ISSN 2074-1847

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2017. №3/5

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2017. №3/5

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2017. No.3/5

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР,БАРГАРДОН
ВА ТАРҶУМА
2017

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.

Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:

Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор

Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Сафарализода Х.К.. - зам. гл. редактора, кандидат политических наук, доцент

Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:

Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология
09.00.00. – Философские науки
13.00.00 – Педагогические науки

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2017
Вестник Таджикского национального университета, 2017

ВАҚФҲОИ ҚОРИХОНА, ХОНАҚОҲ ВА ПУЛӢ ДАР СОЛҲОИ 1867-1917 (АЗ РӮЙИ МАВОДИ НОҲИЯҲОИ ШИМОЛИИ ТОҶИКИСТОН)

Қушматов А.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Заминдории вақфии Осиёи Миёнаи асримиёнагӣ бештар дар асарҳои муҳаққиқони маъруф О.Д.Чехович [13] ва Р.Г.Мукминова [9] муфассал таҳқиқу таҳлил шудааст. Аммо тадқиқоти аксари олимони Шӯравӣ оид ба ин масъала асосан ба таърихи муассисаҳои вақфии ноҳияҳои марказии Осиёи Миёна бахшида шудаанд ва ноҳияҳои шимоли Тоҷикистони он даврон аз мадди назари муҳаққиқон дур монда буданд.

Зарурати тадқиқи таърихӣ ҳар як муассисаи вақфӣ ба ҳама маълум аст. Маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ оид ба ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон хеле ночиз аст, аз ин рӯ, манбаи асосӣ оид ба ин масъала ҳуҷҷатҳои муассисаҳои вақфӣ мебошанд, ки қисме аз онҳо то ба рӯзҳои мо маҳфуз мондаанд. Мо як зумра ҳуҷҷатҳоеро дарёфт кардем, аз ҷумла ҳуҷҷатҳои ҳам мазорҳо, мадрасаҳо, масҷидҳо, қорихонаю хонақоҳи то ин дам маълум ва ҳам онҳое, ки дар адабиёт шарҳ наёфтаанд ва ин манобеъ ба мо дар тадқиқоти зерин кумак расониданд. Масъалаи мазкур дар китобҳои дарсӣ [8] барои макотиби олӣ ва миёнаи таҳсилоти умумӣ баён наёфтааст. Бинобар ин, маводҳои ин мақола ба омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷики макотиби олӣ, мактабҳои таҳсилоти умумӣ, литсею гимназияҳо, коллеҷҳо ва системаи маълумоти касбҳои техникӣ барои пурратар баён кардани мавзӯъҳо доир ба муносибатҳои аграрӣ дар шимоли Тоҷикистон ва Бухорои шарқӣ дар охири асри XIX-ибтидои асри XX кумак мерасонад.

Дар омӯзиши ҷиҳату ҷанбаҳои таърихи заминдории вақф вақфҳои қорихона (қорихона – мактаб ё ҳуҷра барои қориҳо), хонақоҳ (хонақоҳ – ҷое, ки дар он шайхҳо ва дарвешон зиндагӣ мекарданд) ва пулӣ дорои аҳамияти муайян буданд. Дар байни ин муассисаҳо вақфҳои қорихонаҳо бартарӣ доштанд. Дар онҳо шахсони махсус-қориҳо (қорӣ-шахсе, ки Қуръонро аз ёд медонад) ба хотири вақфкунанда (воқиф) Қуръон мехонданд. Баъзе қорихонаҳо дар як вақт ҳамчун мактаби махсуси тайёр кардани қориҳо низ маҳсуб мегардиданд. Қорихонаву хонақоҳ ҳам як навъи муассисаи динӣ буданд, ки дар ҳузури мазоре ё масҷиде, вале ба нудрат алоҳида ҳам арзи вуҷуд мекарданд.

Аз ин муассисаҳо қорихона ба ҳар ҳол як мақоми каму беш аниқ дошт, яъне ҷое буд, ки Қуръон мехонданд ва қуръонхониро ёд медоданд, вале вазифаи асосии онҳо тиловати Қуръон ба арвоҳи вақфдеҳ буд.

Масъалаи хонақоҳ мураккабтар аст. Асли ин калима тоҷикӣ – «хонагоҳ» аст, ки арабҳо «г»-ро талаффуз карда натавониста «қ» гуфтаанд ва ин калима ҳама гуна иморати калонро ифода мекард. Баъдтар фақат ҳамон ҷоеро хонақоҳ гуфтанд, ки шайху дарвешҳо ҳам ибодату ҳам зиндагӣ кунанд. Алҳол ба масъалаи мақоми ин муассисаҳо дахл намекунем, балки мекӯшем, дар асоси ҳуҷҷатҳо нишон диҳем, ки дар Шимоли Тоҷикистон қорихонаву хонақоҳу таҳоратхонаҳо чӣ вақфҳое доштанду вақфдеҳон киҳо буданд.

Яке аз аввалин ҳуҷҷатҳое, ки ба чашми мо афтод, вақфияи Муллошодӣ Муҳаммад валади Дӯстмуҳаммад аст. Ин мулло ба қорихонаи деҳаи Сӯфиорифи Истаравшан (Ӯротеппа) 20 десятина замин ва 3/8 об вақф карда будааст. Дар ҳузури масҷиди Рустамбек қорихонаи калон буд, ки даромади 5 дукон ва як осиёбро истифода мебурд [3]. Мувофиқи маълумоти муаррихи намоён А.Мухторов дар гузари Охунони Истаравшан (Ӯротеппа) мактаби писарона, аз соли 1899 инчунин мактаби духтарона (барои 6 шогирд) ва қорихона ҷойгир буд [7].

Дар ибтидои асри XX дар Хуҷанд қорихона бисёр буд. Ана баъзеи онҳо: қорихонаи Бибикатта – вақфдеҳаш Бибикатта ном бойзани савобталаб, вақфаш – як тутзор ба вусъати 1 таноб дар Хуҷанд ва 3,5 таноб замин дар Унҷӣ;қорихонаи Муллотурсун – вақфаш як қитъа замин дар Нов (Спитамен), 2 таноб замин дар Ғулакандоз, 60 таноб замин дар Унҷӣ, қорихонаи Бозорҷон – вақфаш 23 таноб замин дар Унҷӣ; қорихонаи

Мирашӯрбой – вақфаш як дукон дар бозори Панҷшанбе ва 14 таноб замин дар Унҷӣ; қорихонаи Бибинор – вақфаш як дукон; қорихонаи Бибииззат – вақфаш ду дукон.

Дар Далён (н.Деваштич) калонтарин қорихона дар қишлоқи Оби Борик буд, ки онро қорихонаи Худоёр-девонбегӣ мегуфтанд ва 60 десятина замини обию лалмӣ дошт [2].

Ҳангоми ҷустуҷӯи ҳуҷҷатҳо чанд ҳуҷҷат ба даст омад, ки мувофиқи онҳо молу мулк ба муассиса не, балки ба ашхоси алоҳида вақф карда шудааст. Масалан, Саидаҳмадхӯҷа валади Эшон Юсуфхӯҷа ном бойи истаравшанӣ (ӯротеппагӣ) аз ҳисоби молу мулкаш ним об аз ҷӯйи Варкини Истаравшан (Ӯротеппа) бо навбати як бор дар ҳар понздаҳ рӯз ва як қитъа замини лаби ин ҷӯйро моҳи ноябри соли 1830 ба фоидаи қорие вақф карда, шарт мондааст, ки қорӣ дар ҳар ду моҳ як бор Қуръонро пурра тиловат карда, ба арвоҳи вақфдеҳ бахшад.

Соли 1834 духтари Саидқозихӯҷа ном эшони машҳури Истаравшан (Ӯротеппа) даромади се оби ҷӯйи Сари Мазорро ба фоидаи се қорӣ вақф карда будааст [4].

Андозаи вақфу хонақоҳ нисбат ба вақфи мазору мадраса хеле кам бошад ҳам, шумораи онҳо дар Шимоли Тоҷикистон бисёр буд. Масалан, хонақоҳи Ҳазрати Юсуфқорӣ, ки дар маҳаллаи Сари Мазор воқеъ буд, дар охири асри XIX ба 35/8 воҳид об ҳамроҳи 50 ман заминаш, дар мавзеи Шоҳон ва Қаромуғул – ба ду қӯш об аз ҷӯйи Чормаҳалла ва замини соҳили ҷӯйи Чабиқ, ки мулло Ҳоҷӣ назр карда буд, соҳибӣ мекард.

Дар ҳуҷҷати вақфдиҳанда қайд шудааст, ки ӯ аз мулки худ ду қӯш оби аз андоз озод аз ҷӯйи Чормаҳаллаи вилояти Ӯротеппа, ҳамроҳи замине, ки дар соҳили ҷӯйи Чабиқ – дар мавзеи Шоҳон ва Қаромуғул воқеъ асту замини Хоҷаи Мулло ном дорад, ба вақф додааст. Вақфдиҳанда… мулки худро ба фоидаи хонақоҳи назди Мазори Валӣ ба вақф гардонидааст. Шартҳои вақфдиҳанда: чаҳоряки пасандози вақфро имоми хонақоҳ бигирад, ки панҷ карат намоз мехонад, ҳамин миқдорро хатиб бигирад, ки рӯзҳои ҷумъа дар хонақоҳ хутба мехонад, ҳамин миқдорро муаззин бигирад, ки панҷ карат азон мегӯяд, чаҳоряки пасандози вақф ҳаққи пешхизматон буд, ки об меоварданду ҳавлӣ мерӯфтанду чароғ мегиронданд. Худи вақфдиҳанда мутаваллӣ буд. Ба фурӯхтан, иваз кардан ва тағйир додани вақф иҷозат набуд. Судурон ва мутаваллиёни калон набояд, ки ба корҳои вақф дахолат ва чизеро аз даромади он пароканда мекарданд [3].

Дар зери вақфия муҳру имзои қозӣ ҳаст. Ду кас – Ниёзмуҳаммад ва Муҳаммадҳоҷӣ соли 1874 ба хонақоҳи Сари Мазор 1/8 оби ҷӯйи Сармиҷро бо навбати як бор дар ҳар 12 шабонарӯз ва як қитъа заминро вақф кардаанд [3].

Тақсими даромади вақф дар байни коргузорони хонақоҳ асосан ба шартҳои вақфдеҳ вобаста буд. Вале қисми асосии даромад ба кисаи шайху пиру эшонҳои калон медаромад. Бояд гуфт, ки дар вақфия инчунин нишон дода мешуд, ки аз маблағи даромади вақфи хонақоҳ кадом қисмашро ба маоши одамон ва кадом қисмашро ба таъмири бинову дигар эхтиёҷоти хонақоҳ сарф кардан даркор. Мо «дигар эхтиёҷоти хонақоҳ» гуфта, ҳаминро ҳам дар назар дорем, ки баъзе хонақоҳҳо ғайр аз адои хизмати маъмулии худ инчунин вазифаи як навъ меҳмонхонаро ҳам ба уҳда доштанд, яъне барои ғарибону мусофирону бенавоён як шаб-ду шаб сарпаноҳ мешуданд. Зиёда аз ин, О.Д.Чехович менависад, ки дар хонақоҳи мазори Сайфиддин Бохарзӣ мусофирон сарпаноҳу хӯрду хӯрок меёфтанду дарвешони худи хонақоҳ бар замми зиндагию хӯроки бепул боз сарулибосу пойафзолу собун ҳам мегирифтанд [13]. Маълум, ки ҳамаи ин хароҷот аз ҳисоби даромади вақфи хонақоҳ буд. Лекин таъкидан мегӯем, ки калонони хонақоҳ ба ин кор як тини худро сарф намекарданду баръакс фоида ҳам медиданд. Барои ин ки иддаои мо гапи хушку холӣ намонад, аз «Кафшпешмонии Ҳазрати Хоҷа Ӯбон» ном фасли «Ёддоштҳо»-и устод Айнӣ овардани иқтибосеро лозим донистем: «…мазори Хоҷа Ӯбон дар тарафи ғарби шимолии шаҳри Бухоро буда, 5 фарсах (40 километр) дур аз шаҳр ва дар даруни чӯлистони регзор мебошад… Дар беруни мазор як хонақоҳ барои намозхонӣ, як айвони он хонақоҳ ва як меҳмонхонаи умумии ошхӯрӣ, ки вайро «меҳмонхонаи ҳазрати бузургвор» меномиданд, бино ёфта буд. Дар тарафи шимолии он мазор ва хонақоҳ як работи бисёр калони деворбаланд сохта шуда буд, ки вай ба мутаваллии он даргоҳ тааллуқ дошт… Мутаваллӣ як одами қадпасти тахминан 70-сола буда, бадани ғафси фарбеҳ, рӯйи рафидамонанди сергӯшти монанди рӯйи мурғи дутазой суп-сурх, риши калони сафед ва гардани ғафси ӯғуршакл дошт. Ин одам ба замми мутаваллӣ ҳам имом, ҳам шайх, ҳам хатиби он мазор

ва хонақоҳ ба шумор рафта, ҳама корҳои он ҷо дар дасти вай буд. Дар он ҷо якчанд хизматгорони мардина ҳам буданд, ки онҳоро фаррош (рӯфтурӯбкунанда) меномиданд… Ғайр аз биноҳои мазкур дар он давру пеш як нишонаи ободӣ набуд… Аммо дар он ҷо хӯрокворӣ хеле фаровон буда, меҳмонхонаи умумӣ субҳу шом бо таомҳои болаззат пур буд. Он хӯрокворироҳоро зиёратчиён ва беморон, ки онҳо ҳам ихлосманди бузургвор ва ҳам муриди мутаваллӣ буданд, меоварданд.

Мегуфтанд, ки аз он назрҳо, ҳадяҳо ва садақаҳои бепоён анбори мутаваллӣ пур аз орду гандуму биринҷу ҷав, хумҳояш пур аз равған буда, чарогоҳҳо пур аз галаву рамаи ӯ мебошанд. Ғайр аз инҳо, мутаваллӣ аз заминҳои ободони атроф замини бисёреро ба дасти худ даровардааст, ки даҳҳо муридони ӯ дар он заминҳо бемузд кор мекунанд… Сонитар фаҳмидам, ки ҳеҷ мусофир ҳеҷ ғариб ва ҳеҷ гадо дар он «ҷаннат» аз се рӯз зиёдтар истода натавониста, дар ҳолате ки чашмаш ба он таомҳои лазиз тофта даҳонаш об кушода, дилаш ба онҳо кашол мемондааст, монанди ҳазрати Одам ва шайтон маҷбур мешудааст, ки аз он ҷо биравад. Сабаби ин нахостани бузургвор он мусофир, ғариб ва гадоёнро будааст. Аммо деҳқонони назрбиёр ва ҳадядеҳ, ки ихлосманди он даргоҳ мебошанд, ба сабаби одамони корнок буданашон дар он ҷо зиёд истода наметавонистаанд, бештарини онҳо назру ҳадяи худро супурда ва аз он «чоҳи шифо» чанд шиша ё кӯза оби шӯр бардошта, дар ҳамон рӯзи омадагиашон мерафтаанд» [6].

Гарчанде иқтибоси мо андаке тӯлонӣ бошад ҳам, равшан нишон медиҳад, ки ғайр аз даромади вақф калонони хонақоҳ аз ҳисоби назру ниёзи мардум сарвати беандозаеро ҷамъ мекардаанд. Шояд сабаб ҳамин бошад, ки баъзе вақфдеҳон худро «фуқаропарвару ятимпарвар» нишон дода, дар вақфия таъкид мекарданд, ки даромади вақф байни ҳама баробар тақсим ёбад. Масалан, Муҳаммадмӯсои Ҳоҷим ном касе ба хонақоҳи мазори Муҳаммадюсуфи Хоҷим ду қӯш оби ҷӯйи Чормаҳаллаи Истаравшан (Ӯротеппа) ва чанд қитъа замини атрофи ҷӯйро вақф карда, шарт мондааст, ки даромади вақф расо ба чор тақсим шуда, як қисм ба имом, қисми дигар ба хатиб, қисми сеюм ба муаззин ва қисми чорум ба фаррош дода шавад. Ё худ дар вақфия шартҳое монда мешуд, ки мебоист маблағи мутаваллӣ мегирифтаро хеле кам мекард. Масалан, дар вақфияи хонақоҳи Маҳмуд-ато, ки соли 1878 тартиб дода шудааст, чунин шарт монда шудааст – даромади вақф расо ба чор тақсим карда шуда, як қисми он барои таъмиру ободонии бинои хонақоҳу мазор, як қисмро барои хариди палосу шамъу дигар чизҳои даркорӣ, як қисмро ба хатиб ва як қисмро ба муаззин додан даркор.

Аз баъзе ҳуҷҷатҳо маълум шуд, ки вақфи хонақоҳро бо ярлиқи махсуси ҳокимон ба расмият медароварданд. Масалан, соли 1842 Бердиёри Эшикоқобошӣ ба калонони вилояти Ӯротеппа (Истаравшан) ба ин мазмун номае фиристода будааст: «…вақфи хонақоҳи мазори Ҳазрати Имоми Суркатӣ айнан ба ҳамон тартибе монда шуда буд, ки дар аҳди марҳум валӣ ва шайх Муҳаммад Боқӣ буд. Мисли пештара даромади вақф барои ободонӣ ва чароғонии хонақоҳ сарф шавад. Ба амалдорон фармудам, ки аз вақфи хонақоҳ ҳеҷ гуна андоз нагиранд» [4].

Акнун ба сари ду шакли дигари вақф меоем, ки яке вақфи таҳоратхона ва дигаре вақфи ҳавз аст. Шояд ба назари хонандаи имрӯза аҷиб намояд, ки таҳоратхонаву ҳавз ба вақф чӣ муносибат доранд. Вале, агар авзои ин ду чизро дар он давраҳо муоина кунем, маълум мешавад, ки ин кор ҳеҷ аҷобат надорад. Таҳоратхонаҳо асосан дар назди масҷидҳои калон сохта мешуданд ва агар инро ба назар гирем, ки масҷид одатан ҷойи серодам асту баъд, махсусан бояд тоза бошад ва он вақтҳо мисли имрӯза техникаи рӯбучину канализатсия барин гапҳо набуд, тасаввур кардан мумкин, ки нигоҳубини таҳоратхонаҳо кори осон набуд. Бинобар ин баъзе таҳоратхонаҳои масҷидҳои калон вақф доштанд, ки даромади он фақат ба нигоҳубини таҳоратхона, яъне ба музди фаррошон сарф мешуд. Вале андозаи ин вақфҳо кирои гап ҳам намекард ва одатан аз 1-2 таноб замин, 4/5 об ё 2-3 дукон иборат буд. Дигар намуди вақф – вақф ба фоидаи ҳавзҳои обгирӣ буд, ки баъзан ба хеле миқдор мерасид. Масалан, соли 1906 Тешабой ном кас 28 таноб заминашро ба фоидаи ҳавзи обгирии қишлоқи Мирзобои Деваштич (Ғончӣ) вақф карда буд. Бояд дар назар дошт, ки дар даврахои то инқилоб ҳавзҳои обгирии бисёр шаҳру қишлоқҳои шимоли Тоҷикистон ягона манбаи обгирии мардум буданд, бинобар ин нигоҳубину тоза нигоҳ доштани ҳавзҳо аҳамияти ниҳоят калон дошту заҳмату маблағи

муайянеро талаб мекард. Лекин ин намуди вақф дар системаи вақфҳои Туркистон мақоми казоӣ надошт. Турсунов Н.О. ақидаеро баён кардааст, ки мехоҳем, онро ин ҷо биёварем: «Афзоиши даромади заминҳои вақф ва дар натиҷаи ин ба мулкдорони тиҷоратии зироатӣ табдил ёфтани муассисоти динӣ, ки аҳли меҳнати шаҳру деҳотро сахт истисмор мекарданд, бунёди ахлоқию маънавии шаҳри феодалиро таҳриф намуд» [10, 80].

Ва яке аз далели равшани ин гуна таҳрифи ахлоқию маънавии синфи ҳукмрон поймолкунии тартибу қоидаҳои азалии вақфдиҳию вақфхӯрӣ буд. Мувофиқи талаби шариат пули нақдро вақф кардан мумкин набуд, зеро фоидаи пул чизи макрӯҳ ҳисоб мешуд ва истифодаи он гуноҳ буд. Вале авҷи муносибатҳои пулӣ ба дараҷае расид, ки дигар манъи шариат кор намедод ва ин раванд пеш аз ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ба Русия оғоз ёфта буд, вале аввалҳо онро дар пардаи назру ниёз ба амал мебароварданду ин муомилотро худи қозӣ тасдиқ мекард. Баъди ба Русия ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ин муомилот бе ҳеҷ пардапӯшӣ рӯйирост анҷом дода мешуд. Акнун фарқ дар ҳамин буд, ки дурустии вақфияро бояд баъзе идораҳои маъмурияти подшоҳии Русия ҳам тасдиқ мекарданд. Вале гуфтан лозим аст, ки маъмурияти подшоҳӣ ҳам оид ба ин масъала ягон дастур ё қонуну қоидаи муайян надошт ва кори мекардагиаш ҳамин буд, ки ҳамин гуна вақфияи пулиро тасдиқ медоду вале назорат мекард, ки шарти вақфия риоя шавад. Барои мисол мо ҳуҷҷати ду вақфияи пулиро зикр мекунем. Вақфияи якум аз они Бобобадал валади Нодирбойи тошкандӣ аст, ки ба қорихона 100 сӯм пулро вақф карда будааст. Вақфи дуюм аз они Бибисоҷида бинти Муҳаммадраҷаби сепулагӣ аст, ки ба қорихонаи деҳаи Сепулаи Ӯротеппа (Истаравшан) 240 сӯмро вақф кардааст. Пристави Ӯротеппа 29 декабри соли 1889 ҳарду вақфияро ба сардори уезди Хуҷанд бурда тасдиқ кунонд.Вақфияи пулӣ яке аз шаклҳои сердаромадтарини вақф буд, зеро пули вақф ба қарзхоҳ бо фоидаи ҳар моҳе камаш 10 фоиз дода мешуд. Масалан, мувофиқи ҳуҷҷате мутаваллии вақфи масҷиди Қӯтурбулоқи Ғӯлакандоз Муҳаммадкарим ном мулло бо Ҳоҷимурод ном шахсе 200 сӯм пулро ба шарте қарз додааст, ки муддати 6 моҳ ҳар моҳ 50 тангагӣ фоидаи қарзро хоҳад дод.

Дар шароити нав вақфияи пулӣ барои вақфдеҳ чандкарата фоида дошт. Аввалан ин ки вақфдеҳ ҳамчун одами босаховату савобталаб ном мебаровард азбаски аксар вақт худаш мутаваллӣ мешуд, боз пулаш дар дасти худаш мемонд, дуюм, бемалол фоидаи зиёд меситонд ва сеюм, аз андоздиҳӣ халос мешуд. Вақфи пулӣ вақфе буд, ки фақат дар охири асри XIX ва аввали асри XX пайдо шудааст.

Бад-ин тариқ, қорихонаю хонақоҳ дар байни муассисаҳои динӣ нисбатан дуюмдараҷа маҳсуб мегардиданд. Вобаста ба ин вақфи онҳо низ дар низоми моликияти феодалӣ нисбат ба вақфи мазору масҷид, мактабу мадрасаҳо саҳми камтар дошт. Шумораи вақфкунанда, ҳаҷми моли ғайриманқул ва маблағи пулии вақфшуда ҳам хеле кам буд. Тамоми он далелу асноди иқтибоси мо возеҳ сохт, ки вақф умуман ва махсусан вақфи замин яке аз шаклҳои моликиятдории феодалӣ буда, барои тавассути дин истисмор кардани аҳли меҳнат хизмат мекард. Ба ҷуз вақфи мактабу таҳоратхонаҳо дигар ҳамаи намудҳои он воситаи бойшавии боён ва қашшоқшавии қашшоқон буд.

Дар замони баъди ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ба Русия дар низоми замини вақф дигаргунӣ дохил шуд. Мутлақият ва маъмурияти маҳаллӣ мекӯшиданд, ки миқдори муассисаҳои диние, ки замину системаи обёрӣ доранд, камтар шаванд. Фақат он вақфи қорихона ва хонақоҳ эътибор дошт, ки ҳуҷҷатҳои зарурӣ дошта бошад, ё ин ки дуруст тартиб дода шуда бошанд. Агар вақфнома набошад, эътибори вақф намемонд. Сиёсати подшоҳии рус, ки ҳадафаш кам кардани вақф ва ҳаҷми онҳо, аз баъзеашон хироҷ ситондан буд, иқтидори иқтисодии рӯҳониён ва таъсири онҳоро дар байни аҳолӣ камтар мекард.

Баъди ба Русия ҳамроҳ карда шудани ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ва маҳдудшавии ҳуқуқи муассисаҳои вақфӣ, тараққӣ кардани муносибатҳои пулию молӣ, бар хилофи манъ кардани шариат ҳодисаҳои ба вақф супурдани маблағҳои пулӣ зиёд шуданд. Қарз ё нася додани пул дар шароити нав фоидаи калон меовард. Намуди нави вақф - роҳи фоидахӯрӣ, тамоман зидди шариат буд, вале он боз ҳам васеътар паҳн мешуд.

Хулоса, ба иқтисодиёти кишвар ворид шудани муносибатҳои молию пулӣ, боиси ба вуҷуд омадани намудҳои нави вақфҳо (ба манфиати муассисаҳои динӣ додани маблағи муайян, ба иҷора додани биною замин, аз пул ба даст овардани фоида) гардид.

Чашмгуруснагӣ, кӯшиши бештар ба даст овардани фоида барои як қатор намояндагии дин нисбат ба аҳкоми шариат, ки вақф кардани пулро манъ менамуд, муҳимтар гардид. Ба сифати вақф истифода кардани дуконҳои тиҷоратӣ ва корхонаҳои ҳунармандӣ барои давраи зикршуда хос аст. Акнун на танҳо замину об манбаи даромад буданд. Сармояи тиҷоратию судхӯрӣ ба доираи вақф ворид шуда, дар байни соҳибони вақф низои шахсӣ, кӯшиши зиёдтар ба даст овардани фоидаро ба вуҷуд овард. Аксари соҳибони вақфи муассисаҳои динӣ бойҳои калон буда, аҳолии камбағалро истисмор мекарданд.

АДАБИЁТ

1. Айнӣ С. Куллиёт / С.Айнӣ. - Ҷ. 6. - С.359-360.
2. Мухторов А. Гузары города Ура-тюбе /А.Мухторов // Материалы по истории городов Таджикистана. – Душанбе: Дониш, 1975. -С. 22.
3. Мухторов А. Таърихи халқи тоҷик: китоби дарсӣ барои синфи 8 /А.Мухторов. -Алма-ато: Атамура, 2000. -165 с.
4. Мукминова Р.Г. К истории аграрных отношений в Узбекистане XVI в./Р.Г.Мукминова. По материалам «Вакфнамэ». -Ташкент, 1966. -354 с.
5. Турсунов Н. О. Сложение и пути развития городского сельского населения Северного Таджикистана XIX – начала XX вв./ Н.О.Турсунов. - Душанбе, 1976. -С. 80.
6. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик: китоби дарсӣ барои синфи 9 / Н.Ҳотамов. – Душанбе: «МТЛ Орес», 2004. -304 с.
7. Ҳакимов Н. Таърихи халқи тоҷик: китоби дарсӣ барои синфи 10 / Н. Ҳакимов. -Душанбе, 2005. -191 с.
8. Чехович О.Д. Бухарские документы XIV в. / О.Д.Чехович. - Ташкент: Фан, 1965. -33I с.
9. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Ф. 18. -р. 1. -д. 12715. -в. 3.
10. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Ф.6, р.1, -д.90, -в. 7-49.
11. Бойгонии марка
12. зии давлатии Ҷумҳурии Ӯзбекистон. -ф.18. -р.1. -д.10068. -в.11.
13. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Ӯзбекистон. -Ф. 18. -р.1. -д.10068, -в.11.
14. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Ӯзбекистон. -ф.18. -р.1. -д.10068. -в.10, 11.

ВАҚФҲОИ ҚОРИХОНА, ХОНАҚОҲ ВА ПУЛӢ (ДАР СОЛҲОИ 1867-1917)
(аз рӯйи маводҳои ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон)

Дар омӯзиши ҷиҳату ҷанбаҳои таърихи заминдории вақф вақфҳои қорихона (қорихона – мактаб ё ҳуҷра барои қориҳо), хонақоҳ (хонақоҳ – ҷое, ки дар он шайхҳо ва дарвешон зиндагӣ мекарданд) ва пулӣ дорои аҳамияти муайян буданд. Дар байни ин муассисаҳо вақфҳои қорихонаҳо бартарӣ доштанд. Дар онҳо шахсони махсус-қориҳо (қорӣ-шахсе, ки Қуръонро аз ёд медонад) ба хотири вақфкунанда (воқиф) Қуръон мехонданд. Баъзе қорихонаҳо дар як вақт ҳамчун мактаби махсуси тайёр кардани қориҳо низ маҳсуб мегардиданд. Қорихонаву хонақоҳ ҳам як навъи муассисаи динӣ буданд, ки дар ҳузури мазоре ё масҷиде, вале ба нудрат алоҳида ҳам арзи вуҷуд мекарданд.Дар Осиёи Миёна низ дар садсолаҳои баъдӣ хонақоҳҳои характери динӣ – хайриявидошта амал мекарданд.

Калидвожаҳо: Қорихона, хонақо, таҳоратхона, вакфия, маблағҳои пулӣ, вакфнома, маъмурият, вилоётт, мутаваллӣ, мударрис, тамға.

ВАКФЫ КОРИХОНА, ХОНАКО, ТАХОРАТХОНА И ДЕНЕЖНЫХ СУММ (В 1867-1917 ГГ.)
(ПО МАТЕРИАЛАМ СЕВЕРНЫХ РАЙОНОВ ТАДЖИКИСТАНА)

В изучении истории вакфного землевладения определенное значение имели вакфы корихона, хонако и тахаратхана. Среди этих учреждений преобладали вакфы корихона. В них специальные лица читали Коран по главам за упокой души учредителя вакфа. Некоторые корихона служили одновременно и специальной школой подготовки чтецов Корана (кори). Корихона, хонако и тахоратхона владели сравнительно небольшими вакфами, обеспечивавшими нужды этих религиозных учреждений и их служителей. Хонако носил благотворительный характер и являлся пристанищем дервишей и паломников определенных религиозных орденов. В Средней Азии и в последующие столетия существовали хонако религиозно-благотворительного характера.

Ключевые слова: Корихона, хонако, тахоратхона, вакфия, денежных сумм, вакфname, администрация, вилайет, мутавалли, мударрис, ярлык.

VAQFS OF KORIKHONA, KHONAKO, TAHORATKHONA AND OF MONEY SUM (IN 1867-1917)
(Materials of the Northern districts of Tajikistan)

In studying of the history of vaqfs landowner the main meanings were vaqf of korikhona, khonako and tahoratkhona. From these offices the main was vaqf of korikhona.

In this the special figure read Quran for this vaqfs owner. Some korikhona served in time in special schools for preparation readers of Quran. Korikhona, khonako and tahoratkhona controlled with small vaqfs. Khonako has charitable character and the place for dervishes’ and others.

In Central Asia and in next centuries existed khonako the religious-charitable character.

Key words: Korikhona, khonako, tahoratkhona and of money sum, vaqfname, administration, viloyat, mutavaali, mudariss, yarlik.

Сведения об авторе: ***А. Кушматов*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии. Телефон: **(+992) 919-66-69-17.**

МУЖСКОЙ КОСТЮМ ТАДЖИКСКОЙ ДВОРЦОВОЙ АРИСТОКРАТИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА

Сафарова З.Н.
Технологический университет Таджикистана

Несмотря на большое число работ, посвященных историческим и традиционным национальным нарядам, костюм таджикской знати дореволюционного периода еще не становился предметом специального исследования. Причину этого явления мы видим в том, что сама постановка проблемы вызывает вполне резонный вопрос: допустимо ли наряды аристократов - элиты общества рассматриваемого периода, связать с таджикским костюмом? Если да, то в какой мере? Ведь, как известно, все три среднеазиатских ханства (Бухарское, Кокандское, Хивинское) были государствами узбекскими. Их первые лица принадлежали к трем разным узбекским племенам: мангитам, мингам, кунгратам.

Наш ответ на поставленный вопрос – утвердительный, что подтверждается материалами памятников письменности рассматриваемой эпохи, а именно: трудов русских авторов – исследователей культуры, быта и занятий среднеазиатских народов. Эти памятники, наряду с фотоиллюстрациями того периода, и служат основными источниками для разработки настоящей темы.

Как писал А. Вамбери, бухарские таджики составляют значительную и влиятельную часть чиновничьего аппарата эмира [8, 567]. А. П. Хорошхин в своем очерке, посвященном Самарканду, отметил, что таджики составляют примерно 60 % его населения и являются в местном масштабе привилегированным классом. Этот класс, по его словам, представляли *амлакдары*, *мутевали*, *аксакалы*, *имамы*, *муллы*, *халифа* и т.п. [11, 217].

Высокопоставленные чиновники из числа таджиков играли значимую роль и при дворах Кокандского ханства. А. Шишов писал, что «благодаря своему духовному превосходству, порабощенные таджики всегда имели нравственный и умственный перевес» над другими народами региона. «Из среды таджиков образовались не только высшее интеллигентное сословие страны - духовенство, ученые, учителя народных школ, судьи, законодатели, но по временам некоторые из них, стоя близко у кормила правления, захватывали верховную власть в свои руки и становились властителями», - отмечает он [13, 254].

Автор «Всеобщей географии», изданной в 1883 году, Э. Реклю в таджиках видел умственную аристократию Туркестана [13, 253, 256]. На эту тему писали и ряд других публицистов, которые изучали среднеазиатское общество дореволюционного периода. Следовательно, есть все основания для составления характеристики таджикского аристократического костюма или костюма таджиков, приближенных к власти.

Затрагивая настоящую тему, необходимо отметить родственную связь таджиков с персами (иранцами) - двух народов, имеющих общие корни. Эта связь выражается как в общении на одном и том же языке (персидско - дарийском), так и в признаках наружности, а также близости культуры и быта. Потомки персов, насильственно, зачастую в качестве рабов, переселенные из Ирана и Хорасана в Среднюю Азию и здесь приобретшие свободу, родились и выросли в регионе, позаимствовав черты хозяйственно-бытового и культурного уклада, свойственные местному населению. Как представители исконно оседлого народа, в лице таджиков они нашли в Средней Азии своих сородичей, придерживавшихся близких для них ритуалов, обычаев, традиций. Со временем совместное проживание представителей этих двух народов в одних и тех же районах привело к еще большему их сближению в аспекте и наружности и образа жизни, включая, естественно, физиономию, язык, культуру, и не в последнюю очередь, костюм. Не случайно, одних и тех же людей из числа среднеазиатской знати, некоторые русские авторы считали таджиками, другие – персами. Этот момент дает нам основание использовать в качестве материалов по разрабатываемой теме и сведения, имеющие отношение к нарядам потомков переселенных в регион персов.

С учетом сказанного, прежде чем вести речь о костюме таджикской аристократии, остановимся на нарядах первого лица Бухарского ханства – эмира Абдул-Ахада, правившего в 1885-1910 гг. Это важно в том контексте, что П. П. Шубинским его обычный форменный наряд обозначен как «национальный таджикский костюм». Примем также во внимание описание П. П. Шубинским его внешности. «Правильные, пропорционально-тонкие черты лица, обрамленного черной, как смоль, бородкой, матово-прозрачный цвет кожи, правильный овал глубоких, с оттенком мечтательности, черных, как агат, глаз, не напоминают в нем ничего узбекского и являются античным образцом аристократического таджикского типа», - пишет он.

Причину приверженности эмира к такому этническому костюму можно видеть в том, что он родился от брака Музаффар-хана, правившего в 1860-1865 годах, и персиянки по имени Шамшод - бывшей красавицы-рабыни с редким умом, пользовавшейся статусом любимой жены эмира.

В домашней одежде эмира, по описанию П. П. Шубинского, видимыми предметами были кафтан со стоячим воротом, шелковый халат, шелковые шаровары, заправленные в мягкие ичиги, а также головной убор в виде вышитой тюбетейки. Во время молитвы и при выходе из дворца поверх тюбетейки он навивал белую чалму.

Итак, повседневный костюм эмира по составу ничем не отличался от наряда простого горожанина. Он включал как традиционные предметы одежды и обуви (туникообразный халат, шаровары, чалма, тюбетейка, ичиги), так и выкройную верхнюю одежду (кафтан *камзул*).

Как можно видеть на сохранившихся фотоиллюстрациях, парадной формой для эмира служил военный наряд, который включал шерстяной двубортный мундир с золотой вышивкой, длиной чуть ниже колен, таких же штанов с раструбами внизу, штанины которых опускались поверх голенищ сапог. В мундире вышивка украшала область груди и концы рукавов. Поверх парадного мундира надевались эполеты и широкий пояс, отделанный драгоценными камнями, с подвешенной к нему кривой шашкой в дорогих ножнах. От левого плеча по диагонали спускалась до пояса лента. Грудь эмира украшали несколько орденов. Парадную форму эмира дополняла пышная чалма из кашемира или индийской кисеи. В менее торжественных случаях он надевал узорчатый бархатный мундир с русскими генеральскими погонами и прикрепленными орденами, но без ленты [15, 133-134].

Таким образом, эмир пользовался парадным нарядом русского, европейского образца, национальное своеобразие которого выражалось лишь в головном уборе и отделке одежды – золотошвейном узоре местного, восточного колорита.

Описанный здесь костюм главы бухарского государства, очевидно, являлся стандартом для нарядов ближайшего его окружения. Дворцовая аристократия на службе носила те же костюмные элементы, за исключением аксессуаров, свойственных лишь костюму первого лица государства. Их наряды также шились из самых дорогих и броских тканей того времени и богато оформлялись, однако по эффектности они не должны были затмить пышность костюма эмира.

Мы уже говорили о смешении в крови эмира Абдул-Ахада мангитских и персидских корней. Переходя к исследованию тонкостей костюма таджикской аристократии, следует прежде привести некоторые конкретные факты по службе таджиков, да и иранцев, при дворах узбекских ханов. Как отмечал А. Вамбери в первой половине 1860-х годов, в Бухаре наиболее влиятельные сановники были персиянами, которые считались лучшими переговорщиками во взаимоотношениях с европейскими политиками. Их представители – Шахрух-хан, Мухаммад-Хасан-Хан, Занал-Бай, Махди-Бай, Лашкар-Бай в рассматриваемый период занимали высшие командные посты в бухарской армии [2, 184].

На существование давней традиции назначения бухарскими ханами таджиков или их персидских соплеменников на ответственные посты указывал А. А. Семенов: «По традиционным соображениям повелитель Бухары на должность, где более полезна покорность и преданность престолу, назначает … узбека, на ответственные места, где нужен политический такт и осторожность, в большинстве случаев назначаются … таджики или их сородичи из Ирана» [9, 973].

О давних корнях и разумности этой традиции писал В. В. Крестовский – в 1882-1884 годах чиновник особых поручений при генерал-губернаторе Туркестана М. Г. Черняеве: «Древние законодатели и организаторы государственной власти Бухары, предоставляя высшую после самих себя власть людям достойным ее не в силу одних лишь преимуществ своей родовитости, но прежде всего в силу ума, способностей и личных достоинств, обладали совершенно правильным взглядом на государственное дело» [6, 285].

В этой обстановке условия жизни в Бухарском эмирате, считавшемся подобно ханствам Хивы и Коканда, узбекским государством, диктовались не узбеками, а персидскими чиновниками. «Жизнь их (узбеков – З. С.) зависит от произвола беков-персиян, - писал А. Гребенкин, - их духовенство, их грамотные, *амлакдары*, *мирзы* и прочие – это все не узбеки, или с редкими исключениями узбеки… Эмир, говорят узбеки, родом мангит; все это хорошо, но в нем узбекского ничего нет, и он их терпеть не может…» [4, 55]. Узбеки «составляют военную силу страны, хотя высшие офицеры выбираются не из их рядов», - писал в 1917 году М. Достоевский, который также обратил внимание на взаимоотношения разных народов – жителей Средней Азии [5, 9].

Известно немало фактов, когда бывшие персидские пленники, проданные туркменами в рабство бухарцам, здесь возвышались до высших административных должностей. Замечательным примером этого служит биография персидского раба родом из Мешхеда по имени Мухаммади, который в силу преданности своему хозяину и сметливости получил вначале чиновничью должность, а затем постепенно возвысился при эмире Музаффаре до поста *кушбеги*. Теперь его почтительно величали Мухаммади-бий-кушбеги, с легкой руки которого видные государственные посты получили затем его сын и внук.

Причину столь крутого возвышения Мухаммади-бия (как и его сына) Н. П. Стремоухов видел в женитьбе того на отставной жене эмира [10, 660-662]. Однако очевидно, что причиной столь успешного карьерного роста было все-таки не это событие, а умение тонко разбираться в

политических хитросплетениях двора, уживаться в самобытной чиновничьей среде, свойственной восточной феодальной деспотии. А женитьбу на бывших содержанках эмирского гарема можно воспринимать как факт проявления милости всеподданнейшего за преданность в службе, его желание вовлечь в свой круг наиболее отличившихся подчиненных.

Положительные качества этой важной особы с персидскими корнями подчеркнул В. В. Крестовский, говоря о нем, как об очень приятном и сердечно веселом старике со спокойным и незлобивым нравом. Мухаммади-бий умел держать себя просто, но с достоинством, говорить с тактом и чувством меры. Занимая высокий пост *кушбеги*, он пользовался почти неограниченным влиянием на эмира Музаффара.

Так, Мухаммади-бий являлся хранителем личной печати главы государства, курировал отношения Бухары с зарубежными странами и народами, заведовал государственными финансами, назначал чиновников по сбору таможенных пошлин с внутренней и внешней торговли. Он жил со своим гаремом непосредственно во дворце эмира и отвечал за его безопасность. И в этом качестве ему подчинялись все солдаты и офицеры, служившие во дворце. Кроме того, он держал в своих руках по факту функции столичного бека, исполнять которые поручил своему сыну Мухаммад-Шариф-инаку. Сын *кушбеги* был главным помощником своего отца по финансовому и административному управлению столицы, а также исполнял роль главного казначея эмира. Его двадцатилетний внук Астанакул-бий был беком в другой бухарской провинции – Карши [6, 224, 285-287, 297].

О нем писал П. П. Шубинский в начале 1890-х годов, упоминая Астанакула-*парваначи*, исполнявшего обязанности главного *закатчи* (министра финансов) в ранге второго сановника во дворе эмира Абдул-Ахада. Такой вывод напрашивается по результатам анализа сведений о нем, приведенных названным русским краеведом. Он охарактеризован как молодой и способной сановник, назначенный на этот пост, прежде всего, благодаря заслугам престарелого деда и отца [15, 139-140]. Более обстоятельно причины карьерного роста Мухаммади-бия и его потомков П. П. Шубинский проанализировал в статье «Недавняя трагедия в Бухаре» [14, 467-476].

Сотрудник Кунсткамеры В. А. Прищепова на групповой фотографии «Сановники бухарского эмира Абдул-Ахада» идентифицирует как Мухаммади-бия-кушбеги почтенного старца с длиной седой бородой, сидящего на возвышении крайним. Его портрет украшает, кроме того, одну из страниц в книге В.В. Крестовкого «В гостях у эмира Бухарского». По политическим соображениям этот высокопоставленный чиновник Бухары выдавал себя за узбека, хотя, пишет В.В. Крестовкий, лицо арийского типа свидетельствовало о персидском происхождении этого семидесяти- однолетнего старца.

Вот как в 1882-1883 гг. выглядел костюм *кушбеги*: «Одет он был в темно-зеленый бархатный халат с рельефно-вышитыми узорами, причем, в знак его высокого положения, халат оставался не подпоясанным, а на голове пышно красовалась чалма из белой индийской кисеи, затканной золотыми полумесяцами [6, 288-289]. Форменный костюм каршинского бека Астанакул-бия, в котором его видел В. В. Крестовский, выглядел следующим образом: верхний халат из индийской парчи с мелкими травками, пышная чалма из кашмирской шали. В его типе лица, пишет В. В. Крестовский, не было ничего тюркского, это был чисто иранский тип [6, 233].

Астанакул-бий охотно позировал перед фотокамерами, благодаря чему есть возможность воочию увидеть его типаж и костюм. Характеристика его наряда, приведенная В. В. Крестовским, получает совершенное подтверждение на групповой фотографии «Бухарский эмир Абдул-Ахад с сыном Мир-Алимом (наследником престола) и свитой», выполненной В. Ясвоином в 1893 году.

Практически в таком же костюме он предстает и на своем фотопортрете работы Н. Орде. Разница заключается лишь в декоре верхнего халата. Ткань одежды украшена большими многолучевыми розетками золотистого цвета, которые почти примыкают друг к другу. А на фотоиллюстрации к статье П. П. Шубинского «Недавняя трагедия в Бухаре» костюм Астанакул-бия практически полностью схож с форменным нарядом эмира Абдул-Ахада, включая даже вышитый декор на предметах одежды. Разница заключается лишь в отсутствии у Астанакул-бия ленты, какая украшает грудь эмира.

