марги Амри Лайс ба тариқи мухтасар чунин баён кардааст: «Дар ниҳояти кори Амр дар миёни муаррихон ихтилоф аст. Ақидаи зумрае он ки Муътазид дар вақти сакароти мавт гирифтбор буд, сарханге фиристод, ӯро бикӯшт. Ва мазҳаби фирқае он ки дар вати марази Муътазид ҳеҷ кас ёди Амр накард ва ӯ дар мабҳас аз гурӯснагӣ бимурд. Ва тоифае гуфтаанд, ки Муътазид дар вақти вафот амири ҷирсро ба қатли Амр маъмур гардонид. Чун медонист, ки ҳамин лаҳза Муътазид мемирад, домани исмати худро бо хуни ӯ малус насохт. Баъд аз он ки Муктафӣ бар маснади хилофат нишаст бинобар муҳаббате, ки бо Амр дошт, пурсид, ки холи Амр чун аст? Гуфтанд: «Дар қайди ҳаёт аст». Муктафӣ изҳори башошт? намуда, Қосими вазир донист, ки агар Амр зинда монад, манзури назари Халифа хоҳад шуд. Бинобар адовате, ки бо вай дошт, қосиди қатли ӯ шуда муътамаде фиристод, то қорашро бо тамои расонид. Ба Муктафӣ гуфт: «Мепиндоштам Амр дар холи ҳаёт аст. Чунон зоҳир шуд, ки муҳимми ӯ аз ҳам гузашта». Валлоҳу аъламу бихақоқиқи-л-умур»[5, с. 63-64].

Низ Маликшоҳ Ҳусейн дар зикри подшоҳии Халаф ибни Аҳмади Саффорӣ пардохта, аз савоату шуҷоат ва қараму базил мол ва илму адаб ва фасоҳату балоғати ӯ сухан гуфта, аз шуарои замони ӯ аам аз арабу аҷам, ки дар мадҳи ӯ шеърҳо гуфтаанд, ёд карда, чанде аз абёти арабиро барои намуна дар ин китоб овардааст[5, с. 67-69]. Инчунин, Маликшоҳ Ҳусейн аз шуҷоату қаҳрамониҳои Халаф ибни Аҳмад дар ҷанг бо Маҳмуди Сабуктегин ёд карда, онро бо фасоҳати баланд ба риштаи таҳрир даровардааст[5, с. 69-73]. Шохзодагони Саффорӣ, ки баъдан дар Систон ҳукумат кардаанд, аксар вақт аз хонадонҳои ҳокими дигар итоат мекарданд. Маликшоҳ Ҳусейн дар “Эҳё-ул-мулук” аз қорномаиву хидматҳои баъзе аз онон сухан гуфтааст, ки аксаран қорномаҳои онон дар ҳудуди Систон аст ва онон нуфузи сиёсӣ дар беруни Систон қариб ки надоштанд. Ба ҳар ҳол Саффорӣён муваффақ шуданд, ки то қарни даҳуми ҳиҷрӣ ҳукумати худро дар ин ё он ғушаи Систон ҳифз кунанд.

Аз навиштаҳои дар боло зикршуда чунин натиҷа гирифта мумкин аст, ки дар ин сарчашмаҳои форсии тоҷикӣ асосан баёни вазъияти сиёсии давлатдорӣ Саффорӣён зиёдтар ба назар мерасад. Махсусан сабаби ҷангҳои Яъқуби Саффорӣ бо халифаи Аббосӣ ва ҷанги Амри Лайси Саффорӣ бо амир Исмоили Сомонӣ ва паҳлуҳои гуногуни ин воқеаҳо аз мавзӯҳои муҳимми ин сарчашмаҳо ба ҳисоб мераванд.

Метагон гуфт, ки дар баробари муаррихоне, ки бо забони арабӣ таърихнигорӣ кардаанд, саҳми донишмандоне, ки бо забони форсии тоҷикӣ асар эҷод карда ва дар он аз таърихи пурифтиҳори давлатдорӣ тоҷикон ёд карда, маълумотҳои гаронарзише барои ҷаҳониён боқӣ гузоштаанд, сӯтудани ва сазовори қадр аст.

#### АДАБИЁТ

1. Низомумулк. Сиёсатнома. – Душанбе, -1982. -С.18- 23.
2. Эдмунд Клифорд Босфорс. Таърихи Систон аз омадани тозиён то баромадани давлати Саффорӣён / Эдмунд Клифорд Босфорс. – Техрон, 1388. –С. 232.
3. Муҳаммад Авфии Бухорӣ. Чавомеъ-ул-хикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт / Муҳаммад Авфии Бухорӣ. – Техрон, -1370.
4. Гиёсиддин ибни Ҳамомуддин Ҳусайнӣ. Ҳабиб-ус-сияр / Гиёсиддин ибни Ҳамомуддин Ҳусайнӣ. – Техрон, 1333.
5. Маликшоҳ Ҳусейн ибни Малик Гиёсиддин Муҳаммад ибни Шохмаҳмуди Систонӣ. Эҳё-ул-мулук / Маликшоҳ Ҳусейн ибни Малик Гиёсиддин Муҳаммад ибни Шохмаҳмуди Систонӣ. – Техрон, 1344. -С. 617.

#### ТАҲЛИЛИ БАЪЗЕ МАНОбЕИ ТАЪРИХӢ ДАР САРЧАШМАӢОИ ФОРСӢ РОЦЕЪ БА ТАЪРИХИ САФФОРӢЁН

Саффорӣён бо давлатдорӣ худ дар саҳифаи таърихи халқи тоҷик нақши босазое гузоштаанд. Дар аксари сарчашмаҳои чи таърихӣ ва чи адабӣ аз ғушаҳои гуногуни ин давлатдорӣ бошукӯҳ хотироти гаронарзише сабт шудаанд. Ҳар нависандаву муҳаққиқ вобаста ба замон, мавқеи идеологӣ, минтақавӣ ва

равишу услуги асари худ ба давлатдории Саффорӣён нигоҳ карда, мавқеи худро дар саҳифаҳои таърих қайд намудааст. Дар ин мақола аз 4 сарчашмаи таърихиву адабии форсӣ роҷеъ ба гушаҳои гуногуни давлати Саффорӣён маълумот пешниҳод мегардад, ки яке аз ин сарчашмаҳо асари Алӣ ибни Исоқӣ Тӯсӣ машхур ба Низомулмулк “Сиёсатнома”, мебошад. Низомулмулк дар ин китоб роҷеъ ба таърихи Саффорӣён маълумоти ниҳоят фишурдаи гаронқадро гирд овардааст. Асари «Чавомеъ - ул-хикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт»-и Муҳаммад Авфии Бухороӣ буда, дар ин китоб рӯйдодҳои зиёди таърихӣ яқҷоя бо сабти бадеиёт фароҳам омадаанд. Асари «Ҳабиб-ус-сияр фӣ ахбори афрод-ил-башар», ки муаллифи он Ҳоҷа Гиёсуддин ибни Ҳоҷа Хумомуддин Муҳаммад ибни Бурхонуддин Муҳаммад Хусайнии Шерозии Ҳиравӣ, маъруф ба Хондамир мебошад, яке бузургтарин муаррихони қарни XVI ба шумор меравад. Хондамир роҷеъ ба таърихи Саффорӣён маълумоти гаронбаҳое гирд овардааст. Муаллифи китоби «Эҳё-ул-мулк» Маликшоҳ Хусейн ибни Малик Гиёсиддин Муҳаммад ибни Шохмахмуди Систонӣ, аз шоҳзодагони Систон буда, ин китобро дар соли 1028х.к. ба итмом расонидааст. Китоби «Эҳё-ул-мулк» ба мисли китоби «Таърихи Систон» аҳамияти зиёд дошта, ин китоб мукамил ва мутаммими китоби «Таърихи Систон» аст. Муаллифи «Эҳё-ул-мулк» чун муаллифи «Таърихи Систон» аз Саффорӣён ба неқӣ ёд карда, нисбати ин силсила, ки муаллиф худро низ аз ин хонадон медонад, бо қамолӣ эҳтиром суҳан мегӯяд. Ҳарчанд маълумотҳои ӯ нисбати Саффорӣён муҳтасаранд, вале дорои арзиши баланданд.

**Қалидвожаҳо:** таърихнигорӣ, Саффорӣён, давлатдории Саффорӣён, сарчашмаҳои таърихӣ ва адабӣ, хотироти гаронарзиш, “Сиёсатнома” – Низомулмулк, «Чавомеъ - ул-хикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт» -и Муҳаммад Авфии Бухороӣ, «Ҳабиб-ус-сияр фӣ ахбори афрод-ил-башар»-и Ҳоҷа Гиёсуддин ибни Ҳоҷа Хумомуддин Муҳаммад.

### **АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ПЕРСИДСКИХ ПЕРВОИСТОЧНИКАХ ОТНОСИТЕЛЬНО ИСТОРИИ ДИНАСТИИ САФФАРИДОВ**

Саффариды оставили достойный след своим правлением на страницах истории таджикского народа. В некоторых исторических и литературных источниках запечатлены ценные воспоминания о различных сторонах этой великой династии. Каждый писатель и исследователь имея свою позицию относительно периода, идеологии, региона и стиля и метода своего произведения, оставил бесценный след на страницах истории, воспевая период правления этой знаменитой династии. В данной статье приведена информация из четырех историко-литературных источников относительно государства Саффаридов, одним из которых является произведение “Сиясатнаме” Али ибн Исхака Туси известного под именем Низомулмулк. Низомулмулк привел в данном произведении относительно истории правления Саффаридов очень сжатую, но ценную информацию. В произведении «Джавомеъ - ул-хикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт» Муҳаммада Авфии Бухороӣ содариғардони муҳим баён карда шудааст. Дар ин асар маълумоти бисёр қиматманд дар бораи таърихи Саффаридов оварда шудааст. Муаллифи китоби «Эҳё-ул-мулк» Маликшоҳ Хусейн ибн Малик Гиёсиддин Муҳаммад ибн Шохмахмуд Систонӣ, являлся одним из принцев Сиистана и закончил данную книгу в 1028 году. Данное произведение как и произведение «История Сиистана» имеет важное значение и дополняет «Историю Сиистана». Автор «Эҳё-ул-мулка» как и автор «Истории Сиистана» с теплотой отзывается о Саффаридов, и вспоминает о них с уважением и почитанием, так как сам является представителем династии Саффаридов. Несмотря на то что приведенная им информация о Саффаридов сжата и лаконичная, но все же она имеет очень высокое значение.

**Ключевые слова:** историография, Саффариды, династия Саффаридов, исторические и художественные источники, ценные воспоминания, “Сиясатнаме” Низомулмулк, «Джавомеъ - ул-хикоёт ва лавомеъ-ур-ривоёт» Муҳаммада Авфии Бухороӣ, «Ҳабиб-ус-сияр фӣ ахбори афрод-ил-башар» Ҳоҷа Гиёсуддин ибни Ҳоҷа Хумомуддин Муҳаммад ибн Бурхонуддин Муҳаммад Хусайнии Шерозии Ҳиравӣ.

### **ANALYSIS OF SOME HISTORICAL SOURCES IN THE PERSIAN SOURCES ON THE HISTORY OF THE SAFFARID DYNASTY**

The Saffarids left their mark on the pages of the history of the Tajik people. In some historical and literary sources, valuable memories of various aspects of this great dynasty are documented. Each writer and researcher having his own position regarding the period, ideology, region and style and method of his work, left an invaluable mark on the pages of history, singing the reign of this dynasty. This article contains information from four historical and literary sources concerning the state of the Saffarids, one of which is the work of Siyasatnam Ali ibn Iskhak Tusi known as Nizomulmulk. Nizomulmulk cited in this work on the history of the Saffarid rule very brief, but valuable information. In the work "Javome - ul-chikot va lavome-ur-rivooyot" by Muhammad Avfi Buhuroi contains a lot of historical events. The work "Habib-us-siyar fi akhbori afrod-il-bashar", written by the well-known chronicler HVI Hodja Giyosuddin ibni Khodja Khumomuddin Muhammad ibn Burkhonuddin Muhammad Husaynii Shirazi Hiravi, known as Hondaamir. Hondamir collected invaluable material on the history of the Saffarids. The author of the work "Ehyo-ul-muluk" Malikshoh Hussein ibn Malik Giyoshiddin Muhammad ibn Shohmahmud Sistani, was one of the princes of Siistan and completed this book in 1028. This work as well as the work "The History of Siistan" is of great importance and complements the "History of Siistan". The author of Ehyo-ul-muluka, like the author of The History of Siistan, warmly talks about the Saffarids, and remembers them with respect and reverence, as he himself is a representative of the Saffarid dynasty. Despite the fact that his information about the Saffarids is concise and concise, but still it has a very high value.

**Keywords:** historiography, Saffarids, Saffarid dynasty, historical and artistic sources, valuable memories, "Siyasatname" Nizomulmulka, "Javome-ul-chikot va lavome-ur-rivooyot" Muhammad Awfi Buhuroi, Habib-syyar fi ahbori afrod -il-Bashar »Khoja Giyosuddin ibni Khodja Khumomuddin Muhammad ibn Burkhonuddin Muhammad Husaynii Shirazi Hiravi.

**Сведения об авторе:** Шарифзода Азалишох Бахром - Центр письменного наследия АН РТ, аспирант. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 33. Телефон: +992-918-86-95-15

**Information about the author:** Sharifzoda Afzalsho Bahrom - Center of written heritage, Academy of Sciences of RT, postgraduate student. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 33. Phone: + 992-918-86-95-15

Абдуалимов А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар давраи садри ислом ва бахусус дар аҳди хилофати Аббосиён, китобҳои зиёде аз забони паҳлавӣ (форсии миёна), ки дар замони Сосониён таълиф ва таҳия гардида буданд, аз ҷониби донишмандон ва мутарҷимони эронитабор ба забони арабӣ тарҷума шудаанд. Ин осори таърихӣ, адабӣ, илмӣ гуногунмухтаво ва гуногунмавзӯ буда, дар рушди тамаддуни исломӣ нақши муҳим бозидаанд. Аз ин миён метавон аз осоре, ки дар мавзӯи оини кишвардорӣ таълиф гардидаанд, дар алоҳидагӣ ва бо таъкид ном бурд.

Ин китобҳо, ки дар мавзӯи давлатдорӣ ва шарҳи ҳоли подшоҳон таълиф гардида буданд, бо номи «Точнома» ба забони арабӣ тарҷума шудаанд. Ибни Надим аз китобҳои «ал-Точ фӣ сира Анӯшервон», «Китоб-ал-точ» ва «Мақолот фия мулукуҳам» ном бурдааст. Дар китоби «ал-Феҳрист»-и Ибни Надим унвонҳои «Точнома» ё «Точномак» низ ба ҷашм меҳӯранд. Ба тасреҳи Ибни Надим «Китоб-ал-точ фӣ сира Анӯшервон» тарҷумаи Ибни Мукаффаъ аст [1, с.132]. Аммо С.А.Иностранцев эҳтимол мекунад, ки ин китоб на тарҷума, балки таълифи Ибни Мукаффаъ мебошад [2, с.36]. Порае аз ин китоб дар бораи одоби бори наврӯзӣ, суханрониҳои мубади мубадон, вазири бузург, сардори сипоҳ хитоб ба Хусрави Анӯшервон ва посухҳои шоҳаншоҳ ба онҳо то ба рӯзгори мо боқӣ мондаанд [3, с.249]. Муҳаққиқи муосири эронӣ М.Муҳаммадӣ китоби «Сира Анӯшервон»-ро, ки зоҳиран зиндагиномаи Анӯшервон ба қалами ҳудаш будааст, ҳамон китоби «Ал-точ фӣ сира Анӯшервон» медонад. Дар ин китоб суханон, андарзҳо, хитобаҳо ва тавқеоти Анӯшервон низ омадаанд. Тамоми ин китоб ва ё эҳтимолан фақат қисмати аввали он, яъне зиндагиномаи худнавишти Анӯшервон «ал-Точ» номида мешудааст. Ба ақидаи М.Муҳаммадӣ, набудани вожаи «ал-Точ» ё «Точнома» дар китоби «Тачоруб-ул-умам»-и Ибни Мискавейҳи Розӣ набояд нишонаи нодурустии ин сухан талаққӣ шавад, зеро «Точнома» унвони умумӣ будааст. Ҳамчунин Ибни Мискавейҳ дар садади зикри мавзӯи китоб будааст, на номи китоб [4, с.262].

Ҳамчунин Ибни Қутайба дар китоби «Уюн-ул-ахбор»-и худ аз асаре бо номи «Китоб-ал-точ» ё «Точ» ном бурда ва ҳашт пора аз онро овардааст. Аммо нагуфтааст, ки он пораҳоро аз китоби «ал-Точ»-ҳои зикршуда дар китоби «ал-Феҳрист»-и Ибни Надим овардааст ва ё аз китобҳои дигаре, ки бо ҳамин ном маъруфанд.

Ин пораҳоро бори аввал дар соли 1880 Барон Россен дар якҷоягӣ бо тарҷумаи фаронсавии онҳо дар «Маҷаллаи Осиёӣ» ба таъб расонидааст [5, с.432], ки мухтавои онҳо чунинанд: бахшҳои аз номаи Хусрави Парвиз ба писараш Шерӯя дар бораи тарзи муносибат бо сипоҳиён ва чигунагии пардохти маош ба онҳо; пораҳои аз ҳамин нома дар бораи лозимияти диққат додан ба интиҳоби фармонравоёни шоиста; андарзҳои ахлоқии Хусрави Парвиз ба дабири худ ва ҳамчунин баёни қоидаҳои адабии китобат; пораҳои чаҳорум ва панҷум фарогирандаи андарзҳо ва роҳнамоиҳои Хусрави Парвиз ба хазинадорони худ ва таъкид намудани вазифаҳои ҳар яке аз онҳо; суханони яке аз подшоҳон дар бораи масъулияти сангин ва баланди шоҳ дар муқоиса бо вазифаҳои мардум; баёни машварати яке аз подшоҳон бо вазирони худ. Ҳамчунин хитобаи кӯтоҳи яке аз дабирон дар ҳузури подшоҳ дар сипосгузорӣ аз лутфу меҳрубонии подшоҳ ва кадршиносӣ аз ҷойгоҳе, ки ба вай додааст.

Бояд гуфт, ки пораҳои дувум ва ҳафтумро Ибни Абдария (ваф.938) низ ба нақл аз китобе бо номи «ал-Точ» овардааст. Ҳамчунин Омирӣ (ваф.991) низ аз «Китоб-ал-точ» ду пораи дигар дар бораи машварати подшоҳ нақл кардааст [6, с.35].

Ибни Қутайба панҷ пораи дигар аз номаи Хусрави Парвиз ба Шерӯяро бе зикри манбаи он нақл кардааст, ки дарбаргирандаи ин мавзӯҳо мебошанд: вазифаҳои масъули хироч ва чигунагии рафтори шоҳ бо ӯ дар шароити гуногун; чигунагии машварат ва тарғиб ба он барҳазар доштан аз худроӣ; чанду чун муҷозоти хиёнат, бавижа дар кори хироч; дастури худдорӣ аз хашм ва чигунагии ҷазо додан ва авф намудан. Ҳамчунин тарғиб ба миёнаравӣ. Бо тавачҷуҳ ба ин ки Ибни Қутайба манбаи ин ду пораи аввали ин номаро «Китоб-ал-точ» навиштааст, М.Муҳаммадӣ таҳмил мекунад, ки панҷ пораи дигари ин нома низ эҳтимол аз ҳамон манбаъ бошанд. Дар ин маврид бояд натиҷагирӣ кард, ки ҳамаи ин 13 пора аз «Китоб-ал-точ» дар «Уюн-ул-ахбор»-и Ибни Қутайба нақл шудааст [7, с.26-27].

Аммо муайян намудани ин ки қитъаҳои зикршуда дар китоби «Уюн-ул-ахбор»-и Ибни Қутайба ба кадом «Точнома» тааллуқ доранд, душвор аст. Лекин равшан аст, ки ин пораҳо ба китоби «ал-Точ фӣ сира Анӯшервон» ҳеч иртиботе надоранд. Зеро дар ҳеҷ кадоме аз онҳо номи Анӯшервон зикр нашудааст. Шояд ин пораҳо аз китоби «Точнома»-е

дар бораи Хусрави Парвиз бошанд. Чунки дар ин се пора номи ҳеч як аз подшоҳони дигар низ зикр нашудааст. Аз ин рӯ эҳтимолан ин се пора низ ба вай тааллуқ доранд. Зеро Хусрави Парвиз аз бузургтарин подшоҳони хонадони Сосониён буда ва метавон пазируфт, ки вақте аз подшоҳи ин хонадон бе зикри ном ёд мешавад, манзур Хусрави Парвиз бошад.

Абулҳасани Масъудӣ (ваф.956) китоберо васф мекунад, ки онро назди яке аз бузургзодагони эронӣ дар шаҳри Истаҳри Форс дида будааст. Ба гуфтаи вай, ин китоб илова бар илмҳои гуногуни ақвоми эронинажод, ҳамчунин ахбори подшоҳону амирон ва сиёсати онҳо, дарбаргирандаи тасвири 27 подшоҳи сосонӣ ва зиндагиномаи онҳо, муҳимтарин рӯйдодҳои давраи ҳукмронии ҳар яке аз ин подшоҳонро дар бар доштааст. Ин китоб дар соли 731 барои халифай арабҳо Ҳишом ибни Абдулмалик ба забони арабӣ тарҷума шудааст. Абулҳасани Масъудӣ ин китобро мутафовит бо «Худойнома»-ҳо, «Ойиннома»-ҳо, «Точнома»-ҳо ва дигар китобҳо донистааст.

Теъдоди зиёде аз муҳаққиқон, аз ҷумла Гутшмид ва Х.Х.Шейдер бо истинод аз тавсифоти Абулҳасани Масъудӣ тахмин кардаанд, ки ин китоб яке аз «Точнома»-ҳо бояд бошад. Аз тавсифи Масъудӣ дар бораи марғубияти варақҳои ин китоб ва ороиши онҳо метавон пай бурд, ки «Точнома»-ҳо аз ҷиҳати ороиш ва хушнависӣ нисбат ба дигар китобҳо бартарӣ доштаанд. Теъдод аз шарқшиносон, аз ҷумла А.Кристенсен бар он ақидаанд, ки ду навъ «Точнома»-ҳо вучуд доштаанд.

а). Китоби умумии дарбаргирандаи нутқҳо ва дастурҳои подшоҳон, ки Ибни Надим аз он ба унвони «Китоб-ал-точ» ва «Мотивосилат фӣ мулукухам» ном бурдааст. А.Кристенсен онро ҳамон «Китоб-ул-точ»-и зикршуда дар китоби «Уюн-ул-ахбор» медонад. Бинобар фарзияи ӯ, номаҳои подшоҳоне чун Шопури севум ба ҳокимони иёлат ва номаи Баҳроми чаҳорум ба сардорони сипоҳ ва номаи Хусрави аввал ба ноиби шoҳи Озарбойҷон, ки Муҳаммад Ҷарири Табарӣ дар китоби «Таъруху-р-русули ва-л-мулук» нақл кардааст, ҳама баргирифта аз ҳамин «Точнома» аст.

б) «Точнома»-и махсуси ҳар подшоҳ. А.Кристенсен бо таъя бар «Ал-точ-фӣ сира Анӯшервон»-и зикршуда дар китоби «ал-Фехрист»-и Ибни Надим эҳтимол медиҳад, ки бархе аз подшоҳони дигар низ «Точнома»-ҳои махсуси худро доштаанд. Аммо ба ақидаи Габриэли фақат як «Точнома» вучуд доштааст.

Ба андешаи М. Муҳаммадӣ китоби «ал-Точ» дар адабиёти аҳди Сосониён монанди бештари номҳои китобҳои ин давра чун «Ойиннома» ва «Андарзнома» номи дастае аз китобҳо будааст. Ин китобҳо фарогирандаи таълимот доири умури ҳокимият ё шарҳи ҳоли яке аз подшоҳон ва суҳанон ва дастурҳои вай, ки донишмандони онҳо барои подшоҳон ва фармонравоёни он замон аз лиҳози ошно шудан бо расму ойини шoҳаншoҳӣ ва саргузашти подшоҳони гузашта ва суннатҳои онҳо зарурӣ ва ҷузъи фарҳанги махсуси ин табақа шуморида мешудааст. Вай бар асоси номи ин китоби «ал-Точ» менависад, ки мавзӯи ин китобҳо чунон густурда аст, ки масоили гуногунро дар бар мегиранд. В.Иностранцев низ ин китобро фарогирандаи пешгӯиҳои подшоҳони Эронзамин шуморидааст. Бо ин ҳама, набояд сирфан аз унвони китоб онро дарбаргирандаи пешгӯиҳо бидонем. Ҳамчунон, ки Ибни Надим номи ин асарро дар радифи китобҳои таърих ва дostonҳои саҳеҳ овардааст.

Дар зери таъсири «Точнома»-ҳои давраи Сосониён дар аҳди Хилофати араб низ китобҳои зери унвони «ал-Точ» ба забони арабӣ таълиф гардидаанд, ки машхуртарини онҳо «Китоб-ал-точ»-и мансуб ба Абӯусмони Ҷоҳиз (775-868) мебошад. Номи ин асар дар ҳеч як тазкираҳо наомадааст. Бори нахуст Ёкути Ҳамавӣ ба китобе аз Ҷоҳиз бо номи «Ахлоқ-ал-мулук» ишора кардааст. Дар аввалҳои асри бистум Муҳаммад Зақӣ Пошо, ба нусхае аз як китоби шомии се асар, аз ҷумла китоби «ал-Точ»-и Абӯусмони Ҷоҳиз дар китобхонаи Тупқопи Сароии Истамбул дастрасӣ пайдо намуда, ки бидуни таърихи китобат буда, фақат ёддоште навишта шудааст, ки ин нусхоро Юсуфи Ҳалабӣ дар соли 1488 аз оғоз то поён хондааст. Ҳамчунин Аҳмад Зақӣ Пошо нусхае аз китоби «Ахлоқ-ал-мулук»-и Ҷоҳизро дар китобхонаи Аёсуфияи Туркия, ки бар болои номи китоб бо хатти хурдтар «ал-Точ» ҳам навишта шудааст, дарёфт, ки ин китоб ҳамон китоби «ал-Точ»-и Ҷоҳиз аст [8, с.64]. Муҳаммад Зақӣ Пошо ин асарро, ки бо шумораи 2827 маҳфуз буд, бо номи «ал-Точ фӣ ахлоқ-ал-мулук» бо муқаддима ва таълиқот (шарҳу иловаҳо) дар соли 1914 дар шаҳри Қоҳираи Миср ба таъъ расонид. Ин китоб аз ҷониби Ҳабибуллоҳ Навбахтӣ дар соли 1929 ва Муҳаммадали Ҳалилӣ дар соли 1964 тарҷума ва дар шаҳри Техрон нашр шудааст. Он дорои як муқаддима ва се боб мебошад. Боби аввал дар ойини ворид шудан ба назди подшоҳон ва рафтори подшоҳ бо борёфтагон, боби дувум дар ойини ҳамсуфра шудан бо подшоҳон ва боби севум дар ойини ҳамнишин ва ҳамсухбат шудан бо подшоҳон мебошад. Дар ҳар боб илова бар зикри одоби русуми подшоҳон ва ташрифоти дарбориҳо, дostonҳо ва ҳикояҳо аз подшоҳони Сосонӣ ва халифаҳои Уммавӣ ва Аббосиён нақл шудааст. Ба ақидаи М.Муҳаммадӣ манбаъи мавзӯҳои эронии ин

китобро «Китоб-ал-тоҷ фӣ сира Анӯшервон» ва ё ба таври кулӣ «Ойиннома»-ҳо, «Гохнома»-ҳо ва «Тоҷнома»-ҳо ташкил медиҳанд.

Бояд афзуд, ки теъдоди дигар китобҳои, ки унвони «ал-Тоҷ»-ро доранд, «Китоб-ал-тоҷ»-и Ҷобир ибни Ҳайён, «Китоб-ал-тоҷ»-и Абӯубайда Муҳаммад ибни Мусаннои Тамимӣ (ваф.830), «Китоб-ал-тоҷ»-и Аҳмад ибни Яҳёи Ровандӣ (ваф.913), ки муаллиф онро барои Абӯисои Аҳвоӣ навиштааст, «Китоб-ал-тоҷ»-и Ибни Форис (ваф..1004), «ал-Тоҷ фӣ ахбор-уд-давла-ал-Дайламия»-и Абӯисҳоқи Собӣ (ваф.994) мебошанд [9,с.82]. Ҳамчунин, Бағдодӣ аз ду китоб бо номи «Тоҷнома» ёд кардааст, ки аввали таълифи Саиднизомиддин Маҳмуди Нишопурӣ ба забони форсӣ ва дувумӣ таълифи Мустақимзода Сулаймон-ар-Румӣ ба туркӣ мебошад. Яке аз рисолаҳои Шоҳнеъматуллоҳи Валӣ (1330-1430) низ «Тоҷнома» ном дорад [10, с.66]. Низ чанд китоби дигари давраи садри ислом ҳам номҳои мутародиф ва ҳамреша бо «тоҷ»-ро доранд. Инҳо «ал-Иклик» дар бораи ахбор ва насабҳои шоҳони Ҳимира, таълифи Абӯмуҳаммад Ҳасани Ҳамадонии Қахтонӣ маъруф ба Ибни Зиалдумина (ваф. 945), «Китоб-ал-тоҷон фӣ мулк Ҳимира («Китоби тоҷҳо дар бораи шоҳони Ҳимира»)-ривояти Ваҳаб ибни Мунаббата аз Абӯмуҳаммад Абдулмалик ибни Ҳишом мебошанд, ки таҳти таъсири «Тоҷнома»-ҳо таълиф шудаанд.

Аз ошноӣ ба тадвини «Тоҷнома»-ҳо ва сайри таърихи тарҷумаҳои онҳо ба забони арабӣ, ки тавассути донишмандон ва мутарҷимони эронитабор сурат гирифта, бармеояд, ки ин осор дар миёни китобҳои ба забони паҳлавӣ (форсии миёна) таълифгардидаи аҳди Сосониён мавқеъ ва манзалати бузургро соҳиб будааст. Маҳз ҳамин мазмуну муҳтавои воло буд, ки «Тоҷнома»-ҳо дар аҳди Аббосиён шуҳрати беандоза пайдо намуда, дар ташаккули тақомули тамаддуни исломӣ нақши бориз гузоштаанд. Дар пайравӣ ба «Тоҷнома»-ҳо чандин китоб ба забони арабӣ таълиф гардидаанд. Ҳамчунин маҳз тавассути тарҷумаи арабӣ «Тоҷнома»-ҳо ба ҷаҳони Ғарб роҳ ёфта, шуҳратёр гардидаанд.

#### АДАБИЁТ

1. Ибни Надим. ал-Феҳрист / Ибни Надим. -Техрон, 1964. -С.132.
2. Иностранцев Константин. Мутулиоте дар бораи Сосониён / И. Константин; тарҷумаи Козим Козимзода. -Техрон, 1348. -С. 36.
3. Тафаззулӣ Аҳмад. Таърихи адабиёти Эрон пеш аз ислом. -Техрон 1376 (1997). -С.249.
4. Муҳаммадӣ Муҳаммад. Китоб-ал-тоҷ фӣ сира Анӯшервон. -1961. -№3. -С.262.
5. Муҳаммад ибни Юсуфи Омӣрӣ. Ал-саъода в-ал-саъод фӣ-ал-сира-ал-инсония. -Весбодан,1336(1957). -С.432.
6. Ибни Қутайба. Китоб уюн-ул-ахбор. -Бейрут, бидуни сол. -С.35.
7. Амру ибни Баҳри Ҷохиз. Китоб-ал-тоҷ фӣ ахлоқ-ал-мулк. Ҷопи Аҳмад Зақӣ Пошо. -Қоҳира, 1914. -С.26-27.
8. Донишномаи ҷаҳони ислом. -Техрон, 2001. -Ҷ.6. -С.64.
9. Ҳамид Фарзом. Таҳқиқ дар аҳвол ва нақши осор ва афкори Шоҳнеъматуллоҳи Валӣ. -Техрон, 1374 (1995). -С. 82
10. Донишномаи ҷаҳони ислом. -Техрон, 2001. -Ҷ.6. -С.66.

#### «ТОҶНОМА»-ҲО ВА ТАРҶУМАИ АРАБИИ ОНҲО

Дар мақола доир ба таълифи китобҳои муътабар дар мавзӯи ойини давлатдорӣ дар аҳди Сосониён ва тарҷумаи арабии онҳо дар замони садри ислом, баҳусус дар давраи хилофати Аббосиён зерин унвони «Тоҷнома» сухан меравад. Ибни Надим дар китоби «ал-Феҳрист»-аш аз китобҳои «ал-Тоҷ фӣ сира Анӯшервон», «Китоб-ал-тоҷ» ва «Мақолот фӣя мулкухам» ном бурда, менависад, ки «Китоб-ал-тоҷ фӣ сира Анӯшервон»-ро Ибни Муқаффаъ ба арабӣ тарҷума кардааст. Ҳамчунин Ибни Қутайба дар китоби «Уюн-ул-ахбор»-и худ аз асаре бо номи «Китоб-ал-тоҷ» ё «Тоҷ» ном бурда, ҳашт пора аз онро овардааст. Ба андешаи донишманди муосири эронӣ М. Муҳаммадӣ китоби «ал-Тоҷ» дар адабиёти аҳди Сосониён монанди бештари номҳои китобҳои ин давра чун «Ойиннома» ва «Андарзнома» номи дастае аз китобҳо будааст.

Бояд гуфт, ки дар зерин таъсири «Тоҷнома»-ҳои аҳди Сосониён дар давраи исломӣ низ китобҳои зерин унвони «ал-Тоҷ» ба забони арабӣ таълиф гардидаанд, ки дар миёни онҳо «Китоб-ал-тоҷ»-и Абӯусмони Ҷохиз шуҳрати бештаре касб намудааст. Аз ошноӣ ба тадвини «Тоҷнома»-ҳо ва сайри таърихи тарҷумаҳои онҳо ба забони арабӣ, ки тавассути донишмандон ва мутарҷимони эронитабор сурат гирифтааст, бармеояд, ки ин осор дар аҳди Аббосиён шуҳрати зиёде пайдо карда ва баъдан сайри ҷаҳон намудаанд.

**Калидвожаҳо:** «Тоҷнома», андарзнома, фарҳанг, Аббосиён, мутарҷим, тамаддун, хилофат, подшоҳон, садри ислом, дарбор.

#### «ТАЧНАМА» И ЕГО АРАБСКИЙ ПЕРЕВОД

В данной статье речь об издании достоверных книг на тему государственного управления в период Сасанидов и их арабском переводе во время исламской цивилизации, и особенно в период правления Аббасидского халифата, под названием «Тачнама». Ибн Надим в своей книге «Ал-Феҳрист» из книг под названием «Ал-тач фи сира Анушерван», «Китаб-ал-тач» и «Мақолот фӣя мулкухам» пишет, что книгу «Китаб-ал-тач фи сира Анушерван» перевел Ибн Муқаффаъ на арабский язык. Также Ибн Қутайба в своей книге «Уюн-ал-ахбар» привел восемь частей из произведения под названием «Китаб-ала-тач» или «Тач». По мнению современного иранского ученого М.Муҳаммади, книга «Ал-тач» в литературе Сасанидов считалась, как частью книг этого периода и именовалась как «Инструкция» и «Нравоучение». Следует отметить, что под воздействием «Тачнамы» в период Сасанидов также и в исламский период книги, которые были изданы под названием «Ал-Тач» были переведены на арабский язык, и среди них книга «Китаб-ал-тач» Абуусмана Чахиза имела большую значимость. Сборники «Тачнамы» и их переводы на арабский язык, сделанные учёными и иранскими переводчиками, в период

Аббасидов имели большую популярность и в дальнейшем распространились по всему миру.

**Ключевые слова:** «Гачнама», правоучение, культура, Аббасиды, переводчик, цивилизация, халифат, цари, исламская цивилизация, дворец.

#### “TOJNOMA” AND THEIR ARABIAN TRANSLATION

In this article we are discuss about eminent work on theme domination epoch Sassanid and their Arabic translation during Islam period, especially during Abbasid Caliphate under name “Tojnoma”. Ibn al-Nadim in his book “Al-phehrist” from books “Al-toj fi sira Anushervan”, “Kitab al-taj” and “Makalot fiya mulukuham” he wrote, that “Kitab al-taj fi sira Anushervan” was translated by Ibn Mukaffa. Aslo, Ibn Qutaiba in his work “Yun-ul-akhbar” he discrib a novel by the name “Kitab al-taj” or “Toj” and wrote about eight its parts. For opinion Iranian modern scientist M. Muhammadi “Al-toj” in literature of epoch Sassanid its simiral in most books of this epoch Oinnoma” and “Andarznoma”. We should to tell, that under influence “Tojnoma” epoch Sassanids during Islam period books under name “Al-toj” was translated into arabian, what among them Abuusmoni Johiz book “Kitab al-taj” was so popular. Recognition about “Tojnoma” and learning their translations into arabian, whick was done by Iranian scientists and translators, it showed that this work during Abasid Caliphate was famous and then became wordwide known.

**Key words:** “Tojnoma”, andarznoma, culture, Abasid, translator, civilization, Caliphate, kings, Islam official, courtyard.

**Сведения об авторе:** *Абдуалимов Абдулвахоб Манонович* - Таджикский национальный университет, докторант (PHD) факультета истории, кафедры история таджикского народа. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025. г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **988979090** E-mail: [wahob82@mail.ru](mailto:wahob82@mail.ru)

**Information about the author:** *Abdualimov Abdulvahob Manonovich* - Tajik National University, the doctoral student (PHD) of the History faculty Tajik nationals History department. **Address:** Republic of Tajikistan, 734025. Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone:: **988979090** E-mail: [wahob82@mail.ru](mailto:wahob82@mail.ru)

УДК: 93+94 (3) (575.3)

### НАҚШИ САРЧАШМАҲОИ АРАБӢ ДАР ОМУӢЗИШИ ТАЪРИХИ СОМОНИЁН

*Парвизи Маҳмадамин*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои омузиши таърихи давраи Сомониён нақши сарчашмаҳои арабӣ хеле муҳим аст. Бо вучуди он ки Сомониён ба густариши забони форсӣ (тоҷикӣ) дар қаламрави худ аҳамияти махсус меоданд, вале ҳанӯз забони арабӣ забони илмии он давра ба ҳисоб мерафт. Академик В.В. Бартолд дар шоҳасари хеш, ки тарҷумаи форсии онро «Туркистоннома» хондаанд, таъкид карда буд, ки тамоми осори дар се асри нахустини мусулмонӣ таълифшуда бо забони арабӣ таълиф шудааст [1, с.45]. Яъне, муаррих ва муҳаққиқро мебояд, ки ин забонро биёмӯзад. Ҳарчанд дар шинохти таърихи Сомониён нақши асари Н. Неъматов хеле бузург аст, вале пас аз ошноӣ бо он метавон ин камбудии асарро зикр кард, ки осори бо забони арабӣ таълифшударо муаллиф мустақиман истифода набурдааст. Дар баҳши маъхазҳои асар низ баёноти муаллифи китоб дар бораи сарчашмаҳои арабӣ ноқис ва рӯякӣ ба назар мерасанд [2, с.10-12]. Бояд иқрои шавем, ки аз миёни асарҳои ба замони Сомониён бахшидашуда бештарин истифода аз манобеи сарчашмаҳои арабиро дар китоби бузургҳаҷму муфассали донишманди эронӣ Муҳаммадризо Ночӣ бо номи «Фарҳанг ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён» дидан метавон. Дар асари ин донишманди ҳамзабони мо ахбору маълумоти фаровон аз осори бо забони арабӣ таълифшуда, аз ҷумла навиштаҳои Яъқубӣ, Саъолибӣ, Самъонӣ, Аҳмади Фазлон, Суллаймӣ, Сарифинӣ, Субкӣ, Хатибӣ Бағдодӣ истифода шудаанд. Аҳамияту ҷойгоҳи ин китобро ба назар гирифта, онро ба хатти ҳозираи тоҷикӣ низ баргардон ва нашр кардаанд, ки бо ҷаҳор муқаддимаи муаллиф, баргардонкунада ва веростор орошта шудааст [3, с.15-49].

Осори таърихӣ замони Сомониён, аз ҷумла «Таърихи пайғамбарон ва шоҳон»-и Табарӣ бо забони арабӣ навишта шудааст. Ҳатто асарҳое, ки ба таърихи шаҳрҳои минтақаҳои ҷудогона бахшида мешуданд, асосан бо забони арабӣ нигошта мешуданд. Намунаи барҷастаи онро мо дар «Таърихи Бухоро»-и Наршаҳӣ ва «Таърихи Нишопур»-и Ҳокими Нишопурӣ дида метавонем. Танҳо аз замони Ғазнавиён таърихнигорӣ форсӣ бештар мешавад ва Маҳмуди Варроқу Байҳақиву Гардезӣ осори худро бо забони форсӣ таълиф мекунанд.

«Таърихи пайғамбарон ва шоҳон»-и Муҳаммад ибни Ҷарири Табарӣ, ки бештар бо



номи «Таърихи Табарӣ» машхур аст, дар пойтахти хилофати Аббосиён шаҳри Бағдод навишта шудааст. Ин асари ҷовидонӣ ва арзишманд ба таърихи умумичаҳонӣ бахшида шуда, аҳамияти он дар омӯзиши давраи аввали ба қудрат расидани намояндагони хонадони сомонӣ хеле муҳим аст. Аз ҷумла, бештари маводи ба замони хилофати Маъмун ихтисосёфта, имкон медиҳад, ки дар бораи фазои сиёсӣ ва афкори ҷамъиятии нимаи аввали асри IX ва шароити таърихии ба қудрати сиёсӣ роҳ ёфтани фарзандони Асади Сомониро дарк намоем. Табарӣ тамоми ҷузъиёти сиёсӣ ва ихтилофи дохилии хонадони Аббосиёнро бармало сохта, ба хонанда ҳамин воқеиятро собит месозад, ки дер ё зуд ҳукумати фосиди Аббосиён аз пой хоҳад афтод. Зимни баёни ҳодисаҳои соли 192-и ҳиҷрӣ (баробар бо 807-808-и милодӣ) Табарӣ танҳо аз куштору ғорат ва ошуфтагиву нопойдории авзоъ ҳикоят карда, аз ҷумла аз зиддияти пинҳониву ошкори фарзандони Ҳорунарашид – Амин ва Маъмун парда бардошта, аз забони Ҳорун мегӯяд, ки фарзандонаш дар интизори мурдани ӯянд ва «ҳамагишон нафасҳои маро мешуморанд» [4, 4710]. Дар ҳамин ҷост, ки Табарӣ аз ҷудоии вилояти Хуросон аз Бағдод сухан меорад, ки нахустин заминаи ба қудрат расидани сулолаҳои маҳаллӣ, аз ҷумла Сомониён мебошад.

Мутарҷими форсии «Таърихи Бухоро» Абӯнаسر Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Наср ал-Қубовӣ дар муқаддимаи худ китоберо, ки Абубакри Наршаҳӣ «дар зикри Бухоро ва маноқибу фазоиلى» он таълиф кардааст, ёдовар шуда таъкид мекунад, ки «таълифи ин китоб бо арабӣ будааст» [5, с.22]. Аз ин навишта чунин бармеояд, ки ҳатто дар миёнаи асри даҳуми милодӣ амири сомонӣ хостааст, ки таърихномаи пойтахти давлат ва сулолаи худро бо забони арабӣ бинигорад. Тарҷумаи форсии ин китоб яқсаду сӣ сол пас аз фурупошии Сомониён сурат гирифтааст. Аммо нусхаи аслии ва арабии ин китоб аз байн рафта, то ба замони мо танҳо тарҷумаи форсии он барҷой мондааст. Аҳбори «Таърихи Бухоро» беназир ва танҳо хосси ин китоб мебошад. Дигар бартарии китоб он аст, ки бо он ки бо амри Нӯҳ ибни Насри сомонӣ навишта шуд, вале комилан аз тамаллуқ ва хушомадгӯӣ ори мебошад. Дигар аҳамияти муҳими «Таърихи Бухоро» он аст, ки дар хусуси урфу одатҳои тоисломии мардуми Суғд, сохтори идории Сомониён ва ривоҷи ҳунармандиву тичорат, муомилоти моливу пулӣ ва фазои маънавии асри Сомониён аҳбори нодир медиҳад.

«Таърихи Нишопур» ба таърихи дувумин шаҳри қаламрави Сомониён – Нишопур бахшида шудааст. Муаллифи ин китоб Ҳокими Нишопурӣ (933-1014) замоне ин китобро таълиф кард, ки қабл аз ӯ дигарон ин корро карда буданд ва гузаштаи Нишопурро бар рӯи қоғаз нигошта шуданд. Аммо ӯ китобе ба шаҳри худ бахшид, ки тамоми таърихҳои то он замон мавҷудро зери шуои худ қарор дод. Аз ҷумла, Каъбии Балхӣ ва Абдулғофири Форсӣ низ роҷеъ ба гузаштаи Нишопур китоб навишта буданд, ки пас аз китоби Ҳоким аҳамияти худро гум карданд. Аз мутолиаи асари «Таърихи Нишопур» маълум мешавад, ки ҳадафи муаллиф аз таълифи китоб «муаррифии ричолу донишмандони Нишопур» будааст. Ҳокими Нишопурӣ дар баъзе ҳодисаҳои сиёсии асри худ низ даҳолат дошта, аз ҷумла дар робитаҳои Сомониёну Бувайҳиён корҳои анҷом додааст. Ӯ муаллифи осори дигаре ҳам дар заминаи дину мазҳаб ва фикр будааст. Ошноӣ бо ин китоби ӯ имкон медиҳад, ки дар бораи ҷойгоҳи Нишопур дар асри X ва шахсиятҳои маъруфи илмиву фарҳангии ин аср маълумот пайдо кунем. Ин китоби арзишмандро Халифаи Нишопурӣ ба забони форсӣ (тоҷикӣ) тарҷума кардааст, ки мавриди истифодаи мо қарор гирифт [6, с.44].

Осори бо забони арабӣ таълифшуда, на танҳо дар худуди Хуросону Мовароуннаҳр, балки берун аз он низ падидаи омада, дар бораи давлатдорӣ Сомониён маълумоти нодир медиҳанд. Яке аз чунин асарҳои пурбаҳои арабӣ ба қалами Абӯалӣ Мисковейҳӣ Розӣ навишта шуда, бо номи «Тичораб-ул-умам» машхур аст. Ин муаллиф низ ҳамзамони Сомониён мебошад. Ин асар низ ба таърихи умумӣ ихтисос ёфта, зикри ҳодисаҳоро то соли 369-и ҳиҷрӣ (979-и милодӣ) баён медиҳад. Аҳамияти ин асар дар он аст, ки дар хусуси робитаҳои Сомониён бо Аббосиён ва Бувайҳиён маълумоте овардааст, ки дар ҳеҷ асари дигар дида намешаванд. Дар муқаддимаи китоби худ Мисковейҳӣ Розӣ аз муфид будани таҷрибаи гузаштагон ва панду ибрат омӯхтан сухан рондааст. Ӯ менависад: «Озмуни

гузаштагон роҳнамои ояндагон шуда метавонад» [7, с.52]. Мисковейҳи Розӣ асари худро дар замон ва маконе навишт, ки Бувайҳиён бар он минтақа ҳукумати комил доштанд. Аз ин рӯ, дар муҳокимарониҳои ӯ тамоюл ва ҷонибдорӣ аз Бувайҳиён ошкоро ба назар мерасад. Бо вучуд ин, «Тичораб-ул-умам» муҳимтарин сарчашмаи омӯзиши таърихи давлатдории Сомониён мебошад.

Аз муаррихони арабинависи давраи Ғазнавиён бояд аз Абӯнастри Утбӣ, ки насаби хонаводагояш ба сулолаи маъруфи Утбиҳо мерасад, ёдовар шавем. Утбӣ, ки аз донишмандони маъруфи замони худ буд, мехост таърихи сулолаи Ғазнавиёнро таълиф кунад. Ӯ навиштаашро бо забони арабии фасеҳ ба Маҳмуди Ғазнавӣ бахшида, яке аз таҳаллуҳои ин султони ҳамчун унвони асар интиҳоб кард, онро «Таърихи Яминӣ» номид. Ҳодисаҳои асари Яминӣ то соли 412-и ҳирҷӣ (1021-и милодӣ) расонда шудаанд. Ҳадафи муаллиф баёни таърихи Ғазнавиён аст, вале ҳодисаву руҳдодҳои давраи охири ҳукмронии Сомониёнро низ муфассал баён мекунад. Утбӣ сукути Сомониёнро як амри табиӣ ва натиҷаи фосид гаштани хонаводаи Сомониён медонад. Соҳиби «Таърихи Яминӣ» ба ғайр аз таърихи сиёсӣ маълумоти фаровон дар бораи авзои иҷтимоӣ ва фазои мазҳабӣ пешниҳод кардааст, ки дар ягон асри дигар вучуд надорад. Фазои маънавии асри Сомониён Утбӣ ва садҳо нобиғаро парвариш дода буд, ки номи онҳо дар зумраи фозилону адибон сабт ёфтааст. Тарҷумони ин китоб Ҷурфодиконӣ эътироф кардааст, ки «дар замони Оли Сомон ва айёми Оли Бӯя, ки рӯзи бозори фазлу фазоил буд, ғаввосони адабу хунар дар дарёи муруввату футуввати эшон дурҳои самин ва ҷавоҳири нафис меёфтанд...» [8, с.59].

Дар миёни осори арабии пас аз заволи Сомониён таълифшуда, мақоми махсусро асари «ал-Комил фи-т-таърих»-и Изуддин Алӣ ибни Асир ишғол мекунад. Ин асар дар қарни XIII-и милодӣ навишта шуда, воқеаҳои асрҳои VII-XII-и ҷаҳони исломро ба риштаи таҳрир кашидааст. Ахбори ин китоб дақиқ ва муфассал буда, муаллиф аз сарчашмаҳои гуногун истифода бурдааст. Муаллифи асар курднаҷод буда, танҳо ба он ахбори замони Сомониён истинод мекунад, ки саҳеҳ ва қобили қабул бошад. Ибни Асир осори дигаре ҳам бо арабӣ таълиф кардааст, ки арзиши баланди илмӣ доранд, вале ӯ бештар ҳамчун муаллифи «ал-Комил» шуҳратёр гаштааст. Ин асар борҳо дар кишварҳои арабӣ нашр гардида, бо забонҳои гуногуни дунё, аз ҷумла форсӣ ҳам тарҷума шудааст [9, с.245].

Ба ғайр аз осори сирф таърихӣ дар асрҳои миёна яке аз жанрҳои маъмул нигоштани насабу ҳол ва сираи чеҳраҳои сиёсӣ ва донишмандони маъруфи замон буд, ки ин гуна асарҳоро «сира» (равиш) ва «ансоб» (насабнома) меномиданд. Агар сира бештар ҷанбаи динӣ ва мазҳабӣ дошта бошад, ансоб ба рӯзгору осори донишмандону адибон бахшида мешуд. Яке аз чунин асарҳои баландмазмун ба қалами Ибни Надим тааллуқ дорад. Ибни Надим муаллифи асари машҳури «ал-Феҳрист» мебошад. Ин асарро донишмандон навиштае «ҷовидон ва ҷароғи ҳидоят» номидаанд [10, с. 17]. Ин китоб, ки ахбори донишмандон ва номи китобҳои таълифкардаи онҳо мебошад, бо забони арабӣ дар нимаи дувуми асри X таълиф гардидааст. Ибни Надим ният доштааст, ки танҳо дар боби донишмандону асарҳои таълифкардаи онҳо маълумот ҷамъоварӣ намояд, аммо дар зимни ин гуфтор дар хусуси баъзе воқеаҳои сиёсӣ, вазъи иқтисодӣ ва муҳити фарҳангии минтақаи муайян низ хабар додааст.

Аз миёни асарҳои дар ин сабақ навишташуда ҷойи намоёнро асари машҳури Абӯсаъд Абдулқарими Самъонӣ «ал-Ансоб» ишғол мекунад. Ӯ дар хонаводаи машҳури Самъониҳои Марв ба дунё омада, дар ин ҷо парвариши фикрӣ ёфтааст. Ӯ ният дошт, ки аз насаб, корнома ва осори донишмандони маъруфи асрҳои IX-XII маълумот гирд оварад. Барои анҷом додани ин ният ба шахрҳои мухталифи Хуросон, Мовароуннаҳр, Эрон, Ироқ ва Арабистон сафар карда, дар бораи донишмандони зиёде маълумот медиҳад. Ахбори Самъонӣ дар бораи ҳаводиси сиёсӣ, вазъи иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, инчунин муҳити маънавии асрҳои IX-XII аҳамияти бузурги илмӣ дорад. Бе истифодаи асари Самъонӣ ягон муаррих наметавонад дар бораи таърихи замони Сомониён таълифоти ҷиддӣ анҷом диҳад.

Сарчашмаҳои арабии ба таърихи Сомониён дахлдоштаро метавон дар қолиби як рисолаи илмӣ ҷудогона муфассал баён кард ва дар ин мақола имкони зикри тамоми он мавҷуд намебошад. Аммо дар охир наметавон аз гурӯҳи дигар сарчашмаҳои арабӣ, ки дар бораи замони ҳукмронии Сомониён ахбори нодир додаанд, ёдовар нашуд. Инҳо гурӯҳи сарчашмаҳои ҷуғрофӣ мебошанд, ки асосан ба забони арабӣ нигориш ёфтаанд. Аз ин ҷумла, асарҳои «Масолик ва-л-мамолик»-и Истаҳрӣ, «Китоб ал-масолик ва-л-мамолик»-и Ибни Хурдодбех, «Сурат-ул-арз»-и Ибни Ҳавқал ва «Аҳсан-ут-тақосим фи маърифат-ил ақолим»-и Мақдисӣ мебошанд. Агар ба муҳтавои ҳамин ин осор таваҷҷуҳ намоем, хоҳем дид, ки густурдагии хилофати исломӣ дар асрҳои IX-X нахустин зарурати таълиф ва тадвини ахбори ҷуғрофӣ мебошад. Ҳудуди хилофат ва ниёзи ҷомеаи он рӯз барои аз як марказ идора кардани он ва кашфу истифодаи ганҷҳои азим аз кону маҳзанҳо тақозо мекард, ки илми ҷуғрофия ба пешрафтҳои назаррас ноил гардад. Ҳамин тавр осори ҷуғрофӣ, ки бо забони расмӣ хилофат, яъне арабӣ таълиф гардиданд, имкон медиҳад, ки вазъи иқтисодӣ ва иҷтимоии хилофатро низ муайян кунем. Ахбору иттилооте, ки дар осори ҷуғрофӣ бар ҷой мондааст, бисёре аз саҳифаҳои таърихи иқтисодӣ ва иҷтимоии Хуросону Мовароуннаҳри ин асрро муфассал мунъакис мекунанд.

Ҳамин тавр, бар асоси он чи гуфта шуд, метавон хулоса кард, ки бе истифодаи сарчашмаҳои арабизабони асрҳои X-XIII наметавонем дар бораи давлатдорӣ Сомониён таҳқиқу баррасии дақиқ анҷом диҳем. Истифодаи манобеи арабӣ гарави мукамил гаштани кори таҳқиқотӣ ва эътирофи он аз тарафи мутахассисони соҳа мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Соч. Т.1. Монография /В.В. Бартольд. - М.: Издательство Восточной литературы, ИВЛ, 1963. -763 с.
2. Нейматов Н. Давлати Сомониён: тоҷикон дар асрҳои IX-X. Монография / Н. Нейматов. –Душанбе: Ирфон, 1989. 304 с.
3. Ночӣ Муҳаммадризо. Фарҳанг ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён. Монография; баргاردони Л. Бойматов; виростор С. Муллоҷон. -Душанбе: ЭР-ГРАФ, 2011. -1295 с.
4. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таъриху-р-русули ва-л-мулк; тарҷума аз арабӣ, мутарҷим Абулқосими Поянда / бо таҳрири умумӣ Н. Амиршоҳӣ. –Душанбе: Сарредаксияи илмӣ Энциклопедияи миллии тоҷик, 2014. -746 с.
5. Наршаҳӣ Муҳаммад ибни Ҷаъфар. Таърихи Бухоро. –Душанбе: Пайванд, 2014. – 736 с.
6. Ҳокими Нишопурӣ. Таърихи Нишопур; тарҷумаи Халифаи Нишопурӣ. Муқаддима, тасҳеҳ ва таълиқоти Шафъии Кадканӣ. –Техрон: Огоҳ, 1375. – 410 с.
7. Розӣ Абӯалӣ Мисковейҳ. Тиҷораб-ул-умам; тарҷумаи Абулқосим Имомӣ. –Техрон: Интишороти Суруш, 1369. - 544 с.
8. Ҷурфодиконӣ. Тарҷумаи Таърихи Яминӣ. Муқаддима, таҳия, таҳшия, таълиқот, луғот ва феҳристи Н.И. Ғиёсов. -Хуҷанд: Ношир, 2013. – 420 с.
9. Ибн ал-Асир. Ал-Комил. (Таърихи комили бузурги ислом ва Эрон); тарҷума ба форсӣ Алӣ Ҳошимии Ҳоирӣ. –Техрон: 1368. – 684 с.
10. Ибни Надим. Ал-Феҳрист; тарҷумаи Муҳаммадризо Таҷаддуд. Техрон: Асотир, 1381. -852 с.

#### НАҚШИ САРЧАШМАҲОИ АРАБӢ ДАР ОМУӢЗИШИ ТАЪРИХИ СОМОНИӢН

Бештари сарчашмаҳои муътабар дар асрҳои X-XIII бо забони арабӣ навишта шудаанд. Забони расмӣ корғузурӣ ва илм дар тамоми қаламрави хилофат дар асрҳои IX-XIII забони арабӣ буда, амирону вазирон низ барои ҷовидон гардондани ном ва корнамоии хеш талош мекарданд, ки асарҳоро бо забони арабӣ фармоиш диҳанд. Арзёбии осори илмӣ ба Сомониён дар Тоҷикистон нашршуда нишон медиҳад, ки сарфи назар аз баъзе пешравиҳои дар омӯзиши таърихи замони Сомониён, ҳанӯз ахбори манобеи арабӣ роҷеъ ба Сомониён ба таври бояд истифода нагаштааст. Осори арабизабоне, ки дар бораи замони Сомониён маълумот медиҳад, асарҳои таърихи умумӣ (ҳамчун «Таърихи Табарӣ», «Тиҷораб-ул-умам», «ал-Комил»), таърихҳои маҳаллӣ («Таърихи Бухоро» ва «Таърихи Нишопур»), насабномаҳову тазкираҳои адабӣ («ал-Ансоб», «ал-Феҳрист») ва осори ҷуғрофӣ («Сурат-ул-арз», «Масолик ва-л-мамолик», «Аҳсан-ут-тақосим фи маърифати-л ақолим») мебошанд. Агар дар таърихҳои умумӣ бештар ба таърихи сиёсӣ диққат дода шавад, муаррихоне, ки асари худро ба шарҳи музофоти алоҳида бахшидаанд, дар осори худ саъй кардаанд, доир ба робитаҳои марказ бо вилоятҳои ҷудогона ва донишмандону шахсиятҳои маъруфи як минтақа ахбор дода шавад. Дар тазкираҳову насабномаҳо, ки теъдодашон хеле зиёд нест, асосан дар бораи муҳити адабӣ маълумот дода мешавад. Сарчашмаҳои ҷуғрофӣ, ки дар асри X зиёд таълиф гардидаанд, вазъи иқлимӣ ва обу ҳаво, маъданҳои зерзаминӣ, ақидаи мазҳабӣ ва инчунин урфу одати минтақаҳоро равшан мекунанд. Ахбори ҳар дастаи сарчашмаҳо нодир буда, маълумоти якдигарро такмил мекунанд. Истифодаи сарчашмаҳои арабӣ барои қасоне, ки роҷеъ ба Сомониён таҳқиқ мегузаронанд, ҳатмист.

**Калидвожахо:** Сомониён, Хуросон, Мовароуннахр, Бухоро, давлат, сарчашмаҳо, арабӣ, форсӣ, дин, пойтахт.

### **РОЛЬ АРАБСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ИСТОРИИ САМАНИДОВ**

Большинство источников X-XIII вв. о Саманидах написаны на арабском языке. Официальным рабочим и научным языком на пространстве халифата в IX-XIII вв. был арабский. Эмиры и визири для увековечивания своего имени и достижений старались заказывать произведения на арабском языке. Оценка исторических трудов о Саманидах, которые были опубликованы в Таджикистане показывают, что, несмотря на некое продвижение в плане изучения истории Саманидов, данные арабских источников использованы не в полной мере. Арабские источники, которые рассказывают о периоде Саманидов, подразделяются на: произведения общей истории («Тарихи Табари», «Тиджораб-ул-умам», «ал-Комил»), истории местностей («Тарихи Бухоро» и «Тарихи Нишопур»), литературные биографические и родовые истории («ал-Ансоб», «ал-Фехрист»), географические труды («Сурат-ул-арз», «Масолик ва-л-мамолик», «ахсану-т-такосим фи марифати-л аколим»). Если в общей истории больше внимание уделялось политической истории, то историки, которые писали местной истории, уделяли больше внимания вопросам связей центра страны с другими регионами. Произведения о родовой истории и биографической литературе в основном были посвящены литературным кругам. Географические источники, которые были написаны в X в., рассказывают о состоянии климата, полезных ископаемых, а также о традициях и обрядах регионов. Информация каждой группы источников является ценной, и дополняют друг друга.

**Ключевые слова:** Саманиды, Хорасан, Мавераннахр, Бухара, государство, источники, арабский, персидский, религия, столица.

### **THE ROLE OF ARABIC SOURCES IN THE STUDYING OF THE SAMANIDS HISTORY**

The most of the great sources were written in Arabic in the X-XIII centuries. In the entire territory of the IX-XII century, the official language of administration and science was in Arabic, and the kings and ministers also attempted to eternity their name and work in order to write the works in the Arabic language. The evaluation of the historical works on the Samanids, which were published in Tajikistan, show that despite some progress in studying the history of the Samanids, these Arab sources have not been fully utilized. Arabic sources that tell about the period of the Samanids are divided into: works of general history («Tarihi Tabari», «Tidzhorab-ul-Mum», «Al-Komil»), local history («Tarihi Bukhoro» and «Tarihi Nishopur») literary biographical and ancestral histories («al-Ansobe», «al-Fechrist»), geographical works («Surat-ul-Arz», «Masolik va-l-mamolik», «Akhsanu-t-takosim phi Marifati-l Akolim»). If in general history much attention is paid to the political history, the historians who wrote their works about the cities and particular neighborhoods tried to give information in their works about the state's links to separate regions. The chronicles and genealogies which are not very much, basically give information about the literary environment. Geographic sources that were compiled in the X century say much about climatic situation and weather, underground minerals and also the customs of the area. Information of each group of sources is unique and improves the information of each other.

**Key words:** Samanids, Khorasan, Maverannahr, Bukhara, state, sources, Arabic, Persian, religion, capital.

**Сведения об авторе:** *Парвизи Махмадамин* – аспирант кафедры истории таджикского народа. Таджикского национального Университета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, Душанбе, проспект Рудаки 17.

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru) Телефон: 880-00-07-17

**Information about the author:** *Parvizi Makhmadamin* is a post-graduate student of the department of the Tajik people history, Tajik National University. **Address:** 734025, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17.

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

**УДК: 327(575.21) (470) (575.3)**

### **РУССКИЕ В СИНЬЦЗЯНЕ: НЕСБЫВШИЕСЯ МЕЧТЫ**

*Латифов Джюра*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Известно, что Синьцзян - самая многонациональная и этнически пестрая провинция КНР. Политика современного китайского руководства отличается прагматизмом и великодержавностью. Этнополитические проблемы решаются с учетом того, что Китай - это не однодневка, он уже просуществовал дольше всех прочих стран и намерен продолжать эту традицию далее.

Потому к Синьцзяну, самому проблемному региону, и соответствующее повышенное внимание. Так, для смягчения межнациональных трений в последние годы появилась немного лукавая, но действенная формула о «13 коренных народах Синьцзяна» [3, с.353].

В список на равных входят и ханьцы, и уйгуры, и казахи, и –монголы. Но самый интересный член этой «чертовой дюжины» дружных народов Синьцзяна - русские, появившиеся здесь полтора столетия назад, численность которых измеряется не миллионами, а сотнями.

Первые известия о русских в Синьцзяне относятся к 1850 году: томские купцы сообщают о китайских христианах в Кульдже, которые утверждали, что они являются потомками русских казаков, плененных еще в 1685 году.

И если даже в конце 60-х годов XIX столетия Синьцзян, по существу, оставался еще закрытым и для Европы, и для России, и проникновение сюда россиян зачастую носит характер

операций - тайных или военных, то к началу XX века тут функционируют уже пять консульств и множество представительств российских фирм и торговых представительств.

До Октябрьской революции и Гражданской войны местная русская диаспора существует как совокупность русского православного населения, живущего в чужой стране. Основу ее в этот период составляют сотрудники русских консульств, торговых представительств, священнослужители, обслуживающие русские храмы, и т.д.

Русские СУАР – потомки нескольких волн русской эмиграции. Первая волна переселенцев (в основном военных) прибыла в СУАР в 1871 году, когда верхнее течение Или вошло в состав Российской империи вместе с главной крепостью – городом Кульджа, населённом в основном уйгурами. Десять лет прямой русской власти создали некую платформу для переселения сюда в будущем нескольких групп русских эмигрантов. В 1879 году, однако, весь Илийский край по Ливадийскому договору был передан Китаю.

Привыкание русских эмигрантов к местной жизни проходило значительно легче, чем в других странах и регионах, так как русским эмигрантам не приходилось быть совершенными иностранцами, оказавшись в новой иноязычной среде в основных центрах своего расселения – Урумчи, Кульдже и других городах.

Образ жизни старообрядцев-кержаков отличался своеобразием. Они мигрировали когда-то на Китайский Алтай, проводили замкнутую жизнь, ни с кем не дружили, были трезвенниками, не курили, занимались рыболовством, скотоводством, пушниной, исправно платили налоги китайской власти, которая не вмешивалась в их повседневную жизнь.

В период гражданской войны территория соседнего государства зачастую воспринимается в пределах единого оперативного пространства. Более того обстановка в Синьцзяне благоприятствовала беспрепятственной миграции русских.

В братоубийственной войне 1920-х годов, когда одни братья побеждали, другие были вынуждены спасать свою жизнь на территории соседнего государства, как это происходило в период гражданской войны 30-х годов на территории Таджикистана. Тогда первая волна таджикского населения мигрировала на территорию сопредельного Афганистана.

Подобные примеры характерны и для приграничных с Синьцзяном районов Бадахшана (нынешняя территория ГБАО) Так, в отчете барона Черкасова отмечается, что «результате девятилетнего хозяйничанья бухарских чиновников в припамирских бегствах, получилось разорение и крайнее озлобление населения [9, с.27].

Положение с угнетением и разорением населения настолько было напряженным, что часть населения убежало на пост (считай территорию), принадлежащий России.

Впоследствии, эти обстоятельства стали причиной присоединения Западного Памира к России в начале 1905 г. [5, с.186].

Вторая, более многочисленная волна русских поселенцев, относящаяся к периоду 1917–1922 гг., состояла из семей белогвардейцев и всех других, не приемлющих советскую власть на территории Средней Азии. В ряде источников встречаются утверждения, что большая часть бывших белогвардейцев и мужчин призывного возраста из числа русскоязычного населения Восточного Туркестана рекрутировалась в провинциальную армию насильно под угрозой взятия в заложники жен и родителей, а также депортации целыми семьями в СССР.

Между тем количество россиян, оказавшихся через 10 лет после Синьхайской революции в Синьцзяне, выросло довольно значительно.

Известно, что советская власть неоднократно вмешивалась в политические события указанного края в своих национальных интересах (1931 разгром националистического повстанческого движения, подавление восстания мусульман в том же году, разгром белогвардейских войск и пр.). К примеру, в начале 1934 года группа советских войск на северо-западе Китая была усилена пехотой, бронетехникой, авиацией и артиллерией. Вошедшие в провинцию пехотные подразделения РККА были также замаскированы под белых, а командиры Красной Армии надели столь ненавидимые ими с Гражданской войны погоны. В особой операции советских спецслужб в Синьцзяне активное участие приняла и пограничная авиация, введенная в состав ГУ ПВО ОГПУ в соответствии с постановлением Совета Труда и Оборона СССР от 21 июля 1932 года.

Весной 1934 года, когда военное положение несколько стабилизировалось, начался постепенный вывод советских частей из Синьцзяна.

Тем временем замкнутость и удаленность от всего прочего мира края приводит к тому, что местным эмигрантам приходится приспособливаться к «новой жизни», обустроить быт и даже идти на сотрудничество с властями новой России.

Русские, проживающие на северо-западе Китая в городе Кульджа, пережили все казусы истории от презренных белоэмигрантов до «дорогих соотечественников». Да и в самом Китае им досталось во времена Китайско-Советской конфронтации, когда их рассматривали, чуть ли

не как шпионов СССР. Были и времена «культурной революции», когда было уничтожено почти всё русское, разрушена православная церковь в городе Кульджа. В итоге многие русские выехали на запад, остались только те, кто не захотел совсем расставаться с Россией, надеясь на её возрождение, да русские от смешанных браков.

После культурной революции китайские власти начали относиться с подчеркнутым уважением к русскому национальному меньшинству.

В Кульджа заработала русская школа. Правда, сегодня русский язык там преподают как иностранный. «Русские ученики в школе составляют около 10%. Нам никто не запрещает вести обучение полностью на русском, но мы сами решили отказаться от этого, так как в этом случае нашим выпускникам было бы очень тяжело поступать на учебу в китайские вузы», - говорит директор кульджинской школы Николай Лунев.

Есть несколько русских ресторанов, не говоря уже про столовые и постоянные дворы. Всюду русские магазины, кондитерские и булочные, разные мастерские... В окрестностях образцовые садоводства, большие зерновые хозяйства и хлопковые плантации» [10, с.148].

Русские на всех равнинных ручьях вокруг Кульджи построили мельницы, организовали образцовое сельское хозяйство, развили пчеловодство. Здесь выпускалась своя газета и даже привычная по Семиречью водка «Пугасовка». Среди русских беженцев оказалось много мастеров по дереву и металлу, а также просто деловых людей, создавших акционерное общество, электростанцию, электрифицированные маслобойный и мукомольный заводы.

В появившихся на синьцзянской земле казачьих поселениях долго существовали станичные правления, школы, отмечались все праздники, сохранялись и реликвии, привезенные сюда оренбуржцами.

В крае полностью уважается свобода вероисповедания русских и других национальных меньшинств. К христианским праздникам местные славяне получают подарки.

Советский Союз оказал огромную помощь в экономическом развитии Синьцзяна. Так, созданные за 1950-1951 гг. смешанные советско-китайское общество «Совкитметалл», занималось поиском, разведкой, добычей и переработкой цветных металлов на территории Синьцзяна. Здесь были проведены обширные геологические изыскания в бассейне Тарима и Джунгарской впадине [6, с.225].

Используя советский опыт хозяйственного строительства, указанные общества сумели в короткое время наладить работу существенно расширить производственную мощность и поднять общий технический уровень, вошедших в их состав предприятий.

Другое совместное общество «Совкитнефть» занималось поиском, разведкой и добычей нефти, газа и др. нефтепродуктов. Совместное общество «Скога» было занято организацией и эксплуатацией воздушных линий, пролегающих на территории указанной провинции. Правительство СССР оказывало помощь в сооружении участка дороги от Урумчи до перевала Алашак путем поставки стройматериалов, оборудования, транспортных средств и командирования специалистов [8, с.31].

После передачи советской доли участия в смешанные советско-китайские общества на их базе были созданы Синьцзянская компания по производству цветных металлов, впоследствии образовавшая совместно с предприятиями черной металлургии металлургическое управление Синьцзяна.

В целом, в рассматриваемый период Советский Союз продолжал оказывать ощутимую помощь СУАР. Именно благодаря участию СССР в Синьцзяне были заложены основы современной нефтяной промышленности, электроэнергетики, цветной металлургии. В сотрудничестве с китайскими специалистами в районе были проведены обширные геологические изыскания в бассейне Тарима и Джунгарской впадине, была дана общая оценка перспектив проявлений полезных ископаемых с особенностями геологического строения, а также были выделены наиболее перспективные участки для проведения дальнейших геологических работ.

В конце 50-х годов с началом политики «большого скачка» в КНР получает широкое распространение идея о «большом скачке» в национальных отношениях. По утверждениям китайской печати, стало «проводиться в жизнь равноправие национальностей», которое должно было привести к «великому сотрудничеству» и «великой сплоченности», в связи с этим звучали призывы «всячески стимулировать процесс слияния всех национальностей в одно единое целое» [4].

Такого рода политика КПК по отношению к национальным районам преследовала, с одной стороны, цель удержать их в качестве неотъемлемой части КНР, а с другой - создание экономической, политической, идеологической основы для необратимости процесса интеграции национальных районов в единый Китай, претворение в них политических установок КПК и их полное подчинение единому централизованному руководству.

Однако после прихода к власти Мао в результате ухудшения советско-китайских отношений, началась реэмиграция русских. Основная масса бывших русско-и советско-подданных покинула Синьцзян в середине 50-х годов. Примерно половина - в СССР, другие - в Австралию, Бразилию и др. страны.

Позже народное правительство под руководством КПК стало осуществлять новую национальную политику, различные национальности, в т.ч. русские впервые обрели равноправие.

Последние двадцать лет рыночная экономика постсоветских республик принесла важное изменение в жизнь местных русских. Кульджа сегодня переполнена «челноками» из Таджикистана, Казахстана, Киргизии и России и других стран СНГ. Приезжих стало так много, что на магазинах появились вывески на общедоступном - русском.

О взаимовлиянии русских на другие этнические меньшинства свидетельствует то, что в языке таджиков, казахов и уйгуров Синьцзяна бытуют слова «машина», «шофер», «руль», «газета», «вилка», «бутылка» и многие другие. По статистическим данным, в 2000 году население Синьцзяна, в то время составляло 19 250 000 человек, из них 10 969 600 человек - не ханьцы. Русская диаспора Синьцзяна сегодня насчитывает примерно 6 500 человек, в том числе и потомки от смешанных браков с неславянскими народами.

Следует по достоинству отметить то, что правительство Китая, проводя жесткую демографическую политику, строго регулируя рождаемость, вместе с тем предоставляет послабление в политике деторождения в отношении национальных меньшинств. Так, если показатель естественного роста нацменьшинств в 2001г составлял 13,04 промилле, то у ханьцев он был равным 8,25 промилле. Поэтому неудивительно, что в огромном приросте населения Синьцзяна за период с 1953 по 2000 гг. с 4,5 миллионов до 10,96 миллионов есть весомый вклад нацменьшинств [2, с.47].

Национальные меньшинства пользуются в собраниях народных представителей всех ступеней полными правами делегатов. Во имя полной гарантии осуществления прав национальных меньшинств среди делегатов всех собраний народных представителей в автономном районе пропорция делегатов из национальных меньшинств во всем населении Синьцзяна примерно на 4 процентных пунктов выше. Среди делегатов от Синьцзяна Всекитайского Собрания народных представителей всех созывов делегаты из национальных меньшинств составляли свыше 63 процентов, что выше пропорций в аналогичный период в общем населении Синьцзяна. Вышеупомянутый директор школы Николай Лунев избран (а если точнее, назначен) депутатом Всекитайского политического консультативного совета десятого созыва.

Однако, несмотря на все это, русские не чувствуют себя своими в Поднебесной. На улицах местное население обычно принимает китайских русских за иностранцев. Судьба русских в Синьцзяне драматична и поучительна. Они оказавшись в фокусе межэтнических и внутринациональных разборок пережили гражданскую войну, десятилетия внутри синьцзянских смут, мусульманские бунты, тяготы второй мировой, все прелести смены режимов, последствия «культурной революции», «холодную войну» между старой и новой родиной.

Но история, как известно, не имеет сослагательного наклонения.

Дальнейшее обстоятельное изучение исторического опыта российского присутствия в Северо-Западном Китае способно - уже в более широком плане служить целям укрепления многостороннего сотрудничества и добрососедства в стратегически важном и перспективном регионе Центральной Азии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. История и развитие Синьцзяна [Электронный ресурс]. URL: <http://russian.people.com.cn/31521/6281937.html>.
2. История и развитие Синьцзяна. Пресс-канцелярия Госсовета КНР. -Пекин: Издательство «Синьсин», 2012. - 360 с.
3. Красильников В. Синьцзянское притяжение / В.Красильников. -М.: Дипакадемия, 2007. -353 с.
4. Исторические связи Синьцзяна с нашей Родиной // Миньцзу туаньцзе. - 1959. - №1. - С. 1-7.
5. Назаршоев М. Социально-экономическое положение дореволюционного Памира / М. Назаршоев. - Душанбе: Ирфон, 1975. - 260 с.
6. Омельченко О.А. Социально-экономическая история Синьцзяна (1949-1978) / О.А. Омельченко. - Барнаул, 2002. - 225 с.
7. ЦАУ Узб. ССР. Политагенство в Бухаре. д. 260, л. 27.
8. Селиванов Е.И. По западным районам КНР. Путевые заметки / Е.И. Селиванов. - М.: Наука, 1986. - 148 с.
9. Сладковский М.И. Ленинская политика СССР в отношении Китая / М.И. Сладковский. - М., 1968. - 144 с.

#### РУССҶО ДАР СИНЗЯН: ОРЗУҶОИ АМАЛИНОШУДА

Дар мақола сӣёсати Ҷумҳурии Халқии Чин нисбати қавмҳои хурди этникӣ, минҷумла аҳолии қаламрави Синзьян мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Таърихи муҳоҷирати тоҷирон аз Томск ба ин кишвар, бунёди инфрасохторҳои ҷамъияти русҳо мавриди омӯзиш қарор ёфтааст. Муддати тӯлонӣ забони Пушкин чун забони муоширати мардумон дар мақони мазкур истифода мешуд. Аксарияти ҷиноҳои дехот

(дар маҷмӯъ 13 қавмҳои муқимӣ) ба забони русӣ ба таври бояду шояд ҳарф мезаданд. Мувофиқи сиёсати ҳокимони маҳаллӣ нисбати майдамиллатҳо, вазъи иртиботи Чин бо Шӯравӣ, эҳтиёҷоти соқинони рӯстабор ба тарзи гуногун таъмин мегардид. Қайд карда мешавад, ки русҳои маҳаллӣ то Инқилоби Октябр ва Ҷанги шаҳрвандӣ чун аҳли маҷмаи православӣ маҳсуб мегардид, ки таркиби онро хизматчиёни консулгарии рус, соҳибкорон ва руҳониён ташкил мекарданд. Қисми русҳо мутташабҳ гардида, ба ҷомеаи ҷиниён шомил мегардиданд. Пас аз фурупошии Шӯравӣ ва мустақил гардидани собиқ ҷумҳуриҳои он, русҳои маҳаллӣ имконияти муоширатро бо соҳибкорон аз давлатҳои Муштаракулманофӣ пайдо намуданд. Тақдир онҳоро бо оқибатҳои эътирозҳои исломгароёни тундрав, табодули режимҳои сиёсӣ, инқилоби фарҳангӣ ва «ҷанги сард» дучор намуд. Азбаски забони русӣ мақоми забони хориҷиро дорад, русҳои маҳаллӣ маҷбуранд, ки аз назари зиндагии ояндаи худ, забони маҳаллиро омӯзанд ва урфу одат ва анъанаҳои миллиашонро посдоранд. Ба ин ҳадаф тарабхонаҳо, меҳмонхонаҳо, мағоза, баққоли, устохонаҳои милли бунёд кардаанд.

Сиёсати расмӣи Ҳизби Коммунистии Чин нисбати ноҳияҳои милли – аз таъмини якпорчагии давлат, чун воҳидҳои таркибии Чин арзёбии онҳо, фароҳам овардани шароитҳои мусоиди ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ барои зисту зиндагии онҳо иборат мебошад.

**Калидвожаҳо:** муҳоҷират, мустамлика, мушоират, славянҳо, хувият, забони русӣ, инқилоби фарҳангӣ, ҳамватанон, ҳамгирӣ, таҷаннӣ.

### РУССКИЕ В СИНЦЗЯНЕ: НЕСБЫВШИЕСЯ МЕЧТЫ

В статье характеризуется политика Китая по отношению к малым народностям и этническим группам. Отмечается история переселения томских купцов на территорию Синцзяна, их адаптации, доминирования в торговле, создания инфраструктуры русской колонии. Констатируется, что язык Пушкина на территории Синцзяна был долгое время языком личного общения. Большинство деревенских китайцев, дунган и сортов (всего тринадцать коренных народностей) говорили сносно по-русски. В соответствии с политикой местных властей по отношению к ним, климата взаимоотношений с СССР, культурно-духовные потребности населения, в т.ч в области языка, удовлетворялись по-разному. Поясняется, что до Октябрьской революции и Гражданской войны местная русская диаспора существовала как совокупность русского православного населения. Основу ее в тот период составляли сотрудники русских консульств, торговых представителей, священнослужители. Часть местных русских, ассимилируясь, интегрируются в китайское общество. После обретения советскими республиками политической независимости и приобретения права прямого общения с другими странами, русские славяне чаще стали общаются с челноками из СНГ, преимущественно из государств Центральной Азии, творящих также по-русски. Оказавшись в фокусе межэтнических и внутринациональных разборок, русские Синцзяна пережили мусульманские бунты, смены режимов, культурную революцию, «холодную войну» между старой и новой родиной. Русский язык здесь преобладают как иностранный. Забота о перспективе, карьерном росте вынуждает русских соглашаться с таким положением. Интегрируясь в социально-экономическую жизнь китайской действительности, они вместе с тем стремятся сохранить какие-то свои национальные особенности, традиции. Есть несколько русских ресторанов, столовых и постоялых дворов, магазинов, кондитерских и булочных, мастерских. Их быт отличается ухоженностью и опрятностью.

Политика КПК по отношению к национальным районам преследует цель удержать их в качестве неотъемлемой части КНР, создания экономической, политической, идеологической основы для необратимости процесса интеграции национальных районов в единый Китай.

**Ключевые слова:** миграция, колония, общение, славяне, менталитет, русский язык, культурная революция, соотечественники, интеграция, ассимиляция.

### RUSSIANS IN XINJIANG: UNREALIZED DREAMS

Revolution and Civil War the Russian diaspora existed as a community of Russian followers of Eastern Orthodox Church. The consular representatives, trade representatives and priests formed its core. Part of Russian locals could integrate into Chinese society. After having achieved the political independence, Soviet Republics gained rights to lead their own relations with foreign countries, which resulted in the communication between Russian Slavs and shuttle traders from CIS, particularly Russian language speakers from Central Asian countries. Having been caught between various interethnic and national clashes, Russians of Xinjiang survived through Muslim riots, regime change, Cultural Revolution, «cold war» between both the old and the new motherlands. Russian language is taught as a foreign language. Thinking about future career and perspectives makes Russians content with such situation. Even though they tend to integrate into socio-economic life of Chinese reality, Russians strive to preserve their own traditions and cultural specifics. There are several Russian restaurants, cafeterias, shops, etc. where one can spot comfort and sanitary.

Policy of CPC directed toward areas occupied by minorities strives to keep them all as an integral part of China in order to create an economical, political and ideological basis for the further irresistible integration of areas inhabited by minorities into one united country- China.

**Key words:** migration, colony, communication, mentality, Russian language, cultural revolution, compatriots, integration, assimilation, diaspora.

**Сведения об авторе:** *Латифов Джуро* – Российско-Таджикский (славянский) университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и теории международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде 30. Телефон: (+99237)2278524.

**Information about the author:** *Latifov Jura* – Doctor of Historical Science, Professor of Chair of International Relations, Russian-Tajik (Slavonic) University. 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, street M. Tursunzade 30. Phon: (+99237)2278524.



Сия Жань

Таджикский национальный университет, кафедра истории, Сия Жань

Исследование «Шелкового пути» становится объектом пристального интереса во всех странах мира. В качестве важного региона древнего Шелкового пути, связывающего китайскую и западную торговлю и цивилизацию, Центральная Азия сыграла активную и важную роль в развитии Шелкового пути. В руинах древних поселений Центрально-азиатского региона были обнаружены памятники различных цивилизаций, такие как фрески согдийцев, статуи буддизма, гробницы зороастризма и т.д. Культурный обмен в искусстве, архитектуре, языках и т. д. а также монеты. С одной стороны, яркие, полные и непрерывные записи истории и этнического языка и письма, портреты и образы богов. За основу направления исследования в данной статье мы выбрали в качестве примера китайские монеты, найденные в Таджикистане, для описания отношений между древним Китаем и Центральной Азией.

Самым ранним систематическим исследователем древних китайских монет, найденных в Таджикистане, была О.И. Смирнова. Она систематически проводила исследования монет, обнаруженных в городе Пенджикент в период с 1949 по 1956 года она сделала отчет о древних китайских монетах [1]. В советское время в докладе об археологических работах, проводимых в Таджикистане, также упоминалась информация о найденных китайских монетах, но об этих монетах существовали некоторые неправильные толкования.

В наше время таджикский нумизмат профессор Д. Дуводи опубликовал серию археологических отчетов и монографий, в которых также были отмечены находки китайских монет.

В качестве важного региона на древнем Шелковом пути Таджикистан сыграл чрезвычайно важную роль на древнем Шелковом пути. Обобщая археологические отчеты во времена Советского Союза, мы можем проанализировать древние китайские монеты, найденные в Таджикистане в ходе археологических раскопок, а также случайно на территории Таджикистана. Ориентируясь на сборники «Археологические работы в Таджикистане» и связанных с ними археологические отчеты за эти годы, мы можем узнать приблизительное количество древних китайских монет, обнаруженных в Таджикистане[2].

**Таблица 1: Информация о находках китайских монет на территории Таджикистана**  
**Table 1: information on Chinese coins found in Tajikistan**

П/н.	имя	времени	количество	место
1	Бу цзюань	Династия Хань	1	Пенджикент
2	У-шу		3	Пенджикент
3	Кайюань Тунбао	Династия Тан		Пенджикент
4	Цяньюань Джбао		1	Актепа
5	Танго Тунбао		1	Худжанда
6	Сяньпин Юаньбао	Династия Сун	1	Ховалинг
7	Юаньфен Тунбао		2	Симиганч, Вашгирд
8	Силин Юаньбао		1	Кофир-қалъа
9	Сяфу Юаньбао		1	Ховалинг
	общий		11	

Согласно вышеизложенным результатам исследования археологических достижений, процесс древнекитайских монет, поступающих в Центральную Азию, был в основном разделен на три периода:

### 1. Ранний период династии Хань в период развития Великого Шелкового Пути

**Первый период, династия Хань.** Обмен между Китаем и древней Средней Азией начался с того, когда «Чжан Цзянь начал прокладку путей». Во второй год императора У-ди (139 г. до н.э.), чтобы «приостановить главные силы Гуннов», Чжан Цзянь отправил с миссией для налаживания связей с западными странами, чтобы совместно противостоять гуннам. Пройдя через трудности и опасности, Чжан Цзянь вернулся в Чанъань за три года (126 год до н.э.). В 119 г. до н.э. он совершил свой второй визит в Западные страны. После чего и начались отношения династии Хань с многими западными странами, и Великий Шелковый путь стал свободным и процветающим [3].

Судя по существующему археологическому докладу, самые ранние китайские монеты, обнаруженные в Таджикистане, были буцзюань [4], с 118 до 581 г. до н.э. которые были деньги в пять чжу и монеты с отверстием периода правления императора Ван Ман. Концентрация

обнаруженных на территории города Пенджикент монет династии Хань-это совсем не случайность. Так как город Пенджикент являлся частью Согдийской долины Центральной Азии, находки этих монет свидетельствуют о том что, торговые отношения уже сложились между ханьцами и народами Центральной Азии. Монеты династии Хань также были найдены в других странах Центральной Азии, особенно в Кыргызстане [5].

**2. Процветание Великого Шелкового Пути в период династии Тан (влияние китайских монет на валюту Согдианы).** В конце шестого века нашей эры династия Суй объединила центральные равнины, и ее национальная сила поднималась. Она контролировала движение конечного отрезка Великого шелкового пути. Все этнические группы в западных странах отдавали то, что необходимо для того, чтобы свободно передвигаться по Великому Шелковому пути [5]. Во время династии Тан Согдиана стала активной на Великом Шелковом пути. История Согдианы является важной частью понимания древней истории Центральной Азии в целом. История Согдианы упоминается во многих общих работах. В VI и VIII вв. н.э. экономическая и культурная деятельность народов Согдианы намного превышала экономическую и культурную деятельность Средней Азии. Они жили вдоль реки Согдианы, Зеравшанского речного бассейна и в окрестности Самарканда. В более широком смысле, их следы были найдены в районах Центральной равнины Китая [6].

Китайские монеты оказали огромное влияние на процветание и деятельность согдианцев. Большинство древних монет Центральной Азии были круглыми, и только древние монеты Китая со времен династии Хань приняли снаружи круглую форму, а внутри имели квадратную форму. Монеты династии Тан сыграли важную роль и оказали большое влияние на формирование среднеазиатских монет. Например, около 7-го века в Согдиане были специально выпущены двуязычные монеты с согдийской и китайской письменностью, на лицевой стороне монеты, как монеты династии Тан, были напечатаны четыре китайских иероглифа «Кайюань Тунбао», а на противоположной стороне согдийский текст «Ихесиди»? [7], вплоть до того времени, когда арабы проникли в центральную Азию. После мятежа Ань Лушана, на территории Центральной Азии не были обнаружены монеты похожие стилем на китайские монеты. К настоящему времени на Великом Шелковом Пути были найдены около тридцати монет династии Тан [8], все они были найдены на развалинах древних городов и населенных пунктов, например, внутри жилых помещений Шулаба Курган, и это свидетельствует о том, что в Западной и Центральной Азии монеты династии Тан действительно использовались в качестве циркулирующей валюты на рынке включая район семи рек, города Фергана, Шаш, Согдиана, Северный Тохаристан. Такое распространение монет династии Тан свидетельствует о том что, через эти районы проходит одна из главных дорог Шелкового пути. Китайские товары распространяются здесь в Тохаристан, а затем в Индию. Примерно в 630 году нашей эры буддийский монах Сюаньцзан использовал этот путь для поездки в Индию для учебы[9].

Монеты династии Тан, обнаруженные в Таджикистане, были в основном Кайюань Тунбао [1] и Цяньюань Чжунбао [10].

В частности, стоит упомянуть, что в археологическом отчете «Кангуо Тунбао», упомянутом в археологической работе 2004 года в Таджикистане, автор не интерпретировал эти монеты, а только упомянул, что данные монеты были китайскими монетами периода 13-14 века. После проведенных исследований выяснилось, что данная монета «Tang Guo Tong Bao»[11] является очень редкой в Китае. Эти монеты были отлиты в период правления Ли Чжинг, правителя государства Южная Тан в 958 году нашей эры [12].

**3. Монеты периода династии Сун 960-1127 Северная династия Сун 1127-1279 Южная династия Сун.** Третий период - это монета китайской династии Сун. В период династии Сун, китайская военная мощь была в слабом состоянии, но по причине того, что Тангутское царство прервало Великий шелковый путь, товарооборот между династией Сун и центральной Азией был почти отрезан, а торговля с арабскими странами ограничивалась судоходством. С точки зрения Китая, основным торговым партнером арабских государств являлось царство Ляо. Например, в продолжении книги «Всеобщее зеркало, управлению помогающее» (Цзы чжи тун цзянь) «В стране есть плата за граждан и солдат. На улице есть кидань и западный Сяфэн [13].

Синин Тунбао-этот вид монет, выпущенных самым большим тиражом в то время, был самым большим тиражом в мире. Есть такие деньги, которые были символами благосостояния. В общем, для изучения культурных и торговых обменов между древними таджиками и Китаем и проведения исследований с точки зрения раскопок культурных реликвий, предстоит еще много работы. В будущем сортировка китайских монет, извлеченных в Таджикистане и Центральной Азии, - это работа, достойная глубоких исследований. Наоборот, среднеазиатские монеты, найденные в Китае, также заслуживают изучения. Исходя из отсутствия археологической литературы, ежегодный отчет об археологических работах в Таджикистане не обновлялся с 2013 года. После публикации нового археологического отчета все еще есть много

### ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова О.И. Каталог монет с городища Пенджикент. Издательство восточной литературы, 1963.- 201 с.
2. Археол. работы в Тадж. 1956,1960,1970,
3. Сыма Цянь.гл. 123. Исторические записки (Ши Цзи).- XXXII.- Москва:Наука, 2010.- Т.9.- (Памятники письменности Востока).
4. Китайские монеты.1976.
5. Камышев А. М. 2008 Введение в нумизматику Кыргызстана: Учеб пособие. Монография. / А. М. Камышев. - С.25, 36.
6. Средняя китайская и согдийская цивилизация. Жун Синь Цзян. -С.19.
7. Смирнова О. И. Сводный каталог согдийских монет / О. И. Смирнова. -М.,Наука 1981, -С.59.
8. Tang Dynasty coins used to be international currenc. 2017.
9. Сюань-цзан.Записки о западных странах [эпохи] Великой Тан (Да Тан си юй цзи) / Сюань-цзан.-М.: Восточная литература, 2012.
10. Довутов Д.Д. Монеты из раскопок на территории г. Худжанда в 1998-1999 гг / Д.Д.Довутов, А. Юсупов. — 378 с .
11. History of Chinese coins and paper money, 2008, Xu Guang,
12. Xu Zizhi Tongjian. Bi Yuan (畢沅) (1730-1797).
13. Кайюань Тунбао исследования 1996, Ду Вен Шан.

### БОЗЁФТҲОИ ТАНҒАҲОИ ХИТОЙӢ ДАР ҲУДУДИ ТОЧИКИСТОН

Таҳқиқи «Роҳи абрешим» объекти диққати дақиқи тамоми ҷаҳон гардидааст. Ба ҳайси минтақаи муҳими Роҳи кӯҳани абрешим, ки савдо ва тамаддуни хитойӣ ва ғарбиро бо ҳам пайваст мекард, Осиёи Марказӣ нақши муҳим ва ғайропаё дар рушди Роҳи абрешим бозид. Дар димнаи қасабаҳои қадимаи минтақаи Осиёи Марказӣ ёдгориҳои тамаддуноҳои гуногун ба монанди рӯйдевориҳои сугдӣ, мучассамаҳои буддой, макбараҳои зардуштиён ва ғайрапаёдо гардидаанд. Мубодилои фарҳангӣ дар соҳаҳои санъат, архитектура, забонҳо ва ғайра инчунин тангаҳо .Аз як тараф, нигоҳҳои бепоёни таърихӣ ва забону хати қавмӣ, расму образҳои худоён. Ҳамчун асоси самти пажӯҳиши мазкур дар мақолаи мазкур ба сифати намуна тангаҳои хитойӣ интихоб гардидааст, ки дар Тоҷикистон пайдо гардидаанд, барои инъикоси муносибатҳо байни Хитойи Қадим ва Осиёи Марказӣ. Имрӯз мутахассиси нумизматикаи тоҷик профессор Д. Дуводи як қатор ҳисоботҳои бостоншиносӣ ва монографияҳоро ба ҷоп расонидааст, ки , дар онҳо пайдоиши тангаҳои хитойӣ дарҷ гардидааст. Ба ҳайси минтақаи муҳим дар Роҳи кӯҳани абрешим Тоҷикистон нақши хеле муҳимро бозидааст. Бо ҷамъбасти ҳисоботҳои археологӣ дар давраи Шуравӣ мо метавонем тангаҳои қадимаи хитойиро таҳлил намоем, ки дар Тоҷикистон дар рафти кӯшишҳои археологӣ ва ё тасодуфан пайдо гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** Осиёи Марказӣ, «Роҳи абрешим », ёдгориҳои тамаддуноҳои гуногун, тангаҳои хитойӣ, Тоҷикистон, Хитойи Қадим ва Осиёи Марказӣ.

### НАХОДКИ КИТАЙСКИХ МОНЕТ НА ТЕРРИТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА

Исследование «Шелкового пути» становится объектом пристального интереса во всех странах мира. В качестве важного региона древнего Шелкового пути, связывающего китайскую и западную торговлю и цивилизацию, Центральная Азия сыграла активную и важную роль в развитии Шелкового пути. В руинах древних поселений Центрально-азиатского региона были обнаружены памятники различных цивилизаций, такие как фрески согдийцев, статуи буддизма, гробницы зороастризма и т.д. Культурный обмен в искусстве, архитектуре, языках и т. д. а также монеты. С одной стороны, яркие, полные и непрерывные записи истории и этнического языка и письма, портреты и образы богов. За основу направления исследования в данной статье мы выбрали в качестве примера китайские монеты, найденные в Таджикистане, для описания отношений между древним Китаем и Центральной Азией. В наше время таджикский нумизмат профессор Д. Дуводи опубликовал серию археологических отчетов и монографий, в которых также были отмечены находки китайских монет. В качестве важного региона на древнем Шелковом пути Таджикистан сыграл чрезвычайно важную роль на древнем Шелковом пути. Обобщая археологические отчеты во времена Советского Союза, мы можем проанализировать древние китайские монеты, найденные в Таджикистане в ходе археологических раскопок, а также случайно на территории Таджикистана.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, «Шелковый путь», памятники различных цивилизаций, китайские монеты, Таджикистан, древний Китай и Центральная Азия.

### FINDING CHINESE COINS ON THE TERRITORY OF TAJIKISTAN

The study of the "Silk Road" becomes an object of close interest in all countries of the world. As an important region of the ancient Silk Road, linking Chinese and Western trade and civilization, Central Asia played an active and important role in the development of the Silk Road. In the ruins of ancient settlements of the Central Asian region were found monuments of various civilizations, such as the frescoes of Sogdians, statues of Buddhism, the tombs of Zoroastrianism, etc. Cultural exchange in art, architecture, languages, etc., as well as coins. On the one hand, bright, full and continuous records of history and ethnic language and letters, portraits and images of the gods. As a basis for research in this article, we chose as example Chinese coins found in Tajikistan, to describe the relationship between ancient China and Central Asia. In our time, the Tajik numismatist Professor D. Duvodi published a series of archaeological reports and monographs, which also noted the finds of Chinese coins. As an important region on the ancient Silk Road, Tajikistan played an extremely important role on the ancient Silk Road. Summarizing the archaeological records during the Soviet Union, we can analyze the ancient Chinese coins found in Tajikistan during archaeological excavations, as well as accidentally on the territory of Tajikistan.

**Key words:** Central Asia, "Silk Road", monuments of various civilizations, Chinese coins, Tajikistan, ancient China and Central Asia.

**Сведения об авторе:** *Сия Жань* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории. Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: 93-598-02-16; E-mail: bobojiong@gmail.com

**Information about the author:** *Siya Zhan* - Tajik National University, graduate student of the Department of History. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: 93-598-02-16; E-mail: bobojiong@gmail.com

УДК: 631/638+891.550+950

## ПЕШРАФТИ КИШОВАРЗӢ ДАР АСРҲОИ IX – X

*Ҳабибуллоев Қ.Ҳ.*

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ба рӯзгори Сомониён кишти анвои маҳсулоти зирой, дарахтони гуногуни меваю вучуди чарогоҳҳо ва маротеи васеъ, ин минтақаро аз ҳар ҷиҳат бениёз ва таъминкунандаи ниёзи дигари манотик сохта буд. Мовароуннаҳр ноҳияи мутамаддини ҳавзаи Ҷайхуну Сайхун (Омударё ва Сирдарё), ҳосилхезтарин ва ободтарин сарзаминҳои исломӣ ва балки ҷаҳон ба шумор мерафт ва ба баракатҳо ва неъматҳои бисёр ва хуррамӣ ва шодобӣ машхур ва танҳо сарзамине буд, ки дар он қаҳт камтар руҳ меод ва агар як сол офате ба киштзорҳои мерасид, захираи соли гузашта чандон буд, ки ниёзе ба таъмини қуту озӯқа аз дигар ҷойҳо надоштанд. Мовароуннаҳр бо ҳамаи густардагӣ ободон буд ва ҳеч ҷо аз шаҳру русто ва мазраа ва чарогоҳ холи набуд. Ҳамаи мояҷтоҷи зиндагиро фаровон ба миқдори ниёзи хеш доштанд: хӯрокҳои фарох ва бисёр, обҳои гуворо ва сабук, ҷаҳорпоёни фаровон, меваҳо ва маҳсулоти васфношудани ва порчаҳои марғуб ва пӯстинҳои гуногун ва маодини саршор [1, с.554-55].

Суғд, ки мулкҳои Бухорою Самарқандро дар бар мегирифт, ноҳияе буд хурам ва “ободон бо обҳои равон дарахтони бисёр ва ҳавои дуруст ва неъматҳои фарох”. Ин сарзамини кишоварзӣ худро марҳуни (гаравдодашудаи) рӯди Суғд (Зарафшон) ва шоҳобаҳои ҷудошуда аз он буд. Дар ҳавзаи Зарафшон таъсисоти тақсими об қабл аз ислом шакл гирифта буд. Дар замони Сомониён шаҳрҳои Бухоро ва Самарқанд ва навоҳии онҳо ҳамчунон дорои шабакаи обёрии муназзам ва пешрафта буд ва шахсе бо унвони мироб ё миррӯд умури обёриро идора мекард. Дар Бухоро ободихо чандон ба ҳам пайваста буд, ки вайрона ва фазои холи дар он хитта дида намешуд. Шаҳри Бухоро – пойтахти Сомониён ва амирнишини Ховар, пиромунаш чунон хурраму сарзабз буд, ки гӯи сабзии замин бо кабудии осмон яке шуда ва осмон монанди сарпӯшии сабз буд. Дар тамоми Мовароуннаҳр ва Хуросон ҳеч шаҳре дар умрон ва ободии заминҳои ба пойи Бухоро намерасид. Заминҳои Бухоро ҳама ба об наздик буд. Аз ин рӯ, дарахтони баланд монанди гирду ва чанор ва сапедор намерӯид. “Меваи Бухоро беҳтар ва хуштари меваи ҳамаи Мовароуннаҳр буд” ва харбузае ба номи соф дошт, ки бемонанд буд. Замин чунон ҳосилхез буд, ки як ҷариби он зиндагии хонаводаеро ба хубӣ таъмин мекард. Дар ободихо атрофи он биринҷ ва ғалла ва пунба (пахта) бисёр кишт мешуд ва анвои гӯшту лабаниётро ба ҳадди вуфур (бисёр) тавлид мекард. Бо вучуди ин, ба ҷиҳати фаровонии ҷамъият бархе хӯрокҳо ва мояҷтоҷро аз дигар шаҳрҳои Мовароуннаҳр меоварданд.

Самарқанд бузургтарин ва пурҷамъияттарин шаҳри Мовароуннаҳр буд. Дар шодобии замин ва гувории обҳо ба боғе аз боғҳои биҳишт мемонд ва аз хуррамтарин ҷойҳои ҷаҳон буд. Даруни шаҳр ҳама бӯстон буд ва ду сӯи дарра Суғд аз Бухоро ба масофати ҳаштрӯза роҳ чунон ҳосилхез буд, ки киштзорҳо ва боғҳо ба якдигар пайваста ва наҳрҳои бо обҳои пайваста равнро дар бар мегирифт ва ҳавзҳо чашмаҳое дар миён доштанд. Он сӯи киштзорҳо ва боғҳо, мазорей дим ва сипас чарогоҳҳои шутурон буд. Дар Самарқанд фундуқ ва гирду ба даст меомад. Дарвозаи ноҳияи шимол ва ҷануби Самарқанд ба сарсабзӣ, хуррамии дарахтони анбӯх, меваи фаровон, мазорей ба ҳам пайваста, маҳсули хушкӯ тари мумтоз ва ҳавои солим тавсиф буд, ки бархе аз наҳрҳо ва бархе аз оби борон ва чашмаҳо сарчашмаҳо сероб мешуд. Аз он ҷумла Дарғам дорои беҳтарин киштҳои обӣ ва ангури бартар аз маҳсули соҳири навоҳӣ буд. Дар ҳавзаи болоии Зарафшон ва ҳавзаи рӯдхонаи Мастҷоҳ ва Искандардарё нишонаҳое аз садҳо ва

обанборҳо ёфт шудааст. Низ шоёни зикр аст, ки бархе аз усулҳои обёрӣ, монанди Туксони Каҳрез дар ноҳияи Бунҷикат ва корези Дарғам дар ноҳияи Самарқанд аз дер боз то кунун ҳамчунон мавриди истифода аст.

Дараи Қашқадарё, ки навоҳи Кеш ва Насаф дар он ҷо воқеъ буданд, гарчи аз лиҳози аҳамият ба пойи дараи Зарафшон намерасид, аммо аз ҷиҳати ҳосилхезӣ мумтоз будааст. Ноҳияи Кеш аз дигар бахшҳои Мовароуннаҳр гармтар буд ва меваи он пеш аз дигар ҷойҳои Мовароуннаҳр мерасид.

Руди Ҷайхун (аз дарвозаи муғул ба Амударё), ҷунонки ҷуғрофидонони мусалмон ҳам гуфтаанд, аз дарёчае дар Тибети Кӯчак ва дар Помир сарчашма мегирад. Аз васфи онон дар бораи ҳавзаи Амударё дар садаи ҷаҳорум бармеояд, ки ҳатто дар он замон ҳам аҳамияти рӯди асли болотар аз ҳудуди Хоразм аз лиҳози обёрӣ ба маротиб камтар аз шоҳаҳои он будааст ва кишоварзӣ ва зиндагии фарҳангӣ бештар дар бахшҳои болоии он мутамарказ будааст.

Шоҳаҳои аслии Ҷайхун Боло руди Ҷарёб (акнун Панҷ) аст, ки аз ноҳияи Ваҳон оғоз мегардад ва аз самти шарқ ба Бадахшон мерасад. Сипас наҳрҳои мутааддиди дигар аз самти рост ба он мепайванданд. Ба он Ахшӯ (акнун зоҳиран Кӯлобдарё ё Оқсу) ки аз канори Ҳулбук -маркази билоди Хутал мегузашт, шохобҳои он наҳри Барбон (Балбон) буд, наҳри Форғар (порғар, акнун Качии Сурхоб) ва Андиҷороғ, ки ҳамагӣ қабл аз гузари Ҷайхун дар Орҳан ба Ҷайхун мерезанд. Болои маъбари Орҳан дар самти чапи Ҷайхун рӯди Бадахшон (Зиргом) ба Ҷайхун мерезад. Бузурғтарин шуъбаи Ҷайхун Вахшоб (имрӯза Вахш ё Сурхоб), ки аз самти рости (шимол) зери гузари Орҳан ба Ҷайхун мепайвандад. Ин рӯд навоҳии Хуттал ва Вахшро, ки дар шарқи он воқеъ буданд, аз Қубодиён ва Ҷағониён дар мағриби он ҷудо мекунад. Пас аз он рӯдхонаҳои Қубодиён (Ромиз, Зомил; имруза: Кофарниҳон ё Кофарниган) ва Ҷағониён (Ҷағонрӯд, имрӯза Сурхон), ки аз кӯҳҳои Буттам сарчашма мегиранд, аз самти шимолӣ Ҷайхун ба он мулҳақ мешаванд. Кӯҳҳои Буттам обҳои Ҷайхунро аз обҳои Зарафшон ҷудо месозад. Наздики резишгоҳи Вахш гузаргоҳи машҳури Мила ва наздики резишгоҳи Кофарниҳон гузари Узач (имрӯза Айвоч) қарор доштааст. Инҳо охири шуъбаи рӯди Ҷайхун ҳастанд, зеро дар мағриби Балх рӯдхонаи дигаре ба Ҷайхун мулҳақ намешавад. Ин рӯд дар биёбон ба сӯи ғарб ва шимолу ғарбӣ ҷараён ёфта ва пас аз гузар аз Тирмиз, Калиф, Замм ва Омул (Чорҷӯй) ба обҳои ҷанубии дарёчаи Хоразм (Арал) мерезад ва ҷӯйҳо ва наҳрҳои бузург, ки барои шурби (обёри) арозии дурдаст ҳафр шуда бошад, вучуд надорад [1, с.554-55].

Дар минтақае, ки шохобҳои бахши улёи (болоии) Ҷайхун дошт, манотиқи ҳосилхез ва хуррам воқеъ буд. Бадахшон (маркази он шаҳри Бадахшон) дар канори Ҷарёб, зоҳиран бештарин ноҳияи воқеъ дар масири улёи (болоии) Омударё буд, бо обу ҳавои бисёр хуб, маротеи оӣ ва боғҳо ва токистонҳо ва дарраҳои васеъ ва мазруъ (замини қорам). Ноҳияи Хуттал миёни рӯдҳои Ҷарёб ва Вахшоб бисёр обод ва ҳамаи шаҳрҳои он дорои наҳрҳо ва боғҳо ва меваҳо ва киштзорҳои фаровон буд. Муҳимтарин бахши ин ноҳия ҳамеша дарраи борик, вале ҳосилхези Порғар ва Ахшӯ будааст. Ноҳия Вахш, ки ҷулғай Қӯрғонтеппаро ишғол мекарда, аз лиҳози сиёсӣ бо Хуттал пайваста буд. Дар бахшҳои улёи (болои) Сурхон (Ҷағонрӯд) ва Кофарниҳон (рӯди Қубодиён ё Ромиз), ки дарраҳои масири ин ду шохоба ба ҳам мепайванданд. Ва сарзамини воҳидеро ташкил медиҳад, кишоварзӣ ва зиндагии фарҳангӣ мутамарказ будааст. Дар арозии миёни Ҷағониён (наздики Деҳнави кунунӣ) маркази ноҳияи Ҷағониён то Вошҷирд (ё Вашгирд, имрӯза Файзобод) ва Шумон дар шарқи он гузашта аз кишоварзӣ ва боғдорӣ, заъфарони бисёр ба амал меомад, ки ба офоқ мебарданд. Дар Қубодиён низ руноси бисёр кишт ва аз он ҷо содир мешуд. Сирдарё, ки дар манобеи исломӣ ба номҳои чун Рӯди Чоч номида шуда, монанди Амударё ба дарёи Арал (Орол) мерехт. Аз шарҳе, ки ҷуғрофидонони мусалмон навиштаанд, бармеояд, ки дар он замон барои шурби заминҳо фақат аз оби шоҳаҳои Сирдарё истифода мешудааст.

Нахустин ноҳияи мазруъ ва мутамаддин дар ноҳияи Сирдарё аз самти машриқ дарраи Фарғона будааст. Дар он ҷо рузтоҳое ки дорои маротеъ (сабзор) буданд, ҷунон вусъте доштанд, ки дар саросари Мовароуннаҳр ҳамонанди онҳо дида намешуд. Рӯдҳои,

монанди Касон Хуршоб (Хурсоб) Уш ва Кубо арозии ин ноҳияро машруб мекарданд ва ба Сирдарё мерехтанд.

Чузъ ин қумис бо анор ва себи сурхи домғонӣ, Зобулистон бо гӯшти фаровон ва меваҳои хуш, заъфарон ва шаҳрҳои Бохарз, Хоф, Зова (Турбати ҳайдарӣ), Рух, Зон, Чон (шаҳри он Бузаҷон), Тун, Чанбаз (Янобаз, Гунобод) ба неъматҳои гуногун шуҳрат доштаанд.

Аксари аҳли меҳнат машғули зироат ва чорводорӣ буд. Зироати обӣ дар Осиёи Миёна ва дар Хӯросон ба ғояти раванқ расид, шабакаи пурвусъати каналҳо ва иншооти мураккаби обёрӣ самараи зироатро ниҳоят афзун гардонданд. Барои тавсифи хоҷагии ин давра таъйини ҳамин ҷиҳат хеле муҳим мебошад, ки дар асрҳои IX—X нисбат ба даврони пешина дар миқдори заминҳои кишт ва шумораи иншооти обёрӣ тағйироти ба назар намоёне шуда буд ё не. Азбаски дар асрҳои IX—X давлатҳои калони муташаққил таъсис ёфтанд, ба ҳамин сабаб барои сохтмони иншоотҳои калони обёрӣ ҳам имконият фароҳам омад ва чунин имконият дар даврони пеш аз оғози истилои арабҳо вучуд надошт, зеро Осиёи Миёна ба бисёр мулкҳои алоҳида- алоҳидаи аксаран ниҳоят хурд тақсим шуда буд. Ба ин сабаб мебоист, ки раванқу ривочи зироати обӣ дар асрҳои IX—X, нисбат ба асрҳои VI—VII ба давраи нав, ба давраи хеле баландтар мебаромад. Вале барои исботи ин даъво мадрокоти конкрет дар даст надорем [1, с. 554-55].

Масалан, алҳол фақат ҳаминаш маълум, ки дар аҳди халифа Муъ- тасим (833—842) дар Шош канали нав канда буданд. Инчунин, тарзи идораи шабакаҳои калони обёрӣ низ дигар гашта, ин гуна шабакаҳоро аз як ҷо идора мекардагӣ шуданд. Масалан, чунин маълумот ба даст омадааст, ки дар хавзаи **Мурғоб** ва инчунин дар хавзаи Зарафшон тамоми шабакаи обёрӣ дар ихтиёри як кас буд. Ҳанӯз дар аҳди Абдуллоҳ ибни Тохир (830—844) дар боби танзими истифодаи корезҳо қонунҳои махсус қабул шуда буданд.

Вале ин маълумотҳои пароканда имкон намедиханд, ки дараҷаи раванқу ривочи зироати обӣ дар ин ду давра бо ҳамдигар муқоиса ва таҳлил карда шаванд ва он дигаргунӣ, ки бешак, дар асрҳои IX—X ҷой доштанд, маълум гарданд. Аммо умед ҳаёт, ки ба туфайли дар вақтҳои охир хеле авҷ гирифтани ҳафриёти соҳаи таърихи обёрӣ ва, инчунин тадқиқи ҳуҷҷатҳои қадимӣ санаи аниқтари сохтмон ё худ таъмири мукаммали бисёр каналҳоро муайян кардан мумкин мешавад. Алҳол мо метавонем дар бораи зироати обии асрҳои IX—X Осиёи Миёна ва Хӯросон фақат ҳамон тавсифотери зикр намоем, ки В. В. Бартолд дар асоси мадрокоти хаттӣ бо меҳнату машаққати зиёде ҷамъ оварда буд. Баъдтар ба ин маълумоти В. В. Бартолд маълумоти дигар муҳаққиқон зам гардид, ки дигар ҷойҳои ин ноҳияро тадқиқ кардаанд.

Ду калонтарин дарёи Осиёи Миёна—Аму (ғайр аз поёноби он, ки дар воҳаи Хоразм воқеъ аст) ва Сир бевосита барои обёрӣ қариб истифода намешуданд ва обро на аз худӣ дарё, балки асосан аз шохобҳои онҳо мегирифтанд. Қисми асосии заминҳои обӣ дар водии шохобҳои шимолии Аму ва Панҷ (Сурхоб, Кофарниҳон, Вахш ва ғ.) ҷой гирифта буданд. Ба қавли Мақдиси аз Сурхоб қадре об мегирифтаанд, ки баъзан дарё то Аму намерасидааст. Мувофиқи маълумоти маъхазҳо дар ноҳияҳои поёноби Аму — дар байни Тирмиз ва Омӯл танҳо воҳаҳои хурд-хурди ҷудоғона вучуд доштанд, ки дар атрофи шаҳрҳои қариби ӯбургоҳ воқеъ буданд ва обро ба воситаи канал аз худӣ Аму мегирифтанд. Умуман, аз рӯи шаҳодати Истаҳрӣ аз оби Аму фақат Хоразм баҳра мебардоштааст.

Оби Сир низ барои обёрӣ хеле кам ба кор мерафт. Заминҳои ҳосилхези Фаррона фақат аз шохобҳои он об мегирифтанд. Оби баъзе шохобҳои дарё пурра барои обёрӣ сарф мешуд ва то ба худӣ Сир намерасид. Географҳои араб аз об таъмин будани шаҳру деҳоти Фарронаро мукамал ба қалам дода, борҳо наҳру ҳавзҳои пуроб ва бороти шодобро зикр кардаанд.

Дар асри X, дар хавзаи Сир ободтарин ҷо водии дарёҳои Элок (Оҳангарон) ва Парак (Чорғиз) ҳисоб мешуд. Дар тамоми Мовароуннаҳр дигар ягон маҳалле набуд, ки шаҳру деҳот дар як масоҳати хурд ин қадар зич ҷой гирифта бошанд. Маҳз дар нимаи аввали асри IX дар ин ҷо канали нави калон сохта шуд.

Шабакаи обёрии ҳавзаи Зарафшон пеш аз истилои арабҳо ҳам ба дараҷае мукамал ва пурсамар буд, ки дар давраҳои минбаъда ҳам бисёр тағйир наёфт. Барои давом кардани кори шабакаи мазкур кифоя буд, ки ба каналҳои мавҷуда андак нигоҳубин кунанд, каналҳои муваққат аз қор мондари ба қор дароранд ва баъзан ба сабаби паст шудани сатҳи оби дарё ҷойи сари каналро дигар кунанд ва ғ. Аксар вақт баъди аз нав ба қор андохтани канали кӯҳна номи он ҳам дигар мешуд. Мисли давраҳои пешина дар асри X ҳам асоси шабакаи обёрии Зарафшон дарғоти Варағсар буд. Аз ин дарғот се канал сар шуда, тамоми заминҳои ҷануби Самарқандро шодоб менамуд. Се канали дигари шимолӣ аз соҳили дигари Зарафшон, аз рӯ ба рӯи Варағсар об мегирифтанд. Нохияи Самарқанд аз ҷиҳати ҳосилхезӣ воҳаи ягона доништа мешуд. Яке аз волиёни араб соли 720—21 намонд, ки лашкари вай душманро таъқибкунон ба Сӯғд дарояд, то ин ки мабодо «бӯстони амир-ал-муслимин» (яъне халифа) зарар ёбад. Воҳаи Бухоро ҳам анҳору каналҳои сершумори сероб дошт. Шабакаи обёрии ҳавзаи Муғробро низ қайд кардан лозим аст, ки дар он давраҳо хеле мукамал буд. Ривояте ҳаст, ки шумораи қоркунони ин шабака гӯё ба 10 ҳазор нафар мерасидааст.

Заминҳо дар Осиёи Миёна ва Хуросон асосан ба воситаи каналҳои обёрӣ мешуданд, ки аз дарё об гирифта, ба таври муқаррарӣ сохта мешуданд. Вале дигар тарзҳои обёрӣ низ вучуд доштанд. Агар сатҳи замин ба қандани канали муқаррарӣ имкон надиҳад, дар он сурат қорез месохтанд. Агар замин дар ҷойи баланд бошад, обро ба он ҷо ба воситаи чигир мебароварданд ва қарҳи чигирро одатан бо ёрии шӯтӯр мегардонданд. Дар маҳалҳои доманакӯҳ одатан сойҳоро баста, дарғот месохтанд ва оби баҳоронро ҷамъ карда, тобистон истифода мебарданд.

Вале бояд гуфт, ки заминҳои лалмӣ ҳам кам набуданд. Хатто дар воҳаҳои сероб, масалан, дар Муғробу Зарафшон он қадар заминҳои лалмӣ буданд, ки ҳосили онҳо як шаҳри қалон ё худ деҳоти бисёреро пурра таъмин менамуд. Дар ҷойҳои дигар заминҳои лалмӣ барои ҳамин буданд, ки об намерасид. Масалан, дар поёноби Ҳарирӯд барои обёрӣ об намерасид, ба ин сабаб дар ин ҷойҳо бештар қорводорӣ ривож ёфт. Дар он ҷойҳои, ки оби дарё, ҳусусан дар фасли гарми сол, камӣ мекард, барои обёрии боғу полизҳо аз оби ҷоҳҳо истифода мебарданд.

Маъхазҳои ҳатти асрҳои IX—X дар бораи шӯғли зироаткоро ни музофоту ноҳияҳои гуногун батафсил маълумот дода, аксар вақт маҳсул қайд менамоянд, ки ин ё он маҳал бо қадом намуди зироат ном баровардааст. Мисли давраҳои пешина дар ин давра ҳам қишти ғалла дар ҷойи яқум буд. Пахтақорӣ низ хеле раванқу ривож дошт. Дар ин бобат Осиёи Миёна дар тамоми Шарқи Наздик ва Миёна мавқеи маҳсусро ишғол мекард. Беҳуда нест, ки дигар вилояти шаҳрҳои хилофат маҳз аз Осиёи Миёна ба миклори зиёд газворҳои пахтагӣ мегирифтанд. Аз ҳама бештар дар вилояти Марв (пахтаи ин ҷо, мувофиқи маълумоти маъхазҳо, ҷунун хушсифат будааст, ки ба сифати намуна хизмат мекардааст), дар атрофи Самарқанд, Бухоро, дар Шош, инчунин дар дигар ҷойҳои пахта мекиштанд. Боғҳо, тоқзорҳо, полизҳо дар атрофи шаҳрҳои майдонҳои бӯзӯргро ишғол мекарданд. Баъзе навҳои мева, ангур ва сабзавот хеле дӯр аз ҳудуди давлати Сомониён шӯқрат доштанд, дар баъзе ҷойҳои руян ва заъфарон барин зироати нодир парвариш мекарданд.

Табиист, ки зироатқорон қорво ҳам доштанд. Дар маъхазҳо ишорат меравад, ки хатто дар атрофи шаҳрҳои қалон қароғоҳҳои сералафро дидан мумкин буд. Вале қорводорӣ ҳамчун соҳаи маҳсули хоҷагӣ ҳам вучуд дошт ва, алалҳусус дар хоҷагии маҳалҳои даштӣ ва кӯҳӣ хеле инкишоф ёфта буд. Вале қайд кардан лозим аст, ки як ҳуди қорводорӣ эҳтиёҷоти аҳолиро пурра таъмин карда наметавонист. Ба ин сабаб додугирифт бо қорводорони кӯчманҷӣ, ки дар шимолу шарқтари давлати Сомониён маскун буданд, аҳамияти қалон дошт [2, с.465-466].

Аҳолии Осиёи Миёна инчунин дар воҳаи Марв бо қирмақпарварӣ, дар вилояти Ҳирот ва як қатор дигар маҳалҳо бо занбӯри асалпарварӣ, эҳтимол, дар поёноби Зарафшон ва дар бисёр обанборҳои табиӣ сунъии дигар ба моҳиғирӣ машғул буданд [3, с.154].

Хуллас, хатто ин маълумоти ниҳоят муҳтасар (ҳарчанд умуман маълумот хеле зиёд аст) аз он шаҳодат медиҳад, ки дар давраи мазкур хоҷагии қишлоқ серсоҳа буда, ба дараҷаи баланди таракқиёт расида буд.

## АДАБИЁТ

1. Мухаммадризо Н. Фарханг ва тамаддуни исломӣ дар каламрави Сомониён / Н. Мухаммадризо. – Душанбе, 2011.
2. Ғафуров Б. Тоҷикон. Китоби якум / Б. Ғафуров. – Душанбе, 1998.
3. Неъматов Н. Давлати Сомониён / Н. Неъматов. – Душанбе, 1989.

### ПЕШРАФТИ КИШОВАРЗӢ ДАР АСРҲОИ IX – X

Дар мақолаи мазкур мафҳумҳо ва муносибатҳои, ки дар таҳқиқи саҳми Сомониён ба рушди зироаткорӣ ва системаҳои обёри истифода мешаванд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Азҳикунӣ ва рушди намудҳои дар он давра муҳимми зироаткорӣ муайян карда шудааст. Аз ҷумла даврҳои рушди ин сектор дида баромада шудааст. Ҳарчанд дар асрҳои IX—X дар шаҳрҳо ва қасабаҳои калони Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм истеҳсолоти касибӣ ривож ёфта буд, лекин давлати Сомониён мамлақати зироаткор боқӣ мемонд. Қисми асосии аҳоли бо зироаткорӣ обёри ва чорводорӣ машғул буд. Системаҳои обёри, иншоотҳои обӣ, обанборҳо, галереяҳои оби зеризаминӣ, ки асрҳо бунёд мешуданд, имконият медиоданд, ки намудҳои гуногуни зироатҳоро парвариш намоянд. Қисмати зиёди заминҳои обёришавандаро кишти донагӣ ва боғҳо ишғол мекард. Дар қитъаҳои дарёободӣ ва резишгоҳи водихои дарёи майдонҳои шопарварӣ, полизӣ ва сабзавоткорӣ ҷойгир буданд. Қисми заминҳои обёришаванда барои зироатҳои техникаӣ ҷудо шуда буд. Аҳолии водии Зарафшон, Қашқадарё, Фарғона, Шош, Илок, Хоразм гандум, ҷав, ҷави русӣ, нахӯд, кунҷит, мош, зағир, қанаб парвариш менамуданд. Дар Самарқанд ғайр аз зироати асосӣ — гандум, кишти зағир, қанаб ва қанадона хеле зиёд буд. Дар Хоразм кунҷит хеле зиёд парвариш карда мешуд. Аз тухми зағир, кунҷит ва қанадона равшан истеҳсол менамуданд. Шугли асосии аҳолии ноҳияҳои наздикӯҳии Мовароуннаҳр чорводорӣ буд, лекин онҳо бо қорқарди заминҳои лалмӣ низ машғул буданд. Дар заминҳои лалмӣ асосан гандум кишт мешуд. Дар оазисҳои Мурғоб, Бухоро, Самарқанд ва Шиш ба парвариши пахтаи маҳиннах майдони зиёд ҷудо шуда буд. Аз дигар зироатҳои техникаӣ заъфарон ва рӯян барои тайёр намудани доруворӣ ва моддаҳои рангкунанда парвариш карда мешуд.

**Ключевые слова:** зироаткорӣ, Бухоро, Сомониён, Икта, ислохотреформа, хироч.

### РАЗВИТИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В IX – X ВЕКАХ

В статье рассмотрены ключевые понятия и подходы, используемые в исследовании вклада Саманидов в развитие земледелия и ирригационных систем. Определяется освоение и развитие наиболее важных в тот период видов земледелия. В том числе рассмотрен период развития этого сектора. Хотя в IX—X веках в городах и крупных поселениях Мавераннахра, Хорасана и Хорезма было развито ремесленное производство, однако государство Саманидов оставалось все же земледельческой страной. Основная часть населения была занята поливным земледелием и скотоводством. Создаваемые веками оросительные системы, различные водные сооружения: плотины, водохранилища, водоподъемные чигири, подземные водные галереи — кяризы, вододелители и т.п., позволяли возделывать разнообразные виды сельскохозяйственных культур. Преобладающая часть поливных земель была занята зерновыми посевами и садами. На пойменных участках и в дельтах речных долин были расположены рисовые, бахчевые, овощные поля. Часть поливных земель отводилась под технические культуры. Население Зарафшанской, Кашкадарьинской и Ферганской долин, Шаша (Чача), Илака, Хорезма выращивали пшеницу, ячмень, овес, горох, просо, чечевицу, кунжут, лен, кенаф и т.д. В Самаркандском оазисе, кроме основной культуры — пшеницы, было много посевов льна, кенафа и клешевины. В Хорезме засевали много кунжута. Из зерен льна, кунжута и клешевины получали масло. Основным занятием жителей предгорных районов Мавераннахра было скотоводство, но и они занимались обработкой богарных земель. На богарных землях в основном выращивалась пшеница. В оазисах Мургаба, Бухары, Самарканда и Шаша большое место отводилось тонковолокнистому хлопчатнику. Из других технических культур выращивали шафран и марену для изготовления различных лекарств и красителей.

**Ключевые слова:** земледелие, Бухара, Саманиды, Икта, реформа, хирадж.

### AGRICULTURE IN THE IX - X CENTURIES

The article considers the key concepts and approaches used in the study of the contribution of the Samanids to the development of agriculture and irrigation systems. Defined, the development and development of the most important at that time, agriculture. Including the period of development of this sector. Although the handicraft industry was developed in the cities and large settlements of Maverannahr, Khorasan and Khorezm in the 9th-10th centuries, the Samanid state was still an agricultural country. The bulk of the population was engaged in irrigated agriculture and cattle breeding. The irrigation systems created by centuries, various water constructions: dams, water reservoirs, water-lifting chigiri, underground water galleries - kariz, water-separators, etc., allowed to cultivate various kinds of agricultural crops. The predominant part of irrigated land was occupied by grain crops and gardens. In the floodplain areas and in the deltas of river valleys, rice, melons, and vegetable fields were located. Part of the irrigated lands was assigned to technical crops. The population of Zarafshan, Kashkadarya and Fergana valleys, Shash (Chacha), Ilak, Khorezm cultivated wheat, barley, oats, peas, millet, lentils, kundzhut, flax, kenaf, etc. In the Samarkand oasis, in addition to the main crop - wheat, there were many crops of flax, kenaf and castor-oil plants. Many kuniut were planted in Khorezm. From the grains of flax, kuniut and castor oil, oil was obtained. The main occupation of the inhabitants of the foothill areas of Maverannahr was cattle breeding, but they were also engaged in the processing of rainfed lands. In the rainfed lands, wheat was mainly grown. In the oases of Murghab, Bukhara, Samarkand and Shash, fine cotton was given a large place. From other technical crops, saffron and marinated for growing various medicines and dyes were grown.

**Key Words:** Agriculture, Bukhara, Samanida, Ikt, reform, hiraj.

**Сведения об авторе:** *Хабибulloев Курбон Хабибulloевич* - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Курган-Тюбе, ул. Айни, 67. Телефон: **(+992) 918 12 96 06.**

**Information about the author:** *Khabibulloev Kurbon Khabibulloevich* - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusrava, post-graduate student of the department of the history of the Tajik people. **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgan-Tube, ul. Ayni, 67. Phone: **(+992) 918 12 96 06.**



**РУШДИ ЧОРВОДОРӢ ДАР НОӢИЯИ ҚУБОДИЁН  
(ДАР СОЛӢОИ 30–60–УМИ АСРИ ХХ)***С.Х. Зубайдуллоев***Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ**

Чорводорӣ яке аз соҳаҳои сердаромад дар ноҳияи Кубодиён ба ҳисоб рафта, ба рушди он диққати аввалиндараҷа дода мешуд. Зеро иқлими ноҳия барои парвариши чорво ва зиёд намудани саршумори он хеле мусоид буд. Бо ҳамин мақсад, соли 1932 дар ноҳияи Кубодиён совхозии зотпарварӣ ташкил карда шуд [10, с. 8]. Дар совхоз асосан ғўсфандони зоти ҳисорӣ парвариш карда мешуданд, ки дар бозор талаботи зиёде доштанд. Барои рушд додани соҳаи чорводорӣ дар ноҳия дар солҳои минбаъда аз хоҷагиҳои дигари ҷумҳурӣ бузу ғўсфандро ба совхозии зотпарварию ноҳияи Кубодиён оварда, саршумори чорворо зиёд намуданд [10, с. 8].

Бо мақсади баланд бардоштан ва зиёд намудани зоти ғўсфандони қароқўли пўсти сиёҳрангдошта дар ноҳия аз соли 1937 сар карда, аз совхозии зотпарварии «Нишон»–и Ҷумҳурии Ўзбекистон ба совхозии зотпарварии ноҳия ғўсфандони беҳтарини хушзот оварда шуданд. Барои нигоҳ доштан ва зиёд намудани саршумори ин зоти чорво дар ноҳия ба микдори зарурӣ кўчқорҳо низ оварда шуданд [10, с. 8].

Маҳз ғўсфандони аз совхозии зотпарварии «Нишон» овардашуда асоси беҳтар шудани зоти чорвои совхоз ва таракқиёти пуравчи минбаъдаи он дар ноҳия гардиданд.

Дар солҳои минбаъда аз дигар хоҷагиҳои зотпарварӣ, аз қабилҳои совхозии Қароқўлпарварии, «Окапиғай»-и ҷумҳурии Ўзбекистон ва савхозии «Учаж»-и Ҷумҳурии Туркменистон ба теъдоди муайян овардани ғўсфандони хушзоти қароқўлӣ ва бо ин васила ба даст овардани зоти маҳсулдеҳ ва ба зиёд намудани саршумори ин зоти чорво дар ноҳия мусоидат намуд [10, с. 10]. Чорводорони ноҳия дар соли 1938 ба тарзи сунъӣ 6000 сар ғўсфандро бордор намуданд [4, с. 81]. Совхоз дар баробари парвариши ғўсфандҳои қароқўлӣ, инчунин бо аспарварӣ ва шугурпарварӣ низ машғул шуда, ба колхозу совхозҳои ноҳия аспҳои пуртоқати кориро ба фурӯш мебаровард [6, с. 60]. Дар соли 1939 совхозии Кубодиён ба давлат 57,9 фоиз пўсти навӣ якуми ғўсфанди қароқўлӣ супорид [6, с. 60].

То соли 1942 умуман 30 фоизи хоҷагиҳои деҳқонони Тоҷикистон чорво надоштанд. Аз ин рӯ, 1 октябри соли 1942 КМ ҲК ИҶШС ва Шӯрои вазирони ИҶШС қарор қабул карданд, ки аз ҳисоби даромади колхозу совхозҳои пешқадам бо теъдоди 10 ҳазор сар гову ғўсола, бузу ғўсфанд харидорӣ намуда, ба хоҷагиҳои бечорво тақсим карда шаванд. Ба ғайр аз ин Ҳукумати Шӯравӣ ба Тоҷикистон дар ҳаҷми 3 миллион сўм қарзи дарозмуддат ҷудо кард. Аз ин ҳисоб ноҳияи Кубодиён 153 сар гову ғўсола ва 166 сар бузу ғўсфанд харидорӣ намуд [9, с. 192].

Яке аз сарчўпонони пешқадами совхозии зотпарварии ноҳияи Кубодиён Тошмат Одинаев дар соли 1943 аз ҳар сад сар меш 140–сарӣ барра гирифта, қариб тамоми пўстҳои қароқўлиро бо навӣ якум ба давлат супурд ва нақшаи ширсупориро ду баробар зиёд иҷро намуд. Сарчўпон Тошмат Одинаев барои ин муваффақиятҳои бо ордени Ленин мукофотонида шуд. Мукофоти мазкур Одинаевро ба корнамоиҳои нави меҳнати рўҳбаланд намуда, се сол паси ҳам номзодии иштирокчии Намоишгоҳи Умумиттифоқии хоҷагии қишлоқро, ки дар шаҳри Маскав баргузор гардид, соҳиб шуд [11, с. 20].

Вале ба ин нигоҳ накарда, дар соли 1944 саршумори чорво наафзуд. Агар дар ноҳияи Фарм аз сад сар чорвои калони шохдор 54 сар ғўсола ва аз чорвои майда 76 сарӣ барраю буғзола гирифта бошанд, дар ноҳияи Кубодиён нақшаи ғўсолагирӣ 12,9%, барраю буғзола 18,4% тойчаҳо 17,8% иҷро шуду халос [9, с. 193]. Сабаби зиёд нашудани саршумори чорво дар ҷумҳурии Ҷанги Бузурги Ватанӣ маҳсуб меёбад.

Аз ҳисоби афзоиши рамаҳо дар соли 1946 бо роҳи ҷудо кардани як ферма барои ташкил додани совхозии нави ғўсфанди қароқўлпарварии Кофарниҳон замина гузошта шуд. Ин совхоз ба хоҷагии парваришқунандаи ғўсфанди зоти табдил ёфт ва минбаъд совхоз барои фермаҳои колхозӣ кўшқорҳои хушзот парвариш карда, ба ин васила ба беҳтар гардидани сифати пўсти ғўсфанди қароқўлӣ мусоидат кард [6, с. 60]. Дар натиҷаи заҳмату талошҳои зиёд совхозии зотпарварии ноҳия ба натиҷаҳои баланд соҳиб гардид.

Барои аз худ намудани заминҳои бекорхобидаи ноҳияи Кубодиён дар солҳои 50–уми асри ХХ аз вилояти Фарм ба Кубодиён аҳолии муҳоҷир карда шуд. Аҳолии муҳоҷиршуда, бо худ як микдор чорворо ба ноҳия овард. Тафтишоти Вазорати хоҷагии қишлоқи ҷумҳурӣ дар вақти муҳоҷирати аҳолии аз колхозии ба номи Иличи ноҳияи Шулмак (фёлан

ноҳияи Рашт) ба колхозии ба номи Лохутии ноҳияи Кубодиён норасоии миқдори чорво ошкор намуд: чорвои калони шохдор–66 адад, бузу гӯсфанд–36 адад, асп 2 ададро ташкил дод. Дар рафти тафтишот муайян карда шуд, ки чорвои калони шохдор–62 адад, бузу гӯсфанд–36 адад, асп 2 адад аст. Дар ҳақиқат тафтишоти гузаронидашуда норасоии чор сар чорвои калони шохдорро муайян кард [1, с. 41]. Сабаб дар он аст, ки дар вақти муҳоҷират чорвои муҳоҷирон талаф ёфта буд.

Дар солҳои 1952–1953 ба давлат 14188 дона пӯсти гӯсфанди қароқӯли супорида шуд, ки аз ин миқдор 87 фоизаш навъи якум буд, ки дар натиҷа дар миқёси Иттиҳоди Шӯравӣ обрӯи зиёд пайдо кард ва иштирокчии Намоиши умумиттифоқии хоҷагии қишлоқ гардид [3, с. 27]. Дар натиҷаи дуруст ба роҳ мондани парвариши чорво таъмини ҳурокаи сифатноки чорво имконият фароҳам омад, ки сол то сол саршумори чорво афзуд ва маҳсулнокии он беҳтар гардид. Дар соли 1952 чорводорони ноҳия аз ҳар сад сар меш 24,2 сар барра, дар соли 1953–ум бошад, 101,5 сар барра гирифтанд, ки ин натиҷаи баландтарин ба ҳисоб мерафт [6, с. 62].

Барои беҳтар шудани шароити қорӣ ва зиёд намудани саршумори чорво ба роҳбарон, мутахассисон ва ҷупонҳои пешқадам муқофотҳои пулию молӣ дода мешуданд. Дар соли 1952 ба ҷупонҳои пешқадам барои қори хубашон 101 ҳазор сӯм ва дар соли 1953–ум бошад, 105,3 ҳазор сӯм муқофотҳои пулии иловагӣ дода шуданд [6, с. 65].

Моҳи январи соли 1956 дар Конференсияи даҳуми хизбии ноҳияи Кубодиён оид ба муваффақиятҳои соҳаи пахтақорӣ, картошкаю сабзавотқорӣ, боғу тоқдорӣ, занбӯрпарварӣ ва чорводорӣ ҷамъияти чунин нишондиҳандаҳо оварда шудаанд. Дар ноҳия иҷроӣ нақшаи чорвои шохдори калон 104%, бузу гӯсфандпарварӣ–107%, хуқпарварӣ–105%, асппарварӣ–102% иҷро карда шудааст. Чорводорони пешқадами совхозҳои ба номи Киров ва Яккадин дар самти афзоиш додани саршумори чорво ва баланд бардоштани маҳсулнокии он муваффақиятҳои калон ба даст оварданд. Ҷупонҳои пешқадами фермаи гӯсфандпарварии №2–и совхозии Яккадин Бозор Боқиров, Исмаи Хоҷаев ва дигарон, ки дар соҳаи гӯсфандпарварӣ таҷрибаи зиёд доштанд, аз ҳар 100 сар гӯсфанд 108–110 сарӣ барра гирифта, нақшаи наслгириро барзиёд иҷро намуданд [5].

Хизби Коммунистӣ ва Ҳукумати Шӯравӣ вазифаи муҳим, яъне зиёд намудани истеҳсоли гӯшт, шир ва рағанро ба миён гузошта, аз чорводорон талаб мекард, ки имконияту захираҳои дохилро истифода намуда, чорворо бо ҳурокаи серғизо таъмин намуда, ба он муваффақ шаванд, ки соҳаи чорводорӣ дар зарфи ду–се соли оянда таракқӣ кунад ва маҳсулнокии он зиёд карда шавад.

Чорводорони ноҳияи Кубодиён ин даъвати ҳукуматро сармашқи қори худ карда, дар самтҳои таракқӣ додани соҳаи чорводорӣ ва баланд бардоштани маҳсулнокии он муваффақиятҳои калон ба даст оварданд. Колхозҳои ноҳия соли 1957 нақшаҳои истеҳсол ва фуруши гӯштро–102%, ширро–171%, пашмо–116%, пӯсти қароқӯлиро 100% иҷро намуданд. Колхозҳои ноҳия дар тайёр намудани маҳсулоти ширӣ муваффақиятҳои калонро ба даст оварданд. То 5 декабри соли 1957 аз ҳар сар модагов 1173 килограмм шир гирифта шудааст. Дар ин самт чорводорони як қатор колхозҳои ноҳия комёбиҳои калон ба даст оварданд [7].

Аз 1–уми январи соли 1957 то 1–уми августи соли 1957 ширҷӯшӣ дар колхозии “Коммунизм” аз ҳар як сар модагови ширдиҳанда дар ҳафт моҳ 594 литрро ташкил медиҳад, ки ин нишондиҳанда нисбат ба ҳафт моҳи соли 1956 303 литр зиёд мебошад. Дар маҷмӯъ, дар колхозҳои ноҳия дар ҳафт моҳи ширӣ ҷӯшидашуда 799 литрро ташкил дода, нисбат ба ҳафт моҳи соли гузашта 233 литр зиёд шир гирифта шудааст [2].

Дар давоми солҳои 1958–1959 дар колхозу совхозҳои ноҳия парвариши модаговҳои сермаҳсул хуб ба роҳ монда шуда буд. Дар колхозии “Коммунизм” дар ҳафт моҳи соли 1958 аз ҳар сар модагов 503 литр шир ҷӯшида шуд. Дар ҳафт моҳи соли 1959 бошад, ин рақам ба 529 литр расонида шудааст [8].

Умуман, меҳнатқашони ноҳияи Кубодиён аз ғамхориҳои ҳаррӯзаи ҳукумати ҷумҳурии рӯҳбаланд гардида, имрӯз нисбат ба дирӯз ва фардо нисбат ба имрӯз беҳтару бештар меҳнат қарданро мақсаду мароми худ медонанд. Онҳо хуб эҳсос намудаанд, ки меҳнати ҳалолашон боиси беҳтар шудани зиндагии онҳо ва аҳли ҷомеа мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ф.288, р.5, д.1843, в.41.
2. Базаи мустаҳкамаи ҳуроки чорво захира мекунад //Октябри Сурх. 11 августи соли 1957.–№96 (1353).
3. Дар вистақкаи умумиттифоқии хоҷагии қишлоқ // Хоҷагии қишлоқи Тоҷикистон. –Сталинобод, 1954. - №8. –С. 18–29.
4. Из истории совхозного строительства в таджикской ССР (1929 – 1970 г.) Душанбе: Ирфон, 1989. 620 с.
5. Конференсияи даҳуми хизбии ноҳия // Октябри Сурх./26 январи соли 1956.–№9 (110).

6. Морозода И И. Муваффақиятҳои чорводорони совхозии Қабодиён / И. И. Морозода // Хоҷагии кишлоки Тоҷикистон. Журнали ҳармоҳаи илмӣ – истеҳсолии Вазорати хоҷагии кишлоки РСС Тоҷикистон. - Сталинобод.–1954.–№8.–С.60–65.
7. Мусобикаи сотсиалистиро барои зиёд намудани ширчӯши вусъат медиҳем! // Октябри Сурх. 15 декабри соли 1957.–№150 (1407).
8. Маълумот дар бораи ширчӯши аз ҳар сар модагов дар совхозу колхозҳои ноҳия // Октябри Сурх. 12 августи соли 1959.–№94 (1663).
9. Очерки истории колхозногостроительство в Таджикистане (1917– 1965 г). -Душанбе, 1968. -433 с.
10. Садриев Учкун. Одамони шухратёр / Садриев Учкун.–Душанбе: Ирфон, 1983. -33 с.
11. Сулаймонова Р. Дар совхозии Қабодиён / Р. Сулаймонова // Тоҷикистон. -Сталинобод.–956. № 4.–С.20.

### **РУШДИ ЧОРВОДОРӢ ДАР НОӢИЯИ ҚУБОДИЁН (ДАР СОЛӢОИ 30–60–УМИ АСРИ ХХ)**

Дар мақолаи мазкур вазъи чорводорӣ дар ноҳияи Кубодиён дар арафа ва давраи коллективонии хоҷагии кишлоқ баррасӣ гардидааст. Муаллиф қайд менамояд, ки барои рушди соҳаи совхозии махсуси зотпарварӣ ташкил карда шуда буд. Барои рушди соҳаи 1 октябри соли 1942 Ҳукумати Шӯравӣ ба хоҷагӣ 3 миллион сӯм қарзи дарозмудат дод. Аз ҳамин сабаб дар ноҳияи мазкур чорводорӣ ба авҷи аълои рушд расид. Бо мақсади коллективонӣ дар солҳои 50-уми асри ХХ аз ноҳияи Ғарм ба ноҳияи Кубодиён сокинони зиёд кӯчонида шуданд. Ҳар як сокин бо худ якчанд чорво оварданд. Барои беҳтар намудани шароити қор ва зиёд намудани саршумори чорво ба роҳбарон ва ҷӯпонони пешсаф мукофотҳои пулӣ ва молӣ дода мешуданд.

**Калидвожаҳо:** чорводорӣ, кредит, ҳукумат, гусфанди ҳисорӣ, мақсад, коллективикунонӣ, ноҳия, Кубодиён, маблағ, кӯчониш, рушд, тӯҳфа, ҷӯпон, Ҳисор.

### **РАЗВИТИЕ СКОТОВОДСТВА В КУБАДИЯНСКОМ РАЙОНЕ В 30-50-ЫЕ ГОДЫ ХХ –ГО СТОЛЕТИЯ**

В статье рассматривается положение скотоводства в Кубадианском районе до и после коллективизации на данном районе. С целью развития скотоводства в Кубадианском районе был создан специальный совхоз для умножения поголовья породистых скотов. В этом совхозе в основном собирали породу Гиссарских баранов. 1-го октября 1942 года Советское Правительство выделило на долгосрочный кредит сумму в размере 3 миллионов рублей. В эти годы развитие сферы скотоводства в этом районе достигло своей вершины. С целью коллективизации пустовавших земель в районе Кубадиан в 50-ые годы XX-го века из Гармского района было переселено большое количество населения. Каждый переселенец привел в район с собой несколько голов скота. Для улучшения рабочих условий и умножения количества поголовья скота руководители, специалисты и лучшие пастухи были награждены премиями.

**Ключевые слова:** скотоводство, кредит, Правительство, Гиссарский баран, цель, коллективизация, район, Кубадиан, деньги, переселение, развитие, подарки, пастухи, Гиссар.

### **THE DEVELOPMENT OF CATTLE-BREEDING IN KUBADIYAN REGION IN 1930-1950**

The article describes the condition of cattle-breeding in Kubadian region before and after collectivization in this region. With the aim of cattle-breeding development in this region was created special collective farm where in generally were kept the stock of Hisser sheep's. The 1<sup>st</sup> of October 1942 the Soviet Government provided a loan in the amount of 3 million rubles. These years, cattle-breeding of the region reached to the top and developed much bigger. With the aim of collective the empty earth in Kubadiyan region in 50 years of XX century were relocated a lot of population from Garm region to Kubadiyan region. Each brought with himself several cattle's. For improvement of working conditions and multiplication of the cattle's the heads and a lot of workers were given money and presents. In 1952 the best shepherds were given presents. In 1952 for the most hard working shepherds were given 101 thousand somoni and in 1953 105,3 thousand somoni.

**Key words:** cattle-breeding, loan, Government, Gissar, sheeps, empty, aim, region, Kubadiyan, money, multiplication, improvement, presents, shepherd, Hissar,

**Сведения об авторе:** *Зубайдуллоев Саиджон* –Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, докторант исторического факультета. . **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: +992 988–12–90–78

**Information about the author:** *Zubaidulloev Saigon* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini - doctoral student of the historical faculty. **Address:** 734003-Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street121. Phonr: +992 988–12–90–78

**УДК: 93+638(575.3)**

## **АЗ ТАӢРИХИ ЗАНБӢРИАСАЛПАРВАРӢ ДАР ТОӢИКИСТОН**

*Абдуллоев Ҷ. Ф.*

**Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Занбӯри асал мансуби пардаболон аст. Дар аксари кишварҳои дунё паҳн шудааст. Аз занбӯри асал, мум, асал, пропилис, захри занбӯр ва шири шоҳзанбӯр мегиранд. Занбӯри асал оилаи шуда (баҳору тирамоҳ аз 15-20 ва тобистон то 60-80 ҳаз.) зиндагӣ мекунад. Оилаи занбӯри асал аз модарзанбӯр (шоҳзанбӯр), занбурҳои қорӣ, нарзанбӯр иборат аст. Модарзанбӯр (дарозияш то 25 мм) 2-3 сол муттасил тухм мегузорад, шаҳд ва гарди гул чамъ намекунад ва ғадудҳои мумчудокунӣ надорад. Занбӯрҳои қорӣ (дарозияшон то 15

мм) наслхоро тарбия карда, шон месозанд, шахду гард чамъ менамоянд. Шахро ба асал, гардро ба перга (гарди гули растанӣ, ки занбӯр дар сурохиҳои шонҳо чой карда, болояшро бо асал пушондааст) табдил медиҳанд ва кандуро химоя мекунанд. Тобистон 35-40 рӯз ва баҳору зимистон 6-8 моҳ умр мебинанд. Занбӯрҳои нар дар кандуҳо дар аввали тобистон пайдо шуда, баъди бордоршавии модарзанбӯр мемуранд. Занбӯрҳои нари боқимондари занбӯрҳои қорӣ охири тирамоҳ аз канду меронанд [3, с.453-454].

Занбӯриасалпарварӣ яке аз соҳаҳои қадимаест, ки дар кишвари мо ривоч дошт. Ин гуфтаҳо дар асарҳои олим ва табиби машҳур Абӯали ибни Сино ҳамчун давоқунандаи инсоният қайд гардидаанд. Дар замони пеш дар Тоҷикистон одамон занбӯри асалро дар хумҳо, дегдонҳо, кӯзаҳо нигоҳ медоштанд [4, с.116-120].

Дар Тоҷикистон занбӯриасалпарварӣ аз занбӯрҳои ваҳшии кӯҳӣ (каротоғӣ, варзобӣ, гармӣ ва ғ.) ибтидо гирифтааст. Тараққиёти асосии занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон дар охири асри XIX ва аввали асри XX сар шудааст. Соли 1893 губернатори ҳамонвақта Н.Я. Ростовцев ду оилаи роӣшударо ба уезди Хучанд овард [3, с.453-454].

Дар соли 1897 ҳафт оилаи занбӯриасали зоти кавказиро ба Панҷакент оварданд. А. Бржезский сандуқи шишагӣ дошт, вай ба одамон қорқарди занбӯри асалро фаҳмонд. Ба гузашти вақт баъзе аз шогирдонаш бо занбӯр қор қарданро омӯхтанд.

Солҳои 1900-1903 бори аввал ба уезди Хучанд 12 оилаи занбӯри асали зоти кавказӣ оварданд. Одамони таҳҷой қори сердаромадро дида, оҳиста - оҳиста ба ин қор даст заданд. Дар ҳамин вақт ба ҳамин ҷо аз Америка, Италия ва Кипр модарзанбӯр оварданд. Дар Хучанд яқум маротиба хоҷагҳои занбӯриасалпарварӣ сохтанд. Тобистони соли 1902 дар ҳамин минтақа дар 15 хоҷагии занбӯр асал 75 оилаи занбӯри асал вучуд дошт.

Баътар бошад, хоҷагҳои занбӯриасалпарварӣ дар Уротеппа, Исфара ва дар дигар ҷойҳо паҳн шуданд. Ба ҳамин роҳ занбӯриасалпарварӣ дар Шимоли Тоҷикистон пурра паҳн гашт. Дар ноҳияҳои марказии Тоҷикистон занбӯриасалпарварӣ яқум маротиба соли 1916 пайдо шудааст [5].

Шакли қушодаи ташаккулёбии занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон аз Инқилоби октябр баъди қарори СКХ<sup>1</sup> РСФСР «Дар бораи муҳофизати занбӯрпарварӣ» (аз 11, 4, 1919) тараққӣ қард.

Соли 1934 гурӯҳи қорӣи ВАСХНИЛ пас омӯзиш муайян қарданд, ки обу ҳавои Тоҷикистон барои занбӯриасалпарварӣ хело қулай мебошад. Дар Тоҷикистон растаниҳои мавҷуданд, ки барои асалчамъкунии занбӯрон қариб дар ҳама фасли сол мусоидат мекунанд [3, с. 453-454]. Бори аввал соли 1932-1934 дар ноҳияҳои Хучанд, Қонибодом, Ҳисор, ва Шаҳринав қолхози занбӯриасалпарварӣ қушода шуд. Барои ин ба ин ҷойҳо 300 оилаи занбӯри асали зоти кавказӣ оварданд.

Тоҷикистоне, ки 93% -ро қӯҳҳо ташкил медиҳанд, барои занбӯриасалпарварӣ хело қулай мебошад. Солҳои гузашта бинобар надонистани роҳи дурусти парвариш, дар соҳаи занбӯриасалпарварӣ душвориҳо пеш меомаданд, ки аз ин сабаб одамон ба ин соҳа қам аҳамият медоданд. Баъдан соли 1814 занбӯриасалпарварӣ рус П. И. Пропоқович кандуи ҷаҳорҷӯбаи васлшавандаро ихтироъ қард, ки аз ин вақт сар қарда, нигоҳубини оилаҳои занбӯри асал хеле осон ва маҳсулноқию шумораи занбӯрон зиёд қардид. Дар ин асос занбӯриасалпарварӣ немис И. Меринг соли 1856 аз мум - мумварақро сохт, ки акнун дар он занбӯрон ҷашмақҳои шонро ба хубӣ месохтанд ва шонро вайрон нақарда, асалро қарифтан қулай қардид. Барои қарифтани асал аз ин гуна шонҳо занбӯриасалпарварӣ ҷеҳи Ф. Грушка соли 1865 асалқариро ихтироъ намуд, ки ба воситаи қархзанондан асалро озодона қарифта мешуд [3].

Соли 1952 идораи «Занбӯриасалпарварӣ ва мурғпарварӣ» дар шаҳри Душанбе ташкил шуд, аммо бинобар қифоя набудани ҷой барои лавозимотҳои соҳа, идора соли 1957 ба ноҳияи Қофарниҳони ҳамонвақта қӯҷонида шуд. Дар ин идора сеҳи мумварақбарорӣ, қӯрпаҷа барои болопӯши канду, кандусозӣ, мағоза барои асбобу анҷоми занбӯриасалпарварӣ ва боғҷаҳои хушзотқунӣ ташкил қарда шуданд.

Одамон қоиданоқии занбӯри асалро барои қардолуд намудани боғҳо, зироатҳои қолезӣ, қангалзорҳо ва маҳсусан қармхонаҳо хеле хуб дарқ намуданд ва таваҷҷуҳи мардум ба соҳаи занбӯриасалпарварӣ зиёдтар қардид. Соли 1957 миқдори оилаҳои занбӯри асал ба 23500 адад расонида шуд. Дар ин давра, оилаҳои занбӯри асал ба минтақаҳои дурдасти қӯҳистон низ бурда шуданд, ки боиси зиёдшавии оилаҳои занбӯри асал ва асали молии онҳо қардид.

Соли 1971 дар тамоми дунё 48 млн оилаи занбӯри асал буд ва истехсоли асал ба 400-500 ҳаз.тон мерасид. Иттиҳоқи Шӯравӣ дар бобати занбӯриасалпарварӣ дар дунё ҷойи яқумро ишғол меқард. Соли 1974 оилаи занбӯри асал дар мамлақат 9,96 млн буд. Соли

<sup>1</sup> Совети комиссариати халқи.

1975 дар Тоҷикистон 59,9 ҳаз. (аз он ҷумла совхозҳо 6,9 ҳаз., 12,8%, калхозҳо 9,4 ҳаз., 21,2%, хоҷагиҳои давлатӣ 4,4 ҳаз., 8,2%, хоҷагиҳои шахсӣ 34 ҳаз., 63,1%) оилаи занбӯри асал мавҷуд буд. Аз соли 1975 сар карда, мувофиқи талаботи хоҳишмандон, мағозаҳои фурӯши асбобу анҷоми занбӯриасалпарварӣ зиёд гардида, дар баробари он мутахассисон низ зиёд мешуданд.

Дар соли 1992 соҳа хеле рушд карда, миқдори оилаи занбӯрони асал ба 250000 расид, ки ин нисбат ба соли 1975 шаш маротиба зиёд аст. Дар ин давра барои рушди занбӯриасалпарварӣ иттиҳодияи занбӯриасалпарварӣ ва ассотсиатсияи занбӯриасалпарварӣ ташкил ёфт, ки филиалҳои он дар 42 ноҳияи ҷумҳуриамон фаъолият мекард. Дар ҷумҳурӣ 58 колхоз, 86 совхоз, 18 муаассисаи мамнӯъгоҳу ҷангалпарварӣ ва 198 хоҷагии хурди давлатӣ фаъолият мекарданд. 360 хоҷагӣ ва зиёда аз 7500 нафар дӯстдорони соҳаи занбӯриасалпарварӣ машғули қору фаъолият буданд. Дар вилоятҳову ноҳияҳои ҷумҳурӣ 16 хоҷагии махсуси занбӯрпарварӣ ташкил шуда буд, ки онҳо 31000 оилаи занбӯри асал доштанд, аз он ҷумла хоҷагиҳои занбӯрпарварии Хучанд, Ҷротеппа, Зафаробод, Темурмалик, Ховалинг, Муъминобод, Шӯрообод, Файзобод, Арҷинаки Ҳисор, Тавилдара ва ғайраҳо, ки ин хоҷагиҳо аз 1500 то 4500 оилаи занбӯри асал доштанд ва аз ҳар оила 15-20кг асали молӣ мегирифтанд [2, с. 197-199].

Мутаассифона, дар давраҳои нооромии солҳои 90-ум миқдори зиёди оилаҳои занбӯри асал талаф ёфтанд [6]. Бо ин мақсад дар ҷумҳурӣ вобаста ба пешравию соҳа ду барномаи давлатӣ қабул гардид: 1. Соли 2006-2010 «Барномаи барқарорсозӣ ва рушди минбаъдаи соҳаи занбӯрпарварӣ» Дар натиҷаи амалишавии Барномаи барқарорсозӣ ва рушди минбаъдаи соҳаи занбӯрпарварӣ барои солҳои 2006-2010, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 сентябри соли 2005 таҳти №338 тасдиқ гардида буд, то ин давра шумораи оилаҳои занбӯри асал аз 49 ҳазор ба 140 ҳазор (2,8 маротиба) ва истеҳсоли асал аз 1200 тонна ба 2700 тонна (2,2 маротиба зиёд расонида шудааст). 2. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2016 «Барномаи рушди соҳаи занбӯрпарварӣ» аз 2 сентябри 2010 таҳти №418 тасдиқ гардид.

Барои дар амал татбиқ намудани барнома аз ҳисоби маблағҳои грантии бучетӣ дар давраи солҳои 2011-2016 ҳар сол 400 ҳазор сомонӣ ҷудо карда мешавад, ки барои таъмин намудани оилаҳои занбӯри асал ба модарзанбӯрони зоти нав аз хориҷи кишвар ва асбобу лавозимоти соҳа пешбинӣ шудааст. Натиҷаҳои корҳои анҷомшудаи барнома дар ҷадвалҳои 1,2,3 оварда шудаанд

**Ҷадвали 1. Соҳаи занбӯриасалпарварӣ аз бучети ҷумҳурӣ барои харидорӣ намудани воситаҳои асосӣ ва гардишӣ дар давраи солҳои 2011-2016**

Р/Т	Номгӯи воситаҳои асосӣ	Воҳиди ченак	Миқдор	Нархи як воҳид (бо сомонӣ)	Нархи умумӣ (бо ҳазор сомонӣ)
	Харидорӣ намудани модарзанбӯри зотӣ берун аз марзи ҷумҳурӣ	сар	1000	150	150000
	Харидорӣ намудани асбобу анҷомҳои занбӯриасалпарварӣ, аз ҷумла зарфҳои барои нигоҳдории асал	мачмуъ	2500	80	200000
	Харидорӣ намудани қуттиҳои занбӯри асал	дона	2500	200	500000
	Харидорӣ намудани муми хоми занбӯри асал	кг	9000	50	450000
	Харидорӣ намудани оилаҳои нави занбӯри асал	оила	2500	150	375000
	Харидорӣ намудани сеҳи истеҳсоли муми адал ва қай	адал	1	80000	80000
	Харидорӣ намудани сеҳи шикастани кристаллизатсияи асал. тозакунии ва дар зарфҳои ҷобачокунии он	адал	1	300000	300000
	Харидорӣ намудани мачмуи таҷҳизоти бастабандии маҳсулоти занбӯри асал	адал	1	70000	70000
	Харид намудани автомашинаҳои махсус барои кашонидани оилаҳои занбӯри асал	адал	2	62500	125000

Ташкил ва гузаронидани семинарҳо ва чорабиниҳои ҷумҳуриявӣ, аз ҷумла идиасал соле як маротиба	адад	6	25000	150000
хулоса				2400000

**Ҷадвали 2. Дурнамои афзоиши оилаҳои занбӯри асал дар ҳамаи шаклҳои хоҷагидорӣ дар давраи солҳои 2011-2016**

Номгӯии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Дар ҷумҳурӣ	156000	159000	163000	168000	172000	175000
Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон	6200	6300	6700	6500	6700	6800
Вилояти Суғд	28000	29000	30500	32500	34000	36000
Вилояти Хатлон	42100	42500	43000	43500	44000	44500
НТҚ	79700	81200	83100	85500	87300	87700
Турсунзода	1900	1950	2000	2100	2200	2250
Ҳисор	4600	4700	4800	5000	5100	5130
Шаҳринав	2900	3000	3100	3200	3300	3320
Рӯдакӣ	1600	1650	1800	2000	2100	2190
Варзоб	3000	3100	3150	3300	3400	3450
Ваҳдат	10500	10650	10800	11000	11200	11220
Файзобод	4100	4200	4300	4400	4500	4540
Нуробод	7800	7900	7950	8200	8300	8310
Роғун	2000	2050	2200	2300	2400	2415
Рашт	23000	23300	23900	24500	24900	24910
Тоҷикобод	4700	4800	4900	5000	5100	5120
Ҷирғатол 2900		3000	3200	3300	3400	3430
Тавилдара 10700		10900	11000	11200	11400	11450

**Ҷадвали 3. Дурнамои ҳаҷми истеҳсоли асал дар ҳамаи шаклҳои хоҷагидорӣ дар давраи солҳои 2011-2016**

Номгӯии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Дар ҷумҳурӣ	2652	2702	2771	2856	2924	3000
Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон	105,4	107,1	108,8	110,5	113,9	115
Вилояти Суғд	476	493	518,6	552,5	578	622
Вилояти Хатлон	715,7	722,5	731	739,5	748	760
НТҚ	1354,9	1379,4	1412,6	1453,5	1484,1	1503
Турсунзода	32,3	33,1	34	35,7	37,4	39
Ҳисор	6	79,9	81,6	85	86,7	88
Шаҳринав	49,3	51	52,7	53,5	56,1	57,5
Рӯдакӣ	27,2	28	30,6	34	35,7	37
Варзоб	51	52,7	53,5	56,1	57	59
Ваҳдат	178,5	180,2	183,6	187	190,4	192
Файзобод	69,7	71,4	73,1	74,8	76,5	77,5
Нуробод	132,6	134,3	135,1	139,4	141,1	142,5
Роғун	34	34,8	37,4	39,1	40,8	41,5
Рашт	391	396,1	406,3	416,5	423,3	424
Тоҷикобод	79,9	81,6	83,3	85	86,7	88
Ҷирғатол	49,3	51	54,4	56,1	57,8	59
Тавилдара	181,9	185,3	187	190,4	193,8	198

Барои пешрафти соҳа дар ҷумҳурӣ «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи занбӯриасалпарварӣ» аз 16 апрели соли 2012, таҳти № 820 тасдиқ карда шуд. Ҳамин тариқ,

соҳаи занбӯриасалпарварӣ дар ҷумҳуриямон хеле рушд карда, пеш рафта истодааст.

Барои рушди минбаъдаи соҳа бо як иқдоми некбинонаи Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар назди факултети зооинженерии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншоҳ Шохтемур аз соли 2006 ихтисоси занбӯриасалпарварӣ ва баъдан кафедраи парандапарварӣ ва занбӯриасалпарварӣ таъсис дода шуд, ки ҳамасола 20-25 мутахассисони варзидаро ба камол мерасонад. Ҳоло дар ҷумҳури занбӯриасалпарварӣ ба як соҳаи илмӣ табдил ёфтааст, ки дар ин замина мутахассисони пуртаҷриба дар назди факултети зооинженерии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншоҳ Шохтемур ва шуъбаи занбӯриасалпарварии Институти Чорводории АИКТ қор ва фаъолияти илмӣ доранд [2, с. 197-199].

Новобаста ба чунин сатҳи тараққиёт, монеаҳое мавҷуданд, ки ба пешравии соҳа халал мерасонанд. Чунин монеаҳо инҳоянд: норасоии мутахассисони лаёқатманд дар хоҷагиҳо, норасоии асбобу лавозимот, таъмин накардани боғчаи занбӯрон бо доруҳои зарурӣ ва риоя накардани ҳолатҳои санитарии гигиенӣ, муташаккилона истифода набурдани растаниҳои шахддиханда дар кӯҳистону чарогоҳҳо, накоридани растаниҳои маҳсуси шахддиханда дар кӯҳу пуштаҳо ва ғайра.

Олимони ҷаҳон муайян намудаанд, ки яке аз омилҳои асосии зиёд намудани шумораи оилаи занбӯри асал ва маҳсулнокии он, ин дар хоҷагиҳо паҳн намудани зоти карпатӣ ва ноҳиябандӣ намудани он мебошад. Оилаи занбӯр вобаста ба мавсими сол метавонад шумораи худро зиёд ё кам карда, ҳолати зимистонгузаронии хуб дошта бошад, тараққиёти баҳории худро барвақт сар намуда, дар вақти шахдҷудокунӣ занбӯри зиёд дар оила дошта бошад.

Яке аз омилҳои сердаромад намудани соҳаи занбӯриасалпарварӣ ин офаридани модарзанбӯрони барвақтӣ ва ба фуруш баровардани оилаи занбӯри асал ба берун аз марзи ҷумҳури мебошад. Чунки шароити барвақт гармӣ омадан ва гулкунии растаниҳо дар охири моҳи март, метавонад тараққиёти оилаҳои занбӯри асалро зиёд гардонад.

Ҳамин тавр, ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, вобаста ба муътадил будани боду ҳаво бе душворӣ метавонем шумораи оилаҳои занбӯри асалро зиёд намуда, маҳсулнокии ва самаранокии иқтисодии соҳаро баланд бардорем.

#### АДАБИЁТ

1. Қарори раиси вилояти Хатлон аз 28.09.2010 таҳти №293 оид ба ҚҲҚТ, №418 аз 2.09.2010 «Дар бораи барномаи рушди соҳаи занбӯриасалпарварӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2016» // (Сарраёсати кишоварзии вилояти Хатлон).
2. Улугов О. Истифодаи кандуҳои картонӣ дар парвариши оилаҳои занбӯри асал// Саҳми олимони ҷавон дар рушди илми кишоварзӣ / О. Улугов. - Душанбе, 2017.
3. Энциклопедия Советии тоҷик. – 1975. – Ҷ. 2.
4. Шарипов А. Продуктивность пчел различных пород в условиях республики // Проблемы научного обеспечения животноводства в Таджикистане / А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 1992.
5. [Электронный ресурс]. <http://nazeb.ru/ist/2567-iz-istorii-tadzhikskogo-pchelovodstva.html> (санаи мурочиат 15.03.2018).
6. [Электронный ресурс]. <https://sites.google.com/site/ulejbee/pcelovodstvo-v-mire/pcelovodstvo-tadzikistana> (санаи мурочиат 15.03.2018).

#### АЗ ТАЪРИҲИ ЗАНБҮРИАСАЛПАРВАРӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи пайдоиш ва инкишофи соҳаи занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон маълумот дода шудааст. маълумотҳои дар асоси сарчашмаҳои дақиқ оварда шудааст. Занбӯр яке аз Ҳашаротҳо мансуби пардаболон буда, аз он маҳсулотҳои ғизоии шифобахш гирифтани мумкин аст ва он дар гардолудкунии табиат нақши муҳимро мебозад. Дар ибтидо занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон аз занбӯрҳои ваҳший кӯҳӣ оғоз ёфтааст. Занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон дар охири асри XIX ва аввали асри XX оғоз меёбад. Солҳои 1900-1903 ба уезди Хучанд 12 оилаи занбӯри асал оварданд. Одамон қори сердаромадро дида оҳиста-оҳиста парвариши занбӯри асалро зиёд намуданд; дар ҳамин вақт дар Хучанд хоҷагиҳои занбӯриасалпарварӣ ташкил шудаанд. Солҳои 1932-1934 бори аввал дар Тоҷикистон колхозҳои занбӯриасалпарварӣ кушода шудаанд, ки дар рушду нумӯи соҳа нақши муҳим бозиданд. Соли 1957 миқдори оилаҳои занбӯри асал ба 23500 расид, дар ҳамин вақт занбӯри асалро ба минтақаҳои дурдасти кӯҳистон паҳн намуданд, ки боиси зиёдшавии оилаҳои занбӯри асал гардид. Соли 1971 дар тамоми дунё 48 млн оилаи занбӯри асал мавҷуд буд. Иттиҳоди Шӯравӣ дар бобати занбӯриасалпарварӣ ҷойи якумро ишғол мекард, ки соли 1974 9,96млн оилаи занбӯри асал дошт. Тоҷикистон соли 1975 59,9 ҳаз. оилаи забӯри асал дошт. Аввали солҳои истиқлолият соҳа хело рушд карда, миқдори оилаҳои занбӯри асал ба 250000 ҳаз. расид, дар ҳамин вақт иттиҳодияи занбӯриасалпарварӣ ва ассотсиатсияи занбӯриасалпарварӣ ташкил ёфтанд. Мутаассифона, дар давраи ҷанги шаҳрвандӣ миқдори оилаҳои занбӯри асал кам гардид. Бо мақсади пешравии соҳа дар ҷумҳури ду барномаи давлатӣ ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи занбӯриасалпарварӣ қабул гардиданд, дар ин асос барои рушди соҳаи мазкур шароитҳои мусоид фароҳам карда мешаванд.

**Калидвожаҳо:** шохзанбӯр, занбӯрҳои ваҳшӣ, хоҷагии занбӯриасалпарварӣ, ассотсиатсияи занбӯриасалпарварӣ, мутахассисони пуртаҷриба, растаниҳои шахддиханда, зоти карпатӣ.

#### ОБ ИСТОРИИ ПЧЕЛОВОДСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Данная статья посвящается становлению и развитию пчеловодства в Таджикистане, в ней приводятся

данные на основе точных источников. Пчела – насекомое, относящееся к семейству перепончатокрылых, распространено во всём мире. Из него можно получить целебное питание, и она играет важную роль в опылении растений. Пчеловодство в Таджикистане началось с диких горных пчел. Развитие отрасли пчеловодства в Таджикистане приходится на конец XIX и начало XX вв. В 1900-1903 годы в уезд Худжанд привезли 12 семей пчел. Люди, увидев выгодное дело, постепенно увеличили разведение пчел; в это время в Ходженге открылись пчеловодческие хозяйства. В 1932-1934 годы впервые в Таджикистане открылись колхозные хозяйства пчеловодов, которые сыграли важную роль в развитии отрасли. В 1957 году количество пчелиных семейств достигло 23500, в это время пчел разводили в дальних горных регионах, что стало причиной увеличения пчелиных семейств. В 1971 году во всём мире насчитывалось 48 млн пчелиных семейств. Советский Союз по пчеловодству занимал первое место в мире, количество пчелиных семейств в 1974 году достигло 9,96 млн. Так, количество пчелиных семейств в республике в 1975 году достигло 59,9 тысяч. С приобретением независимости отрасль значительно развивалась, и количество пчелиных семейств достигло 250000. В этот период образовались пчеловодческие объединения и пчеловодческие ассоциации. К сожалению, во времена гражданской войны количество пчелиных семейств уменьшилось. С целью развития отрасли в республике принимались две государственные Программы и Закон Республики Таджикистан по пчеловодству, что привело к значительному развитию отрасли пчеловодства.

**Ключевые слова:** пчеломатка, дикая пчела, колхозное хозяйство пчеловодство, ассоциация, развитие пчеловодства, опытные специалисты, нектарное растение, карпатская порода.

#### ABOUT THE HISTORY OF BEEKEEPING IN TAJIKISTAN

This article is devoted to the making and development of beekeeping in Tajikistan, and there is useful information in it on the bases of exact sources. A bee – insect is from the hymenoptera family, which widespread in all of the world. One can get medicinal nutrition from it and it plays an important role in pollination of the nature. The bases of beekeeping in Tajikistan began from wild mountain bees. The development of beekeeping branch in Tajikistan was at the end of XIX and the beginning of XX centuries. In 1900-1903 years in Khujand district (uezd) hag brought 12 bee families. People realizing benefit in it, gradually increased breeding of bees and at the same time in Khujand were opened beekeeping farms. In 1932-1934 years in Tajikistan for the first time were opened collective farms of beekeepers, who contributed in the development of this branch. In 1957 the numbers of bee families reached 23500 and at the same time bees spread in to far distance mountain regions. It was the reason of increasing bee families. In 1971 there were 48 mln bee families in the world. The Soviet union took first place in the world on beekeeping, and the numbers of bee families in 1974 reached 9,96 mln. So the numbers of bee families in the republic in 1975 reached 59,9 thousands. After getting the independence, this branch developed vastly and the numbers of bee families reached 250 000. In this period were established beekeeping unions and beekeeping associations. Unfortunately, during the civil war the numbers of bee families decreased. With the aim of developing this branch in the republic passed two state programmers and the law of the Republic of Tajikistan on beekeeping, that led to vast development of beekeeping branch.

**Key words:** queen bee, wild bee, collective beekeeping farm, association, beekeeping breeding, experienced specialists, centurial plant, karpas breed.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоев Джовидон Файзулоевич* – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, ассистент кафедры общей истории факультета истории и права, **Адрес:** Республика Таджикистан, город Курган-Тюбе, ул. Айни, 67. Телефон: **918 43 06 81**

**Information about the author:** *Abdullov Jovidon Faizuloevich* - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusrava, assistant of the Department of General History of the Faculty of History and Law, **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgan-tube, Ayni str, 67. Phone: **918 43 06 81**

**УДК: 891.550-1+93=37+950**

#### ВАЗЪИ ИҚТИСОДӢ, СИЁСӢ ВА ИҚТИМОИИ МОВАРОУННАҲР ДАР АСРИ XVII ВА МАНБАЪҲОИ АСОСИИ РУШДИ АҲКОРИ ПЕДАГОГИИ ХАЛҚИ ТОҶИК

*Раҷабов Ҷ.*

#### Коллеҷи энергетикӣи ноҳияи Ҷ.Балхӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон

Аз сарчашмаҳои таърихии асри XVII Хуросон ва Мовароуннаҳр маълум мегардад, ки аз ниёгони мо осори хеле ғаниии педагогӣ мерос мондааст. Дар ин давра асарҳои зиёди илмӣ, фалсафӣ, сиёсӣ ва адабиёти пайдо кардан мумкин аст, ки масъалаҳои муҳимми таълиму тарбия ва умуман парвариш ва ба воя расонидани насли ҷавони даврро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар осори мутафаккирони асри XVII ба масъалаҳои мақому манзалати омӯзгор, муносибатҳои байни омӯзгору шогирд, донишомӯзӣ, нақши илму маърифат, оила, мактаб ва ҷомеа дар ташаккул ва рушди шахсияти инсон ва ғайра диққати ҷиддӣ дода шудааст.

Ҳамин нуктаро бояд таъкид созем, ки диққати мутафаккирони бузурги асри XVII ба масъалаи таълиму тарбияи насли наврас на фақат дар асарҳои фалсафӣ, адабӣ ва илмӣ, балки дар асарҳои махсуси педагогӣ низ мавриди муҳокима қарор гирифтаанд. Аз ҳамин лиҳоз, муайян намудани шароитҳои таърихӣ, ки ба рушд ва тақомули афкори педагогии асри XVII таъсир расонидаанд, яке аз вазифаҳои муҳим ва умда ба ҳисоб меравад.

Бояд зикр намуд, ки дар асри XVII Мовароуннаҳр ва Хуросон аз ҷиҳати ҳудуд қисмати зиёди Шарқро ташкил карда, дар пешрафт ва рушду нумӯи ҳаёти иқтисодӣ, сиёсӣ



ва фарҳангии ин минтақа нақши бузургеро мебозиданд. Бинобар ин, баррасии ҳолати ташаккул ва рушди афкори педагогии ин замон аҳамияти хеле калони илмӣ, маданӣ ва фарҳангиро доро мебошад.

Раванди ташаккул ва рушди афкори педагогии ин замон аз якҷанд хусусияти хос иборат буд, ки онҳоро бояд ба инобат гирифт. Яке аз хусусиятҳои давраи мазкур дар он аён мегардад, ки омилҳои асосии рушди афкори педагогӣ дини ислом ба ҳисоб мерафт.

Хусусияти дигари ташаккул ва рушди афкори педагогии замон ба он вобастагӣ дошт, ки шаҳрҳо на фақат маркази хунармандӣ, тичорат ва савдо, балки дар баробари ин, маркази илму маърифат ва фарҳангу маданият ҳам ба ҳисоб мерафтанд. Дар шаҳрҳо мактабу мадрасаҳо, китобхонаҳо, масҷидҳо ва дигар иншоотҳои фарҳангӣ маданӣ таъсис ёфта, дар онҳо шоирон, нависандагон, олимон, санъаткорон ва дигарон ҷамъ меомаданд.

Дигар хусусияти ташаккул ва рушди афкори педагогии асри XVII дар он муайян мегардад, ки аз тарафи олимон, шоирон, нависандагон ва намояндагони илму фарҳанги замон давом додани анъанаҳои педагогии ниёгони хеш, бавижа ғояҳои инсондӯстӣ ва башардӯстӣ ба ҳисоб мерафт.

Сарчашмаҳои илмию таърихӣ асри XVII аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар давоми қарни мазкур Мовароуннаҳр вазъ чандон ором набуд. Дар ин давра, баъд аз ҳукмронии сулолаи Шайбонӣ ҳукуматро Аштархонӣ ба дасти худ гирифтанд. Қонибек-Султон, ки асосгузори ин сулола ба ҳисоб меравад, дар Аштархон давлати хонӣ ташкил менамояд.

Писари ӯ – Султон Боқимуҳаммад (1595-1605), Валимуҳаммад (1605-1617) дар Мовароуннаҳр сулҳу оромиро таъмин карда, низоъҳои дохилӣ ва хориҷиро бартараф карда натавонистанд. Дар байни шоҳони ин сулола танҳо Иномқулихон (1611-1642)-писари Динмуҳаммад тавонист, ки дар мамлакат оромиро то як дараҷа таъмин намуда, пеши роҳи парокандашавии давлати Аштархонӣ гирад. Пас аз Имомқулихон бародари ӯ Нодирмуҳаммад (1642-1645) ба тахт нишастан ва вазъияти сиёсӣ иқтисодии мамлакат ба пуррагӣ тағйир ёфт.

Дар давоми тохтутозҳои пай дар пай иқтисодӣ давлат хароб шуда, халқро ба нодорию қашшоқӣ оварда расонид. Зиддиятҳои шадид байни писарони Нодирмуҳаммад – Абдулазизхон (1645-1680) ва Субҳонқулихон ба боз ҳам бадтар шудани сатҳи зиндагии халқ мусоидат намуданд. Дар ин бора академик Б.Ғ. Ғафуров дар китоби «Тоҷикон» чунин қайд кардааст: «Дар аҳди салтанати Субҳонқулихон (1680-1702) вазъияти душвори мавҷуда на фақат аз байн нарафт, балки дар бисёр соҳаҳо бадтар гардид. Тохту този хевагиҳо ҳамон давом мекард. Онҳо ҳатто Самарқандро забт карданд ва аёну ашрофи шаҳр хони Хеваро ба расмият шинохтанд, ки ба ивази он Субҳонқулихон бо ғармати зиёде аҳолии Самарқандро хонахароб намуд» [1, с.62].

Дар давоми ҳукмронии сулолаи Аштархонӣ шаҳрҳои Балх ва Бухоро ҳамчун марказҳои илмӣ-адабӣ эътироф гашта, аз гӯшаю канорҳои гуногуни Хуросону Мовароуннаҳр олимон, шоирон ва дигар шахсони бомаърифату бофарҳанг дар ин шаҳрҳо ҷамъ меоянд. Дар баробари адабиёт ва санъат дигар илмҳо, бавижа илми таълиму тарбия (педагогика) рӯ ба тараққӣ ниҳода буданд. Чи тавре манбаҳои илмӣ-таърихӣ шаҳодат медиҳанд, дар қарни XVII дар баробари илми расмӣ динӣ ҳамон давр: чи тавре, ки Сайфиев Н. дар китобаш «Таърихи адабиёти тоҷик» (асрҳои XVI- XIX ва ибтидои асри XX) қайд намудааст: «Аз ахбори Малехо бармеояд, ки дар нимаи дуҷуми асри XVII илму фанни тоҷик анъанаҳои пешинаи худро давом дода, равнақу ривож ёфтааст. Дар ин давра ғайр аз илмҳои расмӣ ухравӣ, боз илмҳои дунявӣ, амсоли ҳайъат, ҳандаса, ҷабр, кимия ва ғайра омӯхта мешуданд. Олимони ин давр аҳли илму адаб буда, бо шеърӯ шоирӣ ва нависандагӣ низ каму беш шуғл доштаанд. Олимони машҳуртарини нимаи дувуми асри XVII Мулло Турсуни Фароизи Самарқандӣ, Қозӣ Лутфуллоҳи Шокири Бухорӣ, Миршарифи Мунсифи Самарқандӣ, Муҳаммадшарифи Шаҳрисабзӣ ва амсоли инҳо мебошанд, ки ҳар кадом дар ин ё он соҳаи илм саҳмгузор мебошанд. Чунончи, Мулло Турсун дар соҳаи илмҳои ҳисоб, ситорашиносӣ, кимия ва ғайра дасти тавоно доштааст. Лутфуллоҳи Шокир донандаи хуби илмҳои фикху ҳадис, калому тафсир, ҳикмату ҳайат, мантиқ ва сарфу наҳв ба шумор мерафтааст» [2, с. 127].

