

ПАЁМИ

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2017. № 3/7.

Қисми II

ВЕСТНИК

ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2017. № 3/7.

Часть II

BULLETIN

OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2017. No. 3/7

Part II



Маркази таъбу нашр,
баргардон ва тарҷума
2017

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРИР:

**Имомзода
Муҳаммадюсуф
Сайдали** | Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

**Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич** | Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

**Сафарализода
Хучамурод Куддусӣ** | Номзоди илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумои Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

Акрамов Зикриё Иномович	Доктори илмҳои таърих, профессор, директори Институти таърих, бостонишиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ
Искандаров Қосимшо	Доктори илмҳои таърих, профессор, саркоотиби илми АИ ҶТ
Яқубов Юсуфшоҳ	Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ, мудири шуъбаи бостонишиносии Институти таърих, бостонишиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ
Расулиён Қаҳҳор	Доктори илмҳои таърих, профессор, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷики Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Самиев Холмаҳмад Давлатович	Номзоди илмҳои таърих, дотсент, декани факултети муносибатҳои байналхалқии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Курбонов Абдурахмон Шерович	Доктори илмҳои фалсафа, профессор, сардори раёсати таҳқиқоти масъалаҳои иҷтимоии Маркази таҳқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон
Идиев Хайридин Усмонович	Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ, ректори Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи М.Турсунзода
Олимов Кароматулло	Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ, сарҳодими илми шуъбаи таърихи фалсафаи Институти фалсафа, сиёсатишиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон
Назаров Рустамхон	Доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Раҳимов Муҳсин Ҳусейнович	Доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносии Донишгоҳи техникаи Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ
Ахмадов Саид	Доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи онтология ва назарияи маърифати факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна	Доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ
Файзалиев Чумъа Холович	Доктори илмҳои педагогӣ, профессор, муовини ректор оид ба таълими Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон
Раҷабзода Маҳмадулло	Доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ректори Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улугзода
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Ҳочиматова Гулчехра Масаидовна	Доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Мухамметов Гапур Бабаевич	Доктори илмҳои педагогӣ, профессор, декани факултети забон ва адабиёти руси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2017. – №3/7. Қисми II. – 338 с.

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумои ДМТ барои нашр таҳия мегардад.

Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,

ш.Душанбе, хиёбони Рудақӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: www.vestnik-g.tnu.tj

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризиавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016, №1925 ворид гардидааст.

Маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои зерини илмро барои чоп қабул менамояд: **07.00.00 – Илмҳои таърих ва бостонишиносӣ; 09.00.00 – Илмҳои фалсафа; 13.00.00 – Илмҳои педагогӣ.**

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-g.tnu.tj).

© ДМТ, 2017

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:

Таджикский национальный университет

Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали	Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета
Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета
Сафарализода Худжамурод Куддуси	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета
Акрамов Зикриё Иномович	ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ: Доктор исторических наук, профессор, директор Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша Академии наук Республики Таджикистан
Искандаров Косимшо	Доктор исторических наук, профессор, главный ученый секретарь Академии наук Республики Таджикистан
Якубов Юсуфшо	Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ, зав. отделом археологии Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ
Расулиён Каххор	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории таджикского народа Таджикского национального университета
Самиев Холмаъмад Давлатович	Кандидат исторических наук, доцент, декан факультета международных отношений Таджикского национального университета
Курбонов Абдурахмон Шерович	Доктор философских наук, профессор, начальник Управления «исследования социальных проблем» Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан
Идиев Хайридин Усмонович	Доктор философских наук, профессор, ректор Таджикского государственного института культуры и искусства им. Мирзо Турсунзаде
Олимов Кароматулло	Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ, главный научный сотрудник отдела истории философии Института философии, политологии и права им. А.Бахаваддинова Академии наук Республики Таджикистан
Назаров Рустамхон	Доктор философских наук, профессор кафедры истории философии и социальной философии философского факультета Таджикского национального университета
Рахимов Мухсин Хусейнович	Доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук Таджикского технического университета им. академика М.С.Осими
Ахмедов Саид	Доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания философского факультета Таджикского национального университета
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни
Файзалиев Джумъа Холович	Доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной части Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан
Раджабзода Махмадулло	Доктор педагогических наук, профессор, ректор Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Таджикского национального университета
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методика преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета
Мухамметов Гапур Бабаевич	Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русского языка и литературы Таджикского национального университета

Вестник Таджикского национального университета.

– 2017. – №3/7. Часть II. – 338 с. ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-g.tnu.tj

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: **07.00.00 – Исторические науки и археология; 09.00.00 – Философские науки; 13.00.00 – Педагогические науки.**

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-g.tnu.tj).

© ТНУ, 2017

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:

TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Imomzoda Muhammadyusuf Saidali | *Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich | *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi | *Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Akramov Zikriyo Inomovich	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor, Director of the Institute of History, Archeology and Ethnography named after A. Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan</i>
Iskandarov Kosimsho	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Scientific Secretary of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan</i>
Yakubov Yusufshoh	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Head. Department of Archeology of the Institute of History, Archeology and Ethnography named after A. Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan</i>
Rasulien Kahhor	<i>Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of the History of the Tajik People of the Tajik National University</i>
Samiev Kholmakhmad Davlatovich	<i>Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of International Relations of the Tajik National University</i>
Kurbonov Abdurakhmon Sherovich	<i>Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of "Research of Social Problems" of the Center for Strategic Studies under the President of the Republic of Tajikistan</i>
Idiev Khairiddin Usmonovich	<i>Doctor of Philosophy, professor, rector of the Tajik State Institute of Art and Culture named after Mirzo Tursunzadeh</i>
Olimov Karomatullo	<i>Doctor of Philosophy, Professor, Academician of the AS of the RT, Chief Research Fellow of the History of Philosophy of the Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bakhovaddinov of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan</i>
Nazarov Rustamkhon	<i>Doctor of Philosophy, Professor of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy, Faculty of Philosophy, Tajik National University</i>
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich	<i>Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences of the Tajik Technical University named after Academician M.S. Osimi</i>
Akhmedov Said	<i>Doctor of philosophy, Professor, Department of ontology and theory of cognition, faculty of philosophy, Tajik national University</i>
Imatova Lutfiya Makhmadilloevna	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair of Pedagogics of the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini</i>
Faizaliev Juma Kholovich	<i>Doctor of pedagogical sciences, professor, pro-rector for the academic part of the Institute of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan</i>
Rajabzoda Mahmaddullo	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector of the Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzade</i>
Sharipov Faridun Faizulloevich	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the Tajik National University</i>
Hojimatova Gulchehra Masaidovna	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature of the Tajik National University</i>
Mukhammetov Gapur Babaevich	<i>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Russian Language and Literature of the Tajik National University</i>

Bulletin of the Tajik National University.
– 2017. – №3/7. Part II. – 338 c. ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,

Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-g.tnu.tj

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science: **07.00.00 - Historical Sciences and Archeology; 09.00.00 - Philosophical sciences; 13.00.00 - Pedagogical sciences.**

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-g.tnu.tj).

© TNU, 2017

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ В ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ (27.07.1973- 27.04. 1978 гг.)

Шарифов Р.Я.
Таджикский национальный университет

Одним из важнейших преобразований, которое произошло в области образования в десятилетие демократии, было реформирование учебного процесса в школах. Другой реформой стали мероприятия по обучению учителей, работающих в отдаленных районах, предпринятые при содействии ЮНЕСКО. Министерство образования во взаимодействии с Министерством информации и культуры подготовило радиопрограммы по вопросам обучения и воспитания, методики обучения, детской психологии и другим темам, которые планировалось транслировать по радио, но в связи с недостатком технических и иных средств этот проект не получил развития.

27 июля 1973 г. Мухаммад Дауд бескровным переворотом положил конец правлению своего двоюродного брата Мухаммада Захир-шаха. Афганистан был объявлен демократической республикой, Дауд стал президентом страны. Первым стратегическим направлением своей деятельности он назвал реформирование системы образования. В обращении к народу 23 августа 1979 г. Мухаммад Дауд заявил относительно системы образования: «Государство Республика Афганистан будет пересматривать программы образования и преобразует систему просвещения. Государство будет вести борьбу за искоренение неграмотности и проведение культурной реформы в стране на основании национальной и прогрессивной культуры, будет воспитывать молодежь страны в праведническом и патриотическом духе для службы на пользу своего народа. Государство будет обеспечивать всеобщее и бесплатное начальное обучение для всех детей мужского и женского пола, создавая и расширяя государственные школы. Кроме того, будут создаваться условия для развития среднего и высшего образования с целью подготовки научных кадров» [1, 234].

Сардар Мухаммад Дауд, в отличие от периода своего правления в качестве премьер-министра, отказался от перспективного комплексного планирования развития страны. В связи с этим он отказался от реализации четвертого пятилетнего плана развития, который был принят в 1971 г. В первые годы правления разрабатывались однолетние планы, и лишь в 1975 г. был разработан семилетний план развития на 1976-1983 гг.

Реформы образовательных программ, начатые стратегическим планом развития страны 1975 г., включали в себя изменения на различных уровнях образования. Основными мерами были увеличение срока начального обучения с 6 до 8 лет, а также введение конкурсных экзаменов для выпускников начальных школ при переходе на следующий уровень обучения.

Деятельность правительства Дауда в период республики вела к развитию образования в количественном выражении. Влияние же реформ 1975 г. на качество образования вызывает разногласия и споры у ученых и аналитиков. М. Фарханг пишет, что «в современной истории Афганистана пятилетний период правления Мухаммада Дауда, с точки зрения развития и прогресса страны, считается самым бесплодным и безрезультатным периодом. Если не считать смены шахского титула на президентский, как и смену конституционной монархии на режим личной власти, на этом временном отрезке в стране не произошло никаких положительных достойных внимания реформ» [9, 63]. В правление Мухаммада Дауда была поставлена последняя точка на существовании новой демократии, но вместе с тем были также прекращены продолжительные забастовки и беспорядки школьников и студентов, особенно в столице страны. Мухаммад Дауд имел свой взгляд на демократию - одному из своих сподвижников незадолго до переворота он сказал: «Демократия означает реальное осуществление закона в обществе» [2, 48].

Различные взгляды на развитие различных сфер социальной жизни Афганистана в правление Мухаммада Дауда, все слабости и недостатки, существовавшие в области образования в этот период, не отменяют того, что образование и с количественной, и с качественной точки зрения вышло на более высокий уровень. Процесс расширения образования в провинциях продолжался. Лучшим и достойным ученикам школ провинций создавались благоприятные условия для продолжения обучения в столице в высших учебных заведениях. В этот период особое внимание уделялось специализации и профессионализации образования. Были созданы школы и учебные заведения по подготовке и воспитанию кадров различных профессий в образовании. Согласно отчету Министерства образования, в 1974 г. были созданы аграрный лицей в провинции Фарах на 300 мест и высшая техническая школа Кабула на 700 учебных мест. В этом же году в Кабуле были созданы музыкальный лицей и Институт помощников инженера на уровне 14 классов. В том же году учреждены 90 сельских и 25 начальных школ. 97 сельских школ были преобразованы в начальные. В 116 школах

численность учительниц увеличилась с одной до двух, в 25 сельских школах - с 2 до 3. Количество студентов Кабульского университета в указанном году достигло 7798 человек, из них 742 человека - девушки. Количество преподавателей в университете составляло 639 (местных и зарубежных) [3,389]. В следующем, 1975 г., создание новых школ и учебных заведений продолжилось. Несколько лицеев были преобразованы в профессиональные школы. В этом году был учрежден Институт физкультуры на уровне 12 классов. Несколько преподавателей и студентов страны для продолжения обучения были направлены в зарубежные страны. Количество учащихся и преподавателей по уровням образования в 1975 г. составило в целом 893 966 человека и 27 571 человек, соответственно.

Таблица 1. Показатели системы образования в 1975 г., человек

Школа	Учащиеся			Преподаватели		
	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	Всего
Сельская	144 233	17 753	161 986	3 705	75	3 780
Начальная	544 540	98 042	642 582	13 504	2 338	15 842
Средняя	25 011	2 546	27 557	2 253	82	2 335
Лицей	52 673	6 308	58 981	4 123	967	5 090
Техническая и механическая	2 185	-	2 185	468	-	468
Аграрная	675	-	675	56	-	56

В 1975 г., когда составлялся семилетний план развития Республики Афганистан, развитие образования в нем было одним из важнейших разделов. В соответствии с семилетним планом развития проводилось открытие новых школ. В 1976 г. количество школ достигло 3804 единицы. Правда, следует учитывать, что большую часть из них составляли сельские школы, среди которых в 1255 школах было по одной учительницы, в 87 - по 2 учительницы, в 384 - по 3 учительницы. Школы других уровней обучения были представлены 1622 начальными школами, 256 средними независимыми школами и 198 лицеями. В 1977 г. количество юношеских школ достигло 3309, а девичьих - 471 единицу. В этих школах обучалось 847 232 юноши и 158 846 девочек. Количество учителей в юношеских школах составляло 25 839, а в девичьих - 4589 человек [8]. Если сравнить количество школ в 1976 г. с тем же показателем годом ранее, можно заметить некоторое сокращение общего количества школ. Это было связано с проведенной реорганизацией образовательных учреждений, в результате которой объединялись многие сельские, начальные и средние школы. «География» учебных заведений страны в 1976-1977 гг. определяет лидирующие позиции Балха, Герата и Газни.

Таблица 2. Территориальное распределение образовательных учреждений Афганистана в 1975 г. [4].

Провинция	Сельская школа	Начальная школа	Средняя школа	Лицей	Педучилище	Медресе	Техническая школа	Профессиональная школа	Всего
Урузган	65	45	6	3	-	-	-	-	119
Бамиан	68	22	7	5	-	-	-	-	102
Бадахшан	14	59	8	6	-	-	-	-	87
Баглан	60	41	8	8	-	-	-	-	117
Балх	111	54	12	8	1	2	-	2	190
Парван	73	58	14	10	-	-	-	-	155
Пактия	61	55	23	13	1	2	1	-	156
Тахор	58	43	3	5	-	-	-	-	109
Джаузджан	59	47	10	5	-	-	-	-	121
Нимроз	34	20	4	2	-	-	-	-	60
Забуль	22	16	6	2	-	-	-	-	46
Саманган	64	23	6	4	-	-	-	-	97
Газни	77	68	14	9	-	-	-	-	168
Герат	82	30	7	3	-	-	-	-	122
Фарьяб	84	54	3	7	-	3	-	1	152
Фарах	58	34	12	5	-	-	-	1	110
Кабул	34	70	12	8	-	-	-	-	124
г. Кабул	-	70	8	19	3	3	1	11	115
Кундуз	52	46	4	8	1	2	-	-	113
Кандагар	77	47	10	10	1	2	1	-	148
Лагман	23	28	8	5	-	-	-	-	64
Логар	34	20	11	4	-	-	-	-	69
Нангахар	65	28	13	6	1	3	-	1	117
Вардак	37	25	12	5	-	-	-	-	79
Герат	73	71	14	7	1	3	-	1	170
Гильменд	73	44	11	6	-	-	-	1	135
Кунар	82	43	19	7	-	-	-	-	151
Всего	1 540	1 161	265	180	9	20	3	18	

Количество школ в различных провинциях страны увеличивалось, однако развитие образования по территории страны по-прежнему шло неравномерно, несмотря на сделанные в этом направлении серьезные шаги. Тем не менее состояние системы образования в последний

год правления Мухаммада Дауда (1978 г.) фиксируется следующими показателями: общее количество учащихся - 19 377 человек, выпускников - 2173 человека, учителей - 1079 человек [5].

Таблица 3. Показатели системы профессионального образования в последний год управления Мухаммад Давуда, человек

Образовательное учреждение	Учащиеся	Выпускники	Учителя
Всего	9 792	1 098	542
Дорулмуалимин Кабул	473	116	35
Дорулмуалимини Нангахар	616	20	17
15 утреннее отделение дорулмуаллимин, 15 заочное отделение дорулмуаллимин	1 797	0	56
Дорулмуаллимин Герата	404	0	19
Дорулмуаллимин Кандагар	651	5	21
Неполная средняя техническая школа	353	109	30
Механический профессиональный Кабула	754	156	53
Механический профессиональный Хуста	205	34	10
Механический профессиональный Кандагара	150	49	14
Промышленный профессиональный Кабула	322	33	43
Промышленный профессиональный Фараха	129	14	10
Школа Зироат Кабула	251	51	18
Школа Зироат Баглоне	487	32	27
Школа Шерпура	152	19	9
Институт управления искусств	65	19	8
Школа торговли	343	25	14
Лекул шамир	29	34	13
Шоухадхат пилкис	180	8	13
Ибни Сина	1 160	276	43
Арабские Дорулмуаллимин	202	26	10
Медресе Абуханифа	180	8	13
Гератские Фахрал медресе	97	6	14
Гератские медресе уммат	167	6	12
Нангахарские астрономические медресе	125	11	12
Медресе Асадия Мазари Шарифа	109	10	10
Медресе Тахаристан Кундуза	76	0	6
Медресе Захир-шаха	50	8	4
Школа гостиничной службы	58	0	3
Итого	19 377	2 173	1 079

В течение республиканского периода была создана благоприятная почва для обучения и воспитания женщин. Количество учениц в начальных и неполных общеобразовательных школах в 1970 г. составляло 90 893 человека, а в 1978 г. увеличилось на 120 167 человек. Численность девушек, обучавшихся в профессиональных учебных заведениях, включая учреждения подготовки учителей в 1970 г., составляла более 1135 человек, а к 1977 г. увеличилась на 4684 человека. Большинство этих учреждений находились в столице и провинциальных центрах, тогда как на многих близлежащих от них территориях девочки были лишены возможности посещения школ. Развитие девичьих школ на большей части территории страны шло очень медленно и неудовлетворительно.

Сфера образования в целом, проблема ликвидации безграмотности и другие проблемы учебных заведений были одним из основных предметов заботы республиканского государства. Это вело к улучшению деятельности системы образования. Дополнительным шагом в решении проблемы безграмотности стало учреждение при многих государственных структурах курсов по ликвидации неграмотности. В 1976 г. началась подготовка профессиональных учителей для детских дошкольных учебных заведений. С этой целью была подготовлена программа подготовки учителей на уровне 13 и 14 классов. Она реализовывалась в Академии подготовки и воспитания учителей.

Таблица 4. Динамика количества образовательных учреждений в Афганистане с 1970 по 1980 г. [7].

Год	Начальная школа	Неполная средняя школа	Профессиональная школа	Школа по подготовке преподавателей	Высшее учебное заведение
1970	76 143	14 750	677	249	1 135
1975	115 795	19 870	651	826	1 681
1980	198 560	26 130	-	2 636	5 000
Итого	390 498	60 750	1 328	3 711	7 816

Профессиональное и техническое образование в правление президента Мухаммада Дауда получило большее развитие и расширение. Высшее образование при республиканском правлении также значительно развилось, особенно после реформ в системе образования 1974 г., когда большое количество выпускников неполных средних школ были направлены в вузы

и другие учебные центры. В результате численность студентов обоего пола, обучавшихся в вузах, возросла в 1977 г. до 16 147 человек [6]. Динамика образовательных учреждений с 1970 по 1980 г. в целом отличается следующим приростом: начальных школ - в 5 раз, средних школ - в 4 раза, профессиональных школ - почти в 2 раза, учреждений высшего образования - почти в 7 раз, школ по подготовке преподавателей - почти в 15 раз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д. Афганистан каланаи, шумараи 40. – Кабул, 1352-1353. – С.234.
2. Мухтат Абдулхамид. Сукути салтанат (Падение господства)/ А.Мухтат. 2-е изд. – Кабул, 2005. – С.48.
3. Ежегодник Афганистана.- Кабул, 1353-1354. – С.389.
4. Ежегодник Афганистана, вып.43, Кабул, 1355-1356. – С.548.
5. Д. Афганистан каланаи, Кабул, 1342-1343. – С.75-77.
6. Таълиму тарбия ва чамеаи афгани дар карни бистум (Образование в афганском обществе XX века). – С.119.
7. Таълим ва тарбия ва чамеаи афгани дар карни бистум (Учеба и воспитание в афганском обществе двадцатого века). – С.122-123.
8. Эхсасияи таълим ва тарбияи Афганистан соли 1354. -Таблица 1.
9. Фарханг М. С. Афганистан дар падж карни ахир. -Тегеран., 1388 – Т.1, 2. – С.63.

ВАЗЪИ НИЗОМИ МАОРИФ ДАР АФГОНИСТОН ДАР СОЛҲОИ ЧУМҲУРИЯТ (27.07.1973- 27.04.1978)

Солҳои 1963-1973, ки дар таърихи муосири Афғонистон давраи демократӣ номгузори гардидааст, аз ҷониби давлат дар соҳаи маориф тадбирҳои амалии муҳим андешида шуд. Бо назардошти вазъи сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ норасоӣҳо ва камбудии ҷиддӣ дар соҳаи маъмури ҳалли худро наёфт. Роҳбарияти онвақтаи Афғонистон таносуби ҷойгиркунии муассисаҳои олии таълимиро аз ҷиҳати ҷуғрофӣ нодуруст ба роҳ монда, марказонидани муассисаҳои олии таълими бештар дар шаҳри Кобул сурат гирифт, назорати режими полициягӣ ҷорӣ карда шуд, таназзули соҳаи маориф рушан гардид. 27 июли соли 1973 табадуллотӣ давлатӣ рух дода, М. Довуд низоми сиёсии кишварро аз соҳти демократӣ ба республикавӣ табдил ном кард. Хукумати М. Довуд дар соҳаи маорифи кишвар навоариҳои амалӣ ворид накард, ки боиси таҳавулоти сифатӣ дар низоми маорифи муосири кишвар сабаб гардад.

Калидвожаҳо: табадулот, ҷумҳурӣ, мактаб, сиёсатгузори, навоарӣ, рушд.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ В ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ (27.07.1973- 27.04. 1978ГГ.)

В период десятилетия демократии (1963-1973 гг.) правительство продолжало работу по наиболее актуальным направлениям развития образования, достигая существенных успехов. Однако именно в этот период стали ярко видны недостатки развития. Правительство не смогло обеспечить сбалансированность развития образования, с точки зрения территориального размещения образовательных учреждений. Большинство из них размещались в столице, столичном округе и центрах нескольких крупных провинций. В результате почти две трети учащихся профессиональных школ и вузов проходили подготовку в трех-четырёх крупных городах. Приход к власти в результате государственного переворота Мухаммада Дауда в 1973 г. и переход к республиканской форме правления временно способствовали восстановлению учебной дисциплины в образовательных учреждениях. Новое правительство М. Дауда со свойственной ему энергичностью стимулировало рост показателей системы образования, но не вносило принципиальных новшеств в образовательную политику государства и не сумело достичь качественного роста современной системы образования.

Ключевые слова: переворот, республика, школа, политизация, новшество, развитие.

EDUCATION CONDITION IN AFGHANISTAN IN THE PERIOD OF THE REPUBLIC (27.07.1973-27.04.1978)

Within the decade of democracy (1963-1973) the government continued working on the most important direction education development and achieved significant progress in this sphere. However, this period became clearly visible defects, among which the most important considered to be next. First, the government failed to solve the problem of illiteracy. The government was unable to ensure balanced development of education from the point of view of territorial distribution of educational institutions. Most of them were located in the capital Metropolitan area and the centres of several large provinces. As a result, almost two-thirds of students in vocational schools and universities were trained in three or four major cities. The coming to power in a coup Muhammad Daud in 1973 and the transition to a Republican form of government temporarily contributed to the restoration of discipline in educational institutions. The new government of Daoud with his usual vigor stimulated the growth of the education system, but had not made fundamental innovations in the educational policy of the state and failed to achieve qualitative growth of modern system of education.

Key words: coup, Republic, school, politicization, innovation development.

Сведения об авторе: *Шарифов Рахмонали Ятимович* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры древней, средневековой истории и археологии. Телефон: (+992) 988-64-81-36. E-mail: Rahmon6060@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В АРХИТЕКТУРЕ ЖИЛИЩА СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА XIX – НАЧАЛА XX ВВ

Шерматов М.У., Мукимова С.Р.

Таджикский технический университет им. М.С.Осими

Различия природно-климатических условий на территории Северного Таджикистана, исторические традиции в монументальном искусстве и архитектуре обусловили местные художественно-декоративные особенности, особенно заметные в народном жилище. Как показали исследования Р.С.Мукимова, в исследуемом регионе получило распространение как городское, так и сельское жилищное строительство [10, 206-223]. Городское жилище характеризуется жилищной архитектурой Худжанда, Истаравшана (Ура-Тюбе), Канибадама,

Исфары и ряда городков (шахрак) Северного Таджикистана, где нами были изучены по несколько образцов жилых домов. Сельские же поселения Северного Таджикистана классифицировались на три типа: равнинный, предгорный и горный [11, 95-105]. Нас в данном случае интересует первый тип сельских поселений (равнинный), который был наиболее подвержен влиянию городской культуры близрасположенных крупных городов Средней Азии: Худжанда, Самарканда, Бухары, Коканда, Андижана и др.

В целом, городской жилой дом Северного Таджикистана XIX-начала XX вв. характеризуется единством принципов организации плановой структуры и художественно-декоративных приемов убранства интерьера и экстерьера, на что оказали влияние единые исторические и социально-экономические условия развития архитектуры, художественно-строительной культуры и ландшафтная характеристика всего края. Нельзя забывать, что города и городки Северного Таджикистана находятся в основном в равнинной и предгорной таджикской части Ферганской долины. Каждый городской жилой дом состоял из обязательных частей: помещения жилого назначения (хона), для приема гостей (мехмонхона), прихожих (дахлиз), кухни (оштонхона и танурхона), кладовых и хозяйственных комнат и построек (хезумхона, молхона, саисхона и т.п.). Жилые помещения объединяются летней террасой - айваном. Особо выделяется входная часть, иногда двухэтажная (дарвозахона). Двор в исторически сложившемся городском квартале никогда не имел правильные конфигурации плана, где в течение нескольких десятков лет появлялись (а иногда и исчезали) новые и старые постройки, изменялся облик старых, т.е. дом постоянно рос, видоизменялся в зависимости от состава и достатка семьи.

Дворовая композиция жилищ, сформированная уже в раннем средневековье [7, 79-85], состояла из однородной застройки, расположенной по периметру участка и обращенная фасадами во внутрь двора. Замкнутая, изолирующая от внешнего мира, система с внутренним двором как нельзя точно соответствовала природно-климатическим условиям равнинных районов с жарким сухим климатом с интенсивной солнечной радиацией.

В Северном Таджикистане дворовая система становится преобладающей в городах и крупных урбанизирующихся сельских поселениях или по-иному, городках (шахрак), где быстрее всего воспринималась городская культура и где сохранялась компактная квартальная застройка. Ориентация двора в условиях затесненности квартальной застройки не соблюдалась, но жилые помещения старались ориентировать на более благоприятные стороны света. А если это не удавалось, то появлялись айваны, закрытые подвижными решетчатыми ставнями типа «равон». Да и в планировке двора предусматривалось сезонное разделение построек - летние и зимние комнаты, айваны, суфы под виноградником, шипанги - деревянные крытые навесы с помостами для сна и отдыха. Последние являлись одной из форм садово-парковой архитектуры, и они были распространены по всей Ферганской и Зеравшанской долинах [4, 55]. Непременной принадлежностью северотаджикского городского (да и сельского тоже) дома был мури - очаг с вытяжным устройством [14, 84-86]. Такое же широкое распространение имеет танур - печь для лепешек - обязательный элемент любого жилого городского дома Северного Таджикистана. Называемый в различных странах Передней Азии и северо-западных областях Южной Азии как тонур, танур, тандур, тамдыр, тандыр, тоне [15, 201], в исследуемом регионе печь для выпечки лепешек встречается в двух вариантах: напольный, открытый (в верховьях Зеравшана) и наземный в виде сооружения с закрытой печью (в городских жилища Худжанда, Истаравшана, Исфары и др.).

Немаловажной особенностью городского жилища Северного Таджикистана является наличие в нем айванов с подъемными ставнями «равон». Последние часто устраивались и внутри дома, отделяя зрительно жилую часть от передней. Особое место в жилище Северного Таджикистана занимает гостиная-мехмонхона, помещение для приема гостей. Именно в этой комнате мы видим высокое искусство местных мастеров в декорировании интерьера. Оно проявляется в богатой декорации расписного балочного потолка, искусной резьбе по ганчу на стенах и резьбе деревянных створок дверей и ставен [9,116]. Специфические особенности городского жилого дома Северного Таджикистана можно продемонстрировать на примере жилищ Шарипова Камола по улице Джура Зокирова, 33 в городе Худжанде, Шарифжона Ганиева по улице Стаханова, 50, Тошходжа Асири по улице Осавиахима, Рахима Камолова и других в этом же городе, Хайдара Рахматова, Хамида Рабиева в городе Истаравшане, Мирзотоша Тохтамышева в городе Исфаре и др. Архитектура этих домов в целом близка среднеазиатскому жилому дому своей организацией, двухчастностью, наличием айванов-лоджий, мехмонхона и др.

В бронзовом веке (начало II тыс. до н.э.) западная часть Ферганской долины явилась территорией, где уже существовали очаги древней цивилизации с высоким уровнем культуры первобытных земледельцев. Особенностью рассматриваемого региона (территория современной таджикской части Ферганской долины с рекой Сир) являлось то, что здесь, на право- и левобережье Сырдарьи, соседствовали племена степного типа (кайракумская культура) и первобытные земледельцы, центры которых находились на востоке долины. В урочище Кайракумов, сейчас занятом одноименным водохранилищем, Б.А.Литвинский выделил особую кайракумскую культуру, относящуюся к эпохе бронзы и раннего железного века [6, 115-124]. Город античного периода на месте нынешнего Худжанда представлял собой

почти квадратное в плане укрепленное городское поселение с 400-метровой стороной, укрепленным же арком в северо-восточном углу, причем, как отмечает Т.В.Беляева, ранние городские строения были сформированы по греческой градостроительной системе [2, 95]. Территория города достигала 16 га. Впоследствии (II-I вв. до н.э. – V в.н.э.) в результате столкновений между народами хуннами и юэджями в северо-восточной части Азии города Ферганской долины, входившей во владения Давань, в том числе Александрия Эсхата, приходят в упадок – сокращаются обживаемые территории, уменьшается число городского населения, снижается техническое качество продукции ремесленного производства.

На территорию Худжанда арабы впервые вступили в начале VIII века, воспользовавшись политической раздробленностью Средней Азии. Судя по сведениям арабоязычных историков IX-X вв. (Белазури, Табари), название города уже существовало в указанное время (во второй половине VII - начале VIII вв.). Сама же Ходжентская область находилась на стыке Чача (на севере), Ферганы (на востоке), Уструшаны (на западе) и Самаркандского Согда (на юге). Как отмечается в книге «История Ленинабада», Худжанд первоначально входил в состав Ферганы и затем (к началу VIII в.) превратился в политически самостоятельную область [5, 68]. После вхождения Худжанда в состав арабского халифата он стал одним из главнейших перекрестков среднеазиатских торговых дорог. Через него проходили дороги в Фергану и дальше в Китай, в Чач, Самарканд, Бухару и дальше в Иран, Византию и т.д. В это время он развивался как феодальный город, состоящий из дворца правителя, шахристана (собственно города) и рабада (пригорода). По словам Табари, пригород тоже имел свои особые стены и ворота [18]. Город тянулся по прямой линии вдоль Сырдарьи. Он застраивался густо, дома его примыкали друг к другу.

В последующие столетия Худжанд продолжает развиваться и превращается в один из крупных и красивых городов не только Средней Азии, но и всего Востока. За счет включения в шахристан и рабад новых районов Чоршанбе, Панчшанбе и группы кварталов вокруг Хазрати Бобо, Тубахан, Кулолгарон, Купруки Баланд, Таги Савр и других происходит территориальный рост города. На городской цитадели и арке производились многократные ремонтно-строительные работы, обновлялись некоторые участки стен и башен. На арке вместо старых построек строились новые дворцовые комплексы. В это время город получает гордое прозвище «Тирози джахон», т.е. Краса мира или Невеста мира [1, 215-216]. Во время героической борьбы ходжентцев с монгольскими войсками в 1220 году [16, 52-57] город разрушается и, по словам Хафизии Абури, развалины Худжандской цитадели сохранялись до начала XV века [19]. К концу названного столетия Худжанд восстанавливается, однако в последующие века (XVI-XVII вв.), как свидетельствуют археологические изыскания, в результате междоусобных войн и иноземных нашествий город несколько раз страдает от пожаров и разрушений [16, 51-65]. К началу XIX века Худжанд был крупным феодальным городом, окруженным крепостными стенами, на военно-инженерные особенности которых обращали внимание русские специалисты [17]. В это время город имел восемь ворот, от которых отходили дороги в различные районы Средней Азии. От ворот Калъаи Нав и Кози – в глубь Ферганской долины и в города Канибадам и Коканд, ворота Черобек, Чорчирог и Чуянчи – в южное направление. Ворота Ура-Тюбе (или Масчиди Савр) – на ура-тюбинскую дорогу. У городских ворот, как внутри города, так и с внешней стороны, располагались лавки, мастерские кузнецов-подковочников, по выделке и ремонту повозок [8, 40-46].

К середине XIX в. Худжанд состоял более чем из ста жилых кварталов, состоящих из 3,5 тысячи домов. Селились в кварталах по кровно-родственным связям, местничеству, национальным признакам, а также по роду профессиональной деятельности. Город по размерам не уступал Коканду и Бухаре, занимал площадь около 719 га. Он насчитывал около 200 улиц, переулков и тупиков, из которых главные шли от городских ворот и скрещивались в районе главных двух рынков – Панчшанбе и Чоршанбе. Активная хозяйственная деятельность русской колониальной администрации после присоединения Худжанда к российским владениям в Туркестане способствовала реконструкции городской структуры со значительным расширением центральной улицы, идущей от цитадели к железнодорожному вокзалу [13, 44]. Эта главная улица тогда представляла собой весьма узкую, неудобную для движения арбяную улочку шириной от 3,55 до 4,26 м. Худжандцы одними из первых в Таджикистане познакомились с железной дорогой, велосипедом, автомобилем, электричеством, телеграфом, кинематографом, граммофоном и многими другими атрибутами современной цивилизации.

Жилой квартал, как структурная единица городской жизни, был известен с периода раннего средневековья и почти без изменений сохранился до наших дней. Квартал был не только территориальной, но и административной и социальной единицей, жители которого издревле объединялись в своеобразные общины. Общинные связи были столь сильны, что многие кварталы или небольшие жилые группы отделялись друг от друга воротами, которые запирались на ночь. Эти жилые образования назывались по имени главы, жившей здесь большой семейно-родственной группы, кауны.

Большинство кварталов помимо мечетей с хаузом имели небольшой рынок, баню, чайхану и кладбище. Обычно названные объекты (кроме кладбища) объединялись в квартальный общественно-торговый центр в середине жилой застройки, а иногда на стыке двух или более кварталов. Помимо межквартальных общественно-торговых центров Худжанд имел несколько

общегородских центров, главными из которых являлись базары Чоршанбе и Панчшанбе. Базары были не только средоточием торговой жизни города, но и центрами ремесла. Здесь располагались каравансарай, крупные культовые и общественные сооружения (например, комплекс Шейха Муслихиддина и соборной мечети с минаретом в торговом центре Панчшанбе). Жилая квартальная застройка представляла плотный массив домов дворового типа с крытыми или полузамкнутыми проходами, тупиками между ними (куча, долон). Зелени в этих тесных одно-двухэтажных дворовых жилищах почти не было. Прохладу жителям в знойные периоды года давали, в основном, открытые айваны и полутемные жилые помещения с запирающимися ставнями окон, земляным полом и массивным глиняным перекрытием.

Однако, как и во многих феодальных городах, Худжанд на своей территории имел сельхозугодья, оставшиеся как свидетельство некогда существовавшего рабада за пределами крепостных стен. Например, ряд русских авторов (В.И. Масальский и др.) отмечал, что в Худжанде западная часть богата садами, обширными насаждениями тутовых деревьев и т.п.

Тесная связь города со своей округой проявлялась в жестких экономических, административных и культурных связях с отдельными частями прилегающих территорий, а также непосредственном участии горожан в сельскохозяйственных работах. В частности, в теплый период года многие жители города выезжали в пригородные селения, усадьбы, где занимались сельскохозяйственными работами. В случае опасности, они получали защиту в укрепленных усадьбах и крепостцах, которые плотным кольцом окружали Худжанд. Такая традиция возникла ещё в раннем средневековье и последующих периодах она не менялась.

Обобщая материал можно сделать выводы, что в условиях сельских поселений возникли три типа жилища: долинный, предгорный и горный, из которых первый наиболее близок к городскому типу дома. Художественная ценность композиционных приемов в оформлении жилого дома заключается не только в декоративном оформлении плоскостей стен помещений, резном убранстве колонного ордера, дверей, потолков, но и в создании условий зрительного восприятия сооружений в тесной связи с природным окружением и близ расположенными постройками.

Исследование зарождения и развития архитектуры и искусства в жилище Северного Таджикистана, формирование местных архитектурно-художественных стилей и школ (например, худжандская, истаравшанская, зеравшанская и др.) показало весьма сложный процесс взаимовлияния и преемственности традиций в пределах всего исследуемого региона. Причем, в условиях Северного Таджикистана особые условия развития (социально-экономические, политические, природно-климатические, бытовые и др.) привели к специфичности местной архитектурно-художественной школы, которая в течение веков восприняла традиции многих высококультурных областей и сама, в свою очередь, распространила ряд положительных особенностей. Такое взаимопроникновение традиций было вызвано самой сутью цеховой организации архитектурно-художественных профессий, когда было возможно широкое общение мастеров на всем центрально-азиатском пространстве. Отсюда и появление в самых отдаленных городах и селениях традиций северо-таджикистанского архитектурно-художественного творчества.

Глубокое проникновение в вопросы взаимодействия традиций в архитектурно-художественном творчестве городских жилищ Северного Таджикистана позволило наметить некоторые тенденции развития и взаимодействия архитектуры с пространственными видами искусств – орнаментальной росписью на стенах, потолке, резьбе по дереву, ганчу и др. Именно это позволяет сформулировать концептуальное положение о феномене синтеза таджикского зодчества с искусством, и этот феномен в будущем должен получить достойную оценку в культуре всей Республики Таджикистан.

В настоящее время зодчество Таджикистана, также как и в других родственных стран Центральной Азии, находится на стадии самоутверждения. Последнее происходит не изолированно, а в общем контексте интернациональной системы архитектуры и искусства. Поэтому есть уверенность, что архитектура Республики Таджикистан не замкнется в своих внутренних творческих проблемах, а будет стремиться к взаимообогащению своей архитектуры в общем культурном региональном пространстве Центральной Азии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В.В. К истории орошения Туркестана / В.В. Бартольд. – Соч. - Т. III. – М.: АН СССР, 1965, - 520 с.
2. Беляева Т.В. Архаический, античный и раннесредневековый Ходжент по данным письменных и археологических источников / Т.В. Беляева // Исследования по истории и культуре Ленинабада. – Душанбе: Дониш, 1986, с. 95.
3. Воронина В.Л. Жилище народов Средней Азии и климат / В.Л. Воронина // Жилище народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Наука, 1982, - 220 с.
4. Захидов П. Самаркандская школа зодчих. XIX - нач. XX вв / П.Захидов. – Ташкент: Наука, 1965, - 200 с.
5. История Ленинабада. Научно-популярный очерк. – Душанбе, 1986, - 250 с.
6. История таджикского народа. - Т. 1. - М., 1963, - 330 с. (автор главы Б.А.Литвинский).
7. Мамаджанова С.М. Архитектурные памятники Уструшаны VI-X вв. (исследование и реконструкция): дисс... кан. Архит / С.М. Мамаджанова. – М., 1983, - 130 с.
8. Мирбабаев А.К. Историческое наследие Худжанда / А.К. Мирбабаев. – Душанбе: Ирфон, 1995, - 150 с.
9. Мукимов Р.С. Зодчество Таджикистана / Р.С.Мукимов, С.М. Мамаджанова. -С. 116.
10. Мукимов Р.С. Зодчество Северного Таджикистана V-начала XX вв. (генезис, эволюция, взаимовлияния и типологические особенности)– Дисс... докт. архит / Р.С. Мукимов. – М., 1991, - 290 с.

11. Мукимов Р.С. Народная архитектура Верхнего Зеравшана, с. 62-88; Он же. Композиционно-планировочные особенности сельских поселений Северного Таджикистана / Р.С. Мукимов. - 300 с.
12. Негматов Н.Н. К истории Ходжентской цитадели (некоторые итоги историко-археологического изучения) / Н.Н. Негматов // Изв. АН Тадж.ССР. Отд. Обществ. Наук. - 1962. -1 (28), - 250 с.
13. Негматов Н.Н. Ходжент во второй половине XIX-начале XX вв / Н.Н. Негматов // Изв. АН Тадж.ССР. Отд. Обществ. Наук. - 1962. - 2 (29), - 250 с.
14. Писарчик А.К. Традиционные способы отопления жилищ оседлого населения Средней Азии в XIX-XX вв / А.К. Писарчик // Жилище народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Наука, 1982, - 220 с.
15. Типы традиционного жилища народов Юго-Западной и Южной Азии. – М.: Наука, 1981, - 350 с.
16. Турсунов Н.О. Темурмалик в отечественной и всемирной историографии / Н.О. Турсунов // Ирано-Славика. – 2004. – М. – № 1. – С. 52-57.
17. ЦГА Узб.ССР, ф. И-336, оп. 1, д. 516.
18. Annales quos scripsit Abu Djafar Mohammed ibn Djarir at-Tabari cum alliis ed M.J.de Goeje. Lugduni Bataforum, series I, t. I-VI. 1879-1890; series II, t. I-III, 1881-1889; series III, t. I-IV, 1879-1890; Introductio, glossarium addenda et emendanda, 1901, Indices, 1901.
19. Hafiz-I-Abri. Chronique des Rois Mongols en Iran. Texte persan edite et traduit par K.Bayani. II. Traduction en Notes. – Paris, 1936.

ТАШАККУЛЕБИИ ОБРАЗИ БАДЕЙ ДАР МЕЪМОРИИ МАНЗИЛҲОИ ИСТИҚОМАТИИ ТОҶИКИСТОНИ ШИМОЛӢ ДАР АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар ин мақола масъалаҳои ҳамкориҳои анъанаҳои дар эҷодиёти санъати меъморӣ ва бадеии манзилҳои истиқомати Шимоли Тоҷикистон дида баромада шудаанд, ки дар ин мақон, тамоюлҳои рушд ва ҳамкориҳои меъморӣ бо намудҳои санъатҳои тасвирии фазоӣ ба ташаккулёбии раванди махсуси меъморӣ ва бадеӣ оварда расониданд.

Калидвожаҳо: хонаҳои истиқоматӣ, санъат, меъморӣ, раванди меъморӣ-бадеӣ, идомаи анъанаҳои муштарак.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В АРХИТЕКТУРЕ ЖИЛИЩА СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия традиций в архитектурно-художественном творчестве жилищ Северного Таджикистана, которые позволили отметить некоторые тенденции развития и взаимодействия архитектуры с пространственными видами искусств, приведших к формированию специфичности местной архитектурно-художественной школы.

Ключевые слова: жилые дома, искусство, архитектура, архитектурно-художественная школа, традиции, преемственность.

FORMATION OF THE ART IMAGE IN HOUSING ARCHITECTURE OF NORTHERN TAJIKISTAN XIX - BEGINNING OF XX CENTURIES

The article discusses the interaction of traditions in the architectural and artistic creation of the dwellings of Northern Tajikistan, which allowed us to note some trends in the development and interaction of architecture with spatial arts that led to the formation of the specificity of the local architectural and art school.

Key words: dwelling, art, architecture, architectural and art school, traditions, continuity.

Сведения об авторах: *Мукимова Сайёра Рустамовна* - Таджикский технический университет им. М.С.Осими, доктор архитектуры, доцент кафедры «архитектура и дизайн». Телефон: **907-72-19-06**, E-mail: msayora72@mail.ru
Шерматов Музафар Умурзакович - Таджикский технический университет им. М.С.Осими, кандидат архитектуры, и.о. доцента кафедры «архитектура и дизайн». Телефон: **91-900-95-94**, E-mail: muzafar.sher@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРМООБРАЗОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА IX – XX ВЕКОВ

Норкулов Х.О.

Таджикский технический университет им. М.С.Осими

Коренное улучшение качества архитектурных и градостроительных решений в особых условиях Республики Таджикистан (жаркий сухой климат, горный рельеф, частая штилевая погода и пыльные бури на юге республики, в том числе в Душанбе, дефицит лесных массивов и др.) связано с системой разработки вопросов архитектурного формообразования в экологическом разрезе. Анализ имеющихся публикаций по этому вопросу, а также общего процесса формообразования в архитектуре (в том числе промышленной) [Г. 9-17, 52, 75, 195, 271-322] показывает, что их реализация происходит на двух основных уровнях, которые характеризуют две основные категории:

– объёмно-пространственная организация (ОПО), которая выражает целенаправленный поиск параметров взаимного соотношения и размещения основных пространственных элементов искусственной архитектурной среды, получающей конкретное пространственное воплощение;

– формы архитектурного выражения (ФАВ). Они представляют процесс целенаправленной реализации ОПО различными средствами и в первую очередь, средствами ограничения пространства, выраженными конструктивными элементами. Способы такой реализации включают всю совокупность средств и приёмов архитектурной композиции и монументального искусства.

Процесс архитектурного формообразования можно рассматривать как жёстко связанные и зависимые системы ОПО и ФАВ, поиск и взаимосвязь которых выражают объективный смысл формообразования. Исходя из вышеизложенного положения об основах процесса формообразования в архитектуре, формирование его языка можно представить в виде системы, в которой набор структурно-информационных единиц формы образует своеобразный словарь языка. Принципы сочетания этих единиц (например, объёмно-пространственная организация, а также формы архитектурного выражения) выступают как его грамматика, в преобразуемые в процессе архитектурного творчества их информационные свойства выполняют эстетическую функцию. Подобное расчленение общего процесса формообразования в архитектуре на словарный, грамматический и эстетический уровни имеет важное методологическое значение, поскольку позволяет не только устанавливать и продуктивно исследовать совокупность рациональных основ формирования типологических структур пространства архитектурной формы, но и глубже осознать и конкретизировать область эстетических проблем архитектуры.

В свете приведённых теоретических выкладок, разработанных Б.М.Полуй, уровень профессионализма архитектора, например, в области проектирования производственной среды, определяется глубиной постижения закономерностей формообразования языка архитектуры, умением пользоваться этим языком в процессе создания архитектурных произведений, в том числе промышленного назначения, сознательно используя при этом их эмоциональное воздействие и эстетическое восприятие человеком-потребителем [2, 271-272].

Характерным в этом аспекте является высказывание одного из основателей современной архитектуры Мис ван дер Роз: «Я отношусь к архитектуре как к языку, и я думаю, что она должна иметь такую же, как язык, грамматику... Когда вы используете язык для повседневных случаев, вы говорите в прозе. Если вы в нём искусны, вы можете разговаривать чудесной прозой. И если вы великолепно владеете им, вы можете сочинять стихи. И тем не менее это один язык...» [3,195]. Координирующую и интегрирующую роль в процессе формообразования призвана выполнять, как справедливо отмечает Б.М.Полуй, экологическая структура архитектурного пространства, которая выступает как фундаментальная основа формирования архитектурной среды – среды жизнедеятельности человека. Однако в практике современного проектирования она зачастую оказывается на втором плане, а главное внимание, например, при проектировании производственной среды, сосредотачивается на технологическом производственном процессе. Главное же экологическое содержание и цель архитектурного проектирования – формирование средствами архитектуры жизненной среды человека – учитываются недостаточно или игнорируются вообще. Поэтому такой односторонний, техноцентрический подход к проблемам архитектурного формообразования не сможет дать желаемых результатов.

Разрешение этой сложной и актуальной проблемы возможно путём внедрения в практику архитектурного проектирования закономерностей и принципов экологического формообразования. Так как принципы экологического формообразования уже сформулированы в книге Б.М.Полуй, нам остаётся всего лишь привязать эти принципы к условиям юга Средней Азии и конкретизировать их с формообразованием производственной среды применительно к Республике Таджикистан [3, 276-284]. Важнейшим условием экологического проектирования является экологическая совместимость архитектурной и природной среды. В процессе архитектурно-строительной деятельности они должны быть приведены в соответствие с целью отразить в их экологических структурах закономерности природы и человека, обеспечить связь друг с другом или защиту, определить компенсационные мероприятия, устраняющие противоречия между ними.

Одним из принципов экологического формообразования в производственной среде является принцип экологической компенсации дискомфорта внешней среды ввиду полной или частичной несовместимости естественной или искусственной среды в условиях южного региона. Эта компенсация предполагает проведение целого ряда компенсационных мероприятий, основная цель которых – создание условий для социальной и климатической адаптации человека.

Непосредственно с этим принципом связана проблема охраны природной среды Таджикистана, которая обладает высокой чувствительностью к антропогенным воздействиям, трудно восстанавливается, поэтому нагрузки на нее должны быть ограничены. Здесь имеется в виду крайняя ограниченность поливных земель или почти полное отсутствие зелёных насаждений, лесных угодий и др. Поэтому охрана природной среды связывается с задачами сохранения экологического потенциала почвы или лесных массивов, которые не будут существенно нагружаться при рациональном размещении и трассировки транспортных путей, инженерных коммуникаций и др.

Нежелательные воздействия дискомфорта внешней среды исключаются также при использовании в условиях южной застройки системы крытых пешеходных коммуникаций, устройства специальных брызгательных устройств в бассейнах для забора охлаждённого и увлажнённого воздуха для кондиционирования производственной среды в промышленных корпусах, цехах и общественно-бытовых блоках. Одной из оптимальных мер создания комфортных условий в производственной среде является трансформация современных приёмов архитектуры, среди которых важнейшей представляется создание своеобразных

микрокомплексов внутри производственных корпусов для восстановления комфортной психологической среды в экстремальных условиях крупного предприятия.

Ещё одним приёмом экологической компенсации является «интерьеризация» архитектурной среды, когда возрождается и привносится природа во внутреннее пространство предприятий. Тем самым человек как бы возвращает себе природу, создавая во внутренней производственной среде эквивалент природного окружения, что было характерно для традиционной производственной среды Таджикистана. Учёными замечено, чем выше экстремальность условий внешней среды, тем сильнее потребность психологического комфорта во внутренней. Особенно это характерно для жилища. Как отмечает Б.М.Полуй, высокая компенсирующая роль жилой среды обнаруживается в более тесной её функциональной взаимосвязи с формами обслуживания, с дворовым пространством, природной средой и др [3,274]. Значит, чем менее развита социальная инфраструктура производственной среды, тем большая нагрузка падает на жилую среду для восстановления психологического комфорта. Поэтому большую актуальность приобретает роль социальных форм обслуживания внутри производства, где необходимо максимально внедрять средства научно-технического прогресса: бытовой техники, систем регулирования микроклимата, средств массовой информации и др.

Комплексная реализация всех вышеприведённых компенсирующих мероприятий позволит сформировать в условиях жаркого климата необходимый противовес экстремальности внешней среды, обеспечить содержательный минимум для её полноценного функционирования и потребления человеком. Однако действие данного принципа рамками приведённых мероприятий далеко не ограничивается. В аспекте экологической компенсации производственной среды должны быть рассмотрены практически все остальные принципы системы экологического формообразования. Одним из подобных принципов является принцип динамического равновесия (независимости микроклимата) внутренней производственной среды от воздействия природно-климатических и антропогенных условий внешнего окружения, который определяется, прежде всего, антропогенной (противоантропологического воздействия человека) организацией архитектурной производственной среды и уровнем её технизации.

В условиях неблагоприятного экологического окружения требуется также внедрение в структуру промышленных предприятий и комплексов дополнительных средств преобразования физических и биологических характеристик окружающей среды для обеспечения независимости их внутреннего микроклимата (как в масштабе всей территории комплекса, так и во внутреннем пространстве производственных корпусов и цехов).

Качественно новые возможности представляет и приём включения в структуру промышленных объектов интегральных пространств, которые помимо пространственно-экологической компенсации дискомфорта внешней среды способны во многом обеспечить независимость параметров их комфортности в условиях неблагоприятной экологической обстановки (создание дублирующих систем воздухообмена, стабилизация внутреннего микроклимата и пр.).

Как отмечает Б.М.Полуй, необходимым средством обеспечения всех вышеназванных мероприятий в суровом климате является комплексная технизация архитектурной среды, которая должна при необходимости обеспечивать заданные параметры комфортности архитектурного (в том числе производственного) пространства независимо от воздействия факторов внешней среды. Сюда же следует отнести средства трансформации внутренней среды, формы-оболочки зданий и сооружений, дающие возможность подчинить искусственную среду тем ритмам (сезонным, дневным и др.), которые сопровождают самого человека [6.с.276].

Важнейшими факторами формообразования в архитектуре промышленных зданий и сооружений являются принципы бионического конструирования, основанные на аналогиях архитектуры и живой природы. Рассматриваемые нами экологические принципы организации архитектурного пространства реализуются лишь в процессе их материализации в архитектурно-конструктивных структурах зданий и сооружений. Новые материалы, конструкции и методы строительства не только преобразуют архитектурную форму, но и служат основами и способствуют новому развитию материально-пространственных структур современных промышленных зданий в условиях Таджикистана. Принцип бионического конструирования уже был разработан в труде часто цитируемого нами учёного из России, поэтому будет логичным изложить здесь этот принцип Б.М.Полуй [3, 276-277].

В частности, инженерно-технические конструкции могут достигнуть своей основной цели, т.е. интеграции с жизненной средой человека, лишь в случае установления равновесия между их массой и конструктивными задачами, между природными и техническими законами их формообразования, между затратами энергии, материалов, времени на строительство и предъявляемыми к конструкциям требованиями надёжного функционирования ограничиваемой ими архитектурной среды. Эффективное решение всех вопросов возможно при широком внедрении в архитектурно-строительную практику принципов бионического конструирования, таких как:

- принцип минимизации массы конструкций и энергозатрат на их производство;
- принцип гетерогенного (неоднородного, неравномерного) размещения материалов по толщине ограждений (сложные конструкции), по форме и в пространстве;

- формирование единого архитектурно-конструктивного пространства на основе использования принципов плотной упаковки;
- унификации и стандартизации конструктивных элементов на основе принципа структурности и др.

Все рассмотренные выше принципы бионического конструирования [8], выполняя на уровне объёмно-пространственной организации здания преимущественно физиологические функции, способны существенно повысить экономичность проектируемых промышленных объектов. Проявляющиеся в процессе экологического формообразования механизмы приспособления, принципы экологической связи и защиты, компенсация дискомфорта внешней среды, динамическое равновесие, экономия пространства, минимизация энергетических затрат, адаптационные механизмы, бионическое моделирование и другое – всё это компоненты, обеспечивающие полный экологический цикл функционирования архитектуры промышленных зданий и сооружений, которые должны найти практическую реализацию при решении проблем архитектуры и строительства в условиях южного региона. Системное использование в процессе архитектурной деятельности этих рациональных и объективных основ экологического формообразования, присущих как природным, так и архитектурным организмам, позволит создавать высокоинформативные и экономичные архитектурно-промышленные объекты.

Конечно, южный регион далеко не однороден, и факторов, влияющих на процесс проектирования производственной среды, очень много (например, просадочность грунтов, сейсмичность района, возможность селей, ограниченность осадков и др.). Но мы рассмотрели наиболее общие основополагающие принципы формообразования, которые собственно и определяют характер архитектуры Таджикистана в целом и производственной среды, в частности. Анализ материалов, позволяет сделать следующие выводы:

1. К важнейшим проблемам взаимодействия экологии и современной архитектуры в горном Таджикистане относятся:

- уменьшение территорий под производственные здания, коммунально-складские зоны, транспортные предприятия и т.п.;
- преодоление ущерба, наносимого урбанизацией среде обитания человека и разумное управление процессом урбанизации, в соответствии с местными и региональными условиями (например, миграция сельского населения в города, перенаселенность городов, загрязнение воздушного бассейна, воды, почвы и др.);
- сохранение и бережное отношение к обрабатываемой земле и т.п.

2. Для городов и сел современного Таджикистана нерешенной проблемой является достижение архитектурной выразительности городских промышленных объектов, благоустройство и эстетизация их территорий.

3. За годы советской государственности в Таджикистане обострились противоречия между экологией и архитектурной средой обитания человека (например, загазованность воздушного бассейна над крупными городами, загрязненность почвы и воды токсичными отходами промышленных предприятий, резкое уменьшение лесных массивов и пресной воды; сокращение жилой площади на одного человека в городах и др.).

4. Для улучшения экологической ситуации в крупных городах (например, в городе Душанбе) требуется:

- создание на его территории зеленых зон в виде парков, бульваров и скверов, которые охватили бы все жилые застройки;
- эффективная система обводнения зеленых насаждений;
- контроль над качеством транспортного топлива;
- исключение твердого и жидкого топлива (угля, нефти) в котельнях;
- строительство отдельной обходной магистрали для грузового транспорта;
- устройство в зонах отдыха (например, Варзобском, Рамитском) рекреационных учреждений для горожан и др.

5. Для разрешения противоречий во взаимосвязи экологии и современной архитектуры Таджикистана необходимы:

- создание экологической структуры, формирование архитектурной среды жизнедеятельности человека;
- создание принципа экологической компенсации дискомфорта внешней среды, т.е. создание условий для социальной и климатической адаптации человека;
- ограничение антропогенных воздействий человека на природную среду;
- сохранение экологического потенциала почвы и лесных массивов;
- рациональное размещение и трассировка транспортных путей и инженерных коммуникаций;
- конструирование специальных брызгательных устройств в бассейнах и фонтанах для забора охлажденного и увлажненного воздуха, для кондиционирования производственной и иной среды;
- интерьеризация архитектурной среды (введение природы в интерьеры общественных и производственных сооружений и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин В.В. Композиция в промышленной архитектуре / В.В. Блохин. – М.: Стройиздат, 1977. – 52 с.; Полуй Б.М. Архитектура и градостроительство в суровом климате (экологические аспекты) / Б.М. Полуй. – Л.: Стройиздат, 1989. – 300 с.; Основы теории градостроительства / Под редакцией З.Н.Яргиной. Учебник. – М.: Стройиздат, 1986. – 322 с.; Ковалёв В.А. Архитектурное содержание проблемы взаимосвязи производства и города // Производство и город: Сб.науч.трудов. – М.: ЦНИИП градостроительства, 1981. – С.9-17; Архитектура промышленных зданий, предприятий, комплексов и её роль в формировании городов // Материалы VII пленума СА СССР. – Минск, 23-24 ноября 1978 года. – М.: СА СССР, 1979. – 75 с.
2. Мачульский Г. Мис ван дер Роэ / Г. Мачульский. – М.: Стройиздат, 1969, -С.195;
3. Полуй Б.М. Архитектура и градостроительство... / Б.М.Полуй. указ. соч., -С.271-284;
4. Архитектурно-художественная и конструктивная реализация бионического конструирования разработана Ю.С.Лебедевым и освещена в ряде публикаций зарубежных и советских авторов. См.: Лебедев Ю.С. Архитектура и бионика. – М.: Стройиздат, 1971; Гинзбург М.Я. Органическое в архитектуре и в природе (в порядке дискуссии) // Архитектура СССР. – 1939. – № 3; Лебедев Ю.С. Бионический метод в архитектуре // Архитектура СССР. – 1970. – № 6; Хельмске И., Отто Ф. Оболочки и пространственные конструкции в природе и в технике // Современная архитектура. – 1963. – № 4 (перев. с франц.яз.); и др.

ТАШАККУЛИ ПРИНЦИПҲОИ ЭКОЛОГИИ ТОЧИКИСТОН АСРҲОИ IX –XX

Дар ноқари шарҳи муҳтасари ташаккули шаклсозии принципҳои экологӣ ва меъморӣ, шаҳрҳо ва деҳоти Тоҷикистон, проблемаҳои экологӣ-иклимӣ дар тӯли асрҳо пайдо шудаанд, ҳамчунин методҳои ҳалли бартаарафсозии як қисми проблемаҳо бо шароитҳои ҳозиразамони интереризатсияи меъморӣ ва иқлимӣ гирд оварда шудааст.

Калидвожа: минтақаи, экология, фазои, газноки, массиви ҷангал, оби тоза, захроғини, конструксионии бионики, муҳити зист, иқлими хурд.

ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА IX –XX ВЕКОВ

В статье приводится краткое описание принципов экологического формообразования архитектуры, городов и сел Таджикистана, эколого-климатические проблемы, появившиеся в течение веков, а также методов решения, устранения некоторых проблем интерьеризации архитектуры и климатологии.

Ключевые слова: зона, экология, климат, загазованность, лесной массив, пресная вода, токсичность, бионическое конструирование, окружающей среды, микроклимат.

PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL FORM FORMATION OF TAJIKISTAN IX-XX CENTURIES

In article it is provided, the short description of the principles of ecological shaping of architecture, the cities and villages of Tajikistan, ekologo-climatic problems which has appeared within centuries and also methods of the decision, elimination of some problems modern conditions of an intererization of architecture and climatology.

Keywords: zone, ecology, climate, gas contamination, forest area, fresh water, toxicity, bionic designing, environment, microclimate, interior.

Сведения об авторе: *Норкулов Холтура Олимуевич*, - Таджикский технический университет им. М.С.Осими, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники. Телефон: **918-63-56-79**; E-mail: **hol_norkulov@inbox.ru**

ВОПРОС О РОЛИ И ПОЛНОМОЧИЯХ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ТРЮГВЕ ЛИ

Негматова Ш.Р.

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Одним из самых острых и дискуссионных вопросов деятельности Организации Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности был и остается вопрос о выполнении решений ООН и в этой связи о роли и полномочиях Генерального секретаря. В основополагающем документе ООН, в Уставе, определен статус и основополагающие функции Генерального секретаря ООН.

В Уставе закреплено, что Генеральный секретарь ООН является главным административным должностным лицом Организации. [1. ст.97 гл.15]. Он действует в этом качестве на всех заседаниях Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, ЭКОСОС и Совета по опеке и выполняет другие функции, какие возлагаются на него этими органами. Генеральный секретарь представляет Генеральной Ассамблее ежегодный отчет о работе Организации. [1. ст.98 гл.15] В соответствии со статьей 99 Устава ООН Генеральный секретарь имеет право доводить до сведения Совета Безопасности о любых вопросах, которые, по его мнению, могут угрожать поддержанию международного мира и безопасности.

Эти положения определяют полномочия лица, занимающего эту должность, одновременно обеспечивают ему широкие возможности для деятельности. Генеральному секретарю необходимо учитывать интересы государств-членов, однако он должен также поддерживать ценности и моральный авторитет Организации Объединенных Наций и выступать и действовать в защиту мира, даже время от времени рискуя оспаривать мнения этих государств-членов или не соглашаться с ними. При исполнении своих обязанностей Генеральный секретарь и возглавляемый им персонал Секретариата ООН не должны запрашивать или получать указания от какого бы то ни было правительства или власти, посторонней для Организации. Они должны воздерживаться от любых действий, которые

могли бы отразиться на их положении как международных должностных лиц, ответственных только перед Организацией. Каждый член ООН обязуется уважать строго международный характер обязанностей Генерального секретаря и персонала Секретариата и не пытаться оказывать на них влияние при исполнении ими своих обязанностей. Персонал Секретариата назначается Генеральным секретарем согласно правилам, устанавливаемым Генеральной Ассамблеей. [1. Ст.100 Гл.15]. Генеральный секретарь также является Председателем Координационного совета руководителей системы ООН, который созывается дважды в год. [12]

Вопрос о порядке назначения Генерального секретаря ООН четко регулируется Уставом Организации Объединенных Наций. В соответствии со статьей 97 Устава ООН Генеральный секретарь назначается Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности.

Из положений статей 18 и 27 Устава ООН вытекает, что для выдвижения кандидатуры Генерального секретаря Советом Безопасности требуется, чтобы за него были поданы голоса не менее девяти членом Совета, включая совпадающие голоса всех постоянных членом, а для его назначения Генеральной Ассамблеей достаточно простое большинство присутствующих и участвующих в голосовании членом Генеральной Ассамблеи, если она сама не решит, что для этого требуется большинство в две трети голосом. При возобновлении назначения применяются такие же правила, как и при первом назначении.

В докладе Подготовительной комиссии ООН 1945 года отмечается, что желательно, чтобы «Совет Безопасности предложил на рассмотрение Генеральной Ассамблеи только одного кандидата и чтобы дебаты при выдвижении кандидатуры Генеральной Ассамблеи были избегнуты». Как выдвижение кандидатуры, так и назначение должны происходить на закрытых заседаниях, а голосование, будь то в Совете Безопасности или Генеральной Ассамблее, если оно будет иметь место, должно быть тайным. [6.С343]

В соответствии с решениями Подготовительной комиссии ООН первый Генеральный секретарь должен быть назначен на пять лет. В конце этого периода назначение может быть возобновлено на следующий пятилетний срок. Кроме того, в докладе Подготовительной комиссии предусматривается, что, так как Генеральный секретарь является доверенным лицом многих правительств, желательно, чтобы ни один из членом Организации не предлагал ему, по крайней мере немедленно после его отставки, никакой правительственной должности, в которой его конфиденциальная осведомленность может оказаться источником затруднений для других членом Организации, а Генеральный секретарь со своей стороны должен воздерживаться от принятия такой должности. [6.С343]

Еще на конференции в Сан-Франциско предложения некоторых государств, в том числе Советского Союза, о включении в Устав ООН конкретного срока пребывания Генерального секретаря на своем посту и его праве быть переизбранным на второй срок были отклонены и было достигнуто понимание, что эти вопросы в дальнейшем будут решены Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности. Подготовительной комиссией ООН, занимавшейся разработкой правил процедуры всех главных органов ООН, было принято решение, что первый Генеральный секретарь должен быть назначен на пять лет с правом переназначения его на очередной пятилетний срок. В решении также отмечалось, что, поскольку в Уставе ООН нет положений по этому вопросу, Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности вправе изменить срок пребывания па посту будущих Генеральных секретарей в свете полученного опыта.

1 февраля 1946 г. Генеральная Ассамблея приняла резолюцию о назначении по рекомендации Совета Безопасности в качестве первого Генерального секретаря ООН Трюгве Ли (Норвегия). По истечении пятилетнего срока его пребывания на этом посту в 1950 года западные страны стали упорно добиваться продления срока полномочий Т. Ли на новый пятилетний срок. Против этого выступил Советский Союз, который наложил вето на принятие рекомендаций Совета Безопасности по данному вопросу. Западные страны, используя имевшееся у них большинство и действуя в нарушение статьи 97 Устава ООН, провели резолюцию 492/V от 1 ноября 1950 г. о продлении полномочий Т. Ли на трехлетний срок. В ответ на это Советский Союз прекратил все отношения с Генеральным секретарем, и Т. Ли вынужден был в середине 1953 г. подать в отставку.

С самого начала деятельности ООН США и другие западные страны взяли курс на то, чтобы превратить Генерального секретаря и его ближайшее окружение в центральный исполнительный аппарат, призванный, по замыслу западных политиков, играть роль, по крайней мере, равнозначную Совету Безопасности в вопросах обеспечения международного мира и безопасности. В соответствии с западным и концепциями уже первый Генеральный секретарь ООН – Т.Ли следующим образом определял роль Генерального секретаря: «Устав предоставил должности Генерального секретаря политическую ответственность в содействии сохранению мира, которой Генеральный секретарь Лиги Наций не обладал». [6.С347]. Хотя Т. Ли и подчеркнет, что «при осуществлении этой ответственности Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций должен использовать свое влияние не в интересах какой-либо нации или группы наций, а в интересах Организации в целом», [10.С12] практика его деятельности как и деятельности второго Генерального секретаря Д. Хаммаршельда показала, что они отнюдь не следовали этому правилу, а, наоборот, целиком выполняли указания лишь одной, именно западной, группы стран. В западных планах и проектах использования ООН в своих корыстных целях Генеральному секретарю с первых дней существования Организации

отводилось важное место. При этом западные политики исходили, очевидно, из того, что при осуществлении любого решения ООН определяющее значение имеет практическая сторона его претворения в жизнь и что, в связи с этим, многое будет зависеть от Генерального секретаря. Расчет западных политиков сводился к тому, что, используя свой огромный экономический и военный потенциал, им удастся с помощью Генерального секретаря и его аппарата подчинить своему влиянию и контролю проведение на практике мероприятий ООН по поддержанию международного мира и безопасности.

Естественно, западные стратеги понимали, что «исправлять», «модифицировать» принятые органами ООН решения в ходе их реализации мог бы только Генеральный секретарь, наделенный преимущественно политическими полномочиями и функциями. Но Устав ООН таких функций и полномочий Генеральному секретарю не предоставляет.

Под влиянием тогдашнего соотношения сил деятельность первых Генеральных секретарей ООН: норвежца Трюгве Ли (1946-1952) и шведа Дага Хаммаршельда (1953-1961) в подходе к острым международным проблемам практически полностью ориентировалась на США. Трюгве Ли, например, немало сделал для того, чтобы флаг ООН освятил вооруженную агрессию США в Корею. Т. Ли явился ревностным поборником и вдохновителем многих идей и проектов, выдвигавшихся правящими кругами США и других западных государств и содействовавших вовлечению Организации в последующие годы в кризисы разного рода - конституционный, политический, финансовый и другие, что нанесло огромный ущерб деятельности и престижу международной организации безопасности.

Так, именно Т. Ли создал так называемый «внутренний кабинет» - ближайшее окружение Генерального секретаря - исключительно из числа лиц, представляющих западные страны, которые, по существу, вершили всеми делами в Секретариате ООН и усердно проводили линию западных держав при осуществлении различных мероприятий ООН, в том числе и затрагивающих такую важную политическую область, как поддержание международного мира и безопасности. Именно Т. Ли положил начало засилью в Секретариате ООН чиновников из США и других западных стран, в результате чего, например, представители англоязычных стран занимали еще в начальный период деятельности ООН 83% всех постов в Секретариате, а США имели половину всех подлежащих географическому распределению постов, в то время как Советский Союз имел всего 1% постов. Что касается постов Секретариата ООН, не подлежащих географическому распределению, то здесь преобладание сотрудников из западных стран было абсолютным. И все это делалось вопреки ясному и недвусмысленному требованию Устава ООН о том, что при назначении сотрудников Секретариата «должное внимание следует уделять важности подбора персонала на возможно более широкой географической основе» (п. 3 ст. 101). В результате можно с определенностью констатировать, что Секретариат ООН в течение десятилетий находится под сильным влиянием политической линии США и других западных стран.

Особенно неприглядную роль сыграл Т. Ли в одном из центральных вопросов деятельности Организации Объединенных Наций — создании и использовании вооруженных сил, предоставляемых в распоряжение Совета Безопасности в соответствии со статьей 43 Устава ООН в целях пресечения актов агрессии и других нарушений мира. В то время как Совет Безопасности и Военно-штабной комитет еще обсуждали основные принципы организации и применения таких сил, Т. Ли весной 1948 г., когда, по его словам, «уже было ясно, что не имеется возможности претворения в жизнь статьи 43 в предвидимом будущем», начал «обдумывать со своими советниками новый подход, который мог бы обеспечить Совет Безопасности какими-нибудь вооруженными силами». В качестве «пробного шара» для обхода статьи 43 Устава ООН Т. Ли выдвинул «идею небольших, набираемых на международной основе вооруженных сил, которые могли бы быть предоставлены Генеральным секретарем в распоряжение Совета Безопасности».

Хотя, как утверждал Т. Ли, основной целью выдвижения этой «идеи» было помочь «полностью преодолеть разногласия великих держав в Совете по статье 43», дальнейшие события показали, что главный смысл этого шага Генерального секретаря заключался в том, чтобы расчистить США и другим западным странам путь к созданию таких вооруженных сил ООН, которые можно было бы беспрепятственно использовать в односторонних интересах западных держав, не считаясь с Уставом ООН и законными интересами и правами Советского Союза и других социалистических государств. Т. Ли явно делал ставку на то, чтобы лишить Совет Безопасности материальной основы осуществления им своих важнейших полномочий по пресечению актов вооруженной агрессии и чтобы статья 43 Устава осталась лишь неосуществимой «абсолютной целью».[10.С98] По сути, предложение Т. Ли о создании «стражи» ООН преследовало цель формирования постоянных вооруженных сил ООН. Впервые оно было подробно изложено во введении к годовому докладу Генерального секретаря от 5 июля 1948 года.

В этом введении Т. Ли обрисовал основные контуры и принципы создания «полицейских» сил ООН, которые в последующем были взяты на вооружение многочисленными авторами и адептами формирования мировых вооруженных сил. Он высказался за «создание небольшого отряда охраны при Организации Объединенных Наций», который вопреки Уставу ООН должен был быть «сформирован Генеральным секретарем и находиться в распоряжении Совета

Безопасности и Генеральной Ассамблеи». Хотя Генеральный секретарь и делал оговорку, что «этот отряд не должен быть использован вместо тех вооруженных сил, о которых идет речь в статьях 42 и 43 Устава», фактически он своим предложением положил начало многочисленным попыткам западных держав обойти и пересмотреть положения Устава по одному из основных конституционных вопросов — праву применять силу от имени ООН.

Характерно, что уже тогда, на заре деятельности ООН, Генеральный секретарь использовал доводы и мотивы для обоснования «правомерности» создания «полицейских» сил ООН, которые потом без устали повторялись и разрабатывались западными идеологами и политиками. Противоправный характер создания такого рода «отряда охраны» вытекает хотя бы из того факта, что его намечалось использовать для осуществления функций, возложенных Уставом исключительно на Совет Безопасности. Т. Ли считал, в частности, что такой отряд «можно будет использовать для охраны выездных миссий Организации Объединенных Наций, при проведении плебисцитов под наблюдением Организации и при наблюдении за выполнением условий перемирий. Этот отряд может быть использован в качестве "полицейской" силы, действующей от имени Совета Безопасности или Совета по опеке в таких городах, как, например, Иерусалим или Триест, при установлении в них международного режима. К ней сможет также обратиться Совет Безопасности при применении им статьи 40 Устава, предусматривающей временные меры для предупреждения ухудшения угрожающей миру ситуации».[2,С18]

Таким образом, план Т. Ли преследовал далеко идущие цели подорвать усилия государств по реализации статьи 43 Устава о предоставлении контингентов вооруженных сил в распоряжение Совета Безопасности в соответствии с соглашениями, заключенными между Советом и государствами - членами ООН. Не случайно план был выдвинут именно в 1948 году, когда переговоры по реализации статьи 43 в Военно-штабном комитете и в Совете Безопасности оказались фактически в тупике. Из приведенных высказываний Т. Ли также следует, что решение вопроса о создании планируемых «полицейских» сил ООН целиком предполагалось возложить вопреки Уставу на Генерального секретаря. Эта основная линия, направленная на наделение Генерального секретаря не присущими ему по Уставу ООН функциями и полномочиями, настойчиво протаскивалась США и другими западными странами в последующие годы и является, по сути, краеугольным камнем западной доктрины создания вооруженных сил ООН вплоть до настоящего времени.

Вместе с тем характерно, что в плане Т. Ли использование «полицейских» сил ООН еще связывалось, по крайней мере на словах, с компетенцией Совета Безопасности принимать согласно статье 40 Устава ООН временные меры и не ставился вопрос о так называемых «операциях ООН по поддержанию мира», якобы не предусмотренных Уставом ООН. В то время операции такого рода понимались как действия или меры, принимаемые Советом Безопасности в рамках статьи 40 Устава ООН. Все последующие концепции и теории о чем-то исключительно новом и не предусмотренном Уставом появились для «обоснования» права Генеральной Ассамблеи принимать наряду с Советом Безопасности решения об использовании силы от имени ООН.

В целом план Т. Ли был направлен на создание своеобразной «постоянной армии» ООН при Генеральном секретаре, минуя Совет Безопасности и не считаясь с его полномочиями.

Однако, чтобы не вызвать подозрения, он предлагал начать формирование такой «армии» с небольшого отряда. По его мнению, предлагаемый им отряд «не должен быть большим: от 1 тыс. до 5 тыс. человек - вполне достаточно, так как он будет поддержан авторитетом Организации Объединенных Наций».[2,С18] Из рассмотрения плана Т. Ли, хотя его и не удалось в то время реализовать, вытекают следующие основные выводы. Прежде всего, эти планируемые «полицейские» силы «стражи» ООН с самого начала предполагались в виде какой-то временной замены вооруженным силам ООН, предоставляемым в распоряжение Совета Безопасности согласно статье 43 Устава. Далее, Т. Ли прямо указывал, что такие силы создаются в виде предварительной меры «впредь до разрешения великими державами своих разногласий относительно окончательной формы военных соглашений, которые они будут заключать с Советом Безопасности».[10,С99] Характерно, что в плане Т. Ли нет и упоминания о каких-либо «операциях» предполагаемых сил «стражи» ООН, а говорится только о «действиях» таких сил, что прямо подпадает под исключительную компетенцию Совета Безопасности в соответствии с пунктом 2 статьи 11 Устава ООН. Основным недостатком этого плана заключался в том, что он привел к срыву усилий государств по реализации статьи 43 Устава и дал толчок выдвиганию противоставных планов и проектов создания вооруженных сил ООН.

План Т. Ли, кроме того, был явно направлен на создание постоянных международных «полицейских» сил, нанимаемых на службу Генеральным секретарем ООН, другими словами, представлял собой целиком противоречащую Уставу ООН концепцию, основанную на взглядах и представлениях по этому вопросу американских политиков и направленную на обход Совета Безопасности и фактический пересмотр основных положений Устава ООН, регулирующих использование военной силы от имени Организации.

Убедившись в бесплодности лобовой атаки на краеугольные положения Устава ООН, Т. Ли, как показали последующие события, не оставил своих настойчивых попыток формирования

военных и полувоенных образований вне четко очерченных рамок, предусмотренных Уставом ООН, и в обход ясно зафиксированной по этому вопросу компетенции Совета Безопасности.

Воспользовавшись развернувшейся в 1948 г. арабо-израильской войной, Т. Ли вместе с Р. Банчем и другими американскими советниками стал активно добиваться «учреждения сухопутных сил ООН - чрезвычайных международных сил, состоящих из тех минимальных подразделений, которые большая пятерка была обязана предоставить в распоряжение Совета Безопасности». При этом основная идея его плана сводилась к тому, чтобы, используя критическое положение в Палестине, изъять из-под контроля Совета Безопасности вопросы комплектования, функционирования и финансирования полувоенных сил такого рода. Однако таким попыткам был дан решительный отпор со стороны Советского Союза и других социалистических стран, которым удалось исключить из этого плана его наиболее расходящиеся с Уставом ООН положения и добиться того, что вопросы направления, деятельности и финансирования небольших полувоенных образований, получивших название военных наблюдателей ООН, стали предметом обсуждения и решения Совета Безопасности. К сожалению, в то время из-за сложившегося соотношения сил в Совете Безопасности не удалось решить вопрос комплектования и набора военных наблюдателей в соответствии с Уставом ООН. Несмотря на настойчивые возражения Советского Союза и других социалистических стран Генеральный секретарь при поддержке западных держав вопреки Уставу ООН присвоил себе полномочия по комплектованию и организации деятельности военных наблюдателей. В результате аппарат военных наблюдателей был целиком сформирован из представителей западных стран. Так, когда посредник ООН в Палестине на основании решения Совета Безопасности о направлении военных наблюдателей запросил в 1948 г. военный персонал для осуществления контроля за выполнением условий перемирия в Палестине, Генеральный секретарь обратился только к правительствам США, Бельгии и Франции с просьбой «назначить офицеров из состава их вооруженных сил для службы в качестве военных наблюдателей ООН».

Во время второго перемирия в Палестине, установленного в соответствии с решением Совета Безопасности от 18 июля 1948 г., число военных наблюдателей достигло 500, причем подавляющее большинство составляли военнослужащие из западных стран. Т. Ли настойчиво проводил линию на отстранение социалистических государств от участия в работе аппарата военных наблюдателей, в результате, деятельность этого аппарата, по существу, оказалась под контролем узкой группы западных стран и не содействовала в полной мере осуществлению тех задач, которые были возложены на военных наблюдателей Советом Безопасности.

Как показала практика функционирования военных наблюдателей в Палестине, Генеральный секретарь не только нарушил ясные положения Устава ООН, наделяющие исключительно Совет Безопасности функцией по комплектованию на широкой представительной основе сил военных наблюдателей, но и присвоил себе функции по охране и безопасности военных наблюдателей, не имеющих боевого оружия и снабженных лишь видимыми опознавательными знаками, свидетельствующими об их принадлежности к составу военных наблюдателей ООН (флаг, эмблема, голубые береты и т.д.). С этой целью уже в июле 1948 г. по просьбе посредника ООН Генеральный секретарь набрал из состава служащих Секретариата ООН 50 охранников и направил их в распоряжение посредника для оказания помощи военным наблюдателям при выполнении ими функций наблюдения за выполнением условий перемирия, охраны зданий ООН в Палестине и др. Тем самым Т. Ли хотел создать выгодный для себя прецедент, чтобы облегчить протаскивание более широкого плана формирования «стражи» ООН численностью от 5 тыс. до 10 тыс. человек.

Однако эта антиуставная идея встретила решительное противодействие Советского Союза и других социалистических стран, которые справедливо считали, что в рамках Устава ООН нет места для реализации проектов такого рода и что все усилия государств должны быть обращены на осуществление закрепленных в Уставе ООН положений относительно предоставления на основе заключенных соглашений военных контингентов в распоряжение Совета Безопасности. Эта идея находилась в настолько вопиющем противоречии с Уставом ООН, что даже прозападное большинство Генеральной Ассамблеи в 1948 г. вынуждено было ее отвергнуть. Сам Т. Ли признал, что идея «набираемых на международной основе полицейских сил была слишком радикальной для многих правительств» и поэтому неприемлемой».

Встретив по меньшей мере холодный прием большинства государств — членов ООН, Т. Ли не прекратил попыток протаскать свою идею хотя бы в модифицированном виде. С этой целью он добивался создания специального комитета Генеральной Ассамблеи для рассмотрения его предложения и представил во многом измененный вариант своего плана. Данный план был также значительно пересмотрен Генеральной Ассамблеей, которая несмотря на возражения социалистических стран в результате все же одобрила идею так называемой «полевой службы ООН». Т. Ли не скрывал разочарования, так как речь шла о «маленькой группе», которая «ни в коей мере не является армией или стражей Объединенных Наций», [4. С.166] и не удалось протаскать идею западных государств относительно создания крупных подразделений постоянных «полицейских» сил ООН, которые можно было бы использовать по их усмотрению для подавления национально-освободительных и революционных движений народов и «наведения порядка» в колониальных и зависимых странах и которые были призваны подменить вооруженные силы, предусмотренные статьей 43 Устава ООН и предоставляемые в

распоряжение Совета Безопасности. Вместо планируемых постоянных «полицейских» сил ООН, набираемых и используемых без всякого контроля со стороны Совета Безопасности, что позволило бы сконцентрировать в руках Генерального секретаря всю полноту политической и исполнительной власти, Т. Ли пришлось довольствоваться небольшой группой сотрудников «полевой службы ООН», которую он поспешил включить в качестве специального отделения в состав Секретариата. Основная задача этой группы заключалась в оказании технической помощи миссиям ООН в разных странах, охране помещений, принадлежащих ООН, обслуживании и ремонте средств связи, транспорта и т.д.

Однако провал планов создания постоянных «полицейских» сил ООН не остановил Т. Ли в его настойчивых попытках фактическим путем ревизовать закрепленную в Уставе ООН процедуру комплектования и использования вооруженных сил и тем самым изменить в пользу Секретариата предусмотренное Уставом соотношение компетенции главных органов Организации. В марте 1950 г. он выдвинул в своей так называемой Двадцатилетней программе организации мира через Организацию Объединенных Наций, полностью отражающей американскую точку зрения, новое предложение: «в качестве первого шага для преодоления тупика в создании вооруженных сил, находящихся в распоряжении Совета Безопасности (ст. 43 Устава), заключить "временное соглашение" по созданию небольших сил, достаточных для предупреждения или подавления локальных конфликтов, угрожающих международному миру».

Развивая это предложение, Т. Ли стремился представить дело таким образом, что его предложение якобы вытекает из дискуссии по вопросу об основных принципах предоставления военных контингентов в распоряжение Совета Безопасности по статье 43 Устава ООН, которая проводилась в то время в Совете и Военно-штабном комитете, и что целью этого предложения является достижение «временного соглашения относительно небольших вооруженных сил, состоящих, например, из самого минимального числа сухопутных, морских и воздушных сил, предложенного какой-либо одной великой державой». Другими словами, Т. Ли стремился после провала на Генеральной Ассамблее активно поддерживаемого им англо-американского плана создания вооруженных сил ООН добиться осуществления этого же плана, получив «временное» согласие на него всех великих держав- постоянных членов Совета Безопасности. Естественно, эта попытка встретила решительное противодействие со стороны социалистических стран, которые разгадали маневры Генерального секретаря и сорвали его намерения протасовать «под другим соусом» антиуставные, планы создания постоянной армии ООН и торпедировать тем самым усилия государств по реализации важных положений Устава ООН, касающихся предоставления военных контингентов в распоряжение Совета Безопасности.

О том, к чему могла бы привести реализация западных планов создания вооруженных «полицейских» сил ООН, настойчиво протаскивавшихся Генеральным секретарем Т. Ли, наглядно свидетельствует опыт корейской авантюры США. Во время войны в Корее в 1950-1953 гг. Т. Ли открыто продемонстрировал откровенно интервенционистскую суть проектируемых международных «полицейских» сил, создаваемых в нарушение основных положений Устава ООН и используемых исключительно в интересах правящих кругов США и других западных стран. В ходе, по существу, односторонней интервенции США в Корее Т. Ли, воспользовавшись отсутствием представителя СССР в Совете Безопасности, активно содействовал претворению в жизнь американских планов по использованию ООН в интервенционистских целях. Он стал одним из инициаторов навязывания Совету Безопасности трех незаконных резолюций от 25, 27 июня и 7 июля 1950 г., призванных служить ширмой для одностороннего вооруженного вмешательства США во внутренние дела корейского народа и предусматривавших с этой целью передачу флага ООН вооруженным силам США и создание так называемого «объединенного командования», фактически находящегося целиком и полностью под контролем Пентагона и слепо выполняющего его волю.

Хотя Т. Ли заявил, что его роль в корейской войне сводилась якобы лишь к «исполнению решения законодательных органов Организации Объединенных Наций», фактически же он пошел значительно дальше и всеми силами стремился придать хотя бы видимость законности и обеспечить хотя бы внешне «международный» характер предпринятых в одностороннем порядке еще до принятия каких-либо решений со стороны органов ООН военно-силовых действий против корейского народа. Он также настойчиво добивался создания в помощь американским войскам в Корее «международной бригады» из добровольцев разных стран, выступающей под флагом ООН и находящейся целиком в подчинении американского командования в Корее. После того как эти проекты провалились, Т. Ли выступил активным поборником принятия американского «плана Ачесона», тогдашнего государственного секретаря США, в соответствии с которым Генеральной Ассамблее была навязана вопреки решительным возражениям и противодействию Советского Союза и других социалистических стран пресловутая резолюция 377 (V) «Единство в пользу мира». Смысл этой резолюции, направленной на подрыв компетенции Совета Безопасности, состоял в том, чтобы, если Совет Безопасности будет заблокирован вето, иметь возможность в течение 24 часов созвать Чрезвычайную специальную сессию Генеральной Ассамблеи, которая могла бы принять решение о применении вооруженной силы от имени ООН. Принятая «механическим большинством» резолюция 377 (V) предусматривала также создание Комитета коллективных мероприятий, который должен был в консультации с Генеральным секретарем исследовать

методы поддержания и укрепления международного мира и безопасности. В резолюции содержалась также рекомендация государствам - членам ООН выделить из числа своих вооруженных сил отдельные специальные контингенты для предоставления их в распоряжение Организации. Для оказания государствам «технической помощи» по организации, подготовке и снаряжении таких контингентов Генеральный секретарь в соответствии с этой резолюцией и с одобрения Комитета коллективных мероприятий уполномочивался назначить специальную группу военных экспертов. Из этой резолюции явствует, что она представляла собой, по сути, подкуп под все основные положения Устава ООН, в том числе относящиеся к разграничению компетенции Совета Безопасности и других главных органов ООН, а также к созданию и использованию вооруженных сил. Резолюция Генеральной Ассамблеи 377 (V) находилась в вопиющем противоречии с Уставом ООН, но зато она полностью учитывала опыт корейской авантюры США, этого, по словам Т. Ли, «первого прецедента вооруженной международной полицейской акции на войне». Видимо, понимая полную юридическую несостоятельность своих антиуставных взглядов, частично нашедших отражение в указанной резолюции, Т. Ли в конце семилетнего пребывания на посту Генерального секретаря ООН выступил решительным сторонником коренного пересмотра Устава ООН путем, в частности, ограничения действия или ликвидации принципа единогласия постоянных членов Совета Безопасности, расширения компетенции Генеральной Ассамблеи, наделения ее правом принимать решения о создании и использовании вооруженных сил и т.д. Это было логическим завершением его деятельности по протаскиванию разного рода западных проектов и планов «укрепления» ООН и создания вооруженных сил Организации. Начав с попыток «конструктивного» толкования положений Устава ООН, Т. Ли, как большинство западных идеологов и политиков, оказался в конце концов в лагере наиболее ярых противников Устава ООН и вдохновителей ревизии его основных положений.

С уходом Т. Ли с поста Генерального секретаря ООН в 1953 г. и назначением на этот пост Дага Хаммаршельда попытки западных государств фактическим путем пересмотреть основные положения Устава ООН, определяющие соотношение компетенции главных органов ООН и четко устанавливающие порядок и методы создания и использования вооруженных сил ООН, не прекратились, а, наоборот, усилились.

ЛИТЕРАТУРА

1. Устав ООН от 26 июня 1945 года.
2. Документ ООН А/565.
3. А.П. Барышев. Мировая политика и Организация Объединенных Наций 1945-2009. М., 2009
4. А.П. Барышев. Стратегия Белого Дома и ООН. М. 1972
5. В. Ф. Заемский. ООН и миротворчество. М., 2008.
6. В.Н. Федоров. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М., 2007
7. ООН и поддержание международного мира. М., 1973
8. Организация Объединенных Наций. Основные факты. М., 2000
9. Системная история международных отношений в четырех томах:1918-2003. Том третий. События 1945-2003. М., 2003
10. Lie T. In the Cause of Peace. Seven Years with the United Nations. NY., 1954.
11. Основные сведения об Организации Объединенных Наций. Справочник. М., 1991
12. Официальный веб-сайт Центральных учреждений ООН в Нью-Йорке. <http://www.un.org/russian/sg/sgrole.shtml>

МАСЪАЛА ОИДИ НАҚШ ВА ВАКОЛАТҲОИ ДАБИРИ КУЛЛИ СММ АЗ НУҚТАИ НАЗАРИ ФАЪОЛИЯТИ ДАБИРИ АВВАЛИ КУЛЛИ СММ ТРЮГВЕ ЛИ

Яке аз масъалаҳои тезу тунду бахсноки фаъолияти СММ дар соҳаи дастгирии сулҳ ва амнияти ҷаҳонӣ масъалаи иҷроии қарорҳои СММ ва дар алоқа бо ин нақш ва ваколатҳои Дабири кулли ин созмон мебошад. Аз оғози фаъолияти СММ ШМА ва дигар мамлакатҳои ғарбӣ пешаи худро ба он равона сохтанд то Дабири кули созмон ва ҳаммасалакони наздики ӯро ба дастгоҳи марказии иҷроия табдил диҳанд, ки аз рӯи фикри сиёсатмадорони ғарбӣ бояд нақши баробар ба Шуроӣ Амниятро дар масъалаҳои таъмини сулҳу амнияти ҷаҳонӣ мебозид. Таҷрибаи фаъолияти Дабири аввали кулли ин созмон Трюгве Ли нишон дод, ки ӯ пурра супоришҳои гурӯҳи мамлакатҳои ғарбиро иҷро мекард. Дар нақшаҳо ва лоиҳаҳои ғарбии истифодабарии СММ бо мақсадҳои ғаразноки худ ба Дабири аввали кули ин созмон аз рӯзҳои аввали фаъолияти СММ ҷойгоҳи муҳим ҷудо шуда буд. Ба ин нигоҳ накарда сиёсатмадорони ғарбӣ аз он баремемаданд, ки хангоми амалисозии ҳамагуна қарори СММ паҳлуи амалии он аҳамияти муайянқунанда дорад ва дар робита бо ин аз Дабири кулли Созмон вобастагии калон дорад. Ҷарами сиёсатмадорони Ғарбӣ аз он иборат буд, ки бо истифодаи иқтидори бузурги иқтисодӣ ва ҳарбии худ ба онҳо муяссар мешавад, ки бо ёрии Дабири кулли Созмон ва дастгоҳи ӯ гузаронидани ҷорабиниҳои СММ оиди дастгирии сулҳ ва амнияти ҷаҳонӣ муяссар гардад. Албатта, стратегҳои ғарбӣ дарк менамуданд, ки қарорҳои СММ қабулнамуудо ро рафти татбиқи онҳо танҳо Дабири кулли Созмон, ки дорони ваколатҳои функсияҳои сиёсӣ аст, «ислоҳ» ва «тағйир» дода метавонад. Лекин Ойинномаи СММ чунин функсияҳо ва ваколатҳоро ба Дабири кул пешниҳод намесозад. Зери таъсири таносуби онвақтаи қувваҳои фаъолияти Дабири кулли Созмон норвегияи Трюгве Ли (1946-1952) нисбати масоилҳои тезутунди байналмилалӣ ба ҷониби ШМА тамоюл дошт. Т. Ли тарафдори боэҳтимо ва илҳомбахши бисёре аз ғояҳои лоиҳаҳо буд, ки аз ҷониби доираҳои ҳуқумронии ШМА ва дигар давлатҳои Ғарб пешниҳод мешуд ва ҷалби Созмон дар солҳои минбаъда ба бӯҳрони характери гуногундошта - конститусионӣ, сиёсӣ, молиявӣ ва ғайра мусоидат менамуд, ки ҳамаи ин зарари бузург ба фаъолият ва обурӯи созмони байналмилалӣ амният мерасонд.

Қалидвожаҳо: Трюгве Ли, Дабири кулли СММ, СММ, сиёсати мамлакатҳои ғарб аз оғози таъсиси СММ, нақши Дабири кулли СММ дар фаъолияти СММ, ваколатҳои Дабири кулли СММ, қарорҳои дар фаъолияти Дабири кулли СММ.

ВОПРОС О РОЛИ И ПОЛНОМОЧИЯХ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ТРЮГВЕ ЛИ

Одним из самых острых и дискуссионных вопросов деятельности Организации Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности был и остается вопрос о выполнении решений ООН и в этой связи о роли и полномочиях Генерального секретаря. С самого начала деятельности ООН США и другие западные страны взяли курс на то, чтобы превратить Генерального секретаря и его ближайшее окружение в центральный исполнительный аппарат, призванный, по замыслу западных политиков, играть роль, по крайней мере, равнозначную Совету Безопасности в вопросах обеспечения международного мира и безопасности. Практика деятельности первого Генерального секретаря Трюгве Ли показала, что он целиком выполнял указания западной группы стран. В западных планах и проектах использования ООН в своих корыстных целях Генеральному секретарю с первых дней существования Организации отводилось важное место. При этом западные политики исходили, очевидно, из того, что при осуществлении любого решения ООН определяющее значение имеет практическая сторона его претворения в жизнь и что, в связи с этим, многое будет зависеть от Генерального секретаря. Расчет западных политиков сводился к тому, что, используя свой огромный экономический и военный потенциал, им удастся с помощью Генерального секретаря и его аппарата подчинить своему влиянию и контролю проведение на практике мероприятий ООН по поддержанию международного мира и безопасности. Естественно, западные стратеги понимали, что «исправлять», «модифицировать» принятые органами ООН решения в ходе их реализации мог бы только Генеральный секретарь, наделенный преимущественно политическими полномочиями и функциями. Но Устав ООН таких функций и полномочий Генеральному секретарю не предоставляет. Под влиянием тогдашнего соотношения сил деятельность первого Генерального секретаря ООН норвежца Трюгве Ли (1946-1952) в подходе к острым международным проблемам практически полностью ориентировалась на США. Т. Ли явился ревностным поборником и вдохновителем многих идей и проектов, выдвигавшихся правящими кругами США и других западных государств и содействовавших вовлечению Организации в последующие годы в кризисы разного рода - конституционный, политический, финансовый и другие, что нанесло огромный ущерб деятельности и престижу международной организации безопасности.

Ключевые слова: Трюгве Ли, первый Генеральный секретарь ООН, ООН, политика западных стран с начала создания ООН, роль Генсека ООН в деятельности ООН, полномочия Генсека ООН, перекосы в деятельности первого Генсека ООН.

QUESTION OF THE ROLE AND AUTHORITY OF THE SECRETARY-GENERAL OF THE UN, THROUGH THE PRESENT ACTIVITY OF THE FIRST SECRETARY GENERAL OF THE TRUIGVE LEE

One of the most acute and debatable issues in the work of the United Nations in the maintenance of international peace and security has been and remains the question of the implementation of United Nations decisions and, in this connection, the role and authority of the Secretary-General. From the very beginning of the UN's activities, the United States and other Western countries have taken the course of turning the UN Secretary-General and his closest circle into a central executive body, designed, according to Western politicians, to play a role at least equivalent to the UN Security Council in ensuring international peace and security. The practice of the first Secretary-General, Trygve Lee, showed that he fully complied with the instructions of the Western group of countries. In the Western plans and projects for the use of the United Nations, the Secretary-General has been given an important place from his first days of existence for his own mercenary purposes. At the same time, Western politicians obviously proceeded from the fact that in implementing any decision of the United Nations, the practical aspect of its implementation is of decisive importance, and that, in this connection, much will depend on the Secretary-General. The calculation of Western politicians was that, using their enormous economic and military potential, they would succeed in using the Secretary-General and his apparatus to subordinate to their influence and control the practical activities of the United Nations in the maintenance of international peace and security. Naturally, Western strategists understood that only the Secretary-General, who was primarily endowed with political powers and functions, could "correct", "modify" the decisions taken by UN bodies during their implementation. But the UN Charter does not provide such functions and powers to the Secretary General. Under the influence of the then balance of forces, the activity of the first UN Secretary General, norwegian Trygve Lie (1946-1952), in the approach to acute international problems, was almost entirely oriented toward the United States. T. Lee was a zealous champion and inspirer of many ideas and projects put forward by the ruling circles of the United States and other Western countries and facilitated the involvement of the Organization in subsequent years in crises of all kinds - constitutional, political, financial and others, which caused great damage to the activities and prestige of the International organization of security.

Keywords: Trygve Lee, first UN Secretary General, the UN, the policy of Western countries since the beginning of the UN, the role of the UN Secretary General in the activities of the UN, the powers of the UN Secretary General, the distortions in the activities of the first UN Secretary General.

Сведения об авторе: : *Негматова Шахноза Рузиевна* – Российско-Таджикский (Славянский) университет, старший преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. Телефон: **931033064**, E-mail: **negmatova.sh@gmail.com**

ОКТАБРЬ 1917 ГОДА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ

Сайфуллаева З.А.

Российско-Таджикский (славянский) университет

25 октября (7 ноября) 1917 года рабочий класс России в союзе с беднейшим крестьянством под руководством большевиков, свергнув власть буржуазии, установил советскую власть. Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эру всемирной истории. Социалистическая революция, начатая в центре России, быстро распространилась по всей стране, захватив все национальные окраины царской России.

Революционная волна с севера с первых же дней переворота разлилась по всей России, захватывая окраину за окраиной [5; с.7]. На территории тогдашнего Туркестана и Степного края (нынешнего Казахстана), которые входили в состав Российской империи, революция 1917 г. оказала большое влияние. В общенародную борьбу за установление Советской власти

включились и народы национальных окраин бывшей Российской империи. 1 ноября 1917 г. успешно завершилось вооруженное восстание ташкентского пролетариата и революционных солдат. Власть полностью перешла к Совету рабочих и солдатских депутатов. Победа пролетарской революции в административном центре Туркестанского края положила начало победоносному шествию Советской власти по всей Средней Азии [18; с. 96].

15 ноября в Ташкенте на III краевом съезде Советов было заявлено о желании трудящихся Туркестана присоединиться к триумфальному шествию Октябрьской революции.

III съезд Советов провозгласил Советскую власть во всем Туркестанском крае. Выступивший на съезде посланец Ходжентского Совета А. Рахимбаев, в ответ националистическим воплям отдельных делегатов, заявил, что мусульманские рабочие будут идти дальше только вместе с русскими рабочими. Эти слова, произнесенные устами большевика-революционера, свидетельствовали о том, что боевой дух пролетарского интернационализма начал овладевать и умами трудящихся коренных национальностей [18; с. 97].

С ноября 1917 года по январь-февраль 1918 года социалистическая революция быстро и триумфально распространилось по всей России и ее окраинам, повсеместно устанавливалась советская власть. Вместе с первостепенными вопросами революции не менее важным было «решение национального вопроса».

Следует отметить, что «пальма первенства» решения национального вопроса в условиях революции в Российской империи принадлежит В.И. Ленину. Он развил марксистское учение по национальному вопросу в эпоху империализма, обогатив его новыми теоретическими выводами.

Выступая еще 4 июня 1917 года на I Всероссийском съезде Советов, где кроме других вопросов обсуждался национальный вопрос, Ленин указал: «Мы хотим единой и нераздельной республики российской с твердою властью, но твердая власть дается добровольным согласием народов» [7; с. 212]. Именно здесь, на съезде, были сделаны первые шаги к назревшему национальному вопросу. Так, 20 июня, нарком А.М. Коллантай зачитывает следующий вариант резолюции большевиков по данному вопросу: «За всеми нациями, входящими в состав России, должно быть признано право на свободное отделение и на образование самостоятельного государства. <...> Лишь признание пролетариатом права наций на отделение обеспечивает полную солидарность рабочих разных наций и способствует действительно демократическому сближению наций. Вопрос о праве наций на свободное отделение непозволительно смешивать с вопросом о целесообразности отделения той или другой нации в тот или иной момент. Этот последний вопрос партия пролетариата должна решать в каждом отдельном случае совершенно самостоятельно, с точки зрения интересов всего общественного развития и интересов классовой борьбы пролетариата за социализм.

Партия требует широкой областной автономии, отмены надзора сверху, отмены обязательного государственного языка и определения границ самоуправляющихся и автономных областей на основании учета самим местным населением хозяйственных и бытовых условий, национального состава населения и т.д.

Партия пролетариата решительно отвергает так называемую «культурно-национальную автономию», т.е. изъятие из ведома государства школьного дела и т.п., и передачу его в руки своего рода национальных сеймов» [8; с. 153].

Уже в августе-сентябре 1917 года Ленин пишет в статье «Государство и революция: «Вместо слова самоопределение, много раз подававшего повод к кривотолкам, я ставлю совершенно точное понятие: «право на свободное отделение»... Мы хотим, как можно более крупного государства, как можно более тесного союза, как можно большего числа наций, живущих по соседству с великорусами; мы хотим этого в интересах демократии и социализма, в интересах привлечения к борьбе пролетариата как можно большего числа грудящихся разных наций. Мы хотим революционно-пролетарского единства, соединения, а не разделения» [9; с. 436]. Разрабатывая основные положения программы партии по национальному вопросу, Ленин придавал большое значение роли «угнетенных народов Востока» в мировом революционном процессе: «За периодом пробуждения Востока в современной революции, наступает период участия всех народов Востока в решении судеб всего мира, чтобы не быть только объектом обогащения. Народы Востока просыпаются к тому, чтобы практически действовать, и чтобы каждый народ решил вопрос о судьбе всего человечества» [11; с. 140].

Ленинская теория по национальному вопросу в новых условиях конца XIX—начала XX вв., в период развития империализма, основана на том, что капитализм усиливает национальный гнет, порабощает народы колониальных слаборазвитых стран. Ленин первым понял всю огромную важность вовлечения колониальных народов в революционное движение и что без их участия социальная революция немыслима.

Ленинская программа по национальному вопросу выдвигала одно главное требование — право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства, одновременно отстаивая единство пролетариев всех наций, теснейшее их слияние в интернациональную общность. Неоднократно указывая и признавая равные права в национальном государстве за всеми нациями, что выше всего ценится «союз пролетариев всех

наций, оценивая под углом классовой борьбы рабочих всякое национальное требование, всякое национальное отделение» [9; с. 245].

Уже после свершившейся Октябрьской революции в принятом Декрете «о мире» было определено: «Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилем, если ей, вопреки выраженному с ее стороны желанию, – все равно, выражено ли это желание в печати, в народных собраниях, в решениях партии или возмущениях и восстаниях против национального гнета, – не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войска присоединяющей или вообще более сильной нации, решить без малейшего принуждения вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение её является аннексией, т.е. захватом и насилем» [3; с. 24].

Здесь следует напомнить, что Российская империя была империей особо типа с многонациональным народонаселением, и царизм и не выработал четкой программы по национальному вопросу. Так, согласно данным официальной статистики в 1914 г. в Туркестане насчитывалось 7,3 млн. человек, в том числе в Ферганской области мусульмане составляли 98,3%, в Самаркандской области - 96,1%, в Сырдарьинской области - 92,8%, в Семиреченской области - 91,4% [2; 21-22]. При этом в Туркестане узбеки составляли 39,2% населения, казахи - 19,5%, кыргызы - 13,5%, русские - 9,1%, таджики - 7,3%, туркмены - 4,9%, каракалпаки - 1,3%, уйгуры - 1% и др. [6; с. 107].

Советская власть в первые дни своего существования опубликовала декреты о мире, земле, воде и переходе власти к Советам. В «Декларации прав народов России» было объявлено о предоставлении свободы и полного равноправия всем народам России. 3 декабря 1917 года было опубликовано специальное обращение Совнаркома РСФСР «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока», где говорилось:

«Отныне ваши верования и обычаи, ваши национальные культурные учреждения объявляются свободными и неприкосновенными. Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно. Вы имеете на это право. Знайте, что ваши права, как и права всех народов России, охраняются всей мощью революции и ее органов, Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов» [13; с. 154].

Обращение служило мощным толчком пробуждения национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах Востока. В многонациональном крае – Туркестане разрешение национального вопроса имело особое значение. Для максимально возможного удовлетворения нужд и запросов различных национальностей в составе Совнаркома РСФСР был создан Наркомат по делам национальностей (Наркомнац), наделенный широкими полномочиями.

Учитывая особую сложность вопроса национальной политики и взаимоотношений многих национальностей, Ленин указал, что только Сталин способен возглавлять Наркомнац.

В задачи Наркомнаца входили различные функции, основная из которых гласила: «необходимость закрепления завоеваний Октябрьской революции и введения ее в русло многочисленных национальностей прежней империи» [15; с. 6].

Сталин, уделяя большое внимание вопросам советского строительства в Туркестане, исходил из огромного политического значения, какое имел Туркестан, соединяющий Россию с угнетенными странами Востока.

В письме «Совдепам и партийным организациям Туркестана» Сталин писал: «Туркестан по своему географическому положению является мостом, соединяющим социалистическую Россию с угнетенными странами Востока, что ввиду этого укрепление Советской власти в Туркестане может возыметь величайшее революционизирующее значение для всего Востока» [16; с. 230]. 2 ноября 1917 года вышла «Декларация прав народов России», подтвердившая «право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства [4; с. 40].

Этим новым правом воспользовалась Украина, объявив о своей самостоятельности 2 марта 1917 года, 27 марта о своей автономии заявляют крымские татары, уже в июле начинает свою деятельность «правительство» Башкирии, а 24 сентября Кубанская рада объявляет о создании своего парламента — Законодательной рады. 6 декабря 1917 года приняла Декларацию независимости Финляндия. Так, неизбежность в создании равноправных национальных республик в бывшей Российской империи стала главной задачей ленинского плана подготовки строительства первого советского государства. Равноправие всех наций и народов и право на самоопределение наций вплоть до создания национальной государственности было прописано во II программе Компартии (РКП (б) в 1918г.).

Логическим продолжением данного вопроса стала Декларация о создании СССР. Представители многочисленных народов, населявших Российскую империю, пришли к единому согласию подписать декларацию о создании единого государства - Союза ССР.

Революция создала невиданный на земле нравственный климат, требуя особой деликатности по отношению к национальным чувствам обиженных раньше народов, больших и малых. Это было что-то действительно новое, убеждающее, и такие исторические факты не проходят даром. Ничто не может стереть их в сердцах людей — ни клевета, ни грязная проповедь раздора и шовинизма [12; с. 240].

Союз Советских Социалистических Республик был образован в Москве 29 декабря 1922 года в составе РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и Закавказской Социалистической Федеративной Советской Республики. В этот день на конференции полномочных представителей этих республик были одобрены проекты Декларации и Договора об образовании СССР. Договор об образовании СССР (или Союзный договор) был утвержден первым Съездом Советов СССР 30 декабря 1922 года. Это был переломный момент во всемирной истории, и этот факт является неоспоримым.

«Наш опыт решения в течение пяти лет национального вопроса в государстве, содержащем в себе такое обилие национальностей, которое едва ли можно найти в других странах, всецело убеждает нас в том, что единственно правильным отношением к интересам наций в подобных случаях будет максимальное их удовлетворение и создание условий, которые исключают всякую возможность конфликтов на этой почве. Наш опыт создал в нас непреклонное убеждение, что только громадная внимательность к интересам различных наций устраняет почву для конфликтов, устраняет взаимное недоверие, устраняет опасение каких-нибудь интриг, создает то доверие, в особенности рабочих и крестьян, говорящих на разных языках, без которого ни мирные отношения между народами, ни сколько-нибудь успешное развитие всего того, что есть цепного в современной цивилизации, абсолютно невозможны», - писал Ленин в год образования СССР [10; с. 10].

К началу 1922 года на территории бывшей Российской империи было несколько новых советских социалистических республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР. В марте 1922 г. был начат процесс объединения Азербайджанской, Армянской и Грузинской ССР и к декабрю 1922 года была создана Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика (ЗСФСР).

Процесс национально-территориального размежевания в Средней Азии, начавшийся вслед за учреждением СССР, является прямым продолжением национального вопроса, поставленного социалистической революцией. Основным политическим аргументом национально-территориального размежевания служило то, что Туркестанская АССР, Бухарская Народная Советская Республика и Хорезмская Народная Советская Республика были «территориально-экономическим объединением народностей в Средней Азии, чем их национальным самоопределением» [1; с. 5].

С современной точки зрения можно утверждать, что в решении этого вопроса были явно допущены просчеты. Но в условиях того времени «выбирать приходилось между принципами национально-политическим и экономическим», при этом «в качестве основы для размежевания взят был принцип национально-политический - и лишь в отдельных случаях делались отступления для принципа экономического» [19; с. 68].

14 (27) октября 1924 года II сессия ЦИК СССР утвердила решения о национально-территориальном размежевании и образовании Туркменской ССР, Узбекской ССР, Таджикской АССР в составе Уз.ССР, Казахской АССР, Каракиргизской и Каракалпакской автономных областей - все в составе РСФСР.

Через пять лет, в октябре 1929 года, Таджикская АССР была преобразована в союзную республику - Тадж. ССР в составе Советского Союза. Таджикистан стал седьмой союзной республикой. То, что древний народ обрел государственность именно в составе СССР, не вызывает сомнения и подтверждено историческими документами. Здесь имеет место вспомнить следующие слова о таджикской нации: «... таджики – это особый народ, с древней большой культурой, и в наших советских условиях им принадлежит большая будущность. И помочь им в этом должен весь Советский Союз» [17; с. 212].

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что Таджикская республика обрела государственную независимость в результате решения национального вопроса в ходе Октябрьской революции и социалистических преобразований первого Советского государства - СССР. Таджикская республика прошла сложный путь государственного становления, пережив дважды гражданскую войну - в 20-х и 90-х годах XX века.

«В этом историческом контексте велика роль Октябрьской революции, давшая вторую молодость угнетенному народу. Таджики через тысячу лет со времени распада империи Саманидов вновь обрели свою государственность, обозначенную на политической карте мира. Революция наделила Таджикистан территорией и освободила от гнета, у людей появился простор для деятельности и творчества» [14; с. 7-8], - подчеркивает значимость Октябрьской революции для таджикского народа и его государственности Президент Таджикистана Э. Рахмон. Сегодня по-разному относятся к идеологическим основам, заложенным в октябре 1917 года. Но бесспорно одно — мы обязаны знать историю своего народа.

Столетие прошло с исторического события – Октябрьской революции 1917 года, и провозглашенное советской властью право наций на самоопределение не потеряло своей актуальности сегодня. Реализация права наций на самоопределение оказалась единственным способом построения суверенного государства – Республики Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варейкис И. Очередные задачи национального строительства в Средней Азии // На историческом рубеже. Ташкент, 1924.
2. Гафурова К.А. Борьба за интернациональное сплочение трудящихся Средней Азии и Казахстана. (1917-1924).

- М., 1972.
3. Гончаров А. Ф., Титов Ю. П. История государства и права СССР: (Сборник документов). М.: Юридическая литература, 1968.
 4. Декреты Советской власти. Том I. М.: Политиздат, 1957 - 1997.
 5. Из истории борьбы за установление советской власти, ноябрь 1917 г.- февраль 1918 г.: сборник исторических документов и материалов. М.: Политиздат, 1943.
 6. Исхаков С. М. Российские мусульмане и революция: (весна 1917 г.-лето 1918 г.). М.: Социально-политическая мысль, 2004.
 7. Ленин В. И. Избранные произведения. Том 2. М.: Политиздат, 1984.
 8. Ленин В.И. О демократии и законности. М.: Мысль, 1970.
 9. Ленин В.И. О национальном вопросе и национальной политике. М.: Политиздат, 1989.
 10. Ленин В.И. О советской внешней политике. М.: Политиздат, 1979.
 11. Ленин В.И. О социалистической революции: 1917-1923. М.: Политиздат, 1977.
 12. Лифшиц М. А. Собрание сочинений в трех томах. Том 3. М.: Изобразительное искусство, 1988.
 13. Первая Конституция СССР. Сборник документов. М.: Политиздат, 1948.
 14. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том 2. Душанбе: Ирфон, 2006.
 15. РСФСР. Народный комиссариат по делам национальностей. Шесть лет национальной политики Советской власти и Наркомнац. 1917-1923 гг.: (вместо отчета). М., 1924.
 16. Сталин И.В. Сочинения. Том 4. М.: Политиздат, 1953.
 17. Сталин И.В. Сочинения. Том 18. Тверь: Информационно-издательский центр «Союз», 2006.
 18. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа: XX век. Худжанд: Ношир, 2001.
 19. Ходоров И. Национальное размежевание Средней Азии. // Новый Восток. - 1925.

ОКТАБРИ СОЛИ 1917 ВА МАСЪАЛАИ МИЛЛӢ: НИГОӢ БАӢД АЗ САДСОЛАӢО

Ба мухорибаи умумихалкӣ барои барқарорсозии Ҳокимияти Шӯравӣ тамоми халқҳои гушаи қанори собиқ Империяи Россия ворид гардиданд. 1 ноябри соли 1917 шӯриши ярқонокӣ пролетариати Тошкент ва солдатҳои инқилобӣ анҷом ёфт. Ҳокимият пурра ба Шӯрои коргарону намоёндоғони солдатҳо гузашт. Ғалабаи инқилоби пролетарӣ дар маркази маъмурии кишвари Туркистон ба пешрафти ғолибиятноки Ҳокимияти Шӯравӣ дар тамоми ҳудуди Осиёи Миёна ҳусни оғоз бахшид. Аз моҳи ноябри соли 1917 то моҳи январ-феврари соли 1918 инқилоби сотсиалистӣ дар тамоми Россия ва гушаи қанори он паҳн гардида ва ҳокимияти шӯравӣ дар ҳама ҷо барқарор гардид. Ба ин нигоҳ нақарда масъалаҳои аввалиндараҷаи инқилоб «ҳалли масъалаи миллӣ» буд.

Калидвожаҳо: муборизаи умумихалкӣ, барқарорсозии ҳокимияти шӯравӣ, кишвари Туркистон, рӯҳи ҷангии интернационализи пролетарӣ, меҳнатқашони миллатҳои муқимӣ, ғалабаи инқилоби пролетарӣ.

ОКТАБРЬ 1917 ГОДА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ

В общенародную борьбу за установление Советской власти включились и народы национальных окраин бывшей Российской империи. 1 ноября 1917 г. успешно завершилось вооруженное восстание ташкентского пролетариата и революционных солдат. Власть полностью перешла к Совету рабочих и солдатских депутатов. Победа пролетарской революции в административном центре Туркестанского края положила начало победоносному шествию Советской власти по всей Средней Азии. С ноября 1917 года по январь-февраль 1918 года социалистическая революция быстро и триумфально распространилось по всей России и ее окраинам, повсеместно устанавливалась советская власть. Вместе с первостепенными вопросами революции не менее важным было «решение национального вопроса».

Ключевые слова: общенародная борьба, установление Советской власти, Туркестанский край, боевой дух пролетарского интернационализма, трудящиеся коренных национальностей, победа пролетарской революции.

OCTOBER 1917 AND THE NATIONAL QUESTION: A LOOK THROUGH THE CENTURY

The people of the national borderlands of the former Russian Empire joined the popular struggle for the establishment of Soviet power. November 1, 1917, the armed uprising of the Tashkent proletariat and revolutionary soldiers was successfully completed. The power has completely passed to the Council of Workers' and Soldiers' Deputies. The victory of the proletarian revolution in the administrative center of the Turkestan Krai marked the beginning of a victorious procession of Soviet power throughout Central Asia. From November 1917 to January-February 1918, the socialist revolution quickly and triumphantly spread throughout Russia and its outskirts, Soviet power was everywhere established. Along with the paramount questions of the revolution, no less important was the "solution of the national question."

Key words: national struggle, the establishment of Soviet power, the Turkestan region, the morale of proletarian internationalism, the working people of indigenous peoples, the victory of the proletarian revolution.

Сведения об авторе: *Сайфуллаева З.А.* - Российско-Таджикский (славянский) университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры отечественной истории

ЭТНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КУЛЯБСКОГО РЕГИОНА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ А.К. ПИСАРЧИК И Б.Х. КАРМЫШЕВОЙ

Саидмунинов А.С.

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

Территория Кулябской области занимала выгодное географическое положение, а ее речные долины являлись основными местами поселения человека с древних времён. Плодородные почвы с полноводными горными реками и их притоками, издревле привлекали сюда оседлое и кочевое население. Кулябское бекство, достаточно развитое экономически, до середины 20-х гг. XX века оставалось провинцией Бухарского эмирата. Здесь активно занимались серебряным делом, изготавливали бумажные и шелковые материи, ковры, гилемы, паласы, медную, деревянную и глиняную посуду, владели многочисленными табунами коней. Об этом сообщают отдельные российские исследователи, чьи изыскания в области истории,

этнографии и культуры являются важными историческими источниками о развитии современной Хатлонской области, в состав которой вошла прежняя Кулябская область [1].

В течение двух сезонов (1948-49гг.) в Кулябской области проводилась этнографическая экспедиция под руководством выдающегося этнографа- исследователя А.К. Писарчик. В состав экспедиции входила и Б.Х.Камышева. Они собрали различного рода материалы по расселению этнических групп, их религиозным верованиям, ремеслам и промыслам, социальному положению, коллекцию художественных изделий этого региона [2].

Особо важными источниками для А.К. Писарчик при изучении этнической ситуации в Кулябской области в 1948-49гг. послужили сведения Бурхонуддина Кушкеки, труды В.В.Бартольда, публикации И.П.Магидовича о населении Туркестанской республики в 20-е гг. XXв., Т.Гаевского о Курган-Тюбинском бекстве [3]. Достаточно широко она использует данные Н. Маева о Кулябском бекстве, Н.Г. Маллицкого о географии Средней Азии и материалы по районированию Средней Азии [4]. В целом, по данным 1924г. коренными жителями южных районов Таджикистана были таджики (57%) и узбеки(39,9%) [5]. Очевидно, что к узбекам были отнесены разные этнические группы (локайцы, катаганы и др.), говорящие на узбекском языке. Среди документов А.К. Писарчик сохранились даже выписки из статьи Р.Ю. Рожевицы«Поездка в Южную и Среднюю Бухару в 1906г.» [6]. Среди сохранившихся материалов Кулябской экспедиции1948-49гг. в настоящее время в этнографическом архиве находятся экспедиционные дневники в рукописном и машинописном варианте, заметки, документы эпистолярного характера (письма, телеграммы), фотоколлекции. Маршрут основного ядра экспедиции под руководством А.К. Писарчик был следующим: Сталинабад - Куляб; Куляб - Муминабад - Кипчак - Лянгар; Куляб - Пархарский район (с выездами в пять кишлачных советов и в десять колхозов); Куляб -Шурабадский район (с выездами в пять кишлачных советов и в пять колхозов); Куляб - Колхозабадский район (с выездами в два кишлачных совета и в пять колхозов); Куляб - Кзылмазарский район (с выездами в пять кишлачных советов и в семь колхозов); Куляб- Дангаринский район (с выездами в три кишлачных совета и в пять колхозов) - Кангуртский район (с выездами в один кишлачный совет и в один колхоз) - Сарихасорский район - Бальджуан - Ховалинг - Куляб - Кулябский район (с выездами в шесть кишлачных советов и в шесть колхозов); Куляб - Кзыл-мазар) с выездами в два колхоза) - Кангурт - Сталинабад.

Выполнением первой задачи-сплошного этнографического обследования - занято было основное ядро экспедиции, которое представляли А.К.Писарчик, Б.Х.Кармышева и фотограф Л.О.Минаков до его отъезда. Продолжение стационарного сбора материалов по быту кулябских таджиков осуществлялось аспирантом М.Н. Рахимовым на юге Дашти-джумского района, в кишлачном совете Йол, и на севере Ховалингского района, в кишлачном совете Яхсу. Материалы по быту передового колхоза предварительно собирала лаборантка А.А.Лагута, а затем также А.К.Писарчик и Б.Х. Кармышева.

По словам А.К. Писарчик, в Кулябе экспедиция работала в тесном контакте с диалектологом Р.Л. Неменовой, аспирантами ИИЯЛИ ТФАН СССР и фолькористом Р.А.Амоновым. Сама же Р.Л. Неменова подробно описывает участников диалектологической экспедиции и указывает, что кроме нее в группу входили аспирант Института языка АН СССР.И. Богорад, а также преподаватель Сталинабадского Педагогического института В.В. Яблонская, студент того же института Ш. Шарапов, студентка МГУ А.Алимова, аспирант ИЯЛИ ТФАН Р. Амонов.* Для сбора материалов по этнографии сотрудниками под руководством А.К. Писарчик был составлен опросник с учетом кратковременности экспедиции и ее небольшого состава. Он включал в себя следующие вопросы: название, происхождение и время появления данной группы на месте ее нынешнего обитания, язык, родовые подразделения, эндогамные ограничения, калым и приданое, их соотношение, левираг и сорорат, основное занятие в прошлом и настоящем (земледелие, скотоводство) и связанный с этим образ жизни, тип жилища, отопление, способ выпекания хлеба, способ сбивания масла, религия. Несмотря на краткость анкетных данных, считает А.К. Писарчик, исследование все же дало, хотя и небольшой, но однородный сквозной материал по всем обследованным группам, который, благодаря сбору по единому плану, способен был служить базой для некоторых обобщений и выводов.

Полевые изыскания, касающиеся быта таджиков и тюрских этнических групп Южного Таджикистана, районы которого Б.Х. Кармышева начала изучать с 1945г., позволили ей в дальнейшем издать фундаментальные труды, посвященные быту последних, выявить характерные черты: название, самоназвание и самоопределение, происхождение и время появления данной общины на месте ее нынешнего обитания, родовые подразделения и принадлежность к ним, язык, основные занятия в настоящее время и в прошлом, формы жилища, способы его обогрева, а также конкретные данные.

* Полный список документов приведен в разделе «Архивные документы Кулябской этнографической экспедиции»

* В этнографическом архиве Академии наук Таджикистана сохранились письма Р.Л. Неменовой и других участников экспедиции, которые подробно описывают весь ход полевых работ. См. Додхудоева Л., Джураева Н. «Личный фонд Р.Л. Неменовой : эпистолярное наследие и другие документы»// Муаррих.2016, №1.

Итак, в 1948 г. экспедиция обследовала таджикское население Кулябской области, компактно заселявшее тогда северную, центральную и восточную ее части. Обследованию подверглись г. Куляб, окрестные кишлаки, Муминабадский район и горные сельские советы Джавзодара и Лянгар, районный центр Ховалинг, высокогорные кишлаки Кшиндара Муминабадского и Гулистон Ховалингского района, а также Сари Хасор, сельские совета Дараи Калот, Амроу и Бальджуан. В 1949 г. намечено было осуществить стационарный сбор материалов на крайнем юго-востоке области, в Дашти-джумском районе, и на северо-востоке, в северной части Ховалингского района. Кулябская область с очень разнообразным составом населения имела наиболее пестрые по национальному составу южные и западные районы, население же северных и восточных районов оставалось на тот период более однородным, «представляя собой в значительной части сплошной таджикский массив».

В первый полевой сезон (1948г.) были выявлены главные особенности культуры и быта кулябских таджиков, формы эксплуатации безземельной и малоземельной части крестьянства в прошлом, агротехнические приемы, обычаи и обряды, пережитки в области различных верований. После окончания полевых работ А.К. Писарчик опубликовала отчет о результатах экспедиции [7].

Во втором полевом сезоне (1949г.) участвовало еще меньше сотрудников, которые были разделены на две группы. Отряд, состоявший из А.К. Писарчик, Б.Х. Кармышевой и фотографа-любителя Л.И. Минакова, обследовал пестрое население южной части области. М.Р. Рахимов вел самостоятельное изучение таджиков г.Куляба и оставшихся необследованными таджиков в сельсовете Йол на юго-востоке Дашти-Джума, в сельском совете Яхсу Ховалингского района на юге области. В свою очередь члены диалектологической экспедиции в первый сезон (1948г.) определили специфику ховалингского говора, записали разговорную речь всех социальных групп, сказки, четверостишия, загадки, зафиксировали значительное количество текстов, их фонологическую транскрипцию (всего 1700 фраз и 15 народных сказок). В 1949г. ими было уже зарегистрировано 3,5 тыс. разговорных фраз, 30 сказок, 12 повествовательных текстов, байты, загадки и пословицы [8]. Надо отметить, что условия, в которых собирался полевой материал, были не всегда благоприятны. Так, этнографам в первый сезон пришлось в отдельные места добираться пешком через горы,* использовать ослов для багажа, искать попутную машину, а возвращаться на самолете. В силу этих причин намеченный маршрут экспедиции 1948 г. пришлось изменить в самом начале, перед отъездом. В следующий полевой сезон отряд был обеспечен собственным транспортом. Однако возникли трудности с приобретением экспонатов, так как для этого требовалось указать номера паспорта информаторов и заверить его данные в сельском совете, что многих владельцев отпугивало и приводило нередко к отказу продать вещь.* Но все эти трудности были преодолены, благодаря энтузиазму, интересу к работе [9].

Судя по тому, сколь подробно А.К. Писарчик в своей книге «Этнографическая наука в Таджикистане (1920-1990гг.)» описывает данную экспедицию, можно предположить, что для нее она была, возможно, наиболее важной в ее научной деятельности, хотя сама она провела немало других успешных полевых изысканий в различных районах Таджикистана и Узбекистана. Сохранившиеся материалы этнографического архива Академии наук удивительно полно воспроизводят не только весь процесс проведения полевых исследований, но и историю публикаций их материалов и апробации. Все это стало возможным благодаря бережному отношению А.К.Писарчик ко всем документам, связанным с Кулябской этнографической экспедицией 1948-49гг., которая по количеству имеющихся в архиве материалов значительно превосходит объем других исследований. Среди них можно найти не только дневники членов отрядов, но даже эпистолярное наследие, связанное с процессом введения в научный оборот результатов полевых изысканий.* Так, в папке №17, например, собраны несколько машинописных вариантов тезисов доклада А.К. Писарчик «Опыт сплошного этнографического исследования Кулябской области»1948г., из которых 2 л. помечены февралем 1951г. На полях самой статьи (17л.) автор написал «Переработать в статью для «Известий» №15».Как известно, впоследствии в 1949г. она была действительно опубликована в этом издании Отделения общественных наук [10].

На полях тезисов А.К. Писарчик оставила надпись «Доклад был прочитан 02.03.1951г. на секции этногенеза». Среди документов есть письмо за подписью директора ИИЯЛ и ученого секретаря Н.Н. Ершова от 9 января 1951г. (исх.№ 9), в котором они сообщают в Оргкомитет этнографического совещания в Москве, что направляют тезисы А.К. Писарчик о результатах Кулябской экспедиции 1948-49гг. и просят включить их в повестку дня этнографического совещания 1951г. Рукой А.К. Писарчик на копии этого письма сделана следующая пометка «Отправлено 13.01.1951г.». Сохранилась и переписка между дирекцией ИИЯЛ ТФАН и самой

* Об этом же пишет и Р.Л. Неменова. Неменова Р.Л.Предварительные итоги экспедиции 1949г. //Куляб. Ховалингский говор. Отчет. (Рукопись). Этнографический архив Академии наук Таджикистана. Папка №10. – С.8.

* Уже в первый сезон в 1948г. экспедицией было приобретено 446 изделий у населения. См. Писарчик А.К., Кулябская этнографическая экспедиция 1948г.....- С.95.

* Все сохранившиеся документы Кулябской этнографической экспедиции 1948-49гг., за исключением публикаций, приведены в данном издании в разделе «Архивные документы Кулябской этнографической экспедиции 1948-1949гг.

А.К. Писарчик с ученым секретарем Института этнографии им. Миклухо-Маклая Т.А. Жданко. Так, в адрес ИИЯЛ была выслана телеграмма за подписью последней, в которой указывалось, что приезд таджикского этнографа желателен и необходимо срочно выслать тезисы к совещанию, которое откроется 23 февраля 1951г.

После приезда из Москвы в своем отчете «Информационное сообщение о работе этнографического совещания, состоявшегося в Москве в январе-феврале 1951г.» (папка №18, л.21) А.К. Писарчик подробно изложила программу заседаний, содержание отдельных докладов, указала количество участников (147 этнографов) и другие подробности. Она приводит оценку ее доклада «Опыт сплошного этнографического обследования Кулябской области», которую дали ему специалисты: «Многим он показался интересным в плане этногенеза, этнической географии этнографического атласа. Замечания касались лишь отсутствия иллюстраций, что снизило ценность работы. Председателем секции этногенеза было высказано пожелание продолжать эту работу в Таджикистане и других республиках, тогда как в Азербайджане подобная работа велась».

Важно, что А.К. Писарчик не ограничилась лишь вышеупомянутыми проблемами, но постаралась проецировать указанные в резолюции совещания задачи на ситуацию в таджикской этнографии. Она пришла к выводу, что начатое сплошное этнографическое обследование Таджикистана по областям является наиболее рациональной формой работы по сбору данных для этногенеза, этнографической карты, атласа и по сбору материалов о современном быте народов. Она считала, что в 1951г. необходимо было провести подобное исследование в Гармской области, «откуда происходит массовое переселение на вновь осваиваемые земли Сталинабадской области». Исследовательница верила, что к концу пятилетки этнографы Таджикистана смогут закончить первый этап полевых работ в Сталинабадской и Ленинабадской областях. Последнее утверждение А.К. Писарчик было совершенно верно, так как многие члены экспедиции считали, что во время ее проведения обрабатывались на практике методы сплошного этнографического изучения регионов, а с другой, - проводилось воспитание и формирование ядра кадров этнографов, в том числе из таджиков [11]. Это подтверждают и слова выдающегося этнографа Б.Х. Кармышевой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историография изучения Южных районов Таджикистана достаточно подробно отражена в книге Б.Х. Кармышевой «Очерки этнической истории Южных районов Таджикистана и Узбекистана»- (по этнографическим данным).-М., 1976.-С.7-22.
2. Додхудоева Л.Н. Кулябская этнографическая экспедиция 1948-49гг. и ее значение для этнической идентификации народов Таджикистана.
3. Бурхонуддин Кушкеки. Катаган и Бадахшан. - Ташкент, 1926.; Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья.- Фрунзе, 1943;Магидович И.П. Население. // Отчёт о деятельности Совета народных комиссаров и Экономического совета Туркестанской республики на 1-ое октября 1922 года.- Ташкент, 1922; Он же. Население ТССР в 1920 г. // Статистический ежегодник 1917-1923 гг.- Т. 1.- Ташкент, 1924; Он же. Население // Материалы по районированию Средней Азии.- Кн. 1.- Территория и население Бухары и Хорезма.- Ташкент,1926; Гаевский, Т. Курган-тюбинское бекство.// Изв. Русск.Геогр.Об-ве т. 1У, в. II, 1919-1923
4. Маев Н. Географический очерк Гиссарского края и Кулябского бекства. // Известия Императорского Русского географического общества.- Т. 12, Вып. 4.- СПб., 1876; 112; Маев Н.А. Очерки Бухарского ханства // Материалы для статистики Туркестанского края.- Вып. V.- СПб., 1879;Маев Н.А. Очерки Бухарского ханства, Гиссарского края и горных бекств. Материалы для статистики Туркестанского края, 1879; Маллицкий Н.Г. Учебное пособие. Курс лекций по географии Средней Азии, читанный студентам Туркестанского Восточного института.- Ташкент, 1924;Материалы по районированию Средней Азии.- Кн. I.- Территория и население Бухары и Хорезма.- ч.1.-Бухара -Ташкент, 1926.
5. Кармышева Б.Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана/Отв. Ред. О.А. Сухарева-М. 1976.С.42-44.
6. Рожевица Р.Ю.. Поездка в Южную и Среднюю Бухару в 1906г. // Известия Императорского общества.-т. XLIIY.-СПб, 1908г.
7. Писарчик А.К. Кулябская этнографическая экспедиция 1948г.//АН СССР Таджикский филиал. Институт истории, языка и литературы. Известия №15.История и этнография. – Сталинабад, 1949-№15.
8. Неменова Р.Л.Предварительные итоги экспедиции 1949г. //Куляб. Ховалингский говор. Отчет. (Рукопись). Этнографический архив Академии наук Таджикистана. Папка №10. –С. 1,9,11.
9. Писарчик А.К. Этнографическая наука в Таджикистане. - С.38.
10. Писарчик А.К. Кулябская этнографическая экспедиция 1948г.//АН СССР Таджикский филиал. Институт истории, языка и литературы. Известия №15.История и этнография. – Сталинабад, 1949-№15.
11. Литвинский Б.А. Страницы из истории этнографического изучения Средней Азии// Этнография Таджикистана.- Душанбе, 1985.-С. 138.
12. Маев Н. Географический очерк Гиссарского края и Кулябского бекства. // Известия Императорского Русского географического общества.- Т. 12, Вып. 4.- СПб., 1876; 112; Маев Н.А. Очерки Бухарского ханства // Материалы для статистики Туркестанского края.- Вып. V.- СПб., 1879;Маев Н.А. Очерки Бухарского ханства, Гиссарского края и горных бекств. Материалы для статистики Туркестанского края, 1879; Маллицкий Н.Г. Учебное пособие. Курс лекций по географии Средней Азии, читанный студентам Туркестанского Восточного института.- Ташкент, 1924;Материалы по районированию Средней Азии.- Кн. I.- Территория и население Бухары и Хорезма.- ч.1.-Бухара -Ташкент, 1926.

МАВОДИ ЭТНИКИИ МИНТАҚАИ КҶҮЛОБИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР ТАҲҚИҚОТҲОИ

А.К.ПИСАРЧИК ВА Б.Х.КАРМИШЕВА

Дар мақолаи мазкур дар асоси маводи бозғимодфаолияти мардумшиносии ду олими намоеъи мардумшинос А.К Писарчик ва Б.Х., Кармишева дар ҳудуди собиқ вилояти Кӯлоб мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Таҳлили баъзе аз асарҳои ин олимони ҳамчун сарчашмаи пажӯҳишҳои баъди оварда шудааст.

Калидвожаҳо: этнография, Писарчик А.К., Кармишева Б.Х., этногенез, ҷуғрофияи этникӣ, харитаи этнографикӣ, маълумотдихандагон, ҷустуҷӯҳои саҳроӣ, бойгонии этнографӣ, ҷамоатҳои деҳоти қӯҳӣ.

ЭТНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КУЛЯБСКОГО РЕГИОНА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ А.К.ПИСАРЧИК И Б.Х.КАРМЫШЕВОЙ

В данной статье на основе достоверных источников освещается этнографическая деятельность двух выдающихся ученых - этнографов А.К.Писарчика, Б.Х., Кармышевой на территории бывшей Кулябской области. Дается анализ отдельных трудов этих ученых как источников для дальнейших исследований.

Ключевые слова: этнография, Писарчик А.К., Кармышева Б.Х., этногенеза, этническая география, этнографический атлас, информаторы, полевые изыскания, этнографический архив, горные сельские советы.

ETHNIC MATERIALS OF THE KULYAB REGION OF THE KHATLON REGION IN THE RESEARCHES OF AK PISARCHIK AND B.KHARMYSHEVA

In this article, based on reliable materials, ethnographic activities of two outstanding ethnographer A.K. Pisarchik, B.Kh., Karmysheva in the territory of the former Kulyab region are covered. An analysis of the individual works of these scientists is given as a source for further researchers.

Key words: ethnography, Pisarchik AK, Karmysheva B.Kh., ethnogenesis, ethnic geography, ethnographic atlas, informants, field surveys, ethnographic archive, mountain village councils.

Сведения об авторе: Саидмунинов А.С. - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент. E-mail: ahliddin2009@mail.ru.

ПАЖҶҶИШЕ ДАР ТАҲАВВУЛИ СОҲТОРИИ САФАРНОМАҶО (АЗ ҚАРНИ XVI-XIX)

Беҳрӯз Тоҳирниё
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Сафарномаҳо яке аз муҳимтарин манобеи мебошанд, ки дар солҳои охир мавриди таваҷҷуҳ, нақд ва баррасии муҳаққиқон ва пажӯҳишгарон қарор гирифтаанд. Аҳамият ва арзиши сафарномаҳо гузашта аз масоили адаби, ки аз диди адабдӯстон ба лиҳози шева ва сабку нигориш мавриди назар аст, дар назари муҳаққиқон, ҷуғрофиядонон ва муаррихон низ ҷойгоҳи хос ёфтааст. Ба ибораи дигар, сафарномаҳо ва китобҳои, ки ҷаҳонгардон ё дигар нависандагони хориҷӣ дар мавриди кишваре менависанд, дар ҳақиқат монанди пардаи наққошишуда аз манозирӣ зиндагии иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодии он кишвар талаққӣ мешавад. Гоҳе ба сабаби ғаразварзӣ, ҳадафҳои сиёсӣ ва ё дар натиҷаи иштибоҳот ва истинботҳои нодуруст нависандагон, ки бештар вақт ношӣ аз адами тасаллоти онҳо ба забон ва дур будани одоб ва сунани мусофир аз сарзамини мавриди назар аст, тасовири фавқ бо он чи дар он кишвар вучуд доштааст, ихтилоф пайдо мекунад. Ба ҳар ҳол, бояд таваҷҷуҳ дошт, ки арзиши иттилоот ва қазовати ҷаҳонгардон ё дигар нависандагони хориҷӣ яқсон нест ва тафовути сатҳи фарҳанг ва манови гуногуни ҷаҳонгардон дар осори онҳо мунбақис аст. Аз он ҷо, ки ин нависандагон хориҷӣ будаанд, ғолибан аз завоҷи дигар ва бо дид ва биниши комилан мутафовит дар бораи бисёре аз авзоъ ва аҳволи гузаштаи мо сухан гуфтаанд. Ва чун бисёре аз он гуна қуҷуд ва гирифториҳое, ки муаррихон ва нависандагони мо дар авзои ҷорӣ мамлақати хеш бо онҳо рӯ ба рӯ будаанд, гиребонгири онон набуда, осорашон ҳолӣ аз ғоида нест. Зимни он ки бо муқоиса байни онҳо метавон бисёре аз иддаҳои дурӯғ ва беасоси худашон ва низ навиштаҳои муаррихони қадимро низ тасхех ва ислоҳ қард ва тасвири каму беш равшанро аз гузаштаҳои дур тарсим намуд. Муаррихони қадими Эрон ғолибан ба таърихи ҷанг ва сулҳи фармонравоен пардохтаанд.

Сафарнома, таъриф, анвоъ. Сафарнома қалимаест мураккаб аз ду баҳш «сафар» ба изофаи «нома», ки ба маънии ом ва қуллӣ таъбири он чи аз сафар ба китобат ва гузориш дарояд, мебошад. Шояд ба ҳамин далел аст, ки бархе монография, ҳасби ҳол ва хотиранависиро наздиктарин анвои адаби ба сафарнома донистаанд. Бархе муътақиданд, ки сафарнома мебоист хотироти аз як сафар бошад, ки метавонад як ё чанд ҳодисаи талху ширин, кӯчак ва бузургро дар бар гирад ва гуруҳе дигар онро дақиқ ва ҳаррӯза зикр мекунад ва ҳаммонанди гузориши дақиқ аз як сафар медонанд, ки ҳар рӯз ва паёпайю мустамар нигоранда ҳар чӣ дида ва ё шунидааст, ба риштаи таҳрир дармеовард. Бад-ин ҷиҳат аст, ки сафарномаҳо ба лиҳози сабки нигориш, шакл, муҳтаво дучори тазоди ақида дар байни муҳтабини худ қарор гирифтаанд ва саранҷом тақсим мешаванд:

I. Таҳайюлӣ (хаёли):

1. дарунӣ: а) бо сабки ирфонӣ ва ахлоқӣ; б) фалсафӣ, ки анвои қуллӣ сафарномаҳо;
2. берунӣ: а) бо сабки иҷтимоӣ; б) сиёсӣ; в) танз;
3. илмӣ ва таҳайюли.

II. Воқеӣ (ҳақиқӣ)

Сафарномаҳои таҳайюлӣ (хаёли) - дарунӣ ва берунӣ, ағлаб ба сурати қисса ё тамсил баён мешаванд, ки нависанда бо истифода аз қудрати хаёл ва илҳом аз мушоҳидоти қаблии хеш ба нигориш мепардозад ва ин пардозш ва нигориш, гоҳ аз сари рӯҳонияти нафс ва сайру сулуқи дарунӣ ва ботинӣ нашъат мегирад ва гоҳ аз сари дағдағаҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ё ҳатто ахлоқӣ ва динӣ, аз он ҷумла сафарномаҳои ботинии дарунӣ метавон ҳатто ба «Комедияи илоҳӣ» - асари Данте Олигери (1320 – 1265 м), ки ба биҳишт

ва дӯзах ишора дорад ва ё ба сафари ботинӣ ва гашт дар олами барзах, нависандаи рӯҳонӣ Оқонаҷафии Кучонӣ дар китоби «Саёҳати Ғарб», ки дар соли 1312 ҳ.қ. ба риштаи таҳрир даромадааст, ишора намуд. Ин гуна осор баъзан бо рангу бӯи сайру сафари хаёлии берунӣ низ дар Эрон чандин намуна ошкор доранд, ки бо дағдағаҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ нигориш ёфтаанд. Аз он ҷумла метавон ба сафарномаҳои Ҳочӣ Бобои Исфаконӣ, асари Чеймз Марио ва ё ба «Саёҳатномаи Иброҳимбек» - асари Зайналобиддини Мароғай дар асри Қочор ва давраи маршрута ишора намуд, ки дар он бо дидгоҳи интиқодӣ асари хаёли, аммо дар беруну ангор дар зиндагии воқеӣ ба нигориш даромада ва нависанда тавонистааст бо татбиқи ҷомеаи худ дардҳо ва дағдағаҳои хешро ошкор намояд. Дар интиҳо сафарнома аз навъи илмӣ ва таҳайюлиро бояд дастае дигар аз анвои сафарномаҳои таҳайюлӣ донист, ки мусофир ё мусофирони он тавассути нависанда ё ба аъмоқи ғайрибовари замин мераванд ва ё бо мошини замон ба оянда сафар мекунанд. Осори Жул Верн нависандаи машхур («Даври дунё дар ҳаштод» рӯз асари Жул Верн, соли 1905-1828 м) аз он дастаанд ва ё ҳатто «Сафарҳои Гуливер» асари Чонатан Свифт (1667 – 1745 м), ки бо сабки омехта бо танз нигориш ёфтааст.

Сафарномаҳои воқеӣ (ҳақиқӣ), шарҳи мусофиратхост, ки ҷаҳонгард ба ростӣ дар ҷаҳони ҳориҷ анҷом дода ва нависанда хотироти худ ва рӯйдодҳоеро, ки дар ҷараёни сафар айнан дида ё шунидааст, ба риштаи таҳрир даровардааст. Назири «Сафарнома»-и Носири Хусрави Кубодиёнӣ, ки шарҳи сафари ҳафтсолаи худро (444 – 437 ҳиҷрӣ) ба сурати равои зикр карда ва иттилооти арзишмандеро аз авзои ҷуғрофиёӣ ва таърихӣ шаҳрҳо ва рустоҳо дар масири худ ба риштаи таҳрир дармеовард. Ва бо нигоҳе бетарафона ва бидуни аъмоли назари шахсӣ ба муҳотабин ба унвони як ровии маҳз асаре бебадилро аз сафари ду ҳазору дувистварсангӣ ироа менамояд.

Сафарномаҳо ба лиҳози шакли нигориш: сафарномаи таҳқиқӣ; сафарномаи дostonӣ; сафарномаи гузоришӣ.

Дар сафарномаҳои таҳқиқӣ ағлаб ҷаҳонгардон шарҳи мутолиоти илмии худро овардаанд. Аз ин ҷумла сафарномаҳо метавон ба сафарномаи «Зери осмони Эрон» ба қалами Ҳермон Навардан, англиси муқимии Америка ёд кард, ки пас аз ҷанги ҷаҳонии аввал (1918 м) ба зоҳир бидуни маъмурияти сиёсӣ ба Эрон омада буд.

Дар сафарномаҳо бо шакли дostonӣ, сафарнома бештар ба шакли романи ҳаяҷонангез ва тавсифӣ ба нигориш даромадааст, ки аз он ҷумла метавон ба «Сафарномаи аҷоибӣ Эрон» ба нигориши Автос Долорио Дуглас Слодани франсавӣ дар дарбори Қочорияи Эрон ишора намуд. Сафарнома ба шакли гузориш, ки ин гуна сафарномаҳо ағлаб ба дасти ҷаҳонгардони бо маъмуриятҳои сиёсӣ, низомӣ, иқтисодӣ ва ё мазҳабӣ ба нигориш даромадааст ва вобаста ба навъи маъмурияти мусофир муҳтавои сафарномаи ӯ табдил ба гузориши сафарӣ шудааст. Аз он ҷумла метавон ба сафарномаи Ҳотом Шиндлер (1877 м) муқорини аҳди Насируддиншоҳи Қочор (1313-1264 х) дар Эрон ишора намуд, ки бо маъмурияти иҷроӣ тарҳи нахустини хутути телеграф ба Эрон омад ва аз худ сафарномае бар ҷой гузошт, ки шарҳи сафари маъмурияти ӯ буд.

Сафарномаҳо ба лиҳози сабки нигориш

Сабки суннатии нигориш. Ин сабки нигориш бештар мутааллиқ ба даврони қабл аз қарни понздаҳуми мелодӣ мебошад, ки шояд битавон вежагиҳои ин навъ нигоришро таҳайюлӣ будани он донист. Ин хаёли будани осор ду далели умда дошт: а) камбуди афроди босавод дар он даврон; б) набудани иттилооти ҷопӣ, ки ба сурати фарогир дар ихтиёри мардум бошад. Шояд ба ҳамин далел иттилооти мардуми Аврупо аз Эрон дар ин даврон бештар машҳури афсона буд, то воқеият. Сафарномаҳои ин даврон ағлаб шакли дostonӣ дошт, то таҳқиқӣ. Албатта, ин бад-он маънӣ нест, ки дар ин сафарномаҳо иттилоот вучуд надорад, балки дар хилоли навиштаҳо метавон ба ҷузъиёте ҳамчун роҳҳо ва абния даст ёфт. Вале аҳамияти нависанда дар дараҷаи аввал зикр хотироти хусусии худ буда, ки гоҳ ошиқона низ гардида ва ба сафарнома ҷанбаи дафтарҷаи хотирот бахшидааст. Ҳаммонанди сафарномаи хотироти хусусии дипломати мучарради франсавӣ Автос Долорио Дуглас дар китоби «Аҷоиб Эрон» ба аҳди Қочор ва гоҳ ҳам нависанда бар асоси афсонаҳо ва алоқи мардуми рӯзгори хеш дostonҳое аз инсонҳои бидуни сар ва ё бо сари асп ва саг зикр намуда, то мардум сафарномаи ӯро бихонанд ва саргарм шаванд ва балки шояд шуҷоаташро таҳсин намоянд, ҳаммонанди сафарномаи сер Чон Мендал ба соли 1356 мелодӣ. Интиқоди татбиқӣ монанди сафарномаи Гонсалес де Клавихо дар соли 1404 мелодӣ. Муҳимтарин вежагии ин асар татбиқи маконҳо, одоб ва имконоти мавриди боздид аст тавассути худ нависанда бо сарзамини худӣ ӯ ё дигар сарзаминҳо ва анҷом нагирифтани амали нақди матолиб тавассути нависанда.

Дуюм, сабки интиқодии нигориш аст. Мисоли дигар аз ин навъ сафарнома, сафарномаи Адам Олеарийи олмониро (1637 м) метавон зикр намуд.

Интиқоди таҳлилий, монанди сафарномаи Жан Шарден (1665 м). Муҳимтарин вежагии асари ӯ истифода аз усули татбиқу таҳлил ва дар ин асар наққодӣ бештар аст. Шояд битавон бо тавачҷуҳ ба гузашти замон далоили муҳталифе барои ин тағйири сабки навишторӣ дар сафарномаҳо ҷустуҷӯ намуд. Бо рӯҷӯ ба сафарномаҳои барҷоймонда аз ҷаҳонгардон, ки дар хусуси Эрон осорашон ба ҷоп расидааст, ин нукта ошкор мегардад, ки бо зуҳури силсилаи Сафавиён дар Эрон (907 ҳ.қ / 1501 м) ва оғози қарни XVI мелодӣ, ки Аврупои даврони ренессанс ва кашфиёти ҷуғрофиёиро пушти сар мегузорад, сиёсати аз миён бардоштани империяи Усмонӣ, расидан ба обҳои Халиҷи Форс ва низ сарвати

бекарони Ҳиндустон далоиле мегарданд, то аврупоиёни тоҷирмаслак ҳаваси сафар ба Шарқро дар сар бипарваронанд. Тичорати абрешим ва адуия низ ин ангезаҳоро бештар менамояд, то он ҷо, ки қарни XVI мелодиро қарни оғози ҳаракати ҷарҳи сафари ҷаҳонгардони аврупоӣ ба Шарқ зикр мекунанд. Ва аз ҳамин замон раванқи сафарномавасӣ низ дучандон мегардад. Аз ин замон сафарномаҳо ба лиҳози замони нигориш ва тағйир дар сабки нигориш таҳаввуле пайдо менамоянд, ки шояд ин гуна битавон онро тафқиқ намуд:

Сафарномаҳо ба лиҳози замони нигориш:

1. Қабл аз қарни XVI мелодӣ, ки шояд танҳо сафарномаҳои қобили тааммул сафарномаи Гонсалес де Клавихо сафири Испания ба дарбори Эрон ба соли 1404 м ва сафирони венецсиягӣ ба дарбори оққавиунлуҳо мукорини ҳамин даврон бошад.

2. Қарни XVI мелодӣ ҳаммонанди сафарномаи Ченкинсон.

3. Қарни XVII мелодӣ (масодиф бо ҳукумати шоҳ Абосси Сафавӣ (1629 – 1587 м) дар Эрон ва авҷи раванқи иртиботот ва сафар дар Эрон).

4. Қарни XVIII мелодӣ (равнақи инқилоби санъатӣ дар Аврупо ва сукути силсилаи Сафавия дар Эрон (1722 м).

5. Қарни XIX мелодӣ (равнақи дубораи Эрон ва бархостани силсилаи Қочория (1210 х.қ):

а) ҷанги ҷаҳонии аввал (1918 – 1914) нимаи аввали қарни XX;

б) ҷанги ҷаҳонии дувум (1945 – 1939 м).

6. Қарни XX мелодӣ.

Ҳар кадом аз ин даврон барои худ вежагиҳои хосси сафарномавасӣ доранд ва иллати авҷи сафарномавасӣ дар ҳар қарн робитаи комилан мустаким бо авзоъ ва аҳволи кишварҳо дорад. Чунончи авзои сиёсӣ ва иқтисодӣ аз вазъияти хубе бархурдор бошад, тааддуи ҷаҳонгардони бисёр, пас ба таъби он мизони сафарномаҳо ва сатҳи кайфияти нигориши онҳо бештар ва беҳтар мегардид. Аврупоиён аз даврони куҳан бо кишвари Эрон ба лиҳози қидмат ошно буда ва низ ба аҳамияти Эрон дар арсаи байналмилалӣ муътарифанд. Пас дар равобити сиёсӣ ва иқтисодии худ бо Шарқ ҳеҷ аз таъсиргузориҳои Эрон ғофил набудаанд. Аммо ин барометр худ ду гузинаи аслии дорад: а) авзои Аврупо дар ҳамон аср; б) вазъияти Эрон дар ҳамон даврон. Ва ҳар гоҳ ин барометрҳо дар ҳолати таодул қарор доштаанд, авҷи равобити Эрон бо Аврупо шакл мегирифтааст ва бо амнияти эҷодшуда ё аҳамияти стратегии пешомадаи мусбат сели ҷаҳонгардон бо ангезаҳои мухталиф иттифоқ афтада ва дар ин фароянд теъдоди сафарномаҳо низ афзоиш ёфтааст. Ағлаб муаррихон ҳуҷуми муғулон ба Эрон ва кишварҳои ҳамҷаворро то Ғарб дар садаи XIII мелодӣ мусибати тамоми айёр тавсиф кардаанд. Вале сарфи назар аз шароратҳои онон, тағйир ва таҳаввули мусбате ба вуҷуд омад, ки аз он ба роҳатӣ наметавон гузашт ва он ҳам дарҳам шикастани садде буд ба номи хилофати Аббосӣ, ки муддатҳои мадид байни Эрон ва мамолики исломӣ ва Ғарб ҳоил шуда буд. Бар асари таҳочумоти муғулон тамосҳои тозае байни Шарқ ва Ғарб барқарор шуд, вале ин тамосҳо дар оғоз ба нармӣ сурат гирифт ва тамоми мавонез дар ҳарду тараф нодида ангошта шуд. Пешгомони барқарории тамос байни Шарқ ва Ғарб афроде чун Вилиям Рубероко, бародарон Полло ва дигарон буданд, ки ҳамаи инҳо ба давраи Элхонони муғул тааллуқ доштанд. Аҳамияти ин гурӯҳ ҷаҳонгардон ба хоҳири ҳамвор кардани роҳ барои мусофирони баъдӣ буд. Зеро аз ин пас Шарқ дигар барои Ғарб шабеҳи китоби баста набуд, аммо мебоист замоне мегузашт ва ёдоварӣ намуд, ки дар тавсеаи тамос байни Эрон ва Ғарб «сафар»-и яктарафа фақат аз сӯи Ғарб ба Шарқ набуд, балки ҷаҳонгардоне низ аз самти Шарқ ворида Ғарб шуданд. Ба таври кулӣ ба далели андак будани теъдоди ҷаҳонгардони аз Шарқ ба Ғарб сафаркарда, камтар иттилооте аз онон дар даст аст. Аммо кадом ангезаҳое бойси барқарорӣ ва ҳифзи равобити тарафайн гардид, далоиле аст, ки ба сурати ҷаҳоргона ба он ишора мегардад. Ҳарчанд ки ин ангезаҳо аз назари шиддат дар қуруни мухталиф мутафовитанд, аммо дар заминаи замони қуруни XIII то XVI-ро ба роҳатӣ дар бар мегиранд. Ангезаи муҳим ва ибтидои сафари ҷаҳонгардони ғарбӣ ба Шарқро, шояд, бояд омили мазҳабии ҳоким зикр намуд. Зеро дар авоҳири садаи XIII мелодӣ бар асари сиёсати тасоҳули мазҳабии Элхонони муғул теъдод аз роҳибони фирқаи доминикан ва франсискин аз шимоли Эрон дидан ва дар Табрёз иқомат гузиданд ва ҳатто дар шаҳрҳои Эрон барои масеҳият иҷозаи таблиғ ба даст оварданд. Бо ин ки талошҳои таблиғи ин миссионерҳо дар байни мусулмонон натоиҷи матлубе надошт, вале ҳамин афрод тамос ва равобити муҳиме барқарор карданд ва номаҳои онҳо ба Аврупо ва зикри хотирот ва гузориши сафархояшон аз манобеи баррасии ин даврон маҳсуб мегардад. Ангезаи дувум далели низомӣ ва анҷоми амалиёти яқпорчаи низомӣ байни аврупоиён ва эронӣён алайҳи туркони усмонӣ, ки ин амалиёт бойси густариш ва гусели ҳайатҳои сиёсии ғарбӣ ба Эрон мегардид. Омил сеvум ангезаҳои бозаргонии макрун ба сарфа байни Ғарб ва Шарқ буд.

Омил ҷаҳорум ин, ки бо афзоиши иртиботи Эрон ва Ғарб ҷаҳонгардоне, ки қасди сафар ба Ҳинд ва ё моварои Ҳинд доштанд, билотабъ бояд аз Эрон мегузаштанд ва ин масир барои онҳо шакли транзит пайдо мекард ва ҳамчунин қунҷковии онҳоро дар дидор аз Эрон посух меғуфт. То қабл аз қарни XVI мелодӣ мо танҳо бо ҷанд сафарномаи қобили аҳамият, монанди «Сафарнома»-и Марко Поло (1273 м) ва Ҷузефо Борборо (1473 м) ва

сафарномаи Клавихо сафири Испания ба дарбори Эрон (1404 м) ва сафарномаи сафирони венетсиягӣ (1474 м) ва чанд сафарномаи нигоришѐфта тавассути эронӣён ва ӛ мусулмонон, монанди сафарномаи Носири Хусрав (394- 481 хичрӣ) ва Ибни Батута (703-779 хичрӣ) мувоҷеҳ ҳастем, ки чамъи онҳо аз қарни X то ибтидои қарни XVI мелодӣ аз бист нафар таҷовуз намекунад, аммо авҷи тааддуди сафарномаҳо ва афзоиши ҷаҳонгардон аз қарни XVI мелодӣ ва бо рӯи қор омадани силсилаи Сафавӣён иттифоқ меафтад (1501м). Бо омадани аввалин тоҷири англис аз роҳи дарёи Хазар барои муомила байни ширкати русӣ ва дарбори шоҳ Таҳмосби Сафавӣ (1576 – 1524 м) ба номи Антони Ченкинсон ба соли 1556 мелодӣ ин раванд шурӯъ мешавад. Ҳарчанд ин дидор иттифоқи хушоҳанге нест ва тарафайн илтифоти дӯстона нисбат ба ҳам надоранд, аммо роҳи вуруди намояндагони аврупоӣ ба Эрон аз ин ҳангом қушуда мегардад ва бо салтанати шоҳ Аббоси Сафавӣ (1629 – 1587 м) ба авҷи худ мерасад. Бо нигарише ба ин қарн дармеёбем, ки ҷаҳонгардони ин қарн танҳо 15 нафар буда, андаке қобили эътино ба назар намерасад, аммо нишонгари ҳаракати рӯ ба ҷилави теъдоди ҷаҳонгардон дар вуруд ба Эрон ва нигориши сафарномаҳо талаққӣ мешавад. Зимни он ки ин афзоиши камӣ нишон аз суботи сиёсии Эрон бо шурӯи силсилаи Сафавия доштааст, ҳарчанд ки рақобатҳои мазҳабӣ бо империяи Усмонӣ дар марзҳои ғарбии Эрон ҳамчунон боқӣ аст ва ин худ боиси ноамнии роҳҳои мунтаҳӣ ба Эрон ва Ҳинд гаштааст. Шурӯи қарни XVII мелодӣ ва иқтидори шоҳ Аббоси Сафавӣ, ки ба подшоҳи роҳ ва қорвонсаро машҳур мегардад, боиси равнақи тичорат ва низ сафар гашта ва сели иртибототи сиёӣ, низоми ва тичориро байни Эрон ва кишварҳои мухталифи Аврупо, монанди Англия, Дания, Италия, Фаронса, Олмон, Португалия, Испания, Австрия ва Ватикан мучиб мешавад ва ин қарнро ба қарни сафару сафарноманависӣ шухраи олам менамояд. Зоҳиран ба таври густурда аз қарни XVII мелодӣ ба баъд аст, ки тавачҷуҳи аврупоӣён ба илали тичорӣ ба барқарории равобити сиёӣ бо Эрон маътуф шудааст. Бад-ин лиҳоз сафарноманависӣ ва интишори сафарномаҳо ҳам аз лиҳози камият ва ҳам кайфият дар қарни XVII мелодӣ намуди бештаре дорад. Нигоҳе гузаро ба феҳристи маҷмӯаи сафарномаҳое, ки дар авоҳири қарни XVIII ва авоили қарни XIX мелодӣ ба риштаи таҳрир даромадааст, ҳамчунин нигоҳе ба феҳристи кутуби ҷадид вусъатаи амал ва тааддуди сафарномаҳоро дар қарн XVII мелодӣ нишон медиҳад, ки дар ҳеч даврае аз даврони таърихӣ Эрон ба андозаи давраи Сафавия, аврупоӣён дар бораи Эрон матлаб нанавиштаанд. Аз умдатарин далоили ин муҳим, иқтишофоти ҷуғрофӣ, сиёсати аз миён бардоштани империяи Усмонӣ, расидан ба обҳои Халиҷи Форс ва сарвати Ҳинд ва тамоюл ба таъсиси империяи истеъморӣ тавассути аврупоӣён аст. То он ҷо ки, бешак, сафар дар ин қарн (XVII м.) як падидаи иҷтимоӣ шуда буд. Зеро, ҷаҳонгардон даста-даста ба тарафи Эрон сарозер шуданд. Дар ин қарн худуди 41 ҷаҳонгарди дорои сафарнома бо ановин ва ангеҷаҳои мухталиф ба Эрон ворид шуданд, ки дар навъи худ, ҳатто нисбат ба қарни XVIII мелодӣ, ки роҳҳо густариши бештаре ёфта ва васоили сафари ҷаҳонгардон рушди ҷашмгире ба лиҳози кайфӣ доштааст, беназир менамояд. Агар гуфтаҳо ва навиштаҳои мусофирони мутааддиди аврупоӣён вучуд надошт, мутолиаи таърихи сиёӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва низ ҷуғрофияи инсонӣ, табиӣ ва сиёсии Эрон дар асри Сафавӣ ҳолӣ аз ибҳом набуд. Ҳамчунин, аз хусусиёти қарни XVII мелодӣ аз он ҷо, ки «қарни сафарномаҳо» ном гирифта буд, тағйироти асосӣ дар сурати шакл ва мухтавои сафарномаҳо буд.

Сафарномаҳо ба лиҳози шакли нигориш: 1) сафарномаҳое, ки шакли вақоеънигорӣ доранд; 2) сафарномаҳое, ки шакли хотиранависӣ доранд ва ба нукоти барҷастаи як сафар пардохтаанд, на ҳама сафар; 3) сафарномаҳое, ки бо аҳдофу шакле ҳосе таҳия ва тадвин мешаванд, ки истилоҳан «гузориши сафар» номида мешаванд. Ва истилоҳан ба онҳо «роҳномаи сафар» ӛ «роҳнамои сафар» низ гуфта мешудааст; 4) сафарномаҳое, ки бо ҳадаф ва диди ҳосе ва танҳо воқуниш ба баъзе иттифоқот буданд. Вежағҳои аслии шакли нигориши сафарномаҳо, билоҳас сафарномаҳои қарни XVII мелодиро бояд ба шарҳи зер донист: а) сафарномаҳо бар асоси мушоҳидоти худӣ ҷаҳонгардон ба риштаи таҳрир даромада буд; б) баррасии ҳамачонибаи кишварҳо ӛ кишвари мавриди боздид яке аз барномаҳои асосии ҷаҳонгард буд; в) аввалин бор дар сафарномаҳо интиқод вориди марҳалаи амал шуда буд. Аз ҷумла ҷаҳонгардоне монанди Оларий саъӣ доштанд ҳақоикро ба таври интиқодӣ ба риштаи таҳрир дароваранд; г) навиштани афсонавор мансух гардид ва саъӣ дар ин мешуд, ки ҳақоикро ба аврупоӣён нишон бидиҳанд.

Сафарнома ба лиҳози мухтаво: 1) сафарнома бо мухтавои мазҳабӣ, ҳаммонанди сафарномаи рӯҳонӣ Сансон (1683 м); 2) сафарнома бо мухтавои сиёӣ, монанди сафарномаи Кемпфер (1684 м); 3) сафарнома бо мухтавои низоми ҳаммонанди сафарномаи бародарон Шерли (1627-1599м) ва сафарномаи Макгрегр (1875м); 4) сафарнома бо мухтавои ҳунари ва илмӣ, ҳаммонанди сафарномаи Пейтон Дутенфер гиёҳшиноси франсавие, ки дар солҳои 1700 ба Эрон ҷиҳати умури таҳқиқотӣ ворид шуда буд ва Шарден – ҷаҳонгарди давраи Сафавия, ки сафарномааш ҳамроҳ бо тасовир ва тарҳҳои мутанаввеъ ва беназири ҳунари аст ва низ сафарномаи мадам Девлофу (1881 м), ки хотироти сафараш ба Эрон ва таҳқиқоти бостоншиносии ӯ дар Шуш ва ҷанубу ғарби Эронро ба тасвир мекашад; 5) сафарнома бо мухтавои иқтисодӣ-тиҷорӣ, ҳаммонанди сафарнома ӛ гузориши сафари Ченкинсон (1562м); 6) сафарнома бо мухтавои мочароҷӯёна, ҳаммонанд Таверне (1629 м) ва Петруд Ловола (1616м).

Тӯфоне, ки аз интишори рӯзафзӯни сафарномаҳо дар Аврупои қарни XVII мелодӣ барпо шуда буд, ногаҳон дар қарни XVIII мелодӣ ба таври кулӣ ӯ аз байн рафт ва ӯ дучори рукуди шадид гардид, аммо дубора дар нимаи дувуми қарни XVIII батадрич аз рукуд берун омад. Ин рукуд шояд ба ду омили кулӣ – хориҷӣ ва дохилӣ вобастагӣ дошт. Омилҳои хориҷӣ ношӣ аз рафтори умумии ҳукмронии аврупоӣ ва омилҳои дохилӣ ношӣ аз ҳарачу марач ва ноамнии Эрони қарни XVIII буд ва ҳамин авомил боис гардиданд, ки ин қарн пазироӣ танҳо 31 нафар сайёҳ дар Эрон бошад ва ҳатто инқилоби санъатии қарни XVIII мелодӣ дар Аврупо ҳам натавонад кумаки чандоне ба рафъи мушкили сафари ҷаҳонгардон ва таъсир бар камияти ҳузури онҳо дар Эрон намояд. Ҳарчанд ки ангезаи мусофират дар ҳар давра бо давраи дигар мутафовит аст, аммо бояд ба ин нукта тавачҷуҳ дошт, ки дар Аврупои қарни XVIII вусто масоили мазҳабӣ ва тичорӣ аз далоили аслии сафар ба шумор меомад, ҳол он ки дар давраи ренессанс масоили сиёсӣ ва тичорӣ бештар мадди назар буд. Ва ба ҳамин далоил низ муҳтавои сафарномаҳо рангу бӯйи ангезаи ҷаҳонгардони ҳамон давраро ба худ гирифт. Дар қарни XVII ва XVIII низ сиёсат, тичорат, илм ва ҳунар, аз аҳамияти далоили сафари ҷаҳонгардон ба нукоти мухталифи дунё, аз ҷумла Эрон маҳсуб мешуд. Пас, шояд ба ҳамин далел аст, ки ақсар сафарномаҳои мутааллиқ ба ин қарнҳо бо муҳтавои илмӣ ва баъзан ҳунари ба риштаи таҳрир даромадааст. Дар авоҳири қарни XVIII мелодӣ иллате ба далоили зикршуда афзуда гардид ва он «бостоншиносӣ» буд. Ин тағйир дар ангеза ва аҳдофи сафари ҷаҳонгардон худ боиси тағйири дидгоҳ дар навиштани сафарномаҳои онҳо низ мегардид. Ба таври кулӣ, муҳтавои ҳар сафарнома бо аҳдоф ва ангезаҳои сафари ҷаҳонгардон робитаи мустакиме пайдо менамояд. Ҷунонки метавон сафарномаҳоро ба лиҳози муҳтаво ва мушаххасот аз қарни XVI то XX мелодӣ ба сурати зер дастабандӣ намуд:

А) Аҳдофи мазҳабӣ: бисёре аз роҳибон ва мубаллиғони масеҳӣ ба Эрон сафар карданд, то мазҳабии масеҳиро таблиғ кунанд. Онҳо бад-ин манзур, ҳатто дар баъзе аз шаҳрҳои Эрон ҳаммонанди Табрез калисо ва дайр низ сохтанд. Шояд битавон аз ин гурӯҳ Антонио де Гуа, ки чанд бор аз тарафи Филлип подшоҳи Испания дар авоили қарни XVII мелодӣ ба дарбори Эрон омада ва дар сафарномаи худ шаҳрҳои Эрони асри Сафавӣ, аз ҷумла Яздро тавсиф намуда ва ба авзои мазҳабии Эрон фарқ ва гурӯҳҳои динӣ ишора кардааст, ном бурд. Албатта, набояд аз назар дур дошт, ки ин гуна ҷаҳонгардон танҳо бо ҳадафи густариши мазҳабии худ ба кишвари мо сафар накардаанд, балки гоҳ дар пайи таъриф ва ҳатто тафриқа дар байни мусулмонон низ будаанд. Ҷунонки Эдвард Браун (1888 м) бо нигоҳи тараҳхумомезаш ба қиёми бобиён ва баҳоиён дар Эрон мепардозад ва ин фитнаи англисҳоро бо нигоҳи дигар дар сафарномаи худ меовард, ҳарчанд ки ба сафарномаи худ ҷанбаи таҳқиқӣ додааст.

Б) Аҳдофи тичорӣ: тучқори аврупоӣ аз авоили қарни XIII мелодӣ ба Эрон рафтуомад мекарданд. Онҳо дар авоили қарни XVII мелодӣ дар ағлаб шаҳрҳои бузурги Эрон намояндагии тичорӣ доштанд, аз ин ҷиҳат тичорат бо Эрон барои аврупоиён бисёр муҳим буд, зеро Эрон ба унвони кишвари транзит ва воситаи тичорати Аврупо бо Ҳиндустон ва Чин низ ба шумор мерафт. Ин тичорати густурда аз роҳи хушкӣ ва дарё дар шимол ва ҷануби Эрон ҷараён дошт ва авҷи раванқӣ ҳаракати ҷаҳонгардон бо аҳдофи тичорӣ бо ташкил ва таъсиси ширкатҳои тичорӣи моквағӣ тавассути англисҳо дар Русия, ки ба тичорати Хазар пардохта буд ва аввалин сафирош Антонио Ҷенкинсонро ба дарбори дувумин пошоҳи Сафавӣ - Таҳмосб (1576-1524 м) фиристода буд ва низ Ширкати Ҳиндустони Шарқии Англия ба соли 1600 мелодӣ ва Ширкати Ҳиндустони Шарқии Нидерланд ба соли 1601 мелодӣ оғоз мегардад ва ҷаҳонгардоне ҳамчун Ричард Стил (1613м) ва Роберт Шерли (1627 – 1599м) оғозгарони ин гуна сафарҳо маҳсуб мешаванд. Ва, албатта, муҳимтарин сафарномаи барҷоймонда аз ҷаҳонгардони тоҷир, бидуни игрок, сафарномаи Шарден – ҷавохирфурӯши фаронсавӣ (1665м) мебошад, ки дар дах чилд танзим шуда ва дар навъи худ беназир аст.

В) Аҳдофи сиёсӣ ва низомӣ. Эрон дар ҷангҳои худ бо Усмонӣ бори бисёр муҳимро аз шонаи аврупоиён бардошта буд, зеро бо ҷангҳои пай дар пайи мазҳабӣ байни Эрон ва Усмонӣ, ки бидуни игрок тамоми қарни XVI ва XVII мелодиро дар бар гирифта буд, зимнан ноамнии роҳҳо боис шуда буд, то аврупоиён барои муддатҳо аз ҳамаҷониби Усмонӣ эҳсоси нигаронӣ надошта бошанд ва бо ҳаёли роҳат ба густариши равобити сиёсӣ ва тичорӣ худ бо дигар миллатҳо бипардозанд. Зимни он ки вучуди душмани муштарақ боис мегардид, то аврупоиён бо фиристодани сафир дар ғолиб ҷаҳонгардони сиёсӣ ба дунболи тарҳи нақшаи амалиёти муштарақи низомӣ бо Эрон алайҳи Усмонӣ бошанд, то шояд битавонанд мучаддадан роҳҳои тичорӣ ба Шарқро аз инҳисори онҳо дар оварда ва Роҳи абрешими заминиро эҳё намоянд. Бо ин тафаккур ҳангоме ки давлати Сафавиён дар Эрон ба истехкоми қудрати сиёсӣ ва низомии худ дар қарни XVI мелодӣ пардохта буд, дарбори шоҳони Сафавӣ мамлӯ аз ҷаҳонгардоне буд, ки бо ҳадоҳои гуногун қасди дарёфти кумаки низомӣ ӯ тичориро аз Эрон доштанд, ки дар ин миён Амбросио Конторини (1474 м) сафири Венетсия ба дарбори окқавионлуро дар Эрон ва ҷалби ҳимояти онҳо барои иттиҳод ва ҷанг алайҳи Усмонӣ дар қарни XV ва низ Антонио Ҷенкинсон, Антонио ва Роберт Шерли, Адам Олеарий ва дигарон аз кишварҳои мухталифи аврупоӣ дар раъси онҳо буданд, ки дар сафарномаҳояшон ба авзои сиёсӣ ва низомии Эрон бештар тавачҷуҳ карда ва ғолиби навиштаҳояшон бо дидгоҳи дипломатӣ арза шудааст.

Г) Ахдофи мочарочӯёна. Дар қарни XVI ва XVII мелодӣ иддае аз мардуми Аврупо ба чихати кунҷковӣ ва низ тавзеҳоте, ки аз кишвари ҳазору як шаб (Эрон) аз дарёнавардон, туччор ва мусофирон шунида буданд ва ё ба манзури даст ёфта ба манобеъ ва маодини ғаний тиллои Хиндустон, ки васфи онро аз дигарон шунида буданд, равонаи Машрик шуданд, то шояд бад-ин гуна барои худ касби мавқеият карда ва ҳисси кунҷковии худро ирзоё намоянд. Ин ҷаҳонгардон бештар дар осорашон зиндагии мардум, афсонаҳо ва одоби суннатҳоро мавриди тавачҷух қарор дода ва ғолиби навиштаҳояшон дар заминаи мардумшиносӣ гароиш ёфтааст. Аз он ҷумла шояд битавон ба сайёҳи машҳури итолиёвӣ ба номи Петро Деловела (1616м) дар асри шоҳ Аббос (1629-1587м), ки на барои манобеи бозаргонӣ ва ё ахдофи сиёсӣ, балки барои таскини дилаш даст ба сафарҳои шарқӣ мезад, ном бурд.

Ғ) Ахдофи илмӣ ва ҳунарий. Дар аввалин сафарномаҳое, ки тавассути ҷаҳонгардон дар хусуси Эрон то қабл аз садаи XVI мелодӣ ба риштаи таҳрир даромадааст, навъи иттилооти мунъаққисшуда бештар шакли иттилооти умумӣ дорад. Вале аз садаи XVI ва XVII мелодӣ ба баъд, ҷаҳонгардон дар сафарномаҳояшон чунон аз улуми мухталиф ва ҳунари Эрон суҳбат менамоянд, ки ҳар мутахассиси фанӣ аз қисматҳои мухталифи илму ҳунар метавонист бо муроҷиат ба он иттилооти лозимро касб намояд. Ҷамъи касире аз ҷаҳонгардон дар ин даврон мутахассисини улуми мухталиф, мисли гиёҳшиносӣ, ҷонваршиносӣ, ҷуғрофия, илми сиёсат ва ё ҳунардони ошно ба ҳунароҳое мисли наққошӣ, тарроҳӣ, рехтагарӣ, тиллосозӣ, аслиҳасозӣ ва ғайра буданд, ки дар осорашон зимни баррасии машоғил ва саноеи мухталиф қариб ба иттифоқ аз пешрафти илм дар Эрон ибрози ҳайрат менамуданд ва ҳунароҳои роиҷ дар Эронро баргирифта аз таъби латифи эронӣ медонистанд. Ин ҷаҳонгардон ба сурати илмӣ ва ҳунарий, ки дар навиштаҳояшон буд, худ боиси тарвиҷи улум гардида ва ҳатто онҳое, ки завқе доштанд ва дар ҷирғи ҳунардон буданд, сафарномаҳои худро ба тасовир ва нақшаҳои мухталиф наққошишуда аз шахсиятҳо, амокин ва мавориде мухталиф озин мебастанд. Аз он ҷумла метавон ба сафарномаҳои Адам Олеарий олмонӣ (1637 м) ва Петро Деловела (1616) ишора намуд. Ҷаҳонгардони дигаре низ, ба Эрон омаданд, ки сирфан аҳли дониш ва илм будаанд, аз он ҷумла Кемпфер (1684м), Небор (1761м) ва Гомлин (1771 м) дар Эрон буданд ва дар осорашон бештарин тавачҷух ба масоили амалии маътуфгашта ва натиҷаи мактуби сафаршон низ оқанда аз иттилооти боарзиши илмӣ ва таҳқиқотӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Оқонаҷафӣ Кучонӣ. Саёҳати Ғарб // Оқонаҷафӣ Кучонӣ, Сайидмуҳаммад Ҳасан. – Кум, 1358.
2. Ориён Қамар. Эрон ва саёҳатнома / Ориён Қамар // Маҷаллаи «Роҳномаи китоб». Соли шашум, №8. – Техрон, 1342.
3. Адам Олеарий. Сафарномаи Адам Олеарий / Адам Олеарий; мутарҷим Ҳусайн Курдбача. – Ҷ. 1-2. Интишороти «Китоб барои ҳама», 1369.
4. Чузефо Барбаро. Сафарномаҳои ванӣён дар Эрон / Чузефо Барбаро; мутарҷим Манучеҳр Амирий. – Техрон: Хоразмӣ, 1349.
5. Баёт Азизуллоҳ. Куллиёти таърих / Баёт Азизуллоҳ. – Техрон: Мероси милал, 1370. Чопи аввал.
6. Эдвард Браун. Як сол дар миёни эронӣён / Эдвард Браун; мутарҷим Забехуллоҳ Мансурӣ. – Техрон: Саффор, 1371. Чопи аввал.
7. Бинемин Самуилсон. Эрон ва эронӣён / Бинемин Самуилсон, Гирин Вилр; мутарҷим Раҳим Ризозода Малик. – Техрон: Гулбонг, 1363.
8. Таверне Жан Батист. Сафарнома товрония / Таверне Жан Батист; мутарҷим Абутороб Нурий, тасҳеҳи Муҳаммад Шеронӣ, Интишороти китобхонаи Синой ва китобфурушии тайиди Исфаҳон, бего.
9. Данте Олигерӣ. Комедияи илоҳӣ / Данте Олигерӣ; мутарҷим Шучоуддин Шифо. – Техрон: Амир Кабир, 1335.
10. Петро Деладела. Сафарномаи Деладела Петро / Петро Деладела; мутарҷим Шучоуддин Шифо. – Техрон: Интишороти илмӣ ва фарҳангӣ, 1370.
11. Деххудо Алиакбар. Луғатномаи Деххудо (ҳарфи с) / Деххудо Алиакбар. – Техрон: Чопхона Вазорати иршоди исломӣ, 1361.
12. Сонсун. Сафарномаи Сонсун / Сонсун. Сафарномаи Сонсун; мутарҷим Тақӣ Тафаззулӣ. – Техрон, 1364.
13. Чонатан Свифт. Сафарҳои Гуливер / Чонатан Свифт; мутарҷим Сафед Халилӣ. – Техрон: Уфук, 1374.
14. Соҷак Перси. Ду ҳазор мил дар Эрон (сафарномаи генерал Соҷак Перси) / Соҷак Серперси; мутарҷим Ҳусайн Саодат Нурий. – Техрон: Ибни Сино, 1336. Чопи дувум.
15. Жан Шарден. Саёҳатномаи Шарден / Шарден Жан; мутарҷим Муҳаммад Аббосӣ. – Техрон: Амир Кабир, 1336. – Ҷ.1.
16. Шерли Антони. Сафарномаи бародарон Шерли / Шерли Антони; мутарҷим Овонс, ба кӯшиши Алӣ Дахбошӣ. – Техрон: Нигоҳ, 1387.
17. Шиндлер А. Ҳотом. Се сафарнома (Хирот, Марв, Машҳад) / Шиндлер А. Ҳотом; ба кӯшиши Қудратуллоҳ Заъфаронлу. – Техрон: Тӯс, 2536. Чопи дувум.
18. Тохирниё Бехрӯз. Машҳад аз нигоҳи сайёҳон / Тохирниё Бехрӯз. – Машҳад: Интишороти остони Қудси Разаӣ, 1376, чопи аввал.
19. Фуруқӣ Фуод. Сайре дар сафарномаҳо / Фуруқӣ Фуод. – Техрон: Муассисаи интишороти Атой, 1361.
20. Карзун Чорч л. Эрон ва қазияи Эрон / Карзун Чорч л.; мутарҷим Ваҳид Мозандаронӣ. – Техрон: Интишороти бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб. 1349. – Ҷ. 2.
21. Гонсалес де Клавихо. Сафарнома Клавихо / Гонсалес де Клавихо; мутарҷим Масъуд Раҷабниё. – Техрон: Интишороти бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб, 1344. Чопи дувум.
22. Кемпфер Ангалберт. Сафарномаи Кемпфер ба Эрон / Кемпфер Ангалберт; мутарҷим Кайковус Ҷаҳондорӣ. – Техрон: Хоразмӣ, 1364. чопи дувум.
23. Мароғай Зайналобдин. Саёҳатномаи Иброҳимбек / Мароғай Зайналобдин. – Техрон: Асафор, 1364. Чопи аввал.
24. Чеймз Моринио. Сафарномаи ҳоҷи Бобо Исфаҳонӣ / Чеймз Моринио; ба тасҳеҳи Муҳаммадалӣ Ҷамолзода. – Техрон: Амир Кабир, 1348.

25. Носири Хусрави Кубодиёнӣ. Сафарномаи Носири Хусрави Кубодиёнӣ / Носири Хусрави Кубодиёнӣ; ба тасхеҳи Нодир Варзинпур. – Техрон: Амир Кабир, 1362.
26. Жул Верн. Даври дунё дар ҳаштод рӯз / Жул Верн; мутарҷим Қадир Гулқориён. Техрон, 1370.
27. Jenkinson, sir Anthony. Barly voyages and travels to russia and Persia by Anthony Jenkinson. ed .e.Delmar Morgan and C.H. Coote, 2 vols. London, 1886 (hakluyt society, 1st series,72).

ПАЖҶҶҶҶҶ ДАР ТАҶҶҶҶҶЛИ СОҶҶҶҶҶИ САҶҶҶҶҶОҶО (АЗ ҚАРНИ XVI-XIX)

Дар ин пажҶҶҶҶҶ саъй гардид бо баррасии анвоъ, муҳтаво ва низ шакли сафарномаҳои навишташуда дар мавриди Эрон зимни ёдоварии ҷозibaҳои кишвармон барои ҷаҳонгардон дар гузари замон, ки ҳар рӯз бештар низ мегардидааст, касрати манобеи мавҷудо намоён сохта ва тақсимотро барои мутолиаи бехтари пажҶҶҶҶҶгарон ироа диҳем. Зимни он ки равшан созем сафарномаҳо ба унвони манобеи қобили тааммули таҳқиқоти илмӣ метавонанд ҳар гуна салиқа ва диққати назари илмиро пӯшиш диҳанд ва аз завоёи мухталиф посухгӯи ниёзи пажҶҶҶҶҶи муҳаққиқон гарданд

Калидвожаҳо: Сафарномаҳо, ҷаҳонгардӣ, илми ҷуғрофиёст, сафар, равобити байни кишварҳо, бидуни таассуботи қавмӣ ва мазҳабӣ ва миллатпарастӣ, ҷамъоварии иттилоот усули татбиқӣ-таҳлилий.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ПУТЕВЫХ ЗАМЕТОК (С XVI ПО XIX ВВ.)

В данной статье рассматриваются разнообразие форм и содержания путевых заметок написанных об Иране в путешественниками в XVI- XIX веках, Автор сделал попытку рассмотрения и изучения эволюции путевых заметок относительно истории и географии Ирана и воспоминания путешественников о поездках в эту древнюю страну в XVI- XIX веках.

Ключевые слова: путевые заметки, кругосветное путешествие, география, путешествие, связи между государствами, племенные и религиозные предрассудки, национализм, сбор информации, исследовательско-аналитический метод.

INVESTIGATION OF THE STRUCTURAL EVOLUTION OF TRAVEL NOTES (FROM THE XVI TO THE XIX CENTURY)

This article examines the variety of forms and contents of travel notes written about travelers in Iran in the 16th and 19th centuries. The author made an attempt to study and study the evolution of travel notes on the history and geography of Iran and the memory of travelers about trips to this ancient country in the 16th-19th centuries.

Key words: travel notes, round-the-world trip, geography, travel, relations between states, tribal and religious prejudices, nationalism, information gathering, research-analytical method.

Сведения об авторе: *Бехруз Тохирӣ* – Таджикский национальный университет, докторант Ph.D

АҶБОРИ РУЙ ГОНСАЛЕС де КЛАВИХО ДАР БОРАИ ТЕМУРЛАНГ

Ҷонмуродов Ш. М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар охири садаи XIV тамоми Аврупоро хатари комили тасхир ва тобеият аз ҷониби туркҳои Усмонӣ таҳдид мекард. Давлатҳои аврупой ҳама василаро мечустанд, то аз таҷовузи туркҳои Усмонӣ ҷилавгирӣ намоянд. Ин замон баробар ба кишваркушоӣҳои Темурланг буд. Соли 1402 дар набарде, ки дар наздикии Анқара миёни султони Усмонӣ Йилдириин Боязид ва Темурланг сурат гирифт, лашкари Усмониҳо ба шикаст дучор гардида, султони онҳо ба асорати Темурланг афтод. Аз ин хабар ҳукуматдорони давлатҳои Аврупо нафаси тоза кашида, роҳҳои барқарории робита бо Темурлангро мечустанд. Темурланг низ дар талоши ёфтани чунин роҳҳо буд. Шоҳи Кастилия ва Леон Генрихи III де Трастамар (1390-1407) баъди қабули ҳайати сафорати Темурланг, аз ин фурсати муносиб истифода намуда, ҳайати сафорати худро зери сарвариин Фра Алфонсо Паэса де Санта Мария ба Самарқанд фиристод ва дастур дод, то нури низомии Темурлангро мушаххас созанд. Ҳайати мазкур, ки Руй Гонсалес де Клавихо низ шомили он буд, рӯзи душанбеи 21 майи соли 1403 аз бандари Мариия Муқаддас ба сафар баромада, 8 сентябри соли 1404 вориди Самарқанд мегардад. Ин сафари сафири исландӣ то соли 1406 давом намуд. Пас аз ба ватан баргаштан, Клавихо хотироти худро таҳти унвони “Рӯзномаи сафари Самарқанд ба дарбори Темур (1403 – 1406)” навишт, ки дар он маводи зиёди нодири ҷуғрофиёӣ ва таърихӣ вуҷуд дорад. Клавихо ҳангоми дар Самарқанд будан, бо Темурланг мулоқот кард ва хотироти худро дар ин бора дар рӯзномаи сафариаш ба таври муфассал баён намудааст.

Клавихо менависад, ки зодгоҳи Темурланг шаҳри Кеш аст ва падари ӯ низ дар ҳамин ҷо таваллуд шудааст [12, 102]. Дар маъхазҳои мавҷуда ва таҳқиқи таърихнигорон макони таваллуди падари Темур ишора нашудааст [4, с.428]. Тибқи маълумоти Клавихо дар шаҳри Кеш даҳмаи калоне вуҷуд доштааст, ки дар он падари Темурланг дафн гардида, Темурланг барои худ мақбараи дигаре сохта будааст. ӯ менависад, ки як моҳ пеш аз ба ин шаҳр расидани онҳо Темурланг барои шиносӣ ба корҳои сохтмонӣ ба ин ҷо омада, аз он изҳори норизоиятӣ кардааст, ки даромадгоҳи мақбара хурд будааст ва ӯ фармон додааст, ки даромадгоҳи онро аз нав созанд. Дар иртибот ба ин масъала В.В. Бартолд менависад, ки монанди ғӯристонӣ Шоҳи Зинда дар Самарқанд, эҳтимол, дар Кеш низ мақбараҳои

хурд-хурд зиёдтар буданд. Ковишҳои бостоншиносӣ дар Кеш нишон доданд, ки Темурланг барои худ даҳмае чун маҷмааи Доруссаодат дар паҳлуи мақбараи Чаҳонгир сохта буд [4, 428]. Ғайр аз ин дар масҷиди ин шаҳр дар маҷмааи меъморӣ Доруттиловат писари якуми Темурланг -Чаҳонгир, ки соли 1376 вафот карда буд, дафн шуда буд [12, 102]. Мақбараи ӯ номи Ҳазрати Имомро дорад [9, 98-106]. Масҷиди мазкур мақбараи хеле мухташам дошт, ки бо тилло ва дигар сангҳои киматбаҳо оро дода шуда буд. Бо амри Темурланг дар ин масҷид ҳар рӯз бист ғусфандро обҷӯшон карда, барои арвоҳи падар ва писараш садақа мекарданд [12, 102].

Мувофиқи маълумоти В.В. Бартолд падари Темурланг Тарағай, ки соли 1360 вафот кардааст, дар шаҳри Кеш дар мақбараи оилавӣ дафн шуда, баъдтар, солҳои 1373-1374 Темурланг мақбараи нав сохта, часади падарашро ба он ҷо интиқол додааст [4, 428].

Клавихо дар шаҳри Кеш дар бораи қасри дигаре, ки сохтмонаш давом дошт, маълумот дода, қайд менамояд, ки онро бо супориши Темурланг қариб бист сол шуд, ки сохта истодаанд. Дарвозаи ин бино бисёр баланду калон буда, бо оби тилло, лочувард ва кошинқориҳо ороиш ёфтааст. Бар фарози он тасвири шер ва хуршед дида мешавад. Айни ин шакл бар фарози ҳамаи тоқҳое, ки дар перомони ҳаёт ҳаст, дида мешавад. Ин нишони шеру хуршед нишони махсуси соҳиби собиқи Самарқанд будааст. Ба қавли Клавихо сохтмони онро шояд ҳокими пештараи Самарқанд оғоз карда бошад, зеро нишоне, ки дар он ҷо вучуд дорад, ба ҳокими пештара тааллуқ дорад [12, 103].

Қасре, ки дар бораи он Клавихо дар рӯзномаи сафарҳои худ маълумот додааст, қасри Оқ-Сарой дар шаҳри Кеш мебошад, ки ба ақидаи В.В. Бартолд соли 1379 ба фармони Темурланг аз тарафи устоҳо ва хунармандони асирғирфтаи Хоразм сохта шуда буд [2, 160]. Аз рӯи ақидаи як қатор олимони дигар сохтмони ин қаср соли 1380 оғоз ёфта, то соли 1396 ҳанӯз ба анҷом нарасида буд [10, 40-50].

Тибқи таҳқиқоти А.А Ромаскевич тасвири шер дар зери шуоҳи хуршед, ки Клавихо дар бораи мавҷуд будани он дар қасри Оқ-Саройи Кеш хабар медиҳад, таърихи хеле қадима дорад. Дар олами асримиёнагии мусулмонӣ ин тасвир дар асри XIII хеле машҳур мегардад. Тасвири мазкур, махсусан баъди он ки онро дар тангаҳои султони салҷуқии Осиёи Хурд Ғиёсиддин Қайхусрави II (1237-1246) сикка заданд, анъана шуда буд. Баъдтар ин тасвир дар сиккаҳои Элхониҳо: Ғозонхон (1295-1304), Улҷойту (1304-1317), Абӯсаид (1317-1335), баъзе хонҳои Урдуи Тиллоӣ ва дигар ҳокимон такрор ёфт. Тасвири расми шер дар партави шуоҳи офтоб дар Эрон дар асрҳои XVI-XVIII ба таври васеъ паҳн шуда, дар ибтидои асри XIX дар асоси он нишони давлатии ин мамлакат ба вучуд омад [11, 212-213].

Клавихо менависад, ки дар ду қанори ин расм тамғаи Темурланг, ки аз се доирача иборат аст, тасвир ёфта буд, ки он аслан нишони (герби) Темурланг буда, ба тарзи зерин ҷойгир шуда буданд: **ООО**. Ин маънои онро дошт, ки ӯ ҳокими се қитъаи олам (Осиё, Африқо ва Аврупо) хоҳад гашт. Ин тамға бо фармони Темурланг дар тангаҳо, ҳуччатҳои давлатӣ, амру фармонҳои ӯ тасвир ёфта буданд [12, 103].

В.В. Бартолд дар робита ба ин маълумоти Клавихо қайд менамояд, ки Ибни Арабшоҳ низ се доирачаро ҳамчун тамғаи Темурланг ном мебарад. То замони Темурланг чунин нишонро Қарохониҳо истифода мебарданд. Ҳамин гуна тангаҳои се ҳалқачадор дар тангаҳои Хулагӯйҳои Арғун, дар сиккаҳои Марв дида мешуданд. Абӯсаид (1451-1469) -абераи Темурланг (аз писараш Мироншоҳ) ин анъанаро давом дод [3, 183].

Чи тавре ки В.В. Бартолд менависад, падари Темурланг, ки Тарағой ном дошт, аз қабилаи туркшудаи барлос буд. Онҳо водии Қашқадарё, яъне Кешу Насафро ишғол карда буданд. Сардори қабила ва соҳиби Кеш на Тарағай, балки Ҳочӣ ном шахси дигаре буд [5, 38-39].

Кӯчманчиёни таркзобоншудаи Мовароуннаҳр дар асри XV ҳам худро «чағатоӣҳо» мегуфтанд. Ин сулола аз Чағатой -писари дуюми Чингизхон ибтидои ғирифта буд ва ин замон ки аз он Клавихо сухан мегӯяд, вучуд надошт [6, 540].

Клавихо менависад, ки падари Темурланг аз ҳамин қабилаи чағатоӣҳои миёнаҳол буд, се чор саворае дар ихтиёр дошт ва дар як деҳаи начандон дур аз ин шаҳр мезист. Онҳо нисбати шаҳр дар деҳа зистанро авлотар медонистанд. Темурланг ҳам дар ибтидои чор панҷ сарбози савора дошт ва онҳоро ба мушқил таъмин менамуд. Ба воситаи ин чор-панҷ сарбози савораи дар ихтиёр доштаи худ аввалҳо аз ҳамдеҳагонаш ягон ғусфанд, баъдтар чорвои калонро бо зӯри қашида ғирифта, ҳар гуна базм меоростанд. Ҳамин тавр, тарафдоронаш зиёд шуда, баъди чанд вақт миқдори сарбозони савораи ӯ ба сесад расид. Баъди ба ин миқдор расидани сарбозонаш ба дигар маҳалҳо тохтутози ғоратгарона карда, барои худ ва сарбозонаш ғанимат ҷамъ менамуд.

Дар роҳҳои корвонгузар тоҷиронро ғорат мекард. Ин хабарҳо ба ҳокими Самарқанд расид ва ӯ амр дод, ки Темурлангро дастگیر ва қатл намоянд. Вале дар дарбори ҳокими Самарқанд чанде одамони чағатой буданд, ки аз Темурланг ҷонибдорӣ мекарданд. Бо

кумаку дастгирии онҳо ҳокими Самарқанд гуноҳҳои Темурлангро бахшид ва ҳатто ба дарбор даъват намуд. Ҳангоми дар дарбори ҳокими Самарқанд қор қардан, Темурланг бар зидди ӯ ҳар гуна иғво ташкил кард ва ҳоким аз ин қирдори ӯ огоҳ шуда, омода буд, ки ӯро бикӯшад. Вале Темурланг бо тарафдоронаш аз қанги ӯ раҳо ёфта, дар роҳҳо ба ғорати тоҷирон шурӯъ қарданд [12, 104].

Чунин маълумоти таърихӣ, ки Клавихо дар бораи солҳои ҷавонии Темурланг овардааст, дар таърихнигории расмӣ дида намешавад. Ба ақидаи В.В. Бартолд таърихнигорони расмӣ дидаю доништа дар бораи солҳои ҷавонии Темурланг хомӯш мондаанд, зеро ӯ монанди Чингизхон фаъолияти худро ҳамчун сардори гурӯҳи ғоратгарону роҳзанон дар давраи барои Мовароуннаҳр ноором, оғоз намуда буд [5, 37-38].

Тибқи маълумоти Клавихо Темурланг баъд аз ғоратгарӣ роҳзанӣ бозаргонон ба Систон рафта, он ҷо ба дӯздидани рамаи гӯсфандон, галаи аспон ва ҳама он чизе ки ба дасташ меафтад, оғоз кард. Ин замон Темурланг дар ихтиёри худ панҷсад савора дошт. Аҳолии Систон аз ғоратгарӣҳои Темурланг огоҳӣ ёфта, ба муқобили ӯ муттаҳид шуданд. Боре Темурланг шабона бо дастаи худ ба рамаи гӯсфандон ҳуҷум кард. Дар ҳамин вақт аҳолии Систон ба онҳо дарафтада, қисми зиёди роҳзанонро куштанд. Темурланг бошад, аз дасту пойи рӯсташ саҳт маҷрӯҳ ва аз ду ангушти хурди даст маҳрум гашт. Ӯро мурда гумон намуда, партофта рафтанд. Темурланг бо душворӣ ба як маҳалли кӯчманчиён омада, муддате табобат карда, аз нав аз баҷамъ қардани тарафдорон шурӯъ кард [12, 105].

Ин воқеа соли 1362 рӯй дода буд. Чуноне ки қайд шуд, ҳангоми дӯздидани рамаи гӯсфандон Темурланг аз дасту пойи рӯсташ маҷрӯҳ шуда, минбаъд лақаби Темурлангро гирифт. Соли 1941 ҳангоми кушодани қабри Темурланг ва тадқиқи склети ӯ аз тарафи академик М.М. Герасимов собит гардид, ки дар ҳақиқат устухонҳои дасту пойи рӯсти ӯ шикаста буданд. Мутахассисон тахмин мекунанд, ки Темурланг ба бемории сили устухон низ гирифтӣ будааст [7, 15].

Клавихо менависанд, ки ҳокими Самарқандро (Ҳусайнро) атрофиёнаш бад медиданд, хусусан шаҳриён. Онҳо бо Темурланг барои нобуд қардани Ҳусайн забон як қарданд. Боре ҳангоми ба яке аз шаҳрҳои Самарқанд сафар қардани Ҳусайн, Темурланг ба ӯ ҳуҷум овард ва Ҳусайн захмӣ шуда, ба кӯҳҳо фирор мекунад. Ӯ бо шахсе вохӯрда хоҳиш кард, то ӯро табобат намояд ва ба ивази ин ангуштаринашро ба ӯ ҳадя хоҳад намуд. Аммо ин шахс ин қорро накарда, макони пинҳон шудани ӯро ба Темурланг хабар дод. Темурланг ба он ҷо ҳозир шуда, Ҳусайнро ба қатл расонд [12, 105].

Пас аз он Темурланг ба сӯи Самарқанд ҳаракат карда, ҳокимиятро соҳиб шуд ва ҳамсари Ҳусайнро, ки Бибихонум ном дошт, ба занӣ гирифт. Баъд аз ин Темурланг Самарқанду Хуросонро бо ҳам муттаҳид намуда, ба салтанати худ ибтидо гузошт [12, 105].

Клавихо аз маросими пазирии ҳайати испанӣ аз қониби Темурланг муфассал гузориш медиҳад. Бори нахуст Темурланг аз ҳайати сафорати испанӣ рӯзи душанбеи 8 сентябри соли 1404 дар Боғи Дилқушо, ки дар 6 километрии шимолӣ шаҳри Самарқанд, дар мавзеи Хонҷабӯғ, ки дар наздикии рӯстайи Урта Пулотчӣ воқеъ буд, пазироӣ намуд [12, 107-111]. Пазирии дувуми Темурланг аз ин ҳайат ба таърихи 15 сентябр сурат мепазирад [12, 113]. Темурланг бори сеюм аз ҳайати мазбур ба таърихи 22 сентябри соли 1404 дар қасри дигараш, ки воқеъ дар Боғи нав буд, пазиро мешавад [12, 114].

Клавихо ҳамчунин аз чашну зиёфатҳое, ки рӯзҳои 13 октябр, 16 октябр, 23 октябр ва 30 октябри соли 1404 ороштаи Темурланг, ки ҳайати сафорати испанӣ низ дар он ҳузур дошт, ба тафсил ёдовар шудааст [12, 130].

Клавихо дар рӯзномаи сафарҳои худ дар робита бо қабули сафирони испанӣ аз қониби Темурланг менависад, ки ҳангоми ба назди Темурланг рафтани онҳо ба боғе расиданд, ки дар қасри он қароргоҳи Темурланг ҷой дошт. Қабл аз ба назди Темурланг даромадан, бо амри навқарони ӯ сафирон ҳама ашё ва тухфаҳои барои Темурланг овардаи худро барои ба Темурланг супоридани омода сохтанд. Дар ин маросим сафири султони Бобулистон низ ҳузур дошт [12, 105]. Ҳангоми ба қаср ворид гардидани сафирон онҳоро ба назди наздикон ва наберагони Темурланг оварданд [12, 107-108].

В.В. Бартолд қайд мекунад, ки дар байни наберагони Темурланг, ки ҳангоми қабули сафирони испанӣ ва чинӣ тирамоҳи соли 1404 ҳузур доштанд, Улуғбеки даҳсола низ ҳозир буд [5, 66]. Тибқи таҳқиқоти Б.А. Аҳмадов ғайр аз Улуғбек дар маросими қабули сафирон, инчунин дигар наберагони Темурланг-Иброҳим султон, Муҳаммад Ҷаҳонگیر, аберааш писари Муҳаммад султон ҳузур доштанд [1, 13].

Тибқи маълумоти Клавихо дар ин маросим аз сафирони испанӣ хоҳиш карда шуд, ки номаи ҳокими Кастиляро ба Темурланг супоранд. Номаро набераи Темурланг писари Мироншоҳ қабул намуда, сафиронро ба назди Темурланг овард [12, 109].

Пас аз маросими пешвозгирӣ сафиронро аз қониби рӯсти Темурланг поёнтар аз сафири императори Чин Ҷайскан, ки барои талаби бочу хирочи ҳарсола ба назди Темурланг фиристода шуда буд, шинонданд. Вақте ки Темурланг ин манзараро дид, фармон дод, ки сафирони испанӣро аз сафири чинӣ болотар ҷой диҳанд [12, 110].

Аз рӯйи маълумоти таърихии Клавихо ба хулосае омадан мумкин аст, ки Темурланг нисбати сафирони чинӣ муносибати сард доштааст ва аз ҳамин лиҳоз амр кард, ки онҳоро поинтар ҷой диҳанд.

В.В. Бартольд чунин мешуморад, ки номи императори чинӣ «Чуйскан» (Чайскан) аз шакли вайроншуда - шикастаи Токузхан, ки маънои шоҳи ҳафт иқлимо дошт, гирифта шудааст. Таърихнигории расмӣ дар ин масъала ягон маълумот намедиҳад [5, 68]. Тибқи маълумоти Клавихо баъди интиҳои таомхӯри аз назди хизматгори Темурланг тухфаю инъомҳои шоҳи Кастилия ва ҳадяҳои султони Бобулро гирифта, ба ҳозирин нишон доданд. Пас сафирони Кастилия ва Бобулро ба назди Темурланг даъват намуданд. Бо амри Темурланг тухфаҳои шоҳи Кастилияро ба назди ӯ оварданд, ки онҳоро бо хушӣ қабул намуд. Темурланг матои сурхеро, ки дар байни тухфаҳо мавҷуд буд, байни занҳояш тақсим кард. Тухфаҳои султони Бобул ва дигар тухфаҳоеро, ки он рӯз оварда буданд, Темурланг қабул накарда, онҳоро барои ниғаҳдорӣ ба одамони худ супорид [12, 111].

Маълумоти Клавихо оид ба юриши Темурланг ба Ҳиндустон хеле ҷолиб аст. Тибқи хабари Клавихо дар назди шаҳри Дехлӣ байни шоҳи Ҳинд ва лашкари Темурланг задухӯрд ба амал меояд. Шоҳи Ҳиндустон бо лашкари сершумор ва 50 филҳои ҷангӣ бар зидди Темурланг бармеҳезад ва тавассути филҳо муҳорибаи аввал бо шикасти Темурланг анҷом меёбад. Дар рӯзи дигари муҳорибаи Темурланг фармон медиҳад, ки уштури зиёд оварда, ба онҳо коҳи бисёре бор кунанд ва ба муқобили филҳо қарор диҳанд. Ҳангоми оғоз гардиани задухӯрд Темурланг амр дод, ки коҳи пушти уштурҳо оташ зананд. Филҳо уштурҳои сӯхтаистодаро дида, рӯ ба гурез ниҳоданд. Ҳамин тариқ, шоҳи Ҳинд дар ин муҳориба ба шикаст дучор гардид. Шоҳи Ҳинд пас аз мағлубият ба кӯҳсор фирор намуда, дар он ҷо лашкари нав ҷамъ намуд. Темурланг ҳуҷуми ӯро интизор нашуда, лашкарашро ба заминҳои ҳамвор мебарад ва шоҳи Ҳинд аз мубориза бар зидди Темурланг даст мекашад. Ба қавли Клавихо ин сарзаминро, ки хеле густурда ва бой аст ва то шаҳри Ормуз тӯл кашидааст, пас аз ишғоли Темурланг то замони ба Самарқанд омадани сафирони испанӣ набераи ӯ идора мекардааст. Ин ҷанг, идома медиҳад Клавихо, тақрибан ёздаҳ сол, ё аз ин каме пештар руҳ дода будааст [12, 125].

Руй Гонсалес де Клавихо дар бораи таърихи рӯйдодҳои муҳорибаи Темурланг бо султон Маҳмуди Ҳиндӣ ба иштибоҳ роҳ додааст. Ин муҳориба дар асл панҷ сол пеш аз ба Самарқанд омадани сафирони испанӣ рӯй дода буд, на ёздаҳ сол пеш, чуноне ки ӯ менависад [8, 117]. Дар ибтидои соли 1398 яке аз наберагони Темурланг - Пирмуҳаммад (писари Чаҳонгир) бо кӯшуни худ ба Афғонистони ҷанубу шарқӣ ва Ҳиндустон лашкар кашида, то шаҳри Мултон расид ва онро ба муҳосира гирифт. Вале он бемуваффақият анҷом ёфт. Зеро дар ин лашкаркашӣ ба шитобкорӣ роҳ дода шуда буд. Лашкаркашии Темурланг аслан хусусияти ғоратгарона дошт. Темурланг мақсади Ҳиндустонро ба империяи худ ҳамроҳ карданро надошт. Моҳи декабри соли 1398 Темурланг ба назди шаҳри Дехлӣ расида, ҳар чизе ки аз сари роҳ пеш меомад, нобуд месохт. Дар арафаи ишғол кардани шаҳр амр кард, ки 100 ҳазор аҳолии осоиштаро сар аз тан ҷудо кунанд. Султон Насриддин Маҳмудшоҳ (1393-1439) намояндаи сулолаи Туғлуқиҳо муқобилияти ҷиддӣ нишон наод. Лашкари султон 10 ҳазор савора, 40 ҳазор аскарони хушкгард, 120 фили ҷангӣ дошт. 17 декабр ин лашкар аз ҷониби Темурланг торумор шуда, рӯзи дигар Дехлӣ ишғол гардид. Султон ба Гучарот фирор намуд.

Дар Дехлӣ ба Темурланг Саид Хизрхон ҳамроҳ шуд, ки ӯ солҳои 1395-1396 аз ҷониби рақибҳои худ аз мансаби ҳокими Мултон барканор шуда буд. Хизрхон Дехлиро танҳо соли 1414 ба даст оварда, унвони ҳокимиро соҳиб шуд. Аз эҳтимол дур нест, ки ӯ ба Шоҳруҳ андоз месупорид [13, 183-186]. Сафарномаи Клавихо барои омӯзиши таърихи фарҳанг, иқтисоди майшати мардумони Эрон, Хуросон ва Мовароуннаҳри ибтидои асри XV сарчашмаи муҳим ба ҳисоб меравад.

Ҳамин тариқ, таҳлили маълумоти Руй Гонсалес де Клавихо дар бораи Темурланг, ёдгориҳои шаҳри Кеш ва русуми истиқболи сафирони хориҷӣ аз ҷониби Темурланг, имкон медиҳад, ки доир ба баъзе паҳлуҳои номаълум ва баҳсталаби он давр равшанӣ андохта шавад.

АДАБИЁТ

1. Аҳмедов Б.А. Улугбек и политическая жизнь Моварауннахра в XV в. / Б.А. Аҳмедов. -Из истории эпохи Улугбека. -Ташкент, 1965. -305с.
2. Бартольд В.В. История Туркестана / В.В. Бартольд // Сочинения. -Т. 2. -Ч. 1.-М., 1963. -300с.
3. Бартольд В.В. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии / В.В. Бартольд // Сочинения. -Т. V. -М., 1968. -С. 19-192.
4. Бартольд В.В. О погребении Тимура / В.В. Бартольд // Сочинения. -Т. 2. -Ч. 2. -М., 1964. -С.423-454.
5. Бартольд В.В. Улугбек и его время / В.В. Бартольд // Сочинения. -Т. 2. -Ч. 2. -М., 1964. -С. 25-196.
6. Бартольд В.В. Чагатай-хан В.В. Бартольд // Сочинения. -Т. 2. -Ч. 2. -М., 1964. С. 538-544.
7. Герасимов М.М. Портрет Тамерлана / М.М. Герасимов // Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института истории материальной культуры Академии наук СССР. - М., 1947. -Т. 17. -С. 14-21.
8. Гияс ад-Дин Али. Дневник похода Тимура в Индию / Гияс ад-Дин Али; перевод с перс., предисловие и примечание А. А. Семенова. -М., 1958. - 268с.
9. Гулямов А.Г. Склеп Джахангира в Шахрисабзе / А.Г. Гулямов // Известия Академии наук Узбекской ССР. -Ташкент, 1949. - №2. -С. 98-106.

10. Массон М.Е. Шахрисабз при Тимуре и Улугбеке / М.Е. Массон, Г.А. Пугаченкова // Труды среднеазиатского Университета. Новая серия. Вып. 61. Гуманитарные науки. Книга 6. Археология Средней Азии. -Ташкент, 1953. -С. 40-50.
11. Ромаскевич А.А. Изваяния и изображения львов в Иране / А.А. Ромаскевич // Иранское искусство и археология. III международный конгресс поиранскому искусству и археологии. Доклады. -М. – Ленинград, 1939. -С. 210-215.
12. Руй Гонсалес де Клавихо. Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406)/ Руй Гонсалес де Клавихо. - М., 1990. - 216 с.
13. Синха Н. История Индии / Н. Синха, А. Банерджи. – М., 1954. -442с.

АХБОРИ РУЙ ГОНСАЛЕС ДЕ КЛАВИХО ДАР БОРАИ ТЕМУРЛАНГ

Дар мақола маълумоти сафири испанӣ Руй Гонсалес де Клавихо роҷеъ ба масири ҳаракаташ ба ҷониби Мовароуннаҳр, дар бораи зодгоҳи Темурланг – шаҳри Кеш, оид ба ёдгориҳои шаҳри мазкур, маросими пазирии сафирон аз ҷониби Темурланг, давраи ҷавонии ӯ ва муборизаи мазкур барои ҳокимият дар Мовароуннаҳр оварда шудаанд. Омӯзиши ин сафарнома барои равшанӣ андохтан ба баъзе саҳифаҳои баҳсбарангез дар таърихи ҳукуматдорӣ Темурланг мусоидат мекунад. Соли 1402 баъд аз он ки султони Усмонӣ Боязид Йилдирим аз тарафи Темурланг шикаст хӯрд ва асир афтод, давлатҳои аврупоӣ ба ваҳшат афтоданд ва барои барқарорӣ робитаҳо бо ӯ роҳҳо меҷустанд. Ба ин манзур шоҳи Кастилия Генрихи III соли 1403 ҳайати дипломатиеро ба пойтахти давлати Темурланг шаҳри Самарқанд фиристод, ки дар он Руй Гонсалес де Клавихо низ шомил буд. Ин ҳайати сафорат моҳи майи соли 1403 ба сафар баромада, аз шаҳрҳои зиёди Аврупо ва Осиё убур намуда, ниҳоят ба Самарқанд мерасад. Пас аз ба ватан баргаштан Клавихо хотироти худро таҳти унвони “Рӯзномаи сафари Самарқанд ба дарбори Темур (1403 – 1406)” навишт. *Клавихо ва ҳайати ҳамроҳони ӯ ҳангоми дар Самарқанд будан, чанд бор бо Темурланг мулоқот намудаанд.* Бори нахуст Темурланг аз ҳайати сафорати испанӣ рӯзи душанбеи 8 сентябри соли 1404 дар Боғи Дилкушо, ки дар 6 километрии шимоли шаҳри Самарқанд қарор дорад, пазирии намуд. Пазирии дуҷуми Темурланг аз ин ҳайат ба таърихи 15 сентябр сурат мепазирад ва бори сеум ин ҳайатро Темурланг ба таърихи 22 сентябри соли 1404 дар қасри дигараш, ки воқеъ дар Боғи нав буд, пазири мешавад. Клавихо дар сафарномаи худ аз ҷашну зиёфатҳои рӯзҳои 13 октябр, 16 октябр, 23 октябр ва 30 октябри соли 1404, ки дар онҳо ба даъвати Темурланг ширкат карда буд, батафсил ёдовар шудааст.

Калидвожаҳо: Клавихо, Темурланг, Кеш, қалъа, Самарқанд, ҳарбӣ, шаҳр, мақбара, ҳоким, маросими пазирии, сафир.

СВЕДЕНИЯ РУЙ ГОНСАЛЕС ДЕ КЛАВИХО О ТАМЕРЛАНЕ

В статье приводятся сведения Руй Гонсалеса де Клавихо о месте рождения Тамерлана городе Кеш, о памятниках города Кеш, о церемониале приёма иностранных послов Тамерланом, годы его юности, его борьбы за власть в Мавераннахре. Изучение этого трактата содействует для решения многих спорных вопросов, периода правления Тамерлана. В 1402 г., когда Османский султан Баязид Йилдирим потерпел поражение в противоборстве с Тамерланом и попал в плен, то европейские государства боясь этого искали пути установления связей с ним. Король Кастилии Генрих III с этой целью в 1403 г. отправил своего посла в столицу Тамерлана – Самарканд, где в состав делегации входил и Руй Гонсалес де Клавихо. Эта делегация в мае 1403 вышла в путь и через европейские и азиатские города добралась до Самарканда. После возвращения на родину, Руй Гонсалес де Клавихо написал свои воспоминания под названием «Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406)». Клавихо со своей делегацией во время пребывания в Самарканде неоднократно встречался с Тамерланом и провел с ним переговоры. Первая встреча Тамерлана с испанской делегацией произошла 8 сентября 1404 года в местечке «Боги Дилкушо», которое располагалось в 6 километрах от севера Самарканда. Вторая встреча Тамерлана с этой делегацией произошла 15 сентября. Тамерлан в третий раз встречает эту делегацию 22 сентября 1404 года в другой своей резиденции, которая находилась в местечке «Боги нав». В своих воспоминаниях Клавихо подробно сообщает о торжествах и приёмах, устроенных Тамерланом 13, 16, 23 и 30 октября 1404 г., куда была приглашена испанская делегация.

Ключевые слова: Клавихо, Тамерлан, Кеш, крепость, Самарканд, воин, город, мавзолей, правитель, церемониал, посол.

INFORMATION ABOUT TAMERLANE BY RUY GONZALES DE CLAVIJO

Ruy Gonzales de Clavijo brings information about the birth place of Tamerlane in the town of Kesh, monuments of the town, about ceremonial reception of foreign ambassadors by Tamerlane, years of youth, and fight for the government of Movarounnahr. The study of this treatise assists in the salvation of debatable question about the ruling of Tamerlane. In 1402, when Ottoman Sultan Biased Yildirim was defeated in confrontation against Tamerlane and was slaved, the European countries in fear were seeking the establishment of intercourse to Tamerlane. In 1403, the king of Castillo Enrich III sent his embassy with this aim to the capital of Tamerlane-Samarqand. Ruy Gonzales de Clavijo was one of the delegates that were sent to Samarqand. In May 1403, the delegates started their journey and got to Samarqand through other European and Asian countries. After being back home, Ruy Gonzales de Clavijo wrote his reminiscence named “Journey to the haw of Tamerlane (1403-1406)”. During their stay in Samarqand, Clavijo with the delegates met Tamerlane many times and had negotiations with him. On September 8 of 1404, Tamerlane and the Spanish delegates had their first meeting in place named “Boghi Dilkusho” wich was 6 kilometers north of Samarqand. The second meeting was conducted on September 15th. Tamerlane met this delegation again for the third time on September 22 of 1404, in his other residence being in place of “Boghi Nav” in his reminiscence, Clavijo narrowly informs about the solemnities, receptions made by Tamerlane on October 13th, 16th, 23rd, 30th of 1404 where the Spanish delegation was invited.

Key words: Clavijo, Tamerlane, Kesh, fortress, Samarqand, warrior, town, mausoleum, ruler, ceremonial, ambassador.

Сведения об авторе: *Джонмуродов Шамшод* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры всеобщей истории факультета истории. Телефон: **985 73 55 97**, E-mail: **shamshod90.90@mail.ru**

ШУМОН – ПОЙТАХТИ ЧАҒОНИЁН

Собиров Ш

*Донишгоҳи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода
Ба истиқболи 3000-солагии Ҳисори бостон*

Аксарияти олимони бар он ақидаанд, ки этимологияи калимаи Чағониён аз номи рӯдҳои шӯху пурғулғулаи он гирифта шудааст. Асоси вожа чағона мебошад. Чағона номи асбоби мусиқист, ки аз ҷуби саҳти дарозияш 30-40 сантиметра сохта шуда, як тарафи онро сӯроҳ мекунанд. Хангоми ба ҳаракат даровардан, зангӯлаҳо бо ҳам бархӯрда, садои зарб (ритм)-диҳанда мебароранд. Чағона зарбу усули оҳангро дар суръати муайян нигоҳ медорад. Аз ин рӯ, номи Чағониён аз Чағонрӯд, ки аз қаторкӯҳҳои Ҳисор сарчашма мегиранд ва бо шӯру шанг аз баландиҳо ҷорӣ мешаванд, гирифта шудааст. Номи Чағониён бори аввал дар сарчашмаҳои чинӣ асри VII номбар шудааст [2 479].

Оғози ҳазораи якуми мелодӣ дар маданияти модии ин водӣ дигаргуниҳои бузурге ба амал омад. Оид ба ин дигаргуниҳо дар китоби «Авесто» чунин қайд шудааст: «Шумон - апастак», яъне шаҳри Шумони онвақта ба монанди пешона доимо намудор будааст [2-87].