В целом, на старинных фотографиях и страницах произведений русских авторов рассматриваемой эпохи парадный головной убор лиц из ближайшего окружения эмира Бухары, а также его самого, представлен в виде пышней чалмы – белоснежной или рисунчатой, узор которой более типичен для Индии.

Другим иранцем, входившим в ближайший круг эмира Абдул-Ахада, был Дурбин-инак, также возвысившийся до должности *кушбеги*. Его имя зафиксировано в числе позировавших особ на обратной стороне фотоснимка Н. Орде «Эмир Абдул-Ахад с сыном и свитой». В Шахрисабзе он оказывал услуги русскому посольству от имени генерал-губернатора М. Г. Черняева. В. В. Крестовский пишет, что в прошлом Дурбин-инак был главным казначеем эмира, а теперь (в 1882 г.), служил *шигаулом* (обер-церемониймейстером). Русский дипломат отметил его явно выкрашенную в темно-каштановый цвет, окладистую бороду и иранский тип

лица. В описании В. В. Крестовским его костюма речь идет о форменном парадном халате из мелкотравчатой индийской парчи [6, 161-162].

Обычай красить бороду был достаточно распространенным явлением во дворе бухарского эмирата. Тот же В. В. Крестовский, имевший в последний день 1882 году аудиенцию в составе посольства от имени Туркестанского генерал-губернатора у бухарского эмира Музаффара, приводит свои наблюдения об использовании им косметики: «Борода у эмира по персидской моде несколько подкрашена, отливая на свете не то красноватым, не то, как будто даже лиловато-бурым цветом. Щеки, как показалось мне, были несколько набелены и подрумянены, а брови и глаза как будто слегка подведены» [5, 135]. Впрочем, далее он оговаривается, что возможно, косметика тут ни при чем.

А. Д. Гребенкин в 1872 году писал, что мужчины из числа таджиков долины Зеравшана в праздники подкрашивали брови и подводили сурьмой глаза [3, 47]. Поэтому если даже рядовые мужи в праздники пользовались косметическими средствами, приукрашивание красками государя в дни церемоний выглядело вполне естественным. В. В. Крестовский подтверждает информацию А. Д. Гребенкина, заявляя, что у коренных жителей Бухары расчесанная и надушенная борода иногда была «подкрашена в темный буро-красноватый цвет с каким-то даже лиловатым отсветом» [6, 274]. Что касается применения представителями среднеазиатской знати конца XIX – XX века сурмления глаз, этим пользовались, например, упомянутый выше шигаул Дурбин-инак, а также сам эмир Музаффар [6, 277].

В. В. Крестовский упоминает также о *тупчи-баши* Али-Мададе, которого эмир Музаффар направил встречать русское посольство при въезде в Шахрисабз. *Тупчи-баши* был «худощавым мужчиной лет пятидесяти, с лицом персидского типа». В его костюме внимание привлекали высокая персидская шапка и темно-фиолетовый бархатный сюртук мундирного персидского покроя. Рукава, грудь и полы сюртука были оформлены серебряной вышивкой. Вдоль груди двумя рядами были расположены двенадцать гладких медных пуговиц. На плечах красовались серебряные витые эполеты со штабс-офицерскими кистями. К поясной серебряной портупее была подвешена дорогая сабля в золотых ножнах, украшенных бирюзой и сердоликами [6, 109-110]. Как видим, у этого аристократического типа наряд был сформирован на основе синтеза европейского (русского) и восточного (но не среднеазиатского) костюмов.

Список особо важных бухарских персон иранского происхождения можно продолжить. К их числу принадлежал, в частности, и *токсаба* Абдул-Кадыр – персиянин, командовавший конным конвоем эмира Абдул-Ахада [15, 141]. Что касается собственно таджиков, служивших на ответственных постах при дворе, здесь заслуживает особого внимания персона Мирзо Насруллы – уроженца Бухары, выходца из небогатой таджикской семьи. Его отец владел небольшой лавкой по продаже чугунных котлов [1, 48, 84]. П. П. Шубинский пишет о нем, как об узбеке [15, 141].

Вероятно, так провозглашал свою этническую принадлежность он сам, что может быть связано с заботой обезопасить свою успешную карьеру. При дворе Мирзо Насрулла оказался во времена эмира Музаффара и его успешный карьерный рост складно продолжился при эмирах Абдул-Ахаде и Саид Алим-Хане. Показателем его большого влияния в государственных делах может служить тот факт, что он был включен в свиту главы Бухарского эмирата во время поездки в Россию в 1898 году. Известно, что Мирзо Насрулла был воспитателем брата Абдул-Ахада, принца Саид Мир-Мансура. Мирзо Насрулла сопровождал эмира Абдул-Ахада и во время его следующего посещения России в 1906 году.

В русских документах, имеющих отношение к этой дипломатической миссии, Мирзо Насрулла упоминается в качестве *парваначи* и в должности бека Шахрисабза. Более того, в нем видели наиболее приближенное лицо правителя Бухарского ханства. В 1909 году Мирзо Насрулла получил пост *кушбеги* и сохранил свою должность после прихода к власти Саид Алим-Хана (до 1917 года). Известно, что этот влиятельнейший сановник умер через год после смещения с поста *кушбеги* [7, 452]. Хотя собственно характеристика наряда Мирзо Насруллы в источниках не встречается, представить его в общих чертах возможно. Есть иллюстрации и описания костюмов других лиц, исполнявших должность *кушбеги* до или после Мирзо Насруллы.

В одежде бухарской аристократии находили применение, как местные ткани, так и привозной текстиль. Знатные бухарцы пользовались импортными тканями, как приобретаемыми на свои средства, так и полученными в качестве дара от местных чиновников разного уровня, а также зарубежных посольств. Обмен подарками был одним из обязательных атрибутов приема иностранных гостей в домах среднеазиатской знатни. Хозяева традиционно дарили гостям халаты, а среди даров иноземных посольств непременно встречались ткани. Так, «несколько кусков дорогих материй на халаты» значились среди даров, преподнесенных бухарскому *кушбеги* Мулла Мухаммади-бию посольством Туркестанского генерал-губернатора М. Г. Черняева. Астанакул-бию русское посольство подарило атласный халат зеленого цвета [6, 235, 296]. Своеобразие служебного костюма среднеазиатской придворной аристократии наиболее отчетливо проявляется при его рассмотрении на групповых фотографиях на фоне нарядов представителей русской колониальной администрации.

Верхней одеждой бухарских чиновников наиболее высокого ранга служил форменный двубортный халат из крупноузорчатой шелковой ткани длиной до колен или ниже. Халат шили на подкладе и зачастую украшали золотой вышивкой. Поверх надевали широкий наборный пояс. Грудь у некоторых местных сановников украшали широкая лента, идущая по диагонали, и ордена. Длину халата подбирали так, чтобы можно было видеть низ штанин, по материалу и отделке схожих с халатом. Говоря об аристократическом мужском костюме, нельзя ограничиться лишь отображением нарядов самых знатных особ. Таковыми являлись также костюмы их отпрысков. Типичный костюм сыновей среднеазиатской знати конца XIX века, «молодых аристократов-таджиков», в своих общих чертах описан А. Д. Гребенкиным: «На их головах наверчены цветные, яркие, большие чалмы, на плечах их по нескольку шелковых или полушелковых халатов. Кушаки или в серебряных с бирюзой бляхах, или из кашемировых шалей». Сапоги с зелеными каблуками» [3, 45].

Таким образом, приведенные материалы и их анализ могут быть восприняты как первый шаг на пути исследования практически не разработанной темы по средневековому костюму таджикской знати. Настоящая тема заслуживает быть предметом специального исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М. С. Д. Арк (кремль) Бухары в конце XIX - начале XX в. / М. С. Андреев, О. Д. Чехович. - Душанбе, 1972.
2. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. Описание поездки из Тегерана через туркменскую степь по восточному берегу Каспийского моря в Хиву, Бухару и Самарканд, совершенной в 1863 году Арминием Вамбери, членом Венгерской Академии / А. Вамбери. – М., 1865. – 221 с.
3. Гребенкин А. Д. Таджики / А. Д. Гребенкин // Русский Туркестан: Сборник, изданный по поводу политехнической выставки. - М., 1872. – Вып. 2. Статьи по этнографии, технике, сельскому хозяйству и естественной истории. – С. 1-50.
4. Гребенкин А. Д. Узбеки / А. Д. Гребенкин // Русский Туркестан: Сборник, изданный по поводу политехнической выставки. - М., 1872. – Вып. 2. Статьи по этнографии, технике, сельскому хозяйству и естественной истории. – С. 51-109.
5. Достоевский М. Старина и быт Средней Азии / М. Достоевский. – М.: Изд-во тов-ва «Образование», 1917. – 62 с.
6. Крестовский В. В. В гостях у эмира Бухарского / В. В. Крестовский. – СПб., 1887. – 431 с.
7. Прищепова В. А. Иллюстративные коллекции по народам Центральной Азии второй половины XIX — начала XX века в собраниях Кунсткамеры / В. А. Прищепова. - СПб.: Наука, 2011. - 452 с.
8. Радлов В. В. Из Сибири (страницы дневника) / В. В. Радлов; перев. с нем. – М.: Гл. ред. вост. лит-ры, 1989. – 749 с. - (Этнографическая библиотека).
9. Семенов А. А. По границам Бухары и Афганистана (Путевые очерки 1898 года) / А. А. Семенов // Исторический вестник. – М., 1902. - № 3. - Т. 87. – С. 962-993; -Т. 88. – С. 99-123.
10. Стремоухов Н. Поездка в Бухару / Н. Стремоухов // Русский вестник. – М., 1875.- № 6. – Т. 117.
11. Хорошхин А. П. Сборник статей, касающихся до Туркестанского края / А. П. Хорошхин. – СПб., 1876. – 531 с.
12. Шишов А. Сарты. Этнографическое и антропологическое исследование. Ч. I (Этнография) / А. Шишов // Сборник материалов для статистики Сырдарьинской области.– Ташкент, 1904. – Т. 11. – С. 1-492.
13. Шубинский П. П. Недавняя трагедия в Бухаре / П. П. Шубинский // Исторический Вестник.– М., 1892. - № 5. - С. 467-476.
14. Шубинский П. П. Очерки Бухары / П. П. Шубинский // Исторический Вестник. – М., 1892. - № 7. - С. 109-143; № 8. – С. 364-390; № 9. – С. 621-649; № 10. – С. 100-124.

САРУПОИ МАРДОНАИ АШРОФОНИ ДАРБОРИИ ТОҶИК ДАР ОХИРИ АСРИ XIX – ИБТИДОИ XX

Дар мақола маводи сарчашмаҳо оид ба сарупои ҳамарӯза ва расмӣ ё намоишии тоҷикону форсиён, ки ба дарбори амири Бухоро наздик буданд, таҳлил карда мешавад. Маълумоти ҷамъоварда барои таҳқиқи амиқи яке аз масъалаҳои ҳанӯз ноомӯхта оид ба сарупои миллии аримиёнагӣ замина мегузорад. Муаллиф қайд мекунад, ки мавзӯи мазкур шоистаи тадқиқоти махсус мебошад.

Калидвожаҳо: асрҳои миёна, аморати Бухоро, хонигарии Қуқанд, ашрофони дарбор, сарупои тоҷикон, асолати миллӣ.

МУЖСКОЙ КОСТЮМ ТАДЖИКСКОЙ ДВОРЦОВОЙ АРИСТОКРАТИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ

В данной статье исследуются материалы первоисточников о повседневном и официальном костюме таджикской аристократии или костюме таджиков, приближенных к власти. Собранные материалы служат основой для глубокого изучения одного из малоизученных вопросов относительно национального средневекового костюма. Автор отмечает, что данная тема заслужтвает особго исследования и изучения.

Калидвожаҳо: средневековье, Бухарский Эмират, Кокандское ханство, дворцовая знать, таджикский костюм, национальная принадлежность.

MEN'S SUIT TAJIK PALACE OF THE ARISTOCRACY OF THE LATE XIX - EARLY XX CENTURY

In the article analyses the sources of household and the splendid costumes of the Tajiks and the Persians, close to the court of the Bukhara Emir. These data allow us to proceed to more in-depth development of yet unexplored issue in medieval costumes. The author emphasizes that this topic deserves to be the subject of a special study.

Key words: Middle ages, Bukhara Emirate, Kokand khanate, the Palace know, the Tajik costume, ethnic identification.

Сведения об авторе: ***Сафарова Зайнура Немоновна*** **-** Технологический университет Таджикистана, старший преподаватель кафедры дизайна костюма и искусства моды. E-mail: **bahor-64@mail.ru.** Телефон: **95-160-36-84**

О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ АСПЕКТАХ ПРОДУКТОВ РАДИЦИОННОГО ВЯЗАНИЯ ТАДЖИКОВ

Содикова С.А.
Технологический университет Таджикистана

В прошлом вязальное дело было широко распространено среди таджиков и составляло самобытную область народного творчества. Его древняя и средневековая история практически не изучена. Публикации, посвященные этой теме, имеют отношение к концу XIX – XX вв., однако и этот период в развитии ремесла является малоисследованным и заслуживает дальнейшей, более глубокой, проработки.

Работы, опубликованные в советский период, а также в годы независимого развития Таджикистана, и посвященные этому виду таджикского рукоделия, представляют собой отдельные статьи разрозненного характера. Все эти работы объединяет то, что в них продукты вязального дела таджиков рассматриваются в аспекте этнографическом или искусствоведческо-популяризирующем. В них не прослеживается использование принципов исторического исследования, так как их авторами такая задача не ставилась.

Нашей задачей в рамках настоящей статьи является отражение художественного аспекта ремесла, а именно: принципов орнаментации, которых придерживались мастерицы в Горном Таджикистане.

В прошлом вязание было широко распространено в горных районах и предгорьях современного Таджикистана - на Памире, Дарвазе и Раште, верховьях Зеравшана, Кулябском оазисе, Гиссарской долине и др. Вязаные изделия были продуктом женского труда, изготовленные в домашних условиях. Вязали таджички повсеместно, но горное население занималось таким рукоделием значительно больше [7, 191-192].

Полученная продукция имела отношение в основной своей массе к предметам одежды, прежде всего, теплой. Это – шарфы и рукавицы, чулки и носки, головные платки и шапки, джемпера и тесемки. До революции производили в основном чулки, рукавицы и шапочки [2, 249-250; 3, 52]. Летние плоские шапочки на Памире вязали из хлопка, зимние – *пакол* - из шерсти. Теплые шапочки вязали колпаком, но во время ношения ее края заворачивали полосой два раза, придав головному убору опять же плоскую форму. Ширина шапочки примерно равнялась половине окружности головы, глубина – около 20 см. Пожилые мужчины поверх летних шапочек, в том числе вязаных, наворачивали чалму [2, 249-250; 3, 52]. Однако такие головные уборы делали, как правило, однотонными, без вывязывания узоров.

Вязальное рукоделие применялось не только в производстве предметов одежды. В такой технике на Памире из козлиной шерсти изготовляли подпруги с узорным петлеобразованием [10, 109]. При всем том, особую известность получили шерстяные узорчатые чулки – *джурабы*. По объему производства они превосходили другие виды вязаных изделий и обладали наибольшей художественной ценностью.

Инструментами для кустарного вязания служили спицы и крючки. На Памире их называли одинаково - *сих*. По М.С. Андрееву, глубоко изучавшему этнографию горных районов Таджикистана и Афганистана, вязание крючком обозначалось термином «яксиха» («на одной спице») [2, 249]. Значит, работа на вязальных спицах имела название *чорсиха* («на четырех спицах»), так как использовались четыре штуки вместе.

Граф А.А. Бобринский, неоднократно путешествовавший по Памиру, пишет, что на крючке выделывали *джурабы* кашмирского типа - с двойным верхом. Особенность кашмирской техники, по его словам, – выведение более длинных петель с меньшей натяжкой, хотя чулки получались плотными и прочными [3, 84]. Вязальный крючок памирского типа железный, с короткой ручкой. Противоположный от рабочей части конец оснащался небольшим ушком, через которое продевали шнурок с кистью [6, 91, илл. h].

М.С. Андреев приводит и другое (помимо *яксиха*) распространенное в середине XX века название для работы с вязальным крючком - «читрали» (по-читральски»). Упоминание в пределах таджикского Бадахшана о Читрале и Кашмире указывает на то, что способ вязания на крючке проник сюда с юга, а именно: из пределов Пакистана.

Четыре спицы вместе применялись при изготовлении чулок и в других районах Таджикистана. Вот как описывает З.А. Широкова технологию их получения мастерицами из Дарваза и Рашта: «В чулках обычно сначала вяжут узорную верхнюю часть в четыре нитки — *чорришта*, *чорвошки*, а затем такой же длины вяжется нижняя неорнаментированная часть. И только когда ее связано столько же, сколько узорной, начинается быстрое убавление в одном и том же месте петель, чем и образуется ступня» [12, 132].

Особенность традиционного *джураба* заключается в том, что его вязали без пятки и с разными узорами на паголенке и нижней части. Нередко низ чулка вязали одним цветом, без узора, или в мелкий рисунок. Как правило, более яркий рисунок вывязывали в верхней части чулка. Хотя можно было встретить и обратную картину, когда более пестрый рисунок заполнял

нижнюю часть чулка. Однако, как отмечалось, всегда его верхняя и нижняя части орнаментировались различно [6, 91].

Скульптор и искусствовед Д.Ю. Митлянский проанализировал композицию узоров на памирских чулках и заключил, что «обычно цветные поперечные полосы орнамента *джураба* чередуются с белым фоном. Цвета яркие - винно-красный, изумрудный, черный, оранжевый, но звонче всех - васильковый. Попадались *джурабы* со сплошным узором от верха до носка. У них рисунок посередине чулка менялся, менялся и цвет: коричнево-рыжая гамма уступала место серой, колорит же оставался сдержанным. Может быть, такого типа *джурабы* более традиционны», - заключает он [11].

Вязание чулка всегда начинают сверху. Его ширину во время вывязывания поддерживают одинаковой по всей длине, начиная сверху и до линии перехода на носок, где начинается постепенное сужение. Концы нити по окончании работы над *джурабом*, как сверху, так и в носке не закрепляют, а оставляют в виде кистей.

Технология производства из шерсти вязаных изделий состояла в следующем. После прядения нити подвергали сложению в два или более конца и скручивали (не всегда) и затем подвергали окрашиванию. Красили пряжу в яркие тона зеленого, желтого, красного, фиолетового и черного цветов. Сочетание нитей этих цветов с белой пряжей воспроизводило живые, звучные рисунки.

В орнаментальных мотивах *джурабов* встречаются элементы древнеарийской символики, такие как крест, свастика, солнце. Так, узор свастики – креста с изогнутыми концами встречается на одном из образцов бартангских чулок, фотоснимок которого запечатлел И.И. Зарубин. Верхняя часть этого чулка оформлена косой сеткой, ромбовидные клетки которой заполнены рисунками свастики. Они размещены на соседних клетках по принципу негатива. Нужно отметить, что каждая свастика разработана также изнутри – в ней выполнена в меньшем размере другая такая же свастика, но другого цвета [11].

Фотография чулок с изображением свастики содержится также в монографии А.А. Бобринского, посвященной орнаментальному искусству дарвазцев [4].

Кроме них на чулках можно встретить стилизованные рисунки огня, глаза, скорпиона, змеи. Стилизованными представлены в орнаментальной композиции и растения (горох, одуванчик, плакучая ива, чинара), птицы (петух и курица, воробей). Можно разобрать нередко изображения их отдельных частей тела (павлиньи перья, ласточкин хвост, коготь барса, крыло мухи, грудь сокола) и др. [3, 88].

Узоры могут изображать предметы обихода (чайник-кумган, рукоятку меча, ножницы), куклу (тот же рисунок человека), узор с колыбели или ковров, мифологические образы (дракон, лук легендарного Рустама).

Можно заметить, что композиционно *джурабы* делятся на несколько частей с самостоятельным характером оформления. Эти части располагаются по отношения друг к другу ступенчато. Одна часть содержит, например, мотив «грудь сокола», а соседний с ней участок – «рисунок колыбели» по принципу косой сетки.

Мастерицы на Памире еще до вязания выбирали общую орнаментальную композицию производимых *джурабов*. Орнаментальные традиции здесь складывались столетиями и передавались по наследству от одного поколения к другому. Девочки воспринимали их у своих бабушек и матерей, старших сестер и подруг и затем с годами совершенствовали свое мастерство, совершенствуя свои навыки. Также подмечали декоративные решения других мастериц.

Но при всем том, при выведении узоров основное значение имела импровизация, текущий замысел. По словам искусствоведов Н. Юнусовой и Л. Додхудоевой, в *джурабах* «орнамент заранее не обдумывается, а рождается в процессе работы над ними, непосредственно под спицами, от одной полосы к другой» [10, 105-109].

«Толстыми ковровой вязки чулки с простыми узорами», - так описал *джурабы* известный русско-советский учёный - естествоиспытатель Н.Л. Корженевский, в 1903 еще молодым офицером путешествовавший по Памиру [8, 722]**.** И действительно, мотивы этих изделий просты и, одновременно, глубоко содержательны, символичны. На этот аспект народного творчества таджикских горцев обратил внимания и скульптор-путешественник Д.Ю. Митлянский, по мнению которого, мастерицы, вывязывая незатейливые узоры, пользуются при этом тонко наработанной, канонизированной, системой преображения реальных объектов. «Когда узнаешь название узора, посмотришь потом на *джурабы* - даже трудно представить, что можно изобразить по-другому», - пишет он. По заключению Д.Ю. Митлянского, классические хуфские *джурабы*, несомненно, являются произведениями искусств [11].

Уже отмечалось, что в дореволюционном Раште охотно покупали дарвазские чулки, хотя такие изделия, причем добротно и в больших объемах, изготовляли местные жители сами? Ответ на этот вопрос дает заметка антрополога Н.В. Богоявленского, который совместно с графом А.А. Бобринским дважды, в 1895 и 1898 годах, путешествовал по Памиру. На его взгляд, связано это было со спецификой дарвазского, глубоко содержательного, орнамента. Чулки с таким узором в Каратегине вязать не могли. Вот дословно его мнение: «Но при этом

внешнем сходстве (с уроженцами равнинных районов Бухарского эмирата – С.С.) у горца названных долин осталось одно, что он свято хранит как пережиток, может быть, весьма отдаленный, но, во всяком случае, своей собственной культуры. Это орнамент на лицевых занавесках, орнамент оригинальный по своей связи с орнаментом русским, состоящим из расшитых петухов и иных птиц; другой орнамент — на чулках. Узоры этих чулок свято хранятся в каждой семье и передаются от матери к дочери. Любопытно, что в соседнем Каратегине не умеют вязать таких чулок и покупают их в Дарвазе» [5, 18-19].

Очевидно, чем сложнее задумывался вывязываемый узор, тем больше нитей разного цвета использовались для его воспроизводства. Были мастерицы, которые изготовляли пару *джурабов*, работая с нитями десятков цветов. Удивительно, но М.С. Андреев зафиксировал образец чулок, в оформлении которых применялось восемьдесят цветов [1].

Как видим, высокая художественная ценность орнаментированных шерстяных чулок традиционного типа, которые изготовляли таджикские мастерицы в верховьях Амударьи, не подлежит сомнению. Отрадно, что в наши дни искусство вязания узорчатых шерстяных чулок не исчезло и таджикский народ бережно хранит свои самобытные ремесленные традиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М. С. Таджики долины Хуф (Верховья Аму-Дарьи) / М. С. Андреев. – Сталинабад: АН Тадж. ССР. Ин-тут истории, археологии и этнографии, 1953-1958. - 2 т. – 526 с. – (Материалы к изучению культуры и быта таджиков).
2. Андреев М. С. Орнамент горных таджиков верховьев Амударьи и киргизов Памира / М. С. Андреев. – Ташкент: Типо-литография № 2 Казгиза, 1928. – 42 с. – (Общество для изучения Таджикистана и иранских народностей за его пределами).
3. Бобринский А. А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). Очерки быта по путевым заметкам гр. А. А. Бобринского / А. А. Бобринский. – М., 1908. – 150 с.
4. Бобринский А. А. Орнамент горных таджиков Дарваза (Нагорная Бухара) / Гр. А. А.. Бобринский. – М.: Типо-лит. т-ва И. Н. Кушнерев и К, 1900. – 18 с., 20 л. илл.
5. Богоявленский Н. В. В верховьях р. Аму-Дарьи (Долины р. Хингоу и Ванджа) / Н. В. Богоявленский // Землевладение. – Кн. 1-2. – М.: Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1901. – С. 26 с., 2 л. илл.
6. Зарубин И. И. Обувь горных таджиков долины Бартанга / И. И. Зарубин // Сборник Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого при Императорской Академии наук. – Т. 3. – Петроград, 1916. – С. 89-92.
7. Иброхимов М. Ф. История текстильного производства таджиков: дис. … д-ра ист. наук / М. Ф. Иброхимов. – Душанбе, 2013. – 539 с.
8. Корженевский Н. Л. Через Памир к Гиндукушу. (От Оша до Памирского поста) / Н. Л. Корженевский // Исторический вестник. – 1912. – Т. 127. – № 2. – С. 691-732.
9. Коржинский С. И. Очерк Рошана и Шугнана с сельскохозяйственной точки зрения / С. И. Коржинский // Сельское хозяйство и лесоводство. – С-Пб., 1898. – Т. 189. -№ 4. – С. 53-76.
10. Масов Р. М. Народное искусство Памира (текст на русс. и англ. яз.) / Р. М. Масов, Н. Э. Юнусова, Л. Н. Додхудоева. – Душанбе, 2009. – 173 с. – (Ин-тут истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ).
11. Митлянский Д. Ю. По таджикским дорогам / Д. Ю. Митлянский. – М.: Искусство, 1970. – 112 с. – (Дороги к прекрасному).
12. Широкова З. А. Одежда / З. А Широкова // Таджики Каратегина и Дарваза / под ред. Н. А. Кислякова и А. К. Писарчик. - Душанбе, 1966. - Вып. 1. - С. 212-230. - (Ин-тут истории им. А. Дониша АН Тадж. ССР).

ОИД БА ҶАНБАҲОИ БАДЕИИ МАҲСУЛОТИ КЕШБОФИИ АНЪАНАВИИ ТОҶИКОН

Дар мақола анвои рангҳо ва нақшу нигори ҷуробҳои пашмии маҳсули дасти ҳунармандони Кӯҳистони Тоҷикистон таҳлил карда мешавад. Диққат ба мазмуни чуқури нақшҳо равон гардидааст, ки тайи асрҳо аз як насл ба насли дигар ба мерос монда то рӯзҳои мо омада расидаанд. Маводи овардашуда бори дигар собит мекунанд, ки намунаҳои зиёди ҷуробҳои анъанавии тоҷикон асарҳои эҷодиёти ороишӣ-татбиқии мардумӣ ва санъати волои халқ мебошанд.

Калидвожаҳо: Кӯҳистони Тоҷикистон, ҳунармандии анъанавӣ, кешбофӣ, ҷӯроби пашмӣ, рангҳо, нақшу нигор.

О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ АСПЕКТАХ ПРОДУКТОВ РАДИЦИОННОГО ВЯЗАНИЯ ТАДЖИКОВ

Статья посвящена анализу цветового и орнаментального решения вязаных шерстяных чулок *джурабов*, которые изготовляют таджикские мастерицы в Горном Таджикистане. Обращается внимание на глубокое содержание узоров, передающихся веками из поколения в поколение. Приведенные материалы еще раз подтверждают бесспорную истину о том, что многие образцы традиционных *джурабов* являются произведениями народного декоративно-прикладного творчества и предметами высокого искусства.

Ключевые слова: Горный Таджикистан, традиционное ремесло, вязание, шерстяные чулки, цвет, орнамент.

ABOUT THE ARTISTIC ASPECTS OF THE PRODUCTS TRADITIONAL KNITTING TAJIKS

The article is devoted to the analysis of colors and ornamental solutions knitted wool stocking *jurabs* that produce the Tajik craftswomen in Mountainous Tajikistan. Attention is drawn to the deep content of the patterns, transmitted for centuries from generation to generation. These data once again confirm the undeniable truth that many samples of traditional *jurabs* are works of folk decorative-applied art and subjects of high art.

Key words: Mountainous Tajikistan, traditional crafts, knitting, wool stockings, colours, ornament.

Сведения об авторе: ***Содикова Сайёра Абдуракибовна*** **-** Технологический университет Таджикистана, старший преподаватель кафедры дизайна костюма и искусства моды. E-mail: **sayorka_s@mail.ru**

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АФГАНИСТАНА (1919-1931 ГГ.)

Шарифов Р.Я.
Таджикский национальный университет

Благоприятные условия для развития просвещения в стране, находившейся в прошлом под гнетом феодализма, в изоляции от внешнего мира с господствующими в ней средневековыми порядками, появились только в 1919 г. после третьей англо-афганской войны, когда Афганистан получил независимость. Завоевав политическую независимость и установив отношения с десятком стран, Аманулла-хан приступил к реформированию Афганистана. Была задумана глубокая трансформация всей политико-экономической и социальной структуры страны, которая была в первую очередь нацелена на ликвидацию феодализма. Эмир называл себя «революционером», оставаясь убежденным в том, что он не просто осуществляет программу реформ, а «революционизирует традиционной стиль афганской жизни и трансформирует страну в совершенно новый тип сообщества» [4, 84].

Аманулла-хан начал реализацию реформ в период, когда внутренние и международные факторы были одновременно и благоприятными, и неблагоприятными для его планов. Важной частью реформаторской программы Аманулла-хана являлись социальные реформы. Со временем, особенно после хостского мятежа 1924 г., он стал отчетливо осознавать, что созданная им система управления отнюдь не приближает его к достижению главной цели — становлению единой и политически лояльной нации, к политическому единству афганцев. Интеграция и гражданская ответственность требовали широких изменений в социальной сфере.

После того как были установлены дипломатические отношения с Англией, правительство Аманулла-хана приступило к проведению внутренних реформ. Как и в войне с Англией, афганский народ с энтузиазмом поддерживал государственные мероприятия по проведению прогрессивных реформ. Расширялась новая система просвещения. Налогоплательщики согласились внести по несколько пайса дополнительно на каждую рупию налога; этот взнос получил название «Фонд просвещения» [3, 130].

Одновременно стали нарастать протесты против программы реформ Амануллы-хана, в том числе против программы внедрения светского образования, создания и развития сети женских школ, что расценивалось многими религиозными предводителями как падение нравов и государства. По мнению некоторых аналитиков, этот вопрос стал основной причиной ослабления и падения правительства Амануллы-хана. Первое вооруженное восстание произошло в начале 1924 г. на юге страны, где выступило племя мангалов. К восставшим примкнули племена ахмадзаи, чочи и сулайманхеле. Это восстание продолжалось в течение года. Государство с большими трудностями нанесло поражение восставшим в Газне и Лугаре. К маю 1925 г.выступление было полностью подавлено.

Аманулла-хан обратился к восставшим с воззванием, в котором говорилось следующее: «Вы являетесь настоящими афганцами. Я прошу у вас прощения, если я поступил по отношению к вашему будущему и будущему ваших детей с предательством и жестокостью. Разве вы после этого не являетесь из моего рода, что посмели проявить ваше недовольство по отношению к моим приказам? Я образовал школы. Или вы думаете, что я их создал только для себя? Я их открыл для вас всех и ваших потомков. Вы хотите, чтобы я закрыл школы нового поколения для девушек, но я создал такие школы, что теперь улемы всего мира пишут мне письма о том, что школы для девушек в новом мире являются важными и нужными.

Я обратил особое внимание на систему ирригации. Это дело я также сделал не только для себя, но и для вас и ваших детей. Вы сказали, что принимаете мои приказы, вы хотели обсудить их со мной. Разве вы пришли? Вы пошли за идеями Абдукарима. Вы вышли против меня и сделали свое дело. Вы стали причиной смерти большого количества моих солдат и моей родни, по этой причине я не могу помиловать вас. Поэтому вы должны быть убиты» [1, 130].

Вооруженное сопротивление реформам не остановило правительство. В 1927 г., после визита Амануллы-хана в Европу, реформы получили новый импульс развития, вновь столкнулись с достаточно широким ожесточённым сопротивлением. Противники реформ во главе с Мухаммадсодиком Мучаддади и его племянником Мухаммадмаъсум Мучаддади, ведшими своё происхождение из известного сословия хазаратчо, подняли вооруженное восстание. Совместно со своими сторонниками они выступили против правительства на юге страны. Восстание было подавлено, многие его участники были казнены и брошены в темницы. Впоследствии произошло восстание племени шинвор. Они напали на город Джалалабад, где были подожжены британское консульство и несколько дворцов. Восстание распространилось на другие регионы и приблизилось к северу Кабула. Руководили восстанием Мухаммадаламхан и Мухаммадафзал. Восстанием в Такобе руководил один из охунов, который получил кличку «фахрулмашоих» («шахсе ки миёни мардум махбубият дошта, дар умури кори худ машварати уро муфид медоданд»).В предгорьях и в горах восставшими руководил Хабибула Калакони. Восставшие открыто заявляли о недовольстве реформаторской политикой Амануллы-хана.

Первоначально Аманулла-хан пытался усмирить восставших путем переговоров, однако камнем преткновения стали реформы шаха,в том числе проблема создания женских школ и учебные и воспитательные программы для девушек и женщин. Восставших поддержало духовенство Кандагара, выдвинув 5 января 1928 г. претензии королю, они направились в сторону Кабула. Требования восставших заключались в следующем:

1) приостановка всех реформ и социальных преобразований;

2) отмена системы призыва в армию;

3) возвращение всех афганских женщин, обучающихся в Европе и приостановка учебы женщины в Афганистане;

4) невмешательство в дела и деятельность религиозных деятелей: мулл и саидзадаев (содотов);

5) амнистия восставших, особенно представителей племени шинворов [1, 201].

Требования восставших через религиозных деятелей Кандагара были переданы правительству. Аманулла-хан согласился с ними и объявил о приостановке своих преобразований. Было объявлено о возвращении девушек, обучающихся в Германии. Была предоставлена большая свобода религиозным деятелям, было запрещено ношение женщинами европейской одежды. Аманулла-хан заявил: «…то, что я делал, было направлено на благо народа и науки. Никогда не намеревался выступать против религии ислама и шариата. Сейчас же для достижения мира я приостанавливаю свои реформы» [7, 23-29].

В результате восстаний позиции Амануллы-хана значительно ослабли, что привело к социально-экономическому и культурному кризису. В среде исследователей высказываются различные мнения о причинах неудачи социальной программы Амануллы-хана. Существует мнение о влиянии англичан на общественное мнение Афганистана, способствовавшем формированию негативного отношения к политике хана. Другие учёные говорят о неприятии политики Амануллы-хана религиозными кругами населения. В качестве причины неудачи политики реформ выдвигается и некомпетентность членов правительства Амануллы-хана. В качестве причины неудачи этой политики называют также сохранение племенной структуры населения Афганистана. Некоторые западные ученые считают программу Амануллы-хана настолько смелой и революционной, что общество Афганистана не было готово к её принятию. При этом отмечается, что Аманулла-хан не смог консолидировать вокруг себя единомышленников и подобрать компетентных специалистов для осуществления своей программы. Автор книги «Афганистан на пути истории»М. Губар дает свою оценку истории правления Амануллы-хана и по-своему интерпретирует причины его неудачи. По его мнению, после поездки в Европу Аманулла-хан начал проводить свою политику в сфере образования. В 1928 г., выступая перед Лойя-Джиргой, Аманулла-хан призывал придать больше прав женщинам, говорил о необходимости их просвещения. Другой автор, Икрам Усман, исследуя период правления Амануллы-хана, даёт свою оценку его политики и причинам её неудачи. Он считает, что выступление Амануллы-хана перед Лойя-Джиргой вызвало неприязнь и протест определенных кругов внутри этого представительного органа. При этом сам Аманулла-хан активно ссорился со своими оппонентами по вопросу открытия женских школ. Усман считает, что хан был активным сторонником применения в Афганистане положительного опыта передовых стран в сфере просвещения, он искренне желал вывести афганское общество из тьмы мракобесия и безграмотности. В 1929 г. во время встречи с британским министром он заявил, что «наша политика направлена на защиту интересов афганского общества. Мы планируем за 20 лет просветить все женское население Афганистана. Нам необходимо покончить с внутренним противостоянием в обществе и видеть Афганистан процветающим». Заявление Амануллы-хана английскому министру явилось, по мнению Усмана, истинной причиной начала выступления против его правительства.

Декларация правителя о приостановке реформ не сняла политическую и военную напряженность. Хабибулла Калакони (прозвище — Бача-и Сако), воспользовавшись обстоятельствами, 15 января 1929 г.с боями вошел в столицу с севера, захватил власть и объявил об отмене реформ Амануллы-хана. Новая власть во главе с эмиром Хабибуллой Калакани опиралась на консервативные круги крупных феодалов и реакционного духовенства — противников реформ. Обвинив Амануллу-хана в нарушении норм и правил шариата, новый режим объявил отмену всех реформ, ущемлявших интересы ислама. Закрылись все школы, работавшие современными методами, — английские, немецкие и французские; были отменены новые дисциплины, введенные программой правительства: счет, математика, иностранные языки; женщинам и девушкам не разрешалось проходить обучение и выходить из дома без сопровождения. Просвещение и образование было отдано под контроль мулл, упразднены министерства образования и юстиции, правосудие было передано во власть шариатских судов, женщины были лишены даже тех зачатков прав, которые получили при Аманулле-хане. В первый же день был создан новый законодательный орган — Шурои Исломия (совет исламия), состоявший из духовенства и крупных ханов [7, 33].

Сардар Мухаммад АзизНаим из предводителей рода Мухаммада Надир-шаха (сын сардара Наима) по поводу правления Хабибуллы Калакани пишет следующее: «Мы видим, что многие

чаяния и надежды народа и духовенства были оправданы. К примеру, были закрыты школы, женщины полностью стали домоседками. По своей сути, Хабибулла Калакани, который был коронован как Хабибулла Второй, принял те же законы, которые в последние дни своего правления принял Аманулла-хан» [10,62]. Политика Бача-и Сако отбросила социально-экономическое развитие Афганистана назад, привела страну к экономическому тупику и политической анархии. Народ быстро перестал поддерживать режим узурпатора. Усилилась децентрализация страны, возникла опасность гражданской войны и ослабления суверенитета, которые могли привести к потере государственной независимости. Не прекращались стихийные волнения. В этих условиях те силы, которые вначале помогали Бача-и Сако, отошли от него, что создало благоприятные условия для прихода к власти Надир-шаха.

Новый этап общественно-политического и экономического развития в истории Афганистана начинается с приходом к власти М. Надир-шаха (1929—1933гг.). Дело в том, что продолжавшиеся в эти годы выступления народных масс со стороны правителей рассматривались как более опасные, чем все реформы правительства Амануллы-хана. Именно это, по нашему мнению, и выдвинуло на повестку дня как важнейшую задачу необходимость единения и сплочения господствующих классов вокруг режима Надир-шаха, что нашло свое выражение прежде всего в его внутренней политике. В объявленной им 16 ноября 1929г. декларации забытым сказался только народ: в ней не было ни единого слова об улучшении условий его жизни, о смягчении феодальной эксплуатации и отмене феодальных повинностей. Зато религии в своей программе новое правительство отводило одно из важнейших мест — оно высоко оценивало влияние мусульманского духовенства на общественную мысль. Поэтому, на наш взгляд, были оставлены без изменений все восстановленные режимом Бача-и Сако права и привилегии служителей культа.

В этой политике ему также помогла и британская сторона, которая поставляла оборудование и вооружение пуштунским племенам в ходе восстания. Уже после прихода к власти Надир-хан получил в качестве безвозмездной помощи от британского правительства 175 тыс. фунтов стерлингов [5, 228]. Сформировав правительство из своих родственников и ближайших соратников, Надир-шах выступил с декларацией, в которой были изложены основные принципы его внутренней и внешней политики. Главный акцент был сделан на идею «классового союза» как стержень социальной структуры государства. Целями экономической деятельности объявлялись упорядочение налоговой системы и борьба с казнокрадством. Важное место уделялось религии. Были оставлены без изменения восстановленные и расширеные режимом Бачаи Сако права и привилегии богословов, которые получили возможность влиять на решение важных государственных вопросов через Совет улемов, созданный в рамках структуры министерства юстиции. Все положения гражданского и уголовного кодекса были приведены в соответствие с нормами шариатского права. Женщинам вновь вменялось носить чадру, были закрыты женские школы и возрождена полигамия.

В целом, политика правительства Надир-шаха была реакционной, что нашло яркое выражение в антинародной феодально-монархической Конституции 1931г., которая была призвана служить дальнейшему укреплению классового господства помещиков и торгово-предпринимательских слоев общества, а также завуалированию факта жесточайшего национального угнетения народных масс. Вместе с тем в Конституции провозглашалось равенство всех перед законом, ряд гражданских свобод, отменялись феодальные сословные ограничения. Была объявлена свобода торговой, промышленной и сельскохозяйственной деятельности, а также неприкосновеность частной собственности.

Таким образом, проведенное исследование политических предпосылок формирования современной системы образования показывает, что внутреннее и внешнее положение Афганистана было весьма сложным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вардак М. Социальные положение Афганистана в XIX в. / М. Вардак. -Кабул, 1986. -С. 16.
2. Губар М. М. Афганистан дар масири торих (Афганистан на пути истории)/ М.М.Губар. –Тегеран, - С. 24.
3. Коргун В. Г. История Афганистана XX в. / В.Г.Коргун. -М., 2003. - С. 34.
4. Мохаммед Паянда. История просвещения Афганистана / П. Мохаммед, С.И.Мохаммед. - Кабул, 1960. -С. 69-76.
5. Нангил Шухрат. Аснод ва номахои таърихии Афгонистон / Ш. Нангил. (Документы и исторические письма Афганистана). -Пешовар,1366. –С. 33.
6. Ромодин В. А. Очерки по истории и истории культуры Афганистана середина XIX — первая треть XX в. / В.А. Ромодин. – М., 1983. -С. 71.
7. Танин З. Афгонистон дар карни бистум (Афганистан в двадцатом веке) / З.Танин. -Тегеран, 1384. –С. 62.

ЗАМИНАХОИ СИЁСИИ БАШАКЛДАРОИИ НИЗОМИ МАОРИФИ АФҒОНИСТОН (солҳои 1919-1931)

Дар маколаи мазкур заминахои сиёсии башаклдароии низоми маорифи Афғонистон тахлил ёфтааст. Барҳам задани бокимондаҳои асримиёнагии муносибатҳои феодалӣ, гузарониданиислоҳот, таҳавулоти иҷтимоӣ, ба истиқлолияти давлатӣ расидани Афғонистон, қабули Низомномаи асосии алайҳи давлати Афғонистон, мустақилият дар сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ, таъсиси Вазорати маориф дар кишвар боиси гардид, ки на фақат элитаи Афғонистон, балки қисман гуруҳҳои муҳофизатгар баробари маорифи суннатӣ раванди амали кардани маорифи асриро дастгири намуданд.

Калидвожаҳо: барҳамдиҳии феодализм, истиқлолияти сиёсӣ, ислоҳоти иҷтимоӣ, трансформатсия, муносибатҳои беруна, амсилаи бритонии таълимӣ дунявӣ, Лойя Ҷирга.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АФГАНИСТАНА (1919-1931 ГГ.)

В данной статье анализируются политические предпосылки формирования современного образования в Афганистане. Ликвидация средневековых феодальных отношений, проведения реформ, социальные трансформации, приобретение государственной независимости Афганистана, принятие основных Положений государства Афганистана, независимость во внутренней и внешней политике, создание Министерство образования в стране стало причиной того, что не только элита Афганистана, но и частично консервативные группы наравне с традиционным образованием поддержали процесс реализации современного образования в Афганистане.

Ключевые слова: ликвидация феодализма, политическая независимость, социальные реформы, трансформация, внешние отношения, британская модель светского обучения, Лойя Джирга.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЕ АФГАНИСТАНА (1919-1931 ГГ.)

The following article deals with the problem of policy formation of modern educational system in Afghanistan. Destruction of middle ages' feudal relations, providing reforms, social transformations, obtaining independence of Afghanistan, accepting basic rules of Afghanistan, independence in domestic and foreign policy, forming the Ministry of education in the country became the reason of that not only the literary people of Afghanistan, but partly some conservative groups of the republic in the line of traditional education supported the modern education too.

Key words: destruction of feudalism, political independence, social reforms, transformation, foreign relations, British model of education, Loia Jirga.

Сведения об авторе: ***Шарифов Рахмонали Ятимович*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры древней, средневековой истории и археологии. Телефон: **(+992) 988-64-81-36.**

ЁДГОРИҲОИ ТАЪРИХӢ МУҶАССАМКУНАНДАИ ОИНУ КОРНАМОӢ

Ҷонибек Асрориён
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар Катибаи Доро дар ёдгории «Нақши Рустам» Доро гарданфароз, дилпур ва ҳамчун сипоҳии пайкордида, омирона таъкид мекунад: «Дорои шоҳ мегӯяд: Чун Аҳуромаздо ин бумро барошуфта дид, ба ман бахшидаш. Маро Шоҳ бикард.