Яке аз сарчашмаҳои таърихӣ, ки дар асри XVII ба вучуд омада, дар бораи аҳли илму адаби ин қарн маълумоти дақиқу муфассалро дар бар мегирифт, ин тазкираи Малехои Самарқандӣ «Музакир-ул-асҳоб» буд. Саволе ба миён меояд, ки барои чӣ диққати моро маҳз тазкираи Малехои Самарқандӣ ба худ ҷалб кард? Аввал ин ки, аз мероси Малехои Самарқандӣ танҳо ҳамин тазкираи ӯ то ба замони мо омада расидаасту ҳалос.

Дувум, Малехои Самарқандӣ дар тазкираи мазкур бо 202 шоир шахсан суҳбат карда, маводи заруриро дар бораи онҳо аз худашон гирифтааст. Савум, аз тазкираи Малехои Самарқандӣ маълум мегардад, ки ӯ дар китоби худ иловатан ахбори муҳими таърихро баррасӣ кардааст. Ахбори таърихӣ баррасӣ намудани Малехои Самарқандӣ бештар

давраи ҳукмронии сулолаи Аштархониёнро дар бар мегирад.

Аз сарчашмаҳои таърихӣ маълум мегардад, ки дар нимаи дуюми асри XVII дар Бухоро ду доираи адабӣ фаъолият доштааст. Якум, доираи адабии дарбор. Доираи адабии дарбор, ҳарчанд ки дар замони ҳукмронии Абдулазизхон каму беш ривоч ёфта буд, аз ҷиҳати мақом ва мазмуну мундариҷаи ғоявӣ дар сатҳи на он қадар баланд меистад. Дувум, доираи адабии берун аз дарбор буд, ки аз ҷиҳати ғоявӣ ва мазмуну мундариҷа аз доираи адабии дарбор хеле фарқ мекард. Асосан, симои адабиёти даврро адабиёти берун аз дарбор муайян мекард.

Дар ҳамин давра, яъне дар нимаи дуюми асри XVII, дар баробари адабиёти дарборӣ, адабиёти диниву тасаввуфӣ низ ҷараён дошт. Ин ду адабиёт бо моҳияти худ аз якдигар кам фарқ мекарданд. Ба ин ду гурӯҳи адабиёт аслан зоҳидон мансуб буданд, ки онҳо дар ҳаёти адабӣ он қадар фаъол набуданд, чунки ба шеърӯ шоирӣ ба таври доимӣ машғул намешуданд.

Бояд ҳамин нуктаро таъкид намоем, ки дар нимаи дуюми қарни XVII ва ибтидои қарни XVIII дар адабиёт равияи пешсафро адабиёти доираҳои шаҳр, ки берун аз дарбор рушд дошт, ташкил менамуд ва доираи мазкур табақаҳои гуногуни ҷамъиятиро дар бар мегирифт. Дар доираи ин адабиёт, пеш аз ҳама, як қисми арбобони илму дин-қозӣ, муфти, судур, олим, мударрис низ ҳамроҳ буданд. Ба ин гурӯҳ шоирон Мулло Гурсун Фароизӣ, Ҳоҷӣ Яҳёи Иштихонӣ, Миршариф Мунсифи Самарқандӣ, Малехои Самарқандӣ дохил мешуданд.

Тазаккур бояд дод, ки дар ин давра гурӯҳи дигари доираҳои адабиёти шаҳрро толибилмон ташкил мекарданд. Ин гурӯҳи толибилмони мадрасаҳоро аз илмҳои расмӣ динӣ дида, бештар санъати сухан - шеърӯ шоирӣ ба худ ҷалб менамуд. Аз ҷумлаи онҳо Нишон, Муҳаммадамини Сарфарози Самарқандӣ ва дигарон буданд.

Гурӯҳи дигари доираи адабии берун аз дарборро бештар аҳли касбу ҳунар ташкил мекарданд, ки нисбат ба гурӯҳҳои мавҷудбуда шумораашон зиёдтар ва мақому манзалаташон болотар буд. Бартарии адибони гурӯҳи мазкур дар он ифода меёфт, ки онҳо дар ҳаёти адабии шаҳр фаъолона иштирок карда, дар рушду нумӯи адабиёт нақши хеле муассир доштанд. Тибқи сарчашмаҳои таърихӣ дар ин давра аз аҳли касбу ҳунар зиёда аз 20 нафар шоирони шинохта сабзида, ба камол расидаанд. Шоироне, ки аз ин табақа ба сахнаи шеърӯ шоирӣ баромаданд, бо қимат, моҳият ва мазмуну мундариҷаи асарҳои хеш дар адабиёти доираҳои шаҳр мақому манзалати баланд дошта, яке аз қувваҳои пешбарандаву пешсафро ташкил мекарданд. Аз ин шоирони ҳунарманд метавон Сайидои Насафӣ, Сарфароз, Фитрат, Мулҳам, Шавкати Бухорӣ ва дигаронро номбар намуд, ки онҳо аз адибони машҳури давр ба ҳисоб мерафтанд.

Ба мақому манзалат ва нуфузи худ нигоҳ накарда, онҳо аз рӯи касбу ҳунарашон зиндагии хешро пеш мебарданд. Масалан, Сайидои Насафӣ ба касби бофандагӣ, Мулҳам ба касби хирғахтарошӣ, Шавкат - саррофӣ, Фитрат-зардӯзӣ, Малехои Самарқандӣ - оҳангарӣ, Манзури Самарқандӣ - мӯзадӯзӣ ва ба ин монанд машғул буданд.

Вазъи иқтисодии ҳамон давр гурӯҳи дигари шоиронро маҷбур месохт, ки барои пеш бурдани рӯзгори оилаи худ ба касби хаттотӣ ва қиссаҳои, чашмбандиву ҷодугарӣ машғул шаванд. Қобили зикр аст, ки нисбати шоирони дарборӣ, шоирони доираҳои шаҳр донанда ва соҳиби маҳорату малакаи анвои илму дониш ва касбу ҳунар буданд. Масалан, Мазҳари Бухорӣ, Неъматӣ Самарқандӣ, Авазбеки Мансур ва дигарон соҳиби касбу ҳунароҳои гуногун буда, бо илму дониш, ақлу заковат ва фаъолияти гуногунсоҳаи худ аз шоирони дарборӣ дида хеле боло меистоданд.

Як нуктаи дигарро таъкид кардан месазад, ки дар шароити хеле вазнини иқтисодиву иҷтимоии нимаи дуюми асри XVII зулум золимӣ, куштору хунрезихо авҷ гирифта, вазъи мардуми одӣ бениҳоят тоқатфарсо шуда буд. Дар ин росто, дар байни мардум ғояҳои тарки дунё, дунёбзорӣ ва дарवेशиву қаландарӣ рӯз то рӯз нуфуз пайдо карда буд. Аз ин рӯ, дар байни шоирони доираи адабии шаҳр низ гурӯҳи қаландарону дарवेशон ба миён омада буд. Ба ин гурӯҳ шоирон, Машраби Намангонӣ, Болтуи Анҷом, Мустоиди Бухорӣ ва ғайра дохил мешуданд. Ин гурӯҳи шоирон аз дунё ва аҳли ҷомеа ба пуррагӣ алоқаро қанда, дарवेशона ҳаёт ба сар бурда, озодиву бетааллуқиро мақсади асосии зиндагии хеш қарор дода буданд. Дар натиҷаи тезтунд гаштани вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа, беқадру қимат шудани сухан ва аҳли илму адаб, дар осори адибони нимаи дууми асри XVII, бавижа дар ашъори адибони берун аз дарбор ақидаҳои шикоятӣ хеле авҷ мегиранд.

Бинобар сабаби дар муҳити адабӣ бештар иштирок намудани табақаҳои гуногуни ҷомеа дар адабиёт мубориза бар зидди табақаҳои ҳукмрон рӯз то рӯз тезу тунд мешавад. Дар ашъори чунин гурӯҳи шоирон хислатҳои золимӣ, молу чизпарасти, бемуруватӣ, ҷоҳилӣ, ҳунарношиносӣ, разилӣ ва ғайраҳо зерини тозиинаи танқид қарор дода мешуданд. Чи тавре аз осори адибони асри XVII бармеояд, тезтунд шудани танқиди

синфи ҳукмрон аз чониби адибони берун аз дарбор ва ҳатто баъзе адибони дарбор ба он оварда мерасонад, ки онҳо дар асарҳои худ манфиатҳои оммаи меҳнаткашро ҳимоя кардаанд. Ҳатто як гурӯҳи шоирон то андозае нисбати мансабдорон нафрат доштанд, ки намояндагони ин табақаро ба риштаи ҳаҷв кашидаанд. Чунин муносибатро нисбати мансабдорони давр мо метавонем дар эҷодиёти Муфиди Балхӣ, Рабеи Андаробӣ, Муҳаммадсаеи Нусрат равшантар мушоҳида намоем.

Бояд ҳамин андешаро зикр намуд, ки адибони асри XVII дар осори хеш анъанаҳои ниёгони худро давом медоданд, яъне ҳамон шаклҳои адабиёти гузаштагони худро рушд дода, идома додаанд, ба монанди ғазал, қасида, маснавӣ, соқинома, рӯбой, қитъа, мухаммас ва ғайра. Дар адабиёти асри XVII адибон фикру андешаҳои худро бештар дар шакли ғазал, маснавӣ, мухаммас, соқинома ва «шахрошӯб» ифода мекарданд.

Аз он чи ки дар боло ишора рафт, метавонем ба ҳулосае оем, ки дар ташаккул ва рушди афкори педагогии халқи тоҷик ва рушду нумуи ҷаҳонбинӣ, тарбияи ахлоқӣ, баланд бардоштани маърифатнокӣ ва фарҳанги сиёсии асри XVII халқи тоҷик мақом ва нақши вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва адабию фарҳангӣ бениҳоят калон мебошад.

Дар давоми қарни XVII як қатор асарҳои дорои хусусияти хоси ахлоқӣ низ ба вучуд омаданд. Масалан, Лутфуллоҳи Шоқир, асари пандуахлоқии нависандаи маъруфи асри XV форсу тоҷик Ҷалолиддини Давонӣ «Ахлоқи Ҷалолӣ»-ро ба назм баргардонд. Саеи Содот «Ҷаҳор фасл» ном асарашро дар асоси намунаи «Тухфат-ул-ироқайн»-и Ҳоконӣ эҷод кард. Ин ду асар дар бар гирифта, дар бораи роҳҳо ва тарзу усули тарбияи инсонӣ комил маълумоти муфассал медиҳанд.

Тазаккур бояд дод, ки афкори педагогии адибони асри XVII форсу тоҷик дар заминаи хушкӯ холи ва ба таври сунӣ пайдо шуда, рушд наёфтаанд. Чи тавре аз ишораҳои дар боло рафта ба мо маълум гашт, ба ташаккул ва рушду нумӯ ёфтани афкори педагогии ин мутафаккирони бузург вазъияти иқтисодӣ, сиёсӣ, илмию фарҳангии давр таъсир расонида бошанд ҳам, бояд зикр намуд, ки боз манбаҳои муайяне низ буданд, ки ба рушди ақидаҳои педагогии онҳо таъсири бевоситаи худро расонидаанд.

Манбаи якум. Сарчашмаҳои илмию таърихӣ ва осори адабию педагогии адибони асри XVII, ки то замони мо омада расидаанд аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки манбаи асосии ташаккул ва рушду такомули ақидаҳои педагогии онҳо, пеш аз ҳама, педагогикаи халқӣ (этнопедагогика) мебошад.

Эҷодиёти даҳонакии халқ, ба монанди зарбулмасалу мақол, чистону афсона, ривояту қисса, латифа, ҳикоя, дoston ва тамсилҳои халқӣ, ки намунаҳои беҳтарини педагогикаи халқ ба ҳисоб мераванд, дар давоми қарнҳо на фақат вазифаҳои таълиму тарбиявӣ худро иҷро карда омадаанд, балки бо ин арзишҳои хоси худ диққати мутафаккирони гузашта ва муосири тоҷикро ҷалб карда меоянд. Бо мақсади он ки шоирон ва нависандагони тоҷик ба хонандагони хеш ҳарчӣ бештар таъсири таълиму тарбиявӣ расонанд, асарҳои офаридаашон таъсирбахш, хоно ва шавқовар бошанд, онҳо дар эҷодиёти худ аз фолклор ҳамчун воситаи асосии таълиму тарбия истифода мекарданд. Онҳо ба ин васила на танҳо аз халқ омӯхта, ба ҳаёти ӯ наздик мешуданд, балки ба оммаи васеи захматкаш таъсири тарбиявӣ мерасониданд, хусусият, характер ва хислатҳои ахлоқии онҳоро рушд дода, ҳатто тағйир медоданд. Нуктаи дигарро ҳам бояд зикр намуд, ки ин мутафаккирони бузург асарҳои хешро барои халқ эҷод мекарданд ва бо ҳамин дар хизмати халқ будани худро исбот менамуданд.

Бояд тазаккур дод, ки яке аз шоирони бузурги тоҷик, ки дар асри XVII умр ба сар бурдаасту эҷод кардааст, Миробид Сайиди Насафӣ мебошад. Дар эҷодиёти Сайиди Насафӣ ва дигар шоирони қарни мазкур хусусиятҳои педагогикаи халқӣ баръало мушоҳида мешавад. Масалан, дар яке аз асарҳои бузурги ӯ, ки бо унвони «Шахрошӯб» машҳур аст, зарбулмасалу мақолҳо ва таъбирҳои халқӣ хеле зиёд ва моҳирона истифода карда шудаанд. Бинобар он ки шоир дар асари мазкур хусусиятҳои педагогикаи халқиро истифода намудааст, дар навбати худ, ин рисола ҳамчун як асари пандуахлоқие ба ҳисоб меравад, ки ба василаи намунаҳои педагогикаи халқӣ дар насли наврас шавқу ҳавас ба касбу ҳунарҳои гуногунро бедор карда, дар вучуди онҳо дилбастагӣ ва меҳру муҳаббатро ташаккул ва рушд медиҳад.

Омӯзиш ва таҳлили осори Сайиди Насафӣ, бавижа «Шахрошӯб»-и ӯ моро водор месозад ба чунин ҳулосае оем, ки истифодаи хусусиятҳои педагогикаи халқӣ аз тарафи шоир, пеш аз ҳама, ҳолатҳои рӯҳӣ, меҳнатдӯстӣ, кайфият ва завқи эстетикӣ шахсии ҳунармандонро баланд бардошта, фаъолияти меҳнатии соҳибкору соҳибкасбонро сермахсул мегардонад.

Сайиди Насафӣ дар эҷодиёташ аз зарбулмасалу мақол ва таъбирҳои халқии «Аввал бубин ҷойи худ, баъд бимон пойи худ», «Аз борон гурехта, ба новадон афтодан», «Як дар баста, сад дари дигар кушода», «Дар ҷавонӣ тавба қардан нашъаи пайғамбарист», «Сухани хона ба бозор намеояд рост» ва амсоли инҳоро бо мақсади тарбияи насли ҷавон

хеле пурсамар ва моҳирона истифода намудааст.

Ба мақсади тасдиқи андешаҳои дар боло зикргашта, метавонем аз ашъори Сайидои Насафӣ чанд намунаеро мавриди баррасӣ қарор диҳем:

*Пойи худ доништа неҳ дар бази мо, эй муҳтасиб,  
Гардиши гирдоб бошад гардиши паймонаҳо [3, с. 23].*

*Ба девори қафас то рахнаҳо дидам, яқинам шуд,  
Ки як дар баста гардад, сад дари дигар шавад пайдо [3, с. 54].*

*Дар оғози ҷавонӣ тавба иқболи дигар дорад,  
Насими файз дар бӯстон ба вақти бомдод ояд [3, с. 211].*

Аз он чи ки дар боло ишора гашт, метавонем ба чунин хулоса биёем, ки педагогикаи халқӣ дар эҷодиёти адибони асри XVII халқи форсу тоҷик хеле пурсамар истифода шуда, аз диди педагогӣ мавриди тадқиқ қарор додани онҳо дар таърихи педагогика қимати калони илмӣ ва аҳамияти тарбиявиро касб кардааст.

Манбаи дувум. Пайдоиш ва рушди ақидаҳои педагогии адибони давраҳои гуногуни муҳимми таърихӣ низ ба ҳисоб меравад.

Афкори педагогии мутафаккирони асри XVII ва аввали асри XVIII форсу тоҷик Нахли Бухорӣ, Мирзо Соиб Исфаҳонӣ, Сайидои Насафӣ, Фитрати Зардӯзи Самарқандӣ, Мулҳами Бухорӣ ва дигарон, пеш аз ҳама, дар асоси асарҳои адабӣ-педагогии Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Носири Хусрав, Фариддадини Аттор, Унсурулмаоли Кайковус, Насируддини Тӯсӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ ва амсоли ин бузургон ташаккул ва рушд ёфтаанд.

Аз омӯзиш, таҳлил ва шиносӣ бо осори адибони бузурги асри XVII ба мо маълум мегардад, ки онҳо дар ҳалли бисёр масъалаҳои педагогӣ ба гузаштагон хеш пайравӣ намуда, дар ҳамин замина фикру андешаҳои педагогии худро баррасӣ кардаанд.

Мутафаккирони асрҳои X-XV халқи форсу тоҷик, аз ҷумла Абулқосими Фирдавсӣ, Насируддини Тӯсӣ, Ибни Сино, Носири Хусрав, Унсурулмаоли Кайковус, Фариддадини Аттор, Саъдии Шерозӣ, Хусайн Воизи Кошифӣ, Абдурахмони Ҷомӣ дар асарҳои безаволи худ, ба монанди «Шоҳнома», «Пирӯзнама», «Рӯшнонома», «Саодатнома», «Ахлоқи Муҳсинӣ», «Панднома», «Қобуснома», «Бӯстон», «Гулистон», «Ахлоқи Носирӣ», «Анвори Суҳайлӣ», «Баҳористон» ба хислатҳои ахлоқи ҳамидаи инсонӣ диққати махсус зоҳир намуда, роҳ, тарзу усул ва воситаҳои ташаккул ва рушди тақомули онро баррасӣ кардаанд, ки дар тарбияи инсонии комил нақши хеле калон мебозанд.

Агар мо аз ин мавқеъ назар кунем, маълум мегардад, ки дар асоси чунин заминаи пешқадам баррасӣ намудани масъалаҳои зарури таълиму тарбияи наслҳои ҷавон аҳамияти бениҳоят бузург дорад. Аз дигар тараф, чунин ранг гирифтани ҳалли масъалаи мазкур, то кадом андоза хизмати дар таърихи афкори педагогии халқи тоҷик расонидаи ин ва ё он мутафаккиро низ муайян мекунад. Хизматҳои адибони асри XVII на танҳо дар он аён мегардад, ки эшон ақидаҳои педагогии ниёгони бузурги хешро рушд ва тақомул додаанд, балки боз дар он зоҳир мегардад, ки афкори педагогии ин адибонро бо мутафаккирони гузаштаи худ пайваست карда, ба ин восита ба ташаккул ва рушди афкори педагогии халқ таъсири зиёд расонидаанд.

Бояд зикр намуд, ки адибони асри XVII ва аввали асри XVIII Нахли Бухорӣ, Соиб Исфаҳонӣ, Сайидои Насафӣ, Зардӯзи Самарқандӣ, Мулҳами Бухорӣ ва дигарон, асарҳои худро дар асоси мероси адабии педагогии мутафаккирони гузашта эҷод намуда, дар он ақидаҳои педагогияшонро ташвиқу тарғиб кардаанд. Аз ҷумла, агар Сайидои Насафиро гирем, чунончи сухан дар бораи афкори ӯ меравад, афкори педагогии ниёгони худро дар фаъолияти хеш мавриди баррасӣ қарор додааст.

Як нуктаи муҳимми дигарро таъкид бояд созем, ки ҳар як андешаи нави пандуахлоқӣ ва ё таълиму тарбиявӣ дар ин ё он асари адиби машҳур дарҷ ёфта, бо фикрҳои пешқадами педагогии шоирону нависандагони баъди худ алоқаи ногусастанӣ дорад ва ин алоқамандӣ як навъ инъикоскунанда ва ҷамъбасткунандаю давомдиҳандаи фикрҳои гузаштагон мебошад. Ба қатори чунин асарҳо асари маълуми машҳури «Ҳайвонотнома»-и Сайидои Насафиро дохил кардан мумкин аст. Бесабоб нест, ки Сайидои Насафӣ ба монанди адибони дигари асри XVII дар асарҳояш Фирдавсӣ, Насируддини Тӯсӣ, Саъдии Шерозӣ, Хусрави Деҳлавӣ, Воизи Кошифӣ, Абдурахмони Ҷомӣ ва дигар гузаштагони худро ба некӣ ёд карда, мардумро ба омӯзиш ва аз бар кардани эҷодиёти онҳо хидоят менамояд. Аз ин лиҳоз, ба асарҳои ин мутафаккирони бузург таъкид карда, дар он асос ақидаи нави педагогии ҷавобгӯ бо талаботҳои замонаро изҳор намуда ва ба ин восита ба раванди таълиму тарбияи насли наврас таъсир мерасонад.

Сайидои Насафӣ ҳам ба монанди адибони ҳамасри худ ба мероси адабии педагогии Убайди Зоконӣ, Робияи Балхӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Хусрави Деҳлавӣ ва

дигар намояндагони адабиёти классикии форсу тоҷик таъя намуда, дар ҳамин замина аз худ оид ба масъалаҳои таълиму тарбияи насли наврас як низоми томи педагогиро боқӣ мондааст. ӯ аз ин мутафаккирони бузург, пеш аз ҳама, ҳақиқату ҳақиқатпарастӣ ва ҳақиқатбаёнӣ, ростиву росткориро ба худ гирифта, онро давом медиҳад ва дар ҳамин асос изҳори ақида менамояд, ки инсон бояд дар ҳаёти ҳаррузааш ҳақиқатпарастию ҳақиқатҷӯиро пешаи худ созад. Шоира Робияи Балхӣ, зикр кардааст Сайидо Насафӣ, дар натиҷаи ҳақиқатпарастӣ ва ҳақҷӯияш номи худашро дар саҳифаи таърихи адабиёти тоҷик баланд бардошта, ашъори хешро ба ҳамин мавзӯ алоқаманд кардааст. Дар ин хусус, шоир мегӯяд, ки ман ҳам дар ҳаёт ба Робияи Балхӣ пайравӣ намуда, ҳамин роҳро интиҳоб кардаам. Маҳз аз ҳамин лиҳоз ӯ ба наслҳои баъдӣ худ таъкид месозад, ки онҳо низ ҳамин роҳро интиҳоб намоянд:

*Дар роҳи ҳақ чу Робия худро нигоҳ дор,  
Гар Каъба пеши пойи ту ояд, зи ҷо марав [3, с. 450].*

Таъкид бояд кард, ки Сайидо Насафӣ дар эҷодиёти хеш ба ҳайси давомдиҳандаи ғояҳои пешқадами педагогии Саъдии Шерозӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Бадриддини Ҳилолӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Соибии Табретӣ, Абдурахмони Мушфиқӣ ва дигарон, ки намояндагони барҷастаи афкори педагогии халқи тоҷик ба ҳисоб мераванд, баромад менамояд. Шоир бузург дар ашъораш ҷонибдори таълимоти ахлоқии ин мутафаккирони бузург буда, ҳамчун давомдиҳандаи анъанаҳои неки таълиму тарбияи насли наврас ба саҳнаи адабиёт баромада, ба ақидаҳои ниёгони бузурги хеш таъя карда, таъкид мекунад, ки дар насли ҷавон қобилияти фикрӣ, ҳисси инсонпарварӣ, ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, ҳақиқатпарастӣ, ҳурмату эҳтироми калонсолон ва дигар хислатҳои неки инсонӣ бояд ташаккул ва рушд дода шаванд.

Як нуктаи дигарро бояд зикр кард, ки Сайидо Насафӣ на фақат ба моҳият, мазмун ва мундариҷаи ақидаҳои педагогии адибони тоҷик сарфаҳм меравад, балки ба фикру андешаҳои онҳо ақидаҳои нави педагогӣ зам карда, онҳоро бо як маҳорат ва санъати баланд ба талаботи замони худ мувофиқ мегардонад. Ин нукта, хусусан дар муҳаммасҳои иншокардаи ӯ хеле баръало мушоҳида мешавад. Барои мисол, як қисмати муҳаммаси ба ғазали Соиб басташро мегирем:

*То кай, эй дил, дар ҳавои атласу дебо шавӣ?  
Аз тааллуқ даст агар шӯӣ, яди байзо шавӣ,  
Ҳамдами хуршед меҳоҳӣ, ки чун Исо, шавӣ,  
«Пушти по зан бар ду олам, то фалакнаймо шавӣ,  
Аз сари дунёи дун бархез, то раъно шавӣ».  
Олами об аст дунёву туй дунёпараст,  
Вақти он омад, кунӣ дар киштии ваҳдат нишаст,  
Сар мапеч аз саъйи худ, чун мавҷ, агар ёбӣ шикаст.  
«Ғӯта зан дар баҳри ҳастӣ, то гуҳар орӣ ба даст.  
В-арна бо дастии тухӣ, чун каф, аз ин дарё шавӣ» [3, с. 638].*

Мусаллам аст, ки дар муҳаммаси мазкур, пеш аз ҳама, шоир ақидаҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фалсафии хешро баррасӣ кардааст. Аммо каме васеътар ва амиқтар ин мисраъҳоро мавриди таҳлил қарор диҳем, ба ҳуҷӣ дарк менамоем, ки онҳо масъалаи дар ҷавонон тарбия намудани ташаббускорӣ, худфаъолияти ва ба моҳияти зиндагӣ дуруст сарфаҳм рафтани мубориза бурда тавониш ва ба ин васила баъд аз худ чизеро барои мардум нишоннае монданро таъкид намудаанд.

Омӯзиш ва таҳлили осори Сайидо Насафӣ моро ба чунин ҳуҷоса водор месозад, ки дар зиндагӣ ягон чиз ба осонӣ ба даст намеояд. Барои он ки дар зиндагӣ ба чизе муваффақ шавем, лозим меояд, ки меҳнат ва заҳмати зиёдеро паси сар намоем ва корҳои хеле муҳимму мураккабро ба анҷом расонем. Дар шароити муосир ҳам, мо мебинем, ки дар тарбияи шогирдонӣ худ кам диққат медиҳем ва дар ташаккули эҷодкорӣ, ташаббускорӣ, масъулиятшиносӣ ва мустақилият дар онҳо кам тавачҷуҳ зоҳир менамоем, аз ин рӯ, на ҳамаи онҳо ба ҳаёти мустақилона тайёр мебошанд, ба душвориҳои зиндагӣ на ҳамаи онҳо тоб оварда метавонанд.

Ақидаҳои педагогӣ, ки Сайидо Насафӣ дар асари машҳури худ «Ҳайвонотнома» дар бораи тарбияи насли наврас изҳор кардааст, масъалаҳои муҳими иҷтимоӣ, ахлоқӣ, фалсафӣ ва фарҳангии замони ӯро дар бар гирифтаанд. Бақижа, масъалаҳои дар ҷавонон ва наврасон ба вуҷуд овардани этикод ба нуруи халқ, расидан ба қадри меҳнат ва заҳмати вай, даст кашидан аз зулму истибод, ғамхорӣ намудан ба халқ, ҳамчунин зарурати барои ҳаёти инсон гирифтани хусусиятҳои фардии табақаҳои ҷамъияти, нисбат ба табиати зинда тарбия намудани шафқат ва меҳру муҳаббат, доништа гирифтани хислатҳои бади ахлоқии табақаи ҳукуматдорону давлатмандон ва амсоли онҳо дар асоси эҷодиёти Убайди Зоконӣ «Мантӣқ-ут-тайр» ва «Мушу гурба» изҳори андеша кардаанд. Аммо масъалаҳои мазкур аз тарафи Сайидо Насафӣ ҳамчун тарғибкунандаи ғояҳои олиии манфиатҳои халқи

меҳнаткаш чиддитару васеътар баррасӣ карда мешаванд.

Дар эҷодиёти худ ба шоирони дигар така кардани Сайидои Насафӣ боз дар он хеле равшан аён мегардад, ки ӯ ба ғазалҳои шоирони дигар мухаммас навиштааст. Барои ин ба ӯ лозим омадааст, ки эҷодиёти онҳоро омӯхта, таҳлил карда, фикру андешаҳои онҳоро муайян намуда, дар асоси ҳамаи ин ақидаҳои педагогии хешро баррасӣ намояд. Дар ин росто, ба ӯ лозим меомад, ки на танҳо фикру андешаҳои худро пешниҳод намояд, балки дар заминаи фикру ақидаҳои шоирони дигар фикрҳои нави худро иншо намояд.

Барои мисол, мо метавонем дар ин ҷо порчаи мухаммаса, ки шоир бар ғазали шоир Рофеъ бастааст, пешкаш намоем:

*Рӯзиам меҳнату манзилгаҳи ман дарду гам аст,  
Меҳрубонӣ талабидан зи ҳарифон ситам аст,  
Ин суҳан вирди мани сӯхта, ҳар субҳдам аст,  
«Умр агар хуш гузарад, зиндагии Хизр кам аст,  
В-арна нохуш гузарад, ними нафас бисёр аст» [3, с. 531].*

Аз ишораҳои дар боло зикршуда чунин бармеояд, ки афкори педагогии халқи тоҷик аз қадимулаём то ба имрӯз байни якдигар алоқамандии хеле зич дошта, дар ташаккул ва рушду нумӯи ҷаҳонбинӣ, илм, фарҳанг, маърифат, фалсафа, ахлоқ ва маданияти ӯ нақши бағоят калонро бозидааст.

Аз он чи ки дар боло ишора рафт, мо метавонем ба чунин хулоса биоем:

– ҳолати ташаккул ва рушди афкори педагогии асри XVII аҳамияти хеле калони илмӣ, маданӣ, таърихӣ ва фарҳангиро соҳиб аст;

– раванди ташаккул ва рушди афкори педагогии асри XVII дорои хусусиятҳои хосси илмӣ, адабӣ, фалсафӣ, таърихӣ ва фарҳангӣ мебошад, ки онро бояд ба риштаи омӯзиш ва таҳлил кашид;

– анъанаҳои педагогии ниёғони бузурги халқи тоҷик аз тарафи адибон ва олимони асри XVII давом дода шуданд;

– дар нимаи дууми асри XVII дар натиҷаи вазнин шудани вазъи иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ вазъи зиндагии мардум хеле хароб мегардад;

– дар давоми асри XVII як қатор асарҳои адибон Лутфуллоҳи Шоқир, Самеи Садот, Сайидои Насафӣ ва дигарон ба вучуд омаданд, ки аҳамият ва хусусияти хосси тарбиявиро доро буданд;

– афкори педагогии адибони асри XVII форсу тоҷик вобаста ба вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ замон дар асоси манбаъҳои муайяне ба вучуд омадааст;

– адибони бузурги асри XVII форсу тоҷик андешаҳои педагогии хешро дар асоси афкори педагогии мутафаккирони бузурги гузаштаи худ эҷод кардаанд;

– афкори педагогии халқи форсу тоҷик аз ибтидо то имрӯз байни худ алоқаи ногусастанӣ дошта, дар ташаккул ва рушди афкори педагогӣ нақши бениҳоят бузургро бозидааст;

– агар аз ҷониби мутахассисони соҳаи педагогика масъалаи мазкур ба риштаи таҳқиқу тадқиқ кашида шавад, аз ғоида ҳолӣ намебуд.

#### АДАБИЁТ

1. Ғафуров Б.Ғ. Таърихи қадимтарин, қадим ва асри миёна / Б.Ғ. Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – Ҷилди 2. – 416 с.
2. Сайфиев Н. Таърихи адабиёти тоҷик (асрҳои XVI-XIX ва ибтидои асри XX) / Н. Сайфиев. – Душанбе: Бухоро, 2012. – 660 с.
3. Сайидои Насафӣ. Асарҳои мунтахаб. – Душанбе: Ирфон, 1977. – 707 с.

#### ВАЗЪИ ИҚТИСОДӢ, СИЁСӢ ВА ИҶТИМОӢИ МОВАРОУННАҲР ДАР АСРИ XVII ВА МАНБАӢҲОИ АСОСИИ РУШДИ АФКОРИ ПЕДАГОГИИ ХАЛҚИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур, вазъи иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ Мовароуннаҳр дар асри XVII ва дар пояи он ба ташаккул ва рушди афкори педагогии халқи тоҷик мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Муаллиф масъалаи мазкурро мавриди таҳлил қарор дода, ба чунин хулоса омадааст, ки афкори адибони асри XVII-и форсу тоҷик дар алоқамандии муҳити сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ва сарчашмаҳои муайяни давр ташаккул ва рушд ёфтаанд. Афкори педагогии халқи тоҷик аз қадимулаём то ба имрӯз байни якдигар алоқамандии хеле зич дошта, дар ташаккул ва рушду нумӯи ҷаҳонбинӣ, илм, фарҳанг, маърифат, фалсафа, ахлоқ ва маданияти ӯ нақши бағоят калонро бозидааст. Афкори педагогии мутафаккирони асри XVII ва аввали асри XVIII форсу тоҷик Нахли Бухорӣ, Мирзо Соибӣ Исфаҳонӣ, Сайидои Насафӣ, Фитрати Зардӯзи Самарқандӣ, Мулҳами Бухорӣ ва дигарон, пеш аз ҳама, дар асоси асарҳои адабӣ-педагогии Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавӣ, Носири Хусрав, Фаридаддини Аттор, Унсурмаоли Қайқовус, Насируддини Тӯсӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизӣ Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ ва амсоли ин бузургон ташаккул ва рушд ёфтаанд.

**Қалидвожаҳо:** ақидаҳои педагогӣ, вазъияти замона, ташаккул, рушд, адибон, таърихӣ, аҳамият, тафаккур, маориф, тарбия, муҳити адабӣ, дарбориён, шоирон.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ МАВЕРАННАХРА В XVII ВЕКЕ И ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

В данной работе основное внимание акцентируется на проблему политического, экономического и социального развития Мавераннахра XVII века и на его основе формирования педагогических взглядов таджикского народа. Автор, анализируя данную тему, заключает, что педагогические взгляды литераторов XVII века персидско-таджикского народа формировались и развивались во взаимосвязи с политической, экономической и социальной атмосферой и определенными источниками данной эпохи. Педагогические идеи таджикского народа с древнейших времен и до наших дней имеют тесную связь между собой и играют важную роль в формировании и развитии мировоззрения, науки, философии, культуры и нравственности. Педагогические идеи таджикско-персидских просветителей XVII и начала XVIII веков Нахли Бухорои, Мирзо Соиба Исфохани, Сайидо Насафи, Фитрата Зардузи Самарканди, Мулхами Бухорои и других формировались и развивались на основе литературно-педагогических произведений Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Носира Хусрава, Фариддадина Атгара, Унсурулмаоли Кайковуса, Насируддина Туси, Саади Ширази, Хафиза Ширази, Абдурахмана Джами и других просветителей.

**Ключевые слова:** педагогические идеи, состояние эпохи, источники, формирование, развитие, литераторы, историческое значение, мышление, образование, воспитание, литературная атмосфера, придворные поэты.

## ECONOMIC, POLITICAL AND SOCIAL LIFE OF MAVAROUNNAKHR IN THE 17TH CENTURY AND THE MAIN SOURCES OF DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL IDEAS OF THE TAJIK PEOPLE

In this paper, the main attention is focused on the problem of political, economic and social development of Maverrannahr in the 17th century and on its basis the formation of the pedagogical views of the Tajik people. The author, analyzing this topic, concludes that the pedagogical views of the 17th-century writers of the Persian-Tajik people were formed and developed in connection with the political, economic and social atmosphere and certain sources of this era. The pedagogical ideas of the Tajik people from ancient times to the present day have a close relationship and play an important role in shaping and developing the world outlook, science, philosophy, culture and morality. Pedagogical ideas of the Tajik-Persian enlighteners of the 17th and early 18th centuries Nahli Bukhiroï, Mirzo Soib Isfahani, Sayido Nasafi, Fitrat Zarduzi Samarkandi, Mulhami Bukhiroï and others were formed and developed on the basis of literary and pedagogical works of Abuabdullo Rudaki, Abulkosim Firdousi, Nosir Khusraw, Fariddadin Attar, Unsululmaoli Kaikousus, Nasiruddin Tusi, Saadi Shirazi, Hafiz Shirazi, Abdurrahman Jami and other enlighteners.

**Key words:** pedagogical ideas, the state of the epoch, sources, formation, development, writers, historical significance, thinking, education, upbringing, literary atmosphere, court poets..

**Сведения об авторе:** *Раджабов Дж.* - Энергетический колледж района Джалолиддина Балхи, преподаватель

**Information about the author:** *Radjabov J.* - Energy college of jaloliddin balkhi district, teacher

УДК 9+891.550(575.3)

## ЧАНГИ ЭРОНИЁН БО ТУРОНИЁН ДАР ВИСЕГИРД

*Собиров Ш.*

Донишгоҳи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Аз таърих маълум аст, ки аввалин қабिलाҳои хунҳо аз замини Олтой ва болооби рӯди Енисей омада, бо турҳои сайнии авестой омезиш ёфтаанд ва хунҳо номи турро ба шакли турк қабул кардаанд. Турҳо, дар навбати худ, забони туркиро пазируфтанд ва аз ин пас ҳамчун турк амал мекарданд. Азбаски туркҳо ғайр аз ном бисёр урфу одати турҳо, аз ҷумла бузургдошти оташ, асп, шер, гург ва ривоятҳои авлоди Афросиёб буданро қабул карданд, ҳангоми забти минбаъдаи вилоятҳои Осиёи Марказӣ муқобилияти сахте надиданд, зеро онҳо ҳамчун авлоди Афросиёб амал мекарданд. Дар натиҷа баъдтар номи Турон-Турконро гирифт [1, с.37].

Абӯбакр Наршаҳӣ дар “Таърихи Бухоро” ба як маросими сугдиёни шаҳри Бухоро ишорат кардааст: “Сиёвуш хост, ки аз вай асаре монад дар ин вилоят (Бухоро) аз баҳри он, ки ин вилоят ориятӣ буд. Пас вай ин Ҳисори Бухоро бино кард ва бештар он ҷой мебуд. Ва миёни вай ва Афросиёб бадгӯӣ карданд ва Афросиёб ўро бидушт ва ҳам дар ин Ҳисор бад-он мавзеъ, ки аз дари шарқӣ андарой, андаруни дари Қахфурӯшон ва онро дарвозаи Гуриён хонанд, ўро он ҷо дафн карданд. Ва муғони Бухоро бад-ин сабаб он ҷойро донанд ва ҳар сола ҳар марде он ҷо як хурӯс бад-ӯ бидушанд пеш аз баромадани офтоби рӯзи Наврӯз. Ва мардумони Бухоро дар куштани Сиёвуш навҳаҳо хаст, ҷунон, ки дар ҳама вилоятҳо маъруф аст ва муғрибон онро суруд сохтаанд ва мегуянд. Ва қавволон онро гирифтани муғон хостанд, Ва ин сухан зиёдат ва се ҳазор сол аст [2, с.99]. Аз ин суханон бармеояд, ки се ҳазор сол пештар аз замони зисти Наршаҳи Сиёвуш аз ҷониби Афросиёб ба қатл расонида шуда будааст ва мо аз ин гуфтаҳо ба ҷунин ҳулоса меоем, ки суханони Наршаҳӣ бо гуфтаҳои Абӯрайҳони Берунӣ каме қаринӣ доранд ва Ҳаким Фирдавсӣ дар китоби “Шоҳнома”-и безаволи хеш воқеаи таърихӣ чанги эрониёну турониёноро аз таърихи руҳдода хӯшачинӣ намуда гуфтааст, ки Хусравшоҳ 60 сол

хукумронӣ намуда Турони Афросиёбро мутеи худ гардонида, идомадихандаи силсилаи шоҳони эронӣ ва ориёӣ гардидааст.

Бино ба маълумотҳои “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ, Афросиёби хунхор–подшоҳи турониёнро, ки сабабгори қатли Сиёвуш гардида буд, эронийн дар ҳамин ҷанг маҳв намуда, ғолибият ба даст оварда, аз манотиқи ишғолкардааш бенасиб мегардонанд. Вай барои ғолибият ба даст овардан пеш аз ҷанг қалъаи Шумонро мустаҳкам намуда, тайёрии саҳт дида буд, вале ғолибият ба ӯ муяссар нагардид. Пас аз ба даст овардани сарзамини Шумон, ки Висегирд дар итоати он буд, Кайхусрав барои муборизаи минбаъда, аз маҳалҳое, ки дар ҳамон вақт баъди ҷанг ба эронийн тааллуқ доштанд, дар китоби “Шоҳнома” чунин инъикос гардидааст:

*Зи Балху зи Шукнону Омую зам,*

*Силоҳу сипоҳ хост, ганҷу дирам.*

*Зи Сумону в-аз Тирмизу Висигирд,*

*Зи ҳар сӯ силоҳ андар овард гирд [3, с.158].*

Аз ин сатрҳо маълум мебошад, ки эронийн пас аз тасарруф аз ин маҳалҳо лашкару сипоҳ ва маблағ ҷамъ намуда, онҳоро дар итоат доштаанд. Дар “Шоҳнома” омадааст, ки подшоҳи машҳури Каёнӣн-Кайхусрав –писари Сиёвуш аз Фарангис-духтари Афросиёб ба дунё омадааст ва беш аз 60 сол подшоҳӣ намуда буд. Ҳанӯз ҳангоми дар батни модар будан, падарашро бо супориши бобояш куштаанд. Афросиёб пай бурд, ки Фарангис духтараш-ҳамсари Сиёвуш ҳомиладор аст.

Вай ба вазираш Пирон фармуд, ки пас аз тавлид кӯдакро ба қатл расонад. Вале Пирон ба куштани тифл ҷуръат накард, ӯро ба ҷӯпоне супурд ва таъкид кард, ки ба касе дар бораи ӯ чизе нагӯяд. Бо ҳамин ҳаёл намуд, ки тифл дар атрофи ҷӯпонҳо гашта, аслу насл ва авлоди хешро гум мекунад. Кӯдак аз меҳрубонии модар маҳрум, дар байни одамони одии заҳматкаш бо азобу шиканҷаҳо умр ба сар мебард ва бо азияту мушкилиҳо оҳиста-оҳиста камол меёфт. Пас аз ҳафт сол Афросиёб ба вазири хеш суҳбате доир намуда, изҳор дошт, ки “Шаб фикри писари Фарангисро доштааст, оё ӯ зинда бошад?” [4, с.50].

Пирон, дар навбати аввал, ба фикр фуру рафта, гуфт: -Тақсирам, охир худатон фармуда будед, ки Хусрави навзодро аз ҳаёт маҳрум намоям. Тақдири ин тифли бепадарро ҳамин тавр қисмат намудам,-ҷавоб дод ба саволи шоҳ.

-Не, дили ман шаҳодат медиҳад, ки ӯ зинда аст!-сухани вазирро бурид шоҳ.

Пирон ҳис кард, ки подшоҳ ба қатл нарасонидани Хусравро аз касе фаҳмидааст ва баъд аз каме таваққуф, камҷуръатона ва тамаллуққорона; -Шоҳам, ман ба дасти ҷӯпоне супурда будам, ки кӯдакро нобуд накарда, пешаи ҷупониро омӯзад,-посух дод ба шоҳ. – Охир ту тасаввур менамояӣ, ки чӣ тавр шоҳзода дар миёни ҷӯпонҳои саҳроӣ зиндагӣ ба сар бурдааст? –Иброз дошт шоҳ ба вазири хеш.

-Агар зиндаю саломат бошад, чун онҳо зиндагӣ ба сар бурда гаштааст-дия-гуфт ба шоҳ Пирон.

-Зуд бархезу дар ҷустуҷӯи он бикӯш, то наёбӣ ба наздам наой! –амр намуд Афросиёб.

Пирон бо дастаи мудофиагаронаш роҳи ҷӯлу биёбонро пеш гирифта, чанд рӯзу шаб чарогоҳ ба чарогоҳ ҳамаи рамаҳоро хабар гирифта, дар охир писаракро пайдо намуда, хост ӯро барад, вале ҷӯпон иброз дошт, ки писаракро намедиҳад.

Пирон ба ӯ фаҳмонид, ки ин ҳукми подшоҳ аст, агар иҷро накунанд ба қатл ҳукм карданааш аз эҳтимол дур нест. Онҳо илоҷе намуда ҷӯпонро розӣ кунониданд, вале писарак бо онҳо рафтани нахост. Вай хизмати ҷупониро аз қасри шоҳӣ беҳтар медонист. Пирон ҳоло ҳис намекард, ки чӣ қисмате дар назди шоҳ ӯро интизор аст.

Дар роҳ ӯ ба писарак таъкид намуд, ки дар назди бобояш худро гарангу нодон вонамуд намояд, то шоҳ ба ӯ осеб нарасонад. Хусравро ба назди бобои модариаш бурданд. Дар ҳузури ӯ Пирон низ нишаста буд. Шоҳ ба ӯ якчанд савол дод, вале дар ҷавоб суҳанони содалавҳона шунавид ва аз ҷавобҳои аблаҳонааш таъби шоҳро хира кард. Шоҳ ба хулосае омад, ки кӯдак хеле нодон аст, аз вай ҳеч гоҳе шахси дурусте нахоҳад баромад ва амр намуд, ки Хусрави ҷавонро ба модараш Фарангис супоранд. Пирон Хусравро ба модараш супурд ва ба ӯ таъкид намуд, ки дар бораи ақли расои писараш ба шоҳ чизе



нагӯяд. Афросиёб боз подшоҳиашро давом дода, зиндагии қайсаронаи хешро бурда, аз мардумони бумӣ бо ҷабру зулми зиёд андоз меситонид. Вақте ки Ковус-подшоҳи Ориён бандагиро ба ҷо овард, вориси тоҷу тахт Сиёвуш низ кушта шуда буд. Бинобар ин Рустам ва ориёиҳо ба ҷустуҷӯи Хусрав афтода, ба Турон лашкар кашиданд [5, с.73]. Афросиёб ба Пирон фармон дод, ки Хусравро бидушад. Аммо ӯро Пирон ҳамроҳи модар ба гангиджи Сиёвуш ба Хутан фиристод, ки Рустам ӯро ёфта натавонад. Ориёно бе шоҳ монда буд. Беҳокимияти аҳоли мамлакатро табоҳ кард ва шабе фариштаи Сиёвуш дар хоби сарлашқари Ориён- Гударз медарояд, ки Хусрав ва модараш дар Гангиджи падараш дар Хутананду писараш Гев рафта онҳоро биёранд. Гударз ба писараш Гев фармуд, ки аз пайи овардани Хусрав ва модари ӯ шавад.

Гев лашкар гирифта ба Хутан-Орёнои Шарқӣ сафар намуда, онҳоро пайдо карда, ба Орёнои Марказӣ меорад. Вале дигар сарлашқарон зидди подшоҳии Хусрав мебароянд ва мегӯянд, ки аввал барои Ватан хизмат нишон диҳад ва баъд соҳиби тоҷу тахт шавад. Хусрав инро шунида, лашкар гирифта қалъаи Баҳман, ки дар дасти душман буд, баргардонид ва бо ҳамин соҳиби тоҷу тахт мегардад.

Кайхусрав бо мақсади қасоси падарро гирифтани ба Турон лашкар мекашад (бар зидди бобои модариаш Афросиёб) сарлашқари ӯ Тус буд. Дар ин ҷанг писари дигари Сиёвуш (аз духтари Пирон-Ҷарира) кушта мешавад ва ориёиҳо аз турониён шикаст мебароянд. Мувофиқи гуфтаи Фирдавси Кайхусрав аз тамоми Ориё-шаҳри шарқӣ лашкар гирд меоварад ва бо сардории Рустам ба ёрии Гударз мефиристад. Турониён дар Вишгирд (Висагирд-Файзободи имрӯза) буданд ва хабари омадани лашқари ориёиро шунида, Пирон ба Афросиёб нома навишта ёри пурсид. Афросиёб ба ёрии ӯ лашқари 10000 нафара фиристод. Ҳарду лашқар дар даште се рӯз назорат карданд. Сарлашқари Ориён Гударз ва сарлашқари турониён Пирон буданд. Ҳеҷ кадоме аз лашқариён ба майдони ҷанг ба назар набаромаданд ва баромадан ҳам нахостанд. Баъди таваққуфи зиёд аз ҷониби турониён яке аз паҳлавонон бо номи Ҳомун ба назар баромад, инро дида аз ҷониби ориёиён Бежан вориди майдон гардид. Дар ҷанги танбатан Бежани ориёӣ ғолиб омад [6, с.468]. Турониён қарор доданд, ки бо сарварии яке аз сарлашқарони худ шабохун зананд, вале аз ин амали ночавонмардонаи онҳо ориёиён пай бурданд ва ба онҳо шабохун муяссар нагардид.

Бежани ориёӣ Настехани турониро дар ҷанги танбатан ба қатл расонид. Хусрав хоразмиёро бо сарварии Ашкош хонд, дигар дастаҳо аз Ғур, Бост, Толиқон, Фороб, Хатлон, Шуғнон, Вашгирд, Шумон, Бухорову Суғд гирд омада, 10 ҳазор ба ёрии Гударз омаданд. Чунин ёриро Афросиёб низ ба лашқари Пирон фиристод. Онҳо як шабу рӯз ҷангиданд. Талафот аз ҳад зиёд гардид. Сарлашқарон ин ҳолати ногуворро дида, ба чунин хулосае омаданд, ки аз ҳарду ҷониби лашқари разманда 11 нафарӣ паҳлавонон даъват карда шавад ва дар майдон қувва озмоянд, кадом гурӯҳи 11-нафарае ғолиб ояд, ғалаба аз ҳамон маҳсуб доништа шавад.

Дар ин ҷанги танбатан 11 нафар таҳамтани ориёӣ ғолибият ба даст оварданд [7, с.160]. Лашқари турониён қисме гурехт, аксар таслим гардид, вале Гударз Пиронро дошта натавонист. Вай ба калфи кӯҳ пинҳон гардид. Аммо Гударз ӯро бо жупин ба нишон гирифта, зада афтонид ва кушт. Ориёиҳо пурра ғалаба ба даст оварданд. Кайхусрав бо ин ғалаба қаноат ҳосил накард. Вай мехост, ки бо Афросиёб то охир мубориза бурда, Туронзаминро пурра тобеи хеш гардонад ва қасоси падарро ситонад [8, с.23].

*Зи яздон бар он шоҳ бод офарин,*

*Ки нозад бар ӯ тоҷу тахту нигин.*

Кайхусрав ба Гангиджи Афросиёб лашқар кашид ва Туронро ба Ориён ҳамроҳ кардан хост. Афросиёб Болсанро сарлашқар таъин кард. Писари Афросиёб Шеда вориди майдон омада, Кайхусравро ба ҷанги танбатан хост. Кайхусрав низ ба майдон баромад ва онҳо пиёда ҷангиданд. Кайхусрав Шедаро бо нури бузурге ба замин зада афтонд ва ба ӯ ҳалокат расид. Лашқари Афросиёб пароканда гардид. Худи ӯ аз қалъаи Шумон, ки пешакӣ мустаҳкам карда буд, ба Суғд фирор овард ва пас аз як моҳ ҳаракати лашқари Кайхусравро фаҳмида, боз рӯ ба фирор овард ва ба Чоч рафта таваққуф намуд [9, с.335].

Вале лашкари Кайхусрав таъқибӣ ӯро идома дода, дар Чоч низ ба ӯ зарбаи сахте зад ва Гангидижи ӯро тасарруф намуданд. Афросиёб ин дафъа низ аз дасти Кайхусрав фирор оварда, дид, ки дигар бо рақибӣ худ муқобилият карда наметавонад, роҳи фиреби дигарро пеш гирифт. Вай яке аз сарлашкаронаш Ҷаҳонро бо 10 савор ба назди Кайхусрав фиристода, сулҳ хост. Фиристода ба ӯ фаҳмонид, ки Афросиёб ба ӯ аз ду тараф хешу табори қарин аст. Аз падари Кайқубод ва аз модари Тур пайваста аст:

*Зи роҳи падар то Кайқубод,*

*Зи модар сӯи Тур дорад нажод.*

Ва ӯ дар номаи ирсолнамудааш гуфта буд, ки –аз дасти ман Сиёвуш бегуноҳ кушта шуд, ҳар чи буд гузашт. Биёед тахту тоҷи Туронро гиред, аммо маро бахшед. Вале Кайхусрав ин таклифро рад кард. Ҷанги сахте ба вуқӯъ пайваст. Гангидижи Афросиёб ба хок яксон гардид:

*Ҳама шахри Турон гурезон чу бод,*

*Наёмад касеро бару бум ёд.*

Афросиёб бо роҳи зеризаминӣ боз аз Гангидиж рӯ ба фирор овард ва аз ҳамаи молу мулк гузашт намуд. Кайхусрав пас аз ба даст овардани Турон хешу табори Афросиёбро озоре надод. Ба лашкари худ фармуд, ки мулк-мулки мост. Харобаш накунед ва онро ватани худ шуморед.

Афросиёби гуреза аз Хутан боз лашкар ҷамъ овард ва ба ҷанг омад. Аммо ин дафъа ҳам шикаст хӯрд ва ба кӯҳи Шопирӯз гурехта, дар ғоре пинҳон шуд. Ӯро Хум ном марде шинохт ва дошт, аммо ӯ боз гурехт ва ин дафъа вайро бародараш Гарсеваз асир намуда, ба қатл расонид [10, с.34].

Лашкари Ориён аз Хутан ба воситаи Мукрон ба Синду Кобул ба Балх баргашт. Кайхусрав подшоҳии Туронро ба Ҷаҳон супорид.

Душмани Ориёиёни бумӣ-Афросиёб нобуд шуд ва дар Эрону Турон сулҳу салоҳ ҳукмрон гардид.

#### АДАБИЁТ

1. Собирӣ Ш. Методи тестии таълим дар дарсҳои таърихи халқи тоҷик. Дастури методӣ. -Душанбе: Ашӯриён, 2014. -150с.
2. Донишномаи Ҳисор. -Қобусномаи Ҳисор иборат аз 2 ҷилд. -Душанбе: Ирфон, 2015. -Ҷ. 1. -756с.
3. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Москва: Интарнсдор наука, 1970. -Ҷ. 1. -612с.
4. Собирӣ Ш. Таърихи ҷамоати Ҳисор. Монография. -Душанбе: Ватанпарвар, 2010. -296с.
5. Сотим Улуғзода. Фирдавсӣ. Романи таърихӣ-бадеӣ. Душанбе: Адиб, 1991. -250с.
6. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе: Адиб, 1987. -Ҷ. 8. -613с.
7. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе: Адиб, 1989. Ҷ. 4. -488с.
8. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе: Адиб, 1989. -Ҷ. 5. -487с.
9. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе: Адиб, 1989. -Ҷ. 5. -487с.
10. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома (матн) иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе: Адиб, 1989. -Ҷ. 1. -489с.

#### ҶАНГИ ЭРОНИЁН БО ТУРОНИЁН ДАР ВИСЕГИРД

Дар мақоли “Ҷанги эрониён бо турониён дар Висегирд”, ки ба 3000-солагии Ҳисори Шодмон бахшида шудааст, аввалин бор маҳалли ҷанги эрониён бо тӯрониён ва минтақаи ба вуқӯъ пайвастанӣ мочарои ин ду қувва аниқ нишон дода шуда, Висегирдро муаллиф маҳалли Файзободи ҳозира ишора намудааст. Ғайр аз ин дар ҳамон давра қалъаи Ҳисори ҳозира ба Афросиёб тааллуқ дошта, ӯ барои зада гардонидани амалиёти ҷангии эрониён гирду атрофи қалъаи Шумонро мустаҳкам намуда буд. Вале, ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, ғалаба насиби эрониён гардид. Қӯшунҳои ин шоҳи золим талаф ёфт, иддае ҳамроҳи ӯ ба Чоч паноҳ бурда, бо таъқибӣ Хусравшоҳ ба Хутан фирор оварда дар ҳамон ҷо аз ҷониби Хусравшоҳ ба қатл расиданд. Эрониён туронро тасарруф намуда, гумоштаи хешро гузоштанд. Абӯрайҳон Берунӣ (973-1048) мегӯяд: “Сиёвуш-писари Кайқовус 980 сол пеш аз истилои Искандари Мақдунӣ ба хоки Хоразм омада, ба давлатдории Хоразмшоҳиён асос гузошт”. Ба қавли Абӯрайҳони Берунӣ ин воқеа гӯё дар ибтидои асрҳои XIII пеш аз солшумории мелодӣ ба вуқӯъ пайваста бошад. Вале ба ақидаи Фирдавсӣ, ки дар китоби “Шохнома” ба назм овардааст, ин ҷанг баъди зуҳури Зардушт гӯё ба вуқӯъ омада бошад. Дар ин бора ақидаи олимони таърихшинос мухталиф мебошад. Мо дар ин мақола танҳо исбот карданием, ки макони ҷангу ҷидоли эрониёну турониён дар кучо арзи ҳастӣ намудааст. Шаҳри Висегирд дар кучо мавқеъ гирифта будааст? Дар ҳамин давра қалъаи Шумон дар зери итоати турониён ё эрониён буд? Аз ин маълум гардид, ки қалъаи Шумон дар асри XIII пеш аз милод арзи вучуд намуда будааст. Ғайр аз ин ба хонандагони асари машҳури “Шохнома” фаҳмонданием, ки аксари воқеаҳои дар китоб таҷассумгардида афсонавӣ набуда, воқеӣ мебошанд.

**Калидвожаҳо:** Висегирд, Шумон, Афросиёб, Пирон, Сиёвуш, Бохтар, Настеҳан, Хусравшоҳ, Турон, Эрон, Балх, Шохнома, Гударз, Рустам.

## ВОЙНА ИРАНЦЕВ С ТУРАНЦАМИ В ВИСЕГИРДЕ

Статья посвящена 3000- летию древнего Гиссара. Место нахождения поля боя до сих пор не было известно. Автор многие годы вёл исследования о месте ведения войны Ирана против Турана. В результате было выяснено, что этот инцидент произошёл в массиве Висегирд (нынешний Файзабадский район) и царь туранцев Афрасияб подготовил крепость города Шумана к войне. Но победителями в этой войне стали иранцы. Афрасияб, проигравший войну, сбежал в Чоч (Ташкент), а затем в Хутан (Китай). Воины Хусравшаха, поймав его, казнили. Туран воссоединился с Ираном. Абурайхан Беруни (973-1048), великий таджикский ученый, писал: "Сиявуш, сын Кайковуса 980 лет назад от времени нашествия Александра Македонского пришёл на землю Хорезма и основал государство Хорезмшах". По словам Абурайхона Беруни, это случилось в XIII веке до нашей эры. По исследованиям Фирдоуси, в «Шахнаме» эта война была после захвата Зардушта. В настоящей статье мы выяснили, где между иранцами и туранцами прошла война, где находится город Висегирд и под чьей властью была крепость Шуман. Кроме этого, мы обращаем внимание читателей великой книги Шахнаме, что те события, которые отражены в сказании, имеют документальную основу.

**Ключевые слова:** Висегирд, Шуман, Афрасияб, Пирон, Сиявуш, Бохтар, Настехан, Хусравшах, Туран, Иран, Балх, Шахнаме, Гударз, Рустам.

## WAR OF IRANION AGAINST TURAN

The article is dedicated to the 3000th anniversary of the ancient Gissar. The place of battlefield till now was not well-known. The outcome of the many years researched the place of battlefield of Iranian against Turan. As the result was known that this incident happened in array Vizigird (Present Faizobod region) and Turan's king Afrosyob had prepared fortress the Shumak city for war. But in this war Iranians were the winner. Afrosyob who had lost the war run to Choch (Tashkent) and then to Hutan (China). The fighter of Husravshoh caught and executed him. Turan was reunited with Iran. Abu-Reyhan Biruni (973-1048), the great Tajik scientist wrote that: "Siyawush son of Keykawus 980 years ago from time of invasion of Alexander the Great has come on the Khwarezm and founded the states Khwarezm-shah". According to Abu-Reyhan Biruni it was happened in XIII century B.C. On researches of Firdausi in «Shah-name» this war was after capture of Zarathustra. In this article, we try to find out, when between Iranians and Turanians there has taken place a war in the city of Visegird, and under whose power there was the fortress Schuman established. Besides, we wish to inform the readers of great book Shah-name, that those events which are reflected in the legend, have documentary soil.

**Keywords:** Visegird, Schuman, Afrasiyab, Piran, Siyawush, Bactria, Nastekhan, Khusrau-shah, Turan, Iran, Balkh, Shah-name, Godarz, Rustam.

**Сведения об авторе. Собиров Шодибек** - Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и межкультурной коммуникации. Адрес 734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, E-mail [Sobirov47@mail.ru](mailto:Sobirov47@mail.ru). Телефон: +99 919582891.

**Information about the author: Sobirov Shodibek** - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulughzoda, candidate of history, the senior lecturer of chair of history and intercultural communications. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiev str., E-mail: [Sobirov47@mail.ru](mailto:Sobirov47@mail.ru). Phone: +992 919582891.

## УДК 9 (с53)

### РОЛЬ ТЕАТРОВ И МУЗЕЕВ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРЫ СЕЛА 1960-1980 ГГ НА МАТЕРИАЛАХ ЛЕНИНАБАДСКОЙ (СОГДИЙСКОЙ) ОБЛАСТИ

*Тоатов Ф.Х.*

**Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции**

Историки Таджикистана в условиях государственной независимости предпринимают попытку по-новому осмыслить традиционные ценности, накопленные в сфере отечественного образования и культуры. В связи с этим усиливается интерес исследователей к анализу деятельности государства, общественных организаций и частных лиц, истории формирования и развития культуры села во второй половине XX века в республике и в регионах страны.

Современный этап развития исторической науки требует тщательного анализа истории культуры села, ибо исключительно важное значение для улучшения культурного обслуживания сельских тружеников имеет шефство городских культпросвет-учреждений над сельскими.

Искусство во все века было не только зрелищным удовольствием, но и обладало секретом сильнейшего воздействия на духовный мир человека его сознание. В исследуемый период эту особенность Коммунистическая партия смогла использовать в своих целях и сделать его своим надежным оружием в идеологической борьбе. С помощью искусства создавался образ врага или друга, вождя, покровителя. Именно поэтому компартия строго следила за сценой, репертуаром театра, за музыкальными и государственными произведениями, кинофильмами, пьесы должны были быть определенного содержания, отражать классовую борьбу, революционные события и роль партии в исторических процессах, происходивших в стране Советов.

На XXIV-XXV съездах КПСС и Пленумах ЦК партии подчеркивалась необходимость активизации помощи селу со стороны городских учреждений культуры, театров, творческих союзов, организаций. Выполняя указания партии, творческие коллективы Таджикской ССР всемерно расширяли художественное обслуживание сельского населения,

активно вели пропаганду лучших произведений советского искусства, оказывали разностороннюю по форме и методам помощь коллективам художественной самодеятельности. Для улучшения культурно- шефской работы на селе благотворную роль сыграл июньский (1970 г.) Пленум ЦК КПСС, который усилил внимание партийных, государственных общественных организаций к социальному развитию деревни. В ответ на решения Пленума ЦК КПСС, ВЦСПС и Министерство культуры СССР в марте 1971 г. приняло постановление « Об улучшении культурно- шефской работы учреждений культуры и искусства на селе» [1, с.18]. В нем подчеркивалось большое социальное и политическое значение активного участия работников культуры, творческих союзов, концертно-театральных учреждений, библиотек, клубов, домов культуры, музеев, картинных галерей в культурном строительстве деревни.

#### Театры по областям [2, с.154]

	Число театров (на конец года)			Число посещений, тыс.		
	1960	1970	1980	1960	1970	1980
Таджикская ССР	6	10	12	436	1158	1311
Гороно-Бадахшанская автономная область	1	1	1	40	64	94
Ленинабадская область	1	5	5	157	598	648
Хатлонская область	-	1	2	-	71	121
Город Душанбе	4	3	4	239	425	448

Как видно, из таблицы, если в начале 60-х годов в сельской местности республики работали 6 народных театров, то в 1980 г. их число достигло 12. В 1966 г. народные театры показали 638 спектаклей и концертов для колхозников и рабочих совхозов, на которых присутствовали 1662 тыс. зрителей [3]. В 1980 г. силами народных театров труженикам сел республики было показано 1552 спектакля и концерта.

Репертуар народных театров, включал такие спектакли, как «Поэма о Бибизайнаб», «Говорящий чинар», «Тяжелая операция», «Квартирант» «Дохунда», «Слуги двух господ», «Бой и батрак» и др.

Более двадцати лет работали народные театры в Пенджикенте, Канибадаме, Ура-Тюбе, Гиссарском, Орджоникидзебадском, Курган-тюбинском, Московском, Пахтакорском, Файзабадском, Комсомолобадском, Рушанском, Гармском, Регарском, Ленинском, Кумсангирском, Ванджском, Мургабском, Кулябском и др. районах республики. Эти коллективы добились больших успехов, осваивая сложные классические произведения, осуществляя их постановку на высоком художественном уровне, оказывая положительное влияние на всю театральную самодеятельность. Каждый их спектакль становился заметным событием в жизни.

В 1971 г. в республике состоялся 3 Республиканский смотр народных театров и сельских драматических коллективов. В течение одного месяца в городах, районах и областях республики проходили выступления драматических коллективов колхозов, районных домов культуры и народных театров. Хорошо подготовленную программу показали творческие коллективы народных театров Гиссара, Орджоникидзебада, Курган-Тюбе, Ура-Тюбе, Московского района. Более 30 лучших коллективов республики демонстрировали подготовленные спектакли и концертные программы. Смотр вызывал на местах оживление в работе самодеятельных коллективов. В районы для оказания помощи коллективам народных театров были направлены из Душанбе режиссеры, музыканты и другие творческие работники.

Кружки художественной самодеятельности и народные театры сыграли важную роль в подготовке и воспитании хороших, талантливых деятелей культуры и искусства. В 1961-1980 гг. из числа коллективов художественной самодеятельности колхозов республики вышли такие мастера сцены, как народный артист Советского Союза Дж. Муродов, заслуженные артисты республики К. Касымов, Х. Ходжаева, Дж. Набиев, Одина Хошимов, Нигина Рауфова, Дустмурад Алиев и многие другие.

В 1973 г. Центральный Комитет КП Таджикистана, Совет Министров Таджикской ССР и Таджикский республиканский Совет профессиональных союзов учредили два переходящих Красных Знамени ЦК КП Таджикистана, Совета Министров Таджикской ССР и Таджикского республиканского Совета профессиональных союзов с денежными премиями в размере одной тысячи рублей каждая для поощрения городов и районов Таджикской ССР – победителей в социалистическом соревновании за достижение лучших показателей в работе культурно-просветительских учреждений.

В 1973 г. проходил смотр творчества коллективов народных театров республики, посвященный этой дате. В нем принимали участие 20 народных театров городов и районов республики. При подготовке смотра народным театрам практическую помощь оказывали профессиональные театры республики. Так, Гиссарскому и Регарскому народным театрам большую помощь оказал

Академический театр драмы им. А. Лахути, Ленинскому и Яванскому – Русский драматический театр им. А. Маяковского, Ходжентскому и Пенджикентскому – Ленинабадской театр музыкальной комедии им. А.С. Пушкина, Орджоникидзебадскому и Курган-Тюбинскому – Государственный академический театр оперы и балета им. С. Айни, Исфаринскому и Канибадамскому – Ленинабадский музыкально-драматический театр, Московскому – Кулябский музыкально-драматический театр и т.д.

Большинство театров республики имели в колхозах, совхозах, на предприятиях, стройках свои вторичные сценические площадки, постоянно включали в план специально подготовленные спектакли для села. Например, театр оперы и балета им. С.Айни имел постоянную «прописку» в Яванском районе, театр им. А.Лахути – в Файзабаде, молодежный театр им. М.Вохидова – в Куйбышевском районе. Многогранная деятельность партийных организаций театров давала возможность выработать разнообразные формы и методы шефства над культурными учреждениями села. Многие годы коллективы Таджикского академического театра драмы имени А. Лахути и театра им. В. Маяковского оказывали помощь народным театрам Орджоникидзебадского, Ленинского, Гиссарского районов. Театр оперы и балета им. С.Айни и Госфилармония шефствовали над колхозом «Победа» и совхозом «Варзоб» Ленинского района, оказывали техническую помощь и помогали на местах выявлять народные таланты.

Театры республики всегда направляли ведущих артистов для оказания культурно-шефской помощи сельским очагам культуры. Так, народный артист Таджикской ССР Б.Карамхудоев, режиссер-постановщик Хорогского областного театра им. Рудаки К.Халилов, артисты А.Давлатов и Н.Хисравов регулярно бывали в Рушанском, Ишкашимском, Ванчском районах. В Московский и Гиссарский районы регулярно выезжали главный режиссер Таджикского государственного академического драматического театра им. А. Лахути Х. Майбадиев, режиссер Т. Ахматханов. Желанными гостями сельских работников культуры были народный артист СССР А. Бурханов, народный артист республики Х. Гадоев, заслуженные артисты Таджикской ССР Н. Хасанов, Б. Раджабов и другие. Они помогали народным театрам, сельским самодеятельным коллективам в подборе репертуара, в режиссуре, совершенствовании мастерства, художественном оформлении спектаклей, изготовлении костюмов.

Одной из традиционных форм художественного творчества над сельским населением являлись гастроли профессиональных коллективов по колхозам и совхозам, на животноводческих фермах, на отгонных пастбищах республики. Артисты академического театра им. А. Лахути сельским зрителям Ленинабадской, Кулябской областей и районов республиканского подчинения республики показывали отрывки из спектаклей, выступали с концертными программами. Перед тружениками села регулярно выступали коллективы музыкального театра им. А.С. Пушкина г. Ленинабада, Душанбинского русского драмтеатра им. В. Маяковского, Хорогского театра им. Рудаки, Кулябского театра им. Вали-заде и артисты Таджикской государственной филармонии. Например, Таджикский государственный театр музыкальной драмы и комедии им. А.С. Пушкина в 1975 г. осуществил 218 выездов и выступил со спектаклями и концертами перед тружениками полей, обслужив 76 тыс. зрителей [4, с.149], концертная бригада театра под руководством У. Хамдамова гастролеровала по Шахритузскому району, а группа артистов театра выступала с концертами перед тружениками полей колхоза «Ленинград» пролетарского района и совхоза «Ленинабад» Зафарабадского района. Частыми гостями сельских жителей были концертные бригады Д. Муродова, З. Нозимова, ансамбль рубобисток, хореографический ансамбль танца «Лола» и гастрольные бригады союзных республик [5, с.24-25].

Конечно, среди местных театров Кулябский театр несколько выделялся объемом работы, так как находился в более выгодном положении, поскольку являлся вначале окружным, а затем областным. Ему отпускались более значительные, чем районным, суммы из бюджета. Когда же в 1948 г. районные театры были переведены на полный хозрасчет, то часть их оказалась не в состоянии обеспечить самокупаемость. В связи с этим были ликвидированы Ура-Тюбинский, Пенджикентский, Исфаринский, а несколько позже и Курган-Тюбинский театры. Вскоре все больше стали испытывать финансовые затруднения и другие театры, в том числе Кулябский и Гармский, которые с 1955 г., т. е. с ликвидацией областей в республике, перестали быть областными. В результате в 1959 – 1960 гг. и эти театры были ликвидированы. По той же причине еще в 1965 г. был закрыт Канибадамский театр [6, с.151-230]. Ликвидация этих театров не означала, что в районах прекратилась всякая театральная деятельность. Уже с конца 1959 г. на базе самодеятельных коллективов в Сталинабадском, Кулябском, Курган-Тюбинском, Пенджикентском, Рушанском, Орджоникидзебадском районах и при городских домах культуры стали создаваться народные театры. Руководство ими осуществляло Министерство культуры республики. Народные театры работали на началах самокупаемости [7, с.39]. Так,

например, в ноябре 1959г. при большой помощи местных органов власти был организован Пенджикентский театр народного творчества. В его коллектив вошли 32 участника художественной самодеятельности. Горисполком выделил ему 10 тыс. руб. на приобретение костюмов и другого сценического имущества. Народный театр Пенджикентского района только в 1961 году показал 80 спектаклей и концертов, на которых присутствовало 50 тысяч зрителей [8, с.77]. Уже в 1960-1961 гг. театр подготовил 10 спектаклей и 15 концертных программ. Были поставлены такие многоактные пьесы, как «Дил дили Зайнаб», «Аршин мал алан», «Туй» и др. [9, с.48-49]. В 1967 г. он стал участником Декады таджикской литературы и искусства в РСФСР [10].

Работа театра среди сельских жителей приобретала систематический характер и велась круглый год. Зрители знали, какой спектакль и когда привезут к ним. Повышалась ответственность коллектива и каждого из артистов за идейно-художественный уровень выездных спектаклей. Актеры театра регулярно знакомили сельчан со своими работами, устраивали вечера встреч, участвовали в проведении тематических вечеров, зрительские конференции помогали также целенаправленно формировать постоянную зрительскую аудиторию. Воспитание вкуса зрителей способствовало возникновению творческих объединений любителей театра, повышали культурный микроклимат села.

Ценный опыт по обслуживанию сельского населения накопил коллектив Государственного академического театра оперы и балета им. С.Айни. Длительные гастроли всего творческого состава театра в отдаленных районах республики прочно вошли в его практику. Стремясь полнее удовлетворить духовые запросы трудящихся, творческие коллективы театров и концертных организаций применяли самые различные формы обслуживания населения. Так, в Таджикистане был популярен, ставший традиционным, месячник «Театр и труженик села» [11]. Он проводился в целях установления более тесных связей между театральными зрелищными предприятиями и самыми широкими массами сельских тружеников. В 1972 г. месячник проходил с 10 апреля по 10 мая. В нем приняли участие как профессиональные, так и народные театры, концертные организации, коллективы художественной самодеятельности.

Одним из проводников идейно-воспитательной работы среди тружеников села являются музеи. В системе Министерства культуры Таджикской ССР находились музеи: Республиканский историко-краеведческий музей и изобразительных искусств. Ленинабадский межрайонный историко-краеведческий, Хорогский областной историко-краеведческий и Пенджикентский музей им. Рудаки.

Интересные экспозиции были созданы в музее им. Рудаки в Пенджикенте. Его часто посещали зарубежные гости. В 1966-1970 гг.там побывали представители ГДР, Франции, Чехословакии и других стран. Правнук К.Маркса Роберт Лонге оставил в книге отзывов такую запись: «Посещение музея им. Рудаки дает истинное познание эволюции человека, начиная с эпохи камня и бронзы...» [12]. Ленинский зал музея был пополнен новыми материалами и документами о победе революции в Зеравшанской долине, о пребывании М.И.Калинина в Самарканде в 1925 г. Экспонаты музея составили 9905 предметов [13, с.13-14]. В 1971 г. музеем было организовано 12 передвижных выставок на тему «Пенджикент в прошлом и настоящем». Выставки побывали в кишлаках Амондара, Киркарча, Филмандара, Могиян, Навобод, Косатарош; 12 колхозов и совхозов района заключили соответствующие договоры на коллективные посещения музея и исторических мест края; еженедельно организовались специальные дни обслуживания колхозников, рабочих совхозов. С помощью музея в ряде школ Пенджикента и кишлаков Дардар, Урметан, Айнинского района были организованы кружки «Юные краеведы», «Юные археологи», «Любители природы».

В колхозе ордена Ленина Пролетарского района произошло знаменательное событие – там была открыта первая картинная галерея – музей изобразительного искусства, все картины были написаны членами Союза художников Ленинабадской области, которые отображали сцены труда и быта сельских тружеников, были представлены также портреты лучших людей колхоза. На этой базе был создан музей боевой и трудовой славы.

Большую роль в коммунистическом воспитании тружеников села играл музей боевой и трудовой славы колхоза им. В.И.Ленина Коммунистического района. Не было ни одного труженика, который не посетил бы колхозный музей. В нем было собрано более пятисот экспонатов, рассказывающих об истории родного колхоза, о знатных людях и их трудовых подвигах, которые произвели высокое воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Там проходили встречи с ветеранами войны и труда, передовиками производства, проводились уроки мужества. Музей стал как бы своеобразным связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим Вахшской долины. Экспонаты на стендах рассказывали об истории становления края, были представлены портреты передовиков производства А. Гулова, С. Касымова, Ф. Абдуллоева, А. Одинаева, Б. Асатовой, С. Хабибова, И.А. Щебланова, Н.

Хайдарова и др. В качестве экскурсоводов приглашали старожилы колхоза, ветераны труда, помнящих о суровых трудовых буднях освоения Вахшской долины. Они передавали трудовую эстафету своим внукам, тем, кому и дальше предстояло нести эстафету вахшстроевцев. Особое место занимал зал, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны. На стенде были фотографии и портреты тех, кто ушел в первые дни войны и пал смертью храбрых на полях сражений, тех, кто в суровую годину отстаивал независимость нашей Родины и кто трудился на полях и фермах колхоза. О жизни на селе рассказывают экспонаты, свидетельствующие о достижениях в области сельского хозяйства. Музей привлекал и своим необычным, интересным решением интерьера, продуманностью каждой детали. Он по праву был достопримечательностью не только района, но и области. В Книге отзывов встречались благодарные записи гостей из Москвы, Ленинграда, Узбекистана, Латвии, других братских республик, а также и зарубежных гостей.

Силами художников области был создан музей боевой, трудовой славы в колхозе им. Куйбышева Исфаринского района, который посетили более десяти тысяч трудящихся. Открытие картинных галерей в ряде хозяйств области был результатом постоянных контактов Союза художников с тружениками села. Ежегодно во всех районах устраивались творческие выставки художников, организовывались встречи авторов с героями пятилеток. Эти культурные мероприятия позволяли найти героев картин из самой жизни для создания новых образов, осуществить тесные контакты с людьми разных профессий – чабанами, хлопкоробами, животноводами, порождали новые формы сотрудничества.

Таким образом, исследуя проблему возрастания роли театров и музеев в повышении культуры села в 1960-1980 годы XX века, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в исследуемый период вырос объем, и повысилось качество содержания деятельности театров и музеев на стимулирование самообразования трудящихся, всестороннее развитие их творческой, общественно политической и культурной активности. Это способствовало повышению эффективности воспитательной работы, формированию всесторонне развитой, общественно-активной личности с богатыми интересами и запросами.

Во-вторых, более содержательными и эффективными стали формы и методы культурно-воспитательной деятельности сельских учреждений культуры, многие из которых перешли к такой системе мероприятий в своей работе, которая отвечала принципам последовательности и преемственности культурно-воспитательного процесса.

В-третьих, массово-политическая и культурно-воспитательная деятельность все более отражала тенденцию дифференцированного подхода к аудитории, учитывающего возрастание ее общеобразовательного и культурного уровня, социально-профессионального и других характеристик.

В-четвертых, благодаря усилиям местных партийных и советских органов возросла роль сельских учреждений культуры в развитии культурной жизни на селе, что способствовало активному участию сельских жителей, как в процессе освоения культурных ценностей, так и в приумножении последних.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник постановлений ВЦСПС, январь-март 1971. – Москва, 1971. – С. 18.
2. Социальное развитие Таджикской ССР. Статистический сборник. – Душанбе, 1979. – С. 154.
3. Текущий архив Министерства культуры Таджикской ССР: Отчет за 1980г.
4. Алиджанов М.А. Шефская помощь города деревне в Таджикской ССР в годы девятой пятилетки / М.А. Алиджанов // Сб. статей по истории Советского Таджикистана. - Душанбе: Дониш, 1978. – С. 146-153.
5. Агитатор Таджикистана, 1986. -№ 10. -С. 24-25.
6. Нурджанов Н.Х. Таджикский народный театр. Монография / Н.Х.Нурджанов. – Москва, 1956. – 310 с.
7. ЦГА Таджикской ССР. Ф.1484. Оп.2. Д.58. Л.39.
8. Масов Р.М. Чароги маърифат. Монография /Р.М. Масов, Р.А. Абдулхаев. - Душанбе: Ирфон, 1985. – 124 с.
9. ЦГА Таджикской ССР. Ф. 1484. Оп. 2. Д. 58. Л.48. 49.
10. Коммунист Таджикистана, 1973, 30 августа.
11. Архив Министерства культуры Таджикской ССР. Годовой отчет за 1972 г.
12. Тожикистони Совети, 1971, 12 ноябр.
13. Архив Министерства культуры Таджикской ССР. Текстовые отчеты и справки за 1970 г., л. 13, 14.

#### НАҚШИ ТЕАТРҶО ВА ОСОРХОНАҶО ДАР БОЛО БУРДАНИ ҲАЁТИ ФАРҲАНГИИ ДЕҲОТ (1960 – 1980) ДАР АСОСИ МАВОДҶОИ ВИЛОЯТИ ЛЕНИНОБОД (СУҒД)

Мақолаи мазкур ба таҳлили мақом ва нақши театрҳо ва осорхонаҳо дар баланд бардории сатҳи фарҳангии рустоҳо бахшида шудааст. Муаллиф ташаккул ва инкишофи театрҳои касбӣ ва осорхонаҳоро дар асоси сарчашмаҳои зиёди илмӣ, маводҳои бойгонӣ ва матбуоти даврӣ мавриди таҳлили амиқ қарор додааст. Ҳамчунин, таҳкими пойгоҳи моддӣ ва фарогирии мардум, алалхусус ҷавонон ба театру осорхонаҳо мавриди арзёбӣ қарор гирифтааст. Зикр меравад, ки нақши театрҳои касбӣ, осорхонаҳо дар солҳои 60-80-уми садаи гузашта дар таълим ва тарбияи ҷавонон, омода намудани онҳо ба меҳнати муфиди

чамбиятӣ назаррас аст. Ҳамчунин таъкид карда мешавад, ки нақши театрҳо ва осорхонаҳо дар баланд бардоштани дараҷаи маърифатнокӣ ва пурсамар гардидани фаъолияти чамбиятиву сиёсии заҳматкашонӣ деҳот муассир мебошад. Муаллиф бо далелҳои муътамад нишон медиҳад, ки театрҳои ҷумҳурӣ дар масъалаи қонё гардонидани талаботи маънавии аҳолии деҳот таҷрибаи пураарзиш пайдо намуда, шаклҳо ва усулҳои гуногуни хизматрасониро ба роҳ мондаанд. Масалан, бо мақсади мустаҳкам намудани алоқаи байни муассисаҳои театрӣ бо доираи васеи меҳнаткашонӣ деҳот ташкил ва гузаронидани моҳонаи «Театр ва меҳнаткашонӣ деҳот» васеъ паҳн гардида, ба ҳукми анъана даромада буд. Робитаи байни театрҳо, осорхонаҳо бо муассисаҳои фарҳангии деҳот танҳо бо нишон додани концерт ва спектаклҳо маҳдуд нагардида, бештар бо расонидани мадади методӣ ва амалӣ равона шуда буд. Муаллиф таъкид мекунад, ки мунтазам ташкил ва гузаронидани азназаргузаронии ҷумҳуриявии театрҳои халқӣ ва гурӯҳҳои драмавии деҳот ба рушди минбаъдаи фарҳанг ва камолоти маънавии аҳолии деҳот таъсири мусбӣ мерасонд.

**Калидвожаҳо:** театр, осорхона, фарҳанг, макони таърихӣ, маълумоти миёна, фарҳанги деҳот, камолоти маънавий.

#### **РОЛЬ ТЕАТРОВ И МУЗЕЕВ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРЫ СЕЛА (1960 – 1980 ГГ) НА МАТЕРИАЛАХ ЛЕНИНАБАДСКОЙ (СОГДИЙСКОЙ) ОБЛАСТИ**

В данной статье на основе эмпирических данных рассматривается статус и роль театров, музеев в повышении культуры сельского населения. Примечательно то, что автор статьи процесс формирования и развития профессиональных театров и музеев подвергает научному анализу, прибегая к большому количеству научных первоисточников, архивных материалов и материалов периодической печати. В статье изучается укрепление материально-технической базы, охват населения, особенно молодежи, этими культурно-просветительскими учреждениями. В связи с этим подчеркивается, что в 60 – 80-е годы прошлого века театры и музеи играли ощутимую роль в процессе обучения и воспитания, подготовки молодежи к общественному труду. Автор статьи на основе конкретного изученного материала показывает, что учреждение культпросвета, используя различные формы искусственного и художественного восприятия мира, сыграли огромную роль в удовлетворении духовных потребностей сельских жителей. В указанный период развития профессиональных театров и музеев сформировались новые формы и методы организации их работы. В статье в качестве примера рассматривается организация и проведение традиционного месячника «Театр и трудящиеся села». В связи с этим важную роль в повышении уровня культуры села, роль театров и музеев в обучении и воспитании сельского населения сыграли республиканские конкурсы народных театров, концертные программы и фестиваль – конкурс «Бустон» и т.д. Важным аспектом театров и музеев в 60-80-ые годы является то, что они не ограничивались проведением культурно – массовых мероприятий. Они оказывали большую организационную и методическую помощь работникам учреждений культпросвета села.

**Ключевые слова:** театр, музей, культура, исторические места, среднее образование, культура села, духовное развитие.

#### **THE ROLE OF THE THEATERS AND MUSEUMS IN RAISING THE CULTURE OF THE VILLAGE (1960 - 1980) ON THE MATERIALS OF THE LENINABAD (SUGHD) REGION**

In this article, on the basis of empirical data, the status and role of theaters and museums in improving the culture of the rural population is examined. It is noteworthy that the author of the article processes the formation and development of professional theaters and museums, subjecting them to scientific analysis, resorting to a large number of scientific sources, archival materials and periodicals. The article examines the strengthening of the material and technical base, the coverage of the population, especially young people, by these cultural and educational institutions. In this regard, it is stressed that in the 60s and 80s of the last century theaters and museums played a tangible role in the process of education and training, and the preparation of young people for social work. The author of the article on the basis of the concrete material studied shows that the establishment of the cultural enlightenment using various forms of artificial and artistic perception of the world played a huge role in satisfying the spiritual needs of the villagers. In this period of development of professional theaters and museums, new forms and methods of organizing their work have been formed. In the article, the organization and conduct of the traditional month "Theater and working people of the village" is considered as an example. In this regard, the republican competitions of folk theaters, concert programs and the festival - the contest "Buston", etc., played an important role in raising the level of village culture, the role of theaters and museums in teaching and educating the rural population. An important aspect of theaters and museums in the 1960s-1980s is that they were not restricted to holding cultural events. They provided a great deal of organizational and methodological assistance to the worker in the village's cultural enlightenment institutions.

**Key words:** theater, museum, culture, historical places, secondary education, village culture, spiritual development.

**Сведения об авторе:** *Тоатов Фирдавс Хабибуллоевич* - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, старший преподаватель. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проспект Сомони 169. E-mail: [toatov-f@mail.ru](mailto:toatov-f@mail.ru).

**Information about the author:** *Toatov Firdavs Habibulloyevich*. - Economy and Trade under the Tajik State University of Commerce Senior lecturer of the Institute. 735700. Republic of Tajikistan, Khujand, 169 I. Somoni Avenue. E-mail: [toatov-f@mail.ru](mailto:toatov-f@mail.ru).



**ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО СУВЕРЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА И ВКЛАД  
ТЕАТРОВ В РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ***Якубовоев А.Х.***Таджикский национальный университет**

«Театр является мощнейшим оружием, способным воздействовать на сознание человека, ибо в нем можно видеть события жизни на сцене, зрители мысленно представляют себя в образах положительных героев и этим путем самостоятельно совершенствуют свой духовный мир» [1, с 2].

Деятельность профессиональных театров в Республике Таджикистан приходится на первую четверть XX века. Государственный академическо - драматический театр Таджикистана имени Абулкасыма Лахути был создан на базе русских профессиональных театров, действовавшие в годы Советского Союза. С первых дней своей деятельности, выполняя свои функции, театр удовлетворяет основные эстетические, умственные, интеллектуальные потребности населения Республики Таджикистан.

Важно отметить, что в последующие годы функционирования театра, на базе которого в республике в 1935 году были созданы Государственный театр оперы и балета имени С.Айни, 1937 году Государственный русский драматический театр имени В.В.Маяковского, 1971 году Государственный театр молодежи имени Махмуджона Вохидова и др., в республике еще большее развитие получает театральное искусство. Все эти театры создали театральную среду и пространство на всей территории республики [2, с. 10].

Театр как храм искусства на протяжении долгого периода времени (в советское время) являлся важнейшим центром культуры и политической жизни многих поколений, который принимал в свои объятия все социальные слои населения. Театр, прежде всего, воспитывал молодое поколение населения. Наряду с другими видами искусства театр в советское время серьезно начинает заниматься культурным и политическим воспитанием народа. На основе принципа социалистического реализма в искусстве взялся за воспитание нового поколения, которое стремительно шло к победе коммунизма в советском обществе. Необходимо констатировать, что на этом поприще театр достиг больших успехов в активной идеологической борьбе. К примеру, можно говорить о деятельности и вкладе артистов театра М.Саидова, М.Касымова, С.Туйбоева и сотни других, которые в то время подняли славу таджикского театра в Советском Союзе и за ее пределами.

Махмуджон Касымов своей сценической игрой поражал руководителя советского государства И.В.Сталина и также нужно отметить, что в СССР таджиков после грузин считали самыми лучшими исполнителями произведений Шекспира. Такую высокую оценку таджикский театр получил за тяжелый и кропотливый труд, который привел из небытия в бытие.

Из-за ослабления идеологического аппарата в современный период после развала Советского Союза, театр как одна из основных сфер культурной жизни тоже изменил путь своего развития. Исходя из этого после приобретения независимости (1991 г.) в Республике Таджикистан одной из основных задач театра была моральная поддержка населения.

Но однако, для выполнения этой задачи театр столкнулся лицом к лицу с большими трудностями и недостатками. Очевидно, что политические беспорядки и гражданская война, которые продолжались на протяжении 1992 – 1997 годов нанесли колоссальный урон театральному искусству, которое являлось авангардом культурно-просветительной работы. Из-за различных амбициозных и других негативных отношений к театру постепенно в республике населения стало меньше обращать внимание на театр и театральное искусство в целом. Место театра заняли безнравственные и бессмысленные фильмы, продемонстрированные даже по различным каналам ТВ. Все это и нанесло большой урон культурно-просветительскому пространству нового поколения нашей республики. Из-за противостояний и раздоров внутри страны все моральные и этические взгляды населения республики изменились в худшую сторону. Таким образом наблюдается равнодушие к театру и оцепенение этого искусство. Театр как воспитатель молодого поколения далее не мог своим репертуаром воспрепятствовать нравственной беспорядочности.

Необходимо отметить, что наступивший общий кризис Советского и постсоветского общества, который охватил все сферы общественной жизни страны, не давал возможности театру выполнять свою истинную функцию – воспитание гармонически развитой и думающей личности [3, с. 11].

Практически все таджикские театры период с 1992 до 1993 гг. временно приостановили свою деятельность. Социальное состояние граждан снижалось, и эта сильно повлияло на

духовный и моральный мир всего народа. Все творческие коллективы распались, и это привело к прекращению развития театральной культуры. Всё это повлияло на деятельность театров и сразу уменьшилось количество зрителей в театрах. Однако несмотря на все отмеченные трудности и недостатки, таджикский театр не потерял свою независимость и сохранил свою самостоятельность. Авторы, режиссеры и постановщики этого периода, работающие в театрах, постепенно вместо жизненных и интересных пьес, обратили свои взоры на интеллектуальные, просветительские драмы и исторические пьесы. В этом деле все более акцентировалось внимание на культуру таджикского народа, которая сыграла большую роль в определении воли народа на пути развития таджикского общества, корни которого уходит в древние времена.

Со временем вновь творческие коллективы театров восстановили свою профессиональную деятельность и постепенно к ним на работу пришли молодые специалисты, это добавило новые силы в работе театра. Также коренным образом изменилась тематика репертуаров театра.

Важно отметить, что в трагические и трудные годы гражданской войны (1992-1997 гг.) одной из важнейших задач театральных коллективов и авторов пьес и сцен было возрождение национальной культуры, национальных ценностей и традиций. Все это было направлено на обеспечение мира и стабильности, сплочение таджикского народа и перевоспитание общества.

Кроме того, в спектаклях нового времени театры выразительно показывали события на исторические темы. Особенно зрителю на сценах театров представлялись последствия гражданской войны (1992-1997 гг.). Национальные драматурги и театральные труппы периода независимости нашей страны вновь обратились к отражению богатой истории таджикского народа.

К примеру, мы можем назвать следующие драмы: «Бахроми чубина» Т.Ахмадхонова в исполнении артистов театра драмы им. А.Лахути (режиссер-постановщик Т.Ахмадхонов), в исполнении артистов Государственного молодежного театра [4, с. 6].

С целью поднятия духа патриотизма молодого поколения на сцене были поставлены следующие спектакли: - в 1993 году режиссер-постановщик М.С.Мазхабшоев поставил на сцену «Шугнанский Барзу» Ато Хамдама, в 1997 году режиссер-постановщик М.Миралибеков «Отелло» В.Шекспира в исполнении актёров театра драмы и комедии г. Хорога представил зрителю. Театр комедии и музыки им. К.Худжанди поставили на сцену представления «Ночи разлуки» А.Шукухи (режиссер-постановщик И.Саломов, 1995 г.) и «Камоли Худжанди» А.Сидки (режиссер-постановщик И.Саломов, 1996 г.) в исполнении артистов театра. Также в годы независимости театр музыки и комедии г. Курган-тюбе им. Ато Мухаммаджонова показали зрителю представления «Дакики» С.Аюби (режиссер-постановщик Б.Раджабов, 1993 г.) в исполнении артистов театра, которые были созданы на актуальные темы девяностых годов и являлись основным двигателем просвещения зональных театров страны. Представление, посвященное событиям 1992-1994 годам и всем тем беспорядкам, которые господствовали в годы гражданской войны в Республике Таджикистан на сцене театра в 1994 г.

Кроме того, по инициативе Союза работников театров страны была показана постановка драмы Ш.Солеха «Восстание покойников без савана».

Новым явлением в деятельности театров Республики Таджикистан является развитие организации студий. Главный специалист в области искусства Нурджонов Н.Х. по этому поводу указывает: «Во второй половине 80-х годов началось студийное движение в советских республиках».[5. с.72.] Таким образом в нашей столице из числа молодых таджикских режиссеров-постановщиков начали появляться студийные театры. Эти театры нового типа начали свою деятельность под руководством молодых специалистов. Молодые режиссёры-постановщики в ходе своей деятельности приобрели твердые профессиональные навыки. Однако, к сожалению, по известным причинам политических событий в 1992 году все студии вынужденно прекратили свою деятельность. Среди театров студий только студия «Ахорун», несмотря на все преграды и трудности, продолжала свою работу.

Так, в 1990 году был образован театр «Ахорун». Первой его постановкой была - «Пропавший Юсуф» (1990 г.) Позже были поставлены спектакли «Исфандиёр» (1992 г.), «Шах Фариддун» (1997 г.), «Зардушт» (2002 г.), «Король Лир» (2003), «Раяно» (2005 г.) и др., которые являлись пропагандистами национальных идей [6, с.10].

Признанный артист театра Убайдулло Раджаб в 1991 г. организовал новый театр миниатюр «Оина». Эта экспериментальный театр организовался с целью возрождения, сохранения и будущего развития традиционно богатого театрального наследия. В первые годы работы этого театра начинается преобразование традиционных методов художественного произведения, темы фольклора, литературы, что является решающим фактором этой творческой группы. В постановках: «Необитаемый остров», «Ревизия», «Встреча», «Языковед» и «В роддоме» ярко отражены все эти вопросы.

Однако стремительному развитию отрасли и поэтапной постановке спектаклей, к сожалению, помешала ситуация в республике. За эти годы день за днем ослабевала деятельность театров и внимание народа к театральному искусству убавлялось.

Необходимо отметить, что за эти годы деятельность театров страны, Душанбинского Драматического театра им В.В.Маяковского и театра города Чкаловска, имела всеобщее признание. Эти театры выступали с представлениями на русском языке. Однако в творческой деятельности коллективов театра большим уроном было то, что из этих театров тоже ушли многие русскоязычные артисты.

Театры кукол городов Душанбе и Чкаловска тоже покинули не только актёры-кукловоды, но и художники, которые были нужны так же, как и актёры этим театрам. Особенно тяжелое положение было в Государственном театре кукол г. Душанбе. Долгие годы из-за отсутствия базы и нехватки кадров ставили простейшие спектакли. Деятельность театра музыки и комедии г. Худжанда им. К. Худжанди, г. Курган-тюбе им. А.Мухаммаджонова, Куляба им. С.Вализода, Хорога им. М.Назарова, Канибадама им. Т.Фозиловой с трудом шла вперед.

После окончания гражданской войны 1992-1997 гг. и стабилизации политической ситуации в республике Таджикский театр приобрел своё новое развитие. На этом поприще театр начал обогащать свой репертуар за счет отечественных и зарубежных драматических произведений. Одним из важнейших моментов в развитии современного театрального искусства в этот период было возникновение необходимости нормативно-правового урегулирования профессиональной деятельности театра, то есть необходимо было составить новые нормативно-правовые документы.

С целью воспитания в духе патриотизма и самосознания народа в период стабильности политической и общественной жизни укрепились театральные учреждения и повернулись к историческим воспоминаниям. Можно привести пример постановки на сцене и преподнесение зрителям новых произведений, таких как: «Александр Македонский» в постановке Барота Абдурахмона, «Шах Исмоили Сомони» - режиссёр-постановщик М.Бахти, Нур Табарова «Обращение Зардушта», опера Талаба Сатторова «Рустам и Сухроб», Атохона Сайфуллоева «Хуршедсавор» и многие др.

В культурной политике Республики Таджикистан одним из основных направлений является проведение особых мероприятий по случаю национальных праздников, исторических дат и юбилеев выдающихся деятелей науки и культуры. Поэтому с целью проведения важнейших мероприятий и выполнения этой задачи практически коллективы всех театров отмечали каждое мероприятие собственной индивидуальной постановкой. Мы можем перечислить празднование 1100-летия образования Саманидского государства – первое таджикское государства, которое проходило в 1999 году в республике. Это было проведено на высоком уровне. Так, коллективами театров были подготовлены многочисленные представления об истории становления и развитии государства Саманидов. Эти постановки были подготовлены на основе исторических преданий и легенд, существующих в исторической и научной литературы нашего народа.

Драма М.Бахти - «Шах Исмаил Сомони» в исполнении артистов театра драмы им. А.Лахути (режиссер-постановщик Ф.Касымов, 1999 г.), «Эмир Исмоил» в исполнении артистов театра музыки и комедии г. Хорога (режиссер-постановщик Б.Миралибеков, 1999 г.), С.Аюба - «Сомонхудо» в исполнении артистов театра музыки и комедии г. Куляба им. С.Вализода (режиссер-постановщик Т.Ахмадхонов, 1999 г.), относятся к таким постановкам артистов театра нашей республики, что говорят о весомом вкладе этого вида искусства в восстановление истории и культуры древнего таджикского народа.

Но не оставались в стороне другие важные страницы истории. Так, в канун юбилея «День Победы» по пьесе Алексея Дударова, режиссер-постановщик Б.Миралибеков в 2010 г. был поставлен спектакль «Не бросай меня». Пьеса А.Дударова рассказывает о патриотизме и героизме Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Главные образы пьесы очень хорошо исполняли талантливые актёры Р.Хусейнов, С.Лукмонов, Р.Уланова, Е.Князева, Н.Мамадбекова и др. [7, с. 34]. Понятно, что этот спектакль посвящен страницам истории советского народа, в том числе – таджикам, героизм которых отмечен высокими наградами в годы ВОВ и борьбы с общим врагом человечества – фашизмом. Поэтому настоящее произведение играет огромную роль в деле воспитания подрастающего поколения и общества в духе патриотизма.

Начиная с 2000 года в республике было уделено внимание образованию новых творческих коллективов театра и новых театров в целом. Таким образом, инициативой народных артистов республики Х.Абдураззокова и Ш.Рашидова с целью развития театрального искусства и духовного воспитания общественности в 2002 году был организован театр «Падида» (Новаторство). Сразу после этого события в культурной жизни страны в 2003 г. в районе

Дангара Хатлонской области был создан республиканский театр музыки и драмы, 2004 г. был создан театр юных зрителей в г. Худжанде. Кроме того, Правительство РТ обращает особое внимание на развитие всех театров страны и ежегодно для проведения ремонтных работ выделяет определенные финансовые средства. Многие здания театров республики были капитально отремонтированы и проводились также текущие ремонты.

В 2014 г. было построено и сдано в эксплуатацию новое здание для Государственного экспериментального театра юных зрителей. В этом году также городе Курган-тюбе завершается строительство нового здания театра музыки и комедии им. Ато Мухаммаджонова. Здание этого нового театра было сдано в эксплуатацию в 2016 г. В Горно-Бадахшанской Автономной области началось строительство нового здания театра им. Мехрубона Назарова в 2015 г. Во многих театрах Согдийской и Хатлонской областей был проведен текущий и капитальный ремонт. 17 марта 2015 г. Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном был заложен первый камень фундамента нового Национального театра в г. Душанбе, проект которого не имеет аналогов в мире.

Согласно данному проекту строительство здания Национального театра должно закончиться в 2020 году и данному проекту из государственного бюджета будет выделяться 680 млн. сомони.

Другая важная проблема отрасли-эта подготовка высококвалифицированных кадров и специалистов в данном искусстве. В этом направлении Правительством Республики Таджикистан в целях дальнейшего и стабильного развития театрального искусства, воспитания высококвалифицированных специалистов, уже подготовлена специальная государственная программа. Благодаря хорошему развитию внешних отношений и правильной внешней политики страны группа молодых кадров обучалась за пределами страны и часть из них уже приступили к работе. Все это входило в государственную программу подготовки театральных кадров.

Важно отметить о большом вкладе многих артистов театра в развитие и усовершенствование национальной культуры в целом, которые творили и трудились в независимом Таджикистане. В плеяду этих служителей храма искусств входят И.Машрабов, Х.Гадо, М.Исоев, А.Мирраджабов, М.Достиев, С.Юсуфов, А.Кодиров, М.Миров, Ш.Солехов, Н.Абдуллоев, И.Абдурашидов, Д.Умаров, Ш.Абдулкайсов, Ф.Умаров, Р.Хусейнов, О.Кодиров, С.Сабзаалиева, А.Улфатшоев, С.Азизова, К.Чакалов, А.Назаров. Эти артисты активно и самоотверженно трудились, вклад которых продвигал театр в новую эру развития. Их труд всегда являлся примером для молодых поколений, и это великое творческое наследие искусства Таджикистана.

Начиная с 2000 гг. в драматургию и в театр пришли следующие молодые таджикские писатели – Давлатов К, Рабиев А, Сабзаев М, Самад Р, Суруш М, Тошматов Д, Шарофиддин С, знаменитые поэты – Гулназар, Гоиб М, Мирходжа А, Неймат Х, Косим Н, Фарзона, актеры – Абдуллоев Н, Мукаддам С, и режиссер-постановщик Абдураззоков Б. Были написаны хорошие пьесы драматургами А.Сидки, М.Ходжаевым, С.Аюби, Ш.Солехом.

Необходимо отметить, что с приобретением независимости расширились творческие отношения и связи театров Республики Таджикистана с профессиональными театрами различных зарубежных стран мира. В этом отношении можно говорить об активном участии наших актёров театров в международных фестивалях театра и других международных показах. К примеру, международные фестивали «Парасту», «Навруз», «Аржанг», «Фалак», «Фадж», «Навруз», «Бахори апрел» и др.

Несколько раз принимали участие в проведении дней культуры Республики Таджикистан в Российской Федерации, дней Таджикистана в ЮНЕСКО, международных конкурсах Навруз, театральных фестивалях в Иране, Северном Кавказе. Актеры театров выезжали в творческие командировки и принимали участие в разных мероприятиях, проведенных в России, Германии, Бельгии, Польше, Голландии, Франции, Молдове, Киргизстане, Северной Корее, Японии, Ираке, Китае, Турции, Афганистане [8, с. 11]

На международном фестивале «Навруз», который проводился три раза (в 2003, 2005, 2006 гг.) в нашей республике принимали участие мастера искусств из разных стран мира: - России, Ирана, Афганистана, Индии, Узбекистана и Кыргызстана и показали свое мастерство.

В 1998 году Государственный театр оперы и балета им. С.Айни принимает участие в международном конкурсе академических хоров и всемирного фольклора в г. Анкаре и занял второе место среди 39 государств. В апреле 2003 года в КНДР проходил международный фестиваль «Бахори апрел», активным участником которого был солист театра М.Достиев и занял первое место среди участников из 55 стран мира, был удостоен призом «Золотая чаша». На международном фестивале, проходившем в г.Ашхабаде в 1993 году, Государственный театр молодёжи им. М.Вохидова представил зрителю драму «Приключения Сафармахсума» и был

удостоен первого места. Дипломом «За лучшую мужскую роль» был награжден таджикский актёр Н.Нуриддинов. На международном фестивале «Фаджр», который ежегодно проводится в Тегеране, в 2009 году на 27-ом театральном фестивале приняли участие мастера этого театра. На этот раз зрителям был представлен спектакль «Рустам и Сухраб» из поэмы А.Фирдавси «Шахнаме», который был очень хорошо и горячо принят зрителями и членами жюри. При подведении итогов был удостоен приза Гран-При. Дипломом «За лучшую мужскую роль» был награжден таджикский актёр К.Собиров. Мастера искусств театра с представлением «Чашмони бародари киёмати» (глаза вечного друга) выступали на национальном фестивале в Афганистане и международном фестивале «Золотой Лев» в Республике Украина и были награждены дипломом «За лучший спектакль». Мастера искусств Русского театра драмы им. В.В.Маяковского в 2008 году на сцену поставили пьесу «Икрор» (ё «Тавба») (Признание) или (Покаяние) в постановке Б.Абдуразокова. С этим спектаклем приняли участие в 11 Международном фестивале театров СНГ, Балтии, «Встреча в России». Были удостоены главного приза фестиваля им. К.Лаврова. Постановка спектакля своеобразна, на сцене только 8 стульев и всего 7 актрис. Каждая из них рассказывала о своем горе, раскрывали душу зрителю, и зритель слушал каждую героиню очень душевно и внимательно, сочувствовал ей. Один из критиков сказал: «Эта постановка вернулась к начальной сущности театра, раньше люди говорили со сцены, зритель их слова воспринимал как свою боль». Эта была лучшая оценка.

На международном фестивале им.А.П. Чехова в 2010 году принимали участие творческие группы театра, они представили вниманию зрителя спектакль «Рустам и Сухраб», режиссер-постановщик этого спектакля - С.Усманов был удостоен похвалы и признания со стороны критиков и зрителей. В том же году мастера театра приняли участие в международном фестивале «Встречи в России» со спектаклем «Последняя ночь Сократа» по пьесе болгарского драматурга С.Санаева и были удостоены положительных рецензий, особенно за игру Р.Хусейнова. Была организована творческая поездка в города Брянск и Орёл Российской Федерации по Государственной и общественной программе «По поддержке русскоязычных театров». Театр в эту поездку привез четыре спектакля «Три сестры» А.П.Чехова, «Рустам и Сухраб» Жуковского, «Первая любовь Ходжа Насриддина» Т.Зулфикорова и спектакль – сказку «Тысяча и одна ночь». Было показано четырнадцать спектаклей, которых посмотрели более тысячи зрителей перечисленных городов [9, с.5-6.].

Внешние творческие отношения развивал и музыкально-драматический театр им. Камола Худжани г. Худжанда, который принял участие в Фестивале в городах Ташкент и Бишкек. Творческая группа этого театра в 2000 году, выступила со спектаклем «Шабпарак хоб дид» (Бабочка видела сон), в городе Бишкеке и была удостоена первого места. Также здесь со стороны жюри была объявлена «Лучшим театром Центральной Азии».

Несколько раз на творческую поездку за рубеж выезжает и Музыкально-комедийный театр им. С.Вализода. На международном фестивале «Эронзамин» (Иранская земля) мастера театрального искусства этого театра выступили с постановкой «Мири Кабир» (Великий Эмир) М.Гоиба. Творческая группа была удостоена приза зрительских симпатий.

Таким образом, все мастера таджикского театрального искусства, принимая участие в международных конкурсах и фестивалях, показывали высокое искусство. Соревнуясь на этих показах и фестивалях, они всесторонне пропагандировали таджикскую театральную школу. Также очевидно, что творческие поездки всегда дают возможность приобрести опыт, повысить квалификацию и развить мировоззрение актеров и дать новый импульс развитию нашего отечественного театрального искусства.

В настоящий момент в нашей республике по общему счету функционируют 16 государственных, 2 частных и 24 народных театров и в театральных учреждениях работают более 1500 человек, из которых 700 человек являются творческими работниками. Из них: 2 Народных артиста СССР, 70 Народных артистов Таджикистана, 75 Заслуженных артистов Таджикистана, 8 Деятелей искусств Таджикистана, 9 имеют орден «Шараф» («Славы»), 45 имеют медаль «Хизмати шоиста» (Заслуженный труд), 3 Заслуженные деятели Таджикистана, 1 Народный художник Таджикистан, 5 лауреатов Государственной премии им. А.Рудаки [10, с. 4-5].

Творческие работники прилагают все свои силы на развитие и процветание национальной культуры, принимают участие в возрождении народных традиций и защите исторической памяти, служат развитию духовного мира и культуры общества. Многократно представляли национальное искусство и культуру таджиков за пределами страны. Но, несмотря на эти достижения, в деятельности театра есть и недостатки. Профессиональный уровень и качество работы театров республики не отвечают требованиям времени. Материально-техническая база театров устарела, нет современной сценической технологии. [11, с.176].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что за годы Государственной

независимости, несмотря на все трудности и проблемы, театральное искусство не только сохранилось, но и претерпело много положительных изменений. В том числе строительство новых и ремонт театров, подготовка специалистов для театрального искусства, зарубежные творческие поездки, обмен опытом, усовершенствование театра, мировоззрение артистов театра и мн. др. свидетельствуют об этом. Однако в ходе рассмотрения проблемы выяснилось, что наряду с успехами на этом этапе есть трудности в театральной деятельности. В деятельности разных театров страны не наблюдается конкуренции. Конкуренция между театрами и актерами - это важный аспект созидания чистой творческой атмосферы в искусстве. Другая проблема - это профессиональные режиссёры и постановщики, которые покинули театры страны, что сразу нанесло большой удар по развитию театрального искусства, например, такие как Фарух Касымов, Хушназар Майбалиев, Бахром Тохиров покинули мир, другая группа – предпочитает молчание, третья группа – Барзу Абдуразаков, Султон Усмонов, Валерий Ахадов живут за пределами страны. Отсутствует здоровая конкуренция и творческая борьба между театрами нашей республики, а также не наблюдается творческого сотрудничества групп театров, обмена опытом, совместных действий и т.д. Ощущается нехватка специализированных кадров в труппах театра, необходимо готовить специалистов музыкальной драмы и юмористики в художественных школах нашей Республики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Таджикистан на открытии Амфитеатра в парке Боги Ирам // Садои мардум. – 2011. -7 сент. №112.
2. Нурджонов Н. Школа таджикского актёра. Учебник / Н. Нурджонов. - Душанбе, 2011.- 496 с.
3. Текущий архив Министерства культуры Республики Таджикистан. Годовые отчеты за 1996-1997. - С.10.
4. Табаров М. Театр и независимость / М. Табаров. – Душанбе, 2010. - С.192.
5. Нурджонов Н. История таджикского советского театра. Учебник / Н. Нурджонов.- Душанбе, - 1990. -С 406.
6. Абдурахмонов А. Профессиональные театры Республики Таджикистан. Учебник / А. Абдурахмонов, Ш. Абдулкайсов.- Душанбе, 2012.- 52 с.
7. Афзалов Х. Созидатель культуры. Учебник / Х. Афзалов. –Душанбе: Адиб, 2005. - 62с.
8. Дворец музыки и песен. В честь 70-летия Театра опера и балета им. С. Айни. - Душанбе, 2010.- 120.с.
9. «Программа развития театрального искусства в Республике Таджикистан Душанбе, 2013-2019.-50.с. №443.- 12 октябрь»
10. Текущий архив Министерства культуры Республики Таджикистан. Годовые отчеты за 2014-2015. - С.79.
11. Азизи Ф. Культура и независимость. Учебник / Ф. Азизи. – Душанбе, 2011. – С 191.

#### САНЪАТИ ТЕАТРИИ ТОҶИКИСТОНИ СОҶИБИСТИҚЛОЛ ВА НАҚШИ ТЕАТРҶО ДАР РУШДИ ФАРҶАНГИ УМУМИИ АҶОЛӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф доир ба сатҳу дараҷаи рушди санъати театрӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва нақшу мақоми он дар баланд бардоштани фарҳанги умумии аҷоли маълумот додааст. Аз ҷониби муаллиф далели оморҳои асосӣ доир ба эҳёи фаъолияти дастаҳои эҷодӣ, ҳунарпешаҳо, драматургҳои театрҳо дар солҳои Истиқлолияти давлатӣ оварда шудаанд. Доир ба саҳми босазои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар маблағгузорӣ, сохтмон ва таъмири биноҳои театрҳо ва сохтмони биноҳои нав дар саросари кишвар сухан ронда шудааст. Дар солҳои истиқлолият даҳҳо ҳунарпешаҳои машҳур, ки дар сафи пеши санъати театрӣ қарор доштанд, дар рушду нумӯи фарҳанги умумии миллӣ саҳми босазои худро гузоштаанд. Ширкати театрҳои касбӣ дар фестивалҳои байнамилалӣ махсус қайд гардидааст. Ин ҳама боиси инкишофи ёфтани алоқаҳои эҷодии театрҳои Тоҷикистон бо гуруҳҳои эҷодии кишварҳои ҳамҷавор гардидааст. Ҳунарпешаҳои театрҳои касбии мамлакат дар фестивалҳои театрии байналмилалӣ зерин фаъолони ширкат намудаанд: «Аржанг», «Фалак», «Парасту», «Фадж», «Наврӯз», «Баҳори апрел». Ин ҳама шаҳодат аз рушди санъати мазкур ва дастоварҳои беназири ҳунармандони соҳаи мебошад. Вале, муаллиф инчунин доир ба душвориҳо ва норасоиҳо дар фаъолияти театрҳои касбӣ дар мамлакат дар марҳалаи муосири инкишофи соҳаи тавачҷуҳ намудааст. Аз ҷумла, душвориҳои асосии зерини дар соҳаи санъати театрӣ ҷойдоштаро қайд мекунад: дар байни театрҳо ва ҳунармандони театрӣ дар ҷодаи ба вучуд овардани фазои солими эҷодии тоза, рақобате ба ҷашм намерасад; дар театрҳо кормандоне қору фаъолият мекунанд, ки барояшон танҳо таҳия ва пешниҳод намудани ҳисоботҳо доир ба намоишҳои баргузоршуда зарур аст; як гурӯҳи таҳигарон-коргардонон аз олам даргузаштанд; дигар гурӯҳ – бетарафиро интиҳоб намудааст; гурӯҳи сеюм бошад, дар хориҷи кишвар фаъолият доранд; қариб дар байни театрҳо муборизаю рақобати солими эҷодӣ вучуд надорад. Мутахассисон дар таассуфанд, ки ҳунармандони касбӣ қариб ки дар театрҳо фаъолият намекунанд. Дар мактабҳои эҷодӣ бадеи мутахассисонро доир ба драмаи мусиқӣ ва мазҳакаи мусиқӣ тайёр намекунанд.

**Калидвожаҳо:** театр, драма, песа, коргардон, мутахассис, истиқлолият, ҳунарманд, репертуар, асар.

#### ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО СУВЕРЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА И ВКЛАД ТЕАТРОВ В РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

В данной статье автор анализирует статус и уровень развития театрального искусства в Республике Таджикистан и определяет его роль в развитии общей культуры населения. Автор в качестве примеров приводит факты и аргументы из деятельности ансамблей, творческих коллективов, драматургов и театральных актеров в годы независимости Республики Таджикистан. За годы независимости десятки театральных деятелей внесли свой

значимый вклад в развитие и процветание общей национальной культуры. Особенно подчеркивается роль профессиональных театров в международных фестивалях. Их деятельность способствовала и продолжает способствовать тесному творческому сотрудничеству таджикских театров с театрами из других стран. В статье приводятся наименования международных фестивалей («Аржанг», «Фалак», «Парасту», «Фадж», «Наврӯз»), в которых активно участвовали таджикские театральные деятели, творческие коллективы или сами театры. Всё это свидетельствует о развитии искусства данного направления и его достижениях. Кроме значительных достижений в развитии автор также обращает внимание на недостатки и проблемы деятельности профессиональных театров в республике. Автор перечисляет некоторые проблемы театров, такие как: отсутствие конкуренции между театральными деятелями и театрами, которая создает профессионально-творческую атмосферу; незаинтересованное отношение некоторых театральных деятелей и творческих коллективов к своему профессиональному долгу; безразличие молодых поколений театральных деятелей к театральному искусству и отсутствие стимула для развития. Автор также приводит опасение специалистов по поводу недостатков театрального искусства, в художественных и творческих школах по направлению музыкальных драм и мюзиклов не готовят специалистов.

**Ключевые слова:** театр, драма, пьеса, режиссёр, театральные деятели, творческие коллективы, искусствовед, независимость, репертуар.

#### **THE THEATRIC ART OF THE INDEPENDENT TAJIKISTAN AND THE RED OF THREATEN FOR CULTURE DEVELOPMENT**

In this article author considers the role and status of theatrical art in Tajikistan and their role in a development of a total public art. Author analyzes the status and level of the development of theatrical art in the Tajikistan and determines its role in the development of the general culture of the population. The author cites facts and arguments from the activities of ensembles, creative collectives, playwrights and theatrical actors in the years of independence of the Republic of Tajikistan.

In the years of independence, dozens of theater workers left their significant contributions to the development and prosperity of the national culture. The role of professional theaters in international festivals is especially emphasized. Their activities contributed to and continue to contribute to the close creative cooperation of the Tajik theaters with theaters from other countries. The article names the international festivals "Arzhang", "Falak", "Parastu", "Fudge", "Navruz" in which Tajik theater figures, creative groups or theaters themselves took an active part. In addition to significant achievements and development, the author also draws attention to the shortcomings and problems of the activity of professional theaters in the republic. The author lists some problems of theaters, such as: the lack of competition between theatrical figures and theaters, which is created to create a professional-creative sound atmosphere; disinterest of some theatrical figures and creative collectives to their professional duty; indifference of young generations of theatrical figures to theatrical art and lack of incentive for development. The author also brings fear of specialists about the shortcomings of theatrical art, in the art and creative schools in the direction of musical dramas and musicals do not train specialists.

**Key words:** theater, drama, play, director, theatrical figures, creative collectives, art critic, independence, repertoire.

**Сведения об авторе:** *Якубшоев А.* - Таджикский национальный университет, докторант (Ph.D.), факультет истории. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E-mail: [afruz.yakubshoev@mail.ru](mailto:afruz.yakubshoev@mail.ru). Телефон: (+992) 934 – 52 – 38 - 34

**Information about the author:** *Yaqubshoev A. Kh.* – Tajik national university, doctor of (Ph.D.), faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. E-mail: [afruz.yakubshoev@mail.ru](mailto:afruz.yakubshoev@mail.ru). Phone: (+992) 934 – 52 – 38 - 34

УДК 930.1(575.3)

#### **ПРОФЕССОР М.Р. ШУКУРОВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ, ИСТОРИК И НАСТАВНИК МОЛОДЫХ КАДРОВ**

*Улугова М.Х.*

**Таджикский национальный университет**

Общественно-педагогическая деятельность и изучение исторических трудов профессора М. Р. Шукурова оказались за пределами внимания исследователей. Хотя отдельные стороны его деятельности и труды ученого имели свое отражение на страницах СМИ, в материалах конференций посвященных жизни и деятельности профессора М.Р.Шукурова.

Труды профессора М.Р.Шукурова являются важнейшими источниками для изучения наследия самого ученого. Воспоминания родных и близких М.Р. Шукурова, его коллег, учеников и соратников являются также важными источниками для освещения темы.

Максуд Рахматуллаевич Шукуров родился 30 мая 1920 года в Захматабадском (ныне Айнийском) районе Республики Таджикистан. После окончания начальной школы в 1934 году он поступил в педагогическое училище города Пенджикента. В 1938 году он успешно закончил это учебное заведение. Свою педагогическую деятельность профессор М.Р. Шукуров начал в качестве директора средней школы в Захматабадском районе. В биографии М.Р. Шукурова выражены история развития науки и культуры таджикского народа. «В 1938 году М.Р. Шукуров успешно окончил Пенджикентское педагогическое училище. После окончания этого учебного заведения его отправляют продолжить учебу в высших учебных заведениях. Но связи с нехваткой педагогических кадров по просьбе Первого Секретаря Коммунистической партии

Захматабадского района, он назначается директором семилетней школы №1 этого района» [3, с. 8].

Любовь к педагогической профессии заставили его продолжать учебу в педагогическом институте. После окончания Ташкентского педагогического института в 1941 году, он занимается педагогической деятельностью. В трудные годы Великой Отечественной войны, связи с нехваткой квалифицированных кадров, М.Р.Шукурова как молодого и талантливого специалиста направляют работать в Фархарский район Кулябской (ныне Хатлонской) области. Здесь он был назначен на должность ответственного секретаря районного совета. Спустя некоторое время его направляют работать на должность заместителя председателя Матчинского Исполнительного Комитета районного Совета депутатов трудящихся. В период 1942-1945 гг. он работал в этих двух районах в качестве активного общественно-партийного работника.

М.Р. Шукуров после окончания войны поступает на заочное отделение Сталинабадского государственного педагогического института имени Т.Г. Шевченко, который окончил в 1946 году по специальности «история». После получения диплома он вновь возвращается к педагогической деятельности. В 1947 году он стал директором средней школы-интерната №10 города Сталинабада. Эта школа-интернат впоследствии стала основным ядром абитуриентов нового вуза республики – Таджикского государственного университета.

В развитии и становления каждой личности огромную роль играют его учителя и близкие к нему люди. М.Р. Шукуров также пошел по тропинкам науки под непосредственным руководством своих учителей наставников: «М.Р.Шукуров когда переезжает в Сталинабад (Душанбе) у него появляется много друзей и учителей. Во время учебы в пединституте на формирование его личности как педагога-ученого оказали огромное влияние видные ученые страны - Александр Семенов, Михаил Андреев, Зариф Раджабов, Алоvidдин Баховаддинов и многие другие. Но самым близким человеком для него был Зариф Шарипович Раджабов [3, с.15].

Следует подчеркнуть, что заслуга академика З.Ш.Раджабова на формирование личности молодого педагога - М.Р. Шукурова велика. На формирование М.Р. Шукурова - как историка и выдающего ученого сыграл важную роль сыграла также его общественно-политическая и педагогическая деятельность. М.Р. Шукуров, в свою очередь, гордился тем, что имел таких учителей, которые всегда заботились о его процветании в науке и деятельности. Действительно, имена таких выдающихся ученых, как З.Ш. Раджабов, С.А. Раджабов, В.А. Куманов, К.П. Апросенко для него были очень близкими. М.Р. Шукуров, некогда не забывал помощь своего учителя и близкого друга - академика З.Ш.Раджабова, когда посоветовал ему обязательно защитить кандидатскую диссертацию:

«Дорогой Максуд, ты еще молодой, энергичный, тебе необходимо закончить свою научную работу и стать кандидатом наук»[3, с.16]. Таким образом, в 1955 году он успешно защищает свою кандидатскую диссертацию на тему «Развитие культурной революции в Советском Таджикистане» (1933-1937 гг.). Ученый совет в 1955 году одобрил кандидатскую диссертацию М.Р. Шукурова и ему была присвоена ученая степень кандидата исторических наук. В 1967 году М.Р. Шукуров защищает свою докторскую диссертацию - «Ликвидация культурного неравенства в развитие социалистической культуры в Таджикистане (1917-1941гг.)». М.Р. Шукуров всегда гордился своим учителем и настоящим другом академиком З.Ш. Раджабовым. Академик З.Ш. Раджабов был научным консультантом докторской диссертации М.Р. Шукурова [3, с.16].

Таким образом, он защитил кандидатскую диссертацию в 1955 году под названием «Развитие культурной революции в период второй пятилетке (1933-1937) в Таджикской ССР в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Через 12 лет в 1967 году в Академии общественных наук при ЦК КПСС он успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Проблемы ликвидации культурного неравенства и развитии социалистической культуры в Таджикистане в годы (1917-1941гг.)». Его докторская диссертация имела большое значение для исторического науки в 60-х годов XX века. В данной работе проблема ликвидации культурного неравенства исследуется комплексно. Действительно после восстановления Советской Власти в нашей республике были приняты отдельные программы о ликвидации неграмотности и предотвращении культурного неравенства по отношению отдельных регионах республики [1].

Следует подчеркнуть, что М.Р. Шукуров как выдающийся педагог всю жизнь занимался исследованием истории культурного строительства и воспитанием молодого поколения. Он, как выдающийся ученый, находится во главе школы культурологии Таджикистана [5, с.11].

Первые сведения о профессоре М.Р. Шукурове можно встретить в «Таджикской Советской Энциклопедии», в который в частности говорится:

«М.Р. Шукуров является автором более 200 произведений и научных статей. Его исследования направлены в основном на решение проблем истории культуры и образования



Таджикистана, культурной революции в Таджикистане, борьбы за ликвидацию безграмотности в республике, образования и развитии советской школы, развитие народного образования, культурно-образовательные учреждений, становление социалистической культуры и советской таджикской интеллигенции» [4, с.162].

Таким образом, в двух предложениях профессор Р. Набиева справедливо пишет обо всем жизненном пути, который прожил М.Р.Шукуров и о проблемах, которых он коснулся в своем научном наследии.

Особенно важно отметить педагогические заслуги профессора М.Р. Шукурова: «В школе, затем в университете он прививал своим ученикам любовь к истории, все с любовью посещали лекции устода, и не бывало случая, когда кто-нибудь, без причин пропускал его лекции» [5, с.12].

М.Р. Шукуров был большим ученым, который имеет свою школу и концепцию по изучению проблем культуры таджикского народа. Следует отметить, что он внес огромный вклад в развитие отечественной истории и раскрытие различных проблем истории культуры таджикского народа советского времени. Его произведения не потеряли своей ценности после изменения политической системы. Наоборот, сегодня в период национального суверенитета появилось особое внимание к истории нашего народа, особенно к его культурной истории.

Заслуженный деятель науки, доктор исторических наук, профессор М.Р. Шукуров, является одним из тех ученых, которые посвятили свою плодотворную жизнь изучению истории культуры таджикского народа. Его научная и историческая деятельность заключается в том, что он был не только исследователем, но и непосредственным общественным деятелем и участником общественных и культурных преобразований.

Профессор М.Р. Шукуров как видный ученый и педагог за свою плодотворную жизнь подготовил много квалифицированных научных и педагогических кадров. Он являлся научным руководителем молодых аспирантов и был официальным оппонентом многих научных работ. Как мы уже отмечали, начиная с 1950 года, он работал на историческом факультете Таджикского государственного университета имени В.И. Ленина.

Таким образом, профессор М.Р. Шукуров как требовательный администратор-руководитель кафедры, также был творческим и активным научным работником и ученым. Он активно участвовал в общественных мероприятиях и общественно-научной работе исторического факультета. Он также активно принимал участие в республиканских научных конференциях и семинарах университета.

Действительно на историческом факультете Таджикского государственного университета считалось необходимым готовить научные кадры, которые смогли бы двигать историческую науку вперед. Мы знаем, что профессор М.Р. Шукуров на протяжении 40 лет на историческом факультете читал лекции по истории таджикского народа. Он был из числа тех преподавателей, который имел тесный контакт со студентами факультета. Он подготовил учеников - исследователей истории.

В своей педагогической деятельности он относился серьезно и чувствовал большую ответственность во время проведения лекции. Лекции профессора М.Р.Шукурова были плодами многолетних его исследований и изысканий. Он с большой ответственностью требовал от студентов усвоения пройденного материала. Будучи учителем истории в факультете, он продолжал заниматься научным исследованием. В университете М.Р. Шукуров воспитывал много молодых научных работников. По инициативе профессора Шукурова М.Р. была создана огромная школа историков республики.

Он являлся научным руководителем двадцать пять диссертационных работ. Под непосредственным руководством профессора М.Р.Шукурова, защитили свои диссертационные работы многие научные и общественные деятели республики. В том числе можно назвать Назарова Мехрубана, Наимова Мирзоодила, Ибрахимова Мусамира, Имомова Максуджана, Коржавина Мэри, Мусоева Обиддина, Нуриддинова Хамиджана, Раджабовой Дилбар, Шарифовой Джаннат и Шарипова Абдуфатто.

Научно-исследовательские работы, разработанные его учениками под его руководством, были написаны на различные темы, в том числе истории таджикского народа, проблемы культуры таджикского народа, история развития культуры отдельного исторического периода таджикского народа и т.д. Научно-исследовательские работы его учеников считались огромными достижениями в исторической науке нашей республики, в которых они пытались раскрыть отдельные вопросы истории таджикского народа.

Важно констатировать, что процесс культурного строительства подробно прослеживается в кандидатских диссертациях учеников М.Р. Шукурова, защищенных на материалах республики [5, с.32]. Его последователи и ученики уделяют особое внимание вопросам развития театрального искусства, созданию кадров художественной интеллигенции,

становлению и расцвету национального и интернационального в искусстве, сближения национальных культур в условиях развитого социализма.

Таким образом, М.Р. Шукуров как требовательный научный руководитель, всегда обратил особое внимание на выбор темы диссертации и актуальность ее исследования. Название диссертации считается основным в том смысле, что выбранная тема диссертательна ли или нет. Следует также подчеркнуть, что когда он был руководителем кафедры, научные исследования аспирантов и соискателей обсуждались на заседании многократно. Были такие случаи, что иногда во время обсуждения научных работ аспирантов, он несколько раз поправлял и делал замечаний отдельных работам.

Профессор М.Р. Шукуров имел цель воспитать молодых квалифицированных историков. Он также активно участвовал в научных кружках и студенческих научных мероприятиях исторического факультета. Лекции, читаемые профессором М.Р.Шукуровым, были интересными и содержательными. Он активно наблюдал за одаренными и способными студентами. Профессор М.Р. Шукуров был требовательным учителем, всегда давал полезные советы своим ученикам в деле сочинения научных статей. Однако его замечания на исследовательские работы учеников были объективными, но и, конечно, поучительными [9, с.54].

М.Р. Шукуров участвовал в редакции много научных и учебных книг. «Многие учебники истории, издаваемые в Таджикистане, не обходятся без редактирования и рецензии одного из ведущих историков Таджикистана М.Р. Шукурова» [2,с.9].

В 2000 году в честь 80-летия профессору М.Р. Шукурову был выделен отдельный почетный кабинет на историческом факультете Таджикского национального университета. На мероприятии, посвященном 80-летию ученого, в приветственном докладе академика Х.М. Сафарова, Ректора Таджикского национального университета, говорилось:

«Профессор Максуд Рахматуллоевич Шукуров входит в числе тех ученых, который внесли весомый вклад в современную таджикскую историю науки. Формирование его учености и его совершенство как выдающего ученого тесно связано с нашим университетом. Потому что с первых дней образования университета он сотрудничал с нами и никогда не отказывался помочь нам» [6].

Анализируя весь материал воспоминаний его учеников и друзей, можно заключить его педагогическую деятельность, которая осуществляется в следующих направлениях:

- работа в качестве преподавателя в средне-специальных и высших учебных заведениях;
- подготовка учебников и методических пособий для учебных заведений;
- руководство диссертационными работами аспирантов и соискателей;
- составление учебников, программ по преподаванию истории, хрестоматий по истории;
- публикация методических и научных статей, касающихся вопросов преподавания истории в высших учебных заведениях и т.д.

Действительно, М.Р. Шукуров является плодотворным ученым и педагогом. Под его непосредственным руководством защитили свои диссертации более 25 аспирантов и соискателей. Он активно участвовал в редакции книг «История СССР» и «История Советской Социалистической Республики Таджикистана», а также многих методических пособий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кадыров А. Максуд Рахматуллоевич Шукуров / А.Кадыров, Ш. Джалилов. - Душанбе. 1970. -34 с.
2. Мухтаров А. Фархангзамир / А.Мухтаров, А. Рахматуллоев. -Душанбе, Сино, 2000. – 56 с.
3. Набиева Р.Н. Шукуров Максуд Рахматуллоевич / Р.Н.Набиева // Таджикистан советская энциклопедия. - Душанбе: Ирфон, 1988.Т.8. -С.162-163.
4. Сафаров Х.А. Кашшофи фарханги халки тоҷик / Х.А.Сафаров // К вершинам знаний. -2000. 2 июнь - №3-4-5(12).
5. Каримов О.К. История исторической науки Таджикистана: дис... докт.истор.07.00.02/ О.К. Каримов. – Душанбе, 2002. – С.234.
6. Наимов М. «Деятельность общества «Знание» Таджикской ССР по пропаганде политических и научных знаний среди трудящихся в условиях развитого социалистического общества (1959-1970 гг.): дис... докт.истор.07.00.02/ - / Наимов М. - Душанбе, 1978. – С.315.
7. Наимов М. Устои фархангшинос / М.Наимов, Н. Мирзоев // Омугзор. -2010.- 4 июнь.- №25 (2345).
8. Брагинский И.С. Предисловие. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны. - Монография / И.С. Брагинский. –Душанбе: Ирфон, 1985. -160 с.
9. Раджабов З.Ш. Страницы прошлого (Из воспоминаний ветерана культурного строительства в Таджикской ССР) / З.Ш. Раджабов. –Душанбе: Ирфон, 1986. -С.165.
10. Беседа с профессором Наимовым Мирзоодилом. 22.02.2017.

#### ПРОФЕССОР М.Р. ШУКУРОВ – ПЕДАГОГ, МУАРРИХ ВА ТАРБИЯТГАРИ МУТАХАССИСОНИ ЧАВОН

Рушди илм ва махсусан улуми таърихӣ ҳамеша ба сахми шахсиятҳои ҷамъиятӣ ва арбобони илму фарҳанг вобастагии зиҷ дорад. Саҳми ходими фаъоли ҷамъиятӣ, олими шинохта – профессор Максуд

Рахматуллоевич Шукуров дар рушди улуми таърихӣ, махсусан таърихи фарҳангии Тоҷикистон ва тарбияи кадрҳои баландхатисос мақоми махсус дорад. М.Р.Шукуров ҳамчун педагоги барҷаста тамоми ҳаёти худро ба таҳқиқи таърихи фарҳанг ва тарбияи насли ҷавон бахшидааст. Бояд қайд кард, ки дар таҳти роҳбарии ӯ зиёда аз 25 нафар аспирантон ва унвонҷӯён рисолаҳои номзодии худро дифоъ намудаанд. Номбурда дар таҳрири як қатор асарҳои таърихӣ ва дастурҳои методӣ иштироки Ҷаълона доштааст. М.Р.Шукуровро метавон ба зумраи он олимоне дохил намуд, ки дар рушди таърихнигории советии тоҷик нақши муҳим бозиданд. Таҳқиқотҳои М.Р.Шукуров асосан таҳқиқи масоили мубрами ҷомеа, аз он ҷумла мубориза ва барҳам додани маҳви бесаводӣ, таъсис додани мактабҳои нав, ташаккули маданияти нави советӣ, ташаккули зиёён ва дигар масъалаҳоро дар бар мегирад. Ҷаълоияти педагогии профессор М.Р.Шукуров асосан ба тарбияи донишҷӯёни мактабҳои олий, роҳбарии олимони ҷавони риштаи таърих ва инчунин тартиб додани китобҳои дарсӣ ва воситаҳои таълимӣ равона шуда буд.

**Калидвожаҳо:** педагог, таърих, фарҳанг (маданият), кадрҳои ҷавон, дастури методӣ, маҳви бесаводӣ, осори таърихӣ, воситаи таълимӣ, мутахассисони соҳибтаҳассус.

### **ПРОФЕССОР М.Р. ШУКУРОВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ, ИСТОРИК И НАСТАВНИК МОЛОДЫХ КАДРОВ**

Развитие наук, особенно исторической науки, всегда зависит от плодотворных работ деятелей науки, культуры и общественных работников. Вклад видного общественного деятеля, педагога и ученого – профессора Мақсуда Рахматуллоевича Шукурова огромный, который занимает особое место в развитии исторической науки, особенно в изучении культурной истории Таджикистана и воспитании высококвалифицированных кадров. М.Р. Шукуров как выдающийся ученый и педагог, всю жизнь занимался исследованием истории культурного строительства и воспитанием молодого поколения. Под его непосредственным руководством более 25 аспирантов и соискателей защитили свои научные диссертации. Он активно участвовал в редакции исторических трудов и методических пособий. М.Р.Шукурова как выдающего ученого можно отнести к тем ученым, которые внесли весомый вклад в развитие советской таджикской историографии. Исследования М.Р.Шукурова в основном направлены на изучение важных проблем общества, таких как борьба за ликвидацию безграмотности, образование новых школ, становление новой советской культуры и советской таджикской интеллигенции и т.д. Педагогическая деятельность профессора М.Р.Шукурова была направлена на преподавание студентам высших учебных заведений, руководство молодыми учеными-историками, а также подготовку учебников и методических пособий.

**Ключевые слова:** педагог, история, культура, молодые кадры, методическое пособие, ликвидация безграмотности, исторические труды, методическое пособие, высококвалифицированные кадры.

### **PROFESSOR M. R. SHUKUROV – OUTSTANDING TEACHER, HISTORIAN AND MENTOR YOUNG PROFESSIONALS**

The development of science, especially history, always depends on the fruitful work of representatives of science, culture and public employees. The contribution of a prominent public figure, Professor Maqsood Shukurov huge which has a special place in the development of historical science, especially the cultural history of Tajikistan, and also in the training of highly qualified personnel. M. Shukurov as an outstanding teacher all his life engaged in the study of the history of cultural development and education of the younger generation. Under his direct leadership, he defended his scientific thesis more than 25 graduate students and applicants. He actively participated in the wording of most of the historical writings and manuals. M.R. Shukurov as an outstanding scientist can be considered among those scientists who made a significant contribution to the development of Soviet Tajik historiography. Shukurov's research was mainly aimed at studying important problems of society, such as the struggle to eliminate illiteracy, the formation of new schools, the emergence of a new Soviet culture and the Soviet Tajik intelligentsia, and so on. Pedagogical activity of Professor M.R. Shukurov was directed to teaching students of higher educational institutions, the leadership of young historians, as well as the preparation of textbooks and teaching aids.

**Key words:** teacher, history, culture, young cadres, methodical manual, elimination of illiteracy, historical works, methodical manual, highly qualified staff.

**Сведения об авторе:** *Улугова Мархабо Хайталиевна* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **988368579**.

**Information about the author:** *Ulugova Markhabo Haitalievna*, Tajik National University, post-graduate student of the third year of the Chair. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **+992 988368579**.

УДК 327+341

## **ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САНКЦИОННЫХ МЕР: С АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ**

*Негматова Т.М.*

**Таджикский национальный университет**

Принудительные меры экономического и политического характера сопровождают человечество на протяжении всей его истории. Если в ранние периоды их применение рассматривалось исключительно в качестве одного из вспомогательных методов ведения войны, то развитие мировой экономики и международной торговли в XX веке обусловило их эволюцию. В начале санкции вступали как распространенный инструмент достижения внешнеполитических целей в мирное время, а затем и в важнейший элемент механизма

международного принуждения, применяемый международным сообществом в ответ на нарушение международных обязательств.

Первым известным случаем использования экономических санкций является так называемая Мегарская псефизма (432 года до н.э.). Этот введенный Афинами запрет для купцов из соседнего города Мегары на посещение Аттики и доступ в порты Афинского морского союза был сильным ударом для экономики этого торгово—ремесленного центра. Поскольку в указанный период Мегары выступали союзником Спарты, торговая блокада Мегар усложнила и без того напряженные отношения между крупнейшими соперничающими державами Древней Греции. По мнению многих исследователей, именно принятие Мегарской псефизмы являлось одной из основных причин последовавшей Пелопоннесской войны [17, с. 58].

Другим примером использования экономических санкций в античный период является наложенный Римом запрет на торговлю золотом и серебром с Галлией (232—225 года до н.э.) [1, с. 8]. Однако с таким выводом не согласны некоторые исследователи, которые считают Мегарскую псефизму скорее неудачной попыткой Афин предотвратить приближающуюся войну со Спартой [3, с. 150-154].

В эпоху средневековых крестовых походов европейским купцам запрещалась продажа определенных видов товаров (оружия, доспехов и другое) язычникам [10, с. 6]. В период религиозных войн, сопровождавших европейскую Реформацию, торговая блокада использовалась для защиты определенных религиозных групп. Например, в 1531 году ряд выступавших сторонниками протестантизма швейцарских кантонов во главе с Цюрихом объявили торговую блокаду пяти католическим кантонам, заключившим союз со Священной Римской империей. Распространявшийся на торговлю мукой, солью, железом и вином запрет привел к новому этапу религиозной войны в Швейцарии, известной сегодня под названием Второй каппельской войны [10, с. 8–9].

В последующие столетия торговая блокада использовалась европейскими странами в качестве одного из методов ведения войны. Так, с целью ослабления экономики противника вооруженные силы блокировали торговые пути, осаждали вражеские морские и речные порты. Для ограничения морской торговли неприятеля, враждующие государства активно привлекали частные суда и флотилии, которым выдавались специальные разрешения на захват торговых судов, следующих под вражескими флагами. Развитие колониальной системы в конце XVII — начале XVIII вв. вело к росту конкуренции между колониями. Межколониальные отношения часто развивались независимо от войн в Старом Свете, и в качестве примера таких отношений в литературе приводится Вест—Индия, где колониальные администрации прибегали к услугам пиратов для ухудшения торговых отношений между конкурирующими колониями и их метрополиями [11, с. 415].

Начиная с XVII века на смену прежним религиозным и династическим войнам в Европе приходят войны, которые преследовали чисто коммерческие интересы. Ярким примером таких войн являются войны между Великобританией и Нидерландами 1652—1654 и 1657—1659 гг. В преддверии указанных войн Британия принимает Закон о навигации, направленный на ограничение англо—голландской торговли [10, с. 8-9].

В XVIII веке североамериканские колонии Соединенного Королевства предприняли первую попытку введения экономических санкций против метрополии [15, с. 59-75]. В 1765 году в ответ на принятие Закона о гербовом сборе колониями был объявлен всеобщий бойкот английских товаров. Спустя год британские власти отменили Закон о гербовом сборе, но уже в 1767 году приняли серию нормативных актов, получивших название Законы Тауншенда [18], которыми, кроме новых пошлин на товары, на колонистов возлагалась обязанность за свой счет содержать чиновников колониальной администрации и судей. Повторно введенный колонистами бойкот стал предвестником Бостонского чаепития 16 декабря 1773 года [1, с. 12-13].

После объявления независимости экономические санкции стали важным компонентом внешней политики Соединенных Штатов Америки. Так, между 1794 и 1809 годами Конгресс Соединенных Штатов Америки принял ряд нормативных актов, наделяющих президента правом вводить эмбарго против судов в американских портах, а также приостанавливать и ограничивать торговлю и иные экономические отношения с другими странами [1, с. 13].

Причиной новой политики стали действия Великобритании и Франции, которые в период наполеоновских войн активно использовали морскую блокаду для нанесения урона экономике противника.

21 ноября 1806 года Наполеон Бонапарт издал Берлинский декрет [20, с. 249-266], введший знаменитую континентальную блокаду против Соединенного Королевства, к которой в последующем присоединились практически все европейские государства, включая Российскую империю [23]. Первая статья Берлинского декрета гласила, что «Британские

острова объявляются в состоянии блокады». А, в соответствии со Статьей 2 данного Декрета, «любая торговля или сношения с Британскими островами запрещаются» [23, с. 222].

Кроме запрета на торговлю объявлялся арест британских подданных, запрещалось почтовое сообщение, разрешалась реквизиция любого принадлежащего англичанам имущества и товаров. Используя столь мощные экономические средства, писал Е.В. Тарле, «Наполеон не только продолжал и укреплял монополизацию имперского внутреннего рынка в пользу французской промышленности, но и жестоко бил (нанёс ущерб – Н.Т.) всю английскую экономику, старался осудить ее на полное удушение, на государственное банкротство, голод и капитуляцию» [23, с. 222].

Эскалация конфликта между крупнейшими европейскими империями затрагивала интересы государств по обе стороны океана. Попытки прервать торговые связи неприятеля зачастую выливались в вооружённый захват судов нейтральных государств, направляющихся в порты неприятеля. Для поддержания нейтралитета и предотвращения реквизиции американских судов воюющими государствами Президент Соединенных Штатов Америки Томас Джефферсон инициировал несколько законов. В 1806 году был принят Закон о запрете импорта, ограничивающий торговлю с Великобританией; в 1807 году — Закон об эмбарго, полностью запрещающий экспорт продукции из Соединенных Штатов Америки; в 1809 году — Закон о запрете отношений, сужающий предшествующий запрет до ограничения захода в британские и французские порты [14, с. 162-182].

С началом войны 1812 года против Великобритании Конгрессом Соединенных Штатов Америки был принят Закон о торговле с врагом, в соответствии с которым в отношении американо—британской торговли вновь вводились «нелогичные ограничения» [7, с. 162-182].

Во время Гражданской войны в Соединенных Штатах Америки (1861-1865) блокада морских портов эффективно использовалась для подрыва экономики Юга. 19 апреля 1861 года Президент А. Линкольн издал Прокламацию о блокаде южных портов, в соответствии с которой американский флот начал патрулировать морское побережье для предотвращения экспорта хлопка и поставок промышленных товаров и вооружений в Конфедерацию.

В последующие периоды истории Соединенные Штаты Америки прибегали к экономической блокаде противника практически во всех вооруженных конфликтах. В частности, морская блокада использовалась в Испано—американской войне 1898 года [22], во время которой американские власти поддержали испанские колонии в борьбе за независимость от метрополии [19].

В то же время в литературе отмечается, что, даже с учетом почетного места экономических санкций в историческом арсенале средств внешней политики Соединенных Штатов Америки, до двадцатого века использование экономических санкций все же оставалось сравнительно редким явлением, что можно объяснить довольно ограниченным экономическим воздействием, к которому Соединенные Штаты Америки могли прибегнуть в период, предшествующий занятию текущей доминирующей позиции в мировой экономике [9, с. 186].

Революционным изменением в практике использования экономических мер в годы Первой мировой войны стало их экстерриториальное применение государствами Антанты, существенно повысившее эффективность этого инструмента [1, с. 14-15]. Введение всеобъемлющей блокады Германии со стороны Соединенного Королевства сопровождалось применением ограничений к нейтральным государствам, осуществлявшим торговлю с Германией.

Британский флот прерывал все морские пути Германии, а официальные лица получили право досмотра кораблей, грузов нейтральных стран и реквизиции не только германских, но любых иных товаров германского происхождения [21, с. 490-500]. К британскому флоту вскоре присоединились военно—морские силы других стран Антанты, а в ответ Германия развязала подводную кампанию против судов союзников [16].

В дополнение к морской блокаде противника в отношениях с нейтральными государствами Великобритания «ввела систему рационирования или нормирования, согласно которой нейтральным странам позволялось импортировать столько товаров, сколько соответствовало их внутренним потребностям» [21, с. 501].

Для этих целей от таких стран требовалось раскрытие статистических данных о своем товарообороте, причем отказ от такого раскрытия не являлся препятствием для сбора необходимой информации с использованием разведки [21, с. 501]. Одновременно британская разведка осуществляла мониторинг торговой активности своих подданных во всех уголках мира. На основании разведанных граждан и юридические лица союзных государств могли быть внесены в «черные списки». С такими лицами запрещались любые коммерческие отношения, им не выдавались кредиты и страховые полисы, а грузы подлежали конфискации. Составлялись «серые списки» подозреваемых в торговле с врагом (отношения с ними

ограничивались деловой перепиской) и «белые списки» для доказавших непричастность к коммерческим отношениям с Германией.

Если в начале войны Соединенные Штаты Америки выражали протест против экстерриториального применения экономических мер со стороны Великобритании, то с присоединением к Антанте американское правительство не только начало координировать свои действия с союзниками для максимальной экономической изоляции Германии, но и применять аналогичную тактику в отношении нейтральных государств. В 1917 году Конгрессом был принят действующий по настоящее время Закон о торговле с врагом, в соответствии с которым Президент Соединенных Штатов Америки получил полномочия осуществлять контроль, ограничивать или запрещать торговые отношения с враждебными государствами в период войны.

Приход к власти в России большевиков и последовавшая гражданская война вызвали применение к молодому Советскому государству целого комплекса мер военного, политического и экономического принуждения со стороны бывших союзников по Антанте: от вооружения, политической и финансовой поддержки Белого движения и военной интервенции до морской блокады и экономической изоляции Советского правительства [24]. Указанные санкции были введены в 1918 году и официально сняты только после прекращения интервенции. 16 января 1920 года Верховный Совет Антанты принял резолюцию о разрешении торговых отношений с РСФСР, однако торговые ограничения со стороны отдельных государств продолжали действовать до конца 1921 года [24].

21 марта 1933 года по обвинению в шпионаже и саботаже на советских электростанциях были арестованы шесть работавших в Советском Союзе сотрудников британской инженерной фирмы. Спустя неделю Великобритания приостановила ведущиеся торговые переговоры между странами, а 20 апреля 1933 года — на следующий день после вынесения судом приговора объявила о введении эмбарго на импорт советских товаров до возвращения британских подданных в Соединенное Королевство. После применения Советским Союзом встречных ограничений торговля между двумя государствами практически остановилась. В июне того же года была достигнута договоренность об экстрадиции британцев из Советского Союза с одновременным снятием взаимных ограничений и возобновлением торговых переговоров [4, с. 232-236]. Впоследствии большинство случаев применения экономических санкций до Первой мировой войны «предвосхищало или сопровождало войну. Только после Первой мировой войны широкое внимание привлекла идея о том, что экономические санкции могут заменять собой военные действия» [8, с. 10]. В результате такой переоценки в период между мировыми войнами на мировой сцене впервые появилось новое средство поддержания международного правопорядка — экономические санкции международной организации.

Статья 16 Устава Лиги Наций устанавливала, что в случае нарушения установленного порядка урегулирования международных споров акта агрессии членом Лиги Наций другие государства автоматически «обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, запретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Устав, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства» [13]. Несмотря на то, что американский президент В. Вильсон стоял у истоков создания Лиги Наций, Соединенные Штаты Америки не участвовали в этой международной организации, а ее устав так и не был ратифицирован Конгрессом страны.

В литературе часто отмечается неэффективность экономических санкций Лиги Наций в качестве средства поддержания мира. И в качестве причин этого указывается отсутствие координации между вводящими санкции государствами и невозможность применения единообразных правовых принципов и регулирования: санкционный режим каждого члена Лиги Наций определялся особенностями его правовой и административной системы, наличием либо отсутствием политической воли в отношении введения экономических санкций [1, с. 16-17]. Для преодоления таких разногласий в 1921 году была создана специальная Международная комиссия блокады, рекомендации которой легли в основу серии резолюций Ассамблеи Лиги Наций о применении экономических санкций, предусмотренных статьей 16 Устава [12].

До начала Второй мировой войны санкции Лиги Наций были введены против Югославии в 1921 году в связи с попыткой отторгнуть часть территории Албании. В 1925 году Лига Наций вводила санкции против Греции в связи с греческой оккупацией приграничных районов Болгарии. А в 1931—1932 гг. Лигой Наций предпринимались санкции против Парагвая и Боливии с целью урегулировать вооруженный конфликт за Северный Чако. В 1935—1936 гг. также были введены санкции Лиги Наций против Италии в связи с вторжением войск Муссолини в Эфиопию [2, с. 154-165]. В отличие от экономических санкций Лиги Наций, коллективное применение экономических мер против государств гитлеровской коалиции в

период Второй мировой войны является примером эффективного использования этого механизма. При этом многие западные союзники практически сразу начали координировать свои программы, ограничивая коммерческие отношения со странами «оси». Так, Великобритания не замедлила воспользоваться всем инструментарием, разработанным в Первую мировую войну: была разработана программа экономической войны, включающая не только бомбардировки промышленных целей на территории противника, но применение мер экспортного контроля в отношении торговли с нейтральными государствами. Всего два дня потребовалось британскому парламенту для принятия нового Закона о торговле с врагом, предусматривающего наказание в виде лишения свободы на срок до семи лет для нарушителей запрета торговать с вражеским государством. Указанный нормативный акт с некоторыми изменениями действует до сих пор.

Вслед за этим были опубликованы «черные списки» с перечнем из более 650 «вражеских» компаний и банков, а британским гражданам и юридическим лицам запрещено иметь какие-либо коммерческие отношения с фигурантами таких списков без получения специальных лицензий[1, с. 17-18]. В том же году аналогичные законодательные акты были приняты и другими участниками войны: Канадой, Австралией, Новой Зеландией, ЮАР, Египтом, Францией и Германией. В указанной работе профессор М. Домк на базе обширного сравнительно-правового материала исследует проблематику применения законодательства об экономических мерах в период с 1939 по 1943 гг. [5, с. 1-2].

В отличие от других участников Второй мировой войны, Соединенным Штатам Америки не требовалось принятие новых законодательных актов, поскольку для этих целей Администрация Президента Рузвельта успешно использовала политику эмбарго[5, с. 2-5]. Эмбарго и «черные списки» против нацистской Германии начали применяться уже в 1939 году - за два года до официального вступления Америки в войну [1, с. 18].

В 1940 году в ответ на агрессивные действия в Юго-Восточной Азии Соединенные Штаты Америки начинают разворачивать экономические санкции против императорской Японии, последняя волна которых в виде заморозки японских активов и нефтяного эмбарго в связи с японской оккупацией Индокитая была объявлена в июле 1941 года— за четыре месяца до атаки на Перл-Харбор [2, с. 165-174].

После германского вторжения в Норвегию в 1940 году при Казначействе Соединенных Штатов Америки был учрежден первый в мире специализированный орган по управлению санкционными программами — Управление по контролю иностранных финансов. Первоначальные функции Управления по контролю иностранных финансов, связанные с предотвращением использования Германией принадлежащих норвежским гражданам ценных бумаг и принудительной репатриации их средств, вскоре были расширены. На Управление по контролю иностранных финансов была возложена защита активов других оккупированных стран и блокирование активов и транзакций стран «оси» [6, с. 741-742].

Таким образом, исследуя истории зарождения и развития санкционных мер с античных времен до начала холодной войны, автор пришла к следующим выводам:

история санкций как механизма оказания влияния на других государств продолжается уже сотни лет. Начиная с древнейших времен, страны постоянно предпринимали попытки оказать влияние на своих соседей, подчинить их своей воле не только посредством армии, но и экономическими методами;

изучение истории санкций позволяет отметить, что начиная с первых санкционных режимов, они традиционно мешали урегулированию вопросов, на решение которых они были направлены;

особенности объявления санкций в древности заключались в том, что они приводили к войнам между городами-государствами. С возникновением империй-государств характер санкционной политики менялся и на первое место вышли чисто меркантильные интересы. Могущественные империи объявляли санкции для удушения экономики соперника и таким образом увеличения своего богатства. К примеру, с целью оказания давления на экономику и уменьшения влияния Древнего Китая, многие страны запретили у себя ношение и использование товаров из шелка;

Государства и народы, начиная с Нового времени, постепенно стали осознавать выгоду свободной торговли и экономического общения между странами. Но наличие национальных интересов не позволяло субъектам международных отношений полностью отказаться от санкций как механизма реализации внешнеполитических целей;

Британская империя считается пионером идеи и практики реализации санкций в отношении неугодных государств. В конце XIX века Англия, имея 2% населения планеты, контролировала 54% производства и продажи всех промышленных товаров в мире. Данный показатель Великобритании, использовала санкций как инструмента давления на конкурентов;

Санкции как механизм выдавливания конкурентов в борьбе за рынки сбыта и сырьевые ресурсы обуславливали политику изоляционизма и торговые войны, которые в свою очередь приводили к началу двух мировых войн. Англия и Франция в 1914 году вступили в войну против Германии именно для защиты интересов своих компаний.

Мировые экономические кризисы, которые привели к несоблюдению экономических законов в международных отношениях (повышение таможенных тарифов, понижение квоты на ввоз импортных товаров и другие) также положили начало конфликтных ситуаций. Например, Япония вступила во Вторую мировую войну после серьезных торговых конфликтов с европейскими странами в результате экономических депрессий 20-30—х годов XX века.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Alexander K. Economic Sanctions: Law and Public Policy / Ed. by K. Alexander. New York, 2009. -460 p.
2. Baldwin D.A. Success and Failure in Foreign Policy / D.A. Baldwin // Annual Review of Political Science. 2000. Vol. 3. P. 154—165.
3. Baldwin D.A. Economic Statecraft / Ed. by D.A. Baldwin Princeton, 1985. -470 p.
4. Blanchard J.M.F., Ripsman N.M. Asking the Right Question: When Do Economic Sanctions Work Best? // Power and the Purse: Economic Statecraft, Interdependence and National Security / Ed. by J.M.F. Blanchard, E.D. Mansfield, N.M. Ripsman. London, 2000. -P. 232—236.
5. Domke M. Trading with the Enemy in World War II / Ed. by M. Domke. New York, 1943. P. 1—2. [электронный ресурс] URL: [http://constitution.org/cmt/treatises/domke\\_tmejn\\_vvwwii.pdf](http://constitution.org/cmt/treatises/domke_tmejn_vvwwii.pdf) (дата обращения: 20.12.2017).
6. Golumbie C.E. Leveraging the Three Core Competencies: How OFAC Licensing Optimizes Holistic Sanctions / C.E. Golumbie // North Carolina Journal of International Law and Commercial Regulation. 2013. Vol. 38. -P. 741—742.
7. Hickey D.R. The War of 1812: A Forgotten Conflict / Ed. by D.R. Hickey. Urbana, 2012. -460 p.
8. Hufbauer G.C. et al. Economic Sanction Reconsidered / Ed. by G.C. Hufbauer. -530 p.
9. Malloy M.P. Economic Sanctions and U.S. Trade / Ed. by M.P. Malloy. Boston, 1990. -450 p.
10. Muldoon J. Popes, Lawyers, and Infidels. The Church and the Non— Christian World 1250—1550 / Ed. by J. Muldoon. Philadelphia, 1979.
11. Neff S.C. The Law of Economic Coercion: Lessons from the Past and Indications of the Future / Ed. by S.C. Neff // Columbia Journal of Transnational Law. 1981. Vol. 20. -P. 402-421.
12. Taylor A.E. Economic Sanctions and International Security // University of Pennsylvania Law Review. 1925. Vol. 74. P. 155—168. [электронный ресурс] URL: [http://scholarship.law.upenn.edu/penn\\_law\\_review/vol74/iss2/4](http://scholarship.law.upenn.edu/penn_law_review/vol74/iss2/4) (дата обращения: 28.12.2015).
13. The Covenant of the League of Nations. [Электронный ресурс] URL: [http://avalon.law.yale.edu/20th\\_century/leagcov.asp](http://avalon.law.yale.edu/20th_century/leagcov.asp) (дата обращения: 28.12.2015) (перевод на русский язык см.: [электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernEuUS/INTREL/SOURCES/Legnatust.htm>).
14. The Encyclopedia of the War of 1812: A Political, Social, and Military History / Ed. by S.C. Tucker. Santa Barbara, 2012. 320 p.
15. Zinn H.A. People's History of the United States. New York, 2005. -P. 59—75.
16. Вильсон Г.Р. Морские операции в мировой войне 1914—1918 гг. / Г.Р. Вильсон. М., 1935. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/nodes/17415#page/1/mode/grid/zoom/1> (дата обращения: 19.12.2017).
17. Всемирная история / Под ред. С.Л. Утченко, Д.П. Каллистова, А.И. Павловской, В.В. Струве. Т. 2. М., 1956. -520 с.
18. Законы Тауншенда. Английский закон, принятый в 1767 году по инициативе министра финансов Британии Ч. Тауншенда, направленные на подчинение североамериканских колоний. Законы Тауншенда вводили таможенные пошлины на товары широкого потребления, ввозимые в Америку – бумага, стекло, чай и др.
19. Кондратенко Р.В. Испано—американская война (1898) / Р.В. Кондратенко. СПб., 2000. -360 с.
20. Континентальная блокада — система экономических и политических мероприятий, проводившаяся в 1806—1814 гг. французским императором Наполеоном I по отношению к своему основному противнику — Великобритании. Александр Подмазо. Континентальная блокада как экономическая причина войны 1812 г. // Эпоха 1812 года. Исследования. Источники. Историография. Часть II. // Сборник материалов. К 200-летию Отечественной войны 1812 года. -М.: Труды ГИМ, 2003, вып.137, -С. 249-266.
21. Новикова И.Н. Морская блокада как метод ведения экономической войны (1914—1917) / И.Н. Новикова // Война и оружие. Новые исследования и материалы. Труды V международной научно—практической конференции. Часть 1. СПб., 2014. -С. 490—500.
22. Прокламация Президента Мак—Кинли о блокаде Кубы от 22 апреля 1898 г. (William McKinley, “Proclamation 411 — Blockade of Cuba”) [Электронный ресурс] URL: <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/?pid=69195> (дата обращения: 18.09.2017).
23. Тарле Е.В. Континентальная блокада. Исследования по истории промышленности и внешней торговли Франции в эпоху Наполеона I / Соч. Т. III / Е.В. Тарле. -М., 1958. -480 с.
24. Шишкин В.А. Антисоветская блокада и ее крушение / В.А. Шишкин. -Л., 1989. -400 с.

#### ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ТАДБИРХОИ ТАХРИМОТӢ: АЗ ДАВРАИ АНТИҚӢ ТО ОҒОЗИ ЧАНГИ САРД

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои ташаккул ва инқишофи тадбирҳои таҳримотӣ аз давраи антиқӣ то оғози чанги сард баррасӣ мегарданд. Ба ақидаи муаллиф, тадбирҳои маҷбурсозандаи иқтисодӣ ва сиёсӣ инсониятро дар тамоми таърихи он ҳамроҳӣ менамоянд. Агар дар даврҳои пешин истифодаи онҳо чун яке аз усулҳои ёрирасон барои чанг баррасӣ мегардид, инқишофи иқтисоди ҷаҳонӣ ва савдои байналхалқӣ боиси ташаккули он гардид. Дар ибтидо таҳримот чун василаи маъмулии расидан ба ҳадафҳои сиёсати беруна дар шароити сулҳ ва баъдан чун унсурҳои муҳими маҷбурсозии байналхалқӣ аз номи ҷомеаи ҷаҳонӣ дар ҷавоб ба риоя накардани уҳдадорихои байналхалқӣ мавриди истифодаи қарор гирифт. Дар юришҳои салибии асрҳои миёна ба тоҷирони аврупоӣ фурухтани маҳсулотҳои алоҳида (аз ҷумла ярқ, лавозимоти чангӣ ва ғайра) ба намояндагони динҳои бисёрхудоӣ (кабилавӣ) [10, с.6] манъ гардида буд. Дар давраи



чангҳои динӣ ва эҳёи Аврупо, муҳосираи тичоратӣ бо мақсади химояи гурӯҳҳои алоҳидаи мазҳабӣ истифода мешуд. Барои мисол, соли 1531 як гурӯҳ вилоятҳои тарафдори протестантизми Швейцария бо роҳбарии шаҳри Сюрих панҷ вилояти католикиро, ки бо Империяи Муқаддаси Рим иттиҳод баста буданд, мавриди муҳосираи тичоратӣ қарор доданд. Манъ намудани фуруши орд, намак, охан ва шароб, ки мавзӯи муҳосираи тичоратӣ буданд, боиси авҷ гирифтани чангҳои динӣ дар Швейцария гардиданд, ки бо номи Чанги дувами капеллӣ машҳур аст.

**Калидвожаҳо:** таҳримот, давраи антиқа, «чанги сард», таҳримоти иқтисодӣ, эмбарго, муҳосира, ихота.

## ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САНКЦИОННЫХ МЕР: С АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

В данной статье рассматривается зарождение и развитие санкционных мер с античных времен до начала холодной войны. По мнению автора, принудительные меры экономического и политического характера сопровождают человечество на протяжении всей его истории. Если в ранние периоды их применение рассматривалось исключительно в качестве одного из вспомогательных методов ведения войны, то развитие мировой экономики и международной торговли в XX веке обусловило их эволюцию. В начале санкции вступали как распространенный инструмент достижения внешнеполитических целей в мирное время, а затем и в важнейший элемент механизма международного принуждения, применяемый международным сообществом в ответ на нарушение международных обязательств. В эпоху средневековых крестовых походов европейским купцам запрещалась продажа определенных видов товаров (оружия, доспехов и другое) язычникам [10, с. 6]. В период религиозных войн, сопровождавших европейскую Реформацию, торговая блокада использовалась для защиты определенных религиозных групп. Например, в 1531 году ряд выступавших сторонниками протестантизма швейцарских кантонов во главе с Цюрихом объявили торговую блокаду пяти католическим кантонам, заключившим союз со Священной Римской империей. Распространявшийся на торговлю мукой, солью, железом и вином запрет привел к новому этапу религиозной войны в Швейцарии, известной сегодня под названием Второй капелльской войны.

**Ключевые слова:** санкция, античное время, «холодная война», экономические санкции, эмбарго, блокада, изоляция.

## THE BEGINNING AND DEVELOPMENT OF SANCTION MEASURES: FROM ANTIQUE TIMES BEGINNING THE COLD WAR

This article deals with the origin and development of sanctions measures from the ancient times to the beginning of the Cold War. According to the author, coercive measures of an economic and political nature accompany humanity throughout its history. If in the early periods their use was considered solely as one of the auxiliary methods of warfare, the development of the world economy and international trade in the twentieth century determined their evolution. At the beginning of the sanction, they entered as a widespread instrument of achieving foreign policy goals in peacetime, and then into an important element of the international coercion mechanism applied by the international community in response to a violation of international obligations. In the era of medieval crusades, European merchants were prohibited from selling certain types of goods (weapons, armor, etc.) to pagans [10, p. 6]. During the religious wars that accompanied the European Reformation, the trade blockade was used to protect certain religious groups. For example, in 1531 a number of Protestant-speaking Swiss cantons led by Zurich declared a trade blockade against the five Catholic cantons that concluded an alliance with the Holy Roman Empire. Distributing flour, salt, iron and wine to the trade, the ban led to a new phase of the religious war in Switzerland, known today as the Second Kappel War.

**Key words:** sanction, antique time, "cold war", economic sanctions, embargo, blockade, isolation.

**Сведения об авторе:** *Негматова Таскина Мухторовна* - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры международных отношений. **Адрес:** Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 40. E-mail: [nematovatm@gmail.com](mailto:nematovatm@gmail.com), Телефон: (+992) 937-00-03-98.

**Information about the author:** *Negmatova Taskina Mukhtorovna* - Tajik National University, PhD student, Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 40. E-mail: [nematovatm@gmail.com](mailto:nematovatm@gmail.com), Phone: (+992) 937-00-03-98.

УДК: 94: 321.01 (575. 3)

## ИСТОРИЧЕСКАЯ XVI СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН - НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ТАДЖИКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Рахматова З. Ю.*

Российско-Таджикский (славянский) университет

27 лет назад распад такой великой державы, как Советский Союз ознаменовал начало разрушения биполярного мирового порядка. Мировое сообщество вступило в период перехода от противостояния двух общественно-политических систем к новым международным отношениям и новому глобальному сообществу, которые характеризуются, в целом, активным процессом демократизации. На постсоветском пространстве появилось ряд суверенных государств. 9 сентября 1991 года Республика Таджикистан стала суверенным государством. С созданием суверенного государства таджиков, появилась более широкая возможность всесторонне, объективно и с новых позиций взглянуть на историю прошлого, пройденный

народом путь, проследить различные аспекты его жизни, культуру и взаимоотношения с другими народами. Годы независимости в Таджикистане показывают, что они коренным образом отличаются от ситуации, в которой находились в первые годы суверенитета другие государства содружества.

Состоявшаяся в ноябре 1992 года XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан, которая стала переломным событием в истории нового Таджикистана и которая позволила предотвратить угрозу дальнейшего сползания страны в пропасть гражданского противостояния, с уверенностью можно назвать началом становления таджикской государственности.

Общественно-политическая ситуация в Таджикистане накануне XVI сессии сложилась таким образом, что единственной официально существующей легитимной ветвью власти остался Верховный Совет Республики Таджикистан. От его действий, а точнее от деятельности народных депутатов, зависела дальнейшая судьба таджикского народа и его государственности. Поэтому не только депутаты, но и все адекватно думающие граждане республики видели в лице Верховного Совета единственный политический орган, который мог бы разрешить существующий общественно-политический кризис в стране и уберечь страну от раздробленности и саморазрушения.

Сама жизнь возложила на XVI сессию Верховного Совета задачи, имеющие исключительно судьбоносное значение для будущего таджикского народа. В условиях политического хаоса и беспорядка, когда внутренние политические силы, с помощью и при поддержке внешних сил, превратили Таджикистан в анклав гражданской войны. В условиях развала государственности, роста преступности, противостояния различных политических сил, усиления политического экстремизма, по настойчивому требованию здравомыслящих и перспективно думающих общественно-политических сил общества - 16 ноября 1992 года состоялось официальное открытие XVI-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. К началу открытия сессии присутствовало 197 народных депутатов. Заседание открыл председатель Верховного Совета Республики Акбаршо Искандаров. Первые дни сессии 16-17 ноября завершились безрезультатно. В те исключительно сложные мгновения, инициатива собрать команду обеих враждующих сторон в одном зале стала первой попыткой к примирению. Ведь в те дни было ясно, что, если кровопролитие не будет прекращено, нация расколется, а это может привести к её полному исчезновению. Из-за отставки в полном составе Президиума Верховного Совета, депутат Тураев предложил вести сессию одному из депутатов. Большинство депутатов проголосовало за избрание председательствующим на сессии одного из старейших депутатов Хабибулло Табарова. 19 ноября 1992 года депутат от Гиссарского избирательного округа А. Мирзоев выдвинул на пост Председателя Верховного Совета Эмомали Рахмона, а депутат Х. Гафуров выдвинул кандидатуру Иззатулло Хаёева, бывшего председателя Совета Министров Таджикской ССР, который дал самоотвод. В итоге абсолютным большинством депутатских голосов Эмомали Рахмон был избран председателем Верховного Совета Республики Таджикистан («за» проголосовало - 186 депутатов, против - 11). Новым руководством Верховного Совета после всестороннего изучения обстановки, была выдвинута конкретная программа вывода страны из политического, экономического и социального кризиса. Основной задачей и целью правительства было [4]:

1) обратиться к Казахстану, Кыргызстану, Узбекистану и России с призывом ввести миротворческие силы в Таджикистан;

2) положить конец кровопролитию;

3) вернуть беженцев и вынужденных переселенцев на Родину;

4) полностью восстановить парализованные органы власти снизу доверху;

5) усовершенствовать законодательство и другие нормативные акты;

6) создать национальную армию;

7) обеспечить охрану границы;

8) организовать работу предприятий и хозяйств;

9) ввести в действие механизмы рыночной экономики;

10) войти в качестве суверенного государства в международные организации;

11) установить дипломатические отношения с другими странами.

Были приняты законы о всеобщей амнистии, о беженцах, о льготах инвалидам братоубийственной войны, и семьям, потерявшим кормильцев.

Данная сессия ознаменовала важную веху, поворотный пункт в новейшей истории государственной независимости Республики Таджикистан, стала началом мирного процесса, новых раскладок политических сил, создания основ демократического, правового, светского государства. Спустя 25 лет на фоне тех коренных социально-политических преобразований, которые произошли в нашем обществе, мы ясно осознаём историческое значение сессии, её

постановлений и решений в судьбе нашей страны. Ведь те вопросы, которые были включены в повестку дня сессии, и решения, которые были по ним приняты, по существу, определили основные тенденции и перспективы будущего развития Таджикистана, заложили прочный правовой фундамент для достижения мира и обеспечения реальной государственной независимости.

Анализ нормативно-правовых актов, принятых в ходе работы XVI сессии Верховного Совета, показывает, что ею были разработаны и приняты важные документы, которые стали основой дальнейшего развития новейшей таджикской государственности. К ним, прежде всего, относятся нормативно-правовые акты, направленные на укрепление деятельности самого Верховного Совета страны. Среди них на первое место выдвигается постановление об избрании Эмомали Рахмона Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан. Следует отметить, что он как председатель Верховного Совета и одновременно как глава государства через месяц после избрания представил важнейшую, всеобъемлющую программу вывода страны из политического, экономического и духовного кризиса. Эта программа предусматривала [9]:

- обеспечение скорейшего и повсеместного восстановления и плодотворной деятельности всех структур власти и органов управления;

- восстановление функционирования на местах правоохранительных структур и обеспечение им условий для исполнения своих обязанностей, чтобы они могли защитить мирную жизнь народа и безопасность граждан в соответствии с общечеловеческими принципами;

- возвращение беженцев в города, сёла и собственные жилища, обеспечение их одеждой и продовольствием, создание им нормальных условий для работы;

- быстрейшее восстановление работы предприятий, учреждений, хозяйств, привлечение людей к общественно-полезному труду;

- осуществление поэтапного перевода экономики республики на рельсы рыночных отношений, принятие специальной программы по сельскому хозяйству, финансам, банковской системе, использованию недр, обучению высококвалифицированных кадров, социальной защите населения, особенно малообеспеченных людей;

- обновление законов Республики Таджикистан, совершенствование их с учётом международных правовых норм;

- создание Национальной армии, укрепление государственной границы Республики Таджикистан, обеспечение вхождения республики в мировое сообщество, установление дипломатических отношений с государствами, желающими сотрудничать с Таджикистаном на основе равноправных и взаимовыгодных отношений;

- налаживание дальнейшего развития добрососедских связей и всестороннего сотрудничества со странами СНГ, прежде всего с Российской Федерацией, Узбекистаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Туркменистаном;

- обеспечение уважения любого народа на принципах равноправия, двухстороннего взаимовыгодного сотрудничества независимо от выбранного им пути развития, а также невмешательство во внутренние дела друг друга, установление отношений со всеми государствами мира, в том числе с соседними странами – Афганистаном, Пакистаном, Китаем, Ираном и другими странами Азии, Африки, Европы и Америки.

Эта программа и последующая деятельность Эмомали Рахмона на посту Президента Республики Таджикистан свидетельствует о том, что XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан не ошиблась в выборе политического руководителя. И сегодня по истечению 25 лет, с уверенностью можно сказать, что Таджикистан в лице Эмомали Рахмона нашёл политического лидера, способного вести страну по пути прогресса и демократии, лидера, сумевшего обеспечить мир и спокойствие в нашем обществе и приумножить авторитет Родины на международной арене.

Худжандская сессия 1992 года Верховного Совета продемонстрировала единодушие избранников народа по сохранению и упрочнению братского союза. Сессия вновь подтвердила стратегический курс на создание в Таджикистане правового, демократического и светского государства. XVI сессия была поистине выдающимся событием и переломным этапом в истории Таджикистана. Она сбила пламя политических пристрастий, приостановила конфронтацию противоборствующих политических партий и движений, восстановила конституционные основы власти, и нацелила многострадальную страну на мирное и созидательное развитие.

Решения XVI сессии имеют большое международное значение. Они положили начало стабилизации не только в нашей стране, но и в Центральноазиатском регионе, преградили путь терроризму. Наряду с этим международное значение сессии заключается в том, что она дала

толчок развитию культуры мира и миростроительства. Таджикский опыт культуры мира имеет большое значение для разрешения конфликтов в других горячих точках [2].

Поэтому все удаchi последующего после XVI сессии развития Таджикистана можно определить, как реализацию её исторических решений. Вот почему эту сессию называют судьбоносной и всенародно отметили её 25 годовщину.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонова Е. К. Будущее политических партий в Таджикистане. Монография / Е.К. Амонова. – Душанбе, 2003. - 120 с.
2. Белов Е. В. Исторический опыт переговорного процесса по урегулированию межтаджикского конфликта (1993-1997гг.). Монография / Е.В.Белов. – Душанбе, 1999. - 250 с.
3. Гоиров Г. Таърихи Хатлон. Аз оғоз то имрӯз. Монография / Г. Гоиров. - Душанбе: Деваштич, 2006. - 906 с.
4. Самиев А.Х. XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан : путь к миру и национальному единству /А.Х. Самиев // Народная газета. -2017.- 8 ноября. - №47 (20121).
5. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Монография / А.Мамадазимов. - Душанбе: Дониш, 2000.–360 с.
6. Рахмон Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Монография / Э.Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 477 с.
7. Рахмон Э. Политика мира и созидания. Монография / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 2001. – 216 с.
8. Рахмон Э. Таджики в зеркале истории. Монография / Э. Рахмон.– Душанбе: Ирфон, 2009.-704 с.
9. Саидов З. Внешняя политика Президента Э. Рахмона. Монография / З. Саидов. – Душанбе: Сарпараст, 2001. – 400 с.
10. Хайдаров Г. Таджикистан: трагедия и боль народа. Монография / Г.Хайдаров, М.Иномов. – Санкт-Петербург, 1993. – 118 с.

#### ИЧЛОСИЯИ ТАЪРИХИИ XVI-УМИ ШЎРОИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН - ОҒОЗИ ТАШАККУЛИ ДАВЛАТДОРӢ

Мақолаи мазкур ба қор ва натиҷаҳои иҷлосияи таърихии XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Гузоштани таҳкурсии ҷумҳурии мустақили тоҷикон дар шароити нооромӣ ва хунрезӣ рух додааст. Давлати ҷавон тавассути нерӯҳои хориҷӣ ба ҷанги шаҳрвандӣ дучор шуд, ки бародар муқобили бародар силоҳ бардошта буд. Ба анҷоми ҷанги шаҳрвандӣ, натиҷаҳои иҷлосияи XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар шаҳри Хуҷанд баргузор шуда буд, ба таври назаррас таъсири ҳудро расондаанд. Ба душворӣ нигоҳ карда, тахти роҳбарии Эмомалӣ Раҳмон дар самти бо роҳи сулҳ ҳал кардани ихтилофҳои дохилӣ, кишвар ва миллат аз несту нобуд шудан дар арсаи байналмилалӣ наҷот ёфтанд. Барномаҳои пешниҳодшуда бо мақсад ва вазифаҳои мушаххас, аз ҷониби роҳбарияти нави Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат намуданд, ки давлатро аз бӯҳрони сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ бароранд. Ин, дар навбати худ, мусоидат намудааст, ки дар давлати тоҷикон асосҳои ҳуқуқӣ, дунявӣ ва демократӣ ташкил ёбанд. Ҷамҷунин, дар мақола санадҳои меърию ҳуқуқӣ, ҳаёти сиёсӣ ҷамъиятии ҷумҳурӣ ва қарорҳои муҳими қабулшуда дар рафти қори иҷлосия таҳлил шудаанд. Дар байни ҳуҷҷатҳои санадҳои имзошуда, муаллиф қарор оид ба таҳкими фаъолияти ҳуди Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қарор оиди интиҳоби Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҳамчун қарорҳои муҳим ҷудо намудааст. Баъд аз 25 сол бо боварӣ метавон гуфт, ки бо интиҳоби Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун роҳбари давлат дар иҷлосияи таърихии XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, вақилони халқ интиҳоби дуруст ва тақдирсоз кардаанд.

**Калидвожаҳо:** давлат, мустақилият, иҷлосия, сиёсат, вақил, қонун, фармон, демократиқунонӣ.

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ XVI СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН - НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ТАДЖИКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Статья посвящена работе и итогам исторической XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. Заложение фундамента независимой таджикской республики происходило в условиях политической нестабильности и кровопролития. Государству была навязана гражданская война, где брат поднял оружие против брата. На завершение гражданской войны предшествовали результаты XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, состоявшейся 16 ноября 1992 года в Худжанде. Несмотря на трудности в начале пути, курс, взятый на мирное решение внутренних разногласий под руководством Эмомали Рахмона, уберег нашу страну и нацию от полного исчезновения на мировой арене. Выдвинутые новым руководством Верховного Совета Республики Таджикистан программы с конкретными задачами и целями, способствовали выведению страны из политического, экономического и социального кризиса. Это в свою очередь способствовало созданию основ правового, светского и демократического государства. В статье также анализируются нормативно-правовые акты, общественно-политическая жизнь республики и принятые судьбоносные решения по важным вопросам в ходе работы сессии. Среди важных подписанных документов автором выделяются нормативно-правовые акты, направленные на укрепление деятельности самого Верховного Совета, и постановление об избрании Эмомали Рахмона Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан. Спустя 25 лет можно с уверенностью сказать, что, выбрав Эмомали Рахмона главой государства на исторической XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, народные депутаты сделали правильный выбор.

**Ключевые слова:** государство, независимость, сессия, политика, депутат, закон, постановление, демократизация.

## HISTORICAL XVI SESSION OF THE TAJIKISTAN SUPREME COUNCIL - THE BEGINNING OF THE FORMATION OF THE TAJIK STATEHOOD

The article is devoted to the work and results of the historical XVI session of Tajikistan Supreme Council. The laying of the Foundation of the independent Republic of Tajikistan took place in conditions of political instability and bloodshed. The results of the XVI session of the Supreme Council of Tajikistan that held on November 16, 1992 in Khujand city significantly influenced to the end of the civil war. Despite the difficulties at the beginning of his path, the taken course for the peaceful resolution of internal disputes under the leadership of Emomali Rahmon saved our country and nation from complete disappearance on the world stage. The programs put forward by the new leadership of Tajikistan Supreme Council with specific tasks and objectives contributed to the removal of the country from the political, economic and social crisis. This, in turn, contributed to the creation of the foundations of a legal, secular and democratic state. The article also analyzes the normative-legal acts, social and political life of the Republic, and the decisions taken on important issues in the course of the session. Among the important signed documents, the author highlights the normative-legal acts aimed at strengthening the activities of the Supreme Council itself, and the resolution on the election of Emomali Rahmon as Chairman of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan. After 25 years, it is safe to say that people's deputies made the right choice by selecting Emomali Rahmon as head of state at the historic XVI session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan.