Тавре мебинем, 2700 сол пеш аз ин шаҳри гулгулшукуфони Шумон бо шукуху шаҳомати худ дар китоби чағонии муқаддаси «Авесто» ҷой гирифта будааст. Ин вилоят дар давраҳои қадим низ боду ҳавои дилкаш дошта, сарзамини серҳосил маҳсуб меёфт. Тараққиёти он аз сараҳои будани ин шаҳри қадима шаҳодат медиҳад. Аҳолии водӣ бо деҳқонӣ, чорводорӣ ва шикор машғул буданд. Дар он давра бошандагони ин сарзамин бо сохтмони манзил ва шаҳру деҳқадаҳо машғул буда, ба истехсоли фулузот, мис, биринҷӣ, қалъагӣ ва оҳану тилло машғул буданд. Табари мисине, ки аз деҳаи Алақчини байни ноҳияҳои Ҳисору Варзоб ёфт шуда буд, ҳазораи сеюми то милодро дар бар гирифта, аз қадима будани мардуми ин сарзамин шаҳодат медиҳад. Ғайр аз ин, дар Шумон баробари раванқ ёфтани санъати кулолгарӣ бошандагони он ба истехсоли шиша низ машғул мешуданд. Дар ин манотиқ қоғаз низ истехсол мешуд [3-23].

Дар аҳди Ҳахоманишиён маданияти маҳаллии Чағониён босуръат ривоч ёфт. Ин манотиқ яке аз сатрапҳои устувори Ҳахоманишиниён маҳсуб гардида маҷбуриятҳои ҳокимияти марказиро масъулона иҷро намуда, сазовори эҳтироми сарварони мамлакат гардида буданд. Баъди барҳам хӯрдани давлати Ҳахоманишиниён, ҳукмронии Чағониён ба дасти Мақдунӣ меафтад. Дар бораи ҷангҳои Чағониён бар зидди ачнабиён, ки китоби муқаддаси «Авесто»-ро сӯзонда, фарҳанги пурғановати моро зеро по карданд, ривоятҳои бисёре ҷой доранд. Ба ҳамаи ин ҷангу ҷидолҳо нигоҳ накарда, маданияти маҳаллии Чағониён босуръат ривоч ёфт. Дар аҳди Кӯшонӣ манотиқи Чағониён пурра зеро тасарруфи ин давлат гардид. Дар доманаи кӯҳҳои осмонбӯси ин водӣ шаҳрҳои нав, деҳқадаҳои хурд бунёд гардида, деҳқонӣ, хунармандӣ, бинокорӣ, меъморӣ тараққӣ карда, дар манотиқи Сиёма, дар баландии қаторкӯҳҳои Ҳисор устохонаи яроқу аслиҳасозӣ бунёд шуда буд. Яроқҳои сохтаи сиёмагӣ ба давлатҳои гирду атроф, аз ҷумла ба Суғд фурухта мешуд. Маданияти Чағониён дар заминаи маданияти Бохтар шакл гирифта буд. Дар ин давра сохтмони қалъа ва деворгирии атрофи шаҳр оғоз ёфт. Санъати кулолгарӣ тараққӣ кард. Чархи кулолӣ ба вучуд омад. Кулолгарӣ то дараҷае тараққӣ кард, ки хангоми дафни маит тобути сафолин тайёр карда, мадфунро дар дохили он (мардро бо аслиҳаҳои ҷангӣ, занро бо ашёҳои ороишӣ) ба манзили охират месупориданд. Аз ин обрӯи Чағониён дар назди мардуми дигар давлатҳо хеле баланд гардида буд. Чағониёнро шохони Суғду Бохтар эҳтиром менамуданд, ба маросими тоҷгузории худ таклиф мекарданд.

Дар девори яке аз қасрҳои ҳамондавраи Самарқанд манзараи маросими тоҷгузории шоханшоҳи Суғд Ваҳуман акс гардидааст. Дар маросими тоҷгузорӣ сафирони Кориё, Чин, Ҳиндустон ва аз минтақаҳои гуногуни тоҷикишӣ бо сару либоси хоси миллии худ ширкат доштанд. Дар байни сафирон намоёндогони Чағониён (аз водии Ҳисор, ки расми онҳо дар муқоваи китоби Академик Бобочон Ғафуров – «Тоҷикон» оварда шудааст) ҳузур доштанд. Онҳо ҳамроҳашон тухфаҳо низ доштанд ва яке сафедпӯст, дигаре гандумранг инъикос гардидааст. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки мардуми ин сарзамин аз қадим бо халқиятҳои дигар муносибати дӯстона дошта, дар идора намудани давлат фаъолияти хубе доштаанд [4-85].

Вале дар ин давра аз сабаби афзудани талабот ба ашёи сафолин сифати зарфҳо коҳиш ёфт. Кулолҳо ба зарфҳои сафолин дигар гул намертарофтанд. Дар оғози асрҳои миёна – давраи ташаккули муносибатҳои феодали маданияти модии Чағониён тағйир ёфт. Дар қатори деҳқонӣ чорводорӣ, хунармандӣ, бинокорӣ, хиштпазӣ ва коркарди оҳан хеле ривоч гирифт. Вале сусти ҳокимияти марказӣ сабаб гардид, ки парокандагӣ ба вучуд ояд ва дар ин сарзамин давлатҳои бисёре ба монанди Аҳорун, Шумон, Термиз, Кубодиён, Чағониён, Вишегард ва чанде дигар ба вучуд омаданд ва бо ҳамдигар зуд-зуд барои худуд ба ҷангу ҷидол мепайвастанд. Аз ин рӯ, дар давраи истилои арабҳо сарлашқари араб Қутайба ибни Муслим ин давлатҳои хурди нотифокро ба зудӣ мутеъ намуда, ба дӯши онҳо хирочи гароне гузошта, маҷбур кард, ки ба ивази дини миллии зардуштӣ дини исломро қабул намоянд ва фақат бо забони арабӣ ҳарф зананд. Вале шохҳои Шумон Кисбиштон баъди чанде аз ин таҳқири арабҳо норозӣ шуда, аз маҷбуриятҳои боркардаи онҳо даст

кашид, ки ин иқдом ба чанги шадид оварда расонд. Қутайба аз пойтахти Хуросон лашкар кашида, дарёи Омуро убур намуд ва шаҳри Шумонро ба муҳосира гирифт ба чанг пайваст. Дар чанг аз асбобҳои чангии деворшкан ва манҷаники «Раъд», ки қач ҳаракат мекард, истифода бурда, муҳофизони шаҳр ва шоҳи Шумонро дар размгоҳ ба шаҳодат расонида, ба шаҳр ҳокими хостаи худро гузошт. Вале бо ин ҳол оташи қаҳру ғазаби мардуми шӯридаи Шумонро паст карда натавонист. Пас аз Шумон мардуми шаҳри Балх бар зидди арабҳо бархост. Қутайба бародараш Абдурахмонро аввал ба ин ҷо фиристод ва баъд худ зуд барои хомӯш кардани шӯриши Балх шитофт. Аз оне, ки шоҳи Чағониён Тиши яқчашма дӯсти Қутайба буд, тахмин меравад, ки Шумону Аҳорунро ба ӯ супорида ва баъдтар пойтахти Чағониён ба шаҳри Шумон оварда шуд [5-1428].

Дар давраи ҳукмронии Тоҳириён ва Сафориён Шумону Чағониён ба Хуросон итоат мекард. Дар ин давра забони тоҷикӣ тараққӣ намуд. Дар аҳди Сомониён низ вилояти Шумон зери тасарруфи ин давлати Чағониён гардида, шаҳри Шумон пойтахти давлати Чағониён маҳсуб меёфт. Дар ҳайати он ҳудудҳои калоне шомил гардида, шаҳри Кундузи Афғонистон, водии Ҳисор, вилояти ҳозираи Сурхандарё ва чанде дигар ба он шомил буд. Асосгузори давлати Чағониён Оли Муҳтоҷ Абубакр Муҳаммад ибни Музаффар ибни Муҳтоҷ, Абӯалӣ Аҳмад ибни Муҳаммад Абӯалии Чағонӣ ва Мансур ибни Аҳмади Чағонӣ Абӯалии Чағонӣ бо сиёсатмадорони худ то ба мансаби сарлашқари Хуросон сабзида расида буданд, аз ин сулола Абӯтоҳири Чағонӣ дар ҳукмронӣ ҷойи намоёнро ишғол наменамуд. Вай марди қабирида, сиёсатмадор, лашкарқашӣ моҳире буд. Ӯ шоҳи раиятпарваре маҳсуб гардида, дар пойтахти Чағониён шаҳри Шумон солҳои сол ҳукмронӣ намуд. Хонақоҳи ҳозираро ба худ нишемангоҳ интихоб карда, дар ин манотиқи аз марказ дури кӯхистон адолати иҷтимоиро ҷорӣ мекард.

Амирони Бухоро яке аз шахсони наздики шоҳони Чағониро дар навбати худ чун гаравгон нигоҳ медоштанд. Дар давраи ҳукмронии Абӯтоҳири Чағонӣ дар ин манотик дар дарбори ӯ доираи адибон ба панҷоҳ нафар мерасид. Сарвари онро Дақиқӣ ба зимма дошт. Худи амир Тоҳири Чағонӣ низ шоири хушсалика буд [6-23].

Дақиқии Чағонӣ бо қасидасароии худ диққати амирони Сомониро ба худ ҷалб наменамуд. Аз ин рӯ, навиштани «Шоҳнома»-и безавол аввал ба зимаи ӯ гузошта шуд. Вале афсӯс, ки баъди эҷоди ҳазор байти «Шоҳнома» Дақиқӣ аз дасти ғуломи худ ба қатл расонида шуд. Пас аз ба футур рафтани давлати Сомониён (охири асри X) Чағониён асри XI ба ҳайати давлати Ғазнавиён ва аввали асри XII ба ҳайати давлати Ғуриёну Салҷуқиён, дар ибтидои асри XIII ба ҳайати давлати Хоразмшоҳиён, сипас ба ҳайати улуси Чағатай дохил гардид. Баъди барҳам хӯрдани давлатдорӣ муғулҳо Чағониён чандин муддат ҳамчун давлати алоҳида вучуд дошт. Худуди он то Балхро дар бар мегирифт.

Дар давраи Темуриён Шумон ба ҳайати давлати ин сулола дохил гардид. Дар китоби «Бобурнома» чунин сабт шудааст: «Сағониён мамлақати бузург аст аз мамолики Мовароуннаҳр ва дар шимолӣ Тирмизу чануби Кешу Самарқанд афтода. Аксари дарёҳои ба Чайхун резанда аз ин вилоят ҷорӣ мешаванд». То солҳои наздик пойтахти он - шаҳри Шумон аз тарафи олимони дуруст муайян нашуда буд. Академик Бартолд пойтахтро дар ҷойи собиқ шаҳри қадимаи Ҳисор ишора намудааст, ки ин дуруст мебошад. Олимони Е. Давидович ва Аҳрор Мухторов дар Ҳисори имрӯза ё дар шарқтари он ё дар Ҳамоварон ақида намудаанд. Вале, пас аз омӯختани маълумоти сарчашмаҳои хаттӣ монанди «Худуд - ул - олам» ва «Таърихи Табарӣ» ба хулосае омадан мумкин аст, ки Шумон маҳз дар Қалъаи Ҳисори ҳозира арзи вучуд дошт.

Подпоручики рус Литвинов баландии девори қалъаи Ҳисорро аз теппаи дарозиаш 3,5 метр ва онро кунгурадор нишон дода, гуфтааст, ки беки Ҳисор фойтунсавор дар гирди он гаштугузор намуда, ҳудудҳои берун аз шаҳрро тамошо мекард. Ва қайд намудааст, ки дарозии девори гирди шаҳри Шумон 10 километрро ташкил меод. Муаллифи ин мақола ақидаи ӯро нодуруст маҳсуб доништа, худ тадқиқ намудааст, ки дарозии девори атрофи шаҳри Шумон 10 километр набуда, балки 4,5 километрро ташкил меод. Масоҳати шаҳри кӯхнаи Шумон 350 гектар мебошад.

Дар китоби «Худуд - ул - олам» дар ин бора чунин навишта шудааст: «Шумон шаҳрест устувор ва барокӯҳӣ ниҳода ба гирди ӯ борае (деворе) кашида ва ӯ қухандизеро бар сари кӯҳ ниҳода ва андар миёни қухандиз чашмаи обест бузург, аз вай заъфарон хезад бисёр» [7,15]. Муаллифи асари «Ҳафт иқлим» Амин ибни Аҳмади ар-Розӣ (асри XVI) чунин менигорад: «Шумон кӯхистони назифу ботароват аст ва аз фавофиқу амсор (меваҳо) ангур ва анораш нек ба хусул мепайвандад (яъне ҳосили фаровон медиҳад) ва дорулмулкаш (пойтахташ) Ҳисори Шодмон аст. Ва наҳри Чангоб дар як тарафи он шаҳр ҷараён мепазирад...» [8, 54]

Таърихнависи асри XVII Муҳаммад ибни Валӣ дар асари худ «Баҳр-ул-асрор» дар боби Сағониён чунин қаламдод намудааст: «Онро (Сағониёнро) Чағониён низ мегӯянд ва акнун ба Ҳисор иштиҳор дорад (яъне машхур аст) ва ба воситаи он дорулмулкаш (марказаш) Ҳисори Шодмон аст. Ва он хисорест (қалъаест) бар ғояти мустаҳкамӣ бар фарози баландӣ аст. Ва баъзе онро ба Таҳмураси девбанд ва дар баъзе осор чунин ба вуқӯъ мепайванданд, ки он баландӣ маиулот (сохтаи инсон) аст. Ва агар чунин бошад, аз мабонии девону чинҳо хоҳад буд». Яъне, қалъаи Ҳисор хеле баланд будааст ва муаррих ба хулосае омадааст, ки одамон не, балки девону чинҳо гӯё қалъаро бунёд карда бошанд.

Дар давраи Шохрух (1377-1447)-писари Темурланг (1400-1447), ки ҳокими олии давлати Темуриён буд, пойтахти давлати Темуриён аз Самарқанд ба Хирот кӯчид. Дар ин давраи Ҳисор (Шумон) ба Балх итоат мекард, сипас чандин муддат мустақил гардид [9, 28].

Дар ин давра илму фарҳанг равнаку ривоч ёфт. Дар шаҳри Ҳисор бо хиштҳои пухта биноҳои маъмурӣ ва як қатор биноҳои фарҳангӣ мақбараҳо бунёд ёфтанд (шояд мадрасаҳои Ҳисор ҳам дар ҳамин давра бунёд ёфта бошанд). Пас аз марги Шохрух байни ворисони ӯ барои ҳокимият мубориза сар шуд. Дар натиҷа давлати Темуриён пароканда гашт. Аз ин истифода бурда Ҳисор низ давлати алоҳидаи мустақил гардид, ки худуди он аз шаҳри Қундуз то Бойсунро фаро мегирифт. Баъдтар, ин манотиқи пурғановатро Шайбониён тасарруф карданд [10, 84].

Ҳамин тариқ, Ҳисорро душманони пурзӯру тавоно ба воситаи яроку чангу куштор меҳостанд мутеъ намоянд, вале дар натиҷаи муборизаҳои шадиди халқи Ҳисор аз ҳукумати марказӣ мустақил гардида, ба он сари итоат ҳам намекард. Ин боиси он мегардид, ки халқи мазлум зиндагии осоишта надошт.

АДАБИЁТ

1. Энциклопедияи советии тоҷик. Иборат аз 8 ҷилд. Ҷилди 6. -Душанбе: Сарредаксияи илмӣ ЭТ, 1988. - 595с.
2. Девонакулов А. Асрори номҳои кишвар. Монография / А. Девонакулов. -Душанбе: Адиб, 1989. -142с.
3. Мухторов А. Ҳисор. Очерки таърихӣ / А. Мухторов. -Душанбе, Адиб, 1995. -394с.
4. Якубов Ю. Таърихи халқи тоҷик (асрҳои миёна). Маводи таълимӣ / Ю. Якубов. -Душанбе: Эҷод, 2001-236с.
5. Таърихи Табарӣ. Чопи Эрон, қисми 2 2010. -1632с.
6. Собирӣ Ш. Доираи адабии Ҳисор (X-XX). Дастури таълимӣ / Ш. Собирӣ. -Душанбе: Ашуриён, 2016. - 120с.
7. Дӯстов З. Ҳисори Шодмон. Дастури таълимӣ / З. Дӯстов. -Душанбе: Суҳайл, 1992. 122с
8. Собирӣ Ш. Таърихи ҷамоати Ҳисор. Монография / Ш. Собирӣ. Душанбе: Ватанпарвар, 2010. -296с.
9. Мухторов А. Таърихи Ҳисор. Очерки таърихӣ / А. Мухторов. Душанбе: Бухоро, 2015. -446с.
10. Собиров Ш. Методи тестӣ таълим дар дарсҳои таърихи халқи тоҷик. Дастури методӣ / Ш. Собиров. - Душанбе: Ашӯриён, 2014. -152с.

ШУМОН – ПОЙТАХТИ ЧАҒОНИЁН

Дар мақолаи мазкур муаллиф бори аввал исбот намудааст, ки шаҳри Шумон пойтахти давлати Чағониён аст. Чағониён номи вилояти буд, ки аз давраҳои қадим, яъне аз давраи мавҷудияти давлати Бохтар беш аз 12 аср пеш аз солшумории милодӣ арзи вучуд намудааст. Аксар вақт ин вилоят дар ҳайати давлати Бохтар дохил гардида, маркази Бохтар, ки шаҳри Балх махсуб мешуд, ба он итоат мекард. Бостоншиносон нишонаҳои маданияти Ҳисорро дар натиҷаи ҳафриёти харобаҳои Хайгула, Чимқурғон, Тухмаи Шаҳринав ва Теппаи Ғозиён Тупхонаи Ҳисор ошкор кардаанд. Дар давраҳои парокандагии феодалӣ ҳокимони Чағониён аксар вақт аз итоати Балх баромада, худро мустақил эълон мекарданд. Чағониён дар асрҳои миёна, яъне аз аввали асри VI то асри XVII худуди Шурча, Дехнав, Сарисийе, як қисми Чарқурғон, қисми Ғарбии водии Ҳисори имрӯза ва водии Сурхандарёи Тоҷикистонро дар бар мегирифт. Мувофиқи ахбори сайёҳи чинӣ Сюан - Тезян масоҳати Чағониён, ки Шумон пойтахти он буд, аз ғарб ба шарқ чоррӯза роҳ будааст. Соли 1959 Г.А.Пугаченкова Чағониёнро таҳқиқ кард.

Калидвожаҳо: Чағониён, Шумон, Бохтар, Балх, Хайгула, Чимқурғон, Теппаи Ғозиён, Тупхона, Чарқурғон, Тешуктоқ.

ШУМАН СТОЛИЦА ЧАГАНИДСКОГО ГОСУДАРСТВА

В данной статье указывается впервые, что древний город Шуман является столицей чаганидского государства. Чагонийн название области, которая существовала во времена государства Бактрийцев. Это область в основном входила в состав Бактрийского государства. Археологи нашли остатки Гиссарской культуры в развалинах Хайгула, Чимкургона, Шахринава, Ғозиён Тепе и Гиссарской туйхане. В период феодальной раздробленности правительство Чаганидов часто выходя из под власти Балха, объявляла о своем суверенитете. Начиная с VI вплоть до XVII веков территории государства Чаганиан занимала часть Шурчи, Денау, Сарыассия, часть Чимкургона, западную часть Гиссарской и Сурхандарьинской долины Узбекистана. По информационным исследованиям китайского путешественника Сюан Тцезяна, столицей государства Чаганиан был город Шуман, и протяженность его территории от Запада до Востока занимала четырехдневный путь. В 1959 году государство Чаганиан было исследовано Пугаченковой Г.А. В горах Байсун, в пещерах Тешикташ, в горах Бабатаг, на холме Газиян были найдены предметы периода неолита, которые являются свидетельством о древнейшей истории этого региона.

Ключевые слова: Чаганиды, Шуман, Бохтар, Балх, Хайгула, Чимкурган, холм ТеппаиГазиян, Тупхона, Джаркурган, Тешикташ.

SHUMAN OF THE CAPITAL OF THE CAGANIDIAN STATE

Chagonien the name of the field that existed during the State of Bactrians. This region mostly was part of the Bactrian State. Archaeologists found the remains of the Hissar culture in the ruins of Khaigula, Chimkurgana, Shakhrinau, Ghozien Tepe and Hissar tuykhane. In feudalistic period of governmental dissociation, the Chaganids often leaving from the authorities Balkh, declared their sovereignty. Since VI up to XVII centuries, the territory of Chaganids state occupied part of Shurchi, Denau, Sari-Asia, part of Chimkurgan, the western part Gissar and Surkhan-Darya volleys of modern Uzbekistan. On information researches of Chinese traveller Sjuan Ttsezjana, the capital of Schuman was Chaganian state, and extent of its territory from the West to the East occupied a four-day way. In 1959 the state of Chaganids has been investigated by Pugachenkaya G. A. In mountains of Baysun, in caves of Teshiktash, in mountains of Babatag, on Gaziyan hills have been found the subjects of the neolith period, which are the certify the most ancient history of this region.

Keywords: Chaganids, Shuman, Bactria, Balkh, Khaygula, Chimkurgan, Tepai Gazian hills, Jurakurgan, Teshiktash.

Сведения об авторе. *Собиров Шодибек* - Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и межкультурной коммуникации, E-mail **Sobirov 47@mail.ru** Телефон: **919582891**

САҲМИ ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ ДАР ОМОДАСОЗИИ МУҲАКҚИҚОНИ СОҲАИ ТАЪРИХ ВА АҒФОНИСТОНШИНОСӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Қодиров Довар

Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Доктори илмҳои таърих, профессор Ҳақназар Назаров ҳамчун олими шинохтаи тоҷик ва ҷаҳон, омӯзгори варзида, Аълоҷии маорифи ҷумҳурӣ, Арбоби шоистаи илм ва техника, узви вобастаи АИ ҶТ дар омодаسازیи муҳаққикони соҳаи таърих, хусусан афғоншиносӣ саҳми бениҳоят калон гузоштааст. Устои зиндаёд Ҳ.Назаров аз ҷумлаи он муҳаққиконест, ки дар ним қарни охир дар инкишофи илму фарҳанг ва маорифи тоҷик саҳми арзанда гузошта буд. Хосатан рушди илми афғонистоншиносии собиқ Ҷумҳурии Шӯравӣи Сотсиалистии Тоҷикистон ва Тоҷикистони соҳибистиқлол ба номи ин шахсият саҳт алоқаманд аст.

Ҳ.Назаров баъди хатми Университети давлатии Тоҷикистон (ҳоло ДМТ) сарнавишти худро ба тадқиқоти илмӣ пайвастанд. Мавсуф ба фаъолияти самаранокӯ пурмаҳсули илмӣ аз солҳои ба аспирантура дохил шудан то рӯзҳои охири ҳаёташ машғул буд. Дар ин радиф мавсуф барои тадқиқоти илмӣ донишҷӯени қобилиятнок ва боистеъдодро ҷалб менамуд. Аз байни донишҷӯени қобилиятнок ва боистеъдоди устод Ҳ.Назаров шахсиятҳои баркамол сабзиданд. Онҳо ҷустуҷӯҳои илмӣи устои худро сармашқи қори худ қарор доданд ва ҳуди онҳо низ ин роҳи пурмашаққати илмиро интиҳоб намуданд. Аз байни донишҷӯени, ки устод Ҳ.Назаров дар мактабҳои оли кишвар сабақ меомӯхт, минбаъд номзадҳо ва докторони илм ба камол расиданд. Имрӯз роҳи тайнамудаи устои худро шогирдонаш дар ҷодаи илм пеш бурда истодаанд ва ҳуди онҳо низ дахҳо шогирдонро дар самти илм ба қуллаҳои мақсуд расонданд.

Устод Ҳ. Назаров илми таърих ва хоса афғонистоншиносии тоҷикро ба сатҳи ҷаҳонӣ бароварда буд, шогирдони ӯ низ самти тадқиқоти илмӣи худро ба афғонистоншиносӣ пайвастанд ва аз шогирди устод будан ифтихори азим доранд. Ба қавли Н. Амиршоҳӣ, «Ҳақназар Назаров бо меҳнати содиқона, самимият ва фурутанӣ, дониши мукамал ва фарҳанги баланди худ соҳиби обрӯю эҳтироми ҳамкорону ҳаммаслақон ва доираҳои фарҳангиву сиёсии Афғонистон гардиданд» [5,5].

Зери роҳбарии ин олими пухтакор, пуркор, ҳақҷӯю ҳақгӯй ва пири афғонистоншиносони тоҷик шогирдон рисолаҳои номзади ва доктории худро дар самтҳои муҳимми илми таърих анҷом доданд. Ба қатори рисолаҳои номзадие, ки зери роҳбарии Ҳ.Назаров ҳимоя шудаанд, метавон рисолаҳои номзодии **Х.Холиқназаров** таҳти унвони «Фаъолияти иҷтимоӣ-сиёсии Ҷамолиддини Афғонӣ ва шогирдони ӯ дар Эрон дар охири қарни XIX ва ибтидои қарни XX» [13], **Қ.Искандаров** «Ҷунбиши ҷавонон дар Афғонистон солҳои 1945-1988» [4], **Н.Назаров** «Аз таърихи робитаҳои фарҳангии Тоҷикистони Шӯравӣ бо Афғонистон дар солҳои 1945-1988» [8], **Н.Амиршоев** «Инъикоси таърихи давлати Куртҳои Хирот (1245-1381) дар «Таърихномаи Хирот»-и Сайфии Хирави ва дигар сарчашмаҳои хаттии форсӣ» [1] ва **С. Муродӣ** «Қобул дар маъхазҳои таърихӣ»-ро [7] ном бурд. Ҳамчунин, зери роҳбарии ин олими забардаст – **Қ.Искандаров** таҳти унвони «Ҷунбишҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ дар Афғонистон солҳои 1945-2001», рисолаи доктории худро навишта, бомуваффақият ҳимоя намуданд [6].

Яке аз аввалин шогирдони устод Ҳ.Назаров **Холиқназаров Худобердӣ** маҳсуб меёбад. Мавсуф хатмкунандаи факултаи шарқшиносии Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон мебошад. Солҳои 70-уми қарни XX ба сифати тарҷумони забони дарӣ ва форсӣ дар Афғонистон ва Эрон қарор дошт.

Баъдан ба Институти шарқшиносии АИ ҶТ ба сифати ходими хурди илмӣ ба қор қабул карда шуд ва зимнан дар аспирантура ғоибона таҳсил мекард. Қабл аз ҳимояи рисола, мақолаҳои зиёдеро ба ҷоп расонид, ки асосан ба мавзӯҳои таърихи Эрон ва Афғонистон иртибот доштанд. Аз байни ин мақолаҳо ва гузоришҳои илмӣ метавон «Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ ва ҳаракати миллии «Шӯриши тамоқу» дар Эрон»; «Малқомхон ҷун намояндаи равшанфикрони Эрон»; «Муборизаи Малқомхон ва Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ бар зидди режими шохӣ дар Эрон дар охири асри XIX»; «Фаъолияти зиддиистеъморий ва зиддиимпериалистии Ҷамолиддини Афғонӣ дар Эрон»-ро ном бурд [14, 525]. Баъд аз баргаштан ба Ватан Ҳ. Худобердӣ дар вазифаҳои муҳимми давлатӣ ва ҷамъиятӣ фаъолият намудааст. Тафсилоти шарҳи ҳоли ин шогирди устод дар китоби «Шарқшиносии тоҷик (1958-2008)» дарҷ ёфтааст [14].

Баъд аз марғи нобахангоми устод Ҳ. Назаров дар санаи 12-уми феввали соли 2006 ин шогирди устод баъд аз нух сол дар мавзӯи «Саҳми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ташаккул ва рушди Созмони Ҳамкории Шанхай дар солҳои 1996-2014» [12] рисолаи доктории худро бомуваффақият ҳимоя намуда, соҳиби дараҷаи илмӣи доктори илмҳои таърих гардид.

Шогирди дигари устои зиндаёд Ҳ. Назаров, **Қосимшо Искандаров** мебошад.

Қосимшо Искандаров ба факултети таърихи Университети давлатии Тоҷикистон ба номи В.И. Ленин (ҳоло ДМТ) дохил гардид, онро бо баҳои аъло хатм намуд. Ҳанӯз аз овони донишҷӯӣ зери роҳбарии устод Ҳ. Назаров ба омӯзиши таърихи Афғонистон оғоз кард ва рисолаи дипломии худро зери номи «Шӯриши Бачаи Сақо дар Афғонистон» таҳия

кард. Солҳои 1981-1985 бо роҳхати КМ комсомол ба сифати тарҷумони гурӯҳи мушовирон дар Созмони Демократии Ҷавонони Афғонистон фаъолият намудааст.

Баъди бозгашт аз Афғонистон ба аспирантураи Институти шарқшиносии АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон дохил гардида, моҳи марти соли 1989 дар шӯрои диссертатсионии Институти кишварҳои Осиё ва Африқои Университети давлатии шаҳри Маскав ба номи М.В. Ломоносов рисолаи номзадиро дар мавзӯи «Ҷунбиши ҷавонон дар Афғонистон солҳои 1945-1988» дифоъ менамояд. Моҳи декабри соли 2004 бошад, дар Шӯрои диссертатсионии Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии АИ ҶТ рисолаи докториро дар мавзӯи «Ҷунбишҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ дар Афғонистон солҳои 1945-2001» ҳимоя намуда, соҳиби дараҷаи илмии доктори илмҳои таърих гардид [14, 365-366].

Пеш ва баъд аз ҳимояи рисолаи номзадӣ ва докторӣ Қ. Искандаров монографияҳо ва китобҳои «Ҷунбишҳои ҷавонон дар Афғонистон солҳои 1945-1988», «Афғонистон: Толибон ва ташаккули марказҳои террористӣ», «Ҳизбҳои сиёсӣ ва ҷунбишҳои Афғонистон дар нимаи дууми асри XX», «Нури шаҳри офтоб» ва амсоли инҳоро ба ҷоп мерасонад [14]. Аз мутолиаи ин асарҳои устод Қ. Искандаров ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст, ки устод чехраи намоёни афғоншиносии тоҷик маҳсуб меёбад ва идомадиҳандаи мактаби афғоншиносии устод Х. Назаров мебошад.

Муҳаққиқон ва сиёсатшиносон дар Тоҷикистон, Афғонистон ва Эрон ба рисолаҳои мазкур баҳои баланди илмӣ доданд. Мақолаҳои навиштааш дар маҷаллаҳои илмӣ дохилӣ ва хориҷӣ, аз ҷумла Техрон, Алмаато, Луело (Шветсия), Маскав, Киев ва ғайра нашр гардиданд [14, 369].

Устод Қосимшо Искандаров дар баробари ин фаъолияти васеи илмӣ-ташкилӣ ва ҷамъиятиро пеш мебарад. Вай аъзои кумитаҳои Ҷоизаҳои давлатӣ ба номи Абӯалӣ ибни Сино ва Муҳаммад Осимӣ, узви Шӯрои диссертатсионии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Институти шарқшиносии Вазорати илм ва маорифи Ҷумҳурии Қазоқистон, узви ҳайати илмӣ Донишгоҳи Ориё (шаҳри Мазори Шариф) мебошад. Таҳти роҳбарии мавсуф аспирантон ва унвонҷӯён рисолаҳои номзодии худро таҳия ва дифоъ намуда истодаанд [14, 370].

Яке аз шогирдони дигари устод Х. Назаров, **Назаров Носир Ҷобирович** мебошанд. Н. Назаров дар рисолаи номзодии худ дар заминаи таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ аввалин маротиба кӯшиши таҳқиқ намудани ҳамкориҳои фарҳангии Тоҷикистони Шӯравиро бо Афғонистон ба роҳ монд. Муаллиф диққати асосиро ба омӯзиши марҳилаҳои асосии ин ҳамкориҳо аз солҳои 60-ум то охири солҳои 80-ум равона намудааст [8]. Муҳаққиқ Н. Назаров пеш аз ҳимоя намудани рисолаи номзодӣ ва дар рафти он дар ҳамоиши ҷумҳуриявии илмӣ-амалии олимони ҷавон дар Душанбе ва Кобул иштирок намуда, бо мақолаҳои пурмухтаво, аз қабили «Ҳамкориҳои Тоҷикистони Шӯравӣ ва Ҷумҳурии Демократии Афғонистон дар соҳаи маорифи халқ», «Инкишофи ҳамкориҳои фарҳангии байни Тоҷикистони Шӯравӣ ва Ҷумҳурии Демократии Афғонистон солҳои 1978-1984», «Саҳми «Анҷумани илмӣ Тоҷикистон» дар омӯзиши Афғонистон дар солҳои 20-ум», «Ҳамкориҳои Тоҷикистони Шӯравӣ ва Ҷумҳурии Афғонистон дар соҳаи маориф солҳои 1978-1986», «Ҳамкориҳои Тоҷикистони Шӯравӣ ва Ҷумҳурии Афғонистон дар соҳаи мубодилаи нашаротӣ ва табодули китоб баъд аз инқилоби Савр», «Нақши воситаҳои ахбори омма дар таҳкими дӯстии шӯравӣ-афғонӣ (дар мисоли иштироки ҶШСТ)» баромад намуданд [8].

Муҳаққиқ Н. Назаров баъд аз даргузашти устод Х. Назаров соли 2007 дар мавзӯи «Асосҳои ташкилӣ-ҳуқуқии ташаккул ва рушди милитсияи Тоҷикистон солҳои 1917-2006» рисолаи доктории худро ҳимоя намуда, соҳиби дараҷаи доктори илмҳои ҳуқуқ гашт [9].

Амиршоев Нурмаҳмад Курбонвич (Нурмуҳаммад Амиршоев) шогирди дигари устод Х. Назаров мебошад. Соли 1978 ба факултаи таърихи УДТ ба номи В.И. Ленин дохил шуда, онро соли 1983 бо баҳои аъло хатм намуд. Пас аз хатми университет барои кор ба Институти шарқшиносии АИ ҶШС Тоҷикистон роҳат мегирад ва аз 17 октябри соли 1983 ҳамчун корманди илмӣ дар ҳамин институт ба кор шурӯъ намуд.

Уро дар институт аввал ба сифати лаборанти калон дар шуъбаи таърих ва иқтисодиёти Афғонистон ба кор қабул намуданд, баъдан аспирант (1984-1986) ва ходими илмӣ то ба замони барҳам хӯрдани институт (1992) буд. Пас аз нав барқарор шудани институт дар соли 1993 бо номи Институти дастхатҳо ва баъдан Институти шарқшиносӣ ва мероси хаттӣ низ ба сифати ходими илмӣ, ходими калони илмӣ ва ходими пешбари илмӣ фаъолияти илмӣ худро қатъ накарда, идома дод [14, 245].

Самти омӯзиш ва таҳқиқи Н. Амиршоев, асосан, таърихи халқи тоҷик дар асрҳои миёна дар доираи ҷуғрофиёи таърихӣ он (дар ҳудуди имрӯзаи давлатҳои Мовароуннаҳр, Афғонистон ва Эрон) мебошад. Инчунин, дар мавзӯҳои муҳими муосир роҷеъ ба таърих ва фарҳанги миллати тоҷик таҳқиқот мебарад. Дар ҳаллу баррасии баъзе аз масоили муҳими ҷамъиятӣ ва давлатӣ иштироки фаъол дорад [14, 245].

Яке аз масъалаҳои, ки дар маркази диққати ин муҳаққиқ қарор дорад, ин истилоҳи «тоҷик» мебошад. Нуктаи назари Амиршоев дар таҳқиқи баррасии истилоҳи «тоҷик» (ки дар маҷмӯъ иборат аз исбот ва инкишофи ақидаи академик В.В. Бартолд аст), қариб ки аз тамоми муаррихони имрӯзаи тоҷик фарқ мекунад. У ақидаи худро роҷеъ ба ин масъала ҳанӯз дар китоби «Давлатдорӣ тоҷикон...» муфассал баён дошта, баъдан онро дар китобҳои «Ҷавонони ва раҳбарон» ва «Дар дуруҳаи фано ва эҳё...» мавриди омӯзишу

таҳқиқи бештар қарор дода, бо далелҳои наву тозатаре исбот намудааст ва бад-ин натиҷа расидааст, ки маънии истилоҳи «точик» мусулмони форсибаён аст, яъне хулосаи ниҳони дақиқи ҳамон гуфтаи В.В. Бартолд, ки иборат аз «арабшуда» ё «мусулмоншуда» будани маънии истилоҳи «точик» буд [14, 249]. Н. Амиршоҳӣ дар таҳияву тадвини осори таърихӣ низ саҳми арзишманде мегузорад. У ба омӯзиш ва таҳқиқу таҳияи китоби «Равзат-ус-сафо»-и Мирхонд, «Муқаддима»-и Ибни Халдун ва дигар асарҳо машғул шуда, онҳоро омодаи чоп намуда истодааст. Фаъолияти амалии Н. Амиршоҳӣ дар ҳаёти рӯзмарраи давлатӣ ва фарҳангии ҷумҳурӣ низ баръало намудор аст.

Аз ҷумла, уро соли 2006 ба ҳайати бонуфузи комиссия барои таъсиси нишон ва диравши президентӣ ҳамроҳ намуданд, ки дар натиҷа маҳз бо пешниҳоди ӯ тарҳи Диравши Ковиёни барои диравши президентӣ пазируфта шуд, яъне пас аз 14 асри аз миён рафтаниш (дар ҷанги ғарб) ин диравши аҷдодӣ бори аввал барафрошта шуд [14, 251]

Шогирди дигари устод Ҳ. Назаров, **Муродӣ Соҳибназар** мебошад. Самти омӯзиш ва таҳқиқоти мавсуф ин таърихи шаҳри бостонии Кобул дар маъхазҳои таърихӣ мебошад.

Муҳаққиқ кушиш намудааст, ки нақши шаҳри Кобулро дар ғаҳвораи тамаддуни ҷаҳонии Осиёи Миёна, ҳамчун маркази муҳими таърихӣ ва фарҳангии давлатҳои Кӯшонӣ, Муғулҳои Кабир ва муосири Афғонистон нишон диҳад. Кобул -яке аз марказҳои бузурги тижорат, дар шохроӣ бузурги абрешим ҷой гирифтааст. Умуман, Кобул дар муттаҳидкунии тамоми мардуми Афғонистон дар замони се ҷанги ин халқ ба муқобили англисҳо дар солҳои 1842, 1880 ва 1919 нақши бузург бозидаст. Масъалаҳои дигари таҳқиқоти М. Соҳибназар дар мақолаҳо ва монографияи ӯ таҳти унвони «Кобул дар гузаргоҳи таърих» баён ва дарҷ гардидаанд [7].

Устод Ҳ. Назаров дар баробари он, ки ба тайёр намудани мутахассисони илми таърих ва афғонистоншиносӣ машғул гардида буд ва онҳоро ба қуллаҳои баланди эҷодӣ расонид, инчунин як қатор монография ва асарҳои муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷиро таҳрир карда, ба онҳо тақриз навиштааст. Аз ҷумла, Ҳ. Назаров дар рӯзнома ва маҷаллаҳои кишвар оид ба асарҳои муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ мақолаҳои ҷолибро мунташир намудааст. Дар мақолаи «Афғонистон дар панҷ қарни охир», ки дар рӯзномаи «Ҷумҳурият» мунташир гардидааст, Ҳ. Назаров оид ба асари М. Фарҳанг «Афғонистон дар панҷ қарни охир» андешаҳои ҷолиб баён намудааст.

Устод Ҳ. Назаров чунин ибраз меорад: «Асари мазкур як таълифоти ниҳоят муҳим ва барҷастаи таърихӣ мебошад, ки баъди асари М. Ғубор «Афғонистон дар масири таърих» ғўлгула ва сару садои зиёде ба вуҷуд овард. Он дар давоми соли 1990 аввалин маротиба моҳи май дар Амрико ва баъдан моҳи декабр дар Покистон мунташир гардид, аммо табу нашр ва ҳатто мутолиаи он дар Афғонистон қатъан мамнӯъ шудааст. Агар, дарвоқеъ марому мақсади таърихнигорӣ инъикоси ҳақиқату воқеоти ҷараёни ҳаводиси гузашта ва имрӯза буда бошад ва мо андарз ва сабақҳои омӯзандаи онро барои наслҳои имрӯза ва фардои хеш талқин карданӣ бошем, бояд ранҷҳо ва заҳматҳои донишманд ва муҳаққиқ Мир Муҳаммад Сидиқи Фарҳангро сипосгузори ва қадрдонӣ намоем, ки ӯ ба мисли ҳазорон фарзандони содиқ аз ноилҷой тарки ватан намуда, боз ҳам аз худ ҳавсала ва ҷасорати зиёде нишон дода, чунин як кори хайр, пурмасъул ва ниҳоят заҳматалабро анҷом додааст» [10, 4].

Ҳ. Назаров дар мақолаи худ «Страницы истории Гиндукуша», ки соли 1969 дар рӯзномаи «Коммунист Таджикистана» оид ба асари Б. И. Искандаров «Гиндукуш во второй половине XIX века» навиштааст, ибраз меорад, ки асари мазкур ба сарнавишти шохигарӣҳои кӯхистонии дурдасти қисмати шимолу шарқии субконтиненти Ҳинд: Читрол, Канҷут Нагор, Гилгит ва дигарҳо бахшида шудааст. Муаллифи асар сиёсати мустамликадорӣ Британияи Кабирро дар ин шохигарӣҳои инъикос намудааст. Ҳамчунин, устод як қатор андешаҳои пурарзишашро дар ин асар оид ба масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодии шохигарӣҳои назди Ҳиндукуш ва таърихи пайдоиши ин халқиятҳо баён намудааст. Дар маҷмӯъ асари Б. И. Искандаров «Гиндукуш во второй половине XIX века» тадқиқоти барҷаста дар рушди илми шарқшиносӣи ватанӣ мебошад [11, 3].

Узви вобастаи АИ ҶТ Ҳ. Назаров ба сурати мулоҳиза кори илмиро ба фаъолияти омӯзгорӣ бисёр хуб пайваст намуда буд. Дар давоми солҳои 1963-1982 вай ба сифати дотсент ва баъд профессори кафедраи таърихи нав ва навтарини ДДТ бо номи В.И. Ленин кор кардааст. Мавсуф яке аз муаллифони воситаи таълимӣ оид ба таърихи нав ва навтарини мамлакатҳои Шарқи Наздик буд, ки соли 1973 бо забони тоҷикӣ нашр гардид [3, 4]. Шӯроӣ илмӣи УДТ бо номи В.И. Ленин меҳнати самараноки олим Ҳ. Назаровро ба эътибор гирифта, соли 1980 ба ӯ унвони профессориро дод. Хизмати Ҳ. Назаров дар тайёр ва нашр намудани Энциклопедияи советӣи тоҷик низ калон аст [2, 2].

Хулоса, Ҳ. Назаров ба ғайр аз машғул шудан ба тадқиқоти илмӣ самаранок ба фаъолияти педагогӣ ва тайёр намудани мутахассисони илмӣ барои мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ҷумҳурӣ низ машғул буд. Зери роҳбарии мавсуф барномаҳои курси махсус ва семинарҳо оид ба масъалаҳои назариявӣ ва амалии мубрами афғонистоншиносӣ гузаронида мешуд. Устод Ҳ. Назаров машғулиятҳои лексионӣ ва амалиро дар сатҳи баланди назариявӣ ва амалӣ мегузаронд. Мавсуф концепсия ва мактаби худро оид ба афғонистоншиносӣ ташкил намуд.

Аз марғи нобаҳангоми устод беш аз 10 сол сипарӣ мешавад, аммо имрӯз аҳамияти андешаҳои пешниҳодкардаи ӯ, пешгӯӣҳои илмӣи устод арзиши бештар касб намудаанд.

Шогирдон ва тарафдорони устод дар пайравӣ ба мактаб ва концепсияи пешниҳоднамудаи ӯ оид ба масъалаҳои мубрами Афғонистон роҳашро идома медиҳанд.

АДАБИЁТ

1. Амиршоев Н.К. Государство Куртов Герата (1245-1381): На основе «Таърих- нама-и Хирот» Сайфи Хараби и др. персид. письм. источников: Дис. канд. ист. наук /Н.К.Амиршоев. АН. Респ. Таджикистан. Ин-т. истории, археологии и этнографии им. А. Дониш. – Душанбе, 1996. –205 с.
2. Бобохонов М. Муҳаққиқ ва омӯзгори нуктасанҷ /М.Бобохонов, А. Слонимский, Д. Исмоилов //Газ. Муаллимон. –1981, 28 апр. - С.2.
3. Дӯсмуроиди С. Афғоншиносӣ номдор /С. Дӯсмурод, Ш. Саиданвар, И. Қосимшоҳ, Қ. Пӯлод //Садои мардум. –1991, 22 май. - С.4.
4. Искандаров К. Молодежное движение в Афганистане 1945–1988 гг.: дис. канд. ист. наук /К.Искандаров. АН ТаджССР, Ин-т востоковедения. –Душанбе, 1989. –200 с.
5. Искандаров К. Муҳаққиқе дар таърихи Хуросон /К. Искандаров. –Душанбе: Амри илм, 2001. –118 с.
6. Искандаров К. Общественно-политические движения в Афганистане (1945–2001гг.): дис. д-ра. ист. наук /К.Искандаров. АН. Респ. Таджикистан. Ин-т. востоковедение и письменного наследие. – Душанбе, 2004. – 381с.
7. Муроди С. Кабул в исторических источниках: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук /С.Муроди. АН. Респ. Таджикистан. Ин-т. востоковедение и письменного наследие. – Душанбе, 2002. –23 с.
8. Назаров Н.Дж. Из истории культурных связей Советского Таджикистана с Афганистаном (1945–1988 гг.): дис. канд. ист. наук /Н.Дж.Назаров. Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина. –Душанбе, 1990. –199 с.
9. Назаров Н.Дж. Организационно-правовые основы становления и развития милиции Таджикистана (1917-2006 гг.): автореф. дис. д-ра. на соиск. учен. степ. юрид. наук /Н.Дж.Назаров. Акад. управ. МВД. России. – М., 2007. –63 с.
10. Назаров Х. Афғонистон дар панҷ қарни охир. Дар қаламрави таърих /Х. Назаров //Чумхурият. –1992, 3 март. - С.4.
11. Назаров Х. Страницы истории Гиндукуша /Х.Назаров //Коммунист Таджикистана. –1969, 26 авг. - С.3.
12. Холиқназар Х. Вклад Республики Таджикистан в становление и развитие Шанхайской организации сотрудничества (1996-2014 гг.): дис. д-ра. ист. наук /Х. Холиқназар //ЦИ при Президент Респ. Таджикистан. – Душанбе, 2015. –357 с.
13. Холиқназаров Х. Общественно-политическая деятельность Джамаль-ад-Дина Афгани и его последователей в Иране в конце XIX начале XX вв. Дис. канд. ист. наук /Х.Холиқназаров. АН ТаджССР, Ин-т востоковедения. –Душанбе, 1987. –190 с.
14. Шарқшиносии тоҷик (1958-2008); тахти назари К. Олимов. –Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2009. –646 с.

САҲМИ ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ ДАР ОМОДАСОЗИИ МУҲАҚҚИКОНИ СОҲАИ ТАЪРИХ ВА АФҒОНИСТОНШИНОСИ ДАР ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур саҳми Ҳақназар Назаровро дар омодаسازی муҳаққиқони соҳаи таърих ва афғонистоншиносӣ дар Тоҷикистон инъикос менамояд. Муаллиф дар мақола оид ба шогирдон, концепсия ва мактаби афғонистоншиносии устои зиндаёд Х. Назаров маълумот медиҳад. Ба андешаи муаллифи мақола имрӯз аҳамияти андешаҳои пешниҳоднамуда ва пешгӯиҳои илмии устод Х. Назаров оид ба масоили Афғонистон арзиши бештар касб кардаанд.

Калидвожаҳо: Х.Назаров, муаррих, афғонистоншинос, шогирдон, концепсия, мактаби афғонистоншиносӣ, пири афғонистоншиносии тоҷик, ҷаъолияти педагогӣ, омодаسازی мутахассисон

ВКЛАД ХАҚНАЗАР НАЗАРОВА В ПОДГОТОВКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И АФГАНОВЕДЕНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Данная статья освещает вклад Хакназара Назарова в подготовку исследователей в области истории и афгановедения в Таджикистане. В статье автор предоставляет сведения о концепции и учениках школы афгановедения бессмертного ученого Х. Назарова. По мнению автора статьи сегодня взгляды и рассуждения ученого Х. Назарова по проблемам Афганистана имеет высокую ценность.

Ключевые слова: Х. Назаров, историк, афгановед, ученики, концепция, школа афгановедения, мастер таджикского афгановедения, педагогическая деятельность, подготовка кадров.

THE HAQNAZAR NAZAROV'S CONTRIBUTION IN PREPARING THE SCIENTIFIC RESEARCHERS FOR HISTORY AND AFGHANISTAN STUDIES IN TAJIKISTAN

The given article illuminates the contribution of Haqnazar Nazarov in preparing the scientific for history and Afghanistan studies. Besides the author of the article gives information on H. Nazarov's concepts and Afghanistan studies and his valuable discourse and ideas in these areas.

Key words: H. Nazarov, historian, Afghanistan expert, researcher, concept, school Afghanistan expert, tajik master Afghanistan studies, pedagogical activity, preparing the researchers.

Сведения об авторе: *Кодиров Довар Саидаллоевич* – Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан соискатель кафедры социально-гуманитарных наук. Телефон: **987-10-36-25**.

E-mail: dovar.godirov.88@mail.ru

СИЁСАТИ МАЗҲАБИИ ҒАЗНАВИЁН

Самариддин Ҷамолӣ

Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Дину мазҳаб дар давлатҳои асримиёнагӣ нақши таъйинкунанда доштанд ва муаррихону донишмандони аврупоӣ ин воқеиятро пайваста вирди забон меоранд. Ҳарчанд нақши дин дар Аврупо нисбат ба кишварҳои Шарқ баъзе тафовутҳо дошт, вале боз ҳам умумиятҳои онҳоро ба ҳам мепайвандад. Ҳокимон бештари даврҳои таърихӣ

фаъолияти худро пӯшиши динӣ меоданд. Муаррихон роҷеъ ба мазҳабҳо ва фирқаҳои маъмули динии асри XI-XII-уми мелодӣ дар Мовароуннаҳру Хуросон бештар ба ғалабаи баъзе мазҳабҳо дар навоҳии мухталиф ишора кардаанд: ҳанафӣ, шофеӣ, довудӣ, исмоилия, зайдӣ ва хоричӣ аз маъмултарин фирқаҳои ин давра маҳсуб мегаштанд. Тасаввуф низ дар ин давра хеле паҳн шуда, тарафдорони зиёд пайдо мекунад [1, 233]. Ғазнавиён, ки ба ҷойи Сомониён ба ҳукумати Хуросон расиданд, бештар ба дину мазҳаб пойбандӣ нишон меоданд. Ғазнавиён чун Сомониён пайрави мазҳаби суннат ва ҷамоат буда, дар ин замина тундтар аз Сомониён амал мекарданд. Фаъолияти беш аз чилсолаи онҳо дар Хуросон гувоҳи ин муддаост [2, 78].

Муҳимтарин аркони сиёсати мазҳабии Ғазнавиён итоат аз ҳокими олии ҷаҳони ислом дар симои халифаи Бағдод буд, ки намояндагони хонадони Аббосӣ ба сарвари он интихоб мешуданд. Равобити гарми Ғазнавиён бо хилофати аббосӣ мучиб гардид, ки фармонравоёни Ғазнавӣ худро ба унвони тобеони амирулмуъминин (яъне халифаи Аббосӣ) матраҳ созанд ва аз мазҳабу ақидаи ӯ пуштибонӣ кунанд. Бар ҳамин асос дар давраи Ғазнавиён фақеҳоне мавриди эҳтиром буданд, ки аз равиши Аббосӣ ва сиёсати Ғазнавиён ҷонибдорӣ мекарданд. Дар ивази ин садоқат ва фармонбардорӣ онҳо аз тарафи дарбор ба унвони сафирони баландмартаба барои маъмуриятҳо ба хорич аз қаламрави Ғазнавиён фиристода мешуданд. Ҳамчунон дар умури муҳим мавриди машварти сарони ҳукумати қарор мегирифтанд ва дар таълиму тарбияи намояндагони хонадони салтанатӣ низ саҳм мегузоштанд [3, 402]. Халифа низ хушҳолии худро аз сиёсати мазҳабии Султон Маҳмуд пинҳон намедошт. Ончунон ки дар сарчашмаи машҳур «Маҷмаъ-ул-ансоб» намунае аз ин ризоиёти халифа аз иқдоми Маҳмуди Ғазнавӣ оварда шудааст: «Шукр ва ҳамди Худо бар мо воҷиб аст, ки моро фармондорест, ки аз масофати ҳазор фарсанг мутеъ ва фармонбурдор аст ва даъвати моро ба ақсои олам расонида, чунонки аз бими шамшери мо, ки ба дасти вай додаем, бутони Синду Ҳинд нагунсор шуданд ва ҳаҷгоҳи кофирон хароб шуду бутхонаҳо масочид гашт ва қаромитаву зиндиқои Миср нопадид шуданд» [4, 60].

Дар Ғазна, Марв, Балх, Нишопур ва ғайра хонадонҳои маъруфе назари Соидӣ, Собуниён, Табониён ва Самъониҳо пешвоёни ҳанафӣ ва шофеӣ Нишопур буданд. Ин мазҳабҳо аз ҳимояти Маҳмуд ва Масъуди Ғазнавӣ баҳравар мегаштанд. Дар асари «Таърихи Байҳақӣ» Масъуд аз мазҳаби ҳанафӣ ба унвони «мазҳаби рост» ёдовар мешавад [5, 249]. Амирони ғазнавӣ бештар аз ҳама хонадонҳои бузурги ҳанафиро ба маъмуриятҳои сиёсӣ ва маъмурӣ мефиристоданд. Қозии Нишопур Абулаълои Соидӣ пешвои ҳанафӣ мураббии фарзандони Маҳмуд - Масъуд ва Муҳаммад ба ҳисоб мерафт. Дар бештар шахрҳои Мовароуннаҳр ва шимоли Хуросон мардум бар мазҳаби ҳанафӣ буданд, аммо шофеӣ ҳам дар ин шахрҳо ҳузури густурда доштанд. Султон Маҳмуд бо ғаразҳои сиёсӣ як муддат ҳатто ба фирқаи карромия низ рӯйи хуш нишон дод, вале баъдтар ин тасмири худро иваз кард [6, 98]. Ба хоҳири мулоҳизаҳои сиёсӣ ӯ борҳо мавқеи худро нисбат ба пайравони дигар дину мазҳабҳо иваз кардааст.

Таассуб ва пойбандии Сомониён ба мазҳаби ҳанафӣ нисбат ба зоҳиргарии Ғазнавиён тафовути бунёдӣ дошт. Сомониён дар умури мазҳабӣ равиши мадороро дар пеш гирифтанд. Аз ҷумла, пайравони ақаллияти шиа дар давраи Сомониён, агар ба масъалаҳои сиёсӣ даҳлат намекарданд, аз озодиҳои баҳраманд мешуданд, вале Ғазнавиён ба шиаҳо душманӣ варзида, нисбат ба онҳо саҳтгирӣ мекарданд. Хусусан, агар онҳо дар масъалаҳои сиёсӣ даҳлат мекарданд. Гардезӣ дар «Зайн-ул-аҳбор» чунин навиштааст: «Хабар оварданд амир Маҳмудро раҳимаҳуллоҳ, ки андар шаҳри Рай ва навоҳии он мардумони ботинимазҳаб ва қаромита бисёранд. Бифармуд, то қасонеро, ки аз аҳли он мазҳаб муттаҳам буданд, ҳозир карданд ва сангрза карданд ва бисёр қасеро аз аҳли он мазҳаб куштанд ва баъзеро ба самти Хуросон фиристод ва то мурдан андар қалъаҳо ва ҳабсҳои ӯ буданд» [7, 138]. Вале нисбат ба он гурӯҳҳои шиа, ки ба қорҳои сиёсӣ даҳлат намекарданд, сиёсати мулоимтаре дар пеш мегирифтанд. Маҳмуд доир ба сиёсатҳои мазҳабии худ ба халифаи Аббосӣ ҳам гузориш меод. Чунонки пас аз ҳодисаи соли 1029 ва забти Рай яке аз сарчашмаҳо таъкид кардааст: «ҳамеша мукотибат доштӣ бо дорулхилофа ва таъзими эшон ба воҷиби қардӣ. Ва бад-ин фатҳ номае навишт ба халифа Қодир саҳт неку ва ба шарҳи тамом» [8, 311].

Дигар самти фаъолияти Маҳмуд ва ворисонаш он буд, ки нисбат ба Фотимиён, ки рақиби Аббосӣ буданд, ошкоро душманӣ меварзиданд. Вақте сафири Фотимиён бо номи Тоҳирӣ ба қаламрави Ғазнавиён фиристода шуд Султон Маҳмуд бо вай бархӯрди хеле шадид дошт ва ӯро ба қатл расонд. Сарчашмаҳои таърихӣ дар айни ҳол гувоҳӣ медиҳанд, ки Ғазнавиён нисбат ба он даста аз шиаҳо, ки бо ҳукумат бо хушиву мудоро

рафтор доштанд, бархӯрди нек мекард. Дар маросимҳои расмии давлат аз намояндагони сатҳи болои ин фирқа даъват мешуд. Аз ҷумла, сардори содоти алави, ки ўро «нақиби Алавиён» мегуфтанд, дар нахустин сафари Масъуди Ғазнави ба Нишопур аз ҷумлаи касоне буд, ки ба истиқболи ӯ баромад [5, 129].

Ҳамчунон дар ин аср сӯфиҳо нуфузи зиёд доштанд. Дар даврони Ғазнавиён Хуросон ва бавижа маркази он Нишопур, пойгоҳи барҷастаи сӯфиён буд ва онон бахусус раҳбари номоварашон Абӯсаид Абулхайр дар миёни тӯдаи мардум аз эътибор ва маҳбубияти хос бархурдор буд. Албатта, пайравони Абӯсаид аз муҳолифати дигар фирқаҳо дар амон набуданд. Дигар мазҳабҳои роиҷ дар қаламрави Ғазнавиён дар ин давра дар ақаллият буданд. Пайравони динҳои дигар (яҳудият, масеҳият ва зардуштия) дар Хуросон дар қиёс бо аҳли зимаи Ироқ ва Эрони ғарбӣ нақши чандоне надоштанд. Аммо барои султон ба унвони намояндаи халифаи Аббосӣ мазҳаби суннат, мазҳаби мавриди қабул буд ва ақаллият низ, модоме ки дар пайи касби қудрат набошанд ва ё дар сари роҳи манофеи вай набошанд, дар иқдомот ва сиёсатҳои султон мавриди тавачҷуҳ набуданд. Чунонки дар манобеъ низ ба бархӯрди султон бо онҳо ишора нашудааст.

Султон Маҳмуди Ғазнави пас аз расидан ба қудрат, сиёсати мазҳабии хосеро дар пеш гирифт, ки меҳвари он қатлу қуштор ва озори «бадмазҳабон» буд. Дар ин росто ба унвони ғозӣ ба Ҳиндустон лашкар кашид ва хушнудии халифаи Аббосиро низ ба даст овард. Ин ҷангҳои ғоратгарона чехраи аслии ин султони ситамгарро бармало сохта, парда аз бисёр қорҳои зишти ӯ бармедорад. Бехуда нест, ки ин даврро муаррихону шоирони муҳолифи он замон ба боди интиқоду масҳара гирифтаанд. Носири Хусрав, аз ҷумлаи шоиронест, ки аз «чалолу давлати Маҳмуди Зобулистон» ёдовар шуда, қорномаи нангини ўро зикр мекунад. Саъдӣ низ аз ин амири Хуросон, ёдовар мешавад, ки бо гузашти садҳо сол «ханӯз нигарон аст, ки мулкаш ба дигарон аст». Ҳамин тавр, сарчашмаҳои таърихӣ ва осори шоирони форсу тоҷик вазъи сиёсату динии замони Ғазнавиёро равшан мекунанд, ки огоҳии ҷавонон аз он рӯзгор бедорӣ ва басиратро меафзояд.

АДАБИЁТ

1. Забехуллоҳ Сафо. Таърихи адабиёт дар Эрон миёнаи қарни панҷум то оғози қарни ҳафтуми ҳиҷрӣ / З. Сафо. - Техрон: Фирдавсӣ, 1371.
2. Сайфуллоҳи Муллоҷон. «Таърихи Масъудӣ»-и Абулфазли Байҳақӣ (Муруре перомунӣ сохтори идорӣ ва русумоти дарбори Ғазнавиён) / С. Муллоҷон. –Душанбе, 2013.
3. Фурузонӣ Абулқосим. Ғазнавиён: аз пайдоиш то фурупошӣ / Ф. Абулқосим. –Техрон: Самт, 1387.
4. Шабонқарой. Муҳаммад ибни Алӣ. Маҷмаъау-л-ансоб / Шабонқарой; Ба тасхеҳи Мирҳошими Муҳаддис. –Техрон: Амир Кабир, 1381. - Ҷ 2. –С.60.
5. Байҳақӣ Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайн. Таърихи Байҳақӣ / Байҳақӣ Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайн; таҳиягари матн, муаллифи муқаддима, ҳавошӣ ва феҳристҳо Сайфуллоҳи Муллоҷон. - Душанбе, 2014.
6. Буллиет Р.В. Религиозно-политическая история Нишапура в XI веке / Р.В. Буллиет // Мусульманский мир 950-1150. –М., 1981. –С. 89-110.
7. Гардезӣ Абусаид Абдуллоҳ ибни Заҳок. Зайну-л-ахбор / Гардезӣ Абусаид Абдуллоҳ ибни Заҳок; баргардон ба тоҷикӣ Абдуқодири Рустам. -Душанбе, 2013.

СИЁСАТИ МАЗҲАБИИ ҒАЗНАВИЁН

Дар ин мақола сиёсати динии ғазнавиён мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Бояд қайд намуд, ин давлат якумин давлати туркӣ буд, ки дар амалҳои худ аз мазҳаб истифода бурдааст ва ҳуҷумҳову забтқориҳояшонро бо хизмат ба мазҳаб рӯйпӯш менамуданд.

Калидвожаҳо: Султон Маҳмуд, мазҳаб, ислом, шиҳо, суннатҳо

РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА ГАЗНЕВИДОВ

В данной статье показана религиозная политика Газневидов. Следует отметить, что данное государство было первым из тюркских племён который в своих действиях использовал религию. Налёты и захваты спровоцировались как служение религии.

Ключевые слова: Султан Махмуд, религия, ислам, шииты, сунниты

RELIGIOUS POLITICS OF THE GHAZNAVIDS

This article shows the religious policy of the Ghaznavids. It should be noted that this state was the first of the Turkic tribes who in their actions used religion and successfully. The raids and captures were provoked as a service of religion.

Key words: Sultan Mahmud, religion, Islam, Shiites, Sunnis

Сведения об авторе: *Самариддин Джамоли* – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант кафедры истории таджикского народа. Телефон: (+992) 915027518. E-mail: jamoli1@mail.ru

ҲУНАРМАНДИЮ КОСИБӢ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН

Ҳабибуллоев Қ.Ҳ.

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Дар ин давра дар истехсоли сафолот чархи кулолӣ, ки дер боз истифода мешуд, такомл ёфт. Масалан, дар охири асри VIII аввали асри IX афзори махсус ихтироъ гардид, ки он имконият дод дар чархи кулолӣ зарфҳои тағашон мудаввар, аз ҷумла дегдони сафолӣ тайёр карда шаванд.

Дар истехсолоти ҳунармандии асрҳои IX—X шиша ва маснуоти шишагӣ чойи намоёнро **ишғол** мекард. Усулҳои гуногуни ламиши зарфҳо ва техникаи бо асбобҳои иловагӣ кор кардани онҳо пайдо шуданд. Дар маснуоти маҳфузмонда хеле такмил ёфтани усулҳои истоҳо ба назар мерасанд. Аммо санъати сохтани шиша, зохиран, танҳо ба як ҳудди шишагарон тааллуқ надошт, онро кулолон низ мелонистанд. Истехсоли шишаи тиреза барои истифодаи оммавӣ, зарфҳои гуногун барои атриёт, дорувор ва рӯзгор хеле таракқӣ карда буд.

Шишаи пахнӣ тиреза бо усули ламиш ва ҳамвор кардани ҳубобчаҳо лаълимонанд сохта мешуд. Сипас онро ба порчаҳои гуногуншакл бӯрида, баъд дар колокҳои гачию ҷӯбини тиреза мешиндонанд. Баъзе навъҳои зарфҳои шишагии рӯзгорро низ барои шишаи тиреза истифода мекарданд. Харчанд шишабандӣ кардани колок дар Осиёи Миёна интишор ёфта буд, шишаи тиреза дар иморатҳои пӯршукӯҳи монументалӣ ва хонаҳои истикоматии дороён ба сифати ороиш истифода мешуд ва моҳи шуҳрат ҳисоб меёфт, барои оммаи васеъ дастнарас буд [1, 420].

Зарфҳои шишагии рӯзгор (ҷому қалаҳҳои пояшон баланд, сӯроҳӣ, обдон, кӯзаҳои гуногуншакл ва ғ.) ва атриёт (шишачаҳои гарданарози атр, шисачаҳои носкадӯшакл, шисачаҳои дорӯ, найчашиша ва ғ.) бисёр ёфт шуданд. Аз шиша инчунин муҳра, хованчаҳои зебо ва лиғар асбобҳо сохта мешуданд.

Маснуоти гуногуншаклу гуногунандоза аз зарфҳо то сӯроҳҳои қалон, ки хангоми таҳикоти археологӣ ёфт шудаанд, имконият медиҳанд дар бораи дараҷаи таракқиёти дорусозию атроӣ низ тасаввурот пайдо кунем.

Хангоми ҳафриёт боқимондаҳои истоҳонаҳои шишагарӣ дар Насо, Тирмиз, Марвва Хулбак ёфт шуданд. Аз Афросиёб (Самарқанд), Варахша, Хучанд, Мунк, Халевард, Дандонакон, кӯшкӣ Қалъаи Боло (қарибии Исфара) бисёр маснуоти шишагӣ (эҳтимол маҳаллӣ) ба даст омаданд. Шишагарӣ дар Тирмиз, Самарқанд, Хулбак, Марв ва Хучанд дар садсолаҳои минбаъда (асрҳои XI—XII) ҳам ривож ёфт. Аз сабаби ба таври кофӣ таҳик нашудани маснуоти шишагӣ ҳоло ба таври хронологӣ маҳсулоти асрҳои IX—X-ро аз маснуоти давраҳои минбаъда ҷудо кардан душвор аст.

Умуман, маснуоти шишагӣ дар як вақт ҳам асбоби рӯзгор, **дорусозӣ** ва атриёт ва ҳам намунаи оличаноби санъати амалӣ мебошад. Онҳо шаклҳои гуногуни зебо доштанд ва аксар вақт **бо** нақшу ниғори барҷаста оро дода мешуданд. Дар байни маснуоти шишагӣ зарфҳои ҳастанд, ки бо шакли мукамал ва ороиши бадеии худ бинандаро тасхир мекунанд.

Хангоми таҳикоти археологӣ **ғайр** аз истехсолоти тавсифгардидаи металлқорқунӣ, кулолӣ ва шишагарӣ инчунин осори лиғар хелҳои маҳсулоти ҳунармандӣ, ба монанди маснуот аз устухон, бўлӯри қӯҳӣ, санг ва ғайра тайёр карда ба даст омаданд. Намунаҳои маҳфузмондаи матоҳҳои идонаи Осиёи Миёна, аз ҷумла Марв машхӯранд [1, 619-620].

Рӯйхати зикршудаи маҳсулот ва баъзе марказҳои истехсолот, ки дар натиҷаи ҳафриёти археологӣ ошқор гардиданд, дар бораи дараҷаи таракқиёти ҳунармандӣ ва микёси интишоари истехсолоти ҳунармандӣ дар шаҳру деҳоти Осиёи Миёна дар асрҳои IX—X, инчунин мақоми ин ё он маҳалҳо дар истехсоли навъи муайяни мол маълумоти аниқ медиҳанд. Таҳмин кардан мумкин аст, ки дар ин давра протсессии ташаккули иттиходияҳои ҳунармандӣ—тимсоли оянда қорхонаҳои пешаварон, давом мекард. Ҷунонки Г. А. Пуғаченкова менависад, «зохиран дар асри X дар шаҳрҳои Шарқи Наздик ва Миёна ҳунармандони гуногунқасб аллақай дар иттиходияҳо—нишонаҳои қасабаҳои оянда муттаҳид шудан ғирифтанд. Маълумоти қалимтарин роҷеъ ба ҷулошавии ҳунармандон аз рӯйи аломатҳои истехсолӣ дар асрҳои намоёндагони гӯрӯҳи фалсафии “Ихвон-ус-сафо” (нимаи дуҷуми асри IX) мавҷуд аст. Муаллиф онҳоро ба якҷанд гӯрӯҳ тақсим карда, афзалияти ҳунарҳои гуногунро нишон медиҳад: 1) аз рӯйи масолах, ки аз он

маснот (заргарон ва атгарон афзалият лоранл) тайёр карда мешаванд: 2) аз рӯйи мураккабии ҳуди маснот (устоҳои асбобҳои дақиқсоз, масалан, устурлобсоз дар ҷойи аввал меистанд): 3) аз рӯйи беҳамтоӣ ва таъчилии кор (муаллиф ба ин гурӯҳ бо фанҳои кишоварзӣ ва бинокоронро дохил мекунанд): 4) аз рӯйи зарбати оммавии ҳарбӣ (хаммоли, фаррош ёловаи шӯлаанд): 5) аз рӯйи санъати меҳнат, аммо бидуни ғоидаи бевоситаи амалӣ (ба ин гурӯҳ рассомон, муҳрибон, ҳаққабозон дохиланд)».

Умуман, истехсолоти ҳунармандии Мовароуннаҳр ва Хӯросон серсоҳаи баландсанъат буд. Хӯрсон истехсоли масноти оҳанӣ, биринҷӣ ва мисӣ (яроқ, олоти хочагии кишлок ва афзоли ҳунармандӣ, асбоби рӯзгор ва ғайра), бофандагӣ (газворҳои пахтагин, матоҳои абрешимин ва пашмин), ҷармгарӣ, қулолӣ, шишагарӣ хеле тараққӣ карда буданд, инчунин соҳаҳои муҳталифи заргарӣ ва ҳунарҳои бадеӣ вучуд доштанд, ки дар бораи онҳо дертар сухан хоҳад рафт [2, 90-92].

Таҳлили муҳтасари ҳаёти кӯҳканон собит менамояд, ки истихроҷи маъдан барои инкишофи касбу корҳои гуногун роҳи васеъ кушод. Он имкон дод, ки дар шаҳру деҳот корхонаҳои муҳталифи ҳунармандию касибӣ созон ёфта, барои болоравии касбу кори нав роҳ кушояд. Пеш аз ҳама, ҳунармандӣ дар шаҳрҳои ривож ёфт. Косибону устоҳои роҳҳои асосии истехсоли тилло, нуқра, сурб (қӯрғошим), оҳан, навшодир, сурма, қалъагӣ, сафол, қоғаз, ҷарм ва ғайраро ёд гирифтанд.

Дар ҷодаи тавлиди аввалин касбу ҳунари заргарию бофандагӣ, қулолию шишапазӣ ҳунармандони шаҳрҳои Самарқанду Бухоро, Нишопуру Нисо, Марвӯ Балх, Ҷироту Рай ва ғайра ном бароварда буданд. Маҳз аввалин касбҳои ҳунари нафисаи инсонӣ дар ҳамин шаҳрҳои тавлид шуда, сипас дар мулкҳои дигар паҳн гардиданд.

Болоравии истехсоли маъданҳои зеризаминӣ раванди инкишофи касбу ҳунари заргарӣ, мисгарӣ, тиллокори, оҳангарӣ ва ғайраро тезонид. Он шароит фароҳам овард, ки дар шаҳрҳои калони қаламрави Мовароуннаҳру Хӯросон бевосита гузарҳои махсуси ҳунармандону касибон созон ёбанд.

Ҳафрияи бостоншиносӣ, ки дар харобаҳои шаҳрҳои қадимаи Хӯросону Мовароуннаҳр гузаронида шуданд, фикри моро тасдиқ намуда, доир ба пешрафти ҳунармандӣ ва касибӣ маълумоти нодир медиҳанд. Бештар зарфҳои ёфт шудаанд, ки онҳо аз шиша, сафол, биринҷӣ, мис, қӯрғошим, тилло, оҳан ва ғайра сохта шудаанд. Махсусан, зарфҳои аз шиша сохташуда диққати муҳаққиқонро ба худ ҷалб мекард.

Истехсоли шиша дар Осиёи Миёна таърихи дуру дароз дорад. Маркази ибтидои тавлиди он мулки Чин буда, баъдтар дар шаҳрҳои бостонии Самарқанд, Бухоро, Варахша паҳн гашт. Маҳз дар ҳамин ҷойҳои аввалин устохонаҳои истехсоли зарфҳои шишагӣ ташкил шудаанд. Шишапазони моҳири асримиёнагӣ роҳҳои ба болои зарфҳои гулпартоӣ ва наққошӣ намуданро низ ихтироъ карданд. Зарфҳои шишагӣ, ки дар ғӯшаву қанори муҳталифи давлати Сомониён тайёр карда мешуданд, ба ҳамдигар шабоҳат надоштанд. Ҷар як усто аз рӯйи завқи хеш ба ин ё он зарф нақш мегузошт.

Ҳафрияи бостоншиносӣ дар харобаҳои устохонаҳои Кӯлзортеппаи атрофи Самарқанд гузаронида собит намуданд, ки шишаи беҳтарини водии Зарафшон дар ин ҷо истехсол мешудааст. Шишаҳои дар Варахша, Нисо ва дигар мавзӯҳои ёфтшуда ба маснуоти Кӯлзортеппа шабоҳат доштанд. Аз ин ҷо бештар шишаҳои атриёт, дулчаҳои дастадор, косаву пиёла, ҷом ва як силсила ҳайкалча ёфт шуданд. Баъдтар, тахминан дар асрҳои IX – X, ҳунари шишапазони самарқандӣ дар дигар мулкҳои Мовароуннаҳр паҳн шуд [3, 217-218].

Шишапазӣ зарфсозӣ нисбат ба Самарқанду атрофи он дар Хатлон дертар пайдо шуда бошанд ҳам, зарфҳои шишагини дар Ҳулбук тайёр карда шуда, аз ҷиҳати нақшу ниғор ба онҳо монандӣ надоштанд. Дар байни зарфҳои шишагӣ, ки дар Ҳулбук ёфт шуданд, обгина, сурмадон ва ғайра бо нақшу ниғори зебои худ диққатҷалбкунанда буданд.

Ҳунармандону зарфсозони асримиёнагӣ эҷодкор буданд. Барои бозоргир шудани маҳсулоташон бештар кӯшиш ба харҷ медоданд, ки зарфҳои сохташон нусхаи маҳсули дастранҷи ҳунармандони дигар ноҳияву шаҳроро такрор накунанд. Агар касибони самарқандӣ кӯзаву обгина, қадаҳу дулчаи шишагиро ба нақшу ниғор сохта бошанд, пас устоҳои Шумону Хатлон шакли онҳоро дигар карданд. Онҳо ба болои табақ, гулдон, обгина, дулча ва ғайра ба ҷойи нақш, инчунин сурати парандаҳоро акс намуданд. Шакли маҳсулот якхела бошад ҳам, оришашон фарқ мекард.

Ҳафрийети бостоншиносие, ки дар қаламрави Хуросону Мовароуннаҳр гузаронида шуданд, дар бораи хунари волои шишапазони Афросиёб, Варахша, Мунк, Хучанд, Нисо, Балх, Марв, Ҳирот, Тирмиз, Ҳалевард, (Қўрғонтеппа), Дандонакон, Асбара, (Исфара) ва ғайра маълумоти аниқ додаанд. Ин устохонаҳои хунармандӣ ба асрҳои IX – X тааллуқ доранд, ки маҳсулоташон гуногунсифат буд.

Баъдтар шишапазҳо шаклу усули нави истеҳсоли онро ёд гирифтанд. Ҳангоми ҳафрийет бештар шишаҳои тиреза во меҳурданд. Инро ҳафрийети бостоншиносии Афросиёб нишон доданд, ки устоҳои хунарманди арҳои IX – X дар истеҳсоли шишаи тиреза низ таҷрибаи ғанӣ доштаанд. Аз шишаҳои истеҳсолкардаи устоҳои асримиёнагӣ тирезаи хонаҳои шаҳриёни бонуфуз, кушқу даргоҳҳои амирону ҳокимон зинат дода мешуданд.

Кофтуковҳои бостоншиносие, ки дар харобаҳои шаҳрҳои қадимаи Мовароуннаҳр–Варахша, Мунк, Нисо, Марв, Ҳалевард, Ҳулбук ва ғайра гузаронида шуданд, аз санъати баланди шишапазии асримиёнагӣ дарак медиҳанд. Дар баробари Афросиёбу Варахша, инчунин устохонаҳои истеҳсоли шишаи тиреза дар шаҳрҳои зикршуда низ ба роҳ монда шуда буд. Шишаҳои тирезаро дар қолабҳои паҳну нафиси махсус мерехтанд. Баробари тиреза аз маснуоти шишагӣ зарфҳои доругирӣ, атриёт тайёр мекарданд.

Гузаштагони мо софолро хеле барвақт кашф карда, аз он зарфҳои гуногун месохтанд. Ин буд, ки дар асри IX – X аз сафол тайёр намудани зарфҳо барои рӯзгор анъана гашт. Яке аз масъалаҳои баҳсталаби соҳаи кулолӣ пайдоиши сир ва ранги болои сафол мебошад. Қисми кулли муҳаққиқони соҳаи сафол пайдоиши сирро ба асри миёна маҳсуб медиҳанд. Аммо ҳафрийети бостоншиносии замони Сомониён собит намуданд, ки сир ва ранг дар истеҳсоли сафол таърихи қадима дошта, дар асрҳои IX – X хеле инкишоф ёфта буданд. Кӯзаю табақсозӣ хеле ривож ёфт. Аҷобаташ дар он ки, дар замони Сомониён зарфҳои бо сир гуногунранг орододашудаи софолӣ пайдо гаштанд. Дар Мовароуннаҳру Хуросон шаҳр ё ноҳияро ёфтани душвор буд, ки дар он ҷо хумдонҳои истеҳсоли кӯза, табак, коса, чойник, пиёла мавҷуд набояд [3, 217-218].

Кулолҳо кӯшиш ба харҷ медоданд, ки маҳсулоташон бозоргир бошад. Барои ноил шудан ба ин мақсад ба интихоби гил диққати хоса медоданд. Ин имкон медод, ки маҳсулоти хушсифатро ба бозорҳои ҷаҳонӣ бароранд. Бештар табак, коса, чойник, пиёла, кӯза ва дигар зарфҳои истеҳсолкардаи кулолони шаҳрҳои қадимро чорводорони кӯчии турк меҳариданд. Кулолони самарқандию бухороӣ маҳсулоти хешро ба бозорҳои Бағдод, Қарғоз, Ҳиндустон ба фуруш мебароварданд. Савдогарони Чин ба ивази маснуоти чиниворӣ хеш табақу косаҳои гулкорӣ устоҳои Мовароуннаҳрро меҳариданд. Сабаб дар он буд, ки устоҳо маҳсули дастранҷи хешро бо сир хушсифат ороиш дода, нақшҳои диққатҷалбкунанда мекашиданд. Кулолҳои асримиёнагӣ ҳангоми тайёр намудани зарфҳо ва ба онҳо сир давондан, бештар ба таркиби гил ва ранг диққат медоданд. Ба устоҳои кулол расм шуда буд, ки дар болои кӯзаву табақҳои сохташон номи хешро сабт намоянд. Ҳангоми ҳафрийетҳои бостоншиносии Панҷакенти қадима кӯза ёфта шуд, ки дар болои он нақши дастони усто Иброҳими суғдӣ гузошта шудааст, ки он ба асри X тааллуқ дорад. Аз ин маълум мешавад, ки кулолӣ дар Панҷакент касби асосии хунармандон будааст. Баъзе сарчашмаҳо ёдовар мешаванд, ки тоҷирони чинӣ маҳсули кулолони Самарқанду Бухоро ба мулки хеш мебарданд. Пас аз рӯйи нақшҳои болои зарфҳои сафолӣ самарқандӣ нақшҳои навро дар болои табақу обгинаҳои чинӣ хеш акс менамуданд. Хамин тавр, ба воситаи нақш маҳсули устоҳои маҳаллӣ дар мамлакатҳои ҳамсоя машхӯр мешафт.

Баробари кулолӣ, заргарӣ яке аз касбҳои асосии хунармандони асрҳои IX-X буд. Он бештар дар шаҳрҳои Бухоро, Варахша, Ҳирот, Марв, Нишопур, Самарқанд, Хучанд, Истаравшан, Чоч, Фарғона инкишоф меёфт. Заргарон аз тилло, нуқра асбобҳои зебу зинати занонро духтарон: гӯшвор, дастпона, бозубанд ва дигар чизҳо месохтанд. Бештар ба гӯшвору дастпонаи хунармандони Самарқанду Бухоро тоҷирони хинду эронӣ хусни тавачҷӯх доштанд.

Яке аз касбҳои машхӯри хунармандони асримиёнагӣ гилембофӣ буд, ки он таърихи хеле қадима дорад. Аммо дар асрҳои IX-X он хеле такмил ёфт. Дар ин муҳлат гилембофон касби худро сайқал доданд. Баробари гилеми кокма, инчунин қолинҳои рангин истеҳсол менамуданд. Талабот хусусан ба қолинҳои хиротӣ, марвӣ, нишопурӣ, бухороӣ, самарқандӣ зиёд мешуд, зеро ин қолинҳо танҳо аз пашм бофта шуда, ба он канаб, пахта ҳамроҳ намекарданд.

Намадрезӣ низ яке аз касбҳои хеле кӯхани мардуми қорводор аст. Даставвал онро ба шакли дағал туркони бодиянишин тайёр мекарданд. Баъдтар мардуми шаҳришин намадрезиро шӯғл намуда, шаклашро тағйир доданд. Онҳо намадҳои рангину гулдор мерехтанд, ки нархашон дар бозорҳои ҷаҳонӣ баланд буд. Намадрезӣ дар кӯҳистони Мовароуннахр таракӣ кард [3, 217-218].

Матоҳои пахтагин дар Самарқанд, Хучанд, Бухоро, Хирот, Марв, Нишопур, Насаф, Кеш, Бинокат тайёр карда мешуданд. Сарчашмаҳо иттилоӣ медиханд, ки бофандагӣ дар давлати Сомониён таракӣ карда буд. Дар шаҳрҳои калони каламрави Сомониён корхонаҳои азими бофандагӣ амал мекарданд. Дар бораи яке аз онҳо Абӯбакри Наршаҳӣ маълумот додааст. Вай дар китоби хеш «Таърихи Бухоро» дар бораи «Байт-ут-тироз» ном доштани корхонаи бофандагии шаҳри Бухоро нақл мекунанд. Дар он ҷо, - мегӯяд вай, - гилемҳо, қолин, матоҳои мухталиф бофта мешуданд. Махсусоти онро ба тамоми мамлакатҳои Шарқи Наздик мебароварданд. Ҷи хеле ки ӯ мегӯяд, матоҳои рангину гилему қолинҳои Бухороро бештар ба бозорҳои Шом, Миср, Рус ва ғайра мебарданд. Наршаҳӣ ба сифати махсусоти истехсолкардаи бофандагони корхонаи давлатии «Байт-ут-тироз» баҳои баланд медиҳад. Вай мегӯяд, ки устои бофандагони ҷирадасти ин коргоҳ тамоми кӯшишро ба харҷ медоданд, ки моли истехсолкардашон бозоргир бошад. Онҳо ҳаракат намуда, шаклу нусхаҳои нав ба навро эҷод менамуданд, ки он писанди умум бошад. Ба моли ин корхона, талаби амирону ҳокимон низ зиёд буд. Халифаҳои араб ба ивази хирочи мулк аз Сомониён ҷомаҳои рангини истехсоли корхонаи номбурдари талаб менамуданд, зеро онҳо муносиб ва хушсифат дӯхта мешуданд. Дар ин ҳусус, Наршаҳӣ мегӯяд: «Ва ҳеч подшоҳ ва амир ва раис ва соҳибмансаб набудӣ, ки вайро аз ин ҷома набудӣ. Ва ранги вай сурх ва сафед ва сабз Оудӣ. ...Он ҷома маъруф аст ба ҳамаи вилоятҳо» [4, 63-64].

Аз ғуфтаи сарчашманавис бармеояд, ки «Байт-ут-тироз» дар шаҳри қорвоқои атрофи Бухоро низ шӯбаҳои хешро доштааст. Яке аз шӯбаҳои калони он дар шаҳри Самарқанд амал мекард, ки дар он ҷо нусхаҳои бехтарин матоҳо бофта мешуданд. Инчунин, талабот ба моли корхонаҳои Қочу, Хучанд низ зиёд буд. Бофандагони Самарқанд матоҳои гаронбаҳои симин, парча, мумарчал, алоча ва абрешимӣ истехсол мекарданд.

Ба матоҳои пахтагин ва абрешимини Хӯросон тоҷирон бештар ҳавасманд буланд. Қалонтарин марказҳои истехсоли ҷунин молҳои шаҳрҳои Нишопур ва Марв ба шумор мерафтанд. Аз ин матоҳо лмбосҳои аттабӣ, саидӣ, заранфӣ, саллаҳои шӯҳонӣ, рӯбанд, рӯпӯш, яктаҳ, пардаи тоқҷаҳо ва болои кӯрпаҳоро тайёр мекарданд.

Пешрафти ҳаёт касбу қори мухталифро таъвил менамуд. Оламон барои зинлагӣ роҳҳои мухталифро меҷустанд. Яке аз касбҳои қадима, ки дар асрҳои IX-X нашъунамо кард, ҷармгарӣ мебошад. Он низ таърихи хеле қадима дорад. Аммо дар асрҳои миёна ҷармгарӣ такмил ёфт ва ба ҳунари асосии мардумӣ бадал шуд. Аз ҷарм, пеш аз ҳама, либос, пойафзол тайёр мекарданд. Тадрҷан номгуи махсусоти ҷармӣ афзуд. Баъдтар аз он зину лачоми асп, тасма, машк, саноч, хӯрҷин, ғилоф, камчин, такбанд, ҳамён ва лиғар қизҳоро тайёр мекарданд. Ҷармгарӣ бештар дар Бухоро, Хирот, Самарқанд, Хучанд, Истаравшан, Қоч, Фарғона, Исфҷоб, Тироз, Утрор, Узғанд, Ғазна, Фирӯзқӯх, Балх ва ғайра пеш рафт.

Маълум аст, ки қивочи ҷармгарӣ ба инкишофи касбу ҳунари лиғар, аз ҷумла пойафзолдӯзӣ роҳ мекушояд. Мардуми аз маланияти ҷармгарӣ дӯр аз пӯсти қорво барои ҳул ҳомак, муки (қорук) ва лиғар қизҳо месохтанд. Шаҳриён аз ҷармҳои киматбаҳо мӯза, маҳӣ ва қаш меҳӯхтанд. Талабот ба пойафзолҳои истехсоли шаҳрҳои Бухорою Самарқанд зиёд буд. Ҳатто мӯзаҳои истехсоли ин шаҳрҳоро ба бозорҳои мулки Рус мебароварданд. Охиста-охиста қӯчиёну қорвоқорони давлатманди турк ба ин молҳои завқ пайдо намуданд. Онҳо ба таври яқлуҳт мол ҳарида, ба бозорҳои берун аз каламрави давлати Сомониён низ мебарданд. Мувофиқи аҳбори сарчашмаҳо пойафзолҳои истехсоли устоҳои Мовароуннахрро дар бозорҳои Қин ба савдо мебароварданд [3, 222-223].

Зиёд шудани истехсоли маъдан касбу ҳунари мухталифи яроқсозӣ, деғрезӣ, қордсозӣ, қашғиру ҷумча, қашлау оташғирақсозӣ ва ғайраро ба миён овард. Пеш аз ҳама, истехсоли қамон, шамшер, ҳанҷар ба роҳ монда шуд. Дар асрҳои миёна, дар ин касбу устоҳои Мунк, Марсманда дар Мовароуннахр номдор буланд. Аммо дар бозорҳои ҷаҳонӣ талабот ба яроқу аслиҳаи устоҳои моҳири Фӯр хеле қалон буд. Дар натиҷаи озмоиш яроқу аслиҳаи Фӯр овозаи ҷаҳонӣ пайдо намуд. Он талаботи қанғиёро ба яроқу аслиҳаи ин

мулк зиёд кард. Аз ин рӯ, сипар, шамшер камон ва дигар лавозимоти ҷангии ӯстҳои гуногрии машҳури олам гаштанд. Аслиҳаи сохтаи онҳо нисбат ба маҳсулоти ӯстҳои мулкҳои дигар сифати баланд дошт. Истехсоли пӯлод ба дегрезӣ роҳи васеъ кушод. Дар каламрави Хӯросон Мовароуннаҳр шаҳро ёфтани дӯшвор буд, ки дар он ҷо ӯстҳои дегрезӣ набошад. Хатто, дар деҳаҳои баландкӯҳ, низ ӯстҳои дегрезӣ амал мекарданд. Хафрияти бостоншиносии дар мавзеи Сарези деҳаи Некоти шаҳри Панҷакент гузаронидашуда гуфтаҳои моро тасдиқ мекунанд. Бостоншиносон дар он ҷо пайи якчанд ӯстҳои дегрезиро таҷкиқ намуданд, ки онҳо ба асҳои миёна тааллуқ доранд.

Дар қатори яроқсозӣ, инчунин аз оҳан барои кишоварзӣ низ маҳсулот тайёр мекарданд. Аз ҷумла ҷуволдӯз, искина, парма, ранда, искоба, ҷангак, кафғир, кафлес ва ғайра, ки барои рӯзгорӣ истехсолот ба қор мерафтанд, истехсол мешуданд. Инчунин, аз оҳан занҷирҳои халқдор низ месохтанд. Ғайр аз ин, меҳ, наъл тайёр менамуданд.

Рӯзгор маҷбур намуд, ки одамон ба қорқарди санг низ даст зананд. Аз санг ҷарҳҳои қалон сохта, осиебҳои обиро гардон менамуданд. ӯстҳои ҷарҳтарошӣ бештар дар кӯҳҳо созон меёфтанд. Аз сангҳои саҳти хори сиёҳу қабуд бештар сангҳои осие метарошиданд. Дар кӯҳистони Мовароуннаҳр Хӯросон ин қасби воло то қувун вҷуд дорад. ӯстҳои қалони сангтарошӣ дар Ванҷ, Рӯшон, Ваҳон, Амонқутан (Самарқанд), Уреч (Панҷакент), Шаҳристон, Мастҷох, Фирӯзкӯҳ, Балх ва ғайра ёфт шудаанд. Дар ин лаҳза даробари осие ӯстҳои рағанқашӣ низ мавҷуд буданд. Дар ақсари ҷойҳои рағани зағир, қувчил, андов, ҷигитро дар ҷувозҳои тайёр менамуданд, ки онҳо бо қувваи аспу гов ба ҳаракат андохта мешуданд. Инчунин, дар кӯҳистон ҷувозҳои обӣ низ амал мекарданд. Дар қатори зағиру қувчил, аз донаи бодом, шафтолу низ рағани хушсифат мегирифтанд [3, 222-223].

Зарғарӣ яке аз қасбҳои писандидаи мардум буд ва он аз авлод ба авлод мегузашт. Биноан, дар шаҳрҳои қалима ӯстҳои авлодӣ хунарнамоӣ мекарданд. Ин қасб хунар шаҳрхоро ба гузарҳои муҳталиф: сӯзангарон, атторон, баққолон, дегрезон, заргарон, гаҳворасозон, қуволгарон, сандқусозон, наългарон, нишоллопазон, қаннодон, нонвоён, кафшдӯзон, гилембофон, қалобаресон ва ғайра тақсим намуданд. Хар як хунарманд кӯшиш ба харҷ мелод, ки сифати қорашро бештар намуда, лиққати харидоронро ба ҳудуд чалб намояд. Дар асҳои IX-X гузари хунарҳои ёлшуда дар Самарқанд Бухоро, Марв, Хирот, Ҷочу Истаравшан, Панҷакенту Қўлоб бештар созон ёфта буданд, ки имрӯз низ анъанаашон идома дорад. Дар қатори дигар қасбу хунарҳои инчунин фонуссозӣ дар асҳои IX-X инкишоф ёфт. Асосгузори он ӯстҳои самарқандӣ буданд. Фонусу дегҳои мисини Самарқанд дар бозорҳои араб, аз ҷумла шаҳри Бағдод қимати хеле баланд доштанд.

Нахуст **лаб** мулки Чин соли 105 аз ҷониби Чай Лун сохтани қоғаз кашф гардид ва баъдан он дар шаҳри Самарқанд тавлид шудааст. Агар пештар дар болои пӯст, пӯстлох, барги папирус ва ҷўб хат нависанд, пас аз асҳои VI-VII сар қарда донишмандони самарқандӣ ба истехсоли қоғаз қарар бастанд. Он имкон дод, ки одамон ба воситаи қоғаз фикри хешро баён кунанд. Самарқандиро қоғазии баландсифате истехсол мекарданд, ки дар тамоми мамлакатҳои Шарқ мислаш набуд. Аввалин маротиба ӯстҳои ҳамин шаҳр усули аз латтакуҳна тайёр намудани қоғазии навӣ аълоро ба роҳ монданд. Пас қоғазии Самарқанд дар ҷаҳон овоздор шуд. Дар солҳои 650 – 651 арабҳо дар бораи қоғазии Самарқанд тасаввурот доштанд. Баъди истилои Мовароуннаҳр қоғазро асосан аз Самарқанд мебарданд. Аз асри VII сар қарда, дар ин ҷо шаш намуди қоғаз истехсол мешуд. Азбаски навиштаҷот дар болои қоғаз хушсифат буд, халифа Хорнарашид (786-809) фармони маҳсус бароварда, амр дод, ки аз қоғаз бештар истифода баранд, он гоҳ қимати қоғазии Самарқанд хеле боло рафт. Баъди дар Осиёи Миёна пурра паҳн шудани усули қоғазбарорӣ, дар замони ҳукмронии Насри II усули қорқарди он барои хоричиён маълум гардид. Аввалин шуда аз рӯи технологияи самарқандӣ дар Сурия қоғаз истехсол намуданд.

Абӯисҳоқи Истаҳрӣ, ки як муддат дар Самарқанд зистааст, дар бораи гузарҳои хунармандони ин шаҳр нақлҳои аҷиб намуда, ба хар як қасб ва сифати маҳсулот баҳои хоса додааст: «Ва ҷун қоғазии Самарқанди ҳеч ҷои дигар набудад...» навиштааст ӯ. Мо дар боло оид ба нишоллопазӣ низ гуфтем. Он аз қалимулайём қасби хосаи мардумони шаҳрист. Марказии асосии тавлиди нишолло шаҳри Самарқанд ва ноҳияҳои атрофи он мебошад. Баробари он дар асҳои IX-X қаннодӣ хеле пеш мерафт. Истаҳрӣ дар бораи қаннодони Самарқанду Бухоро нақл мекунад. ӯ гуфта буд, ки баробари мавиз, гулинг,

писта. инчунин дастврҳои мардумро махсулоти каннодӣ зинат мелихал. Бештар махсулоти каннодиро аз шарбатҳои ангур, зардолу, гелос, лаблабу ва дигар меваҳои ширин истехсол менамуданд [3, 217-218].

Даштҳои хӯррам ва чарогоҳи васеи Хӯросону Мовароуннаҳр заминаи муносибро барои парвариши чорво фароҳам сохта буд ва аз ин тарик гӯшт ва махсулоти лабанӣ (ширӣ) ба даст меомад ва ҳам аз мӯйи ва пӯсти онҳо порчаҳои мӯйин ва пӯстинҳои гуногун ва зини кафӣ ва камарбанли чармин месохтанд. Аз гов ва шутур дар шухм задан (шудгор кардан) ва обёӣ кардан истифода мекарданд.

Дар қарияи Рабанчани Самарканд низ пӯст фароҳам мешуд. Уштҳои бахтӣ (шӯтҳои қавӣ ва бӯзӯги хӯросонӣ)-и Самарканд ба танумандӣ ва нерумандӣ дар ҷаҳон беназир буданд. Кеш уштҳои нек ва аспони чолок ба навоҳии Хӯросону Мовароуннаҳр содир мекард. Хутталон аспони нек бисёр ба ҷойҳои дигар мефиристод. Дар Леваканди ноҳияи Вахш гӯсфанди ваҳшӣ парвариш меёфт. Дар Чавғаниён нон фаровон ва гӯшт арзон буд.

Дар Ҷоч пӯстхое, ки аз Тӯркистон меоварданд, лаббоғӣ мешуд. Дар Тироз низ пӯст таҳия мекарданд. Дар шаҳри кӯчаки Дехнавҷакат гӯшт бисёр фаровон ва арзон буд. Хоразм маркази колоҳое буд, монанди: самур, санҷоб, кокун (коқум), фалак (рӯбохи холдор), дала (гурбаи сахрой), рӯбох, хазпӯст, харгӯши рангин, бӯзпӯст, чарм (кимаҳт), боз, гӯсфанду гов. Ин ҳамаро аз Бӯлғор ба Хоразм меоварданд ва аз он ҷо ба ҷойҳои дигар мебарданд. Мохии Хоразм низ содир мешуд.

Хулоса, дар замони Сомониён баробари кашфиёти зиёде оид ба истехсоли маъдан, инчунин дар роҳи ташаккули касбу ҳунар муваффақиятҳо ба даст омада буданд. Ҳунармандони тоҷик тавонистанд, ки дар асрҳои IX-X истехсоли махсулотро зиёд намуда, ба пешрафти тиҷорату инкишофи муомилоти молияи пули роҳи васеъ кушоанд.

АДАБИЁТ

1. Крачковская В. А. О средневековых изделиях в Средней Азии / В. А. Крачковская // Материалы Первой Всесоюзной научной конференции востоковедов. – Ташкент, 1958.
2. Нейматов Н. Давлати Сомониён / Н. Нейматов. – Душанбе, 1989. – С.90 – 92.
3. Мухтопов А. Сомониён: замон ва макон / А. Мухтопов. – Душанбе, 2013.
4. Муҳаммад Наршаҳӣ. Таърихи Бухоро / М. Наршаҳӣ. – Душанбе: Ирфон, 1979.

ҲУНАРМАНДИЮ КУЛОЛГАРӢ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН

Фатҳи ислом ба урфу одатҳои аҳолии тағйиротҳои муайян ворид намуда, инчунин ҳаёти фарҳангии Хӯросону Мовароуннаҳро тағйир дод. Ин минтақа дар асри X ҳамчун ҳудуди аҳолиаш мусулмоннишин дида мешуд. Махсусияти асосии ин давра натавонӣ дар болоравии иқтисоди Хӯросону Мовароуннаҳр, инчунин дар тағйиротҳои култи ҳаёти иҷтимоии минтақаи мазкур ифода меёбад. Асрҳои IX-XI ҳамчун давраҳои гулгулушукӯфии фарҳанг ва дини Хӯросону Мовароуннаҳр арзёбӣ мегардад. Дар мақола мафҳумҳо ва муносибатҳои асосие, ки дар таҳқиқи сахми Сомониён ба инкишофи ҳунароҳои мардумӣ, аз ҷумла кулолгарӣ ва шишаистехсолкунӣ истифода шудаанд, мавриди баҳасбандӣ қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: касбу ҳунар, Бухоро Сомониён, Самарканд, кулолгарӣ, лой, урфу одатҳои аҳолии, ҳаёти фарҳангии Хӯросону Мовароуннаҳр, авҷи фарҳанг ва мазҳаб.

РЕМЕСЛЕННОЕ И ГОНЧАРНОЕ ИСКУССТВО ПРИ САМАНИДАХ

Приход ислама внес определенные изменения в обычаи и нравы населения, а также трансформировал культурную жизнь Хорасана и Мавераннахра. Этот регион в X веке рассматривался как территория, населенная правоверными мусульманами. Главная особенность этой эпохи выражается не только в экономическом подъеме Хорасана и Мавераннахра, но и в коренных изменениях социальной жизни данного региона. IX-XI вв. известны как периоды наивысшего расцвета культуры и религии Хорасана и Мавераннахра. В статье рассмотрены ключевые понятия и подходы, используемые в исследовании вклада Саманидов в развитие гончарного искусства и стеклопроизводства.

Ключевые слова: ремесла, Бухара, Саманиды, Самарканд, керамика, глина, обычаи и нравы населения, культурную жизнь Хорасана и Мавераннахра, расцвет культуры и религии

CRAFTS AND HONEYMARKING IN SAMANIDES

The coming of Islam made certain changes in the customs and customs of the population, and also transformed the cultural life of Khorasan and Maverannahr. This region in the 10th century was considered as a territory inhabited by orthodox Muslims. The main feature of this era is expressed not only in the economic upsurge of Khorasan and Maverannahr, but also in the fundamental changes in the social life of this region. IX-XI centuries, are known as the periods of the highest flourishing of culture and religion of Khorasan and Maverannahr. The article considers the key concepts and approaches used in the study of the contribution of the Samanids in the development of pottery and glass production.

Keywords: crafts, Bukhara, Samanid, Samarkand, ceramics, clay, customs and customs of the population, cultural life of Khorasan and Maverannahr, the flowering of culture and religion.

Сведения об авторе: *Хабибуллоев Курбон Хабибуллоевич* - аспирант кафедры истории таджикского народа Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: (+992) 918 12 96 06.

ТАҶРИБАҶОИ СЕЛЕКСИОНИИ ОЛИМОНИ ФИЛИАЛИ ИНСТИТУТИ ЗИРОАТКОРИИ ШАҲРИ ҚҶРҒОНТЕППА

Баротов М.

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Институти зироаткорӣ соли 1930 фаъолияти худро оғоз намуд. Фаъолияти шуъбаи Обёрикунӣ аз соли 1930 оғоз ёфта, вазифаҳои он аз омӯзиши меъёри обёрии навъҳои нав, хусусиятҳои кишт, ғизодиҳӣ ва парвариш, мубориза бар зидди зараррасонҳо ва касалиҳои пахта ва зироатҳои дигарро дар бар мегирад. Дар солҳои аввал шуъба аз 3 гурӯҳ-гурӯҳи коркард, кимиё ва обёрӣ иборат буд [1].

Дар солҳои 1931-1936 ходимони илмии гурӯҳи обёрии сектори агротехникаи пункти таҷрибаҳои Институти умумитифоқии пахта (Союз НИХИ) дар водии Вахш С.И. Авраменко, Н.Т. Притков (1931-1933), С.И. Волос (1935-1936), А.Ф. Онищенко (1936) оид ба муайян намудани тартиби обмонии навъҳои пахта таҷрибаҳои илмӣ гузарониданд. Дар асоси ин таҷрибаҳо барои минтақабобшудаи навъҳои Пима ва 23-В тартиби обмонии 1-4-0, барои навъи «Маарад» 2-3-0 ва барои навъи Ашмунӣ 3-6-1 муайян карда шуданд [2].

Дар он солҳо таъсири обёрии тирамоҳӣ (декабр), аввали баҳорӣ (феврал) ва пеш аз киштӣ (март) ба ҳосилнокии пахта низ санҷида шуд. Муайян гардид, ки обёрии тирамоҳӣ назар ба дигар муҳлатҳои обёрӣ бартарии зиёд дорад.

Дар гурӯҳи коркард Авивов А.А., Ходжиев Ш.М. (соли 1934-1936) фаъолияти илмӣ намуда, оид ба коркарди байни қаторҳо – коркарди дусамтаи қаторҳои пахта, кишти байни қаторҳояш 50x50, 70x60, 70см, оид ба ҷамъоварии механикии ҳосили пахта таҷрибаҳои аввалинро гузарониданд. Дар гурӯҳи химикҳо (солҳои 1933-1936) Витяева Е.И., Сизих Г.В., Притков Н.Т., Гзелидзе А.М. – мутахассисон оид ба мубориза бар зидди алафҳои бегона, фаъолият намуда, оид ба нест намудани намудҳои алафҳои бегона ва дар ин асос пешниҳод намудани усулҳои мубориза сахми арзанда гузошанд.

Дар солҳои 1936-1940 омӯзиши таъсири фосфоритҳо (Авраменко С.М., Сизих Г.В.), микронуриҳои бор ва марганес, бактерияҳои азотдоштаи омехтаи яқҷояи нуриҳои минералӣ ва органикӣ, калий, аз ҷониби олимони (Сизих Г.В., Селезнев М.П., Свинсов Н.Н., Паришкура Н.С.) ба ҳосилнокии пахта ва юнучқа оғоз ёфтанд. Ин тадқиқотҳо дар солҳои 1947-1951 аз тарафи Берзин А.И. (мудири шуъбаи нури ва коркарди замин) давом дода шуданд [3].

Гурӯҳи Ҷимояи растаниҳо (Сизих Г.В., Селезнев М.П., 1940) дар самти хусусият, роҳҳои пешгирӣ ва мубориза бар зидди касалиҳои пӯсиши решаи пахта тадқиқотҳо бурдаанд. Солҳои 1937-1938 усулҳои тадқиқот оид ба обёрӣ тағйир дода шуда (Н.В. Шемякин, 1939), бо усули муайян намудани намнокии пешазобёрии қитъа аз рӯйи тағйирёбии намуди берунии ниҳоли пахта таҷрибаҳои илмӣ гузаронид ва дар ин асос барои навъҳои «0365», «0368», «0454» меъёри бехтарин дар ҳамаи давраҳои нашъунамо меъёри обмонӣ 75% намнокии хок муайян карда шуд.

Дар асоси тадқиқотҳои солҳои 1937-1941, 1946-1947, 1955 ва 1956 (А.В. Николаев) барои навъи «23-В» дар ҳолати масофаи байни қаторҳо 70 см буда, дар давраи нашъунамои пахта обёрӣ аз рӯйи меъёри 80% аз н.х. (доимӣ) тавсия дода шудааст. Соли 1952 чунин таҷрибаҳо аз тарафи И.Н. Антипова-Каратаева бо навъи пахтаи 504-В асоснок карда шудааст [4].

Дар соли (1956 -1959) С.Т. Кудашев чунин таҷрибаҳоро дар санҷиши истеҳсоли бо навъи 504-В бо масофаи байни қаторҳои 45 см гузаронид. Инчунин, таҷрибаҳои илмӣ дар самти таъсири обҳои зеризаминӣ ва тадқиқотҳои лизиметрӣ аз тарафи А. Юлдашев (1963), Ю.Г. Планин (1965), ва Е.В. Чаповская (1972) гузаронида шуданд.

Баъдан, меъёрҳои бехтарини обёрӣ барои пахтаи маҳиннахи навъҳои 5010-В ва 5230-В аз тарафи Б.В. Данилов (1957, 1958, 1963), навъҳои пахтаи маҳиннахи 5595-В, 6249-В, 6465-В омӯхта мешаванд. Ҳамин таҷрибаҳои илмӣ Б.В. Данилов солҳои 1965-1972 дар филиали Институти зироаткории ш.Қўрғонтеппа аз тарафи Т.Тураев ва аз соли 1972 барои навъҳои 6249-В, 6465-В, 7318-В ва 7072-В аз тарафи Х. Д. Домуллоҷонов ва О.Раҳмонов идома доданд. Дар ин солҳо сектори обёрӣ дар яқҷоягӣ бо секторҳои тамоми сол истифодабарии заминҳои обӣ (зироатҳои фосилавӣ), механиконию коркард ва ҷамъоварии ҳосил амал намуда, таҷрибаҳои илмиро яқҷоя гузарониданд [5]. Дар солҳои 1973-1977 масъалаҳои гирифтани ҳосили баланди барвақтӣ дар асоси зиёд намудани зичии ниҳолҳо ва бехтар намудани сифати коркарди байни қаторҳо ба миён омаданд ва кишти

дуқаторай ниҳолҳои пахта пешниҳод гардид. Дар ин солҳо аз тарафи Х.Д. Домуллоҷонов ва О. Раҳмонов меъери обҷери кишти дуқаторай пахта (навъи 6465-В) бо масофаи байни қаторҳои асосӣ - 90 см. омӯхта шуда, тавсияҳо пешниҳод карда шуданд.

Солҳои 1977 – 1980 таҷрибаҳои илмӣ оид ба обҷери тирамоҳӣ (навъи 7318-В), кишти пушта (гребневой посев) дар пахтаи маҳиннахи навъи 6808-В гузаронида шуданд. Умуман, дар солҳои 1972-2011 барои навъҳои пахтаи маҳиннахи 8386-В, 8809-В, 9326-В, 8408-В, 2918-В, 2379-В ва миёнаҳои ВД-11, Б-70 меъёрҳои беҳтарини обмонӣ дар навъҳои нави пахтаи маҳиннах ба роҳ монда шуданд. Дар ин солҳо ҳодимони илмӣ Б. Ҳайдаров, Т.Элҷонов, О.Раҳмонов, К.И. Симавский, Ч. Шамсиддинов, Т. Алматов, И.Исмаев дар муайян намудани меъёрҳои обҷери - шумора, тартиб, меъери об, меъери солонаи об ва ҷамъи обистемолкунии зироатҳо саҳми арзанда гузоштанд [6].

То соли 1978 шӯъбаи кимиёи агрономӣ дар алоҳидагӣ вучуд дошт. Аз соли 1978 инҷониб бо сабаби васеъ шудани самтҳои тадқиқоти илмӣ оид ба мавзӯи самаранок истифодабарии замин, озмоишгоҳи тамоми сол истифодабарии заминҳои обӣ таъсис ёфт ва омӯзиши масъалаҳои обҷери, ғизодиҳӣ, мубориза бар зидди ҳашарот ва алафҳои бегона, механикони коркард ва ҷамъоварии ҳосил ва дигар хусусиятҳои парвариши пахта ба зиммаи шӯъбаи коркард ва технологияи парвариши зироатҳо гузошта шуд.

Солҳои (1972-2000) таҳти роҳбарии доктори илмҳои кишоварзӣ Х. Ҷуманкулов олими ҷавон Б. Ҳайдаров (номзади илмҳои кишоварзӣ, мудири шӯъба то соли 2000-ум) фаъолияти илмӣ худро аз омӯзиши таъсири ғизои минералии калийгӣ дар ҳосилнокии пахтаи маҳиннах оғоз намуд.

Дар солҳои 1969-1983 ин гуна тадқиқотҳо давом дода шуда, барои навъҳои пахтаи маҳиннахи ояндаи 6249-В, 7318-В, 8386-В меъёрҳои нуриҳои минералии фосфорию азотӣ низ муайян карда шуданд. Тавсия шудааст, ки дар натиҷаи истифодаи меъери солонаи нурии азотӣ дар соли якуми кишт (баъди киштгардон) -180 кг дар як гектар ва дар солҳои оянда 240 кг/га, меъери солонаи нурии фосфорӣ дар ҳудуди 130-170 кг/га, зичии шумораи ниҳолҳо 95-100 ҳазор дар як гектар ва меъери обҷери 70-70-65% аз н.х. натиҷаҳои самарабахш гирифтани мумкин аст. Солҳои 1984-1986 омӯзиши таъсири меъёрҳои гуногуни нуриҳои азотӣ ва фосфорӣ дар кишти пахтаи маҳиннахи навъи 8408-В давом ёфтанд. Дар баробари ин, таъсири зичии ниҳол, муҳлати кишт ва дигар омилҳо ба ҳосилнокии ин навъи нав омӯхта шуданд [8].

Дар солҳои 1987-1992 хусусиятҳои кишти такрорӣ пахта аз рӯи нақшаи полизихо-чуворимакка-гандум-пахта, пахта-ҷав-пахта ва полизихо чуворимакка-ҷав-пахта мавриди омӯзиш қарор гирифтанд. Дар ин солҳо (1984-1987) Мирзоев Г. (Институти зироаткорӣ) ва Симавский К.И. оид ба тарзҳо ва чуқурии шудгори замин вобаста ба шиддатнокии хок таҷрибаҳо гузарониданд. Дар ин солҳо олимони шӯъба бо кормандони илмӣ шӯъбаҳои коргоҳҳои илмӣ дигар ҳамкории зич доштанд. Аз ҷумла, Макарова Л., Сангинов Б., Ҷуманкулов Х., Домуллоҷонов Х.Д., Раҳматҷонов У., Сангинов А., Холов Г., Сушениса Б.Н., Халимов А., Николаева Т., Ҷаъфаров М., Мирзоев Г., Мансуров М.М., Солибоев О.Т., Юсупов З.Н. ва дигарон.

Дар солҳои 1960-1999 дар ин шӯъба олими барҷаста Паришкура Н.С., кормандони илмӣ Раҳимов Х.Р., Асроров Т., Раҳмонов М. доир ба коркарди замин, меъери кишти тухмӣ, хусусиятҳои сарчинкунии пахта ва муҳлати он, кишти пахтаи навъҳои маҳиннахи байни қаторашон 45, 60, 70 ва 90 см таҷрибаҳои илмӣ гузарониданд.

Олимони шӯъба оиди истифодаи гербисидҳо (далапон, фузилад ва диг.) бар зидди алафҳои бегона дар кишти пахта (солҳои 1987-1989, Уланов А.П.), таъсири микроэлементҳо (аз ҷумла ҷавҳари лимӯ, ҷавҳари Янтар, ҷавҳари уксус, синк ва диг.) ба ҳосилнокии пахта (Николаева Т., Ҳайдаров Б., 1988-1989), истифодаи препарати ПИКС, Морфолон, Тур барои сарчинкунии кимиёвӣ ниҳолҳои пахта ва меъёрҳои онҳо тавсияҳои илман асоснокшударо пешниҳод намуданд [9].

Аз соли 1976 дар шӯъба тадқиқотҳо оид ба чиниши мошинии ҳосили пахтаи навъҳои маҳиннах аз нав оғоз гардиданд (Шамсиддинов Ч., 1976-1989). Дар ин давра хусусиятҳои истифодаи мошинҳои пахтачинии ХВН-1,2А ва ХВА-1,2 барои ҷамъоварии ҳосили пахтаи навъҳои маҳиннах (6249-В, 7318-В, 8386-В, 9326-В, 8408-В), аз ҷумла, муҳлатҳои сарчинкунии механикӣ, дефолиатсия, тарз ва муҳлатҳои чиниши мошинии ҳосили умумӣ ва ҳосили пахтаи тухмӣ санҷида шуда, оид ба хусусиятҳои ташаккулёбии ҳосили пахта ва ҷойгиршавии сифати он дар ҳудуди ниҳол ва мусоидати он ба чиниши мошинӣ шуданд.

Муайян гардид, ки дар ҳолати бо олотҳои махсус (ПРК, ПДК) чихозонидани мошинҳои пахтачини ХВН-1,2А ва ХВА-1,2 имконияти бо ин мошинҳо пурра ва беталаф ҷамъоварӣ намудани ҳосили тухмӣ, умумӣ ва кӯрак ба вучуд омада, барои катъ намудани истифодаи мошинҳои кӯракфундор (СКО-4) ва тозакуандаи кӯрак (УПХ-1,5), ки аслан муҳлати истифодашон кам (1 маротиба дар як сол) аст, шароит муҳайё мегардад. Дар ин солҳо муҳлат, меъёри сарфи дефолиантҳо, сарчинкунии механикии ниҳоли пахтаи маҳиннах санҷида шуданд [10].

Инчунин, дар баробари дар истехсолот ба роҳ мондани истифодаи тракторҳои пурқуввати коркардукуандаи МТЗ-80 ва МТЗ-82 мутобиқ ба коркарди байни қаторҳои пахта, ки бо чархҳои васеъ (андозаи 15-30 ва 15,3-38) чихозонида шудаанд, кишти байни қаторҳояшон васеъ (90 см) ва тағйирёбанда (60 ва 80 см), ки ба кори ин олотҳо мусоидат мекунанд, дар кишти пахтаи маҳиннах санҷида, тавсияҳо дода шудаанд.

Солҳои 1980-1982 меъёри обёрии юнучкаи навъи Вахш-300, 2006-2007 - гандуми тирамоҳии навъи Бохтар-3, 2008-2009 - чойчувории бисёрдараваи навъи «Фирӯз»-355Б ва чойчувории донии навъи «Марҷон»-783Б (Раҳмонов О., Шамсиддинов Ҷ.), солҳои 2010-2011 - лаблабӯи қандии навъи Романовский-1 (Алматов Т.) аз тарафи кормандони шуъба омӯхта ва муайян карда шуданд [11].

АДАБИЁТ

1. Краткие итоги научно-исследовательской работы в Вахском филиале им. В.П. Красичкова НПО «Земледелия» за 1989. - С. 1.
2. Абдуназаров Х. Вахшонзамин / Х. Абдуназаров. - Душанбе: Шарқи озод, 2003.
3. Аҳмедов Х. КПСС организатор обобщения и внедрения передового опыта в хлопководстве / Х. Аҳмедов. - Душанбе: Ирфон, 1969.
4. Аҳмедов Х. По главному пути / Х. Аҳмедов. - Душанбе: Ирфон, 1973.
5. Бруно Ясенский. Одам пӯсти худро дигар мекунад / Б. Ясенский. - Сталинобод, 1952.
6. Жумаев С. Ютукларимиз гарови / С. Жумаев. - Душанбе: Ирфон, 1973.
7. Исоев С. Ваҳши зарбахш / С. Исоев. - Душанбе: Ирфон, 1979.
8. Кошкин В. В. Вахшская оросительная система / В. В. Кошкин. - Душанбе: Ирфон, 1967.
9. Миралиев А. Вилояти Хатлон: Қадамҳои нахустин дар роҳи рушду эҳё / А. Миралиев. - Душанбе, 2002.
10. Тағоев Д. С. Таджикистан: прошлое настоящее, будущее / Д. С. Тағоев. - Душанбе, 1994.
11. Ҳамроев М. таърихи обёрии водии Вахш (1930-1990) / М. Ҳамроев. - Душанбе: Ирфон, 2003.

ТАҶРИБАҲОИ СЕЛЕКСИОНИИ ОЛИМОНИ ФИЛИАЛИ ИНСТИТУТИ ЗИРОАТКОРИИ ШАҲРИ ҚҶҮҶҒОНТЕППА

Дар мақола дастовардҳои олимони илмҳои хоҷагии қишлоқ дар ҳудуди Водии Вахш оиди бунёди навъҳои нави нуногуни растаниҳои хоҷагии қишлоқ ва истифодаи онҳо дар амал мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Инчунин бо тарзи кӯтоҳ роҳи ҳаётии олимони фаъолияти онҳо ҳамчун селекционер ба монанди академикони С.И. Авраменко, Н.Т. Притков С.И. Волос, А.Ф. Онищенко ва дигарон инъикос гардидааст.

Калидвожаҳо: кишоварзӣ, селекция, обмонӣ, пахтакорӣ, пахтаи мисрӣ, ситруспарварӣ, зироаткорӣ.

ПРАКТИКА СЕЛЕКЦИИ УЧЕНЫХ ФИЛИАЛА ИНСТИТУТА РАСТЕНИЕВОДСТВА ГОРОДА КУРГАН-ТЮБЕ

В статье освещаются достижения ученых сельскохозяйственных наук на территории Вахшской долины по созданию новых сортов различных сельскохозяйственных растений и их применение в практике. Здесь вкратце описывается жизненный путь ученых их деятельности как селекционеры, академиком С.И. Авраменко, Н.Т. Притков С.И. Волос, А.Ф. Онищенко и других ученых.

Ключевые слова: сельское хозяйство, селеция, орошение, хлопководство, египетский хлопок, цитрусоводство земледелие.

PRACTICE OF BREEDING OF SCIENTISTS OF THE CULTURAL-TUBE CITY INSTITUTE INSTITUTE

The article highlights the achievements of agricultural scientists on the territory of the Vakhsh Valley to create new varieties of various agricultural plants and their application in practice. Here, the life path of the scientists of their activity is described briefly as breeders, academicians S.I. Avramenko, N.T. Prytkov S.I. Volos, A.F. Onishchenko and other scientists.

Key words: agriculture, breeding, irrigation, cotton growing, Egyptian cotton, citrus growing.

Сведения об авторе: Баротов Махмашириф- Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава аспирант. - Телефон: 900-08-08-11

СИПАҲСОЛОРИ СУРУДУ МУСИҚИИ ТОҶИК

Шарифов Ш. Ҷ.

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носира Хусрав

Қосимов Ҳошим падари Одина Ҳошимов соли 1907 дар деҳаи Сирдараи водии Роғи Ҷумхурии Ислонии Афғонистон ба дунё омадааст. Қосимов Ҳошим аз бачагӣ овози беғашу боқувват ва ҳофизаи қавӣ доштааст. Дар маъракаи хурсандихо сурудхонӣ намуда, дар дили мардум чой мегирад. Соли 1933 ба сафи калтакдорони сурх ва нахустмилитсионерони собиқ ноҳияи Даштиҷум дохил мегардад, вале баъди чанд муддат

боз ба олами санъат баргашта, сарвари дастаи ҳаваскорони хонаи маданияти ноҳия таъйин мегардад. Бо сарвари ӯ соли 1953 хонаи маданияти собиқ ноҳияи Даштиҷум дар озмуни ҳаваскорони санъати бадеии деҳоти ҷумҳурӣ сазовори ҷойи аввал мегардад [1].

Ҳошим Қосимов аз зумраи он ҳофизоне буд, ки дар таърихи санъати мардуми тоҷик таҳаввулоти наво ворид сохта, намунаи олии санъати овозхонии халқҳои тоҷику афғонро ба ҳам омезиш додааст. Ин санъаткори номӣ бо истеъдоди фитриву модарзоди худ на танҳо аз дигар ҳофизон фарқ мекард, балки донандаи хеле хуби адабиёти классикии беш аз ҳазорсолаи мо буд, намунаҳои онро ба оҳанг дароварда, марғуб ва беҳато мехонд [2].

Одина Ҳошимов соли 1937 дар ҳамин деҳаи хушманзараи Нимдара дар оилаи ҳофизи номӣ Ҳошим Қосимов ба дунё омадааст. Бачагаш дар зодгоҳаш мегузарад. Ӯ аз хурдӣ ба сурудхонӣ ва навохтани асбобҳои мусиқӣ машғул шуда, бо таъсири бевоситаи падар ва амаки Бобоҳалил Одинаев дар як муддати кӯтоҳ ба муваффақиятҳои назаррас соҳиб мегардад. Бо ҳамроҳии падар ва амаки Бобоҳалил дар тӯю маърақаҳо иштирок карда, истеъдодашро рӯз то рӯз сайқал медиҳад. Шухрати ӯ ба дуру наздик паҳн шуда, пиру барно муҳлису муштоқи савти дилкаши ӯ мегарданд.

Одина Ҳошимов соли 1956 мактаби миёнаро бо баҳои хубу аъло ба анҷом мерасонад ва бо салоҳиди устодон ва падари бузургвораи хуччатҳояшро ба шӯбаи асбобҳои халқии омӯзишгоҳи мусиқии шаҳри Душанбе месупорад ва ба ҳайати толибилмони ин даргоҳ қабул мегардад.

Таҳсил дар омӯзишгоҳ ва саҳтгирии устодони касбӣ аз қабиле Семён Муравин, Ёқуб Сабзанов ва дигарон барои сайқал додани маҳорати навозандагӣ ва сарояндагии ӯ нақши муҳим бозид [3]. Солҳои 1956-57 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурӣ ба мақсади ривож додани соҳаи кишоварзӣ (махсусан соҳаи пахтакорӣ) хоҷагии ноҳияи Даштиҷум ба ноҳияи навбунёди Ҳамадонӣ (Москва) муҳоҷир карда мешаванд. Дар қатори муҳоҷирон оилаи Ҳошимовҳо низ буд. Вақте ки ҳофизи хушдо, донандаи шеър сурудҳои халқӣ ва классикӣ Ҳошим Қосимов ва писарони ӯ Одинаву Абдулхайр ба ноҳияи кӯчида омаданд, дар қори фарҳангу санъат дигаргуниҳои ҷиддӣ ворид гардид.

Одина Ҳошимов баъди хатми омӯзишгоҳи мазкур солҳои 1959 ҳамчун мутахассиси ҷавон ба ноҳия ба қор омад. Бо тавсияи маъмурияти қолхози ба номи Ленин (ҳоло ба номи Мурод Раҳимов) Одинаи Ҳошимов роҳбари маҳфили ҳаваскорони санъат таъйин мешавад. Ӯ бо ҳамроҳии падараш Ҳошими Қосим, амаки Бобоҳалил, бародараш Абдулхайр, навозандагону сарояндагони хушсалиқа Достӣ Орзуев, Гулҷеҳра Содиқова ва дигарон маҳфили бадеии хеле пурқуввате таъсис намуд. Барномаҳои маҳфил бештар сурудҳои оҳангҳои халқиро дар бар мегирифт. Аъзоёни маҳфил дар байни меҳнаткашони қолхозу совхозҳо бо намоишҳои концертӣ баромад намуда, рӯҳияи маънавии заҳматкашонро ғани мегардонданд. Нуфузи ин маҳфил рӯз то рӯз зиёд шуда, дар азназаргузарони ҳаваскорони санъати ноҳия ҷойи аввалро ишғол мекунад. Маҳорати ташкилотчигии Одина Ҳошимовро ба инобат гирифта, ӯро мудири хонаи фарҳанги ноҳия таъйин мекунад.

Соли 1961 дар шаҳри Душанбе азназаргузарони ҷумҳуриявии дастаҳои ҳаваскорон ва хонаҳои фарҳанги ноҳияҳо барпо шуд, ки дар ин азназаргузарони ҷойи якум насиби хунарапешагони хонаи фарҳанги ноҳияи Ҳамадонӣ гардид. Мувофиқи қарори Мушовараи Вазорати фарҳанги ҶШС Тоҷикистон ба Хонаи фарҳанги ноҳияи Ҳамадонӣ унвони Театри халқӣ дода мешавад ва аввалин роҳбари бадеии ин театр Одина Ҳошимов таъйин мегардад. Ҳошим Қосимов бошад, сазовори унвони баланди «Ҳофизи Халқии Тоҷикистон» мегардад [2].

Соли 1963 Одина Ҳошимов ба гирифтани унвони баланд «Ҳофизи халқии Тоҷикистон» мушарраф гаштааст. Дар байни солҳои 1968-1973 Одинаи Ҳошимов дар шӯбаи ғоибонаи факултети забон ва адабиёти тоҷики Донишқадаи давлатии педагогии Кӯлоб таҳсил карда, соҳиби маълумоти олии мегардад. Одинаи Ҳошимов солҳои 1975-1979 вазифаи директори Театри мусиқӣ - драмативӣ ба номи Сайидалӣ Вализодаи шаҳри Кӯлобро ба уҳда дошт. Оид ба фаъолияти театр дар он солҳо Сафар Аюбзода, ки худ низ муддате ба сифати актёр ва мудири қисми адабии он фаъолият кардааст, дар очерки бадеияш «Дунёи Мирзоватан» чунин қайд мекунад: «Устод ба Мирзоватан вазифаи саррежиссёрии театрро таклиф кард. Мирзоватан, ки хунарнамоӣ дар сахна ва таҳияи намоишномаҳо орзуи деринааш буд, аз ин таклиф хурсанд шуда, ҳамроҳи устодаш боз ба Кӯлоб омад. Ва хурсанд буд аз он, ки ба ӯ минбар доданд. Метавонад маҳсули ранҷу азоби дар Донишқада қашидаашро рӯи қор оварад. Натиҷаи худомӯзиву худафрӯзиҳояшро дар амал бисанҷад. Ҳамчун актёр, ҳамчун таҳиягар дар дунёи санъат сухани худро бигӯяд. Аз роҳу равиш, услубу тарзӣ эҷоди хеш ба ҳаводорони санъат мужда бирасонад. Дар тарбияи насли наврас, дар тарбияи завқи зебоифаҳмӣ ҳамдиёрон сахм бигзорад. Ва билоҳира, худомӯзӣро худафрӯзиҳояшро идома бубахшад...» [4].

Дар солҳои роҳбарии устод Одина Ҳошимов фазои театр ранҷу ҷилои хоссае пайдо мекунад. Метавон ин давраро айёми навҷӯиҳо ва назари тозаӣ эҷодӣ ба санъати касбӣ номид. Дар ин давра Одина Ҳошимов худ якҷанд песаҳои якпардагӣро бисёрпардагӣро ба сахна гузошта буд, аз ҷумла, песаҳои «Ҳайдари яқрав» - и С. Сафаров, «Қори Умурзоқ», «Ташвиши рӯзгор»-и М.Бахтӣ ва ғайра [5]. Ӯ, ки аз байни халқи меҳнаткаш баромада буд, дар эҷодҳояш ҳамеша аз халқ меомӯхт, оҳангу матнҳои халқиро сайқал медиҳод ва онро бо маҳорати бемисл ва шукӯҳу шаҳомати нотакрор ба мардум пешкаш менамуд. Услуби

хоссаи сарояндагӣ, дилбохтагии беҳуддаш ба санъати миллии тоҷик, овози хушу лаҳни шево ӯро шуҳратёр гардонда буд. Дар ин ҳангом ӯ на танҳо дар сар то сари ҷумҳурӣ, балки берун аз он чун беҳтарин сароянда ва донандаи адабиёти форсу тоҷик шуҳрат пайдо карда буд. Ҳошимов Одина иштирокчи Даҳаҳои адабиёт ва санъати тоҷик дар Федератсияи Россия (1965), шаҳри Москва (1967), ҶШС Узбекистон (1968) ва чандин фестивалҳои умумиттифоқӣ буд. Ба аксари ҷумҳуриҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ва мамлакатҳои Шарқ — Ҳиндустон, Афғонистон, Покистон, Кувайту Адан, Яману Ироқ, Эрон, Мисру Суриё ва ғайра сафари хунарӣ карда, санъати тоҷикро муаррифи менамояд.

Хизматҳои бисёрсолаи Одина Ҳошимов дар ҷодаи санъат, саҳми ӯ дар ташаккул ва рушду нумӯи муассисаҳои фарҳангӣ ва тайёр намудани кадрҳои баландихтисос, бо медали «Барои меҳнати шоён», нишони сарисинагии «Аълочии фарҳанги Иттиҳоди Шӯравӣ», унвони «Ҳофизии Халқии Тоҷикистон» ва барандаи Ҷоизаи давлатии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ кадр карда шудаанд. Одина Ҳошимов бештар ба мусиқии халқӣ таъя карда, дар эҷодиёташ онро моҳирона истифода мебард. Вай бо услубу равияи хосси сарояндагӣ санъати мусиқии миллии тоҷикро гани гардонид, дар байни санъаткорон пайравони зиёде дошт. Репертуари Одина Ҳошимов бою рангин буда, асосан мавзӯи ишқу муҳаббат, зебоӣ, ҳаёт, дӯстӣ, панду ахлоқ, ҷавонӣ, сулҳ, Ватан, меҳнат ва ғайраро дар бар мегирифт. Асоси репертуари ӯро ашъори шоирони классик ва советии тоҷик, инчунин сурудҳои халқии тоҷикӣ ташкил медоданд [5]. Одина Ҳошимов дарвоқеъ қувваи ҳофизаи баланд дошт ва ашъори шоирони зиёдеро, ба қавли ҳудаш аз устод Рӯдакӣ сар карда то Муҳаммад Ғоиб, аз ёд медонист. Шеърро беҳато ва фораму гуворо меҳонд.

Аз шуарои гузашта бештар осори Саъдии Шерозӣ, Ҷалолуддини Балхӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Камоли Хучандӣ, Хусрави Дехлавӣ, Ҳасани Дехлавӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Бадриддин Ҳилолӣ, Мушфиқӣ, Соиб, Сайидо, Бедил, Қасоб, Саҳбо, Мучрими Роғӣ ва аз муосирон ашъори Садриддин Айнӣ, Пайрав Сулаймонӣ, Нодир Нодирпур ва хусусан Абӯқосим Лоҳутиро ба майли тамом аз ёд медонист. Пайваста мутолиа намудани шеърҳои баландмақоми классикони адабиёти тоҷик ӯро ба хулосабарориҳои дурусти илмӣ водор менамуд. Сабаби аз шуарои номбарда бештар аз ёд кардан ва ба ғазалу рубоӣҳои онҳо оҳанг бастанӣ Одина Ҳошимов дар он буд, ки ашъори онҳо содаву раван буда, фикрҳои иҷтимоӣ ва тарбиявӣ - ахлоқӣ дар осори онҳо назар ба дигар шуаро зиёдтар ҷой доранд. Бо ин роҳ, ҳофиз меҳост, ки дар мардум завқи шеърдонию шеърфаҳмиро бедор намояд. Сурудҳои «Гулӯзори ман кучост?» (ғазали Ҳилолӣ), «Рафти» (ғазали Сайидо), «Охир эй сарви хиромон зи кадомин чаманӣ?» (ғазали Ҷомӣ), «Сокиё, бархезу дардеҳ ҷомро» (ғазали Ҳофиз), «Хиҷил аст сарви бӯстон бари қомати баландаш» (ғазали Саъдӣ), «Ба завке таъя бар шамшер ҷисми лоғарам дорад» (ғазали Соиб), «Аз ҷашми пурҳумори ту мастӣ намеравад» (ғазали Ҳасани Дехлавӣ), «Ё ҳар ду» (ғазали А. Лоҳутӣ), «Кӯҳан лиёбо» (ғазали Н. Нодирпур) ва ғайраҳо, ки саршори меҳру муҳаббати поки инсониянд дар иҷрои **ҲОШИМОВ** Одина хеле дилпазир ва форам садо медоданд. Инчунин, **ҲОШИМОВ** Одина дар баробари сурудҳои фалсафӣ ва ишқӣ як силсила сурудҳои даъваткунандаю рӯҳбахш ва мутантанро ба оҳанг даровардааст, ки «Корвони дӯстӣ», «Нигори меҳнат», «Сулҳу амният» аз ҷумлаи онҳост. Онҳо шунавандаро ба сӯйи олами зебо, зиндагии хуш ҳидоят мекунад. Ӯ дар офаридани оҳангҳои шӯҳи рақсӣ низ ҷамчун оҳангсози ҷирадаст шинохта шудааст. «Ало, ҳамзада кокул», «Ҷингилак мӯй дорӣ», «Дилфиребам аз ғамат, сабзинае». «Хирмани гул», «Ҳами зулф», «Моҳи ман», «Мадоро накунӣ» аз ҷумлаи чунин сурудҳоянд.

Комебиҳои эҷодии **ҲОШИМОВ** Одина ҷамчун сарояндаи мумтоз, ҷӯяндаю навоар, дар зиндаю ҷовид гардондани жанри фалак зоҳир шудааст. **ҲОШИМОВ** Одина бо хунари фалаксароияш бо устодони маъруфи санъати сарояндагӣ Ҳоҷӣ Абдулазиз, Содирхони Ҳофиз, Домулло Ҳалим, Шохназар Соҳибов ва Шариф Ҷӯраев дар як поя қарор дошт.

Баҳори соли 1973 бо супориши Вазорати фарҳанг Одина Ҳошимов бо як гурӯҳ санъаткорон ба Афғонистон ва Покистон сафари хунарӣ намуданд. Дастаи хунарӣ дар баробари шеър суруд спектакли «Модар нигарон буд» - и Файзулло Ансориро ба мардуми афғон пешкаш намуданд. Намоиш дар театри «Кобул нандорӣ» гузашт. Баъди намоиши спектакл дар толори театр барномаи консерти баргузор гардид. Дар барномаи консерти одамони бонуфузи фарҳангдӯсти афғон ҳузур доштанд, аз ҷумла воли вилояти Кундуз оғои Ношир ҳам иштирок дошт. Оғои Ношир аз роҳбарияти Вазорати иттилоот ва фарҳанги Афғонистон хоҳиш кардааст, ки хунарпешагони тоҷикистонӣ дар вилояти Кундуз меҳмон шаванд. Хоҳиши ӯро ба инобат гирифта, хунармандони тоҷик бо сарвари Одина Ҳошимов ба вилояти Кундуз раҳсипор гаштанд. Дар вилояти Кундуз оғои Ношир беҳтарин хунармандони худро ҷамъ намуда, консерти муштарак ташкил намуданд. Дар ин консерт ҳофизони беҳтарини вилоят Раҳими Бадахшӣ, Нурмуҳаммад Лоло, Абдурасул, Акбар Лоло, мангали Шӯҳ ва дигарон иштирок намуданд [6]. Фалаксароёни номи афғон Одина **ҲОШИМОВ**ро ба мусобиқа даъват карда буданд. Мусобиқа чунин шарт дошт: Ҳофиз бо оҳанге шуъро ғазал ё рубоӣ меҳонад. Ҳарифи ӯро низ зарур аст, ки дар ҳамин оҳанг қоидаи байтбаракро риоя намуда, шеър ё рубоие фавран сарояд. Агар дар ҳамин оҳанг матн пайдо карда натавонад, мағлуб ҳисобида мешавад. Мусобиқа шаш соат давом карда **ҲОШИМОВ** Олина - ғолиб доништа мешавад [7].

ҲОШИМОВ Одина мактаб ва сабки хосси худро дошт, сурудҳояш на танҳо анъанаҳои қадими мусиқии халқро зинда медоштанд, балки бо оҳанги нав низ садо медоданд. Мувофиқати комили мазмуни шеър оҳанг, дарки хуби тарҳу вазн, усулу савт ва нолаю ороишҳои оҳангӣ, бозгӯи забардастии ин санъаткор аст. Одина Ҳошимовро дар байни

мардуми мамолики Шарқ маҳз хуб донишмандони осори гаронбаҳои классикони адабиёти форсу тоҷик шуҳратманд гардонид. Сурудҳои Одина Ҳошим бо шеърҳои «Ошени булбулон»-и Абулқосими Лоҳутӣ оғоз ёфта, бо шеърҳои «Ё харду» анҷом ёфтааст. Ба ашъори Лоҳутӣ таваҷҷуҳи зиёд доштани ҳофиз ва сарояндаи хушсаликаи мо низ бесабаб нест. У дар шеърҳои ин шоири бузурги инқилобӣ ва мубориз ягона матлаб ва мароми асосии худро бештар эҳсос мекард ва дар лаҳзаҳои нуговори зиндагӣ шеърҳои Лоҳутӣ ба вай таскину илҳом мебахшид. Одина Ҳошимов на танҳо дар қаламрави ҷумҳурӣ, балки дар саросари ҷаҳон дӯстон ва ихлосмандони зиёде дошт. Яке аз дӯстони ӯ овозхон ва муганнии машҳури Эрон устод Муҳаммадризои Шачариён мебошад. Аввалини шиносии ин ду бузургманд бо хоҳиши Муҳаммадризои Шачариён ва бо мадади Нур Табаров сурат гирифтааст. Устод Муҳаммадризои Шачариён боре ба хонаи Одина Ҳошимов ташриф овардааст ва то рӯз базми суруд мусиқӣ дар ҳавлии мизбон танинандоз буд.

Устод Шачариён аз натиҷагирии оншаба нақл карда, дар бораи истеъдоди худодод ва эҷозии ҳунари овозхонии Одина Ҳошимов чунин иброз кардааст: «Оғои Одинаи Ҳошим дарёи шеърҳои форсиянд» [3]. Устод дар зиндагиаш шогирдони зиёдеро тарбия карда, ба воя расонидааст. Дар ҷумҳурӣ кам санъаткороне ёфт мешавад, ки аз эҷодиёти Одинаи Ҳошим таъсир ва баҳра нагирифта бошад. Ҳофизии Халқии Тоҷикистон Файзали Ҳасанов, Арбоби шоистаи санъати ҷумҳури Мирзоватан Миров, Арбоби шоистаи санъат Абдусалом Раҳимов, Раҳмонкул Қурбонов, Озодамоҳ Муҳтарамова, Ҳотам Юнус, Қиёнхон Муродов, Маҳмудбек Ғаниев, Олимҷон Азимов, Шокир Қодиров аз ҷумлаи шогирдони ӯ мебошанд. Анъанаи неки ӯро имрӯзҳо писари барӯмандаш Раҳматулло Ҳошимов ва бародараш Абдулхайр Ҳошимов идома медиҳанд.

Мирзоватан Миров яке аз шогирдони Одинаи Ҳошим буд ва ӯ бо устод солҳои тӯлонӣ (аз соли 1965 то нафаси вопасин) ҳамкорӣ мекард. Ба қавли Мирзоватан Одина Ҳошим овози фавқулода ва пурқуввате дошт. Одина Ҳошим дар зинда кардани осори гузаштагон саҳми бузург дорад. Ба туфайли ӯ аҳли илм ба эҷодиёти Ҳочӣ Ҳусайни Кангуртӣ рӯ овардаанд. Анҷумани якуми тоҷикони ҷаҳон дар шаҳри Душанбе аввали сентябри соли 1992 барпо гардид. Одина Ҳошимов дар анҷуман то охир иштирок намуд, ба меҳмонони аз дигар мамлакатҳо омада пазириро хушбошиҳо кард ва сурудҳо хонд. Анҷуман дар давраи баргузор мегашт, ки дар Тоҷикистони тозаистиклол ҷанги шаҳрвандӣ мерафт. Одина Ҳошим аз минбари ин анҷуман бо ғазалу сурудҳои дилнишин ва таъсирбахш мардумро ба ваҳдат ва якдигарфаҳмӣ даъват намуд.

Ҳунари волои Одина Ҳошим мавриди ситоиши адабиётшиносон ва шуарои бузурги муносири форсу тоҷик қарор гирифтааст, ки дар поён намунаи чанде аз онҳоро манзури Шумо мегардонем. Узви вобастаи АУ Тоҷикистон Соҳиб Табаров дар яке аз мактубҳои ақидаи хешро дар ҳақиқи ин сарояндаи мумтоз чунин иброз доштааст.

«Ассалому алайкум, дилгасхиркунандаи маҳбӯбтарини халқи тоҷик Одинаҷон! Шуморо ба концерти охир, ки дар Душанбе намоиш додед, аз самими қалб табрик мегӯям.

Истеъдоди баркамол, овози дилкашу форум ва маҳсусан, ширадори Шумо, интиҳоби олиҷанобонаи шеърҳо ва мувофиқи маъною мазмун, ҳиссиёти қалбии шоир дарёб карда тавонистани оҳангҳо сомонро ҷӣ тавр ҳаловат мебахшад. Шумо оҳанг, матн, калимаю ҳичоҳоро ҷунон устокорона ва дастрасу мафҳум ба шунавандагонатон мерасонед, ки пас аз ҳар як сурудатон кас рӯҳану маънаван ғанитару тозақор мегардад. Пас аз концертҳои Шумо олами фикрию маънавии ҳар як фарди солимақл зеботар ва зангори дили ғамдорон тозатар мегардад. Меҳнати эҷодии Шумо беинтиҳо аст. Кас гумон мекунад, ки илҳоматон ҷун чашмаҳои шаффофи Дараи Чилдухтарони Шумою камина фаввора мезанад. Аммо дар асл ин оқибати шаббедориҳо, заҳмати ниҳоят мушкили эҷодӣ, фикру андеша ва харобшавии асаби эҷодкор ҳам мебошад. Репертуари Шумо ҳар як сомеъ ва маҳсусан санъатшиноси асилро ба ҳайрат наоварда наметавонад.

Шумо дар санъати сарояндагӣ мактаби худро ба вучуд овардаед. Ин мактаб ҷи оҳангҳои Одина Ҳошимов, ҷи фалакиёти машҳури тоҷиконро, ки дар иҷроашон Шумо беҳамто ҳастед, ҷи асарҳои воқалӣ - рақсиатон ва ҷи суруду таронаҳои иҷтимоӣ - гражданиатонро абадӣ мафҳуз хоҳад дошт. Ҳоло одамоне дар санъат, телевизион ва радио пайдо шудаанд, ки ҳамаи оҳангҳои Одина Ҳошимовро «оҳангҳои халқӣ» меноманд. Ҳазор бор номаъқул кардаанд. Ин хел маҳмадонҳо. Ҳама, ё ки аксари мутлақи он оҳангҳо «моли» ҳосси Шумо мебошанд ва ҳеҷ гоҳ ягон «нотадон» ҳақ надорад, ки онҳоро аз худ кунад. Оҳанг, репертуар, услубу сабк ва иҷрои тамоми таронаю сурудҳо танҳо ба Шумо, ба булбули хушилхон, ҳофизии мумтоз ва мутриби соҳибсалиқа тааллуқдоранду ҳалос. Ҳар як зоғу заған булбул шуда наметавонад, ҷӣ тавре ки ҳар як нотадон оҳангсоз! ...Дидори шумоён барои фақири аз соли 1934 инҷониб дурӣ варзида мисли баромади Офтоб аст. Ин фикрамро ба тамоми коллективатон гӯед ва ба шогирданатон фаҳмонед. Бо салом, Соҳиб Табаров 14 июни соли 1985». «Одина Ҳошим нагӯед, мулло Одина гӯед, ҷунки сурудро бисёр босаводона иҷро менамояд» (Мирзо Турсунзода).

«Агар ман қудрат медоштам, барои Одина Ҳошим дар шаҳри Душанбе қасри боҳашамате месохтам» (Бокӣ Раҳимзода).

«Санъаткоре, ки ба ҳама баробар маъқул мешуда бошад, бисёр кам ёфт мешавад. Ба фикри ман яке аз ҳамин гуна санъаткорон ҳофизии хушхони мо Одина Ҳошимов аст. Овози форуми ӯ ба ҳамаи шунавандагон маъқул аст. Ҳама аз хониши ӯ лаззат мебаранд. Лаззати

эстетикӣ мебаранд... Бо хунари олі халкро хурсанд кардан кори душвор аст, бахти бисёр калон аст. Ин бахт ба Одина Ҳошимов муяссар шудааст» (**Муҳаммадҷон Шакурӣ**).

«Оғои Одинаи Ҳошим дарёи шеърӣ форсиянд». (**Муҳаммадризои Шачариён**).

«Як сирри эҷодии Одина Ҳошим он аст, ки овозхонии ӯ харчи қадар ки идома ёбад, ҳамон қадар таваҷҷуҳи шунавандаро бештар месозад. Барои ҳофизии ӯро шунидан, аввал худро бояд тайёр кард, зеро акаси Одинаро гӯш кардан лозим аст. Вай чунон бозавқ ва ширин меҳонад, ки шахс ҷаҳон - ҷаҳон маънӣ барои худ пайдо мекунад» (**Худойназар Асозода**). Одинаи Ҳошим сарояндаи нотақро буд ва дар олами Шарқ шуҳрати зиёд дошт. Аз ин лиҳоз, ба фикри банда, барои абади гардонидани хотираи дурахшони ӯ ҳамчун барандаи Ҷоизаи давлатии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ тадбирҳои зерин аз манфиат ҳоли нахоҳанд буд:

- номгузори намудани ансамбли «Фалак» -и назди Кумитаи телевизион ва радиои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба номи Одина Ҳошимов;

- ҳамасола ботантана ҷашн гирифтани рӯзи мавлуди ӯ ҳамчун ҷашни базму суруд;

- таъсис додани хона-музеи Одина Ҳошимов дар шаҳри Душанбе, дар маркази вилояти Хатлон – шаҳри Кӯрғонтеппа ва шаҳри Кӯлоб;

- ҷорӣ намудани идрорпулӣ ба номи Одина Ҳошимов дар Консерваторияи миллии, Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати ба номи Мирзо Турсунзода ва коллеҷҳои санъат;

- гузоштани хиёбонҳои алоҳида дар шаҳрҳои Душанбе, Кӯлоб ва ноҳияи Ҳамадонӣ ба номи Одина Ҳошим;

- таъсис намудани студияи фолклорӣ – этнографӣ ба номи Одина Ҳошим дар назди Консерваторияи миллии Тоҷикистон;

- мавриди омӯзиш ва тадқиқи ҷиддӣ қарор додани паҳлуҳои гуногуни эҷодиёти Одинаи Ҳошим аз тарафи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- мунтазам гузаронидани озмуни «Суруди Одина» дар ҷумҳурӣ.

Амали гардидани ин тадбирҳо дар тарбияи ватандӯстӣ ва ахлоқии ҷавонон нақши муҳим хоҳанд бозид. Омӯзиши эҷодиёти Одина Ҳошим, ки саросар панду андарз ва дарси зиндагист, насли наврасро ба омӯзиши мероси гаронбаҳои халқи тоҷик ҳидоят намуда, меҳру муҳаббати беинтиҳои ҷавонро ба шахсиятҳои бузург, ки ворисони ҳақиқии миллатанд, зиёд мекунад [3].

Роҳи дар ҷодаи санъат тайнамудаи як нафар фарзанди барӯманди халқи тоҷик, Ҳофизии Халқии Тоҷикистон, барандаи Ҷоизаи давлатии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ Одинаи Ҳошим барои мо ҷавонон намунаи ибрат ва шоистаи пайравист.

АДАБИЁТ

1. Энциклопедияи Кӯлоб. – Душанбе, 2006. -С. 255.
2. Ноҳияи Москва: 50 сол. – Душанбе: Афсона, 1999. -С. 49-50, 47-48.
3. Икромов Искандар. Одинаи Ҳошим / И. Искандар. – Душанбе, 2001.
4. Файзи Ашӯр, Мунаввара Аминова. Даргоҳи хунар / Ф. Ашӯр, М. Аминова. – Душанбе, 2008.
5. Энциклопедияи Советии Тоҷик. – Душанбе, 1988. -Ҷ. 8. -С. 411- 412.
6. Иброҳим Ҷалилзода. Одина Ҳошим / И. Ҷалилзода. – Душанбе: Ирфон, 1985. -С. 26 – 28.
7. Энциклопедияи адабиёт ва санъати тоҷик. – Душанбе, 2004. -Ҷ. III. -С. 473.

СИПАҲСОЛОРИ СУРУДУ МУСИҚИИ ТОҶИК

Дар мақолаи зерин роҳи эҷодии ҳофизии машҳури тоҷик, асосгузори театри халқии ноҳияи Москва (Ҳамадонӣ), ки минбаъд ба филармонияи халқӣ табдил ёфтааст, дар шакли мухтасар баён шудааст. Инчунин, фаъолияти ӯ аз нуқтаи назари илмӣ таҳлил карда шуда, Одина Ҳошим ҳамчун муаллими мактаби муסיқии тоҷик муаррифӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: ҳофизии халқӣ, санъати сарояндагӣ, маҳфили муסיқӣ, театри халқӣ, хонаи маданият, хунарманд, роҳбари маҳфил, суруду таронаҳои мардумӣ.

КОРИФЕЙ ТАДЖИКСКОЙ МУЗЫКИ И ПЕСНИ

В данной статье в сжатой форме освещается творческий путь знаменитого таджикского певца, основателя народного театра Московского (ныне района Хамадонии) района, в последствии превратившийся в народную филармонию. Также, анализируется его воззрения как педагога в области таджикской музыкальной школы.

Ключевые слова: народный певец, искусство пения, музыкальный кружок, народный театр, дом культуры, артист, руководитель кружка, народные музыка и пение.

CORIPHE OF TAJIK MUSIC AND SONGS

This article briefly highlights the creative path of the famous Tajik singer, the founder of the People's Theater of Moscow (now the Hamadoni district) district, which later turned into a national philharmonic society. Also, his views as a teacher in the field of the Tajik music school are analyzed.

Key words: folk singer, singing art, music circle, folk theater, house of culture, artist, head of the circle, folk music and singing.

Сведения об авторе: *Шарифов Ш.Дж.* –Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант. Телефон: **918 – 30 – 90 - 04**

АНАТОЛИЙ ХАРЛАМПИЕВ - АСОСГУЗОРИ ГҶШТИНИ САМБО

Махмадрасулов Б.С.

Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе

Анатолий Харлампиев шахсе аст, ки муҳорибаи САМБО-ро эҷод кардааст. ӯ тавонист системаи нави муҳорибавиро, ки бояд шахрванди одии шӯравиро ба қаҳрамон табдил меод, ихтироъ намояд. САМБО [7] - тамоми хусусиятҳои беҳтарини муҳорибаро дар худ ҷамъ намуда, ҷавоби арзанда ба бокс, дзюдо ва карате маҳсуб мегарданд. Ҷавобе буд, ки онро метавон бидуни шарҳу тафсир дарк намуд.

Насаби Харлампиев дар тарҷума аз забони юнонӣ ба забони тоҷикӣ маънии «нури дурахшон»-ро дорад. Падаркалони Анатолий, Григорий Харлампиев то ба дараҷаи мушовири дарборӣ сазовор гашта буд ва шахсияти соибхатирому паҳлавони номдори даврони худ ба шумор мерафт. Дар китоби Эдуард Хруцкий [6] тахти унвони «Ин руси мағлубнопазир» нақл меравад, ки дар оилаи онҳо ба тамринҳои ҷисмонӣ аҳамияти маҳсус дода мешуд. Григорий Харлампиев писари худ Аркадийро тахти назорати ҷиддӣ тарбия карда, ба ӯ дарсҳои паҳлавониро меомӯзонд. Харлампиевҳо дар зӯрзмонҳои тан ба тан ва муштзанӣ, ки дар болои яху сохилҳои дарёи Днепр сурат мегузаронданд, фаъолона ширкат меварзиданд. Георгий Харлампиев ҳеҷ вақт худро ҳамчун паҳлавон муаррифӣ намекард, зеро дар он замон ҷуниш шахсонро варзишгар меномиданд. Аммо варзишгар Харлампиев шахси фавқулода буд. ӯ метавонист тангаи ситинаро бо ангуштонаш қат кунад, аспитозиро ҳангоми давидан боз дорад. Писари Георгий - Аркадий, кӯҳнавард, расом ва аввалин муштзани касбии рус ба шумор мерафт. Вай ба мақсади ба даст овардани маблағи зарурӣ барои рӯзгузаронии оилаи худ ва таҳсил дар Академияи санъатҳои зебо (Париж) дар қувваозмонӣ бо тахаллуси «Шарл Лампе» ширкат меварзид. Баъди бозгашт ба Россия санъати боксро инкишоф дода, ҳамчун омӯзгор дар мактаби марказии милиса ва дигар муассисаҳои илмӣ ба кор машғул мешавад. Дар ҳаммуалифӣ бо Грете ва Градополов китоби омӯзиши боксро таҳия намуда, онро ба номи «Санъати худмуҳофизатӣ» ба нашр расонд [5]. Ҳамин тавр Анатолий Харлампиев ҳамчун фарзанди сазовори падар муштзани авлодию аҷодӣ гардид. Бобои паҳлавон ва падари боксраш ӯро дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ ва эҳтиром нисбати паҳлавонону паҳлавонӣ тарбия менамуданд. Дар синни шашсолагӣ «падари маънавии САМБО» аллакай бо номерҳои хосси паҳлавонӣ дар сирк баромад мекард ва дар синни шонздаҳсолагӣ бошад, вай варзишгари ҳамаҷониба инкишофёфта тарбия ёфта буд. Ҳангоми таҳсил дар мактаби миёна вай аслан ба вазнбардорӣ, гимнастика, гӯштингирӣ ва боксу кӯҳнавардӣ шугл меварзид. Қобил ба зикр аст, ки Анатолий Харлампиев на танҳо паҳлавону варзишгари касбӣ буд, балки ба санъат низ шавқу ҳаваси калон зоҳир мекард. Ҳангоми таҳсил дар техникуми санъат вай ба ҳайкалтарошӣ ва расомӣ машғул буд. Лекин шавқу ҳаваси аслии вай ба санъати ҷангӣ равона гардида буд. Баъд аз ба итмом расонидани таҳсил Анатолий курси инструкторони варзишро хатм намуда, дар варзишгоҳи Ҷамъияти сохтмончиёни сурхи байналмилалӣ ва Донишгоҳи сурхи меҳнаткашонӣ Шарқ ҳамчун омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ фаъолият мекард. Дар ҳамин марҳилаи фаъолият Николай Подвойский ба ӯ пешниҳод месозад, ки усулҳои муҳорибаи шакли озодро ба роҳ монад. Вай пешниҳоди мазкурро мепазирад.

Алҳол дар сомонаҳои интернетӣ як гурӯҳ мураббӣро таҳқиқгарон дар бораи поягузори ихтироъгари САМБО будани Анатолий Харлампиев баҳсҳои домандорро ба роҳ мондаанд. Устоди Анатолий ва дӯсти наздики падараш Василий Ошепков ном шахсе буд, ки вай аслан асосгузори воқеии санъатҳои муҳорибавию ҷангӣ дар Россия ба шумор мерафт. Василий Ошепков соли 1913 дар Япония мактаби Кадаканро хатм намуда, аз Дзигаро Кано паҳлавону варзишгари кишвар, асосгузори гӯштини дзюдо дарси мардонагӣ ва касби омӯхта буд [1, 577]. ӯ сеюмин аврупоие буд, ки дар муҳорибаи дзюдо дараҷаи дуюмро ба даст оварда буд. Василий Ошепков дар Россия на танҳо дзюдоро пеш бурда, рушду инкишоф дод, балки номҳои русии усулҳои дзюдоро таҳия карда, ба луғатномаи варзишии русӣ ворид карда буд. Масалан, ба ивази таъзим баъд аз қувваозмонӣ ӯ қоидаи фишор додани дастро қорӣ сохта буд. Дараҷаҳои мухталифи вазни паҳлавонон ва пойафзоли маҳсули гӯштингирӣро низ ба талаботи рӯзмарраи ин тарзи варзиш ворид намуда, шакли либоси нимтанаро дигар сохт. Дар баробари ин, вай қувваозмонии миллатҳои мухталифро, ки ҳангоми сафарҳои кашф карда буд, ба қоидаҳои САМБО ворид кард. Воқеан ҳам Василий Ошепков яке аз поягузори САМБО маҳсуб меёбад, лекин ӯро «Падари САМБО» номидан ба ҳақиқат наздик нест. Зеро техникаи САМБО-ро бо либоси хосси фарқкунанда ва бо системаи муайяни дорой усулҳои Анатолий Харлампиев ворид карда, ба он хусусияти касбӣ бахшидааст [4, 157-161].

Аслан А. Харлампиев ҳангоми таҳсил дар Донишгоҳи сурхи меҳнаткашонӣ Шарқ имконоти васеи аз бар намудани усулҳои гуногуни санъатҳои муҳорибавию миллатҳои мухталифро пайдо кард, чунки дар донишгоҳи мазкур донишҷӯён аз гӯшаҳои гуногуни Осиёи Марказӣ, Сибир, Шарқи Дур ва дигар манотиқ таҳсил мекарданд. Дар ин радиф муғулу чинӣҳо низ дарс меомӯхтанд. Баъд аз чанде Анатолий Харлампиев чун устоди варзиш ба минтақаҳои гуногуни Қафқозу Осиёи Марказӣ ва дигар ҷумҳуриҳои бародарии Иттиҳоди Шӯравӣ сафар карда, дар қувваозмонӣ гуногун шахсан ширкат меварзид ва

як силсила усулҳои мухталифи маҳаллиро аз худ намуда, доир ба онҳо қайдҳои алоҳида мекард. Доир ба ин марҳилаи ҳаёти ӯ дар соли 1983 филми бадеии «Мағлубнопазир»-ро ба навор гирифтанд, ки дар он нақши Анатолий Харлампиевро хунарманди шинохта Андрей Ростотский бо қозибияти хосса бозидаст.

Ҳангоми ҳимояи кори дипломии худ ҳанӯз дар соли 1936 Харлампиев зиёда аз ҳазор шаклу усулҳои варзиширо чамъоварӣ намуда, ба ҳайати ҳакамон пешниҳод сохта буд [3]. Солҳои аввали Ҷанги Бузурги Ватанӣ Анатолий Харлампиев бо хоҳиши худ ба фронт рафта, ҷангро баъд аз шикаст хӯрдани қувваҳои армияи Квантуни Япония дар Шарқи Дур ба охир расонид. Вай ҳангоми ҷанг бисёр усулҳои нави муҳорибавиро аз ҷопониҳо омӯхта буд. У ҷангро ҳамчун аскарӣ қаторӣ оғоз намуда, онро бо рутбаи летенанти калон ба охир расонид ва сазовори як қатор ордену медалҳо гардид.

Сарфи назар аз он ки сараввал дзю-до рӯйи қор омада буд, лекин аз баракати талошҳои Анатолий Харлампиев САМБО дар кӯтоҳтарин замон аз ӯ пеш рафт ва то ҳол дар низоми варзишӣ ҳамчун системаи кушода боқӣ мондааст. Зеро ин тарзи паҳлавонӣ дар баробари усулҳои гуногуни варзишҳои халқу миллатҳои гуногун ба таркиби худ техникаи муҳорибаҳои ҷангино низ дохил намудааст.

Дар остонаи олимпиадаи Токио дар соли 1960 ба ИҶШС (СССР) бехтарин дзюдочиёни Япония ташриф оварда буданд. Онҳо ҳангоми шиносӣ бо нозуқиҳои САМБО, хосса тан системаи куллан нав будани онро зикр сохтанд. Ҳанӯз дар солҳои 50-уми асри гузашта ҷопониҳо сазовор будани Харлампиевро ба дараҷаи ҳаштуми дини дзюдо лоиқ дониста буданд [2]. Вай дар тӯли фаъолияти касбии хеш ҳамчун устоду мураббии ботаҷриба зиёда аз ҳафтод нафар устодони варзишро ба воя расонидааст. Сарфи назар аз ҳамин заҳматҳои А. Харлампиев, ҳангоме ки дар соли 1961 дзюдо ба барномаи бозиҳои олимпӣ дохил карда мешавад, аксари самбочиён ба нави муҳорибаи дзю-до мегузаранд, ки ин ба фаъолияти Харлампиевро таъсири манфӣ мерасонад. Вале, сарфи назар аз ин, САМБО ҳамчун намуни қувваозмоии универсалӣ боқӣ монда, то ҳол устодони САМБО-и рус дар муҳорибаҳои «шакли омехта» ба муваффақиятҳои бузург ноил шуда истодаанд. Харлампиев сарсупурдаи САМБО буд ва барои рушди пешрави он тамоми ҳастии худро бахшида, ҳатто онро ба системаи меъёрҳои ГТО-2 (Омодаи меҳнату дифоъ) ворид сохта, ҳангоми намоиши ин шакли қувваозмоӣ дар толорҳои варзишӣ ҷойи ҳоли ёфтаи ғайриимкон буд. Анатолий Харлампиев ҳамеша дастгири мададгори ҷавонон буд. Машқҳои ӯ аз соати 9-и саҳар оғоз шуда, то соати 21-и шаб давом мекарданд. Бар ивази заҳматҳои ӯ чизе барои худ ва оилааш талаб намекард. Муддати дароз дар хонаи якҷуҷрагии коммуналӣ умр ба сар бурдааст. Як ҳуҷра барояш ҳам хонаи хоб, ҳам ошхона ва ҳам устои қорӣ буд. «Падари САМБО» дар соли 1979 дунёро падруд гуфт ва аз худ мактаби бузурги устодон ва намуди нави санъати ҳарбино барои садсолаҳо боқӣ гузошт.

АДАБИЁТ

1. Алексеев М.А. Энциклопедия военной разведки. 1918-1945 гг./ М.А. Алексеев, А.И. Колпакиди, В.Я. Кочик. - М., 2012г. -С. 577.
2. Анатолий Харлампиев - дзюдоист. самбист, тренер. [Электронный ресурс]. <http://fb.ru/article/248567/anatoliy-kharlampiev---dzyudoist-sambist-trener>
3. Анатолий Харлампиев: что нужно знать об «отце самбо». [Электронный ресурс]. <http://russian7.ru/post/anatoliy-kharlampiev-nerobedimyy-ote/>
4. Харлампиев А. Жизнь и деятельность Анатолия Аркадьевича Харлампиева, к 100-летию со дня рождения / А. Харлампиев. – Москва: «ФАИР-ПРЕСС», 2006. - С. 157 – 161.
5. Харлампиев А.Г. Бокс – благородное искусство самозащиты / А.Г. Харлампиев, А.Ф. Гетье, К.В. Градополов. - Гранд-Фаир, 2007.
6. Хруцкий Э. Этот неистовый русский / Э. Хруцкий. – Москва: Физкультура и спорт, 1970.
7. Худмуьофизаткунӣ бидуни яроқ.

АНАТОЛИЙ ХАРЛАМПИЕВ - АСОСГУЗОРИ ГУШТИНИ САМБО

Дар доираи мақолаи мазкур лаҳзаҳои асосӣ аз ҳаёти асосгузори гуштини САМБО Анатолий Харлампиев мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қушидааст, ки саҳми Анатолий Харлампиев дар ташаккул, барқарорсозӣ ва рушди гуштини САМБО худуди иттиҳоҳои шӯравӣ (СССР) асоснок карда шавад.

Калидвожаҳо: Анатолий Харлампиев, гуштини САМБО –худмуҳофизатӣ бе яроқ.

АНАТОЛИЙ ХАРЛАМПИЕВ - ОСНОВОПОЛОЖНИК БОРЬБЫ САМБО

В рамках настоящей статьи рассматриваются основные моменты из жизни основоположника борьбы САМБО Анатолия Харлампиева. Предпринята попытка обоснования его вклада в формирование, становление и развитие борьбы САМБО на территории СССР.

Ключевые слова: Анатолий Харлампиев, борьба САМБО – самозащита без оружия.

ANATOLY KHARLAMPIEV - THE FUNDAMENTAL CONTROLLER OF SAMBO FIGHT

In the framework of this article, the main points from the life of the founder of the SAMBO struggle, Anatoly Kharlampiev, are considered. An attempt has been made to substantiate his contribution to the formation, formation and development of the SAMBO fight in the territory of the USSR.

Keywords: Anatoly Kharlampiev, SAMBO fight - self-defense without weapons.

Сведения об авторе: *Махмадрасулов Бободжон Саймаҳмудович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин кандидат исторических наук, Телефон: **918 80 84 84**. E-mail: bobojonport@mail.ru

КОРНАМОИҶОИ ЧАНГИИ ФИРИСТОДАГОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР МУҲОРИБАИ ЛЕНИНГРАД

Қараев Ф.К
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар таърихи Чанги Бузурги Ватанӣ муҳорибаи гаҳвораи Инқилоб - Ленинград яке аз муҳорибаҳои даҳшатовар ва, дар навбати худ, яке аз муҳорибаҳои пур аз қорнамоиҳои чангии шаҳрвандони Иттиҳоди Шӯравӣ ба ҳисоб меравад. Муҳорибаи Ленинград 10 июли соли 1941 оғоз гардида, 9 августи соли 1944 ба анҷом расидааст. Бо мақсади ҳарчи тезтар ба зер тассаруфи худ даровардани Ленинград, гитлерчиён аз ҳама имкониятҳои захиравии худ истифода бурда буданд. Аз ҷумла, Гитлер яке аз армияҳои хуб таълимгирифта ва хуб мусаллаҳгардондаи худ - «Армияи Шимолӣ»-ро, ки аз Пруссияи Ғарбӣ ба Балтика ҳаракат мекард, вазифадор карда буд, ки Ленинградро ба тезӣ ишғол намуда, баъд аз ҳудудҳои Архангелск барояд. Ин кӯшунҳо аз 50 дивизия иборат буда, фашистон умед бар он доштанд, ки Ленинградро ба тезӣ фатҳ хоҳанд кард. Сарфармондеҳони Германияи фашистӣ армияҳои амалкунандаи худро барои ишғоли Ленинград ба се қисм тақсим карда буданд:

1. Гуруҳи якум, ки хеле хуб мусаллаҳ гардида буд, мебоист аз ҳудудҳои ноҳияҳои Иванов ва Гатчина ба Ленинград ҳамла кунад.
2. Гуруҳи дуюм мебоист аз роҳи оҳани Лучи ба Ленинград зарба занад.
3. Гуруҳи сеюм мебоист ба минтақаи Новгород ва ҳудудҳои он зарба зада, Ленинградро ба муҳосира гирад.

Ба хотири ба тезӣ фатҳ намудани ин шаҳри аз мавқеи стратегӣ муҳим ва аз нигоҳи иқтисодӣ бой, сарфармондеҳони Германияи фашистӣ тобистони соли 1941 гуруҳи армияи амалкунандаи шимолӣ худро тахти фармондеҳии генерал-фелдмаршал В.Фон-Лееб дар ҳайати гуруҳи чоруми танкӣ, 16,18-ум дар якҷоягӣ бо кӯшунҳои Финляндия, Карелия ба Ленинград ҳучум оварданд. Сарфармондеҳи Германияи фашистӣ бо иттифокчиёни худ дар ихтиёрашон 38 дивизия, аз ҷумла 32 дивизияи хушқигард, 3 дивизияи моторикунонидашуда, 1 бригадаи савора ва 2 бригадаи хушқигардро доштанд. Сарфармондеҳони артиши Шӯравӣ ба мӯқобили армияҳои амалкунандаи душман дар ҳарбу зарбҳои Ленинград, кӯшунҳои fronti Шимолӣ (сарфармондеҳаш генерал-лейтенант М.М. Попов) дар ҳайати армияҳои 7-ум ва 23-юм иборат аз 8 дивизия, дар якҷоягӣ бо армияҳои амалкунандаи шимолу ғарбӣ, тахти фармондеҳии генерал-майор П. П. Собенников дар ҳайати армияҳои 8, 11 ва 27-ум, ки аз 31 дивизия ва 2 бригада иборат буд, сафарбар карда буданд.

Дар солҳои аввали оғози Чанги Бузурги Ватанӣ душман нисбат ба кӯшунҳои Иттиҳоди Шӯравӣ аз ҷиҳати техникаи ҳарбӣ бартари кулӣ дошт. Сарфармондеҳони Иттиҳоди Шӯравӣ ҳамаи тадбирҳоро меандешиданд, ки ҳарчи тезтар ин шаҳри таърихӣ ва саноатиро аз душман озод созанд. Бо ин мақсад, аз ҳисоби шаҳрвандони Ленинград моҳи июн – сентябри соли 1941 10 дивизияи лашкари халқӣ, 16 баталони артиллерию пулемётӣ, 6 полки тирандозӣ, зиёда аз 200 отряди партизанӣ ташкил дода шуданд. Шаҳри Ленинград ҳаматарафа ба муҳосира гирифта шуд. Гуруснагӣ шаҳру ноҳияҳои Ленинградро фаро гирифта буд. Шаҳрвандони зиёде аз гуруснагӣ қон медоданд. Аз аввали моҳи ноябри соли 1941 то моҳи октябри соли 1942 аз гуруснагӣ, қаҳтӣ ва хуноқӣ 641 ҳазору 803 нафар сокинони шаҳри Ленинград ҳалок гардиданд. Вазъияти нонуворе дар шаҳр ҳукмфармой мекард. Меъёри яқрузаи нони шаҳрвандони Ленинград 125-250 грамм мукаррар карда шуда буд. Аз тарафи дигар, сарфармондеҳони Германияи фашистӣ барои ҳарчи тезтар ишғол кардани Ленинград тобистони соли 1942 армияи иловагии худро, ки аз 7 дивизияи пиёдагард ва 1 дивизияи танкӣ, 10 эскадрилияи самолётҳои бомбаандоз, аз fronti Аврупои Ғарбӣ гирифта буданд, ба fronti Ленинград партофтанд. Аз тарафи дигар, ставкаи фармондеҳии Иттиҳоди Шӯравӣ, бо мақсади зудтар аз муҳосираи Ленинград баромадан ба ҳучумҳои ҷавобӣ гузаштанд. Аз ин хотир, сарфармондеҳони fronti Ленинград ба нақша гирифта буданд, ки бо зарбаҳои якҷояи ду фронт ба Шлиселбург, яъне аз ғарб fronti Волохов ва аз шарқ fronti Ленинград ба ҳучум гузашта, муҳосираро раҳна карда, роҳи хушқигарди Ленинградро бо дигар минтақаҳо мепайванданд. 12 январи соли 1943 пас аз муҳосираи дуру дароз кӯшунҳои Ленинград ва Волохов ба ҳучумҳои ҷавобӣ гузаштанд. Пас аз задухӯрдҳои якҷафтаина ба аскарони Шӯравӣ муяссар гардид, ки муҳосираи Ленинградро раҳна кунанд.

Муҳорибаи Ленинград, - навиштааст дар ёддоштҳои худ дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ яке аз сенаторҳои қорҳои хоричии ШМА Коннили, - ва шикаст хӯрдани Кӯшунҳои немисҳо дар назди Ленинград бузургтарин воқеаи Чанги Бузурги Ватанӣ мебошад. «Мо медонем, ки аҳолии Ленинград дар давоми 17 моҳи муҳосира ва бомбарборониҳои ҷи гуна даҳшатоваро аз сар гузаронидааст. Қорнамоиҳои барҷастаи давлати Шӯравӣ, ки муҳосираи шаҳро раҳна карданд, ба қатори бузургтарин қомебиҳои ҳарбии замони ҳеш мебароянд» [1]. Муҳосираи Ленинград раҳна карда шуда бошад ҳам, душман аз нияти ишғоли он даст намекашид. Аз ин хотир дар фронтҳои Ленинград задухӯрдҳои шадиде давом мекард.

Дар қатори ҳазорон ҷанговарони сермиллати Иттиҳоди Шӯравӣ фарзандони Тоҷикистон низ дар муҳорибаи Ленинград иштирок карда, аз худ корнамоиҳои зиёди ҷангӣ нишон доданд. Яке аз хамин гуна муборизони ҷабҳаи Ленинград Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Серафим Вадимович Ятсховский мебошад.

Серафим Вадимович Ятсховский аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа даъват шуданаш то ба охир бар зидди душманон ҷангида, аз худ корнамоиҳои зиёде нишон додааст. Дар рафти муҳорибаҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ӯ 320 парвози бомуваффақияти ҷангӣ намудааст, ки аз он 280 парвозаш, парвози корнамоиҳои ҷустуҷӯӣ ва дарёфти хабар дар бораи душман мебошад. Серафим Вадимович ҳангоми иҷрои як супориши ҷангӣ 30 вағони роҳи оҳанро бо мусофиронаш, 40 автомашинаи пурбори ҷангӣ, 2 анбори яроку аслиҳа, 350 нафар аскарро афсарони душманро нобуд сохтааст [2]. Ӯ ба ҳайси ҷонишини командири полки гвардиягии 164-уми авиатсионӣ, дар амалиётҳои ҷангӣ бар зидди душманон ҷангида, аз худ корнамоиҳои зиёд нишон додааст. Корнамоиҳои ҷангиаш бо ду ордени Ленин, се ордени Байрақи Сурх, ду ордени Ҷанги Бузурги Ватанӣ дараҷаи якум, ордени Ситораи Сурх ва дигар ордени медалҳо сарфароз гардонидани шудаанд. Корнамоиҳои ҷангии ин фарзанди шӯҷои Ватанро ба инобат гирифта, бо Укази Президиуми Шӯрои Олии ИҶШС аз 18 августи соли 1945 ба Яковский Серафим Вадимович барои дар муҳорибаҳои зидди фашистони истилоғар мардонагӣ шӯҷоат нишон доданаш, унвони олии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ дода шуд [3].

Фарзандони шарафманди халқи тоҷик низ дар роҳи аз душман озод намудани шаҳри қаҳрамони Ленинград ҷонбозиҳо кардаанд. Фиристодаи Тоҷикистон Гаврилов Тимофей Кузмич аз рӯзҳои аввали оғози Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба ҷабҳа рафтааст. Дар солҳои ҷанг командири самолёти ЛИ-2 гурӯҳи авиатсионии флоти ҳавоии граждани барои бо лавозимоти ҷангӣ, силоҳ, озуқа ва доруворӣ таъмин намудани қисмҳои доимамалкунанда ва отрядҳои партизани парвоз мекард. Таҷрибаи бойю кордонӣ ва лаёқати баланди ӯро ба инобат гирифта, Тимофей Кузмичро командири эскадрилияи полки 102-юми авиатсионии дивизияи якуми авиатсионии корпуси 7-уми авиатсионии десантӣ таъин намуданд. Дар рафти амалиётҳои ҷангӣ ин лочини шӯҷоъ корнамоиҳои зиёд нишон дода, барои бомбарон кардани қисмҳои ҳарбию объектҳои муҳимми душман дар ҳатти пеши фронт ва ақибгоҳ 359 парвози ҷангӣ кардааст. Барои сарбаландона иҷро намудани супоришҳои ҷангӣ капитан Тимофей Кузмич соли 1942 бо ордени Ленин сарфароз гардонидани шудааст. Бо Укази Президиуми Шӯрои Олии ИҶШС аз 13 марти соли 1944 ба Гаврилов Т. К. унвони Қаҳрамони Иттифоқи Шӯравӣ дода шуд. Баъд аз анҷом ёфтани ҷанги хонумонсӯз Тимофей Кузмич ба шаҳри Москва баргашта, то охири умр - соли 1949, ба касби интиҳобкардааш содик буд.

Яке аз дигар родмардони майдони ҷангу меҳнат намояндаи миллати ба мо дӯсту бародари рус Иван Ефимович Душкин мебошад. Душкин И.Е. дар солҳои мудҳиши ҷанг командири звенои полки 10-уми авиатсионии гвардиягии дивизияи сеюми корпуси сеюми авиатсионии десантӣ ба ҳайси лейтенанти калон адои хизмат кардааст. Моҳи августи соли 1943 барои бомбарон кардани объектҳои муҳимми ҳарбию саноатии душман 146 парвози ҷангӣ кардааст. Дар рафти амалиёти ҷангии 8 августи соли 1943, ҳангоми иҷрои супориши навбатии ҷангӣ қаҳрамонона ҳалок гардидааст. Барои корнамоиҳои ҷангӣ бо Укази Президиуми Шӯрои Олии ИҶШС аз 18 сентябри соли 1943 ба Душкин Иван Ефимович (пас аз марг) унвони Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ дода шуд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои абадӣ гардонидани хотираи Душкин Иван Ефимович яке аз мактабҳои миёнаи таҳсилоти ҳамагонии шаҳри Душанберо ба номи ӯ гузошт.

Армияи таҷрибаи ҷангӣ пайдокарда ва хуб мусаллаҳшудаи Шӯравӣ дар роҳи аз душман озод кардани шаҳри Ленинград муҳорибаҳои тақдирсозе кардааст. Гарчанде муҳосираи Ленинград раҳна карда шуда бошад ҳам, дар баъзе ҳудудҳои ин шаҳр ҷангҳои шадиде мерафт. Дастаҳои мусаллаҳи лашкари Шӯравӣ чор тарафи шаҳрро ихота карда, ҳатти муҳофизати немисҳоро бурида, барои озод кардани мардуми дар муҳосира мондаи Ленинград роҳ кушоданд. Дар озод намудани шаҳри Ленинград аз муҳосираи чорсола сахми тоҷикон кам набуд. Дар рафти ҳарбу зарбҳои назди Ленинград ҷанговарони шӯҷои ватан корнамоиҳои ҷангӣ нишон додаанд. Мудофияи Ленинград рамзи мардонагӣ шӯҷоат ва тобоварии фарзанди инсонист. Яке аз олимони машҳури рус, академик А. А. Бойков аз боби часорату пуртоқатии ленинградҳои сухан ронда, қайд карда буд: «Ман солҳост, ки металлургам. Солҳои сол муътақид будам, ки дар олам аз фӯлод дида чизе саҳтар нест ва имрӯз ба хатои худ бовар кардам. Маълум гашт, ки аз фӯлод саҳттар металл будааст. Ва ин металии наҷиб одами Шӯравӣ будааст» [4] Қобили тавачҷуҳ аст, ки фарзандони халқи тоҷик дар раҳна кардани ҳатти муҳосираи душман ҳиссаи шоида гузоштаанд. Ҳифзи 900 рӯзи гаҳвораи инқилоб бо номи фарзанди шӯҷои халқи тоҷик Тешабой Одилов зич алоқаманд аст. Бо сар шудани ҷанги хонумонсӯз Тешабой Одилов роҳи фронтро пеш гирифт. Тавре маълум гардид, дар раҳна кардани муҳосираи Ленинград қитъаи замин, ки дар он солҳо бо номи «пятачок» машҳур буд, нақши муҳим мебошад. «Пятачок» мавқеи соҳили чапи дарёи Нева дар муқобили дарёи Дубровкаи Москва дар зери тассаруфи душман буд. Ишғол кардани ин минтақа барои аскарони Шӯравӣ аҳамияти муҳимми стратегӣ дошт. Зеро он лашкари Фронти Волоховро ба Ленинград пайваста ба воситаи роҳи оҳан бо замин робитаро барқарор мекард. Қайд бояд кард, ки фарзанди шӯҷои халқи тоҷик Тешабой Одилов дар набарди нобаробар барои

«пятачок» корнамоиҳои зиёде нишон додааст. Барои ин корнамоиҳои ҷангӣ ба Тешабой Одилов Ордени Ленин дода шуд. Корнамои Тешабой Одилов дар он давру замон вирди забонҳо гардида буду дар васфи ӯ шеърҳои дostonҳо навишта буданд. Шоирҳои тоҷик, Қаҳрамони Тоҷикистон Мирзо Турсунзода аз ҷасорату мардонагӣ ва нисбати душмани ғаддор бераҳм будани Тешабой ба вачҳ омада, дар он рӯзҳо дар шеъри «Баҳодури тоҷик» корнамоиҳои ҷангии фарзанди шӯҷои ватанро бо ҳиссиёти махсус ба қалам додааст.

Ё худ адиби машҳури тоҷик, устод Сотим Улуғзода, ки худ иштирокчи набардҳои Ленинград мебошад, оиди қаҳрамони мардонагии Тешабой Одилов менависад. «Дар ҳар як китъаи фронт, ки вай амал мекард фашистон сарболо шуда наметавонианд: вой бар холи оне, ки боре сар мебардошту ба чашми мерган ба «чашм» - нишонгираки оптикӣ ӯ мегалтид. Фашистон ӯро «иблиси сурх» номида, аз снайперҳои худашон ба касе, ки «иблиси»-ро нест кунад, мукофот ваъда карда буданд».

Дар муҳорибаи қаҳрамононаи шаҳри Ленинград фарзандони шӯҷои халқи тоҷик иштирок карда, корнамоиҳои ҷангӣ нишон доданд. Яке аз чунин муборизони ғаҳвораи инқилоб Асомиддин Тағоев мебошад. Соли дувуми ҷанг буд, душманони ғаддор муқобилияти сахте нишон медоданд. Барои ҳар як порчаи замини давлати хеш сарбозони шӯҷои ватан муқобилияти сахте нишон доданд. Дар чунин рӯзҳои барои халқ душвор Асомиддин роҳи фронтро пеш гирифт. Лаҳзае зер аз боби мардонагии фарзанди шӯҷои ватан ҳикоят мекунад: «Шаби бисту якуми январӣ соли 1943 ба артиши Шӯравӣ фармон дода шуд, ки аз дарёи Волохов гузашта, баланди назди ноҳияи Сивиявинро гирад». Танкҳои душман яке паси ҳам наздик меомаданд. Аз ҳамаи расчётҳо ба сӯи танкҳои душман тирҳои гардид, аммо аксари ин тирҳо ба ҳадаф намерасиданд. Асомиддин аз хато рафтани тири аввалинаш дасту по нахӯрд, баръакс, ӯро ҳиссиёти гуворо фаро гирифт, ин дафъа аз байни дуди оташ наздик омадани душманро бе хато ба нишон гирифт. Аммо расчёти онҳо аз тири тӯпи душман ба ҳок яксон шуду худаш фавқулода зинда монд. Ба ёри ин диловарони ватан армияҳои иловагии Шӯравӣ омада, мавқеи душманро тирпаронӣ карданд, ки аз техникаҳои ҷангӣ ва қувваҳои зиндаи он нишон намонд. Баландӣ бо гаронии зиёде ба даст омад. Барои дар рафти амалиёти ҷангии солҳои 1941-1945 корнамоиҳои ҷангӣ нишон доданаш Асомиддин Тағоев сазовори орденҳои Ҷанги Ватани дараҷаи дуюм, Ситораи Сурх ва медалҳои гардид.

Фарзандони шарафманди халқи тоҷик дар тамоми ҷабҳаҳо иштирок карда, корнамоиҳои ҷангӣ нишон медоданд. Роҳи ҷангии фарзанди диёри Файзобод Ғафур Муҳаммадиев низ аз муҳорибаи шаҳри Ленинград оғоз гардид. Ӯ дар ҳайати дивизияи якуми тирандозии Фронти Ленинград қаҳрамонона мечангид. 6 ноябри соли 1943 муборизаҳои барои шаҳри Староруси вилояти Ленинград басо шадид мерафт. Ҳайати фармондеҳон қарор доданд, ки бо мақсади аниқ кардани мавқеи нуқтаи оташфишонии душман яке аз ротаҳои ба ҳарбу зарб омода созанд. Ротаи Ғафур Муҳаммадиев ба набарди нобаробар меравад. Фашистон ба таҳлуқа афтоданд ва беихтиёр ба гумони ҳучуми ахлоқи аскарони Шӯравӣ ба тирпаронии бетартибона шурӯъ карданд. Дар чунин вазъият, Ғафур Муҳаммадиев худро ба таги баландии қадди роҳи сангфарш расонида, дароз кашид. Аз болои сар, гирду атроф тирҳо виҷжасзанон мегузафтанд. Ӯ ба пеш ҳазида, ба нуқтаи ҷангии душман пайи ҳам ду граната партофта, нуқтаи оташфишониро хомӯш сохт, то ки аскарони мо имконияти ба ҳучум гузаштанро пайдо кунанд.

Роҳи ҷангии фарзанди шӯҷои ватан Кенча Рӯзиев низ аз ҳифзи ғаҳвораи инқилоб - Ленинград оғоз мегардад. Дар солҳои мудҳиши ҷанг ӯ узви расчёти тӯпӣ-зенитӣ гардид. Ҳайати расчёт ҳамагон ҳасур буданд, нишони онҳо беҳато ба душман мерасид. Кенча Рӯзиев низ аз худ қаҳрамониҳои нишон дод ва ба ордени Ситораи Сурх соҳиб шуд. Баъди раҳнаи муҳосираи Ленинград ӯ дар озод кардани ҷамоҳири назди Балтика, Булғория, Руминия ҳиссаи сазовор гузоштааст [5].

Муҳорибаи Ленинград сокинони Тоҷикистонро дар қанор нагузошт. Хурду қалон ба ленинградҳои кумак мерасониданд. Ҳайати вакилони Тоҷикистон таҳти роҳбарии раиси Президиуми Совети Олии республика М. Шогадоев тухфаи меҳнаткашони ҷумҳуриро ба шаҳрвандони Ленинград супорида, қайд кард: «Он чи ки мо дар шаҳри Ленинград, шаҳри Ленин дидем, моро водор мекунад, ки ёриро ба фронт ва ноҳияҳои дар муҳосирабуда боз ҳам дучанд кунем».

Гурез Ғаниев ҳанӯз соли 1937 ба сафи армия даъват шуда буд. Дар арафаи ба диёри худ баргаштан, ҳучуми аҳдшиканаи душман ӯро дубора баҳри ҳимояи ватан ба ҷабҳа овард. Аз рӯзҳои аввали ҷанг дар ҷабҳаи Ленинград то охир ҷангида корнамоиҳои зиёде ҷангӣ нишон додааст. Вингиев Илия, Зелейченко Василий, Зиёев Шароф, Муминов Абдучалил, Муминов Ғафур аз шаҳри Душанбе, Еримеев Зиё, Исмоилов Дӯстӣ аз ноҳияи Шаҳринав, Каримов Раҳим аз Варзоб ва ҳазорон фарзандони Тоҷикистон барои аз душман тоза кардани шаҳри қаҳрамони Ленинград қон нисор карданд.

АДАБИЁТ

1. Известия. -1943, 23 январ.
2. Коммунист Таджикистана. -1979, 7 декабрь.
3. Фарҳод Қараев. Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) / Ф. Қараев. - Душанбе: Дониш, 2015. - С. 17.
4. Тоҷикистони советӣ. -1981, 26 апрел.
5. Коммунист Таджикистана. -1985, 11 март.

КОРНАМОИҲОИ ЧАНГИИ ФИРИСТОДАГОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР МУҲОРИБАИ ЛЕНИНГРАД

Дар таърихи Чанги Бузурги Ватанӣ муҳорибаи Ленинград яке аз муҳорибаҳои дурахшонтарини ин солҳои пурушӯб ба ҳисоб меравад, ки он ҷаҳор сол идома ёфтааст. Германияи фашистӣ бо мақсади ба тезӣ истило намудани шаҳри Ленинград беш аз панҷоҳ дивизияи худро сафарбар намуда буд. Дар қатори дигар шаҳрвандони Иттиҳоди Шӯравӣ фарзандону фиристодагони Тоҷикистон низ дар ҳарбу зарбҳои ин солҳои пурушӯб баҳри ҳимояи шаҳри таърихии Ленинград иштирок намуда, аз худ шучоати зиёди чанги нишон додаанд.

Калидвожаҳо: Чанги Бузурги Ватанӣ, Ленинград, муҳориба, қаҳрамонӣ, Германияи фашистӣ, дивизия, Иттиҳоди Шӯравӣ.

БОЕВЫЕ ПОДВИГИ ПОСЛАНЦЕВ ТАДЖИКИСТАНА В ЛЕНИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

В годы Великой Отечественной Войны одним из самых кровавых битв является Ленинградская битва, которая продолжалась более 4 лет. В этой битве советские воины, в том числе представители таджикского народа, показали мужество, отвагу и самоотверженность. Для взятия города - героя Ленинграда руководители фашистской Германии отправили более 50 дивизий.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война Ленинград, битва, героизм, фашистская Германия, дивизия, Советский Союз.

THE COMBAT FEATS OF THE ENVOYS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE BATTLE OF Leningrad

In the years of the Great Patriotic War, one of the most bloody battles is the Battle of Leningrad, which lasted more than 4 years. In this battle of Soviet wars, including Tajik sons, there are wonderful examples of manhood, courage, selflessness. For the capture of the city, the hero of Leningrad, the leaders of the Fascist Germany sent more than 50 divisions. In comparison to other citizens of the republic of the Soviet Union, the sons and daughters of the Tajiks fought in this battle.

Key words: Great Patriotic War, bloody battle, heroism, Leningrad, lasted 4 years, the Soviet Union, fought, wonderful, examples, leaders, Germany, the 50th division.

Сведения об авторе: *Карев Ф.К.* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета

ГЕРОИЧЕСКИЕ ПОДВИГИ МОЛОДЕЖИ ТАДЖИКИСТАНА НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ибрагимов А.Ч.
Таджикский национальный университет

В страшные годы войны наряду с мужчинами, на защиту родины также поднялись женщины Таджикистана. Женщины за всю прежнюю историю человечества никогда так не вставали на защиту своей родины, как они самоотверженно боролись в годы Великой Отечественной войны. Женщины своим героизмом доказали, что в самые страшные минуты они могут бороться рядом с мужчинами. Женщина-таджичка А. Исоева на фронте многократно проявила героизм. Она от медсестры дошла до командира взвода. Взвод под командованием Исоевой в 1941 году за день уничтожил 57 вражеских солдат и офицеров. Вместе с А. Исоевой на фронтах Великой Отечественной войны также проявили героизм лейтенант военной службы Ш. Хайдарова, младший лейтенант Джанат Рахимова, радиотехник С. Алибоева и медсестра Е. Локшина.

20 октября в Москве было объявлено блокадное положение. Танковая разведка врага ходила вокруг столицы. Несмотря на это, 7 ноября как обычно на Красной площади прошел военный парад в честь 24-летия Октября. Полки прямо с парада уходили на фронт. В то время как по мощёной дороге Волоколамского шоссе неистово шли бронированные колонны врага к городу Москве, на линии обороны стояли 28 гвардейцев из дивизии генерала Панфилова. Среди них были представители многих наций Советского Союза - украинцы, казахи, таджики, узбеки, киргизы и т.д. Этим подразделением командовали офицеры-члены молодежной организации Иван Добробабин и коммунист Василий Клочков. 16 ноября 1941 года гвардейцы Панфилова дрались в неравном бою против 50 танков врага и большинство из них погибли как герои, но не пропустили врага на подступах в столицу. Гитлеровцы получили ошутимый удар под Москвой, но несмотря на это, не оставили свою цель. Они подготовили другой «генеральный» план, на основании которого они должны были в короткие сроки взять город Севастополь, Сталинград, Ленинград и Курск.

В конце 1941 и начале 1942 гг. гитлеровцы со стороны моря напали на город Севастополь. Они запланировали взять этот город и там построить военную базу. В борьбе против фашистов участвовали тысячи членов молодежной организации Таджикистана, и они боролись героически. Агитатор, член молодежной организации Мухаммаджон Камбаров ещё в первые дни войны изучал в городе Душанбе военное дело, а также среди трудящихся Железнодорожного района в свое свободное время выступал с речью о ходе войны. После окончания курсов он добровольно ушел на фронт, и ему удалось защищать город Севастополь. Автоматчик Гулмахмад Гуломбоев несколько раз встречался с фашистами и воевал против них. Фашисты, пользуясь тем, что не был открыт второй фронт, направили 240 дивизий в сторону СССР.

Особенно они бросили свои основные силы в направлении Юго-западного фронта. Прежде всего, фашисты старались взять город Сталинград.

Сталинградцы поклялись не сдавать город и если нужно, то они готовы были отдать свою жизнь, но не сдавать врагу свой родной город. Члены молодежной организации Таджикистана также дали подобную клятву. Жестокие бои советских войск начались для защиты Сталинграда. Члены Молодежной организации Таджикистана как истинные патриоты проявили в этих боях самоотверженный героизм. Подвиг одного молодого таджика является ярким примером этого.

В одном из боёв была разрушена линия связи с фронтам. Бывший колхозник Гиссарского района сержант Сулаймонов в самых сложных условиях, под пулями врага починил линию связи. Хотя он остался в окружении танков врага, он осторожно сохранив свой телефонный аппарат и оружие, вернулся в войсковую часть. Молодой воин Бури Абдурахмонов в Ленинграде исполнял должность командира взвода медико-санитарной службы. Взвод под командованием Абдурахмонова совершил подвиг. Взвод воевал с врагом, и одновременно вывоз раненных воинов в тыл с поля боя. Радистка, член всесоюзной организации молодежи Стороженко успешно справилась с порученным ей делом. Она всегда действовала вместе с подразделением и своевременно предоставляла сведения в штаб. Учитывая её подвиги она была удостоена медали «За защиту Сталинграда». Защитники Сталинграда показали стойкость и отвагу, доказав преимущество Советской военной науки и техники. 19 ноября 1942 года Советская армия начала наступление. Советские войска, ранним утром после артиллерийского обстрела прорвали фронт врага на юге и северо-западе Сталинграда. В это время имена многих девушек –членов молодежной организации Таджикистана, которые были хорошими снайперами, стали известны всему фронту. Это были члены молодежной организации Косяненко, Кузмина, Дванова, Бушева и другие, которые закончили курсы снайперов в городе Душанбе.

Бывший летчик Душанбинской гражданской авиации Тимофей Кузьмич Гаврилов участвовал в воздушной атаке под Сталинградом. Гаврилов имел большой опыт, он много раз летел над горами Памира и Бойсунским перевалом. Но теперь он бомбил врага под Сталинградом. Позднее он совершал подвиги при защите города Ленинграда, и был удостоен звания Героя Советского Союза. Ставка Высшего Главного командования осенью 1942 года решила нанести совместные удары по врагу силами Юго-западного, Сталинградского и Донского фронтов, чтобы окружить гитлеровскую армию за реками Волга и Дон. Утром 19 ноября 1942 года на приволжских полях были слышны артиллерийские залпы. Танковые части быстро двигались для прорыва фронта.

Через четыре дня в районе Калач соединились 2 кольца окружения в кольце оказались 6-я и 4-я танковые дивизии немцев, 22 дивизии и 160 отдельных подразделений. В этой группировке, попавшей в окружение, находились 330 тысяч человек. 2 февраля крупная битва на Волге стала причиной полного разгрома, уничтожения и взятия в плен оставшихся военнослужащих отборной гитлеровской армии. За активную помощь Сталинградскому фронту и героические подвиги воинов из Таджикистана Политическое управление Советской Армии 4 апреля 1943 года направило письмо благодарности секретарю ЦК КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ «БОЛЬШЕВИКОВ» Таджикистана, председателю Верховного Совета Таджикской ССР и председателю Совета Народных Комиссаров Республики. В письме был отмечен вклад таджикского народа в дело победы под Сталинградом. Фашисты на севере старались взять город Ленинград. Город Ленинград трудящиеся обороняли как зеницу ока. Тысячи молодых людей и членов молодежной организации нашей Республики принимали участие в защите Ленинграда. В адрес средней школы №13 города Душанбе поступило письмо с Ленинградского фронта. Это письмо было написано членом молодежной организации, выпускницей этой школы Марией Астафьевой. Она прежде всего передала сердечный привет учителям и коллективу школы. Мария пишет, что она вместе со своими подругами защищает город Сталинград от врага.

Молодежная организация города Ленинград регулярно расширила свои ряды, и готовила военный резерв для фронта. В отрядах военного, общего обучения и военных кружках, которые были организованы на предприятиях и при районных Комитетах молодежной организации, без отрыва от производства готовились артиллеристы, минометчики, танкисты, автоматчики, радисты, сапёры и санитарки. Почти 700 тысяч молодых парней и девушек вышли на строительство оборонительных укреплений. Для тушения пожара был создан специальный полк огнетушителей, а для борьбы против шпионов, диверсантов и ракетчиков был образован специальный полк из числа членов молодежной организации. В боях под Ленинградом участвовал сын Таджикского народа Тешабой Одилов, который героически воевал против гитлеровцев. Одилов во время нахождения на посту наблюдал за полем боя, где враг намеревался наступать. На расстоянии 200 метров в окопе появилось несколько врагов. Они спокойно ходили туда – сюда, и не заметили вблизи от них советского снайпера. Пользуясь моментом, Тешабой взял на прицел одного фрица и застрелил его. После него он застрелил также другого фрица. Когда фашисты узнали об этом, они пришли в панику и начали стрелять из пулеметов и минометов. Одилов почувствовал, что враги засекли его местонахождение, потому что большинство пуль подало недалеко от того места, где он лежал. Поэтому Тешабой изменил своё местонахождение. Через несколько часов Тешабой убил ещё двух немцев, и, это был первый день, когда Одилов исполнял должность снайпера в Ленинграде. Однажды во

время наступления снаряд попал в середину подразделения, и командир батальона получил осколочное ранение. Одилов сразу взялся помогать командиру. Он на своих плечах доставил командира в тыл. Когда вражеская стрельба усилилась, Одилов положил командира на землю, и накрыл его своим телом. Один из вражеских снарядов взорвался в двадцати метрах от Одилова. Тешабой был ранен в ногу и в плечо. Но этот отважный воин не оставил командира, а доставил его в медпункт. За этот подвиг он был удостоен Правительственной награды.

В тяжкие дни блокады во всех районах города действовали отряды бытового обслуживания из числа членов молодежной организации. Каждый отряд состоял из 500-700 человек. Молодые люди и пионеры, хотя сами еле двигались от голода, ходили по домам и оказывали помощь больным. Они приносили дрова и воду, готовили чай, занимались стиркой-выполняли все виды работы, чтобы морально поддержать уставших людей, поднимали с кровати ослабевших людей. Через озеро Ладога была проложена дорога, которую ленинградцы называли «Дорогой жизни», по этому пути днём и ночью ездили колонны автомашин, которые завозили в Ленинград продовольствие и материалы.

Члены молодежной организации Таджикистана вместе с другими народами нашей страны, чтобы нанести урон врагу на Ленинградском фронте совершали подвиги. В одном из таких боев наводчик-член молодежной организации Хайдар Муродов вместе со своим товарищем Артамошкиным уничтожили 53 солдата и офицеров врага, и взяли в плен 13 из них. В тот же день они уничтожили четыре машины врага с продовольствием.

За весь период войны молодежь в тылу оказывала помощь своим братьям, которые воевали на фронте. Они отправляли подарки на фронт, писали письма и морально поддерживали воинов. В своих письмах они рассказывали о положении на фронте. Группа таджикских воинов Ленинградского фронта писали девушкам столицы Республики письмо такого содержания: «Милые девушки, прежде всего примите сердечный привет от своих земляков. Мы радовались, когда читали ваши письма. Мы обещаем защищать город Ленинград как зеницу ока». В конце письма воины поставили свои имена и подписи, среди подписавшихся была и подпись видного снайпера, члена молодежной организации Ахмада Исоева. Колыбель революции-Ленинград защищался в течение 900 дней. Фашисты и здесь не добились успеха, и потерпели поражение. Гитлеровцы летом 1943 года хотели нанести сильный удар по Советскому Союзу. С этой целью фашисты увеличили ряды своей армии с 1,5 до 2 миллионов человек и бросили их на Советско-Германский фронт.

Целью немцев было то, чтобы уничтожить силы Советского Союза, находящиеся в центре и на Воронежском фронте, и продолжить наступление на Восток. С целью нападения на Курск, оккупанты направили 50 дивизий, в том числе 14 танковых и 2 моторных дивизии. Но все эти меры не помогли им выйти из затруднительного положения, и они потерпели поражение. Главкомандующий Советских вооруженных сил, узнав тактику врага, незамедлительно принял соответствующие меры. Против фашистских войск была организована линия обороны.

Утром 5 июля 1943 года сухопутные войска противника вместе с военно-воздушными силами начали наступление. Танкисты, артиллеристы, лётчики и сухопутные войска героически сражались и уничтожили вооруженную до зубов армию фашистов также под Курском. В этой борьбе сыновья таджикского народа также проявили героизм. Артиллерист Ходи Кенджаев и колхозник Ленинадского района Исмоил Хамзалиев за свои подвиги были удостоены звания героев Советского Союза. В октябре 1943 года, на фронте под Волховом, член Всесоюзной молодежной организации из колхоза Пахтакор Аштского района, Гуйчи Эржигитов повторил героический подвиг Александра Матросова. В боях у реки Днепр воспитанники молодежной организации Таджикистана Домулло Азизов, Хайдар Косымов, Кудрат Каюмов, Саидкул Турдиев и многие другие проявили мужество и героизм.

Лейтенант, бывший член молодежной организации, депутат Верховного Совета СССР Саидкул Турдиев исполнял должность командира сухопутной роты. Перед ротой Турдиева была поставлена задача защитить воинов, переплывавшихся через реку Днепр. Рота с гордостью выполнила эту задачу. Воины Турдиева также благополучно переплыли реку и дошли до своего батальона. Когда командир батальона был ранен и выбыл из строя, лейтенант Турдиев принял на себя командование. Шесть раз лейтенант руководил батальоном во время боев и дал отпор врагу. Саидкул Турдиев героически погиб во время боев. Партия и правительство, высоко оценив службу Турдиева, удостоили его звания Героя Советского Союза.

Имя выпускницы сельскохозяйственного института Таджикистана, члена молодежной организации Ойгуль Мухамаджоновой навечно осталось в истории. 28 октября 1943 года в газете «Красный Таджикистан» под рубрикой «Героический подвиг Ойгуль Мухамаджоновой» было опубликовано письмо командира-капитана В. Лапко: «Вблизи линии фронта на нас налетели самолеты врага мессершмиты», -говорилось в этом письме, и мы защищались как могли. Именно здесь Ойгуль успешно прошла экзамен. Она из своего пулемета стреляла как настоящий стрелок, и уничтожала самолеты врага, а также вывела из строя другой самолет врага, после этого, уничтожила его. Мы приближались к цели, то есть к батарее врага, и обстреляли её. В этой борьбе стрелок экипажа Ойгуль погибла. Он сам был ранен. От огня зениток пострадало крыло самолета. Самолет и лётчик были в опасности, но лётчица вывела свой самолет изпод обстрела врага, и посадила его на территории войсковой части. Член

молодежной организации Ойгуль начала свой первый полет таким образом. Сейчас у неё 93 боевых вылета. Военный совет Западного фронта наградит девушку из Таджикистана Орденом Ленина». Махмаджонова героически погибла в одном из боёв с врагом. Необходимо отметить, что об этом члене молодежной организации по настоящее время нет полных сведений. Поэтому газета «Комсомоли Тоҷикистон» несколько раз обращалась к трудящимся нашей страны и просила сообщить в редакцию о месте рождения и её социальном положении. В первом письме сообщалось о том, что Ойгуль Махмаджонова является уроженкой Пенджикентского района Таджикской ССР. Члены молодежной организации Таджикистана активно участвовали в деле освобождения Украины от гнета фашистских захватчиков. Сын таджикского народа, член молодежной организации Бурхон Искандаров внес весомый вклад в освобождение Украины. Он учился в юридическом училище города Душанбе. Бурхон Искандаров несколько раз писал заявления руководству школы и просил отправить его на фронт, но ему объясняли, что он должен сначала изучить военное дело, а потом сможет участвовать в боях, чтобы уничтожить врага. В школе член молодежной организации быстро научился военному делу, и благодаря своим способностям, молодого Искандарова направили в офицерскую школу. В феврале 1942 года он успешно закончил офицерскую школу в городе Наманган и был удостоен звания лейтенанта. Во время беседы Искандаров рассказал следующее: «воины роты, которой я руководил, были в основном молодые. Поэтому они нуждались в подготовке. За очень короткое время все они стали бойцами с большим опытом. Бойцы состязались между собой, кто из них сможет уничтожить большее количество врагов.

Я помню, перед нашей ротой была поставлена задача, освободить участок Н в городе Николаеве от фашистов. Бойцы воевали не щадя своих жизни. Я и несколько моих товарищей были ранены. Несмотря на то, что подразделения понесли большие потери, но выполнили свою задачу. Искандаров после выздоровления опять вернулся в своё подразделение, и до конца войны отважно сражался против врага. Он был награжден несколькими медалями и двумя орденами «Красной Звезды». Член молодежной организации Искандаров после окончания войны вернулся в город Душанбе и закончил юридический вуз. Сейчас коммунист Искандаров работает в Аппарате народного контроля Таджикской ССР. Старший лейтенант медицинской службы, член молодежной организации София Мухамадовна Ниёзова также героически сражалась на Украинском фронте. Она с 1941 по 1945 гг служила врачом на первом Украинском фронте и спасла жизни тысячам бойцов.

Перед советским народом, её вооруженными силами стояла трудная и почётная задача как можно скорее уничтожить фашистов. Враг в начале 1941 года захватил Белоруссию, Латвию, Литву, Эстонию, Карело-Финскую Республику и Молдову и старался удержать их.

Члены молодежной организации Таджикистана проявили героизм при освобождении Прибалтики. Колхозник Шахринавского района Чутак Урозов, член колхоза «Мехнат» Кулябского района Сафар Амиршоев внесли большой вклад в дело освобождения Советской Прибалтики. Они благодаря своему героизму были удостоены звания героев Советского Союза. Сафар Амиршоев воевал на Третьем Белорусском фронте в составе 3-й дивизии, артиллерийского полка 213 в качестве гвардейца. Старший сержант Амиршоев исполнял должность командира гаубицы №10620, и вместе со своими однополчанами А. Махмудовым, Масоловым, Фозиловым, Бобоевым уничтожили десятки танков, бронетранспортеров, артиллерии, пулеметов и сотни вражеских воинов. 15 июня 1944 года батарея во главе с Амиршоевым в районе Фолва Лиони встретила 17 вражеских танков. Гаубица Амиршоева открыла первой огонь. После одновременного уничтожения 4-х танков, враг начал отступать. Но командир Сафар Амиршоев в этой борьбе был ранен два раза и погиб. Однополчане Амиршоева дали слово отомстить врагу за него. Они сдержали свое слово. Сейчас народ Литвы, в честь этого героя, поставил ему памятник в городе Жижмори и перед ним стоит гаубица С. Амиршоева.

Весной 1944 года враг попал в затруднительное положение, границы нашей страны от Черного моря до Баренцева моря были освобождены. Затем Красная Армия освобождала европейские страны от фашистского гнета. В этих сражениях также участвовала молодежь Таджикистана. Бывший директор кинотеатра имени А.М. Горького Абдусамад Рахимов был назначен командиром взвода. Он за подвиги в освобождении стран Европы в 1944 году был удостоен звания майора. Учитывая его боевые заслуги, ему доверили роту. Он вместе со своей ротой боролся против фашистов и освобождал несколько городов европейских стран. За героизм Абдусамад Рахимов был удостоен орденов «Отечественной войны» 1 и 2-ой степеней.

На одном из Западных фронтов член молодежной организации Вали Мухамадов исполнял должность командира противотанковой батареи. Однажды шесть вражеских танков вступили в бой. Мухамадов не торопясь, спокойно дал команду не открывать огонь. Когда танки приблизились, он дал команду открыть огонь. В результате, два танка были подбиты и остальные четыре отступили. Командир и состав подразделения были награждены Правительственными наградами. Как видно с помощью партийных организаций, военные комиссариаты Таджикистана в 1941-1945 гг в Республике создали различные войсковые части: стрелковые, сухопутные, кавалерийские и т.д., и отправляли их на фронт. Эти части принимали активное участие в освобождении территории нашей страны и народов Европы.

В освобождении Европы, в том числе Польши, член молодежной организации Мирзо Бободжонов внёс огромный вклад. Он родился в 1925 году в городе Ура-Тюбе. После окончания педагогического училища работал учителем. В августе 1943 года Бободжонов успешно окончил военное училище в городе Чорджуй. С 15 августа 1943 он, действуя в составе Южного Фронта, активно участвовал в освобождении Воронежа, Полтавы и других городов Украины. Впервые Мирзо Бободжонов 24 октября 1943 года был тяжело ранен в боях около города Ореховка. В апреле 1944 года он выписался из госпиталя и продолжил воевать в составе Стрелковой дивизии Второго Украинского фронта. Учитывая военные заслуги Бободжонова, его назначили на должность командира отделения пулемётчиков и руководителем молодежной организации роты. Бободжонов особенно при переходе реки Днестр совершил героический подвиг. Как пишет фронтовая газета «Героический подход», меткий пулеметчик М.Бободжонов в честь 1 мая 1944 года только в апреле уничтожил 222 фашиста.

В истории Отечественной войны освобождение Саидомирского плацдарма в Польше занимает видное место. Во время форсирования реки Висла и захвата плацдарма Сандомир М. Бободжонов проявил героизм и мужество. За свои подвиги Бободжонов при захвате Сандомира был удостоен ордена Славы 3 степени. 27 марта 1945 года Бободжонов был тяжело ранен и отправлен в тыл. День победы он встретил в госпитале. Бободжонов работал заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации ЦК Таджикистана и внес весомый вклад в коммунистическое воспитание молодежи. В освобождении Чехословакии члены молодежной организации Таджикистана также внесли свой весомый вклад. Эргаш Шарифов «житель кишлака Махам, Канибадамского района» после окончания артиллерийского училища в городе Красноярске был удостоен звания младшего лейтенанта. В 1943 году он был командиром взвода артиллерии 75 мм, в составе 387-го полка Зволненского. Войсковая часть в которой служил Шарифов, участвовала в освобождении Чехословакии. Шарифов проявил героизм в сражениях под городам Угерско-Броды в Чехословакии и погиб. Он был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Таджичка, член молодежной организации, Соджида Султонова также совершила боевые подвиги при освобождении Чехословакии. К сожалению, об этой девушке-члене молодежной организации нет достаточных сведений.

В апреле 1945 года началось наступление на гнездо гитлеровцев-Берлин. В сражении за город Берлин участвовали сотни таджиков. 8 мая в поселке Карлс Хортс, недалеко от Берлина, в присутствии всех Союзных армий немецкий фельдмаршал Кейтель подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая стал днём Победы-днём Великого праздника всех советских народов. Разгром гитлеровской Германии и её капитуляция не значило, что окончилась Вторая мировая война. На Дальнем Востоке продолжались военные действия Японии против Китая, США и Англии. Советский Союз не смог оказаться в стороне от этой войны, так как в течение десятилетий Япония угрожала агрессией СССР. В течение всей войны Япония, нарушив свои договорные обязательства с СССР, оказывала помощь фашистской Германии. Поэтому в интересах безопасности границ Советского Дальнего Востока, а также согласно условий Договора перед своими союзниками, был уничтожен источник агрессии в Японии. На разгром милитаристской Японии Советская страна направила все свои силы. Члены молодежной организации Таджикистана наряду с другими советскими людьми проявили своё мужество и героизм в борьбе против Японии.

В борьбе против японских самураев молодой душанбинец Обид Собитов проявил мужество. Отважный моряк в своем письме написал следующее: «Я иду в бой и клянусь не уронить высокое имя члена молодежной организации. Я готов отдать свои силы, и даже при необходимости свою жизнь за правое дело». Если я погибну, то мои товарищи отомстят за меня. В порту Сейсин японцы оказали сильное сопротивление подразделению, в котором служил Собитов и был дан приказ нанести сокрушительный удар по войскам врага. Борьба в порту продолжалась несколько часов. Командир подразделения отдал приказ: одному взводу оставаться в обороне, другим отступать, и создать линию обороны. В этот момент взвод, в котором сражался Обид Собитов остался на месте для ведения огня по самураям. Таким образом данный взвод попал в окружение. Взвод сражался до последнего патрона и продолжал уничтожать врага. В результате 5 часового боя остался в живых только один Собитов. Патроны закончились. Он выстрелил, выпустив последний патрон, и бросил последнюю гранату в сторону врага. Обид Собитов в течение трех дней без еды и воды оставался в оборонительном сооружении. Советские войска с огромной силой атаковали и освободили порт. Воины увидев мужество и стойкость Обида Собитова, поблагодарили его.

Назира Умарова праздновала день Великой победы на Дальнем Востоке. Подразделение, в котором служила Умарова, находилось вблизи города Харбина недалеко от небольшой станции Южная Манчжурия, где проходили жестокие бои. Назира вынесла с поля боя 12 раненых воинов, когда она по -пластунски ползла, чтобы вынести 13-го раненого, бомба взорвалась около неё. Силой это взрыва она была сбита с ног. В таком тяжелом положении она выполнила свою задачу. Сейчас Умарова работает акушеркой в ординатуре роддома города Ленинабада. Партия и Правительство, принимая во внимание её заслуги, наградили его орденом Ленина. В результате наступления армий Советского Союза, США и Англии 23 сентября 1945 года, Япония подписала акт капитуляции. Таким образом, закончилась Великая Отечественная Война всемирной исторической победой Советского народа над фашистской Германией и

милитаристской Японией. Коммунистическая партия и Советское Правительство, учитывая роль молодежной организации в разгроме фашистской Германии, удостоили её орденом Ленина. 3 миллиона и 500 тысяч членов Молодежной организации были награждены орденами и медалями Советского Союза, 7 тысяч членов всесоюзной молодежной организации получили звания Героев Советского Союза.

В годы войны руководство молодежной организации Таджикистана отправили 39187 членов молодежной организации на фронт. Они с честью и отвагой боролись за освобождение Родины. Таджикский народ гордится своими членами молодежной организации Таджикистана, потому что на страницы истории золотыми буквами вписаны имена героев Советского Союза Неймата Карабоева, Ходи Кенджаева, Домуло Азизова, Саидкула Турдиева, Туйчи Эржигитова, Урунбека Якубова, Кудрата Каюмова, Хайдара Косимова, Сафара Амиршоева, Алексеева Дмитриева, Григория Филипова, Эргаша Шарифова и многих других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верт А. Россия в войне 1941-1945гг. / А. Верт. -М., 1967. -С.26.
2. Секретов А. Н. Боевая слава Таджикистана / А. Н. Секретов. – Душанбе: Ирфон, 1978 - С. 10.
3. История СССР. Вторая серия, Т VII-XII. - М., 1973. - С. 756.
4. Захаров И. З. Дружба, закаленная в боях / И. З. Захаров. - М., 1970. -С.101.

КАҲРАМОНИҶОИ ҶАВОНОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР ФРОНТҶОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ

Дар муҳориба барои шаҳри Берлин садҳо мардону занони Тоҷикистон иштирок намудаанд. Дар Шарқи Дур амалиётҳои ҷангӣ бар зидди Хитой, ШМА ва Англия давом доштанд. Барои несту нобуд кардани Ҷопони милитаристӣ Мамлақати шӯравӣ тамоми қувваи худро равона кард. Аъзоёни ташкилоти ҷавонони Тоҷикистон дар баробари дигар халқҳои иттиҳоди шӯравӣ мардонагӣ ва қаҳрамонӣ дар мубориза бар зидди Ҷопон нишон доданд. Шахрвандони Тоҷикистон бо шарафу номус ва қаҳрамонӣ барои озод намудани Иттиҳоди Шӯравӣ мубориза бурдаанд. Ҷавонон бовариро ба халқ ва хизби коммунистӣ аз даст навода, боварӣ доштанд, ки вақте мерасад ва Артиши Шӯравӣ душманро торумор хоҳад кард. Ҷавонон боз ҳам зичтар дар гирди хизб муттаҳид гардида, қаҳрамонӣ ва матонат нишон доданд.

Калидвожаҳо: Ҷанги Бузурги ватанӣ, қаҳрамонӣ, аъзоёни ташкилоти ҷавонони Тоҷикистон, мардонагӣ ва қаҳрамонӣ дар муҳориба бар зидди Ҷопон, фронт.

ГЕРОИЧЕСКИЕ ПОДВИГИ МОЛОДЁЖИ ТАДЖИКИСТАНА НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В сражении за город Берлин участвовали сотни мужчин и женщин Таджикистана. На Дальнем Востоке продолжались военные действия Японии против Китая, США и Англии. На разгром милитаристской Японии Советская страна направила все свои силы. Члены молодежной организации Таджикистана, наряду с другими советскими людьми проявили свое мужество и героизм в борьбе против Японии. Граждане Таджикистана с честью и отвагой боролись за освобождение Советского Союза. Молодежь не теряла веры в народ, в коммунистическую партию, знала, что придет время и Советская Армия разобьет врага. Еще теснее сплотилась молодежь вокруг партии, проявила неслыханный героизм и самоотверженность.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, героические подвиги, члены молодежной организации Таджикистана, мужество и героизм в борьбе против Японии, фронт.

THE HEROIC DEEDS OF THE YOUTH OF TAJIKISTAN ON THE FRONTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

In the battle for the city of Berlin, hundreds of men and women of Tajikistan participated. In the Far East, Japan's military actions against China, the United States and Britain continued. In the defeat of militaristic Japan, the Soviet country sent all its forces. Members of the youth organization of Tajikistan, along with other Soviet people showed their courage and heroism in the fight against Japan. Citizens of Tajikistan fought with honor and courage for the liberation of the Soviet Union. Young people did not lose faith in the people, in the Communist Party, knew that the time would come and the Soviet Army would break the enemy. Even more closely united youth around the party, showed unheard of heroism and selflessness.

Keywords: Great Patriotic War, heroic deeds, members of the youth organization of Tajikistan, courage and heroism in the fight against Japan, the front.

Сведения об авторе: *А.Ч. Ибрагимов* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры историографии и архивоведения. Телефон: **907-73-58-35**

ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АРАФАИ ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН

Ёров А. Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ибтидои асри ХХ сиёсати хориҷии ҳукумати подшоҳии рус алалхусус дар қисмати ғарбии мамлакат бисёр ҳам нигаронкунанда ба ҳисоб мерафт. Ҷанги озодихонаи халқҳои Балкан алайҳи истибдоди туркӣ дар солҳои 1912-1913 ин ҷабҳаро боз ҳам қуват бахшида, ба вижа дар ҳали масоили сиёси барангезиҳои навро ба бор овард. Кишварҳои Аврупои–Олмон ва Англияву Фаронса ба хоҳири ба манфиати худ ҳал намудани масоили минтақа Русияро ба афзалиятҳои нав умедвор менамуданд. «Моҳи ноябри соли 1910 дар Потсдам Николаи 2 бо Вильгельми 2 мулоқот намуданд. Германия талаб намуд, ки Русия сиёсати зидди германии Англияро тарафдорӣ накунад. Дар навбати худ Германия сиёсати зидди русии Австро-Венгрияро тарафдорӣ намекунад. Русия дар

зери фишори Англия ва Фаронса ба таклифи Германия розӣ нашуд. Дипломатияи Германия ин дафъа ўро аз иттифоқчиёнаш ҷудо карда натавонист. Вале аз нияти худ барнагашт. 6 –август соли 1911 дар Петербург дар байни Русия ва Германия оид ба масъалаи Эрон созишнома баста шуд [1]. Мувофиқи он Германия уҳдадор шуд, ки барои дар шимоли Эрон сохтани хати роҳи оҳан ва телеграф ба Русия ҳалал намерасонад. Ҳарчанд ин созишнома зиддияти Русияро бо Германия қадре суст карда бошад ҳам вале нотифоқии онҳоро аз байн бурда натавонист.