Ман Шоҳам. Ба бузургии Аҳрамаздо ман ҷояшон нишондам. Чишон мегуфтам, ҳамонро мекарданд. Коми (хоҳиши) ман чунин буд. Агар ту меандешӣ, ки «чанд бошад диҳҳое, ки Доро (дар ихтиёр) дорад», пайкараҳоро бибин – аз онҳояш ки гоҳ (тахти шоҳӣ) доранд, ту инро хоҳӣ донист, сипас ошкорат хоҳад шуд, ки хиши (ханҷари) марди Порс то дуриҳо парида рафта, сипас ошкорат хоҳад буд, ки марди Порс берун аз (хоки) Порс корзор карда» [10, 245].

«Нақши Рустам» сангнабиштааст, ки ҳамчун ёдгории хаттӣ шинохта шудааст ва аз хусуси корнамоӣ ва диловарии сарбозон маълумот медиҳад. Воқеан оғоз аз Куруш, Дориюш ва дигар ворисони ҳахоманишӣ империяи муқтадире бино шуд, ки сарзаминҳоро аз Ҳинд то шимоли Африқо фаро мегирифт. Ба андешаи коршиносон сангнавиштаҳо дар ҷойҳои хеле баланд, дар масири роҳи корвонҳо қарор доранд ва дастрасӣ ба онҳо ба осонӣ нест ва бештар намоёнгари «престиж» ва қудрати Ҳахоманишиён буд. Манзур ин набуд, ки мардум онҳоро бихонанд, балки мардум сирф онҳоро аз дур назора кунанд ва ба ҷоҳу ҷалол ва ҳайбати Ҳахоманишиён, ба хизмат ҳозирам, гӯянд [6,20].

Осори Тахти Ҷамшед аз неру ва тавони шоҳони куҳан намунаи беназир аст. Тасвирҳои рӯйи санг ҳокимону сафирони тобеи шоҳони Ҳахоманиширо бо армуғонҳо намоиш медиҳад. Ҳар кадом бо либосҳои хоссаи мутааллиқ ба шароит, замон ва оину анъана пушти ҳам истодаанд, ки аз бузургии ҳокимони ҳахоманишӣ гувоҳ аст. То намояндаи қитъаи Африқоро дар Тахти Ҷамшед метавон таҳсис кард. Осори дигаре, ки дар ин маврид арзишманданд сиккаҳо мебошанд.

Сиккаҳои аз ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон бадастомада аз фармонравои лашкар, фармондеҳи олии кишвар, пешво ва роҳнамо – шоҳ, маълумоти зарурӣ медиҳанд. Аз вуҷуди ғайримуқаррарии шоҳон, подшоҳон осори бостон ва кӯҳан далолат мекунанд. Аз анъанаи даврони Ҳахоманишӣ мебошад, ки баъд аз Дориюш номи Худоён Митро ва Аноҳито зикр мешавад ва «Аҳурамаздо» ба ҳайси офтоби болдор тамсил шуда, аммо дар айни замон мисли подшоҳ чеҳраи инсонӣ дошта, либосу кулоҳаш мисли подшоҳ аст. Дар як дасташ ба подшоҳ таҳният мегӯяд ва дар дасти дигараш ҳалқаи шоҳӣ аст,ки мехоҳад

онро ба ҳайси символи шоҳӣ ба подшоҳ ҳадя кунад» [6,39]. Аз мартабаи подшоҳон ҳамчун ҳомии кишвар ва кафили осудагии мардумон аз даврони Сосониён низ мавод дастрас дорем.Чуноне дар давраи Сосониён Аҳурамаздо комилан ба шакли инсон зоҳир мешавад, то ҳалқаи шоҳиро ба подшоҳ ҳадя кунад [6,39]. Дар замони Кушониён олиҳаи Nana-и бохтарӣ, ки бо «Олиҳаи боварӣ» -Azdoxso дар сиккаҳои кушони ҳамёр аст [6,40], бо типологияи хосса ва сифату афрӯзаи Малика (-и рӯйи замин) ва лақаби бохтарии name sao «Бонуи Нанашоҳ дар сиккаҳои заррини Канишка ва Хувишка тасвир шудаанд [6, 41-42]. Дар сиккаҳои кушонӣ дар ҳоли чанг: бо тирдон ва тир дар даст ё бо кулоҳхуд болопӯши дароз ва силоҳ ба даст, дар ҳоле ки аз шонаҳояш шуъла меҷаҳад, дида мешавад [6,42]. Дар сангнабиштаи Работак Канишка мегӯяд: «…(ки ин бино) барои Олиҳа Нана ва Умма, ки дар боло зикр шудаанд ва барои Ҳурмузд (Аҳурамаздо, Муздованд, Срушард, Нарса ва Меҳр сохта шуда…» [6,41].

Бино ба андешаи Ғулом Ҷелонии Доварӣ донишманди англис Симс-Уилямс иштибоҳ карда, Муздовандро ба ҳайси сифати Аҳурамаздо дониста, онро «Ҳурмузд, бахшояндаи якто» тарҷума мекунад, аммо худаш яке аз худоёни мустақил дар императории Кушон буд. Вай дар сиккаҳои кушонӣ ба ҳайси як подшоҳ бо нимтоҷ,ороста бо шамшер дар камар ва савор бо асп,ки ду сар дорад,зоҳир мешавад. Номаш дар сиккаҳо ба забонӣ бохтарӣ Mozdoeano (ба маънои барандаи ҳукумат»), дарҷ шудааст [6,82].

Ин ҳама нишона аз мақому мартабаи шоҳони додвару адолатпарвар ва далеру муҳофиз ба шумор меравад,ки Эзидон ба сурати онҳо ҷилва меҳӯранд. Ҳамчунон эътибор ва масъулияти эшонро меафзояд. Онҳо заминкушоянду тимсоли хирад ва муҷассамгари корномаҳо. Барои дарки ин маънӣ рӯй меоварем ба матнҳои хаттӣ. Дар «Шоҳнома»-и Фирдасӣ дараҷа ё рутбаи олии низомӣ шоҳаншоҳ аст:

Шоҳаншоҳро сарбасар дӯст дор,
Ба фармон бубаста камар устувор.

Шоҳ низ рутбаи баланди низомӣ буда, ба сифатҳои шоҳи далерон, шоҳи гурдон, шоҳони гурд ва ғ. таъкид шудаст:

Чу хоҳӣ, ки лашкар ба Эрон барӣ,
Ба наздики шоҳи далерон барӣ.

Кас аз номдорону шоҳони гурд,
Чунин ранҷҳо барнаёрад шумурд.

Шоҳ ва подшоҳ, ки дар реҷаи сиёсӣ ҳаммаъност ва дар ҷодаи низомӣ низ тағйироте надоранд. Чунончи Фирдавсӣ овардааст:

Чунин то хабарҳо ба Эрон расид,
Бари подшоҳи далерон расид.

Ва дар адабиёти илмӣ ва луғатнигорӣ истилоҳоти зикршуда як борро мекашанд. Подшоҳ бино ба маълумоти «Бурҳони қотеъ»: «… аз Под ва Шоҳ: ва под ба маънии посбону нигаҳбон ва пойидан ва дорандагии тахту авранг бошад» [5,213]. Дар «Фарҳанги Рашидӣ» «подк-ро «Пойидан ва дорандагӣ, яъне асл ва худованди пойидан ва дорандагии мулк ва халқ ва ба маънии пос ва тахт низ муносиб аст…» қаламдод кардаанд [11,226].

Сарчашмаҳои таърихӣ, маводи бостоншиносӣ, тасвиру сиккаҳо яқин мекунанд, ки фармондеҳи олӣ - шоҳон, подшоҳон ҳамчун ҳимоятгари халқу кишвар шинохта мешаванд. Сиккаҳои даврони Ҳахоманишӣ, Искандари Мақдунӣ, Юнону Бохтарӣ, Селевкиён, Кушониён ва Эфталитҳо ин андешаро қавӣ мекунанд. Дар қисмате аз онҳо шоҳон дар либоси ҷангӣ тасвир шудаанд, ки хеле муҳим аст. Дар бештари воҳидҳои пулӣ подшоҳон, императорон ва ҳокимон бо кулоҳхуд, дайҳим, ҷавшан, камон, найза, ханҷар ва ҳангоми ҳаракату, истодан рӯ ба рӯ ва ё аз паҳлу ҳак шудаанд.

Яке аз сиккаҳои куҳантарин дорикҳои заррини Дорои 1 (522-486 то м) ба шумор меравад, ки иёраш 980 буда, 8, 4 г. вазн доштанд. Дар рӯйи сикка шоҳ ба сурати камонвару тирандоз тасвир шудааст [12,69]. Яъне, ҷанговар аст, ки дар даст камон дорад. Дар зарбҳои дигар шоҳро бо камон ва ханҷар метавон вархурд. Ишораи аҷдод ба диловарӣ, ҳомии халқу кишвар ва пайкоргар будани шоҳ аст, ки дар тасвири Хишоёршоҳ (465-475 то милод) такрор шудааст. Ҳамин тариқ шоҳони ориётабор оғоз аз Дориюши Кабир, то шоҳони ашконӣ, кушонӣ, сосонӣ ва ҳокимони эллинӣ- Искандар ва элладаю маҳаллӣ

Евтидем, Евкрадит, Агафон, Антиох ва дигарҳо бо суробу сурати хосе дар сиккаҳо тасвир шудаанд, ки барои илми таърих хеле муҳим аст. Аз тарафи дигар, сиккаҳо сарват ва бойигарии халқу давлат ҳисоб мешуданд. Дар ин маврид аз осори хаттӣ маълумоти кофӣ дорем. Чунончи, воҳиди пулии Ашкониён ва Сосониён пурарзиш буданд. Зеро захоири беҳисоб ҳасади биёбонгардонро бедор карда буд. Тибқи ахбори манбаъҳо «Дар ҷанги Мадоин дар хилофати Умар, ки Мадоин ба дасти аъроб афтод, хазоини гаронбаҳои Тайсафун ба дасти онон тороҷ шуд. Ва навиштаанд ба ҳар як аз 60-ҳазор тани лашкари араб 12-ҳазор дирҳам расид» [9,226].

Аз ғосибони кишвар ва давраҳои ҳукмронишон низ ба василаи сиккаҳо маълумоти зарурӣ пайдо мекунем. Аз «Хазинаи Амударё» ба даст омадани 273 сиккаи искандарӣ (172-тетрадрахма ва 101 драхма) ва 100-сиккаи заррину симини Селевкиён ба бисёр саволҳои таърих посух медиҳад. Дар рӯйи сиккае, ки аз ноҳияи Фархор пайдо гардид, сари Искандар аз паҳлуи рост ҳак шуда ва дар пушти сикка тасвири Худои юнониён Зевси тахтнишин, ки рӯйи дасти рости дарозкардааш уқоб нишастааст, ба чашм мехӯрад. Сикка тиллоист. Ҳак шудани суроби Искандар ишора ба неру ва иқтидори давлат аст. Тасвири Зевс – аз мақом ва моҳияти устура дар ҳаёти фарҳангии юнониён ва асараш ба мардумони дигар гувоҳӣ медиҳад. Тасвири уқоб низ муҳим аст. Уқоб чун рамзи офтоб дар ривоят ва тасаввуроти асотирии эрониён, давлатдории Каёниён ва Ҳахоманишиён мавқеи муҳим дошта, уқоб паррандаи неруманд ва рамзи фар (фурӯғ, шукӯҳ, бузургӣ, иқтидор) дар парчами эрониёни қадим ҷойгоҳ дошт. Ва асари эътиқоди эрониён ба мардумони ҳамсоя расид. Ҳак шудани сари асп дар рӯйи сиккаи Селевки 1 (312-281) ва дар пушти он тасвири лангари киштӣ асроромез буд. Ин сиккаро аз деҳаи Хонақоҳ (н.Ховалинг) с. 1988 пайдо карданд. Коршиносон ба хулоса омаданд, ки сикка маҳсули шаҳристони соҳили баҳр аст. Тасвири сари асп яқин аст, ки ба хизмати асп дар муҳорибаҳо ва пайкорҳо вобастагӣ дорад. Зеро асп имкон дод, ки лашкариён сарзаминҳои паҳноварро забт кунанд ва сабаби пайдоиши артиши савора гардид. Дар тетрадрахмаи нуқрагини Евкратид (чоряки дуюми а.II то м.) шоҳ тоскулоҳ дораду аз тарафи чапи рӯяш намоён асту дротикро ҷилва медиҳад. Евкратидро сари сина намоён аст. Дар пушти сикка Диаскура асп медавонад. Ҳамин гуна тасвирҳо дар сиккаҳои нуқрагини аз ноҳияи Ховалинг ва деҳаи Нафасӣ (н.Муъминобод) низ вомехӯрад.

Сиккаҳо аз оин ва ҷаҳонбинии давронҳо қисса мекунанд. Дар воҳидҳои пулӣ (а.IV-пеш аз м. ва II-милодӣ) тасвиру суроби асотирии Зевс, Геракл, Аполлон, Посейдон, Афина ва ғ. вомехӯранд. Аз аҳди Кушониён ба баъд тасвири худоёни бод Вад, Вадо, Эзиди гармӣ-Оташ, Меҳр, Худоёни зардуштӣ- Ардохши, Шаҳривар, Моҳ, олиҳаи Нана ҳак шудаанд, ки қаробати ҷиддӣ ба оину кеши пешиниён дорад. Дар аксари тангаҳо Вима Кадфиз, Канишка пеши меҳроби оташ тасвир шудаанд, ки ишора ба атрибутҳои меҳрпарастӣ дорад. Ҳамзамон бозёфтҳо далолат ба тағйироти оин ва ҷаҳонбинӣ мекунанд. Дар сиккаи Вима Кадфиз шоҳ назди меҳроби оташ тасвир шудааст. Дар пушти сикка Шива бо барзагови муқаддас намоён аст. Ин сикка тиллогин буда, аз шаҳраки Саксанахур (н.Фархор) ба даст омадааст. Тангаи заррини Канишка низ, тасвири меҳроби оташ ва Шиваи чордаст дорад. Аз як тараф, онҳо аз оини занҷираи кушонӣ дарак диҳад, аз ҷониби дигар ба махлутии оину кеш ва густариши дини буддоӣ дар минтақаи Хатлон гувоҳанд.

Дар баробари сиккаҳо намунаҳои дигари ёдгориҳо андешаи моро дар баёни саҳеҳи воқеаҳои таърихӣ устувор мегардонанд. Дар ҳайкалчаи аз оҷ (устухони фил) тарошида (осори Тахти Сангин) Искандар симои нимхудою ниминсонро дорад. Ба сабки эллинӣ дар сар тоскулоҳи душоха пӯшидааст, ки айни сари шер аст. Тоскулоҳи душоха ва суроби шер шаъну шавкату фотеҳист ва ба шакли қаҳрамони асотирӣ- Геракл тасвир шудааст. Шамоил комилан намоён ва тарфи тарҳу рӯй бо кулоҳе, ки аз пӯсти шер аст, таранг баста шуда, ҷоғи болои шер дар пешонист, ҷоғи поёнӣ фуки Искандарро пӯшонидаст. Аз пушти сар ёлҳо албонҷ мехӯранд ва дар қафаси сина панҷаи шер намоён аст. Шер дар адабиёти хаттӣ ва санъати ороишӣ мавқеи муҳим дорад. Далерону гурдону, ҷанговарону паҳлавонон, зӯроварону гарданкашон бо унвони шери жаён, шербозу, шермард, шарафкан ва ғ. ёд мешаванд. Чуноне дар «Шоҳнома» ёд шудаанд:

Далерони гарданкаш аз тозиён,
Басечидаи ҷангу шери жиён.

Куҷо шермардони ҷанговаранд,
Фурӯзандаи лашкару кишваранд.

Шер, ки шоҳи ҳайвонот дониста мешавад, дар адабиёти асотирӣ мақоми баланд дошта дар сифату афрӯзаҳои шоҳон, сарҳангон, диловарон, лашкариёни ҷанговар истифода шудааст. Нигораҳои Ҳулбук санади муҳиманд, ки шеваву сабк ба қарнҳои баъдина гузашт ва ҳокимонаш унвони «Шери Хатлон»-ро доштанд.

Инчунин мазмун дар ғилофи ханҷари бохтарисохти акинак паҳновартар аст. Шере, ки дар он ҳак шудааст, бо пойҳои (дастҳо) пеш оҳуеро дошта, одамвор рост истодааст. Оҳу дар ҳолати итоаткорист. Шер қиёфаи инсонӣ дошта, бори асотирӣ мекашад ва тавонову қудратманд аст ба сони шоҳи пирӯз, ки оҳуи нотавону мутеъро дар банд дорад. Тасвири рамзист, ки аз подшоҳони пирӯз ва ҳокимони шикастхӯрдаву мутеъ қисса мекунад. Дар қисмати поён нақши рамзӣ аз пайкор: даррандае шабеҳи гурбаи азимҷусса дар беша оҳуеро гирифтанист. Ин намунаи мусавварахо хосси санъату асотири бохтарӣ буда, ба а.VI-V то милод тааллуқ доранд. Осори пешин собит мекунад, ки дар даврони қадим мардумони кӯҳманзар ҳеҷ гоҳ тарсу набуданд. Дар дифои шаъну шон ва пораи хоки аҷдод мудом омодаи пайкор буданд. Кандакории шер дар дастаи ханҷару шамшер, тасвири шери қанотдори уқобсар (грифон), лавҳҳои пораву комил аз манзараҳои пайкор ва шикор далелу дастаканд.

Манзараҳое, ки шартан «Бохтариён ҳангоми шикор» (Тахти Сангин) унвон гирифтаанд, на танҳо аз резакории аҷдод, сару либоси саворагон ҳолату тарзи нишаст, олоти шикор, камон, ниём, зиреҳу афзори асп, балки аз симо, чеҳра ва қаду басти мардон маълумоти саҳеҳ медиҳанд.

Дар як манзараи тасвиршуда (Тахти Сангин) ду савора тирандозӣ доранд. Чанд ғизоли захмин ба замин афтодаанду рӯбоҳу харгӯшон дар гурезанд ва модашери маҷрухе баҳри ҳифзи бачаҳояш омода аст, то ба саворагон дарафтад. Ин саҳнаи рамзӣ, ки шояд аз набарду пайкор мазмун гирифтааст, тақрибан ду ҳазор сол дар ниҳонгоҳи таърих беосеб мондаву аз ҳунарварӣ, далерӣ, шуҷоат ва размоварии ниёгонамон далели боэътимод мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Асрориён Ҷ. Тахти Сангин //Ҷ. Асрориён, М. Азизов. –Душанбе: Ирфон, 2012. -70 с.
2. Асрориён Ҷ. Сиккаҳо ва ҷузъиёти падидаҳои таърихӣ / Ҷ. Асрориён //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2015. -№ 3 5 (173). -С.41-45.
3. Асрориён Дж. Архитектурный комплекс Мир Саида Али Хамадони как исторический источник / Дж. Асрориён //Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. -2015. -№ 3/8 (182). -С.3-7.
4. Асрориён Ҷ. Ҳама дидагон бар сари кӯҳсор / Ҷ. Асрориён // СШ. -2015. -№7. -С.135-147.
5. Бурҳон Муҳаммадҳусайн. Бурҳони қотеъ / Б. Муҳаммадҳусайн. –Душанбе: Адиб, 1992. -471 с.
6. Доварӣ Ғ.Ҷ.Таҳлили забонӣ ва таърихии вожаи «тожик» бар мабнои осори кашфшуда / Ғ.Ҷ. Доварӣ. –Душанбе: Мега-Принт, 2016. -174 с.
7. Довуди Д. Денежные обращение древнего и средневекового Хатлона (V в. до н.э.-наг. XX в. н.э.) / Д. Довуди. -Душанбе, 2006. -348 с.
8. Довуди Д. Древние и средневековые монеты Дангары / Д. Довуди. – Душанбе: Ирфон, 2014. -120 с.
9. Донишномаи Маздаясно. - Теҳрон, 1376. -712 с.
10. Номаҳои Бостон. Тарҷумони матнҳои Авасто, порсии бостон, юнонии бостон, паҳлавӣ, виростор, муаллифи сарсухан, тавзеҳот ва луғат Бобо-Назар Ғаффор. -Душанбе, 2010. -310 с.
11. Фарҳанги Рашидӣ. Таҳқиқ ва тасҳеҳи Муҳаммад Аббосӣ. - Теҳрон, 1337. -Ҷ.1.
12. Фенглер Х. Словарь Нумизмата / Х. Фенглер, Г. Гироу, В. Унгер; пер. с нем. - М.: Радио и связь, 1982. - 328 с.,ил
13. Фирдавсӣ А. Шоҳнома / А. Фирдавсӣ. – Душанбе: Адиб, 1987. -1991. -Ҷ.9. -321 с.

ЁДГОРИҲОИ ТАЪРИХӢ МУҶАССАМКУНАНДАИ ОИНУ КОРНАМОӢ

Оину корнамоии шоҳону паҳлавонони пешин дар ёдгориҳои фарҳангӣ муҷассам шудаанд. Мисоли равшани он катибаҳои Доро дар ёдгории «Нақши Рустам» ва мадракоту тасвирҳои Тахти Ҷамшед ва Тахти Сангин мебошанд, ки аз размоварони пешин, кишварҳои мутеъ ва либосу афзорҳои ҷангӣ маълумот медиҳанд. Сиккаҳои аз навоҳии Ховалинг, Восеъ, Данғара, Ҳамадонӣ, Муъминобод, Сарбанд, Фархор ва ш.Кӯлоб ёфтшуда низ, ба шаҳодати сарчашмаҳои хаттӣ, аз ҷумла, «Шоҳнома»-и безаволи Фирдавсӣ афзуда, дар муқаррар кардани унвонҳо, рутбаҳои олии подшоҳон, фармондеҳон ва сипаҳсолорон кумак мекунанд. Тағйироти сиёсӣ ва оину анъана дар ёдгориҳои фарҳангӣ муҷассам шудаанд. Кандакории шер дар дастаи ханҷару шамшер, тасвири грифон, лавҳаҳои пораву комил аз манзараҳои пайкору шикор ва тасвир бо номи шартии «Бохтариён ҳангоми шикор» аз ҳунармандии аҷдод, аспсаворӣ, тирандозӣ ва дигар корнамоии ҷанговарони даврони қадим маълумоти зарурӣ медиҳад.

Калидвожаҳо: навиштаҷот, тангаҳо, унвонҳои ҳарбӣ ва либосу аслиҳаи ҷангӣ, кӯлоҳ, қоши тилло, меҳроб, худо, нимба, грифон.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ – ВОПЛОЩЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ПОДВИГОВ

Традиции и подвиги царей и витязей олицетворены в культурных памятниках. Ярким примером этому являются эпитеты Доро на памятнике «Накши Рустам», изображения на «Тахти Джамшед» и «Тахти Сангин», повествующие о героях былых времён, о покоренных странах и боевых доспехах. Среди находок Тахти Сангина особенно много предметов вооружения: наконечников стрел, дротиков и копий, мечей, кинжалов, деталей защитного доспеха (в том числе бронзовые шлемы). А такие обнаруженные монеты в Ховалингском, Восейском, Дангаринском, район Хамадони, Муминабадском, Сарбандском, Фархарским районах и в г.Кулябе дополняя сведения письменных источников, в том числе, «Шахноме» Фирдавси помогают нам точно установить высших титулов царей и званий тогдашних военачальников и полководцев. Политические преобразования, традиции и обычаи ярко воплощены в культурных памятниках. Изображение льва на рукоять меча, со скульптурным изображением грифона, пластины со сценой сражений и охот, динамичная композиция с условным названием «Бактрийцы на охоте» дают необходимое сведение о ремёсле, конной езде, стрельбе из лук и других деяниях и подвигах наших предков в древние времена.

Ключевые слова: Надпись, монеты, воинские звании и доспехи, шлем, диадема, алтарь, боги, нимба, грифон и т.д.

HISTORICAL MONUMENTS – INCARNATION TRADITIONS AND FEATS

Traditions and exploits of kings and warriors personified in cultural monuments. A striking example of this are the epithets Douro on the monument "Naқshi Rustam", the image on the "Takht Jamshed" and "Takht Sangin", telling about the heroes of yore, of the conquered countries, and combat armor. Among the finds Takht Sangin especially a lot of armaments: arrowheads, javelins and spears, swords, daggers, details of protective armor (including bronze helmets). And such coins found in Khovaling, Vose, Dangara, Hamadoni, Muminabad, Sarband, Farharskim areas and in Kulyab complementing information of written sources, including "Shahnome" Firdavsi help us to ascertain the highest titles and ranks of the then kings and generals generals. Political transformations, the traditions and customs of brightly embodied in cultural monuments. The image of a lion on the hilt of the sword, with a sculpture of a griffin, plates with scenes of battles and hunts, dynamic composition, to be called "hunting Bactrians" provide the necessary information about crafts, horse-riding, shooting a bow and other deeds and feats of our ancestors in ancient times.

Key words: inscription, coins, military rank and armor, helmet, diadem, an altar, gods, halo, griffin, etc.

Сведения об авторе: ***Асрориён Джонибек*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры древней, средневековой истории и археологииисторического факултета. Телефон: **900-900-437.**

АЗ ТАЪРИХИ ҶАМЪОВАРӢ, ҲИФЗ ВА МУАРРИФИИ СОЗҲОИ МУСИҚИИ МИЛЛӢ ДАР ОСОРХОНАИ МУТТАҲИДАИ ТАЪРИХУ КИШВАРШИНОСӢ ВА САНЪАТИ ТАСВИРИИ БА НОМИ КАМОЛИДДИН БЕҲЗОД (АЗ СОЛҲОИ 1930 ТО СОЛҲОИ 1980)

Нурматзода Ҳасан

Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Аҳмади Дониши АИ ҶТ

Созҳои мусиқии мардуми тоҷик ба фарҳанги моддию маънавии халқи тоҷик алоқаи зич дошта, таърихи бою рангин доранд ва таърихи пайдоиши баъзеи онҳо аз ҳазорсолаҳои қабл аз мелод сарчашма мегирад. Далели қадима будани созҳои мусиқии тоҷиконро тасвири миқдори зиёди рубобҳои дар санг нигошташудаи деҳаи Лангари Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ва натиҷаи бозёфтҳои бостоншиносон аз мавзеъҳои таърихӣ: амсоли найҳои устухонии Тахти Сангин (а. 2 то мелод) [4,89], ҳайкалчаҳои сафолии руднавозони Афросиёб (а. 2 то мелод а. 5-7 мелодӣ) [1], тасвири деворнигораҳои Панҷакент (асрҳои 7-8) [1], нақши рӯйидеворӣи ансамбли мусиқачиёни Уструшан (руд ва ду намуди чанг а. 7-9) [1] ва ғ. шаҳодат медиҳанд, ки имрӯз ин падидаҳои олии фарҳанги мусиқии тоҷикон дар беҳтарин осорхонаҳои ҷаҳон, ба монанди Осорхонаи Луври Париж [2,21], Эрмитажи Ленинград [2,52], Музеи муттаҳидаи умумироссиягии фарҳанги мусиқии ба номи М.И. Глинкини ш. Москва [8,124] ва осорхонаҳои Тоҷикистон, ба монанди Осорхонаи миллии Тоҷикистон, Осорхонаи миллии бостонии Тоҷикистон ва ғ. ҳифз ва муаррифӣ карда мешаванд.

Зарурати ҳифзу нигоҳдорӣ ва муаррифии созҳо дар осорхонаҳо, пеш аз ҳама, барои шинохти фарҳанги мусиқии ҳар як миллат аҳамияти хосса дошта, нақши осорхонаҳо низ дар инъикоси фарҳанги мусиқии башарӣ хеле бузург аст.

Осорхонаи миллии Тоҷикистон яке аз осорхонаҳои калонтарини кишвар ба шумор рафта, 20-уми марти соли 2013 дар заминаи ашё ва коллексияҳои фонди Осорхонаи миллии ба номи Камолиддин Беҳзод ифтитоҳ ёфтааст ва дар ин кохи ганҷинаҳои фарҳангӣ волотарин арзишҳои таърихи миллати тоҷик ҳамчун намунаҳои олии фарҳанги миллӣ ҳифз ва муаррифӣ мешаванд, ки миёни ин осор созҳои мусиқӣ низ хеле зиёданд.

Имрӯз дар Осорхонаи миллӣ беш аз 200 адад созҳои мусиқии гуногун ҳифз ва муаррифӣ карда мешаванд, ки зиёда аз 50 намудро дар бар гирифта, аз тамоми минтақаҳои Тоҷикистон ҷамъоварӣ шудаанд.

Марҳилаи воридшавии созҳои мусиқӣ ба Осорхонаи миллӣ ду давраро, яъне давраи то истиқлолият аз солҳои 30-юм то солҳои 80-уми асри XX ва давраи истиқлолиятро дар бар мегирад. Муаллиф асосан созҳои мусиқии Осорхонаи муттаҳидаи таъриху

кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзодро вобаста ба таърихи фаъолияти осорхона таҳқиқ намудааст.

Солҳои 1930 дар ш. Душанбе зарурати таъсиси осорхонаи таъриху кишваршиносӣ ба миён омад. Дар таъсиси чунин осорхона Миронов А. саҳми бузург гузоштаас. У 15 – уми марти соли 1931 дар рӯзномаи «Коммунист Таджикистана» мақолаеро бо номи «Таджикистану нужен музей» ба табъ мерасонад ва нашри ин мақола таъсиси осорхонаро суръат мебахшад [5].

Соли 1934 дар ш. Сталинобод Осорхонаи таъриху кишваршиносӣ таъсис дода мешавад. Барои мукаммалнамоии фонди осорхонаи навбунёд аз Комитети тоҷикшиносӣ қаблан бояд ба осорхона наздики 600 адад созҳои мусиқӣ ва дигар намуд маводҳои мардумшиносӣ бо маблағи 10 ҳазор рубл харида мешуд. Тибқи ин нақша Комитет аз минтақаҳои гуногуни ҷумҳурӣ миқдори зиёди маводҳои мардумшиносӣ бахусус созҳои мусиқиро ҷамъоварӣ менамояд. То ифтитоҳи бинои нави осорхона арзишҳои этнографии аз ҷониби комитет ҷамъоваришуда дар Хонаи деҳқон нигоҳдорӣ мешуданд [6, 29]. Хонаи деҳқон охири солҳои 20-ум таъсис ёфта, ҳамчун муассисаи фарҳангӣ-тарғиботӣ дорои китобхона, толори хониши китобу рӯзномаҳо, клуб, утоқи кинонамоишдиҳӣ ва ғ. буд. Инчунин, дар ин муассиса дар 2 утоқ намоишгоҳи дастовардҳои соҳаҳои хоҷагии халқи ҷумҳурӣ созмон ёфта буд [3,412]. Гарчанде ки маводҳои мардумшиносӣ дар Хонаи деҳқон нигоҳдорӣ мешуданд, аммо оиди банамоишгузории маводҳои этнографӣ дар Хонаи деҳқон далели муътамад пайдо нашудааст. Баъд аз ифтитоҳи Осорхонаи таъриху кишваршиносӣ коллексияи Хонаи деҳқон ба осорхонаи навбунёд интиқол дода мешаванд.

Дар байни коллексияи ашёҳое, ки аз Хонаи деҳқон ба Осорхонаи таъриху кишваршиносӣ оварда шуданд, созҳои мусиқӣ 53 ададро ташкил менамуданд, ки аз ҷониби Комитет бо маблағи 4080 рубл аз минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон, махсусан Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, ш. Хуҷанд, минтақаи Кӯлоб, ноҳияи Турсунзода ва ғ. харида шуда буданд [23, 3]. Созҳои мазкур зиёда аз 20 намудро дар бар гирифта, имрӯз аз ин шумора дар Осорхонаи миллӣ 39 адади он ба монанди сурнай, тутак (най чӯпонӣ), торруд, ғичаки бадахшонӣ, ғижаки форсӣ, қобуз, дутор, думбура, сетор, тор, рубоби бадахшонӣ, рубоби тоҷикӣ (афғонӣ), карнай, чанг, доира, дуҳул (табли дурӯя), таблакҳои гилин, нағора, чанбара ва ғ. ҳифз ва муаррифӣ карда мешаванд.

Дар Осорхонаи таъриху кишваршиносӣ асосан 3 шуъбаи экспозитсионӣ амал мекард: шуъбаи табиат, шуъбаи таърихи тоинқилобӣ (таърихи гузаштаи халқи тоҷик то Инқилоби октябр), шуъбаи давраи сохтори сотсиалистӣ. Инчунин, дар осорхонаи мазкур намунаи ҳунарҳои мардумӣ, бахусус созҳои мусиқӣ, дар толори алоҳида, ки ин толор ба шуъбаи таърихи тоинқилобӣ дохил мешуд, ба таври комил ба намоиш гузошта шуда буданд.

Фаъолияти Осорхонаи давлатии санъати тасвирӣ низ дар ҳифзу муаррифии осори мусиқии тоҷикон нақши калонро бозидааст. Осорхонаи мазкур 5-уми майи соли 1947 дар ш. Сталинобод ифтитоҳ мeёбад. Осорхона дар қатори мусавварахои гаронарзиш намунаи ҳунарҳои мардумӣ, махсусан созҳои мусиқиро низ ҷамъоварӣ менамуд ва созҳои мусиқии ҷамъоваришуда дар толори намунаҳои санъати амалӣ дар гӯшаи махсус ба намоиш гузошта мешуданд. Худи ҳамин сол барои пурра намудани экспозитзия ва фонди осорхона аз намоиши ҷумҳуриявии ҳунарҳои мардумии гӯшаву канори ҷумҳурӣ, ки дар ш. Сталинобод баргузор мегардад, аз ҷониби кормандони Осорхона профессор Б.М. Каплан, Раупов, Чемодуров аз ҳунармандони Бадахшон 19 адад маҳсулоти ҳунармандӣ аз қабили тоқии бадахшонӣ, дастпӯшак, ҷӯроб ва ғ. ба маблағи 7335 рубл харида мешавад. Инчунин, аз байни ин маводҳо бо маблағи 1600 рубл аз сокини деҳаи Хуфи ш. Хоруғ Сафоев Муродалӣ 2 адад сози мусиқӣ: як рубоби бадахшонӣ ва як рубоби афғонӣ (тоҷикӣ) низ харида мешавад [24, 63]. Ин аввалин марҳилаи воридшавии созҳои мусиқӣ ба осорхона буд.

Соли 1954 бахшида ба 30-солагии Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон директори Осорхонаи давлатии санъати тасвирӣ Маҷид Хошмуҳаммедов барои боз ҳам пурратар намудани фонди осорхона аз асарҳои рассомӣ ва дигар маводҳои мардумшиносӣ ҳамчун намунаи ҳунарҳои халқӣ ба Вазири маданияти ИҶШС расман муроҷиат менамояд. Бо мақсади амалӣ намудани ин иқдом апрели соли 1954 бо Фармони Вазири Маданияти ҶШС Тоҷикистон тахти № 490 аз Раёсати санъати назди Вазорати маданияти ҶШС Тоҷикистон ба директори Осорхонаи давлатии санъати тасвирӣ Маҷид Хошмуҳамедов 10 адад сози мусиқӣ барои нигоҳдории доимӣ супорида мешавад, ки имрӯз дар Осорхонаи миллӣ аз ин шумора 8 адади он, аз ҷумла 1 рубоби тоҷикӣ (афғонӣ), 1 рубоби бадахшонӣ, 1адад сурнай, 3 адад нағораи гилин ва 2 адад таблаки ҷӯбин ҳифз ва муаррифӣ карда мешаванд [22,15].

Осорхонаи давлатии санъати тасвирӣ соли 1955 бахшида ба 500 солагии рассоми машҳури тоҷик Камолиддин Беҳзод номи ӯро мегирад. Соли 1959 бо фармони вазири маданияти Тоҷикистони Советӣ тахти №290, аз 4 декабр Осорхонаи давлатии санъати тасвирии ба номи Камолиддини Беҳзод ва Осорхонаи таъриху-кишваршиносӣ муттаҳид карда шуда, унвони Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзодро мегирад [6, 50]. Осорхонаи мазкур аз 32 толор иборат буд. Дар осорхонаи мазкур толори ҳунармандӣ созмон дода шуда буд, ки нахустин коллексияи

созҳои мусиқии аввалин осорхонаи таърихӣ-кишваршиносӣ дар як қисмати чунин толор муаррифӣ мешуданд. Ин толор ба шуъбаи таърихи давраи тоинқилобии осорхона дохил мешуд. Дар шуъбаи санъати тасвирии осорхонаи мазкур бошад, созҳои мусиқии собиқ Осорхонаи давлатии санъати тасвирӣ муаррифӣ мешуданд.

Боздиди тамошобинон аз гӯшаи созҳои мусиқии толори ҳунарҳои халқии Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзод, аз соли 1950 то соли 1965.

Аз ҷониби дигар, муттаҳид намудани ду осорхона дар бинои нав ва афзун шудани толорҳои он, зарурати ҳарчи бештар ҷамъоварӣ намудани арзишҳои таърихию мардумшиносиро пеш овард. Минбаъд барои ҳарчи бештар ҷамъоварӣ намудани намунаҳои ҳунарҳои мардумӣ экспедитсияҳои мардумшиносӣ ташкил мегардид.

Махсусан солҳои 60-ум тавассути экспедитсияҳои мардумшиносӣ ба осорхона арзишҳои таърихӣ-мардумшиносӣ, аз ҷумла созҳои мусиқӣ низ ворид гардиданд.

Соли 1961 ҳангоми экспедитсияи мардумшиносӣ ба Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон аз ҷониби кормандони осорхона аз деҳаи Гӯшаки ноҳияи Рӯшон ба маблағи 30 рубл як адад танбӯри бадахшонӣ (шаштор) харида мешавад, ки хеле ҷолиб аст [14, 317].

Соли 1963 муҳимтарин коллексияи созҳои мусиқӣ аз оркестри созҳои миллии Филармонияи давлатии Тоҷикистон ба осорхона ворид гардидааст, ки 28 ададро ташкил намуда, шумораи мазкур пурра дар Осорхонаи миллӣ ҳифз карда мешаванд [15, 60]. Оркестри созҳои миллӣ соли 1938 дар баробари таъсис ёфтани Филармонияи давлатӣ ҳамчун як дастаи хурди навозандагон ташкил меёбад. Асосгузор ва ташкилкунандаи оркестр А. С. Ленский (роҳбари бадеӣ), Аъзам Камолов буданд. Дар оркестр қариб тамоми намуди созҳои миллӣ навохта мешуданд, ки имрӯз зиёда аз 10 намуди онҳоро ба монанди най, рубоби тоҷикӣ (афғонӣ), рубоби бадахшонӣ, тор, ҳафттор, ёздаҳтор, танбӯри бадахшонӣ, таблакҳои сафолин ва ғайраро дар Осорхонаи миллӣ дидан мумкин аст. Дар байни созҳои мазкур 4 адад ғижак-бас, 4 адад дутор-бас ва 2 адад дутор-контрабас* мавҷуд аст, ки солҳои 1940-ум аз ҷониби Ашот Петросян ва С.Е. Диденко такмил дода шудаанд. Нақши оркестр дар муаррифӣ намудани созҳои миллӣ берун аз Тоҷикистон хеле бузург аст. Бахусус соли 1939 ва солҳои 1941-1957 оркестр дар даҳаҳои адабиёт ва санъати тоҷик дар шаҳри Москва бо барномаҳои калони консертӣ ҳунарнамоӣ кардааст [7,45]. Санъати мусиқӣ ва ҳунари созтарошӣ дар шимоли Тоҷикистон, бахусус дар ш. Хуҷанд низ таърихи доманадор дорад. Соли 1964 бо ташаббуси корманди осорхона Баротов Набиҷон аз созтарошони ш. Хуҷанд Қодиров Рауф як дутор ва аз Қодиров Шокирбой як танбӯр низ ҷамъоварӣ мешавад, ки ин созҳо махсус аз тарафи осорхона фармоиш дода шудаанд [14, 415].

Соли 1965 экспозитсияи осорхона аз сари нав вобаста ба мавзӯъҳои гуногун ташкил карда мешавад. Баъд аз ба осорхона ворид гардидани созҳои мусиқии ибтидои солҳои 60 ҷамъоваришуда, ба мисли танбӯри созтарош Қодиров Шокирбой ва дутори Баротов Набиҷон, дар шуъбаи даврони шӯравии осорхона ба маърази тамошо гузошта шудаанд.

Сози зарбии таблак дар байни мардуми тоҷик, аз ҷумла халқи санъатдӯсти Хатлонзамин аз қадим садо медиҳад ва кулолгарони ин минтақа дар баробари омода намудани зарфҳои сафолин сози таблакро низ бо санъати баланд омода менамуданд. Яке аз чунин кулолгарони чирадаст сокини ш. Кӯлоб Достакав Саттор мебошад, ки дар баробари омода намудани дигар навъи зарфҳои сафолин созҳои зарбии таблак ва таблро низ эҳё кардааст. Соли 1965 аз ҷониби осорхона аз ин кулолгари моҳир ду адад таблак ва як адад табли хурди сафолин, ҷамъоварӣ карда мешавад, ки имрӯз созҳои мазкур дар осорхона ҳамчун созҳои зарбии миллӣ ҳифз карда мешаванд. Бояд зикр намуд, ки созҳои мусиқие, ки солҳои сиюм Комитети тоҷикшиносӣ аз минтақаҳои Тоҷикистон ҷамъоварӣ намуда буд, номи шахсоне, ки комитет аз онҳо созҳоро ҷамъоварӣ намудааст, маълум нест. Махсусан таблу нағораҳои мисину гилин, ки то ибтидои солҳои 20-уми асри XX истифода мешуданд. Аммо табли хурде, ки соли 1965 аз Достаков Саттор ба осорхона ворид шудааст, ба мо равшан менамояд, ки дар ҳақиқат кулолгарони тоҷик дар гузашта дар баробари омода намудани зарфҳои рӯзгор, таблу нағораҳои гилин низ месохтанд.

Мо оид ба аввалин марҳилаи ҷамъоварии созҳои мусиқии Сафоев М. дар сатрҳои боло зикр карда будем. Солҳои 60-ум низ аз ин созтароши моҳир ба Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи К. Беҳзод созҳои мусиқии зиёд ҷамъоварӣ мешавад. Аз ҷумла, соли 1966 ҳангоми экспедитсияи мардумшиносӣ аз Сафоев Муродалӣ як адад дафф бо маблағи 12 рубл харида мешавад, сози мазкур айни ҳол дар толори созҳои мусиқии Осорхонаи миллӣ ба тамошо гузошта шудааст. Соли 1968 низ аз Сафоев М. Вазорати маданияти Тоҷикистон 13 адад сози мусиқии най, рубоб, рубоби дулонӣ, танбӯри бадахшонӣ, баландмуқом, сетор, доира, лабчанг ва ғ.-ро дар умум бо маблағи 1655 рубл харидорӣ менамояд, ки созҳои мазкур дар Осорхонаи миллӣ ҳифз ва муаррифӣ мешаванд [11, 201]. Созҳои мусиқии Сафоев М. баъд

---

*Ин намуди созҳо дар асоси дутор ва ғижак, аммо хеле калонҳаҷм сохта шуда, асосан дар оркестр навохта мешаванд ва овози ғафси паст доранд. Бинобар ин ғижак-бас ё дутор-бас ном гирифтаанд

аз ворид шудан ба осорхона аз ибтидои солҳои 1970 дар гӯшаи созҳои мусиқии толори намунаҳои санъати амалии шуъбаи санъати тасвирии осорхона ба намоиш гузошта шудаанд.

Солҳои 60-ум дар Сталинобод корхонаи «Армуғон» фаъолият менамуд, ки дар ин корхона ҳар гуна намунаҳои ҳунарҳои халқӣ ба монанди армуғонҳо (бозичаҳо), зарфҳои сафолин ва махсусан намудҳои гуногуни созҳои мусиқии дутор, думбра, тор, рубоби қашқарӣ, доира ва ғ. истеҳсол мешуд. Мақсади ташкили чунин корхона дастраси ҳамагон намудани дастовардҳои халқӣ, бахусус созҳои мусиқӣ буд. Дар ин солҳо дар ин корхона устоҳои чирадаст Саид Носиров, Бораков Исмат, Беков Амробек, Фатхуллоев Мирзоҳаёт, Худоназар Андубеков, Бахшулло Малахов, Абдураҳим Собиров, Дона Зиёев ва ғ. фаъолият менамуданд. Созҳои сохташудаи корхона на танҳо дар дохили кишвар, балки берун аз Тоҷикистон дар намоишҳои умумиҷаҳонии Белгия, Испания, Германия, Канада, Афғонистон ва ғ. низ муаррифӣ ва фурӯхта мешуданд. Оҳиста-оҳиста созҳои мусиқии «Армуғон» дар осорхонаҳо ҳамчун дастоварди ҳалқӣ, ба маърази тамошо гузошта мешуданд. Октябри соли 1967 аз корхонаи «Армуғон» ба Осорхонаи муттаҳида 3 адад сози мусиқии думбура, 1 адад дутор ва 1 адад доира ворид мегардад. Октябри ҳамон сол дар Руминия намоиши бошукӯҳи истеҳсолӣ баргузор мегардад, ки созҳои мазкур ҳамчун намунаи созҳои миллии тоҷикон ва дастоварди фарҳангии халқӣ ба намоиш гузошта мешаванд [20, 52]. Сентябри 1967 ва феврали соли 1971 низ, бо дархости роҳбарияти осорхона аз корхонаи «Армуғон» 21 адад сози мусиқӣ дутор, думбура, доира ва рубоби кашқарӣ харида мешавад [13, 8].