**Keywords:** state, independence, session, politics, Deputy, law, regulation, democratization.

**Сведения об авторе:** *Рахматова Заррина Юнусовна* – Российско–Таджикский (славянский) университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. М. Турсунзаде, 3. Телефон: +992907800865, E-mail: [rakhmatova31@mail.ru](mailto:rakhmatova31@mail.ru).

**About the author:** *Rakhmatova Zarrina Yunusovna* – Russian-Tajik (Slavonic) University, candidate of Historical Science, associate Professor, Department of national history. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade 30. Phon: +992907800865, e-mail: [rakhmatova31@mail.ru](mailto:rakhmatova31@mail.ru)

**УДК: 9(575.32)**

### САҲМИ РАИСИ ҲИЗБИ ХАЛҚИИ ДЕМОКРАТИИ ТОҶИКИСТОН, ПЕШВОИ МИЛЛАТ, ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР РУШДУ ТАШАККУЛИ ҶОМЕАИ ДЕМОКРАТӢ ВА МУСТАҲКАМ ГАРДИДАНИ ДАВЛАТДОРИИ МИЛЛӢ ДАР СОЛҲОИ 1998-2002

*Ширин Қурбонова*

**Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ**

Аз таъсисёбии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон муддате чанд сипарӣ шуд. То ба рӯзҳои мо ҷомеаи Тоҷикистон воқеаҳои муҳими сиёсиро бо роҳбарии Сарвари оқилу хирадманди худ Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон сарбаландона паси сар намуд. Ин аст, ки имрӯз сулҳи тоҷикон сабаке барои дигарон ва институти идоракунии Пешвои миллат ҳамчун намунае қобили пазириш ва боиси эътироф гардидааст. Баланд гардидани эътибори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар арсаи ҷаҳонӣ, ҳудодоҳии мардуми мо, истехкоми появу рукнҳои асосии давлатдорӣ миллӣ, рушди минбаъдаи ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон, аз қабиле беҳтар гардидани сатҳи некуахлоқии мардум, расидан ба се ҳадафи стратегӣ-баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ, расидан ба истиклолияти озуқаворӣ ва истиклолияти энергетикӣ ва амсоли он далели гуфтаҳои болост.

Ин ҳама комёбиҳо бо кӯшишу заҳматҳои Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба даст омадаанд, ки он дар якҷоягӣ ғояи ягонаи умумимиллии моро ташаккул медиҳанд. Мо имрӯз метавонем бигӯем, ки ғояҳои сулҳ, ваҳдат, ягонагии Тоҷикистон, бунёди давлати демократӣ, дунявӣ ва ҳуқуқбунёд рукнҳои асосии идеологияи умумимиллии моро ба вучуд овардаанд.

Бо шукӯҳу шахомат баргузор гардидани ҷашни 1100-солагии Давлати миллии тоҷикон- Сомониён бо иштироки олимону муҳаққиқони варзидаи ҷаҳонӣ, меҳмонони олимартаба аз хориҷи дуру наздик дар солҳои мустаҳкамшавии ҷомеаи демократӣ ва пойдор гардидани пояҳои давлатдорӣ миллӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон обрӯ ва эътибори тоза зам менамояд [7, с. 7].

Баргузор гардидани маъракаи интихоботии интихоби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки 6-уми ноябри соли 1999 сурат гирифт, аз боло рафтани фарҳанги сиёсии халқи Тоҷикистон гувоҳӣ меод. Мардуми шарифи Тоҷикистон хуб дарк намуданд, ки дар ҷомеаи демократӣ ва ҳуқуқбунёд роҳи ояндашонро ҳуди онҳо муайян мекунанд.

Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар омодагиву гузаронидани маърақаҳои мазкур хеле фаъолона ширкат варзидааст. Аз анҷумани IV то анҷумани VI ғайринавбатӣ Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон чи аз ҷиҳати ташкилӣ ва ҷи аз ҷиҳати шумораи аъзоён хеле такмил ёфт: Дастгоҳи Кумитаи иҷроияи марказии ҳизб таъсис гардида, ба фаъолияти мунтазам шурӯъ кард, дар маҳалҳо ташкилотҳои вилоятӣ, шаҳрӣ, ноҳиявӣ ва

ибтидоии ҳизб созмон ёфтанд [1; 27].

Ҳамаи ин нишондиҳандаҳо аз он шаҳодат меоданд, ки нуфузу обрӯи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон рӯз аз рӯз меафзояд. Сокинони кишвар моҳияти оиннома ва барномаи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистонро дуруст дарк намуда, ба сафҳои он рӯз аз рӯз ғаёлона пайваст мешуданд. Аз он давра, ки Тоҷикистон моҳиятан ҳамчун давлати миллӣ ташаккул ва тараққӣ меёфт, дар инкишофи давлат давраи муҳимми таърихӣ ба ҳисоб мерафт. Чуноне ки таҷрибаи давлатҳои мутамаддин нишон медиҳад, бо усули ҷаҳиш гузаштан аз ин давра ба манфиати таҳкими давлатдорӣ нест. Вале ин маънои онро надошт, ки Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон фақат бо таҷрибаи анъанаҳои миллии худ маҳдуд шуда, аз дастовардҳои кишварҳои пешрафта сарфи назар карда бошад. Баръакс, ҳизб, ки бунёди давлати демократиро мақсади асосии худ қарор дода буд, таҷрибаи давлатҳои пешрафтaro меомӯхт ва унсурҳои беҳтаринро бо назардошти хусусиятҳо, талабот ва манфиатҳои давлатӣ истифода мекард [3, с. 17].

Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон зодаи истиқлолият мебошад ва маҳз баъди бо раёйпурсии умумихалқӣ қабул гардидани Конститутсияи нахустини Тоҷикистони соҳибистиклол ба ҳамагон маълум гардид, ки ин ҳизб ба ҳаёти сиёсӣ ҷамъиятии кишварамон ғаёлона ворид гардидааст.

Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар роҳи расидан ба сулҳу субот ва таҳкиму афзоиши дастовардҳои давлати ҷавони Тоҷикистон саҳми худро гузоштааст. Ғояҳо ва сиёсати бунёдкоронаи он омилҳои муҳимми ризоияти ҷомеа ва эҳёи суннатҳои миллӣ гардид.

Марҳилаи нави ташаккул ва тақомули Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон баъд аз ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ оғоз гардид. Масъалаи муҳимро бояд тазаққур дод, ки яке аз сабабҳои обрӯи нуфузи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, бо барномаи сиёсӣ ҳизб – ғояи ватандӯстӣ, ваҳдат ва худшиносӣ, ҳимояи манфиатҳои мардум вобастагӣ дорад. Ҳамчунин, обрӯи ҳизб дар симои аъзоёни нексиришту қордон ва соҳибдилу покнияти он таҷассум меёбад. Халқ ба ғаёлолияти ҳизб на танҳо аз рӯи оинномаи барномаи он, балки бештар вобаста ба ҳадафҳои сиёсӣ, гуфтору рафтори роҳбарон ва ҳар як узви қатории ҳизб баҳо медиҳанд.

Яке аз масъалаҳои муҳимтарине, ки барои рушди сиёсӣ тарзи давлатдорӣ кишвар аҳамияти бузург дошт, ворид сохтани тағйиру иловаҳо ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон буд. Тағйироту иловаҳо бо мақсади амалӣ гардонидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон, собитқадамона пеш бурдани ислоҳоти сиёсӣ, таъмини ғаёлолияти самарабахши ҳамаи рӯкҳои ҳокимияти давлатӣ пешбарӣ шуда буданд. Аз ҷумла, ба моддаи 28-ум таҳрири зайл пешниҳод шуда буд: «Шаҳрвандон ҳуқуқи муттаҳид шудан доранд. Шаҳрвандон ҳақ доранд дар ташкили ҳизбҳои сиёсӣ, аз ҷумла ҳизбҳои характери демократӣ, динӣ ва атеистӣ дошта, иттифоқҳои касаба ва дигар иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ иштирок намоянд, ихтиёран ба онҳо дохил ва аз онҳо хориҷ гарданд» [10; 5].

Иловаҳои пешниҳодшуда, аз ҷумла нуқтае, ки ба иҷзати «ҳизбҳои характери демократӣ, динӣ ва атеистӣ дошта» тааллуқ доранд, бо моҳияти меъёри Конститутсия таъсири принципиалӣ нарасонида, баръакс, онро пурра месохтанд, лекин, чуноне ки ҳама огоҳанд, дар атрофи лоиҳаи моддаи пешниҳодгардида гуфтугӯҳои зиёде ба амал омаданд. Тарафдорону муқобилон барои исботи пешниҳодҳояшон истодагарӣ мекарданд.

Ниҳоят ақли солим ғолиб омад ва 26-уми сентябри соли 1999 шаҳрвандони Тоҷикистон бо иштироки ғаёлонаи худ дар раёйпурсии умумихалқӣ исбот намуданд, ки ҷонибдорони сулҳу оромӣ ва тарафдорони ҷомеаи демократӣ мебошанд. Кишвари азиз ба шарофати хиради бузург ва фаросати сиёсӣ халқ ба сӯи демократия боз як қадами устувор гузошт [7, с. 8].

Дар асоси тағйиру иловаҳое, ки ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ворид карда шуданд, бори аввал дар таърихи халқи тоҷик парламенти доимоамалкунандаи дупалатагӣ таъсис меёбад. Қобили қайд аст, ки дар ҷараёни таҳияи лоиҳаҳои Қонуни конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Маҷлиси Олӣ» аз ҷониби ҳизбҳои сиёсӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ тақлифҳои зиёд пешниҳод гардида буданд. 10-уми декабри соли 1999 сессияи XV Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (даъвати якум) қонунҳои конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистонро «Дар бораи интиҳобот ба Маҷлиси Олӣ» ва «Дар бораи интиҳоботи вакилон ва маҷлисҳои маҳаллии вакилони халқ» қабул намуд. Мувофиқи қонуни якум Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон – мақоми олии намояндагӣ ва қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад ва он аз ду маҷлис – Маҷлиси миллӣ ва Маҷлиси намояндагон иборат аст. Фарқи асосии байни ду маҷлис ин аст, ки Маҷлиси миллӣ дар асоси даъват ва Маҷлиси намояндагон дар асоси касбӣ ва доимӣ ғаёлолият мекунанд [11, с. 14].

Ҳамин тавр дар асоси қонунҳои мазкур фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

нашр шуд, ки интиҳоботи вакилони Маҷлиси намояндагон ва Маҷлисиҳои маҳаллӣ 27-уми феврالی соли 2000 гузаронида шавад. Интиҳоботи парламенти касбӣ дар ҳаёти тоҷикистониён саҳифаи нав кушод. Интиҳоби вакилони халқ ва ташкили парламенти касбӣ фарҷоми ҷараёни истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон гардид. Комиссияи оштии миллӣ низ вазифаи таърихӣ худро ба охир расонд.

Ин интиҳобот ба шакли нав сурат гирифт, зеро бори нахуст тибқи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи интиҳоботи Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон» пешбарии номзадҳо ба мақоми вакилони Маҷлиси намояндагон мувофиқи рӯйхати ҳизбҳои сиёсӣ, инчунин бо роҳи худпешбарӣ сурат мегирифт. Барои пешбарӣ намудани номзадҳои вакилони халқ ба маҷлисиҳои вакилони халқи вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳои ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳамчунин шаҳрвандон аз тариқи худпешбарӣ ҳуқуқ пайдо намуданд. Ин масъулияти ҳизбҳои сиёсиро дучанд афзуд. Аз ин хотир роҳбарияти ҳизбҳои сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифадор гардиданд, ки ҳангоми пешбарии номзадҳо бо назардошти манфиатҳои олии Ватан ва миллат шахсони беҳтаринро пешбарӣ ва тарафдорӣ намоянд. Мувофиқи Қонуни конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи интиҳоботи Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ҳизбҳои сиёсӣ ба шарте номзадро ба вакилии Маҷлиси намояндагон пешбарӣ карда метавонанд, ки агар онҳо бо тартиби муқарраркардаи қонун то рӯзи таъини интиҳобот дар Вазорати адлия ба қайд гирифта шуда бошанд ва номзадҳои пешбарӣшуда дар бораи манбаи даромадашон ҳуҷжат пешниҳод карда бошанд [14, с. 20].

Вазифаи пурмасъулият ва кори ҷиддӣ - маъракаи интиҳоботӣ дар назди вакилони Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар он давра пеш омад. Кумитаи иҷроияи марказии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, кумитаҳои иҷроияи вилоятӣ, шаҳрию ноҳиявии ҳизб ба масъалаи пешниҳод кардани номзадҳо ба мақоми вакилони халқ диққати ниҳоят ҷиддӣ зоҳир менамуданд. Ғайр аз ин, ҳар як узви Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон тамоми кӯшиши худро ба он равона месохтанд, ки барои озодона дар шароити воқеан демократӣ гузаштани интиҳоботи дарпешистода кумак намоянд.

Пӯшида нест, ки Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон бо сарвари Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон бештар ба ҷавонон таъя мекард ва имрӯз ҳам таъя менамояд, зеро шури ҷавонон аз таъсири ҳар гуна афкори яктарафаи идеологӣ ва таассуб нисбатан озод аст. Вазифаи ҳизбҳои сиёсӣ, ки ҷавонро дар рӯҳияи эҳтиром нисбат ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ тарбия намоянд. Ба ҳар яки онҳо талқин намоянд, ки онҳо шаҳрванди кишваре мебошанд, ки роҳи дунявӣ ва демократии тараққиётро интиҳоб намудааст. Ҳамин гуна ҷавонро санҷида, ба вазифаҳои гуногуни сохторҳои давлатӣ пешбарӣ намуданд ва итминони комил аст, ки фардо онҳо кори умумии кишварро давом хоҳанд дод.

Яке аз принципҳои асосии интиҳобот ин ба таври алтернативӣ гузаронидани интиҳобот аст, вале ин хосси ҷомеаи демократӣ аст. Дар кишварҳое, ки режими сиёсиашон ғайри демократӣ мебошад, ба принципҳои интиҳобот аҳамият надода, шох вобаста ба хоҳиши худ ҷомеаро идора менамояд. Интиҳоботе, ки дар он ҳизбҳои сиёсӣ ширкат ва талош меварзанд, мувоҳисаву муборизаи сиёсиро тақозо мекунад. Вале арзишҳо ва дастовардҳои умумимиллӣ ҳастанд, ки аз тамоми муборизаву манфиатҳои болотар ва дахлнопазиранд, ки истиқлолу яқинорчиҳои Тоҷикистон, сулҳу оромӣ аз ҷумлаи онҳо мебошанд. Бинобар ин, Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон вакилони худро ба он вазифадор намуд, ки маданияти баланди сиёсӣ, одоби мувоҳисаро риоя намуда, дар симои ҳарифони сиёсиашон душмани худро набинанд. Кӯшиш намоянд, ки ҳар як мувоҳиса ва ҳар як вохӯрӣ дар фазои озоди ҳамдигарфаҳмӣ ва эҳтироми яқдигар гузарад [41, с. 21].

13 сентябри соли 1999 дар шаҳри Душанбе Ҷаласаи Кумитаи иҷроияи марказии ҲХДТ барпо гардид, ки дар ин ҷамъомади ҳизбӣ масъалаи даъват намудани анҷумани ғайринавбатии V ҲХДТ ва масъалаҳои дигар муҳокима шуданд. Дар анҷумани мазкур ду масъалаи асосӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуд, ки ин ҳам яке ворид намудани тағйироту иловаҳо ба оинномаи ҳизб, дигар, пешниҳод кардани номзад ба мансаби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҲХДТ. Баъдан, тибқи нақша, 23 сентябри соли 1999 анҷумани V ҲХДТ баргузор гардид, ки вакилони анҷуман вобаста ба таҳлили вазъи сиёсӣ иҷтимоии мамлакат номзади ҲХДТ – Эмомалӣ Раҳмонро ба мансаби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбарӣ намуданд [19, с. 57].

Ҳамкорӣ бо воситаҳои ахбори омма яке аз рӯкҳои асосии маъракаи интиҳоботист. Дар ин ҷода Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, аз имкониятҳои нашрияҳои ҳизбӣ – «Минбари халқ», «Народная трибуна», «Халқ минбари» оқилона ва пурсамар истифода намуданд. Дигар ин ки, мувофиқи қоидаҳои маъмул, ҷараёни омодагиро ба маъракаи интиҳобот ба воситаи радиову телевизиони давлатӣ, рӯзномаю

маҷаллаҳои расмию ғайриҳукумати пурра ва беғаразона инъикос бояд кард.

Анҷумани VII Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар замоне баргузор гардид, (22-юми сентябри соли 2001), халқи кишвар дар тамоми ғушаю канори Ватани азиз ва берун аз он даҳсолагии истиклолияти сиёсӣ Тоҷикистони азизро чашн мегирифтанд. Дар он рӯзҳо ҳар як фарди солимақли ҷомеа ба таърихи даҳсолаи ҳаёти мустақилонаи худ бо диққат назар андохта, боварӣ ҳосил намуд, ки роҳи пешгирифтаи кишвар – барпо кардани давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона буда, маҳз ҳамин роҳ метавонад халқи Тоҷикистонро ҳамчун узви комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба мақсадҳои некаш расонад [19, с. 58].

Яке аз ҳадафҳои баргузори анҷумани VII Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ин ба хоҳири даҳсолагии истиклолияти кишвар буд, зеро даҳ соли истиклолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон як санаи одӣ набуда, барои миллати мо давраи озмоиши ҷиддӣ дар назди таъриху инсоният, давраи эътироф гардидан аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ буд. Миллати қадимаи мо ба як марҳилаи сифатан нави тараққиёти худ ворид гардид.

Бояд зикр намуд, ки манфиатҳои волои ҷомеа ҳанӯз аз рӯзҳои аввали барқарор гардидани ҳокимияти конституционӣ дар Тоҷикистон талаб мекарданд, ки ба ҷомеаи демократӣ замина гузошта, барои гуногунандешии сиёсӣ, фаъолияти ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои мардумӣ шароити мусоид фароҳам оварда шавад. Мақсад аз таъсиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон низ дар ҳамин давраи ҳассос ва мураккаби таърихӣ давлатамон бо тақозои замон ва талаби халқ аз он иборат буд, ки ҷавобгӯи манфиатҳои мардум ва барои пеш бурдани сиёсати давлатии Тоҷикистон хизмат намояд.

Асосҳои оинномавӣ ва барномаи ҳизб, ҳадафҳо ва вазифаҳои он ҳанӯз дар ибтидои соли 1993 муайян гардида буд. Дар кишвар як гурӯҳ шахсони ҳамфикру ҳамақида, аз кормандони дастгоҳи Роҳбари давлат то олимону муаллимон, адибону рӯзноманигорон, деҳқонону коргарон бо мақсади ба вучуд овардани пояҳои идеологии ҳизби нав ва барои тарғибу ташвиқи ғояҳои он дар байни мардум фаъолият мебуданд. Агар аз нигоҳи имрӯза ба он замон нигарем, мефаҳмем, ки дар он рӯзҳои вазнин тарғиб намудани идеяҳои ҳизби нави сиёсӣ кори сахл набуд [19, с. 34].

Аз ин сабаб, бо мушкилиҳои зиёд ҳам бошад, ба ташкилкунандагони Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, махсусан раиси он Пешвои миллат, Президенти кишвар, Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон муяссар гардид, ки мақсад ва ҳадафҳои худро ба мардум фаҳмонанд ва бо мурури замон боварии халқро ба даст оранд. Ба Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар як муддати кӯтоҳ муяссар гардид, ки дар назди давлати тоҷикон масъулияти комилро ба уҳда гирифта, дар ҳамин мақом аз тарафи аҳли ҷомеа шинохта ва пазируфта шавад.

Ҳамаи боварии халқ нисбат ба Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар давраи интиҳоботи Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври возеҳ равшан гардид, ки воқеан дар як муддати кӯтоҳи вақт ин ҳизб тавонистааст тарафдорони зиёди худро пайдо намояд. Дар ин интиҳоботи ҳизбӣ 65%-и интиҳобкунандагон ба Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон овоз доданд, ки ин ғалабаи бузурги ҳизб мебошад. Дар ин маъракаи муҳимми сиёсӣ махсусан кори хуби ташкилотҳои ҳизбии вилоятҳо, ноҳияҳо ва шаҳри Душанбе ба назар мерасид, ки тавонистанд қорҳои тарғиботию ташвиқотию хуб ба роҳ монда, пирӯзии ҳизбро дар ҳавзаҳои интиҳоботии худ таъмин намоянд [22, с. 92].

Баъд аз анҷумани VI Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон сохторҳои худро вусъат дода, сафҳояшро аз ҳисоби табақаҳои гуногуни ҷамъият, махсусан занону ҷавонон афзоиш дод. Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар давраи ҳассосу сарнавиштсози кишвар фаъолиятро шурӯъ намуда, аз рӯзҳои аввали таъсисёбиаш барои устувориву пойдорӣ сулҳ ва ободии диёр кӯшиш ба харҷ дод ва ҳадафи асосиаш низ ваҳдату якпорчагӣ, таъмини ояндаи дурахшони кишвар аст. Нақш ва мақоми Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар таъмини ваҳдати миллӣ, ягонагии халқ ва якпорчагии кишвар хеле бориз ба назар мерасад, чунки ин ҳизб воқеан халқӣ буда, танҳо ба халқ таъя мекунад, манфиатҳои халқро ҳимоя менамояд ва дар сафҳои худ фарзандони арзандаи халқро муттаҳид месозад [21, с. 29].

Яке аз аломатҳои асосии ҷомеаи демократӣ системаи бисёрҳизбӣ мебошад, то ин ки ҳамаи ҳизбҳои сиёсӣ тавонанд дар маърақаҳои сиёсӣ озодона рақобат намоянд. Дар роҳи тақвият додани ризоияти ҷомеа, ваҳдату таҳкими худшиносӣ, дарёфти роҳҳои муътамади пешрафти ҷомеа Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон омода аст, ки бо ҳамаи ҳизбҳо, ҳаракатҳои сиёсӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ дар сатҳи баланди маданияти сиёсӣ ҳамкорӣ намояд.

Пушида нест, ки дар раванди демократикунони ҷомеа ва сохтмони давлати ҳуқуқбунёд ва дунявӣ, пеш аз ҳама, саҳми Раиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон



Эмомалӣ Раҳмон басо бузург аст. Ин нуктаро ҳатто муҳаққиқону коршиносон ва сиёсатмадорони варзидаи ҷаҳонӣ эътироф кардаанд. Мутаассифона, ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ ҷомеаи кишвари азизамонро ноором сохт ва таъсири манфии худро ба тамоми соҳаҳои мамлакат гузошт. Танҳо пас аз ба имзо расидани “Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ” заминаҳои ташаккулёбии ҷомеаи Тоҷикистон фароҳам омаданд, ки дар он саҳми Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, махсусан раиси он- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон назаррас аст.

#### АДАБИЁТ

1. Достиев А. Ҳизб зодаи масъулият / А.Достиев. – Душанбе, 2000. -180 с.
2. Искандаров К. Муҳолифин ва ҳокимият: роҷеъ ба масъалаи муносибати мутақобилаи ҳизбу ҳаракатҳои муҳолиф бо сохторҳои давлат / К.Искандаров // Партии и движения Таджикистана. – Душанбе, - 2000.- № 6. - С.10-13.
3. Муҳаббатова А. Ҳизбҳои сиёсӣ: воқеият ва дурнамо (таҳлили сиёсӣ иҷтимоӣ). -Душанбе: Истеъдод, 2011, 2014. -144 с.
4. Маҷлиси васеи Раёсати кумитаи иҷроияи марказии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон; зери назари Муовини якуми Раиси ҲХДТ С.Сафаров. Душанбе- 23 ноябри соли 2011. -75 с.
5. Қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳизбҳои сиёсӣ. (Мураттиб, Раҳматилло Зойиров). – Душанбе, 2004. 80 с.
6. Набиев В. Ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои ҷамъиятии Тоҷикистон дар марҳилаи баъдинизоии ҷомеа / В.Набиев // Партии и движения Таджикистана. – Душанбе, 2002.- № 2. -С. 12-14.
7. Олимов К. Симои сиёсӣ ва фарҳангии Пешвои миллат / К. Олимов. -Душанбе, 2018.
8. Паёми Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе: Шарқи озод, 20 январи 2016. 39с.
9. Сайидзода З. Основные тенденции внешней политики Республики Таджикистан на рубеже столетий (1992- 2004 гг.). -Душанбе: Авесто, 2009.
10. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо намоёндагони ҳизбҳои сиёсӣ, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва марказҳои фарҳангии халқҳои сокини Тоҷикистон, 1 март соли 1996 // Ризоияти ҷомеа мароми мост. -Душанбе: Шарқи озод, 2002. - С. 3-10.
11. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҷаласаи якуми Шӯрои ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 9 апрели соли 1996// Ризоияти ҷомеа мароми мост. -Душанбе: Шарқи озод, 2002. - С.13- 18.
12. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Шӯрои ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 12 ноябри соли 1997 // Ризоияти ҷомеа мароми мост. -Душанбе: Шарқи озод, 2002.- С.13- 18.
13. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар маҷлиси муассисони Ҳаракати ваҳдати миллӣ ва эҳёи Тоҷикистон // Ҳаракати ваҳдати миллӣ ва эҳёи Тоҷикистон. –Душанбе, 1997. -С. 8-16.
14. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар маҷлиси Шӯрои ҷамъиятӣ, 13 октябри соли 1998 // Ҳаракати ваҳдати миллӣ ва эҳёи Тоҷикистон. -Душанбе, 1998. - С. 18- 35.
15. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҷаласаи Шӯрои ҷамъиятӣ баҳшида ба солгарди сеюми имзои «Аҳдномаи ризоияти ҷомеаи Тоҷикистон», 11 март соли 1999 // Ҳаракати ваҳдати миллӣ ва эҳёи Тоҷикистон. –Душанбе, 1999. - С. 23- 29.
16. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, Раиси Шӯрои ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҷаласаи Шӯрои ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 11 март соли 2002// Ҳаракати ваҳдати миллӣ ва эҳёи Тоҷикистон. –Душанбе, 2002. - С. 29-37.
17. Усмонов И. Таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол / И.Усмонов. – Хучанд, 2003.
18. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н.Ҳотамов, Д.Довуди, С.Муллоҷонов ва диг. –Душанбе, 2011. -582 с.
19. Эмомалӣ Раҳмон. Бист қадами созанда. Аз таърихи таъсиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон. (Ба истиқболи 20-солагии таъсиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон) / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе: Эр-граф, 2014. -312 с
20. Эмомалӣ Раҳмон. Пешвои миллат. Силсилаи мақолаҳои олимони сиёсатмадорон ва адибони тоҷик дар бораи Асосгузори Сулҳ ва ризоияти миллӣ, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон / Эмомалӣ Раҳмон. –Душанбе, 2016. -С 381.
21. Ҳамидов Х. Становление многопартийной системы в Республике Таджикистан // Государство и право. – Душанбе, 1997. -№2-3. - С. 28-32.
22. Ҳизбҳои сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон. (Политические партии Республики Таджикистан). Мураттибон: А.Тоиров, Б.Руо ва М.Мухторов. -Душанбе, 2006. -620 с.
23. Ҳизбҳои сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон. (Политические партии Республики Таджикистан). Мураттибон: А.Тоиров, Б.Руо ва М.Мухторов. -Душанбе- 2005. -392 с.
24. Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон. Интиҳобот-2005: хулосаҳо ва пешниҳодҳо. Зери назари ҷонишини аввали Раиси ҲХДТ, номзоди илмҳои таърих Д.Давлатов. –Душанбе, 2005. -124 с.

#### **САҲМИ РАИСИ ҲИЗБИ ХАЛҚИИ ДЕМОКРАТИИ ТОҶИКИСТОН, ПЕШВОИ МИЛЛАТ, ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР РУШДУ ТАШАККУЛИ ҶОМЕАИ ДЕМОКРАТӢ ВА МУСТАҲҚАМ ГАРДИДАНИ ДАВЛАТДОРӢИ МИЛЛӢ ДАР СОЛҲОИ 1998-2002**

Дар мақола авзои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷумҳурӣ пас аз ба имзо расидани “Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ” дар давраи фаъолияти Комиссияи оштии миллӣ ва мустаҳакам гардидани пояҳои давлатдорӣ ва ташаккулёбии ҷомеаи демократӣ матраҳ гардидааст. Дар

мақолаи мазкур меҳвари асосиро саҳми Раиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рушди инкишофи ҷомеаи демократӣ ва баланд бардоштани сатҳи шуури сиёсӣ мардум дар бар мегирад.

**Калидвожаҳо:** ҳизби сиёсӣ, вазъияти сиёсӣ, интиҳобот, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, шуури сиёсӣ, демократия, арзишҳои миллӣ, комиссияи оштии миллӣ.

**ВКЛАД ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НАРОДНО – ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ – ОСНОВАТЕЛЯ МИРА И НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ, ЛИДЕРА НАЦИИ, ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, УВАЖАЕМОГО ЭМОМАЛИ РАХМОНА В РАЗВИТИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА 1998-2002 ГГ.**

В статье освещена политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в республике после подписания “Соглашения о мире и национальном согласии” в период деятельности Комиссии по национальному примирению и укрепление основ государственности и образования демократического общества. В статье говорится о вкладе Председателя народно-демократической партии Таджикистана, Основателя мира и национального согласия, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона в развитие демократического общества и в повышение политического сознания народа.

**Ключевые слова:** политическая партия, политическое положение, выборы, общественные объединения, политическое сознание, демократия, национальные ценности, комиссия по национальному примирению.

**CONTRIBUTION OF THE CHAIRMAN OF PEOPLE’S DEMOCRATIC PARTY OF TAJIKISTAN, LEADER OF THE NATION, PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN EMOMALI RAHMON IN DEVELOPMENT AND FORMATION OF DEMOCRATIC SOCIETY AND STRENGTHENING THE NATIONAL STATEHOOD IN 1998-2002 YEARS**

In the article was considered the political, economic, social and cultural situation of the republic after the signing of the “General Agreement on the Establishment of Peace and National Accord” during the activities of the Commission on National Reconciliation and strengthening the foundations of statehood and the formation of a democratic society. This article focuses on the founding role of the Chairman of People’s Democratic Party of Tajikistan, Founder of Peace and National Unity – Leader of the Nation in the development of democratic society and promoting of political consciousness of the people.

**Key words:** political party, political situation, election, public associations, political consciousness, democracy, national values, Commission on National Reconciliation.

**Сведения об авторе:** *Курбанова Ширин* – Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша Академии наук Республики Таджикистан, докторант отдела отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33. Телефон: +992 904016443

**Information about the author:** *Kurbanova Shirin* - Institute of History, Archeology and Ethnography named after A. Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, doctoral student of the department of national history. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 33. Phone: +992 904016443.

**УДК: 9(575.32)**

**УЧАСТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭНЕРГЕТИКИ ГБАО, РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*Собирова К.Д.*

**Таджикский национальный университет**

Гидроэнергетика является одним из ведущих отраслей народного хозяйства. Республика Таджикистан обладает немалым энергетическим потенциалом. Опираясь на это, страна сможет решить свои социально – экономические проблемы и обеспечить устойчивое развитие общества.

Учитывая сложившуюся ситуацию, Правительство Республики Таджикистан в 2001 году заключило концессионный договор с международной финансовой корпорацией Фонд Ага - Хана по экономическому развитию (АКФЭД) на энергетическую систему ГБАО на 25 лет, согласно этому договору будут выделяться средства в сумме 26 млн. долларов США в течение 2-3 года на завершение строительства водовыпуска на озере Яшилькули, ввод двух последующих агрегатов, что позволит увеличить мощности еще на 14 тыс. квт. Но и это не решит энергетическую проблему области, учитывая, что завоз других видов топлива (угля, мазута) за счет больших транспортных расходов, обходится значительно дороже. На ближайшую перспективу единственным источникам удовлетворения потребностей остается электроэнергия [1].

Далее, учитывая сложную энергетическую ситуацию в регионе, правительство страны поддержало предложение местных органов государственной власти области о подписании концессионного Соглашения «О создании компании «Памирэнерджи», ратифицированного парламентом 10 июня 2002 года» [2, с. 337]. В декабре 2002 году был заключен Концессионный договор между Правительством Республики Таджикистан и Фондом Ага -Хана по экономическому развитию, (АКФЭД) в партнерстве с Международной Финансовой

Корпорацией учредил компанию «Памир Энерджи».

Для выхода из сложившейся ситуации и решения, связанного с этими проблемами в 2002 году, Фондом Ага - Хана по экономическому развитию было инвестировано более 26,8 миллионов долларов США для ремонта инфраструктуры и расширения гидроэлектрического потенциала в ГБАО. В настоящее время более 86 процентов жителей области имеют доступ к электроэнергии, а тарифы за электричество субсидируются для того, чтобы даже самые бедные домохозяйства имели возможность использовать энергию [3, с.70].

Для решения проблем стоимости была разработана инновационная система субсидирования, которая делает электроэнергию, поставляемую Памир Энерджи, доступной для жителей и финансово выгодной для компании. Согласно этому договору, все средства энергетической отрасли ГБАО были переданы холдинговой компании «Памир энерджи» сроком на 25 лет.

Особое внимание Памирская энергетическая компания уделяет уровню знаний рабочих, которое должно соответствовать темпам развития новых технологий. Работа в энергосистеме требует от сотрудников высокого уровня подготовки и постоянного самосовершенствования, ведь своевременное снабжение потребителей качественной электроэнергией во многом зависит именно от профессионализма энергетиков. Ежегодно, в рамках стратегии развития персонала повышения квалификации и профессиональных навыков, Компания направляет своих сотрудников в страны ближнего и дальнего зарубежья. Согласно кадровой политике компании, каждый сотрудник имеет возможность отправиться на обучающие семинары и курсы повышения квалификации.

По вопросам наиболее полного использования водных ресурсов края в области энергетики был посвящен семинар, организованный компанией «Памир - Энерджи» совместно с Южно-Корейской компанией «DOHWA». В первой части семинара вице-президент компании гражданин Гонг Джон Бог провел презентацию деятельности компании в мире и, в частности, партнерство с «Памир - Энерджи». Основной целью семинара являлся обзор водных ресурсов Памира и их использования в малой энергетике. Представлено техническое обоснование строительства малой ГЭС Мотравн в Ванджском районе области. Данный проект является уникальным не только в республике, но и в мире. Особенность будущей ГЭС в том, что она будет построена прямо на русле реки и не потребует дополнительных затрат на сооружение сопутствующих для обычных станций сооружений.

Кроме своих производственных задач Памирская энергетическая компания способствует развитию других сфер общественной жизни. В частности, нужно отметить социальные проекты компании. Сегодня Памирская энергетическая компания является самым крупным работодателем на территории ГБАО. В различных структурах компании в качестве постоянных работников работают около 600 человек. Также компания ежегодно создаёт 100 временных рабочих мест» [4, с.79].

Одним из главных направлений деятельности компании «Памир Энерджи» на международной арене является поставка электроэнергии в зарубежные страны, в частности в Исламскую Республику Афганистан. Данная акция началась после переговоров министра энергетики и промышленности РТ Гул Шерали и министра энергетики и промышленности Исламского Государства Афганистана Алхоч Мухаммад Исмаилхан, которые состоялись летом 2007 года. 4 августа министр энергетики и промышленности РТ Гул Шерали и министр энергетики и промышленности Исламского Государства Афганистана Алхоч Мухаммад Исмаилхан прибыли в город Хорог для определения места строительства высоковольтных линий для передачи электроэнергии на территорию Исламского Государства Афганистан. По этим направлениям были подписаны трехсторонний договор между двумя государствами и Фондом Ага-хана, согласно которому Таджикистан поставляет электроэнергию в Исламское Государство Афганистан, оплату которого производит Фонд Ага-хана. По данному договору фирма «Памир энерджи» и афганская компания «Да Афганистан бревна муассиса» как непосредственные исполнители договора обязались выполнить все пункты договора и обеспечить население электроэнергией с мая по сентябрь каждого года [5].

В 2008 году началась первая стадия реализации этого проекта, общая стоимость которой составила 169000 долларов США [6]. Этот проект был финансируван со стороны Фонда Ага-хана по экономическому развитию и мобильной и телекоммуникационной кампании «Рушан» Исламской Республики Афганистан. В течение 2008 года более 360 хозяйств вулусволи Шугнан в Афганистане получили электроэнергию в летнем период [7, с.5].

Во втором этапе этого проекта планировалось строительство высоковольтных линий до города Султон Ишкошим Исламской Республики Афганистан. Согласно проекту, более 530 хозяйств и 30 организаций на территории Султон Ишкошим будут обеспечены электроэнергией со стороны Памирской энергетической компании. Для второй очереди проекта со стороны

Королевства Нидерландов и Фонда Ага-хана выделено 2 млн. долларов США. Построена высоковольтная линия электропередач мощностью 35 кВ из города Хорога до города Султон Ишкочим и завершено строительства подстанции 35/10кВ в городе Султон Ишкочим Исламской Республики Афганистан. Начиная с 2008 года ПЭК обслуживает 1080 человек в 14 населенных пунктах ИРА. Основными инвесторами этого проекта стали Всемирный Банк, который вложил в этот проект 10 миллионов долларов США и Фонд Ага-хан по развитию с 8,2 миллиона долларов инвестиций [8, с.6].

В частности, методам работы на новом оборудовании обучались в г. Душанбе сотрудники территориально – энергетических комплексов (ТЭК) города и районов области, только в 2008 на повышение квалификации рабочих и инженеров Памирская энергетическая кампания выделила 30 тысяч сомони и направила их на учёбу в «Учебный центр энергетики» в город Душанбе [9, с.147].

Кроме того, посещение обучающих семинаров и различных тренингов в городах России и дальнего зарубежья стало в порядке вещей.

Наряду с выездами регулярно организуется обучение сотрудников без отрыва от производства в структурных подразделениях. В таком плане проходил семинар, организованный ассоциацией TIRE совместно с Американским Университетом в Центральной Азии. Основная тема занятий – инициатива внедрения корпоративной ответственности и основные аспекты управления бизнесом. Также кампания проводит тренинги и семинары в различных регионах ГБАО и других регионах Таджикистана. В ходе тренинга определились основные этапы на пути построения эффективного внедрения социальной этики в энергетической компании. Специалистами ассоциации TIRE были предложены следующие темы дискуссий: этика и корпоративная культура, ценности и ответственность, поддержка инициативы по внедрению добросовестности. Участникам удалось построить открытый диалог, следуя таким направлениям, как взаимоотношения с инвесторами, внутренние взаимоотношения, взаимоотношения с потребителями и деловыми партнерами [10, с.49].

В июне 2009 года Компанию «Памир-Энерджи» посетили несколько делегаций международного уровня, которые сыграли значительную роль в дальнейшем развитии компании и её представлении на международном уровне. Прежде всего состоялся визит в ГБАО самого Шохзода Рахим Ага- Хана. Цель этого визита – ознакомление с ходом исполнения программа Фонда Ага – Хана в Таджикистане и создание условий для дальнейшего сотрудничества. В процессе этого визита высокопоставленные гости наряду с другими реализуемыми проектами «Возрождения Ага - Хана в Бадахшане», также ознакомились с самой большой гидроэлектростанцией области «Памир -1». Шохзода Рахим Ага - Хана в этой поездке сопровождали постоянный представитель Фонда Ага – Хана по развитию Таджикистана господин Мунир Мерали и директор Фонда Ага – Хана в Таджикистане Ёдгор Файзов.

9- июня 2009 года в рамках рабочей поездки в компанию «Памир Энерджи» Горно-Бадахшанскую автономную области посетил Посол Швейцарии в Республике Таджикистан господин Стефан Келлен. Стефан Келлена в этой поездке сопровождали заместитель директора Швейцарского Бюро по сотрудничеству (ШБС) в Таджикистане Руслан Содиков.

Генеральный директор компании «Памир Энерджи» Далер Джумаев представил полную информацию о распределении финансовой помощи, оказанной со стороны Правительства Швейцарии в процессе организации компании по частичной компенсации употребляемой энергии для всех слоев населения, и от имени всех соотечественников выразил глубокую признательность Правительству Швейцарии.

Также было замечено, что для социальной защищенности населения области в современных условиях финансового кризиса в части использования энергии будут предприняты дополнительные меры.

В 2010г со стороны Фонда Ага-хана, министерства иностранных дел Германии и Банка Развития Германии Фонда Патрик был разработан новый проект на сумму 3,2 млн. долларов. Согласно этому проекту, было запланировано строительство ЛЭП мощностью 35 кВ на расстоянии 35 км от посёлка Калаихумба до кишлака Джорф Таджикистана с соединением этой линии с кишлаками Нусай и Мохи Май в Исламской Республике Афганистан, со строительством подстанции мощностью 2500 кВт в к Джорф. Эти соглашения были достигнуты в ходе визита Генерального Директора Памирской энергетической кампании Далер Джумаева в город Кабул, где были подписаны соглашения с председателем кампании «Де Афганистан бреша ширкат» Абдул Разики Самади.

В 2010 году Коммерческая Ассамблея Европы (Оксфорд, Великобритания) наградила предприятие «Памир энерджи» высокой наградой «Лучшее предприятие», а её директор Далер Джумаев признан «Лучшим менеджером года» в 2010 году. Церемония вручения наград состоялась во дворце Хофбург в столице Австрии, что свидетельствует о признании этой

кампании на международном уровне.

Из изложенного следует сделать выводы о том, что кампания будет в дальнейшем работать в указанном направлении и способствует дальнейшему развитию энергетики Таджикистана.

В 2010 году со стороны Президента РТ был заложен первый камень строительства ГЭС «Аксу-2» в Мургабском районе мощностью 2 МВт.

Наиболее приемлемым для строительства малых станций является территория Бартангского ущелья. Здесь усилиями Правительства Таджикистана, Фонда Ага-Хана и других международных организаций на притоке реки Бартанг и впадающих в нее малых рек построены несколько малых станций.

В перспективе кампания планирует в первую очередь приступить к подземному строительству ЛЭП и высоковольтной линии электропередач (ВВЛ). Эти линии сейчас в основном находятся в открытой форме, что способствует увеличению потерь электроэнергии и препятствуют развитию экологических программ в городе Хороге и в районах области. Также они представляют опасность для жителей, которые находятся вблизи этих линий. Эти линии в открытых формах способствуют также возникновению аварий и частым отключениям электроэнергии.

Таким образом, как свидетельствуют, вышеотмеченные показатели этой уникальной программы, гидроэнергетическое возрождение ГБАО имеет великое будущее. Только за счет строительства ГЭС Санобод, Себзор, а также освоения топливно-энергетических, и в первую очередь, гидроэнергетических ресурсов области может успешно развиваться экономика и культура, улучшить социально-экономическое положение трудящихся и т.д. Из изложенного следует отметить, что в перспективе развития электроэнергии одной из основных задач является ускорение строительства ГЭС «Памир-2» и «Памир-3» мощностью 28 тыс. кВт, с возможной годовой выработкой электроэнергии в 227 млн кВт.ч.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирный банк. Документ оценки проекта. - «Частный энергетический проект Памир», 2000. [Электронный ресурс] (<http://www/worlbank.org>).
2. Рахмон Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Монография / Э.Рахмон.- Душанбе: Ирфон, 2007.-С.337.
3. Собирова К.Д. Деятельность Международных организаций в восстановлении электроэнергии и развитии энергетических компаний (Памир-Энерджи) ГБАО / К.Д. Собирова // Вестник Таджикского технического университета. Социально – гуманитарных наук. - Душанбе, 2014.- №1(25). -С.68-73.
4. Собирова К.Д. Вклад Международных организаций в улучшение экономического положения ГБАО. Монография / К.Д. Собирова. – Душанбе: Истеъдод, 2012. -159 с.
5. Как внедрить социальную этику в энергетическую компанию?// Памир Energy. – 2009. – 26. -июня.
6. How to integrate social ethics into the energy company?//Pamir energy information bulletin. -26.- June 2009.
7. Отчет отдела экономики МОГВ ГБАО, 2009 год. -Л.5.
8. Отчет Фонда Ага-хан по развитию, 2009. -Л.6.
9. Собирова К.Д. Вклад Международных организаций в решение политических, социально-экономических и культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан в 1991-2011 годы: дис. док. ист. наук. 07.00.02 / К.Д. Собирова. -Душанбе, 2015. -329 с.
10. Plans for the new year, GBAO, 18th December, 2009, - С.49.

#### ИШТИРОКИ СОЗМОНҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР БАРҚАРОРКУНИ ВА РУШДӢ СОҲАИ ЭНЕРГЕТИКАИ ВМКБ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола дар асоси маводи бойгонӣ, маводҳои матбуоти даврӣ фаъолияти созмонҳои байналмилалӣ дар барқароркунии ва рушди соҳаи энергетика ба хотири таъмини беҳтари аҳолии ВМКБ ва мусоидат дар рушди энергетикаи минтақа баррасӣ шудаанд. Қайд кардан зарур аст, ки ширкати энергетикаи «Памир Энерджи» ба муваффақиятҳои назаррасе ноил гардид, ки мавқеи ӯро дар сатҳи байналмилалӣ баланд бардошт. Ба ғайр аз вазифаҳои тавлидотии худ ширкати энергетикаи Памир ба рушди соҳаҳои дигар мусоидат менамояд, бахусус лоиҳаҳои ширкат ҳамчун таъминкунандаи ҷойи қорӣ қайд шудаанд. Ҳамин тариқ, дар натиҷаи ҳамкориҳои ташкилотҳои байналмилалӣ дар соҳаи энергетикаи ВМКБ яқум, барои самаранок истифода намудани захираҳои энергетикаи вилоят шароити мусоид фароҳам оварда шуд, тавассути лоиҳаҳои ташкилотҳои байналмилалӣ 39 нуруғҳои хурди барқӣ дар вилоят сохта шуданд; дуюм, бо мақсади дар оянда васеъ намудани захираҳои гидроэнергетикӣ, мустақкам намудани инфраструктураи он дар ВМКБ корпоратсияи молиявии байналмилалӣи АКФЕД ширкати барқии «Памир Энерджи»-ро таъсис дод; сеюм, ташкилотҳои байналмилалӣи сахми худро дар омӯзиш ва истифода намудани захираҳои обии вилоят, аз ҷумла дар соҳаи гидро энергетика гузоштан.

**Калидвожаҳо:** Ширкати энергетикаи «Памир-Энерджи», Ҳукумати Тоҷикистон, Бунёди Оғо-Хон, созмонҳои байналмилалӣ, корпоратсияи молиявии байналмилалӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ВМКБ, нуруғҳои хурди барқӣ, НБО-«Памир-1», ҳукумати Швейтсария.

#### УЧАСТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭНЕРГЕТИКИ ГБАО, РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье на основе архивных источников, материалов периодических изданий анализируется и обобщается деятельность международных организаций в восстановлении энергетических компаний с целью лучшего

удовлетворения энергетических потребностей резидентов ГБАО и содействия экономическому развитию этого региона. Анализируя деятельность компании, нужно отметить тот факт, что Памирская энергетическая компания добилась некоторых успехов, которые признаны на международном уровне. Таким образом, участие международных организаций в развитии энергетики области привело автора к выводу о том, что, во-первых, для увеличения и эффективного использования энергетического потенциала области, посредством целевых программ международных организаций, были введены в действие 39 микрогидроэнергетических станций; во-вторых, с целью дальнейшего расширения гидроэлектрического потенциала, укрепления его инфраструктуры в ГБАО, международная финансовая корпорация АКФЕД учредила холдинговую компанию «Памир Энерджи» и взяла на себя обязательство в течение 25 лет реализовать инновационную систему субсидирования, которая призвана сделать доступной для населения области и финансово выгодной для компании электроэнергию, поставляемую «Памир Энерджи»; в-третьих, внесли вклад в изучение полного использования водных ресурсов ГБАО в сфере энергетики, результаты которого используются, в том числе и при предоставлении технического обоснования строительства малых ГЭС, высоковольтных линий электропередач и т.д.

**Ключевые слова:** Памирская энергетическая компания, Правительство Таджикистана, Фонд Ага-Хана, ГЭС, ГБАО, Международная Финансовая Корпорация, международные организации, ГЭС- Памир – 1, Республика Таджикистан, АКФЕД, Правительство Швейцарии.

## **PARTICIPATION OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN DEVELOPMENT OF ENERGY SECTOR IN GBAO, REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In the article on the basis of archived sources, periodically published materials is analyzed the activity of international organizations in restoration of energy companies with the aim of satisfaction energy demand of the GBAO population and contributing to the economic development of this region. Moreover within its production function Pamir Energy contributed to the other sphere of people livelihood. Specifically, it should be mentioned that social projects of the company are one of the biggest in employment in the territory of GBAO. Consequently participation of international organization in development of energy sector in the region the author found out that in order to increase effective use of energy potential of the region through mobilizing resources from international organizations implemented 39 project on construction of micro hydro power station, and secondly with the purposes of further advancement of potential of hydro power and improvement of infrastructure with the support of AKFED “Pamir Energy” company was established and undertook responsibility during 25 years to implement innovative system of subsidization, which made the electricity accessible and affordable to all population; thirdly it contributed in the further investigation of the whole potential use of water resource in GBAO for energy sector, which is supporting the study of technical feasibility for the construction of small hydro power station and high voltage of electricity line etc..

**Key words:** Pamir Energy Company, Government of Tajikistan, Aga Khan Foundation, HPS, International Financial Corporation (IFC), Hydro Power Station Pamir-1, Republic of Tajikistan, AKFED Government of Switzerland.

**Сведения об авторе:** *Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, доцент, исторический факультет. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17. Телефон: **931567325**. E-mail: [kurbonbegim.sobirova@maili.ru](mailto:kurbonbegim.sobirova@maili.ru)

**Information about the Author:** *Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna* – Tajik National University doctor of historical sciences, associate professor, historical faculty. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **931567325**, E-mail: [kurbonbegim.sobirova@maili.ru](mailto:kurbonbegim.sobirova@maili.ru)

УДК:327(575.3)

## **ПЛОДЫ ДРУЖБЫ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Мухаммадиев Д.М.*

**Таджикский национальный университет**

Вторая половина двадцатого столетия, несмотря на сложный политический климат, сложившийся в мире, ознаменовалась дальнейшим развитием экономических, научных и культурных связей между государствами с различным социально-экономическим и общественным строем. Достижения народов в области экономики, науки и техники все более принимают интернациональный характер. В связи с этим интенсивно развиваются научные связи и сотрудничество ученых разных стран. Передовая научная мысль, вопреки существующим преградам, создаваемым проповедниками конфронтации и изоляции народов и государств, приобретает международное значение.

Всестороннее развитие и углубление связей и сотрудничества в области науки и техники на основе принципов мирного сосуществования стало непоколебимым курсом Советского государства. «Мирное сосуществование государств с различным общественным строем... - это такой международный порядок, при котором господствовала бы не военная сила, а добрососедство и сотрудничество, широкий обмен достижениями науки и техники, ценностями культуры на пользу всех народов... Открылись бы благоприятные возможности и для решения коллективным усилием всех государств глобальных проблем [1, с.9]. Практика показала, что этот курс полностью отвечает интересам укрепления мира и доверия между народами всех стран, стремящихся к безопасности и социальному прогрессу. Таджикские ученые, понимая важность этого вопроса, охотно поделились своими достижениями с зарубежными коллегами,

одновременно обогащая арсенал современного научно-технического прогресса.

Известно, что Средняя Азия в древности была одним из основных очагов богатой ранней цивилизации. Здесь проходили важнейшие торговые пути, соединявшие страны Востока с Европой. Развивались науки и культура. Представители персо-таджикских народов создали замечательные памятники мировой культуры, завоевали мировую славу. Деятели науки и литературы, такие как ал-Хоразми, ал-Бируни, Абуали Ибн Сино, Абу Махмуд Худжанди, Абу Хамид, Абу Мансур Бухари, Рудаки, Фирдоуси, внесены огромный вклад в сокровищницу мировой науки, их научные открытия в течение многих столетий использовались не только в Азии, но и в Европе. На этой почве ученые Таджикистана, продолжая традиции известных мыслителей средневековья, плодотворно разрабатывали научно-технические проблемы современности. На общем фоне развития науки в масштабе страны, развивалась наука и в Таджикистане. Всему миру стали известны достижения таджикских ученых-физиков, астрофизиков, химиков, медиков, биологов, археологов, востоковедов и др. Эти достижения являлись надежной предпосылкой для расширения и углубления сотрудничества таджикских ученых с учеными и научными учреждениями из западных стран. Развитие науки было обусловлено следующими факторами: во-первых, значительно возрос научно-технический потенциал республики, особенно в разработке ключевых отраслей науки [6, с.82].

Во-вторых, целеустремленная научно-исследовательская деятельность ученых М.С.Асимова, П.Б.Бабаджанова, О.В.Добровольского, М.Н.Максумова, М.Г.Гулямова, Х.Х.Мансурова, Ю.Нуралиева, А.Я.Рахимова, Р.Б.Баратова, А.А.Джураева, М.П.Соложенкина, Ю.Н.Насырова, С.Х.Негматуллаева, С.А.Раджабова, Б.И.Искандарова, Н.Н.Негматова, А.М.Мухтарова, Х.С.Саидмурадова, В.А.Ранова, А.Г.Турсунова, Г.А.Ашурова, М.Д.Диноршоева, Р.А.Амонова, М.Шукурова, С.Ш.Табарова и др., неразрывно была связана со стремлением расширения связей научно-исследовательских учреждений республики с учеными и исследовательскими центрами зарубежных стран. Они активно участвовали в деятельности ряда крупных международных неправительственных научных организаций, таких как Международный Совет научных союзов, Международный Совет социальных наук и других национальных научных организаций [13, с. 64].

В-третьих, этот процесс объясняется также и тем, что достижения ученых Таджикистана по актуальным вопросам науки, таким как метеоры и кометы, ядерная физика, спектроскопия, гастроэнтерологии, сейсмология, биофизика растений, геология, востоковедение и др., приобрели мировое значение, вызвали признание и большой интерес мировой научной общественности [1, с.10].

Во – четвертых, в научных связях АН СССР с зарубежными странами Таджикистану отводится важное место. Научные подразделения и ученые Таджикистана активно участвовали почти во всех проводимых научных мероприятиях и разработках, концентрируя основное внимание на решении актуальных вопросов науки: охрана окружающей среды, изучение предвестников землетрясения, вопросы геологии, физики высоких энергий элементарных частиц, а также математики, фотосинтеза, медицины, истории, востоковедения и вопросах сельского хозяйства и др.

Они осуществлялись в рамках межправительственных соглашений Советского государства о научно-техническом сотрудничестве с зарубежными странами, в том числе с Францией, Италией, Финляндией, Польшей, Чехословакией, Англией, США, Японией, ФРГ, Канадой и др. и социалистическими странами, соглашений между АН СССР и научными организациями этих стран.

Только в период с 1959 по 1985 годы в Таджикистане побывало более 1000 ученых из зарубежных стран, как представителей национальных научных учреждений, так и уполномоченных статуса международных–неправительственных научных союзов и организаций [2].

Основными формами этих связей являются обмен мнениями, участие в международных научных мероприятиях, симпозиумах, конференциях, конгрессах, ведение совместных научных исследований, книгообмен, стажировка ученых, перевод научных трудов и др.

За последние годы Душанбе стал центром проведения многих международных научных конференций и симпозиумов. Так, например, в Международной научной сессии, посвященной 1000-летию ученого-энциклопедиста средневековья Абуали ибн Сино, приняли участие ученые из Польши, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Югославии, Франции и Англии, Испании и Австрии, ФРГ и многих других стран мира. В Душанбе постоянно проходили такие мероприятия с участием зарубежных ученых мира. Институт астрофизики является участником многих исследований, проводимых по международным программам. Еще в 1957-1959 годах по этим проблемам институт участвовал в исследованиях по программе Международного геофизического года и Международного геофизического сотрудничества. В 1964-1965 гг. был

активным участникам Международного года спокойного Солнца [3, с.2], Международного года солнечного максимума (1979-1981 гг.).

Выдвинутые таджикскими астрономами теории и методы исследований метеоров и комет использовались в мировых астрономических центрах. Представители таджикских астрономов-ученых - П.Б.Бабаджанов, О.В.Добровольский, М.Н. Максумов, Х.Х.Ибадинов избирались членами и руководили различными секциями международных астрономических обществ и союзов. Им принадлежит ряд новых открытий в изучении солнечной системы, материальных тел и верхних слоев атмосферы. Еще в 60-е годы выдвинута идея о возможных дроблениях материальных частиц при их движении сквозь атмосферу. Эту мысль впервые доказал академик П.Б.Бабаджанов, значение этого доказательства огромно. Оно оказало исключительное влияние на дальнейшее изучение метеорной физики. Это в итоге привело к пересмотру многих устаревших традиционных представлений. Ведущие астрономы США, Канады, ФРГ, Швеции, Франции, Шотландии, Японии приезжали в институт для стажировки, знакомства и обмена опытом с таджикскими астрономами [17, с.150].

Фундаментальные исследования в области физики и математики позволили таджикским ученым активно включиться в решение актуальных проблем физики и математики в рамках международных организаций по этой отрасли науки. Помимо участия в международных научных форумах, взаимопосещения ученых, регулярно издавались научные труды таджикских ученых на страницах научных журналов в США, Англии, Голландии, ФРГ и др. странах. Расширилось сотрудничество таджикских физиков и математиков с учеными СССР, Польши, Франции, ГДР, Японии, и ФРГ по проблемам основных закономерностей взаимодействия элементарных частиц в области сверхвысоких энергий, физики кристаллов, теории плазмы, системы уравнения и др.

Известно, что Таджикистан относится к числу старейших горнорудных районов мира. Здесь выявились многочисленные месторождения свинца, цинка, меди, железа и др. металлов. Изучение этих месторождений внесло [17, с.90] существенный вклад в развитие теории рудообразования и строения земной коры и др.

Известный бельгийский ученый Поль Хизаер сказал: «Работы в Таджикистане по изучению четвертичных отложений ведутся комплексно, что свидетельствует о всестороннем охвате исследуемой проблемы. Знакомство с этими исследованиями для меня было весьма интересным и полезным».

Результаты исследований таджикских ученых по вопросам теории происхождения магматических пород, эволюции химического состава горных пород, истории развития земной коры, тектоники докембрия, физико-химических закономерностей формирования минералов, горных пород и рудных месторождений и другим актуальным проблемам геологии мирового значения стали известны не только в стране, но и за её пределами. Начатое в 1973 г. изучение строения земной коры методом глубинного сейсмического зондирования на Памире, в рамках Международной программы, с участием ученых Индии, Италии, Пакистана дало большие результаты. Сформировался Памиро-Гималайский проект, работы по которому велись сначала в 70-годах XX в. в рамках Международного Геодинамического проекта (МАГ). «Выяснено, что землетрясение на Памире располагается в земной коре на глубине до 30 км и в верхней мантии на глубинах 100-300 км. Выяснено, что на всей территории Памира... в поздние третичную и четвертичную эпохи происходили восходящие тектонические движения» [2, с. 82].

Расширились научные связи ученых геологов Таджикистана с научно-исследовательскими учреждениями из зарубежных стран: Англии, Франции, Японии, США, Австрии, Мексики, Канады, социалистических стран и ряда других стран. Круг проблем, по которым ученые поддерживали связи, был довольно широк. Это вопросы тектоники герцинид, методы обнаружения не выходящих на поверхность месторождений полезных ископаемых, проблемы геохимии, минералообразования и др. Использовалось всё многообразие форм научных связей: взаимные посещения, обмен научными трудами, участие в совместных исследованиях по международной программе, организация международных научных организаций и др.

Предложения таджикских ученых по привлечению их в исследования, проводимые в рамках Международных геологических научных организаций, было принято. Ученые ныне решают сложные проблемы в рамках этих организаций. Первым крупным начинанием был международный геофизический год (1957-1958 и его продолжение – Международное геофизическое сотрудничество (1959). Следует заметить, что Международный геофизический год, давший мощный толчок развитию всех геофизических дисциплин, породил ряд других, более специальных проектов. Таких как Международный год спокойного Солнца, Международный год активного Солнца, проект верхней мантии, Литосферы, гидрогеологическое десятилетие движения земной коры, и др.



Таджикские ученые являлись участниками почти всех научных мероприятий в рамках Генеральной ассамблеи МГГС, Международной палеонтологической ассоциации, Международной ассоциации по геохимии и космохимии, Международной ассоциации по инженерной геологии, по гидрологии. Они постоянно участвовали в работе Межсоюзной комиссии по литосфере, исследованиях по Международной программе геологической корреляции -МППК, реализации многочисленных проектов в рамках двухсторонних и многосторонних соглашений Академии наук СССР и национальных академий зарубежных стран.

Следует отметить и сотрудничество ученых сейсмологов Таджикистана. Институт сейсмостойкого строительства и сейсмологии АН республики стал «одним из важнейших центров страны в области сейсмологических исследований» [8, с.46], на данном этапе почти доминировал в мировой науке. Это вызывало большую заинтересованность иностранных ученых в ознакомлении с состоянием, формами и методами исследований в институте и научной деятельностью его ученых.

Связи ученых института с учеными зарубежных стран: Англия, Франция, Бельгия, Норвегия, Швеция, Швейцария, ФРГ, Италия, Япония и других стран мира. Они начались в середине 60-х годов XX в. в форме обмена научными трудами. Основными формами научных связей ученых в этот период явилось участие ученых в международных научных мероприятиях, частные взаимные посещения ученых и проведение научно-практических консультаций, обмен научными трудами. Еще в 1965г. институт осуществлял книгообмен с более 20 зарубежными научными центрами. Успехи в научно-исследовательской работе позволяли ученым Таджикистана в начале 70-х годов начать проведение совместных научно-исследовательских работ с исследователями ряда зарубежных стран, в частности США, Франции, Япония и др.

По оценке специалистов ряда крупных зарубежных ученых, научный и кадровой потенциал таджикских сейсмологов занимает высокое место. Об это свидетельствуют приглашения научных сотрудников института на международные научные форумы. Это позволило не только ближе познакомиться с успехами ученых из других стран, но и передать свой богатый опыт. На этих форумах таджикские ученые выступают по актуальным проблемам сейсмологии: определение механизма очагов землетрясения, прогноз землетрясения, инженерной сейсмологии, аспекты сейсмостойкого строительства и др.

В 70-80-х годах ученые института принимали все более активное участие в двустороннем сотрудничестве Советского Союза и Академии наук СССР с Англией, США, Францией, Швецией, Финляндией, Япония, Бельгией в области охраны окружающей среды. Осуществляется сотрудничество в рамках межправительственного соглашения между СССР И США в области охраны окружающей среды по 4 проблемам, охватывающим более 10 отдельных проектов. Кроме того, научно – исследовательские подразделения института привлекались к работе по 7- проблемам: международная программа по предотвращению загрязнения атмосферы, охрана вод от загрязнений: предотвращение загрязнений окружающей среды, связанных с сельскохозяйственным производством: охрана природы и организация заповедников, биологические и генетические эффекты загрязнения окружающей среды: прогноз землетрясений, юридические и административные меры по охране окружающей среды.

Во исполнение этой программы осуществляется регулярное взаимопосещение ученых, издание совместных научных трудов, проведение семинаров, чтение лекций и др.

Еще в ноябре 1976 года в Москве состоялась сессия Смешанной советско-американской комиссии по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. При обсуждении доклада о проведенной в 1975-1976 году сессии было отмечено, что сотрудничество во всех рабочих группах проходило успешно. Отметив, что итоги сотрудничества за прошедший период полностью соответствуют целям и задачам, которые были поставлены правительствами обеих стран, сессия приняла план и программу сотрудничества на 1977 года, а по некоторым темам на более длительный срок [7, с.74].

Из работ, проведенных по плану советско-американского сотрудничества, следует отметить исследования по прогнозу землетрясений ученых института (в районах Гарма и Нурекского водохранилища-гидроузла, а также в районе Сент-Андреас Калифорния). Полученные результаты дали основания утверждать, что регулярные наблюдения в сейсмоактивных районах с помощью высокочувствительной американской и советской аппаратуры позволяют ускорить создание надежной методики прогнозирования землетрясений [7]. Размах исследований по актуальным вопросам сейсмологии и сейсмостойкого строительства, распространение научных трудов ученых института, участие таджикских сейсмологов в международных форумах способствовали проявлению большого интереса зарубежных ученых к установлению связей сотрудничества с таджикскими учеными. Постоянно увеличивалось количество ученых, посетивших институт.

Группа специалистов в количестве 17 человек из США, Японии, ФРГ, Новой Зеландии, Финляндии и других стран посетили институт сейсмостойкого строительства и сейсмологии АН Таджикской ССР [16, с.303].

Канадские ученые Нейланд и профессор Дж. Макрегор, сотрудник того же университета в г. Эдмонтоне, японский ученый К. Моги ознакомились с деятельностью института, тематикой научно-исследовательских работ в области сейсмологии и сейсмостойкого строительства, изучили вопросы состава бетона и железобетонных изделий в условиях высокой сейсмичности, побывали в лабораториях и на полигонах института. Поделились с таджикскими коллегами опытом своей научной работы. В ходе взаимопосещения проводятся совместные семинары, обмен опытом, чтение лекций с показом кинолент.

Традиционным становились международные связи ученых-химиков Таджикистана, в частности, с учеными зарубежных стран. Используются такие формы контактов, как обмен печатными изданиями, взаимные посещения с обменом мнениями и научными идеями, участие в международных научных форумах, личные встречи.

При этом важно подчеркнуть, что исследования в области химии в республике велись по самым актуальным проблемам этой отрасли науки. Научные разработки таджикских химиков приобрели мировую известность. Например, к теме, разработанной в лаборатории волокнообразующих полимеров «Способ крашения полимеров, содержащих нитрильные группы, и изделия из них», автором которой является К. Махкамов, большой интерес проявили зарубежные специалисты. Кроме того, ученые лаборатории сделали ряд ценных открытий: «Способ крашения полимеров на основе целлюлозы...», «Способ модификации целлюлозы...», «Прядильный раствор...», «Способ стабилизации целлюлозных материалов...» и др. На приобретение этих разработок получены патенты из США, Англии, Японии, ФРГ и других стран.

Ученые-химики республики И.У. Наумов, П.М. Соломенкин, И.Я. Калантаров, К.Махкамов, Дж. Пачаджанов и др., регулярно обмениваются научными идеями с учеными зарубежными стран.

Ещё с середины 60-х годов ученые Таджикистана активно участвуют в Международных научных форумах по актуальным вопросам химии: природным соединениям, фармакологии, биоорганической химии, пептидно-белковой химии, обогащению полезных ископаемых и др. В 1976 г. в Душанбе был проведен первый симпозиум ученых СССР и ФРГ. В Таджикистане симпозиум проводился не случайно. Здесь имеются свои традиции и заслуги в развитии химии пептидов и белков. Они известны в СССР и за рубежом. Встречи участников симпозиума с таджикскими учеными убедили, что эта наука будет здесь развиваться.

Глава делегации ФРГ Э. Вюнш сказал: «Мы очень довольны положительными результатами симпозиума и тем, что ознакомились с выдающимися достижениями советских коллег. И рады констатировать, что наши научные контакты развиваются в русле сотрудничества между СССР и ФРГ во многих сферах.... Надеемся, - заключил профессор Э. Вюнш, - что первый симпозиум химиков СССР и ФРГ положит начало целой серии встреч ученых на таком высоком уровне, встреч, которые способствуют развитию очень полезных личных контактов исследователей и продвижению вперед по пути познания тайн живой природы» [11].

Взаимопосещение ученых стали важной формой связи ученых химиков, обмена научными трудами между ними. Регулярными становились посещения в научных подразделениях Таджикистана ученых из США, Англии, Франции, ФРГ, Швейцарии, Японии, Канады, Швеции, увеличивался поток писем иностранных ученых с запросами о высылке научных трудов таджикских химиков. Вместе с тем выходившие в Швейцарии, США, Швеции и др. журналы «Труды по химии», «Биохимический журнал», «Журнал о полимерах» регулярно поступали в распоряжение таджикских химиков.

Физиологические и биофизические учреждения Таджикистана являлись ведущими центрами по изучению молекулярной генетики и биологии, генной инженерии и биофизики растений в стране. Ученые-биологи вторглись в такие тайны жизни растений, которые до последних дней считались непознаваемыми, они одними из первых в мире стали главными хранителями наследственной информации.

С конца 50-х годов ученые-биологи Таджикистана принимали активное участие в выполнении работ по Программе исследований Национального комитета СССР «Фотосинтез и использование энергии солнечной радиации» согласно Международной биологической программе (МБП). В рамках этой программы проводился большой объем исследованиями по радиационному режиму Таджикистана, биологической продуктивности естественных фитоценозов и посевов сельскохозяйственных культур, оптимальной структуре посевов важнейших сельскохозяйственных культур, эффективности использования энергии солнечной

радиации и механизму фотосинтеза [5].

В свою очередь биологические учреждения Таджикистана получают отчеты исследований по МПБ, выполненных в других странах (США, Япония, Австралия и т.д.). Проведение широких исследований во всём мире по единой программе дало возможность оценить потенциальные резервы получения максимальной биологической продукции как в СССР, так и других странах мира [16, с.200].

В рамках этой программы участвуют все биологические подразделения АН республики и высших учебных заведений Таджикистана. Ученые- биологи участвуют в исследованиях почти по всем 14 международным проектам биологической программы, которая предусматривает глобальное комплексное изучение биологических основ продуктивности растений и животных. Под руководством видных ученых Таджикистана П.Н. Овчиникова, М.Н. Нарзикулова, С.Ю. Насырова, Я.А. Рахимова, Р.Б. Баратова, Х.Х Мансурова, Н. Нуманова и многих других др., вносится большой вклад в реализацию планов и задач Международной биологической программы. Уже разработаны рекомендации по улучшению пастбищ, изучению влияния орошения на тепловой режим и микроклимат пустынь. Для сохранения генофонда живых организмов, разработки стратегии лучшего управления природными процессами отработаны методы контроля за содержанием веществ, загрязняющих природную среду. Даны рекомендации по улучшению санитарного режима водоемов республики.

По международной программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера», в Таджикистане создан республиканский комитет. Согласно плану завершены работы, связанные с изучением стабильности экосистем

субтропического пустынно-тугайного комплекса заповедника «Тигровая балка». Вычислительным центром и отделом охраны и национального использования природных комплексов АН Таджикской ССР были разработаны модели, призванные дать динамику сообществ в различные периоды, а также осуществить краткосрочное прогнозирование.

В институте ботаники ордена Трудового Красного Знамени АН Таджикской ССР были завершены работы по введению в культуру новых кормовых (пастбищных) растений на юге республики. На ряде стационаров на различных высотах испытывались варианты внесения удобрений в естественные ассоциации пастбищных угодий.

Большое внимание в программе уделяется прикладным исследованиям - «Экология - практика». Осуществлялись практические работы по сохранению заповедного фонда республики, по изучению экологического влияния различных видов землепользования и практики хозяйственная на лесном ландшафте территории республики.

Кроме того, по линии международных научных связей велись важнейшие работы ученых – биологов и медиков по основным формам: участие ведущих специалистов в международных научных форумах, взаимопосещение ученых, обмен научными трудами, ведение совместных исследовательских работ и издание совместных научных работ по апробации лекарственных препаратов фирм Японии, Италии, Франции, Швейцарии и обмен опытом по их внедрению в клиническую практику, внедрение новейших достижений науки.

Ученые Таджикистана Ю.С. Насыров, Х.Х. Мансуров, М.Г. Гулямов, Я.А. Рахимов, Ю.М. Нуралиев, А. Алиев, М. Каримов, и.А. Абдусаломов и др., участвуют почти во всех крупных международных научных форумах. Как известно, эти формы, а также взаимопосещения ученых во многом способствуют развитию фундаментальных исследований в этой области и практическому применению достигнутых результатов. Обмен мнениями и обсуждения при встречах современного состояния и перспектив дальнейшего развития настоятельно требуют этих форм общения.

В 70-80 гг. активное развитие получили связи ученых - Таджикистана со своими коллегами из зарубежных стран. Десятки ведущих таджикских ученых-специалистов медико-биологического профиля принимали активное участие в работе международных научных организаций и национальных научных союзов и ассоциаций, занимающихся решением актуальных вопросов медицинской науки.

Одним из ведущих научных звеньев в масштабе страны являлись Институт гастроэнтерологии АН республики, Таджикский медицинский институт им. Абу-Али-Ибн Сина. Они разрабатывали актуальные проблемы психиатрии, хирургии, гинекологии и другие важные вопросы медицинской науки, которые способствовали расширению международных связей ученых.

Высоким признанием отметили ученые-хирурги мира профессиональное мастерство заслуженного деятеля науки Таджикистана, профессора А.Т. Палатова. Он был избран действительным членом Международного общества хирургов на состоявшемся в Гамбурге XXX конгрессе общества, а также почетным гражданином американского города Балтимор. [18, с.120].

Х.Х. Мансуров избран членом гастроэнтерологического общества Венгрии, Болгарии, Польши, членом международной ассоциации по изучению болезней печени. М.Г. Гулямов был избран членом экспертного Совета Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Благодаря природному расположению территории Таджикистана и её климатическим условиям, на территории республики выращиваются разнообразные виды сельскохозяйственных культур, развивается животноводство и ирригация. Ученые Таджикистана добились крупных успехов в разработке и решении ряда комплексных проблем в области интенсификации и механизации сельского хозяйства и агротехнического производства. Исходя из этого представители сельского хозяйства из зарубежных стран проявляют значительный интерес к научным достижениям ученых Таджикистана. Начиная с 60-х годов научные учреждения сельскохозяйственного профиля республики посещали ученые и специалисты из США, Франции, Италии, Швейцарии, Японии и др.

Круг вопросов, касающихся взаимных интересов, обширен. Это методы борьбы с вредителями сельского хозяйства, борьбы с засолением и эрозией почв, применение удобрений, апробация удобрений, выпускающихся фирмами США, Швейцарии, Японии, Франции, организация системы ирригации и мелиорации и др. Эти вопросы решались учеными путем участия в международных научных формах, взаимопосещения ученых, организации сельскохозяйственных выставок и др.

Ученые – обществоведы Таджикистана, изучая памятники материальной культуры, документы историко-литературного характера, на основе марксистско-ленинской методологии опровергли антинаучную концепцию буржуазных идеологов об извечной отсталости и застойности процессов развития народов Востока. Ученые Института истории им. А. Дониша, востоковедения, языка и литературы им. А. Рудаки, Института экономики, отдела философии АН Таджикистана, кафедры общественных наук высших учебных заведений республики убедительно отстаивают на международной арене достижения советских общественных наук. В Таджикистане ученые приняли активное участие в организации и проведении международных научных форумов, на которых обсуждались актуальные проблемы истории и культуры народов Центральной Азии и Востока. Большой вклад в это дело внесли академики с мировым именем - Б.Г. Гафуров, А.М. Мирзоев, А.Б. Богоутдинов. Их деятельность оставила яркий след в истории установления и развития научных связей Таджикистана с зарубежными странами. Деятельность ученых-обществоведов республики: члена-корреспондента АН СССР Асимова М.С., академика АН Таджикистана Раджабова С.А., Литвинского Б.А., Искандарова Б.И., Амонова Р.А., член-корреспондента АН республики Негматова М.М., Мухтарова А.М., Ашурова Г.А., ученых Турсунова А.Т., Ранова В.А., Карамшоева Д., Тилавова Б., Масова Р.М., Якубова Ю., Исхакова А., Шермухаммедова Б. и др., направлена не только на решение актуальных вопросов науки, но и на укрепление и развитие научных связей республики с учеными зарубежных стран.

Таким образом, необходимо отметить, что взаимные контакты, укрепление связей ученых-обществоведов играли огромную роль в решении актуальных мировых проблем. Они теснейшим образом связаны с резко возрастающей ролью интеграции науки и культуры, так как « в мире сложилась совершенно новая ситуация, в контексте которой культивирование у людей разных убеждений и мировоззрений чувства духовной общности превратилось в настоящую и настоятельную историческую необходимость [19, с.200].

В международном научном общении ученых-обществоведов, несмотря на идеологические разногласия и различия в классовом подходе к анализу политических явлений, между марксистско-ленинской методологией и разными направлениями западной науки, все более утверждается атмосфера полезного сотрудничества по многим вопросам общечеловеческих проблем. И действительно, в регулировании международных отношений по вопросам предотвращения ядерной катастрофы, охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и, наконец, развития плодотворного взаимовыгодного сотрудничества между государствами, ученые-обществоведы играли огромную роль. В это благородное дело ученые-обществоведы [19, с.160] Таджикистана вносили заметный вклад, и их авторитет всё более возрастал.

В последние годы столица Таджикистана стала местом регулярного проведения международных научных форумов в области истории, языка и литературы, археологии, экономики. Ученые-обществоведы являлись активными авторами 6-томного труда История Цивилизации Центральной Азии, совместного научного исследования археологов Таджикистана, США, Франции Афганистана, Ирана, Индии, развития тесных связей с археологами ФРГ, Италии, Японии вносили заметный вклад в изучение процесса развития человеческого общества и взаимопонимание между народами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Академия наук Таджикской ССР, - Душанбе: Дониш. 1979, с. и.т. Коммунист Таджикистана, 1979, 21 апреля

2. Текущий Архив АН Таджикистана. ССР. Журнал регистрации иностранных ученых, посетивших Таджикистана.
3. Архив АН Таджикистана. ССР, ф.1, оп.4, д.233, л.2.
4. Архив Академии наук СССР, ф. 1, оп. 4, д. 233, л. 2.
5. Текущий архив АН Таджикистана. ССР. Отчет 330., 1983.
6. Академия наук СССР, 1982, №12, -С. 82.
7. Вестник Академии наук СССР, 1977, №8, -С. 74.
8. Наука Советского Таджикистана. –Дониш, 1974 // Вестник Академии наук СССР, 1977, №8, -С. 74.
9. Сборник советско-американских работ по прогнозу землетрясений. В 2-х томах, -Душанбе: Дониш, -М., 1975. - С. 46
10. Архив АН Таджикской ССР. Отдел внешних сношений. Отчет о посещении участников XV международной Ассамблеи по геофизике и геодезии.
11. Коммунист Таджикистана – 1976, 4 - апреля.
12. Текущий архив АН Таджикской ССР. Письмо Института физиологии и биофизики АН Таджикистана, 1971, 14 января.
13. Правда, 1986, 8 декабря.
14. Косухин Н.Д. Освободившиеся страны: трудности роста: знание / Н.Д. Косухин. 1989, -64с.
15. Корнеев С.Г. Научные связи Академии наук СССР со странами Азии и Африки / С.Г. Корнеев. –М.: Наука. 1969. -315 с.
16. Корнеев С.Г. Советские ученые - почетные члены научных организаций зарубежных стран / С.Г. Корнеев. –М.: Наука, 1981. -303 с.
17. Иброхимов М. Плоды дружбы и сотрудничества / М. Иброхимов. –Душанбе: Ирфон, 1987. -203 с.
18. Иброхимов М. На принципах социалистического интернационализма / М. Иброхимов. – Душанбе: Ирфон, 1983. -150 с.
19. Иброхимов М. Плоды сотрудничества / М. Иброхимов. –Душанбе: Ирфон, 2001. -214 с.

### НАТИҶАҶОИ ДҶУСТӢ ВА ҲАМКОРӢ

Дар мақола масъалаҳои робита ва ҳамкориҳои олимони Тоҷикистон бо мамалакатҳои хориҷӣ аз соли 1959 то соли 1990 мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар баробари ин, масъалаҳои заминаҳо ва тараққиёти илми Тоҷикистон ҷойи махсусро ишғол мекунад. Ба ғайр аз ин, ба масъалаҳои шаклҳои амалӣ шудани робитаҳои илмӣ ва ҳамкориҳои олимони диққати махсус дода мешавад. Аз ҷумла масъалаҳои ҳамкориҳои мутақобилаи олимони, ҳамкориҳои илмии олимони ва дар якҷоягӣ иҷрои тадқиқотҳои илмӣ, наشري асарҳои илмӣ, иштирок дар форумҳои илмӣ байналмилалӣ, симпозиумҳо, конференсияҳо, конгрессҳо, инчунин мубодилаи афкор байни олимони. Дар робита ба ин равишҳо, институтҳои илмӣ- тадқиқотии Тоҷикистон дар маҷмӯъ дар ин ҷорабиниҳо пайваستا иштирок мекунад. Олимони тоҷик, дар якҷоягӣ бо институтҳои тадқиқотии илмӣ хориҷӣ дар иҷрои барномаҳои байналмилалӣ илмӣ ба монанди “Интеркосмос”, “Муҳити зист”, “Инсон ва биосфера” фаъолона иштирок доштан. Бояд зикр намуд, ки Институти астрофизикаи АИ ҶТ, бо сардории академик, Х.Х.Мансуров, Институти муҳандисӣ ва зилзиласанҷӣ бо сардории академик Негматуллоев С., Институти физика ва техникаи ба номи У.Умаров ва Б.Умаров, Институти физиология ва биофизикаи растаниҳо бо сардории академик С.Носиров ва дигарҳо дар ҳалли ин масъалаҳо фаъолона иштирок доштан. Умуман, дар ин давра илми тоҷик дар микёси давлати паҳновари Шуравӣ ҷойи сеюмро ишғол намуда, саҳми арзишманди худро дар барқарор намудан ва густариши робитаҳои байналмилалӣ илмӣ ИҶШС гузоштааст ва дар ҳалли баъзе проблемаҳои илмӣ дар илми ҷаҳонӣ мартабаи баланд дошт.

**Калидвожаҳо:** илм, П.Бобочонов, Ҳ.Мансуров, С.Насиров, С. Негматуллоев, Б.Умаров, Сесмология, Астрофизика, Гастроэнтерология, Физиология ва биофизикӣ, намудҳои робитаҳо ва ҳамкорӣ.

### ПЛОДЫ ДРУЖБЫ И СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье освещаются вопросы установления сотрудничества ученых и научно-исследовательских учреждений Таджикистана с зарубежными странами за 1959 по 1990гг. В статье освещаются вопросы, предпосылки развития науки в Таджикистане. В статье обращается особое внимание на установление научных связей. В том числе взаимопосещение ученых, совместное ведение научно-исследовательских работ-ученых, участие ученых и научно – исследовательских учреждений в международных научных симпозиумах, конференциях, конгрессах, совместных публикациях научных трудов, обмен мнениями ученых и других. Кроме того, одним из основных направлений деятельности научных учреждений и институтов было активное участие в международных научных программах. В том числе ученые Таджикистана активно участвовали в приводимых научных международных программах «Интеркосмос», «Окружающая среды», «Человек и биосфера» и др. Следуют отметить, что в развитие науки и международных связей и сотрудничества ученых Таджикистана большой вклад внесли институт Гастроэнтерологии, возглавляемый ученым с мировым именем Х.Х.Мансуровым, Институт сейсмостойкого строительства и сейсмологии во главе с академиком Собином Негматуллоевым, Институт астрофизики, под руководством академика П.Бабаджанова, Институт физики и техники им. С.Умарова, во главе с Атахомовым А., Институт физиологии и биофизики под руководством академика С.Насирова и др. В целом, в этот период наука Таджикистана в масштабе страны занимала третье место, и большой вклад внесла в установление и развитие международных научных связей СССР, в решение некоторых научных проблем, была на передовых позициях мировой науки.

**Ключевые слова:** наука, П.Бабаджанов, Х.Мансуров, С.Насиров, С.Негматуллоев, Б.Умаров, сейсмологии, астрофизика, гастроэнтерология, физиология-биофизика, растение, виды связей и сотрудничество.

### FRUIT FRIENDSHIP AND COOPERATION

The article is covered, the question of establishing and linking the cooperation of scientists and research institutions of Tajikistan with foreign countries for the years 1959 to 1990. The article highlights the question of preconditions, and the development of science in Tajikistan occupies a special place. In the article inquire about the types of implementation, and the establishment of scientific ties, a special disengagement collapses. Including mutual visits of scientists to joint scientific

research of scientists. The participation of scientists and researchers in an international scientific symposium, conferences, congresses, the joint publication of scientific papers from the implementation of scientific works in the types of settlements, the exchange of opinions of scientists and others is covered in the article. With regard to these processes, then the teaching and research institutions of Tajikistan are all locally involved in these activities. Feeding is one of the mainstreams of scientific research institutions actively participating in international scientific programs. Among them, scientists from Tajikistan actively participate in the international scientific programs "Intercosmos", "Environment", "Man and Biospheres", etc. It should be noted that the Institute of Gastroenterology, headed by scientists, made a great contribution to the development of science and international relations and collaborative scientists of Tajikistan with the world name Kh.Mansurov, the Institute of Seismic Resistant Construction and Seismology with Negmatulloevim, the Institute of Astrophysics P.Babadzhanov, the Institute of Physics and Technology, created by S.Umarov, B.Umarov, institute of Physiology and Biophysics S.Nasirov et al. In general, during this period the science of Tajikistan on the national scale occupied the third place, and made a great contribution to the establishment and development of international scientific ties of the USSR and some scientific problems were in the forefront of world science.

**Key words:** science, P. Babadjanov, H.Mansurov, S.Nasirov, S.Negmatulloev, B.Umarov, Seismology, Astrophysics, Gastroenterology, Physiology-Biophysics plant, types of connections and cooperation.

**Сведения об авторе:** *Мухаммадиев Дилшод Махмадалиевич* – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры историографии и архивоведения. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. E-mail: [dilshod.muhammadiev@mail.ru](mailto:dilshod.muhammadiev@mail.ru). Телефон +992933130002

**Information about the author:** Muhammadiev Dilshod Mamadalievich - Tajik National University. Applicant of the Department of Historiography and Archival Studies. **Address:** Republic of Tajikistan, c.Dushanbe, Rudaki 17, E-mail: [dilshod.muhammadiev@mail.ru](mailto:dilshod.muhammadiev@mail.ru). Phone +992933130002

УДК 339.9(575.2)(510)

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСТАНА И КИТАЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Бейсебаев Р.С.*

Бишкекский гуманитарный университет

Поднебесная является одним из лидеров мировой экономики, а также серьезным политическим игроком в современных международных отношениях, но это не мешает ей воспринимать Кыргызстан как территорию, находящуюся в сфере российского влияния. Тем не менее, ее практические действия в последнее время показывают, что Пекин поступательными шагами достиг хороших результатов в Кыргызстане.

В статье делается попытка не только обобщить и дать оценку периоду(1991-2017 гг.) отношений между Кыргызской Республикой (КР) и Китайской Народной Республикой (КНР), но и внести определенный вклад в исследование китайского внешнеполитического планирования в центральноазиатской республике. Любопытство вызывает вопрос подготовки и осуществления внешней политической деятельности Китая в регионе на базе двусторонних и многосторонних договоров. В этой связи возникает необходимость объединения и анализа имеющихся исследований. Интерес к заявленной теме статьи также обусловлен тем, что в ней исследуются вопросы особенностей развития экономических и политических связей КР и КНР.

Основной целью исследования является: определить каким образом оказывается экономическое и политическое влияние КНР на внешнеполитический курс КР. Это позволит определить степень зависимости Кыргызстана от Китая, результатом чего является внешнеполитический курс.

Для решения поставленной цели используются исторический, сравнительно-сопоставительный, причинно-следственный и дедуктивный методы анализа. Чтобы определить степень экономического и политического влияния Китая на Кыргызстан используются результаты двусторонних и многосторонних встреч глав государств, особое внимание уделяется китайской инвестиционной политике в Кыргызстане и историческим фактам, с учетом того, что Кыргызстан придает двусторонним отношениям с КНР важное значение.

Правительство КНР в числе одних из первых 27 декабря 1991 г. признало независимость Кыргызстана, 5 января 1992 г. между двумя странами были установлены дипломатические отношения. В мае 1992 г. Китай открыл свое Посольство в Бишкеке, а 31 августа 1993 г. состоялось открытие Посольства Кыргызстана в Пекине.

Концептуально основные направления политики Китая (на этапе первых 20 лет) в отношении центральноазиатских стран были сформулированы в выступлении Премьера Госсовета КНР Ли Пена 18 апреля 1994 года [1. С. 142]. Важный вклад в развитие двусторонних отношений между КР и КНР внесли взаимные визиты глав государств и правительств. В ходе первого визита Президента КР А. Акаева в КНР (1992 г.) было подписано Совместное Коммюнике, во время второго (1998 г.) - Совместная Декларация о дальнейшем развитии и

углублении дружбы и сотрудничества, в ходе третьего июня (2002 г.) - Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, увенчавший десятилетие межгосударственных отношений. По итогам первого официального визита Председателя Цзян Цзэминя в Кыргызскую Республику в июле 1996 г. были подписаны совместная Декларация об основах дружественных отношений и Соглашение о кыргызско-китайской государственной границе, впервые юридически оформившее линию государственной границы между двумя странами. Дополнительное соглашение о государственной границе между КНР и КР, подписанное главами государств в августе 1999 г. в Бишкеке, окончательно решило проблему спорных участков. Ратификация в мае 2002 г. Собранием народных представителей Жогорку Кенеша Кыргызстана Дополнительного Соглашения 1999 г. окончательно закрыло тему пограничного урегулирования с Китаем.

С урегулированием пограничных вопросов акцент кыргызско-китайских отношений из военно-политической сферы был перенесен в торгово-экономическую область. С целью развития и укрепления двусторонних отношений Правительством Кыргызстана в августе 2000 г. был принят Комплексный план мероприятий по сотрудничеству с Китаем на 2000-2003 гг., охватывающий большинство направлений кыргызско-китайских взаимоотношений. В 2002 г. при кредитовании Китаем началось совместное строительство картонно-бумажной фабрики в городе Токмок; предоставляются гранты для реализации взаимовыгодных проектов.

Британский ученый Роланд Даннроузер (Roland Dannreuther) считает, что Китай в последнее время демонстрирует свои стратегические возможности, например, его присутствие в Латинской Америке и Африке, где за короткий период времени он стал крупным экономическим и политическим актором, создав альтернативу доминирующего влияния США и Европы. Что касается Ближнего Востока (Ирак и Иран), то Китай осторожничает в этом регионе, но тем не менее, вкладывает свои инвестиции и активно участвует в соединении инфраструктуры газопровода с имеющими энергетические ресурсы соседями (Россия, страны Центральной Азии, Бирма), что расширило его геополитическое влияние [2, Р. 1345-1364].

В Алматы Премьер Госсовета КНР Ли Пен в шести предложениях изложил позиции своей страны по развитию торгово-экономических отношений с государствами центральноазиатского региона года [1, С. 143], где в принципе отражается соблюдение не только принципов равенства и взаимной выгоды, но также разнообразие форм сотрудничества.

Политика Кыргызстана по отношению к Китаю выстраивалась по схеме, которой придерживается до сих пор – получение экономической и политической поддержки с целью развития [3], что подтверждает договорно-правовая база и стремление двух стран последовательно развивать взаимовыгодное сотрудничество в различных сферах взаимного интереса.

С 1992 года по 2017 год Китай выделил Кыргызстану грантов на сумму около 1,8 млрд. юаней и кредитов на сумму около 1,788 млрд. долл. США. Кыргызстан и КНР продолжают сотрудничество по совместным экономическим проектам: строительство газопровода «Кыргызстан-Китай», 2-й фазы автодороги «Север-Юг», реабилитация и реконструкция автодорог Бишкека, строительство НПЗ в республике, модернизация столичной ТЭЦ [3]. Этот список можно дополнить строительством линии электропередач «Датка-Кемин», модернизация линий электропередач на юге Кыргызстана.

Зона свободной торговли в Нарыне привлекает большое количество китайских бизнесменов. Большая часть этой торговли приходится на бартер привезенных товаров этнических кыргызов или казахов, которые являются китайскими гражданами [4]. Особенно важной частью торговых отношений является реэкспорт китайских товаров в соседний Узбекистан (в основном через город Кара-Суу), а также в Казахстан и Россию (в основном через город Бишкек) [5, Р. 18].

Наиболее привлекательные отрасли для инвесторов из Китая – обрабатывающая промышленность; инвестиции в торговлю, ремонт автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользования; финансовые вливания в транспорт и связь, другие отрасли. В общем потоке инвестиций в Кыргызстан имеют место операции с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг потребителям [6]. Товарооборот между Китаем и Кыргызстаном составляет более 1 млрд. долл. США по отечественным данным, а по китайским около 4,5 млрд. долл. США [1, С. 194].

В 2008-2010 годах мэрия Бишкека приобрела 458 новых автобусов китайского производства [7. С. 465], на Пекин в 2011 году пришлось 15,57 % внешнеторгового оборота Кыргызстана. Пекин в 1999-2012 годах поставил Бишкеку военного имущества на общую сумму более 11 млн долларов. В 2013 году военно-техническая помощь Пекина составила уже 17,5 млн долларов [8. С. 167].

Визит Председателя КНР Си Цзиньпина в КР (10-12 сентября 2013г.) позволил сторонам

обсудить широкий спектр двусторонних вопросов, определить приоритеты на ближайшую перспективу, вывести взаимодействие двух стран на уровень стратегического партнерства. В рамках визита были достигнуты договоренности по конкретным экономическим проектам, таким как строительство автодороги Север-Юг, 4-й ветки газопровода «Туркменистан-Китай» через территорию Кыргызстана, реконструкция ТЭЦ Бишкека и расширение мощностей нефтеперерабатывающего завода в Кара-Балта [1, С. 194].

Одним из наиболее значимых проектов в энергетической сфере является модернизация Бишкекской ТЭЦ, китайские партнеры выделили на этот проект 386 млн. долл. Освоение суммы уже завершено, на ТЭЦ выполнены масштабные работы по обновлению. Завершено строительство ЛЭП-500 кВ «Датка-Кемин» и подстанция «Кемин» (389 млн. дол.), реализовываются проекты реконструкции высокогорных линий на юге страны [3].

В 2015 году КНР остается одним из основных торгово-экономических партнеров Кыргызстана. Объем инвестиций из Китая в Кыргызстан, по экспертным оценкам, составляет примерно 30% от объема прямых иностранных инвестиций в КР [3].

В 2015 году состоялось более 80 визитов, среди которых следует особо выделить рабочий визит Президента Кыргызской Республики А.Атамбаева в КНР [9]. Плотный график встреч на высоком уровне представителей государственной власти двух стран показал обоюдную заинтересованность в сотрудничестве.

В этих условиях основной ориентир, которого придерживается Кыргызстан, выглядит также двойственно - страна нуждается как в обеспечении и укреплении своей безопасности, так и в притоке иностранных инвестиций и участии в многосторонних экономических, транспортных и энергетических проектах. Если в период обострения обстановки на границах и роста религиозного экстремизма и терроризма (1999-2000 гг.) Кыргызстан особенно остро нуждался в гарантиях безопасности, то сейчас, после относительной стабилизации обстановки в регионе и в самом Кыргызстане после событий 24 марта 2005 и 7 апреля 2010, руководство республики большой приоритет отдает развитию экономического измерения сотрудничества и его продвижения во внешней политике.

Участие Кыргызской Республики в ЕАЭС предоставляет дополнительные преимущества для развития кыргызско-китайских отношений, прежде всего, для углубления и расширения торгово-экономического сотрудничества, включая открытие для КНР рынка ЕАЭС при сотрудничестве с кыргызскими компаниями и реализации экономических проектов на территории Кыргызстана [3].

Наиболее перспективным направлением для сотрудничества между Кыргызстаном и Китаем остается китайская концепция «Один пояс, один путь», которая включает модернизацию сети существующих железных и автомобильных дорог для транзита китайских товаров в Европу, на Кавказ и на Ближний Восток.

На протяжении последних лет развивается транспортная инфраструктура, связывающая Китай и Кыргызстан, устойчиво растет товарооборот между странами. Китай и Кыргызстан активно взаимодействуют в международных организациях, среди которых особо выделяется сотрудничество в ШОС [10, с. 39-52].

Кыргызстан крайне заинтересован в строительстве железной дороги, связывающей Китай, Центральную Азию, Россию и Европу. Перспективы стать одним из важных транзитных участков этой дороги вот уже на протяжении ряда лет является предметом обсуждения между странами на различных уровнях. Нельзя также и обойти возможность строительства газопровода из Туркменистана в Китай, один из маршрутов которого проходит через территорию Кыргызстана. Все это указывает на то, что экономический вектор сотрудничества с Китаем, а именно: участие Кыргызстана в крупных региональных проектах, может дать большой скачок в развитии страны, и это весьма отчетливо осознается в Бишкеке.

В рамках долгосрочной программы торгово-экономического сотрудничества в настоящее время Китай и Кыргызстан работают над реализацией пакета экономических проектов, среди которых необходимо выделить строительство цементного завода в Кызыл-Кие, строительство завода минеральных удобрений в городе Таш-Кумыр, создание зон свободной торговли вблизи КПП «Иркештам» и «Торугарт», создание Центра сельскохозяйственной техники в Кыргызстане, возобновление производственной деятельности Кыргызско-китайской картонно-бумажной фабрики (ККБФ). Общая сумма предполагаемых инвестиций в вышеуказанные проекты составляет несколько сот миллионов долларов США. Проекты находятся на разной стадии проработки, по некоторым из них стороны уже приступили к реализации, по некоторым продолжают вести переговоры.

Связи между двумя странами сохраняются в силу наличия долгосрочных китайских интересов в Центральной Азии, а также стремления политической элиты Кыргызстана поддерживать отношения со всеми присутствующими в регионе глобальными акторами.



Политика КНР в отношении Кыргызстана ничем не отличается от политики, которую они проводят по отношению к соседним с Кыргызстаном государствам.

Политический имидж и международный авторитет в связи с торгово-экономическими и политическими аспектами имеют определенный уровень влияния на внешнеполитический курс Кыргызстана. Политическое влияние КНР на Кыргызстан незначительное, но возможности использования торгово-экономических рычагов более успешные. Интерес Кыргызстана и, соответственно, его политика в отношении КНР за все годы независимости не выходили за пределы коммерческих направлений. Каких-либо политических, экономических либо иных интересов Кыргызстан не конструировал. Руководство Кыргызстана приветствует партнерство с КНР, но во внешнеполитических ориентирах пока отдает предпочтение отношениям с Россией, что собственно определяет его внешнеполитический курс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Койчуева Т.К. Кыргызстан – выбор пути развития в цивилизованном мире. Монография / Т.К.Койчуева, - Бишкек, 2015. -С. – 142 с.
2. Dannreuther R. China and global oil: vulnerability and opportunity / R. Dannreuther // International Affairs. The Royal Institute of International Affairs. – 2011. – P. 1345-1364.
3. Бактыгулова К. Д. Китай остается одним из основных торгово-экономических партнеров Кыргызстана – Посол КРвКНР / К. Д. Бактыгулова [Электронный ресурс]. URL:<http://www.stanradar.com/news/full/20055--kitaj-ostaetsja-odnim-iz-osnovnyh-torgovo-ekonomicheskikh-partnerov-kyrgyzstana-posol-kr-v-knr.html> (дата обращения: 13.10.2016).
4. Martha Brill Olcott. «Central Asian Neighbors». Kyrgyzstan: a country study (Glenn E. Curtis, editor) / Martha Brill Olcott //Library of Congress Federal Research Division,– 1996, – 27 March. – 17 p.
5. Peyrouse S. Economic Aspects of China-Central Asia Rapprochement. Central Asia - Caucasus Institute, Silk Road Studies Program / S. Peyrouse. – 2007,–18p.
6. Мурзаев К. Ручьи инвестиций из Китая превращаются в реки / К. Мурзаев [Электронный ресурс]. URL: <http://slovo.kg/?p=42469> (дата обращения: 13.10.2016).
7. Маткеримов Т. Ы. Состояние междугородних автобусных перевозок в Кыргызстане. Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса / Т.Ы. Маткеримов., Р.Т. Бопушев. – 2013. –№ 1, – 465с.
8. Абрамов М.М. Возможности и перспективы расширения Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана / М.М. Абрамов // Вестник ВЭГУ – 2013, –№ 3 (65), – 167 с.
9. Абдрисаев Э. Амплитуды внешней политики Кыргызстана / Э.Абдрисаев [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kabar.kg/rus/kabar/full/108822> (дата обращения: 10.10.2016).
10. Иманалиев М.С. Очерки о внешней политике Кыргызстана / М.С.Иманалиев // – Бишкек, – 2002,– 39-52 с.

#### СОҶАҶОИ АСОСИИ ҲАМКОРИИ ҚИРҒИЗИСТОН ВА ХИТОЙ: ҲОЛАТИ ҲОЗИРА МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМОИ ИН ҲАМКОРӢ

Чониби мавзӯи мазкур дар он аст, ки дар ин мавзӯ масъалаҳои рушди иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва гуманитарии байни Ҷумҳурии Қирғизистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин баррасӣ карда мешаванд. Дар мақола асбобҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ, ҶМЧ ки ба раванди сиёсати хориҷии Қирғизистон таъсир мерасонанд, муайян мешавад. Зери мафҳуми асбоби созишномаҳои байналмилалӣ, шартномаҳои сармоягузорӣ, алоқаи тичоратӣ иқтисодӣ ва фарҳангӣ гуманитарӣ фаҳмида мешавад. Ҳадафи асосии тадқиқот ин аст: муайян кардани таъсири иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва башардӯстонаи ҶМЧ ба сиёсати хориҷии Қирғизистон. Ин дараҷаи вобастагии Ҷумҳурии Қирғизистонро аз ҶМЧ, ки натиҷаи сиёсати хориҷӣ мебошад, муайян мекунад. Барои ҳалли ҳадафҳои муқарраршуда, усулҳои таърихӣ, муқоисавӣ сабабӣ тафтишотӣ ва дедуктивӣ истифода мешаванд. Барои муайян кардани дараҷаи таъсири иқтисодиву сиёсии Ҷумҳурии Қирғизистон аз ҶМЧ натиҷа мулоқотҳои дучониба ва бисёрҷонибаи сарони давлатҳои истифода мешаванд. Диққати махсус ба сиёсати сармоягузорию Чин дар Қирғизистон ва далелҳои таърихӣ дида мешаванд ки бо назардошти ин Қирғизистон ба муносибатҳои дучониба бо ҶМЧ аҳамияти махсус медиҳад.

**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Қирғизистон, ҶМЧ муносибатҳои дучониба, сармоягузорӣ, тичорат, сиёсати хориҷӣ, иқтисодиёт, созишномаҳо, ҳамкорӣ, манфиатҳо.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСТАНА И КИТАЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Интерес к заявленной теме обусловлен тем, что в ней исследуются вопросы особенностей развития экономических, политических и культурно-гуманитарных связей Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики. В статье определяются экономические и политические инструменты Китая, которые влияют на внешнеполитический курс Кыргызстана. Под инструментами подразумеваются международные соглашения, договоры, инвестиции, торгово-экономические и культурно-гуманитарные связи. Основной целью исследования является: определить каким образом оказывается экономическое, политическое и культурно-гуманитарное влияние КНР на внешнеполитический курс Кыргызстана. Это позволит определить степень зависимости Кыргызской Республики от КНР, результатом чего является внешнеполитический курс. Для решения поставленной цели используются исторический, сравнительно-сопоставительный, причинно-следственный и дедуктивный методы анализа. Чтобы определить степень экономического и политического влияния Китая на Кыргызстан используются результаты двусторонних и многосторонних встреч глав государств, особое внимание уделяется китайской инвестиционной политике в Кыргызстане и историческим фактам, с учетом того, что Кыргызстан придает

двусторонним отношениям с КНР важное значение.

**Ключевые слова:** Китай, Кыргызстан, двусторонние отношения, инвестиции, торговля, внешняя политика, экономика, соглашение, сотрудничество, интересы.

## THE MAIN DIRECTIONS FOR THE COOPERATION OF KYRGYZSTAN AND CHINA: STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Interest in the stated subject is due to the fact that it examines the issues of the development of economic, political, cultural and humanitarian ties between the Kyrgyz Republic and the People's Republic of China. The article defines China's economic and political instruments that influence on the foreign policy course of Kyrgyzstan. Instruments are international agreements, treaties, investments, trade, economic and cultural-humanitarian ties. The main goal of the research is to determine how the economic, political, cultural and humanitarian influence of the PRC to define the foreign policy course of Kyrgyzstan. This will determine the degree of dependence of the Kyrgyz Republic on the PRC, which is the result of the foreign policy course. To solve the set goal, historical, comparative-comparative, cause-effect and deductive methods of analysis are used. To determine the degree of economic and political influence of China on Kyrgyzstan, the results of bilateral and multilateral meetings of heads of state are used, special attention is paid to China's investment policy in Kyrgyzstan and historical facts, given that Kyrgyzstan attaches great importance to bilateral relations with the PRC.

**Key words:** China, Kyrgyzstan, bilateral relations, investments, trade, foreign policy, economy, agreement, cooperation, interests.

**Сведения об авторе:** *Бейсебаев Рахат Сансызбаевич* – кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, Бишкекский гуманитарный университет. **Адрес:** Кыргызская Республика, 720044, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27. E-mail: [beisebaev.ra@mail.ru](mailto:beisebaev.ra@mail.ru)

**Information about the author:** *Beisebaev Rakhat Sansyzbaevich* - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of International Relations, Bishkek Humanities University. **Address:** Kyrgyz Republic, 720044, Bishkek city, Aitmatov Avenue, 27. E-mail: [beisebaev.ra@mail.ru](mailto:beisebaev.ra@mail.ru)

УДК: 930(575.3)

## ОСВЕЩЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА СТРАНИЦАХ ТАДЖИКСКОЙ ПРЕССЫ (2014-2017гг.)

*Рашидова У.М.*

Таджикский национальный университет

В XXI веке миграция стала глобальным процессом, охватившим практически все страны и континенты, а также все слои общества. Если в 60-е годы прошлого века всего в мире насчитывалось 75,5 млн. мигрантов, то к 2010 году их численность возросла до 214 млн. человек. По мнению экспертов ООН, к 2050 году количество мигрантов в мире составит более 415 млн. человек, и это лишний раз подтверждает глобализацию миграционных процессов в мире [1, с. 156].

Республика Таджикистан, как страна развивающаяся и испытывающая за последние годы большие социально-экономические проблемы, имеющая низкий уровень производства и высокий рост безработицы внутри страны, а также сотни тысяч внешних трудящихся-мигрантов, не останется в стороне и будет вовлечена в этот процесс.

Проанализировав миграционную ситуацию в Таджикистане и в мировом масштабе, нельзя отрицать факт глобализации миграционных процессов. Таджикистан занимается вопросами трудовой миграции уже два десятка лет, и с учетом ежегодно растущего количества безработных граждан можно сделать вывод, что проблемы трудовой миграции будут сопровождать нашу страну еще как минимум 30-40 лет и десятилетия будут оставаться актуальными для таджикского общества [2, с.122].

Ежегодно из Таджикистана за рубеж в поисках трудоустройства выезжают сотни тысяч трудящихся мигрантов. Ни одна сфера народного хозяйства Таджикистана не поддерживает в финансовом плане государство и общество страны так, как трудовая миграция. Только за последнее десятилетие сумма денежных переводов трудящихся мигрантов составила 27 млрд. 22 млн. долларов США, что подтверждает неопределимый вклад мигрантов в социально-экономическое развитие страны и общественно-политическую стабильность в Таджикистане [2, с.50].

Исходя из вышесказанного можно прийти к выводу, что тема трудовой миграции и ее проблемы является весьма актуальной для таджикского правительства и его народа. Основным источником информации для таджикстанцев являются средства массовой информации (СМИ), на страницах которых часто освещаются темы, посвященные проблемам трудовой миграции таджикских граждан в Российской Федерации (РФ). Увеличение интереса к теме трудовой миграции подтверждается ростом количества публикаций по этой тематике в СМИ Таджикистана и, в первую очередь, независимых.

СМИ формируют картину мира, мировоззрение социальных групп и отдельных индивидуумов. Кроме того, именно СМИ стали основным видом взаимосвязи людей в масштабах социума, постепенно захватывая доминирующую роль и в личностном общении людей внутри коллективов, неформальных групп, и даже порой в рамках семьи [3, с.13].

Статьи, посвящённые теме трудовой миграции, имеют «нейтральный», «позитивный», либо «критический» характер. На страницах таджикской прессы сделана попытка представления откровенно негативных публикаций до статей, в которых предпринимаются меры разобраться в сущности явления, проблемах трудовых мигрантов и их роли для принимающего государства.

Каждый журналистский текст отражает политику государства, позицию редакции СМИ, запросы аудитории, а также собственные убеждения автора. Поэтому для получения объективной картины публичного дискурса по миграционным вопросам в качестве объекта исследования были выбраны материалы государственных и независимых изданий.

Одним из главных направлений в освещении трудовой миграции является стремление не просто удовлетворить сиюминутный читательский интерес, а вскрыть проблемы трудовых мигрантов, попытаться вместе с читателями найти ответы на актуальные вызовы в разрезе трудовой миграции из Таджикистана в Российскую Федерацию [2, с.124].

Основными темами, которые освещаются на страницах таджикских СМИ являются вопросы усилий государственных органов Республики Таджикистан по смягчению ситуации, связанной с введением квот на привлечение рабочей силы в Российской Федерации, уменьшением количества этих квот в связи с экономическим кризисом в России, ужесточением миграционного законодательства, вопросы о двойном гражданстве, проблемы смертности наших граждан на территории РФ и т.д. Исследование выявило, что СМИ Таджикистана активно вовлечены в процесс сглаживания недовольства среди граждан Республики Таджикистан, лишившихся потенциальной возможности трудоустройства и соответственно источника для заработка средств для существования, в связи с происходящими в Российской Федерации многоаспектными процессами в социально-экономической и общественно-политической жизни.

Таким образом, в каждый из рассматриваемых нами временных промежутков анализ освещения проблемы трудовой миграции в таджикских СМИ осуществлялся на материалах изданий, определяющих национальную повестку дня, обладающих достаточным влиянием для формирования общественного мнения по социально значимым вопросам, имеющим разную политическую направленность и ориентирующимся на разную целевую аудиторию. Объектом исследования стали тексты, посвященные вопросам трудовой миграции, опубликованные в таджикской прессе в период с 2014 по 2017 гг., предметом — стратегии освещения экономических проблем трудовых мигрантов, которые формируются таджикскими медиа.

Для того чтобы выявить причины поведения, демонстрируемого сегодня таджикскими СМИ по отношению к трудовым мигрантам, мы выделили несколько ключевых проблем, влияющих на взаимоотношения Республики Таджикистан с Российской Федерацией и проанализировали их отражение в таджикском СМИ.

Так, на наш взгляд, основными темами, которые широко обсуждались в таджикской прессе в период с 2014 по 2017 гг., являлись социально-экономические, правовые и бытовые проблемы трудовых мигрантов. Необходимо отметить, что именно экономические проблемы являются наиболее популярными среди статей, посвященных проблеме трудовой миграции таджикских граждан на территории РФ. Исходя из этого, мы решили посвятить данную статью анализу экономических проблем трудовых мигрантов на страницах таджикской прессы.

Принимая во внимание вышесказанное нами были выбраны материалы газет «Азия-плюс», «Фараж», «Нигох», «Озодагон», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда» и т.д. за 2014-2017гг.

По официальным статистическим данным Федеральной миграционной службы России, в последние годы число граждан Республики Таджикистан, находящихся на территории Российской Федерации, варьируется вокруг отметки  $1 - 1,2$  млн. человек и уступает только представителям Украины и Узбекистана, население которых в 3,5-5 раз больше, чем в Республике Таджикистан. По информации ФМС на 11 мая 2015 г., в РФ находилось 990 275 таджикских граждан. Из них в половозрастном разрезе самую крупную категорию составляют молодые трудоспособные мужчины в возрасте от 18 до 29 лет – 411 615 человек. Абсолютное большинство граждан РФ, пребывающих на территории России, – трудовые мигранты и члены их семей [2, с.124].

В свою очередь, глава Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан Сумангул Тагойзода, ссылаясь на данные ФМС РФ, сообщила 16 июля 2015г. на пресс-конференции, что на территории РФ находятся 1 млн. 543 гражданина Таджикистана. По

ее словам, за первое полугодие этого года в РФ выехало 638 тыс. 934 граждан Таджикистана, из которых 546 тыс. 76 человек были поставлены на миграционный учёт. По данным ФМС России, в Таджикистане 292 тыс. 800 граждан получили патент, разрешающий трудовую деятельность, еще 4 тыс. 31 человек получили разрешение на трудовую деятельность (всего имеют разрешения на трудовую деятельность свыше 70 тыс. граждан Республики Таджикистан).

За отчетный период миграционными властями РФ было вынесено 46 решений о выдворении в отношении граждан Республики Таджикистан, 40 решений о депортации, свыше 92 тыс. 250 человек были привлечены к административной ответственности, 73 тыс. гражданам Республики Таджикистан въезд на территории РФ запрещен», - отметила Тагойзода.

Основной причиной сокращения количества граждан Республики Таджикистан, отправляющихся в трудовую миграцию в РФ, она назвала экономический кризис и ужесточение миграционного законодательства этой страны. По мнению главы Минтруда, за отчетный период министерством труда было оказано содействие в выплате свыше 14 млн. рублей, задолженных мигрантам их работодателями [4].

Тем временем, в таджикоязычной газете «Дунё» была опубликована статья под названием «Миграция должна быть прибыльной», в которой говорится о том, что именно после приобретения независимости Таджикистан превратился в республику экспортирующую рабочую силу. В республике наблюдаются сложные экономические проблемы, которые связаны, прежде всего, с влиянием мирового экономического кризиса, а также является острой проблема использования трудовых ресурсов. Ссылаясь на данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан и Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, автор статьи приводит статистические данные, в которых говорится, что население Таджикистана в 2025 г. может составить 12.1 млн. человек, к 2050г. – 18.7 млн. человек, а к 2060 г. может составить 21.1 млн. человек, что приведет к резкому увеличению количества трудоспособного населения страны. Так, в 2025 г. количество трудоспособного населения страны может достигнуть 5.8 млн. человек, к 2050 г. – 9 млн., а к 2060 г. может перевалить отметку 10 млн. человек.

В статье говорится, что основной поток трудовых мигрантов из страны направляется в страны СНГ, в частности, в Россию, Казахстан и Украину. Количество трудовых мигрантов в этих странах варьируется от 250 до 500 тысяч и более человек [5].

Вышеприведенные данные могут свидетельствовать лишь об одном, что процесс трудовой миграции населения Республики Таджикистан не может пойти на спад, наоборот из года в год эта проблема будет становиться все более острой, так как страну ожидает демографический взрыв.

Скорее всего, действительное число работающих в Российской Федерации выходцев из Республики Таджикистан намного больше, поскольку официальная статистика ФМС РФ охватывает не все категории мигрантов, в частности, въехавших и пребывающих в РФ нелегально.

В февральском номере газеты Азия-плюс за 2016г. вышла статья под названием «Ждет ли Таджикистан закат трудовой миграции?», в которой говорится, что таджикостанские трудовые мигранты массово покидают Россию. Кто-то временно, чтобы навестить родных, некоторые надолго. Трудовая миграция из Таджикистана в Россию идет на спад. В 2015 году в Таджикистан вернулись более 380 тысяч человек. Некоторые из возвратившихся мигрантов признались, что работать в России стало экономически невыгодно. Другие приехали погостить домой. Третьи попали под административные санкции. Душанбинец Мансур более пяти лет работал на стройке в Москве. Вернуться домой его заставили обстоятельства - строительный объект временно заморозили. "Владелец пояснил, что возникли проблемы с деньгами, но нам заплатил за работу", - рассказал собеседник DW.

"Когда был высокий курс рубля, каждый месяц отправлял домой сумму, равную примерно 400 долларов. Сейчас заработки в рублях остались на прежнем уровне, а вот в долларовом выражении они сильно упали. Так что я не сильно огорчился, что покинул Россию", - признался Мансур.

То, что доходы мигрантов снизились в долларовом выражении, констатируют и таджикские чиновники. Они говорят, что падение общего объема переводов от мигрантов составило 33 %. В 2015 году в страну от них поступило 2,6 млрд. долларов США, примерно столько же, сколько в кризисный 2008 год [6].

Сегодня не для кого не является секретом, что Таджикистан-самая зависимая от средств мигрантов страна в Центральной Азии. Об этом говорится в совместном докладе Евразийского банка развития, Программы развития ООН и Российской академии наук «Трудовая миграция, денежные переводы и человеческое развитие в Центральной Азии».

Авторы доклада отмечают, что соотношение денежных переводов мигрантов к ВВП для

Таджикистана составляет более чем 40%, для Кыргызстана – в районе 30%, Узбекистан в наименьшей степени зависит от миграндских денег, однако лидирует по объему денежных переводов и числу мигрантов, Казахстан сам давно стал страной приема мигрантов [7].

Одной из важных сфер, требующих эффективного развития, является экономика. Сегодня экономика страны растет высокими темпами - до 7,5% в год, однако происходит это не благодаря усилиям правительства и его реформам, а благодаря таджикским мигрантам, переводы которых стали основным источником дохода государства.

Однако, отмечается, что рост экономики Республики Таджикистан замедлился с 6,7% в 2014г. до 6% в 2015г., чему способствовали низкие товарные цены, слабые частные инвестиции и сокращение денежных переводов.

Как сообщается в газете Азия-плюс: «В первом квартале 2016 года, по данным Центрального банка России, сумма переводов физлиц из РФ в страны СНГ с помощью платежных систем составила \$914 млн. против \$3,3 млрд. в докризисном первом квартале 2014г. Оценивая сокращение объема переводов в 2016 году через платежные системы в 3,6 раза, в сравнении с докризисным 2014 годом, следует учитывать двукратный рост курса — прежние рублевые заработки в долларах за данный период сократились вдвое. Занимавший раньше второе место Таджикистан (после Узбекистана) (\$644 млн. в первом квартале 2014г.) опустился на четвертое место (\$103 млн., сокращение в 6,3 раза)» [8].

Безусловно, трудовая миграция таджикских граждан в РФ имеет положительное влияние для экономики страны, с другой стороны, отличительной особенностью таджикской экономической модели является чрезмерная зависимость от трудовой миграции в Россию. Из-за девальвации рубля заработки мигрантов сократились, что соответственно привело к росту стоимости патентов. В итоге, затраты мигрантов в России еще больше увеличились, что сказалось на объеме переводов на родину. Все это делает нашу национальную экономику - зависимой от экономического положения другой страны.

Если экономическое положение России не улучшится в ближайшее время, то можно ожидать новую волну возвращения таджикских мигрантов на родину и падение таджикской экономики.

Экономическая выгода от миграции не является односторонней лишь для Республики Таджикистан, РФ тоже в свою очередь видит выгоду от дешевой рабочей силы, которая поступает из бывших Советских республик. Таджикские рабочие готовы работать не покладая рук за мизерную заработную плату и в самых невыносимых трудовых условиях, они более выносливые, не злоупотребляют алкоголем и добросовестно выполняют свои обязанности. Тем не менее, осенью 2016г. социологическим центром «Левада центр» в городе Москве была опубликовано социологическое исследование, в котором даются процентные соотношения русских к трудовым мигрантам, которые находятся на территории РФ, все опрошенные респонденты являлись русскими. В результате в еженедельной газете «Фараж» была опубликована статья на таджикском языке под названием «Рычаги давления», в которой приводятся данные о 29% опрошенных, желающих запретить въезд граждан из бывших советских стран на территорию РФ. Большая половина опрошенных выступила за лозунг: «Россия для русских» и лишь 21% респондентов считают, что такое высказывание является фашистским. И наконец, 61% опрошенных считают, что трудовая миграция не приносит никакой пользы российской экономике.

В той же статье историк Нурали Давлат говорит, что не может ставить под сомнения данные исследования, однако, он убежден в том, что такое негативное отношение к трудовым мигрантам и мнение об отсутствии прибыли от использования дешевой рабочей силы для экономики РФ из числа трудовых мигрантов, въезжающих на территорию России из стран бывшего Советского Союза, является следствием «неправильной политики» государства РФ, а также российских СМИ [9].

Последнее время активизировались споры вокруг проблемы вступления Республики Таджикистан в ЕврАзЭС. Многие эксперты утверждают, что вступление Таджикистана в Союз, прежде всего, имеет положительные стороны для наших трудовых мигрантов. По их мнению, после вступления нашим трудовым мигрантам будет легче найти более достойную работу, их правовое положение и отношение работодателя к ним намного улучшится, их права будут соблюдены так же, как и права русских или казахов. Условия труда, а также проживания рабочих на территории РФ будут намного улучшены. Однако необходимо отметить, что вступление Таджикистана в ЕврАзЭС имеет и негативные последствия для доходов в государственную экономику страны. Те таможенные и налоговые льготы, которыми обладают некоторые участники Союза могут негативно сказаться на таджикской экономике. Именно этот фактор является причиной, по которой Таджикистан не спешит вступать в ЕврАзЭС, каждый раз пытаясь оттянуть срок отговорками изучения положительных и отрицательных моментов

вступления в Союз.

По мнению эксперта по социальным вопросам, журналиста Мухайё Нозимовой, которая дала интервью газете «Фараж»: «В случае вступления Республики Таджикистан в ЕврАзЭС, государство должно прежде всего, учитывать национальные интересы своей страны. В данный момент РФ всячески пытается повлиять на процесс вступления Республики Таджикистан в Союз, так как в этом видит, прежде всего, выгоды для своей стороны. Для того, чтобы добиться своей цели Россия использует все существующие рычаги давления, а самым уязвимым местом для нашей республики являются трудовые мигранты. Поэтому таджикское правительство должно поставить национальные интересы страны превыше всего».

Напротив, таджикский историк Нурали Давлат не видит в процессе вступления Республики Таджикистан в состав ЕврАзЭС политической подоплеки России. По его мнению, вступление в Союз может облегчить судьбу трудового мигранта в России. Хотя он не верит в то, что «имидж» таджикского трудового мигранта, который уже сформировался в общественном сознании россиян, изменится, так как уже сложилось в обществе мнение, что все беды России исходят от трудовых мигрантов и именно они мешают России стать мировой державой [9].

Таким образом, СМИ играют важную роль в создании имиджа трудового мигранта и формировании отношений к нему со стороны общества, в котором он находится. Анализируя отношение таджикских медиа к миграции и мигрантам в этом временном отрезке (2014-2017гг.), можно прийти к выводу, что таджикская пресса демонстрирует единство взглядов. Каждый материал содержал данную тему как предмет, как основное содержание рассуждения. Темы, касающиеся трудовых мигрантов, можно распределить по определенным тематическим блокам. Если объединить все темы в укрепленные тематические блоки, то картина того, что отражают СМИ в миграционной проблематике, становится еще более наглядной.

Проведенный анализ показал, что на первом месте тематически и количественно остаются экономические проблемы, связанные с трудовой миграцией, на втором – защита прав мигрантов, на третьем – чрезвычайные происшествия с участием мигрантов, убийства, нелегальная миграция, ее негативные последствия, а также вымогательство денег у мигрантов и нарушение прав мигрантов со стороны должностных лиц и т.д.

Кроме того, материалы были проанализированы с целью определения общего количества позитивных, нейтральных, негативных информационных материалов. Количество нейтральных информационных материалов неизмеримо больше, как в абсолютном, так и в процентном соотношении, по сравнению с позитивными и негативными материалами.

Необходимо отметить, что СМИ Таджикистана отражают реальное положение дел в сфере миграции, и объективно, и в основном политкорректно представляют современные тренды в сфере миграционной политики. Тем не менее, делается это не систематически и в недостаточном количестве. В противовес к таджикским медиа, российское СМИ зачастую представляет своим читателям негативную информацию о трудовом мигранте. Наибольшее количество негативных и нейтральных материалов дают информационные агентства, что объясняется их большим удельным весом среди общества. СМИ должны служить в качестве реального инструмента для решения проблем своих граждан, а не разжигать межнациональную вражду между некогда едином народом.

На сегодняшний день существует целый пласт проблем, который предстоит решать органам государственной власти РФ и Таджикистана и совместно выработать стратегии взаимодействия органов государственной власти и общественных институтов по проблемам миграции. Прежде всего, СМИ Таджикистана должны систематически и более подробно освещать самые важные экономические и правовые проблемы трудовых мигрантов. Таджикские медиа должны работать «на опережение», т.е. не только освещать уже принятые законы или прошедшие встречи и переговоры, но также давать читателю информацию о предстоящих мероприятиях и законах. Это необходимо для большей информированности таджикских граждан, которые находятся в трудовой миграции, и для тех, кто находится у себя на родине. Кроме того, было бы более целесообразно, если таджикские медиа представляли сбалансированную информацию, т.е. не печатали друг за другом негативную информацию о гибели таджикских граждан в РФ или другого рода негативную информацию, исходя из того, что читателя больше всего интересуют «плохие новости», чем добрые дела. Также рекомендуется СМИ Таджикистана проводить больше социологических исследований по изучению общественного мнения в отношении мигрантов и миграционной политики, как Таджикистана, так и принимающего государства. И последнее, СМИ Таджикистана также необходимо разработать свою коммуникационную стратегию по созданию положительного имиджа таджикских трудовых мигрантов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Экономические проблемы Таджикистана в условиях глобализации // Материалы международной научной конференции, 24-25 мая 2011г. -Душанбе, 2011. -215с.
2. Трудовая миграция в Таджикистане: социальные и экономические аспекты //Материалы международной научной конференции, 26 ноября -Душанбе, 2011. -152 с.
3. Ежова М. Миграционные установки таджикской молодежи. Резервы интеграции /М. Ежова. - М.: Академический проект, 2014. -132.
4. Абуллоева Мавзуна. (глава Минтруда) Число выехавших в трудовую миграцию сократилось / М. Абуллоева // Азия-плюс. -2015, 23 июля. -№57.
5. Нодири Кодир. Миграция должна быть прибыльной / Н. Кодир // Дунё. -2017, 22-28 марта. -№13. (на тадж.яз)
6. Ждет ли Таджикистан закат трудовой миграции? («Немецкая волна») // Азия-плюс. - 2016, 4 февраля. -№09.
7. Трудовая миграция, денежные переводы и человеческое развитие в Центральной Азии // Азия плюс. - 2015, 29 октября. -№85.
8. В Центральной Азии наступили сложные времена // Азия-плюс. -2016, 4 февраля. -№13.
9. Нодир Бахтиёр. Рычаги давления. Пребывание мигрантов в России из года в год усложняется / Н. Бахтиёр // Фараж. -2016, 19 октября. -№43. (на тадж.яз)

### БАРРАСИИ МУШКИЛОТИ ИҚТИСОДИИ МУҲОЧИРОНИ МЕҲНАТӢ ДАР САҲИФАҲОИ МАТБУОТИ ТОЧИК (2014-2017)

Мақолаи мазкур ба омӯзиши мушкилоти иқтисодии муҳочирони меҳнатӣ, ки дар матбуоти тоҷик пешниҳод шудааст, бахшида шудааст. Таҷқиқот тамоюлҳои асосии ВАО-и тоҷикро дар мавзӯи муҳочирати меҳнатӣ дар солҳои 2014 ва 2017 таҳлил мекунад. Дар мақола мушкилоти асосии иқтисодии имрӯзаи муҳочирони меҳнатӣ дар қаламрави Федератсияи Русия, инчунин таъсири бухрони иқтисодии Русия ба иқтисодиёти Тоҷикистон, ки дар матбуоти муосири тоҷик инъикос ёфтаанд, нишон дода шудаанд. Масъалаи муҳочирати меҳнатӣ мавзӯи ҷадид барои ҷомеаи Тоҷикистон ба ҳисоб наарафта, боз на камтар аз 30-40 соли дигар барои кишвари мо мавзӯи мубрам ба ҳисоб хоҳад рафт. Бинобар ин, манбаи асосии маълумот барои сокинони кишвар ВАО-и тоҷик ба шумор меравад, ки дар саҳифаҳои он аксаран паҳлуҳои гуногуни муҳочирати меҳнатии шаҳрвандони ҷумҳурӣ ва мушкилиҳои онҳо дар Федератсияи Русия инъикос мегарданд. Дар навбати худ, аксари мақолаҳои, ки дар саҳифаҳои ВАО аз ҷоп мебароянд, дар шеваҳои гуногун иншо шудаанд, ки машуртарини онҳоро мақолаҳои ташкил медиҳанд, ки хусусияти «бетараф», «мусбат» ва ё «танқидӣ» дошта бошанд. Илова бар ин, мавзӯҳои кӯшишҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои беҳтар сохтани шароити кор ва муҳити зисти шаҳрвандони кишвар дар қаламрави Русия, масъалаи квотаҳои корӣ барои шаҳрвандони Тоҷикистон дар ҳудуди Федератсияи Русия, қастгардии адади квотаҳои корӣ бинобар сабаби бухрони иқтисодӣ дар Русия, қастгардии қонунгузорию муҳочират, масъалаи душарвандӣ, инчунин мавзӯи аз ҳама доғи рӯз- фавти барзиёди шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар хоки Русия ва ғайраҳо зуд-зуд рӯйи ҷоп мебароянд. ВАО-и Тоҷикистон аксаран вазъияти воқеии муҳочирони тоҷикро инъикос намуна, ҳолисона ва асосан аз ҷиҳати сиёсӣ «дуруст» тамоми паҳлуҳои тамоюлҳои муосирро дар соҳаи муҳочират баррасӣ менамоянд. Аммо бояд хотиррасон намуд, ки бо вучуди ҳамаи кӯшишҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ВАО-и мустақил, имрӯз боз масъалаҳо ва бахсҳои зиёде дар миёни ду кишвар, бахусус дар мавзӯи муҳочирати меҳнатӣ мавҷуд аст, ки бояд ҳалли худро дар доираи музокирот пайдо намоянд.

**Калидвожаҳо:** васоити ахбори умум (ВАУ), муҳочирати меҳнатӣ, мушкилоти иқтисодӣ, бухрони иқтисодӣ, таъсири матбуот ва ғайра.

### ОСВЕЩЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА СТРАНИЦАХ ТАДЖИКСКОЙ ПРЕССЫ (2014-2017гг.)

Статья посвящена изучению экономических проблем трудовых мигрантов, представленных в таджикской прессе. В исследовании анализируются основные тенденции поведения таджикских СМИ в освещении миграционной тематики в период с 2014 по 2017 год. В работе выделены основные актуальные экономические трудности, с которыми сталкиваются трудовые мигранты на территории РФ, а также влияние экономического кризиса в России на экономику Таджикистана. Однако, проблемы трудовой миграции будут сопровождать нашу страну еще как минимум 30-40 лет и десятилетия будут оставаться актуальными для таджикского общества. Следовательно, основным источником информации для таджикстанцев являются СМИ, на страницах которых часто освещаются темы, посвященные проблемам трудовой миграции таджикских граждан в РФ. В свою очередь, большинство статей посвященных теме трудовой миграции, в СМИ имеют «нейтральный», «позитивный» либо «критический» характер. Кроме того, основными темами, которые освещаются на страницах таджикских СМИ, являются попытки государственных органов Республики Таджикистан по смягчению ситуации, связанной с введением квот на привлечение рабочей силы в Российской Федерации, уменьшением количества этих квот в связи с экономическим кризисом в России, ужесточением миграционного законодательства, вопросы о двойном гражданстве, проблемы смертности наших граждан на территории РФ и т.д. СМИ Таджикистана отражают реальное положение дел в сфере миграции объективно и в основном политкорректно представляют современные тренды в сфере миграционной политики. Однако на сегодняшний день существует целый пласт проблем, которые предстоит решать органам государственной власти РФ и Таджикистана и совместно выработать стратегии взаимодействия органов государственной власти и общественных институтов по проблемам миграции.

**Ключевые слова:** медиа и миграция, таджикский трудовой мигрант, экономические проблемы, кризис, влияние прессы и т.д.

### THE COVERAGE OF ECONOMIC PROBLEMS OF THE TAJIK LABOR MIGRANTS ON THE PAGES OF THE TAJIK PRESS «(2014-2017)»

This article examines the economic problems of the Tajik labor migrants in the Tajik press. The study analyzes the main trends in the behavior of the Tajik media in the coverage of migration issues for the period 2014-2017. The paper highlights the main current economic difficulties faced by migrant workers in the Russian Federation, as well as the impact

of the economic crisis in the Russian economy of Tajikistan, which is present in the modern Tajik press. However, the problems of labor migration will accompany our country for at least 30-40 years and decades will remain relevant for the Tajik society. Consequently, the main source of information for Tajiks is the media, on the pages of which the topics devoted to problems of labor migration of Tajik citizens in Russia are often consecrated. In turn, most of the articles devoted to the topic of labor migration in the media have a “neutral”, “positive” or “critical” nature. In addition, the main topics that are consecrated on the pages of the Tajik media are the efforts of the state bodies of the Republic of Tajikistan to mitigate the situation associated with the introduction of quotas for the attraction of labor in the Russian Federation, the reduction in the number of these quotas due to the economic crisis in Russia, the tightening of migration legislation, questions about dual citizenship, the problems of mortality of our citizens in the territory of the Russian Federation, etc.

The media of Tajikistan reflect the real state of affairs in the sphere of labor migration, and objectively, and mostly politically correct, represent the current trends in the field of migration policy. However, today there is a whole layer of problems that the government authorities of the Russian Federation and Tajikistan have to decide and jointly develop strategies for interaction between state authorities and public institutions on migration issues.

**Keywords:** media and migration, the Tajik labor migrants, economic problems and crisis, the impact of the press, etc.

**Сведения об авторе:** *Рашидова У.М.* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **98-514-71-10**; E-mail: [u.rashidova@yandex.ru](mailto:u.rashidova@yandex.ru)

**Intelligence about the author:** *Rashidova U.M.* - Tajik National University, candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **98-514-71-10**; E-mail: [u.rashidova@yandex.ru](mailto:u.rashidova@yandex.ru)

УДК 327+336+1ф+33+327.11

## ОИД БА БАЪЗЕ ЧАНБАҲОИ ТАЪРИХНИГОРИИ ПАЖЌҲИШИ ҲАМГИРОИИ МИНТАҚАВӢ ДАР ОСИӢИ МАРКАЗӢ

*Темуров Ф. С.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тадқиқи комили ҳамгирӣ, умуман, ва аз ҷумла ҳамгирӣ дар Осӣи Марказӣ, бо арзи вучуд кардани ин раванд дар давраи пасошӯравӣ оғоз ёфт. Теъдоди зиёди корҳои илмӣ бахшида ба ҳамгирӣ, аз ҷумла оид ба ҳамгирӣи аврупоӣ ва аврусӣи, аз миқёси фароҳ ва аҳамияти бузурги масъалаи баррасишаванда дарак медиҳанд.

Дар мақолаи “Мафҳуми манфиати милли” дар ҳаёти ҷамъиятӣ–сиёсии Россия” файласуфи маъруфи рус Б.В. Межуев, навиштааст, ки ғояи аврусӣгарӣ дар Россия дар бисёр мавридҳо бо майлу талоши ҳаддиаксар наздик сохтани сиёсат бо фарҳанг алоқаманд аст. Ба пиндори ӯ, ғояи эҳӣ Иттиҳоди Шӯравӣ дар шакли нави Аврусӣ бисёр вақт дигар паҳлуҳои мусбати аврусӣгарӣро рӯйпӯш мекунад [1]. Баъзе сиёсатшиносони росиягӣ, масалан Н.Нарочнитская ва М.Назаров, исбот карданӣ мешаванд, ки қабули доктринаи аврусӣгарӣ дар вазъи имрӯзаи мураккаби геосиёсӣ ба густариши сепаратизми исломӣ, заиф гаштани давлати Россия ва ҳатто дар дурнамо ба пошхӯрии он боис мегардад [2].

Як зумра олимони қирғизистонӣ–А.Брудний, А.Элебоева, К.Исоев, Н.Омаров, Ч.Чотаевава, С.Иванов дар асарҳои худ мавзӯи таъсири фароянди ҷаҳонишавиро ба рушди сиёсии Қирғизистон таҳлил намудаанд [3].

Ба моҳияти ҷаҳонишавӣ, зухуроти муҳимтарину пайомадҳои он рисолаи Б.Турсунқулова бахшида шудааст [4].

Дар ин асар дидгоҳи назариявӣ методологии олимони ғарбӣ оид ба омӯзиши равандҳои ҷаҳонишавӣ, дараҷаи таъсири онон ба кишварҳои пасошӯравӣи Осӣи Марказӣ дар давраи гузариш ва дурнамои ҳамгирӣ дар минтақа баррасӣ шудаанд.

Асари М.Суёнбоев, ки ба масъалаҳои геосиёсии рушд ва амнияти Қирғизистон бахшида шудааст, дорои аҳамияти зиёди илмӣ мебошад [5]. Дар тадқиқоти М.Имоналиев [6] ва А.Элебоева [7] ба масъалаи ҳамгирӣи Қирғизистон ба низоми равоити байналмилалӣ дахл карда шудааст. Дар соли 2005 таҳти назари А.Элебоева васоити таълимие чоп шуд, ки дар он дидгоҳҳои назариявӣ методологӣ оид ба омӯзиши масъалаи ҷаҳонишавӣ таҳқиқ гардида, пайомадҳои мусбату манфии ин фароянд барои кишварҳои рӯ ба рушд ошкор карда шудаанд [7].



Арсанӣ ҳамгирии иҷтимоиву иқтисодиро аз нигоҳи Қирғизистон дар асарҳои илмӣ худ академик Т.Койчуев тавсиф додааст [8]. Ӯ таҷрибаи Чумҳурии Қирғизистонро дар баҳши ҳамкориҳои дӯҷониба бо кишварҳои хориҷаи дур омӯхта, оид ба таҳияи сиёсати шомилшавӣ ба ҷомеаи иқтисодии ҷаҳонӣ, бо назардошти хусусиятҳои рушди мамлакат, тавсияҳои марбута медиҳад. Дар қорҳои илмӣ ӯ асосҳои равандҳои ҷаҳонишавӣ дар иқтисоди ҷаҳонӣ, рушди иқтисод дар фазои пасошӯравӣ ва мутобиқати он ба фарояндҳои ҷаҳонии иқтисодӣ таҳлил шуда, мафҳуми ҳамкориҳои иқтисодӣ дар Осиёи Марказӣ равшану возеҳ мегардад.

Ҳамгирии маънавию фарҳангии Қирғизистон аз масъалаҳои дохилии эҳёи фарҳанги маънавӣ вобаста аст. Алалхусус равандҳои исломишавӣ дар ин чумҳурӣ мавриди тавачҷуҳ қарор доранд. В.Н.Ушаков ин падидаро мавриди таҳлили илмӣ қарор дода, ба таври муфассал вижагиҳои ҷунбиши сиёсии исломиро дар Осиёи Марказӣ баррасӣ менамояд ва марҳалаҳои рушди “исломи сиёсӣ”-ро муайян месозад [9].

Дар солҳои 2013–2015 дар иртибот ба шомил шудани Қирғизистон ба Иттиҳоди Гумрукӣ ва Иттиҳоди Иқтисодии Авруосиё олимони қирғиз муҷаддадан ба пажӯҳиши фаъоли мавзӯи ҳамгироӣ рӯй оварданд. Асарҳои нашр шуданд, ки рушди равандҳои муосири ҳамгироиро инъикос менамоянд. Масалан, А.Э. Ҷӯрабекова, дар қори худ масъалаҳои байналмилалӣ – сиёсиро дар Осиёи Марказӣ дар шароити ҷаҳони пасодуқутбӣ баррасӣ намуда, вазъи муосири муносибатҳои ҷонибайни минтақаро таҳлил кардааст. Ин олима тавачҷуҳи хешро ба омилҳои асосии равандҳои ҳамгироӣ дар минтақа равона месозад [10]. Масъалаҳои ташаккули фаъолияти созмонҳои муҳимми минтақавӣ – Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ ва Созмони Ҳамкориҳои Шанхай баррасӣ шудаанд. Вале, умуман, қорҳои илмӣ, ки маҳз ба ҳамгирии пасошӯравӣ баҳшида шуда бошанд, дар Қирғизистон чандон зиёд иншоӣ нашр нагардидаанд.

Дар рисолаи олимони намоёни тоҷик Н.К. Қаюмова Х.У. Умаров “Ҷаҳонишавии иқтисод ва робитаҳои иқтисодии хориҷии Тоҷикистон”, ба таври муфассал ҷойи кишвар дар иқтисодиёти ҷаҳонӣ, ҷиҳатҳои мусбату манфии шомилшавии он ба Созмони Умумиҷаҳонии Савдо ва мушқилот дар ин ҷодаҳо мавриди таҳлили илмӣ қарор ёфтаанд [11].

Дар монографияи баландпояи А. Исқандаров (ба забони русӣ) “Ҳамгироӣ дар Осиёи Марказӣ: ҷанбаҳои сиёсӣ” таҳлили қиёсии рушди сиёсӣ ва иқтисодӣ – иҷтимоии кишварҳои Осиёи Марказӣ дар шароити соҳибистиклолӣ дода шуда, хусусиятҳо ва марҳалаҳои асосии ҳамгирии онҳо, манфиатҳои геосиёсии қудратҳои ҷаҳонӣ дар минтақа ва асари онон ба равандҳои ҳамгироӣ хеле амиқу ҳамаҷониба таҳқиқ шудаанд [12]. Имқониятҳои ҳамкориҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии чумҳуриҳои Осиёи Марказӣ дар китоби олимони тоҷик С.Комилов, А.Абдуназаров, С.Сафаров ва дигарон таҳти унвони “Созмони ҳамкориҳои Осиёи Марказӣ: ташаккул, таҳаввул ва дурнамо”<sup>2</sup> шарҳу тафсир ва инъикоси илмӣ ёфтаанд [13].

Ҷанбаҳои назариявӣ, геосиёсӣ ва мушаххаси мавзӯи ҳамгироӣ дар Осиёи Марказӣ дар асари Р.Ш. Нуриддинов “Геополитика” ва монографияи З.Ш. Саидов (Сайидзода З.Ш.) “Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики” ба таври саҳеҳу амиқ тафсиру тавзеҳ ёфтаанд [14].

Дар китоби М.Оймаҳмадов ва М.Муртазоев “Иқтисодиёти ҷаҳон”, ки аз маводи хеле нодир илмӣ иборат аст, назария ва амалияи иқтисодиёти ҷаҳон таҳлилу арзёбӣ гардида, ба робитаҳои иқтисодии Тоҷикистон бо дигар кишварҳои олам ва созмонҳои байналмилалӣ минтақавӣ эътибори махсус дода шудааст [15]. Ҳамин тариқ, дидгоҳҳои мухталифро оид ба сиёсати давлатҳои нави соҳибистиклол дар ин давра қиёс кардан мумкин аст.

Дар монографияи А.Н.Маҳмадов ва Л.Л.Хопёрская “Тоҷикистони муосир: диалектикаи истиқлолият ва ҳамгироӣ (таҳлили сиёсӣ – ҳуқуқӣ)” истиқлоли давлатӣ, соҳибистиёрӣ ва ҳамгироӣ чун категорияҳои сиёсатшиносӣ ва байналмилалӣ – ҳуқуқӣ

баррасӣ мешаванд [16]. Маводи ин пажӯҳиш метавонад ҳангоми татбиқи стратегияи миллии рушд ба хоҳири таъмини истиқлоли давлатии Тоҷикистон дар шароити ҷаҳони зудтағйирёбанда ва дар аснои интихоби шаклҳои иштирок дар ҳамгирии аврусиёӣ мавриди истифода қарор дода шавад.

Е.П. Бажанов, И.А. Василенко, В.Е. Донтсов, А.И. Таксубоев, А.М. Хазанов, Г.С. Яскина роҷеъ ба масъалаҳои рушди кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ, аз ҷумла масоили ҳамгирӣ, ҷанбаҳои фарҳангӣ, динӣ ва сиёсии онон, изҳори ақида кардаанд [17]. Дар асарҳои онҳо масъалаҳои гуногуни муносибатҳои ҷониббайни кишварҳои шомили минтақа ва рабобити онҳо бо дигар давлатҳои Шарқу Ғарб равшану возеҳ гаштаанд. Ин олимони онро тадқиқ карданд, ки чӣ тавр аз мановфеи элитаи сиёсии ҳар як кишвари минтақа динамикаи вазъи умумии байналмилалӣ дар Осиёи Марказӣ ва атрофи он шакл мегирифт ва чӣ гуна тамоили ҳамгироиро фарозу нишеб мекард.

Аз ҷумлаи муаллифони қазоқистонӣ китоби соли 2000–ум нашргардидаи Д. Назарбоева таҳти унвони “Иттиҳоди Евразия” қобили таваҷҷуҳ мебошад. Дар ин китоб рушди иҷтимоӣ– сиёсӣ ва иқтисодии Аврусиё дар давраҳои мухталифи таърихӣ, сарчашмаҳо ва таҳаввули ғояи аврусиёгарӣ мавриди таҳлил қарор ёфтаанд [4]. Махсусан самтҳои асосии табилёбии Иттифоқи Шӯравӣ ба Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ба таври муфассал таҳқиқ карда мешаванд:

- ислоҳоти иқтисоди нақшавӣ ба иқтисоди бозаргонӣ, бо низомҳои демократӣ иваз кардани шаклҳои тоталитарии идораи сиёсӣ, куллан дигаргун сохтани мақомоти қонунгузор;

- бунёди роҳандозии фаъолияти воситаҳои соҳибхотиёру мустақили ахбори умум [18].

Ин асар пажӯҳиши аввалини илмӣ– амалии амиқу ҷиддии дигаргунсозии куллии ҷамъиятӣ – иқтисодӣ дар фазои пасошӯравӣ дар даҳсолаи охири қарну ҳазорсолаи гузашта ба ҳисоб меравад.

Умуман, агар гӯем, ки тадқиқоти аврусиёгарӣ аз ҷониби олимону сиёсатмадорони Қазоқистон ба сатҳи баланди илмӣ расидааст, иштибоҳ нахоҳем кард.

Қазоқистон, мисли Россия, давлати аврусиёӣ, бисёрмазҳаб буда, ба хувияти идеологӣ ниёз дорад. Мавқеи ҷуғрофии Қазоқистон, аҳолии бисёрмиллати он ва воқеиятҳои зудтағйирёбандаи сиёсӣ зарурати тамоюлоти бисёрқутбаи ин давлатро ба Ғарб ва Шарқ тақозо доранд. Мубрамияти омӯзиши падидаи ҳамгирӣ дар ҷанбаҳои мухталифаш бо теъдоди афзояндаи корҳои нашрияҳои илмӣ собит мегардад. Ходимони институти фалсафаи Вазорати илм ва таҳсилоти олии Ҷумҳурии Қазоқистон асареро бо номи “Сиёсати ҳамгирии аврусиёии Ҷумҳурии Қазоқистон: масъалаҳои ҳалталаб ва дурнамо” иншою нашр намуданд, ки дар он мавзӯҳои генезис ва таҳаввули ғояи аврусиёгарӣ, аҳамияту мубрамияти он дар шароити охири солҳои 1990– ум ва раванди татбиқи ғояи аврусиёгарӣ дар қаринаи сиёсати ҳамгирии Қазоқистон таҳқиқ карда мешаванд [19]. Дар рисолаи “Масъалаҳои ҳалталаби аврусиёгарӣ” бошад, ки онро ходимони маркази пажӯҳиши “Евразия” ва олимони Донишгоҳи аврусиёии ба номи Л.П.Гумилёв мунташир сохтаанд, сарчашмаҳои ғоявӣ ва доктринаи иҷтимоӣ – сиёсии аврусиёгарӣ, фарояндҳои табилёбии дар фазои пасошӯравӣ дар пасманзари Лоихаи аврусиёӣ баррасӣ шудаанд [20]. Зиёда аз ин, дар охири солҳои 1990– ум дар шаҳри Остона дар Донишгоҳи аврусиёӣ таҳти унвони “Решаҳои таърихӣ ва дурнамои аврусиёгарӣ чун падидаи иқтисодию фарҳангӣ ва иҷтимоию сиёсӣ” хонишҳои валихонӣ баргузор карда шуданд.

Муаллифи рисолаи “Сиёсати ҳамгирии аврусиёии Ҷумҳурии Қазоқистон: масъалаҳои ҳалталаб ва дурнамо” ба хулосае меоянд, ки “Консепсияи ғояи умумиқазоқистонии аврусиёгарӣ ин ғояи ваҳдати милли, адолати иҷтимоӣ, рамзи ташаккули фазои нави маънавию ахлоқӣ ва, дар ин замина, эҳё ёфтани худшиносии миллии ҳар халқ, бунёди давлатдорӣ соҳибқудрат чун кафили сулҳу рифоҳ мебошад” [21].

Таҳлили асарҳои илмӣ оид ба масъалаҳои аврусиёгарӣ дар Россия ва кишварҳои Осиёи Марказӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки мафҳуми ҳамгирӣ ба таври гуногун шарҳу

тафсиру маънидод мегардад ва ин ба дидгоҳу мавқеи сиёсии муаллифон вобастагӣ дорад. Бисёре аз донишмандон зарурати дарёфти афзалиятҳои кишварҳои соҳибхиттиёрро дар мавриди рушду тараққии минбаъдашон таъкид месозанд: яъне онҳо оё чун давлати комилан мустақил рушд мекунад, ё ин ки дар ҳайати иттиҳодияи байнидавлатӣ дар фазои аврусиёи инкишоф хоҳанд ёфт? Маводи фаровони таҳлилӣ, хулосабарориҳои сиёсатшиносӣ ва иқтисодиро оид ба вазъи минтақаҳои Осиёи Марказӣ ва равобити он бо дигар кишварҳо метавон аз пажӯҳишҳои хориҷӣ низ пайдо кард.

Ҳамин тариқ, метавон гуфт, ки тайи солҳои сипаригашта оид ба масъалаҳои ҳамгироӣ пажӯҳишҳои зиёде ба анҷом расидаанд. Вале, сарфи назар аз теъдоди зиёди пажӯҳишҳо аз ҷониби ҷомеаҳои илмӣ россиягӣ ва қазоқистонӣ, кишварҳои боқимондаи минтақа, ба ҷуз Тоҷикистон, фаҳмишу муносибати хешро роҷеъ ба ҳамгироии минтақавӣ ба андозаи кофӣ иброз нашофтаанд. Ҳамчунин, оид ба масъалаҳои ҷалталаби ҳамгироӣ дар минтақа қорҳои илмӣ ҷамъбастананда хеле камшуморанд. Пажӯҳишҳои маҷмӯии ҳамгироӣ дар сатҳи микро (масалан, натиҷаҳои фаъолияти ширкатҳои фаромиллӣ) низ зиёд нестанд ва сабаби ин дастрасии маҳдуд ба иттилоот ва, чун натиҷа, зарурати анҷоми таҳқиқоти таҷрибавӣ (эмпирикӣ) мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Бажанов Е.П. Международные отношения в XXI веке / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М.: Восток-Запад, 2011. - 166 с.; Василенко И.А. Политические процессы на рубеже культур / И.А. Василенко. - М., 1998; Донцов В.Е. Ислам в международных отношениях / В.Е. Донцов // Дипломатический ежегодник 1997. - М.: Научная книга, 1997. - С.62-89; Хазанов А.М. Россия - СНГ - Азия (проблемы и перспективы сотрудничества) / А.М. Хазанов. - М., 1993; Таксубаев А.И. Россия и Центральная Азия / А.И. Таксубаев // Международная жизнь. - 1999. - №3; Яскина Г.С. Россия и интеграционные процессы в Северо - Восточной Азии / Г.С. Яскина // Внешняя политика и дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона. - М., 1998.
2. Брудный А. Центральная Азия: пути и модели развития / А. Брудный, Ч. Чотаева // Центральная Азия и Кавказ. - 2000. - №6(12); Иванов С.Г. Влияние глобализационных процессов на развитие Кыргызской Республики / С.Г. Иванов. - Бишкек: КРСУ, 2006; Исаев К. Глобальная демократия в Кыргызстане (противоречия и перспективы) / К. Исаев // Социологические исследования. - 2004. - №4; Политическая трансформация: опыт Кыргызстана в мировом контексте/ Под ред. Элебаевой. - Бишкек, 2002; Омаров Н. Международные отношения в эпоху глобального развития / Н. Омаров. - Бишкек, 2003.
3. Джоробекова А.Э. Основные тенденции и направления интеграционных процессов в Центральной Азии. Монография / А.Э. Джоробекова. - Бишкек, 2014. - С.156.
4. Евразийская интеграционная политика Республики Казахстан: проблемы и перспективы: науч. - аналитическое изд./ отв. ред. А.Н.Нысанбаев, Б.Ж. Есекеев. - Алматы: Ацыл кітабы, 1998. - 135 с.
5. Евразийская интеграционная политика Республики Казахстан: проблемы и перспективы: науч. - аналитическое изд./ отв. ред. А.Н.Нысанбаев, Б.Ж. Есекеев. - Алматы: Ацыл кітабы, 1998. - С.68- 70.
6. Иманалиев М.С. Очерки о внешней политике Кыргызстана / М.С. Иманалиев. - Бишкек: Сабыр, 2002.
7. Искандаров А.И. Интеграция в Центральной Азии: политические аспекты / А.И. Искандаров. - Душанбе: Ирфон, 2007. - 376с.
8. Каюмов Н.К. Глобализация экономики и внешнеэкономические связи Таджикистана / Н.К. Каюмов, Х.У. Умаров. - Душанбе: Деваштич, 2005. - 192с.
9. Койчурев Т.К. Глобализация, регионализация, национальная экономика / Т.К. Койчурев. - Бишкек, 2006; Койчурев Т.К. Постсоветская Центральная Азия в мировой политике и экономике / Т.К. Койчурев // Реформа. - 2006. - 4 (32). - октябрь- декабрь.
10. Комилов С.Ч. Созмонихамкориҳои Осиёи Марказӣ: ташаккул, таҳаввулвадурнамо / С.Ч. Комилов [ва диг.]. - Душанбе: Сурушан, 2005. - 176с.
11. Кривошапова Т.В. Первый научный отчет Евразийского центра: рецензия книги «Проблемы евразийства» / Т.В. Кривошапова // Вестник Евразийского университета. - 1999. - №2. - С.181 - 182.
12. Махмадов А.Н. Современный Таджикистан: диалектика независимости и интеграции (политико-правовой анализ) / А.Н. Махмадов, Л.Л. Хопёрская. - Душанбе, 2016. - 363с.
13. Межуев Б.В. Понятие «национальный интерес» в российской общественно- политической жизни / Б.В. Межуев // Полис. Политические исследования. - 1997. - №1. - С.5.
14. Назарбаева Д.Н. Содружество Евразия / Д.Н. Назарбаева. - М.: ЗАО «Бизнес - школа «Интел-Синтез, 2000. - 424с.
15. Нарочницкая Н.А. Русский код развития / Н.А. Нарочницкая. - М.: Книжный мир, 2013. - 352 с.; Назаров М. Тайна России. Историософия XX века // Москва - Русская Идея, 1999.
16. Нуриддинов Р.Ш. Геополитика / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: Эр-граф, 2016. - 352с.; Саидов З.Ш. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З.Ш. Саидов. - 7-е, доп. изд. - Душанбе: Контраст, 2014. - 636с.
17. Оймаҳмадов М. Иқтисодиёти ҷаҳон / М. Оймаҳмадов, М. Муртазоев. - Техрон, 2001. - 802с.
18. Суюнбаев М.Л. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана (глобальный, региональный и национальный аспекты) / М.Л. Суюнбаев. - Бишкек: ИИМОП КНУ, 2005.
19. Турсункулова Б. Перспективы развития постсоветских государств Центральной Азии в глобализирующемся мире / Б. Турсункулова. - Бишкек, 2006.
20. Ушаков В.Н. Политический ислам в Центральной Азии: основные факторы и перспективы / В.Н. Ушаков; отв. ред. В.М. Плоских. - Москва- Бишкек: КРСУ, 2005.

## ОИД БА БАЪЗЕ ЧАНБАҲОИ ТАЪРИХНИГОРИИ ПАЖЌҲИШИ ҲАМГИРОИИ МИНТАҚАВӢ ДАР ОСИӢИ МАРКАЗӢ

Мақолаи мазкур ба баъзе чанбаҳои пажӯҳиши илмии ҳамгирии минтақавӣ дар Осӣи Марказии пасошӯравӣ бахшида шудааст. Тадқиқи комили ҳамгирий, умуман, ва аз ҷумла ҳамгирий дар Осӣи Марказӣ, бо оғози ин раванд дар давраи пасошӯравӣ оғоз ёфт. Дар мақола асарҳои таърихнигорону сиёсатшиносони Россия, Қазоқистон, Қирғизистон ва Тоҷикистон оид ба мавзӯи авруосиёгарой ва раванди ҳамгирий дар Осӣи Марказии пасошӯравӣ ба таври саҳеҳу амиқ тафсиру тавзеҳ ёфтаанд. Дар ин асарҳои илмӣ масъалаҳои гуногуни муносибатҳои ҷониббайни кишварҳои шомили минтақа ва равобити онҳо бо дигар давлатҳои Шарқу Ғарб равшану возеҳ гаштаанд. Муаллифони асарҳои номбурда онро тадқиқ карданд, ки чӣ тавр аз мановеи элитаи сиёсии ҳар як кишвари минтақа динамикаи вазъи умумии байналмилалӣ дар Осӣи Марказӣ ва атрофи он шакл мегирифт ва чӣ гуна тамоили ҳамгирий фарозу нишеб мекард. Таҳлили асарҳои илмӣ оид ба масъалаҳои авруосиёгарой дар Россия ва кишварҳои Осӣи Марказӣ гувоҳӣ аз он медиҳанд, ки мафҳуми ҳамгирий ба таври гуногун шарҳу тафсиру маънидод мегардад ва ин ба дидгоҳу мавқеи сиёсии муаллифони вобастагӣ дорад. Бисёре аз донишмандон зарурати дарёфти афзалиятҳои кишварҳои соҳибхитӣро дар мавриди рушду тарақии минбаъдашон таъкид месозанд. Яъне онҳо оё чун давлати комилан мустақил рушд мекунад, ё ин ки дар ҳайати иттиҳодияи байнидавлатӣ дар фазои авруосиёӣ инкишоф хоҳанд ёфт? Муаллиф ба хулосаи омадааст, ки оид ба масъалаҳои ҷалталаби ҳамгирий дар минтақа қорҳои илмӣ ҷамъбастананда хеле камшуморанд. Зиёда аз ин, намоёндоғони ҷомеаҳои илмӣи Россия ва кишварҳои пасошӯравии Осӣи Марказӣ, ба ҷуз олимони Тоҷикистон, фаҳмишу муносибати хешро роҷеъ ба ҳамгирии минтақавӣ ба андозаи кофӣ иброз надоштаанд. Маводи фаровони таҳлилий, хулосабарориҳои сиёсатшиносӣ ва иқтисодиро оид ба вазъи минтақаҳои Осӣи Марказӣ ва равобити он бо дигар кишварҳо метавон аз пажӯҳишҳои ҳориҷӣ низ пайдо кард.

**Калидвожаҳо:** Осӣи Марказӣ, ҳамгирий, авруосиёгарой, ҳамкориҳои байнидавлатӣ, ҷаҳонишавӣ, рақобати геосиёсӣ, фазои пасошӯравӣ.

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Данная статья посвящена некоторым аспектам исследования региональной интеграции в постсоветской Центральной Азии. Всестороннее изучение вопросов интеграции в Центральной Азии началось в постсоветский период. В статье проанализированы научные публикации исследователей России, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана об евразийстве и по проблемам региональной интеграции в Центральной Азии. В этих научных трудах рассмотрены вопросы взаимоотношения стран региона и их связи с другими государствами Востока и Запада. Авторы данных трудов исследовали, как формировались интересы политических элит каждой из этих стран, динамику общей международной ситуации в Центральной Азии и вокруг нее, а также изменения интеграционных тенденций. Анализ этих трудов по евроазиатским проблемам в России, Центральной Азии показал, что авторы при интерпретации понятий интеграции придерживаются различных подходов, что связано с точкой зрения и их политической позицией. Многие ученые констатируют необходимость нахождения приоритетов дальнейшего развития суверенных государств. То есть, будут ли они развиваться как полностью самостоятельные государства или же в составе межгосударственных объединений в евразийском пространстве? Автор пришел к выводу о том, что по актуальному вопросу интеграции в постсоветской Центральной Азии имеется небольшое количество обобщающих научных работ. Более того, представители научного сообщества России и стран Центральной Азии, кроме ученых Таджикистана, не имеют четкой и ясной позиции по вопросам региональной интеграции. Множество аналитических материалов, политологических и экономических выводов по региональному состоянию в Центральной Азии можно найти и в зарубежных исследованиях.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, интеграция, евразийство, историография, межгосударственное сотрудничество, глобализация, геополитическая конкуренция, постсоветское пространство.

## ABOUT SOME ASPECTS OF RESEARCHES OF REGIONAL INTEGRATION IN CENTRAL ASIA

In this science works are investigated questions about working regions between East and West. Authors of that science works attended about formation of politic elite in each country, and find dynamics of international situations in Central Asia and around that area, also changes in integrations tends. Analyses of that works on euroasian problems in Russia Central Asia showed that if in explanation of integration holds money experiaece which is explains authors' political position. Many scientists work in this priority of further exploring in countries. It means wors are going to explore no mather is than going to be in a country or in international countries. This article dedicated to some aspects of researches of regional integration in Central Asia. Research of all possible knowledge of questions of integration in Central Asia started in post-Soviet Union period. In it analyzed publication of researchers of Russia, Kazakhstan, Kirghizstan and Tajikistan about Eurasian and problems of regional integration in Central Asia. Author comes to one condition of actual questions of integration in post-Soviet Union has some same meanings in cooperative science works. Also researchers of community in Russia and republics of Central Asia, except investigators of Tajikistan don't have clearly position about questions of regional integration, A lot of analyses of political and economical in regions of Central Asia can be found in foreign investigations.

**Key words:** Central Asia, Eurasian, historiography, international community, globalizing, geopolitical competition, post-Soviet Union time.

**Сведения об авторе:** *Темуров Фаррухшоҳ Сироджиддинович* –соискатель кафедры международных отношений Таджикского национального университета Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки 17.Телефон: **988-16-82-05**, E-mail: [F.temurov@feit.tj](mailto:F.temurov@feit.tj)

**Information about the author:***Temurov Farrukhshoh Sirojiddinovich* –applicant of scientific degree at Tajik National University. Address: 734067,64/14, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17.Телефон: **988-16-82-05**. E-mail: [F.temurov@feit.tj](mailto:F.temurov@feit.tj)

*Анварӣ Сафарӣ*

Таджикский национальный университет

После приобретения независимости Республика Таджикистан начала проводить активную экономическую и политическую жизнь на международной арене. Одной из основных целей внешней политики Республики Таджикистан является поддержание дружественных и добрососедских отношений с соседними странами. Одним из главных и приоритетных направлений внешней политики страны являются взаимоотношения Республики Таджикистан (РТ) с Китайской Народной Республикой (КНР).

Для более устойчивого отношения между РТ и КНР, решение пограничных вопросов считается необходимым фактором, который позволяет достичь нового уровня двусторонних отношений и развития торгово-экономических связей.

РТ и КНР имеют общие границы, зависят друг от друга во многих аспектах и объединены общими интересами. Таджикистан является щитом, обеспечивающим безопасность Китая, и его надежным партнером в борьбе против «трех сил зла» - международного терроризма, религиозного экстремизма и сепаратизма. Китай глубоко заинтересован в том, чтобы стабильность и устойчивое развитие поддерживались в регионе Центральной Азии (ЦА). Стабильный регион является основой для устойчивого развития самого Китая. Повышение уровня отношений с Таджикистаном до стратегического партнерства – иллюстрация этой заинтересованности. По сути, речь идет о качественно новом позиционировании Китая в регионе ЦА [1].

Приграничные проблемы современности имеют глубокие исторические корни. Многие нынешние границы образовались в результате соглашений метрополий без учета исторических, религиозных и этнических факторов. Следует добавить, что во времена метрополий границы носили местами нормативный характер, т. е. суверенитет государства над определенной территорией фиксировался только на бумаге с отсутствием реального государственного контроля. Так, во время правления империи Цин в Китае и династии Романовых в России был оговорен вопрос о сфере влияния на территории Центральной Азии.

В 90-х годах прошлого столетия первой и главнейшей проблемой, с которой столкнулись новообразовавшиеся страны Центральной Азии, стало решение вопроса о делимитации и демаркации государственной границы. Пограничная проблема, которую Таджикистан получил в наследство от Российской империи и СССР, заключалась в нерешенности вопросов по некоторым пограничным участкам с КНР [2].

Процесс разграничения рубежей постсоветских государств с Китаем имеет более 300 – летнюю историю. Касаясь вопроса государственной границы, прежде всего, необходимо отметить, что ее формирование является длительным, трудным и противоречивым процессом. Отсутствие в договорно-правовом отношении оформленной границы между сопредельными странами, наличие на их территориях «спорных и несогласованных участков» порождали и порождают напряженную обстановку в пограничной зоне, ухудшение межгосударственных отношений и конфликтную ситуацию в регионе.

Особое значение имеет таджикско-китайский пограничный вопрос. Специфика заключается в том, что из 25 так называемых «спорных участков» площадью более 34 тыс. км<sup>2</sup>, выявленный в линии советско-китайской границы, большинство «спорных участков» - три из которых площадью более 28 тыс. км<sup>2</sup> находится на таджикско-китайской линии границы [3]. Поэтому данный вопрос занимает особое положение в межгосударственных отношениях между двумя соседними странами.

Исходя из разнообразности и углубления исторических процессов, решения пограничных вопросов между РТ и КНР, историю становления границ между странами можно разделить на три периода: 1) Исторический период становления границы, проводимой между Россией и Китаем на Памире, после завоевания Средней Азии со стороны Российского царства. 2) Советско-китайские переговоры по решению пограничных вопросов, которые привели к ухудшению двухсторонних отношений социалистических стран. 3) Современный период становления границы между РТ и КНР после приобретения независимости и превращения Таджикистан в полноправный субъект международных отношений.

Исторический период становления границы Таджикистана и Китая происходил в основном на Памире, между царской России и цинским Китаем. Историю разграничения между Россией и Китаем в Средней Азии можно разделить на три основных этапа:

1. От Пекинского договора 1860 г. до Чугучакского протокола 1864 г.

2. От Петербургского договора 1881 г. до Ново Маргеланского (ныне город Фергана) протокола, подписанного 22 мая 1884 г [4].

3. Обмен нотами о разграничении Восточного Памира 1892 – 1894 гг.

Начало русско-китайскому разграничению в Центральной Азии положил Пекинский договор между Россией и Китаем, заключенный русским посланником Н.П. Игнатьевым с цинским правительством в ноябре 1860 г., как дополнительный к Айгуньского и Тяньцзиньского договорам (в основном определяли восточную часть русско-китайской границы на Амуре). Согласно Пекинскому договору граница должна быть определена на огромном пространстве «от маяка Шабин-дабага до Кокандских владений», от оконечности Западных Саян до Памира. В общих чертах Пекинский договор определял принципы и направление будущей границы Среднеазиатских владений России.

30 июля 1864 г. представитель китайской стороны Мин И направил предложение о присылке русских комиссаров и завершении переговоров о границе. Переговоры закончились 25 сентября 1864 г. подписанием в Чугучаке протокола об установлении государственной границы от Алтая до Тянь-Шанского хребта. Линия границы проводилась с учётом рельефа местности, в зависимости от местоположения постоянных китайских пограничных караулов. По Чугучакскому протоколу за Россией остались долина Верхней Бахтармы Курчума, часть течения Чёрного Иртыша, озера Зайсан. Эти территории до русско-китайского размежевания фактически не контролировались Китаем. Российские комиссары однозначно оценивали подписание договора как крупный успех [5].

Дальнейшее размежевание пограничных владений Китая и России в Центральной Азии осуществлялось уже на базе Петербургского договора 1881 года. Переписка между Петербургом и Пекином о месте и времени встреч комиссаров по разграничению началась с весны 1882 года. Русская сторона предлагала начать разграничение с участка к востоку от озера Зайсан.

Во исполнение договора, заключенного между Россией и Китаем 12 (24) февраля 1881 года в Санкт-Петербурге, определяющего между другими условиями также и установление границы между российскими владениями и северо-западной частью Кашгарской области, принадлежащей Китаю, с описанием пунктов, по которым установлена и проведена государственная граница, во-первых, между принадлежащею России Семиреченскою и Китаю — Кашгарскою областями, начиная от перевала Бедель на юго-западе, по главному Тянь-шаньскому хребту до перевала Туюн-Суек, и во-вторых, от этого перевала на юг до перевала Узьбель, между принадлежащею России областью Ферганскою и западную частью принадлежащей Китаю Кашгарской области [6].

Принадлежность территорий к югу от этого перевала не была четко обозначена: граница России пошла на юго-запад, а Цинской империи - на юг, что впоследствии породило споры и недоразумения. Этот договор был частью системы Петербургского договора. На повестке дня оставался открытым лишь вопрос о разграничении на Восточном Памире.

В конце 80-х гг. XIX в., подстрекаемые Англией, китайские власти попытались выставить пикеты и даже строить укрепления на оставшейся не разграниченной территории Восточного Памира. Это обстоятельство побудило русские власти Туркестана направить в Восточный Памир свои военные отряды. Между Пекином и Петербургом возобновились переговоры по дальнейшему разграничению. На особых совещаниях в Петербурге в 1892 и в 1893 гг. было принято решение отказаться от принадлежащей России Сарыкольской долины и предложить Китаю вести границу по вершине Сарыкольского хребта, т.е. положить в основу разграничения физико-географический принцип и отказаться, таким образом, от бывшего наследия кокандских ханов в этом районе. Напротив, цинская сторона настаивала на проведении границы с учетом «исторических прав» Китая. Окончательное разграничение на Памире, несмотря на активное противодействие дипломатии Великобритании, в том числе в лице первого английского консула в Кашгаре в 1890–1918 гг. Джорджа Макартнея, было осуществлено в 1894 г. путем обмена нотами между правительствами России и Китая, когда обе стороны в конце концов согласились на признание Сарыкола рубежом двух империй, что отвечало принципам, положенным в основу Пекинского и Петербургского договоров о проведении границы по крупным естественным рубежам, но привело к разделению проживавшего по Сарыколу киргизского населения.

Таким образом, к началу XX века завершился сложный и длительный процесс территориального размежевания между Россией и Цинской империей в Центральной Азии. В дальнейшем проводились лишь некоторые уточнения отдельных участков границы и ее локальные редемаркации, оформляемые специальными протоколами [5].

Таким образом, территориальные разграничения между Россией и Китаем на Памире проходили по естественному рубежу – Сарыкольскому хребту, составляющему 486 км, и до

последнего момента служили постоянной таджикско-китайской границей [2].

В первой половине XX века политическая система и в России и в Китае потерпели коренные изменения. Октябрьская революция 1917 года в России, положила начало новой эпохи Советской власти, 1 октября 1949 состоялось торжественное провозглашение Китайской Народной Республики.

С образованием китайского народного государства открылись реальные возможности для развития между СССР и КНР тесного сотрудничества в политической, экономической, торговой, культурной и других областях на основе дружбы и добрососедства. Правовой базой такого рода сотрудничества стал Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой, подписанный 14 февраля 1950 г. в Москве.

Таким образом, к 1949 году, когда Советский Союз и Китайская Народная Республика вступили в официальные государственные связи между собой, в их отношениях не существовало ни проблемы неравноправных договоров, ни территориальных вопросов.

Впервые заявления о существовании нерешенных территориальных и пограничных вопросов между Китаем и Советским Союзом были сделаны в КНР в 1957 году. И начиная с конц 50-х до начала 60-х годов XX века положение на советско – китайской границе приняло беспокойный, а временами напряженный характер.

8 марта 1963 года главная газета китайских коммунистов “Женьминь Жибао” назвала Айгунский, Пекинский и Илийский договоры неравноправными и навязанными Китаю правительством царской России. Газета повторяла заявление правительства нового Китая о том, что прежние договоры, заключенные между Китаем и иностранными государствами, должны быть пересмотрены, аннулированы, изменены и заключены заново [3].

В 1964 г. по советской инициативе были проведены советско-китайские консультации по уточнению прохождения линии границы на отдельных ее участках. Во время консультаций делегации обменялись топографическими картами. И вот тогда обнаружилось, что на китайских картах целый ряд участков советской территории отнесены к Китаю, а линия на этих границах произвольно обозначена в глубине советской территории, за той линией, которую советские пограничники охраняли со времени создания Советского государства. Именно те участки советской территории китайская сторона объявила «спорными» [2].

8 февраля 1964 года стороны начали консультации по пограничным вопросам в Петербурге. В ходе переговоров китайская сторона потребовала от советских представителей признания всех договоров, заключенных между правительством царской России и цинского Китая, неравноправными. Советская сторона отказалась это сделать. Обе стороны остались на своих позициях и по этой причине переговоры завершились безрезультатно.

В конце 1968 – начале 1969 гг. вооруженные советские пограничники неоднократно выдвигались на остров Чженьбаодао на бронемашинах и грузовиках, перехватывали и избивали китайские пограничные патрули. Число инцидентов на советско-китайской границе постоянно росло и в конце-концов вылилось в крупномасштабный вооруженный конфликт в районе острова Чженьбаодао в марте 1969 г [3].

На переговорах тех времен обе стороны, проявляя волю и искреннее желание содействовать процессу урегулирования, пришли к соглашению о «сохранении статус-кво» и 11 февраля 1970 г. был внесен проект данного соглашения [2].

Неоднократные попытки сторон, предпринятые в 60-х – 70-х годах по их устранению, положительных результатов не дали. И только на переговорах 1987-1991 гг. наметилось некоторое продвижение вперед, но распад СССР остановил данный процесс. Дальнейший переговорный процесс по разграничению линии границы проводились между КНР и правопреемниками СССР, включая РТ.

После обретения независимости РТ стал полноправным субъектом международного права. До этого она не имела юридически оформленной государственной границы с Китаем. Достаточно вспомнить, что Советскому Союзу за 70 лет его правления на этих территориях не удалось добиться определения своей границы с Китаем, в том числе на участках, касающихся Таджикистана. В этой связи разрешение пограничной проблемы с КНР имело важное значение для обеспечения безопасности Таджикистана. На необходимость урегулирования пограничного вопроса указывала также память о тяжелых столкновениях в 60—годах прошлого столетия на пограничной территории между СССР и КНР – двумя до той поры дружественными, братскими странами из одного социалистического лагеря из-за нерешенности спорных вопросов по границе [3].

Современный период размежевания границы между РТ и КНР в основном состоит из трех этапов: 1. Совместная делегация Правительств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и РТ с КНР (в формате 4 + 1) с 1992 по 1997 гг. 2.

Двусторонние переговоры по разграничению линии границ между РТ и КНР с 1999 по 2002 гг. 3. Проведение демаркационных работ с 2004 г. и ратифицированные Парламентами обеих стран о линии прохождения таджикско-китайской государственной границы в июле 2010 и январе 2011 года.

После распада СССР Китай поставил вопрос о необходимости решения пограничных проблем в двустороннем формате. Однако было очевидно, что ни одна из новообразованных стран Центральной Азии не в состоянии вести переговоры в одиночку. Была достигнута договоренность, что Россия, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан выступают на переговорах как одна делегация. 8 сентября 1992 года на встрече глав государств СНГ в Минске Россия, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан заключили официальное соглашение о совместном продолжении пограничных переговоров с КНР и уведомили об этом китайское правительство. В позиции центральноазиатских стран в пограничных вопросах немаловажной также являлась поддержка России, так как основой переговоров служили договоры царской России и их пересмотр мог послужить прецедентом для других территориальных споров [2].

В данном документе подтверждались ранее достигнутые договоренности и принципы ведения переговоров СССР и КНР. Соглашение также предусматривало принятие Правительством каждой из стран Постановления «О мерах по обеспечению переговоров по пограничным вопросам с КНР», назначение своих представителей в составе Совместной делегации в качестве членов, советников и экспертов.

По итогам переговоров в составе Совместной делегации и двусторонних консультаций 13 августа 1999 г. главы двух соседних государств подписали Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой «О таджикско-китайской государственной границе». Участок, расположенный к югу от перевала Уз-бель вошел в соглашение с особым статусом, по которому стороны договорились продолжить переговоры и консультации [3].

После неоднократных межгосударственных и межправительственных консультаций, а также по результатам сложных и многораундовых переговоров между сторонами было подписано новое соглашение. В мае 2002 было подписано дополнительное соглашение «О демаркации границы и урегулировании территориальных споров», согласно которому Таджикистан согласился передать Китаю 1 тысячу кв. км спорных территорий в ГБАО. А уже в мае 2004 года, в соответствии с подписанным правительствами Китая и Таджикистана соглашением, открылся первый контрольно-пропускной пункт на китайско-таджикской границе [7]. Данное Соглашение было подписано Президентом Республики Таджикистана Эмомали Рахмоном и Председателем КНР Цзян Цзэминем 17 мая 2002 года.

Согласно двум подписанным соглашениям между РТ и КНР по границе на высшем уровне, участок «Караказ» площадью 186 км<sup>2</sup> был полностью передан Таджикистану; Участок «Маркансу» площадью 226 км<sup>2</sup> – поделен в процентном отношении 32 на 68 в пользу Китая, т.е. 143 км<sup>2</sup> его площади отошли Китаю, а участок «Большой Памир» площадью 28 тыс. км<sup>2</sup>, благодаря признанию сторонами целесообразности проведения линии границы по естественному рубежу – Сарыкольскому хребту, лишь 999 км<sup>2</sup> его площади достались Китаю, остальные – 27001 км<sup>2</sup> данного участка перешли Таджикистану [3].

Следующим этапом процесса урегулирования пограничных вопросов является проведение демаркационной работы на границе. Демаркационная работа является не только логическим продолжением процесса урегулирования пограничных вопросов, но и важным стратегическим мероприятием, направленным на определение государственной территории и укрепление безопасности страны.

В ноябре 2004 года правительствами Сторон на паритетных началах была создана демаркационная комиссия, основной задачей которой было точное установление на местности линии прохождения Государственной границы между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой [8].

Протокол описания прохождения линии таджикско-китайской государственной границы, ратифицированный Парламентами обеих стран в июле 2010 и январе 2011 года, является важным правовым документом, подтверждающим легитимность государственной границы между Таджикистаном и Китаем. Граница в таком статусе для нас означает, что некогда отделившие народы сопредельных стран высокие горы Памира отныне будут служить интересам их сближения, дружбы и взаимовыгодного сотрудничества.

Принципиально важное значение в положительном решении пограничных проблем в таджикско-китайском пограничном районе, безусловно, имели многосторонние соглашения. Положительным началом в решении данных проблем послужило образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Подписанные соглашения послужили фундаментом для дальнейшего сотрудничества и импульса для ежегодных встреч глав государств [2].

Государства-члены Шанхайской организации сотрудничества, наряду с решением



актуальных проблем в сфере безопасности и пограничных вопросов, значительное внимание уделяют развитию торгово-экономической и инвестиционной деятельности на евразийском пространстве. Формирование удобных транспортных коридоров между КНР и соседними государствами ЦА, создание благоприятных условий для грузоперевозок и международных мультимодальных центров логистики – одна из задач, которую совместно решают Китай и правительства стран Центральной Азии на двусторонней основе и в рамках ШОС [1].

Таджикистан имеет относительно прочные отношения с Китаем. За сравнительно небольшой исторический промежуток времени достигнуты значительные результаты. Между Душанбе и Пекином идет постоянный плодотворный политический диалог, разрабатываются проекты, затрагивающие развитие экономики и других секторов народного хозяйства. На данный исторический период между государствами подписаны десятки межправительственных соглашений, регламентирующих все стороны таджикско-китайских отношений. Несмотря на негативное воздействие мирового финансового кризиса, между государствами отмечается увеличение роста внешнеторгового оборота. Только за семь месяцев 2009 года внешнеторговый оборот между ними увеличился более чем на 140% и составил 679,9 млн. долл., по сравнению с аналогичным периодом 2008 года [9].

Можно сказать, что необходимость решения пограничных вопросов положила благоприятные предпосылки для создания ШОС, в рамках которого расширяются отношения стран региона в сфере безопасности, торгово-экономических, инвестиционных, транспортно-транзитных и в других паритетных направлениях.

Уникальный людской, экономической и ресурсный потенциалы, наряду с поистине гигантской территорией, которой обладают шесть государств-членов ШОС, делают возможным реализацию самых смелых проектов, способных в перспективе обеспечить процветание и благополучие народов Центральной Азии и Китая.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Рашид. К вопросу о формировании «экономического коридора Шелкового Пути»: состояние, проблемы и перспективы / Р. Алимов // СИЁСАТИ ХОРИҶИ. Маҷаллаи илмиву назариявӣ ва иттилоотӣ. - Душанбе, 2014. - № 1. - С.14.
2. Ниятбеков В. Решение пограничных вопросов как фактор образования «Шанхайской пятерки» / В. Ниятбеков // СИЁСАТИ ХОРИҶИ. Маҷаллаи илмиву назариявӣ ва иттилоотӣ. - Душанбе, 2014. - № 2. - С.75.
3. Зарифи Х. Таджикистан-Китай: становление государственной границы. История и современность / Х. Зарифи, А. Сатторов; под общей редакцией академика Т.Н. Назарова. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 704 с. - С- 7, 12, 13, 107-109.
4. Сатторов А. Таджикистан впервые юридически оформил свои внешние рубежи с Китаем [электронный ресурс]. [http://www.toptj.com/news/2011/1/27/vneshnie\\_rubezhi\\_s\\_kitaem](http://www.toptj.com/news/2011/1/27/vneshnie_rubezhi_s_kitaem)
5. Моисеев В.А. Россия и Китай в Центральной Азии (вторая половина XIX в. - 1917 г.) / В.А. Моисеев. - Барнаул: АзБука, 2003. - 346 с.
6. 1884 г. мая 22. — Протокол о демаркации русско-китайской границы от перевала Бедель (хребет Кокшал-тау) до перевала Узбель (Северный Памир, Сары-кольский хребет)
7. Азия плюс. 01.08.2014 [электронный ресурс]. <http://news.tj/ru/newspaper/article/zarifi-rasskazal-o-tom-kak-na-satom-dele-otdavali-zemli-kitayu>
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О таджикской делегации Совместной таджикско-китайской демаркационной комиссии и демаркации государственной границы Республики Таджикистан на участке таджикско-китайской границы от 1 ноября 2004 г. №449 г. Душанбе.
9. Кинжаева Р.Х. Сотрудничество Таджикистана и КНР в рамках ШОС //Вестник ТНУ (научный журнал), серия гум. наук. -Душанбе: Сино, 2013. -№2/7 (123). -С.157.