Аз ҷониби дигар кишварҳои монополистии Англия ва Фаронса Русияро ташвиқ менамуданд, ки дар он ҷанг бевосита ширкат намояд, ба он кумак хоҳанд намуд. Вале Русия аз ҷурми ҳаракатҳои халқӣ дар мамлакат ҳамеша дар ҳарос буд.

Дар ин давра мардумони Осиёи Марказӣ ҳаёти мустамликавиرو аз сар мегузaronиданд. Дар ин байн аморати Бухоро бо 3,5 млн аҳоли ва масоҳати 225 ҳазор километри мураббаъ калонтарин ва сернуфузтарин давлат маҳсуб меёфт. Аксарияти деҳқонон замини бевоситаи худро надошта, чоряккорӣ, панҷяккорӣ менамуданд. Илова ба ин дар вақти ҷамъоварии ҳосил бе музд дар заминҳои феодалон ба тариқи ҳашар меҳнат менамуданд. Дар охири асри XIX бештаран дар водихои Шаҳрисабз, Чиракчӣ, Ғузор, бекигарихои Ҳисор, Курғонтеппа, Шеробод, Кулоб ва ғайра ғалладона кишт мегардид. Махсусан баъди сохта шудани роҳи оҳани назди Ҳазар ин ва соҳаҳои дигари ҳаётан муҳим пешрафта сайқал меёбад.

Соли 1887 оид ба кушодани шӯъбаҳои бонкӣ шартномаи байни Русия ва Бухоро ба тавсиб расид, ки дар тараққии хоҷагии кишлоқ ва саноати маҳаллӣ, аз қабиле Бонки тичорати хориҷӣ, Бонки осийӣ ва ғайра нақши муҳим гузошт.

Гузашта аз ин кушода шудани ширкатҳои тичоратӣ: аз қабиле Ҷамъияти тичоратӣ ва саноатии Кудрин ва К, ҷамъияти аксионерии Луи Зальм, ва дигарон заминаи муҳиме дар пешрафти иқтисодии кишвар гардидаанд. Масалан ҷамъияти Иван Стехев дар ба роҳ мондани осийбҳо, заводу фабрикаҳо ва муассисаҳои тичоратӣ саҳми калоне бозиданд [2].

Дар ин давра аз ҳисоби баланд гардидани маҳсулоти дохилӣ, тичорати хориҷӣ ба маротиб баланд рафт. Мувофиқи маълумоти Ремез А. фақат аз як Бухоро ба Русия 35млн. 385 ҳазор, 25 млн. франк ба Ҳиндустон 4млн. (80-ум), 1млн. 300ҳазор (1911 – 1913), бо Чин 1млн. 900ҳазор, бо Эрон 500 ҳазор, бо Хева 1млн. 135 ҳазор бо Афғонистон – 966 ҳазор, ба Олмон, Фаронса, Италия, 2млн. 295 ҳазор рубл мол бароварда шуд [3]. Ҳамин далел басанда аст, ки дар як маврид – тоҷирони БухороҲикмати Кинос [4], Мирзо Муҳиддинов [5] ва Мирзо Сирочиддин 40 қатора пилла ба шаҳрҳои Марсел ва Милани Фаронса бурда буданд.

Дар ин давра ҳаракати ҷадидия ба вучуд омада аз ҷониби аъзоёни он (1907)- Бехбудӣ, Мунаввар Қорӣ, Абдурашидов, Ф.Ҳоҷаев, А. Қодирӣ А.Муҳиддинов, М. Мансуров, К. Пӯлодов ва ғайра пеш бурда мешуд. Тариқи рӯзномаҳои «Тараққӣ», 1906, «Хуршед» 1907, «Шухрат» 1908, «Тичор» ҳаёти нав тарғибу ташвиқ мешуд.

Дар ин замина баъдан рӯзномаҳои: «Садои Туркистон» (1914 – 1915), «Садои Фарғона», «Оина» (1913), «Бухорои Шариф» (1912), «Турон», «Умед»(1910 – 1914) чоп гардида аз ҳаёти он рӯз дар саҳифаҳои худ мақолаҳо чоп менамуданд. Авзои сиёсӣ дар қисмати шарқии Русия, яъне Осиёи Марказӣ низ чандон ором набуд. Адиби номвари тоҷик С. Айни дар асари худ «Таърихи инқилоби Бухоро» мардумфиребии амир ва ҳокимон, инчунин воҳидҳои низомии ҳукумати русро дар минтақа зерин танқиди саҳт қарор дода, муфтхӯр ва чаҳолатпарастии онҳоро махсус қайд намудааст. Ў дар боби «Ҷанги чаҳон ва элчихонаи рус» ҳокими мутлақ пиндоштани маъмури рус – Шулгаро дар гузашта аз ин дар пуштибонии қиморхонаҳо ва фасодпарварӣ буданаширо ошкоро нишон медиҳад. Амирро чун шаҳватзадагон, ки ба ҷуз он дигар коре надоштанд, муттаҳам медонистанд. Мувофиқи маълумоти полиси Туркистон дар арафаи Ҷанги Якуми Чаҳон– солҳои 1911 – 1914, дар ин минтақа 1136 ҳуҷуми «ғоратгарона» ба муқобили ҳокимони маҳаллӣ ва идораҳои ҳукумати рус ба қайд гирифта шуда буд [6].

Баъдан чунин баромадҳо дар шаҳрҳои Самарқанд бо роҳбарии Григорий Голубецкий (октябри соли 1913), Қуқанд – Александр Кошкин, Когон – В. Финкелштейн, шаҳрҳои Ашқобод, Красноводск, Қизил – Арват, Марв, Кушка, Чимкент, Бишкек, бо сардории Свинухов ва Воскресенский ба амал омаданд [7]. Агар мо хуб андеша намоем хоҳем دید, ки дар ҳамаи ин ҳаракатҳои озодихоҳона ба сифати сардор худи муҳожирони рус, фаъолият намудаанд, ки баъдан баракси он мушоҳида карда мешавад. Мегирем шуриши халқии 4 июли соли 1916 дар шаҳри Хучанд ба амал омадаро. Ба он мардумони маҳаллӣ аз қабиле – Додочон Машарипов, Ҷӯра Азимбоев, Қорӣ Олимхонов ва дигарон роҳбарӣ намуданд.

Ҳамин тавр Осиёи Марказӣ дар арафаи Ҷанги якуми ҷаҳон дар марҳилаи нави бозсохтҳо ва марому мақсадҳои қарор гирифта, баъдан бо паёмадҳои маҳаллӣ баромехта, дар ташаккули давлатҳои миллӣ дар минтақа заминаи бозғимод фароҳам овард.

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи Русия дар замони сармоядорӣ / М. Бобохонов. – Душанбе, 1996. - С.236.
2. Тухтаметов Т. Истоки дружбы / Т. Тухтаметов. – Душанбе, 1986. - С. 88.
3. Ремез А.И. Внешняя торговля Бухары до мировой войны / А.И. Ремез. – Ташкент, 1922. -С.14.
4. Сухарева О.А. Бухара XIX – начала XX вв./О.А. Сухарева. – М., 1966 – С.250.
5. Мирзо Сирочиддини Ҳаким. Туҳафи аҳли Бухоро / М. С. Ҳаким. – Душанбе, 1922. – С.23.
6. С. Айни. Таърихи инқилоби Бухоро / С. Айни. – Душанбе, 1987. – С.127.

ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АРАФАИ ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН

Осиёи Марказӣ дар арафаи Ҷанги якуми ҷаҳон дар марҳилаи нави бозсохтҳо ва марому мақсадҳои қарор гирифта, баъдан бо паёмадҳои маҳаллӣ баромехта, дар ташаккули давлатҳои миллӣ дар минтақа заминаи бозғимод фароҳам овард. Дар мақолаи мазкур марҳилаҳои рушд ва масоилҳои мамлакатҳои Осиёи Марказӣ дар арафаи Ҷанги якуми ҷаҳон, инчунин рақиби геополитикии давлатҳои абаркудрат барои бартарӣ доштан дар Шарқ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Ключевые слова: бархурди империяҳо ва мамлакатҳо дар оғози асри XX, Германия, саноат, ҷойгиршавии афзалиятноки ҷуғрофӣ, роҳҳои савдоӣ, муҳолифатҳо дар Осиёи Марказӣ.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Страны Центральной Азии, географически расположены в самом центре Востока и имели и имеют важное стратегическое и геополитическое значение. В данной статье рассмотрены этапы развития и проблемы стран Центральной Азии накануне Первой мировой войны, а также геополитическое соперничество великих держав за доминирование на Востоке.

Ключевые слова: столкновение империй и наций начала XX века, Германия, промышленность, выгодное географическое положение, торговые пути, противоречия в Центральной Азии,

CENTRAL ASIA ON THE EVE OF THE FIRST WORLD WAR

The countries of Central Asia, geographically located in the very center of the East, have and have an important strategic and geopolitical significance. In this article, the stages of development and problems of the countries of Central Asia on the eve of the First World War, as well as the geopolitical rivalry of the great powers for domination in the East are examined.

Keywords: the collision of empires and nations of the early twentieth century, Germany, industry, favorable geographic location, trade routes, contradictions in Central Asia,

Сведения об авторе: *Ёров А.Ш.* – кандидат исторических наук, доцент, Таджикский национальный университет. Телефон: **918-65-60-41**

АФГАНСКАЯ ПРОБЛЕМА (к вопросу истории термина)

Фарзонаи Шамсиддин

Таджикский национальный университет

В конце XXI века в регионе Центральной Азии явно усилилась угроза терроризма и наркотрафика. В усилении этой угрозы сыграла огромную роль Афганская война и ее последствия, которые безусловно повлияли не только на события внутри страны, но и на безопасность целого региона. По словам Директора Центра изучения Афганистана Института востоковедения Российской Академии наук Омара Нессара, «сложная региональная политическая архитектура создаёт почти безвыходную ситуацию в деле решения афганского кризиса» [1,55].

Действительно, в результате геополитических противоречий главных игроков региона, Афганистан многие годы не может выйти из сложного политического и военного кризиса. В целом, СМИ и аналитики всю сложность данного кризиса сформулировали под общим названием - «афганская проблема». Такой подход постепенно распространился сначала в средствах массовой информации, затем в аналитических записках политологов, историков и дипломатов. Особенно появление угрозы терроризма и наркотрафика обогатило данный термин в содержательном плане. Кроме того, часто в отношении афганской проблемы используется термин «афганский кризис», который свидетельствует о сложности и противоречивости самой проблемы. В том числе вооруженный экстремизм в Афганистане является продуктом политики ряда стран региона и решение проблемы или противодействие ему может быть успешным только в случае регионального сотрудничества в данном направлении. По мнению многих западных аналитиков, кризис в Афганистане был вызван, с одной стороны, внутренним фактором – непродуманной и подогнанной под марксистские догматы модернизацией афганских социально-политических и экономических структур, а с другой, внешним и наиболее важным фактором является ввод советских войск в декабре 1979 года. После распада СССР оценка этого события приобрела иную трактовку. Хотя советско-афганские отношения имеют долгую историю взаимодействия в различных сферах, особенно в 70-е годы XX века, эти отношения развивались быстрыми темпами, и были очень продуктивными.

В 1978 году был подписан Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Советским Союзом и Афганистаном. В нем чётко было зафиксировано взаимодействие в экономической, политической, культурной и военной областях. [2, 216]. Тем не менее, западные аналитики причину возникновения кризиса в Афганистане относили к Апрельской революции 1978 года и советского влияния на внутренние проблемы страны. Они особо подчёркивают, что появление в 1960 году НДПА, под влиянием Кремля привело страну в 1978 году к государственному перевороту, в результате которого к власти пришёл просоветский лидер Н.М.Тараки, позже Х.Амин. Советский Союз снабжал новых правителей Афганистана вплоть до М.Наджибулы технической, военной помощью и советниками для вооружённой борьбы с оппозиционным движением. Они, опираясь на советскую помощь, не хотели делить власть со своими политическими оппонентами. Сразу после своего прихода к власти после апрельской революции 1978 году Н.М.Тараки и Х.Амин, а позже Б.Кармаль, пытались наладить коммунистическую идеологию, развернуть атеистическую кампанию и построить социализм в отсталой, племенной и частично феодальной, многонациональной мусульманской стране. Эти непродуманные шаги советской идеологии и военной машины привели Афганистан к глубокому политическому и экономическому кризису, из которого до сегодняшнего дня эта многострадальная страна не может выйти до сих пор.

По мнению многих аналитиков и политологов, данный кризис вызван, с одной стороны, внутренними факторами, а с другой стороны внешними факторами. Существование архаичных социальных отношений в основных сферах жизни до сегодняшнего дня препятствуют развитию новых социально-экономических отношений, которые является главной причиной углубления кризиса в политической и экономической сферах жизни страны. В свое время перечисленные проблемы привели страну к Апрельской революции. Афганская политическая и экономическая элита, активно поддерживавшая революционные силы, была полна решимости вывести страну из тяжелого кризиса [5,185-217].

Надо отметить, что Афганистан оказался в таком тяжелом положении с конца 70-ых годов XX века. Тем не менее, революция свершилась, несмотря на тяжелое экономическое положение страны. Тогда по состоянию экономического развития Афганистан занимал 108-е место из 129 развивающихся стран. Особо влияли на развитие страны феодальные экономические отношения, родоплеменные устои и общинно – патриархальный уклад жизни. В семидесятые годы прошлого века почти 90 процентов населения Афганистана проживало в кишлаках, и почти все сельчане находились под влиянием местных феодалов, племенных вождей и представителей духовенства. Рабочий класс как движущая сила экономики практически отсутствовал, кроме того по данным отчёта около миллиона афганцев вели кочевой или полукочевой образ жизни. Основная масса населения была неграмотной. В духовной жизни в основном господствовал консервативный ислам. В целом, страна была раздроблена по национальным, племенным признакам. На углубление афганского кризиса, кроме названных причин, особо повлияли национальные, языковые и племенные противоречия. Эти проблемы в шестидесятые годы XX века объединили афганскую интеллигенцию, которая играла огромную роль в развитии революционного движения в Афганистане. В 1963 году усилиями интеллигенции и студентов была создана Организация Мангитского толка и Объединённый Национальный Фронт (ОНФ) [3].

Другой фазой углубления афганского кризиса являются непосредственно вооружённые противостояния и военные действия послереволюционного периода. НДПА была главной политической силой революционного движения Афганистана. После совершения революции в стране, в центре и на местах был построен аппарат государственной власти. Новые губернаторы провинций, начальники округов, уездов и махаллы, руководители министерств и государственных служб, назначенные из числа активистов НДПА и опытных революционеров. Афганскую революцию многие политологи и историки сравнивают с Октябрьской революцией.

Надо особо подчеркнуть роль Советского Союза в развитии революционного движения в Афганистане во главе с Н.М.Тараки. Тем не менее, советский строй в лице советников, дипломатов, партийных работников и военных, к сожалению, допустили в этой компании серьёзные ошибки. Это упущение было в оценке революции и в деле оказания помощи афганскому революционному движению.

После революции из Советского Союза командировали многих партийных работников и различных специалистов для работы в качестве советников в различных учреждениях Афганистана. Цель этих советников была – оказание помощи в разработке программных документов, планировании социально – экономического развития страны, провидение аграрной политики и реформы политической и экономической жизни в Афганистане, особенно в военной области. Эти советники и специалисты почти ничего не знали о культуре, истории и социальной жизни населения Афганистана.

Многие впервые столкнулись с чужим для них строем, мышлением, традициями, поэтому они часто допускали ошибки и просчеты в отношениях с местным населением. С другой стороны, они действовали строго по указаниям из центра, которые иногда имели абстрактный характер. Все эти факторы и особенно ошибки партийных и военных советников повлияли на углубление разногласий в руководстве НДПА. Эти разногласия имели не только тактический, но и стратегический характер. Впоследствии в 1979 году Х. Амин путём государственного

переворота захватил власть в Кабуле. К концу 1979 года вооруженные формирования недовольных властями Кабула действовали в провинциях. Усилиями этих подразделений был свергнут Х. Амин. Из тюрьмы было освобождено 15 тысяч человек, которые были арестованы Амином. После этих событий наступил новый этап апрельской революции. Вмешательство внешних сил, в первую очередь, Пакистана и Ирана, углубило афганский кризис. Если в начале апрельской революции из Пакистана и Ирана забрасывали небольшие диверсионные группы, то в дальнейшем численность бандформирований, перебрасываемых через границу в Афганистан, достигло несколько тысяч человек. На севере Пакистана контрреволюционеры создавали свой плацдарм. В дальнейшем необъявленная война против афганского народа развернула внутренние и внешние силы несогласных с идеалами апрельской революции. На фоне этих событий был подписан договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и ДРА. Данный документ определил сотрудничество между Москвой и Кабулом в политической, экономической, оборонной, культурной областях [6.103-121].

На протяжении 70 годов XX века Советский Союз оказывал всяческую помощь и поддержку Афганистану, в том числе в предоставлении военных и гражданских советников, которые отвечали его геополитическим интересам. Несмотря на помощь и поддержку Советского Союза, за пределами Афганистана была развернута пропагандистская и военная деятельность против нового политического строя ДРА. За пределами ДРА, особенно в западных странах, образовалось большое количество оппозиционных организаций. Напряжение внутри страны также накалялось день за днем. Как отмечают многие аналитики, история Афганистана после апреля 1978 г. носила весьма драматичный характер. В середине 1979 года заметно осложнилась обстановка на афганско-пакистанской границе. Число беженцев, покидавших страну из-за внутреннего конфликта и вооруженного сопротивления значительно возросло. На фоне углубления политического и военного кризиса правительство ДРА с целью защиты завоеваний апрельской революции, территориальной целостности страны, национальной независимости поддержания мира и безопасности на протяжении 1979 году неоднократно обращались к Москве с просьбой о помощи, включая военную. Только в конце 1979 года СССР удовлетворил просьбу афганской стороны. Этот шаг советского руководства комментировался по-разному. Оценки афганского руководства полностью совпадали с оценкой руководства Советского Союза, который рассматривал постоянную вооруженную интервенцию как реальную угрозу достижением революции и новому политическому строю Афганистана [4,53].

Надо отметить, что после апрельской революции Афганистан стал объектом агрессии империалистических сил, вступивших в союз с внутренними контрреволюционными силами. Поэтому многие афгановеды, советскую военную помощь Афганистану в те годы считают вынужденной мерой защиты достижений апрельской революции. Западные источники трактуют эти меры, в том числе военную помощь Советского Союза народу Афганистан, по-разному. По версиям западных аналитиков постепенная концентрация советских войск на границе с Афганистаном, в самом Афганистане началось гораздо раньше.

В целом, можно заключить, что ввод советских войск в Афганистан в 1979 году носил противоречивый характер, и он явно повлиял на развитие и углубление афганского кризиса. Эти события до сих пор являются неоднозначными, вызывающими различные оценки и реакции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нессар О. Пакистан и афганская миссия Запада / О. Нессар // Международная жизнь, - 2013, июнь, -С. 55.
2. Теплинский Л. Б. История советско-афганских отношений / Л. Б. Теплинский. - М.: Мысль, 1988. - С.216.
3. Слинкин М. Ф. Клерикальная оппозиция в Афганистане в 60-70-х годах XX века / М. Ф. Слинкин // Культура народов Причерноморья, 2001, № 22.
4. Нессар О. Пакистан и афганская миссия Запада / О.Нессар // Международная жизнь, 2013, -С. 53.
5. Нуриддинов П.Р. Политические партии и партийная система Афганистана / П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: Андалеб-Р, 2016, -С.185-217.
6. Нуриддинов Р.Ш. Идеиная борба лево-демократических и право-исламистских сил в Афганистане во второй половине XX века / Р.Ш. Нуриддинов. -Душанбе: Ватанпарвар, 2003, -С.103-121.

ҚАЗИЯИ АҒҒОНИСТОН

(аз таърихи истилох)

Дар мақола, таърихи зухури истилоҳи қазияи Ағғонистон, бо дар назардошти марҳилаҳои зухури инқишфи он баррасӣ мегардад. Қазияи Ағғонистон таърихи тулонӣ дорад ва он вобаста ба ихтилофҳои дохилӣ ва даҳолатҳои берунӣ тадричан ба як проблемаи ғлобалӣ ҷаҳони муосир табдил ёфтааст. Муҳимтарин марҳилаҳои ташаннуҷи ин қазия дар мақола баррасӣ мегардад.

Калидвожаҳо: Ағғонистон, ихтилофҳои дохилӣ, манофеи геополитикӣ, муҳолифини сиёсӣ, Осиёи Марказӣ, терроризм, маводи муҳаддир.

АФГАНСКАЯ ПРОБЛЕМА

(к вопросу истории термина)

В статье рассматривается история возникновения афганской проблемы с учетом основных этапов его развития. Афганская проблема как геополитический феномен имеет давнюю историю. Она, вследствие углубления внутренних противоречий и внешнего военного вмешательства, постепенно превращалась в глобальную геополитическую проблему. Автор статьи анализирует основные этапы развития афганского кризиса.

Ключевые слова: Афганистан, внутренние противоречия вмешательство, Центральная Азия, терроризм, наркотрафика.

AFGHAN PROBLEM

(History of the term)

The article discusses the history of the Afghan problem, taking into account the main stages of its development. The Afghan problem as a geopolitical phenomenon has a long history. It is in consequence of the deepening of internal conflict and external military intervention turned gradually into the global geopolitical problem.

The author analyzes the main stages of the development of the Afghan crisis.

Keywords: Afghanistan, internal conflict intervention, Central Asia, terrorism and drug trafficking.

Сведения об авторе: *Фарзонаи Шамсиддин* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры международных отношений. Телефон: 918-72-25-32

РОЛЬ ТУРКМЕНИСТАНА В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Султанова Л.Т.

Таджикский национальный университет

С принятием Декларации о суверенитете Таджикской Советской Социалистической Республики 24 августа 1990 года второй сессией Верховного Совета Таджикской ССР и заявления Верховного Совета Республики Таджикистан «О государственном суверенитете Республики Таджикистан» 9 сентября 1991 года, начался независимый путь Таджикистана, путь к развитию национальной государственности.

Становление демократического движения в Таджикистане приходится на конец 80-х-начало 90-х гг. XX в., когда на общественно-политической арене начали появляться демократически настроенные общественные объединения и политические партии. Первоначально возник дискуссионный клуб «Ру ба ру» («Лицом к лицу»), затем были зарегистрированы движение «Растохез», Демократическая партия, которые не носили этно-географический характер и представляли собой небольшие группы националистически настроенных интеллектуалов. Затем многие партии и движения приобрели более сильный этно-региональный характер: «Эхъёи Худжанд», «Вахдат», «Ошкоро» и др. Весной 1992 года были зарегистрированы различные землячества. Однако в условиях прессинга со стороны Компартии и властных структур разобщенные региональные объединения нуждались в организации централизованного народного движения.

Народное движение «Растохез» не претендовало на политическую власть, но намерено было влиять на политику коммунистов. Странники «Растохез» получили поражение на выборах в 1990 года, но необходимость в учреждении политической партии альтернативной Коммунистической, была очевидной. В марте 1990 года 11 съезд народных депутатов СССР отменил 6-ю статью Конституции, а 10 августа этого же года, наряду с Компартией на политической арене начала действовать Демократическая партия Таджикистана, поставившая своей целью создание правового, демократического государства. В 1991 году была учреждена Партия исламского возрождения Таджикистана, которая составила стержень Объединенной Таджикской оппозиции и была создана больше по региональным, нежели политическим признакам. Ее выход на политическую арену способствовал превращению биполярной партийной системы Таджикистана в полиполярную. Однако многопартийность имела формальный характер, так как не была подкреплена правовыми актами.

Политическая жизнь в стране вышла из-под контроля после неудавшегося коммунистического переворота в августе 1991 года. Под давлением демократических активистов, группировки коммуниста Р. Набиева, исламских лидеров и непрекращающихся митингов в октябре 1991 года решением Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан временно была приостановлена деятельность Коммунистической партии. Бывший Президент и глава Коммунистической партии Таджикистана К. Махкамов был снят со всех постов. В 1991 году для оказания противостояния коммунистам Демократическая партия, «Растохез», «Лаъли Бадахшан», «Организация свободной молодежи» объединились в блок «Демократические силы Таджикистана», но получили только 30% голосов, в связи с чем объявили себя в оппозиции к правительству. Это была настоящая борьба за власть, в результате которой президентом стал представитель Коммунистической партии Р. Набиев, ранее смещенный с поста руководителя республики М. Горбачевым.

Кризис в Таджикистане, начавшийся осенью 1991 года, возник в силу ряда причин. Это, прежде всего, тяжелое экономическое положение, сложившееся к тому времени экологическая катастрофа (как следствие развития монокультуры хлопка), региональное клановое мировоззрение, нашедшее свое выражение в острой политической борьбе между промышленно-развитым Севером и аграрным Югом республики, высокая степень религиозности населения и быстрое развитие исламских партий и движений, претендующих на власть. Ожесточенная борьба между бывшей коммунистической элитой и национально-демократическими, исламскими силами прибавило драматизма обстановке. Известные события в России в августе 1991 года создали благоприятные возможности для таджикской оппозиции, представленной обделенными клановыми группами и смыкающимися с ними исламскими структурами, для достижения своих целей под флагом борьбы за демократию.

Под лозунгами борьбы с Коммунистической партией прошел многодневный митинг в марте и мае 1992 года, который носил характер борьбы группировок, образованных по региональным и идеологическим признакам. Основной опорой коммунистов был север (Худжанд), исламистов - юг (Вахшская долина), демократов - центр (Душанбе). Исламские партии совместно с обществами «Растохез» и «Лаъли Бадахшан» организовали штаб «Наджоти Ватан» («Спасение Отечества»), который просуществовал до насильственного отстранения от должности избранного Президента Набиева (май 1992 года).

Результатом митингов стало создание коалиционного правительства, так называемого правительства национального согласия при Совете министров во главе с председателем парламента А. Искандаровым и с представителями оппозиции. Но оно не могло погасить напряженность, охватившую общество, когда в Вахше полыхала гражданская война. Чтобы избежать широкомасштабных военных действий, представители госструктур, общественных объединений и командиры вооруженных группировок трижды - в Хороге, Сайёде и Калининбаде - встречались и подписывали соглашения о перемирии, но эти документы желаемого результата не принесли.

27 июля 1992 года более 80 руководителей и представителей политических партий, объединений, духовенства, руководителей исполкомов Ленинабадской (ныне Согдийской), Курган-Тюбинской, Кулябской областей, ГБАО, Районов республиканского подчинения, Федерации профсоюзов, правоохранительных органов, командиров вооруженных формирований и др. в городе Хороге подписали Соглашение о мире, согласно которому противоборствующие стороны обязались прекратить огонь на всей территории республики. Вооруженные формирования обязаны были под контролем МВД, КНБ снять все свои вооруженные посты на шоссе, дорогах, у государственных учреждений, ликвидировать штабы, освободить занятые объекты, не применять силу для разрешения конфликтов, политических разногласий. Это было первой попыткой достижения межнационального согласия в стране, но руководители Демократической партии, Исламской партии возрождения, общества «Растохез» и «Лаъли Бадахшон» не расформировали верные им вооруженные формирования и не сдали в установленном порядке имеющееся у них оружие. Борьба не прекращалась до ноября 1992 года, когда бойцы штаба после роспуска «Наджоти Ватан» влились в ряды Национальной гвардии и Народно-демократической армии Таджикистана.

В ноябре 1992 года 16 внеочередная сессия Верховного Совета Республики Таджикистан восстановила конституционный строй. Парламент избрал политику ужесточения деятельности СМИ, а исполнительная власть начала преследовать сторонников и лидеров оппозиции, что привело к еще большей политической дестабилизации и гражданской войне. В июне 1993 года решением Верховного суда была приостановлена деятельность Демократической партии, Исламской партии возрождения, обществ «Растохез» и «Лаъли Бадахшон». Возврат к многопартийности начался в 1994 году, перед выборами Президента РТ, а пять лет спустя, решением Президиума Верховного Суда РТ от 12 августа 1999 года был аннулирован запрет на деятельность оппозиционных партий и общественных движений.

В 1992-1993 гг. начался процесс возвращения беженцев к местам постоянного жительства, возобновляется деятельность предприятий, учреждений, хозяйств. С 1992- по 1994 гг. были объявлены 4 всеобщих амнистий.

В 1993 году Исламская партия Возрождения, Демократическая партия и общества «Растохез», «Лаъли Бадахшан» организовали военно-политический блок-Объединенную таджикскую оппозицию, который выступил против официальной политики властей. На территории Афганистана начало свою деятельность Движение исламского возрождения, а Демократическая партия, Центр координации демократических сил Таджикистана - в странах СНГ, фонд «Надежда» влился в Объединенную таджикскую оппозицию.

В 1994 году были заложены основы межтаджикского переговорного процесса. Несмотря на сложнейшие экономические и социально-политические трудности, на продолжение военного сопротивления со стороны оппозиции Таджикистан взял курс на проведение радикальных политических, экономических реформ, демократизацию общественной жизни. Принимается новая Конституция (впоследствии поправки в нее были внесены 26 сентября 1998 года, 22 июня 2003 года), избирается новый парламент - Маджлиси Оли и Президент Таджикистана Э.Рахмонов.

Перед парламентскими выборами в 1995 года политическая жизнь страны оживилась, благодаря появлению новых партий: Партия экономического и политического обновления, Народная партия, Партия народного единства. Новый закон о выборах в парламент и местные органы утвердил принцип участия различных партий и движений в выборах. Однако вновь образованные партии не смогли существенно повлиять на исход выборов (всего 3% голосов избирателей), благодаря чему коммунисты вновь оказались в большинстве.

Гражданская война в Таджикистане стала одной из самых крупных и кровопролитных на постсоветском пространстве и привела к тяжелым социально-экономическим, политическим и духовным последствиям, значительным человеческим жертвам, серьезно повлияла на ход внутренней и внешней политики суверенного Таджикистана. Братоубийственная война унесла 100 тыс. жизней (1,5 % населения) оставила 55 тысяч детей сиротами, 25 000 вдов, ущерб экономике составил около 10 миллиардов американских долларов.

Ровно три года и три месяца понадобилось для того, чтобы заключить долгожданное общее соглашение между законным правительством и Объединенной таджикской оппозицией (ОТО). С 1994 по 1997 годы между Правительством Таджикистана и ОТО прошли 8 раундов межтаджикских переговоров и несколько встреч на высшем уровне между Президентом РТ Э.Ш. Рахмоновым и руководителем ОТО С. А. Нури. Эти переговоры проходили под знаменем ООН и при участии стран-гарантов: России, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Пакистана и Туркменистана, которые внесли весомый вклад в дело достижения мира в Таджикистане. За это время в различных близких и дальних зарубежных странах и городах состоялись более двадцати официальных встреч между представителями законного правительства и ОТО.

Начало межтаджикскому переговорному процессу с целью установления мира в стране, прекращения военных действий на таджикско-афганской границе, решения проблемы беженцев и национального примирения было положено 4 апреля 1994 года в Москве. Первый раунд переговоров проходил в условиях весьма сложной военно-политической обстановки, вызванной действиями оппозиции, значительная часть которой была сосредоточена близ афганских городов Кундуз, Талукан, Ходжагар и Файзабад. Он завершился в сентябре 1994 года, когда было подписано Соглашение о временном прекращении огня и освобождены первые военнопленные.

Второй раунд (18-28 июня- 1994 года в Тегеране), третий раунд (20 октября- 1 ноября 1994 года в Исламабаде) межтаджикских переговоров внесли существенные коррективы в дело достижения мира и согласия, сделали возможным перенос переговорных процессов в Таджикистан и прибытие сюда наблюдателей оппозиции и военных наблюдателей ООН. Соглашение о прекращении огня и принятие дополнительных мер по обмену военнопленными и заключенными, подписанное в Исламабаде, фактически постоянно нарушалось вооруженными акциями оппозиции на таджикско-афганской границе, что намного осложняло переговорный процесс.

Парламент принял решение о политической амнистии, которая снимала с властей обвинения в преследовании инакомыслящих. Подобные шаги руководство РТ предприняло в обстановке повышенной активности боевиков внутри страны и на границе (активные боевые действия в Тавильдаринском районе против формирований оппозиции).

10 февраля 1995 года в Алматы состоялась заседание Совета глав государств СНГ, где был подписан Меморандум о поддержании мира и стабильности в СНГ, решен вопрос о создании системы коллективной безопасности (ДКБ-Декларация государств - участников, кроме Азербайджана). Президенты Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и Узбекистана подписали Обращение к Председателю Совета Безопасности ООН о проведении в Таджикистане полноценной миротворческой операции под эгидой ООН. Это решение означало поддержку инициативы президента РТ Э. Рахмонова придать силам СНГ в Таджикистане статус «миротворческих сил под эгидой ООН», выдвинутой им 30 сентября 1994 года на Генеральной Ассамблее ООН.

Это было чрезвычайно важно, так как продолжалась концентрация боевиков напротив Калайхумбского участка, на Шурабадском направлении активизировались ударные группы движения исламского возрождения Таджикистана (ДИВТ) из иностранных наемников. В Горном Бадахшане на фоне боевых столкновений создавались тайные склады с оружием, боеприпасами, продовольствием и медикаментами.

Совещания сторон в апреле 1995года, встречи Президента с лидером ОТО в мае в Афганистане и в июле в Иране, четвертый период переговоров в Алматы (22 мая-1 июня 1995года), привели к принятию Протокола от 17 августа 1995г., где определены проблемы мира и их значение. Президент Таджикистана Э. Рахмонов предложил объявить о всеобщей амнистии, решить проблемы беженцев, предоставить оппозиции ряд должностей министров и их заместителей,. Он так же призвал ОТО включиться во внутривнутриполитический процесс, организовать свои партии, использовать СМИ. Глава оппозиции А. Нури отнесся к этим предложениям сдержанно, а А. Турадджонзода охарактеризовал их как капитулянтские для движения исламского возрождения Таджикистана (ДИВТ).

Э. Рахмонов и А. Нури вновь встретились в Тегеране 19 июля 1995 года где решили создать консультативное собрание народов Таджикистана с равным участием представителей обеих сторон, обсудили вопрос о возвращении оппозиции в Таджикистан. Лидер оппозиции впервые не ставил вопрос о конституционном переустройстве Таджикистана и поддержал идею о бессрочном продлении соглашения о прекращении огня на весь период переговоров. Несмотря на это, продолжались вооруженные столкновения в Горном Бадахшане и в Гармском и Тавильдаринском районах, в районе Курган-Тюбе. Обстановка на границе так же оставалась напряженной.

Во второй половине октября 1995 года в Москве состоялось заседание Совета глав государств СНГ, где были рассмотрены вопросы о продлении сроков пребывания Коллективных миротворческих сил (КМС) в Таджикистане и действия решения Совета глав государств «О мерах по стабилизации обстановки на участке государственной границы Таджикистана с Афганистаном».

Переговоры пятого раунда (Ашхабад, ноябрь 1996, январь-февраль, июль 1996 года-всего 75 дней) завершились безрезультатно, так как ширококомасштабные военные операции нарушили соглашение о прекращении огня. В конце 1996 года начался качественно новый этап встречи Президента и лидера ОТО, которые состоялись в Хос Дехе (Афганистан), где было достигнута договоренность о прекращении военного противостояния. В принятом соглашении на встрече Э. Рахмонова и А. Нури от 13 декабря 1996 года в Москве стороны выразили необходимость осуществления всеобщей амнистии и взаимопрощения в отношении лиц, принимавших участие в военно-политическом противостоянии с 1992 года до момента принятия Акта об амнистии; важность осуществления в кратчайшие сроки обмена военнопленными и другие.

С 5 по 19 января 1997 года в Тегеране состоялся шестой раунд межтаджикских переговоров, на котором был принят протокол по вопросам беженцев, и вынужденных переселенцев, их реинтеграции в социально-экономическую жизнь страны, а также не привлечении их к уголовной ответственности за участие в политическом противостоянии и гражданской войне в соответствии с действующими законодательными актами республики.

Во время последующих переговоров в 1997 года, состоявшихся в Москве (седьмой раунд), Мешхеде Бишкеке, обе стороны пришли к соглашению по самым важным проблемам. Подписанные в Москве документы позволили не только продлить срок соглашения о прекращении огня на период проведения межтаджикских переговоров, но и впервые определили срок и содержание переходного периода от войны к миру и механизм достижения национального согласия в Таджикистане.

Положение в Таджикистане оставалось нестабильным, 9 апреля 1997 года в Тегеране был открыт восьмой раунд межтаджикских переговоров, на котором был подписан протокол о гарантиях осуществления Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 27 июня 1997 года президент Э. Рахмонов, руководитель ОТО А. Нури и Специальный представитель по Таджикистану Г. Меррем подписали в Москве Общее соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане и протокол о взаимопонимании.

На основе данного соглашения была сформирована Комиссия по национальному примирению (КНП), которую возглавил лидер ОТО С. А. Нури. В состав комиссии наряду с представителями госструктур и ОТО вошли члены политических партий. Подкомиссия по политическим вопросам в составе КНП выделило 3 группы первоочередных вопросов, требовавших рассмотрения и решения:

- вопросы участия представителей оппозиции во властных структурах, т.е реформирование правительства Республики Таджикистан, и предоставления определенных мест в органах государственной власти для оппозиции;
- вопросы, касающиеся политических партий, а также СМИ, которые были под запретом с 1998 года;
- разработка новых законодательных актов совместно с подкомиссией по правовым;
- вопросам, главными из которых стали изменения и дополнения в Конституцию РТ;
- законы о выборах, о партиях и СМИ.

С ними были связаны еще два вопроса: претворение в жизнь Акта о взаимоотношении в отношении военнопленных, находящихся в руках оппозиции, которые должны были быть освобождены без всяких условий, а так же включение представителей оппозиции в Центральную избирательную комиссию страны по выборам и референдумам.

Комиссия по национальному примирению (КНП) функционировала с сентября 1997 года по 1 апреля 2000 года. За время ее деятельности: были решены политические проблемы результатом стали внесение изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан, образование двухпалатного парламента (Маджлиси намояндагон и Маджлиси Милли Маджлиси Оли РТ), предоставление 30% мест Правительства представителям оппозиции), а так же военные проблемы, связанные с возвращением беженцев на Родину.

1995-1996 гг.-годы активного продвижения экономической, социальной и культурной реформ. 17 августа 1995 года был подписан документ «Протокол об основных принципах установления мира и национального согласия в Таджикистане». Именно в этой ситуации Президент Э. Рахмонов выступил с призывом о заключении договора об общественном согласии во время встречи с руководителями политических партий, общественных объединений, культурных национальных центров, творческих и научных союзов. К тому времени были в основном завершены процессы политических реформ, восстановлены все структуры власти сверху до низших уровней: путем национального референдума были приняты новая Конституция, проведены выборы Президента, Маджлиси Оли и местных маджлисов. Таджикское общество впервые заговорило о единой позиции, мире, стабильности и консолидации. 9 марта 1996 года руководители около 200 основных общественных и политических объединений поставили свои подписи под договором.

Политические партии и общественные организации обязались отказаться от всех форм экстремизма и силового давления. Сделан был важный шаг в сторону сотрудничества различных политических сил во имя мира и стабильности, что обеспечило устойчивость тенденции по выживанию общества и государства в целом, сохранение независимости и территориальной целостности страны. Детищем договора стал Общественный совет

Республики Таджикистан, учрежденный 9 апреля 1996г, был сформирован консультативно-рекомендательный и аналитический центр общественной мысли, мира и стабильности.

Таким образом, межтаджикские переговоры, которые проводились под эгидой ООН с 1994 года, были успешно завершены в июне 1997 года подписанием Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. Отличием межтаджикских переговоров от других подобных диалогов являлось то, что они проходили между сторонами, которых объединяли этническая общность, принадлежность к одной религии (ислам), а разделяли региональные различия, ориентированность правительства на создание светского, а оппозиции - исламского государства. Исторический опыт ярко показал, что обе участвующие в переговорном процессе стороны достаточно долго ориентировались на силовое давление. Первое соглашение о прекращении огня, подписанное лишь в середине сентября 1994 года, впоследствии постоянно продлевалось и систематически нарушалось вплоть до конца 1996 года. Оппозиция широко использовала такие формы давления, как диверсионно - террористические акции, захват заложников, обвинения в адрес КМС сил и российских пограничников.[1]

Как известно, межтаджикские мирные переговоры начались 5 апреля 1994 года в Москве и затем продолжались во многих странах, заинтересованных в скорейшем мирном урегулировании межтаджикского конфликта.

Каждый раунд этих переговоров приближал процесс национального примирения в Таджикистане, хотя проходил очень сложно и болезненно. Тем не менее, особо хочется отметить пятый раунд межтаджикских переговоров, который проходил в столице Туркменистана городе Ашхабаде. Пятый раунд был необычный и проходил в три этапа с перерывами. Первый этап прошел с 30 ноября 1995 года на котором обсуждались пути прекращения нарушений Тегеранского соглашения от 17 сентября 1994года о временном прекращении огня. В результате переговоров 13 декабря было подписано Совместное заявление, в котором стороны обязались впредь неукоснительно соблюдать и уважать положения указанного соглашения.[2]

22 декабря 1995 года на пленарном заседании первого этапа пятого Ашхабадского раунда специальный посланник Генерального Секретаря ООН на межтаджикских переговорах Рамиро Пирис-Баллон в своем заявлении отметил вклад Туркменистана в деле урегулирования межтаджикского переговорного процесса. Он в частности сказал «... я хочу выразить от имени Организации Объединенных Наций и, я уверен, от имени обеих делегаций на межтаджикских переговорах, стран-наблюдателей и международных организаций нашу глубокую благодарность Президенту Туркменистана Сапармураду Ниязову и Правительству Туркменистана за их постоянную поддержку и гостеприимство».[2] Спецпосланник также отметил важность Совместного заявления от 13 декабря 1995 года, достигнутого в Ашгабаде, благодаря которому удалось подтвердить абсолютную необходимость прекращения огня. Таким образом, на первом этапе пятого раунда межтаджикских переговоров в Ашгабад, усилиям обеих сторон, и при поддержке и консультации туркменской стороны, был достигнут существенный прогресс, в результате которого удалось вновь возобновить режим прекращения огня.

Второй этап межтаджикских переговоров был возобновлен в г. Ашгабаде с 26 января 1996 года по 19 февраля 1996 года в результате, которого была подписана Ашгабадская декларация. В этой декларации было отмечено, что стороны в ходе рассмотрения политических проблем впервые обсудили вопросы о созыве Консультативного Форума народов Таджикистана и подготовили текст соответствующего Соглашения, который остается открытым для подписания после согласования вопроса о сроке его проведения.[2] Главным успехом этого этапа переговоров было то, что на нем впервые стороны стали обсуждать вопрос о формировании Совета национального примирения и выразили готовность продлить срок действия Соглашения о временном прекращении огня и других враждебных действий на таджикско-афганской границе и внутри страны. Стороны также договорились возобновить переговоры в Ашгабаде в срок, определенный Специальным посланником генерального Секретаря ООН.

Третий этап пятого раунда межтаджикских переговоров прошел в Ашгабаде с 8 по 21 июля 1996 года. Этот этап был самым результативным этапом, так как, на нем было подписано три важных документа: Совместное заявление, протокол об осуществлении гуманитарной акции по обмену военнопленными и заключенными, а также совместное коммюнике.

В совместном заявлении стороны в первом пункте подтвердили, что прекратят боевые и другие враждебные действия внутри страны, в особенности в Тавильдаринской зоне, и на таджикско-афганской границе.[2]

Стороны также обязались, что их вооруженные силы остаются на позициях, занимаемых ими на день подписания совместного заявления, что было зафиксировано во втором пункте совместного заявления. В третьем пункте заявления было отмечено, что в течение трех дней после подписания совместного заявления представители Миссии военных наблюдателей ООН разместятся в Тавильдаринской зоне по обе стороны линии соприкосновения. Стороны приняли обязательство разминировать и деблокировать дороги и дали гарантию безопасного прохождения по ним народнохозяйственных грузов. В протоколе об осуществлении гуманитарной акции по обмену военнопленными и заключенными, подписанный 21 июля 1996

года стороны, руководствуясь соображениями гуманности и создания благоприятной атмосферы для успешного завершения межтаджикского переговорного процесса, договорились до 20 августа 1996 года производить в Хороге поэтапный обмен равного количества военнопленных и заключенных в соответствии со списками, которые будут переданы Международному Комитету Красного Креста.[2]

В совместном коммюнике по итогам третьего этапа межтаджикских переговоров в Ашхабаде было отмечено, что стороны подтвердили свою приверженность урегулированию конфликта политическими средствами. В частности в нем говорится: «... они договорились об интенсивном графике проведения дальнейших переговоров и консультаций в целях достижения договоренностей по ключевым взаимосвязанным политическим и военным проблемам».[2]

Далее стороны выразили глубокую признательность Правительству Туркменистана за его гостеприимство, помощь и поддержку, а также прекрасные условия, созданные для проведения плодотворных переговоров. Необходимо отметить, что на этом этапе переговоров был назначен новый специальный посланник Генерального Секретаря ООН на межтаджикских переговорах немецкий дипломат Г. Д. Меррем.

Таким образом, Ашхабадский раунд межтаджикских переговоров внес существенный вклад в деле приближения национального примирения в Таджикистане. Руководство Туркменистана и туркменский народ, проявив чувство искренней дружбы к таджикскому народу, создали все условия для межтаджикских переговоров и внесли достойный вклад в процессе национального согласия в Таджикистане.

Президент Э.Ш.Рахмонов от имени народа Таджикистана выразил искреннюю благодарность туркменскому народу за столь активное содействие установлению мира и согласия в нашей стране. Он заявил также, что очень ценит и поддерживает политику нейтрального Туркменистана, верит в дальнейшую дружбу и сотрудничество. Нескрываемый интерес к происходящим в Таджикистане изменениям постоянно проявляли дипломаты стран СНГ, а также Германии, Китая, Индии, которые официально беседовали на эту тему с сотрудниками посольства Таджикистана в Туркменистане и лично с послом. Сотрудники посольств Индии и государств Центральной Азии выразили озабоченность по поводу интервью Д. Усмонова корреспонденту российского журнала «Независимое военное обозрение», в котором он заявил, что политизированный ислам - реальность нынешнего дня республики и что Партия исламского возрождения Таджикистана - одно из сильнейших демократических движений страны. На это был дан ответ словами нашего президента Э. Рахмонова: «Мы отказались от одной формы радикализма, но не допустим и другой его формы, а именно религиозно-политического режима. У нас светское государство, поэтому ни атеизм, ни религия, ни какая-либо другая форма духовности отныне не имеют возможности в нашем обществе использовать власть ради власти.

Светское государство нейтрально по отношению к ним, но оно никогда не будет равнодушно смотреть на попытки утверждения в нашем обществе радикального единообразия - религиозного или идеологического. И это в силу демократического характера государства в условиях нависшей угрозы радикализма по существу является отстаиванием демократических основ нашего общества. Эти принципы жизни общества, всенародно закрепленные нашей конституцией, представляют собой безусловное достижение нашей независимости».[3]

Происшедшие в Таджикистане изменения с большим удовлетворением воспринимались и таджиками, живущими в Туркменистане. Многие из них начали обращаться в посольство с просьбой включить их в список для организованной с помощью УВКБ ООН отправки в Таджикистан. Однако этот позитивный процесс был временно приостановлен из-за событий в Курган-Тюбе, ибо многие беженцы были выходцами именно из Курган-Тюбинской области. Некоторые из них сообщили в посольство, что пока воздержатся от возвращения. Абсолютное большинство положительно оценивали проводимые в республике меры и в их суждениях не чувствовалось, как раньше, разделения на оппозицию и приверженцев правительства. Они также резко осуждали мятеж М.Худойбердыева и других сепаратистов, считая, что настала пора единения всего таджикского народа.[4]

В Ашхабаде были выработаны и приняты хорошие, обнадеживающие документы. Однако оптимистические прогнозы об их влиянии на обстановку в Таджикистане, к сожалению, не оправдались. После вступления в действие подписанных в Ашхабаде совместных документов бои в районе Тавильдара и других местах не прекращались, усилилась напряженность на таджикско-афганской границе. Не выполнялись и подписанные в Ашхабаде два согласованных документа - о прекращении боевых действий и об обмене военнопленными и политзаключенными.

В сложившейся ситуации предпринимались усилия к возобновлению переговорного процесса. С 20 по 23 августа 1996 года Г.Меррем находился в Тегеране, где встретился с А.Тураджонзода и другими лидерами оппозиции. Они подтвердили свое стремление возобновить переговоры как можно скорее для рассмотрения ключевых политических проблем, но вопрос о месте проведения очередного раунда остался нерешенным. В последующем были проведены консультации с президентом Таджикистана Э.Рахмоновым в Душанбе, с министрами иностранных дел России, Казахстана, Пакистана и Афганистана в столицах этих государств. В результате всех этих усилий Э.Рахмонов и А.Нури согласились провести в

Москве 16-17 октября встречу, которой должна была предшествовать подготовительная рабочая встреча экспертов в Тегеране. Однако подготовительная встреча в Тегеране не дала определенных результатов, после чего Э.Рахмонов и С.Нури обменялись письмами и вновь подтвердили свою готовность встретиться в Москве. В итоге последующих переговоров было решено провести ее в декабре.

С декабря 1996 года в межтаджикских переговорах наступил перелом. Стороны продолжали начатый в Ашхабаде поиск решения основополагающих политических проблем, и впервые за все время переговоров стало в основном выполняться соглашение о прекращении огня и враждебных действий. 11 декабря Э.Рахмонов и С.Нури встретились в кишлаке Хосдех на севере Афганистана.[4] Обсудив резко обострившуюся в последнее время военно-политическую ситуацию в Каратегинской и Тавильдаринской зонах республики, они накануне своей московской встречи подписали Протокол об урегулировании военно-политической обстановки в зонах противостояния, который предусматривал прекращение всех боевых действий. Контроль за выполнением Протокола был возложен на Совместную Комиссию.

С 13 по 19 декабря 1996 года в Москве прошли переговоры между Президентом Таджикистана Э. Рахмоновым и лидером объединенной оппозиции С.А. Нури. Однако только 23 декабря после непродолжительных консультаций были подписаны документы - Соглашение по итогам встречи и Протокол об основных функциях и полномочиях Комиссии по национальному примирению. Руководители делегаций пришли к единому мнению, что межтаджикские переговоры и реализация достигнутых в их ходе соглашений должны быть завершены в течение 12-18 месяцев. Принято политическое решение сформировать на указанный период Комиссию по национальному примирению. Председателем Комиссии становился представитель таджикской оппозиции.

С 5 по 19 января 1997 года в Тегеране состоялся очередной раунд межтаджикских переговоров по вопросам, зафиксированным в документах, которые были подписаны в декабре 1996 года в Москве. Стороны обсудили проект Положения о Комиссии по национальному примирению, определили ее численный состав, функции и полномочия. Был подписан Протокол по вопросам беженцев, являющийся составной частью Общего Соглашения об установлении мира в стране. 20-21 февраля в иранском городе Мешхеде состоялась очередная встреча Э.Рахмонова и С.Нури. Обсуждались основные проблемы межтаджикского урегулирования.[4] В задачи Комиссии по национальному примирению был включен весь комплекс проблем, связанных с национальным примирением. Комиссия была определена как временный орган, создаваемый на переходный период.

Московский раунд межтаджикских переговоров начался 26 февраля 1997 года. Он завершился 8 марта подписанием протокола по военным вопросам, разработанного представителями ООН. 9 апреля 1997 года в Тегеране открылся очередной раунд межтаджикских переговоров, в ходе которого стороны намеревались решить вопрос о легализации партий и движений, запрещенных в 1993 году. Однако из-за возникших разногласий переговоры были прерваны.

По инициативе Г. Меррема Президент Э.Рахмонов и руководитель оппозиции С. Нури провели 16-18 мая встречу в Бишкеке, В своей книге «Откровенный разговор» Президент Кыргызстана Аскар Акаев подробно описывает ход переговоров.

В Бишкеке были разработаны и подписаны Протокол по политическим вопросам и Бишкекский Меморандум. Стороны согласились, что в результате встречи позволила устранить препятствия, возникшие в переговорном процессе, и заложила предпосылки для его успешного продолжения. Тегеранский раунд переговоров возобновился 22 мая. Две стороны 28 мая подписали Протокол о гарантиях осуществления Общего Соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. Они обязались обратиться с просьбой к ООН о предоставлении гарантий выполнения Общего соглашения.[4] Правительства Афганистана, Ирана, Казахстана, Киргизии, Пакистана, России, Туркменистана и Узбекистана согласились выступить в качестве политических и моральных гарантов комплексного и добросовестного выполнения Сторонами Общего соглашения. В этой связи было признано целесообразным периодически проводить встречи министров иностранных дел государств-гарантов в Душанбе.

ОБСЕ через свою миссию в Душанбе обязалась способствовать осуществлению Общего соглашения в вопросах, касающихся соблюдения прав человека и строительства демократических политических и правовых институтов в Республике Таджикистан.

24 июня 1997 года две таджикские делегации во главе с Президентом государства Э. Ш. Рахмоновым и руководителем Объединенной таджикской оппозиции С.А.Нури собрались в Москве, чтобы подписать Общее соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. Этот важный документ был подписан 27 июня. В Общее соглашение вошли основополагающие документы межтаджикского урегулирования: Протокол об основных принципах установления мира и национального согласия в Таджикистане, Протокол по политическим вопросам, ряд документов, касающихся функций и полномочий Комиссии по национальному примирению, Протокол по военным проблемам, Протокол по вопросам беженцев, Протокол о гарантиях осуществления Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане.

Представляется вполне обоснованным вывод Е.В.Белова, что с подписанием Общего соглашения начался этап выполнения достигнутых договоренностей в их полном объеме и взаимосвязи, что должно было положить конец братоубийственному конфликту в Таджикистане, вернуть беженцев к родным очагам, создать условия для демократического развития общества, проведения свободных выборов и восстановления экономики страны. После пяти лет гражданского противостояния, вписавшего одну из самых трагических страниц в историю Таджикистана, наступил долгожданный период надежды и веры в разум.[4]

В ходе переговоров удалось преодолеть взаимное недоверие участвовавших в них сторон, устранить такие осложняющие переговорный процесс явления как стремление вовлечь в конфликт другие страны, извлечь односторонние выгоды путем военного давления, выдвижения завышенных требований, предварительных условий, ультиматумов.

Правительство Республики Таджикистан пошло на такую радикальную меру, как включение в свой состав, в другие структуры исполнительной власти представителей той Объединенной оппозиции, которая пыталась силой свергнуть это правительство. Правительство согласилось сделать частью регулярных вооруженных сил страны отряды оппозиции, еще недавно воевавшие против правительственных войск. Оппозиция тоже пошла на существенные уступки. Ей пришлось отказаться от своих планов отстранения от власти Президента, правительства, провозглашения Таджикистана исламским государством.

Так, благодаря разумному компромиссу, пришел гражданский мир на таджикскую землю, был погашен опасный очаг военного противостояния. Даже агрессивно настроенные талибы не решились переступить через нормы международного права и перенести свою борьбу с "неверными" на территорию Таджикистана.[4]

Расширению сотрудничества между двумя соседними государствами в определенной мере способствует работа Посольства Республики Таджикистан в Туркменистане. История становления и начального этапа деятельности Посольства показывает, с какими трудностями сталкивался процесс формирования дипломатической службы молодых постсоветских государств Центральной Азии. Но при поддержке стран пребывания эти трудности преодолевались. Большую роль в становлении аппарата дипломатической службы молодых независимых государств сыграла помощь дипломатических представительств Российской Федерации, укомплектованных опытными кадровыми дипломатами.

При образовании независимых государств Центральной Азии у власти в них оказались представители бывшей советской элиты, связанные друг с другом или личным знакомством, или совместной деятельностью в органах партийно-советского руководства. Так что, собственно говоря, доказывать необходимость сохранения самых тесных дружественных отношений между странами, получившими независимость, не приходилось. Не нужно было прилагать и особые усилия для защиты интересов граждан Таджикистана, оказавшихся на территории Туркменистана. Они воспринимались и населением, и властями как граждане бывшего единого СССР.

Главное внимание Посольства Таджикистана было направлено на изучение развития ситуации в братской стране, выявление заслуживающего использования опыта и информирование о сделанных выводах Президента и других руководителей Таджикистана. При этом поступающая информация не считалась закрытой для туркменской стороны, а нередко и согласовывалась с ней. Таким образом, несмотря на обретенную независимость, наши страны продолжали относиться друг к другу как единокровные братья, строящие свои отношения на основе взаимодоверия и бескорыстной помощи. Это был новый тип международных отношений, который в перспективе может стать преобладающим в мировом сообществе. Благодаря постоянным тесным контактам с Правительством, Министерством иностранных дел, другими ведомствами, научными учреждениями, Демократической партией Туркменистана, различными общественными организациями страны, средствами массовой информации таджикские дипломаты были детально осведомлены о процессах, происходящих в стране пребывания, имели возможность глубоко изучать и анализировать ее опыт в области внутренней и внешней политики, позитивные и негативные результаты реформ в политической, социально-экономической, духовно-культурной и других сферах. Следует подчеркнуть, что в этом опыте есть немало своеобразного, поучительного. Его творческое применение, особенно в области поэтапного осуществления социально ориентированных рыночных реформ, может оказаться весьма полезным как для Республики Таджикистан, так и для других государств СНГ.

Особые, весьма сложные и ответственные задачи пришлось решать Посольству в период внутреннего конфликта в Таджикистане. Значение этой деятельности определяется тем, что данное вооруженное противостояние относится к ряду самых ожесточенных и продолжительных на постсоветском пространстве после распада Союзного государства. Он привлек к себе пристальное внимание мировой общественности, международных организаций, главным образом ООН, соседних государств региона, всех стран СНГ и, прежде всего, Российской Федерации и Туркменистана. Таким образом, история взаимоотношений между нашими народами уходит вглубь веков. В истории и культуре древних цивилизаций Таджикистана и Туркменистана можно найти много общего – схожесть их исторических судеб, торговые и культурные связи, зародившиеся в глубокой древности, позаимствованные друг у друга традиции.

Позиция Туркменистана по отношению к конфликту в Таджикистане выстраивалась исходя из статуса постоянного нейтралитета, принципа невмешательства во внутренние дела других стран, которого оно твердо придерживалось в своей внешней политике. Использование нейтрального статуса Туркменистана способствовало успеху миротворческого процесса, вовлечению в него других заинтересованных государств. Такая позиция привела к тому, что Туркменистан выступал, как и Россия, в роли не только наблюдателя и посредника, но и организатора переговорного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафуров А.М. Гражданская война в Таджикистане: причины и последствия./ www.ia.centr.ru
2. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.-стр-155, 158, 179,181, 183.
3. Искандаров А. «Родники дружбы. Записки посла». С.155.
4. Искандаров А. Интеграционные процессы в государствах Центральной Азии (на примере Республики Таджикистан и Туркменистана) // [www. dis.rsl.ru](http://www.dis.rsl.ru) 2005. С. 108, 109,110, 111,112, 113,114, 115, 116.
5. Декларация о внешнеполитическом курсе Туркменистана в XXI веке, Народный совет Туркменистана, Ашхабад, 27 декабря 1999 г.
6. Дурдыев С. Критерии целесообразности//Туркменистан №11-12 (56-57), декабрь, 2009.
7. Интервью президента С. Ниязова корреспонденту «Независимой газеты» 31 июля 1996 г. // Внешнеполитический нейтралитет Туркменистана – Ашгабад, 1997. С.74.
8. Искандаров А. Становление Таджикско-туркменских отношений после приобретения независимости. Материалы конференции ЦСИ при Президенте РТ и Посольство Туркменистана в Республике Таджикистан «Дружба, уходящая вглубь веков», январь 2013 г.
9. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных / О.В. Кишенкова. - М.: Дрофа, 1996. С.153.
10. Саидов З. «Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. (1992 - 2005 г.г.)», «Авасто», Душанбе –2006 г.
11. Саидов З. «Таджикистан: Межгосударственные отношения в период становления внешней политики». ООО «Контраст», Душанбе-2012 г.
12. Саидов З., Сабуров А. «Таджикистан на рубеже тысячелетий: реализация национальных интересов на международной арене», Душанбе – 2006 г.

НАҚШИ ТУРКМАНИСТОН ДАР ТАНЗИМИ НИЗОӢИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи нақши Туркменистон дар раванди танзими низои байни тоҷикон мавридҳои баррасӣ қарор дорад. Муаллиф таъкид менамояд, ки баъди пошхурии Иттиҳоди шуравӣ Тоҷикистон ягонаи кишвари ҷавони навтасиси фазаи пасошуравӣ ба шумор меравад, ки истиқлолият барояш аз ҷанги тулонии шаҳрвандӣ огоз гардид.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, туркменистон, истиқлолият, низоъ, ҷанги шаҳрвандӣ, ҳамкориҳои муфиди мутақобила, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Россия, Осиёи Марказӣ.

РОЛЬ ТУРКМЕНИСТАНА В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматривается место Туркменистана в урегулировании межтаджикского конфликта. Автор отмечает, что после распада Советского Союза Таджикистан стал единственным из вновь образованных государств на постсоветском пространстве, для которого независимость началась с затяжной гражданской войны.

Ключевые слова. Таджикистан, Туркменистан, независимость, конфликт, гражданская война, взаимовыгодное сотрудничество, Содружество Независимых Государств, Россия, Центральная Азия.

TURKMENISTAN'S ROLE IN RESOLVING THE CONFLICT IN TAJIKISTAN

The article deals with the place of Turkmenistan in the settlement of the inter-Tajik conflict. The author notes that after the collapse of the Soviet Union, Tajikistan became the only one of the newly formed states in the former Soviet Union, for which independence began with a long civil war.

Keywords. Tajikistan, Turkmenistan, independence, conflict, civil war, mutually beneficial cooperation, the Commonwealth of Independent States, Russia, Central Asia.

Сведения об авторе: *Султанова Лейла Тагановна* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений, сотрудник Посольства Туркменистана в Республике Таджикистан, E-mail: l.sultanova01@gmail.com, Телефон: (+992) 985-93-33-39

ИЗ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКО - КИРГИЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ

Абдуллоев Джамиед, Файзов Некруз
Таджикский национальный университет

Дружеские отношения таджикского и киргизского народов тесно связаны с жизненным укладом, обычаями и традициями, верой, религиозной принадлежностью, и конечно же, литературой. Таджики и киргизы с древнейших времен были территориально близки и проживали на одной земле. Начиная с долины Ферганы-древний Ходжент до спуска долины-Ушу Джалалабад, от Каратегина до Памира оба народа жили не только по соседству, но и во многих селениях и вместе. Незнание языка друг друга никогда не препятствовало их экономическим отношениям. Как было доказано историками народов Средней Азии, на основе множества археологических раскопок, еще с начала соседства последних, киргизы, занимаясь скотоводством, брали у таджикских мастеров продукцию, в первую очередь инструменты быта и одежду взамен на молочную или мясную продукцию. Также они обучались у таджиков садоводству и земледелию и внедряли и совершенствовали последние в своём быту. Обмен

товарами, торговля и взаимоизучение ремесел и профессий обеспечил культурно-просветительские взаимоотношения данных народов и обусловил внедрение фольклора в оба этноса [1,53]. Их взаимоотношения, прежде всего, проявились в фольклоре. Сюжет некоторых таджикских сказок и повестей, сказаний и легенд, пословиц и поговорок, песен, бейтов и рубаи и анекдотов распространились и стали популярными среди киргизов. Таджики также, в свою очередь, знают и поют киргизские песни и ашула, а также знают много легенд и сказаний о киргизах, их промысле и местах поселений. А киргизы Каротегинской долины и Горного Бадахшана поют таджикские песни и рубаи, рассказывают таджикские рассказы, сказки, легенды и сказания, бейты, пословицы, с большим волнением и интересом слушают и наслаждаются эпосом «Гуругли» в исполнении таджиков. В фольклоре киргизов эпические произведения, такие как «Манас», состоящий из более 400 тысяч строк, имеют большое значение. По утверждению известного советского фольклориста В.Жирмунского данный эпос, по объёму, больше всех существующих в мире эпосов [2, 5, 35].

«Манас» как творческий результат киргизов - характерное отражение быта, борьбы народа против иноземных захватчиков за свободу и независимость, союз различных племен и знаменит не только среди киргизов, но и у одноязычных с ними, соседей - казахов. Лучшим его певцом, в соседнем краю, является знаменитый Джунбул [3, 4]. До недавнего времени многими советскими эпосоведами, в том числе и киргизскими фольклористами, считалось, что «Манас» впервые был собран знаменитым казахским ученым Ч. Валихановым и данный экземпляр считается древним вариантом данного эпоса. Исследования последних лет показали, что эпос, еще четыре столетия назад был известен также и среди таджиков и большинство событий, связанных с именем основного героя – Манасом, упомянуты в письменном памятнике XVI века под названием «Маджмуъ-ат-таворих» [4, 211].

Распространение и отражение в сочинениях таджиков событий, связанных с историей киргизов, легенд и сказаний о героических подвигах Манаса доказательство того, что еще в средние века исторические, фольклорные и культурные связи обоих народов были крепки и плодотворны. И это приятное событие говорит об интересе таджикских летописцев к жизни и истории киргизов, их любви к народу и фольклору последних.

Таджикский эпосный вариант «Манаса» имеет много героев. Однако если не говорить об основном герое - Манасе, его образе и некоторых отрицательных персонажах – врагах Манаса, то невозможно иметь верное представление относительно таджикского варианта «Манаса».

Следует отметить, что в кыргызском эпосе «Манас» главный герой богатырь Манас, влюбившись в красавицу, таджикскую девушку Ханнигах, женится на ней. В связи с этим, Ф. Мухаммадиев высказал интересную мысль: «Поэма «Манас» - это древнее произведение - шедевр, повествует, что таджикская девушка Рабия была супругой богатыря Манаса, но в поэме она упоминается не под своим настоящим именем, а как Ханикей (т.е. Ханнигах). Следовательно, мы братья по древней крови и по поэмам» [1,54].

Родословная Манаса берет свое начало от Каракары. Он защищает свой край и народ от врагов, в том числе от нападения калмыков и, с помощью своих союзников, борется с ними. Однажды у него родился сын, которого назвали Яькуббеком. Яькуббек, несмотря на свой малый возраст, после кончины отца, возглавил армию Каракары. Используя его юный возраст, Чункча, собрав калмыкское войско, напал на Каракишлак – край половцев. Встав на оборону, Яькуббек, с помощью монголов, нанес решительный удар врагу, обратив Чункчу в бегство.

Хотим отметить, что события и места их происшествий, а также имена героев, названия родов и племен, народов, географические названия, упомянутые в сочинении, в обоих вариантах идентичны. К примеру, племена половцев и калмыков (в обоих вариантах они враждуют), киргизов, монголов, мангитов и др., имена основных героев – Манаса и его отца - Яькуббека, Джулой, Ямгурча, Тохтамыш, а также такие географические названия, как Маносия, Талос (Талас) - земля Манаса/Отбошти, Иссыккул, Чадгал/ныне Чаткал/, Андиган/ныне Андижан/, Ташкент, Кашгар и др., в обоих вариантах одинаковы и разница лишь в киргизском и таджикском звучаниях. Как в киргизском, так и в таджикском вариантах, Джулай враг Манаса, которого Манас убьёт в одном из единоборств [4, 216].

В итоге, распространение среди таджиков и внедрение в их письменность краткого образца народного эпоса «Манас» свидетельствует об плодотворных фольклорных связях обоих народов. Это важное явление в культурной жизни обоих народов достойно внимания и, при изучении истории культурных связей таджиков и киргизов, исследование «Манаса» - бесценный источник.

Взаимоотношение обоих народов после образования Советского государства приобрели поступательный характер. В укреплении экономических и культурных связей таджикского народа с другими народами Центральной Азии велика роль Октябрьской революции и эти отношения, приобретая новую форму и содержание, сыграли важную роль в укреплении дружбы, сотрудничества и литературных связей данных народов. Культурно-литературное сотрудничество таджиков с другими народами Советского Союза, в особенности с киргизами, казахами, узбеками и туркменами укреплялось с каждым днем.

Отныне братский народ киргизов мог читать на своем родном языке поэмы Фирдавси о Рустаме и Сухрабе, рубаи Сино и Хаяма, бессмертные нравоучения Саади, волнующие газели Хафиза и Камола, месневи Джами и Бедила. Перевод и издание произведений таджикской

советской литературы в братской Киргизии было явление весьма распространенное. Сочинения основоположника таджикской советской литературы устода Айни «Бухарские палачи», «Смерть ростовщика», «Старая сокола», «Дохунда», «Рабы», «Воспоминания», произведения А.Лахути, серия стихов и поэм народного поэта М.Турсунзаде «Индийская баллада», «Голос Азии», «Вечное светило», «Хасан-арбакеш», «Святая девушка», «Дорогая моя», «Золотой кишлак» М.Миршакара, «Вечные люди» Р.Джалила были переведены и опубликованы на киргизском языке [4,217].

Как отмечает А. Камбарова «Заслуги С. Айни велики не только перед своим народом и собственной культурой, но и перед культурой народов всего среднеазиатского региона. Творения художника в прозе, поэзии и публицистике в Кыргызстане вызывают широкий интерес, как у литераторов, так и у критиков, переводчиков, рядовых читателей. Его знаменательное произведение «Бухара. Воспоминания» (1954) прозвучало на киргизском языке в переводе Толона Шамшиева. Повесть «Школа» (1955) была переведена А. Камиловым, «Смерть ростовщика. Повести» (1956) перевел М. Гафаров. Роман Садриддина Айни «Дохунда» был переведен на киргизский язык Т. Баялиевым (1959). Издание сразу четырех книг Айни за 5 лет – свидетельство активного интереса к ним [5, 44].

В Таджикистане среди писателей бывших союзных республик одним из самых переводимых был прославленный киргизский писатель Чингиз Айтматов. У таджикского читателя была хорошая возможность читать произведения этого писателя, в большом или маленьком объеме, на страницах газет и журналов или в отдельных изданиях в переводе на таджикский язык. Нужно заметить, что в Таджикистане переводились и издавались не только художественные произведения писателя, но и его произведения в других жанрах, такие как публицистические статьи, очерки и его знаменитая пьеса «Восхождение на Фудзияму» («Куллаи Фудзияма»), которая была поставлена на сцене Академического театра имени Лахути [1, 32].

Дружественные связи двух крупных литераторов Средней Азии Ч. Айтматова и М. Турсунзаде оставили неизгладимый след в таджикско-киргизских литературных взаимоотношениях. Если в Кыргызстане высоко оценивалось творчество М. Турсунзаде, его произведения периодически печатались в киргизских СМИ и издавались отдельными книгами на киргизском языке, то в Таджикистане многие молодые писатели считают Айтматова своим учителем. Об этой дружбе Ч. Айтматов позднее подробно рассказывает в своей статье-воспоминании «Неповторимая личность» [22, 13-20], посвященной юбилею М. Турсунзаде. Также нам хорошо известно о дружбе Мирсаида Миршакара с Кубанычбеком Маликовым, поэтессы Гулрухсор Сафиевой с Майрамкан Абылкасымовой [5,32].

Одним из путей повышения уровня взаимоотношений таджикского народа с киргизами считалось проведение Недель и Декад литераторов двух братских республик. С этой целью в 1961 году в Таджикистане проводилась декада киргизской литературы [4,219].

По этому случаю в Сталинабад (ныне Душанбе – Б. 3.) приехала группа киргизских писателей, поэтов и критиков, в том числе А. Токамбаев, К. Маликов, Ш. Бейшаналиев, Т. Умитдалиев, А. Сальников. Были организованы встречи гостей с таджикскими читателями, на которых киргизские авторы знакомили собравшихся с образцами своего творчества. Хотя Ч. Айтматова не было в составе прибывшей группы, но журнал «Занони Тоъикистон» в честь этого события напечатал отрывок из повести «Джамиля», только что переведенный на таджикский язык Ф. Мухаммадиевым [1,55].

Ко Дням культуры Киргизии в Таджикистане таджикские литераторы перевели на таджикский язык роман Т.Сиддибекова «Дар оғуши кўњсор» (В объятиях гор) и серию произведений киргизских писателей и поэтов, собранных и, в том же году опубликованных, в сборниках «Дар кишвари кирғизон» (В краю киргизов) и «Дурдонаҳои Ола-Тов» (Жемчужины Ола-Тов). Эти объемные сборники являются образцами произведений почти сорока киргизских писателей, поэтов и драматургов [4, 219].

В 1962 году 6-ой номер журнала «Ала-Тоо» был посвящен декаде таджикской литературы в Кыргызстане. В Таджикистане издательством «Нашрдавтоҷик» была выпущена книга «На просторах Киргизии» («Дар кишвари Кирғизон»), которая состоит из 14 рассказов киргизских писателей, таких как Ч. Айтматов, Т. Абдымомунов, Т. Сыдыкбеков, Н. Байтемиров, С. Сасыкбаев и других. Также был выпущен стихотворный сборник «Жемчужина Ала-Тоо» («Дурдонаҳои Ала Тов»). В Кыргызстане отдельной книгой в издательстве «Кыргызгосиздат» в 1962 году вышел прозаический сборник рассказов таджикских писателей «Рассказы» («Анғемелер»), посвященный неделе таджикской литературы в Кыргызстане [6,3].

Декада таджикской литературы в Киргизии в 1962г. считается продолжением сотрудничества таджикских и киргизских ученых и литераторов. По этому поводу киргизские литераторы перевели на киргизский язык таких таджикских классиков, как Рудаки, Фирдавси, Сино, Хайям, Саади, Хафиз, Камол Худжанди, Джами, Бедил, а также представителей прозы - С.Айни, Дж.Икрами, П.Толис, М.Турсунзаде, М. Миршакар, А.Шакухи, А.Бахори, У.Раджаб и др., опубликовав в специальном сборнике под названием «Ситораҳои Помир».

После успешного завершения Недель и Декад обоих дружных народов, в литературе последних появились произведения, укрепившие их дружбу и братство. К примеру: К.Маликов «Таърихи Куњистони Каротегин», А.Тухтамишев «Каротегин» и «Дусти», Т.Умедалиев

«Душанбе», «Духтари зебо», стихи А.Шакухи «Дарёи Талас», А.Бахори «Арслонобод», У. Раджаб «Чашма». В особенности стихотворение Мухидина Аминзаде «Ба адибони Қирғизистони Һамсоя» имеет особое место и значение [4, 221].

В 1976 году в рамках недели кыргызской литературы в Таджикистане Мирзо Турсунзаде пригласил к себе в гости представителей кыргызской делегации, своих друзей - кыргызских писателей. Радуюсь встрече, он говорил: «Мои дорогие гости, друзья-кыргызы! Я очень волнуюсь, радуюсь встрече с вами. О дружбе кыргызов и таджиков известно нам с вами из далекого прошлого. Достаточно будет нам вспомнить о любимой супруге великого Манаса, о нашей сестре Каныкей!». В своем выступлении он также рассказал о своих многочисленных поездках в Кыргызстан, об участии в юбилейном мероприятии поэта Тоголок Молдо, также о дружбе с Аалы Токомбаевым, Тугельбаем Сыдыкбековым и со знаменитым кыргызским писателем Чингизом Айтматовым [5,28].

Проведение Недель и Декад играли важную роль при становлении и постепенном укреплении литературных связей таджиков и киргизов. Знаменитый таджикский поэт М.Турсунзаде, высоко ценя Недели и Декады, характеризует их следующим образом: «Они выше наших высочайших пиков, сильнее и волнующее наших рек» [7, 49].

Именно эти шаги заложили тот прочный фундамент, на котором строятся и развиваются культурно-литературные связи таджиков и киргизов в эпоху независимости. Сегодня Таджикистан и Кыргызстан имеют доверительный и партнерский подход к решению существующих вопросов [8]. Эти связи содействуют углублению таджикско - киргизских взаимоотношений и в других направлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобоалиева З.П. Творчества Чингиза Айтматова в контексте таджикско-киргизских литературных связей: дисс.канд.фил.наук / З.П. Бобоалиева. – Душанбе, 2016.
2. Киргизский героический эпос «Манас». – М., 1961.
3. Аvezов М. Сарсухан ба «Онтология казахской поэзии» / М. Аvezов, Т. Алимкулов. – М., 1956.
4. Паёми бародарӣ. Мачмуаи мақолаҳои оид ба робитаҳои адабии халқи тоҷик (Мураттибон: Вали Самад, Ҳамроҳ Шодӣ). – Душанбе, 1972.
5. Камбарова А.К. Таджикско-киргизские литературные связи во второй половине XX века (на примере творчества С. Айни и М. Турсунзаде) дисс...канд.фил.наук / А.К. Камбарова. – Душанбе, 2016.
6. Сайфуллаев А. Бўстонсарои дўсти: Бахшида ба рӯзҳои маданияти Тоҷикистон дар Қирғизистон / А. Сайфуллаев // Маориф ва маданият. -1976.
7. Турсунзода Мирзо. Гулхани дўстӣ / Турсунзода Мирзо // Шарҳи сурх. 1962, №8.
8. Абдуллоев Дж. Махсусияти ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Қирғизистон дар солҳои 2001-2008 / Дж.Абдуллоев, Ш. Шарипова // Вестник ТНУ, №3/2. - С-92-95

АЗ ТАЪРИХИ ҲАМКОРИҶОИ ТОҶИКОҶУ ҚИРҒИЗҶО ДАР САМТИ ФАРҲАНГ ВА АДАБИЁТ

Дар мақола таърихи ташаккули алоқаҳои фарҳангӣ ва адабии халқҳои тоҷикӣ ва қирғизӣ дар доираи табакабандии онҳо муайян шудааст. Муаллифон таъкид менамоянд, ки заминаи рушди ин ҳамкорӣ умумияти ҷуғрофӣ, арзишҳои муштарак, пеш аз ҳама эҷодиёти даҳанакии халқ ва мубодилаи илмӣ-фарҳангӣ мебошад. Инчунин дар мақола қайд гардидааст, ки маҳз ташаккули равобитӣ илмӣ-фарҳангӣ заминаи рушди ҳамкориҳои халқҳои тоҷикӣ ва қирғизӣ дар соҳаҳои мухталиф дар давраи истиқлолият шуда аст.

Калидвожаҳо: тоҷик, қирғиз, фарҳанг, адабиёт, Осиёи Миёна, фолклор, достони қаҳрамонӣ, Манас, ҳар ду халқ, Осиёи Марказӣ.

ИЗ ИСТОРИИ ТАДЖИККО-КИРГИЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье раскрыто развитие культурно-литературных связей таджикского и киргизского народов и определена их иерархия. Автор подчеркивает, что основой развития взаимоотношений являются географическая общность, общие ценности, прежде всего фольклор и научно-культурный обмен. Также автор в статье отмечает, что именно развитие научно-культурных отношений стало той прочной основой, на которой развиваются взаимоотношения таджикского и киргизского народов в различных сферах в период независимости.

Ключевые слова: таджик, киргиз, культура, литература, Средняя Азия, фольклор, эпос, Манас, обоих народов, Центральная Азия.

FROM THE HISTORY OF THE TAJIK-KYRGYZ RELATIONS IN THE FIELD OF CULTURE AND LITERATURE

The article reveals the development of cultural and literary ties between Tajik and Kirghiz and defines their hierarchy. The authors emphasize that the basis for the development of mutual relations is a geographical community, common values, primarily folklore and scientific and cultural exchange.

The authors also note in the article that it is the development of scientific and cultural relations that has become the firm foundation on which the mutual relations of the Tajiks and Kirghiz peoples develop in various spheres during the period of independence.

Key words: tajik, kyrgyz, culture, literature, Central Asia, folklore, epic, Manas, both peoples, Central Asia.

Сведения об авторах: *Абдуллоев Джамшед* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. Телефон: 992- 904-40-44-44. E-mail: ajam-4444@mail.ru
Файзов Некруз Наврузович – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры зарубежного регионоведения, Телефон: 992-918157667, E-mail: nekruz.faizov@bk.ru

АЗ ТАЪРИХИ ЧАНГИ ШАХРВАНДӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Холмуродова М.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Санаи муайяни чанги шахрвандии Тоҷикистонро нишон додан ғайриимкон аст. Аксари муҳаққиқон оғози чанги шахрвандиро бо гирдиҳамоии моҳи апрели соли 1992 алоқаманд менамоянд. Зеро дар ин гирдиҳамоӣ муҳолифин имкон пайдо намуда буданд, ки ба сари қудрат биёянд. Ҳарчанд ки нооромии ҷомеа як сол қабл оғоз гардида бошад ҳам, маҳз баъди гирдиҳамоии моҳи апрели соли 1992 бархӯрди шадид миёни нерӯҳои гуногун ба вуҷуд меояд ва муборизаҳои мусаллаҳона оғоз мегарданд. Аммо ду сол қабл аз ин воқеа рӯзҳои 11-14 феврالی соли 1990 дар шаҳри Душанбе гирдиҳамоии шадид баргузор гардида буд, ки онро баъзан «воқеаҳои февралӣ» муаррифӣ менамоянд. Он замон дар ҷомеа овозае паҳн мегардад, ки гӯё гурезагони армание, ки минтақаи амалиётҳои ҳарбии сарзамини худро тарк намуда, ба Тоҷикистон паноҳ оварда буданд, дар шаҳри Душанбе бо хонаҳои истиқоматӣ таъмин гардидаанд. Воқеаҳои февралӣ дар аввал бар зидди арманиҳо равона гардида буданд, аммо аз он сабабе, ки ҳукумат ақидаҳои мардумро нодида мегирифт, оҳиста-оҳиста он ба ҳаракати зиддиҳукуматӣ табдил меёбад.

Дар баъзе сарчашмаҳои илмӣ сабаби ба вуқӯъ омадани чунин вазъият камшавии боварии мардум нисбат ба қобилиятҳои сиёсӣ идорӣ Ҳизби коммунистӣ доништа мешавад. Бинобар ин, тирамоҳи соли 1991 муҳолифини зиддиҳукуматӣ ташаккул меёбад, ки мақсади онҳо сарнагун кардани ҳокимияти Ҳизби коммунистӣ ба шумор мерафт. Инчунин? тирамоҳи соли 1992 аз ҷониби тоҷикон ва ўзбекони муқими Афғонистон сарнагун кардани ҳукумати Начибулло Муҳаммад низ ба вазъияти Тоҷикистон таъсири манфӣ расонидааст. Зеро тоҷикони муқими Афғонистон, ки дар сарнагун кардани ҳукумати худ ғолибият ба даст оварда буданд, тоҷикони муқими Тоҷикистонро барои пайвастан ба сафи онҳо ва ташкил намудани ҳудуди тоҷикони умумӣ ҳамаҷониба кумак ва дастгирӣ менамуданд [3, 359]. Аммо ин омил сабаби ягонаи чанги шахрвандии Тоҷикистон доништа намешавад. Онро танҳо омил таъсиррасон ва заминаи муташанниҷ гардидани вазъияти сиёсӣ муаррифӣ намудан мумкин аст.

11 феврал соли 1990 дар назди бинои Президиуми Шӯрои Олии ҶШС Тоҷикистон як гурӯҳ муҳолифини ҳукумат бе иҷозати пешакӣ гирдиҳамоӣ баргузор менамоянд. Барои пароканда намудани тазоҳургарон ҳукумат аз нерӯҳои мусаллаҳ ва сохторҳои қудратӣ истифода менамояд ва дар натиҷаи ин бархӯрд 17 нафар тазоҳургарон ба ҳалокат мерасанд. Баъди ин воқеа дар шаҳри Душанбе бетартибӣҳо оғоз мегарданд ва қатлу ғорати мардуми осоишта низ сар мешавад. Бинобар сабаби яқубора ноором гардидани вазъияти шаҳри Душанбе Президиуми Шӯрои Олии ҶШС Тоҷикистон маҷбур мегардад, ки бо мақсади таъмини тартиботи ҷамъиятӣ ва амнияти мардуми осоишта аз соати 22-00 рӯзи 12 феврал дар ҳудуди шаҳри Душанбе ҳолати фавқулода эълон намояд ва аз соати 22-00 то 6-00 субҳ соати комендантӣ қорӣ намоянд [7, 30].

Аммо вазъият аллақай аз зери назорати ҳокимияти марказӣ берун гардида буд ва дар чунин ҳолат заифии ҳукумат ва аз уҳдаи ба эътидол овардани вазъият набаромадани он эҳсос мегардид. Иштирокчиёни чандҳазорнафараи гирдиҳамоӣ истеъфои ҳукумат ва котиби яқуби Кумитаи марказии Ҳизби коммунистӣ - Қаҳҳор Маҳкамовро талаб менамуданд. Ҳукумат то омадани нерӯҳои ҳарбии иловагӣ барои истеъфо додан розӣ мегардад. Баъди он ки ба шаҳри Душанбе нерӯҳои ҳарбии иловагӣ ворид карда мешаванд, ҷаласаи фаврии Кумитаи марказии Ҳизби коммунистӣ баргузор мегардад, ки дар он истеъфои Қ. Маҳкамов ва ҳукуматро қабул наменамоянд. Дар ҷаласаи мазкур инчунин як қатор муҳолифони ҳукумат, ки ба сафи тазоҳургарон пайваста буданд, аз ҳайати Кумитаи марказӣ бароварда мешаванд [2].

Дар давоми чанд моҳи оянда оиди сар задани бетартибӣҳо тафтишот бурда мешавад ва як қатор сабабгорону ташаббускорони воқеаҳои февралӣ муайян карда мешаванд, аммо ҳанӯз ҳам ба таври мушаххас гуфта наметавонистанд, ки барои сар задани воқеаҳои мазкур ҷавобгарӣ бар дӯши кист. Ҳукумат муҳолифинро гунаҳкор намуда, онҳоро сабабгори сар задани воқеаҳои февралӣ меномиданд. Аммо ба ақидаи муҳолифин, сохторҳои қудратии Тоҷикистон гунаҳкори асосии ин воқеаҳо мебошанд. Зеро онҳо барои дар зери фишор қарор додани муҳолифин имконият ҷустуҷӯ менамуданд. Дар миёни арманиҳо бошад, сар задани чунин воқеаҳо кори дасти озарбойҷониҳо медонистанд [6].

Роҷеъ ба вазъияти баамаломата муҳаққиқи чанги шахрвандӣ М.Амиршо чунин андешаронӣ намуда буд: «Тақдир ба мо истиклолиятро тухфа намуд, аммо тоҷикон натавонистанд онро ба даст гиранд ва ҳуҷаини он бошанд. Баръакс, кашмакашҳои бемаъно оғоз гардида, пора-пора кардани Тоҷикистон сар шуд. Мамлакат ба маҳалҳо тақсим гардида буд. Дар қишри болоии ҷомеа маҳалгароён қарор гирифта буданд. Онҳое, ки орзуи ҳокимият, мансаб ва курсиро доштанд, гирдиҳамоӣ барпо менамуданд. Чунин рӯҳияи бад ба ҳар як сокини мамлакат таъсир расонид, ки аз худ оқибатҳои нохуберо боқӣ гузошт. Одамоне ба гурӯҳҳо ва қавмҳо ҷудо гардиданд, бародар душмани бародар гардид» [1, 17].

Донишманди тоҷик А.Мухаммад иброд медорад, ки «истиклоли ғайричашмдошт бадастомада ва дарки нокифояи озодии сиёсӣ аз ҷониби як зумра тоҷикистониён ва ба доми фиреби бегонагон афтидани равшанфикрон Тоҷикистонро ба чунин ҳодисаҳои фоҷианок ва хунин оварда расонид. ... Тоҷикистониён тухфаи бузурги ногаҳонӣ гирифтанд, ки қорбурди он барояшон мушкилиҳои зиёдеро ба бор овард» [11, 100].

Ҳарчанд дар воқеаҳои февралӣ муҳолифин бо роҳи ташкил намудани тазоҳурот барои барқанор намудани роҳбарияти сиёсии он замон муваффақият пайдо карда натавониста бошанд ҳам, онҳо тавозуни қувваҳоро тағйир дода тавонистанд. Инчунин, бо истифода аз вазъияти баамаломата муҳолифин заифии роҳбарияти сиёсии онвақтаро эҳсос намуда, барои барпо намудани тазоҳуроти навбатӣ заминагузорӣ намуданд. Ба андешаи таҳлилгари воқеаҳои февралӣ С.Қобилова, фоҷеаҳои дар моҳи феврالی соли 1990 рухдода ба амалиёти пешакӣ тарҳрезӣшуда хеле шабоҳат дошт ва ноором сохтани вазъият дар шаҳри Душанбе, сипас дар қаламрави мамлакат ҳадафи асосии он буд. Инчунин, муҳолифин роҳбарияти сиёсиро барои саривақт ҳал накардани масъалаҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва фарҳангӣ гунаҳкор намуда, бо ин роҳ мехостанд эътибори онҳоро дар назди мардум коҳиш диҳанд [7, с.63]. Воқеаҳои февралӣ дар таърихи навини Тоҷикистон аввалин фоҷеаҳои дахшатнок ба шумор мераванд. Ин нооромӣҳо бо ғурупошии Иттиҳоди Шӯравӣ ва қандашавии алоқаҳои иқтисодӣ рост меомад, ки чунин вазъият раванди муташанниҷ гардидани муносибатҳои ҷамъиятӣ ва вазъияти сиёсӣ дар Тоҷикистонро метезонид.

Марҳилаи навбатии ноором гардидани вазъият дар мамлакат фаъолгардии неруҳои сиёсии ғуногун ба шумор меравад. Одатан неруҳои сиёсии мамлакат бар зидди режими сиёсии мавҷуда баромад менамуданд. Дар миёни онҳо ҳаракати «Растохез», ки фаъолияти ҳудро ҳамчун ғуруҳи зиёиёни тоҷик оғоз намуда буд, мавқеи хеле мустаҳкам дошт. Пайравони ҳаракати «Растохез» ҳудро ҳамчун ҳомиёни забони тоҷикӣ ва пайравони фарҳанги ниёғони тоҷик муаррифӣ намуда, мардумро аз паси худ бурдан мехостанд. Дар моҳи феврالی соли 1990 ҳаракати «Растохез» яке аз неруҳои пуртаъсиртарини мамлакат ба шумор мерафт. Ҳарчанд роҳбарияти Ҳизби коммунистии Тоҷикистон ҳаракати «Растохез»-ро дар фитнаангезию иғвогарӣ гунаҳкор дониста бошад ҳам, фаъолияти онро ғайриқонунӣ муаррифӣ намекард. Дар ин марҳила ҳаракати исломӣ низ хеле фаъол гардида буд. Ҳукумат бо дарки ин гуна таҳдид кӯшиш менамуд, ки пеши роҳи онро гирад. Бо ин мақсад 5 октябри соли 1990 парламенти Тоҷикистон қароре қабул менамояд, ки дар он гуфта мешуд: «Дар ҳудуди ҶШС Тоҷикистон таъсиси шуъбаи минтақавии Ҳизби наҳзати исломии умумииттифоқӣ ва умуман дар мамлакат ташкили Ҳизби исломӣ номумкин дониста шавад». Аммо ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, 6 октябри соли 1990 конференсияи минтақавии умумияти исломӣ ташкил карда мешавад. Дар клуби деҳаи Чортути собиқ ноҳияи Ленин дар наздикии шаҳри Душанбе конференсияи мазкур баргузор мегардад ва дар ҷамъомади мазкур шуъбаи тоҷикистониӣ Ҳизби наҳзати исломии умумииттифоқӣ ташкил карда мешавад. Раиси шуъбаи минтақавии он Мухаммадшариф Ҳимматзода интиҳоб мегардад [12].

29 ноябри соли 1990 вазифаи президенти ҶШС Тоҷикистон ҷорӣ карда мешавад, ки Шӯрои Олӣ ба ҳайси аввалин президент Қаҳҳор Маҳкамовро интиҳоб менамояд. Дар мамлакат дар зери таъсири неруҳои ғуногуни сиёсӣ ва умуман бӯҳрони сохтории Иттиҳоди Шӯравӣ вазъият рӯз то рӯз бадтар мегардид. Махсусан, баъди табaddулоти давлатие, ки 19-21 августи соли 1991 дар шаҳри Москваи Федератсияи Русия бенатича шуда гузашт, мавқеи Қ.Маҳкамов, ки аз ин табaddулоти давлатӣ пуштибонӣ менамуд, низ хеле заиф гардид. Дар пайи ин ҳодиса дар Тоҷикистон низ ба монанди давлатҳои дигари шӯравӣ масъалаи барҳам додани Ҳизби коммунистӣ ва аз сари қудрат дур намудани роҳбарии он ба миён омада буд. Баъди аз сари ҳокимият дур намудани Қ.Маҳкамов 22 сентябри соли 1991 раиси Шӯрои Олӣ Аслонов Қадриддин, ки муваққатан иҷроқунандаи вазифаи сарвари давлат ба ҳисоб мерафт, дар бораи манъ намудани фаъолияти Ҳизби коммунистии Тоҷикистон фармон содир намуд. Аммо баъди як рӯз фармони ӯ аз ҷониби Шӯрои Олӣ бекор карда шуда, ҷойи ӯро ба Раҳмон Набиев медиҳанд. Моҳи сентябри соли 1991 дар шаҳри Душанбе гирдиҳамоии зиддикоммунистӣ оғоз мегардад. Дар раванди тазоҳурот бори аввал ҳаракати исломӣ муҳолифини дунявиро ҷонибдорӣ менамояд. Ҳизби демократии Тоҷикистон, ҳаракати «Растохез» ва ташкилоти ҷамъиятию сиёсии «Лаъли Бадахшон» ба сифати муҳолифини дунявӣ баромад менамуданд. Ҳаракати якҷояи онҳо ба иттиҳоди исломӣ демократӣ монандӣ пайдо намуда буд. Сарварони исломӣ намояндагони ҳудро ба кӯчаҳо мебароварданд. Онҳо бо мақсади мубориза бурдан бо Ҳизби коммунистӣ ва роҳбарияти коммунистӣ бо ҳизбу ҳаракатҳои мамлакат муттаҳид гардида истода буданд. Бо роҳи зери фишор қарор додани роҳбарияти сиёсии мамлакат сарварони исломӣ мавқеи ҳудро дар ҷомеа мустаҳкам менамуданд [14, 70].

То охири моҳи сентябри соли 1991 мавҷи тазоҳуроти муҳолифин то он дараҷае баланд мегардад, ки барои ба эътидол овардани вазъият Р.Набиев як қатор чораҳои саривақтӣ амалӣ менамояд: аз ҷумла, фаъолияти Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистонро иҷозат медиҳад ва баръакс фаъолияти Ҳизби коммунистиро манъ мекунад.

Бояд гуфт, ки соли 1991 Ҳизби демократӣ, ҳаракати «Растохез», «Лаъли Бадахшон» ва «Ташкилоти ҷавонони озод» қаноти неруҳои демократии Тоҷикистонро ташкил намуда, дар муқобили Ҳизби коммунистӣ қарор гирифта бошанд ҳам, аммо дар

интихобот ҳамагӣ 30% овозхоро соҳиб шуда буданд. Аз ин сабаб онҳо худро муҳолифи ҳукумат эълон намуданд. Моҳи ноябри соли 1991 Раҳмон Набиев дар интихоботи президентӣ бо гирифтани 57% овозҳо ғолибият ба даст меорад. Баъди ғолибият ӯ дубора ғаёлияти Ҳизби коммунистиро иҷозат медиҳад. Дар ин давра дар миёни президент Раҳмон Набиев ва роҳбарони муҳолифин созишномае ба имзо расонида шуда буд, ки мувофиқи он Р.Набиев уҳдадор мегардид, ки роҳбарони муҳолифинро таъқиб наамояд ва ҷонибҳои муқобил бошанд, барои анҷом додани ғаёлияти қонунӣ ва даст кашидан аз ҳар гуна амалҳои зиддиҳукуматӣ розигӣ доданд [4]. Моҳи декабри соли 1991 ҳукумат Ҳизби наҳзати исломиро расман ба қайд мегирад, ки дар ҳудуди Осиеи Марказӣ ин аввалин ҳолати қонунӣ гардонидани ғаёлияти ҳизби исломӣ ба шумор мерафт [5, 6]. Ҳизби наҳзати исломӣ яқоя бо ҳаракати «Растохез» ва ҷамъияти сиёсии «Лаъли Бадахшон» таҳти унвони «Наҷоти Ватан» штаби яқоя ташкил менамоянд, ки он то ба истеъфо рафтани Р.Набиев мавҷудияти худро нигоҳ медошт.

Р.Набиев ба созишномаи байни ӯ ва муҳолифин басташуда нигоҳ накарда, бо нияти пурра аз байн бурдани онҳо аллақай баҳори соли 1992 барои резонидани обрӯи онҳо ва қоҳиш додани мавқеи онҳо як қатор меъёрҳои нав ҷорӣ намуд. Масалан, 26 марти соли 1992 дар паҳши мустақими телевизиони давлатӣ, ки ҷаласаи Шӯрои Олиро намоиш меод, раиси Шӯрои Олӣ Кенчаев С. вазири қорҳои дохилӣ М.Навҷувоновро барои сӯйиштифта аз мансаб гунаҳкор намуда, истеъфои ӯро талаб намуд. М.Навҷувонов намояндаи Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ба шумор мерафт. Бинобар ин, баъди ҷанд рӯз дар майдони Шаҳидон дар назди бинои ҳукумат зиёда аз 500 нафар, ки аксари онҳо намояндагони Бадахшони Кӯҳӣ буданд, ҷамъ омада, истеъфои С. Кенчаевро талаб намуданд [9]. Баъди гузашти якҷанд рӯз гирдиҳамой на танҳо хомӯш нагардид, балки ба сафи он намояндагони минтақаҳои дигари мамлакат низ пайваст гардиданд. Тазоҳургарон аз ҳукумат талаб намуданд, ки дар ҳалли як қатор масъалаҳои сиёсӣ расидагӣ наамояд. Чунончи, тазоҳургарон талаб менамуданд, ки: ҷаласаи ғаврии Шӯрои Олӣ ташкил карда шавад ва роҳбарияти он ва махсусан раиси он С.Кенчаев ба истеъфо раванд; лоиҳаи Конститутсияи нав баррасӣ карда шуда, барои ташкили парламенти дар асоси бисёрҳизбӣ амалкунанда интихоботи нав ташкил карда шавад. Роҳбарияти Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон иброз намуданд, ки агар ҳукумат пешниҳодҳои муҳолифинро нодида гирад, дар акси ҳол онҳо бар зидди ҳукумат Анҷумани миллии халқи тоҷикро ташкил намуда, ба он ҳамаи муҳолифин, аз ҷумла қаноти демократии коммунистонро низ ҳамроҳ хоҳанд кард. Роҳбарияти ҳукумати Тоҷикистон бошанд, дар посух иброз меоданд, ки нерӯҳои муҳолифин рӯ ба таназзул овардаанд (мардум аз гирдиҳамоеи пай дар пай монда гардидаанд). Ба ақидаи ҳукумат, дар оғози баҳор, яъне дар оғози кишти қори баҳорӣ гирдиҳамой худ ба худ аз байн меравад. Дар чунин шакл посух гардонидан ба талаби муҳолифин бори дигар нишон меод, ки роҳбарияти сиёсии мамлакат ба вазъияти баамаломада баҳои объективӣ дода наметавонианд.

Шиддати рӯҳияи норозигии ҷонибҳо то дараҷае рафта расид, ки ҳукумат низ маҷбур гардид, ки ба ин раванд ҳамроҳ шавад. 1 апрели соли 1992 Кумитаи ҷамъиятӣ оид ба ҳимояи соҳти конститутсионӣ дар майдони Озодӣ ба муқобили муҳолифин гирдиҳамоеи ҷавобӣ ташкил намуд. Рӯз то рӯз шиддати ҷонибҳо афзун мегардид ва ба сафи тазоҳургарон одамоне зиёд пайваст мегардиданд. Дар пайи зиёд шудани шумораи тазоҳургарон талаби ҷонибҳо низ ҷиддитар мегардиданд. Дар чунин шароит ҳукумати мамлакат аз уҳдаи танзими вазъият баромада натавонист ва ба пайравони худ низ ҳеҷ кумак ҳам нарасонид. Дар натиҷа фишори муҳолифин зиёд гардида, ба амалиётҳои зиддиякдигарӣ оғоз бахшиданд. 21 апрели соли 1992 муҳолифин 20 нафарро ба сифати қафили иҷроиши талаботи худ гаравгон мегарданд, ки дар миёни онҳо 16 нафар вакили Шӯрои Олӣ ва 2 нафарашонро муовинони раиси ҳукумат ташкил меоданд. Ҳанӯз ҳам муҳолифин истеъфои С.Кенчаевро талаб менамуданд. Баъди чунин воқеа Шӯрои Олӣ маҷбур мегардад, ки дар атрофи як қатор масъалаҳо гузашт наамояд. Аз ҷумла, ба ҳайати Шӯрои Олӣ намояндагони муҳолифин – роҳбари мусулмонони Тоҷикистон, қозӣ Акбар Тураҷонзода ва ҷонишини раиси Ҳизби демократӣ А.Соҳибназаровро шомил намуда, С.Кенчаевро аз вазифа сабуқдӯш намуданд. Ҳарчанд ҳукумат барои қабули талаби муҳолифин баъзе гузаштҳо карда бошад ҳам, аммо хеле дер шуда буд. Шояд бо дарки чунин вазъият буд, ки 24 апрели соли 1992 С.Кенчаев раиси Кумитаи амнияти миллии ва 3 майи ҳамон сол бошад, ба сифати спикери Шӯрои Олӣ таъйин мегардад.

Дар ин давра нерӯҳои ҷониби сеюм пайдо мегарданд, ки раванди муқобилиятҳои сиёсии мамлакатро хеле шиддатнок мегардонанд. 29 апрели соли 1992 ба гирдиҳамоеи майдонҳои Шаҳидон ва Озодӣ, инчунин дар майдони Садриддин Айнӣ гирдиҳамоеи дигар ташкил мегардад. Гирдиҳамоеи мазкур аз ҷониби ҷавонони шаҳри Душанбе ташкил карда мешавад, ки ба ҳайати он роҳзанон ва ғоратгарон шомил гардида буданд. Аз ин давра сар карда гуруҳҳои ҷиноӣ низ ба равандҳои сиёсии мамлакат ворид гардиданд.

30 апрели соли 1992 паси дарҳои пӯшида ҷаласаи ғавқулодаи Шӯрои Олӣ баргузор мегардад, ки дар он президент Раҳмон Набиев ба вакилон пешниҳод менамояд, ки ба муҳлати ним сол идоракунии президентӣ ҷорӣ наамоянд. Инчунин, дар ҷаласаи мазкур масъалаҳои ташкили нерӯҳои мусаллаҳи ҷумҳуриявӣ ва лоиҳаи нави конститутсия низ баррасӣ мегарданд. 1 майи соли 1992 Шӯрои Олии Тоҷикистон дар бораи ташкили Комиссияи яқоя, ки ба ҳайати он намояндагони ҳукумат ва муҳолифин бояд шомил

мегардиданд, қарор қабул менамоянд. Аммо чунин кӯшишҳо ҳарчанд барои ба эътидол овардани вазъият анҷом дода шуда бошанд ҳам, хеле дер шуда буд ва ҳукумат дигар вазъияти баамаломадаро танзим карда наметавонист. Худи ҳамон рӯз бо мақсади мустаҳкам намудани пояҳои ҳокимияти давлатӣ Р.Набиев дар бораи ба муддати ду ҳафта ташкил намудани баталёни махсус аз ҳисоби неруҳои таъйиноти махсус фармон содир менамояд ва инчунин фармон медиҳад, ки ба иштирокчиёни гирдиҳамоии ҷонибдорони ҳукумат зиёда аз 2 ҳаз. яроқи автомат тақсим намоянд. 5 май вазъияти Ҷамолиддин Ҷамолиддин ва фаъолияти ҳамаи хизматчиёни сиёсӣ ва баргузори гирдиҳамоӣ манъ карда мешавад ва дар пайи ин дар шаҳри Душанбе соати комендантӣ қарор мегирад. Аз минтақаҳои гуногун ҳам ҷонибдорони ҳукумат ва ҳам ҷонибдорони муҳолифин ба шаҳри Душанбе меомаданд. Вақте ки аз минтақаи Кӯлоб ҷонибдорони ҳукумат ба шаҳри Душанбе меомаданд, аҳолии маҳаллӣ, ки бо дастгирии муҳолифин ташкил карда шуда буд, онҳоро ба шаҳр роҳ намедоданд. Дар натиҷа ба ҷониби гурӯҳҳои маҳаллии муҳолифин тирпаронӣ оғоз мегардад, ки дар рӯзи аввал 4 нафар кушта ва 10 нафар ярадор мегарданд. Дар посух ба ин амали ҳукумат дастаҳои ҷиноии муҳолифин як қатор объектҳои давлатиро забт карда мегиранд. Аз ҷумла, бинои телевизиони давлатӣ, фурудгоҳ ва роҳҳои даромадгоҳ ба шаҳри Душанбе дар зери назорати онҳо қарор мегирад. Ҳамчунин намояндагони милитсияи шаҳрӣ, дастаҳои таъйиноти махсуси давлатӣ, мушофири президент оид ба масъалаҳои ҳарбӣ генерал-майор Б.Раҳмонов ба ҳайати муҳолифин мепайванданд. Генерал-майор Б.Раҳмонов бошишгоҳи президентро ба муҳолифин месупорад. Дар ин вақт президент аллакай ба бинои Шӯрои Олии Рафта буд [10].

Муқовимати сиёсӣ рӯзҳои 5-6 май идома намуд ва рӯзи 7 май президент Раҳмон Набиев маҷбур гардид, ки дар бораи ба эътидол овардани вазъият қарор қабул намояд. У оид ба қонун намудани талаби муҳолифин протоколро ба имзо расонид, ки дар он чунин қарор дида мешуд: ташкили ҳукумати коалисионӣ ва ба истеъфо рафтани чунин мансабдорони давлатӣ: С.Кенчаев, ноиби президент Н.Дӯстов, прокурори генерал Н.Хувайдуллоев, раиси кумитаи радио ва телевизион О.Сайфуллоев, раиси Кумитаи муҳолифин Ф.Ниёзов [4]. Ҳокимияти давлатӣ бояд дар ихтиёри Кумитаи Олии Машваратӣ мегузашт, ки онро муҳолифин таъсис дода буданд.

Созишномае, ки дар миёни Р.Набиев ва муҳолифин баста шуд, дар миёни аҳолии вилоятҳои Ленинобод ва Кӯлоб норозигии зиёдро ба вуҷуд овард. Роҳбарияти сиёсӣ вилояти Кӯлоб қайд намуданд, ки фармонҳои зиддиконституционии президент Р.Набиев ва қарорҳои ҳукумати ғайриқонунии дар ҳудуди вилояти Кӯлоб эътироф ва иҷро намегарданд. Вакилони вилояти Кӯлоб талаб менамоянд, ки дар ҷойи боамн чаласаи ғайринавбатии Шӯрои Олии мамлакат баргузор карда шуда, дар он вазъияти сиёсӣ баррасӣ гардад ва сохтори конституционии давлат, ҳукумати ба таъри қонунии интихобшуда ва вазъияти ороми мамлакат барқарор карда шавад [8]. Ғайр аз ин, пайравони фаъоли Ҳизби коммунистӣ дар шимолӣ мамлакат ҳукумати коалициониро ба он хотир эътироф наменамаданд, ки ба андешаи онҳо президент ба муҳолифин ваколатҳои хеле зиёд додааст. Аммо дар ҷануби Тоҷикистон муҳолифини исломию демократӣ ҳанӯз аз он норозӣ буданд, ки сафи онҳо дар ҳукумат хеле кам аст. Ду гурӯҳи охир номбаршуда, ки дар ҳукумат намояндагони онҳо мақомҳои давлатиро соҳиб гардида буданд, ба қори ҳокимияти марказӣ ҳалал мерасониданд. Дар ин давра дар қисми ҷанубии мамлакат бархӯрдҳои мусаллаҳона сар шуд, ки он аз оғози ҷанги шаҳрвандӣ дарак меод.

Ҳамин тариқ, бархӯрди мусаллаҳонаи солҳои 1992-1993 барои Тоҷикистон фоҷиаи бузург ба шумор меравад. Зеро тайи ду соли аввали ҷанги шаҳрвандӣ зиёда аз 50 ҳазор нафар ба ҳалокат расида, қариб 800 ҳазор нафар сокинони мамлакат ба сифати гуреза тарки ватан намуданд ва дар пайи ҷангу хунрезӣ зиёда аз 55 ҳазор кӯдакони ҷангӣ ятим монданд. Ҷомеа ба қисмҳои алоҳида ҷудо гардида буд ва бархӯрди мусаллаҳона ва муқобилиятҳои хунин дар миёни гурӯҳҳои мусаллаҳони идоранашиаванда зуд-зуд ба амал меомаданд. Ҷомеа ба қисмҳои алоҳида ҷудо гардида буд, ҷомеа ба бӯҳрони шадиди иқтисодӣ гирифтанд гардида буд [13, 76]. Дар охири соли 1993 ва ибтидои 1994 дар мамлакат марҳилаи ҳассоси ҷанги шаҳрвандӣ қариб ки анҷом ёфта буд. Аммо вазъият ҳамоно ноором буд. Бархӯрдҳои мусаллаҳона гоҳе ором мегардиданд ва гоҳе аланга мегирфтанд. Аммо бо роҳи ҳарбӣ ғайримон будани ҳалли низои сиёсӣ аллакай маълум гардида буд. Зеро амалиётҳои ҳарбӣ натиҷаи дилхоҳ намедоданд.

АДАБИЁТ

1. Амиршо М. Раненные страницы / М. Амиршо. – М., 2001. – 304 с.
2. Ахмедов С. Конфликты в Таджикистане: причины и последствия / С.Ахмедов [Электронный ресурс]. URL: <http://poli.vub.ac.be/publi/etni-1/akhmedov.htm> (дата обращения: 26.01.2017).
3. Богатуров А.Д. История международных отношений 1945-2008 / А.Д. Богатуров, А.В.Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.
4. Бушков В.И. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995) / В.И.Бушков, Д.В. Микульский. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ca-c.org/datarus/st_08_bush.shtml (дата обращения: 27.01.2017)
5. Гушпер А. Война и мир в современном Таджикистане / А.Гушпер // Азия и Африка сегодня. – 1998. – №3. – С.6-13.
6. Калишевский М. От площади Ленина к площади Шахидон: К 20-летию февральской трагедии в Душанбе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fergananews.com/articles/6470> (дата обращения: 12.01.2017)

7. Кобилова С. Февральские события 1990 г. в Таджикистане / С.Кобилова. – Худжанд, 2007. – 94 с.
8. Кулябская область Таджикистана не выполняет решений коалиционного правительства. 26 июня 1992 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax-religion.ru/new/?act=archive&div=8096> (дата обращения: 28.01.2017).
9. Липов М. Таджики - за демократию на многоклановой основе / М.Липов. Журнал «Коммерсантъ». – №115. – 13 апреля 1992 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://kommersant.ru/doc/4083> (дата обращения: 14.10.2016).
10. Липов М. Эпоха ушла – Набиев остался / М.Липов [Электронный ресурс]. Журнал «Коммерсантъ». – №119. – 11 мая 1992 г. URL: <http://kommersant.ru/doc/4610> (дата обращения: 25.12.2016)
11. Махмадов А.Н. Истиклоли сиёси ва таҳкими давлатдории миллӣ. Монография / А.Н.Махмадов. – Душанбе: «Эр-граф», 2016. – 264 с.
12. Ниязи А. Возрождение ислама в Таджикистане: традиция и политика / А.Ниязи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ca-c.org/journal/cac-06-1999/nijazi.shtml> (дата обращения: 15.01.2017).
13. Олимов М. Таджикистан: национальное примирение и вооруженные формирования объединенной оппозиции / М.Олимов, С.Олимова // Вестник Евразии. – 2000. – №4. – С.76-98.
14. Шарипов С.И. Таджикистан: демократизация политических отношений / С.И. Шарипов. – Душанбе, 2000. – 320 с.

АЗ ТАЪРИХИ ЧАНГИ ШАХРВАНДӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ ва сарчашмаҳои мавҷуда сабабҳои сар задани чанги шаҳрвандии Тоҷикистонро нишон додааст. Инчунин, дар мақола омилҳои мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, ки онҳо ба вазъияти дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсири манфӣ расонида, раванди муташанниҷ гардидани вазъиятро тезонидаанд.

Калидвожаҳо: чанги шаҳрвандӣ, бархӯрди манфиатҳо, гирдиҳамоӣ, ҳукумати конститутсионӣ, муборизаи сиёсӣ, нерухи сиёсӣ.

ИЗ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье автор на основе анализа научной литературы и существующих источников показывает причины возникновения гражданской войны в Таджикистане. Также в статье рассматриваются факторы, которые имели негативное влияние на внутреннее положение Республики Таджикистан и ускорили процесс развязывания войны.

Ключевые слова: гражданская война, столкновение интересов, митинг, конституционное правительство, политическая борьба, политические силы.

FROM THE HISTORY OF CIVIL WAR IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this article, the author, on the basis of an analysis of scientific literature and existing sources, shows the causes of the civil war in Tajikistan. And also in the article factors that had a negative impact on the internal situation of the Republic of Tajikistan and accelerated the process of unleashing a war are considered.

Keywords: civil war, clash of interests, rally, constitutional government, political struggle, political forces.

Сведения об авторе: *Холмуродова Мехрафруз* – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, докторант PhD кафедры истории и права факультета истории, права и международных отношений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ.

Негматова Ш.Р.

Российско-Таджикский (славянский) университет

В то время как внимание всего мира было приковано к конфликту, бушевавшему на Балканах, гражданская война захлестнула и Таджикистан.

В Таджикистане, ставшем независимым государством в 1991 году, ожесточенные боевые действия между вооруженными группировками из различных районов страны привели к широкомасштабной разрухе и расколу. Разгоревшийся конфликт и последовавшие за ним события привели к гибели более 50 000 человек и гуманитарной катастрофе, в результате которой около 1,2 млн. человек стали беженцами или вынужденными переселенцами. [4]

Наибольшей остроты фаза вооруженного противостояния достигла в период с июля 1992 по июль 1993 годов, когда страна была разделена фактически надвое, когда относительно промышленно развитый Север республики противостоял отсталому Югу. Достигнуть полного примирения враждующим сторонам удалось только в 1997 году.

По существу, гражданский конфликт представлял собой вооруженный межклановый внутриэтнический конфликт между сторонниками светского правления и центральных органов власти с одной стороны и исламистскими и другие группировки в лице Объединенной таджикской оппозиции, - с другой.

Данный конфликт раскрыл одну из фундаментальных особенностей таджикской политической системы: советская централизованная власть находилась в разногласии с традиционной плюралистической структурой таджикского общества, которая включала в себя ряд различных местных идентичностей. После обретения независимости региональные элиты начали формировать новое государство в соответствии с его новой “таджикской идентичностью”. Возникло ожесточенное соперничество в вопросе о том, кто будет определять эту идентичность – представители Ленинабадской области или выходцы из Каратегина, Куляба.

Всем известно, что этнополитическая ситуация во многих союзных республиках накануне распада СССР была напряженной и сложной. Центробежные силы титульных этносов закрепили свою власть в Азербайджане, Грузии, Латвии, Литве. Все это происходило на фоне трагических событий, массовых беспорядков, митингов, погромов и гибели людей. После распада СССР в некоторых бывших союзных республиках этнополитические страсти не только не улеглись, но и вылились в очаги межэтнических конфликтов в рамках самих республик, что привело к гражданской войне в Абхазии, Грузии, Южной Осетии, Чечне, и в том числе, Таджикистане.

Следует отметить, что в Таджикистане центробежные силы накануне и во время распада СССР проявляли себя не так активно, как в других республиках. Кроме того, руководство Таджикистана выступало против распада Союза.

Причинами кризиса в Таджикистане были скорее внутренние факторы: тяжелое экономическое положение, сложившееся к тому времени в республике, экологическая катастрофа (как следствие монокультуры хлопка), региональное клановое мировоззрение, определенная степень религиозности населения, быстрое развитие в связи с этим исламских партий и движений, претендующих на обладание политической властью, ожесточенная борьба между бывшей коммунистической элитой и национально-демократическими и исламскими силами.

Внутренние факторы, подтолкнувшие республику к гражданской войне, имеют свои корни еще со времени существования Советского Союза. К началу 80-х годов в Таджикистане уже существовали региональные кланы на базе четырех этно-региональных групп таджикского народа: ленинабадцы (ходжентцы), гармцы, кулябцы и памирцы. Эти кланы создали свои собственные политические партии и движения:

Народное движение «Растохез» («Возрождение», с 1989 г., куда входили гармцы и памирцы);

Демократическая партия Таджикистана (с 1991 г., гармцы и памирцы);

Исламская партия возрождения Таджикистана (с 1989 г., памирцы);

Общество «ЛалиБадахшон» («Жемчужина Бадахшана», с 1991 г. памирцы);

Народный фронт (с 1992 г., кулябцы и гиссарские узбеки);

Партия свободного труда (с 1991 г., ленинабадцы);

Народно-демократическая партия Таджикистана (с 1993 г., ленинабадцы);

Партия народного единства (с 1994 г., ленинабадцы) и т.д.

В советский период доминирующую роль в политической жизни Таджикистана играли ленинабадцы, занимавшие высшие административные посты. С ними активно сотрудничали кулябцы, занимавшие высшие посты в силовых структурах республики. После провозглашения независимости Таджикистана другие клановые группы (бадахшанцы, гиссарцы, гармцы) пытались усилить свое влияние в управлении страной.

Что касается внешних факторов, оказавших воздействие на возникновение вооруженного конфликта в Таджикистане, то ими являются установление режима талибов в соседнем Афганистане, открытое вмешательство руководства Узбекистана во внутренние дела Таджикистана, борьба американцев против иранцев за влияние в Таджикистане, финансовая помощь «ваххабитам» со стороны исламских государств, ослабление роли России, как главного арбитра в межгосударственных отношениях на постсоветском пространстве. Близость к границам Афганистана, впавшего в состояние непрерывной нестабильности с середины 1970-х годов, обусловила вовлеченность Таджикистана в дела соседнего южного государства. С начала 1990 годов жители южных регионов стали испытывать идейное и религиозное влияние таджиков Афганистана. Распад СССР подорвал потенциал сдерживания проникновения с юга на таджикскую территорию боевиков и контрабанды, прежде всего оружия и наркотиков. В Таджикистан оживились группы, и в советское время занимавшиеся контрабандой и нелегальным сбытом запрещенных товаров. Страна в силу своего геополитического положения выглядела как транзитная зона на пути поставок афганских наркотиков в страны Западной Европы через бывшую советскую Центральную Азию и Россию. Естественно, установление контроля над этой зоной было привлекательной целью разных политических сил внутри Таджикистана и вне его.[3]

В мае 1992 года таджикская оппозиция захватила власть у Верховного Совета Таджикистана, что привело к гражданской войне. В декабре 1992 года оппозиция потерпела поражение и власть перешла к нынешнему таджикскому правительству. Не прекращающиеся с начала 1993 года вооруженные вылазки сил оппозиции, в частности с территории граничащего с Таджикистаном Афганистана, продолжали дестабилизировать положение в стране. С согласия правительства Таджикистана вдоль границы наряду с вооруженными силами Таджикистана были размещены российские пограничные войска в целях предотвращения проникновения в страну сил оппозиции. В Таджикистане были развернуты миротворческие силы Содружества Независимых Государств (сайт ООН). С просьбой об участии ООН в стабилизации положения в Таджикистане дважды (29 сентября и 15 октября 1992г.) обращался исполняющий обязанности Президента Республики Таджикистан А. Искандаров.

После анализа положения на местах, Генеральный секретарь ООН Бутрос Гали 29 октября 1992г. принял решение о направлении в Таджикистан миссии добрых услуг.

Основываясь на решении Бутроса Гали, Председатель Совета безопасности ООН 30 октября сделал заявление, где призывал все стороны, участвующие в конфликте, прекратить боевые действия и начать политический диалог. В документе «О положении в Таджикистане» рассмотренном на 3131-м заседании Совете Безопасности ООН он выразил глубокую обеспокоенность по поводу продолжавшегося ухудшения положения в Таджикистане, в результате которого имеют место человеческие жертвы и серьёзный материальный ущерб. [1, документ 3131 п.15]

Совет Безопасности ООН призвал все конфликтующие стороны прекратить боевые действия, а Правительство республики, местные органы власти, руководителей партий и других политических групп начать диалог с целью обеспечения полномасштабного урегулирования конфликта мирными средствами. Одновременно Совет Безопасности выразил удовлетворение по поводу решения Генерального секретаря направить в Таджикистан и в Среднюю Азию, в ответ на просьбу правительств стран этого региона, миссию доброй воли в качестве вклада ООН в урегулирование этого конфликта.

После дополнительного изучения положения в Таджикистане и других республиках Средней Азии, 23 декабря 1992 г. было принято решение направить в Таджикистан небольшую группу ООН, в составе сотрудников по политическим, военным и гуманитарным вопросам для наблюдения за ситуацией на месте, которая приступила к выполнению своих функций 21 января 1993г. Руководителем миссии наблюдателей был румынский дипломат Ливиу Бота, который прибыл в Душанбе с «двумя военными наблюдателями, полковниками - один из Дании, другой из Австрии, и с одним связистом-сотрудником ООН, по происхождению из Великобритании, и с господином Горяевым, который занимался этим вопросом в Секретариате ООН» [6]

Миссия наблюдателей ООН в Таджикистане вела наблюдение за изменениями позиций различных политических партий, движений и групп, принимавших участие в конфликте и на основе всестороннего анализа подготавливала отчёты о процессе событий и положении в Таджикистане Генеральному секретарю с целью найти пути для принятия необходимых мер по восстановлению мира. Существенные расхождения в позициях сторон переговорного процесса по межтаджикскому урегулированию, высокая степень недоверия между ними, а также фактическое непризнание друг друга, вызвали необходимость задействования института посредников.

После ознакомления с ситуацией в Таджикистане, представительство ООН начало принимать необходимые срочные меры по обеспечению прекращения огня и начала политического диалога между конфликтующими сторонами с привлечением заинтересованных стран. Для решения данного вопроса 26 апреля 1993г. Генеральный секретарь ООН назначил своего Специального посланника в Таджикистане Исмата Китани, который прибыл в Душанбе 16 мая 1993 года. Он был уполномочен обеспечить достижение Соглашения о прекращении огня и вынести рекомендации в отношении международных контрольных механизмов, которые могли быть целесообразными; выяснить позиции всех заинтересованных сторон и предоставить добрые услуги в целях содействия обеспечения начала переговоров для поиска политического решения, заручиться содействием соседних стран и других заинтересованных сторон в целях достижения вышеупомянутых целей. Специальный представитель Генерального секретаря сразу приступил к своим обязанностям, он встретился с Президентом Таджикистана Э. Рахмоном, премьер-министром и министром иностранных дел Таджикистана, посетил Хорог, где провёл переговоры с различными группировками, включая полевых командиров, выступающих против Правительства. В Душанбе он обменялся мнениями с его небольшим дипломатическим корпусом, а также с рядом представителей оппозиции в столице. [1 . Доклад 18 августа 1993]

В рамках своего мандата Специальный посланник посетил столицы Узбекистана, Российской Федерации, Кыргызстана, Ирана, Пакистана, Саудовской Аравии для проведения переговоров с руководителями этих стран. 20 августа 1993г. был обнародован доклад Генерального Секретаря ООН о положении в Таджикистане с анализом положения дел в Таджикистане.

В документе подчёркивалось, что насилие и продолжение вооружённого конфликта не решат проблемы Таджикистана, а только приведут к дальнейшему кровопролитию и обострению ситуации. Решение может быть достигнуто только путем мирного примирения, при как можно более широком участии всеполитических групп регионов страны. (из доклада)

Генеральный Секретарь ООН обязал Специального представителя как можно скорее посетить Кабул для проведения с правительством вопроса о его мандате в Таджикистане и ознакомления с мнениями и позицией лидеров таджикской оппозиции, находящихся в Афганистане. По мнению ООН, было необходимо в безотлагательном порядке предпринять согласованные усилия, с тем, чтобы убедить Правительство Таджикистана и все основные фракции оппозиции признать необходимость политического решения и принять участие в переговорах.

В Таджикистане и Иране Исмаат Киттани встретился с лидерами различных группировок, противодействующих Правительству республики, ознакомился с мнением и позицией лидеров оппозиции, находящихся в Афганистане. По оценке Генсека ООН, для оказания правительству

Таджикистана различных видов помощи требовалось многостороннее присутствие ООН в Душанбе. 23 августа 1993г. председатель Совета Безопасности ООН распространил заявление, в котором Совет вновь подчеркнул настоятельную необходимость прекращения всех враждебных акций на таджикско-афганской границе, призвал правительство Таджикистана и все оппозиционные группировки как можно скорее признать необходимость всеобъемлющего политического урегулирования и принять участие в процессе переговоров в целях скорейшего прекращения огня и окончательного национального примирения при возможно более широком участии всех политических групп и всех регионов страны. В результате активной деятельности ООН удалось убедить конфликтующие стороны в необходимости политического решения вопроса и принять участие в процессе переговоров. Была также достигнута договорённость о том, что Афганистан, Иран, Казахстан, Кыргызстан, Пакистан, Россия и Узбекистан будут присутствовать на переговорах в качестве наблюдателей.

В феврале - марте 1994г. был сформирован состав участников межтаджикских переговоров. Каждая сторона имела до десяти членов. Таким образом, при всесторонней деятельности Представительства ООН в Таджикистане и Спецпосланника Генерального секретаря, к началу апреля 1994г. были подготовлены условия для начала межтаджикских переговоров.

19 мая 1994 г. члены Совета Безопасности рассмотрели доклад Генсека ООН о положении в Таджикистане и полностью поддержали усилия по решению проблем, определённых таджикскими сторонами и относящихся к достижению национального примирения. Членов Совета обнадежили результаты первого раунда межтаджикских переговоров в Москве, в ходе которых обе стороны подтвердили свою приверженность политическому диалогу как единственному средству достижения национального примирения. Они высказались за необходимость и дальше развивать достигнутый в Москве прогресс и сделать политический диалог необратимым.

В урегулировании межтаджикского конфликта основную роль из международных организаций играли ООН, позже ОБСЕ, которые активно выступали в роли посредников, а также не прекращали и гуманитарную деятельность. 16 декабря 1994г. была принята резолюция № 968, в которой Совет Безопасности постановил учредить Миссию наблюдателей ООН в Таджикистане (МНООНТ). Первоначально Миссия была учреждена для решения следующих задач:

- оказание Совместной комиссии, состоящей из представителей правительства Таджикистана и таджикской оппозиции, помощи в наблюдении за выполнением Соглашения о временном прекращении огня и других враждебных действий на таджикско-афганской границе и внутри страны на период переговоров;

- расследование сообщений о нарушениях прекращения огня и доведение их до сведения Организации Объединённых Наций и Совместной комиссии; предоставление добрых услуг;

- поддержание тесных контактов со сторонами в конфликте, а также тесных связей с миссией Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ныне Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, ОБСЕ), Коллективными миротворческими силами Содружества Независимых Государств (СНГ) в Таджикистане и пограничными войсками;

- поддержка усилий Специального посланника Генерального секретаря; оказание услуг по обеспечению политического взаимодействия и координации, могущих способствовать оперативному предоставлению гуманитарной помощи международным сообществом.

МНООНТ принимала самое непосредственное участие в работе СК и председательствовала на её заседаниях, а военные наблюдатели участвовали в расследованиях, проводимых Комиссией на местах. Местонахождение штаба МНООНТ в Душанбе облегчало связь с правительством, КМС СНГ и российскими пограничными отрядами, но трудной была связь с оппозицией, контакты с которой поддерживались, главным образом, через её членов в СК. МНООНТ пыталась установить прямые контакты с полевыми командирами оппозиции в Северном Афганистане. Одновременно миссия продолжала обеспечивать политическую связь и координацию в целях оказания гуманитарной помощи Таджикистану.

В мае 1996 года Генеральный секретарь назначил Специального представителя, руководителя МНООНТ, который направлялся для нахождения непосредственно в Таджикистане. 27 июня 1997 года Президент Эмомали Рахмонов, руководитель Объединённой таджикской оппозиции Саид Абдулло Нури и тогдашний Специальный представитель Генерального секретаря Организации Объединённых Наций г-н Герд Меррем подписали в Москве Общее соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане и Московский протокол. Подписание Соглашения и последовавшее за ним учреждение Комиссии по национальному примирению положили начало переходному периоду. Предполагалось, что в течение этого периода беженцы вернутся на родные места; бойцы ОТО будут демобилизованы или реинтегрированы в правительственные структуры; в вооружённых силах, полиции и аппарате безопасности будут проведены реформы; демократические процессы в стране ускорятся и приведут к проведению выборов и формированию нового правительства. Стороны обратились к Организации Объединённых Наций с просьбой оказать помощь в осуществлении Соглашения.

В своем докладе Совету Безопасности от 4 сентября 1997 года Генеральный секретарь указал, что для выполнения возложенных на МНООНТ новых задач ее необходимо будет существенно укрепить. Отметил необходимость расширить компонент Миссии, занимающийся гражданскими вопросами, и привлечь дополнительных специалистов для работы в таких областях, как публичное право (включая права человека), полиция, организация выборов и координация международной помощи. Численность военных наблюдателей в составе военного компонента должна возрасти с 45 до 120 человек. В то же время Генеральный секретарь предупредил, что положение с безопасностью в стране и с охраной персонала Организации Объединенных Наций по-прежнему внушает серьезную озабоченность. В своей резолюции 1128 (1997) от 12 сентября Совет Безопасности принял к сведению содержащиеся в докладе Генерального секретаря рекомендации в отношении расширения МНООНТ и продлил первоначальный мандат Миссии на двухмесячный период, до 15 ноября. Он также просил Генерального секретаря продолжать изучение путей обеспечения безопасности персонала Организации Объединенных Наций.

В ноябре Генеральный секретарь в своем докладе сообщил о достижении значительного прогресса в решении проблем с безопасностью и рекомендовал Совету Безопасности расширить мандат МНООНТ, как было предложено в его сентябрьском докладе. В своей резолюции 1138 (1997) от 14 ноября Совет расширил мандат МНООНТ и увеличил численный состав Миссии в соответствии с рекомендациями Генерального секретаря, чтобы повысить у Миссии способность содействовать осуществлению Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане, которое было подписано 27 июня 1997 года.

Однако в последующие месяцы стало ясно, что задача укрепления доверия между бывшими противниками труднее, чем предполагалось. Мирный процесс прерывался вспышками насилия, и прогресс был очень медленным. В своем майском (1998 года) докладе Совету Безопасности Генеральный секретарь указал, что процесс потребует больше времени, чем предусматривает график мирного соглашения, и поэтому проведение выборов в 1998 году маловероятно. Он рекомендовал продлить мандат МНООНТ еще на шесть месяцев, до 15 ноября 1998 года. В своей резолюции 1167 (1998) от 14 мая Совет продлил мандат МНООНТ в соответствии с этой рекомендацией и призвал соответствующие стороны полностью выполнять соглашение. Он также призвал стороны создать условия для проведения выборов в ближайшие по возможности сроки. Резолюцией 1206 (1998) Совета Безопасности от 12 ноября 1998 года мандат МНООНТ был вновь продлен до 15 мая 1999 года.

Анализируя ситуацию в Таджикистане, Генеральный секретарь ООН сообщал, что МНООНТ подходит к завершающему этапу своей деятельности, несмотря на то, что осуществлению мирного процесса препятствовали периодически возникавшие серьезные кризисы, а Общее соглашение претворялось в жизнь далеко не лучшим образом. Генсек отмечал, что миссия выполнила свою основную задачу, которая заключалась в том, чтобы вывести Таджикистан на путь национального примирения и демократизации. Тот факт, что этого действительно удалось добиться - говорил Генсек, - в значительной мере объясняется подчас экстраординарными усилиями МНООНТ и активной поддержкой со стороны государств-гарантов и других международных организаций, входящих в Контактную группу. Активное международное участие по-прежнему имеет существенно важное значение для оказания помощи Таджикистану при возникновении любой политической напряженности и обеспечения того, чтобы их урегулирование осуществлялось мирными средствами, а не с помощью насилия, вероятность применения которого, к сожалению, остается высокой. С учетом этого, Генсек считал, что по-прежнему необходимо принимать вспомогательные меры, такие, как создание рабочих мест для бывших бойцов и осуществление наблюдения за процессом подготовки к выборам нового парламента, для которых требуется добровольное финансирование. И поэтому рекомендовал Совету Безопасности продлить мандат МНООНТ на очередной шестимесячный период до 15 мая 2000 года, считая, что это продление мандата будет последним, поскольку процесс перехода, предусмотренный в Общем соглашении, должен завершиться в течение этого периода.

Вместе с тем - сообщал Генсек, - широко распространено мнение о том, что дальнейшее политическое присутствие Организации Объединенных Наций в значительной мере способствовало бы обеспечению того, чтобы Таджикистан мог укрепить процесс обеспечения мира и национального примирения. Последний раз мандат МНООНТ по рекомендации Генсека Совет Безопасности продлил до 15 мая 2000 года резолюцией 1274 (1999) от 12 ноября 1999 года.

С апреля 1994 года по май 1997 года под эгидой ООН прошло восемь раундов переговоров между враждующими сторонами. Затянувшиеся переговоры обуславливались тем, что лидеры противоборствующих сторон не имели четкой позиции. В рядах руководства исламистов произошел раскол, одни представители оппозиции стояли за подписание мирных соглашений, другие желали вести войну до победного конца. Оппозицию на переговорах, таким образом, представляли представители разных кланов, что тормозило процесс урегулирования конфликта мирным путем.

23 декабря 1996 года в Москве Э.Рахмонов и С.А.Нури подписали соглашение, по которому ряд оппозиционеров был включен в состав правительства Таджикистана, до 5 тысяч

человек вооруженных формирований оппозиции вливались в ряды правительственной армии, такое же число бывших исламистов подлежало амнистии. 27 июня 1997 года на девятой по счету встрече в Кремле между руководством Таджикистана и представителями объединенной оппозиции Таджикистана было подписано окончательное мирное соглашение. Президентом Таджикистана остался сторонник светского правления Э.Рахмонов, представители оппозиции получили места в правительстве республики и заняли ряд ключевых постов на производственных объектах. Вооруженные формирования оппозиционеров интегрировались в состав вооруженных сил Таджикистана, начался процесс возвращения таджикских беженцев из Афганистана.

С 1998 года 27 июня стал в Таджикистане национальным праздником под названием «День национального единства». В 1998, 2010 и 2011 годах противники Э.Рахмонова пытались организовать вооруженные мятежи, однако они были разгромлены спецслужбами Таджикистана.

Деятельность МНООНТ обеспечила продвижение мирного процесса в Таджикистане, содействие миротворческим усилиям и оказанию срочной гуманитарной помощи. В связи с выполнением Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в мае 2000 года на базе МНООНТ по инициативе Генерального Секретаря ООН Кофи Аннана было создано Бюро ООН по содействию миростроительству в Таджикистане (БООНСМТ). Основной задачей Бюро было содействие развитию и укреплению политических основ, внутренних механизмов миростроительства, способности государства и общества предупреждать и разрешать конфликты. В августе 2007 года Бюро по содействию миростроительству в Таджикистане успешно завершило свою деятельность. Десятки участников этой миссии были удостоены высоких наград Республики Таджикистан. Таджикская модель национального примирения при содействии ООН и стран-гарантов стала служить примером превентивной дипломатии для стран, где имеются внутренние конфликты

За годы переговорного процесса и последующий период специальными посланниками Генерального секретаря ООН в Таджикистане были такие видные политические деятели, как Ливиу Бота, Исмат Китгани, Ромиру Пирис Балон, Дарко Шилович, Герд Дитрих Мерем, Ян Кубиш и Иво Петров. С первых дней переговоров и до их завершения переговоривающимся сторонам оказал огромную помощь ответственный сотрудник секретариата ООН В. И. Горяев.

Через МНООНТ в качестве военных наблюдателей прошёл большой по численности персонал - представители около 30 государств мира. Военные наблюдатели также внесли значительный вклад в достижение мира в стране. Миссия военных наблюдателей ООН завершила свою деятельность в Таджикистане 15 мая 2000 года. В разное время миссией руководили такие военные деятели, как Хасан Абаза (Иордания), Болислав Изидорчик (Польша), Тенгку Арифторин (Малайзия), Джон Хирегард (Дания).

Организация Объединённых Наций оказала неоценимую помощь таджикским сторонам в ходе переговоров и последующего этапа достижения мира в стране. Представители ООН оказывали посреднические услуги в организации переговоров, в подготовке проектов двухсторонних соглашений, в выборе мест проведения переговоров. Они были фактически единственной стороной, которая контактировала со всеми прямыми и косвенными участниками переговорного процесса и межтаджикского конфликта - правительством, оппозицией, в том числе полевыми командирами, КМС СНГ, Группой пограничных войск РФ в РТ, представителями российского руководства и посольством РФ в РТ, руководителями Афганистана, Ирана и других стран-наблюдателей. МНООНТ каждые три месяца представляла материалы для докладов Генсека ООН «О положении в Таджикистане», оценки и положения которого служили основанием для принятия различных политических и военных решений, в том числе посредством резолюций СБ ООН. Руководство МНООНТ и ООН стремилось привлекать международные правительственные и неправительственные организации к оказанию финансовой и гуманитарной помощи населению пострадавших районов Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклады и письма Генерального секретаря ООН Совету Безопасности о положении в Таджикистане: S/2000/387 от 5 мая 2000 года, S/2000/214 от 14 марта 2000 года, S/1999/1127 от 4 ноября 1999 года, S/1999/872 от 12 августа 1999 года, S/1999/514 от 6 мая 1999 года, S/1999/124 от 8 февраля 1999 года, S/1998/1029 от 3 ноября 1998 года, S/1998/754/Add.1 от 17 августа 1998 года, S/1998/754 от 13 августа 1998 года, S/1998/374 от 6 мая 1998 года, S/1998/113 от 10 февраля 1998 года, S/1998/113/Corr.1 от 10 февраля 1998 года, S/1997/859 от 5 ноября 1997 года, S/1997/808 [письмо] от 20 октября 1997 года, S/1997/686/Add.1 от 11 сентября 1997 года, S/1997/686 от 4 сентября 1997 года, S/1997/415 от 30 мая 1997 года, S/1997/198 от 5 марта 1997 года, S/1997/56 от 21 января 1997 года, S/1996/1010 от 5 декабря 1996 года, S/1996/754 от 13 сентября 1996 года, S/1996/412 от 7 июня 1996 года, S/1996/212 от 22 марта 1996 года, S/1995/1024 от 8 декабря 1995 года, S/1995/799 от 16 сентября 1995 года, S/1995/472/Add.1 от 12 июня 1995 года, S/1995/472 от 10 июня 1995 года, S/1995/390 от 12 мая 1995 года, S/1995/105 от 4 февраля 1995 года, S/1994/1363 от 30 ноября 1994 года, S/1994/1102 от 27 сентября 1994 года, S/1994/893 от 28 июля 1994 года, S/1994/716 от 16 июня 1994 года, S/1994/542 от 5 мая 1994 года, S/1994/379 от 4 апреля 1994 года, S/26743 от 14 ноября 1993 года, S/26311 от 16 августа 1993 года, S/25697 [письмо] от 29 апреля 1993 года, S/26744 [письмо] от 10 сентября 1993 года, S/24739 [письмо] от 29 октября 1992 года. 29

2. *Tajikistan: rising from the ashes of civil war.* Vladimir Gorvavev - Acting Deputy Director. Asia and the Pacific Division (West and South Asia). Desk Officer for Central Asia, UN Department of Political Affairs - <http://www.un.org/events/tenstories/06/story.asp?storyID=600>
3. *The years that changed Central Asia.* The Center for strategic and political studies, Institute of oriental studies, Russian Academy of Sciences, Moscow, 2009. P. 148-162
4. Ивановский Сергей. Гражданская война в Таджикистане - <http://www.coldwar.ru/conflicts/tad/tadjikistan.php>
5. Роль ООН в урегулировании кризиса в Таджикистане. Досье ТАСС, 2 сентября 2015 г. - <http://tass.ru/info/2247181>
6. Интервью Ливиу Бота: «Таджики - это нация с поэтической душой» // Салим АЮБЗОД (К 20-летию подписания Всеобщего соглашения о мире в Таджикистане), Душанбе, 2017 г. - <https://www.news.tj/ru/node/241411>
7. И. Абдуллоев. ООН и межтаджикский конфликт: миротворческая миссия ООН в межтаджикском диалоге, Душанбе 2012 г.
8. Справочная информация ООН - Завершенные операции ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/missions/past/unmotref.htm>
9. Справочная информация ООН - Завершенные операции ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/missions/past/unmot.htm>
10. Таджикистан и ООН - <http://mfa.tj/en/visa-and-consular-issues/viza.html?l=ru&cat=34&art=212>
11. *Общее Соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. Что он собой представляет?* Подготовлено Миссией Наблюдателей ООН в Таджикистане (МНООНТ). - Душанбе, 1997

ФАЪОЛИЯТИ ДАБИРИ КУЛЛИ СОЗМОНИ МИЛАЛИ МУТТАХИД ДАР ҲАЛЛИ МУНОҚИШАИ МУСАЛЛАҲОНА ДАР ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур ба фаъолияти Дабири кулли СММ дар ҳалли муноқишаи мусаллаҳона дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст, ки Дабири кулли СММ метавонад нақши муҳим дар ҳалли баҳсо ва низоҳои байналмилалӣ бозад. Яке аз самтҳои муҳими фаъолият истифодаи «нуқтаҳои неқ» аст, ки Дабири кулли СММ - қадамҳои ошкоро ва бозғимдор дар асоси истиклолият, беғаразӣ ва баеҷибӣ гирифта, барои пешгирии шиддат ва ё васеъ намудани доираи баҳсои байналмилалӣ саҳмгузори менамояд. СММ дар Тоҷикистон баъд аз бадастории истиклолият, дар музокироти байни тарафҳо ва дар як қадами минбаъда барои расидан ба сулҳ дар ин кишвар кӯмаки бебаҳо расонидааст. Намояндагони Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид ҳадамоти миёнаравӣ дар ташкили гуфтушуниҳо, таҳияи созишномаҳои дучониба дар интиҳоби ҷойҳои гуфтушунид пешниҳод карданд.

Калидвожаҳо: Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид, низои мусаллаҳона дар Тоҷикистон, ҳаллу фасли низои дар Тоҷикистон, як созишномаи умумӣ, фаъолияти Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид, рисолати «нуқтаҳои неқ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Безграничная и всеохватывающая деятельность ООН и организаций ее системы служит необходимым инструментом способным предотвратить сползание человечества в пучину нескончаемых войн, конфликтов, междоусобиц и разного рода антропогенных катастроф, которые, в конечном счете, могут привести к гибели человеческой цивилизации. В этой связи важной является деятельность Генерального секретаря ООН. В результате проведенного исследования в данной статье становится ясно, что Генеральный секретарь ООН может сыграть важную роль в урегулировании международных споров и конфликтов. Одним из наиболее важных направлений деятельности Генерального секретаря ООН является использование его «добрых услуг» — шагов, предпринимаемых как публично, так и в конфиденциальном порядке на основе его независимости, беспристрастности и добросовестности для предотвращения возникновения, эскалации или расширения масштабов международных споров. Организация Объединённых Наций оказала неоценимую помощь в урегулировании конфликта в Таджикистане, разгоревшегося после обретения страной независимости, в частности, в ходе переговоров между участниками конфликта и в последующем этапе достижения мира в стране.

Ключевые слова: Генеральный секретарь ООН, ООН, вооруженный конфликт в Таджикистане, урегулирование конфликта в Таджикистане, общее соглашение, деятельность Генсека ООН, миссия «добрых услуг»

ACTIVITIES OF THE UN SECRETARY GENERAL ON THE SETTLEMENT OF THE ARMED CONFLICT IN TAJIKISTAN

The unlimited and all-encompassing activity of the United Nations and the organizations of its system is an indispensable tool that can prevent humanity from sliding into the abyss of endless wars, conflicts, civil strifes and all kinds of man-made disasters that could ultimately lead to the death of human civilization. In this regard, the activities of the UN Secretary General are important. As a result of the research carried out in this article - on the UN Secretary General's work on the resolution of the armed conflict in the Republic of Tajikistan - it becomes clear that the UN Secretary General can play an important role in the settlement of international disputes and conflicts. One of the most important activities of the UN Secretary-General is the use of his "good offices" - steps taken both publicly and privately based on his independence, impartiality and integrity in order to prevent the emergence, escalation or expansion of international disputes. The United Nations has provided invaluable assistance in resolving the conflict in Tajikistan that broke out after independence, particularly during negotiations between the parties to the conflict and the subsequent stage of achieving peace in the country. Representatives of the UN Secretary General provided mediation services in the organization of negotiations, in drafting bilateral agreements, in the choice of venues for negotiations. They were in fact the only party that contacted all direct and indirect participants in the negotiation process and the inter-Tajik conflict. The UN mission was successful and contributed to the resolution of the armed conflict that claimed many lives.

Keywords: The UN Secretary-General, the UN, the armed conflict in Tajikistan, and the settlement of the conflict in Tajikistan, general agreement, the activities of the UN Secretary General, the mission of "good offices"

Сведения об авторе: : *Негматова Шахноза Рузиевна* – Российско-таджикский (славянский) университет, старший преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. Телефон: **931033064**, E-mail: **negmatova.sh@gmail.com**

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНИХ ТАДЖИКОВ

Рустам Назаров
Таджикский национальный университет

Древние Персидские державы, просуществовавшие в истории несколько тысяч лет, простирала свои границы от исторических границ современного Китая, Западной Индии, Современного Пакистана, Афганистана, Ирана и государств современной Средней Азии на Востоке и до границ древней Греции на Западе. Древние персы были основателями и основными субъектами развития арийской цивилизации. Идейной основой арийской цивилизации стал Зороастризм - древняя религия персов. Зороастризм как вера и философское направление был их творением. Заратуштра – пророк, впервые в истории религий проповедующий единобожие, также был персом, родом из Балха (современный северный Афганистан). Поэтому философию образования зороастрийцев, можно назвать Арийской, в том числе и таджикской философией образования.

Стоит подчеркнуть, что философия образования зороастрийцев оказала большое влияние на мировую философию образования. Персидская цивилизация является созидательницей не только обучения письменной культуре, но и школьной традиции. Педагогические идеи этого древнего периода нашли своё отражение в «Авесте»- крупном религиозно-философском памятнике древнего Ирана и Средней Азии, многочисленных манускриптах, также в устном народном творчестве.

Предки персидского (таджикского) народа уделяли пристальное внимание воспитанию и обучению своих детей, поэтому в «Авесте» воспитанию и обучению детей уделяется внимание уже с того времени, когда ребёнок ещё находился в утробе матери. Предки персов с момента рождения приступали к уходу за новорождённым и воспитанию младенца. Его поили несколькими каплями хаомы (культовый напиток из сока растения эфедры, смешанного с молоком матери), чтобы ребёнок рос умным, честным и благородным.

До достижения семилетнего возраста ребёнок, в основном, воспитывался женщинами. Когда ему исполнялось семь лет, отец обязан был отдать его в школу (дабистан). По этому поводу в «Авесте» говорится: «Если у тебя есть несовершеннолетний ребёнок, отдай его в школу, потому что знание-это свет твоих очей» [1, 78].

Обучение начиналось рано, с шести лет и до появления алфавита оно было устным. В основном дети изучали обряды и положения веры, а также овладевали искусством чтения стихов, в которых призывали богов и восхваляли их, заучивали наизусть «великие молитвы», сложенные мудрецами. Иранцы считали, что зрелость достигается в пятнадцать лет, так как в этом возрасте Заратуштра стал священнослужителем [2, 58-59].

Философия воспитания преследовала три цели: 1) служение родителям и всем остальным членам семьи, 2) служение своему клану, племени, обществу, 3) улучшение жизненных условий и стремление добиться преимущества перед другими. Необходимо отметить, что в течение многих столетий цели и задачи воспитания видоизменялись и совершенствовались. Воспитание осуществлялось в семье, храмах огня и придворных школах для детей аристократов и богачей. Впоследствии школы (дабистаны и дабиристаны) стали достоянием всего общества и создавались практически во всех городах и крупных населённых пунктах. Придворные школы были построены специально для детей чиновников, аристократов и богатых людей и финансировались со стороны государства и попечителей.

Учёба для детей и подростков начиналась рано утром, потому что Зороастрийцы вставали очень рано и этому придавали большое значение, так как считалось, что тот, кто раньше встаёт, тот больше блага приобретёт. Известны были следующие формы обучения: семейное, индивидуальное и начальное. Начальное обучение для всех детей было одинаковым. Программа начального обучения состояла из заучивания отдельных фрагментов «Авесты», чтения, письма и счета. Дети писали на бычьих кожах и на глиняных дощечках. Тогда не было бумаги, учебников и учебных пособий. В связи с этим много внимания уделялось развитию умственных способностей, особенно памяти учащихся.

Большое значение придавалось физическому воспитанию. Детей обучали стрельбе из лука, метанию копья, верховой езде, ходьбе, охоте, сражению и т.д. К этому древних людей вынуждали необходимость защиты своих территорий, борьба с врагами, а также различные стихийные бедствия. Во многих древних письменных памятниках упоминается, что наказание существовало как основной компонент учебно-воспитательного процесса. Чаще использовались телесные наказания.

Учителей называли «анжропойти», то есть «мудрецы». Учителя были из религиозного сословия. Первостепенной задачей учителя было религиозное обучение детей и подростков. Учителей выбирали из числа грамотных и трудолюбивых лиц, которые постоянно работали над собой. Они были обязаны проводить ночь в чтении и в подготовке к утренним занятиям. Как говорится в «Авесте»: «Эй, Заратуштра, определи место такому, который ночь бы провёл в

чтении и познании учения мудрецов с тем, чтобы его мысли не занимали хлопоты по хозяйству, а в день страшного суда его сердце было наполнено радостью и весельем, а в вечном грядущем мире ему было обеспечено райское блаженство» [1, 178-179]. Словом, учитель должен был всегда заниматься пополнением знаний, совершенствовать их, быть уважаемым и таким способом войти в рай.

Отношения между учителем и учеником должны быть обоюдно уважительными. Ребёнок обязан был относиться к учителю с величайшим почтением. Место учителя в классе было священным, и ученик не имел право занимать это место. Занятия проводились в начале и конце дня. Для проведения занятий лучшим временем считался восход солнца. Местом проведения занятий были храмы огня или дома учителей.

Заратуштра в «Авесте» изучению наук придаёт особое значение. О знаниях он говорит: «Самые лучшие знания создал Ахура Мазда (Бог), восхвалим святое, которое хвалит благой путь, приводит к счастью» [1, 128]. В этом высказывании чётко показано значение знаний в жизни человека. Знания, созданные Богом, направляют людей на путь истины, правдивости и помогают им в повседневной жизни. В другом месте «Авесты», получение знаний считается святым делом каждого человека: «О, святые знания, созданные Богом, если находитесь впереди, то ждите меня, если находитесь позади, догоняйте меня» [1, 129-130].

Учебно-воспитательная работа, методы и способы воспитания зороастрийцев были различными. Обучение проходило в храмах огня, дабистанах и дабиристанах. Такие школы были распространены в Фарсе, Согде, Бактрии, Хорезме и Ширазе. Как отмечает средневековый исследователь - историк Воизи Балхи в своей книге «Фазоили Балх», во время правления Гоштаспа (отца Дария I), т.е. 2500 лет тому назад в Балхе было 900 дабиристанов (школ) и свыше 5200 адибов (учителей). Как известно, Балх был первой столицей древней Бактрии, а затем Тахористана, страны, которая охватывала часть нынешнего Южного Таджикистана, Северного Афганистана и Восточного Ирана. Дабиристаны (школы) в основном находились в зороастрийских храмах и являлись центрами объединения интеллигенции того времени.[3, 96-101]. В дабистанах, наряду с мальчиками, обучались и девочки. Так, в наставлении Озарбад сыну своему Заману говорит: «Непрепятствуй стремлениям жены и дочери к получению образования, как бы потом уныние и печаль не охватили тебя за содеянное» [4, 38]. До сих пор название «дабистан» и «дабиристан» сохранилось в Иране как название начальной и общеобразовательной школы.

С течением времени система образования древних персов приобрела некоторую специфику. Прежде всего, образование было общественным и обязательным, но с другой стороны, получение образования было платным, добровольным и личным делом каждого человека. Вместе с тем, следует сказать, что образование не было полностью школьным. Многие дети начальное образование получали дома у своих родителей или у частных учителей. Практика обучения у известных учителей и учёных стала традиционной в философии образования иранцев, да и всех народностей Центральной Азии. Но основные знания, умения и навыки давались ученикам в школах-дабиристанах.

Основными предметами изучения в дабистанах и дабиристанах были Гаты (главы) из «Авесты», а также литературное наследие. Знание этих произведений отражается в значении термина «vidya». Термин «vidya» происходит из основного глагола «vid» - «знание» и в санскрите означает «наука, знание». Понятие «vidya» имело тесную связь с понятием «vinaua», т.е. «воспитание», «поведение», «руководство». Зороастрийцы были уверены, что овладение наукой достигается посредством «vinaua». Таким образом, приобретение знаний считалось полезным делом, и каждый здравомыслящий зороастриец много сил и времени тратил на их приобретение, совершенствование своих умений и навыков. И это являлось основным итогом учебного процесса. Зороастрийцы считали, что отсутствие знаний является основной причиной ошибок людей. По их мнению, безграмотный человек не видит и не понимает своих ошибок. Три вида ошибок допускаются в состоянии гнева: плохое слово, причинение вреда другим, нанесение вреда другим своими дурными поступками. Четыре других вида ошибок кроются в страсти: к охоте, женщинам, алкоголю и азартным играм.

Значение слова «vidya», т.е. получение знаний, в «Авесте» разъясняется следующим образом: «от слушания происходит мудрость, от мудрости практика, от практики - самосовершенствование» [1, 77]. Таким образом, если в наше время при изучении наук предусматривается их практическое применение, то в древности представление об этом было иным. Под практикой понималось, скорее всего, не конкретное применение науки, а образ действий человека в жизни, определяемый его мировоззрением, на которое оказало влияние образование. Считалось, что добродетельное поведение человека формирует его характер, внутренний мир. Человек становится добрым от доброго деяния, дурным от дурного поступка. Это прослеживается везде, где речь идёт о предписаниях, определяющих поведение ученика. Идея такова, каков поступок, таковы и мысли. Этим и объясняется последняя часть приведённой выше фразы. На протяжении тринадцати веков, начиная с периода правления Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.) и до государства Сасанидов (II - VI вв.н.э.), в орбиту созидания и крушения древних империй и держав прямо или косвенно втягивались народы Центральной Азии, Китая, Северо-запада Индии, Согда, Хорезма, Парфии, Бактрии, Тохаристана, Ближнего и Среднего Востока, Греции и других стран. Основные волны общественных движений вызывали

разрушение и последующее создание культурных центров в государствах Центральной Азии. Такая участь выпала на долю населения этой территории, с древних времён расположенную на магистральном торговом и культурном пути между Византией и могущественными государствами Востока. В сферах общественного сознания происходило постоянное противоборство господствующей идеологии с образованием конгломератов в политике, праве, морали, религии, искусстве, этике, философии восточных народов и племён. Вместе с тем, постепенно стали пробивать себе путь тенденции общественно - психологического климата сосуществования, взаимного терпения и понимания в эмоциональных сферах сознания: религии и морали. Этот процесс прогрессировал там, где имели место близость языков, культур, воспитательных традиций, обрядов, общая принадлежность к религиям зороастризма, буддизма, манихейства, христианства и др. Наряду с частыми трансформациями идеологических «этажей», на базе единой общественно-экономической формации ширился горизонт общественного взаимопонимания, усиливалось проникновение в сферу единой основы институтов этической и эстетической системы. Человек как неотъемлемая часть этого пестрого социального мира упорно искал и находил свое духовное родство с этим миром, внося и корректируя своё личное и приобретая нечто большее, для ощущения своей причастности к движениям социального целого. Возможности эти открывались через цепь циклических и постоянных соприкосновений в психо-эмоциональных сферах познания: религии, живописи, скульптуре, музыке, а также в обрядах быта и морали с системами конкретных образцов.

Итак, процесс культурного синтеза народов Востока, начавшийся гораздо раньше, ширился и проходил интенсивно в течение всего рабовладельческого периода. Веками в различных странах соседствовали мастера разных народов: египтяне, индийцы, иранцы, китайцы, вавилоняне, греки, хорезмийцы, согдийцы, евреи, парфяне, арамейцы, бактрийцы, финикийцы и др. Они творчески перерабатывали и развивали заимствованные у своих предшественников и соседних народов философию образования и культурные традиции. О могучей силе преемственности традиций, их универсальности, писал в своём исследовании Э.С.Вульфсон, что «держава Ахеменидов сыграла большую роль в истории Востока, и те экономические и политические институты и культурные традиции, которые возникли в Ахеменидской период, сохранялись и в более позднее время, в империи Александра Македонского, государствах парфян, Сасанидов и среднеазиатских народов» [5, 67-68]. Стало быть, ещё с древнейших времён историко-культурная общность народов явилась динамичным стимулом изменения этнических границ, источником образования различных форм взаимопонимания и общности на всех ступенях и во всех сферах духовной жизни народов Востока. Следовательно, это в равной мере относится и к развитию философии образования и становлению педагогических школ.

Известно, что философия образования, как единство обучения и воспитания, стали для древних персов неотъемлемой частью их жизни, духа и мироощущения. Их органическое сращивание за тысячелетия истории настолько расширилось и развилось, что восстановить первоначальную зависимость между потребностью и её использованием на отдельных этапах человеческой истории, особенно античной, представляется делом чрезвычайной сложности.

Воспитание в Ахеменидском государстве осуществлялось в не институализированных формах в процессе повседневного общения старших и младших поколений. В основе их педагогического идеала лежал труд как высшая социальная и нравственная ценность.

Во многих древних «Назиданиях» подчёркивалась решающая роль в воспитании родителей, прежде всего отца, имевшего над детьми неограниченную власть. В «Авесте» содержались педагогические рекомендации, явившиеся результатом осмысления и обобщения многовековой практики патриархального семейного воспитания. В них указывалось на необходимость начинать воспитание детей с раннего возраста и рекомендовалось применение телесных наказаний.

Семейное воспитание, являвшееся основной формой педагогической практики древних иранцев, не могло обеспечить потребности общества в образованных людях, умеющих читать и писать, владеющих основами математики и астрономии, сведущих в законодательстве; образованные люди были необходимы для четкой организации работы громоздкого Ахеменидского государственного аппарата, для управления храмовым и царским хозяйствами. Это внесло существенные изменения в практику передачи знаний и потребовало особой организации обучения, дополнявшего семейное воспитание. Появились социальные образовательные учреждения- дабиристаны (школы).

Возникновение дабиристанов (школ) способствовало развитию письменности. Овладение древними системами письма (клинопись, иероглифы и т.п.) было сложным и трудоёмким процессом, требующим специального длительного обучения. Грамотность являлась необходимым элементом образования чиновников, мастеров, жрецов, землемеров и т.п. В свою очередь, письменность обеспечивала возможность создания более эффективных методов преподавания, не ограниченных рамками устных повторов и словесных инструкций. Учебные заведения, готовившие грамотных людей, постепенно появились во всех государствах Древнего Востока. Возникновение школ и развитие педагогической мысли в период Ахеменидов (550-330 гг. до н.э.) были связаны с потребностями и нуждами государства. В Ахеменидский период школа, прежде всего, была средством формирования политической системы общества. Еще в

период Ахеменидского правления существовали определенные формы подготовки государственных чиновников. Например, авторитетные государственные деятели усыновляли несколько одаренных молодых людей и обучали их методам и приемам руководства, делопроизводству, нравственным и религиозным представлениям. Они, таким образом, готовили будущие кадры для государства. Необходимо отметить, что одним из элементов воспитания Ахеменидского периода было поклонение культу шаха. Это было связано с тем, что шах почитался как представитель Бога на земле. В то же время, желали, чтобы шах обладал такими качествами, как отвага, мудрость, справедливость, преданность своему народу, правдивость, умение пользоваться боевым оружием, бесстрашием и т.п. Шах был обязан соблюдать традиции и законы зороастризма. Все названные нравственные качества воспитывались и у других детей и подростков. В период Ахеменидов философия образования, то есть обучение, и воспитание молодого поколения преследовали следующие конечные цели:

1. Общинное и племенное обучение и воспитание с целью подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни и участию в государственных делах, в управлении империей и её защите.

2. Воспитание и обучение личности, развитие её умственных и физических способностей.

3. Профессиональное обучение различным ремёслам для того, чтобы молодые люди имели возможность в дальнейшем участвовать в процессе производительного труда.

4. Нравственно - патриотическое воспитание, обучение военным искусствам и физическим упражнениям [См.: 6, 58-59].

Таким образом, ахеменидами осуществлялось общественное, индивидуальное воспитание и обучение разным ремёслам. Получая общественное воспитание, молодое поколение знакомилось с национальными, племенными традициями, обычаями и нравами. По этому поводу древнегреческий автор Ксенофонт (445-355 гг. до н.э.) в своем историческом романе «Киропедия» («Воспитание Кира») так описывает постановку воспитания и обучения детей и общие порядки у «персов», т.е. у иранских народов: «...персидские законы содержат предупредительные меры и с самого начала воспитывают граждан так, что они не позволяют себе никогда дурного или позорного поступка. Персы воспитывают высокие моральные качества у своих сограждан. Дети, посещающие школу, постоянно воспитываются в справедливости. Предводители их проводят с ними большую часть дня, творя над ними суд. Ведь у детей, как у взрослых, постоянно возникают взаимные обвинения и в воровстве, и в грабеже, и в насилии, и в обмане, и в оскорблении словом и т. д... Порок неблагодарности ближе всего, как они думают, к бесстыдству, является величайшим пороком, причиной всех причин. Они обучают детей нравственности. Дети видят, как нравственно и благопристойно ежедневно ведут себя старшие, и это весьма способствует воспитанию у них нравственных устоев. Детей учат повиноваться предводителю, здесь особое значение имеет пример старших, усердно выполнявших распоряжения предводителей; их приучают легко переносить, голод и жару, и этому также весьма способствует наблюдение за поведением старших, которые не уходят обедать, пока их не отпускают предводители... Помимо этого они учатся стрелять из лука и метать дротик. Всем этим занимаются мальчики до шестнадцати или семнадцати лет...» [7, 6-7].

Как видно из описания Ксенофонта в древности, иранские народности большое внимание уделяли нравственному воспитанию и с малолетства воспитывали у своих детей высокие нравственные качества: правдивость, уважение старших, повиновение предводителям, стойкость к лишениям: голоду, жаре, болезням и т.д.

По сведениям древнегреческих историков, два великих Ахеменидских царя - Кир и Дарий сыграли большую роль в нравственном воспитании своего народа. Воспитательные наставления Кира своему народу содержатся в книге «Сирупади» («Киропедия») и «Тарбияи марзбонон» («Воспитание пограничников»). С воспитательными наставлениями Дария можно ознакомиться из его каменных Бехисутунских надписей. После завоевания Вавилона, Кир обратился с воспитательными наставлениями к своему народу. В частности, он говорил: «...если мы как вавилоняне, избираем тунеядство, то попадаем в такое же положение, в какое попали они. Поэтому надо постоянно трудиться и избегать тунеядства и безработицы. Знать о дурных привычках еще недостаточно, необходимо в своих действиях избегать их. Победа достаётся отважным, но она завоёвывается в бою. Наилучшим защитником человека является он сам, и добро тоже является настоящим защитником. Кто не следует добру, тот никогда ни в чем не добьётся успеха. Мы должны давать своим детям хорошие наставления, и в этом быть для них примером» [8, 97-99].

Как видим из этого наставления, Кир считает, что в воспитании детей основная роль принадлежит семье, родителям и взрослым. По его мнению, родители и взрослые во всем должны быть примером трудолюбия, патриотизма, правдивости, справедливости и честности. Кроме того, Кир в своих наставлениях обязывает губернаторов, руководителей государства и других чиновников заботиться о воспитании здорового молодого поколения.

Кир сам был примером подражания. Среди многих неарийцев, которые испытали на себе его, достойную подлинного государственного деятеля, доброту, были иудеи. Он разрешил им вернуться из вавилонского изгнания и восстановить храм в Иерусалиме. Это только один пример из многих великодушных поступков Кира. После этого события иудеи стали с симпатией относиться к персам и к их религии-зороастризму» [9, 65-66].

Другой царь Ахеменидской державы-Дарий в своих наскальных надписях тоже определяет задачи воспитания:

- а) воспитание правдивости, честности и справедливости у детей и подростков;
- б) борьба против лжи, лжецов и их наказание;
- в) воспитание патриотизма и защита границ государства от врагов;
- г) соблюдение законности, правды, справедливости в своих поступках и в повседневной жизни.[См.:10, 51-53].

Соблюдение этих правил Дарий рекомендует всем гражданам Ахеменидской империи. Наставления Дария в те времена способствовали воспитанию настоящих патриотов.

Говоря о воспитании иранских племён, древнегреческий историк Геродот упоминает, что иранские племена очень гордились умными и отважными детьми. По мнению Страбона, шах периодически направлял подарки семьям, имевшим таких детей.

Словом, во времена правления Ахеменидов государство было заинтересовано в подготовке умственно и физически развитых людей.

Философия образования и система воспитания периода правления Ахеменидов оказали влияние на развитие педагогических идей, методов и средств воспитания в последующие периоды. Предки персидского народа оставили богатое педагогическое наследие. Трудно найти философский, этический, политический или религиозный трактат древних персидских мыслителей, где бы ни поднимались вопросы, связанные с природой человека и его воспитанием. В их трудах немало страниц посвящено профессии учителя, родителям, их важнейшей роли в воспитании подрастающего поколения. Внимание к проблемам воспитания нашло свое отражение не только в исторических, философских, религиозных и иных произведениях персидских мыслителей, но и в специальных трактатах о философии образования. Важной предпосылкой познания этой философии образования является крайняя необходимость выявить и определить те исторические факторы, которые обусловили развитие философской мысли персидского народа об образовании.

В различные периоды истории на первый план выступали те или иные факторы, которые определяли характер и специфику философии образования предков иранцев. Так, для первого периода, в условиях первобытного и рабовладельческого обществ, широкое распространение получила религия, например, зороастризм. Следующий период (феодализм) - период существенных изменений на Востоке, происходит частичное отделение ремёсел от земледелия, заметное развитие городского хозяйства, превращение городов в важные торговые и культурные центры. В них открывались храмы, школы, библиотеки, сюда съезжались учёные, поэты, музыканты. Культурная элита сосредоточивается в городах. В это время, по мере развития культуры общества, развивается образование, возникают идеи гуманизма, в центре внимания этики становится человек с его земными радостями и скорбями.

О существовавшей древней цивилизации и расцвете науки иранских народов свидетельствует ряд исследований и многочисленные археологические находки, сохранившиеся архитектурные памятники и произведения декоративного и прикладного искусства, а также найденные древнейшие письменные памятники.

Философия образования иранского народа, как и персидская литература, представляет собой уникальное, в своём роде, явление. Она поражает своими первоначальными истоками, которые охватывают историю более чем трехтысячелетнего периода. Каждому периоду характерен не только соответствующий уровень педагогической мысли, но и господствовавший в тот период государственный язык, относящийся к разным группам иранских языков - авестийский, древнеперсидский, пехлеви, новоперсидский - дари, фарси, таджикский.

На протяжении всего этого периода философия образования персидского народа не оставалась однородной и неизменной. Она постоянно развивалась и обогащалась.

Важным толчком для развития древней философии образования в период правления Сасанидов явился перевод почти всех важнейших работ древнегреческих и индийских учёных на пехлевийский язык. Эти труды стали доступными для предков иранцев, и они тогда сумели самым достойным образом распорядиться этим богатым наследием.

Следует подчеркнуть, что даже при поверхностном знакомстве с имеющимся письменным наследием представителей довольно далеко расположенных друг от друга стран и народностей, обнаруживается поразительное сходство по многим теоретическим и практическим вопросам не только между индийской и персидской, но и греко-римской философией образования. Это вполне объяснимое явление. Существовавший в течение нескольких десятков веков шёлковый торговый путь связывал Среднюю Азию непосредственно с Индией, Китаем, Ираном, Египтом, а оттуда эстафетой через Грецию с рядом европейских государств. Поэтому передовые идеи философии образования различных народов распространялись из уст в уста и становились впоследствии достоянием нескольких народностей.

Многие педагогические открытия и исследования проводились параллельно в разных странах, периодически они не только соприкасались друг с другом, но и переплетались, превращаясь в единый монолитный труд. Поэтому в большинстве случаев трудно установить место возникновения этих открытий. Можно считать, что не только каждый век и народ, но и каждое поколение персов внесли свой неопределимый вклад в виде новых философско-педагогических идей, наблюдений, открытий, также новых более эффективных методов,

средств и способов обучения и воспитания. Экономическая, социальная, политическая и духовная специфика жизни народов Ирана в древности наложила существенный отпечаток на развитие философии образования в этом регионе. Такая общественная специфика стимулировала разработку в рамках философии образования проблем, связанных с осмыслением целей и путей формирования таких типов личностей, которые чётко знали своё место в социальной структуре общества, беспрекословно подчинялись бюрократическому аппарату восточной деспотии. Действительно, в условиях деспотии человек никогда не воспринимался независимой, дееспособной личностью, гражданином. С другой стороны, наличие сельской общины способствовало консервации представлений о воспитании народных масс, уходящими своими корнями в эпоху разложения доклассового общества. Безраздельное господство религиозного мировоззрения, что было типично для Древнего Востока, заставляло уделять особое внимание проблемам религиозного воспитания, впитавшего в себя во многом и нравственное воспитание. Восточная деспотия в ранние века породила такие формы воспитания, каких почти не знала история человечества. В качестве примера можно привести воспитание беспрекословного подчинения и ограничения желаний у зороастрийцев в «Авесте» или систему обучения Гунди Шапурской академии.

Говоря о системе воспитания периода правления Ахеменидов, следует отметить, что одной из важных составных частей системы воспитания было физическое воспитание. В Ахеменидское время люди были уверены в том, что здоровый ум находится в здоровом теле. Поэтому для закаливания тела, сохранения здоровья и формирования нравственных качеств детей и подростков обучали различным физическим и спортивным упражнениям: верховой езде, стрельбе из лука, охоте, метанию копья, плаванию, поднятию тяжестей и т.д.

Учащиеся дворцовых школ, овладев стрельбой из лука, участвовали в царской охоте, чтобы продемонстрировать свои физические способности, показывая во время охоты силу, ловкость, смекалку и искусство стрельбы. Уделялось внимание эстетическому воспитанию молодого поколения. Об этом говорят археологические находки периода правления Ахеменидов.

Другой составной частью системы воспитания периода Ахеменидов было трудовое воспитание. Трудовое воспитание тесно было связано с физическим, т. к. зороастрийцы считали, что крепкое здоровье является основным условием получения блага для земледельцев и скотоводов и ремесленников. Ахеменидский период был временем перехода от общинного строя к рабовладельческому обществу, или перехода от кочевого образа жизни к оседлому. В таких условиях земледелие и скотоводство имели большое значение в обществе. Всевышний Бог Ахура Мазда также постоянно призывает людей к труду, земледелию, скотоводству и видит их счастье в честном труде. И наоборот, безделье, тунеядство - это злые нравственные качества. Тунеядцы и разгильдяи критикуются, так как являются паразитами и опасными для людей и общества. Трудовое воспитание было также связано с нравственным и эстетическим образованием. [11, 80-85].

В систему воспитания периода Ахеменидов входила профессиональная подготовка. Дети и подростки, в основном, были заняты изучением профессий своих родителей, чтобы стать их последователями. Они были убеждены в том, что способность к приобретению профессий переходит от родителей к детям, и свое счастье они видели в приобретении профессий своих родителей. Постепенно, с развитием общества и производительности труда появляется потребность в профессиях врача, мастера, учителя, судьи, архитектора и звёздочета. К освоению этих и других профессий приступали с 15-17 лет [8, 90-92].

В исторических источниках тоже упоминается о высшем образовании, в том числе, по подготовке врачей и ветеринаров как составной части системы воспитания периода правления Ахеменидов, т.к. зороастрийцы путем врачевания укрепляли своё здоровье и победили Злого духа - Ахримана и, таким образом, выполнили свои религиозные задачи. О хирургии и лечении больных много говорится в поэме «Шахнаме» Фирдоуси, которая написана на основании древних книг и письменных источников и книги «Динкард» [11, 114].

Одна из особенностей профессионального обучения как составной части системы воспитания заключалась в том, что древние персы уделяли внимание правовым вопросам и подготовке судей (юристов). Например, надписи царя Дария в Бехисутуне призывают к соблюдению законов и законности во всех уголках страны. Существовал специальный уголовный кодекс под названием «Дастури бехиниён» («Свод лучших законов»). Или же книга «Маткани хазордастон» («Свод правовых законов») содержала свод правовых законов периода правления Сасанидов, которая была составлена при царе Хосраве Парвизе. Эти сведения говорят о том, что в Ахеменидское и Сасанидское время большое значение придавали правовому обучению и воспитанию [11, 50-57].

В Ахеменидское время уделялось также внимание воспитанию девочек. Основной целью воспитания девочек была их подготовка к семейным и материнским обязанностям. Об этом в «Динкарде» и других древних источниках говорится, что девушек необходимо готовить к исполнению семейных и материнских обязанностей. Обучение девушек грамоте носило классовый и религиозный характер. Поэтому только девушки царских и знатных семей имели возможность обучаться грамоте. И, наоборот, девушки из семей крестьян, скотоводов, как и большинство мальчиков, воспитывались в процессе получения трудовых навыков и исполнения

религиозных ритуалов. Человек, который в воспитании и обучении достиг больших вершин, должен быть умным, скромным, порядочным. Такая личность любит жизнь, близких людей и свою родину. Другими словами, иранские племена воспитывали у своих детей общую любовь. Любовь к конкретному человеку, по их мнению, начиналась с общей любви. Эти нравственные качества зороастрийцев являются путеводителем к счастью.

Система воспитания предков иранцев, продолжавшаяся много тысячелетий, дала хорошие результаты. Патриотизм, правдивость, справедливость, честь, совесть, миролюбие, покорность царю и т.п. были основными нравственными понятиями и качествами периода правления Ахеменидов. Воспитание нравственных качеств во многом способствовало возникновению и существованию великой империи Ахеменидов, граница которой простиралась от Индии до Эфиопии. Способ управления этой империей воздействовал на способы управления будущих империй. Народы этой страны стали защитниками и продолжателями культуры, восточных традиций философии образования Востока.

Вместе с тем следует отметить, что в работе школ имелись существенные недостатки. Во-первых, обучение и воспитание было привилегией эксплуататорских классов, т.е. хорошее воспитание получали дети из знатных семей. Основная масса народа была лишена возможности обучаться грамоте. Во-вторых, процесс обучения и воспитания был направлен на воспитание таких личностей, которые чётко знали своё место в социальной структуре, беспрекословно подчинялись бюрократическому аппарату восточной деспотии. Речь идёт о том, что на Востоке гораздо раньше, чем на Западе, были созданы системы учебных заведений под эгидой верховного правителя - царя и чиновничьего аппарата, которые управляли всеми областями общественной жизни.

Исторические судьбы древнеиранских народов формировались в рамках Ахеменидского, Греко-Бактрийского, Парфянского, Бактрийского, Согдийского, Кушанского, Эфталитского, Сасанидского и Саманидского государств в Центральной Азии эпохи древнего и раннего Средневековья. При династии Сасанидской империи формируется упорядоченный государственный аппарат, развиваются мысль и богатая музыкальная культура народов Средней Азии и Ирана. Высокого уровня развития достигли земледелие и ирригация, ремесла и торговля, архитектура и декоративное искусство. Была создана богатая оригинальная и переводная литература на пехлевийском (среднеперсидском), парфянском и сирийском языках. Функционировали высшая школа в Нисибине, медицинская академия в Гундишапуре, налажены культурные связи с Индией, Китаем, через Иран и Хорасан шёл культурный транзит в Индию, Византию, Кавказ, Сирию и Египет. Исследования востоковедов, проведённые за последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом, показали, что при дворах последних династий Сасанидов процветали наука, образование, музыкальное искусство, создавались высокохудожественные произведения религиозного и светского содержания, различные по жанровым формам.

Одним из наиболее значительных письменных памятников мирового искусства слова является поэма Фирдавси «Шахнаме» - национальное достояние всех персоязычных народов мира. Поэма «Шахнаме» создана в X в. н. э., в исторический момент подъёма самосознания народа, в период завершающегося этапа освободительной борьбы иранских народов против арабских завоевателей.

В основу «Шахнаме» легли эпические сказания и историческая хроника восточного Ирана и Средней Азии эпохи Сасанидов. Фирдавси был певцом разума, добра, дружбы, честности, преданности, смелости, стойкости духа и мужества - прекрасных человеческих качеств. В основу философских идей об образовании Фирдавси заложено воспитание в духе патриотизма, честности, благородства, мужества, рыцарства, добродетели и т.п. Фирдавси был сторонником обучения наукам, а учёность и разумное поведение считал основными качествами личности.

Во время правления Сасанидов расширилась сеть дабистанов (начальных школ) и дабиристанов (средних школ) и высших учебных заведений (донишкох), а также бурно развивались литература, культура и ремесла. Необходимо отметить, что при Сасанидах также развивались живопись, гончарное дело, скульптура, архитектура и другие виды искусства и ремесла. В Сасанидское время средоточием грамотности были города. Потребности феодального города обусловили возникновение дабиристанов, особых школ для подготовки различных государственных и канцелярских чиновников, ведущих переписку и учёт в государственных учреждениях. Дабиристаны являлись особой формой светской школы, поэтапного и факультативного воспитания придворного аппарата. Дабиристаны вобрали в себя некоторые элементы ранних университетов Ближнего и Среднего Востока, которые ещё и при Сасанидах и первых арабских халифах находились в полном расцвете [12, 68-73].

Программа школы дабиров IX-X вв. фактически ничем не отличается от таковой в Сасанидскую эпоху. Так, философ - моралист Мухаммед Газали рекомендовал будущему дабиру (студенту) изучать искусство составления деловых бумаг и стилистики, причем умение сочинять деловые бумаги в X веке было важнейшим показателем уровня образованности. Газали рекомендовал молодому дабиру в совершенстве изучить географию, математику, геометрию, астрономию, медицину, теорию литературы, методы определения лекарственных трав, а также разновидностей подземных вод [13, 96-98].

Низами Арузи Самарканди считал, что «слово «дабир» не достигнет такой силы, если у него не будет доли от каждой науки, и он не запомнит по одному искусному выражению от каждого мастера, не услышит по одному афоризму от каждого мудреца и не позаимствует по одному редкостному приёму от каждого писателя [14, 96-98]. Согласно «Шахнаме» Фирдоуси, место дабира при царских дворах нередко занимали мобеда (жрецы) храмов огня, которые были широко образованными людьми. И все это дало основание В. В. Бартольдзу назвать дабиристаны «светской начальной школой для подготовки чиновников» [15, 357].

В дабиристане срок обучения не устанавливался. Полный курс считался законченным, если студент под руководством мобеда прочитывал и изучал установленное количество текстов (тагов) по богословию и другим дисциплинам. Этот курс обычно занимал 10-15 лет, и большинство оканчивали дабиристан в 20-25 лет.

Основными предметами в дабиристане были: богословие, письмо, каллиграфия, родной язык, риторика, право, математика, астрономия, астрология, медицина, география и др.

Основными методами преподавания в дабиристанах являлись лекции, диспуты и беседы. Эти методы и в настоящее время актуальны. Учитель должен был знать логику, право, мораль, литературу, философию и религию, чтобы грамотно излагать лекции и методично проводить занятия. Важной задачей дабира (учителя) было проведение занятий с учащимися. Председателя дабирова называли «дабирбад», и он был одним из приближенных царя. Следует отметить, что для профессиональной подготовки дабирова не существовало специальных учебных заведений. Получение профессии дабира во многом зависело от способностей и таланта каждого желающего. Кроме того, к личности дабира предъявлялось множество требований. Так, он должен быть грамотным, умным, честным и уметь разбираться в политике. Авторитет дабирова был очень высоким.

Существовали государственные дабиристаны (канцелярии), где дабирывали заняты сочинением государственных ежегодников, составлением обращений к народу. Необходимо отметить, что после возникновения ислама арабы позаимствовали и организовали свои канцелярии по типу канцелярий Сасанидского государства.

При Сасанидах в почёте была одна профессия - военная. Подразделения армии государства Сасанидов разделялись на две группы: пехота и конница. Главнокомандующего называли «сипахбуд». Кроме него, в военный штаб входили и другие военачальники. В дабиристанах готовили кадровых офицеров.

Дальнейшее распространение грамоты и изучение наук развивались в период правления Хосрава Ануширвана (531-579гг.). Хосрав Ануширван сам был любителем литературы и науки. В период его правления часто состоялись научные дискуссии. В период его правления, с греческого, сирийского и индийского языков на пехлеви было переведено очень много книг.

Почётной также была профессия врача. Как известно, первая больница для определения диагноза больных была построена Дарием Великим в Египте. Позже, когда дворцы Ахеменидского государства были превращены в руины под натиском армии Александра Македонского, а территории Ирана, Средней Азии, Хорасана перешли под контроль Македонии, открытие учебных заведений стало делом греков, а позднее и арабов. В научных центрах Египта, Ирана Средней Азии и Хорасана они открыли ряд учебных заведений типа гимназий и академий. В этих учебных заведениях, наряду с изучением общеобразовательных дисциплин, изучалась и медицина. Следует отметить, что изучению медицины уделялось особое внимание. Почти все эти учебные заведения действовали до нашествия арабов.

На рубеже первого тысячелетия н.э. в ряде городов Ближнего и Среднего Востока под влиянием античных университетов Греции и Рима открылись собственные университеты, оказавшие существенное влияние на развитие культуры Ирана и Средней Азии. Например, в III в.н.э. на западных границах Ирана успешно действовала Нисибинская академия. В этом пограничном городе, находившемся под властью Шапура I Сасанида, школа достигла небывалого расцвета. Из Нисибинской школы вышло немало учёных персов, которые кроме множества трактатов по теологии оставили труды по философии, натурфилософии, логике, математике, медицине, космогонии и истории. Внутренний распорядок цикла предметов, изучаемых учениками, а также взаимоотношения между учителями и учениками были регламентированы «Уставом Нисибинской академии».

Успешное развитие науки в Иране связано с основанием Хосровом Ануширваном университета в Гундишапуре, известного у древних авторов под названием «Донишгохи Гунда Шапур» («Гундишапурский университет») [16,15-17]

Гунди Шапур располагался в районе Хузистана на территории между современными городами Дизфул и Шуштар в бассейне реки Корун (Иран). Развалины его известны как Шахобод. Город был основан Шапуrom I в 261-262 гг., когда он победил императора Рима Валериана и всех пленных римлян поселил в этом городе. Знаменитый Сасанидский царь Хосрав Анушерван основал в этом городе университет с медицинским уклоном, который имел собственную клинику и лечащих врачей. В создание Гундишапурской академии большой вклад внесли беженцы-последователи несторианской церкви, которые в 489г. были выдворены из Афин. По утверждению известного востоковеда Артура Кристинсена, «...когда христиане были выдворены из Рима, они попросили убежища в Иране, где тогда ещё существовала

Гундишапурская школа, функционировавшая и после распада Сасанидского государства» [8,178]. Историк Табари пишет, что выпускники этой школы хорошо знали медицинскую науку. В ней действовали: больница, аптека, обсерватория и библиотека. В этой школе студенты постигали достижения учёных-врачей Ирана, Греции, Индии и Китая.

Как сообщает автор «Тарихи Табари» («История Табари»)- Табари, когда император Рима закрыл академии в Афинах и Рахо, учёные эмигрировали в Иран, и таким образом в Гундишапурской академии укоренилась греко-римская медицина. Одним словом, Гундишапур является одним из первых международных научных центров Востока, созданных в период правления Великих Сасанидов. По мнению известного английского востоковеда Э. Брауна, Гундишапурская академия была одним из самых знаменитых научных центров древнего мира. Впоследствии ни в одном историческом периоде на Востоке такого общества не было. В 529 комнатах её библиотеки хранились книги по музыке, философии, медицине, арифметике, физике, механике, фармакологии, логике, риторике, литературе, этике и эстетике на пехлевийском, сирийском, индийском, греческом и других языках.

После завоевания Ирана арабы перевели Гундишапурскую академию в Багдад. В Багдаде иранские и среднеазиатские ученые по приказу Аббасидских Халифов (750-1258гг.) занимались переводами научно-культурного наследия на арабский язык. Огозода Ахмад в своей работе «История образования Ирана» пишет, что под руководством Хусейна Ибн Исхака были переведены 10 книг Сократа и 48 сочинений Аристотеля и что учёные Гундишапурской академии на базе опытов и переводов сами написали ряд произведений по медицине [11,165].

К моменту захвата Хузистана арабами и до конца VIII в. университеты и его клиники находились еще в зените славы. Если из Гунди Шапура выходили будущие врачи, то Хиронский Университет готовил преимущественно астрономов и математиков. Хирон - это древний город, где был основан университет, в котором преподавали разного рода древние науки - греческую и римскую философию, математику и астрономию. Университет продолжал существовать и при арабских халифах. Таким образом, греческая наука и литература благодаря университетам Нисибин, Гунди Шапур, Хирон и др. проникла в арабскую науку, оказав благотворное влияние впоследствии на судьбу зарождающейся новой арабоязычной и таджикской цивилизации и ренессанса таджикской культуры в IX-XII вв. [11,166-167].

Таким образом, философия образования эпохи зороастризма, являющаяся высшим проявлением арийской цивилизации:

- сформировала философское мировоззрение и практику реализации образования древних народов Центральной Азии, Ирана, Индии и других народов Востока;
- породила педагогическую школу Востока, которая привела к созданию образовательных институтов в форме таких школ, как дабистаны и дабиристаны, к появлению профессии учителя, педагогических технологий, таких как лекция, диспуты и беседы, к обучению необходимым знаниям светского направления по тем необходимым специальностям, которые существовали в тогдaшнем рынке труда;
- заложила основу нравственной, светской и религиозной формы воспитания в духе высших ценностей и идеалов человечества в процессе образовательной деятельности в школах и обществе древних таджиков;
- оказала огромное влияние на становление и развитие естественных и гуманитарных наук;
- утвердила в образовании дух научности, свободомыслия, критичности, созидательности, профессионализма и творчества;
- стала основанием для формирования арийской цивилизации и влияния арийско - зороастрийской цивилизации на другие цивилизации Древнего и Средневекового Востока и Запада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авеста. Древнейшие гимны и иранские тексты / Пер. с Авест.и коммент. Джалили Дустхох.- Душанбе, 2001-792 с. (на тадж.яз.).
2. Алмосе Алимухаммад. Таърихи омузишу парвариши Ислом ва Эрон / Алмосе Алимухаммад. -Техрон, нашри Дониши имруз, 1992.-415 с. (на персидском языке)
3. Гришман Роман. Таърихи Эрон аз оғоз то Ислом / Гришман Роман; тарчумаи Махмуди Бехфурузи. - Техрон, нашри Нил, 1382. (2004).- 280с.
4. Дуррони Камол. Таърихи омузишу парвариши Эрон кабл ва баъд аз Ислом / Дуррони Камол. - Техрон, Самт, 1376. (1998)- 280с. (на персидском языке)
5. Вульфсон Э.С. Персы в их прошлом и настоящем / Э.С. Вульфсон. - М., 1909.- 157с. (на русском языке).
6. Назаров Р. Философия качества образования трансформирующегося Таджикистана / Р.Назаров. – Душанбе, Дониш, 2011. – 360с. (на русском языке)
7. Насири Алиакбар. Таърихи омузиш ва парвариши Эрон аз Хахоманишиён то Кочориён / Насири Алиакбар. - Техрон, Овои Нур, 2006.-680 с. (на персидском языке).
8. Кодиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения ислама / К.Б. Кодиров. -Душанбе, 2000.- 168 с.(на русском языке).
9. Замири Мухаммадали. Таърихи омузиш ва парвариши Эрон ва Ислом / Замири Мухаммадали. -Техрон нашри Роҳкушо, 1373. (1995).- 310с. (на персидском языке).
10. Назаров Р. Философия образования таджикского народа / Р. Назаров, А.Ш. Курбонов. – Душанбе, Дониш, 2010 – 260 с. (на русском языке).
11. Огазаде Ахмад. Таърихе амузешу парварише Иран / Огазаде Ахмад. - Техран, 1382.-196 с.(на персидском языке).
12. Асад Бежан. Взгляд на воспитание доисламского Ирана / Асад Бежан. - Тегеран, 1375(1937). - 231с. (на персидском языке).

13. Кишоварзи Мухаммадали. Таърихи омузиш ва парвариш дар Эрон Ислом / Кишоварзи Мухаммадали. - Техрон, нашри Рузбахон, 1382. (2004)г -280с. (на персидском языке).
14. Насири Алиакбар. Таърихи омузиш ва парвариши Эрон аз Хахоманишиён то Кочориён / Насири Алиакбар. - Техрон, Овои Нур, 2006.-680 с. (на персидском языке).
15. Бартольд В.В. Иран: исторический обзор / В.В. Бартольд. - Ташкент, 1926, 128 с. (на русском языке).
16. Накибзода Абдулхусейн. Нигоҳе ба фалсафаи омузишу парвариш / Накибзода Абдулхусейн. -Техрон: Амири Кабир, 1991. -260с. (на персидском языке).

ФАЛСАФАИ МАОРИФИ ТОЧИКони ҚАДИМ

Дар мақола дар асоси сарчашмаҳои таърихи ва адабиёти илмӣ раванди ташаққулуҷӯии ва рушди фалсафа ва низоми маорифи халқи тоҷик тули таърихи 3,5 ҳазорсола, дар замони ҳокимияти сулолаҳои Ҳахоманишиҳо, Кушонӣ ва Сосониён мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Муаллиф хусусиятҳои ҳоси низоми маорифи қадимаи тоҷикон, махсусан фалсафаи маориф ва раванди таълиму тарбияро дар аввалин муассисаҳои таълимӣ - дабистону дабиристонҳо ошкор намудааст. Муаллиф ба андешае омадааст, ки низоми имрӯзаи маориф ва сохторҳои он маҳз аз низоми маорифи ориёии қадим сарчашма гирифтааст ва фалсафаи маорифи тамаддуни ориёӣ, ҳамчун дараҷаи олиии тамаддуни ориёӣ боиси ташаққулуҷӯии ҷаҳонбинии фалсафӣ ва амалияи мардумони Осиёи Марказӣ, Ҳиндустон, Эрон, Чин ва ғайраҳо дар замонҳои қадим гардидааст. **Вожаҳои калидӣ:** таълим, маориф, тарбия, дабистон, дабиристон, дабир, низоми маориф, устод, зардуштия, тамаддуни ориёӣ, усулҳои таълим, усулҳои тарбия, симои иҷтимоии шахсияти ориёии қадим.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНИХ ТАДЖИКОВ

В статье на основе древних источников и современной научной литературы анализируется процесс формирования образовательной системы древних таджиков, его особенности и развитие в течение древней 3,5 тысячелетней истории предков таджиков - древнеперсидских держав: государства Ахеменидов, Кушанской империи и Сасанидов. Автором выявляются основные особенности образовательной системы того периода, особенно его философии образования и процесс обучения и воспитания в древних образовательных учреждениях, как дабистаны и дабиристаны. Автор приходит к мысли, что современная система образования и его элементы основаны во многом и древнеарийской системой образования и что философия образования, являющаяся высшим проявлением арийской цивилизации, сформировала философское мировоззрение и практику реализации образования древних народов Центральной Азии, Ирана, Индии и других народов Востока.

Ключевые слова: обучение, образование, воспитание, дабистан, дабиристан, дабир, система образования, устод, зороастризм, арийская цивилизация, методы обучения, методы воспитания, социальный портрет древнеарийской личности.

THE PHILOSOPHY OF EDUCATION OF ANCIENT TAJIKS

The article analyzes the process of the formation of the educational system of ancient Tajiks, its features and development in the course of 3.5 thousand-year history of the ancestors of Tajiks, the ancient Persian powers, on the basis of ancient sources and modern scientific literature; the state of the Achaemenids, the Kushan Empire and the Sassanid's. The author reveals the main features of the educational system of that period, especially his philosophy of education and the process of education and upbringing in ancient educational institutions, like the dabistans and dabiristans. The author comes to the conclusion that the modern education system and its elements are based largely on the ancient Aryan education system and that the philosophy of education, which is the highest manifestation of the Aryan civilization, has shaped the philosophical worldview and practice of implementing the education of the ancient peoples of Central Asia, Iran, India and other peoples of the East. **Key words:** teaching, education, upbringing, dabistan, dabiristan, dabir, education system, teacher, Zoroastrianism, Aryan civilization, teaching methods, methods of upbringing, social portrait of the ancient Aryan personality.

Сведения об авторе: *Рустам Назаров* - Таджикский национальный университет, доктор философских наук, профессор, декан философского факультета.

АНДЕШАҲОИ АХЛОҚИИ ФАРИДУДДИНИ АТТОР

Умедов М.Ҳ.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ахлоқ яке аз масоили муҳимест, ки бисёр мутафаккирон дар ҳар даври замон ба он таваҷҷуҳи хоссае дошта, афкори арзишманди худро дар ин мавзӯ баён кардаанд. Аз таълифоти мутафаккирони бузург бармеояд, ки дар ҳар даври замон инсоният ба масоили ахлоқӣ таваҷҷуҳи ҷиддӣ дошт, чун ахлоқ асоси зиндагии инсон ва омили саодатмандиву маърифати баланди маънавии инсонҳо ба шумор меравад. Инсон бо доштани ахлоқи ҳамида ва қанор гирифтани аз разилатҳои ахлоқӣ, аз дигар маҳлуқот фарқ мекунад. Бинобар ин олимони ва мутафаккирон дар ҳар даври замон ба ин масъала таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуда, рисолати хешро дар бунёди як ҷомеаи ахлоқӣ мегардонд ва мардумро ба афкори худ аз ҳамаи разилиҳо ва мушкилиҳои ахлоқӣ, ки боиси пайдо шудани нуқс дар ҷомеа мегардонд, боз медоштанд ва кӯшиш менамуданд, ки ахлоқи ҳаמידаро ба инсонҳо омӯзанд.

Яке аз ҷунин шахсиятҳои, ки дар ин самт қадамҳои устувор гузошта, бо афкори ахлоқии хеш ҷомеаи худ ва ояндагонро ба маърифатнокиву хушахлоқӣ раҳнамоӣ мекунад, Фаридуddин Аттори Нишопурӣ мебошад. Атторо, ки чашму чароғи тасаввуф меҳонанд, ба масъалаи ахлоқӣ таваҷҷуҳи зиёде дошт. У мушкилиҳои замонашро дида, ба назм кашида, зиёну зарари онҳоро ба мардум мефаҳмонид. Дар ин миён ӯ ҳамчунин роҳҳои ҳалли онҳоро бо сабку усули хосе ифода менамуд, то мардум пайравӣ аз ахлоқӣ разила накунад, ахлоқи ҳаמידаро пайгирӣ намуда, ба ин васила ҷомеаи худро ободу зебо гардонанд. Масъалаи ахлоқӣ қариб дар тамоми осори Аттор, ки аз худ ба мерос мондааст, равшан ба назар мерасад. Махсусан ин масъала дар «Мантиқ-ут-тайр», «Асрорнома»,

«Мухторнома», «Мусибатнома», «Илоҳинома», «Тазкират-ул-авлиё», «Девони қасоид ва ғазалиёт», ва инчунин дар «Панднома» возеху равшан баррасӣ шудааст. Паёмҳои ахлоқӣ ва ҳақимонаи Аттори Нишопурӣ ҳамагӣ воқеию ҳаёти буда, аз рӯзгори гузарони мардум, таъриху саргузашт ва ормону орзуҳои онҳо сарчашма мегирад.

Аз назари Аттор инсон оинаи кирдору рафтори ҳеш аст, ҳамаи неку бад аз худи шахс падида меояд. Ба ақидаи мутафаккир дар ташаккули ахлоқ муҳит, ҳамсухбат ва таълиму тарбия нақши муайян мебозанд. Тавассути панду ҳикмат ва андарзу насихат метавон мардумро ба роҳи рост ҳидоят намуд. Дар тарбия ва такмили ахлоқи ҳамида Фаридуддини Аттор пайравӣ ба таълимоти аҳли футувват намудааст. Ҷояи асосии пайравони футувват аз тарвиҷи рафоқат, баробарӣ, садоқат ва дӯстии аъзои ҷамъият иборат буд. Аҳли футувват нисбат ба ҳамдигар ҳамчун бародар бо бародар рафтор менамуданд. Аз пайрави ахлоқи футувват будани Аттор «Футувватнома»-и ӯ, ки тамоми масоили ахлоқӣ ва рафтори ин ҷамоатро дар бар мегирад, низ шаҳодат медиҳад [2, 206].

Аттор шеърӣ худро шеърӣ ҳикмат меҳонад ва мутмаин бар он аст, ки ин ҳикмат аз «юътилҳикма» (бахшандаи ҳикмат) ба ӯ расидааст. Аз ин ҷост, ки чунин фармуда:

*Ба ҳикмат лавҳи гардун менигорам,
Ки ман ҳикмат зи юътилҳикма дорам [2, 6]*

Ҳикматеро, ки суҳанвар дар шеърӣ худ баён дорад, ҳам ҷанбаи илмӣ ва ҳам ҷанбаи назари дорост, яъне ҳам мавъизаву панду андарз ва шодоб ва андешаҳои ахлоқист ва ҳам баёнгари ҷаҳони халқ шудааст. Яъне, ҳам хулқ асту ҳам халқ. Ин паёмҳои ахлоқии Аттор, ки дар осораш нигоштааст, ҳамвора тараннумгари дониш ва талқинкунандаи хулқу атвори ҳамидаи инсонӣ аст. Ӯ донишро ситоиш намуда, мегӯяд:

*Чу танро қутб ояд, то физояд,
Зӣ дониш низ ҷонро қутб ояд.*

*Касе к-ӯро ҷароғи донише нест,
Яқин донам, ки дар осоише нест.
Марав бе донише дар роҳ гумроҳ,
Ки роҳе дуру торик асту пурчоҳ.
Сухан чун аз сари дониш барояд,
Аз он дил нури осоиш барояд [2, 7].*

Аттор василаи дастраси доштан ба ҳама муваффақиятҳои инсониро дониш медонад ва дар ғайри ин сурат он инсонро ҳеҷ кас намешуморад ва як нафари бешараф унвон мекунад:

*Ҳамеша мард гардад ҳосил аз илм,
Мабодо ҳеҷ кас беҳосил аз илм.
Шараф шуд мардро ҳосил зи дониш,
Набояд буд даме ғуфил зи дониш.*

Дониш инсонро ба маърифати ашёву ҳодисоти олам ва дарки моҳияти он падидаву ҳодисот меқашонад. Ин мавзӯро Аттор дар пандномаи худ бисёр нуктасанҷона баён намудааст. Ӯ муътақид аст, ки чун нафси худро шинохтӣ, Ҳақ таолоро низ мешиносӣ ва ҳар кӣ ин маънӣ дар ӯ пайдо нашуд ва аз маърифати Ҳақ таоло дур шуд, ҳеҷ вақт ба мақсуди асли ноил намешавад. Ӯ мегӯяд:

*Ҳар кӣ ӯро маърифат ҳосил нашуд,
Ҳеҷ бо мақсуди худ восил нашуд.
Нафси худро чун бишносӣ дило,
Ҳақ таолоро бидонӣ бо ато [5, 18].*

Аттор ҳамеша тараннумгари ростӣ ва росткорӣ аст ва ин мавзӯро дар аксари асарҳои ҷой дода ва бо ин васила мардумро ба сӯйи ростӣ ва росткорӣ даъват намуда, бадкорию бадандешӣ ва бадгӯиву бадахлоқиро интиқод менамояд. Аттор росткориро аз хислати оқилон муаррифӣ мекунад ва онро асоси бурдборӣ ва саодатмандӣ медонад. Ин матлаб дар «Футувватнома»-и ӯ, ки тавзеҳгари 72 хислати аҳли футувват мебошад, равшан ба назар мерасад. Аввалин чизе, ки Аттор барои марди хушманд ва афроди аҳли футувват раво дидааст, ин ростӣ аст:

*Чунин гуфтанд пирони муқаддам,
Ки аз мардӣ заданди дар миён дам.
Ки ҳафтоду ду шуд шартӣ футувват,
Яке з-он шартҳо бошад мурувват.
Бигӯям бо ту як - як ҷумлае роз,
Ки то ҷашмат бад-ин маънӣ шавад боз.
Нахустин ростиро пеша кардан,
Чу некон аз бадӣ андеша кардан.
Ҳама касро ба ёрӣ доштан дӯст,
Нагуфтанд он яке маъзу дигар нӯст [5, 2].*

Аттор, оқилона моро хушдор медиҳад, ки дар ҷавоби бадӣҳои бадкорон некӣ пеша намоем. Зеро некӣ карданро дар баробари бад, аз хислатҳои ҷавонмардӣ медонад ва бадкориро маҳкум намуда, пушаймонӣ ба бор овардани ин амалро борҳо таъкид намудаву фармудааст:

Макун бад бо касе, к-ӯ бо ту бад кард,

*Ту некӣ кун, агар ҳастӣ ҷавонмард.
Касе, ки меҳри ту бибрид пайванд,
Ба мардӣ чоғу дил дар роҳи банд.
Забонро бо бадӣ гуфтан маёмӯз,
Пушаймонӣ хурӣ ту ҳам яке рӯз [5, 3].*

Мафҳумҳои ростӣ, вафо, инсоф, ёрӣ, ки аз муҳимтарин талабҳои ахлоқии аҳли футувват ба шумор мераванд, дар ақидаҳои ахлоқии ӯ ҷойи намоёнро ишғол менамояд ва иҷрои ҳар яки онҳоро Аттор аз иҷрои намоз, рӯза, зуҳду тақво ва ғайра болотар мегузорад:

*Агар ту гар инсоф наояд дар вучуд,
Беҳ зиумре дар рукӯу дар сучуд.*

Ҳамин тавр маълум мешавад, ки агар инсон софдил ва росткор бошад ва ба аҳдаш вафо кунад, гарчанде кофир ҳам бошад, аз мусулмон болотар меистад. Ҳар як бадӣ ва разолати инсониро мутафаккир дар ҷира шудани ҳарисву зарпарастӣ мебинад ва ҳориси молу ҷоҳ касест, ки Худо аз ӯ безор аст:

*Ҳар кӣ ӯ аз ҳирс дунёдор шуд,
Бегумон аз вай Худо безор шуд.*

Баднафсӣ ва ҳирс аст, ки инсонро бештар вақт дар иҷрои корҳои касиф водор мекунад. Мувофиқи таълимоти ахлоқии Аттор дар вучуди инсон ғайр аз ҳирсу нафси бад, хислатҳои манфии дигар низ вучуд доранд, ки бо ҳамдигар зич алоқаманд буда, яке дигарро қувват медиҳад. Аттор ба ин қабил хислатҳо: бахилӣ, шаҳватпарастӣ, кибр ва монанди инҳоро дохил мекунад. Ин хислатҳои ахлоқии разилаи инсонӣ дар алоҳидагӣ ночиз ва ба назар ноаён намояд ҳам, дар сурати якҷоя шудан мумкин аст, шахсро дар зери тасарруфи худ дароранд ва шахс аз рисолати инсонии худ беҳабар бимонад [3, 25].

Оқили яке аз муҳимтарин хислати ҳамидаи инсон аст. Оқил доимо бар нафси худ муҳолифат намуда, ба дасисаҳои ӯ таслим нашуда, ҳамеша пайравӣ аз ақл менамояд, то ки аз ҷумлаи растагорон гардад. Он ки пайрави нафс аст, аз диди Аттор ӯ аблаҳтарини мардумон ба шумор меравад:

*Он бувад бадбахттарини мардумон,
К-аз пайи нафсу ҳаво бошад равон. [5, 43]*

Дар «Футувватнома» бошад, Аттор яке аз муҳимтарин шартҳои аҳли футувватро озодӣ аз нафс медонад:

*Зи банди нафси бад озод будан,
Ҳамеша пок бояд ҷашму доман. [5, 2]*

Фаридуддини Аттор дар таълимоти ахлоқии худ, ки ҷанбаҳои таълимӣ ва тарбиявиро доро мебошад, ҳирси сарват ва ҷоҳпарастиро мазаммат намуда, онро асоси пайдоиши ҳамаи разилатҳои инсонӣ мешуморад. Ин фикри худро Аттор бо ҳикмати тамсилӣ мефаҳмонад ва бар он андеша аст, ки танҳо хоки лаҳад метавонад марҳами тани ҳорис бошаду ҷашми уро сер ва дардашро даво созад:

*Ту номурда нагардад ҳирси ту кам,
Ки дарди ҳирсро хок аст марҳам.*

Ҳарисию ҷоҳпарастӣ ва молпарастӣ хислатҳои мебошад, ки душманӣ ва бадбахтиҳои зиёде ба болои мардум меоранд ва ин мавзӯро дар яке аз ҳикмати зиёде дар маснави «Мусибатнома» матраҳ намудааст, ки дар он ҳикоятҳо ҳарисиро омили зиёде бадбахтиҳои инсонӣ медонад [1, 171]. Ҳасад хислатест, ки чун дар вучуди одаме ҷой шавад, тинати онро расво кунад ва аз покизагиҳои рӯҳиву олудагиҳои маънавӣ берун орад ва билохир, бар тан нуксеро ба вучуд орад, ки давояш душвор бошад. Ҳасудро Аттор аз ҷумлаи аҳли футувват намедонад ва онро касе медонад, ки аз роҳи Ҳақ печида, масирашро тағйир додаву ба сирати тирагиҳо ва ториқиҳои ҷаҳл ва бадбахтӣ равон аст, дар ҳоле ки аз Парвардигораш оға нест:

*Ҳасадро бар футувват раҳ набошад,
Ҳусуд аз роҳи Ҳақ оға набошад [5, 3].*

Ҳамаи ҷиноятҳои, ки инсон анҷом медиҳад, ин дасисаҳои, ки аз ҷониби нафс бо кумаки хислатҳои разил тарҳрезӣ мешаванд ва ин аъмол монеи саодати инсон мегардад. Инсон, агар хоҳад ба саодат расад, бояд пойбанди шариати Илоҳӣ бошад, чун шариати Илоҳӣ ҳамвора аз сухани муҳолифати нафс ба тақрор меғӯяд, то аз ин душман инсонро огоҳ кунад. Аттор, ки ҳамаи афкораш баргирифта аз шариати Илоҳӣ аст, аҳли саодатро муаррифӣ намуда, сабаби асосии ба саодат расиданашонро ҷаҳор чиз медонад ва нафси аммораро ҳамчун роҳзан унвон мекунад:

*Шуд далели некбахтӣ ҷор чиз,
Ҳар кӣ ин ҷораи бувад, бошад азиз.
Асли пок омад далели некбахт,
Нест бадасли сазои тоҷу тахт.
Некбахтонро бувад роҳи савоб,
Он ки бадрой аст, бошад дар азоб.
Ҳар кӣ ғофил аз азоби Ҳақ бувад,
Нест муъмин кофари мутлақ бувад.
Умри дунё чанд рӯзе беи нест,*

Ғофил аст он кас, ки некандеш нест. [5, 46].

Чуноне ки аз ин мисраъҳо маълум мегардад, Аттор дар баробари муайян намудани далоили некбахтӣ ва муаррифии он, инчунин ба масоили оқибати бадкорӣ, ки дар охират подоши бадро дар пай дорад, равшанӣ меандозад. Инчунин, ба масоили ғанимат дониستاني ин ҷаҳони гузаро, оқибати он ва ҳамчунин роҳи асосии ба манфиат анҷомидани ин лаҳзаҳоро низ матраҳ кардааст. Дар сифати риёзати нафс ва оқибатҳои манфиатовари он, Аттор таъкидҳои зиёд оварда, сарбаландии дунёро дар бастани раҳи роҳат ва муҷоҳида бо нафс медонад:

*Ғар ҳаме хоҳӣ ки ғарди сарбаланд,
Ай тисар, бар худ дари роҳат бубанд.
Ғар кӣ барбаст ӯ дари роҳат тамоm,
Боз шуд бар вай дари доруссалом...
Нафсро натвон кушт илло бо се чиз,
Чун бигӯям ёд ғираш ай азиз.
Ғанҷари хомӯшию шамшери ҷувъ,
Найзаи танҳошю тарки ҳачуъ.
Ғар киро набвад мураттаб ин силоҳ,
Нафси ӯ ҳаргиз намеёбад фалоҳ [5, 67].*

Дар мавриди ғанимат дониستاني умри гузарон Аттор дар ҷакидаҳои хомааш таъкидҳо ва насиҳатҳои зиёде дорад ва ҳамвора ба ғанимат шумурдани умр, ҳатто дар ҳар нафас бошад ҳам, таъкид кардааст:

*Умрро медон ғанимат ҳар нафас,
Чун равад, дигар наояд бознас.
Ғеч кас аз худ қазоро рад накард,
Ғар кӣ розӣ аз қазо шуд, бад накард.
Ғар кӣ меҳоҳад, ки бошад дар амон,
Муҳр мебояд ниҳодан бар забон.
Мезанад ғар умрро дони азиз,
Чун равад, пушташ нахоҳӣ дид низ [5, 55].*

Умр гузарон аст ва аз ҳеч яки мо вобаста намебошад, ҳамчуноне ки сухане аз забон барояд ё тире аз қамон ҷаста ва ин маъниро Аттор дар ҷойи дигар хуб ба риштаи назм кашида, дар баробари ин андешаи хешро бо овардани далоили рӯшан собит мекунад, ки ин ҷаззобияти қаломӣ ӯ ва зарфиятҳои қобилиятҳои равонии ӯро дар ин ришта нишон медиҳад. У таъкид мекунад, ки ҷаҳор чиз аст, ки баъд аз рафтаниш пушаймонӣ орад ва дигар баргардонидан нашояд:

*Ғор чиз аст, он ки баъд аз рафтаниш,
Аз муҳолот аст бозоварданиш.
Чун ҳадисе рафт ногаҳ бар забон,
Ё ки тире ҷаст берун аз қамон.
Боз чун орад ҳадиси гуфтаро?
Кас нагардонад қазои рафтаре.
Боз кай ғардад, чу тир андохтӣ,
Ғамчунин умрат, ки зоеъ сохтӣ.
Ғар кӣ беандеша гуфтареаш бувад,
Бас надоматҳои бисёраш бувад.
То нагуфтӣ, метавонӣ гуфтаниш,
Чун бигуфтӣ, кай тавон бинҳуфтаниш [5, 44].*

Дар таълимоти ахлоқии Аттор, масъалаи қаноат мавқеи муайяноро ишғол кардааст. Тамоми разолатҳои инсонӣ, хунрезӣ, куштор ва ғоратгарихо аз ҷашмгуруснагӣ ва сарватпарастӣ сар мешаванд. Барои тасдиқи фикри хеш Аттор ҳикояти Искандари Мақдуноиро оварда, чунин нақл мекунад: «Дар аснои лашкаркашиҳои худ Искандар ба Чин меравад. Маъмурони чинӣ ба ҷойи хӯрок дар наздаш болои дастархон косаи зар меоранд. Искандар ҳайрон шуда мегӯяд: «Оё одамии зарру гавҳар меҳӯрад?» Маъмурон ҷавоб медиҳад: «Эй кишваркушои ғардун «агар ту кути хешро аз гавҳар дар Рум намесохтӣ ба мисли дигарон бо ду гирда нон қаноат мекардӣ, чандин шаҳро ва чандин раиятро табоҳ намекардӣ» [2, 209]:

*Ғеч касро дар ҷаҳони баҳру бар,
Аз қаноат нест мулке беитар [1,232].*

Ғар касе, ки қаноатро риоя намекунад ва аз пайи роҳи нишондоди нафси палид меравад, саранҷоми худро тобеи каси дигар сохта, озодии шахсии хешро аз даст медиҳад. Марди соҳибдил ва соҳибирода аз барои туъмае, ҳеч гоҳ худро побанди дигаре наменамояд:

*Ғар кӣ дар роҳи қаноат мард шуд,
Мулки олам бар дили ӯ сард шуд.
Хушк ё тар карда чун зад бар панир,
Ғориғ омад аз вазиру аз амир [1, 53].*

Илова бар ин, Аттор дар «Ғутувватнома» ин маъниро таъкид карда, қаноатро барои аҳли ғутувват ҳатмӣ дониста, чунин мегӯяд:

*Футувватҷӯй гар дорад қаноат,
Ҳама олам барад аз вай бизоат. [5, 4]*

Аттор ба ин ақида аст, ки ҷавонмарди ҳақиқӣ дар қаноат доштаниш зоҳир гашта, боиси саодати ӯ мегардад ва ҳар кӣ аз ин хислат ғофил аст, оқибат ба бадрафторӣ ва бадқирдорӣ даст хоҳад зад, ки боиси бадбахтии ӯ мегардад. Аммо бояд донист, ки қаноат андозаи муайян дорад ва аз ҳад зиёди он боиси мунҳарифии шахс мегардад. Набояд қаноатро бар мавзӯоте чун қазову қадар ва сарнавишт омехт, чуноне ки дар бисёр мардум ҳангоми гирифториҳои иҷтимоӣ кӯшишу талош накарда ба тақдир тан дода, қаноатро пеша мекунад ва ба он мутмаин мешаванд, ки ин дар охир ба танбалӣ оварда мерасонад. Аммо Аттор бошад, дар таълимоти ахлоқиаш ҳамеша мардумро ба донишомӯзӣ касбомӯзӣ, кӯшишу талош ва дур будан аз танбалӣ насихат намуда, инсонҳоро ба дигар амалҳои манфиатовар даъват мекунад. Мутафаккир нодониरो асоси ҳамаи номуваффақиятҳо дониста, ҳамчунин ашхоси худбинро, ки такаббуриро ба вучуд оварад, мазаммат мекунад ва ҳамеша бо овардани қиссаҳои ибратбахш ба ин муаммоҳо равшанӣ андохта, оқибатҳои манфии онро муайян мекунад [1, 203].

Саховат ва қарам намудан ба атрофиён, баҳусус ба нафарони ниёзманд, аз мавзӯоти муҳимми таълимоти ахлоқии Аттор аст, ки дар осораи равшан ба назар мерасад. Ба сарварӣ ноил шуданро ӯ дар саховат мебинад ва ҳамчунин аз бахилон қанора гирифтандро таъкид мекунад. Ҷ мегӯяд:

*Аз саховат мард ёбад сарварӣ,
Шукр неъматро диҳад афзунгарӣ...
Эй бародар, банди маъбуд бош,
То тавони бо саховат ҷуд бош.
Бош аз бухли бахилон бар ҳазар,
То насӯзад мар ӯро нори сақар [5, 57].*

Ҳамеша бо мардум будан ва ғамхору мададгори онон будан, ҳамвора дар осори Аттор таъкид шудааст. Аз ғамхории инсон ин аст, ки бо вучуди надоштани молу дорой ҳам, ӯ ба воситаи қалом ё аъмоли нек ба мардум ғамхорӣ мекунад. Аз ғамхории як нафар ин аст, ки ятимро хандонад ва силаи раҳм бар сари ӯ кашад, ки подоши инро Аттор баён намулдааст:

*Чун шавад гирён ятиме ногаҳон,
Ариши Ҳақ дар ҷунбиши ояд он замон.
Чун ятимро касе гирён кунад,
Молик андар дӯзаҳаши бирён кунад.
Ҳар кӣ хандонад яtimi хастаро,
Боз ёбад ҷаннати дарбастаро [5, 76].*

Фаридуddини Аттор толибони роҳи саодатро ҳамеша таъкид намуда, роҳҳои саодатмандиро ба онон нишон додааст. Ӯ таъкид намулдааст, ки саодат роҳи ҳама муваффақиятро бар инсонҳо кушояд ва барои расидан ба он шартҳои муайяно муқаррар кардааст. Яке аз ин шартҳо қам гуфтан ва дигаре қам хуфтан аст, ки шароити дигарро низ дар пай дорад, ки одам бо анҷоми ин амалҳо ба саодат, ки муваффақияти ӯст, мерасад:

*Бидон ай толиби роҳи саодат,
Ки омад асли қорат бо се одад.
Нахустин он ки андак хор гардӣ,
Агар пурхӯр шавӣ пурхор гардӣ.
Дуввум қам гӯӣ, то гардӣ саломат,
Ки пургӯӣ бисе дорад маломат.
Сеюм қам хусб, то қохил нагардӣ,
Ки аз қохил наояд ҳеч мардӣ.
Ту доим ин се одадро ниғаҳ дор,
Саодат бар ту биқшояд ҳама қор [6, 21].*

Оиди паёмҳои ахлоқии осори Аттор ҳарчанд агар нависем, ба пояи муаррифии пурраи он нахоҳем расид ва дар шакли мухтасар ин таърифи Алии Муҳаммади Ҳуросонӣ, ки яке аз пажӯҳишгарони тоҷик дар осори Аттор аст, меорем, ки фармулдааст: «Дар паёмҳои ахлоқии Аттори Нишопурӣ масоили таълимӣ, одоби писандида, муносибатҳои оилавӣ, шарму ҳаё, хоксорӣ, ҷавонмардӣ, сафар бо ҳамсафари мувофиқ, муомила бо дӯстону рафиқон, одоби муошират, хифзи обрӯ, сабру шикӯб ва бурдборӣ, муносибат бо душманон, муборизаи некӣ бар зидди бадӣ, ростӣ, дурӯғ ва оқибати носавобӣ он, ишқу муҳаббати пок, бевафои олам, танпарварӣ ва танқиди хислатҳои зишти инсонӣ, ташвиқу тарғиби хислатҳои неки он, бурдборӣ ва ғайра бо забони содаю равон ифода ёфтаанд, ки аз ганҷинаи бебаҳои фарҳангиамон маҳсуб меёбанд» [5, 7].

Бояд инро низ ёдовар шуд, ки Фаридуddини Аттор бо осори қаронбаҳои ахлоқиаш, тавонист рисолаташро дар замонаш ва баъд аз он то қунун, иҷро намояд ва тавассути ин паёмҳои ахлоқиаш дар ислоҳи ҳар ҷомеаи носозгор ва ашхоси олуда аз разилатҳои ахлоқӣ тавонад таъсири мусбате расонад. Дар баробари ин, Аттор бо ақоиди ахлоқии худ дар рӯшду тақомули зеҳнии адибону шоирон ва мутафаккирони минбаъда чун Ҷалолиддини Румӣ, Маҳмули Шабистарӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Алишери Навоӣ ва дигарон нақши назаррасе дорад.

АДАБИЁТ

1. Аттори Нишопурӣ. Мусибатнома. Ба эҳтимому тасҳеҳи доктор Нуруни Висол / Аттори Нишопурӣ. – Тоҳрон: Завор, 1373. – 470 с.
2. Муҳаммадхочаев А. Андешаҳо перомуни ирфон ва фалсафа / А. Муҳаммадхочаев. – Душанбе, 2012. – 322 с.
3. Муҳаммадхочаев А. Пайванди акидати Чалолуддини Румӣ ва Фаридуддини Аттор / А. Муҳаммадхочаев // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Бахши илмҳои ҷамъиятшиносӣ. – 2007. – № 3. – С. 19-29.
4. Муҳаммадхочаев А. Мирозрени Фаридуддини Аттара / А. Муҳаммадхочаев. – Душанбе, 1974. – 320 с.
5. Фаридуддини Аттор. Панднома. Футувватнома. Хикоёт аз маснавиҳо / мурат. ва муаллифи пешгуфтор А.М. Хуросонӣ / Фаридуддини Аттор. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008. 256 с.
6. Фаридуддини Аттор. Баёни иршод, ё мифтоҳи ирода / Фаридуддини Аттор. – Тоҳрон, 1379. – 356 с.