Августи соли 1969 дар ш. Душанбе Намоиши умумииттифоқии комёбиҳои хоҷагии халқ ташкил карда мешавад. Августи соли 1968 вазири маданияти РСС Тоҷикистон ба осорхона фармони расмӣ (№209) медиҳад, ки барои пурра намудани гӯшаи фарҳангии ин намоиш аз осорхона экспонатҳои барои намоиш лозимаро сафарбар намоянд [13, 9]. 19 – уми августи соли 1969 аз осорхона 37 адад намунаҳои ҳунарҳои мардумӣ, бахусус созҳои мусиқии истеҳсоли корхонаи «Армуғон» ба намоиши мазкур бурда мешаванд. Шумораи созҳои мусиқие, ки дар намоиш буданд, 9 ададро ташкил намуда, 2 дутор, 2 думбура, 2 рубоб ва 3 доираро ташкил мекарданд. Созҳои мусиқии мазкур баъд аз намоиши мазкур ба осорхона баргардонида шуда, соли 1969 дар толорҳои экспозитсионии шуъбаи даврони шӯравии осорхона ҳамчун дастоварди халқӣ ба маърази тамошо гузошта мешаванд. Имрӯз 16 адад созҳои мусиқии аз «Армуғон» воридшуда дар Осорхонаи миллӣ ҳифз ва муаррифӣ карда мешаванд.Соли 1971 осорхона аз созтароши н. Восеъ Муродов Абдулло 2 адад тутак (найи чӯпонӣ) бо маблағи 3 рубл харида мешавад, ки созҳои мазкур айни ҳол дар Осорхонаи миллӣ ҳифз карда мешаванд [16, 161]. Дар Осорхонаи миллӣ якчанд созҳое низ ҳифз ва муаррифӣ мешаванд, ки ба шахсиятҳои барҷастаи мусиқии тоҷик тааллуқ доранд.

Яке аз чунин шахсиятҳо падари Одина Ҳошим Артисти Халқии Тоҷикистон Қосимов Ҳошим (1889 – 1964) мебошад, ки сентябри соли 1971 аз ҷониби кормандони осорхона як адад танбӯр ва як адад думбураи ин ҳофизи номдор ба осорхона ворид мешаванд ва айни ҳол дар Осорхонаи миллӣ ҳифз карда мешаванд [16, 155]. Қосимов Ҳошим яке аз намояндагони барҷастаи мусиқии анъанавии тоҷик буда, ҳамчун ҳофиз, навозанда ва муаллифи шумораи зиёди оҳангу таронаҳои халқӣ дар рушду такомули мусиқии суннатии тоҷик саҳми бузург гузоштааст.

Соли 1981 корманди осорхона Абдуқодирова Мавлуда бо ташаббуси худ рубоби Ҳунарманди Иттиҳоди Шӯравӣ Ҷурабек Муродовро ба осорхона ворид менамояд. Рубоби мазкур аз ибтидои воридшавӣ дар гӯшаи фарҳанг ва санъати шуъбаи даврони советии Осорхона ба намоиш гузошта шуда буд. Имрӯз рубоби Ҷурабек Муродов дар фонди Осорхонаи миллӣ нигоҳдорӣ мешавад.Ҷӯрабек Муродов ҳамчун сарояндаи халқӣ зиёда аз 53 сол аст, ки дар рушду такомули санъати мусиқии тоҷик хизмат дорад. Ҷӯрабек Муродов то имрӯз зиёда аз 50 оҳанг ва ҳазорҳо суруду торонаҳои халқӣ офаридааст, ки ҳама сурудҳои ӯ рамзи инсондӯстӣ, ватандӯстӣ ва ваҳдатофаринӣ доранд. Аз ҷониби дигар, Ҷӯрабек Муродов аз айёми ҷавонӣ то имрӯз зиёда 100 маротиба берун аз Тоҷикистон сафари ҳунарӣ намуда, санъати тоҷикро дар сатҳи баланд муаррифӣ намудааст [7, 168].Созҳои мусиқии осорхона берун аз Тоҷикистон низ дар намоишҳои умумииттифоқӣ ва умумиҷаҳонӣ муаррифӣ шудаанд. Махсусан солҳои 1960-ум намоишҳои умумииттифоқӣ хеле зиёд баргузор мегардиданд. Дар чунин намоишҳо истеҳсолоти тамоми соҳаҳои мардуми Иттиҳод ҳамчун дастовардҳои халқӣ ба намоиш бароварда мешуд.

Соли 1964 дар Музеи этнографии халқҳои Иттиҳоди Шӯравии ш. Санкт-Петербург намоиши ҳунарҳои мардумии халқҳои Иттиҳод баргузор мегардад ва дар ин намоиш гӯшаи санъати амалии мардумии Тоҷикистон ташкил карда мешавад. Бо мақсади муаррифӣ намудани санъати амалии мардуми тоҷик дар намоиши мазкур тибқи фармони вазири маданияти Тоҷикистони Советӣ (№ 96) аз Осорхонаи муттаҳида чун дигар арзишҳои халқӣ 6 адад созҳои мусиқии нахустин коллексияи осорхона ба намоиши мазкур сафарбар мегардад [10,16]. Августи соли 1968 дар ш. Москва намоиши калони дастовардҳои санъати мардумии ҷумҳуриҳои Иттиҳоди Шӯравӣ баргузор мегардад.

Барои муаррифӣ намудани саъати амалии мардуми Тоҷикистон гӯшаи махсус ҷудо карда мешавад. Тибқи фармони вазири маданияти Тоҷикистони Советӣ таҳти №214 аз осорхона 59 экспонат, аз қабили зарфҳои сафолин, зару зевари занона, пӯшокҳои тоҷикӣ, намунаҳои чӯбкорӣ ва се адад сози мусиқӣ, аз ҷумла 1 рубоби бадахшонӣ, 1 рубоби «баландмуқом»* як танбӯри бадахшонӣ ба ин намоиш бурда мешаванд, ки созҳои мазкур маҳсули дасти Сафоев Муродалӣ буда, берун аз Тоҷикистон ҳамчун созҳои мусиқии миллии тоҷикон муаррифӣ шудаанд [13, 7].

Соли 1969 дар Осорхонаи санъати тасвирӣ ва амалии ш. Новосибирск намоиши умумииттифоқии намунаҳои ҳунарҳои халқӣ баргузор мегардад, ки дар ин намоиш гӯшаи «Санъати амалии мардуми тоҷик» ташкил карда мешавад [19, 3]. Бо мақсади пурра намудани гӯшаи мазкур аз Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзод намудҳои гуногуни санъати амалии мардуми тоҷик ба намоиш сафарбар шуда буданд, ки дар байни онҳо дутори Қодиров Рауф низ ҳамчун намунаи созҳои миллии тоҷикон ба намоиш гузошта мешавад.

Декабри соли 1970 дар шаҳри Смоленски Россия намоиши «Санъати амалии мардуми Тоҷикистон» баргузор мегардад [17,88]. Барои муаррифӣ намудани намунаҳои санъати амалии мардуми тоҷик аз 25 – октябри соли 1970 тибқи фармони вазири маданияти Тоҷикистони Советӣ таҳти рақами 264 барои намоиши мазкур аз осорхона 207 адад намунаҳои ҳунарҳои мардумии Тоҷикистон интихоб гардида, ба намоиш бурда мешаванд [21, 2]. Дар миёни ин ганҷинаҳои мардумӣ 3 адад сози мусиқии думбура, дутор ва доира низ сафарбар мешаванд, ки созҳои номбурда маҳсули дасти устоҳои корхонаи «Армуғон» буданд. Намоиши мазкур то 25 марти соли 1971 идома меёбад.

Инчунин, тобистони соли 1971 дар Амрико намоиши умумииттифоқии истеҳсолоти санъати амалии халқҳои Иттиҳоди Шӯравӣ баргузор мегардад. Бо фармони вазири маданияти Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон таҳти рақами 172 аз 21- июл [9,21] аз осорхона 39 адад намунаи санъати амалии мардуми тоҷик барои намоиши мазкур интихоб гардида, ба намоиш бурда мешаванд. Дар байни ашёҳои интихобшуда 1 адад рубоби бадахшонии созтарош Сафоев М. низ ба ин номоиши бузург бурда шудааст, ки муаррификунандаи намунаи олии созҳои мусиқии тоҷикон маҳсуб меёбад [9, 118].

То ибтидои асри XX дар ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангии халқи тоҷик намудҳои гуногуни созҳои мусиқӣ, ба монанди созҳои зарбии таблу нағораҳои гилину мисин, чанбараҳои нақшини мисин ба таври комил истифода мешуданд, ки имрӯз истифодаи онҳо аз байн рафтааст. Рисолати бузурги осорхонаҳо оид ба ҳифзу муаррифии осори мусиқии тоҷикон дар он аст, ки то имрӯз чун дигар арзишҳои миллӣ намудҳои гуногуни созҳои мусиқии тоҷикро ҳифз ва муаррифӣ намудаанд. Ба ин гуфтаҳо фаъолияти Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзод далел шуда метавонад, ки дар ҳақиқат дар баробари ҳифзу муаррифии осори арзишманди миллати фарҳангофарини тоҷик дар инъикоси ҳаёти мусиқии тоҷикон низ нақши назаррас гузоштааст.

АДАБИЁТ

1. Аслиддин Низомӣ. Таърихи мусиқии точик / А. Низомӣ. - Душанбе: Адабиёти бачагона, 2014. -384 с.
2. Вызго Т.С. Музыкальные инструменти Средней Азии (Исторические очерки) / Т.С. Вызго. –Москва: Музыка, 1980.- С.21-52.
3. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924-1941гг. (сборник дакументов). –Ирфон: Душанбе, 1966. – Т. 1. -С. 412.
4. Литвинский Б.А. Эллинистический Храм-Окса / Б.А. Литвинский, И.Р. Пичикян. –Москва: «Восточная литература» РАН, 2000. –Т. 1. -С. 89.
5. Миронов А. Таджикистану нужен музей / А. Миронов //Коммунист Таджикистана. - 1931, 15 март.
6. Нуров Г.З. Формирование и развитие музейного дела в Таджикистане (30-е годы XX – начало XX1вв.) / Г.З. Нуров. – Душанбе, 2011. -С.29-50.
7. Сулаймонӣ Ҳ. Ифтихори миллат / Ҳ. Сулаймонӣ, М. Нуров. - Душанбе: Эҷод, 2009. -С.45-168.
8. Таджикская музыка. – Душанбе: Сомониён, 2003. -С. 124.
9. Фонд Национальный музей Таджикистан. Кника видача на ВХ 1971г. - Лист 21 – 118.
10. ФНМТ. Книга списки экспонатов для виставок 1962-1966. - Лист 16.
11. ФНМТ. Книга поступления. -№3. -Лист 201.
12. ФНМТ. Книга акты выдачи экспонатов в экспозицию на времменое хранение 1968 – 1980 гг.
13. ФНМТ. Книга приказ Мнистерство Культуры Таджикской ССР. 1967-1968 гг. -Лист 7,8,9.
14. ФНМТ. Инвентарная книга №1. - Л. 317 - 415.
15. ФНМТ. Инвентарная книга №3. -Л. 60.
16. ФНМТ. Книга поступления №5. -Л. 155-161.
17. ФНМТ. Инвентарная книга №6. -Л. 60-88.
18. ФНМТ. Кника протоколы закупочный комиссии Республиканского объедененного музея 1962-1980 гг. -Л.6.
19. ФНМТ. Книга возврат с ВХ соли 1969. -Лист 3.
20. ФНМТ. Книга акты выдачи экспонатов на временное хранение 1967г. - Лист 52.
21. ФНМТ. Книга выдача экспонатов на временное хранение 1970 г.- Лист 2.

*Баландмуқом як навъи рубобест, ки аввалин бор ин намуди созро Суфӣ Мубораккадами Вахонӣ дар деҳаи Ямги н. Ишкошим дар охири асри XIX дар асоси рубоби бадахшонӣ ва рубоби афғонӣ (тоҷикӣ) такмил намудааст

22. ЦГА. Республика Таджикистан. -Ф. 461. - Оп.2. -Д. 46 . – Л. 15.
23. ЦГА. Республика Таджикистан. -Ф. 461. - Оп.1. -Д. 17. – Л. 3.
24. ЦГА. Республика Таджикистан. -Ф. 461. - Оп.2. -Д.38. – Л.63

АЗ ТАЪРИХИ ҶАМЪОВАРӢ, ҲИФЗ ВА МУАРРИФИИ СОЗҲОИ МУСИҚИИ ТОҶИКОН ДАР ОСОРХОНАИ МУТТАҲИДАИ ТАЪРИХУ КИШВАРШИНОСӢ ВА САНЪАТИ ТАСВИРИИ БА НОМИ КАМОЛИДДИН БЕҲЗОД (АЗ СОЛҲОИ 1930 ТО СОЛҲОИ 1980)

Муаллиф дар мақола роҳҳои ҷамъоварӣ, ҳифз ва муаррифии созҳои мусиқии тоҷиконро вобаста ба фаъолияти Осорхонаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзод таҳқиқ намуда, нақш ва мақоми осорхонаи мазкурро дар ҷамъоварӣ ҳифз ва муаррифии созҳои мусиқии миллӣ муфассал шарҳ додааст.

Калидвожаҳо: осорхона, фонд, созҳои мусиқии миллӣ, нақш, ҷамъоварӣ, ҳифз, экспозитсия, намоиш, муаррифӣ.

ИЗ ИСТОРИИ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБЪЕДИНЕННОМ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА МУЗЕЕ ИМЕНИ К.БЕХЗОДА (1930-1980ГГ.)

В данной статье автор исследует пути сбора, хранения и представления национальных музыкальных инструментов, связанных с деятельностью Объединенного историко-краеведческого и изобразительного искусства музея имени К.Бехзода, проливает свет на роль и статус Объединенного историко-краеведческого и изобразительного искусства музея имени К.Бехзода в сборе, защите и представлении национальных музыкальных инструментов.

Ключевые слова: Музей, фонд, нацыоналбных, музыкальных инструментов, роль, сбора, хронения, экспозитсия, выставки, папуляризации.

FROM THE HISTORY OF COLLECTION, STORAGE AND POPULARIZATION OF NATIONAL MUSICAL INSTRUMENTS IN THE UNITED HISTORICAL - LOCAL HISTORY AND FINE ARTS MUSEUM NAMED AFTER K. BEHZOD (1930-1980)

In this article, the author tries to show the ways of collecting, storing and presentation of the national musical instruments that related to the activities of the United Historical - Local History and Fine Arts Museum of K. Behzod. Futhermore shows the role and contribution of the United Historical - Local History and Fine Arts Museum in collection, protection and presentation of the national musical instruments.

Key words: National Museum, storage, national musical instruments, role, collection, store, exposition, display, presentation.

Сведения об авторе: ***Нурматзода Хасан*** – Институт истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ, аспирант. Телефон: 900-01-96-22

ШАХСИЯТИ БУЗУРГИ ТАЪРИХСОЗ

Шодӣ Шокирзода

Барои миллати деринсоли тоҷик пас аз сукути давлати фарҳангхези Сомониён қариб ҳазор сол лозим шуд, ки дар порае аз сарзамини таърихии аҷдодиаш давлати худро бунёд гузорад ва ба оламиён аз истиқлоли комили сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангиаш паём бифиристад. Боиси хушнудист, ки паёми мазкур ба зудӣ ба гӯши оламиён бирасид ва аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ бо қаноатмандӣ эътироф гардид. Ниёгони хирадпешаи мо ҳамвора дар орзуи расидан ба ин рӯзи хуррамиву фирӯзӣ чӣ қадар аламҳоеро ба қалам наовардаанд! Вале гузашти айём собит намуд, ки истиқлол неъмате нест, ки танҳо дар орзуяш бошӣ, онро ба даст овардану зери парчами он зиндагӣ кардан ҳам аз ҷумлаи мумкинот будааст.

Баъди соҳибистиқлол гардидани Тоҷикистон дар фосилаи кӯтоҳи замонӣ дар ҳаёти халқи тоҷик ва тамоми тоҷикистониён ҳодисаву воқеаҳои муҳимми сиёсӣ, фарҳангӣ ва маърифатие арзи вуҷуд намуданд, ки ҳам аз назари фалсафаи зиндагӣ, ҳам аз ихтилофоти фикрӣ ва ҳам аз талошу такопӯ ба сӯйи ваҳдату иттиҳод ва созандагӣ иборатанд. Мутаассифона, баъди андак фурсати дар ҳавои озодиву истиқлол нафас кашидан фаъолияти аксари рукнҳои давлатдорӣ дар кишвар номуназзам, мақомоти ҳифзи ҳуқуқу амният корношоям гардида, дар кулли соҳаҳои хоҷагии халқ бенизомӣ авҷ гирифт. Гирдиҳамоиҳои тӯлонӣ ва беҳадаф, таҳқиру таҳдиди ҷонибҳои аз лиҳози ақида ва минтақа мухолиф, беҷуръативу бесалоҳиятӣ ва аз халқ дурӣ ҷустани роҳбарияти вақт кишварро дар вазъияти басо муташанниҷу бӯҳронӣ қарор дод. Кор ба дараҷае расид, ки ҳатто ҳаққи чун кишвари мустақил мавҷудият доштани Тоҷикистон низ зери суол монда буд ва дар ин замина давлатҳои хурду бузурги ҷаҳон фурсатталабӣ мекарданд. Хушбахтона, дар андак муддат нерӯву хиради азалии миллати тоҷик бар ҷаҳлу зулмот ғолиб омад ва офтоби бахт ба рӯйи ин миллати ҷафодида, вале сарбаланду саодатёр тулӯъ намуд. Чун дар пойтахти кишвар - шаҳри Душанбе вазъият ниҳоят мураккабу буғранҷ гардида буд, вакилони халқ бо пешниҳоди неруҳои солими ҷомеа қарор доданд, ки дар минтақаи нисбатан амнтари кишвар ҷамъ омада, масъалаи бақову ҳастии минбаъдаи миллату давлатро муҳокима намоянд. Бо ин мақсад Қасри Арбоби хочагии ба номи Саидхоҷа Урунхоҷаеви ноҳияи Бобоҷон Ғафурови вилояти Суғд (он вақт ноҳияи Хуҷанди вилояти Ленинобод) макони

баргузории иҷлосияи навбатии Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб гардид. Моҳи ноябри соли 1992 дар Иҷлосияи XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон баъди муҳокимаву мулоҳизаи зиёд намояндагони мардумӣ Эмомалӣ Раҳмонро Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб намуданд. Дар ин иҷлосияе, ки баъдан тақдирсоз унвон гирифт, Сарвари ҷавони давлат дар нахустин суханронии худ изҳор дошт, ки «Ман ба шумо, ба Тоҷикистон сулҳ меорам. То охирин гурезаи тоҷик ба Ватан барнагардад, ман худро ором ҳис карда наметавонам. Маҳаллаҳои дар натиҷаи ҷанг харобгардидаро бояд ҳамаи мо - тоҷикистониён дастҷамъона барқарор намоем» [1, 76]. Баъди ин изҳорот, ки як навъ қасами ӯ дар назди модар - Ватан буд, Сарвари давлат тамоми қувва, дониш ва ғайрати худро ба он равона кард, ки дар ҷумҳурӣ, пеш аз ҳама, ба ҷанги бемаънии ҳамватанӣ хотима дода шавад. Батадриҷ тамоми соҳаҳои хоҷагии халқи ҷумҳурӣ ба фаъолият оғоз карда, шохаҳои давлатдорӣ мустаҳкам гардиданд. Неъмати бебаҳое, ки тавассути сиёсати хайрхоҳонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон насиби мардуми Тоҷикистон гардид, сарфи назар аз душвориҳои мавҷуда, расидан ба сулҳу оштӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ва таъмини ваҳдати миллӣ мебошад. Муноқишаҳои дохилӣ бо роҳи ризоияту ҳамбастагӣ ва гузашт кардану ҳамдигарро бахшидан ҳаллу фасл шуданд ва дар кишвар оштии миллӣ муодили нави ваҳдату ягонагӣ қарор гирифт. Дар ин маврид ҳақ ба ҷониби Пешвои миллат аст, ки мегӯяд: "Ваҳдати миллӣ ва сулҳу оромӣ барои мардуми кишвари мо ба осонӣ муяссар нашудааст. Танҳо ақли солими ҷомеа, хиради азалии халқ ва хислати барҷастаи миллати мо, яъне сулҳдӯстӣ имкон дод, ки мамлакати мо ба чунин рӯзу рӯзгори ором ноил гардад. Сабақи асосии музокирот ин аст, ки ба сулҳу салоҳ асосан бо роҳҳои зерин муваффақ шудан мумкин аст: аввалан, дарк намудани хавфи нобудшавии миллат ва давлати тоҷикон; дуюм, аз байн бурдани ҳисси адовату нобоварӣ ва ба вуҷуд овардан муҳити ҳамдигарфаҳмӣ; сеюм, эътироф намудани зарурати ҳалли масъалаҳои баҳсталаб дар асоси қонун ва дар доираи қонун. Маҳз бо ҳамин роҳ дар ниҳояти музокирот мо ба сулҳу салоҳ расидем. Аз ин рӯ, қарзи имонии ҳар як фарди Тоҷикистон, пеш аз ҳама, расидан ба қадри оромии Ватан, шукргузорӣ аз обу хоки сарзамин ва қимат шуморидани манфиатҳои давлати тоҷикон аст» [2, 83]. Ба андешаи Нависандаи халқии Тоҷикистон Саттор Турсун, "ками дар кам воқеъ мешавад, ки ҷанги шаҳрвандӣ бидуни ғолибону мағлубон ба сулҳ анҷом пазирад. Таҷрибаи давлати мо исбот мекунад, суботи дасти дӯстӣ қодир аст санги адоват бишканад. Президенти мо сиёсати худро на ба хотири сиёсат, балки аз барои халқи худ амалӣ месозад» [3, 13].

Иддае аз мунтақидон бар ин назаранд, ки раванди сулҳ якҷониба буда наметавонад ва чун Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон аз ҷониби ду нафар – Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва роҳбари мухолифини собиқ имзо шудааст, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ номидани Эмомалӣ Раҳмон ба воқеият созгор нест. Албатта, нақши роҳбари Иттиҳоди мухолифини собиқ Сайид Абдуллоҳи Нурӣ ва дигар шахсиятҳои таъсиргузори ин ҷабҳа, инчунин кишварҳои дӯст ва созмонҳои байналмилалиро дар раванди истиқрори сулҳу ваҳдати сартосарии кишвар нодида гирифтан ғайриимкон аст. Вале насли миёнасоли ҷомеаи имрӯз огоҳ ва шоҳиди ҳоланд, ки муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон фаъолияти давлатдории худро маҳз бо ҳарфи сулҳу оштӣ оғоз намуд ва дар ин ҷода аввалин шуда бо шуҷоату ҷасорати нотакрор гомҳои устувор бардошт ва дарҳоро барои музокира кушод. Замоне ки ӯ дар хусуси роҳҳои дастёбӣ ба сулҳу оштӣ андеша мекарду дар ин бобат бо эҳсоси саршор аз муҳаббат ба ин марзу бум ва ҳамватанони дар ақсои олам парешон ҳарф мезад, шодравон Сайид Абдуллоҳи Нурӣ дар ҷомеаи тоҷик ва ҳатто дар байни Иттиҳоди мухолифини собиқ низ обрӯву нуфузи таъсиргузор надошт. Эмомалӣ Раҳмон дар ин роҳи душвору пурпечутоб ҳатто борҳо ҷони хешро ба гарав монда, барои музокира баҳри таъмини ваҳдат ва барқарории сулҳ дар Тоҷикистон ба сафарҳои пурхавфу хатар розӣ шуд ва дар ростои татбиқи амалии савганди хеш дар назди миллату Ватан ва ҷомеаи ҷаҳонӣ устувор монд. Пешвои миллат бо ҷаҳду талоши созандаву бунёдкори худ ва пуштибонии амиқи мардум аз ин сиёсати ваҳдатофарин тавонист, ки сулҳу ваҳдати комилро дар кишвар барқарор намуда, ҳамватанони дар ақсои олам парешони худро сарҷамъ созад ва бо ин бори дигар ба оламиён нишон диҳад, ки тоҷикон зотан миллати сулҳхоҳу сулҳпарвар ва сулҳпазир мебошанд. Солҳост, ки ба таҷрибаи сулҳи тоҷикон тамоми муассисаҳои илмии ҷомеашиносии ҷаҳон ҳусни таваҷҷуҳ зоҳир мекунанд, онро мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор дода, сиёсати сулҳдӯстиву сулҳофарии давлати моро ба сифати намунаи беҳтари дастёбӣ ба ваҳдату ҳамдилӣ ҷонибдорӣ менамоянд. Аз ин рӯ, ба назари мо, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ номидани ин фарзанди ватанпарасту сулҳхоҳ мантиқан дурусту ҳаққонӣ мебошад.

Азму субот ва талошҳои Президенти мамлакат дар ин самт давлати тозаистиқлоли Тоҷикистонро ба ҷомеаи ҷаҳонӣ пайванд намуд. Ӯ барои таҳкими ҳувияти миллӣ ва шакл гирифтани тафаккуру андешаи миллӣ кӯшида, мақсад гузошт, ки миллатро бори дигар барои худи миллат ва оламиён шиносонад, ифтихори миллиро дар рӯҳу ҷони мардум бипарварад ва баланд бардорад, ҳаммеҳанонро ба созандагиву офарандагӣ ҳидоят

намуда, риштаҳои муҳаббату ҳамдилиро миёни тамоми шаҳрвандони Тоҷикистон, новобаста аз мансубияти милливу нажодиву мазҳабӣ, пайваст кунад.

Воқеан ҳам, агар имрӯз ба гузаштаи начандон дури таърихи худ нигарем, маълум мегардад, ки дар зарфи бисту чор соле, ки аз иҷлосияи таърихии XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон сипарӣ шуд, кишвари азизи мо устуворона зина ба зина пеш рафта, батадриҷ бӯҳрони амиқи сиёсию иқтисодӣ ва иҷтимоиро паси сар намуд ва ҳамзамон ба пешрафтҳои чашмгире ноил гардид. Шубҳае нест, ки низоми амалии ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ танҳо бо хиради инсонӣ марбут аст. Маҳз ҳамин ҷараён на фақат кормандони сохторҳои гуногуни ҷомеа, балки сиёсатмадоронро низ водор месозад, ки дар низоми ҳадафҳои давлатӣ ба илму маориф ва фарҳангу маънавият чун соҳаи афзалиятнок муносибат намоянд. Аз ҷониби дигар, рушду такомули ҷомеа ва осудаҳолии раияти онро бе инкишофи бемайлони илму маориф ва адабиёту фарҳанг тасаввур намудан ғайриимкон аст, зеро ҳеҷ як зуҳуроти дигаре мисли онҳо ба инкишофи бемайлони ҷомеа таъсир надорад. Ҳалли мақсадноки вазифаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа низ ба ҳамин таъсир вобаста аст.

Таърих шаҳодат медиҳад, ки тоҷикон дар ягон давру замон миллати пешипоуфтода набуданд, тӯфони ҳаводису сарнавишт эшонро ҳар куҷо, ки бурда бошад, хираду дониш зевар ва созандагиву бунёдкорӣ шиорашон буд, аз илми оламиён баҳравар мешуданд, вале бо ақлу шууру дидгоҳи хеш аз он кор мегирифтанд, хуб медонистанд, ки ақли ёддода ақл нест, бояд ҷавҳари асл аз худи мо бошад. Тардиде нест, ки ҳеҷ миллат наметавонад дар алоҳидагӣ бидуни баҳравар шудан аз тамаддуни муштараки миллатҳову қавмҳои ҳамҷавор миллати тавонову нерӯманд гардад ва дар тӯли ҳазорсолаҳо поянда боқӣ монда тавонад. Ва Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бузургии миллати тоҷикро дар он мебинад, ки “дар тӯли ҳазорсолаҳо ҷабру ҷафои аҷнабиёнро бо сабру таҳаммул ва бурдбории мардонавор паси сар намуда, тамаддуни халқиятҳои бегонаро бо дастовардҳои безаволи фарҳангиаш ҳазм намуд ва беҳтарин бозёфтҳои маънавии фотеҳони сарзамини хешро аз бар кард” [4, 5]. Аз ҳамин лиҳоз мо бояд аз таҷрибаи маънавиятгароии гузаштагони худ пурсамар истифода барем, дар ниҳоди аҳли ҷомеа парваридани боввариву эътимод нисбат ба инсон ва эҳсоси баланди одамият ҳадафи аслӣ ва дурнамои аҳли илму адабро ташкил диҳад.

Бад-ин манзур Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон сиёсатро ҷузъи таркибии маънивиёт меҳисобад ва ҳар гоҳ фурсату имконе барояш даст дод, ба омӯзиши сарнавишти миллат, шебу фарози он дар тӯли таърих, зиндагинома ва осори шахсиятҳои бузурги милливу маънавӣ машғул мешавад. Таърихро барҳақ хотираи инсоният меноманд ва омӯхтани он танҳо ба хотири донистани гузашта нест, балки дурнамоест, ки роҳи ояндаи миллат ва пешомадҳои давлатдориро равшан намуда, барои худогоҳии миллӣ, ваҳдату ягонагӣ ва рушди тафаккури таърихии наслҳои оянда хизмат мекунад. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон борҳо ба ин нукта ишора карда мегӯяд, ки миллат агар шахсиятҳои бузург надошта бошад, худшиносии дуруст ҳам дошта наметавонад. Ҳамчунин, агар миллат тафаккури солим надошта бошад, ба гирдоби ҷаҳолат ғӯтавар гашта, аз аслу решаи хеш канда мешавад. Ба қавли ӯ, “мо ба гузашта ба хотири парастиши содалавҳонаи ниёгон не, балки барои тақвияти рӯҳи созандагӣ, бузургдошти хотираи нахустаҷдоди роҳкушоямон, ки дар дарозои таърих ба иқдоми нав камар баста, ба дастовардҳои бузург ноил гаштаанд, рӯй меоварем. Зеро сарчашмаи воқеии худшиносии миллӣ, қабл аз ҳама, бунёди давлати соҳибистиқлол, ваҳдати миллӣ, рӯ овардан ба гузаштаи пурифтихор, ҳифзи тамаддун ва мероси фарҳангии ниёгон, поси хотири шахсиятҳои тавонову фарзандони бузурги миллат мебошад. Сабақҳои ибратомӯзи таърих роҳи гузаштаву имрӯзу ояндаро пешорӯи мо қарор дода, чун ҳакими одил гиреҳи бурду бохтҳои силсилаи давлату давлатдориҳои тоҷиконро бароямон мекушояд” [4, 3]. Қобили тазаккур аст, ки аз воқеот ва зиндагиномаи ашхоси таърихӣ ҷустани решаҳои фарҳанги бунёдӣ ва онҳоро дар муқоиса бо фарҳангҳои бузурги ҷаҳонӣ дар меҳвари таҳқиқу баррасии густурда қарор додан ҳикмати нави таърих ва таърихнигории давлатдории давраи нави тоҷиконро падид овард, ки меҳвари аслии он дарку шинохти амиқу саҳеҳи тамаддуни деринсоли аҷдодӣ ва аз он ба ҳайси дастури роҳнамои муҳими ахлоқӣ кор гирифтан мебошад. Воқеан ҳам, Эмомалӣ Раҳмон шахсияти волои таърихсоз аст. Асарҳои “Тоҷикон дар оинаи таърих” (иборат аз се ҷилд), “Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни орийӣ”, “Мавлонои Балхӣ ва тамаддуни башарӣ”, “Забони миллат – ҳастии миллат” ва амсоли инҳо аз ҷумлаи пажӯҳишҳои пурвусъату бунёдие ҳастанд, ки ба қалами Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мутааллиқ мебошанд. Ба як сухан, имрӯз исми Эмомалӣ Раҳмон ва кишвари азизамон Тоҷикистонро ҷудо аз ҳам тасаввур намудан ғайриимкон аст ва ҳамаи комёбиҳое, ки мардуми тоҷик дар давраи истиқлоли кишвар ба онҳо даст ёфтаанд, бевосита ё бавосита ба ному фаъолияти шахси ӯ вобаста мебошанд.

Моҳи сентябри соли 1994, дар замоне ки ҳанӯз оташи ҷанги шаҳрвандӣ ба сурати комил дар кишвар хомӯш нагардида буд, бо ибтикори Сарвари давлати тоҷикон ба

ифтихори ҳазорумин солгарди таълифи «Шоҳнома» дар шаҳри Душанбе симпозиуми байналмилалӣ баргузор гардид. Ба ин шоҳасари безаволи ҷаҳонӣ, ки онро муҳаққиқон ҳампоя ва ё бартар аз «Одиссея»-ву «Иллиада»-и Ҳомер ва осори Шекспир шумурдаанд, муроҷиат кардани эшон бесабаб набуд. Зеро ба қавли Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон, Фирдавсӣ "яке аз тавонотарин донандагони таърихи аҳди куҳан" буда, «Шоҳнома» бузургтарин достони асотирию адабӣ ва таърихист, ки сарнавишти талху ширин ва таърихи подшоҳии беш аз 50 шоҳаншоҳи ориёинажодро дар бар гирифтааст» [4, 67]. Он танҳо "достони ҳазорсолаи фаромӯшгашта нест, балки акси садои ниёгони мост, ки дар дилу дидаи халқи шоирпарвару шеърдӯсти тоҷик зинда аст. Гуфтори ноб, лафзи поку бегазанд, ҳусни калом ва нафосати сухани ин шоҳасари безаволро мардуми мо асрҳо пос доштаву пос медоранд. Баъзан дар дурдасттарин гӯшаҳои Тоҷикистон, алалхусус, дар шеваи гуфтору кирдори сокинони баландкӯҳи Бадахшону Яғноб, Зарафшону Хатлон, Хуҷанду Истаравшан, Ҳисору Раштонзамин нишонаҳоеро мебинем, ки ба рӯҳу равон ва асолати тоҷиконаи мо басо созгор аст ва аз он бӯйи «Шоҳнома»-и безавол меояд» [4, 19]. Қобили зикр аст, ки Пешвои миллат зимни таълифи рисолаҳои пурмояи "Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ" ва "Тоҷикон дар оинаи таърих" борҳо ба «Шоҳнома»-и Донои Тӯс муроҷиат намуда, барои тақвияти андешаҳояш аз ин шоҳкории азим ба ҳайси санаду сарчашмаи ҳаққониву ростин далелҳо овардааст. Маҳз бо ибтикори Сарвари давлат баргузор гардидани ҷашнҳои бузурги умумимиллӣ, бахусус, 1100-солагии давлати маънавибунёди Сомониён, Соли тамаддуни ориёӣ, 2500-солагии шаҳри Истаравшан, 2700-солагии Кӯлоб, 3000-солагии тамаддуни Ҳисор, 2700-солагии қадимтарин намунаи осори катбии ориёиҳо – "Авасто", бузургдошти шахсиятҳои сарсупурдаи илмиву адабӣ ва сиёсиву таърихӣ Имоми Аъзам, Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Ибни Сино, Носири Хусрав, Закариёи Розӣ, Ҳаким Тирмизӣ, Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ, Мирсайид Алии Ҳамадонӣ, Камоли Хуҷандӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Нақибхон Туғрал, Мирзо Турсунзода, Бобоҷон Ғафуров, Шириншо Шотемур, Нусратулло Махсум ва силсилаи тадбирҳое, ки ба ин муносибат амалӣ гардиданд, дар солномаи даврони истиқлолияти кишвар бо ҳарфҳои зарин сабт шуда, аз таъриху фарҳанги миллат ганҷҳо ва ҳикматҳое берун овард, ки бо моҳият ва арзишмандии ҷаҳонии хеш худҷӯӣ ва худшиносии тоҷиконро дар вусъати ҷаҳон таҳким бахшид. Ҳамчунин, ин чорабиниҳо дар тарғиби мафкураи миллӣ ва ғояҳои ватандӯстӣ, ҳифзи анъанаҳои фарҳангӣ ва пойдории забони давлатӣ ҳамчун бақои миллат нақши шоиста гузоштанд. Ба андешаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, "муроҷиат ба таърих ва адабиёти халқамон ба он хотир аст, ки мо бояд ба ояндагон зарурати таҳкими ваҳдати миллиро ба аҳли ҷомеа мунтазам талқин намоед. Бо итминони комил метавон гуфт, ки баргузории чорабиниҳои вобаста ба бузургдошти марказҳои бостонӣ ва чеҳраҳои таърихиву адабии гузашта ба бисёре аз саволҳое, ки ҳар рӯз мо ба онҳо рӯ ба рӯ мешавем, посухи сазовор медиҳанд. Аз ин рӯ, дар даврони давлатсозии миллӣ мо бояд гаштаву баргашта ба таҷрибаи таърихии халқамон, аз ҷумла, осори таърихиву адабии гузаштагонамон муроҷиат намоем ва аз ин мероси гаронбаҳо самаранок истифода кунем" [5, 4-5].

Яке аз донишмандони ғарбӣ Карл Форлендер бар ин назар аст, ки «халқҳои Шарқ қобилияти тафаккури илмӣ надоранд, тафаккури онҳо сахт ранги динӣ дорад ва ҷаҳонбинии онҳоро таҳқиқ намудан зарурате надорад» [6,6]. Воқеан ҳам шакли ҷаҳонбинии ақвоми Машриқзамин, минҷумла, тоҷикон аз давроне ки таърих эшонро қайду забт намудааст, ба дину эътиқод асос ёфта, тибқи дастуру ҳидоятҳои китобҳои муқаддас амал мекарданд. Ҳамакнун 14 садсола аст, ки аксари ақвоми Машриқзамин бо дини мубини ислом пайванди ногусастанӣ дошта, дар ташаккулу такомули кохи азими тамаддуни башар нақше беназир гузоштаанд. Эмомалӣ Раҳмон дар суханрониҳояшон аз минбари созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ ҳамеша таъкид мекунанд, ки дини мубини ислом аслан ва моҳиятан дини сулҳпарвар буда, ҳама гуна нифоқу хусумат, куштору ваҳшоният ва ҷабру зулмро маҳкум мекунад. Вале, мутаассифона, доираҳои муайян онро ба василаи тарс додани башарият табдил додаанд. Бинобар ин кӯшиши бо ҳар роҳу восита бадном кардани ислом ва мардуми мусалмон, инчунин ба ҳар гуна мухолифоту низоъ иҷборан хислати исломӣ додан, аз рӯйи адлу инсоф нест. Аз ин рӯ, мо тарафдори ақидаи солими динӣ ва тарғиби мафкураи сулҳпарваронаи ислом мебошем: «Дини мубини ислом чун ҳама динҳои дигар инсониятро ба таҳаммул, тараҳҳум ва тавозуъ ҳидоят намуда, ҳар гуна зӯроварӣ ва кушторро маҳкум месозад. Мо исломро аз сиёсати ифротии исломгароӣ фарқ мекунем, озодии эътиқоду имонро эҳтиром дорем ва дар ин ақида устуворем, ки фишору зӯроварӣ, таҷовуз ва истибдоду таассуб ба асолати дини мубини ислом бегона аст ва моҳиятан чунин падидаҳоро маҳкум мекунад. Бинобар ин терроризм ва экстремизмро бо ислом пайванд додан хатои маҳз аст. Терроризм ба ягон дин, мазҳаб ва миллат хос нест" [2, 162-179]. Бо ибтикори Пешвои миллат ба хотири арҷ гузоштан ба ҳувияти диниву мазҳабӣ, шинохти саҳеҳи исломи суннатӣ ва бо назардошти хизматҳои таърихии фарзанди барӯманди халқи тоҷик Абӯҳанифа Нӯъмон ибни Собит (Имоми Аъзам) дар рушди фарҳанг ва тамаддуни исломӣ ва аҳамияти калон доштани мероси диниву ҳуқуқии ӯ дар ташаккул ва инкишофи худшиносии миллӣ бори нахуст дар таърихи дини мубини ислом

соли 2009 бузургдошти 1310-солагии асосгузор ва пешвои мазҳаби таҳаммулгарои ҳанафӣ Имоми Аъзам дар сатҳи баланд ва миқёси васеъ таҷлил гардид. Дарвоқеъ мазҳаби Абӯҳанифа «дар тӯли таърих ва ҳам дар рӯзгори имрӯзаи иҷтимоии мардум ба омили муҳимми ваҳдати миллӣ ва башарӣ, мусолиҳа ва таҳкими суботу оромии ҷамъият табдил ёфтааст» [5, 167]. Имоми Аъзам (699-767) мувофиқи тақозои замон ва макон амал карданро яке аз фаризаҳои асосии ислом дониста, дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ ғайр аз дастури китоби муқаддас, суннатҳо боз ба фикру андешаи мардум (иҷмоъ), назариёти шахсони фозилу барӯманд, қиёс, далел ва мантиқ ва қазовати солим такя мекард. Ба ин васила ислом барои мардуми форсизабон мувофиқ ва созгор гардонида шуда, дар байни онҳо интишор ёфт ва аз пуштибонии васеъ бархурдор гардид. Имоми Аъзам дар замони пуршиддати таассуботи қавмиву забонии арабҳо аз худ ҷасорат, мардонагӣ ва фидокорӣ нишон дода,аз забони модарии худ - форсӣ-тоҷикӣ пуштибонӣ намуд ва онро забони дину ойин, таъбиру тафсир ҳукм намуд. Ӯ бо ин иқдоми худ на танҳо миллати тоҷикро аз маҳвшавӣ наҷот дод, балки мардумони Қафқоз, канораҳои Волга, туркҳо, ҳиндуҳо, чиниҳо, индонезиҳо, малазиягиҳоро, ки баъдан ба ислом гаравиданд, аз сарнавишти талхи мусалмонони қисмати ғарбии хилофати араб раҳоӣ бахшид [7].

Дар тантанаҳои идона ва чорабиниҳои илмию маърифатии бахшида ба ин ҷашн зиёда аз 500 нафар олимону мутафаккирони барҷаста ва ходимону арбобони давлатӣ аз 50 кишвари ҷаҳон ширкат доштанд. Дар симпозиуми байналмилалӣ бахшида ба Имоми Аъзам таъкид шуд, ки боястӣ андешаҳо ва ақоиди каломии ин мутафаккири бузург мавриди омӯзиш ва баррасии амиқу ҳамаҷониба қарор гиранд ва дар ин росто аз ҷониби Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон гоми муҳиме бардошта шуд. Дар арафаи ҷашн се асари пурвусъату бунёдии ӯ - “Имоми Аъзам. Рӯзгор, осор ва афкор”, «Муҳити зиндагӣ ва олами андешаҳои Имоми Аъзам», «Мероси Имоми Аъзам ва гуфтугӯи тамаддунҳо» мунташир гардиданд, ки дар ҷодаи абӯҳанифашиносии тоҷик бесобиқа мебошанд. Бузургдошти Имоми Аъзам барои муаррифии таълимоти мазҳаби анъанавии ҳанафӣ ва дини тарғибгари дӯстию ҳамкорӣ ва гуфтугӯи миёни тамаддунҳо будани ислом, ҳамчунин дурӣ ҷустан аз мафкураҳои динии ифротгароёнаи бегона нақши босазо гузошт.

Алъон сохтмони яке аз бузургтарин масҷидҳои ҷомеи ҷаҳон дар шаҳри Душанбе идома дорад, ки дар он дар як вақт то 150 ҳазор нафар метавонанд намоз хонанд ва он на фақат масҷид, балки маркази бузурги фарҳангу таърихи исломӣ хоҳад буд. Муҳимтарин амале, ки бо дастури бевоситаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон сурат гирифт, ду навбат бо теъдоди зиёд (беш аз сад ҳазор нусха) чоп шудани матни аслии Қуръони карим ва тарҷумаи маъноҳои он ба забони тоҷикӣ ва ба мардуми кишвар ҳадя шудани он мебошад. Ҳадаф аз ин иқдоми наҷибро Пешвои миллат чунин арзёбӣ мекунад: “Ҳама хуб медонем, ки шеъру сухани оламгир ва девону дафтари ибратомӯзи олимону шоирони гузаштаамон дар омезиш бо дини ислом ва суннатҳои волои он густариш ёфтаанд. Бигузор китоби муқаддаси Қуръон бо забони модарӣ ба ҳар як шаҳрванди тоҷик дастрас шуда, барои дарки мероси гузашта, суннатҳои қадима ва расму оинҳои аҷдодии мо ёварӣ намояд, барои парвариши ақлу басират, ахлоқу одоби нек ва хислатҳои наҷиби инсонӣ раҳнамоӣ кунад. Ман бовар дорам, ки ҳар хонадони хушзеҳни тоҷик баъди мутолиаи Қуръони маҷид худаш фарқи сиёҳу сафед ва гуноҳу савобро мефаҳмад ва фармудаҳои Аллоҳи таолоро роҳнамои зиндагиву фаъолияти ҳаррӯзаи худ қарор дода, ба роҳи хайр равона мегардад” [2, 71-76].