#### МАСОИЛИ САРҲАДӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ МУТАҚОБИЛАИ ТОҶИКИСТОНУ ЧИН

Дар мақолаи мазкур муаллиф доир ба як давраи муайяни рушди масоили сарҳадию худудӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин маълумот пешниҳод намудааст. Дар мақола давраҳои таърихию муосири ҳалли мушкилоти сарҳадӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин инъикос гардидаанд. Давраи таърихӣ ба вучуд омадани масоили сарҳадӣ дар Осиёи Марказӣ аз забти ин сарзамин аз ҷониби Россия ва пешбурди рақобат бо Чин дар минтақа оғоз гардида буд. Дар таърихи муосири халқҳои Осиёи Марказӣ, ворид гардидани қўшунҳои русӣ ба минтақа нақши хеле муҳим дошта, ба муайян намудани сарҳадот дар байни халқиятҳои он мусоидат намуд, ки воқеаи хеле мушкил ва пурпечутоб ба ҳисоб меравад. Дар ҷараёни тақсмоти худудӣ – милли дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ ва ташкили ҷумҳуриҳои муайяни иттифоқӣ ва вилоятҳои автономӣ ба ҳамоҳангӣ ҷиддӣ роҳ дода шуд, ки бо сарҳадҳои таърихан ташаққуфтаи ин худуд мувофиқат намекарданд ва ба худмуайянқунии аҳолии ноҳияҳо, шаҳрҳо ва вилоятҳои алоҳида монеагӣ намуда, дар натиҷаи чунин тақсмот аҳоли ба доираи худуди давлатҳои миллии худ дохил нагардиданд. Дар ин маврид, мушкилиҳои худудӣ – марзӣ дар фазои пасошӯравӣ ба кишварҳои тозаистиклол аз ИҶШС ба мерос гузашт. Вобаста ба муқаррар намудани сарҳади давлатӣ байни Тоҷикистон ва Чин нисбатан вазъияти мушкил дар минтақаи Помир ба вучуд омад. Барои ҳалли мушкилиҳои сарҳадӣ, кишварҳои ҳамсоя дар доираи дучониба комиссияҳои махсуси сарҳадӣ ташкил намуданд. Зарурати ҳалли масоили сарҳадӣ байни кишварҳои ҳамсарҳад дар таъмини амнияти сарҳадӣ,

баргараф намудани низоъҳои наздисарҳадӣ, муборизаи дастаҷамъонаи кишварҳо бар зидди терроризм, убури ғайриқонунии сарҳади давлатӣ ва гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва талошҳои дигари дастаҷамъона зоҳир мегардад. То имрӯз, ба кишварҳо муяссар гардид, ки масоили сарҳадиро байни худ пура хал намоянд.

**Калидвожаҳо:** Лималогия, сарҳад, худуд, демаркатия, делимитатсия, аломатҳои сарҳадӣ, сарҳадбандӣ, масоили сарҳадӣ, Тоҷикистон, Чин, Иттиҳоди Шӯравӣ, Помир, қарордод, бехатарӣ, муътадилӣ.

### **ПОГРАНИЧНЫЙ ВОПРОС В ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА И КИТАЯ**

В данной статье автор предлагает сведения об определенном этапе формирования территориально-пограничной политики Республики Таджикистана с Китайской Народной Республикой. В статье отображен исторический и современный период решения пограничных проблем между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. Исторический период становления пограничного вопроса в Центральной Азии начался с завоевания этого края со стороны России и возникновения соперничества с Китаем в регионе. В современной истории народов Центральной Азии, проникновение советских войск в регион сыграла важную роль в процессе определении границ между ее народами, и явилось сложным и противоречивым событием. В процесс национально – территориального размежевания в советском периоде и образования соответствующих автономных республик, областей и городов были допущены явные ошибки, во многом нарушающие границы исторически сложившихся территорий, мешающие самоопределению населения отдельных городов, районов и областей, не вошедшего в результате такого размежевания в свою национальную государственность. Таким образом, территориально – пограничные проблемы на постсоветском пространстве, достались новым независимым государствам в наследство от бывшего СССР. Наиболее напряженная ситуация сложилась при установлении границ между Таджикистаном и Китаем, особенно в Памирском районе. Для решения пограничных проблем, соседние страны в двустороннем формате организовали специальные пограничные комиссии. Необходимость решения пограничных вопросов между пограничными странами отображается в обеспечении безопасности пограничных зон, ликвидации пограничных конфликтов, совместном противодействии стран против терроризма, незаконного пересечения государственной границы, незаконного распространения наркотических средств и других совместных действиях. На сегодняшний день, странам удалось полностью решить пограничные вопросы между собой.

**Ключевые слова:** Лималогия, граница, территория, демаркация, делимитация, редемаркация, разграничения, пограничные вопросы, Таджикистан, Китай, Советский Союз, Помир, договор, безопасность, стабильность.

### **BORDER QUESTION IN MUTUAL RELATIONS OF TAJIKISTAN AND CHINA**

In this article, the author provide an overview from a definitely part of development territorial and boundary policy of the Republic of Tajikistan with People's Republic of China. The article reflects the historical and contemporary period of the solution of the border problems between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China. The historical period of the formation of the border issues in Central Asia began with the conquer of this territory by the Russia and appearance of rivalry with China in the region. In the modern history of the peoples of Central Asia, the penetration of the soviet army to the region played an important role in the process of definition of borders between its peoples and was a complex and controversial event. In the process of the national and territorial demarcation in the soviet period and the formation of the respective autonomous republics, regions and cities, obvious mistakes were made that violated the boundaries of historically developed territories, which hampered the self-determination of the population of certain cities, regions and big regions not included as a result of such delimitation into their national statehood. Thus, the territorial – border problems in the post-Soviet space, went to the new independent states as an inheritance from the former USSR. The most tense situation has arisen in the establishment of borders between Tajikistan and China, especially in the Pamir region. For the solving border problems, the neighboring states in a bilateral format organized special border commissions. The need to address border issues between the border countries is reflected in ensuring the security of the border zones, the elimination of border conflicts, the joint opposition of countries against terrorism, the illegal crossing of the state border, the illegal distribution of narcotic drugs and other joint action. Today's, the neighboring states can totally solve all border questions between each other

**Key words:** Border study, border, territory, demarcation, delimitation, re-demarcation, delimit, Border question, Tajikistan, China, Soviet Union, Pamir, agreement, security, stability.

**Сведения об авторе:** *Анварӣ Сафарӣ* – Таджикский национальный университет, аспирант факультета международных отношений, кафедры зарубежного регионоведения. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918 97 31 81, E-mail: [anvari.safar@mail.ru](mailto:anvari.safar@mail.ru).

**Intelligence about the author:** *Anvari Safari* – Tajik National University, post-graduate student of the faculty of International relations, department of foreign regional studies. **Address:** RT, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918 97 31 81, E-mail: [anvari.safar@mail.ru](mailto:anvari.safar@mail.ru).

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
С РЕСПУБЛИКОЙ ТУРКМЕНИСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ**

*Бахтовари Нурали*  
**Таджикский национальный университет**

Таджики считаются одним из древнейших народов мира, с незапамятных времён они имели очень схожую и общую историю, непрерывную дружбу, братство, сотрудничество и соседство с народами Центральной Азии. Таджикский народ по прошествии многих веков (тысяча лет) после государства Саманидов стал независимым государством, Республикой Таджикистан. 9 сентября 1991 года было принято решение на сессии Верховного Совета Таджикистана «О провозглашении независимости Республики Таджикистан» [3, с.53].

В городе Худжанде состоялось заседание Верховного Совета 16 ноября 1992 года [4, с.447]. Депутаты республики с полной уверенностью установили в стране мира и безопасности связи с деятельностью главы страны Таджикистана, Лидера нации Эмомали Рахмона. Республика Таджикистан вошла в XXI век и третье тысячелетие как самостоятельное, правовое, светское демократическое государство, в период своей независимости укрепила свою неразрывную дружбу с народами мира, в том числе с туркменами, установила политические, экономические, культурные отношения и сотрудничество в различных областях с независимыми государствами Центральной Азии в том числе с Республикой Туркменистан. Несмотря на гражданскую войну, которая вспыхнула в начале 90-х годов, наша страна смогла достичь значимых успехов в политической, экономической и культурной сфере в сотрудничестве со странами Центральной Азии и мира, все это благодаря разумной и мудрой политике Правительства Республики под руководством Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона. Правительство Республики Таджикистан постоянно пытается развивать экономику республики и создать благоприятные условия для беспрепятственного обмена капиталом, имуществом, трудом и т.д. Для реализации этих планов Лидер нации, президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своём послании Маджлиси намояндагон отметил: «Наша деятельность основана на политике открытых дверей, готовности к сотрудничеству со всеми субъектами международных отношений, основанных на уважении и соблюдении принципов, признанных международными нормами. Наше стремление направлено на то, что зарубежные страны в образе Таджикистана видят своего надёжного партнёра» [7, с.26-30]. Во внешних отношениях Республики Таджикистан особое место занимает Республика Туркменистан, признанная одним из независимых государств Центральной Азии с 90 –х годов XX века. Туркменистан получил независимость 27 октября 1991 года. Туркменистан разделён на 5 регионов, главой государства является Президент. Столица Ашхабад, крупные города Туркменабад (289 900 чел.), Тошхавз (285 360чел.), Мерв (126 141чел.). Основой экономики страны является добыча нефти и газа, денежная единица - манат. Экспорт: природный газ, электроэнергия, нефть и нефтепродукты, минеральные удобрения, хлопковое волокно. Импорт: минеральные удобрения, машины и оборудование, чёрные металлы и изделия, одежда, обувь, зерновые, сахар [5, с.207].

Республика Туркменистан, одно из государств, которые официально признали независимость Республики Таджикистан и с 27 января 1993 года установили дипломатические отношения с нашей республикой. Туркменистан в процессе переговоров и достижения мира и единого мирного соглашения внёс свой значительный вклад. Именно путем содействия и поддержки бывшего Президента Туркменистана Сапармурада Ниязова и Правительства Туркменистана, где состоялся пятый раунд переговоров между таджиками, состоящий из 3 этапов по мирным вопросам и мирному и единому соглашению в городе Ашхабаде, вместе стали одним из важных этапов устранения разногласия между таджиками.

Раскол Советского Союза, хотя это и послужил поводом для временного прекращения тесных отношений между странами бывшего Союза, в период независимости произошли значительные изменения в экономическом и культурном сотрудничестве между независимыми государствами, например, Республикой Таджикистан и Республикой Туркменистан. На протяжении 1991-2016 годов между Таджикистаном и Туркменистаном было одобрено более 75 межгосударственных, межправительственных документов в различных областях сотрудничества. Следует отметить, что развитие и процветание всестороннего сотрудничества между Таджикистаном и Туркменистаном основаны на интересах двух стран, которые отвечают требованиям национальных интересов обеих сторон [8, с.56].

Ещё в январе 1993 года состоялась официальная поездка в Туркменистан делегации в составе правительства Республики Таджикистан под руководством премьера - министра. В ходе

поездки было подписано 7 документов, которые определяют сотрудничество между двумя государствами в сфере торговли и экономики [6, с.75]. В ходе встречи с Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном и Президентом Республики Туркменистан Сапармурадом Ниязовым особое внимание было уделено политической ситуации и экономическим трудностям Республики Таджикистан. Эмомали Рахмон и Сапармурад Ниязов подписали соглашения Республики Таджикистан и Республики Туркменистан о торгово-экономическом сотрудничестве в 1993 году, Соглашения Правительства Республики Таджикистан и Правительства Республики Туркменистан об основных принципах взаимного сотрудничества в области транспорта, протокол установления дипломатических отношений между Таджикистаном и Туркменистаном, а также протокол сотрудничества между министерствами иностранных дел Республики Таджикистан и Республики Туркменистан.

В феврале 1995 года Посольство Республики Таджикистан начало свою деятельность в Ашхабаде. Посольство Туркменистана также работает в Душанбе. Ещё 19 июля 1995 года по приглашению Президента Туркменистана, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов с рабочим визитом находился в городе Ашхабаде. Главы двух стран обменялись мнениями в процессе переговоров по широкому кругу вопросов двусторонних отношений и важным международным и региональным вопросам [2, с.19-20]. Сапармурад Ниязов и Эмомали Рахмонов выразили удовлетворение высоким уровнем взаимопонимания и плодотворного сотрудничества, подчеркнув, что обе стороны заинтересованы в постоянном развитии и процветании сотрудничества. Они коснулись пограничной ситуации между Таджикистаном и Афганистаном, им было приятно отметить, что положительные сдвиги в этом вопросе, становятся заметными и благодаря этому ситуация улучшается. Главы двух стран выразили надежду, что переговоры станут единственным способом достижения мира и стабильности в стране. Сапармурад Ниязов и Эмомали Рахмонов подчеркнули практический и значительный вклад Российской Федерации, Исламской Республики Иран, других стран и международных организаций в этом отношении. Президент Эмомали Рахмонов высоко оценил политику нейтралитета Туркменистана и сказал, что это важный фактор нормальной ситуации в регионе, способствующий созданию климата взаимного доверия, прогнозирования и взаимопонимания. Глава Таджикистана выразил поддержку со своей стороны политики нейтралитета Туркменистана. Также состоялся очередной раунд переговоров таджиков в Ашхабаде. Глава Республики Туркменистан и Республики Таджикистан обсудили текущие вопросы развития Содружества Независимых Государств и высказались в поддержку диверсификации участия стран в нем, обеспечения равенства и взаимовыгодного сотрудничества в рамках этого содружества [8, с. 2].

Главы двух стран на основе обсуждения вопросов экономического и регионального сотрудничества заявили, что членство Туркменистана и Таджикистана в организации экономического сотрудничества для развития двусторонних и всеобъемлющих торгово-экономических отношений позволяет Туркменистану и Таджикистану найти свое место на международном рынке. Обе стороны согласились создать одну совместную структуру, чтобы эта группа подготовила трёхстороннее соглашение между Туркменистаном, Таджикистаном и Ираном о развитии торгово-экономического сотрудничества, в том числе о продаже нефти и газа в Таджикистан [8, с. 2].

На этом заседании главы государства подчеркнули, что равенство сторон и уважение друг к другу являются первоначальным принципом сторон. Глава обеих сторон заявили, что общая история, нравы, обычаи и общая культура всех народов региона, на основе равенства, создают условия для мира и сотрудничества государств региона.

Самое важное событие для двух дружественных стран состоялось в 2007 году, когда главы обоих государств посетили друг друга в странах. Президент нашей страны Эмомали Рахмон в октябре 2007 года во время пребывания Курбангулы Бердымухаммедова сказал: «Мы считаем важным пункт первого официального визита Президента Туркменистана в Таджикистан в новую историю взаимоотношений между таджикским и туркменским народами, которые имеют давнюю традицию дружеских отношений. Наша позиция соответствует друг другу во всех аспектах вопросов, которые считаются основой тесных отношений». В ходе этого визита был подписан Договор о дружбе и сотрудничестве между Таджикистаном и Туркменистаном, который, по мнению Курбангулы Бердымухаммедова, имеет стратегическое значение.

В декабре 2007 года Эмомали Рахмон посетил с официальным визитом, а в октябре 2009 года совершил официальный визит в Ашхабад. В ходе этих двух визитов был подписан ряд важных документов, что придало серьёзный импульс отношениям между двумя дружественными странами<sup>4</sup>. Сотрудничество Республики Таджикистан с Республикой

Туркменистан охватывает многие области, прежде всего экономику, лёгкую промышленность, энергетику, финансы, науку, культуру, образование и т.д. Зимой 2008 года Туркменистан направил Таджикистану 500 тонн дизельного топлива в качестве гуманитарной помощи. В 2009 году объем товарообмена между Таджикистаном и Туркменистаном составил 63,9 миллиона долларов. Из Туркменистана в Таджикистан в основном поступают топливо, строительные материалы и химическая продукция. Таджикистан продаёт в Туркменистан товары для дома, металл и сельскохозяйственную продукцию. Согласно сообщениям Министерства экономики и развития Туркменистана, до 1 сентября 2009 года в Туркменистане зарегистрированы 3 предприятия с инвестициями из Таджикистана [9, с.36-37].

В 2007 году между государственной компанией «Туркменэнерго», Министерством энергетики и промышленности Туркменистана и ГУП «Алюминиевая компания Таджикистан» (TALCO) и Барки Точик было подписано трёхлетнее соглашение о годовой и зимних поставках 1,2 млрд. кВт/ч электроэнергии из Туркменистана в Таджикистан. В рамках этого договора осенью и зимой 2007 – 2008 и 2008 – 2009 гг. было поставлено в Таджикистан 2 миллиарда квт/ч электроэнергии из Туркменистана [10, с.43].

24 -25 июля 2007 года состоялся рабочий визит делегации Республики Таджикистан в Туркменистан. Таджикская делегацию во главе с Министром энергетики и Промышленности Республики Таджикистан Ш. Гулом была принята Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым [9, с.48].

В 2014 году внешнеторговый оборот с Туркменистаном составил 110,8 млн. долл. США (снижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 7,5%, или в размере 8,5 млн. долл США) Из них на долю экспорта приходится около 1,0 млн. долл США удельный вес 0,1% от общего объема экспорта республики). Сокращение по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составляет 3,6 млн долларов США, или на 80,0% . Импорт составил 109,8 млн. долл. США (удельный вес 2,5% от общего импорта республики), что на 4,9 млн. долларов США, или на 4,3% меньше аналогичного периода прошлого года. Удельный вес товарооборота с Туркменистаном в общем объеме внешнеэкономической деятельности Республики Таджикистан составляет 2,7%. В структуре торгового оборота (импорта) преобладают нефтепродукты и растительное масло, в том числе: нефтепродукты - 53,4 тыс. тонн на сумму 31,1 млн. долл. США; растительное масло - 18,0 тыс. тонн на сумму 17,6 млн. долл. США. Сжиженный газ, объем которого в 2014 году составил 3,6 тыс. тонн на общую сумму 1,9 млн. долларов, сокращался в связи с увеличением объема поставки газа из Российской Федерации на текущий год.

В 2014 году Туркменистан являлся одним из трех главных поставщиков, занимал третье место, уступая России и Казахстану, по поставке сжиженного газа, первое место по поставке растительного масла. Частично завозились и нефтепродукты. Структура импорта основных товаров из Туркменистана: - сжиженный газ 34,2 тонн или 11,6% (\$20,8 млн.) от общего количества импорта в республику; -растительное масло 34,1 тыс. тонн, или 46,0%(\$38,0 млн.) от общего объема импорта в республику; -нефтепродукты 11,0 тыс. тонн, или 2,8%(\$14 млн.) от общего объема импорта в республику. В структуре экспорта Таджикистана в Туркменистан наблюдался незначительный объем – 2,6 тыс. тн. Плодоовощной продукции на общую сумму \$0,3 млн. В 2014 году объем товарооборота резко сократился с 114,8 млн. долл. США да 109,9млн. долл. США, что составило 4,3% или 4,9 млн. долл. США. Существует ряд факторов, препятствующих росту внешнеторгового оборота между нашими странами: -отсутствие должного контакта между предпринимателями(деловыми кругами) сторон; -отсутствие прямого авиац. железнодорожных рейсов; -наличие специфической особенности поставки нефтепродуктов, т.е. реализация через товарно-сырьевую биржу Туркменистана и наличия косвенных налогов, т.е. 20% налог на добавленную стоимость(НДС) и акцизный налог в размере 40 евро за тонну нефтепродукты; -а также вопросы двойного налогообложения.

Если в промежутке между 2010 и 2012гг. наблюдался значительный рост взаимного товарооборота между странами, увеличившийся по сравнению с 2010 годом на 73,0 млн. долл. США (186,2%), в 2013 году, наоборот, наблюдается резкое сокращение на 38,4 млн. долл. США. При этом экспорт в 2014 году, по сравнению с 2010 годом, сократился на 0,3 млн. долл. США, а импорт со 83,5 млн. долл. США 2010 года увеличился до 109,9 млн. долл. США 2014 года. В 2014 году объем товарооборота резко сократился с 114,8 млн. долл. США да 109,9 млн. долл. США, что составило 4,3% или 4,9 млн. долл США [ 11, с.65-66].

За шесть месяцев 2015 года объем товарооборота между Таджикистаном и Туркменистаном составил \$ 55,2 млн., что на \$7,9 млн., или на 16,7%, больше прошлогоднего объема внешнеторгового оборота сторон. Рост торгового оборота в основном приходится на импорт (99.1%). Его доля составила \$ 54,9 млн., что на \$8,2 млн. или на 17,6% больше аналогичного периода прошлого года. Доля экспорта сокращалась с \$ 0,6 млн. 2014 года до \$

0,3 млн. в 2015 году, и состоит в основном из алюминиевой проволоки, общая сумма которого составляет 0,3 млн. долларов США. Удельный вес Туркменистана во внешнеторговой деятельности Таджикистана за отчетный период составляет 2,7%).

В структуре торгового оборота (импорта) преобладают нефтепродукты, растительное масло и сжиженный газ, в том числе: нефтепродукты - 53,4 тыс. тонн на сумму 31,1 млн. долл. США; растительное масло и др. его виды - 18,0 тыс. тонн на сумму 17,6 млн. долл. США, сжиженный газ - 12,5 тыс. тонн на сумму 5,7 млн. долл. США, удобрение - мочевины на общую сумму 5,3 млн. долларов США [11, с.68-69].

Экономическое сотрудничество между таджикским и туркменским народами имеют давнюю историю. Традиционные узы дружбы между таджикской и туркменской нациями, берущие начало в давние времена, приобрели еще большую прочность в годы становления новых суверенных государств - независимого Туркменистана и независимой Республики Таджикистан. Именно в последние годы наряду с экономическим становится очевидным еще большее духовное сближение двух братских народов. Нет сомнения, что дальнейшее развитие экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Туркменистан является залогом успешного и взаимовыгодного сотрудничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуфатох Шарифзода. Эмомали Рахмон наҷотбахши миллат/А. Шарифзода, С. Фаттоев. - Душанбе: Ирфон, 2001. Кит 1. Нашри якум. - 372 с.
2. Бахтовари Н. Основные этапы восстановления отношений Таджикистана с Туркменистаном /Н. Бахтовар // Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2016. -№3/5(208). - С. 19.
3. Заявление о государственной независимости Республики Таджикистан //Ахбори Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -1991. -№18. - С.53.
4. История таджикского народа.- Душанбе: Империял- групп, 2011. -Т. 6. -688 с.
5. Қаҳҳори Расулиён. Кишварҳои ҷаҳон (маълумотнома). -Душанбе: Ирфон, 2013. - 243с.
6. Назриев Д. Республика Таджикистан: история Независимости. Год 1992-й (хроники событий) / Д. Назриев. - Душанбе: Эбберт, 2005. -Т. 2. - 731 с.
7. Раҳмонов Э. Ш. Тоҷикистон: Дар роҳи демократия ва ҷомеаи мутамарриб / Э.Ш. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1996. - 210с.
8. Садои мардум. Баёния (аз руи натиҷаи сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Туркменистон). -22 июля 1995 г. - №5 (775) - С. 2.
9. Текущий архив Министерства Экономики Таджикистана. Папка Туркменистан. -2003-2007. -С.160.
10. Текущий архив Министерству Экономики Таджикистана. Папка Туркменистан. -2008. - С.97.
11. Текущий архив Министерства Экономики Таджикистана. Папка Туркменистан. -2010-2015. -С.178.

#### ҲАМКОРИҶОИ ИҚТИСОДИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ТУРКМЕНИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Муаллиф дар мақола ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Туркменистонро дар даври истиқлолият мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор додааст. Муаллиф қайд менамояд, ки ҳамкориҳои иқтисодӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Туркменистон дар замири истиқлолият ташаккул ва рушд намудаанд. Ҷумҳурии Тоҷикистон доимо кӯшиш мекунад, ки иқтисоди ҷумҳуриро рушд диҳад ва ҳамчунин шароитҳои мусоидро барои мубодилаи бемонияти сармоя, молумулк, қувваи корӣ роҳандозӣ намояд. Барои иҷроиши ин нақшаҳо Пешвои Миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон қайд менамояд: «Моҳияти фаъолияти асосии мо дар сиёсати дарҳои кушод ин маънои ҳамкориҳо бо ҳама фаъолиятгарони муносибатҳои байналхалқӣ, хусусан эҳтиром ва нигоҳдошти равиши аслии муносибатҳои байналхалқиро ифода мекунад». Ҷумҳурии Туркменистон яке аз кишварҳои, ки расман истиқлолияти Тоҷикистонро шинохта, 27 январи соли 1993 муносибатҳои дипломатиро бо кишвари мо барқарор намудааст. Ҳамчунин, бояд қайд намуд, ки Туркменистон дар раванди муроси миқдори милли ва истиқрори сулҳ нақши муассир гузоштааст. Маҳз бо ёри ва кумаки собиқ Президенти Туркменистон Сафармурод Ниёзов ва Ҳукумати Туркменистон, дар шаҳри Ашқобод се даври созишномаи ваҳдати милли, музокирати сулҳи тоҷикон баргузор гарди.

**Калидвожаҳо:** Истиқлолият, Тоҷикистон, Туркменистон, ҳамкориҳои иқтисодӣ, Осиёи Марказӣ, Эмомалӣ Раҳмон, Сафармурод Ниёзов, Гурбонгули Бердимухаммедов, Душанбе, Ашқобод, саноат, иқтисодиёт, энергетика, муносибатҳои тичоратӣ.

#### ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКОЙ ТУРКМЕНИСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье автор обобщает и анализирует экономическое взаимоотношение Республики Таджикистан с Республикой Туркменистан в период независимости. Отмечается, что экономическое сотрудничество Республики Таджикистан с Республикой Туркменистан в период независимости развивается. Республика Таджикистан постоянно пытается расширить экономику республики и создать благоприятные условия для беспрепятственного обмена капиталом, имуществом, трудом и т.д. Для реализации этих планов Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своём послании Маджлиси Намояндагон отметил: «Наша деятельность основана на политике открытых дверей, готовности к сотрудничеству со всеми субъектами международных отношений, основанных на уважении и соблюдении принципов, признанных международными нормами. Республика Туркменистан, одной из первых официально признала независимость Республики Таджикистан и с 27 января 1993 года установила дипломатические отношения с нашей республикой. Туркменистан в процесс переговоров и достижения мира и единого мирного соглашения внёс свой значительный вклад. Именно благодаря содействию и поддержке бывшего Президента Туркменистана Сапармурата Ниязова и Правительства Туркменистана, где

состоялся пятый раунд переговоров между таджиками по вопросам и мирного соглашения в городе Ашхабаде, стал одним из важных этапов устранения разногласия таджиков.

**Ключевые слова:** Независимость, Таджикистан, Туркменистан, экономическое сотрудничество, Центральная Азия, Эмомали Рахмон, Душанбе, Ашхабад, промышленность, экономика, энергетика, торговое сотрудничество.

## ECONOMIC COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE REPUBLIC OF TURKMENISTAN IN PERIOD INDEPENDENCE

In this article the author highlights and analyzing economic cooperation of the republic of Tajikistan with the republic of Turkmenistan in period independence. Mentioned that, economic cooperation of the republic of Tajikistan with the republic of Turkmenistan in period independence arose. The Republic of Tajikistan constantly trying to spread economic of the Republic and to organize favorably condition for without let exchange capital, conveyance, labor and so on. For realization these plans the Leader of Nation, the President of the Republic of Tajikistan His Excellency Emomali Rahmon in his message to Majlisi Namoyandagon noted: «Our activity based on political open doors, readiness to corporation with all subjects international relations, based on respecting and to keep under observation principles, recognized in international norms». The Republic of Turkmenistan one of the countries officially recognized Independence of the Republic of Tajikistan and on 27<sup>th</sup> January 1993 established diplomatic relation with our republic. Turkmenistan in process conversations and achievement of peace and unity put own contribution. Spatially assistance and supports axe President of Turkmenistan Saparmurad Niyazov and Government Turkmenistan, where took place fives round of conversations among tajiks, from three levels about peace questions and peace and unity agreement in city Ashgabat, that became one of the main rounds liquidation difficulty of tajiks.

**Key words:** Independence, Tajikistan, Turkmenistan, economic cooperation, Central Asia, Emomali Rahmon, Dushanbe, Ashgabat, manufacture, economic, trade cooperation's.

**Сведения об авторе:** *Бахтовари Нурали* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 880-28-37-37; 919030919.

**Information about the author:** *Bakhtovari Nurali* - Tajik National University, Post graduate student of the department of new and modern history of foreign countries. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: (+992) 880-28-37-37; 919030919.

УДК 941 (575.3)

## ИНЪИКОСИ ҲАМКОРИҶОИ ХАЛҚИ ТОЧИК ВА ҚАЗОҚ ДАР АСАРИ «ТАЪРИХИ ШОҲРУХӢ»

*Шаринов А.Н.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба қавли Сарвари давлат Э.Раҳмон «Бо дарки нотакрории фарҳанги ҳар як халқ мо ҳамзамон аз фарҳанги ҳамаи халқҳои Осиёи Миёна даст намекашем. Ин амр муносибати дӯстонаи моро нисбати ҳар як халқи сокини минтақа муайян менамояд. Дар ин ҷо ягон халқе нест, ки ба он таъсири беруна, таъсири тамаддуни дигар ё сиёсат, фарҳанг ва иқтисод нарасида бошад» [5]. Аз ин рӯ, хангоми омӯзиши таърихи минтақа, пеш аз ҳама, баррасии таъсири мутақобила ва муносибати байниҳамдигарии халқҳои минтақа зарур мегардад.

Дар асрҳои XVIII—XIX дар ҳаёти мардумони Осиёи Миёна, Қазоқистон ва Туркистони Шарқӣ хонигарии Қўқанд нақши муҳим дошт. Бо тавсеаи ҳокимияти худ дар марҳилаҳои алоҳидаи таърихӣ тақрибан ба нисфи Осиёи Миёна ва ҷануби Қазоқистон хонигарии Қўқанд сиёсати ғабولى хоричиро роҳандозӣ менамуд. Давраи мазкур марҳилаи муҳимми таърихӣ дар тақдирҳои халқҳои минтақа махсуб гардида, омӯзиши он ба дарки амиқи аҳамияти воқеаҳои таърихӣ мусоидат менамояд [2, с. 3].

Вале то ҳол таърихи хонигарии Қўқанд пурра омӯхта нашудааст, ки пеш аз ҳама бо пурра қорқард нашудани заминаи таърихнигории он алоқаманд мебошад. Яке аз сарчашмаҳои муҳимми масъала «Таърихи Шохрухӣ» -и Мулло Ниёз-Муҳаммади Хўқандӣ ба шумор меравад, ки давраи мавҷудияти хонигариро аз оғози асри XVIII то солҳои 70-уми асри XIX фаро мегирад. Асари мазкур дар асоси дастхатҳои соли 1878 дар шаҳри Тошканд ҷоп шудааст» [2, с. 4].

Дар баробари инъикоси таърихи хонигарӣ ва мавзеи бузурги ҷуғрофӣ, ки водии Фарғона, навоҳии Тошканду Чиззаҳ, Самарқанд, Қазоқистон, Тоҷикистон, Қирғизистон, Туркистони Шарқӣ ва баъзе худудҳои Шарқи Миёна, аз ҷумла Афғонистони Шимолӣ, Читрол ва Кашмирро фаро мегирифт, дар асар равобитҳои халқҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла тоҷикону қазоқҳо инъикос гаштааст [2, с. 55].

Ҷолиб он аст, ки муаллифи китоб хангоми инъикоси қаробат ва авлод бобояш ва ҳудашро тоҷик муаррифӣ месозад. Ҳамзамон, алоқҳои дӯстӣ ва илтифот байни падари муаллиф ва Раҷаби қушбегии Қўхистонӣ дар китоб нишон дода шуда, мақоми хоссаро

тасвири кӯҳистониён ва афзоиши нақши онҳо дар ҳаёти ҳарбӣ-сиёсии Қўқанд ишғол менамояд. Бо назардошти ин метавон тахмин намуд, ки муаллиф ва аҷдоди ӯ аз манотиқи кӯҳистони Тоҷикистон будаанд [4, с. 42].

Мутобики маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ ва тадқиқоти асноди муосир заминаи ташаққули хониғарии Қўқанд мулкҳои қўқандии қабилаи ўзбекиони минг маҳсуб гашта, тақрибан соли 1709 дар шакли воҳиди сиёсӣ зуҳур намудааст. Он мавқеи мусоиди чуғрофиро дар маркази водии Фарғона ишғол менамуд. Вазъи нисбатан мусоиди Фарғона дар қиёс бо ҳаводиси пурталотуми асри XVIII дар Осиёи Марказӣ, маҳдудии муайян; кӯчиши оммавии гурӯҳҳои мухталифи қавмӣ, ки бо фарҳанги ягонаи бисёрасраи анъанаҳои муқимӣ-кӯчманчигӣ муттаҳид буданд; беҳбудии тадриҷии вазъи иқтисодии минтақа; алоҳидагии бардавоми сиёсии Фарғона аз навоҳии марказии Осиёи Миёна (Бухоро ва Самарқанд); хатари доимии хориҷӣ (масалан, хониғарии Чунгарҳо ва минбаъд империяи Син); ба ваҳдати қувваҳои дохилӣ дар Фарғона мусоидат намуда, заминаҳои ташаққули давлати мустақилро фароҳам оварданд [2, с. 10].

Маскуншавии Фарғона аз ҷониби қавму халқҳои зиёд дар тӯли асри XVIII ба ҳаракати ғоратгаронаи кӯчманчиён хотима гузошта, ба эҳёи иқтисоди водӣ мусоидат намуд. Ҳамзамон, минтақаи хоҷагиҳои муқимӣ-заминдорӣ, кӯчманчӣ ва нимақӯчманчӣ, ки дар баробари якдигар вучуд доштанд, дар ҳолати ҳамзистӣ ва алоқаҳои наздик умр ба сар мебарданд. Масалан, навоҳии кӯҳистон ҳам аз ҷониби тоҷикон ва ҳам кӯчманчиёни қирғиз маскун мегаштанд; мавзеи наздикӯҳӣ, ки водии фарҳангӣ бо аҳолии маҳлути турку тоҷикӣ ҳамзамон хоҷагиҳои нимақӯчманчиро ҷалб мекарданд, ки тадриҷан ба муқимӣ-заминдорӣ табдил меёфтанд. Водии дарёи ва дашт (қисмати марказии Фарғона) ҷойҳои сукнати қаблаҳои даштиқипчоқӣ маҳсуб мегаштанд [3, с. 17-21].

Таҳлили маводи «Таърихи Шохруҳӣ» ва таърихи хониғарии Қўқанд аз алоқаҳои наздик ва мухталифи халқҳои Осиёи Миёна, Қазоқистон ва Туркистони Шарқӣ шаҳодат медиҳад. Дар ин самт яке аз нақшҳои асосӣ ба Кӯҳистон (яъне навоҳии кӯҳии Тоҷикистони муосир) тааллуқ дошт.

Инкишофи алоқаҳои табиӣ таърихӣ монеаҳои сиёсиро бартараф менамуд. Ба маркази Фарғона ҳам аҳолии маҳаллӣ ва ҳам аз Афғонистон, Эрон, Покистон, Ҳиндустон ва Туркистони Шарқӣ муҳоҷират намуданд. Дар баробари бозидани нақши ғайбӣ дар ҳаёти Фарғона онҳо қисми ҷудонашавандаи пайкари хониғарии Қўқанд мегаштанд. Баъзе аз муҳоҷирон то мартабаҳои баланди ходимони давлатӣ мерасиданд, ки ин аз дӯстии халқҳои хониғарӣ (дар ин маврид халқҳои турк ва тоҷикони кӯҳистон) дар он шароит шаҳодат медиҳад [2, с. 20].

Маълум аст, ки тоҷикон дар таърихи хониғарии Қўқанд нақши бузург доштанд. Роҳбарони бонуфузи динӣ, имомхатибон ва мударриисони мадрасаҳо тоҷикон буданд. Дар дарбори Умархон маҳфили адабӣ амал менамуд, ки дар асоси арзиш ва қонунҳои бисёрасраи адабиёти тоҷикӣ-форсӣ ва ҷағатойӣ амал менамуд [2, с. 18].

Намояндагони халқи тоҷик дар хониғарии Қўқанд таъсири зиёд доштанд. Олимхон мардуми кӯҳистонию бадахшониро дӯст медошт ва як-ду давлатхоҳ аз мардуми бадахшию дарвозию чанд нафари дигар аз мардуми қаротегинию ҳисорӣ ва кӯлобӣ дошт. Аксари шабҳо ба ҳамчулусии худ дар хизматаш бор дода, ба онҳо суҳбат медошт [4, с. 42].

Зиёда аз он Олимхон бо машварати онҳо артиши муқтадиреро ҷамъ намуд, ки ба он «аз мардуми қаротегину ваҳҷӣ се ҳазору ҳафтсад тоҷик ҷамъ гардид, валекин аз мардуми дарвозию бадахшию шуғнӣ ва рушонӣ, ки ба таври худҳо омада буданд, ба понсад адад расиданд. Ин маҷмӯи тоҷикиро аз назари ҳумоюнӣ даргузарониданд ва ҳамаи инҳоро сару по дода, мукамал ба асбоби яроқи аслиҳа намуда, ҳамаи инҳоро асб дод ва дарвозиён маъба бадахшониён маърузи ҷаноби ҳумоюнӣ гардониданд. Ба ғайр аз ин дар андак фурсат ва дар камтар муддат ҳазору ҳафтсад кас аз хизматгорон ҷамъ оварда, ба ҷаноби ҳумоюнӣ салтанатпаноҳӣ оварданд ва манзури назари соҳибқиронӣ гардониданд. Ҳамаи инҳоро ба дафтари ҳоконӣ дохил гардониданд, инҳоро низ сару пою асп, яроқи аслиҳа дод ва ба ҳамаи инҳо вазифа таъйин намуда, дар ҳар мавқифи боргоҳ посбонии даргоҳ номзад намуд, то як сол зиндагонии аморатро анҷому саранҷом карда, дурустӣ менамуд» [4, с. 43]. Арқоми мазкур аз муҳоҷирати теъдоди зиёди тоҷикони кӯҳистон ба Фарғона чи ба таври озод ва чи маҷбурӣ шаҳодат медиҳанд.

Ҳангоми ҳукумати Умархон тоҷикони алоҳида ба ҳайати гала –баҳодурон (пахлавонон) дохил карда шуданд. Ба ғайр аз ин аксари ашхосе, ки аз Кӯҳистон ба Фарғона муҳоҷират намуданд ва ғуломоне, ки шоҳи Кӯҳистон ба Қўқанд ба сифати ҳадя фиристода буд, ба хизмати дарбор қабул гардиданд. Тоҷикон ва бекбачаҳо, ки аз худ ҷасорат ва садоқати хоса нишон медоданд, ба гирифтани унвону мансабҳо сарфароз менамуданд. Масалан, Муҳаммад Нур - тоҷик унвони худойчӣ, асои тиллоӣ ва фармонравонии сад ҷанговари тоҷикро бо нишони маҳсус (байдоқ) соҳиб шуд. Зиннатшоҳ, Қудратшоҳ, Қозӣ Ниёз Муҳаммад, Абдулбоқӣ ва дигарон ба мансаби амирӣ даст ёфтанд



[2, с. 101]. Боиси таъкид аст, ки чанговарон ва сипоҳе, ки аз ҳисоби тоҷикони кӯҳистон ташкил меёфтанд, бо ҳасрат, мардонагӣ ва садоқат машҳур буданд.

Муносибати халқҳои тоҷик ва қазок дар аҳди Умархон (1810-1822\23) ташаккул ёфт. Умархон имтиёзҳои собиқ ашрофноро эҳё намуда, роҳро ба сӯи мансабҳои баланди давлатӣ кушод ва ҳамзамон баъзе аз нухбагони кӯҳистонӣ, пеш аз ҳама ҳарбиёнро аз атрофи Олимхон ба ҳокимият ҷалб намуд. Аз он вақт соқинони кӯҳистони Тоҷикистон ва авлодони онҳо ба қисми бузурги таркибии организми иҷтимоии хониғарӣ таъдил ёфта, табақаи сиёсӣ, пеш аз ҳама, ҳарбиёро пурра менамуданд. Ба нишони эътирофи хизматҳои тоҷикон дар лашкаркашиҳо мансабҳои баланд ба онҳо пешниҳод мешуданд. Масалан, Лашкар Қушбегӣ, ки қалъаҳои Қўқандро дар Қазоқистон-ҷўлак, Сузак ва Окмачит бунёд намуда буд, зиёда аз 25 сол маъмури вилояти Тошканд (то соли 1841) буд. Дар дарбори Умархон сарлашкар Рачаб Қушбегӣ (кӯҳистонӣ) нуфузи баланд дошта, бо ташаббуси ӯ лашкаркашиҳои хориҷии хониғарии Қўқанд тақвият ёфтанд.

Бо кумаки дастаҳои сарбозони кӯҳистонӣ Умархон сиёсати тавсеағаронаи давлатро дар ҷануби Қазоқистон идома дода, соли 1816 Туркистонро ишғол намуд. Баъди сарқуб намудани шӯриши хонҳои қазок (тақрибан соли 1821) ҳокимияти Қўқанд дар навоҳии назди дарёи Сири Қазоқистони Ҷанубӣ мустақкам гардид. Минбаъд ҳокимияти мазкур ба ҷанубу шарқи Қазоқистон то Ҳафтрӯд паҳн гашта, дар асоси бунёди шабақаи қалъаҳои мустақкам аз Чимкент то дарёи Или устувор буд. Ҳукуматдорони Қўқанд ихтилофҳои байниқавмӣ қазоқҳоро истифода намуда, намояндагони як қавмро нисбати дигарӣ дар ҳолати афзалиятнок қарор медоданд ва бад-ин васила асли «таксим куну ҳукм рон»-ро истифода мебарданд [2, с. 19].

Азбаски Қўқанд дар муваффақиятҳои худ аз ҷузъу томҳои ҳарбии кӯҳистонӣён вобаста буд, Туркистон барои онҳо макони хизмат ва шухрати беандоза гардид. Фармондеҳони ҳарбӣ аз қибולי онҳо дорои имтиёз ва афзалият дар гирифтани мансабҳои маъмури ва давлатӣ дар ҷануби Қазоқистон буданд. Кӯҳистонӣён ва ворисони онҳо дар миёни табақаҳои дигари ҷомеа низ мақом ва нуфуз доштанд, масалан миёни онҳое, ки бо Россия тиҷорати қорвониро вусъат медоданд. Рамзист, ки асноди дарёфтшудаи бойгонии Туркистон, ки ба давраи Қўқанд тааллуқ доранд, ба лаҳҷаи қаротегинии забони тоҷикӣ ишро гаштаанд. Ҳамин тариқ, дар раванди инкишофи хониғарии Қўқанд тақдири халқҳои тоҷик ва қазоқистонӣ муттаҳид ва ба ҳам омезиш меёфтанд [2, с. 17].

Ҳамзамон, ба қавли Бартолд, Қаротегин ва Дарвоз (соли 1833\34) аз ҷониби Мадалихон (1822-1842) ишғол гардида буданд [1, с. 465]. Як вақт Қўлоб низ расман ҳокимияти хониғарии Қўқандро эътироф намуд. Зиёда аз он ҳокимияти хониғарии Қўқандро ба ном Қўлоб, Ҳисор, Бадахшон, Дарвоз ва Мастҷоҳ эътироф намуданд.

Дар асари «Таърихи Шоҳруҳӣ» инчунин маълумотҳои этнографӣ оид ба маҳаллаҳои ҷануби Қазоқистон ва навоҳии кӯҳии Тоҷикистон оварда шудаанд. Мутобиқи маълумотҳои китоб дар навоҳии назди дарёи Сири Қазоқистон 106 маҳаллаҳои аҳолинишин, дар навоҳии кӯҳии Тоҷикистон 131 маҳаллаҳои аҳолинишин мавҷуд буданд [2, с. 144].

Ба ғайр аз ин, дар асари мазкур лашкаркашиҳои хониғарии Қўқанд ба манотиқи фавқуззирӣ ду давлат инъикос гаштаанд. Аз маълумоти мавҷуда бармеояд, ки аз ҷониби сипоҳи хониғарии Қўқанд ба Қазоқистони Ҷанубӣ 7 маротиба, ба Талас 1 маротиба ва ба Қаротегину Дарвоз 1 маротиба лашкаркашӣ сурат гирифтааст [6, с. 180].

Ҳамин тариқ, то истило ва ҳамроҳшавии хониғарии Қўқанд ба ҳайати империяи Россия инчунин барҳам хӯрдани он (соли 1878) манотиқи фавқуззирӣ ду кишвар байни якдигар ҳамкории амиқ дошта, тақдири халқҳо тавассути лашкаркашиҳои ҳарбӣ, алоқаҳои наздики иқтисодӣ – тиҷоратӣ ва илмӣ – фарҳангӣ ба ҳамдигар таъсири мутақобила доштанд.

#### АДАБИЁТ

1. Бартольд В. Сочинение / В. Бартольд. – М., 1963. – Т. II. – Ч. I. – 650 с.
2. Бейсембиев Т.К. Таърихи Шаҳруҳи как исторический источник / Т.К.Бейсембиев.–Алма-Ата, 1987.– 200 с.
3. Наливкин В. Краткая история Кокандского ханства / В.Наливкин. – Казань, 1886. – 48 с.
4. Ниёзмұхаммади Қ. Таърихи Шоҳруҳӣ. Дастхати институти шарқшиносӣ ва мероси хаттӣ / Қ. Ниёзмұхаммади. – Тошканд, 1878. Сарчашмаи №146.
5. Раҳмон Э. Тысяча лет в одну жизнь / Э. Раҳмон // Независимая газета. -31 августа 1999 г.
6. Шарипов А.Н. Из истории таджикско-казахских отношений / А.Н.Шарипов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2011. – №7(71). – С. 178-184.

#### ИНЪИКОСИ ҲАМКОРИҲОИ ХАЛҚИ ТОҶИК ВА ҚАЗОҚ ДАР АСАРИ «ТАЪРИХИ ШОҲРУҲӢ»

Дар мақолаи мазкур масъалаи инъикоси ҳамкориҳои халқҳои тоҷик ва қазок дар асари «Таърихи Шоҳруҳӣ»-и Мулло Ниёз-Мухаммади Ҳукандӣ баррасӣ мегардад. Маълум аст, ки он давраи мавҷудияти хониғарии Қўқанд аз оғози асри XVIII то солҳои 70-уми асри XIX-ро фаро гирифта, дар асоси дастхатҳои соли 1878 дар шаҳри Тошканд ҷой шудааст. Дар мақола ҳолати нотақрори омезиши фарҳангии халқҳои Осиёи Марказӣ инъикос шуда, дар ин замина қайд мегардад, ки хониғарии Қўқанд дар ҳаёти мардумони

минтақа нақши муҳим дошт. Бо тавсеаи ҳокимияти худ дар марҳилаҳои алоҳидаи таъриҳӣ тақрибан ба нисфи Осиёи Миёна ва ҷануби Қазоқистон хониғарии Қўқанд сиёсати ғайбӣ хориҷиро роҳандозӣ менамуд. Муаллиф қайд менамояд, ки минтақаи хоҷағҳои муқимӣ-заминдорӣ, кўчманчӣ ва нимақўчманчӣ, ки дар баробари яқдигар вучуд доштанд, дар ҳолати ҳамзистӣ ва алоқаҳои наздик умр ба сар мебарданд. Дар мақола натиҷаҳои чунин ҳамзистӣ ва ҳамкорӣ мавриди муҳокима қарор дода шудаанд. Инчунин, дар мақола нақши тоҷикон дар ҳаёти илмӣ ва фарҳангии давлат, бахусус ниҳодҳои ҳарбии Қўқанд дар шакли асоси сиёсати кишваркушоии Олимхон баррасӣ гардидаанд. Дар мақола нишон дода мешавад, ки тадричан тоҷикон ҷузъи таркибии организми давлати Қўқанд гашта, табақаи сиёсӣ, пеш аз ҳама ҳарбию пурра менамуданд. Ба нишони эътирофи хизматҳои тоҷикон дар лашкарқашӣ мансабҳои баланд ба онҳо пешниҳод мешуданд. Ҳамзамон, дар мақола қасорату паҳлавонии тоҷикони кўҳистон ва нақши онҳо дар низоми давлатдорӣ хониғарӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар мақола қайд мегардад, ки асари «Таърихи Шохруҳӣ» ҷанбаҳои мардумшиносӣ, лашкарқашӣ ва нуктаҳои дигари алоқаҳои мутақобилаи халқҳои тоҷику қазоқро дар аҳди Қўқанд инъикос менамояд. Муаллиф таъкид менамояд, ки асари мазкур дар омӯзиши таърихи халқҳои минтақа дар охири асри XVIII ва нимаи асри XIX аҳамияти хоса дорад.

**Калидвожаҳо:** халқҳои тоҷику қазоқ, хониғарии Қўқанд, Осиёи Марказӣ, тоҷикони кўҳистон, табақаи ҳарбӣ, ҷануби Қазоқистон, лашкарқашӣ.

## ОПИСАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТАДЖИКСКОГО И КАЗАХСКОГО НАРОДОВ В КНИГЕ «ТАЪРИХИ ШАХРУХИ»

В статье рассматривается вопрос описания взаимоотношений таджикского и казахского народов в книге «Таърих-и Шахруҳӣ» Мулла Ниёз-Мухаммада Хуканди. Известно, что данная книга охватывает период существования Кокандского ханства от начала XVIII века по 70-ые года XIX-го века и напечатан на основе рукописей в 1878 году в городе Ташкенте. В статье описано уникальное культурное взаимопроникновение народов Центральной Азии, и на этой основе подчеркивается, что Коканд играл важную роль в жизни народов региона. По мере расширения своей власти это государство в отдельные исторические отрезки осуществляло активную внешнюю политику почти в половине Средней Азии и Южного Казахстана. Автор подчеркивает, что регионы поселений оседло-земледельческий, кочевой и полукочевой, которые существовали бок о бок, жили в условиях мирного сосуществования и тесных связей. В статье рассмотрены результаты таких сосуществований и взаимоотношений. Также, в статье рассмотрена роль таджиков в научной и культурной жизни государства, прежде всего в военных институтах Коканда в качестве основы завоевательной политики Алим хана. В статье показывается, что постепенно таджики, становясь составным элементом организма Кокандского государства, заполняли, прежде всего военное сословие. В знак признания заслуг таджиков в походах им предлагали высокие должности. Вместе с тем в статье рассматриваются храбрость и подвиги горных таджиков и их роль в системе государственного управления ханства. В статье подчеркивается, что книга «Таърихи Шахруҳӣ» описывает этнографические, завоевательные и другие аспекты точек соприкосновения взаимоотношений таджикских и казахских народов в эпоху Кокандского ханства. Автор подчеркивает, что данная книга имеет особую значимость в изучении истории народов региона в конце XVIII и второй половине XIX вв.

**Ключевые слова:** таджикский и казахский народы, Кокандское ханство, Центральная Азия, горные таджики, военное сословие, Юг Казахстана, военный поход.

## DESCRIPTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TAJIK AND KAZAKH PEOPLES IN THE BOOK "TARIH-I SHAHRUHI"

The article deals with the description of the relationship between the Tajik and Kazakh peoples in the book "Tarih-i Shahrui" by Mulla Niyoz-Muhammad Khukandi. It is known that this book covers the period of the existence of the Kokand Khanate from the beginning of the XVIII century to the 70th years of the XIX century, and was printed on the basis of manuscripts in 1878 in the city of Tashkent. The article describes the unique cultural interpenetration of the peoples of Central Asia, and on this basis it is emphasized that Kokand played an important role in the life of the peoples of the region. With the expansion of its power, this state in some historical segments carried out an active foreign policy in almost half of Central Asia and Southern Kazakhstan. The author emphasizes that the regions of settlements settled-agricultural, nomadic and semi-nomadic, which existed side by side, lived in conditions of peaceful coexistence and close ties. The results of such coexistence and mutual relations are considered in the article. Also, the article examines the role of Tajiks in the scientific and cultural life of the state, primarily in the military institutes of Kokand as the basis of Alim Khan's aggressive policy. The article shows that gradually the Tajiks, becoming an integral element of the organism of the Kokand state, were filled, first of all by the military class. In recognition of the merits of the Tajiks in campaigns, they were offered high posts. At the same time, the article examines the courage and heroic deeds of the mountain Tajiks and their role in the system of state administration of the Khanate. The article emphasizes that the book "Tarih-i Shahrui" describes ethnographic, conquering and other aspects of the points of contact between the relations of the Tajik and Kazakh peoples in the era of the Kokand Khanate. The author emphasizes that this book has a special significance in studying the history of the peoples of the region at the end of the XVIII and the second half of the XIX century.

**Key words:** Tajik and Kazakh peoples, Kokand khanate, Central Asia, mountain Tajiks, military class, South Kazakhstan, military campaign.

**Сведения об авторе:** Шарипов Амриддин Нуридинович – Таджикский национальный университет, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Таджикистана факультета международных отношений. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: 992-988-50-10-11, E-mail: [amrsharif@mail.ru](mailto:amrsharif@mail.ru)

**Information about the author:** Sharipov Amriddin Nuridinovich - Tajik National University, Associate Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of Tajikistan of the Faculty of International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: 992-988-50-10-11, E-mail: [amrsharif@mail.ru](mailto:amrsharif@mail.ru)

*Умедов М.Х.*

**Таджикский национальный университет**

В условиях глобализации и информатизации общества роль и социальная функция религиозной толерантности в общественных отношениях неуклонно возрастают. Особенно это касается развивающихся стран Среднего и Ближнего Востока, и не только тех из них, где религия не отделена от государства, но даже и тех, где эти институты существуют раздельно. Жизнь показывает, что решение любой социально-политической и экономической проблемы без учета религиозного фактора оказывается недостаточно эффективным.

Между тем современный этап развития человеческого общества, высочайшие достижения науки и техники потребовали соответствующего мировоззренческого и духовного обновления, подразумевающего реформирование не только светского, но и религиозного сознания. Реализация этой весьма сложной задачи должна обеспечить более активное участие народов развивающихся стран в мировых процессах и способствовать созданию жизненных условий соответствующих современным потребностям.

Толерантность – ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. Толерантность выражает способность установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Существуют определенные границы терпимости, т.е. наличие неких моральных пределов, позволяющих не смешивать толерантные отношения со вседозволенностью, безразличием к миру, отречённостью от бытия и т.д. Понятие толерантности эволюционировало от латинского «tolerantia» – пассивное терпение, добровольное перенесение страданий. Каждая эпоха добавляет свою грань в это понятие.

Элементы этики ненасилия встречаются в религиозно-мифологических воззрениях древнего Ирана. Зачатки их проявились в древне-маздеистской религии, но более наглядно они видны в деятельности двух мифических царей - Фаридуна и Кайхосрава. Первого исследователи называют «Фахлавшон» (представитель «Фахлавийской мудрости»), а второго - представителем «Хикмати хусравонӣ» («Хусрава мудрости»). Оба они имели царственный нимб (фарри каёни), озарённый божеством, как признак власти великих правителей [2, с.12].

Такое религиозно-философское учение как манихейство, возникшее в III веке, было широко распространено в Средней Азии, Персии, Сирии, Месопотамии, Египте, в восточной области Римской империи и Китае. Оно зародилось среди последователей зороастризма и заимствовало от зороастризма учение о добре и зле, как о двух началах, лежащих в основе мира, идею борьбы двух начал – света и тьмы. Другой пример показывает влияние на манихейство гностицизма - религиозно-философского течения раннего христианства, представлявшего смесь христианских религиозных догматов с греческой идеалистической философией и восточными религиями. Особенность манихейства заключалась в том, что оно «приобретало различную окраску в зависимости от того, какая религия господствовала там, где велась проповедь этого вероучения. При общении с христианами, подчёркивались мотивы христианские, Мани получал прозвание Параклита, цитировались евангелия, ...при общении с зороастрийцами на первый план выдвигались все те черты манихейского вероучения, которые были для них более приемлемы».

Следует отметить, что появление новых учений сталкивалось и с определёнными трудностями, непониманием и столкновением с основным учением, таким как зороастризм.

*Маздакизм* - религиозно-философское учение, основателем которого является Маздак. Данное учение является продолжением манихейства. Это движение, начавшееся в сасанидском Иране, получило большое распространение и в Средней Азии. В дальнейшем это движение было подавлено.

В III –IV вв. н.э. в Средней Азии сосуществовали разные религиозные системы, такие как: культ Митры и Анахит, зороастризм, буддизм, манихейство и маздакизм. Это говорит о том, что атмосфера толерантности проявлялась уже в древности. Само учение зороастризма можно назвать естественным развитием древнеиндийской религии. Большая группа европейских учёных, таких как Юсти, Вест, Гейгер, Виндишман, Олденбург, Бартоломе на основе изучения и сопоставления Авесты и Ригведы отмечают, что у них много общих черт [4, с.7]. Как известно, зороастризм был официальной религией всех древнейших государств на территории Центральной Азии. Родиной этой религии, как считают исследователи, является Восточный

Иран, а точнее: Бактрия или шире - Средняя Азия [8, с.25].

Зороастризм – философско-религиозное учение, которое выросло из древнейших воззрений. Оно оказало большое влияние на иудаизм, христианство и ислам. В «Авесте», священной книге этого учения, также нашли своё отражение социально-политические, культурные, религиозные и философские идеи толерантности. Зороастрийцы терпимо относились к другим религиям, поскольку посмертный приговор зависел от дел и образа жизни, а не от убеждений.

Это учение основано на концепции справедливости «доду дешиш». Справедливость царей предполагала избегания насилия в деле правления миром и людьми. Фаридун - представитель пешдадидов, владел всеми видами оккультных наук (улуми гайбу гариба), магией (сеъру льоду) и идеями эзотерического характера, а Кайхусрав, также познав основы существующих в его время наук, стал царем и в борьбе с Афрасиябом победил его, но после нескольких лет правления добровольно оставил трон, страну, своих друзей по оружию и по зову сердца покинул этот мир, возвысившись в мир метафизический. За завесой поступков этих двух мифических царей кроются идеи эзотерического характера, и именно поэтому первый смог одержать победу над Аджи Дахаком (Заххаком), а второй заложил основы познания метафизического мира. В митраизме, в котором земной Бог после образования материального мира возвышается на уровень метафизического, выбирает себе мифическую гору «Хера Березайти» (что идентично с суфийской горой Каф) и оттуда управляет страной «Айрана Ваеджи».

Митраизм, как первая религия после натуралистических и антропоморфных богов, выступая как культ солнцепоклонничества и одновременно божества договора, формировалась на территории Средней Азии и Ирана и действовала в период Элламского, Мидийского и Ахеменидского царств, имела определенный набор этических ценностей, обогативших концепцию непротivления персидско-таджикской культуры.

Бог митраизма Митра (Мехр) на собственном опыте демонстрирует семь ступеней духовного совершенства, соответствующие древним космологическим представлениям о семи небесных сферах: - ворона (Colax), гриф (Griphius - искаженная форма греческого слова Grops), солдат (Miles), лев (Lev), порей (Parses), посланник бога (Heliodrour) и отец (Pater) [3, с.51]. Они перекликаются с буддийскими ступенями морального и духовного совершенства. Митраизм распространился на огромной территории Запада, начиная от Греции, Рима и до Скандинавских стран, стараниями римских легионеров.

Сасаниды считали себя продолжателями традиций Ашканидов чтили и следовали культуре Ахеменидской державы. Как отмечает Хазаи З., историческая судьба так распорядилась, что арабы, люди с иной культурой, завоевав Сасанидскую державу, практически уничтожили все те специфические особенности арийской культуры, которые существовали как внутренние факторы движения и развития феодального строя, и открыли путь к деспотическому режиму, что является объектом отдельного исследования.

Сасаниды строго соблюдали установившуюся традицию, основанную на концепции идеального шаха (андешай шохи ормонй ва эроншахрй), представляющей собой ряд священно-этических канонов, разграничивающих действие правителя (шаха), отлично перекликающиеся с нравственностью человечности. Эта концепция в связи со своей спецификой формирования и приобретения священного статуса в этике периода была направлена на установление человеческих отношений в обществе и не позволяла тирании и деспотизма. Как утверждает Хазаи Зиа: «Политическая философия в Древнем Иране развивалась в жестких рамках арийской традиции «идеального шаха», что не только не позволяло, но и преграждало путь к деспотизму. Здесь действовал целый комплекс этических норм и законов типа «Аша» и «Арта» (управляющие всеми процессами появления, развития и совершенствования вещей и явлений материального мира) и «царский нимб» («фарри кабни»), посланный Богом своему избранному (шаху), которые определяли место и функции правителя и его аристократии» [7, с.9]. В эпоху сасанидов аристократия, азадаган, дехкан и т.п., составляла некое подобие гражданского общества, которая, наподобие современных демократических режимов, играла роль буфера между властью и толпой беззащитных, проявляя и укрепляя гуманистическую основу общества. Зороастрийская религия, олицетворяющая в себе элементы всех предыдущих верований натуралистического характера и включающая также митраизм и зурванизм, также включала в себя идеи царствования первых иранских правителей - Пешдадидов, Каянидов, боровшихся за правду, справедливость и достижение человеком личного счастья. Зороастр, как великий мыслитель древности, предложил свою религию, в основе которой лежит этико-космологическое учение. В концепции этой религии нравственно-этические категории имели не только правовую основу, но и имели важное общественно-политическое значение. При Сасанидах зороастризм был объявлен

официально религией Ирана. Основные принципы этой веры легли в основу политики государственного управления. В период сасанидского правления в стране много ходило книг под названиями «Хаватайнамак», «Гохнамак», «Оиннамак», «Таджнамак», «Шахнамак» и т.д. в которых изложены основы человекоцентризма и толерантности этих правителей [7, с.17].

Великие цари этого времени, которые, как известно по сведениям Фирдавси в «Шахнаме», прославились своим гуманизмом, а не тиранией:

*Фаридуни фаррух фаршита набуд,  
Зи мушку зи анбар сиршита набуд.  
Зи доду диҳиши ёфт ин некӯй,  
Ту доду диҳиши кун, Фаридун туӣ [1, с.52].*

*(Фаридун счастливый не был ангелом,  
Не был создан из амбры и мускуса  
Нашел он доброе имя своей справедливостью и щедростью,  
И ты будь справедливым и щедрым, станешь ты тоже Фаридуном.)*

Кир Великий был первым государственным деятелем, провозгласившим декларацию о правах человека [7, с.17]. В ней были провозглашены право на собственность, на жизнь, на свободу в рамках существующих законов, право на религиозные церемонии, право на свободу вероисповедания, которые предоставлялись не только соплеменникам Кира, а всем без исключения гражданам империи.

После арабского завоевания и распространения арабского языка, в результате чего сошёл со сцены среднеперсидский язык, усилиями ираноязычных народов, и в первую очередь местными государственными деятелями и интеллигенцией, сформировался язык фарси-даритаджикский. Во время правления Саманидов, которым свойственно безмерное чувство и стремление к возрождению традиций и деяний предков, персидский (дари, таджикский) язык вскоре превратился в государственный язык. Появились на этом языке выдающиеся произведения поэзии, истории, науки. В XX в. Абулкасим Фирдоуси в своем бессмертном «Шахнамэ» возродил идеи Фаридуна, а в XIII в. Шахабуддин Сухраварди в «Хикмат-улишраке» и других своих трактатах - древнеиранскую идейно-религиозную традицию, в том числе «Хосравовы мудрости». Сухраварди утверждает, что Кайхосрав прошел в своей жизни все стадии духовного совершенства по восходящей линии и определил основные идеи религиозно-мистической концепции философии Персидского Востока, основанной на борьбе света и тьмы [6, с.10]. Его возвышение в абстрактный мир, психологический и духовный опыт, стали позже примером для всех иранских мистиков, а в целом - основой эзотерической традиции [5, с.68-69].

С установлением благословенной религии и по мере её распространения под её влиянием оказались страны и народы с различным уровнем экономического и культурного развития, со своими специфическими особенностями языка, верований и менталитета. Ранние религии древнего Востока имеют безусловное влияние на дальнейшее формирование идеи толерантности в регионе, где проживали в дальнейшем представители науки и культуры таджикского народа и на основе этого влияния сформировались особенности этических учений мыслителей этого региона, в частности идеи толерантности и непротivления злу.

Таким образом, в общественной жизни современного общества усиливается значение религиозного фактора. И сегодняшний этап в развитии человечества, когда оно вышло на новый уровень своего развития, также ознаменован усилением роли религии в жизни общества. Вот почему столь актуальными сегодня являются вопросы взаимодействия разных религий, верующих и вопросы религиозной толерантности.

Религиозная толерантность – это терпимые, толерантные отношения между верующими различных религий и конфессий, основанные на принципе взаимоуважения, взаимного признания прав на существование и деятельность. Религиозную толерантность следует рассматривать как комплексное явление общественного сознания, в котором мировоззренческие и социально-психологические установки сочетают и допускают правомерность множественных религиозных традиций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абулкасим Фирдавси. Шахнома; бо тасхеҳи Жул Мул бо мукаддимаи Муҳаммадамин Риёҳӣ. – Тегерон: Ховар, 1312 х.ш. (1933). -620 с.
2. Зиай С. Влияние древнеиндийской мысли на иранский суфизм: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03 / С. Зиай. – Душанбе, 2014. – 24 с.
3. Кумондт Франц. Символическая религия митраизма / К. Франц. – Тегеран, 1380. – 365 с.
4. Муминджанов Х.Х. Философские проблемы зороастризма / Х.Х. Муминджанов. – Душанбе, 2000. – 190 с.
5. Пурджавади Насруллах. Любовь и мистика. – Тегеран, 1380. – 440 с.
6. Сухраварди Шахабуддин Яхя. Иллюминативная философия. – Тегеран, 1331. – 430 с.

7. Хазаи Зиа Хаджи Аббас. Критическое отношение к теории деспотизма в эпоху Сасанидов: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13. – Душанбе, 2014. – 24 с.
8. Якубов Ю. К проблеме времени и места рождения Заратуштра / Ю. Якубов // Авеста в истории и культуре Центральной Азии: материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: АН РТ, 2001. – С.23-47.

### АНДЕШАИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ДИНӢОИ БОСТОНӢИ ЭРОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ моҳият ва мундариҷаи масъалаи таҳаммулпазирии диниро баррасӣ менамояд. Муаллиф бештар андешаи таҳаммулпазириро дар динҳои қадимаи Эрон мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор додааст. Ба ақидаи муаллиф, андешаи таҳаммулгарой дар динҳои қадимаи Эрон, бахусус дар таълимоти зардуштия, маздакия ва монавия зухур кардааст. Мехрпарастӣ дар таърихи афкори диниву фалсафии халқҳои ориёнаҷод ба сифати аввалин эътиқоди динӣ арзишҳои ахлоқии зиёдеро тарҳрезӣ намудааст, ки асоси назарияи таҳаммулпазириро дар таърихи фарҳанги форс-тоҷик замина гузоштааст. Ба андешаи муаллиф, зардуштия ҳамчун таълимоти фалсафи-динӣ таъсири назаррас ба рушди ҳиндуия, масеҳият ва ислом расонидааст. Дар китоби муқаддаси таълимоти зардуштия «Авесто» низ, андешаҳои таҳаммулгароии иҷтимоӣ сиёсӣ, фарҳангӣ, диниву фалсафӣ инъикос ёфтаанд. Ҳамзамон, ба андешаи муаллиф, зардуштия бо пайравони динҳои дигар таҳаммулгароёна муносибат дошанд. Монавия, ки дар асри III зухур кардааст, аз андешаи зардуштия дар бораи некиву бадӣ ҳамчун зухуроти асосии олами ҳастӣ пайравӣ намуда, дар асоси он таълимоти равшанӣ ва торикиро тарҳрезӣ намудааст. Маздакия низ ҳамчун таълимоти диниву фалсафӣ дар баррасии андешаҳои ахлоқӣ, бахусус таҳаммулпазирии динӣ ба таълимоти монавия пайравӣ намудааст. Ба андешаи муаллиф, дар ҳамаи таълимотҳои диниву фалсафии Эрони бостон назарияи таҳаммулпазирӣ ба мушоҳида мерасад, ки дар амалияи пайравони динҳои мазкур татбиқ гардидааст.

**Калидвожаҳо:** таҳаммулпазирӣ, таҳаммулпазирии динӣ, мехрпарастӣ, зардуштия, монавия, маздакия, динҳои бостонӣ, адолат, ахлоқи динӣ, таълимотҳои диниву фалсафӣ, таълимот дар бораи некиву бадӣ, равшанӣ ва торикӣ.

### ИДЕЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАННИХ РЕЛИГИЯХ ДРЕВНЕГО ИРАНА

В данной статье автор на основе анализа научной литературы рассматривает сущность и содержание религиозной толерантности. Автор уделяет особое внимание проблеме толерантности в ранних религиях древнего Ирана. Автор отмечает, что идеи толерантности в древних религиях зародились среди последователей зороастризма, митраизма, манихейства и маздакизма. Митраизм, как первая религия после натуралистических и антропоморфных богов, выступая как культ солнцепоклонничества и одновременно божества договора, имела определенный набор этических ценностей, обогативших концепцию непротивления персидско-таджикской культуры. По мнению автора, Зороастризм – как философско-религиозное учение оказало большое влияние на иудаизм, христианство и ислам. В «Авесте», священной книге этого учения, также нашли своё отражение социально-политические, культурные, религиозные и философские идеи толерантности. Зороастрийцы терпимо относились к другим религиям, поскольку посмертный приговор зависел от дел и образа жизни, а не от убеждений. Манихейство, возникшее в III веке, заимствовало от зороастризма учение о добре и зле, как о двух началах, лежащих в основе мира, идею борьбы двух начал – света и тьмы. Маздакизм как религиозно-философское учение, основателем которого является Маздак, является продолжением манихейства.

**Ключевые слова:** толерантность, терпимость, религиозная толерантность, маздаизм, митраизм, древние религии, Зороастризм, справедливость, религиозная этика, религиозно-философское учение, учение о добре и зле, света и тьмы.

### THE IDEA OF TOLERANCE IN THE EARLY RELIGIONS OF ANCIENT IRAN

In this article the author analyzes the essence and content of religious tolerance on the basis of the analysis of scientific literature. The author pays special attention to the problem of tolerance in the early religions of ancient Iran. The author notes that the ideas of tolerance in ancient religions were born among the followers of Zoroastrianism, Mazdayism, Mithraism, Manichaeism and Mazdayism. Mithraism, as the first religion after naturalistic and anthropomorphic gods, acting as a cult of sun worship and simultaneously the deity of the treaty, had a certain set of ethical values that enriched the concept of non-resistance to Persian-Tajik culture. According to the author Zoroastrianism - as a philosophical and religious teaching had a great influence on Judaism, Christianity and Islam. The "Avesta", the sacred book of this teaching, also reflected its socio-political, cultural, religious and philosophical ideas of tolerance. Zoroastrians tolerated other religions, since the death sentence depended on deeds and way of life, and not on beliefs. Manichaeism, which arose in the III century, borrowed from Zoroastrianism the doctrine of good and evil, as the two principles that underlie the world, the idea of the struggle of two principles - light and darkness. Mazdayism as a religious-philosophical doctrine, founded by Mazdak, is a continuation of Manichaeism.

**Key words:** tolerance, tolerance, religious tolerance, Mazdaism, Mithraism, ancient religions, Zoroastrianism, justice, religious ethics, religious and philosophical doctrine, the doctrine of good and evil, light and darkness.

**Сведения об авторе:** *Умедов Мостон Хамдамович* - Таджикский национальный университет, доцент кафедры истории философии и социальной философии философского факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Тел.: +992 93 3013100

**Information about the author:** *Umedov Maston Hamdamovich* - Tajik National University, associate professor of the Department of the History of Philosophy and Social Philosophy of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: +992 93 3013100

*Карамхудоев Ш. Х.*

Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода

Считая человека основой существования мира, Носир Хусрав доказывает эту идею двумя доводами: 1) с исчезновением человека прекращается связь Всеобщей Души с этим миром: «Если благосклонность Творца мира прекратится с этим миром, то мир исчезнет» [6, с. 16]; 2) если бы человек не существовал в этом мире, то мир стал бы пустыней: «мир по причине небытия человека исчезнет» [6, с. 16], потому что мир красив стремлением и трудом человека, иначе он стал бы пустыней.

Как уже упоминалось выше, Носир Хусрав, сопоставляя микрокосм (человек) с макрокосмом (мир) приходит к выводу: то, что существует в макромире (мире вещей), его образец существует в микромире (человеке). Поэтому мыслитель уподобляет строение тела человека оглавлению к этой великой книге, каковой является мир вещей: «Мудрецы истинной религии подтверждали, что строение человека является сокращенным миром. И сказали, что строение человека в этом мире подобно оглавлению большой книги. То, что есть в этой книге, отмечено в оглавлении. И мы имеем сведения об общем только через его частицы» [6, с. 126].

По мнению Носира Хусрава, по этому «оглавлению», то есть человеку, можно прочесть все содержание «большой книги». Таким же способом, он сравнивает солнце с сердцем макромира, луну - с его мозгом и пять остальных звезд - Сатурн, Юпитер, Марс, Венера, Меркурий с пятью органами чувств человека [6, с. 126].

Джалаледдин Руми тоже придерживается такой идеи, согласно которой все частицы мира можно найти в человеке [8.804].

Но в понимании микро - и макромиров мнения названных мыслителей расходятся. И микромир, и макромир Руми видит в самом человеке. По его мнению, душа человека является макромиром, а его тело - микромиром:

Значит, по форме ты— микрокосм,

Значит, по сути ты— макрокосм [8, с. 521].

Исследуя место человека в учении Носира Хусрава, Арабзода Н. показывает общность мнения мыслителя с учением суфизма [1.101]. Правильность его выводов доказывается сопоставлением учения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми. Человек, с точки зрения этих мыслителей, состоит из двух частей: духовной и физической, которые существуют во взаимозависимости. Он своим телом связан с материальным миром, а душой - с духовным. Душа является хранителем тела и оберегает его от разложения. Тело является слугой души и существует под ее влиянием. Жизнь и сохранность тела зависят от души. Душа посредством тела развивается и достигает совершенства [5, с. 148]. По мнению Носира Хусрава, так как в теле человека находится благородная душа, именно благодаря ей, он превосходит других животных и нуждается в присмотре. Но мыслитель приходит к такому выводу, что «это состояние тела доказывает, что для души тоже нужно занятие и забота, воспитание наукой» [6, с. 198].

Руми также придерживается идеи о том, что ценность тела заключается не в нем самом, а в душе.

*Худ бидонӣ қадри тан аз чон бувад,  
Қадри чон аз партави чонон бувад [3, с. 488].*

*(Ты знаешь, что достоинство тела зависит от души,  
А достоинство души - от сияния возлюбленной).*

Наряду с взаимозависимостью, между телом и душой имеются и противоречия, потому что независимо от того, что тело служит для совершенствования души, оно всегда препятствует ей связываться с потусторонним миром.

Суждения обоих мыслителей выясняют, что тело мешает душе достигнуть степени совершенства. Для преодоления этого человеку необходимо тренировать свою душу и больше «принимать» духовную пищу [8, с. 18]. По мнению Руми, физическая пища препятствует духовной, душа является купцом, а тело - разбойником [8, с. 18]. Руми считает основой человека его душу, а не его тело, потому, что телом человек равен животным, а душа отличает его от них.

Необходимо отметить, что, критикуя тело человека, оба мыслителя подразумевают его животную душу. По их мнению, тело является неподвижным и несведущим, его движения и действия зависят от души. Животная душа, которая является одной из духовных сил, во многих

случаях в учении обоих мыслителей равнозначна «телу», потому что основа сохранения человеческого тела и его рождение находятся под влиянием только этой силы. Но эту силу надо использовать умеренно. Если ей предоставить большую возможность, то она превратится в силу против разума. Поэтому Носир Хусрав подчеркивает, что «... животная душа (нафси шахвони) сварливая и людям приказывает делать то, что приносит пользу только телу и не одобряется разумом» [6, с.211]. Из этих размышлений выходит, что все ошибки и добродетели тела зависят от души, а не от самого тела.

Таджикский исследователь Зиёев Х.М., рассуждая на данную тему, на примере учения Руми подчеркивает: «любое добро и зло, которое исходит от тела, берётся от души» [2, с.100]. Руми считает душу основой устойчивости тела: «Колаб аз мо хаст шуд не мо аз у» (Форма появилась из нас, а не мы из неё). «Мы», здесь, с точки зрения Руми, это душа, а не тело. Тело - это форма, в которой душа находится в определенном времени, а потом покидает его. «Мы» (душа) после исчезновения формы продолжает бесконечную жизнь.

Определяя соотношение тела и души, Носир Хусрав в книге «Джоме' - ул-хикматайн» судит следующим образом: если у кого-то умирает близкий ему человек, независимо оттого, что его тело без повреждений находится перед ним, он этому не рад и начинает рыдать и плакать, что того больше нет[6.55]. Исходя из этого, он делает вывод: «следовательно, мы выяснили, что под понятием «Я» имеется в виду душа, а тело является ее слугой» [6, с.55]. Это высказывание Носира Хусрава, разъясняет и значение строк Руми, приведенных выше. Миссия тела, в первую очередь, заключается в совершенствовании души, а с помощью тела душа проявляет свою суть. По мнению Носира Хусрава, части человеческого тела являются инструментами души и работают подобно тому, как работают инструменты плотника по его воле.

Руми тоже считает действия тела зависимыми не от самого тела, а от человеческого мышления, и придерживается такого мнения, что человеческое тело подобно изображению льва на знамени, которое раскачивается ветром [8, с. 263].

С точки зрения Носира Хусрава, когда тело завершает свою миссию, душа покидает его и больше не нуждается в нем. Для этого философ приводит такой пример: этот мир подобен утробе матери, а тело человека подобно оболочке, в которой находится младенец в чреве матери. Когда младенец рождается, оболочку закапывают в землю и больше никто не вспоминает о ней. А мать младенца останется невредима [6, с.199].

Согласно учению Носира Хусрава, разум не имеет непосредственной связи с человеческим телом, он соединяется с ним посредством души, подобно тому, что посредством двух и одного появляется три. По его мнению, эти три составляющие человека, т.е. тело, душа и разум взаимосвязаны: действия души происходят посредством тела, а действия разума - посредством души [6, с.231].

Другая тема, касающаяся человека, в учениях Носира Хусрава и Джалаледдина Руми связана с местом человека между животным и ангелом. С точки зрения этих мыслителей, тело человека имеет животное начало, а его душа - ангельское. Следовательно, человек в потенции имеет и животную силу, и ангельскую. Но к какой силе будет больше его склонять, та сила и на него больше будет влиять. Другими словами, если человек выбирает животное начало, то приобретает свойство животного, а если ангельское - то качества ангела. Из данного рассуждения выясняется, что человек, с точки зрения Носира Хусрава и Руми, полновластен и имеет свободу воли. Но, с другой стороны, человек, по мнению обоих мыслителей неволен, потому что в мире определено его место не по его воле, а предопределено. Носир Хусрав в своей книге «Кушоиш ва рахоиш» в ходе рассуждений о воле человека приводит слова Имама Джа'фара Садыка: «Действие между двумя действиями вольно и невольно». Носир Хусрав интерпретирует данные слова Имама таким образом: человек является посредником между животным и ангелом, потому что он имеет страсть и разумную душу. Первая принадлежит животному, а вторая - ангелу. Дело ангела- это только поклонение и он не может совершать грехи. Ангелу за его поклонение не воздается, а животное за свои прегрешения и не покаяния не наказывается. Но человек, который находится между животным и ангелом, «за свое поклонение получает благоденствие, а за свои грехи - наказание» [6, с.185].

Руми тоже считает ангела существом, владеющим разумом, знаниями и благочестием, деятельность которого заключается только в повиновении. Низкие качества, такие как жадность и страсть ангелу не свойственны, он живёт в божественной любви. Что касается животного, то оно не обладает знаниями, любовью и достоинством, его основная деятельность заключается только в употреблении пищи. Но человека, который, по мнению Руми, стоит между животным и ангелом, его животное начало склоняет к низости, а ангельское - к разумному миру [8, с. 149].

На основе подобных суждений Носира Хусрава и Руми можно заключить, что ангел не нуждается в самосовершенствовании и самосозидании, так как он уже является совершенными



существом, а животное не нуждается в них в принципе. Но человек, как существо между животным и ангелом, причисляется обоими мыслителям к несовершенным существам. И эта незавершенность человека вынуждает его на протяжении всей своей жизни стремиться к достижению совершенства, потому что он в потенции имеет все свойства совершенства, но только во времени, эволюционным путём он приобретает эти свойства в акции [7, с.338].

И. Кант, идеи которого по отношению к человекознанию, несомненно, были заимствованы, в том числе из восточной философии, полагает, что, если судьба человека полностью была бы predetermined, то он бы был просто животным или просто ангелом. На самом же деле человек и не ангел, и не животное, а нечто промежуточное – полуживотное и полуангел. Это «половинчатость», по мнению Канта, и относит человека к неполным или несовершенным существам. Деление человека на животное и ангельское начало, по мнению этого немецкого философа, порождает в сути человека разногласия и вражду [4]. На основе этого суждения Канта можно заключить, что животные и ангельские начала человека противоречат друг другу.

Подобное понимание сути человека можно наблюдать и в учении Руми:

*Третий род— потомок Адама, человек,  
Половина его— ангел, а половина— осел.  
Ослиная половина склонна к низменному,  
Другая же половина склонна к разумному.  
Те два[первые] рода далеки от битв и сражений,  
А человека мучают два противника[8, с.149].*

В каждом человеке, по мнению Носира Хусрава и Руми, имманентно заложено животное и ангельское свойство. Но в выборе того или иного качества, как отмечалось выше, он полновластен. В какую сторону (животного или ангела) его будет больше склонять, именно то качество или свойство он больше и приобретает. По этой причине, Носир Хусрав считает Пули Сирот мостом, соединяющим животную и ангельскую части человека, который находится между этими двумя началами и человек должен пройти этот путь прямо [6.181]. Оба мыслителя оберегают человека от оков животного мира и призывают его переходить к духовному или ангельскому миру, потому что цель Создателя в создании человека, состояла в совершенствовании его ангельских, а не животных качеств. Животные качества человека существуют только для совершенствования его ангельских качеств. Человеку необходимо всегда стремиться к освобождению от оков животного качества. Только таким образом он приобретает духовную и социальную свободу.

Учения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми о человеке носят и духовный, и материальный характер, потому что, по их мнению, человек, состоящий из души и тела, посредством души наделен духовным, религиозным началом, а посредством тела - земным. Душа и тело взаимосвязаны, они дополняют друг друга: тело служит для совершенствования души, а душа сохраняет тело от разрушения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арабзода Н. Чахони андешаи Носир Хусрав. Монография / Н. Арабзода. – Душанбе: 2003.- 258с.
2. Зиёев Х.М. Мавлавия ва та’рихи тахаввули он. Монография / Х.М. Зиёев.-Душанбе: Ирфон, 2004.-216 с.
3. Иқбол М. Куллиёти форси.-М., Иқбол: Iqbol Akademy Pakistan, 2000.-590с.
4. Гиренок Федор Иванович. Кант против Аристотеля [Электронный ресурс]. URL: [www.brono.ru/libris/lib\\_g/girenok12.htm](http://www.brono.ru/libris/lib_g/girenok12.htm) (дата обращения: 11.10.2017 г.)
5. Карамхудоев Ш.Х. Идея эволюции троичного порождения и человека в учениях Носира Хусрава и Джалаледдина Руми / Ш.Х. Карамхудоев // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал), 2017. №3/1 С.147-149.
6. Носири Хусрав. – Куллиёт. Ҷ.3.–Душанбе: Нодир, 2003. -352 с.
7. Носири Хусрав. Девони ашъор. - Душанбе: Шучоиён, 2009. Ҷ.2.- 648 с.
8. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи Ма’нави (Поэма о скрытом смысле). Четвертый дафтар.– Спб.: Петербургское востоковедение, 2010.–496 с.

#### МАСЪАЛАИ ТАНОСУБИ ЧИСМУ ЧОН ДАР ТАЪЛИМОТИ НОСИРИ ХУСРАВ ВА ЧАЛОЛУДДИНИ РУМӢ

Ба қатори масъалаҳои анъанавии антропологияи фалсафаи исломӣ масъалаи таносуби чисму чон ворид аст. Дар мақолаи мазкур ба таври муқосаваӣ масъалаи таносуби чисму чон дар таълимоти Носири Хусрав ва Чалолуддини Румӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф қайд мекунад, ки аз рӯи ақидаи мутафаккирони мазкур инсон ҳам олами моддӣ ва ҳам маънавиро дар худ таҷассум мекунад. Барои ҳамин Носири Хусрав ва Чалолуддини Румӣ мақоми инсонро дар байни ҳайвон ва фаришта меҳисобанд. Муаллиф ба ҳуҷҷаҳои меъод, ки ҳарду мутафаккир инсонро аз фуру рафтани олами ҳайвонӣ огоҳ мекунад ва ӯро барои ворид шудан ба олами маънавӣ ё фариштагӣ даъват менамоянд. Зеро ғарази Офаридагор аз офариниши инсон дар такмил додани сифати фариштагии ӯ ифодаи меъод, на сифати ҳайвонӣ ӯ. Сифатҳои ҳайвонӣ инсон танҳо барои такмил додани ҷанбаи фариштагии ӯ хизмат менамоянд. Фақат ба ҳамин тарз ӯ озодии маънавӣ ва иҷтимоиро ба даст меорад. Дар мақолаи мазкур кӯшиш ба харҷ дода шудааст, ки сабабҳои асосии шабоҳат ва тафовут байни таълимоти мутафаккирони мазкур, оиди масъалаи номбаршуда,

шарх дода шаванд. Дикқати асосиро муаллиф ба хусусияти маънавии инсон медахад. Муаллиф ба натиҷае меояд, ки ба андешаи Носири Хусрав ва Чалолуддини Румӣ, дар ҳар як инсон ба таври фитрӣ хусусияти фариштагӣ ва ҳайвонӣ мавҷуд аст. Аммо барои интихоби ин ё он хусусият ӯ мухтор аст. Ба қадом тарафе, ки майли ӯ бештар бошад, хусусияти онро зиёдтар мегирад. Аз таҳлили масъалаи мазкур дар таълимоти Носири Хусрав ва Чалолуддини Румӣ, муаллиф ба хулосае меояд, ки ба андешаи ҳарду мутафаккир, агарчанде ҷон аз тан вобастагии комил надорад, аммо аз ӯ озод будан ҳам наметавонад.

**Калидвожаҳо:** олами сағир, олами кабир, олам, инсон, ҷисм, ҷон, илм

## **ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ДУШИ И ТЕЛА В УЧЕНИЯХ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛАЛЕДДИНА РУМИ**

К числу традиционных антропологических вопросов исламской философии относится проблема соотношения души и тела. В данной статье компаративным анализом рассматривается проблема соотношения тела и души в учениях Носира Хусрава и Джалаледдина Руми. Автор подчеркивает, что, по мнению названных мыслителей, человек воплощает в себе и материальный и духовный мир. Таким образом, Носир Хусрав и Джалаледдин Руми считают место человека посредине животного и ангела. Автор приходит к выводу, что оба мыслителя оберегают человека от оков животного мира и призывают его переходить к духовному или ангельскому миру, потому что цель Создателя в создании человека состояла в совершенствовании его ангельских, а не животных качеств. Животные качества человека существуют только для совершенствования его ангельских качеств. Человеку необходимо всегда стремиться к освобождению от оков животного качества. Только таким образом он приобретает духовную и социальную свободу. В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины сходства и различия между учениями названных мыслителей, относительно предоставленной проблемы. Значительное внимание автор уделяет духовному свойству человека. Автор приходит к выводу, что, по мнению Носира Хусрава и Руми, в каждом человеке имманентно заложено животное и ангельское свойство. Но в выборе того или иного качества он полновластен. В какую сторону его будет больше склонять, именно то качество или свойство он больше и приобретает. Из анализа данной проблемы в учениях Носира Хусрава и Джалаледдина Руми автор приходит к выводу, что, согласно мнению обоих мыслителей, хотя душа полностью не зависит от тела, она в то же время и не свободна от него.

**Ключевые слова:** макрокосм, микрокосм, мир, человек, тело, душа, наука

## **PROBLEMS RELATION OF SOUL AND BODY IN THE EXERCISE NASIR KHUSRAW AND JALALEDDIN RUMI**

Among the traditional anthropological issues of Islamic philosophy is the problem of the relationship between the soul and the body. In this article, comparative analysis of the problem of the relation of soul and body in the exercise Nasir Khusraw and Jalaliddin Rumi. The author emphasizes that, according to these thinkers, man embodies and the material and spiritual worlds. Thus, Nosiri Khusrav and Jalaluddin Rumi is considered the place of man in the middle of the animal and angel. The author comes to the conclusion that both thinkers protect a person from the shackles of the animal world and urge him to move to the spiritual or angelic world, because the Creator's goal in creating man was to improve his angelic, and not animal, qualities. Animals of human quality exist only for the perfection of his angelic qualities. A person must always strive for liberation from the shackles of animal quality. Only in this way does he acquire spiritual and social freedom. In this article, an attempt is made to disclose the main reasons for the similarity and difference between the teachings of these thinkers, regarding the problem presented. The author pays much attention to the spiritual property of man. The author comes to the conclusion that, according to Nosir Khusrava and Rumi, in each person the animal and angelic property is immanently inherent. But in the choice of this or that quality, he is full-blown. In which direction he will be more inclined, it is this quality or property that he more and acquires. From the analysis of this problem in the teachings of Nosir Khusraw and Jalaleddin Rumi, the author comes to the conclusion that according to the opinion of both thinkers, although the soul is not completely dependent on the body, it is at the same time not free from it.

**Key words:** macrocosm, microcosm, world, man, body, soul, science

**Сведения об авторе:** *Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович* - Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии **Адрес:** 734019, г. Республика Таджикистан, Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, E-mail: [Shukratk@mail.ru](mailto:Shukratk@mail.ru) Телефон: **935479314**,

**About the author:** *Karamkhudoev Shukrat Khudonazarbekovich* - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulughzoda, candidate of Philosophic sciences, associate professor at the Department. 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Muhammadiev str. 17/6., Phone **935479314**, E-mail: [Shukratk@mail.ru](mailto:Shukratk@mail.ru)

**УДК: 1+316(575.3)**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ «ИХВАН АС-САФА»**

**Файзуллоев Г.Ф**

**Таджикский государственный педагогический университет им Садриддина Айни**

В вопросах методологических оснований теории познания исламская мысль, изначально была сформирована на прочных фундаментальных основаниях, в противовес христианской или европейской философии, которые столкнулись с кризисом. Ислам постепенно укреплял свои взгляды, не ограничивая свои внутренне-духовные ориентиры. Вопреки тому, что на основе исламской идеологии за короткое время воспитались и сформировались многие известные мыслители, как в отдельности представляющие различные теории и идеи в философии, так и

совместно или под незримым духовным присутствием нескольких единомысленников создали тщательно разработанную систему философских концепций, определивших развитие исламской интеллектуальной мысли на несколько столетий вперед. В исламе, существование несколько мощных научно-политических и социально-идеологических движений, наподобие калама, перипатетизма, исмаилизма, ишракизма (философия озарения) и суфизма, или же «Ихван ас-сафа», способствовало тому, что философия не только закрепились в качестве материалов, содержащих практически полезные знания, но как могучее орудие в религиозной полемике, т.е. в соперничестве между различными течениями. Эти школы ступали в полемику как внутри ислама, так и между мусульманской идеологией и другими верованиями. в которых философия становилась стимулом к совершенствованию знания. Представители «Ихван ас-сафа» привнесли в философию духовные и божественные знания (Откровения), пророческие суждения и идеи мудрецов, при этом они использовали рациональный метод, сохраняли сакральные убеждения, не выходили за их грани, совершенно не умаляя смысла опытной науки и её методов в развитии всех существующих к тому моменту наук.

Таким образом, мы можем сказать, что философия для «Ихван ас-сафа» служила в качестве мудрости, которая отчасти выдвигается ими как служительница религиозной традиции и полнее раскрывает необъятные её стороны. Как сами они об этом пишут: «Философская мудрость должна вести себя богоподобно, как может быть сам человек» [nh. 435].

«Ихван ас-сафа» начинают свою теорию познания с познания Бога, это естественно, потому что они от части были связаны со своей эпохой и его духовной культурой и представляли религию, где «святейшим и почтеннейшим является Бог, а его познание - главной задачей всякого интеллектуала». Именно с этой точки зрения они выражали позицию Откровения (священного писания) относительно познания Бога, в процессе совершенствования своих убеждений касательно его свойств и естественно его познания. В этой части ими создан свой метод. Первое требование этого метода заключается в том, что, по их мнению, поиск познания Бога должен отличаться от поиска познания специфического материального бытия или спор о «всем сущем» и эти два происхождения (имеется в виду Бог и материальное бытие) друг с другом сопоставимы, в любом случае средневековое мышление считало отдельным образ Бога от образов материальных вещей. Вторая сторона метода «Ихван ас-сафа» состоит из того, что они для разделения этих двух видов гносеологий пользовались разными категориями. Например, для гносеологии каждой материальной вещи требуется какой-нибудь ответ о ее истинности. И такого рода вопросы о сущности чего-либо, количества, качества, положения, места, времени, дефекта и отличительных черт и т. д.

Также для выявления методологических основ эпистемологии «Ихван ас-сафа» и определения теории познания можно кратко ознакомиться с основными понятиями исламской эпистемологии, которые в свою очередь представляют основные принципы исламской методологии знания и объясняются как принципы коранической идеологии. В то же время эти понятия составляют понятийный аппарат природы знаний, как в самой идеологии, так и в трактатах «Ихван ас-сафа». Эти коранические термины: «илм- знание, марифат- познание, вайх- откровение, хикмат-мудрость, басират-видение, руйя-видение, тахаккук-достижение истинности, тахадуд-определение, д'анн-сомнение, якин-непоколебимая уверенность, тазаккур и тазкират- припоминание, шуур-сознание, луб-мозг, наба-представление, запечатление, бурхон-доказательство, дираят-весть, хакк-истина и тасаввур-представление»; при этом также можно привести и примеры противоположные этим терминам, т.е. антонимы, означающие отсутствие знания: джахл-jahl, райб-raib, шакк-shakk и галабат аль данн-ghalabat al dhann; невозможно игнорировать здесь также примеры словосочетаний, означающих классы знаний - это «илм ул-якин-ilm al yaqeen», айн ул-якин- ayn al yaqeen и хакк ул якин- haqq al yaqeen и коранические термины, отнесенные к знанию, такие как: «вайх- откровение, иман- вера, акл-разум, калб- душа и такво-taqwah» и т.д.

При кратком толковании и интерпретации смысла некоторых из вышеперечисленных терминов, путём классификации и систематизации, у нас складываются некоторые первичные представления о эпистемологии в исламе, но, так как методологию эпистемологии можно рассматривать как определенную часть отрасли философии, то выясняется, что в эпистемологии мы изучаем теорию познания, источников знаний, применение и ограничение знаний, тогда как методология теории познания является более узкой или более конкретной, т.е. отвечает, как развивать знания (теории) и как оценивать знания (теории). В конечном счете у «Ихван ас-сафа» мы замечаем особенности двух источников. Один из них религиозный источник, который в конце соединяется с человеческим интеллектом. Второй метод является характерным методом «Ихван ас-сафа», что часто у них встречается. Согласно этому методу, основой всякой гносеологии является человеческий интеллект, и на этой основе всякое чудо теряет свою цену. Всякая религиозная имитация, что недоказуема, объявляется лживой.

Материальная гносеология имеет цену. Но интеллектуальная гносеология считается самым высшим сортом гносеологии. Правильное знание дают математические науки. Внешний мир можно познать лишь через интеллект и опыт и т. д.

Они в своих «Трактатах» открыто объявляют интеллект своим повелителем и говорят: «Кто нарушает законы интеллекта и не признаёт их, того мы должны выбросить из своего общества, и знайте, что, если добродетельные и одобряемые мудрецы обретут могучий ум (интеллект), в этом случае нет никакой нужды в руководстве и наставлениях Пророка» [отрывки].

К примеру, возьмём термин «вайх» откровение, который ими переведен таким образом: «Вахй» исходит из небес Пророкам и блаженным... Чтобы те подобающим образом познали Бога». Внешне слово «вайх» в данном случае указывает на исламский термин или понятие. Однако «Ихван ас-сафа» добавили в это популярное исламское словосочетание новое слово, «авлиё». Как всем известно, с точки зрения официального ислама, «вайх» присуще лишь Пророкам и никому больше. Также здесь «вайх» не имеет ничего общего с восходящим суфийским «кашф». В связи с тем, что в учениях «Ихван ас-сафа» присутствуют социальные и прикладные мысли, то видно, что они не одобряют мистические и вымышленные суфийские термины. Только некоторые элементы суфизма, что совпадали с их психикой гуманизма и энциклопедизма, они подвергали обсуждению. Если гносеология Бога и духовного мира заканчивалась интеллектом и интеллектуально-научным знанием, тогда можно было бы заполнить и «материальный мир» таким способом (интеллектом и наукой). На этой основе заключаем, что общий дух «Ихван ас-сафа» составляет материалистическая и объективная склонность. Этим своим наблюдением «Ихван ас-сафа» выходят из рамок пустых абстрактных мыслителей и излишних чувств.

«Ихван ас-сафа» при толковании процесса мышления прежде всего определяют правила человеческой гносеологии. Это правило состоит из трех основ, направленных снизу вверх. Первая, конечно, связана с пятью органами чувств, которые одинаковы у людей и животных. В зависимости от человеческой гносеологии, эти пять чувств составляют первую стадию, или другими словами, самую низкую гносеологию. Эта стадия присуща детям. После нее идёт интеллект. Интеллект-эта вещь, которая отличает человека от животных. Эта стадия вровень выше предыдущей стадии и начинается со времени совершеннолетия. Обычно эта стадия следует за детским периодом. Интеллект здесь пользуется тем общим смыслом, что охватывает все ясные дела, в том числе и восприятие этой проблемы, что две противоположные вещи нельзя помирить друг с другом. Восприятие подобных очевидных и всеобщих вещей, согласно «Ихван ас-сафа», для взрослых людей является совместным. Интеллект, как было сказано выше, имеет общую цену, что не приводит к науке. Тогда, должно быть, после этой стадии следует другая стадия, которая бы приводила к науке. Эта стадия является третьей основой, мотивом (доказательством). Значит, научная гносеология требует все три основы вместе. В таком порядке: чувство, интеллект, мотив (доказательство). Для верности и точности проблемы «Ихван ас-сафа» считают обязательным присутствие математики, геометрии и логики. Это и есть, по мнению «Ихван ас-сафа», средства гносеологии во всех ее стадиях [XD].

Исходя из этого, мы замечаем, что и в трактатах «Ихван ас-сафа» также методология теории познания касается стандартов и контрольных показателей, определяющих истоки, процессы, критерии и принципы, на которых ссылается знание. Поскольку основным интересом методологии эпистемологии является развитие и оценка теории познания, то определение теории познания «Ихван ас-сафа» действительно становится очень важным, так как методы будут рассматриваться как основополагающие предпосылки для развития их учений в части знания. Так как исламская идеология является религиозной, то очевидно, что «Ихван ас-сафа» также опираются в первую очередь на нормативное руководство *Корана и Сунне*- как основные источники знаний, и потому, согласно принципам методологии, «Ихван ас-сафа» рассматривают эти источники как идеологические дисциплины, при этом понимая, что в успешном развитии исламской идеологии очень многое зависит от методологического развития, которое даст руководство по разработке гносеологических теорий, соответствующих исламским доктринам. Поскольку задача становится еще труднее, то ясно, что здесь невозможно ограничиться только этими источниками.

Однако, если методология знаний в исламе, согласно его источникам, начинается словами «икра», то следует признать, что Коран дает общие руководящие принципы и не заменяет эмпирические исследования. Это книга также может предписывать эмпирическое наблюдение, освобождает ум от суеверий, слепого следования, интеллектуальной зависимости и прихотей. Его тавхидская парадигма является основой причинности, рациональности, порядка, предсказуемости, инноваций, объективности и естественных законов. Законы могут быть известны с помощью вайх, эмпирического наблюдения и экспериментов. Коран объясняет

индуктивную методологию, эмпирическое наблюдение, тафаккур, итибаар, баууинат и burhan. Он осуждает слепое следование, taqliid, гипотезу, dhann; и личные прихоти, hiwa al nafs.

Безусловно, концепция разума является основой теории познания «Ихван ас-сафа», благодаря ей были созданы предпосылки для разработки гносеологии в их трактатах. Если у аль-Кинди первоочередное значение божественного откровения ограничивало приоритет разума, то у «Ихван ас –сафа» первенство разумного познания бесспорно, хотя они чувственное познание считали необходимой ступень [www].

Таким образом, «Ихван ас-сафа» концепцию знания, приобретенного душой, объясняют связью ее с активным разумом, находящимся где-то вне человека. Они пишут: «Для каждой души, познающей, по возможности, необходима душа, фактически познающая, чтобы вывести ее из возможной к фактической силе».

«Деятельность разума ведет к отделению формы вещи от материи в виде понятия. Эта ступень, выражающая диалектическое тождество умопостижения и умопостигаемого, у «Ихван ас-сафа» называется разумом, послужившим реализацией потенциалов к постижению «умопостигаемых объектов» [Farabi]. Здесь они, как и Аль-Фараби исходят из убеждения в потенциале постижения человеком силами разума мировой гармонии и порядка.

Признание первичности чувственных ощущений в постижении мира вело их к согласованному толкованию разумного познания, которое выполняло объединяющую роль. Для достижения завершающей цели познания с помощью разума и получения истины у них применяются логические операции. Здесь уже смело можно утверждать, что такой подход к основе даёт позволение считать, что «Ихван ас-сафа» сыграли прогрессивную роль в развитии эпистемологии на арабоязычном Востоке.

Для них ведущую роль в методологии познания играют чувственные ощущения, так как они препровождают тот исходный момент постижения окружающего мира, общества и человека, и это послужит для получения понятий или абстракций, безучастных к окружающей материи, в то время как единичные предметы ими конкретизируются и объединяются в роды и виды.

Преимущественно больше всего о процессе познания «Ихван ас-сафа» описывают в своем последнем трактате из пятидесяти двух трактатов «аль-Рисалат аль-Джамиа», но надо отметить, что здесь, как и в других трактатах, получение знания у них отождествляется с завоеванием или же достижением совершенствования или счастья. Согласно их учениям, достижение счастья является целью жизни человеческой и, следовательно, по их утверждению, оно реализуется через познание человеком мира и моральных и нравственных норм, устремляющих его жизнь.

К примеру, возьмём такое утверждение из этого объёмистого трактата «Ихван ас-сафа»: «А цель наслаждения благами до известного времени состоит в совершенствовании души познанием истины, прекрасными свойствами, верными взглядами и чистыми делами. Цель же совершенствования души состоит в том, чтобы сделать возможным для нее восхождение к небесному царству. Цель ее восхождения к небесному царству — это спасение ее от моря материи и плена природы и исход из бездны мира возникновения и уничтожения к простору духовного мира и к вечному и бесконечному пребыванию там в радости, счастье и блаженстве» [отрывки].

На самом деле нет понятия, которое действовало детерминантом «знания» в мусульманском учении во всех его аспектах в той же мере, как «илм». Это справедливо, даже по отношению к тем идеям мусульманской религиозной жизни, которые не касаются философии, а просто являются религиозными или даже обыденными, таких как, например, тавхидское «признание единства Бога», «ад-дин», «истинная религия» и многих других, которые используются постоянно и решительно. В то же время, ни одно из них не равно «илм» по глубине смысла и широкой распространенности использования.

Можно сказать, что ислам - это путь «знания». Ни одна другая религия или идеология так сильно не подчеркивала важность знания. Вспомогательные термины к «знанию», такие как «книга», «ручка», «чернила» и т. д., которые тоже часто используются в трактатах к дополнению значения знания. Именно эти другие термины, связанные с письмом, тождественны знанию и важно отметить, на самом деле, и ручка, и книга, и чернила необходимы для приобретения знаний. Исламское откровение начиналось со слова «икра-іqra» («читать!»)

В трактатах термин «гнозис» (ma'rifah) отличается от знания в смысле приобретения информации посредством логических процессов. И здесь мы видим, что «Ихван ас-сафа» в своих трактатах, не считают хикма (мудрость) выше знания, хотя в неисламском мире, где доминирует греческая традиция, это дело обстоит именно так. Но в трактатах знание не просто знание, это синоним «гнозиса» (ma'rifah), так же как и у других представителей исламской

интеллектуальной школы, в которых знание считается полученным из двух источников: «акл» и «илми худури» (в смысле немедленного и прямого знания, приобретенного через мистический опыт). Как мы уже сказали ранее, «илм» не может быть переведено как простое знание; следует подчеркнуть, что это также касается и «гносис» или «маърифат». В трактатах «Ихван ас-сафа», как и в трудах других школ мусульманской идеологии, на примере исмаилитов, тоже можно найти элементы мистического опыта, но это не означает, что они отступают от всеобщего значения знания или других установок в части «познания».

Далее они указывают на то, что «в зороастризме человеческая духовность, этика человека возносятся на уровень мирового порядка, этические понятия о Добре и Зле составляют основу мира, на борьбе и балансе их покоятся окружающая бесконечная вселенная и вся человеческая история. Концепция эманации, которая была философским выражением идеи эволюции и инволюции в своей средневековой форме, была глубоко заложена в ткани мифологических и философских традиций древних иранцев и других народов Ближнего и Среднего Востока. Эта концепция должна была ответить на вечный философский вопрос о происхождении, миссии и назначении человека во вселенной». Авторы не соглашаются с тем, что «не совсем корректное мнение о том, что, в отличие от ближневосточных религиозно-философских традиций, включая исламские, философская и религиозная традиции Юго-Восточной Азии антропоцентричны, в то время как первые в основном теоцентричны» [1-2].

Согласно учению «Ихван ас-сафа», науки сделают человека счастливым в том случае, если его научные знания соединяются с практикой, а философию они считают «любовью к мудрости и наукам», сердцевиной ее, по их убеждению, является знание и познание действительности существ. насколько человеческая сила позволяет это, и концом ее является тождественность слова и дела, действие, согласно науке».

«Ихван ас-сафа», как и исмаилиты, особенно искусными были в науке «тавиль», аллегорической интерпретации. Чем более для нас явственно, что «тавиль» не свойственен нашему обыденному мышлению, тем более он заслуживает нашего внимания. В мире, свойственном ему, он не несет в себе ничего искусственного.

Среди мусульман подобный подход и другие схожие с ним с давних времен практиковались. Тот же Зарринкуб пишет: «батиниты (или исмаилиты) и «Ихван ас-сафа» (для примирения рационализма и шариата) — все они давали аллегорическую трактовку аятов Корана и хадисов». Даже аш‘артиты, а также имам Ханбал, относились одобрительно к такого рода трактовке. А ал-Газали и многие экзегеты считали аллегорическую трактовку единственным способом решения некоторых вопросов религии [Заринкуб].

Наравне с этим «Ихван ас-сафа», продолжая лучшие традиции ислама, принесли новую форму рациональности. Они обратили внимание на то, что «статус знания в учение ислама выглядит более предпочтительным, чем статус веры», так как это указывается также в хадисах, что «перо учёных ценнее крови мучеников». Все это отразилось на мировоззрении и форме философствования «Ихван ас-сафа».

Таким образом, можно констатировать и тот факт, что в трактатах «илм» не ограничивается только приобретением знаний, но также охватывает социально-политические и моральные аспекты. Знание - это не просто информация; это требует, чтобы верующие действовали в соответствии с их убеждениями и взяли на себя цели, которые ислам стремится достичь. То есть, мы хотели сказать, что методологические основы теории познания в исламской перспективе - это не просто теория эпистемологии. Они объединяют знания, понимание и социальные действия в качестве своих ингредиентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. История таджикской философии (с древнейших времен до XV в.). В трех томах. Том II. Под общей редакцией А.А. Шамолова. – Душанбе: «Дониш», 2011. – с. 290.
2. Расаил Ихвон ус-сафо ва хуллон ал-вафо (Трактаты «Братьев чистоты и друзей верности»). Ч. 4. - Кум: Мактаби аль-Аъломи аль- Исломи, 1405 х.) том 1. – с.62.: –с 181; том 3. –с 13. том 1. -с.181. том 4. Ч. 4. - Кум: Мактаби аль-Аъломи аль- Исломи, 1405 х. –с. 375-376. – С.469.

#### АСОСҲОИ НАЗАРИЯИ МЕТОДОЛОГИИ ИЛМ ВА МАЪРИФАТИ «ИХВОН-УС -САФО»

Дар мақола, махсусиятҳо ва асосҳои методологии назарияи маърифат ва эпистемологияи «Ихвон-ус-сафо», таҳлил карда шудааст ва муаллиф кӯшиш ба харҷ медихад, ки нисбати усулу равишҳои маърифатшиносии онҳо равшанӣ андозад. Хусусан, муайян намудани аппарати мафҳумии илмро муаллиф яке аз хусусиятҳои методологии «Ихвон-ус-сафо» муайян карда, дар ташаққули афкори зеҳнии онҳо нақши маърифатро муайян месозад. Мухимтарин дастоварди методологии мактаби маҳфии асримиёнагии фалсафаи исломӣ-«Ихвон-ус сафо» дар он мебошад, ки онҳо сарфи назар аз он ки фалсафаро ҳамчун баёнкунандаи ҳамаи мушкилотҳои илму дониш медонанд, аз ислом ва таълимоти он даст нақшаида, кӯшиш ба харҷ медиханд, ки миёни ҳикмати антиқа (на танҳо антиқа, балки дигар макотиби гузашта низ) ва ислом як созгориро ба вуҷуд оранд.

**Калидвожахо:** методология, усул, равиш, эпистемология, гносеология, илм, маърифат, ақл, дониш, хикмат, ғоя.

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ «ИХВАН АС-САФА»

В статье рассматривается вопрос о методологии и теоретических основах теории познания в «Ихван ас-сафо», методах и подходах в освоении знаний. В частности, автор определяет, что за основу здесь надо принимать то, что понятийный аппарат является одним из важных пунктов пути к познанию. Также определяется роль интеллектуалов в формировании их интеллектуального восприятия. Важнейшим методологическим достижением таинственной исламской школы «Ихван ас-сафа» является то, что, несмотря на то, что философия определяет все проблемы науки и знания, они не воздерживаются от ислама и его учения. Наравне с этим «Ихван ас-сафа», продолжая лучшие традиции ислама, принесли новую форму рациональности. Они обратили внимание на то, что «статус знания в учение ислама выглядит более предпочтительным, чем статус веры», так как это указывается также в хадисах, что «перо учёных ценнее крови мучеников». Все это отразилось на мировоззрении и форме философствования «Ихван ас-сафа». Можно констатировать и тот факт, что в трактатах «илм» не ограничивается только приобретением знаний, но также охватывает социально-политические и моральные аспекты. Знание - это не просто информация; это требует, чтобы верующие действовали в соответствии с их убеждениями и взяли на себя цели, которые ислам стремится достичь. То есть, мы хотели сказать, что методологические основы теории познания в исламской перспективе - это не просто теория эпистемологии. Они объединяют знания, понимание и социальные действия в качестве своих ингредиентов.

**Ключевые слова:** методология, эпистемология, теология, гносеология, знания, мудрость, воображение.

### METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF "IKHWAN AS-SAFA" COGNITION

In the article the question of methodology and theoretical bases of the theory of knowledge in "Ikhwan as-safo", methods and approaches in mastering knowledge is considered. In particular, the author determines that the basis here is to accept that the conceptual apparatus is one of the important points of the way to cognition. The role of intellectuals in shaping their intellectual perception is also determined. The most important methodological achievement of the mysterious Islamic school "Ikhwan al-Safa" is that, despite the fact that philosophy defines all the problems of science and knowledge, they do not abstain from Islam and its teachings. Along with this, Ikhwan al-Safa, continuing the best traditions of Islam, brought a new form of rationality. They drew attention to the fact that "the status of knowledge in the teaching of Islam looks more preferable than the status of faith," since it is also indicated in the hadith that "the pen of scientists is more valuable than the blood of martyrs." All this affected the world outlook and form of philosophizing "Ikhwan al-Safa". It can also be stated that in the treatises "ilm" is not limited to acquiring knowledge, but also covers socio-political and moral aspects. Knowledge is not just information; this requires that believers act in accordance with their beliefs and take upon themselves the goals that Islam seeks to achieve. That is, we wanted to say that the methodological foundations of the theory of cognition in the Islamic perspective is not just a theory of epistemology. They combine knowledge, understanding and social action as their ingredients.

**Key words:** methodology, epistemology, theology, gnoseology, knowledge, wisdom, imagination.

**Сведения об авторе:** *Файзуллоев Г.Ф* – Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (992) 904-56-66-67, E – mail: [fath-83@bk.ru](mailto:fath-83@bk.ru)

**About the authors:** *Fayzulloev. G. F.* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, postgraduate of Department of Philosophy. **Address:** 734003-Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street121.Телефон: (992) 904-56-66-67, E – mail: [fath-83@bk.ru](mailto:fath-83@bk.ru)

**УДК: 491.550(575.3)**

### ЯЗЫК КАК ВАЖНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В УЧЕНИИ ИБН ХАЛДУНА

*Джурабеков Б.А.*

**Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни**

В тридцать восьмом разделе «ал-Мукаддима» Ибн Халдун рассматривает различные аспекты языка и литературы. Язык в научно-образовательной схеме Ибн Халдуна находится среди вспомогательных наук. Ибн Халдун рассматривает почти все важные аспекты языка, от простого определения до сложной концепции, и от базового разговорного языка до роскошных искусств литературной продукции в виде поэзии и прозы. Более важными, однако, является теоретико-социальные аспекты языка, которые можно извлечь из его дискуссии по данной теме.

Наше изучение этих подходов Ибн Халдуна к языку состоит из пяти частей. Первая часть будет иметь дело с арабским языкознанием, которое включает в себя грамматику, лексикографию, синтаксис, стилистику и литературу. Во второй части основное внимание будет сосредоточено на анализе природы развития языка в целом, и в частности - арабского языка. Третья часть будет посвящена вопросу о развитии языкового вкуса (*завқ*). В четвертой части будет обсуждаться литературная композиция на примере поэзии и прозы, а в пятой, последней части даются оценки и комментарии взглядам Ибн Халдуна по вопросам языка.

Автор «ал-Мукаддима» в начале отмечает, что арабский язык состоит из четырех

основных столбов (*аркән*). К этим столбам он относит лексикографию (*лугат*), грамматику (*нахв*), синтаксис и стилистику (*байән*) и литературу (*адаб*). [1, С.1157]

В качестве языка ислама, с которым Коран был ниспослан, арабский язык играет важную роль и имеет огромное значение в жизни мусульманина. Известно, что Коран и сунна являются основными источниками религиозных законов и оба передаются и записываются на арабском языке. Передатчиками из числа сподвижников и последователей Пророка (второго поколения) являлись арабы или не-арабы, говорящие на арабском языке. Эта реальность говорит само за себя и оправдывает вышеуказанное утверждение о том, что те, кто желал стать религиозным ученым, должен был освоить арабский язык.

Из числа всех частей, Ибн Халдун признает, что грамматика является наиболее важной частью арабского, и может быть, и других языков. Автор открывает свою дискуссию по грамматике с введения в теоретическом аспекте языка. Язык, по его мнению, является выражением намерения говорящего. Он включает в себя действие языка (орган тела), который отражает намерение говорящего передать смысл слова [1, с.1158].

С этой точки зрения, язык устанавливается как привычка одной части тела, которая производит его. Это есть основа теории языка. Хотя эта формулировка очень краткая, но она очень важная, потому что она дает четкое представление, исходя из которого, Ибн Халдун ясно определяет рамки своих мыслей. Можно предположить, что Ибн Халдун на данном этапе не заинтересован в организации дебатов по теории языкового выражения. В этом плане он имеет в виду, необходимость показать четкую систему координат для физических, психологических и социологических аспектов языка.

Следующей точкой зрения, которая привлекает внимание автора, является особенность или, скорее, преимущество арабского языка, по сравнению с другими языками. Он подчеркивает, что каждый народ имеет свой особый язык, и формирование основы языка происходит в соответствии с собственными потребностями к созданию терминологии. Для Ибн Халдуна арабский язык по отношению к другим языкам оценивается лучше. Он утверждает, что арабский язык наиболее четко выражает предполагаемое значение и смысл вещей и явлений. Он приводит пример, в котором арабскому языку нужно только одна буква (*харф*), чтобы показать предполагаемое значение в определенном порядке, в то время как другим языкам в этой ситуации требуется целое слово. Хотя он имеет в виду, что арабские буквы пишутся с инфлексиями (*харакат*), и эта особенность свойственна только арабскому языку. В связи с этим, арабский язык он считает более всеобъемлющим в речевании и выражении слов, чем в других языках. Этот аргумент, как Ибн Халдун утверждает, исходит от пророческой традиции, которая говорила: «Мне была изначально дарована способность вкладывать много смысла в малое количество слов» [1, с.1156].

Ибн Халдун далее переходит к другому вопросу о процессе упадки арабского языка. В этой связи он рассматривает политические и межкультурные факторы в качестве первопричин, ведущих к этой ситуации. Его аргумент заключается в том, что с течением времени, Ислам выходит за рамки географических и культурных границ арабов в поисках расширения власти халифов.

Процесс дал арабам возможность соприкоснуться и взаимодействовать с культурами других, неарабских стран. Этот процесс постепенно привел к изменению языковой традиции и арабский стал разрушаться. Ибн Халдун считает, что такое явление было вредным для сохранения истинного языка. В этой связи, он отметил, что «культурные люди опасаются, что языковая привычка среди арабов полностью приходит в упадок, а Коран и сунна больше не будут понятны в их первоначальном виде и смыслах». Именно по этой причине эти люди чувствовали, что нормы и правила арабского языка необходимо систематизировать. В результате, они придумали некоторые общие и основные принципы, такие, как субъект с окончанием *-у* (*ал-фā'ил марфу'*), объект с окончанием *-а* (*ал-маф'ул мансуб*) и субъект в именном предложении (*ал-мубтадā' марфу'*) [1, с. 1156-1157].

Значение изменения слов происходит в соответствии с изменением гласной буквы. Технический термин для этих правил назван *и'рāб* (флексия) Вещи, которые требуют изменения смысла называются *'āмил* (частица управления или управляющее слово) и так далее. Это было зафиксировано в письменной форме и стало в частности искусством, которое известно, как грамматика (*нахв*).

В последней части этого отрывка, Ибн Халдун дает краткое изложение исторического развития арабской грамматики. Первым, кто написал о грамматике арабского языка был Абу Асвад ал-Ду'али (ум. 688 г.) из племени Абу Кунāна. В более позднем периоде Ислама были и известные грамматики, как ал-Халил ибн Ахмад ал-Фарāхиди (ум. 791 г.), Сибавейх Абу Али ал-Фариси (ум. 987 г.) и др. Дискуссии по вопросам арабской грамматики по своему содержанию постепенно стали все более и более расходиться. Разногласия происходили между



грамматиками-представителями куфийской и басрийской школ. Темы их споров стали долгими. Следующее поколение филологов стали заниматься разработкой кратких методов изучения грамматики. В итоге, Ибн Халдун пришел к выводу, что грамматических работ очень много и они не все могут быть известны. Методы же различаются в зависимости от того, к какой школе – куфийской или басрийской школе - тот или иной филолог принадлежал. Тем не менее, Ибн Халдун хвалит работу Джамал ал-Дин ибн Хишама (ум.1360 г.), который написал работу «аль-Мугни фи-л-и'раб». Он описывает ее как выдающуюся и замечательную работу, которая показывает сильное лингвистическое умение автора и его знакомство с объектом исследования.

Ибн Халдун рассматривает лексикографию (*'илм ал-луга*) как реакцию на процесс разложения арабского языка. Он определяет ее как науку, связанную с вопросами объяснения значений слов [1, с.1162].

Как было отмечено, процесс разложения арабского языка продолжался в результате межкультурного контакта между арабами и неарабами, который в конечном итоге оказал влияние на смыслы слов. Эта ситуация привела к тому, что во многие арабские слова больше не используются в их первоначальном и надлежащем значениях.

Наука синтаксиса и стилей (*'илм ал-байан*) также считается одним из разделов филологических наук. Она, по Ибн Халдуну, связана со словами и идеями, которые должны передать и кратко обозначить смыслы слов [1, с.1168].

Ибн Халдун напоминает здесь об уникальности арабского стиля выражения. Арабский язык, согласно его взглядам, является беспросторным и у арабов есть определенные формы выражения для каждой конкретной ситуации, и это в дополнение к прекрасному использованию в нем гласных окончаний и его доходчивости. Он приводит в пример два различных выражения, которые по сути два разных типа и дают два разных значения: «Зайд пришел ко мне» не несет такое же значение, как «ко мне пришел Зайд». Зайд в первом примере, имеет большее значение в сознании говорящего, в то время как во втором примере логическое ударение больше ставится на пришествие, чем на человеке, который пришел. Этот принцип относится и к другим примером, где три предложения имеют разные значения, хотя они в плане гласных окончаний имеют сходство. Например, 1) Зайд стоит; 2) Воистину, Зайд стоит; 3) Зайд действительно стоящий. Все эти предложения имеют не только разные значения, но и, конечно, разные утверждения.

Некоторые типы выражения не следует понимать буквально. Смысл должен быть понят в неявном виде. В таких предложениях, как «Зайд является лев» не означает, что Зайд является фактически львом. Слово «лев» здесь представляет собой смысл храбрости. Тот же принцип относится и к выражению «Зайд имеет много золы в своём горшке», который обозначает подразумеваемый уровень щедрости и радушия.

Это форма выражения называется метафорой. Ибн Халдун объясняет, что арабский синтаксис и стилистика состоят из трех подвидов наук, а именно: риторики (*'илм ал-балāга*), стилистики (*'илм ал-байан*) и науки о поэтических тропах и фигурах (*'илм ал-бади'*) [1, с.1168-1169].

Наука риторики имеет дело с исследованием форм и условий речи в различных ситуациях, наука о стиле изучает метафоры и метонимии, то есть то, что подразумевается под словом, в то время как наука о поэтических тропах и фигурах - художественное украшение речи.

Одновременно мыслитель излагает некоторые исторические факты, касающиеся развития этих дисциплин, при этом подчеркивает, что корнем этих дисциплин является неповторимость Корана. Неповторимость Корана, поскольку она касается и арабского языка, не может быть оспорена. Это высшая ступень речевого, и она может быть понята только теми, кто обладает вкусом (*завк*) в понимании языка, и, следовательно, это дисциплина необходима больше всего комментаторам Корана.

Затрагивая науку о литературе (литературоведение), Ибн Халдун объясняет, что эта наука расплывчатая в том смысле, что она не имеет конкретный объект. Насколько филологи проявляют старание в ней, но плод этой науки совпадает с ее целью. Ее плод же заключается в приобретении хорошей способности и навыков для изучения прозы и поэзии, в соответствии с методами и способами, имевшими хождение среди арабов, и это может быть достигнуто путем сбора и запоминания текстов по арабской речи. Ибн Халдун считает, что из этих текстов обучающийся сможет вывести правила арабского языка [1, с.1174-1175].

Вместе с тем, мыслитель отмечает, для того, чтобы понять поэзию и прозу, надо сначала понять исторические и культурные контексты этих литературных произведений. Поэтому важно, например, получить некоторые знания о древних битвах, о знаменитых родословных людей и т.д. Другими словами, подчеркивает Ибн Халдун, необходимо иметь общую историческую информацию о важных событиях, чтобы осознать значение этих литературных произведений. Лингвистический навык в этом смысле не может быть достигнут путем простого

запоминания, без предварительного понимания контекста поэзии и прозы.

Поэтому, основываясь на определении филологов, Ибн Халдун говорит, что наука о литературе (литературоведение) -это «... искусное знание поэзии и истории арабов, а также владение некоторыми знаниями по каждой науке» [1, с. 1174]. Под «каждой наукой» здесь подразумеваются все лингвистические, а также религиозные и другие науки. Ибн Халдун предлагает четыре произведения, которые он считает трудами, составляющими принципы и устои этой дисциплины, а именно: «Адаб аль-Катиб» Ибн Кутейбы (ум. 271/884 г.), «Китаб аль-камил» ал-Мубаррада (ум. 285/898 г.), «Китаб аль-байан вал-табвин» Абу Али ал-Кали ал-Багдади (ум. 356/967 г.). Работы, кроме этих четырех книг, хотя многочисленны, считаются второстепенными, так как они основаны на этих книгах.

В начале Ислама, пение и музыка тоже принадлежали к этой дисциплине, потому что пение и музыка были зависимы от поэзии и ранние хиджазские мусульмане в Медине культивировали их. Ибн Халдун упоминает книгу, которую он считает наиболее важной работой в этом жанре, которая носит название «Китаб аль-ағани», и ее автором был Абу ал-Фарадж ал-Исфахани. Для него эта работа представляет собой диван стихов арабов. Речь в ней идет об истории в целом, поэзии, генеалогии, битвах и правящих династиях арабов.

Таким образом, этот раздел дает нам широкий спектр важных аспектов арабской лингвистики. Он в общем представляет собой введение автора к истории и развитию арабского языка как учебного предмета с его содержимым-лингвистическими элементами. Перед тем как продолжить наши комментарии, необходимо отметить важный аспект этого раздела, который касается воззрения и отношения автора к арабскому языку. Понимание этого важного аспекта особенно необходимо для лучшего понимания аргументации Ибн Халдуна и их последствий. Не менее важно здесь увидеть взаимосвязь, а также важность и роль языка в рамках развития культуры и цивилизации арабов. Во-первых, Ибн Халдун, как было указано, считает, что арабский язык является великим языком, который во многих аспектах превосходит другие языки. Этот подход уникален в том смысле, что согласно Ибн Халдуну, арабский является более всеобъемлющим языком и способным выражать мысли и идеи более ясно минимумом слов. Автор, будучи арабским мусульманином, понятно, что такое отношение по поводу превосходства арабского языка проявляет в соответствии с исламским подходом, или, скорее, из-за признания святости Корана как источника самого арабского языка. Тем не менее, нужно признавать и объективность его мнения о том, что арабский язык является всеобъемлющим и уникальным в его попытке объяснить аспекты, содержание и разновидности арабского языка, включая четыре важные основы самого языка, которые были рассмотрены выше. Возможно, Ибн Халдун имел в виду общее понятие, что язык является средством для совершенства номинальной передачи знаний, в то же время эти знания считал необходимым средством для развития цивилизации и формирования городской культуры. В связи с этим, арабский, как установленный язык, можно рассматривать как один из главных факторов развития ранней исламской цивилизации.

Возможно, Ибн Халдун представляется в этих случаях не как лингвист, и не как филолог. Но его интерес к изучению человеческой культуры и цивилизации приводит его к признанию, прежде всего, важной роли языка в обществе, и что явление языка является частью самой цивилизации, которая связывается с основной функцией языка как инструмента общения. В переходе общества к новым высотам цивилизации, язык играет свою роль с обеспечением, образно говоря, - литературного украшения посредством поэзии и прозы. Художественное украшение языка как форма роскоши этого общения, отмечает Ибн Халдун, происходит только тогда, когда цивилизация достигает своего апогея. Более важным, однако, является теоретическое предположение о том, что может быть получено из этого подхода. Возможно, наиболее важным теоретическим аспектом этого подхода является рассмотрение языка как феномена в человеческом обществе и как части человеческой цивилизации.

Ибн Халдун в сорок пятом и сорок девятом разделах «ал-Мукаддима» затрагивает вопрос о различных аспектах природы и факторов развития арабского языка. В разделе сорок пятом говорится о теории и природе языка в фокусе достижения лингвистических навыков. В сорок шестом и сорок седьмом же разделах дается информация о положении арабского языка современных ему бедуинов и городских арабов. В сорок восьмом разделе Ибн Халдун обсуждает методы изучения арабского языка, в то время как в сорок девятом разделе, он разъясняет разницу между теорией и практикой языка, то есть языковые навыки и филологию.

Касаясь лингвистических навыков, Ибн Халдун прежде всего, подчёркивает, что язык служит для выражения мысли и идеи. Значение такого выражения зависит от совершенства и эффективности языкового навыка. Таким образом, под красноречием он понимает способность сочетать отдельные слова в процессе выражения мыслей и идей. Навыки приобретаются в результате повторения этих действий. От действий он производит атрибут сущности. С

большим повторением они превращаются в привычку, которая прочно укореняется в его сознании.

В случае с арабским языком, Ибн Халдун отмечает, что процесс приобретения навыков происходит совершенно естественным образом. Мыслитель отмечает, что «естественный» в данном случае означает, что арабы ранее не узнали о нем каким-либо формальным образом. Он был приобретен естественно в результате слушания и практикования, до тех пор, пока это не стало их привычкой и устоявшимся характерным свойством общения.

В ходе изложения этого вопроса, Ибн Халдун снова обсуждает феномен разложения арабского языка, которое, как было указано выше, возникает в результате контакта и взаимодействия с людьми неарабских стран. Далее отмечает, что новое поколение услышит, как арабы и неарабы общаются и эта ситуация, естественно, вводит их в путаницу: новое поколение принимают язык и способ выражения обеих сторон, что приводит к новой привычке, которая, конечно, отличается от оригинальной. Из всех арабских диалектов, Ибн Халдун по-прежнему считал «чистым» только диалект курейшитов, потому что он далеко во времени находился от территории, где проживало неарабское население. В целом, существует, по крайней мере, два основных момента, которые автор пытается передать через этот подход. Первый относится к природе и процессу усвоения языка и второй – к влиянию, которое приводит к разложению языка.

Излагая вопрос о современных Ибн Халдуну арабских бедуинах, он в сорок шестом разделе «аль-Мукаддима» довольно широко разъясняет ситуацию с арабским диалектом этих людей. На основе своих наблюдений, он заключает, что бедуинский арабский язык в то время развивался по пути языка *мудар* – классического арабского языка. Единственный аспект, который не сохранялся в системе гласных букв, указывает на различие между субъектом и объектом. Дело в том, что вместо гласных букв, смысл которых определяется нахождением в пределах предложений (т.е. передняя и задняя позиции) и их знаками. В действительности, отмечает Ибн Халдун, сами слова указывают на идеи. Тем не менее, идеи не выражаются своими собственными значениями, а обязательно должны отражать смысл конкретных ситуаций. Поэтому для того, чтобы определить смысл, нужно иметь знания о ситуациях, которые предопределяют идеи. Ибн Халдун называет это *бисāt ал-хāl* («поле ситуации»). Это важно тем, что прежде чем определить смысл, нужно рассматривать каждый аспект косвенных ситуаций и позиций гласных окончаний. Опять же, это один из специальных и уникальных моментов в значимости арабского языка, по сравнению с другими языками.

Автор продолжает говорить о самобытности арабского языка и подчеркивает, что несмотря на явление его разложения оригинальность арабского языка в плане красноречия и стилистики по-прежнему сохраняется. Он не согласен с теми, кто утверждает, что красноречие больше не существует и что арабский язык был полностью «поврежден». Для него их мнение основывается лишь на одном аспекте - разложение гласных окончаний. Он вместо с этим обнаруживает, что большинство арабских слов до сих пор используются в их первоначальных значениях. Арабы еще могут выразить свои идеи и все еще используют старые методы для изложения прозы и поэзии.

Ибн Халдун далее отмечает, что забота о сохранении самобытности арабского языка ощущалась, когда язык *мудар*, рассматривающийся как оригинальный арабский язык и на котором Коран был изложен, начал подвергаться разложению. Было обнаружено, что оригинальный арабский был «преобразован» в другой язык. Такая ситуация в том или ином варианте будет влиять на функцию и состояние Корана в качестве главного источника права и юриспруденции.

Очевидно, что для получения своей идентичности необходимо понять свои источники в их первоначальном виде. Что произойдет, если эти источники больше не поддаются пониманию в их первоначальном значении? С этой точки зрения, сохраняя свою самобытность с арабским языком, арабам следовало осознать важность не только защиты языка, но и статуса религиозных источников. В этом смысле понятно, почему Ибн Халдун также видит религиозные факторы среди остальных, которые в конечном итоге способствовали развитию различных аспектов арабских дисциплин. Такие религиозные потребности, безусловно, способствовали развитию систематических наук арабского языка со всеми его подразделениями и филиалами, которые ученые называют арабской грамматикой и филологией. Отношения между мударским и химьяритским языками является еще одним вопросом в этой картине. Этот вопрос обсуждается здесь самыми разными разъяснениями, в которых автор пытается объяснить различия между этими двумя семитскими языками. Он поясняет, что мударский и химьяритский языки не то же самое. Химьяритский язык не может быть истолкован в соответствии с правилами мударитского языка. Ибн Халдун приводит в качестве примера слово «кайл» («лидер») из химьяритского, некоторые считают его происхождение от «кавл»

(«говор»).

Этот отрывок заканчивается длительной дискуссией о характерной черте бедуинского арабского языка. Ибн Халдун отмечает, что отличительной чертой бедуинского арабского языка является произношение звука «кâф» по сравнению с произношением городских арабов. Это касается места или части телесного языка, которое формулирует данный звук. Согласно Ибн Халдуну, это различие происходит там частично в качестве естественного процесса трансформации звука. Он не в состоянии предложить какую-либо конкретную причину этого изменения в произношении, кроме того фактора, что бедуины имеют меньше контактов с неарабским городским населением. Он обнаруживает, что произношение «кâф» бедуинами такое же, каким было произношение древних людей, говорящих на арабском языке. В этом смысле можно сказать, что способ произношения слова «кâф» со стороны бедуинов является оригинальным.

Подводя итоги, мы обнаруживаем, что в этом отрывке появляется несколько важных аспектов арабского языка, то есть его история возникновения, развития и трансформации. Не излишне говорить, что все эти аспекты важны для того, чтобы получить правильное представление о арабском языке. Однако, поскольку наша нынешняя цель ориентирована в основном на одном аспекте, т.е. язык как социально-культурное явление цивилизации, мы заинтересованы не в изучении восприимчивости взгляда Ибн Халдуна, а изучении вопроса о действительности исторических источников, касающихся проблем арабского языка. Что является более важным для нас, это вывод на основе его авторского наблюдения о том, какой язык или диалект как социальное явление играет наиболее важную роль в обществе и в какой степени он определяет уровень и достижения цивилизации арабов.

Изучение городской жизни арабов в этом разделе «аль-Мукаддима» продолжает предыдущую дискуссию. Автор отмечает, что явление городской жизни арабов представляется практикой городского (оседлого) населения. В отношении языка он указывает на то, что язык городских арабов отличается как от мударского, так от языка бедуинов. По Ибн Халдуну, это еще один самостоятельный диалект сам по себе, удаленный от двух указанных диалектов. Что касается диалекта, который практиковался городским населением, Ибн Халдун признает, что в различных городах действовали разные говоры. Говор жителей Востока отличается от говора Запада. Тем не менее, он считает, что эти люди, несмотря на разложение языка оригинала, все еще могут выразить и объяснить их мысли и идеи на нем. В этом смысле, он надеется, что первоначальная цель языка все еще функционирует эффективно. Причина, которая приводит к этой ситуации о разложении языка, как уже отмечалось ранее, заключается в создании культурных контактов с неарабами. Ситуация была более заметна в крупных городах северной Африки, Запада, Испании и на Востоке. В Африке и Западе, например, культурные связи с берберами осуществлялись через такие культурные взаимодействия, в результате которых неарабские элементы постепенно смешивались с оригинальным языком арабов, что в конечном счете, образуют еще один вид диалекта языка, удаленного от классического его варианта. На основе описания автора, можно теперь сделать вывод, что этот процесс разложения языка является естественным и что он не может быть предотвращен. Возможно, считает Ибн Халдун, это цена урбанизации, расширения и взаимодействия различных культур.

Рассматривая вопрос о лингвистических навыках и арабской филологии, в сорок девятом разделе автор говорит, в частности, о теории языка и языковом обучении. В отличие от предыдущих разделов, в которых он занимался, главным образом, анализом методов и подходов к языковому образованию, то здесь он больший акцент делает на теоретический аспект этого образования. Для этого он значительную часть данного раздела посвящает разъяснению и определению связи между филологией языка и навыками его приобретения. Это уточнение, по его словам, важно, особенно для определения и принятия правильного метода в языковом образовании. Филология, согласно Ибн Халдуна, является лишь знанием правил и форм языковых навыков; это не сами навыки, и это знание качества, а не само качество. Ибн Халдун приводит пример того, кто бы мог знать ремесло пошива, но не обладают его навыками, и этот человек может быть в состоянии объяснить все аспекты пошива, но он не портной. Перенеся это разъяснение на филолога, он говорит, что он также может объяснить правила гласных окончаний и знать, когда и как их использовать, но это не значит, что он имеет возможность практиковать или использовать их. По отношению к арабскому языку, Ибн Халдун находит очень немногих, которые бы являлись «носителями как его теории, так и практики». Он, в частности, говорит, что те, кто являются такими, то должны быть знакомы с книгой Сибавейха, которую он признает, что она является лучшей в своем роде и самой эффективной в обучении языку. С точки зрения системы методов образования, Ибн Халдун предпочитает испанский метод. Причину видит в том, что испанцы эффективно используют этот метод по отношению к арабским образцам стихов, как учебно-методический материал. Тем

самым, обучающиеся непосредственно имеют дело с оригинальным материалом, что позволит им приобрести хорошие языковые навыки. Жители Запада и Африки, с другой стороны, обращают внимание еще на филологический аспект языка, так что, подчеркивает Ибн Халдун, можно считать, что арабская филология выступить как интеллектуальная наука, как и любая другая подобная наука. Так, становится понятно, что Ибн Халдун отличает филологию языка и языковые навыки как два разных вопроса: если первая касается теории и знания правил и норм, то лингвистические навыки являются его практическим аспектом.

Ибн Халдун в сорок третьем разделе уделяет особое внимание понятию процесса и развития языкового вкуса (*завк*). Вкус, в лингвистических терминах определяется как «владение языком с навыком красноречия. Понятие красноречия (*балāfa*) относится к способности говорящего и заключается в том, чтобы выразить свои идеи с хорошим подбором и сочетанием слов по предполагаемому значению в каждом случае» [1, с. 1191-1192]. Объясняя процесс достижения этого состояния красноречия, Ибн Халдун снова возвращает читателя к его теории о навыках. Как им было пояснено ранее, навыки могут быть достигнуты за счет постоянной языковой практики до тех пор, пока они не достигают такого уровня. Человек, который достиг этого состояния красноречия, сможет выразить свои идеи и организовать свою речь в соответствии с правильными методами, стилями и направлениями арабов. Для человека, который достиг этого состояния, возможность сочетания слов становится простым делом.

Второй момент заключается в разъяснении концепции о носителе языка или родного языка. Ибн Халдун предполагает, что возможно, было бы правильно рассмотреть эту концепцию в качестве субтеории, которая бы поддерживала и подкрепляла теорию о лингвистическом вкусе. Развитие этой теории можно увидеть, когда автор говорит о процессе приобретения языкового навыка и отмечает, что те люди, которые не знакомы с языком, не могут получить тот языковой навык, даже если они вынуждены говорить на этом языке в результате культурного взаимодействия, не говоря уже о языковом вкусе. Дело в том, что эти люди имеют слишком маленькую долю в языковой привычке, по сравнению с тем, что раньше они имели иной языковой навык со своим собственным языком.

На основании приведенных выше рассуждений, Ибн Халдун утверждает, что невозможно, чтобы человек имел совершенный навык одновременно в двух или более языках. Вместе с тем, нужно помнить, что понятие носителя языка здесь не имеет отношение к нации, расе или этнической группе, или даже к происхождению человека, а лишь к процессу приобретения навыка. Другими словами, это понятие имеет отношение к социальной и культурной среде, в которой растет человек с детства. В этом смысле, тот, кто вырос среди арабов, хотя он не араб по происхождению, может приобрести навыки языка.

Третий пункт относится к социально-историческому аспекту развития арабского языка. Как упоминалось ранее, арабская нация пережила долгую историю социальных и культурных, а также политических преобразований. Все эти изменения в той или иной степени оказали определенное влияние на качество арабского языка. Как социолог он считает, что это явление как часть социального процесса является естественным и неизбежным. Оно является частью развития самой цивилизации. Из его описания обнаруживается, что владение языком в контексте арабского языка во многом зависит от достижений человечества в области цивилизаций, от существования великих поэтов, писателей, литераторов и хорошей системы образования, что приведет к высокому уровню языкового навыка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ибн Халдун. Мукаддима. Т.2., Глава 6. -С. 1157.
2. Ибн-Халдун Абдурахмон. Введение (Фрагменты) /Перевод С.М.Бациевой // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока 9-14вв. – М.: Издательство социально-экономической литературы, 1961. -С. 559-628.
3. Кирабаева Н.С. Ибн Хальдун / Н.С. Кирабаева // Социальная философия мусульманского Востока. Эпоха средневековья. -М.: Изд. Университета дружбы народов, 1987. -С. 162.
4. Диноршоев М. Ибн Халдун / М. Диноршоев // Таджикская советская энциклопедия. - Душанбе, 197. Ч.2. -С. 529.
5. Ал-Варди А. Мантик Ибн Халдун фи дау' хадарати-хи ва шахсиййати-хи. Каир, 1962.

#### ЗАБОН ҲАМЧУН ЧУЗЪИ ФАРҲАНГИИ ЧОМЕАИ ИНСОНӢ ДАР ТАЪЛИМОТИ ИБНИ ХАЛДУН

Мақолаи мазкур ба омӯзиши забон ҳамчун чузъи фарҳангии чомеаи инсонӣ дар таълимоти Ибни Халдун бахшида шудааст. Дар қисмати сию ҳаштуми «ал-Мукаддима»-и Ибни Халдун ҳаматарафа ҷанбаҳои гуногуни забон ва адабиётро баррасӣ менамояд. Забон дар схемаи илмӣ – маърифатии ибни Халдун дар байни илмҳои ғридриҳанда ҷой гирифтааст. Ибни Халдун тамоми ҷанбаҳои муҳими забонро аз муайянкунандаи одди то консепсияи мураккаб ва аз забони бунёдии гуфтугӯӣ то санъатҳои волои маҳсулоти адаби дар намуди назм ва наср баррасӣ намудааст. Лекин аз ҳама муҳим ҷанбаҳои назариявӣ – иҷтимоии забон эътироф шудааст, ки онро метавон аз мунозира дар ин мавзӯ дарёфт. Омӯзиши ин муносибатҳои Ибни Халдун нисбати забон аз ҷониби мо аз панҷ қисм иборат аст. Қисми якум бо забоншиносии араб маҳсуб аст, ки он аз имло, луғат, наҳв, услубшиносии ва адабиёт иборат аст. Дар қисмати дуюм диққати асосӣ

ба тахлили табиати рушди забон ва аз ҷумла забони арабӣ дода мешавад. Қисми сеюм ба масъалаи рушди салиқаи забонӣ (*завқ*) бахшида мешавад. Дар қисми чорум композитсияи адабӣ дар мисоли назм ва наср муҳокима гардида, ва дар қисмати ниҳой, қисмати панҷум, ақидаҳои Ибни Халдун оиди масъалаҳои забон баҳогузорӣ ва тафсир карда мешавад.

**Калидвожаҳо:** Ибни Халдун, «ал-Муқаддима», масъалаҳои забон, тахлили табиати рушди забон, забоншиносии араб, олими диндор, забони арабӣ, забони ислом.

### ЯЗЫК КАК ВАЖНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В УЧЕНИИ ИБН ХАЛДУНА

Данная статья посвящена изучению языка как важного культурного элемента человеческого общества в учении Ибн Халдуна. В тридцать восьмом разделе «ал-Муқаддима» Ибн Халдун всесторонне рассматривает различные аспекты языка и литературы. Язык в научно-образовательной схеме Ибн Халдуна находится среди вспомогательных наук. Ибн Халдун рассматривает почти все важные аспекты языка, от простого определения до сложной концепции, и от базового разговорного языка до роскошных искусств литературной продукции в виде поэзии и прозы. Более важными, однако, являются теоретико-социальные аспекты языка, которые можно извлечь из его дискуссий по данной теме. Наше изучение этих подходов Ибн Халдуна к языку состоит из пяти частей. Первая часть будет иметь дело с арабским языкознанием, которое включает в себя грамматику, лексикографию, синтаксис, стилистику и литературу. Во второй части основное внимание будет сосредоточено на анализе природы развития языка в целом, и в частности - арабского языка. Третья часть будет посвящена вопросу о развитии языкового вкуса (*завқ*). В четвертой части будет обсуждаться литературная композиция на примере поэзии и прозы, а в пятой, последней части дается оценки и комментарий взглядам Ибн Халдуна по вопросам языка.

**Ключевые слова:** Ибн Халдун, «ал-Муқаддима», вопросы языка, анализ природы развития языка, арабское языкознание, религиозный ученый, арабский язык, язык ислама.

### LANGUAGE AS THE IMPORTANT CULTURAL ELEMENT OF HUMAN SOCIETY IN THE EXERCISES OF IBN HALDUN

This article is devoted to the study of language as an important cultural element of human society in the teachings of Ibn Khaldun. In the thirty-eighth section of al-Muqaddim, Ibn Khaldun comprehensively examines various aspects of language and literature. Language in the scientific and educational scheme of Ibn Khaldun is among the auxiliary sciences. Ibn Khaldun examines almost all important aspects of the language, from simple definition to complex concepts, and from the basic colloquial language to the luxurious arts of literary production in the form of poetry and prose. More important, however, is the theoretical and social aspects of the language, which can be extracted from his discussions on this topic. Our study of these approaches of Ibn Khaldun to the language consists of five parts. The first part will deal with Arabic linguistics, which includes grammar, lexicography, syntax, stylistics and literature. In the second part, the focus will be on analyzing the nature of the development of the language as a whole, and in particular the Arabic language. The third part will be devoted to the development of language taste (*manager*). The fourth part will discuss the literary composition on the example of poetry and prose, and in the fifth and final part, assessments and comments are given to Ibn Khaldun's views on language issues.

**Keywords:** Ibn Khaldun, al-Muqaddim, language issues, analysis of the nature of language development, Arabic linguistics, religious scholar, Arabic language, the language of Islam..

**Сведения об авторе:** *Джуробеков Б.А.* – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **919-99-39-55**

**Information about the author:** *Dzhurabekov B. A.* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini - applicant for the Department of philosophy. **Address:** 734003-Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street 121. Phonr: **+992919-99-39-55**

УДК: 1+32+891.550

### ЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ И ОПЫТА (на примере учения Газали)

*Гулов И.Ф.*

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Не существует какой-либо сферы интеллектуальной, религиозной, политической и повседневной жизни мусульманина, которая оставались бы нетронутой всепроникающим отношением к «знанию» как высшей ценности для его бытия. Это подразумевает, что ислам - это путь знания и его достижения, которое охватывает богословие, философию, права, этику и политику. Это отражено во взглядах ал-Газали, и поэтому его философия науки и образования представляет собой мусульманское мышление, в котором наблюдается склонность к интеграции различных интеллектуальных школ. Несмотря на его негативное отношение к ним, в его учение происходит синтез правовых, философских и мистических идей, восходящих к учениям этих школ.

В исламской теории познания термин, используемый для обозначения «знания» на арабском языке, называется «илм», который, как справедливо указывал Ф. Розенталь, имеет гораздо более широкую коннотацию, чем его варианты в переводе на английский и другие

западные языки. В частности, этот автор отмечает, что «арабское *'ilm* довольно хорошо переводится нашим «знание». Однако «знание» не может выразить всего фактического и эмоционального содержания *'ilm*, так как *'ilm* является одной из доминирующих в исламе концепций, которые дали мусульманской цивилизации ее отличительную форму и окраску. В самом деле нет другой такой концепции, подобной *'ilm*, которая действовала бы как определитель мусульманской цивилизации во всех ее аспектах» [1, с.20]. Здесь добавим, что помимо различных стихов в Коране, в которых подчеркивается важность знаний, существуют сотни пророческих хадисов, которые побуждают мусульман к приобретению всех видов знаний. И это был, как верно отмечает А.В. Смирнов, «новый тип знания – знания политического, экономического, правового – был выражен на языке религии и сочетал установку на разумность, рациональность с авторитарным требованием слепого подчинения носителю более высокого знания, с верой в верховное провидение» [2].

Особенно в этом задавали тон мусульманские мыслители со своими важнейшими трудами, внесшие огромный вклад в развитие интеллектуальной жизни человечества.

Ал-Газали, несомненно, относится к такой плеяде ученых. Он, как мы уже знаем, прошел через бурный поток скептицизма в поиске истинных и достоверных знаний как в дискурсивном, так и мистическом опыте. В пользу этого следует сказать, что ал-Газали проложил путь к освобождению верующего от слепого подражания и помог ему приблизиться к цели определенного, достоверного знания. В своих различных работах ал-Газали проводит много дискуссий о достоинствах знания и во многих из них он начинает свое рассуждение об этой теме с цитирования стихов из Корана, также перечисляет многие хадисы пророка и, наконец, множество высказываний его сподвижников, которые мы не будем анализировать в настоящем исследовании и для наглядности, по необходимости, ограничимся только отдельными кораническими стихами.

Мыслитель рассматривает проблемы знания и науки почти во всех своих трудах, как, например, «ал-Рисала ал-ладунийа» и первую часть книги «Ихйа 'улум ал-дин» под названием «Книга знания». В «ал-Рисала ал-ладунийа» он *'ilm* характеризует следующим образом: «Знай, что знание (*'ilm*) это представление говорящей души, удостоверяющее истинные [сущности] вещей и их абстрактные формы от материи в точности, с их качеством, количеством, субстанцией и самостью при случае, если они единичны» [3, с.4].

Указывая на достоинство знания, он в «Ихйа 'улум ал-дин» писал: «Посмотри, как Всевышний Аллах начал с Себя, ангелов поставил вторыми, а третьими в этом порядке установил ученых, обладающих знанием, – этого тебе достаточно как доказательство достоинства и почтения. Всевышний Аллах говорит: *يرفع الله درجات الذين آمنوا بالعلم* [Смысл]: «Возвышает Аллах тех из вас, которые уверовали, и тех, кому дано знание, на разные степени» (Коран 58:11)» [4, с.54].

Так, возвышая роль и место знания в интеллектуальном развитии человека, ал-Газали развивает его значение посредством других терминов эпистемологического характера. В первую очередь это касается понятия *ма'рифа*. Согласно ал-Газали, *ма'рифа* – это высшее знание, и оно происходит из знания о себе («Тот, кто осознает себя, осознает своего Господа»). Он заключает: «Исходя из этого, самым благородным видом знаний и их пределом является познание (*ма'рифа*) Аллаха. Это море, глубины которого не постичь» [4, с. 244] И в другом месте: «Я имею в виду [под этой наукой] две части – *'ильм аль-му'амала* и *'ильм аль-мукашафа*. Целью *'ильм аль-му'амала* является постижение *'ильм аль-мукашафа*, а целью постижения *'ильм аль-мукашафа* – познание (*ма'рифа*) Всевышнего Аллаха» [3, с.242].

Ал-Газали, создавая особый понятийный аппарат для разъяснения сути изложенного вопроса, часто обращается к двум вышеуказанным понятиям: *'ильм аль-му'амала* и *'ильм аль-мукашафа*, под первым из которых подразумевает только знание, которое предназначено «для постижения сути известного (*аль-ма'лум*)», а под вторым – знание, посредством которого раскрывает суть того, по которому следует поступать по велению Всевышнего и оно знания сокрытого мира, познания которого не дано каждому человеку. Далее ал-Газали разделяет эти два вида знания на другие части: *'ильм аль-му'амала* на явное знание (*'ильм захир*), которое достигается посредством органов чувств человека, и тайное, сокровенное знание (*'ильм батин*), по-суфийски достигаемое посредством сердца. В разъяснении этих вопросов он добавляет: «Знание, связанное с внешними органами, бывает либо обычаем, либо видом поклонения. Снизшедшее на сердце знание (*варид*), которое, как правило, скрыто от внешних чувств и поступает из сокровенного мира, бывает либо похвальным, либо достойным порицания, и потому с необходимостью это знание оказалось разделенным на две части: видимую и скрытую. Видимая часть его связана с внешними органами и делится на обычаи (*'адат*) и поклонение (*'ибада*) [Богу], а скрытая часть, связанная с состояниями (*ахваль*) сердца и

нравственными качествами души (*нафс*), [также] делится на порицаемое и похвальное» [4, с.50-51].

Как видно, процесс постижения мира включает в себя знание и феноменального и ноуменального миров. Для различения познания этих двух миров в мусульманской философии, в том числе ал-Газали, часто используются два соответствующие им понятия - мудрость (*хикма*) и знание, развитые под влиянием греческой мысли. При использовании этих двух терминов возникает важный вопрос о том, как можно преодолеть сомнения ал-Газали относительно определенных доктрин о Боге, мире и человеке в учениях других мусульманских ученых: «И если ты станешь следовать им, полагаясь на популярное [в их кругах] имя, не обращая внимания на то, что было известно [и принято] в первый век [Ислама], то будешь как тот, кто стремится удостоиться почета благодаря мудрости, следуя за тем, кого называют мудрым. Но ведь [ныне] мудрым (*хакимом*) стали называть и лекаря, и стихотворца, и звездочета, и это из-за упущения из виду подмены названий... [Однако] мудрость – это то, что восхваляет Аллах: «Он (Господь) дарует мудрость, кому пожелает; а кому дарована мудрость, тому даровано обильное благо» (Коран, 2:269). А Пророк сказал: «Слово из мудрости, что усвоит человек, лучше для него, чем этот земной мир и то, что есть в нем». Посмотри же, что понимали под мудростью раньше и какой смысл ей приписывают нынче. Соизмеряй с этим остальные названия и берегись оказаться в заблуждении из-за обмана злонамеренных ученых» [4, с.134].

Отсюда вытекает, что ал-Газали мудрость и знание рассматривает как два различные понятия, несмотря на то, что они взаимосвязаны теснейшим образом. Но мудрость определяется как высшая форма знания и применяется по отношению к познанию сакрального, божественного мира. При этом, если те, кого в исламском мире называют философами, как Ибн Сина, аль-Фараби и др., предпочитали разум, логику и научные методы в постижении сакрального и мирского, то ал-Газали, оттеснив роль разума и логики на второй план, прибегал к мистическому пути поиска истины.

Ал-Газали не был сторонником тех суфиев, которые описали достижение знаний через сердце как состоящее из трех этапов: *илм ал-якин* (несомненное или достоверное знание), *айн ал-якин* (несомненное зрение) и *хакк ал-якин* (несомненная истина). Последнюю ступень достигают немногие избранные. В «Книге знания» оппонировав философам, ал-Газали заодно обвиняет суфиев в том, что они не могли убедить философов в их ошибках по определению статуса разума, который стоит ниже «света сокровенного знания», который является способом для постижения всего сакрального от Бога и до пророка. Он писал: «Не стоит обращать внимание на того, кто говорит: «Шариат постигается посредством знания 'айн аль-якин (видения достоверности) и знания, называемого нур ал-якин, а не посредством разума», ибо мы подразумеваем под разумом то, что он имеет в виду под знаниями 'айн аль-якин и нур аль-якин, а это есть сокровенное качество, посредством которого сын адамов (человек) отличается от животных и познает при помощи его истину вещей. Эта путаница по большей части проистекала от невежества людей, которые хотели получить истину из [буквальных значений] слов и запутались в словесных [дебрях] из-за разного толкования терминов [учеными] людьми, которые употребляют эти выражения и слова» [3, с.399].

Следует отметить, что в Коране есть стих, который называется «ал-Нур» («Свет»), где Бог описывается как наивысший «нур». Судя по стихам этой суры можно полагать, что «илм» в общем смысле есть синонимом «света» Бога и он не светит вечно для всех верующих, если существуют в сердце человека сомнения, возникающие из его разума. Сомнение иногда интерпретируется в Коране как темнота или мрак и, подобно тому, невежество также изображается как темнота во многих коранических стихах. Остановимся на одном из них: «Или же они подобны мраку в глубине морской пучины. Его покрывает волна, над которой находится другая волна, над которой находится облако. Один мрак поверх другого! Если он вытянет свою руку, то не увидит ее. Кому Аллах не даровал света, тому не будет света» [5, с.24-40].

Познание онтологических и метафизических проблем мироздания в религиозном ракурсе ал-Газали попытается разъяснить посредством анализа концепции добра-зла. В этом разъяснении довольно ясно просматриваются эпистемологические подходы к постижению вопроса об истине, где посредником выступает тот же свет. Ал-Газали писал: «Вы должны знать, что нет такой темноты, как мрак небытия. Темное называется темным просто потому, что оно не может появиться для чьего-либо зрения; оно никогда не появляется на вид, хотя существует само по себе. Но то, что не существует ни для других, ни для себя, безусловно, является весьма крайней темнотой. В отличие от этого, есть бытие, которое, следовательно, есть свет; ибо если вещь не проявляется сама по себе, она не проявляется и другим вещам. Более того, бытие само разделено на то, что имеет само по себе и то, что происходит от не-себя» [6, с.137].



В этом фрагменте довольно ясно демонстрируется, что для ал-Газали «илм» не ограничивается только приобретением знаний, но также охватывает мета- онтологические их аспекты и что знание - это не просто информация; оно требует, чтобы верующие действовали в соответствии со своими убеждениями и были привержены целям, которые они стремятся достичь в рамках общерелигиозной доктрины ислама. Этим разъясняется и то, что теория познания в исламской перспективе - это нечто выходящее за рамки эпистемологии. В этом фокусе можно утверждать и то, что, по сравнению с Ибн ал-Рушдом, одним из главных критиков взглядов ал-Газали, для которого присуща парадигма человеческого знания – логико-доказывающая наука, эпистемология ал-Газали также включает в себя откровение.

Так, Ибн Рушд в своем труде «Опровержение опровержения» подвергает сомнению многие положения эпистемологических идей ал-Газали. В частности, выдвигая для обсуждения обвинения ал-Газали в адрес тех, кто утверждает «одно (единичное) существо знает все универсалии без того, чтобы это (знание) вызывало множественность в его сущности и что-нибудь прибавляло к нему, и без того, чтобы множественность познаваемого вызывала множественность знания»; «извечное знание и знание, имеющее начало во времени, — вещи несравнимые»; «Всевышний Аллах познает только самого себя и что он одновременно умопостигающее, разум и умопостигаемое, что все это (в нем) едино», он считает их слабыми и несостоятельными по следующим соображениям: во -первых, то, что сторонники калама (кем являлся и ал-Газали) «не допускают возможности противоположного тому, что было выявлено о невозможности отставания действия от причины, без составления силлогизма, приведшего их к этому положению, но они утверждают это еще до построения доказательства, приведшего их к вере в сотворение мира во времени»; во-вторых, что философы также «вовсе не отвергают очевидную необходимость множественности знания и познаваемого в том, что касается их единства во всеславном создателе, до того доказательства, которое, по их утверждению, привело их к этому учению об извечном. В еще большей степени это относится к философам, отрицавшим необходимость того, что творец обязательно должен знать свое творение, на том основании, что всеславный Аллах познает только самого себя; поэтому, заключает Ибн Рушд, оба эти утверждения порочны, потому что не существует «такого доказательства, которое могло бы опровергнуть какое бы то ни было достоверное и общепризнанное знание о любом сущем. То, что может быть опровергнуто посредством логического доказательства, является лишь мнением, а не истиной» [7, с.408-409].

Сверхъестественные события, как следует из этого фрагмента, выходят за пределы любого знания, которое мы можем иметь о природе, и поэтому не следует должным образом включаться в какое-либо обсуждение причинности как таковой. Цель ал-Газали, разумеется, не является чем-то вроде его скептицизма по другим вопросам философии, напротив, он столь же предан своему делу, как и Ибн Рушд, исходящему от аристотелевского эпистемологического оптимизма, и в некотором смысле он даже привержен принципу, что знание производится только через причины. Таким образом, сам ал-Газали ставит вопрос о том, почему чудеса не мешают нашему знанию об эмпирическом мире, признавая, что если бы случилось, например, следующее: «Человек, оставивший дома книгу, мог бы при своем возвращении найти ее превращенной в красивого, умного и ловкого юношу и или в животное; или он мог бы оставить дома юношу, а затем найти его превращенным в собаку; или он мог бы оставить пепел и найти его превращенным в мускус; или камень - превращенным в золото, а золото - в камень. Если бы его спросили о той или иной из этих вещей, он должен был ответить: я не знаю, что теперь находится в моем доме; я только знаю, что я оставил в своем доме книгу, а теперь там может находиться конь, который запачкал уже библиотеку мочой и навозом; я оставил в своем доме кусок хлеба, но он возможно превратился в яблоню» [8, с.317-318].

Реакция ал-Газали на возражение поставленному вопросу является наиболее интригующей: он предполагает, что Бог постоянно создает в нас знание о том, что Он не совершит этих чудес. Таким образом, источник знания человека, скажем, его книга, которая все еще находится в доме, является сам Бог. На самом деле, аль-Газали, похоже, это знание противопоставляет так называемому «знанию» опыта, что только приводит к привычке ожидать, что данная природа становится причиной с заданным эффектом, с определенным знанием, созданным в нас Богом.

Современный читатель, на наш взгляд, скорее всего отвергает решение ал-Газали как неадекватное: знание, созданное Богом в человеке, едва ли можно квалифицировать как знание в собственном смысле. На самом деле это именно то возражение, которое выдвинул Ибн Рушд против ал-Газали Он, как было показано выше, утверждает, что у человека есть только знание, имеющее непосредственное отношение к естественной причине, которая известна. Таким образом, наши два автора, в корне, расходятся друг с другом по эпистемологическому вопросу о том, что каковы условия существуют для определенного знания: для ал-Газали привычка

познания, вызванная опытом, не является тем знанием, которое необходимо; только знание, созданное Богом, является несомненным. Для Ибн Рушда ситуация обращена вспять: если Бог создает в нас знание, это знание правильно обозначается как знание, только если оно соответствует реальной природе. Если Ибн Рушд предполагает, а не утверждает, что божественная мудрость и знание будут несовместимы с изменением характера природы, то ал-Газали настаивает именно на том, что такие изменения возможны. Однако, у Ибн Рушда нет законного основания для критики ал-Газали, о том, насколько позиция ал-Газали вообще не допускает научных знаний?

Если ал-Газали придерживается какого-то эпистемологического оптимизма в отношении естествознания, это должно оставаться для него проблемой. Ответ на этот вопрос проливает свет на общее отношение ал-Газали к философии в «Тахафут ал-фаласифа». Напомним, что ал-Газали фактически делает уступку философам в своем утверждении о том, что есть телесный мир, который порождает эффекты, и что в ней действуют противоположности, которые ведут к изменению. Это и другие вытекающие из них вопросы означают неадекватность позиции ал-Газали, которую определили М.Диноршоев и З.Диноршоева в предисловии к переводу «Опровержения философов». Они, в частности, анализируя идеи ал-Газали об извечности мира, отмечают, что «особенность позиции по данному вопросу состоит в том, что он в категорической форме не отрицает верременную бесконечность и нетленность мира. Считаю невозможным изначальность мира, он не считал невозможным его нетленность, если Всевышний Аллах делает его длящимся вечно, ибо то, что имеет начало, необязательно, чтобы имело и конец... Но как в «Тахафут ал-фаласифа», так и в других своих сочинениях ал-Газали оставляет вопрос открытым» [9, с.81].

Таким образом, он оставляет место и для научного познания мира (например, знания о том, что огонь горит). То, что отрицает ал-Газали, состоит в том, что такое знание составляет необходимое знание - научный дискурс является частичным, потому что он не может установить, будет ли данная естественная причина заменена сверхъестественным вмешательством. Поэтому можно сказать, что ал-Газали вовсе не отвергает научные или философские знания. То, что он утверждает, это показать то, что оно не соответствует высокому стандарту, установленному «философами для себя», а именно, что знание должно иметь логически необходимые отношения и связи. Это главная стратегия ал-Газали в «Тахафуте» и ее цель состоит не в том, чтобы показать «непоследовательность» философов, если это означает, что вся философия непоследовательна, а скорее, в том, чтобы показать, что философия должна быть включена в интеллектуальное мировосприятие, которое должно включать в себя откровение, - и, кроме того, это откровение следует рассматривать как самый лучший вид знания.

Тем не менее, ал-Газали, постепенно приближаясь к разъяснению «мирских» наук (знания), для начала подразделяет их на три парные части: 1) «присутствующее» (*хузури*) и приобретенное (*хусулиййа*); 2) откровенческое (*шар'иййа*) и рациональное (*'аклиййа*); 3) теоретическое (*назариййа*) и практическое (*'амалиййа*). Кроме того, ал-Газали классифицирует знания в «Ихя 'улум ал-дин» на уже известные нам *'ильм аль-му'амала* (нормы религиозного поведения) и *'ильм аль-мукашафа* (наука о сокровенном) на два другие вида - *фард аль-'айн*, т.е. знания, обязательные для каждого мусульманина, и *фард аль-кифая* – знания, обязательные хотя бы для одного человека из общины [4, с.52].

По отношению к приобретаемым типам знаний в «Ихя 'улум ал-дин» и «ал-Рисала ал-ладуниййа» допускается представление о том, что «присутствующее» знание (*хузуриййа*) и приобретенное (*хусулиййа*) различаются в зависимости от состояний сердца. Ал-Газали в «ал-Рисала» посвящает одну главу объяснению «уровней, достигнутых душой в приобретении знаний», где, в частности, писал: «Вы должны быть уверены, что каждый из этих видов дисциплин устанавливает ряд условий так, что они могут быть выгравированы в душах ищущих [знаний]» [3, с.23].

Что касается откровенческого и рационального знаний, то в той же «ал-Рисала» отмечается, что в «большинстве откровенческое знание рационально для тех, кто знает его [через исследование], и наиболее рациональное знание является откровением для тех, у кого есть интуитивное знание» [3, с.15]. Этот метафорический тезис, иными словами, можно трактовать так, что человек, не имеющий интуитивное знание, может рассматривать откровенческое знание (*шар'иййа*) и понимать его как рациональное (*'аклиййа*), в то время как тот, кто обладает интуитивным знанием, может рассматривать рациональное знание и видеть, что на самом деле оно откровенческое. Это бинарное деление знания (т.е. откровенческое-рациональное) аналогично разделению знания, которое упомянуто в «Ихя ал-'улум». С оговоркой, что ал-Газали в этой книге употребляет понятие «нерелигиозный» (*«гайришар'иййа*) вместо термина «рациональный» (*'аклиййа*), разъясняет, что «знания же применительно к

обязательному [в них], которое мы рассмотрим ниже, делятся на религиозные (шариатские) и нерелигиозные знания. Под религиозным знанием я подразумеваю то знание, что получено от пророков, да благословит их Аллах и приветствует, и к которому [человека] приводит не разум, как, например, к знанию счета (арифметики), и не опыт, как, к примеру, к знанию медицины, и не слух, как, например, к языкознанию. Знание, которое не является религиозным, разделяется на то, что похвально, на то, что порицаемо, и на то, что дозволено (*мубах*); похвально то, с чем связаны общественные интересы в устройении дел земной жизни, подобно медицине и арифметике. И это знание разделяется на то, что является обязательным для общины, и на то, изучение чего является похвальным поступком, но не обязательным» [4, с.74].

К наукам, обязательным для общины, ал-Газали относит науки, без которых «не обойтись в правлении земных дел» и называет медицину, арифметику, земледелие, ткачество, политику и даже искусство кровопускания и портновское дело; к порицаемым - колдовство, магия, обман зрения и плутовство; к дозволенным – поэзию и историю. Эти науки относятся к рациональным наукам. Кроме того, ал-Газали рассуждает о религиозных науках, которые подразделяет на похвальные и порицаемые знания: похвальные, в свою очередь, определяет тем, что у них есть «основы (*усуль*), «ответвления» (*фуру*'), предпосылочные науки (*мукаддимат*) и завершающие науки (*мутаммимат*), [то есть] их четыре вида» [4, с.75]. Первый вид состоит из четырех основ: божественная книга, сунна пророка, единодушное мнение имамов (*иджма'*) и сообщения, переданные его сподвижниками; второй – «ответвления, и это все то, к пониманию чего приходят из этих основ – не согласно [буквальному значению] слов, нет, а согласно подлинному смыслу, на который обращают внимание большие умы... И эти ответвления имеют два подвида: один из них связан с интересами земной жизни, он содержится в книгах по *фикху*, заняты им *факихи* (правоведы), а они – ученые земной жизни. Второй подвид связан с интересами будущей жизни, и это – знание состояний сердца и его нравственных качеств, похвальных и порицаемых, того, чем доволен Всевышний Аллах, и того, чем Он недоволен»; [4, с.76] третий – языкознание и грамматика; четвертый – тафсир и та'вил священного текста.

Как видно, ал-Газали не вводит философию и калам в эту классификацию, но в «Ихйа ал-'улум» дает им отдельное разъяснение. По его словам, калам, если включает в себя полезные доводы и доказательства в соответствии с Кораном и хадисами пророка, то он – похвальный. В противном случае, калам либо «порицаемое искусство словопрения», либо «возбуждение смуты путем приведения взаимоисключающих вещей и намеренно долгого пересказывания речей, большинство из которых – измышления и бессмыслицы, не приемлемые естеством и не воспринимаемые нормальным слухом, а некоторые из этих речей есть вхождение в области, не связанные с религией, и ничто из этого не было принято в первый век [Ислама]» [4, с.90].

Философию же, ал-Газали расценивает как несамостоятельную науку, которая состоит из других четырех самостоятельных частей знания и определяет дозволенность или запретность применения: первая, геометрия и арифметика – дозволенные, но они запретны для тех людей, если они могут привести их к порицаемым наукам и к новшествам (*бид'ат*); вторая – логика как часть калама; третья - *'ильм аль-илахийят*, имеющая цель изучения сущности Бога и Его атрибутов и она также входит в калам; четвертая – естественные науки. К ним, в принципе, ал-Газали имеет негативное отношение, заявляя, что «некоторые из них противоречат Шариату и истинной религии (Исламу), и это невежество, а не знание, чтобы быть достойным упоминания в разделах наук; другие же из этих естественных наук представляют собой изучение свойств тел, их особенностей, способов их превращения и изменения, и это похоже на обследование врачей, только врач исследует тело человека, особенно относительно того, болен ли тот или здоров, а они (ученые-естественники) изучают все тела относительно [их] изменения и движения. Однако медицина имеет преимущество, которое заключается в том, что в ней нуждаются. Что же касается познаний в естественных науках, то в них нет [непосредственной] нужды» [4, с.92].

Такое заявление ал-Газали о ненужности естественных наук приводит в недоумению и резонно встает вопрос – почему он так поступает и какие аргументы приводит для обоснования этого своего заявления? Ответ вытекает из вышеизложенного фрагмента, когда он встает на защиту религии и ее шариата, обвиняя философов присущим ему резким нападком с унижительными словами в их адрес и противопоставляя им факихов и мутакаллимов, называя их «учеными мусульманской общины, известными достоинством и заслугами», и что они «они лучшие среди людей перед Всевышним Аллахом». Он подтверждает, что «их вознесение на столь высокую ступень было достигнуто не посредством знания богословской догматики и мусульманского права, которые ты имеешь в виду, а благодаря знанию будущей жизни, основанной на очищении сердца, на искренности намерений, и следованию по ее пути» [4, с.93].

В «ал-Рисала ал-ладунийа» ал-Газали причисляет иной порядок расположения наук: откровенческие науки (*ал-‘улум ал-шар‘ийа*) он делит на две части – *ал-усул* (основы веры), т.е. наука единобожия (*‘илм ал-тавхид*), изучающая вопросы о самости Бога и Его атрибуты, пророков, имамов и сподвижников пророка, жизни, смерти и потусторонней жизни; тафсир и та‘вил, посредством которых раскрываются внешние и внутренние смыслы священного текста; языкознание и грамматика, которые ал-Газали возвышает над другими науками, называя языкознание (*‘илм ал-луга*) как «асл ал-усул» (основа основы веры) и связанные с ними логика «как наука мудрости» и поэзия; *‘илм ал-фуру‘* (наука о регулирующих поведение людей в нормах шариата), отнесенная к практическим знаниям; *ал-фикх* (юриспруденция); *ал-ахлак* (этика).

Вторая часть, т.е. рациональные науки (*ал-‘улум ал-‘аклийа*) представлены в трех уровнях: первая ступень, математические и логические науки, к которым отнесены арифметика, геометрия, астрономия и наука о климате Земли, музыка, логика; второе – естественные науки. О них ал-Газали писал: «Владеющий этими науками рассматривает [сущность] абсолютной материи, четырех стихий мира, субстанций и акциденций, движения и покоя, положений небесных сфер, состояний действующих и претерпевающих вещей. От этих наук рождается представление о состоянии степеней существующего и частей душ, темпераментов, количества чувств и качества постижения сенсительного. Это ведет к взгляду на медицину (*‘илм ал-тиб*), являющуюся наукой о телесных конфигурациях, причинах, лекарствах, лечениях [их болезней] и обо всем, что связано с ними» [3, с.21]. К естественным наукам также относятся минералогия (*‘илм ал-ма‘адин*), которая изучает особые свойства вещей и «заканчивается знанием искусства ал-кимийа, которая является лечением больных тел в недрах минералов»; вторую ступень ал-Газали называет наивысшей и она предполагает взгляд на сущее, на вопросы об их возможном и необходимом существовании, творца и его самости, всех его свойств и деяний, мудрости по упорядоченности проявления существующего, об единичных субстанциях, разуме и душах, состоянии ангелов и дьявола и завершается наукой о пророках. В ней включена и наука о колдовстве и чудесах.

Называя рациональные науки как составные, ал-Газали сюда включает и «суфийскую науку» (*‘илм ал-суфийа*), состоящую из «времени (*вакт*) и сама‘ (*слышание*), экстатическое переживание присутствия и страстную любовь к Богу (*ваджд и шавк*), опьянения и трезвость от любви к Богу (*сукр и сахв*) [3, с.22] и т.п.

Интеллектуальные науки также рассматривались в трех статусах, связанных с этикой мусульманства, которую установил ал-Газали. Первый статус он назвал *махмуда* (достойный похвалы), который применял по отношению к наукам, необходимым для благосостояния сообщества, и «от знания которых зависит деятельность этой жизни», на примере медицины и арифметики. Второй статус *мазума* (достойный порицания) - это науки, которые не приносят пользу обществу и человеку, а также могут нанести вред практикующим людям, например, чародейство и колдовство. Эти науки на самом деле, подтверждает ал-Газали, противоречат исламским ценностям. Третий статус *мубах* - допустимые науки, не противоречающие исламским ценностям и которые могут быть приспособлены к исламским ценностям, например, философия и поэзия [4, с.75-96].

В «Опровержении философов» ал-Газали «науку о природе» определяет по восьми главным разделам и их семи подразделам. Главные разделы и их вопросы таковы: первый – о делимости, движении и изменении, времени и пустоте; второй – о расположении частей элементов мира, т.е. небес и четырех элементов; третий – об условиях возникновения, уничтожения, самопроизвольного и полового размножения, роста, старения, превращения и др.; четвертый – о последствиях взаимодействий четырех элементов и рождении природных явлений; пятый – о минеральных субстанциях; шестой – о свойствах растений; седьмой – о животных; восьмой – о животной душе и о воспринимающих силах. В подразделах мыслитель включил следующие вопросы: первый – о врачебной науке и ее цели; второй – об астрологии; третий – о физиогномике, «которая по внешнему облику человека судит о его характере»; четвертый – о толковании снов; пятый – о «науке» чародейства; шестой – о «науке» заклинаний; седьмой – об алхимии [10, с.307-312].

Судя по вышеизложенным разным вариантам классификации наук ал-Газали, можно говорить о некоей концепции единства наук, интегрирующей все аспекты философии науки - онтологию, эпистемологию и аксиологию. Онтологически знание является одним из атрибутов Бога и невозможно это знание отделить от Его Сущности; эпистемологическая суть познания - это свет, который освещает сердце человека. Кроме того, как справедливо отмечает А. Шамолов, «основная гносеологическая проблема достоверного знания решается в религиозной системе Газали конструктивно, путем построения универсального знания, претендовавшего на достоверность своих выводов. Такая претензия опирается на выход первичной достоверной

интуиции – звук, илхом – за пределы антропологической проблемы, за пределы мышления как такового, переход к предметному мышлению и мышлению об Истине, о Боге, о мире. Когда Газали говорит о методе и настаивает на определении возможностей и условий достоверного знания, то здесь речь идет о достоверном познании всех явлений» [11].

В этом ракурсе ал-Газали рассуждает о двух методах знания: первый - через процесс озарения света в сердце, а второй заключается в оптимизации чувств; аксиологически все науки имеют одни и те же конечные цели. Ал-Газали всегда концентрирует знание (*ал-илм*), состояние сердца (*ал-хал*) и действие (*ал-амал*) в одном контексте значения. Концепция единства наук ал-Газали отрицает разделение между научным знанием и религией. Знание является результатом процесса познания или понимания объекта. Объекты являются либо физическими, либо метафизическими. Объекты физики могут быть познаны человеческим интеллектом через их чувства, в то время как метафизический объект, полученный посредством просветления от света Бога через оптимизацию духовного интеллекта, которыми обладают люди. Поэтому у людей есть две способности: способность осмысления объектов, находящихся в области интеллекта и объектов, которые выходят за пределы разума.

Таким образом, ал-Газали в своем эпистемологическом учении, признавая человеческий интеллект и откровение как источники знания, разрабатывал альтернативную стратегию решения вопросов о мироздании. Она заключалась в параллельном обращении к религиозным и научным знаниям, где оба знания рассматриваются как наука, созданная человеческим разумом, поэтому в обоих аспектах есть рациональные аспекты. В этой стратегии важен и диалог между религиозными и естественными науками через процесс их интеграции и взаимосвязи в концепции единства наук.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Роузенталь Ф. Торжество знания / Ф. Роузенталь. - М.: Наука, 1978. – С. 20.
2. История арабо-мусульманской философии. Учебник / под ред. А.В. Смирнова. -М.: Академический Проект, 2013. – С. 111.
3. Ал-Газали. Ал-Рисала ал-ладунийа. - Каир, 1328 х. – С. 4. 15, 21,22, 23.
4. Ал-Газали. Их йа’ ‘улум ад-дин (Возрождение религиозных наук). -Т. I. -Ч.I. – С. 50-51, 52,54, 74. 75,76, 90,92,93,96, 134, 399, 244, 242,
5. Коран. 24:40
6. Ал-Газали. Мишкат ал-анвар ва мисфат ал-анвар. - Бейрут, 1986. – С. 137.
7. Ибн Рушд. Опровержение опровержения (Фрагменты) // - Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIVвв. Составит.: С.Н.Григорян и А.В.Сагадеев. -М.: Социально-экономическая литература, 1961. - С. 408-409.
8. Ал-Газали А.М. Опровержение философов. - С. 317-318.
9. Диноршоев М. Абу Хамид Мухаммад ал-Газали и его «Опровержение философов» // Абу Хамид Мухаммад ал-Газали. Опровержение философов / М. Диноршоев, З.М. Диноршоева. - Душанбе, 2008. - С. 81.
10. Ал-Газали. Опровержение наук. – С. 307-312.
11. Шамолов А. Философия теологии Мухаммада Газали / А. Шамолов. - Душанбе, 2008. - С. 255.

#### ДОНИШ ҲАМЧУН НАТИҶАИ ДАРК ВА ТАҶРИБА (ДАР МИСОЛИ ТАЪЛИМОТИ ҒАЗЗОЛӢ)

Мутаффакирони исломӣ бо асарҳои пурмуҳтавои худ ба рушди ҳаёти зеҳнии инсоният саҳми босазо гузоштаанд. Ғаззоли низ ба зумраи ин мутаффакирон шомил аст. Ӯ аз селоби пуртуғени шаккокия дар ҷустуҷӯи донишҳои ҳақиқӣ ва воқеӣ ҳам дар таҷрибаи дискурсивӣ ва ҳам таҷрибаи тасаввуфӣ гузаштааст. Ба ғайри ин гуфтан мумкин аст, ки Ғаззоли барои озод кардани диндор аз тақлиди кӯркӯрона роҳи кушод ва ба ӯ ёри дод, ки ба мақсади дониши муайян ва воқеӣ наздик шавад. Ягон соҳаи ҳаёти рузмарраи зеҳнӣ, динӣ, сиёсии шахси мусулмон вучуд надорад, ки он аз муносибати ҳамаҷониба нисбати «дониш» ҳамчун арзиши олии мавҷудияти он бархурдор нашуда бошад. Ин онро дар назар дорад, ки ислом – ин роҳи дониш аст ва дастовардҳои он илми илоҳиёт, фалсафа, ҳуқуқ, маънавиёт ва сиёсатро фаро мегирад. Ин дар ақидаҳои Ғаззоли инъикос ёфтааст ва аз ин рӯ фалсафаи илм ва маърифат тафаккури исломиро инъикос менамояд, ки дар он майлу рағбат ба ҳамгироии мактабҳои гуногуни зеҳнӣ мушоҳида мегардад. Ба муносибати манфии ӯ ба онҳо нигоҳи нақарда, дар таълимоти Ғаззоли синтези ғояҳои ҳуқуқӣ, фалсафӣ ва тасаввуфӣ ба амал меояд, ки аз таълимоти ин мактабҳои ибтидоӣ меёбад. Ғаззоли дар таълимоти эпистемологии худ, зеҳни инсонӣ ва ваҳиро ҳамчун сарчашмаҳои дониш эътироф намуда, стратегияи имконпазири ҳалли масъалаҳои офариниши дунёро коркард намудааст. Он аз мурочиати ба ҳам мушобех нисбати донишҳои динӣ ва илмӣ иборат аст, ки дар он ҳарду донишҳо ҳамчун илм эътироф гардидаанд, ки аз ҷониби ақли инсонӣ офарида шудаанд ва аз ин рӯ дар ин ҳарду ҷанба ҷанбаи оқилона вучуд дорад.