АНДЕШАҲОИ АХЛОҚИИ ФАРИДУДДИНИ АТТОР

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар заминаи таҳлили адабиёти илмӣ андешаҳои ахлоқии Фаридуддини Атторо мавриди баррасӣ қарор додааст. Андешаҳои ахлоқии мутафаккир дар раванди ташаккули шахсияти инсон ва ислоҳи ҷомеаи носозгор нақши хеле муҳим мебозанд. Инчунин, андешаҳои Аттор дар рушди тақомули зеҳнии адибону шоирон ва мутафаккирони минбаъда нақши назаррас доранд.

Калидвожаҳо: Фаридуддини Аттор, андешаҳои ахлоқӣ, ахлоқ, неқӣ, адолат, ҳислатҳои писандида.

ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ФАРИДУДДИНИ АТТОРА

В данной статье автор на основе анализа научной литературы рассматривает этические воззрения Фаридуддини Аттора. Этические воззрения мыслителя играют важную роль в процессе формирования личности человека и исправления неблагоприятного общества. А также размышления Аттора играли особую роль в интеллектуальном совершенствовании и развитии последующих поэтов и мыслителей.

Ключевые слова: Фаридуддини Аттор, этические воззрения, этика, добро, справедливость, приемлемые качества.

ETHICAL VIEWS OF FARIDAUDDINI ATTOR

In this article, the author reviews the ethical views of Fariduddini Attor based on the analysis of scientific literature. The ethical views of the thinker play an important role in the process of the formation of the person's personality and the correction of an unfavorable society. And also the dilution of Attor played a special role in the intellectual perfection and development of subsequent poets and thinkers.

Key words: Fariduddini Attor, ethical views, ethics, good, justice, acceptable qualities.

Сведения об авторе: *Умедов Матон Хамдамович* - Таджикский национальный университет, доцент кафедры истории философии и социальной философии. Телефон: +992 93 3013100

«ЗАДАТКОВАЯ» КОНЦЕПЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ БИОСОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ

Аминов Ф. А.

Таджикский национальный университет

Биологизм в исследовании способностей является особым мировоззренческим явлением и своеобразным субстанционализмом, претендующим на методологическое и теоретическое обоснование врожденных человеческих качеств, заранее отданных в естественное нутро человека и естественном превосходстве одних над другими. В философских взглядах просветителей и представителей философии Нового времени концепция о естественной врожденности способностей имела позитивное значение, поскольку противостояла теологическим, религиозно-мифическим и идеалистическим объяснениям человеческих действительно-жизненных особенностей. Биологизация в исследовании человеческих способностей постепенно превратилась в иного рода догматический «физиологизм» и оказалась неспособной объяснить и раскрыть общественно-деятельностное содержание человеческих способностей. Субстанционализм этой концепции заключается в том, что человеческие жизненные качества и характеристики рассматривались как автономное развертывание тех свойств, которые изначально заложены в «естественном нутре» и в «естественных потенциях» человека и только анализ хромосом и генов способствуют выявлению человеческих, жизненных, общественно-потребностных особенностей. Комбинация генов, структура мозга, строение и своеобразие черепа для биологизаторов считались основой формирования психики и особенностей сознательного поведения индивидов. Подобной точки зрения придерживались не только физиологи, генетики и некоторые психологи, но и вполне состоявшиеся философы среди советских исследователей.

Редуцирование общественно-жизненной силы и способностей человека к естественной врожденности и физиологическим особенностям, несмотря на возведение этой концепции в статус «естественнонаучного объяснения», согласно высказыванию профессора С. Наврузова, «... совершенно неприемлемо, поскольку природа заведомо, по своему «умыслу» не делает одни «задатки» социально-полезными, которые в силу этой их полезности, отбираются социумом, а другие – «социально-бесполезными», в силу чего она препятствует их «проявлению» либо «раскрытию» [6, 19]. В действительности, человек в своем естественно-историческом развитии,

посредством целенаправленного труда, выделился из животного мира и включился в общественно-исторический процесс. Его человеческие качества формируются в конкретной общественной деятельности и сущностные силы человека развиваются в соответствии с изменениями в социальной жизни и преобразованием разнонаправленных форм и способов производства. Наряду с редукционизмом, в философии и психологии формировались биосоциальные интерпретации способностей. Согласно этой концепции (биосоциальный параллелизм), не сами способности наследственно «предопределены» или «врожденные», а их «задатки» утаиваются, скрываются в естественном нутре человека и передаются по линии биологической наследственности. Эти задатки в особенных общественных условиях «выявляются» и «превращаются» в соответствующие способности. Суть «задатковой» концепции заключается в том, что способности, имея первоначальную проекцию, предстают в виде «задатков», существующих якобы до всяких реальных способностей, которые затем проявляются в определенной деятельности и развиваются. Подобного рода идеи и взгляды известны под названиями таких концепций, как «задатковая», «нервно-типологическая», «конституциональные депрессанты», «анатомо-физиологические», «биосоциальные начала», «биохимические и генетические программы», «врожденные задатки», «тонкая дифференциация соответствующих структур головного мозга», «сведение биологического к социальному» (и наоборот), «концепция динамической функциональной структуры», «одаренность», «экстрасенсорная концепция способностей», «отклонение от нормы» и др., возникшие в мировой и советской философии, психологии и физиологии последней четверти XX века. В советской психологической литературе теория «задатков» или «зачатков» чаще всего встречается в исследованиях Л. С. Рубинштейна. С его точки зрения, ядро способностей первоначально существует в «задатках», потом эти «задатки» в процессе определенной деятельности развиваются. Один из известных исследователей проблемы способностей, С. Н. Наврузов, эту точку зрения С. Л. Рубинштейна оценивает следующим образом: «... как еще не соединившись с деятельностью человека, «задатки» рождают определенные способности, наперед соответствует этой деятельности. А в действительности, способности, в каком бы измерении мы их ни брали, будут лишь тогда выполнять свою созидательную творческую роль, когда они своей реальной функцией будут соответствовать способам и сущности выполняемой человеком деятельности» [6, 31].

В изначальных задатково – наследственных концепциях способностей последние существуют вне и помимо исторически сложившихся форм и способов деятельности, т. е. имеют додеятельное, дообщественное, внеобщественное существование и непонятно, каким чудесным образом завладеют деятельностью и общественными отношениями человека. Согласно этой концепции, способности – это изначально данные свойства природы человека, которые существуют еще до вступления человека в любую деятельность и отношения, и сами становятся причиной их появления, не будь их, не будет и этой деятельности и этих отношений. Именно исходя из такого понимания этой концепции, способности человека определяются как «свойства, делающие его пригодным к исторически сложившимся формам общественно – полезной деятельности» [8, 119-120]. Согласно такому пониманию, способности человека есть такие свойства и качества, которые еще до всякой деятельности и отношений существуют реально и направляют человека, как их носителя, на выполнение той или иной деятельности и отношений.

В задатковой концепции способности существуют независимо от исторически сложившихся форм и способов деятельности, они имеют додеятельные существование и сущность, что не соответствует действительности.

Такая точка зрения, касающаяся происхождения способностей, является наиболее распространенной, поскольку на первый взгляд оказывается «приемлемой», «правильной» и правдоподобной. Но в действительности «превращение» или «трансформация» задатков в способности превращает социальную детерминацию способностей в ничто. В задатковом понимании способностей общественно-жизненные способности абстрагируются от реальной деятельностной сущности человека и отмежёвываются от собственного исторического процесса. Главный порок данной концепции состоит в том, что она анатомо-физиологические, структурно-морфологические особенности, физическую телесность человека воспринимает как общественно-жизненные, потребностно-деятельностные качества людей. Социальный образ жизни, интересы, предметный мир, разнонаправленные проявления потребностей людей в конечном итоге отдаются в распоряжение задатков. То есть, согласно этой концепции, свойства и качества, которые существуют в «природе человека», т. е. существуют до всякой общественной практики и признаются причиной всякой деятельности, служат источником и движущей силой последней, которая на самом же деле имеет общественно-историческое происхождение и сущность. Одним из представителей задатковой концепции способностей является видный советский психолог С.Л. Рубинштейн.

Выдвигая и апеллируя к «задатковому фактору», некоторые авторы ставят вопрос о «естественном происхождении» способностей. Постановка вопросов - «каково естественное происхождение способностей» и их причастность к различным формам деятельности и творчеству, связи и отношения, толкают исследователя, выдвинувшего данные вопросы, к неопределённости, поскольку в ракурсе «естественного происхождения способностей»,

общественно-историческое происхождение различных форм общественной деятельности и общественных отношений сводится к нулю. «Естественные способности», якобы «предназначенные» или «предустановленные» для общественно-жизненной деятельности, не учитывают реальных общественно-исторических и культурных аспектов формирования человека, объективного характера деятельности человека, способов осуществления и объективных требований к способностям. Представители «задатковой концепции» способностей не могут воспринять тот факт, что способности – это не извечное заданное замкнутое состояние, одинаково пригодное к любой деятельности и ситуации и в любое время. В действительности деятельные способности по своей сути социальны – это новые силы и способности, не скрытые до поры, до времени в закодированной «задатковой» форме, которая, якобы, соответствует каждой отдельно взятой способности, соответствующей её собственной специфике. Социальное – это новое прижизненно, потребностно-деятельностное качество, которое человек приобрел в процессе его культурно-исторического развития, т. е. на уровне социальной формы движения материи. Но эта парадигма ни в коем случае не игнорирует взаимодействие биологического с социальным, поскольку в организме человека, как живого биологического существа, происходят определенные физиологические, биохимические процессы, но эти физиологические процессы не становятся и не являются основными факторами, способствующими определять социальные, деятельные способности или предназначать формы общественной и социальной жизни человека. Взаимодействие биологического и социального ни в коем случае не означает «образование социального из биологического». Их взаимодействие не снимает их принципиальное различие, поскольку это взаимодействие представляет единство противоположностей, характеризующее развитие в человеке как биологического, так и социального. Нельзя не согласиться с В. А. Энгельгардтом в том, что когда человек «стал производительной силой и создал мощнейший источник такой силы – науку и её детище – технику, то эволюция пошла обратным образом. Теперь эволюция состоит не в том, что человек меняется для того, чтобы удовлетворить условиям внешней среды, окружающей его, а в том, что сохраняя свои гены, он изменяет условия среды» [11, 135].

Своеобразную концепцию «задатков» в анализе детерминации биологического и социального в способностях выдвигают Н. Губанова и Т. И. Царегородцева. Согласно их концепции, проблема способностей человека имеет два различающихся между собой аспекта. Первый – то, что задатки транслируются «по каналу генетической наследственности». Второй – реализация задатков происходит «в процессе индивидуального развития и формирования на их основе способностей» (Способности неизвестно к чему – Ф. А.). Рассуждая о соотношении задатков и способностей, пытаются определить их отличие в процессе деятельности. Названные выше авторы, говоря об определении задатков и способностей, пытаются установить их различия в процессе деятельности. С их точки зрения, «...Способности не только проявляются, но и формируются, в ходе обучения, деятельности, общения. Задатки же не формируются, а только проявляются в процессе деятельности данного индивида, изначально существуя в качестве ее внутренних предпосылок и независимо от неё» [2, 23].

В работах американского антрополога Карла Брунера общественно-жизненные предпосылки формирования и развития способностей становятся всего лишь вспомогательным средством проявления задатков. Представляя свою биогенетическую концепцию способностей, Карл Брунер, считает, что биологическая наследственность играет определяющую роль в формировании и развитии способностей человека, а общественно-жизненная деятельность никогда не в силах освободиться от генетической ограниченности, которая присуща всем людям: «биолого-генетическая наследственность обнаруживает большое разнообразие специфических форм и интенсивности проявления общих черт. Мы наблюдаем и огромное разнообразие в индивидуальных способностях. Все эти различия налагают еще большие ограничения на возможности социальной инженерии» [1, 55].

Если в концепции А. Н. Леонтьева способности человека и другие его деятельные качества формируются в общественно-жизненном процессе, в общественных отношениях, то С. Л. Рубинштейн отдает главное предпочтение «внутренним условиям», естественным началам. Поэтому он и говорит: «...все в психологии формирующейся личности так или иначе обусловлено внешне, но ничто в её развитии не выводимо непосредственно из внешних воздействий... Внутренние условия, складываясь и изменяясь в процессе развития сами обуславливают тот специфический круг воздействий, которым данное явление может подвергаться» [7, 315].

Согласно взгляду А. Н. Леонтьева, сознание и психика человека как его общественные способности не даны в готовом виде, трудовая деятельность является главной причиной формирования сознания, такая деятельность способствует развитию человеческого мозга, органов его чувств, порождает в человеке новые качества: «Совершенствовались под влиянием труда и в связи с развитием мозга также и органы чувств человека. Как и органы внешней деятельности, они приобрели качественно новые особенности... В свою очередь, развитие мозга и органов чувств оказывало обратное влияние на труд и язык...» [3, 274]. Каждый человек приобретает свои особенности через преломление тех особенностей, которые присущи другим людям в повседневной своей жизни. В конечном итоге индивидуальные способности

зависят от общественной жизни и потребностей. Всякая индивидуальная способность есть индивидуальное проявление общественно-исторических способностей «человека».

В работе «О мышлении и путях его исследования» [7, 239] С.Л. Рубинштейн отмечает, что ядро способностей изначально существует в зачатке и может развиваться только в процессе определенной деятельности. В этом понимании способности человека, теряя свое предметное содержание, выступают лишь следствием базирования и комбинации «задатков», т.е. не соединившись с деятельностью человека, «задатки» рожают определенные способности в некотором изначальном «ядре».

В ниже приводимой цитате первоначальные взгляды С.Л. Рубинштейна несколько эволюционируют, и он не говорит о «задатках» как ядре способностей, а наоборот, указывает о приоритете социального в развитии психического: «Зависимость от различных форм общественной жизни обуславливает различные типические характеры эпохи» [8, 117].

Задатковая концепция способностей нашла последователей среди советских и постсоветских исследователей, и они разрабатывали различные её аспекты. Близкую позицию занимает И.И. Мунерман, который считает, что пластичность нервной системы «стала биологическим свойством в том смысле, что ей соответствует наследственно утвердившиеся анатомо-физиологические задатки, но особенность последних в том, что проявляются они лишь в социальных условиях жизни человека» [5, 149].

Данная точка зрения утверждает, что «задатки», проявляясь в социальных условиях, определяют общественно-деятельностную сущность способностей. Как мы видим, эта мысль, абсолютизируя биологическое в человеке, сводит всякие социально-жизненные качества человека к биологическим.

В. А. Лекторский, изучая исследования С. Л. Рубинштейна, пришел к выводу, что он является одним из основателей теории деятельности и в методологии исследования этой деятельности находится под влиянием Марбургской школы неокантианства. Лекторский, говоря о различии теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, подчеркивает, что методологическая позиция и исследовательский принцип этих мыслителей принципиально различны. В произведении С. Л. Рубинштейна «Принцип творческой самодеятельности», опубликованном в 1922 году, В. А. Лекторский видит дух Марбургской школы неокантианства, по поводу чего пишет: «...внимательный анализ этой работы показывает, что в ней С. Л. Рубинштейн занят именно развитием философских идей марбуржцев. Как раз в русле этих идей он и шел к разработке деятельностной тематики. И это не было сложно, ибо марбуржское неокантианство было одной из версий деятельностного подхода» [3, 79]. Как уже мы видели выше, согласно теории способностей С. Л. Рубинштейна, ядро способностей существует в виде задатков, которые развиваются в процессе общественной жизнедеятельности. Такое понимание способностей вызвало протест среди тех, кто развивает деятельностную теорию способностей. К ним относятся А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков, Л. П. Буева, С. Наврузов и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брунер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества / К. Брунер // Мир человека. – 1993. – Вып. 3. – С. 51- 73.
2. Губанова Н. И. Биологическая и социальная детерминация способностей / Н. И. Губанова, Г. И. Царегородцев // Философские науки. – 1988. – №2. – С. 23-35.
3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. -4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
5. Мунерман И.И. К вопросу о структуре личности / И.И. Мунерман // Проблемы личности. Материалы симпозиума. - М.: Институт философии АН СССР, 1969. – С. 143-151.
6. Наврузов С. Человеческие способности. Соотношение социальных и биологических аспектов / С. Наврузов. – Душанбе: Ирфон, 1991. – 304 с.
7. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М., 1958. – 315 с.
8. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 354 с.
9. Энгельгардт В.А. Наука в системе культуры. Культура, история, современность / В.А. Энгельгардт // Вопросы философии. – 1977. – №11. –С.65-72.

КОНСЕПСИЯИ «НИШОНАҲО»-И ҚОБИЛИЯТ ҲАМЧУН ШАКЛИ ХОСИ ТАВЗЕҲИ БИОИЧТИМОИИ ҚОБИЛИЯТ

Муаллиф қайд мекунад, ки дар назарияи «нишонаҳои» қобилият маҷроҳои номуайян ва тамоилҳои гуногунсамт ҳастанд, ки аз мутақодими назарҳои равоӣ- интуитивӣ ва биологии қобилиятҳои ҷамъиятию фаъолияти инсон оғоӣ мидиҳанд. Зикр мешавад, ки фаҳмиши иҷтимоии инсонро бояд аз ҳама гуна маҳкумкунию ҳамаҷо аз ҷониби назарияҳои биологизаторӣ ҳифз намуда, ҳузури назарияи биологизаториро сарфи назар кард. Зеро воқеият, ки онҳо қобилиятҳои инсонӣ мавҷуданд, наметавон дар сохтори табиӣ-биологии узвияти инсон пайдо кард. Дар мақола назарияи «нишонаҳои» қобилият – яке аз шаҳаҳои консепсияи биологизатории қобилиятҳо таҳлил мешавад. Нишон дода мешавад, ки биологизм дар таҳқиқоти проблемаи қобилият яке аз зухуроти маҳсули ҷаҳонбинӣ ва шакли маҳсули субстансионализм аст, ки даъвои асосноккунии методологӣ ва назариявии сифатҳои ирсии инсонро ба миён мегузорад. Ин назария бар он ақида аст, ки сифатҳои инсонӣ дар ҳувияти табиӣ инсон ҳуфта, одамон бошанд бар асари ҳосияти табиӣашон нисбат ба яқдигар афзалият доранд.

Калидвожаҳо: нишонаҳо, субстансионализм, параллелизми биоичтимоӣ, редуксионизм, инсон, фаъолият, қобилият, психика.

«ЗАДАТКОВАЯ» КОНЦЕПЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ БИОСОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ

В статье анализируется «задатковая» теория способностей – одна из ветвей биологизаторской концепции способностей. В статье выявлено, что биологизм в исследовании проблемы способностей является особым мировоззренческим явлением и своеобразным субстанционализмом, претендующим на методологическое и теоретическое обоснование врожденных человеческих качеств, заранее отданных в естественное нутро человека и естественном превосходстве одних над другими. Автор отмечает, что в «задатковой» теории способностей существуют неопределенные траектории и разнонаправленные ориентации мыслей, свидетельствующие о противоречивости психо-интуитивных и биологических взглядов, касающихся человеческих общественно-деятельностных способностей. Подчеркивается, что социальное понимание человека надо отгородить и избавить от всяких осуждений и натисков со стороны так называемых биологизаторских теорий, поскольку реальность, которая присуща человеческим способностям, невозможно обнаружить в естественно-биологических структурах организма человека.

Ключевые слова: задатки, субстанционализм, биосоциальный параллелизм, редукционизм, человек, деятельность, способность, психика.

CONCEPT HAPPINESS OF ABILITY AS A VARIETY OF BIOSYICIAL INTERPRETATION OF ABILITY

The article analyzes the theory of the ability to rove - one of the branches of the biological concept of abilities. The article reveals that biology in the study of the problem of abilities is a special worldview phenomenon and a kind of substantialism that pretend to the methodological and theoretical justification of innate human qualities, previously given to the natural interior of a person and the natural superiority of some over others. The author points out that there are indefinite trajectories and multidirectional orientations of thoughts in the theory of the ability to rove, indicating the contradictory nature of psycho-intuitive and biological views concerning human societal-activity abilities. It is emphasized that a person's social understanding should be fenced off and rid of all convictions and pressures on the part of so-called biologizing theories, since the reality that is inherent in human abilities can't be found in the natural biological structures of the human body.

Key words: makings, substantialism, biosocial parallelism, reductionism, man, activity, abilities, psyche.

Сведения об авторе: *Аминов Ф.А.* - Таджикский национальный университет. канлилат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии. Телефон: (+992) 918-63-47-45. E-mail: faizali.aminov@mail.ru

ПОНЯТИЕ «ДУХ» И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ В ФИЛОСОФИИ

Зайнудинов С., Хуморов Д.

Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева,
Таджикский государственный университет коммерции

В философии существуют понятия, с помощью которых философы старались и стараются объяснить Мироздание и процессы в нем. К таким понятиям относятся, к примеру, сущее, сущность, материя, масса, сила и др. Среди них особое место занимает понятие «дух» или «душа». По умолчанию считалось, что «дух» является каким-то «посредником» между Высшим разумом и животным, в основном, человеком. Отсюда и отношение людей к этому понятию: оно пугало и радовало, притягивало и отталкивало, его боялись и любили, им клялись и им же разрушали данную клятву. Чтобы понять его важность, необходимость, притягательность и другие свойства «духа», достаточно ознакомиться с тем, что предоставляет о нем нам Интернет – могущественнейший источник информации современного мира [2; 3].

Из анализа мировой философии известно, что понятие «дух» и связанные с ним процессы были необходимы философам для объяснения возникновения Мироздания и их осмысления человеком, определения места человека и его предназначения в Мироздании.

Следует отметить особенность всех философских и нефилософских течений, которые взялись за объяснение понятия «духа»: 1) все объяснения основывались на восприятии чувственными органами, и объяснения излагались теми словами, которыми описывались результаты личного ощущения от процессов в соответствующих органах чувств. Это привело к тому, что в объяснениях всегда преобладали слова о страхе, любви, ненависти, войне, загробном мире, могущественности духа, единственности духа, его идентичности душе, идентичности поведению человека, идентичности Богу, и т.д. Все это прибавляло духу таинственность, а затем и притягательность к исследованию с целью познания мира и Мироздания; 2) кроме того, слова о страхе, любви, ненависти, войне, загробном мире, могущественности духа, единственности духа, его идентичности душе, поведению человека, Богу и т.д. создавали условия для того, чтобы придать исследованию многонаправленный характер: «дух» считали душой, поведением, силой, характером, исторически–временной условностью, сверхъестественным бестелесным существом, настроением и состоянием человека, коллектива, субстанцией, интуицией, чувством, волей, воображением и т.д. Каждый исследователь выдумывал название для «духа» и использовал выдуманное понятие для утверждения своей теории.

Вышеприведенные особенности затрудняли осмысление понятия «дух», и одновременно порождали некоторую кажущуюся легкодоступность методов в его исследовании, что привело к некоторому безразличию по отношению к нему. Тем не менее, были философы, которые старались определить и выявить сущность и чуждость духа.

Многие философы в той или иной мере посвящали свои исследования понятию «дух», о чем можно найти информацию в произведениях Аристотеля, Авиценны и на страницах Интернет. Анализ мировой литературы показал, что достаточно основательно и серьезно отнеслись к «духу» и исследовали его философы Аристотель, Гегель и Авиценна.

Проведем краткий сравнительный анализ результатов исследования названных философов о «духе» с тем, чтобы глубже понять эволюцию понятия «духа», процессы в Мироздании, в том числе и в человеке. Аристотель был первым мыслителем, который обратил серьезное внимание на понятие «душа» («дух») с целью объяснения Мироздания и процессов в нем. Он отмечал, что исследование о душе направлено на познание Мироздания с тем, чтобы определить, когда знание выше другого: по степени совершенства или оно знание о более возвышенном и удивительном. И утверждал, что познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы. Таким образом, Аристотель полагал, что посредством исследования души можно познать природу, сущность и её проявления, из которых одни составляют её собственные состояния, другие же присущи – через посредство души – и живым существам [4, 371]. Однако, поскольку у Аристотеля понятие «природа» имеет многонаправленный характер (например, и форма, и очертание, и свойства вещи считаются им природой вещи), поэтому и «душе» присваивал многонаправленность, как увидим в дальнейшем.

Кратко анализируем эволюцию мыслей Аристотеля о душе. Чтобы обосновать внедрение понятия «душа», он ввел понятие «Живое существо»: «Живое существо же, как общее, есть либо ничто, либо нечто последующее. Подобным же образом обстоит дело и со всякой другой высказываемой общностью» [4, 372]. В примечаниях к этому высказыванию отмечается, что «Живого существа» как общего (универсалии) нет, если его понимать как самосущую платоновскую идею; но оно существует, если мыслится как нечто последующее по отношению к единичным живым существам, ибо, согласно Аристотелю, без индивидуального нет и универсального, с упразднением единичного упраздняется и общее» [4, 499]. Отметим, что «упразднение» общего происходит с упразднением частного только в том случае, если соотношение «общее-частное» применяется по отношению к искусственным: только в искусственном частное может составлять общего, общее состоит из частного, но не в естественном [5, 143-145]. Например, если разобрать естественно возникшую на основе естественных процессов гору, которая состоит из различных составляющих земных пород, а затем смешать их обратно, не получим ту гору естественную, которую разбирали на части. Кроме того, при «упразднении» (выражение Аристотеля – З.С.) частного никак не исчезнет или не «упраздняется» общее. Примером может служить очевидное соотношение «вид-род-индивид»: при «упразднении» человеческого «рода» не исчезнет «вид» животный; при «упразднении» «индивида» не «упраздняется» «род»; при «упразднении» «частей индивида» (например, детей) не «упраздняется» «индивид» (например, родители). Другими словами, в естественном «частное» не влияет на «общее», и не имеет место соотношение «частное-общее». Мнение Аристотеля поддерживает и современная философия [5]. Основываясь на вышеприведенных своих утверждениях, Аристотель считал, что душа состоит из частей, например, мышление, ощущение, и посредством своих частей производит действия. К видам деятельности души он относил, например, ум и способность ощущения [4, 372].

Такое разделение между «общим-частным», разделение души на части и присваивание душе определенных видов деятельности является произвольным, не имеет ничего общего с процессами Мироздания, не дает возможность объяснить, как управляется тело посредством души, хотя Аристотель утверждает, что тело управляется душой. Видом деятельности души он присваивает то, что противоположит им, и считает, что сначала надо рассмотреть их, а затем виды деятельности души. Например, по Аристотелю, «ощущаемое прежде способности ощущения, мыслимое – прежде мыслительной способности» [4, 372].

Постановка вопроса в таком контексте означает следующее: по Аристотелю, сначала возникает «ощущаемое» (т.е. тело), а затем «способность ощущения» у души. Выходит, что до возникновения тела (вещи) его душа уже существует без «способности ощущения», и по мере конституирования тела душа тоже изменяется и приобретает «способность ощущения», а также и другие виды деятельности. Это утверждается и самим Аристотелем: «В большинстве случаев, очевидно, душа ничего не испытывает без тела и не действует без него, например, при гневе, отваге, желании, вообще при ощущениях» [4, 373]. Кроме того, ничто не препятствует предположить следующее явление: поскольку, по Аристотелю, душа состоит из разных составляющих частей, и они предназначены частям тела и входят в части тела после появления тела и его частей, есть возможность того, чтобы часть «души» какого-то тела перешла в часть другого тела, например, душа руки человека перешла в ноги собаки, или душа мозга человека перешла в мозг свиньи, и так же наоборот. Подобный «переход» души от одного тела в другое тело есть частичное проявление проблемы «слон-муха», о которой поведал миру впервые великий философ Ибн Сина (Авиценна) [4, 211; 15, 253]. В теории Аристотеля отсутствует механизм препятствования протеканию подобных процессов. Важным является вопрос о том, каким образом движет тело душа, поскольку выявление механизма управления телом душой позволяет во многом понять и осмыслить процессы в Мироздании и само Мироздание. Об этом Аристотель писал следующим образом: «Вообще душа, надо полагать, движет живое существо

не так (имеет в виду мнение Демокрита, что душа движет тело, в котором она находится, потому что она сама движется – З.С.), а некоторым решением и мыслью» [4, 381]. Далее развивая эту мысль, он утверждает, что «Если, таким образом, мышление есть круговращение, то ум будет кругом, вращение которого есть мышление. Мысли, направленные на деятельность (praktikai), имеют границу (ведь все такие мысли – ради чего-то другого), подобным же образом мысли, направленные на умозрительное (theoretikai), ограничены обоснованиями (logoi). А всякое обоснование есть определение или доказательство. Доказательство же исходит из некоего начала и так или иначе имеет свое завершение в умозаключении или выводе. Если же доказательства и не доходят до конца, то по крайней мере, не возвращаются назад к началу, а всегда, присовокупляя средний и крайний термины, идут прямым путем. Между тем круговое движение снова возвращается к началу. Что касается определений, то все они имеют свое завершение» [4, 382-383]. Из этой цитаты можно сделать вывод, что практическая мысль и теоретическая мысль всегда наталкиваются, соответственно, на предмет и определения, причем, круговым вращением, т.е. с помощью ума. Исходя из этого, Аристотель утверждал, что «... мышление скорее похоже на покой и остановку. И точно так же умозаключение» [4, 383], что является неверным, противоестественным утверждением и требует дополнительного освещения. Из вышеприведенного высказывания отметим следующее: 1) началами для практической мысли и теоретической мысли являются в том числе и искусственные тела, поскольку в своей теории Аристотель нечетко разделяет искусственное и естественное; 2) поскольку виды деятельности души производятся частями души, следует, что управление телом производится тесной связью души и тела, как у Платона и Демокрита [4, 381], только выраженные посредством частей тела; 3) следовательно, утверждение Аристотеля «Вообще душа, надо полагать, движет живое существо не так, а некоторым решением и мыслью» [4, 38] тоже сводится к тесной связи между душой и телом; 4) выходит, что душа есть только у живых существ, и управление телами живых существ производится именно так, как описал Аристотель, но никак по-другому. Но как происходит управление телами неживых существ? Есть ли у них душа и как управляется тело неживых существ и чем? 5) следовательно, Аристотель утверждает, что душа управляет телом посредством частей тела, мышлением и умом, однако нет механизма, который дал бы возможность объяснить взаимодействия между ними. Таким образом, получается, что нет научного обоснования и объяснения управления телом душой с точки зрения современного естествознания, а значит, и объяснения процессов Мироздания.

Рассматривая дошедшие до его времени мнения о душе, Аристотель сначала дает определение «сущности», «материи», «жизни», затем с ними связывает душу. «Итак, под сущностью мы разумеем один из родов сущего; к сущности относится, во-первых, материя, которая сама по себе не есть определенное нечто; во-вторых, форма или образ, благодаря которым она уже называется определенным нечто, и, в-третьих, то, что состоит из материи и формы. Материя есть возможность, форма же – энтелехия, и именно в двояком смысле – в таком, как знание, и в таком, как деятельность созерцания» [4, 394].

Из этого отрывка отметим следующие важные моменты, понимание которых дает возможность осмыслить сказанное Аристотелем: 1) если сущность есть один из родов сущего, то следует, что сущее есть вид. Возникает следующий вопрос: каким образом вид превращается в род; в данном случае, как сущее превращается в сущность? Только после выяснения ответа на данный вопрос появляется возможность утверждать, что сущность есть материя. Следует отметить, что у Аристотеля нет ответа на поставленный вопрос; 2) так как в своей теории Аристотель не ставит отличия между «материей» и «массой», то под утверждением «материя, которая сама по себе не есть определенное нечто» подразумевается, видимо, какая-то вещь, не имеющая форму или образ. Между словами «форма» и «образ» Аристотель ставил союз «или», который указывает, что понятия «форма» и «образ» являются тождественными или идентичными по смыслу и образованию, поскольку «форма» образуется по формуле «то, ради чего» и имеет многонаправленность по реализации, а «образ» означает свободное или волевое описание внешнего очертания вещи, и тоже имеет многонаправленность в реализации. Следовательно, по смыслу «материя» и «форма» совпадают. Получается, что под словом «материя» Аристотель имеет в виду вещь (определенное нечто). Таким образом, поскольку в своей теории Аристотель не ставил отличия между «материей» и «формой», не доказывал, почему «форма» является «сущностью», и «материю» и «форму» считал сущностями, дальнейшее изложение материала со стороны Аристотеля идет по неверному пути; 3) «сущность состоит из материи и формы», – утверждает Аристотель. Поскольку Аристотель считает вещи «сущностью», то получается, что вещи состоят из материи и формы, но только что было утверждено Аристотелем, что благодаря форме или образу сущность называется своим именем, что создает противоречие в его теории. Устранение такого противоречия есть не простая задача, а требует коренного изменения самой философии; 4) далее утверждается, что «Материя есть возможность, форма же – энтелехия, и именно в двояком смысле – в таком, как знание, и в таком, как деятельность созерцания». Только что мы отметили, что Аристотель уподоблял «материю» и «форму», а теперь без каких-либо доказательств приписывает им отличия. Более подробно рассмотрим эти отличия, чтобы убедиться в правильности или неправильности высказываний Аристотеля. «Материя есть возможность» означает, что материя

может быть или может не быть, может существовать или может не существовать. Другими словами, материя либо есть, либо нет. Если «форма» указывает на существование вещи, а «форма» не может быть без материи, то получается, что вещь может существовать в двух видах: с материей и в отсутствии материи, что указывает на противоречивость в утверждении «Материя есть возможность» и «сущность состоит из материи и формы». Аристотель считает «форму» энтелехией. В примечаниях к главе 3 девятой книги «Метафизика» [4, 478] утверждается, что энтелехия «обозначает фактическую данность или осуществленность». Поскольку «осуществленностью» или «фактической данностью» обладают все вещи без исключения (поскольку отсутствуют естественные критерии уточнения этих понятий и определяются органами чувств), то выходит, что любое очертание или образ можно считать «формой», что сведет к нулю значение энтелехии. Пытаясь выйти из этого положения, Аристотель присваивает энтелехии смысл в виде «знания» и «деятельности созерцания». Однако, поскольку в теории не уточняется и не дается определение Аристотелем что такое «знание» и «деятельность созерцания», поэтому непонятным остается смысл энтелехии и формы. В примечаниях к главе 1 второй книги «О душе» уточняется, что знание есть простое обладание [4, 501], однако нет уточнения о том, как же происходит процесс «обладания», почему «обладание» бывает «простым обладанием» и «обладанием, обнаруживающее себя в действии», чем они отличаются, что еще больше затрудняет осмысление его теории; 5) далее утверждается, что форма есть энтелехия, и именно в двояком смысле – в таком, как знание, и в таком, как деятельность созерцания, но предпочитает считать энтелехию скорее «знание» [4, 394]. Но, поскольку Аристотель не дает определения «знанию» и «деятельности созерцания», а смысл энтелехии связывается с ними, то по этой причине остается неясным и смысл энтелехии, а также привилегированное отношение Аристотеля к «знанию», чем к «деятельности созерцания».

Для того, чтобы в дальнейшем объяснить способности души и её виды деятельности, Аристотель вводит понятие «жизнь»: «Из естественных тел одни наделены жизнью, другие – нет. Жизнью мы называем всякое питание, рост и упадок тела, имеющие основание в нем самом» [4, 394], и дальше дополняет это определение следующим образом: «... и мы утверждаем, что нечто живет и тогда, когда у него наличествует хотя бы один из следующих признаков: ум, ощущение, движение и покой в пространстве, а также движение в смысле питания, упадка и роста» [4, 396]. Исходя из этого определения, Аристотель сформулировал определение души: «... душа есть первая энтелехия естественного тела, обладающего в возможности жизнью. А таким телом может быть лишь тело, обладающее органами» [4, 395], причем, он отмечал, что части растений также суть органы, например, лист есть покров для скорлупы, а скорлупа – покров для плода, корни же сходны с ртом: ведь и то и другое вбирает пищу [4, 395]. Поэтому Аристотель уточнил определение души: «Итак, если нужно обозначить то, что общо всякой душе, то это следующее: душа есть первая энтелехия естественного тела, обладающего органами» [4, 395]. Таким образом, он утверждал, что душа «есть сущность как форма (logos), а это – суть бытия такого то тела» и применял это положение в отношении частей тела, и приводил такой пример: зрение есть сущность (энтелехия) глаза, т.е. душой глаза, раскалывание есть сущность топора, т.е. душой топора. При этом он отмечал, что душа и тело составляют живое существо, а душа неотделима от тела, но ничто не мешает, чтобы некоторые части души были отделены от тела, если они не энтелехия для тела. Из приведенных примеров можно сделать вывод, что под понятием «душа» Аристотель имеет в виду какое-то особое, важное свойство вещи, например, раскалывание для топора, хотя для других целей могло бы быть использовано и другое свойство топора, например, его вес как противовес чему-то. Поэтому в этих высказываниях Аристотеля существует много противоречий. На такие противоречия указывают и различные определения души, которые как раз предназначались для устранения этих противоречий. С целью подтверждения этой мысли приведем еще несколько примеров определения Аристотелем души: «... душа есть некоторая энтелехия и смысл того, что обладает возможностью быть таким [одушевленным существом]» [4, 399]; «... душа есть причина и начало живого тела» [4, 402]; «... душа есть причина в смысле сущности» [4, 402]; «... душа есть причина и в значении цели» [4, 402]; «... то, что питает, – это первая душа» [4, 402]. Исходя из этих противоречивых определений, Аристотель описывает осязание, ощущение и другие чувства животного тела, считая, что каждый орган имеет свою душу, и их действия могут быть раздельными. Например, он утверждает: «Способность к питанию возможно отдельно от осязания» [4, 397], «Между тем у растений растительная способность существует отдельно от способности ощущения» [4, 400]. Подобные утверждения указывают на разрыв логики в теории Аристотеля: ведь понятно, что процесс питания не происходил бы без осязания. Из описания взаимодействия души и тела он приходит к выводу, что ум «есть, ..., более божественное и ничему не подверженное» [4, 386], чем душа, что есть повторение Платона. Кроме того, он считает, что ум входит в душу в виде сущности, поскольку ослабление вызывается главным образом по старости, но каким образом они связаны, – не уточняется Аристотелем.

Таким образом, в теории Аристотеля душа и тело взаимодействуют посредством ума и других органов чувств, причем, они являются не свойствами тела, а свойствами души, выраженные через способности души: «... душа отличается растительной способностью,

способностью ощущения, способностью размышления и движением» [4, 397], причем названные способности основываются на разуме [4, 236].

Другой философ, который попытался объяснить мир на основе взаимодействий духа и тела, был немецкий средневековый мыслитель Гегель. Он, прежде чем говорить о духе и душе, воспользовался понятием «познавания, рассматриваемого как орудие, с помощью которого овладевают абсолютным, или как средство, при помощи которого его видят насквозь» [6, 41]. Такое определение «познавания» сходно с «причастием» Аристотеля, которое требует своего «познающего» в виде органов чувств, а затем и другого органа для познавания предыдущего орудия, и так бесконечно. Кроме того, как происходит процесс познавания, тем более, абсолютного, – не описывается Гегелем. Гегель утверждал, что для проверки требуется сравнение с критерием, причем на опыте [6, 56], и триединую связку представлял в виде «проверяемый-критерий-проверяющий», что исходит из предположения Аристотеля о триединстве «начало-середина-конец». Общее для теории Гегеля и Аристотеля является то, что эти триединные представления нельзя объяснить с точки зрения современного естествознания, кроме как по-современному назвать середину «промежуточным состоянием», а само «познавание» не связано с процессами Мироздания, не имеет однозначного направления в смысле того, приведет ли оно к увеличению благи или наоборот. Другими словами, Гегель опирался на многонаправленность природы, которую определил в свое время Аристотель. Это приведет к тому, что дух будет иметь не одно, а много определений, как у Аристотеля, и каждая часть тела будет иметь свой дух или душу. К примеру, если понять «природу» как окружающий мир, то определение духа будет не научным определением; если не понять смысл слов «знание», «познание» и смысл фразы «сама себя знающая действительная идея», нельзя понять определение «дух есть сама себя знающая действительная идея»; из сравнения определений «Сущность духа есть ... свобода» и «Субстанция духа есть свобода» можно сделать заключение, что «сущность» и «субстанция» идентичны, но поскольку они применяются в аристотелевском понимании, поэтому и исключают друг друга, или приводят к непониманию определению «духа». Гегель дает определение «познания» в следующем виде: «Ибо познание, ... в простой логической идее, есть только мыслимое нами понятие познания, а не познание, наличное само для себя, не действительный дух, а всего только возможность его» [7, 15]. Однако это определение не позволяет понять, как происходит процесс «познавания» и, следовательно, что такое «познание», «познание, наличное само для себя», «логическая идея», а насильно размещает в мысли это понятие, не более того. Кроме того, из этого определения выходит, что «познание» есть «дух», причем, оно может выступать в двух вариантах: «познание» может быть «действительным» духом и его «возможностью», но как происходит превращение «познания» в «действительный дух» и «дух в возможности», а так же между ними – в теории Гегеля эти превращения не расширяются, и если даже раскрываются, то нельзя их объяснить и описать существующими понятиями современного естествознания. Как было показано, между телом и душой Аристотель ставил составляющие части души, такие как осязание, ум, ощущение и т.д. и утверждал, что душа с их помощью управляет телом. Анализ показывает, что Гегель поступает таким же образом, разделяя дух на формы: «Три главные формы субъективного духа суть: 1) душа, 2) сознание и 3) дух как таковой» [7, 40], «душа и сознание» [7, 251]. Он так же присвоил духу составляющие части, в том числе, такие как рассудок, умозаключение, сознание, такие способности или способы деятельности, как созерцание, представление, припоминание, вождление, и затем утверждал, что с их помощью дух управляет телом.

Таким образом, определение «духа» в Гегелевской теории от определения «души» в теории Аристотеля отличается следующими двумя очевидными результатами: 1) Гегель воспользовался бо́льшим по числу предикатами для определения и объяснения «духа», чем Аристотель для «души»; 2) Гегель применил понятие «дух» для объяснения и обоснования вечности существования возникшей иерархии и сословий в частнопредпринимательском обществе, которое было предложено еще Платоном [8] в 4 веке до н.э. и в 9-10 вв. европейскими философами в триедином союзе: «Бог – государство – сословие» [9, 11].

Современная философия придерживается тех же определений «духа» и «души», которые были предложены Аристотелем, Гегелем и другими философами, как древности, так и европейского Средневековья, только с некоторыми дополнениями на основе достижений современного естествознания, особенно биологии и химии. Отличие отношения современной философии к «духу» от тех философов заключается в том, что современная философия стала более институциональной, и следовательно, более замкнутой системой, и поэтому её стремление направлено к тому, чтобы приспособить действия «духа» для реализации сиюминутных требований и потребностей частнопредпринимательского общества посредством влияния на человеческий разум (дух) через его мозг и на процессы, происходящие в нем. Основанием для подобного воздействия служат достижения современной науки, особенно, биологии, химии и информационных технологий, согласно которым в мозге происходят химические реакции, которые вырабатывают сигналы для управления частями тела, посредством нейронов эти сигналы передаются органам тела и они приводятся в движение. Поскольку современная философия основана на тех же принципах, что и европейская философия Средневековья, в основном, на принципах философии Гегеля.

Ибн Сина (Авиценна) является философом, который наиболее полно и всесторонне исследовал понятие «дух» и его характеристики в непрерывной связи с процессами Мироздания и самим Мирозданием. Следует напомнить, что в своей философии Авиценна доказал возникновение Мироздания из сущего и света, и на этой основе определил понятие «дух» [15, 171-206]. Одним из научных произведений Ибн Сины (Авиценны), позволяющим понять его мировоззрение, его учение о мире и Мироздании, об основных законах, действующих как в мире тварных без материи (массы), так и в мире тварных с материей (массой), является его произведение «Рисолаи нафс» (Трактат о духе) [10, 45-60; 15, 171-206]. Основные понятия современной физики позволяют рассмотреть это произведение с новой точки зрения.

В первую очередь Авиценна дал определение понятию «дух». Из определения «духа» [10, 46] становится понятным, что для Авиценны понятие «дух» не является каким-то мистическим понятием, а есть сила, которая обусловлена либо внутренними свойствами тела, либо внешними телами, как и определяется сила в современном естествознании. Кроме того, следует обратить внимание на то, что Авиценна подразделял силы на две части в зависимости от их поведения (движения). Согласно Авиценне, поведение (движение) сил в вещах бывает двух видов: 1) по эътидол (касд) и по воле; 2) не по эътидол (касд) и не по воле. Чтобы понять смысл такого разделения, определим смысл слов данного определения. В средние века слово «касд» имело значение «оханг; эътидол ва хар чизи муътадилро касд гуянд; ва ба маънии рохи рост рафта ва ростии рох» [11, 136], что переводится в виде «мелодичный, эътидол и любая нормальная вещь, идти прямо и прямога пути». Смысл слова «касд» заключается в том, что движение происходит посредством последовательных переходов, и вещь приобретает свое совершенство, т.е. будет существовать в определенной зоне. Эта зона может приближаться к абсолютному совершенству либо прямым образом, либо не прямым образом. Прямым образом эта зона может приближаться к абсолютному совершенству только для сущего, т.е. для небесных сфер, и поэтому это приближение происходит как бы по взаимному согласию и воли абсолютного совершенства и этих сфер, т.е. существует только одностороннее движение, причем, это движение происходит по силе. Поэтому такая сила называется «**небесный дух**». Следует отметить, что в данном случае речь идет о тонком сущем, т.е. о сущем, где есть Первоматерия, но нет материи (хаюло). Все последующие определения духов связаны с возникновением материи. Если у силы есть много вариантов приближения к абсолютному совершенству, и она не может выходить за рамки данных вариантов (т.е. происходит по воле и «воля» определяется материей или связями), то такая сила называется «**животный дух**», причем, каждый вариант имеет свой эътидол, т.е. зоны существования, к чему и направлено поведение (движение) этой силы. Многовариантность направления движения (поведения) силы обусловлена возникшей материей или истеъдодом (творчеством) материи. Особо следует отметить, что все варианты и истеъдод (творчество) **направлены** в сторону **достижения совершенства** вида, рода и индивида, которые являются составляющими частями божественного духа. Другие истеъдоды (творчества) и варианты являются **противобожественными**, и следовательно, **противочеловеческими** и **противочеловеческими** движениями. Сила, поведение (движение) которой не направлено непосредственно на достижение совершенства ни вида, ни рода, ни индивида, ни части индивида, но имеет один вариант движения, называется Авиценной «**природа**». Поскольку поведение (движение) данной силы не направлено непосредственно к достижению совершенства вида, рода, индивида и части индивида, и имеет один вариант движения, то движение её происходит не по воле. Сила, поведение (движение) которой не направлено непосредственно на достижение ни вида, ни рода, ни индивида, ни части индивида, но имеет много вариантов движения, такая сила называется Авиценной «**растительный дух**».

Авиценна отмечал, что «дух» «Считать «силой» возможным будет по той причине, что от него (духа-З.С.) возникает движение в бытие. Но считать его «формой» возможным будет по той причине, что возникает масса (материя) с движением в бытии с обладанием духа. И считать его «совершенством» возможным будет по той причине, что смысл «род» становится смыслом «вид» с обладанием духа в бытии. И если мы хотим определить «дух», то предпочтительным является «совершенство» для определения по сущности и по араз, потому что имя «сила» по двум причинам падает на «дух»: во-первых, из-за действия, которое происходит от него (духа); во-вторых, из-за действия внутри него (духа)» [10, 46]. В этом высказывании четко определены отличия между понятиями «сила», «форма» и «совершенство»: они возникают последовательно, с переходом друг в друга посредством реализации закона о переходе количества в качество, и Авиценна указывает на иерархию возникновения и уничтожения мира посредством излучения, поглощения и возникновения связей как в тварном мире без материи (массы), так и в тварном мире с материей (массой). Отметим, что такое категоричное разделение между понятиями «сила», «форма» и «совершенство» указывает на целостность, законченность и совершенность мировоззрения, предлагаемого Авиценной.

Авиценна утверждал, что есть человеческий «дух», который отличается от всех других видов «духа», и характеризует **человеческий дух** следующим образом: «И дух человека также имеет **силу движения**, и она есть сила двигательная (тахаррук) и сила смещения (чунбонидан); и также имеет **силу внутреннюю**, и она есть сила познавательная (идрок) и обнаружения (даръёфтан). В этих случаях, название «сила» падает на «дух» по причине присутствия силы. И

если применить понятие “сила” в одном смысле, то выпадает другой смысл и определение будет неполным. Название “форма” падает на “дух” в том смысле, что тело будет массой для этой формы. И это в действительности есть угроза появлению дефекта и уничтожению тела, как доказано в книге “Доказательства”. Поэтому, “совершенство” предпочтительнее при определении. Поэтому утверждаем: “дух” есть первое совершенство любого тела, но не есть совершенство любого тела, как, например, трон или дверь, которые появились искусственным путем» [10, 46]. Авиценна утверждал, что «... силы духа в первом приближении подразделяются на три части: **первая часть – растительный дух** (дух роста-З.С.), и он есть первое совершенство высшего природного тела. Но, ввиду того, что от него появляется его подобие (мисл), его называют “рождающая сила”; от того, что увеличивает свое тело посредством пищи, его называют “сила роста”; от того, что пища отдает силу своего тела, его называют “сила пищи”. И пища есть такое тело, которое будет тем телом, пищей которого является по мере способности этого тела расщеплять (тахлил) пищу, усвоить пищу больше или меньше или в равной части того, что расщеплено» [10, 47].

По определению Авиценны, растительный дух, животный дух и человеческий дух имеют совершенства, которые отличаются друг от друга по тем движениям, которые есть у этих сил: а) **животный дух**, как совершенство 1) определяет частное, 2) приводит в движение свое тело по воле; б) **человеческий дух**, как совершенство 1) выполняет движения с помощью разума, 2) познает общий разум, 3) придумывает орудие производства, 4) обнаруживает общие твари без массы (материи). Кроме того, Авиценна определил функции этих сил: а) **силы растительного духа** имеют функции: 1) рождения подобия; 2) роста тела; 3) функции влияния на пищу в виде выделения пищи из общей массы пищи; 4) функции расщепления пищи; 5) функции усвоения пищи; б) функции удаления пищи посредством силы, т.е. излучением и поглощением; в) **силы животного духа** имеют функции: 1) определения частного; 2) функции приведения в движение своего тела; в) **силы человеческого духа** имеют функции: 1) выполнения движения с помощью разума; 2) функции познания общего разума; 3) функции придумывания орудий производства; 4) функции обнаружения общих тварей без массы (материи) (маъкулоти кулли).

Авиценна более подробно рассматривал каждый «дух» и его силы. «Растительный дух имеет три силы: первая сила – сила пищи, и движение её заключается в том, чтобы преобразовать другое тело наподобие своего тела взамен того, посредством чего происходит расщепление (тахлил) пищи» [10, 47]. Отметим: здесь речь идет о следующем: другое тело, т.е. пища, превращается в тело, куда она попала, – в тело человека, – посредством выполнения следующих шагов: а) пища расщепляется (тахлил) посредством силы тела, т.е. излучением из тела; б) преобразуется форма пищи и её свойства из-за того, что передает ей свое движение сила тела своим излучением; в) посредством взаимодействия силы тела и пищи преобразуется форма пищи, и она становится подобной форме тела, т.е., как бы возникает подобие (мисол) тела в теле пищи; г) словосочетание «... преобразовать другое тело наподобие своего тела **взамен того, посредством чего происходит расщепление** (тахлил) пищи» указывает на нечто промежуточное, которое исходит из тела, расщепляет пищу и пища превращается в тело. Так как это «нечто» есть сила, то оно и есть излучение. В этой последовательности явно показано превращение энергии (излучения) в массу: на такое превращение излучения в массу в желудке указывает прямое указание Авиценны словосочетанием «взамен того...». Следует отметить, что зависимость массы и энергии, указанной Авиценной в 10 веке без математических выкладок, была выражена математической формулой в 20 веке Эйнштейном в виде $E=mc^2$. Постановка вопроса Авиценной в таком виде дало основание другим последующим таджикским мыслителям высказать мнение, что посредством каноат (воздержание) можно приобрести божественную силу.

«Вторая сила растительного духа – есть сила мунамийя (сила увеличения или роста). И движения этой силы в том, что увеличивает свое тело с помощью пищи изнутри в соответствии с длиной, шириной и глубиной, чтобы тело доходило до совершенства. Третья сила растительного духа есть рождающая сила (мавлуда). Действие этой силы заключается в том, чтобы забрать из своего тела что-то, чтобы оно было похоже на неё по силе, действовать на него (на выбранное тело-З.С.), изменить и смешать (т.е. достичь эътидол-З.С.) его с тем, чтобы оно стало похоже на её тело по движению» [10, 47]. В данном контексте «форма» означает, что волна имеет определенные параметры (в современном понимании они выражаются как длина, частота, амплитуда и др.). Вышеприведенный отрывок указывает, что во внутренней части поверхности внутри уха есть “приемник”, который сможет регистрировать эти параметры звуковых (воздушных) волн. В современном естествознании этот приемник называется мембраной (так же рецептором), которая образуется сложным образом из соединений современных известных частиц (атомов, молекул и других кластеров).

Авиценна: «Третьей является **сила обоняния (шамм)**. Она совокуплена в двух частях, которые исходят из мозга, например, две ноздри носа, которые чувствуют запах, появляющийся в воздухе и касающийся их. Четвертым является **сила вкуса (завк)**. И она совокуплена в нервах, которые распространяются по поверхности языка, обнаруживают вкус пищи, которая коснется их. Пятым является **сила осязания (ламс)**. И она сосредоточена во всех нервах кожи и мышцах, с тем, чтобы с её помощью обнаружить кайфият (колебательные движения – З.С.), которые доходят до неё. И одно из таких действий есть то, с помощью которого отличает

внутреннее противоречие между влажностью и сухостью. А другое действие заключается в обнаружении внутреннего противоречия между теплом и холодом. И, в-третьих, подтверждать значение твердости и мягкости. В четвертых, подтверждать значение грубости и нежности (гладкости или жидкости)» [10, 48]. Обращаем внимание на то, что, согласно Авиценне, нервы кожи и мышц обнаруживают кайфият. Как было показано [15, 331-332], кайфият есть возникновение связей или колебания энергетических уровней вокруг определенного уровня. Таким образом, здесь Авиценна утверждает, что нервы кожи и мышц обнаруживают соответствующие энергетические уровни вещей, с которыми они соприкасаются. Кроме того, отметим: влажность и сухость, тепло и холод есть энергетические состояния, и поэтому их можно определить точно, а твердость и мягкость, грубость и нежность являются результатом взаимодействия этих противоречивых состояний, следовательно, они являются относительными величинами, и их значение можно подтвердить, а не определить точно так, как обнаруживаются влажность и сухость, тепло и холод.

Авиценна: «Но внутренние силы, которые познают, некоторые из них познают форму твари с массой (материей); некоторые познают смысл твари с массой (материей); некоторые познают, и в том, что познают, действуют, и некоторые не действуют; некоторые познают первичность; некоторые познают вторичность [10, 48].

И разница между познанием формы и смысла в том, что форму обнаруживает внешняя чувственность и дух обнаруживает её посредством внешних чувств, как форма волка, которую обнаруживает овца, находит с помощью внешних чувств и её также обнаруживает дух. А смысл обнаруживается духом, и там нет вклада внешних чувств, например, смысл, который есть в слове «волк», становится необходимым, чтобы овца убежала от волка» [10, 48].

Из этого определения следует, что познание формы происходит с помощью внешних чувств, но чувственные силы не могут познавать смысл. Дух определяет форму посредством внешних чувств, а смысл обнаруживается духом без участия внешних чувств, но, в любом случае, решение принимается не внешней чувственностью, а духом. Подобная иерархия взаимодействий означает, что дух имеет более расширенный интервал излучений, нежели внешние чувства. Таким образом, можно сделать следующее заключение:

1. В мировоззрении Авиценны «дух» имеет одно определение, оно является единственно правильным определением и звучит следующим образом: «дух» есть первое совершенство высшего природного тела»;

2. Только такое определение позволяло реализовывать главное назначение изучения духа, а именно, познать само Мироздание, процессы Мироздания, место человека в нем;

3. Только это определение можно объяснить существующими в настоящее время понятиями современного естествознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абуали Ибни Сино. Осори мунтахаб (ибораат аз дах чилд) (Избранные произведения из 10 томов на таджикском языке) / А. И. Сино. – Душанбе: Ирфон, 1985. – Т.3. – 448.
2. Дух. [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D1%85> (на 12.10.2016г.)
3. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/360/%D0%94%D0%A3%D0%A5 (на 12.10.2016г.)
4. Аристотель. Сочинения в четырех томах / Аристотель. – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – 550 с.
5. Зайнудинов С. Современна ли современная философия (или критический взгляд на современную философию) / С. Зайнудинов. – М.: Спутник+, 2015. – 157. – С. 9,81 п.л.
6. Г.В.Ф. Гегель. Система наук. Часть первая. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – Санкт-Петербург, 2006. – 444 с. Шифр РГБЛ: ЦПФЗ ЮЗ (4Г)\Г27
7. Г.В.Ф. Гегель. Философия духа. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Издательство социально-экономической литературы «Мысль», 1977. – Т. 3. – 472 с.
8. Афлотун. Чумхур. (Платон. Республика) / Афлотун. – Душанбе, 2011. – 296 с.
9. Дюби Жорж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом / Д. Жорж. – М., 2000. – 316 с.
10. Абу Али Ибни Сино. Осори мунтахаб / Абу Али Ибни Сино. – Душанбе: Ирфон, 1983. – Ч.2. – 560 с. (Абу Али ибн Сино. Избранные произведения на тадж. языке. т.2).
11. Мухаммад Гиёсуддин. Гиёс-ул-лугот (Гиёс-ул-лугот на тадж. языке) / М. Гиёсуддин. – Душанбе: Адиб, 1988. – Ч.2. – 416 с.
12. Клавдий Гален. О назначении частей человеческого тела / К. Гален; пер. с древнегр. проф. С.П. Кондратьева; под ред. В.Н. Терновского. – М.: Медицина, 1971. – 556.
13. Мухаммад Гиёсуддин. Гиёс-ул-лугот (Гиёс-ул-лугот на тадж. языке) / М. Гиёсуддин. – Душанбе: Адиб, 1987. – Ч.1. – 480 с.
14. Зайнудинов С. Стихии в Средневековье и современные понятия естествознания С. Зайнудинов // Журнал «Ценности и смыслы». – М., 2011. – №1(10). – С. 108-119.
15. Зайнудинов С. Мировоззрение Ибн Сино (Авиценны) с точки зрения современного естествознания / С. Зайнудинов. – М.: Издательство Спутник+, 2012. – 386 с.
16. Зайнудинов С. Коротко о мироздании в философии / С. Зайнудинов, Н. С. Салимов // Вестник Таджикского национального Университета (научный журнал). – Душанбе, 2015. – С. 89.

МАФХУМИ «НАФС» ВА ХОСИЯТҲОИ ОН ДАР ФАЛСАФА

Дар мақола мафҳуми «нафс» ва баъзе хосиятҳои он дар фалсафаи атиқа, асримиёнагии Европа, асримиёнагии тоҷик ва муосир мавриди баррасӣ гардидаанд. Нишон дода шудааст, ки мақсад аз омӯзиши мафҳуми «нафс» тасдиқоти пайдоиши Олам, ҳаракатҳои дар он ва дарки онҳо аз тарафи одам, муайян намудани мавқеи одам дар Олам ва тақдири одам аст. Тасдиқ мешавад, ки мафҳуми «нафс»-и фалсафаи Ибни Синоро аз нуқтаи назари табиатшиносии муосир фаҳмонидам мумкин аст.

Калидвожахо: Олам, нафс, рух, нафси фалакӣ, табиат, нафси наботӣ, нафси хайвонӣ, нафси нотика, ақл, ақли назарӣ, ақли амалӣ, гизо, нумӯв.

ПОНЯТИЕ «ДУХ» И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ В ФИЛОСОФИИ

В статье рассмотрено понятие «дух» и его свойства в древней философии, европейской философии Средневековья, таджикской философии Средневековья и современной философии. Показано, что целью изучения понятия «дух» является объяснение возникновения Мироздания, процессов в нем и их осмысления человеком, определение места человека и его предназначение в Мироздании. Утверждается, что только в философии Авиценны понятие «дух» можно объяснить с точки зрения современного естествознания.

Ключевые слова: Мироздание, дух, душа, небесный дух, природа, растительный дух, животный дух, человеческий дух, разум, теоретический разум, практический разум, пища, рост.

THE CONCEPT OF "SPIRIT" AND ITS CHARACTERISTICS IN PHILOSOPHY

The article considers the concept of "spirit" and its properties in ancient philosophy, European philosophy of the middle Ages, Tajik philosophy Medieval and modern philosophy. It is shown that to study the concept of "spirit" is the explanation of the origin of the Universe, processes in it and their human understanding, the definition of man's place and destiny in the Universe. It is argued that the notion of "spirit" can be explained from the point of the view of modern science only in the Avicenna's philosophy.

Key words: Universe, spirit, soul, heavenly spirit, nature, plant spirit, animal spirit, the human spirit, intellect, theoretical reason, practical reason, food, growth.

Сведения об авторах: *Зайнудинов Сафар* – кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, РФ. E-mail: ddkts@bk.ru
Салимов Н.С. - кандидат физико-математических наук, доцент, декан факультета коммерции и таможни Таджикского государственного университета коммерции

ПРОБЛЕМА ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ В ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ «ИХВАН АС-САФА»

Файзуллоев Г.Ф

Таджикский государственный педагогический университет им Садриддина Айни

Поиск истины был и есть той сферой деятельности человека, на которую направлена не только философия, но и религиозная и мифологическая идеология. Ее ищут в научном, нравственном, художественном и любом другом виде освоении мира. Безусловно, именно постижение истины заставляет людей так или иначе выражать и лести свои утверждения до илентичных, тождественных с истиной, постичь, получить, руководствоваться доступной возможностью её содержательного многообразия» [7. 253].

Наша задача состоит в том, чтобы раскрыть некоторые особенности постижения истины в трактатах, привести сравнительные характеристики понимания истины авторами трактатов с идеями античных и исламских воззрений. Анализировать гносеологические, онтологические аспекты в понимании истины «Ихван ас-сафа» и выделить их познавательные аксиологические механизмы постижения истины. Решение этих задач важно для выявления путей модернизации ислама, которые указаны в трактатах и, по мнению их авторов, которые обеспечивают исламу более комфортное его вхождение в цивилизационный процесс того периода развития.

Бесспорно проблема духовности являлась одной из центральных в средневековой философии. Можно найти тысячи подтверждений тому, что объект дискуссии или предмет поисков в различных областях философского знания того периода так или иначе выхолит именно на эту проблематику. Дело в том, что и совокупность идей и идеалов в течение нескольких столетий определяла развитие не только мусульманской философии, но и немало до этого западной культуры в целом. Период мусульманского средневековья представляется нам таким, что в наиболее полном объеме раскрывал и осмысливал вопросы духовности в ее социальных и индивидуально-личностных проявлениях. Тот опыт с которым сталкивались «Ихван ас-сафа» и в котором отразились непростые противоречия между приматом разума и веры, опытным знанием и теологическими установками, для них получает новое значение. Учение «Ихван ас-сафа» с характерным для них синтезом древней и античной мысли религиозного и мистического, веры и разума, интуиции и интеллекта, познания и созерцания-пример плодотворного совместительства таких противоположных тенденций, а поэтому важным для нас является здесь понимание истины и истинного знания в философских концепциях «Ихван ас-сафа».

Осмысление и постижение истины в трактатах «Ихван ас-сафа» с очевидностью демонстрирует неограниченные возможности человеческого разума в своих поступках. «Знай, что мы перечислили разряды ремесленников в послании о разуме, умопостигаемом потому, что все ремесла, дела и занятия человек создает своим разумом, способностью к суждению и своей мыслью, каковы суть духовные умственные силы. И каждый разумный человек, размышляя об этих ремеслах и делах, кои свойственны человеческому роду, сознает, что вместе с телом существует другая «субстанция, которая обнаруживает эти сознательные действия». [8 С.198].

Человеческий разум нельзя уподобить истине, а потому и измерять таким инструментом самую истину не представляется возможным. «Не являясь истиной, наш разум никогда не

постигает истину так точно, чтобы не мог понять ее все точнее, без конца, а относится к истине, как многоугольник к кругу: будучи вписанным в круг, он тем ему подобнейший, чем больше углов имеет, но даже при умножении своих углов до бесконечности он никогда не станет равным кругу, если не решится тождество с ним. Так формулируется принцип о невозможности найти в мире абсолютно тождественные вещи, то есть принцип индивидуальности. Гениальная очевидность такого сравнения в «Ихван ас сафа» характеризует их как мыслителей нового типа, ведь в этот период принципы очевидности, бесконечности, индивидуальности, математической достоверности выносятся у большинства мыслителей на первое место, о чем свидетельствует утверждения С.Х. Насра» [3, 43].

Поэтому, проблема истинности знания и роли разума в учении «Ихван ас сафа» получает особое понимание: ум - необходимая составляющая человека в его бытовом мире, но в познании истины и Бога, как олицетворение этой истины, ум имеет только подготовительную роль, а истинное познание проходит по пределам рассудочного.

Знай, что мастер воспроизводит свое творение в любом ремесле, а в каждом ремесле непременно необходим предмет, который послужит мастеру. Вещи, созданные человеческим умом, бывают двух родов: духовными и телесными. Духовные — это предметы работы ума, а телесные — это предметы работы тела, кои также бывают двух видов: простые и сложные. Простые предметы — это огонь, воздух, вода и земля, а сложные — это тела минеральные, растительные и животные. Таким образом, «Ихван ас-сафа» указывают на то, что мы сегодня называем культурой, и истина здесь кроется в том, что она- единая, неделимая, непротиворечивая и целостная, может постигаться только человеком, который является величайшим из сотворённых, имея телесность он в то же время создает вещи, а усилиями духовной сущности человека появляются луховные предметы.

К сожалению, философия «Ихван ас-сафа» недостаточно исследована в отечественной философии, в то же время большинство исследований зарубежных ученых тоже представляют собой достаточно однозначные результаты. Необходимо отметить в этой связи недостаточную изученность и объективность анализа учений «Ихван ас-сафа», в основе которых лежат энциклопедические мысли, как идеалистической и теологической доминанты, так и с аналитическими тенденциями раннего периода мусульманского средневековья, с характерной для них религиозно-теологической окраской. Всё это почти не получили серьезного внимания отечественных философов советского времени. Вместе с тем, заложенные в малочисленных современных работах идеи из трактатов «Ихван ас-сафа», являются удивительно плодотворными и необходимыми в разработке новых подходов современного миропонимания с целью выведения общества из духовного кризиса, вызванного односторонним развитием рационально-прагматической мировоззренческой парадигмы.

Надо согласиться с А. Закуевим, который представляет «Ихван ас-сафа»- как наиболее важное из учений средневекового ислама. Но взгляды «Ихван ас-сафа» оказываются еще более сложными и глубокими, чем многие другие теории и учения этого периода, ключ к которым мы хотели бы найти в них самих.

Философию интересуют вопросы об определении и происхождении истины. ее критериев. способах ее проверки. законах ее развития. различиях истины от лжи и обмана и т.д. Философское понимание истины опирается на общий контекст социально-культурного знания. Логическое понимание истины. полчиненное философии имеет свою специфику. Логика не интересуется способом становления и проверки истины. а разглядев уже готовые проверенные на истинность знания, разрабатывает средства хранения, организации, упорядочения и передачи этого знания.

Но перед тем как дать объяснение каким-то утверждениям относительно постижения истины в трактатах, мы хотели бы немного остановиться на проблеме отношения между наукой, философией и религией, так как от этого отношения во многом зависит постижение истины, и мы знаем, что у «Ихван ас-сафа» на этот счет имелось своё видение.

Вопрос о соотношении философии и науки является важным. Философию часто рассматривают как одну из разновидностей научного познания. Не следует отождествлять науку и философию. Наука и философия являются областями интеллектуальной и духовной деятельности, деятельности, которая является единственным способом постижения истинности и в некотором смысле выражается как «одна из форм взаимного соответствия мысли с реальностью». Однако в то же время между ними есть по крайней мере два основных отличия:

1) любая наука имеет дело с определенной темой или установленной областью и никогда не претендует на формирование универсальных законов бытия. Физика, например, изучает законы физической реальности, химия – конкретные химические вопросы и элементы, а психология- психологические проблемы. В то же время физические законы полностью связаны с психической жизнью, а психологические законы природы, в свою очередь, не могут быть непосредственно применены в области физической терапии. Философия, в отличие от таких наук, изучает общие суждения и стремится сделать всеобщие законы универсальными. Более того, если какая-нибудь интеллектуальная философская школа отказывается от формирования такого структуралистского мира, то вынуждена заниматься подобными вопросами, делая ясные выводы;

2) Наука суждения о ценностях характеризуется строгостью суждений. Она выполняет функции поиска истины - то, что существует в самом предмете, но не стремится знать, что из неё появилось, какое оно имеет значение. Другими словами, наука отвечает на вопросы «почему?», «как?» и «откуда?», но не пытается сосредоточиться на таких метафизических вопросах, как «с какой целью?» или «для чего?».

«Ихван ас-сафа» же посвятили собственные трактаты философским наукам, пол которыми они полпразмевали науки основанные преже всего на разуме и мышлении (логическом) таковыми они считали философию и наярлв с ней метафизику и теологию, а также математику и естествознание. При этом в противовесе им они ставили науки (ал-влум накля) — лингвистику, религию и историю. Они считали эти науки перелаются по слуху. Таким образом, если считать число трактатов, в соответствии со структуризацией вопросов религии и теологии — 11 трактатов, естествознания — 17, метафизики — 10, математических наук — 14. И вообще, если таким образом разобаться с составом трактатов, то можно наталкиваться на мысли о том, что они расчитаны на стлентов, т.е. являются проповедническими. Слелвет отметить, что злесь не ошибаются те исследователи, которые считают трактаты своего пола программой обучения, в ланном случае основанной главным образом на неопифагорейской и неоплатонической доктринах» [7, 62].

Они рассматривали проповедническое послание как эзотерическое, так и экзотерическое и необходимое средство для спасения и счастья человека. На первый взгляд, это возвращает нас к религиозной приверженности трактатов, но теория эманации, которая содержится во всех объяснениях различных проблем, указывает на философскую линию: различные уровни реальности вплоть до трех царств существ (минералы, растительные и животные), которые сотворены через посредников от Единого. По этой причине, приобретая все науки от самой низкой до самой высокой, можно достичь общий источник всего - «науку о Боге» в двойном смысле, относящемся к Богу. Философия как полпращание Богу проолжается как руководящий принцип системы «Ихвана ас-сафа» вместе с равным упором на божественное откровение.

Преже всего, учения «Ихван ас-сафа», безусловно, соответствуют мусульманским идеям достижения счастья в этом мире и в будущем. Они все это вилят в философском понимании Корана, например, тело человека - это материальное, и в физическом плане вход за телом, при зловом и сбалансированном состоянии, является условием очищения души. В метафизическом смысле «очищенная луна» способна к постижению истины.

Учения «Ихван ас-сафа» вилят спасение человека и луна в том, что, овладевая научными и философскими знаниями, человек становится добродетельным, в него хорошие моральные качества появляются в единстве знаний и практики. Такие качества как милосердие, сострадание к неимущим, сочувствие слабым или животным и оказание им помощи, любовь со всеми людьми, приналежанием к разумным народам, милосердие, справедливость, стремление к равноправию, верности и правдивости, умение видеть не только чужие, но и свои недостатки и т. п. Даже название общества, которое есть в Калила и Лимна, говорит о том, что они хотят быть чистыми, верными людьми, справедливыми, правдивыми, властителями истины, знатоками смысла в деле очищения душ и улучшения нравов для достижения величайшего счастья...» [7, 36].

Разделяя науки на части, они отмечают, что все науки являются ценными, очень важными и при этом благополными. В то же время они особо выделяют те науки, при помощи которых человек познает истину и реальность своей субстанции.

Приведенная картина сводилась к тому, что накопление, а не экспозиция никогда не было исчерпывающим и систематизированным. Однако мы не знаем, какие дополнения они сделали; но мы уверены, что они дали нам общий отчет о научной жизни мусульман в средние века с ее яркими и темными сторонами. Кроме того, «Ихван ас-сафа» снабжает нас картиной, хотя и несовершенной, из древнего мира науки.

Знание - это абстракция познаваемого в душе знающего, но получается она с помощью учителя. В то же время они придерживались мнения, что способность учиться принадлежит только душе. Конец или результат обучения - очищать души учащегося и давать ему истину, научить его правильному поведению, по их мнению, это способно подготовить их к бессмертию и счастью в будущем, загробном мире. Наука, которая не приводит к счастью в будущем, бесполезна.

Каждая душа, особенно душа ребенка, способна обучаться, при этом родители и воспитатели, используя свои способности помогают ему учиться. Учитель абсолютно необходим, особенно для простых людей.

Мозг способен хранить одновременно все виды информации, какими бы разнообразными и противоречивыми они ни были, поскольку в них хранятся только их абстракции. И, несмотря на то, что данные, хранящиеся в мозге, постепенно исчезают и что некоторые из них иногда полностью забываются, они не аннулируют друг друга. По сути, знание никогда не бывает спонтанным, его приобретают, для этого человека надо обучать или он должен учиться. По утверждениям авторов трактата, «Учитель - просто руководство для души к знанию. Знание передается традиционно через религиозных лидеров, имамов, конечным источником которых является Пророк, который получает вдохновение от Бога» [3, 277].

Они считают, что ученики не могут получить пользу от наставника и наставник не сможет извлечь пользу, если между ними не существует взаимопонимание. Они пишут, что в этом отношении очень полезна какая-то зарезервированная дружба. Также они говорят о том, что «желание родителей для детей выступает в качестве стимула для осуществления реального образования». Кроме того, они прямо упоминают, что такие манеры принадлежат только народам, которые уважают науку, искусство, литературу и математику, таким как персы, народы Месопотамии и Сирии, а также греки. Кочевники, которые, как правило, не интересуются наукой, искусством и т. д., испытывают недостаток в этом желании.

Насколько нам известно из «Ихван ас-Сафа», у них не было политической цели. Однако, похоже, некоторые из их последователей настаивают на том, что учение опирается на политические действия, чтобы взять бразды правления в свои руки. Сами авторы трактатов подтвердили, что их единственная цель - поддерживать веру и достичь блаженства в будущем. Тем временем они пытались приобрести знания и быть в курсе теоретических наук. Они заявили в трактатах, что они намеревались построить духовный город, утопию, которого не было в этом мире.

Мы уже говорили о том, что общество являлось уникальным в своем поле. Особое внимание заслуживает тот факт, что «Ихван ас-сафа» имели свое четкое изменение истины. Именно поиск истины побудил их стремиться к обновлению социальных ценностей и постижению научно- философских идей. В политической части истина для них становилась тем идеологическим инструментом, которым, возможно, утвердился «социальная справедливость», т. е. в науке для них истина утвердилась выражением объективного и закономерного изменения бытия, а в философии истина становится выражением сложного измерения субъективного и объективного в познании.

И совершенно прав М.Икбал, который замечает, что «нет сомнения, что современная Европа построила идеологические системы особого рода, но опыт показывает, что истина, открытая чистым разумом, не способна поглотить то пламя живого убеждения, которое способно вызвать только откровение, полученное лично». Он утверждает, что чистая мысль (свободная от религиозной) столь мало повлияла на людей, в то время как религия всегда возвышала человека и преобразовывала целые общества. Для мусульманина духовное основание жизни есть дело убеждения, за которое даже самый неприсвященный спелый человек с готовностью отдал свою жизнь; и учитывая базовую идею ислама относительно того, что нисходящих на человека откровений в будущем больше не может быть. Мы должны стать в духовном отношении одним из самых эмансипированных на земле народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев И.В. Подготовка воинов Аллаха. VI-XIII века / И.В. Журавлев. - М., 2000.
2. Забехулла С. История рациональной науки (Тарихи улуми акли), -С. 307. См также: Взгляды исламских мыслителей о природе (Назари мутафаккирони исломи онди табиат) / С.Забехулла. -С 68: так же Переход греческой науки в исламский мир (Интиколи улуми юнони ба олами ислом). Перевод Ахмад Арам. -С. 277.
3. Икбал Мухаммад. Возрождение религиозных идей в исламе (Эҳёи фикри дини дар ислом – на тадж. языке) / Икбал Мухаммад. - Душанбе, Эр-граф, 2010. -С. 18, 23.
4. Исламская большая энциклопедическая словарь («Даиратул ма'ариф- и бузурги ислами»), -С. 242.
5. Расайл Ихвон ус-сафо ва хуллон ал-вафо (Трактаты «Братьев чистоты и друзей верности). Ч. 4. - Кум: Мактаби аль-Аъломи аль- Исломи, 1405 х.) том 1. – С.62.: –с 181; том 3. –с 13. том 1. -с.181. том 4. Ч. 4. - Кум: Мактаби аль-Аъломи аль- Исломи, 1405 х. –С. 375-376. – С.469.
6. История таджикской философии (с древнейших времен до XV в.). В трех томах. Том II. Под общей редакцией А.А. Шамолова. – Душанбе: «Дониш», 2011. – с. 290.
7. Корбэн Анри. История исламской философии (Таърихи фалсафаи исломи перевод Асадулло Мехтари) / Корбэн Анри. -Тегеран. 1378 / 1982. –С. 36.
8. Крачковский И. Ю. Избран. соч., IV, - «Ал- Мас'уди и путешественники X в. на Север» / И. Ю. Крачковский. - М., 1940 г. -С. 171.
9. Массиньон Л. Методы художественного выражения / Л. Массиньон // сб.: Арабская средневековая культура и литература, - М.,1978, -С. 48.
10. Мец Адам. Мусульманский ренессанс / Мец Адам. - М., 1973.
11. Назариев Р. Социальная философия «Ихван ас- сафа и Насира Хусрава» / Р.Назариев. – Душанбе, 2011. -С.20.

МАСОИЛИ ДАРКИ ҲАҚИҚАТ ДАР АҚИДАҲОИ ФАЛСАФИИ ҶАМЪИЯТИ «ИХВОН АС-САФО»

Дар мақола махсусиятҳои замони ташаққули ҷамъияти «Ихвон ас-сафо» оварда шудааст, ки заминаи муҳими афкори натавонҳои фалсафӣ, балки тамоми ҷанбаҳои илмиву динии онҳоро ташкил медиҳад. Замоне, ки муаллифи мақола, зери таҳлил қарор додааст, дар адабиёти илмӣ бо унвонҳои басо аҷиб ба монанди, “асри тиллоӣ”, “ренессанси мусулмонӣ”, “эҳёи аҷам” аз ҷониби муҳаққиқон ҳам Ғарбу ҳам Шарқ, номгузори шудааст.

Калидвожаҳо: замон, ислом, ҳикмат, «Ихвон ас-сафо», Аббосиён, ғоя, ҷамъият, расоил.

ПРОБЛЕМА ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ В ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ «ИХВАН АС-САФА»

В статье рассматривается вопрос об исторической эпохе формирования общества «Братьев чистоты» и их трактатов, о политика - идеологических условиях эпохи Аббасидов. Уникальная философская система «Братьев чистоты», которая несет на себя печать эпохи, славилась своей жестокостью, драматизмом и трагизмом повседневности.

Ключевые слова: эпоха, ислам, философия, «Братья чистоты», Аббасиды, идея, общество, трактаты.

THE PROBLEM OF UNDERSTANDING THE TRUTH IN THE PHILOSOPHICAL BELIEFS OF THE "IKHWAN AS-SAFA»

The article discusses the emergence of a society "Brethren of Purity" and their treatises in political ideological conditions of Abbasid epoch. The unique system of philosophy "Brethren of Purity" which was influenced by the era, renowned for its brutality, drama and tragedy of everyday life. Therefore, this article attempted to identify features of the era and their influence on the development of thought.

Key words: era, Islam, philosophy, "Brethren of Purity", the Abbasids, the idea, society, knowledge, treatises.

Сведения об авторах: *Файзуллоев Г. Ф.* – преподаватель кафедры философии Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддин Айни. Телефон: (992) 904-56-66-67, E – mail: fath-83@bk.ru;

ПРОБЛЕМЫ РАЗУМА И РАЦИОНАЛИЗМА В ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АЛ-ГАЗАЛИ

Гулов И. Ф.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

На протяжении всего развития средневековой мусульманской философии, основным ее вопросом являлось определение взаимосвязи между религией и философией. От такой постановки вопроса исходят другие альтернативные проблемы, такие как конфликт между верой и разумом, традицией и новшеством, мистицизмом и рационализмом. Многие мыслители, на примере Ибн Рушда (1126-98), попытались в своих учениях примирить философию с религией, то в то же время, как другие, на примере ал-Газали, стремились к утверждению такой исламской философии, которая бы базировалась на причинно-следственных связях, определяющихся божественными установками. При этом, мыслитель также отстаивал примат философии и разума и призывал к постижению знаний, обращая внимание на связь между религией и философией, как два разных пути достижения той же истины в рамках его эпистемологических принципов.

Ал-Газали рассматривал проблему разума и рационализма в разных оценках и фактически во всех своих произведениях. Например, в «Ихйа 'улум ал-дин» мыслитель посвящает отдельную главу разуму и его роли в эпистемологических процессах постижения истины. В кратком изложении о достоинстве разума ал-Газали считает разум благородным по своей природе феноменом, так как он является источником и основой знания и средства, с помощью которых человек обретает счастье в этом мире и в следующем: «... а ведь разум – источник знания, его начало и основание. Знание проистекает из него так же, как плод происходит от дерева, свет происходит от Солнца, а видение исходит от глаза. Как же не будет обладать достоинством то, что являет собой средство достижения счастья и благополучия – как в этом, так и в том мире?» [1, 260].

Вместе с тем, ал-Газали в двух случаях соглашается с определением разума, которое дают другие мыслители, отмечая, что люди пасхольются во мнениях о разуме и его сущности. Для начала он приводит определение Абу Али ал-Хариса ибн Асада ал-Мухасибии (781-857), основателя Багдадской школы исламской философии: ««Поистине, он (разум) является качеством, посредством которого становится возможным постижение умозрительных знаний, и [разум] есть свет, помещенный в сердце [свыше], при помощи которого он (человек) подготавливается к постижению вещей». Не прав тот, кто не признает этого и относит разум только к чисто очевидным (аподиктическим) знаниям: ведь и проявляющие небрежение к знаниям спящие также называются разумными [существами] на том основании, что у них наличествует это качество наряду с отсутствием у них знаний» [1, 267].

Что касается второго определения, ал-Газали ссылается на некоего мутакаллима, который дает такое определение разума: «Поистине, он (т.е. разум – А.А.) являет собой некоторые аподиктические (очевидные) знания – такие как знания о допустимости возможного и невероятности невозможного». Он также, в сущности, прав, поскольку такие знания существуют и отнесение их к разуму очевидно (правильно), но было бы ложно отрицать то [вышеуказанное качество] и утверждать, что не существует ничего, кроме этих [очевидных] знаний» [1, 268].

Для постижения же истины ал-Газали полагает, что именно разум «снимает покров с предмета исследования» и что понятие «разум» нужно рассматривать в четырех значениях. В первом значении, разум нужно рассматривать как свойство, которым человек отличается от животных и которое служит средством для восприятия «умозрительных (теоретических знаний) и занятия скрытыми мыслительными действиями». Второе значение определяется на примере знания ребенка, который уже наделен жизненным опытом, различает «допустимость возможного и невероятность невозможного», и приводит пример, что этот ребенок уже осознает, что два больше, чем один. Третья часть значения разума ассоциируется с уровнем дальнейшего приобретения опыта жизни, воспитания и знаний. О таких людей «обычно говорят, что он разумен, а про того, кто не обладает этими качествами, говорят, что он глупец, неискушенный, невежда» [1, 268].

И наконец, в последней, четвертой части значения разума заложен смысл знаний человека, который, в силу накопления достаточно много опыта жизни, сможет задействовать

свой разум и подавить в себе всякую сиюминутную страсть и наслаждение. Такого человека также называют разумным, «ввиду того, что его преступление к действию, [усердствование] и воздержанность возникают соответственно знанию последствий, а не вследствие мимолетной страсти» [1, 268]. Эту часть мыслитель считает самым плодотворным и высшей целью человека.

Эти философские толкования в других случаях меняются в религиозной трактовке разума, и хотя и здесь ал-Газали применяет свой принцип скептицизма в поисках определенности, результат остается тот же: мыслитель пришел к выводу, что интеллект не в состоянии познать метафизические явления. В любом случае, в «Ма'аридж ал-кудус» («Ступени святости») утверждается, что «разум без шариата не может вести по верному пути, а шариат без разума не может быть разъяснен... шариат-это разум снаружи, а разум – шариат изнутри. Тем самым они оба в сотрудничестве и едины» [2,57].

Ал-Газали прерывался этого подхода как продукта его упорного стремления к постижению истины, полученной в полемике с представителями различных исламских идейных школ, таких как му'тазилиты, аш'ариты, хашавиты, фаласифы, батиниты и др. В этих спорах ал-Газали настойчиво защищал свою позицию о том, что никакого противоречия между разумом (интеллектом) и шариатом не существует, и как было указано выше, он - не разделены, а едины. Интеллект стоит беспомощным перед лицом метафизики только потому, что никаких доказательств у разума нет и что он не может предлагать определенные знания в этом контексте; чисто рациональный подход к метафизике может привести лишь к бесполезным сомнениям. Поэтому нужно прибегать к аллегорическому толкованию: «Часть ученых мужей склонилась к умеренности. Они открыли врата аллегорического толкования во всем, что связано с атрибутами (качествами) Аллаха, и оставили то, что связано с потусторонним миром, в соответствии с его явным, очевидным смыслом, и запретили аллегорическое толкование его. Это – *аш'ариты*. *Му'тазилиты* превзошли их настолько, что даже аллегорически истолковали из атрибутов Всевышнего «лицезрение [Его в Раю]», и стали утверждать, что оно было не телесным, [а духовным], истолковали наказание в могиле, весы, мост и ряд заповедей о потустороннем мире. В продвижении к этой грани их превзошли философы. Они [аллегорически] растолковали все то, что пришло о потустороннем мире, и отнесли это к рассудочным и духовным страданиям и к рассудочным наслаждениям. Они не признали воскресение тел [в Судный день] и заявили о вечности душ и о том, что они будут либо наказаны, либо благодетельствованы наказанием и блаженством, которые не постигаются чувством. Это – проявившие чрезмерность» [2, 321].

Мы не должны, однако, извращать отношение ал-Газали, думая о его мышлении так, что он хотел дискредитировать интеллект в целом. Его точки зрения по значению разума, хотя и противоречивы, но недостаточны для того, чтобы обвинить его в антирационализме. Позиция антирационализма ал-Газали поддерживается многими исследователями наследия мыслителя. И.Р. Насыров, защищая ал-Газали от таких нападок исследователей, отмечает, что «следует признать, что позиция тех исследователей, которые относят ал-Газали к «антирационалистам», хотя и не лишена оснований, все же в целом вызывает возражения... Ал-Газали пришел к выводу о недостоверности умозаключений и фиктивности доказательств исламских теологов в целом, невозможности постижения истины в рамках исламской теологии (калам) и ее сектантско-идеологическом фанатизме. В других своих сочинениях он утверждал неправомочность претензий исламской теологии на истину и доказывал, что главная функция калама – защита верований простолюдинов, малообразованных верующих» [3, 66].

В своей книге «Тахафут а-фаласифа» («Непоследовательность философов») ал-Газали полагает, что вдохновение и откровение должны выступать в качестве помощника разуму (интеллекту) всякий раз, когда разум не может дать исчерпывающий ответ любой исследуемой проблеме. Исходя из этого, он утверждал, что разум должен быть неким переводчиком откровения и вдохновения, ибо это было необходимо, чтобы использовать разум для понимания шариата. Он разделяет этот подход с му'тазилитами, но ценил разум более умеренно, чем они, хотя и настаивал на применении логики в качестве основного инструмента разума для объяснения фактов веры. Но вместе с тем, мыслитель был убежден, что разум, вооружившись логикой, может избежать впадения в заблуждение. Тем не менее, он предостерег от слишком глубокого поиска чистых фактов на том основании, что разум без откровения не всегда в состоянии понять истину, особенно в религиозных и божественных вопросах. Согласно ал-Газали, в богословских вопросах Платон, Аристотель и Плотин, а также те мусульманские мыслители, которые следовали за ними, в частности, ал-Фараби и Ибн Сина, противоречили друг другу.

Но, вместе с тем, нельзя принимать эти тезисы категорично, назвав ал-Газали антирационалистом. Дело в том, что негативное отношение ал-Газали к философам имеет свои особенности, которые, на наш взгляд, довольно точно определены в статье Н.С. Кирабаева и М.М. Аль-Джаноби: «Итак, негативное отношение ал-Газали к рационализму философов выражается в отрицании способности разума выносить абсолютные суждения... критика хашавитов, философов и «крайних» мутазилитов была направлена, как он сам говорит, «и против чрезмерности, и против недостаточности», которые приводят разум в столкновение с шариатом. Главная задача — поиск компромисса, «золотой середины» или, как говорит ал-

Газали, «опора на прямой путь». Поэтому, даже утверждая преимущество веры и относительную слабость разума по сравнению с ним, он не рассуждает о «преимущество» и «слабости» в их абсолютном виде, а связывает их с конкретным уровнем или конкретной сферой познания. Преимущество веры перед разумом — для масс (амма), а не для избранных (хасса)»[4, 47].

Ал-Газали был особенно против ограничения религии рамками принципов логики. Согласно его, разум способен только справиться с вопросами математики, геометрии, логики, физики и астрономии, но не с религией или метафизическими вопросами, так как религия и факты веры должны исходить из глубины сердца. Разум и сердце были созданы для того, чтобы иметь дело со знанием из разных источниках: разум предназначен для теоретических и практических наук, в то время как сердце имеет дело с религиозной интуицией, духовным удовольствием и внутренним откровением. Распределив возможности разума и сердца таким образом, ал-Газали в конечном итоге неизбежно выступает с некоторыми резкими нападками в адрес философии.

Тем не менее, ал-Газали, как было аргументировано выше, высоко оценивает роль разума в осмыслении и познании всего сущего, и в большей степени в религиозном контексте. Например, в «Ихйа 'улум ал-дин» ал-Газали цитирует пророческий хадис, где указывается на то, чтобы люди должны знать Бога и руководствоваться разумом: ««О люди, вразумляйтесь от вашего Господа Бога, давайте друг другу заветы, опираясь на разум, и познаете то, что ведено вам исполнять, и то, что вам запрещено делать! Знайте, что это разум помогает вам перед вашим Господом Богом! И знайте, что разумный человек - тот, кто покорен Аллаху, даже если он некрасив на вид, ничтожен по значимости, низок по своему положению и имеет на себе заношенную одежду. А невежда - это тот, кто восстает против Всевышнего Аллаха, даже если он привлекателен на вид, велик в значимости [для людей], знатен по своему положению, красноречив и обладает красивой внешностью»[1, 374].

Невооруженным глазом можно заметить, что предложение «познаете то, что ведено вам исполнять, и то, что вам запрещено делать» - расплывчатое и задается вопрос, что если кто-либо знает Бога, а потом еще раз через разум познает Его, управляя своим разумом, а потом только еще раз через разум человек обнаруживает, что предписано ему и что запрещено. Или, более вероятно, имеется ли в виду, что если кто-то знает Бога и управляет своим разумом и посредством его может признать и принимать ниспосланное сообщение от Бога через Его посланника человечеству.

Из вышеуказанных определений вытекает, что, согласно ал-Газали, разум является средством, с помощью которого человек обретает теоретические знания, получает аксиоматическое знания, накапливает полученные знания и он - средство, с помощью которого человек рассматривает, что последствия его действий будут иметь место и, таким образом, за счет использования разума он имеет возможность контролировать свои желания. Из приведенных выше определений разума, можно сделать вывод, что ал-Газали признает, по крайней мере, две категории знаний: аксиоматические (*ал- 'улум ал-зарурийа*) и приобретенные (*ал- 'улум би ал-иктисаб*). Он определяет аксиоматическое знание как знание, которое присуще всем людям и что оно есть у всех людей инстинктивно и достигается без какого-либо предварительного усилия или обучения, и которое есть даже у ребенка. Из примеров, которые он предоставляет в «Тахафут ал-фаласифа», мыслитель ограничивает категорию аксиоматического знания в области чисто логических отношений, логических категорий идентификации, импликации и дизъюнкции [5, 129].

Тем не менее, мы должны иметь в виду, что хотя для ал-Газали признание аксиоматического знания, применимого по отношению к метафизическим проблемам, является фактом, но он при обсуждении вопросов материального мира не обязательно выходит за пределы чисто логических установок. Для этого обращаем внимание на то, что ал-Газали вынужден был признать необходимость причинно-следственной связи как аксиоматический факт существования и развития этого мира с его элементами. Однако, это рассуждение ал-Газали не касается другой категории знаний, т.е. приобретенного в жизненном опыт знания. Это процесс, который происходит посредством опытного или эмпирическом интеллекта, о котором А.А. Шамолов пишет: «Опытный или эмпирический интеллект в иерархии разума занимает третью ступень и достигается в ходе индивидуального опыта в процессе совместной общественной жизни людей. Часть достоверных посылок, которыми оперирует интеллект, черпается именно из научной практики. Он, как бы очищая путь разума, становится более достоверным источником в процессе познания. Эмпирическое познание мира, как дополнение, - один из элементов спекулятивно-логического познания, объясняет отношение рационализма Газали к эксперименту, раскрывающему достоверный «твердый остаток» эмпирии»[6, 246].

Является ли этот опыт, полученный с помощью физических чувств, результатом процесса умозаключений, или с помощью других способов, например, действия сердца или же он получен через откровения? Ал-Газали был в поиске ответов на эти вопросы. Еще одна сложность состояла в том, что ал-Газали добавляет в его обсуждение этих категорий знаний, когда он отворачивается от этих двух категорий, т.е. необходимое и приобретенное знания, и начинает обсуждать поминовения (*тазаккур*) в качестве средства получения знаний, которое все люди когда-то имели, но ныне забыли о нем. Он писал: «Затем, когда вера [в Аллаха] была

вложена в души как врожденное естественное свойство, люди разделились на две части: на тех, кто отрекся [от веры] и забыл [о завете Всевышнего] – это неверные, – и на тех, кто обводит мысленным взором все вокруг и вспоминает [о завете] – такие подобны тому, кто стал свидетелем [чего-либо] и забыл про это по небрежности, а потом вспомнил об этом... Обозначение данного качества как «вспоминание» не является чем-то непозволительным. У вспоминания существует как бы две разновидности. Одна из них – это вспоминание об образе, который, [возникнув], просуществовал в сердце [человека], но затем исчез, перестав для него существовать. Другая же разновидность – это вспоминание образа, который содержался в нем (в сердце) от рождения. Такие истины очевидны для того, кто рассматривает [вопрос] при помощи света сокровенного знания (*басира*), но сложны для того, кто больше полагается на слушание [из чужих уст] и подражание (*таклид*), а не на внутреннее созерцание» [1, 273].

Это средство, точнее метод, который соответствует идее припоминания (анамнез) у Платона. Мы не собираемся здесь подробно останавливаться на сходстве или различии между этими двумя идеями, ибо, хотя это, несомненно, интересно, но обсуждение этой темы требует отдельного исследования.

В «Ихйа улум ал-дин» ал-Газали пытается ответить, почему некоторые суфии ошибочно пренебрегали разумом и на основе этого ответа он объясняет важность противопоставления разума откровению, заключающегося в том, что именно благодаря разуму люди познают Бога, так же как и за счет использования разума человек понимает закон (*шариат*). Он дает следующее объяснение, почему роль разума была неправильно истолкована и недооценена суфиями: «А если ты спросишь: «Почему некоторые суфии порицают разум и умопостигаемое (*ма'кул*)?», то знай, что причина этого состоит в том, что люди перенесли названия «разум» (*'акл*) и «умопостигаемое» (*ма'кул*) на понятия «спор» и «словопрения» со свойственными спорам несогласием и принуждением [оппонентов признать свою неправоту], а это – из науки *калам*. Они (суфии) не сумели убедить их в ошибочности в определении ими разума, поскольку это [ошибочное определение] не могло стереться с их сердец после того, как переходило из уст в уста, и прочно закрепилось в их сердцах. Так они опорочили разум и все умопостигаемое, и это [опороченное] есть то, что у них называется разумом» [1, 398].

Сам ал-Газали, как приверженец суфизма вызывает свое возмущение по двум вопросам: первое, тем, что эта группа суфиев не постигли значения понятия «света сокровенного знания» в смысле разума, который восхвален в Коране; второе, он, возвращаясь к разъяснению соотношения разума-шариата, вовсе «отрекается» от такого рода разума: «А если восхваляемое – Шариат, то при помощи чего познается истинность Шариата? А если Шариат познается посредством «порицаемого» разума, на который не следует полагаться, то ведь Шариат также будет порицаем. Не стоит обращать внимания на того, кто говорит: «Шариат постигается посредством знания *'айн аль-якин* и знания, называемого *нур аль-якин*, а не посредством разума», ибо мы подразумеваем под разумом то, что он имеет в виду под знаниями *'айн аль-якин* и *нур аль-якин*, а это есть сокровенное качество, посредством которого сын Адамов (человек) отличается от животных и познает при помощи его истину вещей» [1, 398-399].

Так, ал-Газали признает нечто иерархическое восхождение в знании, от которого разум поднимает человека к пониманию жизни, а от нее к постижению сущности Бога, но оно только духовный подъем, и никакая сила не может применить это по отношению к телесным существам. В этом ал-Газали, скорее всего, имеет в виду, что разум может судить о религиозном откровении и быть возможным средством для Бога в осуществлении таких установок, как обстоятельства жизни после смерти, наказание несправедливого и награждение послушных.

Так, мусульманские мыслители, как ал-Газали, на протяжении всей истории своих исследований провели линию согласования между разумом (*акл*) и откровениями (*накл*), и попытались соотнести божественное писание с выводами об естественном и божественном происхождении науки. Они видели здоровье и благополучие мусульманских обществ в зависимости от правильного определения баланса религии и науки так, чтобы эти две формы знания и истины выполняли свои необходимые социальные функции в гармонии друг с другом. Ал-Газали, с некоторой оговоркой и ограничениями (об этом речь пойдет в следующих частях нашей работы) тоже принял действительность и необходимость естественных наук и поощрял их изучение на благо общества и человечества. Он писал: «Что касается естественных наук, то [их цель] состоит из изучения мира небес, звезд и различных веществ, которые лежат под ними, такие как вода, воздух, земля и огонь, а также составных тел, таких как животное, растительное и минералы, а также причины, которые изменяют, трансформирует и смешивает их. То есть, как обследование врачом человеческого тела, его основные и вторичные органы, а также причины изменения его темпераментов. Подобно тому, как то, что не является условием веры, отказаться от медицины, оно не является и условием для веры отказаться от этой науки» [7, 60-61].

Ал-Газали, таким образом, рассуждает о ступенях знания и науки, где разум располагается на третьей ступени после сенсительного и интуиции, и разум характеризуется функцией познания допустимых и недопустимых вещей, выходящих за предела возможности остальных способов познания. Тем не менее, ал-Газали дает разуму более низкое расположение, и исходя из того факта, что он как представитель суфизма, обязан был возвышать роль чувства и

интуиции, ибо мистическое познание мира приобретает им благодаря этим средствам познания. В своем «Кимийа-и са'адат» («Эликсир счастья») он утверждает, что «мистическое познание чудес мира приобретает им благодаря чувствам. А у чувств есть опора на тело (قوام بکالبد). Следовательно, мистическое знание является его уловом (صيد), чувства — его сетью, а тело - его средством передвижения и носильщиком сети... Поскольку невозможно стремиться к невиданной пище и устранять невиданного врага, у него появляется нужда в познающих силах (ادراکات). Одни внешние, их пять чувств, как то: зрение, обоняние, слух, вкус и осязание. Другие внутренние, их тоже пять, и местом их прибежища является мозг, как то: сила представления (قوت خیال), сила размышления (قوت تفکر), сила запоминания (قوت حفظ), сила воспоминания (قوت تذکر) и сила воображения (قوت توهم). Каждой из этих сил свойственна особая функция» [8,11-12].

В «Мункиз мин ал-залал» («Избавление от заблуждений») ал-Газали предполагает различие между тремя видами человеческих способностей: чувствами (включая осязание, обычное зрение и т.д.), разумом и интуицией (или «внутренним глазом»). Эти виды способностей являются модульными и отслеживают различные виды существ. Чтобы выразить это более упрощенно, скажем, что чувства воспринимают материальную реальность, разум распознает универсалии, а «внутренний глаз» различает (среди прочего) определенные скрытые возможности и отношения. В разъяснении соотношения интеллигибельного и сенсигельного ал-Газали прибегает к методу сомнения (что напоминает декартовский метод сомнения) и метафорически отмечает, что «тогда чувственные данные высказались: «Какая уверенность у вас в том, что вы полагаетесь на рациональные данные, не похожие на вашу уверенность, которые имеете с чувственными данными? Действительно, вы должны завоевать мое доверие. Тогда пришел разум-судья и вручил мне ложь. Но если бы не разум-судья, вы все равно приняли бы меня за истину. Таким образом, может быть, за пределами восприятия разума есть другой судья. И если бы последний проявил себя, он дал бы ложь суждениям разума, точно так же, как разум-судья проявил себя и дал ложь суждениям смысла. Сам факт отсутствия этого дальнейшего восприятия не доказывает невозможности его существования. Тогда мне стало ясно, что верным и определенным знанием является то, что известная вещь становится настолько очевидной, что, несомненно, она цепляется за нее и не сопровождается возможностью ошибки и обмана, и разум не может даже предположить такую возможность» [7, 24].

Это вопрос, который рассматривал и ал-Джаноби, который ограниченность роли разума видел в том, что разум не осознает собственных границ, и что истины не сокрыты от разума, и ссылается на высказывание ал-Газали, утвердившего, что «в «стадии вилайат (заступничество) не может оказаться ничего такого, что с точки зрения разума выглядит невозможным. В ней может оказаться то, для описания чего одного разума недостаточно, в том смысле, что его нельзя постигнуть одним только разумом. Тот же, кто не видит разницы между тем, что допущено разумом, и тем, чего разум не постигает, не заслуживает быть собеседником» [9, 74].

Поэтому, выше разума ал-Газали ставит сердце, которое отражает все то, что исходит от небес как отражение в зеркале и освобождает человека от чувственного и приближая к духовному миру. Мыслитель в «Эликсире счастья» об этом писал: «...сердце, словно подобие зеркала, а Хранимая Скрижаль – как еще одно зеркало, не искривленное, в котором отражено все сущее. И как изображения от одного зеркала отражаются в другом зеркале, поставленном напротив, так и изображения от Хранимой Скрижали появляются в сердце, когда оно очищается, освобождается от чувственного и устанавливает с ней духовную связь (мунасабат). До тех пор пока оно занято чувственным, оно скрыто завесой от духовной связи с [тем] миром» [10, 48].

Итак, разумом наделен только человек, который изначально является потенциалом для развития его знаний. Они не могут быть преобразованы в актуальность кроме как в двух условиях: а) развитие и изменение способности разума зависит от телесного роста человека; б) должна быть какая-то внешняя причина для приведения потенциальности разума в актуальность. Сюда нужно еще добавить интуицию и опыт, которые ал-Газали также считает источниками роста знания. И то и другое получает название формального и экзистенциального знания. В то время как формальное знание является врожденным, то экзистенциальное знание приобретает. В достижении знания разум имеет две цели: понимание или осмысление объектов изучения и их значимости, а также руководство по проведению этих знаний в реальной жизни. Эти два аспекта являются результатом теоретической и практической деятельности разума.

Способность человеческого разума, как объясняет аль-Газали в «Мизан ал-амал» («Весы деяний»), делится на практическую и теоретическую. Теоретические способности разума направлены на достижение знаний по абстрактным предметам, таким как знание Бога и божественного мира. Практические способности интеллекта регулируют поведение души в ее отношении к телу, чтобы направить ее к божественному знанию. Практические способности представлены в потенции воображения, представления, суждения и памяти. Воображение передает материальные вещи изображениям, которые затем вырабатываются сознанием и формируются в понятиях и идеях, которые отчасти абстрактны и частично все еще связаны с разумным происхождением. Эти идеи затем сохраняются в памяти. Таким образом, под

разумное суждение подпадает знание, которое зависит от чувственного опыта. Поэтому ал-Газали считает практический интеллект неспособным изучать предметы абстрактного характера [11, 333-353].

Теоретическая сила интеллекта, со своей стороны, имеет три качества: во-первых, это потенциальная способность воспринимать абстракции, которые проявляются в разной степени, второе - восприятие необходимых и самоочевидных знаний, а третье - это способность приобретать знания об универсальных абстрактных понятиях, таких как человечество, Бог и ангелы. Знание Бога и божественного мира находится непосредственно в теоретической способности интеллекта [11, 334-335].

Ал-Газали представляет два разных подхода к знаниям: «Тем, из чего сделает категорическое заключение добывающий знания и что не вызывает никаких сомнений, является то, о чем мы [сейчас] расскажем, а именно, что знание, как мы уже указали в предисловии к [этой] книге, делится на науку, призванную вместе со знанием сути поступать согласно ему (*'ильм аль-му'амала*), и науку, призванную для постижения сути известного (*'ильм аль-мукашафа*), и под данным [обязательным] знанием не имеется в виду ничего, кроме знания поведения» [1, 92]. В первом случае, божественное знание будет раскрыто, зеркально отраженное в человеческом разуме и объединенное с ним. Этот подход подразумевает знания, полученные извне и относятся к тому, что ал-Газали называет раскрытым и вдохновленным знанием («*'илм ал-мукашафа*»). Второй вид («*'илм ал-му'амала*») гарантирует, что знание достигается изнутри и объясняет, что Бог установил его во всех сердцах до их существования знание о Нем.

Такого рода постановка вопроса о роли разума в производстве знаний, которая предполагает в его естественном аспекте развития от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от разнообразия к единству, а в божественной интерпретации вопроса, наоборот. В любом случае, человеку, в рамках суфийского учения ал-Газали, предписано стремиться к совершенствованию посредством разума, знания и, конечно же, сердца и упоминания (*зикр*) Бога: «Однако совершенство заключается в том, что упоминание и осознание упоминания уходят из сердца, а остается упоминание... Так он достигает начал пути суфизма (*тасаввуф*). Такое состояние у суфиев называют престание (*фана'*) и небытие (*нисти*), то есть всё, из чего состоит его *зикр*, перестало существовать, поскольку он уже забыл самого себя» [10, 418].

Так, для достижения этого «совершенства» человеческая душа должна пройти через многие этапы развития от чувственного, воображаемого, интуитивного, рационального и божественного. На первом этапе человек пассивен и выступает бессознательно и инстинктивно и его действия представляют собой случайность, нежели сознательно-целенаправленное. В этом случае его поведение приравнивается к поведению животного. На следующих этапах человек уходит на высшее животное, которое инстинктивно избегает опасности и ищет спасения от своих естественных врагов, но в то же время не ощущает чувства боязни к безобидным существам. На следующем этапе человек благодаря чувствам и разуму постигает объекты, которые выходят за рамки его чувств и могут образовывать общие понятия, лежащие в основе его частных знаний на данный момент. На последнем этапе человек способен постичь духовное. Только пророки и святые могут дойти до этой стадии, для них душа развивается и значение другого духовного бытия раскрывается. В «Эликсире счастья» ал-Газали отмечает: «С «самых низов» до самых верхов все взлеты и падения зависят от его действий. Самые низы для него представляют собой нисхождение к стоянке диких животных и хищников, когда он становится пленником страстей и злости. Самым верхом для него является достижение степени ангелов, когда он освобождается от страсти и злости, и обе они становятся его пленницами, а он – их царем. Достигнув этого царствования, он удостоивается покорности пред Владыкой божественности. Такого рода удостоивание есть качество ангелов и совершенство степени человека. Когда у него войдет в привычку получать удовольствие от красоты Владыки божественности и он не сможет вытерпеть и часу без созерцания такой красоты, тогда наблюдение этой красоты станет его раем. А тот рай, уделом которого являются чувственность, очи, чрево и женские гениталии, покажется ему ущербным» [10, 18].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в эпистемологическом учении разум занимает особое место и ал-Газали демонстрирует большое доверие к полномочию разума, наравне с органами чувства и интуицией. Разум служит не только для познания событий и явлений естественного, материального мира, но для того, чтобы взвесить религиозные озарения, даже такие обстоятельства, как жизнь после смерти. Создав определенный философский понятийно-эпистемологический аппарат, ал-Газали образует определенную иерархию знаний и наук, где разум выступает в роли средства для постижения истины и тайны явлений и вещей и раскрытия их причинной обусловленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ал-Газали. Ихйа' 'улум ад-дин (Возрождение религиозных наук) / Ал-Газали. –С. 260, 267,268, 321, 374, 273, 398. - С. 398-399, 92.
2. Ал-Газали. Ма'аридж ал-кудс фи мадаридж ма'рифат ал-нафе / Ал-Газали. Бейрут, 1975. - С. 57.
3. Насыров И.Р. К вопросу о критике философии Абу Хамидом ал-Газали / И.Р. Насыров // Философский журнал, 2015. Т.8. № 3. - С. 66.

4. Кирабаев Н.С., аль-Джанаби М.М. Разум и вера в религиозной философии ал-Газали / Н.С.Кирабаев, М.М. аль-Джанаби // Вестник РУДН. Серия Философия, 2015. № 4. – С. 47.
5. NasrS.N., Mehdi A. Anthology of Philosophy in Persia: Philosophical Theology in the Middle Age and Beyond. I.B.Tauris, 2009, p. 129.
6. Шамолов А.А. Философия теологии Мухаммада Газали / А.А.Шамолов. -Душанбе, 2008. – С. 246.
7. Ал-Газали. Мункиз мин ал-залал / Ал-Газали. -Каир, 1303. – С. 60-61, 24.
8. Ал-Газали. Абу Хамид Мухаммад ал-Газали ал-Туси. Кимийа-йи са'адат («Эликсир счастья»). Часть 1.- Пер. с перс., вступ. ст., коммент. и указ. А. А. Хисматулина. - СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2007. – С. 11-12.
9. Аль-Джанаби М.М. Границы разума – рациональная предпосылка «сверхразума» / М.М. Аль-Джанаби // Вестник РУДН, серия Философия, -М.: 2015, № 4 - С. 74.
10. Ал-Газали. Кимийа-йи са'адат («Эликсир счастья»). Часть 1.– С. 48, 418, 18.
11. Ал-Газали. Мизан ал-'амал / Ал-Газали. -Каир, 1964. –С. 333-353, 334-335

МАСОИЛИ ХИРАД ВА МУЛОҲИЗАКОРӢ ДАР ТАЪЛИМОТИ ЭПИСТЕМОЛОГИИ ҒАЗОЛӢ

Дар мувофиқа бо Ғазолӣ хирад воситаест, ки бо кумаки он инсон донишҳои назариявиро азхуд менамояд, донишҳои аксиоматикӣ гирифта, донишҳои андухташро ганӣ мегардонад ҳақиқат ва он воситае мебошад, ки бо ёриаш инсон дида мебарояд, ки оқибатҳои амалҳои маънаӣ хоҳанд дошт ва ҳамин тариқ аз ҳисоби истифодаи хирад ӯ имконият пайдо менамояд, ки хоҳишҳои худро назорат кунад. Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки дар таълимоти эпистемологӣ хирад маънаӣ махсусро ишғол менамояд ва Ғазолӣ ба вақолатҳои хирад дар баробари узви ҳиссиёт ва ҳисси пешаки боварии беандоза зоҳир менамояд. Хирад натавонанд барои дарки воқеот ва падидаҳои ҳақиқатии табиӣ, воқеӣ ва моддӣ, инчунин барои баҳогузориҳои илҳомӣ ва ҳақиқатӣ, ҳатто барои ҳақиқат ба монанди ҳаёт баъд аз марг хизмат менамояд. Бо сохти чунин дастгоҳи муайяни фалсафии маънаӣ – эпистемологӣ Ғазолӣ иерархияи муайяни донишҳо ва илҳомро бунёд месозад, ки дар он хирад дар нақши восита барои бадастории ҳақиқат ва асрори падидаҳо ва ашӯҳо ва кушоиши шартноксозии сабабияти онҳо баромад менамояд.

Калидвожаҳо: хирад, муайянсозии хирад, Ғазолӣ, донишҳои андухташуда, донишҳои аксиоматикӣ, муайянсозии алоқаи мутақобила байни дин ва фалсафа, масоили хирад ва мулоҳизакорӣ, равандҳои эпистемологӣ дарёфти ҳақиқат.

ПРОБЛЕМЫ РАЗУМА И РАЦИОНАЛИЗМА В ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АЛ-ГАЗАЛИ

Согласно ал-Газали, разум является средством, с помощью которого человек обретает теоретические знания, получает аксиоматическое знание, накапливает полученные знания и он - средство, с помощью которого человек рассматривает, что последствия его действий будут иметь место и, таким образом, за счет использования разума он имеет возможность контролировать свои желания. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в эпистемологическом учении разум занимает особое место и ал-Газали демонстрирует большое доверие к полномочию разума, наравне с органами чувства и интуицией. Разум служит не только для познания событий и явлений естественного, материального мира, но для того, чтобы взвесить религиозные озарения, даже такие обстоятельства, как жизнь после смерти. Создав определенный философский понятийно-эпистемологический аппарат, ал-Газали образует определенную иерархию знаний и наук, где разум выступает в роли средства для постижения истины и тайны явлений и вещей и раскрытия их причинной обусловленности.

Ключевые слова: разум, определение разума, ал-Газали, приобретенное знание, аксиоматическое знание, определение взаимосвязи между религией и философией, проблема разума и рационализма, эпистемологические процессы постижения истины.

PROBLEMS OF REASON AND RATIONALISM THE EPISTEMOLOGICAL DOCTRINE OF AL-GHAZALI

According to al-Ghazali, the mind is the means by which a person obtains theoretical knowledge, obtains axiomatic knowledge, accumulates acquired knowledge and it is the means by which a person considers that the consequences of his actions will take place and, thus, through the use of the mind he has the ability to control his desires. From the above we can conclude that in epistemological teaching reason occupies a special place and al-Ghazali demonstrates great confidence in the authority of the mind, along with the organs of feeling and intuition. The mind is not just knowledge of events and phenomena in the natural, material world, but in order to weigh religious insight, even circumstances such as life after death. Creating a certain philosophical conceptual and epistemological apparatus, al-Ghazali constitutes a hierarchy of knowledge and science, where the mind acts as a means for understanding the truth and the mysteries of the phenomena and things and revealing their causation.

Key words: intelligence, definition of intelligence, al-Ghazali, acquired knowledge, and axiomatic knowledge, the definition of the relationship between religion and philosophy, the problem of reason and rationalism, the epistemological process of understanding the truth.

Сведения об авторе: *Гулов Исмоилдин Файзахмадович* –Гаджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. Телефон: **918-87-55-64**

ВАЗӢИ ИҶТИМОӢ ВА ФАРҲАНГӢ ДАР ДАВРОНИ ЗИНДАГИИ АБДУЛҚОДИРИ ГЕЛОНӢ

Раҷабов Э.С.

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АИ ҶТ

Абдулқодири Гелонӣ яке аз мутафаккирони бузурги охири асри XI ва нимаи аввали асри XII буда, дар баланд бардоштани фарҳангу тамаддуни мардуми ориёӣ саҳми босазое гузоштааст. Офаридаҳои нотакрору ҷовидонаи ӯ беҳтарин ва ҷурҷуриштарин ганҷинаҳои ҳикмат дар маҳзани улуму маърифати қавмҳои форсу арабзобон ҳисоб меёбанд, ки садсолаҳост роҳнамои орифон ва манбаи илҳомӣ адибону шоирон гардидааст.

«Тухфат-ул-муттақин ва сабил-ул-орифин», «Тафсири Куръон», «Ҳизб-ур-риҷоъ вал интиҳо», «Ювақит-ул-ҳикам», «Меъроҷ-ул-латиф-ул-маонӣ», «Девони ашъори Ғавси Азим» ва «Ҷило-ул-хотир фил ботини ва-з-зоҳир» аз зумраи беҳтарин дастовардҳои

Абдулқодири Гелонӣ мебошанд, ки борҳо мавриди баҳрабардорӣ ва таҳқиқи аҳли уламо қарор гирифтаанд. Махсусан, «Алғуняту литолиби тариқ-ил-ҳақ» (дар тасаввуф, мавъизаҳо), ки дар пайравии «Эҳёу улум-уд-дин»-и Муҳаммади Ғаззоли навишта шудааст, дар олами ислом эътибори хосса дорад.

Барои омӯхтани ҳаёту ғаъолият ва таҳқиқи эҷодии ҳар як мутафаккир барои мо зарур аст, ки аз авзои сиёсӣ-иҷтимоӣ ва маданияи даврони ӯ воқиф бошем, чунки донишмандони рӯйдодҳои таърихӣ, таҳлилу омӯхтани сохторҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ ва шароитҳои фарҳангии маданияи замони моро водор месозад, ки тарзи зиндагӣ ва маншаи тафаккури иҷтимоии ин ё он эҷодкорро дуруст баррасӣ намоем.

Бояд тазаққур дод, ки Абдулқодири Гелонӣ дар давраи ҳукмронии ҳокимони салҷуқӣ ва халифаҳои Бағдод зиндагӣ ва ғаъолият намудааст. Рушду густариши давлати салҷуқӣ дар замони ҳокимияти Олип-Арслон ва Маликшоҳ бештар ба назар мерасад. Дар ин муддат ду вазири қордону варзидаи хуросонӣ, яъне Амидулмулки Кундӣ ва Низомулмулки Тусӣ онҳоро дар қорҳои забтқорӣ, кишваркушӣ ва ҷаҳондорӣ ёварӣ карда, сохтори давлатдорӣ онҳоро мабно бо русум, одоб ва фарҳангу тамаддуни форсӣ устувор сохтаанд. Бо истифода аз бузургтарин қудратҳои низомӣ тавонистанд як империяи бузургу пахновареро ба вучуд оваранд, ки ҳудудҳои он аз як тараф ба давлати фотимии Миср, аз дигар тарафҳо ба дашти Қипчоқ, Хоразм, Мовароуннаҳр аз шимол то соҳилҳои шарқии дарёчаи Мадитрона, то сарҳади Чин мерасид, ҳатто дар масҷидҳои Абхоз, Гурҷистони Шарқӣ ва амирони алавӣ Рум ба номи фармонравоёни салҷуқӣ хутбаҳо мехонданд. Мутаассифона, дар охири асри XI аввалҳои асри XII империяи Салҷуқӣ ба бесарусомониҳо дучор омад. Қушта шудани Низомулмулк ва марги нобаҳангоми Маликшоҳ дар соли 1092 вазъияти ноғувореро дар миёни ворисони тоҷу таҳти салтанатӣ ба вучуд овард.

Дар ин давра дар Осиёи Хурд салтанати румӣ аз қисмати империя ҷудо гардид. Пойтахти Салҷуқҳои Осиёи Хурд, ки дар наздикиҳои шаҳри Константинопол воқеъ буд, аз тарафи салибиҳо, ки аз Европайи Ғарбӣ ҳамла оварда буданд, забт карда шуд. Фармонравоёни қурди Кирмон, аз ҷумла Муҳйи-л-Ислом Арслоншоҳ (1101-1142 м.) истиқлолият ба даст оварданд. Дар Эрони Ғарбӣ, Сурия, Ироқ ва Фаластин аз тарафи дохилӣ туркменӣ хониғарӣҳои феодалии ҷадид (атабекҳо) ба вучуд омаданд. Аморотҳои Мосул, Димишқ, Триполи ва Антокио пайдо шуданд, ки онҳоро сарлашқарон-асосгузори сулолаҳо роҳбарӣ мекарданд. Империяи Яғонаи Салҷуқӣ ба се қисмати бузург: Хуросонӣ (Салҷуқӣҳои Шарқӣ), Ироқӣ (Салҷуқӣҳои Ғарбӣ) ва Румӣ (Осиёи Хурдӣ) тақсим шуд [1, 5-6].

Дар давраҳои салтанати султони Маҳмуд аз сабаби бад будани вазъии иҷтимоӣ-иқтисодии давлат ва коста гардидани системаи идорӣ, дар аксари минтақаҳои дурдасти мамлақат фитнаву ошӯбҳо барпо мешавад. Халифаи Бағдод Мустаршид (1118-1135 м.) аз ин фурсати муносиб истифода карда, ҳамаҷониба ба мубориза бархост: Бо Дубайси Мазидӣ, ки қасди аз худ қардан ва роҳбарӣ намудани заминҳои Ироқро дошт, бо Маҳмуд (1118-1131 м.) - султони салҷуқӣҳои ироқӣ ва бо намоёндагони исмоилӣ дар Бағдод. Мустаршид аз ҳисоби мардуми fronti халқӣ дар теъдоди сӣ ҳазор нафар ташкил карда, бар зидди қушунҳои Маҳмуд қиём намуд ва дар натиҷа мардумро аз андозаи таҳмилкардӣ ӯ озод кард. Бо ин роҳ хилофати Бағдод душманони дохилию хориҷиро аз худ дур сохта, дар замони ҳокимияти халиф-Муқтафӣ (1136-1160 м.) аз вобастагии сиёсӣ ва иқтисодӣ раҳо гашт ва дар аҳди хилофати Мустадӣ (1170-1180 м.) давлати соҳибихтиёр шуд. Қушунҳои халифаи Бағдод қариб тамоми сарзамини Ироқро аз давлатдорони салҷуқӣ озод намуданд ва шаҳрҳои Хелла, Куфа ва Басраро зери ҳукми худ дароварданд [4, 156-158]. Тибқи арзёбии муаррихон дар ин асрҳои офатҳои табиӣ (заминчунбиҳо ва хушқасолиҳо) ҳеле зиёд ба назар мерасиданд. Дар асари ин офатҳо биноҳои истиқоматӣ ва кӯпрӯкҳо вайрон ва ободӣ аз байн рафтаанд. Адами бориши борон, беҳосил шудани заминҳои ғалладона ва рӯ ба рӯ шудани гуруснагии вазнин сабаби кӯч бастанӣ мардум ба дигар минтақаҳо гардидааст [2, 23]. Ҳамчунин, аксарияти зоҳидон ва аҳли тасаввуфи ин давра бо сабуку рафтори худ аз мутасаввифони дигар давраҳо фарқ мекарданд. Ба хотири ин ки дар назди яҳудиён ва насорое, ки дар сохторҳои мухталифи давлатӣ қор мекарданд, обрӯю эътибор пайдо кунанд, онҳо худро аз ҷамъият дур карда, бо роҳи ғушанишинӣҳои фардӣ пайрави ҳавову бидъат гашта буданд. (Баъзан хулафо аз ин мансабталашони яҳудӣ воқиф гашта, ба онҳо ҷораҳои зарурӣ меандешиданд. Халифаи аббосӣ-ан-Носиридиниллоҳ амре содир карда буд, ки тибқи он ягон яҳудиёро дар девони давлатӣ ба қори роҳбарӣ намегирифтанд). Онҳо бо роҳҳои иҷтимоӣ ва таҷдиди фикрӣ мардумро ба сӯйи фирқаҳои худ кашида, фитнаҳо эҷод карда буданд. Мисли ошӯби хунине, ки байни шиғҳои алавӣ ва шофеимазҳабон дар соли 554 (х.к.) дар Астаробод барпо гашт ва садҳо мардумони бегуноҳро аз байн бурд. Соли 560 (х.к.) дар Ҳамадон бо сабаби таассуби байни мазоҳиб қурбонӣҳои зиёде ба амал омад, ки дар натиҷа, мутаассифона, олимони он минтақаро муҳокама карда, китобхояшонро сӯзонданд ва онҳоро ба ҳар тараф бадарға карданд [3, 92].

Чунончи, Шучой дар мақолаи худ қайд кардааст: “Дар нимаи қарни ҳиҷрӣ дар Бағдод ва соир шаҳрҳои Ироқ душманӣ байни шиғӣ ва сунний аз ҳолати пинҳонӣ хориҷ

шуда ошкор шудааст” [5, 125]. Дар Бағдод вақте Абдуссалом ибни Абдулвахҳоб (548-611 х.к.) ҳанбалимазҳаб, дар фалсафа ва мантиқ олими беҳамто, муҳокама мешавад, ӯро ба афкори фалосифа муттаҳам сохта буданд. Дар аҳди вазир-Ибни Юнус китобхонаашро сӯзонда, мадрасаи бобояш - Гелониро аз дасти ӯ ва падараш гирифтанд ва ӯро муддате ба зиндон андохтанд. Мадраса ба Абулфараҷ ибни Чавзӣ (597х.к. с.ваф.) супурда шуда буд. Баъд аз марги вазир - Ибни Юнус ӯ озод шуда, ба шуғли худ бозгардонда шуд [7, 45-46].

Дар асри шашум(х.к.) мувоҳисаҳои фикрӣ байни гурӯҳҳои каломӣ ва мазҳабҳои фикрӣ дар мавзӯҳои сиёсат ва ақоид ба қуллаи баланд расида буд. Ихтилофи фикрӣ на танҳо дар тамаддуни исломӣ, балки дар соири адён вучуд дошт, ки боиси пайдоиши дигар ҳикматҳо мегардид. Баҳсҳои усулӣ илми каломро ба вучуд оварда, илми фикҳ дар натиҷаи ихтилофоти илми фуруъ пайдо шуда буд. Илми усул дар чор масъалаи бузург ихтилоф меварзид: 1) сифот ва тавҳид; 2) қазо ва қадар; 3) ваъда ва ваид; 4) нубувват ва имомат.

Ҳар як гурӯҳи фикрӣ дар ин ҷо он масъала бо далелҳои гуногун баромад карда, фақат мақсади мағлубияти тарафи муқобилро доштанд, ки ин таври муносибат баъзан онҳоро ба низоъ меандоخت ва халқро аз байн мебард.

Вақте ки ба ҳаводиси мухталифи даврони зиндагии Абдулқодири Гелонӣ мулоҳиза меронем, пеш аз ҳама, тақсимшавии империяи бузурги Салҷуқиҳо ба шоҳигарии гуногун, муборизаҳои шадиди фармонравоён баҳри моликияти дунё ва хисороти ҷонию молии он давра пеши назар меояд, ки аз дигар давраҳои таърихӣ ба қуллӣ фарқ мекунад. Бар замми ин, офатҳои табиӣ, мисли заминҷунбию хушксолиҳои харобиовар, аз рӯи гуфтаи муаррихон ҳосси ин давра буда аст. Донишмандону мутафаккирон низ дар ин аср бо офариниши эҷозии фаннии худ аз аҳли зиёи дигар даврон мутафовитанд, ки омилҳои асосии фарқиятҳо метавонанд инҳо бошанд:

1. Бисёр будани воқеаҳои даҳшатовар дар муҳорибаҳои мухталиф.
2. Рӯйдодҳои сиёсӣ динӣ ва мафкуравӣ.
3. Таассуби мазҳабии амирони мусалмон ва заъфи онҳо.
4. Ҷангҳои салибӣ.
5. Муноқашаҳои гурӯҳҳои каломӣ ва фикрӣ.
6. Равнақу ташаккули тафаккур бо зуҳури уламо.

Авзои фарҳангӣ. Дар охири асри панҷум (х.к.) новобаста аз кашмакашиҳои ворисони тахти шоҳӣ, ҷангҳои салибӣ, низоъҳои мухталифи мазҳабӣ ва аз байн рафтани суботу оромиши мардум қариб тамоми ҷабҳаҳои ҳаёту зиндагӣ: низоми давлатдорӣ, санъату меъморию, ҳунармандию қосибӣ, илм, фарҳанг ва тамаддун ба таври худ инкишоф ёфта буд. Бунёд ёфтани мадрасаҳо, марказҳои илмӣ ва расадхонаҳо давраҳои гулгулшукуфии тамаддуни исломӣ ба шумор меравад.

Салотин, вазирон, амирон ва сарватмандон дар аҳди худ барои вусъат ёфтани ҳикмату ирфон марказҳои мухталифи таълимӣ, сар қарда аз масҷиду мадраса то китобхонаю хонақоҳҳо сохта, молу сарватҳои фаровонро барои густариши илму фарҳанг сарф карданд, ки сабаби асосии ин ҳама маворид эътиқодоти динӣ ва касби савоби ухравӣ доништа шудааст. Муҳимтарин мактаб ва муассисаҳо, ки даврони Салҷуқиро дар таърихи тамаддуни исломӣ маълуму машҳур гардониданд, мадориси «Низомия» ба шумор меравад, ки муассиси онҳо вазири илмдӯсту маорифпарвар, нависандаи машҳури форсизабон Ҳоча Низомулмулк Ҳасани Тӯсей (485 х.к.) доништа шудааст. Ӯ дар шаҳрҳои Балх, Нишопур, Тус, Ҳирот, Исфажон, Басра, Марв, Омуд, Табаристон, Бағдод ва Мавсил чунин марказҳои илмӣ бино карда буд, ки муътабартарини онҳо «Низомия»-и Бағдод ба шумор мерафт. Бинои бошукӯҳи ин мадрасаро Низомулмулк солҳои (457-459 х.к.) аз ҳисоби худ ба маблағи 200000 динор бунёд намуда, маоши мударрисон, ҳадамоти тиббӣ, маҳоричи китобхона ва идрорпулии муҳассилонро худаш пардохт мекард. Гуфта мешавад, ки дар «Низомия»-и Бағдод зиёда аз шаш ҳазор шогирд ба омӯхтани фикҳ, тафсиру, ҳадис, наҳв, сарф, луғат, адаб ва дигар илмҳо машғул буданд. Устодон ва донишомӯзони ин мадраса аз бузургони илму адаб шинохта мешуданд ва аз миёни онҳо шахсоне ба амсоли Хатиби Табрэзӣ, Муҳаммад Ғаззоли, Абӯисҳоқи Шерозӣ, Абдулқодири Гелонӣ ва дигарон маълуму машҳур буданд. Баъд аз бунёди «Низомия»-ҳо дар саросари мамлақати Салҷуқӣ наҳзате барои созмондиҳии марказҳои илмӣ эҷод гардид, ки аксар аз бузургон ва амирон дар фикри бинои мадрасаҳо шуданд. Махсусан дар ҳуди Бағдод баъди таъсиси «Низомия» зиёда аз сӣ мадрасаҳои хурду бузург, ки дорои сабки ин мадраса буданд, сохта шуданд. Ин иқдоми Ҳоча Низомулмулк дар шаҳрҳои Нишопур, Қошон, Исфажон, Ҳамдон, Шероз, Қирмон ва бисёри дигар аз давлатҳои исломӣ дастгирӣ намуда, мадрасаҳои дигаре бунёд карданд, ки сабаби ривочу раванқ ёфтани илмҳои мухталифи он давра гардида буд. Тамоми марказҳои илмӣ аз ҳисоби созмонҳои вақфӣ, ки ба онҳо вобаста шуда буданд, маблағгузорӣ мешуданд. Харчи мударрисон ва мутасаддиёни таълимгоҳу донишҷӯён, ҳатто маҳоричи мударрисони дарсҳои иловагӣ ва муқаррирон низ, аз он ҳисобҳо пардохта мешуданд. Ҳар як шогирд ҳуҷраи алоҳида дошта, бо ҳӯрок ва лавозимоти дарсӣ таъмин мегардид. Маводи тадрис аз илмҳои фикҳ, тафсиру, ҳадис, адабиёт, ҳисоб ва тиб иборат буд ва ҳар равию таълиму тадрисро тибқи муқаррароту эътиқодоти мазҳабӣ худ анҷом мебуд, зеро равиши дарсҳои фикҳ, калом ва ақида дар мазҳабии мухталифи исломӣ мутафовит буданд. Дарсҳои улуми ақлиро маъмулан дар

мактабҳои хусусӣ, расадхона ва шифохонаҳо таълим меоданд. Афзун гардидани мадраса ва марказҳои мухталифи таълимӣ дар нимаи дуҷуми асри панҷум ва нимаи аввали асри шашуми ҳиҷрии қамарӣ боис шуд, ки дар ҳама соҳаҳои илму ҳикмат пешравиҳои назаррас ба вучуд оянд ва уламои илмҳои гуногун, муфассирон, муҳаддисон, фақеҳон, адибони бузург ва шоирону нависандагон ба қамол расанд. Теъдоди олимону донишмандон, таълиф ва таснифи китобҳо, бахусус китобҳои фикҳӣ, каломӣ ва улуми ҳадис, ки арбобони завқу истеъдод меофариданд, тамаддуни ислומии он давраро тобону дурахшон гардонидаст. Бо ривоч ёфтани хилоф, баҳс ва чадал дар миёни фақеҳон, мутакаллимон, олимони мазоҳиб ва арбобони мақолот дар он давра баҳсу муноқишоти мазҳабӣ ва каломӣ шиддат ёфта буд, ки заминае барои пайдоиши асарҳои бузург дар илмҳои мухталиф гардидаст.

Тавре У. Камолов қайд мекунад: «Илму ҳунари ақвоми эронӣ шукӯҳу шаҳомати бузург ва бартарии хоссае бар соири мамолики ҳамҷавор дошт. Ривочу равнақи илмҳои диниву дунявӣ (нучум, тиб, ҳандаса, ҷуғрофӣ ва ғ.), фаъолияти пурсамари чараёну макотиби мухталифи фалсафӣю мазҳабӣ: ботиния, исмоилия, калам, муътазилия, ашӯира, машшоъ, тариқҳои мухталифи тасаввуф, авҷ гирифтани муносиботи тучҷорӣ байни кишварҳои дуру наздик, афзоишу нумӯё ёфтани санъатварии ҳунармандӣ, косибӣ, пеш рафтани илму санъати оберию коркарди замин ва ғ. шӯҳиди пешравию комёбиҳо дар тамоми соҳоти ҳаёти тоҷикони он давр буд» [4, 8].

Бузургтарин олими илми кироати Куръон Абулфазл Муҳаммади Сачовандӣ дар ҳамин аср зухур карда, китобҳои бузургеро оид ба илми кироат иншо намудааст, ки дар ақсои мамолики исломӣ мавриди тавачҷуҳи уламо қарор гирифта буд. Илми тафсири Куръон дар миёни донишмандону олимони мазҳабҳо ба авҷи таракқӣ расида буд, ҳатто тафсирҳои бо тавачҷуҳ ба мақсадҳои каломӣ, фалсафӣ ва ирфонӣ офарида шуда буданд. Имом Фаҳри Розӣ (606 ҳ.к.) бо номи «Тафсири Кабир» ақсои машҳуре дорад, ки дар масъалаҳои мухталифи каломӣ ва фалсафӣ навишта шудааст. Аз миёни тафсирҳои фирқай муътазила китоби «Қашшоф» аз Ҷоруллоҳи Замахшарӣ (538 ҳ.к.) дар ин аҳд таълиф шуда, ки баъдан шарҳҳои зиёде ба он навиштаанд. Абӯалӣ Фазл ибни Ҳасани Табрисӣ (548 ҳ.к.) китоби тафсир ба унвони «Маҷмаъ-ул-баён» бо равишу усулҳои мазҳабии шиа иншо кардааст, ки дар миёни тафсири аҳли ин мазҳаб беназир аст. «Маолим-ут-танзил», ки ба қалами муфассири бузурги шӯфеимазҳаб – Қароаи Бағавӣ тааллуқ дорад, дастоварди ин аҳд аст. Аҳли калом новобаста аз фирқа ва мазҳаб асарҳои безаволе офаридаанд. Аз миёни мутакаллимони бузурги аҳли суннат ва ҷамоат бояд Абулмаолӣ Зиёуддин Абдулмалик бин Абдиллоҳи Ҷувайнӣ (478 ҳ.к. соли ваф.) устои Имом Муҳаммади Ғаззолиро ном бурд, ки дар ин ҷода асарҳои мутааддидеро офаридааст, мисли «Китоби Шомил», «Китоби Иршод» ва ғайраҳо. Китобҳои навиштаи Муҳаммади Ғаззоли Тусӣ - нобиға ва мутакаллимони нотакрори ашъарӣ, аз аймаи бузурги шӯфей ба унвони «Ал-иктисод фи-л-этиқод», «Илҷом-ул-авом мин илми-л-калом», «Асрору илми-д-дин» ва «Ал-арбаин фи усули-д-дин», ки оиди илми калом эҷод гаштаанд, ганҷинаҳои гаронбаҳои давр буданд. Мутакаллимони бузурги дигари ин аҳд Абдулқарими Шаҳристонӣ (548 ҳ.к.), соҳиби китобҳои машҳури «Ал-милалу ва-н-ниҳал», «Китоб-ул-мусораа» ва «Ниҳоят-ул-ақдом» шӯистаи таҳсини уламои калом буда, асарҳои барои мазоҳиби мухталифи исломӣ аҳамияти қалон дошт. Бузургтарин мутакаллимони исмоилӣ дар ин аср Носири Хусрави Қубодӣёнӣст, ки осори ӯ, монанди «Ҷомеъ-ул-ҳикматайн», «Зод-ул-мусофирин» ва «Ваҷҳи дин», дар миёни уламои илми калому мазҳабии исмоилия шӯёнӣ таҳсин аст.

Улуми ақлий: Фалсафа ва улуми ақлий дар ин давра ба муқовиматҳои шадиди мазоҳиби мухталиф мувоҷеҳ шуд ва он озодиҳое, ки олимони улуми ақлий нисбат ба изхори ақоид дар ин давра доштанд, тадриҷан аз байн рафта буданд. Авзои иҷтимоӣ тақозо мекард, ки онҳо ақоиди худро бо орои мазоҳиб биомезанд ва ҷуноне ки уламои калом карда буданд, фалсафаро бо афкори ҳомиёни шариат ҳамоҳанг созанд. Бо зухури шахсонии амсоли Муҳаммад Ғаззоли, Ҳаким Саной, Ҳоконӣ ва баъзе аз мутакаллимону намояндагони шариат, ки тафаккури хоссаю ҷудоғонае доштанд, орои фалсафи дигаргун шуд.

Забон ва адабиёти тоҷикӣ форс дар ин аҳд таракқӣ кардааст. Бар ақсои саъю кӯшиши шоирону нависандагони муқаддами Мовароуннаҳр, Хуросон ва Систон пояҳои адабиёти форсӣ устувор гардида, барои баёнӣ мақсадҳои гуногун дар каломии мавзун ва насрии шоирону нависандагони аҳди Салҷуқӣ муқаддамоти лафзӣю маънавӣ фароҳам омада буд. Амирону сарватмандон мардонӣ донишманд, шоиру нависандагонро дар дастгоҳҳои худ ҷамъ оварда, барои оростани шаҳомати дарбори худ марказҳои илмӣ ва маҳфилҳои адабӣ меоростанд, ки боиси зухур омадани шоиру нависандагони зиёде гардид, ҳатто подшӯҳони салҷуқӣ баъзе худ шеър месуруданд, ҷунонки Маликшӯҳи Салҷуқӣ ҳам ашъори форсӣ ҳифз дошт, ҳам худ ба забони форсӣ шеър мегуфт. Ҳамҷунин, Туғрали сеюм-охирин подшӯҳи ин силсила шоири форсигӯӣ будааст. Иддае аз шоирони ин давра ҳамчун Амирушшуаро -Муиззӣ, Анварӣ, Ҳоконӣ ва Низомӣ дар шумори устодон ва бузургони шеърӯ адаби форсӣ қарор доштанд. Адабиёти тоҷикӣ форс дар ин марҳила ривоч ёфта, дорои сабуку услубҳои ҷадид гардидаст.

АДАБИЁТ

1. Заходер Б. Н. Хорасан и образование гос-ва Сельджуков / Б. Н. Заходер. - М., 1945.-С. 5-6.
2. Ибни Асир. ал-Камолу фи таърих / Ибни Асир. Ҷ.9.-Бейрут, 1973.- С.23.
3. Ибни Асир. ал-Камолу фи таърих / Ибни Асир. Ҷ.9.-Бейрут, 1973.- С.92.
4. Камолов У.Н. Учение Наджмуддина Рази о бытии и познании / У.Н. Камолов. - Душанбе: Дониш, 2014. - С.8.
5. Шучой Гуломхусейн. Пайвастагии дин ва сиёсат дар андешаи Хочанасируддини Тӯсӣ / Шучой Гуломхусейн // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон № 3/2(132). - Душанбе: Сино, 2014. - С. 123-126.
6. Хусейн Амин. Тарих аль – 'Ирак филь-'аср ас-силджуки (История Ирака в эпоху сельджуков) / Хусейн Амин. – Хусейн Амин. – Багдад, 1965. - С. 156-158.
7. ابن العماد، شذرات الذهب في أخبار من ذهب، مج 3، 5، (دط)، مكتبة القدسي، القاهرة، 1351 هـ، ص45-46

ВАЗЪИ ИҶТИМОӢ ВА ФАРӢАНГӢ ДАР ДАВРОНИ ЗИНДАГИИ АБДУЛҚОДИРИ ГЕЛОНӢ

Мақолаи мазкур перомуни авзoi иҷтимоӣ ва фарҳангии даврони фақеҳу муҳаддиси номдор ва орифу шоири бузурги охири асри XI ва миёнаҳои асри XII (мелодӣ) Абдулқодири Гелонӣ бахшида шудааст. Муаллифи мақола кӯшидааст, ки дар асоси маводи фаровон бо далелҳо авзoi сиёсӣ ва фарҳангии аҳволи олимону адибони асрҳои XI – XII-ро баррасӣ намояд.

Калидвожаҳо: Абдулқодири Гелонӣ, ориф, олим, шоир, тасаввуф, сӯфӣ, шайх, воиз, ишқ, салтанат, хилофат, илм.

СОЦИАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПЕРИОД ЖИЗНИ АБДУЛКОДИРА ГЕЛОНИ

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению социального и культурного положения периода жизни знаменитого мусульманского теолога и великого ученого, мыслителя и поэта конца XI и середины XII веков Абдулқодири Гелони. Автор статьи постарался на основе изучения огромного материала и достоверных фактов рассмотреть политическое и культурное положение ученых и поэтов XI – XII веков.

Ключевые слова: Абдулқодир Гелони, мыслитель, ученый, поэт, суфизм, суфий, шейх, проповедник, любовь, правление, халифат, наука.

SOCIAL AND CULTURAL SITUATION IN THE PERIOD OF LIFE OF ABDULKODIR GELONI

This article is devoted to the study and consideration of the social and cultural situation of the period of life of the famous Muslim theologian and the great scholar, thinker and poet of the late 11th and mid-12th centuries Abdulkodir Geloni. The author of the article tried to examine the political and cultural situation of scholars and poets of the 11th-12th centuries on the basis of studying huge material and reliable facts.

Key words: Abdulkodir Geloni, thinker, scientist, poet, Sufism, Sufi, Sheikh, preacher, love, government, caliphate, science..

Сведения об авторе: *Раджабов Эмомидин Садридинович* – Институт философии, политологии и права им.и А.Баховаддинова АН РТ, соискатель. E.mail: salmoni-e@mail.ru. Телефон: (+992) 93-521-88-89.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ В СОВЕТСКОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Субхонов С.И.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

По прошествии двадцати пяти лет независимости Республики Таджикистан назрела необходимость изучения и переосмысления достижений прежней – советской эпохи, как в материально-производственной, так и в культурно-духовной сферах. Эта необходимость обусловлена выявлением преемственных связей, которые могут способствовать широкому использованию прошлого опыта в развитии различных областей и сфер нашего общества в настоящее время. В этой связи мы считаем, что в настоящее время сформировались все условия и предпосылки для объективного изучения достижений историко-философской науки в Советском Таджикистане. За относительно недолгий исторический период таджикским советским философам удалось изучить огромный материал по истории средневековой мусульманской философии, возродить имена ярчайших ее представителей, изучить их творчество, популяризировать их воззрения, и тем самым, познакомить мировое сообщество с богатым духовным наследием таджикского народа. В настоящее время процессу изучения и осмысления достижений таджикской советской философии положено начало [1].

Конечно, нельзя отрицать тот факт, что исследования в различных областях науки, в том числе и (особенно) в философии велись под негласным влиянием марксистско-ленинской идеологии, и ряд выводов советских таджикских философов относительно воззрений средневековых мусульманских философов носил идеологизированный, необъективный характер. Но справедливости ради следует сказать, что в большинстве своем таджикские советские философы осуществляли объективный анализ и их выводы актуальны по сей день.

Можно считать, что в ходе формирования и развития таджикской советской философии изучение общественно-политических и этических воззрений мусульманских средневековых философов, проповедовавших идеи об идеальном обществе, справедливом правителе, искоренении зла и насилия и т.п. образовывало фундамент, на основе которого было проще распространять идеи марксистско - ленинской философии о диктатуре пролетариата, исторической роли рабочего класса, построении справедливого неантогонистического общества, искоренения эксплуатации человека человеком.

По решению Совета Министров Таджикской ССР (№116, от 8 марта 1951г.) в составе Академии наук Таджикской ССР был образован Отдел философии, и развитие философской мысли в Таджикистане перешло на новый качественный уровень. Философские исследования осуществлялись по двум направлениям марксистско-ленинской философии – диалектическому и историческому материализму. Началась создаваться таджикская историко-философская школа. Именно на начальном этапе деятельности Отдела философии большая часть исследований была посвящена истории философской, социально-политической и этической мысли таджикского народа. Об этом говорил в свое время таджикский философ Ашуров Г.А.: «...только в 40-60-е годы ученые нашей республики с поддержкой ученых из Москвы, Ленинграда и других научных центров страны приступили к систематическому исследованию истории философской и общественно-политической мысли таджикского народа» [2].

При Отделе философии функционировал сектор истории философии, который возглавлял великий таджикский философ, академик Багоутдинов А.М., и под его руководством началось скрупулезное фундаментальное исследование воззрений средневековых мусульманских философов. Усилиями сотрудников этого сектора было выявлено значение и роль средневековой мусульманской философии для развития мировой философии в целом, была опровергнута европоцентристская точка зрения об отсутствии философии на мусульманском востоке. В 50-60 гг. исследовались философские воззрения Ибн Сины, УбайдаЗакони, АбдуррахманаДжами, Дехлави, Фирдоуси, Насира Хусрава, Фараби, Руми, Туси, Саади и других представителей классической таджикской литературы и философии [3].

В дальнейшем сотрудники сектора истории философии стали более детально изучать онтологические, гносеологические, социально-политические, этические взгляды отдельных представителей средневековой мусульманской философии. Так, в 70-90гг. появились исследования, посвященные исмаилитской философии Насира Хусрава, философии Садриддина Шерози, Мухаммада Шахристиани, Ибн Сины, практической философии Давони, Мискавейха, воззрениями мыслителей - суфиевСанаи, Аттара, Газзали, Ансори и т.д.

Наряду с этим таджикские советские исследователи осуществляли переводы произведений средневековых мусульманских философов, тем самым их исследования основывались на достоверных источниках. Следует отметить, что в историко-философских исследованиях в период с 1950-1990 особое внимание уделялось изучению истории общественно-политической мысли [4], наряду с этим осуществлялось философское осмысление воззрений средневековых поэтов [5] и так же исследовались особенности отдельных направлений мусульманской средневековой философии и воззрений их представителей: восточный перипатетизм [6], суфизм [7], исмаилизм [8], калам [9].

В связи с социально-политическим кризисом, обусловленном распадом СССР интерес к историко-философским исследованиям не иссяк. Таджикские философы продолжали открывать новые имена средневековых мусульманских философов, исследуя различные аспекты их философских воззрений. Начался критический анализ предыдущих исследований, проведенных в советское время. Наметилась тенденция «очищения» этих работ от идеологической составляющей самими авторами.

После обретения независимости и ее утверждения, историко-философские исследования активизировались и способствовали формированию и развитию национального сознания и самосознания таджикского народа. В связи с вышесказанным считаем необходимым и своевременным изучение таджикской советской философии и ее представителей, которые внесли огромный вклад в развитие философской мысли вообще и историко-философской в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муллабаева Д. Академик А.Багоутдинов и развитие историко-философской науки в Таджикистане: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 /Д.Муллабаева. –Душанбе, 2016.
2. Ашуров Г.А. Философская мысль таджикского народа // Ахбори АФ РСС Тоҷикистон. – 1979. – №2. – С.92
3. Багоутдинов А.М. Очерки по истории таджикской философии. Сталинабад, 1962. С.332;
4. Багоутдинов А.М. Мархилахоиасоситараққиети философия (Основные этапы развития философии) – Сталинобод, 1959.
5. Раджабов М.Р. Мировоззрение Убайда Закони – Сталинабад, 1958.;
6. Диноршоев М. Философия Насириддина Туси – Душанбе 1968,
7. Одилов Н.Ф. Мировоззрение ДжалолиддинаРуми – Душанбе, 1974.;
8. АшуровГ.А. Философские взгляды Носири Хисрава (На основе анализа трактата «Зад-ал-мусофирин»). – Душанбе, 1965.
9. Арабзода Н. Фахриддин Розӣ: краткий анализ философской концепции – Душанбе, 1980.

ТАВСИФОТИ УМУМИИ ТАШАККУЛ ВА РУШДИ АНДЕШАИ ТАЪРИХӢ ВА ФАЛСАФӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ШӢРАВИӢ

Дар мақолаи мазкур мавзӯи муҳимтарин оид ба омӯзиши фалсафаи тоҷикӣ, махсусан давраи ташаккул ва рушди мактаби таърихӣ ва фалсафӣ, ки файласуфони номдор ва бузурги асрҳои миёна ба ривочу равнақи он саҳми босазои ҳудро гузоштаанд, мавриди омӯзиши қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо: фалсафаи шӯравии тоҷик, таҷқиқоти таърихиву фалсафӣ, файласуфони тоҷики шӯравӣ, таълимоти иҷтимоию сиёсӣ, таълимоти ахлоқӣ, фалсафи исломии асримиёнагӣ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ В СОВЕТСКОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье ставится вопрос об актуальности изучения советской таджикской философии, в частности формирования и развитии историко-философской школы, представители которой внесли огромный вклад в исследовании философских воззрений великих средневековых мусульманских философов.

Ключевые слова: советская таджикская философия, историко-философские исследования, советские таджикские философы, общественно-политические учения, этические учения, средневековые мусульманские философы.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL THOUGHT IN SOVIET TAJIKISTAN

The article raises the question of the relevance of the study of Soviet Tajik philosophy, in particular the formation and development of the historical and philosophical school, whose representatives made a great contribution to the study of the philosophical views of the great medieval Muslim philosophers.

Key words: Soviet Tajik philosophy, historical and philosophical studies, Soviet Tajik philosophers, socio-political doctrines, ethical teachings, medieval Muslim philosophers.

Сведения об авторе: *Субхонов Салохиддин Икромович* –Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава.соискатель кафедры философии и политологии

НАЗАРИЯИ ТАҲАВВУЛОТИ ГЛОБАЛӢ ВА ПРИНЦИПИ АНТРОПӢ ДАР ФАЛСАФАИ ИЛМ

Зайналов Курбон

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдулоҳи Рӯдакӣ

Хусусияти навини инкишофи фалсафа ва илми муосирро тадқиқотҳо оид ба идеяи таҳаввулоти глобалӣ ташкил менамояд. Истилоҳи таҳаввулот, назарияи таҳаввулот, аслан, аз биология ибтидо гирифтаанд. Чун категорияҳои сабаб ва сабабноқӣ, ки аз физика ба доираи фалсафа ва ҷаҳонбинӣ ворид гардидаанд, мафҳуми таҳаввулот (эволюсия) низ аз биология ба кулли соҳаҳои илми муосир паҳн гардида, моҳияти умумиилмӣ ва умумибашарино пайдо намудааст.

Дар ин ҷода тадқиқотҳои олимони рус А.А. Фридман ва В.И. Вернадский ҷолиби диққат мебошанд. Аз ҷумла, А.А. Фридман дар ибтидои асри XX назарияи таҳаввулоти Коинотро дар мазмуни томиат пешниҳод намуда буд. Мувофиқи ин назария дар аввали таҳаввулоти Коинот таҳминан баъд аз 10-43 сонияи «Таркиши Бузург» таносуби ибтидоии чор шакли таъсири мутақобилаи зерини дар олам ва табиат вучуддошта: пуриктидор, электромагнитӣ, заиф ва гравитатсиониро бо ҳамдигар муттаҳид менамуд, вайрон гардид. Баъди «Таркиши Бузург» ин чор навъи таъсири мутақобилаи зикргардида имконияти дар алоҳидагӣ фаъолият намуданро пайдо карданд. Тибқи назарияи мазкур, офаридани олам аз қаблматерияи бешакли номуайян ибтидо мегирад. Баъдан аз қаблматерияи бешакл шаклгирии зарраҳои элементарӣ сурат мегирад, ки дар раванди таҳаввулоти минбаъда ба пайдоиши кулли олам оварда расонидаанд. Айни замон тадқиқотҳои кайҳоншиносӣ, астрофизикӣ ва физикӣ ба муайян намудани сохти таркибии қаблматерияи бешакл ва зарраҳои элементарӣ, ки дар ибтидои бунёди олам қарор доштанд, равона карда шудаанд.

Дар нимаи аввали асри XX олими маъруфи рус В.И. Вернадский таълимоти таҳаввулотиро дар бораи биосфера пешниҳод намуд, ки дар рушди илми муосир мақоми хоссаро ишғол намудааст. У идеяҳои геологӣ австриягӣ Э.Зюсс, файласуфи англис Ч. Бернал, олимони франсавӣ Э. Леруа, П.Тейяр де Шарден ва дигаронро оид ба моҳияти сайёравӣ ва кайҳонӣ доштани ҳаёт асоснок намудааст. Ба ақидаи ӯ дар зери таъсири фаъолияти бошууронаи инсон биосфера (кураи ҳаёт) ба ҳолати нав-ноосфера (кураи хирад) таҳаввул менамояд. Таълимот дар бораи ноосфера ҳамчун кураи хирад аз ҷониби олимони муосир Н. П. Антонов, Э. В. Гирусов, И.В. Кузнетсов, Ф.И. Гиренок, Н.А. Киселёв, Ю.В. Олейников, А.А. Ивакин, М.А. Голубес ва дигарон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Онҳо ҳулосаи В.И. Вернадскийро эътироф намуда, гузариши биосфераро ба ноосфера ҳамчун таҳаввулоти универсалӣ ба ҳайси барномаи тадқиқоти илмӣ пешниҳод намудаанд.

Универсалӣ будани идеяи таҳаввулоти глобалиро принципҳои фанни нави синергетика низ тасдиқ менамоянд. Акнун ҷараёни таҳаввулоти глобалӣ ҳамчун низоми худташқилшаванда, ки дигаргуниҳои кайҳоншиносӣ, астрофизикӣ, физикӣ, биологӣ, антропологӣ, экологӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ғайраро дар бар гирифтааст, яке аз асосҳои бунёди илми муосир шинохта шудааст. Он аз рӯи моҳияташ мақоми умумиилмӣ дошта, барои омӯзиши манзараи илмӣ олам, стратегияҳои маърифатии илм ва инкишофи фалсафаи илм мусоидат хоҳад кард.

Таҳлили идеяи таҳаввулоти глобалӣ ногузир ба гузориши масъала оид ба пайдоиши ҳаёт дар Кайҳон ва фаҳмиши принципи антропӣ дар фалсафа ва илми муосир оварда мерасонад. Мувофиқи маълумотҳои илми муосир дар Кайҳон принципи антропӣ амал менамояд, ки тибқи он ҷисмҳои дар Галактика буда аз ҷиҳати сохти таркибиашон бо ҳамдигар монанд мебошанд. Чунин монандии сохтори таркибии онҳо имконият медиҳад,

ки дар яке аз қисмати Кайҳони беинтиҳо ҳаёт ва одам пайдо шавад. Аввалин маротиба вухуд доштани принципи антропоиро дар Кайҳон олимон А.Л.Зелманов, Балашов Ю.А., А.Эдингтон дар солҳои 60-уми асри гузашта ба гардиши илмӣ ворид намудаанд. Баъдан дар солҳои 80-уми ҳамагон аср идеяи мазкур аз ҷониби табиатшиносон Б. Картер, И.Пригожин, В.В.Казютинский, Н.Н.Моисеев, Г.М.Идлис ва файласуфон Л.Б.Баженов, В.А.Шуков, Т.Я. Сутт, В.И. Аршинов, М.О.Ибодов ва дигарон дастгирӣ ёфтааст. Ба ақидаи онҳо дар Кайҳон ду шакли принципи антропоӣ: «заиф» ва «зӯр» вучуд дорад. Мувофиқи шакли «заиф», мақоми инсон дар Кайҳон тавре муайян гардидааст, ки ӯ на танҳо натиҷаи раванди таҳаввулотӣ глобалӣ, балки иштирокчиӣ фаъоли он ба шумор меравад.

Тавсифи шакли «заиф» чунин аст, ки хусусиятҳои ибтидоии бунёдии Кайҳон дар зинаи муайяни таҳаввулотӣ худ барои пайдоиши одам ҳамчун субъекти маърифат шароити зарурӣ ба вучуд меорад. Дар ҳолати каме тағйир ёфтани бузургҳои ибтидоии пайдоиши коинот аз ҳолати воқеӣ ва дигаргун гаштани сохтори он бузургҳои, барои пайдоиши ҳаёт шароити зарурӣ муҳайё нахоҳад гашт.

Мувофиқи шакли «зӯр»-и принципи антропоӣ, Коинот бояд чунин бошад, ки дар он одам на танҳо натиҷаи таҳаввулотӣ глобалӣ, балки ҳамчун мушоҳидачии он доништа шавад. Дар ҳар ду ҳолат («заиф» ва «зӯр») –и принципи антропоӣ саволҳои зерин ба миён меоянд: Олам дар ибтидо аз кадом «воҳид»-и худ огоз гардидааст? Чаро Коинот чунин сохта шудааст, на ба таври дигар? Кадом бузургҳои бунёдии Кайҳон барои пайдоиши ҳаёт мусоидат намудаанд? Таҳаввулотӣ глобалии имрӯзаи Кайҳон ба кадом самт нигаронида шудааст? Пайдоиши ҳаёт ва одам моҳияти кайҳонӣ дорад, ё танҳо ба сайёраи Замин хос аст? Одам натиҷаи таҳаввулотӣ глобалии Кайҳон аст, ё мушоҳидачии он ва ғайра. Чунонки мебинем, саволҳои мазкур моҳияти фалсафӣ, физикӣ, астрофизикӣ, кайҳоншиносӣ, биологӣ, антропологӣ, иҷтимоӣ-фарҳангиро доранд ва ҳалли онҳо дар доираи як фан имконнопазир аст. Барои дарёфти ҷавобҳо ба саволҳои зикргардида, аз натиҷаҳои тамоюли ҳамгироии (интегратсия) илмҳо, ки дар он фалсафа нақши миёнаравиро иҷро менамояд, истифода бурдан мувофиқи мақсад аст. Ҳамгироии илмҳо яке аз тамоюлҳои нави инкишофи илми муосир буда, бо ҳам омезиш ёфтани донишхоро оид ба Кайҳон, табиати ғайризинда, табиати зинда, ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар бар гирифтааст. Дар раванди омезиш ёфтани донишҳои зикргардида, соҳаҳои нави илм пайдо гардида истодаанд, ки ба омӯзиши масъалаҳои байнифанӣ равона карда шудаанд. Масалан, дар натиҷаи омезиш ёфтани фанҳои физика ва биология, фанҳои нави «биофизика», химия бо биология «биохимия», экология бо химия «экохимия», экология бо физика «экофизика», геология бо физика «геофизика» ва ғайра ба вучуд омадаанд.

Ақидае вучуд дорад, ки муттаҳидшавии байнифаннии илмҳо оқибат ба пайдо шудани як илми умумиҷаҳонӣ оварда мерасонад. Ба андешаи мо, тамоюли мазкури илми муосир мақоми илмҳои алоҳидаро ҳеҷ гоҳ паст намезанад, онҳоро пурра ва пурқувват мегардонад. Соҳаҳои гуногуни вучуддоштаи илми муосир предмет, қонунҳо, принципҳо ва категорияҳои омӯзиши худро доранд, аз ин хотир, ягон илм дар раванди инкишоф илми дигарро пурра иваз карда наметавонад.

Афзалияти тамоюли муттаҳидшавии байнифаннии илмҳои муосир дар он аст, ки мувофиқи он олимони соҳаҳои гуногун барои ҳалли масъалаҳои фалсафӣ, кайҳоншиносӣ, физикӣ, математикӣ, биологӣ, экологӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ, ахлоқӣ ва фарҳангӣ ба таври муштарак ҷалб хоҳанд гардид. Қори якҷояи мутахассисони соҳаҳои гуногуни илм, бахусус барои дарёфти роҳҳои баромадан аз бухронҳои глобалии ҷаҳони муосир воқеӣ ва зарур мебошад. Чунонки маълум аст, инсоният имрӯз бо проблемаҳои глобалӣ рӯ ба рӯ истодааст. Инсониятро зарур аст, ки роҳи ҳалли проблемаҳои номбурдаро дарёбад.

Вобаста ба ин ҳолат, ногузир масъалаи аз назари ахлоқӣ мавриди баррасӣ қарор додани натиҷаҳои тадқиқотҳо ва кашфиётҳои илми муосир ба миён меояд. Пушида нест, ки яке аз сабабҳои сар задани проблемаҳои умумибашарии номбурда, ин аз тарафи олимони пешгӯӣ нагардидани оқибатҳои манфии кашфиётҳои илмӣ мебошад. Мутаассифона, имрӯз ҳам ҳастанд олимоне, ки аз рӯи шиори анъанавии «Илм ба хотири илм вучуд дорад» амал карда, ба оқибатҳои зиддиинсонии кашфиётҳои илмӣ худ ҷашм мепӯшанд. Масалан, озмоиши бомбаҳои атомӣ дар шаҳрҳои Хиросима ва Нагасакии давлати Япония, озмоиши яроқҳои кимиёвӣ, бактериологӣ дар кишварҳои алоҳидаи ҷангзада, оқибатҳои манфии «муҳандисии генетикӣ» оиди бо роҳи сунъӣ ба вучуд овардани одам ва ғайра, тасдиқи ин гуфтаҳо мебошанд. Аз ин рӯ, олимони зарур аст, масъулият ва ҷавобгариро оид ба оқибатҳои истифодабарии кашфиётҳои худ дарк намоянд. Яъне, фаъолияти олимони ва оқибатҳои истифодаи кашфиётҳои онҳо бевосита аз нигоҳи ахлоқӣ баҳодихӣ карда шавад.

АДАБИЁТ

1. Бернал Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. - М., 1956.
2. Блауберг И.В. Системный подход, предпосылки, трудности / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. - М., 1969.
3. Вернадский В.И. Живое вещество / В.И. Вернадский. - М., 1978.
4. Вернадский В.И. Размышления натуралиста / В.И. Вернадский. Книга 2. - М., 1977.
5. Гиренок Ф.И. Экология: цивилизация: ноосфера / Ф.И. Гиренок. - М., 1987.
6. Гиросов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гиросов. - М., 1986.

7. Ибодов М.О. О диалектико-материалистических основах концепции структурных уровней материальных систем / М.О. Ибодов. - Душанбе, 1987.
8. Ибодов М.О. Направленность и прогресс в эволюции живой природы (методологический анализ) / М.О. Ибодов. - Душанбе, 1990.
9. Ибодов М.О. Направленность и прогресс в эволюции живой природы как философско-методологическая проблема (методологический анализ) / М.О. Ибодов // Вестник КГУ имени А. Рудаки. Куляб, 2009, №1.
10. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития / Н.Н. Моисеев. -М., 1987.
11. Наврузов С.Н. Инқилоби илмй-техникй ва оқибатҳои ихтимоии он / С.Н.Наврузов, К. Ёқубов. - Душанбе, 1998.
12. Пригожин И. Стенгерс И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И.Стенгерс. -М., 1986.
13. Степин В.С. Теоретическое значение / В.С. Степин. Структура и историческая эволюция. -М., 2000.
14. Хакен Г. Синергетика / Г.Хакен. -М., 1980.
15. Эткинс П. Порядок и беспорядок в природе / П. Эткинс. -М., 1987.

НАЗАРИЯИ ТАҲАВВУЛОТИИ ГЛОБАЛӢ ВА ПРИНСИПИ АНТРОПӢ

ДАР ФАЛСАФАИ ИЛМ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои мубрами илми фалсафа мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар он аз ҷониби муаллиф таваҷҷуҳи хоса ба масъалаҳои назарияи таҳаввулоти глобалӣ ва принсипи антропӣ дар фалсафаи илм дода шудааст. Яке аз ҷунин масъалаҳои ҳалталаби фалсафа ва илми муосирро ҳамбастагии идеяи таҳаввулотгарии глобалӣ ва принсипи антропӣ ташкил менамояд, ки дар мақолаи мазкур мавриди таҳлили ҳамачониба қарор дода шудааст.

Калидвожаҳо: илми муосир, инқилоби илмӣ, фалсафа ва илм, синергетика, таҳаввулот, тадқиқот, биосфера, принсипи антропӣ, кайҳон.

ТЕОРИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ФИЛОСОФИИ НАУК

В статье рассматриваются основные вопросы научной философии. В нем автор всесторонне исследовал проблему теории глобальной эволюции и антропологический принцип в философии наук. Один из важнейших вопросов философии и науки является интеграция глобальной эволюции и антропологический принцип, который рассматривается всесторонне в этой статье.

Ключевые слова: современная наука, научная революция, философия и наука, синергетика, эволюция, исследования, биосфера, антропологический принцип, космос.

THEORY IS A GLOBAL EVOLUTIONIST AND ANTHROPOLOGIC PRINCIPLE IN THE NON-FERROUS METALS

The main issues of scientific philosophy are considered in the article. In it, the author investigated the problem of the theory of global evolution and the anthropological principle in the philosophy of sciences. One of the most important issues of philosophy and science is the integration of global evolution and the anthropological principle, which is considered comprehensively in this article.

Key words: modern science, scientific revolution, philosophy and science, synergetics, evolution, research, biosphere, anthropological principle, space.

Сведения об авторе: *Зайналов К.*- Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, старший преподаватель кафедры философии

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Гуломова М.С.

Таджикский национальный университет

Каждая эпоха, исходя из своих целей развития и обеспечения стабильности общественной жизни, формирует свое отношение к молодежи и признанию ее роли в жизни общества. Для адекватного понимания выдвинутого тезиса представляется целесообразным анализировать социальное качество этой общности в контексте становления новых форм общественных отношений. Ибо в этом контексте можно отчетливо заметить природу многих форм проявления отчуждения молодежи, вытекающих из противоречий, кроющихся в новых формах общественных отношений. Например, развитие европейской культуры в XX веке было отмечено не только снижением традиционных механизмов адаптации к новым формам общественных отношений одновременно появляются и новые формы социо-культурного отчуждения, почти не известные для старшего поколения. Различные формы социо-культурного отчуждения взаимопроникали друг в друга, что приводило к тому, что отчужденный субъект постепенно настолько терял специфические для него субъектные характеристики, что процесс отчуждения уже переставал осознаваться как таковой. Субъект как бы «растворялся» в аморфной социальной среде, осознавая себя лишь как носителя определенной социальной роли. Данное явление в нашем обществе развивается в тех направлениях, которые служат важными каналами социализации молодежи. Здесь, прежде всего, на первый план выдвигается роль системы образования.

В связи с этой проблемой нами было проведено социологическое исследование, в котором были получены следующие данные. В нынешнее время большинство молодежи не довольны качеством образования, они поступают в институты и университеты по случайному выбору, и у них чаще нет привязанности к учебе и к специальности, которую они выбрали. Очевидно, что

если у молодого человека нет тяги к учебе или же к педагогу, то он может отдаляться и отчуждаться от той сферы, в которой он проводит практически все свое драгоценное время. В связи с этим участникам исследования был задан следующий вопрос: **«Довольны ли вы качеством полученного вами образования?»**, на который мы получили следующие ответы: из 100% опрошенных 63,0% ответили, что полностью удовлетворены качеством полученного ими образования, 15,3% ответили, что относительно довольны, 14,0% респондентов ответили, что не очень довольны качеством полученного образования, 6,0% интервьюеров ответили, что они вообще не довольны качеством полученного ими образования, а остальные 1,7% затруднились ответить на наш вопрос, что вы можете увидеть в таблице 1.

Таблица 1.

Ваше образование* довольны ли вы качеством полученного вами образования?						
Ваше образование	довольны ли вы качеством полученного вами образования?					Всего
	Да, полностью	Не очень	Средне	Нет	Затрудняюсь ответить	
Нет	,7%	0,0%	0,0%	,7%	0,0%	1,3%
Начальное (1-4)	0,0%	,7%	,3%	0,0%	0,0%	1,0%
Среднее неполное (5-9)	3,0%	,3%	1,0%	1,0%	0,0%	5,3%
среднее общее (9-11)	8,0%	2,7%	1,7%	1,3%	0,0%	13,7%
среднее специальное	10,3%	1,7%	2,3%	1,0%	,3%	15,7%
среднее техническое	1,7%	,3%	,3%	0,0%	0,0%	2,3%
Высшее	38,3%	8,0%	9,7%	2,0%	1,3%	59,3%
Аспирантура магистратура	1,0%	,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Всего	63,0%	14,0%	15,3%	6,0%	1,7%	100,0%

В нынешнее время большинство молодых специалистов нуждаются в дополнительном обучении, потому что некоторые из них не владеют русским языком, у них нет умения работать на компьютере и т.д. И в связи с этим мы задали следующий вопрос нашим респондентам: **«Нуждаются ли молодые специалисты, на Ваш взгляд, в дополнительном обучении?»**, на который 34,3 % интервьюеров ответили, что большинство молодых специалистов нуждаются в повышении квалификации, 32,2 % ответили, что молодые специалисты нуждаются в обучении на языковых курсах, 18,4 % отметили, что молодые специалисты нуждаются в изучении компьютерной техники, 7,6 % думают, что молодые специалисты нуждаются в обучении делового общения, 5,5 % ответили, что нет, молодые специалисты не нуждаются в дополнительном обучении и следующие 2,1% затруднились ответить на наш вопрос.(см. диаграмму 1.)

Диаграмма 1.



Для того, чтобы начать самостоятельную жизнь молодому поколению нужно научиться жить самостоятельно, и не от кого не зависеть. Когда человек зависит от кого-то, то он не может самостоятельно вынести решения для постановки жизненных планов. Когда кто-то выносит за человека решение, то он чувствует себя ненужным и отчужденным от самого себя. В случае, когда он отчужден от самого себя, то это может привести к отчужденности от той же социальной сферы, где он реализует свою деятельность. В связи с этим мы задали нашим интервьюерам следующий вопрос: **«Чего, по Вашему мнению, недостает молодым людям для начала самостоятельной трудовой жизни?»**, на который мы получили такие ответы, как: 42, 0% ответили, что молодым людям для начала самостоятельной жизни не хватает знания жизни, 30, 2% ответили, что им для начала самостоятельной жизни не хватает самостоятельности и ответственности, 17,3 % отметили профессиональной подготовки по конкретной профессии или специальности, 3,3 % психологической устойчивости, 3,0% затруднились ответить, 2,7% работоспособности, 1,3% личных связей. Как видно, большинство наших интервьюеров думают, что молодому поколению для начала самостоятельной жизни не хватает знания жизни. По времени, которое молодой человек проводит в интернет - сообществах можно судить о нормальности или отклонениях в его поведении: одно дело, когда

человек использует Интернет как средство для решения деловых вопросов, и другое – когда он становится целью и смыслом его существования, отрывая его от повседневных забот и обязанностей. Результаты исследования показали, что 59,0 % молодых людей проводят все свое свободное время в социальных сетях, 18,7 % респондентов проводят свое свободное время в кругу друзей, 11,7 % проводят его в кругу семьи, 10,7% проводят свое свободное время в одиночестве (см. диаграмму 2). Это свидетельствует о явном отчуждении молодого поколения от семьи и от других социальных институтов.

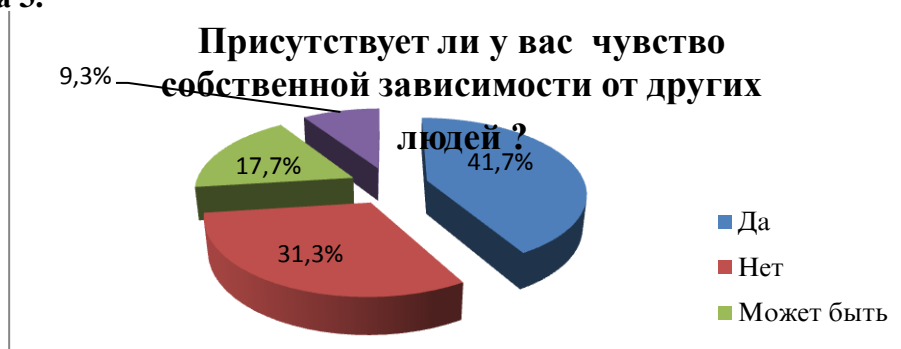
Диаграмма 2.



Мода на многочасовое «сидение» в чате, компьютерный сленг, рост численности молодых людей с интернет - зависимым поведением, с трудом разграничивающих виртуальный мир и реальный, становятся неотъемлемой характеристикой образа жизни современной молодежи. «Проникая» в интернет - сообщества и имея компьютерные навыки, полученные в образовательных учреждениях, молодые люди, тем не менее, не осознают специфику виртуальной реальности, не способны распознать деструктивное информационное воздействие и не готовы к регулированию своего поведения в интернет - сообществах. Все это свидетельствует о возрастании нового социального риска для молодежи – ее социального отчуждения посредством вовлечения в электронную виртуальную реальность. В результате исследования выяснилось, что из 100% опрошенных 47,7% пользуются социальными сетями несколько часов в день, 19,7% вообще не пользуются соц. сетями, 18,7% пользуются интернетом один раз в два-три дня, 10,7% пользуются соц. сетями один раз в неделю, 3,3% пользуются соц. сетями целый день, что может привести к социальному отчуждению молодежи.

Чувство зависимости от других людей может привести к отчуждению одного человека от другого. Особенно в обществах с традиционным укладом жизни, где человек не всегда может самостоятельно вынести решение в своей жизни и решить самостоятельно свои жизненные проблемы, он часто отчуждается не только от своей социальной среды, но и от самого себя. В связи с этой проблемой мы задали следующий вопрос респондентам: «**Присутствует ли у вас чувство собственной зависимости от других людей?**», на который были получены такие результаты: 41,7% респондентов отвечают, что «да» у них есть чувство собственной зависимости от других людей, 31,3 % респондентов ответили, что у них чувства собственной зависимости от других людей нет, 17,7 % ответили, что может быть (скорее, да, чем нет), 9,3% ответили, что не знают, что есть ли у них это чувство или нет(см Диаграмму 3.)

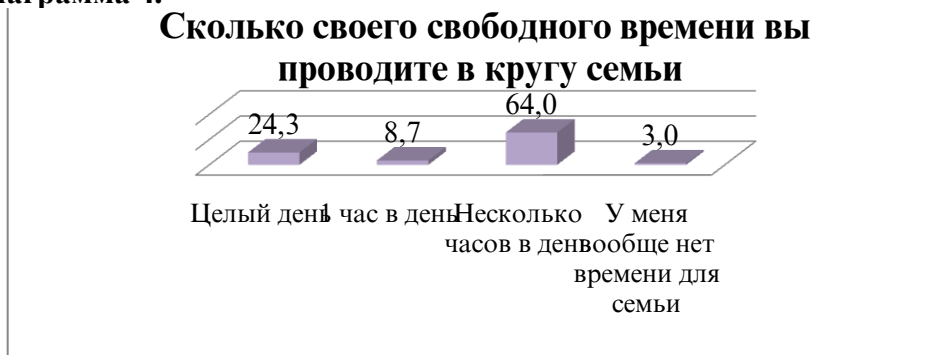
Диаграмма 3.



Опыт семейного общения способствует преодолению эгоизма, отчуждения и закладывает основы здоровой гражданственности. Семья – это ближайшая смыслообразующая среда индивида. Именно она способна обеспечить человеку состояние психологического комфорта. Одной из её составляющих является семейная гармония – понимание каждым членом семьи своих задач и ограничений, тёплые дружеские отношения между членами семьи, уважение другого как равноправной личности, стремление к сотрудничеству, стабильности в отношениях. Одним из способов, направленных на формирование и поддержание семейной гармонии, является семейный досуг – совместное проведение свободного времени. И в связи с этим в

проведенном нами исследовании был поставлен следующий вопрос: «Сколько своего свободного времени вы проводите в кругу семьи?», на который мы получили такие ответы: 64,0 % интервьюеров несколько часов в день проводят свое свободное время в кругу семьи, 24,3% целый день проводят в семье, 8,7% один час в день и 3,0% отвечают, что у них нет вообще времени для семьи (см. Диаграмма 4).

Диаграмма 4.



Досуговая деятельность отличается от других видов жизнедеятельности тем, что осуществляется согласно потребностям индивида, с целью получения удовольствия. По словам Г. А. Аванесовой: "Досуг - есть такое проведение человеком свободного времени, которое сбалансировано по разным видам рекреационной, развивающей и развлекательной активности, наполнено социально значимым смыслом и оценивается в данном обществе как согласованное с отечественными традициями и отвечающее современным требованиям"[3]. Как показывают результаты опроса, большинство респондентов в свое свободное время предпочитают оставаться наедине с собой, что составляет 35,3% от 100% респондентов, другие же 33,7% посещают музеи, кино, театры или же выставки, следующие 21,7% предпочитают посидеть за компьютером в социальных сетях и, наконец, 9,3% хотят пойти в ночной клуб или дискотеку (см. Диаграмма 5).

Диаграмма 5



Музыка, являясь формой духовного освоения действительности, через отражение многообразия жизненных явлений в звуковых образах, выполняет особую задачу художественного познания мира, поэтому она занимает значительное место в системе воспитания разносторонней развитой личности, обладающей не только разнообразными знаниями, умениями и навыками, но и богатым внутренним миром. Осуществление данной цели возможно только при условии воспитания устойчивых духовных потребностей личности. На вопрос: «Как вы думаете одевания ненациональной одежды обязательно нашим женщинам?» были получены такие данные: 33,7% респондентов полностью не согласны с тем, чтобы наши девушки одевали ненациональную одежду, 23,3% до какой-то степени согласны, чтобы наши девушки и женщины одевали ненациональную одежду, 17,0% до какой-то степени не согласны, 13,7% полностью согласны, чтобы наши девушки одевали ненациональную одежду, 7,3% затруднились ответить и 5,0% отказывались отвечать на вопрос. Можно сделать вывод, что наши девушки и женщины не должны одевать ненациональную одежду, так как наша национальная одежда очень красивая и не сравнится ни с какой другой одеждой.

И в конце нашего исследования был задан вопрос: «Довольны ли вы своим стилем жизни?», на который мы получили такие данные: 68,0% респондентов отвечают, что да, они довольны своим стилем жизни, 21,3% отвечающих хотели бы изменить свой стиль жизни, 5,7% отвечают, что нет, они бы не хотели бы изменить свой стиль жизни и 5,0% никогда об этом не задумывались.

В связи с этим вопросом можно сделать вывод, что наше молодое поколение не очень стремится улучшить свой стиль жизни и продвинуть его в лучшую сторону. Так как мир продвигается вперед, и те, которые хоть раз задумывались над этим вопросом, тоже достигли очень хороших результатов. Каждый разумный человек должен продвинуть свою жизнь в лучшую сторону, конечно же, с помощью постоянного труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фoфин A. И. Музей как медиативное пространство диалога культур: парижский «Музей на набережной Бранли» / A. И. Фoфин // MagisterDixit научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. - № 1 (03): [Электронный ресурс] – URL :<http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/fofina.i.pdf> (дата обращения: 12.09.2013).
2. Аванесова Г.А. Досуг как культурный потенциал общества / Г.А. Аванесова. -М., 1989. – С.23.

ГУНОГУНШАКЛӢ ВА ЗОӢИРБИИ БЕГОНАШАВИИ ИЧТИМОИ-ФАРӢАНГИИ ЧАВОНОНО ДАР МУНОСИБАТӢОИ НАВИ ЧАМӢИЯТИИ ЧУМӢУРИИ ТОЧИКИСТОН

Мақолаи дода шуда, раванди бегонашавии иҷтимоӣ-фарҳангии ҷавонро дида мебарояд. Муаллиф раванди ғайриҷамъияти ҳаётии ҷавонон, фароғати онҳо ва муносибати онҳоро нисбати муҳити иҷтимоӣ ба таври муфассал баҳогузорӣ намудааст, то ин, ки мавҷудияти бегонашавии иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷавонро муайян созад.

Вожаҳои калидӣ: бегонашавии иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ҷавонон, ғайриҷамъияти ҳаётии ҷавонон, фароғати ҷавонон, муҳити иҷтимоӣ, вақти холӣ, тарзи зиндагӣ.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья рассматривает процесс социокультурного отчуждения молодежи. Автор подробно рассматривает процесс жизнедеятельности молодежи, их досуг, их отношение к социальной среде, для того чтобы выяснить, есть ли у таджикской молодежи социальная и культурная отчужденность.

Ключевые слова: социокультурное отчуждение, молодежь, жизнедеятельность молодежи, досуг молодежи, социальная среда, свободное время, стиль жизни.

VARIETY OF FORMS OF DISPLAY OF ALIENATION OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF NEW SOCIAL RELATIONS IN REPUBLICS OF TADJIKISTAN

This article examines the process of sociocultural alienation of young people. An author in detail examines the process of vital functions of young people, their leisure, their attitudes toward a social environment, in order that to find out what whether, for the Tajik young people social and cultural estrangement.

Key words: social - culture alienation, young, function of life young, calmness youth, social surroundings, free time, way of life.

Сведения об авторе: Гулямова М.С. – аспирантка кафедры социальной работы философского факультета Таджикского национального университета. Телефон 988-74-64-02.

МУАММОИ КОСТАШАВИИ АХЛОҚ ДАР ФАЛСАФАИ ИҶТИМОИИ МУОСИР

Устобоева Д.М.

Донишқадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Дар илми фалсафаи иҷтимоӣ муосир охири асри XX ва ибтидои асри XXI ҳамчун даврони тағйирёбиҳои кулли иҷтимоӣ муаррифӣ мегардад. Бояд тазаккур дод, ки тағйирёбиҳо на фақат дар соҳаи моддии ҷомеа, балки маънавиётро низ дар бар гирифтааст. Зиёда аз ин бархе аз ҷомеашиносон ба он ақидаанд, ки бухрони иқтисодии замони муосир қабл аз ҳама, натиҷаи бухрони маънавиёти ҷомеа мебошад. Тағйирёбиҳои соҳаи маънавиёти ҷомеа (афсӯс дар аксар маврид сӯйи коҳишбӣ) дар охири асри XX оғоз гашта, дар асри XXI вусъат ёфтанд. Ин раванд зерин таъсири ҷаҳонишавии арзишҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ рӯз аз рӯз суръатафзо мегардад. Оид ба сабабҳо ва оқибатҳои коҳишбӣ маънавиёти ҷомеа, аз он ҷумла ахлоқ, дар илми ҷомеашиносии муосир назарияҳои зиёданд.

Муаммои бунёдие, ки дар фазои тадқиқи ахлоқ арзи вучуд намуд, ба назария ва методологияи тадқиқи он вобаста буд. Пеш аз ҳама, масъалаи ҷойгоҳи илми фалсафаи иҷтимоӣ ва сотсиология дар тадқиқи ахлоқ қазоват мешуд. Яке аз ҷомеашиносони муосири тоҷик Идиев Х.У. ҳамбастагии ин ду илмро омӯхта, зикр менамояд, ки баъзе муҳаққиқон дар байни ин ду илм фарқияти куллиро ҷорӣ намудани бошанд, аммо иддаи дигари олимони соҳа ба ҳамбастагии ҳамдигар пурра қардани онҳо таваҷҷуҳ менамоянд [1,7]. Ба ҳамин нукта таъкид намуда, гуфта метавонем, ки ахлоқ аз ҷумлаи он масъалаҳоест, ки дар сарҳади ҳамбастагии илми фалсафаи иҷтимоӣ ва сотсиология қарор дорад.

Муаммои дигаре, ки дар майдони қазовати илмӣ қарор дорад, ин масъалаҳо марбут ба методологияи тадқиқотҳои иҷтимоӣ аст. Муҳтавои ин қазоват аз он иборат аст, ки дар як давраи муайян илмҳои иҷтимоӣ дар Тоҷикистон дар ҳолати “беҳабарӣ” аз равандҳои ҷадиди назариявӣ методологӣ қарор доштанд. Ин нуктаро муҳаққиқон Идиев Х. У., Шозимов П, Д, Шоисматуллоев Ш., Мирбобоев М.Қ. Зиёев Х., Самиев А., Содикова Н., Гиёев Қ., Р. Солиҷонов ва дигарон дар тадқиқотҳои ҳеш баррасӣ намудаанд [2]. Мо пайгири андешаҳои муаллифони мазкур буда, дар баробари ин зикр менамоем, ки чунин ҳолати бухронӣ дар тадқиқи ахлоқ низ ҷой дошт. Беҳуда нест, ки дар даврони

соҳибистиқлолӣ, бидуни андешаҳои алоҳида оид ба вазъи ахлоқи ҷомеа ягон тадқиқоти ҷомеаи илмӣ гузаронида нашудааст. Бинобар ин, баррасӣ намудани ин мавзӯ дар радифи назарияҳои муосири ҷомеашиносон аз аҳамият ҳолӣ нест.

Дар илми муосир ақидае ба таври фарогир паҳн гаштааст, ки тибқи он коркарди илмии назарияи ахлоқ аз нигоҳи методологӣ душворихоро аз сар мегузаронад, ки ин ҳолат онро дар паҳноии илмҳои иҷтимоӣ ба яке аз мавзӯҳои меҳварӣ табдил додааст [3,12]. Баъзе ҷомеашиносон чунин мепиндоранд, ки дар илми фалсафаи иҷтимоӣ масъалаи ахлоқ чун соҳаи мустақил умуман вучуд надорад [4]. Мо чунин ақидаҳоро ҷонибдор нестем, зеро ахлоқ чун яке аз муаммоҳои муҳимми фалсафаи амалӣ аз таълимотҳои файласуфони Юнони қадим манша мегирад. Ҷой доштани муаммои ахлоқро ҳамчун яке аз мавзӯҳои фалсафа дар он дидан мумкин аст, ки ҳикмати амалӣ (этика) –ро онҳо ба се қисмат ҷудо мекарданд: а) тазҳиби ахлоқ; б) сиёсати мудун; в) тадбири манзил. Ин худ исботи он аст, ки муаммои ахлоқ ҳамчун мавзӯи алоҳида ҳамеша дар таълимотҳои иҷтимоӣ ҷой доштааст. Дар ин радиф онҳо табиати ахлоқ, вижагиҳои рӯзгор одоби муоширатро дар ҷомеаи хеш мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Дар охири асри XIX баъди арзи вучуд намудани илми сотсиология муносибат ба назарияи ахлоқи анъанавӣ тағйир ёфт. О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер ва пайравони онҳо тақлиф намуданд, ки тадқиқи ахлоқ бояд дар заминаи усулҳои эмпирикӣ ба роҳ монда шавад. Яке аз намояндагони маъруфи ҷомеашиносии асри XIX Г. Зиммел дар китобаш “Муқаддима оид ба илми ахлоқ” чунин менигорад, ки илми этика бояд фақат ҷанбаҳои сотсиологӣ ва равонии ахлоқро тавсиф ва тасвир намояд. Агар этика “илми позитивӣ (мусбӣ)” буданро даъво намояд, вай бояд ба далелҳои иҷтимоӣ таъяс намояд [5].

Намояндаи дигари фалсафаи позитивизм А. Росс дар мақолаи “Танқиди ба ном маърифати амалӣ” аз дигарон дида қатъитар баромад намудааст. Ӯ тақлиф менамояд, ки илми назариявии этика ба илми “эталогия”, ки бо ҷамъ намудани “маводҳои ахлоқӣ” машғул аст, иваз карда шавад [6]. Вале ин андешаи А. Россро на ҳама ҷомеашиносон ҷонибдорӣ менамуданд. Маслан, Ҷон Милл бар ин ақида буд, ки эталогия ин ҷамъ намудани “маводҳои ахлоқӣ” набуда, балки вижагиҳои хислатҳои миллӣ ва хувияти миллиро, ки ба ҳар миллат ва замона хос аст, меомӯзад [7].

Ҳамин тариқ, дар раванди ташаккул ва тақомули тафаккури иҷтимоӣ раванди нисбатан ҷадид оид ба илми ахлоқ ҳамчун илми тавзеҳдиҳанда ва илми эмпирикӣ ташаккул меёфт. Рисолати асосии он бошад, омӯзиши таърихи ташаккули андешаҳои ахлоқӣ ва муҳимтар аз он барои ҷӣ ин ё он назарияи ахлоқӣ дар фазо ва вақти муайян арзи вучуд намудаанд, маҳсуб меёбад.

Ин нуктаро нисбат ба дигарон Э. Дюркгейм возеҳан ифода намудааст. Мафҳуми “сотсиологияи ахлоқ”-ро, ки ӯ ба илми иҷтимоӣ ворид намудааст, то ба имрӯз мавриди истифода қарор дорад. Омӯзиши асари ӯ “Тақсими иҷтимоии кор” собит менамояд, ки вай кӯшидааст илми навро оид ба маънавиёт бунёд гузорад, ки он далелҳои ахлоқие, ки дар таҷрибаи инсонӣ ҷой доранд, рисолат ва сабабҳои онро дар заминаи усулҳои илмҳои позитивӣ омӯзад. Дюркгейм чунин таҳмин мезад, ки “далелҳои ахлоқӣ низ ҳамон падидаҳои онанд, ки аз рӯи вижагиҳои он қоидаҳои рафтори одамон ба назар мерасад, аз ин рӯ, бояд имконияти мушоҳида, тавсиф ва тасниф ҷой дошта бошад, ки онро ҳамчун қонун қабул карда тавонем” [8,128].

Ба андешаи Дюркгейм дар ҷомеаҳои модернизатсия шуда истода иллатҳои зерин сабаби косташавии рафтору кирдори одамон мегардад:

-тағйирёбиҳои кулӣ дар соҳаҳои гуногуни ҷомеа;

-тағйирёбии муносибатҳои иқтисодӣ, ки фардро аз робитаҳои аввала озод намуда, дар муносибатҳои иҷтимоӣ бештар равони фардигароиро таҳким мебахшад;

-дигаргун гаштани мазмуни шуур ва равони ҷамъиятӣ;

-заиф гаштани имкониятҳои маънавии ҷомеа.

Ба андешаи Э. Дюркгейм косташавии ахлоқи ҷомеа бештар дар ҳолати аномия, яъне номутавозинӣ ва идора нашудани ҷомеа ба назар мерасад.

Ин андешаи Дюркгеймро Т.Парсонс идома дода, таъкид менамояд, ки ҳолати аномия, бесарусомонӣ ва амал накардани қонунҳо боиси он мегардад, ки ашхосе, ки иродаи қавӣ надоранд, манфиатҷӯ ҳастанд ё гузаштаи ҷиноӣ доранд, даст ба қуштор, ғасби молу мулки дигарон, ҷабру зулм мезананд.

Тағйиротҳои иҷтимоие, ки имрӯз дар ҷомеаҳои мухталиф сураат мегиранд, оид ба падидаи ахлоқ парадигмаҳои гуногунро рӯйи кор меоранд. Яке аз чунин парадигмаҳоро ҷомеашинос М. Вебер пешниҳод намуд, ки он ҷанбаҳои этникии фарҳангу иқтисодро дар бар мегирад. М. Вебер ин масъалаҳоро тавассути ахлоқи динӣ таҳлилу баррасӣ менамояд. Дар асараш “Рӯҳи сармоядорӣ ва ахлоқи протестантӣ” мақоми ахлоқи диниро дар зуҳури пойдории хоҷагидории сармоядорӣ хеле хуб нишон медиҳад. Тибқи фаҳмиши Вебер тақдиру қисмати инсонро Офаридагор муайян менамояд, инсон дар тағйири қисмати хеш ноилоҷ аст. Аз ин рӯ, ягона амале, ки ӯ содир намуда метавонад, ин шуғли кор аст.

Аҳамияти методологии нигоштаҳои М.Вебер аз он иборат аст, ки ӯ алоқамандии иқтисодӣ ва рушди иҷтимоиро дарёфт намуда, онро бо ахлоқ, хувият ва тарзи зисти одамон вобаста намудааст.

Ҷомеашинос Т. Прасонс мафҳуми “рафтори иҷтимоӣ”-ро ҳамчун мавзӯи илмҳои ҷомеашиносӣ муайян намудааст. Ӯ мафҳуми “рафтори иҷтимоӣ”-ро бо мафҳумҳои “рафтор”, “кирдор”, ки василаи зухурёбии ахлоқ аст, вобаста менамояд. Ин ҷанбаи масъала дар таълимоти яке аз пайравони Парсонс Р. Мертон низ баррасӣ гаштааст.

Дар ибтидои асри XXI зери таъсири тағйирёбии низомҳои сиёсӣ, иҷтимоиву иқтисодӣ, ахлоқи ҷомеа низ равандҳои мураккаб ва пурихтилофро касб намуд. Аз як тараф, дар мавҷи истиқлолҳои миллатҳо ҷомеаҳо рӯй ба эҳёи фарҳанги милли оварда бошанд, аз тарафи дигар зери фишори ҷараёнҳои ҷаҳонишавӣ дар ҷомеаҳо “инқилоби ахлоқ” рух дод, ки онро ҳамчун ихтиёри ҳамаҷоҳӣ дар ахлоқ ва вайрон намудани ҳар гуна меъёрҳои он номидан ҷоиз аст. Ин равандро дар муносибатҳои байниҳамдигарии ҷинсҳо, муносибатҳои оилавӣ, дар эътиқоди динӣ мушоҳида намудан мумкин аст. Ин равандҳои номатлубро дар охири асри XX намоёндагони мактаби сотсиологияи Чикаго Р. Парк ва Э. Бердчесс, Ч. Рейч ва Д. Янkelович тадқиқ намуда буданд [9].

Дар бораи консепсияҳои назарияи ахлоқ дар илми фалсафаи иҷтимоии муосир қазоват намуда, ба андешаҳои ҷомеашиносони шинохта, ба монанди Шпенглер, Хайдеггер, Тойнби, Ясперс, Гуссерл, Хаксли, Оруэлл, Фукуяма, Томас Манн таваҷҷуҳ зоҳир накардан ғайриимкон аст. Ин мутафаккирон дар бораи ғуруби маданияти Аврупо ақида баён намуда, таъкид бар он доранд, ки дар замони муосир ахлоқи ҷомеаҳои Ғарб ба бухрони амиқ гирифта шудаанд.

Яке аз симоҳои шинохтаи фалсафаи иҷтимоии муосир-Хайдеггер, чунин меҳисобад, ки ба инсоният на техникаву технология таҳдид менамояд, балки хавф дар ҳуди инсон ниҳон аст. Ӯ ақида дорад, ки фарҳанги инсоният рушди хушбинонаашро ба охир расонида, ба сӯйи интиҳои худ меравад. Ин равия дар фалсафаи иҷтимоии муосир ҳамчун равияи пессимистӣ муаррифӣ мегардад.

Дар маҷмӯъ таъкид намудан ҷоиз аст, ки муаммои ахлоқ ва косташавии баъзе унсурҳои он дар шароити ҷаҳонишавии арзишҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ яке масъалаҳои доғи илми фалсафаи иҷтимоии, муосир маҳсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Идиев Х.У. Фалсафаи иҷтимоӣ / Х.У. Идиев. -Душанбе: Дониш, 2013. - С.7.
2. Идиев Х.У. Трансформирующееся таджикское общество / Х.У.Идиев. -Душанбе: Ирфон, 2003; Шозимов П.Д. Таджикиская идентичность и государственное строительство в Таджикистане / П.Д. Шозимов. - Душанбе: Ирфон, 2003; Солихджонов Р. Проблемы и противоречия социокультурной трансформации таджикского общества / Солихджонов Р. -Душанбе: Дониш, 2012.
3. Назаров В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. -М.: Гардарики, 2005. 319 с.
4. Батыгин Г. С. Как невозможна социология морали / Г. С. Батыгин // Оправдание морали: Сб. научных статей: К 70-летию профессора Ю. В. Согомонова / Отв. ред. В. И. Бакштановский, А. Ю. Согомонов. М., -Тюмень, 2000. -С. 108 – 119; Бакштановский В. И. Социология морали: нормативно-ценностные системы / В. И.Бакштановский, Ю. В.Согомонов // Социол. исслед. 2003. №5.
5. Simmel G. Einleitung in die Moralwissenschaft / G.Simmel. -Berlin, 1892.
6. Ross A. Kritik der sogenannten praktischen Erkenntnis / A.Ross. -Berlin. 1933.
7. Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной / Милль Дж. Ст. -М., 1914.
8. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э.Дюркгейм. Метод социологии. -М.: Наука, 1991. 454 с.
9. Зборовский Г. Е. История социологии: классический и современный этапы: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. -Екатеринбург: Из-во Гуманитарного ун-та, 2003. Reich Ch. The greening of Amerika. N. Y., 1972. Yankelovich D. New rules: searching of selffulfilment in the twined unsidedown world / D.Yankelovich. N.Y., 1981.

МУАММОИ КОСТАШАВИИ АХЛОҚ ДАР ФАСАФАИ ИҶТИМОИИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур тасвири муаммоҳои косташавии ахлоқ дар консепсияҳои фалсафаи иҷтимоии муосир ба таври гузориш баррасӣ гаштааст. Дар мақола таъкид гаштааст, ки муаммои бунёдие, ки дар фазои тадқиқи ахлоқ арзи вучуд намудааст, ба назария ва методологияи тадқиқи он вобаста мебошад. Дар мақола пеш аз ҳама ҷойгоҳи илми фалсафаи иҷтимоӣ ва сотсиология дар тадқиқи ахлоқ қазоват шуда,

таъкид гаштааст, ки ахлоқ аз чумлаи он масъалахоест, дар сарҳади ҳамбастагии илми фалсафаи иҷтимоӣ ва сотсиология қарор дорад. Дар мақола ба ғояҳои О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Вебер ва дигар ҷомеашиносони маъруф оид ба масъалаи мазкур таъкиди назария ва методологияи тадқиқи костаҳавии ахлоқро дар фалсафаи иҷтимоии муосир мавриди омӯзиш қарор додааст.

Калидвожаҳо: ахлоқ, ахлоқи ҳамида, ахлоқизишт, костаҳавии ахлоқ, рафтори иҷтимоӣ, ахлоқи иҷтимоӣ.

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕГРАДАЦИИ МОРАЛИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ

В статье в постановочной форме рассматривается проблема деградации морали в современных философских концепциях. В современных условиях на проблемном поле социологических наук дискуссионным является вопрос выбора теории и методологии морали, в частности является ли мораль предметом изучения социальной философии или он вполне относится к сфере социологической науки? В статье утверждается идея о том, что теория и практика морали является междисциплинарной проблемой между социологией и социальной философией. Автор статьи опираясь на идеи основоположников социологии О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера и других раскрыла состояние разработки теорию и методологию исследования деградации некоторых сегментов морали в условиях глобализации социокультурных ценностей.

Ключевые слова: мораль, достойное поведение, безобразное поведение, деградация морали, социальное поведение, социальная мораль.

THE PROBLEM OF THE DEGRADATION OF MORALITY IN MODERN PHILOSOPHICAL CONCEPTS

The article deals with the problem of moral degradation in modern philosophical concepts. In modern conditions, the question of choice of theory and methodology of morality is debatable on the problem field of sociological sciences, in particular, is morality the subject of study of social philosophy or is it entirely relevant to the sphere of sociological science? The article affirms the idea that the theory and practice of morality is an interdisciplinary problem between sociology and social philosophy. The author of the article is based on the ideas of the founders of sociology O. Comte, E. Durkheim, T. Parsons, M. Weber and others revealed the state of development of the theory and methodology of research on the degradation of certain moral elements in the context of the globalization of sociocultural values.

Key words: ethics, morality, ethics, ethical ethics, social behavior, social behavior.

Сведения об авторе: *Устобоева Д.М.* – Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, соискатель, E-mail: Ustoboeva.1988@mail.ru Телефон. 92 816 69 50

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ходжиматова Г.М., Сафарова М.А.
Таджикский национальный университет

Процесс образования характеризуется многообразной инновационной деятельностью школ, использованием различных интерактивных методов и приемов обучения. В настоящее время на фоне интенсификации учебного процесса в средней общеобразовательных школах наметилась тенденция использования межпредметных связей различных школьных предметов. Проведение уроков на интегрированной основе является одним из доминирующих направлений учебно-воспитательного процесса. Интеграция предметов в школе – это одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению качества знаний, развитию творческих потенциалов учащихся. Интеграция не только средство достижения общих целей обучения, всестороннего развития личности учащегося, но и один из необходимых факторов формирования конкретных педагогических задач, определения общепредметных систем знаний, умений.

Интеграция обучения на уроках русского языка предполагает отбор учебного материала, с последующей обработкой лексических и грамматических явлений языка. Следует отметить, что наряду с термином «интеграция» в педагогической литературе употребляется термин «интегративный подход». «Интеграция – процесс и результат взаимодействия структурных элементов образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся, а также повышением мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин» [1, 37]. Существуют и другие определения интеграции: «Интеграция – объединение в целом каких-либо частей, элементов». М.Н.Берулава считает, что «интеграция – процесс и результат взаимодействия структурных элементов образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся, а также повышением мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин» [2].

Таджикский ученый Шарипов Ф. отмечает, что «интегрированное обучение – это система взаимосвязи, взаимодополнения и взаимопроникновения содержания образования, педагогических условий, методов и средств, систематизирующих родственные или близкие по логике знания (учебные предметы, отрасли знаний) и предметы исследований, осуществляемых как целостный (единый) учебный предмет. В условиях, где обучающие и обучаемые совершают действия, направленные на целостное осмысление и осознание разнообразных сторон и граней определенных и сложных областей науки, на получение совокупных, общенаучных и практических умений и навыков по их применению в жизненных ситуациях, сделав их инструментом становления человеческого опыта и собственной самостоятельности, познавательного и нравственно – культурного развития» [5, 17]. В этой связи необходимо использовать внутри- и межпредметные связи. Использование знаний смежных дисциплин на уроке и в самостоятельной работе требует от учителей хорошего знания содержания всех гуманитарных предметов, что поможет избежать излишних повторов, разных подходов к объяснению одних и тех же общественных явлений, событий, законов, фактов и примеров, а это, в свою очередь, формировать у учащихся навыки более свободного и квалифицированного обращения с учебной, популярной, и научной литературой, способствовать частичной разгрузке учащихся.

Реализация межпредметных связей как методический прием даст положительный результат только в тесном единстве с другими активными методами обучения и воспитания.

Несмотря на отсутствие четких взаимосвязей в программах и учебниках, учитель имеет широкие возможности для реализации межпредметных связей в процессе диалектического мировоззрения школьников. Межпредметные связи, являясь по своей сущности отражением диалектического закона о всеобщей связи и взаимообусловленности, могут служить важным средством формирования такого мировоззрения. Для достижения этой цели необходимо, чтобы и содержание образования, и методы обучения, были органически взаимосвязаны и взаимозависимы.

Взаимосвязь содержания и методов обучения может выступать важным дидактическим условием дальнейшего повышения эффективности познавательной деятельности учащихся, если осуществляется в таких направлениях: а) более глубокое и разносторонне раскрытие содержания всех учебных предметов во взаимосвязи и взаимообусловленности, что, в свою очередь, способствует более последовательному и системному усвоению учебной информации; б) развитие познавательной активности учащихся в процессе усвоения новых знаний на уроке и самостоятельной работы с помощью привлечения знаний из других учебных предметов; в) формирование у учащихся способностей более оперативно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний и в практической деятельности, что обуславливает успешное развитие таких качеств ума, как логичность, гибкость, критичность, а также умений

сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, опровергать. Вдумаемся в содержание школьного образования. Первое, что привлекает внимание в предметах гуманитарного цикла - это их внутренние тематические и понятийные связи. Например, такие понятия, как «живая природа», «явления природы», «растительный мир» и др. формируются, начиная со 4-го класса на уроках ботаники. И независимо от нашего желания в формировании этих обобщающих понятий повторения, видимо, неизбежны. Если мы попробуем понятия «живая природа», «растительный мир» или др. сформировать средствами одного предмета, то оно по своему составу будет гораздо уже, чем сформированное на основе средств нескольких предметов. Поэтому повторения здесь не только оправданы, но и необходимы. Но должны быть эти повторения? Полный ответ на этот вопрос и дает научно обоснованная реализация взаимосвязей в обучении, когда опора на ранее усвоенные знания осуществляется в зависимости от многих других дидактических условий: четкие рекомендации учебных программ; использование и методический аппарат учебников, стимулирующих припоминание ранее усвоенного из смежных дисциплин; деятельность учителя, ориентирующая учащихся на активное использование суммы знаний различных предметов; учет особенностей учащихся на фиксированный момент обучения; знание уровня дидактической подготовки учителей, ранее работавших в данном классе и преподававших в данный момент; осмысление учителем своих сильных и слабых сторон в преподавательской деятельности и т.п.

Эти основные условия не случайны. Они отражают многосторонний характер учебно-воспитательной работы, который в известной степени преломляется в реализации межпредметных связей и в учебниках, и в процессе обучения.

Анализ же современных учебников позволяет нам сказать, что многие из них еще не получили той «педагогической обработки», особенно по реализации межпредметных связей, которая необходима для формирования более системных знаний, которыми должен быть вооружен ученик современной школы. Надо также иметь в виду, что опасность изучения явлений и предметов вне их естественной взаимосвязи будет постоянно увеличиваться в связи с накоплением знаний и дифференциацией наук. Поэтому, чтобы ликвидировать разрыв между отдельными учебными дисциплинами, нужно такое обучение, при котором смежные предметы органически дополняли бы друг друга, опирались бы один на другой, способствовали анализу изучаемых событий, явлений и законов на основе современных достижений наук. Такое обучение должно помогать и выработке умений и навыков рассматривать явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, содействовать развитию у учащихся диалектического мышления на основе многосторонних знаний.

На основании этих особенностей обучение должно быть построено таким образом, чтобы формировать у учащихся способность воспроизводить ранее усвоенные знания для лучшего запоминания нового материала: связи крепнут и становятся многосторонними только при определенных упражнениях в процессе обучения. Предметы или явления, взаимосвязанные в природе, связываются и в памяти человека. Способность памяти запоминать новое на основе ранее известного не должна ограничиваться лишь внутриспредметными связями, как это еще зачастую бывает на практике, так как наряду с внутриспредметными межпредметные связи дают возможность взглянуть на предмет с разных сторон и прочнее запомнить на основе межсистемных ассоциаций весь предмет или явление действительности. В этом отношении очень ценным для практики является положение, выдвинутое А.А. Смирновым, который считает, что важнейшими характеристиками запоминания следует считать приемы смысловой группировки учебного материала и выделение смысловых опорных пунктов, смыслового соотношения того, что усваивается в связи с чем либо уже известным. Он также отмечает, что в обучении важно не только изучение нового сообщения или указание на уже известный материал, а приучение учащихся самостоятельно находить ранее известное, сопоставлять и соотносить вновь с тем, что уже известно [4].

На этом основании можно прийти к выводу, что овладение приемом переноса знаний одного предмета при усвоении другого вносит в аналитико-синтетическую деятельность учащихся большую целенаправленность в решении определенных задач, повышает активность самостоятельных методов работы, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности и, наконец, вырабатывает логическую последовательность в решении как общих, так и частных задач. Знания человека, выступая как результат его мышления, вместе с тем являются и основным средством познания. Новое, как правило, усваивается на основе известного, отталкиваясь от которого человек может продвигаться в своем познании на новую ступеньку: «Новое, неизвестное человеку, закономерность раскрываются лишь через установление новых связей с уже известным». В этом «отправном пункте» познания межпредметным связям как необходимому условию успешного обучения принадлежит важное место. Знания смежных предметов расширяют границы возможностей учащихся «отталкиваться» от известного, т.е. скорее и вернее находить путь к усвоению нового. Поэтому межпредметные связи как прием мыслительной деятельности можно понимать как систему и обобщения в решении познавательных задач.

Чем разумнее человек, утверждают психологи, тем долгие прочное закрепление в памяти знаний всех учебных дисциплин отличается яркостью и полнотой восприятия, эмоциональной окрашенностью, осознанием важности взаимосвязанных знаний в жизни и практической

деятельности, глубоким осмыслением содержания смежных предметов и их практическим применением, организацией неоднократного, обоснованного воспроизведения в сознании учащихся ранее усвоенного. Все эти задачи решаются с главными- развитием интереса к знаниям и дидактически правильной организацией всего процесса изучения нового.

Таким образом, признание рефлекторно-ассоциативной природы мышления определяет понимание процесса усвоения знаний школьниками как процесс формирования сложной системы ассоциаций, отражающих связи между предметами и явлениями реальной действительности.

При проведении интегрированных уроков совершенствуются методы и приемы обучения русскому языку. Вследствие этого, каждое отдельно взятое упражнение становится в той или иной степени интегрированным. При выполнении дополнительных уроков происходит формирование языковых явлений, их обработка же происходит имплицитно. Как отмечает Шарипов Ф. «интегрированные уроки характеризуются не традиционно, а с учетом специфики интеграции разных близких или родственных областей знаний в процессе обучения, целей и задач, решаемых для получения целостных знаний, их введения в мирозрение и интеллект детей. В конечном итоге, на каждом из этих уроков учащиеся получают не голые знания, не занимаются сбором фактов о событиях и явлениях жизни, а их сопоставляют, соотносят с процессами, происходящими в современном обществе, со своей жизнью и задумываются над собственным будущим, т. е. знания становятся инструментом самостоятельного приобретения жизненного и языкового опыта, инструментом получения качественно необходимых и сложных знаний, каждый урок превращается в своего рода ступень постижения сложной системы знаний и общественной морали» [5].

Как отмечает Назаров А. « в проведении интегрированного урока лежат три следующих положения: организация восприятия информации; организация восприятия процесса познания; способность учителя сочетать оба этих навыка при изложении нового материала» [3, 95].

Естественно, что реализация межпредметных связей не может решить всех сложных задач обучения. Поэтому активная работа каждого учителя и педагогических коллективов по усилению, расширению и углублению межпредметных связей является одним из важных путей в комплексном решении проблем обучения и воспитания школьников, формирования у них диалектического образа мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство «ИКАР», 2009. – 448 с.
2. Берулава М.Л. Интеграция содержания образования / М.Л. Берулава. – Бийск, 1993. – 172 с.
3. Назаров А.Н. Обучение русским местоимениям в старших классах таджикской школы в условиях интегрированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 165 с.
4. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. – М., 1966. – 467 с.
5. Шарипов Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления / Ф.Шарипов. Ч.2. – Душанбе, 2000. – 202 с.

ХАМГИРОЙ ХАМЧУН УНСУРИ ТАЪЛИМИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур муаллифон муҳиммияти масъалаи ҳамгирии раванди таълимиро махсус қайд намуда, пешниҳод менамоянд, ки барои ташаккули раванди таълими тарбия алоқаҳои байнифанӣ истифода бурда шаванд, то ки завқи хонандагони мактаб ба омӯзиш ва малакаи мустақилона ба омӯзиш машғул гардидани онҳо ташаккул дода шавад. Муаллифон таъкид менамоянд, ки ҳамгирии таълим ҳамчун масъалаи дидактикӣ хусусиятҳои гуногунпаҳлӯ дорад. Зеро он ҳам ба мундариҷаи таълим ва ҳам ба усулҳои гузаронидани дарс алоқамандӣ пайдо менамояд.

Калидвожаҳо: ҳамгирой, алоқаҳои байнифанӣ, забони русӣ, дарси ҳамгири, усулҳои таълим, фаъолияти маърифатӣ.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье авторы, отмечая значимость проблемы интеграции в обучении, рекомендуют использовать межпредметные связи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании у учащихся школ интереса к учению, развитию навыков самостоятельности в учении. Авторы концентрируют внимание на том, что интегрированный подход в обучении как дидактическая проблема имеет многосторонний характер, так как она затрагивает и содержание, и методы обучения в современной школе.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, русский язык, интегрированный урок, методы обучения, познавательная деятельность.

INTEGRATION AS A COMPONENT OF MODERN TRAINING

In this article, the authors, noting the importance of the problem of integration in education, recommends using intersubject connections in improving the teaching and upbringing process, forming interest in the pupils of the school for teaching, developing the skills of independence in the teaching. The authors concentrates attention on the fact that the integrated approach to teaching as a didactic problem is of a multilateral nature, since it affects both the content and methods of teaching in a modern school.

Key words: integration, intersubject communications, Russian language, integrated lesson, teaching methods, cognitive activity.

Сведения об авторах: *Ходжиматова Г.М.* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Сафарова М.А. – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры методики преподавания русского языка и литературы

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мирбабаев В.Д.
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Успех любого дела в немалой степени зависит от персонала, как на самом верхнем уровне, так и от непосредственных исполнителей. В этой связи кадровая проблема, как никогда, становится и сегодня актуальной. Более того, вхождение Таджикистана в мировое образовательное пространство свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к подготовке специалистов в сфере профессионального образования.

Подчеркивая важность данной проблемы, Президент страны Эмомали Рахмон заявил: «Экономическое развитие страны связано с ростом потребности в квалифицированных кадрах для различных отраслей экономики. Поэтому развитие отрасли образования объявлено одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства.

Требует реформирования высшая школа, в которой особенно отстаёт от современных требований качество подготовки специалистов. А это наносит и материальный, и моральный ущерб обществу. Настала необходимость пересмотреть все содержание высшего образования» [4, с. 36].

Столь высокое значение, придаваемое образованию, свидетельствует о пересмотре традиционных представлений о нём и его роли и выдвигает перед ними новые задачи, требующие, как правило, системных преобразований структурного характера. Отечественная система подготовки профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования не является исключением, поскольку без системной модернизации профессионально-педагогического образования невозможно совершить переход к социально ориентированной рыночной экономике, к демократическим методам руководства. Создать правовые основы институтов государственности и преодолеть резко возросшее за последние годы отставание страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Следовательно, модернизация профессионально-педагогического образования неотъемлемо от решения задачи повышения качества и эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов, а именно инженеров-преподавателей и мастеров производственного обучения, которые осуществляют подготовку конкурентоспособных рабочих кадров для удовлетворения спроса на рынке труда. Именно данная категория работников системы является движущей силой реформы и дальнейшего его развития.

Нельзя не согласиться с А.П. Сейтешевым, который справедливо считает, что «XXI - век образования, ключевой фигурой которого является инженер-педагог. Сегодня становится все более очевидным, что только профессионалы, способные делать дело и отвечать за него, могут обеспечить выживание общества, его выход из глубокого кризиса, его возврат к национально-культурным традициям и полноценным контактам с другими странами и народами. Следует согласиться, что судьба мирового сообщества... зависит от того, каким будет инженер-педагог – ключевая фигура XXI века – века образования» [5, с. 58-59].

Анализ научных исследований в целом свидетельствует о том, что на настоящем этапе потребность в таких кадрах в процессе модернизации начального профессионального образования будет только возрастать, так как новые подходы в данной системе требуют качественной подготовки профессионально-педагогических кадров. По мнению А.М. Новикова, «новой стране нужна... новая система профессионального образования. Глубинные аспекты: дидактические, методические, воспитательные требуют перестройки сознания работников образования, накопления определенного опыта, переподготовки педагогических кадров» [7, с. 70].

Однако в настоящее время уровень профессиональной подготовки профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования не совсем отвечают поставленным целям и задачам реформирования экономики республики, модернизации системы профессионального образования на новом этапе. Это подтверждается в силу ряда следующих обстоятельств, присущих, по мнению В.А. Фёдорова, современной системе профессионального образования в целом:

- «во-первых, профессиональные учебные заведения, реализующие подготовку будущих квалифицированных рабочих кадров, не отвечают требованиям, предъявляемым самой личностью, обществом, государством и производством к профессиональному росту и становлению личностных качеств обучающейся молодёжи;

- во-вторых, учреждения начального профессионального образования, в отличие от учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, как и прежде, остаются неудовлетворительно укомплектованными квалифицированными профессионально-педагогическими кадрами» [6, с.76-77]. Прежде всего, это касается мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования. Среди мастеров производственного обучения лишь каждый десятый имеет высшее инженерно-педагогическое

образование. Основной же их контингент являются выпускники техникумов, колледжей, самих профтехучилищ и лицеев. Плохо обстоит дело также и с производственной квалификацией мастеров производственного обучения.

По статистическим данным в настоящее время «в учебных заведениях начального профессионального образования работают 1066 штатных и почасовых преподавателей и 1548 мастеров производственного обучения. Среди преподавателей специальных и общетехнических дисциплин (их всего 218 чел.) 151 (69,3%) имеют высшее образование, из которых лишь 49 (32,5%) имеют инженерно-педагогическое образование. Остальные преподаватели специальных и общетехнических дисциплин (67 чел.) имеют среднее специальное образование, 19 чел. (28,4%) имеют индустриально-педагогическое образование. Среди мастеров производственного обучения 634 чел. (41%) имеют высшее образование, из них лишь 75 чел. (11,8%) имеют инженерно-педагогическое образование, 914 человек (59%) - среднее специальное (начальное и среднее профессиональное) образование и 152 чел. (9,8%) - среднее специальное образование, 788 чел. (86,2%) - индустриально-педагогическое образование. При этом 69,5% имеют инженерно-педагогическое образование, из них 67,5% имеют 5 лет и более стаж работы в системе НПО» [1, с. 56].

В нормативных, концептуальных и аналитических материалах уменьшение численности работников с высшим инженерно-педагогическим образованием в системе НПО связывают с отсутствием целевой установки государства на обогащение кадрового потенциала начального профессионального образования профессионально-педагогическими кадрами. Создавшуюся ситуацию также связывают с низкой оплатой в сфере образования, в результате чего образовавшиеся вакансии не заполняются специалистами с высшим инженерно-педагогическим образованием.

Между тем, согласно новым тарифно-квалификационным требованиям, утвержденным Министерством труда и социальной защиты населения (Постановление от 12.05.1998 г.), все категории руководителей и профессионально-педагогических работников системы начального профессионального образования должны иметь высшее профессионально-педагогическое (педагогическое) образование или высшее образование и сертификат о прохождении интегрированного курса психолого-педагогической подготовки. Аналогичное требование особенно распространяется на категорию старших мастеров, методистов и воспитателей. На наш взгляд, эту важную задачу призвана решить система профессионально-педагогического образования - под контролем государства. Поскольку, мастера производственного обучения эта особая категория в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Во Франции, например, эту должность может занимать только специалист с высокой квалификацией и с большим опытом практической работы (не менее десяти лет) в сфере профтехобразования. Кроме того, прежде чем допустить их к студентам, им вменяют в обязанность получить высшее образование. И не удивительно, что по последним данным, современная французская система профессионального образования считается одной из лучших в мире.

Следует отметить, что в настоящее время в Таджикистане функционирует один инженерно-педагогический колледж в г. Душанбе с филиалом в Согдийской области. В них готовят мастеров производственного обучения по 10 видам профессий, в то время как в системе начального профессионального образования республики подготовка будущих квалифицированных рабочих кадров осуществляется по более 90 видам профессий. Кроме того, в недавнем прошлом при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, расположенном в г. Душанбе, функционировал индустриально-педагогический факультет, который в должной мере обеспечивал подготовку специалистов инженерно-педагогического профиля для образовательных учреждений системы начального, среднего, высшего профессионального образования и средних общеобразовательных школ республики. На данный момент факультет переименован и постепенно меняет свои прежние основные функции. На наш взгляд, это, безусловно, отражается в целом и на имидже данного единственного учебного заведения в республике, ведущей целенаправленную образовательную деятельность по подготовке специалистов инженерно-педагогического профиля. Вместе с тем, существующее обстоятельство актуализирует исследование проблемы, и выявления путей её решения в условиях республики делают чрезвычайно значимым. В этой связи процесс подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров системы начального профессионального образования требует своего скорейшего реформирования, перевода её на новое качественное состояние, в режим развития и максимального приспособления к реалиям общественной жизни.