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хусуси фарзандони боору номуси миллат, ки дар лаҳзаҳои барои тоҷикон сарнавиштсози қарни ХХ ҷон ба каф гирифта, аз ҳуқуқҳои ин миллати муаззами дорои тамаддуни бостонӣ, озодиву ободиву истиқлоли он дифоъ намуданд, ҳамеша бо ифтихор ва эҳтироми афзун ҳарф мезананд. Ба андешаи ӯ, барои ташаккули миллат, болоравии ҳисси худшиносию ватандорӣ ва истиқлолияти тоҷикон фарзандони барӯманди халқ устод Садриддин Айнӣ ва академик Бобоҷон Ғафуров хидмати бузург кардаанд: «Садриддин Айнӣ мавҷудияти халқи тоҷикро ҳамчун миллати қадимаи Осиёи Марказӣ исбот намуда, ҳаққу ҳуқуқҳои қонунии ин миллатро барои ташкил додани давлатдории миллии худ ба миён гузошт. Бобоҷон Ғафуров иқдоми ватандӯстонаи Садриддин Айниро идома дода, барои фаъолияти хирадмандонаи давлатдорӣ таърихи қадимаи миллаташро ба шакли як асари ҷомеъ («Намунаи адабиёти тоҷик» - *Ш.Ш.*) аз замонҳои қадимтарин то рӯзҳои мо навишта, пойдевори истиқлолият ва худшиносии тоҷиконро ҷовидона сохт. Ин хидмати арзандаи онҳо як навъ адои қарзи фарзандӣ буд ва дар китоби зиндагиномаи миллат то ҷовидон сабт гаштааст» [5, 273-275].

Боиси хушнудист, ки заҳмату истеъдод ва фидокориҳои ин ду ҷигарбанди вафодори халқ дар давраи истиқлолият баҳои сазовор гирифт ва онҳо қаҳрамони нахустини Тоҷикистон эътироф гардиданд. Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон аз таърихи 8-уми сентябри соли 1997 устод Садриддин Айнӣ ва академик Бобоҷон Ғафуров ба унвони олии «Қаҳрамони Тоҷикистон» сарфароз гардонида шуданд. Дар даврони истиқлолият ба хотири гиромидошти хидматҳои ҷоннисоронаи устод Садриддин Айнӣ аввалин мактаби олии кишвар - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон номи ӯро гирифт, аксаш асъори миллиро зеб медиҳад, ҷоизаи адабии Иттифоқи нависандагони

кишвар дар соҳаи наср номи ӯро дорад. Имрӯз яке аз ноҳияҳои калонтарини ҷумҳурӣ ва Донишгоҳи давлатии Хуҷанд номи академик Бобоҷон Ғафуровро гирифтаанд, аксаш асъори миллӣ, нимпайкарааш саҳни Академияи илмҳои кишварро оро медиҳад, ки ин ҳама қадрдониҳо бо пешниҳоди Пешвои миллат амалӣ гардидаанд. Талошҳои пайгиронаву ватандӯстонаи арбобони маъруфи сиёсии қарни XX Нусратулло Махсум ва Шириншо Шотемур дар таъсиси Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, таъмини ҳуқуқ ва манфиатҳои таърихии тоҷикон, заҳматҳои устод Мирзо Турсунзода дар роҳи ташаккул ва таҳкими ҳувияти миллӣ, худогоҳиву хештаншиносӣ, посдории нангу номуси Ватан, ифтихори баланди ватандорӣ, пойдории сулҳу амният ва ваҳдати халқҳои сайёра низ барҳақ ба унвони «Қаҳрамони Тоҷикистон» сазовор гардиданд, ки далели рӯшани тантанаи хирад ва адолати таърихӣ мебошад.

Муҳимтарин фазилати Пешвои миллат ин аст, ки ҳамеша бо мардум ва дар андешаи беҳбуди сатҳи зиндагии эшон, сарбаландии миллат, ободиву шукуфоии имрӯзу фардои сарзамин мебошад. Ӯ аз ҳар минтақаи Тоҷикистон, ки дидан мекунад, самимона ва бо ихлосу муҳаббати афзун бо мардум вохӯриҳо мегузаронад, бо таҳаммулу шикебоии ба худ хос гӯш ба ҳарфи эшон медиҳад ва ҳамеша аз пирони кору солмандон дуо мегирад. Ӯ бахусус ба аҳли илму адаб, эҷодкорону ҳунармандон эҳтироми зиёд дорад ва ҳар пешниҳоди созандае, ки аз ҷониби онҳо ба хотири таҳкими пояҳои соҳибистиқлолии кишвар, баланд бардоштани обрӯву нуфузи миллату сарзамин ва ғанӣ гардонидани савияи худогоҳиву хештаншиносии аҳолӣ ироа мешавад, бо хушнудӣ пазируфта, баҳри амалӣ гардиданашон мусоидат менамояд.

Чун нишони арҷгузорӣ ба суннатҳои волои давлатдории ниёгон ҳамасола Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар остонаи Наврӯзи фаррухпай бо зиёиёни кишвар мулоқот намуда, баробари табрику таҳнияти наврӯзӣ андешаҳояшро дар хусуси рушди минбаъдаи илму адабу ҳунар баён медорад ва ҳамзамон назари қишри бедори ҷомеаро дар ин замина ҷӯё мешавад. Ду сол пеш зимни мулоқоти анъанавии наврӯзӣ бо аҳли зиё Шоири халқии Тоҷикистон Гулрухсор Сафиева пешниҳод намуд, ки ҳамасола дар кишварамон ҳамоиши байналмилалии адибони ҳавзаи Наврӯз баргузор карда шавад. Ин пешниҳод аз ҷониби Пешвои миллат бо хушнудӣ пазируфта шуд ва бо ибтикори эшон соли гузашта дар арафаи ҷашни Наврӯзи оламафрӯз дар пойтахти кишвар – шаҳри Душанбе симпозиуми байналмилалии илмӣ дар мавзӯи “Наврӯз дар адабу ҳунари ҷаҳонӣ” ва нахустин ҳамоиши адибони ҳавзаи Наврӯз бо ширкати намояндагони илму адаби 22 кишвари ҷаҳон баргузор гардид ва пасон дар минтақаҳои гуногуни кишвар идома ёфт. Пешвои миллат дар ҳамоиши мазкур иштирок ва суханронии пурмуҳтаво намуда, минҷумла, ёдрас шуд, ки “ҷашни Наврӯзи байналмилалӣ яке аз маросимҳои писандидаи оламиён мебошад, ки бо сифатҳои башардӯстонааш аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамчун дастоварди камназири фарҳанги умумиинсонӣ пазируфта шуда, бо хусусиятҳои писандидааш, ки некиву накукорӣ, хуррамиву хушҳолӣ, шодмониву нишот ва саодату пирӯзиро талқин мекунад, машҳури олам гардидааст. Наврӯз ҷашни фарҳангиест, ки аз суннату ойинҳои инсондӯстона ва ваҳдатсозу сулҳпарварона иборат буда, маҳз бо ҳамин мушаххасоташ ба ҷашни оммавӣ табдил ёфтааст. Ин ойини фархунда бо ҳама сифатҳои некбинонааш ба хонадони мардум, сарфи назар аз нажоду миллат ва дину мазҳаб, ворид гардида, ба ҳар як фард паёми хуррамиву шодмонӣ ва хушбахтиву хонаободӣ меорад.

Яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи адабиёт тарбияи маънавии инсон, тарғиби ахлоқи ҳамида, ситоиши ҳамдиливу ҳамкорӣ, суботу осоиш, ба роҳи рост ва ба муҳити солими маънавӣ ҳидоят намудани инсон мебошад. Адабиёт одамонро ба ободониву бунёдкорӣ, сулҳу субот ва ваҳдату ҳамдигарфаҳмӣ роҳнамоӣ мекунад ва дӯстиву ҳамкории байни халқҳову кишварҳоро тарғиб менамояд. Ҳамоиши байналмилалии мазкур низ ба таҳкими робитаҳои дӯстиву адабӣ мусоидат намуда, имкон фароҳам меорад, ки ширкаткунандагони он масъалаҳои муҳимми адабиётро баррасӣ намоянд ва барои рушди минбаъдаи он заминаи устувор муҳайё созанд” [8, 4-5].

Пешвои миллат дар ин ҳамоиш бо меҳру самимияти саршор ва эҳсоси амиқи масъулият зикр кард, ки «Ман шоиронро дӯст медорам!». Аз ин муносибати Пешвои миллати тоҷик ба аҳли адабу маърифат ҳозирон ба ваҷд омада, ба по рост шуданд ва дурудароз кафкӯбӣ карданд. Воқеан ҳам ҳарфе, ки самимона аз дил мебарояд, ба дил менишинад. Далели рӯшани дӯстдори воқеии шоирону хирадварзони миллат будани Пешвои миллатро мо аз дилсӯзиву қадрдониаш нисбат ба Нависандаи халқии Тоҷикистон Сотим Улуғзода пай бурда метавонем. Дар солҳои навадуми қарни XX, саҳеҳтараш, дар арафаи дарёфти касби истиқлоли кишвар ва айёми бебандубориҳои солҳои аввали соҳибистиқлолии Тоҷикистон баъзе гурӯҳҳои манфиатхоҳ бо истифода аз ному шуҳрату маҳбубияти шахсиятҳои асили фарҳангӣ – адибону олимони варзида кӯшиши расидан ба ҳарфҳои оганда аз ғарази хешро доштанд. Минҷумла, баъзан номи адиби маъруфи куҳансоли тоҷик, устод Сотим Улуғзода, ки дар бистари беморӣ буду бо воқеаҳои маъмулии сиёсии он солҳо иртиботе надошт, ба маънии ҷонибдориаш аз ин ё он гурӯҳ ва ё муддаиёни курсии маснад дар сархати расонаҳои хабарӣ қарор мегирифт. Аз чунин муносибати баъзе ҳамватанону ҳампешагон дили ҳассосу нозуки нависандаи дилогоҳу

хештаншинос ба дард меомад ва афзун бар ин ғами миллату сарзамин дар он давраи каҷдорумарез хеле афсурдааш карда буд. Оқибат соли 1992 бо исрори аҳли оила маҷбур ба тарки Ватан - Тоҷикистони ба ҷон баробараш шуд ва дар пойтахти Русия - шаҳри Москва маскан гузид. Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор Ҳалима Хушқадамова, ки солиёни зиёд сухангӯи сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Федератсияи Русия буд, менависад: «Моҳи майи соли 1995 сарони давлатҳои муштаракулманофеъ ба шарафи 50-солагии Ғалаба ба Москва даъват шуданд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон аз фурсат истифода бурда, ба аёдату табрики нависандаи маъруф Сотим Улуғзода омад. Устод ин вақт бисёр лоғару мариз буд ва аз бистар қариб намехест. Эмомалӣ Раҳмон ба кати С.Улуғзода нишаста, ба ӯ муроҷиат карда, аз ҷумла гуфт: «Домулло, ба Ватан баргардед, як шакароб хӯред, ҳама дардҳо рафъ мешаванд. Ман омадам, ки Шуморо барам. Хонаву ҷоятон обод, духтурони беҳтаринро ба нигоҳубину табобати Шумо вобаста мекунем».

Ин лаҳза чашмони устод ашкрез гаштанд ва ҳаракати аз ҷо хестан намуд. Любов Андреевна (ҳамсари нависанда - *Ш.Ш.*) бо кумаки Зариф (писари устод - *Ш.Ш.*) ӯро курсии мулоим шинонданд. Устод «Ватан, Ватан» мегуфту оби чашмаш беист мерехт. Президенти кишвар ба Зариф гуфт, ки даҳ сол падари ӯ ҳам дар ин ҳол буд, вале ҳеҷ аз наздаш дур намешуд ва таъкид намуд, ки падарро то тавонад эҳтиёт намояд. Ба Ватан баргарданд, боз беҳтар, алъон он ҷо баҳори зебо ҳукмронӣ дорад.

Баъди рафтани ҳайати расмӣ ба сурати устод зеҳн мондам. Рӯйи ӯ ба назар дар як он дигар гашт. Аз чеҳрааш нуру аз дидаҳояш донаҳои ашки шодиву қаноат меборид. Любов Андреевна бо нигоҳҳои суоломезам посух дода гуфт, ки охир Сотим Улуғзодаро ягон котиби якуми Кумитаи Марказӣ қабул накардааст ва ӯ хуб мефаҳмад, ки кӣ имрӯз ба дидори ӯ омад. Албатта, шод аст. Ва ҳатто моро фармуд, ки ӯро аз ҷо хезонем.

Бале, агар аз як тараф мақоми Эмомалӣ Раҳмон ба устод таъсир расонда бошад, аз тарафи дигар, суханҳои заминию самимии ӯ ба устод лаҳзае ҳам бошад, сабукӣ бахшиданд. Баъди ин дидор Любов Андреевна ва аҳли хонаводааш ба фикри бозгашт ба Ватан буданд. Вале ҳоли устод торафт бадтар мегашт ва табибон барои раҳсипор гаштани ӯ ба воситаи тайёра иҷозат надоданд» [9, 11].

Нависандаи халқии Тоҷикистон Сотим Улуғзода дар таърихи 25-уми июни соли 1997 аз олами ҳастӣ ба абадият пайваст ва бо супориши бевоситаи Сарвари давлат ҷасади адиб ба шаҳри Душанбе оварда шуд ва дар мазори аҳли илму адаб, воқеъ дар мавзеи Луҷоб ба хок супорида шуд. Заҳматҳои шоистаи ин устоди наср пас аз марг (соли 2002) бо ордени "Исмоили Сомонӣ", дараҷаи 1 қадрдонӣ гардиданд. Устод Сотим Улуғзода дар баробари нависандаи забардаст буданаш донандаи хуби забони русӣ ва мутарҷими хеле пуркору пухтакор ҳам буд ва дар тарҷумаи чандин шоҳкорҳои адабиёти ҷаҳонӣ, минҷумла, асарҳои Э.Л.Войнич "Ғурмагас" (1931, 1981), В.Н. Билл-Белосерковский "Ҳаёт даъват мекунад" (1935), Н.Ф.Погодин "Одами милтиқдор" (1940), К.Голдони «Хизматгори ду хоҷа» (1944), А.Н. Островский "Гунаҳгорони бегуноҳ" (1945), М.Горкий "Модар" (1953), В. Шекспир «Ҳамлет» (1970), Ж.Б.Молйер «Табиби зӯракӣ» (1972), М.Сервантес "Дон Кихот" (1974), Шарл де Костер «Тил Уленшпигел» (1975), Ч.Айтматов "Куллаи Фудзияма" ба забони тоҷикӣ маҳорати фавкулодаи суханварию тарҷумонӣ зоҳир кардааст. Аз ин рӯ, бо пешниҳоди Пешвои миллат қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29-уми апрели соли 2009 ба тасвиб расид ва тибқи он Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон номи Сотим Улуғзодаро гирифт ва ҳамчунин навадсолагиву садсолагиаш дар сатҳи давлатӣ ба таври хосса ҷашн гирифта шуд.

Исботи дигари дӯстдор ва хайрхоҳи аҳли илму адаб будани Пешвои миллат ин аст, ки ӯ шахсан шоири маъруф Бозор Собир ва донишманди шинохта Акбар Турсуновро, ки солҳо дар ҳиҷрат, дар Амрико зиндагӣ мекарданд, ба Ватан даъват намуда, ба таври хосса қабул кард ва барояшон шароити лозими кору зиндагиро фароҳам овард. Тобистони соли гузашта адиби тавонои русзабони тоҷик Темур Зулфиқоров, ки ду маротиба барои дарёфти ҷоизаи Нобел дар соҳаи адабиёт пешбарӣ гардида, осораш ба забонҳои гуногуни олам бо теъдоди беш аз як миллион нусха чоп шудааст, ба санаи камолот - 80-солагӣ расид ва он фурсати муносибе баҳри тарғибу ташвиқи осори ин нависандаи сатҳи ҷаҳонӣ дар зодгоҳаш - Тоҷикистон буд. Ҳарчанд ӯ асарҳояшро ба забони русӣ таълиф мекунад, рӯҳияву тафаккураш дар аксари маврид тоҷикист, аз ин хотир, ба назари мо, таҳқиқ ва омӯзиши амиқи осори бадеӣ ва публитсистии Темур Зулфиқоров муҳимтарин вазифаи уламои адабиётшиносии давраи истиқлоли Тоҷикистон мебошад. Мояи хушнудист, ки соли 2013 бо ҷаҳди иддае аз рӯшанфикрони тоҷик ва ҷонибдории Вазорати маориф ва илм дар барномаи таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар барои омӯзиши рӯзгор ва осори ин нависандаи оламшумул соатҳои алоҳида ҷудо шуданд. Вале, мутаассифона, аз ҷониби ташкилотҳои эҷодиву илмӣ ва ниҳодҳои зидахли давлатӣ ба муносибати солҷашни муборакии нависанда, ки ӯро мунаққидони осораш "Дантеи адабиёти рус", "классики мутлақ", "ҳакиме, ки аз абадият зоҳир шудааст», "устоди асил ва нобиғаи сухан", "марде ки назмро дар никоҳи наср даровардааст", "охирин дарвеш дар хонақоҳҳои сарду сангии Маскав" меноманд, тадоруке роҳандозӣ нашуд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рӯзи таваллуди нависанда Темур Зулфиқоров (17-уми августи соли 2016) шахсан ба ӯ занг зада, ба ин муносибат самимона

таҳният гуфт ва пасон барқияи табрикӣ ирсол дошта, барояш парвози баланди эҷодӣ ва тамоми хушиҳои зиндагиро таманно кард. Қобили тазаккур аст, ки чанд сол пеш Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Темур Зулфиқоров дар Душанбе як манзили сеҳуҷрагӣ тақдим намуд, ки ӯ ҳангоми сафарҳояш ба Ватан дар он ба сар мебарад. Ин худ далел бар он аст, ки Пешвои миллат ба аҳли қалам арҷи хосса мегузорад ва нақши арзишҳои таърихӣ, фарҳангӣ ва умумиинсонии осори эшонро дар баланд бардоштани савияи худогоҳиву хештаншиносии мардум, ваҳдату ҳамбастагии миллат ва ифтихори миллӣ басо муассир медонад.

Аз ҷумлаи иқдомоти судманде, ки бо ибтикору ҳидоят ва дастгирии бевоситаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон сурат мегирад, роҳандозӣ намудани нашри силсилаи китобҳои пурарзиши таърихиву илмӣ ба унвони «Тоҷнома» мебошад. То имрӯз китобҳои муҳташами «Авесто», «Мероси хаттии бостон», «Ҳудуд-ул-олам»,«Зайн-ул-ахбор», «Шоҳнома»-и Саолибӣ, «Таърихи Байҳақӣ», инчунин «Таърихи адабиёти форсӣ-тоҷикӣ»-и донишманди маъруф Е.Э.Бертелс, «Тоҷикон»-и муаррих ва этнографи маъруфи рус Александр Шишов, «Шеър-ул-Аҷам»-и Аллома Шиблии Нуъмонӣ ва чанд номгӯйи дигар ба забони тоҷикӣ таҳия, тарҷума ва бо сифати баланд нашр гардиданд. Танзими фаъолияти муназзами Сарредаксияи илмии Энсиклопедияи Миллии Тоҷик ва нашри босифати ҷилдҳои мусалсали ин донишнома ва силсилаи донишномаҳои пурарзиши соҳавӣ, ки дар муаррифӣ намудани арзишҳои маънавии халқи тоҷик нақши хеле муҳим мегузоранд, мусоидат ба нашри силсилаи асарҳои адибони классики форсу тоҷик бо номи «Ахтарони адаб» дар 50 ҷилд, ҳамасола аз ҳисоби фонди эҳтиётии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷудо шудани маблағҳои зиёд барои нашри китобҳои адибони муосир, афзоиши маблағгузорӣ баҳри бунёди муассисаҳои илмиву маърифатӣ ва маориф, баргузор гардидани силсилаи чорабиниҳои илмиву фарҳангӣ аз ҷумлаи ибтикоротест, ки бо номи Пешвои миллат пайванди ногусастанӣ доранд. Ба қавли устоди фақид, академик Муҳаммадҷон Шакурӣ, “фаъолияти Президенти Тоҷикистон ба устувор кардани истиқлоли фарҳангии тоҷикон равона гардидааст. Суханҳои олие, ки Эмомалӣ Раҳмон дар бораи забони модарӣ ва бузургдошти он гуфт, ман дар ин умри дарозам аз ҳеҷ сарвари Тоҷикистон нашунида будам. Шак нест, ки миллати тоҷик дар роҳи худшиносӣ аз Эмомалӣ Раҳмон миннатдор хоҳад буд” [3, 10].

Чанде пеш зимни мутолиаи китоби бисёрҷилдаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон “Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат” андешае ба зеҳнам омад, ки дар асоси маърӯзаҳои эшон дар маросими ҷашни бузургони илму адаб ва шахсиятҳои сарсупурдаи миллат, инчунин бо истифода аз асарҳои пурвусъати илмиву таърихиаш китоберо таҳти унвони “Чеҳраҳои мондагор” таҳия, веросторӣ ва чоп намоем. Ин кор ба се ваҷҳ муносиб дониста шуд, аввалан сатҳу савияи илмиву амалии маърӯзаҳо дар пояи баланд қарор дорад ва аз онҳо боястӣ аҳли илму адаб, омӯзгорону донишҷӯён ва доираи васеи хонандагон зимни пажӯҳиши илмӣ, таълими шогирдон ва огоҳии бештаре пайдо намудан аз рӯзгору осори шахсиятҳои варзидаи милливу мазҳабиамон истифода баранд. Аз ҷониби дигар, ин кор ба он хотир зарур дониста шуд, ки теъдоди нашри китобҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле маҳдуд аст ва на ҳамаи ниёзмандон имкони дарёфту мутолиаи онҳоро доранд. Далели севум ин аст, ки дар як маҷмӯа чоп шудани маводи ин китоб, ки қаблан ба сурати пароканда дар маҷмӯаву китобҳои гуногун ва нашрияҳои даврӣ чоп шуда буданд, ба хонандагон имкони мусоиди истифода ва баҳрабардориро фароҳам меорад.

Пешвои миллат ба ҳақ таъкид мекунанд: “Мардуми шарифи Тоҷикистон ҳуқуқи комили маънавӣ доранд, ки бо фарзандони фарзонаи миллат, саҳми беназири онҳо дар рушди тамаддуни умумибашарӣ ифтихор намоянд, осори гаронбаҳои онҳоро омӯзанд ва ҳикмати ҷовидонаи абармардони миллии худро қутбнамои рӯзгори хеш қарор диҳанд” [5, 4]. Воқеан ҳам, ин ҳама тавассути истиқлолияти комили давлатӣ ба мо имконпазир гардид. Шаъну шарафи ҳар фарди ватанпарвар ифтихор аз давлату миллат, кӯшиши ҳар як шаҳрванд баҳри худогоҳию худшиносӣ мебошад ва танҳо миллате ифтихори миллӣ дошта метавонад, ки худшиносу худогоҳ бошад.

Маводи китоби “Чеҳраҳои мондагор”, тавре зикр шуд, дар асоси маърӯзаҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар маросими гиромидошти афроди сарсупурдаи миллат фароҳам омадааст ва мо онҳоро на дар шакли аслашон - маърӯза, балки дар шакли мақолаи ҷудогона оварем. Баъдан зимни гузиниши мавод матолибе, ки танҳо ба ҳозирони ҷамъомадҳо нигаронида шуда, аҳамияти замонии муайян доштанд, ҳазф гардиданд. Чун китоб “Чеҳраҳои мондагор” унвон гирифтааст, зарур дониста шуд, ки аз рисолаи “Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ”-и Сарвари давлат мақолоте дар хусуси шоҳаншоҳи бузурги тамаддуновари ориёӣ Куруши Кабир, нахустин паёмбари ориёӣ Зардушт, бунёдгузорони таълимоти хосси динию фалсафӣ Монӣ ва Маздак ва Паёмбари барҳақ Муҳаммад (с.), поягузори мазҳаби таҳаммулгаро Имоми Аъзам (р.) низ баргузида ва ба он шомил гардонида шаванд. Қобили зикр аст, ки аксари мавод бо истифода аз асари бисёрҷилдаи “Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат” ва сайти Президенти Ҷумҳурии

Тоҷикистон интихоб шуданд, вале суханрониҳои Сарвари давлат дар пояи мазори Мирзо Бедил дар Ҳиндустон ва маросими пардабардорӣ дар пояи муҷассамаи Нусратулло Махсум дар Рашт то ин дам танҳо дар саҳифаҳои нашрияҳои расмӣ чоп шудаанду халос ва бори аввал дар ин маҷмӯа ба нашр расиданд. Сарвари давлат дар хусуси сардафтари адабиёти давраи нави тоҷик устод Садриддин Айнӣ гузоришу суханронии алоҳидае накардааст, вале ҳамеша аз кору пайкору ҷонфидоии ин аламбардори миллату сарзамин дар маърӯзаҳояш бо эҳтирому муҳаббати бепоён ёдовар мешавад. Аз ин рӯ, тасмим гирифтем, ки баргузидаи ин нуктаҳоро тахти унвони "Садриддин Айнӣ: зиндагӣ ва қаҳрамонӣ" дар китоби мазкур ҷой диҳем.

Шаке нест, ки "эътиқодмандӣ ва эътимод ба таърих ва адабиёт такягоҳи устувори миллат ба шумор меравад. Мутаассифона, таърихи навини давлатдории миллии мо дар марзи ду аср ва умуман таърихи ҳаёти иҷтимоӣ ба таври бояду шояд ва воқеъбинона таҳлилу арзёбӣ нашудааст ва навиштани таърих, инчунин таҳқиқи таърихи адабиёт бо диди нав ҳанӯз оғоз наёфтааст. Мурожиат ба таърих ва адабиёти халқамон ба он мақсад аст, ки мо бояд ба ояндагон сабабҳои нотифоқиро дуруст шарҳ дода, зарурати таҳкими ваҳдати миллиро ба аҳли ҷомеа мунтазам талқин намоем. Бо итминони комил метавон гуфт, ки мероси таърихиву адабии гузаштагонамон ба бисёре аз саволҳое, ки ҳар рӯз мо ба онҳо рӯ ба рӯ мешавем, посухи сазовор медиҳад. Аз ин рӯ, дар даврони давлатсозии миллӣ мо бояд гаштаву баргашта, ба таҷрибаи таърихии халқамон, аз ҷумла осори таърихиву адабии гузаштагонамон муроҷиат намоем ва аз ин мероси гаронбаҳо самаранок истифода кунем" [10]. Ба назари Пешвои миллат, "муҳимтарин ҷанбаи осори адибону андешамандони бузурги гузаштаи мо эҳёи ҳофизаи таърихии мо ва ба вуҷуд овардани пайванди гузашта, имрӯза ва оянда мебошад. Воқеан маънавиёте, ки моро пайванд мезанад, ҷовидона хоҳад буд. Мо аз саҳифаҳои куҳани таърихи диёр, аз осори шаҳристонҳои вайронаву нимвайронаи сарзамини аҷдодӣ, аз миёни гарду чанги асрҳо нақши гузаштаро меҷӯем. Мехоҳем пораҳои шикастаро васл кунем, риштаҳои гусастаро бо ҳам бипайвандем, ҳақро аз ноҳақ, ростро аз дурӯғ ҷудо карда, аз сабақҳои таърих панде биомӯзем. Зеро таърих боинсофтарин ва одилтарин ҳакам аст, ҷумлаи неку бади гузаштаву имрӯзаро дар мизони адли хеш бармекашад. Ва фарзандони халқу миллате, ки гузаштаашро фаромӯш кардааст ва хотираи таърихиашро пос намедорад, хоҳу нохоҳ аз ғояти кӯтоҳандешӣ ояндаашро низ инкор хоҳад кард" [4, 19-20].

Дар китоби "Чеҳраҳои мондагор"-и Пешвои миллат заминаҳои маънавию сиёсии давлатдории тоҷикон, шинохту баррасии таъриху забони халқи тоҷик бо дидгоҳи наву тозаи идеологӣ мавриди таҳқиқ ва баррасии холисона ва воқеӣ қарор гирифтаанд. Ин асар ду қисмати сарнавиштсози таърихи миллати мо – давраи ориёӣ ва давраи исломиро фаро мегирад ва ҳадафи аслии он мубориза барои истиқлол ва аз парокандагӣ дурӣ ҷустан мебошад. Муаллиф мактаби худшиносӣ ва ифтихори миллӣ, ватандӯстӣ ва фарҳанги таҳаммулро тақвият бахшида, масоили таърихӣ (мақолаҳо дар бораи Куруши Кабир, Зардушт, Монӣ, Маздак, Спитамен ва Исмоили Сомонӣ), сиёсӣ (мақолаҳо роҷеъ ба Нусратулло Махсум, Шириншо Шотемур, Бобоҷон Ғафуров), фалсафиву адабӣ (мақолаҳо дар бораи Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Ибни Сино, Носири Хусрав, Шамси Табрезӣ, Ҷалолуддини Балхӣ, Мирсайид Алии Ҳамадонӣ, Камоли Хуҷандӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Мирзо Бедил, Туғрали Аҳрорӣ, Садриддин Айнӣ, Мирзо Турсунзода, Сотим Улуғзода) ва масоили диниро дар мисоли мақолаҳо роҷеъ ба шахсият, рӯзгор ва осори Муҳаммад (с), Имом Абӯҳанифа ба далелҳои фаровони таърихӣ, илмӣ бо ҳисси ифтихор ба риштаи таҳқиқ кашидааст.

Ба назари мо, зарур аст, ки ин асари воқеан мондагори Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон, ки сарчашмаи муҳиме дар пойдевори маънавии замони истиқлол мебошад, муҷаддадан бо теъдоди бештар ва кайфияти муносиб чоп шавад. Китоби «Чеҳраҳои мондагор» ҷанбаи қавии илмӣ дорад ва метавонад ба сифати беҳтарин китоби дарсӣ дар муассисаҳои таълимӣ истифода шавад. Боястӣ он ба ҳайси донишномаи муътабар дар ҳамаи муассисаҳои илмиву пажӯҳишӣ мавриди омӯзиши васеъ ва ҳамаҷониба қарор бигирад. Дар асоси маводи ин китоб баргузор намудани озмунҳои мухталиф дар байни хонандагони мактабҳо, донишҷӯён ва аспирантон ба баланд бардоштани савияи худогоҳиву хештаншиносии насли ҷавон мусоидат хоҳад кард. Бо истифода аз фурсат таъкиди ин нуктаро лозим медонем, ки тарҷума ва нашри китоби «Чеҳраҳои мондагор»-и Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба забонҳои хориҷӣ дар кори муаррифии миллати деринсолу соҳибтамаддуни тоҷик ва чеҳраҳои баргузидаи он дар сатҳи ҷаҳонӣ саҳми босазо хоҳад гузошт.

Мо дар ҷаҳони густурдаи имрӯз дорои заминаҳои қавии фарҳангӣ буда, ворриси тамаддуни беш аз ҳафтҳазорсола ҳастем ва шахсиятҳои бузурги фарҳангии таърихие дорем, ки мавриди эҳтироми ҳамагон мебошанд. Аз ин рӯ, дар замони муосир мо худ бояд қаҳрамони арсаи фарҳанг бошем, зеро танҳо иктифо ба гузашта кифоят намекунад. Гузаштаи мо паёмҳои замонҳову маконҳои башарист ва ин шаҷараи арзишманд решаи устуворе дорад. Онҳоро мо бояд бишиносем ва ҳамчунин тақозо мешавад, ки онҳо нав ба нав гуфта шаванд. Мо хоҳем - нахоҳем дар таърихи гузашта нақш дорем, бояд бар он

бикӯшем, ки дар таърихи оянда низ нақши шоистае дошта бошем. Тоҷикон бояд бо шиносномаи хосси худ ҳузури ҷаҳонӣ дошта бошанд, зеро то офаридаи ҳунарӣ ҷанбаи миллӣ надошта бошад, қобилияти ҷаҳонӣ шудан надорад. Ин кор ниёз ба табодул, андеша, дониш дорад ва мо имрӯз бояд ин ҳувиятро ҳамаҷониба бо дасту дили пок нигаҳдорӣ кунем ва бе ягон нақсу газанде ба ояндагон мерос гузорем.

АДАБИЁТ

1. Ваҳдат. Давлат. Президент. -Душанбе, 2007. –Ҷ. 6. -280 с.
2. Эмомалӣ Раҳмон. Дар бораи дин / Э. Раҳмон. –Душанбе: Шарқи озод, 2006. -560 с.
3. Рӯзномаи «Ҷумҳурият» (нашри махсус). 16-уми ноябри соли 2016. -С.13.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Тоҷикон дар оинаи таърих / Э. Раҳмон. –Лондон, соли нашр зикр нашудааст. –Ҷ. 1. -240 с.
5. Эмомалӣ Раҳмон. Чеҳраҳои мондагор / Э. Раҳмон. –Душанбе: Эр-граф, 2016. -364 с.
6. Олимов К. Машъали роҳи маърифат / К. Олимов. -Душанбе, 2011. -64 с.
7. [Захираи электронӣ]. http://news.tj/tj/news/soli-2009-rasman-soli-buzurgdoshti-imomi-azam-elon-gardid
8. Эмомалӣ Раҳмон. Наврӯз ҷашни фарҳангӣ ва ваҳдатсоз аст / Э. Раҳмон //Маорифи Тоҷикистон, 2016. -№3. –С.4-6.
9. Хушқадамова Ҳалима. Дар ёди Ватан. Хотирае чанд аз вопасин рӯзҳои устоди наср С.Улуғзода / Х. Ҳалима //Чархи гардун. – 2009. -№49 (692). 3-юми декабр. -11 с.
10. [Захираи электронӣ]. Суханронӣ дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат. 19.03.2015 // http://www.president.tj/node/8461.

ШАХСИЯТИ БУЗУРГИ ТАЪРИХСОЗ

Таърихро хотираи инсоният меноманд ва омӯхтани он танҳо ба хотири донистани гузашта нест, балки дурнамоест, ки роҳиояндаи миллат ва пешомадҳои давлатдориро равшан намуда, барои худогоҳии миллӣ, ваҳдату ягонагӣ ва рушди тафаккури таърихии наслҳои оянда хизмат мекунад. Агар миллат тафаккури солим надошта бошад, ба гирдоби ҷаҳолат ғӯтавар гашта, аз аслу решаи хеш канда мешавад. Дар ин мақола аз ҷаҳду талошҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон сухан меравад, ки дар ҷодаи таҳкими ҳувияти миллӣ ва шакл гирифтани тафаккуру андешаи миллӣ кӯшида, мақсад гузошт, ки миллатро бори дигар барои худи миллат ва оламиён шиносонад, ифтихори миллиро дар рӯҳу ҷони мардум бипарварад, ҳаммеҳанонро ба созандагиву офарандагӣ ҳидоят намуда, риштаҳои муҳаббату ҳамдилиро миёни тамоми шаҳрвандони Тоҷикистон, новобаста аз мансубияти милливу нажодиву мазҳабӣ, пайваст кунад.

Калидвожаҳо: Эмомалӣ Раҳмон, истиқлолият, ваҳдат, ягонагӣ, таърих, адабиёт, илм, фарҳанг, дини ислом, Имоми Аъзам, таҳаммулпазирӣ, Фирдавсӣ, Сотим Улуғзода.

ВЕЛИКИЙ СОЗДАТЕЛЬ ИСТОРИИ

Историю называют человеческой памятью, её изучают не только для того, чтобы мы узнали прошлое, но оно является указателем для освещения дороги будущей нации и судьбы государтсвенного управления, а также служит для национального самосознания, мира, единства и развития здорового исторического мышления будущего поколения. Если у нации отсутствует здоровое мышление, тогда оно утонет в пучине незнания, потери себя и своих корней. В этой статье речь идет о стремлении Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в развитии национального самопознания и возникновения национального мышления и о том, как ещё раз представить нацию самим таджикам и миру, как воспитать национальную гордость, призыв соотечественников к созидающим и создательным делам, поддержка нити любви и дружбы между жителями Таджикистана, независимо от нации, племени, языка и веры.

Ключевые слова: Эмомали Рахмон, суверенитет, примирение, единства, история, литература, наука, культура, религия ислам, Имам Азам, толерантность, Фирдоуси, Сатим Улугзаде.

A GREAT HISTORICAL CREATOR

Call history human memory, its learning not only that we learned the past, but it is a pointer to illuminate the road of the future of the nation and the fate of state control, and is also used for national identity, peace, unity and healthy development of historical thinking of the future generations. If the nation is missing a healthy mind, then it will sink into the abyss of ignorance, loss of self and his roots. In this article we are talking about the desire of the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon in the development of national self-awareness and the emergence of national thinking and how once again the nation by the Tajiks and the world how to raise national pride, the call of fellow citizens to build and sozdatelem cases, the support threads of love and friendship between the inhabitants of Tajikistan, regardless of nation, tribe, language and faith.

Key words: Emomali Rahmon, sovereignty, reconciliation, unity, history, literature, science, culture, religion Islam, Imam Azam, tolerance, Ferdowsi, Satim Ulugzada.

Сведения об авторе: ***Шокирзода Шоди Нуъмонпур*** - кандидат филологических наук, гл. редактор журнала «Маорифи Точикистон». Телефон: **93-404-52-40**. E-mail: **shodi.shokirzoda@mail.ru**

ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ –ТАЪРИХШИНОС ВА АФҒОНИСТОНШИНОС

Қодиров Довар

Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Устод Ҳақназар Назаров (1931-2006), бе муболиға дар омӯзиши ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии Афғонистон саҳми бориз гузоштааст. Аз ин лиҳоз рушди илми афғонистоншиносии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ва Тоҷикистони соҳибистиқлол ба номи ӯ сахт алоқаманд аст. Бояд қайд намуд, ки устод солҳои 1948-1953 дар факултети таъриху филологияи Университети давлатии Тоҷикистон ба номи В.И.Ленин (ҳоло ДМТ)

таҳсил намуда, онро бо баҳои аъло хатм намуд ва ба Донишкадаи омӯзгории шаҳри Кӯлоб фиристода шуд. Пас аз як соли муаллимӣ дар ин Донишкада дар соли 1955 ба аспирантураи Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон дохил шуда, дар соли 1958 онро хатм намуд. Дар худи ҳамин сол дар мавзӯи «Очерки таърихи Кӯҳистон (болооби Зарафшон) дар нимаи дуюми асри XIX ибтидои асри XX» рисолаи номзадиашро дифоъ намуда, дараҷаи илмии номзади илмҳои таърихро соҳиб гашт [2,14]. Чуноне мебинем Ҳ.Назаров аз ибтидо ба афғонистоншиносӣ машғул набуд. Танҳо баъд аз ташкили шуъбаи шарқшиносӣ ба таҳқиқи Афғонистон рӯ овард.

Соли 1958 дар АИ РСС Тоҷикистон шуъбаи шарқшиносӣ таъсис ёфт ва устод барои кор ба ин шуъба гузашт ва тамоми фаъолияти илмӣ, педагогӣ, ҷамъиятӣ ва таблиғотиашро ба Афғонистон пайваст. Яке аз корҳои аввалини илмии Ҳ. Назаров доир ба Афғонистон таҳқиқи масоили вобаста ба робитаҳои Бухоро ва Афғонистон буд, ки аз ташкили давлати афғонҳо дар соли 1747 то суқути аморати Бухоро дар соли 1920-ро дар бар мегирад [6, 3].

Таҳқиқи мавзӯи мазкур бешак аҳамияти бузурги илмӣ ва амалӣ дошт, чунки бо таъсиси давлати Дурраниён дар Афғонистон рақобат байни Русияи подшоҳӣ ва Британияи Кабир оғоз гардид. Бояд иброз намуд, ки ин ду абарқудрат ба таври сунъӣ сарҳади Афғонистонро бо Аморати Бухоро таъйин намуданд. Ин сарҳадбандӣ бавижа ба сарнавишти халқи тоҷик, ки сокинони ҳарду соҳили дарёи Ому буданд, бетаъсир намонд. Пеш аз ҳама, ин сиёсатбозиҳо ба он оварда расонд, ки робитаҳои иқтисодию фарҳангӣ миёни Бухоро ва Афғонистон боз дошта шавад ва ин мардумро аз якдигар дур намоянд [6]. Натиҷаи таҳқиқоти чандинсолаи ӯ китобе гардид бо номи «Равобити Бухоро ва Афғонистон аз барпо шудани давлати Дурраниҳо то ғалтидани аморати Бухоро», ки соли 1963 ба нашр расид.

Монографияи шодравон Ҳ. Назаров аз тарафи шарқшиноси машҳури чех Иржи Бечка баҳои баланд гирифт. Вай дар шумораи 31-уми маҷаллаи «Архив Ориентал» соли 1966 тақризи калоне навишт ва онро таҳқиқоти арзишманде хонд [1].

Қабл аз нашри ин монография шодравон Ҳ. Назаров дар солҳои 1958-1962 як қатор мақолаҳо оид ба Афғонистон аз қабили «Рӯзи истиқлолияти Афғонистон» [7], «Озод ва мустақил Афғонистон» [8], «В.И. Ленин дар бораи Эрон ва Афғонистон» [9] ва «Аз таърихи равобити аморати Бухоро ва Афғонистон» [10]-ро навишта буд.

Дар ҷараёни ҷустуҷӯҳои илмӣ Ҳ. Назаров дар бойгониҳои гуногун бо маводи зиёде дар бораи ҷунбишҳои мардумии охири асри XIX ва ибтидои асри XX дучор омад, ки то ҳол мавриди истифода қарор нагирифта буданд. Миқдори зиёде аз аснод дар бойгонии Вазорати умури хориҷии Иттиҳоди Шӯравӣ нигоҳ дошта мешуданд, ки истифодаи илмӣ аз онҳо метавонист асрори бисёре аз воқеаҳои ин давраи Афғонистонро ифшо намоянд.

Устод Ҳ. Назаров ба хулосае омад, ки дар бораи ҷунбишҳои мардумӣ таҳқиқот анҷом диҳад. Соли 1968 асари Ҳ. Назаров «Роҷеъ ба хислати ҷунбишҳои мардумии охири қарни XIX дар Афғонистон» [11] ва соли 1969 бошад, китоби дигари ӯ аз ҳамин силсила зери унвони «Аз таърихи ҷунбишҳои оммавии мардуми Афғонистон дар ибтидои қарни XX» [12] аз чоп баромаданд.

Солҳои 1970-1973 сафари Афғонистон ба Ҳ. Назаров ба сифати тарҷумон бо геологҳои Шӯравӣ имкон дод, ки аз аҳволи мардуми афғон ва бо як қатор чеҳраҳои намоёни ин миллат аз наздик ошно шавад. Ҳамчунин, дар ин сафар ба ӯ имконият фароҳам омад, ки маводи зиёде ҷамъоварӣ намояд, ки то ҳоло дар бойгонии устод маҳфузанд [3,38]. Бешубҳа, кор дар Афғонистон дар ташаккули устод ҳамчун афғонистоншинос таъсири амиқ гузошт.

Дар Афғонистон зери унвони «Афғонистон дар 10-соли охир (1963-1973)» китобе навишт. Ин як давраи хеле муҳимми таърихи навтарини Афғонистон, ё даҳаи Қонуни асосӣ буд, ки мувофиқи он ба фаъолияти аҳзоби сиёсӣ, матбуоти хусусӣ иҷозат дода шуд. Даврае буд, ки мафҳумҳои демократия, интихоби озод ба парламент, озодии сухан ва ғайра сари забонҳо буд. Бо бозгашт ба Тоҷикистон дар нақшаи нашриёт барои солҳои 1973-1974 чопи он китоб пешбинӣ шуда буд ва омодаи нашр шуда, тамоми мароҳили зарурироро тай намуда буд, вале нашри он аз тарафи Маскав иҷозат дода нашуд ва китоби мазкур пора-пора карда шуд [4, 35-36].

Фақат баъди ҳодисаҳои апрелии соли 1978, яъне Инқилоби Савр, ин китоб васеътар карда шуд ва бо ҳаммуаллифии С. Мерганов баъди талошҳои зиёд соли 1982 бо номи «Афғонистони навин» дар нашриёти «Ирфон» аз чоп баромад [16].

Ҳ. Назаров баъд аз бозгашт аз Афғонистон бо ҷиддияти тамом таҳқиқоти худро дар мавзӯи ҷунбишҳои мардумӣ ва маорифпарварӣ, ки ҳанӯз пеш аз сафар ба Афғонистон шурӯъ карда буд, идома дод ва соли 1976 асари калонҳаҷми таҳқиқотии ӯ зери унвони «Ҷунбишҳои мардумӣ, маорифпарварӣ ва зиддифеодалӣ дар Афғонистон (охири қарни XIX ва ибтидои қарни XX)» дар нашриёти «Ирфон», зери таҳрири Б.И. Искандаров аз чоп баромад, ки асоси рисолаи докторӣ қарор гирифт. Соли 1978 дар Институти мамлакатҳои Осиё ва Африқои назди Донишгоҳи давлатии Маскав ба номи М.В. Ломоносов онро бомуваффақият дифоъ намуда, соҳиби дараҷаи илмии доктори илмҳои таърих гардид [13;14].