**Қалидвожаҳо:** рушди ҳаёти зеҳнии инсоният, Ғаззоли, таълимоти эпистемологӣ, хиради инсонӣ, ақидаҳои Ғаззоли дар бораи илм, тақлиди кӯркӯрона, донишҳои бозътимод.

#### ЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ И ОПЫТА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИЯ ГАЗАЛИ)

Мусульманские мыслители своими важнейшими трудами внесли огромный вклад в развитие интеллектуальной жизни человечества. Газали, несомненно, относится к такой плеяде ученых. Он прошел через бурный поток скептицизма в поиске истинных и достоверных знаний, как в дискурсивном, так и мистическом опыте. В пользу этого следует сказать, что Газали проложил путь к освобождению верующего от слепого подражания и помог ему приблизиться к цели определенного, достоверного знания. Не существует какой-либо

сферы интеллектуальной, религиозной, политической и повседневной жизни мусульманина, которая осталась бы нетронутой всепроникающим отношением к «знанию» как высшей ценности для его бытия. Это подразумевает, что ислам – это путь знания, и его достижения, которое охватывает богословие, философию, права, этику и политику. Это отражено во взглядах Газали, и поэтому его философия науки и образования представляет собой мусульманское мышление, в котором наблюдается склонность к интеграции различных интеллектуальных школ. Несмотря на его негативное отношение к ним, в его учении происходит синтез правовых, философских и мистических идей, восходящих к учениям этих школ. Газали в своем эпистемологическом учении, признавая человеческий интеллект и откровение как источники знания, разработывал альтернативную стратегию решения вопросов о мироздании. Она заключалась в параллельном обращении к религиозным и научным знаниям, где оба знания рассматриваются как наука, созданная человеческим разумом, поэтому в обоих аспектах есть рациональные аспекты.

**Ключевые слова:** развитие интеллектуальной жизни человечества, Ал-Газали, эпистемологическое учение, человеческий разум, взгляды ал-Газали о науке, слепое подражание, достоверные знания.

#### **KNOWLEDGE AS A RESULT OF KNOWLEDGE AND EXPERIENCE (FOR EXAMPLE, THE TEACHINGS OF GHAZALI)**

The Muslim thinkers with their most important works made a great contribution to the development of the intellectual life of mankind. Ghazali, undoubtedly, refers to such a pleiad of scientists. He went through a turbulent stream of skepticism in the search for true and reliable knowledge, both in discursive and mystical experiences. In favor of this, it should be said that Ghazali paved the way for the release of the believer from blind imitation and helped him to approach the goal of a certain, authentic knowledge. There is no sphere of intellectual, religious, political and everyday life of a Muslim who would remain untouched by the all-pervasive attitude to "knowledge" as the supreme value for his being. This implies that Islam is the path of knowledge, and its achievements, which embraces theology, philosophy, law, ethics and politics. This is reflected in the views of Ghazali, and therefore his philosophy of science and education is a Muslim thinking, in which there is a tendency to integrate various intellectual schools. Despite his negative attitude towards them, his teaching is a synthesis of legal, philosophical and mystical ideas that go back to the teachings of these schools. Ghazali, in his epistemological teaching, recognizing human intellect and revelation as sources of knowledge, developed an alternative strategy for solving questions about the universe. It consisted of a parallel appeal to religious and scientific knowledge, where both knowledge is regarded as a science created by the human mind, therefore in both aspects there are rational aspects.

**Key words:** development of intellectual life of mankind, Al-Ghazali, epistemological teaching, human reason, al-Ghazali's views on science, blind imitation, reliable knowledge..

**Сведения об авторе:** *Гулов Исломиддин Файзахмадович* –Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121, Телефон: **918-87-55-64**

**Information about the author:** *Gulov Islomiddin Fishmatic* –Tajik state pedagogical University. Sadriddin Aini, the applicant of the Department of philosophy. **Address:** 734003, Respublika Tadjhikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121, Phone: **918-87-55-64**

**УДК:1+14(575.3)**

#### **ОСОБЕННОСТИ ЭГОИЗМА И ИНДИВИДУАЛИЗМА В ЭТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ НАСИРА АД-ДИНА АТ-ТУСИ (на материале трактата «Ахлаки Насири»)**

*Саидова Г. З.*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Индивидуализм и эгоизм в воззрении Насир ад-Дина ат-Туси имеет свои философские предпосылки, и зачатки элементов индивидуализма и эгоизма находим в его учении о душе. Для него человеческая душа – это не просто свойство человека, но и источник величия человека, его близости к природным и социальным явлениям. Учение о душе выступало у нашего мыслителя как составная часть проблемы индивидуализма и эгоизма личности, которое в принципе было направлено против аскетизма и унижения человеческого достоинства.

Согласно его учению, душа и тело составляют сущность каждого человека. Душа это не искусственное средство, внедренное в тело, а является его двигателем, и индивидуальное развитие личности определяется развитием его души. Личность теряет свою индивидуальность, если ее душа получает ограниченные возможности для своего развития, особенно если это касается негативным поведением человека. Насир ад-Дин ат-Туси утверждает, что «если, с другой стороны, человек чувствует в душе несоответствующую медлительность, нужно призвать её к трудности увеличенных благодеяний и страданиям от дополнительной усталости. Словом, он ставит перед собой непосредственно те дела, которые не дают никаких возможностей для беспорядка или снисходительности, чтобы душа могла отказаться от возражения интеллекту, не допуская нарушения этих предписаний. Он всегда должен быть осмотрительным относительно причастности к недостаткам или содействию порочному, он не должен считать незначительными пороки или искать снисходительность в их совершении,

поскольку такое отношение постепенно вдохновляет к допущению серьезных грехов» [2. 170-171].

Сущность феномена души в отношении индивида заключается именно в моменте оценки, осознания и переживания ценности личных качеств, их пригодности, полезности, оправданности существования человека. Внутренняя самооценка и управление своими внутренними аффектами особена важна по отношению к определению своего места среди других людей: «Если человек, в самой ранней молодости приобретет привычку к ограничению своей души от власти страстей, осуществления кротости во время гнева, и держит язык за зубами, проявляет терпение по отношению к коллегам, в таком случае, ему не будет трудно придерживаться таких манер» [2. 171].

Это тот случай, когда личность наполняет свое понимание блага социальным содержанием и ее индивидуальные черты в какой-то мере выходят за свои собственные рамки, дополняет себя и создает некоторую основу для общности интересов с другими людьми. Она при позитивном индивидуализме приводит в соответствии свои ценности ценностям общества, а при негативном – противопоставляет их этим ценностям. В таком понимании индивидуализм есть по существу эгоизм. При этом, если ранняя форма индивидуализма способствовала самоутверждению индивида, который удовлетворяя свои личные интересы, не мешал другим людям в удовлетворении их интересов, и в некоторой степени удаляет себя от других, то эгоизм как социально-этическое явление выражает своекорыстные интересы человека. Этот тезис Насир ад-Дин ат-Туси разъясняет в сопоставлении «злого» и «доброго» человека. Относительно злого человека, которого по сути оценивает эгоистом, он отмечает, что «таким образом, он находится непрерывно в поисках чего-либо, чтобы отвлечься от себя, и он становится полным решимости заняться вещами, типа игр и средств акцидентных удовольствий, поскольку он полностью будет отдаваться этому, он будет заинтересован собой. Когда он столь заинтересован, он становится раздраженным от себе. Его любовь, поэтому, принадлежит друзьям, которые будут держать его вдали от себя, и его удовольствие находится в вещах, которые выводят его из себя. Он считает счастьем бренность жизни, поскольку это позволяет ему не осознавать то волнение и беспокойство, которое возникает в результате противоречивой привлекательности страстей и поисков незаслуженных почестей в его душе, не говоря уже о подобных болезнях, которые привлекают друг друга, как например, горе, гнев, опасение и т.п.» [2. 289-290].

Так эгоизм превращается в индивидуализм, а в большей степени к себялюбию. Говоря о таком эгоистичном отношении к сущности и потребности человека, Насир ад-Дин ат-Туси не прочь поговорить и об альтруизме, однако в этической системе нашего мыслителя нельзя сочетать эгоизм с альтруизмом – это противоположности, взаимно исключающие друг друга. Он подчеркивает, что живя только для себя, эгоистичный человек не может ценить и считаться с интересами других людей, поэтому мыслитель противопоставляет ему такого человека, который «наслаждается своей собственной сущностью, и радуется этому, он неизбежно любит свою собственную сущность, и другие любят его сущность аналогично, поскольку благородный человек является возлюбленным. Любя его, они хотят дружить с ним и объединяться с ним, так, что не только он является другом по отношению к себе, но также, и другие - его друзья. Такой курс неотделим от благодетельности по отношению к другим, как преднамеренно, так и невольно. Причина этого заключается в следующем: его действия являются радостными и приятными по своей сути; в то же самое время, радостное и приятное – желанно» [2. 290-291].

На наш взгляд, в этих разъяснениях, Насир ад-Дин ат-Туси, в некоторой степени преувеличивает активность личности, отрывая его от социально-экономических условий общества. Он гипостазировывает личные интересы, отодвигая на задний план общественные интересы, без которых ни одно общество не может функционировать. Тем не менее, указание на восстановление интересов личности, личного преуспевания с признанием интересов других людей, отказ от представления, что индивид только средство, а не цель в себе и т.д., создают впечатление, что мыслитель сумел поставить, если не разрешить, вопросы, которые являлись злободневными для того периода мусульманского общества. Главное здесь то, что Насир ад-Дин ат-Туси не восхваляет самонадеянный, хвастливый эгоизм человека своей эпохи, который рассматривался бы как апология анархизма и индивидуализма в качестве неотъемлемых начал человеческой жизни. Поэтому он нигде в своей книге не старается реабилитировать эгоизм, представив его в качестве «морального» принципа поведения людей. Это, как полагается, стоит в противоположности взглядам современных философов, например той амбивалентности в отношении эгоизма, которую продемонстрировал Э. Фромм в следующих своих утверждениях: «Современная культура вся пронизана табу на эгоизм. Нас научили тому, что быть эгоистичным грешно, а любить других добродетельно. Несомненно, это учение находится в вопиющем противоречии с практикой современного общества, признающего, что самое

сильное и законное стремление человека – это эгоизм» [5. 564].

Необходимо отметить, что Насир ад-Дин ат-Туси в «Насирове этике» не употребляет ни понятие «эго» и ни, собственно, понятие «Я», обозначающее возвышение своей самости и своих личных эгоистических интересов. Но мыслитель передает значение «Я» посредством других таких понятий, как «себялюбие» и «любовь к себе», а также гедонизма, отражающего в понятиях «удовольствия» и «наслаждения». Насир ад-Дин ат-Туси указывает на то, что эгоистические настроения человека могут проявиться только тогда, когда сознание его самолюбия достаточно развито в человеке, чтобы он мог провести контраст между собою и другими людьми, сознательно выбрать тот или иной принцип поведения. Поэтому было бы неправильно приписывать эгоизм, выражающий любовью к действиям в результате «большого количества усталости и тяжелого труда, то есть, когда человек приобретает богатство, проявляя выносливость при затруднениях и перенося утомительные путешествия, проявляет бережливость и даже скуп в расходах, в отличие от того, кто получает богатство легко, типа наследника. Также и человек, который приобрел любовь, преодолевая неприятности, более дорожит ею и боится потерять её, в отличие от человека, который не испытал трудности при её приобретении. Вот, почему мать любит ребенка больше, чем отец, тоскуя по нему и любя его до безумия, поскольку она больше испытывала страданий при его воспитании. Поэт также любит свою поэзию и восхищается ею, больше чем это делают другие; подобно мастеру, который предпринял чрезмерные усилия в осуществлении своего ремесла» [2. 208-209].

Поэтому необходимо отличить индивидульные заботы о себе и о других людей от эгоизма как такой принцип поведения и умонастроения личности, коренящийся в социально-экономических условиях общества, при котором личная польза и выгода доминирует над всеми и стремлениями, а сама личность заботится только о своем индивидуальном благополучии и совершенстве не интересуется другими. В этом плане, индивид в какой-то мере изолирует себя от других, особенно когда в его душе возрастает чувство скупости и зависти, как факторы формирования эгоистических тенденций в поступке человека. Насир ад-Дин ат-Туси по этому поводу отмечает, что «следует опасаться того, чтобы завидовать другу относительно его знания, и поведения, которым он украшен, или торговли или ремесла, в котором он является искусным мастером. Скорее ему следует вести себя так, чтобы никто не мог обвинить его в любви к угнетению или в предпочтении изолированности в том вопросе; поскольку притеснение друзей из-за мирских вещей, которые охарактеризованы как ограничение возможности, и называются обездоленностью и недостатком, обязательно возникающими в результате давления со стороны некоторых, является отвратительным. А каково, в случае приобретений, которые растут посредством расходов и убывают посредством скупости, препятствия и давление на них, никоим образом не вызывают убыток и вред, и изобилие доли одного не требует потери для другого!» [2. 354-355].

В отдельных случаях, Насир ад-Дин ат-Туси отрывая индивида от социальных отношений, в которых он находится, либо недооценивает их значение, преувеличивая роль нравственности, отчасти психологизировал социальные явления, биологизировал поведение индивида или же абсолютизировал интересы человека. Однако, наш философ, как правило, ратовал за то, чтобы человек был счастлив не только в загробном мире, но в первую очередь, в этой земной жизни. При этом, он должен следовать своему разуму и воле, в противном случае индивид скатывается в сторону таких негативных поступков, как эгоистических деяний и он не должен становиться рабом своих наслаждений. Во всем должна быть мера, поэтому и наслаждение должно быть не безграничным, а разумным. Насир ад-Дин ат-Туси по этому поводу отмечает, что «ключ счастья и несчастья, изобилия и ущерба даны в его собственные компетентные руки. Если он будет двигаться в соответствии с благоразумной целью, посредством воли прямым путем, обращаясь постепенно к наукам, отраслям знания, искусствам и достоинствам, влечение к достижению совершенства, который заложен в его природе.. Чудовищная похоть и испорченная склонность, как развращенные страсти, свойственные природе больных, будут расти у него до тех пор, пока день за днем, мгновение за мгновением он станет более дефектным, низменность и ущербность одержат верх над ним, как камень, брошенный вниз с высоты, он в самое короткое время достигает самой низкой ступени и презренному разряду» [2. 59].

С этим как бы соглашается А. Маслоу, который утверждает, что «чем выше уровень потребности, тем менее эгоистичен ее характер» [3. 111].

Так, Насир ад-Дин ат-Туси, выдвигая удовольствие и наслаждение в качестве основной ценности для достижения счастья, стоит на позициях гедонизма, и он категорически против того, чтобы индивид целиком зависел от своих наслаждений. Здесь необходимо отметить, что гедонизм выступает в качестве одной форм эгоизма, «начинающего с «конечного» желания удовольствия и избегания боли» [4. 3-23], что означает гедонический эгоизм индивида.

Насир ад-Дин ат-Туси же попытался рационализировать свои гедонические представления



через утилитаризм, перенося значение удовольствия и наслаждения на смысл «пользы» и «счастья», которые понимались мыслителем как продолженное состояние, а не как временные переживания. Утилитаризм Насир ад-Дина ат-Туси не подразумевает под собой любое удовольствие и влечение, а учитывает принцип выбора между ними, требуя разъяснения их последствий, выгоды и вреда. Поэтому в его этическом учении наблюдается различие удовольствия на «доброе» и «злого», «достойного» и «недостойного», а достижение истинного счастья предлагает в «разумных удовольствиях». В качестве примера можно привести то, что философ интеллектуальные удовольствия ставит выше чувственных, и соответственно - альтруистических над эгоистическими. Он подчеркивает, что «интеллигибельное удовольствие противоречит этому (сенсильному – С.Г.) удовольствию, и первоначально и, в конечном счете» [4. 97], разъясняя это тем, что «поведение различных видов людей, в привычном понимании, бывает трех видов, в зависимости от цели их действий: первое, поведение удовольствия, которое является целью действий сладострастной души; второе, поведение великодушия, которое является целью действий гневной души; третье, поведение мудрости, которое является целью действий интеллектуальной души. Поведение мудрости является самым благородным и самым совершенным из этих трех и включает в благородство и удовольствие; при чем в отличии от других двух поведений благородство и удовольствие является самостоятельным, а не акцидентальным» [2. 95].

Вопрос о мотивах эгоистических поступках человека в этике Насира ад-Дина ат-Туси можно схематично обобщать в следующих утверждениях: а) особое стремление индивида к дальнейшему существованию самого себя в своей нынешней телесной жизни и страх перед собственной смерти. Но если в нем сохранились такие чувства как стыд и позор за свои эгоистические поступки, идущие наперекор общим интересам, то страх смерти превращается в желание умереть. Это можно назвать стремлением к самосохранению. Философ по этому поводу отмечает, что «хотя животная душа преодолевает интеллектуальную душу (*нафси оқила*), ее владелец стремится к предосудительным страстям, все же из-за мизерной доли самосохранения, сохраняющейся в силе разума, он стыдится показывать эти связи, скрывая свои действия от чужих глаз за такими препятствиями, как стены дома или завеса темноты. Кроме того, если кто-то увидит его в такой ситуации, то его охватит чувство позора и стыда до той степени, что он отчаянно пожелает смерти» [2. 71].

б) желание получить и продлить опыт только отдельных групп людей, избегая и пресекая опыт некоторых других групп, потому что прежние ему кажутся приятными, а последние неприятными. Это можно назвать желанием для достижения собственного счастья. Насир ад-Дин ат-Туси о таких видах людей говорит следующее: ««Они походят на рогатый скот, и даже более потеряны (чем они)» [1.7:179], поскольку животные никогда не были предназначены к такому совершенствованию, и не отходили далеко от него мерзостью души и подлостью стремления; напротив, каждый класс достигает своего совершенствования по мере способности, свободно полученной в начале происхождения;

в) желание приобретать, хранить и развивать определенные умственные и телесные силы и диспозиции, и стремление к тому, чтобы избавиться от некоторых других. Рассматривая вопрос о справедливости, Насир ад-Дин ат-Туси отмечает, что «В подобной манере, действия, подобные справедливости исходят от людей, которым не свойственна справедливость; они проявляют действия справедливых мужчин ради лицемерия и репутации, надеясь получить таким образом собственность или должность или что-то желанное; или это может быть другой целью, как было упомянуто в случае других достоинств» [2. 132]. Это можно назвать желание быть самостоятельным в определенном образе жизни.

г) желание получить и сохранить для себя исключительное обладание определенными материальными объектами или средствами. Это можно назвать желание собственности. Иными словами, максимальное материализации своих желаний и его превозношение над правами других на такое же действия остальных людей приводить его к возвышению эгоистических чувств. Насир ад-Дин ат-Туси отмечает, что «что касается представителей среднего класса, если они становятся обладателями большого богатства, или уникального жемчуга, или благородного драгоценного камня, или богатой одежды, или бодрого верхового животного, или красивого раба, во всех таких случаях, властные и наглые люди неизбежно проявляют корыстолюбие и приступают к поискам (материальных вещей)» [2. 190].

д) желание получить и осуществлять власть над некоторыми другими лицами, с тем, чтобы заставить их делать то, что он хочет, независимо от того, хотят ли они этого или нет. Это можно назвать стремление к самоутверждению. Насир ад-Дин ат-Туси определяет, что «любитель благодетельности стремится к благодеяниям ради богатства, и он почитает другого, в поисках его богатства или другого человека; или он может также желать власти над жителями города, и их подчинения, из-за имущества.» [2. 316].

е) желание того, чтобы другие лица чувствовали определенные виды эмоций и настроения по отношению к нему. Он хочет, чтобы быть замеченными, должны соблюдаться некоторые, чтобы быть любимыми некоторыми, следует опасаться некоторые, и так далее. Насир ад-Дин ат-Туси эту мысль разъясняет в сравнении щедрых людей с теми, которые лишены этого качества и отмечает, что «аналогично действию щедрых мужчин (*асхийо*) совершаются людьми, лишенными качества истинной щедрости на подобии тех, кто тратят деньги для сладострастия или притворства и выставления себя напоказ, либо с целью повысить свой статус приблизиться к правителю, или пробуя устранить вред от себя, собственности, их чести, или их семейного покровительства» [2. 125-126].

Наконец, следует отметить, что некоторые желания, которые касаются, прежде всего, других вещей или лиц, либо не существовали вообще, либо проявились бы значительно слабее, или имели бы другую форму, если бы не тот факт, что эти вещи или лица уже стояли в определенных отношениях с кем-либо.

Таким образом, рассмотренные концепции об эгоизме и индивидуализме приводят нас к заключению, что побуждающие факторы эгоизма в поведении индивида заключаются, прежде всего, к стремлению человека стать или показать себя в глазах остальных людей наиболее полноценным членом общества, для чего он использует все средства, чтобы реализовать себя во что бы ни стало. Кроме того, Насир ад-Дин ат-Туси не является сторонником идеи, что человек по природе эгоистичен, а эгоистические тенденции являются тупиковыми и они не приводят к качественно новому этапу развития индивида. Поэтому, мыслитель вектор развития индивида направляет к разрушению своего собственных эгоистических желаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коран. Перевод смыслов. Перев. Эльмира Кулиева. М.:Изд.: «Эксмо», 2014. – 808с.
2. Насируддин Туси. Насирова этика. Перев. с перс., предисл. и коммент. Гаффоровой У.А. Душанбе, 2014. – С. 404.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.:Евразия, 2002. - С. 111.
4. Mueller D. C. Rational egoism versus adaptive egoism as fundamental postulate for a descriptive theory of human behavior// Public Choice. 1986. V.51. P. 3-23.
5. Фромм Э. Человек для самого себя. М.: АСТ, 2008. - С. 564.
6. Шоихтиёров Х. Социальная философия Насириддина Туси. Душанбе, 2007. – С. 325.

#### ВИЖАГИҲОИ ХУДГАРОӢ ВА ФАРДГАРОӢ ДАР ФАЛСАФАИ АХЛОҚИИ НАСИРУДДИНИ ТУСИ (ДАР АСАРИ «АХЛОҚИ НОСИРИ»)

Макола ба таҳлили таълимоти файласуфи машхури асри XIII- Шарк Насируддини Тусӣ дар иртибот бо хусусиятҳои асосии ғояҳои худгароӣ ва фардгароӣ дар фалсафаи ахлоқии ӯ бахшида шудааст. Дар он таносуби худгароӣ ва фардгароӣ дар рафтори одамон дар доираи қолабҳои этикаи муосир мавриди баррасӣ қарор мегирад. Муаллиф ба хусусияти релятивии он, ба тағйирёбии маъноӣ, инъикосёбии онҳо дар неқӣ ва бадӣ, ғамхорӣ ба худ ва дигарон, ноил шудан ба хушбахтӣ, ҳаловат ва ғайраҳо таваҷҷуҳ мекунад. Мафҳумҳои алоҳидаи ифодакунандаи моҳияти худгароӣ ва фардгароӣ чун худбинӣ, муҳаббат ба худ ва дигарон, қаноатмандӣ, ҳаловат, бахилӣ, саодат, фазилати инсон ва ғайраҳо таҳти таҳқиқ қарор мегирад.

**Калидвожаҳо:** худгароӣ, фардгароӣ, интегралӣ, ҳастӣ, руҳ, ахлоқӣ, рафтори худгароёна ва дигаргароёна, хушхолоӣ, ҳаловат, боадабона, бахт, ахлоқӣ, кайфият.

#### ОСОБЕННОСТИ ЭГОИЗМА И ИНДИВИДУАЛИЗМА В ЭТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ НАСИРА АД-ДИНА АТ-ТУСИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТРАКТАТА «НАСИРОВА ЭТИКА»)

Статья посвящается анализу идей известного мусульманского философа XIIIв. Насира ад-Дин ат-Туси об особенностях эгоизма и индивидуализма в его этической философии. В ней рассматриваются соотношение эгоизма и индивидуализма в поступках и поведении людей через призму современных этических формул. Автор обращает внимание на релятивистский их характер, на переходящий их смысл, отражающийся в добре и зле, заботе о себе и других, достижении счастье и наслаждений и т.д. Рассматриваются отдельные понятия, выражающие суть эгоизма и индивидуализма, типа как самолюбие, любовь к себе и другим, удовольствие, наслаждение, жадность, счастье, достоинство человека и др. Проблема эгоизма и индивидуализма как две дихотомии в сознательном поведении человека, действительно важна для изучения, особенно на примерах таких произведений классиков мусульманской философии, как «Насирова этика» Насира ад- Дина ат – Туси. В статье автор рассматривает такие аспекты данного вопроса, как определяющее значение эгоизма и индивидуализма и их описательная характеристика, выделение категорий эгоизма и индивидуализма в рамках концепции добра и зла, философско-методологических конструкций как этический релятивизм, этический эгоизм, разумный эгоизм, соотношение эгоизма и индивидуализма и т. д.

**Ключевые слова:** эгоизм, индивидуализм, интегративный, бытие, душа, нравственное, эгоистическое и альтруистическое поведение, гедонизм, удовольствие, этическое, счастье, наслаждение.

#### FEATURES OF THE EGOISM AND THE INDIVIDUALISM IN ETHICAL PHILOSOPHY OF NASIR AL-DIN AL-TUSI

(on material of the treatise "Nasir ethics")

The article is devoted to the analysis of the ideas of the famous Muslim philosopher of the XIII century Nasir al-Din al-Tusi about the peculiarities of egoism and individualism of his ethical philosophy. It deals with the relation of egoism and individualism in actions and behaviors of people through the prism of modern ethical formulas. The author draws attention to the relativistic nature of them, to changing of their meaning which is reflected in the good and evil, taking care of themselves and others, the achievement of happiness and pleasure, etc. There are consider some concepts which express the

essence of egoism and individualism, such as the self-esteem, love for himself and others, pleasure, enjoyment, greed, happiness, human dignity, and others in the article. The problem of egoism and individualism as two dichotomies in the conscious behavior of a person is really important for studying, especially on examples of such works of the classics of Muslim philosophy as Nasir al-Din al-Tusi's Nasirova ethics. In the article the author considers such aspects of this issue as the determining significance of egoism and individualism and their descriptive characteristics, the selection of categories of egoism and individualism within the framework of the concept of good and evil, philosophical and methodological constructions as ethical relativism, ethical selfishness, rational egoism, the ratio of selfishness and individualism etc.

**Keywords:** selfishness, individualism, integrative, being, soul, moral, egoistic and altruistic behavior, hedonism, pleasure, ethical, happiness, pleasure.

**Сведения об авторе:** Саидова Гулхумор Зинатовна – Таджикский государственный педагогический университет им. Садрриддина Айни, старший преподаватель кафедры философии. **Address:** 734003, Respublika Tadjhikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121,

**Information about the author::** Saidova Gulkhumor Zinatovna - Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, senior lecturer in philosophy department. **Address:** 734003-Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street 121.

УДК 83.3(0)9+72.3

## ИРФОН ВА ФАЛСАФА: НАЗАРИЯИ «ВАХДАТИ ВУЧУД»

Кодиров К.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Назарияи «вахдати вучуд» - таносуби Худо ва ҷаҳон – меҳвари ҷаҳонбинии ирфон ва фалсафа аст. Шамими ин назария дар машоми ақл аст, ки дар ирфон ва фалсафа мавриди баҳс қарор гирифтааст. «Ваҳдати вучуд» дар ирфон чун «Лайс-д-дар ғайрат-аз-диёр» мутаносиб буда, ҳеҷ гуна касрате дар вучуду мавҷуд нест ва ҳақиқати вучуд як аст, тафовут миёни вучуду мавҷуд, Худо ва ҷаҳон, илму маълум нест.

Ибни Арабӣ дар «Футуҳоти маккия» навиштааст, ки «ҳама ҷаҳони ҳастӣ як воҳиди ҳастӣ аст ва ҳаргиз нифоқе мавҷуд нест. Ҳастӣ, ҳама яктой ва яктонигарӣ як ҳақиқат аст ...» [1, с.98]. Садрриддини Шерозӣ асолати вучудро асоси фалсафаи худ доништа, назарияи «вахдати вучуд»-ро ҳамсози бурҳону ирфон ташреҳ додааст: «... ирфону бурҳон тафриқа надоранд, ирфон тасвири бурҳон ва бурҳон лисони ирфон аст» [2, с. 39]. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар «Асрор-ун-нуқта» ё «тавҳиди ирфонӣ» ваҳдати вучудро чун «нуқта» тасвир намудааст. «Ваҳдати вучуд», яъне «нуқта» вучуди воҳиди ҳақиқӣ ва вучуди ашӣи таҷаллии Худо ба сурати ашӣ аст.

Назарияи «вахдати вучуд» дар ирфон дар партави ирфони назарӣ ва ирфони амалӣ тавзеҳ дода мешавад. Баҳши амалии ирфон иборат аст, аз равобиту вазоифи инсон бо табиат ва ирфон дар ин баҳш монанди ахлоқ аст. Ин баҳши ирфон «сайру сулук» номида мешавад. Тавассути ирфони назарӣ урафо ҳастиро тасвир кардаанд ва дар бораи Худову ҷаҳон баҳс намудаанд. Аз назари орифон ғайри Худо ба унвони ашӣе, ки дар баробари Худо қарор гирифтааст, ҳарчанд ба ӯ маълум бошад, вучуд надорад, балки вучуди Худованд ҳамаи ашӣро дар бар гирифтааст.

Дар баррасии ин масъала, иртибот бо Худо ва ҷаҳон аз назари «яксонӣ» ба миён меояд. Оё Худо ва ҷаҳон ҳамгавҳаранд ва ё аз ҳам фарқ доранд? Оё таҷрибаи ирфонӣ кумак ба равшан кардани ин баҳсро дорад ё на? Ин масъала маъмулан таҳти унвони «вахдати вучуд» баррасӣ карда мешавад.

«Ваҳдати вучуд» дар маънои васеаш назария дар бораи Худо ва ҷаҳони ҳастӣ аст. Яъне, нафси ориф бо Худо дар иттиҳод аст ва ин иттиҳод маънои яксонӣ ва ягонагиро дорад. Оё Худо ва нафс (рӯх) ҳамчунон ду вучуди мустақиланд ё на? Эътиқод ба ин ки ин ду яксон ва ягона мешаванд ё яксон ҳастанд? Ин ҳамон масъалае аст, ки онро орифон тавассути «вахдати вучуд» баррасӣ мекунанд.

Аз назари ирфон нафси ҷузъӣ баҳше аз ҷаҳон аст ва «вахдати вучуд» ба маънои аҳс аст; баҳше ё намунае ба маънои ом аст.

Назарияи «вахдати вучуд» воқеан чист, яъне робитаи байни Худо ва ҷаҳон ё байни Худо ва нафси ҷузъӣ чӣ гуна аст, ё таърифи ваҳдати вучуд чист?

Дар «Доират-ул-маориф» чунин омадааст: «Ваҳдати вучуд дар фалсафа ва илоҳиёт ин назарияе аст, ки Худо гул аст ва гул Худо аст. Худо ҷаҳон аст ва ҷаҳон Худо аст ...» [3, с.198].

«Ваҳдати вучуд» назарияест, ки робитаи байни Худо ва ҷаҳонро яксонӣ ва ҳамсонӣ медонад. Ин назария маънои онро дорад, ки оё маънои луғавии истилоҳи «вахдати вучуд» аз иртиботи Худо ва ҷаҳон иборат аст?

Дар ирфон «вахдати вучуд» аз Худову ҷаҳон (Худо ва табиат) иборат аст. Худо ва табиат ин ду калима ҳаммаъноянд, тафовуте байни табиати халок ва табиати махлук

вучуд надорад; ин ду фақат шеваи як воҳид ҳастанд, ки ҳам табиат номида мешавад ва ҳам Худо. Ҷаҳон аз як ҷавҳар ва сифоти он ки аз онҳо ба унвони сифоти Худо низ ёд мешавад, ташкил ёфтааст ва чизи дигаре вучуд надорад.

Брахманҳои ҳинд ҷонибдори яқсонӣ ва яғонагии Худо ва ҷаҳон ҳастанд. Онҳо мегӯянд, ки ҳар чӣ ҳаст ба ҳамин аст ва омадааст, ки «ту ҳамоно оташ; ту ҳамоно хуршедӣ; ту ҳамоно ҳавоӣ; ту ҳамоно моҳи осмонӣ; ту ҳамоно ҳама обҳои ҷаҳонӣ – ту, эй офаридгори ҳама; ту занӣ, ту мардӣ; ту ҳамоно ҷавонмардӣ, душизай; ту ҳамоно пирамардӣ; туи, ки чеҳраат ҳама ҷо ҳаст; ту ҳамоно парвонаи тирарангӣ; ту ҳамоно тутии сабзпару сурхчашмӣ; ту ҳамоно абри озархеш афрӯзӣ, ҷаҳор фаслӣ, дарёҳои; бе оғози ту фаротар аз замону фаротар аз макон» [4, с.123-124].

Брахманҳои ҳинд забони шоиронаи пурташбеҳ ва истиора аз таҷрибаҳои фалсафӣ доранд, вале маълум аст, ин феҳраствора – оташ, хуршед, моҳ, ҳаво, мард, зан, абр сирфан ба маъно ва ба ҷойи ҳамаи ҷаҳон аст. Аммо ибораҳои «эй офаранда ҳама», «фи-ал-ҷумла» бо назарияи ҳамгавҳарии комил носозгор аст, зеро маънояш ин аст, ки «ҷаҳон» офарандаи ҷаҳон аст. Ибораи «иллати худбунёд» аз тасвирҳои «маълул» аст, зеро иллат ва маълул тибқи таърифашон бо ҳам мутавофиқанд. Ибораи брахманиҳо «фаротар аз замон ва фаротар аз макон аст» ба он маъно аст, ки онҳо бо абру ҳавою моҳ ва хуршед ва соири чизҳои, ки воқеъ дар замону маконанд, яке аст – «фи-ал-ҷамъ» аст [4, с.226]. Бешак чуни тасвир таъкиди яқсонӣ ваҳдати вучуд аст ва нафси ҷузъӣ (табиат) ва нафси кулл (Худо) дар ибораи бисёр машҳури «ин ҳамоно туй» баён гардидааст.

«Ваҳдати вучуд» аз назари орифон ҷузъӣ яқсонӣ ва ҳамгавҳарии Худо ва ҷаҳон аст; Худо ҳамоно ҷаҳон аст, аммо бояд дид, ки калимаи «аст» ба кадом маъно ба қор рафтааст. Тибқи таъбире, ки дар атрофаш баҳс мекунем, дар ин ҷо мурод аз «аст» ҳалли ҳувият аст; манзур аз ваҳдати вучуд ин аст, ки «Худо» номи дигар аст, орифон бо далели ҳақоқиқӣ аҳамияти ғайб буданаш онро «ҷаҳон» медонанд. Бо ҳамин минвол «ваҳдати вучуд» – моддаи сурати алифӣ ва ҳақиқати алифи ҳаюлои суратҳои мухталиф аз ҳуруфи лафзӣ ва кутубӣ аст» [2, с.40]. Мантиқпазирии орифон дар яқсонии Худо ва ҷаҳон, ин маънои онро дорад, ки ҳар қадар ин масъала дар ақлу мантиқ мавриди баррасӣ қарор дода шавад, решааш дар ирфон аст; ҷаҳон яқсон бо Худо аст, ки ин шатҳиётро метавон «ваҳдати вучуд» номид. Аз ин лиҳоз, метавон гуфт, ки шатҳиёти Худо ва ҷаҳон ва дарвоқеъ дар ҳама шатҳиёти ирфонӣ «ваҳдати вучуд» аст.

Исботи мафҳуми яқсонии Худо ва ҷаҳон дар фалсафаи «ваҳдати вучуд» душвор нест. Бояд собит кард, ки қавли яқсонии Худо ва ҷаҳон чи гуна аст? Орифон Худоро ба унвони як ҳақиқат медонанд, ки «воҳид» аст, ва дигар воҳиде (ҳақиқати дигаре) вучуд надорад: «Ҷаҳон ботил нест ва дар пешгоҳи Ҳақ ва ҳақиқат ҳақ нест. Ҷаҳон ҳеч аст ва аз ин лиҳоз бо Худо яқсон аст. Худо ва ҷаҳон ҳамгавҳаранд, зеро; Худо ҳақ аст – ҷаҳон ботил аст ва намудӣ; Худо – ваҳдати маҳз аст – ҷаҳон беш нест; Худо – бенисбат ва беизофа аст – ҷаҳон касрат аст; Худо – беинтиҳо аст – ҷаҳон – танҳои аст; Худо – берун аз замону макон аст – ҷаҳон – дар замону макон аст» [3, 220]. Чуни шатҳиёти Худо ва ҷаҳон дар ирфон реша дорад.

«Ваҳдати вучуд» – яқсонии Худо ва ҷаҳон аст. Ҷаҳон (табиат) дар батни Худо аст. Ҷаҳон бо ҳолату сифат шарҳ дода мешавад, вале Худоро фақат бо ҷавҳар ва аз лиҳози дигар, маҷмӯи ҷавҳару сифоту ҳолат метавон донист. Дар шавқи аввал Худо аз ҷаҳон тафовут дорад. Дар шавқи дувум бо он яқсону ҳамсон аст. Сифот ҷавҳарро ташкил медиҳад. Оё ҷавҳари кулл аз сифот аст, агар чуни бошад, пас ҷавҳар ё Худо бо кулли сифот баробар аст, яъне бо ҷаҳон баробар ва яқсон аст. Масалан, мегӯянд: «Ҷавҳар андешидан ва ҷавҳари Худо ҳамоно як ҷавҳар аст, ки гоҳо бо ин ва гоҳо бо он сифот шинохта мешавад. Орифон ҳар гуна таъсири рӯҳу ҷисмро аз якдигар медонанд ва муносибати мутақобила ва сареҳи онҳо як ҷавҳари воҳид мешуморанд. Ин ҷавҳари воҳид мустақил аст, ки ҷаҳон ин сифотҳои мустақилро надорад» [4, с.211]. Ҳамзамон урафо ҷавҳари воҳидро дар ду сурат нақш медиҳанд, яъне ба сурати фикрӣ ва баданӣ. Ин сурати ду сифат (сифоти баданӣ ва сифоти равонӣ) сирфан бо якдигар ҳамоханг мебошанд. Орифон ҷавҳари воҳидро дар ҷисм ва рӯҳ низ воқуниш медиҳанд.

Эҳсосот ва афкори ирфонӣ ҳар қадар ҳам ба зоҳири «Ақли писанд» баён шуда бошад, манбаи равонӣ ва «ваҳдати вучуд» шатҳиёти (аҳкоми) «ваҳдати вучуд» аст, ки дар шакли фалсафаи ишроқ тасвир ёфтааст. Орифон ба ин тартиб «масту шайдои Худоанд». Агар ибораи «Худо ва табиат» ба ин маъно баррасӣ карда шавад, пас Худо номи дигар барои табиат аст. Аз нуқтаи таъбири ирфонӣ Худо, ҳамчуноне ки бо ҷаҳон яқсон ва яғона аст, ҳамон қадар ҳамгавҳар аст. Шинохти сареҳи шуру шахват, ки урафо аз табиат (ҷаҳон) доранд, бо Худо муттаҳид аст. Ин шинохти шуру шахвати иттиҳоди ирфонӣ бо Худо олула аст, ки ин тафаккури урафо аст.

Дар ирфон вожаи Худо ва «табиат» (Худои ҳол) қобили табдили якдигаранд, яъне, Худо иллати ҳама чиз аст. Худо қавл аст, ки ҳар чизеро бо як низоми воҳид шомил

месозад, ки табиат аст. Бояд таъкид кард, ки ҳеҷ иллоте (ҳатто иллоти аввал)-ро наметавон хориҷ ё мустақил аз низоми табиат донист. Урафо дар ҳар ҳолат ваҳдати вучудро дар ибораи «воҳид» баён мекунад. Вожаи Худо дар фалсафаи ирфонии Саной, Чалолиддини Румӣ, Садриддини Шерозӣ (Мулло Садро), Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ва дигарон тасмим дар бораи табиат (чаҳони ҳастӣ) аст, ки он дар «ақл» ба кор бурда мешавад. Ҳамин тарик, назарияи фалсафии ваҳдати вучуд дақиқан ба маънои «яксонӣ»-и Худо ва чаҳон аст.

«Ваҳдати вучуд», дар асл як фикри мантиқии сохтаи зеҳни фалсафӣ аст, яъне назарияе нест, ки фақат бо ақлу бурҳон бино шуда бошад ва асосан ҳолати ирфонӣ аст. Файласуфон дар сайри тӯлонии таърихи фалсафа «ваҳдати вучуд»-ро вобаста ба ақлу бурҳон тасвир мекарданд. Нуктаи муҳим дар ин баҳс дар он аст, ки оё назарияи «ваҳдати вучуд» таъбири дуруст аз таҷрибаи ирфонӣ аст ё на?

Барои он ки ҳудуди баҳс равшан бошад, таърифи «дугонаангорӣ, ягонаангорӣ» ва «ваҳдати вучуд»-ро баррасӣ мекунем, дугонаангорӣ ба ин маъно аст, ки иртибот ё нисбати Худо ва чаҳон, ҳамчунин робитаи Худо бо нафси чузъӣ дар ҳолати иттиҳод ва нояксонӣ бад-он яксонӣ аст. Ягонаангорӣ назар ба ин маъно аст, ки нисбаташ «яксонӣ дар нояксонӣ» аст. Дар «Ҳадикат-ул-ҳақоик»-и Саной, «Маснавии маънавӣ»-и Чалолиддини Румӣ, «Гулшани роз»-и Шабистарӣ, «Тазкират-ул-авлиё»-и Аттор, «Таҳофут-ул-таҳофут»-и Ибни Арабӣ, ғазалиёти Саъдию Ҳофизӣ Шерозӣ, «Маҷмӯаи расоил»-и Садриддини Шерозӣ (Мулло Садро), «Ҳикмат-ул-ишроқ»-и Сухравардӣ, «Кашф-ул-маҳҷуб»-и Хучвирӣ, «Лавоҳ»-и Абдурахмони Қомӣ, маснавии «Ҳафт водӣ» ва ғазалиёти Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ва дигар орифон, «ваҳдати вучуд» чун ҳикмати ваҳдати мутлақи Худо бо чаҳони ҳастӣ дониста мешавад. Худо ба манзалати одам ва олам монанди ҷисми ўст. Худо ҳама чиз аст ва ҳама чиз Худост. Мавҷудоти олам ҳақиқате чуз дар вучуди Худованд надорад.

Таҷрибаи ирфонӣ маншаи аслии яксонангории Худо ва нафси чузъӣ дар ҳолати иттиҳод аст. Орифон чаҳони ҳастӣ-сабзаву дарахту ҷондор ва гоҳо ашёи бечонро оинаи ҷамоли Худо ва саршор аз Худо медонанд: онҳо назари худро нисбати моддаи бечон тавассути истилоҳот ва таъбироти хос баён мекунад. Урафо бо раҳой аз қайди ҳиссиёт, ҳаёлот ва муҳтавои фикр саранҷом дар худ аз нафси басит ба нафси кулл ё Худо мерасанд. Нуктаи аслии масъалаи зикршуда ин аст, ки яксонии Худо ва нафси чузъӣ дар иттиҳоданд. Истилоҳи орифонаи «фано» хувият бо ҳастӣ аст. Фано ниҳояти сирри Худо аст. Фано мақоми «тариқат» ва маърифати Худо аст. Фано тағйири рӯҳ, роҳи хомӯш кардани ҳавою ҳавас, майлу ирода дар роҳи маърифати ирфонӣ аст. Дар таълимоти ирфонӣ фано ба се қисм тақсим аст: фано - маърифат дар маърифат, фано - аён дар маънӣ, фано - талаб. Гоёти фано иттиҳои аннаияти одам аст, ки он аз ниҳояти сайр ва бақо аз ҳидояти он ба сӯйи Худо аст.

Орифон унвони «иттиҳод бо Худо»-ро ёд мекунад ва ин масъалест, ки аҳли ирфон аст. Оё рӯҳ ё нафси ориф сирфану сода бо Худо яқсону ягона мешавад? Оё вучуди кулл мутавафиқ аз Худо боқӣ мемонад? Оё яксонӣ дар нояксонӣ таҳқиқ меёбад?

Дар ирфон вожаи «иттиҳод» чанд паҳлу дорад. Дар забони одӣ мурод аз иттиҳоди «а» ва «б» аст, ки ин ду ҳеҷ маънои ду чиз ё ду вучудро надорад. Дар ин маъно, иттиҳоди ду дарё, ки бо якдигар пайванд мешаванд ва як дарёро ташкил медиҳанд, мисол овардан ҷоиз аст. Агар бигӯем, ки чизи «а» ва «б» айни якдигаранд, ин ҳукм ҳам саҳеҳ нест. Аммо, вақте ки мегӯем, ки ситорағони шаб ва ситорағони рӯз айни якдигаранд, манзури орифон ин аст, ки онҳо як ва ҳаммонанд, яъне дар ҳолати иттиҳод иродаи фардӣ бо иродаи илоҳӣ ягона ва як мешаванд.

Урафо ҳамеша забони чандпаҳлуӣ ва пур аз таъбиротро ба кор мебаранд ва фақат гоҳ-гоҳ дар осори онҳо ибораҳои сарех, равшан ва «ҳукм»-ро метавон ёфт. Ҳатто дар ин маврид бояд ба хотир дошт, ки таъбири як ориф наметавонад «фақат ба ин далел» дуруст бошад, зеро урафо ба чуз чанд истиснои нодир, файласуфи таҳлилий ё ҳатто ҳукми таҳлилгар нестанд. Аз сӯйи дигар, донистани забони луғавии урафо – истилоҳоти ирфонӣ - таъбироти ирфонӣ дар тавзеҳи таълимоти ирфонӣ муҳим аст. Ҳар таъбир – ҳар истилоҳ, ки чанд маънӣ доранд, дар илми ирфон «сирф» дорад.

Забони «ягонаангорӣ» - ваҳдати вучуд дар ирфон забони қудсия аст; «ҳолати иттиҳоди забонӣ дар таҳвил ва табдили кулл иродаи солиқ ба иродаи Худованд аст. Чандоне ки ҷунбиши ҳар иродаи ў номӣ аз иродаи Худованд ва назар ба он бошад» [5, с.99].

Мурод аз «табдили иродаи солиқ ба иродаи Худованд» чист? Оё ин аст, ки ду ирода, иродаи башар ва иродаи Худовандӣ ваҳдати вучудро ба миён меоранд? Иттиҳод ва табдили нафс (ё рӯҳ) дар зоти Худовандӣ ба асари ишқ ба миён меояд. Ин иттиҳодро бояд иттиҳоди суханӣ номид, зеро вақте ки ин ду ирода ба миён меоянд, иродаи Худовандӣ ва иродаи солиқ бо якдигар иттифоқ меоянд.

Ба ибори дигар, Худо ва нафс аз назари вучудӣ аз якдигар беиттиҳод мемонанд ва иттиҳодашон ба маъноӣ шабоҳати иродаи онҳост. Ин иттиҳодро барои он ки аз иттиҳод ё яқсонии ҷавҳарӣ ва вучудӣ бошад, метавон иттиҳоди кайфӣ номид: «Ҳамчунон нур ва ҳарорати хуршед ба ҳаво таъсир меёбанд ва ҳарорати оташ дар оҳан асар мекунад ва оҳан гудохта, бо ҳарорате, ки аз оташ гирифтааст, метавонад кори оташро бикунад. Монанди он сӯзон бошад. Ҳаво ҳам ба асари хуршед ҳамон асарро аз худ берун мекунад. Ҳар яке аз инҳо хосияти асли ва табиӣ худро доранд. Оҳан ҳаргиз оташ намешавад (иттиҳоди ирфонӣ ҳам аст) ва бунбаъде андар ӯ ҳаст ...» [3, с.204].

«Ваҳдати вучуд» дар ирфон мавҷуди ҳақиқат ба Худо аст, чуз Худо ҳар чӣ ҳаст (оташ, ҳаво, ҳарорат) «намуд» аст, на «буд». Дар ирфон тасвири ҳастӣ бо забони ақл тавзеҳ дода мешавад. Урафо иддаои ҳудашонро он чӣ ки дар дидаи дил ва бо тамоми вучуди худ шуҳуд кардаанд, бо забони ақл шарҳ медиҳанд. Аз назари урафо, ғайри Худо ба унвони ашъе, ки дар иттиҳод бо Худо қарор гирифтааст, ҳарчанд ба Худо маълум аст, вучуд ҳамаи ашъоро дар бар мегирад, яъне ҳамаи ашъо (ҷаҳони ҳастӣ) асмоию сифоту шууни таҷаллиёти Худованд ҳастанд.

Дар таъбироти ирфонӣ ҳақиқати ҳастӣ Худо аст. Аз назари урафо қамоли инсон ба ин нест, ки сирфан дар зеҳни худ тасвире аз ҳастӣ дошта бошад, балки ба ин аст, ки бо қадами сайру сулук ба асле, ки он ҷо омадааст, бозгардад, яъне «ҳаворо бо ҳаво парастиданд» ишорест ба гармии одам ба амали нафсонӣ ва ругардонӣ аз руҳоният ва таваҷҷуҳ ба олам.

Ҳамин тариқ, назарияи «Ваҳдати вучуд» таъбироти ирфонии мухталиф дорад. Орифон мегӯянд: «Ваҳдати вучуд, яъне вучуди мунҳасир ба вучуди Худо, зоти Худо вучуди лоятанҳост, қамоли лоятанҳост, азамати лоятанҳост, қудрати лоятанҳост, қамоли лоятанҳост» [6, с.89].

«Ваҳдати вучуд» вучуди воҳиди «мин ҷамъ-ул-ҷиҳот» ва басити мутлақ аст. Вучуд, яъне вучуди Худо ва ғайр аз ҳар чӣ ҳаст, вучуд нест. Ҳарчи ғайри Худо ҳастинамост, на ҳастӣ.

«Ваҳдати вучуд» ба як ҳақиқат, ки он ҳақиқат вучуд аст, вучуд дорад. Ҳақиқати вучуд маротиб дорад: мартабаи воҷиб, мартабаи мумкин ва мартабаи ғайб. Ҳақиқати вучуд воҳид аст ва як мартабааш, ки мартабаи ғанову қамол аст, мартабаи зоти Худо аст.

Дар ирфон назарияи «ваҳдати вучуд» муҳим аст. Орифон муътақиданд, ки дар олам фақат як таҷаллий - «ваҳдати вучуд» аст. Ин таҷаллий Худо ва иллати кулл аст.

#### АДАБИЁТ

1. Раҳим Наҷодсалим. Ваҳдати вучуд дар ирфони исломӣ. – Техрон: Кайҳони андеша, 1371 ш. -№ 41. – С.70-101.
2. Қодиров К. Шерри ирфонии Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ / К. Қодиров, М. Муллоаҳмад. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 256 с.
3. Pussel V. Mysticism and Logic and other Essays / V. Pussel. – London. Longmans, 1921. – 384 p.
4. Pussel V. The Upanishads, Trans, by S wami Prabhavanand and Frederick Manchester / V. Pussel. – New York. Mentor Book MD 194, New American Library of World Literature. Ins, 1957. – 394 p.
5. Zachner R.C. Mysticism Sacred and Profane / R.C. Zachner. - New York, 1972. – 364 p.
6. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Шоҳи Ҳамадон. Осори мунтахаб иборат аз ҷаҳор ҷилд. – Душанбе: Ирфон, 1995. – Ҷ. 2. – 268 с.
7. Сайид Ҷаъфари Саҷҷодӣ. Фарҳанги истилоҳот ва таъбироти ирфонӣ. – Техрон, 1370 ш. – 1100 с.
8. Хусайни Хандақободӣ. Афсонаҳои ирфон. – Техрон, 1381 ш. – 294 с.

#### ИРФОН ВА ФАЛСАФА: НАЗАРИЯИ «ВАҲДАТИ ВУЧУД»

Дар мақола назарияи «ваҳдати вучуд», ки ҷавҳари ҷаҳонбинии ирфон ва фалсафа аст, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар ирфон иртиботи Худо ва ҷаҳон аз назари «яқсонӣ» аст, зеро Худо ва ҷаҳон ҳамгавҳаранд. Ин ҳамгавҳарӣ маъмулан таҳти унвони «ваҳдати вучуд» баррасӣ карда мешавад. Собит карда мешавад, ки яқсонии Худо ва ҷаҳон чун як ҳақиқат натиҷаи «воҳид» аст, ки чуз ин «воҳид» - «ҳақиқат», воҳиди дигаре (ҳақиқати дигаре) вучуд надорад. Худо чун ҷавҳари «воҳид» мустақил аст, ки ҷаҳони қасратро офаридааст. Дар таъбироти ирфонӣ ҳақиқати ҳастӣ Худо аст, чуз Худо ҳама гуна ҳастӣ фақат «намуд» аст. «Ваҳдати вучуд» назарияест, ки робитаи байни Худо ва ҷаҳонро яқсонӣ ва ҳамсонӣ медонад. Ин назария маъноӣ онро дорад, ки «ваҳдати вучуд» аз Худову ҷаҳон иборат аст. Худо ва ҷаҳон, ин ду қалима ҳаммаъноянд, тафовуте байни табиати ҳалоиқ ва табиати махлук вучуд надорад; ин ду фақат натиҷаи як «воҳид» ҳастанд. Таъкид карда мешавад, ки дар ирфон вожаи Худо ва табиат (Худои ҳол) қобили таҷлили якдигаранд, яъне нахуст сабаби ҳама чиз аст. Вожаи Худо дар фалсафаи ирфонӣ тасмим дар бораи табиат (ҷаҳони ҳастӣ) аст. Назарияи «ваҳдати вучуд» дақиқан ба маъноӣ «яқсон»-и Худо ва ҷаҳон аст. Аз назари ирфон ғайри Худо ба унвони ашъе, ки дар иттиҳод бо Худо қарор гирифтааст, ҳамаи ашъоро дар бар мегирад, яъне ҳамаи ашъо (ҷаҳони ҳастӣ) асмоию сифоту шууни таҷаллиёти Худованд ҳастанд. Орифон сарфи назар аз файласуфони моддӣ (диалектика) ба ҳеҷ вачҳ дарки оламро натиҷаи андомҳои ҳиссӣ ва неруи идрокӣ намешуморанд, балки оламро неруи ботинии «ақл» медеҳанд. «Ақл» ҳақиқати исботгардида аст ва замону макон надорад. «Ақл» ҳақиқат аст ва ҳеҷ гуна таҷрибаи ҳиссӣ ва ё илмӣ-таҷрибавӣ наметавонад онро исбот намоад.

**Калидвожаҳо:** ирфон, фалсафа, ҳастӣ, Худо, ҷаҳон, макон, замон, ваҳдати вучуд, таҷриба, ақл.

## **ИРФАН И ФИЛОСОФИЯ: ТЕОРИЯ «ЕДИНСТВА СУЩЕГО»**

В статье рассматривается теория «единства сущего», которая является осью ирфенического и философского мировоззрения. В ирфане «единство сущего» представляется как мир сотворения. Каждое из творений есть слово от слов Бога. Бог является абсолютным существом. Согласно ирфану, рядом с Богом существуют вещи, но они являются эпитетами, атрибутами Бога; в ирфане стремятся познать истину бытия, которая является Богом и свидетельствует о нем. В ирфане Бог и мир рассматриваются различными формации. Бог, который является миром, имеет истинное существование. Существование – это существование Бога, помимо него вся сущность не имеет действительности. Более того, существующий мир есть всего лишь одна манифестация - «единства сущего». Эта манифестация – есть Бог, который является первопричиной существующего мира. «Единство сущего» есть единство манифестации Бога и сущего, но Бог - «изначальный разум». Объяснение действительности, с позиций ирфана, определяется таким образом, что Бог имеет подлинность, помимо этого Бог-необходимосущий, а все, что не Бог, также окружающий мир-возможносущий. Но сущим является бог, а все, что существует помимо Бога, – всего лишь имена. Все сущее Бог вбирает в себя. В ирфане, в отличие от философии (диалектики), Бог является «разум»-ом. «Разум» является истинной причиной сотворения окружающего мира. Человеческий рассудок лишь видит существование и существо, которые являются возлюбленными Бога. Сущее не может быть «возможным». С точки зрения ирфана, познание Бога есть познание всего сущего, ибо все познается в свете познания Бога.

**Ключевые слова:** ирфан, философия, сущее, окружающий мир, время, место, единство сущего, практика, бог, разум.

## **IRFAN AND PHILOSOPHY: THE THEORY OF THE "UNITY OF EXISTENCE"**

The article deals with the theory of the "unity of what exists" is the axis of the irfani and philosophical worldview. In the IRFAN, the "unity of what exists" is represented as the world of creation. Each of the creations is a word from the words of God. God is an absolute being. According to the irfan, there are things alongside God, but they are epithets, attributes of God; in the Irfan they strive to know the truth of being, which is God and tests him. In the Irfan, God and the world are viewed by different formations. God, who is the world, has a true existence. Existence is the existence of God, in addition to it all the essence has no reality. Moreover, the existing world is only one manifestation - "the unity of what exists." This manifestation is God, which is the root cause of the existing world. "Unity of being" is the unity of the manifestation of God and existence, but God is "the original mind." The explanation of reality from the position of the irfan is determined in such a way that God has the authenticity, besides this God is necessarily existent, and everything that is not God, also, the surrounding world is possibly existent. But God is a being, and all that exists apart from God are just names. All things God takes in themselves. Irfan in contrast philosophy (dialectic) God is the "mind". "Reason" is the true cause of the creation of the surrounding world. Human reason only sees the existence and being, which are the beloved of God. Being can not be "possible". From the point of view of the Irfan, the knowledge of God is the knowledge of all things, for everything is known in the light of the knowledge of God.

**Key words:** irfan, philosophy, existing, surrounding world, time, place, unity of existence, practice, god, mind.

**Сведение об авторе:** *Кодиров Каримджон* - Таджикский национальный университет, доктор философских наук, профессор. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [filosofia@mail.ru](mailto:filosofia@mail.ru). Телефон: +992985192225.

**Information about the author:** *Kodirov Karimjon* - Doctor of Philosophy, Professor of the Tajik National University. **Address:** . **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: +992985192225.

**УДК: 340.12**

## **ИБН ХАЛЬДУН О ПОЯВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ГОСУДАРСТВА**

*Давлатов Д.М.*

**Таджикский национальный университет**

По мнению И.Л.Алексеева, Ибн Хальдун является философом и историком, который замыкает «цепь выдающихся мыслителей классического арабо-мусульманского средневековья» [1, с.8]. Нельзя также и забывать о том, что Ибн Хальдун черпал свое знание как у лучших умов своего времени (философов, историков, правоведов), с которыми ему довелось встретиться лично и с которыми он был знаком в результате изучения их сочинений в лучших книгохранилищах посещаемых им городов (Бискры, Бужи, Гранада, Тлемсена), так и в собственной практике администратора, дипломата и военачальника. Именно поэтому его учение, с одной стороны, представляет собой наивысший предел развития и достижений средневекового арабо-мусульманского знания, а, с другой стороны, выступает в качестве основы для последующего становления исторической теории и социологии в их современном понимании.

Основным источником мыслей Ибн Хальдуна о возникновении человеческой цивилизации и государства является для нас его труд «Китаб аль-ибар ва диван аль-мубтада ва аль-кхабар фи айям аль-араб ва аль-аджам ва аль-барбар ва ман асарахум мин зауи ас-султан аль-акбар» («Книга назидательных примеров по истории арабов, персов и берберов и их современников, имевших большую власть»), над которым он работал вплоть до 1379 г., в том числе (последние четыре года) в землях вождей арабского племени бану ариф из племенного

союза дававида. Особый интерес представляет в рамках рассматриваемой темы часть «О природе социальной жизни», занимающая по объему примерно одну третью часть всего труда и содержащая мнения средневекового мыслителя относительно экономики, социологии, истории и цивилизации.

Частично учение Ибн Хальдуна о цивилизации и обществе нашло отражение в его выступлениях в Тунисе в 1381 г. и, позже, в лекциях по маликитскому праву, которые он читал в Каире (ал-Азхаре) в 1383 г. [1, с.9].

Приступая к анализу взглядов Ибн Хальдуна на процесс исторического развития, в общем, и государств, в частности, считаем нужным привести некоторые выдержки из «Введения в историю» (в переводе И.Л.Алексеева), отражающие понимание арабским философом сущности и значения самой исторической науки:

«История – одна из тех наук, которые передают друг другу племена и народы, стремится к ней всякий: и конный, и пеший; ищет ее знаний базарный люд и простонародье, состязаются в этом [искусстве] цари и вожди, она одинаково понятна ученым и невеждам.

Внешняя сторона истории такова, что она есть не более чем сообщение о событиях, династиях, о случившемся в далекие времена, украшенное словами и поговорками. Она занимается переполненные собрания [людей], сообщает нам о делах всего тварного, об изменениях его состояний, о расширениях границ и территорий [владений] династий, о том, как люди заселяли землю, пока не охватывало их стремление покинуть ее или не наступила смерть» [4, с.15-16]. Уже в этих вводных словах Ибн Хальдуна прослеживаются приоритеты, определяющие его взгляд на историю. Во-первых, он фокусирует свое внимание на динамике исторического процесса, то есть рассматривает события в их связи, взаимообусловленности и причинно-следственных связях: «Одна из ошибок в истории кроется в пренебрежении к тому, что с переменой эпох и течением дней меняются состояния народов и поколений. <...> Состояние мира, народов, обычаев, религиозных общин не всегда остается одинаковым и неизменным: дни и эпохи сменяются, состояния различаются. То же касается людей, времен, городов, территорий и местностей, эпох и династий» [4, с.24].

Нельзя не согласиться с мнением С.М.Бациевой, которая указывала: «В историческом процессе Ибн Халдун прежде всего отмечает изменения. <..> По мнению Ибн Халдуна, историк не должен ограничиваться перечислением имен и дел правителей, а обязан обратить основное внимание на различные фазы, которые проходит государство. Ибн Халдун везде стремится показать изменения, происходящие в явлениях: переход от сельской жизни к городской, смена четырех поколений в семье, возникновение и развитие государства, превращение халифата в царство» [3, с.202].

Это внимание к динамике развития и к обуславливающим его причинам проявляется у Ибн Хальдуна в нескольких вариантах:

- 1) в поиске и исследовании причин всего сущего и механизмов, которые в целом определяют изменения и смену одного явления и события другим;
- 2) в поиске и изучении природных (географических, климатических, биологических) причин, определяющих развитие человека и его общественных образований;
- 3) в поиске и анализе социальных (присущих самому человеку и его социальным группам) причин общественного прогресса и регресса;
- 4) в поиске и изучении собственно социологических аспектов: того, как произошли и развивались общество и государство, как и почему сменялись различные состояния общественной жизни людей.

Приметами исторических закономерностей Ибн Хальдун считает следующие:

- все явления истории имеют собственную, присущую им природу, которой они следуют,
- исторические события имеют определенный порядок,
- исторические явления, которые следуют друг за другом во времени, имеют причинно-следственные связи, хотя и не всегда лежащие на поверхности,
- в этом отношении исторические закономерности сопоставимы с природными закономерностями.

Во-вторых, он ищет истоки человеческого общества, то есть стремится создать целостную по своей природе концепцию исторического пути человечества. Это, в частности, подтверждается его укорами в адрес определенной категории исследователей:

«<..> историки стали отказываться от обобщенности в пользу [большой] ограниченности [повествования], они перестали заниматься далекими общими вопросами, ограничившись редкостями своего века. Они писали историю своего времени и своей земли, довольствуясь только своей династией и своим городом <...> И потому в своих летописях упускали из вида дела молодых народов» [4, с.16].

Третьим основополагающим принципом его подхода к историческому исследованию



можно считать требование к тщательности изучения исторических фактов и процессов, поиска их причинной обусловленности и существенных особенностей: «Внутренняя сущность истории – в рассуждении и исследовании, в тонком объяснении причин всего сущего и его основ, в глубоком изучении образа свершения событий и их причин» [4, с.16].

«<...> для желающего извлечь пользу из следования [историческим] примерам в делах веры и земной жизни необходимы многочисленные источники и разнообразные знания, а также способность к рассуждению и основательность, которые и приведут обладателя этих двух качеств к истине и уберегут от ошибок и заблуждений. Если же, имея дело с историческими преданиями, просто опираться на переданные факты, не руководствуясь истоками [тех или иных обычаев], основами политики, [понятиями] природы цивилизации и состояний человеческого общества, не сопоставлять скрытое и явное, настоящее и уходящее, вы непременно оступитесь и свернете с пути истины» [4, с.20].

«Историк должен учитывать основы политики, естественные качества всего сущего, различия между народами, местностями и эпохами в том, что касается нравов, обычаев, религиозных толков и школ и других состояний. Он должен также владеть современной ситуацией в этих областях, сравнивать настоящее с прошедшим, выявляя сходства или степень различия и объяснять причины этого. [Историку должны быть известны] происхождение и условия возникновения династий и религиозных общин, мотивы и причины, вызвавшие их к жизни, а также рассказы об их сторонниках. В конечном итоге он должен выяснить причины каждого события, узнать происхождение каждой истории. Затем необходимо проверить переданные сообщения с помощью известных ему законов и правил. Если предание им соответствует, оно истинно, если нет – нужно от него отказаться» [4, с.24].

Отметим, что из последней развернутой цитаты следует, что Ибн Хальдун не просто видел взаимосвязи между прошлым и настоящим человечества, но требовал от историка использования всего арсенала современных ему научных и философских знаний для оценки древней истории, а также изучения исторических явлений посредством наложения на них современных законов и ситуаций. Таким образом, опираясь на вариант перевода, представленный И.Л.Алексеевым, мы не можем согласиться с мнением С.М.Бациевой, которая указывала, что Ибн Хальдун «критикует предшествующих историков за то, что не учитывали изменений, происходивших в истории, и подходили к событиям древности с позиций современной им действительности» [3, с.202].

Характеризуя этот принцип подхода Ибн Хальдуна, Р.Николсон писал: «До него никто не смог ни выяснить скрытых причин явлений, ни показать моральных и духовных мотивов, стоящих за фасадом событий, ни обнаружить законы прогресса и упадка» [2, с.107]. С.М.Бациева отмечает, что историография у Ибн Хальдуна делится на внешнюю («правдивое описание событий прошедших времен и государств» [3, с.118]) и внутреннюю («тщательное исследование причинной зависимости факторов» [3, с.118]).

Четвертый принцип, который является едва ли не особенно важным, с точки зрения Ибн Хальдуна, – это критичность в оценке имеющейся историографической информации и анализируемых источников: «Выдающиеся исламские историки <...> накопили и объединили исторические сведения, записав их в книгах. Однако [позже] историей занялись люди, выдававшие себя за ее знатоков. [Все] переиначив, они смешали ее с интригами и ложью, украсили неправдоподобными легендами. Выдумав [историю], они записали ее. Многие из их последователей пошли тем же путем: они передали нам историю такой, какой ее услышали. Они не отслеживали и не учитывали причин событий и состояний, не очищали рассказы от фальши и не отвергали ее. Поэтому [в таких трудах] мало исследования, а ум [критика] по большей части недостаточно пылив» [4, с.16]. То есть ошибки исторической науки, по Ибн Хальдуну, обусловлены такими факторами, как:

- а) некритическая приверженность авторитетам;
- б) доверие людям, которые выступают передатчиками информации;
- в) непонимание целей сообщаемого;
- г) отсутствие учета постоянной динамики исторического процесса;
- д) стремление историков угодить власти имеющим (что приводит к искажению фактов);
- е) незнание естественных качеств, присущих явлениям общественной жизни так же, как и жизни природы.

Последний фактор является одним из наиболее значимых, поскольку приводит, по мнению Ибн Хальдуна, к искажению передаваемых событий вплоть до подмены действительных событий и фактов вымышленными. Для того же, чтобы отделить истинные факты от ложных, необходимо знать и учитывать внутренние закономерности («естественные качества») социальной жизни, а также уметь отделять значимые события от второстепенных и видеть первопричину и следствие, то есть правильно выстраивать причинно-следственную

зависимость между событиями и явлениями. Таким образом, приступая к исследованию вопроса о возникновении человечества и института государства, Ибн Хальдун поставил перед собой масштабную задачу «исследования основ» и «принципов» общественной жизни, которую он считал «новой наукой» («истинной историей») в рамках философии, то есть рациональных наук. Он полагал, что в основу методологии «новой науки» должны быть положены критические исследования имеющихся исторических сообщений и источников и тщательная проверка достоверности представленных в них сведений. «Когда история соответствует своей истинной сущности, она – рассказ о человеческом объединении, то есть, об общественной жизни людей в мире и о тех состояниях, которые проистекают из природы этой общественной жизни, например о дикости, о цивилизованном состоянии, о кровнородственных связях, о различных видах превосходства, которого достигают одни люди над другими, и о том, что приобретает из этого в царствах, державах и государственных должностях; о том, что приобретают люди своими трудами и стараниями – о доходе и средствах к жизни; о науках и ремеслах и обо всем прочем, присущем общественной жизни благодаря природе состояний» [3, с.121-122]. Изложенное выше позволяет сформулировать задачи исторической науки по Ибн Хальдуну:

1. Описание событий определенной эпохи или определенного народа.

2. Выявление обстоятельств и закономерностей, которые являются общими для различных народов и поколений и, в связи с этим, могут служить основой для дальнейших частных исторических исследований.

В арабском мире Ибн Хальдун считается основоположником социально-философской концепции общества, впервые представившим «объективное объяснение возникновения цивилизации» [2, с.107] и заявившим о необходимости в создании особой социальной науки, которая изучала бы законы возникновения и умирания государства.

Уже в начале «Книги назидательных примеров» - в разделе «Об общественной жизни людей вообще» определяются принципы авторского подхода к изучению социологических закономерностей. Эти принципы можно в общем виде сформулировать следующим образом:

а) изучению должны подлежать как причины возникновения, так и сущность человеческого общества;

б) на общественную жизнь людей, на их физический облик и поведенческие особенности влияют в том числе физико-географические условия их жизнедеятельности.

Следует полагать, что вторым принципом Ибн Хальдун был обязан детальным изучением географических трудов Птоломея, ал-Идриси, ал-Масуди, Ибн Рушда, Ибн Сины и других ученых и путешественников. Он подробно анализирует природно-климатические условия в различных частях земного шара, опираясь на имеющиеся сведения и научные заключения предшественников и современников и проверяя древнюю информацию новыми свидетельствами. Основной своей задачей в процессе данного анализа и перепроверки фактов Ибн Хальдун видит установление и наглядную демонстрацию взаимосвязи, существующей между климатическими и географическими условиями и особенностями жизни людей в разных частях земли. Так, он полагал, что наиболее значительным влиянием обладают температурные и атмосферные условия. Они определяют особенности жизни людей как сами по себе, так и опосредованно – воздействуя на качество почвы, наличие полезных ископаемых, богатство животного и растительного мира. Он даже выдвинул и обосновал собственную теорию «климатов» - географических зон, объединенных схожими температурными и атмосферными условиями и, в соответствии с этим, представляющихся в разной степени пригодными для жизни и роста благосостояния людей. Влияние климатических условий на человека, с точки зрения Ибн Хальдуна, проявляется следующим образом:

- климат определяет физические особенности людей (цвет кожи, особенности строения человека),

- климатическими условиями обусловлены темперамент и характер племен и народов,

- климат может стимулировать стремление людей к труду и добыванию средств к жизни либо ослаблять это стремление, то есть обуславливает собой историческое развитие общества.

Значительной известностью пользуется в настоящее время теория политических циклов Ибн Хальдуна, выведенная им на основе исторических материалов современных обществ арабского Магриба и изложенная в «Мукаддиме». Она подразумевает «вполне научное социодинамическое объяснение циклов смены династий, в основе которого лежит анализ сложного взаимодействия политических, военных, морально-психологических, экономических, географических, климатических и иных факторов» [5]. Таким образом, Ибн Хальдун вступает в полемику с традиционными мусульманскими генеалогическими теориями, в соответствии с которыми различия во внешнем облике людей разных народов объясняются их происхождением от разных сыновей Ноя (к примеру, считалось, что люди с черным цветом

кожи произошли от Хама, сына ноя, которого проклял его отец).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев И. Л. Возвращаясь к Ибн Халдуну / И.Л.Алексеев // Pax Isamica. – 2008. - №1. – С. 5-14.
2. Араби Б. Ибн-Хальдун - основоположник арабской социологии // Б.Араби // Социологические исследования. - 1990. - № 11. - С. 107-109.
3. Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима» / С.М.Бациева. - М., 1965. – 360 с.
4. Введение в историю (ал-Мукаддима). Фрагмент. Перевод с арабского, комментарии и примечания И. Л. Алексеева, А. В. Душак и А. Ш. Столыпинской // Pax Isamica. – 2008. - №1. - С.15-32.
5. Розов Н. С. Закон Ибн Халдуна / Н.С.Розов // Политический класс. – 2006. – № 16. –С.74-84.

#### ИБНИ ХАЛДУН ДАР БОРАИ ПАЙДОИШИ ТАМАДДУНИ ИНСОНӢ ВА ДАВЛАТ

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар заминаи таҳлили адабиёти илмӣ андешаҳои фалсафию таърихии Ибни Халдуно мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф қайд менамояд, ки таълимоти фалсафию таърихии Ибни Халдун, аз як ҷониб инъикоси марҳилаи ниҳоии рушди донишҳои мардумони арабу мусулмон ба шумор рафта, аз ҷониби дигар дар замони худ барои ташаккули минбаъдаи назарияи таърих ва ҷомеашиносӣ заминаи хуб фароҳам овардааст. Ӯ доимо дар ҷустуҷӯи таърихи пайдоиши ҷомеаи инсонӣ буд, яъне кӯшиш менамуд, ки консепсияи мукаммали рушди таърихи инсониятро ба вучуд оварад. Дар самти омӯзиши таърих ба таври амиқ дақиқ мавриди таҳлил қарор додани равандҳо ва воқеаҳои таърихӣ, ҷустуҷӯи сабабҳои пайдоиши онҳо ва нишон додани хусусиятҳои бевоситаи онҳо яке аз принсипҳои муҳими маърифати илмӣ ӯ ба шумор меравад. Ба андешаи Ибни Халдун, хангоми омӯзиши иттилооти таърихнигорӣ ва таҳлили сарчашмаҳои илмӣ доимо мавқеи танқидӣ бояд вучуд дошта бошад. Ибни Халдун дар таълимоти худ ба омӯзиши масъалаи пайдоиши инсоният ва давлат машғул гардида, дар назди худ мақсад меғузорад, ки асосҳо ва меъёрҳои муҳимтарини ҳаёти ҷамъиятиро таҳқиқ намояд. Дар мулоҳизарониҳои фалсафии худ ӯ ин самти таҳқиқотро «илми нав» ё худ «таърихи ҳақиқӣ» номидааст. Ба андешаи ӯ, чунин меъёрҳои илмӣ, ба монанди таҳқиқи танқидии сарчашмаҳои таърихӣ ва ба таври ҷиддӣ санҷидани дурустии маълумоти дар онҳо ҷойдошта бояд асоси методологии «илми нав» доништа шаванд.

**Калидвожа:** Ибни Халдун, раванди таърих, назарияи таърих, тамаддуни инсонӣ, рушди таърих, таърихи ҳақиқӣ.

#### ИБН ХАЛЬДУН О ПОЯВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ГОСУДАРСТВА

В данной статье автор на основе анализа научной литературы рассматривает взгляды Ибн Хальдуна на процесс исторического развития и формирования государства. Автор отмечает, что историко-философские учения Ибн Хальдуна, с одной стороны, представляет собой наивысший предел развития и достижения средневекового арабо-мусульманского знания, а, с другой стороны, выступает в качестве основы для последующего становления исторической теории и социологии в их современном понимании. Он ищет истоки человеческого общества, то есть стремится создать целостную по своей природе концепцию исторического пути человечества. Одним из основополагающих принципов его подхода к историческому исследованию можно считать требование к тщательности изучения исторических фактов и процессов, поиска их причинной обусловленности и сущностных особенностей. Следующий принцип, который является едва ли не особенно важным, с точки зрения Ибн Хальдуна, – это критичность в оценке имеющейся историографической информации и анализируемых источников. Приступая к исследованию вопроса о возникновении человечества и института государства, Ибн Хальдун поставил перед собой масштабную задачу «исследования основ» и «принципов» общественной жизни, которую он считал «новой наукой» («истинной историей») в рамках философии, то есть рациональных наук. Он полагал, что в основу методологии «новой науки» должны быть положены критическое исследование имеющихся исторических сообщений и источников и тщательная проверка достоверности представленных в них сведений.

**Ключевые слова:** Ибн Хальдун, исторический процесс, историческая теория, человеческая цивилизация, историческое развитие, истинная история.

#### IBN KHALDUN ABOUT THE APPEARANCE OF HUMAN CIVILIZATION AND STATE

In this article, the author, on the basis of an analysis of scientific literature, reviews Ibn Khaldun's views on the process of historical development and state formation. The author notes that the historical and philosophical teachings of Ibn Khaldun, on the one hand, represent the highest limit of development and achievements of medieval Arab-Muslim knowledge, and, on the other hand, serves as a basis for the subsequent development of historical theory and sociology in their modern understanding. He seeks the origins of human society, that is, seeks to create a holistic, in nature, concept of the historical path of mankind. One of the fundamental principles of his approach to historical research can be considered the requirement for thoroughness of the study of historical facts and processes, the search for their causal conditioning and essential features. The next principle, which is perhaps very important from the point of view of Ibn Khaldun, is the criticality in assessing the available historiographic information and the sources analyzed. Starting to investigate the question of the emergence of mankind and the institution of the state, Ibn Khaldun set himself a major task of "researching the foundations" and "principles" of social life, which he considered a "new science" ("true history") within the framework of philosophy, that is, rational sciences. He believed that the basis for the methodology of the "new science" should be a critical examination of the available historical messages and sources and a thorough verification of the reliability of the information presented in them.

**Key words:** Ibn Khaldun, historical process, historical theory, human civilization, historical development, true history.

**Сведения об авторе:** *Давлатов Динмухаммад Муродалиевич* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры онтологии и теории познания философского факультета. 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: +992985654114.

**About the author:** *Davlatov Dinmukhammad Murodalievich* – Tajik National University, graduate student of the Department of Ontology and Theory of Knowledge of the Faculty of Philosophy. 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Tel.: +992985654114

*Иброҳимов Ф.М.*

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳовадинови АИ ҚТ

Бояд таъкид намуд, ки Анри Корбен файласуфест, ки анқариб тамоми осори фалсафии бисёрчилдаи Ибни Синоро сарфи назар намуда, бо назардошти се рисолаи ҳаҷман хурди Ибни Сино: “Ҳай ибни Яқзон”, “Рисолат-ут-тайр”, “Саломон ва Абсол” самти асосии фалсафаи ин мутафаккиро ирфонӣ қаламдод менамояд. Тавре худи ӯ мегӯяд “... вай (яъне Ибни Сино. –И.Ф.) ба мо рисолати тамсилӣ ба мерос гузоштааст ва бе назардошти онҳо, шояд осори вай ифодагари чуз авроқи пур аз сиёҳӣ чизе дигар набошад” [5, с.13]. Тавре мебинем, аз ин навишта маълум мегардад, ки Корбен осори фалсафии Ибни Синоро, ки дар пайравии фалсафаи машшоъ, хосатан Арасту ва равияи навафлотуния эҷод шудааст, бе се рисолаи хурди дар боло зикргардида аз аҳамият ҳолӣ медонад. Аз назари Корбен шояд сабаб дар он бошад, ки Ибни Сино осори фалсафии худро дар пайравии дигар файласуфон эҷод карда, худ зимни баррасии масъалаҳо озодии комил надошт, аммо дар таълифи се рисолаи мазкур Ибни Сино озод аст, пайравии вай на ба мактаби машшоъ ва на дигар файласуфони ӯнонӣ дида намешавад. Аз ин лиҳоз, Корбен асос ва мағзи андешаи Ибни Синоро дар ин рисолаҳои тамсилӣ меҷӯяд, вале баъзе муҳаққиқон даъво доранд, ки се рисолаи фавқуззикри мутафаккир зери таъсири дигар мутафаккирон, аз ҷумла мактаби навафлотуния таълиф шудаанд. Ба ҳар ҳол, Корбен ҳамин се рисолаи ҳаҷман хурдро аз ҷумлаи осори бузурги Ибни Сино ҳисоб карда, мақоми онҳоро баланд мешуморад.

Миёни ин се рисолаи ирфонии Ибни Сино, ба қавли Корбен, “Ҳай ибни Яқзон” мақоми аввалро ишғол менамояд. Мақсади рисолаи Корбен дар даъват ба **Шарқ мебинанд**. Муҳаққиқи фаронсавӣ таъкид менамояд, ки роҳи Шарқ осон нест ва зина ба зина аз мушкилот иборат буда, бо даъвати “Агар розиӣ, маро пайгир бош” оғоз меёбад. Корбен бовар дорад, ки ҳодисаи сайри ботинӣ ба осмон, ки дар “Ҳай ибни Яқзон” омадааст, дар “Рисолат-ут-тайр” низ такрор ёфтааст. Корбен бо боварӣ изҳор менамояд, ки аз рисолаи нахустини сегонаи ирфонии Ибни Сино, яъне “Ҳай ибни Яқзон” метавон “фалсафаи Шарқ”-ро дарк намуд. Шарқ ба назари Ибни Сино, -менависад Корбен, **олами шаклҳо ё идеяҳо буда, бар хилофи олами Ғарб, ки ифодагари модда (ҳаюло) мебошад, фаҳмида мешавад**. Олами Шарқ - олами фариштаҳо дар се дараҷа: **рӯзонӣ, фалакӣ ва заминӣ** дарк карда мешавад [5, с. 157].

Корбен дар тақия ба рисолаи тарҷумаиҳолии Ибни Сино ва навиштаҳои Ҷузҷонӣ менависад, ки рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” хангоми чор моҳи маҳбусии мутафаккир дар ҳабсхонаи Фардаҷон навишта шудааст. Ба назари Корбен, бо хондани ҷумлаҳои аввали рисола аллақай хонанда ба олами маънавии замони мутафаккир ворид мегардад. Ҳарчанд Корбен ошкоро нанавиштааст, вале аз навиштаҳои маълум мегардад, ки Ибни Сино рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-ро дар маҳбас **бесабаб** нанавишта будааст. Дар рисола маҳбасро ба ду маъно фаҳмидан мумкин аст: аввал ба маънои зиндон, ки дар он гунаҳкорону маҳкумшудагонро нигоҳ медоранд; дуум ба маънои ҷисми инсон, ки дар он рӯҳи инсон маҳбус аст ва меҳодад озод гардад. Ба қавли Ибни Сино, -менависад Корбен, маҳбусон на фақат бандии маҳбас, балки маҳбуси ҷисми худ низ ҳастанд, вале онро намедонанд. Корбен дар хусуси он ки рисола рамзӣ аст ва ё маҷозӣ шубҳа карда, қайд кардааст, ки дар ин бобат ихтилофи назарҳо вучуд дорад [5, с. 160]. Дар хусуси сабуку услуби нигориши рисолаи Корбен қайд менамояд, ки рисолаи сода ва осонфаҳм нест. Барои дарки амиқи рисолаи Корбен аз мутарҷим ва шореҳи форсии он миннатдор аст. Дигар нуктае, ки барои дарки рисолаи ҳидоят менамояд, ба назари Корбен, рисолаҳои Сухравардӣ мебошанд. Аз ҳамин нуктаи назар, Корбен таълимоти Ибни Сино ва Сухравардиро ба ҳам пайваста мебинанд ва дар бисёр маврид нуктаҳои норавшани рисолаҳои Ибни Синоро дар Сухравардӣ ва баръакс ҷустуҷӯ менамояд. Корбен менависад, ки хангоми кор дар китобхонаи Оя София (Софияи Авлиё) дар Истанбул солҳои 40-уми асри XX як маҷмӯа ва шарҳҳои форсии рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-ро ба даст овардааст. Ҳамчунин Корбен аз он ифтихорманд аст, ки дастхати пайдокардааш ягона будааст. Илова бар ин, ӯ менависад, ки ду нусхаи дигари тарҷумаи рисола дар Эрон низ будааст ва дар заминаи онҳо метавон матни интиқодии ин рисоларо нашр намуд [5,

с.161]. Дар хусуси тафсирҳои арабии рисола низ Корбен маълумот пешкаш намуда, менависад, ки дар забони арабӣ низ ҳадди ақал се тафсири рисола мавҷуд будааст. Дар хусуси нишон додани номи муаллифи шорехи рисолаи Ибни Сино ба забони форсӣ Корбен мутаассиф аст. Ҳангоми тарҷумаи фаронсагии рисола, -менависад Корбен, бештар ба тафсири форсии рисола таъқиб карда шудааст. Яке аз шорехони рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” ба фикри Корбен Ибни Зайлаи Исфаҳонӣ мебошад, ки муосир ва шогирди Ибни Сино будааст. Шарҳи Ибни Зайла тавассути яке аз аввалин муҳаққиқони фаронсагии Ибни Сино дар Фаронса шинохта шудааст [5, с.163].

Шарҳи дигари нисбатан камтар машҳури рисоларо Корбен ба қалами нависандаи маъруфи мисрӣ Абдуррауф ал-Муновӣ ал-Шофӣ мутааллиқ медонад ва таъкид менамояд, ки мазмуну мундариҷаи ҳарду шарҳи арабӣ ба шарҳи форсӣ мувофиқати комил доранд. Ҳатто Корбен аз як мактуби Мир Домод, ки дар он барои қадом як нафар баъзе рамзҳои рисола шарҳ дода шудаанд, ёд кардааст.

Корбен кӯшиш менамояд, ки сабабҳои ба забони форсӣ тарҷума ва тафсир ёфтани рисоларо ошкор намояд. Ба қавли вай, бо талаби шоҳи Исфаҳон Алоуддавла рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” тарҷума ва тафсир карда шудааст [5, с.164]. Ба қавли Корбен тарҷумаи рисола ба форсӣ ё ҳангоми ҳанӯз зиндагии мутафаккир анҷом дода шудааст ва ё тақрибан панҷ сол пас аз марги ӯ. Ба ҳар ҳол, ин кор дар нимаи аввали асри XI мебошад аз ҷониби ягон шогирд ва ё дӯсти мутафаккир анҷом пазируфта бошад. Бинобар ин Корбен ба асари таърихи фалосифаи Байҳақӣ рӯ меоварад. Тибқи маълумоти ин асар, - менависад Корбен, шогирд ва дӯсти мутафаккир Ҷузҷонӣ низ ба он тафсире навишта будааст. Вале дар ин асар маълум нест, ки тафсири мазкур ба забони форсӣ ва ё арабӣ таълиф шудааст.

Дар хусуси мавҷуд будани мушкилот оид ба мушаххас намудани рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Сино ва тарҷумаю тафсирҳои он ба забони арабию форсӣ Корбен маълумот дода менависад, ки бо ҳамин ном боз як рисолаи дигаре мавҷуд будааст ва аз романи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Туфайл фарқ низ дошта, ҳамчун асари Шайхурраис шинохта мешудааст. Чунин маълумот ба таъкиди Корбен дар асари “ал-Муқаддима”-и Ибни Халдун ҷой дошта, вале то имрӯз махфӯз намондааст ва гуё ҳамчун сарчашмаи асосӣ барои таълимоти Ибни Туфайл хизмат кардааст [5, с.165]. Ин маълумоти Ибни Халдунро Корбен аз иштибоҳе беш намедонад. Дар ҳар сурат Корбен дар таъқиб ба маълумотҳои мантиқии дар даст доштааш ҳулоса карда мегӯяд, ки мутарҷими форсии рисола бояд Ҷузҷонӣ бошад. Илова бар ин, тафсири алоҳидаи Ибни Зайла вучуд дорад. Гайр аз ин, иқтибосоти Сухравардӣ ва мактуби Мир Домод дар хусуси рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Сино маълумоти мушаххас пешкаш менамоянд.

Роҷеъ ба тафсири форсии рисола Корбен менависад, ки тафсир мантиқӣ ва сода аст. Ба ҷойи рисоларо ба қисматҳо ҷудо намудан чун Ибни Зайла, бо истифода аз “яъне” ҳар як ҷумла шарҳ дода шуда, асари дурусту саҳеҳе таълиф гаштааст. Шорех асарро ба 25 банд ҷудо намудааст. Шорех аввал асарро аз рӯи тақсимбандияш тарҷума карда, сипас онро тафсир менамояд ва барои ҳар як қисмат шарҳҳои мукамал пешниҳод намудааст. Корбен бо изҳори қаноатмандӣ зикр менамояд, ки пеш аз огози ҳар банди тарҷумагии рисола калимаи “тафсир” истифода шуда, пеш аз он бандҳо истилоҳи “шарҳ” истифода шудааст. Чунин тарзи баён дар нашри фаронсагӣ низ ҳифз шудааст [5, с.168].

Барои мушаххас ва мукамал гардонидани матни форсӣ Корбен аз дастхатҳои мухталиф истифода намудааст. Хусусан, Корбен ба дастхати дар Истанбул пайдо кардааш, муттасил таъқиб менамояд. Ҷилди ин дастхат сурх буда, бо хатти хонои насх иншо гардидааст. Дастхатро Корбен хеле қадима мешуморад. Дар асоси он ки дастхат бо хатти насх навишта шудааст ва ҳамчунин бо назардошти махсусиятҳои навишту имло он бояд ба нимаи дуҷуми қарни VII ҳиҷрӣ мутааллиқ бошад. Дар дастхат аввалан як рисолаи кӯтоҳи сарфу наҳв бо ҳуруфоти наस्ताлиқи асримиёнагӣ навишташуда ҷой дорад. Баъдан, дар дастхат се рисолаи дигар дарҷ гардидааст, ки нахустинаш асари даврони ҷавонии Сухравардӣ – “Бӯстон-ул-қулуб” мебошад. Сипас, тарҷума ва тафсири форсии рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Сино ва сеюм, тарҷумаи форсии порчае аз “Расоили Ихвон-ус-сафо”: рисолаи ҳафтум аз қисми дувум аз ақлиёт дар табиат аз ҷумлаи “Расоили Ихвон-ус-сафо” дар таҳзиби нафсу ислоҳи ахлоқ, ҷой дода шудаанд [5, с.168-169].

Бояд таъкид намоем, ки Корбен дар асари худ “Ибни Сино ва тамсили ирфонӣ” як зерфаслро пурра ба рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” бахшидааст, вале омӯзиши пайваستاи мо нишон дод, ки дар ин зерфасл Корбен анқариб ба масъалаҳои фалсафии ирфонӣ тавачҷуҳ накарда, балки роҷеъ ба дастхатҳои қадимаи рисола ва тарҷумаю тафсирҳои он бештар суҳанронӣ намудааст.

Агар андешаҳои Корбенро каме тағйир дода нависем, чунин ба назар мерасад, ки рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Сино маҷоз нест, балки тамсилест дар рӯҳияи эронӣ таҳия гардида, ки аз таҳаюлотӣ шеърӯ адаби форсӣ илҳом мегирад [5, с.174]. Дар охири зерфасл Корбен қайд менамояд, ки даъвати Ибни Сино барои сафар ба Шарқ дар рисолаи

худ аз андешаҳои шоири фаронсавӣ Жерар де Нервал фарқ дорад. Вале Корбен савол мегузорад, ки оё мақсади Ибни Сино ва Нервал аз ҳам фарқ доранд ё не. Дар ин хусус муҳаққиқи фаронсавӣ бори дигар ба “Рисолат-ат-тайр”-и мутафаккир рӯчуъ менамояд ва ба он ҷавоб ҷуста, қайд менамояд, ки дар рисолаи охири Ибни Сино бо рамзҳои аҷоиб ҷавоб гуфтааст. Ба назари Ибни Сино, - қайд менамояд Корбен, сафар бо ҳамроҳии Фаришта, маъноӣ онро дорад, ки фаришта аз назари мистикӣ ба самти боло мебаррад, мисли сафари “Тоби ва Фаришта”-и шоири фаронсавӣ Жерар де Нервал. Ин сафар низ ба самти Шарқ аст, ба самти Эқбатон (номи қадимаи Ҳамадон), шаҳре бо ҳафт девори ҳафтранга, наҷандон дуртар аз он дар маҳбас ин даъват шунида шуда буд ва рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” иншо гардид [5, с.175].

Тавре дар боло ишора рафт, Корбен дар зерфасле, ки дар рисолаи худ онро комилан ба “Ҳай ибни Яқзон” бахшидааст, на аз фалсафа ва на аз хусусияти мистикӣ он ҳарф мезанад, балки оид ба таърихи навиштани рисола, тарҷумаю тафсири он сухан меронад. Бо вучуди он, Корбен дар дигар ҷойҳои рисолаи худ ва ҳатто дар дигар асарҳои аз “Ҳай ибни Яқзон” бисёр ёд мекунад ва иқтибосҳо меоварад. Дар шинохти андешаи Ибни Сино рисолаи мазкур барои Корбен яке аз сарчашмаҳо ва заминаи асосӣ маҳсуб мегардад. Тавре дар боло зикр шуд, Корбен услуби нигориши рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-ро на маҷозӣ, балки рамзӣ ва тасаввуфӣ бозгӯ менамояд, вале назари муҳаққиқон ба ин масъала яқинан ҳаммаъно нест.

Муҳаққиқи тоҷик Умарбек Султонов рисолаҳои сегонаи Ибни Сино: “Саломон ва Абсол”, “Тайр” ва “Ҳай ибни Яқзон”-ро рисолаҳои ҷамъиятшиносии Ибни Сино қаламдод намуда, ақида дорад, ки хусусан рисолаҳои “Тайр” ва “Ҳай ибни Яқзон” дорои ақидаҳои сиёсӣ ва “Саломон ва Абсол” дорои ақидаҳои ахлоқӣ мебошад. Ба фикри ӯ, дар рисолаи “Тайр” подшоҳи одил ва дар “Ҳай ибни Яқзон” тантанаи ақлу хирад нишон дода шудааст [4, с.100]. У. Султонов ҳамчунин таъкид намудааст, ки “Рисолат-ут-тайр” рисолаи рамзист ва дар паси ҳар як образ муносибатҳои иҷтимоӣ вучуд дорад. Чунончи, мурғон образи ранҷбаронро ба хотир меоранд... Образи тайрро Султонов ба ҳаёти ҳуди Ибни Сино қиёс намуда, дар рисола парешонхӯли ва нооромии зиндагии мутафаккиро эҳсос менамояд [4, с.101]. У. Султонов дар асари худ аз Корбен ва дигар синошиносони маъруфи Фаронса иқтибос оварда, шуҳрати фаслафа ва тибби Синоро муҳтасаран дар Фаронса нишон додааст. Ба назари мо, ақидаи Корбен ва У.Султонов дар хусуси он, ки рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” як навъ таҷассумгари зиндагии пуртазоди ҳуди Ибни Сино мебошад, дуруст аст. Зеро Ибни Сино дар рисолаи худ “Ҳай ибни Яқзон” ҳарчанд васфи ақлу хирадро намояд ҳам, вале аз навиштаҳои маълум мегардад, ки дар маҳбаси тангу тор дар дил орзуи озодӣ ва нуру рушноиро мепарварандааст. Ба эҳтимоли мо, андешаҳои Ибни Сино дар рисолаи мазкур маъноӣ духӯра дошта, ҳам фарогири маҷоз ва ҳам рамз мебошад, вале дар ҳар сурат он тасаввуфе, ки Корбен дар Ибни Сино меҷӯяд, камтар ба мушоҳида мерасад. Ин масъала дар тадқиқотҳои хонум Гуашон баръало ба мушоҳида мерасад. Дигар муҳаққиқи машҳури фаронсавии осори фалсафии Ибни Сино хонум Гуашон аст, ки андешаҳои ӯ низ бо андешаҳои Корбен муҳолифат доранд. Гуашон андешаҳои ӯро дар пешгуфторе, ки оид ба рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” навиштааст, пешкаш менамояд. Ин муҳаққиқ изҳор менамояд, ки дар оғози омӯзиши ибнисиноияш ба “Рисолаҳои мистикӣ”-и Мерен тавачҷӯх доштааст ва яке аз ин рисолаҳо бо номи “Рисолаи ишк” мавзӯи рисолаи фориғуттаҳсилии Гуашон будааст. Дар ҳар сурат Гуашон ҳулоса карда менависад, ки омӯзиши ҳамаҷаҳаи рисола барояш имкон додааст, ки онро бештар фалсафӣ қаламдод намояд, на ирфонӣ [7, с.7-19].

Гуашон иброз мекӯрад, ки ҷашни ҳазорсолагии Ибни Сино имконияти хубе барои интишори асари “рисолоти ирфонӣ, рисолаи «Ҳай ибни Яқзон» барои Корбен буд. Дар фарқиат ба наشري Мерен дар наشري Корбен рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” дар баробари матни арабӣ дорои тафсири форсӣ низ будааст. Гуашон иброз намудааст, ки Корбен дар омӯзиши рисолаи номбурда аз асли рисола, ки бо забони арабӣ аст, анқариб рӯй гардонида, асосан дар заминаи тарҷума ва тафсири қадимаи форсии он кор бурдааст.

Гуашон пас аз он ки муҳтасаран рисолаҳои мавриди баррасӣ қарор медиҳад, ба ҳулосае меояд, ки рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” на рамз, на маҷоз, на таъвил, на нақли зоҳиран ифодакунандаи возеҳияти адабӣ, на ботинан ифодагари ҳисси ниҳони ботинӣ, на тимсол (архетип) тавре Корбен мехисобад, на нақли даъвати рамзнок, на романи рӯхонӣ, на воҳӯрии фариштаҳо, на олами тасаввуршаванда, на фалсафаи назарӣ ва ғайраҳо мебошад. Балки ҳулосаи таълимоти назарияи маърифати ибнисиноист, ки дар либоси суратҳо баён гардида, маншаи асосии бисёри онҳо дар асарҳои илмӣ ва фалсафии мутафаккир ба таври дақиқ дарҷ ёфтаанд [7, с.7-19].

Илова бар ин, Гуашон тавзеҳ медиҳад, ки рисолаи номбурда **нақли дакикero пешкаш намекунад**. Рисола саршор аз киноя ва мазмуну мухтавои фаслафист. Мутафаккир андешаҳои фалсафии худро танҳо дар шакли нав ва манзум баён кардааст. Ба андешаи дигари Гуашон, дар хусуси рисола каме тағйиру иловаҳо ворид намоем, чунин ба назар мерасад, ки вай, сарманшай андешаҳои Ибни Синоро, пеш аз ҳама, дар осори Арастуо дигар мутафаккирони Юнони қадим, каму беш таълимотҳои Эрони бостон, хусусан **Ҳахоманишиниён ва ғайраҳо бояд ҳуст, зеро ин таъсир ба Ибни Сино сарех аст ва исботи худро ёфтааст** [7, с.7-19].

Дар баробари он ки назару андешаҳои Корбенро дар хусуси рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-и Ибни Сино бо андешаҳои Гуашон ва Ҳ. Султонов мухтасаран қиёс намудем, зарур мешуморем, ки назару андешаҳои муҳаққиқи тоҷик, профессор С. Сулаймоновро низ дар ин бобат баён намоем. Ин донишманди тоҷик дар мақолаи муқаддимоти худ “Ибни Сино ва “Ҳикмати машриқия”-и ӯ (чилди дуюм, соли 2005) менависад, ки яке аз рисолаҳои арзишманди ирфонӣ ва рамзии Ибни Сино рисолаи “Ҳай ибни Яқзон” мебошад [3, с.5-56]. Мазмуни мухтасари ин рисола ин аст, ки қаҳрамони рисола нафси нотиқаи инсонӣ ҳамроҳ бо шарикон ва ҳамнишинони хеш (ҳаёл, ғазаб, шахват) дар гулгашт ва боғзоре сайру тамошо менамояд ва дар ин ҳангом бо амри тасодуф бо пири хирад ва нуроние бо номи Ҳай ибни Яқзон рӯ ба рӯ мешавад. Чун симо ва мазҳари ин пири нуронӣ ӯро ба худ ҷалб месозад, назди ӯ меояд ва бо ӯ ҳамсуҳбат мегардад ва зимни суҳбат дар бораи худаш, шахсиятҳои ҳамроҳи нафси нотиқа ва низоми кавну фасод ба ӯ маълумот медиҳад. Ибни Сино аз забони пири хирад чунин ҳикоя мекунад: “Номи ман “Зинда” аст ва писари “Бедорам”, шаҳри ман Байтулмақаддас ва пешаам дар атрофу акнофи олам гаштан аст, то ҳолатҳои онро бишносам. Рӯи ман сӯйи падарам нигаронида шудааст, ки вай Зинда аст ва ман ҳама илмҳоро аз ӯ омӯхтам, зеро калиди ҳамаи илмҳоро ӯ ба ман додааст ва маро ба ҳама роҳҳое, ки ба канораҳои ҷаҳон мебаранд, ҳидоят кардааст, то ки бо ин ҷаҳонгирӣ ҳамаи ҷаҳон пеши ман ниҳода гардад” [1, с.657]. Лозим ба ёдоварист, ки С. Сулаймонов дар хусуси дастхатҳои рисола ҳам ба забони арабӣ ва ҳам форсӣ ва тафсириҳои он дар мақолаи муқаддимоти худ маълумот додааст. Ҳамчунин бояд гуфт, ки ин муҳаққиқи тоҷик дар хусуси тарҷумаҳои рисолаҳои ирфонии Ибни Сино олими даниягӣ Мерен, тадқиқотҳои Гуашону Корбен низ мухтасаран маълумот дода, чун Корбен рисолаҳои Ибни Синоро ирфонӣ ва рамзӣ қаламдод намудааст. Маълум мегардад, ки Анри Корбен рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-ро яке аз рисолаҳои асосӣ барои дарки андешаи Ибни Сино медонад ва онро ирфонӣ рамзӣ қаламдод менамояд. Маълум мегардад, ки ба назари Корбен, Ибни Сино дар таълифи рисолаи мазкур озод буда, пайравии ӯ на ба мактаби машшоъ ва на дигар файласуфони юнонӣ дида намешавад. Инчунин муайян гардид, ки Корбен зимни баррасии рисолаи мазкур ба дастхатҳои қадимаи рисола ва тафсири форсӣ, ки аз ҷониби шогирди Ибни Сино Ҷузҷонӣ навишта шудааст, мудом ба он истинод мекунад. Аз ин лиҳоз Корбен Ибни Синоро аз аҳли тасаввуф нишон медиҳад. Вале Гуашон рисолаҳои Ибни Синоро, хосатан рисолаи “Ҳай Ибни Яқзон” –ро на рамзӣ-ирфонӣ, балки фалсафӣ мепиндорад. Бо вучуди ин Гуашон, иброз медорад, ки Анри Корбен ба рисолаи асле, ки ба забони арабӣ навишта шудааст, тавачҷуҳ накарда, танҳо дар заминаи дастхат ва тафсири он тадқиқот бурдааст. Вале омӯзиши масъала аз он шаҳодат медиҳад, ки андешаҳо дар хусуси арзёбии рисолаи фавқуззикри мутафаккир пуртазод мебошанд. Андешаҳои Гуашон ва Ҳ. Султонов дар ин бобат хонандаро ба муқобили андешаҳои Корбен қарор медиҳанд. Ба назари мо, ин рисола ҳам рамзӣ ва ҳам тамсилӣ буда, инъикоскунандаи вазъи рӯҳӣ ва равонии Ибни Сино мебошад ва таҳти таъсири навафлотуния ҳам эҷод шуда бошад, хусусияти машшоӣ дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб. - Душанбе: Ирфон, 1980. – Ҷ. 1. - 477 с.
2. Олимов К. Ибн-Сина и суфизм / К. Олимов // Известия АН ТаджССР, ООИ, 1979. - № 2. – С. 59-66.
3. Сулаймонов С. Ибни Сино ва “Ҳикмати машриқия”-и ӯ / С. Сулаймонов // Абӯ Алӣ ибни Сино. Осор. - Душанбе, 2005. – Ҷ. 2. -56 с.
4. Султонов Ҳ. Ақидаҳои фалсафӣ, иҷтимоӣ ва ахлоқии Абӯалӣ ибни Сино / Ҳ. Султонов – Душанбе, 1975. - 169 с.
5. Corbin Henry. Avicenne et le récit visionnaire / С. Henry. -Verdier, 1999. – 468 p.
6. Corbin Henry. Histoire de la philosophie islamique / С. Henry. - Gallimard, 1986. - 546 p.
7. Goichon A. M. Avant-propos//Le récit de Hayy ibn Yaqzân commenté par des textes d'Avicenne / A. M. Goichon. - Paris: Desclée de Brouwer, 1959. - P. 7-19.

#### РИСОЛАИ «ҲАЙ ИБНИ ЯҚЗОН»-И ИБНИ СИНО ДАР Омӯзиши Анри Корбен

Дар мақолаи мазкур асосан сухан дар бораи андешаҳои ирфонии Ибни Сино дар омӯзиши файласуфи маъруфи Фаронса Анри Корбен меравад. Маълум мегардад, ки ба назари Корбен дар асари фавқуззикри Ибни Сино назариёти сӯфия мавҷуд аст. Корбен ирор дорад, ки Ибни Сино дар эҷоди рисолаи мазкур озод буда, пайравии ӯ на ба мактаби машшоъ ва на ба дигар файласуфони юнонӣ дида намешавад. Тавре Корбен

меғӯяд, Ибни Сино ба мо рисолати тамсилӣ ба мерос гузоштааст. Чанбаи тасаввуфӣ доштани рисолаи “Ҳай ибни Яқзон”-ро Корбен, пеш аз ҳама, дар он мебинад, ки Ибни Сино ин рисолатро дар маҳбас навиштааст. Бинобар ин Корбен маҳбасро аз диди Ибни Сино ба ду маънӣ шарҳ медиҳад. Яқум, ба маънои макони нигоҳдории гунаҳкорон. Дуом, ба маънои он ки ҳисми инсон маҳбаси рӯҳи инсон аст. Яъне, Корбен ин рисолати Ибни Синоро рамзию тасаввуфӣ қаламдод намуда, дар ҳисм маҳбас гардидани рӯҳро қоиладар аст. Ҳамчунин Корбен миёни ин се рисолати ирфонии Ибни Сино, мақоми “Ҳай ибни Яқзон”-ро аввал медонад. Корбен бо қамолӣ боварӣ изҳор менамояд, ки ҳодисаи сайри осмон, ки дар “Ҳай ибни Яқзон” омадааст, дар “Рисолат-ут-тайр” низ тақрор ёфтааст. Ба ин ақидаи Корбен, файласуфи шинохтаи фаронсавӣ хонум Гуашон ихтилофи назар дорад. У илҳоқ дорад, ки Ибни Сино ба тасаввуф на ҳамчун пайрав, балки ҳамчун олим таваҷҷуҳ кардааст. Тадқиқот нишон медиҳад, ки назари олимони ба рисолатҳои Ибни Сино, ҳосатан ба “Ҳай ибни Яқзон” Ҳамоҳангӣ надошта, балки пуртазодад. Ба андешаи академик Кароматулло Олимов, дар рисолатҳои Ибни Сино назариёти сӯфияи дида мешавад, вале бештар дар рӯҳияи расионализм эҷод шудааст.

**Калидвожаҳо:** фалсафа, ирфон, рамз, тасаввуф, расионализм, машшоъ, фалсафаи машшоъ, навафлотуния.

#### **ТРАКТАТ “ХАЙ ИБН ЯҚЗАН” ИБНА СИНО В ИССЛЕДОВАНИЯХ АНРИ КОРБЕНА**

В данной статье в основном речь идет о мистических размышлениях Ибн Сино с точки зрения выдающегося французского философа Анри Корбена. Стало известно, что, с точки зрения Корбена, в вышеупомянутом произведении Ибн Сино просматривается теория суфизма. Корбен утверждает, что Ибн Сина в творении данного произведения был непринужденным и был склонен к суфизму. Он говорит, что Ибн Сина оставил нам в наследство мистические трактаты. Он также считает, что трактат “Хай ибни Яқзан” обладает мистическим свойством, именно потому что Ибн Сина написал его будучи в темнице. Поэтому Корбен поясняет, что, с точки зрения Ибн Сино, темница разделяется на два значения. Первое значение - это место для содержания заключенных. Второе значение - это когда человек является узником своей души. То есть, Корбен описывает трактат Ибн Сино мистическим и символическим и он признаёт, что дух является узником тела. Точка зрения другого известного французского философа госпожи Гуашон противоречит этому мнению Корбена. Она утверждает, что Ибн Сина относится к суфизму не как последователь, а как учёный, изучивший это направление. Исследования показали, что учёные по вопросу о принадлежности этого произведения Ибн Сине не солидарны. К примеру, академик Кароматулло Олимов считает, что данный трактат Ибн Сино относится к суфизму, но написан в рациональном духе.

**Ключевые слова:** философия, мистика, суфизм, рационализм, символ, перипатетик, неоплатонизм.

#### **TRACTS OF “KHAI IBN YAQZAN” OF IBNI SINO IN THE RESEARCHES OF HENRY CORBIN**

This article deals with mystical thoughts of Ibni Sino from the point of view of prominent French philosopher, Henry Corbin. It is known that from the point of view of Corbin, Ibni Sino reviews the theory of sufism in abovementioned work. Henry Corbin confirms that Ibni Sino was unconstrained and bended in the creation to sufism of this work as well. According to Corbin Ibni Sino has in herited us classical essays. Corbin argues that the mystical aspect of «Hay ibni Yaqzan»'s essay is that it was written by Ibn Sino in prison. That is why, Corbin explains two weanings of prison in accordance with Sino's opinion. Firstly he interprets it as a place for keeping guilty person's. Secondly he explains that prison is the body of human which is known as prison for human soul Corbin considered. This essay of Ibn Sino as a symbolic and mystical one he agrees for the fact that the body of the human is a prison of human soul. From the point of view of the words of another French philosopher Mrs Goichon contradicts this idea. She stresses that Ibni Sino refers to sufism not as follower but as a scientist who researched this direction. Researches showed that the idea of the scientists regarding the belonging of the work of Ibni Sino to this idea was not supported. For instance, academic Karomatullo Olimov considers that this tract of Ibni Sino belongs to Sufism but was written in ratioid spirit.

**Keywords :** philosophy, mysticism, sufism, rationalism, symbol, peripatetic.

**Сведения об авторе:** *Иброҳимов Фуркатҷон Муродович* - Институт философии, политологии и права имени А.М. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан, докторант PhD. Адрес: 734025: Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 33. Телефон: **934-70-70-31** E-mail: [furkat-i@mail.ru](mailto:furkat-i@mail.ru)

**Information about the author:** *Ibrohimov Furqatjon Murodovich* - Institute of Philosophy, Policy and Law named after A.M. Bahovaddinov of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, doctorant PhD. Address: 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki avenue 33. Phone: (+992) **934-70-70-31** E-mail: [furkat-i@mail.ru](mailto:furkat-i@mail.ru)

УДК 65.9

#### **НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О КАТЕГОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО**

*Ғиёсов Б.*

**Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе**

Проблема справедливости с древнейших времен привлекает к себе внимание философов, ученых и практиков, чтобы разработать «объективные, природосообразные, годные для всех без исключения людей постулаты, правила или критерии справедливости» [1, с. 112]. Рассмотрение первых представлений о данной категории показывает, что вышеупомянутая категория начала зарождаться еще в эпоху становления кровнородственных родоплеменных общностей людей в контексте естественного регулирования межличностных, межродовых и межплеменных отношений. Письменные древние памятники рассматривают справедливость как примитивный уравнительный принцип, критерии необходимого во взаимоотношениях между индивидами



внутри рода, племени и между родоплеменными общностями. К числу таких памятников, без сомнения, нужно отнести следующие литературные памятники Древнего Востока: Древнего Египта («Песня арфиста», «Беседа разочарованного со своим духом»), Древнего Вавилона («Диалог господина и раба о смысле жизни»), религиозно-философские учения Древней Индии (брахманизм и индуизм), Древнего Китая (даосизм и конфуцианство). Неоценима роль корифеев мысли Древней Греции Платона и Аристотеля на развитие теории справедливости, лежащие в основе современного учения о справедливости, сформированное в сегодняшнем понимании с появлением государства. Она заключается в том, что власть взяла на себя функции распределения благ и обязанностей в обществе посредством устанавливаемого ею права.

В учении Платона справедливость рассматривается как сверхчувственная категория, которая объясняет миропорядок. Ярким примером данного суждения можно считать диалог «Горгий», где справедливость представляется как равенство людей друг перед другом, в совершении поступков, не нарушающих права и свободы других людей, а несправедливость рассматривается величайшим злом, которое не может быть оправдано ни законом, ни обычаем. Не потеряла свою актуальность мысль, выраженная Платоном своей книге «Республика». На вопрос: «Как прожить хорошую жизнь?» он приходит к выводу, что это можно достичь только в условиях идеальной формы государства, которое основано на справедливости.

Другой величайший мыслитель Древней Греции Аристотель внес большой вклад в раскрытие категории справедливости, которая является важнейшей в политической и социальной философии. В содержание категории справедливости им заложено его этическое учение о добром и порочном началах в человеке, установки морально-нравственного характера, изложенные в трактатах «Эвдемова этика», «Политика».

Аристотель подчеркивает, что «Справедливость часто почитают величайшей из добродетелей... Да и по пословице “всю доброту в себе справедливое соединяет”» [2, с. 111]. По мнению мыслителя, несправедливость заложена в пороке. При этом в своем учении о добродетели и пороке Аристотель не рассматривает их как абсолютные противоположности и указывает на диалектическую взаимосвязь этих категорий, которые определяют нравственную жизнь человека. В пороке он видит неспособность человека управлять своими страстями и постоянно соскальзывать на путь крайностей. Что касается добродетеля, то у него заложено сознательно приобретенное качество души, разумно определяющее середину. «Доброта в человеке проявляется в справедливом отношении к людям, а его пороки – в нарушении законов справедливости» [3, с. 114].

По мнению Аристотеля, справедливость приобретает высшую ценность тогда, когда она основана на праве. В связи с этим он в своем трактате «Политика» пишет следующее: «Понятие справедливости связано с представлениями о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения» [4, с. 465].

Анализ категории справедливости в древнекитайской философии показывает, что тема справедливости в ней имеет свои особенности. Например, в учении Конфуция, занимающее ведущее место в китайской культуре, справедливость рассматривается как одно из пяти врожденных качеств человека. Согласно этому учению, Справедливость считается ключевой характеристикой «благородного мужа», которая выражает единство знания и действия. Оно основано на благодати «дэ», которое реализуется посредством этико-ритуальной благопристойности – «ли» и направлено на осуществление «дао» [5, с. 728]. В китайской философии справедливость соотносится с волей Неба, то есть подразумевает Небесное предопределение, по которому правителю-императору на справедливое управление страной предоставляется мандат Небом. Оно же может и лишить его этого мандата, если он им неправильно пользуется. Тогда мандат передается его подлинному Сыну Неба. Китайская традиция справедливости основана на принципе социальной иерархичности и представлении о добродетельном, справедливом обществе, которое находится в состоянии социальной гармонии, достигаемой и поддерживаемой соблюдением ритуала. В китайском языке иероглиф «и» используется для обозначения справедливости и переводится не просто как справедливость, а как «должная справедливость». Из этого следует, что в китайской традиции больший упор делается на обязанностях, чем на правах. В китайском языке понятия справедливости и долга совпадают.

Вопросам справедливости уделено должное внимание со стороны католической церкви. Оно нашло широкое отражение в документах католической церкви, особенно Второго Ватиканского собора 1962–1965 годов. «Пастырская Конституция о Церкви в современном мире», которая зачитана 7 декабря 1965 года, сформулировала свое принципиальное видение относительно справедливости в планетарном масштабе. В ней отмечено, что «хотя среди людей имеются законные различия, равное достоинство личности требует, чтобы были созданы более человеческие и справедливые условия жизни. Ведь слишком значительное экономическое и

социальное неравенство членов или народов единой человеческой семьи ввергает в соблазн и противоречит социальной и нравственной справедливости,

достоинству человеческой личности, а также социальному и международному миру» [6, с. 404]. Эта Конституция подтверждает «право на защиту своей частной жизни и на справедливую свободу, в том числе и в религиозных вопросах» [7; с. 397]. Она подчеркивает, что «всё то, что люди делают ради достижения большей справедливости, более полного братства и более гуманного порядка в общественных отношениях, представляет собой большую ценность, чем технический прогресс» [8, с. 404]. Данная Конституция рассматривает чувство справедливости как высшую обязанность для тех, кто выбирает служение обществу на политическом поприще и заявляет: «Пусть они нравственно безупречно и благоразумно выступают против несправедливости и угнетения, произвола и нетерпимости... пусть посвящают себя благу всех людей» [9; с. 400].

С философской и нравственной точек зрения большой интерес у ученых и специалистов вызывает категория справедливости в мусульманской религии, так как наиболее объемно и обостренно данная категория проявляется в исламе, выступая как критерий должного буквально во всем, охватывая все без исключения стороны жизнедеятельности человека, его чувства, поведение, весь внутренний мир, все ценности в их совокупности – духовные, моральные и материальные.

Уникальный и эксклюзивный образец справедливости был окончательно сформулирован и продекларирован всему человечеству после пророческой миссии Мухаммада и ниспослания ему священного Корана. Глубокое изучение ислама показывает, что в исламе всё строится на абсолютной справедливости и следовании принципам божественной религии, способствует урегулированию справедливейшим образом всех противоречий и парадоксальных ситуаций. Опираясь не только на священные тексты и хадисы, но и на научные и исторические факты, идеи естествознания, логики и философии, которая эти идеи оправдывает и аргументированно обосновывает, Ислам объясняет понятие «Справедливость».

Как показывают постулаты Исламской религии, во всём есть свои правила, начиная от управления государством и кончая этикой совместной деятельности индивидов. Эти рекомендации помогают каждому человеку в их стремлении к более точному и адекватному определению своего места в мире.

Ведущим субъектом управления общественными процессами является государство. Что касается нынешнего этапа развития человеческого общества, то в современных капиталистических государствах его основными целями трактуются сохранение нормальных взаимоотношений между членами общества. Они заключаются в обеспечении безопасности жизни и собственности людей, а также реализации и сохранении общих для членов общества материальных и духовных целей и ценностей, таких как свобода, мораль, справедливость и т. д. Эти слова очень красиво звучат, но не отражают действительность и реалии современности. Страны Запада у себя стараются их реализовывать или хотя бы создают видимость. Но они не заинтересованы в том, чтобы в других странах, особенно в странах исламского мира, эти права и свободы применялись.

В научном мире особый, теоретический и практический интерес представляет опыт концептуализации и реализации принципа справедливости в Исламской Республике Иран. В этой стране, имеющей многотысячную древнюю историю, воплощение справедливости приобрело тотальный характер. После исламской революции 11 февраля 1979 г. оно нашло свое конкретное выражение в Конституции страны, в государственном строительстве, в установлении «исламской власти», в создании «исламской экономики», во всех программных документах иранского руководства, во внутренней и во внешней политике. Как нам представляется, иранский опыт является глобальным экспериментом переустройства жизни страны на основе «божественной справедливости».

Иранский феномен установления справедливости основывается на обращении к справедливости как средству преобразования общества и всей системы жизнеустройства. Такой подход имеет достаточно серьезные предпосылки, ибо у мусульман-шиитов понятие справедливости признано в качестве одного из

пяти основополагающих «принципов веры», на основании которых формируется их мировоззрение:

- веру в единственность Аллаха;
- божественную справедливость;
- пророческую миссию Мухаммада;
- миссию святых имамов;

Страшный суд и воскрешение из мертвых;  
загробную жизнь.

Характерная особенностью течения шиизма в исламе заключается в том, что оно возникло как религия обездоленных, для которых всегда было характерно обостренное чувство справедливости. Другой особенностью является то, что за долгие годы правления в Иране шахской династии Пехлеви, которая была однозначна ориентирована на западные ценности, на западный образ жизни вызвали в иранском обществе аллергию ко всему чуждому исламской традиции и обусловили повышенный спрос на справедливость. Лидер исламской революции аятолла Р. Хомейни реализовал свою концепцию установления и функционирования исламской власти в стране. Его концепция изложена в книге «Исламская власть. Правление факиха», в которой Р. Хомейни определяет справедливость как «полноту веры и нравственности». Он выдвигает точку зрения, что человек, назначаемый на пост руководителя государства (факих), должен соответствовать двум обязательным условиям: обладать знанием закона ислама и даром справедливости. Согласно этой концепции, именно справедливый факих способен выстроить «справедливые общественные отношения и установить «справедливый строй». Конституция ИРИ содержит данное положение в специальном разделе ее Преамбулы – «Правление справедливого факиха». В Конституции положение о том, что «Исламская республика – это система, основанная на вере в Божественную справедливость, Сотворенности и Шариатности» содержится в ст. 2. Для установления взаимоотношений с представителями разных народов важное значение имеет положение, которое содержится в статье 14: «...правительство Исламской Республики Иран и мусульмане обязаны относиться к немусульманам доброжелательно, с исламской справедливостью и соблюдать их человеческие права». Каждый вступающий в должность президент ИРИ, согласно ст. 121, приносит присягу, в которой обязуется посвятить себя «защите права и распространению справедливости».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шершнева И.Л. Философия справедливости в политической культуре восточных и западных цивилизаций / И.Л. Шершнева // Вестник МГЛУ. Выпуск 11(617). - С. 112.
2. Аристотель. Эвдемова этика / Аристотель. – М.: ИФ РАН, 2005. – С. 111.
3. Шершнева И.Л. Философия справедливости в политической культуре восточных и западных цивилизаций / И.Л. Шершнева // Вестник МГЛУ. Выпуск 11(617). - С. 114.
4. Аристотель. Политика. Антология мировой философии / Аристотель. – Т. 1. – М., 969. – С. 465
5. Кобзева А. И. «И» / А. И. Кобзева и др. // Духовная культура Китая. Энциклопедия: в 5 т. – Т. 1. Философия. – М.: Восточная литература, 2006. – 728 с.
6. Документы II Ватиканского Собора. – М.: Паолине, 1998. -С. 404.
7. Документы II Ватиканского Собора. – М.: Паолине, 1998. -С. 397.
8. Документы II Ватиканского Собора. – М.: Паолине, 1998. -С. 404.
9. Документы II Ватиканского Собора. – М.: Паолине, 1998. -С. 400.

#### БАЪЗЕ ФИКРУ МУЛОҲИЗАҶО ОИДИ МАФҲУМИ АДОЛАТ ДАР ОСОРИ ОЛИМОН ВА МУТАФАККИРОНИ ГУЗАШТА ВА МУОСИР

Дар мақола мафҳуми “адолат” дар осори мутафаккирони Шарқ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Қайд кардан зарур аст, ки дар осори мутафаккирони Шарқ қайд шудааст, ки мафҳуми «адолат» дар марҳалаи барқароршавии муносибатҳои одамони як қавму миллат ва қабила дар контексти батанзимдарории табиӣ байнишахсиятӣ, байниҷинсӣ ва байниқабилавӣ пайдо шудааст. Инчунин, тасаввуротҳо дар бораи шакли идоракунии боадолат дар соҳти давлатдорӣ, ченаки адолатхоҳӣ, меъёри танзимкунондаи муоширати сиёсӣ мебошад. Таҳлили мафҳуми «адолат» дар фалсафаи Чини Қадим нишон медиҳад, ки мавзӯи адолат хусусиятҳои хосси худро дорад. Мафҳуми адолат дар таълимоти Конфутсий ҳамчун яке аз сифатҳои инсонӣ дида баромада шудааст. Мувофиқи ин таълимот «адолат» тавсифи асосии «Шавҳари олиҳимат» ба ҳисоб меравад, ки ягонагии дониш ва амалро ифода менамояд. Мутафаккири Юнони Қадим Арасту дар зоҳир ва ошкор намудани мафҳуми «адолат» саҳми бағоят бузург гузошт, ки дар фалсафаи сиёсӣ ва иҷтимоӣ мақоми муҳимтаринро ишғол менамояд. Дар мазмун ва мундариҷаи мафҳуми «адолат» таълимоти эстетикӣ вай дар бораи оғози нек ва устувори дар инсон, рушди характери ахлоқию-маънавий ҷой дода шудаанд, ки дар рисолаҳои «Эвдемова этика», «Сиёсат» дарҷ гардидааст. Аз нуқтаи назари фалсафа олимони ва мутахассисон ба мафҳуми «адолат» аз нигоҳи таълимотҳои динӣ низ таваҷҷуҳ зоҳир менамоянд. Омӯзиши амиқи ислом нишон медиҳад, ки дар ислом ҳама чиз дар доираи адолати мутлақ баррасӣ шудааст ва проблемаи “адолат” дар дигар динҳои ҷаҳонӣ нишон дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** мафҳуми адолат, осор, ахлоқ, таълимот, сиёсат, давлат, ҳуқуқ, иҷтимоӣ, дин, миллат, муносибат, ноадолатӣ, нақухӯӣ, мутафаккир.

#### НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О КАТЕГОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

В данной статье речь идет о категории справедливости в произведениях восточных философов. Надо отметить, что в произведениях восточных философов дано понятие «справедливости», естественные отношения людей одной нации и племени контакта. А также формы управления в структуре государства, на примере право и норм урегулирования. Анализ понятия «справедливость» в философии Древнего Китая указывает, что тема «справедливость» имеет свои особенности. Справедливость в учение Конфуция рассмотрена как человеческое

качество. Согласно данного учения, указано понятие «справедливость» «Великолепного мужа», которое выражает единство знаний и действия. Древнегреческий философ – Аристотель внес большой вклад в раскрытие и социальное обоснование термина «справедливость», которое занимает важную роль в политической и социальной философии. В сущность и содержание термина «справедливость» внесено его эстетическое учение о добродетели и устойчивости человека, развитии нравственного характера, как об этом сказано в произведениях «Эвдемова этика» и «Политика». Изучение ислама показывает, что в исламе рассматривается абсолютная справедливость, и эта проблема справедливости указана и в других мировых религиях.

**Ключевые слова:** категория справедливости, произведение, поведение, учение, политика, государство, социальность, религия, национальность, доброжелательность.

#### **SOME REFLECTIONS OF THE CATEGORY OF JUSTICE IN THE WRITINGS OF THINKERS OF THE PAST AND THE PRESENT**

This article discusses the concept of justice in the works of Eastern philosophies. It should be noted that in the works of Eastern philosophies consideration of the first ghosts about the concept of "justice" indicates that the concept of the stages of the natural attitude of people of one natural settlement and the nation of the tribe of contact between the individual and between the sexes and between the tribal was the beginning of the appearance. More ghosts about the form of management of justice in the structure of the state, for example, the law serving the dimensions of justice, the norms of settlement share a narrow relation. Analysis of the concept of "justice" in the philosophy of ancient China indicates that the theme of "justice" has its own specific features. The question of the concept of justice in the teaching of Confucius is considered as a human quality. According to this doctrine, the concept of "justice" of the "Magnificent Husband" and it expresses the unity of knowledge and action. The ancient Greek philosopher Aristotle made a very great contribution to the disclosure and social justification of the term "justice" which plays an important role in political and social philosophies. In the essence and content of the term "justice" is introduced his esthetic doctrine of the rendering of virtue and stability in people, the development of the moral character, which is indicated in the work "Evdemova ethics" and "Politics". From the point of view of philosophy, scholars and justice from the side of religion indicate a great interest, because it is very directional has a large volume. The buying-up of the study of Islam shows that everything is viewed in Islam as an absolute steepness of justice and this is the problem of justice stated in other world religions.

**Keywords:** category justice, productions, behavior, teaching, politics, the state, sociality, religion, nationality, goodwill.

**Сведения об авторе:** *Фуёсов Б.Р.* - Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб проспект Борбад, [bahovaddin-2017@mail.ru](mailto:bahovaddin-2017@mail.ru) Телефон: 988.94.14.57.

**Information about the author:** *Giysov B.R.* - Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab Senior Lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** Republic of Tajikistan 735360, Kulyab rospekt Borbad, Email: E-mail: [bahovaddin-2017@mail.ru](mailto:bahovaddin-2017@mail.ru) Phone: 988.94.14.57.

УДК 323.2

#### **НЕГАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

*Казаринова Н.В., Огороднова А.М.*

**Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)**

В данной статье мы хотим показать, что в рамках прагматико-ориентированного «методологического формата» понятие «негативная коммуникация» предстает не как оценочный термин, но как аналитический инструмент для обозначения одного из принципов структурной организации социального взаимодействия и, тем самым, позволяет переосмыслить и увидеть ранее не замечаемые сценарии решения ряда коммуникативных проблем.

Именно в прагматико-ориентированных направлениях социальных наук осуществляется концептуализация практических действий индивидов [1, с. 90-98]. Отметим принципиальные для нашей работы методологические допущения прагматизма.

**Принцип инструментализма.** Согласно ему познание – это умение решать проблемы, вид действия, направленного на преобразование материала опыта. Любое человеческое действие видится между полюсами нерелексированных привычных действий и креативных достижений. С одной стороны, подчеркивается важность рутинизированного прошлого опыта – привычки как того, что направляет поведение. Однако вера и связанные с ней рутинные действия постоянно рушатся: изменяется привычный, кажущийся автоматическим ход действия, что вызывает фазу реального сомнения. Преодолеть эту фазу позволяет только реконструкция нарушенной взаимосвязи.

**Принцип ситуативности.** Соотнесенность человеческого действия с ситуацией конститутивна, то есть цель и смысл не заданы заранее, но конституируемы в процессе интересубъективного взаимодействия. Ситуация рассматривается как процесс, в ходе которого заданные обстоятельства постоянно заново конструируются людьми в ходе интеракций, при

этом нередко получают не такими, какими их задумывали.

**Антииндивидуалистическая направленность.** Как подчеркивают исследователи, можно видеть постоянную борьбу с отделением или противопоставлением того, что, например, как знание и практика, должно быть соединено. Цели и средства действия находятся в реципрокных отношениях, то есть цели действия конкретизируются лишь в результате определения средств, которые должны использоваться и т. д.

Приведенные методологические установки прагматизма соотносимы с реляционной онтологией, которая постулирует фундаментальность социальных отношений, вписанность единичного действия в контекст отношений, конститутивную роль языка в социальном взаимодействии [2, с. 281–317]. Реляционная онтология методологически востребована традициями в области теории коммуникации, предлагающими рассматривать коммуникацию как первичный социальный процесс, в рамках которого конструируются персональные идентичности, социальный порядок и коды коммуникации.

Следование принципам прагматизма неизбежно выводит в качестве одной из центральных исследовательских проблем структурную организацию социального взаимодействия. Характеристики коммуникативных действий и процессов, детерминирующие сначала возникновение, а затем сохранение и трансформацию ресурсов самоидентификации и личностной значимости индивидов и конституирующие участников коммуникации как партнеров по общению, можно подразделить на относящиеся: к принципам связи между элементами системы; к уровневой организации взаимодействия; к паттернам интеракции. В этом исследовательском поле разработан ряд концепций, полезных для осмысления феномена негативной коммуникации. Особое внимание хотелось бы уделить трем следующим.

**Двухуровневая структура социальной коммуникации.** Идея о том, что любая коммуникация предполагает два уровня, или значения, была предложена Грегори Бейтсоном и получила развитие в работе группы исследователей из Пало Альто, а именно в книге П. Вацлавика, Ж. Бивин и Д. Джексона «Прагматика человеческой коммуникации». Кстати, на русском языке изданы два перевода этой книги: в 2000 году в Санкт-Петербурге была опубликована книга «Психология межличностных коммуникаций». Другой перевод был сделан в Москве А. Суворовой: «Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия».

Одно из положений работы говорит о том, что любая коммуникация имеет уровень содержания и уровень отношения, передающая не только информацию, но и экспрессивные вербальные и невербальные действия между коммуникаторами, то есть то, какими мы видим и хотим видеть себя, другого и наши отношения.

**Прагматические режимы вовлеченности** была предложена французскими социологами Лораном Тевено и Люком Болтански, которые ввели понятие «прагматические режимы вовлеченности» для описания форм существования социального агента в рамках множественных социальных миров. Каждый режим характеризуется собственным типом реальности, являющейся причиной и объектом действий агентов, и собственной формой «общего блага». Последняя определяет характер критических оценок и суждений ценности, а также предполагает наличие у социальных акторов соответствующей данному режиму практической компетентности и умения переходить от режима к режиму. Отсутствие необходимой квалификации продуцирует зоны напряжения [3].

**Паттерны взаимодействия.** Исследователи использовали данное понятие для обозначения структуры повторяющейся, продолжающейся коммуникации, подчёркивая, что это – информация, передаваемая осуществлением некоторых событий и неосуществлением других. Если все возможные события данного класса случаются с равной вероятностью, здесь нет паттерна и нет информации. Стабилизация определения коммуникации была названа Д. Джексоном правилом коммуникации.

Выявляя исходные шаблоны социальных действий, их структуру и формы репрезентации, приведенные концепции фиксируют необходимость особых усилий для достижения согласованности и стабильности отношений, в которые вовлечены участники коммуникативного взаимодействия. Гусев С.С. использовал для описания этой особенности процесса коммуникации понятие «логика дискретности». Когда коммуникативное поведение собеседника слишком сильно отличается от того, на которое ориентировался автор передаваемого сообщения, в коммуникации возникают разрывы между фазами, общение становится дискретным, ответная реакция чаще всего просто не воспринимается в качестве осмысленной. Можно предположить, что в действительности достаточно сложные коммуникативные процессы регулируются как минимум с двух сторон [4, с. 228–230].

Понятие негативной коммуникации, на наш взгляд, позволяет проблематизировать разрывы в структуре коммуникативного взаимодействия, требующие «настройки».

Феноменологически эти состояния проявляются экспрессивно, сдвигом в метакоммуникативный план отношений, эмоциональным переживанием дискомфорта. В этом смысле определение «негативная» обращено к эмоциональному модусу коммуникативного действия. Вместе с тем считаем важным подчеркнуть, что в предлагаемом нами толковании негативной коммуникации значение имеет не индивидуальное переживание так называемых негативных эмоций, но сигнализация о коммуникативном сбое в ходе взаимодействия. В социально-конструкционистской традиции невозможно определять какие-то конкретные эмоции исключительно как положительные или отрицательные: в различных обстоятельствах они могут приобретать разные значения.

С учетом этимологии слова «негативный» создается семантическое поле, включающее слова «оборотка» и «обратный», добавляющее ассоциативные смыслы для разработки понятия «негативная коммуникация», которое мы предлагаем предварительно определить как обмен сообщениями, истолкование которых дезориентирует участников относительно последующих коммуникативных шагов.

**Политическое взаимодействие как негативная коммуникация.** Рассмотрим несколько примеров коммуникативного взаимодействия, одной из сторон которого выступают политические фигуры, а их адресатом – рядовые граждане. Мы используем классическое веберовское определение понятий «политика» и «политическое», означающее «стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает. Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как средству, подчиненному другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти «ради нее самой», чтобы наслаждаться чувством престижа, которое она дает» [5, с. 645].

Выбранная для анализа область политических контактов политиков и рядовых граждан – «благодарный» предмет для демонстрации жанрового, тематического, поведенческого разнообразия негативной коммуникации.

Проведем анализ нескольких традиционных кейсов, которые были опубликованы в средствах массовой информации в 2013-2015 гг., и иллюстрируют типичный механизм коммуникаций политиков и рядовых граждан.

Кейс 1. Размещен в ежедневной беспартийной незарегистрированной газете журналиста и гражданского активиста Олега Кашина 27 августа 2015 г.

*Екатерина Ерофеева, 64-летняя жительница поселка Пяльма (Пудожский район, Республика Карелия) на встрече с губернатором Карелии Александром Худилайненем пожаловалась, в каких жутких условиях ей приходится жить: дом разваливается, туалета нет даже на улице, и самое трагическое – проблема с дровами. На вопрос, почему перестали пенсионерам компенсировать стоимость дров, последовал резкий ответ губернатора: «Забудьте об этом! Бесплатные дрова были только при коммунизме!» Как рассказывают очевидцы, женщина побледнела и медленно осела на землю. Медики констатировали смерть от инфаркта. Несмотря на трагическое происшествие, губернатор продолжал свое выступление.*

Кейс 2. Размещен на странице популярной видеохостинговой компании «YouTube».

*Во время прямого телевизионного эфира «Диалоги с областью» с участием губернатора Новгородской области Сергея Митина дозвонившийся по телефону местный житель, явно волнуясь и уточнив, что смотрит программу не с самого начала, спрашивает: «Губернатору вот такой вопрос. Очень хочется узнать, наказали хоть одну управляющую компанию из сферы жилищно-коммунального хозяйства, которые издеваются над местными жителями?» Ответ губернатора: «Смотреть программу надо было с самого начала, тогда бы все узнали. Для вежливости губернатора можно было назвать по-другому. Все, спасибо. Какой вопрос – такой ответ. Надо уважать друг друга и как следует уважать друг друга».*

Кейс 3. Озвучен очевидцами-журналистами.

*В 2013 г. в профессиональном медиа-сообществе широко обсуждалась история, случившаяся на заседании правительства Новгородской области. Губернатор области С. Митин прервал протокольное мероприятие вопросом, находится ли в зале представитель издания «Прямая речь». Оказалось, что областные чиновники обнаружили опубликованный в этом интернет-издании материал под заголовком «Новгородский губернатор Митин пожалуется в прокуратуру на работу своих подчинённых». Назвав журналистов «нерадивыми малограмотными писаками», чиновник заявил, что заголовок статьи не отражает действительность, что на самом деле губернатор поручил специалистам подготовить обращение в прокуратуру по поводу невыполнения указов президента. Поскольку речь шла о главах муниципальных районов, которые были избраны, они никак не могли быть подчиненными губернатора. В ответ на выступление чиновника правление местного*

отделения Союза журналистов России распространило заявление с осуждением формы обращения власти с журналистами, требованием принести журналисту извинения и не позволять себе впредь подобного тона в общении со СМИ. В заявлении утверждалось, что в регионе нарушаются нормы «Закона о СМИ» и создаются препятствия для выполнения журналистами своей профессиональной деятельности.

Для анализа приведенных кейсов, иллюстрирующих негативную коммуникацию как механизм политической самоидентификации, краеугольным вопросом выступает включенная в них эмоциональная экспрессия участников взаимодействия. Трагический эпизод в кейсе №1, хамское поведение политических персонажей №2 и №3, возмущенное сопротивление журналистов в третьем одновременно предстают как стилистические приемы привлечения внимания читателей/слушателей и в то же время как специфические маркеры коммуникативных разрывов, принципиальных несовпадений «режимов вовлеченности» участников коммуникации, создающих и удерживающих социальное дистанцирование между ними.

Преодоление негативной коммуникации, ее трансформация в процессы координации, согласований и т.п. предполагает сдвиг с уровня отношений к уровню содержания, то есть к решению профессиональных задач. Одним из ресурсов, делающим такой сдвиг возможным, может стать так называемая «эмоциональная работа» в том смысле, который вкладывают в это понятие А. Хохшильд и др. [6, с. 339-354]. Для сглаженного протекания социального взаимодействия и достижения целей участвующие в нем индивиды управляют эмоциями, осуществляя эмоциональную работу, то есть действия, направленные на изменение интенсивности или качественных характеристик эмоций. Подчеркнем, что Хохшильд, как правило, не описывает конкретные эмоции, возникающие в ситуации взаимодействия. Важно, что индивиды знают, какие эмоции следует переживать/обнаруживать в данной ситуации. Эмоциональная работа осуществляется в рамках эмоциональной культуры, формирующейся в обществе в целом и в той группе, которой принадлежит индивид, включающей представления о том, что люди должны чувствовать в разных типах ситуаций.

Таким образом, понятие «негативной коммуникации» может выступить «активатором» разработки ряда понятий, фиксирующих, выявляющих и уточняющих экспрессивный модус социальных и политических действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Deming, Richard. Beginning to Begin Again: The End of the Century and Pragmatism's Revival. Review Essays// American Studies International, June 1999. Vol. XXXVII. No. 2. P. 90–98.
2. Emirbayer, Mustafa. Manifesto for a Relational Sociology // The American Journal of Sociology. Vol.103. Issue 2 (Sep., 1997). P. 281–317.
3. Thévenot L. Pragmatic regimes governing the engagement with the world // Schatzki T., Knorr C.K, von Savigny E. (Eds.) The practice turn in contemporary theory. New York : Routledge, 2001. P. 56–73.
4. Гусев С. С. Логика дискретности // Современная логика: проблемы теории, истории и применения в науке: М-лы VII Общерос. науч. конф. 20–22 июня 2002. СПб., 2002. С. 228–230.
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия// Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. С. 644-706.
6. Симонова О. А. Эмоциональный труд в современном обществе: научные дискуссии и дальнейшая концептуализация идей А. Р. Хохшильда // Журнал исследований социальной политики. 2013. Том 11. № 3. С. 339-354.
7. Strauss A. Continual Permutations of Action. New York: Aldine de Gruyter. 1993. Цит. по: Ansell C. Pragmatism and organization. URL: <http://www.polisci.berkeley.edu/faculty/bio/permanent/Ansell,C/Pragmatism.pdf/>. (дата обращения 24.10.2017)
8. Йоас Х. Креативность действия / Пер. с нем. СПб.: Алетейя, 2005. 320 с.
9. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб.: Речь, 2000. 300 с.
10. Доценко Е. Л. Межличностное общение: семантика и механизмы. Тюмень: ТОГИРРО, 1998. 202 с.

#### АЛОҚАИ МАНҒИ ҲАМЧУН МЕХАНИЗМИ ХУДШИНОСИИ СИЕСИ

Мақолаи мазкур ба омӯзиши таъсири ҳиссиёт ба равандрои амаликунии мутақобилаи иҷтимоӣ, аз ҷумла ба раванди иртиботи сиёсӣ бахшида шудааст. Муаллифон пешниҳод менамоянд, ки ҳиссиёт на ҳамчун ақсуламали инфиродӣ, ки бо сабабҳои аниқ ба миён омадаанд, баррасӣ шаванд, инчунин ҳамчун принсипҳои ташкили сохтори амаликунии мутақобилаи иҷтимоӣ дида баромада шаванд, ки ин, аз рӯи ақидаи муаллифон, имкониятҳои ҳалли як қатор масоилҳои муҳими иртиботиро фароҳам меорад. Ангезаи асосии мақола муҳокимаи мафҳуми «иртиботи манғӣ» ҳамчун истилоҳоти на баҳогузорӣ, балки тавсифӣ мебошад. Асосноксозии методологии гипотезае, ки дар мақола пешниҳод гардидааст, дар ҷаҳорҷубаи прагматизм ва неопрагматизм амалӣ карда мешавад. Муаллифон хулосаҳои илмиро пешниҳод кардаанд, ки дар як қатор таҳқиқотҳои сотсиологӣ, коммуникативӣ ва иҷтимоӣ – психологӣ санҷида шудаанд ва бо ин бамавриди дарки ҳориқаи иртиботи манғиро ҳамчун принсипи сохторӣ исбот менамоянд.

**Калидвожаҳо:** сиёсат, муошират, алоқаи манғӣ, неопрагматизм, иҷтимоӣ масофа, коммуникатсионӣ хандовар, намунаҳои ҳамкорӣ

#### НЕГАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Статья посвящена изучению влияния эмоций на процессы социального взаимодействия и, в частности, на

процесс политической коммуникации. Авторы предлагают рассматривать эмоции не просто как индивидуальные реакции, вызванные конкретными событиями, но как принципы структурной организации социального взаимодействия, что, по их мнению, открывает возможности решения ряда важных коммуникативных проблем. Ключевым мотивом статьи является обсуждение понятия «негативная коммуникация» как описательного, а не оценочного термина. Методологическое обоснование выдвинутой в статье гипотезы осуществляется в рамках прагматизма и неопрагматизма. Авторы приводят научные заключения, апробированные в ряде социологических, коммуникативных и социально-психологических исследованиях, доказывая уместность осмысления феномена негативной коммуникации как структурного принципа. Авторы проверяют свои методологические допущения на нескольких опубликованных в средствах массовой информации примерах взаимодействия политиков и рядовых граждан. Каждая история содержит ярко выраженные эмоциональные реакции всех участников, вместе с тем, как показано в статье, проявленные эмоции выполняют идентификационную функцию, то есть, прежде всего, направлены на презентацию своей принадлежности к определенной – политически влиятельной или невлиятельной – социальной группе. В статье демонстрируются аналитические возможности социально-конструкционистской традиции для анализа политико-коммуникативных процессов, инструментальные возможности понятия «негативная коммуникация» как механизма взаимодействия власти и медиа.

**Ключевые слова:** политика, коммуникация, негативная коммуникация, неопрагматизм, социальная дистанция, коммуникативный сбой, паттерны взаимодействия

#### NEGATIVE COMMUNICATION AS A TOOL OF POLITICAL IDENTITY

The article is devoted to studying the impact of emotions on the processes of social interaction and, in particular, on the process of political communication. The authors propose to consider emotions not just as individual reactions are caused by specific events, but as the principles of the structural organization of social interaction that, in their opinion, opens the possibility of solving a number of important communication problems. The key motive of the article is a discussion of the concept of «negative communication» as a descriptive, not evaluative term. Methodological justification advanced in the article the hypothesis is carried out in the framework of pragmatism and neopragmatism. The authors cite research findings that were tested in a number of sociological, communicative and socio-psychological studies, proving the relevance of understanding the phenomenon of negative communication as a structural principle. The authors test their methodological assumptions on a few published in the media the examples of interaction between politicians and ordinary citizens. Each story contains pronounced emotional reactions of all participants; however, as shown in the article displayed emotions perform the identification function that is primarily aimed at the presentation of his belonging to a politically influential or nevlivatelny social group. The article demonstrates the analytical possibilities of the social-constructionist tradition for the analysis of politic-communicative processes, the possibilities of instrumental concept of «negative communication» as a mechanism of interaction between authorities and media.

**Keywords:** Policy, communication, negative communication, neopragmatism, social distance, communication failure, policy, patterns of interaction

**Сведения об авторах:** *Казаринова Надежда Васильевна* - Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и политологии «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). **Адрес:** Россия, 197376, город Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, дом 5.

*Огороднова Анна Михайловна* - Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, аспирант кафедры социологии и политологии СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). **Адрес:** Россия, 197376, город Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, дом 5. E-mail: annaogorodnova@ya.ru.

**Information about the author:** *Kazarinova Nadezhda Vasilievna* - associate Professor at the Department of Sociology and Political Science, Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI». Candidate of Philosophical Sciences. Docent  
*Ogorodnova Anna Mihavlovna* - postgraduate of Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI» (Department of Sociology and Political Science). Address: Russia, 197376, Saint-Petersburg, st. Professora Popova, 5. E-mail: annaogorodnova@ya.ru.

УДК 1Ф

### ИНСТИТУТ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

*Хотамова М. Г.*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

Семья является одной из основных общественных институтов, которая возникла раньше других социально-политических институтов. Как социальный институт семья считается группой, основанной либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета и в которой члены взаимосвязаны общностью быта, взаимной этической ответственностью и взаимопониманием. В словаре Д.Н. Ушакова семья определяется как общность людей, которая состоит из родителей, детей, внуков и ближних родственников, дружно проживающих вместе и сплоченная общими интересами [8].

Выполняемые семьей функции характеризуют её как социальный институт. Специфические функции - репродуктивная (рождение детей), экзистенциальная (их содержание), социализации (их воспитание) - реализуются при личной мотивации к семейному образу жизни. Среди неспецифических функций выделяются: накопление и передача



собственности, статуса; организация отдыха; забота о здоровье и благополучии; создание благоприятного психологического климата и др. Ни один социальный институт не может выполнять функции семьи, без них невозможно существование общества. Для максимального качественного выполнения своих задач семья должна последовательно пройти все стадии цикла своего развития.

Необходимо подчеркнуть, что состояние современной семьи объясняется рядом непоследовательных направлений, и это вносит свои коррективы в изучение социализации молодежи. Особо выделяется понижение устойчивости брачно-семейных отношений. С одной стороны, в качестве причин выступает снижение рождаемости, увеличение количества неполных семей, внебрачной рождаемости, ослабление роли семьи в процессе социализации молодого поколения (рост самоубийств, преступности, наркомании, алкоголизма и т.д.). С другой стороны - растет экономическая и общественная независимость женщин и их духовное раскрепощение как следствие вовлечения в общественную и профессиональную активность вне семьи. Трудовая деятельность женщин повышает благополучие семьи, обуславливает их большие требования к брачно-семейным отношениям и решительность при разводе, тем самым делают семью менее устойчивой. Это неизбежное явление, связанное со становлением новых отношений в условиях преобразования общества.

Общий процесс формирования мировоззренческих предпочтений в семье усваивается при социализации ребенка и предполагает выполнение семейных ролей, в процессе усвоения, которых ребенок набирает навыки семейной жизни и совместной деятельности. Трансформация содержания семейных ролей в нашем обществе интенсивно исследуется в рамках гендерной социологии, которая занимается исследованием социальных взаимоотношений полов. Результатом кризисной адаптации молодежи является феминизация действующего общества, которая интенсивно развивается под воздействием модернизационных и глобализационных сил, вследствие чего и происходит ролевая трансформация, приводящая к конфликтам, вызываемым несовпадением ролевых ожиданий супругов, родителей и детей. От степени принятия своих семейных ролей, а также эффективности их усвоения зависит показатель успеха ролевого поведения. Последствия усвоенных и сыгранных ролей в кризисной семье в процессе ролевого взаимодействия имеют значение, поскольку воспринятые образы семейного поведения, семейных отношений дети перенесут в свои будущие семьи.

Во всех определениях процесс формирования мировоззренческих предпочтений подчеркивается - это процесс подготовки, научения, приобретения готовности к социальным отношениям. В то же время, это процесс передачи культурного наследия, социально-значимых правил, образов поведения. В общественных науках считается, что формирование мировоззрения не прерывается с момента рождения человека до его смерти. Именно семья должна обучить всему, «что для жизни нужно», воспитать человека, готового к выполнению семейных и общественных (гражданских, трудовых и т.д.) функций, полноценного семьянина и гражданина. Цель семейной социализации - воспитать гармонично развитую личность (физически, умственно, эстетически и нравственно). Феномен семьи имеет нравственные корни.

Эволюционный подход в изучении семейных отношений прошел сложный путь своего утверждения в науке, в борьбе, которая сохраняется еще и в настоящее время с идеей изначальной данности патриархальной семьи. Этот подход, как отмечают А.И. Антонов и В.М. Медков, неизбежно сталкивается с проблемой не просто определения порядка или очередности следования форм семьи, смены исторических форм брака и семьи, но и с вопросом о том, что вообще образует семью [8, с.39]. Семья появляется из рода, и это обуславливает ее уникальность во всех известных обществах и при всех изменениях ее социально-исторических форм. Эволюционизм неизменно стремится определить то общее, что присуще различным формам семей в разных типах обществ, то есть, другими словами, эволюционный подход сосредотачивает внимание на функциях семьи.

Роль семьи в формировании мировоззренческих предпочтений молодежи наиболее полно для нашего исследования раскрывается методом системного подхода, который с середины XX века становится одним из ключевых методов научного познания. Системный подход был применен к анализу семьи американским ученым Р. Хиллом. Семья в трактовке Р.Хилла рассматривается в качестве системы, обладающей такими признаками: 1) все члены семьи постоянно взаимозависимы друг от друга и любое действие поведения одного влечет за собой изменения в поведении остальных; 2) семья это единица, ограничивающая себя конкретными пределами; 3) семья это организация, которая стремится к поддержанию равновесия со своей социальной средой; 4) семья это единица, которая выполняет те или иные функции, связанные с удовлетворением потребности ее членов.

Современная семья предполагает равенство прав. На основе эмпирических исследований В.Н. Дружинина (2000) [2], большинство мальчиков и половина девочек обращают внимание на

профессиональные достижения отца, заработной платы, обеспечение семьи. Профессор социологии Берлинской школы экономики Б. Пфау-Эффингер (2000) [6] исследовала изменение социальных отношений в определенных странах Западной Европы, в том числе в структуре гендерного разделения труда основных общественных институтов.

Преобразование современного таджикского общества показывает преемственность и перемены гендерного уклада в институциональных, структурных и культурных рамках меняющегося социума. Доминировавшая в советский период модель гендерной культуры характеризовалась тем, что сфера труда - центральное поле социальной интеграции всех граждан. Государство считалось основным ответственным институтом за воспитание.

Вопросы взаимоотношения родителей в семье очень актуальна в связи с теми преобразованиями, которые претерпел данный социальный институт за последние годы. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий изменились и стали более эмоционально-психологическими, потому что для большинства именно дети являются одной из главных ценностей жизни. На сегодняшний день авторитет родительской власти часто не сбавляется - на смену ему приходит авторитет личности родителей.

В современных семьях превалирует направленность, о которой писал уже в 1969 г. американский исследователь Г. Рэйнгольд: «Ребенок может выступать и как социализатор по отношению к родителям. Он направляет их поведение таким образом, что они оказываются должными проявлять заботу по обеспечению его нормального роста и развития. Он является действенным членом общества в том смысле, что поручает своим родителям роль попечителей, из отдельных индивидуумов он организует семью».[11.с.353]

Другими словами, в сегодняшних семьях повышается значение субъектности и субъективности родителей и детей. Семья является собой индивидуальное положение в жизни и в развитии детей, подростков, юношей, девушек, взрослых, особенности которой определяются рядом параметров определенной семьи: - демографический параметр представлен структурой семьи - большая, в которую входят все близкие родственники; нуклеарная, включающая в себя только родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однодетная, мало- и многодетная; - социально-культурный параметр - образовательный статус членов семьи, их активное участие в жизни общества; - социально-экономический параметр - имущественные характеристики и занятость членов семьи на работе; - технико-гигиенический параметр, т.е. условие проживания, обстановка жилья, особенности образа жизни.

Изучение ценностных предпочтений в детстве идет на неосознанном уровне с помощью запечатления. Дети всеми нитями связаны с взрослым миром и испытывают на себе его всевозможное влияние, разрабатывает разнообразное отношение к этому миру в целом и к отдельным его представителям. Это оказывает огромное влияние на детскую психику, потому что восприятие вселенной всегда, а в детстве особенно, идет не только на рациональном, но и на эмоциональном уровнях.

Социализация является процессом формирования мировоззренческих предпочтений и реализуется в семье благодаря процессу восприятия норм и ценностей, превалирующих в семье, и самореализации в ней в конкретных пределах и формах, которые обусловлены ее культурной, социальной и психологической атмосферой. В общем можно определить функцию семьи в процессе социализации, роль которой, на определенных периодах остается существенной на протяжении всей жизни индивида. Семья обеспечивая (или не обеспечивая) физическое и эмоциональное развитие индивида, при рождении и в раннем детстве играет конкретную роль в процессе социализации молодого поколения. Отсутствие родительского внимания в раннем детстве ведет не только к понижению самооценки и аномалиям общественного поведения. Ретроспективный анализ правонарушителей-рецидивистов в возрасте пятнадцати-восемнадцати лет, проведенный в английских исправительных школах, показал, что опасения, возникшие в раннем детстве вследствие недостатка общения с родителями, определила их склонность отвечать несовместимыми с общепринятыми моральными нормами и правилами поведения на последующие события в их жизни[7, сс. 145-149].

Когда любовь родителей выражается непомерным образом, когда с ребенка не спускают глаз, последствие бывает тоже негативным. Выявляются такие признаки личности, как холодность, эгоизм и эгоцентризм [5]. Содержание, душевный настрой в общении с родителями, тот «обмен» чувствами и настроениями, который при этом возникает, влияют на то, как принимает ребенок все вокруг себя, на характер его эмоций.

Взаимоотношения детей с родителями и родителей между собой играют существенную роль в процессе развития психологического пола ребенка, потому что в семье происходит безвозвратный процесс половой классификации. Эти свойства содержат индивидуальные параметры, особенности эмоциональных порывов, а также разнообразные установки, вкусы, поведенческие стандарты. Однако неимение семьи или необразованность родителей могут не

иметь неизбежные последствия для умственного развития ребенка, если у него возникают плотные межличностные отношения с другими взрослыми, которые становятся для него субъективно значимыми.

Семья играет важную функцию в овладении индивидом норм и стилей выполнения семейных ценностей. В частности, выбор супруга/супруги и признак общения в семье определяется атмосферой и взаимопониманием в семье. Индивидуальный образ отцовства в основном зависит от семейного опыта мужчины, который передается из поколения в поколение и позитивное отцовство чрезвычайно благотворно влияет как на сыновей, так и для отцов [3, сс. 22-51].

Социально-психологическая функция семьи зависит от его самооценки, уровня самоуважения, меры самовосприимчивости, направления и эффективности самореализации. Например, антиобщественная атмосфера в семье является причиной многих правонарушений и преступлений среди подростков. Поэтому социально-психологическая поддержка семьи во взаимоотношениях к ее младшим членам является важной стороной социализации. В каждой семье личность проходит стихийную социализацию и итог которого конкретизируется ее объективными характеристиками: составом, качеством образования, социальным имиджем, материальными условиями, ценностными установками, образом жизни и отношениями среди членов семьи.

Результат эффективной социализации молодежи - это полноценная социально-компетентная личность, т.е. готовая выполнять общественно значимые функции, в том числе супруга, родителя, гражданина. Социально-психологическое единство семьи социализирует индивида посредством нормативного и информационного воздействия. Семья формирует ценностное единство, приоритет подчинения интересов личности семейным правилам. Если это предпочтение абсолютизируется, возникает развитие беспринципного поведения, когда индивид ничего не делает без постоянной оглядки на главных членов семьи.

Содержание форм социализации связано с устройством семьи. Надо отметить, что положение семьи в наше время объясняется рядом тенденций, и это вносит свои коррективы в развитие социализации молодежи в условиях преобразования общества. В условиях трансформации общества треть молодых людей планирует выехать за рубеж сроком на 1 год. Наиболее это заметно среди молодежи сельской местности, рассчитывающие стать трудовыми мигрантами. На срок от двух до пяти лет собираются выехать молодые люди, планирующие обучение за границей. Навсегда остаться за рубежом планируют 10% молодежи, готовой выехать из республики. Это в основном горожане из возрастной группы от 20 до 24 лет. На работу за рубеж в последние три года выезжала часть молодых людей в возрасте от 25-29 лет. В этой группе преобладает сельская молодежь [4, с. 19]. Молодые люди расценивают, что таджикская диаспора в Российской Федерации имеет скорее негативный имидж, как и любые мигранты, еще четверть считает, что имидж таджиков в РФ – это дешевая рабочая сила [4, с. 20].

Известно, что влияние семьи совершается с помощью правил, образцов поведения, знание которых даёт возможность не искать постоянно новых решений в стандартных положениях, а вести себя в соответствии с принятыми в данной социокультурной среде и изученными индивидом шаблонами. Нормативное влияние в семье воспринимается личностью для сохранения своего статуса и получения одобрения окружающих. При информационном влиянии семьи личность разделяет картину мира, воспринимает ее как истину, но не ищет обязательной поддержки со стороны окружающих.

Важно отметить, что ресурсы молодой семьи в сохранении здоровья ребенка в современных экономических условиях, всегда ограничены, в том числе доходами семьи. Инвестирование в здоровье ребенка - существеннейшая часть ресурсов. Тем не менее, есть ресурсы и другого рода. Подчеркнем важность такого фактора, как образ жизни семьи, который больше, чем генетические предпосылки, влияет на здоровье ребенка. Образ жизни семьи может предполагать насилие, постоянные стрессовые ситуации и конфликты, приобщение к бездуховной культурной продукции, бессмысленное и даже вредное времяпрепровождение и пр. Закладывая привычки, основы поведения ребенка, семья определяет в самой значительной мере его будущее психическое и физическое здоровье. Огромное воздействие на существование семьи оказывают семейные нравы и мифы [9, сс. 146-189].

Прошлый век в истории страны навсегда останется веком великих свершений и потрясений. Социальные революции, распад большого государства, гражданская война, экономические кризисы и нищета по-новому переделывали и реорганизовывали жизни людей, заставляя их сформировать надежный «иммунитет» от общественных потрясений, передавая способы адаптации последующим поколениям.

Статус семьи из поколения в поколение постоянно повышается, так как повышались и

качество образования, квалифицированный и профессиональный статус, экономическое положение. В общем, судьбы семей зависят от конкретно-исторического периода, которые прошла наша страна, и отображают направления общественных преобразований, возникающих в обществе. Особенно значимым в процессе формирования предпочтений молодежи является влияние института семьи, которая культивирует человеческие качества, такие как любовь, уважение к близким, забота, трудолюбие, приверженность к творчеству, формирование трудовых навыков, настойчивость, терпение.

К числу преобразований, коснувшихся семьи и наиболее значимым для социализации молодежи относится изменение устройства и задачи семьи. В связи с организационным преобразованием семьи, отмечается рост количества неполных и монородительских семей среди молодежи, и поэтому, молодая семья не может воплощать в жизнь свои задачи, оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку в современных условиях.

Общество должно содействовать производству положительных и конструктивных действий для сокращения количества разводов у молодых семей, социально-психологической помощи, разрешению социально-экономических проблем молодым семьям. Современному обществу необходимо осознать, что институт семьи – это основная, фундаментальная опора государства в решении духовных, нравственных и демографических проблем общества, поэтому этой проблеме в ближайшее время должно быть уделено самое пристальное внимание со стороны властей [10, с.181].

На сегодняшний день в нашем обществе в целом вызывают бурные споры целый пакет разногласий, неоднородность действий, происходящих в молодежной среде. К сожалению, наше государство мало обращает внимание к молодежным проблемам, и даже объявление 2017 года годом молодежи является административным методом решения. Молодежная политика государства в решении проблемы семьи связана также с проблемой воспитания и развития мировоззрения молодежи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов А.И. Социология семьи. Монография /А.И. Антонов, В.М. Медков. - М., 1996.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. Монография. / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург. -2000.
3. Кон И. С. Ребёнок и общество. / И.С.Кон // Общество и молодежь. Изд 2, дополненное и переработанное. — М.: Академия, 2003.
4. Молодежь Центральной Азии. Таджикистан: На основе социологического опроса. / Под науч. руководством проф. Клауса Хурельмана и Пэра Тешендорфа (Германия, Берлин). – Алматы, 2017.
5. Обуховский К. Психология влечений человека. /К.Обуховский // СПб.: Речь, 2003.
6. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа тендерного уклада. / Б. Пфау-Эффингер//Социологические исследования. -2000. - № 11; Пфау-Эффингер Б., Культурные перемены и семейная политика / Б. Пфау- Эффингер // Социологические исследования. № 1. - 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://socis.isras.ru/>
7. Симонов П.В. О природе неосознаваемого психического // Психол. журн. - 1986. - Т. 7. - № 2; Социология преступности / Пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева. - М.: Прогресс, 1966; Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер/ С.А. Бельчева, В.М. Фокин - М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1992.
8. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.- Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940., Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова — Репринтное издание: М, 1995.
9. Харевен Т. Время семьи и время промышленности (главы из книги) // М. Лоскутова (общ. ред.). Хрестоматия по устной истории. СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2003.
10. Фролова С.М. Изменение взглядов на повседневность семейных отношений в молодежной среде./С.М.Фролова//Сборник трудов Международной научно-практической конференции на тему: Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире-Саратов, 4–15 октября, 2010.
11. Rheingold H. G. The Social & socializing infant // Handbook of Socialization / Ed. by D. A. Joslin. - Chicago, 1969 - P.353.

#### ИНСТИТУТИ ОИЛА ДАР РАВАНДИ ТАШАККУЛИ ҶАҶОНБИНИИ ҶАВОНОН

Мақола ба омӯзиши таъсири оила ҳамчун институти муҳими ҷомеа ба ташаккулёби ва густариши ҷаҳонбинии афзалияти ҷавонон бахшида шудааст. Ҳамчун яҷейкаи асосии ҷомеа оила нақши асосиро дар масири таърихи инсоният бозидааст. Маҳз дар оила ҷаҳонбинии шахсият ташаккул ва рушд меёбад. Нақши оила дар ташаккули ҷаҳонбинии афзалиятнокии ҷавонон бештар пурра бо воситаи методи системавӣ кушода мешавад, ки дар миёнаи садаи XX яке аз методҳои калидии маърифати илмӣ мегардад. Дар раванди татқиқот чунин паҳлӯи оила чун раванди умумии ташаккули ҷаҳонбинии афзалиятӣ ҷудо карда мешавад. Дар оила инсонии ҷавон ҳангоми тарбияи иҷтимоӣ нақши оилавино аз ҳуд мекунад ва маҳорати ҳаёти оилавӣ ва ҳамкориҳои яҷояро ба бар мекунад. Вобаста ба шароити оилавӣ афзалиятнокии ҷавонро пешгӯӣ карда мешавад. Қобили тазаккур аст, ки вазъияти оила дар ҷомеаи муосир аз як қатор тамоюлҳои номуттасил дарк гардида, он ислоҳоти хешро дар омӯзиши иҷтимоишавии ҷавонон ворид месозад. Мисол, фазои

зиддичомеавӣ дар оила сабаби бештари қонунвайронкуниҳо ва ҷиноятҳо байни ҷавонон мегардад. Бинобар ин дастгирии равонию иҷтимоӣ дар оила нисбати аъзоҳои хурдсоли он тарафи муҳими иҷтимоигарӣ аст. Раванди азхуд кардани ҷаҳонбинии афзалиятнок ин раванди тайёрӣ, омӯзишӣ, ба даст овардани омодагӣ ба муносибатҳои иҷтимоӣ мебошад. Хулоса, ҷомеаи муосир бояд дарк намояд, ки институти оила ин тақягоҳи асосӣ ва фундаментали дар ҳалли муаммоҳои маънавӣ, ахлоқӣ ва демографии ҷомеа ба шумор рафта, дар ояндаи наздик бояд таваҷҷӯҳи хосаро аз ҷониби ҳокимият тақозо дорад.

**Калидвожаҳо:** оила, институтҳои иҷтимоӣ, афзалияти ҷаҳонбинӣ, ташшакулёбӣ, ҷомеа, волидайн, шахсият, таъсири мутаққобила, тарбия.

### **ИНСТИТУТ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЕЖИ**

Статья посвящена изучению влияния семьи как социального института на процесс формирования и развития мировоззренческих предпочтений молодежи. Она, являясь главной ячейкой общества, сыграла важную роль в историческом процессе человечества. Как общественный институт в семье формируется и развивается мировоззрение личности. Роль семьи в формировании мировоззренческих предпочтений молодежи наиболее полно раскрывается методом системного подхода, который с середины XX века становится одним из ключевых методов научного познания. В процессе исследования выделяется такой аспект семьи, как общий процесс формирования мировоззренческих предпочтений. В семье молодой человек усваивает при социализации выполнение семейных ролей и набирает навыки семейной жизни и совместной деятельности. В зависимости от состояния семьи можно предсказывать предпочтение и моральное качество молодого человека. Необходимо подчеркнуть, что состояние современной семьи объясняется рядом непоследовательных направлений, и это вносит свои коррективы в изучении социализации молодежи. Например, антиобщественная атмосфера в семье является причиной многих правонарушений и преступлений среди молодежи. Поэтому социально-психологическая поддержка в семье во взаимоотношениях к ее младшим членам является важной стороной социализации. Процесс формирования мировоззренческих предпочтений - это процесс подготовки, научения, приобретения умений к социальным отношениям. Современному обществу необходимо осознать, что институт семьи – это основная, фундаментальная опора государства в решении духовных, нравственных и демографических проблем общества, поэтому этой проблеме в ближайшее будущее должно быть уделено самое пристальное внимание со стороны властей.

**Ключевые слова:** семья, социальные институты, мировоззренческие предпочтения, формирование, общество, родители, личность, взаимоотношение, воспитание

### **FAMILY INSTITUTE IN THE PROCESS OF SHAPING THE WORLD OUTLOOK OF YOUTH**

This article is devoted to the studying of influence of family as social institutions to the process of formation of worldview preferences of youth. It is being a main core of the society played a significant role in historical process of humankind. As a social institute in the family the worldview of person will form and develop. The role of the family in formation worldview of the youth will be more comprehensively discovered by the method of systematic approach which became one of the key methods of scientific cognition in the middle of XX century. During the process of cognition there is singled out such aspect as the general process of formation of worldview preferences. Young man during socialization acquires to fulfill the family roles and obtains skills of family life and acting together. It is possible to predict preferences of and morality of young man in relevance to the family conditions. There is necessary to emphasize that contemporary family is explained by several inconsistent directions and this imposes several corrections into the study of youth' socialization. For instance, antisocial atmosphere in the family is a cause of many law-breaking and crimes among youth. Therefore socio-psychological support in family in interrelation toward their young member is an important side of socialization. The process of worldview preferences is a process of preparation, learning, obtaining of skills to social relations. For contemporary society it is necessary to realize that family as institute is main and fundamental support of state in the solution of the spiritual, moral and demographic problems. Therefore to this problem official power must pay strict attention in near future.

**Keywords:** family, social institutions, formation, worldview preferences, society, parents, person, interrelation, upbringing.

**Сведения об авторе:** *Хотамова Мухайё Гафуровна* – преподаватель кафедры общей психологии в Худжандского государственного университета имени Б.Гафурова, соискатель кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, E-mail: [www.11a.tg@mail.ru](mailto:www.11a.tg@mail.ru) Телефон +992 92 700 89 05.

**Information the author:** *Khotamova Mukhayo Gafurovna* - lecturer of the department of general psychology at KSU named after academician B.Gafurov, competitor of the Social Sciences Department of TSULBP. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, E-mail: [www.11a.tg@mail.ru](mailto:www.11a.tg@mail.ru) Phone +992 92 700 89 05.

УДК 379.8

**ИЗ ИСТОРИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛУБНЫХ КРУЖКОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ**

*Сафаралиев Б. С.*

**Челябинский государственный институт культуры, Российская Федерация**

Выступая на первом съезде клубных работников в 1924 году, Н.К. Крупская говорила о том, что «...одна из задач клуба – это втянуть не только организованные, но и неорганизованные массы в клубную работу, чтобы через клуб подвести массы к организации, пробудить интерес к целому ряду вопросов, в том числе и к вопросам политическим. И поэтому отталкивать совершенно неорганизованные массы было бы неправильно» [5, С.110].

Оценивая деятельность клубных кружков в первые годы Советской власти, Ю.А. Стрельцов в своем исследовании отмечает, что кружковая работа, в отличие от ряда других видов внешкольного образования, сравнительно быстро приспосабливается к требованиям времени. Необходимость этого периода состояла в том, чтобы разъяснить людям смысл происходящих революционных событий и именно в этом состояла стержневая направленность кружковой работы [9, С.26].

Это положение можно полностью отнести к содержанию, формам и методам работы кружков, действующих в культурно - просветительных учреждениях Таджикистана в первые годы своего существования.

По своему содержанию кружковая работа имела самые различные направления. Это были политические кружки, кружки общего самообразования, антирелигиозные, юридические, кооперативные, агротехнические, литературные, бытовые, массово-оборонные, санитарного просвещения, кружки изучения истории ВКП (б) и кружки художественного профиля.

В ходе ликвидации неграмотности и малограмотности трудящихся республики в первые годы Советской власти, ставилась задача закрепления полученных знаний в системе учреждений культуры и через самообразовательную, кружковую работу.

Для ведения занятия в кружках, прежде всего, привлекались грамотные по своему профилю специалисты, ибо по мысли В.И. Ленина... «необходимо планомерно организованное и систематическое привлечение - инженеров, агрономов, учителей, затем советских служащих, удовлетворяющих известной квалификации...» [7, С.14-15]. Именно они могли направить свои умения и навыки для развития познавательных сил и приобретение новых знаний трудящихся масс.

По содержанию кружковая работа была близка и понятна широким массам населения, а некоторые направления этих кружков имели свои корни деятельности еще в дореволюционный период, особенно с учетом некоторых особенностей Таджикистана. Основной государственной формой промышленности на территории дореволюционного Таджикистана было ремесленное дело и главным средством существования являлись выделка шелка, кожи, бумажных тканей, мыловарение, маслостроение, чугуно-литейное, кирпичное производство, «которое велось кустарным способом. Дехканство в основном занималось скотоводством, зерноводством, хлопководством. Низкий уровень грамотности населения, политических, юридических и агротехнических знаний, господство непосильной налоговой системы порождало недовольство населения. Во второй половине 19 века участились открытые восстания. Присоединение Средней Азии к России и сближение народов Средней Азии, в том числе Памира и некоторых северных районов нынешнего Таджикистана, подготовило фундамент для совместного выступления против существующих порядков, гнета царизма. Особая заслуга в этом деле принадлежит русским рабочим, среди которых были социал-демократы, приезжающие из более развитых промышленных городов России и политические ссыльные, которые вели агитационно-пропагандистскую работу, разъясняя идеи и учения марксизма среди среднекрестьянских масс, создавая подпольные социал-демократические кружки. В начале XX века эти кружки привлекали трудящиеся массы крестьянства к революционной и агитационной работе, устанавливали тесные связи с представителями местных национальностей, разъясняя им сущность новой национальной политики.

В одном из южных пограничных районов республики, в доме колхозника, среди старых книг был найден номер ленинской «Искры». Этот факт подтверждает распространение идей марксизма-ленинизма в южных регионах республики, которое осуществлялось при участии прогрессивно-настроенных русских пограничников. Особые заслуги в деле организации работы первых нелегальных социал-демократических кружков принадлежат видным

пропагандистам революционных идей В. Корнюшину, А. Вахиреву, М. Морозову, А. Худат, Н. Шумилову, И. Фиолетову, И. Тоболину, А. Фролову, Е. Бабушкину, И. Полторацкому, Е. Иваницкому, Д. Деканову и многим другим. Своей агитационно-пропагандистской работой они положили начало сплочению трудящихся республики в борьбе за победу Великой Октябрьской социалистической революции и установлению Советской власти в Таджикистане.

Кроме указанных нелегальных марксистских кружков, имеющих политический характер, практиковалось также проведение публичных выступлений, научных и популярных лекций о природных богатствах края, об охране здоровья, историй древней культуры таджикского народа. Если развитие политического самосознания масс велось путем организации кружков политического характера, то приобретение ремесленных навыков осуществлялось путем наставничества, где наставник (устод) за большое вознаграждение обучал 2-3-х юношей, которые могли использовать полученные навыки в практической жизни. В большинстве случаев этими наставниками были их родители, так как ремесло переходило от них к детям и таким образом дети продолжали сохранять традиции своих предшественников.

Однако следует отметить, что действующая кружковая работа исследуемого периода носила несистематический характер и более организованной стала лишь после победы Великого Октября, когда «...в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколениям будет обеспечено разностороннее техническое образование...» [10, С.334].

Среди различных по содержанию кружков следует более подробно остановиться на политических кружках. Уже в первые годы Советской власти для проведения в жизни передовых идей, пропаганды нового социалистического строя и образа жизни среди населения, в деле организационно - политического укрепления молодежных организаций, вовлечения юношей и девушек в строительство молодого социалистического государства в Таджикистане, как и других республиках, при клубных учреждениях создавались политические кружки. Они, прежде всего, предназначались для членов партии, комсомольцев, профактива, более грамотных людей, которые могли бы вести агитационно - пропагандистскую деятельность среди населения и поднимать его политическое сознание. По словам В.И. Ленина, "надо поставить дело так, чтобы каждый трудящийся прилагал свои силы к укреплению рабоче-крестьянского государства, нужно чтобы сознание проникло в массы, и чтобы оно не только проникло в массы, но и закрепилось в них практически [6, с.176].

Как показали анализы выявленных архивных материалов, политические кружки существовали в Красной чайхане в Ходженте, где принимали участие 20 человек, из них мужчин 16 и 4 женщины, при клубе школы им. Бекбуди - для школьников с 11 членами, при клубе ПОО "Санто" с 29 членами, из них 23 мужчины и 6 женщин. При клубе Совпартшколы, при женском клубе с 45 членами, партийный кружок работал при Ленинском уголке Межпромсоюза г.Ура-Тюбе, при клубе Файзабадского района, при Шаартуском районном учсохова. Комната политграмоты действовала при клубе колхоза "Коминтерн" Ходжентского района, кружки профдвижения и политграмоты при клубах, красных уголках и чайханах работали в Гиссарском районе. В эти годы были организованы кружки текущей политики, истории партии в красных уголках и библиотеках Шахринауского района и во многих других культурно-просветительных учреждениях республики.

Деятельность политкружков свои результаты приносила уже на начальном этапе своего существования, когда трудящиеся, на основе возросшего самосознания, сами становились в ряды борцов за новую жизнь, беспощадно разоблачая кулацкую агитацию и враждебные выступления.

Как отмечалось в красноармейской газете политуправления Туркфронта "Красная звезда" 1924 года, только с 1 ноября по 15 января на территории Восточной Бухары потери басмачей составили 331 человек убитыми, 94 ранеными, 34 человека были захвачены в плен, а также 279 лошадей и 55 винтовок. Наряду с красноармейцами в борьбе с басмачами участвовали также и местные добровольцы, которые всячески поддерживали осуществление политики партии в деле разгрома басмаческих банд. Так продолжалось до начала 30-х годов, когда последние группировки басмаческих банд были полностью разгромлены на территории Таджикистана.

Параллельно со своей деятельностью политкружки распространяли свое влияние на другие регионы края с целью решения общественно-политических и других жизненных задач, поставленных руководством республики, используя при этом разнообразные формы культурно-массовой работы - лекции, доклады, беседы, политсуды над враждебными элементами, инсценировки, выступления агитационных бригад и другие формы работы.

Значительную роль в деле социалистической реконструкции сельского хозяйства на базе широкого внедрения техники в массы, сыграла деятельность культурно - просветительных учреждений в кружках агротехнической пропаганды. Первые шаги по созданию кружков

агротехнического профиля в республике были сделаны с началом развития колхозного движения. Основные задачи и содержание работ в области агрополитической и агропросветительной работы среди населения через организацию и работу сельскохозяйственных кружков сельскохозяйственных советов, конференций были изложены в тезисах доклада Наркома республики на Первом республиканском сельскохозяйственном съезде в феврале 1928 года. Выполняя решения съезда, агротехнические кружки создавались при непосредственном участии союза «джуфт гарон» («пахарей») на территории всей республики. В содержании работы кружков агротехпропаганды ходили следующие разделы:

- - массовая работа, проведение курсов, лекции, докладов, бесед, конференций, заочное сельское обучение;

- подготовка массовых популярных брошюр по всем вопросам агрономических знаний;
- организация выставок достижений по овладению техникой;
- использование радио как одного из наиболее доступных способов выступления специалистов по агротехпропаганде, а также использование документальных кинофильмов по этим вопросам, периодической печати.

Кружки агротехпропаганды создавались по всем отраслям сельского хозяйства: кружки тридцатников хлопка (для бригадиров, звеньевых, комсомольцев и молодёжи), кружки высокого урожая зерновых культур (для изучения опыта работы других хозяйств. Кружки стахановцев-животноводов (изучение передового опыта в области развития животноводства), кружки стахановцев - трактористов (изучение опыта работы стахановцев- трактористов и орденосцев, изучение техники трактора и сельхозинвентаря); стахановцев-шелководов и другие.

Наряду с учебой в кружках, красно - чайханских и клубных учреждениях проводились агротехнические лекции, беседы, читка агротехнических книг, журналов и газетных статей.

В клубных учреждениях создавались уголки опыта работы передовых стахановцев. Показателем результатов учебы по овладению техникой и коллективным ведением хозяйства явилось то, что уже к 1934 году было обобществлено 51,6% хозяйств, тогда как в 1928 году было всего лишь 0,2%.

Для организации работы кружков агротехпропаганды колхозы, совхозы, МТС и некоторые другие организации выделяли, из своего бюджета определенные средства, которые использовались для приобретения необходимого кружкам инвентаря, наглядных пособий и технических средств, а также на оплату руководителей. Так, только в 1939 году МТС Кулябского района на агротехпропаганду отчислили 900 руб., а в 1940 г. - по МТС области - было выделено 4 тыс.рублей .

С целью массового охвата населения' агроучебой практиковалось проведение агропоходов. Так, в постановлении Центрально-посевого комитета республики от 1 февраля 1932 года по этому поводу говорится, что с 15 февраля по 15 марта в южных районах, а также в районах северного и центрального Таджикистана с 15 февраля по 25 марта объявляется агропоход, который затем охватил по республике 40 тыс. дехкан-хлопкоробов и 20 тыс. дехкан-зерновиков. Работало около 500 курсов, были организованы передвижные выставки по хозяйству и зерновым культурам. Для обслуживания курсов агропохода привлекались клубные учреждения, которые наряду с организацией этой работы, развернули социалистическое соревнование по проведению агротех. похода между массовыми учреждениями культуры других районов, колхозами, МТС и отдельными агротехработниками. Выделение на эти цели 10 тыс. рублей способствовало улучшению организации и содержания агротехпропаганды. Такая форма выделения средств практиковалась и в дальнейшем. Так, по линии Наркомземледелия для организации агротехнических и технических кружков в колхозах и МТС и проведения государственного техэкзамена в июле 1935 года было выделено из фонда на агромероприятия обществу ЗОТ 10 тыс. рублей. На эти средства в республике было организовано около 200 агротехнических кружков в МТС и колхозах. Программа занятий в этих кружках была определена в объёме 27 часов. Как отмечалось в газете "Коммунист Таджикистана" от 29 января 1936 года, в республике в это время работало 26 кружков по вопросам возделывания хлопка, которые охватили около 1300 человек; 10 кружков по садоводству и виноградарству 28 колхозников, по зерновым культурам в кружках занимались более 300 человек; по вопросам животноводства были созданы кружки только в трех районах на 140 человек. Всего в агротехход включились более 2 тыс. колхозников. Были организованы также курсы для мирабов (распределителей воды) с целью поднятия их квалификации и ликвидации неграмотности [89]. В программу агротехнических кружков входило ознакомление по использованию в работе сельского труженика европейского сельхозинвентаря. Так, в целях увеличения кадров дехкан, знакомых с обращением с европейским сельхозинвентарём и использованием их (дехкан) в дальнейшем в качестве гнездовых инструкторов решением



Центрпосевкома республики от 24 февраля 1926 года, предусматривалось создание при 10 агропунктах Наркомзема 2-х недельных курсов на 300 человек (по 30 человек при каждом агропункте). Постановлением СНК республики от 26 декабря этого года по развитию животноводства и зоотехнических мероприятий было предусмотрено открытие 3-х зоотехнических участков в Кулябе, Кунгурте и Янги-Базаре, к ранее открытым пяти с возложением на аготехнический персонал научных передовых методов животноводства и проведения широкой культурно - просветительной работы. В решении Хонджентского (с 1936 г Ленинадского) ЦК КП (б) Таджикистана от 15 мая 1935 г, с целью оказания практической помощи в проведении техучебы, как на предприятиях города, так и в колхозах было решено организовать районное отделение общества "За овладение техникой" (ЗОТ). Деятельность массовых учреждений культуры совместно с добровольным обществом была направлена не только на производственную пропаганду, но и производственную агитацию. "...Прежде всего, поскольку мы говорим о задачах производственной пропаганды,- излагал Н.И. Бухарин,- нужно это задание дополнить и производственной агитацией..." [1, с.305]. Кружки по повышению квалификации в значительной мере дополняли деятельность кружков на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах.