Исходя из этого, можно определить, что современность ставит перед профессиональными учебными заведениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без четкого анализа сложившейся в обществе ситуации, без понимания основных процессов, происходящих как в целом на рынке услуг, так и на рынке труда.

Необходимо также обратить особое внимание на то, что отсутствие сегодня в республике внятной и последовательной государственной политики в области профессионально-педагогического образования, недооценка его роли и значение привела к тому, что на сегодняшний день фактически отсутствуют научно-методологические и теоретико-

концептуальные его основания на системном и содержательном уровнях. Не имеется официально принятой концепции развития профессионально-педагогического образования в Республике Таджикистан, не определена его роль в широком реформационном процессе. Все это, безусловно, препятствует вхождению страны в мировое образовательное сообщество, тормозит развитие научно-технического потенциала страны. Поэтому назрела необходимость создать в республике систему профессионально-педагогического образования подобно системам России, Германии, Белоруссии, Казахстана, функционирование которой могло бы стать ведущим фактором повышения собственной производительности и саморазвития.

Таким образом, основываясь на историческом отечественном и зарубежном положительном опыте подготовки профессионально-педагогических кадров, предлагаем сформулировать ряд **предложений** и **рекомендаций** в адрес Министерства образования и науки РТ, а также Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

1. Для дальнейшего повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров в республике необходимо, на наш взгляд, выполнение следующих условий:

а) целесообразным и перспективным видится *создание в республике профессионально-педагогического института (например, на базе Душанбинского инженерно-педагогического колледжа) и утверждение его головным вузом в системе высшего профессионально-педагогического образования*. Создание специализированного вуза подтверждается передовым зарубежным опытом. Оно поможет не только устранить имеющиеся проблемы и противоречия в подготовке профессионально-педагогических кадров, но и может стать базой для научных исследований в области профессионально-педагогического образования;

б) предлагаем также, наряду с головным вузом в целях более эффективной и качественной подготовки специалистов для учреждений начального профессионального образования *при технических вузах страны в ближайшее время организовать отделения или инженерно-педагогические факультеты по подготовке инженеров-педагогов*;

в) создать *при Академии образования Таджикистана научно-методический отдел профессионально-педагогического образования* с целью оказания научно-методической и организационно-методической помощи руководителям и профессионально-педагогическим работникам начального профессионального образования в осуществлении профессиональной деятельности по реализации государственных образовательных программ, повышения профессиональной их квалификации, проведение научно-экспериментальной и исследовательской работы в данной области и т.д.;

г) необходимо в соответствии с концепциями высшего, среднего, профессионально-технического и общего среднего образования разработать научно обоснованную концепцию профессионально-педагогического образования в республике, которая могла бы стать теоретической основой дальнейшего развития и совершенствования системы подготовки профессионально-педагогических кадров;

д) необходимо разработать проект инновационной Государственной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры Таджикистана», включающей правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и другие мероприятия ориентированные, прежде всего на повышение качества профессионально-педагогического образования, обновление его содержания и структуры на основе отечественного и зарубежного опыта;

е) целесообразно объединить в единую систему все формы переподготовки и повышения квалификации и определить место каждой из них. В этой связи срочно требуется восстановить ранее существовавшую систему переподготовки и повышения квалификации руководителей и профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования;

ж) перейти на целевую подготовку специалистов по прямым договорам;

з) продолжить укрепление учебно-материальной базы вузов для организации качественного производственного обучения;

и) создать курсовую систему переподготовки преподавателей специальных дисциплин из числа лиц, работающих преподавателями в профтехучилищах, и т.д.

2. Высокий уровень динамики развития технологий определяет ряд принципиальных требований к профессионально-педагогическим кадрам, среди которых наиболее значимым является требование к повышению уровня качества профессионально-педагогической квалификации педагогов и мастеров учреждений начального профессионального образования. В этой связи необходимо в законодательном порядке определить роли, место и функции профессионально-педагогического образования в системе профессионального образования и его структуры.

3. Разработанный нами проект «Концепции модернизации профессионально-педагогического образования в Республике Таджикистан на 2018-2022 гг.», предполагает достаточно широкий подход к улучшению подготовки и обеспечения кадрового состава учреждений начального профессионального образования на качественно иной, чем сейчас, профессионально-педагогической квалификационной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуров, С. Система профессионально-технического образования и обучения Таджикистана: состояние и перспективы развития / С. Ашуров. – Душанбе: МОТ МОМ, Фонд поддержки профессионального образования и обучения Таджикистана, 2008. – 323 с.
2. Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании»: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 22.04. 2003 г., № 21 // Ахбори Маджлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2003. - № 4. – С. 206-213.
3. Мирбобоев В.Д. Профессионально-педагогические кадры Таджикистана: история и перспективы. Монография. – Душанбе: «Ирфон», 2016. – 235 с.
4. Рахмон, Э. Доклад на первой сессии Маджлиси Оли РТ (7 апреля 1995 г.) / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 1995. – С. 36.
5. Сейтешев, А.П. Научные проблемы формирования личности и развития современного образования в Республике Казахстан / А.П. Сейтешев. – Алматы: Гылым, 1992. – 645 с.
6. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2001. – 330 с.
7. Шаталова, Л.И. Профессионально-педагогическая подготовка инженера-преподавателя в системе методической работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шаталова Людмила Ильинична. – М., 1996. – 207 с.

ТАКМИЛИ НИЗОМИ ТАЙЁРИИ КАДРҲОИ КАСБӢ – ПЕДАГОГИИ МАЪЛУМОТИ ИБТИДОИИ КАСБИИ ТОҶИКИСТОН: ВАЪЪ ВА ДУРНАМОИ РУШД

Мақолаи мазкур ба масоили тайёрии кадрҳои касбӣ – педагогии Тоҷикистон бахшида шуда, ваъъи муосири масоили он таснифот карда шудааст. Инчунин баъзе тавсияҳо оиди такмил ва беҳдошти сифати тайёрии кадрҳои касбӣ – педагогии маълумоти ибтидоии касбии Тоҷикистон пешниҳод гардидаанд.

Калидвожаҳо: маълумоти касбӣ – педагогӣ, маълумоти ибтидоии касбӣ, кадрҳои касбӣ – педагогӣ, концепсия, модернизатсия.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Представленная статья посвящена проблеме подготовки профессионально-педагогических кадров Таджикистана, охарактеризовано современное состояние проблемы. Предлагаются также некоторые рекомендации по совершенствованию и улучшения качества подготовки профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования Таджикистана.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, начальное профессиональное образование, профессионально-педагогические кадры, концепция, модернизация.

THE PERFECTION SYSTEM OF TRAINING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL STAFF OF ELEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION OF TAJIKISTAN: CONDITION AND ITS PROSIT

The given article is devoted to problems of training of professional-pedagogical staff of Tajikistan and characterized modern condition of this problem. There are given some recommendation about perfecting and improving of the quality of training the professional-pedagogical staff of elementary professional education in Tajikistan.

Key words: professional-pedagogical staff, elementary professional education, conception, modernization, professional – pedagogical education.

Сведения об авторе: *Мирбабаев Валиджан Дадохонович* – доцент кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (Славянского) университета. Телефон: (+992) 918 68 78 78.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Саидов С. А., Нуриддинзода М. С.

**Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода,
Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Основатель мира и согласия – Лилер напии. Президент страны уважаемый Эмомали Рахмон на встрече со студентами отметил: «Наша молодёжь после окончания вузов, как в Таджикистане, так и за его пределами, должна глубоко осознать интересы напии и независимого Таджикистана, быть патриотичной, с высоким чувством национальной гордости записывать и укреплять достижения независимости. Поэтому, воспитав и обучив только такое поколение кадров, мы сможем с оптимизмом смотреть в светлое будущее Таджикистана» [10].

Современная система образования должна формировать такие качества студента Таджикистана, как инициативность, инновационность и коммуникабельность. И будущий педагог обязан стремиться к самообразованию, овладеть новыми современными технологиями и использовать их, быть компетентным, самостоятельно решать задачи, адаптироваться в социально-профессиональной обстановке, наладить живые контакты и уметь работать в единой команде. Такое воспитание требует от студентов - будущих педагогов образовательного учреждения применения современных методов, приёмов и технологий, способствующих развитию коммуникативной активности студентов.

И поэтому формирование коммуникативной компетентности студентов - один из факторов становления высокопрофессионального специалиста. И задача высших учебных заведений – предоставить студентам верное представление о коммуникативных способностях

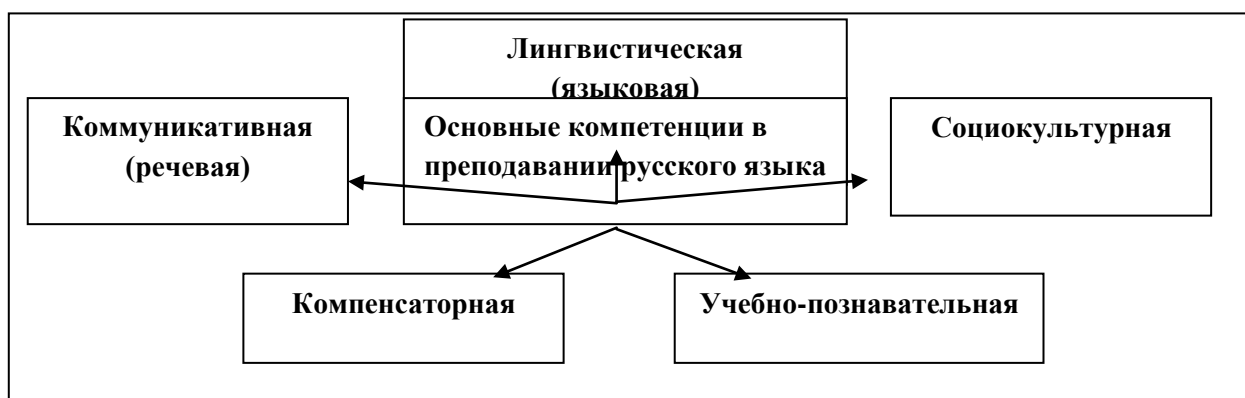
личности, необходимых будущему педагогу, во время обучения которого следует усовершенствовать эти особенности.

Компетенция (от лат. *competentia* - согласованность частей, соразмерность) - совокупность ЗУН, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. **Также слово «компетенция» характеризуется как «осведомлённость в каком-нибудь круге вопросов» [5, 342].**

В. И. Жуков определяет коммуникативную компетентность как «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми» [3, 31]. По мнению учёного Л.И. Луценко. «профессиональная компетентность – это синтез интеллектуальных способностей и навыков педагога» [6, 61]. Также ведущие учёные считают, что понятие **«коммуникативная компетенция»** - это **система требований** к личности, связанных с процессом общения: грамотная речь, способность проявления индивидуальных подходов к собеседнику, знание ораторских приёмов и т.д. Если кто-либо проявил способности, то говорят, что он проявил **коммуникативную компетентность**.

Компетентностный подход в процессе обучения русскому языку является важным направлением в совершенствовании профессиональной ориентации студентов. При этом основными компетенциями, по мнению ведущих учёных, считаются следующие:

Схема 1. Основные компетенции в преподавании русского языка



Когда мы говорим о коммуникативности обучения русскому языку, мы имеем в виду организацию занятий по языку, основной целью которой является обеспечение максимального приближения процесса обучения к реалиям. И следует обратить внимание, что развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов - поэтапный процесс, содержащий организацию, развитие и формирование коммуникативных способностей.

На коммуникативно-диагностическом этапе, проведённом среди студентов 3-4 курсов факультета русской филологии (всего 60 человек), предполагалось диагностировать реальное состояние развития нужных умений, достижение внутренней мотивации при решении коммуникативных функций, планирование будущего уровня развития навыков в общении, правильность выбранной профессии. Обучаемым было предложено ответить на ряд вопросов по социально-психологической среде в школе, вузе:

1. Устраивали ли Вас взаимоотношения с одноклассниками в школе?
2. Выполнили ли Вы общественные поручения в школе, вузе?
3. Имеется ли у Вас опыт выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» в школе, вузе?
4. Профессиональные качества, развитые у вас хорошо.
5. Какие качества следует развивать студенту, чтобы овладеть профессией?
6. Хотите ли Вы в будущем заняться педагогической деятельностью?
7. Есть ли у Вас желание в будущем развивать навыки общения с окружающими людьми?

Результат проведённого опроса был следующим:

1. 49 чел. (81.7%) студентов положительно отзывались о взаимоотношениях с одноклассниками в школе, что позволяет охарактеризовать коммуникативную среду в целом как комфортную.

2. 55 чел. (91.7%) студентов приняли участие и своевременно выполняли общественные поручения в школе, вузе, большинство из которых относятся к участию в массовых мероприятиях, знаменательных и праздничных событиях в масштабе республики, города, учебного заведения.

3. Всего 18 чел. (30.0%) студентов высказались об опыте публичных выступлений на собраниях, научно-практических конференциях, что, к сожалению, говорит о слабой подготовленности будущих педагогов к коммуникации.

4. Студенты отметили, что следующие качества будущего педагога у них развиты хорошо: любовь к детям - 21 чел.(35.0%), коммуникабельность - 19 чел., пунктуальность,

ответственность - 10 чел., ораторское искусство - 6 чел., музыкальные способности - 2 чел., затруднились ответить - 2 чел.

5. Чтобы овладеть будущей специальностью - педагога, студенты отметили о необходимости развития следующих профессиональных качеств: развитие устной и письменной речи (коммуникативные и лингвистические компетенции) – 41 чел.(68.3%), овладение компьютерными навыками - 4 чел., развитие ораторского искусства - 3 чел., любовь к детям – 2 чел., ответственность - 2 чел., развитие психологических качеств - 2 чел., целеустремлённость - 2 чел., толерантность - 1 чел., затруднились ответить -3 чел.

6. Заниматься профессиональной деятельностью по выбранной специальности студенты определились следующим образом: да - 41 чел. (68.3%), не думал (а) об этом - 12 чел., нет - 7 чел.

7. Заниматься самообразованием и развивать навыки общения с окружающими людьми предпочли 52 студента (86.7%).

На **коммуникативно-деятельностном этапе** обучения контролируются изменения коммуникативных способностей студентов, где в процессе общения преподаватель создаёт ситуации, способные помочь обучаемым закреплять ЗУН в различных видах речевой деятельности. Одновременно, это способствует развитию учебно-познавательной активности студентов, навыков совместной работы преподавателя и обучаемых. Эффективным способом формирования коммуникативной компетентности студентов служат упражнения для развития коммуникации.

Коммуникативные упражнения - самый простой способ обучить студента устанавливать живой контакт и уверенно вести разговор. Такие упражнения на русском языке активно применяются в ораторском мастерстве, так как они развивают важный навык - умение общаться.

На занятиях со студентами 3-4 курсов было проведено коммуникативное упражнение «Одноминутная речь», основной целью которого являлось развитие коммуникативных навыков студентов, ораторского искусства, умение выступать экспромтом.

Спикерам (студентам) было предложено произнести одну минутную речь на одну из предложенных ниже тем:

- Нужен ли русский язык молодому поколению?
- Свежие новости, услышанные мною на русском языке.
- Интересные истории из студенческой жизни.

Из числа студентов выбрали волонтера, который контролировал время выступления.

Суть упражнения заключалась в том, что вопросы зачитывались преподавателем с экрана проектора, и спикеры поочередно в течение минуты выступали перед однокурсниками, демонстрируя своё ораторское умение.

При проведении данного упражнения студенты сначала чувствовали неуверенность, боялись ошибиться и спонтанно выступить перед своими однокурсниками. Однако после первого выступления, где студент в непринуждённой обстановке рассказал о значении русского языка для молодого поколения республики, скованность исчезла.

Интересной и содержательной была тема «Свежие новости, услышанные мною на русском языке». Студенты Джумаев Д. поделился своим впечатлением о жеребьёвке чемпионата мира по футболу в Москве, Салимов З. рассказал о трагических событиях в Донцке, где уже который год продолжается война.

После выступления всех участников прошло обсуждение, в процессе которого у студентов постепенно формировалась активная, самостоятельная и творческая позиция по той или иной теме выступления. Обратная связь с участниками нестандартного занятия была проведена по заранее подготовленным вопросам, где оценивалась и комментировалась речь спикеров со стороны однокурсников.

1. Что интересного запомнилось Вам в речи спикеров?
2. Какие успешные ораторские приёмы были применены спикерами?
3. Говорить экспромтом: легко или тяжело?

Таким образом, важной проблемой системы образования Таджикистана считается проблема профессиональной коммуникативной компетентности, способная передать информацию разными речевыми средствами. И её формирование ещё со студенческой скамьи является главной задачей обучения и воспитания, помогающей становлению базовых компетентностей личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болалёв А. А. Психология общения / А. А. Болалёв. Институт практической психологии. Воронеж: НПО «Модек», -М.: 1996. – 256 с.
2. Головки Е. А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. А.Головки. – Ставрополь, 2004. – 20 с.
3. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, П.В. Растяжников. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 104 с.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. -М.: Рус.яз., 2003. – 856 с.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение, учебник для вузов / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2001. – 544с.

6. Луценко Л. И. Компетентностная модель повышения квалификации директора школы / Л. И. Луценко // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 61.
7. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 36. – С. 55 - 63.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. -М.: Изд-во МГУ, 2015. – 216 с.
9. Эмомали Рахмон. Послание Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20.01.2016 / Эмомали Рахмон. [Электронный ресурс] <http://www.president.tj>
10. Эмомали Рахмон. Выступление на встрече с таджикскими студентами в Республике Корея от 13.04.2015 / Эмомали Рахмон. [Электронный ресурс] <http://www.president.tj>
11. Якиманская И.С. Психология учения студентов ОГПУ / Якиманская И.С. – Научные труды молодых учёных ОГПУ. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1997. – С.203-214.

ТАШАККУЛИ САЛОХИЯТҲОИ КОММУНИКАТИВИИ ДОНИШЧҶҶЁН – ОМУЌЗОРОНИ ОЯНДА

Дар мақола сухан дар бораи ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён – омузгорони оянда меравад. Инчунин, нақши омузгор дар низомии таҳсилот ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қушишҳои роҳбарияти давлат дар тарбия ва таълими насли наврас нишон дода шудааст. Дар мақола мафҳумҳои «салоҳият», «салоҳияти коммуникативӣ» муайян гардида, андешаҳои донишмандони варзида дар ин бора ба таҳқиқ гирифта шудаанд. Таъкид мегардад, ки муҳаққиқони зиёд оид ба ин мафҳумҳо андешаҳои ягона доранд ва татбиқи муносибати салоҳиятнокиро дар таълими забони русӣ самти муҳим дар ташаккули касбияти донишҷӯён меҳисобанд. Дар намуни ҷадвал дар мувофиқат бо андешаҳои муҳаққиқони варзида салоҳиятҳои асосӣ дар таълими забони русӣ ҷой дода шуда ва роҳҳои ташаккули яке аз ин навҳо коммуникативӣ (ахборӣ) нишон дода шудаанд. Дар асоси як қатор саволҳо оид ба вазъи иҷтимоӣ-психологӣ (равонӣ) таҳлили коммуникативӣ – таҳлили густириҳои салоҳиятҳои коммуникативӣ (ахборӣ)-и донишҷӯёни курсҳои 3-4 гузаронида шуда, натиҷаҳои пурсиш оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: салоҳияти коммуникативӣ, компетентност, салоҳиятноки, донишҷӯён, фаъолияти омузгорӣ, машқҳои коммуникативӣ, ташаккул.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается вопрос о формировании коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов. Указаны роль педагога в системе образования и науки Республики Таджикистан и усилия руководства страны в воспитании и обучении молодого поколения. Даются определения и рассматриваются взгляды ведущих учёных на понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция». Отмечается, что большинство исследователей едины во мнении на вышеуказанные понятия и считают реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку важным направлением в профессиональной ориентации студентов. В виде таблицы, согласно мнению ведущих учёных, представлены основные компетенции в преподавании русского языка и указываются способы формирования одной из них – коммуникативной. На основе ряда вопросов по социально-психологической среде проведён коммуникативно-диагностический этап развития коммуникативной компетентности студентов 3-4 курсов и даны результаты опроса.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, компетентност, студент, педагогическая деятельность, коммуникативное упражнение, формирование.

THE FORMING OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS – FUTURE PEDAGOGUES

In this article we note the question about the forming of communicative competence of students– future pedagogues. The role of teacher in education system and science of Tajikistan Republic and efforts of government in bringing-up of young generation concerned in this article. The definition and opinion of scientists are giving according «competence», «communicative competence». The most of researchers have the same opinion about the below phrases that were given upper and consider that in learning Russian language one of the most important is competence approach in professional orientation of students. In the spreadsheet of scientists are performed the main competence in teaching of Russian language and indicate the ways of forming one of them- communicative. On the basis of questions according to social-psychological environment made up communicative-diagnostic test for developing communicative competence between the students of 3-4 courses and was given the result of them.

Key words: communicative competence, competently, student, pedagogical activity, communicative exercise, forming.

Сведения об авторах: Саидов Сафарали Абдураимович – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания. E-mail: rectorat@ddzt.tj, saidov_s@inbox.ru Телефон 2325000;

Нуриддинова Махбуба Сироджидин – Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе, доцент кафедры теоретического и практического языкознания. E-mail: rtsu-1996@mail.ru, mnuriddinova@mail.ru Телефон 2273947.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Азизов А.А., Азизов Ш.Ю.

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

История гончарного дела в Таджикистане насчитывает несколько тысячелетий, начиная со времен раннего неолита. Этот вид народного промысла по праву считается одним из самых древних в человеческой цивилизации. В ходе археологических раскопок образцы керамики, относящиеся к концу 4-го тысячелетия до н.э. обнаружены в местах древнейших поселений предков таджикского народа: в Тохаристане (среднее течение реки Аму-Дарья), Согдиане (долина между реками Зеравшан и Кашкадарья), в Ферганской долине, в том числе и на

территории современной Согдийской области Таджикистана. После разделения уклада общества на скотоводческий и земледельческий определились две культуры в производстве глиняной посуды: крашенная керамика пастушеско-земледельческих племен юга и архаическая керамика степных скотоводческих племен севера (более поздняя культура).

Северяне выработывали керамику красноглиняную и светлоглиняную. В сохранившихся артефактах наиболее полно представлена крашенная керамика 1-й половины 3-го тысячелетия до н.э., относящихся к так называемому «анаускому типу».

Гончарное дело изначально было ручным. Сосуды лепились руками из комка глины. Гончарный круг появился и стал использоваться позднее, а вначале глину размягчали с помощью воды, мыли и затем выдавливали до получения необходимой формы.

«Сосуды лепились от руки и иногда расписывались волнистыми или струйчатыми линиями, сетчатым орнаментом. Это древнейшая из известной пока в Средней Азии керамики» (6, 20). Кстати сказать, такой способ изготовления глиняной посуды до сих пор существует и применяется в некоторых горных районах Таджикистана, в частности в Даштиджуме (Кулябская область). Такая посуда, выполненная вручную, очень архаична, зачастую не имеет строгой геометрической формы, украшена примитивными, рельефными орнаментами и покрыта ангобом (специальная подглазурная краска по керамике, состоящая из смеси жидкой глины и цветных пигментов). Подобная посуда предназначена не для продажи, а для собственных нужд и изготовлением ее занимаются женщины. Строгие, и в то же время, простые формы каждого предмета подчинены суровым условиям жизни в горах, где нет места лишнему. Здесь право на жизнь имеет лишь необходимое.

Технология изготовления ручной керамики весьма примитивна. Действие происходит во дворе собственного дома. Мастерница усаживается на кошму и из комка сырой глины начинает лепить детали будущего изделия. Затем все они соединяются одна с другой, швы разглаживаются, шероховатости выравниваются и изделие доводится до «идеала». Все это напоминает детскую лепку из пластилина. На изготовление одного изделия уходит от силы 10-15 минут, после чего вылепленные изделия полностью высушиваются на солнце и обжигаются на костре, разведенном тут же во дворе. После обжига и остывания мастерница раскрашивает изделия. Обмотанные ватой прутки, обмакиваются в краску – темную жидкость на основе железистой глины. После полного высыхания краски проявляется ее настоящий темно-красный цвет и лишь тогда изделие считается законченным. Возможно, скептики могут возразить: мол, разве можно называть подобное искусством? А между тем таджикская лепная керамика всей своей примитивностью и неподдельной архаичностью вызывает восхищение у художников и дизайнеров. Многие музеи мира рады, что в свое время успели приобрести изделия керамистов Гумбулака, Даштиджума, Калаи-Хумба и других регионов Таджикистана и гордятся этими приобретениями.

Сегодня наука не располагает сведениями о том, когда же появился гончарный круг, однако раскопками подтверждается очень глубокая история этого изобретения, благодаря которому прежде грубые, примитивные формы ручной лепки усовершенствовались, стали более изящными, геометрически пропорциональными. Стало возможным изготавливать посуду большой высоты и малого сечения (кувшины, кумганы, вазы и т.п.). В частности, «на севере Таджикистана изготавливалась глиняная кринка для измерения и хранения жидкостей (масла, молока и др.) емкостью примерно 1 литр» [9, 148].

Если крашенная керамика юга Таджикистана относится к 4 – 2 тысячелетию до н.э., то Кайраккумская культура севера Таджикистана формировалась в период 1-й половины 2-го тысячелетия до н.э. На этой территории собрано более 5 тысяч черепков древней посуды разных форм и назначения. Так, Б.А. Литвинский в своей книге «Древности Кайраккумов» утверждает: «Помимо самих Кайраккумов на территории Северного Таджикистана кайраккумцы жили и в районе Шахристана. Остатки их материальной культуры зафиксированы в верхних слоях пещеры Ак-Танга» (11). Этот же исторический период ознаменован образованием первых больших государств и ранее упомянутые два начала в искусстве керамики начинают проявляться более явно. Происходит их взаимовлияние друг на друга. Маргиана, Согд, Бактрия и Хорезм, ранее имевшие свои обособленные культуры, объединяются в единое культурное пространство.

Доказательством этому служит сходство керамических производств, начавших использовать гончарный круг, благодаря которому стали преобладать сосуды цилиндрической формы. Этим сосудам была свойственна малая орнаментация или ее полное отсутствие. Внешний вид и декоративная выразительность таких изделий были направлены, прежде всего, на красоту и изящество форм. Постоянно совершенствующиеся качество и внешний вид керамических изделий, ученые говорят о влиянии на это античной культуры, поскольку южные районы Таджикистана входили в состав Греко – Бактрийского государства. Этот период в дальнейшем получит название «период среднеазиатской античности». Под влиянием античной культуры из архитектурного декора и скульптур в керамику проникли пластические изобразительные мотивы. Об этом периоде в своем фундаментальном труде «Таджики» вспоминает известный востоковед, академик Б.Г. Гафуров: «Очень интересно, что на противоположном, советском берегу Пянджа, на территории

Пархарского района, археологи обнаружили и раскапывают другой важный памятник конца греко – бактрийского времени – Саксан-Охур» [6, 56].

Курганы кочевников Северного Таджикистана обогатили историю находками в виде черепahi, а стройные, прямые бокалы на высоких ножках, стаканы, глиняные асоданы (ящики для костей умерших) (3 век до н.э. – 7 век до н.э.) часто украшались самым разнообразным лепным рельефным орнаментом.

Обнаруженные артефакты в виде исключительно реалистичных изображений людей, зверей, фантастических существ, богинь, были размещены на крышках и ручках сосудов и, тем самым, подтверждают научную гипотезу о развитии керамики в русле среднеазиатской античности. Раскопки Пенджикента (Согд) дают представления о культуре раннего средневековья. Здесь помимо радующих глаз росписей архитектуры, резьбы по дереву и глине, обнаруживаются замечательные богатые и разнообразные керамические изделия. Среди посуды небольшого размера, покрытой безглазурным декором, что было характерно периоду до арабского нашествия и что свидетельствовало о развитии стиля поздней античности, однако после завоевания Средней Азии арабами в 8–м веке н.э. стал развиваться новый стиль поливной глазурированной керамики. Глазурирование подглазурной росписи и ее окрашивание привели к появлению новых форм: чаш, тарелок и блюд. Образовались новые центры керамического производства в Самарканде, Бухаре, Ходженте, Исфаре. В них стали массово производить посуду хозяйственного назначения.

В 9–10 веках наступает эпоха Саманидов, в которой керамика приобретает новую специфику. Мастера того времени начинают виртуозно заполнять плоские поверхности изделий тонкими, ажурными узорами самых разных мотивов в виде спиралей, цепочек, птиц, цветов, животных, крыльев, рыб и т.п. Обособленную группу составляют изделия с арабскими надписями. В керамике саманидского времени появляется посуда, содержащая в себе фолкlorные образы и народные верования. Цветовая гамма керамики состоит из теплых тонов – от зеленовато-желтых до коричнево-красных. Раскопки в Шахристане (Согдийская область) обнаружили в числе других поливной сосуд 12 века в виде фантастического зверя со сфероконическим туловищем, крыльями, с головкой в виде морды хищного зверя, похожего на льва. Сосуд был окрашен в зеленовато-желтые тона и содержал в себе пластичность образа и грамотное техническое решение конструкции. В эпоху Караханидов (11-12 века) в орнаментах начинает проследиваться переход от изобразительности к растительным сюжетам. Меняется и цветовая гамма: цвета смещаются в сторону густо-красного, практически коричневого цвета. Во 2-ой половине 12–начале 13 веков мастера стали использовать новый материал – пористый и легкий кашин (силикат), благодаря которому поливные изделия становятся тоньше, изящней и изысканней.

Керамические изделия 11-12 вв., с точки зрения техники выполнения и технологии производства, формы и глазурирования, всесторонне изучались такими учеными, как: И.Ахроров (3), О.Г. Большаков (4), Н.Н. Вактурская (5), Э.Гулямова (7), Е.А. Давидович (8), С.Б. Лунина (12) Э.С.Сайко (13), Ш.С. Ташходжаев [15].

В эпоху Тимуридов (15–16 века) начавшееся широкомасштабное строительство дворцов, мечетей, караван-сараев и других монументальных сооружений и памятников архитектуры привело к расширению производства цветной облицовочной керамической плитки. В лучшую сторону изменился и колорит блюд и чаш; они стали более строгими и расписанными в основном синим и голубым цветами по белому полю. Стала преобладать кухонная и столовая посуда. В глину стали примешивать шерсть, пух и сланцы, что существенно повысило прочность и качество черепка.

Шейбанидская эпоха (16 век) оставила негативный след на керамических производствах, изделия потеряли свой прежний лоск и утонченность, произошел откат назад на несколько веков в сторону примитива. И, хотя некоторые из керамических производств продолжали свою работу, качество посуды резко ухудшилось.

В позднефеодальный период керамические производства вновь возродились и начали активно работать на удовлетворение возросшего спроса на керамическую посуду. Гончарным промыслом стали заниматься и в городах и в сельской местности.

На севере Таджикистана наибольшее развитие получили производства керамики в Ходженте, Ура-Тюбе, Исфаре и Канибадаме.

Сегодня приходится сожалеть, что раскопки 18 - начала 19 веков отмечают сравнительно малое количество сохранившихся гончарных изделий, возможно из-за происходивших в то время разрушительных войн, приведших к упадку экономики и народных промыслов Средней Азии. В старой посуде 19 века орнаменты выполнены в двух направлениях: первое из них – живописное, где орнамент накладывается крупными цветными пятнами (краску выплескивают на изделие перед обжигом, отчего появляются потеки и пятна, в основном оранжево-зеленого цвета - абри бахор). Окрашенная таким способом посуда характеризуется смелостью цветового решения и декоративностью. Второе направление – графическое, в котором более выразительно и ярко проследиваются четкость рисунка и конкретность сюжета. Сине-зеленые тона, наиболее часто встречающиеся на изделиях, придавали им удивительную красоту и нарядность.

Северо-таджикская керамика, в отличие от керамики других регионов Таджикистана, отличалась огромной фантазией в создании орнамента. Богатый набор орнамента состоял из

подглазурной гравировки, спиралей, аркатур, зигзагов, шевронов, крестов и разнообразных фантазийных сюжетов. Керамика украшалась и флористическими мотивами, из них наиболее любимыми темами были: гули довода (хризантема), савсан (лилия), анор (гранат). В композициях встречались восхитительные по красоте фантастические цветы и листья в сочетании с геометрической сеткой, ислими (растительный орнамент), пальметтами, мадохилем (завиток), маргули и т.д.

Очередной упадок городского керамического производства произошел после присоединения Средней Азии к России. Российские фарфоровые заводы Гарднера и Кузнецова стали массово завозить свою продукцию, чем вытеснили с рынка местных производителей, в большей части ремесленников-кустарей.

Возрождение и последующее за этим расширение гончарного производства началось после Великой Октябрьской социалистической революции. В республике повсеместно стали создаваться артели и отделения Художественного фонда, объединявшие усилия мастеров по развитию традиций местных школ. Существенно расширился ассортимент выпускаемой продукции; помимо посуды различного назначения, появились игрушки, сувениры и т.п.

Сегодня смело можно утверждать, что искусство таджикских гончаров активно и плодотворно развивается, благодаря поддержке со стороны государства и растущей популярности гончарных изделий во всем мире.

В настоящее время в образовательных заведениях Таджикистана на уроках технологии ведется обучение учащихся народным промыслам и декоративно-прикладному искусству, приобщение их к богатому историческому наследию предков, воспитание в них чувства гордости за самобытную и уникальную национальную культуру таджиков. На уроках технологии учащихся ожидает не только теоретическая подготовка, но и творческая деятельность, в ходе которой им предстоит своими руками создавать предметы и изделия в разных видах ремесла.

Рассмотрим теперь вопрос, к какому характеру трудовой деятельности следует относить деятельность творческую? Известно, что под творческой деятельностью понимают целенаправленную деятельность человека, которая завершается созданием чего-то нового с целью усовершенствования орудий, технологических процессов, планирования работы, конструкции изделий и т.д., иными словами, чего-либо нового, имеющего общественную ценность. Как показывают исследования И.И. Смагина творческая деятельность детей характеризуется теми же закономерностями, что и творческая деятельность взрослых людей, а именно: 1) все, что создается детьми, независимо от общественного значения последствий труда является результатом кропотливой напряженной деятельности, 2) творческая деятельность детей приближается к творческой деятельности взрослых и по значению в процессе ее основных психических компонентов; 3) творческая деятельность детей характеризуется теми же состояниями, что и творческая деятельность взрослых [14].

Как показывает ряд исследований, она направлена на познание технологических явлений и процессов, и на познание существующих связей между ними. Для творческой деятельности характерны такие качества, как гибкость, оперативность, активность, креативность в решении ряда специальных вопросов. Учащиеся в ходе творческой деятельности овладевают системой обобщенных знаний и навыков, понимают технологические взаимосвязи конструкций, функции отдельных деталей. Учащиеся, занимающиеся творчеством, умеют легко читать чертежи изделия, определять количество деталей, из которых будет состоять будущее изделие, и зная физико-химические и эксплуатационные свойства обрабатываемых материалов, они умеют выбирать такие из них, которые наиболее соответствуют технологическим условиям.

В процессе творческой деятельности развивается внимание учеников, поскольку им предстоит планировать технологический процесс, сосредоточивая внимание на последовательности изготовления технологических операций. При планировании и изготовлении изделий от простых к сложным происходит постепенное повышение концентрации внимания учащихся.

В ходе исследования эффективности развития творческой деятельности учащихся на уроках технологии возникает необходимость отслеживания динамики развития ценностных ориентаций школьников, выяснения степени принятия ими социальных ролей, уровня значимости предлагаемых характеристик в период пребывания в школьной среде.

Для выявления эффективности предложенной нами методики развития творческой деятельности учащихся на уроках технологии нами было проведено исследование на базе средних общеобразовательных школ Согдийской области (г. Худжанд, Бвстон, Исфана, Гулистон и Иставапшан). Проведение формирующего эксперимента позволило создать определенную систему и экспериментально проверить развитие творческой деятельности учащихся. Такая работа способствовала привлечению школьников к активному сотрудничеству, проявлению интереса, желанию участвовать в различных видах внеурочных занятий и внешкольных мероприятиях. «В кружковых занятиях в отличие от обыкновенного урока предполагается немного большая свобода творческой мысли преподавателя. На кружковых занятиях учитель может уделить больше внимания подготовке и осуществлению процесса творческого восприятия и осмысления объекта труда» (2, 378).

В ходе экспериментальной работы были созданы благоприятные педагогические условия для раскрытия возможностей школьников, овладения новыми знаниями, умениями и навыками, развития у них новых черт характера, взглядов, чувств.

В работе по развитию творческой деятельности учащихся в процессе внеурочной работы учитывались три уровня развития творческой деятельности учащихся (по исследованиям А.В. Зосимовского) [10]. Высокий уровень - уровень полной убежденности. Он характеризуется тем, что все главные компоненты развития творческой деятельности осознаются школьником и как общественные, и как личностные, понимаются и становятся убеждениями.

Средний уровень - уровень фрагментарной творческой осознанности; это не только творческие способности, но и понимание их значения. Вместе с тем, большую часть творческих понятий учащийся не переносит в сферу своих потребностей.

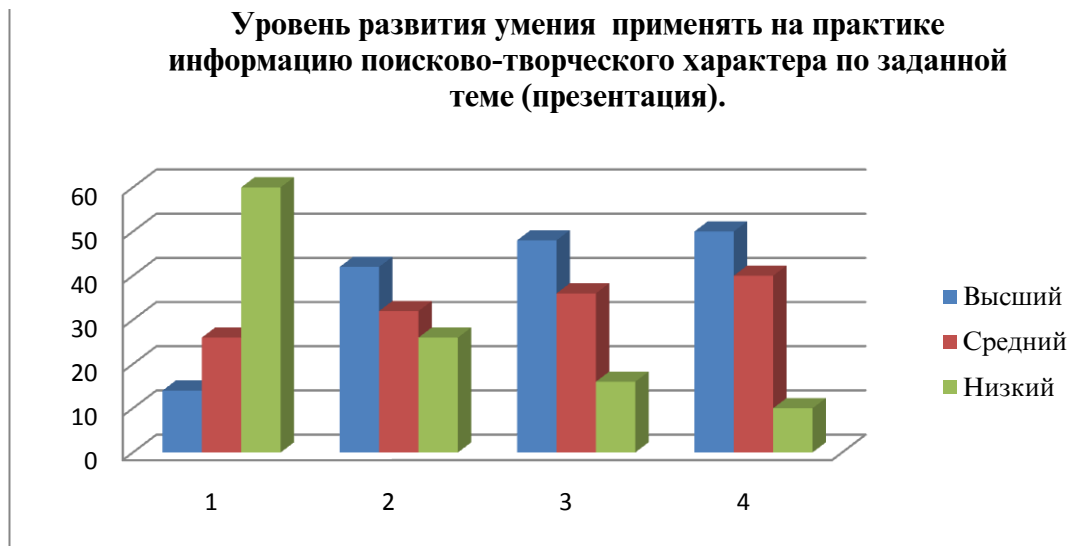
Низкий уровень - уровень мало осознанного усвоения развития творческой деятельности. Учащийся имеет поверхностные, информационные технические знания, но не понимает их значения для себя и общества.

Наше исследование убедительно показывает, что одной доброй воли экспериментатора и субъективной готовности преподавателей к развитию творческой деятельности учащихся недостаточно, если их цель не совпадает с интересами школьников, стремлениями и взглядами родителей, требованиями школы и общества.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами проводились занятия контрольного типа, цель которых «срезы» (контрольные проверки) для изучения уровня творческой деятельности учащихся. Все собранные сведения фиксируются обо всей группе в целом, с целью изучения «усредненных» характеристик. В таблице № 1 представлены данные срезов, проведенных нами для изучения развития творческой деятельности учащихся.

Таблица № 1

Классы	№ среза	Уровень развития умения применять на практике информацию поисково-творческого характера по заданной теме (презентация).		
		Высший	Средний	Низкий
5 класс	1	11	31	58
	2	26	40	34
	3	40	41	19
	4	49	39	12
6 класс	1	8	32	60
	2	24	34	42
	3	42	38	20
	4	50	42	8
7 класс	1	14	26	60
	2	42	32	26
	3	48	36	16
	4	50	40	10



Итак, чтобы научить учащихся работать творчески, нужно проводить уроки, реализуя следующие компоненты: мотивационный (стимулирование повышения эмоциональности, укрепление сенсорной чувствительности, развития, воображения, фантазии); познавательный (информационно-когнитивный); ментальный (неповторимость, индивидуальность; практический (умения, навыки, самостоятельная творческая деятельность).

Таким образом, полученные результаты исследования дают основания полагать, что исходная методология является правильной, поставленные задачи реализованы, цель достигнута, и это имеет важное значение для повышения уровня творческого развития учащихся школы на уроках технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Дидактические основы формирования технического творчества у учащихся общеобразовательной школы (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: дисс. док. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Азизов. - Душанбе, 2013. - 354 с.
2. Азизов А.А., Нуриддинова М.И. Теоретическое обоснование развития творческих способностей учащихся в кружковых занятиях по технологии / А.Азизов, М.И. Нуриддинова // Вестник Таджикского национального Университета №4 (68) -Душанбе: Сино, 2011. 427 с.
3. Ахроров И. Керамика Ферганы IX-XII вв. АКД / И. Ахроров – Ташкент: 1966.
4. Большаков О.Г. Арабские надписи на поливной керамике Средней Азии IX-XII вв / О.Г. Большаков. – ЭВ, XII – 1958.
5. Вактруская Н.Н. Хронологическая классификация средневековой керамики Хорезма IX-XVII вв. – «Керамика Хорезма» / Н.Н. Вактруская – М: - 1959 (Тр. ХАЭЭ, вып. IV).
6. Гафуров Б. Таджики. Кн. 1. / Б. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1989 – 384 с.
7. Гулямова Э. Этапы истории хульбукского дворца / Э. Гулямова – ИООН АН ТаджССР: - 1968.
8. Давидович Е.А. К датировке мечети Ходжа Зайнеддина в Бухаре / Е.А. Давидович. – МИТАУ вып. 1, 1950.
9. Джахонов У. Земледелие таджиков долины Соха в конце XIX – начале XX в / У.Джахонов. – Душанбе: Дониш, 1989 – 216 с.
10. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. [Текст]: / А.В. Зосимовский. - М.: Изд-во. МГУ.
11. Литвинский В.В., Древности кайракумов (Древнейшая история) - история северного Таджикистана) / В.В. Литвинский А.П. Окладников, В.А. Ранов. – Душанбе: - 1962.
12. Лунина С.Б. Гончарное производство в Мерве X – начале XIII вв. / С.Б. Лунина. – Тр. ЮТАКЭ, Т. XI, 1962.
13. Сайко Э.В. Глазуванная керамика Средней Азии VIII – XII вв. (По материалам керамических комплексов Хутталя, Согда, Ферганы) / Э.В. Сайко – Душанбе: 1989. (Тр. ИИАН Тадж.ССР, т. XXXVI).
14. Смагин И.Н. Творческая деятельность учащихся в процессе труда и средства ее развития: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00.01 / И.Н. Смагин. -Харьков: Харьковский пединститут, 1962. - 24с.
15. Ташходжаев Ш.С. Художественная поливная керамика Самарканда IX – начало XIII вв / Ш.С. Ташходжаев – Ташкент: - 1967.

ТАҶИҚОТИ САМАРАНОКИИ ИНКИШОФИ ФАЪОЛИЯТИ ЭЪОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСҶОИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)

Дар мақолаи мазкур муаллифон собит месозанд, ки дар дарсҷои технология барои васеъ гардонидани ҷаҳонбинии хонандагон дар бораи таърихи ҳунароҳои халқӣ донишҳо додан зарур мебошад ва ба сифати намуна дар бораи таърихи инкишофи корҳои кулолгарӣ дар Тоҷикистон диққати худро ба фаъолияти эҷодии хонандагон дар дарсҷои технология (таълими меҳнат) қайд намудаанд. Натиҷаҳои, ки аз тарафи муаллифон дар рафти озмоиш, ки дар муассисаҳои таҳсилоти вилояти Суғд гузаронидаанд тасдиқ мекунад, ки бисерии саволҳои, ки дар фаъолияти эҷодии хонандагон ба вучуд меоянд, бевосита дар раванди таълим ҳал шуданаш мумкин аст ва масъулиятнокии муаллимони технология (таълими меҳнат) – ро баланд мекунад ва ташкили ҳамкорӣ ва муносибати байни ҳамаи муаллимони муассисаҳои таълимиро талаб мекунад.

Вожаҳои калидӣ: кулолгарӣ, доираи кулолгарӣ, сафол, санъати ороиши амалӣ, давр, эҷодиёт, фаъолияти эҷодӣ, раванди эҷодӣ.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

В настоящей статье авторы, полагая, что в теоретической части уроков технологии для расширения кругозора учащихся необходимо предоставлять им знания об истории таджикских народных промыслов, в качестве примера обзорно описывают историю развития гончарного дела в Таджикистане, акцентируют свое внимание на творческой деятельности учащихся и проводят исследования эффективности развития творческой деятельности учащихся на уроках технологии. Данные, полученные авторами в ходе эксперимента, проводимого в образовательных заведениях Согдийской области, убедительно доказывают, что многие вопросы, возникающие в творческой деятельности учащихся, могут быть решены непосредственно в самом учебном процессе, что повышает ответственность учителей технологии и требует организации взаимодействия и координации между всеми учителями образовательного заведения.

Ключевые слова: гончарное дело, гончарный кувч, керамика, декоративно – прикладное искусство, эпоха, творчество, творческая деятельность, процесс деятельности.

RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS (LABOR TRAINING)

In this article, the authors, believing that in the theoretical part of the technology lessons to broaden the outlook of students it is necessary to provide them with knowledge about the history of Tajik folk crafts, as an example, they briefly describe the history of pottery in Tajikistan, focus their attention on the creative activity of students and conduct research on the effectiveness Development of creative activity of students in technology lessons. The data obtained by the authors during the experiment conducted in the educational institutions of the Sughd region convincingly prove that many questions arising in the creative activity of students can be solved directly in the educational process itself, which increases the responsibility of technology teachers and requires the organization of interaction and coordination between all Teachers of an educational institution.

Key words: pottery, ceramics, decorative and applied art, epoch, creativity, creative activity, process of activity.

Сведения об авторах: *Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительного искусства и технологии.

E-mail: abdulatif.azizov2017@mail.ru Телефон: 918-47-41-15

Азизов Шерзод Юсуфович - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. E-mail: azizovsher@bk.ru Телефон: 92-788-34-45

ЭКСТЕРНАТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Джураева О.В.
Таджикский национальный университет

В течение последних лет наблюдается неподдельный интерес и устойчивая тенденция к увеличению количества экстернов. Это вызвано, с одной стороны, постепенным распространением информации об общеобразовательном экстернате как форме образовательных услуг (что можно отнести к субъективным факторам) и, с другой стороны, ростом объективной потребности в этих услугах.

Что такое экстернат? Это форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ различного уровня начального, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Аттестация может быть проведена и в негосударственных учреждениях, прошедших аккредитацию и имеющих право выдавать документы государственного образца.

Законодательной основой экстерната является “Закон об образовании Республики Таджикистан”. В Статье 1 Закона об образовании Республики Таджикистан *экстернат* определяется как *самостоятельное изучение учебных предметов в соответствии с основной учебной программой с последующей аттестацией выпуска в образовательных учреждениях.*

В Статье 16 (пункт 5), Статье 17 (пункт 8), Статье 18 (пункт 6), Статье 19 (пункт 9) говорится, что *обучение в образовательных учреждениях общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования, организуется в дневной, вечерней, заочной, дистанционной, инклюзивной, семейной формах и экстернатом, порядок осуществления которого определяет уполномоченный государственный орган в сфере образования.*

Экстернат предполагает самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам, предметным курсам.

Основные мотивы, побуждающие ребят и их родителей отдавать предпочтение экстернату перед обычной, – очной, формой общего образования, хорошо известны. В основном это: стремление освободить время для целенаправленной подготовки к поступлению в вуз, занимаясь на подготовительном отделении и(или) с репетиторами; для занятий профессиональной деятельностью; желание заниматься в первую очередь теми школьными предметами, которые субъективно интересны и(или) необходимы для последующей деятельности; при невозможности или затруднённости ежедневного посещения школы (из-за болезни, спортивных тренировок, репетиций и т.д.).

Как правило, экстернами становятся: старшеклассники, готовящиеся к поступлению в вуз; старшеклассники, активные члены спортивных клубов и команд, выезжающие на сборы и соревнования; старшеклассники, члены хореографических и театральных коллективов. Количество экстернов быстро увеличивается. Этому способствует увеличение учебной нагрузки в старших классах школы, особенно в специализированных школах, гимназиях, лицеях; стремительно уменьшающаяся вероятность поступления в престижные вузы без помощи репетитора.

Родители старшеклассников знают, что учиться в 9–11-х классах их детям трудно. А не лучше ли, во-первых, сохранить здоровье своему ребенку и, во-вторых, дать ему возможность лучше подготовиться в вуз (прицельно занявшись предметами, которые действительно пригодятся в будущем)? Именно такой шанс предоставляет экстернат.

Преимущество экстерната состоит в том, что он дает возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождает время для подготовки в вуз, позволяет в более свободном режиме получить общее образование и пр.

Экстернат может быть организован по-разному. Есть школы, которые организуют репетиторские занятия индивидуально с каждым экстерном.

Существуют также школы, которые организуют группы экстернов по подготовке к экзаменам. В таких случаях, чаще всего, занятия, например, по программе 10–11 классов, проходят два-три раза в неделю в течение учебного года (интенсив).

Можно пройти интенсивный курс. Без посещения занятий в школе: весь учебный процесс организован через Интернет. Главный принцип экстерната – освободить учеников от ежедневных многочасовых занятий в школе, сэкономив, таким образом, время, но при этом дать полноценное образование. Система экстерната устроена так, что за минимальный период времени учащийся получает максимальное количество информации. Мнение о том, что получаемые знания поверхностны, как правило, ошибочно. Ученик осваивает программу самостоятельно, а степень усвоения контролирует педагог. Для этого обучающийся сдает зачеты и экзамены и на основании положительных результатов государственной аттестации получает аттестат государственного образца. Несмотря на то, что данная форма обучения существует давно, и в ней накоплен большой опыт работы, существует немало трудностей, которые приходится преодолевать в работе с учащимися-экстернами. Это, например: отсутствие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой; нерегулярное посещение занятий учащимися; несвоевременная сдача домашних работ; большая занятость в

других учебных заведениях; состояние здоровья; учащиеся с низкими интеллектуальными возможностями, ограниченным кругозором. Проблемы экстерната определяются его основной задачей, состоящей в обеспечении удобной и доступной по срокам и порядку проведения и, вместе с тем, объективной и соответствующей государственному стандарту аттестации и оказание дополнительных образовательных услуг, облегчающих подготовку к этой аттестации.

Проблемы научно-методической разработки и обеспечения основных форм учебных занятий, характерных для экстерната, включая научно-методическую разработку необходимых для этого учебных и аттестационных материалов. Соответственно, научно-методические задачи делятся на вопросы научно-методического обеспечения аттестации, индивидуальных и групповых консультаций, обзорных и установочных лекций, самостоятельной работы экстернов.

Эффективное проведение индивидуальных и групповых консультаций предполагает накопление и анализ типичных и наиболее часто встречающихся вопросов экстернов по предметам, по возможности лаконичные и ясные ответы на эти вопросы и создание своего рода “катехизисов” по предметам. Подготовка и издание таких “катехизисов” значительно уменьшила бы необходимость в очных консультациях, во всяком случае, позволяя экономить время для ответов на неординарные вопросы. В западноевропейских и североамериканских школах, предлагающих экстернат в общем комплексе образовательных услуг, достаточно широко практикуются консультации по телефону и через электронную почту (e-mail). Они освобождают экстерна от необходимости физически присутствовать во время консультации в классной комнате и делают значительно более свободным и удобным выбор времени консультации. При условии незначительных дополнительных вложений в техническое оснащение школ, такого рода консультации могут быть организованы, по крайней мере, в некоторых из них.

Научно-методическое обеспечение обзорных и установочных лекций включает в себя разработку соответствующих тематических планов, подготовку и издание методических пособий (“путеводителей”) и опорных конспектов по предметам. Самостоятельная работа учащихся – второй основной элемент экстерната как формы образования, здесь могут использоваться методические пособия (организация самостоятельной работы, приёмы работы с текстом, методы психологической организации и подготовки); рабочие тетради, например, наподобие серии “Могу учиться сам!” (6–7 классы); аудио– и видеокассеты; гипертекстовые хрестоматии на компакт-дисках; учебные материалы на сервере школы-экстерната; также возможна разработка многовариантного учебного плана как основы индивидуального учебного плана экстерна.

Отдельное направление работы – научно-методическое обеспечение интенсивного курса. По существу речь идёт об организации экстерната на основе технологий дистанционного образования (дистанционных технологий). Следует помнить: от школы зависит многое, но далеко не все. Очная, или очно-заочная форма обучения, или экстернат – это лишь формы, а результат обучения (то есть знания) зависит от стремления учиться!

В рамках экстерната возможна подготовка к ЕГЭ, ведь там изучаются все предметы. Она проводится в виде дополнительных занятий, на которых формируется адаптация к самой форме такого тестирования и наилучшим образом показать свои знания в ее рамках. А сам ЕГЭ для экстернов проходит точно так же, как и для обычных школьников.

Для учащихся в школе предусмотрена возможность прохождения экстерном промежуточной аттестации по некоторым предметам. Это является сочетанием двух форм получения общего образования: очной и экстернатной. Учащемуся в конкретном образовательном учреждении по очной форме не может быть отказано в сочетании форм получения образования, даже если экстернат в данном учреждении уставом не предусмотрен. В связи с тем, что учащийся по очной форме включен в контингент школы, средства на его обучение (независимо от формы) заложены. Родителям (законным представителям) ученика, желающего пройти аттестацию экстерном по отдельным предметам, нужно подать заявление директору школы, указав, по каким предметам нужна промежуточная аттестация досрочно.

При сочетании очной и экстернатной форм получения образования учащемуся устанавливается график прохождения промежуточной аттестации в соответствии с режимом работы школы.

Пройти промежуточную аттестацию можно в течение всего учебного года, исключая период государственной (итоговой) аттестации и летних каникул, срок прохождения устанавливается общеобразовательным учреждением. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации, которая предшествует итоговой и проводится по предметам инвариантной части учебного плана школы, определяются самим учреждением и доводятся до сведения экстерна. Количество экзаменов должно быть не более 12 в год в целях исключения перегрузки обучающихся. Могут быть и другие формы (зачеты, контрольные работы), которые не входят в это число. Отметки, полученные экстерном, следует считать допуском для прохождения итоговой аттестации, и они засчитываются как годовые. Предметы, определенные учащимся, как экзамены по выбору, обязательно сдаются при промежуточной аттестации. Существует более удобная, ускоренная форма экстерната – так называемый интенсивный курс. Интенсивные курсы бывают разные, например, за год десятиклассники могут пройти всю

программу 10–11-го классов. Есть и такой вариант интенсивного курса: одиннадцатиклассники ускоренно, за полгода, проходят весь курс, сдают экзамены, за исключением обязательных, которые пишут одновременно с очниками. По окончании экстерната выпускникам выдают обычные аттестаты. В документах государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании запись об экстернате или иной форме получения образования не делается.

Право выбора формы получения образования остается за ребенком и родителями. Задача общеобразовательного учреждения в данном случае – осуществить это право, ознакомить с существующими законодательными нормативными актами, создать необходимые условия, своевременно оказывать профессиональную помощь.

В завершение хотелось бы отметить, что экстернат как форма обучения накладывает огромную ответственность, как на учащегося, так и на его родителей, а также на педагогический коллектив и администрацию школы. Учащийся и его родители должны осознавать ту степень нагрузки, которая ложится на плечи их ребенка, и оказывать реальную помощь в реализации прав ребенка на получение среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

ЭКСТЕРНАТ ҲАМЧУН ШАКЛИ ТАЪЛИМ ДАР МАКТАБИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ

Дар маколаи мазкур шакли таълими экстернат нишон дода шудааст. Инчунин маҳакҳои самаранокии экстернат нишон дода шудаанд. Экстернат ҳамчун шакли таълим масъулияти бузургро ҳам бар души хонанда, падару модар, коллективи мактаб ва маъмурияти он воғузор менамояд. Хонандагон ва волидаини онҳо бояд дараҷаи сарборихоро, ки бар души фарзандони онҳо воғузор мешавад, дарк намоянд ва дар татбиқи ҳуқуқҳои кӯдак барои гирифтани маълумоти миёна ёрии амалӣ расонанд.

Калидвожаҳо: экстернат, забони русӣ, назария, амалия, мактаб, омӯзгор, падару модар, масъулият.

ЭКСТЕРНАТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье описывается форма преподавания экстерната. Также описываются критерии эффективности экстерната. Экстернат как форма обучения накладывает огромную ответственность, как на учащегося, так и на его родителей, а также на педагогический коллектив и администрацию школы. Учащийся и его родители должны осознавать ту степень нагрузки, которая ложится на плечи их ребенка, и оказывать реальную помощь в реализации прав ребенка на получение среднего образования.

Ключевые слова: экстернат, русский язык, теория, практика, школа, учитель, родитель, ответственность.

EXTERNATE AS A FORM OF TRAINING IN A SCHOOL OF SCHOOL

The article describes the form of teaching external studies. Criteria for the effectiveness of the externate are also described. Externate as a form of education imposes a huge responsibility, both on the student and on his parents, as well as on the teaching staff and the school administration. The student and his / her parents should be aware of the level of workload that falls on the shoulders of their child and provide real assistance in realizing the rights of the child for secondary education.

Keywords: external studies, Russian language, theory, practice, school, teacher, parent, responsibility.

Сведения об авторе: *Джуроева О.В.* – Таджикский национальный университет, факультет русской филологии, кандидат педагогических наук, доцент

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мирзоев А. Р, Сафаров С.С.

Таджикский национальный университет,
Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Преподавание в высшей школе подразумевает особую деятельность по учету индивидуальных и групповых психологических особенностей студентов вузов, соблюдению основных дидактических принципов и подходов в образовательном процессе. Использование современных ИКТ в учебном процессе вносит определенные коррективы в классические принципы обучения, что требует от преподавателя определенного профессионального мастерства и постоянного следования требованиям времени.

Анализ доступной литературы [1-5] показывает, что в вузовской среде Таджикистана и стран СНГ в той или иной степени используются четыре парадигмы обучения: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая и коммуникативная.

Педагогическая парадигма, наиболее устоявшаяся, и вбирает в себя подходы традиционной педагогики, ориентированной на общеобразовательную школу. В рамках данной парадигмы обучаемый - ребенок, неспособный осознать свои потребности в образовании.

Отчасти это верно, так как некоторая заметная часть таджикских студентов поступает в вузы по настоянию родителей, а не из личной потребности в высшем образовании.

Андрагогическая парадигма, охватывающая вопросы образования взрослых людей, активно осознающих свои потребности в знаниях, базируется на педагогических подходах, которые частично пересекаются. В рамках данной парадигмы обучение ведется среди студентов, которые сами планируют и реализуют свои образовательные потребности [2]. Принципам андрагогики в вузе посвящен ряд публикаций последних двух десятилетий на постсоветском пространстве.

Акмеологическая парадигма в современных условиях акцентирует внимание на помощь студенту в реализации его индивидуального потенциала, достижении вершины его возможностей. При этом ориентация на социальные нормы может стать нерациональной, потребовав перехода к индивидуальным запросам и нормам. В условиях реалий высшего образования Таджикистана акмеологические подходы вызывают больше вопросов, нежели ответов [1].

Наконец, коммуникативная парадигма, реализуемая за счет социальной коммуникации и взаимообучения студентов и преподавателей, оперативно обменивающихся своими достижениями, знаниями и опытом, наиболее современна с точки зрения как применения ИКТ в образовании, так и формирования ИКТ - компетентности. При этом подразумевается компетентность участников образовательного процесса в отдельных предметных областях, их активное участие в формировании учебной повестки дня, постоянная перемена ролей обучаемых и обучающих [5].

Включение ИКТ в учебный процесс вузов Таджикистана должно способствовать формированию ключевых компетенций студентов за счет своевременного и всестороннего обеспечения их всей полной необходимой информацией, повышения их мотивации и заинтересованности в условиях интеграции базовых и дополнительных программ обучения.

Учебный процесс в вузе целесообразно рассматривать как интегрированный процесс, сопоставляя все выше перечисленные парадигмы обучения. Опираясь на андрагогическую парадигму процесса обучения в вузе, можно говорить о систематизированном комплексе основных дидактических закономерностей, проявляющихся в деятельности обучающихся и обучающихся в контексте взаимосвязи других компонентов процесса (содержание, средства, формы и методы обучения). Указанные дидактические закономерности проявляются в виде социокультурных и структурно-деятельностных зависимостей, определяя системообразующие компоненты вузовского образования [3].

В рамках андрагогической, акмеологической и коммуникативной парадигм важное практико-ориентированное значение имеет ведущая роль обучающегося в процессе своего обучения, который стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым. Учебная деятельность студентов вузов в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения. Процесс обучения в вузе (особенно на старших курсах) должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции. Задача преподавателя сводится к поощрению и поддержанию познавательной активности студента, самоуправлению параметрами обучения и информационного поиска, а также оказанию всесторонней помощи в выявлении и оценке опыта последнего. При этом основными становятся соответствующие формы занятий: дискуссии, лабораторные эксперименты, групповое решение практических задач, деловые игры и прочие. По-прежнему актуальны в вузовской практике основные андрагогические принципы обучения, развивающие и дополняющие соответствующие педагогические принципы [4]:

1. Приоритетность самостоятельного обучения студента, отражающая «взрослость» субъекта образовательного процесса. Реализация этого принципа на практике предполагает серьезную предварительную подготовку со стороны преподавателя - составление программ и планов обучения, подбор, тиражирование и распространение учебного материала, разработка, установка и настройка специализированного программного обеспечения, обеспечение возможности дистанционного обучения. Также необходимо выделение необходимого объема времени для обучаемого, чтобы тот имел возможность неторопливого ознакомления с учебными материалами и их глубокого осмысления.

2. Принцип кооперации, предусматривающий совместную деятельность обучающегося со сверстниками, преподавателями, коллегами и методистами.

3. Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося. Предполагает использование бытового, социального, профессионального опыта студента, его практических знаний, умений и навыков в качестве одного из источников обучения для стимулирования творческого начала в процессе усвоения и формализации знаний с одновременной корректировкой устаревшего опыта и негативных личностных установок.

4. Принцип индивидуализации обучения, в соответствии с которым обучение строится на основе учета личных потребностей и персональных социально-психологических характеристиках студента. Предполагается разработка обучаемым отдельных учебных

программ, ориентированных на конкретные образовательные потребности и цели. Кроме того, индивидуальная работа заключается в диалоге студента и преподавателя, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией, знаниями и мнениями.

5. Принцип системности обучения. Предусматривает соблюдение соответствия содержания и целей обучения его формам, методам и средствам, а также способам оценки результатов.

6. Принцип контекстного обучения или соответствия теории практике. Данный принцип требует, чтобы в ходе обучения решались приоритетные для обучающегося цели, чтобы полученные им знания были востребованы в его будущей практической деятельности и соответствовали его текущему социальному окружению.

7. Принцип актуализации результатов обучения предполагает скорейшее применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств. Данный принцип вытекает из принципов индивидуализации, системности, контекстного обучения.

8. Принцип элективности обучения требует предоставлять обучающемуся свободу самостоятельного выбора целей, содержания, форм, методов, источников, сроков, средств, времени, места обучения и оценки результатов обучения. Данный принцип перекликается с принципом приоритетности самостоятельного обучения.

9. Принцип развития образовательных потребностей. В рамках данного принципа оценивание результатов обучения производится путем определения реальной степени освоения учебных материалов, а также определения ключевых материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели. Также процесс обучения должен быть направлен на формирование у обучающихся новых образовательных потребностей, совершенствование личности и развитие способностей к самообучению.

10. Принцип рефлексивности основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, осмыслении им основных параметров учебного процесса и своих действий в его рамках, что подразумевает самомотивацию обучающегося.

Приведенные принципы также находят свое отражение в личностно-ориентированном подходе, подразумевающем уважение к личности студента, признание его прав, учёте его мнения, равенству в профессиональной среде, предоставлении ему выбора образовательных программ и т.д. К педагогу в таком случае предъявляется определенный набор требований, как-то творческая направленность его личности, готовность к сотрудничеству на равных со студентами и коллегами, отсутствием амбициозности. А научно-педагогическая и образовательная деятельность в рамках личностного или личностно-деятельного подхода характеризуется рядом практических особенностей:

– творческая интерпретация эмпирического знания, подкрепленная фундаментальной теоретической подготовкой и широкой кругозором;

– отсутствие какого бы то ни было давления на студента в процессе учебных занятий;

– проявление демократических принципов в общении в сочетании с авторскими приемами активизации познавательной деятельности;

– целостный характер профессиональной деятельности преподавателя: связность и логическая завершенность всех видов занятий и научно-исследовательских интересов.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что новая «информационная» дидактика не отрицает классической, а лишь ограничивает ее применимость – усвоение относительно небольших объемов устоявшихся базовых знаний, что характерно для начальных и средних классов общеобразовательной школы. В вузе важнейшей задачей начальных этапов обучения является формирование умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зыкин В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г. Зыкин, А.П.Чернышев. - М.: НИИ ВО, 1993. -С. 48.
2. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И.Змеёв. - М.: PER SE, 2007. - 271 с.
3. Мирзоев А.Р. Перспективы внедрения современных ИКТ в образовательный процесс вузов Таджикистана / А.Р. Мирзоев // Вестник Таджикского национального университета № 3/3 (136). - Душанбе: 2014. - С. 242-245.
4. Мирзоев А. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий: дис. д.п.н / А.Мирзоев. - Душанбе: РТСУ. 2015. - 303 с.
5. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дис. д.п.н / Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе: РТСУ. 2013. - 409 с.

РИОЯИ ПРИНСИПҲОИ ТАЪЛИМ ҲАНГОМИ ТАШКИЛИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР АСОСИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ - ИРТИБОТОТӢ

Таълим дармакотиби оӣ фаъолияти махсусро оиди бахисобгирии махсусиятҳои фардӣ ва гурӯҳии психологии донишҷӯёни макотиби оӣ, риояи принсиҷҳо ва муносибатҳои асосии дидактикиро дар раванди таълим тақозо менамояд. Дидактикаи нави иттилоотӣ дидактикаи классикиро инкор наменамояд, танҳо истифодаи онро маҳдуд месозад – азхудкунии ҳаҷмҳои наҷандон калони донишҳои заминавии донишҳои тағйирнаёта, ки барои синҷҳои ибтидоӣ ва миёнаи макотиби таҳсилоти ҳамагонӣ ҳос аст. Дармакотиби оӣ бошад, вазиҷаи муҳимми марҳилаҳои ибтидоии таълим ташаққули маҳоратҳое, ки барои амаликунии мустақилонаи фаъолияти таълимӣ – маърифатӣ зарур аст, мебошад.

Калидвожаҳо: мактаби оӣ, омӯзгор, таълим, принсип, педагогика, маориф, донишҷӯӣ, раванди таълим, Тоҷикистон, принсипҳои таълим, маълумот, ҳислат

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Преподавание в высшей школе подразумевает особую деятельность по учету индивидуальных и групповых психологических особенностей студентов вузов, соблюдению основных дидактических принципов и подходов в образовательном процессе. Новая «информационная» дидактика не отрицает классической, а лишь ограничивает ее применимость – усвоение относительно небольших объемов устоявшихся базовых знаний, что характерно для начальных и средних классов общеобразовательной школы. В вузе важнейшей задачей начальных этапов обучения является формирование умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: высшая школа, преподаватель, обучение, принцип, педагогика, образование, студент, образовательный процесс, Таджикистан, принципы обучения, информация, характер.

ADHERENCE TO THE PRINCIPLES OF LEARNING DURING THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Teaching in higher education implies specific activities based on individual and group psychological characteristics of students, respect for the fundamental didactic principles and approaches in the educational process. The new "information" didactics does not deny the classical, but only limits its applicability - the assimilation of relatively small volumes of established basic knowledge, which is characteristic of the primary and secondary classes of the general education school. In the university, the most important task of the initial stages of education is the formation of the skills necessary for the independent realization of educational and cognitive activity.

Key words: higher education, teacher, teaching, principle, teaching, education, student, educational process, Tajikistan, the principles of learning, information, character.

Сведения об авторе: *Мирзоев А. Р.* - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики
Сафаров С. С. - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, ассистент кафедры информатики
Телефон: 885-26-77-57

ФАЪОЛИЯТИ ЯКЧОЯИ МАКТАБ ВА ОИЛА ДАР ТАШАККУЛИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚИИ МАКТАББАҶАҶОНИ ХУРДСОЛ

Саид Ниёзмӯҳаммад Саид, Гулмадов Ф.
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Тарбияи насли навраси дорои сифатҳои неки инсонӣ танҳо дар сурате самаранок дилхоҳ дода метавонад, ки агар мактаб, оила, аҳли ҷомеа дар ин самт ҳамфикру ҳамқада бошанд ва ҳамеша муносибати яхела зоҳир намоянд. Оила ва мактаб, ки ду қувваи тавоноии тарбиявӣ ба ҳисоб мераванд, дар сурати ба таври мақсаднок муттаҳид шудан, барои бо роҳи дуруст равона сохтани масоили тарбияи ахлоқии насли наврас корҳои босуботро анҷом дода метавонанд.

Тарбияи ҳонаводагӣ ҷараёни мураккаби иҷтимоӣ-педагогӣ ба ҳисоб рафта, ба муносибатҳои байниҳамдигарии аъзоёни оила ва ба истифода бурдан аз тарзу усулҳои самарабахши тарбиявӣ вобастагии зиёд дорад. Шароити имрӯза масъулияти падару модаронро дар тарбияи насли наврас дучанд менамояд ва вазъияти имрӯза тақозо мекунад, ки волидон ба тарбияи ахлоқии кӯдакон аз ҳарвақта дида, бештар кӯшиш ба харҷ диҳанд. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълими тарбияи фарзанд» таъкид шудааст, ки «Падару модарон донишандӯзӣ ва иштироки фарзандро дар раванди таълим назорат карда, бо омӯзгорон, ҳайати кормандон ва роҳбарияти муассисаи таълими оид ба таълими фарзанд мунтазам ҳамкорӣ намоянд. Дар маҷлисҳои падару модарон ва дигар ҷорабинҳои мактаби бо даъвати маъмурият тибқи талаботи оинномаи муассисаи таълими ва дигар санадҳои меъриии ҳуқуқӣ иштирок намоянд» [3, 57]. Бинобар ин, дар оила ба вучуд овардани муҳити созгори тарбиявӣ ва барқарор намудани робитаи қавӣ бо мактаб, ки ба инкишофи ҳаматарафаи шахсияти кӯдакон мусоидат намояд, хеле зарур аст.

Оила барои кӯдак ҳам коллективи меҳнатӣ ва ҳам таълимгоҳи ахлоқӣ ба ҳисоб меравад. Ҷаҳонбинӣ ва эътиқод, одат, тарзи рафтор, хулқу одоб, ормон-асоси ҳамаи ин сифатҳои муҳими ахлоқӣ дар оила ибтидо мегиранд. Махсусан, ақидаи падару модарон ба рафтору кирдори кӯдакон таъсири бузург мерасонад. Он рағбатнокии ҷамъиятӣ ва ормонҳои кӯдаконро ташаккул дода, ҳамзамон барои расидан ба мақсадҳои ҳаётан муҳим таъсири мусбӣ мерасонад. «Кӯдакон дар оила на танҳо дарси одию мушаххаси иҷтимоиро аз худ мекунанд, балки ба маҷмуи муносибатҳои ҳамроҳ мешаванд, ки мазмуни ҳаёти ояндаи онҳоро ташкил медиҳанд» [7, 57].

Кӯдакон дар оила аз падару модарон он таҷриба ва донишро меандӯзанд, ки дар ҳаёти минбаъда ба онҳо ёрӣ мерасонад, ки аз уҳдаи мушкилоти бавучуднома ба осонӣ баромада тавонанд. Дар тарбияи дурусти кӯдакон масъалаи муҳим, ин мавҷуд будани муҳити солими психологӣ оилавӣ мебошад. Тарбияи дурусти кӯдакон ба он вобастагӣ дорад, ки то кадом андоза падару модарон уҳдадорҳои хешро нисбат ба тарбияи кӯдакон дарк менамоянд. Равоншиноси маъруф Б.Г. Ананев менависад: «Муҳити маънавии оила, ҳамдигарфаҳмии даркорӣ дар муносибати тарафайн, қаринии падару модарон нисбат ба

кӯдакон, умумияти зербино ва зерсохтори тарбия аз бисёр ҷиҳат нисбат ба мақому вазъи оила дида, ба вазифаи иҷтимоӣ ва нақши волидайн вобастагӣ дорад» [1, 107]. Бинобар ин, мавҷуд будани муносибати байниҳамдигарии созгор дар оила, ҳаёти бонизоми ҳар як аъзои он, дарки ҳиссиёти шодию нишоти умум ба он мусоидат мекунад, ки дар ҷунин оилаҳо шахсони оромтабиат, ботамкин, серғайрат, ҳаётдӯсту бочуръат ба камол расанд.

Мушоҳидаҳои аз ҷониби мо гузаронидашуда дар оилаҳои мухталиф ба саъю кӯшиши оила ҷиҳати дар кӯдакон ташаккул додани бочуръатӣ, таҳаммулпазирӣ далолат мекунанд. Махсусан диққати бештар ба мактаббачагони хурдсол дода мешавад.

Шарти муҳимми дар мактаббачагони хурдсол баланд бардоштани самаранокии тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ, ин тарзи муносибати дурусти байниҳамдигарии аъзоён ва шахсони калонсоли оила ба ҳисоб меравад. Дар оила хурмату эҳтироми калонсолон дар тарбияи минбаъдаи кӯдакон, ки анъанаи қадимаи оилаи тоҷик махсуб меёбад, беандоза бузург аст. Ҷиҳати мусбат дар тарбияи оилавӣ, ин иҷрои ин ё он корро бовар карда ба кӯдакон супоридан мебошад. Кӯдаконро баҳудаю беҳуда барои кореро нодуруст иҷро намудан, сарзаниш намудан нодуруст мебошад. Баръакс, кӯдакон бояд баъди иҷрои супориш рӯҳбаланд карда шаванд, то ин ки минбаъд онҳо ҳангоми иҷрои споришҳо бочуръатӣ ва қатъият зоҳир намоянд.

Падару модарон дар оила барои кӯдакон бояд намунаи ибрат бошанд. Кору фаъолият ва ҳар рафтору кирдори онҳо ба кӯдакон илҳом бахшад ва ба падару модари худ тақлиди бошуурона намоянд. Тарзи муносибати калонсолон дар оилаи тоҷик ба он хос аст, ки калонсолон байни якдигар бояд бисёр боадабона, боэҳтиромона ва самимона муносибат кунанд. Дар оила на ин ки ба якдигар суҳанҳои қабех гуфтан, балки бо овози баланд ба якдигар муроҷиат намудан, бояд мушоҳида карда нашавад. Масъалаҳои ба тарбияи кӯдакон дахлдоштаре падару модарон бояд танҳо ба танҳо ҳаллу фасл намоянд. Аз ҳама муҳим дар тарбияи оилавӣ ҷорӣ намудани талаботи ягона дар тарбияи кӯдакон ба ҳисоб меравад.

Як анъанаи хуби оилаи тоҷик, ки то имрӯз идома дорад, ин зуд-зуд сарчамъ шудани фарзандони калонсоли оила дар хонаи падару модар мебошад. Аҳли оила дар гирди дастурхони пурнозу неъмат нишаста, суҳбати самимию гуворо анҷом медиҳанд ва хурдсолон суҳбати калонсолонро гӯш намуда, дарси одобу ахлоқ меомӯзанд. Муҳокимаҳои якҷояи масъалаҳои ба одобу ахлоқ вобастабуда барои кӯдакон мактаби бузурги накукорӣ, меҳрубонӣ, хайрхоҳӣ, инсондӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ ба ҳисоб меравад.

Муҳити мусоид, муносибатҳои хайрхоҳонаи аъзоёни оила ба кӯдакон он қадар таъсири гуворо мерасонад, ки насихатгӯиҳои чандинқарата ҷойи онро гирифта наметавонанд. Ҷунин муносибат, ба фикри мо, дар тарбияи кӯдакон хеле муҳим мебошад. Ин ҷо омезиши педагогикаи халқӣ ва педагогикаи муосир дар тарбияи кӯдакон мушоҳида мешавад.

Бояд зикр намуд, ки сарфи назар аз шугли худ ва серкор будан, падару модарон бояд ба мактаб омада, дар ҷорабиниҳои мактабӣ ширкат варзанд. Ҳамеша ҷараёни донишазхудкунӣ ва рафтори фарзандон бояд зери назорат доимии падару модарон қарор гирад. Падару модарон бояд кӯшиш ба харҷ диҳанд, ки кӯдакон китоби бадеӣ хонанд ва дар баробари ин, муҳокимаи нақлу ҳикояҳои ҳондашуда ба роҳ монда шавад. Муҳокимаи ин гуна хонишҳои бадеӣ, махсусан мактаббачагони хурдсолро водор месозад, ки ба рафтору кирдори қаҳрамонҳои асарҳои бадеӣ ошноӣ пайдо карда, ба рафторҳои хуби онҳо пайравӣ намоянд. Дар оила ҳар як кӯдак бояд барои иҷрои ин ё он намуди меҳнат вобаста карда шавад ва супоришҳо аз ҷониби онҳо бо майлу хоҳиши том иҷро карда шаванд. Барои иҷрои саривақтии супоришҳо бояд кӯдакон аз ҷониби падару модарон таҳсину офарин шунаванд. Дар натиҷа, минбаъд онҳо иҷрои ин ё он супоришро бочуръатона ва бо майли том иҷро менамоянд.

Бояд зикр намуд, ки дар бисёрии оилаҳо падару модарон кӯдаконро барои иҷрои ин ё он супориш тарзе тарбия ва тайёр менамоянд, ки бачаҳо бочуръатона дар набудани падару модарон қорҳои хонаро анҷом медиҳанд. Дар оилаи тоҷик одат шудааст, ки кӯдакони калонсолтар уҳдабароёна анҷом додани қорҳои хонаро ташкил мекунанд ва ба бародару хоҳарони хурдтари худ иҷрои қори ба синну солашон мувофиқро месупоранд. Агар қор оқилона ташкил карда шавад, кӯдакон бо шавқу завқӣ зиёд дар иҷрои ин ё он қор ба падару модари худ ёрӣ мерасонанд. Бисёр муҳим аст, ки на ба миқдори супоришҳои иҷрошуда, балки ба аҳамияти таъсири иҷрои ин ё он намуди супоришҳо дар ҳаёти минбаъдаи кӯдакон эътибор додан зарур аст.

Нуктаи дигар, ки дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии кӯдакон мавқеи муҳимро касб менамояд, ин сади роҳ нагардидани падару модарон барои иштироки бачаҳо дар қорҳои ҷамъиятии мактаб мебошад. Баръакс, бояд волидон нисбат ба иҷрои супоришҳои ҷамъиятии дар мактаб аз ҷониби фарзандонашон иҷронамуда тавачҷуҳи бештар зоҳир намуда, фарзандонро рӯҳбаланд ва ҳавасманд намоянд, то ки онҳо минбаъд низ бо боварии том ба худ супоришҳоро иҷро намудан гиранд. Ногуфта намонад, ки оилаи хуб ҳамон оилае ба ҳисоб меравад, ки масъалаи тарбияи меҳнати дар он хуб ба роҳ монда шуда бошад. Бинобар ин, шарт ва зарур аст, ки кӯдакон аз хурдӣ ба меҳнат одат кунонида шаванд. Дар ҷараёни меҳнат дар ниҳоди кӯдакон асосҳои ҷолоқӣ, бочуръатӣ, суботқорӣ дар иҷрои ин ё он қори супоридашуда тарбия карда мешаванд. Падару модарон бояд

кӯшиш ба харч диҳанд, ки малакаи таҷрибаи меҳнати дар оила ҳосилшудаи кӯдакон ба онҳо дар иҷрои корҳои ҷамъиятии мактаб ҳарчи бештар кумак расонад.

Як анъани қадима ва пешқадами оилаи тоҷик ва сокинони Осиёи Марказӣ аз он иборат аст, ки фарзандони калони оила кӯдакони хурдсолро тарбия мекунад. Ба фикри мо, чунин тамоюл дар кӯдакон бочуръатӣ ва қатъиятро тарбия менамояд. Бинобар ин, падару модарон бояд кӯшиш ба харч диҳанд, ки рафтори фарзандони калонсолтари оила ибратомӯз бошад. Аз ин ҷост, ки дар оилаи тоҷик ба тарбияи фарзанди нахустин аҳамияти хосса дода мешавад. Дар бисёрии оилаҳо ҳар як кӯдак вобаста ба синну солаш иҷрои ин ё кореро ба уҳда дорад ва падару модарон назорат менамоянд, ки фарзандон супоришхоро софдилона, бо майли тамом ва бочуръатона иҷро менамоянд ё не. Волидон, дар навбати худ, бояд боварӣ ҳосил намоянд, ки усули хуби тарбия, ин барои рафтори хуб рӯҳбаланд намудани фарзандон мебошад. Кӯдак, ки рӯҳбаланд шуд, минбаъд супоришхоро бочуръаттар иҷро менамояд.

Масъалаи хеле ибратомӯз, ин ба кӯдакон омӯзонидани малакаи ба падару модари худ ғамхорӣ намудан ба ҳисоб меравад. Масъалаи ғамхорӣ намудан ба падару модари худ, бояд ба кӯдакон бо мисолҳои воқеӣ фаҳмонида шавад. Кӯдакон бояд эҳсос намоянд, ки падару модарон дар ҳаққи онҳо ғамхорӣ менамоянд, чаро онҳо дар ҳаққи падару модари худ ғамхорӣ накунад? Бояд чунин ҳам бошад, зеро кӯдакон бо падару модари худ дар як оила зиндагӣ ва қору фаъолият менамоянд. Ин масъалаи хеле муҳим буда, дар ташаккули шахсияти мактаббачагони хурдсол кумаки ҷиддӣ мерасонад. Маҳз ҳамин тавр дар оилаи тоҷик бояд кӯдакон ба ҳаёти мустақилона тайёр карда шаванд.

Дарк намудани мавқеи худ дар коллективи оила, рафтори калонсолонро дар худ таҷассум намудан, ҳурмату эҳтироми калонсолро ба ҷо овардан, ки ҳамчун меъёри ахлоқӣ доништа мешаванд, барои ташаккули рафторҳои арзандаи ахлоқии мактаббачагони хурдсол муҳим арзёбӣ карда мешаванд. Корҳои дастаҷамъӣ ҳам бо ҳамсолон ва ҳам бо калонсолон, дарки масъулият нисбат ба иҷрои кори ба манфиати умум супоридашуда, дар кӯдакон ахлоқӣ шоистаро ташаккул медиҳад. Имконияти оила дар тарбияи ахлоқии хонандагон ба муҳити инсондӯстонаи оила вобаста аст. Дар кори тарбия ҳамон оилаҳо ба муваффақият ноил мегарданд, ки волидон ва аъзоёни оила ҷиҳати фаҳмонидани асосҳои ахлоқии ин ё он рафтору кирдори кӯдакон кори муназзаму босуботро ба роҳ мемонанд ва ягон рафтору кирдори кӯдакон аз мадди назари онҳо дур намонанд.

Бояд зикр намуд, ки падару модароне, ки фарзанди ягона доранд, ҳамеша дар онҳо изтиробу тарси аз даст додани ӯ дида мешавад. Ин қабил падару модарон ҳамаи диққати худро ба фарзанди ягонаи худ равона месозанд, ки дар чунин кӯдакон ҳиссиёти худҳои инкишоф меёбад. Агар дар оила якчанд кӯдак мавҷуд бошад, онҳо нисбати ҳамдигар ғамхорӣ зоҳир менамоянд, дар коллектив зиндагӣ қарданро меомӯзанд, ба ҳамдигар меҳрубон мешаванд. Дар робита ба гуфтаҳои дар боло зикргардида бояд ба мавқеи омӯзгорон баҳои баланд дода шавад, зеро падару модарон бо онҳо мунтазам робита дошта, дар ин ё он масъала аз онҳо ёриву маслиҳати мақсадноку муфид мегиранд. Мо чунин меҳисобем, ки таҷрибаи пешқадами оилаҳои намунавӣ, чун таҷрибаи пешқадам сазовори омӯзишу ҷамъбасти, тарғиб ва дар амал татбиқи намуданро тақозо мекунад.

Таҷриба ва мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии кӯдакон, пеш аз ҳама, дар оила ниҳон аст. Дар робита ба ин масъала як қатор камбудии тарбияи оилавино дар тарбияи кӯдакон дида мебароем. Ин камбудии, пеш аз ҳама, дар тарзи ҳаёти оила, дар хусусиятҳои махсуси робитаи байниҳамдигарии аъзоёни он ва ниҳоят, дар хусусияти манфии рафтори ҳар як аъзои оила ва ё яке аз онҳо зоҳир мешавад.

Дар даврони истиқлолият Тоҷикистон ба кишвари пешқадам табдил ёфт. Аз нуқтаи назари таърих ин, албатта, муддати кӯтоҳ аст ва баъзе камбудии алоҳидае, ки дар оила мушоҳида карда мешаванд, боқимондаи даврони гузашта мебошанд. Бинобар ин, ҳанӯз ба пуррагӣ боқимондаҳои тарзи ҳаёти пешин аз шуури як гурӯҳ одамон, ки ба замони қарахтӣ вобастагӣ доранд, дур нарафтаанд. Масалан, рағбат ба чизпарастӣ, пулпарастӣ ба тарбияи ахлоқии хонандагон таъсири манфӣ мерасонад. Кӯдаке, ки дар чунин оила ба воя мерасад, ин рӯҳия ба ӯ таъсири манфӣ мерасонад. Минбаъд дар ӯ майли саҳм гзоштан дар ҳаёти мактабӣ ва синфе, ки таҳсил мекунад, пайдо намегардад. Чунин тарзи ҳаёти оилавӣ ба кӯдакон таъсири фалокатбор мерасонад, чунки дар оила як фалсафа ва дар мактаб дигар усул тарғиб карда мешавад. Психологияи пухта норасидаи мактаббачаи хурдсол мумкин аст тамоман иллат ёбад, ки ин хатари ногувори иҷтимоӣ дорад.

Зухур ёфтани авбошӣ, баёни алфози қабех дар ҳамон мактаббачагоне мушоҳида карда мешавад, ки онҳо ё «таҷрибаи калонсолони оила»-ро пешаи худ қардаанд, ё бар зидди волидайнӣ худ ин корро анҷом медиҳанд. Камбудии тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила, ин аз як ҷиҳат нишонаи бемаърифатии падару модарон маҳсуб меёбад, ки калонсолон ба ҳайси воситаи тарбиявӣ танҳо ҷазои ҷисмониро истифода мебаранд. Чунин тарзи муносибат кӯдакро ба якравия тарсонҷакӣ, дурӯғгӯӣ ва бечуръатӣ оварда мерасонад. Кӯдак аз тарси ҷазо ва бечуръатӣ ҳатто рафтори дурусти ахлоқиро содир карда наметавонад. Таъсири тарбияи авторитарӣ, фишори психологӣ ба шахсияти кӯдак дар ӯ хусусияти зишт - дурӯғгӯиро ба вуҷуд меоварад. Баъзе волидон ин ё он намуди ҷазову танбеҳро нодуруст истифода мебаранд. Масалан, меғӯянд: «Ту имрӯз ба футболбозӣ намеравӣ», «Имрӯз ту телевизор тамошо намекуни». Ё ин ки «То он даме, ки аз дарси математика баҳои «аъло» намегирӣ, ба маҳфили авиамоделистон намеравӣ».

Чунин муносибат хоҳу нохоҳ ба кӯдак таъсири бади психологӣ расонида, дар ӯ бечуръатиरो ташаккул медиҳад, ки ин падида дар ҳаёти минбаъдаи кӯдак таъсири ҳалокатбор мерасонад. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар баъзе оилаҳо тарбияи кӯдакон ба ҳоли худ гузошта мешавад. Гузашта аз ин, падару модарон ба тартибу низоми хонаводаи худ сарукоре надоранд. Онҳо наредонанд, ки фарзанди онҳо бо кӣ дӯсту рафик аст. Ҳатто, падару модаронро низ дучор намудан мумкин аст, ки дар кадом синф таҳсил намудани фарзандони худро дуруст наредонанд. Дар як қисм оилаҳо ба масъалаи тарбияи меҳнатии кӯдакон, ки воситаи бехтарини тарбия ба ҳисоб меравад, аҳамият дода намешавад. Дар баъзе оилаҳои дигар падару модарон кӯшиш менамоянд, ки кӯдаконро аз ҳама гуна қору бори хона озод намоянд, то онҳо бештар ба дарстайёркуни машғул шаванд, ки ин ҳам ба мақсад мувофиқ нест. Баъзан падару модарон кӯшиш менамоянд, ки кӯдакон умуман аз қору хона озод карда шаванд. Ҳолатҳои низ дучор кардан мумкин аст, ки падару модарон бачаҳоро ба қорҳои меҳнатӣ ободонӣ чойи истиқомат, кӯчаю маҳаллаи худ, тайёр намудани чойи бозӣ сафарбар намекунанд. Дар натиҷа, ҳаёти чунин кӯдакон паси парда мемонад ва дар онҳо нисбат ба меҳнат кардан муносибати манфӣ ва бечуръатӣ ба вучуд меояд.

Бо назардошти гуфтаҳои боло, мо кӯшиш намудем, ки дар рафти тадқиқот роҳҳои самараноки ҳамкорӣ мактаб ва оиларо бо мақсади дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани чуръатнокии ахлоқӣ дарёфт намоем. Чихати амалӣ намудани мақсади мазкур ба омӯзгорон тавсия намудем, ки, дар навбати аввал, қорро аз шиносӣ бо шароити зисти ҳар як кӯдак дар оила оғоз намоянд. Ҳамзамон, тавсия карда шуд, ки ҳангоми ба роҳ мондани ҳамкорӣ тарзи муносибати инсондӯстона, ба ҳамдигар бовар кардан, ба инобат гирифта шавад. Дар навбати худ, тавсия намудем, ки падару модарон бояд боварӣ пайдо намоянд, ки эродҳои омӯзгорон нисбат ба рафторҳои нодурусти кӯдакон ва тавсияҳои аз ҷониби онҳо пешниҳодшуда барои дар кӯдакон тарбия намудани ахлоқи шоиба равона карда мешавад.

Сухбат бо падару модарон дар сурате самараноки дилхоҳ дода метавонад, ки агар омӯзгор пешакӣ саволҳоро тарзе тайёр намояд, ки ҳангоми вохӯрӣ ҳам дар бораи падару модарон ва ҳам дар бораи кӯдакон маълумоти эътимодноқро ба даст орад. Ҳангоми гузаронидани суҳбат диққати муаллимро чунин масъалаҳо бояд ба худ ҷалб намоянд: қасбу қору падару модарон; шӯғли падару модарон дар вақти холигӣ; шӯғли фарзандон дар вақти қорӣ будан аз қор; аз кадом шакли методҳои тарбия истифода бурдани падару модарон дар тарбияи кӯдакон, ба иҷрои қорҳои хона рағбат доштан ё наредштани кӯдакон; муносибати кӯдакон нисбат ба иҷрои супоришҳои додашуда, иштирок дар қорҳои коллективонаи оилавӣ ва ғайра.

Яке аз вазифаҳои қору таҷрибавӣ-озмоишии мо ин баланд бардоштани маърифати педагогии падару модарон ба ҳисоб мерафт. Мақсад гузошта шуд, ки тарбияи ахлоқии кӯдакон на бо таври таваққалӣ, балки дар асоси истифодаи тавсияҳои илман асоснок ба роҳ монда шавад. Бо назардошти ин барои ҳар як гурӯҳи оилаҳо роҳу усулҳои махсуси таъсиррасонӣ истифода бурда шуд. Ба муаллимон тавсия намудем, ки таҷрибаи хуби дар тарбияи ахлоқии кӯдакон ҳосилнамудаи гурӯҳи якуми оилаҳоро омӯхта, мавриди истифодаи дигарон қарор диҳанд. Ҳамзамон, ба омӯзгорон тавсия карда шуд, ки бо оилаҳо, ки дараҷаи миёна ва пасти маърифати педагогӣ доранд, қорҳои қорӣ ва гурӯҳӣ баранд ва падару модароне, ки ба тарбияи фарзандонашон кам эътибор медиҳанд, ба қорабиниҳои мактабӣ бештар ҷалб карда шаванд.

Кӯшиш ба ҳарч дода шуд, ки дар дуҷумла сеҷум оилаҳо мақеи падару модаронро дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол муайян карда шуда, онҳо бо донишҳои зарурии педагогӣ мусаллаҳ гардонидани шуда, ҳамзамон дар ташкили тарзи дурусти ҳаёти кӯдакон ба онҳо қумак расонида шавад. Ин ҷо диққати асосӣ ба қорҳои қорӣ дода шуд. Муаллимон ба ҳар як падару модар дар муайян намудани мазмун ва мундариҷаи қорҳои тарбиявӣ ёри мерасониданд ва дар ҳолатҳои зарурӣ ёрии қорӣ педагогӣ мерасониданд.

Қор бо гурӯҳи қоруми оилаҳо муносибати қидиро тақозо мекард. Бо вучуди таҷрифа овардан ба ҳонаи падару модарон ва бурдани қорҳои тарғиботию ташвиқотӣ ин гурӯҳи оилаҳо нисбат ба тарбияи фарзандон безътиноӣ зоҳир менамуданд. Бинобар ин, бо ин гурӯҳи оилаҳо машғулиятҳои мухталифи характери методӣ дошта, суҳбатҳои қорӣ ва гурӯҳӣ гузаронидани шуда, онҳо ба қорабиниҳои мактабӣ ҷалб карда мешуданд, ки ин ба баланд бардоштани самаранокии тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол мусоидат менамуд. Дар рафти суҳбат бо ин гурӯҳи падару модарон аҳамияти муносибати байниҳамдигарии байни аъзоёни қоруми оила ҳамчун намунаи ибрат барои мактаббачагони хурдсол фаҳмонидани мешуд. Бояд зикр намуд, ки бо ин қабил падару модарон суҳбату вохӯриҳои тақорӣ гузаронидани мешуд. Махсусан, дар вақти таътили зимистона бо тавсияи мо ҳар рӯз 3-4 нафар омӯзгорон ба ҳонаи падару модарони оилаҳо, ки ба тарбияи фарзандашон кам аҳамият медиҳанд, таҷрифа оварда, зарурияти илму дониш аз худ намудан ва қоруми Қоруми Қумхурии Тоҷикистон «Дар бораи маъсулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»-ро шарҳу маънидод менамуданд. Мо ба муассисаҳои таълимӣ тавсия намудем, ки ин таҷрибаи ибратбахш дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Данғара истифода бурда шавад.

Барои боз ҳам тақвият бахшидани қор дар самти ҳамкорӣ бо оила «Барномаи тарбияи кӯдакон» тартиб дода шуда, барои амалӣ намудан ба падару модарон тавсия

карда шуд. Сухбат ва машғулиятҳо чихати тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар оила дар шаклҳои гуногун гузаронида мешуд. Масалан, муаллимон тибқи тавсияи омодакардаи мо хангоми гузаронидани маҷлисҳои синфӣ падару модарон баромади психологҳо, ҳуқуқшиносон ва табибонро ташкил менамуданд. Вобаста ба масъалаҳои муҳимми тарбияи ахлоқии кӯдакон бо падару модарон семинарҳо гузаронида мешуд. Дикқати асосӣ ба роҳи усулҳои самарабахши ташаккул додани рафторҳои ахлоқии кӯдакон дода мешуд. Ба ғайр аз ин, мувофиқи тавсияи мо муаллимон роҳҳои муфиди таъсиррасонӣ ба оилаҳоеро, ки ба тарбияи фарзандонашон кам аҳамият меоданд, истифода мебаранд.

Бояд зикр намуд, ки ташкили чунин қору фаъолияти якҷояи мактаб ва оила самараро хуб дод. Дар ин самт омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, 2, 3-и ноҳияи Данғара муваффақиятҳои назаррасро ноил гардиданд. Омӯзгорон бобати ҳамкории самарабахш бо падару модарон, дар назди худ вазифа гузоштанд, ки бо андешаҳои падару модарон дар масъалаҳои тарбияи кӯдакон шинос шаванд. Дар баробари ин, омӯзгорон кӯшиш менамуданд, ки падару модарон ба ҷорабиниҳои мактабӣ ҷалб карда шуда, таҷрибаи пешқадами тарбияи оилавӣ омӯхта, ба таври васеъ тарғиб ва дастраси дигарон гардонидани шаванд. Омӯзгорони муассисаҳои таълимии мазкур маҷлисҳои синфӣ падару модарон, вохӯриҳои алоҳида бо падару модарон ва қор бо оилаҳои фаъолро ташкил менамуданд. Волидон ҳамеша ба маслиҳату машварати омӯзгорон гӯш меоданд. Дар натиҷа, падару модарон нисбат ба камташаббусӣ ва бепарвогии фарзандони худ оид ба иҷрои қорҳои хона, дар бораи он ки кӯдакон таҳти фишор ва назорати онҳо ин ё он қорро иҷро мекунанд, камтар шикоят менамуданд.

Бояд таъкид намуд, ки ҳамкории самарабахши мактаб ва оила имконият медиҳад, ки масъалаҳои тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол ҳаматарафа ҳаллу фасл карда шаванд. Ҳамзамон, ҳамкории мактаб ва оила имконият медиҳад, ки талаботи ягона дар тарбияи ахлоқии кӯдакон амалӣ карда шаванд. Ба рафтору қирдори кӯдакон назорат намуда, омӯзгорон ва волидон имконият пайдо мекунанд, ки якдигарро аз натиҷаи мушоҳидаҳои худ хабардор намоянд, дар интихоби воситаҳои тарбия, ки ба тақмили минбаъдаи тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол равона карда мешаванд, машварат намоянд.

АДАБИЁТ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г.Ананьев. В 2-х т. Т. 2.-М.: Педагогика, 1980.-287 с.
2. Гулмадов Ф. Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – С. 174 – 184.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд». (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2011, №7-8).
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // пед. соч. в 8- ми т. Педагогика. – М.: 1983. Т.1. – С. 267 – 329.
5. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. в 3-х т / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика. Т.2. 1980.–348 с.
6. Чаусов А.А. Опыт исследования проблемы единства нравственного сознания и поведения детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А.Чаусов. - М., 1968. -18 с.

ФАЪОЛИЯТИ ЯКҶОЯИ МАКТАБ ВА ОИЛА ДАР ТАШАККУЛИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

Дар мақола роҳҳо ва воситаҳои самараноки фаъолияти якҷояи мактаб ва оила дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муқаррар карда шудааст, ки бо баҳисобгирии сатҳи ташаккулёбии фарҳанги педагогии волидайн самтҳои асосии фаъолияти якҷояи мактаб ва оила оиди ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол муайян карда мешаванд.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственная смелость, нравственное поведение, педагогическая культура, решительность.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются эффективные пути и средства совместной работы школы и семьи в формировании нравственной смелости младших школьников. В этом плане основной приоритет придается повышению педагогической культуры родителей. Установлено, что с учётом уровня сформированности педагогической культуры родителей намечаются основные направления совместной работы школы и семьи по формированию нравственной смелости младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственная смелость, нравственное поведение, педагогическая культура, решительность.

THE JOINT WORK OF THE SCHOOL AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE MORAL COURAGE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

The article examines the effective ways and means of joint work of the school and family in the formation of the moral courage of junior schoolchildren. In this regard, the main priority is given to improving the pedagogical culture of parents. It has been established that, taking into account the level of the pedagogical culture of parents, the main directions of the joint work of the school and the family for the formation of the moral courage of junior schoolchildren are outlined.

Key words: junior schoolchildren, moral courage, moral behavior, pedagogical culture, determination.

Сведения об авторе: Саид Ниёзмұхаммад Саид - соискатель Института развития образования им. А. Джомии Академии образования Таджикистана Тел: 937979000.

Гулмадов Ф. – доктор педагогических наук, заведующий отделом Академии образования Таджикистана

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ- ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ И ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Джафаров А.С.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Учебно-технологическая практика, обеспечивая студентам возможность непосредственного использования новейшей техники и прогрессивной технологии, приобретение навыков работы в производственном коллективе, обладает также широкими возможностями в плане совершенствования подготовки студентов технологии и предпринимательства к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству.

Однако изучение содержания и организации учебно-технологической практики, проводимой в вузах республики, позволило выявить, что эффективность влияния данной практики на уровень подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства к работе по обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству в процессе производственной практики является недостаточной по следующим причинам:

- отсутствие в объяснительной записке программы и в содержании самой программы производственной практики установки, нацеливающей преподавателей на осуществление работы по подготовке студентов к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству;

- отсутствие должной преемственности в организации и проведении всех видов производственной практики и не разработанность единой сквозной программы (цель, задачи, содержание) в плане обучения самих

- студентов народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству в процессе их производительного труда на производстве.

В связи с этим в целях совершенствования подготовки студентов технологии и предпринимательства к осуществлению обучения учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству в процессе производственной практики в Таджикском государственном педагогическом университете разработана система непрерывной методической подготовки будущих учителей технологии в тесной связи с их политехнической подготовкой.

В соответствии с этим подготовка практикантов к работе по обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству предполагает разработку методических рекомендаций по включению дополнительного материала о ремеслах в содержание программы практики. Ниже остановимся на содержании отдельных разделов программы производственной практики в плане методической подготовки студентов к работе по обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству. Основные цели производственной практики студентов технологии и предпринимательства, проводимой в условиях ремесленных предприятий заключались в следующем:

- освоение будущими учителями технологии ручных и механизированных работ в выполнении ремесленных действий, обслуживание рабочего места и оборудования;

- закрепление у будущих учителей технологии профессиональных умений и навыков ремесленника;

- ознакомление студентов со структурой ремесленной мастерской, экономическими показателями, производственно-хозяйственной деятельностью, ремеслами и ремесленниками;

- воспитание у студентов качеств личности ремесленников: трудолюбия, предприимчивости, бережливости, дисциплинированности и т. д.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами конкретизированы задачи производственной практики, являющейся составной частью усвоения основ народных ремесел и декоративно прикладного творчества. К ним можно отнести:

- ознакомление будущих учителей технологии ремесленных мастерских, его структурой, экономикой и организацией производства и труда, с внедрением достижений науки и техники, рационализацией труда ремесленника;

- углубление и расширение знаний студентов по устройству и принципу работы инструментами и оборудованием мастерских, закрепление навыков работы на ремесленных станках и современных оборудованных;

- формирование практических умений и навыков по техническому обслуживанию и ремонту оборудования, выполнению основных технологических операций в мастерской;

- участие вместе с ремесленниками в производительном труде, воспитание у студентов любви к труду ремесленников и уважительного отношения к людям труда;

- расширение политехнических и экономических знаний и прикладных творческих умений студентов;

- формирование умений подготавливать лекции и доклады, вести беседы с ремесленниками по вопросам адаптации молодого ремесленника;

- подготовка студентов к установлению деловых отношений с ремесленниками;
- формирование умений ориентации учащихся на ремесла, в которых общество испытывают острую потребность.

В опыте педвузов по организации учебно-технологической практики студентов традиционно выделяются три этапа: подготовительный; технологический (основной); завершающий. На подготовительном этапе мы уточнили объект практики, установили деловые контакты с руководством мастерских для согласования проведения практики на их базе. Были изучены возможности профилирующих и других дисциплин для разработки содержания и тематики коллективных и индивидуальных заданий в целях осуществления соединения теоретического обучения с производительным трудом студентов, проведены консультации с преподавателями кафедры по реализации сквозной экспериментальной программы практики и методики ее проведения.

При выборе базы производственной практики мы учитывали возможности обеспечения квалифицированным руководством, оснащенность мастерских современным оборудованием и применение в них прогрессивных технологических процессов, передовых методов организации производства и труда, наличие условий для профессионального роста. Также были учтены наличие условий, необходимых для успешного решения вопросов оказания помощи выпускникам школы в трудоустройстве и их обучении народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству.

Раскрывая содержание обучения учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству, в программе практики отметим, что в ее основе лежит непосредственное участие студентов в производственном процессе как членов трудового коллектива ремесленных мастерских. А производительный труд, как известно, по своей природе экономическое понятие, с которым связаны и другие экономические понятия и категории, которые вместе отражают принципы и нормы хозяйствования производства, материальное положение тружеников различных отраслей народного хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обидов И.О. Специфика непрерывного образования в Таджикистане [Текст] /И.О.Обидов // Советская педагогика. – 1991. - №12. – С. 62-69.
2. Объективная оценка качества усвоения знаний учащихся и студентов[Текст] /составители: Ян Смит, Борис Фарберман. – Ташкент: ТТО, 1999. – 150 с.
3. Огородников И.Т. Актуальные проблемы исследования педагогической подготовки учителей в высшей школе [Текст] /И.Т.Огородников // Педагогика. – 1975. - №2. – С. 54-61.
4. Павлова Е.П. Как воспитать счастливого (фелексология воспитания) [Текст] /Е.П.Павлова, Н.Е.Шуркова. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
5. Полонский В.Н. Оценка качества научно-педагогических исследований [Текст] / В.Н.Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
6. Республика Таджикистан. Законы. О народном художественном промысле [Текст]:[закон: принят Маджлиси милли. 16 июль. 2003] // Садоимардум (Народная газета). № 85-86.- 9.08.2003.
7. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера [Текст] / П.Е.Решетников. -М.: Владос, 2000. – 304 с.
8. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии [Текст]: научно-теоретический семинар / Б.Л.Фарберман. –Ташкент: 1999. – 84 с.

ТАҶРИБАИ ТАЪЛИМӢ – ТЕХНОЛОӢ ВА ПЕДАГОГИИ ДОНИШҚУӢН ВОСИТАИ МУҶИММИ ТАӢӢРИИ ДОНИШҚУӢН БА ОМУӢЗИШИ ҲУНАРҲОИ ХАЛҚӢ ВА ЭҶОДИӢТИ ОРОИШӢ - АМАЛӢ

Таҷрибаи таълимӣ – технологӣ, ки ба донишқӯён имконияти истифодаи бевоситаи техника ва технологияи навин, бадастории малакаҳои кор дар коллективи истеҳсолиро таъмин менамояд, инчунин дорои имкониятҳои васеъ дар ҷодаи такмили таълими донишқӯён ба соҳибкорӣ оиди таълими хонандагон дар азҳудкунии ҳунари мардумӣ ва эҷодиёти ороишӣ – амалӣ мебошад.

Калидвожаҳо: таҷриба, донишқӯӣ, техника, технология, фаъолият, эҷодиёт, ҳунар, таълим.

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ И ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Учебно-технологическая практика, обеспечивая студентам возможность непосредственного использования новейшей техники и прогрессивной технологии, приобретение навыков работы в производственном коллективе, обладает также широкими возможностями в плане совершенствования подготовки студентов технологии и предпринимательства к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству.

Ключевые слова: практика, студент, техника, технология, работа, творчества, ремесло, обучение.

EDUCATIONAL-TECHNOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS-IMPORTANT MEANS OF STUDENTS 'TRAINING FOR TRAINING NATIONAL CRAFTS AND DECORATIVE APPLIED CREATIVITY

Educational and technological practice by providing students with the opportunity to direct the use of the latest technology and progressive technology, the acquisition of skills in the production team, also has a wide range of opportunities to improve the training of students of the technology and enterprise branch of learning of students and arts and crafts applied creativity.

Key words: Practice, student, technique, technology, work, creativity, craft, training.

Сведения об авторе: *Джафаров Амиро Сайобидович* - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, аспирант. Телефон: (992) 918 53 51 73

САЛОМАТӢ - ҲОЛАТИ НЕКУАҲВОЛИИ ПУРРАИ ҶИСМОНӢ ВА РӢҲӢЮ ИҶТИМОИИ ИНСОН

Қурбонов Ф.А.

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Саломатӣ ин ҳолати некуаҳволии пурраи ҷисмонӣ ва рӯҳию иҷтимоии инсон аст. Вазъи ташаккулёбии тарбияи тарзи ҳаёти солим дар байни наврасону ҷавонон моро водор месозад, ки нисбати ин масъала аҳамияти лозимӣ дода, онро яке аз вазифаҳои асосии худ дар ҷомеа қарор диҳем.

Дар ҳолати ин мушкилоти ҷойдошта на фақат оила ва муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, балки тамоми вазорату идораҳо, ташкилотҳои эҷодӣ, хизматҳои сиёсӣ, иттиҳодияҳои ҷаъмиятӣ, ҳуллаи тамоми ҷомеа бояд саҳми босазои худро гузорад. Валекин мактаб дар ташаккулёбии ҳаёти солим дар байни наврасону ҷавонон бояд нақши амик дошта бошад. Аз ин рӯ, мо аҳли маорифчиён пойсугун ва асоси тарбияи ҳаёти солимро дар байни наврасону ҷавонон бояд устувор гардонем.

Тарзи ҳаёти солим роҳест барои ба даст овардани комёбиҳои назаррас, ҳамоҳангии ҷаҳони ботинӣ, муносибатҳои танзимшуда бо атрофиён, инкишофи зехнӣ ва маънавӣ.

Мо вазифадорем, ки қоидаҳои асосии тарзи ҳаёти солимро бо шаклҳои гуногун ба шогирдони худ омӯзонем, яъне:

- маънавиёти шогирдонро оиди тарбияи ташаккули тарзи ҳаёти солим баланд бардорем, яъне тавассути ташкил ва гузаронидани маҳфилҳо, ҷорабиниҳо, вохӯриҳо, конференсҳо, озмунҳо ва ғайра;

- зиндагии онҳоро дар асоси арзишҳои умумиинсонӣ ба роҳ монем;

- дар ташаккул ва бақамолрасии толибилмон нақш гузорем ва ба ояндаи дурахшон умед бастанро дар онҳо тарбия намоем;

- барои ба варзиш машғул гаштани онҳо мусоидат намуда, шароитҳои зарури фароҳам созем;

- тозагию озодагиро дар ботину зоҳири онҳо ҷо намоем;

- тарзи ҳаёти солимро дар онҳо ташаккул диҳем.

Имрӯз дар байни донишҷӯён шогирдонро ёфт мекунем, ки ба истифодаи истеъмоли носу тамоку машғуланд, ҳол он ки Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «**Дар бораи маҳдуд намудани истифодаи маҳсулоти тамоку**» аз 1- январи соли 2011 мавриди амал қарор гирифтааст. Кулли муҳаққиқон дар онанд, ки носу тамоку маҳсусан барои ҷавонон зарари ниҳоят бузург дорад. Табибон дар мавриди зарар доштани носу тамоку ба организми инсон бонги хатар мезананд. Ҳанӯз соли 1997 аз ҷониби Ҷамъияти онкологии Амрико яке аз рӯзҳо ҳамчун рӯзи ҷаҳонии даст кашидан аз сигоркашӣ эълон гардида буд. Моҳи майи соли 2003 аз тарафи Созмони Ҷаҳонии Тандурустӣ Конвенсия оид ба мубориза бар зидди тамоку қабул шуд, ки наздики 100 давлати дунё ба он дохил шуданд. Ин рӯз дар тамоми олам ҳар панҷшанбеи сеюми моҳи ноябр қайд карда мешавад. Тибқи маълумоти Созмони ҷаҳонии тандурустӣ 90 %- и фавтидагони бемории саратони шуш, 75 %- и нафарони гулӯдард ва 25 дарсади мубталоёни бемории қалб маҳз аз рӯи сигоркашӣ тарки дунё менамоянд. Ҳолатҳои фавтидани мубталоёни бемории саратони шуш, ки дар натиҷаи сигоркашӣ ба ин маризӣ гирифтор шудаанд, нисбати шахсоне, ки сигор намекашанд, 20 маротиба зиёдтар аст. Одамони сигоркаш қариб 10 соли ҳаёти худро аз даст медиҳанд. Агар ба ин гуфтаҳо таъҷуб намоем, пас ба худ саволе бидиҳем, ки тасдиқи «**Барномаи миллии ташаккули тарзи ҳаёти солим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020**» ба кадом хотир аст. Фақат ҳаминро бояд қайд намоем, ки шогирдони мо якбора аз модар нос кашу тамокукаш таваллуд нашудаанд. Онҳо аввал ба мову шумо, одамони калонсол тақлид мекунанд. Имрӯз омӯзгороне ёфт мешаванд, ки дар саҳни ҳавлӣ ва гӯшаю канори муассисаҳои таълимию касбӣ бо ифтихор дар хузури шогирдон носу тамоку истифода мебаранд. Ё бархе аз омӯзгорон ва устодони варзида дар тӯю маърақаҳо, тарабхонаҳо бо қалқоҳу қадаҳбардорӣ, ки рӯ ба рӯяшон шогирдонашон нишастаанд, дилхушӣ мекунанд, оё ин зухурот ба наврасону ҷавонони мо бетаъсир мемонад? Албатта, не.

Бояд зикр намоем, ки халқи тоҷик нисбат ба саломатии насли наврас муносибати эҳтиромона дошт, чунки он категорияи муҳимтарине мебошад, ки беҳбудии иқтисодию иҷтимоӣ ва ахлоқии ҷомеаро тавсиф мекунад. Дар ҷумҳури вазъи саломатии ҷавонон изтиробангез аст. Дар ин бора дар ҳуҷҷатҳои ҳукумати низ гуфта мешавад, инчунин маводҳои воситаҳои ахбори омма аз он шаҳодат медиҳанд. Аз рӯи маълумоти Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои охир тамоюли бадтаршавии вазъи саломатӣ бараъло зоҳир мегардад. Барои мо масъалаи солимии ҷавонон хеле муҳим аст. Аз вазъи саломатии онҳо, солимии оилаи ҷавон, иқтидори истехсолӣ ва қобилияти мудофиавии мамлакат вобастагии зиёд дорад.

Инсон табъан моил ба камолоти ҷисмонӣ дорад. Зеро, агар ӯ ҷисман солим набошад, наметавонад рушд кунад. Биноан барои ҳар як фард ибтидо аз ҳама обу ғизову сармоя зарур аст, то битавонад ҳасти хешро таъмин намояд, вагарна маҳв мешавад. Устод Маҳмадулло Лутфуллоев мегӯяд: «**Аз замоне ки инсон худро шинохт, эътироф кард, саломатиашро дар мадди аввал гузошт**». Дар ҳақиқат, агар инсон ҳасти ва саломатиашро ҳифз бинмояд, метавонад рӯҳ ва ақлу хирадашро низ ҳифз намояд.

Вақте ки сухан дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва фанни тарбияи ҷисмонӣ меравад, бояд зикр кард, ки айни замон дар муассисаҳои таълимию касбӣ толибилмон аз фанни тарбияи ҷисмонӣ ба дараҷаи муайян дониши валеологӣ намегиранд. Фанни тарбияи ҷисмонӣ ба ҳалли вазифаҳои тарбиявӣ, таълимӣ, инкишофдиҳӣ ва барқарорсозӣ, аз ҷумла донишҷӯи асосҳои биологӣ ва амалии тарбияи ҷисмонӣ тарзи ҳаёти солим, ташаккули муносибати ҷаҳолу арзишманд дар ҳифз ва тақвияти саломатӣ мусоидат менамояд. Қатъӣ назар аз тамоюли валеологии таълими тарбияи ҷисмонӣ дар макотиби олӣ самара ё таъсири фанни мазкур ҳанӯз паст мебошад. Сабаби ин дар он аст, ки ҳаёти устодони тарбияи ҷисмонӣ аз илми валеология чандон тасаввуроти амиқ надоранд. Вақти он расидааст, ки доир ба валеология дар муассисаҳои таълимӣ китобҳои дарсӣ таҳия карда шавад ва валеологияро ҳамчун фанни алоҳида омӯзанд [10,314-315]. Зеро ки таълими тарбияи ҷисмонӣ дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ва муассисаҳои касбӣ мувофиқи матлаб ба роҳ монда нашудааст. Зарур аст, ки дар нақшаю барномаҳои таълимӣ фанни тарбияи ҷисмонӣ мавзӯи омӯзиши **гиғиенаи шахсӣ**, яъне соҳаи тандурустии инсон ҷорӣ карда шавад. Валеология аз калимаи латинӣ гирифта шуда, таълимот дар бораи саломатӣ аст, ки солҳои 80-уми асри XX дар Русия ҳамчун тамоюли байнифаннии илмию педагогӣ ба вуҷуд омадааст.

Тибқи маълумоти Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон, теъдоди беморон дар кишвари мо нисбат ба кишварҳои Аврупо 30-40 % зиёд аст. Асоси ташаккули тарзи ҳаёти солим таъсири омилҳои биологӣ иҷтимоӣ аст. Тарбияи ҷисмонӣ яке аз омилҳои иҷтимоӣ мебошад, ки дар ташаккули тарзи ҳаёти солим нақши босазо мегузорад.

Аз рӯи маълумоти умумӣ солим доништа шудаанд. 47%-и онҳо дар бораи тарзи ҳаёти солим тасаввурот надоранд. Ва бояд қайд кард, ки имрӯз донишҷӯёни мо ҳамон ҳатмунандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ мебошанд.

Ҳамаи фикрҳои дар боло гуфташуда имкон доданд, ки доир ба масъалаи мазкур якҷанд хулосаҳои муҳтарам ифода намоем:

Таҳқиқоти гузаронидашуда имкон дод, ки як қатор тавсияҳои илмию амалие, ки ба беҳтар кардани тарзи ҳаёти солим ва ҷараёни ташаккули шахсияти донишҷӯён равона карда шудаанд, пешниҳод намоем:

1. Нигоҳ доштан ва мустаҳкам кардани иқтисоди ҳифзи саломатӣ дар сатҳи ҷумҳурӣ, минтақавӣ ва маҳаллӣ зарур аст.

2. Истифодаи усулу воситаҳои ташаккули тарзи ҳаёти солим ба таври объективӣ талаб менамоянд:

а) дида баромадани тарзу воситаҳои ташаккули тарзи ҳаёти солим на ҳамчун тарзи одии дидактикӣ ва тарбиявӣ, балки ҳамчун роҳи муҳиме, ки дар фаъолияти таълимию тарбиявӣ арзиши амалӣ дорад;

б) муҳайё кардани шароити зарурӣ дар қисми таълимӣ ва берунасинфӣ барои системанок самаранок истифода бурдани маводҳои таълимӣ, ки мазмуни ҳифзи саломатиро дар бар мегиранд;

в) барои истифодаи васеи маводҳои таълимӣ ҳифзи саломатидошта дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ донишҷӯён ташкил кардани конференсиҳо, мизи мудтавал, муҳоҷимонаҳо, семинарҳо ва ғайра;

г) мувофиқи мақсад таъмин кардани муаллимон бо дастурҳои махсус доир ба тарзи ҳаёти солим.

Агар сатҳи солимиро шартан 100% қабул намоем, пас 20% аз омилҳои ирсӣ, 20% аз муҳити беруна, яъне аз экология, 10% аз фаъолияти системаи тандурустӣ ва 50%- и боқимонда аз ҳуди инсон, аз тарзи ҳаёте, ки ба роҳ мондааст ва он ҳамчун категорияи биологӣ иҷтимоӣ дида мешавад, вобаста аст. Чунин тарзи ҳаёт тасаввуротро дар бораи тарзи муайяни фаъолияти меҳнатӣ ӯ бо тарзи зист, ки бо шаклҳои қонегардонии талаботи моддӣ маънавӣ, бо қоидаҳои рафтори инфиродӣ ва ҷамъиятӣ тавсиф мегардад, ташаккул медиҳад. Ба тарзи дигар гӯем, тарзи ҳаёт симои фард буда, дар айни замон дараҷаи инкишофи ҷомеаро инъикос менамояд.

Дар бораи тарзи ҳаёт сухан ронда, бояд зикр намоем, ки ҳарчанд он бештар бо шароити иҷтимоӣ иқтисодӣ асоснок мегардад, вале аз хусусиятҳои ҳар як инсон низ вобастагӣ дорад: аз психологияи ӯ, вазъи саломатӣ ва имконоти организми ӯ. Вариантҳои гуногуни воқеии тарзи ҳаёт дар он дида мешавад.

Тарзи ҳаёти солим ба иҷрои фаъолияти касбӣ ҷамъиятӣ инсон мусоидат менамояд ва муайянкунӣ фаъолияти шахсиятро дар самти ташаккул, ҳифз ва

муштаҳкамкунии ҳам фард ва ҳам ҷомеа ифода мекунад. Камҳаракатӣ, гизои нокифоя ва номунтазам, ҳар гуна маълумоти барзиёд, бадтар гаштани вазъи экологӣ, стресси психологию эҳсосотӣ инкишофи шахсиятро ҳалалдор месозанд. Таъсири шароити иҷтимоӣ ба парокандагӣ, муноқишаҳо, аз байн рафтани анъанаҳо, арзишҳои мадания ахлоқии инсон оварда мерасонад. Дар натиҷаи он носолимии чиддии рӯҳию ҷисмонӣ ба вучуд меояд ва дар интиҳо микдори одамоне, ки маводи муҳаддир ва нӯшоқиҳои спиртӣ истеъмол менамоянд, босуръат афзоиш меёбад, майлу рағбат ба тамокукашӣ мушоҳида мегардад. Ҳама фикрҳои дар боло гуфташуда имкон доданд, ки доир ба масъалаи мазкур якҷанд ҳулосаҳоро мухтасар пешниҳод намоем:

1. Дар доираи тамсилаи мушаххаси ҷамъият ва ҷаҳонбинии мушаххас моҳият ва мақсади тарбияи ахлоқӣ, ҷисмонӣ ва руҳиро дар ҷараёни мукаммали педагогӣ муайян кардан зарур аст.

2. Ба шакли маҷмӯъ истифода кардани шаклҳои гуногуни ҷараёни педагогӣ, гуногунии онҳо ва ҳамбастагии зичи онҳо барои ноил гаштан ба мақсадҳои гузашташуда, яъне ҷорӣ кардани таҷрибаи технологияҳои муосири педагогӣ, ки ба талаботи педагогикаи саломатӣ ҷавобгӯ аст, зарур мебошад.

3. Дар баробари тайёрии анъанавии муаллими асри XXI бояд шаклҳои алтернативӣ низ мавҷуд бошанд, ки ба ташаккули гурӯҳи ҳамфикрон имкон диҳанд, то ин ки сатҳи касбии онҳо доир ба масоили ҳифзи саломатӣ баланд бардошта шавад.

Масъалаи саломатии инсон дар ҳошияи арзишҳои умумии инсонӣ аҳамияти бештар касб мекунад ва самти афзалиятноки инкишофи системаи таълими мактаби муосир мегардад. Мақсади стратегияи он тарбия ва инкишофи шахсияти озоду ҳаётдӯст мебошад, ки бо донишҳои илмӣ мусаллаҳ, ба фаъолияти бошууроноӣ эҷодӣ ва рафтори ахлоқӣ омода аст. Вазифаи асосии мактаб дар замони ҳозира аз инҳо иборат аст: инкишофи зеҳн; ташаккули эҳсосоти ахлоқӣ; ғамхорӣ дар бобати саломатӣ.

Ҳамаи ин танҳо дар ҳолати мавҷуд будани муҳити саломатӣ эҷодкунанда дар муассисаҳои таълимию касбӣ, бароҳати психологӣ шогирду устод, ташкили қори системанок доир ба ташаккули тарзи фаъолияти зиндагӣ имконпазир мебошад.

АДАБИЁТ

1. Лутфуллоев М. Педагогикаи шафқат / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 1997.
2. Бехатари ва саломатии қудакон дар шароити муосир // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалӣ (22-23 апрели соли 1999) СПб-1999.
3. Қосимов М. Баъзе роҳҳои пешгирии нашъамандӣ дар байни наврасону ҷавонон (тавсияи методи) / М. Қосимов, Ф.Гулмадов. – Душанбе, 2002.
4. Лутфуллоев М. Педагогикаи башар / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 2008.
5. Пешгирии инфексияи ВНМО (ВИЧ-инфексия) ва ҷавонон. (Дастур барои омӯзгорони мактабҳои олии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон). – Душанбе, 2010
6. Ваҳдат №5 (181), март соли 2012.
7. Кабаян О.С. Масъалаи ташаккули дониш дар бораи тарзи ҳаёти солим / О.С. Кабаян. -М., 2000. -С. 226 – 230.
8. Каптерев П.Ф. Энциклопедияи тарбияи оилавӣ ва таълим / П.Ф. Каптерев // Вазифаҳо ва асосҳои тарбияи оилавӣ. СПб. 1913. 180с.
9. Колашник С. А. Саломатӣ – аз тариқи ҷаҳонбинии волеологӣ (гигенаи шахсӣ) / С. А. Колашник // Масъалаҳои педагогикаи волеологӣ (гигенаи шахсӣ). Зери таҳрири В.В.Колбанов – СПб., 1996. -С. 22 - 24.
10. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф.Шарифзода. -Душанбе:Ирфон, 2010. -С.314-315.

САЛОМАТӢ - ҲОЛАТИ НЕКУАҲВОЛИИ ПУРРАИ ҶИСМОНӢ ВА РӮҲӢЮ ИҶТИМОӢИ ИНСОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф саломатиро ҳамчун ҳолати некуаҳволии пурраи ҷисмонӣ ва рӯҳию иҷтимоӣ инсон баҳо додааст. Қайд шудааст, ки вазъи ташаккулёбии тарбияи тарзи ҳаёти солим дар байни наврасону ҷавонон моро водор месозад, ки нисбати ин масъала аҳамияти лозимӣ дода, онро яке аз вазифаҳои асосии худ дар ҷомеа қарор диҳем. Аҳли маорифчиён пойсутун ва асоси тарбияи ҳаёти солихро дар байни наврасону ҷавонон бояд устувор гардонанд.

Калидвожаҳо: тани солим, муҳит, оила, омӯзгор, рӯҳ, ҷисм, саломатӣ, тарзи ҳаёт, зиндагӣ, наврасон, ҷавонон, ақли солим, мактаб, ҷомеа ва ғ.

ЗДОРОВЬЕ – ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

В данной статье автор оценивает состояние здоровья человека. Также автор пишет, что здоровый образ жизни заставляет нас серьезно относиться к этой проблеме и считает поддержкой данной проблемы среди молодежи одним из своих основных обязанностей.

Ключевые слова: душа, тело, здоровье, образ жизни, молодежь, здоровый дух, здоровое тело, окружение, семья, школа, общество

HEALTH - A FACTOR PHYSICAL AND SOCIAL WELFARE OF THE PERSON

The author of the article estimates the health state of the person. The author is also writes that healthy mod of life makes up to consider seriously this problem and considers to support this problem among youth one of his main duties.

Key words: soul, body, health, mode of life, life, youth, healthful mind, healthful body, environment, family, school, society.

Сведения об авторе: Курбанов Ф. А. - Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики. Телефон: 93-512-00-60.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Хидирова М., Шарифов Дж.
Курган-Тюбинский государственный университет

1. Доклады старшеклассников, их образовательное и воспитательное значение.

Задача доклада – осветить данную тему, опираясь на изученные источники и на наблюдения; высказать и обосновать определённое мнение, отношение к фактам, к мнениям различных авторов. Доклад требует сложной подготовки и большей самостоятельности. Здесь все: и процесс сборки материала, и уяснение сущности темы, и составление плана, и определение конечных выводов, и стилистическая обработка – требует напряженной мыслительной работы учащихся, с которой они справятся при условии, если их настойчиво учить, как это делать.

Надо отметить, что учащимся заранее нужно сообщить тему доклада, чтобы обуславливало целенаправленную работу в использовании различных источников знания, в том числе и урок.

В подготовке доклада учащихся большую роль сыграли те вопросы и задания, которые мы рекомендовали им несколько раньше, до изучения темы.

Вопросы, рекомендованные учащимся, заранее были направлены не только на то, чтобы помочь им вникнуть в содержание материала, но и поставить перед необходимостью установления связи между прочитанным дома и прослушанным на уроке.

Таким образом, работа на уроке, дополняла содержание знаний учащихся. Чтобы доклады являлись эффективным средством обучения, необходимо их коллективное обсуждение.

Обстоятельность обсуждения обеспечивается вопросами и выступлениями в прениях, в которых оцениваются все стороны доклада: степень раскрытия темы, убедительность аргументации, построения, стиль изложения, ссылка на источники и т.п.

После заключительного слова докладчика следует заключение учителя, где даётся не только оценка доклада, но также и выступлений оппонента и других учащихся. Наблюдения за ходом эксперимента позволяет сделать вывод, что доклады – это очень важное средство стимулирования у учащихся интереса к приобретению знаний, а также привития умения излагать мысль, так как они:

- а) Пробуждают работать над различными источниками, приучая учащихся к критическому изучению фактического материала;
- б) дают возможность увидеть проблемный вопрос, ведущий к дальнейшим поискам;
- в) учат логике доказательства;
- г) являются источником приобретения новых знаний.
- д) закрепляют и развивают интерес к предмету, к процессу его изучения.

2. Диспут как средство эффективного изучения нового материала и вооружения учащихся умением излагать свои мысли. Проведение диспутов в системе уроков повышает интерес учащихся к изучению нового материала, даёт простор для самостоятельного суждения о тех или иных темах. Практика показала, что интересно проходят уроки – диспуты, где сталкиваются несколько точек зрения.

Беседы – диспуты очень эффективны и тем, что в процессе их проведения ученики не только логически отвечают на поставленные перед ними задачи, но и могут видеть новые вопросы, ставить их перед классом, т.е. диспуты нацеливают на новые поиски ответов на возникшие вопросы.

Диспуты позволяют учителю руководить умственной работой учащихся, вырабатывать умение излагать мысли, формировать интеллектуально активную личность.

Уроки – диспуты являются залогом самостоятельности и творческой самобытности в работах учащихся.

3. Сочинения учащихся. Сочинениям отводится большое место в педагогической теории и в школьной практике. Анализ сочинений, написанных учащимися до эксперимента, показал такие основные ошибки учащихся:

- а) несоответствие содержания теме, особенно в тех случаях, когда её формулировка несколько необычна;
- б) отсутствие глубокого анализа фактического материала;
- в) отсутствие своей точки зрения при оценке тех или иных положений.

При разработке тематики сочинений нами учитывались следующие условия:

- 1) формулировка темы должна подсказывать учащимся необходимость вести планомерное, целенаправленное наблюдение; овладеть приёмами анализа и сравнения в процессе изучения, что позволило бы им сделать обобщение по всей теме;
- 2) формулировка темы должна направить учащихся на глубокое, систематическое исследование фактов, собранных в результате слушания и чтения или наблюдения;
- 3) разработка тематики сочинений должна превосходить тему изучения, т.е. определённые сочинения должны быть предложены предварительно, заранее, уже при знакомстве с новой темой.

Мы учитывали эти условия потому, что в педагогических целях важно определить сочинение не только как результат, но и как процесс работы ученика над темой, предложенной учителем. В экспериментальной работе заранее предлагая учащимся темы сочинений, мы создали условия учащимся размышлять над материалом. В системе программного материала нами были предложены темы проблемного характера.

Предлагавшие темы требовали от них изучения дополнительных источников, проведения исследования дополнительного материала для решения поставленных задач.

В отзывах на работы слабых учащихся учитель, особенно подробно останавливается на том, как раскрыта тема, какие недочеты в построении плана и всей работы, какое содержание. При анализе и обсуждения сочинений, зачитывали наиболее интересные работы, выражая свое собственное мнение, отмечая общие для большинства класса недочеты и удачи. Итак:

1. Процесс написания сочинения – это для учащихся более самостоятельной труд, чем обычная подготовка урока.

2. Главное, чему надо учить при написании сочинения – это выделению главной мысли и её доказательству, что делает процесс написания сочинения целенаправленным.

3. Выбор темы, выбор материала, оформление сочинения создают ритм работы, целеустремляют поиски учащегося.

4. Требовательные, но продуманные, чуткие оценки сочинений помогут учащимся раскрыть и расширить свои возможности.

4. Постановка самостоятельной работы учащихся с учебником. Известно, что одним из важных средств активизации самостоятельной творческой деятельности учащихся на уроках математики является решение задач. Опыт показывает, что поиск учащимися правильного решения задачи иногда приводят к неудаче в самом начале, при чтении условия. Часто ученик не может справиться с задачей, которую читает вслух учитель или какой-либо ученик, и не может решить аналогичную, написанную на доске или в учебнике.

Предлагая задачу, учитель должен предусмотреть трудности терминологического плана, по содержанию: далее, для того, чтобы добиться понимания текста условия каждым учеником, учитель никогда не должен читать условие сам или поручать хорошо успевающему ученику. Каждый ученик должен прочесть задачу самостоятельно.

Самостоятельная работа с учебником предлагается учащимся и дома в соответствии с теми инструкциями, которые были ими получены при работе на уроке. При этом ученик должен четко знать, что из текста следует усвоить наизусть, с какой частью материала необходимо только ознакомиться, какие примеры и задачи обязан уметь решать.

При проведении уроков повторительно-обобщающего характера, мы предлагали учащимся подготовить с помощью учебника (иногда разрешилось использовать и другие источники) небольшие сообщения по изученным темам. К некоторым из таких тем мы предлагали краткие планы. В поурочных разработках по предварительно отобраннным темам нами были предусмотрены разнообразные учебные задания для самостоятельной работы учащихся с учебником на уроке. Начали с простых видов учебных заданий, коротких по времени и несложных по содержанию, затем они постепенно усложнялись, становились более сложными и требовали большей затраты времени. В экспериментальном классе учебный процесс был организован так, что учащиеся на каждом уровне работали самостоятельно.

Если в контрольном классе учащиеся VIII-IX классов на уроках геометрии расходовали на такую самостоятельную работу примерно 12-18 процентов учебного времени, то в экспериментальном - на это было затрачено 25-35 процентов времени.

После изучения каждой темы проводились письменные работы учащихся в экспериментальном и в контрольном классах. Как правило, они проводились в один и тот же день на первых уроках. При выполнении письменной работы учащимся обоих классов разрешалось пользоваться учебником.

Анализ полученных результатов позволяет констатировать, что характер работы учащихся с книгой при самостоятельном изучении материала во многом изменился к лучшему. Повысилось и качество усвоения. Эти изменения выразились в следующем:

1. Во время работы учащиеся проявляли большую организованность и четкость. Улучшилась дисциплина во время работы; время, отведенное для выполнения задания, использовалось эффективно целиком.

2. Учащиеся успешно усваивали основные мысли прочитанного.

3. Ученики с большим интересом работали с книгой.

4. Учащиеся рассматривали выполнение задания, как пробу своих сил, своих умений применять те приемы работы с книгой, которые были показаны учителем при чтении того или иного пункта, т.е. на уроках “обучающего чтения”, которое активизировало и увлекло всех учеников. Приводим краткую запись отдельных уроков, проведенных с учетом наших рекомендаций.

Школа	Количество учащихся в классе	№№ вопросов	Количество учащихся, давших правильный ответ	Количество учащихся, давших правильный ответ, но не полный	Количество учащихся, давших неправильный ответ	Количество учащихся, не давших ответ
9 "а" (экспер.) школа №6 г. Курган-Тюбе	24	1	22	2	-	-
		2	15	8	1	-
		3	24	-	-	-
		4	20	4	-	-
		5	18	5	1	-
9 "б" (конт.) школа №6 г. Курган-Тюбе	25	1	8	10	3	4
		2	5	16	2	2
		3	10	10	4	1
		4	5	19	1	-
		5	10	7	4	4

Приведем схему использования учебника геометрии для чтения пункта 28 (понятие о взаимобратных теоремах), которые были зафиксированы на уроке преподавателя средней школы №6 города Куляба Халимова Г. Текст теоремы прочитывается учеником, учитель же обращает внимание учащихся на основные моменты доказательства теоремы и иллюстрирует их примерами. В ходе урока было выяснено следующее:

- любая теорема содержит условие и заключение;
- слова "если ... то" выявляют заключение и условие теоремы;
- поменяв местами условие и заключение, получаем формулировку обратной теоремы;
- в отдельных теоремах обратная их формулировка может быть и неверна;
- любую теорему можно будет доказать путем рассуждений.

Самостоятельное чтение пункта или его части после объяснения учителя использовалось как средство закрепления материала. Указанная форма работы была применима и тогда, когда в тексте излагался описательный материал. Очень часто учащиеся затруднялись приводить свои примеры и при ответах использовали книжные. Не исключена возможность формального усвоения материала. Поэтому учитель вынужден был обратиться к придумыванию собственных примеров. После изложения нового материала учащимся предлагалось ознакомиться с примерами, данными в учебнике и придумать свои. Кроме того, учитель требовал от учеников пояснения приведенных примеров, что способствовало более внимательному прочтению учебника. Для самостоятельной работы учащихся по геометрии 9 класса предлагались следующие примерные разработки темы: вторая теорема о признаках параллелограмма, сумма внешних углов выпуклого многоугольника, вычитание векторов, теорема Пифагора и т.д.

Результаты наблюдения показали, что более 75% учащихся хорошо справлялись с работой. Остальные обратились за помощью к учителю. Домашняя работа с учебником является полностью самостоятельной, поэтому требует тщательной педагогической подготовки и правильной организации. Без учета всех факторов, влияющих на выполнение учащимися домашних заданий, не может быть решен вопрос о глубоких и прочных знаниях.

Нами было посещено и проанализировано 50 уроков математики с целью наблюдения за работой учителя по организации домашних заданий и методов их проверки.

Из общего количества посещенных уроков домашнее задание учащихся на 28 проверялось учителем вне урока. Такая система проверки домашних заданий, на наш взгляд, страдает определенными недостатками. А именно: далеко не каждый ученик старается разбирать допущенные им ошибки, так как проверенные тетради они получают в лучшем случае на другой день, когда содержание выполненных работ ими уже забыто. Ученики поверхностно смотрят на исправленные ошибки, их внимание привлекает главным образом полученная оценка.

На 12 из посещенных уроков проверка домашних заданий проводилась в следующей форме. Один из учащихся вслух читает выполненную работу по тетради, остальные следят, стараясь быстрее исправить в своих тетрадях допущенные ошибки. Этот способ имеет и положительные, и отрицательные стороны. Он дает возможность учителю в короткое время проверить домашнее задание всех учащихся. Но названный способ имеет и недостатки. Вполне очевидно, что механическое исправление ошибок не дает желаемого результата.

Задача же состоит в том, чтобы ученики, допустившие ошибки, поняли их, и не повторяли в дальнейшем. В указанном способе проверки смысл выполненных действий совершенно не интересует учащихся, так как все их внимание поглощено исправлением готовых записей.

На остальных уроках, посещенных нами, проверка домашнего задания проходила следующим образом. Учитель, вызвав одного-двух учеников к доске для выполнения сделанного дома задания, одновременно занимается с классом устными вычислениями или производит опрос учащихся. Очевидно, что этот способ также не оправдывает себя, потому что при этом внимание класса совсем выключается из работы по проверке домашнего задания.

Наши наблюдения выявили отсутствие должного внимания учителей к подготовке учащихся к выполнению домашнего задания. На 44% посещенных уроков задания на дом часто сводятся к торопливому сообщению номеров пункта новой темы в учебнике. И лишь в сравнительно редких случаях учитель делает это заблаговременно и тщательно. Существенным недостатком предлагаемых домашних заданий является однообразие их содержания. Иногда от учеников требуют заучивания и воспроизведения одного или нескольких параграфов учебника. Это приводит к формальному отношению учеников к выполнению домашнего задания.

В 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. годах в школах №6 Пархарского района, №12 Восейского района, №№5,8,9 города Курган-Тюбе нами была проведена работа по изучению содержания домашних заданий. Педагогические наблюдения проводились также и в школе №1 Дангаринского района, школе №45 района Джайхун (контрольные классы).

В школах, где был поставлен эксперимент, учителя инструктировались нами по проблеме организации домашней работы с учебником, получили конкретные рекомендации.

При ознакомлении учителей с требованиями к умениям и навыкам домашней работы с учебником, были обсуждены различные виды домашних работ учащихся с учебником. В контрольных же классах, подобная работа с учителями не проводилась.

В течение двух учебных годов экспериментальная работа осуществлялась в одних и тех же классах. Таким образом, появилась возможность проверить полученные результаты экспериментальной работы. Эффективность самостоятельной работы учащихся с учебником определялась по результатам, полученным (на основе хронометража) в начале и конце наших наблюдений. Данные хронометража показали, что 85% учащихся стали успешно работать с учебником дома, в то время, как до начала экспериментальной работы их количество составляло лишь 45%.

Таких результатов учителя добились потому, что, готовясь к очередному уроку, они продумывали вопрос о том, какие задания можно дать учащимся по данному пункту учебника и в какой форме потребовать от них выполнения этих заданий. Учителя систематически отмечали в своих поурочных планах (или в особых тетрадях) данные о выполнении домашних заданий учеником. Они разъясняли ученикам, что именно и в каком порядке следует выполнять дома, как организовать самоконтроль. Эти разъяснения давались как всему классу, так и отдельным учащимся (особенно тем, кто испытывает наибольшие трудности в выполнении заданий).

Выводы:

1. Самостоятельные работы учащихся творческого характера возбуждают у школьников интерес к их выполнению при условии, если самостоятельные работы служат источником знаний и совершенствуют старые знания учащихся.

2. Самостоятельные работы пробуждают учащихся к использованию дополнительных источников, при условии, если они вытекают из логики изучения вопроса, из понимания самими учащимися сущности своих потребностей, т.е. тех целей, которые определяют познавательный интерес.

3. Проблемное изложение материала и постановка перед учащимися проблемных вопросов, направляет учащихся на поиск, на объективность оценки изучаемого, что положительно сказывается на формировании положительного отношения к учению как познавательному процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. -М.: Учпедгиз, 1961. – 239с.
2. Крайзман М.Л. Об индивидуальной работе с учащимися / М.Л. Крайзман // МВШ, 1970, №6. – С. 64 – 67.
3. Шарифов Дж. Самостоятельная работа учащихся / Дж.Шарифов // Математика в школе, 1984, №6. – С. 76 – 77.
4. Шарифов Ч. Ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон аз математика / Ч.Шарифов. – Душанбе: Матбуот, 2002. – 56с.
5. Шарифов Ч. Баъзе усулҳои кори мустақилона бо китоб / Ч.Шарифов. Маърифати омзгор, 2009. №№3-4. – С. 50-52.

НАМУДИ КОРҶОИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН

Дар мақолаи мазкур системаи корҳои мустақилонаи хонандагон бо истифода аз маъхазҳои иловагӣ, ки боиси самаранокии ҷараёни таълим мегарданд, мавриди муоина қарор дода шудааст. Диққати асосӣ ба ташаккули малақаҳои эҷодии хонандагон ҳангоми иҷрои корҳои мустақилона бо адабиёти таълимию методӣ дода шудааст.

Калидвожаҳо: маърузаҳои хонандагони синфҳои болоӣ, иншои хонандагон, сӯҳбат-мувоҳиша, дарси мувоҳишавӣ, баёни проблемавии маводи таълимӣ, раванди маърифатқунонии хонандагон.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В данной статье рассматривается система самостоятельных работ, побуждающих учащихся к использованию дополнительных источников в процессе овладения новыми знаниями, как средством привития самообразовательных умений. Особое внимание уделяется проявлению творчества в процессе самостоятельной работы с учебником.

Ключевые слова: доклады старшеклассников, сочинения учащихся, беседы-диспуты, уроки-диспуты, проблемное изложения материала, познавательный процесс.

KINDS OF SELF-WORKING STUDENTS

This article considers the system of independent work of inducing students to use additional sources in the process of mastering new knowledge as a means of inculcating self-educational skills. Particular attention is paid to the manifestation of creativity in the process of independent work with the textbook.

Key words: reports of senior pupils, essays of students, conversation-debates, lessons-debates, problematic presentation of material, cognitive process.

Сведения об авторах: *Хидирова Мусаллама* – Педагогический колледж Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры гуманитарных наук.

Шарифов Джума – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, профессор кафедры методики преподавания математики.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Гулмахмадов С., Каримова И.Х.
Академия образования Таджикистана

В современном учебном процессе одно из центральных мест занимает контроль знаний учащихся. Как для учащихся, так и для учителя важно знать, как они овладели учебным материалом. Это достигается при помощи проверки знаний и готовности учащихся. В ходе проведения уроков учитель намечает систему дальнейшей работы по изучению материалов, готовит новые задачи, вопросы и другой дидактический материал. Учитель стремится устранить недостатки и добиться совершенствования знаний, быстрой проверки и оценки знаний, умений и самостоятельности учащихся.

Одна из важных задач учителя - мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач на уроке. Если в начальных и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т.к. необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, составлять конспекты, тезисы, рефераты.

Для этого необходимо использовать такие методы, чтобы в них были предусмотрены самые короткие пути для ускоренной проверки домашних заданий. Балльную шкалу оценивания учебной деятельности учащихся на уроках можно назвать одним из таких методов. Нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы (знаний).

Школьники, которые учатся по балльной системе, отличаются способностями в аргументировании и отстаивании точки зрения на ту или иную проблему. Они умеют слышать и брать во внимание мнение об оппонентах, призывая их к раскрытию своей позиции при помощи фактов и доводов. Ученики с желанием учатся, получают новые знания, выбирают ту или иную литературу для извлечения нужной и полезной информации.

Баллы выставляются таким образом: например, ученик который получил от «0» до «40» баллов получает оценку «2». Если же ученик получает от «40» до «60» баллов, то его знания оцениваются на «3». При получении баллов от «60» до «80», ему достаётся четвёрка «4», оценка «5» означает, что ученик получил от «80» до «100» баллов.

Ученик получает оценки за выполнение следующих видов работ, а их пять:

- выполнение домашней работы;
- выполнение дополнительной работы, кроме задачи, которая изучается по новой теме;
- решение классных задач, если ученик после рассказа учителя и изучения новой темы может выполнить задачу;
- самостоятельную работу. Эти задачи при закреплении прошедших материалов перед объяснением новой темы;
- поведение в классе. Если ученик мешает другим ученикам в процессе урока, то, естественно, ему учитель ставит балл «0» и он теряет «20» баллов. Например,

Домашняя работа	Дополнительная работа	Самостоятельная работа	Классная работа	Поведение	Итог	Оценка
20	20	20	20	0	80	4

А теперь наблюдение за ходом урока. Класс делится на три группы, первая отличники, вторая учится на «3» и «4» и третья группа слабоуспевающие. Но это совсем не означает, что ученики одной из этих групп постоянно будут находиться в установленной группе. Слабые ученики, если будут стараться и улучшать свои знания, могут переходить и на следующую более высокую ступеньку.

Как можно дать ученикам возможность получить более высокие баллы и перейти на более высокую ступень?

На каждом уроке группы выполняют свои поручения. Первой группе мы раздаем карточки, на которых освещен материал прошедших тем.

Например, -«Назовите свойство неравенства»

Приведите примеры или решите подобные задачи:

- «Сокращение дроби, приведите примеры и т.д.

Для второй и третьей группы учитель записывает на доске задачи для самостоятельной работы. Для выполнения заданий отводится по четыре минуты. По завершении выделенного времени, ученики 1-ой группы (по четыре человека) выходят к доске и делают презентацию того, что они подготовили по данной теме. Остальные ученики принимают самое активное участие, они могут задавать вопросы презентующим.

В своих ответах ученики должны показать точность мысли. Знания ученика должны иметь практическую значимость. Устные ответы должны быть полным и 20 баллов получают только те ученики, которые полно освоили весь материал, при приведении и решении задач не допускают ошибок. Наименьшее количество баллов получают те ученики, которые дают информацию о своей готовности, но у них есть незначительные ошибки. Баллы не получают в том случае, когда ученики обнаруживают незнание большей части программного материала и на вопросы отвечают не уверенно или вообще не могут ответить.

Таким образом, каждый ученик получает оценки в зависимости от объёма своей выполняемой работы. Для того чтобы эффективно потратить время при проверке самостоятельных задач, которые были заданы второй и третьей группам, ребята используют файлы, на которых фиксируют исполненную работу и сразу все вместе афишируют файл. В течение одной минуты учитель определяет, кто выполнил самостоятельную работу, оценивая ее. Возникают вопросы, как мы успеем за такой промежуток времени проверить домашнюю работу и дополнительную работу, которую ученики выполняют дома? Учитель, в самом начале учебного года, выбирает четырех активных учеников. В присутствии всего класса объясняют их обязанности. У каждой группы есть свой лидер и кроме этого ещё один помощник, который перед уроком проверяет выполненную работу, и выставляет оценки о выполненной работе своих одноклассников. Таким образом, в начале урока уже будут известны результаты выполнения домашних и дополнительных работ и каждому ученику в зависимости от объёма работы выставляют баллы. После этого учитель задает вопрос, и ученики демонстрируют свои ответы при помощи подготовленных файлов.

После объяснения новой темы учитель ещё раз проверяет уровень полученных знаний учеников. Ученики, которые хорошо усвоили материал, положительно отвечают, активно работают у доски и умеют решать задачи, касающиеся новой темы, получают баллы, которые в итоге заполняются в таблице:

№ п	Фамилия, имя	Оценки					Общие баллы	оценка
		Домашняя работа	Дополнительная работа	Самостоятельная работа в классе	За ответы на вопросы	За поведение		
1	Амонбеков Муъиз	15	15	20	10	20	80	4
2	Афзалшохи Сафарали	20	10	0	15	20	75	4
3	Бодурова Дилноза	20	20	20	15	20	95	5
4	Вохидов Фаридун	10	10	0	15	20	55	3
5.	Давлатчони Абдулло	15	20	15	20	0	70	4
6	Курбонов Шамшод	15	10	10	10	20	65	3
7	Мафтунаи Нуралӣ	20	20	10	10	20	80	4
8	Самадова Манижа	15	15	20	10	20	80	4
9	Назаров Шерзод	0	15	15	15	20	65	3

Учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы по окончании каждого месяца ученики могли анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше. Каждый ученик должен:

- иметь представление о цели учебной деятельности,
- иметь представление о познавательных результатах своей учебной деятельности,
- представлять способы достижения поставленных целей, решение задач,
- планировать свою деятельность ,предвидеть её результат;
- понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения стал сознательным, а, следовательно, более эффективным.

Индивидуальные бланки исследования дают нам возможность определить отношение к уроку со стороны всех учащихся группы. Анализ каждодневных показателей будет свидетельствовать об отношении группы к определённому виду деятельности на уроке. В том числе учитель должен готовить ученика так, чтобы он мог слушать ответы товарищей, отвечать на вопросы преподавателя, слушать объяснение преподавателя, самостоятельно изучать задания по учебникам, выполнять домашние задания.

Такие виды уроков помогают ученикам получить качественные знания, стремление быть в передовиках, получать положительные отметки. Работа учащихся по системе баллов на уроках позволяет применять все формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную. Учитель осуществляет контроль за ходом работы, проверяет у каждого ученика выполнение домашнего задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.Б., Акимов А.В. Экспертная система анализа знаний / А.Б.Андреев, А.В. Акимов. Казань, Россия. 2002. -С.97-100.
2. Савинь Н. В. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся / Н. В. Савинь. –М., «Просвещение», 2012.
3. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье / Т.А. Маркова. -М., «Педагогика», 1979.
4. Цукерман. Зачем детям учиться вместе / Цукерман. -М., «Знание», 1985.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. -М., Народное образование, 1998.
6. Шарифов М. Нақшаи баҳогузори таъҷили ва таҳлили натиҷанокии дарс / М.Шарифов. «Маорифи Тоҷикистон», -№9. -2016.

УСУЛҲОИ ТАШКИЛИ НАЗОРАТ АЗ РӯИ ДОНИШАЗХУДКУНИИ ХОНАНДАГОН

Дар ҷараёни дарси ҳозиразамон ташкили назорат доир ба донишазхудкунии хонандагон мавқеи муҳим дорад. Ҳам барои омӯзгор ва ҳам барои хонанда донишдони он, ки рафти донишазхудкунии дар кадом ҳолат қарор дорад, зарур аст, бештар дорад. Ин робо усулҳои нави санҷиши дониши хонандагон ва омодагии онҳо ба дарсҳо муайян намудан мумкин аст. Аз натиҷаи чунин санҷишҳо омӯзгор барои машғулӣҳои минбаъда маводҳо ва маълумотҳои нав омода ба нақша мегирад. Вай барои он кушиш менамояд, ки дар муҳлати кӯтоҳ санҷишҳо, баҳогузорӣ, баргараф намудани камбудҳои ҷойдошта, ташкили қор бо ғӯруҳи хонандагонро бо усулҳои гуногун ба роҳ монда, бо ин восита сатҳи сифати дарсу дониши хонандагонро баланд намояд.

Калидвожаҳо: ҷараён, усулҳо, дарс, меъёр, ғӯруҳ, вақт, банақшагири, баҳогузори, воситаҳо, маълумот.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В современном учебном процессе одно из центральных мест занимает контроль знаний учащихся. Как для учащихся, так и для учителя важно знать, как они овладели учебным материалом. Это достигается при помощи проверки знаний и готовности учащихся. В ходе проведения уроков учитель намечает систему дальнейшей работы по изучению материалов, готовит новые задачи, вопросы и другой дидактический материал. Учитель стремится устранить недостатки и добиваться совершенствования знаний, быстрой проверки и оценки знаний, умений и самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: процесс, метод, система, самостоятельность, информация, эффективность планировать, анализировать, способы, стремление.

METHODS OF ORGANIZING CONTROL OVER THE QUALITY OF SCHOOLCHILDREN'S PERFORMANCE IN SECONDARY SCHOOLS

In the modern educational process, one of the central places is the control of students' knowledge. It is important for both students and teachers to know how much they have mastered the teaching material. This is achieved by testing the knowledge and readiness of students. During the lessons, the teacher outlines a system of further work on the study of materials, prepares new tasks, questions and other didactic material. The teacher aspires to eliminate shortages and to achieve the knowledge improvement, quick verification and assessment of the knowledge, skills and independence of students.

Key words: process, method, system, independence, information, efficiency, to plan, to analyze, ways, aspiration.

Сведения об авторе: *Гулмахмадов Салоҳиддин* – Академия образования Таджикистана, соискатель кафедры педагогики. Телефон: **918745072**

Каримова И. Х. – академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

ТЕХНОЛОГИЯИ КОМПЮТЕРӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАННИ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Гулмонов У.Р., Сатторов А.Э.
Донишкадаи энергетикӣи Тоҷикистон
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Солҳои охир аз имкониятҳои васеи технологияи компютерӣ дар соҳаҳои мухталифи илму техника ва дар раванди таълим истифода менамоянд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки аз технологияҳои навин дар раванди дарси озмоишӣ низ ҳадафнок истифода бурдан мумкин аст.

Дарси озмоишӣ барои донишҷӯён яке аз роҳҳои асосии аз худ намудани донишҳои назарӣ амалӣ ба ҳисоб меравад. Истифодаи самараноки озмоишгоҳҳо бо истифода аз усулҳои нави таълим – технологияи компютерӣ ба ҳалли масъалаҳои дидактикии зерин мусоидат мекунад:

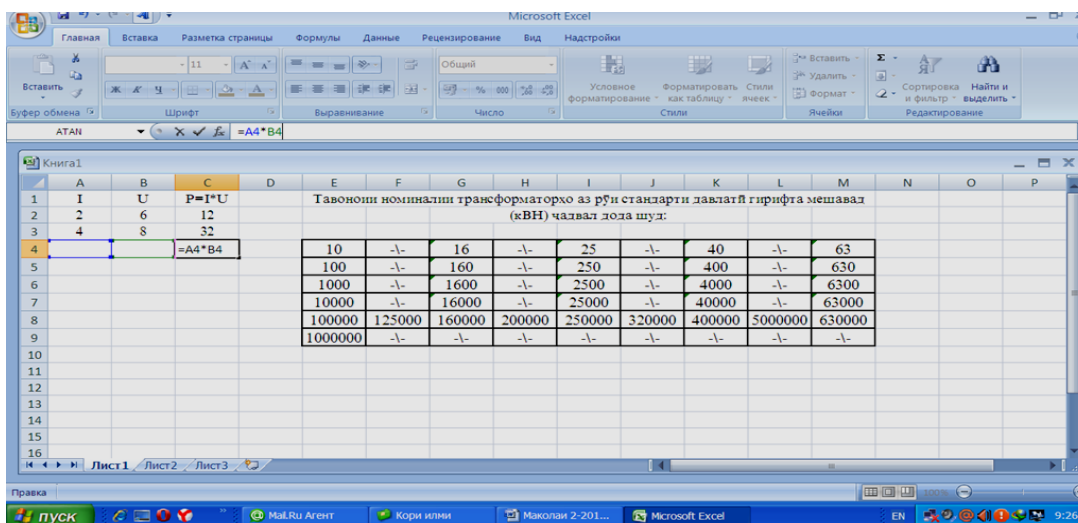
- мустақилият ва ғайринокии донишҷӯро устувор менамояд;
- дониш, маҳорат ва малакаи донишҷӯро қавӣ мегардонад;
- донишҳои назариявии ҳудро дар амал татбиқ намуда, бо масъалаҳои ҳаётӣ алоқаманд менамояд;
- ҷиҳати дуруст дарк намудани аҳамияти амалӣ ва техникаи фан мусоидат мекунад;
- дар ташаккул ва инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ ва фикрронии мантикии донишҷӯ ёрӣ мерасонад;
- дар рушди ҳислатҳои меҳнатдӯстӣ, ҳисси масъулият шиносӣ, устуворӣ ва суботқорӣ донишҷӯ мусоидат мекунад.

Мо дар зер истифодабарии технологияи компютери дар раванди таълими фанни электротехника, ки яке аз фанҳои асосии ихтисоси Донишкадаи энергетикӣ ба ҳисоб меравад, дида мебароем.

Дар фанни асосҳои назарияи электротехника барои гузаронидани қорҳои озмоишӣ оид ба мавзӯи «Тартиби расиши кӯтоҳ» чунин қорҳоро иҷро намудан лозим аст: Ҳангоми озмоиши расиши кӯтоҳи трансформатор дар печакҳои якум он шиддат тавассути танзимгари шиддат бо маром аз сифр сар карда то он қимате зиёд карда мешавад, ки ҷараён дар печакҳо ба қимати номиналӣ баробар шавад. Тавассути асбобҳои ҷенкунандаи шиддат $-V$, тавоноӣ $-W$ ва ҷараён $-A$, мутаносибан шиддати печакҳои якум U_{Ipk} тавоноӣ P_{pk} ва ҷараёни расиши кӯтоҳ I_{I-p} ро ҷен мекунад.

Шиддате, ки ба трансформатор U_{Ipk} ҳангоми ҷараён дар печакҳо бо қимати номиналӣ баробар будан дода мешавад. Бо фоиз аз қимати номиналии шиддат мутаносиб U_{In} ифода карда мешавад: Дар ин ҳолат донишҷӯ барномаи **Word** –ро кушода, бо фоиз аз қимати номиналии шиддати мутаносиб формулаи зеринро ба матни навишташуда бо фармони **Вставка ► Формула** дохил мекунад:

$U_{Ipk} = \frac{U_{Ipk}}{U_{In}} * 100\%$ ва расиши кӯтоҳи трансформатор номида мешавад аз қиматҳои додашудаи U_{Ipk} ва U_{In} дар барномаи **Excel** гузошта, ҳисоб мекунад.



Шиддати расиши кӯтоҳ U_{pk} аслан аз шиддати номиналӣ U_{In} аз 5÷10% зиёд намешавад. Он дар лавҳаи тавсифии трансформатор нишон дода мешавад.

Аз рӯйи маълумоти озмоиши расиши кӯтоҳи трансформатор параметрҳои расиши кӯтоҳро муайян кардан мумкин аст:

$$Z_{pk} = \frac{U_{Ipk}}{I_{I-p}}$$

$$R_{pk} = \frac{P_{pk}}{I_{I-p}^2}$$

$$X_{pk} = \sqrt{Z_{pk}^2 - R_{pk}^2}$$

Он гоҳ таркибдиҳандаи фаъл ва ғайрафаъоли шиддати расиши кӯтоҳ (%) чунин ифода карда мешавад.

$$U_{pk,ф} = U_{pk} \cos \varphi_{pk} = \frac{R_{pk} * I_{I-p}}{U_{I-p}} * 100\%$$

$$U_{pk,гф} = U_{pk} \sin \varphi_{pk} = \frac{X_{pk} * I_{I-p}}{U_{I-p}} * 100\%$$

Ин ҷо φ_{pk} кунҷи феизи байни шиддат U_{Ipk} ва ҷараён I_{I-p} .

Тартибдиҳандаи фаъл ва ғайриффаъоли шиддати расиши кӯтоҳ аз тавоноии трансформатор вобаста буда, бо зиёд шудани он $U_{pk,ф}$ кам гардида, $U_{pk,гф}$ бошад, меафзояд.

Азбаски ҳангоми озмоиши расиши кӯтоҳ шиддат дар печакҳои якум U_{Ipk} ва сели магнети асосии трансформатор бисёр хурд будан, талафро дар пӯлоди магнитгузарон сарфи назар кардан мумкин аст. Чунин меҳисобанд, ки тавоноӣ P_{pk} барои пӯшонидани талаф дар печакҳо $P_{1\phi}$ ва $P_{2\phi}$ сарф мешавад, яъне

$$P_{pk} = P_{1\phi} + P_{2\phi} = I_1^2 R_1 + I_2^2 R_2 + I_{\delta}^2 R_{pk}$$

Бузургии тавоноӣ 0,5÷3,7% тавоноии номиналии трансформаторро ташкил мекунад, ҳол он ки фоизи кам ба трансформаторҳои нисбатан тавоно тааллуқ дорад. Ҳамин тавр, тавоноии истеъмоли трансформатор ҳангоми тартиби расиши кӯтоҳ барои рӯпӯш кардани

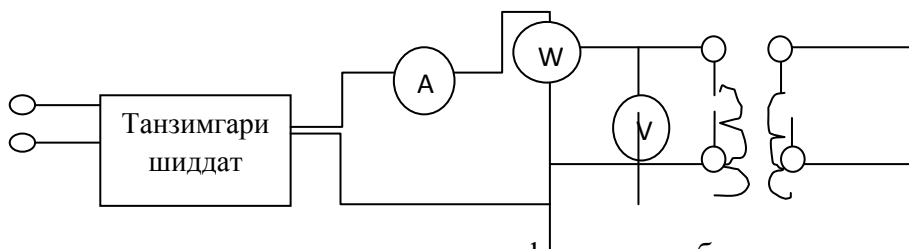
талаф дар печакҳо сарф мешавад ва трансформатор дар ин тартиб ягон хел кори фоиданокро иҷро намекунад.

Ҳангоми иҷро кардани кори озмоишӣ донишҷӯён оиди маълумотҳои назариявии зеринро бояд дошта бошанд.

Тартибе, ки ҳангоми он яке аз печакҳои трансформатор аз манбаи шиддати тағйирёбанда гизо мегиранду исканҷаҳои печакҳои дуюм бошад, ба таври расиши кӯтоҳ сарбастанд, тартиби расиши кӯтоҳи трансформатор номида мешавад.

Расиши кӯтоҳи трансформатор ба хелҳои расиши кӯтоҳи истифодабарӣ ва расиши кӯтоҳи санҷишӣ чудо карда мешавад. Агар ҳангоми пайваст кардани печакҳои якуми трансформатор ба шабака бо ягон сабаб дар печакҳои дуюми он ҳодисаи расиши кӯтоҳ ба вуҷуд ояд, пас дар ин занҷир чараён метавонад аз бузургии номиналӣ ба андозаи 10÷20 ва аз ин ҳам зиёдтар биафзояд.

Чунин расиши кӯтоҳи трансформаторро расиши кӯтоҳи истифодабарӣ меноманд ва бояд фавран трансформатори расиши кӯтоҳро хомӯш кунед. Барои муайян кардани як қатор параметрҳои ҳисобкунӣ аз қабилӣ шиддати расиши кӯтоҳ ва тавоноии талаф дар печакҳои трансформатори озмоишии расиши кӯтоҳи трансформатор аз рӯи схемаи зерин мегузаранд:

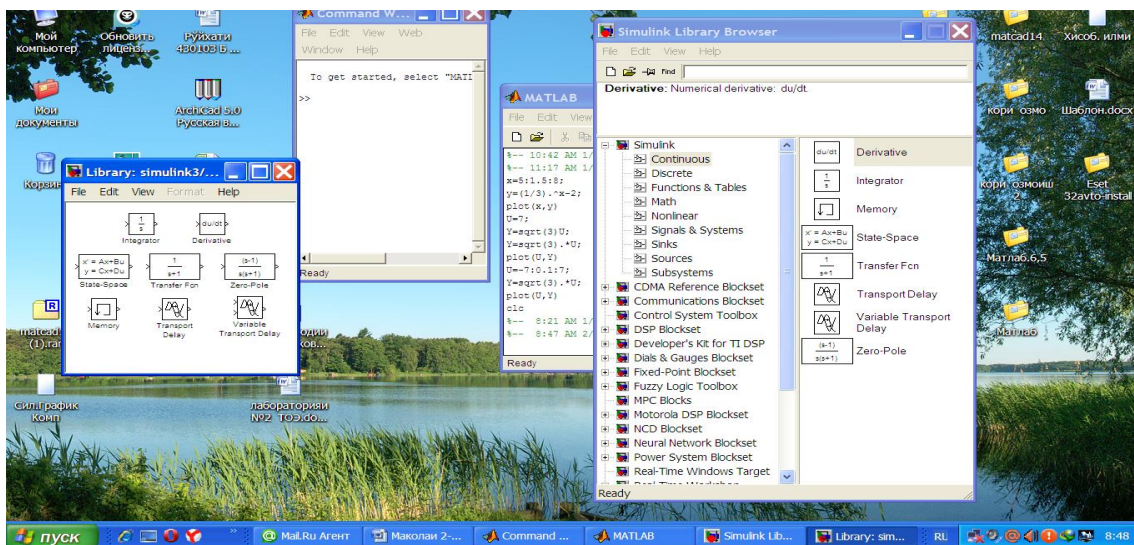


Усули ченкунии муқоисавии трансформатор бо асосҳои ченкунакҳои барқии амперметр, вольтметр ва вольтметр нишон дода шудааст. Ин ченкуниҳоро боз дар барномаи Matlab бо формони Simulink занҷири электрикиро тасвир карда, ҳисоб намудан мумкин аст. Барномаи Matlab барои занҷири электрикиро тасвир кардани донишҷӯ бо фармони Simulink ▶ Continuous, Discrete, Functions & Tfdles, Math ва Sources имконият медиҳад.

Дар нуругоҳҳо ва зернуругоҳҳо трансформаторҳои баландкунанда ва пасткунанда барои таъминоти барқи истифодабарандаҳо ва пайваст бо системаи энергетикӣ монда мешаванд. Дар системаи энергетикӣ бисёртар трансформаторҳои дупеҷака ва сепеҷакаи сефаза истифода мебаранд. Трансформаторҳои сепеҷакаи сефаза дар нуругоҳҳо ва зернуругоҳҳо дар он вақт монда мешаванд, ки агар таъминоти барқи истифодабарандаҳо бо шиддати миёна ва баланд(сн-вн), ё ин ки миёна ва паст(сн-нн) бошад.

Дар бисёр вақт печакҳои шиддати якхелаи трансформатори дупеҷака аз ду ё зиёда шоҳаи параллели аз якдигар оиқшуда (изолятсия) иборат мебошад. Ин трансформаторҳо бо печакҳои чудошуда (расциплённый) ном доранд ва дар блокҳои тавоноии баланди манбаъҳои барқароршавии ғайриэнергетикӣ ва нуругоҳҳои барқии обӣ монда мешаванд, барои осон кардани нақшаҳои асосӣ ва паст кардани қувваи чараёни расиши кӯтоҳ истифода бурда мешаванд.

Дар нуругоҳҳои тавоноияшон баланд барои пайвасти ду шиддати баланд автотрансформаторҳоро истифода мебаранд



Параметрҳои асосии трансформаторҳо инҳо мебошанд:

Тавоноии умумӣ(пурра) S (кВА).

Зудӣ, басомад f (Гц).

Шиддат U (кВ)

Кувваи чараён I (кА)

Тавоноии фаъл P (кВт)

Тавоноии ғайрифаъл Q (кВар).

Тавоноии умумӣ (пурра) $S = \sqrt{3} * U_{BH} * I_{BH} = \sqrt{3} * U_{HH} * I_{HH}$

Тавоноии номиналии трансформаторҳо аз рӯи стандарти давлатӣ гирифта мешавад (кВН):

Барои тасвир кардани ҷадвали додашуда аз барномаи Word фармони Вставка ► Таблица истифода бурда мешавад. Ҳангоми тасвир кардани ҷадвал сатру сутунҳои онро ҳисоб карда, қиматҳои додашуда бо андозаи ҳуруф гирифта мешаванд.

10	-/-	16	-/-	25	-/-	40	-/-	63
100	-/-	160	-/-	250	-/-	400	-/-	630
1000	-/-	1600	-/-	2500	-/-	4000	-/-	6300
10000	-/-	16000	-/-	25000	-/-	40000	-/-	63000
100000	125000	160000	200000	250000	320000	400000	500000	630000
1000000	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-

Шиддати номиналии якум ва дуҷуми печакҳои трансформаторҳо мувофиқи шиддати гашти ҳоли мебошад. Дар вақти кор бо бор шиддати якуми печак баробари номинали ва дуҷум печак бо қимати талафоти шиддат дар трансформатор кам мешавад.

Зариби табдили(трансформатсия) трансформатор аз рӯи формулаи

$$K_{Tp} = \frac{U_1}{U_2} = \frac{W_1}{W_2}$$

ёфта мешавад.

Кувваи чараёни номиналии трансформатор он кувваи чараёне мебошад, ки мувофиқи кори трансформатор бо тавоноии номинали ва шиддати номинали аст:

$$I_n = \frac{S_n}{U_n} (A)$$

Шиддати расиши кӯтоҳ U_k тавсифи муқовимати умумии трансформатор Z мебошад ва бо фоизи (%) шиддати номинали нишон дода мешавад:

$$U_k = \frac{U_k}{U_n} * 100 = \frac{\sqrt{U_a^2 + U_p^2}}{U_n} * 100\%$$

Дар трансформаторҳо, ки муқовимати ғайрифаъл аз муқовимати фаъл хеле зиёд мебошад он вақт:

$$U_k \approx U_p \approx X_{Tp}$$

Қимати расиши кӯтоҳ U_k аз тавоноӣ ва шиддати трансформатор вобаста аст.

а) барои трансформаторҳои тавоноияшон паст бо шиддати 10 – 35 кВ U_k – 4,5 – 5,5%;

б) барои трансформаторҳои тавоноияшон баланд бо шиддати 220 – 500кВ U_k – 12 – 14%.

Кувваи чараёни кӯтоҳи I_{pk} яке аз параметрҳои асосии трансформатор мебошад, ки аз рӯи қимати номиналии он фаҳмида мешавад, ки чӣ қадар тавоноии ғайрифаъл барои магнитнок кардан истифода шудааст.

Ҳангоми иҷро кардани кор қимати кувваи чараёни расиши кӯтоҳ дар вақти баланд шудани тавоноӣ ва шиддат кам мешавад.

а) дар трансформаторҳои шиддаташон 10 – 35кВ I_{pk} – 2,0 – 2,5%

б) дар трансформаторҳои шиддаташон 220 – 500кВ I_{pk} – 0,5 – 0,3%

Аз ин кори озмоиши гузаронидашуда донишҷӯён бештар ба маълумотҳои аниқи бузургҳои додашуда диққат дода, ҳар як барномаҳои системаи оператсионии коричроқунандаро дар амал бо қиматҳои аниқ ҳисоб намударо меомӯзанд. Ҳангоми ҳал намудани масъалаҳо вобаста ба бузургҳои техникаю физикӣ истифодаи технологияи компютерӣ дарси озмоиширо самаранок менамояд, яъне, дар ин ҳолат ҳамаи иҷроиши корҳои озмоишӣ сифатан ба натиҷа хуб оварда мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Якубов С.Э. Электротехника / С.Э. Якубов. –Душанбе, 2000.
2. Исмаилов Ф.Х. Қисмҳои электрикии нуругоҳҳо ва зернуругоҳҳо / Ф.Х.Исмаилов, Н.Д. Холназаров, Х.А.Раҳимов. –Душанбе, – 2013.
3. Конюховского П.Н. Экономическая информатика / П.Н. Конюховского, Д.Н. Колесова. СПб: -Питер, 2001.
4. Потёмкин В.Г. Система Matlab для студентов / В.Г. Потёмкин. -М: ДИАЛОГ-МИФИ, 1998.
5. Комягин В.Б. Современный самоучитель работы на персональном компьютере / В.Б.Комягин, А.О. Коцюбинский. Быстрый старт. –М., Издательство ТРИУМФ, 1999.
6. Чекалин В.Г. Лабораторный практикум Matlab / В.Г.Чекалин, И.В., Сладкова и др. 1-2-3 части. – Душанбе, 2003.
7. Жарков Н.В. Эффективных самоучитель / Н.В. Жарков. -Спб: Наука и техника - 2005.- 560. AutoCAD-2014.

ТЕХНОЛОГИЯИ КОМПЮТЕРӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАНИ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Мақолаи мазкур ба истифодаи технологияи компютерӣ дар раванди гузаронидани корҳои лабораторӣ аз рӯи фанни «Электротехника» барои муҳассилини ихтисосҳои техники бахшида шудааст

Калидвожаҳо: технологияи компютерӣ, корҳои лабораторӣ, электротехника, трансформатор, барномаи Matlab.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Работа посвящена к применению компьютерной технологии в процессе проведения лабораторной работы по предмету «Электротехника», для технических специальностей.

Ключевые слова: компьютерная технология, лабораторная работа, электротехника, трансформатор, программа Matlab.

COMPUTER TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF STUDYING THE SUBJECT OF "ELECTRICAL ENGINEERING"

The work is devoted to the use of computer technology in the process of conducting laboratory work on the subject "Electrical Engineering", for technical specialties.

Key words: computer technology, laboratory work, electrical engineering, transformer, Matlab program.!

Сведения об авторах: *Гулмонов У.Р.* – старший преподаватель кафедры математики и естественных дисциплин Энергетического института Таджикистана в Хатлонской области. Телефон: **918-93-86-14**

Сатторов А.Э. - доктор педагогических наук, профессор Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

ТАЪСИРРАСОНИИ ДАСТАЧАМЪОНА ДАР ТАРБИЯИ ХЕШТАНШИНОСИИ НАВРАСОНУ ЧАВОНОН

Ёрматов А. Ҷ.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

*Касе, к – ӯ тани хештанро шинохт,
Ба майдони ком аспӣ иқбол тохт.
Гар ӯ хештанро шиносанда нест,
Шиносандаро чаши барканда нест.
(аз пандномаи Анӯшервони Одил)*

Хештаншиносӣ мақому манзалати худро бо решаҳои таърихӣ, бо сарнавишти миллати халқияти худ ва бо аҳли башар дарк кардан аст. Бо таъбири Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Бидуни пайванду ҳамгирии тамаддуни имрӯзаи Тоҷикистон, бо таърихи куҳанбунёди хеш ба қадри истиқлолият, ифтихори Ватану ватандорӣ, ҳувияти миллӣ, хештаншиносӣ ва худшиносию ҳудогоҳии комил расидан мушқил аст. Ҳамчунин бе дарки решаҳои таърихи тамаддун, таҳкими истиқлолият, пойдорӣ давлатдорӣ ва бунёди ҷомеаи мутамаддин мушқилтар хоҳад буд»[1]. Худшиносиву хештаншиносӣ миллӣ ва ҳифзи хотираи таърихӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ бояд ба он равона карда шавад, ки симои миллат, суннатҳои давлатдорӣ ва расму оинҳои аҷдодӣ ҳарчи бештар ташаккул ёбанд. Ҳар як шаҳрванд бояд дар замири худ ҳисси худшиносию хештаншиносиро тавассути илму дониш ва фарҳанги волею ҷаҳони васеи маънавӣ ташаккул диҳаду ба манфиати миллату ватани хеш сидқан хизмат намояд.

Унсурҳои таркибии тарбияи миллӣ, ки дар Консепсияи миллии тарбия оварда шудаанд, барои бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле заруранд. Консепсияи миллии тарбия имрӯз омӯзгоронро водор менамояд, ки дар дарсҳо ҳарчи бештар ба унсурҳои тарбия, аз ҷумла тарбияи худшиносии миллӣ ва хештаншиносӣ диққати ҷиддӣ диҳанд ва дар баробари дониш додан шахсияти мактаббачагонро низ тарбия намоянд. Инро низ асосгузори илми педагогика Ян Амос Каменский дар асари машҳури худ «Дидактикаи бузург» баён карда буд.

Таъсиррасонии дастаҷамъона дар тарбияи хештаншиносии насли наврасу ҷавонон яке аз масъалаҳои муҳими рӯзмарра ба шумор меравад. Мақсади ниҳонии тарбияи хештаншиносӣ дар он ифода меёбад, ки ҳар як фарди солимақли ҷомеа манфиатҳои шахсии хешро бо манфиатҳои давлат, ҷомеа ва оила пайваст намоянд.

Тибқи талаботи педагогӣ дар таълиму тарбияи насли ҷавон иштироки се воҳиди асосӣ: оила, мактаб ва ҷомеа шартӣ зарурист. Инро Консепсияи миллии тарбия (2006), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (2011) низ тақозо менамоянд.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»[2] ҳар як падару модарро водор месозад, ки ҳарчи хубтару бештар дар таълиму тарбияи фарзандон, алалхусус, насли наврас ва ҷавонон аҳамияти аввалиндараҷа диҳанд, зеро тарбияи дурусти фарзандон маҳз аз оила сарчашма мегирад.

Маориф пояи миллату тажкими давлат аст, махз барои ҳамин хуччатҳои муҳим аз тарафи ҳукумати мамлакат дар соҳаи маориф қабул шудаанд. Ҳамаи ин хуччатҳо самарайи истиқлолият буда, баҳри рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи асосӣ мегузоранд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо соҳаи маориф барои боз ҳам хубтар ба роҳ мондани тарбияи насли наврас ва ҷавонон соли 2006 Консепсияи миллии тарбияро қабул кард. «Консепсияи миллии тарбия ифодагари сиёсати кунунӣ ва дурнамои давлат дар тарбияи миллии аҳоли, махсусан, хонандагону ҷавонон мебошад»[3]. Он моҳият, мақсаду вазифаҳо ва мазмуни тарбияи ҳештаншиносӣ, худшиносии миллии ва дигар намудҳои тарбияро дар марҳилаҳои нави таърихӣ муайян намуда, нақш ва мақоми онро дар ташаккули шахсият тақозо дорад.

Тарбияи хонандагон дар мактаб ҷавобгӯи талаботи имрӯзаи ҷомеаи шаҳрвандӣ нест. Хонандагон дар муносибат нисбати ҳамдигар ва нисбати калонсолон безътиноӣ зоҳир намуда, хангоми муносибат ба эҳсосот дода мешаванд. Агар ғояҳои гуманистӣ, яъне тарбияи дурустро аз оила сар кунем, тараққиёти илм ва техника ба инсон ғоидаи зиёдтар мерасонад. Барои ба ин ноил шудан, бояд дар хонандагон хислатҳои шахсиятро тарбия кунем.

Тарбияи худшиносии ва ҳештаншиносӣ дар хонандагон хислатҳои башардӯстӣ, доштани муносибати хуб бо падару модарони худ, ҳешу табор, омӯзгорон, ҳамсинфон ва нисбати халқу миллат ва дигар ашхос пайдо мекунад. Ҳар як ҳатмқардаи мактаб бояд ба ғайр аз дониши хуб аз фанҳои таълимӣ доштан, дорой сифатҳои хуби инсонӣ, бошад.

*Яке тоҷи тобонтар аз Муштарӣ
Ҳама кас мар ӯро ба ҷон муштарӣ!
Аз он тоҷу он пандҳои сутург
Ҳама дониш омӯхт хурду бузург.
(Аз пандномаи Анӯшервони Одил)*

Вазифа ва масъулияти муаллим имрӯз бештар шудааст, зеро имрӯз дар мактаб дониши хонандагон мавқеи асосиро ишғол намудааст. Агар мо дар хонандагон тарбияи зебоипарастӣ, меҳнатдӯстӣ, тафаккури интиқодӣ, тарбияи масъулиятшиносӣ, худшиносию ҳештаншиносиро дар онҳо напарварем, ҷомеаи мо ҳамқадами ҷомеаи башарӣ шуда наметавонад. Дар ин ҷода аз муаллим талаб қарда мешавад, ки ҳамқадами замон бошад, зеро ҷомеаи имрӯза ҷомеаи иттилоотӣ мебошад. Махз муаллим инро ҳазм намуда, хонандагонро масъулиятшинос ба воя мерасонад. Пеш аз он, ки муаллим дар хонандагон тафаккури интиқодиро ташаккул диҳад, дар худ низ бояд онро парварад, таҳаммул ва тоқатпазирӣ аз эҳтиромӣ ақидаҳои дигарон ба миён меояд.

Яке аз нишонаҳои худшиносии ва ҳештаншиносӣ, ин покиза ва поку беолоиш нигоҳ доштани забон аст.

Меҳру муҳаббат ба ватан, устуворӣ ба аҳд, некрафторию ширингуфторӣ, худшиносии миллии ва ҳештаншиносӣ дар ниҳоди фарзандон аз рӯзҳои аввал дар оила ташаккул меёбанд, яъне махз оила дар инкишофи ҷисмонӣ маънавӣ ва худшиносию ҳештаншиносии онҳо нақши тақдирсоз дорад. Аз ин рӯ, яке аз сарчашмаҳои асосии худшиносии ва ҳештаншиносии насли наврас ва ҷавонон, албатта, оила мебошад.

Таҳкурсии худшиносии ва ҳештаншиносиро дар оила мегузоранд ва он минбаъд дар мактаб рушд намуда, ташаккул меёбад. Зеро дар мафҳуми худшиносии ва ҳештаншиносӣ ватандӯстӣ ватанпарастӣ, саховатмандию меҳнатқаринӣ, хурмату эҳтиромӣ падару модарон, калонсолон ва дӯстону наздикон, сабру таҳаммул, бошармӣ, накукорӣ, интиқоби дӯсти арзанда, ҳимояи марзу бум барин хислатҳои наҷиби инсонӣ ниҳон аст.

Ҳар як аъзои ҷомеа бояд, ки қадри худро доништа, дар баробари ин ба қадри дигарон низ расаду эҳтиромашро ба ҷо оварад.

Ваҳдату якдилӣ бо худшиносӣ ҳештаншиносии миллии саҳт марбут буда, тавассути таълиму тарбияи хуб ва донишу маърифати баланд ба даст меояд. Албатта, вақте ки шахс аз ваҳдату ягонагӣ, худшиносию ҳештаншиносии миллии огоҳӣ дорад, ӯ ба қадри хору ҳаси ин Ватани зебо расида метавонад.

Бо таъбири Асосгузори сулҳу ваҳдат, Пешвои миллат – Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон: «То даме ки худшиносию ҳештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллии, пос доштани хотираҳои таърихӣ, ифтихор аз мансубияти миллии, дар шуури ҳар яки мо падид наояд, то даме ки ҳар кадоми мо манфиати миллиро ҳамчун қарзи муқаддаси шаҳрвандӣ эҳсос накунему эҳтиром нагузорему хизмат ба ватан ва миллат ба арзиши олии зиндагӣ табдил наёбад, мо ҳамчун давлати соҳибистиклоли миллии ва дар рӯҳияи худшиносию ҳештаншиносӣ ба камол намерасем.

Тарбияи инсон дар асоси татқиқотҳои илмӣ ҳанӯз аз батни модар шурӯъ мешавад ва аз рӯзи ба дунё омадан ва то дами вопасин идома меёбад. Дар лаҳзаҳои аввал, чун дуруст назар намоем, ҳудогоҳӣ, худшиносию ҳештаншиносӣ аз оила ибтидо мегирад. Ҳарчанд ки он дар шаклҳои сода тарҳрезӣ мегардад ва баъдтар дар мактабу ҷомеа ташаккул меёбад. Солҳои охир дар рушди илми педагогика на фақат кӯдакон ҳамчунин калонсолон низ муҳтоҷ доништа шудаанд, зеро дар шароити кунунӣ мавзӯе нест, ки нисбат ба тарбияи худшиносию ҳештаншиносии насли наврас ва ҷавонон, алаҳхусус мактаббачагон, инчунин ба тарбияи солими ҷомеа бетараф бошанд. Бетарафӣ зоҳир намудани падару модарон ва аҳли ҷомеа нисбати таълиму тарбияи насли наврасу ҷавонон, дурӣ аз илму дониш, дину

оин, урфу одат ва анъана боиси ба гурӯҳҳои номатлубу тундрав шомил шудани онҳо мешавад.

Хештаншиносӣ аз оила сарчашма мегирад. Оила яке аз омилҳои асосии рушду нумӯи ёфтани инсоният мебошад. Инсон нахустин феълӣ кирдор, муносибат ба худ ва ба инсонҳои дигар, муносибат ба меҳнат, муносибат ба ҳаёти ҷомеа маҳз аз оила меомӯзад. Оила дар ҳаёти инсонӣ нисбат ба дигар институтҳои иҷтимоӣ волотарин ва арзишмандтарин мақомро дорост. Зеро насли наврасу ҷавон маҳз дар оила ташаккул ва рушд ёфта, то аз худ намудани нозуқиҳои муносибатҳои ҷамъиятӣ тадриҷан бе мушкилот воридаи ҷомеа мегарданд. Вобаста ба обрӯи эътибори падару модар ва таъсири онҳо ба насли наврас ва ҷавонон дар оила сифатҳои шахсият ташаккул меёбад, яъне маҳз оила дар инкишофи ҷисмонӣ маънавӣ ва худшиносии хештаншиносии онҳо нақши тақдирсозро мебозад. Аз ин рӯ, яке аз сарчашмаҳои асосии худшиносӣ ва хештаншиносии насли наврас ва ҷавонон, албатта, оила мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 2005 то соли 2011 се қонуни хеле муҳим, аз ҷумла Қонун дар бораи «Танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими оила, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»-ро қабул намуд. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» вазифа ва ухдадорӣҳои падару модар дар таълиму тарбияи фарзандон дарҷ гардидаанд. Мақсади қонуни мазкур пурзӯр намудани масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд, дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ифтихори ватандорӣ, эҳтироми арзишҳои миллӣ, умумибашарӣ ва фарҳангӣ, талқини ҳисси худшиносиву ҳудогоҳии миллӣ, хештаншиносӣ ва инчунин ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои фарзанд мебошад.

Аз ин рӯ, падарону модарон фарзандонро бояд дар рӯҳияи ҳудогоҳӣ, худшиносӣ ва хештаншиносӣ тарбия намоянд. Дар оила сар задани муноқишаву ҷанҷолҳо, ба вуқӯи пайвастанӣ шӯру ғавғо, гоҳ ба амал омадани ҳодисаҳои номатлуб аз кам будани фитрати худшиносии хештаншиносӣ далалат мекунад. Сар задани чунин ҳодисаҳои ногувор, махсусан шомил шудан ба гурӯҳҳои тундгарову ифротӣ, шаҳодати бепарвоӣ ва ё безъитиноии бузургони оила, баҳусус, падару модарон аст. Мувофиқи ақидаи мутафаккирони гузашта аз ҷумла, Ҳофизӣ Шерозӣ агар кӯдак аз падару модар тарбияи дуруст нагирифта бошад, вай дар оянда ҳам шахси дуруст тарбиянаёфта шуда мемонад.

Гуле, ки зи дасти богбон тарбия нагирифт,

Агар ба ҷашми хуриш сар кашад, худруст.

Тафаккур ва шуури миллӣ бидуни инкишофи тафаккури таърихӣ, худшиносии миллӣ, хештаншиносӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ, равнақу ривочи шуури миллӣ тасаввурнопазир аст. Тарбияи худшиносӣ ва хештаншиносӣ доманадор ва қорест басо заҳматталаб. Аз падару модарон ва омӯзгорон қорбарии дурудароз, заҳмати зиёд ва таҷрибаву дониши баландро талаб мекунад.

АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Концепсияи миллии тарбия / Эмомалӣ Раҳмон. - Душанбе, 2011.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». - Душанбе, 2011. - С. 3-16.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». Модаи 35, банди 2. - Душанбе: Ирфон, 2013.
4. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2006.
5. Расулов Д. Дидактика / Д. Расулов, Д. Ғафурова. - Душанбе: Ирфон, 2007. - 235 с.
6. Раҳимов Х. Педагогика / Х. Раҳимов, А. Нуров. - Душанбе: Ирфон, -2006. 360 с.

ТАЪСИРРАСОНИИ ДАСТАҶАМЪОНА ДАР ТАРБИЯИ ХЕШТАНШИНОСИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН

Дар мақолаи мазкур мавзӯи худшиносии хештаншиносӣ мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор дода шудааст. Инчунин, нақши оила ҳамчун сарчашмаи асосии тарбияи худшиносии хештаншиносӣ таъкид шудааст.

Калидвожаҳо: хештаншиносӣ, тарбия, ахлоқ, волидайн, концепсияи миллии тарбия, оила, мактаб, ҷомеа, наврасон, ҷавонон.

СОВМЕСТНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ВОСПИТАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ

В статье изучается и исследуется тема самознания. Приводятся примеры из произведений великих мыслителей и известных педагогов. Основной акцент делается на роль семьи в деле воспитания самопознания и самознания у детей в семье.

Ключевые слова: самознание, воспитание, характер, родители, национальная концепция о воспитании, семья, школа, общество, подросток, молодежь.

JOINT INFLUENCE IN EDUCATION OF CONSCIOUSNESS OF TEENAGERS AND YOUTH

In article the theme self-knowledge is studied and investigated. Resulting examples from product great thinkers and known teachers it is possible to consider it articles useful. The basic accent becomes on that what huge role plays this business collective influence and family education.

Key words: consciousness, education, character, parents, national the concept about education, a family, school, a society, teenagers, youth.

Сведения об авторе: Ёрматов А. Дж. – Кулябский государственный университет им.А. Рудаки, соискатель

УСУЛҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ МУҲАССИЛИН АЗ ФАНИ МАТЕМАТИКА

Изатуллоев К., Пирназаров А.Т., Юнусов Ш.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ,
Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Фанни математика яке аз фанҳои душворфаҳм буда, омӯзиш ва азхудкунии он меҳнати зиёдеро аз донишҷӯ талаб менамояд. Онро аз ёд кардан зарур нест, балки фаҳмидан лозим аст. Чӣ бояд кард, ки фанне, ки барои омӯзанда мушқил, дарсҳо барои ӯ яксон мебошанд, дар оянда дар ӯ шавқи омӯзиши ин фан афзояд? Амалӣ намудани мақсади мазкур аз маҳорати омӯзгор вобаста буда, барои бедор намудани шавқу завқи толибилмон ба омӯзиши ин фан тамоми фаъолияти худро равона сохтанд зарур аст. Дар замони пешравии илму техника яке аз ин усулҳо истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълими тарбия ба шумор меравад, ки боиси фаъолгардонии амалиёти дарккунии толибилмон мегардад. Дар баробари истифодаи ВТТ ҳозиразамон, истифодаи бозихҳои эҷодӣ дар дарсҳои математика, боиси инкишофи тафаккури шогирдон ва афзудани шавқу ҳаваси аксарияти онҳо ба омӯзиши фанни математика мегардад.

Илми равоншиносӣ тасдиқ мекунад, ки бозӣ шароитҳои мусоидро барои инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият, махсусан қобилияти эҷодии ӯ фароҳам меоварад. Дар баробари ин, бозӣ яке аз роҳҳои азбаркунии таҷрибаи калонсолон аз тарафи хурдсолон мебошад.

Математика илмест, ки дар асоси қонуниятҳои маълум, таърифҳо ва мафҳумҳои математикӣ сохта шудааст. Дар бисёр мавридҳо маводи дар дарс омӯзонидашуда аз тарафи муҳассилин ниҳоят ба душворӣ аз бар карда мешавад.

Таҷрибаи омӯзгорӣ собит сохт, ки якранг ташкил карда гузаронидани машғулиятҳо ба донишҷӯ дилбазан гардида, шавқи омӯзиши онро дар ӯ паст менамояд. Яке аз усулҳои, ки машғулиятҳоро шавқангезу самаранок мегардонад, ин гузаронидани дарсҳо бо усули бозӣ мебошад. Фаъолияти минбаъдаи муҳассилин, ки ба ин тарзи таълим равона шудаанд, шавқи онҳо ба қори мустақилона афзуда, онҳоро ба ҷустуҷӯи маводҳои нав доир ба мавзӯи омӯхташуда роҳнамоӣ месозаду барои ҳал намудани машқҳои мураккабтар дар онҳо фаъолияти эҷодиро ташаккул медиҳад.

Бо усулҳои гуногун гузаронидани дарсҳо, албатта, боиси бехтар шудани дараҷаи донишандӯзии шогирдон гардида, махсусан истифодабарии бозихҳои гуногуни дидактикӣ дар дарсҳо шавқу ҳаваси шогирдонро барои омӯзиши ин фан афзуда, дар ҷараёни бозӣ дар зери таъсири ҳиссиёти мусбӣ фикрронии толибилм бештар фаъол гардида, дар онҳо дар мусобиқа хоҳиши ғолиб омадан пайдо мешавад.

Дар илми педагогика бозӣ чун усули омӯзиш эътироф шудааст ва ба воситаи он бояд масъалаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳӣ дар ҷараёни таълим ҳал карда шаванд.

Бо истифода аз Омӯзгор дар дарси математика ба мақсадҳои зерин аз бозихҳои математикӣ истифода мебарад: 1) таълимӣ – мустаҳкам ва умумиқунии донишҳои ҳосилгардида, дохилкунии қисматҳои афзояндаи шавқу ҳавас ба машғулиятҳои синфӣ ва берунасинфӣ бо мақсади бомуваффақият аз бар шудани маводҳои таълимӣ ва ҳосил намудани донишҳои нав дар ҷараёни бозӣ; 2) инкишофдиҳандагӣ – маҳорати муқоиса ва баҳодихӣ далелҳо, мустақилона ҳулосабарорӣ, инкишофи мустақилият ва фикрронии эҷодӣ, маҳорати коркунӣ бо манбаъҳои гуногуни маълумотдиҳанда; 3) тарбиявӣ – ташаккули шавқу ҳавас ба омӯзиши математика, тарбияи ҳисси коллективӣ, масъулиятшиносӣ.

Тавре таҷриба нишон медиҳад, ташкил ва гузаронидани дарс-бозихо аз рӯи мавзӯҳои таҷриба-ҷамъбасти як мавзӯи калон ва ё боб мувофиқи мақсад аст. Аз нуқтаи назари методӣ барои ин шакли дарсҳо гурӯҳ ба якҷанд зергурӯҳҳо ҷудо карда шаванд ба ҳар кадоми ин гурӯҳҳо ҳам толибилмони аълоҳон, хубхон ва сустхонҳо шомил мебошанд.

Усули корбарии омӯзгор барои гузаронидани чунин машғулиятҳо чунин аст: а) гурӯҳро ба якҷанд зергурӯҳҳои иборат аз 5 то 8 нафар бояд ҷудо намояд; б) ба ҳар гурӯҳ супоришҳои тафрикагардида ва ё муқаррарӣ тайёр намуда, супорад; в) дар ҳар зергурӯҳ байни аъзоёни онҳо вазифаҳояшонро тақсим намояд; г) ҷараёни иҷроии супоришҳоро дар зергурӯҳ бо муҳокимаҳо ва баҳодихӣ ҷамъбаст намояд; д) ҷавобҳои ҳар зергурӯҳро бо иштироки аҳли гурӯҳ муҳокима намояд.

Дар чунин шакл ташкил карда гузаронидани машғулиятҳо муносибати байниҳамдигарии муҳассилинро фаъол мегардонад ва барои бехтар шудани донишазхудкунии онҳо мусоидат менамояд. Толибилм ҳангоми чунин шакли таълим фикри ҳамсабақонашро ғуш карда, фикри худ ва дигаронро муқоиса менамояд. Дар онҳо маҳорати назорат аз болои амалиёти фикрии дигарон, худназоратӣ ва фикркунии мустақилона ташаккул меёбад. Дар ин ҷо, муҳокимаронӣ ва мувоҳисаи гурӯҳӣ, фаъолнокии толибилмон меафзояд. Боз ҳаминаро қайд менамоем, ки бо ҳамаи афзалиятҳои шакли таълими гурӯҳӣ дар қори таълими тадрис аҳамияти аввалиндараҷа надорад. Дар ин ҷо барои ҳар як муҳассил шаклҳои таълими фронталӣ, гурӯҳӣ ва фардӣ аҳамияти гуногун касб менамоянд. Чунки, донишҷӯёни миёнаҳон ҳангоми истифодаи усули фронталӣ ва гурӯҳии таълим хубтар маводи таълимиро аз худ менамоянд ва аксарияти гурӯҳи таълимиро онҳо ташкил медиҳанд. Барои хонандагони аълоҳон бошад, бештар шакли таълими фардӣ мувофиқат менамояд, онҳо бештар ҳангоми ҳал намудани

машқҳои ҳалашон душвор ба машваратҳои кӯтоҳмуддати устод баъзе аз онҳо ниёз доранд. Барои хонандагони сузхон бошад, шакли гурӯҳи таълимӣ бештар самараноктар ба ҳисоб меравад. Исботи он аз таҳқиқотҳои олимони соҳаи педагогика ва равшиносии бармеояд (инро таҷрибаи кори омӯзгории мо низ тасдиқ намуд). Таҳлилҳо нишон доданд, ки ин шакли таълим дар муқоиса бо шакли таълими фронталӣ қариб 30% бештар мебошад.

Ҳангоми шакли таълими гурӯҳӣ фаъолияти омӯзгории устод низ тағйир меёбад. Зеро, дар раванди шакли таълими анъанавӣ омӯзгор донишхоро дар шакли тайёр ба муҳассилин медиҳад, дар шакли таълими гурӯҳӣ бошад, ӯ ҳамчун шахси ташкилотчӣ, басаҳнагузорандаи машғулият ва иштирокчии амалиёти дастаҷамъонаи шогирдон баромад менамояд.

Дар ташкили чунин шакли таълим устод корҳои зайлро бояд иҷро намояд: фаҳмонидани мақсади кори банақшагирифташуда, ҷудокунии муҳассилин ба гурӯҳҳо; тақсими супоришҳо ба ҳар як гурӯҳ; назорат аз болои рафти кори гурӯҳӣ; иштироки кӯтоҳмуддат дар кори ҳар як гурӯҳ бо мақсади фаъолгардонии муҳокимаронии онҳо; ҷамъбасти намудани ҳисоботи гурӯҳҳо-хулосаҳои устод оиди кори ҳар як гурӯҳ.

Дар мавриди ташкили чунин шакли фаъолият муҳассилин аз тарафи устод ягон хел фишорро эҳсос наменамоянд ва метавонанд фикру андешаҳои худро шарм надошта, озодона иброз доранд, намоиш диҳанд ва амали эҷодии худро нишон диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Джонмирзоев Э. Дж. Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках математики: дисс. канд. пед. наук / Э. Дж. Джонмирзоев. – Душанбе, 2009.
2. Горяинова И. А. Формирование познавательной деятельности студентов с использованием методов активного обучения в высшем учебном заведении дисс. канд. пед. наук / И. А. Горяинова. – Ставрополь, 2005.
3. Шарифов Ч. Асосҳои дидактикии ташаққули малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ч. Шарифов. – Душанбе, 2014, -254 с.

УСУЛҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ МУҲАССИЛИН АЗ ФАНИ МАТЕМАТИКА

Дар мақола сузхон дар бораи фанни математика - яке аз фанни душворфаҳм, ки омӯзиш ва азхудкунии он меҳнати зиёдеро аз донишҷӯ талаб менамояд, меравад. Азхуд намудани ин фан аз маҳорати омӯзгор вобаста буда ва барои бедор намудани шавқу завқи толибилмон ба омӯзиши ин фан тамоми фаъолияти худро бояд равона созад. Дар баробари истифодаи ВТТ истифодаи бозиҳои эҷодӣ дар дарсҳои математика, боиси инкишофи тафакқури шогирдон ва афзудани шавқу ҳаваси аксарияти онҳо ба омӯзиши фанни математика мегардад.

Калидвожаҳо: технологияҳои инноватсионӣ, бозиҳои эҷодӣ, мақсади истифодабарии бозиҳои дидактикӣ, ҷудокунии гурӯҳ ба зергурӯҳ, маҳорати педагогии омӯзгор.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПО МАТЕМАТИКЕ

В статье речь идет об одном из путей повышения активизации познавательных интересов студентов педагогических факультетов высших учебных заведений. Также авторы акцентируют свое внимание на том, что наравне с использованием современных технологий обучения, которая является одним из путей активизации познавательных интересов обучения математике студентов, использование дидактических игр методом разделения групп на подгруппы тоже приветствуется.

Ключевые слова. инновационная технология, творческие игры, разделение группы на подгруппы, дидактическая цель использования игр, педагогическое мастерство педагога.

METHODS OF ACTIVIZATION OF STUDENTS IN MATHEMATICS

The article is about one of the ways to increase the activation of cognitive interests of students of pedagogical faculties of higher educational institutions. Given on the basis of teaching experience, and to equal use of modern learning technologies which is one of the ways to enhance cognitive interests of students learning mathematics, use of didactic games by separation of groups into subgroups.

Key words. Innovative, creative games, split the group into subgroups, didactic purpose of using games pedagogical skill of the teacher.

Свидения об авторах: *Изатуллоев К.* - Кулябский государственный университет им А.Рудаки, доцент.

Пирназаров А. - Кулябский государственный университет им А.Рудаки, доцент

Юнусов Ш. - Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем в экономике. Телефон **919071352**

ТАШКИЛИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН АЗ МАТЕМАТИКА

Юнусов Ш., Пирназаров А.

*Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ*

Замони ҳозираи прогресси илму-техника ва тағйиротҳо дар ҷаҳони муосир аз системаи маорифи кишвар, аз ҳар як омӯзгор тарбия ва тайёр намудани ҷавонони ба ин дигаргуниҳо мутобиқ ва донишмандро талаб менамояд. Барои амалӣ намудани ин мақсад, дар назди кулли омӯзгорони мактабҳои миёна ва олию касбӣ вазифа меистад, ки дар ҳамбастагӣ бо таҷрибаю донишҳои муқаммалӣ худ ҷавонро ҳарчи хубтар ба ҳаёти минбаъда тайёр намоянд. Одам дар замони муосир, бояд бештар мустақилу ҷаҳонбинияш васеъ бошад. Дар мактабҳои мамлакатҳои пешрафтаи ҷаҳон ба инкишофи мустақилияти муҳассилин эътибори ҷиддӣ дода мешавад. Ин, албатта, дуруст аст, чунки тарбияи

рафтори мустақил дар қору фаъолияти ҷавонон мавқеи намоёнро ишғол менамояд. Маълум аст, ки ҳар як хонанда қобилияти сатҳи тафаккури инкишофёфтаи гуногун дорад. Аз ин рӯ, проблемаи фардиқунонӣ ва инкишофи мустақилияти ҳар як хонанда аз ҳар як фан, махсусан аз математика дар мадди аввал меистад. Саволе пайдо мегардад, ки чӣ тавр хонандагонро ба мустақилона кор кардан ҳидоят намоем? Барои ин дар методикаи таълими математика роҳу усулҳои зиёди таҷрибавӣ рӯи кор омадаанд. Таҳлили адабиётҳои илмӣ-методӣ ва таҷрибаи қори омӯзгорони пешқадами математика, барои амалӣ намудани қобилияти мустақилиятнокии хонандагон тавсияҳои зеринро ба миён мегузорад:

1. Муҳайё намудани шароит барои қорҳои мустақилона.
2. Мусаллаҳ намудани хонандагон бо усулҳои гуногуни қорҳои эҷодӣ.
3. Ба хонандагон таъмин намудани шароитҳои мусоид барои қорҳои эҷодӣ.

Омӯзгор бояд шароитҳои зерини инкишофи фаъолияти эҷодии хонандагонро аз мадди назар дур накунад:

- мубодилаи афкор;
- озодии сухан;
- гузаронидани таҳлили амиқ;
- дар мадди назар доштани саволҳои «Барои чӣ?», «Чӣ тавр?», «Аз кучо?» ва ғайра;
- омӯзгор худ шахси эҷодкор;
- ҳамоҳангсозии эҷодқорӣ омӯзгору хонанда;
- мутобиқшавӣ.

Барои ҳар як қори иҷронамудааш хонанда аз омӯзгор интизори баҳогузори мебошад. Дар ин ҳолат омӯзгор бояд шартҳои зерини ҳавасманд намудани фаъолияти эҷодии хонандагонро истифода намояд: ташкили шароити мусоид; ҳавасмандкунӣ; таъмини имконият барои иҷрои машқҳо ва санҷиш; истифодаи ибрати шахсӣ барои ҳалли эҷодқоронаи машқҳо; ба хонандагон имкони пурсидан ё савол додан муайён намудан

Дар таълими фанни математика, махсусан геометрия, тафаккури эҷодии хонандагон беайлон инкишоф меёбад. Барои раванги минбаъдаи он принципҳои зерини инкишофи тафаккури эҷодии хонандагон аз тарафи омӯзгор бояд риоя карда шавад:

- дар хонандагон малақаҳои зарурро ташаккул бояд дод;
- мафҳумҳои нав танҳо бо ёрии мундариҷаи шинос қорӣ карда шаванд;
- дар маркази диққат бояд азхудқунии мазмуни мафҳум истад;
- хонанда ҷустуҷӯи роҳи ҳалро омӯзад, дурустии натиҷаи ҳосилнамудаашро санҷида тавонад;

- зарур аст, ки ақидаҳои наҷиби бачагон оиди машқи ҳалнамудаашон ҳавасманд карда шаванд.

Бо риояи гуфтаҳои боло, мо метавонем то андозае дар ҷараёни машғулиятҳо заминаи инкишофи мустақилияти эҷодқоронаи хонандагонро гузорем.

АДАБИЁТ

1. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки / М.Нугмонов. - Душанбе: Ирфон, -2011. 290 с.
2. Шарифов Ч. Асосҳои дидактикии ташаккули малақаҳои қори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ч.Шарифов. - Душанбе, 2014. -254 с.
3. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения: дисс.д.п.н / Дж.Шарифов. -Душанбе, 1997.

ТАШКИЛИ ҚОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН АЗ МАТЕМАТИКА

Дар мақола доир ба истифодаи мақсадноки ташкили қорҳои мустақилонаи хонандагон аз тарафи омӯзгори эҷодқор сухан меравад. Тарафҳои ташкили қори мустақилонаи хонандагон, аз ҷумла талаботҳо барои ташкил, усули ташкил ва вазифаҳои дар назди омӯзгор истода қадам ба қадам нишон дода шудаанд.

Калидвожаҳо: қори мустақилонаи хонандагон, фардиқунонии таълим, малақа ва қобилият, вазифаҳои омӯзгор, ҳавасмандкунӣ, омӯзгори эҷодқор.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В статье речь идет о месте использования и организации самостоятельной работы учащихся в процессе занятий по математике. Показаны пути организации самостоятельных работ, также требования к организации, методах организации и задачах стоящих перед педагогами.

Ключевые слова: самостоятельная работа учащихся, индивидуализация обучения, способность и умение, задачи преподавателя, положительные оценки, творческий учитель.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MATHEMATICS

The article is about the place of use and organization of independent work of students in the course of employment in mathematics. The ways of organization of independent works, as well as requirements for organization, methods of organization and tasks facing teachers are shown.

Key words: independent work of pupils, individualisation of education, skill and ability, the task of the teacher, positive evaluation, creative teacher.

Свидения об авторах: *Юнусов Ш* - Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем в экономике. Телефон **919071352**

Пирназаров А.- Кулябский государственный университет им А.Рудаки, доцент

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Давлатов М.А.

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Система подготовки начинающих учителей для педагогического общения в рамках образовательного процесса могут работать и совершенствоваться при определенных условиях (Ю.К. Бабанский, Г.И. Вергелес, М.Е. Дуранов, Ю.П. Сокольников, Н.М. Яковлева и др.). В литературе есть разные подходы к определению «условие». В философии термин «условие» определяется как отношение объекта к окружающим явлениям, без которых оно не может существовать. Условия представляют собой среду, в которой происходит явление, существует и совершенствуется. «Условие» - обстоятельство, от которого что-то зависит; среда, в которой что-то происходит. В нашем исследовании, «условие» рассматривается в педагогическом контексте, именно поэтому трактовка этого понятия требует педагогических размышлений. Термин «условие» может быть определен в терминах дидактических категорий, отражающие основные элементы учебного процесса. В этом аспекте, интересным представляется позиция В.И. Андреева, считающий, что педагогические условия являются результатом целенаправленного отбора, разработки и использования информационных ресурсов, методов (приемов), и также организационных форм обучения для достижения целей обучения [3]. Под педагогическими условиями Н.Ю. Посталюк понимает смешанные факторы педагогического обстоятельства, что способствует (или противодействует) проявлению педагогических закономерностей обусловленными факторами. Таким образом, основной педагогический смысл категории «фактор» заключается в том, что это значит движущая сила каких-либо педагогических процессов [8].

Описание условия, способствующие эффективному обучению будущих учителей (З.С. Левчук, В.П. Пустовойтова, З.В. Семенова) указывают на важность интеграции мотивационно-волевой; формирование педагогической эмпатии, коммуникации и культуры диалога, отражающие положения. Функциональный подход к определению педагогических условий проанализирована Н.М. Яковлевой [8].

Педагогические условия подготовки будущих учителей к профессионально-творческой деятельности представляют собой комплекс мер в учебном процессе, которые должны предоставить обучаемым достижения его необходимого уровня.

Мы считаем, что наиболее продуктивно последнее определение, поскольку оно опирается на достижения, обучаемых в качестве окончательного условия обратной связи. На основании вышеизложенного, в соответствии с педагогическими условиями формирования готовности начинающих учителей к педагогическому общению мы понимаем совокупность взаимосвязанных мер в учебном процессе, соблюдение которой повышает уровень готовности молодых учителей к педагогическому общению и тем самым улучшить их адаптацию к профессионально-педагогической деятельности. При выявлении педагогических условий мы руководствовались рекомендациями М. Яковлевой считающей, что успех зависит от условий отбора:

- из определения конечной цели или результата, необходимого для достижения;
- из понимания того, что улучшение учебного процесса не будут достигнуто за счет одного положения или состояния, а также связанного с ними комплекса;
- на отдельные этапы педагогических условий может выступать в качестве результата, прогресса в их реализации.

Проблема повышения уровня готовности молодых учителей к педагогическому общению как фактора их адаптации к профессиональной и педагогической деятельности требует создания условий, которые учитывали бы:

- социальный заказ общества общеобразовательной школы для подготовки личности – способного и компетентного для педагогического общения;
- специфики учебного процесса в общеобразовательной школе и определяющих тенденций современного развития образования: демократизации, гуманизации, интеграции;
- выявление сути коммуникации как фактора индивидуальной адаптации к новым условиям;
- системно-функциональную характеристику коммуникационного процесса;
- специфики педагогической деятельности.

Проблема адаптации начинающих учителей к профессиональной работе в условиях педагогического общения требует выделения таких условий, которые будут предоставлять в процессе обучения: совершенствование личности молодых учителей; продвижение на более высокий уровень подготовленности к педагогическому общению.

В результате анализа проблемы адаптации молодых учителей для профессионально-педагогической работы и педагогическая природа общения, мы определили следующие педагогические условия формирования подготовленности начинающих учителей к педагогическому общению как фактор их адаптации к профессионально-педагогической работе:

-построение педагогического процесса на основе личностно-ориентированного обучения и профессиональной работы;

-формирование самосознания учителя посредством рефлексии;

-нацеленное включение учителей в самостоятельную учебную и профессионально-образовательную коммуникацию.

В настоящее время активно изучается вопрос о подготовке будущих учителей с точки зрения различных подходов, в том числе личностно-ориентированного и профессионально-деятельностного подходов.

Раскрыть сущность каждого из этих подходов, и выяснить специфику их применения в процессе обучения и развития молодых учителей начальных классов педагогическому общению. Как подчеркивалось уже, базой новой педагогической парадигмы является переход к субъект-субъектным отношениям между участниками педагогического процесса.

Теория и практика, которая обозначается как «личностно-ориентированной подготовки», связанной с гуманистической психологией, возникшей в 60-х годах XX века, в виде набора теоретических взглядов на человека и как психотерапевтической практики. При условии исследования гуманистической психологии, а затем гуманистической педагогики и личностно-ориентированного обучения является уникальной и неповторимой личности, личность как сложная индивидуальная целостность, оригинальности и высокого значения, которое имеет потребность в самоактуализации - реализации его особенностей.

Гуманистическая психология служит в качестве методологических и практических основ педагогики, которая базируется на идее личностной деятельности, раскрытие творческого потенциала каждого человека, использование творческих возможностей групповой работы, обращается к духовным ценностям, настаивает на необходимость принятия во внимание уникальность каждого ученика.

Приоритет в личностно-ориентированном обучении учащихся дано соответствующее движение в знаниях, испытание радости открытия нового знания, успех межличностного общения в процессе обучения. В истории таджикской педагогики можно назвать имена М. Лутфуллоева, И.Х. Каримовой, К.Б. Кадырова, Ф. Шарифзода, которые строят педагогический процесс на гуманистических принципах. Д.А. Белухин считает, что главная задача личностно-ориентированного педагога заключается в том, чтобы помочь человеку в определении отношения к себе, к другим людям, к миру и профессиональной деятельности [4].

Что касается профессиональной подготовки личностно-ориентированным подходом, мы видим в определении соответствующих свойств личности современного учителя как педагога, как профессионального учителя, гуманиста и на основании таких свойств в моделировании основного направления и содержание его обучения педагогическому общению в системе до- и последипломного образования. Рассмотрение обсуждаемой проблемы в контексте личностно-ориентированного подхода связано с тем, что время требует, не подготовкой бездушных носителей информации должны заниматься в вузе, но педагогов-человековедов, личностно-ориентированных, с большим интересом в человеке самопознания, самосовершенствования как необходимое условие педагогической деятельности, способного вести свою психо-эмоциональную сферу. Личностно-ориентированный подход означает ориентацию в разработке и реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на личность учителей в качестве цели, субъекта, результатом и основным критерием его эффективности, можно предположить, поддержку в области образования на опыте учителя, естественный процесс самостоятельных инстинктов и творчества личности, создания надлежащих условий для этого.

Под личностно-ориентированным обучением мы понимаем организацию обучения, которая направлена на совершенствования личностных возможностей самооценки, самоутверждения, самосовершенствования, самоуправления поведения, эмоциональные реакции, с одной стороны, и, с другой стороны, смогли сотрудничать с другой.

Личностно-ориентированный подход в качестве одной из составляющих теоретико-методологической стратегии организации педагогического процесса включает в себя:

-помощь молодым учителям от учителей-наставников в осознании себя как личности;

-идентификация, самосознание, раскрытие их возможностей в осуществлении коммуникационной деятельности;

-формирование самосознания; в принятии личностно-значимых и социально приемлемых профессиональных позиций, профессиональной роли;

-в саморегуляции психических состояний;

-анализ образовательного процесса с точки зрения его ценности для формирования и развития педагогов.

Последнее связано с необходимостью освоения механизмов рефлексии всех участников образовательного процесса. Содержательная сторона учебного процесса в личностно-ориентированном обучении состоит из взаимодействия учитель-ученик, учащихся друг с другом, чтобы поделиться интеллектуальными, эмоциональными, нравственными и профессиональными ценностями.

Это позволяет нам утверждать, что для разработки и реализации образовательного процесса личностно-ориентированным подходом должны приниматься во внимание

характеристики отдельных учащихся, важных для педагогического общения, их исправления через изменение рабочих мест, форм и методов обучения.

Рассмотрим второй компонент теоретического и методологического стратегии организации педагогического процесса в формировании подготовленности педагогов к педагогическому общению как фактор их адаптации к профессионально-педагогической работе. Результаты исследований психологов Л.С.Выгодского, А.Н. Леонтьева, В. М. Теплова, Л.С.Рубинштейна и др. представляют возможным рассмотреть деятельность как фактор формирования и совершенствования личности. Это связано с тем, что деятельность - источник формирования личности, основания ее жизни. Исследователи (В.П. Зинченко, А.Н.Леонтьев, В.С.Швырев и др.), отмечают следующие существенные признаки деятельности: целенаправленность, преобразующий и создающий ее характер, объективность, значимость, целеустремленность, сознание, детерминизм условиями общественности.

Эти свойства выражают единство субъективного и объективного в работе. Деятельность может рассматриваться как способ существования и совершенствования общества, человека, всесторонний процесс преобразования в их природной и социальной среде, включая себя, в соответствии со своими потребностями, целями и задачами.

Как подчеркивают Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, С.Л. Рубинштейн, М.С. Каган, главным центром деятельности являются субъект-объектные отношения. Именно в работе человека он осознает свои отношения с объектом. Деятельность - это особая человеческая форма активного отношения к внешнему миру, содержание которого соответствует изменению и трансформации мира, основанного на овладении и совершенствовании существующих форм культуры.

По определению К.К.Платонова, деятельность - это взаимодействие человека с окружающей средой, в которой человек осуществляет сознательно цели [7]. Таким образом, деятельность - это взаимный процесс человека и его воздействия на мир и собственный мир. Это процесс взаимодействия. Взаимодействие реализуется с определенной целью, а именно для удовлетворения потребностей человека в широком смысле слова.

По профессиональному подходу к деятельности, процесс профессионального совершенствования учителей, как это возможно, должны моделировать свое будущее независимое обучение. Как подчеркивает Н.М.Яковлева, оригинальность современной интерпретации этого подхода заключается в том, что теоретические знания и обучения профессионально-практическим вопросам основаны на навыках их органичной интеграции без перерыва во времени, на основе глубокого сотрудничества между всеми методами и формами организации учебного процесса [12]. Таким образом, на основе профессионально-деятельностного подхода важным считается идея формирования личности учителя как профессионала. При таком подходе, мы говорим об интеграции личности - в профессиональной позиции учителя, его профессиональных знаний и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алими Дж., Даминова А.И. Методология повышения квалификации молодых учителей (методическое пособие) / Дж.Алими. – Душанбе: «Сабрина-К», 2016. – 166 с.
2. Алими Дж., Даминова А.И. Технология повышения квалификации молодых учителей (учебное пособие) / Лж.Алими. – Душанбе: «Сабрина-К», 2016. – 238 с.
3. Анлпеева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб.заведений / Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс. 1996. – 376 с.
4. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Изд. НПО “МОДЭК”, 1996. – 318 с.
5. Лутфуллаев М. Современная дидактика / М.Лутфуллаев. – Душанбе, 2001. – 260 с.
6. Лутфуллаев М. Педагогика милосердия / М.Лутфуллаев. – Душанбе. 1994.
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука. 1986. – 255 с.
8. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н.Ю. Посталюк. – Казань, 1989. – 204 с.
9. Сластенин В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе ее профессиональной подготовки / В.А.Сластенин. – М.: ИП, 1976. – 107 с.
10. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
11. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В.А. Сластенин. – М., 1991.
12. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Яковлев. – Челябинск, 1992. – 403с.