Дар солҳои минбаъда низ устод новобаста аз он ки ба корҳои педагогӣ машғул буд, лаҳзае аз кори таҳқиқотӣ фориғ намешавад. Натиҷаи ин таҳқиқот боиси чопи даҳҳо мақолаҳои илмию оммавӣ, китобҳои дарсӣ, маърӯзаҳо дар конфронсу симпозиумҳо, таҳрири осори илмӣ ва монографияҳои муҳимми илмӣ гардида буд.

Чуноне аз таҳлили корҳои илмии устод Ҳ.Назаров мебинем, ӯ кӯшиш мекард, ки ба мавзӯъҳои баҳсноки таърихӣ ва камомӯхташуда даст бизанад. Яке аз ин мавзӯъҳо омолу афкори Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ буд. Соли 1980 устод Ҳ. Назаров китоберо бо номи «Омолу афкори Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ» таҳия ва чоп намуд [15]. Аммо ба ин қонеъ нашуд, зеро ба баҳри бекaнори афкори Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ дохил шуда буд ва мебоист кори ҷиддиеро анҷом диҳад. Ин буд, ки соли 1993 китоби калонҳаҷми худро бо номи «Сайид Джамолиддин Афгани и его общественно-политическая школа» ба нашр расонида, хонандаи тоҷик ва русзабонро ба афкори Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ ошно намуд [18].

Дар соли 1989 бошад, асари дигари муҳимми Ҳ. Назаров «Социальные движения 20-х годов XX века в Афганистане» чоп шуд, ки таҳқиқоти пурарзиш маҳсуб мешавад [17]. Зеро мисли Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ таърихи воқеии Ҳабибуллоҳи Калаконӣ навишта нашуда буд ва осори чопшуда якҷониба ва махсус аз тарафи муаллифони афғон муғризона навишта шуда буданд.

Масъалаи ҷунбишҳои иҷтимоии солҳои 20-ум ва шӯриши деҳқонон бо роҳбарии Ҳабибуллоҳи Калаконӣ як масъалаи баҳсноктарини таърихи навини Афғонистон аст. Дар таърихнигории Афғонистон ва Иттиҳоди Шӯравӣ ба ин шӯриш ҳамчун шӯриши иртиҷоӣ баҳо дода мешуд, ки гӯё ӯ тамоми ислоҳоти замони Амонуллоҳхонро аз байн бурда, худи ӯро сарнагун ва кишварро ба беназмиву иғтишош кашонд. Устод Ҳ. Назаров дар натиҷаи омӯзиши маводи гуногун ва сарчашмаҳои пурарзиш тавонист консепсияи нави омӯзиши ин давраи таърихи Афғонистон ва шӯриши деҳқононро бо роҳбарии Ҳабибуллоҳи Калаконӣ пешниҳод кунад. Гарчанде дар ибтидо афғонистоншиносон бо шубҳа ба ин консепсия ва хулосаҳои Ҳ. Назаров муносибат доштанд, аммо бо гузашти замон дар баробари истидлоли илмии муаллиф чизе гуфта наметавонистанд. Имрӯз дар Афғонистон ба масъалаи Ҳабибуллоҳи Калаконӣ, шахсият ва нақши ӯ таҷдиди назар шудааст ва дар зодгоҳи ӯ мактаберо бо номаш гузоштанд [6,6-7]. Баъд аз 86 сол пайкараи ӯ бо иззату икром бо хондани намози ҷаноза дар масҷиди Идгоҳи Кобул аз нав дар теппаи Шаҳроро ба хок супурда шуд.

Таҳқиқоти дигари пурарзиши Ҳ. Назаров китоби «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон» аст, ки дар соли 1998 дар нашриёти «Дониш» дар ҳаҷми 656 саҳифа ба чоп расид, ки натиҷаи заҳмати чандинсолаи устод буд [19].

Дар пешгуфтори китоб аслан матлаб ва ҳадафи асосии муаллиф аз навиштани он ба таври возеҳ баён ёфтааст. Ҳатто барои он ки шубҳае дар номгузории он пайдо нашавад, муаллиф менависад: «Барои онҳое, ки аз таърих ва фарҳанги Хуросон ба хубӣ огоҳӣ доранд, шояд номгузорӣ беҷо ва бемаврид бошад, лекин чӣ метавон кард дар ҳоле агар муаллифони афғон дар ним қарни охир тамоми комёбиҳо ва дастовардҳои Хуросонро асосан ба афғонҳо (паштунҳо) нисбат дода, тоҷиконро ба ҷумлаи «қабилае аз қабоили паштун» ба қалам медиҳанд… нақш ва мақоми халқи тоҷикро нодида мегирифтанд» [19, 3].

Устод бешубҳа таърихдон ва муҳаққиқи бузург буд. Ба таҳқиқи фақат Афғонистон машғул нашуда, таърихи минтақаро, бахусус тоҷиконро дар маркази таваҷҷуҳ қарор дода буд, ки китобҳои охиринаш гувоҳи ин матлабанд. Дар соли 1999 Ҳ. Назаров китоберо бо номи «Авомили сууд ва суқути давлати Сомониён» ба муносибати 1100- солагии давлати Сомониён дар нашриёти «Ирфон» чоп намуд [20].

Дар соли 2004 асари дигари Ҳ.Назаров «К истории происхождения и расселения племен и народов Центральной Азии» [21] ва ниҳоят соли 2005 китоби «Нақши эрониён-тоҷикон дар таърих ва фарҳанги ҷаҳон» чоп шуданд [22].

Ба гуфти устод Ҳ. Назаров навиштани китоберо дар бораи қаҳрамони миллии Афғонистон Аҳмадшоҳ Масъуд оғоз карда буд, аммо марги ногаҳонӣ дар таърихи 12-уми феврали соли 2006 имкон надод, ки ин кор то ба охир анҷом дода шавад. Устод Ҳ.Назаров ба қавли шогирдонаш Афғонистон ва мардуми ин кишварро бисёр дӯст медошт. Аз идомаи ҷангҳо дар ин мамлакат мисли мардумони онҳо ранҷ мекашид ва мехост таърихи воқеии ин кишвар ва мардуми онро иншо намояд.

Бешубҳа устод Ҳ. Назаров барҷастатарин шарқшинос ва афғоншиносӣ қарни XX ва ибтидои XXI мебошад, ки осори илмии ӯ ҷовидонаанд.

Ҳамин як сайри мухтасар дар фаъолияти илмию омӯзгории устод Ҳ. Назаров имкон медиҳад, хулоса карда шавад, ки дар Тоҷикистон як мактаби қавии афғонистоншиносӣ ташаккул ёфтааст, ки поягузори он Ҳ. Назаров мебошад. Маҳз дар ҳамин мактаб консепсияҳои нави омӯзиши паҳлуҳои гуногуни таърихи Афғонистон, ҷунбишҳои мардумӣ, таърихи миллати тоҷик ба вуҷуд омадаанд. На ба ҳама олимон муяссар мегардад соҳибмактаб бошанд. Олими рус В.С. Бойко устодро «классики шохаи Осиёмиёнагии афғонистоншиносии ҷаҳон» номидааст [6, 4].

Дар мактаби шодравон Ҳ. Назаров даҳҳо олимони ҷавони тоҷик ва афғон тарбия гирифта, ба қуллаҳои баланди эҷодӣ ва илмӣ расиданд. Бе муболиға устод Ҳ. Назаров таърихшинос ва афғонистоншиноси машҳур, инсони поксиришт ва дӯсти самимии Афғонистон буд.

АДАБИЁТ

1. Becka I. //Archiv orentalni. -1966. -Vol.34. –P.467-469. (Тақриз ба китоби Ҳ. Назаров «Равобити Бухоро ва Афғонистон аз барпо шудани давлати Дурраниҳо то ғалтидани аморати Бухоро. – Душанбе, 1963. –173 с.»)
2. Искандаров Қ. Очерки мухтасар аз фаъолияти илмӣ ва илмию ташкилотчигии Ҳақназар Назаров /Қ. Искандаров // Ҳақназар Назаров. Маводҳо оид ба библиографияи олимони Тоҷикистон, бароришӣ 55. -Душанбе, 1993. – С.13-26.
3. Искандаров К. Краткий очерк научной и научно-организаторкской деятельности Х. Назарова / К. Искандаров //Хакназар Назаров. Материалы к библиогрфии ученых Таджикистана. -Душанбе,1993. -Вып. 55. -С.38.
4. Искандаров Қ. Муҳаққиқе дар таърихи Хуросон /Қ. Искандаров. –Душанбе: Амри илм, 2001.–118 с.
5. Искандаров К. Жизнь отданная науке / К. Искандаров. Афганистан и безопасность Центральной Азии / под ред. А.А. Князева. — Бишкек, Душанбе, 2006. -Вып. 3–С.3-4.
6. Искандаров Қ. Саҳми Ҳақназар Назаров дар таҳқиқи таърих ва фарҳанги Афғонистони муосир /Қ. Искандаров //Масъалаҳои муҳимми таърих ва фарҳанги Афғонистон. (маводи конфронси илмӣ бахшида ба ёдбуди олими шинохта, профессор Ҳ.Назаров). -Душанбе, 2014. –С.3-8.
7. Назаров Ҳ. Рӯзи истиқлолияти Афғонистон /Ҳ. Назаров //Тоҷикистони Советӣ. –1958, 27 май.
8. Назаров Ҳ. Озод ва мустақил Афғонистон /Ҳ. Назаров // Совет Тожикистони. –1959, 27 май.
9. Назаров Ҳ. В.И. Ленин дар бораи Эрон ва Афғонистон / Ҳ. Назаров //Ленинизм– бессмертное учение: Материлы юбил. сес. АН Тадж. ССР, посвящ. 90-летию со дня рождения В.И. Ленина. – Сталинабад, 1960. –С.95-106.
10. Назаров Ҳ. Аз таърихи равобити аморати Бухоро ва Афғонистон / Х. Назаров //Изв. АН Тадж ССР. Отд-ние обществ. наук. –1962. –№2. – С.17–27.
11. Назаров Х. К характеристике народных движений конца XIX века в Афганистане / Х. Назаров / Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина. –Душанбе: Ирфон, 1968. –48 с.
12. Назаров Х. Из истории движения народных масс Афганистана в начале XX века / Х. Назаров; отв. ред. А. Г. Слонимский; Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина. –Душанбе: Ирфон, 1968. –87 с
13. Назаров Х. Народные и просветительско-антифеодальные движения в Афганистане (конец XIX и начало XX веков) / Х. Назаров; отв. ред. Б. И. Искандаров; Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленин. – Душанбе: Ирфон, 1976–262 с.
14. Назаров Х. Народные и просветительско-антифеодальные движения в Афганистане (конец XIX и начало XX вв.): автореф. дис… д-ра ист. наук. Ин-т стран Азии и Африки при МГУ им. М.В. Ломоносова / Х. Назаров. – М., 1977. –36 с.
15. Назаров Ҳ. Омолу афкори Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ / Ҳ. Назаров; муҳаррири масъул Ғ.А. Ашӯров; Акад. фанҳои РСС Тоҷикистон Шуъбаи фалсафа. –Душанбе, 1980. –105 с.
16. Назаров Ҳ. Афғонистони навин /Ҳ. Назаров, С. Мерганов. –Душанбе: Ирфон, 1982. –174 с.
17. Назаров Х. Социальные движения 20-х годов XX века в Афганистане /Х.Назаров; отв. ред. А.Г. Слонимский; АН Тадж ССР. Ин-т востоковедения. – Душанбе: Дониш, 1989. –265 с.
18. Назаров Х. Саид Джамолиддин Афгани и его общественно-политическая школа /Х. Назаров; отв. ред. М. Диноршоев; АН Республики Таджикистан. –Душанбе: Дониш, 1993. –268 с.
19. Назаров Ҳ. Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон /Ҳ. Назаров. –Душанбе, Дониш,1998. –656 с.
20. Назаров Ҳ. Авомили сууд ва суқути давлати Сомониён /Ҳ. Назаров. –Душанбе: Ирфон, 1999. -138 с.
21. Назаров Х. К истории происхождения и расселения племен и народов Центральной Азии /Х. Назаров. – Душанбе, 2004. –103 с.
22. Назаров Ҳ. Нақши эрониён-тоҷикон дар таърих ва фарҳанги ҷаҳон /Ҳ. Назаров. –Душанбе: Пайванд, 2005. –492 с.

ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ –ТАЪРИХШИНОС ВА АФҒОНИСТОНШИНОС

Дар мақола оид ба ташаккулёбии шахсияти Ҳ. Назаров ҳамчун муаррих ва афғонистоншинос сухан меравад. Омӯзиши рӯзгор ва фаъолияти илмию тадқиқотии барҷастатарин шарқшинос ва афғонистоншинос, узви вобастаи АИ ҶТ, доктори илмҳои таърих, профессор Назаров Ҳақназар Назарович барои илм аҳамияти бузург дорад. Метавон гуфт, ки асарҳои маъруф ва бунёдии Ҳ. Назаров ба хазинаи тиллоии илми тоҷик ворид гардидаанд. Ҳ. Назаров саҳми бориз дар омӯзиши таърих ва фарҳанги Афғонистони муосир гузоштааст. Мавсуф муҳаққиқи нозукбин, нуктасанҷ буда, дар тарбия намудани даҳҳо кадрҳои илмиии педагогӣ саҳми бузург гузоштааст. Аз тадқиқоти анҷомдодаи ӯ имрӯз муҳаққиқон ва афғонистоншиносон васеъ истифода мебаранд.

Калидвожаҳо: Ҳ.Назаров, муаррих, афғонистоншинос, давлати Дурраниҳо, ҷунбишҳои иҷтимоӣ, Сайид Ҷамолиддин Афғонӣ, Ҳабибуллоҳи Калаконӣ.

ХАКНАЗАР НАЗАРОВ – ИСТОРИК И АФГАНОВЕД

В данной статье речь идёт о становление личности Х. Назарова как историка и афгановеда. Жизнь и научная деятельность крупнейшего востоковеда-афгановеда, члена-корреспондента АН Республики Таджикистан, доктора исторических наук, профессора Хакназара Назаровича Назарова представляет большой интерес для научных исследований. Его крупные научные труды вошли в золотой фонд таджикской науки. Х. Назаров внес огромный вклад в изучение истории и культуры новейшего Афганистана. Он был чутким учителем и внимательным научным руководителем, воспитал много учеников, которые, получив от него глубокие знания, сами внесли весомый вклад в востоковедение. Х.Н. Назаров являлся своего рода центром притяжения для людей, связанных с Афганистаном и с афганской тематикой.

Ключевые слова: Х.Назаров, историк, афгановед, Дурранийское государство, социальное движение, Сайид Джамалиддин Афгани, Хабибулло Калакони.

HAQNAZAR NAZAROV – HISTORIAN AND EXPERT IN AFGHANISTAN STUDIES

The given article deals with personal achievements of H. Nazarov as a historian and Afghanistan expert. Life and scientific activity of an original thinker, first rate orientalist and corresponding member of the Academy sciences of the Republic of Tajikistan, doctor of history, professor, H. Nazarov are very attractive for scholars. His prominent scientific works entered the gold fund of the Tajik science. H.Nazarov made a great contribution to the development of the history and culture of the newest Afghanistan. He was a strict teacher, attentive scientific supervisor, moreover, he raised a brilliant assemblage of sectaries, who, gaining deep knowledge, made their own strong contribution to the development of oriental studies. H.N. Nazarov was a kind of attraction center for people, whose life was connected with Afghanistan studies and with Afghanistan itself.

Key words: H. Nazarov, historian, Afghanistan expert, Durrani state, social movement, Said Jamaliddin Afghani, Habibullo Kalakoni.

Сведения об авторе: ***Кодиров Д.С.* -** Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, соискатель. Телефон: **987-10-36-25**. E-mail: **dovar.qodirov.88@mail.ru**

ВКЛАД ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ РУССКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТАДЖИКИСТАНА

Махмадов Убайдулло
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Таджикистан считается страной гор, с разнообразными, климатическими условиями, географическими поясами, долинами, хребтами и пиками. В его недрах содержатся разнообразные полезные ископаемые, все это вместо взятое образует национальное богатство страны. Еще в глубокой древности территория республики была известна своими месторожденими драгоценных камней. Природные ее богатства: медь, серебро, железо, свинец, золото, ртуть, драгоценные камни: лал, лазурит, бирюза, стали более популярными приблизительно с конца XVIII в.

Это богатство послужило еще в древности причиной регулярного вторжения сюда более могущественных государств. Начиная с конца XVIII в. из-за них стали напряженными отношения промышленных стран Европы. Принципиально обострилась во второй половине Х1Х в. борьба Великобритании, как классической промышленной страны и царской крепостной Россия, только (с 1861г) ставшей на путь капиталистического развития и зависимой от промышленного сырья. В начале XX в. более суровым завоевателем Восточной Бухары и превращения ее в сырьевой придаток стала Советская Россия во главе партией большевиков.

Необходимо отметить, что страны-претенденты присвоение богатства Средней Азии начали ее изучение еще до вторжения сюда царской России. Например, русские промышленные чиновники в личных беседах и на официальных встречах часто обменялись мнениями, что Памир пригодится России как второй «Урал». А англичане оценивали богатства этого горного края еще больше. Так, английский губернатор Виктории при встрече в Пешоваре, с послом эмирата Бухары Ахмадом Донишем, затрагивая вопрос Памира, сказал: «Кто завладеет этим краем, его богатствами, обеспечит четыре и даже более великих держав».

По сведениям Б. Гафурова, во время завоевания Средней Азии весной 1870 г., в том числе Зеравшанского региона, генерал Абрамов организовал поход в горные помествия: Магиян, Фон, Киштут, Фальгар, Мастчо, Ягноб и другие, известный в истории под названием «Искандеркульская экспедиция». Цель похода заключалась в ознакомлении с Искандаркульскими верховьями Зеравшана. После осмотра местности Абрамов Генер-ал-Губернатору Туркестана, Кауфману написал: «Вся территория этой местности богата каменным углем и лесом».

Но еще в 1841 г. в Бухару прибыла научная экспедиция «специалиста по горным наукам» К.Ф Бутнева. Эта экспедиция в составе горного инженера Ф. Богословского, штейгера-Козлова, топографа Яковлева, географа Ханыкова, натуралиста А. Лемана и других дошла до Пенджикента и горных рек Зеравшана Фандарья и Ягноба.

Экспедиция К.Ф. Бутнева вернулась в Россию с замечательными сведениями. На территории Пенджикента и в верховьях Зеравшана она открыла множество месторождений угля, золота, серебра, меди, свинца, графита, бирюзы, каменной соли, селитры, серы, медного купороса и мрамора. Ею были зарегистрированы водные и гидроэнергетические запасы региона и собрана ценнейшая ботаническая коллекция. После экспедиции Бутнева достоверные данные по географии и геологии труднодоступных районов Средней Азии были доставлены в Россию учеными и путешественниками: П.П.. Семеновым-Тянь-Шанским, А..П. Федченко , А. П. Федченко, Н.А Северцовым и другими. Научное иследование П.П. Семенов-Тянь-Шанский в 1856-1857 гг. Он изучал Тянь-Шань, создал первую схему его орографии и высотной зональности, открыл мощное оледенение. Научные изучения Тянь-Шаня спустя 50 лет были отмечены добавлением к его фамилии «Тянь-Шанский».

В 1868-1871 А.П. Федченко, путешествуя по Средней Азии, дошел до Алайской долины и стал первооткрывателем Заалайских горных хребтов. Согласно сведениям Б. Гафурова, в состав

Искандаркульской военной экспедиции, организованной генералом Абрамовым, вошли ученые: А.Ф Федченко – природовед, А.К. Мышенков – геолог, Л.Н. Соболев - фотограф и другие. Задача ученых заключалась в изучении природных запасов верховьев Зеравшана.

После присоединения Ферганы к России, в августе 1876 г. губернатор Ферганы генерал Скобелев с целю демонстрации военной мощи русской армии, в составе небольшого отряда организовал свою экспедицию. Экспедиция, в состав которой вошли также ученые географы, природоведы и звездочеты, таких как Л.Ф. Костенко, В. Ф. Ошанин, А.Р. Бонедорф и еще несколько человек через Алайскую долину, отправилась в предгорья Памира. Отряд, переходя перевал Терсагар и минуя хребты, все редкости здешней природы. На юге Заалайской долины открыли три высочайшие пика (которые назвали именем Ленина, затем В.И.Ленин и Академии Наук и ныне Исмоили Сомони) под ними заметили также мутную золотоносную речку, Мургоб (по-киргизски Мукс) с тремя притоками: Сауксой, Каинди и Селсой.

В другой, сравнительно новой, исторической работе отмечено, что в 1877 году пребывала сюда специальная научная экспедиция во главе с геологом И.В. Мушкетовым. Вслед за Мушкетовым побывали в Каратегине, Дарвазе, Памире, Вахане и других прилежащих к ним районах ученые Б.Л. Громбачевский, В.Ф. Ошанин, А.П. Федченко, Г.Е. Грум –Грижимайло, А.Е. Регел. Они смогли заметить из природных богатств, особенно водных источников, составляющие гидроэнергетических ресурсов Таджикистана, это были важние сведения.

По данным авторов последней работы, известный исследователь Восточной Бухары, член Гиссарской экспедиции – В.И Липский три раза - в 1896, 1897, 1899 годы -совершал путешествия по всем районам Каратегино-Памирской горной системы. Результаты своих исследований зафиксировал в книге «Горная Бухара». В 1897 г. по перевалу Вахе он побывал на подступах к пику Петра (Исмаила Сомони) и ледника Федченко. Собрал много ценных фактов и сведений о разных компонентах, образующих энергетическое богатство страны. Примерно определил высоты гор, площадь ледников, длины рек, объем воды и озер.

Группа В.Ф.Ошанина в составе трех специалистов, наряду с изучением животного мира и растительности, составила еще топографическую карту местностей вдоль реки Сурхоба до места, где берет начало долина Алая. В карте обозначали множество рек и ручейков, вытекающих по обе стороны реки Сурхоб из высоких Памирских и Зеравшанских гор.

В 1906 г. составление чертежа горной системы Петра Великого было начато членами экспедиции немецкого исследователя Влям Рикмер-Рикмерсом. В том же году членами экспедиции были открыты две самых крупных вершин горной системы Петра 1 Лулихарф и Аджики, а третью вершины на противоположной строна реки Мугоб в 1910 г. открыл русский путешественник Н.Л. Корженевский. Позже Корженевский в воспоминаниях написал: «Я эту могучую вершину назову именем Евгений Сергеевны Корженевской, как истиную признательность за непосредственную ее причастность к моим путешествиям».

В 1913 г. немецкие исследователи вторично вернулись сюда и продолжили работу над чертежом горной системы Петра Первого и по результатам исследования подготовили книгу «Введения геологии западного Туркестана», которая была опубликована в 1923 г. в Ташкенте. Согласно сведениям этой книги, немецкие исследователи в названной горной системе открыли ряд новых вершин, вершины «Сандал», с высотой примерно 7 050 м., Сагуна и неизвестную вершины высотой пять тысяч. Кроме В.И.Липского о природных ресурсах энергетических и на земных богатых ископаемых Восточной Бухары писали и другие русские исследователи. К их числу относятся работы Г.А.Арандаренко – «Каратегин», «Дарваз и Каратегин», В.Ф. Ошанин – «Дарваз», Д.И.Логофет – «Страна без права», К.А.Абрамов – «Вспоминание о стране Каратегина» и многие другие.

Таким образом, в научных, промышленных и торговых сферах царской России стало известно о природных богатствах горных районов современного Таджикистана, которые еще с древности послужили причиной набегов врагов и принесли много бедствий и страданий его населению. Для внешней политики царской Россией и Англии, они стали причиной геополитического и стратегического интереса к Средней Азии в XVII-XIX вв.

Цель столь повышенного внимания Правительства царской России к природным богатствам регионов Средней Азии вкратце определена известным исследователем Восточной Бухары - В.И.Липским. Он писал, что «…есть много причин нашего большого и разностороннего интереса к Средней Азии, как по отношению к природе страны, представляющей из себя обетованную землю для натуралиста, классическую страну геологии, так и по отношению к живущим в ней народам, с особым патриархальным, близким к первобытному, укладом жизни, религией, языками и т.д.

Сюда же надо отнести и политический интерес. Владея Средней Азии, мы являемся вершителями судеб значительной части Востока. Надо осознать, что в наших руках маленький клапан великих мировых событий, что на нашу долю выпала великая культурная роль. Не может не быть приятно: слово «русский» в Средней Азии есть пока синоним чего-то великого, могучего и справедливого, но вместе с тем это звание налагает на нас обязанность изучать и знать Среднюю Азию». Эти высокопарные, глубоко эгоистичные слова ученого, но не историка, знакомого с историческим складом быта и культуры народов региона, в какой -то

мере послужили определением царскому Правительству и новым промышленным кругам России для колониальной политики на ее территории, выражающей в лозунге: «Разделяй и властвуй!». Построить железные дороги и водные пути, чтобы вагонами и баржами отправить на свои предприятия побольше сырья. Открыть банковские отделы, чтобы ограничивать деятельност местных торговцев и деловых кругов. Бухарский эмират, ставший митрополией России, был лишен торговых и политических отношений за рубеже. Хозяев региона считали «туземцами» и разжигали между регионами и народами этническую национальную рознь.

Так, с целью эффективного использования земель региона в пользу промышленности России при Генерал-губернаторстве в 1895 г. создавалось «Земельное общество». Главное цель общества была направлена на выращивание технических культур, фруктов, пригодных для производства вина и водочных изделий и тонкорунных овец. «Земельное общество» в свою очередь образовало отдельный хлопковый комитет, занимавший районированием новых американских сортов хлопчатника и развитием хлопководства. Как показала практика, этот сорт хорошо выращивалося в Таджикистане, на землях Вахшской долины. Поэтому промышленные круги России в 1900 г. заключили договор с эмиром Бухары, о проведении ирригационных работ до 1916 г. на землях долины реки Вахш. на самом деле не проводя никаких мелиоративных работ, в 1915 г. присвоили в Кургантюбе -65, Кубодиёне -10 и в Айвадже – 5 тыс. га готовых мелиорированных земель Начиная с этого периода хлопководство в Вахшской долине, потесня множество видов сельскохозяйственных культур, стало одной из ведущих отраслей аграрного сектора. Но русские плантаторы на выращивание хлопчатника использовали водные ресурсы, без особых затрат средств. Свои плантации они орошали старыми ирригационными каналами Джуйбор и Джиликул, которые обеспечивали водой лишь 37 тыс. гектаров.

Что касается употребления электроэнергии, то в промышленных городах Худжандской губернии первые дизельные электростанции были сооружены еще в 1894, 1904 г. мощностью 48 кВт, лишь для освещения административных зданий жилищ русских чиновников и больниц. А в Хороге в 1914 г. Памирский военный отряд во главе с А. Шпилко построил первую маленькую электростанцию на территории Таджикистана. 5 августа этого же года А. Шпилко в своем рапорте начальнику штаба Туркестанского военного округа писал: «С первого июля 1914 г. керосиновое освещение Хорогского поста Памирского отряда заменено электричеством. Пост освещается 2 дуговыми фонарями по 900 свечей каждый и 88 лампочками. Мельница дает умола 15 пудов зерна в час. Машины, трубины и мельница работают вполне исправно».

В 1903 г. на площадке «Селроха» (русло селевого потока) в Канибадамском районе, с глубины 248 м вышел наружу фонтан нефти, высокого качества, что послужило началом нефтепоисковых работ на территории Худжандской губернии. В 1913 г. на всей территории губернии уже было выявлено более 10 месторождений нефти. В результате число промышленных предприятий стало более 29, в том числе 11 по добыче нефти, каменного угля и озокерита, 8 хлопкоочистительных установок, 4 небольших предприятия по добыче соли, 2 винодельческих завода. Среди них самым крупным предприятием являлся нефтепромысел, на котором работали 156 рабочих и специалистов, а во всех названных предприятиях работало 838 человек. Эти предприятия вместе взятые именовались «Среднеазиатское нефтяное товарищество («САНТО», потом стало КИМ). Его организовал Суханов, который разработал и установил нефтяные скважины. В результате в 1909 г. увеличился объем добычи нефти. К 1915 г. производство нефти с 18-19 тыс. увеличилось до 19,1 тыс. тонн. Эти предприятия работали на дизельной электрической установке мощностью 40 кВт. А население других зон Таджикистана, особенно горных районов, не имело представление об электричестве.

В целом, ко времени восстановления Советской власти в Восточной Бухаре, на основной части которой образовалась Таджикская республика, почти вся территория была охвачена поисковыми работами российских, европейских и восточных специалистов разного ранга. Ими были подготовлены сведения о комплексе основных природных богатств края. Проведенные исследования охватывали области географии, геологии, минералогии, зоологии, ботанические редкости и полезные ископаемые.

Например, в опубликованной А.А. Андреевым карте полезных ископаемых Туркестанского края в 1912 г. были отмечены 30 месторождений полезных ископаемых на территории нынешнего Таджикистана. По геологии и полезным ископаемым Таджикистана более полные сведения содержались в работах Д.И. Мушкетова, В.Н. Вебера, Я. С. Эдельштейна, С.Н. Михайловского, и Д.В. Наливкина. Этими учеными была создана также геологическая карта Туркестанского края в масштабе 3о верст в одном дюйме.

Другими учеными был собран огромный материал о водных, водно-энергетических, земельных ресурсах и климатических условиях долин Таджикистана, благоприятствующих развитию всех отраслей сельского хозяйства, особенно хлопководства.

Вышеизложенный материал является лишь краткой справкой, подтверждающей факт существования колоссальных научных материалов и сведений о природных богатствах Средней Азии и Таджикистана до Советской власти. Они были подготовлены не только русскими дореволюционным исследователями, но и европейским отделом секретных служб и

путешественниками. Эти материалы и сведения послужили основой колониальной политики царизма в Средней Азии, принесли бесчисленные доходы его промышленным кругам и стали путеводителем советских научных экспедиций по всем зонам Таджикистана по определению его производительных сил. Большинство ученых, выступающих на Первой Таджикской Конференции, как непосредственные участники этих открытий, опирались и на их сведения. К их числу можно отнести Н.П. Горбунова, Д.Н Щербакова, Д.В.Наливкина, А.И. Эстрина и других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адабиет ва санъат. -1989. -№3, 30 августа; Таджикистан. - 1998. -№ 10. -С 25.
1. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – Кн. 1. -С. 170.
2. Федченко А.П. Географический очерк Зерафшанской долины и заметки о соседних бекствах и памятниках Самарканда (с картой Зеравшанской долины) / А.П. Федченко // Известия общества любителей обществознания. – СПб., 1870. -С. 38.
3. Ханыков Н.В. Пояснительная записка в карте Аральского моря с окрестностями / Н.В. Ханыков // ЗИРГО. - СПб., 1851. -С 56.
4. Сверцов Н.А. Путешествие по Туркестанскому краю / Н.А. Сверцов. - М., 1947. -С.78; Орфографический очерк Памирской горной системы // Записки РГО. -СПб., 1886. -С. 52.
5. Гафуров Б. Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история / Б. Г. Гафуров. -Душанбе: Ирфон, 1998. - Кн. 2. -С. 170.
6. Липский В.И. Горная Бухара / В.И. Липский // Гиссарская экспедиция 1896. -СПб., 1902. -С. 7.
7. Иркаев М.И. История гражданской войны в Таджикистане. –Душанбе: Ирфон, 1969. -С. 147.
8. Хусейнов А. Исторические аспекты изучения и освоения топливно-энергетических ресурсов Таджикистана (до периода независимости Таджикистана) / А. Хусейнов Т. Наджмуддинов. - Душанбе, 2013. -С.10.
9. История Горно-Бадахшанской автономной область. С древнейших времен до новейшего периода. -Душанбе, 2005. -С. 392.
10. Хоналиев Н. Экономическая история и концепции развития промышленности Таджикистана / Н. Хоналиев. - Душанбе, 2010. -С. 21.
11. Наливкин Д.В. Очерки геологии Туркестана / Д.В. Наливкин. - М., 1925. -С. 42.

САҲМИ МУҲАҚҚИҚОНИ ТОИНҚИЛОБИИ РУС ДАР ОМӮЗИШИ ЗАХИРАҲОИ ТАБИИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола масоилҳои саҳми муҳаққиқони тоинқилобии рус дар омӯзиши захираҳои табиии Тоҷикистон баррасӣ гардидааст. Муаллиф қайд менамояд, ки ҳудуди ҷумҳурӣ аз қадимулайём бо конҳои сангҳои қимматбаҳо, мисс, нуқра, оҳан, тилло ва дигар захираҳои табиӣ машҳур буд. Ҳамин тариқ, муаллиф дар асоси сарчашмаҳо ва асарҳои илмии як қатор муҳаққиқон бо тартиби хронологӣ ҷойгоҳи муҳаққиқони русро аз рӯи самтҳои гуногуни илмӣ дар омӯзиши захираҳои табиии Тоҷикистон ошкор намудааст .

Калидвожаҳо: Осиёи Миёна, Тоҷикистон, табиат, захираҳо, муҳаққиқони рус, конференсия.

ВКЛАД ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ РУССКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТАДЖИКИСТАНА

В статье освещаются проблемы вклада дореволюционных русских исследователей в изучение природных ресурсов Таджикистана. Автор отмечает, что территория республики еще с древности была известна, месторождениями драгоценных камней, меди, серебра, железа, золота и других природных ресурсов. Таким образом, автор на основе источников и научных работ ряда исследователей в хронологическом порядке выявил место дореволюционных русских исследователей разных научных направлений науки в изучении природных ресурсов Таджикистана.

Ключевые слова: Средняя Азия, Таджикистан, природа, ресурсы, русские исследователи, конференция.

THE CONTRIBUTION OF PRE-REVOLUTIONARY RUSSIAN RESEARCHERS IN THE STUDY OF NATURAL RESOURCES OF TAJIKISTAN

The article discusses problems of the contribution of the pre-revolutionary Russian researchers in the study of natural resources of Tajikistan. The author notes that the territory of the Republic since ancient times was known as deposits of precious stones, copper, silver, iron, gold and other natural resources. Thus, the author based on sources and scientific works of several researchers in the chronological order revealed the location of pre-revolutionary Russian researchers from different scientific fields in the study of natural resources of Tajikistan.

Key words: Central Asia, Tajikistan, nature, resources, Russian researchers conference.

Сведения об авторе: ***Махмадов Убайдулло*** - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, ассистент кафедры истории таджикского народа. Телефон: **(+ 992918429524)**, E-mail: **nsadi79@mail.ru**

МАҒОРАИ ҚУМТЕППА

Файзов М.Ф.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар Тоҷикистон қароргоҳ ё мавзеъҳои асри санг хело кам вомехӯранд. Вале аҳён-аҳён чунин мавзеъҳо аз тарафи бостоншиносон кашф шуда истодаанд, ки яке аз онҳо мавзеъҳои мустерии Оғза Кичик дар ноҳияи Данғара ва дигаре пешайвони Оқ-Тангӣ дар нишебиҳои қаторкӯҳҳои Туркистон мебошанд.Дар солҳои 70-и асри XX дар Ҷануби

Тоҷикистон, махсусан дар ҳудудҳои миёнаи дарёи Вахш (Ёвон, Норак, Данғара) якчанд мағора, қароргоҳ ва мавзеъҳои асри санг кашф карда шудаанд. Аз ду мағора-Оғза Кичик ва Қумтеппа боқимондаҳои маданияти дунёи қадим ва давраи асрҳои миёна пайдо шуданд. Мағораи Қумтеппа дар минтақаи обанбори Норак, аниқтараш дар соҳили чапи дарёи Вахш, дар мавзеи собиқ деҳаи Қумтеппа воқеъ аст. Ҳоло мағораи Қумтеппа дар зери оби ғафси Неругоҳи барқии обии Норак ниҳон мебошад. Ин маҳал ҳанӯз соли 1963 аз ҷониби археологи тоҷик А.Х. Юсупов таҳқиқ шуда буд. Соли 1971 отряди бостоншиносии Норак бо мақсади муайян намудани стратиграфия (қабатшиносӣ ё чиншиносии замин)-и мавзеи Қумтеппа озмоиш (шурфа) мегузаронад. Мағора бо регзори сурхи неогении тағйирёфта, ки қабатҳои он аз ҷануб ба шимол мерафтанд ва бо қаторкӯҳи Вахш ҳамшафат буданд, рост омада буд. Шохаҳои адирҳо ба водӣ даромада, онро ба ду қисм ҷудо кардаанд. Нимаи якуми водӣ аз гардиши дараи Пули Сангин оғоз ёфта, аз худи адири назди қишлоқи Талкаш ба охир мерасид. Дар ин водӣ бошишгоҳҳои кашфгардидаи маданияти Ҳисор, Тутқавул ва Сайёд ҷойгиранд. Масофа аз мағораи Қумтеппа то қароргоҳи археологии Сайёд 4 км аст.

Нимаи дуюми водӣ аз шарқи қишлоқи Талкаш сар мешавад. Дар ин қисмати водӣ майдони Кӯли-Сӯфиёнро давр зада, ҷойгир шудааст. Тақрибан, дар 1 км аз ҷанубу шарқии мағораи Қумтеппа маскани кашфгардидаи маданияти Ҳисор – Қумтеппаи археологӣ ҷойгир мебошад, ки ба Хукдара рост афтодааст.

Мағора дар натиҷаи шуста бурдани соҳили чапи дарёи Вахш дар ибтидои замони 4-ум ба вуҷуд омада, баъдан аз ҳисоби протсесси бодлес ва нестшавии хок васеъ мегардад. Дар поёнтари мағора, дар масофаи 10-15м дар нишебиҳо конуси қадими оборварда бо шағалҳои аз дарё рехташуда боқӣ мондааст. Баландӣ аз сатҳи водӣ 20-25 м мебошад. Дар солҳои 60-и асри XX мағора бо харсангҳои лунда пур буданд, ки онҳо дар вақти тағйиротҳои тектоникии қишри замин аз равоқ афтидаанд.

Мағора ба тарафи шимол баромадгоҳ дошта, дар намуди камоншакл 13,5м - фаррохӣ, 13м - чуқурӣ ва 4 м баландӣ дорад. Дар охири қисмати манзилгоҳ мағора ба андозаи 1,5м тангтар мешавад. Дар даромадгоҳи мағора майдончае бо фаррохии 2м ва 30м дарозӣ вуҷуд дорад, ки аз шарқ ба ғарб нишеб аст. Майдонча намуди вайрона дошт. Замин ё фарши мағора аз пӯсиши растаниҳо тираранг гашта, регсанҳои зиёд дар рӯйи хоки он дида мешуд. Шифти мағора ноҳамвор буда, бо дуд сиёҳ гаштааст. Аз рӯйи нақли сокинони маҳаллӣ, то солҳои 60-и асри XX дар дохили мағора чорвои мардумро дар зимистон нигоҳубин мекардаанд.

Барои муайян намудани стратиграфия, яъне қабатҳои замини мағора дар даруни он 3-озмоиш (шурф) гузаронда шудааст. Озмоиши якум дар миёнҷои мағора ба андозаи 5,6 х 1,2м бо мавқеъгирӣ аз шимол ба ҷануб иҷро мегардад Дар қисмати ҷануб чуқурии ҳафриёт ба 0,85м мерасад, ки аз он ҷо харсанге бо нишебӣ ба шимол намудор мешавад. Дар қисмати шимол, дар чуқурии 1,95м қабати замини маданӣ ёфт гардид, ки ба асри санг тааллуқ дорад.

Озмоиши дуюм бо мақсади васеъ кардани майдони кофтуков гузаронида шуд. Ин ковиш дар баромадгоҳи мағора, дар канори шимоли озмоиши якум иҷро карда мешавад. Масоҳати ин ҳафриёт 3,5 х 1,5м-ро ташкил медод. Бо пайваст гардидани ҳафриёти дуюм аз қисми шимолӣ, дарозии озмоиши якум аз шарқ ба ғарб ба 7,1 мерасад. Дар қисмати шарқии ковиши дуюм, дар чуқурии 1,60 м ва дар қисми ғарбӣ дар чуқурии 1,5м харсангҳои калони сурхчатоб пайдо шуданд.

Хулоса, ҳафриёти дуюм то чуқурии 1,95м расонда нашуд. Чунки ин харсангҳои калон дар болои қабати замини маданӣ истода буданд. Пешбурд ва васеъшавии масоҳати кофтуков имконнопазир мегардид, барои он ки харсанги калоне, ки дар мобайни мағора хоб буд, ба ҳафриёти дуюм халал мерасонд. Аз ин сабаб маҷбур шуданд, ки ҳафриёти сеюмро дар чуқурии мағора, мувозӣ бо озмоиши дуюм дар фосилаи 2м гузаронанд. Озмоиши сеюм бо хафриёти якум пайваст гардида, дарозии он ба 4,5м ва бараш ба 1,2м мерасад. То чуқурии 1,2м рафта мерасанд, ки аз пеш харсанг мебароянд. Стратиграфия, яъне қабатшиносии замин, дар ҳамаи се ҳафриёт шабоҳат доранд. Ҳамчун асос барои тасвир ва муайян кардани қабатҳои хок буриш ё ҷойи чоки замини қисмати ғарбии озмоиши якум гирифта шуд. Дар мобайни буриш қабатҳои болоӣ то 60 см фурӯ хамидагӣ

буданд. Ин фурӯравиҳо дар натиҷаи афтиши харсангҳои азим аз шифт ба вуҷуд омадаанд. Қабатҳои хок як хел аст. Ҳадду сарҳади байни қабатҳои заминро ҷудо намудан душвор буд ва танҳо аз рӯйи ранг онҳо фарқ карда мешуданд. Баъзе қабатҳои хок равшан ва баъзеи дигараш сиёҳи хокистардор. Ашёҳои ёфтшуда аз чуқурии то 40 см ба давраи охири асрҳои миёна мансуб доранд. То 1,5м бозёфтҳо бо маснуоти давраи атиқа омехта ба даст меомаданд. Дар ин қабатҳо маснуоти зиёди кӯлолӣ, сафолӣ, тахтасангҳои оҳакӣ мавҷуд буданд, ки барои мустаҳкам намудани фарши хона, сохтани оташдонҳо истифода шудаанд. Қабати замине, ки ба давраи сеюми асри санг-неолит таллуқ дошт, аз ҳама поён ҷойгир буд (аз 1,5м то 1,95м). Масоҳати майдони кушода гашта ва ошкоршуда – 0,60 ҳ 0,30м-ро ташкил медод.

Тасвиру баёни қабатҳои замин:

1. То 15см ғафсӣ - хоки тираранг ва хушк буд, ки ба замони мо рост меояд.
2. То 5-10см – регхоки равшани қаҳваранг хоб буд, ки аз он бозёфт пайдо нагардид.
3. То 3-5см дар ин қабати замин хоки сиёҳ ва хокистари тираранг вуҷуд дошт, ки дар баъзе ҷойҳо ғафсиаш то ба 10-15см мерасид.
4. Дар қабати замини чорум то 3-15см хокистар зиёд буд. Баъди хокистар қабатҳои хурди регсангҳои таровида ғуншуда баромад, ки 3-5см ғафсӣ дошт.

Баъд аз қабати регзор кабатҳои тунуки хокҳои гуногунранг чун варақҳои китоб хоб буданд.

5. Дар ин қабати замин, то 1м хоки хокистарранг дар омезиш бо ангиштсанг пайдо гашт.
6. Дар қабати шашуми замин, то 1,95м қабатҳои ангиштсанг кушода шуданд, ки қисми болоии онҳоро қабати хокистар пӯшонида буд. Бозёфтҳо аз зери қабатҳои маданӣ пайдо гардиданд.

Ба ҳамин тариқ, дар ҷараёни кофтуковҳои археологӣ бозёфтҳои ин мавзеъҳои гуногун, то қабати замини неолитӣ ҷойгир буданд. То қабати замини панҷум дар байни маснуоти дарёфтшуда аз ҳама зиёд шикастпораҳои ашёҳои кӯлолӣ ва сафолӣ дида мешуд, ки ба давраҳои қадим ва асрҳои миёна таллуқ доранд. Инчунин боқимондаҳои устухонҳои ҳайвоноти хонагӣ ҳам зиёд буданд. Дар қабати чоруми хок миқдори зиёди хокистар бо шикастпораҳои шағалҳои оташдон ва маснуоти сафолӣ пайдо гаштанд. Ашёҳои кӯлолгарӣ ва сафолӣ 3-намудро ташкил медиҳанд:

1. Тунук, тунукдевор, ки ба воситаи доираи кӯзасозӣ сохта шуда, нақшу нигор дорад.
2. Порчаҳо аз зарфҳои тунуксохт бо омехтаи дурушт.
3. Кӯлолгарӣ аз рӯйи нусха ё қолаби газвор.