Так, например, досрочный ввод в действие крутильного и кокономотальных цехов способствовал тому, что при Хонджентском шелкомбинате постоянно работал кружок по повышению квалификации, курсы профактива, где техучебой было охвачено 172 человека. Специальные 3-х месячные курсы по повышению квалификации рабочих местной промышленности были организованы при Душанбинской швейной фабрике, полиграфкомбинате и кирпичном заводе.

Методическим центром по организации пропаганды и агитации научно-технических знаний инженерно-технических работников промышленности колхозных и совхозных специалистов стал открывшийся в ноябре 1932 года Дом инженерно-технических работников (ДИТР), который существовал на средства Совпрофа и других учреждений и организаций республики. Деятельность ДИТРа была направлена на решение задач, которые стояли перед инженерно-техническими работниками и, прежде всего, подъема их общего технического и производственного уровня. С этой целью широко использовались такие формы как лекции, диспуты, конференции, технические суды, различные сельхозвыставки, сельхозмузеи. Здесь в значительной мере применялись наглядные пособия, плакаты, кино, специально издаваемая литература. Так, например, в апреле 1939 года ЦК КП Таджикистана издал 12 программ по агротехнической учебе на таджикском, узбекском и русском языках, разослал по районам 6200 экземпляров различной агротехнической литературы [3, С.86].- Основным лозунгом этого периода был лозунг "Технику - в массы», который отражал объективную потребность реконструктивного периода.

В колхозах Джиликульского района в начале 1937 года в 7 кружках агротехпропаганды обучались 40 председателей колхозов, 47 бригадиров, 72 звеньевых, 50 колхозников, 40 инспекторов по качеству, 20 работников МТС, 45 совработников совхозов, 30 работников райактива. Результатом правильной постановки пропагандийской и агитационной работы явилось то, что из 1050 хозяйств было коллективизировано - 1038, создано более 40 колхозов, из них 20 сельхозартелей и 22 ТОЗов, общий процент коллективизации составил 99,3%, а в целом по республике к февралю 1938 года 91,5% дехканских дворов состояли в колхозах и 46 МТС. Инженеры и техники Ленинадского шелкокомбината в принятом обращении от 15 марта 1939 года ко всем рабочим, инженерам, техникам и всей интеллигенции республики призвали развернуть, соцсоревнование в честь XVIII съезда партии и обязались обучить в кружках техникума - 785 человек, в школе стахановцев 415, в школе инструкторов - 65, в ФЗУ-160, ДЭУ-840 человек. Деятельность кружков агротехнического профиля безусловно вносила свой вклад в дело решения задач социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Нельзя преувеличивать их роль, однако наряду с другими мерами партии и Советской власти культурно-просветительные учреждения активно способствовали решению поставленных задач.

Вопросы защиты своих территорий от иноземных завоевателей всегда стояли перед каждым государством. Б. Г. Гафуров, изучавший историю дореволюционного периода таджикского народа, в своем знаменитом труде "Таджики" приводит документальные факты о мощности и военной подготовленности предков таджикского народа в эпоху развития рабовладельческих отношений, которые предостерегали многих завоевателей [2, С.68]. С развитием общества формы подготовки постоянно изменялись с целью защиты и в связи с изучением новых видов оружия и тактики ведения боя, как своих войск, так и войск вражеских сил. Большое внимание вопросам обучения военному делу уделялось в период дехканских восстаний в гражданской войне и борьбе с басмачеством. Для овладения военной техникой и

тактикой борьбы привлекались, прежде всего, демобилизованные красноармейцы, и военные специалисты, а в приграничных районах – красноармейцы-пограничники.

Уже в первые годы Советской власти со стороны руководства и общественных организаций республики проводились мероприятия по вовлечению трудящихся, особенно молодежи, для подготовки и переподготовки ее знаний военного дела. С этой целью учреждения культуры совместно с добровольными обществами Асоавиахима, Красного креста широко развернули кружковую массово - оборонную работу с допризывниками. С этой целью создавались военные и оборонные уголки, в которых и велась работа по пропаганде и изучению военного дела различных военных специальностей. Трудности были в оснащении кружков боевым оружием, не хватало специалистов для ведения кружковой работы. Вместе с тем в ряде районов, таких как Яванском, Кокташском успешно работали стрелковые кружки, кружки кавалерийской езды, по изучению правил пользования противогазом и другими средствами защиты. Только в 1936 году в Пенджикентском районе было организовано 37 ячеек Осоавиахима с охватом 1300 рабочих и колхозников. Для работы кружков и приобретения необходимого оборудования (ружья, противогазы и т.д.) горно в этом году было выделено 21.225 руб.

Особое внимание оборонно-массовой работе уделялось в связи с надвигающейся военной угрозой, когда бюро ЦК КП (б) Таджикистана принял постановление «О состоянии оборонно-массовой работы в республике», в котором был дан анализ деятельности оборонно-массовых организаций и разработаны меры по усилению военного и патриотического воспитания трудящихся [4, с.68-69]. После выхода данного постановления массово-оборонная и спортивная работа развернулась несколько шире. К руководству кружков стали привлекаться грамотные в военном деле коммунисты, комсомольцы, бывшие командиры и красноармейцы воинских частей. Хорошо была налажена оборонно - массовая работа на строительных объектах. Так, в условиях строительства Таджикской части Большого Ферганского канала было организовано 58 колхозных первичных организаций Осоавиахима с охватом 2120 человек.

Помимо оборонно-массовой кружковой работы уделялось внимание физкультурно-спортивным и оздоровительным мероприятиям. С этой целью особенно в зимний период при культурно-просветительных учреждениях и предприятиях работали кружки спортивного характера: бокса, борьбы общей и снарядной гимнастики, шахматно-шашечные, волейбола и футбола; кружки по поднятию тяжести, фехтования, спортивной стрельбы, городки. Некоторые национальные спортивные мероприятия проводились прямо на открытом воздухе, такие как старинные спортивные состязания, которые проводятся и поныне на праздниках, туях-свадьбах в любых погодных условиях, конно - спортивные состязания, а также военизированные спортивные. Проводились конные пробеги, традиционные старинные игры, традиционный хоккей на траве, в искусстве которых славились таджики. Они и сейчас в почете, как среди мужских, так и женских команд республики.

Результаты деятельности массово-оборонных кружков подводились во время проведения массовых физкультурных вечеров, где демонстрировались выступления членов кружков, массовые игры, спортивные достижения. Для проведения тех или иных кружковых занятий и показательных выступлений приглашались квалифицированные инструкторы по физкультурной и спортивной работе. В проведении этих мероприятий, особая заслуга принадлежит известным в стране инструкторам, союзным рекордсменам Дембицкому, Плеско Белолипецкому, Линаеву, Толоткову, а также Тепловой, Юшевой и многим другим спортсменам, внесшим определенный вклад в спортивную жизнь республики в начале 30-х годов. Активное участие в проведении массовых спортивных состязаний принимала молодежь республики. На 1 июня 1941 года в республике было подготовлено из числа призывников 3440 значкистов ПВХО, 1675 значкистов ГСО, 1839 значкистов ГТО. Значительную работу в этих мероприятиях провели и учреждения культуры через систему массово-оборонных кружков. Нет сомнения, что они сыграли определенную роль в воспитании трудящихся, в духе патриотизма, как одного из наиболее глубоких чувств, укрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств, готовность к защите социалистической Родины.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что кружковая работа в исследуемый период являлась важнейшей формой образовательной и воспитательной работы среди населения, Она способствовала повышению культурно-политического уровня трудящихся масс Таджикистана, вовлечению их в активную работу на пути новых, обновленных преобразований.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарин Н. И. Избранные труды: История организации науки и техники / Н. И. Бухарин; Ред. Е. П. Велихов. – Л.: Наука, 1988. – 504 с.
2. Гафуров Б. Г. Таджики; Древнейшая, древняя и средневековая история / Б. Г. Гафуров. – М.: Наука, 1972. – 664 с.

3. Зикриев Ф. Б. Комсомол Таджикистана: Краткая летопись / Ф. Б. Зикриев. – Душанбе: Ирфон, 1986. – 192 с.
4. Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока: Обращение к трудящимся мусульманам России и Востока от 20 ноября 1917 г. // Декреты Советской власти. – М., 1987. – Т.1. – С.113–115.
5. Крупская Н. К. Выступление на первом съезде клубных работников / Н. К. Крупская; Пед.соч. – М., 1960. – Т.8. – С. 102–111.
6. Организовано 500 передвижных библиотек // Коммунист Таджикистана. – 1936. – 26 ноября.
7. Ленин В. И. Новая экономическая политика и задачи политпросветов: Доклад на II Всероссийской съезде политпросветов, 17 окт.1921 г. / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т.44. – С.155–175.
8. Сафаралиев Б. С. Из истории социально-культурной деятельности в Таджикистане (1917 -1941гг.): Монография / Б.Сафаралиев; Ред. Ш. Комилзода. – Душанбе: Аржанг, 2016. – 224 с.
9. Стрельцов, Ю. А. Проблема активности взрослых в теории и практике внешкольного образования на матер. кружковой работы 1917–1926 гг.: дисс....канд.пед. наук / Ю. А. Стрельцов.– М., 1973. – 198 с.
10. Энгельс Ф. Анти-Дюринг: Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом / Маркс К., Энгельс Ф, Сос. – 2-е изд. – Т.20. – С.1–338.

### АЗ ТАЪРИХИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ КРУЖОҚҲОИ КЛУБӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақола муаллиф дар асоси маводи нашрияи даврӣ, инчунин ҳуҷҷатҳои бойгонӣ, ки ҳам дар дохили ҷумҳурӣ ва берун аз ҷумҳурӣ нигоҳ дошта мешаванд, сарчашмаҳои фаъолияти маърифатии кружӯқҳои клубиро дар Тоҷикистон дар солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ мавриди баррасӣ қарор додаст. Ҳамчун яке аз шаклҳои васеъ паҳншуда ва дар байни оммаи аҳолии минтақа шӯҳратманд, кружӯқҳои клубӣ хеле фаъолна ва самаранок фаъолияти сиёсӣ – маърифатӣ, аз ҷумла фаъолияти маърифатиро пеш мебарданд – кружӯқҳои характери сиёсидошта, худомӯзии умумӣ, маърифатнокии ҳуқуқӣ, агротехникӣ, адабӣ, маишӣ, оммавӣ - мудофиавӣ, маърифатнокии санитарӣ, инчунин соҳаи бадеӣ. Асосан ин кружӯқҳо дар муассисаҳои анъанавии фароғатии кишвар арзи вучуд доштанд – ҷойхонаҳои сурх, муассисаҳои навбаромади клубӣ, ва махсусан клубҳои занона, мактабӣ, клубҳои мактабҳои советии хизбӣ, кружӯқҳои хизбӣ утоқҳои саводнокии сиёсӣ ки дар назди клубҳои колхозӣ кружӯқҳои ҳаракати иттиҳодияҳои иттифоқи касабави саводнокии сиёсӣ дар назди клубҳо, гушаи сурх ва ҷойхонаҳо ва дар дигар муассисаҳои фарҳангӣ – маърифатии ҷумҳурӣ.

**Калидвожаҳо:** маҳви бесаводӣ, клубҳо, кружӯқҳо, қори оммавӣ, курсҳо, лексияҳо, марӯзаҳо, мусоҳибаҳо, конфронсҳо, тайёрии брошюраҳои оммавии машҳур оиди масъалаҳои донишҳои агрономӣ, ташкили намоишгоҳҳо.

### ИЗ ИСТОРИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНЫХ КРУЖКОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье автор на основе выявленных материалов периодической печати, а также архивных материалов как в самой республике, так и хранящихся за ее пределами, рассматривает истоки просветительской деятельности клубных кружков в Таджикистане в первые годы Советской власти. Выступая одной из распространенных и популярных форм среди широких масс населения региона, клубные кружки активно и плодотворно вели политико-просветительскую и, особенно – образовательную работу, в том числе кружки политического характера, общего самообразования, юридические, агротехнические, литературные, бытовые, массово - оборонные, санитарного просвещения, художественного профиля. В основном эти кружки существовали в традиционных досуговых учреждениях края – красных чайханах, новоявленных клубных учреждениях, и особенно женских, школах, клубах Совпартшкол, партийных кружках, комнатах политграмоты, действовавших при колхозных клубах, кружках профдвижения и политграмоты при клубах, красных уголках и чайханах и во многих других культурно-просветительных учреждениях республики.

**Ключевые слова:** ликвидации неграмотности, клубы, кружки, массовая работа, курсы, лекции, доклады, беседы, конференции, подготовка массовых популярных брошюр по всем вопросам агрономических знаний, организация выставок.

### FROM THE HISTORY OF OUTREACH CLUB CIRCLES IN TAJIKISTAN

On the pages of the article, the author based on the identified materials as periodicals, as well as archival materials both in the Republic and beyond, examines the origins of outreach Club circles in Tajikistan the first years of Soviet power. Speaking as one and common and popular forms among the broad masses of the people of the region, Club mugs actively and effectively led the political-educational and especially educational work, including mugs, of a political nature, General self-education, legal, cultural, literary, household, massively-defence, health education, artistic profile. Basically these mugs have existed mainly in the traditional type of leisure institutions edge-red teahouses, new clubhouses, and especially women's organizations, schools, clubs, Sovpartshkol, mugs, party rooms with politgramoty collective-farm clubs, circles and trade unions politgramoty in clubs, red corners and tearooms and many other cultural and educational institutions of the Republic.

**Key words:** literacy clubs, mass work, courses, lectures, reports, talks, conferences, preparation of mass popular brochures on all issues of agromicheskikh knowledge, organization of exhibitions.

**Сведения об авторе:** *Сафаралиев Бозор Сафаралиевич* - Челябинский государственный институт культуры, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 454091 г. Челябинск, Российская Федерация, ул. Орджоникидзе, 36-А. **E-mail:** [bozorsafaraliev@mail.ru](mailto:bozorsafaraliev@mail.ru) **Телефон:** + 9634623048

**Information about the author:** *Safaraliev Bozor Safaralievich* - Chelyabinsk State Institute of culture, doctor of pedagogical sciences, Professore. **Address:** 454091. Chelyabinsk, Russian Federation, St. Ordzhonikidze, 36-a. **E-mail:** [bozorsafaraliev@mail.ru](mailto:bozorsafaraliev@mail.ru). **Mobile. Tel:** + 9634623048

**ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

*Джонмахмадова Г.Ш., Гусейнова Т.В.*

**Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана  
Российско-Таджикский (славянский) университет**

Современная образовательная система Республики Таджикистан ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, что предполагает совершенствование системы образования и введение коренных изменений во все её составляющие: корректировку целей обучения, изменение методических основ образования, совершенствование средств обучения, обеспечение преемственности обучения на всех этапах образовательной системы и пр. Проблема обновления образовательной системы республики, её реформирования обусловлена необходимостью воспитания высокоразвитой личности, уровень профессиональной подготовки которой удовлетворял бы потребности современного таджикского общества и был бы ценным на международном уровне.

Реализация реформы и обновление образовательной системы имеет под собой законодательную базу. Это, прежде всего, Конституция Республики Таджикистан, - документ, в котором отражена гуманистическая идея равных прав каждого члена общества на получение образования всеми гражданами РТ [4, с. 3]; Закон «Об образовании», в котором отмечается, что «стратегическим ориентиром реформы образования в нашей республике является идея формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру» [3, с. 24], и ряд других правительственных документов.

Учитывая особую роль лингвистического образования в современном поликультурном мире, можно с уверенностью утверждать, что реформа образования непосредственно затрагивает и преподавание неродных языков – русского и английского. Обучение русскому и английскому языкам осуществляется в республике в соответствии с Постановлением Правительства «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» [8, с. 2]. В данной статье будут рассмотрены основные направления и принципы инновационного развития методики преподавания русского языка как неродного в самом массовом звене системы образования – в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Функциональное развитие государственного (таджикского) языка и укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения являются приоритетными направлениями языковой политики, осуществляемой на высшем государственном уровне, что закреплено Конституцией страны [4, с.3], Законом РТ «О государственном языке» [2, с.24] и Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2003 года «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в период на 2004-2014 гг.» [7, с. 3]. Новая редакция Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков рассчитана на период с 2015 по 2020 гг. [8]. Указанные документы, с одной стороны, гармонизируют языковые отношения в республике, а с другой, – обуславливают необходимость и обязательность внедрения в учебный процесс инноваций, применение новых подходов к организации обучения языкам (родному и неродным) как в средних общеобразовательных учреждениях, так и высших.

Однако проблема внедрения инноваций в основном звене образовательной системы самым тесным образом связана с проведением коренных изменений в области высшего педагогического образования, ведь если школьный учитель не изменит своего понимания методов лингвистического образования, в школе так и останется авторитарное обучение, основанное на зазубривании грамматических правил, не обеспечивающих практического владения русской речью.

Качественно новый подход к подготовке учительских кадров – это социальный заказ современного общества, то есть уже в педагогических вузах в сознание будущего учителя должна внедряться мысль о том, что обучение требует инноваций, изменения методических подходов к его организации, переосмысления роли учителя и ученика в учебном процессе.

Французское слово *инновация* восходит к латинскому слову *innovatio* и буквально означает «обновление, перемена». Его современное значение – «нововведение, новшество» [5, с. 275]. Инновации в системе образования Республики Таджикистан крайне необходимы для

обеспечения процветания государства, вхождения его в качестве полноправного члена в мировое сообщество. Именно поэтому различные типы школ республики ждут специалиста с высшим образованием, имеющего тот круг профессиональных навыков, который определяется в дидактике как обязательный (проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные и др.), знакомого с эффективными способами их формирования и готового к постоянной работе по самосовершенствованию.

Условия работы учителя в современной школе существенно изменились: ушли в прошлое обязательные для всех инструкций жёсткие требования к организации учебного процесса, сегодня для педагога открыта дорога к самостоятельному выбору, инициативе, творчеству. Но обретенная учителем свобода требует выполнения целого ряда обязательств: будущему педагогу предоставляется право самому определить стратегию работы и отобрать приёмы, соответствующие способностям и возможностям его учеников, определиться с учебной и дополнительной литературой, наметить перспективы своего профессионального роста и многое другое. При этом важно, чтобы учитель видел конечную цель обучения неродному языку – практическое владение речью на данном языке – и чётко знал, какими средствами эта цель достигается.

На сегодняшний день наиболее перспективной в мировой обучающей практике является идея компетентностного подхода в организации обучения. Компетентностный подход трудно назвать новым методом обучения, потому что он включает в себя как идею интерактивного обучения, так и мысль о необходимости усиления практической направленности обучения, что всегда декларировалось в дидактике. Это, скорее всего, новое мышление, новое понимание задач и средств обучения. Выделяя в образовательном процессе два взаимодействующих типа деятельности, 1) *обучение* как деятельность учителя, способствующую формированию компетенций ученика, и 2) *учение* как деятельность учащегося, направленную на приобретение компетенций, теория компетентностного подхода предполагает расширение средств обучения (привлечения к учебному процессу не только дополнительной литературы, но и интернет-источников), максимальную активизацию на уроке всего учебного коллектива, повышение степени самостоятельности учащихся в овладении знаниями. При этом школьники самостоятельно собирают наиболее репрезентативные примеры изучаемого языкового явления, обнаруживают и описывают характерные признаки этого явления, систематизируют и классифицируют их и формулируют на основе этого правило, тем самым приобретая прочные знания и развивая соответствующие компетенции. Роль учителя при этом должна быть подобна роли дирижёра: музыканты (учащиеся) сами играют на музыкальных инструментах, а он только своевременно даёт команду каждой из групп исполнителей, когда и что играть. Следовательно, учащийся из объекта обучения становится субъектом учебного процесса.

Идея максимальной самостоятельности учащихся на уроке далеко не нова. В педагогической психологии и практической педагогике в первой трети XX века Лев Семёнович Выготский (1896-1934) утверждал, что учебная деятельность будет более эффективной тогда, когда ребёнок сам будет добывать знания, и чем больше он будет манипулировать полученными результатами учебной деятельности, тем прочнее будут знания и умения учащегося. По мнению учёного, научные познания будут легко присваиваться ребёнком (проходить стадию интериоризации), если будут соответствовать *зоне ближайшего развития ребёнка*<sup>3</sup> [1, с. 368]. В школе Селестена Френе (французский педагог, 1896-1966) старшие учащиеся самостоятельно составляли разделы учебников для учащихся начальной школы в формате рассыпных учебников, закрепляя тем самым знания и формируя умения и навыки. Французский педагог утверждал, что прочные знания следует добывать опытным путём, а не изучением правил и законов. Учащиеся Марии Монтессори (итальянский педагог, 1870-1952) развивали систему чувств, самостоятельно манипулируя учебными материалами.

Сейчас каждый учитель должен осознать, что только самостоятельная учебная деятельность школьника позволит сформировать у него комплекс необходимых предметных, личностных и метапредметных компетенций. На это ориентирует учителя Стандарт учебного предмета «Русский язык» в средних общеобразовательных учреждениях. В нём нашла отражение перспектива современной педагогической науки и практики, он составлен на основе следующих социально-педагогических принципов и идей, в которых учитываются сегодняшнее состояние развития науки и техники, а также имеющиеся в республике условия образовательной системы, её цели:

- равноправие граждан в получении качественного образования;
- законность, уважение прав и свобод граждан;

<sup>3</sup> Эти идеи Л.С. Выготского получили в последствие своё развитие в исследованиях учеников и последователей психолога – Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

- обязательность основного общего образования;
- доступность среднего общего образования и возможность его продолжения на следующих этапах образовательной системы на основе конкурса;
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;
- любовь к Родине, семье и окружающей среде;
- единство просветительско-культурной атмосферы, развитие культуры и сохранение народных традиций в воспитании и образовании;
- общественное управление сферой образования и прозрачность его деятельности;
- непрерывность образования;
- гуманистическая и демократическая направленность образования;
- преемственность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;
- интеграция образования, науки и производства;
- учёт в обучении индивидуальных способностей и возможностей учащегося [6, с. 16].

Важнейшими профессиональными умениями учителя русского языка при компетентном подходе обучения в школе должны стать: 1) умение определять цель каждого урока (т.е. целеполагание в обучении) и 2) умение определять уровень сформированности конкретной компетенции, индивидуальные и психологические особенности учащихся - особенности восприятия, памяти, мышления, воли, характера (т.е. оценивание, которое бывает *формативным*, или текущим, и *суммативным*, или итоговым).

Рассмотрим более подробно некоторые основополагающие идеи компетентного подхода к обучению школьников русскому языку, которые выразились в следующих **принципах**:

- **Необходимость учёта интеллектуальных способностей и возможностей школьника.** Это, прежде всего, учёт способов усвоения знаний (практические, теоретические либо наглядные) и других индивидуальных особенностей детей при организации занятий (активные или пассивные формы учебной деятельности предпочитает учащийся) и пр. Зная эти индивидуальные характеристики школьника, учитель более правильно сможет проектировать траекторию учения каждого ученика. Этот принцип составляет также основу инклюзивного образования, внедряемого в практику нашей школы, т.е. он противоречит утвердившемуся в традиционном обучении подходу, когда всем учащимся предъявляются единые требования, независимо от их познавательных возможностей.

- **Гуманистические аспекты процесса обучения,** что предполагает не механическую передачу предметных знаний, а формирование компетенций на основе сотрудничества и взаимопонимания учащихся и педагога, причём компетенции градируются следующим образом: предметные, личностные и метапредметные. В учебной аудитории должен царить дух доброжелательности и взаимного уважения как в отношении учащихся к учителю, так и учителя к учащимся. Учитель обязан и интонацией, и своими действиями демонстрировать уважительное отношение к ученику, вселять в него веру в то, школьник способен преодолеть все трудности и самостоятельно познать закономерности изучаемого предмета.

- **Развитие ценностей.** Стандарт, наряду с обучающими компетенциями, ставит также задачу развития морально-нравственных ценностей: воспитание гражданских и патриотических чувств, нравственности и др. ценных для общества качеств и свойств личности. В процессе самостоятельной учебной деятельности учащихся – при использовании проектных заданий коллективного характера – эта задача достигается более успешно.

- **Связь обучения с жизнью.** Стандарт по русскому языку предполагает формирование предметных знаний, умений и навыков учащихся. Однако важнейшим отличием от традиционного подхода является формирование на их базе компетенций, т.е. умений применить сумму приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков в реальной жизни для решения практических задач. Этот аспект школьного обучения имеет огромную значимость как для личности ребёнка, так и для государства. Компетентный подход в системе школьного образования становится ведущим, и именно компетенции – предметные, личностные и метапредметные (компетенции для жизни) – теперь являются ведущим критерием оценки результатов обучения и образования, например, умение написать поздравительную открытку, написать адрес отправителя и получателя на конверте; заполнить бланк; написать автобиографию, рассказать о себе, своей семье, своём городе и своей республике носителю изучаемого языка; прочитать статью в газете и выразить своё отношение к затронутой в ней нравственной или какой-либо другой проблеме и др.

• Обучение в течение жизни, т.е. непрерывность образования. Поскольку человечество накопило огромные запасы знаний, процесс обучения и развития не имеет границ. Часто бывает, что усвоение некоторых компетенций требует больших затрат времени. Причём на формирование некоторых компетенций, можно потратить всю жизнь, а другие можно не усвоить вовсе. И это опять-таки говорит о том, что в при новом подходе к обучению учитель обязан, учитывая индивидуальные особенности учащегося, встать на его позицию и определить его познавательные и учебные возможности.

• Формирование навыков мышления высокого порядка. Конечная цель обучения – это формирование навыков мышления высокого порядка. Процесс обучения происходит в следующей последовательности:

- 1) формирование идеи на основе анализа надёжных фактов, оценивание собственной идеи и её сравнение с идеями других учеников;
- 2) проверка идеи или ситуации с разных точек зрения;
- 3) исследование фактов и мнений с целью достижения определённого вывода;
- 4) использование различных методов, основанных на воображении, для решения задач, особенно незнакомых и сложных;
- 5) способность составлять и задавать логические и аналитические вопросы.

Реализация этого принципа требует от учителя умения организовать учебную деятельность школьников таким образом, чтобы каждый был заинтересован в правильном решении учебной задачи. При этом чаще всего учебная проблема вначале ставится перед каждым школьником индивидуально, затем она должна быть обсуждена в паре с другим учеником, потом в малой группе (её обсуждают ученики, сидящие за соседними партами). Когда групповое обсуждение заканчивается, совместное решение выносится на обсуждение всего класса. Таким образом, в классе для сопоставления и обсуждения оказываются выдвинуты несколько мнений по существу исследуемого вопроса, и несходство этих мнений (если оно имеет место) является для учителя поводом поставить перед учащимися проблему в новом ракурсе: кто прав, чьё мнение является более правильным и почему? Доказывая свою правоту, школьники рассуждают, учатся мыслить.

• Оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать результаты учебной деятельности школьников, чтобы совершенствовать методы обучения и сделать процесс обучения более эффективным. Разделение процесса оценивания на два типа – формативное (т.е. текущее, позволяющее учителю направить процесс познания школьников в нужное русло) и суммативное (итоговое), когда школьник уже добился достижения какой-либо учебной цели, решил познавательную задачу, чему-то научился и представил определённый результат своей учебной деятельности, - также подтверждает гуманистическую направленность педагогической деятельности учителя.

Интересно, что формативное оценивание может быть не выраженным в виде оценки или балла, причём контролироваться может какой-либо один аспект выполненной работы (например, при написании изложения учащимися школ с таджикским языком обучения может контролироваться только композиция созданного текста, последовательность и правильность изложения мысли без учёта грамматических и орфографических ошибок). Это в некотором смысле противоречит устоявшимся в традиционном обучении принципам, когда при проверке письменной работы оцениваются все её аспекты. Однако в данном положении компетентностного подхода к обучению скрыт глубокий смысл: ученик ещё только учится, он находится на пути к достижению каких-то целей, ему трудно охватить все особенности изучаемого языка сразу, и поэтому этот процесс является поэтапным и должен оцениваться как поэтапный. Промежуточную оценку может поставить учащийся себе сам, его может оценить одноклассник, а вот итоговое оценивание должно быть уже более полным, причём итоговые результаты обучения – речевые образцы, созданные учащимся, - входят в портфолио школьника и могут оцениваться не только учителем, но и администрацией школы, родителями, методистом отдела образования.

Изучение неродного языка всегда было и остаётся интеллектуальной деятельностью учащегося. Поэтому систематическая и правильно организованная работа с текстами, предполагающая определение темы, основной мысли текста, разделение текста на смысловые части, составление плана текста, трансформация текстового материала, заключающаяся в таких упражнениях, как различные виды пересказа (дословный, сжатый, выборочный, творческий), инсценирование, или диалогизация текста и другие виды заданий на уроках русского языка как нельзя лучше обеспечивают реализацию главной направленности обучения - формирование навыков мышления высокого порядка. Чтобы активизировать речемыслительную деятельность у учащихся всего классного коллектива, необходимо чаще организовывать работу в парах, в малых группах, совместное обсуждение проблемы, составляющей основу текста.

Ведущими компетенциями в обучении русскому языку остаются компетенции аудирования, говорения, чтения и письма. Результатом сформированности той или иной компетенции в обучении русскому (неродному) языку практически всегда являются продукты речевой деятельности – самостоятельно составленный текст в форме какого-либо конкретного жанра (бытовое письмо, объявление, интервью, репортаж и т.п.) в устной или письменной форме или умозаключение – мысль, к которой ученик пришёл в результате чтения или прослушивания какого-либо текста. Однако компетенции, формируемые на уроках русского языка, должны быть реальными, достижимыми, иначе реформа образования будет неосуществима.

Таким образом, новый компетентностный подход к организации школьного лингвистического образования потребует от учителя пересмотра некоторых аспектов своей обучающей деятельности, переосмысления роли ученика в учебном процессе, и все эти изменения должны содействовать формированию компетенций для жизни, т.е. должны готовить ученика к самостоятельной творческой деятельности в реальных жизненных условиях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Монография / Под ред. В.В. Давыдова /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1991. - 536 с.
2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 г., №553. [Электронный ресурс]. URL: <http://online.zakon.kz/Document/> (дата обращения: 27.09.2017 г.)
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 г., №1004. [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?rf=> (дата обращения: 07.06.2016 г.)
4. Конституция Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. URL: [http://base.mmk.tj/view\\_sanadhoview.php?showdetail=&sanadID](http://base.mmk.tj/view_sanadhoview.php?showdetail=&sanadID) (дата обращения: 27.11.2017 г.)
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2003. – 856 с.
6. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода для 4 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)/Авт.-сост.: Джонмахмадова Г.Ш., Розикова Г.Г. – Душанбе: Маориф, 2016. – 224 с.
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы» от 02.12.2003 г., № 508. [электронный ресурс]. URL: [https://base.spininform.ru/show\\_doc.fwx](https://base.spininform.ru/show_doc.fwx) (дата обращения 18.03.2017 г.)
8. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 03.06.2014 г., №427. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.adlia.tj/show\\_doc.fwx?Rgn=122131](http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=122131) (дата обращения 01.06.2018 г.)
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О плане реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы» от 30.06.2004 года, № 291. [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?rf=yandex.ru&fm=1&q> (дата обращения 22.02.2016 г.)
10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы» от 30.04.2011 г., № 227. [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?rf=yandex.ru&fm=1&q> (дата обращения 26.04.2017 г.)
11. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 03.05.2002 г., №200. [Электронный ресурс]. URL: [http://base.spininform.ru/show\\_doc](http://base.spininform.ru/show_doc). (дата обращения 02.03.1917 г.)
12. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30.06.2012 г., №334. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.adlia.tj/show\\_doc.fwx?rgn](http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn) (дата обращения 18.02.2017 г.)
13. Постановление Правительства «Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2008-2010 годы» от 05.03.2008 г., №77. [Электронный ресурс]. URL: [https://adlia.tj/show\\_doc.fwx?conttype=](https://adlia.tj/show_doc.fwx?conttype=) (дата обращения 13.02.2017 г.)
14. Сафин Д.В. Реализация компетентностного подхода в обучении естественным предметам и информационным технологиям: Учебно-методическое пособие / Д.В. Сафин, К. Мухтори и др. – Душанбе: Министерство образования и науки РТ, 2018. – 36 с.

#### ДАР ХУСУСИ ЧИХАТҲОИ АСОСИИ ИННОВАТСИОНИИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур масъалаи ҷорӣ ва татбиқ намудани инноватсия (навгонӣ) дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд гардидааст, ки ҷумҳурӣ бомуваффақият ба фазои таълимии навин ворид гардида, вобаста ба ин як қатор санадҳои меъриӣ ҳуқуқиқӣ дар соҳаи маориф таҳия намудааст. Бо вучуди ин, барои баланд бардоштани сифати таълим зарур аст, ки воситаҳои инноватсиониро ҷорӣ карда, шахсияти ташаккулёфта, бомаърифат аз ҷиҳати маънавӣ-ахлоқӣ устувор ва қордонеро тарбия намоем, ки ба талаботи ислоҳоти соҳаи маорифи тоҷик ва дар сатҳи байналмилалӣ ҷавобгӯ бошад. Дар ислоҳоти соҳаи маориф дар марҳилаи кунунӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ инноватсия нақши муҳимро мебозад, зеро ба туфайли пешравии ҷараёни ҳамгироии забонҳо, аз таълими босифату самараноки онҳо мо яқинан забонро аз худ менамоем. Таълими забонмӯзиро дар умум ва дар муҳимтарин зинаи соҳаи маориф – дар мактаби миёна, танҳо омӯзгор тағйир дода метавонад, ки дорои малака ва маҳорати хуби таҳассусии замони муосир бошад. Омӯзгори забони хориҷӣ бояд мунтазам сатҳи дониши худро баланд бардошта, ба худтакмилдиҳӣ, малака ва маҳорати педагогӣ, такмили омӯзиши усулҳои нав сазою кӯшиш намояд. Дар мақола мохияту муҳтавои муносибати салоҳиятнок дар таълим дар маҷмӯъ ва дар



таълими забонҳои таълимашон ғайриточикӣ (забонҳои хоричӣ) дар алоҳидагӣ баррасӣ гардида, талаботҳои нав ба таълим ва принципҳои, ки муносибати салоҳиятнок дар таълим ба он асос меёбанд, баён шудаанд. Қайд карда мешавад, ки муносибати салоҳиятнок фаҳмиши нави масъалаҳои таълим ва воситаҳои методии ноилшавӣ ва комёб шудан аст.

**Калидвожаҳо:** инноватсия, методикаи таълими забони русӣ, фазои таълими ҷаҳони, шахсияти ташаккулёфта, омӯзгор, муносибати салоҳиятнок ба таълим, талаботҳои нав (муосир).

## **ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

В аннотируемой статье рассматривается проблема внедрения инноваций в систему образования Республики Таджикистан. Отмечается, что республика успешно вошла в мировое образовательное пространство, создав соответствующую для этого законодательную базу. Однако при этом необходимо добиться повышения качества образования, что невозможно без введения инноваций, имеющих целью формирование высокообразованной личности, нравственные качества и уровень профессиональной подготовки которой удовлетворяли бы потребности современного таджикского общества и были бы ценны на международном уровне. В реформировании образовательной системы особенную роль играют инновации в преподавании иностранных языков, поскольку благодаря интеграции наш мир стал многоязычным и от качественного преподавания иностранных языков зависит успешность интеграционных процессов в целом. Изменить систему лингвистического образования в самом массовом и самом важном звене системы образования – в средней школе – может только учитель, имеющий прочные навыки современной профессиональной деятельности. Учитель иностранного языка должен быть готов, прежде всего, к постоянному самосовершенствованию, к систематическому пополнению своих методических знаний и совершенствованию методических приёмов. В статье рассматривается сущность компетентного подхода в обучении в целом и в обучении неродным языкам, в частности; излагаются современные требования к обучению и принципы, на которых основывается компетентный подход в обучении. Отмечается, что компетентный подход – это новое понимание образовательных задач и методических средств их достижения.

**Ключевые слова:** инновация, методика преподавания русского языка, мировое образовательное пространство, высокообразованная личность, учитель, компетентный подход, современные требования.

## **ON THE MAIN DIRECTIONS OF INNOVATIONS IN THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN SECONDARY GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article deals with the problem of innovation in the educational system of the Republic of Tajikistan. It is noted that the republic has successfully entered the world educational space, creating a right law base for this. However, in this context, it is necessary to improve the quality of education, which is impossible without the introduction of innovations to form a highly developed personality whose moral qualities and level of professional training would meet the needs of modern Tajik society and would be valuable at the international level. In the reform of the educational system, innovations in the teaching of foreign languages play a special role, as through integration our world has become multilingual and the success of integration processes as a whole depends on the quality teaching of foreign languages. To change the system of linguistic education in the most massive and most important part of the education system like secondary school can only be a teacher with strong skills of modern professional activity. The teacher of a foreign language should be ready, first of all, to constant self-improvement, to systematic replenishment of its methodological knowledge and improvement of methodical methods. In the given article, the essence of the competence approach in teaching in general and in teaching non-native languages is considered, in particular; the modern requirements for training and the principles on which the competence approach in training is outlined. It is noted that the competence approach is a new understanding of educational tasks and methodological means to meet them.

**Key words:** innovation; methodology of teaching Russian; world educational space; highly developed personality; teacher; competence approach; modern requirements.

**Сведения об авторах:** *Джонмахмадова Гулрафтор Шералиевна* - старший научный сотрудник Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, **Адрес:** 734024, Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нисормухаммад 13<sup>а</sup>. Телефон: (+992) 888-88-62-76.

*Гусейнова Татьяна Владимировна* - доктор педагогических наук, профессор, директор Института повышения квалификации учителей Российско-Таджикского (славянского) университета, **Адрес:** Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30. Телефон.: (+992) 919 05 48 55; 221 05 70; E-mail: [rtsu-1996@mail.ru](mailto:rtsu-1996@mail.ru); 734025..

**Information about the authors:** *Jonmahmadova Gulraftor Sheralievna*, Senior scientific cooperater of Institute educational deveopment bu name A Yomi educational academy of Tajikistan. **Address:** Tajikistan, 734024, toown Dushanbe, Nisormuhammadst , 13<sup>a</sup>. Phone: 888-88-62-76.

*Guseynova Tatiana Vladimirovna*, Dr. of teacher tranire scierce Professor, Russian Tajik (slavonik) Universitu, director Institute of elevation gualijiation. **Address:** Tajikistan, 734025, toown Dushanbe, street M. Tursunzoda, 30 Phone: 919-05-48-55. E-mail: [maori-ma@mail.ru](mailto:maori-ma@mail.ru).

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ФАКУЛЬТЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ХГУ ИМЕНИ  
Б. ГАФУРОВА**

*Азизов А.А., Негматов Л.Х., Таурова М.М.*  
**Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова**

Переход экономики нашей республики к рыночным отношениям потребовал от всех слоев общества перестройки общественных отношений в новых условиях. Требования сегодняшнего дня по воспитанию человека новой формации, способного найти свое место в жизни касаются, в первую очередь, молодого поколения. Если представителям старшего поколения в этих условиях предстоит лишь переосмыслить изменения, происходящие в общественном сознании, то молодежи приходится заново, с «чистого листа», начинать подготовку к новой жизни, приобретать новые знания и новый опыт. В этом аспекте на первый план выступает экономическое образование, и поэтому одной из важных задач общества является оказание помощи молодому поколению в понимании специфики новых экономических отношений, являющихся «стержнем» существования.

Задачи, стоящие перед всем гражданским обществом по экономическому образованию, нашли свое отражение в основных государственных и правительственных документах: в Конституции Республики Таджикистан [5, с. 95], в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» [4, с. 76], в «Концепции национальной школы Республики Таджикистан» [6, с.12], в «Концепции национального образования Республики Таджикистан» [7, с.68], в «Концепции национального воспитания Республики Таджикистан» [8, с.20], и других нормативно-правовых документах. Так, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» указано, что «... целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, выживания, существования, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Республики Таджикистан» [3, с.75].

Решение задач по современному экономическому образованию требует совершенствования существующей системы педагогического образования студентов, в рамках которого предполагается пересмотр известных подходов, методов и содержания обучения в рамках заданного стандарта квалификационных требований к профессии педагога. При этом существенно меняются как сами блоки образовательных знаний, состоящие из естественнонаучного, гуманитарного и прочих циклов, так и требования к набору курсов в рамках каждого блока. Это вызвано объективным стремлением подъема педагогического образования на качественно новый уровень и роста интереса к нему молодежи.

Факультеты педагогических университетов, осуществляющие подготовку учителей для средних школ, перестраивают свою профессиональную деятельность на базе новых требований, продиктованных введением в программы обучения образовательной области «Технология», рекомендованных для школ нашей республики.

В педагогическом университете подготовка учителей технологии ведется не по программе «Технологии», приближенной к школьной, а, в другом, более емком формате. В нем предусмотрено изучение разных образовательных блоков, раскрывающих содержание различных видов технологических процессов, таких как информационные технологии, производственные технологии, связанные с переработкой различных материалов, экология, гуманитарные технологии, в том числе блок экономических дисциплин и называется эта специальность «Технология и предпринимательство».

Экономическая поддержка образовательной области «Технология», предусмотренная программой средней школы, осуществляется такими самостоятельными предметами, как: «Введение в экономику», «Инновационный менеджмент», «Основы бизнеса», «Основы домашней экономики», «Методика преподавания предпринимательства»[2, с. 126].

Вопрос компетентности современных учителей является предметом научных исследований. В частности, по расчетам ученых И.А. Сасовой [9, с. 192] и П.Н. Шемякина [10, с.141], лишь около 20% учителей Российской Федерации считают себя компетентными в области экономических знаний. В нашей республике такие исследования не проводились, но смеем предположить, что результат будет приблизительно таким же. Для учителей технологии знание основ экономики является таким же обязательным, как и знание своего предмета, и их профессиональный долг – доводить эти знания до учеников, а в них содержится и осознание

своего места в жизни в новых жизненных условиях, и выбор профессии, и умение вести семейный бюджет и масса других обстоятельств, влияющих на жизнь. При таких строгих требованиях хорошая экономическая подготовка будет хорошим подспорьем учителю в его ежедневной работе и поможет оформить проект от начала до конца. Понятно, что в этом деле невозможно сразу достичь желаемого результата. Для формирования базы экономических знаний необходимы время, опыт, квалификация, но мы исходим из того, что теоретические знания экономики студент получает в вузе, и поэтому на этапе обучения в вузе лежит особая ответственность. С одной стороны, она определяется общими требованиями гуманитарного блока дисциплин, необходимыми для общей культуры, развития личности, а, с другой, обусловлена специальной подготовкой для проведения курса «Технология». В ХГУ имени Б. Гафурова на факультете «Изобразительное искусство и технология» основной упор делается на повышении общей экономической культуры, на экономическом воспитании как фундаменте развития навыков проведения прикладных и экономических экспериментов, расчетов и других видов деятельности. При этом разработка методики преподавания экономического блока дисциплин отражает общую идеологию развития специальности «Технология и предпринимательство», ее ориентацию на создание новых, оригинальных технологий, использующих современную компьютерную технику и другие методы активизации образовательного процесса. Исходя из важности методики преподавания предпринимательства, преподавателями нашей кафедры опубликовано учебное пособие «Методика преподавания основ предпринимательства» [1, с.128].

Экономический блок дисциплин включает в себя 3 цикла: базовый, теоретический, экономический. Изучение экономики начинается с третьего семестра второго курса и продолжается до старших курсов. Общая идея, объединяющая экономический блок, – это последовательное освоение понятийного аппарата: экономических понятий, терминов, законов в процессе обучения, с целью их дальнейшей адаптации в прикладных исследованиях; разработка методики преподавания основ экономики и предпринимательства в школе; разработка методики преподавания дисциплины «Экономика домашнего хозяйства»; разработка технологии создания и проведения деловых обучающих игр; экономическое обоснование курсовых и дипломных проектов; экономическая оценка экологических процессов и других.

В экономическом блоке предполагается трансформация знаний-представлений в знания-навыки, необходимые учителю для работы. Здесь основная трудность заключается в выработке оптимального сочетания необходимых знаний и приобретенных в процессе обучения навыков. Однако ориентация на будущую преподавательскую деятельность выпускников факультета все же предполагает как можно более широкий спектр применения полученных знаний; от умения оперировать экономическими понятиями, вплоть до экономических расчетов, от возможности преподавания основ экономики (или отдельных ее разделов) до создания собственного малого предприятия и обучения школьников основным приемам предпринимательской деятельности. Базовый теоретический цикл представляет собой односеместровый традиционный курс экономики или основ рыночной экономики, изучая который студенты получают общетеоретические знания о существенных характеристиках рыночной экономики, ее законах и механизмах функционирования. Ориентируясь на техническое системное мышление студентов, с первых занятий им предлагается агрегированная экономическая модель, включающая все необходимые элементы ее жизнедеятельности. На последующих занятиях подробно разъясняются роль и место каждого элемента экономики. Затем эти элементы группируются в блоки, устанавливаются механизмы взаимосвязей между ними, поддерживающие экономику в устойчивом, стабильном состоянии и объясняют дестабилизирующие факторы. При этом определяются задачи микро - и макроэкономики и присущие им «движущие силы». Студентам разъясняют как все необходимые рыночные понятия и категории: цены, деньги, спрос, предложение, рыночное равновесие и другие логично «цементируют» экономическую конструкцию.

Развитие экономического мышления постепенно идет по возрастающей линии. Если на первых семинарах, посвященных выяснению сущности основных экономических проблем, обсуждение идет в малых группах путем распознавания экономических процессов, их отличия от социальных, психологических, то, в дальнейшем, задачи усложняются, здесь требуется не только сформулировать правильно экономический закон или определить ту или иную экономическую категорию, но и самостоятельно решить предложенную преподавателем задачу или самому ее придумать, что для многих на первых порах оказывается непростым делом. Поэтому студентам в качестве домашних заданий предлагается самим разобрать те или иные рыночные ситуации, изменить в них какие-либо условия или факторы и оценить вновь созданную ситуацию. Отметим, что особенно активно студенты выполняют работы по темам

микроэкономики: спросу, предложению, эластичности, гибкости. Уяснение именно этих базовых понятий, равно как и понятий альтернативной стоимости, выбора, выгоды, издержек, ограниченности ресурсов позволяет им в дальнейшем успешно разбираться в макроэкономических проблемах. В базовом экономическом курсе мы широко используем различные экономические комбинации, модели, графики. Регулярно осуществляется контроль и оценка знаний: в семестре студенты пишут несколько объемных по содержанию тестов и три контрольные работы, одна из которых является итоговой по всему курсу, и в которой максимально полно представлены теоретические вопросы и практические задачи с графическими построениями и расчетами.

Одна часть теоретических вопросов предполагает точное знание категорий и законов рыночной экономики, а другая часть предполагает выяснение сущностного понимания и начинается со слова «Объясните...».

В каждом конкретном случае студентам предстоит привести примеры, подтверждающие то или иное теоретическое положение. Как правило, именно умение подкрепить примером теоретический постулат и говорит о верном понимании материала, а в этом отражается закрепление знания-представления и формирование навыка. Второй цикл экономического блока называется «Прикладная экономика и предпринимательство». В рамках этого цикла происходит более подробное знакомство с субъектами рыночной экономики: потребителями, фирмами, изучается их деятельность и поведение на рынке. Здесь меньше внимания уделено непосредственно экономической теории, а основной упор делается на прикладной аспект. Этот цикл позволяет развить навыки самостоятельного принятия решений, как в методическом плане, так и в технологическом. Студенты учатся самостоятельному проведению урока, разработке деловых обучающих игр, анализу ситуаций, работе на компьютере при моделировании экономических ситуаций, организации предпринимательства в сфере малого бизнеса. В рамках этого цикла программой предусмотрено широкое использование передового зарубежного опыта, в частности, изучаются программа «Junior Achievement» по прикладной экономике и методика английского исследователя Д. Ворвика по разработке аудиторных деловых игр. Второй цикл для студентов кажется наиболее привлекательным, поскольку содержит много игровых моментов и предоставляет большое поле для фантазии и самостоятельной работы. Они с удовольствием работают на компьютерах, моделируя поведение фирмы в условиях конкурентного рынка, придумывают и апробируют на сокурсниках собственные разработки. У многих из них возникает желание продолжить работу в этом направлении и использовать эти разработки в будущих дипломных работах.

И наконец, третий цикл содержит в себе спецкурсы необходимой экономической поддержки. Это и «Экономика домашнего хозяйства» и «Основы менеджмента» и «Бухгалтерский учет» и другие, которые расширяют кругозор студентов и позволяют им выбрать предмет изучения по своим интересам.

Такой опыт построения экономического блока на факультете «Изобразительное искусство и технология» ХГУ имени Б. Гафурова представляется нам весьма эффективным и плодотворным, поскольку позволяет интегрировать различные виды деятельности, различные курсы. При этом заданная структура не выглядит как догма. Она открыта и может быть дополнена организаторами обучения другими курсами, обеспечивающими более глубокие знания предмета экономики. Однако мы должны постоянно помнить и учитывать, что экономическая подготовка студентов является не профилирующей, не должна превалировать над другими дисциплинами, а лишь дополнять и поддерживать блок технологических дисциплин. Разумеется, это усложняет работу преподавателя, поскольку в этом случае возрастают требования к отбору учебного материала, к логике построения курса, умению расставлять акценты. Каждый раз преподавателю приходится делать выбор между привлекательностью и доступностью материала, рациональной обоснованностью поставленных перед курсом целей, сохраняя профессиональную ориентацию выпускников факультета.

Таким образом, в условиях перехода нашего общества к рыночным отношениям, стоящая перед обществом проблема экономического образования молодого поколения решалась следующим образом: нами были раскрыты роль, место и огромное значение экономических знаний студентов в разносторонней подготовке их к жизни. Накопленный в ходе этой работы опыт убедил нас в том, что экономические знания являются чрезвычайно важными в системе подготовки студентов к самостоятельной жизни и деятельности, а изучение системы их формирования у студентов является необходимым в структуре экономической подготовки выпускников специальности «Технология и предпринимательство» заочного отделения факультета «Изобразительное искусство и технология» ХГУ имени Б. Гафурова.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Методика преподавания предпринимательства. Учебник на тадж. яз / А.А. Азизов, М.И. Нуриддинова, Ш. Рузиев. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 156 с.
2. Азизов А.А. Программа по предмету «Технология» для 5-11 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан на тадж. яз / А.А. Азизов, С. Рахимов, С. Исломов. - Душанбе: Матбуот, 2003. – 68 с.
3. Дьон Дж. Введение в философию воспитания. Учебник / Дж. Дьон. - М.: Просвещение, 1971. - 25 с.
4. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 1994. [Электронный ресурс]. URL: [http://narodnaya.tj/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5829:2018-01-12-06-00-31&catid=69:zakoni&Itemid=171](http://narodnaya.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=5829:2018-01-12-06-00-31&catid=69:zakoni&Itemid=171) (дата обращения: 10.07.2017).
5. Конституция (Основной закон) Республики Таджикистан. 1999с.- [Электронный ресурс]. URL: <http://prokuratura.tj/ru/legislation/the-constitution-of-the-republic-of-tajikistan.html> (дата обращения: 10.12.2017).
6. Концепция национальной школы Республики Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан № 626 от 12.10.1995г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gender.cawater-info.net/publications/pdf/tj-801-2015.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).
7. Концепция национального образования Республики Таджикистан - Душанбе, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <http://psihdocs.ru/nacionalnaya-konsepciya-obrazovaniya-respubliki-tadjikistan.html> (дата обращения: 13.07.2017).
8. Концепция национального воспитания Республики Таджикистан - Душанбе, 2006 [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/61986335-Nacionalnaya-konsepciya-vozpitaniya-v-respublike-tadjikistan.html> (дата обращения: 10.09.2017).
9. Сасова И.А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки. Учебник / И.А. Сасова, А.Ф. Аменд. - М.: Просвещение, 1988. - 68с.
10. Шемякин П.Н. Экономическое воспитание школьников. Учебник / П.Н. Шемякин. - Свердловск: 1976. - 73с.

### ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ХГУ ИМЕНИ Б. ГАФУРОВА

Решение задач по современному экономическому образованию студентов требует совершенствования существующей системы педагогического образования, в рамках которого предполагается пересмотр известных подходов, методов и содержания обучения. Для учителей технологии знание основ экономики так же обязательно, как и знание своего предмета, и их профессиональный долг заключается в доведении этих знаний до учеников, в которых содержится осознание своего места в жизни в новых жизненных условиях, выбор профессии, умение вести семейный бюджет и прочее. Факультеты педагогических университетов, осуществляющие подготовку учителей для средних школ, перестраивают свою профессиональную деятельность на базе новых требований, вызванных введением в программы обучения предмета «Технология», рекомендованного школам нашей республики. Поэтому при подготовке будущих учителей технологии основной упор делается на повышении общей экономической культуры, на экономическом воспитании как фундаменте развития навыков проведения прикладных и экономических экспериментов, расчетов и других видов деятельности. Экономические знания являются чрезвычайно важными в системе подготовки студентов к самостоятельной жизни и деятельности, а изучение системы их формирования у студентов является необходимым в структуре экономической подготовки выпускников специальности «Технология и предпринимательство» заочного отделения факультета «Изобразительное искусство и технология» ХГУ имени Б. Гафурова.

**Ключевые слова:** экономическая поддержка, экономическая подготовка, рыночная экономика, экономическое образование, экономические понятия, экономические схемы.

### ТАҲСИЛОТИ ИҚТИСОДИИ ДОНИШЧҶҶҶНИ ИХТИСОСИ “ТЕХНОЛОГИЯ ВА СОҲИБКОРӢ” ШҶӢБАИ ҶОИБОНАИ ФАКУЛТЕТИ САНЪАТИ ТАВСИРӢ ВА ТЕХНОЛОГИЯИ ДДХ БА НОМИ Б.ГАФУРОВ

Масоили таҳсилоти педагогӣ мукамал қарданро талаб мекунанд, дар қорҷӯбаи мазкур аз нав дида баромадани мебошад, методҳо ва маъмуни таълим ба мақсад мувофиқ мебошад дар назар дорад. Барои муаллимони технология (таълими меҳнат) донишмандони асосҳои иқтисодӣ зарур аст ва расонидани ин донишҳо то ба хонандагон қарзи касбии онҳо ба шумор меравад. Факултетҳои донишгоҳҳои педагогӣ, ки барои мактабҳои миёна муаллимонро тайёр мекунанд, фаъолияти касбии худро ба пойгоҳи талаботҳои нав ба роҳ мондаанд. Аз ин лиҳоз, ҳангоми тайёр намудани муаллимони технология (таълими меҳнат) диққати асосӣ ба баланд бардоштани маданияти умумии иқтисодӣ ва тарбияи иқтисодӣ, ҳамчун пойгоҳи инкишофи малакаи гузаронидани озмоишҳои таҷрибавӣ ва иқтисодӣ, ҳисобкунӣ ва дигар намудҳои фаъолият, дода шудааст. Донишҳои иқтисодӣ дар низомии тайёрии донишҷӯён ба ҳаёти мустақилона ва фаъолият ниҳоят зарурӣ ба ҳисоб меравад, омӯзиши низомҳои ташаққули онҳо дар донишҷӯён дар соҳтори тайёрии иқтисодии хатмкунандагонии ихтисоси “Технология ва соҳибкорӣ”-и шуъбаи ҷоибонаи факултети санъати тасвирӣ ва технологияи ДДХ ба номи академик Б. Гафуров бошад, зарур мебошад.

**Калидвожаҳо:** дастгирии иқтисодӣ, омӯзиши иқтисодӣ, иқтисодӣ бозорӣ, маорифи иқтисодӣ, консепсияҳои иқтисодӣ, нақшаҳои иқтисодӣ.

### ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY "TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP" IN THE CORRESPONDENCE DEPARTMENT OF THE FACULTY OF FINE ARTS AND TECHNOLOGY STATE UNIVERSITY NAMED AFTER B. GAFUROV

Meeting the challenges of modern economic education of students requires the improvement of the existing system of pedagogical education, within the framework of which it is planned to revise the known approaches, methods and content of training. For teachers of technology, knowledge of the basics of economics is as necessary as knowledge of one's subject, and their professional duty is to bring this knowledge to students, which contain awareness of their place in life under new living conditions, choice of profession, ability to manage the family budget and so on. For teachers of

technology, knowledge of the basics of economics is as necessary as knowledge of one's subject, and their professional duty is to bring this knowledge to students who are aware of their place in life under new living conditions, choice of profession, ability to manage the family budget And so on. Faculties of pedagogical universities that train teachers for secondary schools are rebuilding their professional activities on the basis of new requirements caused by introduction of the subject "Technology" recommended to the schools of our republic in the training programs. Therefore, when preparing future technology teachers, the main emphasis is on improving the overall economic culture, on economic education as the foundation for developing skills in carrying out practical and economic experiments, calculations and other activities. Economic knowledge is extremely important in the system of preparing students for independent life and work, and studying the system of their formation among students is necessary in the structure of economic training for graduates of the specialty "Technology and Entrepreneurship" in the correspondence department of the faculty "Fine Arts and Technology" of the Kirov State University named after B. Gafurov.

**Key words:** economic support, economic preparation, market economy, economic education, economic concepts, economic schemes.

**Сведения об авторах:** *Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. Телефон: **92-747-41-15**

*Неъматов Лутфулло Хайруллоевич* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и методики её преподавания ХГУ имени Бободжона Гафурова **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1.

*Таирова Мавлуда Муллоджановна* - преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания ХГУ имени Бободжона Гафурова. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1.

**Information about the autors:** *Azizov Abdulatif Abduhalimovich*, Doktor of pedagogy, professor of the Department of technology and the methods of teacher under Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan., cities' Khujand, Mavlonbekov 1, Tel:**92-747-41-15**

*Nematov Lutfullo Hayrulloevich*.Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Department of technology and the methods of its teaching of Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov **Address:** 735700, Republic of Tajikistan., cities' Khujand, Mavlonbekov 1

*Tairova Mavluda Mullojonovna*.teacher of technology and the methods of its teaching of Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan., cities' Khujand, Mavlonbekov 1

## УДК 373

### ЭФФЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ

*Пудовкина Н.В.*

**Самарский государственный социально-педагогический университет**

В связи с модернизацией начального общего образования проблема формирования метапредметных учебных действий в начальной школе становится наиболее актуальной.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится сформированное «умение учиться». Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию «универсальных учебных действий» (УУД), которые позволяют учащемуся действовать самостоятельно при получении образования.

В современном обучении умение младших школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение в современном мире носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Чтение – это постоянно развивающийся процесс, направленный на получение знаний, умений, навыков, т.е. это качество человека, которое нужно совершенствовать на протяжении всей жизни. Без чтения – нет учения.

Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования становится умение работать с различными источниками информации (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) [1]. Следовательно, от уровня овладения чтением зависит успех усвоения детьми знаний по различным предметам начальной и средней школы. Чтение – это такой вид речевой деятельности, который вначале выступает как предмет обучения, а затем становится средством обучения и развития детей. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим учеником смыслового содержания текста.

Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (Т.Г. Егоров [2], А.Н. Корнев [3], А.Р. Лурия [4], Л.С. Цветкова [5], Д.Б. Эльконин [6]) или перевод авторского кода на свой смысловой код (М.И. Оморокова [7]). У

начинающего чтения понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слове, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую сторону, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения (А.Р. Лурия [4], М.Н. Русецкая [8]).

Особое значение в формировании универсального действия смыслового чтения имеют предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, русский язык и литературное чтение.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Применение различных приёмов работы с текстом способствует формированию метапредметного результата смыслового чтения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО задача каждого педагога научить школьника учиться, то есть научить, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем проявить способность к самообразованию и самообразованию.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, то есть осуществляется процесс интерпретации, надления смыслом.

В концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) [1] выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Согласно требованиям ФГОС НОО для формирования УУД на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

1. Ознакомительное чтение;
2. Поисковое или просмотровое чтение;
3. Изучающее чтение;
4. Вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны К.Д. Ушинским [9]. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали». Эти положения методики Ушинского говорят о познавательном значении чтения и о важности эстетического воздействия его на читателя.

Оригинальную методику нового подхода к обучению чтению разработал русский языковед С. И. Абакумов [10]. Большинство его идей актуальны и сегодня. Среди них такие идеи, как идея о необходимости «активного» чтения, творческого усвоения текста, идея о различном методическом подходе к чтению деловых и художественных текстов, идея о методах ведения беседы в форме «вопрос-ответ» и многие другие.

В современной практике заслуживает внимание методика продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Н. Светловской [11], которая в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения. Авторы программ литературного чтения Образовательной системы «Школа 2100» Е.В. Бунеева и О.В. Чиндилова [12] творчески переработали её подходы и создали технологию формирования типа правильной читательской деятельности или технологию продуктивного чтения.

Составленный комплекс заданий и упражнений для формирования метапредметных учебных действий целесообразно использовать в структуре технологии смыслового чтения на уроках литературного чтения. С помощью технологии смыслового чтения на уроках литературного чтения учитель формирует у обучающихся способность не просто пересказывать

текст, но и выражать отношение к прочитанному тексту, давать оценку той информации, которую он получил, оценивать героев произведения. Младшие школьники получают возможность вступать в диалог с автором текста, спорить с ним или соглашаться с его мнением. С этой целью учащимся можно предложить участвовать в различных дискуссиях, составлять характеристику героев, делать аннотации к любимым произведениям, книгам. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в книгах в собственной жизни. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на разных этапах:

- работа с текстом до чтения
- работа с текстом во время чтения;
- работа с текстом после чтения.

Теоретические основы проблемы формирования метапредметных учебных действий детей младшего школьного возраста в процессе овладения смысловым чтением позволяют говорить о необходимости создания специальных условий, направленных на ее разрешение.

Рассмотрим некоторые примеры упражнений, направленных на формирование метапредметных учебных действий в процессе овладения смысловым чтением.

#### I. Упражнения для развития техники чтения.

Упражнение «Догонялки» (учитель или быстро читающий ученик читает вслух, остальные шепотом стараются его обогнать, можно ведущему замолчать и читать про себя, через некоторое время опять начать читать вслух, свериться с детьми, кто обогнал, кто отстал);

– чтение в парах или группах по одному предложению (чья пара (группа) быстрее закончит чтение; чтение в паре тренирует умение распределять внимание и положительно влияет на улучшение качества чтения слабых учащихся);

– упражнение «Ловушка» (учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами; ученики ищут замену);

#### 2. Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения:

\*словарная работа (чтение слов и объяснение их лексического значения);

\* озаглавливание текста;

\* деление текста на части, составление плана;

\* определение темы текста, главной мысли;

\*определение типа текста;

\*подбор иллюстрации к тексту;

\*по иллюстрации определить содержание текста;

\* составление диафильма (текст делится на части и распределяется между детьми; ученик читает свой отрывок, выполняет к нему рисунок и делает короткую подпись; все рисунки скрепляются друг с другом и используются для краткого пересказа);

\*выборочное чтение (найти в тексте описание героя, природы и др.)

\*работа по вопросам учителя, учебника или ученика; \*чтение для подготовки к пересказу;

\*упражнение «Пропущенное слово» (учитель читает текст и пропускает одно слово, а дети должны вставить пропущенное слово подходящее по смыслу);

\*восстановление логической последовательности текста (статьи из журналов, газет разрезаются на части, перемешиваются и даются ученику в конверте);

\*восстановление текста (небольшой текст пишется крупными буквами на листке, разрезается на мелкие кусочки; группа из 2-3 человек восстанавливает текст; задание можно усложнить, если в конверт положить кусочки из других текстов или смешать несколько статей);

\*распространение предложений;

\*фантограммы (различные фантазии при работе с текстом):

а) в хорошо знакомом тексте изменяется одно условие: герой, время года, место действия и др.; ученики фантазируют, как изменится содержание;

б) придумать продолжение рассказа;

в) всем ученикам раздаются листы, на них написаны 2-3 фразы (одни и те же); это начало рассказа; дальше каждый продолжает по-своему, затем рассказы записываются и определяются лучшие;

\* составление кроссвордов по тексту;

\*викторины по одному большому произведению или нескольким маленьким;

\*мини-сочинения с целью анализа характера или поступка героя;

\*подбор загадок к словам из текста;



\*подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста;

\*составление ребусов к словам из текста.

• «Назови, одним словом»:

чиж, грач, сова, ласточка, стриж, воробей;

шарф, варежки, пальто, кофта, брюки;

картофель, лук, капуста, огурец, помидор;

лошадь, корова, овца, свинья, коза;

липа, ель, сосна, берёза, клён;

зелёный, красный, синий, оранжевый, коричневый.

• «К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова»:

Травы: клевер, кедр, шавель, подорожник, лиственница, одуванчик.

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела.

Ягоды: клюква, морошка, арбуз, яблоко, брусника, черника.

Экзотические животные: панда, волк, жираф, коала, белка.

Города: Россия, Москва, Орёл, Воронеж, Париж, Франция.

3. Упражнения для формирования правильности чтения:

\* встаньте те, у кого в имени, отчестве, фамилии есть данный звук; \* повтори, что сказал учитель (шесть слов попарно, сходных чем-то по звучанию): бочка-точка, бабушка-бабочка, кошка-ложка и т.д.;

\* чтение слов, отличающихся одной буквой;

мел- мель - мыл - мыль - мал - мял; мышка- мошка- мишка- миска;

\* чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания:

приехал, пришёл, пришёл, принёс, припев; красное, белое, голубое, чёрное, жёлтое;

\* чтение «перевёртышей»:

Иди искать такси, иди.

Теоретические основы проблемы формирования метапредметных учебных действий детей младшего школьного возраста в процессе овладения смысловым чтением позволяют говорить о необходимости создания специальных условий, направленных на ее решение.

С данной целью было проведено экспериментальное исследование, включающее в себя три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика уровня сформированности метапредметных учебных действий младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – формирование метапредметных учебных действий обучающихся в процессе овладения смысловым чтением на уроках русского языка с использованием комплекса специально подобранных заданий и упражнений;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности метапредметных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара. Выборку составили учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве 43 человек: 22 человека в контрольной группе (3 «А» класс) и 21 человек в экспериментальной (3 «Б» класс). Средний возраст детей, участников эксперимента – 9 лет.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование уровня сформированности коммуникативных УУД как одного из видов метапредметных учебных действий.

Уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников определялся с помощью специально подобранных методик. Анализ результатов исследования показал, что уровень сформированности коммуникативных УУД детей контрольной (3 «А» класс) и экспериментальной (3 «Б» класс) групп приблизительно одинаков.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД отмечается у 23% (5 чел.) обучающихся в экспериментальной группе и 19% (4 чел.) в контрольной группе. Количество детей со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД в экспериментальной группе составило 50% (11 чел.) и 57% (12 чел.) в контрольной группе. Соответственно, у 27% (6 чел.) детей в экспериментальной группе и 24% (5 чел.) в контрольной группе выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Результаты исследования свидетельствуют о различных уровнях сформированности коммуникативных УУД как в экспериментальной так и в контрольной группах. На констатирующем этапе эксперимента эти различия не имеют ярко выраженного количественного и качественного характера.

На формирующем этапе эксперимента была проведена работа по формированию метапредметных учебных действий, и в частности коммуникативных УУД, младших

школьников в экспериментальной группе в процессе овладения смысловым чтением на уроках русского языка. Целью опытного обучения в экспериментальной группе, основанного на использовании дополнительных материалов, являлось формирование метапредметных учебных действий детей младшего школьного возраста с применением специально подобранного комплекса заданий и упражнений. На контрольном этапе эксперимента для выявления динамики формирования коммуникативных УУД младших школьников были использованы те же методики, что и при констатирующем эксперименте, но с изменением диагностического материала. Анализ полученных результатов показал значительные различия в динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста, как в экспериментальной, так и контрольной группе.

Количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД в экспериментальной группе после опытного обучения составило 36% (8 чел.), что на 13% (3 чел.) больше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД в контрольной группе не изменилось.

Средний уровень сформированности коммуникативных УУД на этапе контрольного эксперимента отмечается у 59% младших школьников (13 чел.) в экспериментальной группе и 61% (13 чел.) в контрольной группе. Данный факт свидетельствует о том, что в экспериментальной группе количество детей со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД увеличилось на 9% (2 чел.), а в контрольной группе – на 4% (1 чел.)

В экспериментальной и контрольной группах количество детей с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД уменьшилось, соответственно на 22% (5 чел.) и 9% (2 чел.).

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что динамика формирования коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста имеет выраженные количественные показатели в экспериментальной и незначительно проявляет себя в контрольной группе.

В исследовании была проведена статистическая обработка качественных результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группе с применением U-критерия Манна-Уитни. Проведенный анализ позволяет утверждать, что изменения уровня сформированности коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста в результате опытного обучения носят неслучайный характер и являются достоверными. Изменения, выявленные в контрольной группе, не являются статистически достоверными.

Таким образом, использование комплекса специально подобранных заданий и упражнений на овладение приемами смыслового чтения и включение его в структуру уроков по русскому языку и литературному чтению способствует формированию метапредметных учебных действий и общему речевому и личностному развитию младших школьников.

В заключении следует отметить, что формирование метапредметных учебных действий не заканчивается в начальной школе, оно продолжается в среднем и старшем звене. Но то, что закладывается в младшем школьном возрасте, является основой для дальнейшего формирования универсальных учебных действий, успешной учебной деятельности и общего личностного развития обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыками чтения. М. – 1953.- 238 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ. – 1997. – 286 с.
4. Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка /А.Р.Лурия //Экспериментальное исследование речевых реакций ребенка /Под редакцией А.Р.Лурии. – М.: 1927.
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: «Российское педагогическое агенство», «Когито=центр». 1998. – 128 с.
6. Эльконин Д.Б. Как научить детей читать. /Д.Б. Эльконин //Психическое развитие в детских возрастах. 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК. 1997. – С. 323-349.
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя //М.И. Оморокова. М.: АРКТИ, 1999. – 154 с.
8. Русецкая М.Н. Становление технической и смысловой сторон чтения младших школьников /М.Н. Русецкая // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М.: «Прометей» МПГУ. 2005. – с. 54-63.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К. Д. Ушинский. – Педагогика, 1974. – т.1. – 584 с. – т. 2. - 440 с. 10..Абакумов С.И. Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа. Л.: Издательство БРОКГАУЗ-ЕФРОН. – 1925. – 126 с.
10. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. Учебная практика / Н.Н. Светловская, . – М.: Академия, 2001. – 282 с. 12.Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и

### **ТАҲҚИҚИ САМАРАНОКИ МАСОИЛИ ТАШАККУЛИ АМАЛҲОИ МЕТАПРЕДМЕТИИ ТАЪЛИМИИ МАКТАБАЧАҒОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ АЗХУДКУНИИ ХОНИШИ МАЪНОӢ**

Мақола ба таҳқиқи комплекси рушди шахсият дар низоми таҳсилот, пеш аз ҳама, бо воситаи ташаккули амалҳои универсалии таълимӣ бахшида шудааст, ки онҳо ҳамчун асоси инвариантии раванди таълимӣ ва тарбиявӣ баромад менамоянд. Муҳимият ва аҳамияти ин пажӯҳиш бо талаботҳои муосир нисбати ташаккули шахсияти кӯдак ва иҷтимоишавии ӯ шартнок карда шудааст. СФДТ ба натиҷаҳои метапредметии азхудкунии ҚУТ ба сифати ҷузъи ҳатмӣ «азхудкунии малакаҳои хониши маъногии тестҳои сабқҳо ва жанрҳои гуногунро дар мувофиқа бо мақсад ва вазифаҳо» ворид месозад. Мақсади пажӯҳиш – асосноксозии назариявӣ ва апробатсияи маҷмӯи вазифаҳо ва машқҳо мебошад, ки ба ташаккули амалҳои метапредметии таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди азхудкунии хониши маъноӣ дар раванди машғулиятҳо аз фанни забони русӣ ва хониши бадеӣ равона карда шудааст. Таҳқиқоти таҷрибавӣ – озмоишии масоили ташаккули амалҳои метапредметии таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди азхудкунии хониши маъноӣ ва хониши адабӣ аз се марҳила иборат буд: муайянкунанда, ташаккулкунанда (таълими таҷрибавӣ) ва назоратӣ. Пажӯҳиш нишон дод, ки истифодаи маҷмӯи вазифаҳо ва машқҳои махсуситиҳобшуда барои азхудкунии усулҳои хониши маъноӣ ва вазифаҳои он ба сохтори дарсо аз фанни забони русӣ ва хониши бадеӣ ба ташаккули амалҳои метапредметии таълимӣ ва рушди умумии нутқӣ ва шахсиятии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат менамояд.

**Калидвожаҳо:** амалҳои универсалии таълимӣ, хониши маъноӣ, озмоиш, динамика, маҷмӯъ, сатҳи ташаккулёбандагӣ.

### **ЭФФЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ**

Статья посвящена комплексному исследованию развития личности в системе образования, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Актуальность и значимость данного исследования обусловлены современными требованиями к формированию личности ребенка и его социализации. ФГОС включает в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладения навыками смыслового чтения тестов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование метапредметных учебных действий младших школьников в процессе овладения смысловым чтением на уроках русского языка и литературного чтения. Опытнo-экспериментальное исследование проблемы формирования метапредметных учебных действий младших школьников в процессе овладения смысловым чтением на уроках русского языка и литературного чтения включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий (опытное обучение) и контрольный. Исследование показало, что использование комплекса специально подобранных заданий и упражнений на овладение приемами смыслового чтения и включение его в структуру уроков по русскому языку и литературному чтению способствует формированию метапредметных учебных действий и общему речевому и личностному развитию младших школьников.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, смысловое чтение, эксперимент, динамика, комплекс, уровень сформированности.

### **EFFECTIVE STUDY OF THE PROBLEM THE FORMATION OF METASUBJECT EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF MASTERING OF THE SEMANTIC READING**

The article is devoted to the complex research of personality development in the education system, first of all, through the formation of universal educational actions (UUD), which are the invariant basis of the educational process. The relevance and significance of this study are due to the modern requirements for the formation of the child's personality and socialization. The GEF includes in metasubject results of development of OOP as an obligatory component "mastering of skills of semantic reading of tests of various styles and genres according to the purposes and tasks". The purpose of the study is to theoretically substantiate and test a set of tasks and exercises aimed at the formation of metasubject educational actions of younger students in the process of mastering semantic reading in the lessons of the Russian language and literary reading. Experimental study of the problem of formation of metasubject educational actions of younger students in the process of mastering semantic reading in the lessons of the Russian language and literary reading included three stages: stating, forming (experimental training) and control. The study showed that the use of a set of specially selected tasks and exercises to master the methods of semantic reading and its inclusion in the structure of lessons on Russian language and literary reading contributes to the formation of metasubject educational actions and the General speech and personal develop

**Keywords:** universal educational actions, semantic reading, experiment, dynamics, complex, level of formation.pment of younger students.

**Сведения об авторе:** *Пудовкина Наталья Владимировна* - Самарский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования, факультет начального образования,. Адрес: 443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67. E-mail: [PudovkinaNV@yandex.ru](mailto:PudovkinaNV@yandex.ru).

**Information about the author:** *Pudovkina Natalia Vladimirovna* - Samara State University of Social Sciences and Education, candidate of pedagogical, Associate Professor Preschool Education Chair Primary Education Department. Address: 443099, Russian Federation, Samara, ul. M. Gorky, 65/67. E-mail: [PudovkinaNV@yandex.ru](mailto:PudovkinaNV@yandex.ru)

**УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ –  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПО АКТИВИРОВАНИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Асомаддинов М.М., Холназаров С.*

**Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава**

Индивидуальное обучение является важным способом обеспечения знаниями каждого школьника в системе образования. Однако вместе с тем появляются сложности, которые состоят из адаптации содержания и способов обучения к разнообразию индивидуальных качеств каждого учащегося, способов учета, контроля и оценки достижений ученика, в установлении времени, которое необходимо для результативного усвоения каждым учащимся программного материала.

Таким образом, в действительной школьной практике говорится не о совершенной индивидуализации, а о сравнительной. Индивидуализация характеризуется следующими факторами:

- признаются индивидуальные качества не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, в которой все ученики обладают примерно аналогичными качествами;

- учитываются только известные способности или их комплексы, которые значительны с точки зрения учения (например, интеллектуальные умения); наравне с этим может выступать ряд качеств, учет которых в определенной форме индивидуализации не имеет принципиального значения (например, различные свойства темперамента или характера);

- временами происходит учет отдельных свойств или состояний только в той ситуации, которая касается конкретного учащегося (например, расстройство здоровья, талантливость в какой-либо сфере);

- индивидуализация затрагивает не весь объём процесса обучения, а фронтально или в отдельных видах учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной деятельностью.

Полагаем, в дальнейшем необходимо детальнее остановиться на индивидуально-психологических качествах учащихся. Индивидуально-психологические способности - это: гендерные различия; модальность; фактический возраст; темперамент; функциональная асимметрия полушарий головного мозга; состояние здоровья.

Мы полагаем, необходимо отметить формирование психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Имеются причины считать, что после достижения совершеннолетия у молодёжи продолжается процесс интеллектуального формирования, и у старшеклассников познавательные процессы оказываются сформированы настолько, что они почти готовы выполнять все виды интеллектуальной деятельности взрослого человека, охватывая самые трудные.

Известно, что у подростков мотивация выражается иначе, чем у школьников младших классов: им доступен более широкий круг интересов, они жаждут познать все, перепробовать все. Старшеклассники уже имеют большую базу научных понятий, учатся применять их в ходе решения разнообразных заданий. У них развивается теоретическая или словесно-логическая мыслительная деятельность.

Продолжающееся в юношеском возрасте формирование абстрактно-логической мыслительной деятельности подразумевает возникновение новых интеллектуальных особенностей и соответствующих потребностей. Часто учащиеся начинают проводить дискуссии на абстрактные темы, которые им ещё не знакомы, например, устройство мироздания. Эффективность юношеского возраста заключается в том, что обширность интеллектуальных кругозоров часто не позволяет сосредоточиться на конкретных задачах, отсутствует адекватная оценка своих потенциалов, системность подходов и суждений. Многие старшеклассники стремятся к преувеличению критериев своих знаний, интеллектуальных потенциалов.

В юношеском возрасте отмечается увеличение **индивидуальных различий** между людьми. К примеру, если большей части школьников, достигших этого возраста, присуще отсутствие заинтересованности к познавательной деятельности, то остальные проявляют истинную заинтересованность к учебе и творчеству. В настоящее время основной интеллектуальной составляющей творчества считается доминирование мыслительной дивергентной деятельности, сутью которой является то, что на один поставленный вопрос существует большое количество в равной степени правильных ответов (тогда как конвергентное мышление направлено на поиск однозначного решения) [1].

Также характерной чертой формирования когнитивной среды в юношеском возрасте является то, что интеллектуальное развитие старшеклассников заключается не только в накоплении способностей, но и в развитии стиля деятельности, индивидуального для каждого ученика. Индивидуальный стиль деятельности - это индивидуально-своеобразная структура психологических средств, к которым намеренно или стихийно подходит человек в целях оптимального взаимодействия внешних предметных условий деятельности со своей индивидуальностью [1].

А.Г. Гостев в работе [2] считает, что индивидуальный стиль деятельности в познавательных процессах проявляется как стиль мыслительной деятельности, за которым находятся многообразные методы получения, накопления, переработки и применения информации.

*От чего зависит стиль мыслительной деятельности старшеклассника?* В большой степени стиль мыслительной деятельности определяется типом нервной системы. Например, старшеклассники с пассивным типом нервной системой начинают хуже учиться при перегрузках учебными заданиями, чем учащиеся, обладающие подвижным типом нервной системы, вследствие того, что за темпом преподавания не успевают. Тем не менее, они возмещают свою задержку, несвоевременность реакций наиболее скрупулезным планированием и проверкой своей деятельности. Вследствие этого, в зависимости от различных типов мыслительной деятельности учащихся, активизировать познавательную деятельность необходимо различными методами. Обладателям подвижного типа нервной системы рекомендуются мозговые штурмы, диалоги, а учащимся с пассивной нервной системой рекомендовано давать задания, пролонгированные во времени, которые не требуют незамедлительного ответа.

Юношеский возраст является периодом становления миропонимания, принципов, жизненного самоутверждения, бурного повышения самосознания, активного понимания будущего. У старшеклассников броско выражено избирательное отношение к учебным дисциплинам. Они целенаправленно воспринимают знания на уроках, у них развивается произвольное и стабильное внимание, логическая память. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется наиболее значительной степенью обобщения и абстрагирования.

Моральные и социальные особенности старшеклассников развиваются ускоренными темпами. Этому содействует синтезированный период моральной зрелости и новые обстоятельства: интенсивность общения, положение в коллективе и обществе, изменение взглядов на деятельность. У старшеклассников проявляется заинтересованность к проблемам морали. Первая любовь не только заставляет на практике решать множество сложных вопросов, но и доставляет множество сильных переживаний в жизни старшеклассников.

Повышаются сознательные мотивы поведения. Существенное значение начинают приобретать отношения и особенности общения между одноклассниками, происходит установление статуса личности. Жизненные планы старшеклассников, направленные на выбор профессии, отличаются резкой дифференциацией интересов и намерений, однако сходятся в главном - каждый желает занять достойное место в жизни, приобрести достойную, высокооплачиваемую работу, иметь счастливую семью [3].

Если рассматривать половые и социально-биологические гендерные отличия, то для юношей в обучении характерен исследовательский подход; они способны абстрактно мыслить, заниматься творчеством и самостоятельностью. Им также присущ широкий спектр фантазий и огромное стремление к абстрагированию и философствованию. Имеется синтетический подход, способности рационального обобщения, азартность, способности к спорам, дискуссиям, диалогу, сосредоточенность внимания, особенно в критических обстоятельствах [4].

Юноши при изучении учебного материала предпочитают качество, у них отмечаются способности к предметно-инструментальной и практической деятельности.

У мальчиков наиболее сформированы математические навыки, в основном они учатся неуравновешенно, но к 16-17 годам принимаются за совершенствование в избранной сфере знаний, с использованием знаний на практике. Для девушек к изучению школьной программы отмечается количественный подход. Им характерны стройность и ясность анализа, а также определенность мыслительной деятельности. Они способны к алгоритму, стандарту и исполнительности; им характерны интуиция и дальновидность, значительная конкретность мыслительной деятельности, аналитический подход, способность анализировать, эмоциональность и чувственность.

Отмечаются увлечение монологом и повествованием, наклонности к эстетике и языкам. У девушек слабее сосредоточенность внимания, то есть они часто теряются в критических ситуациях. Они твердо осваивают трудовые навыки, занимаются наиболее усидчиво [5].

Вследствие этого, при работе с девушками допустим выбор готовых вариантов ответов, применение действий с алгоритмами, а юношам предпочтительнее предлагать прогнозирование, семинарские выступления.

Индивидуальные качества учащихся зависят от их типов нервной деятельности, которые являются наследственными. Учёный-физиолог И.П. Павлов в учении о высшей нервной деятельности раскрыл основные функции нервных процессов:

1. силу возбуждения и неуравновешенность;
2. подвижность данных процессов;
3. уравновешенность и неуравновешенность данных процессов.

На базе изучения протекания нервных процессов, он установил четыре типа высшей нервной деятельности, которые являются физиологической основой их темпераментов:

1. **Холерик** - сильный неуравновешенный, характеризуется интенсивным возбуждением и менее интенсивным торможением, имеет холерический темперамент. Для ребенка с холерическим темпераментом свойственна повышенная возбудимость, энергичность, отвлекаемость. Ко всем делам он приступает с увлечением, однако не доводит их до конца, быстро теряя интерес к начатому делу. У школьников с таким типом темперамента обязательно нужно закреплять процессы торможения, а повышенную активность переводить на полезную и посильную деятельность.

Необходимо проверять выполнение заданий, способствовать доведению **начатого** дела до конца. **На** уроках таким учащимся необходимо предлагать более трудные задания, считаться с их интересами.

2. **Сангвиник** - сильный уравновешенный (процессы возбуждения и торможения уравновешиваются друг другом), энергичный, имеет сангвинический **темперамент**. Учащиеся с таким темпераментом активны, коммуникабельны, легко адаптируются к изменениям ситуаций.

3. **Флегматик** - сильный уравновешенный тип, деятельный, имеет флегматический темперамент. Учащиеся с таким темпераментом стремятся доводить начатое дело до конца, терпеливы, спокойны, мирно относятся к окружающим. Их отрицательными чертами являются малоподвижность, пассивность, они сразу не могут сконцентрироваться на задаче. Такие черты, как уравновешенность, рассудительность являются позитивными, однако их можно перепутать с безразличием, вялостью, бездеятельностью и ленью.

4. **Меланхолик** – характерны слабость торможения и возбуждения при слабой подвижности. Имеет меланхолический темперамент. Учащиеся с меланхолическим темпераментом малообщительны, нелюдимы, очень восприимчивы и обидчивы. В некоторых ситуациях переживания отражаются даже на здоровье ребенка: отмечается нарушение сна и аппетита, потеря веса.

Однако для каждого отдельного человека нельзя выделить какой-либо один «чистый» тип высшей нервной деятельности. Таким образом, в индивидуальной психике отмечается слияние нескольких типов или учащиеся относятся к промежуточному типу нервной деятельности и темперамента (например, между меланхоликом и холериком, между меланхоликом и флегматиком, между флегматиком и сангвиником и др.). Учителю достаточно сложно работать на уроках с учащимися различных типов темперамента, определенному типу необходимо подбирать определённые объемы учебного материала и определенные задания.

По типам личности и свойствам темперамента учащихся также можно разделить на экстравертов и интровертов. Экстраверты, как правило, могут вступать в разговор в классе, сидя за партой. Интроверты же отдают предпочтение поднятию руки или ожидания вызова к доске. Интровертам легче выполнять письменную работу, работать с учебником. Они заранее составляют план устного выступления, часто записывают его. Экстраверты, в частности, предпочитают устные виды работ.

Экстраверты чувствуют потребность все время применять новые учебно-речевые обстоятельства, разыгрывать новые ситуации, а повторение пройденного учебного материала для них неинтересно. Экстраверты (чаще всего мальчики) в обучении используют «динамичные» учебно-речевые ситуации, а интроверты (чаще всего девочки) используют «статичные» учебно-речевые ситуации.

Интроверты испытывают дискомфорт в необычных, новых для них ситуациях, предпочитают повтор учебного материала, уверенно применяют накопленные навыки, могут решать задачи творчески, чувствуют себя уверенно [6].

Среднестатистический класс обычно состоит из 30-35 учащихся. Исследования показали [7], что примерно у 20-22 учеников из класса достаточно сформировались три типа сенсорных навыков - кинестетические, аудиальные и визуальные. Существуют признаки, которые указывают на то, какая часть мозга (сенсорная система) используется учащимся, в связи с чем

ученик проявляет кинестетические, аудиальные или визуальные навыки.

1. Кинестетические навыки – доминирует чувственная информация: запах, вкус, прикосновение, ощущение температуры, текстур. У учащихся с данным типом восприятия отмечаются физическая ориентация, любят жестикулировать, делать множество движений, прикасаться к собеседнику. Характерно раннее физическое созревание. Запоминают общие впечатления. Немногословны, тактичны, используют активные движения и слова. При разговоре стараются говорить тихо, подбородок опускать вниз.

2. Аудиальные навыки – доминирует слуховая система обработки информации. Учащиеся с таким типом восприятия легко отвлекаются, могут разговаривать сами с собой. При чтении текста шевелят губами, проговаривают слова при чтении. Таким учащимся легко даются иностранные языки, они легко повторяют услышанное. Обучение в основном воспринимают на слух. Любят много говорить, вступать в дискуссии, пересказывать вслух.

3. Визуальные навыки – доминирует зрительная система обработки информации. Учащиеся с визуальным типом восприятия спокойные, наблюдательные, дисциплинированные и организованные. Сконцентрированы на внешнем виде. Являются хорошими рассказчиками, развита зрительная память, запоминание у них не словесное, а картинами. Сконцентрированы на решении задачи и не отвлекаются на посторонние раздражители. Испытывают смущение, встречая в тексте слова, ранее не встречавшиеся. Читают бегло. Разговаривают громко, подбородок поднимают вверх [7].

Для учащихся с приведенными выше типами восприятия характерны различные приемы получения учебной информации: кинестетику легко работать с системами, конструкциями, составлять различные системы. Аудиалу легче отвечать на поставленные вопросы устно, чем письменно. Визуалист легче воспринимает учебную информацию в виде таблиц, схем, рисунков.

Таким образом, активирование познавательной деятельности учащихся полагает образование у них эффективных, необратимых, устремленных, позитивных изменений (действенность знаний, доводы учения, методы познавательной деятельности, системность, осознанность). Во-вторых, при обучении необходимо учитывать личностные, возрастные, гендерные и физиологические качества старшеклассников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калугина Т.Г. Теоретические основы и технологии развития личности школьника в условиях общеобразовательного лицея. Монография / Т.Г. Калугина. - Челябинск, 1999. - 192 с.
2. Гостев А.Г. Организация профильного обучения в общеобразовательном лицее: проблемы и перспективы / Содержание образования в профильной школе: методология деятельности и методика обучения в условиях перехода к новым образовательным стандартам / А.Г. Гостев // Материалы научно-практической конференции общеобразовательных учреждений г. Челябинска. - Челябинск, 2005. - С.26-34.
3. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старших классах / И.С. Артюхова // Педагогика. - 2000. - №2. - С.28-33.
4. Ловцов Д.А. Адаптивная система индивидуализации обучения / Д.А. Ловцов, В.В. Богорев // Педагогика. -2001. -№6. -С.24-28.
5. Саранцев Г.И. Теория, методика и технология обучения / Г.И. Саранцев // Педагогика. -1999. -№1. -С.19-23.
6. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение / И.М. Осмоловская. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с.
7. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие / Г.А. Герцог. - Челябинск, 2003. - 136 с.

#### **БАХИСОБГИРИИ СИФАТҲОИ ФАРДӢ – ПСИХОЛОГИИ ХОНАНДАГОН – ШАРТИ ЗАРУРИИ ТАТБИҚИ МОДЕЛИ ФАЪОЛНОҚГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ ИДРОКИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОӢ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМИ МАҚТАЪӢ**

Дар мақола масъалаҳои таълими фардӣ баррасӣ гардидааст, ки усули муҳимми таъмини хонандагон бо дониш дар низоми таҳсилот мебошад. Сифатҳои фардӣ – психологӣ хонандагон, аз ҷумла феълу ҳӯи онҳо дида баромада шудааст. Қайд гардидааст, ки аз бисёр ҷиҳат сабаки фаъолияти фикрӣ бо навъи системаи асаб муайян карда мешавад. Масалан, хонандагони синфҳои болоӣ бо навъи сусти системаи асаб аллақай ҳангоми сарборихо назар ба хонандагони дорой навъи серҳаракати системаи асаб бадтар мехонанд ва оқибат аз рӯи суръати таълим ақиб мемонанд. Ҷор навъи асосии фаъолияти олии асаб дида баромада шудааст, ки асоси физиологӣ феълу ҳӯи хонандагон мебошанд: сангвиник, холерик, меланхолик ва флегматик. Инчунин тақсимооти хонандагон аз рӯи навъи шахсият ва хусусиятҳои феълу ҳӯи хонандагон ба а экстравертҳо ва интровертҳо ва аз рӯи се навъи малакаҳои сенсорӣ - кинестетикӣ, аудиалӣ ва визуалӣ нишон дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** педагогика, раванди таълим, сифатҳои фардӣ - психологӣ, феълу ҳӯ, хусусиятҳои феълу ҳӯ.

#### **УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПО АКТИВИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы индивидуального обучения, которые являются важным способом обеспечения знаниями каждого школьника в системе образования. Рассмотрены индивидуально-психологические

качества учащихся, в частности, темперамент. Отмечается, что в большой степени стиль мыслительной деятельности определяется типом нервной системы. Например, старшеклассники с пассивным типом нервной системой начинают хуже учиться при перегрузках учебными заданиями, чем учащиеся, обладающие подвижным типом нервной системы, вследствие того, что за темпом преподавания не успевают. Рассмотрены четыре основных типа высшей нервной деятельности, которые являются физиологической основой темпераментов учащихся: сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик. Показано также разделение учащихся по типам личности и свойствам темперамента учащихся на экстравертов и интровертов и по трем типам сенсорных навыков - кинестетических, аудиальных и визуальных.

**Ключевые слова:** педагогика, учебный процесс, индивидуально-психологические качества, темперамент, свойства темперамента.

#### ACCOUNTING THE INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL QUALITY OF STUDENTS - THE NECESSARY CONDITION OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL TO ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE OLD SCHOOLS IN THE SYSTEM OF PROFILE TRAINING

The article deals with the issues of individual education, which are an important way to ensure the knowledge of each schoolchild in the education system. Individual psychological qualities of students, in particular, temperament, are considered. It is noted that, to a large extent, the style of thinking activity is determined by the type of the nervous system. For example, high school students with a passive type of nervous system begin to learn worse when overloading with learning assignments than students who have a mobile type of nervous system, due to the fact that they do not keep up with the tempo of teaching. Four main types of higher nervous activity are considered, which are the physiological basis of the students' temperaments: sanguine, choleric, melancholic and phlegmatic. There is also a division of students according to the types of personality and temperament of students' temperament into extroverts and introverts and by three types of sensory skills - kinesthetic, auditory and visual.

**Keywords:** pedagogy, educational process, individual-psychological qualities, temperament, temperament properties.

**Сведения об авторах:** *Асомаддинов М.М.* - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, докторант Ph.D кафедры методики преподавания биологии. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Курган-Тюбе, ул. Айни, 67.

*Холназаров С.* - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения естественным наукам. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Курган-Тюбе, ул. Айни, 67.

**Information about the authors:** *Isomaddinov M. M.* - Kurgan-Tyube state University. Nasir state University, doctoral student Ph.D chair of methodology of teaching biology. **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgan-tube, Ayni str, 67.

*Kholnazarov S.* - Kurgan-Tyube state University. Nasir state University, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the chair of methods of teaching natural Sciences. **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgan-tube, Ayni str, 67.

УДК 37(575.3)

### ПЕДАГОГИКА ВА АНДРАГОГИКА

*Сафаров М.В.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муҳаққиқи машҳур Е.С. Заир-Бек зикр мекунад, ки дар кишварҳои давраи гузариш дар Аврупо таҳсилоти ғайрирасмӣ зимни таълими касбӣ мавриди истифода қарор намегирад, биноан, барномаҳо таавассути муассисаҳои дараҷаҳои гуногун татбиқ мегарданд: аз таълими дохилишироқатӣ дар мактабҳо то мактабҳои таҳсилоти олии ва муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ барои калонсолон [2, с.35-36].

**Таълими анъанавӣ (педагогика) ва интерактивӣ (андрагогика).** Дар таълими анъанавӣ (педагогика) омӯзгор нақши «поксоз» (филтр) – ро дорад, ки таваассути он муҳтавои таълимро мегузаронад. Таълими интерактивӣ (андрагогика) бо ҳамкориҳои мустақим ва самаранокӣ байни иштирокчиён (таълимгирандагон) дар соҳаи азхудкунии таҷриба асос ёфтааст. Ин ҳамкориест, ки зимни он омӯзгор донишҳои тайёрро намода, таълимгирандагонро барои ҷустуҷӯи мустақилонаи онҳо водор мекунад. Нисбати таълими анъанавӣ зимни таълими интерактивӣ ҳамкорӣ бо омӯзгор тағйир меёбад: - фаъолнокии омӯзгор ба таълимгирандагон таҳвил мешавад, вазифаи ӯ – эҷоди шароити муҳити мусоид барои ташаббуснокии таълимгирандагон мебошад.

**Тафовутҳои байни донишҷӯён ва иштирокчиёни калонсол.** **Донишҷӯён:** Маъмулан ба дигарон имконият медиҳанд, ки чӣ омӯхтанро муайян кунанд. Интизор мешаванд, ки дар оянда аз маводи омӯхташаванда манфиат мебардоранд. Таҷрибаи маҳдуд дошта, гурӯҳҳои ҳамаҷанга яқинан аст. Барои омӯзгор захираи маҳдуди маълумоти иттилоот мебошанд. Банақшагирии таълимро омӯзгор мегузаронад. Мақсад – гирифтани диплом ва маълумоти олии аст. **Калонсолон:** Масъалаҳои омӯхташавандаро худашон муайян мекунанд. Аз таълиму омӯзиш манфиати фавриро мунтазиранд. Таҷрибаи гуногунҷабҳаи гурӯҳӣ доранд. Маъмулан захираи хуби иттилоотӣ маълумоти барои тренер ва аъзои гурӯҳ мебошанд. Зимни банақшагирии меҳондор сухани худро гуянд. Мақсад – дарк кардани қарор ва ҳалли проблема аст. Калонсолон таҷрибаи зиёдтар доранд. Ба таҷрибаи ҳаётии худ



така карда, онҳо метавонанд маълумоту иттилоотро арзёбӣ кунанд. Калонсолон нисбати таълим бошуурона муносибат мекунад. Онҳо медонанд, ки вақти кам ва маҳдуд доранд, медонанд, ки ба онҳо маҳз чӣ намерасад. Калонсолон омодаанд, ки омӯзанд. Ба калонсолон лозим аст, ки донишҳои гирифтаашонро дар амал татбиқ карда тавонанд. Калонсолон имконияту қобилияти худро хуб дарк карда метавонанд (таҷриба, дониш ва малакаҳо). Ҳар як иштирокчии ҷараёни таълим метавонад сарчашмаи бебаҳои донишу малака ва таҷриба бошад. Калонсолон зиёдтар майл ба чӣ гуна ҳаллу фасл кардани проблема доранд (нисбати муҳтавою мундариҷаи он). Фаъолон дар раванди таълиму омӯзиш ширкат мекунад. Хубтару беҳтар дар амалҳои дастҷамъона ва гурӯҳӣ ширкат мекунад (ҷаро ки дар ин маврид муҳиту фазои ҳамкорӣ ҳукмфармо аст). Калонсолон майлу анғезаро нисбати таълиму омӯзиш вобаста ба инкишофу рушди эҳтиёҷоту ниёз ва арзишу манфиатҳои соҳиб мешаванд, ки дар ин сурат метавонанд фақат тавассути таълиму омӯзиш онҳоро қонеъ гардонанд. Биноан, ниёзу эҳтиёҷот ва арзишу манфиатҳои омӯзандагон нуктаи мувофиқи ибтидоӣ барои фаъолияти ташкилот оиди таълими калонсолон аст, ҳамчунин омили ҳалқунандаи интиқоли донишу малакаҳои онҳо.

Мухаккиқ К. Макконнелл чунин тавсифоти таҳсилоти ҷамоавиро ҷудо кардааст: 1) дар тамоми тӯли умр татбиқ мегардад; 2) ба иштироки фаъолмандона дар таълим ва қабули қарор аз ҷониби ҳуди муҳассилин таъма мекунад; 3) ба проблемаҳо ва талаботи инсонҳо ҳамчун вохидҳои асосӣ барои ташкили таҳсил нигаронида мешавад, дар заминаи баъзе меъёрҳо (манфиатҳо, маскану манзил ва ғ.) муттаҳид гаштаанд; 4) раванди тағйироту таҳаввулот ва ҳамчунин дастовардҳои ҳуди таҳаввулот таъкид карда мешавад; 5) дар ҷанбаи дидактикӣ шабоҳат ва ҳаммонандии усулҳо (методҳо) бо таҳсилоти ғайрирасмӣ бо назардошти истифодаи таҷрибаи бевоситаи ҳаёти ба қайд гирифта шудаанд [5].

Майлу рағбати калонсолон нисбати омӯзишу таълим мабнӣ бар таҷрибаи ҳаёти ва қору фаъолияти онҳост. Биноан, соҳтори мувофиқи ташкили таълими калонсолон вазъу ҳолатҳоеанд, ки бо ҳаёт ва ё қору фаъолияти онҳо, на ин ки фанҳои назариявӣ ва ё академӣ, алоқаманданд.

Таҷрибае, ки калонсолон соҳиб мебошанд, сарчашмаи ғании омӯзишу таълими онҳо мебошад. Биноан, моҳияти методологияи таълими калонсолон аз ин иборат буда, ширкати фаъолонии онҳо дар омӯзиши таҷрибаҳо зоҳир мешавад. Ҳамчунин таҳлил ва истифодаи ин таҷрибаҳо низ хеле муҳим аст.

Калонсолон нисбати худравнакдихӣ ниёзу эҳтиёҷи зиёд доранд. Биноан, нақшу мавқеи тренер – қоршинос аз он иборат аст, ки калонсолонро ба раванди таълиму омӯзиш, таҳлил, тадқиқ ва қабули қарорҳо муштарақан бо шарикдарсон ҷалбу ҷазб намояд, вале на интиқолу таҳмили донишҳои шахсии худ ба онҳо бо арзёбии минбаъда.

Тафовутҳои алоҳидаи калонсолони таълимгиранда вобаста ба синну сол ва таҷрибанокӣ афзоиш ёфтаи мегиранд. Биноан, барномаҳои таълимии калонсолон бояд бо тафовути оптималии услуб, вақту замон, макон ва суръати таълим сарчашмаю маншаъ гиранд.

#### АДАБИЁТ

1. Алимӣ Ҷ. Андрагогика (инноватсия) / Ҷ. Алимӣ. - Душанбе: Деваштич, 2013. -350 с.
2. Заир-Бек Е. С. Анализ европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете / Е. С. Заир-Бек // Вестник Герценовского университета (РГПУ). - 2011. - № 9. - С. 36-45.
3. Хачатрян Э. В. Каким быть преподавателю в системе повышения квалификации / Э. В. Хачатрян // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В.Н. Скворцова. - СПб.: ЛОИРО, - 2009. -Т. 7. - С. 413-415.
4. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. - С. 28-36.
5. Lev de Educacion Nacional // Documentos Nuevas levas. tntro. -2007. - h. 20-24.
6. Smith R.M. Learning How to Learn. Applied Theory for Adults / R.M. Smith. -Milton Keynes, 1983. -p.37.
7. Statistical abstracts.1989.-Wash., D.C.,1989
8. Tnros L. Przdmiot. problematyka i metody badaft andragogiki / L. Tnros. -Warszawa,1969.
9. Towards a Developmental Theory of Andragogy. -Nottingham,1981.-p.36-39
10. Unesco. The General Conference Adopts a Recommendation on Adult Education// Adnft Education Information Notes.-P.,1977.-N1.-p.2.
11. Vcrduin J.R. MfflGr H.G., Gear Ch.E.The Lifelong Learning Experience / J.R. Vcrduin. - Springfield,1986.-p.S.

#### ПЕДАГОГИКА ВА АНДРАГОГИКА

Дар мақола усулҳои асосӣ ва методҳои андрагогика ҳамчун низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ ва иловагӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Чуноне ки муаллифи мақола менигорад, дар таълими анъанавӣ (педагогӣ) омӯзгор (педагог) нақш ва вазифаи «поксоӣ»-ро мебозад, ки тавассути он мазмуну муҳтавои таълиму мегузаронад. Таълими интерактивӣ (андрагогика) мабнӣ бар таҷрибаи ҷи муҳассилин ва ҷи омӯзгорон (қоршиносон) мебошад. Ин ҳамқорие байни омӯзгор (қоршинос, андрагог) ва муҳассилин аст.

Чуноне ки муаллиф зикр мекунад, калонсолон майлу ангезаро нисбати таълиму омӯзиш вобаста ба инкишофу рушди эҳтиёҷоту ниёз ва арзишу манфиатҳои соҳиб мешаванд, ки дар ин сурат метавонанд фақат тавассути таълиму омӯзиш онҳоро қонеъ гардонанд. Биноан, ниёзу эҳтиёҷот ва арзишу манфиатҳои омӯзандагон нуктаи мувофиқи ибтидоӣ барои фаъолияти ташкилот оиди таълими калонсолон аст, ҳамчунин омили ҳалқунандаи интиқоли донишу малакаҳои онҳо. Тибқи андешаи муаллифи мақола, калонсолон нисбати худравнақдихӣ ниёзу эҳтиёҷи зиёд доранд. Биноан, нақшу мавқеи тренер – коршинос аз он иборат аст, ки калонсолонро ба раванди таълиму омӯзиш, таҳлил, тадқиқ ва қабули қарорҳо муштарақан бо шарикдарсон чалбу чазб намояд, вале на интиқолу таҳмили донишҳои шахсии худ ба онҳо бо арзёбии минбаъда. Тафовутҳои алоҳидаи калонсолони таълимгиранда вобаста ба синну сол ва таҷрибаноки афзоиш ёфтани мегиранд. Биноан, барномаҳои таълимии калонсолон бояд бо тафовути оптималии услуб, вақту замон, мақон ва суръати таълим сарчашмаю маншаъ гиранд.

**Калидвожаҳо:** андрагогика, таълим, барнома, дониш, усул, калонсолон, тафовутҳо, худравнақдихӣ.

#### ПЕДАГОГИКА И АНДРАГОГИКА

В статье рассматриваются основные принципы и методы андрагогика как система неформального и дополнительного образования. Как отмечает автор статьи, в традиционном обучении (педагогике) преподаватель (педагог) выполняет роль и функцию «фильтра», через который проводит обучения. Интерактивное обучение (андрагогика) основано на опыте как участников процесса обучения, так и преподавателя (эксперта). Это является сотрудничеством между преподавателем (экспертом, андрагогом) и обучаемыми. Как отмечает автор, взрослые приобретают мотивацию к образованию и воспитанию в зависимости от развития потребностей, ценностей и заинтересованности, что в таком случае может удовлетворяться только посредством учебы и образования. Следовательно, потребности, ценности и интересы обучающихся являются отправной адекватной точкой для деятельности учреждения по обучению взрослых, также считается решающим фактором передачи знаний и навыков. По мнению автора статьи, взрослые испытывают потребность в саморазвитии. Соответственно, роль и место тренера-эксперта заключается в том, чтобы вовлекать взрослых в образовательный процесс, исследование и принятие совместных решений с коллегами, но не передача и навязывание собственных знаний им с дальнейшей их оценкой. Отдельные отличия обучающихся взрослых увеличиваются с возрастом и опытом. Следовательно, учебные программы взрослых должны согласовываться с оптимальным стилем, временем, местом и темпом обучения.

**Ключевые слова:** андрагогика, образование, программа, знание, метод, принцип, взрослые, отличия, саморазвитие.

#### PEDAGOGY AND ANDRAGOGY

The article considers the main principles and methods of andragogy as a system of informal and additional education. As the author of the article points out, in the traditional teaching (pedagogy) the teacher (teacher) performs the role and function of the "filter" through which the content of instruction is conducted. Interactive training (andragogics) is based on the experience of both the participants in the learning process and the teacher (expert). This is a collaboration between the teacher (expert, andragog) and trainees. As the author notes, adults acquire motivation for education and upbringing depending on the development of needs, values and interest, which in this case can be satisfied only through study and education. Therefore, the needs, values and interests of learners are the starting point for the activities of the adult learning institution, and it is also considered a decisive factor in the transfer of knowledge and skills. According to the author of the article, adults feel the need for self-development. Accordingly, the role and place of the expert trainer is to involve adults in the educational process, research and adoption of conscientious decisions with colleagues, but not transfer and imposition of their own knowledge to them with further evaluation. Separate differences between learning adults are increased by age and experience. Consequently, adult curricula should be based on the optimal style, time, place and pace of instruction.

**Key words:** andragogy, education, program, knowledge, method, principle, adults, differences, self-development.

**Сведения об авторе:** *Сафаров Мунир Ватанович* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры компьютерных наук, Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Адрес: 735360, РТ, г.Куляб, ул.С.Сафарова-16. Тел.: Тел.: 918665441. E-mail: [munir11@list.ru](mailto:munir11@list.ru)

**Information about the author:** Safarov Munir Vatanovich - Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the Kulob State University named after A.Rudaki. Address: 735360, RT, Kulob, S.Safarov St.-16. Phone: 918665441. E-mail: [munir11@list.ru](mailto:munir11@list.ru)

УДК: 37. С 184.

#### ПОНЯТИЕ МОТИВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Сангинов Б.К., Бойматов Д.С*

Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Важнейшим образованием личности, складывающимся в процессе жизнедеятельности человека, формирующимся в условиях социума, где он и существует, не являющимся имманентно присущим человеку от рождения, является познавательный интерес. Познавательный интерес в жизни конкретных личностей занимает значимое место, которое сложно переоценить. Он служит самым энергичным активатором, стимулятором деятельности человека, а также реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности человека в целом. В дошкольные годы познавательный интерес имеет особую значимость, так как именно этот период является периодом становления фундаментальных основ жизни.

Познавательный интерес – это, прежде всего, интегральное образование личности, который в сравнении с общим феноменом имеет сложную структуру, в которую входят интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный психические процессы. Связи человека с миром (объективные и субъективные), которые выражены в отношениях, также являются составляющей структуры познавательного интереса.

Объективное и субъективное в интересе едино. Это единство является местом проявления диалектики формирования, развития и углубления интереса. Формирование и развитие интереса происходит в процессе деятельности. На него оказывают влияние помимо отдельных компонентов деятельности и вся сущность объектов и субъектов. Эта сущность включает в себя характер, процесс и результат. Интерес служит неким «сплавом» совокупности психических процессов, которые образуют тонус деятельности, такие состояния личности, как радость (например, от учения), стремление к углублению в познании предмета, который интересует, в познавательную деятельность, переживание по поводу неудач, волевые усилия к преодолению этих неудач [8, с.55].

Возбуждение определённых нервных структур (функциональных систем), обусловленное потребностью и вызывающее направленную активность организма, называется мотивацией.

Существует и следующее определение мотивации: это основа психической жизни человека, которая побуждает к выполнению определённых действий; это совокупность причин психологического характера, которые определяют начало, направленность и уровень активного поведения человека. Мотивация включает в себя: потребности; интересы; цели; намерения; стремления; побуждения (идеальные мотивы и материальные цели), которые имеются у каждого человека; внешние факторы, заставляющие человека вести себя определённым образом (т. е. стимулы) [7.с 21].

Состояния нужды в определённых условиях, недостающих человеку или животному для нормального существования и развития, дефицит чего-либо называется потребностью. Количество потребностей увеличивается с повышением эмоционального развития организма. Сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения и предметное содержание являются основными характеристиками потребностей. Потребности подразделяются на: органические; материальные; социальные; духовные.

Мотивы характеризуются: широтой, которая включает в себя разнообразные мотивации человека; гибкостью, которая способна удовлетворять мотивацию различными способами. Например, в еде, в получении информации из нескольких источников.

Отношение мотива к содержанию деятельности является важной характеристикой мотивации деятельности человека. Внутренняя мотивация – когда деятельность важна для человека сама по себе, для него она имеет своё личностное значение. Например, познавательная деятельность или деятельность, содействующая личностному росту.[2.с 486]

Интерес представляет особую форму внутренней мотивации. Он включает в себя понятие познавательной мотивации, которая не имеет связи со всеми потребностями человека, кроме ориентировочно-исследовательской. Интерес при внешней мотивации представляет собой средство удовлетворения потребностей. Например, потребность в зарплате, социальном престиже и другом.

Мотивация может быть как положительной, которая проявляется в стремлении к успеху, так и отрицательной, проявляющейся в избегании неудач. Стремления к успеху и мотивация достижений сочетаются с интеллектом и образуют единую структуру, обеспечивающую личности успешную адаптацию к условиям жизни. Когда преобладает мотив избегания неудач, это приводит к неадекватной самооценке и уровню притязаний, который не является реальным. Люди, у которых преобладает этот мотив, чаще выбирают для себя очень лёгкие задачи, которые они в силах решить. Или же очень трудные задачи, которые не решить не стыдно.

Сила, выражающаяся в психологическом «давлении», оказывающем мотивом на поведение, имеющем способность изменить это поведение, является очевидной характеристикой любого мотива. Факторы, от которых зависит сила мотивации:

- сила становится больше, когда больше субъективная значимость, важность достижения цели и субъективная вероятность её достижения в результате данного поведения.

Допуск в кору головного мозга для сенсорных возбуждений, их усиления и ослабления зависит от мотивационного состояния. Внешний стимул эффективен при условии объективности его качеств, а также мотивационного состояния организма.

Влечения, желания, интересы, стремления и установки относятся к мотивационным состояниям человека.

Стереотипная готовность действовать в конкретной ситуации определённым образом называется установкой. Она возникает на основе прошлого опыта. Установка – это неосознанная основа актов поведения, в которых цели действия, потребность, ради которой они

совершаются, не осознаётся. Установки бывают:

- ситуативно-двигательная или моторная установка. Пример: готовность шейного отдела позвонков к движению головы;
- сенсорно-перцептивная установка. Пример: ожидание звонка, выделение значимого сигнала из общего звукового фона;
- социально-перцептивная установка – это стереотипы восприятия социально значимых объектов. Пример: наличие татуировок воспринимается как признак криминализованной личности;
- когнитивная или познавательная установка;
- мнемическая установка на запоминание значимого материала[4, с. 43].

Мотивационное состояние человека – это психическое отражение условий, которые необходимы для жизнедеятельности человека как организма, индивида и личности.

Поведение человека направляется ожиданием и оценкой результатов действий, которые им предполагаются, и их последствий. Значимость, приписываемая следствия субъектом, определяется ценностными диспозициями, которые ему присущи и обозначающиеся понятием «мотивы».

Мотив включает в себя влечение, побуждение, потребность, склонность, стремление и другое. Оттенки значения у этих терминов разные, но все они указывают на «динамический» момент направленности действия на целевые состояния, содержащие в себе, независимо от специфики, ценностный момент. Субъект стремится достичь целевые состояния любым путём и применяя разнообразные средства.

Мотив создаётся целевым состоянием отношения «индивид-среда», которое само по себе желательно и удовлетворительно в сравнении с наличным состоянием. Мотив понимается как желаемое целевое состояние, которое выражается в отношении «индивид-среда». Это понимание мотива даёт возможность вычленив из него проблемы психологии мотивации.

1. Число различных мотивов равно числу эквивалентных классов отношений «индивид-среда». Классы можно разделить на основе целевых состояний, к которым стремятся люди. В этом заключается проблема классификации мотивов.

2. Мотивы – это относительно устойчивые оценочные диспозиции, которые формируются в процессе индивидуального развития. В этом заключаются проблемы выяснения возможностей изменения мотивов с помощью целенаправленного вмешательства, а также оснований возможностей и воздействий среды, которые способствуют возникновению индивидуальных различий в мотивах.

3. У каждого человека имеются индивидуальные проявления (по силе и характеру) мотивов. Разные люди имеют различные иерархии мотивов. Этим обуславливается проблема измерения мотивов.

4. В определённый момент времени поведение человека мотивируется самым высоким (самым сильным), доминирующим над всеми другими, мотивом в иерархии. Он тесно связан с перспективой достижения целевого состояния или же с сомнительным достижением. Этот доминантный мотив активируется и действует в нужный момент. Наряду с этим мотивом могут активироваться и другие, которые подчинены ему или находятся с ним в конфликте. Это процесс называется актуализацией мотива. Связан он с проблемой выделения ситуативных условий, которые приводят к актуализации.

5. Мотив в действии: участие в мотивации поведения до тех пор, пока не достигнет целевого состояния, которое соответствует отношению «индивид-среда». Индивид может не приблизиться к целевому состоянию из-за сложившихся условий в ситуации. Целевое состояние перестанет отдаляться. Условия могут измениться и сделать доминирующим другой мотив, который в последствие активируется. Действие так же, как и мотив, прерывается, не достигнув желаемого состояния, распадается на части, разбросанные во времени, но через некоторое время при распаде оно может возобновиться. Это обуславливается проблемой выделения в потоке поведения частей действия, иначе проблема смены мотивации, возобновления или последствия мотивации, которая уже имела место быть.

6. Мотивация – это побуждение к действию посредством определённого мотива. Мотивация – процесс выбора между различными действиями, которые возможно выполнить. Этот процесс регулирует, направляет действие на достижение специфических для конкретного мотива целевых состояний и поддерживает эту направленность. Он объясняет целенаправленность действия. В этом заключается проблема мотивации, которая выступает общей целенаправленной деятельностью. Эта проблема взаимосвязана с проблемой мотивационного конфликта между различными целями.

7. Мотивация – это не единый процесс, который равномерно пронизывает акт поведения от начала до конца. Она складывается из множества процессов, разнородных по своей

структуре, которые осуществляют функцию саморегуляции на отдельно взятых фазах акта поведения (фаза до начала действия и после его совершения). Процесс рассмотрения возможных исходов действия, оценивание последствий происходит на начальном этапе. Здесь ставится проблема аналитической реконструкции мотивации через гипотетические промежуточные процессы саморегуляции, которые характеризуют отдельные фазы протекания действия.

8. Деятельность направлена на достижение цели мотива. Это характеризуется её мотивированностью, но деятельность и мотивация – это разнородные процессы, поэтому их следует разграничивать. В основе деятельности лежат следующие функциональные компоненты: 1) восприятие; 2) воспроизведение знаний; 3) моторная активность; 4) мышление; 5) научение; 6) речь, которые обладают запасом возможностей (знаний, умений, навыков), накопленных в ходе жизни. Психология мотивации не исследует их, считая их данными. Направленность использования различных функциональных способностей зависит от мотивации. Выбор различных возможных действий, различных вариантов восприятия и возможных содержаний мышления объясняется мотивацией [5, с.66]. Ею же объясняется интенсивность и упорство в осуществлении выбранного действия и достижения его результатов. Всё это определяется проблемой многообразия влияний мотивации на наблюдаемое поведение и его результаты.

Полную характеристику мотивации можно представить в следующих пунктах:

1. Число различных мотивов совпадает с числом содержательно эквивалентных классов отношений «индивид-среда».

2. Мотивы, как относительно устойчивые оценочные диспозиции, формируются в процессе индивидуального развития.

3. Различия людей выражаются в индивидуальных проявлениях (характере и силе) мотивов. У разных людей иерархии мотивов существенно отличаются.

4. Поведение человека мотивируется самыми сильными мотивами в иерархии, связанными с перспективой достижения или сомнением при достижении поставленной цели.

5. Мотив остаётся активным до тех пор, пока человек не достигнет заданной цели, либо не приблизится к её достижению, либо цель будет ближе, а не в отдалении. При определённых условиях мотив может потерять свою активность, и на его место встанет другой, более насущный в данной ситуации мотив. Часто действие, также как и мотив, прерывается, не достигнув предполагаемого результата (состояния). Иногда её части разбрасываются во времени, но возобновляются при распаде через некоторый промежуток времени.

6. Мотивация – это побуждение к действию с помощью конкретного мотива. Она понимается как процесс выбора между возможными действиями; как процесс, который регулирует и направляет действие на достижение целевых состояний, которые специфичны для выбранного мотива, поддерживает направленность этого действия. Целенаправленность действия объясняется путём мотивации [5].

7. Мотивация – это не единый процесс, который затрагивает поведенческий акт от начала до конца. Она складывается из процессов разного рода, которые осуществляют саморегуляционную функцию на некоторых фазах акта поведения. Это происходит до совершения действия и после него.

8. Деятельность мотивирована, направлена на достижение цели с помощью мотива, но это не то же, что и мотивация. Восприятие, воспроизведение знаний, моторная активность, мышление, научение, речь – это основные составляющие функциональные компоненты деятельности. Они обладают возможностями (знаниями, умениями, навыками), которые были накоплены ими в процессе жизнедеятельности. Мотивация обуславливает направленность функциональных способностей, выбор между возможными действиями, между вариантами восприятия и содержанием мышления. От неё зависит интенсивность и упорство в осуществлении действия и достижении его результатов.

Интерес к физической культуре и интерес к спорту – это две различные ступени развития одного интереса. Интерес к физической культуре перерастает в интерес к спорту, и наоборот. Наше исследование направлено на рассмотрение интереса к физической культуре. Интерес к занятиям физическими упражнениями – это активный интерес. Зрелищным, информационным, познавательным, не связанным с активными занятиями называется интерес пассивный, который перерастает в активный при соблюдении ряда требований и условий, а может остаться таким на всю жизнь [6].

Подводя итог вышеизложенного, можно сделать такое заключение: воспитание внешней мотивацией, которая исходит от учителя, только тогда достигает цели формирования крупного интереса, когда требования его соответствуют индивидуальным возможностям ученика, то есть являются для него оптимальными. Только в этом случае включается механизм внутренней

мотивации, который определяет интерес к занятиям физической культурой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. Мотивы личности (понятие и классификация) / В.А. Аверин. [Электронный ресурс] <http://www.readabout.info> (дата обращения 21.12.2017).
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Шукиной. — М.: Просвещение, 1984.- С.34, -С.486.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович.- М.: Педагогика, 1997. — М.: Просвещение,- С.324.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К Виллюнас. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.-С. 66
5. Галицын В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б Галицын. – Советская педагогика, 1991. -№ 3.- С.23.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологическая теория деятельности / Ю.Б Гиппенрейтер. [Электронный ресурс] <http://psychology-online.net/articles/doc-1026.html> (дата обращения 21.12.2017).
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин.- М., 2000. - С. 21.
8. Куллюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н Куллюткин. — М.:Просвещение, 1972. -С.286.
9. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. -М: 1971. - С. 14.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К Маркова, Т.А Матис, А.Б Орлов. М. 1990. -С.43.
11. Симонов П. В. Мотивационный мозг / П. В Симонов.- М., 1987. -133 с.
12. Хайнц Хекхаузен. Мотивация и деятельность: Т.1,2; Пер. с нем / Под ред. Б.М. Величковского. - М.: Педагогика, 1986; его же. Психология мотивации достижения. - СПб.: «Речь», 2001.
13. Хекхаузен Х. Мотив и мотивация / Х.Хекхаузен. [Электронный ресурс] <http://evartist.narod.ru> <http://www.gumer.info/bibliotek>.

#### МАФҲУМИ АНГЕЗА ДАР АДАБИЁТИ ПСИХОЛОГӢ - ПЕДАГОГӢ

Натиҷаи интегралӣ равандҳои мураккаби соҳаи ангезаи мактаббачагон ин шавку рағбат ба тарбияи ҷисмонӣ мебошад. Ҳарчанд дар ҳар як машғулият ангеза ба машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ба вуқӯъ меояд, лекин самара аз он начандон назаррас аст: мустақилона бо тарбияи ҷисмонӣ теъдоди ками мактаббачагон шуғл меварзанд. Ангезаи машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ характери бисёрсатҳа дорад. Ин бо он маънидод мешавад, ки машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ сарҳадҳои аз дурнамои мукамалшавии ҷисмонӣ то мақсадҳо, вазифаҳо, ангезаҳо дурро дарбар мегирад, ки барои татбиқ дар давраи муайяни вақт дастрас мебошанд. Қонешавӣ аз раванди машғулиятҳо ва илҳом гирифтани аз дастовардҳои ангезаҳои дарунӣ (шавку рағбат ба машғулиятҳо) ба миён меорад. Агар онҳо набошанд, ангезаҳои беруна аз ҷониби мактаббача интиҳоб намегардад, яъне аз ҷониби ӯ инкор мегарданд. Тарбия бо ангезаи беруна, ки аз омӯзгор бармеояд, танҳо он вақт мақсади ташаккули зарраҳои шавку рағбатро ба даст меорад, вақте ки талаботҳои ӯ ба имкониятҳои фардии мактаббача мувофиқат менамоянд, яъне онҳо барои ӯ муносибанд. Танҳо дар ин сурат механизми ангезаи дохилӣ ба қор мебарояд, ки шавку рағбатро ба машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ муайян месозад. Натиҷаи интегралӣ равандҳои мураккаби соҳаи шавқ андии мактаббачагон ин шавку рағбат ба тарбияи ҷисмонӣ мебошад. Ҳарчанд дар дилхоҳ машғулият ангеза нисбати машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ба миён меояд, лекин самара аз он начандон аст: мустақилона бо тарбияи ҷисмонӣ теъдоди ками мактаббачагон шуғл меварзанд.

**Калидвожаҳо:** шавку рағбат, ангеза, хонанда, тарбияи ҷисмонӣ, варзиш.

#### ПОНЯТИЕ МОТИВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Интегральным результатом сложных процессов сферы мотивации школьников является интерес к физической культуре. Хотя на любом уроке возникает мотивация к занятиям физической культурой, но эффект от этого незначительный: самостоятельно физической культурой занимаются единицы школьников. Мотивация занятий физической культурой имеет многоуровневый характер. Объясняется это тем, что она охватывает границы от далёких перспектив физического совершенствования до ближайших целей, задач, мотивов, которые доступны для реализации в конкретный период времени. Удовлетворение процессом занятий и вдохновение успехом вызывают внутренние мотивы (интерес к занятиям). Если их не будет, внешние мотивы не будут выбраны школьником, то есть будут им отвергнуты. Воспитание внешней мотивацией, которая исходит от учителя, только тогда достигает цели формирования крупиц интереса, когда требования его соответствуют индивидуальным возможностям ученика, то есть являются для него оптимальными. Только в этом случае включается механизм внутренней мотивации, который определяет интерес к занятиям физической культурой. Интегральным результатом сложных процессов сферы мотивации школьников является интерес к физической культуре. Хотя на любом уроке возникает мотивация к занятиям физической культурой, но эффект от этого незначительный: самостоятельно физической культурой занимаются единицы школьников

**Ключевые слова:** интерес, мотив, ученик, физкультура, спорт

#### THE CONCEPT OF MOTIVE IN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL LITERATURE

The integral result of the complex processes of the sphere of motivation of schoolchildren is the interest in physical culture. Although in any lesson, there is a motivation for physical education, but the effect is not significant: the schoolchildren themselves are engaged in physical education independently. Motivation for physical education is multilevel. This is explained by the fact that it covers the boundaries from remote perspectives of physical improvement to the nearest goals, tasks, motives that are available for implementation in a particular period of time. Satisfaction with the process of classes and inspiration is a success caused by internal motives (interest in classes). If they do not exist, the external motives will not be chosen by the schoolchild, that is, they will be rejected. Education by external motivation, which comes from the teacher, only reaches the goal of forming interests, when its requirements correspond to the individual abilities of the student, that is, they are optimal for him. Only in this case the mechanism of internal motivation is included, which determines the interest in physical training. The integral result of the complex processes of the sphere of motivation of schoolchildren is the interest in physical culture. Although in any lesson, there is a motivation for physical training, but the effect of this is insignificant: the schoolchildren themselves are engaged in physical education themselves

**Key words:** interest, motive, pupil, physical education, sport

**Сведения об авторах:** *Сангинов Бахром Каримович* - Худжандский государственный университет им.Б Гафурова, старший преподаватель., кафедры теории и методики физического воспитания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова Телефон:(+99292) 731 70 74

*Бойматов Даврон Сатторович* - Худжандский государственный университет им.Б Гафурова, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: (+992 92) 9233767

**Information about the authors:** *Sakhinov Bahrom Karimovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, senior lecturer., Department of Theory and Methods of Physical Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov travel Phone: (+ 99292) 731 70 74

*Boimatov Davron Sattorovich* - Khujand State University named after B Gafurov, senior lecturer of the Department of Theory and Methods of Physical Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1.

**УДК: 312**

## **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ НАВИ ИТТИЛООТӢ ДАР РАВАНДИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ**

*Салимова Ш.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Имрӯз технологияҳои иттилоотӣ ба ҳамаи соҳаҳои фаъолияти одамон роҳ меёбанд ва самти афзалиятноки раванди информатизатсияи ҷомеаи муосир ворид намудани технологияҳои нави иттилоотӣ ба низоми таҳсилот, аз ҷумла барои омӯхтани забони англисӣ мебошад. Технологияҳои коммуникатсионӣ торафт бештар ба ҳаёти мо ворид мешаванд, шумораи истифодабарандагони интернет меафзояд. Ҳамаи маданияти мо торафт ба ин технология вобаста мегардад. Бо ин сабаб, баъзе одамон вақти зиёди худро дар интернет мегузaronанд ва ҳатто олимони дар бораи феномени “вобастагӣ аз интернет” ёдовар мешаванд сухан мегӯянд [7].

Ҳазорсолаҳо барои мардум ягона роҳи ҳифз ва интиқоли ахбор суханҳои шифоҳӣ буданд. Дар ин ҳолат сухан пурра дастраси омма намегардид ё ҳангоми интиқоли шифоҳӣ моҳияти худро гум менамуд. Бо ихтироъ намудани қоғаз, дастгоҳи чопкунӣ, шрифтҳо ва мошинҳои типографӣ гуфторҳои ахборӣ хусусияти оммавӣ мегиранд. Бо пайдо шудани воситаҳои электронии интиқоли ахбор, махсусан интернет ҷамъият куллан тағйир ёфт. Ба ин мазмун мақоли «Ахбор ҷаҳонро идора мекунад» тасдиқи худро ёфт. Имрӯз инқилоби илмӣ ва коммуникатсионӣ босуръат идома дорад ва мо батадрич ба ҷомеаи иттилоотӣ ворид гашта истодаем. Аз ин сабаб, истифодаи технологияҳои нави коммуникатсионӣ ҳангоми омӯзиши забони англисӣ на танҳо муфид аст, балки ногузир ва талаби замон мебошад, зеро “...истифода аз имкониятҳои интернет таҷрибаи навтарин ва мутаассиртарин усул аст, ки равишҳои нав чунин талаботро тақозо мекунад” [3, с. 13].

Интернет ва дигар технологияҳои коммуникативӣ фарҳанги ҳоси истифодабарӣ дорад ва ин фарҳанг дар ҷомеа ва ба ҷавонон тарбия карда шавад. Дар оилаҳои таҳсилдида имрӯз интернет нақши муҳим дорад. Донишҷӯён бо сарфаи вақт аз интернет китобҳои даркорӣ худро бо таври роӣгон пайдо намуда, истифода бурда метавонанд. Қабл аз сафар ба кишварҳои хориҷӣ ҷавонон аз тариқи интернет дар бораи фарҳангу забон, нархи маводи ғизоӣ, мавзӯҳои таърихӣ ва ё ширкатҳои бонуфузи он ахбороти кофӣ пайдо менамоянд. Тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ дастрас намудани маълумот осон ва муносиб буда, маълумот барои рушди мусбии шахс бояд истифода бурда шавад.

Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ ҳангоми омӯзиши забони англисӣ имконият медиҳад, ки маҳзани маълумотҳои илмию педагогӣ ва иттилоотию методӣ такмил дода шавад, шабакаҳои иртиботӣ фаъл гарданд, шаклҳои таҳсилоти фосилавӣ рушд ёбанд, қобилияти мустақилона омӯхтани забони англисӣ имконпазир гардад ва низоми компютери ташхису танзим ва баҳодихии донишҳои хонандагон ташкил карда шавад.

Айни замон дар Тоҷикистон технологияҳои муосири иттилоотӣ, мисли захираҳои интернетӣ, барномаҳои худомӯзӣ, курсҳои мустақим, барномаҳои гуногуни компютерӣ, форумҳо, блогҳо, видеоконференсияҳо, почтаи электронӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ ва ғайраҳо ба раванди омӯзиши забони англисӣ ворид карда мешаванд. Технологияҳои муосири иттилоотӣ низоми анъанавии таълими забони англисиро тезонида, ба омӯзгорон имконият медиҳанд, ки масъалаҳои қаблан ҳалнопазирро бомуваффақият ба анҷом расонанд. Баъдан, ин технологияҳо низоми таълим ва омӯзиши забони англисиро нисбатан мустақил ва ҳамагонӣ мегардонанд [10, с. 84].

Компютер ва интернет ба омӯзгорони забони англисӣ барои муносибати инфиродӣ бо хонандагону донишҷӯён, ташкили барномаи фардӣ таҳсилот ва иртиботи пайваста бо

муҳассилин, новобаста аз вақту фазо шароитҳои заруриро фароҳам месозанд. Дар ҷаҳон истифодабарандагони интернет торафт меафзояд ва ҳоло зиёда аз 3 миллиарду 200 миллион нафар аҳолии сайёраи Замин аз хизматрасониҳои гуногуни интернет истифода мекунанд (ҳисоби миёнаи умри истифодабарандагони интернет 35 -сола аст) [5], яъне ҳоло 43%-и аҳолии рӯйи замин аз интернет истифода мекунанд.

Мувофиқи ахбороти соли 2015 истифодабарандагони интернет дар Тоҷикистон ба 3 миллиону 800 ҳазор нафар рафта мерасид (соли 2000-ум ҳамагӣ 2000 нафар истифодабарандаи интернет буд), соли 2016 ба 3 миллион рафта расид (истифодабарандагони фаъоли телефонҳои мобилӣ 5 миллиону 200 ҳазор нафаранд) ва дар Тоҷикистон Осиёи ҷанубӣ ба ин масъала ҷойи 25 (масалан Қазоқистон ҷойи 11, Туркменистон ҷойи 31)-умро ишғол мекунад [11].

Ҳар як донишҷӯ имконият пайдо менамояд, ки ҳаҷми муайяни маводи таълимӣ мувофиқро интихоб намояд, дониши азхудкардаи худро тавассути барномаҳои гуногуни компютерӣ мустақилона санҷад ва баҳогузорӣ кунад. Истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар дарсҳо раванди азхуднамоии забони англисиро метезонад, зеро бо ин восита омӯзиши маводи зарурӣ хело осон аст.

Дигар афзалияти истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар дарсҳои забони англисӣ ҳам шудани маводи оморӣ, мисли ҷавобҳои донишҷӯён, шумораи хатогиҳо, муҳлати омӯзиш, имкониятҳои хонандагон, вазифаҳои супоришшуда ва ғайраҳо дар раванди таҳсил аст [7]. Омӯзгор ин маҳзани маълумотҳои омориро таҳлил намуда, метавонад ба сатҳ ва сифати дониши хонандагон баҳогузорӣ намояд ва корҳои мустақилонаи онҳоро самаранок ташкил кунад.

Имрӯз омӯзгорони забони англисии мактабу донишгоҳоро лозим аст, ки технологияҳои муосири иттилоотиро хуб донанд ва дар фаъолияти худ самаранок истифода баранд. Технологияҳои мазкур кори омӯзгорони забони англисиро ба маротиб осон менамоянд ва онҳо барои тақмилибӣ ва фаъолияти эҷодӣ вақт меёбанд. Бо ин мақсад Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамасола талош дорад, ки технологияҳои муосири иттилоотиро ба мактабу донишгоҳҳои кишварамон ҳарчи зудтар ворид намояд.

Яке аз ҷанбаҳои муҳими истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар машғулиятҳои забони англисӣ пешниҳоди дарсҳо дар шакли презентатсия тавассути технологияҳои иттилоотӣ мебошад. Презентатсия (аз калимаи англ. Presentation ва калимаи латинӣ “Praesento” – пешниҳод кардан, муаррифӣ кардан, намоиш додан) — ин воситаи намоиш ва пешниҳоди ягон маълумот ба аудитория, воситаи иллюстратсионии баромади оммавӣ ва намоиши аёнии мавод мебошад.

Ҳам омӯзгорон ва ҳам хонандагон барои омода намудани презентатсияи худ аз маводи интернетӣ васеъ истифода бурда метавонанд. Презентатсия имконият медиҳад, ки донишҳо ва малақаҳои азхудшуда ба як низоми муайян дароварда шаванд, зеро он маводи тайёри методӣ барои дарс буда, “презентатсия таҳсилгирандагонро барои кори мустақилонаи эҷодӣ ҳавасманд мегардонад” [8, с. 9].

Одатан, презентатсияи маводи забони англисӣ ба воситаи электронӣ, масалан, слайдҳои барномаи Power Point дар проектор ё доскаҳои калони электронӣ дар шакли слайдҳо, суратҳо, ҷадвалу графаҳо, матнҳо, порчаҳои аудио ва видеороликҳо пешниҳоди аудитория мегардад. Чунин шакли пешниҳод имконият медиҳад, ки таълимгирандагон зуд маводи дарсиро аз худ кунанд, барои бодикқат мушоҳида намудани мавод ҳавасманд гарданд ва худро ҳамчун субъекти фаъоли раванди таърифи эҳсос намоянд. Истифодаи презентатсияи компютерӣ дар машғулиятҳои забони англисӣ чунин бартариятҳо дорад:

1. Пешниҳоди миқдори зиёди маводи аёни дар шакли ҷадвалу графаҳо ва диаграммаҳо.
2. Шиддат бахшидани раванди дарс ва сарфаи вақти зиёд аз ҳисоби даст кашидан аз тахтаи анъанавӣ.
3. Ҷалби таълимгирандагон ба корҳо ва омӯзишҳои мустақилона ва ташаккули тафаккури таҳлилий.
4. Ҷалби тавачҷуҳи хонандагон ба лаҳзаҳои муҳим ва маводҳои зарурии дарсӣ.
5. Яқбора таъсир расонидан ба яқчанд намуди хотираи хонандагон (ба хотираи дидан, шунидан, ҳиссиёт ва ғайраҳо).
6. Пешниҳоди мушаххас ва аёнии маводи таълимӣ [8, с. 62].

Дигар шакли тадқиқи технологияҳои иттилоотӣ дар машғулиятҳои забони англисӣ истифода бурдани луғатҳои электронӣ мебошад. Луғати электронӣ ҳам дар шакли мустақим (online) ва ҳам дар шакли барномаи компютерӣ вучуд дорад. Дар як лаҳзаи кӯтоҳ донишҷӯ калимаи заруриро ба забони дилхоҳ тарҷума карда метавонад. Имрӯз дар сомонаҳои ҷустуҷӯӣ ҳатто ҷумла ва матнҳоро тарҷума кардан мумкин аст. Истифодаи ҳама намуди луғатҳо тавассути интернет ҳам вақт ва ҳам қувваи хонандагонро сарфа менамояд.



Имрӯз дар донишгоҳҳои олии Тоҷикистон марказҳои таҳсилоти фосилавӣ кушода мешаванд, ки комилан ба технологияи нави иттилоотӣ алоқамандӣ доранд. Таҳсилоти фосилавии забони англисӣ дар асоси принципи омӯзиши мустақилонаи донишҷӯён бо истифодаи технологияи муосир кор мебарад. Таълимгирандагон аз хона ва ҷойи кор ба вистаи интернет дарсҳои забони англисиро аз устод гирифта, аз худ намуда, вазифаи иҷрокардашонро ба устодашон мефиристанд. Ҳамин тавр, донишҷӯ дар вақти муносиб, дар макони муносиб машғули омӯзиш мегардад.

Таҳсилоти фосилавии забони англисӣ тарзи амалигардонии раванди таълим бо истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ мебошад, ки таълимро дар масофа бе иштироки бевоситаи шахсии омӯзгор ва таълимгирандагон имконпазир мегардонад. Дар он истифодаи технологияҳои иттилоотӣ таъмин шудааст, фарқияти он аз намуди ғоибонаи таҳсил қисми муҳимми маводи таълимӣ на соҳибхитиярона, балки пайваста ба муносибат бо омӯзгор (бо воситаи почтаи электронӣ, скайп, семинарҳо дар режими online) аз худ мешавад. Устодони донишгоҳ имкон доранд бо донишҷӯ тавассути ин системаи фосилавӣ муошират намоянд. Кори система шаффоф буда, тамоми маълумотҳо марказонида шудаанд, ки ин ҷиҳат тоза ва пурра будани маълумоти мавриди истифодаро кафолат медиҳад. Яке аз мақсадҳои асосии истифода ва татбиқи чунин система таъмин ва кафолати сифати таҳсил дар донишгоҳ мебошад.

Дар масъалаи ворид намудан ва истифодаи технологияҳои коммуникатсионӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар Тоҷикистон як қатор масъалаҳо вучуд доранд. Рушди технологияҳои нави иттилоотӣ масъалаи дастрас намудани онҳоро ба миён гузоштааст. Мушкилии асосӣ дар Тоҷикистон суръати суст ва нархи гарони интернет мебошад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ маблағи зиёдро талаб мекунад, нархи компютер ва истифодаи интернет хеле баланд аст. Ин гуна вазъият монеаи асосии истифода шудани технологияҳои иттилоотӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар Тоҷикистон мегардад.

Ҳукумати кишвар давоми якҷанд соли охир барои ворид намудани технологияҳои компютерӣ ба муассисаҳои таълимӣ ва амалӣ намудани Барномаи давлатии компютерикунории мактабҳои таҳсилоти умумии кишвар таваҷҷуҳи зиёд дорад, зеро дар асри технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ роҳҳои аз бар намудани дониш бо усулҳои муосир қулай ва осон аст. Президенти кишвар, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи компютерикунории муассисаҳои таълимии мамлакат таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамояд, ки он аз ҷумлаи ҳадафҳои стратегии Ҳукумати кишвар дар соҳаи маориф мебошад, ки ҳамасола дар тамоми минтақаҳои ҷумҳурӣ муваффақона амалӣ мешавад.

Роҳбари давлат Эмомалӣ Раҳмон борҳо таъкид намудаанд, ки тақозои замони ин аст, ки сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ бояд пайваста боло равад ва он ба талаботи таҳсилот дар кишварҳои пешрафта ва бозори меҳнати ватаниву ҷаҳонӣ ҷавобгӯ бошад. Дар ин радиф, вазифаи ҳар як шахси солимфикру оғоҳ ба хонандагон талқин намудани омӯзиши илму дониш, касбу ҳунар, забон ва, дар навбати аввал, ба дараҷаи аъло донишҳои забони давлатӣ, инчунин забонҳои хориҷӣ, аз худ намудани дастовардҳои навтарини техника ва технологияҳои муосир мебошад. Вобаста ба рушди технологияи асри навин, яъне паҳншавии шабакаи ҷаҳонии Интернет, тафаккури техникийи ҷавонорро ба тарғиби ахлоқи нек, омӯхтани илму дониши муосир ва таърихи гузашта равона бояд кард [9].

Умуман, технологияҳои муосири иттилоотӣ ба хонандагон имконият медиҳанд, ки донишҳои худро такрор ба такрор санҷад, ҷавобҳои дурустро ба даст биёранд ва малакаи гуфтугӯю саводи хаттии худро такмил диҳанд. Аммо шартҳои асосии муваффақият аз тарафи омӯзгорон ва хонандагону донишҷӯён донишҳои технологияҳои муосири иттилоотӣ ва маданияти истифодаи он мебошанд, зеро компютер ва интернет танҳо воситаи ёридиҳандаи техникий мебошад ва барои ба даст овардани натиҷаҳои назаррас бояд босаводона онро дар раванди таҳсил истифода намуд. Ворид намудани технологияҳои муосири иттилоотӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ аҳамияти методҳои анъанавии таҳсилотро кам намекунад, мақоми омӯзгори забони англисӣ дар ин раванд бетағйир боқӣ мемонад.

#### АДАБИЁТ

1. Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового ВУЗа. Учеб. пособие для студ. ВУЗ / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Вестн. КрасГАУ. – 2014. – № 2. – С. 240-244.
2. Гальскова Н.Д. Новые технологии в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. – Брест, 2011. - 146 с.

3. Журавлева Е. Ю. Глобальная информационная компьютерная сеть Интернет: проблемы становления и развития: автореф. дисс. канд. филос. наук: 09.00.08 / Журавлева Елена Юрьевна Вологод. гос. пед. ун-т. – Вологда, 2002. – 23 с.
4. Ибатулина Л.М. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам / Л.М. Ибатулина // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом ВУЗе: Материалы межвузовского круглого стола, 3 февраля 2017 года. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – М., 2017. – 102 с.
5. Интернет в России и мире [Электронный ресурс]. bizhit.ru (дата обращения: 07.04.2016)
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учеб. пособие для студ. ВУЗ / Н.Ф. Коряковцева. – М., 2010. – 184 с.
7. Марков Б.В. Демократия и интернет / Б.В. Марков // «Технологии информационного общества — интернет и современное общество», всерос. конф. (2000; Санкт-Петербург). Всероссийская конференция «Технологии информационного общества — интернет и современное общество», 4 нояб. 2012 г. [Электронный ресурс]. <http://ims2000.nw.ru/src/text74.html> (дата обращения: 01.03.2018)
8. Маркова Г.А. Использование информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыкового вуза / Г.А. Маркова // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 3 февраля 2017 года. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – М., 2017. – 102 с.
9. Маърифати техникии ҷавонон ва истифодаи оқилонаи Интернет [захираи электронӣ] // Садои мардум. №29-30 (3014-3015). - 11.03.2013. <http://sadoimardum.tj/maorif/ma-rifati-tehnikii-avonon-va-istifodai-o-ilonai-internet/> (санаи муроҷиат: 01.03.2018)
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. ВУЗ / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
11. Уровень проникновения интернета в Центральной Азии [электронный ресурс]. // regnum.ru (дата обращения: 07.04.2016)
12. Carol A. Ames. What teachers need to know [электронный ресурс] / A. Ames. Carol. [http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation\\_project/resources/ames90.pdf](http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf).
13. Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View [электронный ресурс] [www.longman.com/worldview](http://www.longman.com/worldview).

### **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ НАВИ ИТТИЛООТӢ ДАР РАВАНДИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ**

Муаллиф дар мақолаи худ аҳамияти ворид намудани технологияҳои нави иттилооти ба низоми таҳсилот, аз ҷумла истифодаи онро дар раванди омӯзиши забони англисӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор додааст. Дар мақола афзалияти истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар дарсҳои забони англисӣ, аҳамияти базаи маълумотҳои оморӣ дар таҳлил ва баҳогузори сатҳ ва сифати дониши хонандагон, шартҳои истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар таълими забони англисӣ нишон дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки компютер ва интернет танҳо воситаи ёридиҳандаи техникаи мебошанд ва барои ба даст овардани натиҷаҳои назаррас бояд босаводона онҳоро дар раванди таҳсилот истифода бурд. Мақоми омӯзгори забони англисӣ дар ин раванд бетағйир боқӣ мемонад. Дар мақола равишҳои гуногуни роҳҳои баланд бардоштани ҳавасмандии донишҷӯёни донишгоҳҳои олии ба омӯзиши забони англисӣ ва масъалаҳои асосии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ хангоми омӯзиши забони англисӣ хориҷӣ дида баромада шудаанд. Ҳамчунин, бартарӣ ва афзалиятҳои технологияҳои муосири иттилоотӣ хангоми омӯзиши забони англисӣ дар мактабҳои олии мавриди таҳлили амиқ қарор гирифтаанд.

**Калидвожаҳо:** забони англисӣ, технологияҳои муосири иттилоотӣ, компютер, интернет, шабакаҳои иҷтимоӣ, маводи таълимӣ, методҳои таълимӣ, муошират, иртибот, глобализатсия.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор в своей статье рассматривает и анализирует внедрение новых информационных технологий в систему образования, в том числе для изучения английского языка. В статье показаны преимущества использования современных информационных технологий в занятиях английского языка, значение статистических баз данных в анализе и оценке уровня и качества знаний учащихся, условия применения современных информационных технологий в обучении английскому языку. Автор отмечает, что компьютер и интернет являются только вспомогательными техническими средствами в процессе образования и может использоваться для получения значительных результатов преподавателем английского языка. В статье рассматриваются различные подходы к способам повышения мотивации студентов неязыкового вуза и актуальные вопросы применения информационных технологий при изучении иностранного языка. Проанализированы преимущества информационных технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку в ВУЗе.

**Ключевые слова:** английский язык, современные информационные технологии, компьютер, интернет, социальные сети, учебные материалы, методы обучения, общения, связи, глобализация.

### **THE USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE**

The author in the article considers and analyzes introduction of new information technologies in system of education, including for studying of English. The article shows the advantages of using modern information technologies in English language classes, the importance of statistical databases, data in the analysis and evaluation of the level and quality of students' knowledge, the conditions for the use of modern information technologies in English language learning. The author notes that the computer and the Internet are only auxiliary technical means and in the process of education and were competently used to obtain significant results the status of an English teacher in this process should remain unchanged. The article discusses various approaches to ways to increase motivation of students of non-linguistic higher education institutions and topical issues of information technology in the study of a foreign language. The advantages of information technologies used in foreign language classes at the University are analyzed.

**Key words:** English, modern information technologies, computer, Internet, social networks, educational materials,

teaching methods, communication, communications, globalization.

**Сведения об авторе:** *Салимова Шахноза* – Таджикский национальный университет, аспирант общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки 17, Телефон: (+992) 989-13-04-40; E-mail: [yosuman@mail.ru](mailto:yosuman@mail.ru)

**Information about the author:** *Shakhnoza Salimova* – Tajik National University, postgraduate student of the intramural Department of English language. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: (+992) 989-13-04-40. E-mail: [yosuman@mail.ru](mailto:yosuman@mail.ru)

УДК:371(575.3)

## НАҚШИ МАШҒУЛИЯТҶОИ БЕРУНАЗСИНҶИИ ҶАНҶОИ ТАБИИ ДАР ТАШАККУЛИ ҶАҶОНИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАҶОН

*Мирзоев С.С., Бояхмадов Ш.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар барномаҳои таълимӣ дар мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҷанҷоии биология ва экология машғулиятҳои беруназсинфӣ, аз ҷумла маҳфилҳои ҷанҷии таҳти унвони «Табиатшиносони ҷавон», «Экологҳои ҷавон», «Муҳити зист», «Муҳофизони табиат», шабҳои саволу ҷавоб, конференсиҳои илмию назариявӣ, мушоҳидаҳои фенологӣ дар қитъаи таълимӣ-таҷрибавӣ, озмунҳои ҷанҷӣ ба нақша гирифта шудаанд.

Машғулиятҳои беруназсинфӣ ба таври зайл ташкил ва гузаронида мешаванд:

-машғулиятҳои гурӯҳӣ (озмунҳо, шабнишиниҳо, конференсиҳо, шабҳои саволу ҷавоб, маҳфилҳои ҷанҷӣ);

-ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ ба таври мунтазам, аз ҷумла, дарсиҳои факултативӣ ё интихобӣ, омӯзиши олами набототу ҳайвоноти кишвари худ.

Мақсад ва мундариҷаи машғулиятҳои беруназсинфӣ ба ташаккули шавқу завқ, маҳорату малака ва фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон равона карда мешавад. Яке аз шаклҳои муфиди машғулиятҳои беруназсинфӣ интихобан гузаронидани соатиҳои тарбиявӣ мебошад, ки барои ташаккули ҳисси табиатдӯстӣ ва маърифати экологии хонандагон заминаи бозғаймӣ мегузорад.

Яке аз шаклҳои замонавии гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ вобаста ба шумораи хонандагон гурӯҳбандӣ кардани онҳо мебошад.

Тибқи меъёру талаботҳои педагогӣ дидактикӣ яке аз шаклҳои дигари машғулиятҳои беруназсинфӣ ташкили фаъолиятҳои фардӣ мустақилонаи хонандагон, баҳусус навиштани маърузаҳо, тасвири ҳайвонот дар албомҳо, тайёр намудани асбобҳои аёнӣ, гербарияи растаниҳо, коллексияи ҳашаротҳо, ҳӯсаи парандагон хазандагон, мушоҳидаҳои фенологӣ оид ба олами набототу ҳайвонот дар қитъаи таълимӣ-таҷрибавӣ мактаб ва амсоли онҳо ба шумор мераванд.

Яке аз шаклҳои судманду шавқовари машғулиятҳои беруназсинфӣ ташкил ва гузаронидани маҳфилҳои «Ботаникони ҷавон», «Ҷизиологҳои ҷавон», «Зоологҳои ҷавон», «Генетикҳои ҷавон», «Экологҳои ҷавон» мебошанд, ки тавассути навиштани маърузаҳо, намоиши филмҳои таълимӣ, машғулиятҳои амалӣ ва озмоишӣ (лабораторӣ), шабнишиниҳо, озмунҳо ва викторинаю конференсиҳо ба роҳ монда мешаванд.

Машғулиятҳои беруназсинфӣ аз ҷанҷоии биология дар ташаккули фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон нақши муҳим дошта, дар қиёс ба машғулиятҳои берунамактабӣ бо хоҳиш ва самтҳои шавқу завқи онҳо гузаронида мешаванд. Ин намуди машғулиятҳо бо раванди таълими дарсиҳои алоқаманд буда, онҳо боиси мустаҳкам ва васеъшавии дониши хонандагон ва ташаккули маҳорату ҷаҳони маънавии онҳо мегарданд.

Ҷанба ва самтҳои гуногуни ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ дар тадқиқотҳои олимони соҳаҳои педагогика, психология ва дидактика, аз ҷумла, В.Ф. Афанасева [1], Д.К. Беляева [2], К.И.Василева [3], Н.М.Верзилин [4], Б.В. Всесвятский [14], А.Н.Ниқишов [5], Р.М.Евдокимова [6], О.В.Казакова [7], С.С.Мирзоев [8], Т.С.Сатторов, Ҳ. Абдуллозода, М. Шарипов [9], Д.И.Трайтак [10], Т.А.Шукурзод [11], В.А.Яковлев [12], аз нуқтаи назари илмӣ, назариявӣ ва методӣ тавсиф шудаанд.

Ба ақидаи Н.М.Верзилин ва В.М. Корсунская, «Машғулиятҳои беруназсинфӣ яке аз шаклҳои гуногуни корҳои бозғаймӣ дохилимактаби хонандагон дар зери роҳбарии муаллим берун аз дарс ва барои бедор намудани шавқу завқ, ташаккули фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, мустақилияти ҷустуҷӯӣ - эҷодӣ ва ба пуррагӣ аз худ намудани мазмуну мундариҷаи барномаи таълимӣ биология ба шумор мераванд».

Оид ба ташкил ва гузаронидани шаклҳои гуногуни машғулиятҳои беруназсинфӣ Б.В.Всесвятски чунин навиштааст:

а) корҳои беруназсинфӣ бояд шавқу завқи хонандагонро бедор ва ташаккул диҳанд;  
б) машғулиятҳои беруназсинфӣ вобаста ба мундариҷа ва шаклашон бояд аз дарсҳои муқаррарӣ фарқ намоянд;

в) дар заминаи машғулиятҳои беруназсинфӣ, бояд фаъолияти эҷодӣ ва мустақилонаи хонандагон ташаккул дода шавад;

г) машғулиятҳои беруназсинфӣ бояд гуногунчанба бошанд ва ба самтҳои гуногуни фаъолияти таълимию маърифатӣ ва ҷустуҷӯию эҷодии онҳо таъсири мусбӣ расонанд.

Барои омӯзиши ҳолат ва ташкилу гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ дар амалияи педагогӣ, мо дар фаъолияти омӯзгорони

фанҳои биология ва экология дар синфҳои V-IX мактабҳои рақами 1,2,3,5,8,9,50,51 ва 53-и ш.Кӯлоб саволномаҳои истифода бурда, баҳри ҷустуҷӯ ва муайян кардани дараҷаи дониши касбии онҳо саволҳои зеринро пешниҳод намудем:

Оё Шумо тибқи талаботи барномаҳои таълимии фанҳои ботаника (синфҳои 5-6), экология ва анатомияю физиологияи одам (синфҳои IX) машғулиятҳои беруназсинфиро мегузаронед? Ҳангоми ҷамъбасти натиҷаҳои ниҳии ин саволнома муайян карда шуд, ки танҳо 48 фоизи муаллимони машғулиятҳои беруназсинфиро, асосан, дар мавриди гузаронидани маҳфилҳои фанӣ аз фанҳои зистшиносӣ амалӣ кардаанду ҳалос.

Роҷеъ ба ин, оид ба гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ бо муаллимони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии мазкур, суҳбатҳо гузаронида шуд. 80 фоизи онҳо иброз намуданд, ки шаклҳои гуногуни ин қабил машғулиятҳо боиси ташаккули ҳисси табиатдӯстӣ, шавқу завқ ва фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон мегарданд. 68 фоизи муаллимони биология қайд намуданд, ки мақоми асосиро дар байни дигар шаклҳои машғулиятҳои беруназсинфӣ коллоквиумҳо, шабҳои саволу ҷавоб, озмунҳои даврӣ ва маҳфилҳои фанӣ ташкил медиҳанд, ки дар ташкилу гузаронидани онҳо вобаста ба мавҷуд набудани заминаи моддӣю таълимӣ, кабинетҳо ва озмоишгоҳҳои бо асбобу анҷомҳои таълимию техникаи мучахҳаз (таблисаҳо, гербарияҳо, хӯсаҳои парандагону ҳазандагон, микроскопҳои равшандиҳандаи мактабӣ ва электронӣ, компютерҳо, тахтаҳои электронӣ, шабакаи интернетӣ) ва адабиёти методӣ бо забони тоҷикӣ, мушкилотҳои гуногун ба амал меоянд.

Инчунин, мо дар таҷрибаҳои тадқиқотҳои педагогии худ, ба хонандагони синфҳои V-IX ш.Кӯлоб ва гурӯҳи ноҳияҳои вилояти Хатлон низ саволнома –варақаҳои санҷишӣ паҳн намудем, ки дар он 120 хонандаи синфи V (шаҳру деҳот), 112 хонандаи синфи VI, 98 хонандаи синфи VII, 102 хонандаи синфи VIII ва 130 хонандаи синфи IX иштирок намуданд, яъне ҷамъбулҷамъ 562 хонандагон иштирок намуданд.

Саволнома–варақаҳои санҷишӣ аз ҷумла чунин, саволҳоро дар бар мегирифтанд:

1. Қадоме аз маҳфилҳои фанӣ барои Шумо шавқовар мебошад?
2. Оё ташкил ва гузаронидани маҳфилҳои фанӣ аз силсилабандҳои биология зарур аст ё не?

Баъд аз омӯзиш, таҳқиқ, таҳлилу муоинаи саволнома-варақаҳои санҷишӣ, чунин натиҷаҳо гирифтаем: барои хонандагони синфҳои V-VI нисбатан маҳфили «Ботаникҳои ҷавон» (45 фоизи хонандагон), барои хонандагони синфҳои VII-VIII-маҳфили «Зоологҳои ҷавон» (50 фоизи хонандагон), барои хонандагони синфҳои IX, маҳфили «Физиологҳои ҷавон» (60 фоизи хонандагон) писанд омадааст.

Ҳамин тавр, аз натиҷаҳои ниҳии тадқиқотҳои мо бармеояд, ки ҷанбаҳои ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии деҳоту гурӯҳи ноҳияҳои минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон аз тарафи муаллимони фанҳои биология ва экология чандон хуб ба роҳ монда нашудааст. Аз ин рӯ, тадқиқи илмӣ, назариявӣ ва методии нақш ва мақоми ин шакли машғулиятҳо дар ташаккули ҳисси маърифатии экологӣ ва фаъолияти таълимию маърифатии хонандагони синфҳои V-IX аҳамияти зиёд дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Афанасьева В.Ф. Профессиональный интерес у учащихся VII-VIII классов и основные пути его формирования во внеклассной работе: дисс. . канд. пед. наук / В.Ф. Афанасьева. -Волгоград, 1986. -175 с.
2. Беляева Д.К. Общая биология. Пособия для учителей / Беляева Д.К. [и др.].-М.:Просвещение, 1973. -208 с.
3. Васильева К.И. Внеклассная и внешкольная работа по зоологии: дисс....канд. пед. наук / К.И. Васильева. -М., 1984. -317 с.
4. Верзилин Н.М. Проблемы преподавания биологии / Н.М. Верзилин. -М.: Педагогика, 1974. -223 с.
5. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. -М.: Просвещение, 1976. -384 с.
6. Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии / Б.В. Всесвятский. –М.: Учпергиз, 1980. -331 с.
7. Никишов А. И. Внеклассная работа по биологии / А. И. Никишов [и др.]. – М.: Просвещение, 1980. -231 с.
8. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии / Р.М. Евдокимова. «Лицей», 2005.
9. Казакова О.В. Внеклассные занятия по биологии / О.В. Казакова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

10. Мирзоев С.С. Роль внеклассных занятий в активизации познавательных интересов учащихся / С.С. Мирзоев. - Куляб, 1993. -С.154-155.
11. Сатторов Т.С. Корҳои беруназсинфӣ аз биология / Т.С. Сатторов, Ҳ. Абдуллозода, М. Шарипов. - Душанбе, 2003.
12. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии / Д.И. Трайтак. -М.: Просвещение, 1978. -271 с.
13. Шукурзод Т.А. Шаклҳои ташкил ва гузаронидани корҳои беруназсинфӣ аз физика / Т.А. Шукурзод. - Курғонтеппа, 1995. -С.9-16.
14. Яковлев В.А. Внеклассная работа по биологии в сельск. школе: Книга для учителей: Из опыта работы / В.А. Яковлев. -М.: Просвещение, 1992.-158 с.

### **НАҚШИ МАШҒУЛИЯТҲОИ БЕРУНАЗСИНФИИ ФАНҲОИ ТАБИӢ ДАР ТАШАККУЛИ ЧАҲОНИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАГОН**

Муаллиф дар мақолаи ҷавоб дар заминаи тадқиқотҳои педагогӣ ва дидактикӣ, роҳи усул ва методҳои ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфиро (маҳфилҳои фанӣ, викторинаҳо, коллоквиумҳо, шабҳои саволу ҷавоб, мушоҳидаҳои фенологӣ ва амсоли онҳоро), дар ҷараёни омӯзиши фанҳои ботаника (дар синфи V-VI) зоология (дар синфҳои VII –VIII) ва экология (дар синфҳои IX) таҳқиқ намуда, ҷанбаҳои ташаккули шавқу завқ ва фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро баррасӣ намудааст. Дар барномаҳои таълимӣ дар мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ аз фанҳои биология ва экология машғулиятҳои беруназсинфӣ, аз ҷумла маҳфилҳои фанӣ таҳти унвони «Табиатшиносони ҷавон», «Экологҳои ҷавон», «Мухити зист», «Муҳофизоти табиат», шабҳои саволу ҷавоб, конференсҳои илмию назариявӣ, мушоҳидаҳои фенологӣ дар китбаи таълимӣ-таҷрибавӣ, озмунҳои фанӣ ба нақша гирифта шудаанд. Мақсад ва мундариҷаи машғулиятҳои беруназсинфӣ ба ташаккули шавқу завқ, маҳорату малака ва фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон равона карда мешавад. Яке аз шаклҳои муфиди машғулиятҳои беруназсинфӣ интихобан гузаронидани соатҳои тарбиявӣ мебошад, ки барои ташаккули ҳисси табиатдӯстӣ ва маърифати экологии хонандагон заминаи бозтаълимдӯг мегузорад. Яке аз шаклҳои замонавӣ гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ вобаста ба шумораи хонандагон гуруҳбандӣ кардани онҳо мебошад.

**Калидвожаҳо:** биология, экология, фенология, викторина, коллоквиумҳо, конференсҳо, маҳфил, озмун, ташаккул, инкишоф.

### **РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ V-IX КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В данной статье рассматривается роль и место внеклассных занятий в формировании учебно-познавательной деятельности учащихся V-IX классов общеобразовательных школ города Куляб и группы районов Хатлонской области Республики Таджикистан. В учебных программах средних общеобразовательных школ по предмету биология и экология проводятся внеклассные занятия, в том числе предметные кружки под названием «Молодые природоведы», «Экологический лагерь», «Окружающая среда», «Защитники природы», также проводятся вечера вопросов и ответов, научно-теоретические конференции, фенологические наблюдения в учебно - опытной учатке, предметные конкурсы. Цель и содержание внеклассных занятий направлены на формирование интереса, умения и навыков учебно - просветительской деятельности учащихся. Одним из эффективных методов внеклассных занятий является проведение воспитательных часов, которые служат для формирования чувства любви к природе и экологической культуры учащихся. Одним из современных методов проведения внеклассных занятий является их группировка в зависимости от числа учащихся. Автор в данной статье на основе педагогических и дидактических исследований изучая пути и методы организации и проведения внеклассных занятий в процессе изучения таких предметов как ботаника ика (в V-VI классах) зоология (в VII –VIII классах) и экология (в IX классе) рассматривает аспекты формирования интереса к предметам и к учебно- просветительской деятельности.

**Ключевые слова:** биология, экология, фенология, викторина, коллоквиум конференции, кружки, конкурсы, формирование, развитие.

### **ROLE AND THE PLACE OF FORMS AND TYPES OF OUT-OF-SCHOOL ACTIVITIES IN FORMING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS OF THE V-IX GRADES IN STUDYING THE BIOLOGICAL- ECOLOGICAL DISCIPLINES.**

This article examines the role and place of extracurricular activities in the formation of educational and cognitive activity of pupils of V-IX classes of general education schools in the city of Kulyab and a group of districts in the Khatlon region of the Republic of Tajikistan. In the curricula of secondary general education schools, extracurricular activities are conducted on the subject of biology and ecology, including subject circles called "Young Nature Scientists", "Ecology Waves", "Environment", "Nature Defenders", and also questions and answers evenings - Theoretical conferences, phenological observations in the educational and experimental area, subject contests. The purpose and content of extracurricular activities are aimed at the formation of interest, skills and skills of educational and educational activities of students. One of the effective methods of extra-curricular activities is the holding of educational clocks, which serve to form a sense of love for nature and the ecological culture of students. One of the modern methods of conducting extra-curricular activities is their grouping, depending on the number of students. The author in this article, on the basis of pedagogical and didactic studies, studying the ways and methods of organizing and conducting extra-curricular activities in the study of such subjects as botany (in V-VI classes) zoology (in VII-VIII classes) and ecology (in the ninth grade) aspects of the formation of interest in subjects and to educational and educational activities.

**Key words:** biology, ecology, phenology, quiz, colloquium of confrontation, circles, competitions, formation, development.

**Сведения об авторах:** *Бояхмадов Ш.* - Кулябский государственный университет им.А. Рудаки, соискатель кафедры дошкольного образования и социальной работы. Адрес:735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16.

*Мирзоев С.С.* – Кулябский государственный университет им.А. Рудаки, доктор педагогических наук, профессор.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16.

**Information about the authors: Boyakhmadov Sh.** - Kulyab State University named after A.A. Rudaki, competitor of preschool education and social work department. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, city of Kulyab, ul. S.Safarov-16.

**Mirzoev SS** - Kulyab State University named after A.A. Rudaki, Doctor of pedagogical sciences, professor,. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, city of Kulyab, ul. S.Safarov-16.

УДК:371(575)

## МОҲИЯТ ВА МАЗМУНИ ФАЪОЛИЯТИ МУШТАРАКИ МУАЛЛИМОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ВА ОИЛА ДОИР БА ТАТБИҚИ УРҒУ ОДАТ ВА АНЪАНАҲОИ МИЛЛИИ ОИЛАВӢ

*Гулмадов Ф. Бобоева М.*  
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон,  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар ҳамаи давру замон масъалаи тарбияи ахлоқии насли наврас яке аз масъалаҳои муҳими иҷтимоӣ ба шумор мерафт. Файласуфон, психологҳо, педагогҳои қарнҳои гузашта мувофиқи талаби замони ҳеш дар бораи тарбияи ахлоқи шоистаи насли наврас нуктаи назари арзишмандро баён кардаанд, ки имрӯз низ аҳамияти тарбиявии худро гум накардаанд. Бисёр муҳим аст, ки осори илмии мутафаккирони қарнҳои гузашта дар якҷоягӣ бо урфу одат ва анъанаҳои халқӣ омӯхта шуда, имрӯз дар раванди тарбияи ахлоқии насли наврас истифода бурда шаванд.

Албатта, дар даврони руқуд ба анъанаҳои мардумӣ ҳамчун ҷанбаи динидошта муносибат менамуданд ва мутаассифона, аз урфу одат ва анъанаҳои пешқадами аҷдодонамон, ки дар таълиму тарбияи насли наврас қимати арзишманд доштанд, истифода бурда намешуд. Ба ақидаи мо, ин костагӣ то андозае ба тарбияи ахлоқии насли наврас бетаъсир наместанд, чунки дар байни як қисм наврасону ҷавонон чунин рафторҳои манфӣ, ба монанди ҳурмат накардани падару модар ва калонсолон, сангдилӣ, номехрубонӣ, дуруштӣ, аз меҳнат рӯй тофтани мушоҳида карда мешавад.

Чи тавре ки муаллифи мақола Ф. Гулмадов қайд мекунад, «Суннат ва анъанаҳои неки мардумӣ яке аз дастовардҳои маънавии халқи тоҷик буда, барои рушди қамоли насли ҷавон хизмат мекунад. Аз ин ҷост, ки ҳар халқу миллат маҳз тавассути суннат ва анъаноти пешқадамаш дар тамадуни башар бозшинохта мешавад» [2, с.229].

Бинобар ин, тарбияи кӯдакон бояд дар замони ҳозира дар алоқамандии зич бо сарчашмаҳои фарҳанги миллии, анъанаҳои халқию дастовардҳои ватанӣ ва ақидаҳои педагогии ҷаҳонӣ ба роҳ монда шаванд, чунки масъалаи таҳқиқи таъсири урфу одат ва анъанаҳои пешқадами аҷдодонамон дар ташаккули шахсияти кӯдакон ба ҳалли масоили рӯзмарраи инкишофи ҷомеа бевосита алоқамандӣ дорад.

Урфу одат ва анъанаҳои мардумӣ ҳамчун эҷодиёти педагогии халқ аз шакли методҳои гуногуни таъсиррасонӣ ба ҳиссиёт, ирода, шуур ва рафтори кӯдакон иборат мебошанд. Анъанаҳо ҳамчун ҳодисаи ҷамъиятӣ, инчунин ба сифати батартибдорорандаи меъёру қоидаҳои ахлоқӣ ва муносибати муътадили одамон дар ҷомеа, ҳаёти шахсӣ амал мекунанд.

Дар замони ҳозира аҳамияти муҳимро ба роҳ мондани таҳқиқотҳо дар соҳаи урфу одат ва анъанаҳои мардумӣ касб менамоянд. Омӯхтан ва баҳои воқеӣ додан ба худшиносии миллии, ошкор ва таҳлил намудани анъанаҳои пешқадами халқӣ вазифаи муҳими илми таърихи педагогика буданд ва боқӣ мемонанд, чунки бисёр масъалаҳои педагогикаи халқӣ тоҷик дар замони ҳозира дар соҳаи илмҳои педагогика, психология ва таърихи педагогика норавшан боқӣ мондаанд. Урфу одат ва анъанаҳои мардумӣ ба қор карда баромадану таҳқиқи ҳаматарафаи назариявӣ ва амалии истифодабарии онҳо дар тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ниёз дорад.

Қайд кардан зарур аст, ки омӯхтани урфу одат ва анъанаҳои халқӣ дар ҳамаи давраи инкишофи таърихӣ диққати педагогҳои замони гузашта ва ҳозираро ба худ ҷалб карда аст. Вале омӯзиши педагогикаи халқӣ дар Осиеи Марказӣ, моҳиятан якҷанд дахсола пеш шуруъ шуда буд. Ба ин мисол шуда метавонанд таҳқиқотҳо ва қорҳои олимони И. Оршабеков, А. Тағиев, С. Темурова, М. Орифӣ ва дигарон. Дар таҳқиқотҳои худ онҳо масъалаи эҷодиёти даҳонии халқро дар тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила ба миён гузоштаанд.

Аз олимони даврони шӯравӣ нисбатан пурра ва ҳаматарафа масъалаи педагогикаи халқиро дар асарҳои худ педагоги чуваш Г.Н.Волков ва олимони тоҷик М. Орифӣ таҳқиқ намудаанд. Асарҳои онҳо дар ташаккули консепсияи педагогикаи халқӣ саҳми арзанда гузоштаанд.

Солҳои охир олимони-педагогҳои тоҷик М. Лутфуллозода («Педагогикаи миллии

халқи тоҷик), Қ. Қодиров, (Таърихи тарбия аз аҳди бостон то замони Сомониён), Б. Рахимов, А. Нуров (Педагогикаи этникии халқи тоҷик), С. Исоев (Анъана ва таҷрибаи халқӣ дар тарбияи меҳнатии кӯдакон дар оила) Маджидова Б. (Урфу одат ва анъанаҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккули тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила (синни томактабӣ) мавқеи урфу одат ва анъанаҳои халқиро дар тарбияи ахлоқии насли наврас таҳқиқ намудаанд.

Масъалаҳои алоҳидаи истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ аз ҷониби олимони И. Арабов, М.И. Ашуралиева, Н. Раҳмонова Г.Раҳимова ва дигарон омӯхта шудаанд. Бо вучуди ин, масъалаи анъанаи тарбияи одатҳои рафтори маданияи мактаббачагони хурдсол ҳамчун масъалаи муҳими оилаи имрӯзаи тоҷик ҳанӯз ҳаматарафа таҳқиқ нашудааст.

Ба мақсадҳои тарбиявӣ истифода бурдани анъана ва урфу одатҳои халқӣ дар оила маъноӣ аз нигоҳи шакл ва моҳият ғанишавии мазмуни тарбияи оилавино доранд. Ба эътибор гирифтани хусусиятҳои миллии халқҳо дар тарбияи оилавӣ вазифаи муҳими педагогикаи муосир мебошад. Ҳар як халқу миллат ба туфайли роҳҳои хосси рушди таърихӣ ва иҷтимоӣ, дар мазмун ва хусусиятҳои тарбияи ахлоқӣ ва ташаккули идеалҳои ҳаёти таъсири худро мегузорад.

Агар падидаҳои умуминсонӣ ва байналмилалӣ дар шакли миллии барои шахс наздик пешниҳод карда шаванд, дарку фаҳмиши онҳо осонтар мешавад. В.Г. Белинский навишта буд: «Ба кӯдакон бештар падидаҳои умуминсонӣ ва ҷаҳониро диҳед, аммо бештар кӯшиш намоед, ки ин корро ба воситаи падидаҳои миллии ва ватанӣ бо онҳо талқин намоед [1, с. 51].

Тавре ки маълум аст, тарбия идоракунии ҳадафманди раванди рушди шахсият мебошад. Он дар зери таъсири омилҳои муайяни иҷтимоӣ ва педагогӣ сурат мегирад. Чизи асосӣ дар тарбияи гуманистӣ фароҳам овардани шароит барои рушди ҳадафмандии бонизомии инсон чун субъекти фаъолият, чун шахсият ва чун фард мебошад.

Дар маҷмӯи омилҳои муайянкунандаи тарбияи насли наврас нақши калидино омӯзгор доро мебошад. Ҳангоми аз ҷониби омӯзгор созон додани фаъолияти падару модарон ҷиҳати истифода бурдан аз урфу одат ва анъанаҳои неки оилавӣ ба назари эътибор гирифтани омилҳои зерин ба мақсад мувофиқ аст:

- эҳтиром нисбат ба фарҳанги ватанӣ ва халқҳои дигар;
- ба назар гирифтани таркиби миллии ҷумҳурий, бисёрфарҳангии забонӣ, анъана, одатҳо, хусусиятҳои фарҳангии хосси Тоҷикистон;
- муҳим будани масъала дар бораи эҳёи миллии ва худмуайянкунии миллии;
- шаклгирии намунаи беҳтарини тарбияи инсондӯстӣ ва башарисозии он;
- истифодаи таҷрибаи пешқадам оид ба урфу одат ва анъанаҳои неки оилавӣ.

Бояд зикр намуд, ки низомии таълиму тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нигоҳи иҷтимоӣ – педагогӣ бевосита ба фазои ҳаётии минтақа, сатҳи рушди он, омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ҷуғрофӣ, табиӣ, хусусиятҳои миллии-қавмӣ, равандҳои муҳочират вобаста аст. Кумаку имдоди мушаххас ба фарзандон ва волидон, аксуламал ба талаботи замон ва эҳтиёҷоти кишрҳои гуногуни аҳоли ба кумаку дастгирии психологӣ – педагогӣ шарт зарурии фаъолияти омӯзгори муосир маҳсуб меёбанд.

Дар ин иртибот, мо низомии муайяни тайёр кардани муаллимони синфҳои ибтидоиро ҷиҳати истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ ба мақсади амалисозии тарбияи ахлоқӣ, ки ба хусусиятҳои рушди фарҳангӣ асос ёфтаанд, пешниҳод менамоем:

- мусаллаҳ намудани муаллимони синфҳои ибтидоӣ бо донишҳои зарурӣ дар бораи шароити табиӣ, демографӣ, иқтисодии Тоҷикистон ва минтақаҳои он;
- доштани малака ва қобилияти зарурӣ барои иштирок дар фаъолияти муштарак бо волидон оид ба проблемаи зикршуда;
- ошно намудани муаллимони бо анъанаҳои ахлоқии тоҷикону дигар халқҳои дар ҳамсоягии онҳо иқоматдошта ва методикаи истифодаи ин анъанаҳо дар тарбияи ахлоқии хонандагон.

Мавҷудияти ин низом дар ҷараёни кори амалӣ имконият медиҳад, ки самаранокии фаъолияти муаллим дар самти амалисозии урфу одат ва анъанаҳои халқӣ дар мактаб ва оила таъмин гардад. Аммо, барои дастрасӣ ба натиҷаҳо оид ба истифодаи анъанаҳои оилавӣ дар фаъолияти муштарак волидон ва омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, мо ҳалли вазифаҳои зеринро зарур мешуморем:

- таҳлили амиқи истифодаи анъана ва одатҳои мардумӣ аз тарафи сокинони Тоҷикистон;
- таҳлили имконияти паҳн намудани урфу одат ва анъанаҳои халқӣ дар оила аз тарафи муаллимони синфҳои ибтидоӣ;
- тарҳрезии тавсияҳо ба оилаҳо дар бобати истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ дар тарбияи оилавӣ.

Роҳандозии тарбияи ахлоқии хонандагон бар асоси анъана ва урфу одатҳои халқӣ аз

тарафи волидон фақат дар сурати ҳамкорию наздик бо омӯзгорон, ҳамчунин дар сурате муяссар шуда метавонад, ки ҷалб намудани кӯдакон ба анъанаҳои оилавӣ дар мактаб ва дар оила якдигарро такмил дода тавонанд.

Бояд зикр намуд, ки баҳри хубу самаранок ба роҳ мондани татбиқи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ дар оила ба мақсад мувофиқ мебуд, ки имконияти оилаи муосир дар тарбияи ахлоқии кӯдакон омӯхта шавад. Зеро ки кӯдак аввалин ҳарфи неқ ё бадро аз забони модар мешунавад ва нақши зан-модар дар тарбияи хулку атвори неки фарзандон бағоят муассир аст. Олими намоёни Эрон Р. Шаъбонӣ дар китоби худ «Асоси таърихи иҷтимоии Эрон таъкид менамояд, ки «Дар замони Зардушт оила дар масъалаи тарбияи фарзанд мақоми махсус дошт. Эҳтиром ба зан дар сурудаҳои Зардушт инъикос ёфтаанд. Китоби динии ҳаводорони зардуштия, ки ба инкишофи таълимоти фарҳангӣ ва иҷтимоии тоисломии Эрон ҷавобгӯ буд, оиларо ба сифати асоси муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ ва эҳтиром ба зан шартӣ ба Аҳурамаздо наздик шудан ҳисобида мешуд» [2, с.84].

Мушоҳида ва таҳлилҳои шахсӣ ҷиҳати дарёфти манзараи воқеӣ оид ба сатҳи омодагии муаллимон шаҳр ва деҳоти ҷумҳурӣ имконият дод, ки воридаи проблемаи мазкур шавем ва оид ба вазъи муносибати волидон ҷиҳати истифодаи анъанаҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагон маълумот пайдо кунем.

Ба ин мақсад мо маҷмӯи методҳои таҳқиқотии зеринро истифода бурдем: мушоҳидаҳои тӯлонии мустақим ва бавосита, мусоҳибаҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, гузаронидани саволу ҷавоб тариқи пурсишнома ва мусоҳиба, пурсиши хонандагон ва омӯзиши маводи таълимӣ ва беруназсинфӣ онҳо, ки имконият дод дар бораи сифати омодагии волидон ва муаллимон ба проблемаи мазкур бавосита қазоват намоем.

Омӯзиши масъалаи мазкур собит намуд, ки барои аксарияти волидон сатҳи нисбатан баланди маълумот дар бораи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ хос аст, ки ин аз инкишофи фарҳанги умумии онҳо гувоҳӣ медиҳад. Дар хонаводаҳое, ки ин гуна волидон зиндагӣ мекунанд, истифодаи анъана самти ҳатмии мавқеи шаҳрвандии онҳо гардидааст. Онҳо анъанаҳои халқиро дар тарбияи фарзандони худ нисбатан самаранок истифода мебаранд ва шаклҳои ҷолибро ба қор мебаранд. Ҳангоми интиҳоби воситаи таъсиррасонӣ хусусиятҳои инфиродӣ, синну сол ва маълумоти фарзандонро ба назар мегиранд.

Натиҷаи омӯзиши масъалаи мазкур нишон дод, ки волидони синну соли гуногун алоқамандӣ ва майли иштирок дар тарҳи таҳқиқотро нишон доданд. Бояд зикр намуд, ки сокинони деҳот нисбат ба шаҳриён ба ҳифзи анъанаю одатҳои халқӣ бештар майлдоранд. Дар деҳот шумораи оилаҳое, ки анъанаҳои халқиро медонанд ва дар тарбияи фарзандону наберагон истифода мекунанд, бештар аст. Оилаҳои соҳиби 4 ё аз ин бештар фарзанд буда ҳанӯз бештар барои хонаводаҳои деҳот хос аст.