ШАРОИТҲОИ РУШДИ ОМОДАГИИ ОМУЗГОРОНИ СИНОҲОИ ИБТИДОӢ НИСБАТИ МУОШИРАТИ ПЕДАГОГӢ

Мақола масъалаҳои марбут ба шароитҳои омодагии омӯзгори синфҳои ибтидоиро оид ба муоширати педагогӣ фаро мегирад. Ба андешаи муаллиф, низоми омодагони омӯзгори навқор барои муоширати педагогӣ дар доираи раванди таҳсилот метавонад қор қунад ва зимни шароитҳои мувофиқ тақвир ёбад.

Калидвожаҳо: шароити рушд, муоширати педагогӣ, мавқеи касбӣ, омӯзгор, бархурд, ҳамқорӣ, интеграция, донишҳои назариявӣ, методҳо, шаклҳо, ташкили раванди таълим.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Статья охватывает вопросы, связанные с условиями готовности учителей начальных классов к педагогическому общению. По мнению автора, система подготовки начинающих учителей для педагогического общения в рамках образовательного процесса могут работать и совершенствоваться при определенных условиях.

Ключевые слова: условия развития, педагогическое общение, профессиональная позиция, учитель, подход, сотрудничество, интеграция, теоретические знания, методы, формы, организация учебного процесса.

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR PEDAGOGICAL COMMUNICATION

The article covers issues related to the conditions of readiness of primary school teachers for pedagogical communication. According to the author, the system of training beginners for pedagogical communication within the educational process can work and improve under certain conditions.

Keywords: development conditions, pedagogical communication, professional position, teacher, approach, cooperation, integration, theoretical knowledge, methods, forms, organization of the educational process.

Сведения об авторе: *Давлатов Мирали Абдусаматович* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки старший преподаватель кафедры психологии. Телефон: **987359224**. E-mail: **Mirali-d@mail.ru**

ИСТИФОДАИ МЕТОДҲОИ ТАҲЛИЛ ВА СИНТЕЗ ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАТНИИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Шукурзода Х.А., Раҷабов Т.Б., Бегимов Х.Х., Давлатов Т.
Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Калимаи «анализ» юнонӣ (analysis) буда, маънояш «чудошавӣ», «таксими чузъӣ», «таҷзия», «таҳлил» ва монанди инҳост. Умуман ба қис- матҳо (чузъҳо) чудо кардани чизи томеро ба ин истилоҳ ифода месозанд.

Худи методи анализ чунин воситаи таҳқиқотест, ки объекти омӯ- зишро ба ҳақиқатҳои таркибӣ чудо карда, ҳар қадомеро дар алоҳидагӣ меомӯзад. Дар математика бошад, объекти омӯзишро тавассути абстракт- сияи мантиқӣ қисм-қисм муоина мекунанд.

Истилоҳи «синтез» лотинӣ (synthesis) буда, маънояш бо ибораҳои «пайваस्तкунӣ», «муттаҳид намудан», «ҳамроҳ кардан» ва монанди инҳо ифода ёфтааст. Масалан, дар химия аз элементҳои сода ё аз моддаҳои дигари таркибӣ ҳосил намудани моддаҳои дигари химиявиро синтезкунӣ меноманд [5].

Умуман, методи омӯзиши объекте, ки дар ҳамчоягиву робитаҳои мутақобилии чузъҳои муоина мегардад, синтез номида мешавад. Методи анализу синтез бо ҳам робитаи мутақобила доранд. Онҳоро дар мулоҳизарониҳо ҳамчоя ба кор мебаранд. Оиди фарқияти сохтори онҳо бошад, аз таърифҳои додашуда маълумот гирифтани мумкин аст. Барои боз ҳам равшантар шудани тасаввуроти методҳои мазкур чанде аз таърифҳои дар адабиёти муосир мавҷударо хотиррасон мекунем.

Муаллифони яке аз китобҳои дарсии «Методикаи таълими мате- матика» онҳоро аз нуқтаи назари ҳосиятҳои микдориву сифатии объекти омӯзиш муоина менамоянд: «Анализ чунин методи таҳқиқотиест, ки бун- ёди онро омӯзиши микдории ҳосиятҳои объект ташкил медиҳад. Синтез методи таҳқиқоте мебошад, ки асоси он ба омӯзиши ҳосиятҳои сифатии объект таъядорд. Ба ин масалан, номҳои «Геометрияи аналитикӣ» ва «Геометрияи синтетикӣ» гувоҳи дода метавонанд» [4, с.72].

Нисбати ин методҳо таърифҳои дигарро низ раво донистаанд. Чунончи, ҳамон муаллифон изҳори ақида намудаанд, ки мазмуни онро баён мекунем: анализ чунин мулоҳизаронист, ки дар ҷараёни он аз ҳуло- са ба сабаб меоянду синтез аз сабаб ба ҳулосаи пешниҳодшуда меоварад. Ба гуфти дигар, анализ аз хотимаи тасдиқоте ба ибтидои он, вале синтез, баръакс, аз ибтидо ба хотима мебарад.

Истифодаи ин методҳо асрҳои тӯлониро паси сар кардааст. Онҳо- ро ҳанӯз Афлотун ва Арасту ба кор мебаранд. Сипас, Эвклид низ аз онҳо истифода мекард. Мисолҳои зеринро аз ҳамин нуқтаи назар муоина мекунем.

Мисоли 1. Нобаробарии $a^2 + \frac{1}{a^2} \geq 2$ вучуд дорад. Барои исботи ин тасдиқот одатан фарз мекунанд, ки нобаробарии мазкур ҳақ мебошад. Баъд ҳар ду тарафи онро ба $a^2 \neq 0$ зарб зада, ба ифодаи $a^4 + 1 \geq 2a^2$ соҳиб мегарданд. Аз он нобаробарии $a^4 - 2a^2 + 1 \geq 0$ ва $(a^2 - 1)^2 \geq 0$ паси ҳамдигар ҳосил менамоянд, ки охири барои ҳама гуна адади a ҳақ мебошад. Инак, тасдиқот исбот шуд.

Алҳол дар аксарияти китобҳои дарсии «Методикаи таълими мате- матика» мо айнан чунин рафторро мушоҳида мекунем. Дар ҳақиқат, барои тавассути методи анализ исбот намудани теоремаҳо бо ҳамин ҷода равона мегарданд. Инро мисоли зерин ҳам тасдиқ карда метавонад.

Мисоли 2. Исбот кунед, ки қимати миёнаи арифметикуи ду адади мусбати a ва b аз қимати миёнаи геометрии онҳо калон ё ба он баробар аст.

Ин тасдиқотро ҳақ шуморида, ҳарду тарафи ифодаи $\frac{a+b}{2} > \sqrt{ab}$ –ро ба квадрат бардошта, баъди табдилоти айниятӣ ба нобаробарии $(a+b)^2 \geq 4ab$ соҳиб мегарданд, ки ҳақ буданаш равшан аст (чаро?).

Бояд қайд кард, ки дар мантиқ танҳо ба худӣ ин гуна мулоҳиза- рониҳо тақя намекунанд, зеро ҳақ будани хулосае на ҳамеша ба дурустии тасдиқоте меоварад. Ин дар мавриде ошкор мегардад, ки агар тасдиқоти аввала хато бошад. Чунончи, агар мо ҳангоми $a \neq 0$ будан тасдиқ намоем, ки $a = -a$ мебошад, он гоҳ ба хулосае меоем, ки $(a)^2 = (-a)^2$ аст. Вале ин тас- диқоти аввалин ғалат буд. Пас, магар мо гуфта метавонем, ки «дурустии тасдиқоти аввала исбот шуд»? Ҳеҷ вақте не!

Инак, худӣ методи анализ, ки онро баъзан «анализи сода» ҳам ме- гӯянд, на ҳамеша ба исботи тасдиқоти пешниҳодшуда меовардааст. Аз ин ҷост, ки масъалаи такмилиоти методи мазкур ба миён омада буд.

Ба ин ҷиҳати мавқеи методи анализ дар исбот ҳанӯз математики Юнони қадим Александр Папп чунин иброз дошт: «Дар анализ номаъ- луми матлубро муқаррар ҳисобида, менигарем, ки аз кучо пайдо шудани он имконпазир мегашт ва сонӣ аз он ҳам муқаддамтар чӣ мебоист. Ин гуна мулоҳизарониҳоро то ба ягон чизи маълум омадан, ки ба сифати ибтидо хизмат карда тавонад, идома медиҳем. Ин роҳро анализ, ё ин ки фарқе надорад, ҳалли баръаксӣ меноманд» [3, с. 104].

Ин ҷо зоҳиран дар бораи методе сухан меравад, ки аз «анализи сода» тафовут дорад. Онро «методи анализи комил» номидаанд. Коми- лияти он тавассути роҳебии методи анализ ба методи анализи сода таъ- мин гардидааст. Ба ибораи дигар, истифодаи ҳамҷояи ду метод: анализу синтез «методи анализи комил» номида шудааст.

Теорема оид ба қимати миёнаи арифметикӣ ва геометрии ададҳои мусбат, ки мо онро дар мисоли 2 баррасӣ намудем, ба сифати намунаи тадбиқи «анализи комил» хизмат карда метавонад.

Дар раванди таълими геометрия аз ин метод истифода бурдан лозим аст. Воқеан, қариб ҳамаи теоремаҳои мавзӯи «Параллелограммҳо ва трапетсияҳо», инчунин «Ҳалли секунҷаҳо» бо методи мазкур низ исбот карда мешаванд.

Бояд қайд кард, ки методи анализи комил қисми таркибии методи дедуктивӣ мебошад. Айни ҳол он методи синтетикиро ҳам дар бар меги- рад. Аз ин рӯ хулосае, ки аз тадбиқи он ҳосил мегардад, ба исботи ило- вағӣ муҳтоҷ нахоҳад шуд.

Ба ақидаи дидактикони муосир бошад, «методи анализ тавассути филтр (софкунак)» аз он иборат будааст, ки барои ҳалли масъалаҳои пешниҳодшудае чизи мавҷударо «аз элак гузаронидан лозим меояд». Ба гуфти дигар, дар натиҷаи санчиши чандин фарзия ба хулосае меоянд, ки яке аз онҳо қобили қабул мебошад. Намуди дуҷуми методи номбурдаи онҳо, зоҳиран, аз методи аналитикиву синтетикӣ тафовуте надорад.

Алҳол ба як ҷиҳати психологӣ методҳои мазкур диққати хонанда- гони гиромиро ҷалб мекунем. Он аз чунин тасдиқоти С.Л. Рубинштейн иборат аст: «Протсессии тафаккур – ин, пеш аз ҳама, анализу синтезкунии он чизест, ки бо он анализ ошкор мегардад...» [2, 42].

Қобили қайд аст, ки ҳардуи ин методҳо, алалхусус дар раванди масъалаҳалкунӣ тадбиқи васеъ доранд. Оиди он ҳангоми муоинаи марому мақоми масъалаҳо дар таълими математикаи синфи ибтидоӣ пурратар сухан меронем.

Курси математикаи синфҳои ибтидоӣ, асосан тавассути ҳалли масъ- алаҳо таълим дода мешавад. Масъалаҳои математикаи синфҳои ибтидоӣ бештар ба масъалаҳои сода, таркибӣ ва мушкил мансубанд.

Масъалаҳои сода, ки тавассути як амал ҳал карда мешаванд, масъалаҳои сода ном доранд.

Истифодаи методи анализ мавриди ҳалли масъалаҳо, ин ҷудокунӣ масъалаҳо бо зермасъалаҳо буда, ифодаи ҷудокунӣ ва тафрикаи маз- муни масъаларо дар бар мегирад [5].

Масъалаҳои сода, ки тавассути ду ва ё зиёда амал ҳал карда мешаванд, масъалаҳои таркибӣ номида мешаванд.

Мавриди ҳалли ин масъалаҳо мо онҳоро ба масъалаҳои сода (зер- масъала) ҷудо мекунем, ки ҳалли онҳо ҳалли масъалаи додашударо му- айян мекунад.

Масалан: дар синфи 2 чунин масъаларо вохӯрдан мумкин аст: «Фарида ба 50 дирам китобча ва ба 20 дирам қалам харид. Ӯ ба хазина 90 дирам дод. Фурушанда чанд дирам бақия медиҳад?».

Барои ҳалли ин масъала мо муайян мекунем, ки:

Зермасъалаи 1: «Фарида бо чанд дирам харид кард?».

Зермасъалаи 2: «Фурушанда бояд чанд дирам бақия диҳад?».

Ҳамин тавр, масъалаҳои зеринро ҳал мекунем:

1). $50 + 20 = 70$ дирам. 2). $90 - 70 = 20$ дирам. Ҷавоби масъала: бақия 20 дирам.

Масъалаи 1. Дар як қуттӣ 12 килограмм себ ҳаст. Дар қуттии дуюм 4 килограмм камтар себ ҳаст. Дар ду қуттӣ чанд килограмм себ ҳаст? Акнун ин масъалаи таркибиро ба ду масъалаи сода ҷудо менамоем.

Масъалаи 1а). Дар як қуттӣ 12 килограмм себ ҳаст. Дар қуттии дуюм 4 килограмм камтар себ ҳаст. Дар қуттии дуюм чанд килограмм себ ҳаст, меёбем: $12 - 4 = 8$ килограмм себ (ин масъалаи сода бо якҷанд воҳид ном кардани ягон қимати бузургӣ ёфта шуд).

Масъалаи 1б). Дар як куттӣ 12 килограмм себ ҳаст. Дар куттии дуюм 4 килограмм камтар себ ҳаст. Дар ду куттӣ чанд килограмм себ ҳаст? (Ин масъалаи содаи роста оид ба ёфтани суммаи ду қимати як бузургиро ташкил медиҳад) $12 + 8 = 20$ килограмм себ.

Масъалаи 2. Дар синфи 2«а» 10 духтар аст. Дар синфи 2«б» 6-то камтар духтар ҳаст. Дар синфи 2«а» ва 2«б» чӣ қадар духтар ҳаст? Ин масъалаи таркибиро ба ду масъалаи сода чудо менамоем:

Масъалаи 2а). Дар синфи 2«а» 10 духтар аст. Дар синфи 2«б» 6-то камтар духтар ҳаст. Дар синфи 2«б» чандто духтар ҳаст? (ин масъаларо бо якчанд воҳид кам кардани ягон қимати бузургӣ меёбем).

Масъалаи 2б). Дар синфи 2«а» 10 духтар аст. Дар синфи 2 «б» 4-то камтар духтар ҳаст. Дар ду синф чандто духтар ҳаст? (Ин масъалаи содаи роста оид ба ёфтани суммаи ду қимати як бузургиро ташкил медиҳад). $10 + 4 = 14$ духтар.

Масъалаи 3. Акбар рӯзи якум 20 саҳифаи китобро хонд. Дар рӯзи дуюм 4 саҳифа камтар китобро хонд. Акбар дар ду рӯз чанд саҳифа китобро хондааст?

Масъалаи таркибиро ба ду масъалаи сода чудо менамоем:

Масъалаи 3а). Акбар рӯзи якум 20 саҳифаи китобро хонд. Дар рӯзи дуюм 4 саҳифа камтар китобро хонд. Акбар дар рӯзи дуюм чанд саҳифа китобро хондааст? $20 - 4 = 16$ саҳифа китоб.

Масъалаи 3б). Акбар рӯзи якум 20 саҳифаи китобро хонд. Дар рӯзи дуюм 4 саҳифа камтар китобро хонд. Акбар дар ду рӯз чанд саҳифа китобро хондааст? $20 + 16 = 36$ саҳифа китоб.

Масъала аз китоби дарсии синфи 3 (сах.157). «Дар куттӣ 140 кг пилла буд, ки ин аз пиллаи куттии дигар 30 кг зиёд аст. Дар куттии сеюм нисбати куттии дуюм 25 кг камтар пилла ҳаст. Дар се куттӣ чанд кг пилла ҳаст?» Барои ҳалли масъала мо онро ба се зермасъала чудо мекунем:

Зермасъалаи 1: Дар куттии дуюм чанд килограмм пилла ҳаст?

Зермасъалаи 2: Дар куттии сеюм чанд килограмм пилла ҳаст?

Зермасъалаи 3: Дар се куттӣ чанд килограмм пилла ҳаст?

Инчунин, масъалаҳои матние низ мавҷуданд, ки тавассути 4 зермасъала ҳал карда мешаванд. Дар озмуни ҳалли масъалаҳои мушкил зиёда аз 4 зермасъала тартиб додан лозим мешавад.

Ғайр аз ин, дар курси математикаи синфҳои ибтидоӣ мисолҳо бо шартҳои «қимати ифодаҳоро ҳисоб кунед», мавҷуданд, ки онҳоро низ ба зерқисмат-ҳо чудо карда, ҳал менамоем. Ин истифодаи методҳои илмӣ-тадқиқоти-ро талаб менамояд. Чунин рафтор, пеш аз ҳама, тартиби иҷрои амалҳоро тақозо менамояд, ки он ҳам ҷудокунии масъалаҳо бо зермасъалаҳоро ифода менамояд.

Масъалаи 1. дар китоби дарсии математикаи синфи 3, сах. 46 дар мисоли №2оварда шудааст: «Тартиби иҷрои амалҳоро нишон дода ҳисоб кунед».

$(17+11):4; 9+18:3; 475-4+5; 4 \times 9-9 \times 4; (47-5):7; 42:4+2; 475-40-5; 5 \times 4+6 \times 2; 567-(124-67); 120:(42+18); 320+(136-56); \dots$

Дар раванди ҳалли ин мисолҳо хонандагон ду ва зиёда зермасъала-хоро ҳал менамоянд, ки қимати ифодаҳоро ҳисоб намоянд. Чунин, мисол-ҳо ниҳоят зиёданд, ки аз се ва зиёда қисматҳо ва амалҳоро иҷро кардан лозим меояд. **Масъалаи 2:** китоби дарсии математикаи синфи 3, сах. 145, №6. Ҳисоб кунед: а) $440:(3660:60-2230:50)=$; б) $464:(808:8+808:4)=$;.....

Масъалаи 3: Аз 6 кг орд 8-кг нон мепазанд. Аз 30 кг орд чӣ қадар нон пухтан мумкин аст?

Навишти кӯтоҳи масъала:

6 кг орд 8 кг нон

30 кг орд х кг?

Масъалаи 4: «Дар 15-рӯз 12 дастгоҳи симкашӣ 14400 м-ро кашиданд. Чӣ қадар метр симро 16 ҳамина хел дастгоҳ дар 25 рӯз мекашанд?»

Баъди таҳлил маълум шуд, ки масъалаи додашуда ба чунин зер-масъалаҳо чудо карда мешавад.

1. Чӣ қадар метр симро 12 дастгоҳ дар як рӯз мекашанд?

2. Чӣ қадар метр симро як дастгоҳ дар як рӯз мекашад?

3. Чӣ қадар метр симро 16 дастгоҳ дар як рӯз мекашанд?

4. Чӣ қадар метр симро 16 дастгоҳ дар 25 рӯз мекашанд?

Масъалаи 5: «Дар бино се оила зиндагонӣ мекунад. Яке аз онҳо барои 3 чароғаки барқӣ, дуомаш барои 4 чароғаки барқӣ, сеюмин барои 4 чароғаки барқӣ пул доданд. Ҳамаи чароғақҳо якхела арзиш доранд. Муво-фиқи ҳисокунаки барқӣ 1 сомону 44 дирам супориданд. Ҳар як оила чанд пулӣ ҳаққи барқ дод?»

Навишти кӯтоҳи масъала:

Оилаи 1 5ч Се оила 1 сомону 44 дирам месупорад.

Оилаи 2 3ч Ҳар як оила чанд пули месупорад?

Оилаи 3 4ч

Акнун зермасъалаҳоро баён мекунем:

1. Чанд чароғақ дар бино мавҷуд аст?

2. Чанд пул барои як чароғақ супориданд?

3. Чанд пул оилаи якум барои 5 ч супорид?

4. Чанд пул оилаи дуум барои 3 ч супорид?

5. Чанд пул оилаи сеум барои 4 ч супорид?

Аз он чумла, ба сифати мисол, масъалаи матнии барои синфи 4 пешбинишударо дида мебароем: «Дар ду хоҷагии деҳқонӣ барои кишти ғалладона мувофиқан 2000 га ва 3000 га замин ҷудо шудааст. Хоҷагии якум 30 с аз ҳар га ва хоҷагии дуум 26 с аз ҳар га ғалладона ҷамъоварӣ карданд. Ҳамин тавр аз хоҷагии якум 5500 т ва аз хоҷагии дуум 7000 т ғалладона барои фуруш омода карданд. Боқимонда ҳосилро барои тухмӣ захира карданд. Хоҷагиҳо чӣ қадар ғалладона барои тухмӣ захира карданд?».

Акнун якчанд масъалаҳои содаеро дида мебароем, ки масъалаҳои таркибиро ташкил медиҳанд. Ҳамин ҳел се масъаларо дида мебароем:

Масъалаи 3. Дар шоҳи дарахт 14 паранда нишаста буд. Аввал 4 паранда париди рафт баъд 6 паранда омад. Дар шоҳи дарахт чанд паранда монд?

Масъалаи 1. Дар шоҳи дарахт 14 паранда нишаста буд. 4 паранда париди рафт. Дар шоҳи дарахт чанд паранда монд?

Масъалаи 2. Дар шоҳи дарахт 10 паранда буд. Боз 6 паранда омада нишаст. Дар шоҳи дарахт чанд паранда шуд?

Ин масъалаҳои содаро ба масъалаҳои таркибӣ дохил мекунем, ки онҳо аз масъалаҳои содаи роста оид ба ёфтани сумма (ду ва зиёда бузургӣ) ва оид ба ёфтани бақия (ҳамчун бақия ёфтани фарқи ду қимати як бузургӣ) - ро дар бар мегиранд, ки масъалаи 3-ро ифода мекунанд.

Хулоса, чунин рафтор дар раванди таълим донишхоро ба система дароварда, сохтори ҳалли масъалаҳои матнӣ ба фаъолияти алгоритм ҳидоят менамояд.

АДАБИЁТ

1. Методика преподавания математика. Общая методика / составитель Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. –М., 1985.
2. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. –М.,1958.
3. Слепкань З.И. Психолого-педагогические основы обучения математике / З.И. Слепкань. –Киев, 1983.
4. Оганесян В.А. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / В.А. Оганесян, Ю.М. Кольягин, Г.Л. Луканкин, В.Д. Санинский. - Изд. 2. –М., 1980.
5. Осимӣ Қ.У. Курси лексияҳо аз методикаи умумии математика / Қ.У. Осимӣ. -Душанбе, 1996.

ИСТИФОДАИ МЕТОДҲОИ ТАҲЛИЛ ВА СИНТЕЗ ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАТНИИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақола оид ба методҳои илмӣ-тадқиқотӣ ақидаҳои мухталиф пешниҳод гардида аст. Анализ ва синтез ҳам методи донишандӯзӣ барраси мегардад. Инчунин имконияти истифодаи онҳо дар раванди таълими математикаи мактабӣ ошкор шуда аст. Аз он чумла мавриди ҳалли масъалаҳои матнӣ дар синфҳои ибтидоӣ ин методҳоро бо намоиши якчанд намунаи масъалаҳо ҷамъбаст намуда баъзе маслиҳатҳои методи пешкаш шуда аст.

Калидвожаҳо: анализ ҳамчун методи илмӣ-таҳқиқотӣ, синтез ҳамчун методи илмӣ-таҳқиқотӣ, методи анализи сода, методи анализи комил, методи аналитикӣ-синтезӣ, анализ ҳамчун ҷудокунии масъалаҳои таркибӣ ба масъалаҳои сода ва тартиб додани масъалаҳои таркибӣ, масъалаҳои матнӣ синфҳои ибтидоӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье рассматривается сущность анализа и синтеза в процессе изучения математики. Раскрываются разновидности проявления методов анализа и синтеза в процессе решения математических задач. Анализ как метод научного исследования при решении задач является расчленением задач на подзадачи. Синтез в соединении этих подзадач, которые дает решение данной задачи. Эти процессы используются при решении текстовых задач начального курса математики. Также даются методические рекомендации по использованию этих методов в процессе решения текстовых задач в начальных классах.

Ключевые слова: анализ и синтез как научно-исследовательский метод, анализ как расчленение задач на подзадачи составных текстовых задач, простые текстовые задачи в начальных классах.

USE ANALYSIS AND SYNTHESIS IN THE PROCESS OF SOLVING TEXT PROBLEMS IN PRIMARY CLASSES

The article deals with the essence of analysis and synthesis in the process of studying mathematics. Reveals a variety of manifestation of methods in the analysis and synthesis in the process of solving mathematical problems. Analysis as a method of scientific research in solving problems is the dismemberment of tasks into a sub-task. Synthesis into the connection of these subtasks which gives the solution to this problem. These process sing methods are used to solve text problems of the initial course of mathematics. And also gives methodological recommendations on the use of these methods in the process of solving text problems in primary classes.

Key words: analysis and synthesis as a research, analysis as the dismember meant of tasks into sub-tasks of compound text problems, simple text problems in primary classes.

Сведения об авторах: *Шукурзода Хуришед Абдумуминович* – Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, докторант Ph.D. кафедры методики начального обучения Телефон: **501-92-49-22**.

Раҷжабов Тағоймурод Бобоқуллович – Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, доцент кафедры методики начального обучения

Бегимов Хусен Худоярович - Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, доцент кафедры методики начального обучения

Давлатов Тулқин – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, старший преподаватель кафедры методики начального обучения

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО КУРСУ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Восидов Ш.Ю.

Таджикский национальный университет

В связи с переходом к двухуровневому образованию объем аудиторных занятий существенно сократился, а объем самостоятельной работы увеличился. Возникло множество проблем: нехватка литературы; информационно-методического сопровождения образовательных программ; отсутствие навыков самостоятельной работы; отсутствие навыков творческой работы. В связи с этим возникла необходимость в разработке методик в помощь студентам с учетом новых преобразований в учебном процессе.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Республики Таджикистану, дисциплина «Классическая механика» входит в образовательные компоненты блока общих математических и естественнонаучных дисциплин для таких специальностей, как информатика, математика, химия, биология, география и другие. В дальнейшем для них мы будем использовать термин «естественно-точные специальности». Как известно, классическая механика дает нам понимание того, что нас окружает, позволяет понять процессы и законы, происходящие в природе. Хотя классическая механика изучает механическую форму движения материи, тем не менее она также является основой при изучении студентами специальных дисциплин, например, электротехника и электроника, математическая физика, статистическая физика, термодинамика, строение молекул и основы квантовой химии, физическая химия, физическая география и т.д., а также в профессиональной деятельности. Классическая механика является одной из основ классической физики. С точки зрения методики преподавания естественно – научного цикла дисциплин, преподавание классической механики важно тем, что в этом процессе формируются основные, базовые понятия механики, законы и закономерности, которым они подчиняются, и формируются навыки естественно - научного мышления. Таким образом, создается база для изложения учебного материала последующих разделов – молекулярной физики, термодинамики, электромагнетизма, статистической физики и других разделов современной физики.

Курс классической механики является одной из основ для углубленного изучения математического моделирования. В любой области человеческой деятельности применяется математическое моделирование, и поэтому среди всех методов научно – исследовательской работы исключительно важное место занимают математические методы.

При разработке методических указаний по дисциплине «классической механики» необходимо учесть, что к бакалаврской и магистерской работе предъявляются высокие требования, в которой должны быть отражены научные исследования бакалавров и магистрантов, где можно широко применять знания по математическому моделированию, решая различные задачи с использованием математического моделирования.

В настоящее время на кафедре вычислительных машин, систем и сетей Таджикского национального университета ведётся исследовательская работа по методике преподавания математических, информационных, технологических дисциплин, как для бакалавров, так и для магистров.

Модульный принцип организации учебного процесса позволил оптимизировать изучение курса «классической механики». Нами разработаны методические указания в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, Примерной программой дисциплины «Классической механики» для студентов - бакалавров и магистров, направление подготовки: 31040100 «Физика», 31040200 «Радиофизика», 2050405 «Астрономия», 3102010209 «Гидрометеорология и климатология», 54010104 «Метрология, стандартизация и сертификация», 40020100 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» ТНУ.

Рассмотрим методики оказания помощи бакалаврам в изучении методов моделирования и анализа решения задач с применением компьютера. Применение компьютерных программ имеет большое преимущество перед традиционными методами обучения, то есть их применение помогает в экономии времени на обработку данных. Но использование информационных технологий в процессе обучения не должно полностью заменить традиционное обучение. оно лишь должно сделать его более эффективным.

Характерным признаком для решения задач классической механики (например, в работах таких ученых как Г.Л. Коткин, В.Г. Сенбо, В.С. Рываков, А.И. Слупков, Б.А. Никанорова, Н.И. Чистякова, Н.Ю. Культина, В.В. Новиков, А.П. Кузнецов, С.П. Кузнецов, А.В. Савин, Н.В. Станкевич, Т. Бобоева, Т.А. Шукрвзод, Б.Рахмонова и других ученых) является то, что решение задач классической механики не зависит от методики решаемых задач [1-6]. Результаты решений чаще всего сравниваются с ланными. полученными аналитическими методами, и наоборот [3, 6]. Причем, как правило, анализ осуществляется на уровне решений задач классической механики, имеющих упрощенные результаты. Такой подход при проведении исследований подразумевает, что если для простых классических случаев решения совпадают, то и для сложных явлений результат будет правильным.

Известно, что решение любой задачи включает в себя четыре принципиально важных этапа: 1) анализ содержания задачи, условий и требований; 2) принцип решения и составление алгоритма решения; 3) осуществление решения, проверка правильности и его оформление; 4) анализ проведенного решения, отбор информации, полезной для дальнейшей работы.

Классическая механика тесно связана с математикой. Действительно, при решении задачи классической механики появляются и подвергаются преобразованиям различные формулы и уравнения. Очень часто решение задачи классической механики сопровождается тем или иным геометрическим построением. При решении задачи классической механики устанавливаются функции, связывающие физические величины и тому подобное.

Для исследователя математическая и физическая «части» решения задачи классической механики не являются отдельными и независимыми. При использовании формул, функций, геометрических построений и уравнений механик может привлекать для обсуждения их свойств различные механические приемы и соображения.

Учитывая все вышесказанное, рассмотрим математическое моделирование как средство решения задач по курсу классической механики. Математическое моделирование как средство решения задач по курсу классической механики требует от студента:

- мыслительных и практических действий, основанных на знании им понятий и законов классической механики и направленных на закрепление, углубление и развитие этих знаний;
- формирования умений применять знания на практике;
- развития научного мышления, то есть способности анализировать процессы, находить в них общие черты и различия, устанавливать причинные связи, отыскивать функциональные зависимости и, наконец, сопоставлять факты с реальными проблемами.

Математическое моделирование как средство решения задачи по классической механики – значит определить последовательность общих положений классической механики, использование которых позволяет получить то, что требуется в постановке задачи, и ее ответ. Процесс математического моделирования как средство решения задач по курсу классической механики предполагает следующие действия:

- изучение условий и требований задач;
- запись условий в символьных выражениях;
- геометрические построения процесса, описанного в задаче;
- поиск пути моделирования;
- составление алгоритма решения;
- осуществление решения;
- запись искомых величин в виде функций, формул, уравнений и вычисление их значений с требуемой точностью;
- проверку правильности моделирования;
- оценку полученных результатов по реальным задачам (по здравому смыслу);
- анализ процесса моделирования задачи и отбор информации, полезной для дальнейшей деятельности.

Правильное и рациональное исполнение этих действий требует определенной системы знаний как разделов механики, к которым относится данная конкретная задача, так и полученных ранее знаний по математике, моделированию, физике и другим учебным дисциплинам.

Математическое моделирование как средство решения задач по курсу классической механики значительно расширяет школьную методику обучения решению физических задач средствами математического и компьютерного моделирования, а также средствами информационной технологии, решения физических задач с применением баз данных.

Использование компьютерного моделирования при решении задач классической механики включает четыре этапа:

- Составление математической модели механического процесса, рассматриваемого в условии задачи (в качестве такой модели обычно выступает уравнение или система уравнений непрерывного аргумента);
- Переход от непрерывного аргумента к дискретному;
- Разработка вычислительного алгоритма, обеспечивающего заданную точность результата;
- Составление компьютерной программы.

Результат решения задачи классической механики часто представляется некоторой функцией, определяющей искомую величину. В математике принято исследовать изучаемую функцию: выяснить ее асимптоты, установить свойства симметрии, наличие экстремумов и тому подобное. Такое исследование часто позволяет построить, как говорят, качественным образом график функции. Эти приемы и соответствующие навыки оказываются очень полезными при решении задачи классической механики. Действительно, каждый «шаг» в математическом исследовании функции может иметь физическую интерпретацию, которая позволяет проливнуть свет на понимание задачи классической механики. Верно и обратное: те или иные физические приближения в исходной задаче позволяют выяснить асимптотический характер функции, даже если ее явный вид пока еще не известен. Приведем простейший

пример: если имеется заряженное тело сложной конфигурации, то на больших расстояниях от него электрическое поле будет зависеть от координаты по тому же закону, что и для точечного заряда. Выяснив из подобных физических соображений поведение функции в тех или иных предельных ситуациях, можно делать заключения о наличии у функции экстремумов и тому подобное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коткин Г.Л. Сборник задач по классической механике / Г.Л. Коткин, В.Г. Сербо. –М.: Ижевск, 2003. -321 с.
2. Русаков В.С. Механика. Методика решения задач: учебное пособие /В.С. Русаков, А.И. Слепков, Б.А. Никанорова, Н.И. Чистякова. –М.: Физический факультет МГУ, 2010. -368 с.
3. Кузнецов А.П. Анализ в физике /А.П. Кузнецов, С.П.Кузнецов, А.В. Савин, Н.В.Станкевич. -Саратов: изд-во «Научная книга», 2008. -90 с.
4. Бобоев Т. Курс физики. Физических основ механики / Т. Бобоев. –Душанбе: ТНУ, 2011. -146 с.
5. Шукурзод Т.А. Решение задач школьной физики / Т.А. Шукурзод. –Душанбе: Маориф ва фарханг, 2011. -393 с.
6. Культина Н.Ю. Как решать задачи по теоретической механике /Н.Ю. Культина, В.В. Новиков //Учебно-методическое пособие. –Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. -60 с.

МОДЕЛОНИИ МАТЕМАТИКӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҶО ОИД БА КУРСИ МЕХАНИКАИ КЛАССИКӢ

Дар қор нишондоди ёрии усулҳои омӯзиши моделони ва таҳлили ҳалли масъалаҳо бо истифодаи компютер барои ёри ба бакалаврҳо ифода ёфтааст. Асосҳои назариявии бунёди усули моделонии математикӣ ва компютери ҳамчун муҳити ҳалли масъала оид ба курси механикаи классикӣ муайян карда шудааст. Истифодаи барномаи компютери дар раванди гузариши таълим аз аргументи ғайриканиш ба коркарди алгоритм ва барномабандии ҳисоббарори дискретӣ асоснок қунонида шудааст.

Калидвожаҳо: моделонии математикӣ, моделонии компютери, барномабандӣ, технологияи информационӣ, механикаи классикӣ.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО КУРСУ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

В работе изложена методика оказания помощи бакалаврам в изучении методов моделирования и анализа решения задач с применением компьютера. Определены теоретические основы построения методики математического и компьютерного моделирования как средства решения задач по курсу классической механики. Применение компьютерных программ в процессе обучения основано на переходе от непрерывного аргумента к дискретному, на разработке вычислительного алгоритма и программирования.

Ключевые слова: математическое моделирование, компьютерное моделирование, программирование, информационная технология, классическая механика.

MATHEMATICAL MODELING AS FACILITY OF THE DECISION OF THE PROBLEMS ON COURSE CLASSICAL MECHANICAL ENGINEERS

Methodists of the rendering help bachelor in learning of methods of modeling and analysis of the decision of the sums with using the computer. They determined theoretical bases of the building mathematical methods and computer modeling as facility of the decision of the sums on course classical mechanical engineering. Using the computer programs in the process of the learning are founded on transition from unceasing argument to discrete, preparing computing algorithm and programming.

Key words: mathematical modeling, computer modeling, programming, information technology, classical mechanics.

Сведения об авторах: *Восидов Ш. Ю.* - ассистент кафедры «Вычислительные машины, системы и сети» физического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **917 – 23 – 29 – 18.**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Зайдуллоев Х. Р.

Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова

Формирование профессионально-педагогической ответственности, как одна из сторон профессиональной подготовки учителя в вузе, требует решения следующих задач, рассмотренных в данной статье. В нынешних условиях накоплен значительный теоретический материал, отражающий различные подходы к структуре и содержанию ответственности, однако до сих пор в научно-исследовательской практике нет единого мнения по данной проблеме. Ряд исследований (К.А. Абдульханова-Славская, Л.И. Гредунова, Л.И. Дементин, И.А. Казанцева, И.А. Куренков, М. Лутфуллоев, Н.А. Минкина, Т.В. Морозкина, Л.Ф. Плахотный, С.Л. Рубинштейн, О.В. Мухадшина, В.П. Прядеин, К. Хелкама и др.) затрагивают значимость ответственности в учебной, учебно-профессиональной деятельности будущего учителя. Специфика ответственности субъектов профессиональной деятельности, ее проявления и развития изучена в исследованиях Е.М. Борисовой, Е.Д. Доробеева, Г.Г. Зборовского, К. Муздыбаева, А.Г. Прядина, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, В.А. Халимова и др.)

В названных исследованиях профессионально-педагогическая ответственность учителя выступает частью педагогической компетентности: изучаются вопросы методологической, нравственной, коммуникативной, технологической, духовной, физической развитости личности

учителя, а также рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогического труда.

Для понимания сущности профессионально-педагогической ответственности считаем необходимым рассмотреть следующие положения, раскрывающие связь общей и профессиональной ответственности, ее специфические особенности:

- профессионально-педагогическая ответственность-это интегративная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в различных формах педагогической действительности;

- профессионально-педагогическая ответственность представляет собой интериоризированную общую ответственность и выполняет функцию специфического проектирования общей ответственности в сферу педагогической деятельности;

- профессионально-педагогическая ответственность – это системная составляющая образования, включающая в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющих собственную организацию, избирательно взаимодействующих с окружающей средой;

- единицей анализа профессионально-педагогической компетентности выступает творческая по своей природе педагогическая деятельность;

- особенности реализации и формирования профессионально-педагогической ответственности учителя обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическом опытом личности учителя.

Именно с учетом указанных методологических оснований, мы обосновали модель профессионально-педагогической ответственности, составляющими компонентами мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого поведения.

Исследования, посвященные психологическим условиям воспитания ответственности, показывают ведущую роль мотивационного компонента. Т. Н. Сидорова данный компонент характеризует как осознание общественных целей и ценностей как лично значимых при осуществлении деятельности и отмечает, что «именно мотивационный компонент позволяет разграничить истинную социальную ответственность от формальной». К. Муздыбаев и С. Б. Каверин в качестве мотивов ответственного поведения в трудовой деятельности выделяют следующие:

1. Мотивы долга;
2. Мотивы карьеры;
3. Мотивы самореализации;
4. Мотивы заинтересованности в престиже своей профессии;
5. Мотив избегания порицания, взыскания.

Исходя из этого, мотивами выполнения будущим учителем предъявляемых требований могут являться его потребности (социальные, познавательные, профессиональные), нравственный и профессиональный долг, социальные и профессионально-педагогические нормы поведения и деятельности, цели, идеалы убеждения и др.

Социальные потребности обеспечивают внутреннее принятие будущим учителем предъявляемых требований в социальной защищенности конкретной профессии. К познавательным потребностям будущего учителя мы относили потребность в знаниях, необходимых для индивидуального развития будущего специалиста, а также такие потребности, которые способствовали развитию и самореализации личности в будущей педагогической деятельности, поскольку в общей структуре мотивации будущего учителя существенным элементом является профессиональная мотивация и интересы, обеспечивающие удовлетворенность и ответственность в учебной деятельности и ориентации на профессию педагога.

Обычно когнитивный компонент ответственности рассматривается как правильное понимание человеком социальных норм, социально ответственного поведения, предвидение последствий своей деятельности. В профессиональную ответственность учителя входят знание сущности ответственного педагогического процесса, социально-правовых и нравственных компонентов поведения в этой деятельности, которые дополняют друг друга по уровням знания, осознания ответственности и уровень когнитивного прогностического умения.

Поэтому успешное функционирование когнитивного компонента ответственности означает, что будущий учитель понимает сущность своих обязанностей и их значение для саморазвития и профессионально-педагогического развития, знает последствия их выполнения или невыполнения для себя и других, осмысленно относится к моральным, этическим и правовым, педагогическим нормам. Будущий учитель должен знать содержание своих учебных обязанностей как требований, относящихся к его социально-педагогической роли будущего специалиста он несет ответственность не только за качество приобретенных знаний, но и за собственную самооценку выполняемых учебных обязанностей, за саму возможность познания в учебно-профессиональной деятельности.

Он как будущий специалист должен осмыслить, осознать, согласиться с требованиями роли будущего педагога, поскольку качества выполнения субъектом той или иной роли зависят во многом от того, насколько он понимает ее специфику и в какой степени данная роль им принимается и усваивается. Поэтому студент еще в стенах вуза должен осознать соответствие личностных способностей и качеств требуемым лично-профессиональным качествам педагога.

Таким образом, когнитивный компонент ответственности предлагает осознанного понимания будущего учителя таких требований, как: содержание учебных обязанностей будущего специалиста; нравственных и социальных последствий невыполнения обязанностей; общечеловеческих и профессиональных норм поведения и деятельности; наличия личных возможностей и способностей с учетом понимании целей, путей и средств оптимального выполнения педагогических обязанностей.

Значимым компонентом в структуре ответственности будущего учителя является эмоционально-волевой компонент. Это, прежде всего, осознание таких волевых действий, как: принятие осознанного ответственного решения в соответствии с нравственным и профессиональным долгом; анализ внешних и внутренних условий выполнения обязанностей – результатов, ядром которых является организованность.

Действительно, осознанное выполнение обязанности требует от будущего учителя проявления воли, преодоление возникших трудностей, мобилизации сил и т.д. Будущий учитель должен уметь самостоятельно принимать решения, которые происходят с борьбой мотивов, при взаимодействии чувств и воли (В.Д.Шадриков).

Эмоциональный аспект в структуре ответственности включает в себя чувства, которые будущий специалист проявляет в процессе своей деятельности. В этом процессе он получает удовлетворение, сомнение, недовольство, гордость, возмущение лица, голоса и др. Моральные чувства долга, совести способствуют осознанию студентом нравственных норм и правил педагогического процесса, выступают в их сознании как обязанность, при выполнении педагогических действий. Познавательные чувства отражают эмоциональное отношение как чувства радости, гордости по поводу найденного метода решения, чувства сомнения в правильности отношения будущего учителя к учебно-профессиональным обязанностям. Интеллектуальные чувства подкрепляют учебную деятельность, связанную с преодолением трудности на пути к достижению цели, обеспечивают ее энергией и могут иметь педагогическую окраску, если выражают эмоциональное отношение будущего учителя к своим педагогическим обязанностям.

Таким образом, данный компонент ответственности включает положительные и отрицательные состояния, которые испытывает будущий учитель при принятии на себя ответственности, её выполнения при любых социально-педагогических ситуациях.

Поведенческий компонент ответственности характеризуется как выбор определенной линии поведения: систематическое выполнение своих обязанностей, доведение порученного дела до конца. В профессиональной деятельности ответственное поведение характеризуется как поведение специалиста при выполнении служебных обязанностей, доведение порученного до конца и отчет за результаты и последствия своей деятельности.

В данной статье мы опирались на структуру ответственности, разработанную А. И. Крупновым с позиции многомерно – функционального подхода, центральным положением которого является положение о функциональном единстве мотивационных, эмоциональных, когнитивных, динамических, регулятивных и результативных составляющих ответственности. Ученый отмечает, что «в основе каждого свойства лежит конкретное стремление: при анализе настойчивости - стремление быть настойчивым, при анализе ответственности – стремление быть ответственным, при анализе любознательности «ядром выступает стремление быть любознательным». Стремление характеризуется силой, интенсивностью, частотой (динамическая сторона); оно может быть оценено со стороны направленности (мотивационный аспект). Стремление по-разному осознается и осмысливается человеком (когнитивная характеристика); оно переживается (эмоциональные признаки) и реализуется (регуляторные образования), а также имеет промежуточный и конечный результат (рефлексивно – оценочный компонент. Итак, каждое свойство личности, согласно предложенной модели, включает в себя динамический, мотивационный, когнитивный, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный компоненты.

Проанализировав точки зрения исследователей относительно составных компонентов ответственности будущего учителя, можно сделать вывод о том, что всем видам деятельности учителя присущи мотивация к деятельности, знание о деятельности и практическое выполнение этой деятельности.

Для нашего исследования удобно использовать критерии результата, причем выделяемые в них критерии факта и критерии уровня. Поскольку критерии факта отражают качественную определенность его результатов и фиксируют наличие или отсутствие типологических признаков, характеризующих преобразование субъектов педагогического процесса, и критерии уровня отражают количественные отношения, степень выраженности определенных личностных свойств, их динамику.

И.Ф.Исаев отмечает, что «критерии должны соответствовать следующим требованиям»:

а) обеспечить измерение всех входящих в данное образование компонентов, вместе с тем, отражать существующие между ними взаимосвязи;

б) раскрываться через ряд качественных и количественных признаков (показателей); по мере проявления которых можно судить о большой или меньшей степени выраженности

данного критерия, при этом качественные показатели должны выступать в единстве с количественными;

в) отражать динамику измеряемого качества во времени, культурно-педагогическим пространстве.

Следующие признаки ответственности, отражающие диалектику развития ответственности личности будущего учителя- как обучающегося (I-II курс) и как будущего специалиста (III-курс). Далее система признаков, соответствующих основным компонентам в структуре личности будущего педагога-направленности, интеллекту, воле, чувствам и т.д. И наконец, признаки ответственности будущего учителя, проявляющиеся во всей учебно-профессиональной деятельности в стенах вуза.

Прежде чем перейти к раскрытию критериев, мы считаем нужным исходить из целевых ориентиров, компонентов формирования ответственности будущих учителей в образовательном процессе вуза:

- значение нравственных ценностей и волевых качеств личности: доброта, честность, вежливость, сопереживание, настойчивость, усердие, сознательность и т.д. как предпосылок формирования ответственности будущего учителя;

- проявление эмоционально-душевных переживаний за результаты собственной дальнейшей педагогической деятельности, анализ собственного состояния в этом процессе;

- навык самовыражения, который охватывает: ответственную деятельность в избранной профессии; самоконтроль (рефлексивные навыки и умения) самоконтроль (навыки контрольно-оценочной деятельности собственного поведения).

Итак, рассмотрение профессионально-педагогической ответственности как интегральной характеристики личности учителя, предполагает владение им видами профессиональной деятельности и наличие у него сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию школьников и даёт возможность приблизить, конкретизировать, учитывать объективные признаки (эффективность педагогической деятельности); субъективные признаки (устойчивая педагогическая направленность); процессуальные признаки (использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде; результативные признаки (достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом, т.е. формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулханова К. А. Психология и сознание личности /К.А. Абдулханова. -М.: Маяковский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. -224с.
2. Дементий Л. И. Ответственность – типология и личностные основания: монография /Л.И.Дементий. –Омск: Омск.гос.ун-т, 2001.-192с.
3. Дементий Л.И. Типология ответственности личности /Л.И. Дементий //Гуманистические проблемы психологической теории. -М., 1995. -204. -213с.
4. Деятельность преподавателя педвуза: проблемы совершенствования: учебное пособие /под ред. И.Е.Курова. - Горький: ГГПИ им. М.Горького, 1988. -100с.
5. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики аджама / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Дониш, 1997. -150с.
6. Муздыбаев К. Психология ответственности /К. Муздыбаев. –М.: Наука, 1983.-240с.
7. Ореховский А.И. Ответственность как основание этического компонента гражданской дисциплины /А.И. Ореховский, Н.А. Жданова //Омский научный вестник. -2010.
8. Прядеин В.П. Ответственность как системное качество личности: учебное пособие / В.П.Прядеин. - Екатеринбург: Изд-во ОГПУ, 2001. -244с.
9. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - М.: Педагогика, 1973. -424с.
10. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А.Слостенин, Г.И.Чижилова. - М.: Изд-во «Академия», 2003. -192с.

ЧУЗЪҲОИ СОҲТОРӢ, МАҲАҚҲО ВА САТҲҲОИ ТАШАҚҚУЛӢБИИ МАСЪУЛИЯТИ КАСБИИ ОМУӢЗОРИ ОЯНДА

Дар мақолаи мазкур муаллиф чузъҳои соҳторӣ, маҳақҳо ва сатҳҳои ташаққулӣбии масъулияти касбии омузгори оянда мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муоинаи масъулияти касбӣ –педагогӣ ҳамчун таснифоти интегралӣ шахсияти омузгор мувофиқати азҳудқунии намудҳои фаъолияти касбӣ ва бартарии сифатҳои муҳими касбии психологиро тақозо менамояд, ки ҳалли самараноки вазифаҳои касбӣ – педагогиро оиди таълим ва тарбияи мактаббачагон таъмин менамояд ва имконият фароҳам орад то ки нишонаҳои объективӣ (самаранокии фаъолияти педагогӣ); нишонаҳои субъективӣ (тамоюлнокии устувори педагогӣ); нишонаҳои протессуали (истиқодаи усулҳо ва технологияҳои қобили қабули иҷтимоӣ ва инсондӯстӣ, нишонаҳои натиҷаовар дар фаъолияти меҳнати худ) наздик, аниқ ва ба ҳисоб гирифта шаванд.

Калидвожаҳо: таълим ва тарбияи мактаббачагон, масъулияти касбӣ, дастовардҳо, меҳнати педагогӣ, ташаққули сифатҳои шахсияти мактаббачагон, вазифаҳои касбӣ - педагогӣ

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В данной статье автором рассмотрены структурные компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной ответственности будущего учителя. Рассмотрение профессионально-педагогической ответственности как интегральной характеристики личности учителя, предполагает владение им видами профессиональной деятельности и наличие у него сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию

школьников и даёт возможность приблизить, конкретизировать, учитывать объективные признаки (эффективность педагогической деятельности); субъективные признаки (устойчивая педагогическая направленность); процессуальные признаки (использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде; результативные признаки).

Ключевые слова: обучение и воспитание школьников, профессиональная ответственность, достижения, педагогический труд, формирование качеств личности учащихся, профессионально-педагогические задачи.

STRUCTURAL COMPONENTS, CRITERIA AND LEVELS OF FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF THE FUTURE TEACHER

In this article the author examines the structural components, criteria and levels of the formation of the professional responsibility of the future teacher. The consideration of professional and pedagogical responsibility as an integral characteristic of the teacher's personality presupposes the possession by him of the types of professional activity and the existence of a combination of professionally important psychological qualities that ensure the effective solution of professional and pedagogical tasks in the education and upbringing of schoolchildren and enables us to approximate, specify, efficiency of pedagogical activity); subjective signs (stable pedagogical orientation); procedural features (the use of socially acceptable, humanistically-directed methods, technologies in his work by the teacher).

Key words: education and upbringing of schoolchildren, professional responsibility, achievements, pedagogical work, formation of personality traits of students, professional and pedagogical tasks.

Сведения об авторах: *Зайдуллоев Х. Р.* - декан горно - туристического факультета Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова

УСУЛҶОИ АНДРАГОГИКА

Сафаров М.В.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Муваққик Т.Ф. Ермакова. усулҳои таълим ва тарбияи таҳсилоти ғайбрасмиро баррасӣ намуда, ҷунун вазифаҳои махсус зикр қарлааст: - таҳсилоти иловагии калонсолон. ки аллакай малакаю қобилиятҳои дараҷаи ин ё он соҳа доранд: -ҳамҷун воситаи тарбияи илеологияи ҷавонон: -ҳамҷун соҳаи тарбияи шаҳрванди: -ҳамҷун воситаи тақдир ва ҷуғрафияи донишҷо тавассути ҷустуҷӯи қоршиносон дар доираҳои гуногун; -ҳамҷун соҳаи таъсирбахшии ҳадафмандона ба раванди иҷтимоӣгарди [1]. Илму таълимоти муосир ҷунун усул - ҳои андрагогикаро ҷудо қарда меистад:

1. Усули афзалиятнокии таълиму омӯзиши мустақилона. Барои амалан ин усулро истифода намудан, тайёрию омодагии зиёду фаровони қаблӣ зарурат дорад – мураббӣ намудани барномаҳои таълимӣ, интиҳоб ва интиҳори маводи таълимию омӯзишӣ, азхудкунӣ ва эҷоди барномаҳои таълимии компютерию техникаӣ. Дар ин маврид фақат тартиб додани номгӯи адабиёт нокифоя мебошад. Ин усул (принсип) барои инсонии болиғу калонсол имкони сабуруна шиносӣ бо маводи таълимӣ, азхудкунии истилоҳот, мафҳумҳо, таснифот, дарку фаҳми раванду қараёнҳо ва технологияи иҷроиши онҳоро таъмин мекунад. Қумаку ёрии асосиро зимнан таълиму омӯзиши фосилавӣ мерасонад.

2. Усули фаъолияти муштараки мутааллим бо ҳамгурӯҳҳо ва муаллим зимни тайёрию омодагии ва дар раванду қараёни таълиму омӯзиш. Нуктаи асосии раванду қараёни таълиму омӯзиш ошқорнамоии талаботу эҳтиёҷоти мутааллимин ва талаботи истеҳсоли мебошад. Мӯсоҳибаю муқолама бо мутааллим (таҳлилгар, когнитолог), муҳокимаи гурӯҳӣ имкон медиҳанд, ки ин ниёзу эҳтиёҷот ва талаботҳо ошқор ва муайяну муқаррар қарда шаванд. Зимнан зарур аст, ки қор мавқеъ ва нуктаи назар нисбати предмети таълим муайян ва муқаррар қарда шаванд: ҳуди мутааллим ва ё яқҷанд мутааллим зимни таълиму омӯзиши гурӯҳӣ, роҳбари он, тобеин ва ҳамқору шарикон.

3. Усули истифодаи таҷрибаи ҳаётии вучуддошта (қабл аз ҳама таҷрибаи иҷтимоӣ ва касбиятӣ), донишу малакаҳо, қобилиятҳои мутааллимин ба сифати бунёду заминаи таълиму омӯзиш ва манбаву сарчашмаҳои барасмиятдарории донишу малакаҳои нав. Ин усул дар асоси методҳои фаъоли таълиму омӯзиш ба роҳ монда шудааст, ки қори эҷодқоронаи мутааллиминро анғезиш дода, ба танзим мебарорад. Аз дигар қониб, таваҷҷуҳ бояд ҳамҷунин ба қори инфиродӣ низ равона қарда шавад — таълифи баъзе қорҳо, аз қабилӣ реферат, кейҳо, эҷоднамоӣ ва соҳтану тарҳрезии нақшаю тасвирҳо, ки баъдан метавонанд ҷавобгӯи талаботҳои меъёрии истеҳсоли гардонида шаванд. Қорҳои инфиродӣ ҳамҷунин дар асоси муқолама ва мӯсоҳибаи байни мутааллиму муаллим низ, ба роҳ монда шаванд, ки ба интиқоли иттилооту маълумот ва донишу малакаҳо марбут аст. Зимнан барасмиятдарории донишҷоӣ эмпирикӣ низ татбиқ қарда мешавад.

4. Усули тасҳеҳ ва мушаххаснамоии таҷрибаи қуҳнағашта ва муқаррароти шахсиятӣ, ки барои дастрасии донишҷоӣ нав монеа эҷод мекунад. Ҳамҷунин метавонад таҷрибаи қи касбиятӣ (профессионалӣ) ва қи иҷтимоӣ мавриди истифода қарор дода шавад, ки дар ихтилоф бо талаботҳои замони муосир қарор мегиранд ва бо ҳадафҳои ҳамқорӣ мутақобила зид мебошанд. Масалан, мутаҳассиси баландсавия метавонад ба қори инфиродӣ майлу рағбат дошта бошад, барои қушодани донишҷоӣ шахсиятӣ қушиш қунад, ҳамҷунин қабули ходимони нави ояндақорро ғайриимкон қонад, қаро ки ӯ дар симои онҳо ҳавқеро дар роҳи рушди сатҳи рифоҳи қуд мебинад. Дар қунин мавридҳо суҳбату

муколамаҳо, муътақидгардонӣ, ташаккули нуктаи назарҳои нав, кушодани дурнамоҳои нав ва дигар чораю тадбирҳои тарбиявӣ зарур шуда мемонанд.

5. Усули бархӯрду муносибат нисбати таълиму омӯзиш дар асоси талаботҳои шахсиятӣ, бо назардошти тавсифҳои иҷтимоию психологӣ шахсият ва маҳдудиятҳои, ки ба фаъолияти ӯ равона карда мешаванд, мавҷудияти озодии замонӣ, захираҳои молиётӣ ва ғайра муайян карда мешавад. Дар асоси бархӯрду муносибати инфиродӣ арзёбии шахсиятии мутааллим, таҳлили фаъолияти касбӣ ӯ, мақоми иҷтимоӣ ва ҷанбаи муносиботи мутақобила дар гурӯҳ ва дастаи корӣ мебошад. Мусоҳибаю муқолимаи ибтидоию қаблӣ, саволномаю пурсишномаҳо имкон медиҳанд, ки аксу тасвири иҷтимоию психологӣ мутааллим ба даст оварда шавад.

6. Усули элективияти таълиму омӯзиш. Он ба мутааллим пешниҳод кардани озодии интихоби ҳадаф, моҳияту муҳтаво, шаклу навъҳо, усулу шеваҳо, сарчашмаҳо, васоити васоил, муҳлатҳо, вақту замон, макони таълиму омӯзиш, арзёбии натиҷаҳои таълиму омӯзишро имконпазир мегардонад.

7. Усули рефлексивият. Ин усул дар асоси муносибати бошуурокаи мутааллим нисбати таълиму омӯзиш ба роҳ монда мешавад, ки дар навбати худ, сабаби муҳиму асосии ангежишу ҳавасмандгардонии мутааллим мегардад.

8. Усули мувофиқи матлаб ва қобили қабул будани натиҷаҳои таълими амалии мутааллим. Қабл аз ҳама, ин матлаб ва қобили қабул будани донишҳо, малакаҳои фаъолияти хоҷагидорӣ ва истеҳсолии муассисаҳоро ба эътибор мегирад. Бо назардошти ин усул пеш аз тарҳрезӣ банақшагирӣ ва ташкилу созмондиҳии таълим, таққиқ ва таҳлили фаъолият зарурати воқеист, ки ин имкон медиҳад ҳадафҳо ва вазифаҳои таълиму омӯзиш ташаккул дода шаванд.

9. Усули муназзамии таълиму омӯзиш. Он дар мувофиқат кардани ҳадафҳою муҳтавои таълим ва шаклҳои он, методҳо, васоит ва васоили таълим ва арзёбии натиҷаҳои он зоҳир мешавад. Муназзамиро метавон ҳамчун низоми воҳиду бутун ва ягона, яъне ба тариқи мутадовим ҷараён доштани таълиму омӯзиш дарку фаҳм кард, зимнан бо назардошти натиҷаҳои таълими қаблӣ ва талаботу эҳтиёҷот нисбати таълиму омӯзиш.

10. Усули муҳимгардонии натиҷаҳои таълиму омӯзиш ва истифодаи фаврию очилии онҳо дар амалия. Иҷроиши ин усул тавассути усулҳои пешина таъмин карда мешавад – муназзамӣ, амалан мувофиқи матлаб будани натиҷаҳои таълиму омӯзиш, бархӯрд ва муносибатҳои инфиродӣ, истифодаи таҷрибаи ғунгашта.

11. Усули рушди мутааллим. Таълиму омӯзиш бояд ба рушд ва тақвияту таҳкими шахсият, эҷод ва фароҳамоварии қобилиятҳо барои худомӯзӣ, дарку фаҳми навғониҳо дар раванди фаъолияти амалии инсон нигаронида шавад.

Барои ба тариқи ҳадиаксар муваффақшавии ахлофи андрагогика зарур аст, ки инсонҳои болиғу калонсол дар асоси синну соли муҳталиф (наслҳо) тақсимбандӣ карда шаванд. Улуми иҷтимоӣ се гурӯҳҳои синнусолиро ҷудо карда меистад: то 25-сола, аз 25 то 45-сола, аз 45 болотар.

Гурӯҳи нахуст ба ду зергурӯҳи дигар ҷудо мешавад: онҳое, ки маълумоти касбӣ доранд ва онҳое, ки надоранд. Мутобиқ ба зергурӯҳи нахуст зарур аст, ки ин маълумот тариқи дода шаванд, ки онҳо ба фаъолияти касбӣ майл намуда, ворид шаванд ва зимнан синфҳои таълимию истеҳсоли ташкил кунанд.

Барои зергурӯҳи дуюм шароити мувофиқу мусоид ба мақсади афзоиши дараҷаю савияи касбю касбиятӣ эҷод кардан зарур аст.

Гурӯҳи дувум маълумоти касбӣ дошта, то андозае соҳибтаҷриба ҳам мебошанд, барои онҳо рушди касбиятӣ ва татбиқи зарфияту захираҳои худ зарурати воқеӣ мебошад.

Гурӯҳи сеюми калонсолон новобаста ба он, ки то дараҷае мақоми иҷтимоию касбиятиро соҳибанд, ҳамчунин таълими муназзаму мутадовим ва мутобиқшударо талаб ва тақозо мекунанд, аммо ин таълиму омӯзиш дар аксари мавридҳо бидуни амалкарди мутақобилаи гурӯҳи якум бо дуюм ғайриимкон мегардад, чаро ки фақат зимни таълими байниҳамлгарӣ натиҷаҳои ба максал мувофиқ мӯяссар мегарданд.

Аз мавқеи муҳаккикон М.С. Каган [2] ва Е.В. Рүленский [3] таҳсилоти ғайрирасмӣ ҳамчун амалкарди мутақобилаи субъектҳо дар асоси заминаи баробар баррасӣ ва арзёбӣ мешавад.

Барои ҳар як гурӯҳи таълимӣ муқаррар намудани ахлофи мувофиқи матлаб, методҳои таълиму омӯзиш, бархӯрду муносибатҳои мутобиқ, муайян кардани амалкарди муштараки қормандону ходимон, ки мансуб ва мутааллиқ ба гурӯҳҳои муҳталиф мебошанд, масалан, муқаррар кардани муносибатҳо бо устодони собиқадор, муҳим арзёбӣ мегардад.

Мутаассифона, ҳоло дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мисли дигар кишвару давлатҳо концепсияи ягонаю воҳиди таълим ва омӯзиши калонсолон ба тариқи доимӣ ба роҳ монда нашудааст. Ҳол он ки дар ин ҷода аз таҷрибаи пешқадами Олмон, Финландия ва Шветсия омӯхтан мумкин аст. Дар ин робита, зимнан хеле зарур аст, ки созмонҳои ғайрирасмӣ бо шахсони манфиатдор муттаҳид гардонидани шаванд.

АДАБИЁТ

1. Ермакова Т. Ф. Принципы неформального образования при обучении иностранным языкам /Т. Ф. Ермакова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 2. - С. 39-40.
2. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений / М. С. Каган. - М.: Политиздат, - 1988.

- 187 с.

3. Руденский Е. В. Социальная психология / Е. В. Руденский. - М.: ИНФРА-М. - 2000. - 224 с.
4. Ситник А. П. Тенденции исторических изменений в развитии теории образования взрослых / А. П. Ситник // Человек и образование. - 2006. - № 4. 5. - С. 34-40.
5. Фулан Майкл Новое понимание реформ в образовании / Майкл Фулан. - М.: Просвещение, - 2006. - 272 с.

УСУЛҲОИ АНДРАГОГИКА

Муаллиф дар мақолаи худ таҳлили муфассалии принсипҳои андрагогикаро ҳамчун таҳсилоти пайдарпай анҷом додааст. Принсипҳои асосии таҳсилоти ғайрирасмиро дида баромада, муаллиф ба чунин ҳулоса омадааст, ки мутаассифона, ҳоло дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мисли дигар кишвару давлатҳо концепсияи ягонаи воҳиди таълим ва омӯзиши калонсолон ба тариқи доимӣ ба роҳ монда нашудааст.

Калидвожаҳо: усул, андрагогика, таҳсилоти ғайрирасмӣ, дарача, калонсолон, муассиса, таълим, тарбия, концепсия.

ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ

Автор в своей работе дает подробный анализ принципов андрагогики как непрерывного образования. Рассматривая основные принципы неформального образования, автор статьи приходит к выводу о том, что к сожалению на данный момент в Таджикистане система непрерывного образования, основанного на принципах андрагогики, не налажена на должном уровне.

Ключевые слова: принцип, андрагогика, неформальное образование, уровень, взрослые, учреждение, обучение, образование, воспитание, концепция.

PRINCIPLES OF ANDRAGOGICS

The author in his work gives a detailed analysis of the principles of andragogy and continuous education. Considering the basic principles of non-formal education, the author of the article comes to the conclusion that unfortunately at the moment in Tajikistan the system of continuous education, based on the principles of andragogy, is not established at the proper level.

Key words: principle, andragogy, non-formal education, level, adults, institution, training, education, upbringing, concept.

Сведения об авторе: Сафаров М.В. –Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, старший преподаватель. Телефон: 918665441

ВАЗЪИ КУНУНИИ КОРШОЯМИИ КАСБӢ-ПСИХОЛОГӢ ДАР ВАЗОРАТИ КОРӢОИ ДОХИЛИИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМОИ ОН

Латифзода С.З., Саидов Б.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Иҷрои вазифаҳое, ки дар назди сохторҳои Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузошта шудаанд, дар аксари мавридҳо аз ҳолати ҷисмонӣ ва равонӣ ҳайати шахсӣ, ки барои бартараф намудани бартарии ҳиссӣ ва ҷисмонӣ дар лаҳзаҳои мураккаб ва ғайриқонуна қобил аст, вобастагӣ дорад. Аз ин лиҳоз, вазифаҳои асосии экспертизаи ҳарбӣ-тиббӣ-психологӣ дар таъмини муоинаи тиббӣ босифати номзадҳое мебошанд, ки барои давом додани хизмат ва ё нав ба қор қабул мегарданд, ифода мегардад. Вазифаи асосии эксперт-психолог бошад, дар муоинаи дақиқи қораманди оянда, ошкор ва муайян намудани зухуроти бактериологии онҳо ва ҳалли масоили вобаста ба хизмат ё таҳсил дар мувофиқати ҷиддӣ бо тамоми санадҳои меъриии амалкунанда қарор мегирад, инъикос меёбад.

Маркази ташҳиси психологии Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ яке аз воҳидҳои сохтори Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, фаъолияти расмӣ он ҳамчун сохтори мустақили Вазорати мазкур тибқи Низомномаи ташҳиси тиббӣ-ҳарбӣ, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 4 июли соли 2002, таҳти №290 тасдиқ гардидааст ва Дастурамали Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №268 аз 25 апрели соли 2006 ба роҳ монда шудааст [2, 93]. Мақсад ва вазифаҳои асосии Маркази ташҳиси психологии Комиссияи мазкур аз ташҳиси босифати экспертизаи ҳарбӣ-тиббӣ гузаронидани ҳайати қаторӣ, роҳбарикунанда, сарбозони аз ҷиҳати равонӣ ва ҷисман солиму ба ҳамаи мушкилоти вазифаҳои хизматӣ тобовар иборат мебошад. Нақши экспертҳо-психологони Маркази ташҳиси психологӣ дар таъмин намудани Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва воҳидҳои сохтори он, Прокуратураи генералӣ ва дигар мақомотҳои марбута бо кадрҳои аз ҷиҳати равонӣ обутобефта хеле муассир мебошад. Маркази ташҳиси психологӣ аввал ҳамчун лаборатория таъсис дода шуда буд. Лабораторияи психофизиологии мазкур бо фармони ВКД собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ таҳти №0243 аз 3 майи соли 1978 таъсис дода шуда буд.

Ҳамин тариқ, яке аз вазифаҳои асосии Маркази ташҳиси психологӣ муайяннамоии коршоямии касбӣ-психологии шаҳрвандон барои хизмат дар мақомоти корҳои дохилӣ, қўшунҳои дохилӣ ва шунавандагони муассисаҳои таълимӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Дар Маркази ташҳиси психологии назди Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронидани коршоямии касбӣ-психологии номзадҳое, ки барои хизмат ба мақомоти корҳои дохилӣ, қўшунҳои дохилӣ пешниҳод карда мешаванд ва ё ба ҳайси шунавандаи

муассисаҳои таълимии Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул мешаванд, таъхис карда мешавад. Коршоямии касбӣ-психологӣ номзадҳо барои хизмат дар мақомоти корҳои дохилӣ яке аз марҳилаҳои қабули қарор дар бораи қабул ба хизмат махсус меравад. Лабораторияи психофизиологӣ Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилӣ шурӯъ аз соли 1998 фаъолияти худро васеъ намуда, акнун докталабонро барои қабул ба кор дар мақомоти Прокуратураи генералӣ ва Хадамоти гумруки ҷумҳурӣ низ аз таъхиси психологӣ мегузaronиданд. Шурӯъ аз соли 2007 бошад, Лабораторияи психофизиологӣ хизматрасониҳои худро ба Агентии назорати давлатии молиявӣ ва мубориза бо коррупсияи ҷумҳурӣ ва Агентии мубориза бар зидди маводи нашъаовар, моддаҳои психотропӣ ва прекурсорҳои назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ба роҳ монд [6, 118]. Вазифаи асосии Маркази таъхиси психологӣ Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилӣ дар гузаронидани интиҳоби касбӣ-психологӣ, ки он аз муайян намудани хусусиятҳои мушаххаси психологӣ ва психофизиологӣ бо мақсади баҳогузорӣ намудани дараҷаи коршоямии озмудашаванда ба фаъолияти пешниҳодшуда, муайян намудани аломатҳои мутобикнашавӣ (дезадаптатсия) психикӣ ва шаклҳои ноаёни бемориҳои асабию равонӣ иборат аст, таҷассум меёбад. Гузаронидани интиҳоби касбии психологӣ, ки ҷузъи ҷудонавашандаи коршоямии касбист, таъхиси психологӣ ва психофизиологӣ онро муайян хоҳад кард ва муоинаҳо бояд дар нимаи аввали рӯз хангоми дар номзадҳо мавҷуд набудани аломатҳои ҳастагӣ ва мондашавӣ гузаронида шаванд.

Асос барои таъхиси шахсият ва масъалаи муайяннамоии меъёрҳои коршоямии касбӣ-психологӣ кормандони мақомоти корҳои дохилӣ дар шароити кунунӣ дар Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон роҳхати номзад ва ё корманд мебошад. Ба ибораи дигар, барои муоинаи тиббию психологӣ номзадҳо (кормандон) барои хизмат, таъхил ва ё барои интиқол ба вазифаҳои дигари самти оперативидоштаи мақомоти ҳифзи ҳуқуқ дар Маркази таъхиси психологӣ Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуҷҷатҳои зерин асос ҳисобида мешаванд:

- роҳхати дастгоҳи кадрӣ мақомоти корҳои дохилӣ ва кӯшунҳои дохилии Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои гузаштани муоинаи тиббию психологӣ дар Комиссияи марказии тиббӣ-ҳарбии Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- роҳхати дастгоҳи кадрӣ мақомоти корҳои дохилӣ ва кӯшунҳои дохилии Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои гузаштани муоинаи такрорӣ коршоямии психологӣ касбӣ пас аз гузаронидани муҳлати санҷишӣ (тайёрии аввалин) [3].

Муоинаи психологӣ масъалаи муайян кардани меъёрҳои коршоямии касбӣ-психологӣ кормандон дар Маркази таъхиси психологӣ Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз муоина ва таъхиси тиббӣ номзадҳо барои хизмат, таъхил ва ё барои интиқол ба вазифаи нав аз тарафи духтурон-мутахассисони Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Раёсати тиббӣ Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон, вале пеш аз муоинаи психиатрӣ гузаронида мешавад, аммо ин кор боиси монеаҳои корию касбию иқтисодӣ гардидааст, ки ин монеаҳо ро дар охири мақола ҳамчун мушкилоти рӯзмарра ишора хоҳем кард.

Психолог дар интиҳоби методикаҳо барои таъхиси масъалаи муайян кардани меъёрҳои коршоямии касбӣ-психологӣ кормандон мустақил аст, вале дар ин маврид ӯ бояд ду принсипро ба эътибор гирад. Пеш аз оғози таъхиси психологӣ кормандон психолог бояд маҷмӯи муқаммалӣ методикаҳои аз ҷониби ӯ истифодашавандаро дошта бошад нишондодҳо аз бар намояд ва ба саволҳои имконпазир, асосан ба саволҳо доир ба мақсади таъхикот ҷавоб омода намояд. Вазъи кунунии масъалаи муайян кардани коршоямии касбӣ-психологӣ кормандони мақомоти корҳои дохилӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар ҳулосаҳо оид ба коршоямӣ баровардашуда асос меёбад, аз якҷанд марҳила ва ё ба ибораи дигар, давра иборат аст. Ҳар як марҳила, дар навбати худ, мустақил аст ва дар он ҳулосаи заруриро баровардан имконпазир мебошад.

Марҳилаи якум. Аслан марҳилаи аввал, ки ҷанбаи иҷтимоӣ-ҳуқуқиро таъхил медиҳад, аз ҷониби кормандони кадр ва кор бо ҳайати шахсии Вазорати корҳои дохилӣ амалӣ мегардад. Ҳуҷҷатҳои аввалиндараҷаи номзадро кормандони кадр қабул мекунанд ва пас аз ҷамъ шудани ҳуҷҷатҳои лозима роҳхат ба номзад дода мешавад ва ин номзад барои муайян кардани саломатӣ ва ҳолати равонӣ ба Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ равона карда мешавад. Ин марҳила дар санҷиши номзад бо нишондодҳои расмӣ ҷуғрофӣ (синну сол, маълумот, хизмат дар сафи Қувваҳои Мусаллаҳ, қайди ҷойи истиқомат), меъёрҳои ҳуқуқӣ ва ахлоқию эстетикӣ (ба намуди фаъолият мувофиқ будан, мавҷуд набудани маълумотҳои манфии шахсӣ, омилҳои боиси паст гардидани шаъну шараф) асос меёбад. Ҳуҷҷатҳои ҷамъовардаи номзад аз ҷониби кормандони кадр таъхил карда мешаванд. Дар асоси таъхили ҳуҷҷатҳо шаклирии тасаввуроти пешакӣ дар бораи субъект пайдо мешавад. Дар ин марҳила кормандони кадр пеш аз оғози омӯзиши расмӣ иҷтимоӣ-ҷуғрофӣ дар рафти суҳбат шахсияти докталабро баҳогузорӣ менамоянд ва аксаран дар ҳамин марҳила аз ҷониби мақомоти кадр аллақай корношоям ҳисобида мешаванд. Мутаассифона, ҳолатҳои мешаванд, ки ба нафаре роҳхат дода мешавад, ки қобилияти

хондан ва навиштан дар онҳо ба қадри зарурӣ рушд наёфтаанд. Бехтар мешуд, агар ана ҳамин гуна номзадҳо аз ин марҳилаи аввал баргардонидани мешуданд.

Марҳилаи дуум. Ин марҳила интихоби тиббӣ махсуб ёфта, барои ошкорнамоии патологияе, ки барои машғул шудан ба кор монеаи ҷиддиро эҷод менамояд, равона гардидааст.

Марҳилаи сеюм. Марҳилаи мазкур пурра ба қори Маркази ташҳиси психологии Комиссияи марказии ҳарбӣ-тиббӣ Вазорати қорҳои дохилӣ бахшида шудааст. Маркази мазкур ташҳисро дар 2 ва ё 3 давра мегузаронад.

Давраи аввал бевосита гузаронидани ташҳиси психологиро ба воситаи тестҳои психологӣ дар бар мегирад.

Дар давраи дуум ба озмудашаванда суҳбати психологӣ гузаронида мешавад. Суҳбат дар утоқи алоҳида бо истифодаи маҷмӯи маводҳои зарурӣ амалӣ шуда, дар ин ҳаҷат дар варақаи махсус аз қониби психолог қайдҳои зарурӣ сабт мешаванд. Қойҳои қорӣ бояд дар утокҳои равшан ва хушк қойгир шаванд. Барои таъмини тозагии ҳаво ва ҳарорати мунтазами он табудули доимии ҳаво аҳамияти зиёд дорад. Дараҷаи рӯшноӣ, рутубат, оромӣ, тозагии муҳит ва ҳарорат бояд ба меъёрҳои санитарӣ-гигиенӣ мутобиқ бошад.

Давраи сеюм дар мавридҳои истисноӣ гузаронида мешавад, яъне дар сурати мавҷуд будани аломату нишонаҳои психопатологӣ. Ин давра бо истифодаи методикаҳои иловагӣ амалӣ гардида, ҳамчун қоида, вақти иловагиро металабад. Мавридҳои мешаванд, ки маълумотҳои бадастовардашуда носохеҳ мебошанд. Дар ин маврид бояд такроран нишондод фаҳмонида шуда, рӯзи дигар ташҳис гузаронида шавад. Такроран гузаронидани ташҳиси психологӣ ба мақсади қоршоямии қасбӣ-психологӣ баъди на қамтар аз шаш моҳи ташҳиси аввал, бо истисноӣ баъзе ҳолатҳои дигар амалӣ мегардад. Дар ин раванд, ҳатман тамоми натиҷаҳои аз ташҳиси аввала бадастомада, яъне маълумоти қаблӣ озмудашаванда гирифта шуда, дар якҷоягӣ бо маълумоти аз ташҳиси такрорӣ бадастовардашуда мавриди омӯзиш ва муқоиса қарор мегиранд. Одатан, ташҳиси такрорӣ дар мавридҳои зерин гузаронида мешавад:

- мутобиқи аризаи номзад, ки аз қарори санҷиши гузаронидашуда розӣ нест;

- озмудашавандаҳое, ки ба «**гурӯҳи ҳатар**» шомиланд ва ё ҳулосаҳо дар намуди «**шартан тавсия дода мешавад**» ва ё «**пас аз 3 моҳи қоромӯзӣ тавсия дода мешавад**» гузошта шуда бошанд. Бо номзоди қоршоям дуум маротиба гузаронидани ташҳис ҳеҷ зарурате надорад [2, 45]. Бояд қайд намуд, ки натиҷаҳои ташҳиси психологӣ характери ёридиҳанда доранд ва дараҷаи аҳамиятнокии онҳо бо роҳи муқоиса бо натиҷаҳои муоинаи клиникӣ муайян мегарданд.

Ташҳис, ҳамчун қоида, пағохирӯзӣ дар бинои махсус омодакардашуда (қолори муоинаи умумӣ) баргузор мегардад. Муоинаи инфиродии психологӣ ва суҳбат дар ҳуҷраи алоҳида гузаронида мешавад. Дар як ҳуҷра дар як вақт баргузор намудани ташҳис аз қониби ду психолог номумкин аст. Қолори ташҳиси умумӣ бояд ба қунин тарз қиҳозонида шавад, ки озмудашавандаҳо ҳангоми қор бо тестҳо дар мизҳои алоҳида ё дар масофаи муайян, ки муошират, маслиҳат ва таъсиррасониро ба якдигар маҳдуд менамояд, қойгир шаванд. Ҳамаи ташҳисшавандагон бояд рӯ ба қониби психолог нишинанд. Қолор бояд ба қадри қифоя равшан ва, ба меъёрҳои гигиенӣ қавобгӯ бошад. Барои муоинаи умумӣ, гурӯҳи иборат аз 10 - 12 нафар оптималӣ ҳисобида мешавад (дар баъзе ҳолатҳо то 20 нафарро метавон ба як гурӯҳ шомил қард). Дар интиҳои қор, пас аз анҷоми давраҳои зикргардида, аз қониби қоршинос-психологӣ Маркази ташҳиси психологӣ ҳулосаҳо бо номи «тавсифномаи психофизиологӣ» бароварда мешаванд. Тартиб додани ҳулоса наметавонад стандартӣ бошад. Он набояд такрори натиҷаҳои ибтидоии муоина гардад ва инқунин набояд бо баёни методҳои истифодашуда ва қайди далелҳои иҷроиш ва ё иҷро нашудани супоришҳо маҳдуд шавад.

Ҳулоса бо натиҷагирӣ хотима меёбад, ки дар он навъи (типи) шахсият ва ё ҳусусиятҳои патопсихологии дар раванди таҳқиқот ошқоркардашуда дар шакли муҳтасар нишон дода мешаванд. Ҳангоми тавсифи ҳислатҳои қарактер шарҳи содаю оммафаҳмо истифода бурдан лозим аст. Ҳулоса бояд тавсифномаи ҳаматарафаи психологии номзад, инқунин шомил будан ё набудани довталабро ба «**гурӯҳи ҳатар**» дар бар гирад. Ҳамин тарик, тасмим гирифтём, то дар интиҳои мақола мушқилотҳои вучуддоштаро барои пешрафти қори экспертизаи психологӣ дар самти мазкур ҳамчун ҳулоса ишора намоем:

1. Дар боло ду намуди ташҳиси психологӣ қайд шуда буд, психологӣ ва психофизиологӣ. Аммо, мутаассифона, намуди дууми он, яъне ташҳиси психофизиологӣ на бо ҳар як номзад гузаронида мешавад. Ташҳиси психофизиологӣ танҳо бо номзадҳое, ки барои ҳизмат ба сохторҳои воҳидҳои оперативӣ-қустуҷӯӣ, нозирони бозрасии давлатии автомобилӣ, муфаттишон, барои таҳсил ба Академияи Вазорати қорҳои дохилии Қумҳурии Тоҷикистон ва ё қорич аз кишвар, Дастаи таъйиноти махсуси милитсия, нозирони минтақавӣ, қормандони мубориза зидди қиноятҳои муташакқил ва ғ. довталаб мебошанд, гузаронида мешавад.

Мутаассифона намояндагони фаъолиятҳои мазкур аз ташҳиси психофизиологӣ гузаронида намешаванд: қуртур, милитсионери қаторӣ, муҳофиз, муаллимони Академия, милитсионери қосбони пайраҳадории милитсия ва ғ. Аммо, ин маънои онро надорад, ки ҳангоми ба вазифаҳои нави қурмасъулият таъйин намудани ин нафарон гузаронидани

ташхиси психофизиологӣ зарурат надорад. Ин мушкilot мушкilotи рӯзмарра шумурда мешавад ва инро бо мисол метавон чунин қайд намуд. Масалан, қисме аз номзадҳо хангоми бори аввал ба кор даромадан мувофиқи роҳати аз ҷониби Раёсати дахлдор додашуда ба ҳайси милитсионери ҳадамоти давлатии «Муҳофиз» аз ташхиси психологӣ мегузаранд, ки нисбат ба номзадҳои оперативӣ-чустучӯӣ ва муфаттишон ба фаъолияти «Муҳофиз» талаботи камтар пешниҳод гардидааст, яъне ташхиси психофизиологиро намегузаранд. Пас аз муддате ин нафаронро мо дар вазифаҳои дигар, ки қобилиятҳои оперативии равандҳои психикиро металабанд, мебинем. Ин кормандони собиқ «Муҳофиз», ки ташхиси махсусро барои муайян намудани равандҳои психикии оперативӣ ва захираҳои психикии онҳо мавриди ташхиси амиқи психолог қарор нагирифта буданд, чӣ гуна метавонанд фаъолияти нави дар пеш истодаро ба таври бояду шояд ба анҷом расонанд. Магар ин боиси каммаҳсулии фаъолияти ин ё он шӯъбаи мақомот ва ба ибораи дигар, боиси сари вақт анҷом дода нашудани амалиётҳои оперативӣ-чустучӯӣ намегардад? Албатта, ҳамаи ин метавонад сабаби сар задани зухуротҳои гуногуни чамъиятӣ гардида, боиси нобоварӣ ба дараҷаи касбии кормандони мақомоти милитсия гардад. Аз ҳамин лиҳоз, кормандони ба ин масоил вобастабуда бояд ин гуна мушкilotҳоро ба инобат гирифта, баҳри бартарафномаи ин раванд чораҳои зарурӣ андешанд.

2. Масъалаи дигарро мавҷуд набудани психограммаи самтҳои асосии фаъолияти мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳад. Набудани психограмма барои баровардани хулосаи объективӣ нисбати номзад ба яке аз воҳидҳои мақомоти корҳои дохилӣ монеаи асосиро пайдо намудааст. Пас, бояд психограммаи самтҳои асосии фаъолиятҳои мақомоти корҳои дохилӣ тартиб дода шавад.

3. Номзадҳо муоинаи тиббии психиатрӣ пас аз ташхиси психологӣ мегузаранд, ки албатта, ин сарфай ноқилонаи вақт ва маблағи озмудашаванда мебошад. Мо ин равандро бояд самаранок истифода кунем. Масалан, аввал бояд номзад муоинаи психиатрӣ гузарад ва психиатр, пеш аз ҳама, бояд ҳолати мукаллафӣ ё номукаллафӣ, мавҷуд будани бемориҳои рӯҳӣ ва ё зухуротҳои ноаёни бемориҳои рӯҳиро дар номзадҳо муайян кунад. Агар аз нигоҳи психиатр дар номзди мазкур яке аз диагнозҳои гуфташуда (яке аз бемориҳои рӯҳӣ) вучуд дошта бошанд, аз ҷониби психиатр диагноз дар намуди “ноқобил” ва ё “носолим” мутобиқи низомномаи тиббӣ гузошта мешавад. Пас ба ин номзад гузаштани ташхиси психологӣ зарурат надорад. Дар ин раванд мо ҳам вақти номзадро ва ҳам вақти кормандон ва ҳам маблағи номзадро самаранок истифода мекунем. Масалан, ин таҷрибаро ИМА хело оқилона истифода мекунад. “...бо мақсади таъмини сарфакорӣ мувофиқати касбӣ ба таври ҷиддӣ амалӣ мегардад: аз санҷиши аз ҳама арзонтарин (санҷишҳои ҳаттӣ, санҷиши омодагии ҷисмонӣ) то санҷиши гаронарзиш (гузаронидани тестҳои психологӣ ва комиссияи тиббӣ)...” [7, 184]. Ва агар ин номзад аз нигоҳи психиатр солим бошад, пас гузаштани ташхиси психологӣ ҳатмӣ ва зарурӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Ковалеский В.Ф. Военная психология: проблемы теории и практики / В.Ф. Ковалеский. - М., 1983.
2. Латифзода С.З. Меъёрҳои касбӣ-психологӣ қабули номзадҳо ба мақомоти корҳои дохилӣ ва роҳнамоии психологӣ онҳо / С.З. Латифзода. – Душанбе, 2015.
3. Низомнома оид ба тартиби гузаронидани интиҳоби касбии тиббӣ психологӣ шаҳрвандон ва кормандон барои хизмат дар мақомоти корҳои дохилӣ, муассисаҳои таълимӣ ва кушунҳои дохилии Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 02.06.2012. - №453 б/з.
4. Общая психодиагностика: учебное пособие – М.: Изд-во Московского университета, 1987.
5. Основные методы профессионального психологического отбора в органах внутренних дел Российской Федерации. Методическое пособие. –Пермь, 2003.
6. Расулов С.Х. Аз таърихи истифодаи донишҳои психологӣ дар мақомоти кудратӣ / С.Х. Расулов, С.З. Рӯзиев //Осори Академия (мачаллаи илмӣ). - 2015. -№2 (26).
7. Шушкевич И.Ч. Профессиональный отбор в правоохранительные органы / И.Ч. Шушкевич, С.В. Ефимкин //Известия Методического центра профессионального образования и координации научных исследований ГУК и КП МВД России. – 1997. - №2.

ВАЗЪИ КУНУНИИ КОРШОЯМИИ КАСБӢ-ПСИХОЛОГӢ ДАР ВАЗОРАТИ КОРҲОИ ДОХИЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМОИ ОН

Дар мақолаи мазкур масоили ташхиси коршоямии касбӣ-психологӣ кормандон дар Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон дида баромада шудаанд. Дар баробари ин, ба мушкilotҳои ҷойдоштаи самти мазкур ишора шуда, барои ҳалли онҳо роҳҳо ва тавсияҳои зарурии саривақтӣ пешниҳод шудаанд.

Калидвожаҳо: коршоямӣ, коршоямии касбӣ-психологӣ, профессиограмма, психограмма, ташхиси психологӣ, самтҳо ва воҳидҳои Вазорати корҳои дохилӣ, муоинаи тиббӣ психологӣ.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИГОДНОСТИ В МИНИСТЕРСТВЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье предоставлены проблемы профпригодности в современном обществе Республики Таджикистан начиная с дней независимости. Кроме того, в статье рассматривается модернизация проблем профпригодности и пути их решения.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, профессионально-психологическая пригодность, кандидат, сотрудник, психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая беседа и психологическое состояние.

MODERN STATUS OF PROFESSIONAL-PSYCHOLOGICAL PERFECTION IN THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

This article presents the problems of professional suitability in the modern society of Tajikistan, starting from the days of independence of the republic. In addition, the article examines the modernization of problems of occupational fitness, problems and ways to solve them.

Key words: professional suitability, professional-psychological suitability, candidate, employee, psychodiagnostics, psychological testing, psychological conversation and psychological state.

Сведения об авторах: *Латифзода Сомон Зариф* - Таджикский национальный университет, докторант PhD.

Телефон: 918-18-18-29. latifzoda_01@mail.ru

Саидов Бахрулло Холович - Таджикский национальный университет, докторант PhD.

НАҚШИ ВОЛИДАЙН ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

*Иззатова М.И., Табарова Зарторбӣ, Майсараи Назримад
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ*

*Тарбияи ахлоқию маънавӣ ва рӯҳию равонии
кӯдакон асосан ба оила, алалхусус ба волидайн
сахт марбут аст. Кӯдакону наврасонро бояд
аз синни хурдӣ дар рӯҳияи ахлоқу одоби писандида,
муносибату муошират, арҷгузорӣ ба арзишҳои миллию
умумибашарӣ тарбия намоем, то ин ки тавонем, бунёди
ахлоқияшонро тоҷикона парвариш дода, онҳоро дар ҳифзу
беолоши нигоҳдорӣ кохи бегазанди фарҳангию
ахлоқии ниёгонамон хидоят намоем.*
Э. Раҳмон

Дар кишварамон Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» қабул гашт, ки он саривақтӣ ба ҳисоб меравад. Тарбия дар оила яке аз рукнҳои асосии инкишофи ҳаматарафаи бачаҳо мебошад. Падару модар аввалин тарбиятгар, аввалин муаллими фарзандон буда, хишти нахустини бинои умри инсонро мегузоранд. Аз ин рӯ, инкишофи ҳаматарафаи наврас чи аз ҷиҳати ҷисмонӣ ахлоқӣ ва чи аз ҷиҳати равонӣ ба тарбияи оилавӣ вобаста мебошад. Волидайн барои бачаҳо намунаи ибрат буда, аз ҳама пеш бача ба онҳо тақлид карда рафтору кирдори онҳоро аз худ менамояд ва ба онҳо тақлид мекунад.

Бинобар ин, мебояд, ки падару модар ва дигар аъзоёни калонсоли оила (бобо, бибӣ, ака, апа) бо рафтору кирдори хеш, тавассути ахлоқи наҷибу муоширати хуб барои хурдсолон намуна бошанд.

Таърих гувоҳ аст, ки аз қадимулайём мардуми соҳибтамаддуни мо ба тарбияи фарзанд аҳамияти хосса зоҳир намуда, барои дар рӯҳияи ватан-дӯстиву хештаншиносӣ, донишандӯзиву маърифатнокӣ, ҷавонмардиву бо нангу номус будан ба воя расонидани фарзандони худ кӯшиш ба харҷ меоданд.

Шахс дар сурате метавонад ба пирӯзиҳо ноил гардад, ки агар дуои неки падару модарро гирад ва ба қадри ранҷу заҳмат ва дилсӯзиву ғамхориҳои онҳо расад.

Падару модар касонеанд, ки дар хонадон ҳама вазниниҳои зиндагиро бар дӯши худ доранд. Хубию бадӣ, талхӣю ширинӣ, оромию осудагии хонадон ба онҳо вобаста аст. Падару модар одамони ботавфику солимақл, ҳалиму меҳрубон бошанд, дар хонадон ташвиши рӯзгор, дилсиёҳӣ ва нофаҳмию ранҷишҳои беҳуда нахоҳад шуд.

Дар оила падар нақши бузург мебозад. То кадом ақли солихро кор фармуда, аз рӯйи нақшаи муайян зиндагиро ба роҳ монад, ободию осудагии хонадон ҳамон қадар боло меравад. На фақат падар, балки модари онҳо низ маслиҳатгар аст. Модари бофаҳму бофаросат на танҳо дар тарбияву инкишофи рӯҳии бачаҳо, балки ба тарбияву пешравии аъзоёни калонсоли оила масъул аст. Тинҷию оромӣ ва низоми оила бештар аз модар вобастагӣ дорад. Дар ҷомеа мо бо сабабҳои гуногун (ҷанги бародаркуш, нашъамандӣ, бисёрзанагии мардон) теъдоди оилаҳои нопурра ва носолим зиёд шудаанд ва бори ба шохроҳи бузурги ҳаёт баровардани бачаҳо ба зиммаи модар афтадааст.

Лекин дар асл бошад, барои модари танҳо хеле мушкил ҳаст.

Дар оила сахми падар дар тарбияи фарзанд хеле калон аст. Фарзандон бояд ҳамеша кӯшиш кунанд, ки ба боварии волидон сазовор бошанд. Вакте ки фарзанд амали номатлуберо содир кард, падар метавонад на ба воситаи латуқубу танбех, балки бо суханони насихатомезӣ худ ба фарзанд таъсир расонад. Масалан, бо суханони хуши «Писарам, ин рафторат хуб нест», «Писарам ин амали иҷрокардаат лоиқи мардон нест», «Наход ту писари ман шуда, ин амалро иҷро кунӣ?» мурочиат кардан ба фарзанд дар лаҳзаҳои мувофиқ аз аҳамият холи нест.

Вакте ки падар ба фарзанд чунин мурочиат менамояд, фарзанд ба гуноҳи худ сарфаҳм рафта, кӯшиш мекунад, ки аз пайи ислоҳи ҳатогии худ шавад ва онро дигарбора тақрор накунад. Аслан, таълиму тарбияи фарзанд дар пайвастигии мутақобилаи се ниҳоди

ичтимой: оила, мактаб ва чомеа рӯху равони тоза пайдо мекунад. Аммо ба ин се ниҳод муҳити атроф ва фазои иттилоотӣ, ки дар натиҷаи раванди ҷаҳонишавӣ вусъати азиме пайдо кардааст, таъсири зиёд мерасонанд. Дар бораи саҳми падар педагоги машҳур А.С.Макаренко чунин гуфтааст: «Шумо на фақат шаҳрванд, балки падар ҳам ҳастед ва вазифаи падаронаи худро ҳар чи қадар нағзтар ба ҷо оред».

Вақте ки падар ба бача супориш медиҳад ва супоришро бача мувофиқи табъи дили ӯ иҷро намекунад, дар ин ҳолат падар метавонад, ки бо суханони хуш ба фарзанди худ иҷрои амалро фаҳмонад. Фарзанд меваии умри одамизод аст. То замоне ки ҷон дар бадани инсон аст, набояд ӯ аз тарбияи фарзанд канораҷӯӣ намояд.

Масалан, ҷавондухтароне ҳастанд, ки ба ҷоиҳои дилхушӣ рафта аз тарбияи ахлоқи дур мемонанд. Мутаассифона, баъзе падару модароне ҳастанд, ки ба ин амали онҳо бетарафӣ зоҳир мекунад:

*Ҳишти аввал гар ниҷод меъмор қач,
То ба охир меравад девор қач.*

Баъдан, вақте ки ин ҷавондухтарон аз тарбия дур мемонанд, аллақай дер мешавад. Аз нуқтаи назари педагогию-психологӣ аз нав тарбия кардани онҳо хеле мушкул мегардад. Чуноне ки мегӯянд «Илоҷи воқеа пеш аз вуқӯъ бояд кард».

Бешак, дар зиндагӣ ҳаёти моддию маънавий тағйир меёбад. Хислату рафтори фарзандон низ дар заминаи онҳо дигар мешавад.

Солҳои охир аз рӯйи беаҳамиятии кулли мардум ва падару модар фарзандон бештар ба маданияти Ғарб рағбат пайдо карда, ҳатто дар худ рафторҳои ҷавонони Ғарбиро таҷассум менамоянд, маданияти миллии тоҷикро аз хотир бароварда, рӯ ба маданияти ба мо бегона овардаанд.

Ба ҷои либосҳои миллии тоҷикӣ сару либоси Ғарбиро афзалтар медонанд. Падар ва модар бояд донанд, ки ин амалҳо ҳеҷ гоҳ бо ояндаи фарзандон таъсири мусбат намерасонанд. Дар урфият гуфтаанд, ки мероси падар на танҳо молу мулк аст, балки тарбияи фарзанди солеҳу соҳиб-маърифат мебошад, ки ҳамеша номи неки онҳоро нигоҳ дорад.

*Мероси падар хоҳӣ, касби падар омӯз,
К-ин моли падар ҳарч тавон кард ба ду рӯз.*

Ҳар як падару модар вазифадоранд, ки тибқи арзишҳои миллии, пеш аз ҳама, ба фарзанди худ номи неки гузоранд. Дуруст аст, ки таваллуди фарзанд барои аҳли хонадон хурсандии зиёд меорад ва ҳангоми номгузорӣ аз рӯйи эҳтиром бобою бибиҳо даъват карда мешаванд. Вале дар ин ҳолат ҳам падару модар дар интиҳоби ном нисбат ба дигарон ҳаққи бештар доранд ва бояд номи зебою замонавии худро пешниҳод кунанд, чунки замоне фарзанд аз номаш норозӣ мегардад ва танҳо аз падару модар домангир мешавад. Вазифаи дигари падару модар ин аст, ки барои саломатӣ, инкишофи ҷисмонӣ ва ақлоқии фарзанди хеш ғамхорӣ намояд ва ӯро дар рӯҳияи эҳтиром ба Ватан, падару модар ва риояи арзишҳои миллию умумибашарӣ тарбия намояд. Инчунин ҳар як падару модар вазифадор аст, ки ба мактаб рафтани фарзандро пурра таъмин намояд, зеро мактаб макони илму дониш ва маърифат ба шумор меравад. Чуноне ки шоири бузургвор гуфтааст:

*Подшоҳе писар ба мактаб дод,
Лавҳи симини бар канор ниҳод,
Бар сари лавҳи ӯ навишта ба зар.
«Ҷабри устод беҳ зи меҳри падар!»*

Падар аз илму ҳунар, хирад, ҳиммати бузургон бохабар бошад, маслиҳату насихатҳои дар назди фарзандон аз амалҳои беҳтарини ӯ ба шумор меравад. Аз суханони дуруст, муомилаи бад, парастии молу чиз бояд бипарҳезад, чунки фарзанд бештар ба падар тақлид мекунад. Падар бигузур муаллим, олим ё худ донишманд набояд, аммо донанд, ки дар дили фарзанд бедор намудани меҳру муҳаббат нисбат ба илму ҳунар ва касбу пешае вазифаи муқаддаси ӯ мебошад. Вазифаи дигар он аст, ки фарзандро ҳамеша дар рӯҳияи инсондӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, меҳрубонию ҳалимӣ тарбия намояд. Шартҳои дигари тарбияи фарзанди солеҳ мавҷудияти сафою покизагӣ, раҳму шафқат ва дӯстиву дӯстдорӣ миёни падару модар ва муҳити хонавода мебошад.

Эҳтирому меҳрубонӣ ва риояи ҳуқуқи ҳамдигар аз ҷониби падару модар дар зехни фарзанд эҳтиром ба шахсияти худ, ба инсонҳо ва ба ҷамъиятро парваридан менамояд.

Ба ин маънӣ Паёмбари ислом (с) мефармояд: «Фарзандони худро эҳтиром кунед ва ба онҳо бо одоби рафтори неки бархӯрд намоед, ба фарзанди худ дар анҷоми неки ва ҳашир ёри расонед».

Ба ҳамин маънӣ, Унсурулмаолии Кайковус низ мефармояд «Ва падару модарро ҳам тавон аст ва ҳам фармон. Аммо тавон аст ба парвардани ту ва фармон аст ба фармони ту».

Доир ба назария ва амалияи нақши падару модар, бахусус падар дар тарбияи фарзанд ва ё баръакс, вазифаи фарзанд дар бобати эҳтиром гузоштан ба падару модар китобҳои муътабар, аз қабилӣ «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус, «Насихатнома»-и Имоми Абзам, «Ахлоқи Носирӣ»-и Насируддини Тӯсӣ, «Футовватнома»-и Кошифӣ ва дигарҳо, таълиф шудаанд. Дарин китобҳо марҳалаҳои мухталифи таҷрибаи ахлоқии миллати тоҷик ҷамъбасти гардида, нақши падару модар дар тарбия, таълим ва ташаккули фарзанд бо далелҳои мӯътамад ба исбот расидаанд.

Бояд гуфт, ки нақши оилаи устувор ҳамчун ҷузъи асосии чамъият дар тарбияи фарзанд басо муҳим мебошад. Падар, ки шоҳсутуни хонавода мебошад, бояд ба таълим ва тарбияи фарзандон диққати ҷиддӣ зоҳир намояд. Ӯ бояд як нуқтаро ба ҳисоб гирад, ки фарзанди солеҳ ва бомаърифат давоми умри волидон мебошад.

Мутаассифона, таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки солҳои охир сатҳи тарбияи фарзандон то андозае паст рафтааст ва баъзе падару модарон, алалхусус, як қисми оилаҳо ба ин масъалаи ҳаётан муҳим безътинӣ зоҳир мекунанд, ки ин сабаби ба ҷинояткорӣ, роҳзанӣ, майнӯшиву майдафурӯшӣ ва ҳар гуна ҳаракату равияҳои бегона майл кардани фарзандон мегардад.

Фаромӯш набояд кард, ки тарбияи кӯдак дар баробари ин ки самти муҳимми фаъолияти муассисаҳои таълимӣ мебошад, пеш аз ҳама, вазифаи муқаддаси падару модар низ ба шумор меравад. Ҷавонон бояд дар рӯҳияи худшиносӣ ва ифтихори ватандорӣ тарбия ёфта, ба онҳо дар муҳити оила, ҷомеа ва муассисаҳои таълимӣ ахлоқу одоби ҳамида таълим дода шаванд, то ки наврасону ҷавонони мо ҳамчун ворисони арзандаи халқу Ватан ба воя расанд. Дар ин раванд ҳикмати халқамонро ҳамеша дар хотир бояд дошт, ки мегӯяд: «Фарзандони худро хунар ва илм биёмӯзд ва онҳоро ҷунон бояд тарбия кунед, ки оқибат сиришки ғам аз дидаҳои пурумед нарезад».

Ҳар як падару модар бояд ин ҳикматро ҳамеша дар хотир нигоҳ дорад ва аз пайи иҷрои он швад. Имрӯз дар кишвари соҳибистиклоли мо падару модароне ҳастанд, ки ба маънии ҳикмати дар боло зикршуда сарфаҳм нарафта, бо баҳонаи вазъи душвори иҷтимоии оила фарзандонашонро аз донишомӯзӣ дур мекунанд ва онҳоро ба бозору марказҳои хизматрасонӣ барои боркашониву бозорнишинӣ ва дигар корҳои сафарбар менамоянд. Дар натиҷа, ин гуна кӯдакон аз таълиму тарбия дур монда, дар муҳити носолим ба воя мерасанд ва ба қорҳои номатлуб даст мезананд.

Ҷунин амалҳо дар ҳоле идома ёфта истодаанд, ки яке аз ҳадафҳои асосии давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон дастгирии наврасону ҷавонон ва баланд бардоштани сатҳи маърифати шаҳрвандии онҳо мебошад.

А Д А Б И Ё Т

1. Муродалиев Набиев. Панд омӯз, то некрӯз гардӣ / М. Набиев. – Душанбе, 2011.
2. Кемпбелл Росс. Агар фарзанди худро аз самими қалб дӯст доред. Маслиҳат барои падару модарон / Р. Кемпбелл. – Душанбе: Шучоён, 2010.
3. Роҳнамои психолог ба омӯзгорон ва падарону модарон дар таълиму тарбияи фарзанд. – Душанбе, 2011.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». – Душанбе, 2010.

НАҚШИ ВОЛИДАЙН ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

Тарбия дар оила яке аз рукҳои асосии инкишофи ҳаматарафаи бачаҳо мебошад. Падару модар аввалин тарбиятгар, аввалин муаллими фарзандон буда, хишти нахустини бинои умри инсонро мегузоранд. Аз ин рӯ, инкишофи ҳаматарафаи наврас чи аз ҷиҳати ҷисмонӣ ахлоқӣ ва чи аз ҷиҳати равонӣ ба тарбияи оилавӣ вобаста мебошад. Волидайн барои бачаҳо намунаи ибрат буда, аз ҳама пеш бача ба онҳо тақлид карда рафтору кирдори онҳоро аз худ менамояд ва ба онҳо тақлид мекунад. Бинобар ин, мебошад, ки падару модар ва дигар аъзои калонсоли оила (бобо, бибӣ, ака, апа) бо рафтору кирдори хеш, тавассути ахлоқи наҷибу муоширати хуб барои хурдсолон намуна бошанд.

Калидвожаҳо: тарбия дар оила, падару модар, инкишофи ҳаматарафаи наврас, ахлоқи наҷибу муоширати хуб, намуна барои фарзандон.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Очень велика роль семьи в воспитании ребенка. Именно в семье закладываются основы личности и каким будет воспитание, зависит дальнейшее построение ребенком модели собственной семьи. Внутренний мир ребенка строится на основе внешних факторов и его можно представить в качестве древесной веточки и все будет зависеть от того, всё ли хорошо в почве на которой он вырос. Статья посвящена изучению роли родителей в воспитании детей.

Ключевые слова: воспитание в семье, родители, всесторонне развитие личности, хорошее поведение и общение, пример для детей.

THE ROLE OF PARENTS IN EDUCATION OF CHILDREN

The role of the family in raising a child is very great. It is in the family that the foundations of the individual are laid, and what upbringing will be, the further construction of the model of one's own family depends on the child. The inner world of the child is built on the basis of external factors and it can be represented as a tree twig and everything will depend on whether everything is good in the soil on which it grew. The article is devoted to the study of the role of parents in the upbringing of children.

Key words: education in the family, parents, comprehensively development of personality, good behavior and communication, an example for children.

Сведения об авторах: *Иззатова М.И.* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования и социальной работы

Табарова Зарторби - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры дошкольного образования и социальной работы

Майсарии Назримад - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, магистрант

СВОЙСТВА И ДОСТОИНСТВА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Гавхар Мухторова

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Споры на тему виртуального пространства подобны этому. С одной стороны, это отличная работа, так как можно извлечь лучшие выгоды, а с другой стороны, можно сожалеть об этом, так как имеются наихудшие применения. Поэтому нельзя однозначно заявлять, что не нужно использовать его и начать бороться с ним. Мы не следуем примеру некоторых авторов, не имеющих достаточной осведомленности об этой мировой проблеме, и не будем полностью отрицать ее и не будем рекомендовать полностью оградить детей от этой возможности. Но подобно всем существующим в этом мире вещам, необходимо изучить все ее недостатки и достоинства, чтобы использовать их должным образом. Правильное исследование применения технологии более важно, чем ее критика или отвержение. Мы должны помнить, что если сегодня возьмем в руки перо и начнем только критиковать и указывать на недостатки этого великого достижения мирового сообщества, будущее поколение высмеет нас и скажет, какими наивными и недалекими были в прошлом органы образования.

Так как большую часть времени автор данной статьи проводит с молодежью, подростками, студентами и учащимися, как внутри страны, так и за ее пределами, путем исследования различных источников и статей, он пришел к выводу, что молодое поколение нашей страны обладает высоким интеллектом и мышлением. И когда вы общаетесь с ними на их современном языке, они все понимают и имеют высокий аналитический потенциал. Но если мы будем говорить свысока и с позиций мышления прошлого, что когда мы были как вы, то дела обстояли так-то и так-то, а теперь стало вот так. Будет большой и трагичной ошибкой, если мы захотим преградить им путь и вернуть их назад, так мы получим в ответ злобу и недовольство, и такое положение выгодно детям и невыгодно семье. Все научные достижения и ввозимые технологии необходимо использовать правильно и логично. Сегодня в нашей стране подавляющее большинство людей, так или иначе, вовлечено в виртуальное пространство. Многие семьи выражают беспокойство по поводу влияния и последствий этого явления и в настоящее время не могут контролировать его. Ежедневно, во всех уголках мы видим жертвы злоупотребления виртуальным пространством. Конечно, это жертвы не в физическом смысле, а в психическом, психологическом, таким как потеря репутации и т.д.

В настоящее время, мы живем в наиболее революционную эпоху, так как мировые изменения и преобразования происходят моментально, быстро и неоспоримо.

Хотя эти изменения и явления совершаются согласно естественному ходу мировой исторической эволюции, но в наш век они происходят с очень высокой скоростью. Это приводит к тому, что следование детьми образу жизни своих отцов и предков кажется бессмысленным и лишенным логики. Сегодняшний мир претерпевает значительные изменения и можно утверждать, что в этот период произошли самые удивительные события и инновации. Эти огромные преобразования смогли оказать сильное влияние на общественную культуру.

Однако основным является то, что эти изменения и преобразования являются глубокими и удивительными, а новые технологические достижения придают этому отрезку истории исключительное значение и важность. Между тем, известные информационно-коммуникационные технологии не имеют никакой связи с прошлой культурой, а разнородность и культурные различия приводят к возникновению культурных кризисов, которые потрясают общество.

Здравомыслящие люди в различных обществах выражают беспокойство по поводу этой ситуации, однако живущие прошлым отрицают наличие такого кризиса. Широта их когнитивного видения настолько ограничена, что мир воспринимается ими только в рамках определенной доступной им области. Поэтому, для классификации и точного анализа этих условий и в возможных последствии, ощущается необходимость серьезного обсуждения этой темы, и мы в нашей работе постарались рассмотреть все ее аспекты.

Что такое виртуальное пространство? Виртуальным пространством считается электронная или сетевая среда из компьютеров, которая с помощью визуальных и звуковых эффектов, стремится копировать предметы и трехмерные реалии мира. Однако самыми замечательными особенностями этого пространства являются анонимность и беззвучность.

Виртуальное пространство представляет собой новое поколение социального пространства, несмотря на короткий срок своего существования, настолько стремительно развивающееся, что смогло легко войти в жизнь всех людей, даже жителей самых отдаленных уголков нашей страны.

Этот незванный гость смог проникнуть в мысли и идеи всех возрастных групп, всех полов, вероисповеданий, привычек и традиций, жителей городов и сел, состоящих из представителей различных социальных групп и, несмотря на большие расстояния между ними, смог сблизить их и наладить между ними связь. Сегодня средства общения получили большое разнообразие и такие инструменты, как электронная почта, короткие сообщения, чаты, веб-порталы и игры и т.д. стали важнейшим методом для расширения виртуальных социальных связей. Ежедневно

около полумиллиарда человек в мире пользуются интернетом, и это лишь данные об обмене текстовыми посланиями, исключая обмен видео и аудио. С точки зрения морфологии, термин «кибер» происходит из греческого корня слова «контроль» и имеет много производных слов, таких как киберпространство или виртуальное пространство, кибер-гражданин или кибер-культура и т.д.

Термин «кибернетика» указывает на облачные (распределенные) системы управления, технологии соединенных в сеть компьютеров, новой технологии и искусственной реальности со стратегиями доступа и управления системой.

Свойства виртуального пространства. Выражение «виртуальное пространство» было впервые использовано в 1982 году канадским писателем и означало вымышленное пространство, возникшее в результате соединения компьютеров и связавшее людей, машины и информационный мир друг с другом. Действительно, кибернетика указывает на ряд теорий и исследований, которые занимаются вопросами человека, других организмов и машин. Она является междисциплинарной областью, в которой используются достижения таких различных наук, как математика, электроника, биология, социология, психология, общественные науки, политология, коммуникация и т.д. для определения и изучения поступков и обратной связи в каждой системе. Термин «кибер» имеет много производных слов, одним из которых является кибернетический или виртуальный. На самом деле, виртуальное пространство можно использовать для описания всех видов информационных ресурсов, созданных посредством компьютерных сетей, которые соединяются друг с другом через эти сети, и можно назвать его синонимом мировой сети Интернет.

Вне зависимости от применения различных определений, нужно знать, что виртуальное пространство как совсем новое явление, охватывает обширную территорию размером в Земной шар, а возможно и больше. Похоже, мы можем сравнить это явление с новорожденным, который принес жителям планеты Земля возможности, свободы, новые видения, а с другой стороны, стал причиной возникновения многочисленных страхов, ущерба, ограничений и раскрытия тайн.

Глобальность, универсальность и огромная скорость распространения виртуального пространства настолько высоки, что ряд ученых говорит о наличии в современности двух миров. Одни ученые говорят: «Парадигма о наличии двух миров является взглядом, который в первую очередь указывает на различие между миром современным и глобальным. А затем определяет и различает два параллельных, и в то же время, переплетенных между собой мира - реальный и виртуальный».

Следовательно, можно сказать, что основным текущим процессом, определяющим изменения будущего мира, будет конкуренция между реальным и виртуальным мирами. Этот непрощенный гость, то есть виртуальный мир, оказывая наибольшее влияние на менталитет и будущие возможности мира, возьмёт их под свой контроль и, возможно, будет господствовать над реальным миром. То есть, если в настоящем реальном мире существуют географические границы, особая политическая, культурная и идеологическая система, то виртуальный мир с такими характеристиками, как отсутствие привязанности к месту, отсутствие географических ограничений, особой политической системы, неминуемо внес изменения в отношения между людьми. В числе этих изменений установление виртуальных и непосредственных отношений вместо частных отношений. То есть люди, которые никогда не увидят друг друга, могут иметь наибольший и наивысший уровень научных, экономических, социальных, политических и других отношений. Виртуальное пространство постепенно превращает себя в веру. Веру, в тени которой люди будут получать комфорт, а не покой в реальном смысле. Очень важные достижения в области медицины с использованием виртуального пространства, системы интернет-банкинга или онлайн регистрации во всех областях и т.д., указывают на тесную связь виртуального пространства с реальными аспектами жизни. Вне всяких сомнений, оно за короткое время распространило свое влияние на все аспекты и стороны жизни человека. В таком случае, реальное пространство и мир, вольно или невольно, не будет в состоянии продолжать жизнь без виртуального пространства, а последнее превратится в часть жизни каждого человека.

Возможно, первое присутствие в виртуальном пространстве для любого человека не будет полностью удовлетворительным, но спустя некоторое время это взаимодействие станет настолько приятным, что с точки зрения пользователей, создатели этого пространства достойны похвалы. Потому что до появления этой технологии, для получения информации о погоде, покупки билета на самолет, обращения к врачу и т.д. не было никакой возможности, кроме потери множества времени и физического присутствия, но сегодня эти вопросы решаются лишь с помощью мобильного телефона. Поэтому нужно признать, что наряду со многими преимуществами и многочисленными полезными применениями, использование виртуального пространства также имеет и негативные последствия.

Достоинства виртуального пространства. Несмотря на все сказанное до сих пор о виртуальном пространстве, это явление, подобно многому другому, может одновременно обладать как достоинствами, так и недостатками. Известный пример по этому случаю - знакомый всем нам нож, который может быть очень опасным и лишить жизни человека, и в то же время имеет полезное и ценное применение, например, в хирургических операциях и/или на

кухне. Также и автомобиль, несмотря на то, что является ценным и необходимым средством, в случае неправильного применения может быть опасным для жизни людей.

Поэтому каждая возникающая в мире технология обязательно должна применяться с соблюдением культуры ее использования, чтобы не быть обращенной против человека. Это условие необходимо серьезно соблюдать, особенно в нашей стране, где часто встречаются крайности в использовании этих предметов. В этом разделе мы перечислим некоторые достоинства виртуального пространства:

1. Налаживание моментальной связи между людьми, где бы они ни были, и устранение страхов и тревог. Например, если человек путешествует по миру, в каждый момент может связаться со своей семьей при минимальных расходах.

2. Связь для вызова помощи в случаях жизненно важной необходимости, при возникновении происшествий, например, дорожно-транспортных происшествий, наличии дома больного, нуждающегося в скорой помощи и подобных случаях.

3. Быстрота и легкость доступа к разнообразной информации любого объема.

4. Получение информации обо всех явлениях, например, состоянии погоды, дорожных условиях, полете самолетов, графике работы больниц, школ и т.д. Конечно, в ближайшем будущем эффективность этих сервисов будет лучше и, например, для сокращения ненужных поездок можно будет просто и без личного присутствия договориться о приеме врача.

5. Регистрация во всех вузах и организациях, центрах трудоустройства, конкурсных экзаменах, в религиозных центрах и прочих местах, где высок наплыв посетителей. Например, в одном вузе с численностью студентов в 10 тысяч человек, на работу с каждым студентом, которая проводилась в порядке очереди, уходило очень много времени. Также имелись большие расходы на передвижение. Сейчас же использование Интернет решило все эти проблемы.

6. Выполнение банковских и межбанковских операций и отсутствие необходимости пребывания людей в очередях банка. Сегодня большой объем банковских операций при отсутствии технологий потребовал бы создание десятка тысяч банков, в которых бы тратились сотни тысяч часов. Но сегодня все банковские операции осуществляются с помощью одного только телефона.

7. Возможность легкого и быстрого налаживания связи и осуществление коммерческих сделок внутри или вне страны, без присутствия сторон, в кратчайшие сроки. Связь в виртуальном пространстве игнорирует наличие географических и коммуникационных границ реального мира и, например, с легкостью делает возможным связь одного бизнесмена из Ирана со своим коллегой в Австралии.

8. Гибкость: при налаживании одновременной связи двух человек через интернет, постепенно изучается вопрос налаживания связи различных людей в любое время и в любом месте.

9. Оптимальное использование медицинских средств и медицинской техники играет важную роль в диагностике и лечении заболеваний в интересах общества.

10. Прогнозирование и профилактика многих физических проблем и заболеваний. Например, в недавнем прошлом, никто не исследовал плод и не определял его пол. Сегодня такой вопрос может легко и доступно диагностирован.

11. Содействие развитию образовательных учреждений и обучению учащихся, в расцвете их творчества и таланта, таким образом, что нынешние ученики более сильны, чем их сверстники десять лет назад. Они лучше читают, пишут и играют.

12. Предложение приятных и обучающих развлечений детям, которые не имеют возможности полезно и постоянно проводить время у себя дома и из-за раздраженности пререкаются с родителями.

13. Социальное разнообразие. В чатах собираются люди разных рас и национальностей, вероисповеданий, с различными социальными статусами, беседуют на одну или несколько специальных тем и высказывают свои точки зрения.

14. Значительное сокращение расходов на бумагу и упразднение ненужных архивов, простота хранения документов и информации. Таким образом, сегодня с помощью небольшой программы легко архивируется и регистрируется вся информация.

15. Снижение вероятности незаконных манипуляций с бумажными носителями, например документами, чеками и т.д.

16. Точная регистрация и фиксация нарушений без использования рабочей силы, ведущие к снижению издержек.

17. Использование точных и передовых инструментов на транспортных средствах, например, самолетах, поездах или автотранспорте, которые легко могут доставить человеку всю информацию и сообщения.

18. Использование переводческих программ облегчает общение представителей разных национальностей, говорящих на разных языках, без необходимости устного перевода.

19. Точное и конкретное использование в военной промышленности предупреждает возникновение неблагоприятных случаев.

20. Своевременная и точная микробиологическая диагностика в пищевой промышленности в целях профилактики заболеваний, угрожающих здоровью человека.

21. Использование и удовлетворение. Когда мы спрашиваем себя: «почему люди используют медиасредства?», то сами собой приходим к явлению использования и удовлетворения. Кац (Katz, 1959) убежден, что пользователь выбирает медиа-контент и здесь его сила гораздо больше, чем представлялось ранее. С помощью такой концептуализации пользователя он выдвинул теорию использования и удовольствия. По прошествии полувека, эта точка зрения до сих пор имеет многочисленных сторонников и противников. Подобно другим методам, метод использования и удовлетворения также применяется для оценки влияния новейших коммуникационных технологий на человека. Данный метод считается одним из самых успешных коммуникационных методов в виртуальном пространстве из-за того, что построен вокруг пользователя (Шэррон Англеман - Sharon Angleman, 2000). Вследствие роста разнообразия, а также повышения значения пользовательских предпочтений, возможно, что этот метод в будущем разделится на несколько ветвей, чтобы суметь описать различные человеческие аспекты виртуального пространства.

22. Пирс и Дэн (1995) исследовали использование домашних компьютеров наряду с другими средствами массовой коммуникации. Это исследование было построено на основе работы Гринберга (Greenberg, 1974), в котором использована теория использования и удовлетворения для проверки степени удовольствия, получаемого людьми от использования медиасредств. Исследование Пирса и Дэна показало, что между пользователями Интернет малое количество действий относится к сфере образования. Много людей используют Интернет для отдыха, проведения досуга, отвлечения от проблем, заглушения чувства одиночества и развлечений (цитируется по Северину и Тонкарду (Severin & Tankard, 2001)).

23. Такие свойства СМИ, как мгновенность (получение информации о событиях сразу после их наступления) и стабильность (доступ к новостям каждый раз при возникновении желания) являются важнейшими аргументами для пользователей в пользу использования веб-сайтов. Пользователи сайтов заявили, что экономические вопросы, а также удобство использования виртуальных газет являются важными аргументами для использования информационных веб-сайтов.

24. Северин и Тонкард (Severin & Tankard, 2001) утверждают, что молодёжь и взрослые используют Интернет по-разному. То, что некоторые считают нынешнее поколение «поколением Интернета», возможно не столь далеко от истины. Проведенный организацией Gallup опрос показал, что молодёжь по разным причинам пользуется Интернетом чаще взрослых. Более взрослые пользователи склонны чаще использовать Интернет для чтения новостей, в то время как более молодые пользователи обычно используют Интернет для более широких целей, например развлечений, отдыха и социализации.

25. Распространение инноваций. С самого начала и до настоящего времени Интернет является самым быстрым в истории средством по привлечению пользователей (Severin & Tankard, 2001). Это быстрое развитие Интернета привело к тому, что ряд экспертов по развитию обратили пристальное внимание на потенциал этого медиа для внедрения инноваций. Интерактивные инновации или те, что связаны с двусторонней коммуникацией, из-за их большего потенциала по быстрому привлечению пользователей, могут быстрее пройти процесс адаптации Rogers, 1995.

26. Другой аспект виртуального пространства состоит из воздействия СМИ на процесс изменения ценностей. Пользователи в чатах делятся своим опытом и по причине того, что этот опыт является внешним, то его освоение проходит не столь успешно. В таких условиях человек становится готовым принять замененные ценности, которые являются тем самым «недостающим звеном» в работе Лернера, Роджерса и др. Исследование на тему адаптации электронных информационных продуктов, проведенное (Veeg, 1998) в одной столичной газете, показало, что использование этого нового медиа связано с идейным лидерством внутренних стимулов и внешних интересов. Важный момент в результатах этого исследования состоит в том, что не обнаружена связь между использованием этого медиа и специализированными знаниями в информатике пользователя и таким образом, общей позицией пользователя в качестве новатора (цит. по Severin & Tankard, 2001).

27. Глобальные коммуникации. К счастью, сегодня можно без трудностей, с которыми сталкивался человек раньше, с помощью таких известных сетей, как Фейсбук (Facebook), Твиттер (Twitter), Линкедин (LinkedIn) или Май Спейс (Myspace) найти необходимых нам людей и расширить свои деловые или учебные связи.

28. Коммуникации без временных ограничений: если из-за служебных обязанностей у вас нет времени, чтобы поговорить с друзьями, то через коммуникационные сети легко наладить связь в любое время.

29. Запросы на услуги, такие как трудоустройство в соответствии со способностями; нахождение помощника по специальности или потребности; поддержка со стороны единомышленников; обмен различными предложениями и их анализ в подходящий момент.

30. Рациональное и планомерное использование социальных сетей является надежной заменой контактам, переписке и непосредственному обмену в реальном мире, где письма и письменные запросы уступают свое место виртуальным аватарам.

31. Общность интересов, членство в определенной сети и необходимое планирование. Можно искать людей с общими вкусами или интересами и общаться с ними, и в итоге, создать

групповые сети. Например, группа авторов, группа врачей или группа одноклассников, которые могут в групповой форме вести обсуждение, обмениваться мнениями и узнавать последние новости. В то время как обеспечение благоприятных условий для такого общения в реальном мире может быть весьма сложным.

32. Бесплатная реклама. Сегодня трудно представить предложение и продажу товаров и услуг без рекламы. В то же время для осуществления рекламы даже в малых масштабах приходится нести немалые расходы. Следовательно, если вы желаете представить свой товар или услугу, одним из лучших возможных путей является использование виртуального пространства, чтобы бесплатно продвигать свою идею.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сабури Хусравшохи. Исследование социальных проблем Интернет, 1386.
2. Белл Дэвид. Введение в гангкибер / Б. Дэвид; перевод Масъуда Кавсари. - Издательство «Шиносон», 1389
3. Даврон Бехзод. Киберпространство и социальная идентичность: докторская диссертация, Педагогический университет / Д. Бехзод. -1380.
4. Гуттер, Джон Тейлор. Телевидение и дети, 1382
5. Махалли Хомидризо. Добро пожаловать в мир Интернет / М. Хомидризо. –Издательство «Свет», 1376.

ТАРБИЯТИ КОРДУСТӢ ТАВВАСУТИ ТЕХНОЛОГИЯИ МАЧОЗӢ

Масъалаи технологияи маҷозӣ ҳамакун дар кули ҷаҳон мавриди баррасӣ мебошад, чунки ин масъала иттилооти бештареро тақозо менамояд. Ин Мавзӯ аз ҷониби бештари муҳаққиқон таҳқиқ ва нақд гардидааст. Дар мақола масъалаҳои ин ва дигар роҳкорҳои истифодаи технологияи маҷозӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо: технология, маҷозӣ, ҷаҳон, иттилоот, тақозо, мавзӯ, муҳаққиқ, тарбият, таълим, роҳкорҳо.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Обсуждение вопроса виртуального пространства сегодня ведется в масштабах всего мира и чтобы писать на эту тему, необходимо использовать обширную информацию. Данная тема сегодня почти во всем мире исследуется и подвергается критике, даже теми, кто сам является создателем этой глобальной технологии. В статье рассмотрены пути использования дистанционной технологии в воспитании и обучении детей.

Ключевые слова: технология, дистанционной, мир, информация, требование, тема, исследователь, воспитание, обучение, стратегия.

WORK EDUCATION FAMILIES TROUGH REMOTE TECHNOLOGY

Discussion of virtual space today is carried out throughout the world and to write in this topic, you must use extensive information. This is a topic that today almost all over the world and has been investigated has been criticized, even by those, who himself is the creators of this global technology. The article discusses ways to use remote technology in the education and training of children.

Key words: technology, distance, world, information, requirement, theme, study, treatment, education, strategy.

Сведения об авторе: *Мухторова Гавхар* - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии черчения и дизайна Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни. Телефон: **900-48-64-64**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Файзуллоева Ф.М.

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Моделирование представляет собой средство управления учебной деятельностью и ее программирования. Модели обучения речи относятся к сложным, так как их воображаемым оригиналом являются сложные системы, к числу которых причисляют системы, учитывающие большое количество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обеспечивающих выполнение достаточно сложной функции.

В нашем случае, под моделированием обучения устной монологической речи понимается организация комплекса упражнений на основе специального текста и языковых умений и навыков как автоматизированных ассоциаций между языковой формой и содержанием текста, с учетом реального бюджета времени, в котором происходит обучение. Моделирование учебных занятий представляет собой важнейший резерв повышения их качества, так как оно позволяет придать им системность и упорядочить упражнения разных типов. В моделях занятий следует предусмотреть сбалансированность-соотношение языковых и речевых упражнений, выполняемых в опоре на содержание текстов. При выполнении данных упражнений, наряду с отработкой отдельных операций, используется интегрированный подход к овладению профессиональной монологической речью, который предполагает отбор текстового материала, содержащего теоретические основы специальности, с последующей методической обработкой лексических и грамматических явлений изучаемого языка. В практическом аспекте это подготавливает к речевой деятельности в профессиональных ситуациях, а также формирует профессионально направленное восприятие языковых явлений.

Поскольку уровень подготовки студентов неязыковых вузов характеризуется к началу работы над специальными текстами слабым овладением словарным минимумом, мы

предлагаем в модель занятия включить на начальном этапе языковые упражнения. Как мы уже отмечали, в системе обучения студентов неязыковых вузов определенное значение занимают языковые упражнения. Это, прежде всего, связано с тем, что студент должен овладеть определенным объемом языкового материала, чтобы потом непосредственно перейти к речевой деятельности. В традиционной методике обучения русскому языку студентов национальных групп мы использовали поэтапную методику введения нового грамматического и лексического материала, его закрепления, а затем и активизации. Такое поэтапное отношение к каждой новой теме оправдано как с методической точки зрения, так и психолингвистической, так как формирование активного лексического запаса немыслимо без тренировки употребления слов в речи. Однако, для перехода к активизации лексического материала необходимо, прежде всего, его накопление. Студенты должны научиться не только соотносить зрительный и слухоречедвигательный образы терминологии, но и отличать терминологическое значение от общенаучного. В связи с этим необходимо объяснить значение слова, т. е. предполагается этап рациональной семантизации лексики.

Семантизация направлена на объяснение, толкование терминологии. При толковании терминов особое внимание мы обращаем на их происхождение, произношение и написание. При проведении этой работы разумно использовался терминологический словарь. Существует, как известно, немало способов семантизации: предметная, ситуативная и сюжетная наглядность, развернутое описание его значения на русском и родном языках, раскрытие значения слова при помощи контекста перевод, подбор синонимов и антонимов и т.д.. Выбор способа семантизации термина - важная методическая проблема, от эффективности которой во многом зависит глубина осмысления понятия, прочность его запоминания и эффективность введения в речевую практику.

Работа с терминологической лексикой, не ограничивается только ее семантизацией. Основная задача – закрепить терминологическую лексику в речи студентов. Среди языковых упражнений следует выделить тренировочные упражнения, которые направлены на развитие навыков употребления термина, его использования в репродуктивной и самостоятельной речи студентов; данные упражнения помогают осознать значение вводимого термина, развивают внимание обучаемых к научному тексту, насыщенному терминологией, способствуют закреплению грамматических конструкций.

Следующий вид языковых упражнений - трансформационные упражнения, которые предполагают не только многократное повторение термина, его окружение, но и попытку совершить какие-либо вариативные действия с заданной единицей, как правило, по образцу. Цель данных упражнений – активизация лексики в грамматически правильном оформлении, практическом использовании синонимических соотнесенных конструкций. Данные упражнения имеют большое значение для усвоения сочетаемости возможностей терминов, терминологических сочетаний, функционирования терминов-синонимов и лексико-семантического варианта многозначного термина в различных контекстах. Поэтому данный тип упражнений широко используется при отработке различных синтаксических конструкций, в работе над развитием речевых навыков, которые предполагают определенные вариационные и трансформационные умения. Так как работа по усвоению специальной лексики рассматривается нами как составная часть всей системы обучения, мы считаем использование данных упражнений при обучении монологической речи студентов национальных групп весьма полезным и необходимым.

Языковые упражнения могут предварять тексты, так и следовать им. Лексические упражнения мы рекомендуем в предтекстовые, так как они обеспечивают правильное прочтение и понимание текста с первого раза. Работа по текстам тесно связана с чтением, как видом речевой деятельности, так и приемом обучения языку и речи. При чтении текстов отрабатывается не только техника чтения, но и раскрывается содержание текста. Этот прием включает:

- внимательное и вдумчивое отношение к заголовку текста.

Он является опорой к раскрытию читаемого материала и должным образом настраивает читающего.

- просмотр текста целиком, чтобы составить представление об основном его содержании и трудности. Просмотр текста вызывает антиципацию (предвосхищение) предмета сообщения и содержания, что создает благоприятные условия для языковой догадки;

- поиск необходимой, как правило, главной информации;
- нахождение важных деталей, уточняющих основную мысль;
- привлечение собственного опыта и знаний для понимания текста.

Приведем примеры некоторых видов задания для чтения текста:

- Прочитайте текст. Найдите в нем ответ на вопрос, поставленный в заглавии;
- Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль;
- Прочитайте текст по абзацам, определите, о чем говорится в каждом абзаце, сформулируйте вопрос к содержанию каждого абзаца и запишите его;
- Прочитайте текст. Выделите в каждом абзаце предложения, содержащие главную и детализирующую информацию.

- Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали из текста;

- Прочитайте текст. Скажите, как выражается в заголовке основная тема (можете ли высказать, о чем этот текст, прочитав заголовок)

- Прочитайте текст. Охарактеризуйте его логико-смысловую структуру. Скажите, о чем говорится во введении и в заключении.

- Прочитайте текст. Выделите положения, излагаемые в основной части текста, и примеры, иллюстрирующие эти положения.

Эти упражнения направлены на работу с одним текстом. Мы предлагаем также упражнения на основе нескольких текстов, объединенных одной темой.

Умение продуцировать научную монологическую речь предполагает овладение конструкциями, характерными для научного стиля речи, наряду с работой над терминами и терминологическими словосочетаниями. Мы можем использовать следующие виды упражнений:

1. Выявление в тексте конструкций, типичных для научного стиля речи.

2. Составление предложений, содержащих конструкции, наиболее типичные для научного стиля речи, составление предложений по образцам.

3. Трансформация предложений.

Характерной чертой научного стиля речи является, как мы отмечали выше, усложненность простых предложений однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями. Поэтому необходимо обращать внимание на эти конструкции. Студенты, прежде всего, должны уметь выделить данные конструкции среди других.

Затруднения вызывает у студентов такие грамматические темы, как деепричастие и причастие. Предлагаются следующие виды упражнений:

1. В тексте найдите предложения с деепричастными оборотами. Определите их значение.

2. Найдите одиночные причастия и причастные обороты. Укажите глагол, от которого образовано причастие, определите залог, форму времени причастия.

3. Выделите причастные обороты и те существительные, к которым они относятся. От этих существительных поставьте вопросы к причастным оборотам.

4. Выпишите предложения с причастными оборотами. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».

5. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

Упражнения на трансформацию предложений играют большую роль: они приучают выражать одну и ту же мысль различными средствами, выбирать ту форму, которая характерна для данного случая.

4. Найдите в тексте предложения, составленные по моделям: что-что, что называют чем.

При анализе работ студентов, а также опираясь на многолетний опыт практической работы, мы пришли к выводу, что одной из трудностей построения связной речи является для студентов-таджиков структурное ее оформление и логически последовательное соединение предложений; речь студентов характеризуется однообразием в выборе средств и типов межфразовой связи. В связи с этим особое внимание студентов – таджиков должно быть направлено на связь предложений текста и сложного синтаксического целого посредством синонимов. Формирование данного умения необходимо начать с повторения темы «Синонимы», после чего раскрыть их синтаксическую функцию в тексте, т. е. показать, как при помощи синонимов связываются законченные предложения. Мы предлагаем следующие виды заданий: Предлагается текст:

1. Прочитайте текст. Найдите в нем синонимы, определите, для чего они употребляются.

2. Замените выделенные слова синонимами.

3. Вставьте пропущенные синонимы.

4. Составьте рассказ, используя синонимы.

-связь предложений текста со сложным синтаксическим целым посредством лексических повторов (существительного);

Практика показывает, что для формирования данного умения студентам следует предложить анализ «негативного» текста:

1. Прочитайте текст. Как соединяются предложения текста.

2. Сколько раз в тексте встречаются повторы существительных для соединения предложений.

3. В тексте подчеркните повторяющееся существительное.

1. Найдите в тексте существительные, связывающие предложения;

2. Составьте два предложения, связав их при помощи существительного.

После прочтения первого текста и выполнения данных заданий студенты убеждаются в том, что многократный повтор имени существительного в речи делает речь невыразительной. Однако надо обратить внимание учащихся на то, что соединение предложений повтором существительных может быть в случаях: при наличии терминов; если в тексте используется несколько собственных имен существительных одного рода; между близкими по смыслу предложениями; использование видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи.

В процессе обучения местоимению учитель должен подвести студентов к мысли, что основная функция местоимений - предупредить навязчивый повтор знаменательных слов, делать речь более емкой, сжатой.

Предлагаем следующие виды упражнений:

1. Прочитать текст, определить его тему и основную мысль. Выделить в нем местоимения.
2. Выделить местоимение, связывающее два рядом стоящих предложения в тексте, доказать целесообразность его использования;

3. Заменить в тексте повторяющиеся существительные местоимением-заместителем;

4. Перескажите текст, употребляя местоимения-заместители. Проследить за смысловой и грамматической связью между местоимениями и замещаемыми словами. Какую роль играют местоимения-заместители в осуществлении цепной связи в тексте?

- использование наречий как средства цепной и параллельной связи;

При выработке данного умения особое внимание уделяется наречиям времени в роли обстоятельство. Наречия в таких случаях ставятся в начале предложения.

- использование сочинительных союзов в качестве средств связи предложений, концовок текста и сложных синтаксических целых;

При формировании данного умения внимание учащихся обращается на многообразное выражение связей при помощи союзов, которые идут от слова к слову, от одной части сложного предложения к другой, наконец, от одного законченного предложения к другому, в связи, с чем текст воспринимается как единое целое.

- использование порядка слов для связи предложений в тексте;

Для выработки данного умения работа начинается с повторения цепного и параллельного способа соединения предложений, предлагаются следующие виды заданий:

1. Прочитайте текст, найдите в каждом последующем предложении «известное».

2. Из данных слов составьте предложения, так, чтобы их можно было объединить в текст.

3. Формами глаголов, какого вида и времени связываются предложения в тексте.

4. Что еще кроме глаголов соединяет предложения.

- использование вводных слов в качестве средств связи.

Как мы отмечали выше, вводные слова и предложения выражают логическую последовательность и точность научного изложения, т.е. выражают логические отношения между частями высказывания, чаще всего они стоят в начале предложения. Но некоторые вводные слова и конструкции стоят внутри предложения. Для развития данных умений могут служить следующие задания:

1. В тексте найдите вводные слова.

2. Определите синтаксическую функцию вводных слов в отдельном предложении и в целом тексте.

Найдите те части текста, в которых:

1) высказаны определенные теоретические положения; 2) даны иллюстрации; 3) даны выводы,

3. Какой характер носит иллюстрация: дана только ссылка на факты или приводится их описание.

4. Перескажите текст, используя вводные слова

Важнейшим этапом в процессе овладения речевым механизмом является порождение монологического высказывания. В данном случае предлагаются речевые упражнения. В методической литературе различают: подготовленная речь и неподготовленная речь.

При подготовленной речи учащийся знает, какое речевое действие, по какой теме и на каком языковом материале он может сделать через определенный отрезок времени. Неподготовленная речь характеризуется наличием временного отрыва речевого действия от изучаемого учебного материала. Речевое действие является в этом случае спонтанной реакцией на какой-либо (речевой и неречевой) стимул. Стимул, предъявляемый студенту впервые в данной ситуации общения, создает условия неподготовленной речевой реакции. Естественно, что в данном случае речевое действие опирается на предыдущую работу по формированию умений и навыков. Однако эта опора не осознается во время речевого действия и не планируется до этого. Неподготовленная речь не является заданной речью. Неподготовленная речь, в основном, носит творческий характер. Это выражается в том, что в неподготовленной речи известный студентам языковой и содержательный материал служит основой для порождения или понимания новых высказываний, не встречавшихся в их речевом опыте. Речевые упражнения направлены на развитие речевых навыков и умений на основе владения необходимыми языковыми средствами. В целях развития необходимых речевых навыков и умений предлагаем следующие виды упражнений:

1. Речевые упражнения, требующие анализа готового текста. В данный вид упражнений входят задания аналитико-синтетического характера, обучающие умениям и навыкам смыслового анализа текста. Это такие виды заданий, как:

- Прочитайте текст, разделите его на смысловые части;

- Обратите внимание, как осуществляется связь между абзацами: а) выделите основную информацию 1-го абзаца; б) укажите, о чем идет речь во 2-м абзаце; 3) о чем сообщается в 3-м абзаце;

-Составьте вопросы к абзацам;

-Прочитайте 1- 4 абзацы текста. Скажите, употребление каких связующих средств характерно для этого фрагмента: а) повторы, б) видовременные формы глагола, в) обстоятельственные конструкции. Определите, какой тип изложения представлен;

- Выделите синонимы в абзаце;

-Проанализируйте абзацы. Докажите, что это абзац заключительный.

- Составьте план текста в вопросительной форме.

- Сформулируйте тему прочитанного текста.

- Сформулируйте тему текста на основе заголовка.

Как известно, в научных текстах абзац, как правило, обусловлен потребностью смыслового выделения. Поэтому работу над текстом целесообразно проводить на абзацах. Предложение, стоящее в его начале, обычно и выражает главную мысль абзаца, последующие предложения углубляют и расширяют ее. Выделение информативных центров в смысловых частях текста, составление к ним вопросов, или задание типа «Озаглавьте каждую смысловую часть» учат студентов составлению различных видов планов (в виде вопросов) в назывной и тезисной форме. Составление плана помогает глубже осмыслить прочитанный текст, выработать умение разделить текст на логические части, определяя в них главную мысль. Конечно, составление назывного и тезисного планов представляет для студентов национальных групп определенные трудности, так как они должны уметь обобщать и сокращать предложения. В этой связи для составления этих видов планов необходимо дать образец.

Это упражнения типа:

1. Сравните два варианта плана. Проанализируйте грамматический состав предложений в назывной форме.

2. Сопоставьте назывной и тезисный план текста. Обратите внимание на различие в формулировках пунктов тезисного и назывного планов.

Сравнивая два плана в содержательном и грамматическом аспектах, студенты приступают самостоятельно к составлению аналогичных планов.

2. Речевые упражнения, вырабатывающие у студентов умение создавать свой

текст. В эту группу входят: а) упражнения, обучающие умению трансформации текста; б) упражнения, направленные на выработку умений логически и последовательно излагать текст, выделяя главную, дополняющую и иллюстрирующую информацию; в) упражнения, направленные на развитие умений составления аннотаций, рецензии, реферата;

Этому служат такие задания:

- Составьте краткий конспект текста.

- Выпишите основную информацию, опустив иллюстративную.

- Составьте сокращенный вариант текста, опустив в нем предложения и часть предложений, не несущих основную информацию.

- Разделите текст на смысловые части. Найдите и запишите в каждой части предложения несущие основную информацию.

- Выделите основную информацию текстов путем тезирования.

- Напишите часть текста, в которой излагается основной тезис. Сформулируйте тезис, используя выражения:

В начале текста излагается положение, согласно которому... Основной тезис текста сводится к следующему...

-Составьте аннотацию на учебник по вашей специальности. В аннотации отразите структуру книги.

Конспектирование и тезирование текста предполагает развитие умения отличать главное от второстепенного, сформулировать материал в сжатых и точных выражениях.

Данные упражнения проводятся параллельно с анализом текста, где выделяются смысловые части текста и главная информация в них. Эти задания вырабатывают у студентов умения формулировать материал в сжатых и точных выражениях, выделять главное.

- Прочитайте текст, выделите главную информацию текста;

- Прочитайте текст, найдите предложения, в которых автор прибегает к цитированию.

-Перескажите текст, используя цитаты для точной передачи мысли автора с иллюстративной целью. При пересказе используйте сделанные вами выписки.

- Из текста выделите второстепенную информацию.

- Перескажите текст, опуская предложения, не несущие основной информации;

- Перескажите кратко текст, путем исключения избыточной (а также дополняющей) информации;

- Составьте аннотацию текста, используя следующие конструкции: текст (название) посвящен, в тексте ставятся, рассматриваются, поднимаются вопросы, в тексте доказывается важность вопроса о..., анализируется.

- Составьте аннотацию, употребив выражения: начав с определения, используя определение, автор затем переходит к изложению, автор заканчивает утверждением, в конце автор утверждает.

- Прочитайте текст. Составьте аннотацию. Назовите в ней тему текста, проблему, рассматриваемую в нем, отразите его композицию, используйте конструкции, характерные для оформления аннотации;

- Составьте резюме к текстам, используя слова и словосочетания: статья посвящена рассмотрению вопроса о том..., в ней говорится, рассматривается, указывается, обращается внимание, подчеркивается, анализируется, делается вывод.

- Прочитайте план реферата. Разверните ваш план в тезисный и на основе прочитанных текстов напишите реферат;

- Составьте вопросы к тексту;

- Найдите в тексте предложения, в которых сформулирована главная мысль текста;

- Составьте план текста для пересказа содержания текста;

- Выделите в тексте главную, дополнительную и избыточную информацию;

- Прочитайте текст и план в тексте. Выпишите опорные слова, необходимые для раскрытия плана;

- Перескажите текст по составленному плану;

- Подготовьте сообщение на тему;

- Составьте рассказ о событиях (фактах) двух-трех тематически соотнесенных текстов в логической последовательности;

Итогом работы над текстом является его пересказ и получение информации для самостоятельного высказывания. Таким образом, главной задачей обучения профессионально-направленной монологической речи студентов-таджиков является расширение языковой и речевой базы, обеспечивающие формирование речевой компетенции в соответствии с коммуникативными потребностями студентов. Последовательная подача системы предложенных типов упражнений в процессе обучения способствует повышению эффективности занятий по развитию и совершенствованию монологической речи.

Работа по развитию русской монологической речи на материале специальных текстов должна быть организована таким образом, чтобы студенты приобретали необходимые речевые умения, владение которыми, в конечном счете, позволит им строить собственные монологические высказывания на профессиональные темы. Однако следует отметить, что эффективность любого высказывания зависит не только от того, насколько правильно говорящий употребляет лексические и грамматические средства, но и прежде всего от того, сумел ли он донести до слушающих основную мысль высказывания, изложить имеющееся содержание в правильной логической последовательности, объединить отдельные мысли в единый связный текст, правильно выбирая для этого необходимые средства связи синтаксические, лексические, морфологические.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Г.М. Ходжиматова. – Д., 2011. – 41 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, Курсы, 2010. – 532 с.
3. Юлдошев У.Р. Таджикско-русское двуязычие как условие профессиональной подготовки студентов-медиков в вузах Таджикистана: автореф. дис. д-ра пед. наук / У.Р. Юлдошев. – М., 1999. – 43 с.

МОДЕЛИКУНОНИИ ТАЪЛИМИ НУТҚИ ШИФОҶИИ МОНОЛОҒИ

Дар мақолаи мазкур муаллиф чунин меҳисобад, ки вазифаи асосии таълими касбӣ – тамоюлноки нутқи монологи донишҷӯёни тоҷик – ин васеъсозии базаи забонӣ ва нутқӣ мебошад, ки ташаккули салоҳияти нутқиро дар мувофиқа бо талаботҳои коммуникативии донишҷӯён мебошад. Муаллиф фикрҳои худро баён намуда, қайд менамояд, ки кор бо матн бо хониш ҳамчун намуди фаъолияти нутқӣ ва ҳам усулҳои омӯзиши забон ва нутқ алоқаманд аст.

Калидвожаҳо: моделикунонӣ, итилоот, иқтибос, проблема, базаи мантиқӣ, таносух, хулоса, фишурда, шарҳи мухтасар.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В данной статье автор считает, что главной задачей обучения профессионально-направленной монологической речи студентов-таджиков является расширение языковой и речевой базы, обеспечивающее формирование речевой компетенции в соответствии с коммуникативными потребностями студентов. Автор, констатируя свои выводы, отмечает, что работа по текстам тесно связана с чтением, как видом речевой деятельности, так и приемом обучения языку и речи.

Ключевые слова: моделирование, информация, цитата, проблема, логический, база, трансформация, резюме, тезис, аннотация.

MODELING OF EDUCATION OF ORAL MONOLOGICAL SPEECH

In this article, the author believes that the main task of teaching a professionally directed monologic speech of Tajik students is to expand the language and speech base, which ensures the formation of speech competence in accordance with the communicative needs of students. The author, stating his conclusions, notes that the work on texts is closely related to reading, as a kind of speech activity, and the reception of language and speech instruction.

Key words: modeling, information, quotation, problem, logical, base, transformation, summary, thesis, abstract.

Сведения об авторе: *Файзуллоева Ф.М.*, - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук,

МАВҶЕИ ҚОРҶОИ МУСТАҚИЛОНА ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҶОИ ИБТИДОӢ

Мусаввилова Р., Мусаввилов Ш., Пирназаров А
Донишгоҳи давлатии Кӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав,
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Олимони соҳаи педагогика қорҶои мустақилонаро ба намудҶои гуногун ҷудо кардаанд. Баъзеи онҶо қорҶои мустақилонаро асоси таснифот, манбаи дониш ва методи таълим меҳисобанд. Аз ин рӯ, омӯзгорон дар ҷараёни таълим намудҶои зайли қорҶои мустақилонаро истифода мебаранд:

- 1) қор бо китоб ва манбаъҶои дигари таълим;
- 2) қор бо маълумотномаҶо;
- 3) ҳалли масъалаҶо ва муқоисақунии онҶо;
- 4) машқҶои муқаррарии таълимӣ;
- 5) иншоҶои эҷодӣ;
- 6) мушоҳида ва қорҶои озмоишӣ;
- 7) қор-супоришҶо бо истифода аз воситаҶои намоишдиҳӣ, расм, схема, график ва маводҶои тақсимшаванда;
- 8) қорҶои графикӣ.

Чунин тарзи таснифот дорои аҳамияти амалӣ мебошад. Вале бояд таъкид кард, ки чунин таснифи қорҶои мустақилона баъзе хусусиятҶои тавсифиро инъикос менамояду ҳалос.

Мафҳуми нисбатан пурраи қорҶои мустақилонаи хонандагон дар тадқиқотҶои П.И.Пидкасистий дида мешавад. Ӯ чунин қайд кардааст: “Қори мустақилона шакли ташкили машғулиятҶои таълимӣ ва усули таълим нест. Онро чун воситаи ҷалби хонандагон ба амалиёти дарққунии мустақилона, воситаи мантиқӣ ва психологӣи ташкили таълим ҳисоб кардан мумкин аст: “Қори мустақилона бе мавҷудияти масъалаҶои дар он аниқ ифодаёфта дар ҳолатҶои бехтарин низ нисбат ба характери амалиёти дарққунии хонандагон бетараф менамояд”[4,С.94].

Ҳамин тариқ, П.И.Пидкасистий қорҶои мустақилонаро дар намудҶои зайл пешниҳод намуудааст [4, 34]:

- 1) ҚорҶои мустақилона аз рӯи намуна.
- 2) ҚорҶои мустақилонаи азнавсозӣ – вариант.
- 3) ҚорҶои мустақилонаи вариант бо истифодаи мафҳумҶои илмӣ;
- 4) ҚорҶои мустақилонаи эҷодӣ [4, 34].

Аслан, қорҶои мустақилонаро бо ду тарз: фардӣ ва тафриқавӣ доир кардан бехтар аст.

Тавре аз гуфтаҶои боло бармеояд, оид ба қорҶои мустақилона олимони ва методистони зиёде ақидаҶои худро баён кардаанд, ки онҶо ба тарзи гузаронидани қорҶои мустақил (дар дарс ва берун аз дарс) тааллуқ доранд.

Бояд таъкид кард, ки барои баргараф кардани камбудихо дар азхудқунии хонандагон истифодаи варақчаҶо нақши қалон мебозанд. ВарақчаҶоро барои қорҶои мустақилонаи ҷорӣ, супоришҶои хонагӣ ва инчунин ҳангоми ташкили санҷишҶои шифоҳӣ ҷиҳати сарфа кардани вақт истифода бурдан аз ғоида ҳолӣ нест.

ТаҳқиқотҶо барои ҳалли проблемаи ташкили қорҶои мустақилонаи хонандагон ҳангоми омӯзиши маводи нави таълимӣ ёрии амалӣ мерасонанд.

Ҳамин тариқ, ҳангоме ки омӯзгор хонандагонро барои иҷроиши қорҶои мустақилона омода месозад, бояд ба онҶо чунин машқҶоеро пешниҳод намояд, ки дар ҳалли онҶо ақалан хурдтарин элементи эҷодӣ дида шавад. Агар ба хонандагон мунтазам машқҶои яқранг пешниҳод карда шавад, он гоҳ шавқу завқи онҶо ба ҳалли мустақилонаи чунин машқҶо коҳиш меёбад.

Таҷриба собит менамояд, ки қорҶои мустақилонаи хонандагон дар дарсҶои математика дар аксари мактабҶо ғайриқаноатбахш ба роҳ монда шудаанд.

Яке аз тарзҶои гузаронидани қорҶои мустақилона ин истифодаи варақчаҶо (карточкаҶо) мебошад, ки барои баҳогузори ба хонандагон хело қулай мебошад. Тарзи ба воситаи варақча гузаронидани қори мустақилона чунин ҷиҳатҶои мусбӣ дорад:

1. Ба аксари хонандагон баҳо гузошта мешавад.
2. Фикрронӣ, зехн ва тафакқури онҶо ташакқул ёбад.
3. Дар қори иҷрокардаашон навоарӣ ва эҷодқорӣ бараъло ҳис карда мешавад.
4. Мустақилона қор карданро ёд мегиранд ва амсоли инҶо.

Варақчаро дар лаҳзаҳои гуногуни дарс истифода бурдан мумкин аст, вале ҳангоми пурсиши вазифаи хонагӣ ва мустаҳкамкунии мавзӯ гузаронидани кори мустақилона ба мақсад мувофиқтар мебошад.

Бояд давомнокии иҷроиши супоришҳои дар варақча буда аз 3 то 5 ва аз 5 то 15 дақиқаро дар бар гирад. Чунин кори мустақилона кӯтоҳмуддат ном дорад.

Азбаски гузаронидани кори назоратӣ (контролӣ) низ яке аз намудҳои корҳои мустақилонаи хонандагон мебошад, барои иҷроиши он як соат вақт дода мешавад. Аз ин лиҳоз чунин намуди корҳои мустақилонаро корҳои мустақилонаи дарозмуддат меноманд.

Ба ғайр аз корҳои назоратӣ, диктант ва иншои математикӣ низ ба корҳои мустақилонаи дарозмуддат дохил мешаванд.

Азбаски корҳои назоратӣ, диктант ва иншои математикӣ, махсусан диктант ва иншо ба яке аз корҳои эҷодкорӣ ва навоарӣ дохиланд ба муаллим лозим аст, ки хонандагонро ба мазмун ва мундариҷаи мавзӯҳои, ки аз рӯи онҳо диктант ё иншои математикӣ гирифта мешавад, шинос намояд, то ки ҳангоми гузаронидани кори мустақилона хонандагон ба мушкили дучор нашаванд.

Кор бо китоб ба яке аз намудҳои корҳои мустақилонаи хонандагон дохил мешавад. Аксари хонандагони синфҳои ибтидоӣ китоби дарсиро дуруст истифода бурда наметавонанд. Бо китоб дуруст муомила карда наметавонанд.

Хонандагон бо китоб чунин корҳои мустақилонаро ба сомон мерасонанд:

- дуруст хондан;
- бо матни китоб кор кардан;
- шарт ва саволи масъаларо аз ҳам фарқ мекунанд;
- аз матни масъала маълум ва номаълумро аз ҳам ҷудо кардан ва ҳоказо.

Кори хонагӣ бо китоб пурра мустақилона буда, тайёрии дурусти пешакиро талаб мекунад.

На танҳо дар синфҳои поёнӣ, балки дар синфҳои болоӣ низ кори мустақилона ба воситаи ҳалли масъалаҳо ҷойи махсусро ишғол менамояд.

Яке аз сабабҳои асосии ба вучуд омадани душвориҳо дар вақти ҳалли мисолу масъалаҳо дар он аст, ки хонандагон шартҳои масъаларо дуруст таҳлил карда натавониста, дар байни узвҳои асосии масъала алоқа барқарор карда наметавонанд. Ҳамаи ин натиҷаи дуруст хондану дуруст таҳлил карда натавонистани шартҳои масъала мебошад. Ҳар гуна масъаларо ба осонӣ ҳал кардан мумкин аст, агар онро хонандагон дуруст таҳлил карда, маълуму номаълумашро аз ҳам ҷудо карда тавонанд.

Дар корҳои мустақилонаи хонандагон саволҳои ба мафҳуми муқоисакунии объектҳои муқоисашаванда бахшидашуда аҳамияти калон доранд.

Дар математика саволҳои ба муқоиса тааллуқдошта чунин масъалаҳоеро ба таҳқиқ гузоштан лозим, ки мафҳумҳои аз қабилӣ: воҳид зиёд кардан, якчанд воҳид кам кардан, якчанд маротиба зиёд кардан, якчанд маротиба кам карданро дар бар гирад.

Масалан: Саид 12 сомонӣ дорад. Карим назар ба Саид 2 сомонӣ зиёд дорад. Ба ин шартҳои масъала чунин саволҳоро гузоштан мумкин аст.

- а) Саид назар ба Карим чанд сомонӣ камтар дорад?
- б) Карим назар ба Саид чанд сомонӣ зиёд дорад?
- в) Пулҳои якҷояи Саид ва Карим чанд сомониро ташкил медиҳанд?
- г) Пулҳои Саид ва Каримро муқоиса карда гӯед, ки кадомашон (Саид ё Карим) пули зиёдтар доштааст? Ба чанд сомонӣ?
- д) Пулҳои кадомашон (Саид ё Карим) камтар аст? Ба чанд сомонӣ?

Дар гузаронидани корҳои мустақилона маводи дидактикӣ нақши калон мебозад. Маводи дидактикӣ дар намуди варақчаҳо пешниҳод мешавад ва дар онҳо супоришҳои сабт гардидаанд, ки мазмуни машқҳо, мисолҳо барои ҳисобкунӣ, масъалаҳои матнӣ, ҷадвалу нақшаҳо ва ғайраро доранд. Мақсади дар корҳои мустақилонаи хонандагон истифодаи маводи дидактикӣ, махсусан варақчаҳо (карточкаҳо), аз он иборат аст, ки дар чунин дарс фаъолияти хонандагон бараъло ҳис карда мешавад.

Ин мавод имконият медиҳад, ки кори мустақилонаи хонандагон то андозае фардӣ кунонида шавад.

Тарзҳои истифодаи маводи дидактикӣ гуногунанд. Баъзе аз онҳоро дида мебароем:

- Аз рӯи намунаи додашуда гузаронидани кори мустақилона.

Мақсади бо ин тарз гузаронидани кори мустақилона аз он иборат аст, ки хонандагон усули амалиётро дарк намуда, таъйинот ва пайдарпайии мантиқии иҷроиши онро аниқ фаҳманд, муаллим бошад, дар пайдо намудани таҷрибаи ҳалли дуруст ба хонандагон кумак намояд, маҳорату малакаҳои амалии онҳоро ташаккул диҳад.

Таъйиноти корҳои мустақилона аз рӯи намуна асосан барои мустаҳкам намудани маводи таълимӣ пешбинӣ гардидааст.

Ҳалли машқҳо аз рӯйи намуна ба хонандагон имконият медиҳад, ки ҳангоми шиносӣ бо намунаи пешниҳодгашта, талаботҳои дар масъала бударо дар “бутунӣ ва ё яклухтӣ он” бинанд.

Гузaronидани кори мустақилона аз рӯйи нишондод. Дар ин намуди кор муаллим танҳо самтҳои умумии амалиётро нишон дода, аз хонандагон мустақилияти хосро дар муайян намудани амалиётҳои мушаххас талаб менамояд.

• гузаронидани корҳои мустақилонаи вариантӣ. Дар зери мафҳуми вариантӣ қисман тағйирдиҳии шартӣ масъала фаҳмида мешавад, ки он мазмуни таълими дорад.

Кори мустақилонаи вариантӣ чунин маъно дорад: баъд аз он ки хонанда иҷро кардани амали муайянеро ёд гирифт, мафҳум ва қоида аз худ намуд ва ё ҳал намудани машқи намуди муайянеро омӯхт, ба ӯ барои ҳалли мустақилона як қатор варианти масъалаҳои шаклҳои тағйирдодашуда пешниҳод карда мешавад.

Ҳамин тарик, усули таълими вариантӣ барои фаъолкунонии чараёни таълим шароити мусoид фароҳам меоварад.

Ҳангоми гузаронидани корҳои мустақилона мо ба чунин супоришҳое дучор мешавем, ки иҷроиши онҳо нисбатан душворанд. Масалан, корҳои мустақилонаи дараҷаи додашавиашон мураккаб. Азбаски ҳангоми тавсия додани супоришҳои нисбатан душвор хонанда барои ҳалли онҳо мушкилӣ мекашад, бояд хонанда мустақилона “проблемаи нав”-ро ҷустуҷӯ кунад, то ки супориши аз тарафи омӯзгор додашударо ҳал карда тавонад. Дар сурате ки лаҳзаи проблемавӣ дар ибтидо пешбинӣ нагардидааст, бо роҳи гузориши аниқӣ проблема аз тарафи омӯзгор, ба роҳи пешниҳод намудани чунин шартҳое, ки хонанда ба воситаи онҳо проблемаро ба миён мегузорад, аз пайи ҷустуҷӯи ҳалли он мегардад.

Амалиёти хонанда дар вақти ҳалли масъалаҳои чунин намуддошта ботадриҷ аз намунаҳои тайёр озод гардида, характери ҷустуҷӯӣ пайдо мекунад, ӯ маҳорати мустақилонаи дида тавоништан ва шарҳу эзоҳи проблемаро дар ин ё он вазъияти мушаххас аз бар менамояд. Вале ҳангоми ҳалли масъалаҳои мушкилиашон баланд, аз хонанда пурра ҳал намудани онро талаб кардан зарурият надорад. Дар баъзе ҳолатҳо танҳо нақшаи лаҳзаҳои ҳалро нишон додан кифоя аст.

Барои таҳияи дастурҳои дидактикии иловагӣ талаботҳои зеринро ба инобат гирифтани зарур аст:

1. Маводи дидактикӣ бояд дар асоси маводи китоби дарсӣ ва талаботҳои умумии дидактикӣ тартиб дода шавад.

2. Ҳатман принсипи алоқии мутақобилаи роия карда шуда, тасвиру нишондодҳо ва шаклҳои кор бо онҳо ба назар гирифта шаванд.

3. Дар дастурҳои дидактикӣ хусусиятҳои эстетикӣ, яъне дуруст хондашавии он, диққатҷалбкунанда будани ороиши берунии мавод ва содагии баён ба ҳисоб гирифта шаванд.

Супоришҳои тафриқавиро бошад, дар лаҳзаҳои мустақамкунӣ, батартибдорӣ ва тақмилдиҳии дониш истифода бурдан ба фоидаи кор аст.

Хонандагоне, ки супоришҳоро аз рӯйи намуна ва ё нишондод роҷеъ ба ҳал иҷро менамоянд, ба ҳал кардани супоришҳои намуди вариантӣ мегузаранд, ба хонандагони дараҷаи донишашон баландтар супоришҳои дараҷаи мушкилиашон мураккабро пешниҳод кардан зарур аст.

Яке аз шаклҳои муҳимтарини тараққӣ додани тафаккури математикии хонандагон самаранок гузаронидани корҳои мустақилона мебошад.

Тарзу усулҳои гузаронидани корҳои мустақилона гуногунанд, яке аз онҳо усули санҷиши дониши хонанда мебошад. Барои санҷиши дониши хонандагон чунин шаклҳои корро истифода бурдан мувофиқи мақсад аст. Масалан, дар синфи якум доир ба ҷамъи ададҳои якҷама мисолҳои зайлро барои иҷроиши кори мустақилона тавсия додан хуб аст:

$$1+2= 5+2= 2+2= 6+2=$$

$$3+2= 7+2= 4+2= 8+1=$$

Доир ба тарҳ бошад:

$$3-1= 7-2= 4-2= 8-2=$$

$$6-3= 9-2= 5-3=$$

Бо дода шудани чунин машқҳо сатҳи дониши хонандагон санҷида мешавад.

Пас аз ҳалли машқҳои зикршуда, масъалаҳои содаро бо ададҳои якҷама санҷидан ба мақсад мувофиқ аст.

Буд 6-то чормағз, гирифтанд 4-то чормағз. Монд Ҳ-то чормағз. Агар аз адади 6, адади 4-ро тарҳ кунем, адади 2 ҳосил мешавад. Яъне мондааст 2-то чормағз.

Агар бозиҳои математикиро ҳамчун кори мустақилона истифода барем, барои мустақамкунии дониш самарани хуб медиҳад.

Аломати < ва >-ро дар чуфти ададҳо истифода бурда, нобаробарихои дурустро ҳосил кунед. Барои ин мақсад хонандагони синфҳо ба ду гурӯҳ (тим) чудо мекунем.

Барои мисол, мо иҷроиши чунин мисолҳоро ба гурӯҳҳо пешкаш мекунем:

Тими 1 Тими 2

6...4 20.....18

7.....9 16....14

8....11 8.....6

4....12 12.....8

18...14 13....15

Албатта, ҳангоми иҷроиши ин супоришҳо аъзоёни ҳарду команда иҷрокунандагонро бо кафкӯбиҳо пешвоз мегиранд. Бо ин усул гузаронидани кори мустақилона хонандагонро ба хушёрӣ, зиракӣ, фаъолиятнокӣ тайёр мекунад.

Баъди иҷрои қор қори ҳар як гурӯҳ аз тарафи ҳақамон (маҳсусан муаллим) таҳлил шуда, камбудию муваффақиятҳои командаҳо ошкоро баён карда мешавад.

Дар охир ҳаминро қайд карданием, ки ба таври илмӣ ташкил карда гузаронидани кори мустақилона хонандагон дар худ системаеро дар бар мегирад, ки он на барои як соли таҳсил, балки барои тамоми давраи таҳсили хонанда дар мактаб кифоя аст.

Бо ин тарз ташкил намудани таълими математика дар синфҳои ибтидоӣ хонандагонро барои ба қувва (дониш)-и худ бовар кардан водор месозад.

1. Таҷрибаи кори омӯзгори пешқадами чумхурӣ далели он аст, ки ташкил ва гузаронидани қорҳои мустақилона бо ёрии супоришҳои тафриқавӣ самаранокӣ таълими математикаро таъмин менамояд.

Супоришҳои тафриқавӣ, ки мо онҳоро дар боло зикр кардем, хусусиятҳои фардии хонандагони синфҳои ибтидоӣро ба пуррагӣ ифода карда метавонанд. Онҳо имконият медиҳанд, ки қараёни таълим рангорангу мазмуннок гардад.

Ҳар кадом аз намудҳои ҷудокардашуда дар марҳилаи муайян татбиқи ҳосси худро дорад.

Дар марҳилаи мустақамкунии қорӣ истифодаи кори мустақилона аз рӯи намунаи додашуда тавсия карда мешавад. Ин вариантҳоро ҳамчун дастури ёрирасон ҳангоми иҷрои супоришҳои ҳонагӣ низ тавсия додан аз ғоида ҳолӣ нест.

Дар марҳилаи мустақамкунии минбаъда кори мустақилона бо ёрии нишондод роҷеъ ба ҳалли масъала тавсия карда мешавад.

Кори мустақилонаи вариантҳои ҳангоми ба системадорӣ ва тақмилдиҳии дониш истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст.

2. Маводи дидактикии тартибдодашуда на фақат мақсади муаллимиро ҳангоми ташкили кори мустақилонаи гуногунмазмун амалӣ мегардонад, инчунин қараёни кори ўро нисбати шароити мушаххаси ҳар як синф самтнок мегардонад.

3. Методикаи ташкили кори мустақилона бо ёрии супоришҳои тафриқавӣ дар гурӯҳҳои гуногуни хонандагон аз омӯзгор рафтори эҷодкоронаро тақозо менамояд.

Қор бо маводи дидактикӣ ба инкишофи нутқи шифоҳии хонандагон мусоидат мекунад.

Ҳамин тариқ, аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки ташкили кори мустақилона дар рафти ҳар як дарс мақоми муайяне дорад. Агар муаллим ҳар як кори мустақилонаро вобаста ба мавзӯҳо мувофиқи синну сол ташкил карда тавонад, аҳамияти он боз ҳам бештар ҳис карда мешавад. Кори мустақилона бачагонро ба мустақилият одат кунонида, дар онҳо ҳисси масъулиятшиносиро мепарварад, барои ҳосил намудани малака ёрӣ мерасонад. Аз ин рӯ, кӯшиш намудан лозим аст, ки хонандагон дар ҳар як дарс мустақилона қор карданро ёд гиранд.

АДАБИЁТ

1. Дороченко М.Г. Воспитание навыков самостоятельной работы учащихся в процессе изучения математики / М.Г. Дороченко. - МН, 1968.
2. Зубайдов У. Таълими тафриқа: проблема, мулоҳиза, воқеият / У. Зубайдов. - Душанбе, 2001.
3. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Ёсипов. - М.: Учпедгиз, 1961. - 239с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. - М., 1972. - 184с.
5. Пирназаров А. Роҳҳои баланд бардоштани самаранокӣ қорҳои мустақилонаи хонандагон аз математика дар синфҳои ибтидоӣ / А. Пирназаров. - Душанбе, 2009. - 120с.
6. Шарифов Д. Ж. О видах самостоятельных работ / Д. Ж. Шарифов // МВШ. -1976. - №5. -С.48-51.
7. Шарифов Ҷ. Кори мустақилонаи хонандагон / Ҷ. Шарифов // Мактаби советӣ. -1985. -№1. -С.41-42.

МАВҶЕИ ҚОРҲОИ МУСТАҚИЛОНА ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

В статье речь идёт о способах и методах самостоятельной работы при проведении уроков математики в начальных классах.

Ключевые слова: самостоятельная работа и её виды, справочники, творческие сочинения, лабораторные работы, схемы, графика и графические работы.

МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье речь идёт о способах и методах самостоятельных работ при проведении уроков математики в начальных классах.

Ключевые слова: самостоятельная работа и её виды, справочники, творческие сочинения, лабораторные работы, схемы, графика и графические работы.

THE PLACE OF INDEPENDENTLY WORKING IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS TO THE PRIMARY SCHOOL

There is a speech about the way and methods of independently work at the leading lessons of mathematics to the primary school.

Key words: independently work and its ,views, handbooks, creatively compositions, laboratory work, schemes, graphics and graphical works.

Сведения об авторах: *Мусавилов Ш.* – Курган-Тюбинский государственный университет, кандидат педагогических наук, доцент. Телефон: 919-74-06-22.

Мусавинова Р. - Курган-Тюбинский государственный университет, кандидат педагогических наук, соискатель
А. Пирназаров - кандидат педагогических наук, Кулябский государственный университет им А. Рудаки

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гиёев А.Х.

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Современное общество диктует новые условия существования и сосуществования людей в мировом пространстве и, как следствие, актуальными проблемами были и остаются духовно-нравственное воспитание, образование, формирования личности, способные адекватно действовать в многонациональном пространстве всего мира. Актуальным остается обновление воспитания, определяющего отношение человека к миру, к людям, к самому себе. Особое значение придается ответственности образования за духовное и культурное развитие современного поколения. Одним из эффективных средств достижения этой цели является предмет «Русский язык», который всегда был востребован в нашем обществе.

Нравственность, прежде всего – это духовные и душевные качества человека. Создание культуры имеет общий фон, который состоит из традиций, из соединенных усилий народа, из «общего дела». Духовная бескрылость, бездарность – это следствие разобщения народа в деле воспитания. Сообща в целом можно выпестовать духовное возрождение Отечества, частью которого является возрождение интереса студентов к своей истории, языку своей Родины.

В нашем случае речь идет о духовно-нравственном воспитании студентов педвуза на занятиях русского языка для студентов национальных педагогических вузах Республики Таджикистан.

Дисциплина «Русский язык» (Практикум по развитию устной и письменной речи), введенный в педвузах имеет свою цель чтение, аудирование и письмо на основе грамматических, речевых тем и направлен на культивирование, ориентирован на реализацию конкретных целей и задач, заложенных в государственном стандарте Республики Таджикистан.

Не умаляя значимости данной стороны обучения, хотелось бы напомнить учителям об основной цели обучения – воспитание духовности в человеке. Важнейшей составляющей человечности является любовь к своей Родине, культуре, интерес к ее истории, желание изучать родной язык, постоянно работать над собственной речевой культурой, развитию устной и письменной речи. Также на основе обретенных знаний мы можем преподавать другой иностранный язык, в том числе великий русский язык. В Постановлении Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 года, №508 «Об утверждении Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2004-2014 годы отмечено: «Хорошее владение иностранным языком зависит от глубокого знания родного языка...»

Надо помнить о том, что в формировании человека крайне важны святыни, которые различны: Родина, родители, родной язык, музыка и т. д. Язык - это тоже святыня: щедрый и богатый, мудрый и великодушный, бездонный и Божественный - благословенный – в этом слове заложена вся суть русского языка. Всегда ли мы сами помним об этой стороне языка? Вот такой язык надо изучать со студентами на занятиях. Постепенно на занятиях надо показывать студентам особую красоту русского языка, преподносить его как дар Божий, как завещание Древней Руси. Только в этом случае обучение словесности будет направлено на духовное развитие студента.

Преподавая русский язык в национальных группах говоря о наследии святых братьев Кирилла и Мефодия, нельзя не сказать о том, что они создали не только азбуку, но и высокохудожественный литературный язык - древнецерковнославянский, который и до сих пор не утратил своего значения как для обогащения русского языка, так и для всей русской культуры. Хочется напомнить, что при помощи таких речевых тем можем ознакомить

студентов национальных групп с историей русского народа, русского языка и всей русской культуры. Этот язык для нас, - говорит Г. П. Федотов, - источник живой, вдохновляющей поэзии. Он постоянно обогащает, оплодотворяет язык русский. С забвением его самое понимание русской поэзии и даже художественной прозы потерпело бы жестокий урон. Так сохранение славянского языка диктуется высокими интересами русской культуры". [1] Через церковное богослужение, проповедь, художественную литературу влияние церковнославянской струи проникло в язык разговорный, и таким образом, постоянно обновляло этот столь важный для общего строя русского языка пласт. Когда в Советской Союзе закрывали церкви и насаждали безбожие, то не думали о том, что разрушая Церковь, не только подрывают нравственные основы народа, но и в корне подрезывают тот язык, на котором держатся образованность и культура. В результате язык русский обеднел, наполнился множеством грубых ненужных слов.

Константин Паустовский говорил: « Знание русского языка необходимо каждому культурному человеку». В мае (к Празднику славянской письменности и культуры) студенты получают задания приготовить сообщения о Кирилле и Мефодии, а позже - написать хвалебное слово Кириллу и Мефодию. Через неделю, слушаем слова восхищения творением Кирилла и Мефодия, благодарное слово им. В процессе занятий выполняется ряд заданий, цель которых показать богатство, дивную красоту русского языка; рассматриваем влияние церковнославянизмов на современную лексику, наблюдаем за изменениями графики, рассуждаем над их причинами. Работы студентов различны, но многие отличаются искренностью и каким-то радостным восхищением словесностью. После проведения занятий каждый студент выскажет свое мнение по пройденной теме. Можно привести несколько примеров:

*Одарили мир Фессалоники,
Сотворив братьев-гениев двух.
Гениальности их есть улики:
Спустя столько веков ходит слух
О заслугах Кирилла, Мефодия,
О великом их подвиге. Звук*

Выражаем вам благодарность от нашего имени! Вы сделали для нас великое дело, создав чудесную азбуку. Вся наша жизнь, наши мысли и чувства, наш труд связаны со словом, а значит, и с азбукой! Изучая книгу, человек может научиться читать, лучше понимать окружающий мир! Благодаря вам, Кирилл и Мефодий, человечество сделало большой вклад вперед к знаниям! За ваши старания, усилия, мы посвящаем вам эти строки:

*Сегодня мы любому объясним,
Что вертится Земля. Это нетрудно.
И что когда-то жили Кирилл и Мефодий, -
И какой вклад внесли они в развитие науки.
Нас будет влечь гипотез новизна,
Но буквы вашей чудной азбуки
Все прописными истинами будут навсегда,
И люди никогда их не забудут!
Но дальше зашагает человек,
Пойдет искать, чему бы изумиться,
Но ваши имена, великие дела
Не смогут так бесследно раствориться!*

Нет осмысления жизни в обществу, есть осмысление чего-то конкретного, важного. Именно на таких занятиях студенты осмысливают, а значит, принимают то, что является их частью, слоем души русской – историю русской письменности со всем ее духовным наполнением.

Язык - важнейшее средство человеческого общения. Познавая язык, человек познает истоки духовности своего народа, других народов, тем самым приобщается к их культуре и мудрости!

ЛИТЕРАТУРА

1. Г. П. Федотов. Письма о русской культуре. - М., 1998
2. Г. Г. Хмара Практический курс русского языка 1986
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов - Москва: Русский язык, 1991. - 670-673 с.
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 года, №508 «Об утверждении Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2004-2014 годы».
5. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2015 года, №427 «О Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2015-2020 годы».
6. Гиёев А.Х., Духовно-нравственное развитие личности на уроках русского языка. Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук.-Душанбе: «Сино» 2012. - №3/6(96) С.237-241.
7. Гиёев А.Х., Формирование нравственных убеждений студентов высших учебных заведений Таджикистана в современных условиях. Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.- Душанбе. 2012. - №3/(46) С.100-104.

8. Гиёев А.Х., Формирование положительных ценностей при обучении студентов русскому языку. Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук Душанбе: «Сино» 2014. - №3/4(139) С.249-252.
9. Гиёев А.Х., Содержание нравственного воспитания студентов в учебном процессе. Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук.- Душанбе: «Сино» 2015. - №3/4(170) С. 253-258.
10. Гиёев А.Х., Психологические особенности нравственного воспитания детей в семье. Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки - Куляб-2009.-№1(1) С. 53-56

ТАШАККУЛИ ТАРБИЯИ МАЪНАВИЙ – АХЛОҚИИ ДОНИШЧЌЎЕНИ МАКОТИБИ ОЛИИ ОМУЌЗГОРЌ **ДАР МАШЃУЛИЯТЃОИ ЗАБОНИ РУСЌ**

Забон – воситаи муҳимми муошират мебошад. Бод арки забон инсон сарчашмаҳои маънавиёти халқи худ ва дигар халқиятҳои дарк намуда ва бо ин ба фарҳанг ва донишмандии онҳо шинос мешавад. Дар мақолаи мазкур мавқеъ ва муносибатҳои, ки аз заминаҳои баъзе муносибатҳои нисбати таълим ва тарбия асос ёфтаанд, нишон дода шудаанд.

Калидвожаҳо: ташаккул, таълим, тарбия, донишчўён, маънавиёт, ахлоқ.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Язык - важнейшее средство человеческого общения. Познавая язык, человек познает истоки духовности своего народа, других народов, тем самым приобщается к их культуре и мудрости. В статье указываются позиции и подходы, которые базируются на теоретико-методологических основах некоторых подходов к процессу обучения и воспитания.

Ключевые слова: формирование, обучения, воспитание, студенты, нравственность, мораль.

FORMATION OF POSITIVE LIFE ATTITUDE OF STUDENTS IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Language is the most important means of human communication. Learning the language, a person learns the sources of the spirituality of his people, other peoples, thereby becoming attached to their culture and wisdom. The article stated positions and approaches that are based on the theoretical and methodological foundations of some of the approaches to teaching and education.

Keywords: formation, training, education, students, morality, morality.

Сведения об авторе: *Гиёев А.Х.* – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, старший преподаватель кафедры современного русского языка. Телефон: **907-71-24-34**

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИЦ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Рахима Мавлонова
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

В семье ребенок получает первые представления об обязанностях каждого ее члена. Воспитание будущей хозяйки зависит от многих факторов, главную роль среди которых играет образ жизни и поведение родителей. Характер взаимоотношений между ее членами, атмосфера семьи, активное участие обоих родителей в воспитании детей, наличие у отцов и матерей специальных знаний и педагогических навыков, правильная организация практической деятельности детей и семейного досуга - все это имеет важнейшее значение в воспитании будущих хозяек дома. Именно в отчем доме дети наблюдают взаимоотношения между отцом и матерью. Эти взаимоотношения, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, умении избежать конфликта, оказывает сильное влияние на ребенка. Не беседы и разговоры, а сама жизнь семьи, атмосфера, царящая в ней, оказывает влияние на подготовку детей к семейной жизни.

Большое значение имеет совместный труд родителей и детей (уборка квартиры, работа в огороде, уход за домашними животными, выполнение определенных поручений и обязанностей по дому и др.). Непосредственно участвуя в труде, школьники приобретают многочисленные трудовые умения. Для того чтобы воспитать у детей трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, родителям необходимо обладать умениями дать поручение четко и ясно, помочь ему советом, конкретным делом, контролировать и оценивать его действие [3, 54].

Наличие у родителей умений анализировать мотивы поведения, конкретные ситуации, возникшие в семье, свои действия и поступки, вести с детьми душевную беседу, организовать детей на полезное дело, применять знания на практике также положительно влияет на воспитание детей.

Семья располагает большими возможностями воспитания у юношей мужской чести, уважения к девушке, а у девушек гордости, скромности, чувства собственного достоинства, формирования у юношей и девушек самообладания, самодисциплины, выдержки и чувства ответственности. Особое внимание родителям следует уделять воспитанию таких качеств, как чувство семейного долга, взаимоуважение, нежность, доброта, чуткость, душевная теплота, заботливость, уступчивость, самопожертвование.

Семья многое может сделать, для того чтобы научить своих детей разбираться в семейном бюджете, познакомить с правами и обязанностями супругов, воспитывать основы культуры взаимоотношения между мужчинами и женщинами, в тесной связи с задачами воспитания.

Однако многие матери и отцы не умеют реализовать отмеченные возможности, затрудняются вести целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни. Поэтому необходима специальная разъяснительная работа с родителями. С этой целью нами были разработаны теоретические и практические меры, способствующие повышению уровня знаний, умений и навыков родителей по подготовке старшеклассниц к семейной жизни. Вкратце охарактеризуем их. Важным условием успешной подготовки девушек к семейной жизни является авторитет родителей «Под авторитетом родителей, - пишет Т.В.Воликова, - следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам и поступкам»[2, 61]. Но далеко не все родители понимают значение их авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета. Рекомендуем родителям избежать некоторых ложных оснований авторитета.

Авторитет подавления. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, а нередко хватаются и за ремень.

Авторитет чванства - родители кичатся своими заслугами на каждом шагу, высокомерны в отношениях с другими людьми.

Авторитет педантизма - родители держат детей в повиновении на приказах и распоряжениях.

Авторитет равенства, при котором родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами.

Авторитет любви - самый распространенный вид ложного авторитета. Многие родители убеждены, чтобы дети слушались, нужно чтобы они любили родителей.

Авторитет доброты, где детское послушание покупается добротой родителей, их уступчивостью, мягкостью.

Авторитет подкупа, самый безнравственный авторитет, когда послушание ребенка покупается подарками и различными обещаниями.

Для становления авторитета родителей небезразлично их отношение в семье к старшему поколению, к своим родителям, старшеклассницам нужно предложить Десять Нельзя, примерно по опыту работы коллектива Павлышской школы:

- Нельзя бездельничать, когда все трудятся;
- Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми...
- Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми людьми, особенно со стариками.
- Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.
- Нельзя допускать того, чтобы мать давала тебе то, чего она не дает себе.
- Нельзя делать то, что осуждают старшие.
- Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя.
- Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших.
- Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего.
- Нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен первым приветствовать его, встречаясь, а, расставаясь, пожелать доброго здоровья.

Семья-это школа труда и жизни. Ничто не может сравниться по силе влияния в вопросах подготовки девушек к будущей жизни с той огромной ролью, какую играет семья. Отсюда, видимо, первым требованием, предъявленным к работе такой «школы», должно быть соблюдение правил общения с девочками, которые были предложены Л.Н.Тимошенко.

Первое правило: в период полового созревания с девочкой надо говорить как со взрослой женщиной. Только тогда у них может возникнуть желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.

Второе правило: общаться без нравоучений, без упреков.

Третье правило: не играть в друзей. Можно быть рядом и не быть другом своей дочери.

Четвертое правило: не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, гостям, приятелям, как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекать ее, что не оправдывает ваших надежд.

Пятое правило: приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.

Шестое правило: уметь помогать, иногда и молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубоватым шуткам, ни насмешкам.

Седьмое правило: не кричать! Крик не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции. Иначе легко можно проявить несправедливость. А в воспитании несправедливость трижды ядовита.

Восьмое правило: не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении. Девятое правило: считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать «Извини!».

Десятое правило: и естественно, самое важное и долговечное правило - войти в мир дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, не бояться и дочерей ввести в свой мир. Соблюдение этих правил родителями, особенно матерями, положительно влияет на их общение

и тем самым способствует совершенствованию подготовки девушек к семейной жизни [9, 81].

Соблюдение основных правил супружеской этики самими родителями и усвоение их старшеклассницами являются следующим важным условием воспитания девушек. К этим правилам относятся следующее:

- Недопустимо выяснять семейные отношения перед посторонними.
 - Никаких замечаний при посторонних, это сильно задевает самолюбие не только супруга, но и детей - подростков, а тем более юношей и девушек,
 - Умейте вставать на защиту супруга в столкновении с друзьями или родственниками.
 - Семейное кредо: «Мы разберемся сами!». И не позволяйте вмешиваться ни родителям, ни друзьям в ваши семейные дела.
 - Не рассказывать о муже, детях никаких порочащих их фактов.
 - Уметь остановиться в гневе.
 - «Не пилить!». До умного замечание доходит сразу, до глупого, сколько ни говори, не дойдет.
 - Цените друг друга.
 - Не спешите сказать грубое, резкое слово, торопитесь сказать хорошее.
 - Не бойтесь похвалить лишний раз друг друга.
 - Не делайте обобщения и преувеличений. Стоит одному из супругов ошибиться в чем-то, как другой уже обобщает, выдавая неудачу за проявление закономерности, особенностей характера. Это очень ранит человека.
 - Поменьше упреков.
 - Помните только хорошее.
 - Не носите обиду в себе; чем скорее вскрыт конфликт, тем меньше плохого принесет в семейные отношения. Умейте шагнуть навстречу друг другу и помириться.
 - Умейте уступить. Уступчивость - одно из важнейших условий супружеских отношений.
 - Умейте поставить себя на место другого. Войдите в его положение и помогите.
- Постарайтесь понять, главное - супруг не может смотреть на жизнь точно так же, как вы, вашими глазами.

- Не конфликтуйте по пустякам.
- Не допускайте осложнений начавшегося конфликта. Во что бы то ни стало, остановите разрастание конфликта. Умен не тот, кто прав, а тот, кто понимает, когда надо остановиться в споре.
- Мудрость любящих людей - в гибкости семейной дипломатии. Важно подбодрить, незаметно приобщить к семейным обязанностям.
- «Нет грубости и пошлости!». Ничто так не мешает счастью мужчины и женщины, как грубость, пошлость, ханжество. Страстная любовь, нежность, сексуальная грамотность, душевная деликатность - все это необходимо в семейных отношениях.
- Выработайте единые педагогические позиции в воспитании детей. Дефицит общения с детьми сегодня печальный факт. Социологи посчитали; время «чистого общения» родителей и детей составляет примерно 15 минут в день. Выкройте свободные часы, даже минуты на общение с детьми.
- Станьте другом друзей ваших домочадцев, чтобы друзья были общие,
- Жить надо с верой в лучшее, находить источник счастья и удовольствия во всем [5, 90].

Труд - всему голова. А чтобы старшеклассницы росли приспособленными к домашнему труду можно предложить также правила; начинать с малого: соблюдать постепенность; поддерживать интерес; мера во всем; не опускать руки;

В самостоятельном ведении домашнего хозяйства большое значение имеют соблюдение правила питания, к которым можно отнести: соблюдение разнообразия питания; умеренность в питании; правильное распределение пищи в течение дня; следите за своим весом. В ходе исследования все вышеуказанные правила были предложены родителями тех старшеклассниц, которые были включены в экспериментальное обучение. Подготовка старшеклассниц к семейной жизни и воспитание у них культуры брачно-семейных отношений в школе будут более плодотворны, если параллельно учебно-воспитательной работе в школе проводится всеобуч по проблемам семьи для родителей. Большинство родителей заинтересованы в психологическом и педагогическом просвещении, тянутся к знаниям и считают, что таких занятий должно быть больше [6, 67]. Именно на эту категорию рассчитан родительский всеобуч в средней школе, эти родители приветствуют анкетирование своих детей, интересуются результатами опроса, готовы сами помочь в анализе и принять участие в эксперименте. В этом сказывается общая тенденция времени, заинтересованность людей в изучении общественного мнения в целом, молодого поколения в частности. Одной из самых распространенных и проверенных форм работы учителя с родителями является беседа. Какие правила должен соблюдать учитель, что должен учитывать он при беседе с родителями. Большую роль играют внешние обстоятельства, время и место беседы с родителями. Учитель в беседе должен учитывать возраст, жизненный опыт, психологическое состояние родителей, которые в значительной степени повлияют на установление контакта. Беседа учителя с родителем во многом зависит от того впечатления, которое производит сам учитель, его внешность, мимика, одежда и др.

Нельзя рассчитывать на откровенность в присутствии родителей других учеников этого класса и тем более в присутствии самих школьников. Например, реакцию на вопрос о микроклимате семьи определяет несколько факторов:

- прежде всего, то место, где учитель ведет разговор с родителями, - в классе, учительской, коридоре, разговор по вызову, случайная встреча на улице или посещение по приглашению;

- как родитель оказался в школе; сам пришел или его вызвал учитель, находится ли он в собственной квартире;

- кто при этом присутствует;

Поэтому только вдвоем родитель и учитель, при обоюдной заинтересованности, могут вести необходимый для обеих сторон диалог, который многое может упорядочить в жизни семьи и положении девушки. Такие беседы имеют большое значение не только для девушки, но и для родителей по двум причинам: во-первых, они способствуют обновлению собственных чувств, где-то забытых, в чем-то утраченных в силу бесконечно многих причин; во – вторых, довольно часто именно в подростковом возрасте у детей не складываются доверительные отношения с родителями.

Общение в семье - это жизнь самой жизни. Если на производстве можно с кем-то общаться постоянно, с кем-то изредка, кого-то вообще не замечать, то в семье нужно жить с удовольствием, в противном случае жизнь превращается в наказание. Вот почему разговор с родителями о необходимости активного выкорчевывания авторитарных методов в семье входит в родительский всеобуч обязанностей составной частью. Для того чтобы проверить, действительно ли в вашей семье присутствует авторитарный стиль общения, родителям был предложен несложный тест, разработанный Л.М. Панковой [8, 33].

Родители знают, что общественные дела занимают порой такое большое место в нашей жизни, что мы и дома продолжаем обсуждать их. Это хорошо известно учителям, творческим работникам и т.д. Подросток тоже несет свои проблемы в семью. Их следует принимать оптимистично, доброжелательно, заинтересованно. Исследованием установлено, что большинство подростков все школьные вопросы обсуждают с мамой. Интересно проследить, что именно обсуждается не с мамой, а часто с отцом. Мальчики обсуждают с мамой главным образом покупки, моду, костюм, школьные ситуации, с отцом - будущую профессию. Девочки обсуждают с мамой покупки, моду, прическу, костюм, поведение друзей, профессию. С папой - профессию и школьные ситуации, в особенности конфликтные. Видно, что на отцов возлагается большая надежда. Надо быть достойным ее и быть способным дать квалифицированный, умный совет. В семейном общении очень важна вежливость и ласковость. Общение часто сопровождается внушением.

Проблема внушения - одна из важнейших в семейной практике. Знать виды, законы внушения в семье и основные способы его применения совершенно необходимо каждому человеку, приобретение навыков внушения имеет большое практическое значение и для родителей, и для старшеклассниц. Родители должны вооружаться и применять в семейном обучении очень важную рекомендацию: избавиться от морализаторства, нравоучительного тона, к которому привыкли все родители за первые 12-14 лет воспитания своего ребенка [4, 55].

Важным условием и средством подготовки старшеклассниц к семейной жизни является труд. Семья и труд связаны исторически. Бесконечное множество подходов имеет эта связь. Самочувствие человека, его здоровье, следовательно, производительность труда напрямую зависят от качества семьи и устойчивости брака. Семья незаменима при воспитании устойчивости отношения к труду с детства. Основы усердия, трудолюбия, ответственности закладываются в семье. Семья есть сфера приложения особого вида труда в обществе, который принято называть домашним трудом. На нем и следует сосредоточить внимание родителей, имея в виду воспитание в детях потребности к труду. Эта потребность формируется с детства, в результате последовательной деятельности родителей, старших членов семьи.

Очень важна последовательность в выработке потребности к труду. В каждой семье это может происходить по-своему, но, по крайней мере, два принципа должны быть обязательно соблюдены;

1) Ориентация ребенка на созидательные виды деятельности (построй дом, вырасти цветок, почини игрушку, но не сломай, не разбей и т.д.);

2) Усложнение видов деятельности соответственно возрасту.

Домашний труд-это часть социальной практики человека, где особенно ярко проявляются индивидуальные свойства личности, черты его характера и уровень культуры. Он, так же как и общественный труд, нуждается в организации, распределении ролей и обязанностей между членами семьи, нормировании и дозировке. Домашний труд можно условно разделить на два направления;

1. Повседневная домашняя работа: приобретение товаров повседневного спроса и продуктов питания; приготовление пищи и сопутствующие знания; уборка жилых помещений; уход за одеждой, бельем, обувью (стирка, чистка, глажение), пользование предприятием бытового обслуживания.

2. Подсобный труд в домашнем хозяйстве: работа в личном подсобном хозяйстве (работа в поле, огороде, саду); уход за животными, ремонт [1, 14].

Затраты девочки X класса на ведение домашнего хозяйства в среднем составляют примерно 10-12 часов в неделю. В очень многих семьях вся система традиционных установок ориентирует девушку на обслуживание будущей семьи, рассматривая это как главное занятие, а юношей - на потребление продуктов домашнего труда будущих жен (но не на равноправное распределение бытовых забот между всеми членами семьи). Традиционные представления о том, какими должны быть, нормы ведения домашнего хозяйства в семье, уже давно расшатаны. Жизнь заставляет ввести новую систематизацию знаний и навыков в связи с рыночной экономикой. Старшеклассницы должны знать доход семьи, что такое зарплата, как трудно зарабатывать деньги. Их следует приглашать к распределению семейного бюджета. Учитывая желание жить с определенным комфортом и своевременные цены, следует сказать с полной определенностью, что наши дети знают жизнь и их запросы вполне демократичны [7, 139].

Таким образом, вышеизложенное показывает, что готовность старшеклассниц к семейной жизни зависит не только от родителей, но и от школ. Родитель и учитель, при взаимной заинтересованности, могут вести необходимый для обеих сторон диалог, который многое может упорядочить в жизни семьи и положении девушки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахиллоев Т. Сотрудничество семьи и школы в трудовом воспитании учащихся / Т.Ахиллоев, Ж.Сулаймонов. - Худжанд, 1997. - 36 с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья / Т.В. Волкова. - М.: Просвещение, 1980. - 111 с.
3. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. Учебное пособие для студентов пединститутов / И.В. Гребенщиков. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
4. Каган, В.Е. Подготовка девушек к супружеству / В.Е. Каган. - М.: Советский спорт, 1992. - 80 с.
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. Книга для учителя / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
6. Мавлонова Р.М. Роль классного руководителя в подготовке старшеклассниц к семейной жизни / Р.М. Мавлонова // Вопросы обучения языку и литературе: Худжанд, 2008. - С. 66-69.
7. Мавлонова Р. М. Некоторые вопросы подготовки старшеклассниц к семейной жизни как педагогическая проблема / Р.М. Мавлонова, А.А. Абдухаликов // Актуальные проблемы развития естественнонаучного и технического образования в средней и высшей школе. - Худжанд, 2010. - С. 138-141.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. Книга для учителя / Л.М. Панкова. -М.: Просвещение, 1991. - 144 с.
9. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. Книга для учителя / Л.Н. Тимошенко. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.

ҲАМКОРИИ МАКТАБ ВА ОИЛА ДАР ТАЙЁР НАМУДАНИ ДУХТАРОНИ СИНФҶОИ БОЛОЙ БА ҲАЁТИ ОИЛАВӢ

Дар мақола масъалаҳои тайёр намудани духтарони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ дар ҳамкориҳои оила ва мактаб баррасӣ шудаанд. Оила ба рои тарбияи бачагон ва тайёр намудани онҳо имкониятҳои бисёр дорад. Баробари ин, мактаб низ дар тарбияи наслҳои оянда, аз ҷумла духтарони синфҳои болоӣ ва тайёр намудани онҳо ба ҳаёти оилавӣ нақши муҳим мебозад. Муаллифи мақола бо таъки ба тадқиқоти мутахассисони дигари соҳаи педагогика нақш ва аҳамияти ҳамкориҳои оила ва мактабро дар тайёр намудани духтарон ба ҳаёти оилавӣ нишон додааст.

Калидвожаҳо: мактаб, оила, тарбия, волидайн, омӯзгор, муошират, меҳнат, таълим

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИЦ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье рассмотрены вопросы подготовки девушек-старшеклассниц к семейной жизни при сотрудничестве семьи и школы. Семья располагает многими возможностями для воспитания детей и подготовки их к будущей жизни. Наряду с этим, школа также играет важную роль в воспитании будущего поколения, в том числе девушек старших классов и их подготовки к семейной жизни. Автор статьи, опираясь на исследования других специалистов в области педагогики, показывает роль и значение взаимного сотрудничества семьи и школы в подготовке девушек к семейной жизни.

Ключевые слова: школа, семья, воспитание, родители, учитель, общение, труд, обучение

COOPERATION OF THE SCHOOL AND THE FAMILY IN THE PREPARATION OF OLD SCHOOL GIRLS FOR FAMILY LIFE

In the article the questions of preparation of girls-senior pupils for family life at cooperation of family and school are considered. The family has many opportunities for raising children and preparing them for a future life. Along with this, the school also plays an important role in educating the future generation, including girls in the upper grades and their preparation for family life. The author of the article, basing on the research of other specialists in the field of pedagogy, shows the role and importance of mutual cooperation between the family and the school to prepare girls for family life.

Keywords: school, family, upbringing, parents, teacher, communication, work, training.

Сведения об авторе: *Мавлонова Р.М.* – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики E-mail: mavlonova70@mail.ru Телефон: 92-841-1518

АФСОНАТЕРАПИЯ ВА ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ КЎДАКОН

Файзализода Ч.Х., Нургулова М.М.

**Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Масъалаи инкишофи психикаи инсон, рушди он ва умуман солимгардонии рӯҳии ӯ, дар тӯли қарнҳои таърихӣ яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор рафта, диққати мутахассисони зиёдеро ба худ ҷалб намудааст. Дар адабиётҳои риштаи психология методҳои гуногуни солимгардонии рӯҳи инсон оварда шудаанд, ки яке аз муҳимтарини методи ин самт «афсонатерапия» мебошад, вале, мутаассифона, доир ба ин методи беназир чи дар адабиётҳои илмӣ хоричӣ ва чи дар адабиётҳои ватанӣ маълумотҳои кофӣ дода нашудаанд.

Халқи тоҷик аз қадим кӯдаконро бо афсона ва афсонагӯӣ тарбия мекард, чунки афсона ва афсонагӯӣ як шакли муҳими таъсиррасонии психологӣ ба шумор рафта, ба туфайли он мо метавонем ба психикаи кӯдакон ва дигар зухуроти равандҳои психикии онҳо таъсири муайян расонем. Маълум аст, ки гуфтани афсона ба овони кӯдакӣ рост меояд ва дуруст ба роҳ мондани он аз омилҳои муҳимтарини солимгардонии рӯҳи кӯдак шуда метавонад. Аммо, солҳои охир гуфтани афсона маҳдуду кам гардидааст. Ба ҳамагон маълум аст, ки танҳо тавассути радио шунавонидан ва телевизион нишон додани афсона кифоя нест. Илова бар ин, солҳои охир қариб ки намунаи афсонаҳо аз тарафи олимону нависандагони тоҷик нашр намешаванд, агар нашр шаванд ҳам, бениҳоят кам мебошад. Ҳарчанд ки дар замони муосир ҳам кӯдакон ва ҳам калонсолон аз ҳарвақта дида бештар ба онҳо ниёз доранд.

Умуман, ин масъала актуалӣ буда, аз ҷиҳати илмӣ омӯхтани он дар шароити муосир аз аҳамият ҳолӣ нест. Аз ин рӯ мо тасмим гирифтем, ки моҳияти психологӣ афсонаро ошкор сохта, нақши онро дар инкишофи психикии кӯдак аз рӯи имконоти худ то андозае таҳлил намоем. Дар ин мақола мо намунаҳои афсонаҳоро оварда, таҳлили психологӣ менамоем, ҷанбаҳои мусбӣ ва манфӣи онҳоро ошкор месозем ва кӯшиш мекунем, ки ҳамчун психологҳои касбӣ барои ба кӯдакон ҷи гуна афсонаҳоро пешниҳод кардан, то андозае маслиҳатҳои муфид диҳем.

Ҳарчанд ин кор мушқилоти зиёдеро ба бор орад ҳам, мо қадамҳои аввалини худро доир ба ин масъала мегузорем. Маълум аст, ки воситаҳои инкишофи психикии инсон гуногунанд ва яке аз ин воситаҳо, ки дар тарбияи шахсияти кӯдакони синну соли томақтабӣ нақши созгор дорад, афсона мебошад. Бояд қайд намуд, ки агар инкишофи психикии инсонро дар овони кӯдакӣ дуруст ба роҳ монда тавонем, он гоҳ дар инкишофи минбаъдаи шахсияти ӯ имкониятҳои фаровонро фароҳам оварда метавонем.

Оини ҷавонмардӣ ва ахлоқӣ даъват менамояд, ки наврасонро дар рӯҳияи ягонагӣ, дӯстӣ, рафоқат, меҳнатдӯстӣ ва ҳақталабию ҳақгӯӣ тарбия намоем. Ин аломатҳои муҳимтарини характери инсон буда, қимати ҷовидонии онҳо дар афсонаҳои халқӣ ба таври возеҳу равшан ва барҷаста ифода ёфтаанд.

Афсона ҳама вақт, дар ҳар даври замон аҷиб, ибратомӯз, дилнишин буд ва менамояд. Одатан калонсолон пеш аз хоб ба кӯдакони худ афсона мегуфтанд. Ин одати хуб яке аз анъанаҳои қадимии ҳамаи қавму миллатҳост. Агар гӯем, хонадоне нест, ки афсонаҳои халқиро надонанд ва ё онро дар тарбияи кӯдакони худ истифода накарда бошанд, муболиға намешавад. Афсона танҳо барои андармон кардани кӯдакон набуда, балки он ба шууру ҳаёл ва ҳиссиёти кӯдакон таъсири амиқ мерасонад ва дар тарбияи онҳо нақши муайян мебозад. Афсонаҳои халқӣ ҳамчун назарияи халқии тарбия ба шумор мераванд. Аҳамияти тарбиявии афсонаҳои халқӣ тоҷик хело ҳам бузург аст. Онҳоро дар ганҷинаи тамаддуни башарӣ ҳамчун панднома ё ганҷинаи ҳикмат номем ҳам, хато намекунем.

Афсонаҳо моро водор месозанд, ки ба олам бо чашми дил нигарем, яъне назари худро ба ботини ҳодисаҳо равона карда, моҳияти онҳоро дуруст дарк намоем.

Маълум аст, ки афсона аз рӯзи ба дунё омадани инсон падид омада, ҳамчун шарикӣ умри ӯ тавассути он, маърифати олами берунаро аз худ кардааст. Кӯдакон ба воситаи афсонаҳо доираи нуқтаи назарашонро васеъ гардонидани, аз қонуну қоида ва меъёру арзишҳои миллию ҷамъиятӣ боҳабар мешаванд. Онҳо ҳамчунин ба моҳияти хубу бад сарфаҳм рафта, шахсияташон дар зиминаяи ҳамин меъёрҳо ташаккул меёбад. Ҳамин тавр, мо гуфта метавонем, ки афсона мураббӣ ва ё муаллими кӯдакон шуда метавонад. Бояд гуфт, ки моҳияти психологӣ афсона дар он зоҳир мегардад, ки кӯдакон бо шунидани он ба вачд меоянд, мутаассир мешаванд, ҷиҳатҳои аз назари ҳудашон муҳимро қабул мекунанд - ҳамаи ин дар ташакули «Ман» - и кӯдак мусоидат менамояд.

Ба андешаи муҳаққиқони соҳа, афсона табиати табобатӣ дошта, ба ҳолати рӯҳии инсон таъсир мебахшад, ӯро зиндадил, умедбахш мекунанд ва ба фаъолиии фаъолияти ӯ қувват мебахшад. Ҳамаи афсонаҳо, пеш аз ҳама, ба олами ҳиссиёти кӯдакон таъсири амиқ мерасонанд.

Агар калонсолон мазмуни афсонаҳоро бо кӯдакон муҳокима намоянд, пас, он гоҳ захираи зеҳнии онҳо ба ҳолати фаъол табдил ёфта, ба инкишофи психикии онҳо кумак мерасонад. Ин муҳокимаҳо дар кӯдакон қобилияти амал карданро ташаккул медиҳанд. Кӯдакон дар ҳодисаю воқеаҳо, робита ва натиҷаи онҳоро муайян карда, ҳатто ба

худбаҳоидиҳӣ оғоз мекунад. Дар ин ҳолат саволе пайдо мешавад, ки «Оё донишҷӯи ин маъсалаҳои мураккаб ба кӯдакон ҳоло барвақт нест?» Он гоҳ ҷавоб бояд чунин бошад: «Ҳаргиз на, он хело муҳим аст ва барвақт нест». Агар мо онро дер сар кунем, ҳатман дар инкишофи зеҳнию психикии кӯдак қафо мемонем.

Афсона кӯдаконро бо олами рӯҳии инсон ошно месозад. Бинобар ин, гузаронидани афсонотерапия ба кӯдакону наврасон, ҳамчунин калонсолон аз манфиат ҳолӣ нест. Мо медонем, ки дар афсонаҳо ҳамеша некӣ бар бадӣ голиб меояд, ғамро шодӣ иваз мекунад, сулҳ танинандоз мегардад. Ин ҳама имкон медиҳад, туфайли афсонаҳо шахсиятеро тарбия намоем, ки эҷодкору офаранда бошад, на вайронкору зиёновар. Пас метавон гуфт, ки афсонотерапия ин тарбияи олами ботинии кӯдак, инкишофи рӯҳӣ, баландшавии дараҷаи дарки ҳодисаҳо буда, ба даст овардани дониш дар бораи қонунҳои ҳаёт ва ғайра мебошад. Ниҳоят афсонотерапия – ин раванди бахотироваӣ буда, кӯдакону наврасон ва калонсолон ба гузаштаи худ нигариста, аз он сабақ мегиранд.

Хусусияти дигари афсонотерапия дар он аст, ки ҳангоми бо мизочон муносибат кардан, пеш аз ҳама, бояд арзишҳои муайяни ахлоқию маънавиро ба эътибор гирифт, чунки моҳияти афсонотерапияро инкишофи арзишҳои ахлоқӣ ташкил медиҳанд ва ин, дар навбати худ, ба ташаккули симои психологии кӯдакон ба мо имконият медиҳад.

Саволе ба миён омаданиш мумкин аст, ки оё машғулиятҳои афсонотерапия, кӯдаконро аз воқеият дур намебаранд? - На, баръакс, инсонро ба ҳақиқати воқеии ҳаёти наздик мекунад. Барои он ки кӯдакон мазмуни афсонаҳоро ҳангоми машғулиятҳо дуруст дарк намоянд, бояд хусусиятҳои синнусолии онҳо ба назар гирифта шавад.

Машғулиятҳои афсонотерапия кӯдаконро аз воқеият дур намекунад, зеро баъди интиҳои афсона мазмуни он дар байни кӯдакон муҳокима карда мешавад ва бештар вақт кӯшиш карда мешавад, ки ба чунин саволҳо ҷавоб ёбанд: «Ин афсона ба ту чӣ дод? «Чӣ гуна таҷриба ва донишҳои аз афсона гирифтаатро дар ҳаёти шахсият истифода мебарӣ?» ва монанди ин. Чунин муҳокимарониҳо ҳангоми машғулиятҳои афсонотерапия мусоидат бар он мекунад, ки кӯдакон хушзехн гардида, тасаввуроташон васеъ гардад, оламро доништа гиранд ва дорой малакаҳои иҷтимоӣ шаванд.

Дар асоси мутолиаи афсонаҳои халқи тоҷик маълум мегардад, ки афсонаҳо дар ташаккули шахсияти насли наврас нақши бузург мебозанд. Мо дар ин мақола мақсад гузоштем, то ба баъзе намунаҳои афсонаҳо аз назари психологӣ баҳогузорӣ намуда, муайян намоем, ки то кадом андоза онҳо метавонанд дар инкишофи психикии кӯдакон саҳм гузоранд. Намунаи афсонаҳоро мо, дар навбати худ, ба се гурӯҳ ҷудо менамоем: афсона барои кӯдакон, барои калонсолон ва афсонаҳои «дағал» ё худ афсонаҳои «бад».

Равншунисони соҳаи афсонотерапия қайд менамоянд, ки дар ин раванд, лаҳзаи аз ҳама муҳимтарин ин «анҷоми афсона» ба шумор меравад, зеро он қувваи бузург мебошад, ки метавонад барои инкишофи кӯдакон мусоидат намояд. Агар афсонаҳо ба хубӣ анҷом ёбанд, қаҳрамонони асосии онҳо ба мақсаду мароми худ ноил гарданд, он гоҳ кӯдакон роҳҳои асосии ба мақсадрасии афсонаро аз худ мекунад ва дар фаъолияти ҳаётии худ истифода мебаранд. Ин чунин маъно дорад, ки афсонаҳо моҳияти инкишофдиҳиро низ дорад мебошанд.

Паҳлуи дигари афсонотерапия дар он аст, ки чӣ тавр мо метавонем ин усули муҳимро дар ҳонадон ё воситаи ахбори омма ба роҳ монем. Бояд қайд намуд, ки анъанаи афсонагӯӣ дар ҳонадони муосири тоҷик ҳоло бениҳоят кам ба назар мерасанд ва он дараҷае, ки 40 – 50 сол муқаддам аз ин буд, мушоҳида намегардад. Ба андешаи мо, солҳои охир чопи китобҳои афсона барои кӯдакону наврасон хело ҳам кам ба ҷашм мерасад ва ба ҳамагон маълум аст, ки ҷанги шаҳрвандӣ мардумро то андозае аз китобхонӣ ва донишандӯзӣ дур карда буд. Бинобар ин, қисми зиёди волидайн, ки дар ин давра таваллуд шуда, ба воя расидаанд, афсонаҳоро намедонанд, чунки онҳоро нахондаанд, ё нашунудаанд. Бинобар ин, ба мо зарур аст, дар ин ҷода кореро анҷом бидиҳем, ки ҳам насли ҷавон ва ҳам насли куҳансол рӯ ба афсона ниҳад, зеро он як навъ дармони рӯҳи кӯдак ба шумор меравад.

Ҳангоми гузаронидани афсонотерапия бояд ба тарафҳои когнитивӣ (маърифати) ва эҷодии он эътибор дода шавад. Чунки ин ҷанба кӯдакону наврасонро бо шунидани афсона дигаргун месозад, андешаҳои онро оид ба маъсалаҳои ҳаёти тағйир дода, бо арзишҳои маънавий рӯ ба рӯ месозад, яъне донишҷӯи ҳодисаҳои ҳақиқати ҳаёти ба амал меояд. Агар ба ҷанбаи эҷодии афсонотерапия назар афканем, он гоҳ драматизатсияи афсонаҳо офаридани ҳодисаҳо, тайёр кардани лухтаку кашидани расмҳои муҳолиғаомез ва ғайраҳо замина ба он мешаванд, ки тафаккур ва таҳайюли эҷодии кӯдакон инкишоф меёбад. Ба асос гирифтани ин ҷанбаҳо ҳангоми афсонотерапия олами ботинии кӯдакро тағйир медиҳад.

Афсонотерапия ҳамчун чараёни муосири психологияи амалӣ нисбат ба дигар чараёнҳо дида маҳдудиятҳои кам дорад. Масалан, ҳар як давраи синнусолии афсона, ривоят, суруд ва панду ҳикमतҳои худро дорад. Афсона ҳам барои кӯдакони солим ва ҳам аз ҷиҳати психологӣ қафмонда, аҳамияти тарбиявӣ инкишофдиҳӣ дорад. Ҳар як категорияи кӯдакон дар рафти афсонотерапия хусусиятҳои хосси худро пайдо мекунад.

Таҳқиқотҳо дар ин соҳа се тарафи афсонотерапияро муайян кардаанд, ки он бояд ҳатман ба эътибор гирифта шавад:

- тарафи якумро ташхис (диагностика) ташкил медиҳад, ки бояд тавассути методҳои гуногун шахсияти шунавандагони афсона омӯхта шуда, рафти афсонатерапия ба он мувофиқ гардонида мешавад;

- тарафи дуюмро ҷанбаи таъсирбахшанда меноманд, ки туфайли он зимни лаҳзаҳои алоҳидаи афсона ба рӯҳияи шунаванда таъсир расонида мешавад;

- тарафи сеюми афсонатерапияро бошад, чиҳати профилактикӣ ё худ пешгирикунандаю инкишофдиҳанда ташкил медиҳад.

Психологҳо қайд менамоянд, ки муҳимтарин раванд, ин анҷомёбии афсона мебошад, зеро ин қувваи бузурге мебошад, ки метавонад ба инкишофи кӯдак мусоидат намояд. Агар афсона ба хубӣ анҷом ёфта, қаҳрамонҳояш ба мақсаду маромҳои худ расанд, он гоҳ кӯдакон роҳҳои асосии бамақсадрасиро аз худ карда, онро дар ҳаёти худ истифода мекунанд. Ин маънои онро дорад, ки афсона моҳияти инкишофдиҳиро пайдо кардааст.

Акнун ба таҳлили як масъалаи дигар мегузарем, мо бояд ба афсонаҳои характери ривоятӣ, динӣ ва таърихӣ дошта, чӣ гуна муносибат намоем? Маълум аст, ки дар чунин афсонаҳо унсурҳои ҳаёлона, муболиға ва аз ҳад зиёд таърифу тавсиф ҷой дода шудааст, бинобар ин, бояд муайян намоем, ки чӣ тавр ин ҳолатро дар ҷараёни афсонатерапия истифода барем. Барои самарабахш гузаронидани афсонатерапия талаботҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

- дар бораи қонунҳои олами беруна ҳамон донишҳои дода шаванд, ки онҳо маҷбурӣ набоянд;

- ҳолатҳои мураккаби афсонаҳоро аз қанор истода бояд назора кард.

Дар ин ҳолат омӯзгор бояд тарзе нақл кунад, ки гӯё таърихи онҳо дар афсона оварда шуда бошад;

- бояд дар бораи моҳияти асли ва имкониятҳои эҷодии онҳо суҳбат карда шавад;

- дар давраҳои муҳокимаи таҷриба ва арзишҳои ҳаётӣ бо онҳо маслиҳат намуда, онҳоро дастгирӣ намудан лозим аст.

Мушоҳидаҳои нишон медиҳанд, ки баъзан афсонатерапевтҳо худашон барои шунавандагонашон афсонаҳо эҷод менамоянд. Бояд қайд намуд, ки афсонаҳо низ вазифаҳои муайяни худро доранд:

1. Афсона, пеш аз ҳама, норасоӣҳои таърихӣ шахсро муайян карда, дар баробари ин ба ин таърих маълумотҳои муайянеро илова менамояд.

2. Афсона имконият медиҳад, ки лаҳзаҳои номақбули таърихи ҳаёти шахс ҷудо карда шавад.

3. Афсона имконият медиҳад, ки андешаҳои нав нисбат ба вазъиятҳои гуногуни ҳаётӣ ба амал омада, ба дараҷаи нави даркнамоӣ расад ва муносибаташ ба муҳити атроф тағйир ёбад.

4. Афсона ихтилофоти ботинии шахсро инъикос мекунад ва имкон медиҳад, ки дар ихтоси ин низоъҳо фикру андеша намояд.

5. Афсона як воситаи муҳиме мебошад, ки туфайли он муҳити солиму қорӣ ба вучуд меояд. Дар ин маврид муқовиматҳои шахс дур шудан мегирад ва неруи зехнии ӯ ба мулоҳизаронии солим равона мегардад.

6. Афсона имконият медиҳад, ки вазъиятҳои гуногуни ҳаётӣ дар муқоиса ба якдигар дида баромада шаванд. Дар ин маврид шунаванда роҳҳои оқилонаи вазъиятҳои ҳаётиро интихоб карда метавонад.

7. Ниҳоят, афсонатерапия боварино ба ҳалли мусбати проблема ташаккул медиҳад.

Ҳамин тавр, ҳангоми гузаронидани афсонатерапия бояд вазифаҳои зикргардида ба инобат гирифта шаванд.

Қушодашавии студияи нав барои кӯдакону наврасон, ки бо ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон сурат гирифт, ифодагари он аст, ки бояд барои кӯдакон – бунёдкорони ҷамъияти нав, барномаҳои тартиб диҳем, ки дар ташаккули шахсияти ҷисман ва рӯҳан солим мусоидат намоянд.

Ҳамин тавр, барои боз ҳам ганитар гардидани барномаҳои телевизиони кӯдакону наврасони «Баҳористон» ва махсусан барномаи «Афсона» пешниҳод менамоем, ки таҳиягари он аз маслиҳатҳои равшаносон ба таври васеъ истифода баранд ё худ дар назди Муассисаи давлатии телевизиони кӯдакону наврасони «Баҳористон» вазифаи равшаносро ҷорӣ намоянд. Зеро, аз нуқтаи назари равшаносӣ афсонаҳои пешниҳодшаванда, бояд дорои хусусиятҳои зерин бошанд:

- афсона бояд хусусияти дармонбахшӣ дошта бошад, яъне кӯдакон бо шунидани он бояд хушҳол шаванд, ғаъбл гарданд, дар пайи ислоҳи худ шаванд, яъне ба худтакмилдиҳӣ рӯ оваранд;

- мушоҳидаҳои психологӣ муайян намуданд, ки дар муассисаҳои томақтабӣ, дар ҳонадон ва дар телевизион бахши афсонаҳо бехбудиро талаб мекунанд. Барои наҷоти он ва рӯҳбахш гардидани маҷмӯи афсонаҳо қори зиёдеро ба анҷом расонидан зарур аст. Яке аз ин роҳҳо аз хизмати равшанос, яъне мутахассисони соҳаи психология истифода бурдан зарур аст. Бинобар ин муассисаҳои дахлдор бояд бо психологон ҳамкориро

тақвият диҳад, то ин ки афсонаҳои хондашудаю гуфташуда, хусусиятҳои таъбаотию дармонбахширо фарогир шаванд;

- барои амалӣ гардидани афсонотерапия бояд мутахассисони ин соҳа тайёр карда шаванд ва хуб мешуд, ки ин тахассусро донишҷӯёни ихтисосҳои психологии донишгоҳу донишқадаҳои кишварамон аз худ намоянд ва ҳамчун мутахассис минбаъд дар ин соҳаҳои зикргардида ба кор фиристода шаванд.

АДАБИЁТ

1. В. Асрорӣ. Адабиёти шифоии мардуми тоҷик / В. Асрорӣ, Р. Амонов, 1364. - 482 с.
2. Амонов Р. Афсонаҳои халқи тоҷик / Р. Амонов. – Душанбе: Маориф, 2000. – С. 111, 130, 134, 140, 262, 278, 276, 297, 301, 306.
3. Насруллоева Н. Афсона дар тарбияи кӯдак / Н. Насруллоева // Мактаби советӣ. – Душанбе, 1973. -№ 1. – С. 52-54.
4. Раҳмонов Р. Афсона ва жанрҳои дигари насри шифоӣ / Р. Раҳмонов. – Душанбе: Маориф, 1999. – С.104

АФСОНАТЕРАПИЯ ВА ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ КӮДАКОН

Дар мақолаи мазкур оиди инкишофи психикаи инсон ва солимгардонии рӯҳии ӯ дар давраҳои гуногуни таърихӣ мисолҳои мушаххас оварда шуда, барои амалӣ гардондани он бошад, истифодаи методҳои гуногуни психологии сиҳатмандгардонӣ, аз ҷумла «афсонотерапия» пешниҳод гардидааст.