Асбобҳои оҳанин ҳам мавҷуд буданд, ки дар байни онхо ҳалқаҷои калони оҳанӣ ба узангу ва риқоб монанд ҳастанд.

Дар қабати панҷум маснуоти кӯлолӣ - сафолӣ ба охир расида, шикастапораҳои шағалӣ оғоз меёбад. Дар ин замин ҳам чун дар қабатҳои болоӣ боқимондаҳои оташдонҳо ва устухонҳои ҳайвонот вомехӯрданд.

Дар қабати замини шашум бокимондаҳои олоти сангӣ ёфт гардиданд. Аз чақмоқсанг барои тайёр намудани асбобҳои сангӣ истифода шудааст.

Ҳамаи олотҳои ёфташуда аз шикастпорасангҳои шакли мувофиқдошта (отшепҳо) сохта шудаанд. Онҳо аз 3 то 5 см андоза доранд. Чор олоти боқимонда аз дигар ҷинсҳои кӯҳӣ ва ду асбоб аз туфсанг чақмоқ сохта шуда буд. Онҳо дар шакли белча (скребло) сохта шудаанд. Чунин белчаҳо се то аст. Яке аз туфсанги чақмоқӣ ранги сиёҳ дорад. Дар майдончаи зарбазанӣ қарахш ва қарқ боқӣ мондааст. Дунгичаи зарбазан нағз намудор мебошад. Пуштаки он дунишеба буда, нимае аз он васеъ ва ҳамвортар, ки ин қирраи коршоям ҳисоб меёфт. Дами теғи он тез буд. Андозааш 3,9 х 3 ва 1 х 2см.

Белчаи дуюм ҳам аз туфсанги чақмоқии сиёҳ сохта шуда, ба шикастпораи қабатноки он монанд аст. Белча шакли секунҷа дошта, дар қисмати поёнии майдончаи зарбазан чойгир буд. Дар он қарқ боқӣ мондааст. Пуштак дунишеба. Қисмате аз пуштак, ки ҷойи корбарӣ ҳисоб меёфт, бо нишебии хамгашта такмил дода шуда буд. Андозаи он 4,1 х 2см.

Олоти сеюм – белчаи дутарафа аст, ки аз шикастпорасанги кабатноки порфирит сохта буданд. Майдончаи зарбазан тағйир ёфта, дунгии зарбазан дар он дида мешуд. Пуштаки он дунишеба. Қирраи ин асбоб, ки ҷойи асосии истифодабарӣ ҳисоб меёфт,

такмил дода шудааст. Ин олот ба маснуотҳои Тутқавул монандӣ дорад. Андозаи он 4,5 х 2, 8х1см. Ду белчаи охирон аз порфирит (як навъи санги кӯҳии бекварс)-и андак сабзранг бо қирраи коршоями дарозрӯя сохта шуда буданд. Дар майдончаи зарбазан қарахшу чирк боқӣ мондааст. Пуштаки яке аз онҳо сенишеба ва аз дигаре дунишеба буд. Қирраҳои корӣ дар онҳо ислоҳ нашудаанд ва шакли онҳо олотҳои маданияти Ҳисорро ба ёд меоранд. Аниқтараш онҳо ба асбобҳои бошишгоҳҳои Тутқавул ва Сайёд монанд ҳастанд.

Махсусан нусхаи диққатҷалбкунанда масолеҳи ёфтшудае гардид, ки барои сохтани асбоби секунҷаи дарозқирра пешбинӣ шудааст. Майдончаи зарбазани он тунук. Тарафи муқобил ғафстар ва тез. Дар канораҳои он осори ислоҳоту дигаргунӣ дида намешавад. Масолеҳ аз туфсанги сиёҳу хокистарранг тайёр карда шудааст. Андозаҳои он – дарозиаш 5см, бари қисми васеаш 2,1см, қисми борикаш 0,4 см, ғафсии миёнаҷояш 0,6 см.

Дар байни асбобҳои ёфташуда як шикастпорасанги (отщеп) чақмоқӣ, ки ранги қаҳвагӣ дорад, дар шакли секунҷа ва пуштаки дунишеба мавҷуд аст. Ин асбоб ба олотҳои маданияти Ҳисор шабоҳат дорад. Хулоса, ҳамаи ин маълумотҳоро ҷамъбаст намуда, гуфтан мумкин аст, ки мағора дар натиҷаи ҳаракат ва таъсири дарёи Вахш ба вуҷуд омада, баъдан бар асари тағйиротҳои тектоникии қишри замин фурӯ меравад. Дар давраҳои баъдина, дар давоми ҳазорсолаҳо дарёи Вахш бо ҷараёни худ дар даромадгоҳи мағора соҳилро зина ба зина баланд мекунад. Вахши имрӯза тадриҷан чуқур гардида, соҳилҳои он аз ҳисоби обовардҳо ва ғуншавии зардхоки хокистарӣ зина ба зина баланд мешавад.

Ёдовар мешавем, ки дар қатори мағораи тасвиршудаи мо дар қисмати шимолу ғарбии харсангҳо айвоне мавҷуд аст, ки давоми мағора мебошад. Дар он одамони қадим зиндагонӣ мекарданд. Эҳтимолан, дар он даврони дур тағйиротҳои геологӣ рух додаанд, ки боиси фурӯравиҳои калон мешавад. Чунин протсесс дар бошишгоҳҳои Сайёд ҳам ба амал омада буд. Ин ҳодисаҳо одамонро маҷбур месозад, ки ҷойҳои ободкардашударо тарк кунанд ва дар майдончаҳои кушоди назди соҳили об ҷойгир шаванд. Масканҳои археологӣ нишон доданд, ки аз ибтидо шароитҳои хуби географӣ ва табиӣ қароргоҳҳои зисти одамон интихоб мешудаанд.

Дар асоси маҷмӯи олоту маснуоти ёфташудаи мағораи Қумтеппа ва техникаи коркарди онҳо, ин маскани археологӣ ва бозёфтҳои онро ба маданияти Ҳисор дохил кардан мумкин аст, ки дар он баъзе унсурҳои маданияти мезолитӣ ҳам боқӣ мондаанд.

АДАБИЁТ

1. Ранов В.А. Работы по каменному веку Таджикистана в 1971г./ В.А. Ранов, В.А. Жуков, А.Х. Юсупов. - УСА, вхп.2, Л., 1972. -С.31-33.
2. Литвинский Б.А. Раскопки навеса Ак-Танги в 1959 / Б.А. Литвинский, В.А. Ранов. – АРТ, вхп. 7 (1959). - Душанбе, 1961. -С.30-49.
3. Юсупов А.Х. Стоянка Кумтеппа / А.Х. Юсупов. - МКТ, вхп. 1. -Душанбе, 1968. -С.46.
4. Геологические определенные пещеры сделано О.В. Головиным, А.Х. Юсупов. Указ. соч.
5. Материалы по истории и истории культуры Таджикистана. Ответ. Редакторы: член-корреспондент А.Н. Тадж. СССР – Н.Н Нематов, канд. ист. наук –М.Алиджонов и В. Ранов. – Душанбе: Дониш, 1981. - 350с.

МАҒОРАИ ҚУМТЕППА

Муаллиф дар мақолаи худ доир ба бошишгоҳи Қумтеппа маълумоти мухтасар дода, лаҳзаҳои коркарди ин бошишгоҳро баррасӣ кардааст. Муаллиф бо забони сода доир ба ин бошишгоҳ маълумот дода, ҷойгиршавӣ ва ҳудуди оғоз кардани омӯзишро дар ин бошишгоҳ, характеристикаи ин бошишгоҳро баррасӣ кардааст. Инчунин, дар мақола характеристикаи техникии ин бошишгоҳ пешкаш гардидааст.

Калидвожаҳо: асри санг, бостоншиносӣ, Қумтеппа, стратиграфия, скребло, Тутқавул, Сайёд, Ҳисор, А.Юсупов.

ПЕЩЕРА КУМТЕППА

В статье освещается найденные археологические памятники в Кумтеппе. Автор перечисляет разнообразные находки, которые были обнаружены археологами на протяжении длительного времени. Автор показывает трудные условия и использованные методы раскопок во время работе в данном районе. Также автором дана техническая характеристика данной пещеры.

Ключевые слова:каменный век, археология, Кумтеппа,стратиграфия,скребло,Туткаул,Сайёд,Гиссар, А.Юсупов.

QUMTEPPA PARKING

The author in this article informed about Qumteppa parking, which was worked by tajik archeologist A.Yusupov. We can say that, this article wrote with simply language and informed about location,territory, the chronology, and distinguished with Tutqavul, Sayod, Hisor parking. The article offer to readers all characteristic of this parking

Key words: Qumteppa, tajik archeologist, Tutqavul,Sayod, Hisor, A.Yusupov.

Сведения об авторе: ***Файзов М.Ф.*** - Таджикский национальный университет, соискатель. Телефон: **917-50-38-46**

ҚОЗИЁТИ АМОРАТИ БУХОРО ДАР НИМАИ ДУВУМИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Аслонов Х.З.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Он гуна ки аз манобеи таърихӣ ва адабӣ бармеояд, яке аз масоили муҳимми илмӣ, омӯзиши таърихи судҳои қозигӣ (кадигӣ) дар Осиёи Миёна, аз ҷумла дар Тоҷикистон мебошад. Аслан, додгоҳи қозигӣ (кадигӣ) дар амал як институти махсуси қудратии адолати суди исломӣ буда, муфассирин ва муаррихин пайдоиши онро ба давраи халифагии Умар ибни Хаттоб (р) (634-644) мансуб медонанд. Аввалин қозиҳо (кадиҳо) аз тарафи Умар (р) дар Мадина, Басра ва Кӯфа таъйин шуда буданд ва аз ибтидои пайдоиши ислом ин вазифа ба ҷойи масъулони ҳакаму ҳокимони арабии тоисломӣ омадааст. Аввалин қозии таъйиншуда ҳаками қабилаҳои атрофи Кӯфа Шурайх ал-Киндӣ будааст [2,25,264].

Ҳакам вожаи арабӣ буда, маънояш ҳукмкунанда мебошад, инчунин ба маънои доно, донишманд, оқил, хирадманд, мутафаккир, довар ҳам фаҳмида мешавад. Таъсири ҳакамон дар асри VII хеле зиёд будааст. Ин таъсирро аз воқеаи соли 657 м. – Сиффин ба суди ҳакамӣ розӣ шудани Алӣ (р) пай бурдан душвор нест **(Дар бораи мавқеи ҳакамон ба китоби «Таърихи сиёсии хилофати араб аз хулафои рошиддин то ба Мансури Давониқ» - и муаррих Н. Ҳакимов муроҷиат шавад)**.

Қозӣ (ак-кадӣ) дар луғат ба маънои қазоваткунанда омадааст, дар истилоҳ ҳамчун таъйинкунанда, ҳукмкунанда, ҳукмбарор буда, дар таҷрибаи исломӣ унвони амалдори судист. Яъне, қозӣ мансабдори шаръиро гӯянд, ки масъалаҳои баҳсноки ҳуқуқӣ ва ҷиноятҳои содиршударо, ки дар ҷомеаи мусалмонон ба миён меомаданд, аз рӯйи қонунҳои шариат ҳал менамуд. Дар садаи VIII вазифаи қозиюлқузот (қозикалон) ба миён омад. Қозикалон суди олӣ ба шумор мерафт, ки сардори ҳамаи қозиҳо буд. Дар ҳуҷҷатҳои расмӣ «шариатпаноҳ» сапб мешуд [25,909]. Қозӣ аз ҷониби халифа ва баъдан аз тарафи роҳбари давлати мусалмонон-амир ва ё хон таъйин мешуд.

Дар аморати Бухоро қозӣ барои ҳар бекигарӣ бо пешниҳоди қозикалон аз тарафи амир якумра таъйин мешуд. Қозиҳо бо халқ ҳеҷ вобастагие надоштанд ва дар назди халқ аз кори худ ҳисобот ҳам намедоданд. Одатан, қозӣ мустақил буда, бевосита ба амир ва қозикалон итоат мекард. Дар сурати иҷро накардани манфиатҳои амиру қозикалон аз мансаб сабукдӯш карда мешуд. Ҳамаи корҳои маҳкамаро танҳо худи қозиҳо дар асоси шариати исломӣ баррасӣ мекарданд. Ҳукму қарори қозиҳо шикоятнопазир буд, онҳоро танҳо амир ва ё хон бекор карда метавонист [18,10]. Яъне, ҳар шахсе, ки беадолатии қозиро дар худ эҳсос карда метавонист, аз болои қозӣ шикоят ба амир ё хон мебурд. Агар шикоят дар ҳузури амир бо иштироки фақеҳон асоси ботилшавии ҳукми қозиро доро мебуд, ин боиси сабукдӯш шудан, ҳатто бадарға кардани қозӣ бо мусодираи молу мулкаш мегардид. Аз ин рӯ, қозии навтаъйиншуда хидматгори нахустин ва содиқу вафодори роҳбари давлат буд ва тамоми заҳматҳои хешро ба он равона месохт, ки дар амал эътимоди баланди ба вай зоҳиршударо сазовор бошад ва дар гузориши қарори хеш танҳо нишондодҳои шариатро дастурамал намояд. Ба муносибати ба мансаб таъйин намудани қозӣ ярлиқи хонӣ – ҳамчун ярлиқи ҳумоюнӣ интишор мешуд. Дар ин ҳуҷҷат бо фармони ҳумоюнӣ (нишонии ҳумоюн) маҳал, вилояте, ки қозӣ дар он таъйин мешуд, муайян карда мешуд. Ба истиқоматкунандагони ин маҳал таъкид карда мешуд, ки шахси мазкур қозӣ мебошад ва дар навбати худ аҳолӣ вазифадор карда мешуданд, ки ба таъйиншуда итоат ва дар ҳалли масоили динӣ ба ӯ муроҷиат намоянд. Маъмулан дар ин ҳуҷҷат номгӯйи масъалаҳое, ки ҳалли ҳуқуқияшон ба дӯши қозӣ во гузошта мешуд, зикр мегардид. Ба дӯши ӯ тартиб додани ҳуҷҷатҳо ва номгӯй масъалаҳо: шартномаҳои ақди никоҳ, баррасии даъвоҳо (хусумат), нигаҳдории амволи ятимон ва аз ақл берунбудагон (аусия), тақсимоти мерос аз рӯйи шариат миёни меросхӯрон (матрукаи муслимин), тасдиқ ва тартиб додани васиқаҳо, иҷрои васиятномаҳо, таъйин намудани васоят ва парасторӣ, назорат аз болои байтулмол, назорат аз болои вақф ва ғайра вогузошта мешуд. Дар ярлиқҳо асосан мукофоти пулии қозӣ барои омоданамоии ҳуҷҷатҳо (иҷрои китобат), хизмати никоҳ (никоҳона) пешбинӣ карда мешуд. Чуноне ки дар фавқ зикр кардем, махсус қайд карда мешуд, ки дар сурати аз ҷониби қозӣ вайрон кардани талаботҳо ва меъёрҳои шариат, ӯ аз мансаб сабукдӯш карда мешуд [7,21.] Яъне, фаъолияти қозиҳо бештар ба ҳалли баҳсҳои гуногуни ҷиноӣ ва моливу пулии муддаиён нигаронида шуда буд. Ба зиндагии рӯзмарраи шаҳрвандон онҳо муносибати кам доштанд ва раис-муҳтасиб буд, ки ҳифзи оромӣ ва

осоиштагии ҷомеа, эҳтисоби бозорҳо, ҳамчунин назорат аз болои ахлоқу маънавиёт ва иҷрои қатъии масъулияти динӣ бар дӯши онҳо буд [6,19]. Бояд тазаккур дод, ки баъзан дар як вақт ба вазифаи қозӣ ва раис як шахс таъйин мешуд ва дар баъзе мавридҳо ин вазифаҳо дар коргузории амалӣ ба ҳам муттаҳид мешуданд. Масалан, дар ҳудудҳои аморати Бухоро 67 қозӣ ва 68 раис буд, ки аз ин шумора 36 нафараш вазифаи қозираисро доштанд. Аз 68 қозии дар ҳудудҳои Тоҷикистон (1917) 21, аз ҷумла қозии Душанбе, Қӯрғонтеппа, Қубодиён, Регар дар як вақт вазифаи раисро бар уҳда доштанд [8,53-55]. Масалан, дар Қӯрғонтеппа (мулло Каримберди қозӣ), Қубодиён (қозӣ мулло Муҳаммад Мансур), Регар (қозӣ мулло Муҳаммад Ашӯр), инчунин дар бисёр деҳаҳои бекигариҳои Қаретегину Дарвоз [14,17-18].

Ба вазифаи қозикалон амир аз миёни қозиҳо ва ё донишмандони улуми динӣ шахси ба ақоиди шариат сарфаҳм мерафтаро якумра таъйин мекард. Қозикалон ҳуқуқ дошт ҳукми ин ё он қозиро, ки дар шаҳру бекигариҳо вазифаи довариро адо мекарданд, бекор кунад ва дар шаҳри Бухоро барои гузаронидани мурофиаҳо ба худаш ёрдамчӣ ва вакил интихоб мекард. Қобили зикр аст, ки шариат тамоми меъёрҳои ҳуқуқиро аз қозикалон сар карда, то муфтӣ ва тамоми намояндагони рӯҳониёни мусалмон (рӯҳониёни мунҳариф) ва дигар маъмурони давлатиро муайян карда буд. Аммо ҳамон як меъёри ҳуқуқи мусалмонӣ дар амалияи адолати судии аморати Бухоро хеле гуногун татбиқ меёфт. Масалан, судхӯрӣ, ки аз рӯйи Қуръон (сураи 2, оятҳои 277-278) ва шариат ҳаром аст, дар аморати Бухоро, аз ҷумла дар Бухорои Шарқӣ хеле паҳн шуда буд ва онро қозӣ, раис, аълам, муфтӣ, ки маъмури иҷрои аҳкоми шариат мебошанд, барои манофеи худ аз нигоҳи Қуръон ва шариат ҳақ мебароварданд.

Устод Айнӣ дар повести «Марги судхӯр» намудҳои гуногуни судхӯриро, ки ниҳону ошкор ба амал бароварда мешуд ва барои бешафқатона таллаву тороҷ кардани деҳқонони бечора имконияти бемаҳдуд медод, хеле ҷолиб тасвир кардааст [15]. Масалан, устод Айнӣ менависад: «… мулкҳои вақф, ки хариду фурӯшашон бо ҳукми Қуръон ва шариат қатъиян манъ буд, барои манфиати муллоҳои калон – шаръӣ ва ҳалол шумурда шуд» [16, 14].

Устод Айнӣ дар асари дигараш «Таърихи инқилоби Бухоро» вазъи беҳуқуқии мардуми Бухорои Шарқӣ (вилоятҳои Ҳисор, Кӯлоб, Балҷувон, Қаротегин ва Дарвоз)-ро батафсил ба қалам додааст: «ҳокимони ин вилоятҳо ва ҳар як аз наздикон ва дастнишондагони онҳо фақат бо моли фуқаро қаноат накарда, ҳар кадом 20-30 нафар духтарони болиғаро ба номи «духтарона» ғасбан ба даст медароварданд. Баъзеи онҳоро ба занӣ ва баъзеашонро ба хидматгорӣ мефурӯхтанд. Фуқарои он сарзаминҳо (Бухорои Шарқӣ-Ҳ.А.) бо тамоми молу мулк, духтару писар ва зану фарзанди худ асир, ғулом ва канизи ҳокимон буданд». Дигар мегӯяд, ки «…ҳокими Ҳисор Авлиёқулбек пас аз маъзул шуданаш сӣ нафар духтари болиғаро бо худ ба Бухоро овард, хазина ва ашёи аз Ҳисор овардааш ба ҳисоб намеғунҷид» (16,88-89). Инчунин Липский ном олими ҷуғрофидони рус солҳои 1896-1899 аз аморати Бухоро дидан карда, дар хусуси беки Ҳисор Остонақул менависад: «Ӯ машҳуртарин чеҳра ва сарватмандтарин шахси тамоми қаламрави Бухорост. Ба ғайр аз зару нуқраи беҳисоб ӯ дорои галаи аспону рамаҳои гӯсфандон аст, ки онҳоро дар ҳудудҳои маҳалҳои рус низ дидан метавон…» [5,110].

Муаррих С. Муллоҷонов дар бораи Остонақул менависад: «Аз рӯйи мушоҳидаи сайёҳони рус Остонақул дар қаламрави Бухорои Шарқӣ ягона ҳокиме буд, ки метавонист нисбат ба муҷримон ҷазои қатлро раво бинад» [11,107].

Дар рӯзномаи «Туркистанские ведомости» соли 1906 яке аз маъмурони рус мақолае чоп намуда, дар он суҳбати худ бо мӯйсафеди ҳисориро овардааст. Ин пирамарди ҳисорӣ ба маъмури рус гуфтааст: «Остонакул аз Худо наметарсад. Чандин зулмкору ҷабркор аст, ки ҳама фуқаро додашон ин аст: Худо илоҳи ҷонашро бигирад» [22, 30].

Вазъияти он замонро А. Дониш хеле хуб дарёфта, дар «Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони манғития» меорад, ки дар аҳди амир Дониёр «…ва дар аксари маносиби аморат худи писарони амир Дониёл мансуб буда, ишоати фисқу фасод менамуданд. Вазорати Бухоро дар аҳди Давлат қушбегӣ буда, марде фосиқу саффоки бебок ва мансаби қозикалон дар қабзаи қозӣ Низомиддин, ки шориби хамру арақ буда ва дар роҳҳо барьало худ танбоку дармекашид, валекин аз ҷумлаи содоти аъзам буда ва золиму рошӣ» [1,8]. Боз дар рисолаи мазкур дар бораи тарзи зиндагонии амир Музаффар мегӯяд, ки: «… амир ва вазир, уламо ва умаро ҳама ҳамқадам бар қадами якдигар буданд, олим ва мутааллим ҳамшакл буданд. Ҳама ҳимматҳо мақсур ва маҳфур, ҳама саргарми он ки султон ӯро бишиносад, қозӣ дар паҳлуи хеш нишонад ва ба раис ҳамкоса ва ба асас ҳамсоя бошад. Агар ҳоли султонро тафтиш кунӣ, фосиқу золиму саффоке. Қозӣ марди

мурташии ҳаромхоре, раис (…) фурӯши бедиёнате, асас махмуре саркардаи роҳзанон ва сарҳалқаи сорикон мебуд». «Дигар тадбире, ки амир дар ваҷҳи компронӣ ниҳод, он буд ки ҳама мансабҳо ва аъмоли идоротро мизоне вазъ кард аз доштани духтари душиза ва писари амрад, то агар касеро духтаре ё писари амраде набошад, агар ҳама Бӯалӣ бувад, нодон бошад ва ба ҳеҷ поя ва мартаба ӯро дахл надиҳанд, на аз мансаби сипоҳ, на аз рутбаи уламо; ва агар духтаре ё писари амраде дорад, ба ҳар мартаба, ки ҷӯё бошад, тарақӣ мекунад…» [1,51,61].

Чи гунае ки дар фавқ зикр кардем, аз давраи амир Музаффар (1860-1885) сар карда, ҳар кас ба як вилоят ё шаҳр қозӣ ё раис таъйин мешуд, ҳар сол ба амир ва ба аҳли дарбор як маблағе бо пешкаш ва ҳадяҳои махсус тақдим мекард. Аммо дар аҳди амир Абдулаҳад (1885-1909) мансаби қозигӣ ба иборaи устод С. Айнӣ «…тамоман рангӣ иҷoраро гирифт. Ин мансабҳо (қозигӣ ва раисӣ-Ҳ.А.) одатан ба тариқи музояда (ки зиёд) фурӯхта мешуданд. Маблағҳои мазкур сол ба сол меафзуд ва ҳар қозӣ ва раис мувофиқи маблағи додааш дар хизмат давом кунонда мешуд» [16,16] . Ғайр аз ин, ҳар кас аз тарафи амир Абдулаҳад ба вилояте ё бекигарие қозӣ таъйин мешуд, дар баробари ҳадя ва пешкашҳо тақдим кардан, агар писаре ва ё бародаре амрад дошта бошад, маҷбур буд, ки ӯро низ ҳамроҳи пешкашҳои мазкур барои ӯ равон созад. Инчунин, қозиҳо ҳар сол дар ҳар мавриде, ки ба амир пешкаш ва тортуқ мекарданд, чанде аз бачаҳои амради аҳолиро маҷбуран гирифта, ҳамроҳи тортуқ мефиристоданд [19,15].

Ба маъмурони идораҳои мулкӣ, ба хидматгорони дарбор, ба қозӣ, раис, бекҳо ва ба одамони онҳо, умуман, ба ҳеҷ як маъмури аморати Бухоро аз хазина маош дода намешуд. Ҳар як маъмур ба қадре ки мехост, аз раият пул меситонд [16,17]. Устод Айнӣ дар ин бобат чунин менависад: «…фақат барои пул ҷамъ кардан ба ҳама маъмурони ҳукумат ҳуқуқи номаҳдуде дода шудааст…маъмурон агар хоҳанд, ба мусодира кардани молу мулки ҳар касе ихтиёр доранд. Ҳар маъмуре, ки ин қувваро кор фармуда натавонад, беқобилият шуморида мешавад. Аз ин ҷост, ки дар сари ҳукумат чунин касони «уҳдабаро» истодаанд» [16,72-73].

Аз рӯйи шариат қозӣ дар хидмати халқ ҳисоб карда мешуду аз хазина маош мегирифт. Моҳонаи он мебоист ба дараҷае мебуд, ки на муҳтоҷи туҳфа ё пораю ришваи тарафҳои арзкунанда бошад. Ҷойи зикр аст, ки таърихи халқи тоҷик номҳои қозиҳои давраҳои гуногунро медонад. Қозӣ ва фаъолияту вазифаҳои он дар китобҳои аш-Шайбонӣ «Ал-ҷомеъ ас-сағир», ал-Мовардӣ «Китоб-ал-аҳком ас-султония», «Одоб-ал қозӣ», А. Мес «Мусульманский ренессанс», Б. Марғелонӣ «ал-Ҳидоя»… хеле муфассал баён ёфтааст. Таърих гувоҳ аст, ки қозиҳое буданд, ки бо меҳнати ҳалол рӯз ба сар мебурданд. Вале дар аморати Бухорои замони амирӣ масорифи инҳо ба гардани раият бор шуд. Устод Айнӣ менигорад: «…ба замми ин онҳо (қозиҳо-Ҳ.А.) маҷбур шуданд, ки аз раият пул ҷамъ карда, ба амсор бидиҳанд. Қозиҳо аз ҳар ҷанҷол ва даъво, ба қадре ки метавонистанд, маблағ рӯёнда, як миқдори онро ба амир ва ба аҳли дарбор медоданд. Мулозимон ва навкарҳои қозӣ ҳам ба ҳисоби худ фуқароро толон карда, як миқдори онро ба ходимони даруни хонаи қозӣ медоданд» [16,17].

Қозиҳо такя ба ҳимояи ҳокимон ин амали норавои худро аз нигоҳи дину шариат ҳақ баровaрда, муқобилият карданро ба он куфр мешумурданд. Қозиҳо дар асоси ярлиқи (фармони) хонҳо сардори дин гардида, ба раият нуфузи худро ҷорӣ мекарданд. Ин нукта бояд арз шавад, ки ҳар касе, ки бар зидди қозӣ ё уламо сухане гӯяд, ба шариат муқобил баромадагӣ ҳисоб ёфта, ба ҷазои сахт гирифтор мегардид, қатл ва ё сангсор мешуд. Масалан, устод С. Айнӣ дар «Ёддоштҳо» - яш меорад, ки дар аҳди амир Абдулаҳад соли 1313 ҳ. (1886 м.) як аробакашро ба сабаби дар сари пули кироя бо як-ду мулло ҷанг карданаш, бо фатвои уламо ва бо ҳукми қозӣ ба уштуре савор карда, бо сангу кулӯхҳо зада куштанд [17,498-517]. Яъне, қудрат ва ихтиёроти номаҳдуди қозиён боис шуд, ки таҷовуз, тааддӣ, истисмору асорати аҳли заҳмат шадидтар шуд. Ҷойи зикр аст, ки дар низоми судии исломӣ муфтӣ накши бориз дошт. Муфтӣ – фатводиҳанда, донандаи шариат, ки ба ҳолатҳои асосии динию ҳуқуқӣ шарҳ дода, оид ба масъалаҳои баҳснок ҳукм баровaрда, фатво медиҳад. Муфтӣ ҳамчун машваратчии ҳокимон аз давраи халифаи Миср Умари II (717-720) ба миён омадааст. Дар аморати Бухоро муфтиро аз фақеҳони шинохта амир таъйин мекард. Вазифаи ӯ шарҳу эзоҳ додани масоили динию ҳуқуқӣ ба воситаи

фатво буд. Аз рӯйи шариат муфтӣ ҳуқуқ дошт ҳукми баровардаи қозиро бекор кунад ва худаш мурофиаи нав ба даъвои тарафҳо ташкил намояд. Аммо аксари муфтиҳои замони амирӣ аз рӯйи меъёрҳои муайян намудаи шариат амал намекарданд. Масалан, С. Айнӣ менигорад: «…муфтиҳо «ҷунг» ва «маҳзарот» (маҷмӯаи қонуну ҳукмҳо)-и ба забони форсӣ ҷамъоваришударо аз назар намегузарониданд. Қозиҳо ҳам инро лозим намедонистанд…Аксари муфтиҳо ҳарчиро, ки муҳаррирҳо (котибони фатвонавис) навишта биёранд, муҳр пахш карда медоданду вассалом.

Дар вақтҳои охир ба ин ҳам эҳтиёҷ намонда буд. Муфтиҳо «муҳри сафед» мекарданд, яъне фатворо нонавишта ба сад-дусад варақ қоғази сафед муҳр пахш карда, ба котибони фатво мефурӯхтанд. Муҳаррирҳо ин қоғазҳоро гирифта, дар қозихонаҳо мегаштанд ва ба мурофиачиёни фатвоталаб муддаояшонро навишта медоданд» [16,43-48].

Яъне зиддиятҳое, ки дар шариати исломӣ ҷой доштанду ба шарҳи гуногуни ҳамон як меъёр имкон медоданд, боиси пайдоиши фатвоҳо (ривоятҳо)- хулосаҳои ҳуқуқӣ оид ба тафтишоти ояндаи судӣ гардиданд (18,43). Ривоятҳоро, чи гунае ки қайд кардем, муфтиҳо тартиб медоданд. Аксаран, оиди ҳамон як кор ду ривояти тамоман гуногун ва баъзан «ривоят ба ривоят» дода мешуд [3,50]. Он гуна ки дар фавқ зикр кардем, қозикалон – суди олӣ, раиси тамоми маъмурияи адлия ба шумор мерафт. Дар аҳди амир Олимхон (1910-1920) аввалин қозикалони Бухоро қозӣ Бақохоҷа буд, ки баъд аз вафоти қозӣ Бадриддин (1908) аз тарафи амир Абдулаҳад таъйин шуда буд. Дар хусуси ин ки тариқи таъйин шудан ба вазифаи қозикалони Бухоро чӣ гуна буд, устод С. Айнӣ дар асараш «Таърихи инқилоби Бухоро» чунин менигорад, ки дар моҳи марти соли 1913 амир Олимхон ба Насрулло- қушбегӣ тӯй фармуд. «Дар ин тӯй дар Ситорамоҳхоса, дар чорбоғи худи амир маҷлисҳои кайфу сафо ҳафт рӯз давом кард» [16,116]. Пас аз тӯйи Насрулло - қушбегӣ амир фармуд, ки қозӣ Бақохоҷа ва раис Бурҳониддин дар дарбори амир дар чаҳорбоғи Ширбадон тӯй диҳанд. А. Фитрат дар асараш «Давраи ҳукмронии амир Олимхон» меорад: «Аввал қозӣ Бақохоҷаи ҷоҳпарасту тамаъкор дору надорашро харҷ карда, тӯйи бисёр бузурге сар кард. Садҳо ҳазор танга исроф намуд ва ба амиру дарбориён ришватҳои аз ҳад зиёд дод, ба умеди ин ки рутба ва мансабаш зиёд хоҳад шуд. Аммо қозӣ Бақохоҷа ба чизе ки умед дошт, нарасид» [19,28]. Аз паси қозӣ Бақохоҷа Бурҳониддин, ки қозии Чаҳорҷӯй буд, ба Ширбадон омада, тӯйро сар кард. Устод Айнӣ менависад: «Бурҳониддин ба ин тӯй милионҳоеро, ки падараш (қозӣ Бадриддин-Ҳ.А.) дар муддати қозикалонии бистсола ва худи ӯ дар муддати раисӣ ва қозигӣ ҷамъ карда буданд, бедареғ харҷ кард» [16,116]. А. Фитрат менависад: «…Гӯянд, ки ба Олимхон як тахти мурассаъ ба ҷавоҳир тақдим кард…» (19,28). Устод Айнӣ ҷойи дигар менигорад: «Дар тӯй сирк ва кино барпо намуд, аз Русия ва Туркистон духтару писарони рус ва мусалмонро оварда, кайфи амирро чоқ кард. Духтарони наздикони худаш ва касони бо вай муносибатдор низ халос нашуданд…Аъзои элчихонаи русро ҳам бо воситаҳои ба худаш маълум хурсанду розӣ кард» [16, 117]. Дар натиҷа, ба ҷойи қозӣ Бақохаҷа дар Бухоро қозикалон шуда, лақаби «шариатпаноҳ»-қозиюлқузотро гирифта, то сентябри соли 1920 қозикалони Бухоро буд. Баъд аз «инқилоб» ба ҳукми «суди» инқилоб, ки дар ҳузури оммаи заҳматкашони Бухоро тартиб дода шуда буд, кушта гардид» [19,28].

Дар баъзе адабиёти таърихӣ дида мешавад, ки ҳатто қозикалон аз тарафи қушбегӣ, яъне нахуствазир ба мансаби қозикалонӣ расидааст. Чунончи А. Фитрат дар рисолааш «Давраи ҳукмронии амир Олимхон» меорад, ки қозии Ғиҷдувон Шарифҷон Махдуми Садри Зиё (1865-1932) баъд аз инқилоби феврал (1917) аз тарафи Насруллоҳ қушбегӣ ба ҷойи қозӣ Бурҳониддин қозикалони Бухоро шуда буд» [19,28]. Ба фикри мо, ин ақида асоси воқеӣ надорад, зеро Садри Зиё бо пешниҳоди Насруллоҳ қушбегӣ ва вакили сиёсии Русия Миллер барои иҷрои фармони «ислоҳот» аз тарафи амир қозикалони Бухоро таъйин шуда буд. Масалан, вакили сиёсии Русия Миллер дар як телеграммаи махфӣ аз 24 марти соли 1917 м. ба вазорати корҳои хориҷии Русия фиристодааш менигорад: «Тибқи пешниҳоди ман қозикалону раиси Бухоро фардо иваз хоҳанд шуд ва тарафдорони шинохтаи ислоҳот қозиёни Ғиждувону Чорҷӯй Муҳаммадшариф ва Абдусамадхоҷа, ки обрӯйи баланд ва шухрати ҳамагонӣ доранд, таъйин хоҳанд гардид» [9,27]. Устод Айнӣ дар ин бобат чунин менигорад: «15 моҳи ҷамодиюссонии соли 1335 ҳиҷрӣ (24 марти соли 1917 м. Ҳ-А.) Мирзо Шарифи Садр дар Бухоро қозикалон, як рӯз пас аз он қозии Чорҷӯй –

тараққипарвари машҳур Абдусамадхоҷа раис, боз баъди як рӯз қозии Вобканд Орифхоҷа ба вазифаи муфтии аскар таъйин шуданд. Амир бо ин азлу насбҳо гӯё кабинетеро нав кард. Муфтии аскари собиқ Мусанниф ба Ғиҷдувон ва раиси собиқ Абдуллохоҷа ба Чорҷӯй қозӣ таъйин шуданд» [16, **146**]. «…Насруллоҳ- қушбегӣ ба қозикалони нав гуфт: «Мувофиқи ислоҳоте, ки гузаронида мешавад, тамоми пешкаш ва тортуқҳо бояд барҳам дода шаванд. Шумо ҳам ба тариқи «шукрона» тортуқ накунед ва ба халқ ҳам ба расми «муборакбод» қанду набот надиҳед» **[16, 146]**.

Як нуктаи моддаи фармони амир, яъне барҳам додани тортуқи қозиҳо ва ришват хеле ҷолиб аст. Воқеан, қозиҳо соле чанд бор ба амир тортуқ ва ба аҳли дарбор ришва медоданд ва аҷоибии кор дар ин буд, ки қозиҳо инҳоро аз киссаи худ намекарданд. Балки як бар даҳ аз мардуми заҳматкаш, хусусан аз деҳқонон мегирифтанд. Аз ин рӯ, барҳам задани ин одати шум бар судди аҳли заҳмат буд. Чунончи устод С. Айнӣ дар «Таърихи инқилоби Бухоро» менависад: «Табиист, ки ин фармон ба умуми халқ таъсири хубе бахшид. Онҳое, ки зери дасти қозӣ, ҳоким, мулозим ва навкарони онҳо зулму ҷабр медиданд, беандоза хурсанд шуданд» **[16,86]**. Вале ҳеҷ кас ба давоми ин кор боварӣ надошт, зеро аҳли дарбор, умуман, қозӣ, раис, ҳоким ва миршабҳо ба ин фармони амир розӣ набуданд. Устод Айнӣ норозигии аҳли дарбор (одамони қушбегӣ, мулозимони қозиҳо, умуман, қозӣ, раис, ҳоким ва миршабҳо)- ро чунин ба қалам додааст: «Манъ шудани тортуқ ва туҳфаҳо ба ҳоли фуқаро як дараҷа тараҳҳум бошад ҳам, лекин ба шаъну шавкати подшоҳӣ халал мерасонад. Подшоҳони Бухоро ба туфайли тантанаи дарбор, бо тӯққуз ва тортуқҳое, ки ба дарбор меомад, бо хилъат ва сару поҳое, ки аз дарбор инъом мешуд, бо дигар подшоҳон ифтихор ва бартарӣ доштанд. Ҳоло афсӯс, ки аз он шаъну шавкат асаре намонд…» **[16,87]**.

Фақат Насруллоҳ- қушбегӣ дар манъи тортуқ сахт истодагарӣ кард. Вале қозиҳо бо ҳар баҳона бе иҷозати қушбегӣ ба амир тортуқ мекарданд. Амир низ фармони имзокардаи худро фаромӯш карда, тортуқҳоро қабул мекард.

Ҷойи зикр аст, ки амир Олимхон ҳанӯз 30 декабри соли 1910 дар бораи манъи тортуқи қозиҳо фармон бароварда буд. Аммо ин фармони амир танҳо рӯйи қоғаз монду бас. Бояд гуфт, ки фармони амир дар бораи манъи тортуқи қозиҳо ба Бухорои Шарқӣ ҳеҷ асаре накарда буд. Аз содир шудани чунин фармоне мардуми заҳматкаши Ҳисор, Кӯлоб, Балҷувон, Қаротегин ва Дарвоз, ҳатто, хабар ҳам надоштанд ва қозиҳои он ҷойҳо аз ноогоҳӣ ва беиродагии амир истифода намуда, ҷабру зулми худро нисбат ба давраи амирони собиқ афзуда буданд.

Устод Айнӣ назари қозикалони Бухоро Бурҳониддинро дар бобати ислоҳи қозихонаҳо ва моҳона таъйин кардан ба қозиҳо (аслан ба қозиҳо ҳеҷ гуна моҳона дода намешуд-Ҳ.А.) чунин тасвир намудааст: «Агар қозиҳо аз фуқаро пул нагиранд, ҳашамат ва савлати онҳо кам шуда, дар назари халқ эътиборашон намемонад ва раият ба ҳукми онҳо итоат намекунад. Азбаски натиҷаи ин ба зарари шариат аст (дурӯғ мегӯй, ба зарари кисаи туст), ман ба ин ҳам розӣ нестам» **[16, 145]**.

Аҷоибии кор дар ин аст, ки Насруллоҳ- қушбегӣ ба қозикалони нав Шарифҷон Махдуми Садри Зиё, ки ӯро барои ислоҳот ба ин вазифа пешбарӣ карда, дар роҳи ислоҳот таълим дода, аз тақдими тортуқи «шукрона» манъ карда буд, «тортуқи шукрона фиристед» гуфта амр дод». Яъне, мақсад аз фармон ислоҳот набуда, фиреби мардум, хусусан, матбуот ва ҷавонон буд, менависад С. Айнӣ **[16,148]**.

Баъд аз он ки амир Олимхон фармони ислоҳотро дода, баённомаи дурӯғи худашро нашр кард ва дар натиҷаи ин баённома намоиши ҷадидони Бухоро ба вуқӯъ омад ва фитнае, ки аз тарафи Бурҳониддин тарҳрезӣ шуда буд, ба амал омад, амир моҳи шавволи соли 1335 ҳ., яъне баъди се моҳи эълони фармон қозикалон Шарифҷон Махдумро аз вазифа барканор карда, Бурҳониддинро такроран қозикалон таъйин кард **[19,29; 16,196]**.

Таърих гувоҳ аст, ки 7 апрели соли 1917 фармони «ислоҳот» эълон шуд. Дар арки Бухоро дар шоҳидии намояндагони табақаҳои гуногуни ҷомеа ва аъзоёни элчихонаи рус Насруллоҳ -қушбегӣ фармонро ба дасти Шарифҷон Махдуми Садри Зиё медиҳад ва ӯ фармони ба забони форсӣ навишташударо бо овози баланд қироат мекунад. Садри Зиё, ки яке аз амалисозони фармони «ислоҳот» буд, аз матни ин фармон огаҳӣ надошт **(Дар бораи эълони фармони ислоҳот ба «Таърихи инқилоби Бухоро»- и С. Айнӣ муроҷиат шавад)**. Баъди эълони фармон, оташи фитнае, ки аз тарафи амиру чокаронаш **бар муқобили ҷадидони Бухоро** афрӯхта шуд, домани Садри Зиёро низ сӯзонд. Рӯзи 9 апрели соли 1917 Шарифҷон Махдумро Бурҳониддину чокаронаш аз асп афтонда, дар пеши чашми амир

латукӯб мекунанд. Ҷараёни ин воқеаи шумро Муҳаммадалӣ ибни Муҳаммадсайиди Балҷувонӣ дар китобаш «Таърихи нофеӣ» муфассал баён менамояд. Вале муаллиф воқеаро ба соли 1918 нисбат медиҳад [10, 45-46]. Садри Зиё ҳамагӣ 16 рӯз вазифаи қозикалониро иҷро намудааст. Ӯро ҳамон рӯзе, ки латукӯб мекунанд, аз вазифаи қозикалонӣ барканор намуданд. Аммо бояд гуфт, ки амир 9 апрели соли 1917 фармони барканор кардани қозикалонро содир накарда, балки то шифо ёфтани Садри Зиё муовинаш Турахоҷа ин вазифаро анҷом медодааст. Ба таъбири донишманди зиндаёд Худойназар Асозода дар китоби «Таърихи адабиёти тоҷик» Садри Зиё 31 июли соли 1917 истеъфо медиҳад, ки аз ҷониби амири Бухоро қабул мешавад [21,65]. Худойназар Асозода менависад: «...Дар ҳамаи ин амалҳои ноинсофона нисбати Садри Зиё дасти пурхуни Бурҳониддини қушбегӣ эҳсос мешуд...» [21,66] Вале дар асари номбурда иштибоҳ он аст, ки Бурҳониддин ҳеҷ гоҳ ба мансаби қушбегӣ (вазирӣ) нарасида буд. Масалан, баъди эълони фармони «ислоҳот» амири охирини сулолаи манғит Олимхон Насруллоҳ – қушбегиро аз вазифа барканор карда, ба ҷойи ӯ шахси золиму хунхор Низомиддини Урганҷиро таъйин намуд. Дар арафаи фоҷеаи Колесов амир Низомиддини Урганҷиро аз вазифаи қушбегӣ гирифта, ба ҷойи вай Усмонбек як мардаки чоплусу ришватситонро таъйин кард, ки то суқути Бухоро бар ин мансаб маслак буд [16,191,210].

Бояд тазаккур дод, ки қозиҳои Бухорои Шарқӣ амалиётҳои гуногун гузаронида, аз болои кори ҳокимон назорат намуда, аз вазъи дохилии бекиҳо ба амир хабар медоданд. Чунончи таърихшинос А. Қушматов дар асоси мадорики бойгонӣ қайд менамояд, қозии Ҳисор Мирсаид Маҳмуд ба амир Абдулаҳад дар мактуб дар бораи авзои дохилии бекии Ҳисор баъд аз ҳоким таъйин шудани Остонақул қушбегӣ маълумот додааст. Баъд аз таърифу тавсиф зикр гардидааст, ки дар аҳди салтанати Абдулмуъмин бинобар аз ҳад зиёд будани андозҳо қисми бештари аҳолии бекӣ хонахаробу бенаво шуданд. Маҳсулоти кишоварзӣ, ҳатто ба қути лоямути заҳматкашон басанда набуд. Дар натиҷа, бисёр деҳқонон ва баъзан қавму қабила ба ноҳияҳои Деҳнав, Кӯлоб, Сариҷӯй ва дигар маҳалҳо кӯч мебастанд. Остонақул баъди беки Ҳисор таъйин шудан, сиёсати мудаббиронаю зираконаро пеш гирифт. Дар натиҷа бисёр муҳоҷирин ба зодгоҳашон баргашта, заминҳои бекорхобидаро киштукор мекунанд. Баъдан, дар мактуб қайд гардидааст, ки баъди аз тарафи амир ба вазифаи беки Ҳисор таъйин гардиданаш мулло Абдулҳамидхоҷа ба иҷрои вазифаи худ оғоз кардааст [4,88].