Бояд таъкид намуд, ки фаъолияти муштараки волидон ва омӯзгорон дар ҳаллу фасли вазифаҳои тарбияи фарзандон бар асоси анъана ва одатҳои халқии оилавӣ, омӯзиши дақиқи муҳити атроф, вазъи иҷтимоии хонавода, касб ва синну соли ҳам падару ҳам модарро талаб менамояд. Айни замон, зарур аст, ки хусусияти хоси мактаб, ки фарзандон ба он ҷо барои таҳсил мераванд, омӯхта шавад, чунки дар ҳар як мактаб одату анъанаҳои хос вучуд доранд, ки ба оила ва истифодаи анъанаю одатҳо таъсири муайян мерасонанд.

Банакшагирии муштараки ояндадор оид ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ имконият медиҳад, ки фаъолияти омӯзгорон ва волидон ҳамроҳанг карда шавад. Созмондиҳандагони қори муштарак доир ба истифодаи анъана ва одатҳои халқӣ мактабҳо маҳсуб мешаванд, ки ба он ҷо волидон ба маҷлиси падару модарон, конференсу семинарҳо даъват мешаванд ва дар ин қор на омӯзгорон, балки волидон субъекти фаъол ҳастанд.

Шарти муҳимтарини самаранокии истифодаи анъана ва одатҳои халқӣ дар тарбияи оилавӣ, ин на алоқаи аҳён-аҳён, балки алоқаи мунтазами байни омӯзгорон ва волидон мебошад. Дар деҳа ҳаёти кӯдак барои тамоми сокинони деҳа маълум аст, ки ин ба омӯзгор имконият медиҳад, рафтори хонандагонро на танҳо дар мактаб, балки берун аз он низ мушоҳида намояд ва ба он таъсир расонад. Ҳамзамон, барои деҳоти кӯхистон шароити воқеии хос вучуд дорад, ки қори волидон ва омӯзгоронро то ҳаде мушқил месозад. Ин, қабл аз ҳама, барои Тоҷикистон хос аст. Чунин вазъият ба муаллимон барои ҳосил кардани тасаввуроти комил дар бораи хонаводаҳои деҳот (тарқиб, намуд, теъдоди оила) мушқилотро ба вучуд меоварад. Волидон низ дар навбати худ, бинобар сабаби ба қорҳои хоҷагии оилавӣ машғул будан (нигоҳубини молу гов, ҷамъоварии меваю сабзавот, ғаллақорӣ, захира намудани хӯроқи чорво барои зимистон ва ғайра), оиди раванди қорҳои таълимию тарбиявӣ мактаб ва хониши фарзандони худ маълумоти ноқофӣ доранд.

Натиҷаи суҳбату пурсишҳо доир ба фаъолияти муштараки волидон ва омӯзгорон дар бобати тарбияи хонандагон бар асоси анъана ва одатҳои халқӣ, ки бо дигар методҳои таҳқиқот (мушоҳида, омӯзиши ҳуҷҷатҳои мактабӣ, суҳбат бо роҳбарони маориф, таҳлили нақшаҳои ояндаи роҳбарони синф) мукамал шуда буд, барои мо имконият дод, ки як



силсила нуқсонхоро дар ин чода ошкор намоем:

– огоҳии нокифоя аз технологияи педагогӣ ва тарзи омӯзиши хонавода ва кори муштарақ бо он;

– таҷрибаи хонаводаҳои бехтарин доир ба тарбияи фарзандон бар асоси анъана ва одатҳои халқӣ суст таҳқиқ карда мешавад;

– таҷрибаи мусбии истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқии оилавӣ дар байни дигар хонаводаҳо кам таблиғ ва муаррифӣ карда мешавад;

– фарзандон аз ҷониби волидон барои риояи анъана ва одатҳои миллӣ кам ҷалб карда мешаванд;

– падару модарон дониши банизомдаровардашуда ва малакаи ҷорӣ намудани анъана ва одатҳои халқиро надоранд.

Педагогикаи халқии тоҷик дар самти камолоти шахсият дорои сифатҳои зиёди арзишманду мусбати ахлоқӣ мебошад. Истифодаи ин маводи ғанӣ дар амалияи тарбияи оилавӣ бояд қисми таркибии кори ҳаррӯза бо хонандагон шавад. Аммо бояд таъкид намуд, ки дар тарбияи хонаводагии Тоҷикистон бисёр анъанаҳои манфӣ низ вучуд доранд. Масалан, на дар ҳар оила тарбияи фарзандро ба бобою бибӣ бовар мекунанд. Волидон оҳоро куҳнапараст мешуморанд.

Мо зимни муроҷиат ба хатмкунандагони мактаб кӯшиш кардем ошкор намоем, ки онҳо моҳияти анъана ва одатҳои халқиро ҷи гуна мефаҳманд. Таҳлил нишон дод, ки 10% аз теъдоди умумии хатмкунандагон ҷавоби дуруст доданд, 52% - и посухҳо нокомил буданд, баъзеи онҳо қисман ҷавоб доданд ва 38% ҷавоби нодуруст доданд.

Маълум шуд, ки фақат 21,5% хонандагон бо адабиёти доир ба анъанаҳои мардумӣ тааллуқдошта шинос буда, 49,8% ба чунин адабиёт ҳеҷ гуна алоқамандиро нишон надоданд, дигарон ҷавоб доданд, ки ин гуна адабиётро намехонанд, чунки дар марҳалаи кунунии рушди ҷомеа он куҳна шудааст.

Дар ҷавоб ба саволи “*Кори анҷомёфтаре дар раванди корҳои таълимӣ – тарбиявӣ ҷи гуна арзёбӣ мекунед?*”, фақат 20,5% хатмкунандагон таъкид карданд, ки ин кор ба таври мунтазам, бозамун ва ҷолиб созмон дода мешавад, 24,5% зикр карданд, ки он ғайримунтазам, гоҳ- гоҳ гузаронида мешавад ва дигарон гуфтанд, ки он аслан гузаронида намешавад.

Сипас, ба талабагон чунин савол дода шуд: “*Оё ту худат дар чунин ҷорабиниҳо иштирок мекуни?*”. Дар 18,2% мавридҳо ҷавоби мусбат дарёфт кардем ва 78,4% посухи манфӣ доданд.

Ба саволи “*Агар ту дар чунин тадбирҳо иштирок намекуни, пас бо кадом сабаб?*”- 43,8% хонандагон ҷавоб доданд, ки иштирок намекунанд, чунки онҳоро касе даъват накардааст ва дигарон чунин корро бефоида ҳисоб карданд.

Таҳлили пурсишномаҳо ва омӯзиши масъалаи мазкур собит месозад, ки дар бисёр хонаводаҳо байни волидон дар бобати тарбияи фарзандон яқдилӣ вучуд надорад. Баъзеҳо хеле серталабанд, дигарон начандон, яке барои хурдтарин гуноҳ сарзаниш мекунад, дигаре гуноҳи ҷиддиро нодида мегирад. Гоҳо дар баъзе хонаводаҳо ба фарзандон иҷозат намедиханд, ки бо ҳамсолони худ бозӣ кунанд, ба онҳо иҷозат намедиханд, ки дӯстонашонро ба манзил даъват кунанд. Агар ин гуфтаҳо дар оила ба ҳукми анъана дарояд, оқибати он ба тарбияи инсонӣ комил барои ҷомеа хатари зиёдро ба вучуд меорад. Ба ибораи дигар ғуём, вазифаи падару модар танҳо иборат аз сарзаниш намудани фарзанд нест.

Дар баъзе оилаҳо дар тарбияи хонаводагӣ баробари анъана ва одатҳои ғоиданок ва пешрафта, одатҳои куҳнашудаи зарарнок низ ҷой доранд. Масалан, дар баъзе деҳаҳо ба духтар ҷун узви оилаи дигар нигоҳ мекунанд, чунки вай хонаи падариро тарк карда, ба дигар хонавода хоҳад рафт, вале феълан тамоми бори вазнини кори хонаро ба дӯши вай мегузоранд. Дар чунин оилаҳо бештар усулҳои ғайрипедагогӣ: доду фарёд, тарсонидан, ҷазои ҷисмонӣ ва ғайра ба кор бурда мешавад. Волидон аз фарзандон дар ҳама ҷиз итлоати бечунуҷаро ба иродаи падарро талаб мекунанд, муолиҷаи фарзандонро ба ҳар гуна табибони шубҳанок ва мулло бовар мекунанд.

Нуқсонҳои зикршудаи тарбияи хонаводагӣ бехбуди бунёдии таблиғи дониши педагогӣ дар байни волидон, аз ҷумла дониши ба анъанаҳои халқӣ, шаклҳои гуногун ва муассири муносибат ба фарзандон асосёфтаре талаб мекунанд.

Ҳамин тариқ, дар ҷараёни таҳқиқот, мо ба чунин хулоса омадем, ки ба самаранокии кори муштарак волидон ва муаллимон доир ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар сурати зерин метавон даст ёфт:

– тақвияти кори инфиродӣ аз тарафи муаллимон бо оилаҳо оид ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи фарзандон;

– эҳё, тақвият ва кушода додани аҳамияти воқеии анъана ва одатҳои оилавӣ;

– паҳнкунии таҷрибаи оилаҳои намунавӣ оид ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои

мардумӣ;

– решақан кардани таъсири манфии баъзе анъанаҳо. Бояд дар хотир дошт, ки баъзе анъанаҳо ҳосили хиради халқ ва як қисми дигараш (анъанаҳои манфӣ) маҳсули нодонӣ ва чаҳолат аст;

– ҳамаҷониба ҷалб кардани волидон ба ҳаёти мактабӣ.

Дар ҷараёни таҳқиқот мо итминони комил ҳосил кардем, ки ҳамоҳангии табиии ҳаёти оилавӣ ва муносибати хуби мувофиқашуда байни аъзоёни хонавода ба рушди қобилияту малакаи тобеъ кардани орзу ва хостаҳои худ ба эҳтиҷоти тамоми оила аз тарафи кӯдакон мусоидат мекунад, ки ин аллакай зинаи аввали тарбияи масъулиятнокӣ нисбати фарзандон мебошад.

Фаъолияти муштараки волидон ва омӯзгорон дар бобати истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки имкониятҳои васеи истифодаи амалии таҷрибаи пешқадами тарбияи оилавӣ дар якҷоягӣ бо омӯзгорон вучуд дорад. Бо ин мақсад муҳим аст, ки на танҳо оилаҳо таҷрибаи пешқадами хонаводаҳои дигарро қабул намоянд, балки муаллимон низ бояд педагогикаи халқӣ, ҷиҳатҳои мусбат ва манфии онро донанд, дар бораи роҳҳо ва шартҳои ҷорисозии анъана ва одатҳои пешқадам дар хонаводаҳо ва дар бораи худдорӣ аз он чи ки бо вазифаҳои иҷтимоӣ – педагогӣ муҳолиф аст, тасаввуроти аниқ дошта бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Белинский В.И. Избр. пед. соч. / В.И. Белинский. - М-Л; 1948. - 325 с.
2. Гулмадов Ф. Ҳамгирони ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол. Монография / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 262 с.
3. Гербенников И.В. Ошибки родителей в создании воспитательного климата семьи и пути их устранения / И.В. Гербенников // Изучение общественного мнения о причинах педагогических ошибок в семейном воспитании и пути их преодоления. – М.: Пед.об-во РСФСР, 1979. – С.11 – 31.
4. Исоев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Исоев. – Ташкент, 1980. – 20 с.
5. Қодиров Қ. Таърихи тарбия аз аҳди бостон то замони Сомониён / Қ. Қодиров. - Душанбе, 2012. – 240 с.
6. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам. Монография / М. Лутфуллоев. – Душанбе: 1997. -150 с.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч. в 8-ми т. Т.5 / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985. – С.7– 261.
8. Орифӣ М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. Монография. – Душанбе, 1962. -Ҷ.1.
9. Раҳмонов Э.Ш. Соли тамаддуни ориёӣ. Монография / Э.Ш. Раҳмонов.–Душанбе: Деваштич, 2006. – 400 с.
10. Раҳимов Б. Педагогикаи этникии халқи тоҷик. Монография / Б. Раҳимов, А. Нуров. - Душанбе: Ирфон, 2008. – 296 с.
11. Раҳимова Г. Подготовка будущих учителей к использованию народных легенд в нравственном воспитании подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 3.00.01 / Г. Раҳимова.– Курган-Тюбе, 2010. – 17 с.
12. Раҳимова Н. Использование национальных традиций в трудовом воспитании учащихся общеобразовательных школ республики таджикистан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 3.00.01/ Н. Раҳимова. – 2009. – 17 с.
13. Юсуф - заде. А.Д. Социально - психологическая классификация традиций. А.Д. -В кн: Закавказская конференция психологов. – Тбилиси, 1977. -С. 45-51
14. Якубшоев Ю. Таджики. Монография / Ю Якубшоев. – Душанбе: Ирфон, 1991. – 320 с.

#### МОҲИЯТ ВА МАЗМУНИ ФАЪОЛИЯТИ МУШТАРАКИ МУАЛЛИМОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ВА ОИЛА ДОИР БА ТАТБИҚИ УРФУ ОДАТ ВА АНЪАНАҲОИ МИЛЛИИ ОИЛАВӢ

Дар мақола аҳамияти мусбии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар такмили тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз ҷиҳати илмӣ баҳои воқеӣ дода шуда, ҳамзамон бисёр пахлуҳои норавшани масъалаи мазкур қушода дода шудааст. Таъкид карда мешавад, ки тарбияи кӯдакон дар шароити ҳозира дар алоқамандии зич бо сарчашмаҳои фарҳанги миллӣ, анъанаҳои халқӣ, дастовардҳои педагогикаи ватанӣ ва ҷаҳонӣ ба амал бароварда мешавад. Масъалаи таҳқиқи таъсири мусбии урфу одат ва анъанаҳои халқӣ бо инкишофи ҳаррӯзаи ҷомеа зич алоқаманд мебошад. Таҳлили ҷанбаҳои илмӣ ва асосҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол тавассути истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ ва хулосаҳои бадастомада, имконияти пурраро ҷиҳати интиҳоби воқеии маводи этнографии асрҳо ғуншудаи алоқаманд бо педагогикаи халқиро фароҳам овард. Воқеияти истифодаи имконияти тарбиявии урфу одат ва анъанаҳои оилавиро дар такмили тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз ҷиҳати иҷтимоӣ педагогӣ дуруст шуморида, изҳор менамоем, ки онҳо ба талаботи ҳаёти воқеӣ ҷавобгӯ буда, ба рушди ҷомеа мусоидат менамоянд. Онҳоро муаллимон, падару модарон ва ҷомеа аз нуқтаи назари мавқеи устувор доштанишон дар тарбияи ахлоқии мактаббачагон ба роҳбарӣ мегиранд. Дар мақола оид ба татбиқи амалии истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол тавсияҳои мушаххас пешниҳод карда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** анъанаҳои халқӣ, оила, волидайн, омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

#### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

В статье даётся научная оценка значению положительных семейных традиций и обрядов в совершенствовании нравственного воспитания младших школьников, также раскрываются многие неясные стороны данной проблемы. В статье подчёркивается, что воспитание детей на современном этапе должно осуществляться в тесной связи с источниками национальной культуры и народных традиций, достижений отечественной и мировой педагогики. Проблема исследования влияния положительных народных традиций и

обрядов тесно связана с повседневным развитием общества. Научный анализ социально-педагогических основ нравственного воспитания младших школьников посредством реализации семейных обычаев и традиций и полученных выводов способствовали целостному подходу к отбору и рассмотрению фактического этнографического материала, складывающейся веками народной педагогики. Использование воспитательного потенциала обычаев и традиций в нравственном совершенствовании младших школьников мы полагаем социально и педагогически оправданным, отвечающим жизненным требованиям, способствующим общественному прогрессу, потому что оно основывается на определенных принципах, исходных положениях, которыми учителя, родители и общество руководствуются в процессе воспитания. В статье предлагаются конкретные рекомендации по реализации национальных семейных традиций в нравственном воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** народные традиции, семья, родители, учителей начальных классов, младшие школьники.

#### **THE ESSENCE AND CONTENT OF THE JOINT ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL FAMILY TRADITIONS**

The article gives a scientific assessment of the value of positive family traditions and rituals in improving the moral education of junior schoolchildren, and many of the unclear aspects of this problem are revealed. The article emphasizes that the upbringing of children at the present stage should be carried out in close connection with the sources of national culture and national traditions, the achievements of national and world pedagogy. The problem of studying the influence of positive folk traditions and rituals is closely connected with the everyday development of the general public. Scientific analysis of the socio-pedagogical foundations of the moral education of younger schoolchildren through the implementation of family customs and traditions and the findings obtained contributed to a holistic approach to the selection and consideration of the actual ethnographic material that has been shaped by centuries of popular pedagogy. We believe the use of the educational potential of customs and traditions in the moral perfection of junior schoolchildren to be socially and pedagogically justified, meeting life requirements that contribute to social progress, because it is based on certain principles, the starting points by which teachers, parents and society are guided in the process of education. The article suggests concrete recommendations on the implementation of national family traditions in the moral education of junior schoolchildren.

**Key words:** folk traditions, family, parents, primary school teachers, junior schoolchildren.

**Сведения об авторах:** *Гулмадов Ф.* – Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук. Адрес: Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С.Айни 45

*Бобоева Махбуба* – Кулябский государственный университет им.А. Рудаки, преподаватель кафедры педагогики. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16. Телефон: 988-16-67-26

**Information about the authors Gulmadov F.** - Doctor of Pedagogical Sciences, Academy of education of Tajikistan. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, Sadridin Aini Street 45

*Boboeva Mahbuba* – teacher of the chair of pedagogy of Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, St. Safarova-16. Phone: 988-16-67-26

УДК: 37(575.3)

#### **РАВИШИ НИЗОМӢ ДАР ТАҲҚИҚИ ТАШАККУЛӢБИИ ФАРӢАНГИ ЧИСМОНИИ ШАХСИЯТИ ДОНИШЧӢӢН**

*ОӢхмадов Ш.Р.*

**Донишкадаи тарбияи ҷисмониي Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов**

Равиши низомӣ таҳқиқи ташаккулӣби фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯёни мактаби олиро ҳамчун низом равона месозад, имкон фароҳам меорад ҳосиятҳои низомӣ ва тавсифоти сифатӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, ба кушодани ягонагии он мусоидат кунанд. Дар фазои мактаби олии инсонӣ равиши низомӣ имкон медиҳад, ки раванди марҳилавии ташаккулӣби фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯ идора карда шавад.

Дар соҳаи таълиму тарбия равиши низомӣ ва иҷрои он ҳамчун ягонагии диалектикий умумӣ, махсус ва якто баромад мекунад. Ба ақидаи олим – педагоги россиягӣ Ю.П.Сокольников, барои дарки моҳияти равиши низомӣ ба тарбия аҳамияти усулиро он воқеият доро мебошад, ки дар шинохти зухуроти воқеияти муҳит се чанба вучуд доранд: ин – шинохти зухурот, ки ба худии худ гирифта шудааст; баррасии зухурот дар низоми муайян, дар тобеият ба қонуниятҳои он; баррасии зухурот ва қонуниятҳои он ҳамчун маҳсули кулли маҷмӯи шароити амалкунанда, дарунӣ ва берунӣ. Аз ин мавқеиятҳо манзараи воқеии тарбия дар ҷомеа – ин “воқеияти мураккабе мебошад, ки бо объектҳои (низомҳои) бисёри ҳаргуна ва таомули онҳо вобаста мебошад” [1, 13].

Дар оғози асри XXI, чи тавре ки таҳлили баанҷомрасида нишон медиҳад, ба қорбурди васеи илмӣ ва амалии ғояҳои низомӣ дар баррасии объектҳои мухталиф, соҳтан ва такмил додани онҳо ниёз пайдо шудааст. Ин аз бисёр ҷиҳат бо он марбут аст, ки дар раванди рушди худ илм ба марҳалаи муайян расидааст, ки он марбут аст бо зарурати омӯзиши объектҳои бисёрҷанбаи воқеияти асли, яъне аз шинохти ҷаҳони ашӯ ва зухурот ба шинохти ҷаҳони низомҳо ва қонуниятҳои онҳо – ҷунинанд тамоюлоти ҷустуҷӯи нави илмӣ.

Аз мавқеияти равиши низомӣ, яъне усули умумии омӯзиши зухуроти педагогии фарҳанги ҷисмонии шахсият ҳамчун сифати низомӣ, зернизомии касбии омодакунӣ бармеояд, ки ба ҳайси низомии тартиби умумитар ба назар гирифта мешавад. Компонентҳои сохтории ҷудокардашудаи фарҳанги ҷисмонии шахсият ягонагии органиро ташкил медиҳанд, ки дар он омодабонии касбию шахсияти ба фаъолияти оянда ҳамчун омилҳои танзимкунанда баромад мекунад.

Бояд зикр кард, ки компонентҳои фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯ, инчунин унсурҳои сохтории онҳо дар иртиботи зич қарор гирифта, бо ҳамдигар таркиб ёфта, ягонагии муайяно ташкил медиҳанд. Дар фазои педагогии мактаби олии инсоншиносӣ тамомияти амалқарди фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯ бо таъсири мутақобилаи компонентҳо сохторӣ ва мутобикан, бо таркиботи онҳо тасдиқ мешаванд.

Дар бобати дарки тамомияти фарҳанги ҷисмонии шахсият ҳамчун дар бораи зуҳури педагогӣ ва тавсифи касбию шахсияти педагогӣ оянда тасаввуроти тамомиятро равиши низомӣ таъмин месозад, ба ягонагии назария, таҷриба ва амалия дар омӯзиш ва таҳаввули раванди мазкур равона сохта, имкон медиҳад ҳамчун низомии ба ҳамдигар марбут ва вобастаи компонентҳо омодаسازی педагогии онро сафбандӣ намояд.

Равиши фаъолияти имкон медиҳад, ки муҳтаво ва амалиёти ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯни мактаби олии кушода шаванд; таълиму тарбияро ҳамчун низомии анвои муайяни фаъолият баррасӣ менамояд, ки иҷроиши онҳо дар асоси шаклҳои мухталифи фаъолияти мутахассиси оянда ба азхудкунии донишҳои бунёдӣ, ангезаҳо дар донишҷӯни мактаби олии равона месозад.

Ғояи пешбарандаи равиши фаъолияти дар он аст, ки омӯзанда, субъекти фаъолият ба шумор рафта, дар раванди иҷроиши он фарҳанги ҷисмонии шахсиятро бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва ниёзҳои аз дидгоҳи шахсияти муҳим шакл медиҳанд. Равиши мазкур, сохтори фаъолиятро муаррифӣ намуда, имконият фароҳам меорад, ки робитаҳои сабабию натиҷавиро дар сатҳҳои мухталифи варзишӣ валеологӣ барқарор созанд ва моҳияти зухуроте, ки хусусиятҳои ташаккулёбии фарҳангро муайян месозанд, дар карда шаванд. Ба ғайр аз ин, тавассути ҳалли сабабнок ва мақсадноки вазифаҳои равиши фаъолият ва раванди азхудкунии фаъоли донишҳо ва маҳоратҳои тавзеҳ медиҳад. Корбурди равиши фаъолияти имкон фароҳам меорад, ки муҳтавои модели концептуалии ташаккул ёфтани фарҳанги ҷисмонии шахсият кушода дода шавад.

Моҳияти раванди таҳриқи мақсадноки шахсияти донишҷӯ ба фаъолияти варзишӣ, ки ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсиятро таъмин мекунад, дар актуализатсияи ниёзи аз ҷиҳати генетикӣ дар шахс ҷойгиршуда дар ҳаракат ниҳон аст, ки дар асоси ангезаи устувори шаклгирифта барои худтақвинуни ва худрушдиҳии минбаъдаи ҷисмонӣ, ва инчунин дар самтгирӣ ба сохтани барномаи инфиродии тарзи варзишии ҳаёт ба таҳрик меояд. Асли мазкур дар дастбӣ ба сатҳи баландтарини фарҳанги ҷисмонии шахсият асос ёфта, ба хусусиятҳо, ниёзҳо ва сабабҳои фардии шахсият равона месозад. Ба ғайр аз ин, дар асоси муносибатҳои субъектии баробарҳуқуқ асли таҳриқи мақсадноки донишҷӯён ба фаъолияти варзишӣ ба ҷо овардани мусоидати фаъоли педагогиро дар ташаккул додани фарҳанги ҷисмонии шахсият тақозо дорад.

Ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯ дар асоси асли рефлексия ҳамчун қобилияти омӯзанда худро бартамом предмети баррасӣ (таҳлил ва арзбӣ) ва таҳаввули амалӣ гардонда, ӯро водор мекунад, ки дар бораи ҳолатии равонию ҷисмонии худ, амалҳо ва муносибатҳои худ фикр кунад. Асли мазкур қонуниятро инъикос менамояд, ки дар асоси он рушди параметрҳои автономии шахсият – қобилият ба рефлексия, ба тасмимгирӣ ва масъулият дар интиҳоби онҳо ва фаъолияти – доро будан ба маҳоратҳо ва стратегияҳои фаъолияти варзишӣ солимигардонӣ қарор доранд [2,121].

Ҳамин тариқ, фарҳанги ҷисмонӣ дар сатҳи касбию шахсияти, ин низомии арзишҳо – танзимкунандагони фаъолияти касбӣ; пешниёз, ҳадаф, тарз, абзори фаъолияти касбӣ, сатҳи худтақвинуни дар он, раванди эҷоди фарҳанг дар худ, ки дар он актуализатсияи фардӣ -маъноҳои дар он ҷойдошта, натиҷаи он ва меъёрҳои арзбӣ; ифодаи мутамарказонидаи шахсияти мутахассис сурат мегирад.

Муосиркунонии фаъолияти варзишӣ донишҷӯён, ки дар ташаккул додани фарҳанги ҷисмонии шахсият асос ёфтааст, ба болоравии сифати омодаسازی касбӣ дар мактаби олии инсоншиносӣ мусоидат мекунад. Дар навбати худ, корқарди асосҳои назариявӣ методологии раванди мазкур имкон медиҳад, ки тамомият ва низомбандии он таъмин, ҷонибҳои муҳтавоию шинохтии онҳо кушода шаванд. Дар ин замина интиҳоби равиши фаъолияти ҳамчун асоси методологии ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯи мактаби олии, баррасии раванди таҳсилотию тарбияти ҳамчун низомии таркиботи муайяни фаъолиятиро муайян мекунад, ки татбиқи онҳо ба азхудкунии донишҳо ва маҳоратҳои бунёдӣ, ангезаҳо дар донишҷӯни мактаби олии дар асоси шаклҳои мухталифи фаъолияти мутахассиси оянда оварда расонад [3].

Фаъолият мафҳуми калидие мебошад, ки дар он асосҳои назариявии илмҳои равшанӣ ва педагогӣ сохта мешаванд. Таърифи “фаъолият” оғози худро дар қорҳои классикони психология, ба мисли Л.В.Виготский [4, 400], А.Н.Леонтев [5, 54], С.Л.Рубинштейн [6, 600] мегирад. Ба ақидаи А.Н.Летонтев, фаъолияти инсонӣ – ин “равандест, ки дар тайи он гузариш байни самтҳои субъект – объект татбиқ мегардад, ки онҳо зимни гузариши объект ба шакли субъективӣ сурат мегиранд ва дар айни ҳол, дар фаъолият инчунин гузариш ба ҳулосаҳои объективӣ ба анҷом мерасад” [5, 322]. Дар фаҳмиши Л.С.Рубинштейн фаъолият муносибати мушаххаси инсон ба воқеиятро ифода мекунад, ки дар он хосиятҳои шахсияти сифати комплекси дошта шиносоӣ қарда мешаванд [6, 605].

Ба намудҳои пешбарандаи фаъолият чунин категорияҳо, ба мисли меҳнат, шиноخت ва муошират тааллуқ доранд. Дар навбати худ, ҳар яке аз намуди фаъолият ба таври ниҳоят зич бо дигараш марбут аст. Ҳамгирӣ ва синергияи компонентҳои мухталифи онҳо гуногунии фаъолияти инсонӣ аз шаклҳои одӣ ба мураккабтаринро муайян мекунад. Маълум аст, ки фаъолият асоси иҷтимоиро доро буда, танҳо ба инсон хос аст. Фаъолият – ин таҳаввули мақсадноки воқеияти ихотақарда аз ҷониби одамон буда, шакли мушобеҳи он меҳнат мебошад, яъне фаъолияти меҳнатӣ. Намудҳои асосии фаъолияти модӣ ва маънавӣ аз меҳнат таркиб ёфтаанд. Табиатро тағйир дода, инсон ҳудашро низ тағйир медиҳад, ки дар он ҳамчун субъекти рушди худ баромад мекунад. Таълим оид ба фаъолият имкон медиҳад, ки нуқтаи оғозини таҳқиқ муайян қарда шавад. Ин дар он ниҳон аст, ки таълими муаллимони навъи инноватсионӣ танҳо дар фаъолияти инноватсионии таълимӣ имконпазир аст [7, 20].

Ҷояи пешбарандаи равиши фаъолиятӣ дар он аст, ки омӯзанда ба ҳайси субъекти фаъолият ба шумор рафта, дар раванди иҷроиши он фарҳанги ҷисмонии шахсиятро бо назардошти хусусиятҳои фардӣ ва ниёзҳои аз дидгоҳи шахсиятӣ муҳим ташаккул медиҳад [8]. Фаъолияти инсон ба ҳаҷони ихотақарда таъсир расонда, онро тағйир медиҳад, ҳамчун воситаи қонеъ гардонидани ниёзҳои мухталифи он хизмат қарда, дар айни ҳол омили ташаккулёбии ҷисмонӣ, зеҳнӣ, равоӣ ва маънавии он ҳамчун шахсияти барои ҷомеа муфид ба шумор меравад. Зимнан сохтори фаъолият бояд шомили мавридҳои зерин бошад: фаъолият, амал ва таркиби амалиётӣ [9]. Он дар худ ду ҷонибро муттаҳид месозад – зеҳнӣ (дарунӣ), ки дар ҳадаф, таҳлили шароит, интиҳоби воситаҳо ва методҳо, тарҳи амалҳо асос ёфтааст ва ҳаракатро (беруниро), ки бо фаъолнокии ҷисмонии субъект, таомули воситаҳо бо объект ва предмети фаъолияти ба фаъолият тавассути равандҳои объективӣ ва натиҷаҳо муайян мегарданд [10]. Ҳамин тариқ, ҳар гуна фаъолияти низоми мушаххас, дар ҳолати мо - варзишӣ, ба таври ҳатмӣ бояд бо мафҳуми ниёз, алоқамандӣ ва сабаб, ки яке аз таркиботи асосие, ки фаъолиятро бошуурона ва дар дурнамо устувор месозад, ба ҳисоб меравад [11, 31 - 48].

Сохтори фаъолиятро муаррифӣ намуда, равиши мазкур имкон фароҳам месозад, ки робитаҳои муайянро дар сатҳҳои мухталифи фаъолияти варзишӣ барқарор намуда, моҳияти зуҳуроте, ки хусусиятҳои ташаккулёбии фарҳангро муайян мекунад, дар қарда шаванд. Ба ғайр аз ин, равиши фаъолиятӣ раванди азхудкунии фаъоли донишҳо ва маҳоратҳоро тавассути ҳаллу фасли сабабнок ва мақсадноки вазифаҳо тавзеҳ медиҳад.

Ҳамин тариқ, қорбурди равиши фаъолиятӣ дар таҳқиқи мо имкон дод, ки муҳтавои усули ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯён қушода дода шаванд.

1. Асли таҳриқи мақсадноки шахсияти донишҷӯ ба фаъолияти мустақилонаи варзишӣ. Моҳияти раванди таҳриқи мақсадноки шахсияти донишҷӯ ба фаъолияти варзишӣ, ки ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсиятро таъмин мекунад, дар актуалӣкунии ниёзи аз ҳаҷати генетикӣ дар шахс ҷойгиршуда - дар ҳаракат ниҳон аст, ки дар асоси анғезаи устувори шаклгирӣ фаро барои худтақмилқунӣ ва худрушддиҳии минбаъдаи ҷисмонӣ, ва инчунин дар самтгирӣ ба сохтани барномаи инфиродии тарзи варзишии ҳаёт ба таҳрик меояд. Асли мазкур дар дастёбӣ ба сатҳи баландтарини фарҳанги ҷисмонии шахсият асос ёфта ба хусусиятҳо, ниёзҳо ва сабабҳои фардии шахсият равона месозад. Ба ғайр аз ин, дар асоси муносибатҳои субъектии баробарҳуқуқ асли таҳриқи мақсадноки донишҷӯён ба фаъолияти варзишӣ мусоидати фаъоли педагогиро дар ташаккул додани фарҳанги ҷисмонии шахсият тақозо дорад [12, 40]. Муқаррароти равиши мазкури принципаӣ бо асли фардисозӣ ва дифференциатсия зич пайваст аст, вале хусусияти фарққунанда дорад. Яъне, дар робита бо гуногунии истисноии фарқиятҳои инфиродии омӯзандаҳо, татбиқи онҳо дар шароити мавҷудаи ташкили раванди таълимию тарбиявӣ аз рӯи фарҳанги ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ дар варианти маҳдуди дифференциатсия ва инфиродисозӣ имконпазир ба назар мерасад. Муқаррароти ташкилоти таҳсилотӣ ё муаллими муассиса на ҳамеша қобил аст тафовутҳои сершумори инфиродиро дар ҳар яке аз шогирдони худ ба назар гирад ва барномаҳои ташхисии мутаносиби тақмили ҷисмониро таҳия ва тадвин намояд. Дар айни ҳол, маҳз татбиқи онҳо шартӣ асосии татбиқи бомуваффақияти паси сар намудани таълими шахсиятӣ – меҳвар ба ҳисоб

мераванд. Бинобар ин, тарзи асосии паси сар намудани ихтилофи мазкур таҷассуми ғояи фардисозӣ дар чунин шароит дар соҳаи фарҳанги ҷисмонӣ дар ҷалби мақсаднок ва таҳрики шахсияти донишҷӯ ба фаъолияти мустақилонаи варзишӣ дар ҷанбаҳои зеҳнӣ ва ҳаракатӣ ниҳон аст [3,].

Асли дар таҳқиқ шиносоишударо асоснок намуда, муқаррароти онро аз тариқи худшиносӣ ва худтарбиявӣ нишон додан мумкин аст. Ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсият, дар курси рушд дарвоқеъ ба раванди тақмилёбии фарҳанги умумии инсон бо афзалияти ҷанбаи маънавӣ мутобиқат мекунад, вале ба тарзи махсуси татбиқшаванда аз тариқи фаъолияти ҳаракатии “фарҳангишуда”. Дар навбати худ, он ба ҳайси воситаи қонеъ гардонидани ниёзҳои мухталифи инсон, ҳудактуаликунӣ, худрушддиҳӣ, худшиносӣ, худташаккулдиҳӣ ва худтақмилдиҳӣ баромад мекунад [13, 80].

Дуҷанбагии раванди таҳсилот, таълим ва тарбия (таҳсил ва худтаҳсилкунӣ, таълим ва худтаълимдиҳӣ, тарбия ва худтарбиякунӣ) – ро зикр карда, олим – педагоги россиягӣ дар таҳқиқоти худ, баҳшида ба омӯзиши хусусиятҳои раваншиносии фаълнокии ҷисмонии инсон, зикр кардааст, ки худтарбиядиҳӣ – ин раванди доимии қори инсон аз рӯйи тақмилдиҳии ҷисмонӣ ва маънавии худ (худтақмилдиҳӣ) мебошад, ки дар шинохтани худии худ (худшиносӣ) асос ёфтааст. Дар раванди мазкури худшиносӣ ва худтақмилдиҳӣ донишҷӯ ҳамчун субъекте баромад мекунад, ки худро, амалҳои худро, рафторҳо, фикрҳо, ҳиссиёт, саломатӣ ва сатҳи рушди ҷисмониро аз тариқи мушоҳида омӯхта, арзёбӣ мекунад. Дар айни ҳол, симо ва мафҳумро дар бораи худ ҳамчун шахсияте, ки ба рушди созгори неруҳои ҷисмонӣ маънавии худ саъю талош дорад, эҷод мекунад. Дар навбати худ, ба ҳайси объекти фаъолияти шахсии худ муайян шуда, омӯзанда созандаи худии худ дар раванди худтақмилдиҳӣ аз тариқи худтанзимкунӣ, ки дар натиҷаҳои худшиносӣ асос ёфтааст, мебошад [13, 81].

Тамоми матолиби фавқуззикр имкон медиҳанд ҳулоса карда шавад, ки дар натиҷаи равандҳои тавсифёфта дар асоси асли таҳрики омӯзанда ба фаъолияти мустақилонаи варзишӣ, худташаккулдиҳии фарҳанги ҷисмонии шахсияти педагоги оянда дар мактаби олии сураат мегирад.

Ташаккули фарҳанги ҷисмонии шахсият дар заминаи аслии мазкур бояд дар асоси мусаллаҳ сохтани донишҷӯён бо донишҳои зарурии назариявӣ дар машғулиятҳои таълимӣ, инчунин фароҳам сохтани имкониятҳо барои омӯзиш ва таъйини хусусиятҳои фардии худ, таҳия ва тадвини барномаҳо дар асоси баназаргирии барномаҳои фардии тақмилдиҳии ҷисмонӣ бо кӯмаки машваратии муаллим ба иҷро расад.

Ҳамин тариқ, мухтавои фаъолияти варзишӣ дар асоси синергияи таркиботи зеҳнӣ ва ҷисмонӣ (ҳаракатӣ) сифати ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯро дар мактаби олии таъмин мекунад. Дар ин ракурс ягонагии ҷонибҳои маънавӣ ва ҳаракатӣ дар фаъолияти варзишӣ, созгории неруҳои моҳиятӣ (маънавӣ ва ҷисмонӣ) – и инсонро эҷод мекунад, ки ба ҳайси муттаҳидкунандаи он хислати эҷодии фаъолият хизмат мекунад [14, 180]. Фаъолият дар ташаккулдиҳии фарҳанги ҷисмонии шахсият аз ин дидгоҳ ҳам дар шакли моддӣ ва ҳам дар шакли ба таври маънавӣ таҳаввулкунанда баромад мекунад, он зухуротест, ки ба он сифатҳои моддию маънавӣ хосанд, ки имкон фароҳам меоранд фарҳанги ҷисмонии шахсиятро ҳамчун намуди баробарҳуқуқи фарҳанги умумии инсон ва ҷомеа баррасӣ намоем.

#### АДАБИЁТ

1. Тутолмин А.В. Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя (на основе системного подхода): автореф. ... дис. докт. пед. наук: 13.00.08: защищена 25.03.09 / Тутолмин Александр Викторович. - Чебоксары, 2009. - 51 с.
2. Лидак Л. В. Педагог как объект научной рефлексии в российской педагогической психологии второй половины XIX-XX веков: дисс.... докт. псих. наук: 19.00.07 / Лидак Людмила Валентиновна. - Ставрополь, 2001. - 400 с.
3. Наговицын Р.С. Деятельностный подход к формированию физической культуры личности студентов// Разделы: Педагогика 5 (январь) 2014 [электронный ресурс] [http://sci-article.ru/stat.php?i=deyatelnostnyy\\_formirovaniyu\\_fizicheskoy](http://sci-article.ru/stat.php?i=deyatelnostnyy_formirovaniyu_fizicheskoy)
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М.: Учпедгиз, 1946. - 704 с.
7. Бобыкина И. А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: автореф. ... дис. д-ра пед.наук / И. А. Бобыкина. - Нижний Новгород, 2012. - 39 с.
8. Oleg. A. Sinelnikov Teaching and learning how to teach sport education: an ecological analysis, motivational climate and professional development: A Dissertation Submitted to the Graduate Faculty of Auburn University in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. – Auburn, Alabama, 2007. – 240 p.
9. Дмитриев С. В. Двигательное действие спортсмена в аспекте категорий "цель", "средство", "результат" // Теория и практика физической культуры. 1985. - N 11. С. 50-51.
10. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века: монография / Ю.М. Николаев; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 217 с.

11. Shea D. J. The effect of achievement motivation. Training in Motivational and Behavior variables. - Diss. Abst., 1969, v. 62, № 22, - 558 p.16. Stephen Silverman Physical Education and Physical Activity: A Historical Perspective// Journal of Physical Education, Recreation and Dance. - 2007. - N.78 (8). - P. 31 - 48.
12. Быстрицкая Е. В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов и ее моделирование по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки педагога по физической культуре: автореф. ...дис.д-ра пед.наук / Е. В. Быстрицкая. –М., 2013. – 46 с..
13. Пуни А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А. Ц. Пуни. - М.: ФиС, 1969. – 88 с.
14. Николаев Ю.М. Теоретика - методологические основы физической культуры в преддверии XXI века: монография / Ю.М. Николаев; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. С. 180.

## **РАВИШИ НИЗОМӢ ДАР ТАҲҚИҚИ ТАШАККУЛӢБИИ ФАРҲАНГИ ЧИСМОНИИ ШАХСИЯТИ ДОНИШЧӢӢН**

Дар мақола мавзӯи равиши низомӣ дар таҳқиқи ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯён мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар асоси таҳлили таҳқиқоти баанҷомрасидаи сершумор муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки фаъолият дар ташаккулдиҳии фарҳанги ҷисмонии шахсият ҳам дар шакли моддӣ ва ҳам дар шакли ба таври маънавӣ таҳаввулкунанда баромад мекунад, он зухуротест, ки ба он сифатҳои моддию маънавӣ хосанд, ки имкон фароҳам меоранд фарҳанги ҷисмонии шахсиятро ҳамчун намуди баробархуқи фарҳанги умумии инсон ва ҷомеа мавриди баррасӣ қарор диҳем. Мухтавои фаъолияти варзишӣ дар асоси синергияи таркиботи зехнӣ ва ҷисмонӣ (ҳаракатӣ) сифати ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯро дар мактаби олии таъмин мекунад. Дар ин ракурси ягонагии ҷонибҳои маънавӣ ва ҳаракатӣ дар фаъолияти варзишӣ, созгории нерӯҳои моҳиятӣ (маънавӣ ва ҷисмонӣ) – и инсонро эҷод мекунад, ки ба ҳайси муттаҳидкунандаи он хислати эҷодии фаъолият хизмат мекунад. Фаъолият дар ташаккулдиҳии фарҳанги ҷисмонии шахсият аз ин дидгоҳ ҳам дар шакли моддӣ ва ҳам дар шакли ба таври маънавӣ таҳаввулкунанда баромад мекунад, он зухуротест, ки ба он сифатҳои моддию маънавӣ хосанд, ки имкон фароҳам меоранд фарҳанги ҷисмонии шахсиятро ҳамчун намуди баробархуқи фарҳанги умумии инсон ва ҷомеа баррасӣ намоем.

**Калидвожаҳо:** равиши низомӣ, таҳқиқи ташаккулёбӣ, фарҳанги ҷисмонӣ, шахсияти донишчӯён.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В статье исследуется системный подход к исследованию формирования физической культуры личности студентов. На основе анализа многочисленных исследований автор подчеркивает, что деятельность в формировании физической культуры личности выступает как в материально, так и в духовно преобразующих формах, она есть явление, которому присущи материально-духовные качества, что и позволяет рассматривать физическую культуру личности как равноправный вид общей культуры человека и общества. Содержание физической деятельности на основе синергии интеллектуальной и физической структуры (двигательной) обеспечивает качество формирования физической культуры личности студента в вузе. В данном ракурсе единство нравственных и двигательных сторон в физической деятельности формирует гармоничность существенных сил (нравственных и физических) человека, в качестве объединителя которого выступают его творческие наклонности. Деятельность в формировании физической культуры личности в этом ракурсе выступает как преобразователь как в материальном так и в моральном качестве, и это явление которому присущи материальные и моральные качества, которые позволяют рассматривать физическую культуру личности как равноправную форму общей культуры личности и общества.

**Ключевые слова:** системный подход, исследование формирования, физическая культура, личность студентов.

## **SYSTEMATIC APPROACH TO THE RESEARCH OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF THE PERSONALITY OF STUDENTS**

The article reviews systematic approach to the research of formation of physical culture of the personality of students. On the basis of analysis of numerous researches the author concludes that the activity in formation of the physical culture appears in the material as well in moral form of evolution, which provides opportunity the physical culture of the personality to be reviewed as a form of equality of universal culture of a human and a society. The content of physical activity on the basis of the synergy of the intellectual and physical structure (motor) ensures the quality of the formation of the physical culture of the student's personality in the university. In this foreshortening, the unity of the moral and physical aspects in physical activity forms the harmony of the essential forces (moral and physical) of man, as the unifier of which his creative inclinations act. In this aspect, the activity in the formation of the physical culture of the individual acts as a transformer both in material and moral quality, and this phenomenon is characterized by material and moral qualities that allow us to consider the physical culture of the individual as an equitable form of a common culture of the individual and society.

**Key words:** systematic approach, research of formation, physical culture, the personality of students.

**Сведения об авторе:** *Оҷмадов Шерафган Раъабалиевич* – Таджикский институт физической культуры им.С.Рахимова, преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания. **Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53

**Information about the author:** *Ahmadov Sherafgan Rabalais* - Tajik Institute of physical culture.S. Rakhimova, lecturer of the Department of theory and methodology of physical education. **Address:** 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, St. Luchob, 53

*Исмоилзода Б.М., Саидов Б.Х.*

Литсей-интернати президенти барои кӯдакони болаёқати Ҷумҳурии Тоҷикистон,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мактабу маориф дар давраҳои гуногуни таърихӣ омили пешбарандаи ҷомеаи инсонӣ ва сутуни асосӣ барои пойдеории давлату миллат ба ҳисоб мерафту меравад. Хушбахтона, пас аз ба даст овардани истиклолияти давлатӣ фарзанди фарзонаи миллат, Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, самти маорифро яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ ҳисобида, ислоҳот ва ба меъёру талаботи ҷаҳонӣ мутобиқ сохтани низоми таҳсилотро тақозои замон ва амали саривақтӣ донист. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо кормандони соҳаи маориф ҳанӯз соли 2005 таъкид намуда буданд, ки «*Маориф дар фаҳмиши васеъ ва имрӯза яке аз мушкилотҳои ҳаёти ва глобалии асри XXI мебошад ва ҳар яки моро водор месозад, ки ба он бо тавачҷуҳи хос ва масъулияти баланд муносибат намоем*» [10, с. 9]. Андешаҳои хирадмандони ин марди начиб барои тарбия ва ба камол расонидани насли наврас дар рӯҳияи ватандӯстию хештаншиносӣ ва зиракии сиёсӣ басо бузург мебошад. Устуворӣ ва муаррифии давлату миллат дар арсаи ҷаҳон аз насли босаводи он вобастагии амиқ дорад. Аз ин лиҳоз, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади пешрафт ва тақони ҷиддӣ бахшидан ба рушду такомули илму маориф, техникаю технологияи навин соли 2010-ро «*Соли маориф ва фарҳанги техникӣ*» эълон кард [7, с.5].

Дар асри XXI рушди илму техника бо суръати баланд пеш рафта истодааст. Дастовардҳои навини илмӣ, аз он ҷумла педагогикаи мактабӣ, гузариш аз системаи «*субъект-объект*» ба системаи «*субъект-субъект*»-ро рӯйи кор овардааст. Ин талаботи замон дар заминаи фароҳам овардани манбаҳои зиёди ба даст овардани иттилоот пешбинӣ шудааст.

Системаи якум «*субъект-объект*» аз замонҳои қадим то имрӯз дар тадқиқотҳои назариявӣ амалӣ ҳукмрон буд ва хизмати бузургро барои рушду инкишофи шахс ва пешрафти ҷомеаи мутамаддин гузоштааст. Зеро дар ин давра додугирифтӣ ахборот мушкӣ буд. Ҳатто норасоии ахборот мушкӣ шуда метавонист. Масалан, дар давраи «*субъект-объект*» манбаи ғизоӣ маънавии хонандаи мактаб омӯзгор ба ҳисоб мерафт ва дар ҷойи дувум бошад, китоб. Маврид ба зикр аст, ки дар ин система навад дарсади омӯзгорон барои идораи гурӯҳ аз усули роҳбарии авторитарӣ кор пеш мебарданд. Ба ин ҳама мушкӣҳо нигоҳ накарда, ин давра саҳми бузургро худро барои рушди бемайлоии илму техника гузошта, замина ба давраи нав яъне, «*субъект-субъект*»-ро ба миён овард. Системаи дуюм «*субъект-субъект*», ки имрӯзҳо ниҳоят маъруф аст, дар раванди фаъолияти педагогӣ самараро назаррасеро рӯйи кор меорад. Рушди бемайлоии илму техника ба системаи омӯзгорӣ имконият фароҳам овардааст, ки барои мубодилаи ахбор аз воситаҳои гуногуни техникӣ истифода намоянд. Пеш аз ҳама, мушкӣҳои системаи якум «*субъект-объект*»-ро аз байн бояд бурд. Ногӯфта намонад, ки системаи дуюм «*субъект-субъект*», дар баробари имкониятҳои фароҳам мубодилаи ахбор, инчунин як қатор хусусиятҳои психологӣ шахсро, аз қабилӣ рушди психикӣ, мустақилӣ, суботкорӣ, худбаҳодиҳӣ ва гуманизм ба камол мерасонад. Ҳамин тавр, раванди таълиму тарбия мақсадноку муштарак сурат мегирад. Файзулло Шарифзода дар яке аз мақолаҳои худ, таълиму тарбияи гуманистиро маҳаки асосии раванди таълим медонад. Номбурда қайд мекунад, ки «*гуманизм шогирдро дар маркази раванди педагогӣ мегузорад. Яъне, мақсади асосии раванди педагогӣ рушди кӯдак мебошад*» [9, с.112].

Аз ин лиҳоз, дар касби педагог мо ду мафҳуми мустақилро дида мебароем: а) фаъолият; б) муошират.

Алоқамандии диалетикӣ ин ду мафҳум, мувофиқи ақидаи Ломов Б.Ф., фаъолияти педагогӣ дар аснои қонуниятҳои психологӣ муоширатӣ ташкил карда мешавад.

Муошират дар ташаккулу такомули маҳорати касбии педагог нақши бузург мебозад. В.В. Давидов ва В.П. Зинченко дар мадди аввал муоширатро ҳамчун яке аз шаклҳои фаъолият ҳисобида, дар баъзе лаҳзаҳо мустақилии нисбиро ба он хос медонистанд. Мафҳуми муошират бояд барои тамоми риштаҳои фанӣ фаҳмо ва ҳамчун як маҳаки асосӣ доништа шавад. Дар риштаи фанҳои гуманитарӣ ва як қатор касбҳо, аз он ҷумла касби омӯзгорӣ муошират ҷойгоҳи вижаи худро дорад. Омӯзгоре, ки маҳорати баланди муоширатнамоиро надорад, пас ӯ калиди илми педагогикаро соҳиб нест ва аз ин илми шахсиятсоз бенасиб монадани ӯ дарак медихад. Бояд қайд кард, ки омӯзгоре маҳорати баланди муоширатнамоиро дорост, ӯ хангоми идораи гурӯҳ аз усули демократӣ кор бурда,



самаранокии таълиму тарбияро баланд мебардорад. Чунки муаллиме, ки соҳиби ин ду мебошад ҳамхис ва ҳамзабон бо хонанда мебошад. Вейсел Бигеч ва Умаров У.С. андеша доранд, ки «дар илми педагогика маълум аст, ки фаъолияти эҷодии педагогӣ ҳамчун чараёни ғайристандартӣ ҳалли масоили педагогӣ, тибқи тағйирёбии чараёни таълим муайян карда мешавад» [4, с.293]. Дар ҳақиқат ҳам, педагог бояд дар чараёни фаъолияти касбиаш қолаби набошад, балки навҷӯ ва нақшофар бошад.

*Муошират* – раванди мураккабу гуногунҷабҳаи барқароркунӣ ва вусъатдиҳии робитаи байниҳамдигарии одамон буда, дар асоси хоҳиши фаъолияти якҷоя намудани онҳо ба вучуд омадаасту мубодилаи афкор, ҳамкорӣ ва дарки ҳамдигарро дар бар мегирад [8, 147].

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки инсон бе муошират зиндагӣ карда наметавонад. Шояд саволе ба миён ояд, ки нафарони гунг аз муошират маҳруманд, аммо зиндагӣ доранд. Бале, онҳо аз муоширати шифоҳӣ маҳруманд, хушбахтона, онҳо аз муоширати ғайришифоҳӣ баҳраманд шуда, талаботи худро қонеъ мегардонанд. Маврид ба зикр аст, ки яке аз талаботҳои инсон талабот ба муошират аст. Чунон ки Экзюпери таъкид мекунад: «Одам гиреҳи робитаҳост». Дар ҳақиқат ҳам одам дар иҷтимоӣ ба муошират ниёз дорад. Муошират, дар навбати худ, ба одам ҳангоми фаъолияти рӯзмаррааш ҳусни тоза зам мекунад.

Қайд кардан лозим аст, ки ба мушкилоти муоширати самаранок вақтҳои охир диққати зиёди илмӣ дода мешавад. Ин масъала амиқтар дар тадқиқоти як гурӯҳ олимони соҳаи психология (Бадалев А.А., Ломов Б.Ф., Кузмин Е.С., Леонтев А.А., Реан А.А. ва дигарон) омӯхта шудааст. Дар тадқиқоти шахсони зикршуда, намудҳои мустақили муоширати самаранокро чудо намудаанд. Яке аз онҳо муоширати самараноки педагогӣ аст. Вазифаи ҷонӣ ва муҳим дар назди педагог ташкил карда тавонистани муоширати самаранок аст, вале ин маҳорати баландро аз омӯзгор талаб мекунад.

Агар ҷанбаҳои гуногуни ҳамкорӣ «муаллим-хонанда»-ро дар заминаи сифатӣ дида бароем, мо оиди ду намуди муоширати педагогӣ ҳарф мезанем:

а) намуди якумро ҳамчун муоширати ҳақиқии педагогӣ - «*субъект-субъект*»

б) намуди дуюмро бошад, сохтакорӣ омӯзгор - «*субъект-объект*»- ташкил медиҳад

Чунонки С.Х. Расулов қайд мекунад, «рушди босуръати илму техника, рӯи қор омадани технологияи инноватсионӣ ва ҷаҳонишавии низоми таҳсилот таъсири худро бевосита ба шаклгирӣ муносибатҳои иҷтимоӣ мерасонад ва зарурати дар насли наврас инкишоф додани тафаккури замонавиро пеш меоварад, зеро ҷомеаи нав тафаккури навро меҳодад» [2, с.5].

Омӯзгорро мебояд, ки дар симои хонанда як шахсиятро бинад на хонандаро. Педагогро зарур аст, ки бо ҳар як хонанда алоқаи психологӣ дошта бошад. Аз шавқу завқи шогирдаш огоҳ бошад, хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии онҳоро ба эътибор гирад. Фаромӯш набояд кард, ки барои самаранок ба роҳ мондани раванди таълим хусусиятҳои психологӣ синнусолро ба инобат гирифтани лозим аст. Масалан, хонандагони синни хурди мактабӣ талабот ба таъриф, дастгирӣ ва ғамхорӣ доранд. Наврасон майли баробархукукиро доранду навҷавонон эҳтиромро металабанд. Пас, ҳар як давра муносибати вижаро меҳодад. Ҷ. Булбулов, Ғ. Қурбонов дар он назаранд, ки: «Дар шароити демократикунӣ ва гуманизатсияи соҳаи маориф, ибтикороти (инноватсияи педагогӣ) муаллим нақши марказиро ишғол менамояд» [3, с. 155].

*Дар идораи гурӯҳ роҳбар ё сарвар аз се усул якеширо пеша мекунад: а) авторитарӣ; б) демократӣ; в) либералӣ.*

Усули муошират ва ё роҳбарӣ ба самаранокии таълиму тарбия, инчунин ба хусусияти инкишофи шахсият ва ташаккули муносибатҳои байнишахсии гурӯҳ таъсири ҷиддӣ мерасонад. Аввалин тадқиқотро оиди усули муошират ва роҳбарӣ соли 1938 равоншиноси олмонӣ Курт Левин ба анҷом расонидааст.

Курт Левин барои гузаронидани тадқиқот аз хонандагони даҳсола якҷанд гурӯҳҳо (маҳфилҳо) ташкил намуд, ки фаъолияти якҷайро ба анҷом мерасониданд. Дар гурӯҳҳо хонандагони синну соли якхела, қобилияту маҳорат, имконияти монанди ҷисмонӣ ақлӣ ва муносибатҳои якхелаи байнишахсӣ доштарадам оварда буд. Дар ин гурӯҳҳо шарту шароити якхела ва аз рӯи як барнома қор мебарданд. Вале фарқият танҳо дар он буд, ки муаллим ва усули идораи гурӯҳ аз ҳамдигар фарқ дошт. Идораи ин гурӯҳҳоро аз рӯи се усули дар боло зикршуда ба роҳ монданд. Ин муддати яку ним ду моҳ идома ёфт. Усули идораи гурӯҳ метавонад дар муносибатҳои байнишахсии гурӯҳ, мароми фаъолият намудан ва самаранокии фаъолияти гуногун таъсиррасон бошад [1, с. 50].

Натиҷаи тадқиқот маълум намуд, ки дар идораи гурӯҳ, қор бурдан аз усули авторитарӣ майл ва кӯшиши асосии муаллим ба роҳбарии саҳт ва назорати катъӣ равона шуда буд, ин хусусиятҳо дар он зоҳир мешуд, ки муаллим назар ба дигар муаллимон ба хонандагон ҳар гуна фармону огоҳӣ қатъӣ медод. Дар баъзе маврид муаллим нисбати яке саҳтгир ва дигареро беасос дастгириро таъриф менамояд. Ин саҳна душманию

ихтилофро дар гурӯҳ ба миён меорад ва нафарони зирак хушомадгӯиро пешаи кори худ мекунад. Зеро ин гуна ашхос хушомадро меписанданд. Муаллим супоришхоро давра ба давра медиҳад ва иҷрои онро талаб мекунад. Равшан аст, ки чунин тарзи ташкили фаъолияти таълимӣ мароми шахсро паст менамояд. Тадқиқотҳои Курт Левин нишон доданд, ки чунин рафтори идоракунии муаллим дар гурӯҳ, тарс барои «аз даст додани обуруи худ» мебошад. Хонандагон бошанд, иҷрои талаботи муаллимиро барои он ба анҷом мерасонанд, ки дар гурӯҳ мавриди сарзанишу таҳҷир қарор нагиранд.

Дар усули демократӣ бошад, муаллим така ба далелу маҳорат ва дониш намуда, на ба шахсият, сипас баҳогузори менамояд. Хусусияти асосии усули демократӣ дар он аст, ки ҳуди гурӯҳ барои интихоби қарору амалҳо, роҳҳои ҳалли мушкилоти пешомада, иқдомҳои созанда ва ғайраро муҳокимарониҳои дастаҷамъона менамоянд. Мутаассифона, ин чиз дар ду усули дигар дида намешавад. Ин ба он оварда мерасонад, ки як қатор хусусиятҳои психологӣ шахсият рушд ёбад. Аз қабилӣ мустақилӣ, худбаҳодӣ, часурӣ, суботкорӣ, ҳамҳисӣ, хушмуоширатӣ, маромнокӣ ва ғайра. Дар ин навъи идоракунии ҳар як иштирокчи боварӣ ба худро дучанд намуда, мароми фаъолият дар ӯ бедор мешавад ва худро ҳамчун одами асосӣ дар гурӯҳ доништа, муносибати байнишахсияш дар гурӯҳ хуб мешавад.

Хусусияти асосии усули либералӣ, ин масъулиятро аз худ дур кардан ва назорат накардан аст. Усули либералӣ дар байни усулҳои номбаршуда самаранокӣ фаъолиятро паст буда, як қатор хусусиятҳои манфиро дар шахсияти хонандагон замина мегузорад, ки аз ҷумлаи онҳо бемасъулиятӣ, иродаи суст, ноухдабарӣ, барқарор карда натавонистани муносибату муошират ва амсоли инҳо шуда метавонад.

Тадқиқоти дигарро гузарониданд, ки хонандагонро ба се гурӯҳ ҷудо намуда, ҳар як гурӯҳро усули хос фарогир буд. Пеш аз тадқиқот хусусиятҳои фардии хонандагон, ба мисли масъулиятшиносӣ, қобилият, майли ба мактаб рафтан ва ғайраро таҳҳис карда, баъдан фарогири тадқиқот намуданд [1, с. 51].

Натиҷаи тадқиқот нишон дод, ки хонандагони гурӯҳе, ки дар он усули либералӣ ҳукмфармо буд, муносибаташон ба мактаб бад шуд. Инчунин, хонандагони фарогири усули муаллимашон авторитарӣ дошта муносибаташон ба мактаб аз ҳама бештар бад шуда, хусусияти эгаистӣ ва ҳисси нафрату адоват ба касби пуршарафи муаллими дар онҳо пайдо шуд. Боз далели дигар он буд, ки муаллими усули авторитарӣ дошта ду маротиба зиётар шикоят мекард, ки дар синфи ман ин қадар духон аст, ҳол он ки дар синфи муаллими усули демократӣ дошта ҳамин миқдор бачаҳои духон буд. Аммо муаллими бо усули демократӣ қор мебудра шикоят намекарду бо онҳо қор мекард. Олими машҳури рус В.А. Сухомлинский чунин назар дошт: «Муаллимон дар ҳамаи афқору рафтори талаба фақат хубиро бинанд ва дар асоси он муносибат ба роҳ монанд» [5, 524].

Банда, гуфтаҳои болоро тасдиқ мекунам, зеро давоми як сол аз методи мушоҳида дар литсей-интерати президентӣ барои кӯдакони болаёқти Ҷумҳурии Тоҷикистон миёни омӯзгороне, ки аз усулҳои дар боло зикршуда истифода мебуданд, истифода бурдем. Дар мавриди дувум бошад, назари хонандагон нисбат ба муаллим ва мактаб таҳҳилу ҳулосабарорӣ карда мешуд. Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки хонандагон аз муаллими усули авторитарӣ дошта, аз тарс омадан ба мактаб, тайёр будан ба дарс шаҳодат меод. Дар баробари ин дарсҳое, ки хонандагон тайёр буданду баҳои панҷ гирифта буданд, баъд аз ду-се рӯз фаромӯшашон намуда, аз се як ҳиссаи онро дар хотир доранд. Ва бо одами бовариноку дилкашашон аз муаллим дарди дил мекунанд. Рӯзе, ки дарси он муаллим бошад, он рӯз онҳо маъюсу ноумед мешуданд, ки мабодо дар назди дигарон таҳҳиру маломат шунаванд ва ё хатогии ночизе сабаб шуда, баҳои ду гиранд. Дар усули демократӣ хонандагон бо як майли том ба дарс даромада, бо ҳолати хуби равонӣ аз дарс мебаромаданд. Дониши азбаркардашонро чуқуру амиқ аз худ менамуданд ва интизори дарси навбатӣ мешуданд. Зикр кардан бамаврид аст, ки хонандагон, ҳангоми танаффусҳо, баъди дарс дар сахни мактаб гӯрух-гӯрух чамъ шуда, омӯзгоронро баҳогузори намуда, тафовути мусбӣ манфии онҳоро мавриди муҳокима қарор медоданд. Мавриди тазаккур аст, ки дар муассисаи зикршуда навад дарсади омӯзгорон бо усули демократӣ қору фаъолият менамоянд. Дар ҳақиқат ҳам усули идораи гурӯҳ ва муошират дар бедор кардани мароми фаъолият, қобилият, шавқу завқ, маҳорату малака ва дигар хусусиятҳои пешбарандаи инкишофи хонанда нақши калидӣ мебозад. Ногуфта намонад, ки барои ин омӯзгор, ҳамеша навҷӯ буданаш лозим аст. Чунки дар замони ҳозира таъсиррасониҳои зиёде мавҷуданд, дар баробари ин манбаи зиёди азхудкунии ахбор мавҷуд мебошад. Педагогӣ машҳури рус К.Д. Ушинский, низ дар чунин ақида аст: «Омӯзгор то замоне, ки зинда аст, машғули омӯзиш аст» ва ин гуфтаҳо, дар шароити имрӯза аҳамияти бештаре пайдо мекунанд» [6, с.19].

Аз рӯи андешаҳои дар боло зикршуда, ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст, ки сабаби паст шудани шавқу завқи хонандагон ва қанораҷӯии онҳо аз мактаб ва ё баръакси ин ҳолат, омӯзгор шуда метавонад. Чунончи олимони гуманисти рус Н.А. Бердяев, В.В.

Розанов, И. А. Илин ва В.В.Зенковский бо асарҳои машҳури гуманистии худ илми педагогикаро таконе доданд. Ба ақидаи онҳо, «Маориф бояд на танҳо ақдро ташаккул диҳад ва на танҳо донишхоро малакаҳоро ба кори ақлонӣ бипайвандад, ҳамчунин худфаъолияти шахрвандӣ, ки имрӯз ҳаёт аз ҳамаи мо тақозо дорад, тайёр созад».

**Чунин хусусиятҳои педагог бояд доро бошад:**

- доштани маҳорати созанда бо ҳамсуҳбат;
- ташиқи қардани муҳити солими психологӣ ва педагогӣ;
- маҳорати нотикӣ;
- маҳорати гӯш қарда тавонистани ҳамсуҳбат (хонанда);
- тарзи дурусти эродгирӣ;
- нақшбозӣ (актиёр будан ҳангоми дарс);
- ба инобат гирифтани хусусиятҳои фардии хонанда;
- баинобатгирии хусусиятҳои синнусолӣ;
- доништани бухронҳои синну солӣ аз назари психологию педагогӣ;
- навҷӯӣ.

**АДАБИЁТ**

1. Амонов Н.Қ. Асосҳои муоширати педагогӣ. Воситаи таълимӣ / Н.Қ. Амонов. – Душанбе: Собириён, 2003. – 109 с.
2. Амонов Н.Қ. Тафаккур: ташхис ва инкишоф. Монография / Н.Қ. Амонов. – Душанбе: Сифат, 2014. – 175 с.
3. Булбулов Ҷ., Курбонов Ф. Роҳҳои салоҳиятмандона ба тақмили ихтисоси қормандони соҳаи маориф / Ҷ. Булбулов, Ф. Курбонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ. – 2016 – №3/2. – С. 155-159.
4. Вейсел Б., Умаров У.С. Нақши кабинети методӣ дар тайёрии омӯзгорон дар муҳити таҳсилот / Б. Вейсел, У.С. Умаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ. – 2017 – № 3/2. – С. 293-297.
5. Комилов Р.С. Фалсафаи илм. Китоби дарсӣ / Р.С. Комилов, М.А.Назаров. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 541 с.
6. Миралиев А.М. Педагогика ва психология. Китоби дарсӣ / А.М. Миралиев, М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 343 с.
7. Нуриддин С. Рушди маориф ва илм дар даврони истиқлолияти давлатӣ / С. Нуриддин. – Душанбе: Маориф, 2016. – 192 с.
8. Психология. Китоби дарсӣ; зери таҳрири Давлатов М. – Душанбе: Собириён, 2010. – 334 с.
9. Файзулло Ш. Муҳаббат ва нақуи талабаро болу пар мебахшад / Ш. Файзулло // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ. – 2016 – № 3/4. – С. 112-120.
10. Ҷӯрабоев Ҷ. Маориф - гарави пешравии ҷомеа / Ҷ. Ҷӯрабоев, А. Кучаров, С. Муллоҷон ва диг. – Душанбе: Маориф, 2015. – 242 с.

**ТАЪСИРИ УСУЛИ ИДОРАИ ГУРҶҲ ВА МУОШИРАТ БА САМАРАНОКИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ**

Дар мақолаи мазкур мушкilotи ҷойдошта, аз қабали шикастани қолаби усули қуҳна ва роҳандозӣ намудани методу услҳои муосири қории омӯзгорони муассисаҳои соҳаи маориф дар мисоли тадқиқотҳои олимони нишон дода шудаанд. Яке аз бартариятҳои методу усули замони муосир дар идораи гурӯҳ, гуманизатсия, демократикунонии соҳаи маориф, муносибату муоширати созанда, баинобатгирии хусусиятҳои инфиродии хонанда ва дастрас будани маводи таълимӣ мебошад. Дар мақолаи мазкур бартариятҳои усули идораи гурӯҳ дарҷ шудааст. Инчунин, аз тадқиқотҳои олимони ҳамчун далели қатъӣ иқтибос оварда шудааст. Дар асри ХХI рушди илму техника бо суръати баланд пеш рафта истодааст. Дастовардҳои навини илмӣ, аз он қумла педагогикаи мактабӣ, гузариш аз системаи «субъект-объект» ба системаи «субъект-субъект»-ро рӯйи қор овардааст. Ин талаботи замони дар заминаи фароҳам овардани манбаҳои зиёди иттилоотӣ пешбинӣ шудааст. Зеро тафовути манбаи иттилоотии хонандаи асри ХХI муқоиса ба дигар даврҳои таърихи бартариятҳои бешуморро соҳиб аст. Ҷамагон бо қашми сар дида истодаем, ки ҳамарӯза дар илм навоариҳои зиёд ворид гашта истодааст. Чи тавре ки дар боло гуфтём, замони нав тафаккури навро меҳаҳад. Барои он ки дар тугӯни бархӯрди тамаддунҳо намонем, моро зарур аст, ки насли наврасро ҳамқадами замони созем, то ин ки ба мисли бузургони илму адаби гузаштамон дар рушди илму адаб қеҳраҳои барҷастаи қаҳонӣ шаванд. Мактабу маориф дар даврҳои гуногуни таърихӣ омили пешбарандаи ҷомеаи инсонӣ ва сутуни асосии пойдевори давлату миллат ба ҳисоб мерафту меравад. Аз ин лиҳоз барои баргараф намудани мушкilotҳои соҳаи маориф бояд саҳмгузор бошем.

**Қалидвожаҳо:** мактаб, маориф, илм, техника, субъект, объект, дастовардҳо, норасоии аҳбор.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ**

В статье показано разрушение старого метода и становление современных методов работы учителей в сфере образования. в исследованиях учёных. были признаны доминирующими современные методы в сравнении со старыми. Одними из особенностей современных методов управления группой является их гуманизм, демократизация, образования творческое общение а также доступность учебных материалов. Эта статья раскрывает особенности управления учебной группой. Кроме того, здесь приводятся примеры из некоторых научных исследований. В двадцать первом веке развитие науки и техники ускоряется. Новые академические достижения отражены в тексте, в том числе школьная педагогика, переход от системы «объектов» к системе «субъектов». Это требование требует большого времени для создания источников информации. Потому что разница между историей двадцатого века не сопоставима с другими историческими периодами. В настоящее время каждый день появляются новые инновации в науке, новое время будет новых концепций. Чтобы не отстать в бурное время столкновения цивилизации нам необходимо воспитывать молодое поколение, поэтому школа в

разные исторические периоды является важным фактором в человеческом обществе и опорой государственной и национальной стабильности страны.

**Ключевые слова:** школа, образование, наука, техника, предметы, объекты, достижения, отсутствие новостей.

#### **EFFICIENCY OF PROJECT MANAGEMENT AND EFFICIENCY OF COMMUNICATIONS MANAGEMENT**

This document was written to show that the existing problems, such as the destruction of the form of the old method and the management of modern methods and methods of work of teachers in the education sector in the case of scientists, were recognized as the dominant and modern method. (One of the features of the modern method of modernity in the management of the group. humanism. democratization. education. creativity and creative communication is the consideration of the individual characteristics of the reader and the availability of teaching materials). This article has the benefits of group management. In addition, scientific research is the result of rejecting arguments. In the twentieth century, the development of science and technology is rapidly accelerating. New academic achievements, including school pedagogy, the transition from the system of "subjects" to the system of "subjects". This requirement requires a lot of time based on the creation of many sources of information. Because the difference between the history of the reader of the twentieth century is comparable to other historical periods. We all look forward to new innovations in science. As mentioned above, the new time will be a new concept. We must bring up the future generation as the scientists and writers of ancient times in order not to stay in clash of civilizations. School and education in different historical periods are an important factor in human society and the core of state and national stability of the country. Therefore, we must be able to contribute to the elimination of educational spatial education. For example, one of the problems at the community level is the simultaneous implementation of our existing problems.

**Key words:** School, education, science, technology, objects, objects, achievements, lack of news.

**Сведения об авторах:** *Исмаилзода Бахром Мансур* - Президентский лицей для одарённых детей Республики Таджикистан. Директор. Телефон: **907810021**. E-mail: **Bahrom-21@vandex.ru** Шерализода 17 а.

*Саидов Бахрулло Холович* – Таджикский национальный университет, докторант (PhD). **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **985315433**. E-mail: **bahrullo\_90@mail.ru**

**Information about the authors:** *Ismoilzoda Byarom Mansur* - Presidential Lyceum for gifted children of the Republic of Tajikistan, Director. 734025.. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Avenue Sheralizoda 17<sup>a</sup>. Phone: **907810021**. E-mail: **Bahrom21@vandex.ru**

*Saidov Bahrullo Holovich* - doctor (PhD) Tajik National University, 734025., Republic of Tajikistan, Dushanbe, Avenue Rudaki 17. Phone: **985315433**. E-mail: **bahrullo\_90@mail.ru**

**УДК: 37+930.25(575.3)**

### **НАҚШИ ОСОРХОНА ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ МАЪРИФАТИВУ ТАҲҚИҚОТИИ ХОНАНДАГОН**

*Мақсудҷон Васихов*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТТ**

Омӯзиш ва таълими осорхонавӣ дар баробари ҳифзу ниғаҳдорӣ ва намоиши осори таърихиву фарҳангии миллӣ яке аз навъҳои асосии фаъолияти осорхона ба шумор меравад. Айни замон фаъолияти омӯзишии бисёре аз осорхонаҳо бо нақшаи кори муассисаҳои таълимӣ ҳамоҳанг нестанд, ки омӯзиши маводи осорхонаҳоро дуруст ба роҳ монад. Роҷеъ ба самарабахш ва муфид ба роҳ мондани фаъолияти омӯзишии осорхонаҳо меҳоҳем тавсияҳои хешро пешниҳоди масъулони осорхонаҳо намоем.

Зимни ин фаъолият шахсияти қӯдакону наврасон ва ҷавонон ташаккул ёфта, тарбияи маънавӣ, ахлоқӣ, зебоипарастӣ ва фарҳангшиносии онҳо рушд меёбад. Ҷомеа дар масъалаи тарбия ва омӯзиши шахсияти чи хурду чи бузург ба иттилооти мақсаднок, боэътимод, хуб ба роҳ мондашуда ва барои дарк кардан зуд дастрасшаванда эҳтиҷ дорад. Аз ин рӯ, азбаски омӯзиш дар баробари ҳифзу ниғаҳдорӣ, ҷустуҷӯ ва намоишдиҳии ашёи осорхонавӣ яке аз навъҳои асосии фаъолияти осорхона маҳсуб мешавад, нақши осорхонаҳо, бешак, муассир мебошад. Осорхонаҳо ҳамроҳ бо дигар ниҳодҳои илмӣ кишвар, аз ҷумла муассисаҳои таълимӣ асосиву миёна, донишгоҳу донишкадаҳо, китобхонаҳо ва бойғониҳо муассисае маҳсуб мешаванд, ки таҷрибаҳои тамаддуни ҷаҳониро ҷамъоварӣ намуда, онро ҳамчун маҳсули таҷрибаҳои ҷамагонӣ ба маърази таҳсилот ва омӯзиш пешниҳод месозанд. Ҳатто, осорхонаҳо дар ин замина бинобар дастрасӣ ва ба ҳамаи табақаҳои ҷомеа мансуб будани худ бартарияти бештар доранд. Мароқангезии осорхона ба унвони муассисаи маърифатӣ ҳамчунин дар он ифода меёбад, ки ин ниҳод ҳамчун воҳиди миёнарав байни мавзёҳои мероси таърихиву фарҳангӣ ва қабулкунандаи иттилоот–гирандаи кодҳои фарҳангӣ, таҷрибаҳои маданӣ ва суннатҳои ҳунарии наслҳои гузаштаре интиқол медиҳад, як дарки устувор ва таҳаммулпазир аз

арзишҳои ҷаҳонбинӣ, ахлоқӣ ва фарҳангии онҳоро шакл мебахшад. Чуноне ки Фофин Александр Иванович, номзади илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи филологияи фаронсавии Донишгоҳи давлатии забоншиносии Иркутски Федератсияи Русия, куратори нақшаҳои намоишӣ дар китоби худ «Осорхона ҳамчун фазои расонаии гуфтугӯи тамаддунҳо» ибраз намудааст: «Осорхона ба ташаккули нигариши таҳаммулкунанда ба шаклҳои мухталифи табиӣ, мардумшиносӣ, динӣ, ҳунарӣ ва фарҳангии халқҳои гуногун мусоидат мекунад». Нақши ангезишии осорхонаҳо дар рушди салоҳияти эҷодии шахсият ва имкониятҳои эстетикӣ ӯ хеле бузург аст.

Фаъолияти мавҷуд дар осорхонаҳо шомили шаклҳои гуногуни кор бо тамошогарон, аз он ҷумла корҳои маърифатӣ, таълимӣ, тарбиявӣ, иҷтимоӣ ва аз ин гунаҳо мебошад. Бартариҳои шаклҳои кор бо тамошогарон, пеш аз ҳама, тавассути соҳа ва намуди осорхонаҳо, ки ба ҳунарӣ, кишваршиносӣ, таърихӣ, ёдбуд, илмӣ–таҳқиқотӣ, илмӣ–равшангароӣ, адабӣ, таълимӣ ва ғайра гурӯҳбандӣ шудаанд, муайян карда мешавад. Фаъолияти бисёре аз осорхонаҳо дар ҳоли ҳозир асосан ба он равона шудааст, ки ба ин ниҳод ба унвони идомаи чараёни таълим аз тариқи гурӯҳбандиҳои синнусолӣ аз хонандагони муассисаҳои таълимӣ то донишҷӯёни муассисаҳои таълимии олии дар назар гирифта шудааст ва дар асоси барномаҳои дарсии муассисаҳои таълимӣ тарҳрезӣ мешавад. Сайри осорхонавӣ бо тағйироти кӯчаки худ ба унвони шакли асосии кор бо тамошогарон бетағйир боқӣ мемонад.

Бисёре аз осорхонаҳо дар асорати нақшаҳои хатмии нишондиҳандаҳо оид ба гаштугузор ва теъдоди сайрҳо ва суҳанрониҳо монда, аз фаъолияти асосии худ, яъне корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ сарфи назар кардаанд. Бо ин ҳол наметавон аз тағйироти қобили таваҷҷуҳ, ки дар корҳои таълимии осорхонаҳо ба мушоҳида мерасад, сарфи назар кард, зеро имрӯз стандартҳои муосир ва шаклҳои навоварона вучуд доранд, ки дар асоси он барномаҳои таълимӣ бо таваҷҷуҳ ба таҷрибаҳои ҷаҳонии мавҷуд дар ин замина тарҳрезӣ ва иҷро мешаванд.

Ба унвони намуна метавон аз барномаҳои осорхонавӣ, аз қабиле «Бостоншиносии ҷавон»-и Осорхонаи ҷумҳуриявии таърихию кишваршиносии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва «Таърихи диёри худро меомӯзам»-и Маркази таҳсилоти иловагии шаҳри Панҷакент ёдовар шуд. Ин маҳфилу гурӯҳҳои мақсаднок, ки бо ҳадафҳои муайян баҳри тақмили шинохти таърихӣ, баланд бардоштани савияи маърифатнокӣ ва пешбурди корҳои таҳқиқотии насли наврас фаъолият мекунанд, аз манфиат ҳолӣ нестанд.

Вақте перомунӣ масъалаи таълим дар осорхона ҳарф мезанем, бо тақя ба ақидаи мутахассисони ЮНЕСКО, ки оид ба ин мавзӯ дар рисолаи осорхонашиносии «Нақши осорхонаҳо дар омӯзиш» изҳори назар кардаанд, метавон чунин хулоса баровард: «Дар робита бо дидгоҳи муосир аз осорхона ба унвони маҷмааи илмӣ, фарҳангӣ ва таълимии ҷомеъ, аз байни ҳадафҳои аслии фаъолияти таълимӣ дар баробари мо масъалаи ташкил намудани имкониятҳо ҷиҳати рушд ва татбиқи потенциали эҷодии тамошогарон, инчунин, ҷиҳати дастёбӣ ба донишҳои навин ва таҷрибаҳо аз ҷиҳати шаклу моҳият сабуку фароғатбахш ба манзури нақшаи аввалия қарор мегирад».

Шакли хеле маъруф аз ин гуна фаъолият дар назди осорхона барпо намудани устохонаҳои мухталифи эҷодии ҳунармандӣ ва баргузориҳои маҳфилҳои «Устоду шогирд» барои наврасону калонсолон маҳсуб мешавад. Бояд осорхонаҳо барномаҳои вижаеро роҳандозӣ намоянд, то имконият фароҳам оранд, ки худ дар самти ҳамгироии одамони дорои имконияти маҳдуд ва ҳунармандони халқӣ, инчунин иштироқи фаъоли онҳо дар ҳаёти иҷтимоии кишвар саҳмгузор бошанд. Дар иртибот ба ин қарина дар чараёни фаъолияти таълимӣ ва тарбиявӣ муносибати дӯстонаи осорхона бо дигар муассисаҳои таълимии мавҷуда нақши муҳим мебозад. Барои Осорхонаи ҷумҳуриявии таърихиву кишваршиносии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ шаҳри Панҷакент дар самти тарҳрезии барномаҳои омӯзишӣ ба ҷуз аз муассисаҳои таълимии миёнаву асосии шаҳру деҳот, иртиботи ҳамешагии судманди байни Донишкадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, Коллеҷҳои омӯзгорӣ ва тиббии шаҳр, Маркази таҳсилоти иловагӣ, ташкилоту идораҳо, муассисаҳои томактабӣ, ширкатҳои сайёҳии Панҷакент, маҳфилҳои ҳунармандиву адабӣ низ муассир мебошанд. Ба тамошогарони оилавӣ диққати маҳсус

дода мешавад, ҳатто бо онон сайри махсус ва амали мақсаднок таҳия шудааст.

Воқеияти замони муосир зарурати роҳандозии низом ва гароиши муайяни гуногунҷанбаи ин гуна муносибатҳоро тақозо мекунад, ки дар амал татбиқ намудани он хеле душвор мебошад, зеро пиёдаسازیи барномаҳои омӯзишӣ ба сабаби тангу фишурда будани ҷадвалҳои дарсии хонандагон ва донишҷӯён, ки осорхонаро танҳо пас аз итмоми дарс ва дар рӯзҳои истироҳат тамошо мекунанд, мушкилоти зиёд ба бор меорад.

Ба ҳайси намуна бояд аз барномаву чорабиниҳои осорхонавӣ барои бачагон, ки ҳам дар толорҳои осорхона ва ҳам ҳангоми баргузориҳои намоишҳои сайёр дар муассисаҳои таълимии шаҳру деҳот дар ҳамкорӣ бо шуъбаи маорифи шаҳр, омӯзгорон ва кормандони осорхона амалӣ мешаванд, ёдовар шуд. Бояд тазаққур дод, ки осорхонаи ҷумҳуриявии таърихиву кишваршиносии ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ҳамасола бо мушорикати донишҷӯён машғулиятҳо ва чорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ, аз қабиле «Панҷакенти бостон – саҳифаи дурахшони таърихи кишвар», «Саразм – оғози тамаддуни халқи тоҷик», «Иҷтисоии XIV Шурои Олӣ – анҷумани саодатбори халқи тоҷик», «Эмомалӣ Раҳмон – Пешвои мо»; бо хонандагони наврас: «Таърихи диёрамо меомӯзам», «Бостоншиносии наврас», «Дар олами табиати кишвар», «Ҳунармандӣ – мероси бузурги ниёгон» ва бо хонандагони хурдсол: «Сайре дар олами вухуши диёр» «Рамзҳои сӯзанӣ», «Ҳунар – симу зар» «Намоиши осори дастдӯзи ҳунармандони хурдсоли мактаби санъати Панҷакент», «Намоиши осори тасвирии рассомони хурдсоли мактаби санъати шаҳр» ва ғайраро доир мекунад, ки аз манфиат холи нестанд. Ҳамчунин, дар рӯзҳои таҷлили ҷашнҳо ва санаҳои таърихӣ дар осорхона бозиҳо, намоишҳои театрикунонидашуда ва машғулиятҳои таълимиву тарбиявӣ мунтазам баргузор мешаванд. Бахусус, бояд аз маҳфили «Бостоншиносии ҷавон», ки дар назди осорхона тӯли се сол амал мекунад, ёдовар шуд. Дар ҷараёни баргузориҳои маҳфили мазкур, ки ҳар моҳ доир мегардад, ба наврасон оид ба таърихи диёр ва бозёфтҳои нодир маълумоти возеҳу рӯшан дода шуда, ҷараёни гирдоварии бозёфтҳои ҳангоми кӯшишҳои бостоншиносӣ, тармим ва ҳифозати онҳо, мазмуну моҳияти намоишҳои осорхонавӣ ва сарнавишти бозёфтҳо аз ҷониби роҳбаладон хеле ба тафсил баён мегардад. Дар барномаи маҳфил ошноии хонандагон бо таърих ва фарҳанги кишвар, суҳанронҳои мавзӯӣ, суҳбату семинарҳо, сайрҳо дар мавзӯҳои кӯшишҳои бостоншиносӣ (Саразми бостон, Панҷакенти қадим, қалъаи Санҷаршоҳ), тарзи таҳияи намоишҳои осорхонавӣ ба нақша гирифта шудаанд.

Ҳамчунин, дар умури таълимӣ ба эҳтиёҷоти тамошогарони фардӣ диққат зоҳир кардан ва бетаваҷҷуҳ будани осорхона таъсири амиқ мерасонад. Ҳарчанд дар осорхонаи мазкур зернавишти ашёи намоишӣ ба забони давлатӣ, русӣ ва англисӣ ба таври фишурда омода шуда бошад ҳам, набудани матнҳои ҷопӣ ва электронии маводи мавриди назар ба забонҳои хориҷӣ, навор-роҳбалад барои сайёҳони хориҷӣ, мултимедиа ва киоскҳои сенсорӣ, ки таваҷҷуҳи зоирони фардиро қонеъ сохта, ба масири сайри онҳо фароғат бахшанд ва дар шакли дастрас иттилоии рӯшану возеҳ диҳанд, мушкилоти иттилоёрасониро дучанд мегардонанд.

Шакли бисёр мубрам ва муассири педагогикаи осорхонавӣ қор бо гурӯҳи хонандагон, ки бо мақсад ва мавзӯи муайян ба боздиди осорхона омадаанд, маҳсуб мешавад. Дар Осорхонаи ҷумҳуриявии таърихиву кишваршиносии ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ шаҳри Панҷакент дар ин замина дар ҳамкорӣ бо шуъбаи маориф ва омӯзгорони муассисаҳои таълимии шаҳру деҳот барномаву чорабиниҳои вижае омода ва таҳия шудаанд, ки сайрҳо таҳти унвони «Наврӯз – ҷашни ҷаҳонӣ», «Родмандони диёр» (бахшида ба 9-уми май – Рӯзи ғалаба), «Ваҳдат – омили шуқуфои Тоҷикистон», «Истиқлолият – намоёнгари эътибори миллӣ», «Рӯдакӣ – пири суҳанварон», «Конститутсия – бахтномаи миллат», «Парчами давлатӣ – рамзи сарфарозии миллат» ва ғ. аз қабиле онҳо мебошанд. Қорҳои рӯшангароиву маърифатӣ, ҳалли муаммоҳо, баргузориҳои викторинаҳои дорои моҳияти истироҳат ва шинохтӣ, ки аз ҷониби масъулони шуъбаҳо амалӣ мешаванд, ба дилкашу ҷаззоб мондани осорхона дар хоҳири онон кумак мекунанд. Аммо таҳияи барномаву баргузориҳои чорабиниҳои махсус барои кӯдакони муассисаҳои томактабӣ таҷрибаи кофӣ мутахассисони варзидаро талаб мекунад.

Умуман, ҷиҳати рушди барномаҳои омӯзишиву таълимии осорхона ва таҳкими

мавқеи он дар байни муассисаҳои маорифу фарҳанг осорхона мебояд бо ташкилоту идораҳо ва муассисаҳои маорифу фарҳанги шахру ноҳияҳо, пойгоҳҳои бостоншиносӣ ва ниҳодҳои пажӯҳишӣ, намояндагони воситаҳои ахбори омма, намояндагони соҳибқорӣ хурду миёна, ки омодаанд, барномаҳои фарҳангӣ-маърифатиро маблағгузорӣ кунанд, робитаи зич дошта бошад.

Айни ҳол дар кафедраи таърихи Донишқадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент фанни осорхонашиносӣ омӯхта мешавад, ки дар ҷараёни он усулҳои осорхонадорӣ ва ҳифзати ёдгориҳои таърихӣ, тарзи гирдоварӣ, ганигардонии фонд ва ҷобачогузорӣ ашъи намоишӣ таълим дода мешавад. Аммо дар аксари мавридҳо омӯзиши назариявӣ дар муассисаҳои таълимии олии аз воқеияти ҳозир осорхона ва эҳтиёҷоти зарурии он ба дур буда, ба талаботи муосири осорхонадорӣ ҷавобгӯ нест. Ин аст, ки вақте мутахассисон – осорхонадорони ҷавон бори нахуст вориди осорхона мешаванд, малакаи касбии худро амалан аз сифр оғоз мекунанд.

Дар ҳоли ҳозир бисёре аз кормандони осорхона, ки ба навъҳои асосии фаъолият, яъне пешбурди корҳои илмӣ-пажӯҳишӣ, ҳифзату бақайдгирӣ, таҳияи намоишҳо ва доир намудани ҷорабиниҳои илмӣ-маърифатӣ машғул ҳастанд, соҳиби тахассусҳои дигар: таърих, санъату фарҳангшиносӣ, техникӣ мебошанд. Яке аз роҳҳои ҳалли масъалаи мазкур ҳамқорӣ осорхона бо муассисаҳои таълимии олии ва осорхонаҳои дигари мавҷуда дар шахру ноҳия дар самти таҳияи барномаҳои таълимии омӯзишии якҷоя бо истифода аз нури зеҳнии мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти олии ва кормандони илмии осорхона мебошад, ки ҷиҳати омода намудани шароити мусоид барои баргузорӣ таҷрибаҳои амалии донишҷӯён таҳти сарпарастии мутахассисони соҳаи осорхона амалӣ мешаванд. Кормандони соҳибтаҷрибаи осорхона, ки ба муассисаҳои таҳсилоти олии ба ҳайси омӯзгор даъват шудаанд, ҷиҳати воридшавии донишҷӯён ба олами осорхона кумаки муассир мерасонанд, онро бо корҳои амалии осорхонадорӣ аз наздик ошно месозанд. Имрӯз гароиши умумӣ ва таваччуҳи рӯзафзуни осорхона ба қонеъ гардонидани эҳтиёҷоти тамошогари фардӣ, ба рушди фаъолияти омӯзишӣ таълимии онҳо заминаи мусоид фароҳам овардааст. Баргузорӣ намоишгоҳи осорхонавӣ бо истифода аз осори коллекционерони шахсӣ ва сокинони маҳаллӣ аз ҷумлаи чунин корҳо махсуб мешавад.

Ба унвони намуна, метавон аз намоиши асарҳои тасвирии узви Иттифоқи рассомони Тоҷикистон, Корманди шоистаи санъати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Янтобте Маматқулов, намоиши ашъи таърихӣ таҳти унвони «18-уми май – Рӯзи ҷаҳонии осорхонаҳо» дар саҳни осорхона, намоиши осори бадеӣ ва баргузорӣ мизҳои гирд бахшида ба Рӯзи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ, Ҷалолуддини Балхӣ, 80-солагии Нависандаи халқии Тоҷикистон Урун Кӯҳзод ва монанди ин ёдрас шуд, ки дар солҳои 2016-2017 дар даромадгоҳ ва толорҳои намоиши Осорхонаи ҷумҳуриявии таърихиву кишваршиносӣ ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ шаҳри Панҷакент доир шуданд.

Дар намоишгоҳҳои осорхонавии мазкур маҷмӯи асарҳои тасвирӣ, наворҳои видеоӣ роҷеъ ба мавзӯҳои мавриди назар, теъдоди зиёди ашъи намоишӣ, аз қабилӣ кӯзаҳои сафолӣ, мисин ва биринҷии охири асри XIX ва аввали асри XX, нусхаҳои осори хаттӣ, сӯзаниву кашададӯзиҳо, либосҳои занонаву мардонаи охири асри XIX ва аввали асри XX сокинони водии Зарафшон ба маърази биниши донишомӯзон, донишҷӯён, сокинони маҳаллӣ ва сайёҳони хориҷӣ гузошта шуданд, ки хеле хотирмон буд. Дар ҷараёни ин мулоқоту вохӯриҳо бо тамошогарон сарнавишти бозёфтҳо, мазмуну моҳияти намоишҳои доиргардида, саҳифаҳои норӯшани таърихи диёр аз тарафи кормандони илмӣ ва роҳбаладони осорхона шарҳу тавзеҳ дода шуданд. Пашхи навору барномаҳои телевизионӣ тавассути ҶДММ «Садо ва симо»-и шаҳри Панҷакент аз рафти ҷорабиниҳои мазкур аз ҷумлаи корҳои омӯзишӣ таълимии осорхона махсуб мешаванд, ки бо мақсади баланд бардоштани салоҳияти маърифатии сокинони шахру деҳоти Панҷакент таҳия шудаанд.

Ҳамчунин, бо мақсади ривож додани фаъолияти таҳқиқотии хонандагон ва донишҷӯён ҳамасола бо ташаббуси мудирӣ осорхона бо иштироки намояндагони экспедитсияи бостоншиносӣ Эрмитажи давлатии шаҳри Санкт-Петербурги Федератсияи Русия, ки дар мавзеи ёдгории асрҳои миёнаи Панҷакенти қадим ба қовишҳои

бостоншиносӣ машғул ҳастанд, мизи гирд доир мегардад, ки ба ҳайси барномаҳои якҷояи амалӣ бо ташкилоту ниҳодҳои хориҷӣ манзур шудааст.

22 декабри соли 2017, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ дар Паёмашон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2018-ро – «Соли рушди сайёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ» эълон намуданд, ки ин қорамандони осорхонаҳо ва муассисаҳои фарҳангу таърихро рӯҳбаланд сохта, масъулияти онҳоро дучанд намуд. Осорхонаҳои давлатӣ, вилоятӣ, шаҳрӣ ва ҷамъиятиву мактабии кишвар дар робита ба ин соли ҷашнӣ метавонанд бештар намунаи маҳсулоти хунармандони маҳаллӣ ва хонандагони хунармандро гирдоварӣ намуда, намоишҳои осорхонавӣ баргузор кунанд ва дар муаррифию омӯзиши нозуқиҳои хунарҳои мардумӣ саҳми арзанда гузоранд, ки ин ба ғанӣ гардидани мероси миллӣ мусоидат хоҳад намуд.

Айни замон дар фаъолияти омӯзишӣ таълимии осорхона истифодаи технологияҳои навини иттилоотӣ, аз қабилӣ мултимедиа, технологияҳои интерактивӣ, роҳбаланд-наворҳо ба забонҳои давлатӣ ва хориҷӣ нақши муҳим мебозанд. Таҷҳизоти технологӣ ва маводи тарғиботии мазкур фосилаи байни тамошогар ва ашӯи намоиширо барҳам зада, имконият фароҳам меорад, ки миёни тамошогар ва намоиши осорхонавӣ ҳусни тафохум, эътимоди тарафайн ба вучуд ояд, зоирони осорхона ба таври инфиродӣ оид ба ашӯ ва намоишҳои осорхонавӣ маълумоти пурра ба даст меоранд.

Имрӯз бино ба тақозои замон аксари осорхонаҳои ҷумҳурӣ ба технологияҳои муосири иттилоърасонӣ, аз қабилӣ таҷҳизоти мултимедӣ ниёз доранд, ки осорхонаҳои кишвар метавонанд ба кумаки онҳо фаъолияти омӯзишӣ таълимии худро ба таври густурда ба роҳ монанд. Фарҳанги мултимедӣ бо воситаҳои аудио-видеой ба ҷабҳаҳои гуногуни ҷомеаи мо таъсири амиқ мерасонад, ба таври бориз дар ташаккули шахсият, дарки тамаддун ва шуури шаҳрвандон, баҳусус донишомӯзону донишҷӯён саҳм гузошта, рафтор ва шакли зиндагии ононро тағйир медиҳад.

Таҳияи сомонаҳои осорхонавӣ дар шабакаҳои интернетӣ бо мақсади ҷалби бештари тамошогарон ва тавсеаи доираи нуфузи осорхонаҳо дар ҷомеа аз ҷумлаи масъалаҳои мубрамест, ки бояд ба таври фаврӣ аз тарафи мудирияти осорхонаҳои кишвар амалӣ шавад. Бо итминони комил метавон иброз дошт, ки фаъолияти густурда дар ин самт имкон фароҳам меорад, ки технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ қорҳои омӯзишӣ таълимии осорхонаҳоро тақвият бахшанд.

Омӯзиши фосилавӣ (дистансионӣ) осорхонавӣ аз ҷумлаи масъалаҳои мубрам ва дурнамои рушди осорхонаҳо маҳсуб мешавад, ки ҳам барои соқинони минтақаҳои гуногуни кишвар ва ҳам барои сайёҳони хориҷӣ, инчунин, одамони дорои имконияти маҳдуд манфиати зиёд дорад.

Бино ба ақидае, ки Бойко Алексей Григоревич – санъатшинос ва осорхонашиноси рус дар китоби худ «Нақши технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимии осорхонаҳо» баён намудааст: «Омӯзиши фосилавӣ имкон медиҳад, ки дар ҳамқорӣ бо мутахассисони варзидаи соҳаи осорхонашиносии минтақаҳо ва кишварҳои гуногун маҳфилҳои «Устоду шогирд» ва дигар машғулиятҳо тавассути on-line зуд амалӣ шаванд. Инчунин, манбаҳои мазкур маҷмӯи масъалаҳои асосии зеринро ҳаллу фасл месозанд: натиҷаи таҳқиқотҳои навин, матолиби маҳсус, дастурҳои методӣ, тавсияҳои соҳаи осорхонадориро дастрас мекунад; баргузори машваратҳо, мизҳои гирд ва қонфронсҳои видеои мустақимро ҳам барои қорамандони осорхона ва ҳам барои намояндагони васоити ахбори омма ва шаҳрвандон осон месозад; баҳри татбиқи барномаҳои тарбиявӣ маърифатии осорхонавӣ дар муассисаҳои маориф ва фарҳанг, сайёҳӣ ва оилаҳои алоҳида аз ҷиҳати мазмун ва гоя кӯмак мерасонад; дар ҷустуҷӯ ва пайдо намудани дӯстони осорхона ёрӣ мерасонад, баҳри таҳия ва татбиқи барномаҳои байниосорхонавӣ дар сатҳи миллӣ ва фаромиллӣ имконият фароҳам меорад; гирдоварӣ, таҳлил, иртибот ва нашру оммавигардони таҷрибаҳои пешбарандаи осорхонаҳои ҷаҳонро таъмин месозад».

Имрӯз бинобар нақши рушдбандаи осорхонаҳо дар ҷомеа ва масъулияти азими онҳо дар ҳифзу ниғаҳдории маҷмӯи ашӯи маданӣ ва афзоиши теъдоди он, инчунин барои интиқоли донишҳо оид ба мероси таърихиву фарҳангӣ, ки дар осорхона ниғаҳдорӣ



мешаванд, осорхонаҳо дар ҳаёти маданияву маънавии ҷомеа ва ҷамъияти миллӣ ва байнамингалӣ мавқеи марказӣ пайдо намудаанд.

Вақтҳои охир мубрам ва муҳим будани омӯзиш ва таълими осорхонавӣ дар тарбияи насли наврас, ташаккули шахсияти миллӣ, ҳисси ватандӯстӣ, ҳусни тафоҳум ва муколамаи озод байни фарҳангҳои мухталиф беш аз пеш ба мушоҳида мерасад. Аз ин ҷост, ки рӯйкарди бонизом дар рушди фаъолияти таълимии осорхонаҳо масъалаи муҳим арзёбӣ мешавад.

Бинобар ин рӯйкарди мунтазам, аз он ҷумла, рушди бемайлони шаклҳои фаъоли корҳои омӯзишӣ фарҳангии осорхонаҳо, намодҳои инноватсионии кор бо тамошогарон, ки имкон фароҳам меоранд, то онон бо иштироки эҷодкорона дониши худро густариш диҳанд, равнақи муколамаи байнифарҳангӣ муяссар мешавад.

Хизматрасониҳои муосири осорхонавӣ ва иртиботи дӯстонаи осорхонаҳоро дар фаъолияти омӯзишӣ таълимии осорхона мубрам ва саривақтӣ ба ҳисоб оварда, ба аслҳои зерин таваҷҷуҳи бештар зоҳир карданро зарур мешуморем:

-рушди муносибатҳои ҳирфавии осорхонаҳо бо мутахассисони соҳаҳои дигари ҷомеа, аз қабиле шуъбаи ҳифзи мероси таърихӣ фарҳангии Вазорати фарҳанги ҷумҳурӣ, Кумитаи рушди сайёҳии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҷалби намоёндагони давлатӣ ва ниҳодҳои шахсии соҳаҳои мазкур;

- созмондиҳии низоми иттилоърасонии аҳоли доир ба нақшаи ҷорабиниҳои осорхона ва фароҳам овардани шароити мусоид барои ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва муассисаҳои таълимии алоқаманд ҷиҳати иштирок дар он;

- таҳияи намудҳои гуногуни барномаҳои омӯзишӣ таълимии осорхонавӣ ва ривочи ҳамкории байнифарҳангӣ миёни осорхонаҳои Тоҷикистон ва осорхонаҳои хориҷӣ;

- ташкил намудани фазаи мубоҳисавӣ бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ дар ҳолати муяссар будани кумаки методӣ ва созмонӣ.

Таваҷҷуҳи кофӣ ба самтҳои кори омӯзишӣ таълимии осорхонавии мазкур, фаъолияти ҳамаҷониба ва тадриҷӣ бо назардошти тавсияҳои, ки дар мақола зикр шудаанд, имкон фароҳам меоранд, ки тарзҳои нави кор бо масъалаҳои умдаи идоракунии мероси таърихӣ фарҳангӣ рушд ёбанд, зарфияти таълимӣ омӯзишии осорхона дар ҳавзаи муколамаи фарҳангии байниминтақавӣ ва иттиҳоди иҷтимоӣ тараққӣ кунад, андӯхтани дониш ва шиносии коллексияҳои осорхонавӣ барои тамошогарони синну соли мухталиф ва дигар қишрҳои ҷомеа осон гардад, ҷалб ва иштироки тамошогарон дар фаъолияти яққояи эҷодӣ муяссар шавад.

#### АДАБИЁТ

1. Аскарбеков Б. Музеи таърихӣ-кишваршиносӣ дар шаҳри Хоруғ / Б.Аскарбеков // Бадахшони Советӣ, 1966, 27 апрел.
2. Ашуров А. В историко-краеведческом музее / А.Ашуров // Ленинабадская правда. 1964, 4 апреля.
3. Бойко А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. Учеб. пособие [Текст] / А. Г. Бойко. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
4. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников / Д.В. Васюткин // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. -Ставрополь: Издательство СГУ, 2001.
5. Кудрина Т.А. Музей и школа / Т.А.Кудрина. – Москва: «Просвещение», 1985.
6. Рофиева Ф. Роҳҳои амалигардонии таълим дар осорхона / Ф.Рофиева. -Панҷакент: Матбааи Осорхона, 2015.
7. Роль музеев в образовании и развитии культурно-познавательного туризма:аналитическая записка [Текст] / Авторы-сост.: М. Скирда, К. Чуева, А. Бойко [и др.]. – Киев, 2012.
8. Туронов С. Роҳнамои тарбияи ватандӯстӣ ва худшиносии миллӣ / С.Туронов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 206 с.
9. Фофин А. И. Музей как медиативное пространство диалога культур: парижский «Музей на набережной Бранли» / А. И.Фофин.

#### НАҚШИ ОСОРХОНА ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ МАЪРИФАТИВУ ТАҲҚИҚОТИИ ХОНАНДАГОН

Омӯзиш ва таълими осорхонавӣ дар баробари ҳифзу ниғаҳдорӣ ва намоиши осори таърихӣ фарҳангии миллӣ яке аз навҳои асосии фаъолияти осорхона ба шумор меравад. Айни замон фаъолияти омӯзишии бисёре аз осорхонаҳо бо нақшаи кори муассисаҳои таълимӣ ҳамоҳанг нестанд, ки омӯзиши

маводи осорхонахоро дуруст ба роҳ монад. Рочъ ба самарабахш ва муфид ба роҳ мондани фаъолияти омӯзиши осорхонаҳо мехоҳем тавсияҳои ҳешро пешниҳоди масъулони осорхонаҳо намоем. Зимни ин фаъолият шахсияти қўдакону наврасон ва ҷавонон ташаккул ёфта, тарбияи маънавӣ, ахлоқӣ, зебоипарастӣ ва фарҳангшиносии онҳо рушд меёбад. Чомае дар масъалаи тарбия ва омӯзиши шахсияти ҷи хурду ҷи бузург ба иттилооти мақсаднок, боэтимод, хуб ба роҳ мондашуда ва барои дарк кардан зуд дастрасшаванда эҳтиёҷ дорад. Аз ин рӯ, азбаски омӯзиш дар баробари хифзу ниғаҳдорӣ, ҷустуҷӯ ва намоишдиҳии ашёи осорхонавӣ яке аз навҳои асосии фаъолияти осорхона маҳсуб мешавад, нақши осорхонаҳо, бешак, муассир мебошад. Осорхонаҳо ҳамроҳ бо дигар ниҳодҳои илмии кишвар, аз ҷумла муассисаҳои таълимии асосиву миёна, донишгоҳу донишқадаҳо, китобхонаҳо ва бойгонихо муассисае маҳсуб мешаванд, ки таҷрибаҳои тамаддуни ҷаҳониро ҷамъоварӣ намуда, онро ҳамчун маҳсули таҷрибаҳои ҷамагонӣ ба маърази таҳсилот ва омӯзиш пешниҳод месозанд.

**Калидвожаҳо:** осорхонаҳо, муассисаи маърифатӣ, омӯзиш ва таълими осорхонавӣ, мероси таърихиву фарҳангӣ, кодҳои фарҳангӣ, таҷрибаҳои маданӣ, суннатҳои хунарии наслҳои гузашта, арзишҳои ҷаҳонбинӣ.

## РОЛЬ МУЗЕЕВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Изучение и обучение музейной педагогики на равнее с хранением и показом национального исторического и культурного наследия является одним из основных разновидностей деятельности музея. Сегодня для правильной постановки изучения музейного материала учебная деятельность многих музеев не соответствует рабочему плану учебных заведений. Относительно эффективной и полезной учебно-просветительской деятельности музеев в статье автором приведены некоторые рекомендации для музейных работников. В процессе учебно-просветительской деятельности музеев формируется личность школьников, подростков и молодежи и развивается их нравственное, моральное культурное и эстетическое мировосприятие. Общество в деле воспитания и обучения молодых и взрослых личностей нуждается в целевой, достоверной и положительной информации. Поэтому, из-за того, что обучение наряду с хранением, поиском и показом музейного имущества является одним из основных разновидностей деятельности музея, конечно влияние музеев становится очень действенной. Музеи наряду с другими научными подразделениями республики, в том числе основными и средними образовательными учреждениями, вузами, библиотеками и архивами являются собирателями и хранителями опыта мировой цивилизации и представляют их для изучения и приумножения.

**Ключевые слова:** музеи, просветительские учреждения, музейная педагогика, историческое и культурное наследие, культурные коды, культурные опыты, культурные традиции прошлых поколений, мировоззренческие ценности.

## THE ROLE OF MUSEUMS IN FORMING THE CULTURAL AND RESEARCH COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN

The study and teaching of museum pedagogy on an equal footing with the storage and display of the national historical and cultural heritage is one of the main varieties of the museum's activities. Today, for the correct formulation of the study of museum material, the educational activity of many museums does not correspond to the working plan of educational institutions. Concerning the effective and useful educational and educational activity of museums in the article, the author presents some recommendations for museum workers. In the process of educational activities of museums, the personality of schoolchildren, teenagers and young people is formed and their moral, moral cultural and aesthetic worldview is developing. The society in the education and training of young and adult personalities needs targeted, reliable and positive information. Therefore, due to the fact that training along with the storage, search and display of museum property is one of the main types of museum activities, of course the influence of museums becomes very effective. Museums along with other scientific subdivisions of the republic, including basic and secondary educational institutions, universities, libraries and archives are collectors and custodians of the experience of world civilization and present them for study and augmentation.

**Key words:** museums, educational institutions, museum pedagogy, historical and cultural heritage, cultural codes, cultural experiences, cultural traditions of past generations, worldview values.

**Сведение об авторе:** *Максудҷон Васихов* – Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица С. Айни, 45, Телефон **92-903-55-55**.

**Information about author:** *Maksudjon Vasikhov* – Education of the Academy of Education of the Tajikistan, competitor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, S. Aini street, 45. Phone:**92-903-55-55**.

*Мирзоев Ш. С.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар доираи ҳалли вазифаҳои масъалаи мазкур иҷрои чунин амалҳо ба мақсад мувофиқанд: 1) ошкорнамоӣ ва тавсифи усулҳои асосии таълим, ки барои ҳамсафари компютерӣ заруранд; 2) муайян кардани маҷмӯи методҳое, ки аз мавқеи татбиқи ин ҳамсафарӣ мувофиқанд; 3) бо кушодани методҳои мувофиқ барои вориднамоии раванди омӯзиши забони англисӣ барномаҳои таълимии компютерӣ; 4) дар нақшаи муайян ифода намудани технологияи маҷмӯии ҳамсафари компютерии раванди таълими забони англисӣ.

Дар адабиёти илмӣ усулҳои таълим ҳамчун «нахустасос», «қонунмандӣ» муайян карда мешаванд, ки мувофиқи он бояд низоми таълими фан амал карда, рушд ёбад [6]. Ҳолатҳои мазкур моҳиятан қатъӣ намебошанд, биноан бо гузашти айём онҳо сифатан ва миқдоран таҳти тағйирот қарор мегиранд. Ин таҳаввулот бо рушди методика ҳамчун илм, рушди илмҳои бо он алоқаманд, ҳамчунин тағйиротҳои шароитҳо ва омилҳои таълим вобастаанд. Муҳаққиқон аллақай тамоюлҳои асосии ислоҳоти таҳсилоти муосири дигарзабонаро дар шакли тамоюлҳои информатизатсия ва компютеризатсия муқаррар кардаанд. Бо ҳам тавъам гашта, тамоюлҳои мазкур зарурати татбиқи муҳити дигарзабонаи таҳсилоти-иттилоотиро дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ аз ҷониби муҳассилини хурдсол муайян мекунанд. Маҳз далелҳои мазкур ба мо имкон медиҳанд таъйид намоем, ки мутобикати муайяни усулҳои таълим, созгории онҳо нисбати тамоюлҳои навтарини таҳсилоти зарурати воқеӣ мебошанд.

Дар замони муосир дар илм се гурӯҳи усулҳоро ҷудо мекунанд – умумидидактикӣ, умумиметодӣ ва қисман методӣ. Ин гурӯҳҳо ба тариқи зинавӣ, аз умумӣ ба қисмӣ тасниф мегарданд. Баъзе аз онҳоро дар пасманзари ҳамсафари компютерӣ баррасӣ менамоем.

**Усули шуурнокӣ.** Усули мазкур ба тариқи мустақим бо татбиқи амалҳое вобаста аст, ки барои ҳалли вазифаҳои одии муоширати мусоидат мекунанд, барои бошшуруна дарк кардани моделҳои нутқӣ, ки дар раванди муошират истифода мегарданд, ёрӣ мерасонад ва ҳамчунин барои дарку фаҳми вижагиҳои фарҳанги кишвари забони омӯхташаванда кумак мекунанд. Нисбати ҳамсафари компютерӣ ва вориднамоии муҳассили хурдсол ба раванди омӯзиш усули мазкур вазифаи нав касб мекунад – бошшуруна дарк кардани истифодаи компютер: муҳассили хурдсол аз номгӯии пешниҳоднамудаи омӯзгор мустақилона барномаеро интихоб мекунанд. Гузашта аз ин, ӯ бошшуруна ба раванди омӯзиш фуру меравад ва аз тамоми воситаҳои имконпазир истифода мекунад.

**Усули дастрасӣ.** Усули мазкур мабнӣ бар қоидаи «аз осон ба мушкил» қарор гирифтааст ва он пешбинӣ менамояд, ки дар доираи ҳамсафари компютерӣ афзоиши ботадричи мушкилот сурат мегирад, маҳз мувофиқи усули мазкур муайян кардани навбату тартибнокии шиноснамоии муҳассилин бо малақаҳои қор бо компютер ба вучуд меояд. Ба ин восита мушкилот рафъ мегардад, раванди таълим, истифодаи васоити компютерӣ аз мавқеи пайгирона будани омӯзиши мавод ва ташаккули унсурҳои малақаҳои компютерӣ ба мақсад мувофиқтар аст.

**Усули илмият.** Ин усул истифодаи фақат васоитеро дар назар дорад, ки бо дастовардҳои навтарин дар соҳаҳои мазкур мувофиқат мекунанд: а) лингводидактикаи компютерӣ; б) технологияҳои нави таҳсилоти ва в) омӯзиши забон ҳамчун объекти азхудкунӣ.

**Усули ғаълонокӣ.** Усули мазкур дар раванди татбиқи ҳамсафари компютерӣ истифодаи вазифаҳои эҷодиро талаб мекунад, ки равандҳои фикронӣ ва маърифатии муҳассилинро фаро мегиранд, ҳамчунин онҳо ғаълолияти нутқиро анғезиш дода, ҳавасманд мегардонанд.

**Усули шахсиятӣ-тамоюлӣ ва усули асосии ғаълолияти таълим.** Усулҳои мазкур ҷиҳати равона намудани раванди таълим ба рушди шахсияти муҳассил, барои тақмили қобилиятҳои нутқӣ ӯ, ташаккул ва зуҳури субъективият ва мустақилият, қайду сабти фардияти он нигаронида шудаанд. Ҳамсафари компютерӣ бояд барои муҳассили хурдсол озодии интихоб, эҷоду созандагӣ ва мустақилият фароҳам оварад.

Чунин усулҳо ба монанди табиатмутаносибият, мухторияти муҳассил, тафриқа ва бархӯрди инфиродӣ, самти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳамчунин таъсири зиёд ба таълими муҳассилини хурдсол мерасонанд. Ин усулҳо, ба андешаи муҳаққиқ А.А. Миролубов, ба таркиби усули самти шахсиятӣ-тамоюли таълим шомил мегарданд [15]. Ҳар яке аз онҳо дар раванди таълим бо унсурҳои таркибӣ зарурӣ барои азхудкунии сифатии забони

хориҷӣ мусоидат мекунад. Ба як унсури воҳиду ягона муттаҳид гашта, усулҳои мазкур барои афзоиши нақшу ҷойгоҳи кори мустақилона мусоидат мекунад, истифодаи дурусту оқилонаи технологияҳои навро дар таълим ва ғайра таъмин мекунад.

Ба баррасии усулҳои умумиметодӣ гузашта, бояд тазаккур дод, ки онҳо то дараҷаи муайян бо махсусиятҳои фани забони англисӣ муайян карда мешаванд, ҳамчунин амалкарди мутақобилаи методика бо илмҳои ба ҳам марбут – лингвистика (забоншиносӣ) ва психология (равоншиносӣ) созгор мебошанд. Он усулҳоеро тавсифу баррасӣ менамоем, ки имрӯз бидуни шакку шубҳа пазируфта шудаанд.

**Усули самти муоширатӣ** чихати ташаккули малакаҳои муошират ба забони хориҷӣ ҷавобгӯ мебошад. Ба эътибор гирифтани усули мазкур ба муайян кардани ҳадафи таълим, интихоби мазмуну муҳтавои омӯзиш, ҳамчунин интихоби методҳо ва воситаҳои таълиму ташкили назорати дараҷаи муташаққилии салоҳияти муоширатӣ таъсир мерасонад. Мазмуну муҳтавои усули мазкурро ба шароити таълими муҳассили хурдсол бо истифодаи ҳамсафарии компютерӣ матраҳ намуда, мо метавонем талаботҳои асосиро нисбати унсури ҳамсафарии мазкур муайян намоем: онҳо бояд ба самти муошират нигаронида шуда бошанд. Бо компютер сарувор гирифта, муҳассили хурдсол бояд ба муҳите фуру равад, ки раванди муоширати дигарзабонаи шифоҳӣ ва хаттиро тақдид намояд, ки ба ҳадди аксар ёро ба машғулиятҳои мустақилона нисбати муоширати асли наздик мегардонад. Зикр кардан муҳим аст, ки усули муоширатӣ зимни ҳамсафарии компютерӣ ҳамчунин ба он восита таъмин карда мешавад, ки барномаи компютерӣ метавонад ва бояд ҳамчун як навъ «ҳамкор» (шарик) оид ба муоширати дигарзабона дарку фаҳм карда шавад.

**Усули таъя ба забони модарӣ** ба тариқи анъанавӣ ба рафъи интерференсия равона мегардад. Дар замони муосир муқоисаи сохтор ва шаклҳои ду забон – забони модарӣ ва забони хориҷӣ на ҳама вақт ба тариқи мусбат ба азхудкунии мавод, махсусан дар марҳилаҳои ибтидоии омӯзиши забон таъсир мерасонад, ки муҳассил кӯшиш менамояд амалан ҳар як падидаю зухуротро дар забони хориҷӣ бо забони модарӣ ҳамонандӣ ва мувофиқат ҷӯяд. Вобаста ба мулоҳизаҳои мазкур истифодаи ҳамсафарии компютерӣ бояд мушаххасият ва қатъиятро дар бандубасти вазифаҳо, интихоби мавзӯҳо, сохтусози вазифаҳои сарфунаҳвӣ ва истифодаи маълумотномаҳо чунин ба роҳ монанд, ки маводи муқоисашаванда ба тариқи зарурӣ ҳам аз чихати мазмуну муҳтаво ва ҳам шаклбандию барасмиятдарорӣ мувофиқат кунад.

**Усули таълими тафриқавии маводи забонӣ вобаста ба мақсади азхудкунии он** мабнӣ ба ғояе аст, ки барои истифодаи мавод дар гуфтугӯи маълумӣ як қатор донишу малакаҳое талаб карда мешавад, ки дар тафовут ба онҳое, ки барои дарку фаҳми нутқ тавассути узви шунавоӣ ва ё фаҳмиши матни хаттӣ зарур мебошанд. Нисбати ҳамсафарии компютерӣ мулоҳизаҳо чунин маънӣ доранд, ки аз мавқеи мазмуну муҳтавои барномаҳои таълимии компютерӣ бояд ба амалҳои тафриқавии муҳассилин бо мавод барои фаъолгардонии шифоҳӣ ва хаттӣ, барои махсулнокии нигаронида шуда бошанд.

Усули дигар, **усули алоқамандӣ ва таълими тавъаму якҷояи навъҳои гуногуни фаъолияти нутқиро** пешбинӣ мекунад, ки навъҳои гуногуни фаъолияти нутқӣ на фақат ҳамчун ҳадафи таълим баромад кунад, балки бояд воситаи таълим ҳам бошанд. Нисбати ҳамсафарии компютерӣ он пешбинӣ мекунад, ки қор бо компютер, ки ба рушди малакаҳо дар соҳаи фаъолияти нутқӣ нигаронида шудааст, бояд дар асоси дигар малакаҳои нутқӣ ба роҳ монда шаванд. Ҳамзамон бо ин, бояд алоқмандии унсури донишҳои компютерӣ аз мавқеи вобастагии байнихамдигарии «ҳадафҳо – воситаҳо» ба эътибор гирифта шавад: масалан, салоҳияти забонӣ ҳадафи мустақилона дар муассисаи таҳсилоти ибтидоӣ боқӣ монда, бояд ҳамчун воситаи ташаккул ва рушди тобеияти муоширати байнихамдигарӣ бошад ва ин муносибатҳои тобеияти байнихамдигарӣ бояд зимни истифодаи васоити компютерӣ ба эътибор гирифта шаванд.

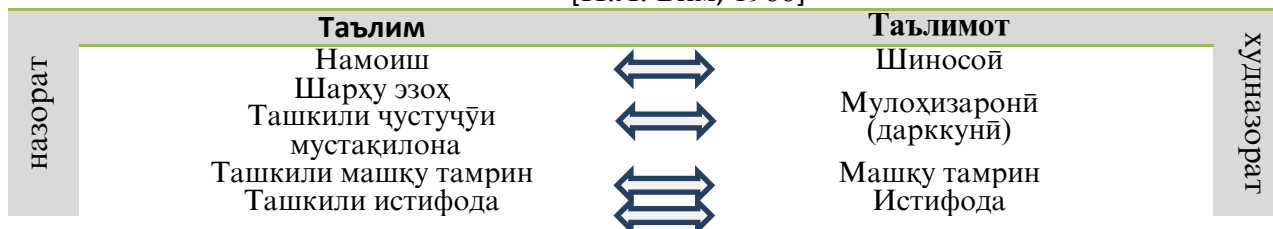
Зимни чудонамоии усулҳои қисманметодӣ, ки барои татбиқи ҳамсафарии компютерӣ муҳиманд, муҳимтарин усули **ҳамсафарии раванди таълим** мебошад. Усули мазкур вазифаи асосии ҳамсафарии компютериро ошкор менамояд, маҳз эҷоди шароитҳо барои амалкарди мутақобилаи беамониати муҳассил бо омӯзгор ва дигар муҳассилин. Мувофиқи усули мазкур ҳамсафарии компютерӣ мусоидати муҳассилинро дар роҳи дарку фаҳми забони хориҷӣ таъмин менамояд, зимнан ба муҳассил интихоби таҳсилотиро бо таъя ба кори мустақилона, бозтобӣ (рефлексия) ва амалкарди мутақобила дар дохили муҳит фароҳам меорад.

Дар муассисаи таҳсилоти ибтидоӣ ба муҳассил бояд имкон эҷод карда шавад, ки мавқеи субъективии худро татбиқ намояд, барои омӯхтану аз худ кардани қабули қарор шароити мусоид фароҳам карда шавад, хонандагон барои мушоҳидакорӣ, фикру мулоҳизаронӣ, хулосаҳои мустақилона ва умумигардонӣҳо омода карда шаванд, ҳамчунин онҳо барои ҷустуҷӯи мустақилонаи маълумот равона карда шаванд. **Усули самти**

**субъектӣ** ҳамсафарии компютерӣ барои хонандагон чунин имконотро фароҳам меорад.

Низоми усулҳои ташаккулифта зарурати муайян кардани маҷмӯи методҳои таълимиро ба миён меорад, ки иборат аз воситаҳои фаъолият буда, дар дараҷаи бештар барои муваффақшавӣ ба ҳадаф мусоидат мекунад. Нақшаи пешниҳоднамудаи муҳаққиқ И.Л. Бим оид ба амалкарди мутақобилаи омӯзанда ва омӯзгор 8 методи асосиро тавсиф мекунад, ки махсуси таълими забони хориҷӣ мебошанд.

### Нақшаи 1. Низоми методҳои таълими забони хориҷӣ [И.Л. Бим, 1988]



Аз нақшаи мазкур алоқамандии мушаххаси байни методҳои тавассути омӯзандагон омӯзгорон истифодашаванда баръало маълуманд.

Ҳамин тариқ, тавъамгардии методҳо дар дараҷаи «**намоиш↔шиносӣ**» сурат мегирад. Комбинатсияи методҳои мазкур эҷоди муносибатҳои мусбӣ нисбати истифодаи компютерро бо мақсадҳое, ки марбут ба азхудкунии забони хориҷӣ мебошанд, фаро мегирад. Биноан, методи мазкур дар марҳилаи анғезавии технологияи ҳамсафарии компютерӣ раванди таълими забони англисӣ афзалият пайдо мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алашкевич М.Ю. Основные положения стратегии развития единой образовательной информационной среды / М.Ю. Алашкевич, А.В. Гиглавы // Вопросы образования. – 2005. – №3. – С. 55 - 69.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с
5. Галимзянова И.И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Казань, 2009. – 31 с.
6. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Интер-Диалект+, 1997. – 697 с.
8. Голяев С.С. Педагогические условия и средства и использования ЭВМ в диагностике развития качеств творческой личности: дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2001. — 189 с.
9. Горбунова Л.Н. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально личностное развитие / Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. // Информатика и образование. 2004. – №7. С. 91-96.
10. Красильникова В.А. Теория и технология компьютерного обучения и тестирования. Монография. / В.А. Красильникова. – М.: Дом педагогики, 2009. – 338 с.
11. Красильникова В.А. Электронные компоненты информационно-образовательной среды / В.А. Красильникова, П.В. Веденеев, А.С. Заварихин, Т.Н. Казарина // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – №4 – С. 54-59.
12. Кувакина Е.В. Обучение русскому языку с помощью компьютерной поддержки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Ярославль, 2009. – 246 с.
13. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде (на примере английского языка) / О.П. Крюкова. – М.: Логос, 1998. – 126 с.
14. Кузовлев В.П. Структура индивидуальности учащихся как основа индивидуализации обучения речевой деятельности / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе, 1980. – № 2. – С. 17-19.
15. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

#### УСУЛҲОИ ҲАМСАФАРИИ КОМПЮТЕРИИ РАВАНДИ ОМУЪЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақола усулҳои ҳамсафарии компютерӣ дар раванди таълими забони англисӣ барои хонандагони хурдсол баррасӣ гаштаанд. Ба ақидаи муаллиф, дар доираи ҳалли вазифаҳои масъалаи мазкур иҷрои чунин амалҳо бо мақсад мувофиқанд: 1) ошкорнамоӣ ва тавсифи усулҳои асосии таълим, ки барои ҳамсафарии компютерӣ заруранд; 2) муайян кардани маҷмӯи методҳое, ки аз мавқеи татбиқи ин ҳамсафарӣ мувофиқанд; 3) бо кушодани методҳои мувофиқ барои вориднамоеи раванди омӯзиши забони англисӣ барномаҳои таълимии компютерӣ; 4) дар нақшаи муайян ифода намудани технологияи маҷмӯии ҳамсафарии компютерӣ раванди таълими забони англисӣ. Чуноне муаллиф зикр мекунад, дар адабиёти илмӣ усулҳои таълим ҳамчун «нахустасос», «қонунмандӣ» муайян карда мешаванд, ки мувофиқи он бояд низоми таълими фан амал карда рушд ёбад [6]. Ҳолатҳои мазкур моҳиятан қатъӣ намебошанд, биноан бо гузашти айём онҳо

сифатан ва микдоран тахти тағйирот қарор мегиранд. Ин таҳаввулот бо рушди методика ҳамчун илм, рушди илмҳои бо он алоқаманд, ҳамчунин тағйиротҳои шароитҳо ва омилҳои таълим вобастаанд. Муҳаққиқон аллақай тамоюлҳои асосии ислоҳоти таҳсилоти муосири дигарзабарона дар шакли тамоюлҳои информатизатсия ва компютеризатсия муқаррар кардаанд. Бо ҳам тавъам гашта, тамоюлҳои мазкур зарурати татбиқи муҳити дигарзабаронаи таҳсилоти-иттилоотиро дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ аз ҷониби муҳассилини хурдсол муайян мекунад. Маҳз далелҳои мазкур ба мо имкон медиҳанд таъйид намоем, ки мутобиқати муайяни усулҳои таълим, соғории онҳо нисбати тамоюлҳои наватарини таҳсилоти зарурати воқеӣ мебошанд. Хамин тариқ, муаллиф мулоҳизаҳои худро чамъбаст намуда, таъйид мекунад, ки тавъамгардии методҳо дар дараҷаи «**намоиш↔шиносӣ**» сурат мегирад. Комбинатсияи методҳои мазкур эҳоди муносибатҳои мусбӣ нисбати истифодаи компютерро бо мақсадҳои, ки марбут ба азхудкунии забони хориҷӣ мебошанд, фаро мегирад. Биноан, методи мазкур дар марҳилаи анғезавии технологияи ҳамсафарии компютери раванди таълими забони англисӣ афзалият пайдо мекунад.

**Калидвожаҳо:** усулҳо, ҳамсафарии компютерӣ, таълим, забони англисӣ, метод, восита, комбинатсия, азхудкунӣ, дараҷа, технология, истифодаи компютер, раванди таълим.

## **ПРИНЦИПЫ КОМПЬЮТЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В статье рассматриваются принципы компьютерного сопровождения овладения английским языком учениками младших классов. По мнению автора статьи, целесообразно: 1) выявить и описать основные принципы обучения, необходимые для реализации компьютерного сопровождения; 2) определить совокупность методов, уместных с точки зрения реализации данного сопровождения; 3) раскрывая методы, остановиться на составляющих их приемах, позволяющих включить в процесс обучения английскому языку компьютерные обучающие программы; 4) представить в обобщенной схеме целостную технологию компьютерного сопровождения процесса обучения английскому языку. Как отмечает автор, в научной литературе принципы обучения определяют как «первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету». Данные положения не являются жесткими по своей сути, поэтому с течением времени они претерпевают как качественные, так и количественные изменения. Эти изменения обусловлены развитием методики как науки, развитием смежных с ней наук, а также изменениями условий и факторов обучения. Мы установили тенденции, обуславливающие реформирование современного иноязычного образования – тенденции информатизации и компьютеризации. Слившись воедино, данные тенденции предопределяют необходимость реализации на начальном этапе обучения ИЯ младших школьников иноязычной образовательной-информационной среды. Именно указанные факты позволяют нам утверждать, что необходима определенная адаптация принципов обучения, их приспособление к новейшим образовательным тенденциям. Таким образом, подводя итоги, автор констатирует, что интеграция методов происходит на уровне «**показ ↔ ознакомление**». Комбинация данных методов обеспечивает как создание положительного отношения к использованию компьютера в целях, связанных с овладением иностранным языком. Соответственно, данный метод становится преобладающим на мотивирующем этапе технологии компьютерного сопровождения процесса обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** принципы, компьютерное сопровождение, обучение, английский язык, метод, средство, комбинация, овладение, степень, технология, применение компьютера, процесс обучения.

## **PRINCIPLES OF COMPUTER SUPPORT FOR TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the principles of computer support for the mastery of English by the pupils of junior classes. In the opinion of the author of the article, it is expedient: 1) to identify and describe the basic principles of training necessary for the implementation of computer support; 2) to define a set of methods that are relevant from the point of view of implementing this support; 3) revealing methods, to dwell on the methods that make them, allowing to include computer training programs in the process of teaching English; 4) to present in the generalized scheme an integral technology of computer support of the process of teaching English. As the author notes, in the scientific literature the principles of education are defined as "the first principle, the regularity according to which the system of teaching the subject should function and develop". These provisions are not inherently rigid, therefore over time they undergo both qualitative and quantitative changes. These changes are due to the development of methodology as a science, the development of related sciences, as well as changes in learning conditions and factors. We have established the trends that lead to the reform of modern foreign language education - the trend of informatization and computerization. Fused together, these trends predetermine the need for the initial stage of teaching IYA of junior schoolchildren of a foreign educational and information environment. It is these facts that allow us to assert that a certain adaptation of the principles of instruction is necessary, their adaptation to the newest educational trends. Thus, summing up, the author states that the integration of methods occurs at the level of "demonstration". The combination of these methods provides both the creation of a positive attitude towards using the computer for purposes related to mastering a foreign language. Accordingly, this method becomes predominant at the motivating stage of the technology of computer support of the process of teaching English.

**Keywords:** principles, computer support, training, English, method, means, combination, mastery, degree, technology, computer application, learning process.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Шухрат Саидахмадович* – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова 16. Телефон: **987505328**. E-mail: **rvmadad@mail.ru**

**Information about the author:** *Mirzoev Shuhrat Saidahmadovich* - Kulob State University named after A. Rudaki the teacher of the English language department and the teaching methods. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, S.Safarov St.-16. Phone: **987505328**. E-mail: **rvmadad@mail.ru**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В ДУХЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Юлдошев У.Р., Косимзода И.Т., Шодиматова М.К., Лысых О.А.*

**Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали ибн Сино,  
Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода**

В настоящее время воспитание нравственных качеств личности студентов-медиков стоит довольно остро перед современным обществом. В системе непрерывного образования ВУЗ призван обеспечить формирование нравственных ценностей студентов на новом качественном уровне, который должен быть обусловлен осознанным восприятием морально-этических ценностей, пониманием необходимости самосовершенствования, передачи в дальнейшем усвоенных ценностей подрастающему поколению и сохранению тем самым культурно-нравственных устоев общества.

Необходимо подчеркнуть, что сегодня на первый план выдвигаются проблемы воспитания нравственных качеств личности, её формирования, обеспечения воспитанности каждого молодого человека. Неотъемлемыми чертами морального облика человека должны быть трудолюбие, честность, скромность, чувство собственного достоинства, товарищество, взаимное уважение.

Нравственное воспитание молодежи – процесс сложный и многообразный, осуществляемый как общим укладом нашей жизни, так и целенаправленной воспитательной работой.

Следует отметить, что развитие студентов – это задача всех кафедр вуза, всего цикла учебных предметов, в том числе и такого предмета, как русский язык. Не вызывает сомнения, что воспитательные возможности, которые включают в себя занятия по русскому языку, велики. Вопрос заключается в том, как в процессе занятий полностью реализовать эти возможности.

Среди огромного количества средств, которыми мы располагаем в системе воспитания, колоссальное значение принадлежит литературе, которая, являясь прекрасным материалом для развития речи, входит неотъемлемой частью в каждое занятие по русскому языку. Действительно, в нашем педагогическом процессе художественная литература занимает определенное место: она служит ценным материалом для обучения языку, способствует развитию речи и содействует нравственному и эстетическому воспитанию студентов.

От выбора произведений и их познавательной, воспитательной и художественной ценности, а также от методики работы с ними зависит и успешное решение воспитательных задач.

Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Поэтому особо следует отметить, что отрывки из художественных произведений русских и таджикских классиков и их высказывания о художественной речи содержат реальные возможности для решения многих проблем. А это, в свою очередь, увеличивает притягательную силу к учебному предмету, побуждая молодёжь к познанию культуры страны изучаемого языка.

При отборе учебного материала необходимо учитывать тематическую его направленность, максимальную его приближенность к будущей профессиональной деятельности студентов. Исходя из этих задач, художественный текст на занятиях по русскому языку со студентами-медиками следует рассматривать прежде всего, как средство обучения языку специальности и профессионально-деловому общению. Особое место следует обратить на творчество писателей-врачей, произведения которых в большой степени отмечаются медицинской достоверностью и глубоким психологизмом.

Во-первых, использование художественного текста в преподавании русского языка помогает формированию и закреплению грамматических знаний и умений, конструированию предложений, употреблению речевых образцов и т.д. Во-вторых, у студентов повышается практический опыт речевого общения, устная форма речи. В-третьих, молодёжь овладевает умением читать художественную литературу. Необходимо отметить, что прозаические произведения мировой литературы таят в себе огромную познавательную ценность. В художественной литературе как бы представлен портрет народа, его образ жизни, обычаи и традиции, система сложившихся в данном обществе социальных, нравственных и этических ценностей. «Изучая русскую литературу, нерусские учащиеся не только знакомятся с идейно-

нравственными художественными богатствами, но и активно усваивают русский язык. Возможности наиболее плодотворного усвоения идейно-нравственного и художественного богатства русской литературы нерусским могут быть осуществлены лишь в том случае, если она изучается в ассоциативных связях с явлениями родной литературы» (4, стр.201).

Целесообразность использования в процессе обучения студентов неязыковых вузов русскому языку произведений художественной литературы, признают многие учёные, при этом подчеркивая, что «язык художественной литературы наиболее ярко воплощает в себе лучшие качества литературного языка, служащего предметом обучения» (5, стр.140).

Действительно, изучая русскую литературу, студенты неязыковых вузов не только знакомятся с её идейно-нравственными и художественными богатствами, но и активно усваивают русский язык. Одним словом, художественная литература воспроизводит, отражает, воссоздаёт культурную среду и духовную атмосферу изучаемого языка.

Ко всему вышесказанному следует добавить, что использование художественных текстов в процессе обучения русскому языку имеет большое воспитательное значение. В процессе работы над художественным текстом следует обращать внимание студентов на выявление нравственного идеала, с позиции которого изображается жизнь. В связи с чем нами на занятиях по русскому языку используются литературные отрывки с ярко выраженной нравственной окраской, в которых идёт речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют фрагменты из адаптированных материалов художественных произведений русских писателей-врачей. Видение и осознание через литературу нравственных устоев другого народа, норм и правил его бытия, выявление общечеловеческого и знакомство с национально-специфичным, непременно, обогащает духовный и душевный мир человека.

Специально подготовлено «Учебное пособие по развитию профессиональной речи для студентов 2 курса медицинского факультета» (3), целью которого является воспитание нравственных качеств личности студентов-медиков на занятиях по русскому языку. Тексты дают нам возможность осуществлять обучение гуманности и воспитывать нравственно-этические качества будущих врачей. Большинство текстов, включённых в данное учебное пособие, «Рыцари милосердия», «Драматическая медицина» (по Гуго Глязеру), «Призвание» (по В.В. Кованову), «Открытая книга» (по В.А. Каверину), «Повесть о настоящем человеке» (по Б. Полевому), «Цветы запоздалые» (по А.П. Чехову), «Доктор Вера» (по Б. Полевому) и другие по своему содержанию не только утверждают гуманизм в профессии врача, но и воздействуют на формирование студентов с нравственно-этических позиций. Послетекстовые задания к текстам носят, в основном, лексико-грамматическую направленность. Однако ряд заданий имеет цели воспитательного характера.

Вопросы профессионального воспитания при чтении литературных текстов могут решаться только в единстве с эстетическим воспитанием и образованием студентов, с учётом специфики литературы как искусства слова. Слово – основной структурный элемент языка. Слово в художественном произведении совпадает по внешней форме с единицей лексического уровня общенационального языка и поэтому представляет собой отражение объективной действительности. Результат образного познания и отображения реальной действительности художником представляет собой любое художественное произведение.

Медицинской этике и деонтологии мы начинаем обучать наших студентов на занятиях по русскому языку уже с первого курса. Профессия медицинского работника требует большой душевной силы, благородства, мужества, выдержки. Работа врача сложна, чрезвычайно ответственна, связана с тяжёлыми душевными переживаниями. Равнодушие к людям и их страданиям – качество, несовместимое с благородной профессией врача. Чехов писал: «Ни одна специальность не приносит порой столько мрачных переживаний и потрясений, как врачебная» (4 стр.156). Труд врача – это не только работа в те часы и минуты, которые он проводит у постели больного, это постоянные искания, общения с книгами, это мучительное беспокойство о том, правильно ли поставлен диагноз, верно ли избран путь лечения. Известно, что врач имеет дело с больным человеком, с его близкими, которые волнуются, тревожатся, порой бывают резкими. Для больного человека поступки врача, каждое его слово приобретают особое значение.

На примере текста Б. Полевого «*Повесть о настоящем человеке*» продемонстрируем работу над текстом, обладающим воспитательным характером.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. В каком состоянии в госпиталь поступил раненый лётчик?
2. Под чьим влиянием лётчик Алексей Маресьев решил снова летать после ампутации обеих ног?



3. Сколько дней полз Маресьев из немецкого тыла?
4. Почему все в трудную минуту обращались к Комиссару?
5. Что помогало Комиссару оказывать влияние на людей?
6. Какие переживания мучили Маресьева после операции?
7. Почему повесть Б. Полевого называется «Повестью о настоящем человеке»?
8. Почему профессор старался поддерживать в клинике довоенные порядки?

**Задание 2.** Выпишите предложения, где описывается болезнь Маресьева и Комиссара.

**Тестовые вопросы и ответы.**

**Задание 3.** О каком герое повести Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» следующие отрывки: «раздроблены плюсны ног, гангрена обеих ступней, а главное – крайнее истощение... больной с раздробленными ступнями восемнадцать дней выползал из немецкого тыла»?

А. о Григории Гвоздеве. В. о Семёне Воробьёве. С. об Алексее Маресьеве. Д. об Андрее Дегтяренко. Е. о Константине Кукушкине.

**Задание 4.** О ком из героев повести Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» данный отрывок: «Со смертью его изменился весь облик, строй жизни сорок второй палаты. Некому было сердечным словом нарушать мрачную тишину, которая порой наступает в палатах госпиталей ... Не стало центра, стягивавшего и сплавивавшего всех этих разнохарактерных людей»?

А. об Андрее Дегтяренко. В. о Семёне Воробьёве. С. об Алексее Маресьеве. Д. о Григории Гвоздеве. Е. о Константине Кукушкине.

**Задание 5.** В каком состоянии поступил в госпиталь раненый лётчик? (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»)?

А. у него был туберкулез. В. у него была ранена голова и руки. С. у него были раздроблены плюсны ног, гангрена обеих ступней. Д. у него были ранены рука и ноги. Е. у него было воспаление лёгких.

**Задание 6.** Кому из персонажей «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого принадлежат данные слова: «Ну, ползун, жив? Как дела? Теперь верю, что ты 18 дней от немцев на карачках уползал...»?

А. Андрею Дегтяренко. В. Алексею Маресьеву. С. Василию Васильевичу. Д. Григорию Гвоздеву. Е. Константину Кукушкину.

**Задание 7.** О ком из персонажей «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого говорится: «С тех пор как он поверил, что путём тренировки сможет научиться летать без ног... им овладела жажда жизни и деятельности»?

А. о Василии Васильевиче. В. о Григории Гвоздеве. С. о Семёне Воробьёве. Д. об Алексее Маресьеве. Е. о Степане Ивановиче.

Показателем усвоения уровня новой культуры является степень понимания студентами художественного произведения. Задания к ним формируют у студентов механизм чтения, развивают языковую догадку, помогают раскрыть конкретные идейно-художественные особенности текста, а также позволяют студентам закрепить образные средства художественного текста, понять его содержание и идею. Текстовые задания являются лишь отдельными образцами учебных действий, направленных на формирование этико-нравственной культуры студентов - неязыковых вузов и способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе благородства, человечности, милосердия, гуманности и любви к Родине, а в целом – приобщают к общечеловеческим ценностям.

Исходя из вышесказанного, следует резюмировать, что формирование нравственных качеств личности студенческой молодёжи духовными культурными ценностями непосредственно связано с освоением общечеловеческой культуры. Воспитывая студентов, преподаватели обращают внимание на необходимость выработки у них совокупности личностных качеств, характеризующих их нравственный облик, в том числе скромность, честность, принципиальность, патриотизм, чуткость, заботливость.

В заключении хотелось бы отметить, что нравственность начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. Наивысшей мерой человечности является нравственность.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Верещагин Е.М. и др. 1983: Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного – 3-е изд. / Перераб. и доп. – М.: Рус.яз. 1983. – 269 с.
2. Программа (Syllabus) по предмету «Русский язык» для студентов 1 и 2 курсов медицинского, стоматологического, педиатрического и фармацевтического факультетов и факультета общественного здравоохранения ТГМУ им. Абуали ибни Сино / Составители У.Р. Юлдошев и другие. – Душанбе, 2016. – 114 с.

3. Учебное пособие по развитию профессиональной речи для студентов 2 курса медицинского факультета. Составители У.Р. Юлдошев и др., - Душанбе, 2014. - 224 с.
4. Черкезова М.В. Некоторые методологические вопросы преподавания русской литературы нерусским. В кн. Теория и практика преподавания русского языка и литературы. Роль преподавателя в процессе обучения, - М., «Русский язык», 1980, С.201 – 208.
5. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста: сб. Материалы третьего международного методического семинара преподавателей русского языка стран социализма. - М., изд-во МГУ, 1962, - С.140.

### **ТАШАККУЛЁБИИ МАДАНИЯТИ АХЛОҚИ-МАЪРИФАТИИ ДОНИШЧЎЁНИ МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИФИЛОЛОҒИ ЧУН АСОСИ ТАРБИЯ ДАР РУҶИЯИ АРЗИШҶОИ УМУМИБАШАРӢ**

Зимни мақолаи мазкур тарбия ва ташаккулёбии маданияти ахлоқӣ-маърифатии шахсияти донишчӯёни макотиби олии ғайрифилологӣ, дар машғулиятҳои забони русӣ, чун арзишҳои умумибашарӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар тадқиқот имрӯзо дар мадди аввал қарор доштани мушкilotи тарбияи арзишҳои маънавий-ботинии шахсият, ташаккулёбии он, тавассути омӯзиши забони русӣ таъмин намудани тарбияи ҷавонони донишчӯ ишорат шудааст. Нишондиҳандаи азхудкунии сатҳи фарҳанги нав дараҷаи дарки асари бадеӣ аз ҷониби донишчӯён мебошад. Вазифаҳои оиди азхудкунии онҳо дар донишчӯён механизми хонишро ташаккул намуда, таъмини забониро инкишоф медиҳанд, дар ошкор сохтани махсусиятҳои воқеии ғоявӣ – бадеии матн ёри мерасонанд, инчунин ба донишчӯён имконияти муштаҳамсозии воситаҳои образнокӣ матни бадеӣ ва дарки мазмун ва ғояи матно фароҳам меоранд. Вазифаҳои матнӣ танҳо намунаҳои алоҳидаи амалҳои таълимӣ мебошанд, ки ба ташаккули фарҳангӣ – маънавий – ахлоқии донишчӯёни макотиби олии ғайризабонӣ равона карда шудаанд ва ба тарбияи насли наврас дар руҳияи ҷавонмардӣ, инсондӯстӣ, раҳмдилӣ ва муҳаббат ба ватан мусоидат менамоянд. , ва дар умум ба арзишҳои умумибашарӣ ҳидоят менамоянд. Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, бояд қайд намуд, ки ташаккули сифатҳои маънавии шахсияти донишчӯӣ бо воситаи арзишҳои маънавии фарҳанги бевосита бо азхудкунии фарҳанги умумибашарӣ алоқаманд аст. Бо тарбияи донишчӯён, омӯзгорон ба зарурияти коркарди маҷмӯи сифатҳои шахсияти диққати махсус медиҳанд, ки сиришти маънавии онҳо, аз ҷумла хоксорӣ, ростқавлӣ, принсипноқӣ, ватандӯстӣ, ғамхор буданро таснифот менамоянд.

**Калидвожаҳо:** ташаккулёбӣ, этикаи тиббӣ, деонтологияи сифатҳои ахлоқӣ, арзишҳои маънавий, инкишофи шахсият, ҳунароҳои касбӣ, маданияти нутқ, шахсият

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В ДУХЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

В статье рассматривается воспитание и формирование этико-нравственной культуры личности студентов неязыковых вузов на занятиях по русскому языку, как основа общечеловеческих ценностей. В работе отмечается, что сегодня на первый план выдвигаются проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, её формирования, обеспечения воспитанности студенческой молодежи посредством изучения русского языка. Показателем усвоения уровня новой культуры является степень понимания студентами художественного произведения. Задания к ним формируют у студентов механизм чтения, развивают языковую догадку, помогают раскрыть конкретные идейно-художественные особенности текста, а также позволяют студентам закрепить образные средства художественного текста, понять его содержание и идею. Текстовые задания являются лишь отдельными образцами учебных действий, направленных на формирование этико-нравственной культуры студентов - неязыковых вузов и способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе благородства, человечности, милосердия, гуманности и любви к Родине, а в целом – приобщают к общечеловеческим ценностям.

Исходя из вышесказанного, следует резюмировать, что формирование нравственных качеств личности студенческой молодежи духовными культурными ценностями непосредственно связано с освоением общечеловеческой культуры. Воспитывая студентов, преподаватели обращают внимание на необходимость выработки у них совокупности личностных качеств, характеризующих их нравственный облик, в том числе скромность, честность, принципиальность, патриотизм, чуткость, заботливость.

**Ключевые слова:** формирование, медицинская этика, деонтология нравственные качества, духовные ценности, развитие личности, профессиональное мастерство, культура речи, личность.

### **FORMATION OF ETHIC AND MORAL CULTURE AT STUDENTS-NON LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, AS THE EDUCATION BASIS IN THE SPIRIT OF UNIVERSAL VALUES**

In article education and formation of ethic and moral culture of the identity of students of non linguistic higher education institutions on classes in Russian as a basis of universal values is considered. In work it is noted that today on the first plan problems of education of spiritual and moral values of the personality, its formation, ensuring good educating of student's youth by means of studying of Russian. The indicator of mastering the level of a new culture is the extent to which students understand the work of art. Assignments to them form the students' reading mechanism, develop a language conjecture, help to disclose specific ideological and artistic features of the text, and also allow students to consolidate the imaginative means of the artistic text, to understand its content and idea. Text assignments are only individual examples of educational activities aimed at the formation of ethical and moral culture of students - non-linguistic universities and contribute to the upbringing of the younger generation in the spirit of nobility, humanity, mercy, humanity and love for the Motherland, and as a whole - accustom to universal values. Proceeding from the foregoing, it should be summarized that the formation of moral qualities of the personality of student youth by spiritual cultural values is directly related to the development of universal human culture. Raising students, teachers pay attention to the need to develop in them a set of personal qualities that characterize their moral appearance, including modesty, honesty, integrity, patriotism, sensitivity, caring.

**Keywords:** formation, medical ethics, medical ethics moral qualities, cultural wealth, development of the personality, professional skill, standard of speech, personality.

**Сведения об авторах:** *Юлдошев У.Р.* – Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 139. Телефон: **985-2964-78**

*Косимзода И.Т.* – Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода. **Адрес:** 734019, Республика

Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухамадиева 17/6.

**Шодиматова М.К.** Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, старший преподаватель кафедры русского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 139.

**Лысых О.А.** - Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, старший преподаватель кафедры русского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 139.

**Information about the authors: Yuldoshev U.R.** - Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, doctor of pedagogical sciences, head of the Russian language department. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, ul. Rudaki 139. Phone: **985-2964-78**

**Kosimzoda I.T.** - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda, doctor of pedagogical sciences. **Address:** Tajikistan, 734019, Dushanbe City, Muhammadiev Street 17/6.

**Shodimatova M.K.** - Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, senior lecturer of the Russian language department. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, ul. Rudaki 139.

**Lysykh O.A.** - Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, senior lecturer of the Russian language department. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, ul. Rudaki 139.

**УДК 811.111:37.091.33**

## **СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Раджабова М.Р.**

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Общеизвестно, что для абсолютного развития человечества приоритетным является тот факт, что иностранный язык всегда был объективной потребностью общества, без него оно не может полноценно развиваться. Нельзя не согласиться, что иностранный язык, как и родной, не существует в обществе изолированно. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством и т. д.

Метод коммуникативного обучения иностранному языку является актуальным в современной методике, так как направлен на усвоение языка главным образом посредством концентрации внимания обучающихся на содержании высказываний. В условиях коммуникативного обучения меняются приоритеты преподавателя, а также атмосфера на занятии. В результате выполнения заданий деятельностного характера в виде коммуникативных игр, имитаций и свободного общения, наполненных профессиональной, страноведческой и культурной информацией, студенты формируют навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в атмосфере естественного учебного общения. Благодаря подобным заданиям и подходу формируются и личностные качества обучающегося. Этот подход к обучению также порождает энтузиазм у студентов и у преподавателей.

Так как существует идея о том, что язык служит для подачи коммуникации, целью обучения языку должна быть коммуникативная компетенция, которая включает в себя языковую компетенцию, социолингвистическую коммуникацию, дискурсивную компетенцию, социальную компетенцию и другие.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам на сегодняшний день самый популярный в мире. И даже те, кто смутно представляет себе, в чем этот метод заключается, твердо уверены, что он-то и есть самый прогрессивный и самый эффективный метод обучения иностранному языку [6, с.67].

Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью [1, с.55]. Данный принцип является основополагающим в предлагаемой концепции. Принцип не является новым, однако до сих пор не существует единого определения данного подхода. Согласно определению отечественного исследователя Р.П.Мильруда, "интерактивность – это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами"[4].

Согласно этому определению можно сделать вывод, что интерактивный подход служит одним из средств достижения коммуникативной цели на занятии. От принципа коммуникативности он отличается наличием истинного сотрудничества, незаданности, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы, в то, время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью, т.к. одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог.

При обучении иностранному языку, интерактивный метод помогает не только в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, при которой обеспечивается подлинная заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, интерактивный подход развивает навыки, важные не только для иностранного

языка. Данный вид работы связан с мыслительными операциями, такими как, анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, вербальное прогнозирование и т. д. Интерактивный подход, прежде всего, создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство социализации и развивает социальные психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты:

- знание употребления, то есть, как, кем и когда язык используется для различных целей и функций,
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной).
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады).
- умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Я.М. Колкер подробно останавливается на следующем моменте: «В последние десятилетия традиционному обучению иностранным языкам принято противопоставлять коммуникативные и интенсивные методы» [2, с. 48].

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки - от устного и письменного, до чтения и прослушивания. Грамматика изучается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает понимать, что они означают в грамматическом смысле. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но также и правильно.

На занятиях английского языка преподаватель создает ситуации, в которых студенты общаются в парах друг с другом, в группах. Это делает занятие более разнообразным. Работая в группе, студенты проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников.

Преподаватель на занятиях является организатором общения, задает наводящие вопросы, обращает внимание на оригинальные мнения участников, выступает арбитром в обсуждении спорных проблем.

Большую часть времени на занятиях предпочтительней уделять устной речи, но при этом не забывать и о чтении и письме. При этом преподавателю лучше меньше говорить и больше слушать, направляя деятельность студентов. Преподаватель задает упражнение, а потом, заинтересовав студентов, отходит на задний план и выступает в роли наблюдателя. Предпочтительно, чтобы преподаватель пользовался исключительно изучаемым языком.

Средствами обучения в дидактике и методике обычно называют учебники. Но возникает вопрос, а если обучение проводится без учебников, означает ли это, что не используются средства обучения? Конечно, нет, ведь без средств нельзя достичь цели. Выходит, что учебники - это не средства, а лишь одна из форм организации и воплощения средств обучения. Подлинными средствами обучения являются упражнения. Только выполнение упражнений приводит к цели, а их отсутствие есть отсутствие всякого целенаправленного обучения.

Для чего нужны упражнения? В упражнении всегда есть цель. Безусловно, какое-то упражнение может давать и побочный эффект, т.е. попутно работать и на механизмы, на формирование которых оно непосредственно направлено. И это очень важно использовать в обучении. Но все же важнее определить главную цель каждого упражнения.

Упражнение - это не беспорядочное «делание», ему присуща специальная организация.

Упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия. Для того оно должно предусматривать, по крайней мере, многократность повторения действия. Но одно упражнение при обучении никогда не даст конечного эффекта, даже по отношению к частной промежуточной цели. Поэтому упражнения объединяются в системы, подсистемы, комплексы.

Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в речи. Терминология при этом чрезвычайно разнообразна первые называют языковыми, подготовительными, тренировочными и т.п., вторые - речевыми, коммуникативными, творческими и т. д. Считается, что для каждого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений, т.е. в которых происходит формирование речевых навыков, или условно-речевые упражнения, и те, в которых происходит развитие речевого умения, или речевые упражнения.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие положительные стороны коммуникативного метода обучения иностранным языкам:

1. Лишь в коммуникативном методе обучения иностранным языкам мы находим

основные признаки деятельностного типа обучения, особенность которого заключается в том, что он по своему назначению и по своей сущности связан, прежде всего, с отдельным видом речевой деятельности, поэтому мы встречаем его широкое использование, когда речь идет об обучении чтению, аудированию, переводу и т.д.

2. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено».

3. Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

4. Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой барьер.

5. Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

6. В процессе обучения могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

7. Ситуации используются каждый день новые. Так поддерживается интерес студентов к занятиям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на осмысленные темы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Китайгородская Г.А. – М. 1986.- 175 с.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева и др.- М., 2000.-264 с.
3. Королев С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений / С.И. Королев // Коммуникативные упражнения для обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы к симпозиуму, 7-9 дек. – Минск, 1967. – С. 43-47.
4. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова и др. // Иностранные языки в школе- 2000.-№4.- С.9-16.
5. Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания / И. Ю.Павловская. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербурга. Унта, 2003.-223 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов.– М.: Русский язык. 1989. - 276 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование. 1998.- 256 с.

#### МОҲИЯТИ МУНОСИБАТИ КОММУНИКАТИВӢ ВА АҶАМИЯТИ ОН БАРОИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Дар мақола моҳияти муносибати коммуникативӣ дар омузиши забонҳои хориҷӣ ва принципҳои умумии усули коммуникативӣ муайян карда шудаанд. Хусусиятҳои асосии системаи омузиши ибтидоии забони хориҷӣ нишон дода шудаанд. Мақсади асосии омузиш рушди салоҳияти коммуникативии хонандагон мебошад. Ин истилоҳ дар муқоиса ба мафҳуми салоҳияти грамматикӣ равшан ва фаҳмо хоҳад шуд. Салоҳияти грамматикӣ - қобилияти оқилона бунёди ибораҳо ва ҷумлаҳо, истифодаи дурусти замонҳо, донишдони ҳиссаҳои нутқ, тарзи сохтани ҷумлаҳо мебошад. Салоҳияти грамматикӣ, асосан дар маркази диққати бисёр китобҳои дарсӣ қарор дорад, ки қоидаҳои грамматикаро муайян мекунад ва машқҳо барои дар амал татбиқ намудан ва таҳкими ин қоидаҳо истифода бурда мешаванд. Салоҳияти грамматикӣ ташаккули маҳорати грамматикии нутқро, яъне фаъолияти нутқро дар назар дорад. Сирри салоҳияти грамматикии коммуникативӣ, ин фарогирии дониш бо назардошт малака ва қобилиятҳо, омодагӣ ба амалисозии фаъолияти ибтидоӣ бо забони хориҷиро дар бар мегирад. Омузонидани муоширати байнифарҳангӣ аз нуқтаи назари равиши салоҳиятноки ба салоҳиятнокии грамматикӣ мусоидат мекунад. Таҳсилоти коммуникативӣ раванди омузиширо ҳамчун намунаи раванди муошират дар назар дорад. Усули муошират тамоми малакаҳои забониро, аз ҷумла тарҷумаи шифоҳӣ ва хаттӣ, хондан ва гуш карданро ташаккул медиҳад.

**Калидвожаҳо:** муносибати коммуникативӣ, методикаи коммуникативӣ, салоҳияти грамматикӣ, алоқа, равиши интерактивӣ.

#### СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Раскрывается суть коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, выявляются общие принципы коммуникативной методики. Показаны основные особенности системы раннего обучения иностранному

языку. Главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Значение этого термина будет более ясным и понятным в сравнении с концептом грамматической компетенции. Грамматическая компетенция — это умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебных пособий, в которых приводятся определенные грамматические правила и упражнения на отработку и закрепление этих правил. Грамматическая компетенция подразумевает формирование речевых грамматических навыков, т.е. речевую деятельность. Грамматическая составляющая коммуникативной компетенции является многокомпонентным явлением, предполагающим владение определёнными знаниями, навыками и умениями, наличие способности и готовности к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка. Обучение грамматической стороне межкультурного общения, с точки зрения компетентностного подхода к иноязычному образованию, является также основой грамматической компетенции. Коммуникативное обучение предполагает организацию процесса обучения как модели процесса общения. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, коммуникативная методика, грамматическая компетенция, коммуникативность, интерактивный подход.

#### **ENTITY OF COMMUNICATIVE APPROACH AND ITS SIGNIFICANCE FOR TRAINING IN ENGLISH**

The essence of communicative approach in training in foreign languages reveals, the general principles of a communicative technique come to light. The main features of system of early training in foreign language are shown. A main goal of training is formation of communicative competence of students. The value of this term will be clearer and understandable in comparison with a concept of grammatical competence. The grammatical competence is an ability to competently make phrases and sentences, correctly using and sequent of tenses, the knowledge of parts of speech and knowledge of how the sentences of different type are arranged. The grammatical competence, as a rule, is the center of attention of many manuals in which the certain grammatical rules and exercises on working and fixing of these rules are provided. The grammatical competence means the formation of speech grammatical skills, i.e. speech activity. The grammatical component of communicative competence is the multicomponent phenomenon assuming possession of certain knowledge, skills and abilities, existence of ability and readiness for performance of speech activity by means of a foreign language. Training of cross-cultural communication in the grammatical party from the competence-based point of view approach to foreign-language education is also a basis of grammatical competence. Communicative training assumes the organization of process of training as communication process models. The communicative method develops all language skills from an oral and written language to reading and audition.

**Keywords:** communicative approach, communicative technique, grammatical competence, communicativeness, interactive approach.

**Сведения об авторе:** *Раджабова Мехри Рахматовна* - Российско-Таджикский (славянский) университет, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка, факультета Истории и МО. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М.Турсунзаде 30

**Information about the author:** *Rajabova Mekhri Rakhmatovna* - Russian-Tajik (Slavonic) university, candidate of pedagogical sciences, the associate professor managing department of English, faculty of History and IR. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tursunzade Str. 30.

УДК 373.5

### **ХУСУСИЯТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШКИЛИ КОРИ БЕРУНАЗСИНҒИ АЗ ИНФОРМАТИКА**

*Раҷабова Н. С., Самторов А. Э.*

**Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Дар раванди таълиму тарбияи хонандагон дар замони муосир компютер, интернет ва дигар технологияҳои нав нақши муҳимро мебозанд. Зеро компютер чун воситаи таълиму тарбия, коммуникатсия ва ағният аҳамияти зиёд дорад, Истифодаи компютер дар раванди таълим зарур буда, он ин равандро ғаъол намуда, айёниятро дар дарс, сарфаи вақт дар баёни маводи зиёд, назорат дар муайянкунии сатҳи дониши хонандагон ва ғайраро таъмин менамояд. Чӣ тавре профессор Ф.С. Комилов қайд менамоянд, “фанни информатика дар системаи фанҳои таълимӣ нақши пешбарандаро бозида, баҳри дарёфти тасаввуроти ягонаи олами воқеӣ ва эҳсосоти умумияти иттилоотии равандҳои идораи табиати зинда, ҷомеа ва техника шароити мусоид фароҳам меорад” [3, с. 5].

Истифодабарии компютер дар раванди таълиму тарбия ба афзалиятҳои зерин доро мебошад [5, с. 14]:

- бо ёрии компютер маълумот ё маводи таълимии заруриро дар муддати кӯтоҳ ёфта, истифода бурдан мумкин аст;

-барои ташкил ва сохтани маълумот имконияти фароҳам меоварад;

-моделронии интерактивӣ ва ғайра.

Бо ёрии компютер имкони гузаронидани экспериментҳои зиёд фароҳам мегардад, масалан аз фанни математика, физика, биология ва ғайра ҳосил мегардад [4, с. 2]. Дар ин ҷо, чун намуна, кор бо моделҳои сеченакаи ҷисмҳоро овардан мумкин аст, ки аз дар фанни геометрия ҳангоми омӯзиши ҷисмҳои фазовӣ, монанди призма, параллелипипед, пирамида, пирамидаи сарбурида, цилиндр, конус ва сфераҳоро мусоидат мекунад. Инчунин, аз ин моделҳо дар масъалаҳои сохтмон, меъморӣ, техникӣ ва ғайра босамар истифода намудан мумкин аст.

Дар замони муосир баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, махсусан аз рӯи ихтисоси технологияи иттилоотӣ дар баробари дигар фанҳо, дар соҳаи маорифи ҷумҳурӣ яке аз проблемаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Дар ин ҷода самтҳои зерин ҷиҳати рушди иттилоотию технологӣ дар соҳаи маориф муҳим мебошанд:

- рушди механизми идоракунии соҳаи маориф бо истифода аз имкониятҳои иттилоотӣ иборат аз маълумотҳои илмӣ-педагогӣ, маводҳои иттилоотӣ-методӣ, шабакаҳои ягонаи алоқа;

- рушди стратегия ва интихоби усулҳои таълим, тарбия ва малакаю имкониятҳои ҳар шахс дар рафти таълим бо истифода аз технологияи нав;

- коркарди усули нави таълим дар асоси технологияи муосир, ки ба хонанда дар рушди неруи зеҳнӣ, пайдо кардани малакаи мустақилона аз худ кардани мавзӯъ, пеш бурдани фаъолияти тадқиқотӣ мусоидат мекунад;

- аз худ кардани шаклҳои гуногуни кори мустақилона дар раванди коркарди иттилоот;

- сохтан ва истифода бурдани усулҳои нави тестӣ бо истифодаи технологияи компютерӣ, назорат ва баҳодихии шаффофи сатҳи донишомӯзии шунавандагон.

Дар соҳаи маориф ва илм, технологияи таълимӣ, аз ҷумла технологияи таҳсили низоми кредитӣ, ки алҳол аксар макотиби олии ҷумҳурӣ ба ин шакли таҳсил гузаштаанд, ба истифодаи технологияи иттилоотӣ ниёз доранд.

Дар давраи информатикунории раванди таълим мактабҳои муосир ба мутахассисони таҷрибадоре, ки аз технологияи муосир хуб истифода бурда метавонанд, эҳтиёҷ доранд [10, с.492]. Аз ин рӯ, омӯзгорони фанни технологияи нав бояд истифодаи онро хуб аз худ намоянд ва дар раванди таълим ва ташкили корҳои тарбиявӣ фаъолона истифода баранд.

Як масъалаи муҳим дар ин самт ин баъди ба охир расидани дарс ҷалб намудани хонанда ба омӯзиш ва истифодаи компютер бо мақсади самаранок гузаронидани вақти холигии ӯ мебошад [2, с. 12].

Ин самти таълиму тарбия нисбат ба дигар самти фарогирии хонандагон мавқеи хосаи худро дорад, ки дар он фазои озоди таълим ҷой дошта, барои кори инфиродӣ бо хонандагон, ҳалли масъалаҳо ва омӯзиши иловагии мавзӯъ, ҷудо кардани вақт барои иҷрои вазифаи хонагӣ ва ғайра имконият вучуд дорад.

Корҳои беруназсинфӣ барои омӯхтани хислати хонандагон, муносибати хонандагон бо омӯзгор, мустаҳкам намудани алоқа байни аъзоёни гурӯҳ имконият фароҳам меоваранд [7, с. 32]. Инчунин, шакли озоди суҳбатҳо ба худидоракунӣ аз ҷониби хонандагон ва пайдо кардани малакаи идора кардани гурӯҳ имконият фароҳам меоварад ва ин раванд инчунин ба тарбияи хонандагон низ таъсири мусбат мерасонад.

Бо назардошти хусусиятҳои дар боло зикршуда дар назди омӯзгори фанни информатика дар ташкил ва гузаронидани корҳои беруназсинфӣ чунин вазифаҳо гузошта мешаванд [9, с. 43]:

- баланд бардоштани сифати корҳои беруназсинфӣ ва берун аз раванди таълим;

- васеъ гардонидани ҷаҳонбинӣ ва фаъолияти эҷодии хонандагон бо истифода аз шаклҳои гуногуни корҳои мустақил ва бозихҳои компютерӣ;

- қавӣ гардонидани алоқаи фаннӣ дар ҳалли масъалаҳои таълимии байнифаннӣ;

- мустаҳкам кардани донишу малакаи хонандагон аз фанни информатика ва технологияи иттилоотӣ;

- пайдо намудани малакаи муоширати озод.

Мақсади асосии фаъолияти муассисаҳои таълимӣ берун аз таълим ва берун аз дарс

чунинанд [8, с. 4]:

- омода намудани муассисаи таълимӣ барои ҳосил кардани фазои ягонаи иттилоотӣ;

- пайдо намудани маълумот оиди ҷомеаи кушоди иттилоотӣ;

- истифодаи компютер барои муошират. Омӯзиш ва кори эҷодӣ;

- мусоидат намудан барои рушди фаъолияти эҷодии хонандагон;

- дуруст истифода бурдани иттилоот;

- таҳлил ва баҳодиҳии натиҷаи кори анҷомдодашуда;

- мустақкам намудани хотира ва фикрронӣ;

- ҷоннок кардани таъсири ҳама намуди фаъолияти беруназсинфӣ;

- рушди базаи моддию техникии соҳаи маълумоти умумии миёна;

- ташкили алоқаи зичи омузгорон, хонандагон ва волидайн дар самти истифодаи дурусти иттилоот;

- пайдо намудани имконият барои таъсиси захираҳои таълимӣ (сомонаҳои интернетии мактаб, нашрия, гӯшаи синфӣ ва ғайра);

- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти иҷтимоӣ ва тарбиявӣ;

- пайдо намудани малакаи хуби муошират;

- рушди ҳаматарафаи кӯдак;

- ташкили фароғати кӯдакон ва ҷавонон.

Барои расидан ба ҳадафҳои номбурда чунин тавсияҳо дода мешаванд:

- гузаронидани суҳбатҳо оиди нақшаи кор;

- дастрасӣ ба технологияи иттилоотӣ ва кумак барои истифодаи инҳо дар рафти таълим;

- рангоранг гардонидани машғулиятҳо бо истифодаи аёният (рӯзнома, маҷалла, видеонавор);

- ташкили истироҳати самараноки хонандагон дар машғулиятҳои таҳассусӣ (клуби барномасозӣ, шохмот дар компютер ва ғ.х.).

Вобаста ба гуногун будани мундариҷа корҳои беруназдарсӣ шаклҳои зиёде доранд.

Азбаски шаклҳои кори беруназдарсӣ хеле зиёданд, таснифоти ягонаи он ғайриимкон аст. Ҳар як шакли кори беруназдарсӣ, ғайр аз мақсади таълимӣ, ба ҳалли масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ, ақлонӣ, ҷисмонӣ, экологӣ, иқтисодӣ, эстетикӣ ва ғайра бояд мусоидат намояд.

Кори беруназдарсӣ одатан инфиродӣ (индивидуалӣ), гурӯҳӣ ва оммавӣ мешаванд.

Кори инфиродӣ фаъолияти мустақилонаи хонандагони алоҳида мебошад, ки ба худтарбиякунӣ, ба иҷрои вазифаҳои, ки шакл ва миқдори онро омӯзгор муайян менамояд, инчунин ба иҷрои супоришҳои коллективӣ нигаронида шудааст. Самаранокии кори инфиродӣ на танҳо аз интиҳоби аниқи шакл, балки аз ҷалб намудани кӯдак ба ягон навъи фаъолият вобаста мебошад. Мақсади умумии кори инфиродии беруназдарсӣ - ин муҳайё намудани шароитҳои педагогӣ барои инкишофи мукаммали шахси конкретӣ мебошад. Талаботи фаъолияти инфиродӣ муносибати хонандагон ва наврасонро ба дигар фанҳо маҳдуд намекунад, ҳатто ба ҳар нафар имконият медиҳад, ки мавқеи худро дар кори умумӣ пайдо намояд. Кори инфиродии мақсаднок ба хонандагон барои он лозим аст, ки дар он ҳар як хонанда қобилияти худро ошкор намуда, инкишоф диҳад. Ин ҳолат омӯзгоронро вазифадор менамояд, ки хислатҳои индивидуалии хонандагонро донанд, шавқу ҳаваси онҳоро, сатҳи дониш ва вазъи онҳоро дар коллектив омӯзанд. Инчунин, дар раванди кори беруназсинфӣ тарбияи ҳамаи коллективи хонандагон ва тарбияи ҳар кадоми онҳоро дар алоҳидагӣ ташкил карда тавонанд. Дар кори инфиродии беруназдарсӣ илова ба қисмати банақшагирифта шуда, инчунин ҳолатҳои ба миён омада метавонанд, ки дар раванди фаъолият ба вучуд меоянд ва аз омӯзгор ҷиҳати ҳалли мусбии он салоҳияти касбии баландро талаб менамоянд. Масалан, ҷавоб додан ба саволҳои хонандагон, ки баъди дарс дода мешаванд. Ба хонандагон кумак расонидан, ки тарҳи компютери хонагиро интиҳоб кунанд ё онро такмил диҳанд ва ғайра.

Навъи дигари кори беруназдарсӣ шаклҳои оммавии он мебошад. Ин шаклҳоро ба ду гурӯҳи калон ҷудо мекунанд. Гурӯҳи якум шакли фронталӣ мебошад, яъне фаъолияти



хонандагон тарзе ташкил карда мешавад, ки онҳо бо якдигар ҳамкорӣ намекунанд, ҳар кадоми онҳо фаъолияти яхеларо мустақилона пеш мебаранд. Омӯзгор, дар ин раванд, ба ҳар як хонанда якҷоя таъсир мерасонад. Гурӯҳи дуҷоми шакли кори беруназдарсӣ аз рӯи принципи «якҷоя» ташкил карда мешавад. Барои ба даст овардани ҳадафҳои умумӣ ҳар як иштирокчи нақши худро мебозад ва барои натиҷаи умумӣ саҳм мегузорад. Шакли оммавии кори беруназдарсӣ ба омӯзгор имконият медиҳад, ки ба ҳар хонанда тавассути коллектив таъсир расонад.

Ғайр аз шакли индивидуалии кори беруназдарсӣ дар шакли маҳфилӣ (гурӯҳӣ) низ мавҷуд мебошад. Ин шакли кори беруназдарсӣ ба ошкор намудан ва инкишоф додани шавқу ҳавас ва қобилияти эҷодии хонандагон ба соҳаҳои муайяни илм, техника, санъат, варзиш ва васеъ намудани доираи дониши хонандагон оид ба маводи барномавӣ мусоидат менамояд, иттилооти нав медиҳад, қобилияту маҳорати хонандагонро ташаккул медиҳад.

Маҳфил яке аз шаклҳои асосии фаъолияти беруназдарсӣ оид ба информатика мебошад. Маҳфилҳо оид ба информатика вобаста ба имкониятҳои компютер самтҳои мухталиф – графикаи компютерӣ, барномасозӣ, моделсозии компютерӣ ва ғайра, дошта метавонад. Дар маҳфилҳо машғулиятҳои гуногун - ташкили барномаҳо, кор аз болои лоиҳаҳо, экскурсияҳо, тайёр намудани асбобҳои аёни ва таҷҳизот барои утокҳои корӣ, машғулиятҳои лабораторӣ, саёҳатҳои виртуалӣ ва ғайра гузаронида мешаванд. Машғулиятҳои маҳфилҳо оид ба информатика ба хонандагон алоқаи информатикаро бо ҳаёт, касби ояндаи онҳо ба таври мустақим намоиш медиҳад [6, с. 76]. Ин шакли кори беруназдарсӣ барои кори фаёлона дар дарсҳо замина фароҳам оварда, шавқи хонандагонро ба информатика зиёд менамояд. Ҳамин тариқ, маҳфил яке аз шаклҳои таъсирбахш ва самараноки машғулиятҳои беруназдарсӣ мебошад. Дар марҳилаи ташкили маҳфил шавқи хонандагонро ба он бедор кардан лозим аст. Машғулиятҳои маҳфилро омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон муайян менамояд, одатан, дар як ҳафта як маротиба ба муддати як соат машғулият гузаронидан ба мақсад мувофиқ аст. Ба ташкили кори маҳфил бояд ҳуди хонандагон ҷалб карда шаванд.

Дар кори беруназдарсӣ оид ба информатика муаллим барои интиҳоби мундариҷа, шаклҳо ва усулҳои машғулиятҳои имкониятҳои фаровон дорад [11, с. 7]. Албатта, чиҳати самаранок гузаронидани кори беруназдарсӣ аз фанни информатика шароит ва ташкили ҷойҳои бо компютер таъминбуда, инчунин, ёри ва дастгирии ҳукуматҳои маҳаллӣ лозим аст.

Таҳлилҳо нишон доданд, ки вазъи ташкили нуқтаҳои истифодаи компютер барои хонанда берун аз мактаб дар вилояти Хатлон беҳбудӣ талаб мекунад, масалан, дар 25 шаҳру ноҳияи вилоят ҳамагӣ ин гуна ҷойҳои истифодаи компютер 20-то мебошад, аз ҷумла, дар шаҳри Қўрғонтеппа 7-то, дар Нораку Фарҳор 3-то, дар ноҳияи Восеъ 2-то, дар ноҳияҳои Вахш, Данғара, Қубодиён, Шаҳритуз ва дар шаҳри Сарбанд 1-то фаъолият доранд. Дар ин нуқтаҳо низ кор танҳо аз бозиҳои компютерӣ иборат аст. Дар дигар ноҳияҳо ягон маркази истифодабарии компютерӣ то ҳол таъсис наёфтааст.

Кори беруназдарсӣ қисми таркибии раванди таълиму тарбия дар мактаб, яке аз шаклҳои ташкили вақти холии хонандагон мебошад [1, с.41]. Таҷриба нишон медиҳад, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ на танҳо дар дарс, балки беруназдарс низ самаранок мебошад. Кори берун аз дарсӣ аз фанни информатика ба фароҳам овардани шароитҳои барои муносибати ғайрирасмии мактаббачагони як синф нигаронида шуда, самти саҳеҳи тарбиявӣ ва иҷтимоию педагогӣ дорад. Машғулияти беруназдарсӣ имконияти хубест барои ташкил кардани муносибати байни хонандагон дар синф, муносибатҳои байни мактаббачагон ва роҳбари синф бо мақсади ба вучуд овардани коллективи хонандагон ва мақомоти худидоракунии талабагон. Дар рафти кори беруназдарсӣ ба ҳалли масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ мусоидат намудан мумкин аст. Бинобар ин дар назди омӯзгорон вазифа гузошта мешавад, ки фаъолияти беруназдарсии хонандагонро дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ мақсаднок ташкил намоянд.

Дар натиҷа:

-самаранокӣ ва сифати машғулиятҳои беруназдарсӣ баланд мегардад;

-фаъолияти маърифатӣ ва эҷодии мактаббачагонро аз ҳисоби истифодаи воситаҳои муосири коркард, нигоҳдорӣ, интиқоли иттилоот, аз ҷумла иттилооти аудиовизуалӣ

ҳангоми иҷрои вазифаҳои гуногун амиқ мегарданд;

- самти амалии донишхое, ки дар чаҳорҷӯбаи ҷорабиниҳои беруназдарсӣ таҳким меёбанд; донишҳо, малака ва маҳорати хонандаро дар соҳаи информатика мустаҳкам менамоянд.

Ҳамин тавр, дар доираи фаъолияти беруназдарсӣ ва таълим истифодаи технологияи махсуси иттилоотӣ ба нафъи хонандагон буда метавонад, агар:

1. Таҷҳизот ва маводҳои технологияи иттилоотию иртиботӣ бояд ба шакли сода иваз карда шаванд, то ба рафти омӯзиши он таъсири манфӣ нарасонанд ва ба фаъолияти инфиродии хонандагон равона карда шуда бошанд.

2. Аз рӯйи муҳтаво ва сохт барномаи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ бо назардошти талаботи хонандагон тартиб дода шуда бошанд.

3. Малакаи дониши техникаи хонандагон ба назар гирифта шуда бошад.

4. Интиҳоби тарзи истифодаи технология бояд бо назардошти талаботи хонандагон ба роҳ монда шавад.

5. Баъди анҷоми ҷорабиниҳо бояд дастовардҳои амалӣ назаррас бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. Учеб. пособие / А.И. Бочкин. - Минск: Высшая школа, 1998. - 431с.
2. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. Учебное пособие для студ.-заоч / Т.Н. Калечиц. III-IV курсов пед. ин-тов / Кейлина З.А. - М.: Просвещение, 1980. - 87 с.
3. Комилов Ф.С. Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ / Ф.С.Комилов.-Душанбе: Душанбе принт, 2016.-480 с.
4. Кузнецов А.А. Развитие методической системы обучения информатике в средней школе: автореф. дисс... докт. пед. наук / А.А. Кузнецов. - М., 1988. - 47 с.
5. Леднев В. С. О теоретических основах содержания обучения информатике в общеобразовательной школе / В. С. Леднев, А.А.Кузнецов, С.А. Бешенков. - Информатика и образование, - 2000. - №2. - С.13-16.
6. Леднев В. С. Состояние и перспективы развития курса информатики в общеобразовательной школе / А.А.Кузнецов, С.А. Бешенков. - Информатика и образование. - 1998. - № 3. - С.76-78.
7. Малев В.В. Внеклассная работа по информатике. Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета / В.В. Малев. В 2-х ч. - ч. I. Дидактические основы внеклассной работы. - Воронеж: ВГПУ, 2001. - 64 с.
8. Малев В.В. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета / В.В. Малев, А.А. Малева. В 2-х ч. -ч.2. Методика внеклассной работы по информатике. - Воронеж: ВГПУ, 2002. -128 с.
9. Малев В.В. Внеклассная работа по информатике. Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета / В.В. Малев, А.А. Малева. - Воронеж: ВГПУ, 2003. - 152 с.
10. Нугмонов М. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителя / М.Нугмонов, В.В.Самани, Г.Сабирова, У.Халиков // Материалы межд. научн. метод. конф. «Современные проблемы математики и ее преподавания» - Курган-Тюбе (10-11 мая 2013 г.), 2013. - С. 491-494.
11. Соколова О.Л. Уникальные поурочные разработки по информатике / О.Л. Соколова. -М.: ВАКО, 2006. -400с.

#### ХУСУСИЯТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШКИЛИ КОРИ БЕРУНАЗСИНФӢ АЗ ИНФОРМАТИКА

Мақолаи мазкур ба баъзе масъалаҳои ташкил ва гузаронидани қорҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бахшида шуда, тавсияҳо оиди беҳтар намудани қор дар ин самт пешниҳод гаштаанд. Компютер чун воситаи таълиму тарбия, коммуникатсия ва ағният аҳамияти зиёд дорад. Истифодаи компютер дар раванди таълим зарур буда, он ин равандро фаъол намуда, ағниятро дар дарс, сарфаи вақт дар баёни маводи зиёд, назорат дар муайянқунии сатҳи дониши хонандагон ва ғайраро таъмин менамояд. Дар замони муосир баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, махсусан аз рӯйи ихтисоси технологияи иттилоотӣ дар баробари дигар фанҳо, дар соҳаи маорифи ҷумҳурий яке аз проблемаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Қайд карда мешавад, ки истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ на танҳо дар дарс, балки берун аз дарс низ самаранок мебошад. Қори беруназдарсӣ аз фанни информатика ба фароҳам овардани шароитҳо барои муносибати ғайрирасмӣ мактаббачагони як синф нигаронида шуда, самти саҳеҳи тарбиявӣ ва иҷтимоию педагогӣ дорад. Дар мақола таъкид мегардад, ки маҳфил яке аз шаклҳои асосии фаъолияти беруназдарсӣ оид ба информатика мебошад. Маҳфилҳо оид ба информатика вобаста ба имкониятҳои компютер самтҳои мухталиф дошта метавонанд: графикаи компютерӣ, барномасозӣ, моделсозии компютерӣ ва ғайра.