Ба ғайр аз ин, доир ба моҳияти психологии «афсонотерапия» маълумотҳои оварда шудаанд, ки нақши онҳо дар инкишофи ташаққули инсон ҳамчун шахс аз давраи кӯдакӣ то пиронсолӣ пурра таҳлил ёфтаанд.

Калидвожаҳо: наврас, афсона, нақли ривоятӣ, солимии рӯҳӣ, ахлоқ, ростқавлӣ, дӯстӣ, рафоқат, меҳнатдӯстӣ, ҳақиқатпарастӣ, таълим. «афсонотерапия».

СКАЗКАТЕРАПИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматривается проблема психологического развития человека, методы оздоровления – «Сказкатерапия». Также в статье приведены примеры о психологической сущности «Сказкатерапии» о том, какую роль она играет в развитии и становлении человека как личности с детства до преклонного возраста

Ключевые слова: подросток, сказка, предания сказки, психическое здоровье, благородство, этика, честность, дружба, товарищество, трудолюбия и правдивость, обучение, «сказкатерапия».

STORY TALE THERAPY AND THE FORMATION OF CHILD'S PERSONALITY

This article discusses the problem of psychological human development, methods improvement – «story tale therapy».

In addition, the article provides examples of the psychological essence of «story tale therapy» about the role it plays in the development and formation of human personality from childhood to old age.

Key words: teen, fairy tale, legends, tales, mental health, generosity, ethics, honesty, friendship, partnership, hard work and truthfulness, learning, «story tale therapy».

Сведения об авторах: *Файзализода Джумахон Хол* – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: 918-50-63-24. Эл.: адрес: f.jumakhon@mail.ru.

Нургулова Мохруя Мамадсолиевна - ассистент кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода. Телефон: 93 970 95 56; 907 97 80 27.

НАҚШИ ОСОРХОНАҲО ДАР ТАРБИЯИ ҲИССИ ХЕШТАНШИНОСӢ ВА ВАТАНДӮСТИИ ҶАВОНОН

Абдулов Ҷамолiddин
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

*Таъсиси осорхонаҳо, ки рамзи пайванди
дирӯзу имрӯзу фардо ва бунёдгари арзишҳои волеи
маънавии мардуми тоҷик мебошад,
дар раванди ташаққули миллати мо низ ба ҳукми
анъана даромадааст.*

Эмомалӣ Раҳмон

Дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ватанпарварӣ, бунёдкорӣ, илмомӯзӣ, некуахлоқӣ, худшиносӣ, ҳифзи осори фарҳангӣ, моддию маънавии ниёгон ва дигар сифатҳои ахлоқи ҳамидаи инсонӣ тарбия намудани наврасону ҷавонон яке аз самтҳои умдаи фаъолияти Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад ва вобаста ба ин, мақоми осорхонаҳо дар амалӣ шудани ин нақшаҳои тақдирсоз аз ҷониби Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба хубӣ дарк шуда, тақмили таҳкими минбаъдаи фаъолияти осорхонаҳо дастгирӣ меёбад. Аз ин ҷост, ки ба проблемаҳои мавҷуда нигоҳ накарда, солҳои охир ба фаъолияти осорхонаҳо дар сатҳи давлатӣ аҳамияти зиёд дода мешавад. Дар навбати худ, осорхонаҳо вазифадоранд, ки дар пешбурд ва амалӣ намудани сиёсати фарҳангии давлат бештар саҳмгузор бошанд.

Рисолати азалии осорхона гирдоварӣ, омӯзиш, ҳифзу тарғиби ёдгориҳои таърихӣ, таҳқиқи осори фарҳангӣ, моддию маънавий ва иҷтимоии инсонҳо дар давраҳои гуногун мебошад. Дар ҳақиқат осорхона ҳамчун муассисаи махсуси фарҳангӣ дар ҷомеа нақши бузург бозида, дар пешрафти таълиму тарбия ва инкишофи ҷаҳонбинии ҷавонон кӯмаки амалӣ мерасонад. Ба омӯзгори фанни таърих ва омӯзгорони дигар фанҳо имконият

медихад, ки аз бозёфтҳо (нигораҳо) ва гӯшаи осорхонаҳо дар дарсҳои худ ҳамчун аёнӣ истифода намоянд. Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон нисбати арзишҳои таърихии халқамон чунин ибраз намудаанд: «Омӯхтани таърихи халқамон танҳо ба хоҳири донишҷӯи гузашта нест, балки он дурнамоест, ки роҳи ояндаи миллат ва пешомадҳои давлатдориро равшан намуда, барои ҳудодоҳии миллии, ваҳдату ягонагии ва рушду такомули таърихи наслҳои оянда хизмат мекунад».

Баъди ба даст овардани Истиклолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи маориф яке аз соҳаҳои афзалиятнок эълон гардида, он аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун омили муҳимтарини наҷоти миллат ва таҳкими давлат арзёбӣ шудааст. Тарбияи ватандӯстии хештаншиносии насли наврас ҳамчун рукаи асосии ғояи давлатдорӣ, яке аз самтҳои асосӣ ва муҳимтарин дар раванди таълимӣ тарбия маҳсуб меёбад. Дар робита бо ин фармоиши вазирӣ маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 16. 10. 2014 тахти № 2265 "Дар бораи тарбияи ҳушгиносии миллии, ифтихори ватандорӣ, шаъну шарафи шаҳрвандии хонандагонӣ донишҷӯён, пешгирии зӯҳроти бегонашавӣ ва бегонапарастӣ, гароиш ба ташкилоту созмонҳои ифротгаро ва тақлидкунандаи таассуби динӣ" чиҳати баланд бардоштани сатҳи маънавият, худшиносӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон, шинос намудани онҳо бо фарҳанги тамаддунпарвари ниёгон, ба имзо расид. Барои иҷрои ин фармоиш омӯзиши осорхонаҳои таърихӣ фарҳангӣ аҳамияти зиёд доранд.

Дар «Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013- 2017» ба масъалаи баланд бардоштани тарбияи ватандӯстии хештаншиносии насли наврас, тарғибу ташвиқи одоби муошират, риояи арзишҳои миллии ва умумибашарӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани хонандагону донишҷӯён, эҳтиром нисбат ба арзишҳои миллии, аз ҷумла Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қонунҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, бунёди заминаҳои илмӣ ва тайёр намудани мутахассисони соҳавӣ, таъмини тарзи ҳаёти солим, пешгирии намудани ҳодиса ва рафторҳои номатлуб, ҷинояткорӣ таваҷҷуҳи хос зоҳир гардидааст.

Яке аз беҳтарин амалҳои инсонӣ арҷгузори ба гузаштаи бою пурғановати хеш ба ҳисоб меравад. Барои ҳамин осорхона дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеаи мо барои шинохти таъриху тамаддун нақши муасире дорад. Беҳтарин усули омӯзиш ва мукамал гаштани дониш воситаҳои аёнӣ мебошанд. Дар осорхонаҳо ҳамаи ашёи зиндагӣ, китоб, асбоб, муҷассамаҳо олотӣ рӯзгору меҳнат ва ҳазорон ашёи ифодагари таъриху тамаддуни як миллат гирд оварда мешавад.

Д.Дидро -донишманди фаронсавӣ, осорхонаро ҳамчун маконе, ки он ҷо ашёи алоқаманд ба санъату илҳом ҷамъоварӣ шудааст ва мардум метавонанд аз он дидан намуда, маърифати худро ғани гардонанд, арзёбӣ намудааст. Ҷ.Рескин, санъатшиноси англис, нақши осорхонаро дар самти тарбияи ахлоқии ҷомеа чунин таъкид менамояд: «Тамошои осорхона ба ҳамагон дастрас буда, дар он беҳтарин офаридаҳои башар гирдоварӣ шудаанд ва ашёи ин боргоҳ эҳтиром ба санъатро ба вучуд меорад». Мутафаккирони тоҷик Аҳмади Дониш ва Мирзо Сироч пас аз сафар ба Русия ва Аврупо осорхонаро ганҷинае мешумориданд, ки он ҷо шоҳкориҳои ниёгон гирдоварӣ шуда, мақсади он муаррифии шукӯҳу шаҳомати таърихи давлатдорист ва тамошобинро дар рӯҳияи ифтихори миллии тарбият менамояд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ зарурати ташкили осорхонаҳо барои ҳаёти маънавии ҷомеа ба назар гирифта, соли 1931 дар шаҳри Хучанд ва соли 1934 дар шаҳри Душанбе (собиқ Сталинобод) аввалин осорхонаҳои таърихӣ-кишваршиносӣ толорҳои намоиши худро ба рӯи бинандагон боз намуданд. Вале маҳз дар солҳои Истиклолияти давлатӣ муяссар гашт, ки ба ташкили осорхонаҳо ҳамчун маҳзани ёдгориҳои таърихӣ ва фарҳанги ниёгон ва ба намоиш гузоштани онҳо бештар таваҷҷуҳ зоҳир гардад. Дар ин раванд бунёди Осорхонаи бостонии Тоҷикистон, Осорхонаи таъриху кишваршиносии вилояти Хатлон ба номи Авесто, муассисаҳои давлатии «Осорхона- мамнуъгоҳи ҷумҳуриявии Данғара», Мамнуъгоҳи таърихӣ фарҳангии «Ҳулбук», «Мучтамаи ҷумҳуриявии осорхонаҳои Кӯлоб», Осорхонаи ҷумҳуриявии ба номи академик Бобочон Ғафуров, Осорхонаи таърихи вилояти Суғд, Осорхонаи ҷумҳуриявии таъриху кишваршиносии шаҳри Панҷакент, бунёди осорхонаи нави миллии дар шаҳри Душанбе гувоҳи ин гуфтаҳост. Қобили ёдоварист, ки дар замони Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон самтҳои асосии фаъолияти осорхонаҳо муайян шуда, нақш ва мақоми онҳо ҳамчун марказҳои иҷтимоии нигоҳдорӣ, таҳқиқ ва таблиғи арзишҳои фарҳангӣ дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи осорхонаҳо ва фонди осорхонаҳо» (соли 2004) мушаххас гардидаанд.

Ҷалби тамошобини наврас ба осорхона аз муассисаҳои томақтабӣ ва хонандагони зинаҳои ибтидоии муассисаҳои миёнаи умумии таълимӣ бояд шуруъ шавад. Робитаи миёни мактаб ва осорхонаҳо ҷоннок бояд намуд, дар ин раванд дарку эҳтироми фарҳанги миллии, хусусан нақши педагогикаи осорхонавӣ ба тамошобин назаррас мебошад. Педагогикаи осорхонавӣ ин шакли коргузори осорхонавист, ки бевосита ба таҳқиқи робитаи осорхона ва таъсири зеҳнии маводи осорхона ба тамошобинони синну соли гуногун, хусусиятҳои чунин таъсиррасонӣ ба кишрҳои гуногуни ҷомеа, инчунин муайян намудани нақши осорхона дар шабакаи муассисаҳои фарҳангӣ машғул мебошад. Дар асоси педагогикаи осорхонавӣ, ки бевосита ба омӯзишу таҳқиқи мавзӯҳои барои тамошобинон ҷолиб машғул аст, ба хоҳири рушди фарҳанги миллии ва устувор намудани

асолати миллии тамошобини наврас осорхонаҳо бояд ба масъалаҳои зерин таваҷҷуҳ намоянд: ҷустуҷӯи роҳҳои муносири тамошои ғӯрӯҳӣ. Дар ин ҳола экскурсияи осорхонавӣ бояд, пеш аз ҳама, асоси илмӣ дошта бошад, зеро бе мавҷудияти ҷанбаи илмӣ экскурсия роҳбалад наметавонад вазифаҳои ба масъалаҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ, таърихӣ вобастаро иҷро намоянд. Мувофиқи барномаҳои таълимӣ мактабҳои таҳсилоти умумӣ ба роҳ мондани дарсҳо аз ҷанбаҳои таърих, адабиёт, санъати тасвирӣ дар осорхонаҳо барои хонандагон ва баргузориҳои таҷрибаомӯзии донишҷӯёни факултаҳои таърих ва фарҳангшиносии мактабҳои олии хеле муфид аст.

Бо риояи чунин тарзи коргузори, ба андешаи мо, фаъолияти касбии осорхонаҳо дар шароити кишвар рушду нумӯи тоза пайдо намуда, барои тарбияи маънавии шаҳрвандон, ҳифзу гирифтани арзишҳои фарҳангӣ пурсамар хоҳад буд.

АДАБИЁТ

1. Михайловская А.И. Музейная экспозиция / А.И. Михайловская. - М.: Советская Россия, 1964. - 518 с.
2. Закс А. Методика построения экспозиции по истории СССР / А. Закс. - Москва, 1957. - 47 с.
3. Кузнецов Н. Природа в краеведческом музее / Н. Кузнецов, Н. Ильичев. - Москва, 1958. - 83 с.
4. Коган Э. Организация историко- бытовых экспедиции / Э. Коган. - Москва, 1960. - 64 с.
5. Огризко А. В помощь школьным музеям / А. Огризко. - Москва, 1961. - 30 с.
6. Овсянникова С. В помощь заводским музеям / С. Овсянникова. - Москва, 1961. - 27 с.
7. Ионова О. О работе народных сельских краеведческих музеев / О. Ионова. - Москва, 1962. - 45 с.
8. Сафронов С. Из опыта собирательской работе музеев / С. Сафронов. - Москва, 1961. - 37 с.
9. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре / Т.Ю. Юренева. - М.: Русское слово, 2003. - 556 с.
10. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы / Т.Ю. Юренева. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с.

НАҚШИ ОСОРХОНАҲО ДАР ТАРБИЯИ ВАТАНДӯСТӣ ВА ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ ҶАВОНОН

Ҷавононе маълум аст, вазифаи асосии осорхонаҳо, ин ҷамъи мавод, омӯзиш ва ҷалб кардани ҷавонон ба бозёфтҳои таърихӣ мебошад. Дар ҳақиқат осорхона чун муассисаи махсус дар ҷамъият нақши асосӣ мебозад ва барои ташаккули тарбияи ҷавонон ва таълими онҳо мусоидат намуда, ҷаҳонбинии онҳоро васеъ мегардонад.

Калидвожаҳо: осорхона, ҷавонон, таълиму тарбия, худшиносӣ, ташаккул, маданият ва фарҳанг, арзишҳо, таърих, тамаддун.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И НАЦИОНАЛЬНОМ САМОПОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ

Как известно, основная деятельность музеев это сбор материалов, изучение и агитация исторических памятников. Действительно музей как специальное культурное учреждение играет важнейшую роль в обществе. Музеи способствуют улучшению воспитания и образования а также развивают осведомлённость молодёжи.

Ключевые слова: музей, молодёжь, образование, самопознание, развитие, культура, ценности, история, развитие.

THE ROLE OF MUSEUMS IN THE MILITARY - PATRIOTIC EDUCATION AND NATIONAL SELF-KNOWLEDGE OF YOUTH

As is known, the main activities of museums is to collect material, study and propaganda of historical monuments. Indeed the museum as a special cultural institutions play an important role in society. Museums contribute to the improvement of education and training and to develop awareness of young people.

Key words: museum, youth, education, self-knowledge, development, and culture, values, history, develop.

Сведения об авторе: *Абдулов Джамолиддин Мухрудинович* – старший сотрудник Музея Академии образования Таджикистана. E-mail: Jan-0988@mail.ru. Телефон: +(992) 918.25.29.60

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ВУЗЕ

Джураева Н.Я.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» четко обозначается, что содержание образования должно отражать современный уровень инновационного развития образования, включать в него содержание учебного материала, развивать у учащихся умение творчески использовать новые информационные технологии в учебно-познавательной деятельности. С этой целью с 1985 года в учебный план общеобразовательной школы введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники».

В образовательном пространстве вузов страны при подготовке будущего учителя информатики анализируются цели и задачи, сформулированные в учебной программе по инновационной информационной технологии, появляются новые требования к уровню подготовки будущих учителей информатики, на основе конкретных целей урока информатики, сочетающих в себе задачи формирования естественнонаучных знаний, умений и навыков, и информационно- компьютерной грамотности студентов.

Эффективность подготовки будущего учителя информатики в вузе, как педагогическая проблема, зависит от того, насколько реализованы индивидуальные особенности студентов в образовательном процессе. Для этого необходимо провести педагогическую диагностику, которая определит уровень информационно-компьютерных знаний и умений, навыков и компетенции. Низкий уровень информационно-компьютерных знаний, умений и навыков информационной компетенции и ее сформированности у будущих учителей информатики не дает возможности реализовать весь дидактический потенциал средств новых информационных технологий.

Во-первых, владение будущего учителя информатики компьютером на высоком уровне при условии отсутствия базовых знаний по предмету не позволяет ему за отведенное на уроке время решить поставленные учебные задачи.

Во-вторых, негативный результат наблюдается и в противоположном случае, а именно, когда студенту, хорошо владеющему информационным материалом, но с низким уровнем информационно-компьютерной грамотности, рекомендуются изучить тему при помощи педагогических программных средств. В последнем случае использование компьютера не только не помогает, а даже мешает изучению информационного материала.

В ходе педагогической диагностики анализируется содержание учебного материала, какая-либо часть отобранного содержания, которая освоена при помощи информационного педагогического эксперимента с использованием компьютера. С этой целью анализируется содержание педагогического эксперимента, предусмотренного учебной программой (демонстрационный эксперимент, лабораторные и практические работы), а также арсенал имеющихся педагогических программных средств.

Объектами педагогической диагностики являются содержание учебного материала, средства информационных технологий обучения, педагогические программные средства, деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке. Для выявления последовательности изложения содержания учебного материала по информатике строится его структурно-логическая схема, где должны найти отражение основные учебные элементы и взаимосвязь между ними в образовательном процессе, относящиеся проектированию и конструированию педагогических программных средств и информационных технологий их использованию в обучении информатике в вузе.

Результатом проектно-конструкторской деятельности будущего учителя информатики является составление плана учебного занятия. В плане необходимо отразить тему, педагогическую цель и задачи, методы, формы и средства реализации содержания обучения. В условиях использования компьютеров необходимо определить, какая часть содержания учебного материала может быть изучена с его помощью, какие виды деятельности учащихся при этом будут преобладающими и какова роль учителя на компьютеризированном уроке.

На основании созданного проекта будущий учитель информатики организует взаимодействие с учащимися, то есть педагогическая деятельность вступает в свою следующую фазу – личностно-деятельностную. Ее особенность в условиях компьютеризации заключается в том, что взаимодействия типа «ученик – учитель», «ученик – ученик» и «ученик – учебная информация» опосредованы компьютером.

Своеобразие личностно-деятельностного блока педагогического взаимодействия (учитель – ученик) в условиях компьютеризированного обучения можно выявить, рассмотрев структуру его составляющих: деятельности учителя, деятельности ученика и содержательно-процессуальной составляющей, которая опосредует их.

Различное видение сущности и содержания необходимого и достаточного уровня подготовки будущего учителя информатики, осуществления компьютеризированного педагогического процесса обуславливает разноаспектность рассмотрения его структуры. Табл. 2.1. Структура готовности учителя к осуществлению компьютеризированного педагогического процесса.

Подход к определению структуры готовности будущего учителя информатики	Компоненты	Автор подхода
Информационный	Общекультурный	Х.Р.Шомуродзода
	Общепедагогический	
	Специальный	
Технологический	Общеобразовательный	Ф.С.Комилов
	Мировоззренческий	
	Психолого-педагогический	
	Технологический	
	Алгоритмический	И.Л.Косимов

	Языковой	
	Технологический	
	Методический	
	Методологический	
Личностно-деятельностный	Мотивационный	С.Х.Мирзоев
	Познавательный	
	Эмоционально-волевой	
	Мотивационный	З.Ф.Рахмонов
	Интеллектуальный	
	Предметно-практический	
	Методический	

Как отмечает профессор Шомуродзода Х.Р., компьютерная культура будущего учителя информатики является сложной системой, включающей мотивационный, интеллектуальный, предметно-практический и методический компоненты. Мотивационный компонент характеризует систему отношений будущего учителя информатики к теории и практике компьютеризированного обучения. Интеллектуальный компонент содержит знания научно-теоретических основ использования компьютера в обучении студентов информационно-коммуникативным технологиям. В предметно-практический компонент входят умения использовать компьютер в учебно-воспитательном процессе. Методический компонент включает систему знаний и умений, обуславливающих формирование компьютерной грамотности учащихся в процессе преподавания конкретной учебной дисциплины.

Он определяет структуру информационной культуры педагога, исходя из специфики информации, используемой им в профессиональной деятельности. С этих позиций информационная культура педагога представляет собой системное образование, включающее общекультурный, общепедагогический и специальный компонент. Последний из них включает систему информационных знаний и умений, которые должны быть сформированы у каждого педагога вне зависимости от его специализации. Он выделяет основные компоненты информационной культуры будущего учителя информатики, исходя из содержания знаний и умений, обуславливающих эффективность компьютеризированного педагогического процесса. По его мнению, знания и умения, необходимые будущему учителю для осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях компьютеризации, можно объединить в четыре группы: общеобразовательную (компьютерные знания, которыми должен обладать современный специалист любой отрасли), мировоззренческую (знания о последствиях компьютеризации общества); психолого-педагогическую (знания по психологии и педагогике); технологическую (знание научных основ компьютеризации обучения и умение применить инновационно-информационные технологии в педагогической деятельности).

Исследование показывает, что основной причиной широкого внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы является практически полное отсутствие системы ознакомления действующих учителей и студентов педагогических вузов с практикой работы в условиях компьютеризации образования. Это указывает на необходимость осуществлять специальную подготовку будущего учителя к применению новых информационных технологий в обучении школьников и к формированию у них информационно-компьютерной грамотности. Первым шагом в этом направлении была организация специальной подготовки учителя информатики в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, Таджикском национальном университете. Большой вклад в создание теории и методики подготовки учителя информатики к формированию компьютерной грамотности школьников внесен трудами ученых Ф.С.Камилова, Т.Рози (Шарипов), С.Х.Мирзоева, И.Л.Косимова, З.Ф.Рахмонова, которые изучали подготовку будущих учителей информатики и формирования компьютерной грамотности школьников, велись работы по выявлению научных основ комплексной компьютеризации учебно - воспитательного процесса. Вышеуказанные исследования были направлены на изучение психологических основ осуществления компьютеризированного педагогического процесса работы по выявлению условий эффективного использования компьютера в качестве дидактического средства при изучении математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, а также средства воспитания и развития личности, диагностического педагогического средства и инструмента познания.

Анализ педагогических условий эффективного использования компьютера в учебно-воспитательном процессе школы показывает, что рассмотрены вопросы классификации педагогических программных средств, концептуальные основы их разработки и внедрения в процесс обучения и воспитания школьников, работы, в которых анализируются педагогические

возможности информационно-компьютерных технологий, в том числе для организации дистанционного обучения.

В частности, доцент С.О. Латипов указывает, что профессиональная готовность учителя к использованию в профессиональной деятельности средств новых информационных технологий представляет собой особое психическое состояние субъекта, которое характеризуется наличием у него образца структуры определенного действия и постоянной направленностью на ее выполнение. Он в своих исследованиях рассматривает готовности будущего учителя информатики к осуществлению в условиях компьютеризации не только умения эффективно использовать на уроке новые инновационные информационные технологии, но и формировать способность осознавать общественную и личностную значимость компьютеризации учебного процесса в педагогической деятельности и выделяет мотивационный, познавательный и эмоционально-волевой компоненты.

Ценно он отмечает, что информационная культура будущего учителя информатики предполагает не только умение обрабатывать педагогическую информацию, но и готовность творчески подходить к формулировке целей и задач, созданию педагогических моделей и предвидению результатов их внедрения в практику компьютеризированного обучения.

Исследования подготовки будущего учителя информатики в учебном процессе вуза позволяют нам сделать вывод о том, что в них уделяется внимание проблеме формирования информационно - компьютерных знаний и умений будущего учителя, но уходит из поля зрения вопрос его подготовки к формированию информационно-компьютерной грамотности студентов.

Таким образом, в теории вопрос подготовки будущего учителя информатики к осуществлению профессиональной деятельности в условиях компьютеризации рассматривается достаточно объемно, но проблема подготовки учителя-предметника и, в частности учителей информатики, к формированию информационно-компьютерной грамотности недостаточно раскрыта. Не- разработанность этих вопросов в теории обуславливает значительные пробелы в практике подготовки учителя к формированию информационно-компьютерной грамотности студентов в процессе обучения информатики.

С целью выявления уровня подготовленности студентов математического факультета Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни к использованию новых информационных технологий в образовательном процессе и формированию информационно-компьютерной грамотности студентов нами была проведена диагностика. Анализ полученных результатов свидетельствует о низком уровне информационно-компьютерной подготовленности будущих учителей информатики, а именно: у 28,6% опрошенных студентов вообще отсутствуют информационно компьютерные знания и умения. 37,4 % студентов, принявших участие в исследовании, отметили наличие у себя тех или иных видов знаний и умений, предусмотренных школьной программой по информатике, 23,3% оценили свои знания и умения как удовлетворительные; 7,3% – как достаточно высокие и только 3,4% как высокие. Еще более низкие показатели сформированности информационно-компьютерной грамотности выявлены у уже работающих учителей –студентов заочного обучения.

Так, 81,4% респондентов, студентов – заочников, указали, что не владеют информационно-компьютерными знаниями и умениями.

Таким образом, использование новых информационных технологий в учебном процессе общеобразовательной школы Таджикистана является основной проблемой, не позволяющей эффективно использовать компьютеры в обучении школьников зимой во время лимита электроэнергии в стране.

Исследование показывает, что сегодня общеобразовательные школы Таджикистана нуждаются в учителях информатики в реальном уровне подготовленности студентов отделения информатики математического факультета Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; нами были выявлены следующие противоречия:

-между требованием современного общества формировать высокую информационно-компьютерную грамотность выпускников вузов и неподготовленностью к этому будущих учителей информатики.

-между высоким педагогическим потенциалом использования информационных инновационных педагогических технологий и невозможностью его реализовать из-за низкой информационно-компьютерной подготовленности будущих учителей информатики.

-между требованием комплексного использования преподавателем информатики вуза информационно-компьютерных и психолого-педагогических знаний и умений и навыков в компьютеризированном учебном процессе и формированием у студентов в курсах различных дисциплин без учета меж- предметной интеграции.

Таким образом, исследование показывает, что, во-первых, недостаточно полно выявлены проблемы подготовки будущих учителей информатики в вузе по выработыванию информационно-компьютерной грамотности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, во-вторых, жизненная потребность в учителях информатики, способных организовать компьютеризированный учебный процесс требует разработки научно-

теоретических основ и моделей системы формирования информационно-компьютерной грамотности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базаева А.П. Формирование информационно-профессиональной компетентности будущего учителя средствами информационных технологий / А.П. Базаева. - Челябинск, 2005. – 19с.
2. Латипов С.О. Педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся / С.О. Латипов. - Душанбе, 2004.
3. Джумаев Э. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий / Э. Джумаев. – Душанбе, 2002.
4. Шомурадов Х.Р. Историко-педагогический анализ подготовки будущих учителей в вузах Республики Таджикистан / Х.Р. Шомурадов. Ж. Преподаватель XXI века. -М., 2007. № 2. -С.233-238.

ТАЙЁРИИ ОМУЌЗОРИ ОЯНДАИ ФАННИ ИНФОРМАТИКА БА ТАШАККУЛИ САВОДНОКИИ ИТТИЛООТӢ – КОМПЮТЕРӢ – МАСОИЛИ ПЕДАГОГӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Самаранокии тайёрии омуѓзори ояндаи фанни информатика дар макотиби олӢ ѓамчун масоили педагогӢ дар макотиби олӢ асосан аз он вобастагӢ дорад, ки то чи андоза хусусиятҳои фардии донишҷӯён дар раванди таълимӣ, истифода бурда шудаанд. Барои ин зарур аст, ки ташхиси педагогӢ гузаронида шавад, ки он сатҳи дониш, маҳорату малакаҳои иттилоотӣ – компютериро муайян месозад. Сатҳи пасти дониш, маҳорату малакаҳои иттилоотӣ – компютери салоҳиятнокии иттилоотӣ ва ташаккулёбандагии он дар омуѓзори ояндаи фанни информатика имконияти татбиқи тамоми имкониятҳои дидактикии воситаҳои нави технологияҳои иттилоотиро дода наметавонад.

Калидвожаҳо: азхудкунии компютер аз ҷониби омуѓзори ояндаи фанни информатика, масоили педагогӢ, салоҳияти иттилоотӣ, донишҳои иттилоотӣ - компютерӣ.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ВУЗЕ

Эффективность подготовки будущего учителя информатики в вузе, как педагогическая проблема, зависит от того, насколько реализованы индивидуальные особенности студентов в образовательном процессе. Для этого необходимо провести педагогическую диагностику, которая определит уровень информационно-компьютерных знаний и умений, навыков и компетенции. Низкий уровень информационно-компьютерных знаний, умений и навыков информационной компетенции и ее сформированности у будущих учителей информатики не дает возможности реализовать всю дидактическую возможность средств новых информационных технологий.

Ключевые слова: владение будущего учителя информатики компьютером, педагогическая проблема, информационная компетенция, информационно-компьютерные знания.

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF INFORMATICS FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMPUTER LITERACY - THE PEDAGOGICAL PROBLEM IN THE UNIVERSITY

The effectiveness of the preparation of the future teacher of computer science in the university, as a pedagogical problem, depends on the extent to which the individual characteristics of students in the educational process are realized. To do this, it is necessary to conduct pedagogical diagnostics, which will determine the level of information and computer knowledge and skills, skills and competence. The low level of information and computer knowledge, skills and skills of information competence and its formation in future informatics teachers does not provide an opportunity to realize the entire didactic possibility of the means of new information technologies.

Key words: knowledge of future computer science teacher, pedagogical problem, information competence, information-computer knowledge.

Сведения об авторе: *Джураева Насиба Яхяевна* – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель. Телефон: **915-56-22-45**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Диловаршозода Марзия

Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана

Русский язык в многонациональной суверенной Республике Таджикистан, несмотря на отъезд из страны большей части русскоязычного населения, продолжает выполнять свою гуманитарную функцию, являясь средством межэтнического, межгосударственного, межличностного общения. За годы независимости республики требования к уровню владения данным языком, предъявляемые учащейся молодёжи, значительно возросли. Это объясняется многочисленными фактами, среди которых упорочение научных, экономических, политических связей Таджикистана с Россией, активные миграционные процессы, вхождение нашего государства в мировое образовательное пространство и пр. Однако теперь результатом изучения русского (неродного) языка должно стать не абстрактное представление о русском – мировом – языке, его системе, правилах употребления слов в предложениях, а практическое владение им, выраженное в компетенциях обучаемых.

Обучение русскому языку учащихся школ с таджикским языком обучения осуществляется в настоящее время в условиях значительных изменений во всей системе образования. В «Законе Республики Таджикистан об образовании» (1993 года; новые поправки утверждены 17 мая 2004 года) обозначена четкая задача – повышение качества образования. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания образования, переосмыслением цели и результата

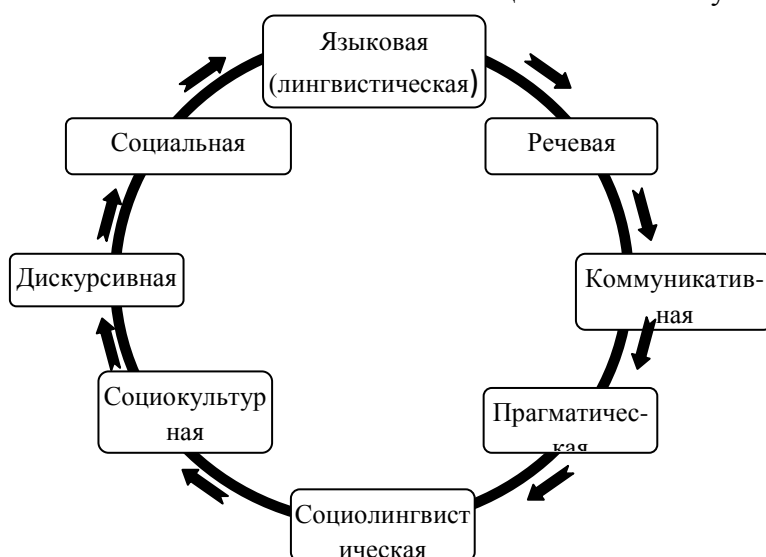
образования, а соответственно, качественным улучшением средств и методов обучения. В основе обучения лежит компетентностный подход, связанный с формированием ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция. Именно поэтому в современной дидактике, как общей теории обучения, и в методике преподавания неродных языков (это область лингводидактики – частная дидактика, имеющая специфические особенности) идёт обоснование компетентностного подхода, определение самого понятия «компетенция», его конкретизация в реальных видах и формах предметных учебных действий и деятельности, которые обусловлены содержанием учебного предмета.

В связи с тем, что средняя школа с таджикским языком обучения в 90-х годах XX века перешла на новые принципы обучения, поскольку изменились условия жизни в республике и социолингвистическая ситуация, изменились также цели и задачи обучения русскому языку как неродному: он стал пониматься как иностранный язык. Всё это вызвало изменение принципов и методов преподавания. Сокращение учебного времени на изучение русского языка, удаление из учебного плана школы уроков чтения на русском языке и уроков русской литературы вызвало к жизни необходимость создания методики интегрированного обучения русскому языку на основе литературоведческого материала и текстов (отрывков) из произведений русских писателей-классиков. Были составлены новые учебники русского языка и новая программа интегрированного курса русского языка, основанная на понятии «компетенция». Однако далеко не все требования современной дидактики и теории обучения неродному языку реализованы в линейке учебников русского языка. В частности, в некоторых учебниках на первое место выдвигается грамматическая теория, представленная в её академическом виде, мало содержится проблемных заданий, при выполнении которых и формируется та или иная компетенция. Поэтому преобразования в методике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Таджикистана необходимы.

Компетенция (от лат. *competention* - способный) толкуется в методических словарях как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности» [1: 118]. Первоначально этот термин, введённый в научный оборот Н. Хомским, обозначал способность, необходимую для выполнения определённой, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Компетенция служит одновременно и целью обучения и средством контроля качества обучения.

В методике преподавания неродных языков (лингводидактике) компетенция служит характеристикой некоторого уровня владения языком. Предметные компетенции образуют взаимосвязь: языковая (лингвистическая), речевая, коммуникативная, прагматическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная и социальная (см. схему 1). Все эти предметные компетенции обеспечивают полноценное общение на неродном языке и связаны с овладением учебным предметом (ПК). Следовательно, коммуникативная компетенция на неродном языке - составная часть сложного образования, опирающаяся на многочисленные компетенции, каждая из которых играет свою роль в решении общей – важнейшей – задачи практического обучения. Соответственно, среди перечисленных компетенций необходимо выделить приоритетные, способные в условиях дефицита учебного времени и с учётом возраста и психологических возможностей восприятия школьников максимально быстро и эффективно достичь основной цели лингвистического образования.

Схема 1. Взаимосвязь компетенций в обучении неродному языку.



На наш взгляд, основой (базой) для реализации указанных компетенций является языковая (лингвистическая) компетенция, которая, в свою очередь, распадается на более мелкие предметные компетенции (владение навыками ударения в русских словах, навыками интонирования русских предложений, владение достаточным словарным запасом по той или

иной теме и т.д.), образуя сложную иерархию компетенций. Если ребёнок не знает элементарных законов словоизменения русского языка и не умеет ими пользоваться в речи, для него будут недостижимы ни культурологические нормы, ни социолингвистические, ни прагматические. Особенность нашего предмета заключается в том, что все аспекты этих знаний должны быть усвоены на практическом уровне.

В современных документах, разрабатываемых в системе образования Таджикистана, принцип организации содержания образования также базируется на понятии "компетенция", причём, кроме предметных компетенций (ОПК), выделяются метапредметные (МПК) и личностные компетенции (ЛК). Следовательно, компетенции – это конкретный практический результат, приобретённый учащимися в ходе изучения того или иного учебного предмета.

К предметным результатам (ПК) по русскому языку в иноязычной школе относится не только опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, но и система основополагающих элементов научного знания. Причём содержание компетенций для каждого образовательного уровня должно соответствовать познавательным потребностям, уровню мотивации, психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Так, к основным предметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

- ОПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение элементарных правил речевого и неречевого поведения;

- ОПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

- ОПК-3: умение сравнивать и выделять из ряда сходных языковых фактов такие языковые единицы, как звук, буква, слог, предложение; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства через тексты соответствующего содержания с жизнью своих сверстников в России, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Естественно, что в области предметных компетенций в начальной школе будут несвоевременными умения и навыки классифицировать и характеризовать языковые единицы, поскольку эти компетенции, вероятно, по степени своей научной значимости соответствуют либо продвинутому уровню владения неродным языком (имеется в виду профессионально ориентированное обучение), либо ситуации изучения родного языка. На начальном этапе обучения, если кратко сформулировать цели обучения, учитель должен сформировать у школьников артикуляционные навыки (произношение специфических русских звуков в слогах, словах и предложениях и интонирование наиболее распространённых синтаксических конструкций), создать некоторую лексическую базу, обучить грамоте на русском языке (умению читать, т.е. озвучивать простейшие письменные тексты на русском языке с пониманием их содержания, и переводить звучащую элементарную речь в письменную форму), а также сформировать прочные грамматические навыки согласования, управления и составления простейших предложений на базе усвоенного лексического материала. Это тот минимум, который необходим для дальнейшего изучения русского языка в таджикской школе и который соответствует реальности, соответствует педагогической ситуации, имеющей место в школах республики.

К метапредметным результатам (МПК) обучающихся в начальной школе относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. К метапредметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе мы бы отнесли:

МПК-1: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

МПК-2: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

МПК-3: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

МПК-4: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

МПК-5: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

МПК-6: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Понятно, что детям 7-10 лет обычной сельской школы (а значительное число школ в Таджикистане - сельские) сложно осознать цель обучения и пути её достижения на уроке неродного языка. Владея минимальными навыками на изучаемом языке, они не сумеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (парной, групповой работе) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Не может быть речи об умении работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными

моделями) на неродном языке, хотя подобные задачи иногда выдвигаются в современных документах по образованию. Перечисленные метапредметные компетенции будут целью на следующих ступенях образовательной системы – в основной и средней школе, хотя основы их формирования закладываются уже во 2-4 классах.

К личностным результатам (ЛК) обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. К основным личностным компетенциям в сфере русского языка в начальной школе относят:

ЛК-1: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность);

ЛК-2: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛК-3: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ЛК-4: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ЛК-5: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛК-6: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ЛК-7: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

ЛК-8: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Следовательно, комплекс компетенций, необходимых для формирования у учащихся (мы рассмотрели его на примере начального образования), представляет собой сложное построение. Коммуникативная компетенция, будучи приоритетной целью обучения неродному (иностранному) языку и частью ПК, не может рассматриваться обособленно от других компетенций, имеющих педагогическую и развивающую направленность.

Компетенции, - и предметные, и метапредметные, и личностные, - приобретаемые на более высоких этапах общеобразовательного обучения – в основной и средней школе - должны завершить эту компетентностную систему, которая будет удовлетворять социальным потребностям в грамотном, гуманном, воспитанном молодом человеке – выпускнике общеобразовательного учреждения.

Александр Сокол, международный консультант по вопросам образования в Таджикистане, утверждает, что предметное содержание должно быть описано через компетенции, если мы хотим осуществить компетентностный подход, который направлен на подготовку учащихся к сложной и постоянно изменяющейся жизни. Он считает, что «ошибочным является подход, когда компетенции пытаются определить на основе традиционного описания предметного содержания» [4: 3]. А. Сокол предлагает в качестве альтернативы формулирование компетенций, исходя из ошибок учащихся. Он считает, что от этого списка можно перейти к тем задачам, которые нужно уметь решать ученику; от более конкретных задач, которые составляют предметные компетенции, следует переходить к «надзадачам», т.е. к метапредметным компетенциям. В результате появится иерархически организованный список компетенций (ПК), который будет четко связан именно с задачами, которые стоят перед учениками. В свою очередь, эти задачи станут основой для создания компетентностного учебника, считает А. Сокол.

Такой подход, вероятно, оправдан, однако в нём отрицается предметная логика. Для преподавания иностранного языка он вполне может быть использован и даже частично уже используется в учебниках русского языка в таджикской школе (например, учебник для 6 класса [2]). В учебных дисциплинах, где требуется логика и материал располагается ступенчато (не усвоив одного, невозможно, переходить к освоению нового понятия), там, вероятно, нужен будет иной подход. И даже в методике преподавания русского как неродного (иностранного) в таджикской школе может быть реализован иной принцип построения иерархии компетенций, который выстраивается на другой основе, а вся система приобретает форму конуса. В его основании – частноязыковые умения и навыки (орфоэпические, грамматические, в том числе словообразовательные), над ними располагаются умения и навыки более сложные с точки зрения семантики (лексические, включая владение навыками сочетания отдельных лексем), и самую высокую позицию в этой иерархии занимают коммуникативные умения и навыки.

Действующая в настоящее время в республике Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (2008) трактует коммуникативную компетенцию как цель обучения только с точки зрения предметного содержания [3], выделяя также общеобразовательные и воспитательные цели. В соответствии с современными требованиями в

обучении русскому языку как неродному важнейшей компетенцией является коммуникативная компетенция.

Понятие *компетенция* трактуется в методике преподавания русского (иностранного) языка как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. *Коммуникативная компетенция*, для учащихся средней школы представляет собой способность решать средствами неродного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащихся пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения с учётом различных условий речевого общения. «Учащийся при этом должен в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решать задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка» [3: 5]. Выражение «в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка» в данном определении подразумевает знание учащимися страноведческой и социокультурной компетенций, которые в некоторой степени отражены в содержании образования, в частности, в самих единицах языка – в большей мере в лексике, а также в текстах.

Страноведческая компетенция – это «совокупность знаний о стране изучаемого языка. Наличие таких знаний обеспечивает определённый уровень навыков и умений использования в целях общения национально- культурного компонента языка, речевого этикета и невербальных средств общения» [1: 342]. *Социокультурная компетенция* подразумевает знакомство учащегося с наиболее существенными элементами национальной культуры, спецификой речевого поведения, овладение способностью пользоваться ими для порождения и восприятия речи носителей языка. Это «обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.» [1: 333]. Поскольку социокультурная компетенция представляет собой более широкое понятие, чем страноведческая компетенция, она не может стать предметом полного изучения в таджикской школе и, вероятно, должна быть достигнута в процессе целенаправленной самоподготовки.

Цели обучения русскому языку в инонациональных школах Таджикистана как заранее планируемый результат этого педагогического процесса группируются в программе [3] следующим образом: 1) практическая (с добавлением некоторых компетенций её можно охарактеризовать как комплекс предметных компетенций – ОПК), 2) общеобразовательная, или образовательная (это комплекс личностно значимых компетенций - ЛК) и 3) воспитательная (в неё входят задачи, имеющие метапредметный характер). Наибольший эффект преподаватель достигает в работе при комплексной реализации всех целей обучения.

В качестве ведущей в преподавании русского языка как неродного выступает практическая цель, что отражает установку общества на обучение языку и овладение им как средством общения. Практическая цель обучения направлена на овладение языком как средством общения и приобретение умений, необходимых для успешного овладения языком (например, умения самостоятельно работать с учебником, со справочной литературой, со словарём). В рамках практической цели выделяется коммуникативная задача, которая предполагает формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании (т.е. понимании воспринимаемой на слух речи), говорении, чтении и письме. Коммуникативная задача предлагается ученикам на основе учебного текста или учебной речевой ситуации, связанной с основной коммуникативной темой урока и цикла уроков.

Общеобразовательная цель обучения предполагает в настоящее время повышение общей культуры учащихся, расширение их кругозора и знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и вообще о мире, совершенствование культуры общения, приёмов умственного труда, развитие познавательных интересов и способностей к логическим выводам и умозаключениям.

Воспитательная цель в преподавании русского языка включает реализацию таких задач, как воспитание гуманистических черт личности, самостоятельности, воспитание интереса к русскому языку, потребностей к его изучению, овладение русским речевым этикетом, воспитание толерантности (уважения к людям другой национальности и культуры), развитие мировоззрения, совершенствование мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании. Воспитательная цель обучения реализуется в процессе работы над текстами разных жанров, бесед с учащимися, просмотра фильмов, спектаклей, проведения внеаудиторной работы.

Такая формулировка целей обучения русскому языку соответствует положению образовательного стандарта для таджикской школы о том, что «школьный курс призван обеспечить необходимое владение русским языком в жизненных ситуациях доступных для учащихся сфер общения, приобщить к культуре русского народа, а через неё – к мировой». Иными словами, школьный курс должен обеспечить общее владение русским языком [3: 6-7].

Общее владение русским языком предполагает владение им как средством общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения. Уровень общего владения неродным языком характеризуется использованием «нейтрального» стиля общелитературного языка и предусматривает намерение использовать

его в личных целях, важнейшей из которых является устное общение с соблюдением общепринятых в русском языке норм культуры речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетенции – это конкретные умения и навыки, связанные как с предметным содержанием образования, так и «надпредметными» характеристиками личности, которые включают также готовности выполнять тот или иной вид деятельности. Они необходимы для решения жизненно важных проблем личности, поэтому в системе среднего образования имеют практическую направленность.

Обучение русскому языку в современных условиях с учётом лингводидактических требований должно быть направлено на подготовку выпускников общеобразовательных учреждений к жизни. Оно должно быть ориентировано на работу с текстом, поскольку только текст как основная единица содержания обучения может обеспечить коммуникативную компетенцию школьников и другие крайне необходимые компетенции (языковую, социолингвистическую и социокультурную) в условиях дефицита учебного времени. При соблюдении определённых дидактических условий текст может придать обучению максимальную практическую направленность и укрепить мотивацию учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 6 класса средней школы с таджикским языком обучения / Т.В. Гусейнова. - Душанбе: Полиграфкомбинат, 2015.
3. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2-11 классы). - Душанбе: POLYGRAPH-GROUP, 2008. – 124 с.
4. Сокол А. Рекомендации по подготовке учебных пособий для реализации компетентного подхода к обучению в Республике Таджикистан / А.Сокол. – Душанбе, 2016. – рукопись.

САЛОҲЯТИ ИРТИБОТӢ – МАҚСАДИ АСОСИИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ ҲАМЧУН ЗАБОНИ ҒАЙРИМОДАРӢ

Масоили асосие, ки аз ҷониби муаллифон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, - мафҳуми «салоҳият» мебошад, ки дар педагогикаи муосир ҳангоми муайянсозии ҷунин категорияҳои муҳимми таълими забони ғайримодарӣ, ҳамчун мақсад, мазмун ва методҳои таълим асосӣ ҳисобида мешавад. Салоҳиятҳое, ки барои омӯзиши забони русӣ (ғайримодарӣ) заруранд, дар маҷмӯъи дида мешаванд, лекин аломати пешбар салоҳияти иртиботӣ эътироф шудааст, ки аз як қатор салоҳиятҳои забонӣ, пешазнутқӣ ва нутқӣ иборатанд.

Калидвожаҳо: салоҳият, салоҳиятнокӣ, салоҳияти иртиботӣ, салоҳиятҳои фанӣ, салоҳиятҳои байнифанӣ ва шахсиятӣ, мактаби миёна, муассисаи таҳсилоти умумӣ, азхудкунии умумии забони русӣ.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Основная проблема, исследуемая автором статьи, - понятие «компетенция», которое в современной педагогике является ключевым при определении таких важных категорий методики преподавания неродного языка, как цели, содержание и методы обучения. Компетенции, необходимые в обучении русскому (неродному) языку, рассматриваются в комплексе, однако ведущей признана коммуникативная компетенция, включающая в себя ряд языковых, предречевых и речевых компетенций.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативность, коммуникативная компетенция, предметные, метапредметные и личностные компетенции, средняя школа, общеобразовательное учреждение, общее владение русским языком.

COMMUNICATIVE COMPETENCE - THE BASIC AIM OF TRAINING RUSSIAN LANGUAGE AS A NON- NATURAL

The main problem investigated by the author of the article is the notion of "competence", which in modern pedagogy is key in determining such important categories of non-native language teaching methods as goals, content and methods of teaching. The competencies required for teaching Russian (non-native) language are considered in the complex, but communicative competence is recognized as the leading one, including a number of linguistic, pre-speech and speech competencies.

Key words: competence, communicative, communicative competence, subject, meta-subject and personal competences, secondary school, general education institution, general knowledge of the Russian language.

Сведения об авторе: *Диловаршозода Марзия* - Институт развития образования Академии образования Таджикистана, аспирант. Телефон: **904-19-64-60**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Расулов С.П.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Переход на профильное обучение требует определения и уточнения сущности терминов «профильное обучение» и «профильное обучение биологии» в процессе профильного обучения биологии физико-математического направления (в Таджикистане биологические науки называются таким образом); глубокого изучения отдельных предметов общеучебной программы, создания условий для конкретной дифференциации содержания обучения старших классов с расширенными возможностями и индивидуальностью программ общего обучения учащихся.

Основные характеристики методов, методических способов, видов обучения в профильных классах должны способствовать повышению уровня знаний, в таком случае объём самостоятельной работы учащихся укрепляется, усиливается работа с научно-общественной литературой. Также на уроках интенсивно используется метод разъяснения учебного материала, организуется исследовательская работа учащихся, подготовка отчётов и выступлений, написание рефератов, обсуждение результатов проведенных исследований.

Система профильного обучения способствует усвоению информации учениками, отвечает интересам, желаниям и нравственным нормам учащихся. Она помогает в совершенствовании личности человека, целесообразном использовании времени (средний и старший школьный возраст), способствует выбору профессии.

С учётом вышесказанного, профильное биологическое обучение – это система обучения для развития способностей ученика, его интересов, определения профессиональной деятельности и поступления в вуз. Профильные предметы являются такими предметами, которые имеют профессиональное, личное и социальное значение. Базовые курсы должны преодолеть одностороннее развитие способностей и интересов учащихся; профильные курсы организуются с целью осуществления специальной подготовки учащихся, с учётом их интересов и желаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Во время определения теоретических основ профильного обучения биологии основные принципы обучения разделяются на 2 группы: принципы, формирующие содержание курса биологии и принципы организации процесса профильного обучения биологии.

К принципам формирования содержания курса биологии относятся следующие принципы: гуманизация, научно-исторический принцип, профильная дифференциация, практические биологические знания, профессионально-техническая связь.

В принципы организации процесса профильного обучения биологии мы включили следующие принципы: индивидуализация, единство учебной и исследовательской деятельности, обучение проблемным процессам, обучение разговору, единство коллективной и индивидуальной учёбы, творческая активность учащихся, производительность, самостоятельность, удовлетворение нравственных требований и мотивов учащихся.

Принцип гуманизации направляет внимание профильного обучения биологии на развитие самостоятельности личности ученика, формирование способностей и навыков учащихся. С учётом этого принципа, процесс профильного обучения биологии способствует усвоению учащимися биологических знаний, общечеловеческих взглядов, а также жизненных и природных ценностей.

Принцип культурного отношения требует, чтобы выбор содержания курса биологии, в котором биологические знания рассматриваются, как культурная часть и опираются на понятия разносторонности природы, был направлен на изучение культурных ценностей прошлого и настоящего. Авторитет биологических наук рассматривается как сумма материального и культурного признания, которые были достигнуты в процессе научного поиска человека.

Основным принципом выбора содержания курса биологии является научно-исторический принцип. Одной из причин внедрения исторического материала в содержание профильного курса биологии является формирование у учащихся мотивации и необходимости приобретения новых знаний, научного мировоззрения. Ознакомление учащихся с историческими данными помогает в изменении мировоззрения людей, в развитии науки, уверенности учащихся в познании мира. На основе исторического материала можно ознакомить учащихся с экспериментом, на основе которого можно найти конкретный научно-биологический материал, показать его важность в доказательстве гипотезы.

Принцип устойчивости биологических знаний предполагает научность, точность содержания знаний теоретического курса. Принцип устойчивости биологических знаний обеспечивает системность содержания по основным главам биологии, среднюю их относительность на необходимом уровне теоретических знаний. Принцип устойчивости в содержании профильного курса - это внедрение теорий, основ биологии, законов и правил, а также знаний и методологических возможностей. Это помогает ученикам в ознакомлении с такими методологическими категориями, как «объект исследования», «методы исследования», «научная гипотеза», а также формирует у учащихся знания о структуре науки биологии, истории её развития, её общенаучных и характерных методах и т.д. Соблюдение требований принципов устойчивости положительно влияет на развитие интересов и желания к научным знаниям, исследовательской деятельности [1].

Принцип профильной дифференциации предполагает необходимость максимального развития индивидуальности личности ученика, творческих способностей и интересов, системной подготовки и цельности в продолжении обучения в области выбора профессии и профессиональной деятельности. В педагогической литературе [2,3] дифференцированное направление рассматривается, как путь профессионального обучения, устойчивости интересов и желаний, способностей ученика, с целью максимального его развития, при выборе пути.

Основным путём профессиональной дифференциации содержания обучения является изучение научных предметов, основы которых отражены в школьном обучении, то есть «предметные» отношения к дифференциации.

Профессиональная дифференциация обучения и предмета в настоящее время уже распространена на практике различных регионов Республики Таджикистан (в средних школах).

Проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также опыт профессиональной дифференциации содержания обучения в школе показывает, что:

- профессиональная дифференциация содержания обучения является одним из эффективных средств повышения качества обучения, развития способностей, интересов, желаний учащихся, активности их волевой деятельности;

- профессиональное обучение ряда предметов в старших классах, которое имеет допрофессиональный характер, даёт возможность в достаточной подготовке выпускников школы, и сама такая подготовка в современных условиях рассматривается, как одна из основных задач высшего звена школы;

- профессиональная дифференциация содержания обучения в старших классах является средством самодетальности, возможности дать оценку волевым действиям, профессиональным задачам, определить пути дальнейшего обучения и профессионального определения;

- основой для профессиональной дифференциации является содержание обучения предметным знаниям, целей и профессиональных интересов учащихся.

Принцип единства и взаимосвязи политехнической и профессиональной деятельности требует необходимости обогащения содержания биологических знаний в современной жизни общества для каждого человека, профессиональной деятельности людей, доказательств научных открытий и достижений учёных в развитии науки, взаимосвязи различных профессий с биологией. Говоря о политехнизме в кругу профильного обучения биологии, можно отметить важность осуществления выбора профессии учениками в важнейших отраслях биологии.

Принцип индивидуализации профильного обучения биологии подразумевает изучение требований, мотивов и целей обучения учащихся, учёт учебных возможностей всего класса или группы учащихся, отрасль учебного заведения.

Требования этого принципа определяют необходимость структуры целевой системы развития личности учащихся, а также выбор содержания профильного обучения, с учётом нравственных требований учащихся.

Изучение педагого-психологических особенностей школ Хатлонской области Республики Таджикистан даёт возможность разделения учащихся на определенные группы:

- учащиеся, которые имеют интересы в изучении общественно-гуманитарных предметов;

- учащиеся, которые имеют способности к физико-математическим наукам;

- учащиеся, которые имеют способности и таланты к определенным группам предметов, но имеют недостатки в знаниях.

Для изучения индивидуальных особенностей учащихся и развития интересов и желаний учащихся к биологии, используется интеллектуальная проверка.

Развивающее обучение с целью формирования учебной деятельности, с учётом целей и законов интеллектуального развития, характерных возрастных и индивидуальных особенностей, основано на постоянном пробуждении внутренней силы, способствует формированию мотивов настоящего обучения, самостоятельному усвоению знаний, преобразованию знаний, их развитию, развитию нравственности и самовоспитания.

Принцип проблемного обучения осуществляется в процессе усвоения новых знаний учениками, решения проблемных задач: этому способствует проблемная ситуация, определенная особенность психического состояния ученика, выполнение заданий, которые требуют применения новых знаний. Во время профильного обучения биологии (химия-биология, биология-география) можно создавать проблемную ситуацию, в которой возникает основное противоречие между научными и новыми фактами, между существующими знаниями учеников и новыми фактами, с которыми раньше они не были знакомы.

Двигательной силой интеллектуального развития (А.М. Матюшкин [4], У.З. Зубайдов [5], С. Холназаров [6]) является выход из проблемной ситуации. Существование различных видов учебных проблем обеспечивает поисковую деятельность, художественное и изобразительное творчество, нравственное обучение учащегося и объединяет школьников в ходе выполнения теоретических, самостоятельных практических работ.

В процессе обучения биологии широко используется принцип единства учебной и исследовательской деятельности учащихся, развития у учащихся способностей и самостоятельных требований по приобретению новых знаний и нового нравственного опыта. В этом случае учащийся играет роль активного участника. В процессе обучения биологии возникает необходимость направления учащегося на деятельность по определению связей и закономерностей, с упором на конкретный материал. Принцип исследовательской деятельности помогает в формировании активной деятельности ученика, преодолении возникших трудностей, выполнении различных заданий по исследовательской деятельности.

В профильном обучении важным является принцип единства коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, основанный на взаимосвязи и единстве учебной деятельности.

Коллективные отношения – это совместная деятельность, согласие с другими, взаимная помощь, единство задач и целей деятельности.

Индивидуальность - это признак личности, которая отражается в целостности.

Индивидуальная работа в условиях профильного обучения биологии даёт возможность дифференциации целей, мотиваций, содержания, особенностей, степени трудности учебных заданий, методов действий, темы работы, нормы помощи и т.д. Она может быть разнообразной по степени самостоятельности и творческой активности.

Принцип творческой активности в профильном обучении предполагает активное использование знаний, способностей и навыков в самообразовании, формировании действующих требований, в постановке и исследовании учебной проблемы, поиске и выборе научной информации, анализе мыслей. Этот принцип в процессе профильного обучения биологии требует от учащихся развития обоснованного и доказательного мнения, навыков делать выводы, давать оценку, использовать различные пути решения проблемы. Обучение учащихся принимать самостоятельные решения, возможности целевого выбора и высказывания своей точки зрения, важно в обучении.

Важным принципом профильного обучения биологии является планирование полного пути действий. Планирование полного пути действий важно при выполнении каждого самостоятельного задания. Использование метода общего анализа конкретного явления содействует упорядочению сведений об исследуемом объекте без предварительного его изучения.

Вопросы формирования методов действительной деятельности в методике обучения биологии были рассмотрены учёными Е.П. Бруновт и Е.Т. Бровкиной [7]. Авторы выделяют среди основных методов – метод анализа и синтеза; метод наблюдения; методы, связанные с причиной и следствием; методы заключения и систематизации. Кроме того, авторами определены действия, которые включены в состав этих методов, а также пути осуществления этих методов, уровень использования некоторых методов научной деятельности.

Изучение данных вопросов было продолжено в исследованиях Л.Н. Сухоруковой по курсу общей биологии [8]. Она придаёт значение таким методам научной деятельности, как наблюдение, объяснение биологических явлений, вывод мировоззренческих заключений, определение состава действий, уровень осуществления этих методов, а также методика их формирования и развития по некоторым темам.

Таким образом, профильное обучение биологии следует рассматривать как высокий научный, теоретический и эмоциональный уровень, во взаимосвязи изучаемого материала с практической деятельностью. Активная нравственная деятельность, которая направлена на удовлетворение требований и желаний учащегося, зависит от проблемной ситуации самостоятельного поиска, решения творческих задач, использования знаний в новых условиях, показа опытов, проведения эксперимента и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.Д. Профильное обучение: Вчера. Сегодня. Завтра / Н.Д.Андреева, А.Л.Левченко - Биология в школе, 2004, №5, -С.21-24.
2. Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования - основное средство осуществления профильного обучения / Т.Б. Захарова. - Профильная школа, 2003, №1, -С.32-34.
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М.Осмоловская. -М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. -160 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении А.М. / Матюшкин. -М.: Педагогика,1972. -208 с.
5. Зубайдов У.З. Профильное обучение - требование времени / У.З. Зубайдов. – Душанбе: Статус, 2007. -85 с.
6. Холназаров С. История развития образования Хатлонской области / С.Холназаров. -Душанбе: Маориф, 2004. - 116 с.
7. Бруновт Е.П. Формирование приемов умственной деятельности учащихся (на материале биологии) / Е.П.Бруновт, Н.Т.Бровкина. -М.: Педагогика, 1981. -72 с.
8. Сухорукова Л.Н. Формирование приемов учебной деятельности в процессе обучения общей биологии: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Л.Н.Сухорукова. - М., 1982. -19 с.

ПРИНЦИПҲОИ АСОСИИ ТАЪЛИМИ МАҚТАӢ

Дар мақолаи мазкур қайд мегардад, ки таълими мактаби биология – ин низоми таълим барои инкишофи қобилиятҳо, шавқу рағбат, муайянсозии фаъолияти касбӣ ва интихоби макотиби олии аз ҷониби мактаббача мебошад. Тақсмоти принципҳои асосии таълим ба гурӯҳҳо пешниҳод гардидааст: принципҳои, ки мазмуни курси биология ва принципҳои ташкили раванди таълими мактаби аълими биологияро ташаккул медиҳанд.

Калидвожаҳо: педагогика, таълими мақтаъӣ, мактаби таҳсилоти умумӣ, принцип, инсониятпарварӣ, тақсмоти мақтаъӣ.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье отмечается, что профильное биологическое обучение – это система обучения для развития способностей ученика, его интересов, определения профессиональной деятельности и поступления в вуз. Представлено разделение основных принципов обучения на группы: принципы, формирующие содержание курса биологии и принципы организации процесса профильного обучения биологии.

Ключевые слова: педагогика, профильное обучение, общеобразовательная школа, принцип, гуманизация, профильная дифференциация.

BASIC PRINCIPLES OF PROFILE TRAINING

The article notes that specialized biological training is a system of training for the development of the pupil's abilities, his interests, the definition of professional activity and admission to the university. The division of the basic

principles of teaching into groups is presented: the principles that form the content of the course of biology and the principles of organizing the process of specialized training in biology.

Key words: pedagogy, profile education, general education school, principle, humanization, profile differentiation.

Сведения об авторе: *Расулов Сорбон Пирмадович* – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант кафедры общей биологии.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Абдуллаева Мехриниссо

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Несмотря на имеющиеся организационные и кадровые проблемы в отечественной системе образования подготовке учителя иностранного языка в лингвистическом вузе, качеству реорганизации и модернизации системы высшего профессионального образования уделяется должное внимание. Преподавателям иностранного языка, работающим в лингвистическом вузе, приходится заниматься самостоятельным поиском решений возникающих проблем, совершенствовать теоретическую и методологическую базу рациональных способов, умений и навыков обучения, поскольку подготовка будущего учителя с высокой квалификацией происходит в рамках узкого языкового направления.

Задача будущего учителя иностранного языка в лингвистическом вузе – учиться в достаточной степени овладеть языком своей специальности в рамках государственного стандарта и программных требований. К сожалению, в этом вопросе всё ещё существует ряд нерешенных проблем.

Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка должна обеспечить его лингвистической базой, богатым арсеналом знаний и возможностью стать полноправным носителем профессиональных знаний в области иностранного (английского) языка. Он призван получить лингвистическое и педагогическое образование, владеть специфической профессиональной лексикой учителя английского языка. После окончания вуза он должен стать не только учителем, самостоятельно организующим свою педагогическую деятельность в школе, но и выступающим в роли воспитателя, наставника, фасилитатора и разбирающимся в методике обучения данному иностранному языку.

За время профессиональной подготовки будущий учитель накапливает свои лингвистические знания, набирает опыт преподавания, вырабатывает навыки и умения по учебному предмету «Английский язык», сталкиваясь одновременно с рядом методических, лингвистических, психологических, лингвострановедческих и других трудностей.

В условиях повышения значимости вторичной языковой личности в Таджикистане существенное внимание уделяется иноязычной профессиональной подготовке в лингвистическом вузе. Позитивные перемены, произошедшие в геополитической и экономической жизни страны, предъявляют особые требования к вузовской подготовке учителя иностранного (английского) языка, формирующего иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию педагога, работающего в условиях современного образовательного пространства. В целях повышения эффективности иноязычного профессионального обучения будущих учителей, формирования коммуникативной компетенции студента языкового вуза на базе грамматической структуры как методологии профессионально-ориентированного обучения специалиста ставится задача разработки лингво-коммуникативного подхода (ЛКП) к подготовке учителя иностранного языка для профессиональных целей в условиях иноязычного образования. Предстоит определить место и роль, цели и задачи лингво-коммуникативного подхода наряду с другими педагогическими подходами, которые сегодня используются в высшем иноязычном профессиональном образовании, уточнить основополагающие принципы данного подхода.

Для того чтобы конкретизировать принципы ЛКП, следует, прежде всего, рассмотреть сущность самого понятия «подход», анализировать современный взгляд научно-педагогического сообщества относительно существующих подходов, определяющих параметры и специфику подготовки учителя в условиях иноязычного профессионального образования.

Понятие «подход» в научной литературе имеет широкое философское толкование. Оно определяется как «комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или организации жизни и деятельности людей» [2, с. 219].

По мнению ряда ученых, «подход» представляет собой категориальный аппарат методологии, характеризуется как «осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующих требованиям принятой образовательной парадигмы» [5, с. 43].

Можно бесконечно рассуждать, что педагогический подход является лейтмотивом любой педагогической теории, ибо считается основой построения не только педагогической теории, но и практики. Подход лежит в основе разработки принципов и методов обучения, воспитания, образования и пр.

В настоящее время современная педагогика и методика преподавания иностранных языков выделяют гуманистический, компетентностный, системный, системно-деятельностный, деятельностный, ситуативный, социокультурный, личностно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный, коммуникативно-когнитивный, кросскультурный, интегративный, субъектно-деятельностный, технологический и другие подходы.

Особым подходом в высшем иноязычном профессиональном образовании призвано считать компетентностный подход. Медведев В.Е. и Татур Ю.Г. считают, что компетентностный подход в образовании – это «подход, акцентированный не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций» [5, с. 46]. Компетентностный подход выступает в качестве критериальной базы для профессиональной подготовки учителя иностранного языка в вузе, содействует реализации всех остальных, имеющихся в педагогической науке, подходов.

В контексте профессиональной подготовки учителя иностранного языка в вузе огромную научно-методическую ценность имеют коммуникативный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, межкультурный и социокультурный подходы. Особенно следует выделить коммуникативный подход, обоснованный в российской методологии известным ученым Пассовым Е.И., представляющий собой формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию.

Безусловно, особое внимание уделяется компетентностному подходу и компетентности учителя иностранного языка в школе. Суть данного феномена состоит в том, что он направлен на эффективность организации профессионального образования и развитие общих и профессиональных способностей будущего педагога, готового к конкурентоспособной профессиональной деятельности в образовательной площадке.

Получается так, что ныне для полноценного учителя иностранного языка важна не столько лингвистическая грамотность, сколько способность применять приобретенные знания и умения в конкретных ситуациях общения, для разрешения проблем, возникающих в реальной коммуникативной и педагогической деятельности. Иначе говоря, энциклопедические знания будущего учителя являются теоретической базой его способности, которая шлифуется и совершенствуется в процессе актуализации компетентностного подхода.

Таким образом, профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность и качество учебного процесса. Сюда включаются сформированные навыки по выполнению задач; личностные качества и свойства учителя; комплекс знаний и профессионально значимые качества; уровень профессиональной состоятельности; теоретическая и практическая готовность к обучению иностранному языку; способность осуществлять межкультурную коммуникацию субъектов образовательной среды. Более того, здесь уместно говорить об «иноязычной компетентности» учителя в совокупности знаний, навыков и умений, сформированных в процессе подготовки будущего педагога в области преподавания английского языка, способность к выполнению педагогической деятельности на базе приобретенных знаний, навыков и умений.

Сущность и структура подготовки будущего учителя иностранного языка в вузе, педагогическая деятельность и связанная с ним продуктивность – один из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики. Нельзя сводить анализ этих важных составляющих в подготовке педагогических кадров к общим рассуждениям о педагогическом мастерстве или искусстве преподавания. Дело в том, что главный смысл педагогической профессии выявляется в структуре и содержании деятельности, которую призван осуществить именно учитель в процессе педагогической деятельности. Совершенно логично рассуждение Каримовой И. и Шарифзода Ф. о том, что педагогическая деятельность «представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных функций в обществе» [3, с. 54].

Для конкретизации сущности профессиональной подготовки и педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка следует обратить внимание на анализ ее строения, которое представляет собой единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Среди названных компонентов цель выступает как системообразующее начало.

Общеизвестно, что цель достигается путем решения конкретных задач в профессиональной подготовке и педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка в вузе. В рамках настоящей работы она разрабатывается и реализуется в рамках актуализации тенденций в современном полилингвальном и поликультурном образовательном пространстве республики. В нем заключены не только требования современности об актуальности изучения и овладения иностранным (английским) языком, но и потребности современной молодежи, ее стремление в использовании данного языка в целях свободного

общения на международном уровне. По сути, речь идет о «человеке деятельном» с его деятельным подходом в приобретении избранной специальности.

В качестве основного объекта цели педагогической деятельности в рамках профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка выделяется нравственное образование (следовательно, и воспитание) средствами языка специальности (английский язык). Тут можно говорить и о социально-культурной теории иноязычного образования в процессе подготовки будущего педагога в лингвистическом вузе, который становится ориентиром для самоопределения индивидуальности, нравственного отношения к миру.

В контексте предложенной концепции можно остановиться и на интерпретации понятия «учитель духовный», ибо в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка речь идет также о формировании человека морального, духовного с совестью, нравственными предписаниями (вот где кроется самоопределение индивидуальности). Учитель иностранного языка с духовной ориентацией – не тот, кто что-то знает и умеет, не только компетентный, а тот, кто обладает устойчивыми лингвокоммуникативными ориентирами, управляющими его деятельностью в педагогической сфере. Такой учитель, вне всяких сомнений, владеет культурой творческого подхода к работе, культурой гуманистического и толерантного общения, культурой познания и мировоззрения, эстетического освоения окружающей действительности. Отсюда можно утверждать, что профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка должна преследовать главную цель – развивать языковую личность как субъект культуры и межкультурного пространства.

Как видно, в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка происходит позитивная трансформация с переориентацией образования со знаниецентрического на культуросообразное, которое превращает педагога не только на образованного, но и культурного, духовного индивида. Он постепенно учится мыслить, переходить от готовых знаний к продуктивному применению, творчеству и созиданию [6].

Цели педагогической деятельности учителя иностранного языка – явления динамичные. Логика развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствии с потребностями общества, они превращаются в развернутую программу системного расположения к высшей цели – развитию языковой личности в гармонии с социумом.

Нам представляется, что основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются системные свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство целей и содержания в профессиональной подготовке учителя иностранного языка в вузе. Педагогическое действие будущего учителя иностранного языка проявляется в форме когнитивной задачи, где опираясь на имеющиеся знания, он движется в направлении соотнесения средства, предмета и предполагаемого итогового результата к своим намеченным целям и действиям.

Специфической особенностью профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка является то, что её решения практически не лежат на поверхности. Этот сложный процесс всегда находится в условиях напряжения мысли, анализа лингвистических, педагогических и психологических факторов, конкретных коммуникативных ситуаций и реальных условий общения.

Решение задач по профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе трудно поддается алгоритмизации. Если же алгоритм все же будет найден, применение его может привести к различным результатам. А объясняется это тем, что профессиональная подготовка учителя в вузе связана с постоянным поиском новых решений педагогических задач.

Анализ педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка сопряжен с характерными особенностями актуализации его творческого потенциала. Особенно перспективным принято считать направление, связанное с применением принципов системного подхода к анализу и построению моделей педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка, который апробируется в ходе его профессиональной подготовки в вузе.

Сама идея системного подхода давно показала свою состоятельность и эффективность. Будучи общим научным методом для решения теоретических и практических задач, он (системный подход) представляет собой взаимосвязанные элементы, образующие качественную целостность, систему. Однако, по мнению Анохина П.К., взаимодействие как таковое не может сформировать систему из множества элементов. Разрабатывая теорию функциональных систем, ученый подчеркивает, что системой можно назвать только такой комплекс избирательного вовлечения составляющих, где взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер связи компонентов, направленных на получение положительного результата [1].

Таким образом, вырисовывается, что педагогическая деятельность будущего учителя иностранного языка – это целенаправленное мотивированное воздействие на него, ориентированное на всестороннее развитие вторичной языковой личности и подготовку к практической работе с учетом коммуникативно-грамматических особенностей языка специальности. Средствами педагогической деятельности выступают теоретические и

практические знания, учебная и методическая литература, современная инновационная технология, на основе которых осуществляется обучение иностранному языку.

Говоря о структурных компонентах педагогической деятельности, можно сослаться на рекомендации Лихачева Б.Т. Ученый выделяет следующие ее компоненты:

- знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к учителю;
- научные знания, навыки и умения, практический опыт работы передовых учителей;
- педагогические решения, опыт воспитания, мастерство, интуиция;
- высочайшая нравственная и эстетическая культура ее носителя.

Безусловно, в рамках профессиональной подготовки учителя иностранного языка в вузе необходимо учесть продуктивность будущей его педагогической деятельности. По мнению Кузьминой Н.В. различаются уровни продуктивности педагогической деятельности в зависимости от следующих качеств учителя:

- он владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений по избранной специальности (профессии) и в целом;
- он владеет стратегиями превращения преподаваемого предмета (английский язык – в нашем случае) в средство формирования языковой личности с учетом потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии [4, с. 57].

В педагогической науке дифференцируются различные варианты применения общей теории систем к процессу профессиональной подготовки учителя и будущей педагогической деятельности. Так, ученые выделяют важные функциональные компоненты педагогической деятельности в зависимости от того, что учитель является и субъектом педагогического воздействия, и его объектом, и предметом совместной деятельности, и средством педагогической коммуникации и пр. [4].

К слову, все перечисленные компоненты составляют систему, которая призвана действовать синхронно, без каких-либо причин отсутствия хотя бы одного из них. Однако выделить структурный компонент педагогической деятельности еще не означает полного описания системы. Для того, чтобы привести систему в действие, следует уточнить совокупность связей между ними. В настоящее время задача педагогической науки – описать, как именно составляющие системы зависят друг от друга.

В своих исследованиях Кузьмина Н.В. разработала проблему педагогической деятельности, обозначив в структуре предлагаемой модели следующие функциональные компоненты:

- гностический;
- проектировочный;
- конструктивный;
- организаторский;
- коммуникативный.

Каждый из перечисленных компонентов выполняет определенные функции. Так, гностический компонент (познание) подразумевает собой масштабы знаний учителя. Это не только знание своего предмета, но и способов педагогической коммуникации, психологических особенностей субъектов научения, самопознания (собственной личности и деятельности).

Что касается проектировочного компонента педагогической деятельности учителя, то он включает в себя представления о перспективных задачах соответствия своему статусу педагога, стратегии достижения намеченных целей.

Относительно конструктивного компонента следует отметить особенности конструирования учителем своей профессиональной деятельности с учетом достижения поставленных перед собой целей в приобретении избранной специальности.

Безусловно, в комплексе перечисленных компонентов нас, прежде всего, интересует коммуникативный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе на основе его грамматической структуры. Это выработка межкультурно-образованных качеств учителя, владеющего умением эффективно вести вербальную, паравербальную и невербальную коммуникацию. Важную роль здесь призваны играть такие качества, как знание собственной культуры и культуры страны изучаемого иностранного языка, осознание равноценности и значимости английского языка и иноязычной культуры, организация процесса формирования основ коммуникативной компетентности и т.п.

Рассматривая важнейшие теоретические условия профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в вузе, нельзя проходить мимо своеобразия и характерных черт проблемы педагогической деятельности. Начнем полемику с вопроса о том, кого можно назвать педагогом? Педагогом называется лицо, имеющее специальную подготовку в учреждении высшего профессионального образования. Это человек, который на профессиональном уровне занимается педагогической деятельностью, связан с обучением, воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Важный акцент ставится на слово «профессионально» ввиду того, что он должен заниматься педагогической деятельностью действительно «профессионально». Педагог не может и не должен работать непрофессионально. Добавим, что педагогическая деятельность учителя подразумевает собой совмещение, как науки, так и искусства. Иначе говоря, первое

требование к профессиональному педагогу – наличие у него педагогического потенциала и способности.

Наконец, отметим и то, что педагогическая деятельность подразумевает собой обучающе-развивающие и воспитательные функции. Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности учителя. А знания нужно постигать, погружаясь в самую суть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. – М.: Медицина, 1998. – 400 с.
2. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М.: Наука, 2014. – 317 с.
3. Каримова И., Шарифзода Ф. Учитель – творец добра и прогресса. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 180 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
5. Медведев В., Татур Ю.Г. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход // Высшее образование в России – 2007. – №11. – С.38-47.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методы, приёмы, результаты. – М., 2010. – 568 с.

ХУСУСИЯТҲОИ ХОСИ ТАЙЁРИИ КАСБИИ ОМУЌЗОРИ ФАНИИ ЗАБОНИ ХОРИҶИ

Дар хошияи тайёрии касбии омуЌзори фании забони хориҶи дар макотиби оли арзиши баланди илмӣ – методиро муносибатҳои иртиботӣ, шахсиятӣ – тамоюлноқ, системавӣ – фаъолиятноӣ, байнифарҳангӣ ва иҷтимоӣ фарҳангӣ доро мебошанд, ки дар маҷмӯъ таркибдихандаи муносибати солоҳиятноқ мебошанд. Дар мақолаи мазкур муаллиф муносибати иртиботиро махсус қайд менамояд, ки инъикосгари ташаққули маҳоратҳо ва ифодагари ин ва ё он мақсади иртиботӣ мебошад. Инчунин дар мақола инъикоси алоҳидаи ҷузъҳои сохтори фаъолияти педагогии омуЌзори забони хориҶи дода шудааст.

Калидвожаҳо: тайёрии касбӣ, макотиби забоншиносӣ, муносибати салоҳиятноқ, муносибати забонӣ – иртиботӣ, ҷузъҳои функционалии фаъолияти педагогӣ, ҷузъи ғностикӣ.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В контексте профессиональной подготовки учителя иностранного языка в вузе огромную научно-методическую ценность имеют коммуникативный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, межкультурный и социокультурный подходы, которые в совокупности являются составляющими компетентностного подхода. В настоящей статье автор особо выделяет коммуникативный подход, представляющий собой формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию. Кроме того, в работе даётся детальное описание структурных компонентов педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка, лингвистический вуз, компетентностный подход, лингво-коммуникативный подход, функциональные компоненты педагогической деятельности, ғностический компонент.

SPECIFIC FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

In the context of professional training of the foreign language teacher at higher education institution the following components of the competence-based approach, such as communicative, personal focused, system and activity, cross-cultural and sociocultural approaches have huge scientific and methodical value. In the present article the author especially allocates the communicative approach representing formation of abilities to express this or that communicative intension. Besides, the detailed description of structural components of pedagogical activity of a foreign language teacher is given.

Keywords: Professional training, language higher education institution, competence-based approach, lingua-communicative approach, functional components of pedagogical activity, ғnostic component.

Сведения об авторе: *Абдуллаева Мехриниссо* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова, E-mail: mehriniso25@mail.ru

КОМПОНЕНТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Алиева Г.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Проект активизации познавательной деятельности студентов понимается в данном исследовании как предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса, т.е. совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели – стимулирования учения студентов при реализации:

- субъект – субъектного отношения педагога и студентов;
- многосторонней коммуникации;
- комплексным воздействием на мотивационно – потребностную, эмоционально – волевую и когнитивную сферы личности;
- конструировании знаний учащимися;
- использовании самооценки и обратной связи;
- опорой на активность учащегося.

В структуру проекта входят целевой, содержательный, организационный, операционный, диагностический компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Целевой компонент включал определение цели активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения гуманитарным дисциплинам; освоение ими материала согласно программе; создание условий в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания [4, с. 227-228]; обеспечение работы студентов на высоком творческом уровне познания (анализ, синтез, оценивание), предварительно освоив низкий уровень (знание, понимание, применение). Диагностические цели конкретизировались на каждом этапе работы.

Содержательный компонент охватывал отбор учебного материала в соответствии с требованиями программы; дидактическими принципами; «пирамиды» запоминания; индивидуальным и дифференцированным подходами.

Организационный компонент актуализировался игровым и проблемными методами (учебный полилог, дидактическая игра, конвенциональная смена ролей) в соответствии с возрастными особенностями студентов – ведущей (учебной) деятельностью, сензитивности к освоению языков, интенсивного формирования когнитивной сферы, развитие социальной компетентности. Использование познавательной и занимательной информации, поощрение оригинальных решений, находок в дидактических играх, формулировка учебных заданий, предполагающая несколько вариантов правильных ответов, выбор одного из нескольких равнозначных, с аргументацией его предпочтительности, так и организации детского сообщества, обеспечению на уроках оптимального уровня положительных эмоций, доброжелательной и творческой атмосферы. Очень важно, по мнению К.Е. Венцеля, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...» [1].

Проект активизации познавательной деятельности предполагает иную форму коммуникации на занятии, которую можно зафиксировать в виде модели многосторонней коммуникации. Одним из необходимых условий является умение студента ввести групповую беседу.

Например, формирование умений высказать свою точку зрения с учетом сказанного собеседниками, т. е. вычленив проблему, установить степень совпадения точек зрения, сформулировать собственную точку зрения, привести аргументы в ее пользу. Основные операции на занятиях такого типа - сопоставление, обобщение, принятие смыслового решения, структурирование. Структура занятия:

1. прослушивание кратких реплик с целью установить идентичность или противоположность точек зрения. Е. g.: «*Dancing is a waste of time*». «*It teaches people nothing useful*». «*Giving parties is the best way to relax*».

2. Построение развернутой реплики как результат присоединения к чужому диалогу. «*Do you think Mary will come to the party tonight? I doubt it. She isn't sociable. She doesn't like dancing. But her friend adores dancing and meeting people. ...*»

3. Чтение двух высказываний по одной проблеме и суммирование общих и различных мнений. а) *When people are young they should fall in to the habit of reading. This is becoming more and more difficult. Television and cinema take a lot of time.* б) *Why read when you can see one at the cinema? The art of conversation and the habit of reading and writing are dying. People are becoming lookers and listeners.*

4. собственное объяснение одной из точек зрения по выбору.

Для сохранения позитивного функционального состояния студентов, обеспечения стабильной общей, а значит, и умственной работоспособности, на уроках проводились физкультурные минутки, разминки для кистей рук перед письмом, манипулирование предметами раздаточного материала и обстановки класса, дидактические игры с включением определенных движений. Учебные задания выполнялись индивидуально, в парах, малых группах, смешанных группах, фронтально.

Реализация **операционального компонента** предусматривала поэтапную реализацию уровней мыслительной деятельности согласно таксономии когнитивных целей Б.Блума [2].

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения. Б.Блум выделил три типа режима понимания:

- перевод – воспринимать изложенное и переносить в другую форму (другие слова, графики и т.д.);
- интерпретация – перестраивание идей в новую конфигурацию;
- экстраполяция – оценивание и прогнозирование, исходя из ранее полученной информации.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально – научных обобщений к отдельным социальным проблемам или лингвистических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношение и понимая модель их организации. Например, узнавание не сформулированных допущений, выявление причинно – следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Предложение способов проверки гипотез и формирование теорий, применяемых к ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений о идеях, решениях, методах и т.д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например включать оценивание подходящего решения исторической ситуации или оценивания результатов работы на основе стандартов в изучении английского языка [2].

А также на каждом уровне осваиваются определенные алгоритмы операций мыслительной деятельности: операции сравнения, анализа, синтеза, конкретизации и абстрагирования, формирования понятий, построения суждений и умозаключений, классификации, обобщения, систематизации.

Освоение этих алгоритмов способствовало реализации познавательных целей, а так же формированию навыков: учебной деятельности, специфических лингвистических действий.

Диагностический компонент, включавший предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль, обеспечивался оперативной обратной связью через включенное наблюдение за поведенческими реакциями студентов в учебной и игровой деятельности, контрольные работы, оценку дисциплинированности, анализ документов и продуктов деятельности студентов, демонстрировавших достижение диагностических целей, определяющих уровень познавательной активности. Анализ полученной информации определял направления коррекционной работы по оптимизации учебно – воспитательного процесса. Использование алгоритмов операций мыслительной деятельности при изучении нескольких учебных дисциплин позволяло диагностировать уровень сформированности навыка и своевременно вносить в работу необходимые коррективы.

Реализация проекта активизации познавательной деятельности в образовательном процессе требует от педагога создания определенных условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса. К таким педагогическим условиям можно отнести психологическую атмосферу, созданную в аудитории; нормы совместной работы, выработанные педагогом совместно с учащимися; тип коммуникации, реализуемый в образовательном процессе; расположение мебели, оборудование учебной аудитории и различные материалы, которые педагог и учащиеся могут использовать в своей деятельности на занятии.

Педагог по-разному представляет программу предстоящей деятельности по предмету, курсу, уроку и т.д. : может ограничиться названием темы и перечислением того, чем будут заниматься учащиеся, а может раскрыть содержание предстоящих занятий, обозначить цели, которые он поставил перед собой и учащимися, рассказать им о предполагаемых методах и нормах работы.

Открытая позиция педагога, подробное представление программы предстоящей работы способствуют снятию напряжения в аудитории, позволяют учащимся увидеть перспективу своей деятельности, избавиться от чувства неуверенности и опасения перед будущим. Для реализации овладением учащимися действия планирования, сам учитель должен предпринять определенные действия.

1. Познакомить студентов с целями занятия. Учащиеся должны понять, что от них требуется, каков должен быть результат их деятельности. Озвучивание целей в начале занятия позволит вернуться к ним в конце занятия и проанализировать с учащимися степень их достижения (рефлексия).

2. Познакомить с целями использования планируемых методов. Это необходимо для того, чтобы у студентов не возникало ощущения манипуляции ими. Кроме того, усваивая схему деятельности, учащиеся в последствии перенесут алгоритм выработки определенных умений на свою самостоятельную деятельность. Педагог объясняет, что данными способами он не диагностирует уровень развития студентов, а помогает им лучше организовать свою деятельность, это помогает учащимся более осознанно относиться к собственной деятельности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности требует от педагога нового подхода к мотивационно – эмоциональной сфере личности учащегося, создания определенных условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса. К таким педагогическим условиям можно отнести психологическую атмосферу, созданную в классе; нормы совместной работы, выработанные педагогом совместно с учащимися; план совместной работы, заключающийся в постановке учителем целей обучения, составлении плана работы, учебных действий, которые должны быть приняты учащимися, убежденными, что данный план работы учебного действия является значимым для них лично; тип коммуникации, реализуемый в образовательном процессе; организация среды учебной деятельности: расположение мебели, оборудование учебной аудитории и различные материалы, которые учитель и учащиеся могут использовать в своей деятельности на занятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венцель К. Н. Свободное воспитание: Сб. научных трудов. - М., 1993. - С. 96-97.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.-186 с.
3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность студентов. Дидактический анализ процесса и структура воспроизведения и творчества. - М.: Педагогика, 1972. - 184 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. -209 с
5. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса студентов. -М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

ЧУЗЪҲОИ ҒАЪОЛҒАРДОНИИ ҒАЪОЛИЯТИ ИДРОКИИ ДОНИШЧЌҒҒНИ МАКОТИБИ ОЛӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур чузъҳои ғаъолғардони ғаъолияти идрокӣи донишҷӯёнро ҳангоми омӯзиши забони англисӣ мавриди таҳлил қарор додааст. Ба сохтори лоиҳа чузъҳои мақсаднок, мазмунӣ, ташкилӣ, амалиётӣ, ташхисӣ ворид карда шудаанд, ки байни ҳамдигар алоқаи зич доранд. Дар ташкили ғаъолияти мустақилонаи идрокӣ вазифаи асосӣ ташкили кӯчониши малақаҳои бадастомадаи истифодаи алгоритмҳои ғаъолияти фикрӣ ба қори мустақилонаи донишҷӯӣ мебошад.

Калидвожаҳо: ташаккул, ғаъолият, таълимӣ - идрокӣ, қор, забони англисӣ, раванд, васоит, макотиби олӣ, барнома.

КОМПОНЕНТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Автор в данной статье анализирует компоненты активизации познавательной деятельности студентов при обучении английскому языку. В структуру проекта входят целевой, содержательный, организационный, операционный, диагностический компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой. В организации самостоятельной познавательной деятельности основной задачей является организация переноса полученных навыков использования алгоритмов операция мыслительной деятельности в самостоятельную работу студента.

Ключевые слова: формирование, деятельность, учебно-познавательная, работа, английский язык, процесс, средства, вуз, программа.

COMPONENTS to ACTIVATIONS to COGNITIVE ACTIVITY STUDENT

The Author in given article analyses the components to activations to cognitive activity student when learning english. In structure of the project go target, profound, organizing, operating, diagnostic components, which closely interconnected between itself. In organizations of independent cognitive activity by primary task the organization of the carrying got skill of the use algorithm operation мыслительной to activity independent functioning (working) the student.

Keywords: shaping, activity, scholastic-cognitive, functioning, English, process, facility, high school, program.

Сведения об авторе: *Алиева Гулнора Сафаралиевна* – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры практического курса английского языка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, Телефон: 918 81 43 34.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Сангимадов Ф.Х.

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Правительство Таджикистана считает развитие отрасли образования одним из приоритетных направлений социальной политики государства и постоянно прилагает усилия для обучения и воспитания образовательного, профессионально подготовленного поколения, достойного наследника народа и независимого государства Таджикистан [2, 87]. Любая система образования должна отвечать требованиям времени. Общество XXI в. сталкивается с серьёзными проблемами. Прочные знания служат основой для приобретения новых, более сложных сведений, умений и навыков и позволяют включать это новое в систему ранее усвоенного [9, 6]. За последние десятилетия в быстро меняющемся обществе исчезло и появилось несколько десятков профессий, расширились границы мира, кардинально изменился рынок труда. Следовательно, способность и готовность к постоянному самообразованию – основное требование к работнику. Школа должна не просто вооружить знаниями, а научить эти знания извлекать, присваивать и использовать в практической деятельности [1].

Особенно актуальной проблема творчества обучающихся стала в настоящее время – в период модернизации образования Республики Таджикистана. Основопологающая идея школы – это поиск путей развития личности в процессе гуманизации образования, а цель воспитания – формирование потребности обучающихся в самовоспитании, самовыражении, то есть научить их учиться, общаться, заботиться о своем здоровье, дать профессиональные навыки [6, 20].

Овладение любой научной дисциплиной требует обстоятельного осмысления тех общетеоретических идей и положений, которые лежат в основе развития соответствующей отрасли знания и без усвоения которых иногда невозможно глубоко понять науку вообще.

Современный процесс обучения иностранному языку построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении [6, 31].

Вопросы методической подготовки учителя иностранных языков должны быть темой серьёзного и далеко не короткого разговора. Это объясняется тем, что знание только

иностранного языка (английского языка) в большинстве случаев не может обеспечить учителю полного успеха в своей работе. Для того, чтобы знания, навыки и умения самого учителя стали достоянием учащихся, учитель должен владеть основными теоретическими положениями методики и уметь применять их на практике, хорошо знать иностранный язык (английский язык) и обладать определенными потенциалом позитивных личностных качеств [7, 6].

Изучать – значит объяснять, находить законы, по которым протекают процессы.

Обучение – это непосредственная передача знаний, умений и навыков при взаимодействии педагога и учащегося. Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности [10, 59].

Педагогическая технология – это последовательная система действий педагога, связанных с применением тех или иных методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных **педагогических задач**:

- Структурирование и конкретизация целей педагогического процесса;
- Преобразование содержания образования в учебный материал;
- Анализ межпредметных и внутрипредметных связей;
- Выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д. [6, 24]

Поэтому, характеризуя содержание понятия «технология» в педагогике, необходимо осознавать неоднозначность его трактовки. Обращаясь к происхождению этого термина. Технология (от греческих слов *techne* – «искусство», «мастерство», «умение» и *logos* – «учение», «наука») – учение об умении, мастерстве что-то делать.

Авторами технологии полного усвоения являются американские ученые Дж. Керролл Б. Блум. Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной) по конечному результату.

Термины: *технология образования, технология обучения, педагогическая технология, воспитательные технологии, информационные технологии, технология общения* и подобные – являются в настоящее время едва ли не самыми употребительными в педагогической литературе. Таким образом, если распространить технологический подход на воспитание, то *технология воспитания – направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов* [3, 18].

Для научного анализа такая классификация представляет интерес, но для практической работы это неудобно, громоздко. К тому же, смешиваются понятия «система» и «технология», и часто оба эти слова обозначают в одних случаях методическую систему работы учителя (система обучения в начальной школе С.Н.Лысенковой или обучение литературе Е.Н.Ильина), в других случаях – виды обучения (например, технология проблемного обучения), инновационные модели авторских школ.

И уже А.С. Макаренко ставит вопрос об аналогии «школьного производства» с промышленным. Образование и воспитание, естественно, не могут быть технологизированы. Педагогическую технологию понимают и как *систему* образования, воспитания, принятую и реализуемую в школе [12, 3, 21, 31].

Последние годы в школах Республики Таджикистан все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технологические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения английского языка. Научно-исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации и др.

При изучении английского языка творческая деятельность предполагает подготовку и проведение *конкурсов, викторин, вечеров, литературных праздников, заседаний клуба, интересных встреч* в рамках недели иностранного языка. Такая деятельность позволяет сделать участие каждого ученика при изучении английского языка значимым и стимулирует мотивацию участия большого количества учащихся в исследовательских работе.

В настоящее время необходимость приобщать ученика к иностранному языку как средству общения и средству познания иной национальной культуры очевидна. Это позволяет учащемуся найти место в гармоничном содружестве разных культур и расширить его возможности для участия в межкультурной коммуникации. Успех педагогической деятельности обеспечивается также умением педагога целесообразно и адекватно выстраивать траекторию индивидуально-личностного развития воспитанников в образовательном процессе [10, 33].

Иностранный язык (английский язык), как ни один другой предмет, способен воспитать у учащихся уважение к людям других национальностей, терпимость к инакомыслию, развить их этнокультурные коммуникативные умения [3, 18].

Говоря о работе с одарёнными детьми, необходимо отметить ряд основных моментов, которые являются важными в деятельности учителя:

- эмоциональный мир одарённого ребенка перенасыщен, и задача учителя – сохранить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые делают его другим;

- учителя, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы к тому, что уровень их способностей иногда выше, чем даже у учителя, и воспринимать это необходимо учителем как стимул к педагогическому совершенствованию;

Очевидно, что деятельность каждого учителя должна быть направлена на выявление талантов и творчества детей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности учителя – предметника [6, 14].

Роль учителя в настоящий момент состоит не в том, чтобы учить обучающегося запомнить и воспроизводить знания, а скорее, как их применять на практике. Для этого и необходимы задания на практическое использование уже имеющихся знаний. Одной из таких технологий и является метод учебного проекта. Интересно отметить, что метод проектов зародился во второй половине XIX века в США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Основателем его был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952).

По его мнению, условиями успешности обучения являются:

- проблематика учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Как актуальны эти идеи для нашей сегодняшней методики обучения. «Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласование методов, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [4, 42].

Таким образом, учебный проект для изучения английского языка с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. решать проблемы через задачи, вытекающие из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

С точки зрения обучающегося, при изучения английского языка, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, где можно проявить себя, опираясь на свои знания, при этом результат – проект – интересен для самого обучающегося. Самостоятельная работа по самой своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний, и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания, в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности [5, 5]. Что касается урока английского языка, то с помощью проектной методики здесь можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и дать возможность обучающимся выразить себя посредством иностранного языка [6, 22].

В заключении хотелось бы напомнить простую истину, чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для обучающихся, но и для самого учителя, который должен получать удовольствие от поиска новых технологических форм в работе и преподавании своего предмета. Таким образом, идея единства воспитания и обучения состоит не в отрицании специфики этих процессов, их особенностей и своеобразия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы современного образования I № 1 I 2003 <http://www.pmedu.ru>
2. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли РТ / Эмомали Рахмон. –Д.: 25 апреля 2008 г. – 159 с.
3. Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся / С.А.Белова. [Электронный ресурс <http://image.websib.ru>
4. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. № 5. 2003. -С. 31.
5. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы / Н.П. Ерастов. -М.: Изд. «Мысль», 1985. – 78 с.
6. Использование современных технологий обучения иностранному языку в учебно-воспитательном процессе при реализации ФГОС нового поколения в школе и вузе. Сборник материалов I Республиканской научно-практической конференции / Мар. Гос. Ун-т. – Йошкар-Ола, 2013. – 80 с.
7. Корниенко Е.Р. Педагогика: учебное пособие для иностранных студентов / Е.Р.Корниенко. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2015. – 147 с.
8. Кулахметова Н.И. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе / Н.И. Кулахметова // Иностранные языки в школе. №5. 2005. -С.49-57.
9. Методика преподавания иностранных языков. Методические рекомендации. Под ред. Л.И.Бобилева, 2011. – 47 с.
10. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.

11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – 544 с.
12. Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах. Пособие для учителя. Под ред. М.П. Кашина. М.: Просвещение, 1978. – 239 с.
13. Саяпин В.Н. Педагогические технологии / В.Н.Саяпин, Н.Н. Саяпина. -Саратов: «НАУКА», 2009. – 49 с.

ПРОБЛЕМАИ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГИИ ТЕХНОЛОГИИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБӢОИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи зерин дар бораи проблемаҳои ҳозиразамони таълими технологияи забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва инчунин ҳалли он гуфта шудааст. Инчунин дарки илмӣ ягонагии тарбия ва таълим, таъсирбахши чуқур ба моҳияти намудҳои тарбиявии таълим ва намудҳои тарбияи хонандагон, ки қобили дарки қонунҳои педагогӣ нишон дода шудааст. Шакл, методҳои таълим ва дараҷаи қувваҳои тарақиқунандаи истеҳсоли ҳам таҳлил карда шудааст.

Калидвожаҳо: технология, таълим, метод, тарбия, дониш, маҳорат, малака, соҳтор, педагогика, забони хориҷӣ, дидактика, раванди таълим, ҷузъиёт, тайёрии омӯзгорон.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье говорится о проблемах современного технологического обучения иностранным языкам (английскому языку) в школах Республики Таджикистан, а также путях его решения. А также научному пониманию единства воспитания и обучения, глубокому проникновению в сущность воспитательных аспектов обучения и обучающих аспектов воспитания способствует познание наиболее общих законов педагогики. Было выявлено требования закона обязательного соответствия содержания форм, методов обучения и воспитания на уровне развития производительных сил и современной школы.

Ключевые слова: технология, обучения, метод, воспитание, знание, умение, навыки, структура, педагогика, иностранный язык, дидактика, процесс обучения, компонент, подготовка учителей и др.

PROBLEMS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGICAL TRAINING IN ENGLISH LANGUAGE IN SCHOOLS OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In given article is spoken about problem of the modern technological learning the foreign languages (English) in school of the Republic Tajikistan, as well as way of its decision. As well as scientific understanding unity education and education, deep penetration in essence upbringing aspect of the education and training aspect of the education promotes the cognition most general laws of pedagogy. It was revealed, requirements of the law of the obligatory correspondence to of the contents of the forms, methods of the education and development level education of production power to modern school.

Key words: Technology, teaching, method, upbringing, knowledge, ability, skills, structure, pedagogy, foreign language, didactic, teaching process, component, and teachers prepares etc.

Сведения об авторе: Сангиматов Ф.Х. - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, ассистент кафедры методики преподавания иностранных языков. Телефон: 985275949 E-mail: Sanгиматов1979@mail.ru

ТАҶАММУЛПАЗИРӢ ВА ҶАНБАӢОИ ПСИХОЛОГИИ ОН БА АМАЛИ ХУДКУШӢ

Саидов Б.Х.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои муҳимми ҷомеаи имрӯза сари вақт ҷораандешӣ барои баргараф намудани мушкилиҳои раванӣ ба шумор меравад. Солҳои охир бо сабабҳои носолимии муносибатҳои байнишахсиятӣ низоҳҳои оилавӣ ва дигар омилҳои раванӣ иҷтимоӣ даст ба худкушӣ задани афрод дар ҷомеа нигаронкунанда аст. Бояд қайд кард, ки худкушӣ дар адабиёти илмӣ ҷаҳонӣ бо мафҳуми «суитсид» ифода ёфтааст. «Суитсидро (англ. Suicide-худкушӣ) шахс ҳангоми харобии ҳолати рӯҳӣ, ё ин ки дар зери таъсири бемориҳои рӯҳӣ ба анҷом мерасонад» [8].

Шахсони ба ин амал даст зананда барои душвории ночизе, ки онҳоро метавон дар муддати кӯтоҳтарин баргараф намуд, сабаб пеш оварда, даст ба худкушӣ мезананд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки шахсони мазкур аз сабаби бетаҷаммулиашон мушкилоти мавҷуда онҳоро ба коми марг мебарад. Амали номатлуби ин гуна шахсон раванди таълиму тарбияи насли наврасро боз ҳам душвортар намуда, ҳамчун масъалаи ҳалталаби ҷомеа, давлат ва мутахассисони соҳа гардида истодааст. Зеро аз назари раваншиносӣ, ҳар як нафар якҷанд давраҳои бухронии психологиро аз сар мегузаронад. Инчунин, ҳар як давраи бухронӣ хусусиятҳои хоси худро дорад, ки ин гуна амалу рафторҳои зишти инсонӣ раванди бухронро боз ҳам мураккаб мегардонад. Мисоли мушаххасе аз давраи бухронии синни наврасӣ меоварем, ки гуфтаҳои болоро тасдиқ мекунад. Яке аз давраҳои бухронӣ синни наврасӣ ба шумор меравад. Хусусиятҳои бухронӣ ва синнусолиии ин давра тақлид ба калонсолон ва ҳамсолон, худбаҳодии баланд ва майли ҳамеша зери таваҷҷуҳ қарор доштан дар ниҳоди наврас ҷойи махсус дорад. Мо шояди ҷандин ҳодисаҳо шудем, ки наврасон ба калонсолон пайравӣ намуда, даст ба худкушӣ мезананд.

Маврид ба зикр аст, ки дар оилаҳои низоӣ пайваста аъзои оила якдигарро сарзаниш менамоянд ва ё мавриди тақрир тамасхур қарор мегиранд ва ин гуна фазои носолими дилҳо нафарро ба ҳолатҳои вазнини раванӣ бурда мерасонад. Маъмулан худкушандаҳо дар ҷунин ҳолатҳо даст ба худкушӣ мезананд. Ин аст, ки соли 2013 бо

дастгирии Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи пешгирии зуроварӣ дар оила» қабул шуд, ки дар коҳиш додани ин падидаи номатлуб нақши муҳим бозида истодааст.

Ташкилоти Умумичаҳони Тандурустӣ қайд мекунад, ки дар даҳсолаи охир дараҷаи худкушӣ дар байни ҷавонон 3 маротиба афзоиш ёфтааст. Таҳлили назариявии масъалаи худкушӣ нишон дод, ки ин падида бо сабабҳои гуногун рӯй медиҳад ва он дар ҳама давру замонаҳо маҳкум қарда мешуд ва мешавад. Вале яке аз сабабҳои равонии ин падидаи номатлуб бетаҳаммулии шахсони худкуш ба ҳисоб меравад, ки оқибатҳои он дар вазъиятҳои низой ва ба миён омадани мушкilotҳои равонӣ мушоҳида мешавад. Таҳаммулпазирӣ яке аз масъалаҳои муҳимми соҳаи равоншиносии иҷтимоӣ мебошад. Таҳаммулпазирӣ ба соҳаи иродавии инсон тааллуқ дошта, дар ин бобат равоншиносони машҳур, аз қабили Асмолов А.Г., Маралов В.Г., Ситаров В.А., Зиновев Д.В., Колмогоров П.Ф., Франкл В. тадқиқотҳо бурдаанд.

Таҳаммулпазирӣ «дар забони тоҷикӣ аз истилоҳи tolerance (аз лот. tolerantia – сабр, тоқат) гирифта шудааст. Аз асри XV то имрӯз таҳаммулпазирӣ дар истифодаи илмӣ қарор дошта, тавассути психологияи иҷтимоӣ ба илмӣ равоншиносӣ ворид гардид» [4].

Мувофиқи андешаи равоншиносон Забродин Ю.М., Голубинов В.В., Лебедев И.Б. ва Милерян Е.А., зери мафҳуми таҳаммулпазирӣ устуворӣ зоҳир намудан ба ин ё он таъсири олами беруна фаҳмида мешавад, ки барои инкишофи шахс номувофиқ аст. Аз ин хотир, аксарияти муҳаққиқон таҳаммулпазирро аз мавқеи муносибатҳои байнишахсӣ баҳодидӣ мекунанд. Ин амал аз он ҷиҳат аст, ки вақте шахс худро ба ин ё он гуруҳи иҷтимоӣ мансуб медонад, он гоҳ дар шуури ӯ мафҳумҳои бо ҳам зид, монанди «худӣ»-«бегона», «ман»-«ту», «шахси наздик»-«шахси бегона» ва ғайра ташаккул меёбанд. М. Бубер таҳаммулпазирро қисми ҷудонашавандаи муколамаи байни «ман» ва «ту» медонист. Чунин мафҳумҳо метавонанд дар доираи муносибатҳои байнишахсӣ, оилавӣ, қорӣ ва амсоли инҳо пайдо шаванд замина ба низоъ гардида, мушкilotҳои равониро рӯйи қор оранд. Нахустин қадам гузошан ба сӯйи худмаҳрумкунӣ дар ҳаёт ба миён омадани мушкilotи равонӣ мебошад, ки сигнали аввалин ба шумор меравад. Зеро дар вазъиятҳои ногувори ҳаёти худкушӣ дар андешаи шахс доимо давр мезанад.

Бояд зикр қард, ки дар шахсони майл ба худкушидошта соҳаи иродавӣ ташаккул наёфтааст ва ё худ бо мурури замон заиф гаштааст. В. Франкл дар чунин назар аст: шахсони худкуш на аз марг, балки аз зиндагӣ қардан метарсанд. У тавсия медиҳад, ки иродаро бояд дар шахс ташаккул дод, то ки бо мушкilotи рӯбарӯшуда дар зиндагӣ мубориза бурда тавонад. Шахс бояд дар зиндагӣ дорои максими муайян бошад. Маврид ба қайд аст, ки барои ба мақсадрасӣ нақши ирода басо бузург аст. Ба андешаи В. Франкл: «Таҳаммул сатҳи рушди маънавии инсонро нишон дода, ҷузъи ҷудонапазирӣ соҳаи маънавиёти шахс мебошад» [6].

Аз таҳлилҳо бармеояд, ки таҳаммулпазирӣ аз сифатҳои иродавии шахс ба ҳисоб рафта, инсон барои анҷом додани дилхоҳ қор, бояд, пеш аз ҳама, ба он тақия намояд. Равоншинос Асмолов А. Г. қайд менамояд, ки «низоъ яке аз механизмҳои муҳимми инкишофи табиат, ҷамъият, давлат ва шахс ба шумор меравад. Бисёр олимон ба ин масъала таваҷҷуҳ зоҳир намуда, мафҳумҳои кооператсия, ҳамқорӣ, идентификатсияи коллективӣ, эмпатия ва ғайраро дар шарҳи он истифода мебаранд». Таҳаммул маҳз дар ҷараёни муошират ва муносибатҳои носолим худро нишон медиҳад. Яке аз омилҳои, ки шахсро ба ҳолатҳои аффект, асабоният ва ба афсурдагӣ фрустратсия бурда мерасонад, ин муоширати носолим ва ё ноодилона мебошад. Инсон ҳангоми муносибату муошират зери ангеҷаҳои саҳттаъсир худидоракуниашро гум қарда, рафторҳои бешуурона зоҳир менамояд. Аз ин хотир, ӯ барои ҳар гуна ҳаракатҳои беихтиёрро содир намудан қодир аст. Аз он ҷумла, рӯ ба худкушӣ овардан. Яъне, шахси бесабру таҳаммулро дар вазъиятҳои мухталиф ҳар лаҳза марг таҳдид мекунад. Физиологӣ машҳури рус А.А. Ухтомский дар робита ба ин қайд мекунад, ки «шахс ҳангоми мушоират дар ҳолати қаҳру ғазаб беҳабар ҷабрдидаи гуфтаҳои хатои худ мегардад» [1].

Агар таҳаммулпазирро аз мавқеи низоъ омӯзем, он гоҳ системаи муносибати байниҳамдигарии «одам»-«одам» дар заминаи принципҳои гуманистӣ ва умумибашарӣ ба вучуд меояд. Мувофиқи андешаҳои дар боло зикршуда, дар муносибатҳои байнишахсӣ, оилавӣ ва қорӣ бо назардошти муаммоҳои хонаводагӣ низоъҳои гуногун ба амал меоянд ва яке аз сабабҳои он набудани сабру таҳаммул дар ин ё он шахси ҳузурдошта аст.

Таҳаммул – ин сифати иродавии рушдёфтаи шахс аст, ки бо дараҷаи баланди рефлексия тавсиф дода мешавад. Маҳз таҳаммулпазирӣ метавонад шахсро аз вазъиятҳои мушкил барорарду фикрҳои носолим, ба монанди худ-маҳрумкунӣ аз ҳаётро дур созад.

Албатта, шахс худ ба худ ба шахсияти таҳаммулпазир мубаддал намегардад, балки ин сифати иродавию ҳар қадоми мо бояд дар худ ташаккул диҳем. Мушкилиҳои зиёди шахсию байнишахсӣ, оилавию қорӣ ва ғайра то ба зухуроти хушунату худкушӣ бурда мерасонанд ва маҳз таҳаммулпазирӣ ба он монё мешавад. Пас, таҳаммулпазирӣ ҳамчун амали бошуурона тавсиф дода мешавад, на ҳамчун созишқорию ба қасе тобешаванда. Шахси ботаҳаммул дар ҳама вазъият аз амалу гуфтори худ мантиқан таҳлилу ҳулосабарорӣ намуда, имконият намедиҳад, ки муносибатҳои пуртазод дар фаъолияти

рӯзмарагиаш сурат гирад. «Таҳаммулпазирӣ моро маҷбур месозад, ки ҳаёти рӯҳӣ, ҳаёти қалб ва инчунин вичдонамонро тағйир диҳем» [3].

Аз ин бармеояд, ки бояд ташаккули таҳаммулпазирӣ дар оила ба роҳ монд, зеро ҳар шахс мансубият ба оилае дорад ва оила нахустин ҷое ҳаст, ки хусусиятҳои равонии шахс дар он шакл мегирад. Тадқиқотҳои солҳои охир нишон медиҳанд, ки муҳити оила дар пешгирии зуҳуротҳои манфии равонӣ, аз он ҷумла худкушӣ сахмгузор шуда метавонад.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки шахсони мақсади худкушидошта аз 70 то 75 % мақсаду мароми худро ин ё он хел ошкор менамоянд. Баъзан ин ишораҳои онҳо қариб ки аён нестанд ва дар бисёр ҳолатҳо ба таври равшан дар гуфтору рафторашон ифода меёбанд. Аз ин лиҳоз зарурате пеш омадааст, ки дар ҷомеа оиди ин вабои аср корҳои фаҳмондадиҳиро дар ду ҷанба ба роҳ монем:

- тавассути падару модар ё шахсони онҳоро ивазкунанда;
- тавассути муассисаҳои таълимӣ.

Волидайн омӯзгорон бояд омилу сабаб, нишонаю аломатҳои рафтори суитсидии наврасонро донанд. Гузаронидани ҷаласаҳо, ошкор намудани нишонаю аломатҳои рафторӣ ва гуфторӣ наврасону ҷавонро бо падару модар ё шахсони онҳоро ивазкунанда ва омӯзгорон хабардор намудан аз манфиат ҳолӣ нест. Чунки дар коҳиш додани сатҳи худкушӣ миёни наврасону ҷавон, шахсони номбурда, шахсони калидӣ ба шумор мераванд.

3. Фрейд 27 апрели соли 1910 дар нишасти ҷамъияти психоаналитикҳои Вена дар мавзӯи «Худкушӣ дар кӯдакон» баромад намуд. Ӯ қайд карда буд, ки педагогҳо бисёр вақт мактаббачагони ноболиғро ба ҳоли худ гузошта, онҳоро аз чунин масъалаҳо боҳабар намекунанд, ки ин хатои маҳз мебошад.

Бояд қайд намуд, ки нахустин муносибату муошират ва хусусиятҳои психологиро, аз қабиле таҳаммулпазирӣ, шахс дар муҳити хонавода аз худ менамояд. «Оила аввалин ҷоест, ки кӯдак дар он инкишоф ёфта, тарбия мегирад. Ҳар гуна бенизомӣ ва мушкилиҳои ахлоқие, ки дар оила вучуд дорад, бевосита ва ё ба восита дар рафти тарбияи кӯдак таъсири худро мегузорад» [2].

Вобаста ба аз худ намудани рафтори таҳаммулпазирона барои кӯдакон нақши муҳимро ибрати шахсии волидайн ва атрофиён мебозад. Омӯзишҳои психологӣ нишон доданд, ки ташаккули таҳаммулпазирӣ дар кӯдакон ба дараҷае мураккаб мешавад, ки агар ҳуди волидайн чунин сифати иродавиरो доро набошанд.

Зикр намудан бамаврид аст, ки гурӯҳе аз худкушандаҳо дар ҳолатҳои аффектӣ ва дар вазъиятҳои мушкили ҳаёти зери никоби гурбат монда, бо чунин ибораҳо: «номусам намебардорам», тоқати чунин суханро шунидан надорам» ва амсоли инҳоро ба забон оварда, роҳи халосиро дар худкушӣ мебинанд. Ҳол он ки онҳо метавонанд аз роҳи усулҳои суботкорӣ, ҳамкорӣ ва ғайра барои раҳой аз мушкилот истифода баранд. Ба гуфтаи рӯзноманигор Хуриннисо Ализода, дар ин гуна вазъиятҳои баамаломада чунин муносибат кардани шахс лозим аст: «Ғоҳе, ки бар асари мушкилие андешаи худкушӣ ба сарам биёяд, ман худро не, он андешаи васвосиро мекушам. Зеро медонам, ки чун як инсон иқтидори ба ҳама мушкилиҳо ғолиб омадан дар ниҳоди ман нухуфтааст ва дар ин ҳол ман он қудратро барои мубориза бояд бедор кунам» [5]. Ногуфта намонад, ки худкушӣ мушкилоти пешомадаро ҳаллу фасл намекунад ва баръакс ҳол онро қувват бахшида, мушкилоти навро рӯйи кор меорад. Пас «худро не, балки он андешаро бикӯшем» ва ин роҳи дуруст аст.

Барои фазои солим ҳукмфармо будан дар оила ва ҷой надодан ба мушкилотҳои равонӣ, тавсияҳои равоншинос Байбородова Л.В. аҳамияти назариявӣ ва амалиро доро мебошанд. Ба қавли ӯ, асоси муносибати байниҳамдигарӣ дар муҳити хонаводагӣ идеяи гуманизм ташкил медиҳад. У чунин сифатҳои оилавино пешниҳод менамояд:

- ҳангоми муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва муоширати байнишахсӣ манфиату талаботи ҳар як аъзои оила ба ҳисоб гирифта шавад;
- бояд ба тарафҳои мусбати шахсияти ҳар як аъзои оила таъя намуд;
- дар оила бояд байни яқдигар фазои боварӣ ҳукмрон бошад;
- бояд анъанаҳои оила ба назар гирифта шавад;
- дар оила озодии вичдон ва ҳуқуқҳои шахсият эътироф ва ҳимоя карда шаванд;
- ҳангоми баҳо додани шахс бояд ҳам тарафи мусбат ва ҳам тарафи манфии ӯро ба инобат гирифт;
- дар байни волидайн ва кӯдак муносибатҳои инсондӯстона, хайрхоҳона ва меҳрубонана вучуд дошта бошад, то ин ки дар ҳолатҳои ба мушкилот рӯ ба рӯ шудани яке аз аъзои оила барои кумак аз дигарон бе тарсу ҳарос муроҷиат карда тавонад.

Бузургони илму адаби машҳури форсу тоҷик дар ҷодаи фарҳанги хонаводагӣ суханони начиб гуфта, аҳли башарро ба таҳаммулгарой, ростқавлӣ ва поквичдонӣ даъват менамуданду менамоянд. Яке аз онҳо гуманисти аҳли башар пешвои мазҳаби ханафи Имоми Аъзам ба шумор меравад, ки шахсияти эшонро дар ин ҷода ҷаҳонӣ эътироф мекунанд. Асоси мазҳаби эшонро таҳаммулпазирӣ ташкил медиҳад. Моҳияти таҳаммулпазирӣ мазҳаби Имоми Аъзамро тамоми халқу миллатҳо, новобаста аз онҳо, ки

пайрави кадом дину кадом мазҳабанд, мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода, дар ҳаёти рӯзмаррашон ба он рӯ меоваранд. «Дар асри XI зери таъсири фикҳи исломӣ ва тарҷумаи осори ахлоқи давраи бостон мавзӯҳои ахлоқ тақсимбандӣ шуданд. Аз ҷумла, дар «Ахлоқи Носирӣ»-и Насируддини Тӯсӣ илми ахлоқ ба се тақсим мешавад, ки масъалаи дувумашро одоби оиладорӣ, покии муносибатҳои оилавӣ дар бар мегирад» [8].

Ноғуфта намонад, ки дар бештари мавридҳо худидорақунӣ ва ё таҳаммулпазирӣ одамон хато дарк намуда, дубора бар шахси муқобилаш ҳашму ғазаби худро равона мекунад. Мисол: хангоми бархӯрди ақидаҳо, ки бештари вақт вазъиятҳои пуртазодро ба вучуд меоранд, яке аз тарафҳо барои вазъиятро дар ҳолати муътадил нигоҳ доштан, таҳаммулпазирӣ пеш мегирад. Дар ин маврид шахси ба ӯ муқобил фикр мекунад, ки рақибаш аз ӯ ҳарос дорад, гунаҳкор аст ва ё хатоӣ худро фаҳмидааст гуфта, дубора ба сараш фишор меорад. Ин гувоҳи он аст, ки он шахс аз ин сифати иродавӣ, яъне таҳаммулпазирӣ маҳрум аст ва ё аз илми равншиносӣ оғаҳӣ надорад.

В. О. Тишков таҳаммулпазирӣ ба худмуайяннамоии шахс, ягонагии ӯ дар ғаёлият ва муносибаташ алоқаманд меонад. Таҳаммулпазирӣ дар шахс бошууроно сурат гирифта, ба ин васила рафтору гуфтори шахс ба танзим дароварда мешавад. Дар робита ба ин масъала Г. Алпорт шаш нишонҳои шахси баркамолро нишон медиҳад:

1. Худуди васеи байни «Ман» ҳамчун қобилияти ниғориш ба шахсияти худ аз муҳити ғаёлияти иҷтимоӣ.

2. Қобилияти барқароркунии муносибати самимона дар ҷамъият (аз қабилӣ таҳаммулпазирӣ, муросо, суботқорӣ ва ғ).

3. Қобилияти идора намудани эҳсосоти ҳиссиёти худ дар ҳама гуна вазъиятҳо.

4. Қобилияти худшиносӣ ва ҳисси баланди инсонгароӣ ва хуштабӣ.

5. Мақсадгузори ва банақшагирии дурнамои зиндагӣ.

Ҳамин тавр, барои коҳиш додани худкушӣ, баргараф намудани як қатор мушкилотҳои равонӣ, аз қабилӣ тарбия намудани яке аз сифатҳои иродавӣ шахс-таҳаммулпазирӣ, дар ҳаёти наврасону ҷавонон нақши оила, шахсони калонсол ва муассисаҳои таълимӣ басо бузург мебошад. Аз ин хотир, ҳар қадаре ки дараҷаи рафтору таҳаммулпазиронаро дар оила, муассисаҳои таълимӣ ва ғаёлияти касбӣ ба роҳ монем, ҳамон қадар низоъҳо ва худкушӣ дар ҷомеа коҳиш ёфта, фазои солими равонӣ ҳукмфармо мегардад.

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ. Асосҳои психологии муоширати педагогӣ / Н.Қ. Амонов. – Д.: Сино, 2003. – 13 с.
2. Амонов Н.Қ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон / Н.Қ. Амонов, Р.Ҷ. Розито // Махсусияти кӯдакони мушкили равонидошта. – 2015 - № 3/10. – С. 188-192.
3. Давлатов М. Оила ва руҳи шахсияти фарзанд / М. Давлатов. – Д.: Ирфон, 2014. – 64 с.
4. Каримов Қ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон / Қ. Каримов, М. Шарипов // Ташаккули таҳаммулпазирӣ ҳамчун омилҳои устуворгардонии муносибатҳои оилавӣ дар байни ҳамсарон. – 2016. - № 3/4. – С. 186-193.
5. Минбари халқ (31. 08. 2016, №35 (1067)). – 16 с.
6. Ҳабибова Н.Ш. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон / Н. Ш. Ҳабибова // Муаммои таҳаммулпазирӣ дар илми равншиносӣ. – 2016. – № 3/4. – С. 228-231.
7. Юнусова Н.М. Худкушӣ: ҷанбаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва тадбирҳои эҳтиётӣ он / Н.М. Юнусова, Н.М. Шарипова, Г.Д. Гулмирзоева. – Д.: ЧДММ Голд-Принт, 2014. – 8, 16 с.
8. Эмомалӣ Р. Чехраҳои мондагор / Р. Эмомалӣ. – Д.: ЭР-граф, 2016

ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ВА ҶАНБАҲОӢ ПСИХОЛОГИӢ ОН БА АМАЛИ ХУДКУШӢ

Таҳаммулпазирӣ сифати муҳими шахс аст. Шахсоне, ки таҳаммулпазир нестанд, бо муаммои зиндагӣ вохӯра, дар сурати ҳал карда натавонистани он даст ба худкушӣ мезананд. Волидон бетаҳаммул низ дар тарбияи фарзандон нодуруст амал карда, боиси даст ба худкушӣ задани аъзоёни оила ва қарафтор шудани фарзандони хеш шуда метавонанд. Таҳаммулпазирӣ дар ҳаёти инсон нақши калидиро бозида, ояндаи шахсро равшан мегардонад.

Калидвожаҳо: таҳаммулпазирӣ, худкушӣ, оила, тарбия, волидон, фарзанд.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО СУИЦИДАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Толерантность является одним из важных особенностей личности. Встречаясь с жизненными проблемами и при нерешении этих проблем, нетолерантные личности выбирают суицидальные действия. Нетолерантные родители при воспитании своих детей иногда неправильно поступая, становятся причиной суицида в семье. Толерантность играет ключевую роль в жизни человека и преопределяет будущее личности.

Ключевые слова: толерантность, суицид, семья, родители, дети, воспитание.

TOLERANCE AND ITS PSYCHOLOGICAL ASPECTS REGARDING SUICIDAL ACTIONS

Tolerance is one of the important features of personality. Meeting with life's problems and not solving these problems, intolerant personalities choose suicide. Intolerant parents in the education of their children, sometimes wrongly acting, are the cause of suicide in the family. Tolerance plays a key role in human life and pre-determines the enlightening future of the individual. Key words: tolerance, suicide, family, parents, children, upbringing.

Сведения об авторе: Саидов Бахрулло Холевич – Таджикский национальный университет, докторант (PhD).
Телефон: 985315433. bahrullo_90@mail.ru

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАЪЛИМИ ҲАМГИРОИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИЗАБОНИ

Тошзода Савриддин
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳлили сарчашмаҳо шартӣ зарурии бадастории мақсадҳои ҳама гуна навъи пажӯҳиш мебошад. Ҳангоми баррасӣ ва таҳлили адабиёти илмӣ – методӣ оиди масоили таҳқиқшаванда, мо ақидаҳои гуногуни олимони ватанӣ ва хориҷиро оиди табиати таълими ҳамгиро ошкор намудем.

Дар ин мақола мо кӯшиш намудаем, ки муайянкунандаи истилоҳоти «ҳамгироӣ» ва ё «ҳамгироёна»-ро дар соҳаи таҳсилот бидиҳем ва марҳилаҳои рушд ва омилҳои таърихӣ «таълими ҳамгиро» - ро ошкор намудем.

Истилоҳоти «ҳамгироӣ» дар пажӯҳиши мо маънии афзалиятдорро касб менамояд, аз ин рӯ мо мувофиқи мақсад мешуморем, ки мафҳуми мазкурро таҳлил намуда, заминаҳои маънидори назариявии онро барои ошкорсозии иқтисодии лингводидактикии таълими ҳамгиро муайян созем.

Таҳлили адабиёти илмӣ нишон дод, ки нисбати масоили ҳамгироӣ дар адабиёти педагогӣ дастгоҳи аниқӣ мафҳумӣ вучуд надорад. Олимони пайвастандаи гуногуни калимаҳоро дар тафсири истилоҳоти «ҳамгироӣ» истифода мекунанд. Ин "ҳамгироии таҳсилот", "таълими ҳамгироёна", "курси ҳамгироёна", "курси интегративӣ", "муносибати интегративӣ", "равандҳои ҳамгироӣ" ва ғайра. Ду мафҳуми охир бо маънӣ ва истемоли худ фарқ мекунанд. Ҳамин тариқ, "интегративӣ" – тавсифоте мебошад, ки барои мафҳуми "ҳамгироёна" хос мебошад – хусусияте, ки дар раванди муттаҳидгардонӣ фаъолона иштирок менамояд. Лекин, ба фикри мо, мафҳумҳои "курси ҳамгироёна" ва "курси интегративӣ" одатан ҳамчун муродифоти мутлақ истифода бурда мешаванд. "Интегративӣ" инчунин як маъниеро, ки ба тавсифоти мафҳуми "ҳамгироёна" хос аст, маънидод менамояд, ва ба он ишорат менамояд, ки курси мазкур дар натиҷаи якҷояшавии якҷанд фан ва ё ҷузъиёт ба миён омадааст [1, 14].

Мафҳуми «ҳамгироӣ», бо маънии умумӣ бо мафҳуми «интегративнокӣ» мувофиқ омада, маънии раванди муттаҳидшавии қисматҳои ҷудоғонаи ба ҳам мувофиқро дорад, ки ба қонунҳои таносуб байни як чизи том ва қисматҳои он итоат менамояд. Ҳамчун таснифотҳои ба ҳам наздики интегративнокӣ ягонагӣ ва ба ҳам таъсиррасонӣ ва ҳамчун хусусиятҳои ҳамгироӣ – принципи ташаккули система хизмат менамоянд [2].

Дар луғати истилоҳоти забоншиносӣ мафҳуми «ҳамгироӣ» ҳамчун наздикшавии забонҳо ба якдигар, баробар кардани фарқиати онҳо дар раванди муттаҳидсозии онҳо ба як забон муайян карда шудааст [3, 173].

Калимаи «ҳамгироёна» дар луғати методӣ (от лат. integer – яклухт) ҳамчун омӯзиш муайян карда мешавад, ки тақсимоли донишхоро аз рӯи фанҳои ҷудоғона инкор менамояд ва бо дарки ягонагии муҳити атроф муайян карда мешавад [4, 80].

Олимони қайд менамоянд, ки истилоҳоти «интегративнокӣ» дар наздикии бевосита ба муродифи худ «яклухтӣ» ҷойгир буда, майлу рағбатро на ба нишонаи берунаи падидаи ягонагӣ, балки ба сабабҳои назарраси бартарияти ин хусусият ва ниғаҳдории он қайд менамоянд. Омилҳои интегративӣ он омилҳоро ном мекунанд, ки низомофаранда мебошанд ва низомнокиро нигоҳ медоранд, ки дар байни онҳо муҳимтарин гуногунавӣ ва ихтилофоти элементҳо мебошад [5, 35].

Ҳамин тариқ, дар мувофиқа бо мантиқи пажӯҳиши «ҳамгироӣ» – ин раванди муттаҳидсозии қисматҳо дар илм ва пайдошавии мафҳумҳои нав дар натиҷаи ин раванд мебошад. Агар мафҳуми «ҳамгироӣ»-ро нисбати омӯзиши фанни «забони хориҷӣ» истифода намоем, он гоҳ гуфтан мумкин аст, ки дар машғулиятҳои таълими аз рӯи фанни мазкур ҳангоми истифодабарии муносибати ҳамгироёна намунаҳоро аз дигар соҳаҳои донишҳо ва дигар фанҳои таълимӣ васеъ метавон истифода кард. Ин метавонад порчаҳо аз матнҳои фанҳои таърих ва адабиёт, масъалаҳо аз фанни риёзиёт, истифодабарии харита, маводи видеоӣ ва аудиоӣ ва ғайра бошад. Намунаҳои истифодашуда на танҳо шавқу рағбати хонандагонро бедор менамоянд, инчунин ба ҷаҳонбинӣ ва ангезаи онҳо таъсири мусбат мерасонанд, фаъолнокии идрокии онҳоро баланд бардошта, ба мукамалсозии донишу маҳорати онҳо мусоидат менамоянд.

Табиати ҳамгироӣ объекти омӯзиши пажӯҳишгарони зиёде гардидааст. Ҳамин тариқ, В.А. Эргелгардт се зинаи ҳамгироии қисматҳо ва ягонагиро муайян намудааст:

- а) бартарии системаи алоқаҳо ва муносибатҳо байни қисматҳо;
- б) аз ҷониби қисматҳо аз даст додани хусусиятҳои ибтидоии ҳаммонандӣ ҳангоми ворид гардидан ба таркиби ягона;
- в) пайдоиши хусусиятҳои нав дар ягонагии бавучудомада [6, 110].

Оиди ҳамгироӣ дар раванди таълим сухан карда, набояд асарҳои Ю.А. Шрейдерро фаромӯш созем, ки табиати муносибатҳои мутақобилаи илмҳои ҷамъиятӣ ва табииро баррасӣ менамояд ва аз рӯи ақидаи ӯ, дар он на ҳамкориҳои шарикони соҳибхитӣ, балки «сабиши» мутақобила асосӣ мебошад [7, 69- 89].

Равандҳои ҳамгироӣ дар таҳсилоти муосир универсаликунонии фунсияҳои ҳар як соҳаи он, инкишофи системавии онҳо, ҳамоҳангкунии робитаҳои байни онҳоро дар назар дорад. Ҳар як зерсистемаи парадигмаи муосири таҳсилот бояд чунин сатҳи ягонагии системавиро баланд созад, ки он, дар навбати худ, ба ташаккули системаи яклухти ҷаҳонӣ оварад. Бояд қайд намуд, ки раванди азбайнбарии фарқиятҳо ва баробарсозии сатҳҳои инкишоф хусусияти хоси равандҳои ҳамгироӣ мебошад.

Асоси он, чи хеле ки маълум аст, на кашиши механикии як падида ба сӯи падидаи дигар, балки раванди инкишофи ҳаматарафаи онҳо мебошад. Маҳз муносибгардонии таълим ба фанҳои гуманитарӣ, мукамалсозии таълими онҳо дар макотиби олии таълимӣ шартӣ пурзӯрсозии алоқаи мутақобила байни онҳо ва, мувофиқан, баробарсозӣ дар дараҷаи инкишоф мебошад. Нисбати таҳсилоти гуманитарӣ – ин бавучудории системаи бисёрсатҳаи таҳсилоти гуманитарӣ бо баҳисобгирии омили пайдарпайӣ, ҳамгироии он бо фанҳои гуманитарӣ, табиӣ ва техникӣ мебошад.

Дар равандҳои ҳамгироёнаи мавриди назар як махсусияти ба худ хосро чудо кардан мумкин аст – инкишофи ҳаматарафаи ҳар як ҷузъи ҳамгироишавандаи системаи бисёрсатҳаи таҳсилоти гуманитарӣ, ки ба тақвияти робитаҳо, ҳамоҳангкунии муносибатҳо байни онҳо меорад. Маҳз чунин дарки моҳият ва қонуниятҳои ҳамгироӣ имконият медиҳад дарк намоем, ки аз ҳисоби чӣ ва чӣ тарз ташаккули системаи нави ягонаи таҳсилоти гуманитарӣ ба миён меояд.

Б.М. Кедров, принципҳои дар асоси алоқаи мутақобилаи илмҳо дар умум ва илмҳои ҷамъиятӣ, техникӣ нухуфтара таҳқиқ намуда, аз ҷумла зарурияти баҳисобгирии синтези донишхоро дар тайёрии кадрҳо қайд менамояд [8, 425].

Зери мафҳуми ҳамгироӣ инчунин метавон фасоҳати ҷузъҳои алоҳидаи тафриқашударо дар таркиби умум, инчунин равандеро, ки ба чунин вазъ меорад, дар назар дошт. Ҳамгироӣ бо батартибдорӣ ва ташкили ҷузъҳои алоҳида ба як воҳиди умумӣ бо бавучудории дар охири хусусиятҳои нави сифатнок (системавӣ) тавсиф мешавад. Оиди таълими ҳамгироёна суҳан карда, мо таълими мазмуннок ва аз ҷиҳати сохтор мутақобилшавандаи фанҳои гуногунро дар назар дорем, ки ба ошкорсозии робитаҳои байнифанӣ, инчунин хусусиятҳои махсуси объектҳои омӯхташаванда равона карда шудааст, ки бо раванди интегративӣ ба миён омадаанд. Оиди аҳамияти мусбии ҳамгироӣ дар раванди тарбиявӣ В.П. Кузмин навиштааст [9, 271]. Чанбаи педагогии ҳамгироӣ дар ду монографияи И. Яковлев инъикоси худро ёфтааст [10, 142]. Ҳамин тариқ, мақсади асосии асари яқум, ин ошкорсозии тамоюлоти ҳамгироии барои макотиби олии ва рушди ҷомеа умумӣ, инчунин дида баромадани махсусияти зоҳиршавии равандҳои ҳамгироӣ дар макотиби техникӣ мебошад. Дар он кӯшиши пешгуи баъзе аз тағйиротҳои сифатнок дар раванди таълим шудааст.

И.П. Яковлев ҳамгироиро тамоюлоти пешбари рушди ҷомеа, илм ва маориф номида, аҳамияти зиёди ошкорсозии ҷоришавии бомуваффақияти равандҳои ҳамгироиро дар таҳсилот, таъсири охириро «ба баландбардорӣ самаранокии тайёр кардани мутахассисони макотиби олии» қайд менамояд. Табиати махсуси равандҳои ҳамгироиро дар макотиби олии қайд намуда, муаллиф менависад, ки «зарурияти таҳлили назариявӣ ба миён меояд, то ки махсусияти синтези донишҳо ва кооператсия барои шароитҳои макотиби олии ҳамчун омилҳои муҳими тақмили тайёрии мутахассисон ва пажӯҳишҳои илмӣ асоснок карда шаванд» [10, 17].

Левченко В.В., оиди моҳияти ҳамгироӣ суҳан карда, таносубро байни мафҳумҳо – дихотомияҳо дида баромадааст: робита – ҳамгироӣ, амаликунии мутақобила – ҳамгироӣ, система – ҳамгироӣ, ягонагӣ – ҳамгироӣ [11, 33].

1. Робита, робитаи мутақобила, робитаи мутақобила – шартноксозии мутақобилаи падидаҳо, ки дар фазо ва вақт тақсим карда шудаанд. Робитаи интегративӣ – ин намуди махсуси робита дар система мебошад, ки тамоюлотро ба иттиҳоди онҳо ба маҷмӯи ягона ифода менамояд; «равандҳои ҳамгироӣ на танҳо робитаи ҷузъҳоро бо ҳамдигар, инчунин муносибати ҷузъҳои гуногунро ба қомилӣ-система» ифода менамоянд [12, 57].

2. Амаликунии мутақобила – категорияе мебошад, ки равандҳои таъсиррасонии объектҳоро ба якдигар, шартнокии мутақобилаи онҳо ва аз як объект пайдо шудани объекти дигарро ифода менамояд [13, 200]. Амаликунии мутақобилаи интегративӣ, раванди пурзӯрсозии робитаҳо, баландбардорӣ мутақобилаи амаликунии мутақобила, баландбардорӣ сатҳи умумияти манфиатҳо ва мақсадҳои иштирокчиёни амаликунии мутақобила, мебошад.

3. Система – ҷузъҳои зиёданд, ки дар муносибат ва робита бо якдигар мебошанд ва умумияти муайян, яъне ягонагиро ба миён меоранд [13, 215]. Системаи интегративӣ тамоюлоти инкишофи онро ҳамчун натиҷаи умумӣ таснифот менамоянд. Бо вучуди ин равандҳои ҳамгироӣ ҳам дар ҷаҳорҷӯбаи системаи баамаломада (дар ин сурат онҳо ба баландбардорӣ сатҳи умумият ва мутақобилӣ мебаранд) ва ҳам ҳангоми системаи нави аз ҷузъҳои пешакӣ алоқаманднабуда ҷой доранд.

4. Ягонагӣ – умумият, шабоҳати пурра, умумият, муттаҳидӣ, ҷудонашавандагӣ, робитаи мутақобила [14, 560].

Проблемаи таъминоти технологияи равандҳои ҳамгироӣ дар макотиби олии аз ҷониби И.П. Яковлев батафсил дида баромада шудааст, ки менависад: Ҳамгироӣ дар раванди

тайёрии мутахассисон аз пайи худ тағйиротҳои муайянро дар методҳо, шаклҳо ва воситаҳои раванди таълим ба бор меорад.

Мохияти ин тағйиротҳо аз рӯи ақидаи И.П. Яковлев, ба гузариш аз шаклу методҳои таълиму тарбияи байни ҳам алоқаи сустдошта ба маҷмӯи васеи ба ҳам алоқаманд бо ҳамгироии минбаъдаи онҳо ба системаи органикӣ, ки ба вазифаҳои синтез ва универсаликунони донишҳо ва фаъолияти мутахассисон меорад. Ба сифати намунаи технологияи ҷудокунандаи таълим он амри воқеӣ оварда мешавад, ки лексия ва машғулиятҳои амалӣ аз якдигар ҷудо карда шудаанд: дар марҳилаҳои аввал гузориши абстрактӣ бартарӣ дорад, лекин гузориши васеи проблемаҳои назариявӣ, дар марҳилаи дуюм – «таълими вазифавӣ». Ин, аз рӯи ақидаи И.П. Яковлев, ба ҷудосозӣ байни донишҳои умумиилмӣ ва амалӣ меорад [15, 43].

Воситаи қобили қабули таълими ҳамгиро, аз рӯи ақидаи П.Яковлев, таълими масоилнок (проблемавӣ) мебошад, ки ба гуфти муаллиф, на танҳо воситаи фаълнокгардонӣ ва баландбардории самаранокии машғулиятҳои таълимӣ мебошад, инчунин ба тағйиротҳои назарраси ҳам сохтори лексияву машғулиятҳои амалӣ ва таносуби байни онҳо, пайдоиши шаклҳои нав меорад. Ба қатори ин шаклҳои нави машғулиятҳои таълимӣ бозҳои расмӣ низ дохил мешаванд, ки ҳолатҳои истехсолиро тақдид менамоянд ва чунин машғулиятҳои мебошанд, ки омӯзгор ва донишҷӯй аз як тараф синтези соҳаҳои гуногуни донишҳо, ва аз тарафи дигар фаъолияти коллективонаи бисёрфунксионалии мутахассисонро талаб менамояд [15, 44-45].

Истилоҳоти «ҳамгироӣ» ва «ҳамгироӣ кардан» дар соҳаи таълим нав нест, лекин онҳо аллакай хеле васеъ дар тамоми дунё истифода бурда мешаванд. Аз рӯи ақидаи бархе аз олимони ҳамаҷониба дар илм дар нимаи дуюми асри XIX падидаи гашта буд [16]. Лекин омӯзиши адабиёти илмӣ имконият медиҳад қайд намоем, ки илми ҷаҳонӣ ба марҳилаи инқилоб дар идрок қадам гузошт, ки ба дарк ва қушоиши умумияти объектҳои омӯхташаванда ва кӯшиш ба сӯи ягонагии илм, аллакай дар Юнони қадим равона карда шуда буд.

Ба таърихи рушди афкори педагогӣ назар намуда, мо ошкор намудем, ки нави ибтидоии ҳамгироӣ бо маҷмӯи начандон калони донишҳои андӯхта, вазъи илм, соҳаҳои, ки нав, дар давраи антиқа, асримиёнагӣ ба миён меомаданд, ба вучуд меомад. Принсипи ҳамгироии донишҳо ҳатто дар даврҳои, ки консепсияҳои таҳсилотро Сократ, Платон, Аристотел, Сенека, Лукретсий, Леонардо да Винчи, Галилей пешниҳод менамуданд, маъмул гардида буд. Дигар хел карда гӯем, бояд қайд намуд, ки гоя оиди ҳамгироии донишҳои гуногуни илмӣ ба як чизи умумӣ оғози таҷрибаи умумибашарии педагогӣ гардид [17].

Масоили ҳамгироӣ дар таҳсилот аз мадди назари олимони ватанӣ дур нагардидааст. Гоя робитаҳои байнифанӣ ва таҳсилоти аллакай дар асри X ва оғози асри XI аз ҷониби чунин олимону мутафаккирони барҷастаи тоҷик, ба монанди Рӯдакӣ, Сино, Фирдавсӣ, Абдулло ибни Муқоффаъ, Ғиёсуддин Мухаммад Ромпурӣ, Зайниддин Маҳмуди Восифӣ, Мухаммад ибни Аҳмад ибни Юсуфӣ Хоразмӣ, Абӯзайд Балхӣ, Майсари Ҳаким ва дигарон пешниҳод гардидаанд.

Дар асарҳои илмии олимони ИДМ А.П. Беляева, И.Ф. Борисенко, Ш.И. Ганелин, И.Д. Зверев, М.М. Махмутов ва дигарон, олимони Тоҷикистон - М. Лутфуллоев, У. Зубайдова, Ф. Шарифов, С. Қодиров, Ш. Шаропов, И. Каримова, М. Миратов, Б. Қодиров ва дигарон чунин мафҳумҳо, ба монанди «робитаҳои байнифанӣ», «таҳсилоти ҳамгироёна», «таҳсилоти гуногун», истифодабарии онҳо дар раванди таълимӣ – тарбиявӣ муайян карда шудаанд.

Дар мувофиқа бо таҳлили гузаронидашуда, мо дар соҳаи маориф намудҳои зерини ҳамгироиро ҷудо намудем:

- илмӣ (бавучудории самтҳои нави илмӣ дар сарғаҳои илмҳо, таҳқиқотҳои маҷмӯӣ);
- таълимоти (робитаҳои байнифанӣ, намудҳои муассисаҳои таълимӣ);
- фарҳангӣ (фазаи забонӣ, мубодилои фарҳангҳо).

Истифодаи методи ҳамгироёна ҳангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ айни муддаост. Ин метод метавонад донишҷӯёнро ба амаликунии мутақобилаи байнифарҳангӣ ҷалб намуда, ба дарки равандҳои робитаҳои мутақобилаи забон ва фарҳанги халқҳо мусоидат намояд ва дунёро меофарад, ки бо шуури одамон амаликунии мутақобила дорад ва салоҳиятнокии иртибототи мутахассисонро мукамал месозад.

АДАБИЁТ

1. Багарядцева М.С. Интегрированное обучение студентов экономических специальностей иноязычному монологическому высказыванию на основе текстов профессионального содержания: дис. ... канд. пед. наук / М.С. Багарядцева. Екатеринбург, 2004. – 225 с.
2. Лифанова С.С. Интеграция: взгляд на развитие психики индивида в онтогенезе / С.С. Лифанова. [Электронный ресурс]: <http://liber.rsuh.ru>
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Изд. «Советская энциклопедия» Москва – 1966. – 608 с.
4. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Красов А.В. Теория информационных процессов и систем / А.В. Красов. – СПб.: УИЦ ИТТ СПбГУТ, 2000. – 44 с.

6. Энгельгарт В.А. Интегрализм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни / В.А. Энгельгарт // Вопросы философии. – 1970. – №11. – С.103-115
7. Кедров Б.М. Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук / Б.М. Кедров, П.В. Смирнов, Б.Г. Юдин. – М.: Наука, 1981. – 359 с.
8. Кедров Б.М. Классификация наук: Прогноз К. Маркса о науке будущего / Б.М. Кедров. – М.: Мысль, 1985. – 543 с.
9. Кузьмин В.П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса / В.П. Кузьмин. – М.: Политиздат. 1980. – 312 с.
10. Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ. 1980. – 113 с.
11. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально- педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Левченко. – Самара, 2009. – 516 с.
12. Асимов М.С. Современные тенденции интеграции наук / М.С. Асимов, А.Турсунов // Вопросы философии. – 1991. – №3. – С.57-69.
13. Fideler P.A. Towards a "curriculum of hope": The essential role of rhumanities scholarship in public school teaching Text. / P.A. Fideler // Teaching the humanities. – N.Y., 1994. – P. 119-139.
14. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.
15. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – ЛГУ. 1987. – 128с.
16. Поцелуев, Е. Л. Интегративное понимание права / Е.Л. Поцелуев // Российская академия юридических наук: науч. труды. Вып. 3. Т.1. – М.: Юрист, 2003. – С. 256-259; Маткин В.В. Теория и практика развития интереса к профессионально- творческой деятельности у будущих учителей: Ценностно- синергетический подход: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Маткин. – Екатеринбург, 2002. – 255 с.; Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 25 с.; Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1990. – 368 с.; Терентий М.А. Интегрированная концепция прикладной системы школьных социально- гуманитарных предметов / М.А. Терентий // Материалы международной конференции «Интеграция как методологический феномен». – М., 2001. – С. 34-36; Бахарева Л.Н. Технология интегрированных занятий в начальной школе / Л.Н. Бахарева. – Рязань, 1997. – 85 с.
17. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально- педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Левченко. – Самара, 2009. – 516 с.

АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИИ ТАЪЛИМИ ҲАМГИРОИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИЗАБОНИ

Истифодаи методи ҳамгироёна хангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ аини муддаост. Ин метод метавонад донишҷӯёро ба амаликунии мутақобилаи байнифарҳангӣ ҷалб намуда, ба дарки равандҳои робитаҳои мутақобилаи забон ва фарҳанги халқҳои мусоидат намояд ва дунёро меофарад, ки бо шуури одамон амаликунии мутақобила дорад ва салоҳиятнокии иртибототи мутахассисонро мукамал месозад. Дар ин мақола мо кӯшиш намудаем, ки муайянкунандаи истилоҳоти «ҳамгироӣ» ва ё «ҳамгироёна»-ро дар соҳаи таҳсилот бидиҳем ва марҳилаҳои рушд ва омилҳои таърихӣ «таълими ҳамгиро» - ро ошкор намудем.

Калидвожаҳо: ҳамгироӣ, иқтидори лингводидактикии таълими ҳамгиро, истифодаи методи ҳамгироёна, салоҳиятнокии иртибототи мутахассисон, масоили ҳамгироӣ дар таҳсилот.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Использование интегрированного метода при изучении иностранных языков можно считать своевременным. Этот метод может вовлекать студентов в межкультурное взаимодействие, способствуя осмыслению процессов взаимосвязи языка и культуры народа, создаёт мир, взаимодействующий с сознанием людей, совершенствует коммуникативную компетенцию специалистов. В данном разделе мы попытаемся дать определение термина «интеграция», или же «интегрирование» в обучении, выявить этапы развития и исторические факторы «интегрированного обучения».

Ключевые слова: интеграция, лингводидактический потенциал интегрированного обучения, использование интегрированного метода, проблема интегрированности в образовании.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF INTEGRATED TRAINING IN RUSSIAN LANGUAGE IN THE UNLIFERENT HIGH SCHOOL

The use of an integrated method in the study of foreign languages can be considered timely. This method can involve students in intercultural interaction, contributing to the understanding of the processes of interrelation between the language and culture of the people, creates a world that interacts with the consciousness of people, improves the communicative competence of specialists. In this section, we will try to define the term "integration", or "integration" in training, to identify the stages of development and the historical factors of "integrated learning."

Key words: integration, linguistic potential of integrated learning, use of an integrated method, the problem of integration in education.

Сведения об авторе: *Тошзода Савриддин* – Таджикский национальный университет, докторант Ph.D общепедагогической кафедры педагогики. Телефон: **93-301-13-32**

УСУЛҶОИ ҚОР ВА ТАЪЛИМИ ЛУҒАТ ДАР ДАРСҶОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ ТИБҚИ НИЗОМИ ТАЪЛИМИ САЛОҶИЯТНОҚ

Гулмадова У.П.
Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Луғат калима аст. Кас ҳар қадар, ки бисёр луғат (калима) донад, ҳамон қадар равшану аниқ суҳан карда, китобу асарҳо ва суҳани дигаронро ҳам хуб мефаҳмад. Барои шахси бомаърифат шудан, луғатдон будан лозим аст. Луғатдонӣ чузби таркибии

салоҳиятҳои самтҳои гӯш кардану гуфтан, хондану навиштан буда, ҷавҳари асосии забондонии мактаббачагони хурдсол аст [4, 148]. Луғатомӯзӣ дар синфҳои ибтидоӣ мавқеи муайян дорад.

Хонандагон агар маъноӣ аксари калимаҳоро надонанд, пас маънии матни хондашонро дарк карда наметавонанд. Вақте ки ба мутолиаи матнҳои мураккабтар оғоз менамоянд, бояд маъноӣ калимаҳоро, ки наметавонанд, муайян созанд.

Барои бартараф гардидани ин мушкил дониши луғавии хонандагонро ғайи гардонидан ба мақсад мувофиқ аст.

«Бояд дар хотир дошт, ки барои луғатомӯзӣ танҳо як маротиба аз худ кардани калима кофӣ нест. Хонандагон луғатро дар он вақт хуб аз худ мекунад, ки бо гузашти вақт ва дар мазмуни матни гуногун пайваста кор бо луғат дошта бошанд» [3, 150].

«Аввалан, машқҳои луғатомӯзӣ мақсад ва вазифаҳои муайян дошта, қариб дар ҳамаи дарсҳои ғайи забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ анҷом дода мешаванд.

Дувум, шарҳи луғавии калимаҳо нутқи шифоҳиву хаттии хонандагонро ғайи гардонидани истифодаи машқҳои луғатомӯзӣ барои амиқ дарк намудани аломатҳои умумӣ ва хосаи ҳиссаҳои гуногуни нутқ дар калимасозӣ барои хонандагони синфҳои болоӣ замина фароҳам хоҳад овард» [3, 151]. Ҳадафи расидан ба ин мақсади гузошташуда аз истифодаи усули таълимии «луғати мушаххас пеш аз хондани матн», «машқи тӯлонӣ ва пайдарҳамаи луғатҳо», «такроран ва мунтазам кор кардан бо луғат» бармеояд.

Таълими луғати мушаххас пеш аз хондани матн. Таълими луғати нав пеш аз хондани матн ҳам ба дониши луғавӣ ва хониши бошууронаи хонанда таъсири мусбат мерасонад. Тавсия мешавад, ки пеш аз хондани матн омӯзгор калимаҳои душворфаҳм ва мураккаб, вале барои дарки маънӣ ва мавзӯ аҳамиятноки матнро ба хонандагон омӯзонад. Зеро аз худ кардани калимаҳои асосии мавзӯи матн ба дарки он мусоидат мекунад [6, 27].

Машқи тӯлонӣ ва пайдарҳамаи луғатҳо. Пушида нест, ки машқ ва истифодаи зиёди луғат ба дарки маънӣ ва босалоҳиятона истифода бурдани калимаҳо ёрӣ мерасонад.

Аз ин рӯ, тавсия мешавад, ки омӯзгорон роҳу усули гуногуни таълими луғатро бо хонандагон машқ кунанд, аз ҷумла тарзи истифодаи луғату фарҳангҳои гуногун, таҳияи луғати тафсири, кроссвордҳои мавзӯӣ, гуруҳбандии калимаҳо аз рӯи хусусиятҳои он (маъноӣ, сарфиву наҳвӣ ва амсоли он), навиштани ҷумла бо калимаҳои додашуда ва ғ. [6, 27].

Такроран ва мунтазам кор кардан бо луғат. Тавсия мешавад, ки луғати нав дар вазъиятҳои гуногун (гуфтан, шунидан, хондану навиштан) мунтазам ва такроран истифода гардад. Ин имкон медиҳад, ки хонандагон калимаҳоро ба хотир гиранд ва бомаврид истифода баранд [6, 27].

Ҳангоми фаҳмонидан низ, мо омӯзгорон бояд кӯшиш намоем, ки танҳо роли роҳбаладро иҷро намода, ҳуди хонандагонро ба ҷустуҷӯ намудан водор намоем. Зеро аз таҷрибаи мушоҳидаҳо чунин ба назар мерасад, ки агар мо омӯзгорон ҳақиқати тайёрро ба хонандагон омӯзем, ин ба онҳо одат шуда, дигар минбаъд ҳангоми мушкили яъне дучор шудан ба калимаҳои душворфаҳм андешаву ҷустуҷӯ накарда, зуд мепурсанд, ки муаллим ин калима чӣ маъно дорад?

Чуноне ки педагоги машҳур А.Дистервег гуфта буд: Омӯзгори ноухдабаро ҳақиқати тайёрро ба хонандагон пешниҳод менамояд, аммо омӯзгори хуб роҳҳои ҷустуҷӯи онро меомӯзонад. Пас, моро мебояд, ки хонандагонро ба мустақилона омӯхтан одат кунем. Ва чуноне ки гуфта гузаштем, танҳо роли роҳбаладро бозем.

Омузиши хонандагон дар бораи истифодаи мазмуни матн барои дарки луғати нав барои хонандагон манфиатнок шуда метавонад, аммо он набояд усули ягона бошад, чунки танҳо ба мазмуни матн таъна намудан бештар ба тахмин намудан оварда мерасонад.

Таълими луғатомӯзӣ дар он вақт самаранок хоҳад буд, ки аз методҳои гуногун дар ҳамбастаги истифода гардад [3, 150].

Таълими луғати махсус ё таълими калимаҳои инфиродӣ метавонад, дониши хонандаро аз ҷиҳати маъноӣ калима амиқ кунанд. Дониши амиқи маъноҳои калима метавонад ба хонанда фаҳмиши он чизеро, ки мехонанд ё мешунаванд, кумак мекунад. Он ҳамчунин бо онҳо кумак мекунад, ки калимаро дар ҷумла дуруст истифода кунанд [3, 172].

Таълими калимаҳои махсус қабл аз хониш ба омӯзиши луғат ва дарки маъно кумак мекунад. Қабл аз он, ки хонанда матнро мехонад, таълими калимаҳои махсусе, ки онҳо дар матн мебинанд, барои онҳо муфид хоҳад буд. Омӯзиши луғати муҳим қабл аз хондан ба хонанда кумак мекунад, ки ҳам калимаҳои навро омӯзад ва ҳам маъноӣ матнро дарёбад [3, 172].

Дар матнҳои зиёд такрор шудани луғат ба омӯзиши калимаҳо кумак мекунад. Агар хонандагон бо калимаҳо дар матнҳои гуногун зиёд дучор оянд, он калимаҳоро беҳтар аз худ мекунад. Ҷақадаре, ки хонандагон калимаҳои навро бинанд, шунаванд ё онҳоро кор фармоянд, ҳамон қадар беҳтар аз худ мекунад.

Истифодаи луғатнома ва кумакҳои дигари истинодӣ (таъқунӣ). Хонандагон бояд донанд, ки аз луғат ва луғати синониму антонимҳо чӣ тарз истифода кард, ки дониши калимаҳоро дар худ амиқ ва васеъ кунанд.

Фаҳмидани калима. Роҳи дигаре, ки ба хонандагон барои тақмили луғат кумак мекунад, таълими фаҳмиши калима, дониш ва завқи донишмандони калимаҳо, маъно ва имкониятҳои онҳо мебошад. Хонандагоне, ки маъноӣ калимаро мефаҳманд, калимаҳоро

зиёдтар медонанд ва истифода карда метавонанд. Онҳо омӯзиши калимаҳои навро дӯст медоранд.

Усулҳое, ки боиси ғанӣ гардидани захираи луғавии хонандагон мегарданд:

- ичрои машқҳои луғавӣ ва луғавӣ- грамматикӣ;
- ба ҷойи нуқтаҳо гузоштани калимаи зарурӣ;
- муқоисаи мазмуни ҷумлаҳо;
- муайян кардани маънои калима аз рӯйи мазмуни ҷумлаҳо;
- кор бо луғати зери матн;
- бо луғати нав тартиб додани калимаву ибора аз ҷумлаҳо;
- ёфтани калимаҳои ҳаммаъно;
- ёфтани калимаҳои зидмаъно;
- хондани ребусҳо;
- машқҳои калимасозӣ бо пешванду пасвандҳо;
- пур кардани кроссворд ва сканворду анаграммаҳо;
- Гуруҳбандии калимаҳо;
- Озмуни «Луғатдони синф»;
- кор аз рӯйи расм;

Душвориҳои луғатомӯзӣ. Дар таълими луғатомӯзӣ душвориҳои зерин мушоҳида мешаванд:

1) Баъзе омӯзгорон чунин меандешанд, ки луғатомӯзӣ кори саҳл аст ва хонандагон бо як бор хондану шунидан ва ё шарҳ додани омӯзгор бояд онро пурра аз худ намоянд. Мутаносибан ҳангоми таълими луғат баъзе омилҳо сарфи назар карда мешаванд. Аз ҷумла бо як бор хондан ё шарҳ додан қаноат мекунад. Азбаски дар асл ин тавр нест, хонандагон наметавонанд ба омӯзиши самараноки луғат машғул шаванд.

2) Душвории дигаре, ки дар таълими луғат во меҳӯрад, дарк накардани аҳамияти луғатомӯзӣ аз ҷониби хонандагон аст. Яъне, хонандагон намедонанд, ки барои чӣ луғат меомӯзанд. Аниқтараш онҳо гумон мекунад, ки супориши омӯзгорро иҷро кардан лозим аст, ё барои баҳо аз ёд кардан даркор.

3) Аз худ накардани малакаҳои хониши равону бурро низ метавонад боиси луғатомӯзӣ гардад, зеро хонанда ҳангоми хондан диққати асосиро бештар ба дуруст ва раво хондан медиҳад, на ба дарки мазмуни он.

4) Баъзе омӯзгорон мегӯянд, ки маводи китоби дарсӣ мушқил, калимаҳои ношиносе ҳастанд, ки мо, омӯзгорон, худамон намефаҳмем ва ғайраву ва ҳоказо.

Намунаи нақшаи дарс доир ба луғатомузӣ

Забони модарӣ барои синфи 4
Исмоили Сомонӣ девори Бухоро буд
Маводи таълим (аз китоби дарсӣ)

Омӯзгор хоҳиш мекунад, ки якчанд нафар хонандагон шеъри Бозор Собир-«Исмоили Сомонӣ девори Бухоро буд»- ро ифоданок хонанд.

**Исмоили Сомонӣ
девори Бухоро буд**

*Аз хуни Сиёвушем, ҳамхуни Сиёвушем,
Аз ҷомасафедонем, ҳар ҷома намеҷушем.
Ҳамсоли «Авастоем»-ем, ҳам оташи Зардуштем.
Мо оташи зардуштӣ нокушта намекуштем.*

*Исмоили Сомони девори Бухоро буд,
Мо ҳамватани ӯем, ӯ ҳамватани мо буд.
Мо ҳам кӯҳи хороем, девори Бухороем,
Девори Бухороем, мо ҳам кӯҳи хороем.*

*Як тоифа аз Лоҳур, як тоифа аз Тӯсем,
Аз вориси Қомусем, ҳам фарди баномусем.
Ҳамшаҳри Фирдавсӣ, ҳамшаҳри Иқболем,
Ҳамшаҳри баномусем, ҳамшаҳри ба иқболем,*

*Мо шаҳраҳи абрешим аз шеъру газал кардем,
Мо касби газалбофӣ аз рӯзи азал кардем.*

Дар шеъри Аҷам шир аст, дар шири аҷам шер аст,

Анбӯҳи қаламзориш найзори қаламшер аст.

Аз хонандагон пурсидан лозим, ки аз синфи 3-юм ва дарсҳои гузашта тарзи иҷрои тести ҷобачогузориро ба хотир доранд. Сипас, супориши зеринро бояд дунафарӣ хонанд ва шарҳ диҳанд. Бовар ҳосил намоед, ки хонандагон шартӣ супоришро дуруст фаҳмидаанд, яъне онҳо бояд гӯянд, ки монанди намуна калимаҳоро мувофиқи шарҳашон мегузорем.

Калимаҳоро мувофиқ гузored ва шарҳ диҳед. Намуна: 1-е, қомус- китобе, ки дар он калимаҳо маънидод шудаанд, фарҳанг, донишнома, луғат.

Нақшаи №1

Луғат	Шарҳи луғат
1. Қомус	а) шаҳрест дар кишвари Покистон, дар музофоти Панҷоб, зодгоҳи шоири шинохта Муҳаммад Иқбол
2. Ҷомасафедон	б) писари Қайковус, шогирди Рустам, паҳлавон аз достони «Шоҳнома»
3. Бухоро	в) шаҳри бостонӣ дар кишвари Эрон, зодгоҳи муаллифи «Шоҳнома»- Абулқосими Фирдавӣ.
4. Сиёвуш	г) пойтахти давлати Сомониён, маркази илму адаб, зодгоҳи Синову Айни
5. Тӯс	ғ) шоири форсизабон аз шаҳри Лоҳури Покистон
6. Лоҳур	д) пайравони фарзанди далери халқи тоҷик Муқаннаъ, ки либосҳои сафед пӯшида, ба муқобили аҷнабиҳо шӯриш бардоштаанд.
7. «Авесто»	е) китобе, ки дар он калимаҳо маънидод шудаанд, фарҳанг, донишнома, луғат.
8. Иқбол	ё) номи китоби қадим ва муқаддас, ёдгори аз ниёгон, шоири машҳури «Гуфтори нек, пиндори нек, рафтори нек» аз ҳамин китоб гирифта шудааст.

Омӯзгор тарзи иҷрои кори хонандагонро назорат намуда ва агар лозим шавад, бояд ёри расонад. Хонандагон бояд супоришро ин тавр иҷро намоянд: 1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7-ё, 8-ғ. Сипас хоҳиш намоед, ки калима ва шарҳи онро хонда, кори худро муқоиса кунанд.

Муаллим метавонад як қисм бозиҳои дигар ташкил намояд, ки мақсади онҳо инкишофи маданияти нутқ ва луғатомӯзӣ мебошад. Масалан: «Калимаҳои муҳим ва зарур», «Калимаҳои зарарнок», «Нутқи моро чӣ вайрон мекунад?», «Захираи луғавии кӣ зиёдтар?» ва Ҷоказо.

Ин усулро бояд ба таври хаттӣ ҳар як гурӯҳ иҷро намояд. Одоби салом- асسالом, аз дидоратон шодам, субҳ ба хайр, рӯз ба хайр.

Одоби пурсидан ва хоҳиш кардан- бубахшед, хоҳиш мекунам, агар мушкिल набошад, эҳтиромона хоҳиш менамоем.

Одоби узр пурсидан- маъзарат мецоҳам, узр, бубахшед.

Одоби миннатдорӣ-ташаккур, сипосгузорам, саломат бошед.

Усули сутуни яқумро аз сутуни дуҷум меёбем.

1. парешонхотир а) водор
2. хабардор б) хавфнок
3. пурхатар в) ошuftаҳолона
4. ахтар г) ғолиб
5. душвор ғ) ситора
6. пирӯз д) булбул
7. андалеб е) мураккаб

Масалан: 1-в, 2-а, 3-б, 4-ғ...

Афзалияти луғатомӯзӣ ҳангоми дарсҳои забони модарӣ хеле зиёд аст, зеро ҳангоми мавзӯро ҳаллу фасл намудан, аввал, хонандагонро бо мақсадҳои таълим шинос намудаву бо онҳо саволу ҷавоб менамоем ва масалан; Бо кадом мақсад мавзӯ чунин номгузорӣ шудааст; Мақсади асосии муаллиф чист? Чиро гуфтан мецоҳад? Вақте ки хонандае фикру ақидаҳои доир ба мавзӯ иброд менамоед, бори дигар ба хонандагон ёдовар мешавем, ки бодикқат гӯш менамоем, сипас ақидаҳои худро доир ба мазмун ва тарзи баён, яъне ҳангоми нақл ба луғатдонии хонанда бояд диққат диҳем, то ин ки як калимаро якчанд маротиба нею дафъаи дуҷум аз синонимаш истифода баранд. Вақте ки якчанд бор инро ба хонандагон омӯхтем, аллакай онҳо худ кушиш менамоенд, ки ақидаҳои худро озодона баён намоянд ва кӯшиш ҳам мекунанд, ки нутқашон равону бурро бошад ва ҳангоми ибродии ақида калимаҳои зиёдро истифода баранд. Ва ҳатто хонандагоне ҳам ёфт мешаванд, ки ба ҳамсолонашон эрод гирифта, мегӯянд, ки бояд «ту як калимаро чанд бор такрор намекардӣ ва ба ҷойи он аз синонимаш, яъне масалан ба ҷойи калимаи «доно маротибаи дуҷум закӣ, бофаҳм»-ро истифода мебардӣ хубтар мешуд гуфта маслиҳат медиҳанд.

Чунин усули фикрронӣ хонандагонро барои дарки маъноӣ калимаҳо аз мазмуни матн ёрӣ мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1985. – С. 131-128-195. – 247.
2. М. Лутфуллозода. Методикаи таълими ибтидоии забони модарӣ / М. Лутфуллозода, И. Абдуллозода, М. Чалилова. – Душанбе, 2017. – Нашри 2. – С. 202-203. – 265с.
3. Маҷмуаи дастурҳои методӣ. Барои такмили маҳорати касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ. – Душанбе, 2015. – 280 с.
4. Маводи методӣ оид ба тақвияти салоҳияти хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ «Ҳамроҳ бихонем» (барои омӯзгорон). – Душанбе, 2017. – 287с.
5. Нусхаи озмоишӣ. Модули 3. Методикаи таълими «забони модарӣ» ва «математика» дар низоми таълими салоҳиятнокӣ (дастур барои омӯзгор). – Душанбе, 2015. – С. 22. – 208 с.
6. Расулов Д. Дидактика / Д. Расулов, Д. Фафурова. – Душанбе, 2003. – С. 129-130-172. – 233с.
7. Зиёев М. Роҳнамои омӯзгор аз фанни «Забони модарӣ» барои синфи 4 / М. Зиёев, Ф. Ниёзов, Ҳ. Чумъаева, М.Одилова. – Душанбе: Маориф, 2016. – С. 23. – 256с.

УСУЛҲОИ ҚОР ВА ТАЪЛИМИ ЛУҒАТ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ ТИБҚӢ НИЗОМИ ТАЪЛИМИ САЛОҲӢЯТНОҚ

Яке аз самтҳои асосии қор оиди инкишофи нутқи мактаббачагон дар мактаб ин ғанигардонии захираи луғавии забон мебошад ва дар ин самт қор бо луғат дар дарсҳои забони модари ва адабиёт аҳамияти махсус дорад. Қор бо луғат - ин қор мунтазами хуб ташкилфтои педагогӣ мебошад, ки бо қисматҳои қурси забони модарӣ алоқаманд аст. Дар раванди гузаронидани қор бо луғат бояд татбиқи чунин сифатҳои нутқро ба даст овард: дурустӣ, аниқӣ, бамавридӣ, буррогӣ ва ғайра.

Калидвожаҳо: инкишофи нутқ, вазифаҳои ғанигардонии захираи луғавии мактаббачагон, принсипҳои истифодабарии луғатҳо, воситаҳои инкишофи нутқи мактаббачагон, тафтиши захираи луғавии забони мактаббачагон, саводнокии орфографии мактаббачагон.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМОЙ КОМПЕТЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных направлений работы по развитию речи учащихся в школе является обогащение словарного запаса и в этом направлении особое значение приобретает словарная работа на уроках родного языка и литературного чтения. Словарная работа - это систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса родного языка. В процессе проведения словарной работы необходимо добиваться реализации таких качеств речи, как правильность, точность, уместность, выразительность.

Ключевые слова: развитие речи, задачи обогащения словарного запаса учащихся, принципы использования словарей, средства развития речи учащихся, проверка словарного запаса учащихся, орфографическая грамотность.

METHODS OF DICTIONARY AT LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE IN ACCORDANCE WITH THE SYSTEM OF COMPETENT EDUCATION

One of the main areas of work on the development of speech of students in the school is the enrichment of vocabulary and in this direction of particular importance is the vocabulary work in the classroom native language and literary reading. Dictionary work is a systematic, well-organized, pedagogical, expedient work related to all sections of the native language course. In the process of dictionary work it is necessary to achieve the realization of such qualities of speech as correctness, accuracy, appropriateness, expressiveness.

Key words: speech development, the problem of enriching the vocabulary of students, the principles of using dictionaries, means of development of speech of students, checking students' vocabulary, spelling literacy.

Сведения об авторе: *Гулмадова Умеда Прайдуллоевна* - докторант Ph.D кафедры дошкольного образования и социальной работы Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **988-03-38-48**

ТАЪЛИМИ ИНТЕРАКТИВИИ ФАНҲОИ ИҚТИСОДӢ

Шабоналии Латиф

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Калимаи интерактив аз калимаи англисии «interact» гирифта шуда, маънояш «inter» - «якҷоя» ва «act» - «амал кардан» мебошад. Яъне, муошират, ҳамкорӣ бо касе.

Таълими интерактивӣ шакли махсуси ташкили фаъолияти фикрӣ мебошад. Дар якҷоягӣ ҳалли масъалаҳоеро дида мебарояд, ки барои ҳар як хонанда муҳим аст. Шавқи хонандагонро бедор мекунад. Ҳар як хонандаро барои иштироки фаъл дар раванди омӯзиш ҳавасманд мегардонад. Ба ҳиссиёти ҳар як хонанда равона мешавад. Истифодаи усулҳои интерактивӣ ҷанбаҳои азхудкунии маводи таълимиро фароҳам меорад. Ба хонандагон таъсири ҳамаҷониба мерасонад. Ҳангоми истифодаи усулҳои интерактивӣ дар таълими фанҳои иқтисодӣ робитаи хуби мутақобила байни омӯзгор ва хонандагон, инчунин хонанда бо хонанда пайдо мешавад. Истифодаи усулҳои интерактивӣ дар таълими фанҳои иқтисодӣ ақида ва муносибати хонандагонро ба назар мегирад. Малақаҳои ҳаётро ташаккул медиҳад. Барои тағйироти рафтор мусоидат мекунад.

Усулҳои интерактивӣ ва самаранокии онҳо дар таълим. Баъзеҳо бар ин ақидаанд, ки сабаби истифодаи усулҳои интерактивии таълим дар он аст, ки онҳо «шавқоваранд». Ин ақидаи нодуруст аст, зеро мақсади ҳар як дарс васеътар буда, танҳо аз ҳавасманд кардани хонандагон иборат нест. Сабаби интиҳоби ин усулҳо аз он иборат аст, ки воситаи самараноки омӯзиш ба ҳисоб мераванд. Ҳамон усуле самараноктар ба ҳисоб меравад, ки бо истифода аз мавод ва вақти кам мақсадҳои таълимии хонандагон амалӣ шаванд. Бинобар ин, пеш аз интиҳоби усул, шумо бояд аниқ донед, ки чиро таълим доданӣ ҳастед ва шогирдонатон чиро бояд омӯзанд. Агар шумо мақсад дошта бошед, ки шогирдонатон системаи донишҳои амиқи муайяноро аз худ кунанд, пас усули на он қадар ғаёлоро интиҳоб карданатон лозим мешавад. Ва агар шумо мақсади омӯзонидани малакаю маҳоратеро дошта бошед (масалан бо забони хориҷӣ муошират карда тавоништан), пас интиҳоби усули ғаёло мувофиқи мақсад аст. Дар ин ҳолат мувофиқати хуб ба назар мерасад, зеро одатан интиҳоб ва истифодаи усули аз ҳама самараноктар барои кӯдакон низ хеле шавқовар аст.

Баъзе малакаҳоро, ба монанди ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ, ба воситаи истифодаи усулҳои интерактивӣ аз худ намудан осонтар аст (зеро дар ин ҳолат назар ба ҷавоби пешниҳодшуда раванди ҳалли он аҳамияти бештаре дорад), вале баъд аз он ки хонанда ҳал кардани масъалаҳои иқтисодиро аз худ кард, ба вай барои ба таври инфиродӣ мустақилона ғаёлоят кардан вақти бештареро бояд ҷудо кард.

Самаранокии истифодаи усулҳои интерактивӣ дар таълими фанҳои иқтисодӣ дар он аст, ки ба кор бояд ҳамаи иштирокчиён ҷалб карда шаванд. Лозим меояд, ки технологияи ҷалб намудани ҳамаи иштирокчиён дар муҳокима истифода шавад. Ҷихати дигари муҳимми усулҳои интерактивӣ, ин ҳавасмандгардонии доимӣ барои иштироки ғаёло дар корҳои амалӣ ва ба хонандагон барои худамалкунӣ имконият фароҳам овардан аст. Истифодаи усулҳои интерактивӣ дар таълими фанҳои иқтисодӣ, шароити хуб барои маҳсулнокии кор дар гурӯҳҳои хурд шароити мусоид фароҳам меорад. Дар ин самт ҳамаи хонандагон пуртоқати худро ба нуқтаи назари дигарон нишон хоҳанд дод. Инчунин, ҳуқуқи озодии сухани ҳар як нафарро эътироф кардан ва ҳурмати ӯро ба ҷо овардан. Вақте ки мо мехоҳем аз усулҳои интерактивии таълим истифода намоем, бояд дар вақти тақсимои хонандагон ба гурӯҳҳо бодикқат бошем, аз ҷумла, дар навбати аввал принсипи ихтиёрӣ, сипас оҳиста-оҳиста принсипи интиҳоби тасодуфиро истифода бурдан лозим аст.

Тавре ки дар боло зикр гардид, усулҳои интерактивӣ амал кардан бо ҳамдигарро мефаҳмонад. Он нуқтаи назар, ки гӯё танҳо ду усул мавҷуд аст, хатост. Садҳо усулҳои дигаре мавҷуданд, ки онҳо аз якдигар бо тарзҳои муносибати байниҳамдигарии хонандагон фарқ мекунанд. Агар шумо, ҳатто ҳангоми кор бо китоби дарсии кӯҳна пеш аз супоридани кори хаттӣ аз хонандагон хоҳиш кунед, ки ягон масъалаеро дар гурӯҳҳои дунафара муҳокима кунанд, ин маънои онро дорад, ки шумо аз усули ғаёло истифода бурдед. Ва агар шумо ҳам ғаёлоятатонро аз ҳамин нуқтаи назар таҳлил намоед, пас мебинед, ки шумо пештар қисматҳои омӯзиши якҷоя ва ҳамкориро истифода мебурдед. Баъзе омӯзгорон чунин масъала пеш мегузоранд, ки оё беҳтар нест, ки аз истифодаи усулҳои анъанавӣ даст кашем? Албатта, не, зеро мақсад он аст, ки усулҳо ва тарзҳои таълимдиҳии шуморо рангинтару бойтар гардонем. Омӯзгори мутахассис бояд дар давоми як дарс эҷодкорона ҳам аз усулҳои интерактивӣ ва ҳам аз усулҳои анъанавӣ истифода бурда тавонад. Усулҳои интерактивӣ бо мақсадҳои зерин равона карда шудаанд:

- ҳамкории хонандагон, на танҳо бо омӯзгор, балки байни якдигар;
- ғаёлонокии хонандагон дар раванди омӯзиш;
- ҷойи омӯзгор дар машғулиятҳои интерактивӣ;
- ғаёлояти хонандагон барои расидан ба мақсадҳои машғулият.

Омӯзгор инчунин нақшаи машғулиятро тартиб медиҳад (машқҳо ва супоришҳои интерактивӣ дар раванди иҷро, ки хонанда маводро меомӯзад). Тартиби асосии машғулиятҳои интерактивӣ, машқҳо ва супоришҳои интерактивӣ ба ҳисоб мераванд, ки аз тарафи хонандагон иҷро мешаванд. Омили фарқкунандаи машқҳо ва супоришҳои интерактивӣ аз ғаёло дар он аст, ки хонандагон онро на танҳо иҷро менамоянд, балки маводи омӯхташавандаро мустақам низ менамоянд. Усули таълим ва омӯзиши интерактивӣ аз омӯзгор ғаёлояти баланд ва дарки эҷодкоронаи маълумоти пешниҳодшударо талаб мекунад. Усулҳои интерактивӣ яке аз усулҳои ғаёлои муосири педагогӣ мебошанд. Ва яке аз чунин усулҳо ин системаи синфӣ-дарсӣ ба ҳисоб меравад.

Системаи синфӣ-дарсиро нахуст Я. А. Каменский бунёдгузори намуд ва баъдан он аз ҷониби К. Д. Ушинский ва А. Дистерверг такмил гардид ва нисбат ба системаи пешин талаботи ташкили раванди педагогиро тақозо менамояд. Дар шароити имрӯза аз системаи синфӣ-дарсӣ бо истифодаи усулҳои муосиру интерактивӣ ба таври васеъ истифода мебаранд.

Бартарии муҳимми системаи синфӣ-дарсӣ аз он иборат аст, ки зимни он имкони пайваст намудани шаклҳои оммавӣ, гурӯҳӣ ва фардии раванди таълимӣ - тарбиявӣ вучуд дорад. Системаи синфӣ-дарсӣ умуман, муддати 300 сол аст, ки вучуд дорад ва тағйироти ҷиддиро аз сар нагузаронидааст.

Моҳияти ин система аз он иборат аст, ки машғулиятҳои таълимиро омӯзгор бо гурӯҳи талабагони ҳайаташ муайяни як синну сол (синф) ва савияи тайёри дар муддати муайяни вақт (дарс) ва мувофиқи чадвали таъйиншуда мегузаронад.

Бартарии усулҳои интерактивӣ дар он аст, ки мо метавонем аз «Анғезиши зеҳнӣ», «Кор дар гурӯҳҳои хурд», «Энерҷайзер», «Асбобҳои аёнии таълимӣ», «Маърузаҳои хурд», «Презентатсия», «Бозии нақшӣ», «Маводҳои тақсимотӣ», «Санъати фасалитаторӣ» ва ғайра дар таълими фанҳои иқтисодӣ истифода намоем.

Камбудҳои дар усулҳои интерактивӣ ҷойдошта чунин буда метавонанд:

-хавфи аз даст додани назорат, шояд таҷҳизот нарасад, дар усули анғезиши зеҳнӣ гирем, агар ёвар барои сабти овозҳо лозим шавад, на ҳама ҷалб карда мешаванд;

-сарфаи вақти зиёд барои омода кардани маводҳои тақсимотӣ;

-дар баъзан ҳолатҳо муноқиша ба вучуд омадана мумкин, аст;

-ҷойи мувофиқ пайдо нашавад ва ғайра.

Камбудҳои дар усулҳои анъанавӣ ҷойдошта чунин буда метавонанд:

-ҳонанда имкони фаъолият карданро надорад;

-барои навиштани лексия заҳмати зиёд мекашад;

-суръати азхудкунии мавзӯҳо ва мавод суст мегардад.

Дар охир бояд қайд кард, ки татбиқи ин усулҳо он вақт натиҷаи дилхоҳ дода метавонанд, агар назорату равобит ва ҳамкориҳои дучониба миёни оила ва мактаб ба роҳ монда шаванд.

АДАБИЁТ

1. Назирова Л. Таълими салоҳиятнок чиро тақозо мекунад? / Л. Назирова // Омӯзгор. -2016, 1 январ. -№1.
2. Раҳмонбердиев А. Усулҳои таълим ва омӯзиши интерактивӣ. Дастури методӣ барои омӯзгорон – тренерони лоиҳаи таълими босифат / А. Раҳмонбердиев, Н. Раҳмонбердиев. - Душанбе, 2009.
3. Сафин Д.В. Роҳбаладӣ ва дастгирии методии омӯзгорон: дастури таълимӣ / Д.В. Сафин, Р.Г. Мусина [ва диг.]. -Душанбе, 2010.
4. Дастури таълими «Усулҳои таълим ва омӯзиши ҳамфаъол». -Душанбе, 2007.

ТАЪЛИМИ ИНТЕРАКТИВИИ ФАНҲОИ ИҚТИСОДӢ

Дар ин мақола дар мавриди гузариши дарсҳо бо методу усулҳои интерактивии таълим сухан меравад, то сабаби беҳтар ва хубтар ба роҳ мондани фанҳои иқтисодӣ гардад. Зеро дар шароити иқтисодӣ бе доштани донишу малакаи иқтисодӣ пеш бурдани оилаю хоҷагӣ ва давлатдорӣ ғайриимкон аст.

Калидвожаҳо: методу усулҳои интерактивии таълим, ҳамкорӣ, машғулият, давраи муосир, дошҳои иқтисодӣ, илмҳои иқтисодӣ.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КУРСОВ

В данной статье автор рассматривает методы перехода к интерактивным методам обучения для улучшения преподавания экономических дисциплин, так как в современный период без знания экономических наук очень трудно вести семейную экономику и хозяйство вообще.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, партнерство, занятия, современный период, экономические знания, экономические науки, .

ONLINE TRAINING COURSES IN ECONOMICS

In this article, the author considers the methods of transition to interactive teaching methods to improve the teaching of economic disciplines, since in the modern period without knowledge of economic Sciences it is very difficult to conduct the family economy and the economy in General.

Key words: interactive teaching methods, partnership, lessons, modern period, economic knowledge, economic Sciences.

Сведения об авторе: *Шабонали Латиф* – Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана, аспирант. Телефон: 908-77-96-06

ТАВСИФИ УМУМИИ МЕТОДИКАИ ИСТИФОДАИ МОДЕЛҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФАСЛИ «ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛЯРӢ»

Мирзоев А. Р., Таваров С.К., Кодирова Д.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Кӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав,
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Адабиёти илмӣ, илмӣ - назариявӣ, системаҳо ва моҳияти фасли «Физикаи молекулярӣ», хусусияти объектҳо, равандҳо ва зухурот (ҳодисаҳо) - ро, ки дар фасли мазкур омӯхта мешаванд, ҳамчунон мушкилотеро, ки бо омӯзгор руҳ медиҳанд, таҳлил намуда, мушкилоти асосии истифодаи моделҳои компютериро дар мактабҳои муосир, ки ба ҳисоб гирифтани онҳо барои афзоиши сифати раванди мазкур ҳатмист, муайян намудем:

1. Бинобар нокифоя будани ташаккули тафаккури назариявии хонандагони синни аз 15 то 17-сола зимни сохтан ва аз худ кардани принципҳои модели идеалӣ (идеявӣ) ва омӯзиши равандҳо, зухуроти физикӣ ва экспериментҳои (**озмоишҳои**) манбавӣ (**бунёдӣ**) дар чорҷӯбаи фасли «Физикаи молекулярӣ» ба тафаккури образии хонандагон тақия карда, қор бурдан зарур аст. Аз ин ҷиҳат истифодаи моделҳои компютерӣ дар пайвастагӣ бо озмоиши (**эксперименти**) намоишӣ ва моделҳои фаннӣ мусоидат мекунад.

2. Ҷорӣ намудани қисматҳои таҳқиқотӣ дар раванди омӯзиши амсилаҳо (**моделҳо**) имкон медиҳад, ки дониши хонандагон ва тасаввуроти онҳо нисбати ҳуди объекти моделсозӣ (**амсиласозӣ**) амиқ карда шавад. Илова бар ин фаъолияти таҳқиқотӣ ба инкишофи тафаккури эҷодӣ ва назариявии хонандагон мусоидат мекунад, ки ин зимни таълими хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ яке аз шартҳои асосӣ ба шумор меравад.

3. Таъмин карда натавонистани муассисаҳои таълимии умумӣ ҳар як хонандаро бо компютери шахсӣ (**ба як синф, ки тахминан 25-30 нафар хонанда дорад, ба ҳисоби миёна 8-13 компютер рост меояд**).

4. Фаъолияти ҳар як омӯзгор дар ҳаҷми соатҳои муайяни барои омӯзиши мавзӯ ҷудо гардида маҳдуд карда шудааст. Бинобар ин истифодаи компютер дар рафти мустақкам намудани фаҳмиши амсилаҳо (**моделҳо**) бояд бо нақшаи дарс оид ба ин фасл мувофиқа карда шавад.

5. Бо мақсади мувофиқ (**муносиб**) гардонидани дарсҳо бо амсилаҳо (**моделҳо**) омӯзгор бояд барои ҳар як хонанда маводи дидактикии тақсим мекардашударо омода созад.

Дар методикаи (усули) пешниҳоднамудаи мо рӯч ба истифодаи амсилаҳои (**моделҳои**) компютерӣ дар таълими физикаи молекулярӣ ҳамаи мушкилотҳои дар боло номбаркардашуда ба назар гирифта шудаанд. Онҳоро ба таври мушаххас дида мебароем:

Мақсади истифодаи амсилаҳои (моделҳои) компютерӣ дар таълими фасли «Физикаи молекулярӣ» ташаккули намудҳои тафаккури назариявӣ ва образӣ дар хонандагон ва қобилияти таҳқиқотии онҳо мебошад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки теъдоди объектҳои барномавӣ метавонад аз ҳисоби дигар моделҳо пур карда шавад. Ин ба ихтиёри омӯзгор ҳавола карда мешавад. Барои расидан ба мақсади гузошташуда ва баланд бардоштани сифати таълим, фаъолиятро бо амсилаҳои (**моделҳои**) компютерӣ ба тарзе ташкил кардан лозим аст, ки воситаҳои аёнии анъанавӣ ва моделҳои рақамӣ дар як вақт истифода карда шаванд; нисбати фаъолият бо моделҳои зухуроти (**ҳодисаҳои**) физикӣ, объектҳои идеализатсиякардашуда, равандҳо ва таҷрибаҳои бунёдӣ муносибати комплекси (**ҳамачониба, ҳаматарафа**) ба роҳ монда шавад; фаъолият бо моделҳои (**амсилаҳои**) компютерӣ дар шакли таҳқиқоти мактабӣ ҷорӣ карда шаванд.

Раванди омӯзиши моделҳои (**амсилаҳои**) чараёнҳои физикӣ, объектҳои идеализатсияшуда, зухурот ва таҷрибаҳои бунёдиро дар се марҳила ташкил кардан мумкин аст.

Марҳилаи аввал. Омӯзгор хонандагонро ба туфайли объекти тамсила, таҷрибаи намоишӣ, навори видеояи ашёи модел (**амсила**)-ро намоиш медиҳад. Дар рафти ташҳиси якҷоя тарҳи (**аломатҳои**) асосӣ ва хусусиятҳои он муқаррар карда мешаванд. Ин ҳама имкон медиҳад, ки дар хонандагон тасаввуроти аввалин дар бораи ашёи таҳқиқшаванда, чараён, зухурот ва ё озмоиши бунёдӣ ташкил карда шавад. Вале тасаввуроти ба даст омада пурра буда наметавонад, зеро ки омӯзгор барои нишон додани микропротсессҳо (**равандҳои хурд**) имконияти кам дорад, ки ин барои амиқтар фаҳмидани моҳияти объект, сохти ҳаракати чараёнҳо (**равандҳо**) ва ҳодисаҳо монеа мегардад.

Ошқор кардани аҳамияти объекти моделсозӣ (**амсиласозӣ**) зимни сохтани ҳодисаҳо (зухурот) ва объектҳои идеализатсияшуда ҳеле муҳим мебошад, зеро дар оянда ба хонандагон лозим меояд ҳолатҳои дуҷумдараҷоро ошқор сохта ва таҷрида карда (**фикран истисно карда**) тавонанд. Агар дар онҳо тафаккури назариявӣ сусти инкишоф ёфта бошад, пас зимни сохтани моделҳои идеалӣ ба тафаккури образии онҳо тақия карда, ҳама гуна воситаҳои аёнии имконпазирро, аз ҷумла модели компютериро низ дар фаъолият татбиқ намудан зарур аст. Омӯхтани хусусиятҳои моделҳои (амсилаҳои) компютерӣ ба раванди омӯзиши назариявии хусусиятҳои ҳуди модели идеалӣ мувофиқат мекунад. Пас, мо

фаъолиятро дар майна бо фаъолияти образҳои аёнӣ мукамал мекунем, ки ин раванди омӯзиши моделҳоро боз ҳам дастрастар намуда, ба тасаввуроти боз ҳам амиқтар дар бораи ҳуди модел ва хусусиятҳои он оварда мерасонад.

Дар марҳилаи дуюм омӯзгор тамсилаҳои компютери объекти таҳқиқшаванда, ҷараёнҳо, ҳодисаҳо ва экспериментҳои заминавиро нишон медиҳад. Аломати асосии фарқкунандаи онҳо аз тасаввуроти пешина дар он аст, ки хонандагон имконияти ба микропротсессҳо назорат карданро пайдо мекунанд ва ин ба онҳо барои ҳаматарафа тақвир додану пурра кардани тасаввуроти худ роҷеъ ба объекти таҳқиқшаванда имконият медиҳад.

Баъдан, омӯзгор бо ҳамроҳии хонандагон ҷизи намоишдодашударо таҳлил карда, параметрҳои модели (**амсилаи**) компютериро тағйир дода, хосият ва хусусиятҳои асосии онро ошкор менамоянд. Ин барои дар мафкураи хонанда ба вучуд овардани сохти образи динамикии модел зарур аст.

Пас аз анҷом додани кор бо модели компютерӣ омӯзгор масъалаи меъёрҳои истифодаи модели идеали ва мувофиқати модели рақамӣ ва ҳодисаҳои (**зухуроти**) физикӣ, ҷараён ва озмоиши заминавиро (**базави**) дида мебарояд. Чунин таҳлил ба хонандагон имкон медиҳад, ки амсила (**модел**)-и компютерӣ ва ҳуди ашёи моделсозиро ба ҳам баробар нақунанд.

Дар марҳилаи сеюм, асосан, бояд ба қорҳои мустақилонаи хонандагон бо амсилаи компютерӣ таъра кард. Барои баланд бардоштани сифати фаъолияти мазкур, инчунин барои ташаккули тафаккури назариявӣ ва образии (**тасаввурии**) хонандагон дар оянда ва қобилияти таҳқиқотии онҳо беҳтар мешуд, агар фаъолияти хонандагон дар шакли таҳқиқоти талабагӣ ташкил карда шавад.

Марҳилаи асосии таҳқиқоти амсилаҳои (**моделҳои**) компютерӣ ташкил кардани вазъияти мушкил (**шароити ҳалгалаб-проблемная ситуация**) ба шумор меравад: гузоштани масъалае, ки ягон хусусияти моделро ошкор месозад; пешниҳоди гипотезаҳои (фарзияҳои), ки вазъияти мушкили мавҷударо ҳал мекунад; бо хонандагон муҳокима намудани гипотезаи (фарзияи) пешниҳодшуда ва тартиб додани нақшаи санҷидани он; таҳлили гипотезаҳо дар мисоли модели рақамӣ; пешниҳоди гипотеза (фарзия)-и навбатӣ ва ғайра.

Дараҷаи тайёрии хонандагонро ба назар гирифта, намуди фаъолияти мазкур метавонад ё бо кумаки бевоситаи омӯзгор, ё ба туфайли тасвири қор бо модел (амсила) ва ё мустақилона амали карда шавад.

Фаъолият бо моделҳои компютерӣ ҳамеша метавонад дар се марҳила, новобаста аз он ки қадом амсиларо мо таҳқиқ мекунем, модели ашёҳои идеализатсияшуда, зухуроти (**ҳодисаҳои**) физикӣ ё моделҳои экспериментҳои (**озмоишҳои**) заминавӣ, қорӣ карда шавад. Чунин муносибат, аввалан бо аломатҳои махсуси ҳуди моделҳои компютерӣ, дурум бо ҳатмӣ будани ташаккули қобилиятҳои таҳқиқотии хонандагон далелнок карда мешавад.

Барои сохтани модели компютерӣ объект модели идеали, раванди физикӣ, ҳодисаҳои физикӣ ё эксперименти заминавӣ мешавад. Усули сохтани он, бевосита аз як то таҳлили объекти физикӣ (**ҳодисаҳо, равандҳо**), сохтани моделҳои математикӣ, тасвири модели мазкур дар монитори компютер тавассути ҳама гуна барномаҳои имконпазир мебошад. Ҳама моделҳои рақамӣ дар шакли тасвирҳои, ки хусусияти динамикӣ доранд, намоиш дода мешаванд. Фаъолият бо моделҳои компютерӣ татбиқшаванда дар асоси (**заминаи**) тағйиротҳо ва ченақҳои параметрҳои модел ва назорати рӯйдодҳо ба роҳ монда мешавад.

Истифодаи моделҳои компютери ашёҳои идеализатсияшуда, зухурот (**ҳодисаҳо**)-и физикӣ, равандҳо ва экспериментҳои заминавӣ имкон медиҳанд, ки онҳо дар рафти таълими фасли пурраи «Физикаи молекулярӣ», ки дар хонандагон ташаккул додани қобилиятҳои таҳқиқотӣ ва тасаввурот оид ба рафти моделсозӣ мусоидат мекунад, татбиқ карда шаванд. Дар сурати пайваста истифода намудан аз онҳо дар хонандагон муносибати муайяне нисбати ин намуди фаъолият ба вучуд меояд.

Бояд зикр кард, ки се марҳилаи фаъолият бо модели компютери ашёи идеализатсияшуда, зухуроти (**ҳодисаҳои**) физикӣ, равандҳо ва эксперименти заминавӣ (**базавӣ**) аз рӯйи вақтҳои гузарониданашон вобаста ба мақсадҳои таълимии омӯзгор тасниф карда мешаванд. **Марҳилаи сеюм** - қорҳои мустақилона бо модели компютерӣ бошад, мумкин аст дар машғулиятҳои алоҳида гузаронида шавад, ё ба таври супориши хонагӣ иҷро гардад.

Усули пешниҳодшудаи машғулиятҳо бо моделҳои рақамӣ чунин аст. Мушкилоти асосии истифодаи васеи компютерҳо ва моделҳои (**амсилаҳои**) компютерӣ дар таълими фанни физика дар муассисаҳои таълимоти умумӣ, ин маҳдуд будани теъдоди онҳо мебошад. Масалан, ба **ҳар 25-30 нафар хонанда ҳамагӣ 10-14 компютер рост меояд.**

АДАБИЁТ

1. Блонский П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский // Избр. пед. и псих. соч.: В 2-х т. Т.2. - М., 1979. - 117 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. История развития высших психических функций//Собр. соч.: В 6-и т. - М.: 1983. - 328с. - Т.3.
3. Коварский, Ю.А. Роль мысленных моделей и методика их использования в процессе обучения физике в средней школе: автореферат ... / Ю.А. Коварский. - М., 1973. - 18с.
4. Коварский Ю.А. Роль мысленных моделей и методика их использования в процессе обучения физике в средней школе: дис. ... д-р пед. наук / Ю.А. Коварский. - М.: 1973.

5. Кодирова Д.Т. Моделирование как метод научного познания и его классификация / Д.Т. Кодирова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2013. - №3/1 (104). - С.193-198.
6. Кодирова Д.Т. Применение компьютерных технологий в процессе школьного обучения / Д.Т. Кодирова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2013. - №3/2 (108). - С. 195-198.
7. Кодирова Д.Т. Применение компьютерных моделей при обучении физике в средней школе // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2015. - №3/3 (166). - С.247-252.
8. Медведев О.Б. Глобальные компьютерные телекоммуникации в работе учителей физики и естествознания: дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Медведев - М., 1998.
9. Перышкин А.В. Преподавание физики в 6-7 классах средней школы: пособие для учителей / А.В. Перышкин, Н.А. Родина, Х.Д. Рошовская и др / Под ред. А.В. Перышкина. - 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 304с.
10. Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1989. - 239с.
11. Смирнов А.В. Теория и методика применения средств новых информационных технологий в обучении физике: дис. ... д-р.пед. наук / А.В. Смирнов. - М.: 1996. - 439с.
12. Шоломий К.М. Когнитивно - психологический подход к компьютерному обучению школьным предметам / К.М. Шоломий // Вопросы психологии. 1999. - №5. - С. 36-49.

ТАВСИФИ УМУМИИ МЕТОДИКАИ ИСТИФОДАИ МОДЕЛҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФАСЛИ «ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛЯРӢ»

Дар мақолаи мазкур тавсифи умумии методикаи истифодаи моделҳои компютерӣ дар таълими фасли «Физикаи молекулярӣ» нишон дода шудааст. Дар методикаи пешниҳоднамуда роҷеъ ба истифодаи моделҳои компютерӣ дар таълими физикаи молекулярӣ ҳамаи мушкилотҳои дар боло номбаркардашуда ба назар гирифта шуда ва ба таври мушаххас дида баромада шудаанд. Мақсади истифодаи моделҳои компютерӣ дар таълими фасли «Физикаи молекулярӣ» ташаккули намудҳои тафаккури назариявӣ ва образӣ дар хонандагон ва қобилияти таҳқиқоти онҳо мебошад.

Калидвожаҳо: таълими физикаи молекулярӣ, истифодаи моделҳои компютерӣ, мақсади истифодаи моделҳои компютерӣ дар таълими фасли «Физикаи молекулярӣ», ташаккули намудҳои тафаккури назариявӣ ва образӣ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛА «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

В данной статье приведена общая характеристика методики использования компьютерных моделей в преподавании раздела «Молекулярная физика». В представленной методике относительно использования компьютерных моделей приняты к вниманию все проблемы, указанные в статье и подробно рассмотрены. Цель использования компьютерных моделей в преподавании раздела «Молекулярная физика» - это формирование видов теоретического и образного мышления и исследовательских способностей у учащихся.

Ключевые слова: преподавание молекулярной физики, использование компьютерных моделей, цели, использование компьютерных моделей в преподавании раздела «Молекулярная физика», формирование видов теоретического и образного мышления.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE TECHNIQUE OF USING COMPUTER MODELS IN TEACHING THE SECTION "MOLECULAR PHYSICS"

This article presents a General description of the method of using computer models in the teaching of "Molecular physics". In the presented methodology concerning the use of computer models, all the problems mentioned in the article are taken into account and discussed in detail. The purpose of using computer models in teaching "Molecular physics" is the formation of types of theoretical and figurative thinking and research abilities of students.

Key words: teaching of molecular physics, the use of computer models, goals, use of computer models in преподавани section "Molecular physics", the formation of types of theoretical and creative thinking.

Сведения об авторах: *Мирзоев А. Р.* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики
Таваров С.К. - Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания физики
Кодирова Д.Т. - Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, старший преподаватель, кафедра общей и теоретической физики. Телефон: **988-45-51-47**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ

Тувев Ш.Ш., Сафарова М.С.
**Горно-металлургический институт Таджикистана,
 Таджикский национальный университет**

Рассмотрим особенности реализации дидактических условий для оптимизации профессиональной подготовки преподавателей и студентов вузов к использованию ИКТ, применительно к условиям Таджикистана. Так, анализ национальной нормативно-правовой базы [1-5] и научно-педагогической литературы относительно перспектив развития системы высшего образования в условиях интенсивной информатизации таджикского общества и, в частности, в условиях внедрения ИКТ в образовательный процесс, включения дистанционных образовательных технологий в учебную практику вузов, позволяет сформулировать следующие положения:

1. Национальная система высшего образования Таджикистана должна реформироваться с учетом ее интеграции в мировое образовательное пространство, что подразумевает содействие

обеспечению мобильности студентов и преподавательского состава вузов, прежде всего за счет внедрения ИКТ в учебный процесс.

2. Современная социально-экономическая ситуация в Республике Таджикистан диктует необходимость более качественной подготовки специалистов. В условиях информатизации общества и модернизации таджикского образования особую актуальность приобретают организация, управление и обеспечение самостоятельной работы студентов при обеспечении непрерывности и преемственности процесса образования.

3. Модернизация высшего и дополнительного профессионального образования на основе теоретически обоснованной концепции является своевременной и адекватной реакцией системы профессионального образования на требования современного общества и объективные изменения в процессах приобретения и передачи знаний.

4. Основной задачей современного вуза Таджикистана на ближайшую перспективу является предоставление студентам всех форм обучения возможности освоения в условиях самостоятельной подготовки основных и дополнительных образовательных программ на основе электронных информационно-образовательных технологий. При этом применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе не должно приводить к сокращению количества аудиторных часов.

5. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимы комплексные меры по изменению существующей структуры высшего образования в рамках ее модернизации на основе комплексного использования современных ИКТ, учитывающих специфические особенности подготовки квалифицированных кадров для экономики Таджикистана.

6. В соответствии с Законом Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года №34 «Об образовании» и Законом Республики Таджикистан от 19 мая 2009 года № 531 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «учреждение высшего профессионального образования может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы, частично или в полном объеме», при этом «допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования».

7. В рамках существующей нормативно-правовой базы Республики Таджикистан условиями оптимального применения ИКТ (в том числе реализации дистанционных образовательных технологий) в учебном процессе высшей школы является разработка учебных планов на основе смешанного обучения. Они дают целый ряд преимуществ, как для студентов, так и для преподавателей (удобный выбор времени, места, формы и т.д.). Тем не менее, эффективность применения ИКТ определяется характером и качеством субъектного взаимодействия между субъектами обучения, используемыми образовательными технологиями, уровнем познавательной активности обучающихся, а также определяется условиями организации учебного процесса [5].

Таким образом, в рамках настоящего исследования был обобщен и систематизирован комплекс дидактических условий эффективного использования в вузе средств ИКТ учебного назначения, позволяющий, с одной стороны, реализовать в полной мере имеющийся научно-технический потенциал системы высшего образования Таджикистана, а с другой - соединить в единую систему весь спектр передовых образовательных ИКТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010–2015 годы – Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от «29» апреля 2009 года. -№254.
2. Закон Республики Таджикистан от 19 мая 2009 года № 531 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год. -№5. -Ст. 338. – 21.
3. Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года №34 «Об образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 год. -№ 5. -Ст. 345; -2005. -№ 12. -Ст. 655; -2006. -№ 12. -Ст. 546. -2008. -№ 6. -Ст. 465; -2009. -№ 3. -Ст. 81; -№5. -Ст. 336; -№7-8. -Ст. 500; -2010. -№7. -Ст. 566.
4. Мирзоев А.Р. Перспективы внедрения современных ИКТ в образовательный процесс вузов Таджикистана / А.Р. Мирзоев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2014. -№ 3/3 (136). - С. 242-245.

ШАРТҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАЙЁРИИ ОМУЌЗГОРОН ВА ДОНИШЧЌЌИ БА ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ - ИРТИБОТӢ

Дар мақолаи мазкур махсусиятҳои татбиқи шартҳои дидактикии барои мувофиқгардонии тайёрии касбии омузгорон ва донишчӯёни макотиби олии ба истифодаи ТИИ дар шароитҳои Тоҷикистон дида баромада шудааст. Дар ҷаҳорҷубаи таҳқиқоти мазкур маҷмуи шартҳои дидактикии истифодаи самараноки ИИТгаӣноти таълимидошта дар макотиби олии ҷамъбааст ва ба низом дароварда шудааст, ки имконият медиҳад аз як тараф пурра иқтидори илмӣ – техникаии низоми таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон татбиқ карда шуда, аз тарафи дигар тамоми спектрҳои ТИИ пешрафтаи таълимӣ ба низоми ягона муттаҳид карда шавад.

Калидвожаҳо: тайёрии касбии омузгорон ва донишчӯёни макотиби олии, истифодабарии ТИИ, шартҳои дидактикии истифодаи самараноки ТИИ дар макотиби олии, иқтидори илмӣ – техникаии низоми таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ

В данной статье рассмотрены особенности реализации дидактических условий для оптимизации профессиональной подготовки преподавателей и студентов вузов к использованию ИКТ, применительно к условиям Таджикистана. В рамках настоящего исследования был обобщен и систематизирован комплекс дидактических условий эффективного использования в вузе средств ИКТ учебного назначения, позволяющий, с

одной стороны, реализовать в полной мере имеющийся научно-технический потенциал системы высшего образования Таджикистана, а с другой - соединить в единую систему весь спектр передовых образовательных ИКТ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка преподавателей и студентов вузов, использование ИКТ, дидактических условий эффективного использования в вузе средств ИКТ, научно-технический потенциал системы высшего образования Таджикистана

DIDACTIC CONDITIONS OF READINESS OF TEACHERS AND STUDENTS TO THE USE OF ICT

In this article the features of realization of didactic conditions for optimization of professional training of teachers and students of higher education institutions to use of ICT, in relation to conditions of Tajikistan. Are considered. within the framework of the present study, the complex of didactic conditions for the effective use of ICT for educational purposes in higher education was generalized and systematized, which allows, on the one hand, to realize fully the existing scientific and technical potential of the higher education system of Tajikistan, and on the other, to combine the whole range of advanced educational ICT into a single system.

Key words: professional training of teachers and students of higher education institutions, use of ICT, didactic conditions of effective use of ICT means in higher education institutions, scientific and technical potential of higher education system of Tajikistan

Сведения об авторах: *Тувев Шохин Шоевич* - Горно-металлургический институт Таджикистана
Сафарова Мунира Саидовна - Таджикский национальный университет, соискатель

ОМУЌИШИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНТЕРНЕТИ ДАР РУШДИ САНОАТИ САЙЌИИ ЧУМЌУРИИ ТОЧИКИСТОН

Шарапов Д.С.

Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон

Самти асосии маҷрои иттилоотии саноати сайёҳиро се ҳамбастагӣ ифода менамояд, ки дар раванди эҷод ва қабули бевоситаи иттилоот истифода мешаванд: *сайёҳон*, *миёнаравҳо* ва *пешниҳодкунандагони хизматрасониҳои сайёҳӣ*, Сайёҳон амалан дар тамоми олам ба иттилооти муътамад оиди маҳсулотҳои сайёҳӣ: аз қабилӣ шаклҳои мухталифи чадвали хатсайрҳои нақлиётҳои гуногун; нархномаҳои хизматрасониҳо; маълумот оиди дастрасӣ ба фармоиш мувофиқи таъбу завқ зарурат доранд. Ҳама гуна талаботҳои сайёҳон тавассути миёнаравҳо ё бевосита бо ёрии худи таъминкунандагони хизматрасониҳои сайёҳӣ қонеъ кунонида мешаванд. Баръакс, барои дар сатҳи баланд ва бо сабки олий пешниҳодкунии хизматрасониҳои сайёҳӣ худи миёнаравҳо ва таъминкунандагони хизматрасониҳо ба ҷамъовариҳои иттилоот оиди зарурии сайёҳон ва ҷаҳонгардон низ ниёз доранд [2]. Саноати сайёҳӣ фаъолияти иттилоотии доманадор мебошад. Кам соҳаеро ба монанди саноати сайёҳӣ пайдо намудан мумкин аст, ки дар он ҷамъоварӣ, коркард, тадқиқ ва интиқоли иттилоот дар фаъолияти ҳамарӯзаашон ин қадар муҳим бошад. Хизматрасониҳои сайёҳиро ба мисли молҳои истеъмолий ва истеҳсолӣ дар рафҳои мағозаҳо барои интиқоли муштариён гузоштан ғайри имкон мебошад. Маъмулан, маҳсулотҳои сайёҳиро пешаки аз мавзӯҳои мухталиф ва дуру наздик ихлосмандон дастрас ё харидорӣ менамоянд. Бинобар ҳамин ҳам, саноати сайёҳӣ пурра аз расмҳои манзараҳо, таърифу тавсиф, таблиғот, тавсияҳо, воситаҳои иртибот ва интиқоли иттилоот вобастагӣ дорад. Хусусиятҳои фарқкунандаи фаъолиятҳои сайёҳӣ ё сайёҳӣ аз баҳрабардорӣ, иртибот, таблиғот ва роҳандозии низоми иттилоот иборат аст. Иртиботи иттилоотӣ байни истеҳсолкунандагони хизматрасониҳои сайёҳӣ ва муштариёни ин соҳаро маҳз тавассути сели иттилоотӣ барқарор намудан мумкин аст.

Хизматрасониҳои ҷойбандкунии ҳучра дар меҳмонхона, кироияи худравҳо, сайри муташаккил ва дастраскунии чиптаи ҳавопайморо ширкатҳои сайёҳӣ танҳо ҳамон вақт фурухта метавонанд, ки ба пойгоҳи додаҳои пешниҳодкунандагони ин хизматрасониҳо дастрасӣ дошта бошанд. Ба ғайр аз ин, ҷузъҳои алоҳидаи соҳаи сайёҳӣ бо ҳамдигар дар алоқамандии зич қарор доранд ва барои фаъолияти комил доштанишон ширкатҳои пешниҳодкунандаи хизматрасониҳои сайёҳӣ бо ҳамдигар вобастаанд. Чунин алоқамандӣ саноати сайёҳиро ҳамчун сохтори хизматрасониҳои аз якдигар вобаста пешниҳод менамояд ва тадқиқи технологияи иттилоотии худкор дар ташкил ва идоракунии он самаранокии онро кафолат медиҳад.

Сохтори мубодилаи иттилоотӣ дар хизматрасониҳои сайёҳӣ. Шартҳои асосии фаъолияти сермахсул ва самараноки ширкатҳои сайёҳӣ, ин дастрасии компютерҳои ширкат ба шабакаҳои маҳаллӣ, иттиҳодиявӣ, минтақавӣ ва саросарӣ мебошад. Дастрасӣ ба ин гуна шабакаҳо барои баҳрабардорӣ аз иттилооти муштарак захираҳои иттилоотӣ, нармафзорӣ ва сахтафзориҳои ин шабакаҳо мусоидат менамояд.

Низомҳои худкори технологияи иттилоотӣ ва шабакавии on-line дар ширкатҳои сайёҳӣ раванди ҷамъоварӣ, коркард ва таҳлили иттилоотро тезонида, барои дуруст қабул намудани қарорҳои идоракунии мусоидат намуда, ширкатҳои сайёҳиро дар бозор рақобатпазир мегардонанд. Пайдоиш ва рушди шабакаҳои компютерӣ, махсусан дар соҳаи сайёҳӣ, ниҳоят таъсири назаррас гузошт.

Имрӯз дар радиҳои вожаи **компютер** вожаи дигаре бо номи **интернет** вирди забонҳо гаштааст. Дар ҳар суҳбате, хоҳ он хосси калонсолон бошад, ё хосси наврасону ҷавонон,



ҳангоми баррасӣ ва таҳлили мавзӯи суҳбат ҳамеша пурсида мешавад, ки ин масъала дар интернет чӣ тавр шарҳ дода шуда бошад? Бале, интернет манбаи марказӣ ва боэътимоди дарёфти иттилооти наву тоза гаштааст. Барои ҳамин ҳам, дастрасӣ ба ин шабакаи воқсан мардумӣ ва саросарӣ ҳоло хеле осон гаштааст. Ба интернет на танҳо бо ёрии компютер ва шабакаҳои иттилоотӣ, балки телефонҳои ҳамроҳ низ пайваस्त шудан имконпазир гаштааст [3].

Кашфиёти муосир, фатҳи донишҳои навин ва пешрафти илмию техникӣ дар самти технологияҳои иттилоотӣ дар охири асри XX мавқеи худро дар саноати сайёҳӣ устувор гардонид, раванди бунёди онро тағйир дода, хизматрасониҳои сайёҳиро дар сатҳи хеле ҳам баланд пешниҳод карда тавонист.

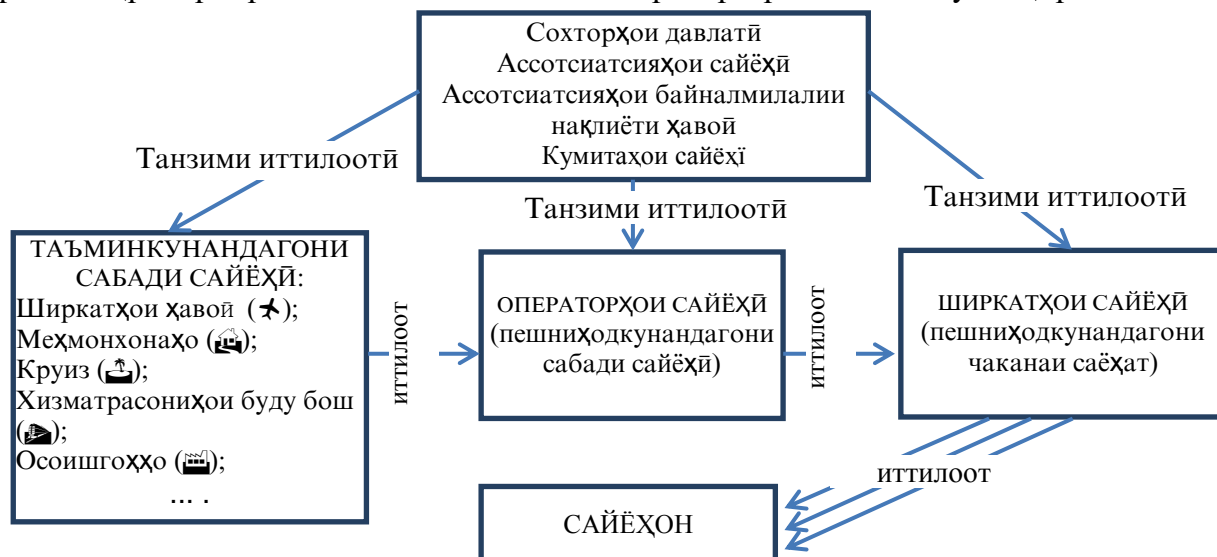
Бо пайдоиши шабакаҳои маҳаллӣ ва саросарӣ, низомҳои миллий ва байналмилалӣ фармоиши чиптаҳо дар самтҳои гуногуни саноати сайёҳӣ дастрасии муштарак гардиданд. Ин низомҳо аз воситаҳои муосирӣ коркарди иттилоот таъмин буда, дар онҳо чувздонҳои рӯйхати хатсайрҳои сайёҳӣ ба самтҳои мухталиф, пойгоҳи додаҳои электронии меъериву ҳуқуқӣ, низомии ҳисоббаробаркуниҳо ва ғайраро дар бар гирифта, сифату сатҳи хизматрасониҳоро дар ин самт хеле ҳам баланд бардоштаанд. Истифодабарии технологияи иттилоотӣ дар сайёҳӣ, инчунин арзиши хизматрасониҳоро дастрас намуда, хароҷотҳои имконпазир пешакӣ ба ҳисоб гирифта мешаванд.

Дар ҳоли ҳозир дар тичорати сайёҳӣ ва маркетинг ба таври фаъолу васеъ шабакаи саросарии Интернет мавриди баҳрабардорӣ қарор дорад. Ин омил ба самаранокии

фаъолияти ширкатҳои сайёҳӣ мусоидат намуда истодааст. Истифодаи технологияи шабакавӣ аз воридшавӣ ба интернет ҳамчун қорбари одӣ баҳри пайдокунии иттилоот оғоз ёфта, метавонад қорбарро дар оянда ба созандаи шабакавии иттиҳодиявӣ табдил диҳад ва ҳуди қорбар дар рушди минбаъдаи интернет саҳмгузор гардад. Иттилоотро дар шабакаҳои саросарӣ бо суръати хеле баланд самаранок паҳш намудан ва ҳам баҳра бурдан имконпазир аст.

Асоси бунёди саноати сайёҳиро таъминоти иттилоотӣ ташкил карда, дар ҳар як марҳила алоқамандии иттилоотии иштирокчиёни саноати сайёҳиро мушоҳида намудан мумкин аст. Алоқамандии иттилоотӣ дар саноати сайёҳӣ дар расми зерин оварда шудааст [5].

Аз расм дида мешавад, ки яке аз пешниҳодкунандагони асосии хизматрасониҳои сайёҳӣ, ширкатҳои сайёҳӣ мебошанд. Ширкатҳои сайёҳӣ бошанд, бисёртар ба шаклҳои зерини баҳрабардории иттилоотии шабакаии саросарӣ рағбати махсус зоҳир менамоянд:



- ✓ Иртиботӣ ва алоқии сермаҳсул.
- ✓ Тарғибот ва пешбурди маҳсулоти сайёҳӣ.
- ✓ Тадқиқотҳои бозорӣ (маркетингӣ).
- ✓ Намоиши электронии ширкат ва сабади маҳсулотҳои сайёҳии он.
- ✓ Истифодабарии имкониятҳои электронии байналмилалӣ ва минтақавии гузаронидани намоиш ва ярмаркаи маҳсулоти сайёҳӣ
- ✓ Истифодабарии имкониятҳои ҷойбандкунӣ ва захирасозии иттилоотӣ.
- ✓ Мустақиман ташкил намудани саёҳат ва тариқи электронӣ дастраскунии роҳатҳо.
- ✓ Гирифтани иттилооти фаврии кишваршиносӣ, вазъи боду ҳаво дар мамлакатҳои гуногун, тури ҳаракати хатсайрҳои нақлиётҳои гуногун.
- ✓ Аз ширкатҳои сайёҳӣ гирифтани иттилоот оиди тарифҳо, арзиши хизматрасониҳои меҳмонхонаҳо, тарабхонаҳо, хатсайрҳо ва дигар намуди хизматрасониҳои сабади сайёҳӣ.
- ✓ Истифодабарии шабакаии Интернет дар ҳисоббаробаркуниҳо.
- ✓ Сохтани ҷойи кории идоракунии электронии сайёҳӣ.

Имконияти одитарини тадбиқи интернет дар соҳаи сайёҳӣ, ин истифодабарии имкониятҳои паҳнкунии иттилоот оиди ширкат ва хизматрасониҳои сайёҳии он дар сафҳои электронии гуногуни эълонҳо, форумҳо ва ғайра мебошад.

Рушди босуръати ҳаҷми хизматрасониҳои интернетӣ дар ибтидои асри XXI ҳаҷми маблағгузориҳоро дар тичорати интернетӣ кам намуда, муҳити мусоиди соҳибкориро дар самти рушди лоиҳаҳои иҷтимоӣ ва маориф фароҳам овард. Қисми зиёди лоиҳаҳои интернетӣ талабгори зиёд доранд ва мувофиқан дар ҷомеа ғоидаоваранд.

Дар тичорати сайёҳии ватании мо, мутаассифона, интернет мавқеи зарурии ҳудро ҳоло ҳам касб накардааст. Аз рӯи миқдори сомонаҳои ширкатҳои сайёҳӣ қариб, ки назаррас нестанд. Ҳоли ҳозир дар рушди интернет самтҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, маориф, маҳсулотҳо, хизматрасониҳо ва автомобилҳо пешравиро мушоҳида намудан мумкин аст. Ширкатҳои сайёҳии тоҷикистонӣ барои табии маҳсулотҳои сайёҳии худ интернетро ҳамчун тахтаи қалони эълонҳо истифода мебаранду халос. Ширкатҳои сайёҳӣ ва операторҳои сайёҳиро зарур аст, ки сомонаҳо ва порталҳои сайёҳии пуриқтидор таҳия

намуда, дар он ба корбарони хориҷӣ моҳирона тарғиботи мавзеҳои афсонавии кишварро пешниҳод намуда, ҳисоббаробаркуниҳои электрониро ҷорӣ намоянд.

Албатта, дар бозори электроники сайёҳии ватании мо ҳоло монеаҳо хеле зиёданд. Рушди пойгоҳи додаҳои ҳукуки тижорат ва соҳибкорӣ дар интернет зарур аст. Дар ин самт бояд, ки рақобатпазирии ҳукуки ширкатҳои сайёҳӣ, тартиби нархгузори, тахфифҳо, ҳифзи ҳукуки истеъмолкунандагон дар шабакаҳои саросарӣ аз тарафи давлат ҳимоя шаванд. Инчунин, монеаҳои мавҷуданд, ки тадқиқи саросари пардохтҳои электрониро тавассути интернет дар баҳши В2С ғайриимкон мегардонанд. Новобаста ба ин, рушди бемайлоии технологияи интернетӣ моро бовар мекунонад, ки дар давраҳои кӯтоҳтарин рушд ва пешравӣ дар тижорати сайёҳии ватании мо амалӣ мегардад.

АДАБИЁТ

1. Комилов Ф.С. Информатикаи тадқиқи: китоби дарсӣ / Ф.С. Комилов, Д.С. Шарапов. – Душанбе: Бахт LTD, 2009. – 368с.
2. Шарапов Д.С. Технологияи иттилоотӣ дар туризм / Д.С. Шарапов, А.Н. Қодиров, А.Ф. Гадов. – Душанбе: Басанги, 2014. – 248с.
3. Шарапов Д.С. Использование Интернета, как метод самостоятельного обучения / Д.С. Шарапов, Н. Саъдуллоев //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. -№3/8(216). -С.274-278.
4. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М», 2013. -384с.
5. Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме: учебное пособие; АлтГАКИ, кафедра информатики / Н.Н. Шаховалов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2007. – 251 с.
6. Алексунин В. А. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете: учебное пособие / В. А. Алексунин, В. В. Родигина. – М.: Дашков и К, 2005. -350с.
7. Шарапов Д.С. Оид ба баъзе омилҳои монеакундаи рушди технологияи интернетӣ дар саноати сайёҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон / Д.С. Шарапов //Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной “700-летию Мир Сайида Али Хамадони”, “Году семьи” и Международному десятилетию действия “Вода для жизни” 2005-2015 годы. – Душанбе, 2015. -С. 13-14.

ОМУЗИШИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНТЕРНЕТИ ДАР РУШДИ САНОАТИ САЙЁҲИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Кашфиҳои муосир, фатҳи донишҳои навин ва пешрафти илмию техники дар самти технологияҳои иттилоотӣ дар охири асри XX мавқеи худро дар саноати сайёҳӣ устувор гардонид, равандҳои бунёдии онро тағйир дода, хизматрасониҳои сайёҳиро дар сатҳи хеле ҳам баланд пешниҳод карда тавонист. Бо пайдоиши шабакаҳои маҳаллӣ ва саросарӣ, низомҳои миллӣ ва байналмилалӣ фармоиши чиптаҳо дар самтҳои гуногуни саноати сайёҳӣ дастраси муштариён гардиданд. Истифодабарии технологияи иттилоотӣ дар сайёҳӣ, инчунин арзиши хизматрасониҳоро дастрас намуда, хароҷотҳои имконпазир пешаки ба ҳисоб гирифта мешаванд. Дар мақолаи мазкур муаллиф нақши омӯзиши технологияҳои интернетиро дар рушди саноати сайёҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор додааст.

Калидвожаҳо: омӯзиши технологияҳои интернетӣ, тижорати сайёҳӣ ва маркетинг, шабакаи Интернет, самаранокии фаъолияти ширкатҳои сайёҳӣ, истифодаи технологияи шабакавӣ.

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Современные открытия, освоение новых знаний и научно-технический прогресс в направлении информационных технологий в конце XX века укрепили свои позиции в туристической сфере и изменив ее фундаментальные процессы, предлагают туристические услуги на самом высшем уровне. С появлением местных и повсеместных сетей Интернет, стала доступной национальная и международная система заказов авиабилетов в различные направления. Использование информационных технологий в туризме также сделала доступной стоимость туристических услуг и преждевременно рассчитываются возможные расходы. В данной статье автор рассматривает роль изучения интернет – технологий в развитии сферы туризма Республики Таджикистан.

Ключевые слова: изучение интернет – технологий, туристический бизнес и маркетинг, сеть Интернет, эффективность деятельности туристических фирм, использование сетевых технологий.

THE STUDY OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Modern discoveries, development of new knowledge and scientific and technological progress in the direction of information technologies at the end of the XX century strengthened their positions in the tourism sector and changing its fundamental processes, offer tourism services at the highest level. With the advent of local and ubiquitous networks of the Internet, has become available national and international system of ordering tickets to various destinations. The use of information technology in tourism has also made available the cost of tourist services and prematurely calculated the potential costs. In this article the author considers the role of Internet technologies in development of tourism of the Republic of Tajikistan.

Keywords: study of Internet technologies, tourism business and marketing, the Internet, the effectiveness of travel agencies, the use of network technologies.

Сведения об авторе: *Шарапов Д. С.* - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D, кандидат физико-математических наук, и.о. доцента кафедры информационных систем в экономике. Телефон: **985-19-09- 70.**

МАЪРИФАТИ ТЕХНИКИИ ҶАВОНОН ВА ИСТИФОДАИ ОҚИЛОНАИ ИНТЕРНЕТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Ахмедова Бунафша

Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М. С. Осимӣ

Тоҷикистон яке аз кишварҳоест, ки дар рушд ва фароҳам овардани шароити технологияи ҳозиразамон рӯ ба инкишоф аст. Ва қобили зикр аст, ки тараққиёти кишварамон аз сатҳи баланди иқтисодиёт низ вобастагӣ дорад. Дар баробари ба даст омадани имкониятҳои моддӣ, сатҳи илму фарҳанг ва маънавияти мардум низ боло хоҳад рафт.

Имрӯз новобаста аз шароит ва имконоти мавҷудбуда Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар инкишофи илму техника ва кашфиёту тадқиқотҳо шароитҳои мусоидро фароҳам оварда истодаанд. Маҳз таваҷҷуҳ ва ғамхориҳои Роҳбари давлат ҳар як шахси ифтихори миллӣ доштаре водор менамояд, то баҳри омода ва кумак намудани насли ҷавон ҷиҳати омӯзиши илму технологияи ҳозиразамон кӯшиш намояд.

Асри XXI асри технологияҳои компютерӣ эълон шудааст. Аз ин рӯ, мо мутахассисони ин соҳаро зарур аст, ҳарчи бештар навигариҳои дар олами технологияи компютери ба талаботи замони муосир ҷавобгӯро омӯхта, ба насли ҷавон, хусусан хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, донишҷӯён ва ба ниёзмандони ин соҳа дастрас намоем. Бо дарназардошти талабот ва дастурҳои Роҳбари кишвар, ки аз баромаду паёмҳои ҳарсола сарчашма мегирад, якчанд сомонаҳои технологияҳои компютерӣ барои тайёр намудани барномаҳои омӯзишии электронӣ равона карда шуда ба истифода дода шудаанд.

Ин барномаҳо барои аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешкаш карда мешаванд. Барномаҳо сода ва оммафаҳм буда, барои ривочу равнақ додани дониши хонандагони ҷавон бисёр ҳам мувофиқ мебошанд. Барномаҳо бо тариқи Интернет ройгон гирифта шуда дар ҳама намуди компютерҳо ба кор дароварда мешаванд. Барномаҳо асосан характери омӯзишӣ дошта, донишҷӯён ва дигар ниёзмандон низ метавонанд аз онҳо истифода кунанд. Инчунин, ба воситаи интернет фикру мулоҳизаи худашонро оиди ин барнома равона карда, барои такмилу пурмаҳсултар гардидани барномаҳо саҳми худро низ гузоранд.

Боварии комил дорем, ки якчанд сомонаҳои беҳтарине мавҷуд мебошад, ки барои ривочу равнақи илму фарҳанги ватанамон мусоидат карда метавонанд. Масъалаи илми компютерӣ аз нигоҳи аввал хело ҳам душвортар буда, омӯзондани хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ омӯзиши махсусро тақозо менамояд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар ин самт лозим аст, кадрҳои ботаҷрибаю баландихтисос омӯзонда шавад, то мушкилиҳои ин соҳа ба кадри имкон рафъ гарданд. Зеро айна ҳол норасоии маводҳои омӯзишӣ, хусусан барномаҳои компютерӣ бо забони тоҷикӣ яке аз мушкилиҳои мубрами рӯз дар кишварамон мебошад.

Дар мамолики тараққиқардаи ҷаҳон баробари рушди технология, пеш аз ҳама, тамоми барномаҳои компютерӣ барои хонанда бо забони ҳамон давлат омода карда шудааст, ки яке аз манбаҳои илмомӯзӣ ба ҳисоб меравад. Дар бештари давлатҳои ҳамсоҳа ҳатто дар кӯдакостонҳо омӯзиш бо истифода аз маводҳои электронии таълим ба роҳ монда шудааст. Ва илм исбот кардааст, ки кӯдакону наврасон ба воситаи бозиҳои омӯзишии компютерӣ ва интерактивӣ супоришро тез аз худ мекунанд. Айна ҳол мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, муассисаҳои таълимӣ ва донишгоҳҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба чунин барномаҳо ниёз доранд ва мо дар амал ҷорӣ намудани ин гуна барномаҳоро бо забони тоҷикӣ қарзи ҷонии худ меҳисобем.

Интернет дар айна замон як маҳзани бузургест, ки тамоми соҳаҳои ҳаёти инсонро дар бар гирифтааст. Ҳар як шахс метавонад бо роҳи ҷустуҷӯ аз системаҳои ҷустуҷӯкунанда маълумотҳоеро пайдо намояд, ки соатҳо дар китобхонаҳо дар ҷустуҷӯи он ранҷ мекашиданд. Мо имрӯз метавонем дар бораи ҳар як сиёсатшиноси барҷаста, олиму шоир, нависандаҳо ва ҳатто лашкаркашону давлатҳои гуногун ба осонӣ ва бе ҳеҷ харчи иловагӣ дар ҷойи нишастии худ маълумоти заруриро пайдо намоем.

Дар айна замон рушди ҳеҷ як система, ҷомеа, ташкилот ва ҳатто давлатро бе интернет тасаввур кардан ғайриимкон аст. Худ тасаввур кунед, агар як соат интернет дар кишвар қатъ гардад, чӣ хаосе онро фаро мегирад. Дар баробари қатъи алоқа тамоми

бонкҳо аз кор мемонанд, ки зиёни он тасаввурнопазир аст. Ба ин хотир, имрӯз мо бояд кӯшиш ба харҷ диҳем, ки бо роҳи омӯзиши тарзи дурусти истифодаи интернет истифодабаранда аз он бештар манфиат бардорад. Чун ҳадаф имрӯз одоби истифодабарии интернет аст, бояд зикр намуд, ки мо имрӯз аз зинаи аввал аллакай аз овони мактабхона бояд ба кудакон этикаи истифодаи интернетро омӯзем, одоби муошират, тарзи истифода, аз кадом манбаъ истифода бурдан мумкин аст, кадоме фоидаовар ва кадоме зараровар, бояд ҳар фарзанди мо, шогирди мо онро донанд.

Ба ҳамин хотир бигзор дар интернет як бахше кушода шавад, ки одоби истифода ва муоширатро ба истифодабарандагон талқин кунад. Бигзор инчунин тариқи телевизионҳои мо, дар радиову матбуот махсус аз ин боб ташвиқот баранд, ки одоби муошират дар интернет риоя шавад. Зеро интернет танҳо майдони муошират нест, интернет дар айни замон ба як мактабе табдил ёфтааст, ки аз он тамоми намудҳои донишҳои замонавиро ба даст овардан мумкин аст. Дарсҳои онлайн гуногуни забонамӯзӣ, сиёсату иқтисодӣ ва диниву дигару дигар ба пуррагӣ ба интернет ворид шудаанд [6, 114].

Аз интернет олимони барои навиштани рисолаҳои номзадӣ ва доктории худ истифода мебаранд, донишҷӯён корҳои курсиву дипломии худро бо истифода аз интернет тайёр мекунанд. Сайёҳон ҷойи истироҳаташонро дар мамлакатҳои гуногун маҳз тариқи интернет интихоб мекунанд. Довталабони донишкадаву донишгоҳҳо тариқи интернет интихоб мекунанд.

Дар интернет китобҳои гуногунро ба даст меоранд, филмҳоро роҳандозӣ мекунанд, луғатномаҳоро дар компютерҳо насб мекунанд. Хуллас, интернет имрӯз ба як майдони фароҳе табдил ёфтааст ва чунон зуд рушд карда истодааст, ки ҳеҷ як соҳаеро қанор намегузорад. Фақат моро зарур аст, ки тарзи дурусти истифодаи онро омӯзем. Имрӯз рушди ҷомеаеро бе интернет тасаввур кардан ғайриимкон аст. Интернет манбаи рушди информатсионӣ ва иттилоотиву техникӣ аст. Дар замоне ки арзиши рӯзномаву маҷаллаҳо торафт боло меравад, интернет ягона манбаест, ки на танҳо аз ахбори навин, балки аз кашфиётҳои нав дар соҳаҳои гуногун тавассути он огоҳ мешавем.

Давлати Тоҷикистон ва аз ҷумла Хадамоти алоқаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон зидди озодии баён, андеша ва мубодилаи афкор нестанд. Озодии баён ин ҳуқуқи қонунӣ ҳар як шаҳрванд аст, ки Сарқонуни кишвар онро барояш қафолат додааст. Яке аз мақсадҳои асосии Президенти кишвар низ зимни пиёда намудани лоиҳаи муҷаҳҳазгардонии мактабҳо бо компютер ва пайвасти намудан ба шабакаи интернет он аст, ки устодон ба хонандагони муассисаҳо тарзи дурусти истифодаи компютерро омӯзанд ва чун тарғибгари ватани худ ба воя расанд. Агар мо зинаи аввали одоби муоширатро аз мактабҳо ба хонанда омӯзем, боварӣ дорам, ки дар оянда шогирдони мо интернетро танҳо ба манфиат истифода мебаранд.

Имрӯз шабакаи Интернет як воситаи ниҳоят муҳимми ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Дар ҷаҳони муосир мубориза байни марказҳои гуногун, ки асосан хусусияти иттилоотӣ доранд, маҳз тавассути интернет бештару бештар амалӣ мешаванд. Интернетро минбари озод мегӯянд, дар ҳақиқат он озод аст, вале мардум ин озодиро ба таври дигар истифода мебаранд, ки дар натиҷа сабаби пайдо шудани низоъҳои дохилӣ ва беруна мегарданд. Тараққиёти техникаву технологияи нав рӯз то рӯз бештар ба чашм мерасад. Ҷаҳони имрӯза ба эҳёи ахлоқ, илм, фарҳанг ва маънавият ниҳоят ниёзманд аст. Дар шароити пурталотуми ҷаҳонишавӣ технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ, аз қабилӣ интернет, пешрафти бесобиқа пайдо кардааст. Албатта, рӯй овардан ба технологияи муосир аз ҷумлаи талаботи ҷаҳонишавӣ аст ва таҷриба нишон медиҳад, ки барои истифодаи самаранок ва оқилонаи воситаҳои электронии ахбор комёб шудан дар ин самт бидуни кадрҳои болаёқат ва мутахассисони варзида ғайриимкон аст. Ба гуфтаи соҳибназарон, дар ҷаҳони имрӯза ба неруи ақлонӣ эҳтиёҷ хеле зиёд аст. Ҳолати ҷаҳони муосир чунон зудтағйир аст, ки бо тағйири андаки авзоъ эҳтимоли таъсиррасонӣ ба кишвар вучуд дорад. Аз ин рӯ, истифодаи оқилонаи технологияи муосир на танҳо боиси пурра гардидани фазои иттилоотӣ мегардад, балки истифодаи он барои таъмини беҳтари амнияти иттилоотии кишвар муфид аст.

Ҳукумати кишвар давоми якҷанд соли охир барои ворид намудани технологияи компютерӣ ба муассисаҳои таълимӣ ва амалӣ намудани барномаи давлатии компютерикунории мактабҳои таҳсилоти умумии кишвар таваҷҷуҳи зиёд дорад, зеро дар асри технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ роҳҳои аз бар намудани дониш бо усулҳои муосир қулай ва осон аст. Роҳбари давлат Эмомалӣ Раҳмон борҳо таъкид

намудаанд, ки тақозои замон ин аст, ки сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ бояд пайваста боло равад ва он ба талаботи таҳсилот дар кишварҳои пешрафта ва бозори меҳнати ватанӣ ҷавобгӯ бошад. Дар ин радиф, вазифаи ҳар як шахси солимфикру огоҳ ба хонандагон талқин намудани омӯзиши илму дониш, касбу ҳунар, забон ва, дар навбати аввал, ба дараҷаи аъло донишони забони давлатӣ, инчунин забонҳои хориҷӣ, аз худ намудани дастовардҳои навтарини техника ва технологияҳои муосир мебошад.

Алҳол қариб ду миллион нафар сокинони мамлакат аз шабакаи ҷаҳонии Интернет истифода мебаранд. Ғайр аз ин, теъдоди зиёди муштариёни алоқаи мобилӣ низ метавонанд ҳар лаҳза ба ин шабака пайваст шаванд. Илова бар ин, дар шароити ҷаҳонишавӣ барои ҳимояи манфиатҳои худ ва ҳалал расонидан ба манфиати дигар давлатҳо, ҳизбу созмонҳо ва гурӯҳҳои алоҳида муборизаи иттилоотиро торафт вусъат медиҳанд.

Устодону донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии кишварро зарур мебояд, ки барои бедор намудани тафаккури техникую технологияи ҷавонону наврасон ва ҳавасмандсозии онҳо ба ҳама гуна навоарӣ ва пешрафту тараққиёт таваҷҷуҳи хоса зоҳир намоянд. Пешрафти рӯзафзуни технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ва таҷрибаи ҷаҳони имрӯза аз он далолат мекунад, ки истифодаи самараноки воситаҳои электронии ахбор на танҳо боиси пурра гардидани фазои иттилоотӣ мегардад, балки бо истифода аз онҳо ба таъмини беҳтари амнияти иттилоотии кишвар ноил шудан мумкин аст. Зимни дар амал татбиқ намудани технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ таъмини амнияти иттилоотӣ ва умуман амнияти миллии давлат бояд дар мадди аввал бошад. Таҳлили таҷрибаи баъзе давлатҳои минтақа ва ҷаҳон нишон медиҳад, ки гурӯҳҳои муайяни ифротгаро барои дар байни сокинони мамлакат, махсусан ҷавонону наврасон, паҳн намудани ғояҳои зӯрварӣ ва террористиву экстремистӣ аз имкониятҳои шабакаи иттилоотӣ коммуникатсионӣ, аз ҷумла интернет, васеъ истифода менамоянд.

Вобаста ба рушди технологияи асри навин, яъне паҳншавии шабакаи ҷаҳонии Интернет, тафаккури техникую ҷавонро ба тарғиби ахлоқи нек, омӯхтани илму дониши муосир ва таърихи гузашта равона бояд кард. Хусусияти фарқкунандаи давраи инкишофи ҷомеаи муосир васеъ шудани раванди иттилоотӣ мебошад. Дар робита бо ин тағйиротҳо ворид шудани низоми компютери воситаҳои ахбори омма ба раванди таълиму тарбия талаботи замон аст. Ин низом сохтори нави иттилоотии ҷомеа буда, шабакаҳои компютерӣ, телевизион, воситаҳои алоқа ва ғайраро муттаҳид менамояд. Дар асоси он системаҳои локалӣ, касбӣ, минтақавӣ ва глобалӣ ташкил карда мешаванд. Имрӯз шабакаи умумиҷаҳонии Интернет дар миёни технологияҳои зиёди телекоммуникатсионӣ пешсаф ба шумор меравад. Аз ин сабаб такмил додани технологияҳои таълим яке аз самтҳои асосии инкишофи соҳаи маориф ба шумор рафта, тайи даҳсолаи охир таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба худ ҷалб намудааст.

Дар замони ҳозира яке аз самтҳои муҳимми ислоҳоти раванди таълим иттилоотикунони таҳсилот буда, мақсади он ба раванди таълим, аз ҷумла ба раванди таълими забонҳои хориҷӣ ворид намудани технологияҳои иттилоотии муосир мебошад. Дар ҷомеаи муосир нақши донишони забонҳои хориҷӣ меафзояд. Барои ҳамин яке аз салоҳиятҳои мутахассиси босалоҳият донишони забонҳои хориҷӣ аст. Зинаҳои ҳозиразамони инкишофи таълим дар тамоми ҷаҳон бо воридкунии фаъл ва истифодаи технологияи иттилоотӣ- коммуникатсионӣ, инчунин бо методҳои навоарӣ дар рафти таълим характеризонида мешавад. Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ омилҳои асосии муайян намудани пешрафти ҷомеа буда, инкишофи соҳаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ, илм ва маориф аз он вобаста аст. Яъне, қорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар соҳаи маориф аз бисёр ҷиҳат ба ҳалли проблемаҳои умумии инфрасохторӣ ва тамоюли тараққиёти ҳар як мамлакат, тайёр намудани кадрҳои баландихтисос, ки бо воситаҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ шинос ҳастанд, вобаста аст.

Рушди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ сабабгори иттилоотӣ шудани таҳсилот ва инчунин сабабгори тайёр кардани мутахассисони дорой таҳсилоти олии касбӣ мегардад. Раванди иттилоотикунони таҳсилоти олии касбӣ амаликунии маҷмӯи чорабиниҳоро дар назар дорад, ки ба сифати таҳсилот ва баланд бардоштани сатҳи тайёр намудани мутахассисони оянда аз тариқи истифодаи технологияи иттилоотӣ-

коммуникатсионӣ дар корҳои илмӣ- тадқиқотӣ ва дарки маводи таълимии донишҷӯён ва рафти роҳбарии педагогӣ нигаронида шудааст. Донишҷӯёни имрӯза дар ҷомеаи иттилоотӣ зиндагӣ мекунад, ки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии ҳозиразамон як ҷузъи ҷудонашавандаи раванди педагогӣ мебошанд. Иттилоотикунонӣ имкониятҳои нави субъекти раванди педагогиро дошта, фикрронии эҷодии донишҷӯёнро инкишоф медиҳад ва аҳамияти кори мустақилонаро пурқувват менамояд, кори санҷиши омӯзгоронро дар дарсҳои амалии донишҷӯён осон мегардонад. Таҳти мафҳуми технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ чунин методҳо фаҳмида мешаванд: ҷамъбасти методҳо ва воситаҳои техникӣ, ташкилӣ, нигоҳдорӣ, коркард, интиқол ва пешниҳоди иттилоот (таҷҳизоти компютерӣ, таъмини барнома, технологияи телекоммуникатсионӣ, воситаҳои мултимедӣ ва интернет), ки дониши шахсро васеъ менамояд ва имкониятҳои ӯро дар роҳбарӣ ба раванди техникӣ ва ҷамъиятӣ инкишоф медиҳад.

Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ба одамон имкониятҳои бемаҳдуди иттилоотӣ медиҳанд. «Иттилоот ба он гурӯҳи воситаҳои технологияҳо коммуникатсионӣ дохил мешаванд, ки бо ёрии онҳо мо на танҳо дар бораи проблемаҳои дар атрофи мо рӯйдодаро мефаҳмем, балки маълумотҳои иловагиро фаҳмида, барои худ саҳифаҳои нав кушода, дониши худро барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ пурра менамоем» [2, 100].

Компютер, ба ақидаи як қатор олимон, «дар асри XXI ҳамчун як воситаи муҳими тайёр намудани донишҷӯён маҳсуб мегардад» [3, 21].

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дар бисёр кишварҳои ҷаҳон масъалаи иттилоотикунонии раванди таҳсилот ҳамчун як мафҳуми асосии стратегияи инкишофи тамаддуни мутараққӣ баррасӣ мегардад. Иттилооткунонӣ дар сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф мавқеи асосӣ дорад.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии ва баъди муассисаи таҳсилоти олии касбӣ» қайд шудааст, ки ба таълими забонҳои хориҷӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, машғулиятҳои амалӣ ва лабораторӣ, инчунин ба равиши политехникии маълумот азхудкуниро ҷалб мекунад [1, 43-49].

Иттилооткунонии педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти олии, пеш аз ҳама, ба нав кардани механизми роҳбарӣ ва фаъолияти амалии донишҷӯён, инчунин бо ташаккулёбии шахсияти ҳозиразамон, яъне тайёр намудани мутахассисон ба фаъолияти касбии оянда вобаста аст. Барои ҳамин вазъи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ҳозиразамон, тағйирёбии мазмун ва сохтори таҳсилот дар назди системаи таҳсилоти олии касбӣ якҷанд проблемаҳои муҳимро гузоштааст, ки муҳимтарини онҳо иборатанд аз:

- таъмини сатҳи сифати тайёр намудани мутахассисони оянда мутобиқи стандартҳои ҷаҳонии таҳсилот;

- дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ тарбия намудани донишҷӯён;

- дар раванди таълиму тарбия ба ҳисоб гирифтани мувофиқати омӯзиши технологияҳои анъанавӣ ва муосир ва ҳалли масъалаҳои дидактикӣ, ки бо мақсадҳои мазмуни таҳсилот мувофиқат менамоянд;

- иттилоотикунонии таҳсилот дар асоси истифодаи самараноки технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ дар раванди талиму тарбия.

Аҳамият ва ҳалли проблемаҳои мазкур, ворид намудани тағйироти ҷидиро ба раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии ҷиҳати тайёр намудани мутахассиси оянда бо назардошти салоҳиятҳо тақозо менамояд [9, 42].

Ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ дар раванди педагогӣ барои ташаккули шакли таҳсилоти фосолавӣ асос шуда метавонад. Тавре ки маълум аст, ташаккули ҳамаҷонибаи шахсият дар раванди таълиму тарбия ба истифодабарии технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ ва ҳарчи бештар ба қор бурдани миқдори фаъолиятҳои (функсияҳои) шахс барои идоракунии рафти воситаҳои техникӣ алоқаманд аст.

Омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ раванDEST, ки онро идора кардан мумкин аст. Аз ин рӯ аз нуқтаи назари дидактикӣ, истифодаи технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ дар раванди таълим имрӯз аз инкишофи воситаҳои техникӣ қафо мемонад. Нақшаи методии таълими технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ донишҳои фанҳои гуногунро, ба монанди педагогика, психология, математика, информатика, кибернетика ва ғайраро якҷоя мекунад, ки аз ҷиҳати психологӣ-педагогӣ дар ҷамъбасткунӣ аз ҳама муҳим ба ҳисоб меравад [7, 320].

В.В. Гриншкун ва С. Г. Григорьев оид ба иттилооткунонии раванди таълим чунин ибрази назар намудаанд: «Соҳаҳои амалӣ-илмӣ фаъолияти шахс, ба истифодаи методҳо ва воситаҳои ҷамъкунӣ, нигоҳ доштан, коркард ва паҳнкунии иттилоот барои системакунонии ташаккули донишҳо хизмат карда, дар чорҷӯбаи ба даст овардани мақсадҳои психологӣ – педагогӣ таълим ва тарбия равона карда мешаванд» [4, 248].

Сифати таълим дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ ва тайёр намудани донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии бо истифодаи технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ боз самараноктар мешавад, агар:

- муассисаҳои таҳсилоти олии бо воситаҳои ҳозиразамони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, технологияҳои мултимедӣ ва сомонаи интернет таъмин бошанд;
- шароитҳои дидактикии самараноки тайёрии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ бо истифодаи технологияҳои интернетӣ ба ҳисоб гирифта шаванд;
- ғояҳои асосии дидактикии таълим дар ташкили раванди педагогӣ дар асоси истифодаи сомонаи интернетӣ риоя карда шаванд;
- сатҳи баланди салоҳияти истифодаи сомонаи интернетии омӯзгорон ва донишҷӯён барои иҷрои вазифаҳо ва мақсади таълим бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ таъмин шаванд;
- муҳайё намудани шароитҳои педагогӣ ва воситаҳои таъмини дидактикии тайёрии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ бо истифодаи интернет-технологияҳо муайян карда шаванд;
- ташкил ва роҳбарии раванди педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон бо истифодаи интернет-технологияҳо таъмин карда шаванд.

Бо пешрафти технологияҳои компютери телекоммуникатсионӣ имконият пайдо шуд, ки пурра аз баҳри дидактикаи класикии гурӯҳӣ оид ба сохтани раванди таълим гузарем. Ниҳоят технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ назоратро дар асоси система бо элементҳои зеҳнии сунӣ ба амал мебарорад. Чунин системаҳо, ки ҳар як қадами ояндаи таълимро назорат карда, ахборотро оид ба даври гузашта нигоҳ медоранд, мустақилона оид ба қадами оянда роҳи ҳалро меёбанд. Ҳар як даври раванди таълим бо барномаи компютерӣ ба хусусиятҳои инфиродии хонанда мутобиқ гардонида мешавад, ки ин натиҷабарории таълимро баландтар мекунад. Дар ин шакл азхудкунии мустақилонаи иттилооти таълимӣ мақсаднок мешавад, инчунин назорат ва худназораткунӣ, азхудкунӣ осон мегардад. Бо вучуди ин, омӯзгор дар сохтани система сохти дониш ва меъёрҳои мувофиқкунониро муайян карда, мундариҷаро пурра месозад, аммо дар раванди таълим метавонад иштирок накунад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авганов С.С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материалах английского языка), Автореферат диссертации / С.С. Авганов д.п.н. - Душанбе, 2010. -С. 43-49.
2. Байденко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель / В.И.Байденко – Москва, 2005 с. 100.
3. Закон Республики Таджикистан от 19 мая 2009 года № 531 О высшем и послевузовском профессиональном образовании // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №5, -С. 338. - 21 с.
4. В.В. Гриншкун, С. Г. Григорьев Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования учебное пособие/ В.В. Гриншкун, С. Г. Григорьев - Калининград: изд. КГУ, 2004. - 248 с.
5. Комилов Ф.С. Новая школа: учебник / Ф.С. Комилов //Материалы центральноазиатской научно-практической конференции - Бишкек, 2006. - С. 231-237.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности учебное пособие / Н.В.Кузьмина. – Ленинград: ЛГУ, 1970– 114 с.
7. В.С. Кукушина «Педагогические технологии» Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С. Кукушина. -Серия «Педагогическое образование». - Ростов н/Д: изд. «Март», 2002. - 320 с.
8. Вайсбурд М.Л. Толстикова С.Н. обучение реальному общению по экологической тематике на английском языке в условия международного экологического проекта / М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстикова //Иностранные языки в школе – 2002. №5. -С 11-16.
9. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки будущего учителя: автореферат дис. док. пед. наук: 13.00.01/ А.Р. Ходжабаев – Ташкент, 1994. –С. 42.

МАЪРИФАТИ ТЕХНИКИИ ҶАВОНОН ВА ИСТИФОДАИ ОҚИЛОНАИ ИНТЕРНЕТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Мақолаи мазкур ба маърифати техники ҷавонон ва истифодаи оқилонаи интернет дар раванди таълим бахшида шудааст. Тоҷикистон яке аз кишварҳои аст, ки дар рушд ва фароҳам овардани шароити технологияи ҳозиразамон рӯ ба инкишоф аст. Дар баробари ба даст омадани имкониятҳои моддӣ, сатҳи илму фарҳанг ва маънавияти мардум низ боло хоҳад рафт. Асри XXI асри технологияҳои компютерӣ эълон шудааст. Аз ин

рӯ, мо мутахассисони ин соҳаро зарур аст, ҳарчи бештар навигариҳои дар олами технологияи компютери ба талаботи замони муосир ҷавобгӯро омӯхта, ба насли ҷавон, хусусан хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, донишҷӯён ва ба ниёзмандони ин соҳа дастрас намоем. Бо пешрафти технологияҳои компютери телекоммуникатсионӣ имконият пайдо шуд, ки пурра аз баҳри дидактикаи класикии гурӯҳӣ оид ба сохтани раванди таълим гузарем.

Калидвожаҳо: технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ, раванди таълим, барномаи компютерӣ, хусусиятҳои инфиродии хонанда, азҳудкунии мустақилонаи иттилоотии таълимӣ, назорат ва худназораткунӣ.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ И ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная статья посвящена техническому образованию молодежи и разумному использованию сети Интернет в учебном процессе. Таджикистан является одним из тех государств, который идет по пути развития и создания всех условий в применении современных технологий. Наряду с повышением материальных возможностей также возрастает уровень науки, культуры и духовности народа. XXI век – объявлен веком компьютерных технологий. Поэтому специалистам данного направления нужно скорее изучать нововведения в мире компьютерных технологий, которые отвечают требованиям сегодняшнего времени и передать эти знания молодому поколению страны, в том числе учащимся и студентам школ и вузов страны. С прогрессом компьютерных и телекоммуникационных технологий нам удалось перейти на новый уровень обучения и воспитания и полностью уйти от классической дидактики

Ключевые слова: информационно - телекоммуникационные технологии, учебный процесс, компьютерные программы, индивидуальные качества учащихся, самостоятельное освоение учебной информации, контроль и самоконтроль.

TECHNICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND EFFECTIVE USE OF THE INTERNET IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article is devoted to the technical education of young people and the reasonable use of the Internet in the educational process. Tajikistan is one of those States that is on the path of development and creation of all conditions in the application of modern technologies. Along with the increase of material opportunities, the level of science, culture and spirituality of the people is also increasing. Twenty – first century- declared age of the computer technologies. Therefore. specialists in this field should rather study innovations in the world of computer technology that meet the requirements of today's time and to betray this knowledge to the younger generation of the country, including students and students of schools and universities of the country. With the progress of computer and telecommunication technologies, we have managed to move to a new level of training and education and to get rid of the classic didactics

Key words: ICT, educational process, computer program, individual quality of the students, independent mastering of educational information, control and self-control.

Сведения об авторе: *Ахмедова Бунафша Саидмузаффаровна* - Таджикский технический университет им. М.С. Осими, ассистент кафедры «Языков». E-mail. abunafsha@mail.ru, Телефон. **985053454**

О ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Махкамов Ф.М.

Российско – Таджикский (Славянский) университет

В нынешних условиях роста вычислительной техники программного обеспечения информационные технологии глубоко вошли во всех секторах деятельности человека и стали мощной производительной силой, т.е. от уровня информативности возрастающего поколения значительно зависит научный, технический и производственный потенциал страны.

После того как было официально введено в учебную программу общеобразовательных школ дисциплины информатики и вычислительной техники миновали годы, которые подтверждались высоким темпом развития вычислительных средств, информационных технологий и средства связи. Как указано в концепции информатизации образования [1, с. 14] этот процесс можно проследить по следующим причинам:

1. Происходит фантастическое увеличение и улучшение характеристик вычислительной техники, в особенности персональных компьютеров. Появилась мощная и общедоступная техника, которая предназначена для использования в различных сферах жизни человека.

2. Появление концепции рабочего стола, удобного интерфейса, т.е. создание лучших условия работы с персональным компьютером, что позволяет любому пользователю самостоятельно и очень быстро осваивать его и его возможности.

3. Развитие локальных и глобальных компьютерных сетей, улучшение качество и снижения цен на оказываемые услуги связей. Для детей модель превращается в привычной игрушкой и простым средством их общения.

Изучение дисциплины информатики и вычислительной техники в образовательных учреждениях оказывает содействие развитию у человека навыков использовать всякую информацию об окружающем среде, что является немаловажным фактором формирования личности в современном информационном обществе. Формирования таких качеств объясняются наличием у человека представлений объективных правил информатики, способность использовать современные методы сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации, которые основаны на использование средств вычислительной техники.

Все эти процессы предоставили вероятность осуществить проект «информационная супермагистраль», когда обычные бытовые приборы как телевидение, телефон и компьютер связываются в одно устройство - терминал, который позволяет специально неподготовленному человеку использовать информационные ресурсы всего мира для своего интереса.

Попытки использовать новых информационных технологий (НИТ) в целях обучения, предпринятые в 60-е годы, не смогли оказать значительного влияния на сложившуюся систему обучения. Современные вычислительные средства стали не только меньше, что позволило разместить их на школьные парты, но и дешевле, что сделало возможным их массовое использование в школе, гарантирующее всем учащимся доступ к новой технике.

В одном из резолюций ЮНЕСКО 1983 г. документально подтверждается использование НИТ уже в то время в 43 странах. Сегодня есть все основания полагать, что в будущем средства и методы НИТ займут важное место во всей системе образования.

Исключительно интенсивное внедрение и использование НИТ в образовательный процесс в зарубежных странах зачастую опережают психолого-педагогическое и дидактическое обоснование целесообразности НИТ в конкретных условиях. Однако, уже решены многие проблемы. В развитых странах компьютеры в системе образования используются широко, четко определена тенденция к дальнейшему росту их применения, приняты специальные национальные проекты развития школьной информатики [2, с.5].

В США уже в 1984/1985 учебном году около 15 000000 учащихся и 500 000 учителей имели возможность использовать компьютеры в учебном процессе [4, с.127]. Широкое внедрение ПЭВМ в жизнь сделало возможным их массовое применение для обучения и воспитания дома, в семье. Средства и методы НИТ значительно повысили эффективность внешкольных занятий, пользующихся особой популярностью, поскольку они менее регламентированы, чем школьные программы [3, с.38-41]. В настоящее время в США действует общенациональная программа «Глобальная информационная инфраструктура». В результате выполнения программы «Звездные школы» там началось использование спутникового телевидения в учебных целях. В последние годы в США быстро распространяются системы регионального интерактивного учебного телевидения.

В учебном процессе наиболее широкое применение нашли системы автоматизированного управления обучением (I типа) и системы обучения на ЭВМ (II типа). Система I типа ЭВМ «помогает» учителю контролировать учебный процесс, выполняет вспомогательные функции (запись, контроль, экзамены, обработка статистической информации и т.п.). Экспериментальная оценка подобных систем показала их высокую эффективность. Системы II типа ("TICCIТ") проходят экспертную проверку с участием педагогов. Результаты исследований подтвердили, что успеваемость при использовании подобных систем улучшается [2, с. 5].

Так же как и в США, в Японии персональные компьютеры нашли массовое применение в системе образования. Для детей дошкольного возраста наиболее распространен язык программирования ЛОГО. Однако, многие педагоги отмечают недостаточные воспитательные возможности компьютера и отрицательно относятся к попыткам сделать ЭВМ основным средством обучения [3, с.24].

В Великобритании и во Франции были разработаны государственные программы компьютеризации образования. В рамках реализации программ компьютеризации образования были созданы Банки программ, рекомендуемых для использования в учебном процессе; проведена массовая переподготовка преподавательского состава; обеспечено внедрение ПЭВМ в систему образования [4, с.78].

С 1998/1999 учебного года в Болгарии в рамках деятельности проблемной группы по образованию проведен широкий эксперимент по внедрению НИТ. Результаты данного эксперимента таковы: учащиеся экспериментальных школ получили тот же уровень знаний, умений и навыков, что и в обычных, но со значительно меньшей психической и физической нагрузкой; отмечено повышение интереса учащихся экспериментальных школ к учению, школьники лучше справляются в проблемных ситуациях. Определено оптимальное соотношение теории и практики в условиях как 1:4 [5, с.94].

Результаты экспериментальных исследований, проводимых в Венгрии с 1998/1999 учебного года таковы. Обучение с использованием НИТ позволяет готовить в школах программистов, наладчиков роботов и гибких систем и т.п.; реализует широкие задачи развития и воспитания личности в целом; активизирует учебный процесс, познавательную деятельность, процесс формирования творческих возможностей и круга деятельности школьника [4, с.145].

В Германии направление компьютеризации образования предполагает включение соответствующих вопросов в содержание политической подготовки учащихся с акцентом на прикладные вопросы образования. Под информатикой в школе подразумевается ее включение в школьные предметы с учетом его внутренних связей с ЭВМ. Информатика рассматривается как междисциплинарная область, на которую должны ориентироваться все дисциплины с точки зрения их общественного использования [6, с. 24].

В Югославии обучение информатике имеет две ступени: ознакомление с общими принципами использования ЭВМ и выработка алгоритмического мышления.

В системе образования Аляски, как и в других странах в настоящее время, одной из важных задач является улучшение коммуникаций между компьютерами, включая

автоматизированные рабочие места школьников с международной сетью Интернет. Все группы компьютеров образовательных учреждений соединены друг с другом в коммуникационную сеть, эта сеть соединена с Интернетом и через нее связана с компьютерами во всем мире.

В последние годы компьютерные телекоммуникации находят все более широкое применение в системе образования: от средней и до высшей школы. При этом в высшей школе распространение получило дистанционное обучение на базе зарубежных программ и курсов, а для средней школы наиболее характерна работа в совместных телекоммуникационных проектах. Телекоммуникации в школьном образовании широко используются в Финляндии, Канаде, США, Великобритании, Австралии, Японии и многих других странах мира. Телекоммуникационные сети Internet, Fredmail, Bitnet, CompuServe и другие позволяют организовать совместную работу школьников, учителей, студентов практически всех стран мира.

Анализ публикаций по проблеме НИТ в многих зарубежных странах мира позволяет сделать следующие заключения:

- НИТ широко распространялся в системе дошкольного образования;
- четко распространяется тенденция слияния курса информатики в других школьных предметах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей с возможностями использования персональных компьютеров;
- персональные компьютеры могут быть использованы при обучении всех школьных предметов, на различных этапах изучения и во всех возрастных группах.

Персональный компьютер глубоко вошел нашу жизнь и сильно изменил ее. Более того много изменений произойдет в будущем благодаря всестороннему использованию систем мультимедиа в сети Интернет, широкому распространению глобальных цифровых систем связи, в том числе глобальной сотовой связи [3, с.31].

Компьютерная коммуникация обещает радикально изменить современную практику образования. Однако педагогическое осмысление процессов, связанных с проникновением новых информационных и коммуникационных технологий в образование, запаздывает. Это связано с тем, что старшее поколение упорно воспрепятствует внедрению НИТ, а молодые с упорством стремятся их широко использовать в своей профессиональной деятельности, встречаясь в пути шквал препятствий старших коллег по работе.

Спектр НИТ, дающих возможность коренным образом изменить практику работы образовательных заведений на всех уровнях обучения и осуществить идеи дискретного образования, быстро расширяется: компьютерные обучающие программы, видеотелефонные конференции, интерактивные видеоклассы. Это более распространенные НИТ, опирающиеся на современные средства связи, как телефакс, видеотелефон, телевизионные приемники, спутниковое и кабельное телевидения. В основе таких средств лежат способы использования аналоговых и цифровых средств накопления, обработки, передачи и воспроизведения информации [3, с. 42]. Сегодня технология быстро обновляется и началось стремительное распространение универсального цифрового носителя видео, аудио, текстовой информации. А это открывает новые горизонты в распространении и массовом использовании мультимедийных средств в учебном процессе, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – 1988. – №3. – С.3-29.
2. Ильина Т.Ю. Проблемное обучение информатике младших школьников. Методические рекомендации / Т.Ю.Ильина. – Санкт-Петербург: РГПУ, 1995. – 6 с.
3. Иванова А.В. Организационно-методическое обеспечение математического образования в регионах Севера. Методические рекомендации / А.В.Иванова. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1996. – 55 с.
4. Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики: Анализ зарубежного опыта. Учебное пособие / Н.Д.Никандров. – Москва: Ребус, 2011. – 206 с.
5. Новоселова С.А. Проблемы информатизации дошкольного образования / С.А. Новоселова // ИНФО, 1999. – №2. – С.93-96.
6. Видерхольд А., Митцлафор Х., Грис У. Компьютер в начальной школе / А.Видерхольд, Х.Митцлафор, У.Грис// ИНФО. –1993. –№2. –С.23-25.

ОИД БА ПРОБЛЕМАҲОИ ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ НАВИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР ҶАРАӢНИ ТАЪЛИМ

Дар мақола таҳлили марҳилаҳои асосии ҷорӣ намудани технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди таълим гузаронида шудааст. Як қатор ҷораҳо оид ба истифодаи самарабахши технологияҳои замонавӣ иттилоотӣ барои ташкили раванди таълим барои хонандагони мактабҳои миёна пешниҳод карда шудаанд. Маълум аст, ки омӯзиши информатизатсия ба рушди малакаҳои қабули иттилоот дар бораи муҳити атроф, ки ҳамчун сифати шахсияти дар ҷомеаи иттилоотӣ ба ҳисоб меравад, мусоидат мекунад. **Калимаҳои асосӣ:** иттилоот, технологияҳои иттилоотӣ, раванди таълим, барномаҳои омӯзишӣ, иттилоотии таълими мактабҳо, технологияҳои компютерӣ.

О ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В работе проведены анализ основных этапов внедрения информационно-коммуникационной техники и технологии в образовательном процессе. Предложен ряд мероприятий по эффективному использованию современных информационных технологий по организацию учебного процесса для учащихся средних общеобразовательных школ. Утверждается, что изучение информатики способствует развитию умений принять и

использовать различную информацию об окружающей среде, что считается существенным качеством личности в современном информационном обществе. Появление этого качества обуславливается наличием у человека знаний реальных приемов и правил информатики, способность использовать современные методы сбора, накопления, хранения, поиска и переработки информации, которые основаны на использование вычислительных средств.

Ключевые слова: информация, информационная технология, учебный процесс, обучающие программы, информатизации школьного образования, вычислительная техника.

ABOUT PROBLEMS OF USE THE NEW MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGYS IN TRAINING PROCESS

In the work the analysis of the basic stages of introduction of information and communication technologies and technologies in the educational process is carried out. A number of measures were proposed for the effective use of modern information technologies for the organization of the educational process for students of secondary general schools. It is alleged that the study of informatics contributes to the development of the skills of making and using various information about the environment, which is considered an essential quality of the person in the modern information society. The appearance of this quality is determined by the knowledge of real methods and rules of human informatics, the possibility of using modern methods of collecting, storing, storing, searching and processing information based on the use of computer facilities.

Keywords: information, information technology, educational process, training programs, informatization of school education, computer technology.

Сведения об авторах: *Махкамов Ф.М.*- Российско-Таджикский (Славянский) университет соискатель кафедры информатики и информационных систем. Телефон: **93 770-12-12**. E-mail: **mahkamov.farzondzhon@mail.ru**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

Давлатов Наджимиддин

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Основопологающим направлением обучения русскому языку в национальной школе является принцип коммуникативности, предполагающий включение учащихся в активную речевую деятельность. Под коммуникативностью при обучении грамматическим явлениям русского языка мы понимаем обучение русскому языку, при котором главным ориентиром является не грамматика, состоящая из правил, а особенности функционирования языковых форм в речи, т.е. «язык есть только тогда, когда он употребляется, в реальной действительности строй языка обнаруживается только в тех или иных формах его употребления» [4, 221]. Именно поэтому практическая цель обучения русскому языку в национальных школах направлена на коммуникативно-речевую направленность обучения русскому языку как неродному. В этой связи особое внимание в методике преподавания русского языка уделяется проблеме изучения языковых единиц в процессе функционирования.

Как известно, обучение грамматическим категориям русского языка в таджикских школах не способствует раскрытию практической значимости изучаемых лексико-морфологических структур и синтаксических конструкций, в частности при изучении имени прилагательного. Анализ программ, учебников по русскому языку для средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан показывает, что изучение имени прилагательного в школе носит формально-грамматический (определение, перечень грамматических признаков) и описательно-классификационный характер (разряды, их грамматические признаки). Следовательно, в процессе обучения не учитываются функциональные характеристики имени прилагательного, как средств связи между предложениями в тексте. Так, изучая данную часть речи, учащиеся получают определенные понятия о данной части речи. Например, в учебниках по русскому языку дается определение имени прилагательного с указанием на его значение (Прилагательное-часть речи, который обозначает признак предмета и т.д.), содержатся сведения о морфологических признаках и синтаксической роли данной части речи. В учебниках эти сведения включены в определения, необходимые для заучивания. Несмотря на это, однако учащиеся допускают ошибки при употреблении имени прилагательного в речи. Например, согласование имен прилагательных с существительными – трудный материал для учащихся-таджиков. Это объясняется влиянием родного языка. Имея определенный навык употребления имен прилагательных в родной речи, учащиеся-таджики переносят его на русскую речь. Обучение русским прилагательным студентов-таджиков поможет выработать у них подход к связности речи как к языковому феномену, разовьет их языковое чутье. Формирование речевых навыков при изучении прилагательного предполагает сознательное восприятие фактов языка, понимание законов использования прилагательного в зависимости от контекста. Это можно объяснить при изучении этой части речи недостаточным вниманием к работе над текстом, являющимся той структурой, той основой, которая объединяет все элементы языка, все его единицы в определенную стройную систему. Именно в тексте «все средства языка становятся коммуникативно значимыми, коммуникативно - обусловленными, объединенными в определенную систему, в которой каждое из них наиболее полно проявляет свои сущностные признаки, кроме того, обнаруживает новые, текстообразующие функции» [8, 9]. Поэтому нельзя не согласиться с М.М.Бахтиным, который пишет: «Формы языка мы усваиваем только в формах

высказывания и вместе с этими формами. Формы языка и типические формы высказываний, т.е. речевые жанры, приходят в наш опыт, в наше сознание вместе и в тесной связи друг с другом. Научиться говорить - значит, научиться строить высказывания» [1, 257].

В этой связи необходимо определить содержание и систему обучения имени прилагательного в таджикской школе. Как известно, при определении содержания обучения необходимо руководствоваться дидактическими принципами, а также учитывать психолингвистические особенности при обучении данной категории. Реализуемые средствами русского языка дидактические принципы, занимая одно из важнейших мест среди компонентов методической системы, определяют «содержание, методы и организацию обучения, вместе с правилами обучения являются для педагогов надежным руководством к действию» [7,119]. Дидактические принципы необходимо учитывать при обучении имени прилагательных в таджикской школе.

Рассмотрим как применять основные дидактические принципы при обучении имени прилагательного в таджикской школе, помня при этом, что они выступают не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. В первую очередь, исходят из принципов научности, который предполагает, что в школьном курсе языковые категории должны быть представлены с достаточной полнотой. «Научные понятия являются воротами, через которые осознанность входит в царство детских понятий» [5, 250]. **Принцип** научности, требующий достоверного отбора и изучения учебного материала, приобретает особую значимость при осмыслении нерусскими учащимися грамматических явлений русского языка. Принцип научности не может быть рассмотрен в отрыве от дидактического принципа системности. Применительно к обучению русскому языку, в частности, имени прилагательного, принцип системности не может трактоваться как стремление сообщить учащимся знания о всей системе, связанной с этой частью речи. Системность должна проявляться, в первую очередь, во взаимосвязи усваиваемых явлений в определенной последовательности их предъявления, которая определяется не системой языка, а значимостью ее элементов для овладения речью. Так, например, изучение прилагательного начинать с качественных прилагательных, в связи с тем, что русские имена прилагательные имеют смысловые соответствия с прилагательным в таджикском языке.

Принцип развивающего обучения предполагающий всестороннее развитие личностных способностей учащихся, формирование не только знаний и умений, но и определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения – является также одним из основополагающих принципов при обучении данной части речи.

Принципы преемственности и перспективности следует также учитывать при изучении данной части речи. Данные принципы предполагают: связь изучаемого материала с предшествующими и последующими этапами его осмысления, а также связь с другими разделами и темами курса. Следует отметить, что в учебном процессе при обучении имени прилагательного должны учитываться также и другие принципы, как: **сознательность и активность, связь теории с практикой, прочность знаний** и др. При этом все они не представляют собой простой суммы требований, определяющих успешность процесса обучения русской речи. Эти принципы являются неотъемлемой частью системы; хотя они и неразрывно связаны друг с другом, не являются равнозначными.

На процесс обучения русскому языку влияют также и психологические факторы. Психология помогает методике определить пути организации наиболее успешного овладения речевой деятельностью на русском языке. Как отмечает Беляев Б.Б., «психолога интересует, прежде всего, речевая деятельность человека, т.е. вопрос о том, как психологически становятся возможным индивидуальное пользование языком, какие психологические закономерности лежат в основе создания человеком тех или иных конкретных словесных выражений» [2, 25]. Знание преподавателем психологических закономерностей овладения русским языком помогает понять те трудности, которые возникают в процессе обучения, и найти пути их преодоления. К трудностям относятся, прежде всего, психологический барьер, возникающий при построении высказывания на русском языке, который несет на себе стереотипы родного языка. "Взаимодействие систем родного и иностранного языка начинается с первых шагов изучения иностранного языка, поскольку в большинстве случаев слова и обороты иностранного языка вводятся в память учащихся посредством родного языка, выступающего таким образом в роли промежуточного звена между иностранным словом и его предметным значением. Вследствие этого понимание иностранной речи (как устной, так и письменной), вначале более или менее длительное время, сопровождается ее открытым или скрытым (внутренним) переводом на родной язык, и только в результате продолжительных систематических занятий учащиеся достигают беспереводного понимания иностранного языка и приобретают умение выражать свои мысли на нем» [13, 61]. Родной язык при обучении русскому языку может играть как положительную, так и отрицательную (интерференцию) роль. Так А.А. Леонтьев пишет, что «реальное значение психологии для методики, - пишет он, - не в простом объяснении того, что происходит в головах учащихся при усвоении иностранного языка: она дает возможность развивать и совершенствовать саму методику, ее принципы и конкретные приемы путем раскрытия психологической природы процессов речи и овладения речью, путем поиска таких

методов и приемов обучения, которые в наибольшей мере соответствуют этой психологической природе» [11, 54].

Для установления важнейших психологических принципов в обучении неродному языку важно знать, что процесс обучения русской речи в национальной школе представляет такую педагогическую деятельность, которая складывается из выполнения двух методических разноплановых задач: 1) сообщения языковых знаний и 2) формирования речевых умений и навыков. В первую задачу входит обучение учащихся средствам общения, т.е. овладение русским по сравнению с родным языком языковым материалом.

Таким образом, необходимо так построить систему обучения русскому языку, чтобы избежать интерферирующего влияния родного языка. В настоящее время основополагающий акцент при обучении русскому языку в национальной школе делается на обучение речевой деятельности, что требует специальной организации. В рамках теории речевой деятельности, принадлежащей Л.С. Выготскому и его школе, получила развитие теория умственных действий, разработанная П. Я. Гальпериным [6, 51], которая предполагает поэтапное овладение речевыми умениями и навыками: на первом этапе (ознакомительном) дается определение имени прилагательного, как части речи, сведения о морфологических признаках и синтаксическая роль в предложении. Второй этап – путем ответов на вопросы и многократных повторений одних и тех же форм учащиеся усваивают не только лексическое значение отдельных прилагательных, но и употребление их родовых форм в сочетании с существительными и др. Задача учителя на этом этапе – расширение языковых и речевых навыков. Для усвоения знаний на первых двух этапах обучения неродному языку приобретает большое значение проблема апперцепции – активного и сознательного восприятия учебного материала, возникающего в результате предшествующей работы, подготавливающего осмысление материала в определенной системе.

Следующий этап предполагает употребление имени прилагательного в речи. Упражнения по привитию этих умений и навыков состоят из предложений, связных текстов. Эта работа осуществляется уже без использования внешних опор и под непосредственным контролем со стороны учителя. Характеризуя этот уровень, Б.В. Беляев указывает, что «грамматические знания положительно влияют на овладение языком... когда с помощью этих знаний учащимися осознаются (понимаются) грамматические особенности иноязычной речи и когда непосредственно вслед за этим осознанием следует тренировка учащихся в продуктивно-творческой иноязычной речи», которая осуществляется с помощью специально разработанной системы заданий и упражнений [2, 141].

Последний компонент теории речевых действий предусматривает полное овладение учащимися материалом, умение оперировать им как средством коммуникации. Таким образом, основными этапами работы, направленными на овладение учащимися использованием имени прилагательного в связном высказывании, в соответствии с теорией П. Я. Гальперина, являются переходы от практической к мыслительной деятельности.

Таким образом, данные теории формирования умственных действий создают необходимые предпосылки, делающие процесс усвоения знаний управляемым.

В речи учащихся-таджиков встречается значительное количество ошибок, причина которых лежит в интерферирующем влиянии родного языка, проявляющемся во внутренней переводе отдельных слов и оборотов речи с родного языка. [13, 61]. Совершенное владение русским языком предполагает, по словам Бенедиктова Б.А., «такой уровень, при котором возможно общение на данном языке непосредственно без участия родного или какого-либо иного языка» [3, 19]. Как отмечает Ходжиматова Г.М., «для успешного обучения русскому языку необходимы последовательное и развернутое описание языков, их сопоставительный анализ, выяснение совпадений и расхождений систем родного и изучаемого языков. Это возможно только в процессе систематической речевой тренировки, что требует выполнения специальных упражнений» [14, 18].

Как показывают психологические исследования, одним из движущих сил учебного процесса является мотивация. Мотивация обучения стимулирует обучающихся на овладение языком. Леонтьев А.А. пишет: «Усваивается в первую очередь то, что у человека вызывает определенное отношение» [12, 154]. Поэтому одной из важнейших задач обучения русскому языку нерусских учащихся является создание мотивационной основы. Правы Зимняя И.А., Леонтьев А.А., которые считают, что «немотивированное обучение речевой деятельности снимает проблему "предмета" действия, лишает его психологического содержания» [9, 33].

По мнению ученого, преподавание надо ориентировать не на формирование необходимых знаний, умений и навыков, а на развитие адекватного отношения школьников к учению, его мотивации, что способствует раскрытию личностного смысла самого учения. Речевого общения без потребности, без мотива не бывает. Поэтому, по мнению И.А. Зимней, обучение должно начинаться с приведения в действие механизмов мотивации. В связи с этим она пишет, что «задача повышения мотивированности обучения русскому языку, прежде всего, предполагает стимулирование потребности высказать или принять мысль на этом языке» [10, 21]. Чем сильнее мотив, тем большую потребность в речевой деятельности он вызывает. От силы мотивов будет зависеть активность учащихся, их способность к творческим действиям.

Одним из путей формирования мотивов речевых действий является обращение к текстам, представляющим информативную и коммуникативную значимость. Именно в процессе восприятия таких текстов школьники должны четко осмыслить целесообразность использования имени прилагательного в связной речи. Текст служит основой понимания изучаемых явлений языка и средством соединения теории с практикой в изучении языка и обучении речи. Следовательно, положительная мотивация может быть достигнута лишь тогда, когда приемы обучения не только будут направлены на возбуждение интереса к занятиям русским языком, но и - в первую очередь - будут затрагивать ученика как личность. С точки зрения лингвистики, педагогики, психологии, уроки по осмыслению функциональных признаков имени прилагательного, играющих значительную роль в формировании связного высказывания (текста), позволят стать стимулом для школьника, ускоряющим и облегчающим процесс осознания важности правильного использования имени прилагательного в речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Эстетика словесного творчества. - М., 1979. - С. 250-261.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов. - М.: Просвещение, 1965. - 228с.
3. Бенедиктов Б.А. Психология овладения иностранным языком. - Минск: Высшая школа, 1974.- 336 с.
4. Винокур Г.О. О задачах истории языка // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959. - 492с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. - МЛ: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 519с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.//Исследования мышления в советской психологии. - М.: Наука, 1966. - С. 236-277.
7. Дидактика средней школы: Учебное пособие для пед. ин-тов. / Под ред. М.А.Данилова, М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1975. - 303с.
8. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М.: Флинта, Наука, 1998. - 176 с.
9. Зимняя И.А., Леонтьев А.А. Психологические особенности начального овладения иностранным языком.//Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе. -М.: Русский язык, 1976.- С. 31-38.
10. Зимняя И.А. Речевая деятельность как объект обучения // Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. - М.: Русский язык, 1985.-С.16-25.
11. Леонтьев А.А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом, 1974. - №4. - С.54-61.
12. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
13. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. - М.: Просвещение. 1967. -248с.
14. Ходжиматова Г.М. Обучение научному стилю речи студентов национальных групп: монография.- Душанбе: Сада, 2010.- 117 с.

ЗАМИНАҶОИ ДИДАКТИКӢ ВА ПСИХОЛОГИИ ТАЪЛИМИ СИФАТ ДАР МАКТАБИ ТОЧИКӢ

Дар мақола муаллиф заминаҳои дидактикӣ ва психологии омӯзиши сифатро баррасӣ намуда, барои муайянсозии мазмуни таълим баъзе принципҳои дидактикиро мавриди назар намуда, қайд менамояд, ки ҳангоми омӯзиши сифат дар мактаби тоҷикӣ бояд қонуниятҳои психологии азҳудкунии забони русӣ аз ҷониби тоҷикзабон ба инобат гирифта шавад.

Калидвожаҳо: сифат, принципҳои дидактикӣ, психология, фаъолияти сухан, хавасмандӣ, матн, муошират, забони модарӣ, ҳалал, омӯзиши муқоисавӣ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В данной статье автор рассматривает дидактические и психологические предпосылки обучения имени прилагательного и при определении содержания обучения исходит из некоторых дидактических принципов. Также отмечает, что при обучении имени прилагательного в таджикской школе необходимо учитывать психологические закономерности овладения русским языком таджикскими учащимися.

Ключевые слова: имя прилагательное, дидактические принципы, психология, речевая деятельность, мотивация, текст, коммуникативность, родной язык, интерференция, сопоставительное изучение

DIDACTIC AND PSYCHOLOGICAL PREREQUISITES FOR LEARNING THE NAME OF THE ADJECTIVE IN ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

In this article, the author examines the didactic and psychological prerequisites for learning the name of the adjective, while determining the content of teaching, proceeds from some didactic principles, and also notes that when teaching the name of the adjective in the Tajik school, it is necessary to take into account the psychological patterns of mastering the Russian language by Tajik students.

Keywords: adjective, didactic principles, psychology, speech activity, motivation, text, communicative, native language, interference, comparative study

Сведения об авторе: *Давлатов Наджимиддин* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, докторант Ph.D кафедры русской филологии. Телефон: **918-65-63-44**

ЗАРУРАТИ ИЧТИМОИИ КОРКАРДИ КОНСЕПСИЯИ МИЛЛИИ ТАРБИЯ ДАР ТОЧИКИСТОНИ ҲОЗИРА

Гулов К.М., Шоназаров Б.Б., Носирова Ш. М.
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Дар даҳсолаҳои охир мақсаду вазифаҳои таълиму тарбия бо роҳи гузаронидани ислохотҳои ҷузъӣ аз нав дида баромада шуданд, аммо сифати тарбия ба талаботҳои ҷамъияту давлат ҷавобгӯ нест. Донишу маҳорат ва малакаҳои хонандагону донишҷӯён ба талаботҳои стандартҳои давлатии маълумот ҷавоб дода наметавонанд. Ҳоло як қисми кӯдакони синни мактабӣ бо таълим фаро гирифта нашудаанд. Теъдоди зиёди ҷавонон маълумоти миёнаи асосиро надоранд. Ҳама соҳаҳои истеҳсолот ва идоракунӣ ба мутахассисони кордон эҳтиёҷ доранд.

Дар мактабҳои маълумоти умумӣ муаллимон намерасанд. Мутахассисони ҷумҳурӣ ба тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ ниёз доранд. Дар муассисаҳои олии касбӣ омӯзгорони унвони илмидор каманд. Тадқиқотҳои илмӣ дар сатҳи паст иҷро мешаванд ва асосан татбиқ намегарданд, ҳамаи ин диди нави мақом, мақсаду вазифаҳо, уҳдадорихо ва мазмуни маълумотро талаб менамояд.

Бухрони амике, ки соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷомеаи ҷаҳониро фаро гирифтааст, рӯҳи инсонро паст намуд, барои паҳн кардани ҳисси нафрат асос бунёд сохт, ба хунрезӣ, терроризм, вайронкорихо ва ҳоказо мусоидат намуд. Ҷомеаи ҷаҳонӣ бархилофи ин зухуроти номатлуб, пеш аз ҳама, барои гуманизм ҷомеа мубориза мебарад, то ин ки ин ҷараён ба рафтору тафаккури мусбӣ инсон дар тамоми ҷомеа кумак расонад. Гуманизм мазмуни маълумот ин ҷараёнро танзим намуда, бехатарии ҳаёти инсон, ҷомеа ва табиатро таъмин карда метавонад. Тоҷикистон чун давлати соҳибистиклол ва аъзои ҷомеаи ҷаҳонӣ иқтисодӣ зехнии худро ба ҳалли ин ҷараёни ҳаётан муҳим равона месозад. Дар алоқа бо ин коркарди консепсияи миллии маълумот ҳаётан зарур мебошад ва ҳамаи сохторҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии давлатӣ барои иҷрои он масъулияро ба дӯш доранд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар интиҳоби сиёсати давлатии ҳеш дар соҳаи маориф мустақил аст ва сиёсати давлатиро дар ин соҳа дар асоси Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва дигар санадҳои ҳуқуқиву меъёрии ҷумҳуриявӣ ва байналхалқӣ муайян менамояд.

Барои рушди низоми тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳуқуқҳои конституционии ҳамаи шахрвандони ҷумҳуриро новобаста аз миллат, наҷод, дину мазҳаб, ҷинс ва забони ба гирифтани тарбияи баландсифат, аз ҷумла ба гирифтани таълиму тарбияи барои ҳама дастрас, маълумоти асосии ҳатмӣ умумӣ, маълумоти миёнаи касбӣ, маълумоти олии касбӣ, маълумоти баъдидонишгоҳӣ дар асоси озмун, маълумотҳои иловагӣ ва махсус барои ашхоси бо имкониятҳои маҳдуди саломатӣ таъмин месозад; табиати илмӣ, дунявӣ, инсондӯстии маълумотро дар ҳама гуна муассисаҳои таълимӣ (давлатӣ, ғайридавлатӣ, ба истиснои мадраса) ба ҳисоб мегирад; дар муассисаҳои таълимӣ мубоҳисаҳои динӣ ва мазҳабии ҳизбҳои сиёсиро иҷозат намедихад; алоқаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо анъанаҳои халқи тоҷик, дигар халқҳо, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зиндагӣ мекунанд, бо арзишҳои умуминсонӣ ва фазои ягонаи иттилоотӣ ба роҳ мебаронад; ғамхорӣ ҳамаҷаҳонро доир ба ҳифзи ҳаёт ва солимии кӯдакон, наврасон дар муассисаҳои томактабӣ ва мактабӣ зоҳир менамояд; ба демократизм идоракунӣ маълумот мусоидат мекунад; ба таъмини бефосилаи маълумот кафолат медиҳад; барои ҳалли проблемаҳои тендерӣ, пеш аз ҳама, барои гирифтани маълумот ба духтарону занон шароит фароҳам меорад; аз нуқтаи назари иҷтимоӣ ва иқтисодӣ муаллимонро ҳимоя мекунад, ба онҳо имтиёзҳои маошӣ, кунунгузори пешбинӣ менамояд, пешниҳод мекунад; дар мактабҳои маълумоти умумӣ, ки таълим ба забони ғайридавлатӣ сурат мегирад, омӯзиши забон ва адабиёти тоҷик, таърихи халқи тоҷик ва ҷуғрофияи Тоҷикистонро зарур меҳисобад; маблағгузори соҳаи маорифро аз ҳисоби бучети давлатӣ амалӣ мегардонад ва барои дастгирии соҳаи маориф аз ҷониби шахсони ҳуқуқӣ ва воқеӣ шароит муҳайё месозад; дар доираи стандартҳои давлатӣ маълумоти ибтидоӣ ройгонро дар тамоми муассисаҳои таълимӣ давлатӣ кафолат медиҳад; ҷалби сармояи ватаниро хориҷро барои рушди соҳаи маориф амалӣ мегардонад; ба тарбияи кӯдакон, наврасон ва ҷавонони болаёқат диққати махсус медиҳад; ятимону бесарбонон, маъҷубону кӯдакони аз ҷиҳати зехнӣ қафмондари парасторӣ менамояд; ба мустақамшавии кунунҳо дар муассисаҳои ғайридавлатии таълимӣ тарбиявӣ мусоидат мекунад; санадҳои меъёриву ҳуқуқиро оид ба гирифтани маълумот тасдиқ менамояд; назорати сифати таълимро дар тамоми муассисаҳои таълимӣ новобаста аз шакли онҳо амалӣ мегардонад; рушди мактабҳои олии касбиро чун марказҳои иттилоотӣ, фарҳангӣ, илмӣ ва технологӣ таъмин месозад; мутобикати фаъолияти вазорату кумитаҳо, ташкилоту муассисаҳо, мақомотҳои ҳокимияти давлатӣ ва маҳаллӣ, ашхоси воқеӣ ва ҳуқуқиро барои рушди нашъунамои соҳаи маориф таъмин мекунад; барои баланд бардоштани масъулияти мақомотҳои ҳокимияти давлатӣ ва маҳаллӣ, волидайн (ашхосе, ки онҳоро иваз мекунанд) барои вайрон кардани ҳуқуқи конституционӣ кӯдакон дар гирифтани маълумоти асосии умумӣ ҳатмӣ чораҳо

меандешад; воситаҳои ахбори оммаро барои тарғибу татбиқи мақсаду вазифаҳои асосии таълиму тарбия сафарбар менамояд.

Дар шароити ташаккули низоми нави маориф, ки ба воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии маълумот нигаронида шудааст, чараҳои фаъоли ҷустуҷӯи моделҳои маълумот сурат мегирад. Онҳо ба ҳифзи анъанаҳои рӯҳӣ – маънавӣ ва фарҳангӣ – таърихӣ таълиму тарбияи тоҷик, ки дар давраҳои гузашта ва имрӯзаи рушди он муосидат мекунанд. Ба ҳифзи ҷузъҳои рӯҳӣ – маънавӣ дар тарбияи насли наврас Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маълумоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муассисаҳои маълумоти умумии хусусӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи кӯдак ва наврас», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», ки мақсади он пурзӯр кардани масъулияти волидайн дар таълиму тарбияи кӯдакон, дар рӯҳияи ватандӯстӣ, инсондӯстӣ, эҳтиром ба арзишҳои миллӣ, умумиинсонӣ ва фарҳангӣ, инчунин ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои кӯдакон мебошад, нигаронида шудааст. Барномаи миллии инкишофи иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013 – 2015 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 ноябри соли 2012, тахти №620), тақозои иродаи тақдир ва талаботи замон мебошад. Ҳамзамон, хусусияти муҳими он аз нуқтаи назари арзишҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ дар он аст, ки ба мадди аввал омили инсонӣ, захираҳои инсониро меғузорад. «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 март соли 2006, тахти №94), ки ба тарбияи маънавӣ мавқеи хосса медиҳад, яке аз ҷанбаҳои муҳими ташаккул ва тақомули инсонӣ муосир ҳисоб меёбад. Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013 – 2017 (Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 августи соли 2012, тахти №382 тасдиқ шудааст), ба тақмили низоми тарбия дар ҚТ, дастгирии соҳаи таълиму тарбияи насли наврас, бунёди шароит барои беҳтарсозии шакли васоити тарбия, таъмини алоқаи мунтазам байни волидайн, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар ҷодаи тарбияи насли наврас равона гардидааст. Инчунин, барномаҳои давлатии «Рушди соҳаи маориф», «Омодасозии кадрҳои илмӣ – педагогӣ», «Кӯдакон ва наврасони Тоҷикистон», «Соҳтмони муассисаҳои таълимӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Консепсияи маблағгузори соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2004 – 2005 ва ғ. ба он шомиланд [1-4].

Мактаби муосир ба ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон фаъолона таъсир мерасонад, ба ташаккули рӯҳию маънавии онҳо муосидат мекунад, дар ҳалли масъалаҳо, ки бо бартарафсозии бухрони маънавӣ дар ҷомеа (авҷи ҷинояткорӣ кӯдакона, майпарастӣ, истеъмоли маводи мухаддир, худкушӣ, бесоҳибӣ ва ҳоказо) алоқаманданд ва тарбияи чунин шахсе, ки барои ӯ меъёру қоидаҳо ва талаботҳои ахлоқи ҷамъиятӣ гуё ки андешаву эътиқоди шасхӣ амиқ даркшуда ва шаклҳои муқаррарии рафтор мебошад бинобар майли дохилӣ ба некӣ ҳосил гаштааст, саҳми муайян меғузорад.

Гуманисозӣ ва демократисозии ҳаёти иҷтимоӣ – сиёсӣ дар Тоҷикистон чун самтҳои стратегӣ дар соҳаи маориф тағйири муносибатро ба шахсият дар давлат ва ҷомеа, эътирофи онро чун арзиши баланди ҳаётӣ дар назар дорад.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» хусусияти гуманистии маълумот ва инкишофи озоди шахсият ба сифати асоси сиёсати давлатӣ дар соҳаи таълим ва тарбия тасдиқ мешаванд.

Ҳанӯз дар Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013 – 2017 қайд шуда буд, ки «мактаб бояд омили муҳимтарини гуманисозии муносибатҳои иҷтимоӣ – иқтисодӣ, нишондодҳои нави ҳаёти шахсият шавад».

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи талаботҳои Баённомаи Болонӣ, Доктринаи миллии маълумот роҳ ба муттаҳидшавӣ бо низоми ҷаҳонии маълумот бо назардошти таҷрибаву анъана ва иқтидороти пеш гирифта шуда аст.

Консепсияи миллии тарбия сиёсати ҳозира ва ояндаи давлатро дар соҳаи тарбияи насли наврас муайян месозад. Он моҳият, мақсад, вазифа ва мазмуни тарбияи миллиро дар давраи нави таърихӣ ба низом медарорад, нақшу аҳамияти онро дар ташаккули шахсияти ҳаматарафа рушдёфта муайян мекунад.

Асосгузори сулҳу ваҳдат – Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон тарбияи кӯдакон, наврасон ва ҷавонро дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ ва ҷаҳонӣ яке аз вазифаҳои муҳими ҳозираву ояндаи давлату ҷомеа меҳисобад. Ба ақидаи ӯ, масъалаҳои демографӣ ва батартибдорӣ оила чун заминаи асосии ҷомеаи солим, роҳу методҳои самараноке, ки амалигардонии онҳо дар консепсияи миллии тарбия баррасӣ гаштааст, актуалӣ мебошад.

Консепсияи миллии тарбия дар асоси анъанаҳои арзишноки миллати тоҷик, дигар халқу миллатҳои Тоҷикистон коркард шудааст. Он ба тамоми аҳолии Тоҷикистон, новобаста аз маҳалу миллат ва наҷод дар интиҳобу амалигардонии роҳҳои гуногуни тарбия дар ташаккули шахсияти ҳаматарафа рушдёфта мусоидат менамояд.

Консепсияи миллии маълумот санади муҳими давлатӣ буда, дурнамои сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф муайян месозад, тамоюлҳои рушди ин низомро, ки дар шароити муносибатҳои нави ҷамъиятӣ аҳамияти муҳими стратегӣ доранд, ба танзим медарорад. Қисмҳои таркибии ин ҳуҷҷатро мавқеъ, мақсаду вазифаҳои тарбия дар марҳалаи нави таърихӣ муайян мекунанд. Дар Консепсияи миллии тарбия масъалаҳои

худогоҳии таърихӣ, азхудкунии меъёрҳои анъанавӣ ва умуминсонӣ ва дар ин асос тарбияи фарҳанги баланди миллӣ, арзишҳои маънавӣ ва фарҳангӣ, идоракунии демократӣ, тадқиқи дастовардҳои илм, техника, маданият ва ҳоказо пешбинӣ шудаанд.

Консепсияи миллии тарбия тибқи тағйиротҳои сифатии мазмуни маълумот бо мақсади рушди он барои пояи ҳуқуқӣ, ки дар асоси он диди нави қонунҳо ва дигар санадҳои расмӣ меъёрӣ – ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф ва дигар соҳаҳои бо маълумот алоқаманд ба роҳ монда мешавад, шароит фароҳам меорад.

Консепсияи миллии тарбия коркарду амалигардонии барномаҳои гуногуни давлатии рушди соҳаи тарбия ва маълумотро бо иштироки ҳамаи вазоратҳо, кумитаҳо, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, байналхалқӣ ва шаҳрвандони ҷумҳурий талаб менамояд.

Дар вазъияти ҳозира зарурати коркард ва қабули Консепсияи миллии тарбия дар ин аст;

1. Ҷумҳурии Тоҷикистон чун давлати соҳибистиклол дар давраи ташаккули давлати ягонаи ҳуқуқӣ, дунявӣ ва демократӣ қарор дорад. Инкишофи минбаъдаи он бо тарбияи шахсият, ки дараҷаи баланди маънавӣ, олами бойи ботинӣ, ҳисси баланди ватандӯстӣ ва худогоҳии миллиро дорад, оқилу таҳаммулпазир, меҳнатдӯсту зебопараст, масъулиятшиносу ҷафол, созандаву эҷодкор мебошад ва қонунҳо, ҳуқуқу озодихоро риоя мекунад, алоқаманд аст. Тарбияи чунин шаҳрвандон вазифаи давлат, ҷомеа ва оила мебошад.

2. Баъд аз қабули Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуҷҷатҳои зерин қабул карда шуд: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи мактаби миллӣ, Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кодекси ахлоқи хизматчиӣ давлатӣ, Барномаи давлатии таълиму тарбияи ҳуқуқии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2006 – 2010, Консепсияи миллии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар Тоҷикистон, Барномаи давлатии таълиму тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ. Дар ин ҳуҷҷатҳо дар бораи таълиму тарбияи афкори солиму арзишнок гуфта шудааст. Аммо илми педагогика нақши афзалиятноки тарбияро дар қиёс бо таълим тибқи мақсаду вазифаҳо ва мазмуни он асоснок мекунад. Мутаассифона, то ҳол ҳуҷҷате нест, ки ояндаи тарбияи миллӣ, мақсаду вазифаҳо ва мазмуни онро дар алоқаи зич бо сиёсати давлати мустақил, арзишҳои миллӣ ва умуминсонӣ муайян карда тавонад. Консепсияи миллии тарбияи мазкур таҷрибаи аввалин дар ин самт буда, тамоми ҷанбаҳои тарбияи шаҳрвандони ҷумҳуриро дар назар дорад [5].

Асоси методологияи тарбияро дар мамлакати мо тафаккури нави сиёсӣ ва фарҳангӣ ташкил медиҳад. Моҳияти ин тафаккур дар мустаҳкамсозии истиқлолияти давлатӣ, ваҳдат ва худогоҳии миллӣ, дар ҳисси муҳаббат ба Ватан ва ватандӯстӣ, дар таъмини амнияти давлатӣ ва миллӣ, ҳифзи ягонагии давлатӣ ва манфиатҳои умумимиллӣ зоҳир мегардад. Моҳияти ин методология дар Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кодекси ахлоқи хизматчиӣ давлатӣ, Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2006 – 2010, Барномаи давлатии таълим ва тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ инъикос меёбад.

Давлат дар сиёсати худ доир ба тарбияи миллии шаҳрвандон фазои ҳуқуқиро ташаккул медиҳад, санадҳои меъёрӣ – ҳуқуқиро қабул карда, онҳоро дар амал татбиқ менамояд, инчунин муассисаҳои давлатии таълимию тарбиявиро бо мақсади тарбияи шаҳрвандон ташкил карда, шароит фароҳам меорад, то ин ки:

- ҳеҷ кас ба дигарандешӣ, озодии суҳан, вичдон, иштироки шаҳрвандон дар ҳаёти сиёсӣ дар доираи қонун монеа нагардад;

- тавассути адабиёти илмӣ – оммавӣ ва бадеӣ, ВАО ба диққати шаҳрвандон маводеро расонад, ки мазмуни тарбияи миллиро дошта бошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чораҳои зарурӣ меандешад, то ин ки тамоми шаҳрвандони ҷумҳурий – аз хурд то калон – дар асоси ҳуқуқии конституционӣ ҳаёти созанда баранд. Тибқи Кодекси ахлоқи хизматчиӣ давлатӣ Ҳукумати ҚТ аз мансабдорони ҳокимияти давлатӣ ва роҳбарони муассисаҳо рафтори намунавиро талаб менамояд, шуурноки ва ҳисси масъулияти волидайн ва насли калонсолро дар тарбияи насли наврас баланд мебардорад.

Идеалҳои илмӣ, дунявӣ, гуманистиро дар тарбияи халқ дастгирӣ карда, ҳукумат омӯзиш ва таҳқиқи осори арзишноки илмӣ, адабӣ, таърихӣ, динӣ, тавсия ва омӯзиши осори Сарвари давлатро ба роҳ менамояд; солимии ҷисмонии халқ, аз ҷумла кӯдакон, наврасон, ҷавонон, кӯдакони ятиму бесаробон, нафақахӯрон ва пиронсолонро дар оила, кӯдакгонҳо, мактабҳо, сағирхонаҳо, хонаҳо барои пиронсолону маъҷубон таъмин намуда, ба баланд бардоштани сатҳи маданият духтарон ва занон дар масъалаҳои тарзи ҳаёти солим, батартибдорории оила ва никоҳ, тарбияи шаҳрвандон, ҳифзи иҷтимоӣ ва моддии муаллимон ва мураббӣён, ки бо тарбияи кӯдакон, наврасон, ҷавонон дар муассисаҳои гуногуни тиббӣ ва тарбиявӣ машғуланд, таъмин менамояд; муассисаҳои беҳдошт ва тарбиявӣ, лагерҳои тобистона ва истироҳатгоҳҳоро рушд дода, наврасону ҷавонони қобилиятнокро аз ҷиҳати моддӣ ва маънавӣ дастгирӣ менамояд; нақш, масъулият ва ҷафолияти вазоратҳои маориф, фарҳанг, тандурустии Ҷумҳурии

Тоҷикистон, иттиҳодияҳои эҷодӣ, мақомотҳои маҳаллии ҳокимияти давлатӣ, Кумитаи телевизион ва радиои назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар тарбияи аҳоли, аз ҷумла насли наврас баланд мебардорад ва мутобиқ месозад; дар ҷумҳурии намудҳои гуногуни варзиши миллиро рушд медиҳад; ташаббуси маблағгузори шахсӣ ва дигар шахсонро дар фароҳам овардани шароит барои фаъолияти тарбиявӣ дастгирӣ менамояд.

АДАБИЁТ

1. Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании». - № 810, 5 марта 2003.
2. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - № 902, 30 июня 2003. - Душанбе, 2003. - 104с.
3. Закон Республики Таджикистан «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации». - № 389, 1 марта 2005.
4. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе: Шарқи озод, 2004. - 91 с.
5. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 11 с.

ЗАРУРАТИ ИҶТИМОИИ КОРКАРДИ КОНСЕПСИЯИ МИЛЛИИ ТАРБИЯ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ҲОЗИРА

Мақолаи мазкур ба омӯзиши зарурати иҷтимоии коркарди консепсияи миллии тарбия дар Тоҷикистон бахшида шудааст. Дар шароити ташаккули низоми нави маориф, ки ба воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии маълумот нигаронида шудааст, чараҳои фаёли ҷустуҷӯи моделҳои маълумот сурат мегирад. Онҳо ба ҳифзи анъанаҳои рӯӣ – маънаӣ ва фарҳангӣ – таърихии таълиму тарбияи тоҷик, ки дар давраҳои гузашта ва имрӯза рушди он муосидат мекунад. Мактаби муосир ба ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон фаёлона таъсир мерасонад ва дар ташаккули рӯҳияи маънавии онҳо саҳми муайян мегузорад.

Калидвожаҳо: консепсияи миллии тарбия, ташаккули низоми нави маориф, воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии маълумот, чараҳои фаёли ҷустуҷӯи моделҳои маълумот, ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон.

СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Данная статья посвящена изучению социальной необходимости разработки национальной концепции воспитания в современном Таджикистане. В условиях формирования новой системы образования, которая направлена на мировое образовательное пространство, начинается активный процесс поиска новых моделей образования. Они способствуют защите духовно-нравственных и культурно - исторических традиций воспитания и обучения таджик. Современная школа активно влияет на процесс формирования мировоззрения учащихся и вносит определенный вклад в его духовно-нравственное воспитание.

Ключевые слова: национальная концепция воспитания, формирование новой системы образования, вхождение в международное образовательное пространство, активный процесс поиска моделей образования, формирование мировоззрения учащихся.

THE SOCIAL NEED FOR THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL CONCEPT OF EDUCATION IN MODERN TAJIKISTAN

This article is devoted to the study of the social need to develop a national concept of education in modern Tajikistan. In the context of the formation of a new education system, which is aimed at the world educational space, the active process of finding new models of education begins. They contribute to the protection of spiritual, moral, cultural and historical traditions of education and training Tajik. The modern school actively influences process of formation of Outlook of pupils and makes a certain contribution to its spiritual and moral education.

Keywords: national concept of education, formation of a new system of education, entry into the international educational space, active process of finding models of education, formation of students' worldview.

Сведения об авторах: *Гулов Курбонали Муртазоевич* – Курган-Тюбинский государственный университет, им. Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения
Шоназаров Боймурод Бегназарович – Курган-Тюбинский государственный университет, им. Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения
Носирова Шифо Мирзошариповна – Курган-Тюбинский государственный университет, им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения

РОҶЕЪ БА ФАЪОЛКУНИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМИЮ АЗХУДКУНИИ ДОНИШҶҶҶҶ БО ИСТИФОДА АЗ МАВОДИ ТАЪРИХӢ

Сатторов А.Э., Холова Б.Д.

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ислоҳоти соҳаи маориф, ки алҳол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон идома дорад, дар баробари ҳалли масъалаҳои рӯзмарраи ин самт, баланд бардоштани сифати таълимро низ дар назар дорад. Масъалаҳои фаъолкунии таҳсил яке аз проблемаҳои рӯзмарраи илми педагогикаи муосир ба ҳисоб меравад. Дар ҳақиқат, амалишавии принсипи фаъолкунӣ дар таҳсил аҳамияти зиёд дорад, зеро таҳсил ва рушди идрок ба фаъолияти шахс вобаста буда, аз сифати таълим, инкишоф ва тарбияи донишҷӯ замина мегирад.

Дар ҳалли масъалаи баланд бардоштани самаранокӣ ва сифати раванди таълим фаъолкунии таҳсили донишҷӯ муҳим мебошад. Аҳамияти асосии он дар ин ҳолат, на танҳо ба азхудкунии маводи таълим, балки ба ташаккули муносибати хуб аз тарафи донишҷӯён

ба фаъолияти идроккунӣ низ равона мегардад. Чи тавре маълум аст, дониши дар шакли тайёр ва қолабӣ гирифташуда ки дар натиҷаи қисми назариявии фанро рӯяки омӯхтан, ё онро дар амалия татбиқ карда натавоништан ба вучуд меояд, ба донишҷӯро бо мушкилӣ мувоҷеҳ мегардонад.

Пайдоиши шавқи донишҷӯ ба таҳсил, ташаббускорӣ дар кори таълим, дарккунии мустақилона, дар ҳалли масъалаҳо саъю кӯшиш намудан ба фаъолнокии донишҷӯ таъсири мусбӣ мерасонанд ва дар рушди фаъолияти таълимию идроккунӣ таъсири мусбӣ мерасонанд [1,2].

Дар ҳама шаклҳои раванди дарс ба омӯзгор имконияти истифодабарии усул ва технологияи таълимо додан лозим аст, ки ӯ дар ҳалли масъалаҳои таълимию касбӣ хусусиятҳои педагогию психологӣ донишҷӯро ба назар гирифта тавонад. Усулҳои зерини фаъолкунии идроки донишҷӯ, ба назари мо, самараноканд:

- усули инкишофи қобилият ва сифатҳои шахсии донишҷӯ бо ёрии моделронии омӯзгори фанни математика, ки дар он донишҷӯён муваффақият ва дастовардҳои худро ҳамчун менамоянд;

- усули кор бо зергурӯҳҳо чиҳати ҳосил намудани малакаи дар омӯзиши ин ё он қисмҳои фанни математика;

- усули кори мутақобилаи зергурӯҳҳо дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ ба воситаи муносибати эҷодӣ.

Дар баҳодиҳии кори гурӯҳи хурд усули ба якдигар баҳодиҳиро истифода намудан мумкин аст. Умуман, бояд усулҳои истифода намоем, ки якдигарро пур мекунанд ва ба баланд бардоштани завқи донишҷӯ мусоидат мекунанд. Дар ин раванд ҳолатҳои зеринро бояд ба ҳисоб гирифт:

- санҷиши маҳорату малакаи амалӣ бо иштироки омӯзгор – санҷишгиранда, донишҷӯёни курси болоӣ, бо худсанҷиши донишҷӯён гузаронида мешавад. Донишҷӯён дар ин маврид ба санҷиш мусбӣ нигоҳ карда, барои мустақилона санҷишгузаронӣ малакаи пайдо мекунанд. Онҳо барои гирифтани баҳои баланд кӯшиш менамоянд, ин тарзи баҳодиҳиро дар назорати малакаи амалӣ ҳолисона арзёбӣ мекунанд. Дар курсҳои болоӣ аллакай ин раванд ба омӯзгор имкон медиҳад, ки дарс шавқовартар бошад, зеро донишҷӯён таълими мавод, омӯзиши онро зуд муайян карда метавонанд;

- усули таҳқиқотиро дар курсҳои болоӣ рушдбанда ва дар ташаккули завқ ба интиҳоби касб муҳим ҳисобидан мумкин аст. Натиҷаҳои самаранок дар азхудкунӣ айнан дар ин усули таълим ҳосил мегарданд. Дар баёни ҳулоса сараввал дар асоси таҳлили қоидаҳо, тавсияҳои методӣ ва дар натиҷаи мушоҳида ва таҳлили шартҳои масъалаҳои пешниҳодшуда усули таҳқиқотиро татбиқ намуда, маълумотҳои ҳосилгардидаҳо чиҳати рушди қобилияти таҳлилкунӣ ва синтези истифода менамоянд.

Дар раванди донишандӯзию ҳосил намудани малакаи маҳорат аз тарафи донишҷӯён ҷойи муҳимро фаъолнокии онҳо ва маҳорати омӯзгор ишғол менамояд. Аз тарафи омӯзгор раванди таълим бо ду тарз – сусти ва фаъол, ташкил карда мешавад. Раванди таълим дар ҳамон ҳолат сусти ҳисобида мешавад, ки агар диққати асосӣ ба шаклҳои баёни нави маълумот равона шавад, раванди азхудкунии дониш аз тарафи донишҷӯён бо тарзи стихиявӣ сурат гирад. Дар ин маврид роҳи репродуктивии донишгири ба миён меояд. Дар ин ҷо хусусиятҳои фардии донишҷӯён, моделронии раванди таълим, банақшагирии мушаххас, идоракунии раванди таълим бо тарзи фаъол ва инкишофи фаъолияти азхудкунии дониш бояд ба ҳисоб гирифта шаванд.

Муносибати донишҷӯ ба таълим одатан бо фаъолнокии ӯ муайян мегардад. Фаъолнокӣ (таълимот, азхудкунӣ, мазмун ва ҳоказо) дараҷаи наздикшавии (ҷадалӣ, мустаҳкамӣ) донишҷӯро ба фанни таълимдода муайян менамояд. Дар сохтори фаъолнокӣ компонентҳои зерин муҳиманд:

- омодагӣ ба иҷрои супоришҳо;

- иҷрои бошуури супоришҳо;

- систематнокии таълим;

- шавқу рағбат дар баландбардории дониши худ ва ҳоказо.

Дар айни замон макотиби таҳсили олии ҷумҳурӣ ба шакли нави таҳсил – низоми кредитӣ гузаштаанд ва ин раванд бештар мустақилияти донишҷӯро дар назар дорад. Донишгирии фаъол ва мустақилияти донишҷӯ аз якдигар ҷудонашавандаанд: маълум аст, ки донишҷӯёни фаъол одатан мустақилияти зиёд доранд; донишҷӯёни сусти аз дигарон вобаста мешаванд ва дар охир мустақилиятро аз даст медиҳанд.

Дар инкишофи самти азхудкуни се гурӯҳ шартҳо мавҷуданд [2,4]. Гурӯҳи якум бо мазмуни маводи таълимӣ вобаста аст. Дар он навигарии мазмун, азнавкунии фактҳои азхудшуда, ба маводи пешниҳодгардида назари таърихӣ дохил мешаванд. Дуюм гурӯҳ бо ташкили раванди таълим вобастагӣ дорад. Дар ин ҷо шаклҳои гуногуни корҳои мустақилона, таълими проблемавӣ, назари таҳқиқӣ ба маводи омӯзишӣ, корҳои эҷодӣ (кори курсӣ, рисолаи хатм ва ғайра) ҷой доранд. Дар гурӯҳи сеюм муносибати омӯзгор бо хонанда меистад. Ба ин гурӯҳ қобилияти хонанда, дарси босифати омӯзгор, омодагии ӯ ба ёрии хонанда, боварӣ ба қувваю имкониятҳои талаба ворид мешаванд.

Яке аз воситаҳои муҳим дар баландбардории завқи хонанда дар дарсҳои математика, ин истифодаи маводи таърихӣ мебошад [3]. Таҳлили адабиёти педагогию психологӣ нишон медиҳад, ки ворид намудани маводи таърихӣ дар раванди дарс фаъолнокии эҷодии хонандаро баланд мебардорад. Ин кор бо ёрии ҷалб намудани хонандагон ба ҳалли масъалаҳои шавқовари таърихӣ сурат мегирад. Бо баёни ҳаёт ва фаъолияти математикони бузург, чун тарбиятгар, омӯзгор талабаҳоро бо мафҳумҳои эҷод, эҷод дар илм, ошно месозад.

Бо истифода аз маводи таърихӣ, омӯзгор метавонад ба хонанда аз нав «кашф» намудани ин ё он теоремаро бо ҷустуҷӯи исботи он пешниҳод намояд, ки ба ин васила дар талаба азми мустақилона дарёфти фактҳои таърихии ҷолиби диққатро, ки бо кашфиётҳои математикӣ алоқамананд, бедор менамояд.

Проблемаи истифодаи маводи таърихӣ дар раванди таълими математика аз тарафи аксар олимони монанди Н.Я. Виленкин, Дробишев Ю.А., К.А. Рибников, Г.И. Глейзер, Г.С. Собиров, М.Н. Нугмонов, Б.Р. Қодиров, А.Э. Сатторов, Ҷ.Қ. Шерматова, М.С.Шодиев ва дигарон мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Олимон бар он ақидаанд, ки дохил намудани маводи таърихӣ дар сатҳи фаҳмиш ба инкишофи таълимгиранда таъсири мусбӣ расонида, ӯро ба хондани адабиёти иловагӣ ҷалб менамояд. Амиктар фаҳмидани мавзӯ ва васеъшавии ҷаҳонбинии хонанда, ҳамзамон ба баланд бардоштани фарҳанги умумии ӯ мусоидат менамояд, ки ин кор ба рушди завқи азхудкунии хонанда оварда мерасонад.

Дар ҳақиқат, истифодаи маводи таърихӣ дар раванди таълими математика ба корҳои зерин мусоидат мекунад [3]:

- мустаҳкамшавии завқи азхудкунии хонанда;
- чуқуртар фаҳмидани мавзӯ;
- васеъшавии ҷаҳонбинӣ;
- баландбардории сатҳи умумии маданияти хонанда.

Дар мавриди истифодаи маводи таърихӣ омӯзгор хонандаҳоро бо олимони зиёде, ки дар рушди илми математика нақши муҳим бозиданд, шинос намуда, аз ҳаёти онҳо нуқтаҳои диққатҷалбкунандаро мисол меорад. Дар ин ҳел дарс хонанда бо таърихи кашфиётҳои математикӣ шинос шуда, масъалаҳои кӯхнаву шавқоварро ҳал мекунад, ҳамзамон дониши худро аз таърихи математика баланд мебардорад.

Омӯзгор барои аз таърихи математика маълумот овардан, шаклҳои гуногунро интихоб менамояд:

- суҳбати кӯтоҳ;
- маълумотҳои мухтасар аз таърихи математика;
- ҳалли масъалаҳои мазмунан таърихӣ;
- рӯҷӯи таърихӣ.

Барои он ки худи омӯзгор ба истифодаи маводи таърихӣ дар дарси математика омода бошад, лозим аст:

- омӯхтани таърихи математикаи халқҳои гуногун, аз ҷумла рушди илми математика дар Осиёи Марказӣ дар асрҳои миёна;
- дарк намудани қонуниятҳои асосии рушди математика;
- шиносӣ бо ҳаёт ва фаъолияти олимони соҳаи математика;
- муайян намудани мазмун ва ҳаҷми маълумоти таърихӣ, ки дар раванди таълими математика истифода мебарад;
- шиносӣ бо принципҳои асосии ҷудокунии мавод аз таърихи математика, ҷиҳати истифодаи он дар дарс ва берун аз дарс.

Ба назари мо, ҷиҳати омодашавӣ ба дарс бо истифодаи маводи таърихӣ риояи схемаи зерин аз ғоида ҳоли нест:

- муайянкунии ҷойи маводи таърихӣ ҳангоми омӯзиши мавзӯ;

- муайянкунии мавқеи истифодабарии маводи таърихӣ дар дарс;
- ҷудокунии мавод барои машғулиятҳои беруназсинфӣ, ки дар он масъалаи мазкур пурратар таҳлил мегардад.

Ҳамин тавр, истифодабарии маводи таърихӣ дар ҳамин ҳолат барои рушди завқи азҳудкунии хонанда мусоидат мекунад, агар талаботҳои зерин иҷро гарданд:

- маводи таърихӣ яке аз воситаҳои рушди завқи азҳудкунии хонанда ҳисобида шавад;
- ҳангоми истифодаи маводи таърихӣ дар дарси математика бояд хусусиятҳои психологӣ хонандагон, инчунин усулу қоидаҳои самараноки ташкили дарс бо истифодаи маводи таърихӣ ба эътибор гирифта шаванд;
- истифодаи маводи таърихӣ дар дарсҳои математика бояд системавӣ бошад.

АДАБИЁТ

1. Кузьмина В.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся / В.Г. Кузьмина //Математика в школе. – 1996. – № 4. – С. 15.
2. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Шукина. – М., 1988.
3. Сатторов А.Э. О методике использования достижений ученых средневекового Ближнего и Среднего Востока в процессе обучения математике / А.Э. Сатторов. -Душанбе: Ирфон, 2010. -140 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.
5. Бондарь В.И. Дидактика: эффективные технологии обучения студентов / В.И. Бондарь. - М.: Сентябрь, 1996. - 129с.
6. Лозовая В.И. Познавательная активность школьников: (спецкурс по дидактики): (учебное пособие для пед. институтов) / В.И. Лозовая. - М.: Основа, 1990. -89с.
7. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Шукина. - М., 1982.

РОҶЕЪ БА ФАЪОЛКУНИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМИЮ АЗҲУДКУНИИ ДОНИШҶУЁН БО ИСТИФОДА АЗ МАВОДИ ТАЪРИХӢ

Дар мақолаи мазкур нақши маводи таърихӣ дар фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ – идрокии донишҷӯён дар раванди таълими математика мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд карда мешавад, ки чунин ҷузъҳои фаъолнокгардонӣ ба монанди тайёри ба иҷрои масъалаҳо, иҷрои бошууронои масъалаҳо, мунтазамии таълим ва ғайра қайд карда мешавад.

Калидвожаҳо: фаъолноксозии фаъолияти идрокӣ, маводи таърихӣ, математика, таълим, мунтазамии таълим.

ОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В работе рассматривается роль исторических материалов в активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения математике. Отмечается такие компоненты активизации, как готовность к выполнению заданий, сознательное выполнение заданий, систематичность образования и т.д.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, исторический материал, математика, обучение, систематичность образования.

ABOUT THE ACTIVATION OF EDUCATIONAL-COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS USING HISTORICAL MATERIAL

The paper considers the role of historical materials in the activation of educational and cognitive activity of students in the process of learning mathematics. It is noted such components of activation, as a willingness to perform tasks, conscious tasks, systematic education, etc.

Key words: activation of cognitive activity, historical material, mathematics, training, systematic irrigation.

Сведения об авторах: *Сатторов Абдурасул Эшбекович* – Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор. Телефон: **987-67-57-73**.

Холова Бунафша Давлаталиевна – Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры алгебры и геометрии

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Джураева О.Р.

Таджикский национальный университет

В трудах К. Маркса и Ф. Энгельса была сформулирована научная сущность взаимоотношения человека и окружающей его природы «Труд, - писал К. Маркс, - есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой». А поскольку для того «чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе», то и общий характер взаимодействия человека с природой определяется прежде всего характером общественных формаций. Классики марксизма и ленинизма установили, что стихийность, т. е. неконтролируемое использование человеком природы, неизбежно ведет к расширению ее естественных богатств[1].

Экологическое сознание – сложное духовное явление. Оно – часть общественного и индивидуального сознания, ему присущи эмпирический и теоритический уровни. Структурными элементами экологического сознания являются знания, убеждения и навыки в области самой категории «экологическое сознание» в виде социально- философского понятия – проблема наших дней.

Термин «экология» (oikos – жилище, местообитание, logos – наука) впервые введен в научный оборот известным немецким биологом Э. Геккелем в 1869 г. для обозначения биологической науки, изучающей взаимоотношения животных с органическими и неорганическими средами. По отношению к растениям этот термин впервые был использован датским ботаником – экологом Е. Вармингом в 1895 г.

Существует мнение, что в условиях острой необходимости научной разработки комплекса вопросов взаимодействия человека и природы этим кругом проблем должна заниматься экология, которая выходит за рамки биологических наук и расширяет свои исследовательские задачи. Выделение социального аспекта экологических проблем натолкнуло многих современных исследователей на введение в научный оборот понятия «социальная экология», которое трактуется как система социально-экологических знаний, служащих теоретическим источником предотвращения кризиса природной среды, гармонизации отношений «общество - природа».

Экологические знания – это знания о структуре окружающей нас живой природы, о том, как работает живой покров Земли в его биосферной целостности. А так как на функционирование биосферы всевозрастающее влияние оказывает деятельность человека, то экологические знания все больше выступают в роли теоретического основания рационального природопользования.

Экологические знания – важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим биосферы, объективной необходимостью организации охраны природы, рационального использования природных ресурсов и воспитания у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, сохранение животного и растительного мира.

Экологическое образование и воспитание – это психолого - педагогический процесс, направленный на формирование у человека знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и навыков нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Организация экологического образования предусматривает вооружение человека различными аспектами и уровнями знаний взаимосвязи биологических организмов и их сообществ с окружающей средой, а также законов функционирования и развития системы «общество - природа».

В связи с этим в программы по экологическому образованию включаются такие вопросы, как: диалектико - материалистская концепция единства общества и природы, учение о географической оболочке и биосфере, социально - классовые проблемы окружающей среды, проблема оптимизации взаимодействия общества с природой в условиях научно-технической революции, технико-экономические и правовые аспекты природопользования и охраны природы, экологические аспекты организации, международное сотрудничество в области охраны и рационального использования природной среды и т. д.

В экологическом воспитании следует обратить внимание на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценность природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность[2-4].

В качестве методов экологического воспитания были выделены следующие:

- организация проектной деятельности,
- проведение тренингов;
- осуществление природоохранной деятельности учениками;
- проведение бесед, классных часов по темам экологии и охраны природы.

По результатам проведенного тестирования по вопросам экологии и охраны природы были получены следующие положительные результаты:

- был выявлен значительный интерес ребят к анкетированию, поскольку им самим интересно было узнать свой уровень развития экологических компетенций и экологического воспитания;

- результаты анкетирования явились хорошей информационной базой для педагога в целях определения уровня экологического воспитания учащихся, что необходимо для подготовки занятий и других мероприятий по экологическому воспитанию;

- анкетирование дало ученикам ценные знания и возможность задуматься и осознать необходимость бережного отношения к природе и окружающей среде.

Таким образом, анкетирование имеет не только диагностическое, но и воспитательное значение, поскольку способствует осознанию подростками роли природы для человечества, и важности правильного отношения к ней.

Также было отмечено, что в экологическом воспитании необходимо учитывать возрастные особенности их психологии: в подростковом возрасте формируется социальная направленность и моральное сознание: моральные взгляды, суждения, оценки, представления о нормах поведения, заимствованные у взрослых. Путь овладения ими происходит через реальные отношения, через оценку их деятельности взрослыми.

Задачей педагогов является развитие у подростков волевого поведения, используя эмоционально привлекательные цели, поддерживая их намерения и представления о возможности достичь собственного уровня притязаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кононенко В.Г., Головченко Г.Т. Основы экологии. Харьков: Крок, 2001.
2. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
3. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
4. Система работы по экологическому воспитанию учеников средней школы. / авт.-сост. П. Г. Федосеева. - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2008. - 96 с.

ТАШАККУЛИ ТАРБИЯИ ЭКОЛОГИИ МАКТАББАЧАГОН

Мақолаи мазкур ба омӯзиши ташаккули тарбияи экологии мактаббачагон бахшида шудааст. Дар тарбияи экологӣ бояд хусусиятҳои синнусоли психологияи мактаббачаҳо ба инобат гирифта шаванд. Дар синну соли наврасӣ тамоюлнокии иҷтимоӣ ва шуури маънаӣ, ақидаҳои маънаӣ, мулоҳизаронӣ, баҳогузорӣ, тасаввуротҳои оиди меъёрҳои рафтор, ки аз калонсолон гирифта шудаанд, ташаккул меёбанд. Роҳи азхудкунии онҳо бо воситаи муносибатҳои воқеӣ, бо воситаи баҳогузориҳои ғайбӣ онҳо аз ҷониби калонсолон ба вуқӯъ меояд. Таълим ва тарбияи экологӣ – ин раванди психологӣ – педагогӣ мебошад, ки ба ташаккули донишҳои асосҳои илми истифодабарии табиат, маҳорату эътиқоди принсипҳои ахлоқӣ ва мавқеи ғайбӣ ҳаёти дар соҳаи ҳифзи муҳити атроф ва истифодаи захираҳои табиӣ равона карда шудааст.

Калидвожаҳо: маълумоти экологӣ, тарбияи экологӣ, тамоюлнокии иҷтимоӣ, шуури маънаӣ, донишҳои асосҳои илми истифодабарии табиат.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена изучению формирования экологического воспитания у школьников. В экологическом воспитании необходимо учитывать возрастные особенности их психологии. В подростковом возрасте формируется социальная направленность и моральное сознание, моральные взгляды, суждения, оценки, представления о нормах поведения, заимствованные у взрослых. Путь овладения ими происходит через реальные отношения, через оценку их деятельности взрослыми. Экологическое образование и воспитание – это психолого - педагогический процесс, направленный на формирование у человека знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и навыков нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, социальная направленность, моральное сознание, знание научных основ природопользования.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

This article is devoted to the study of the formation of environmental education in schoolchildren. In ecological education it is necessary to take into account the age peculiarities of their psychology. In adolescence formed social orientation and moral consciousness, moral views, judgments, estimates, ideas about the norms of behavior borrowed from adults. The way of mastering them is through real relationships, through the evaluation of their activities by adults. Environmental education is a psychological and pedagogical process aimed at the formation of a person's knowledge of the scientific basis of environmental management, the necessary beliefs and skills of moral principles and an active life position in the field of environmental protection and rational use of natural resources.

Key words: ecological education, ecological education, social orientation, moral consciousness, knowledge of scientific bases of nature management.

Сведения об авторе: *Джурова Озода Рузиевна* - Таджикский национальный университет, соискатель.
Телефон: 909-29-04-29

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Рузиева Л. Т.

Таджикский национальный университет

Следует заметить, что национальная школа имеет свои традиции включения в учебный процесс сведений о России, её духовных и материальных ценностях, истории, культуре. Стандарт обучения русскому языку как второму в школах Таджикистана - это обязательный минимум, необходимый и достаточный для осуществления трудовой и общественной деятельности, который предусматривает, в первую очередь, обучение общению на языке, приобщение учащихся к культурным ценностям русского народа, расширение знаний по другим предметам через русское слово. Стандарт является основой учебных программ и содержательной части учебников русского языка.

В учебниках русского языка для таджикской школы широко используются тексты, содержащие культурно-историческую информацию о России, как средство познания культуры русского народа. Однако этот материал используется эпизодически. Мы считаем, что для успешного формирования лингвокультурологической компетенции нужна система знаний о русской культуре, решающая комплекс образовательных и развивающих задач.

Таким образом, мы подтверждаем вывод о том, что соизучение языка и культуры русского народа способствует решению важнейшей задачи - формированию навыков адекватного общения, полноценной коммуникации, выступающей основой межнационального общения. Решение этой задачи невозможно без развития лингвокультурологической компетенции учащихся. Учебно-методическая база обучения русскому языку в таджикских школах и соответствующие нормативные документы позволяют проводить такую работу системно, предусматривают возможности включения специально разработанных в данном направлении методик.

Ценностное переосмысление процесса обучения и воспитания в методике преподавания русского языка заключается в необходимости приобщения учащихся к духовным ценностям, как общечеловеческим, так и национальным. Применительно к образовательному процессу мы рассматриваем духовные ценности как уже сформированные или целенаправленно формируемые в ходе обучения, воспитания, внутренние позитивные, эмоционально пережитые, осмысленные отношения субъекта к объектам, находящимся вне личностного пространства.

Непреодолимой ценностью является человек, его жизнь, его здоровье, его нравственные качества, следовательно, образование, его содержание должно быть скорректировано и нацелено на «человеческое в человеке», на духовные качества человека и высшие человеческие чувства. Не нужно забывать о том, что необходимо формировать достойные отношения между людьми, а потому отбираемый материал должен быть нацелен на формирование благожелательных, добрых отношений между людьми как одной, так и нескольких национальностей, учить эмпатии (состраданию), милосердию, взаимопониманию и уважению к другим людям. Крайне важно формировать положительные высокие идеалы школьников, которым телевидением навязываются яркие, броские внешне, сделанные имиджмейкерами образы моделей, популярных звезд эстрады, кино. Необходимо знакомить подрастающее поколение с выдающимися людьми культуры, науки, образования, с историческими деятелями, национальными героями, являющимися положительными примерами для подрастающего поколения, передавать школьникам информацию и свое отношение к выдающимся лингвистам, писателям, музыкантам, художникам, политическим деятелям, об обычных людях, которые оставили свой след в истории и культуре своего народа.

Важнейшей базовой ценностью является наша планета Земля. Сейчас мы живем в таком мире, когда любой, даже носящий локальный характер военный конфликт может привести к глобальным переменам, к катастрофе и даже к гибели всего человечества. Поэтому крайне важно говорить (в том числе и на уроках русского языка) с детьми об отношениях между государствами, которые должны носить дружественный, миролюбивый характер, об необходимости решать любые проблемы с помощью переговоров, а не конфронтационных действий, стремиться понять и учесть интересы другого государства. Это крайне трудно, и учить поколение школьников, которому придется жить в очень сложном мире, необходимо уже сегодня.

Мы выделили десять базовых ценностей, перечень которых не является закрытым и окончательным, он может корректироваться участниками образовательного процесса в зависимости от изменений, происходящих в социуме. Каждая из ценностей представляет собой блок, включающий группу понятий, определяющих ценностное пространство человека.

1. Человек, его жизнь, здоровье, отношения между людьми; высокие духовные качества (трудолюбие, интеллигентность, гуманизм, доброта и т.д.) и высокие человеческие чувства и эмоции (дружба, любовь, сострадание, жалость и т.п.). Выдающиеся люди отечественной и мировой культуры.
2. Планета Земля. Отношения между государствами (мир, взаимопомощь, взаимопонимание).
3. Природа, ее красота. Необходимость защиты природы. Мир растений, животных.
4. Родина, Таджикистан. Отечество, Россия. История и настоящее Республики Таджикистан. История и настоящее России.
5. Культура народа: быт, обычаи, традиции. Культурные различия разных народов.
6. Дом, семья, родители. Отношения между поколениями. Уважение к старости.
7. Искусство (литература, живопись, музыка, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство).
8. Языки мира. Русский язык среди языков мира. Слово как феноменальное явление культуры. Речевое общение.
9. Этикет, речевой этикет. Своеобразие русского национального этикета. Отличие этикета у разных народов мира.
10. Образование, наука, книга.

Эти ценности относятся к величайшим духовным ценностям. Они во многом носят общечеловеческий гуманистический характер - ценности вне времени и вне пространства, ограниченного конкретной территорией проживания той или иной нации. В методическом аспекте особенность состоит в том, что в период взросления детей (5-9 классы) целесообразно

рассматривать преимущественно отечественные ценности, делая акцент на национальное, и от частного (национального) идти к общему - интернациональному, общечеловеческому.

Мы рассматриваем духовные ценности как важнейшее личностное образование, а формирование позитивного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям, к русскому языку как национально-культурной ценности, считаем важнейшей задачей современного обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аринина Н. Л. Уроки прекрасного: Из опыта работы / Н. Л. Аринина. - М.: Просвещение, 1983.
2. Аскольдов С. А. Концепт и слово / С. А. Аскольдов // Русская словесность. Антология. - М., 1997. - С. 267-279.
3. Крушевский Н. В. Очерк науки о языке / Н. В. Крушевский // История языкознания XIX - XX вв. в очерках и извлечениях. Изд. 3-е; сост. Звегинцев В. А. - М.: Просвещение, 1964.
4. Славинский Я. К теории поэтического языка / Я. Славинский // Сб. статей: Структурализм: «за» и «против»; под ред. Е. Я. Басина и М. Я. Полякова. - М.: Прогресс, 1975.
5. Солоухин В. В. Камешки на ладони / В. В. Солоухин. - М.: Советская Россия, 1977. - 157 с.
6. Успенский Л. В. Слово о словах / Л. В. Успенский. - М.: ЗАО «Издательский Дом Рusanова», ЗАО «Издательский Дом «Пилигрим», 1997.
7. Чернейко Л. О. Лингво-философский анализ абстрактного имени / Л. О. Чернейко // А. Ф. Лосев и культура XX века. Лосевские чтения. - М 1991. - С. 283-319.

ТАШАККУЛИ АРЗИШХОИ УМУМИНСОНӢ ВА МИЛЛӢ ЛАР РАВАНЛИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ

Лар мақолаи мазкур нақши арзишҳои умумии забони русӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Таҳлили мавқеҳои арзишноки ҳуҷусабароии овардани ки онҳо хатман ба фонди махсуси арзишҳои маънавии ворид карда шаванд. ки лар машғулиятҳои забони русӣ истифода бурда мешаванд.

Калимаҳои калимаҳо таҷдиди назар, арзишноки, таълим, забони русӣ, маводи дидактикӣ, таълимоти базалии, маънавиёт, матн.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В настоящей статье исследуется роль ценностей в процессе обучения русскому языку. Анализ ценностных позиций позволил сделать вывод о включении их в своеобразный фонд духовных ценностей, используемых на занятиях русского языка.

Ключевые слова: переосмысление, ценность, обучение, русский язык, дидактический материал, базальное образование, духовность, текст.

THE FORMATION OF UNIVERSAL HUMAN AND NATIONAL VALUES IN THE PROCESS OF TRAINING AND EDUCATION

This article examines the role of values in the process of learning Russian. An analysis of the value positions allowed us to conclude that the inclusion of them as a kind of Foundation of spiritual values that are used in teaching of the Russian language.

Key words: rethinking, value, learning, Russian language, didactic material, basal education, spirituality, text.

Сведения об авторе: *Рузиева Л. Т.* – Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Рахманова Н.Ш.

Таджикский национальный университет

К настоящему времени в науке сформировалось два подхода к рассмотрению понятия «информационная культура личности», отразившиеся на содержании учебных программ, направленных на формирование информационной культуры личности. Первый подход - «информационный», при котором приоритет в понятии отдается концепту «информация». Второй подход - «культурологический» смысловое ударение падает на концепт «культура» [5, с. 281].

В рамках информационного подхода большинство исследователей под информационной культурой личности подразумевают совокупность знаний, умений и навыков поиска, сбора, хранения и анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества.

В последнее время усиливается тенденция к целостному рассмотрению информационной культуры личности с позиций интеграции её информационного и культурологического компонентов, то есть информационная культура рассматривается как одна из граней общечеловеческой культуры, связанная с социальной природой человека и являющаяся продуктом его разнообразных творческих способностей [3].

Мы будем рассматривать информационную культуру, как «свойство личности позволяющее, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс информатизации общества в

целях саморазвития, а с другой стороны - влиять на процесс формирования информационной культуры общества, как гуманистической основы информатизации» [4].

Формирование информационной культуры - проблема комплексная, включающая много аспектов.

Первый блок задач формирования информационной культуры личности, объединяющий задачи мировоззренческого характера, включает в себя:

- знание законов распространения информации в материальном мире;
- знание свойств и функций социальной информации, ее роли в формировании общества;
- знание роли информации в процессе формирования мышления, поведения, деятельности личности;
- знание потребностей личности в информации и механизмов их удовлетворения;
- знание психофизиологических особенностей восприятия и понимания информации личностью.

Наиболее эффективное влияние на формирование мировоззрения личности реализуется в рамках учебных заведений с помощью вербальных, прямых и косвенных методов формирования сознания личности (в форме лекций, бесед, диспутов), а также методов организации познавательной деятельности в форме помощи в самостоятельной работе с источниками информации.

На основе усвоенного знания информационная культура ставит и решает задачи второго блока, включающего задачи формирования информационного стиля мышления личности и культуры производства и потребления информации [1].

Формирование информационного стиля мышления важная задача на современном этапе развития общества. Информационный стиль мышления базируется на понимании личности во всей сложности ее социальных взаимоотношений и внутреннего духовного мира. Информационный стиль мышления предполагает умение видеть явление во всей сложности, включая породившие его, но скрытые, неявные причины и их последствия. В рамках формирования информационного стиля мышления перед информационной культурой личности ставится задача практического овладения методами аналитико-синтетической обработки информации, формирование умения связывать факты, понятия в одну систему, умения мысленно их «достраивать» и правильно интерпретировать, истолковывать.

Информационная культура личности в качестве одной из задач второго блока выдвигает проблему формирования культуры производства и потребления информации. Эта проблема рассматривается в морально-этическом плане, поскольку информация несет в себе мощный эмоциональный заряд, способный воздействовать на личность как во благо ей, так и во вред. В данном случае выработка у личности культуры производства и потребления информации включает выработку этических принципов, оптимальных форм поведения, рациональных привычек, способствующих гармонизации этого процесса, предотвращения внутреннего психического дисбаланса.

Культура производства и потребления информации включает выработку оптимальных форм поведения личности в условиях неполной и недостоверной информации, воспитание критического отношения к ней, оценку ее полноты и достоверности, понимание необходимости проверки информации на достоверность. Знание одной из закономерностей информационного процесса, а именно того, что при передаче по различным каналам из-за многократного отражения степень адекватности воспроизведения информации уменьшается, содержание информации из-за внесения личностных оценок, расстановки акцентов, высвечивания ее отдельных, сторон искажается, ставит перед информационной культурой личности задачу формирования умения и понимания значения работы с первоисточниками.

В третий блок задач формирования информационной культуры личности входят задачи технологического характера, связанные с использованием информационных ресурсов общества. Их решение осуществляется учреждениями, входящими в структуру документальных коммуникаций: книгоиздательскими и книготорговыми учреждениями, библиотеками, органами научно-технической информации и т.д. Формирование информационной культуры в технологическом плане включает:

- знакомство с основными процессами информационной деятельности;
- знакомство со структурой информационных ресурсов общества;
- овладение алгоритмом поиска документированной информации в различных массивах и банках данных;
- умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые средства;
- формирование навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание документа при беглом его просмотре, выработку разной техники чтения текста, умение извлекать информацию из текста, математизировать и оформлять полученные сведения, организовывать личную информационную базу, в виде личных библиотек, картотек, компьютерных баз данных;
- умение применять информационные и библиотечно-библиографические средства в профессиональной и самообразовательной деятельности.

В соответствии с современными требованиями к информационной культуре будущего специалиста сферы культуры нами разработана система многоуровневой непрерывной информационно-технологической подготовки, которая особое внимание уделяет вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально-ориентированной информационной среды и единого информационного пространства. В этом русле подготовка специалистов сферы культуры включает в себя изучение курса «Информатики», цель которой овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области применения информационных компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. При этом необходимо помнить, что формирование у студентов профессиональных умений с использованием компьютеров и повышение уровня их информационной культуры должно органически сочетаться с усвоением социально-психологических и этических требований и рекомендаций, которые гарантируют наиболее безопасное развитие процесса информатизации.

Перед образованием на современном этапе ставятся задачи разработки методологии, методов и способов соединения информационных, демонстрационных и интерактивных возможностей компьютерных технологий, в том числе Интернет, в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

Учитывая вышеизложенные позиции, нами предложено в рамках курса «Информатики» изучение дополнительных тем: «Введение в Интернет-технологии», «Информационно-поисковые системы» и «ИКТ в культуре», которые способствуют формированию информационной культуры будущего работника сферы культуры.

Тема «Введение в Интернет-технологии» посвящена изучению всемирной компьютерной сети, представляющая собой единую информационную среду и позволяющая получить информацию в любое время. В сети Интернет имеются многочисленные службы, предоставляющие информационные услуги, наиболее распространенными из которых являются: электронная почта [e-mail], FTP-служба [file transfer protocol] - используется для удалённого доступа к файлам, служба World Wide Web или просто Web - для доступа к любым ресурсам сети Интернет.

Развитие Интернет, где хранится очень много полезной информации, породило проблему её поиска, и что не менее важно на это требуется затрачивать много времени. Эта проблема послужила поводом к появлению поисковых машин, которые рассматриваются при изучении темы «Информационно-поисковые системы». При изучении данной темы особое внимание уделено классификации поисковых систем, их характеристик, особенностей и структуры работы. Подробно рассматриваются наиболее популярные поисковые системы - «Google» (www.google.ru), «Яндекс» (www.yandex.ru), «Рамблер» (www.rambler.ru) и др.

ИКТ играют важную роль в прогнозировании и управлении культурой. Овладение методологией применения ИКТ в культуре помогает принять решение в самых сложных и уникальных ситуациях. Чтобы уметь использовать ИКТ на практике, важно знать об основных классах систем, типах данных и способах их хранения, основных стадиях разработки и реализации информационных систем в культуре. Этим продиктовано изучение темы «ИКТ в культуре». Интерес к ИКТ в культуре вызван, по крайней мере, тремя причинами:

1. Они ориентированы на решение широкого круга культурологических задач, решение которых до недавнего времени считалось малодоступным для компьютеров.
2. С помощью ИКТ специалисты, не знающие программирования, могут самостоятельно разрабатывать интересующие их приложения.
3. С помощью ИКТ иногда удается достичь результатов, не уступающих возможностям специалистов-культурологов.

Поэтому, мы считаем необходимым в рамках курса «Информатики» ознакомить студентов с возможностями ИКТ в культуре и помочь в овладении методологией их применения в решении практических задач.

На наш взгляд, формирование информационной культуры студента при изучении курса «Информатики» будет осуществляться более успешно в случае учета следующих содержательно-технологических особенностей:

1. В основе учебно-воспитательного процесса вуза лежит личностно ориентированный подход в условиях информационного общения с акцентом на формирование самостоятельного творческого стиля мышления.
2. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов организована с учетом особенностей индивидуальных заданий, а именно: творческий характер, частичный информационный дефицит, профессиональная направленность.
3. Процесс изучения курса информатики базируется на принципах комплексности, системности, преемственности.

Ниже рассмотрим методические аспекты формирования информационной культуры студента с учетом выделенных содержательно-технологических особенностей.

Первая особенность формирования информационной культуры студента связана, прежде всего, с интеллектуальным воспитанием личности и формированием интеллектуальной компоненты информационной культуры студента.

Сущность интеллектуального воспитания состоит в том, что каждый студент объективно нуждается в создании условий, содействующих интеллектуальному росту за счет максимально возможного обогащения своего ментального опыта. При этом, для формирования самостоятельного, творческого стиля мышления необходим опыт личности в творческой интеллектуальной деятельности. Одним из аспектов реализации акцента на формирование самостоятельного, творческого стиля мышления является организация учебно-воспитательного процесса с увеличением доли мыслительных познавательных задач в общем объеме тех учебных заданий, которые получает студент. Это касается, в частности, и курса «Информатики», что мы и реализовали.

Кроме того, опираясь на обобщенные рекомендации педагогов и психологов по развитию творческого мышления, мы выделим некоторые из них, а именно:

- чаще использовать в обучении задачи так называемого открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение. Сама по себе тренировка в продуцировании возможных решений существенно повышает показатели беглости, гибкости и оригинальности мышления;

- шире применять проблемные методы обучения;

- важнейшее условие развития творчества студентов - совместная с преподавателем исследовательская деятельность.

Все выше перечисленное способствует накоплению личного ментального опыта в творческой познавательной мыслительной деятельности студента и тем самым формирует особый стиль мышления, который мы определяем как самостоятельный и творческий.

Таким образом, предлагая студентам помимо познавательных мыслительные задачи, различные творческие задачи, организуя совместную исследовательскую деятельность студента и преподавателя, применяя проблемные методы обучения и т.п., мы реализуем акцент на формирование самостоятельного, творческого стиля мышления.

Ориентация на субъективный опыт студента, который вбирает в себя предметы, представления и понятия; умственные и практические действия; эмоциональные коды, в том числе личностные смыслы, установки, стереотипы, предполагает раскрытие личности студента, что невозможно без его общения с внешним миром, с преподавателями, сокурсниками и т.д.

Таким образом, организуя при изучении курса «Информатики» освоение электронной почты, коммуникационных приложений и используя их в общении преподавателя и студента, студента и внешнего мира, мы реализуем личностно ориентированный подход в условиях информационного общения. Например, по окончании изучения текстового редактора предлагалось оформить титульный лист курсовой работы или реферата, составить прообраз анкеты, протокола действия, протокола опроса, акта о выполнении тех или иных мероприятий и т.п. Кроме того, предлагали показать выполненное студентом контрольное задание непосредственно на компьютере. Предполагалось, что выполненное задание студент отправляет по электронной почте преподавателю.

Вторая особенность формирования информационной культуры студента подразумевает организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с учетом особенностей индивидуальных заданий, а именно творческий характер, частичный информационный дефицит, профессиональная направленность.

Понимая под самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов ту их деятельность, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя направляется и организуется им, мы организуем эту деятельность в процессе изучения курса «Информатики» с помощью:

- учебно-методических комплексов, по которым студенты работают непосредственно на занятии самостоятельно;

- индивидуальных заданий открытого типа, т.е. когда отсутствует одно правильное решение, которые получают студенты в своей учебной деятельности.

Отметим, что в учебно-методическом комплексе по информатике отражен тот минимум возможных операций, знание которого необходимо для понимания общей идеологии работы с компьютерной технологией.

Индивидуальные задания открытого типа, которые предлагались студентам, были направлены на продолжение освоения компьютерных технологий и на применение их в учебной, познавательной и любой другой информационной деятельности студента в дальнейшем. Для учета особого характера этих заданий мы конкретизировали задания общего плана с учетом будущей профессии студента. Например, в процессе освоения текстового редактора набираемый студентами текст имел профессиональный оттенок, при освоении электронных таблиц числовая информация также интерпретировалась с учетом специфики будущей профессии студента. В дальнейшем в заданиях познавательного типа (написание рефератов, поиск и подготовка информации) мы ориентировались на будущую профессию студента.

Третья особенность формирования информационной культуры студента состоит в организации процесса изучения курса информатики на принципах комплексности, системности, преемственности. Данная особенность связана с рассмотрением компьютерных информационных технологий в качестве учебного материала и организацией процесса их освоения в соответствии с этим качеством.

Понимая под преемственностью «объективную необходимую связь между старым и новым в процессе развития», мы рассматриваем компьютерную технологию и отдельные операции с информацией в ней, прежде всего как развитие прежних технологий в контексте тех операций, которые возможно выполнить с помощью изучаемой в данный момент компьютерной информационной технологии. Например, при изучении операции сохранения информации для дальнейшего использования мы проводим такую логическую цепочку в компьютерных технологиях: Диспетчер Windows - Проводник Windows - текстовый редактор Word - электронные таблицы Excel - программа-браузер Internet Explorer. Данная операция присутствует в каждой из указанных технологий и идеология ее выполнения на каждом шаге цепочки либо повторяется, либо модифицируется в сторону удобства пользователя. Таким образом, при освоении этой операции мы акцентируем внимание студента на присутствии такой логической цепочки компьютерных технологий. Или же, при изучении операции удаления информации в той же логической цепочке компьютерных технологий мы говорим о возникновении на уровне Проводника Windows такого элемента как «электронная» корзина, в которой сохраняется некоторое время удаленная пользователем информация. Такие примеры можно продолжить.

Понимая под системностью - «объективное единство закономерно связанных друг с другом знаний, установление порядка между частями целого на основе определенных закономерностей, принципов или правил» [2, с. 463-464], мы организуем освоение компьютерных информационных технологий в курсе информатики по принципу «от простого к сложному», от мелких операций к масштабным действиям. Так, например, логику освоения компьютерных технологий мы строим следующим образом: Диспетчер Windows - Проводник Windows - текстовый редактор Word - электронные таблицы Excel - программа-браузер Internet Explorer.

Понимая под комплексностью представление о чем-либо как едином целом, ибо комплекс есть «сочетание, совокупность предметов, явлений или свойств, образующих одно целое» [2, с. 463-464], мы строим индивидуальные задания, которые получает студент по окончании освоения конкретной одной компьютерной технологии таким образом, чтобы он был вынужден использовать и другие компьютерные технологии, которые изучались им ранее. При таком видении и использовании компьютерных информационных технологий они предстают перед студентом как цельная информационная технологическая цепочка, а не разрозненные информационные технологии. Так, например, к моменту освоения E-mail студенты уже знакомы с текстовым редактором и электронными таблицами, а значит, задания, которые они будут получать на этом этапе, должны подразумевать использование этих технологий.

Как показали результаты анкетирования, именно после окончания изучения курса «Информатики» значительное количество студентов начинает активно использовать возможности ИКТ при самостоятельном изучении общих и специальных дисциплин, в частности при выполнении курсовых проектов. При этом находят практическое применение приобретенные ранее навыки работы с прикладными и инструментальными продуктами, информационные ресурсы сети Интернет, информационно-поисковые системы.

Таким образом, можно заключить, что включение в процесс изучения курса «Информатики» специальных тем («Введение в Интернет-технологии», «Информационно-поисковые системы» и «ИКТ в культуре») способствует практической реализации возможностей компьютерных технологий на всех этапах обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности. А это в свою очередь, повышает эффективность формирования информационной культуры будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: Вопросы формирования // Высшее образование в России. - 1994. - № 11. - С. 82-88.
2. Большая советская энциклопедия. - Т.12. - М.: Советская энциклопедия, 1973. - 610 с.
3. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. - М., 1998.
4. Полякова Т.А. Информационная культура // Мир библиографии. - М., 1998. - № 2.
5. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: Дисс... д. п. н. - Душанбе, 2013. - 409 с.

МАХСУСИЯТҲОИ ПУРМАЪНОИ ТЕХНОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛОТИИ КОРМАНДИ ОЯНДАИ СОҲАИ ИЧТИМОЙ - ФАРҲАНГИ

Дар мақолаи мазкур махсусиятҳои пурмазмуни технологияи ташаккули фарҳанги иттилоотии қорманди ояндаи соҳаи иҷтимоӣ – фарҳанги махсус қайд карда шуда, баъзе аз ҷанбаҳои методи ташаккули он дида баромада шудаанд. Муаллиф пешниҳод менамояд, ки ташаккули фарҳанги иттилоотии шахсият ҳамчун раванди пурра дида баромада шуда, ҳамгироии ҷузъҳои асосии он махсус қайд карда мешавад. Аз ҷумла муаллиф вазифаҳои дидактикӣ, ҷаҳонбинӣ ва технологиро махсус қайд менамояд, ки бояд барои ташаккули самаранокӣ фарҳанги иттилоотии шахсият ҳал карда шавад ва нақши технологияҳои иттилоотӣ – иртиботиро дар ин раванд инъикос менамояд.

Калидвожаҳо: фарҳанги иттилоотии шахсият, мазмуни таълим, технологияи таълим, соҳаи иҷтимоӣ – фарҳангӣ, иттилоотикунонии таълим, мутахассиси соҳаи фарҳанг, Интернет-захираҳо.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

В данной статье выделены содержательно-технологические особенности формирования информационной культуры будущего работника социально-культурной сферы и рассмотрены некоторые методические аспекты её формирования. Автор предлагает рассматривать формирование информационной культуры личности как целостный процесс, делая акцент на интеграцию её основных компонентов. При этом автор особо выделяет дидактические, мировоззренческие и технологические задачи, которые необходимо решить для эффективного формирования информационной культуры личности и описывает роль информационно-коммуникационных технологий в этом процессе.

Ключевые слова: информационная культура личности, содержание образования, технологии обучения, социально-культурная сфера, информатизация образования, специалист сферы культуры, Интернет-ресурсы.

SUBSTANTIAL AND TECHNOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF FUTURE WORKER OF THE WELFARE SPHERE

In this article substantial and technological features of formation of information culture of future worker of the welfare sphere are marked out and some methodical aspects of its formation are considered. The author suggests to consider formation of information culture of the personality as complete process, placing emphasis on integration of its main components. At the same time the author especially allocates didactic, world outlook and technological tasks which need to be solved for effective formation of information culture of the personality and describes a role of information and communication technologies in this process.

Keywords: information culture of the personality, content of education, technology of training, welfare sphere, education informatization, expert of the sphere of culture, Internet resources.

Сведения об авторе: *Рахманова Наргис Шокировна* - Таджикский национальный университет, аспирант общеуниверситетской кафедры педагогики

ХИСЛАТҲОИ ШАХСИЯТИ КҶДАК ДАР ОИЛА ВА КҶДАКИСТОН

Шарифова Б.М.

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Ҷамъияти мо имрӯз давраи муҳими тағйирёбии иҷтимоию иқтисодӣ, сиёсӣ ва маданияро аз сар мегузаронад. Тағйиротҳои воқеиро зинаи аввали таҳсилот - тарбия ва таълими томактабӣ низ талаб менамояд, ки мазмуну муҳтавои он ба эҳёи маънавият, ташаккули фарҳанги миллӣ, баланд бардоштани нақши созандагии маориф дар ҷомеа равона гаштааст. Дар иртибот ба ин гуфтаҳо вазифаи аҳли ҷомеа, оила ва муассисаи томактабӣ аз тарбияи шахсияти ҳаматарафа инкишофёфта.

Ин моро водор месозад, ки вазифаҳои худро эҷодкорона ва бо масъулияти баланд иҷро намуда, бо меҳнати софдилона дар тарбияи насли навраси ояндасози миллат саҳми арзанда гузорем.

Ҳамин тавр, вазифаи таҳсилоти томактабӣ ҳамчун таҳкурсии низоми бефосила аз татбиқи ин мақсади муҳимтарини ҷомеа иборат буда, баҳри рушди соҳа бояд шаклҳои нави таълиму тарбияро таъмин созад.

Дар инкишофи зеҳнӣ ва ташаккули шахсияти кӯдак маҳз тарбия ва таълим нақши асосӣ мебозанд. Бо ёрии волидону мураббӣён кӯдак таҷрибаи маданӣ, моддию иҷтимоӣ, маънавий инсонӣ, сифатҳои ахлоқию инсонро аз худ намуда, шахсияташ тарбия карда мешавад.

Вазифаи волидайн ва мураббӣён дар асоси баҳисобгирии қонуниятҳои инкишоф ва вазифаҳои таълиму тарбия дар ҳар як соли ҳаёт аз таъмин намудани инкишофи дурусти ҷисмонӣ, ақлию зеҳнӣ, ташкили бозӣ, меҳнат, машғулиятҳои таълимӣ ҳаёти маишӣ кӯдак иборат мебошад.

Волидайн ва мураббӣён кӯдакони аз ҷиҳати ҷисмонӣ, меҳнатӣ, маънавий ва зебопарастӣ дуруст тарбия намуда, рушду инкишофи онҳоро мувофиқи синну сол ва хусусиятҳои ҷудоғонаи равонию физиологияшон пешбинӣ мекунанд.

Самаранокии тамоми вазифаҳои гузошташуда оид ба тарбияву таълими кӯдакони дар муассисаҳои томактабӣ аз маҳорату дониши мураббӣ ва баътиборгирии хусусиятҳои синнусолию инфиродии тарбиятгирандагон вобаста аст.

Дар ҳар як давраи синнусолӣ ташаккули тасаввурот, маҳорат ва малака дар машғулиятҳо мустақкам ва амалигардонии онҳо берун аз машғулиятҳо пешбинӣ шудааст. Он чор марҳилаи инкишофи ҷисмонӣ ва равонии кӯдакони дар бар мегирад:

Гуруҳи дуҷуми синни барвақтӣ (аз 1-сола то 2-сола).

Гуруҳи якуми хурдсолон (аз 2-сола то 3-сола).

Гуруҳи дуҷуми хурдсолон (аз 3-сола то 4-сола).

Гуруҳи миёна (аз 4-сола то 5-сола).

Гуруҳи калон (аз 5-сола то 6-сола).

Гуруҳи омодагӣ ба мактаб (аз 6-сола то 7-сола).

Дар рушду камоли сифатҳои маънавий-психологӣ кӯдакони саҳми муассисаҳои томактабӣ ва оила басо бузург аст. Зеро хислатҳои кӯдакони маҳз дар оила ва кӯдакистон шакл мегирад.

Психологияи кӯдакони қонуниятҳои инкишофи равонии кӯдакони меомӯзад. Объекти омӯзиши он инкишофи психологӣ (тифл-кӯдак) мебошад. Психологияи кӯдакони масъалаҳои инкишофи равонӣ шаклгирии хислатҳои фардӣ-равонӣ, душворихоии давраҳои синнусолӣ,

тағйиротҳои ҷисмонӣ раванӣ, навоариҳои давраҳои синнусолӣ ва сахми фаъолияти пешбарандаи инкишофи равонии кӯдакро аз рӯзи таваллуд то овони мактабхонӣ дар бар мегирад.

Кӯдак дар ҳар як зинаи синнусолӣ ба таври номутаносиб инкишоф меёбад. Дар ниҳоди ӯ тағйиротҳои куллии анатомӣ физиологӣ, ҷисмонӣ раванӣ ба вучуд меоянд. Зиёда аз ин, кӯдак дар ҳар як зинаи синнусолӣ дар асоси қонунҳои махсуси ба ин ё он давраи синнусолӣ хос буда инкишоф меёбад. Масалан: давраи навзодӣ аз рӯзи таваллуд то 2 - 3 моҳагии тифлро дар бар мегирад. Ҷисми кӯдак бисёр суст аст. Ва аз ҳамин ҷиҳат вай ба тарбия ва ёрии калонсолон муҳтоҷ аст. Зеро ӯ мустақилона талаботи моддӣ ва маънавии худро қонеъ карда наметавонад ва табиист, ки талабу хоҳиши худро тавассути изҳори амалҳои эҳсосӣ эмотсионалӣ қонеъ мегардонад. Дар охири яксолагии кӯдак мустақилият ба даст меорад. Ӯ қоматашро рост карда, амали роҳгардиро иҷро мекунад. Аз нутқ ҳамчун воситаи муоширати байни ҳамдигар истифода мебарад. Агар то синни яксолагии амалу ҳаракатҳои тифлро марказҳои зерипӯстлоҳии майнаи сар, яъне ҳароммағз ва як силсила рефлексҳои ғайришарти ба тартиб дароранд, он гоҳ баъди яксолагии амалу ҳаракатҳои ӯро марказҳои пӯстлоҳии майнаи сар идора мекунад.

Дар ниҳоди кӯдаки сесола тағйиротҳои муҳими психологӣ ба вучуд меоянд. Ӯ талабу хоҳиш ва феълро атвори худро идора карда, кӯшиш мекунад, ки мустақилона амал кунад. Кӯдак масофа ва фазоро идора мекунад. Тавассути идроки предмету ашёҳои олами атроф кӯдак амалҳои гуногунро иҷро мекунад ва ҳатто пӯшидани баровардани сару либосашро ёд мегирад. Ӯ қалам ба даст гирифта, дар рӯйи қоғаз хатҳои қачу килеб мекашад.

Кӯдакони 3-сола дар рафти муошират бо калонсолон зиёда аз ҳазор калимаро истифода мебаранд ва ин ба инкишофи нутқ ва бою ғанӣ шудани таркиби луғавии онҳо мусоидат мекунад. Таваччуҳи кӯдакони 3-4 соларо ашёҳо ва лавозимоти олами воқеӣ ба худ ҷалб мекунад. Бо ин мақсад кӯдакони бо саволҳои зиёд ба калонсолон муроҷиат мекунад.

Шуғли кӯдакони ба бозӣ хело зиёд аст. Тавассути бозӣ қобилияти ақлии кӯдак инкишоф меёбад. Ҳамин ки кӯдак мактабхон шуд, дар ниҳоду сирришти ӯ як қатор тағйиротҳои куллии рӯҳӣ ба вучуд меоянд, ки тавассути онҳо кӯдакони синфи якум аз кӯдакони синни 3-4 сола ба куллии фарқ мекунад.

Ҳамаи тағйиротҳои, ки дар ҷаҳони ботинии кӯдакони ба вучуд меоянд, ба қонуниятҳои инкишофи психологӣ ӯ вобаста аст. Маълум аст, ки дар ҳар як зинаи синнусолӣ қонуниятҳои инкишофи психологӣ ва имконияти ақли ҷисмонӣ кӯдак як хел нест. Масалан: кӯдаки яксола бозичаро ба даст гирифта, онро алвонҷ меदिҳад, ба замин мезанд ва садо мебарорад. Вале кӯдакони синни томактабӣ бо предметҳои сохтмони амал карда, расм мекашанд, суроб месозанд ва ниҳоят олами воқеиро дар рафти бозӣ инъикос мекунад. Аз ин ҷиҳат ҳамаи тағйиротҳои муҳими психологӣ, ки дар ҳаёти кӯдакони ба вучуд меоянд, ба инкишофи протсессҳои психологӣ онҳо мусоидат мекунад.

Психологияи кӯдак бо психологияи умумӣ алоқаи зич дорад, зеро агар дар бораи инкишофи протсессҳои психикӣ дониши муайян дошта бошем, он гоҳ ҷиҳатҳои психологӣ кӯдакро омӯхтан душвор нест. Масалан: кӯдакони синни 2 то 3 -сола ҳоло аз амалҳои назорат ва худназоратбарӣ истифода намебаранд ва ҳатто сарфаҳм ҳам намераванд. Онҳо танҳо тарзҳои бо предметҳо, ашёҳо амал карданро медонанд вале амалҳои худро пешакӣ ба нақша гирифта наметавонанд. Баъдтар кӯдакони дар вақти ташкил ва гузаронидани бозӣ мазмуни бозӣҳои начандон мураккабро мустақилона фикр карда, байни худ маслиҳат мекунад. Нақшҳоро дар байни худ тақсим карда, ашёҳои барои бозӣ зарурро истифода мебаранд. Тавассути чунин амалҳо кӯдакони аз тафаккури амалӣ-конкретӣ ба тафаккури абстрактӣ гузашта, идора кардани худро ёд мегиранд. Дар охири зинаи томактабӣ сифатҳои шахсияти кӯдак ташаккул меёбанд (албатта, дар кӯдак элементҳои сифатҳои шахсият нав шакл мегиранд).

Психологияи кӯдакони ба таълимоти фалсафӣ таъяс мекунад. Бинобар ин донишҷӯи қонуниятҳои илми фалсафа имконият медиҳад, ки дар соҳаи психология роҳҳои пурсамари омӯзиши рушди психологӣ кӯдакони муайян карда, сабабҳои аз мавҷудоти тибӣ ба мавҷудоти ҷамъиятӣ бадалшавии кӯдакони ошкор созем.

Психологияи кӯдакони ба анатомия ва физиологияи синнусолӣ алоқаи зич дошта, тавассути он дар бораи инкишофи системаи асаб, қори аъзоҳои дохилӣ ва берунӣ ва фаъолияти асаби кӯдакони маълумоти аниқ ба даст овардан мумкин аст.

Инчунин, психологияи кӯдакони ба педагогикаи томактабӣ алоқаи зич дорад. Зеро маҷмӯи донишҳои, ки дар соҳаи психологияи кӯдакони ҷамъ оварда шудааст, асосҳои илми педагогикаи томактабиро ташкил мекунад.

Агар вазифаи педагогикаи томактабӣ аз инкишофи ҳамаҷаҳаи кӯдакони ба ҳаёти ҷамъиятӣ тайёр кардани ӯ иборат бошад, дар он сурат донишҳои психологӣ барои масъалаҳои амалии таълиму тарбияи кӯдакони зарур аст. Зеро донишҷӯи қонуниятҳои инкишофи психологӣ кӯдакони хусусиятҳои эмотсионалӣ, қобилияти ақли, истеъдоду ҳаваси ӯ воситаи муҳими баланд бардоштани сатҳи таълиму тарбия ба шумор меравад.

Омӯхтан ва донишҷӯи хусусиятҳои психологӣ кӯдакони ба мураббӣ дар барқарор намудани муносибати байниҳамдигарии кӯдакони ёри мерасонад ва роҳу усулҳои пурсамари таъсиррасониро муайян менамояд.

Омӯзиши ҷиҳатҳои психологӣ кӯдак аз мураббӣ одоби муошират, ҳисси баланди мушоҳидакорӣ, ботамкинӣ ва одамшиносиро талаб мекунад. Зеро ба кӯдакон хусусиятҳои фардӣ психологӣ хос буда, онҳо аз рӯйи мизоч, ҳислату характер, қобилият, шавқу ҳавас ва талабот аз ҳамдигар фарқ мекунад. Дар рафти ташкил ва гузаронидани корҳои таълимиву тарбиявӣ дар кӯдакистон донишҷӯи хусусиятҳои психологӣ кӯдак хело зарур аст. Ҳамин тавр, психологияи кӯдакон ба мураббӣён ва волидон доир ба қонуниятҳои рушди психологӣ-хусусиятҳои эмотсионалиро ақлӣ, қобилияту истеъдод ва майлу рағбати кӯдак маълумот медиҳад.

Яке аз вазифаҳои психологияи кӯдак дар муайян намудани қонуниятҳои ташаккули шахсият ва дар давраҳои гуногуни синнусолӣ ошкор сохтани фаъолияти пешбарандаи психологӣ мебошад. Ҳалли масъалаҳои марбути психологияи кӯдакро тавассути фаъолияти амалӣ, яъне дар чараёни машғулиятҳо (бо роҳи таълиму тарбияи кӯдакон) ба вучуд оварда, шароити мусоид, бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва имконияти маърифатӣ амалӣ намудан мумкин аст.

Барои рушду камоли ҷиҳатҳои психологӣ кӯдак пеш аз ҳама инкишофи соҳаҳои педиатрия, анатомия ва физиологияи кӯдак ва патопсихотомияи кӯдак (хусусиятҳои рушди анатомия физиологӣ ва равонии кӯдакони муътадил инкишофёфтагро меомӯзад) аҳамияти назарӣ ва амалӣ доранд. Барои дар кӯдакистонҳо аз ҷиҳати илмӣ дуруст ба роҳ мондани таълиму тарбияи кӯдакон, ба мураббӣ лозим аст, ки дар бораи хусусиятҳои синнусолӣ, психологӣ, имконияти маърифатӣ, инчунин мушкилоту тафовути ҳар як давраи синнусолӣ маълумоти комил дошта бошад ва дар асоси маълумотҳои мавҷуда ба ташаккули сифатҳои маънавию равонии кӯдакон мусоидат намояд.

АДАБИЁТ

1. Ушинский К. Д. Сборник статей / К. Д. Ушинский. – М.-Л.: Издательство АФПРСФСР, 1950. – Т.8. –С. 55.
2. Ярошевский М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М.: Изд-во «Мысль», 1985. –С.275.
3. Соколов М.В. Очерки истории психических воззрений России в ХУШ веке / М.В. Соколов. – М., 1963. – С.23.
4. Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон» /зери назари Л. Иматова, Б. Мачидова, Н. Кокова. – Душанбе: «Сифат», 2013. –125.
5. Сеченов И. М. Психология ребенка / И. М.Сеченов. –1849-1936.

ҲИСЛАТҲОИ ШАХСИЯТИ КӯДАК ДАР ОИЛА ВА КӯДАКИСТОН

Чамббияти мо имрӯз давраи муҳими тағйирёбии иҷтимоию иқтисодӣ, сиёсӣ ва маданиро аз сар мегузаронад. Тағйиротҳои воқеиро зинаи аввали таҳсилот - тарбия ва таълими томактабӣ низ талаб менамояд, ки мазмуну муҳтавои он ба эҳёи маънавиёт, ташаккули фарҳанги миллӣ, баланд бардоштани нақши созандагии маориф дар ҷомеа равона гаштааст. Дар иртибот ба ин гуфтаҳо вазифаи аҳли ҷомеа, оила ва муассисаи томактабӣ аз тарбияи шахсияти ҳаматарафа инкишофёфта иборат аст. Ин моро водор месозад, ки вазифаҳои худро эҷодкорона ва бо масъулияти баланд иҷро намуда, бо меҳнати софдилона дар тарбияи насли навраси ояндасози миллат саҳми арзанда гузорем.

Калидвожаҳо: вазифаи таҳсилоти томактабӣ, инкишофи зехнӣ ва ташаккули шахсияти кӯдак, тарбия ва таълим, кӯдак, вазифаи волидайн ва мураббӣён, вазифаҳои таълиму тарбия, инкишофи дурусти ҷисмонӣ.

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ РЕБѐНКА В СЕМЬЕ И В ДЕТСКОМ САДУ

Наше общество сегодня проходит серьезный период социально-экономических, политических и культурных преобразований. Реальных перемен требует и первая ступень образования - дошкольное воспитание и обучение, содержание и значение которой направлено на возрождение духовности, формирование национальной культуры, возвышение созидательной роли образования в обществе. В связи с этим задача общества, семьи и дошкольного учреждения состоит из воспитания всесторонне развитой личности. Это нас призывает к тому, чтобы творчески выполнять свои задачи и вносить весомый вклад в воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: задачи дошкольного образования, интеллектуальное развитие и формирование личности ребёнка, воспитание и обучение, ребёнок, обязанности родителей и воспитателей, задачи воспитания и обучения, правильное физическое развитие.

TRAITS OF PERSONALITY OF THE CHILD IN THE FAMILY AND IN KINDERGARTEN

Our society is undergoing a serious period of socio-economic, political and cultural transformation. The first stage of education, pre - school education and training, the content and importance of which is aimed at the revival of spirituality, the formation of national culture, the rise of the creative role of education in society, requires real change. In this regard, the task of society, family and pre-school consists of education comprehensively developed personality. This calls on us to carry out our tasks creatively and to make a significant contribution to the education of the younger generation.

Key words: preschool education, intellectual development and personality formation of the child, education and training, rebion, the responsibilities of parents and caregivers, the tasks of education and training, proper physical development.

Сведения об авторе: Шарифова Б.М. – Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: 988-04-68-05

ҲАМСАФАРИИ КОМПЮТЕРӢ – УНСУРИ ИТТИЛООТӢ-ТАҲСИЛОТИИ МУҲИТИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ

Мирзоев Ш. С.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар низоми муосири таълими забони хориҷӣ барои синфҳои ибтидоӣ масъалаи интихоби воситаҳои мувофиқтару методҳои таълиму омӯзиш мубрамтар гаштаанд. Вобаста ба компютерикунони оммавии тамоми соҳаҳои фаъолияти ҳаётии инсон ва таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла, ба омӯзгорон зарур шудааст, ки масъалаи мураккаби воситаҳои таълими муҳассилини синфҳои ибтидоӣ – роҳу шеваҳои марбут ба истифодаи компютерро ҳаллу фасл намоянд. Дар робита ба ин масъала ҳалли чунин вазифаҳо метавонанд мусоидат кунанд: 1) баррасии мафҳумҳои марбутатаи «ҳамсафарии компютерӣ» ва «мусоидати компютерӣ», ки баъзан ҳамчун муродифи ҳамдигар дарку фаҳм карда мешаванд; 2) дар ин асос муайян кардани истилоҳоте, ки барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда мувофику муносибтар мебошанд – дар синфҳои ибтидоӣ эҷоди фазою муҳити иттилоотӣ-таҳсилоти дигарзабонӣ ҳамчун омилҳои ҳамошии саводнокӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ; 3) ошкор намудани ҷузъу наҷурҳои воситаҳои таълими забони хориҷӣ, ки вижагиҳои мазмунӣ мафҳуми калидиро таъмин мекунад.

Мафҳуми «ҳамсафарии компютерӣ» ва «мусоидати компютерӣ» мансуб ба майдони истилоҳоти лингводидактикаи компютерӣ мебошад. Чуноне дар адабиёти илмӣ зикр мегардад, «истилоҳоти «омӯзиши компютери забон», «мусоидати компютери таълими забон», «методикаи таълими компютери забон» ба сифати ивазкунандаи ҳамдигар истифода мегарданд. Ин мафҳумҳо бо ҳамдигар тавъаманд, ҷанба ва вижагиҳои ҳар кадоме тавсиф карда намешавад ва ин баробархукукии мавҷудияти онҳоро нишон медиҳад» [3, 62].

Далели яқинӣ онҳоро мо ба тариқи қатъӣ пазируфта наметавонем. Ин ба он алоқаманд аст, ки дар замони муосир низоми истилоҳоти лингводидактикаи компютерӣ дар марҳилаи ташаккул қарор дорад. Барои муайян намудани равандохе, ки зимни омӯзишу таълими забони хориҷӣ тавассути компютерҳо рӯй медиҳанд, гурӯҳи калони истилоҳоте дар илми ватанию хориҷӣ ба вучуд меоянд. Мураккабию мушкилоти муайяни истилоҳотӣ ҳамчунин бо он вобастаанд, ки ташаккул ва рушди истилоҳоти назарияи таълим бо истифодаи компютерҳо «ба тариқи зич бо истилоҳоти техникаҳои ҳисоббарор алоқаманданд» [1, 6] ва ин масъалаи ҷустуҷӯи маъниҳои дидактикӣ ва лингводидактикӣ ро зимни ташреҳи мафҳумҳои алоқаманд мураккабтар мегардонад. Мулоҳизаҳои мазкур зарурати муайян кардани моҳияти «ҳамсафарии компютерӣ» ва «мусоидати компютерӣ»-ро ба миён меорад. Барои ҳалли вазифаи мазкур баррасии мафҳумҳои «ҳамсафарӣ» ва «мусоидат» ҳамчун категорияҳои алоҳида муҳим аст. Дар луғати русии С.И.Ожегов «мусоидат» («поддержка») ҳамчун «кумак», «ёрӣ», «дастгирӣ», «пуштибонӣ» [4, 436], «дастгирӣ кардан» – «таъя барои чизе будан», «ёрӣ расонидан», «кумак кардан», «барои касе ёрию мусоидат кардан» муайян карда шудааст [4, 436]. Дар навбати худ «ҳамсафарӣ» ҳамчун «чизе, ки ягон падида ва ё амалро ҳамсафарӣ менамояд» муайян гаштааст» [4, 600]. Дар луғати Д.Н.Ушаков калимаи «ҳамсафарӣ» чун «зӯхур кардан», «пайдо шудан», «дар роҳи чизе будан», «пайгирӣ», «ҳамроҳӣ кардан» маънидод гаштааст [9, 544].

Зимни муқоисаи ду истилоҳ метавон мушоҳида кард, ки кумаку мусоидат ва дастгирӣ ёриеро дар ягон навъи фаъолият дар худ таҷассум мекунад, ки дар раванди таълими забони хориҷӣ хеле муҳим мебошад. Муҳассили хурдсол забони хориҷиро бо таъя ба ин ё он воситаҳои таълим меомӯзад: наҷурҳои техникӣ, васоити аёнӣ, аудио ва видеодастурҳо ва ғайра.

Аз ҷониби дигар, дар парадигмаи муосири таълими забони хориҷӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва мувофиқи меъёрҳои талабот наҷу мақоми омӯзгор вобаста ба интиқолдиҳандаи донишҳо ба наҷу мақоми ҳамсафар (ҳамроҳ)-и донишҳои оне, ки роҳнамо аст, арзёбӣ мегардад, маводро шарҳу эзоҳ медиҳад ва ба муҳассили хурдсол роҳҳои омӯзиши маводро нишон медиҳад. Ҳамин тарик, муҳассили хурдсолро аз як ҷониб, омӯзгор ҳамсафарӣ мекунад, аз ҷониби дигар, фазо ва муҳите, ки ӯ ба он ворид мегардад ва дар муддати тамоми замони таълим дар синфи ибтидоӣ вучуд дорад.

Мулоҳизаҳои мазкур имкон медиҳанд ба ҳулосае оем, ки истилоҳоти омехта, ки бо ҳам наздикию қаробати маъноӣ доранд, дар ҳар сурат аз ҳамдигар фарқ карда меистанд. Метавон таъйид кард, ки ин тафовутҳо дар дараҷаи пайдоиш ва зӯхуршавии фаъолнокии субъективии муҳассил зӯхур меёбанд.

Дар мавриди мусоидати компютерӣ муносибатҳо байни «муҳассил-компютер» «фаъолнокӣ»-и наҷури дувумро пешбинӣ мекунад, муҳассил дар ҳолати андак ногувору мушкилтар мемонад, ки баромадан аз он тавассути васоити компютерӣ ва имконоти иттилоотӣ-коммуникатсионӣ имконпазир аст. Зимнан ташаббускори чунин ёрию мусоидат омӯзгор мебошад, ки ёрию кумако расонида, барои ин аз васоити компютерӣ истифода мекунад. Чуноне муҳаққиқ Е.В.Кувакина менависад, мусоидати компютерӣ дар худ «ҷанбаи дутарафаи мусоидати васоити компютериро дар раванди таълими забони хориҷӣ бо амалкарди мутақобилаи омӯзгор ва омӯзанда (бо назардошти амалкарди

мутақобилаи муҳассилин байни худ) фаро мегирад» [3, 63]. Бо назарошти мулоҳизаҳои фавқуззикр муносибатҳои байниҳамдигарӣ тағйири шакл карда, чехраи дигар мегардад: «муҳассил – компютер-омӯзгор». Ҳамзамон, мо бояд самти объектии васоити компютериро таъкид кунем, ки аз ҷониби омӯзгор ҳамчун субъект истифода мегардад: муҳассил объекти таъсиррасонии компютер мегардад, ки ташаббускори истифодаи омӯзгорро менамояд.

Бешубҳа, раванди мусоидати компютерӣ барои таълими забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоии азхудкунии он муҳим аст, замоне ки муҳассил нахустин маротиба бо низомҳои бисёррамаза (поликоди) дучор мегардад: семиотикӣ ва фарҳангшиносӣ (културологӣ). Ҳамин тариқ, мусоидати компютерӣ – васоити зарурист, ки ҳамроҳ бо омӯзгор рафъи мушкилотро зимни азхудкунии забони хориҷӣ пешбинӣ мекунад. Мо пешбинӣ мекунем, ки мусоидати компютерӣ бештар дар синфҳои 1-2 зарурати воқеӣ мебошад.

Зимни баррасии мафҳуми «ҳамсафарии компютерӣ» муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар дидаи «муҳассил-компютер» тағйир меёбад: ин дафъа муҳассил мақоми субъектии худро ҳифз мекунад ва компютер ёвари ӯ гашта менамояд, ки дар ҳолати зарурӣ худ муҳассил ба он муроҷиат мекунад. Ин муносибатҳои байниҳамдигарӣ метавонанд ба тариқи мухтасар тавассути формулаи «муҳассил-компютер» ифода ёбанд. Худи муҳассил субъекти раванди интиҳоб, қабули қарор оид ба истифода ва ниҳоятан, ҷалбу ҷазби васоити компютерӣ мегардад.

Вобаста ба мураккабии раванд ва зарурати муваффақшавӣ ба балоғати муайяни таълимии муҳассилини хурдсол, ҳамчунин соҳибшавӣ ба таҷрибаи ҳадди ақал дар самту соҳаи азхудкунии забони хориҷӣ мо метавонем раванди ҳамсафарии компютериро барои синфҳои 2-4 ва 3-4 пешбинӣ намоем. Дар ин давра муҳассили хурдсол аллакай дорои низомии муайяни донишҳо, малакаҳо, қобилиятҳои барои ба ҳадди ақал зарури муошират (коммуникатсия) бо забони хориҷӣ мегардад, дар ҳамаин асоси замина пораи нави маълумот пешбинӣ ва илова мегардад. Ғайр аз ин, дар муҳассилин аллакай донишҳои ибтидоӣ ва малакаҳои истифодаи компютер бо ҳадафҳои таълимӣ нухфтаанд. Ба шарофати ин азхудкунии маълумоти нав тавассути васоити ҳамсафарии компютерӣ таъмин карда мешавад. Маҳз ба ҳамаин тариқ фазою муҳити дигарзабонаи иттилоотӣ-таҳсилотӣ татбиқ мегардад, ки ба тариқи пурарзиш бо ҳамсафарии компютерӣ мутақобилан амал мекунад ва дар натиҷа раванди ҳамроҳии тавҳамгардии унсурҳои саводнокии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ сурат мегирад.

Бо назардошти предмети тадқиқ баъзе ҳолатҳо мавриди баррасӣ қарор хоҳанд гирифт. Ба ибораи дигар, дар маркази таваҷҷуҳи мо ҳамсафарии компютерӣ фаъолияти муҳассилини хурдсол қарор дорад, ки забони хориҷиро меомӯзанд. Ҳамин тариқ, таҳти мафҳуми ҳамсафарии компютерӣ мо раванди истифодаи васоити компютериро тавассути худ муҳассил мефаҳмем, ки фаъолияти мустақилонаи ӯро оид ба азхудкунии забони хориҷӣ фаро мегирад; дар натиҷа фазо ва муҳити дигарзабонаи иттилоотӣ-таҳсилотӣ ба миён меояд, ки ташаккули якҷояи саводнокии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ (ТИК)-ро ифода мекунад.

Бояд тазакурр дод, ки дар адабиёт бо забони англисӣ мазмуну муҳтаво, ки мо барои «ҳамсафарии компютерӣ» пешбинӣ кардаем, тавассути истилоҳи *Computer Assisted Learning (CAL)* истифода мегардад. Ба ақидаи муҳаққиқ М.А. Бовтенко, бо истилоҳи мазкур муҳаққиқон кӯшиш мекунанд «омӯзиши чизеро тавассути компютер» таъкид кунанд, зимнан нақшу мақоми пешбарандаи муҳассил дар раванди азхудкунии донишҳо таъйид карда мешавад [2, 8]. Бояд маҳсус зикр кард, ки дар адабиёти хориҷӣ асос барои тафрикаи мафҳумҳои соҳаи таълим тавассути компютер ягонаю мушаххас нестанд. Муҳаққиқони аврупоӣ (M. Schitteck, N. Mattheos, H.C. Lyon, R. Attström), ки ба омӯзиши *Computer Assisted Learning*, машғуланд, таъкид мекунанд, ки байни мафҳумҳои «*Computer Aided Instruction*» ва «*Computer Based Instruction*» тафовут гузоштан хеле мушкил аст.

Новобаста ба наздикии қаробати маъноии мафҳумҳои фавқуззикр, муҳаққиқон кӯшиш кардаанд, ки *Computer Assisted Learning*-ро «ҳамчун методи таълим тавассути компютерҳо» муайян кунанд. Зимнан хосияти тафрикавии ин навъи таълим «амалқарди мутақобила» мебошад («However, the key word for understanding CAL is interaction»), ки таҳти он амалқарди мутақобилаи муҳассил ва технологияҳои компютерӣ, амалқарди мутақобила бо фазою муҳит ва муҳассил мебошад.

Муҳаққиқ Н.Гаррет мулоҳизаҳои худро бештар афзоиш медиҳад ва мафҳуми мазкурро нисбати таълими забон ҳосса менамояд. Предмети баррасии он *Computer Assisted Language Learning (CALL)* мебошад [12, 719]. У зикр мекунад, ки *CALL* – ин на воситаи вориднамоии технологияҳо, балки василаи таълими забони хориҷӣ тавассути технологияҳо мебошад, ки бо истифодаи методикаҳо ва назарияҳои муосир тавҳам мегардад [12, 719-720].

Мавқеъҳои пешниҳодшуда имконот ва зарурати баррасии васоити компютериро дар нақши ҳамсафарии онҳо пешбинӣ мекунад, ки фаъолияти омӯзандаро ҳамчун субъекти таълим ҳамроҳ аст. Маҳз истилоҳоти «ҳамсафарии компютерӣ» (ХК), «*Computer Assisted Learning*» (CAL) метавонанд мазмуну мазкурро муайян кунанд, нақши ҳоссаи компютерро дар низомии таҳсилотии муосир ифода намоянд. Ғайр аз ин, вобаста ба таҳлили адабиёт асосҳои барои баррасии ҳамсафарии компютерӣ нисбати омӯзиши забони хориҷӣ

мавҷуданд. Дар ин маврид бояд аз шакли кӯтоҳшудаи ХК (ҳамсафарии компютерӣ) истифода кард, ки метавонад бо истилоҳи хориҷии CALL баробарарзиш бошад.

Таҳлили маълумотҳои бадастомада имкон медиҳанд ҳулоса бароварда шавад, ки ба андешаи муҳаққиқон, таълими забони хориҷӣ тавассути технологияҳои муосир ба тариқи зич дар робита бо амалкарди мутақобилаи муҳассилин ва ҳуди технологияҳо сурат мегирад. Омӯзгор дар нақши мураббӣ баромад мекунад, ки муҳассилро ба самти зарурӣ мебарад ва зимнан раванди ташаккули донишу малакаҳои ҷунин ба роҳ меорад, ки ҳуди муҳассил мавқеи фаъоли субъектиро соҳиб гашта, забонро тавассути технологияҳои муосир меомӯзад.

Вобаста ба ташреҳи ҳамсафарии компютери раванди таълими забони хориҷӣ метавон бе ҳеҷ мушкилӣ ҳамсафариро ҳамчун таъйиноти гуногунҷанбаи вазифавӣ арзёбӣ кард, ки барои муайян кардани мақому ҷойгоҳи он дар низоми методии омӯзиши забони хориҷӣ муҳиму арзишманд мебошад.

Аввалан, ҳамсафарии компютерӣ маҷмӯи васоити компютери ро фаро мегирад, ки бо ҳадафҳои таълими забони хориҷӣ, синну сол, манфиатҳо ва талаботҳои муҳассилини хурдсол мувофиқанд. Ба ин маънӣ ҳамсафарии компютерӣ ба тариқи органикӣ ба қатору гурӯҳи васоити таълими муошират бо забони хориҷӣ, васоити ташаккули донишу малакаҳои мансуб мебошад.

Сониян, ҳамсафарии компютерӣ дар раванди ташкили қори мустақилона истифода мегардад, зимнан ин шакли таълимро барои омӯзиши забони хориҷӣ муфассалтару мувофиқтар мегардонад ва ба ташаккули малакаҳои хосаи таълимӣ мусоидат мекунад, ки барои қори маҳсулноки мустақилона заруранд.

Савум, аз рӯи ҷанбаи фаъолияти ҳамсафарии компютерӣ бо фаъолияти муҳассилини хурдсол ҳамчун субъекти таълим мутаносиб ва созгор буда, мустақилияти ӯро фаъолтар ва мутақабилтар мегардонад, зимнан ба ангеҷаҳои фаъолияти таълимӣ ӯ таъсир мерасонад. Ба ҳамин тариқ, ангеҷаи ботиниро афзоиш дода, шароит барои муносибати мусбат нисбати азхудқунии забони хориҷӣ ба бор меорад. Аз ин мавқеъ ҳамсафарии компютерӣ метавонад ҳамчун воситаи афзоишу тақмили ангеҷа (мотиватсия, воситаи тарбия) арзёбӣ гардад.

Чорум, ҳамсафарии компютерӣ бояд ҳадафмандона фаъолияти таҳсилоти муҳассилро муносибтар гардонад, маҳсулнокии онро бештар намояд, раванди азхудқунии муошират бо забони хориҷиро суръати нав бахшад. Ин ҷо ҳамсафарии компютерӣ ҳамчун воситаи афзоишу тақмили маҳсулнокии раванди таълим баррасӣ мегардад.

Ниҳоятан панҷум, тамоми имконоти баррасии мақом ва ҷойгоҳи ҳамсафарии компютери ро ҷамъбаст намуда, ҳамчун қисмҳои низоми методӣ метавон ба ҳулосае омад, ки ҳамсафарии компютерӣ – воситаи муҳимтарини эҷоди муҳит ва шароити мусоид ва ҳамзамон унсурҳои калидии соҳибшавӣ ба донишу малакаҳои аст, ки дар амалияи таълими забони хориҷӣ тамоюли информатизатсия ва компютеризатсияро ворид менамояд, ки маҳсули марҳилаи муосири низомҳои таҳсилотӣ мебошад ва барои саводнокӣ оид ба технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мусоидат мекунад.

АДАБИЁТ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Асадуллин Р.М. Педагогический аспект информатизации регионального образовательного пространства / Р.М. Асадуллин. - [Электронный ресурс] / http://rois.loiro.ru/files/users_101_infosfera.doc
3. Кувакина Е.В. Обучение русскому языку с помощью компьютерной поддержки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.В. Кувакина. – Ярославль, 2009. –246 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1989. – 750 с.
5. Смолин Д.В. Принципы и методы построения информационно образовательной среды изучения иностранного языка: дис. ... канд. тех. наук: 05.13.16 / Д.В. Смолин. – Барнаул, 2000 – 205 с.
6. Солопова Е.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера в процессе обучения: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01 / Е.В. Солопова. -Елец, 2008.-214с.
7. Спичко Н.А. Проектирование эффективной образовательной среды при обучении английскому языку на первом курсе педагогического ВУЗА (грамматический аспект, факультет английской филологии): дис. ... канд.пед.наук: 13.00.02 / Н.А. Спичко. -М., 2006. -199с.
8. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 44-48.
9. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: ЛадКом, 2011.-848с.
10. Философский энциклопедический словарь. -М.:ИНФРА. -М.2009. - 570с.
11. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. -М.: МГУ, 1972.-122 с.
12. Garret N. Computer-Assisted Language Learning Trends and Issues Revisited: Integrating Innovation / N. Garret //The Modern Language Journal, Focus Issue. – 2009. – P. 719-740.

ҲАМСАФАРИИ КОМПЮТЕРӢ – УНСУРИ ИТТИЛООТӢ-ТАҲСИЛОТИИ МУҲИТИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ

Дар мақола масъалаи ҳамсафарии компютерӣ ҳамчун ҷузъи унсурҳои иттилоотӣ-таълимии фаҳо ва муҳити забони хориҷӣ барои муҳассилини хурдсол баррасӣ гардидааст. Ба ақидаи муаллиф, дар низоми муосири таълими забони хориҷӣ барои синфҳои ибтидоӣ масъалаи интиҳоби воситаҳои мувофиқтару методҳои таълими омӯзиш мубрамтар гаштаанд. Вобаста ба компютериқунонии оммавии тамоми соҳаҳои фаъолияти ҳаёти инсон ва таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла, ба омӯзгорон зарур шудааст, ки масъалаи мураккаби воситаҳои таълими муҳассилини синфҳои ибтидоӣ – роҳу шеваҳои марбут ба истифодаи компютерро ҳаллу фаёл намоянд.

Калидвожаҳо: ҳамсафари компютерӣ, омил, раванди таълим, васоити таълимӣ, ташаккули донишу малакаҳо, таъйиноти гуногун, вазифа, таълими муошират, таълими забони хориҷӣ.

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается проблема компьютерного сопровождения как информационно-образовательного компонента обучения иностранному языку малолетними учащимися. По мнению автора, в современной системе обучения иностранному языку для начальных классов вопрос выбора соответствующих средств и методов обучения становятся более важным и значимым. В связи с всеобщей компьютеризацией всех сфер жизнедеятельности человека и обучения иностранному языку, в том числе, для учителей стало необходимым решить сложные задачи средств обучения учащихся начальных классов – пути и методы, связанные с применением компьютеров.

Ключевые слова: компьютерное сопровождение, фактор, образовательный процесс, средства обучения, формирование знаний и навыков, различные определения, функция, обучение общению, иностранный язык.

COMPUTER MAINTENANCE – AN INFORMATION AND EDUCATION COMPONENT AMONG A FOREIGN LANGUAGE

In article the problem of computer maintenance as information and education component among training in a foreign language by juvenile pupils is considered. According to the author, in the modern system of training in a foreign language for initial classes the question of the choice of appropriate means and methods of training become more important and significant. Due to the general computerization of all spheres of activity of the person and training in a foreign language, including, for teachers became necessary to solve complex problems of tutorials of pupils of initial classes – the ways and methods connected with use of computers.

Key words: computer maintenance, factor, educational process, tutorials, formation of knowledge and skills, various definitions, function, training in communication, foreign language.

Сведения об авторе: *Мирзоев Шухрат Саидахмадович* – преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **987505328**. E-mail: **rvmadad@mail.ru**

ДАР БОРАИ ЯК МОДЕЛИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИДОШТА ДАР ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКӢИ ДОНИШЧӢӢН ҲАНГОМИ ОМУЗИШИ ҲАЛЛИ МУОДИЛАҲОИ КВАДРАТӢ

Солиев М.Н., Раҳимов Р.М.
Донишкадаи молиявию иқтисодии Тоҷикистон

Бо мақсади роҳ ёфтани ба қомеаи ҷаҳонӣ ва ҳадафҳои мушаххас мударест, ки дар донишгоҳҳо ва донишкадаҳои кишвар низомии нави таҳсил – низомии кредитӣ ба роҳ монда шудааст. Ҳадафи асосии низомии кредитии таҳсил аз он иборат аст, ки донишчӯ тарзу усулҳои мустақилона аз бар кардани донишро дар мактаби олии аз худ намояд, то ки фаъолияти минбаъдаи худро ҳамчун ихтисосманд ба роҳ монад. Барои ба ин ҳадафҳо расидан ва барои донишчӯро ба донишҳои зарурӣ, ки завқи тарбияи эҷодӣ, роҳҳои кофтуков ва шавқи ҷустуҷӯи онҳоро бедор мекунад, мусаллаҳ намудан, нақши китоби дарсӣ, маводҳои методӣ ва махсусан омӯзгор муассир мебошад. Душвории дигар дар он аст, ки методикаи хусусӣ, алалхусус дар давраи гузариш ба низомии кредитии таҳсил, омӯзиши математика барои ихтисосҳои тамоили иқтисодӣ дошта ба паҳн намудани таҷрибаи корӣ асос қунонида мешаванд. Ин таҷрибаҳо ҳоло кофӣ нестанд. Яке аз масъалаҳои марказии ташаккули ҷаҳонбинии илмии донишчӯён дар ҷараёни таълим ҳамачониба истифода бурдани алоқамандии байни фанҳои таълимӣ маҳсуб меёбад. Ин, аз як тараф, барои баланд бардоштани дараҷаи илмӣ ва донишҳои назариявии донишчӯён сабаб шавад, аз тарафи дигар ба рушди имкониятҳои инкишофдиҳанда ва тарбиявии бонизомии фанҳои таълимӣ ёри хоҳад расонд. Ба сифати мисол алоқии байниҳамдигарии фанҳои математикаю иқтисодиро дида мебароем.

Амиқу бошуурона аз худ кардани асосҳои фанни математика на фақат ба омӯзиши минбаъдаи худӣ фан асоси устувор мегузорад, балки татбиқи амали математика имконияти дуруст ба роҳ мондани таълими фанҳои дигари донишгоҳиро, ба монанди фанҳои тамоили иқтисодӣ дошта бештар хубтар мегардонад. Дар ҳақиқат, математика аслиҳаи тавоноест дар роҳи ҳалли масъалаҳои марбут ба иқтисодиёти муосир. Методҳои математикӣ дар ҳалли масъалаҳои муҳими иқтисодиёт истифода бурда мешаванд. Дар раванди ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта, донишчӯён донишҳои иқтисодии худро ҳангоми таҳлилу муҳокимарониҳои гуногуни математикӣ сайқал дода, ба ҳалли масъалаҳои мушкилтар беш аз пеш омода мегарданд.

Алоқии математика ва фанҳои тамоили иқтисодидошта дар шакли вазъиятҳои гуногун ба амал бароварда мешавад. Дар китобҳои дарсӣ ба як қатор масъалаҳои дучор омадан мумкин аст, ки дар худ мафҳумҳои ҳосилнокии меҳнат, арзиши аслиӣ, музди меҳнат ва ғайраҳо дар бар мегиранд.

Таҷриба собит менамояд, ки донишчӯёни мактабҳои олии ва ҳатто хонандагони мактабҳои таҳсилоти касбӣ асосӣ масъалаҳои мафҳумҳои иқтисодидоштаро хеле хуб

қабул менамоанд. Вале чунин масъалаҳо дар китобҳои дарсӣ хеле кам ба назар мерасанд. Аз ин рӯ, муаллифони китобҳои дарсии математикаро зарур аст, ки теъдоди масъалаҳои ба талаби рӯз ҷавобгӯро ба андозаи зарурӣ зиёд намоянд.

Иқтисодиёти муосир апараты математикиро хеле васеъ истифода мебарад. Маълум аст, ки аксарияти қонуниятҳои иқтисодиёт дар шакли ифодаҳои математикӣ – формулаю муодилаҳои математикӣ зуҳур меёбанд. Ин ба мо имконият медиҳад, ки ҳангоми таълими математика аз ишораю рамзҳо ва мафҳумҳои иқтисодӣ бештар истифода намоем, ба ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта диққат диҳем. Дар ҷараёни таълими математика ибораю ишора, мафҳумҳо ва қонуниятҳои иқтисодиро дар дарс истифода бурдан лозим аст, ки барои донишҷӯёни баҳши муайян (махсусан баҳши якум) дастрас бошанд, яъне дарси математика мувофиқан аз дарси фанҳои тамоили иқтисодӣ дошта пеш нагузарад. Боиси таассуф аст, ки дар китобҳои дарсии математика то ҳол машку масъалаҳо баҳшида ба табдил додани мафҳумҳои иқтисодӣ ва ифода кардани як тағйирёбанда ба дигараш мавриди муоина қарор нагирифтаанд.

Дар китобҳои дарсии математикаи олий, махсусан дар қисмати “Геометрияи аналитикӣ” масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта ба назар намерасанд. Муаллифони китоби дарсиро зарур аст, ки дар мавзӯҳои мухталифи он масъалаҳои мазмуни иқтисодидоштаро то андозаи майнӣ дохил намоянд, зеро робитаи ҳамешагии муаллифони математикаю фанҳои тамоили иқтисодидошта, ҳалли як қатор проблемаҳои муштараки ин фанҳоро, ки омили муваффақияту комёбиҳост, таъмин менамояд.

Ба сифати мисол, робитаи байни фанҳои математикаю тамоили иқтисодидоштаро дар мавриди омӯзиши “Функсияҳои элементарӣ” дида мебароем. Маълум аст, ки омӯзиши вобастагҳои функционалӣ тамоми курси математикаи мактабӣ ва олиро фаро гирифтааст. Хонандагон графикаи функсияҳоро сохта, хосиятҳои онҳоро меомӯзанд ва бо истифода аз ин хосиятҳо мисолу масъалаҳои мувофиқро ҳал менамоянд. Дар ин маврид муҳим он аст, ки кай ва дар куҷо тадбиқ ёфтани функсияҳои элементарӣ, мавриди таваҷҷуҳи донишҷӯён қарор дода шавад. Ана дар ҳамин маврид хонандагон ба фанни математика боварии қавӣ пайдо мекунанд ва ба методҳои математикӣ баҳои сазовор медиҳанд.

Воқеан ҳам, донишҷӯён ба он дарсҳое майлу рағбати бештаре пайдо менамоянд, ки бо тадбиқи методҳои математикӣ натиҷаи мушаххаси иқтисодӣ ба даст оранд.

Омӯзгор бояд мазмуни иқтисодии ҳар як мафҳумро, ки ба донишҷӯён пешниҳод менамояд, бо мисолҳои мушаххас ҳаматарафа фаҳмонида диҳад. Истифодаи оқилонаи мисолҳои мушаххаси мазмуни иқтисодидошта, омӯзгорро водор месозад, ки дар баъзе мавридҳо аз такрори бемавқеи баъзе мафҳумҳои омӯхташаванда даст кашад. Зеро тавассути донишҷӯёни мазмуни иқтисодии мафҳумҳои омӯхташаванда, сатҳи риёзидонии хонанда рушд ёфта, дониши риёзии барои вай зарур бударо мегирад [2]. Хондан ба одати доимии ӯ табдил меёбад, омилҳои шавқ, майл, ваҷҳ ва ғайраҳо дар ӯ меафзояд ва қобилияташ мутамарказонида мешаванд, ки ин яке аз ҳадафҳои низоми кредитӣ мебошад. Таҷрибаҳои методии муҳим бо натиҷаҳои индивидуалии тадқиқотҳои омӯзгорони пешқадаму пуртаҷриба пурра карда мешаванд. Маводи пешниҳодшаванда қадаме барои ҳалли ин масъала мебошад. Ба сифати мисол ҳалли масъалаҳои математикии мазмуни иқтисодидоштаро дар мисоли омӯзиши муодилаи квадратӣ дида мебароем, ки он дар ташакули тафаккури математикии донишҷӯён нақши муҳимро мебозад.

Ҳалли масъалаҳои мазмуни амалидоштаро ба се зина: зинаи формализатсия, зинаи ҳалли моделҳои математикӣ ва зинаи шарҳдиҳӣ ҷудо кардан мумкин мебошад [1], [3-5].

Дар зинаи якум, зинаи формализатсия - гузариш аз вазъи воқеӣ, ки бояд мо онро ҳал намоем, ба сохтани модели математикӣ мебошад. Дар зинаи дуюм бошад, модели математикии тартибдодашуда, ки айнан вазъи воқеӣ ифода менамояд, ҳал карда мешавад. Дар зинаи сеюм, шарҳдиҳии (интерпретатсияи) ҳалли бадастовардашудаи масъала аз рӯйи модели математикиаш, барои муайян намудани мувофиқии он ба вазъи ибтидоиаш тадқиқ карда мешавад. Ин гуна ҷудокунии ба формулаи дарккунии дунёи воқеӣ мувофиқат менамояд. Тадбиқи ба ин гуна зинаҳо ҷудокуниро дар ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дида мебароем¹.

Бояд қайд кард, ки дар зинаи дуюм мустақилона интиҳоб карда тавонистани методҳои ратсионалии ҳалли масъалаҳо аз сатҳи дониши математикӣ доштани донишҷӯ вобаста буда, барои **тарбияи тафаккури математикии** ӯ мусоидат менамояд.

Муайян намудани сабаб ва оқибатҳои вобастагии омилҳои иқтисодӣ дар амалиёти меҳнатии ҳамарӯза, дорои арзиши калони тарбиявӣ мебошад. Муайян намудани омилҳои иқтисодие, ки он барои зиёд намудани даромаднокии ҳолати мушаххаси дида

¹ шарҳи пураи зинаҳои ҷудокардашуда дар мақолаи [3] оварда шудааст.

баромадашавандаи амалӣ зарур мебошад, барои донишҳои иқтисодӣ ва тарбияи асоси хоҷагидорӣ донишчӯён мусоидат менамоянд.

Дар вақти ҳал намудани масъалаҳо дар ҳамаи се зина, пеш аз ҳама, таҳлилҳои миқдорӣ, баъд сифатӣ-миқдорӣ ва ниҳоят миқдориро гузаронида, тафсири мафҳуми иқтисодиро дида баромаданамон ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин гуна пайдарпай боиси мувофиқи нақша васеъ намудани донишҳои амиқи иқтисодӣ ва инкишофи тафаккури математикии донишчӯёнмегардад. Намудҳои таҳлили иқтисодии дар боло овардашуда байни ҳамалокамандмебошанд. Чунончи, шарҳи миқдорӣ-миқдорӣ дар базаи сифатӣ гузаронида шуда, шарҳи миқдорӣ дар базаи сифатӣ- миқдорӣ гузаронида мешавад.

Қайд менамоем, ки классификатсияи зинаҳои таҳлили иқтисодӣ ва номҳои он, ки дар ҳамин мақола қабул карда шудаанд, умумиқабулкардашуда ба ҳисоб намераванд. Вобаста ба мазмуни иқтисодӣ ва дараҷаи мураккабии масъалаҳо зинаи сеюм–зинаи шаҳрдихӣ, дорои шаклҳои зерин мебошад: а) саволу ҷавоб; б) суҳбат аз рӯйи натиҷаи ҳалли масъала; в) гузориши проблемаҳои иқтисодӣ, вобастабазарурияти зиёдшавии даромаднокӣ, зиёдшавии ҳосилинокии меҳнат, пастшавии арзиши асли, речаи иқтисодӣ ва ғ. Моҳияти методикаи коркардабаромадашуда дар мисоли омӯзиши мавзӯҳои зерин кушода мешавад: функцияи хаттӣ, муодилаи яктағйирёбанда, системаи муодилаҳои хаттидуномаълума, муодилаи квадратӣ ва системаи муодилаҳо, нобаробариҳои хаттӣ, прогрессияҳои арифметикӣ ва геометрӣ, ҳосила ва тадбиқон, системаи муодилаҳо ва нобаробариҳо, тадбиқи интегралҳои муайян ва ғ. Мо дар ин ҷо моҳияти ин методро дар мисоли ҳалли масъалаҳои математикии мазмуни иқтисодидошта, ҳангоми омӯзиши мавзӯи муодилаҳои квадратӣ дида мебароем.

Академик П.С. Александров дар системаи омӯзиши математика муодиларо ҳамчун *воситаи дарк намудани табиат* дониста, ба он аҳамияти ҷиддӣ дода, аз ҷумла қайд намудааст: «Аз рӯйи матни масъала тартиб додани муодила роҳи асосие мебошад, ки ба воситаи он математика ба фанҳои табиатшиносӣ ва техникаӣ тадбиқ карда мешавад. Бе муодила, математика ҳамчун воситаи дарк намудани табиат вучуд надорад» [1].

Нисбати он ки чӣ тавр муодила аз рӯйи шартӣ масъалаи математикии мазмуни амалидошта тартиб дода мешавад, ягон қоидаи умумии устуворро додан мумкин нест, ки он имконияти ҳалли ҳамаи масъалаҳоро диҳад. Аммо як қатор нишондодҳои хусусияти умумидоштаи дар поён овардашударо истифода бурдан мумкин аст:

1. Дар ибтидо бузургҳои номаълумро интиҳоб намудан лозим аст, ки он ба тартиб додани муодила мусоидат менамояд, зеро ба маврид интиҳоб намудани бузургҳои номаълум, тартиб додани муодиларо сода мегардонад.

2. Ҳамаи бузургҳои якҷинсаеро, ки дар шартӣ масъала омадаанд, бо воҳидҳои якхела ифода кардан мумкин аст.

3. Аз шартӣ масъала истифода бурда, алоқамандии байниҳамдигарии кулли бузургҳои маълумро муайян намуда, баъд дар асоси ин муодиларо тартиб додан мумкин аст. Яъне, аз шарҳдихӣ шифоҳӣ ба навишти формалии математикӣ гузаштан лозим аст.

4. Дар чараёни ҳалли муодилаи тартибдодашуда кӯшиш бахарҷ диҳем, ки усули оптималии табдилдихӣро ёбем.

5. Ҳалли муодилаҳои ҳосилшударо мувофиқан дар шартӣ масъала санҷидан лозим аст.

Барои дар масъалаҳои математикӣ дохил намудани мафҳумҳои иқтисодӣ аз категорияи “Ҳосилнокии меҳнат” оғоз намудан ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин на ба хотири он ки хонандагон ба ин мафҳум аз таърих ё физика шинос мебошанд, балки барои он ки самаранокии ҳама гуна истеҳсолоти ҷамъиятӣ, асосан, бо арзиши ҳосилнокии меҳнат андозагирӣ карда мешаванд. Категорияҳои “арзиши асли” ва “музди меҳнат” – ро бояд ба матни шартӣ масъала чунон дохил намоем, ки донишчӯён ба таври кифоя ва ба осонӣ мазмун ва моҳияти ин мафҳумҳоро аз худӣ шартӣ масъала дарк намоянд.

Дар раванди омӯзиши ин мавзӯ, масъалаҳои дорои мазмуни иқтисодидоштаи дараҷаи якум омӯхта мешаванд, ки ҳалли онҳоро барои донишчӯён таҳқиқ додани мафҳумҳои асосии иқтисодӣ мусоидат менамоянд, ки бе онҳо аз рӯйи натиҷаи дар зинаи шарҳдихӣ ба дастовардашуда, дар зинаи дуюм ва сеюм таҳлили элементарии иқтисодӣ гузарониданамриҳо мебошад.

Масъалаҳои иқтисодии сатҳи якум ба таври элементарӣ ҳал карда шуда, ба донишчӯён ягон душвориро пеш намеоранд, барои ҳамин ҳам зинаи формализатсияро на ҳама вақт дида баромадан лозим аст. Диққати асосиро ба зинаи шарҳдихӣ

(интерпретатсия) равона кардан ба мақсад мувофиқ мебошад. Як қатор мисолҳоро дида мебароем:

Мисоли 1. Бригадаи мисгудозон бо мақсади ду маротиба тезонидани гудохтани мис, технологияи истехсолиро аз ҳисоби:

а) зиёд намудани дамдиҳии концентратсияи оксиген;

б) зиёд намудани ҳарорати дамдиҳӣ, такмил доданд.

Дар натиҷа ҳосилнокии меҳнат мунтазам ду маротиба зиёд карда шуд. Сатҳи баланд шудани ҳосилнокии меҳнат дарҳар ду маврид ёфта шавад, агар бригада дар як баст сатҳи гудозишро аз 5 то 6,05 т зиёд карда бошад.

Аз зинаи формализатсия ва ҳалли модели математикӣ, донишҷӯён бо сарбаландӣ мебароянд. Бинобар ин мо ин зинаҳоро мухтасаран ба таври муфассал дида мебароем.

Ҳал: **Зинаи формализатсия.** Бигзор x касри даҳӣ буда, сатҳи баландшавии ҳосилнокии меҳнатро бо фоиз, баъди такмилдиҳии технологияи якӯм ифода намояд. Аз рӯйи шартӣ масъала баъди такмилдиҳии технологияи дуҷум, ҳаҷми ҳосилнокии меҳнат x маротиба зиёд мешавад. Аз ин ҷо муодилаи зерин ҳосил мегардад:

$$5000 \cdot (1 + x)^2 = 6050$$

Ҳарду тарафи муодиларо ба 50 тақсим намуда, ҳосил мекунем:

$$100 \cdot (1 + x)^2 = 121$$

Зинаи ҳалли модели математикӣ:

Муодилаи ҳосилшударо ҳал намуда,

$$1 + x = \pm \sqrt{\frac{121}{100}} \Rightarrow x_1 = -1 - 1,1 = -2,1; \quad x_2 = -1 + 1,1 = 0,1 \text{-ро ҳосил мекунем.}$$

Решаи якум $x_1 = -2,1$ ҳалли бегона мебошад. Аз ин ҷо $x_2 = 0,1$ мебошад. Ин маънои онро дорад, ки ҳосилнокии меҳнат 10% афзудааст.

Зинаи шарҳдиҳӣ:

Муаллим. 1. Ҳосилнокии меҳнат гуфта чиро меноманд?

2. Дар натиҷаи ҷибригада ҳосилнокии меҳнатро зиёд намудааст?

3. Бригада барои гудохтани мис, дар технологияи он кадом такмилдиҳиро истифода бурдааст?

Ҷавоби ин саволҳо ба донишҷӯён мушкилиеро намеорад.

Муаллим: Зарурияти баландбардории ҳосилнокии меҳнат аз ҷӣ иборат аст?

Донишҷӯ Р: Баландбардории ҳосилнокии меҳнат сабаби паст шудани арзиши аслии маҳсулот мегардад.

Муаллим. Дуруст. Фарз кардем, ки арзиши маҳсулот паст шуд, баъд ҷӣ?

Донишҷӯ К: Паст шудани арзиши маҳсулот, сабаби паст шудани нархимаҳсулот мегардад ва ин ба баланд шудани сатҳи моддиизиндагии одамон оварда мерасонад.

Муаллим: Аз ин ҷомо бо шумо системаи пурраи таъсири алоқамандии байниҳамдигарии ҳосилнокии меҳнат ба арзиши аслии маҳсулот ва арзиши аслии маҳсулот ба нархро ошкор намудем. Аммо, гарчанде баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат омили асосии кам шудани арзиши аслӣ бошад ҳам, вале набояд фаромӯш кард, ки ба кам шудани арзиши аслӣ инчунин захираи ашёи хом, ихтисори хароҷотҳо барои хизматрасонӣ ва идоракунии истехсолот ҳам таъсир мерасонанд.

Масъалаи 2. Дар колхозии якуммиқдорӣ умумии солонии шири ҷӯшидашуда 3500 ҳ литрро ташкил менамояд, гарчанде саршумори чорвои колхозии дуҷум нисбат ба якум 100 сар зиёд бошад ҳам, дар колхозии дуҷум, нисбат ба колхозии якум 750 ҳ литр шир камтар истехсол намуданд. Ҷӯшиши солонии шир аз ҳар як сар чорво дар колхозии якум нисбат ба дуҷум 1 ҳ литр зиёд мебошад. Талаб карда мешавад, ки:

а) саршумори чорво дар колхозҳои якум ва дуҷум;

б) ҷӯшиши миёнаи солонии ҳар як сар чорво дар ҳар як колхоз;

в) арзиши 1 литр шир дар ҳар як колхоз, агар арзиши нигоҳдорӣ як сар чорво бо баҳисобгирии музди кори коргарони ферма ва дигар хароҷотҳо 300 сомони ро ташкил намояд (хароҷотҳо барои арзиши шир ба ҳисоб гирифта шавад), ёфта шавад.

Ҳал: **Зинаи формализатсия.**

Муаллим: Бузургҳои матлубро ҳисоб намоед.

Донишчӯ С: Бояд саршумори чорво, арзиши аслии 1 литр шир ва шири чушидашудаи миёнаи солоноро дар колхозҳомуайяннамоем.

Муаллим: Пас бояд се бузургӣ ҳисоб карда шавад. Аз ин ҷо хулоса баровардан мумкин аст, ки масъаларо бо се номаълум ҳал намоем.

Донишчӯ В: Асосан мо бояд саршумори чорворо муайян намоем.

Муаллим: Дигар бузургӣҳо чӣ тавр муайян менамоем?

Донишчӯ В: Шири чушидашудаи солоноро аз ҳар як сар чорво дар як сол ва арзиши аслии 1 литр ширро мумкин аст ба тарзи арифметикӣ ҳисоб намоем.

Бигзор x – саршумори чорвои бригадаи якум бошад. Он гоҳ $(x + 100)$ саршумори чорвои бригадаи дуюм мешавад. Чушиши шир ба ҳисоби миёна аз ҳар як сар чорво дар

колхозии якум $\frac{3500}{x}$ ҳаз.литр ва дар колхозии дуюм $\frac{3500 - 750}{x + 100}$ х. литрро ташкил менаояд. Онгоҳ аз рӯи шартӣ масъала муодилаи $\frac{3500}{x} - \frac{2750}{x + 100} = 1$ -ро ҳосил мекунем.

Зинаи ҳалли модели математикӣ:

Баъди табдилдиҳии одӣ, муодилаи квадратии

$$x^2 - 650x - 350000 = 0 \text{ ҳосил мегардад.}$$

Муодиларо ҳал намуда, ҳосил мекунем: $x_1 = 1000$, $x_2 = -350$.

Решаи дуюм шартӣ масъаларо қаноат намекунонад, зеро саршумори чорво адади манфӣ намешавад.

Дар тахтаи синф донишчӯ В бомуваффақият ин масъаларо ҳал мекунад.

Зинаи шарҳдиҳӣ: Дар ин масъала беҳтар аст, ки зинаи шарҳдиҳиро аз ҳисобкунии арзиши аслии 1 литр шир оғоз намоем.

Донишчӯ В: Дар тахтаи синф масъаларо ҳал мекунад:

1) Арзиши аслии 1 литр шир дар колхозии 1-ум: $\frac{30000}{3500} = 8\frac{4}{7}$ дирам;

2) Арзиши аслии 1 литр шир дар колхозии 2-ум: $\frac{30000}{2500} = 12$ дирамро ташкил

медодааст.

Ҳамин тариқ ҳосил намудем:

а) Саршумори чорво дар колхозии якум 1000 ва дар колхозии дуюм 1100 сарро ташкил менаояд.

б) Чушиши миёнаи шир аз ҳар як сар чорво дар колхозии якум 3,5 ҳаз.литр, дар колхозии дуюм 2,5 ҳаз.литр мебошад.

в) Арзиши 1 литр шир дар колхозии якум 8,5 дирам дар колхозии дуюм бошад, 12 дирамро ташкил медодааст.

Муаллим: Барои ҷиҳати арзиши аслии 1 литр шир дар колхозии 1-ум нисбат ба колхозии 2-юм паст мебошад?

Донишчӯ А: Арзиши аслии 1 литр шир дар колхозии 1-ум барои он паст мебошад, ки онҳо барои нигоҳдории чорвоҳо аз усулҳои коркарди илмӣ истифода бурданд.

Муаллим: Усулҳои коркарди илмӣ гуфта чиро мефаҳманд?

Донишчӯ В: Усулҳои илмӣ, ин усулҳои мебошанд, ки дар асоси илм ташкил карда шуда, нисбатан фоидаовар мебошанд.

Муаллим: Зарурияти паст кардани арзиши аслии маҳсулоти истеҳсоли аз ҷиҳати борат аст?

Донишчӯ: Агар арзиши аслии маҳсулот мунтазам паст шудан гирад, он гоҳ нархи ин намууди маҳсулот ҳам паст мешавад ва он ба беҳ шудани вазъии моддии одамон оварда мерасонад

М и с о л и 3. Дар заводи якум 12000 мошин, заводи дуюм, ки баъзе корҳои он автоматӣ кунонида шудааст, 13800 адад мошин истеҳсол мекунад, гарчанде ки шумораи коргарони заводи дуюм нисбат ба якум 350 нафар кам мебошад. Маълум аст, ки ҳосилнокии меҳнати миёнаи солонии як коргар дар заводи дуюм нисбат ба заводи якум 4 мошин зиёд мебошад. Талаб карда мешавад, ки: а) шумораи коргарон дар заводи якум ва дуюм; б) ҳосилнокии меҳнати миёнаи солонии як коргар дар заводҳои якум ва дуюм; в)

музди миёнаи моҳонаи коргарон дар ин заводҳо; г) арзиши аслии як мошин дар ҳар як завод, агар фонди солонаи музди меҳнати коргарон дар заводи якум мувофиқан 2,7 млн.сом. ва дигар харачотҳо 3,3 млн.сом, дар заводи дуум мувофиқан 2,484 млн. сом. ва 3,302 млн. сомони ро ташкил дода, харачотҳо барои таъмир 1,4млн. сом–ро ташкил диҳанд (муҳлати кафолати истифодабарии автоматикии он 2 сол мебошад), муайян карда шаванд.

Ҳал: **Зинаи формализатсия.** Бигзор x шумораи коргарони заводи якум бошад, он гоҳ $(x - 350)$ шумораи коргарони заводи дуум мебошад. Аз ин ҷо: $\frac{12000}{x - 350}$ мошин–

ҳосилнокии меҳнати миёнаи солонаи ҳар як коргари заводи якум ва $\frac{x}{13800}$ мошин–ҳосилнокии меҳнати миёнаи солонаи коргарони заводи дуум мебошад. Аз шарти масъала муодилаи

$$\frac{13800}{x - 350} - \frac{12000}{x} = 4$$

Муодилаи $x^2 - 800x - 1050000 = 0$ ҳосил мегардад. Намуда, муодилаи квадратии

Зинаи ҳалли модели математикӣ. Ин муодиларо ҳал намуда $x_1 = 1500$, $x_2 = -700$ –ро ҳосил мекунем. Решаи дуум шарти масъаларо қаноат намекунад.

Бузургиҳои матлубро меёбем:

а) шумораи коргарон мувофиқан дар заводи якум 1500 ва дар заводи дуум 1150 нафарро ташкил менамоянд;

б) ҳосилнокии меҳнати миёнаи солонаи як коргар мувофиқан дар заводи якум 8 мошин ва дар заводи дуум 12 мошин мебошад;

в) музди меҳнати миёнаи коргарон мувофиқан дар заводи якум 150 с. ва дар заводи дуум 180 с–ро ташкил медиҳад;

г) арзиши аслии мошин дар заводи якум 500 с. ва заводи дуум 470 с – ро ташкил менамояд. Дар ин мавзӯ дар ибтидо масъалаҳои зинаи якум ва баъд масъалаҳои зинаи дуумро ҳал менамоем. Масъалаҳои нисбатан мураккаб аз донишҷӯиҷроиши таҳлили элементарии иқтисодиро, ки барои кушодани сабаб ва натиҷаҳои алоқамандии байниҳамдигарии мафҳумҳои иқтисодӣ, ки дар шартҳои масъалаҳо меоянд, талаб менамояд. Ҷараёни ҳалли масъалаҳои зинаи дуум ба маҷмӯи иқтисодӣ аз рӯи принципи ҳалли масъалаҳои амалӣсохта мешавад. Ҳангоми ҳалли масъалаҳои зинаи дуум ба таҳлили иқтисодии сифатӣ–миқдорӣ гузашта мешавад, ки қобилияти фикрронии математикиро рушд дода, дараҷаи саводнокии иқтисодии донишҷӯро баланд мебардорад.

Баъди ду – се саволи ёридиҳанда донишҷӯён бомуваффақият аз уҳдаи зинаи формализатсия мебароянд.

Дар натиҷа, баъди ҳал намудани масъала, маълум шуд, ки дар заводи якум 1500 нафар, дар заводи дуум 1150 нафар коргар; ҳосилнокии меҳнати миёнаи солона дар заводи якум 8 мошин, дар заводи дуум 12 мошин; музди меҳнати миёнаи моҳона дар заводи якум 150 сом, дар заводи дуум 180 сом; арзиши аслии 1 мошин дар заводи якум 500 сом ва дар заводи дуум бошад, 470 сом – ро ташкил менамоянд.

Зинаи шарҳдиҳӣ. Муаллим: Гӯед, ки байни арзиши аслии, маҳсулнокии меҳнат ва музди меҳнат чӣгуна алоқамандии байниҳамдигарӣ мавҷуд аст.

Донишҷӯ Н: Маълум аст, ки арзиши аслии– ин харачотҳои корхона барои истехсол ва захираи воҳиди мол бо пул мебошад. Вале корхона ин молро аз арзиши аслибарзиёд фурӯхта, маблағи зиёдати фурӯхташударо барои эҳтиёҷоти худ ва корхона сарф мекунад. Ҳосилнокии меҳнат– ин маҳсулотест, ки коргар онро дар як соат ва ё дар як баст тайёр мекунад ва маҳсулнокии меҳнат, ҳар қадаре ки зиёд бошад, ҳамон қадар имконияти баланд бардоштани музди меҳнати коргарон ва хизматчиён муҳайё мегардад. Бинобар ин, дар заводи дуум музди меҳнати коргарон 30 сом. нисбат ба коргарони заводи якум баланд мебошад, зеро онҳо ба ҳисоби миёна дар як сол маҳсулнокии меҳнатро ба 4 адад мошин зиёд намуданд.

Муаллим: Чӣ бояд кард, то ки маҳсулнокии меҳнатро зиёд намоем?

Донишҷӯ С: Бояд хуб кор кард.

Донишҷӯ К: Меҳнатро механизатсиякунонида, автоматикаро истифода бурдан лозим аст.

Муаллим: Дуруст. Шумо мумкин аст, ки оиди инқилоби илмӣ – техникӣ шунида бошед.

Як қатор донишҷӯён оиди ин савол хостанд, ки фикру андешаҳои худро ибраз намоянд. Вале аз сабаби пештар ба ин савол таваччуҳ зоҳир накардан, муаллим мухтасар доир ба инқилоби илмӣ – техникӣ фикру андешаҳои худро баён намуд.

Дар асоси таҷрибаҳои ҳосилкардаамон мо ба хулосае омадем, ки дар вақти омӯзиш мавзӯҳои муодилаи яктағйирёбандадор, системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума, ҳалли муодилаҳои квадратӣ истифодабарии мафҳумҳои *ҳосилнокии меҳнат, арзиши асли ва музди меҳнат* дар ҳалли масъалаҳои математикии мазмуни иқтисодидошта, барои донишҷӯёни мактабҳои олий ва колледжҳо дар вақти тақрори ин мавзӯҳо, ҳатто барои хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ низ, ба таври пурра дастрас мебошад.

АДАБИЁТ

1. Апанасов Н.Т. Методики решение задач по математике с экономическим содержанием / Н.Т. Апанасов. - М., 1976.
2. Раҳимов Р.М. Мисолҳои гуногуни шарҳи мазмуни иқтисодии мафҳуми ҳосила ва татбиқи он дар ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ / Р.М. Раҳимов, М.Н. Солиев. Паёми ДМИТ., 2014, №2, -С.131-136.
3. Раҳимов Р.М, Солиев М.Н. Ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташаккули тафаккури математикии донишҷӯён, яке аз ҳадафҳои низоми кредитии таҳсил / Р.М. Раҳимов, М.Н. Солиев // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Сифати таълим дар мактабҳои олии ҚТ». - Хучанд, 2016. -С. 432-437.
4. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики / Н.А. Терешин. -М., Просвещение, 1990.
5. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И.М. Шапиро. -М., «Просвещение». 1990.-96.

ДАР БОРАИ ЯК МОДЕЛИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИДОШТА ДАР ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКИИ ДОНИШҶҮЁН ҲАНГОМИ Омӯзиши Ҳалли Муодилаҳои Квадратӣ

Дар алоқа бо гузариш аз низоми оддӣ таълим в низоми кредитӣ дар макотибҳои олий амсилаҳои математикӣ ва мафҳумҳо дар иқтисод хеле васеъ истифода бурда мешаванд. Дар мақолаи мазкур тарбияи иқтисодии донишҷӯён дар раванди ҳалли масъалаҳои математикии мазмуни иқтисодидошта мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд, ки дар баробарии квадратӣ оварда мешаванд.

Калидвожаҳо: тафаккури математикӣ, баробарии квадратӣ, формализатсия, амсилаи математикӣ, тафсириҳои иқтисодӣ, арзиши асли, истехсолнокии меҳнат, музди кор.

ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

В связи с переходом от обычной системы обучения к кредитной системе в ВУЗ – ах математические модели и понятия в экономике широко применяются. В данной статье изучается экономическое воспитание студентов в процессе решения математических задач с экономическим содержанием, которые приводятся к квадратному уравнению

Ключевые слова: Математическое мышление, квадратное уравнение, формализация, математическая модель, экономические интерпретации, себестоимость, производительность труда, заработная плата.

ABOUT ONE MODEL OF SOLVING PROBLEMS WITH ECONOMIC CONTENTS IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF QUADRATIC EQUATIONS

In connection with the transition from the traditional training system to the credit system in the institutes, mathematical models and concepts are widely used in the economy. In this article, we study the economic education of students in the process of solving mathematical tasks with an economic substance, which are given in a quadratic equation.

Key words: Mathematical thinking quadratic equations, formalization, mathematical model, economic interpretations, cost price, labor productivity and wages.

Сведения об авторах: *Рахимов Рашид Маджидович* - профессор кафедры высшей математики Финансово-экономический институт Таджикистана, Телефон: **918.99.77.22**.

Солиев Мирзон Норович - старший преподаватель кафедры высшая математика Финансово-экономический институт Таджикистана. Телефон: **989.03.48.42**.

МУНДАРИЧА СОДЕРЖАНИЕ

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Шарифов Р.Я.</i> Состояние системы образования в Афганистане в период республики (27.07.1973-27.04. 1978 гг.).....	5
<i>Шерматов М.У., Мукимова С.Р.</i> Формирование художественного образа в архитектуре жилища Северного Таджикистана XIX – начала XX вв.....	8
<i>Норкулов Х.О.</i> Принципы экологического формообразования Таджикистана IX –XX веков.....	12
<i>Негматова Ш.Р.</i> Вопрос о роли и полномочиях Генерального секретаря ООН через призму деятельности Первого генерального секретаря Трюгве Ли.....	16
<i>Сайфуллаева З.А.</i> Октябрь 1917 года и национальный вопрос: взгляд через столетие.....	23
<i>Саидмуминов А.С.</i> Этнические материалы Кулябского региона Хатлонской области в исследованиях А.К. Писарчик И Б.Х. Кармышевой.....	27
<i>Беҳрӯз Тоҳирниё</i> Пажӯҳише дар таҳаввули сохтории Сафарномаҳо (аз қарни XVI-XIX).....	31
<i>Ҷонмуродов Ш. М.</i> Ахбори Руй Гонсалес де Клавихо дар бораи Темурланг.....	37
<i>Собиров Ш.</i> Шумон – Пойтахти Чағониён.....	42
<i>Қодиров Довар</i> Саҳми Ҳақназар Назаров дар омодагии муҳаққиқони соҳаи таърих ва афғонистоншиносӣ дар Тоҷикистон.....	45
<i>Самариддин Ҷамолӣ</i> Сиёсати мазҳабии Ғазнавиён.....	48
<i>Ҳабибуллоев Қ.Ҳ.</i> Хунармандию кулолгарӣ дар аҳди Сомониён.....	51
<i>Баротов М.</i> Таҷрибаҳои селекционии олимони Филиали институти зироаткорӣ шаҳри Қӯрғонтеппа.....	56
<i>Шарифов Ш.Ҷ.</i> Сипаҳсолори суруд мусиқии тоҷик.....	59
<i>Махмадрасулов Б.С.</i> Анатолий Харлампиев - асосгузори ғӯштини самбо.....	64
<i>Қараев Ф.К.</i> Корнамоиҳои ҷангии фиристодагони Тоҷикистон дар муҳорибаи Ленинград....	66
<i>Ибрагимов А.Ҷ.</i> Героические подвиги молодёжи Таджикистана на фронтах Великой отечественной войны.....	69
<i>Ёров А. Ш.</i> Осиеи Марказӣ дар арафаи Ҷанги якуми ҷаҳон.....	74
<i>Фарзонаи Шамсиддин</i> Афганская проблема (к вопросу истории термина).....	76
<i>Султанова Л.Т.</i> Роль Туркменистана в урегулировании конфликта в Таджикистане.....	79
<i>Абдуллоев Джалмиед, Файзов Некруз</i> Из истории таджикско - киргизских отношений в области культуры и литературы.....	87
<i>Холмуродова М.</i> Аз таърихи ҷанги шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	91
<i>Негматова Ш.Р.</i> Деятельность Генерального секретаря ООН по урегулированию вооруженного конфликта в Таджикистане.....	95

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Рустам Назаров</i> Философия образования древних таджиков.....	102
<i>Умедов М.Ҳ.</i> Андешаҳои ахлоқии Фаридудини Аттор.....	111
<i>Аминов Ф. А.</i> «Задатковая» концепция способностей как разновидность биосоциальной интерпретации способностей.....	116
<i>Зайнудинов С., Хуморов Д.</i> Понятие «дух» и его характеристики в философии.....	120
<i>Файзуллоев Г.Ф.</i> Проблема постижения истины в философских воззрениях «Ихван ас-сафа».....	128
<i>Гулов И.Ф.</i> Проблемы разума и рационализма в эпистемологическом учении ал-Газали.....	132
<i>Раҷабов Э.С.</i> Вазъи иҷтимоӣ ва фарҳангӣ дар даврони зиндагии Абдулқодири Гелонӣ.....	138
<i>Субхонов С.И.</i> Общая характеристика становления и развития историко-философской мысли в Советском Таджикистане.....	142
<i>Зайналов Курбон</i> Назарияи таҳаввулотӣ глобалӣ ва принсипи антропӣ дар фалсафаи илм.....	144
<i>Гуломова М.С.</i> Многообразие форм проявления отчуждения молодежи в контексте новых общественных отношений в Республике Таджикистан.....	146
<i>Устобоева Д.М.</i> Муаммои косташаваи ахлоқ дар фалсафаи иҷтимоии муосир.....	150

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ходжиматова Г.М., Сафарова М.А.</i> Интеграция как компонент современного обучения.....	154
<i>Мирбабаев В.Д.</i> Совершенствование системы подготовки профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования Таджикистана: состояние и перспективы развития.....	157

<i>Саидов С. А., Нуридинзода М. С.</i> Формирование коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов.....	160
<i>Азизов А.А., Азизов Ш.Ю.</i> Исследования эффективности развития творческой деятельности учащихся на уроках технологии (трудовое обучение).....	163
<i>Джураева О.В.</i> Экстернат как форма обучения в общеобразовательной школе.....	169
<i>Мирзоев А. Р., Сафаров С.С.</i> Соблюдение принципов обучения при организации учебного процесса на основе информационно - коммуникационных технологий.....	171
<i>Саид Ниёзмухаммад Саид, Гулмадов Ф.</i> Фаёолияти якҷояи мактаб ва оила дар ташаккули ҷуръатнокӣи ахлоқии мактаббачагони хурдсол.....	174
<i>Джафаров А.С.</i> Учебно-технологическая и педагогическая практика студентов-важное средство подготовки студентов к обучению народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству.....	179
<i>Қурбонов Ф.А.</i> Саломатӣ - ҳолати некуаҳволии пурраи ҷисмонӣ ва рӯҳию иҷтимоӣи инсон	180
<i>Хидирова М., Шарифов Дж.</i> Виды самостоятельной работы учащихся.....	184
<i>Каримова И.Х., Гулмахмадов С.</i> Способы организации контроля за качеством успеваемости учащихся общеобразовательных школ.....	188
<i>Гулмонов У.Р., Сатторов А.Э.</i> Технологии компютери дар раванди таълими фанни «электротехника».....	190
<i>Ёрматов А. Ҷ.</i> Таъсиррасонии дастаҷамъона дар тарбияи ҳештаншиносии наврасону ҷавонон	194
<i>Изатуллоев К., Пирназаров А.Т., Юнусов Ш.</i> Усулҳои фаёолгардонии муҳассилин аз фанни математика	197
<i>Юнусов Ш., Пирназаров А.</i> Ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон аз математика	198
<i>Давлатов М.А.</i> Условия развития готовности учителей начальных классов к педагогическому общению.....	200
<i>Шукурзода Х.А., Раҷабов Т.Б., Бегимов Ҳ.Х., Давлатов Т.</i> Истифодаи методҳои анализ ва синтез дар ҳалли масъалаҳои матрии синфҳои ибтидоӣ.....	203
<i>Восидов Ш.Ю.</i> Математическое моделирование как средство решения задач по курсу классической механики.....	207
<i>Зайдуллоев Х. Р.</i> Структурные компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной ответственности будущего учителя.....	209
<i>Сафаров М.В.</i> Усулҳои андрагогика.....	213
<i>Латифзода С.З., Саидов Б.Х.</i> Вазъи кунунии коршоямии касбӣ-психологӣ дар вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон: мушкилот ва дурнамои он.....	215
<i>Иззатова М.И., Табаров Зарторбӣ, Майсарои Назримад</i> Нақши волидайн дар тарбияи фарзанд.....	219
<i>Гавхар Мухторова</i> Свойства и достоинства виртуального пространства.....	222
<i>Файзуллоева Ф.М.</i> Моделирование обучения устной монологической речи.....	226
<i>Мусаввирова Р., Мусаввиров Ш., Пирназаров А.</i> Мавқеи корҳои мустақилона дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ.....	232
<i>Гийев А.Х.</i> Формирование духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза на занятиях русского языка.....	236
<i>Раҳима Мавлонова</i> Сотрудничество школы и семьи в подготовке старшеклассниц к семейной жизни.....	238
<i>Файзализода Ҷ.Х., Нургулова М.М.</i> Афсонатерапия ва ташаккули шахсияти кӯдакон.....	243
<i>Абдулов Ҷамолiddин</i> Нақши осорхонаҳо дар тарбияи ҳисси ҳештаншиносӣ ва ватандӯстии ҷавонон.....	246
<i>Джураева Н.Я.</i> Подготовка будущего учителя информатики к формированию информационно-компьютерной грамотности – педагогическая проблема в вузе.....	248
<i>Диловаршозода Марзия</i> Коммуникативная компетенция - основная цель обучения русскому языку как неродному.....	252
<i>Расулов С.П.</i> Основные принципы профильного обучения.....	257
<i>Абдуллаева Мехриниссо</i> Специфические особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка.....	261
<i>Алиева Г.</i> Компоненты активизации познавательной деятельности студентов.....	265
<i>Сангимадов Ф.Х.</i> Проблемы педагогического технологического обучения английскому языку в школах Республики Таджикистан.....	268
<i>Саидов Б.Х.</i> Таҳаммулпазирӣ ва ҷанбаҳои психологӣи он ба амали худкушӣ.....	271
<i>Тошзода Савриддин</i> Асосҳои назариявии таълими ҳамгирои забони русӣ дар макотиби олии ғайризабонӣ.....	275
<i>Гулмадова У.П.</i> Усулҳои кор ва таълими луғат дар дарсҳои забони модарӣ тибқи низоми таълими салоҳиятнок.....	278
<i>Шаъбоналиши Латиф</i> Таълими интерактивии фанҳои иқтисодӣ.....	282
<i>Мирзоев А. Р., Таваров С.К., Кодирова Д.</i> Тавсифи (характеристикаи) умумии методикаи истифодаи (таъбиқи) моделҳои (амсилаҳои) компютери дар таълими фасли «физикаи молекулярӣ».....	285

<i>Туев Ш.Ш., Сафарова М.С.</i> Дидактические условия готовности преподавателей и студентов к применению ИКТ.....	287
<i>Шарапов Д.С.</i> Омӯзиши технологияи интернетӣ дар рушди саноати сайёҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	289
<i>Ахмедова Бунафша</i> Маърифати техникии ҷавонон ва истифодаи оқилонаи интернет дар раванди таълим.....	293
<i>Махкамов Ф.М.</i> О проблемах использования новых средств информационных технологий в учебном процессе	298
<i>Давлатов Наджмиiddин</i> Дидактические и психологические предпосылки обучения имени прилагательного в таджикской школе	301
<i>Гулов К.М., Шоназаров Б.Б., Носирова Ш. М.</i> Зарурати иҷтимоии коркарди консепсияи миллии тарбия дар Тоҷикистони ҳозира.....	305
<i>Сатторов А.Э., Холова Б.Д.</i> Роҷеъ ба фаълкунии фаъолияти таълимию азхудкунии донишҷӯён бо истифода маводи таърихӣ.....	308
<i>Джураева О.Р.</i> Формирование экологические воспитания школьников.....	311
<i>Рузиева Л. Т.</i> Формирование общечеловеческих и национальных ценностей в процессе обучения и воспитания.....	313
<i>Рахманова Н.Ш.</i> Содержательно-технологические особенности формирования информационной культуры будущего работника социально-культурной сферы.....	315
<i>Шарифова Б.М.</i> Хислатҳои шахсияти кӯдак дар оила ва кӯдакистон.....	320
<i>Мирзоев Ш. С.</i> Ҳамсафари компютерӣ – унсури иттилоотӣ-таҳсилотии муҳити забони хоричӣ	323
<i>Солиев М.Н., Раҳимов Р.М.</i> Дар бораи як модели ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташаққули тафаккури математикии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши ҳалли муодилаҳои квадратӣ	326

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Требования к научным статьям, поступающим в научный журнал «Вестник Таджикского национального университета»

Все поступающие в редакцию журнала научные статьи должны соответствовать следующим требованиям: а) статья должна быть написана с соблюдением установленных требований журнала; б) статья должна быть результатом научных исследований; в) статья должна соответствовать одному из направлений (разделов) журнала.

Все поступающие в редакцию материалы проверяются на наличие заимствований из открытых источников (плагиат), проверка выполняется с помощью системы Antiplagiat. Статьи, содержащие элементы плагиата, автоматически снимаются с рассмотрения, а авторы лишаются возможности опубликовать свою работу в журнале.

Требования к оформлению научных статей: Статья должна быть подготовлена в формате Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный. Объем статьи (включая аннотацию и список литературы) должен быть в пределах от 10 до 12 стр. формата А4.

Статья должна иметь следующую структуру:

- индекс УДК (индекс можно получить в любой научной библиотеке);
- название статьи;
- фамилия и инициалы автора (например, Шарипов Д.М.);
- название организации, в которой работает автор статьи;
- основной текст статьи;
- список использованной литературы (не менее 10 и не более 25 наименований научной литературы). Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008;
- название статьи, аннотация и ключевые слова оформляются на трех языках (на таджикском, русском и английском языках). Аннотация оформляется в объеме не менее 25 строк, ключевые слова от 7 до 10 слов или словосочетаний;
- информация об авторе на русском и английском языках. Здесь указываются ФИО автора полностью, ученая степень, ученое звание (если имеются), название организации, в которой работает автор (авторы), должность автора (авторов) в данной организации, телефон, e-mail, а также почтовый адрес места работы автора.

При цитировании конкретного материала ссылки указываются в квадратных скобках [].
Образец: [4, с.25]. То есть, литература №4 и страница 25.

Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки нужно сгруппировать и пронумеровать. Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки должны иметь название.

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-g.tnu.tj).

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2017. №3/7. Часть II

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:**
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-g.tnu.tj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 8,5, усл. п.л. 8.
Подписано в печать 26.12.2017. Выход в свет: 30.12.2017. Заказ №2017/07-12
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.