**Калидвожаҳо:** таълим, информатика, қорҳои беруназдарсӣ, компютерқунонӣ, мақсади маҳфил, нақши компютер, намудҳои маҳфил.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Данная статья посвящена некоторым проблемам формирования и проведения внеклассных работ в общеобразовательных учреждениях и даны рекомендации относительно улучшения работ в данном направлении. Компьютер как средство обучения и воспитания, коммуникации наглядности имеет большое значение. Использование компьютера очень важно в процессе обучения, так как компьютер активизируя данный процесс на

уроках, обеспечивает наглядность, экономит время в изложении учебного материала, контроле и определении уровня знаний учащихся. В современный период повышение уровня знаний учащихся в общеобразовательных учреждениях, особенно по специальности информационные технологии наравне с другими предметами в сфере образования республики является одним из важных проблем. Отмечается, что использование информационно-коммуникационных технологий не только на уроках, но и на внеклассных занятиях является эффективным. Внеклассная работа по предмету информатика направлена на обеспечение условий для неформального общения учеников одного класса и имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В статье указывается, что кружок является одним из основных форм внеклассной деятельности по предмету информатика. Кружки по предмету информатика в зависимости от возможностей компьютера может иметь различные направления: компьютерная графика, программирование, компьютерное моделирование и т.д..

**Ключевые слова:** обучение, информатика, внеклассная работа, компьютеризация, цели проведения кружков, роль компьютеров, виды кружков.

#### **PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF EXTRAORDINARY WORK ON SUBJECT INFORMATICS**

This article is devoted to some problems of the formation and conduct of extracurricular activities in general education institutions and gives recommendations on improving work in this direction. The computer as a means of teaching and upbringing, communication of clarity is of great importance. Using a computer is very important in the learning process, as the computer activating this process in the classroom, provides visibility, saves time in the presentation of the training material, monitoring and determining the level of knowledge of students. In the modern period, increasing the level of knowledge of students in general education institutions, especially in the specialty of information technology, along with other subjects in the field of education of the republic, is one of the important problems. It is noted that the use of information and communication technologies is effective not only in classrooms, but also in extracurricular activities. Extra-curricular work on the subject of computer science is aimed at providing conditions for informal communication between students of the same class and has an educational and socio-pedagogical orientation. The article points out that the circle is one of the main forms of extracurricular activities in the subject of informatics. Mugs on the subject of computer science, depending on the capabilities of the computer, can have different directions: computer graphics, programming, computer modeling, etc ...

**Key words:** training, informatics, extracurricular work, computerization, the purposes of holding circles, the role of computers, types of circles.

**Сведения об авторах:** *Раджабова Нодира Саидахмадовна* – Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры информатики **Адрес:** Республика Таджикистан, город Кургантюбе, ул Айни-67. Телефон: (+992) 915 43 22 67, E-mail: [n\\_rachabova@mail.ru](mailto:n_rachabova@mail.ru)

*Сатторов Абдурасул Эшбекович* – Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Кургантюбе, ул Айни-67. Телефон: (+992) 987 67 57 73, E-mail: [asattorov50@mail.ru](mailto:asattorov50@mail.ru)

**Information about the authors:** *Rudzhabova Nodira Saidakhmadovna* - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusrava, teacher of the Department of Informatics . **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgantyube , Ayni-67. Phone: (+992) 915 43 22 67, E-mail: [n\\_rachabova@mail.ru](mailto:n_rachabova@mail.ru)

*Sattorov Abdurasul Eshbekovich* - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusraw, doctor of pedagogical sciences, professor. **Address:** Republic of Tajikistan, Kurgantyube , Ayni-67. Phone: (+992) 987 67 57 73, E-mail: [asattorov50@mail.ru](mailto:asattorov50@mail.ru)

**УДК: 371(575.3)**

#### **НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ТАДЖИКОВ**

*Кармышева Б.Н*

**Кулябский государственный университет имени А. Рудаки**

Народная педагогика изучает процесс социального взаимодействия, в котором воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; народная педагогика собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении подрастающего поколения, народную мудрость, отраженную в сказках, сказаниях, притчах, песнях, загадках, пословицах, поговорках и т.д., семейном укладе, быте, традициях, а также философско-этических, собственно педагогических мыслях и воззрениях, то есть весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности. Выдающиеся педагоги прошлого много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Великие педагоги полагали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит её опорой и основой. Я. А. Коменский на основе обобщения опыта домашнего воспитания в семьях выдвинул и разработал идею «материнской школы», цель которой все семьи поднять до уровня лучших семей, где разумнее всего поставлено воспитание. При обосновании принципа природосообразности Я.А. Коменский также учитывал народный опыт. Некоторые дидактические правила даны им в форме народных афоризмов, а в ряде случаев народные афоризмы составляют какой-то элемент дидактических положений. Показательно, что Я. А. Коменский свою педагогическую деятельность начал как собиратель произведений устного творчества чешского народа, как

исследователь его традиций и обычаев. Первый труд, задуманный им, - это «Сокровищница чешского языка», в которой он мечтал собрать отточенные граниты слов, жемчужины поговорок, тонкие созвучия выражений и оборотов речи. А чудо из чудес народной педагогики – «Мудрость старых чехов».

Песталоцци в своих произведениях «Как Гертруда учит своих детей», «Книга для матерей», «Лингард и Гертруда» даёт педагогические выводы в форме народной педагогики как результат обобщения педагогического опыта необразованной крестьянской семьи; как воплощение своей мечты о такой школе, которая соответствовала бы потребностям народа. Песталоцци всё время апеллирует к народному педагогическому опыту и народным воззрениям на воспитание. Народную педагогику К. Д. Ушинский считал одним из важнейших факторов, под влиянием которых складывалась педагогическая наука. Он высказал самое главное и самое важное для всей педагогической науки: «Народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания... Только народное воспитание является важным органом в историческом процессе народного развития». Сказки и рассказы К. Д. Ушинского-лучший пример использования народной педагогики в воспитании как в семье, так и в школе. Народная педагогика - не наука, но предмет науки этнопедагогики. В таджикской народной педагогике господствует живой опыт воспитания. Народная педагогика таджиков, отражая определённый уровень педагогических знаний, конкретный исторический этап в духовном прогрессе человечества, служит основой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука. Но и в последующем-как возникновение художественной литературы не уничтожило устного творчества, так и педагогическая наука не вытеснила из повседневной жизни таджиков их педагогические воззрения. Педагогическая наука и таджикская народная педагогика вступили в сложные взаимодействия друг с другом и взаимно благоприятствовали развитию, создавая единое пространство, которое может быть названо педагогической культурой.

В современном мире нельзя недооценивать роль народных масс в истории, так как народ является движущей силой общества, которая из поколения в поколение сохраняет и передаёт свой опыт, духовное богатство от старшего поколения подрастающему поколению, обеспечивая преемственность поколений, создавая при этом историю материальной и духовной культуры.

Преемственность даёт возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать всё лучшее, что было создано предшествующей историей, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей общества. В этом историческом процессе народ - это не только создатель народных благ, но единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей, и вместе с тем самобытный и талантливый педагог и воспитатель. Созданная гением народа педагогика – основа общечеловеческой культуры, в которой воплощён педагогический опыт народа.

В наши дни в условиях глобализации народ проявляет свою неиссякаемую энергию создателя материальных и духовных богатств общества, обеспечивая уважение к духовным и нравственным ценностям личности. Новое мышление, гуманистические и общечеловеческие критерии и ценности созвучны национальным ценностям. При этом возрастание роли личности, её духовное раскрепощение способствует значительному повышению интереса к ценностям культуры, сохранению памятников старины, углубленному изучению народного творчества и народной педагогики.

В условиях кардинальных изменений жизнедеятельности таджикского общества новые требования предъявляются к воспитанию. Необходимо повышать ответственность родителей за воспитание, поднимать их педагогическую компетентность, обеспечивать гармоническое единство семейного и социального воспитания. Это нашло отражение в принятом Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей». При этом народная педагогика, её прогрессивные традиции, обычаи, приёмы и методы воспитания должны стать надёжной основой решения для этих задач. Народная педагогика в основе своей теснейшим образом связана с проблемами национального воспитания, даёт блестящие образцы их разумного, гармоничного сочетания. Поэтому сегодня одной из важнейших задач современной таджикской педагогики является исследование, изучение, возрождение и трансформация в жизнь духовных ценностей и национальных особенностей воспитания.

Возрождение духовных ценностей таджикского народа целесообразно рассматривать как органический, естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа и его корням. По справедливому замечанию Лидера нации Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей» [6, с.15]. При этом Лидер нации особо выделяет актуальность ценностей таджикского народа, изучение его педагогической мысли с целью критического

осмысления и возрождения лучших традиций прошлого.

О непреходящем значении нравственного воспитания подрастающего поколения в современном мире глава государства Эмомали Рахмон сказал следующее: «Прогресс любого общества обеспечивают люди с богатой духовностью, нравственностью и умственными способностями. Умственные возможности, интеллектуальные и морально-этические качества являются двигателями, которые непрерывно ведут общество вперёд. Мы хотим так построить свою государственную политику, чтобы ход экономических преобразований шёл в постоянном согласии и связи с духовным совершенством, моральной чистотой и прогрессом просвещения общества» [6, с.17]. Только через познание исторического прошлого, через национальное самосознание можно определить будущее новых поколений. Во все времена таджики были привержены созидательному творчеству, науке и просвещению, почитали независимость и добрососедское сосуществование.

В прошлом таджикский народ обладал и гордился богатой культурой и языком, знал чарующую поэзию своих мыслителей. Теперь нам необходимо возродить старые традиции обучения и воспитания, присущие таджикскому народу, потому что разрыв связей с воспитательными традициями далёкого и близкого прошлого, разрыв связей между поколениями приводит к большим трудностям, а порой к труднорешимым проблемам в сфере образования и воспитания: «Вклад таджикского народа в сокровищницу духовных ценностей человечества весьма значителен. В тех общечеловеческих ценностях (земля, Родина, семья, человек, культура, мир, труд, наука, знания), которые признаются до сегодняшнего дня, менталитет таджиков бросается в глаза» [6, с.11].

Развитие национальных отношений в нашей стране сегодня требует к себе самого пристального внимания. Жизнь убеждает, что национальные процессы сейчас особенно обострились. В этих условиях очень важно, чтобы из поля зрения не выпало подрастающее поколение – будущее нации. Надо научить молодёжь быть толерантной, проявлять мудрость и такт, опираясь на гуманистические идеалы таджикского народа. Всё прогрессивное, передовое в народной педагогике переходит свои национальные границы, становится достоянием других народов, обогащая педагогические сокровища других народов и наций. В педагогических воззрениях таджикского народа ярко проявляется диалектическое единство национальных и общечеловеческих ценностей.

Народная педагогика рассматривается нами как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Прогрессивная просветительская идеология таджикского народа не могла не оказать и действительно оказывала, и оказывает определённое воздействие на формирование и развитие подрастающего поколения. Педагогические идеи Ибн Сина, Фирдоуси, Абдурахмана Джамии, Носира Хусрава, Джалаллиддина Руми, Саади, Насриддина, Хафиза Ширази и других тесно перекликаются с народными взглядами на формирование личности человека, на идеалы нравственного, трудового, умственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе общественного развития особо актуальным становится исследование проблем народного воспитания с позиций научной педагогики и как итог этих исследований трансформация наиболее прогрессивных педагогических идей прошлого в современную практику образования. Ещё Г.С. Виноградов писал: «Трудно сказать, почему у народоведов не хватило внимания к вопросам, которые относятся к народным идеалам, взглядам, путям и средствам воспитания и обучения. В этой области у нас сделано изумительно мало. Тому, кто взял на себя задачу дать хотя бы общий очерк народной педагогики, предстоит встретиться с многими трудностями» [3, с. 4].

Пословицы в таджикской народной педагогике являются ведущей идеей в воспитании подрастающего поколения, ибо пословицы удовлетворяли многие духовные потребности познавательно – интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др. Пословицы – не старина, не прошлое, а живой голос: таджикский народ сохраняет в своей памяти только то, что ему необходимо сегодня и потребуется завтра. Когда в пословице говорится о прошлом, оно оценивается с точки зрения настоящего и будущего – осуждается или одобряется в зависимости от того, в какой мере прошлое, отражено, в афоризме, соответствует народным идеалам, ожиданиям и чаяниям. В этом содержится признание педагогических функций пословиц и учета в них определённых закономерностей, свойственных народной педагогике: во – первых, намёк выступает как средство воздействия на сознание воспитуемых, во – вторых, обучение идёт от известного к неизвестному (знакомый предмет порождает незнакомую мысль). С педагогической точки зрения интересны наставления трёх категорий: поучения, наставляющие детей и молодёжь нравах, в том числе и правила хорошего тона; поучения, призывающие взрослых к благопристойному поведению и наконец, наставления особого рода, содержащие педагогические советы, констатирующие результаты

воспитания, что является своеобразной формой обобщения педагогического опыта. В них содержится огромный образовательно – воспитательный материал по вопросам воспитания.

В таджикских пословицах отразились условия воспитания – благоприятные и неблагоприятные. Народ внушает подрастающему поколению мысль о необходимости уважать воспитателей. Проиллюстрируем это на примере афоризмов таджикского народа. У таджикского народа возникновение и первоначальное развитие идей и традиций трудового воспитания подрастающего поколения уходит своими корнями в глубокую древность. Исторический и педагогический опыт народа показывает, что труд – это решающее условие нравственного, умственного и физического развития личности. «Труд – всему отец», - из поколения в поколение говорят таджики, подчёркивая тем самым огромные возможности труда, определяемые богатством его содержания, значением для общины и народа, а также многообразием конкретных приёмов, средств обучения детей и молодёжи труду.

Рассматривая труд как моральный фактор, народ подчёркивает его психологическое значение и отмечает, что труд доставляет человеку душевное и моральное удовольствие. Из комплекса идей о трудовом воспитании на первом месте оказываются идеи о воспитательном значении труда. Только в процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, трудолюбие, настойчивость, последовательность, чувства долга и ответственности за результат дела.

Считая труд основным фактором физического, умственного развития и нравственного совершенствования подрастающего поколения, таджикский народ не ограничился только его оценкой, образным и многоплановым раскрытием его общественной роли. Народом была создана оригинальная система трудового воспитания, которая включала в себя реализацию определённых задач, общих для всех народов, но каждым народом решаемых специфически, в соответствии со своеобразными общественно-экономическими условиями жизни и быта. Первой из этих задач у горцев является воспитание у подрастающего поколения глубокого уважения к простым труженикам и результатам их труда. Такое уважение воспитывалось при ознакомлении детей с трудом взрослых и в процессе их совместной деятельности со взрослыми.

В пословицах таджиков о труде находит подтверждение мысль Ф. Энгельса о значении преобразующей силы людей труда, влиянии их деятельности, например, борьбы с силами природы, на формирование личности. По словам Ф. Энгельса, именно изменение природы человеком, а не природа как таковая, способствовало тому, что человек совершенствовался и развивался сам. В своём поэтическом творчестве таджикский народ учил подрастающее поколение, что именно простые люди, трудящиеся массы являются той силой, которая преобразует окружающую природу. Испокон веков таджики внушают детям: «Народ – солнце земли», «Народ – всё может», «Как решит народ, так и будет». В этих словах – сознание народом своей силы, своей решающей роли в судьбах мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин В.П. Фольклор как коллективное творчество народа / В.П. Аникин. - М., 1969.-201с.
2. Булгаковский Д. Песни, загадки, пословицы, образы / Д. Булгаковский, Г. Пинчук –СПб. 1896.-341с.
3. Виноградов Г.С. Народная педагогика / Г.С.Виноградов. – Иркутск. 1926.-245с.
4. Волков Г.Н. Народная педагогика //Программа спецкурса и методические материалы / Г.Н.Волков. М.: УРАО. 1999. -262с.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика // Под ред. Огородникова И. Т. / Г.Н.Волков. – Чебоксары. 1974.-376с.
6. Эмомали Рахмон. Таджики в зеркале истории / Эмомали Рахмон. – Душанбе.1999, -132с.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 2 томах / К.Д. Ушинский.– М.- Л. 1952. Т. 1. – 341с.

#### ПЕДАГОГИКАИ МАРДУМӢ ҲАМЧУН ҚИСМИ МЕРОСИ МАЪНАВИИ ТОЧИКОН

Дар тӯли асрҳо мардум меъёрҳои гуногуни ахлоқиро эҷод кардаанд, ки мероси фарҳангӣ аст. Тоҷикон дорои урфу одат ва анъанаҳои мебошанд, ки ҳаёти мардумиро инъикос менамоянд. Инкишофи муътадилӣ фарҳанг, рушди соҳаи маориф дар ҳамаҷо ҳолат имкон дорад, ки агар дар пояи анъанаҳои мардумӣ ба роҳ монда шуда бошад. Илми муосири педагогика, ба ба инобатгирифтани таҷрибаҳои педагогии халқи тоҷик, ҳеҷ гоҳ наметавонад унсури муҳими фарҳанги педагогӣ бошад. Анъанаҳои педагогии халқи тоҷик объекти таърихӣ ва илми муосири педагогика аст, ки ба он педагогикаи мардумӣ шомил аст. Предмети педагогикаи мардумӣ - анъанаҳои мардумии педагогӣ аст. Омӯзиши эҷодиёти мардумӣ барои эҳёи анъанаҳои фарҳангии халқи тоҷик афзалиятнок аст. Анъанаҳои мардумии педагогии халқи тоҷик дар шароити имрӯза кам мавриди истифода қарор мегиранд. Ҳол он ки феномени муҳими навсозии соҳаи таҳсилоти муосир мебошад.

**Калидвожаҳо:** ташаккули шахсият, анъанаҳои педагогии халқи тоҷик, эҷодиёти халқ, этнопедагогика, хорикаи инноватсионӣ, анъанаи расму ойинҳо.

#### НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ТАДЖИКОВ

Таджикский народ испокон веков вырабатывал свой самобытный нравственный уклад, свою духовную культуру. У таджиков было много обычаев и традиций, облагораживающих жизнь трудящихся. Так, например,

очень много смысла в тысячелетней таджикской традиции, когда трудолюбивым называют только того, кто и нелюбимую работу делает с любовью. Успешное развитие культуры, системы народного образования возможно только на естественном многовековом фундаменте народных традиций. Современная педагогическая наука и практика, игнорирующие коллективный педагогический опыт таджиков не могут стать существенным элементом массовой педагогической культуры. Многогранная жизнь таджикского народа - главный объект исторической и современной гуманитарной науки. К их числу относится и этнопедагогика, предмет которой - народная педагогическая традиция. Изучение народного творчества чрезвычайно важно для выявления того ценного, что вкладывает таджикский народ в мировую культуру. Изучая народное творчество, этнопедагогика нередко помогает его возрождению и дальнейшему развитию, но так как педагогическая культура использовала таджикское народное творчество, развивала его и была неразрывной его частью, то сказанное справедливо для любых историко-педагогических исследований. Таджикские народные педагогические традиции в настоящее время настолько преданы забвению, что возрождение их творчества вполне справедливо воспринималось как своего рода инновационный феномен, а их диалектическое прикосновение к новым социальным условиям приводит к педагогическим находкам, порою к неожиданно продуктивным новшествам.

**Ключевые слова:** формирование личности таджикские народные педагогические традиции, народное творчество, этнопедагогика, инновационный феномен, обычаи и традиции,

### **FOLK PEDAGOGY AS A PART OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE TAJIKS**

The Tajik people for centuries developed their own unique moral way, their spiritual culture. Tajiks have had a lot of customs and traditions to enhance the lives of workers. For example, a lot of meaning in the millennial Tajik tradition, the hardworking call only someone who disliked the work of making love. The successful development of culture, the system of public education is possible only on the natural Foundation of centuries-old folk traditions. Modern pedagogical science and practice ignoring collective pedagogical experience of Tajiks cannot become an essential element of mass pedagogical culture. The multifaceted life of the Tajik people is the main object of historical and modern humanitarian science. These include ethnopedagogics, the subject of which is the national pedagogical tradition. The study of folk art is extremely important to identify the valuable thing that the Tajik people put into the world culture. While studying folk art, ethnopedagogics often helps its revival and further development, but since pedagogical culture used Tajik folk art, developed it and was an integral part of it, the above is true for any historical and pedagogical research. Tajik folk pedagogical traditions are now so devoted to oblivion that the revival of their creativity was rightly perceived as a kind of innovative phenomenon, and their dialectical touch to new social conditions leads to pedagogical findings, sometimes to unexpectedly productive innovations.

**Key words:** formation of personality Tajik national pedagogical traditions, folk art, ethnopedagogics, innovative phenomenon, customs and traditions,

**Сведения об авторе:** *Кармышева Бунавша Назруллоевна* - Кулябский государственный университет им. Абуабдулло Рудаки, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы с МПРЯЛ, факультета русской филологии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова 16. Телефон: **988-00-74-44**

**Information about the author:** *Karmysheva Bunavsha Nazrulleвна* - Kulyab State University. Abuabdullo Rudaki, senior lecturer of the Department of Russian and Foreign Literature with MPRYL, Faculty of Russian Philology. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S.Safarov St. 16. Phone: **988-00-74-44**

УДК: 4+42+378(575.3)

## **ТАВСИФ ВА АРЗЁБИИ САЛОҲИЯТНОКИИ ОМУЌЗОРИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБҲОИ ОЛИИ КАСБӢ**

*Ёфтаков Ҳ.Ф.*

**Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов**

Яке аз вазифаҳои муҳимтарини гузаронидани бомуваффақияти мусобиқаҳои варзишии сатҳи байналмилалӣ барпо кардани муҳити ягонаи бисёрзабонаи иттилоотӣ барои таъмини коммуникатсияҳои самаранок байни ҷониби қабулқунанда ва меҳмонони хориҷӣ дар давраи гузаронидани он мебошад.

Донистани забони англисӣ барои мутахассиси ҳар як соҳа малакаи зарурӣ мебошад. Рушди босуръати тамосҳои байналмилалӣи варзишӣ ва рақобати афзояндаи рақибони хориҷӣ дар мусобиқаҳои байналмилалӣи доштани салоҳияти коммуникативӣи бегоназабонӣ аз ҷониби донишҷӯёни факултаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзишро барои муошират бо ҳамкорони хориҷӣ дар мусобиқаҳо, чемпионатҳо, олимпиадаҳо, универсиадаҳо тақозо менамояд. Густариши робитаҳои илмӣ, сафарҳои мутахассисон ба хориҷ бо мақсади омӯختани таҷрибаи ҳамкорони хориҷӣ ва иштирок дар конференсияҳои байналмилалӣи илмӣ донистани забони хориҷиро тақозо мекунад. Дар робита ба ин, ба сатҳи омодагии мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш талаботҳои баланд гузошта мешаванд [1].

Аммо, мутаассифона, бо вучуди мавҷуд будани зиёди калони корҳои назариявӣ ва методикаҳои амалии тадриси забони англисӣ, сатҳи донишони он дар мутахассисони соҳаи ғайрилингвистӣ кофӣ нест. Сабабҳои асосии ин истифодаи номуносиби забони англисӣ дар фаъолияти амалии мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, коркарди нокифояи як қатор масъалаҳои таълим ва ташкили раванди таълим доир ба забони англисӣ бо назардошти махсусияти мактабҳои олии ва факултаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, мавҷуд набудани мавод ва дастурҳои таълимии ба ҳадафҳо ва шартҳои таълим посухгӯ мебошанд.

Бояд қайд кард, ки хусусияти фарқкунандаи нутқи варзишгарон самтнокии ба таври равшан ифодаёфтаи касбии он мебошад. Махсусияти нутқи варзишгарон аз истифодаи миқдори зиёди истилоҳот, фармонҳо иборат мебошад. Дар ин замина бояд истилоҳоти варзиширо ба забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ аз худ намоянд.

Истилоҳоти варзишӣ дар забони тоҷикӣ решаҳои англисӣ дорад, ҳатто нафари бо дониши ками забони англисӣ метавонад маънии воҳидҳои сершумори луғавиро пай барад. Масалан, *outside* — ҳолати берун аз бозӣ, аут, *baseball* — бейсбол, *football* — футбол, *golf* — голф, *extreme sport* — варзиши экстремалӣ, *goalkeeper* — дарвозабон, голкипер ва ғ.

Доир ба забони англисӣ барои ҳадафҳои махсус миқдори зиёди адабиёт пешниҳод гардидааст. Таҳияи мавод ва дастурҳои мувофиқи методӣ кӯшишҳои бисёри на танҳо методистон, балки инчунин лингвистҳоро талаб менамояд. Омӯзгорони забони англисӣ бо мушкилоти интихоби истилоҳоти мувофиқ барои соҳаҳои махсус; муайян намудани грамматика, коллокатсияҳои луғавӣ (ибораҳо), феълҳои иборавӣ ва идиома, ки барои соҳаҳои касбӣ хосанд, таҳлили намудҳои фаъолияти нутқӣ бо мақсадҳои махсус, жанрҳо ва регистрҳои нутқҳои шифоҳӣ ва хаттӣ, жаргон ва сленги касбӣ рӯ ба рӯ гаштаанд.

Бояд зикр намуд, ки варзишгар барои иштирок дар мусобиқаҳои мухталифи байналмилалӣ ё барои амалисозии фаъолияти тренерӣ, ё барои иштирок дар доварӣ дар мусобиқаҳо ба кишварҳои англисзабон ё дигар кишварҳо сафар мекунад. Ҳамаи ин ҳолатҳо ба хусусияти муоширати варзишгарони оянда таъсир мерасонад, вале онҳо забони англисиро ба дараҷаи кофӣ намедонанд. Маълум аст, ки надонишони анъанаҳои фарҳангии халқи ин ё он кишвар ва меъёрҳои ахлоқии рафтор, ва баъзан назарногирии онҳо, боиси ранҷиш, ва баъзан хашми сокинони маҳаллӣ мегардад, ки барои онҳо хатогиҳои фарҳангӣ назар ба забонӣ аламовартар мебошанд. Бинобар ин, донишони *заминаи иҷтимоӣ фарҳангӣ* дар раванди коммуникатсия бо ҳомили забон ва фарҳанги бегона шартӣ зарурӣ мебошад [1].

Дар робита ба ин проблемаи рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони забони англисӣ комплексӣ буда, дорои аҳамияти зиёди иҷтимоӣ таҳсилотӣ мебошад (талаботи стандартҳои насли нав) [2, с. 165-168].

Талабот ба баррасии ҷузъҳои салоҳиятнокии касбии омӯзгори забони англисӣ дар мактабҳои олии ва мактабҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, ва бинобар ин, самтҳои рушди он, ҳангоми гузариши системаи муосири таҳсилотӣ ба парадигмаи шахсиятмехвар ба стандартҳои таҳсилотии насли нав ба вучуд омад, ки асоси онҳоро талабот ба ташаккул додани шахсияти босалоҳият ташкил медиҳад. Мутобиқ ба ин, системаҳои таҳсилотӣ бояд инъитофпазир, созгор бошанд, то ки инсонро дар тӯли умраш бо рушди салоҳиятнокии ӯ таъмин намоянд.

Омӯзгори забони англисӣ бояд дорои маҳорат барои дар толибилмон рушд додани муоширати коммуникативӣ ва байнишахсиятӣ бошад, ки ҷузъҳои он салоҳиятҳои лингвистӣ, мавзӯотӣ, иҷтимоӣ фарҳангӣ, таълимию маърифатӣ мебошанд.

Салоҳияти коммуникативӣ на танҳо ташаккули чунин сифатҳои шахсиятӣ, ба мисли хусни муошират, кушодарӯйӣ ҳангоми ҳамкорӣ бо одамони дигар, балки инчунин дар толибилмон рушд додани маҳоратҳои амалӣ, қобилияти идоракунии фаъолияти таълимии худро тақозо менамояд.

Яке аз қоидаҳои ташкили бомуваффақияти дарси забони англисӣ муайян намудани сохтори дарс мебошад. Таҳти сохтори дарс бояд тартиби устувори робитаҳои дохилӣ



миёни унсурҳои дарс фаҳмида шавад. Зеро, агар дар асоси сохтори дарси анъанавӣ ҳадафи фаъолияти танҳо худӣ омӯзгор дар назар гирифта шавад (пурсидан, фаҳмондан, мустақкам намудан ва ба толибилмон супориш додан), он гоҳ шароити кофӣ барои татбиқи ғояҳо ва принципҳои таълими рушддиҳанда ба вуҷуд намеояд. Аз ҳама асосӣ - сохтори анъанавии дарс ба омӯзгор имконияти ба кор бурдани шаклҳо, методҳо ва воситаҳои таълимии гуногунро намедихад.

Яке аз абзорҳои худтакмилдиҳии салоҳиятнокии касбии забони англисӣ худтаҳлилқунии дарс мебошад. Маҳз он имконияти ташаккул ва рушд додани шуурнокии эҷодиро фароҳам меорад, ки дар маҳорати ифода намудан ва гузоштани ҳадафи фаъолияти худ ва фаъолияти толибилмон зоҳир мешавад. Барои кори бомуваффақият дар дарс омӯзгори босалоҳияти забони англисӣ бояд талабот ба мазмун ва методикаи гузаронидани дарсро риоя намояд, ки инҳоанд:

- 1) илмият;
- 2) характери тарбиявӣ ва рушддиҳандаи ҳар як дарс;
- 3) амалисозии робитаи назария ва амалия бо ҳаёт;
- 4) мазмуни шаклҳои коллективии кори толибилмон бо шаклҳои гурӯҳӣ ва фардӣ;
- 5) ташкили фаъолияти фаъоли маърифатии толибилмон;
- 6) таркиб додани баёни мавод аз ҷониби омӯзгор бо кори мустақилонаи толибилмон доир ба касби донишҳои нав ва маҳоратҳои бақорбарии онҳо дар амалия;
- 7) назорати оперативӣ аз болои фаъолияти гурӯҳ дар маҷмӯъ ва толибилмони алоҳида аз ҷониби омӯзгор мебошанд.

Омӯзгори дорой салоҳиятнокии касбии забони англисӣ бояд методҳо ва усулҳои таълимро интихоб карда тавонад. Дар ҷаҳорҷӯбаи назарияи таълими рушддиҳанда системаи методҳое таҳия карда шудааст, ки дар асоси принципи ҳадафгузорӣ (ки системаи ҳадафҳои таълимдиҳанда ва таълимгирандаро инъикос менамояд), принципи бинарӣ будан (ки характери ҳамкориҳои фаъолияти омӯзгор ва толибилро инъикос менамояд) ва принципи проблемавӣ будан (ки мавҷудияти ихтилофро дар раванди таълим ва предмет инъикос менамояд) сохта шудааст.

Ба чунин методҳо мансубанд:

- баёни монологӣ;
- баёни муқоламавӣ;
- мусоҳибаи эвристикӣ (методи рушди нутқ – далелҳо);
- супоришҳои таҳқиқотӣ;
- дастурҳои таҳқиқотӣ;
- таҳқиқотҳои барномарезишуда (методи барномарезишуда имкон медиҳад ба дараҷаи назаррас фаъолияти маърифатии донишҷӯён аз тариқи маҳсулоти электронӣ дар шакли китобҳои дарсии электронӣ, барномаҳои таълимӣ ва ғ. фаъолнок карда шавад. Он шакли маҳсуси кори мустақилонаи толибилмон аз рӯйи маводи таълимии маҳсус интихобшуда ва бо тартиби муайян сохташуда мебошад [3].

Ниҳоят, ихтисоси омӯзгори забони англисӣ, дониш, маҳорат ва малақаҳои касбии фаъолияти таълимдиҳиро талаб менамояд. Аз ин рӯ, баррасии проблемаи марказии таҳқиқот бо проблемаи илмию педагогии ташаккули салоҳиятнокии бегоназабони касбии коммуникативӣ маҳдуд нашуда, инчунин шомили проблемаҳои таҳсилот ва тарбияи касбие мебошад, ки аз мавқеи равиши антропомарказӣ, бо назардошти шароити иҷтимоию педагогӣ ва иҷтимоию лингвистии дар кишвар ташаккулёфта шарҳ дода мешаванд.

#### АДАБИЁТ

1. Ширинян М. Иностранный язык в системе профобразования / М.Ширинян // Иностранные языки, 2017, 27 март.
2. Агеев С.Л. Методика развития профессиональной компетентности педагога физической культуры вуза на основе комплекса педагогических условий / С.Л. Агеев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - № 8. – С. 165-168.
3. Современный урок английского языка: основные подходы к проектированию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-04.htm> Мангутова, О.Н. // Интернет- журнал «Эйдос». - 2010; Нигай Л. С. Использование современных педагогических технологий как одно из

## ТАВСИФ ВА АРЗЌБИИ САЛОҲИЯТНОКИИ ОМУЌЗОРИ ЗАБОНИ АНГЛИСЌ ДАР МАКТАБҲОИ ОЛИИ КАСБЌ

Дар мақола мавзӯи тавсиф ва арзёбии салоҳиятнокии омузгори забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф кӯшиш ба ҳарч додааст, ки истилоҳоти варзиширо дар забони тоҷикӣ ба риштаи таҳқиқ қашида, нақши салоҳияти коммуникативиро дар рушд додани маҳоратҳои амалии толибилмон муайян намудааст. Ба таври махсус ба қобилияти идоракунии фаъолияти таълимӣ, қондаҳои ташкили бомуваффақияти дарси забони англисӣ ва муайян намудани сохтори он, ба методҳо ва усулҳои таълим дар мактабҳои олии касбӣ таъкид шудааст. Ихтисоси омузгори забони англисӣ, дониш, маҳорат ва малақаҳои касбии фаъолияти таълимдихиро талаб менамояд. Аз ин рӯ, баррасии проблемаи марказии таҳқиқот бо проблемаи илмию педагогии ташаккули салоҳиятнокии бегоназабони касбии коммуникативӣ маҳдуд нашуда, инчунин шомили проблемаҳои таҳсилот ва тарбияи касбие мебошад, ки аз мавқеи равиши антропомарказӣ, бо назардошти шароити иҷтимоию педагогӣ ва иҷтимоию лингвистии дар кишвар ташаккулёфта шарҳ дода мешаванд.

**Калидвожаҳо:** салоҳиятноки, омузгор, забони англисӣ, тарбияи ҷисмонӣ, варзиш, бегоназабонӣ, муошират.

## ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются характеристика и оценка компетентности преподавателя английского языка в профессиональном вузе. Автор осуществил попытку рассмотреть спортивную терминологию на таджикском языке и показать роль коммуникативной компетенции у студентов в развитии практических умений. Особый акцент сделан на способность управления учебной деятельностью, правила успешной организации урока английского языка и определение его структуры, освещение методов и способов преподавания английского языка в профессиональных вузах. Специальность преподавателя английского языка требует от преподавателя соответствующих знаний, профессиональных умений и навыков в преподавательской деятельности. Поэтому исследование центральных проблем исследования не ограничивается научно-педагогическими проблемами формирования профессионально-коммуникативной компетентности иноязычности, а также охватывает проблемы профессионального обучения и воспитания, которые поясняются с учетом социально-педагогических и социально-лингвистических условий, которые сформированы в республике.

**Ключевые слова:** компетентность, преподаватель, английский язык, физическое воспитание, спорт, иноязычный, общение.

## CHARACTERISTICS AND ASSESSMENT OF THE COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL HIGH SCHOOL

The article describes the characterization and assessment of the competence of an English teacher in a professional university. The author made an attempt to consider sports terminology in the Tajik language and show the role of communicative competence among students in the development of practical skills. Particular emphasis is placed on the ability to manage learning activities, the rules for the successful organization of the English lesson and the definition of its structure, the coverage of methods and methods of teaching English in professional universities. The specialty of an English teacher requires the teacher to have relevant knowledge, professional skills and skills in teaching activities. Therefore, the study of the central problems of research is not confined to the scientific and pedagogical problems of the formation of professional and communicative competence of foreign language, but also covers the problems of vocational education and upbringing, which are explained taking into account the socio-pedagogical and socio-linguistic conditions that are formed in the republic. **Key words:** competency, teacher, the English language, physical training, sport, foreign language, contact.

**Сведения об авторе:** *Ёфтаков Хусейн Фаизуллоевич* – Таджикский институт физической культуры им.С.Рахимова, соискатель. Адрес: 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53  
E-mail: [mehrpaivand@inbox.ru](mailto:mehrpaivand@inbox.ru), [toj-sport@mail.ru](mailto:toj-sport@mail.ru)

**Information about the author:** *Yefakov Huseyn Faizulloevich* - Tajik institute of physical culture named after s. Rakhimov, competitor. Address: 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob- 53  
E-mail: [mehrpaivand@inbox.ru](mailto:mehrpaivand@inbox.ru), [toj-sport@mail.ru](mailto:toj-sport@mail.ru)

*Гулова Начиба*  
Донишгоҳи давлатии Данғара

Ташаккули донишҳои назариявии тадқиқи этикаи педагогӣ ханӯз дар давраи антика оғоз гардида, муносибат нисбат ба онҳо ягона набуд. Баъзе мутафаккирон онро тарафдорӣ намуда, нақш ва мақоми онро дар раванди таълиму тарбия махсусан қайд менамуданд. Дар ҳолате ки гурӯҳи дигари мутафаккирон ба этикаи педагогӣ муҳолиф баромада, онро ҳамчун омил инкишофи чамбиятӣ ва муносибатҳои чамбиятӣ намепазируфтанд.

Тадқиқоти илмии проблемаи этикаи педагогӣ дар солҳои 60-уми асри ХХ фаъл гардида, масъалаи фарҳанги касбӣ ва ахлоқии омӯзгор, масъулияти иҷтимоии педагог дар назди ҷомеа нисбат ба тарбияи кӯдак, проблемаҳои ахлоқи педагогӣ барои субъектҳои фаъолияти педагогӣ муҳимият пайдо намуданд.

Масъалаҳои муҳталифи этикаи педагогӣ дар асару рисолаҳои педагогҳо ва муҳаққиқони давраи шӯравӣ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудаанд буд. Этикаи педагогӣ мувофиқи муқаррароти марксистӣ-ленинӣ ва дарки равандҳои иҷтимоӣ бунёд карда мешуд. Идеологияи ташаккули инсон дар доираи «фармоиши иҷтимоӣ» ҳукмронӣ менамуд. Метавон қайд намуд, ки дар даврони шӯравӣ, дар аксарияти ҳолатҳо, этикаи педагогии авторитарӣ ҳукмрон буд. Яъне, дар раванди таълиму тарбия бартарӣ ва мавқеи асосӣ доштани омӯзгор таъмин карда мешуд.

Этикаи касбии муосир диққати асосиро ба таҷассум ва ба низом даровардани стандартҳо, ки дар гурӯҳҳои муҳталифи меҳнатӣ ташаккул ёфтаанд, равона намудааст. Этикаи касбӣ кӯшиш менамояд, ки ба гурӯҳҳои меҳнатӣ асоснок намудани ҳатмии назариявиро пешниҳод намояд ва сипас натиҷаҳоро ҳамчун мавод барои фаъолияти амалӣ ба мутахассисон пешниҳод намояд.

Тахлили эволюсияи таърихии ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ шаҳодат медиҳад, ки дар он талаботҳои ҷой дода шудаанд, ки моҳияти ҷиҳатҳои этикиву аксиологияи фаъолияти педагогиро таҷассум менамоянд. Ба тариқи умумӣ, метавон талаботҳои зерини фаъолияти омӯзгорро ҷудо намуд:

- Доштани дониши дақиқ ва ҳаматарафа. Яъне, омӯзгорро зарур аст, ки дониши пурра, дақиқ ва ҳаматарафа дошта бошад, то ин ки онро ба хонандагон омӯзонад. Нисбати ин талабот А. Гелветсий чунин қайд намудааст, ки «инсоне, ки дорои дониши дақиқ нест ва таълиму тарбияи дигаронро ба уҳда мегирад, бадахлоку фосик аст» [7, с.29].

- Омӯзгорро зарур аст, ки ба тариқи системавӣ дониши ҳудро пурра ва таҷдид намояд. Яъне, омӯзгорро зарур аст, ки доимо дар пайи омӯзиш ва мукамал намудани дониши худ қарор дошта бошад. «Омӯзгор то ҳамон лаҳза меомӯзонад, ки худ омӯзад. Вақте ки ӯ омӯхтанро қатъ менамояд, дар ӯ омӯзгор нобуд мешавад» [8, с.231].

- Омӯзгор бояд касби ҳудро дӯст дорад, онро ҳамчун яке аз касбҳои беҳтарин ва авлотарин эҳтиром намояд.

- Омӯзгор бояд психологияи кудаконро донанд, ба ҷаҳони дохилии онҳо шавқу рағбат дошта бошад, қобилияти фардии онҳоро омӯзад. «Агар педагогика хоҳад инсонро дар тамоми муносибатҳо тарбия намояд, пас онро зарур аст, ки инсонро дар тамоми муносибатҳо донанд» [8, с. 67].

- Омӯзгор бояд инсондӯст бошад, кӯдаконро дӯст дорад ва онҳоро дарк намояд. «Ба хотири тарбиятгари воқеии кӯдакон шудан, зарур аст, ки қалби ҳудро ба онҳо диҳад» [7, с.29].

- Омӯзгор бояд принципнок, саҳтгиру серталаб, лекин адолатноку боҳиммат бошад.

- Омӯзгор бояд барои тарбиятгирандагон обрӯю эътибори эътирознопазир дошта бошад, дар хотир бояд дорад, ки обрӯю эътибори воқеӣ дар фаъолияти шахрвандӣ, дар ҳиссиёту эҳсосоти шахрвандӣ, дар донишҷӯи ҳаёти кудак, дар дастгириву масъулиятшиносӣ барои тарбияи кӯдак асос меёбад.

- Омӯзгор бояд тарафдори коллективизм бошад, зеро қувваи раванди таълиму тарбия маҳз дар ягонагии амали омӯзгори мактаб зоҳир мешавад. Фардият дар коллективи педагогӣ ҳатаровар ба ҳисоб меравад.

- Омӯзгор бояд маърифатпарвар ва паҳнкундаи фаъоли донишҳо бошад.

- Омӯзгор бояд ватандӯст, шахрванди ватани ҳуд бошад, зеро тарбия ин инъикоси нуқтаи назари шахрвандии омӯзгор ба ҳисоб меравад.

Самтгирии этикиву аксиологияи омӯзгор, ки дар асару мақолаҳои мутафаккирон ва педагогҳои машҳур пешниҳод карда шудаанд, асоснокнамоии генетикии инкишофи

таълиму тарбияи муосир ба ҳисоб мераванд. Самти дигаргуншавии арзишҳо дар системаи маориф ба он оварда расонид, ки муҳаққиқони этика ва педагогҳо ба проблемаҳои муҳими этикаи педагогӣ рӯй оварданд.

Дар шароити имрӯза асосан се самти инкишофи этикаи педагогӣ дар системаи маориф ҷудо карда мешавад. Ҳар яке аз ин самтҳо дорои хусусиятҳои фарқкунандаи худ мебошанд.

Дар самти якум этикаи педагогӣ тариқи арзишҳои умумии барномаҳои таҳсилот ва фаъолияти таълимӣ, ки муассисаҳои таълимӣ амалӣ менамоянд, баррасӣ карда мешавад. Дар ин самт нуктаи назари Р.Г. Апресян, Н.А. Асташова, В.А. Сластенин мувофиқ аст. Дар ин сатҳ раванди дарки арзишҳои базавӣ ва фаъолияти таълимӣ дар радифи вазифаҳои тамаддунии глобалӣ амалӣ мегардад.

Ба сифати арзишҳои базавии этика дар таълиму тарбия озодӣ, инкишоф, эътибор ва қадру қимат баромад менамоянд. Фаъолияти системаи таҳсилотӣ аз ҳалли се вазифаи асосӣ, ки ба инкишоф равона карда шудаанд, иборат аст:

- инкишофи шахсият, ки ба манфиати нафари наздик ва мукамалгардии шахсӣ равона карда шудааст;

- инкишофи шахрванд, ки аз ҷиҳати иҷтимоӣ масъулиятнок буда, ба манфиати ҷомеа фаъолият мекунад;

- инкишофи мутахассис, ки ба шаъну шараф ва қадру қимати касбӣ равона карда шудааст.

Ин вазифаҳо ҳам дар раванди таълими этика ба сифати фанни мустақил ва ҳам дар таълими мавзӯҳои этикӣ дар дигар курсҳо амалӣ карда мешаванд.

Дар самти дуюм, этика дар таҳсилот ҳамчун этикаи педагогӣ, яъне ҳамчун деонтологияи педагогӣ баррасӣ карда мешавад, ки масъулияти гуманистиро дар асоси моҳияти меъёрҳои рафтор, ки муносибатҳоро дар фазои педагогӣ танзим мекунад, иваз менамояд.

Этикаи педагогӣ ҳамчун дарки зарурии амалияи воқеии касбӣ тасаввур карда мешавад, ки ба он дохил шудани мутахассисони оянда, махсусан, дарки муҳолифатҳо ва мочароҳо шомил мешаванд. Ин этикае ба ҳисоб меравад, ки дар шакли амалия на танҳо дар асоси тадрис, балки омӯзиш ва тренинги ташҳиси ҳолатҳои мушаххас ва бадастории таҷрибаи мушаххас бунёд карда шудааст.

Самти сеюм бо амалӣ намудани унсурҳои хосси этикӣ, яъне кодекссозии рафтор ва муносибати тарафайн дар ҷомеаи таҳсилотӣ ба тариқи умумӣ ва дар ҳар як муассисаи таълимӣ, дар коллективи педагогӣ, дар муносибати байни омӯзгорон ва хонандагон алоқаманд аст, зеро тартиботи ҳаёти муассисаи таълимӣ бояд иҷроиши амалии принципҳои маънавию тасаввум менамояд. Ба монанди навъҳои дигари этикаи касбӣ, этикаи педагогӣ анҷоми мантикии ҳудро дар кодекси этикӣ ба даст меорад. Дар чунин ҳолат зарур мешуморем, ки ба тариқи умумӣ, ҳар як муассисаи таълимӣ кодекси рафтори этикиро таҳия ва мавриди истифода қарор диҳад. Дар давлатҳои рушдқарда чунин таҷриба мавриди истифода қарор дода шудааст.

Дар шароити аз сар гузаронидани бӯҳрони сиёсӣ иқтисодӣ, ки дар пастравии сатҳи танзими маънавии муносибатҳо дар тамоми соҳаҳо, аз он ҷумла, дар соҳаи таълиму тарбия инъикос мегардад, кодекси этикӣ таҳия ва қабул намоем, ки барои нигоҳ доштани унсурҳои маънавиёти анъанавӣ, яъне боварӣ ва эҳтиром мӯсоидат менамояд.

Шӯури ахлоқии инсон дар яқҷоягӣ бо соҳаи эмотсионалӣ ва рафтор падидаи мураккаб ба ҳисоб мераванд. Он аз тасаввуроти аввалини ахлоқӣ ташаккул меёбад, ки дар ҷараёни ҳаёт мукамал ва интегратсия шуда, ба мафҳумҳои ахлоқӣ мубаддал мегардад. Асоси ахлоқии инсонӣ ҳиссиёти ахлоқӣ, тасаввурот ва вичдон ба ҳисоб меравад. Ҳиссиёти ахлоқӣ бо идеали ахлоқӣ ва тасаввуроти идеалӣ оид ба рафтори инсон алоқаи ногӯсастанӣ дорад. Шӯури инкишофёфтаи ахлоқӣ донишмандони принсипҳо ва меъёрҳои ахлоқӣ дарк ва фаҳмиши доимии мавқеи ахлоқии ҳудро дар ҷомеа пешниҳод менамояд [6, с.231].

Шӯури ахлоқии педагог маҷмӯи диалектикаи донишҳои этикӣ, ҳиссиёти ахлоқӣ, эътиқод, хоҳиш ва идеалҳоро пешниҳод менамояд, ки муносибати ахлоқӣ, рафтор ва амалҳои касбиро муайян менамоянд [4, с. 136]. Шӯури ахлоқии педагог - ин қисми ҷаҳони ахлоқӣ аст, ки дар шӯур, фаъолият ва муносибатҳо зоҳир мегардад. Онро метавон ҳамчун қисми фарҳанги ахлоқии шахсият тасниф намуд, ки сатҳи инкишофи ахлоқии инсонро муайян менамояд.

Инкишофи касбии омӯзгор дар асоси аз худ намудани тафаккури педагогӣ, биниши масъала, қабул намудан дар заминаи эҷодиёти педагогии омӯзгор, масъулиятнокӣ, қобилияти рӯ ба рӯ шудан бо дигарон дар асоси баробарӣ таъмин карда мешавад. Дар чунин ҳолат, инкишофи касбии омӯзгор аз ҳисоби аз худ намудани мавқеи субъективӣ аз ҷониби омӯзгор таъмин карда мешавад.

Мувофиқи нуктаи назари олимон, ки дар самти фалсафа ва этика машғуланд, дар

шароити имрӯза аҳамияти этикаи касбӣ дар танзими навъҳои мухталифи фаъолияти меҳнатӣ боло меравад, ки бо раванди демократикунонии ҷомеа ва инчунин кӯшиши доимии мукамал гардонидани меъёрҳои касбӣ, ки дар тағйироти муносибатҳои иҷтимоиву иқтисодӣ истифода карда мешаванд, алоқаманд мебошанд.

Шуури маънавий омӯзгор, моҳиятан, ба монанди аъзоёни дигари ҷомеа ба тариқи стихиявӣ ташаккул меёбад ва ба замона мувофиқ мебошад. Имрӯз, педагог меъёрҳои ахлоқиро аз худ намуда, бо гузаштани давраҳои муқаррарии социализатсия – оила, муассисаҳои томактабӣ, мактаб, муассисаи олий, мақсади худтарбиянамоӣ, худинкишофӣ, худамалинамоиро дар системаи гуманистии арзишҳо дарк менамояд.

Инкишофи маънавияти касбӣ дар муассисаҳои олии касбӣ ва курсҳои тақмили ихтисос, ба тариқи доимӣ ва мақсаднок этикаи касбии омӯзгор пурра таъмин карда намешавад. Лекин аз тарафи дигар, мусоидат намудан ба инкишофи этикаи педагогӣ захираи муҳимми баланд бардоштани сифати маълумотгирӣ ба ҳисоб меравад.

Ба фазои ахлоқиву психологӣ характер ва воситаҳои ҳалли мочароҳои ахлоқӣ дар коллективҳои педагогӣ, инчунин низоъҳои байни омӯзгор ва хонандагон, волидайнӣ онҳо таъсир мерасонанд. Этикаи педагогӣ дар ошкор намудани табиати чунин низоъҳо, муайян намудани натиҷаи онҳо, омӯзиши восита ва роҳҳои ҳалли онҳо кумак мерасонад. Мавқеи ҳар як коллективи педагогӣ, устувории вазъияти он, аз он ҷумла вазъияти ахлоқӣ, дар сатҳи муайян аз истифода гардидани анъанаҳои педагогӣ ва тарзи ташаккули афкори умум вобаста аст.

Дар тарбияи кӯдакон обрӯю эътибори ахлоқии педагог аҳамияти бузург дорад. Тарзи ташаккули он, таъсири он ба характери муносибатҳои ахлоқӣ, роҳҳои устувор намудани он – масъалаҳои мебошанд, ки бояд дар доираи этикаи педагогӣ ҳал карда шаванд. Вазифаи муҳимми назариявӣ-амалии этикаи педагогӣ муайян намудани ҳамон сифатҳои ахлоқӣ мебошад, ки омӯзгор, ки дар соҳаҳои мухталифи меҳнати педагогӣ машғул аст, бояд онҳоро доробод.

Яке аз масъалаҳои муҳимми этикаи педагогӣ омӯзиши самтгирии иҷтимоӣ ва натиҷаҳои ғайританқидии риюи меъёрҳои баҳсноки ахлоқи педагогӣ аз ҷониби омӯзгор мебошад, ки дар соҳаи педагогӣ пайдо шуда, ба ҳимояи обрӯю эътибори омӯзгор ва нуфузи касби омӯзгорӣ равона карда шудаанд. Вазифаи этикаи педагогӣ ҳамчун илм инчунин инкишоф, тақвият ва тарғиботи донишҳои этикӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи фарҳанги ахлоқиву этики омӯзгорон ва тамоми кормандони педагогӣ ба ҳисоб меравад [10, с. 145].

#### АДАБИЕТ

1. Боголюбов В.И. Педагогическая технология / В.И. Боголюбов. –Пятигорск, 2000. -302с.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. -М., 1987. -197с.
3. Днепров С.А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущего учителя / С.А. Днепров. -Екатеринбург, 1998. -297с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - 165с.
5. Лихачев Б.Т. Методологические проблемы взаимосвязи психологии и педагогики / Б.Т. Лихачев // Психологический журнал. -1985. -№1 -Т.6. - С.111-121.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1992. -236с.
7. Попов Л. А. Этика: Курс лекций / Л. А. Попов. - М.: Центр, 1998. -312с.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова: В 2 т. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1974. -584с.
9. Шевченко П. Л. Практическая педагогическая этика (Экспериментально-дидактический комплекс) / П. Л. Шевченко. -М.: Соборъ, 1997. -507с.
10. Якубсон Я.Г. О педагогической этике / Я.Г. Якубсон. -Ленинград: Знание, 1973. -168с.

#### МАСЪАЛАҲОИ ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ЭТИКАИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Этикаи педагогӣ дар ошкор намудани табиати низоъҳо, муайян намудани натиҷаи онҳо, омӯзиши восита ва роҳҳои ҳалли онҳо кумак мерасонад. Муаллиф қайд менамояд, ки дар шароити имрӯза се самти инкишофи этикаи педагогӣ дар системаи маориф ҷудо карда мешавад. Ҳар яке аз ин самтҳо дорои хусусиятҳои фарқкунандаи худ мебошанд. Самти якум тариқи арзишҳои умумии барномаҳои таҳсилот ва фаъолияти таълимӣ баррасӣ карда мешавад. Дар самти дуюм, этика дар таҳсилот ҳамчун этикаи педагогӣ, яъне ҳамчун деонтологияи педагогӣ баррасӣ карда мешавад, ки масъулияти гуманистиро дар асоси моҳияти меъёрҳои рафтор иваз менамояд. Ба самти сеюм инкишофи унсурҳои этикӣ хос аст, ки ба кодексозии рафтор ва муносибати тарафайни субъектҳои раванди таълимӣ тарбия равона карда шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки инкишофи касбии омӯзгор дар асоси аз худ намудани тафаккури педагогӣ, биниши масъала, қабул намудан дар заминаи эҷодиёти педагогии омӯзгор, масъулиятнокӣ, қобилияти рӯ ба рӯ шудан бо дигарон дар асоси баробарӣ таъмин карда мешавад. Муаллиф зарур мешуморад, ки ҳар як муассисаи таълимӣ бояд кодекси рафтори этикиро таҳия ва мавриди истифода қарор диҳад.

**Қалидвожаҳо:** этикаи педагогӣ, шуури маънавий, психологияи кӯдакон, аксиология, масъулиятнокӣ, кодекси рафтор, деонтологияи педагогӣ, масъулияти иҷтимоӣ, худтарбиянамоӣ, худинкишофӣ, худамалинамоӣ.

В данной статье рассматриваются различные проблемы формирования и развития педагогической этики. Педагогическая этика способствует раскрытию проблем природы противоречия, определяет их результаты, изучает основные пути и средства их решения. Автор подчеркивает, что в современных условиях выделяются три направления развития педагогической этики в системе образования. Каждое направление имеет свои специфические особенности. Первая тенденция рассматривается посредством общих ценностей учебных программ и учебной деятельности. Во второй тенденции, этика рассматривается как педагогическая этика, т.е. как педагогическая деонтология, которая на основе сущности норм поведения меняет гуманистическую ответственность. Третьей тенденцией свойственно развитие этических компонентов, которые направлены на создание кодекса поведения и взаимоотношения субъектов воспитательного и учебного процесса. Автор подчеркивает, что развитие педагогической этики обеспечивается на основе приобретения педагогического мышления, видения проблемы, принятия на основе творчества педагога, ответственности, способность относиться наравне с другими. Автор считает необходимым разработку и использование этического кодекса для каждой образовательной организации.

**Ключевые слова:** педагогическая этика, нравственное сознание, детская психология, аксиология, ответственность, кодекс поведения, педагогическая деонтология, социальная ответственность, самовоспитания, саморазвития, самореализация.

#### **THE PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ETHICS**

In this article is examined various problems of formation and development of pedagogical ethics. The pedagogical ethics promote disclosing of a nature of the contradiction, defines their results, and studies of the basic ways and means of their decision. Author emphasizes, that in modern conditions in education system are allocated three directions of pedagogical ethics development. Every of these directions have the specific features. The first tendency is considered by means of common values of the educational programs and educational activity. In the second tendency, ethics examined as pedagogical ethics, i.e. as pedagogical deontology, this on the basis of essence of norms of behaviour changes humanism responsibility. In the third tendency it is peculiar of development ethical components, which are directed on creation of the code of behaviour of mutual relation of the subjects of educational process. Author emphasizes, that of development of pedagogical ethics is provided on the basis of purchase of pedagogical thinking, vision of a problem, acceptance on the basis of creativity of the teacher, ability of the responsibility, the ability concerns with others on the same level. The author regards necessary development and uses of the ethical code for each educational organization.

**Key words:** pedagogical ethics, moral consciousness, children's psychology, axiology, responsibility, codes of behavior, pedagogical deontology, social responsibility, self-education, self-development, self-realization.

**Сведения об авторе:** *Гулова Наджиба* - Дангаринский государственный университет, ассистент кафедры основ государства и права. **Адрес:** 735320 Республика Таджикистан, Дангара, ул. Шарифова, 3

**Information about the author:** *Gulova Najiba* - Dangara State University, assistant of the Department of the Foundations of State and Law. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, ul. Sharifov, 3

**УДК 681.1422, А-954**

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Наимов У. Т.*

**Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе**

В Республике Таджикистан и во многих странах мирового сообщества проблема информатизации образования рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. Экспоненциальный рост информации требует от каждого из нас умения ею оперировать, быстро адаптироваться к новому, воспринимать, интерпретировать и использовать. Широкое внедрение информационных технологий, как общецивилизационный процесс современности, обусловило значительные изменения в различных сферах общественной жизни. Самым заметным следствием бурного развития информационных технологий стала так называемая информатизация общественной деятельности, что понимается, прежде всего, как переход к широкому использованию новейшей (электронно-вычислительной) техники и соответствующих технологий.

При таких условиях актуальным становится вопрос информационно-коммуникационной компетентности каждой личности, каждого педагога, руководителя. Все это требует новых подходов к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно – их руководителей.

Потребность в качественно подготовленных, конкурентоспособных специалистах, способных обеспечить функционирование и развитие высшего учебного заведения в современных условиях, руководителях, которые отличаются высоким уровнем педагогического мастерства и творчества, профессиональной культуры, непременной составляющей которой является информационно-коммуникационная компетентность, призванная в значительной мере

решить систему конструктивного образования.

Научные основы общих для всей системы высшего образования проблем управления исследуют Ю.С.Алферов, Б.С.Гершунский, Ю.А.Конаржевский, В.И.Маслов, А.М.Моисеев, Н.М.Поташник, П.Симонов, Т.И.Шамова и др.

Теоретические основы деятельности руководителя академической группы и повышения его управленческой квалификации нашли свое отражение в трудах В.И.Бондаря, Л.И.Даниленко, Г.В.Сельниковой, В.И. Маслова, В.В.Олейника, В.С.Пикельной, Т.М.Сорочан др. Отдельно выделим попытки таджикских ученых, исследовавших проблемы информатизации образования и поиска путей внедрения ИКТ в педагогический процесс: С.С.Авганов, Х.М.Ахмедов, Т.В.Ершова, С.С.Мавлоназаров, Х.Ю.Джураева, А.Р.Додихудоев, К.Б.Кодиров, Ф.С.Комилов, Н.Н.Мехмонов, М.Муллоджанов, И.И.Олимов, К.Тухлиев, Ф.Ф. Шарипов, Ш.Шодмонов, Н.Н.Шоев, Эль-Амин Муххамед Абдалла Халафалл и др. Вопросам развития информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы посвящают свои труды В.А.Бубнов, А.М.Гуржий, Н.И.Жалдак, А.С. Илькив, Г.А.Козлакова, Н.В.Морзе, Т.И.Чепрасова, А.В.Хуторской. Отдельные аспекты использования информационных технологий в повышении квалификации руководящих кадров образования, развития их информационной культуры исследуют Ю.Быков, В.Д.Руденко, В.В.Гуменюк Л.Н.Забродская, Н.Д.Панкратова, Л.М.Калинина и др.

Несмотря на значительное внимание ученых к проблеме использования информационных технологий в образовании и формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников, недостаточно исследованными остаются вопросы развития информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, место и роль этой компетентности среди составляющих его профессиональной культуры.

Именно поэтому целью данной статьи является раскрытие сущности и значение информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы в его управленческой деятельности, определить требования к ней, проанализировать взаимосвязь данной компетенции с другими структурными составляющими такого важного понятия, как профессиональная культура, ведь в условиях формирования информационного общества, расширения информационно-образовательного пространства умение работать с информацией становится одним из самых необходимых и важных компонентов сегодняшнего дня.

Исследуя проблему профессиональной культуры руководителя академической группы, нельзя оставить без внимания вопросы, связанные с ролью информации, ее влияния на цели, содержание, характер и направления управленческой деятельности. Изменение информационных потоков, их объема, качества, интенсивности, которые свойственны современности, непременно сказываются по тому, без исключения учебно-воспитательных заведениях. И за тем, насколько оперативно реагирует управленческая система на указанные изменения, можно сформулировать суждения о ее жизнеспособности, эффективности и соответствии потребностям общества и личности. При рассмотрении вопросов информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, важным для нас является понимание и четкое толкование основных понятий данной проблемы, таких как руководитель академической группы, профессиональная культура руководителя, компетентность, информационно-коммуникационная компетентность.

Как известно, к руководителям академической группы относят лиц, которые возглавляют группу в ВУЗе и обеспечивают управление в течение всего учебного процесса. Под профессиональной культурой руководителя академической группы понимается социально-профессиональное качество субъекта управления. По мнению С.Я. Батышева, это понятие включает совокупность принципов, норм, правил, методов, которые сформировались исторически и регулируют профессиональную деятельность человека [3, с. 112]. В основе профессиональной культуры лежат знания и ценности, производимые конкретной социально-профессиональной группой и закреплены в традициях ее жизнедеятельности.

Неотъемлемой составляющей профессиональной культуры руководителя академической группы является профессиональная компетентность.

Под компетентностью человека понимают специально сконструированные наборы знаний, умений, навыков отношений, их приобретают в процессе обучения [4, с.61]. Они позволяют человеку определять, то есть идентифицировать и решать, независимо от контекста (от ситуации) проблемы, характерные для определенной сферы деятельности. Компетентный – тот, который имеет достаточные знания в какой-либо отрасли; который о чём-либо хорошо осведомлен. Компетентность – осведомленность, авторитетность [2, с.17-28].

С.М. Шишов и В. Кальней считают, что способность (умение) действовать на основе полученных знаний – это и есть компетентность. Следует отметить, что в современном научно-

педагогическом обращении употребляются два термина: “компетентность” и “компетенция”. Представление о компетенции меняет понятие “оценки” и “квалификации, поскольку важным становится не то, что у индивида есть внутренняя организация чего-то (например, знаний), а возможность применения того, что есть” [4, с.53-61]. Новые подходы к содержанию образования в связи с компетентностями, по их мнению, заключаются в том, что надо избегать “знаний как социокультурной формы, заменяя их на другие культурные формы, то есть строить пространство так, чтобы человек, двигаясь в нем, переходя от одной формы организации общения к другой, нес в себе в виде опыта эти переходы, и обосновать, что функционально это лучше, чем иметь “что-то в голове”. Надо отказаться не от знаний вообще, а от знаний “на всякий случай”, то есть перейти к другому пониманию того, что есть “знание как таковое”.

Несмотря на некоторые разногласия в подходах, специалисты США, например, определяют три основных компонента в компетентностном образовании: формирование знаний, умений и ценностей личности [5, с.69]. В науке и образовательной практике рассматривают также и проблемы отбора ключевых компетенций (их еще иногда называют базовыми, универсальными, такими, что переносятся) и считают, что ключевая компетенция – это такая, что соответствует самому широкому кругу специфики, универсальная для различных видов деятельности и может быть условно названа как “способность к деятельности”. Как понятие интегративное, “компетенция” включает следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии [4, с.56-61].

Под понятием “компетентностный подход” понимается направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности.

Результатом такого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика может сформироваться в процессе обучения и содержит знания, умения, отношения, опыт деятельности и поведенческие модели личности [6, с. 224]. Обобщив достижения европейских и отечественных ученых, предложим ориентировочный перечень из семи ключевых компетентностей:

- умение учиться;
- общекультурная;
- гражданская;
- предпринимательская;
- социальная;
- компетентности по ИКТ;
- здоровьесохраняющая [4, с. 61].

Как видим, одной из ключевых компетенций является информационно-коммуникационная, под которой понимается “уверенное владение всеми навыками информационно-коммуникационно-технологической грамотности” [1, с. 52], а именно: “использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания, при этом акцент делается на сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков” [1, с. 56].

Проанализируем понятие информационно-коммуникационной компетентности. Как видим, оно содержит две составляющие: информационную и коммуникационную. Информационная компетентность рассматривается как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с различными видами информации, находить и отбирать необходимые данные, классифицировать их, обобщать, критически к ним относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью. Коммуникационная компетентность является интегральной характеристикой личности, способность к усвоению соответствующих знаний и решения задач в учебной и профессиональной деятельности. Поэтому информационная и коммуникационная компетентность должны рассматриваться как единое целое, поскольку отдельно они не отвечают в полной мере профессиональным требованиям к руководителю академической группы, который призван не только сегодня ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, обеспечивать информационное взаимодействие субъектов управления в процессе создания, хранения, преобразования, передачи, восприятия, использования информации, но и сознательно организовывать информационную среду вокруг учебного заведения и соответствующую среду внутри него, то есть обеспечивать систему средств общения всех участников учебно-воспитательного процесса с человеческим знанием, служащих как для хранения, структурирования, представления информации, так и для ее



передачи, переработки и обогащения.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает способность руководителя:

- ориентироваться в тенденциях и перспективах современных информационных технологий;
- применять ИКТ в управлении и повседневной жизни;
- знать методы и алгоритмы создания электронных баз и банков данных;
- рационально использовать компьютер и компьютерные средства для поиска, получения и обработки информации, ее обработки, систематизации, хранения, принятия управленческих решений, передачи данных;
- строить информационные модели и исследовать их с помощью средств ИКТ;
- давать оценку процессам и достигнутым результатам деятельности.

Учеными было раскрыто содержание ключевых компетентностей во время применения информационных и коммуникационных технологий [3, с. 112]. Они предусматривают способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями современного высокотехнологичного информационного общества.

Специальные исследования и практика доказывают, что, в свою очередь, формирование информационно-коммуникационной компетентности у руководителя академической группы способствует:

- всестороннему развитию руководителей;
- самосовершенствованию;
- желанию учиться на протяжении всей жизни;
- пониманию информационно-коммуникационных процессов;
- способности применять их в профессиональной деятельности;
- совершенствовать профессиональное мастерство;
- применять приобретенные знания в управленческой практике и повседневной жизни.

Учитывая вышесказанное, возникает необходимость в реализации идеи непрерывного совершенствования информационно-коммуникационной компетентности руководителей академической группы. И это необходимо осуществлять не только во время обучения на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовой период. Основными принципами такого обучения должны быть: “динамизм, вариативность, модульность, взаимодействие, массовость, практическая направленность, результативность” [7, с. 67]. При этом важно учитывать общедидактические принципы обучения руководителя:

- ведущая роль самообразования;
- учет психофизиологических особенностей руководителя и его профессионального статуса;
- уклон на собственный опыт и опыт коллег;
- индивидуализация обучения;
- практическая ориентированность полученных знаний;
- преемственность, системность и непрерывность;
- актуализация знаний.

Необходимо разрабатывать новые формы непрерывного взаимодействия с руководителями и студентами, что будет способствовать их профессиональному развитию в информационной образовательной среде, удовлетворению потребности в самообразовании, ориентации в тенденциях и перспективах современных информационных технологий; знанию методов и алгоритмов созданию электронных баз данных, владению методикой работы в сети Интернет.

Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, которая является важной составляющей его профессиональной культуры, предстает сегодня проблемой комплексной и многовекторной и требует как значительного научно-методического внимания со стороны ведущих педагогов и исследователей, так и финансовой и интеллектуальной поддержки со стороны государства. Концентрируя усилия на развитии и совершенствовании информационно-коммуникационной компетентности, система высшего педагогического образования тем самым повышает уровень фундаментальности знаний руководителя, обеспечивает гармонизацию научно-предметных, мировоззренчески-методологических, дидактических, психологических знаний управленцев, что позволит им полнее реализовать управленческую, гуманитарную, культуротворческую функции, выработать профессиональные ценности, овладеть современным инструментарием управления качеством образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмакина В. Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: [метод. Руководство для подготовки к тестированию учителей] / В. Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина. – М., 2016. – С. 56.
2. Большой толковый словарь (прил. и допол.) / сост. и глав. ред. В. Т. Бусел. – Москва: Перун, 2005. – 17-28 с.
3. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы: Библиотека образовательной политики / под общ. ред. А. В. Овчарок. – К., 2015. – 112с.
4. Маслов В. И. Научные подходы к определению содержания управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения. И. Маслов // Подготовка руководителя заведения среднего образования; ред. Л. И. Даниленко. – К., 2008. – С.53-61.
5. Мирзоев А. Педагогическая технология как метод обучения с использованием технических средств / А. Мирзоев. - Душанбе, 2005. - 69 с.
6. Муллоджанов М. Информатика и информационная технология / М. Муллоджанов, К. Тухлиев, Ш. Шодмонов. - Худжанд: Наргис, 2003. -224 с.
7. Харунжев А.А. Формирование информационной культуры при внедрении компьютерных технологий в управлении образовательным учреждением / А.А. Харунжев, Е.В. Харунжева, Н.П. Шипицын. Вятский государственный гуманитарный университет. - Киров: ВятГУ, 2004. - 67 с.

### МАРКАЗИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ САЛОҲИЯТНОКИИ РОҲБАРИИ ГУРӮҲИ АКАДЕМӢ ҶАМЧУН ФАРҶАНГИ КАСБӢ МУҲИМ МЕБОШАД

Мушкили коммуникатсионӣ-иттилоотӣ салоҳиятнокии роҳбари гурӯҳи академӣ, ҷамчун таркиби муҳими фарҳанги касбӣ аз назар гузаронида шудааст. Равишҳои нав барои идораи маълумоти ташаққули касбии ҷамаи иштирокчиёни фаолияти таълимию тарбиявӣ раванди таълим ва хусусан роҳбарони гурӯҳҳои академӣ нишон дода шудаанд. Инчунин, маркази иттилоотӣ-коммуникатсионӣ салоҳиятнокии роҳбари гурӯҳи академӣ, ки қисми муҳими он фарҳанги касбӣ ба шумор меравад, дар замон муосир мушкилоти маҷмӯӣ ва бисёрвектораро талаб менамояд, ки ҷӣ тавр соҳаи илмӣ-методии назария диққати пешбари омӯзгорон ва тадқиқотчиёнро ҷалб намуда, инчунин дар соҳаи молиявӣ дастгирии зеҳнӣ аз ҷониби давлат мебошад, ки салоҳияти мундариҷаи он равшан шудааст. Мазмуни асосии компонентӣ дар вақти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ истифода шудааст. Салоҳиятнокии иттилоотӣ ҷамчун қобилияти шахсии ҳар як донишҷӯ бо қобилияти пайдо намудани иттилоот, маълумоти зарурӣ, пайдо намудан ва гурӯҳбандӣ намудани иттилоот дар асоси дониши гирифташуда марбут мебошад.

**Калидвожаҳо:** салоҳият, салоҳияти иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, роҳбари гурӯҳҳои академӣ, маданияти касбии роҳбар.

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривается проблема информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы как важной составляющей его профессиональной культуры. Показаны новые подходы к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно – руководителей академических групп. А также информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, которая является важной составляющей его профессиональной культуры, предстает сегодня проблемой комплексной и многовекторной и требует как значительного научно-методического внимания со стороны ведущих педагогов и исследователей, так и финансовой и интеллектуальной поддержки со стороны государства. Было раскрыто содержание ключевых компетентностей при применения информационных и коммуникационных технологий. Информационная компетентность рассматривается как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с различными видами информации, находить и отбирать необходимые данные, классифицировать их, обобщать, критически к ним относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью.

**Ключевые слова:** компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, руководитель академической группы, профессиональная культура руководителя.

### INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE HEAD OF THE ACADEMIC GROUP, AS AN IMPORTANT COMPONENT OF HIS PROFESSIONAL CULTURE

The problem of information and communication competence of the head of the academic group as an important component of his professional culture is considered. New approaches to management of educational institutions on formation of professional competence of all participants of educational process and especially-heads of academic groups are shown. As well as information and communication competence of the head of the academic group, which is an important component of his professional culture, is now a complex problem and a lot of vector and requires both significant scientific and methodological attention from leading teachers and researchers, as well as financial and intellectual support from the state and the content of key competencies was disclosed in time of application of information and communication technologies. Information competence is considered as the ability of an individual to navigate the flow of information, as the ability to work with different types of information, find and select the necessary data, classify them, generalize, critically treat them, on the basis of knowledge to solve any information problem related to professional activities.

**Key words:** competence, information and communication competence, the head of the academic group, professional culture of the Manager.

**Сведения об авторе:** *Наимов Умеддҷон Тошмадович* – соискатель кафедры программирования технологий и компьютерной техники, Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Куляб, Республика Таджикистан, Хатлонская область ул. Борбад. E-mail. [umed\\_92@mail.ru](mailto:umed_92@mail.ru), Телефон: 989138686

УДК:37(575.3)

## ИСТИФОДАИ АРЗИШҶОИ МИЛЛӢ БАРОИ ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТ ВА ШАХСИЯТИ МУТАХАССИСИ ОЯНДА ДАР ҶАРАӢНИ ДАРС

*Наимов З. Ҷ. Зайдуллоев Ҳ. Р.*

Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Масъалаи муҳимми замони муосир дар назди ҷомеаи инсонӣ, ин қобилияти дарки масъалаҳои рӯзмарра, пешгӯӣ кардани онҳо ва дар ҳолатҳои лозимӣ пешгирӣ кардани онҳо мебошад, ки аз мо серҳаракатӣ ва тафаккури инкишофёфтаи созандаро тақозо менамояд ва пайдо ва ташаккул додани онҳо дар ниҳоди ҳар як шогирд, пеш аз ҳама, ба маҳорати педагогии ҳар як муаллим вобастагӣ дорад [1, с. 5].

Яке аз вижаҳои боризи муаллим ин вучуди ангеаи интиқодгароӣ дар зеҳни ӯст, зеро танҳо муаллимон ҳастанд, ки пеш аз дигарон сиҳату сақами падидаҳо ва рости дурӯғи андешаҳо дарк ва аз ҳам ҷудо мекунанд. Муаллим будан орогани ҷаҳон бо зевари хираду огоҳӣ ва дастбӣ ба адолат ва аз байн бурдани ҷаҳлу хурофот аст. Ба ақидаи дигар, муаллим бояд дуррфишон бошад, ки хушбахтона таъриху фарҳанги мо ба муаллим ин имкониятро хеле фароҳ ба вучуд овардааст [2, с. 6].

Вақти он расидааст, ки барои пешрафти миллату давлат аз ҳама гуна имкониятҳои мавҷуда истифода бикунем. Миллати тоҷик дар гузашта дорои маънавиёту фарҳанги воло буда, яке аз миллатҳои тамаддунсоз ба шумор мерафт ва ҳоло ҳам заминаҳои рушд на бурун аз фарҳанги мост. Чун то ҳанӯз, хушбахтона, рӯҳи «интеллектуалӣ» ва созандагии ин миллат ба кор аст. Ин мавзӯ ҷойи баҳс надошта, барқарор намудани он истеъдоди пешин ва вобаста ба талаботи замони сайқал додани қисми қисми ҳар як омӯзгор аст. Барои ин моро, пеш аз ҳама, зарур аст, ки рӯй оварем ба системаи таълиму тарбия дар муассасаҳои таълимӣ. Акнун моро зарур аст корҳоро анҷом бидеҳем, ки доираи ҳарчи фарохтари ҷавобону калонсолон дарк бикунанд, ки беилмӣ ҷомеаро ба гадоӣ мекашонанд. Акнун чора чист? Чист он ки моро аз ин беҳудиҳо ба худ биёрад? Роҳҳои беҳбуд бахшидан ба адабиёту санъат, иқтисоду иҷтимоӣ, илму фарҳангу маданият қадом аст? Бе ҳеч шакл илм аст. Арҷ гузоштан ва пайгирӣ кардани илмдорону илми онҳост. Албатта, пеш аз ҳама, ба онҳое бояд арҷ гузошт, ки илмашон ҷавобгӯи формулаи зерин бошад:

Илм=>Тавлидот(истеҳсолот)=>Суд (манфиат).

Илме, ки ҳамин ҳоло боиси пешрафти истеҳсолот гардида тавонад [7, с. 93].

Чуноне ки дар боло зикр шуд, миллати тоҷик дорои таҳкурсии боқувват, яъне, мероси «интеллектуалист» (ақлӣ-фарҳангӣ) ва чун истиклолият моро ҳамроҳ аст, аз ин бояд самаранок истифода барем. Мо бояд фикри хешро дар заминаи маънавиёти аҷлодӣ аввал поксозӣ намуда, сипас таъмир (соз) кунем, то роҳи оянда бароямон равшан бошад ва сӯзу сози зиндагӣ аз гили мо берун наравад ва дар офариниши давлати миллӣ поягузори мустаҳкам намояд [3, с. 16].

Акнун, ки давраи равшан гардонидани роҳи ояндаи дуру наздик, давраи пайрезӣ ва бозсозӣ кардани маданияти миллӣ ва сиёсати миллӣ аст, бисёр эҳтиёт кардан мебошад, ки қиблаи ҳонаи фарҳанг ва сиёсатмон қач наояд. Чун ҳамеша қормандони соҳаи маорифро зарур аст, ки ба хоҳири ояндаи миллату сарзамин худсӯзиро ҷаҳонафрӯзӣ пиндоранд.

Имрӯз дар қатори дигар илмҳои ҷаҳонӣ илме бо номи педагогика дар тараққӣ қарор дорад, ки ҳадафи асосиаш ташаккул додани шахсиятҳои ҳаматарафа ишқишофёфта мебошад. Таҷрибаи муосири таълим, тайёр ва бозомӯзии кадрҳои соҳаҳои мухталифи мамлакат мукамалшавии ҳамешагии кадрҳои мактабҳои миёна ва олии тахассусиро, ки ҷавобгӯи талаботҳои таълимию тарбиявӣ бошанд, тақозо дорад. Ин ҳолат, дар навбати худ, аз мо талаб менамояд, ки андаке бошад ҳам дар сохтори мазмун ва мундариҷаи таълиму тарбия тағйири назар намоем. Мутаассифона дар тамоми даврони шӯравӣ ва то ба имрӯз мо дар мактабҳои олимони асосан дар бораи таърихи педагогикаи Ғарб дарс гуфтем халос. Ҳоло он, ки моро зарур буд солҳои хеле пешин ба педагогикаи Шарқ рӯй меовардем ва раванди таълиму тарбияро дар омезиш бо афкори педагогии классиконамон ба роҳ мемондем. Ҳанӯз солҳои 60-уми қарни гузашта устои бисёр гиромикадр ва шефтаи осори ниёгон М. Орифӣ барои ин заминаи хеле хуб гузошта буд [5]. Вале солҳои баъдӣ ба ин масъала агар тавачҷух зоҳир шуда бошад ҳам, ба умқаш фаро нарафтаанд.

Таҷрибаҳои педагогӣ борҳо исбот намудаанд, ки дилхоҳ пайванди илм ва мавзӯ ба осори ниёгон тавачҷухи бештари донишҷӯёно фаро меорад, ки ин беҳуда нест. Чун хоҳу ноҳоҳ хун ва психологияи шарқӣнаи мактабача ва донишомӯзи мо ҳанӯз талаботи

гаравиш ба асли хешро гум накардааст. Хушбахтона, осори ниёғони моро саросар раванди таълиму тарбият, илмомӯзӣ, тачрибаафрӯзӣ ва камолоти инсон фарогир аст. Бисёр хуб мешуд, агар дар мавриди дур нарафтан аз асли хеш аз мисраъҳои тиллоии сардафтари адабиёти классикии тоҷик Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ истифода намоем:

*Маро зи мансаби таҳқиқи анбиёст насиб,  
Чӣ об ҷӯям аз ҷӯйи хушики юнонӣ?!  
Барои парвариши ҷисм ҷон чӣ ранҷа кунад,  
Ки ҳайф бошад руҳулқудс ба сағбонӣ!  
Ба ҳусни савт чу булбул муқайяди назмам,  
Ба ҷурми ҳусн чу булбул асиру зиндонӣ!  
Басо нишастам ман ба ақобиру аъён,  
Биёзмудамашон ошкору пинҳонӣ.  
Нахостам зи таманно, магар ки дастурӣ,  
Наёфтам зи атоҳо, магар пушаймонӣ! [6, с. 119].*

Фақат педагоги имрӯзро мебояд аз онҳо ба андозаи лозима боҳабар бошад. Барои ин Вазорати маорифро лозим аст, ки сари масъалаи тайёр намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои ба роҳ мондани дарси илму адаби ниёгон дар тарбияи насли наврас дар баробари омӯзиши забони тоҷикӣ дар мактабҳои олии андеша намоянд [4, с. 16]. Ва, албатта, мутахассисони соҳаи педагогикаро зарур аст, балки аллакай дер ҳам шудааст, ки китоби дарсии ягонаи «Педагогикаи миллӣ»-ро ба вучуд биоваранд. Омӯзгори фанни педагогика дар мактабҳои олии бояд аз ҷумлаи омӯзгороне интихоб шавад, ки дар баробари дониши бамаротиб болои фаннӣ доштаниш, дорои донишҳои баланди фалсафӣ, филологӣ ва ҳатто генетикӣ буданиш лозим аст. Ғайр аз ин, ӯ бояд донандаи хуби донишҳои муқаддимавии тамоми илм ва соҳаҳои ҳаёти ҷомеа бошад. Чун ӯ бевосита ба ташаккули шахсият – мутахассис саруқор дорад ва ӯро зарур аст ҳангоми дар факултети физика дарс доданиш, тавачҷуҳи бештареро барои тайёр намудани мутахассиси соҳаи физика равона созад. Дар факултети кимия бошад, ба соҳаи кимия ва дар ҳама ҷойҳои мухталиф ба ҳамаи соҳаи лозима. Ин кор дар назари аввал хеле мураккаб намояд ҳам, бо истифода аз мафҳумҳои асосии педагогика хеле ҷолиб ва осон аст. Ба мо маълум аст, ки илми педагогикаро доираи шавқӣ атрофи чор мафҳум аст ва ҳамеша сайри ин чор мафҳуми асосӣ дорад, ки асосан ташаккулдиҳандаи шахсияти «комил» буда, аз одитарин қоида ва талаботи педагогӣ ба шумор мераванд. Вале, мутаассифона, ҳам дар оила, ҳам дар мактаб ва ҳам дар ҷомеа ба онҳо қариб, ки касе аҳамият намедихад. Инҳо тарбия, таълим, маълумот ва инкишоф мебошанд, ки бояд фарогирӣ ҳар як дарс новобаста аз фанни таълимӣ ва мавзӯи таълим бошанд. Яъне, ҳар як дарс бояд дар баробари додани дониши нав инсонро ба сӯйи созандагӣ тарбият намояд ва дорои методи таълимии ҳарчи бештари таъсиррасонӣ бошад, ки инсонро заррае бошад ҳам маълумотнок гардонид, тафаккури ӯро инкишоф бидихад.

Бояд ба шумо равшан бошад, ки мафҳуми тарбияро 10 қисмати таркибӣ мавҷуд аст. Қисмати аввал яке аз муҳимтарин қисми таркибии тарбия буда, онро ном «Ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ» мебошад. Аз ин бармеояд, ки тамомияти раванди таълиму тарбияро бо истифода аз мафҳумҳои педагогӣ, пеш аз ҳама, ба вучуд овардани ҷаҳонбинии илмӣ ташкил медиҳад, ки роҳи асосии ташаккули фардро ба сӯйи камолот мекушояд. Аз ин рӯ, масъалаи педагог-педагогика ва истифодаи арзишҳои миллӣ дар ташаккули маърифат ва шахсияти инсонии муосир аз масоили муҳими рӯз ба ҳисоб меравад, зеро дар раванди таълиму тарбия моро ҳаргиз зарурати бурун рафтан аз доираи арзишҳои миллӣ ва фармудаҳои классикони Машриқ ва ҳосатан бузургони илму адаби тоҷик лозим намеояд. Бубинед, ки Ғазалӣ илмро «иззат дар дунё ва саодат дар охира» номидааст [10, с. 36]. Магар дар раванди таълим барои бедор кардани тавачҷуҳи хонанда ва ё донишҷӯ дар гирифтани илм аз ин беҳтар сухан пайдо кардан имкон дорад? Ва ё чуноне ки Мавлоно Ҷалолиддини Румӣ оиди илм мефармоянд:

*Ҳотами мулки Сулаймон ҳаст илм,  
Ҷумла олам сурату, ҷон ҳаст илм [9, с. 96].*

Агар устодони гиромии мо дар мактаби миёна ҳар дарсашонро бо истифода аз мафҳумҳои асосии педагогика такмил бахшанд, пас тасаввур кунед, ки ба ҳисоби миёна дар як соли хониш тақрибан ба ҳар як хонанда 1172 соат (бе назардошти рӯзҳои истироҳатӣ) рост меояд. Яъне, ҳамасола фақат устод ба ғайр аз оила ва ҷомеа метавонад 1172 маротиба тақондиҳандаи ақлу хиради шогирд бошад, ки дар муддати 11 соли таҳсил ин 12 892 соатро ташкил медиҳад. Агар системаи таълим дар мактаби миёна ба ин сурат шакл бигирад ва ҳар як дарс заррае таъсиррасони мафкураи хонанда бошад, пас бешакл базаи илмӣ устодони мактабҳои олиро низ мебояд сайқал дод.

Истифодаи дурусти мафҳумҳои педагогӣ дар ин сурат метавонанд заминаи ибтидоии ташаккули фардро ба вучуд биоваранд, (шартан) ки бешубҳа ҷавобгӯи

камолоти онҳо бошад. Яъне, фақат баъд аз ин хатмкунандаи мактаби миёна барои гирифтани номаи камол тайёр мешавад, ки ин камолотро илми педагогика ҳамчун чараён истифода мебарад. Чун камолёбӣ чараёнест давомдор.

Дар ҳақиқат истифодаи дурусти унсури педагогӣ (талаботҳои педагогӣ), яъне тарбия ба воситаи таълим, таълим ба мақсади тарбия ва таълиму тарбия барои маълумотноккунонӣ, ки инкишофи кӯдакро ба вучуд меоранд дар маҷмӯъ тавлидсози тафаккури инсонӣ мебошанд, ва метавонанд заминаи ибтидоии пайдоиши шахсиятро ба вучуд биоваранд. Яъне, истифодаи дурусти тарбия, таълим, маълумот ва инкишоф дар чараёни дарс асоси пайдоиши заминаи ибтидоии шахсият шуда метавонанд, ки ин дар мафкураи шогирд истиклоли андешаро ба вучуд оварда, арзиши дигареро бо номи интиҳоб пайдо месозад. Агар баъд аз ин шахсияти хонанда барои гирифтани касб ба муассисаҳои миёна ва ё олии таҳассусӣ ҳуҷҷат супорида, ба онҳо дохил шавад, ин раванд ва ё чараён давом ёфта, бо истифода аз қисматҳои дигари тарбия, яъне тарбияи ахлоқӣ, тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ақлӣ-фикрӣ ва ё зеҳнӣ-фикрӣ (тарбияи андешаронӣ) ва тарбияи таҳассусӣ метавонанд шахсият-мутахассисро ба камол расонанд. Ин ҷо набояд фаромӯш сохт, ки барои ташаккули шахсияти комил, ки комилшавӣ низ дар илми педагогика ҳамчун чараён фаҳмида мешавад, фақат истифодаи чуқуртари мафҳуми аввал, яъне тарбия лозим мешаваду халос. Оиди ин масъалаи педагогӣ низ дар олами Шарку Фарб касе беҳтар аз Маликулшшуаро Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ нангоштааст:

*Чаҳор чиз мар озодаро зи гам бихарад,*

*Тани дурусту хӯи неку номи неку хирад.*

*Ҳар он ки Эзидаш ин ҳар чаҳор рӯзӣ кард,*

*Сазад, ки шод зияд ҷовидону гам нах (в)арад [6, с. 149].*

Албатта, хонандаи заки аллакай дарк кард, ки ин ҷо тани дуруст ба воситаи тарбияи ҷисмонӣ, хӯи неку номи неку, ба воситаи тарбияи ахлоқӣ ва хирад ба воситаи тарбияи фикрӣ-ақлӣ ба даст меояд, ки инсонии дорои ҷунин тарбиятҳо, албатта, хушбахт ва комил мешавад.

Ба мо маълум аст, ки донишҷӯ баъди хатми мактаби таҳассусӣ дорои шаҳодатномаи тасдиқкунандаи касбият (диплом) мегардад. Вале набояд фаромӯш сохт, ки устод бояд ҳамеша зикркунандаи он бошад, ки дорои «диплом» (ҳатто гувоҳдиҳандаи маълумоти олий) шудан ин фақат мазмуни оноро дорад, ки инсон фақат дорои донишҳои то ин замон маълум ва тайёри таҳассусе, касбе шудаасту марҳилаи эҷод ва ташаккули ин касб акнун барои ӯ пайдо шудааст ва донишҳои гирифтааш аз заминае беш нестанд, барои рушди шахсияти ӯ ва касби ӯ. Дар илми педагогика ин ҳолатро шартан шахсият+мутахассис номидан мумкин аст. Яъне, тарбияи ахлоқӣ, тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ақлӣ-фикрӣ ва тарбияи таҳассусӣ асоси ташаккулёбии шахсият (мутахассис) шуда метавонанд.

Баъд аз ин, мувофиқи талаботи педагогӣ, қисмати дигари ташаккули шахсият, ки асосан бо истифода аз мафҳум ва ё унсури дуҷуми илми педагогика, яъне, таълим, ки, албатта, дар ҳамбастагӣ бо тарбия шурӯъ мешавад ва бештар ба фаъолияти аспирантура, ки муҳимтарин ҷузъашро фаъолияти илмии ҳуди донишҷӯӣ ташкил менамояд таъя мекунад. Таҳсил дар аспирантура баъди гирифтани маълумоти олии касбӣ бо супоридани бонуваффақияти якҷанд имтиҳонҳо шурӯъ мешавад, яъне аспирант ва ё унвонҷӯӣ аллакай шахсияти ташаккулёфта ба ҳисоб меравад. Ва агар дар ин муассисаи таълимӣ ба онҳо таълимоти дурусти, пеш аз ҳама фарҳангӣ ва ҳамҷоя таълими тиббӣ-биологӣ (тавоноии организми инсон дар назар аст), таълими техникӣ-компютерӣ (вобаста аз талаботи замон), бештар аз ҳама таълими фалсафӣ-таҳассусӣ ва таълимотҳои дигари мухталиф пешниҳод шаванд, бо дуруст аз худ кардани онҳо шахс дорои ҳамин гуна маълумотҳо мегардад. Бо истифодаи мафҳуми дуҷуми педагогӣ, мафҳуми сеюм, яъне, маълумот худ аз худ ба даст меояд ва, албатта, тафаккури донишҷӯ инкишоф ёфта, мафҳуми чорум, яъне, инкишоф низ худ аз худ ба иҷро мерасад, ки мо бо ин роҳ хиради донишомӯсро ба вучуд оварда метавонем. Яъне, таълими фарҳангӣ, таълими тиббӣ-биологӣ, таълими техникӣ-компютерӣ, таълими фалсафӣ-таҳассусӣ ва таълимотҳои мухталиф ва ҳамҷунин ҳамин гуна маълумотҳо тавлидсози хиради инсонӣ мебошанд. Роҷеъ ба хирад бузургони мо гуфтаҳои зиёд доранд.

Мувофиқи таълимотҳои мухталиф хирадро ақл, дониш ва ғайра гуфтаанд. Лекин дар таълимоти динӣ, ки мо аз он ба ҳеҷ ҳуқуқ сарфи назар карда наметавонем, ақдро Худованд аз ҳеҷ ва ӯро кулл офаридааст ва агар ақл кулл бошад, пас ӯро пурра ва ё кам кардан имкон надорад. Аз ин рӯ дар илми педагогика хирадро омезиши ақл бо дониш гуфта, онро такондиҳандаи ақл номидан мумкин аст. Яъне, ҳар қадар хирад зиёд бошад, ақл ҳамон қадар манфиат ва самарии бештар медиҳад.

Баъд аз оне, ки устоди дилсӯз машаққат карда, хиради шогирдро ба вучуд меорад, ҳуди хирад инсонро маҷбур месозад, ки худомӯз шавад, ки шарҳи инро беҳтар аз Аттори бузургвор баён кардан ғайриимкон аст:

*Вучуди ту шахрест нур неку бад,  
Ту султону дастури ту хирад. (Ф. Аттор)*

Ва агар худомӯзӣ дар инсон шакл бигирад, пас худташаккулёбӣ авҷ гирифта, худинкишофиро ба вучуд меорад, ки ин, дар навбати худ, инсонро худшинос мегардонад. Мувофиқи таълимотҳои педагогӣ фақат инсони худшинос метавонад соҳибфаросат(х) бошад ва боз, яъне, худомӯзию худташаккулёбӣ ва худинкишофию худшиносӣ тавлидсози фаросат(х)-и инсонӣ ҳастанд.

Яъне, агар фаросатҳои инсон ба дараҷае расида бошад, ӯ метавонад сарвар, шоҳбошад, то ки нури хирадаш равшанафрӯзи роҳи дигарон гардад. Бо қавли педагогӣ, ки калимаи «педагогика» дар тарҷумааш «роҳнамои тифлон» аст ва ба андешаи мо, инсон фақат баъди дорои фаросатҳ шудан метавонад ҳуқуқи сарвар-педагог-роҳнамо шуданро бигирад. Яъне, ба такрор ҳам бошад, боз мегӯем, ки то нури хиради инсон ба дараҷаи роҳнамоӣ нарасад, ҳуқуқи маънавии муаллим-роҳнамо шуданро надорад. Баъди соҳибфаросатӣ, инсон агар таҷриба кунад, маҳораташ сайқал ёфта, малакааш ба вучуд меояд ва малака, дар навбати худ метавонад дар фазое нобиғаҳоро ба вучуд биоварад.

Ҳамин тариқ, бо назардошти он, ки раванди таълиму тарбия ҳанӯз аз батни модар шурӯъ шуда, то охири умр давом дорад, пас мо метавонем бигӯем, ки илми педагогика, «аввалулилим» ва илми нобиғаофар аст (албатта, механизми ин низом бо чараён гирифтани марҳилаҳои донишомӯзӣ, яъне мактаби олий ва ғ. тағйир меҳӯрад, ки коркард ва шаклашон вақти зиёд ва фаҳмондадиҳии иловагиро талаб мекунанад).

Механизми иҷрои ин низом дар мактаби миёна, пеш аз ҳама, дар дуруст истифода бурдани лаҳзаҳои дарс аст. Ба шумо маълум аст, ки ҳама гуна дарсро панҷ лаҳза фарогир аст. Лаҳзаи аввалро лаҳзаи ташкилӣ ва салому алайк гӯянд, ки омӯзгор онро асосан барои болидарӯҳии шогирдон дар гирифтани донишҳои нав бояд истифода намояд. Лаҳзаи дуюм, пурсиши супориши ҳонагӣ аст, ки дар ин ҷо муаллим бояд диққати асосиро ба тарзи тафаккур ва андешаронии хонанда равона созад. Сеюм, баёни мавзӯи нав аст, ки бояд хатман дар пайвастагӣ ба мавзӯи гузашта амалӣ шуда, пайвандгари донишҳои то ин замон гирифтаи шогирдон бошад. Чорум, лаҳзаи мустаҳкамкунии мавзӯи нав ба воситаи саволу ҷавоб ба амал бароварда мешавад. Панҷум, хулосаи дарс бо баёни натиҷаи супоришҳо, баҳогузории сазовор ва супориши вазифаи ҳонагӣ мебошад, ки устод бояд хатман заминаҳои шавқбарангези иҷрои онҳоро нишон диҳад.

Албатта, набояд фаромӯш сохт, ки самаранокии чараёни таълим бештар аз маҳорати касбии муаллим вобаста аст. Чуноне ки шумо аз матлаби мавзӯъ пай бурдед, мо хоҳони онем, ки раванди таълиму тарбия дар мактабҳои мо бурун аз хусусиятҳои миллӣ сурат нагиранд ва имрӯз, ки Вазорати маориф ва илм дар пайи тағйири система буда, хоҳони беҳбуд бахшидан ба ин низом аст, набояд хусусиятҳои миллӣ дар низоми кредитии таълим аз мадди назар дур монанд. Таҷрибаҳои гузашта нишон додаанд, ки ҳар чизе, ки аз асли мо дур аст ба асли мо намесозад. Чуноне ки Мавлоно мегӯяд:

*Ҳар касе к-ӯ дур монд аз асли хеш,  
Боз ҷӯяд рӯзгори васли хеш.*

Дар гузаштаи начандон дур ин миллат дар ҳар аср якчанд нобиғаҳои сатҳи ҷаҳониरो ба вучуд меовард, ки сабаб низоми дурусти таълим буд. Он ҳама нобиғаҳо илми ҳудро асосан аз системаи таълимоти инфиродӣ дарёфтаанд. Ҷомеаи имрӯзаи мо ва махсусан соҳаи маорифи моро зарур аст, ки бори дигар ба мушкилиҳои соҳаи таълиму тарбия диди ҷадид андозад ва ба дурустӣ дарк намояд, ки нахустнумӯи инкишофи соҳаи маориф, ин назари нав ва мақоми сазовор додан ба илми педагогика ва педагог мебошад. Раванди инкишофи ҷомеа илми педагогикаро ба илм дар бораи таълиму тарбия ва созиш додани шахсиятҳо ташаккул дода, ҳанӯз ба мақсади олии худ, яъне ташаккули инсони комил пурра нарасидааст. Имрӯзҳо, ки ҷомеаи ҷаҳониरो ҳар лаҳза хавфи сар задани ҷанги сеюми ҷаҳон беқарор намудааст, рӯ овардан ба ин илм, ки барои созиш додани шахсиятҳои башарӣ, ки андешаашон аз сатҳи миллату давлат бурун бошаду дар андешаи начоти башарият қарор бигирад, самт гирифта, инро ҳадафи тиллоии худ номидааст, аз беҳтарин роҳҳо ва беҳтарин фазилат мебуд. Педагогика илмест, ки роҳи дурусти доро шудан ба ахлоқи наку, таълими дуруст ва маълумоти ҳарчи бештари фарогири ҳама ҷанбаҳои ҳаёти инсонро ба сӯйи тафаккури созанда ва барои башарият нишон медиҳад. Педагогика метавонад инсони ҷаҳонсозро бисозад, ба озодии шахс роҳ кушода, боварӣ ва ҷасоратро дар ниҳоди ӯ бедор намояд. Захираҳои ботинии ӯро ошкор сохта, шароитро фаро биорад, ки шахсиятҳо ба вучуд биоянд. Ин низомро дар шакли нақша – слайд чунин нишон додан имкон дорад.

## Низоми миллии ташаккули шахсият аз нигоҳи педагогӣ



### АДАБИЁТ

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Монография / В.В. Давыдов. - М.: Интор, 1996. -222 с.
2. Наимов З. Ҷ. Низоми миллии ташаккули шахсият аз нигоҳи педагогӣ / З. Ҷ. Наимов // Маърифати омӯзгор. Маҷалаи таълимӣ, методӣ, илмӣ ва оммавии Вазорати Маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - 2012. - №6. - С. 2-5.
3. Яздонӣ Н. Ҳикмати озодагон. Воситаи таълимӣ. /Яздонӣ Н. – Душанбе: 2009. – 276 с.
4. Назаров Р. Философия образования таджикского народа. Монография / Р. Назаров. – Душанбе, 2010. - 216 с.
5. Орифӣ М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. Монография. / Орифӣ М. – Душанбе: Ирфон, 1962.
6. Шарифов Ҷ. Рудакӣ шеърҳо. Монография / Ҷ. Шарифов [ва диг.]. – Душанбе: Ирфон, 2008. - 119с.
7. Қодирӣ С. Олами маънӣ шудему доғи ҷаҳл аз мо нарафт. Монография. – Душанбе: Андалеб-Р, 2015. - 148с.
8. Агтор Ф. Хусравнома. Монография. - Душанбе: Ирфон, 1990. - 25 ҷ. ҷ.
9. Нафисӣ А. Ҳикоятҳои «Маснавии маънавий»-и Мавлоно ҷалолиддин Муҳаммад Балхӣ Румӣ. Монография. - Нашри дуҷумла таҳрир ва тақмилишуда. –Душанбе: Интишороти «Паёми ошно», 2007. -318 с.
10. Газзозӣ Абдуҳамид Муҳаммадӣ. Кимйои саодат. Дар 2 ҷилд/ таҳрири Дӯстмуҳаммади Дӯст, Қудратбек Элчибеков. – 2008. – Ҷ. 1.

### ИСТИФОДАИ АРЗИШҶОИ МИЛЛӢ БАРОИ ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТ ВА ШАХСИЯТИ МУТАХАССИСИ ОЯНДА ДАР ҶАРАӢНИ ДАРС

Мақола ба мавзӯи истифодаи арзишҳои миллии барои ташаккули маърифат ва шахсияти мутахассиси оянда дар ҷараёни дарс бахшида шудааст. Масъалаи муҳими замони муосир дар назди ҷомеаи инсонӣ, ин қобилияти дарки масъалаҳои рӯзмарра, пешгӯӣ кардани онҳо ва дар ҳолатҳои лозимӣ пешгӯӣ кардани онҳо мебошад, ки аз мо сарҳаракати ва тафаккури инкишофёфтаи созандаро тақозо менамояд ва пайдо ва ташаккул додани онҳо дар ниҳоди ҳар як шогирд, пеш аз ҳама, ба маҳорати педагогии ҳар як муаллим вобастагӣ дорад. Яке аз вилҷағҳои боризи муаллим ин вучуди анғезаи интиқодгароӣ дар зехни ӯст, зеро танҳо муаллимон ҳастанд, ки пеш аз дигарон сӯҳату сақами падидаҳо ва рости дурӯғи андешаҳо дарк ва аз ҳам ҷудо мекунанд. Муаллим бояд дуррфишон бошад, ки хушбахтона таъриху фарханги мо ба муаллим ин имкониятро хеле фароҳ ба вучуд овардааст. Вақти он расидааст, ки барои пешрафти миллату давлат аз ҳама гуна имкониятҳои мавҷуда истифода бикунем. Педагогика илмест, ки роҳи дурусти доро шудан ба ахлоқи наку, таълими дуруст ва маълумоти ҳарчи бештари фароғи ҳама ҷанбаҳои ҳаёти инсонро ба сӯйи тафаккури созанда ва барои башарият нишон медиҳад. Педагогика метавонад инсонии ҷаҳонсозро бисозад, ба озодии шахс роҳ кушода, боварӣ ва ҷасоратро дар ниҳоди ӯ бедор намояд. Захираҳои ботинии ӯро ошкор сохта, шароитро фаро биорад, ки шахсиятҳо ба вучуд биоянд.

**Калидвожаҳо:** арзишҳои миллии, ташаккули маърифат ва шахсият, мутахассиси оянда, раванди таълим, педагогика, самаранокии ҷараёни таълим, маҳорати касбии муаллим.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ И ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена изучению темы использования национальных ценностей для формирования культуры и личности будущего специалиста в учебном процессе. Важнейшей задачей человеческого общества в современный период является способность осознания каждодневных проблем, прогноз и в нужный момент их предотвращение, которые требуют от нас подвижности и развитого мышления и нахождения и их формирование

в характере каждого ученика, в первую очередь, зависит от педагогического мастерства учителя. Одним из отличительных качеств учителя является наличие критического мышления в его интеллекте, так как только учитель прежде всех осознаёт и разделяет здоровые и нездоровые явления, правильность и лживость мыслей. Учитель должен быть красноречивым, и к счастью наша история и культура предоставили такую возможность ему. Пришло время использовать все существующие возможности для развития и продвижения нации и государства. Педагогика является той наукой, которая показывает правильный путь для достижения лучших человеческих качеств, правильного образования и всеобъемлющей информации, которая охватывает все стороны жизни человеческого общества и ведет его к создающему мышлению. Педагогика может формировать мироздающего человека и открыв ему путь свободы, пробуждать в нем веру и смелость. Выявив внутренние ресурсы человека, может создать такие условия, при которых и рождается настоящая творческая личность.

**Ключевые слова:** национальные ценности, формирование культуры и личности, будущий специалист, процесс обучения, педагогика, эффективность учебного процесса, профессиональные качества учителя.

#### USE OF NATIONAL VALUES IN FORMING CULTURE AND THE PERSONALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article is devoted to the study of the topic of using national values for the formation of the culture and personality of the future specialist in the educational process. The most important task of human society in the modern period is the ability to understand everyday problems, forecast and at the right time to prevent them, which require us to be mobile and developed thinking and finding and shaping them in the character of each student, primarily depends on the pedagogical skill of the teacher. One of the distinctive qualities of the teacher is the presence of critical thinking in his intellect, since only the teacher first of all recognizes and shares healthy and unhealthy phenomena, the correctness and falsity of thoughts. The teacher should be eloquent, and fortunately our history and culture provided such an opportunity to him. It's time to use all the existing opportunities for the development and promotion of the nation and state. Pedagogy is the science that shows the right way to achieve the best human qualities, correct education and comprehensive information that encompasses all the lines of the life of human society and leads it to creative thinking. Pedagogy can form a world-creating human being and open the way to freedom, awaken faith and courage in it. Having identified the internal resources of a person, it can create the conditions under which a real creative person is born.

**Key words:** national values, formation of culture and personality, future specialist, teaching process, pedagogy, efficiency of educational process, professional qualities of the teacher.

**Сведения об авторах:** *Наимов З. Дж.* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент общепедагогической кафедры педагогики. **Адрес:** 724025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17.

*Зайдуллоев Х. Р.* – Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова. декан горно-спортивного факультета, **Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53

**Information about the authors:** *Naimov Z.* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the University of Pedagogy. **Address:** Rudaki Avenue, 724025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city.

*Zaydulloev Kh. R.* - Tajik Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov. Dean of Mining and Sports Faculty. **Address:** 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob, 53

УДК: 37.026 (075.8)(575.3)

#### ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ БОЗИҶО ДАР ШАКЛИ ТАЪЛИМИ ПРОБЛЕМАГАРО ВА ТАҶКИМИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ПЕДАГОГӢ

*Комилов Ф.С., Тагоев Ш.Х., Файзуллоев Ф.Р., Шарапов Д.С., Мирзоев Ҷ.Х.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,  
Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон,  
Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носири Хусрав

**Технологияи педагогӣ.** Гарчанде ба масъалаи коркард, ошкорсозии моҳият ва муайянкунии навъу тавсифҳои мафҳуми «технологияи педагогӣ» муҳаққиқони зиёде даст зада, ин раванд то ба ҳанӯз идома ёфта истода бошад ҳам, аммо дарёфти ҳалли пурраи масъалаи мазкур ҳоло низ таҳқиқотҳои минбаъдаи ҳудро интизор аст. Мушкилот дар он аст, ки фаҳмиши дуруст ва амиқи моҳияти истилоҳи «технологияи педагогӣ»-ро танҳо нуқтаи назари истилоҳотии (терминологии) тафсири ин мафҳум таъмин карда метавонад.

Умуман, калимаи «технология» баромади юнонӣ дошта, ба воситаи ду калимаи мустақил сохта шудааст: «*techne*» – санъат, ҳунар, маҳорат, кордонӣ, уҳдабарой, тавонистан ва «*logos*» – илм, қонун. Аз ин рӯ, мафҳуми «технология»-ро ҳамчун «илм дар бораи маҳорат» шарҳ додан мумкин аст. Агар ба истилоҳоти «*санъат*», «*ҳунар*», «*маҳорат*», «*кордонӣ*», «*уҳдабарой*» ва «*тавонистан*» аз нуқтаи назари мазмуну маънӣ бингарем, он гоҳ бе ягон душворӣ дармеёбем, ки онҳо бо ягон тарзе бо категорияи «*амал*» алоқамандӣ доранд. Пас, ҳамаи ин мафҳумҳо мазмунан ифодагари истилоҳи «*раванд*» ва



муайянкунандаи маҷмӯи амалҳои мушаххасе мебошанд, ки ба «*фатҳи ҳадафҳои гузошташуда*» нигаронида шудаанд [2].

То давраҳои начандон дур мафҳуми «технология» танҳо ба равандҳои истеҳсоли мансуб доништа мешуд. Дар ин фаҳмиш *технологияи истеҳсоли* ҳамчун маҷмӯи воситаҳои методҳои кор карда баромадан, тайёр намудан, сохтан, тағйир додани вазъ, хосият ва шаклҳои ашёи хом, мавод ё маҳсулоти нимтайёр муайян мегардад, ки қисман ё куллан дар раванди истеҳсоли маҳсулоти ниҳой ҳатман мавриди истифода қарор мегиранд. Яъне, ҳангоми ҳосил намудани маҳсулоти ниҳой технологияи истеҳсоли сифати захираи табиӣ, маводи коркардшаванда ё ҳолати аввалии ашёи хомро ҳатман тағйир медиҳад [1-3].

Бо пайдоиши мошинҳои ҳисоббарори зудамал (компютерҳо) ва методҳои муосири қабули интиқоли селҳои пуршиддати иттилооти гуногуншакл дар «саҳнаи технологияҳо» навъи нави технология – «*технологияи иттилоотӣ*» рӯи кор омадааст. Азбаски *иттилоот* ба мисли захираҳои моддии табиӣ (нафт, газ, канданиҳои ғойданок) захираи гаронбаҳои зеҳнии ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад, бинобар он, раванди коркарди онро низ ба мисли раванди коркарди ҳар гуна захираи моддӣ *технология* номидан ҷоииз аст.

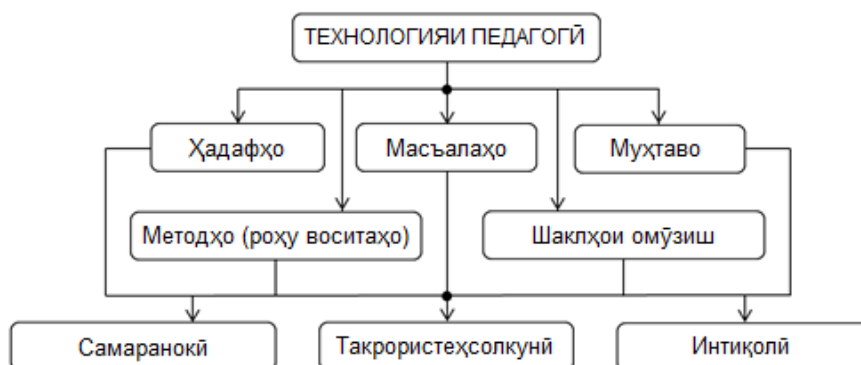
**Технологияи иттилоотиро** ҳамчун раванде тасвир намудан мумкин аст, ки он бо истифода аз воситаҳои методҳои мушаххаси техникави барномавӣ амалҳои гуногуни коркарду интиқоли маҷмӯи додаҳо амалӣ мегардонад, ё иттилооти аввалияро ба иттилооти сифатан нав оид ба вазъи объектҳо, равандҳо ё ҳодисаҳои кулли соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятиву ғайриҷамъияти одамон табдил медиҳад. Технологияи иттилоотиро технологияи компютерӣ ё информатикаи татбиқӣ низ ном мебаранд [2, 3, 12].

Барои иттилооти коркардшударо аз як ҷой ба ҷойи дигар интиқол додан, зарур аст, ки аввал он қабул (дастрас) карда шавад. Қабули иттилоот айнан ба мисли қабули далел, маълумот ё додаҳо дар бораи хосиятҳо, сохтор ё алоқамандии объектҳои ҳодисаҳои муҳити атроф мебошад.

Иттилоот низ ба монанди ҳама гуна мафҳумҳои дигар дорои хосиятҳои муайяне мебошад. Ба хосиятҳои асосии иттилоот эътимоднокӣ, арзишмандӣ, мукамалӣ, возеҳу равшан ва дақиқ будан, мубрамият, фаҳмо будан ва дигар сифатҳои дохил кардан мумкин аст, ки онҳо аз муҳтавои ҳуди мафҳуми иттилоот бармеоянд.

Аз таҳлили нуктаҳои болоӣ маълум мегардад, ки тафсири падидаи «технология» барои теъдоди зиёди дигар шаклҳои ғайриҷамъиятӣ соҳаҳои дониш, масалан илм, маориф, идоракунӣ, иқтисодиёт, техника, тиб, меъморӣ ва ғайра, аз он ҷумла педагогика низ татбиқшаванда будааст.

**Технологияи педагогӣ** системаи ба ҳам алоқаманди услубҳо, шаклҳо ва методҳои ташкили раванди таълиму тарбияи дорои пойгоҳи ягонаи концептуалӣ ва ҳадафу масъалаҳои мушаххаси таҳсилотӣ буда, маҷмӯи шарту шароитҳои омӯзишу тарбия ва рушди хонандагону тарбиятгирандагонро муайян месозад (расми 1).



**Расми 1. Системаи ташкили раванди таълиму тарбия бо истифодаи технологияи педагогӣ**

Аз таърифи мазкур бармеояд, ки технологияи педагогӣ низ раванд будааст. Ба воситаи технологияи педагогӣ ба шуурнокии хонанда таъсир расонида, ҳангоми дарки

мазмун маводи таълимӣ тағйироти сифатиро ба даст овардан мумкин аст. Дар ин маврид, хосиятҳои асосии фаъолияти педагогиро сифатҳои зайли он – «самаранокӣ», «такрористеҳсолкунӣ» ва «интиқоли» ташкил медиҳанд, ки онҳо ба тавсифу нишондиҳандаҳои пойгоҳии он дохил мешаванд [4, 5].

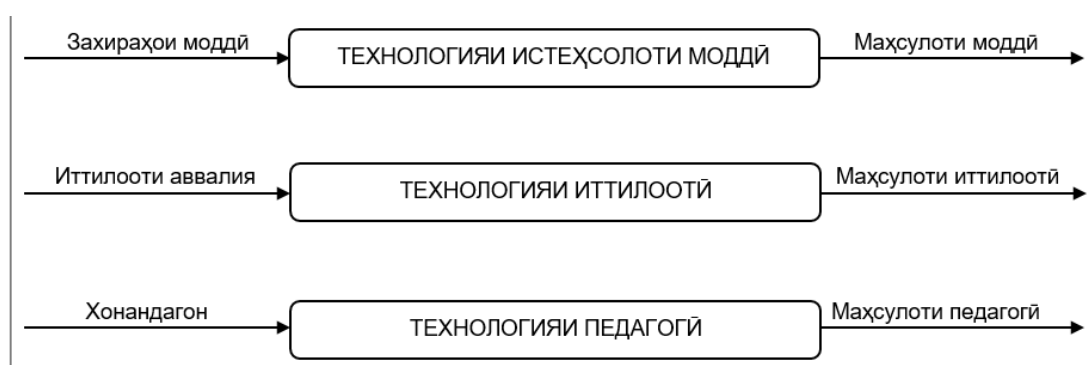
*Самаранокӣ* (натиҷанокӣ) технологияи педагогӣ маънои «таъмин ва иҷро намудани ҳадафҳои гузошташуда»-ро дорад. *Такрористеҳсолкунӣ* технологияи педагогӣ дорои маънои «имконияти истифодабарии ин технология барои шароитҳои тағйирдодашуда» мебошад. *Интиқоли* будани технологияи педагогӣ ба маънои «имконияти расонидани таҷрибаи истифодаи ин технология дар намуди дониши нав» истифода мешавад [5].

Интиқоли тарзи ташкил ва татбиқи раванди таълиму тарбия аз рӯи ин ё он технологияи педагогӣ вобаста ба талаботи принципҳои пешбарандаи дидактикӣ (принципҳои таълим) роҳандозӣ мегардад. Ба принципҳои асосии дидактикӣ дастурамалҳои меъерӣ ва қонуниятҳои пойгоҳие дохил мешаванд, ки онҳо фаъолияти педагог (омӯзгор)-ро ба муайян сохтани методҳо, шаклҳо ва мазмуну муҳтавои таълим равона месозанд. Принципҳои дидактикӣ:

- ҷабҳаи илмӣ пайдо кардани омӯзиш;
- системанок будани омӯзиш;
- дар шаклҳои аёнӣ ва возеҳ пешниҳод шудани маводи дарсӣ;
- дастрас будани маводи таълим ба хонандагон;
- баландбардории фаъолнокии хонандагон;
- болобарии шуурнокии хонандагон;
- мустақкам гардонидани дониши азбаршуда;
- алоқаманд гардонидани назария бо амалия;
- пайвастании таълим бо рушди ҳамаҷонибаи шахсияти хонандагон.

Технологияи педагогиро бо технологияҳои истеҳсоли ва иттилоотӣ қиёс намуда (расми 2), ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки ҳар гуна раванди технологӣ ба тағйир додани сифат ва ҳолати захираи додашуда равона гардидааст.

Агар мақсади технологияи истеҳсолоти моддӣ аз истеҳсоли маҳсулоте иборат бошад, ки он ба қонеъ намудани ин ё он талаботи система ё ҷомеа равона шуда бошад, пас мақсади истеҳсолоти иттилоотӣ аз истеҳсоли иттилооти сифатан нави иборат аст, ки он барои таҳлили минбаъда пешбинӣ шуда, дар асоси он доир ба иҷрои ин ё он амал қарори дахлдор қабул карда мешавад. Мақсади технологияи педагогӣ бошад, аз таълиму тарбияи шахсияти ҳаматарафа пешрафта иборат аст.



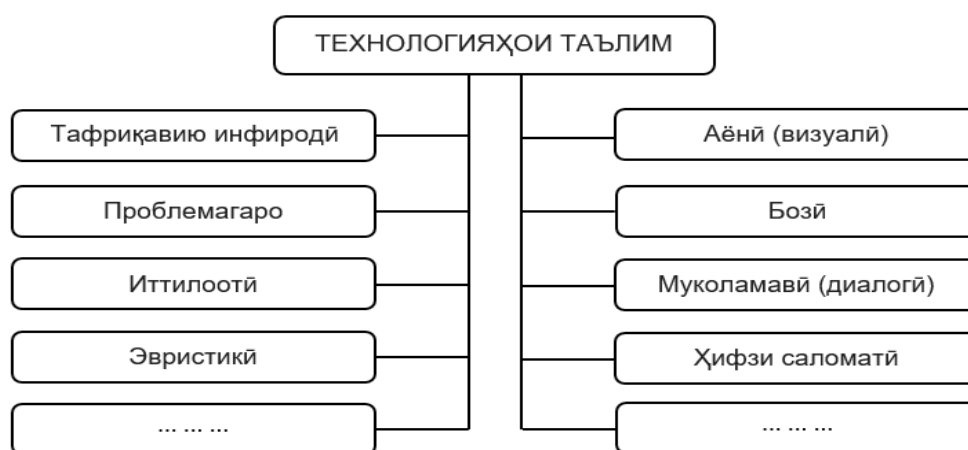
**Расми 2. Тасвири муқоисавии технологияи педагогӣ бо технологияҳои коркарди захираҳои моддӣ ва иттилоотӣ**

Истилоҳи «технология»-ро илми муосир имрӯз дар пайвандҳои дигар, масалан, технологияи истеҳсол, технологияи идоракунии, технологияи табобат, технологияи парвариш, технологияи омӯзиш ва ғайра истифода мебарад. Дар ҳолати умумитарин мафҳуми «технология» дар худ мафҳумҳои метод, усул, тарз, қоида, речаи кор, пайдарпайӣ ё тартиби иҷрои амалҳоро таҷассум менамояд. Технология бо захираҳо,

воситаҳо, афзорҳо, таҷҳизот ва маводҳои истифодашаванда зич алоқаманд мебошад. Маъмулан, маҷмӯи амалиёти технологиро раванди технологӣ мегӯянд. Бо чунин тарз маънидод гаштани мафҳуми технология ба мо имконият медиҳад, ки хулосаҳои зеринро пиёда созем:

- «технология» мафҳуми иқтибосӣ буда, ба илми педагогика аз илмҳои техникӣ ва иқтисодӣ гузаштааст;
- технология – равандест, ки қоидаҳои дақиқу танзимноки иҷрои амалҳоро бар захираҳо амалӣ мегардонад;
- технология – тарзи табдилдиҳии захираи додашуда мебошад;
- технология – пайдарпайии тартиби иҷрои амалҳо мебошад.

**Таълими проблемагари ва усулҳои татбиқи технологияи бозиҳои педагогӣ дар он.** Дар амалияи педагогӣ имрӯз аз технологияҳои гуногуни таълиму тарбия истифода мебаранд. Муассисаҳои таълимӣ, чун қоида, дар омӯзонидану тарбияи хонандагон ин ё он технологияи педагогиро вобаста ба имкониятҳои кадрӣ, техникӣ, мазмуни таълим, вижагиҳои равонӣ (психологӣ)-и хонандагон, масъалаҳои дидактикӣ, шакли фаъолияти мактаб ва захираҳои молиявии худ роҳандозӣ менамоянд. Номгӯии баъзе аз технологияҳои омӯзиш, ки метавонанд дар муассисаҳои таълимӣ мавриди истифода қарор дода шаванд, ба таври возеҳ дар расми 3 оварда шудааст.



**Расми 3. Технологияҳои имконпазири таълим вобаста ба имкониятҳову вижагиҳои фаъолияти мактаб ва мазмуни таълими хонандагон**

Мо таҳқиқоти худро оид ба имкониятҳо, аҳамият ва бартарҳои технологияҳои бозиҳои педагогӣ дар таълиму тарбияи хонандагон дар қиёс бо дигар технологияҳои омӯзишии амалкунанда мебахшем. Вобаста ба ин, қайд менамоем, ки бозӣ ва усулҳои бозӣ ҳамеша ҳангоми таълиму тарбияи кӯдакон, наврасон ва умумун толибилмони хурдсол чи дар доираи оила ва чи мактаб истифода мешуданд ва минбаъд низ истифода хоҳанд шуд.

Бо гузашти айём бозӣ ба яке аз воситаҳои қудратманди педагогии таълиму тарбияи на танҳо кӯдакони синни томактабӣ ва хурдсоли мактабӣ, балки фарогири кулли наврасон ва ҷавонони синну соли гуногуни мактабхон табдил ёфтааст. Оид ба бозиҳо ва усулҳои бозиҳои таълимӣ, ки ҳоло маъмулан «технологияи бозиҳо» ном гирифтаанд, олимон ва омӯзгорони соҳибтаҷриба хеле зиёд таҳқиқот бурдаанд ва дар ин самт иттилооти муфиду фаровоне ҳам чамъ гардидааст [6-8, 10-11].

Дар замони муосир истифодаи бозиҳои таълимӣ ва технологияи бозиҳо дар расонидан ва азхудкунии маводи таълимӣ ба авҷи аъло расидааст. Сабаб дар чист, ки имрӯз диққати омӯзгорони фанҳои гуногун ва хонандагони мактабро технологияи бозиҳо ба худ ҷалб намудааст?

Пеш аз ҳама, ба фикри мо, раванди бошиддати татбиқи технологияи бозиҳо ба паҳншавӣ ва таҳким ёфтани «таълими проблемагари» алоқаманд аст. Сабаби дигари ба

технологияи бозиҳо рӯ овардан дар он аст, ки дар давраи муосир илми педагогика ба пешравиҳои бағоят бузург ноил гардидааст. Дар ин давра, ки ҳам назария ва ҳам амалияи педагогӣ бо суръати баланд пеш рафтааст, педагогика тавонистааст, ки худро ҳамчун фанни асосӣ ва бунёдии таълиму тарбия муаррифӣ намояд. Сеюм, тавачҷуҳ ба технологияи бозиҳо бештар ба эҳтиёҷоти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ алоқамандӣ дорад. Ҷабҳаи мазкури татбиқи технологияи бозиҳо, асосан, ба ташаккули шахсияти комил ва фаъол нигаронида шудааст.

**Таълими проблемагаро** – тарзи муносибати фаъоли субъект (хонанда) бо моҳияти проблемагароинаи омӯзиш буда, аз ҷониби омӯзгор тархрезӣ ва ташкил карда мешавад. Субъект дар ҷараёни омӯзиш бо зиддиятҳои объективии донишҳои илмӣ рӯ ба рӯ гашта, мустақилона, қадам ба қадам роҳҳои бартараф намудани онҳоро ҷустуҷӯ, дарёфт ва амалӣ менамояд.

Дар раванди таълими проблемагаро малакаҳои фикрронии хонанда доимо сайқал ёфта, қобилияти мафкуравии ӯ оид ба дарки вазъияту ҳолатҳои бавҷудода маунтазам инкишоф меёбанд. Хонанда ҳангоми таълими проблемагаро тарзҳои эҷодкорона аз бар намудани донишро дар худ инкишоф медиҳад. Шакли алтернативии таълими проблемагаро – *таълими эвристикӣ* мебошад.

Заминаҳои пойгоҳии таълими проблемагароро ғояҳои тичорӣ равоншинос, файласуф ва педагоги амрикоӣ Ҷон Дюи (1859-1952) ташкил додааст.

Ҷон Дюи соли 1894 дар Чикаго мактаби таҷрибавие таъсис дода, ба сифати моҳии омӯзиш дар он нақшаи таълимӣ, балки шаклҳои гуногуни бозиву фаъолияти меҳнатии хонандагонро ба ҳисоб гирифтааст. Методҳо ва тарзу принципҳои нави таълим, ки дар он мактаб ҷорӣ мегардиданд, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок набуда, дар намуди консепсияи ягона ташаккул наёфта буданд.

Бо вуҷуди ҳамаи норасоӣҳои таълими проблемагаро солҳои 20-30-юми асри ХХ ҳамчун таълими инқилобӣ дар ҷомеа дастгирии васеъ ёфта тавонист. Ҳатто то соли 1932 дар баъзе мактабҳои Иттиҳоди Шӯравӣ низ аз ин шакли таълим истифода бурда мешуд.

**Алгоритми таълими проблемагаро** чунин аст (расми 4):

- гузориши масъалаи проблемагарои таълимӣ аз тарафи омӯзгори фан;
- омода намудани вазъи (муҳити, шароити) проблемагаро (мушкилсоз) барои хонандагон;
- дарккунӣ, қабул ва ёфтани ҳалли масъалаи гузошташуда аз тарафи хонандагон;
- коркарди тарзу усулҳои умумитарини дарёфти дониши нав аз ҷониби хонандагон;
- татбиқи усулҳои коркардшуда дар ҳалли системаи масъалаҳои мушаххас.



**Расми 4. Алгоритми таълими проблемагаро**

**Вазъи проблемагаро** (мушкилсоз) – масъалаи маърифатӣ буда, тавсифгари интиқодии (зиддиятҳои) байни донишҳо, малакаҳо, маҳоратҳо ва муносибатҳои мавҷудаву талаботи ҷорӣ мебошад. Назарияи мазкур зарурати ҳавасмандгардонии фаъолияти эҷодии хонандагонро ба мадди аввал бароварда, дар раванди таҳқиқотгузарониҳо ба онҳо расонидани кумакро талқин менамояд ва тавассути ташаккулдиҳиву бо усулҳои хоса пешниҳод намудани маводҳои таълимӣ, роҳҳои амалисозии таълими проблемагароро муайян месозад. Асоси назарияи таълими проблемагароро идеяи истифодаи фаъолияти эҷодии хонандагон ташкил намуда, мақсади он – бо роҳи таҳияи супоришҳои проблемагаро ангезиши фаъолгардонии хонандагон, болобарии шавқу рағбати маърифатӣ ва ривож додани самаранокии таълим мебошад.

**Масъалаи проблемагарои таълимӣ** – масъалаи хусусияти эҷодидоштае мебошад, ки хонандагонро бо ташаббусҳои мантиқӣ вориди мулоҳизарониҳо гардонидани, ҷустуҷӯи он гуна роҳҳои ҳалро ба онҳо тақозо менамояд, ки қаблан санҷида нашудаанд. Ин гуна

масъалаҳо яке аз воситаҳои ташкили вазъиятҳои проблемагаро (мушкилсоз) мебошанд. Дар муқоиса бо масъалаҳои маъмулӣ, масъалаи проблемагарои таълимӣ танҳо тасвири одии ин ё он вазъият набуда, балки инъикосгари хусусиятҳои додаҳои мебошад, ки дар асоси онҳо шартҳои масъала тарҳрезӣ карда мешавад ва ҳалли номаълуми он ошкор мегардад. Намунаи масъалаҳои проблемагарои таълимиро масъалаҳои муайянкунии муносибатҳои сабабу натиҷавӣ, алоқаи паёпайи байни далелҳо, ошкор намудани дараҷаи пешрафти падидаҳо ва ғайра ташкил дода метавонанд.

*Шартҳои асосии равонӣ* (психологӣ) барои татбиқи муваффақонаи таълими проблемагаро (расми 5) инҳоянд:

1. Вазъиятҳои проблемагарои (мушкилсози) пешниҳодшуда бояд ба ҳадафҳои ташаккули системаи донишҳо ҷавобгӯ бошанд.

2. Мазмуну моҳияти вазъу шартҳо ба хонандагон дастрас бошанд.

3. Мазмуну моҳияти вазъу шартҳо фаъолияти маърифатии вижагӣ ва ташаббускории хонандагонро бедор намоянд.

4. Супоришҳо бояд тавре интиҳоб гарданд, ки хонандагон онҳоро дар асоси донишҳои мавҷудаи хеш иҷро карда натавонанд, вале барои таҳлили масъалаи додашудаи проблемагаро (мушкилҳал) ва ёфтани ҳалли он (номаълумҳо) кифоя бошанд.

*Афзалиятҳои таълими проблемагаро:*

- соҳибмухтории сатҳи баланди хонандагон;
- ташаккули шавқу рағбати маърифатӣ ё далеловарии фардии хонандагон.

**Моҳияти таълими проблемагаро.** Таълими проблемагаро – шакли таълимест, ки омӯзгор бо таъя аз қонуниятҳои инкишофи тафаккур ва бо ёрии воситаҳои махсуси педагогӣ қобилияти идрок ва талаботи маърифатии хонандагонро дар ҷараёни омӯзиш ташаккул медиҳад.

**Вазифаҳои омӯзишӣ ва тарбиявӣ таълими проблемагаро барои хонандагон:**

- рушди фаъолияти маърифатӣ ва қобилияти эҷодӣ;
- омӯзиши системаи донишҳо ва усулҳои амалии болобарии фаъолияти зеҳнӣ;
- тарбияи малакаҳои эҷодкорона аз бар намудани дониш;
- тарбияи малакаҳои эҷодкорона татбиқ намудани дониш ва ҳал карда тавонистани проблемаи таълимӣ;
- ташаккул додан ва андӯхтани таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ.

Фаъолияти омӯзгор ҳангоми таълими проблемагаро аз фаҳмондадиҳии мазмуни мафҳумҳои мураккаб, ба таври системавӣ ташкил намудани вазъиятҳои проблемагаро (мушкилсоз), додани маълумот оид ба далелҳо ва ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон иборат мебошад, ки дар раванди он хонандагон бояд дар асоси таҳлили далелҳо мустақилона ҳулосоҳои умумӣ бароранд ва онҳоро ҷамъбаст намоянд.



Расми 5. Шартҳои асосии равонӣ ва афзалиятҳои таълими проблемагаро

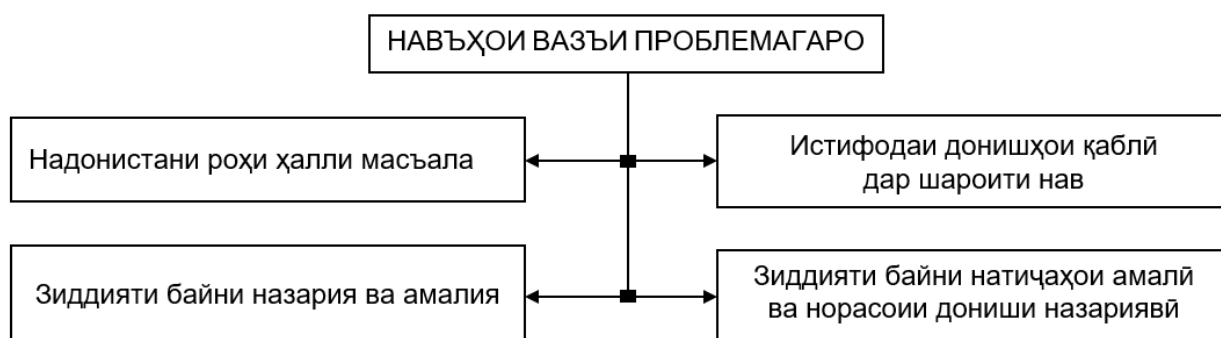
Дар натиҷаи ҷорӣ намудани таълими проблемагаро хонандагон дорои малакаҳои амалиётгузаронии зеҳнӣ, интиқолдиҳии дониш, фикрронии мустақилона ва ғайра мегарданд. Барои ҳар гуна шароити проблемавӣ пайдарпайии мувофиқи марҳилаҳои самараноки фаъолияти маърифатии хонандагон мавҷуд аст:

- заминаҳои бавучудоии вазъияти проблемагаро (мушкилсоз);
- вазъияти проблемагаро;
- дарки моҳияти мушкилот, таҳияи проблема;
- ҷустуҷӯи тарзҳои ҳалли мушкилот тавассути тахмину фарзияҳо, пешниҳод кардани гипотеза ва асосноккунии он;
- исбот намудани гипотеза;
- санҷидани дурустии ҳалли мушкилот (проблема).

**Навъҳои вазъиятҳои проблемагаро** ба таври аёнӣ дар расми 6 оварда шудаанд:

1) *надонистани роҳи ҳалли масъала* – вазъи проблемагаро вақте рӯй медиҳад, ки хонандагон роҳҳои ҳалли масъалаи гузошташударо куллан наметонанд;

2) *истифодаи донишҳои қаблӣ дар шароити нав* – вазъи проблемагаро вақте рӯй медиҳад, ки дар шароити нав хонандагон зарурати истифодаи донишҳои қаблӣ худро дарк менамоянд;



**Расми 6. Navъҳои вазъи проблемагаро**

3) *зиддияти байни назария ва амалия* – вазъи проблемагаро вақте рӯй медиҳад, ки агар байни имконияти ҳалшавандагии назариявӣ масъала ва амалан татбиқнашаванда будани тарзи интиҳобшуда зиддият ба вучуд ояд;

4) *зиддияти байни натиҷаҳои амалӣ ва норасоии дониши назариявӣ* – вазъи проблемагаро вақте рӯй медиҳад, ки агар байни натиҷаҳои амалии бадастовардаи хонандагон ва норасоии дониши онҳо барои асосноккунии назариявӣ ин натиҷаҳо зиддият ба вучуд ояд.

**Методҳои таълими проблемагаро** (системаи методҳои М.Н. Скаткин ва И.Я. Лернер, расми 7):

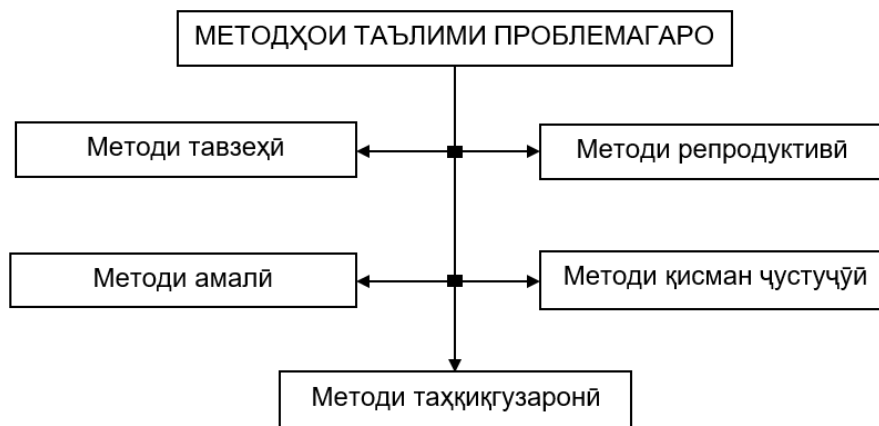
1) *методи тавзеҳӣ* – системаи усулҳоест, ки омӯзгор доир ба далелҳои илмӣ додашуда ба хонандагон маълумот, паёму хабарҳо, хулосаҳо, ҷамъбасту умумигардониҳои худ, тасвиру тавсиф ва тафсири онҳоро пешниҳод менамояд;

2) *методи репродуктивӣ* – барои дарк намудани дониши назариявӣ, коркарди маҳорату малакаҳо, аз худ намудани маводи таълимӣ ва ғайра истифода бурда мешавад;

3) *методи амалӣ* – омезиши усулҳои коркарди малакаҳои амалисозии истеҳсоли ашё ва коркарди минбаъда бо мақсади мукамалгардонии онҳо дар заминаи усулҳои амсиласозӣ ва тарҳрезии техника;

4) *методи қисман ҷустуҷӯӣ* – омезиши дарку қабули тавзеҳоти омӯзгор бо фаъолияти фардӣ ҷустуҷӯӣи хонанда барои иҷрои супориш, ки аз ӯ ба таври мустақилона тай намудани тамоми марҳилаҳои раванди маърифатиро талаб менамояд;

5) *методи таҳқиқгузаронӣ* – амалиёти зеҳнӣ оид ба тасвияти проблема ва ёфтани роҳҳои ҳалли он.



**Расми 7. Методҳои таълими проблемагааро**

Ҳамин тариқ, технологияи бозиҳо ба қари шакли таълими проблемагааро ворид гашта, дар таҳми технологияҳои педагогӣ нақши муассир гузоштаанд. Дар ин ҷода як зумра олимони ватанӣ ва хориҷии соҳаҳои ҳам педагогика ва ҳам информатика, ба мисли Р.Н. Абалуев, Е.В. Бурмистрова, Л.С. Виготский, В.М. Вимятнин, И.Ю. Горохова, М.А. Горюнова, В.П. Дёмкин, А.С. Карпова, Е.В. Клименко, Ф.С. Комилен, А.А. Кузнетсова, А.Н. Леонтев, И.Я. Лернер, А.Р. Мирзоев, Г.В. Можаяев, З.Ф. Раҳмонзода, Б.Ф. Раҷабов, М.Н. Скаткин, Г.М. Троян, Ф.Ш. Шарипов, Д.Б. Элконин, Е.В. Якушин ва дигарон ба назарияи бозиҳои таълимӣ тавачҷуҳ зоҳир намуда, кӯшиш ба харҷ додаанд, ки табиати иҷтимоии бозиро дарк намояд ва асоси методологии онро бунёд созанд.

Имрӯз теъдоди педагог-таҳқиқотчиёне, ки ба омӯзиш ва таҳлили технологияҳои бозиҳо ҷиддан камари ҳиммат бастаанд, аллакай ба садҳо ҳазорон нафар расидааст. Аксари таҳқиқотчиёни технологияи бозиҳо ба натиҷаҳои назаррас ноил гаштаанд. Таҳқиқотчиёни ҷавони соҳа бошанд, кӯшиш доранд, ки аз нуқтаи назари илмӣ маҷмӯи гуногунрангу гуногунҳаҷми бозиҳои педагогии мавҷударо ба низом оварда, аз рӯи хосиятҳои муайянашон ба синфҳо тақсим ва таснифбандӣ кунанд.

Вобаста ба ин, ҳоло дар таҷрибаи ҷаҳонии коркарди бозиҳои педагогӣ, хусусан дар амалияи ватанӣ (тоҷикӣ), кулвори технологияи бозиҳои педагогии бузургҳаҷме рӯи кор омадааст, ки он ҳатман аз ҷониби муҳаққиқони пасоянд истифода хоҳад шуд. Новобаста ба тамоми далелҳо ва дастовардҳои ҷузъӣ, технологияи бозиҳо барои низоми маорифи Тоҷикистон ҳоло ҳам технологияи «инноватсионӣ» боқӣ мемонад [9].

#### АДАБИЁТ

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб., 2005. – 112 с.
2. Комилов Ф.С. Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ. Китоби дарсӣ / Ф.С.Комилов. – Душанбе, 2016. – 480 с.
3. Комилов Ф.С. Информационные технологии в высшем образовании Республики Таджикистан. Монография / Ф.С.Комилов, З.Ф. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 174 с.
4. Комилов Ф.С. Информационный подход к обучению студентов среднего профессионального медицинского образования Таджикистана / Ф.С. Комилов, Б.Ф. Раҷабов // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2015. – №3/7 (179). – С.282-288.
5. Комилов Ф.С. Анализ эффективности реализации дидактического обеспечения на основе ИКТ в образовательном процессе среднего специального медицинского образования (ССПМО) Таджикистан / Ф.С. Комилов, Б.Ф. Раҷабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – №3/8 (182). – С.282-290.
6. Комилов Ф.С. Игровая технология как разновидность интерактивной педагогической игры / Ф.С.Комилов, Ш.Х.Тагоев // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. – 2015. -Ч.2. – №1/5 (188). – С.3-9.
7. Комилов Ф.С. Педагогико-информационное обеспечение системы управления качеством образовательных услуг среднего профессионального медицинского образования Таджикистана / Ф.С.Комилов, Б.Ф.Раҷабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – №3/6 (176). – С.242-247.
8. Комилов Ф.С. Роль мультимедийных игровых технологий в образовательной среде виртуального общения / Ф.С.Комилов, Ш.Х. Тагоев // Вестник педагогического университета. – 2015. – №6 (67). – С.60-66.
9. Комилов Ф.С. Теоретические основы управления качеством образовательных услуг / Ф.С.Комилов, З.Ф. Раҳмонов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – 2014. – №2/8(149). – С.119-128.
10. Минкин Е.М. От игры к знаниям. Учебное пособие / Е.М. Минкин. – М.: Просвещение, 1983. – 254 с.

11. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие / П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. – М.: Роспедагентство, 1996. – 269 с.
12. Раджабов Б.Ф. Современные информационные технологии и дистанционное обучение в системе образования Республики Таджикистан / Б.Ф.Раджабов, Д.Х.Мирзоев // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник научных статей международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С.56-59.

## **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ БОЗИХО ДАР ШАКЛИ ТАЪЛИМИ ПРОБЛЕМАГАРО ВА ТАҶКИМИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ПЕДАГОГӢ**

Дар мақола муаллифон роҳҳои истифодаи технологияи бозиҳоро дар шакли таълими проблемагаро ва дар самти таҷкими минбаъдаи технологияҳои педагогӣ мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Дар қисмати якуми мақола муаллифон технологияи педагогиро ҳамчун системаи ба ҳам алоқаманди услубҳо, шаклҳо ва методҳои ташкили раванди таълиму тарбияи дорой пойгоҳи ягона ва ҳадафу масъалаҳои таҳсилоти тасвир намуда, маҷмӯи шарту шароитҳои омӯзишу тарбия ва рушди хонандагонро муайян сохтаанд. Аз ҷумла, технологияи педагогиро бо технологияҳои иттилоотӣ ва истеҳсолӣ муқоиса намуда, онро ҳамчун раванди педагогӣ тасвир намудаанд. Хулосаи худро муаллифон бо он асоснок намудаанд, ки ҳар гуна раванди технологӣ бояд ба тағйир додани сифат ва ҳолати объект равона гардад. Дар қисмати дуюми мақола муаллифон таҳқиқоти худро ба шакли таълими проблемагаро ва усулҳои дар он татбиқ намудани технологияи бозиҳои педагогӣ бахшидаанд. Таълими проблемагароро ҳамчун шакли таълиме тасвир намудаанд, ки дар он омӯзгор бо таъя аз қонуниятҳои инкишофи тафаккур ва воситаҳои махсуси педагогӣ қобилияти идрок ва талаботи маърифатии хонандагонро дар ҷараёни омӯзиш ташаққул медиҳад. Муаллифон, ҳамчунин, сабабҳои ҷалби технологияи бозиҳоро дар раванди таълиму тадриси муосир дар се ҷабҳа маънидод намудаанд: паҳншавӣ ва таҷкими таълими проблемагаро, рушди илми педагогика, эҳтиёҷоти иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа.

**Калидвожаҳо:** технологияи педагогӣ, технологияи иттилоотӣ, технологияи истеҳсолӣ, технологияи бозиҳо, таълими проблемагаро, таҳсилот, тарбия, идрок, система, метод, шакл, раванд.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОБЛЕМНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье исследованы пути использования игровых технологий в проблемной форме обучения и для дальнейшего усовершенствования педагогических технологий. В первой части статьи педагогические технологии авторы описывают как систему взаимосвязанных стилей, форм и методов формирования учебно-воспитательного процесса в виде единой образовательной базы и педагогических целей, а также определяют необходимые условия обучения, воспитания и развития учащихся. В частности, сравнивая педагогические технологии с информационными и производственными технологиями, они определяют её как педагогический процесс. Свое заключение авторы обосновывают тем, что любой технологический процесс должен быть направлен на изменение качества и состояния объекта. Во второй части статьи авторы свое исследование направляют на проблемное обучение и методы реализации в нем педагогических игровых технологий. Проблемное обучение описывается как одна из форм получения знаний, где учитель, полагаясь на законы развития мышления и специальных педагогических средств, формирует познавательную потребность и способность учащихся в процессе обучения. Авторы также интерпретируют причины включения игровых технологий в современный образовательный процесс согласно трём аспектам: довольно быстрому распространению проблемного обучения, развитию педагогической науки, экономическим и социальным потребностям общества.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, информационные технологии, технологии производства, игровые технологии, проблемное обучение, образование, воспитание, познание, система, метод, форма, процесс.

## **APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN THE PROBLEM FORM OF TRAINING AND IMPROVING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

The article explores ways of using gaming technologies in the problem form of training and for further improvement of pedagogical technologies. In the first part of the article, the authors describe the pedagogical technology as a system of interrelated styles, forms and methods of forming the teaching and educational process in the form of a single educational base and pedagogical goals, and also determine the necessary conditions for the education, upbringing and development of students. In particular, comparing pedagogical technology with information and production technologies, they define it as a pedagogical process. The authors substantiate their conclusion by the fact that any technological process should be aimed at changing the quality and condition of the object. In the second part of the article, the authors direct their research to problem-based learning and the methods in it of implementing pedagogical gaming technologies. Problem training is described as one of the forms of obtaining knowledge, where the teacher relying on the laws of development of thinking and special pedagogical means forms the cognitive need and ability of students in the learning process. The authors also interpret the reasons for the inclusion of gaming technologies in the modern educational process in accordance with three aspects: the rather rapid spread of problematic teaching, the development of pedagogical science, and the economic and social needs of society.

**Key words:** pedagogical technology, information technologies, production technologies, gaming technologies, problem training, education, accomplishment, cognition, system, method, form, process.

**Сведения об авторах:** *Комилов Файзали Саъдуллоевич* – д.ф.-м.н., профессор кафедры информатики Таджикского национального университета. Адрес: 734025, Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 988685014, E-mail: [komfaiz@mail.ru](mailto:komfaiz@mail.ru).

*Тагоев Шамсулло Хурсанович* – ассистент кафедры информатики Таджикского национального университета. Адрес: 734025, Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 908783994, E-mail: [shamsullo800@mail.ru](mailto:shamsullo800@mail.ru).

*Файзуллоев Фарход Раджабович* – ассистент кафедры информатики Таджикского национального университета. Адрес: Таджикистан, 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 987153545, E-mail: [programist.f@mail.ru](mailto:programist.f@mail.ru).



**Шарапов Дилшод Саъдуллоевич** – к.ф.-м.н., заведующий кафедрой информационных систем в экономике Института предпринимательства и сервиса Таджикистана. Адрес: Таджикистан, 734055, г. Душанбе, пр. Борбада, 48/5. Телефон: (+992) 985190970, E-mail: [dilsharaf@mail.ru](mailto:dilsharaf@mail.ru),

**Мирзоев Джамшеджон Хуршедович** – ассистент кафедры информационных технологий Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Адрес: 735140, Таджикистан, Хатлонская обл., г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67. Телефон: (+992) 888880692, E-mail: [immirzoev@mail.ru](mailto:immirzoev@mail.ru).

**Information about the authors: Komilov Fayzali Sa'dulloevich** – Doctor of Physics and Mathematics Sciences, Professor of the Informatics Department of the Tajik National University. Address: 17, Rudaki av., Dushanbe, 734025, Tajikistan. Tel. (+992) 988685014, E-mail: [komfaiz@mail.ru](mailto:komfaiz@mail.ru),

**Tagoev Shamsullo Khursandovich** – Assistant of the Informatics Department of the Tajik National University. Address: 17, Rudaki av., Dushanbe, 734025, Tajikistan. Tel. (+992) 908783994, E-mail: [shamsullo800@mail.ru](mailto:shamsullo800@mail.ru),

**Fayzulloev Farhod Rajabovich** – Assistant of the Informatics Department of the Tajik National University. Address: 17, Rudaki av., Dushanbe, 734025, Tajikistan. Tel. (+992) 987153545, E-mail: [programist.f@mail.ru](mailto:programist.f@mail.ru),

**Sharapov Dilshod Sa'dulloevich** – Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Head of the Department of Information Systems in Economics of the Institute of Entrepreneurship and Service. Address: 48/5, Borbad av., Dushanbe, 734055, Tajikistan. Tel. (+992) 985190970, E-mail: [dilsharaf@mail.ru](mailto:dilsharaf@mail.ru),

**Mirzoev Jamshedjon Khursheedovich** – Assistant of the Information Technology Department of the Kurgan-Tube State University named after N. Khusraw. Address: Tajikistan, 735140, Khatlon region, Kurgan-Tube, st. Ayni, 67. Tel. (+992) 888880692, E-mail: [immirzoev@mail.ru](mailto:immirzoev@mail.ru).

УДК: 681.3 (075)

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

*Раджабов Б.Ф., Комилов Ф.С.*

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава,  
Таджикский национальный университет

Разработка содержания и методов образования студентов-медиков медицинского вуза с учётом всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной), в которых используются традиционная и дистанционная технологии, осуществляется кафедрой вуза.

**Модели дистанционного обучения.** В современном мире дистанционное обучение имеет несколько моделей:

**1 Модель. Обучение-экстернат.** Учёба, ориентированная на то или иное школьное или вузовское экзаменационное требование, предназначена для учащегося или студента-медика, который по какой-то причине не может посещать занятия с очной формой обучения. Поступает в заочное обучение посредством экстерна.

**2 Модель. Вузовское обучение.** В этой системе обучения студент-медик выбирает не очную, а дистанционную форму (на расстояние) обучения, включая компьютерную телекоммуникацию. Ведущие преподаватели конкретных вузов для студентов-медиков предлагают не только печатные пособия, но и систему аудиокассет и видеокассет.

**3 Модель. Интегрированное формальное обучение.** Определённое количество образовательных учреждений, сотрудничая, готовят программы для дистанционной формы обучения, при котором улучшается качество образования, сокращаются затраты на обучение.

**4 Модель. Специализированные образовательные учреждения.** Для целей дистанционной формы обучения специально создаются образовательные учреждения. Они разрабатывают мультимедийные курсы. Эти образовательные учреждения оценивают знания и тестируют каждого обучаемого.

**5 Модель. Система автономного обучения.** Телевидение или радиoproграммы, CD-диски, дополнительные печатные пособия составляют основу автономного обучения [1].

**6 Модель. Неформальное интегрированное обучение с мультимедийными программами.** Посредством этих программ осуществляется самообразование. Они обучают взрослую аудиторию, людей, не окончивших среднюю школу. Такие проекты входят в официальную образовательную программу. У них есть определённая образовательная цель и охватывают профилактические программы здоровья [5, 6].

К основным целям моделей дистанционной формы обучения относятся:

1. содействие тому, чтобы обучаемые совершенствовались, пополняли свои знания в определённых сферах в пределах той или иной действующей образовательной программы;

2. получение аттестата об образовании, той или иной квалификационной степени, основываясь на результате определённого экзамена (экстерната);

3. предоставление качественного образования на основе различных направлений школьных и вузовских программ.

**Средства для осуществления дистанционной формы обучения.** Выделяют три поколения дистанционной формы обучения. К «**первому поколению**» (с 1846 г.) включают, написанного от руки и печатного материала. В течении нескольких веков использовали рукописи. Затем появилось книгопечатание, благодаря которому выпускались недорогие учебники. В середине XIX столетия появились железные дороги и почтовая служба [1]. Они способствовали осуществлению доставки учебного материала для большого количества учащихся. Выпускались не только общедоступные учебники, но и специальные учебные пособия, включающие список нужной литературы и несколько примерных вопросов, которых отбирают ведущие, обучение посредством инструкторов по почте [10]. В 20-ые годы XX века было изобретено радио (1905г.), затем появились радио-курсы, состоящие из комплекса бесед. Такие курсы дополнялись печатными материалами и аудиторными занятиями. С середины 50-х годов активно развивались теле-курсы. Они сочетаются с учебными пособиями, определённым количеством аудиторных занятий. Иногда включается экзаменационный контроль.

**Рис. 1. Модель современной системы дистанционной формы обучения**



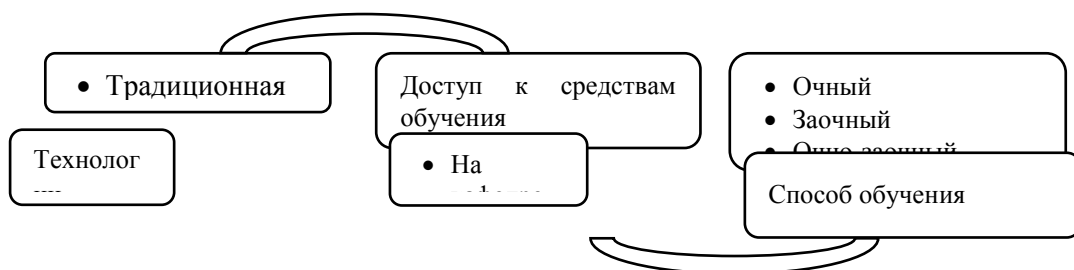
Ко «**второму поколению**» (с 1962 г.) относят применение комплексного подхода в обучении, когда использовались все разнообразные средства и печатные материалы. Открытым университетом были разработаны многие высококачественные учебные пособия, специально предназначенные для дистанционной формы обучения. При одностороннем взаимодействии вуза со студентом процесс реализовался посредством печатного материала, которого дополняли радио и телепередачи (позднее распространение получила аудиокассета). Стороны обучения (наставники и ученики) взаимодействуют, используя переписку, очные консультации и краткосрочные курсы на месте их проживания [3]. Стоимость этой модели очень высока в подготовительном периоде. Но, создавая необходимые материалы и программы, обучение студентов не приводило к большим затратам.

«**Третье поколение**» (с 1984 г.) предполагает двусторонние связи в той или иной форме. К таким формам относятся тексты, графики, звуки, анимации. Режим у них синхронный (видео-аудио графические конференции – «в одно и то же время») и асинхронный (электронная почта, Интернет или телеконференции «не в одно и то же время»). В этих случаях облегчается взаимодействие в следующих формах: наставник и ученик; ученик-ученик; ученик разные типы учебных ресурсов.

К современным средствам ДО относятся инструментари, показанные на рисунке 1.

Рассматривая данные инструментари нынешних систем можно заключить, что они неполноценны и пригодны только при проведении лекционного занятия гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла [6].

**Рис. 2. Особенности обучения на кафедре**



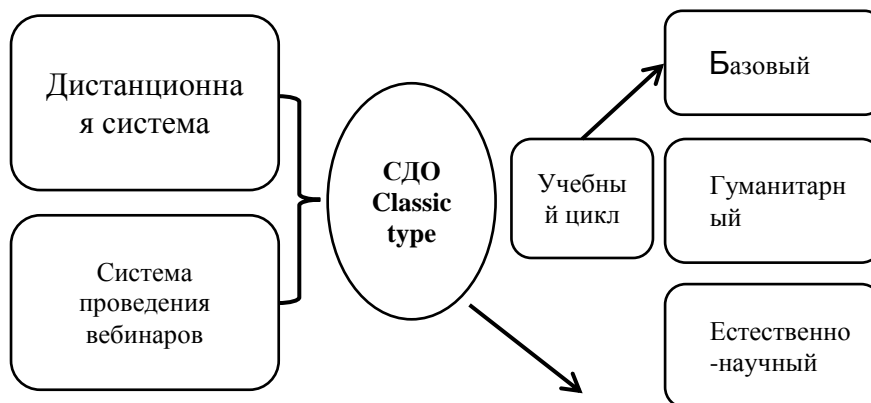
**Учебный процесс на кафедре.** Организуя учебный процесс на кафедре, в процессе обучения можно требовать использования сложных программно-аппаратных комплексов:

- ✓ датчиков и микроконтроллеров и комплексов при их программировании;
- ✓ систем виртуализации;
- ✓ серверных форм;
- ✓ сетевых инфраструктур;
- ✓ учебных симуляторов и т.д.

**Особенности обучения на кафедре.** Названные средства, которых осуществляет кафедра информационной технологии, постоянно должны быть доступны, как на кафедре, так и удалённо, т. е. студенту в домашних условиях, так как кафедра реализует процесс обучения по очному, заочному, очно-заочному способу обучения, а также по технологии ДО с разными способами обучения.

**Особенности процесса обучения.** При анализе текущей ситуации в области ДО мы заключили, что современные системы ДО имеют классический вид (рисунок 3) со включением дистанционной системы и системы, в которой проводятся вебинары. Они могут использоваться тогда, когда проводятся базовые, гуманитарные и естественнонаучные учебные циклы [9].

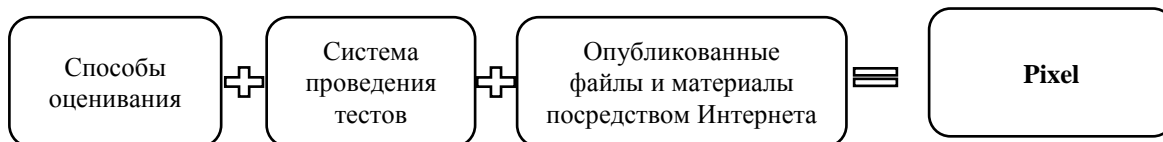
**Рис. 3. Анализ особенностей учебного процесса**



Ныне в Таджикском медицинском университете имени Абуали ибни Сино, организуя и проводя занятия по технологии ДО, используют продукты компании Pixel.

Компания Pixel является ведущей европейской компанией, которая разрабатывает решения, чтобы организовать дистанционное обучение, управлять знаниями и процессом обучения, развивать и оценивать персонал в компаниях и вузах. Основная линейка продукции компании Pixel представляют решения.

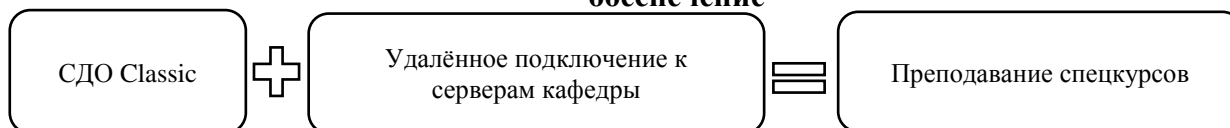
**Рис. 4. Структура программы Pixel**



Проанализировав работу и структуру программы Pixel (рисунок 4), мы заключили, что эту продукцию можно отнести к системам ДО с классическим видом. Данная продукция не отвечает иногда определённому требованию и параметру при проведении занятий по той или иной технической специальной дисциплины [4].

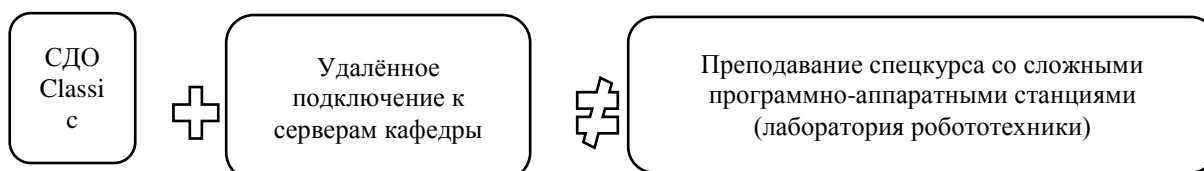
**Средства, осуществляющие особенности учебного процесса кафедры.** Названные средства при проведении определённого специального курса явно недостаточны, так как организация спецкурса требует использования сложных программно-аппаратных комплексов и лабораторных установок на кафедре [6]. В связи с этим появляются проблемы, относящиеся к удалённому обучению студентов-медиков, по определённому спецкурсу. Решая определённый набор спецкурса, предлагается удалённое подключение студента-медика, при использовании канала Интернет, к серверам кафедры, чтобы организовать, связанную с удалённым обучением. В этом случае также необходимо программно-аппаратное обеспечение [7].

**Рис. 5. Спецкурсы, в которых используется специализированное программное обеспечение**



Эта модель реализуется только в рамках тех специальных курсов, где налажена работа, в которой во главу угла стоит специализированное программное обеспечение (лабораторное зрение).

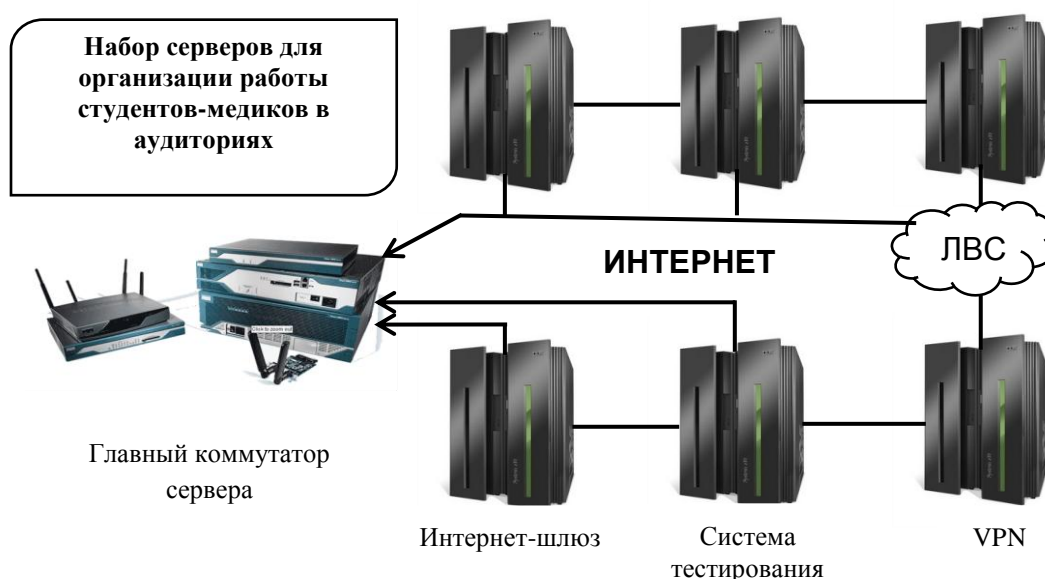
**Рис. 6. Спецкурсы, в которых используются сложные программно-аппаратные станции**



При аппаратном комплексе (датчик + микроконтроллер) (лаборатория робототехники) невозможно организовать удалённую работу с таким комплексом (рисунок 6). Однако студент-медик способен выполнить эту работу дома, если есть все компоненты.

**Технические возможности осуществления технологий для организации дистанционного обучения.** Анализируя возможности технического осуществления вышеназванного метода при проведении специальных предметов, мы составим модель конфигураций серверного оборудования, эту модель представляем на следующем рисунке [7].

**Рис. 7. Схема конфигурации серверного оборудования на кафедре**



Представляем минимальную техническую характеристику сервера, при которой организуется удалённое подключение к серверам кафедры, который способен к выдерживанию пиковой нагрузки [1]:

- ✓ 4-ядерный процессор при частоте 2,27 Ghz;
- ✓ ОЗУ – 4 Гб;
- ✓ Подсистемы с дискам – 4 Тб.

Таким образом, исследуя этот вопрос, мы выявили недостатки каждой существующей системы ДО и заключили, что такое удалённое подключение к серверам кафедры через Интернет оптимальный вариант организации ДО с проведением специальных дисциплин с позиции, где меньше тратятся временные и материальные ресурсы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Комилов Ф.С. Информационные технологии в высшем образовании Республики Таджикистан. Монография / Комилов Ф.С., Рахмонов З.Ф. – М.: Душанбе: Изд-во «Ирфон». 2012 – 174 с.
2. Комилов Ф.С. Информационные технологии в системе среднего профессионального медицинского образования. Монография / Комилов Ф.С., Раджабов Б.Ф. М.: Душанбе: Изд-во «Ирфон». 2016 – 222 с.
3. Комилов Ф.С. Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ. Китоби дарсӣ / Комилов Ф.С. – Душанбе: Душанбе принт, 2016. – 480 с.
4. Комилов Ф.С. Анализ эффективности реализации дидактического обеспечения на основе ИКТ в образовательном процессе среднего специального медицинского образования (ССПМО) Таджикистан / Комилов Ф.С., Раджабов Б.Ф. // Вестник Таджикского национального университета. Выпуск № 3/8 (182), 2015. С. 282-290.
5. Комилов Ф.С. Информационный подход к обучению студентов среднего профессионального медицинского образования Республики Таджикистан / Комилов Ф.С., Раджабов Б.Ф. // Вестник Таджикского национального университета. Выпуск № 3/7 (179), 2015. С. 282-288.
6. Комилов Ф.С. Педагогико-информационное обеспечение системы управления качеством образовательных услуг среднего профессионального медицинского образования Таджикистана / Комилов Ф.С., Раджабов Б.Ф. // Вестник Таджикского национального университета. Выпуск № 3/6 (176), 2015, С. 242-247.
7. Прокофьев. Н. О. Модели и методы компьютерной оценки знаний обучаемых / Прокофьев. Н.О. // Материалы международной научно-практической конференции «Информационные технологии в многоуровневой системе образования». – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – С. 139-143.
8. Раджабов Б.Ф. Эффективность реализации дидактического обеспечения на основе ИКТ в образовательном процессе ССПМО / Раджабов Б.Ф. // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2017» (ИКТ в современном мире: технологические, организационные, методические и педагогические аспекты их использования). Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск № 1 (15), Казань 2017. С. – 460-462.
9. Раджабов Б.Ф. Современные информационные технологии и дистанционное обучение в системе образования Республики Таджикистан / Раджабов Б.Ф., Мирзоев Д.Х. // Сборник научных статей международной научно-практической конференции. «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности». Санкт-Петербург. Центр системного анализа. 29-30 сентября 2017 г. С. – 56-59.
10. Соколова Н.В. Роль профессионального самосознания студентов-медиков в реализации компетентного подхода в медицинском образовании / Соколова Н.В., Азиева Н.У., Бодьян А.С., Чернова М.С. // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в России: Состояние и перспективы», 16 декабря 2014 г. Ростов-на-Дону. – С. – 265-268.

#### МЕТОДҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТИИ ТАЪЛИМИ ФОСИЛАВӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ОЛИИ ТИББИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои амсилаҳои таълими фосилавӣ ва мақсади онҳо ба риштаи таҳқиқи кашаи шудааст. Таҳлили таърихи мушаххаси рушди таълими фосилавӣ ба амал бароварда шудааст. Воситаҳои татбиқи шакли фосилавии таълим, наслҳои шакли фосилавии таълим дар таърихи таҳсилот дар муқоиса ба шаклҳои замонавии таълими фосилавӣ таҳлил гардидаанд. Дикқати асосӣ ба мавзӯи хусусиятҳои раванди таълим, ки дар кафедраҳои мактабҳои олии ташкил карда шудаанд дода шуда ва дар Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯали ибни Сино истифодашаванда, ва роҳи равиши технологияи амалӣ намудани курсҳои махсус, ки бо барномаи махсус таъмин карда мешавад, пешниҳод карда шудааст. Сохтори барномаи Pixel, тарҳи шакли таҷҳизоти серверӣ дар кафедра ва тартиби гузаронидани курсҳои махсус бо шакли таълими фосилавӣ шарҳ дода шудаанд.

**Калидвожаҳо:** Амсила, таҳсилоти фосилавӣ, экстерна, иртибот, курси рӯнамосозӣ, омӯзиши мустақилона, фурушанда, синхронӣ, асинхронӣ, графикӣ.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

В статье рассматриваются модели дистанционного обучения, характеризуется цель этих моделей. Приводится краткий анализ развития дистанционного обучения. Кроме этого авторами проанализированы средства реализации дистанционной формы обучения. Выделены три поколения дистанционной формы обучения в истории образования в сопоставлении с современными формами дистанционного обучения. Основной акцент делается на особенности учебного процесса, организуемый кафедрой вуза, используемый в Таджикском медицинском университете имени Абуали ибни Сино, предлагается техническое осуществление технологии, проведения спецкурсов со специальным программным обеспечением. Подробно охарактеризована структура программы Pixel, схема конфигурации серверного оборудования на кафедре и алгоритм проведения спецкурсов в дистанционной форме обучения. Также авторы в статье указывают на технические возможности о осуществления технологии для организации дистанционного обучения. Анализируя возможности технического осуществления, составлена модель конфигураций серверного оборудования.

**Ключевые слова:** Модель, дистанционное обучение, экстернат, телекоммуникация, мультимедийный курс, автономное обучение, поставщик, синхронный, асинхронный, графики.

#### **MODERN INFORMATION METHODS OF REMOTE TRAINING IN MEDICAL UNIVERSITY OF TAJIKISTAN**

In article is considered models of the remote education, is characterized purpose of these models. Happens to the short analysis of the development of the remote education. The analyses facilities to realization of the remote form of the education generations of the remote education in histories of the formation in collation with modern forms of the remote education. The Main accent is done on particularities of the scholastic process, organized by pulpit of the high school, used in Tajik medical university of the name Abuali ibni Sino, is offered technical realization to technologies, undertaking спецкурсов with special software. In detail about is characterized structure of the program Pixel, scheme to desksides of the server equipment on pulpit ii algorithm of the undertaking спецкурсов in remote form of the education.

**Key words:** Model, distance learning, external, telecommunication, multimedia course, autonomous training, provider, synchronous, asynchronous, graphics.

**Сведения об авторах:** *Раджабов Бахрулло Файзалиевич* – Курган -Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий. **Адрес:** 735140, Таджикистан, Хатлонская обл., г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67. Телефон. (+992) **93.110.51.15, 915.44.49.49**; E-mail: [\*\*baha.kgu@mail.ru\*\*](mailto:baha.kgu@mail.ru)

*Комилов Файзали Саъдуллоевич* – Таджикский национальный университет, д.ф.-м.н., профессор кафедры информатики. **Адрес:** Таджикистан, 734025, г. Душанбе, Проспект Рудаки, 17. Телефон: **988.68.50.14**. E-mail: [\*\*komfaiz@mail.ru\*\*](mailto:komfaiz@mail.ru)

**Information about the author:** *Rajabov Bahrullo Faizalievich* - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Information Technology Department at the Kurgan-Tube State University named after Nosiri Khusraw. Address: Tajikistan, 735140, Khatlon region, Kurgan-Tube, st. Ayni, 67. Tel. (+992) **93.110.51.15, 915.44.49.49**; E-mail: [\*\*baha.kgu@mail.ru\*\*](mailto:baha.kgu@mail.ru)

*Komilov Fayzali Sadulloevich* - Doctor of Physics and Mathematics, professor of the Informatics Department of the Tajik National University. Address: Tajikistan, 734025, Dushanbe, st. Rudaki, 17. Tel: **988.68.50.14**; E-mail: [\*\*komfaiz@mail.ru\*\*](mailto:komfaiz@mail.ru)

## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Сайфулоев Н.Н.</i> Прошлое Памира, отраженное в древнем искусстве.....	5
<i>Сангинов Далер</i> Тартиби идораи муассисаҳои вақфи мактабу мадрасаҳои Бекигарии Ҳисор дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX.....	12
<i>Самариддин Джамоли Кудбиддинзаде</i> Особенности исламизации Караханидов.....	17
<i>Наҷотова Н.Б.</i> Мухтасаре аз таърих ва чуғрофиёи вилояти Зова.....	21
<i>Шарифзода Азалшоҳ Баҳром</i> Таҳлили баъзе манобеи таъриҳӣ дар сарчашмаҳои форсӣ роҷеъ ба таърихи Саффорӣён.....	24
<i>Абдуалимов А.</i> «Точнома»-ҳо ва тарҷумаи арабии онҳо.....	29
<i>Парвизи Маҳмадамин</i> Нақши сарчашмаҳои арабӣ дар омӯзиши таърихи Сомониён.....	32
<i>Латифов Дажура</i> Русские в Синьцзяне: несбывшиеся мечты.....	36
<i>Сия Жянь</i> Находки китайских монет на территории Таджикистана.....	41
<i>Ҳабибуллоев Қ.Ҳ.</i> Пешрафти кишоварзӣ дар асрҳои IX – X.....	44
<i>Зубайдуллоев С.Х.</i> Рушди чорводорӣ дар ноҳияи Кубодиён (дар солҳои 30–60–уми асри XX)	49
<i>Абдуллоев Ҷ. Ф.</i> Аз таърихи занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон.....	51
<i>Раҷабов Ҷ.</i> Вазъи иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоии Мовароуннаҳр дар асри XVII ва манбаъҳои асосии рушди афкори педагогии халқи тоҷик.....	56
<i>Собиров Ш.</i> Ҷанги эронӣён бо туронӣён дар Висегирд.....	63
<i>Тоатов Ф.Х.</i> Роль театров и музеев в повышении культуры села 1960-1980гг на материалах Ленинадской (Согдийской) области.....	67
<i>Якубишоев А.Х.</i> Театральное искусство суверенного Таджикистана и вклад театров в развитие общей культуры населения.....	73
<i>Улугова М.Х.</i> Профессор М.Р. Шукуров – выдающийся педагог, историк и наставник молодых кадров.....	79
<i>Негматова Т.М.</i> Зарождение и развитие санкционных мер: с античных времен до начала холодной войны.....	83
<i>Рахматова З. Ю.</i> Историческая XVI сессия верховного совета Республики Таджикистан - начало становления таджикской государственности.....	89
<i>Ширин Қурбонова</i> Саҳми раиси Ҳизби халқии демократии Тоҷикистон, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар рушду ташаккули ҷомеаи демократӣ ва мустақкам гардидани давлатдорӣ миллии Тоҷикистон дар солҳои 1998-2002.....	93
<i>Собирова К.Д.</i> Участие международных организаций в развитии энергетики ГБАО, Республики Таджикистан.....	98
<i>Мухаммадиев Д.М.</i> Плоды дружбы и сотрудничества.....	102
<i>Бейсебаев Р.С.</i> Основные направления сотрудничества Кыргызстана и Китая: состояние, проблемы и перспективы.....	110
<i>Рашидова У.М.</i> Освещение экономических проблем трудовой миграции на страницах таджикской прессы (2014-2017гг.).....	114
<i>Темуров Ф. С.</i> Оид ба баъзе ҷанбаҳои таърихнигорӣ пажӯҳиши ҳамгироии минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.....	120
<i>Анварӣ Сафарӣ</i> Пограничный вопрос во взаимоотношениях Таджикистана и Китая.....	125
<i>Бахтовари Нурали</i> Экономическое сотрудничество Республики Таджикистан с Республикой Туркменистан в период независимости.....	131
<i>Шарипов А.Н.</i> Инъикоси ҳамкориҳои халқи тоҷик ва қазоқ дар асари «Таърихи Шохруҳӣ».....	135

### ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Умедов М.Х.</i> Идея толерантности в ранних религиях Древнего Ирана.....	139
<i>Карамхудоев Ш. Х.</i> Проблемы соотношения души и тела в учениях Носира Хусрава и Джалаледдина Руми.....	143
<i>Файзуллоев Г.Ф.</i> Методологические основы познания «Ихван ас-Сафа».....	146
<i>Джурабеков Б.А.</i> Язык как важный культурный элемент человеческого общества в учении ибн Халдуна.....	151
<i>Гулов И.Ф.</i> Знание как результат познания и опыта (на примере учения Газали).....	158
<i>Саидова Г.</i> 3. Особенности эгоизма и индивидуализма в этической философии Насира ад-дина ат-Туси (на материале трактата «Ахлаки Насири»).....	166
<i>Кодиров К.</i> Ирфон ва фалсафа: назарияи «Ваҳдати вучуд».....	171
<i>Давлатов Д.М.</i> Ибн Халдун о появлении человеческой цивилизации и государства.....	175
<i>Иброҳимов Ф.М.</i> Рисолаи «Ҳай Ибни Яқзон» - и Ибни Сино дар омӯзиши Анри Корбен.....	180

<i>Гийёсов Б.</i> Некоторые размышления о категории справедливости в трудах мыслителей прошлого и настоящего.....	184
<i>Казаринова Н.В., Огороднова А.М.</i> Негативная коммуникация как механизм политической самоидентификации.....	188
<i>Хотамова М. Г.</i> Институт семьи в процессе формирования мировоззренческих предпочтений молодежи.....	192

## ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Сафаралиев Б. С.</i> Из истории просветительской деятельности клубных кружков в Таджикистане	198
<i>Джонмахмадова Г.Ш., Гусейнова Т.В.</i> Об основных направлениях инноваций в преподавании русского языка в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.....	204
<i>Азизов А.А., Негматов Л.Х., Таирова М.М.</i> Экономическое образование студентов специальности «технология и предпринимательство» заочного отделения факультета изобразительного искусства и технологии ХГУ имени Б. Гафурова.....	210
<i>Пудовкина Н.В.</i> Эффективное исследование проблемы формирования метапредметных учебных действий младших школьников в процессе овладения смысловым чтением.....	214
<i>Асомаддинов М.М., Холназаров С.</i> Учёт индивидуально-психологических качеств учащихся – необходимое условие реализации модели по активированию познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения.....	220
<i>Сафаров М.В.</i> Педагогика ва андрагогика.....	224
<i>Сангинов Б.К., Бойматов Д.С.</i> Понятие мотив в психолого-педагогической литературе.....	226
<i>Салимова Ш.</i> Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ	231
<i>Мирзоев С.С., Бояхмадов Ш.</i> Нақши машғулиятҳои беруназсинфӣи фанҳои табиӣ дар ташаккули ҷаҳони маънавии хонандагон.....	235
<i>Гулмадов Ф., Бобоева М.</i> Моҳият ва мазмуни ҷаъолияти муштараки муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва оила доир ба татбиқи урфу одат ва анъанаҳои миллии оилавӣ.....	238
<i>Оёхмадов Ш.Р.</i> Равиши низомӣ дар таҳқиқи ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишҷӯён.....	243
<i>Исмоилзода Б.М., Саидов Б.Х.</i> Таъсири усули идораи гуруҳ ва муошират ба самаранокии ҷаъолияти таълимӣ.....	248
<i>Мақсудҷон Васихов</i> Нақши осорхона дар ташаккули салоҳияти маърифату таҳқиқоти хонандагон.....	252
<i>Мирзоев Ш. С.</i> Усулҳои ҳамсафарии компютери раванди омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ.....	259
<i>Юлдошев У.Р., Касимова И.Т., Шодиматова М.К., Лысых О.А.</i> Формирование этико-нравственной культуры студентов-неязыковых вузов, как основа воспитания в духе общечеловеческих ценностей	263
<i>Раджабова М.Р.</i> Сущность коммуникативного подхода и его значимость в обучении английскому языку.....	267
<i>Раҷабова Н. С., Сатторов А.Э.</i> Хусусиятҳои педагогии ташкили кори беруназсинфӣ аз информатика.....	270
<i>Кармышева Б.Н.</i> Народная педагогика как часть духовного наследия таджиков.....	275
<i>Ёфтаков Ҳ.Ф.</i> Тавсиф ва арзёбии салоҳиятнокии омӯзгори забони англисӣ дар мактабҳои олии касбӣ.....	279
<i>Гулова Начиба</i> Масъалаҳои ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ.....	283
<i>Наимов У. Т.</i> Информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, как важная составляющая его профессиональной культуры	286
<i>Наимов З. Ҷ., Зайдуллоев Ҳ. Р.</i> Истифодаи арзишҳои милли барои ташаккули маърифат ва шахсияти мутахассиси оянда дар ҷараёни дарс.....	291
<i>Комилов Ф.С., Тағоев Ш.Х., Файзуллоев Ф.Р., Шаранов Д.С., ДСХ, Мирзоев Ҷ.Х.</i> Истифодаи технологияи бозӣҳо дар шакли таълими проблемагаро ва таҳқими технологияҳои педагогӣ	296
<i>Раджабов Б.Ф., Комилов Ф.С.</i> Современные информационные методы дистанционного обучения в медицинских вузах Таджикистана.....	305



## **ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

# **ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

## **ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2018. № 2.**

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова  
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева  
Редактор русского языка: О.Ашмарин  
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр  
Таджикского национального университета  
по изданию научного журнала  
«Вестник Таджикского национального университета»:**  
734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.  
Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)  
E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 8,5, усл. п.л. 8.  
Подписано в печать 30.03.2018 г. Заказ №2018/04-01  
Отпечатано в типографии ТНУ  
734025, г. Душанбе, ул. Айни, 32.