Яъне, қозиҳо амалиётҳои гуногуни судӣ гузаронида, аз болои моликиятҳои вақф ва амали ҳокимони маҳаллӣ назорат намуда, аз кори онҳо ба амир хабар медоданд. Вазифаи муфтиҳо бошад, дар бораи ин ё он масъалаи ҳалли ҳуқуқӣ металабида, ривояти шаръӣ аз рӯйи талаботи шариат тайёр кардан буд. Қарори худро муфтиҳо бо арзиши муайян мухр зада, барои тасдиқ кардан ба қозиёт пешниҳод мекарданд.

Қозиҳои Бухорои Шарқӣ ҳуқуқу ваколати хеле зиёд доштанд. Дар асл қозӣ дар бекигарӣ баъди бек шахси дуюм ба ҳисоб мерафт. Дар аксари ҳуҷҷатҳои бекӣ дар паҳлуи нақши мухри бек нақши мухри қозӣ низ ҷой дода шудааст. Қозиҳо ба ғайр аз ҳалли корҳои судӣ, инчунин ба сафарбарии аҳолӣ дар корҳои гуногуни маҷбурӣ низ роҳбарӣ менамуданд. Аҳолии заҳматкаш, ба ҷуз аз пардохти андозҳо, инчунин, вазифадор буданд, ки дар таъмири роҳу пулҳо, бунёди мадорису масҷидҳо иштирок намоянд. Масалан, ба яке аз сафарбариҳои маҷбурии аҳолии бекии Ҳисор қозӣ Абдулфазл роҳбарӣ мекард. Агар бархе деҳқонон корпартоӣ намоянд, қозӣ фармон медод, ки онҳоро латукӯб кунанд ва ё ба зиндон андозанд [4,95]. Дар Бухорои Шарқӣ ҳуҷҷатҳои қонунӣ ва ҳуқуқиро ғайр аз қозӣ ва муфтӣ муҳаррирон тартиб медоданд. Муҳаррирони аморату бекигариҳоро бо пешниҳоди қозии аморату бекигариҳо амир таъйин мекардааст. Ин хулоса аз номаҳои навиштаи қозии Ҳисор ба амир Абдулаҳад маълум мегардад, ки онро Қушматов дар мақолааш овардааст. Масалан, қозии Ҳисор дар номааш ба амир хабар медиҳад, ки муҳаррир мулло Сафар аз олам даргузаштааст ва хоҳиш мекунад ба ҷойи вай Ғуломмуҳаммад писари Нурмуҳаммад – муфтии вилояти Ҳисор муҳаррири Ҳисор таъйин карда шавад [4, 92].

Корҳои шаръӣ ва ҷиноӣ дар ихтиёри қозиҳо буданд, ки онҳо ба табақаҳои болоӣ тааллуқ дошта, заминдори калон маҳсуб меёфтанд ва меҳнаткашонро истисмор мекарданд. Масалан, солҳои зиёд Аббосхоҷа судур (аз деҳаи Фатҳобод) ном шахс қозӣ буд. Вай бо фармони амир ба ин мансаб таъйин шуда, аз ҳама зиёд замин дошт, яъне соҳиби 350 манн (ҳар ман баробари 0,75 гектар) замин буд. Ғайр аз ин, вай бо «марҳамат» ва «инъоми» амир 400 хоҷагии деҳқониро ба худ танхоҳ карда гирифта буд, ки онҳоро мисли ғуломи зархарид кор мефармуд. Дар баробари ин, қозӣ Муллоқурбон судури Обигармӣ 200 манн замин ва 293 хоҷагии танхоҳ, эшони Шоҳюсуф, эшони Мирзозуҳайл, мулло Икром, мулло Мирзои Умед ва дигарон, ки корҳои қозихонаро иҷро мекарданд,

замини зиёд ва деҳқонони танхоҳи зиёд доштанд [12]. Қозиҳо аз номи шариат ноҳақ ҳукм баровара, бар ивази якчанд табақ зағир ба амалдорон фурӯхтани замини деҳқононро қонунӣ ҳисоб мекарданд. Масалан, дар бекигарии Қаротегин (шакли дурусташ **Каратакин**) деҳқони камбағал Асадуллоҳ (аз дараи Мазори поён) дар соли 1916 м. замини худро дар натиҷаи маҷбурияти иқтисодӣ ба мулло Масеҳ бар ивази чаҳор табақ зағир мефурӯшад ва қозӣ мулло Сулаймон инро қонунӣ ҳисобида, ҳукм мебарорад. Дар натиҷа Асадуллоҳ безамин монда, зану фарзанди худро гузошта, ба водии Фарғона ба мардикорӣ меравад [12], ки чунин мисолҳо хеле зиёданд.

Хислати тороҷгарии корбарии қозиҳо на танҳо аз рӯйи корҳои шаҳрвандӣ, балки аз рӯйи корҳои ҷиноятӣ ва ҷазо додани онҳо ҳам бараъло равшан мегардад. Мисоли равшан, қозӣ Аббосхоҷа вақте ки корҳои ҷиноятии ҷисмониро медид, барои хуни рехтаи ҷабрдида «товон» доданро ҳукм мекард. Агар зарари ҷисмонӣ «хавфнок» набуда, ҷабрдида аз табақаи поён бошад, аз гунаҳгор даҳ тангаи тилло товон гирифта, панҷашро ба худ нигоҳ дошта ва панҷи дигарашро ба бек медод. Агар дар ҳамин сурат ҷабрдида аз табақаи боло бошад, қозӣ гунаҳгорро бо иштироки бек суд карда, панҷоҳ-шаст тангаи тилло ҷарима карда, як қисми онро ба ҷабрдида, як қисмашро ба бек дода ва қисми дигарашро ба худ мегирифт. Агар касе касеро кушад, аз рӯйи шариат даҳ ҳазор танга хунбаҳо бояд диҳад. Аммо қозӣ Аббосхоҷа инро ба дараҷаҳо тақсим карда буд: агар кушташуда аз табақаи поён бошаду кушанда аз табақаи боло, ба вай панҷоҳ тангаи тилло хунпулӣ ҳукм мекард. Агар баръакси ин бошад, ба камбағал то бист ҳазор танга товонпулӣ ҳукм мекард [12]. Аммо задан ва захмдор кардани касе аз тарафи қозӣ, раис, бек ва амалдорон ҷиноят ҳисобида намешуд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки дузди калон худи қозиҳо, раисҳо ва умарову амалдорон буданд. Масъала чунин сурат мегирифт: Агар дузд аз табақаи поён бошад, аз ӯ чаҳорсад танга ҷарима ситонида, маҷбур менамуданд, ки тамоми молу ашёи рабудаашро гардонида диҳад. Дар ин сурат қозӣ Аббосхоҷа аз ҳар сад танга панҷ тангаро аз ҷабрдида ба фоидаи худ мегирифт [12]. Яъне, аз нигоштаҳои боло бармеояд, ки қузоти замони амирӣ хислати табақавӣ дошт. Онҳо, қабл аз ҳама, ҳимоякунандаи манфиатҳои синфи ҳукмрон ва табақаи дорои ҷамъият буданд. Ҳамаи ин далелҳо ба тартиб ва мазмуни фаъолияти қозиҳои Бухорои Шарқӣ дахл доранд, ки мо тартиби ҷазо додани қозӣ Аббосхоҷаро мисол овардем.

Илова бар ин, дар солҳои аввали барқарор гардидани ҳокимияти Шӯравӣ қозӣ, раис ва муфтӣ ташкилкунандаи мубориза ба муқобили низоми шӯравӣ буданд. Вақте ки Инқилоби октябр ғалаба кард, амири Бухоро ба бекиҳои Бухорои Шарқӣ фармон дода буд, ки бо мақсади ташкил кардани мубориза алайҳи Шӯроҳо ба амир аскар, асп ва пул фиристонанд. Бекҳо бо кумаки қозӣ ва раису муфтиҳо маҷбуран мардумро ба Бухоро мефиристоданд. Вале деҳқонон аз роҳ гурехта, ба тарафи Фарғона ва ноҳияҳои дигари кӯҳистон мерафтанд ва аксаран ба ҷониби аскарони сурх мегузаштанд. Амир аз ин дар ғазаб шуда, баъзе бекҳоро аз вазифа сабукдӯш мекард ва баъзеро танбеҳи сахт медод. Қозиҳо бошанд, Қуръонро ба даст гирифта, фирориёнро «кофир» эълон мекарданд ва дар сурати дастгир шудан, онҳоро ба сахтарин шева ҷазо медоданд [12].

Хулоса, чи гунае ки дар фавқ зикр кардем, дар замони амирӣ истисмор ҳукмфармо буд. Қозиҳои фасодкору фитнагар доимо барои он мекушиданд, ки халқро бо ҳар роҳ фиреб дода, ба амиру бекҳо ва феодалҳо мутеъ кунанд. Дар он замон, ки вожаи қонун аслан вуҷуд надошт, қозиҳо аз тарафи амир якумра таъйин мешуданд ва дар сурати талаби синфи ҳокимро ба ҷо наовардан, онҳо аз вазифа сабукдӯш мешуданд. Тамоми тартиботи кори онҳо аз ришваю порахӯрӣ, гирифтани мухрона, фисқу фасод ва аз зулму бедодгарӣ иборат буд.

Мутаассифона, қозиҳо ва руҳониёни мунҳариф, ки дар асоси ярлиқи хонҳо «сардори дин» гардида, ба раият нуфузи худро ҷорӣ мекарданд, ҳама ин амалҳои норавои зиддиинсониву исломии умароро аз нигоҳи Қуръон ҳақ мепиндоштанд. Ин буд ки солиёни зиёде дар зери фишори сахти идеологияи шӯравии «Дин барои халқ афюн аст», пайваста динро як падидаи сирф иртиҷоӣ, ақибгароӣ, маҳсули замони боию феодалӣ талқин мекарданд, ки гӯё ҷомеаро аз рушду пешравӣ боз медошта бошад. Таърихи гузаштаву имрӯза ин назарияи беасос, бебунёд ва аз ҳақиқат фарсаххо дурро билкул рад мекунад, зеро ба ҳама маълум гашт, ки имону эътиқоди аксари мардумро хароб ва одамонро ба кӯчаи сарбаста овард [20]. Хушбахтона, баъди таҳлилу баррасии масоили мазкур ба ҳама маълум гашт, ки «афиюни халқ» на дин, балки умарои ҷоҳилу золим, хунхору ғоратгар, муллоҳои мутаассиби аз дин бехабар, фосиқу айшпараст ва қозиҳои фасодкору фитнагар

ва молимардумхур буданд. Ин нукта бояд арз шавад, ки қозӣ, муфтӣ, раис, ки маъмури иҷрои аҳкоми шариат ба ҳисоб меравaнд, ҳамеша динро ҳамчун воситаи истисмори халқ истифода мебурданд.

Ошо (ваф. 1992) ин рафтори норавои зиддиинсонии «ҳомиёни дин»-ро чунин зикр мекунад, ки «...ҳар қадар ки шумо ба ҳақиқат наздиктаред, ба ҳамон андоза рӯҳонии мунҳариф ба шумо душманӣ меварзад. Зеро шумо оромиши пайравони ӯро вайрон мекунед, ба тиҷорати ӯ халал мерасонед. Дин барои ӯ тиҷорат аст, манбаи даромад аст» [13,197-198].

Сант Кирпал Сингх (ваф. 1974) низ дар бораи ин амали шуми қозӣ, муфтӣ, раис менависад: «Ин гурӯҳ бандҳои бисёре сахтанд барои нигоҳ доштани мо дар завлонаҳои бардагӣ ва ҷамъиятҳои худ. Ҳар киро, ки озодандеш аст ва кӯшиши фирор аз зери чанголи онҳо дорад, мулҳид, мунҳариф аз роҳи Ҳақ ном мениҳанд ва аз масҷиду маъбаду калисо меронандаш, таъқибаш мекунанд, ки гӯё ӯ дар тасхири ҷинҳост, пайрави шайтон аст... Мутаассифона, дурии ин гурӯҳ аз ин дини ҳамагонӣ (Ислом-Ҳ.А.), таълимоти хушку берӯҳи онҳо одамро душмани одам намудааст. Ба ҷойи он ки ишқ ба Худованд ва саҷда ба зоти Ӯро таълим диҳанд, онҳо аз дин зиндон сохта ва худ нигаҳбонии ин зиндон ва роҳбарии мардумро бар уҳда гирифтаанд» [23,10].

Шукри истиқлолият, ки мардум барои дарёфти ҳақиқат имкон пайдо карданд, то ки аз нишебу фарозҳои дар тӯли таърих паймудаи миллати тоҷик воқиф гардиданд.

АДАБИЁТ

1. Аҳмади Дониш. Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони Манғития /Д.Ахмад. – Душанбе, 1992. – С. 8,51-61; Аслонов Х.З. Основные этапы развития казийских судов на территории Таджикистана / Х.З. Аслонов //Вестник Таджикского национального университета. – 2015. - № 3/10 (188). – С. 55-58.
2. Ислам. Энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1991. – С. 25,264.
3. Крыльцов, И.И. Государственное управление и суд в среднеазиатских ханствах накануне завоевания Туркестана царской Россией /И.И.Крыльцов // Уч. зап. Свердловского юрид. ин-та. – Свердловск, 1947. – Т.2. – С. 50.
4. Қушматов А. Назаре ба усулҳои андозситонӣ дар бекии Ҳисори охири садаи XIX- ибтидои садаи XX /А.Кушматов // Нақши Ҳисор дар тамаддуни Шарқ. – Душанбе, 2015. – С. 88, 92, 95.
5. Липский В.Н. Горная Бухара / В.Н. Липский. – СПБ, 1902. Ч.1: Гиссарская экспедиция. – С. 110.
6. Лыкошин Н. (Народные судьи): Бытовой очерк оседлого населения Туркестана /Н.Лыкошин //Русский Туркестан: Сборник. – Т. 1: Приложение к газете «Русский Туркестан». – Ташкент: Русский Туркестан, 1899. – С. 19.
7. Муҳаммадрафи Ансорӣ /А.Мухаммадрафи //Дастур ал-мулук (устав для государей) предисловие, перевод, примечения и указатели А.Б Вильдановой. – Ташкент: Фан, 1991. – С. 21.
8. Маджлисов А. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX – начале XX вв /А.Маджлисов. – Душанбе – Алма-Ата, 1967. – С. 53-55.
9. Муҳаммадҷон Шакури /Ш. Мухаммадчон //Садри Бухоро. – Чопи 2. – Душанбе, 2005. – С. 27.
10. Муҳаммадалӣ ибни Муҳаммадсайиди Балҷувонӣ / Таърихи нофеъӣ. //Бо пешгуфтори А. Мухторов. – Душанбе, 1994. – С. 45-46.
11. Муллоҷонов С. Авзои сиёсӣ ва иқтисодиву иҷтимоии музофоти Ҳисор дар қарни XIX / С.Муллочонов // Нақши Ҳисор дар тамаддуни Шарқ. – Душанбе, 2015. – С. 107.
12. Маҷлисов О. Дар бораи қозиҳо / О.Маҷлисов // Тоҷикистони сурх. – 12. 12. 1951.
13. Ошо. Заратустра: Путь восхождения. – М., 1996. – С. 197-198.
14. Розиқзода А.Ш. Становление милиции Таджикистана / А.Ш.Розикзода. – Душанбе, 2011. – С. 17-18.
15. Садриддин Айнӣ. Марги судхӯр /А.Садриддин. – Сталинобод, 1939.
16. Садриддин Айнӣ. Таърихи инқилоби Бухоро / А.Садриддин. – Душанбе, 1987. – С.116.
17. Садриддин Айнӣ. Ёддоштҳо (чаҳор қисм) иборат аз як китоб. Қисми чаҳорум / А.Садриддин. - Душанбе, 2009. – С. 498-517.
18. Тоҳиров Ф. Инкишофи ҳуқуқ дар Тоҷикистон /Ф.Тохиров. – Душанбе, 1994. – С. 10.
19. Фитрат. Давраи ҳукмронии амир Олимхон / Фитрат. – Душанбе, 1991. – С. 28.
20. Фитрат. Мунозира / Фитрат. - Душанбе, 1992. – 55 с.
21. Худойназар Асозода. Таърихи адабиёти тоҷик / А.Худойназар. – Душанбе, 2014. – С. 65, 66.
22. Ҳамроев М. Очерки таърихи бекии Ҳисор дар охири асри XIX ва аввали асри XX / М.Хамроев. – Сталинабад, 1959. – С. 30.
23. Ҷамшеди Азимпур. Сафири хуршед /А.Чамшед. – Душанбе, 2008. – С. 10.
24. Ҳакимов Н. Таърихи сиёсии хилофати араб аз хулафои рошиддин то ба Мансури Давониқ / Н.Хакимов, Т.Тауров, М.Мунавваров. – Душанбе, 2010. – С.63.
25. Энциклопедияи советии тоҷик. – Ҷ. 7. – Душанбе, 1988. – С. 909.

ҚОЗИЁТИ АМОРАТИ БУХОРО ДАР НИМАИ ДУВУМИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ фаъолияти қозиёти Аморати Бухороро дар нимаи дуюми асри XIX ва оғози асри XX мавриди таҳлил қарор додааст. Муаллиф инчунин қайд намудааст, ки таърихи барқароршавӣ ва рушди қозиёт дар Осиёи Миёна, аз ҷумла дар Тоҷикистон кам омӯхта шудааст. Аз ин рӯ омӯзиши ин масъалаҳо хеле муҳим мебошад.

Калидвожаҳо: таърих, қозиёт, Аморати Бухоро, Осиёи Миёна, Тоҷикистон, адолат.

СУДЫ КАЗИЕВ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

В данной статье автором на основе изучения исторических источников анализируются казийские суды Бухарского эмирата во второй половине XIX начале XX вв. Автор также отмечает, что история становления и

развития казийских судов в Средней Азии, в частности в Таджикистане, является малоизученной. Поэтому изучение этих вопросов является актуальным.
Ключевые слова: история, суды-казиаты, Бухарский эмират, Средняя Азия, Таджикистан, правосудие.

COURTS OF KAZIEV OF BUKHARA EMIRAT IN THE SECOND HALF OF THE XIX OF THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES

On fact the article author analisys the history's alcosion of cmirate of Bukhara in sclond-halt of XIX and beqins of XX contury. Also author followes to note that history abandoned and developinq of kaziy`s judqe in central asia and honestly in Tajikistan had learned less. That`s why learninq this question is actual.
Key words: kaziy`s judqe, the emirata of bukhara, central asia, Tajikistan, justice.

Сведения об авторе: ***Аслонов Х.З.*** – Таджикский национальный университет, аспирант. Телефон: **918-34-66-40.**

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР САМТИ ПЕШГИРИИ ХАТАРҲОИ МУОСИР ДАР ДОИРАИ СААД (СОЗМОНИ АҲДНОМАИ АМНИЯТИ ДАСТАҶАМЪӢ)

Розиқов Фарҳод
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар баробари фарогир будани бухронҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ҷангу хунрезиҳо дар минтақаҳои гуногуни ҷаҳон, бавижа кишварҳои Ховари Миёна, ба он водор мекунад, ки давлатҳои миллӣ аз амнияти кишварҳояшон бетараф набошанд. Аз ин рӯ, барои таъмини амнияти минтақавӣ, махсусан кишварҳои тозаистиқлоли Осиёи Марказиро зарур буд, ки дар созмонҳои бонуфузи минтақавӣ ба монанди СММ, Созмони Ҳамкориҳои Шанхай, Иттиҳоди Давлатҳои Муштаракулманофеъ ва СААД шомил гарданд.

Осиёи Марказӣ, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар он ҷойгир аст, минтақаест, ки манфиатҳои абарқудратҳои ҷаҳонӣ дар он воқеъ аст. Ин аз чанд омил вобастагӣ дорад. Пеш аз ҳама, бояд қайд кард, ки дар ин минтақа кишварҳои тозаистиқлол арзи вуҷуд намуданд, ки таҳти нуфузи ягон кишвари дигар қарор надоранд. Дуюм, ин минтақа ҳам аз лиҳози иқтисодӣ ва ҳам иҷтимоӣ-сиёсӣ дар давраи гузариш қарор дорад. Инчунин, ин минтақа аз нигоҳи геополитикӣ минтақаи стратегӣ ба шумор меравад, ки бо кишварҳои сернуфуз ва кишварҳои исломӣ ҳамсарҳад аст. Ин дар ҳолест, ки дар як қатор кишварҳои исломӣ бухронҳои шадиди иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва идеологӣ ҳукмрон аст.

Федератсияи Россия яке аз шарикони стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Ҳанӯз аз солҳои аввали ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ, Федератсияи Россия бо Ҷумҳурии Тоҷикистон буд. Махсусан дар роҳи таъмин намудани сулҳ дар Тоҷикистон ва рушди иқтисодиёт ва таҳкими истиқлолият дар Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми Федератсияи Россия беандоза аст.

Дар давоми 25 соли ҳамкориҳои дуҷониба миёни Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоми соҳаҳо ҳаматарафа рушд намуданд. Дар ин самт қариб 260 санад ба имзо расидааст, ки ҳамкориҳои дуҷонибаро тақвият бахшидаанд ва метавон гуфт, ки он аз хамкориҳои дуҷонибаи ҳарбӣ шурӯъ карда, то барномаҳои рушди соҳаҳои иқтисодиёт ва иҷтимоиётро фаро мегирад. Охирин сафари расмии Президенти Федератсияи Россия В.В. Путин ба Тоҷикистон, ки дар таърихи 27 ва 28 феврали соли 2017 сурат гирифт, гувоҳӣ он аст, ки боварии сиёсӣ дар муносибатҳои дуҷониба ба дараҷаи баланд расидаанд. Маҳз дар ин музокирот ба он мувофиқа карда шуд, ки то ин замон дастовардҳои бузурге дар муносибатҳои дуҷониба ба даст оварда шудаанд ва барои рушди минбаъдаи он иқдомоти бузурге дар пеш аст.

Ҳамин тариқ, дар ин вохӯрӣ, боз як бори дигар таъкид гардид, ки бояд тарафҳо барои такмили минбаъдаи муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва ҳарбӣ чораҳои зарурӣ андешанд. Дар ин музокирот, инчунин қайд гардид, ки Федератсияи Россия ҳамкориҳои худро бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи созмонҳои бузурги ҷаҳонӣ ва минтақавӣ, аз он ҷумла СММ, Созмони Ҳамкориҳои Шанхай, ИДМ ва СААД бомуваффақият давом хоҳад дод.

Дар музокироти имсолаи дуҷонибаи Тоҷикистон ва Россия Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон – Эмомалӣ Раҳмон мубрамияти ҳамкориҳои дуҷонибаро дар замони муосир барои таъмини амният дар минтақа зарур шуморида, аз он ҷумла чунин изҳор намуд:

«Ба ҳама маълум аст, қариб 60 дарсади хатти сарҳадии Кишварҳои муштаракулманофеъ бо Афғонистон рост меояд. Кишвари мо дар пешоҳанги ин сарҳадот қарор дорад ва масъулияти моро дучанд менамояд, то барои пешгирии ҳама гуна хатарҳо ва таҳдидҳои бавуҷудомада тасмимҳои дуруст гирем. Аз ин рӯ, мо ба вазъияти Афғонистон диққати ҷиддӣ зоҳир намудем ва фикрҳои худро оиди ногузир будани барқароршавии сулҳу осоиштагӣ дар ин кишвари ҳамсоя изҳор намудем. Дар ин музокирот барои рушди дуҷонибаи ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникӣ, пеш аз ҳама, дар самти таҷдиди қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таъмини суботи кишвар ва минтақа чораҳо андешида шуданд» [4].

Дар ин вохӯрӣ ва вохӯриҳои қаблӣ таваҷҷуҳи асосӣ ба масъалаи Афғонистон ва густариши ташкилотҳои террористӣ, ба монанди «Давлати исломӣ» дода шуд. Махсусан ҳифзи сарҳад яке аз масъалаҳои муҳим арзёбӣ гардид. Бояд қайд намуд, ки ҳамкориҳои дуҷониба дар доираи СААД, пеш аз ҳама, барои таъмини амнияти минтақавӣ аз хатарҳои экстремизму терроризми муосир нигаронда шудааст. Дар ин раванд ҳамкориҳои дуҷонибаи қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Базаи ҳарбии дивизияи 201-уми Федератсияи Россия аз омилҳои муҳимми таъмини амнияти минтақавӣ ба шумор меравад. Бояд зикр кард, ки Базаи ҳарбии Федератсияи Россия дар асоси созишномаи тарафайн аз 5 октябри соли 2012 дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дорад.

Ҳамин тариқ, бо назардошти вазъи муташанниҷи Ховари Миёна ва таҳдидҳои густариши низоъҳо ба минтақаи Осиёи Марказӣ, ҳамкориҳо дар соҳаи ҳарбӣ густариш меёбанд, ки ин ҳамкориҳо бевосита барои пешгирии ин хатарҳо равона карда шудаанд. Тавре Котиби генералии СААД Николай Бордюжи қайд менамояд: «Дар замони муосир, низомҳои глобалии амниятӣ фалаҷ шудаанд ва муносибатҳои Созмони Атлантикаи Шимолӣ ва Федератсияи Россия вобаста ба воқеаҳои Сурия ва Украина тезутунд гардидаанд. Аз ин рӯ, дар байни созмонҳои бонуфузи ҷаҳонӣ муносибат ва ҳамкорӣ оиди мубориза бо маводи мухаддир, терроризм ва дигар хатарҳои глобалӣ заиф гардидааст» [1].

Қайд кардан бамаврид аст, ки СААД яке аз созмонҳои бонуфузи минтақавӣ буда, вазифаи асосии он таъмини амнияти кишварҳои аъзо мебошад. Маҳз ин нақш боз як бори дигар дар ҳамоиши СААД, ки дар шаҳри Еревани Ҷумҳурии Арманистон баргузор гардида буд, қайд гардид. Дар ин ҳамоиш 20 санад қабул гардид, ки вазифаҳои рушди ҳамкориҳои минбаъдаи аъзоёни ташкилотро фаро мегирифт.

Дар доираи муоҳидаҳои СААД дар якҷоягӣ бо қувваҳои мусаллаҳи кишварҳои аъзо, машқҳои ҳарбӣ гузаронида мешаванд. Дар моҳи апрели соли 2016 дар яке аз машқгоҳҳои ҳарбии гарнизони Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон машқи якҷояи ҳарбӣ бо иштироки зиёде аз 800 аскарони ҳарбии кишварҳои аъзо гузаронида шуд. Бояд қайд намуд, ки чунин машқи якҷояи ҳарбӣ бо ин ҳама бузургӣ дар таърихи мавҷудияти СААД бори аввал гузаронида шуд [2]. Албатта, густариши ҳамкориҳои байнидавлатӣ дар чаҳорчӯбаи қарордодҳои СААД аз вазъияти минтақа вобастагии зич дорад. Вазъияти норавшани минтақа, бавижа Афғонистон, сарони кишварҳоии СААД-ро ба он водор менамояд, ки вазъи омодабоши ҳарбиро тақвият диҳанд, ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникиро густариш дода, барои пешгирӣ аз зуҳури экстремизм ва терроризм барин хатарҳои муосир ҷилавгирӣ намоянд.

Дар таърихи ҳамкориҳои дуҷонибаи Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар чаҳорчӯбаи СААД корҳои назаррасе ба анҷом расидаанд. Махсусан ҳифзи сарҳадҳо, мубориза бо терроризми байналмилалӣ ва мубориза бо гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир аз ҷумлаи масъалаҳои асосие мебошанд, ки меҳвари асосии ҳамкориҳоро ташкил медиҳанд. Дар доираи ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникӣ «аз соли 2005 шурӯъ карда, дар донишгоҳҳои ҳарбии Федератсияи Россия ба шаҳрвандони Тоҷикистон дар асоси имтиёзҳо, таълими ҳарбӣ омӯзонда мешуд. Ҳамин тариқ, ҳар сол зиёда аз 80 нафар шаҳрвандони тоҷик дар донишкадаҳои Россия дар асоси имтиёзҳо маълумоти ҳарбӣ мегиранд» [3].

Ҳамин тариқ, ҳамкориҳои дуҷонибаи Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, баҳри таъмини амнияти минтақа, ҳифзи манфиатҳои миллӣ ва стратегии кишварҳо ва махсусан баҳри пешгирии зуҳур ва густариши падидаҳои нохушоянди экстремизм ва терроризми байналхалқӣ равона гардидааст. Ҷанбаҳои асосии ин ҳамкориҳоро, ки бевосита дар доираи СААД амалӣ мегарданд, метавон чунин натиҷагирӣ кард:

- ҳамкориҳои дуҷонибаи ин ду кишвар дар асоси ҳифзи манфиатҳои миллии дуҷониба роҳандозӣ гардида, хусусияти ҳамкориҳои дӯстонаро касб намудаанд;
- Федератсияи Россия шарики стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор рафта, мубориза бо терроризми байналхалқӣ ва алайҳи гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир аз ҷумлаи ҳадафҳои стратегии ҳарду кишвар ба шумор меравад;
- тайёр намудани мутахассисон дар соҳаи ҳарбӣ аз ҷумлаи ҳамкориҳои дуҷониба ба шумор меравад;
- мавҷудияти пойгоҳи низомии Россия дар ҳудуди Тоҷикистон ба ҳайси дивизияи 201-ум аз ҷумла он ҳамкориҳо дар доираи СААД мебошад, ки барои таъмини амният дар минтақа равона карда шудааст.

АДАБИЁТ

1. Виктор Барсов. Современная стратегия ОДКБ – мир и безопасность / В. Барсов. «ИА AVESTA». - 17.10.2017.
2. В Таджикистане пройдут совместные учения разведчиков стран ОДКБ. [Захираи электронӣ]. http://news.tj/ru/
3. Максим В. Старчак. Россия в сотрудничестве с Таджикистаном в военно-политической сфере / В. Максим //Центральная Азия и Кавказ. -2009. -№3. (63). -С.20-35. -С.8.
4. Совместное заявление Президента Российской Федерации Владимира Путина и Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона. 27.02.2017 [Захираи электронӣ]. http://www.kremlin.ru.

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР САМТИ ПЕШГИРИИ ХАТАРҲОИ МУОСИР ДАР ДОИРАИ СААД (СОЗМОНИ АҲДНОМАИ АМНИЯТИ ДАСТАҶАМЪӢ)

Дар замони муосир таъсири хатарҳои ғайрианъанавӣ ба муносибати байни кишварҳо афзуда, талошҳои дастаҷамъонаи мубориза алайҳи онро тақозо менамояд. Дар мақола ҳамкории Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар чаҳорчӯбаи Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ дар самти пешгирии хатарҳои муосир инъикос шудааст. Муаллиф зарурати ҳамоҳангсозӣ ва таҳкими ҳамкории ҷонибҳоро дар доираи механизми минтақавӣ нишон додааст.

Калидвожаҳо: СААД, пойгоҳи низомӣ, амният, амнияти минтақавӣ, терроризм, экстремизм, хатарҳои муосир, ҳамкорӣ, шарики стратегӣ.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ В РАМКАХ ОДКБ.

В настоящее время усиливается влияние нетрадиционных угроз на отношения между государствами, требуя коллективных усилий борьбы против них. В статье освещается сотрудничество РТ и РФ для предотвращения новых угроз в рамках ОДКБ. Автор показал необходимость координации и укрепления сотрудничества сторон в рамках регионального механизма.

Ключевые слова: ОДКБ, военная база, безопасность, региональная безопасность, терроризм, экстремизм, современные угрозы, сотрудничество, стратегический партнёр.

COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN AND THE RUSSIAN FEDERATION IN THE DIRECTION OF PREVENTING MODERN THREATS WITHIN THE CSTO (COLLECTIVE SECURITY TREATY ORGANIZATION

At the present time, the influence of non-traditional threats on relations between states is increasing, requiring collective efforts to combat them. The article highlights cooperation between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation to prevent new threats within the framework of the CSTO. The author showed the need to coordinate and strengthen the cooperation of the parties within the framework of the regional mechanism.

Key words: CSTO, military base, security, regional security, terrorism, extremism, modern threats, cooperation, strategic partner.

Сведения об авторе: ***Розиков Фарход*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, ассистент кафедры зарубежного регионоведения. Телефон:**918685636**, E-mail: **fr_tj@mail,ru**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХСИЛ ТАДЖИКИСТАНА И РОССИИ

Забиров Д.В.
Российский университет дружбы народов

Вряд ли будет преувеличением утверждать, что на сегодняшний день российско-таджикские связи находятся на подъеме. Это особенно контрастно выглядит по сравнению с некоторой паузой в их развитии, продлившейся с конца 2012 и до осени 2013 года и связанной с взаимной «обкаткой» важнейшего соглашения по российскому военному присутствию в Таджикистане. Но как только этот вопрос был окончательно урегулирован, взаимодействие Москвы и Душанбе получило дополнительный импульс практически во всех сферах.

8 апреля этого года страны отмечали 23-летие установления дипломатических отношений между Россией и Таджикистаном, договорно-правовую основу которых заложил подписанный 25 мая 1993 года Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Однако этот сравнительно небольшой по историческим меркам срок пришелся на сложный период, охвативший внутритаджикский конфликт 1990-х годов и становление независимого таджикского государства. И вряд ли кто-нибудь будет всерьез отрицать, что все эти годы Россия была рядом и оказывала Таджикистану всестороннюю поддержку, в результате чего их отношения выдержали сложные испытания и приобрели характер устойчивого стратегического партнерства. Так что, как мне представляется, накопленный нами опыт и новые реалии на постсоветском пространстве дают повод вновь присмотреться к содержанию и перспективам российско-таджикского взаимодействия.[10,С.133]

Руководство Таджикистана проводит многовекторный внешнеполитический курс, Россия остается для Душанбе основным партнером по широкому спектру взаимодействия. Это обусловлено как историческими связями - почти весь XX век мы жили в едином государстве, - так и во многом сугубо прагматическими соображениями - совместной заинтересованностью в сотрудничестве в вопросах обеспечения безопасности, противодействия современным вызовам и угрозам, в том числе исходящим с афганской территории, а также тесными экономическими связями, массовой трудовой миграцией в Россию и рядом других. Как представляется, это основные аргументы в пользу сохранения для Таджикистана приоритетности российского вектора и тесного взаимодействия с Россией в рамках международных и региональных структур. Польза от такого сотрудничества взаимная. Для России Таджикистан является важным фактором сдерживания исходящих из Афганистана террористической и наркотической угроз. Кроме того, Таджикистан - крупный поставщик необходимых для экономики России

трудовых ресурсов (по разным оценкам, в РФ постоянно находятся до 1,5 млн. таджикских граждан). На территории Таджикистана дислоцируется крупнейшая российская военная база за рубежом и уникальный комплекс космической разведки Военно-космических сил России. Таджикистан - наш надежный партнер по взаимодействию на постсоветском пространстве, в том числе в форматах ОДКБ, ЕврАзЭС и ШОС. В настоящее время в Душанбе идет процесс концептуального осмысления перспектив присоединения республики к Таможенному союзу.[1,С.45]

По общему мнению, мощный импульс для вывода двусторонних отношений на качественно новый уровень придал официальный визит в Таджикистан Президента Российской Федерации В.В.Путина в октябре 2012 года, в ходе которого был заключен ряд важных договоренностей, процесс реализации которых к настоящему времени практически завершен. Подписанное тогда Соглашение о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан обеспечило условия для долгосрочного (до 2042 г.) военного присутствия в ключевом с точки зрения нашей общей безопасности регионе. И наконец, состоявшийся 6 февраля этого года в Сочи обмен ратификационными грамотами по этому соглашению поставил точку в этом вопросе - 201-я российская военная база остается важнейшим фактором сохранения стабильности и безопасности в Таджикистане и Центральной Азии в целом.

Взаимодействие России и Таджикистана в военной сфере носит подлинно союзнический характер, наши страны являются членами Организации Договора о коллективной безопасности со всеми вытекающими из этого обязательствами. Российская сторона остается основным партнером Таджикистана в сфере военно-технического сотрудничества. В значительной степени это объясняется исторически сложившимися традиционными связями, а также российским военным присутствием на таджикской территории. В настоящее время оборонные ведомства двух стран завершают работу по согласованию программы модернизации Вооруженных сил Таджикистана. Кроме того, в рамках ОДКБ подготовлена Целевая программа оснащения военной техникой и вооружением подразделений КСОР ОДКБ, в состав которых входит десантно-штурмовая бригада Вооруженных сил Таджикистана.[2,С.56]

Еще один очень важный момент: укрепление таджикско-афганской границы. В 2005 году была проведена передача российскими пограничниками функций по ее охране таджикской стороне. С тех пор в Таджикистане действует Группа пограничного сотрудничества ФСБ России, оказывающая необходимую поддержку таджикским пограничникам. Основой взаимодействия в охране границ стала подписанная в ноябре 2013 года Программа развития сотрудничества между погранслужбами России и Таджикистана.В рамках ОДКБ принято решение об оказании Таджикистану коллективной помощи в укреплении границы с Афганистаном. Военно-политические отношения государств - участников СНГ -составная часть международной деятельности государств, отражающей близость или совпадение их национальных интересов и обеспечивающей объединение усилий в оборонительной области, включая совместную оценку военной опасности, формулирование целей, принципов оборонного строительства, военного сотрудничества, а также взаимные обязательства в области обеспечения безопасности на основе равноправия и взаимовыгодных интересов с соблюдением международных договоров и национального законодательства). [8,С.34]

Планирование и преобразование ОДКБ в более многофункциональную структуру, которая могла бы реагировать на все категории вызовов и угроз, начиная от военной и кончая терроризмом, экстремизмом, незаконным оборотом наркотиков и техногенными катастрофами, будут способствовать его дальнейшему развитию.

Прошедшее десятилетие убедительно подтвердило, что углубление многосторонних военных контактов не противоречит национальным интересам государств - участников и идет в русле общемировых тенденций. С учетом новых угроз глобальной, коллективной и национальной безопасности определены общие подходы ОДКБ к военным аспектам предотвращения и урегулирования конфликтов, противодействия международному терроризму. [6,С.77]

Для повышения эффективности военного сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации в рамках ОДКБ в интересах обеспечения военно-политической безопасности государств необходимо: внести изменения в документы, отражающие военные доктрины и концепции национальной безопасности государств-участников в части уточнения перечня основных внешних и внутренних угроз коллективной безопасности стран Содружества; на основании уже разработанных и принятых программных документов Организации Договора о коллективной безопасности, разработать и утвердить необходимые положения, определяющие основы совместной оборонной политики ОДКБ; согласно Концепции коллективной безопасности начать создавать наряду с объединенными системами ПВО другие ОС, например разведки, связи; после создания объединенных систем и региональных группировок войск в перспективе могут быть образованы коллективные вооруженные силы.

Анализируя принципы межгосударственного сотрудничества, выделим следующие принципы применительно к межгосударственному военному сотрудничеству Республики Таджикистан и Российской Федерации: приоритетность интересов государства при осуществлении международного военного сотрудничества на приемлемых условиях; соблюдение международно-правовых обязательств государства в области международного военного сотрудничества; недопустимость нанесения ущерба обороноспособности и безопасности государства при осуществлении международного военного сотрудничества; обеспечение равных условий участия в осуществлении международного военного сотрудничества; сохранение и поддержание политических, экономических и военных интересов государств; государственная монополия на деятельность в области военного сотрудничества (формирование состояния защищенности государства при осуществлении военного сотрудничества); защита со стороны государства прав и законных интересов граждан и организаций, осуществляющих деятельность в сфере военного сотрудничества; подконтрольность и подотчетность участников военного сотрудничества; исключительная компетенция Президента (Верховного Главнокомандующего) в осуществлении военного сотрудничества.

Как представляется, сформулированные международно-правовые принципы военного сотрудничества могут послужить основой для унификации военного законодательства Республики Таджикистан и Российской Федерации.

Состояние межгосударственных связей Республики Таджикистан и Российской Федерации в военной области является благоприятным, имеет хорошую правовую базу, соответствует взаимным интересам государств и нацелены на перспективу. Ранее принятые и разрабатываемые новые законодательные акты по вопросам обороны и взаимного военного сотрудничества обоих государств, регламентирующие их деятельность, по мнению автора, могут и должны дать возможность в дальнейшем решить многие насущные проблемы военного строительства. Степень развития нормативно-правовой базы и уровень военного сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации говорит о том, что проблемы, имеющиеся в этой области, не носят принципиального характера и могут быть разрешены в ближайшей перспективе.

Можно утверждать, что российское военное присутствие в Таджикистане взаимовыгодно как для Российской Федерации, так и для Республики Таджикистан, содействует формированию устойчивого военно-стратегического баланса сил в Среднеазиатском регионе, отвечает интересам национальной безопасности России и демонстрирует ее готовность выполнить свои союзнические обязательства, а также обеспечивает возможность реагировать на кризисные ситуации в начальной их стадии. Правовыми основаниями пребывания Вооруженных Сил РФ на территории Республики Таджикистан служат межгосударственный Договор о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан и Соглашение о сотрудничестве по пограничным вопросам.

В дополнение к Договору о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан от 16 апреля 1999г. сторонами были разработаны и подписаны межправительственные соглашения: о финансовом обеспечении российской военной базы на территории Республики Таджикистан; о межгосударственных воинских перевозках в интересах российской военной базы; о пунктах размещения российской военной базы на территории Республики Таджикистан и о порядке передачи использования земельных участков для размещения и функционирования российской военной базы; о порядке обеспечения и использования жилой площади лицами, входящими в состав российской военной базы, и членами их семей; о создании детских дошкольных учреждений Министерства обороны Российской Федерации на территории Республики Таджикистан; соглашения о юрисдикции и взаимной правовой помощи по делам, связанным с нахождением российской военной базы на территории Республики Таджикистан; о сотрудничестве в области проведения работ по безопасной утилизации изделий и отходов твердого ракетного топлива, содержащих бериллий (г. Душанбе, 28 июня 2005 г.);о порядке передачи под охрану Республике Таджикистан участка государственной границы там где она соседствует с Переходным Исламским Государством Афганистан, охраняемого российскими пограничными органами и пограничными войсками, и о порядке передачи имущества, используемого органами Федеральной службы безопасности (Душанбе, 16 октября 2004 г.); о передаче движимого имущества, находившегося в местах дислокации воинских формирований до 25 мая 1993 г., во временное пользование российской военной базе, расположенной на территории Республики Таджикистан (Душанбе, 16 октября 2004 г.); о порядке применения оружия военнослужащими российской военной базы вне территории российской военной базы в Республике Таджикистан. [11,С.173]

Общепризнанно, что страны эффективно взаимодействуют и на антинаркотическом треке. В начале года Россия передала Таджикистану материально-технические средства на сумму около 900 тыс. долларов, закупленные в соответствии с Программой содействия ФСКН России

Агентству по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан на 2012-2014 годы, общая стоимость которой составляет более 5,4 млн. долларов.

28 марта 2016 года в городе Минске состоялось очередное заседание Комитета начальников штабов вооруженных сил государств –участников Содружества Независимых Государств. В работе заседания приняли участие делегации военных ведомств Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Также в ходе пребывания в Минске главой Генерального штаба Вооруженных Сил России запланировано проведение двусторонних встреч со своим коллегами из Республики Таджикистан и Республики Беларусь, в ходе которых будут обсуждаться вопросы военного и военно-технического сотрудничества между государств.

В 2015 году деятельность Группы пограничного сотрудничества ФСБ России в Республике Таджикистан осуществлялась в интересах реализации Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан о сотрудничестве по пограничным вопросам от 2 сентября 2011 г. и носила практический характер. В рамках реализации Соглашения в сфере советнической (консультативной) деятельности принято участие в организации 15 учебно-методических сборов с более чем 500 военнослужащими ПВ ГКНБ Республики Таджикистан. Для ГУПВ, Высшего пограничного училища и учебного центра «Пойтахт» ПВ ГКНБ Республики Таджикистан подготовлено около 1500 проектов служебных документов, осуществлено более 300 мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

В интересах ПВ ГКНБ Республики Таджикистан авиацией ФСБ России перевезено около 4 000 служебных пассажиров, доставлено свыше 80 тонн различных грузов.

По заявкам пограничного ведомства Республики Таджикистан в подразделения, непосредственно охраняющие таджикско-афганский участок границы, автотранспортом Группы доставлено более 170 тонн служебного груза. Отношения между Таджикистаном и Россией складываются на основе союзнических обязательств, и в рамках этих отношений доставляет удовольствие сказать о том, что они тесно сотрудничают и согласовывают свои позиции во всех международных организациях – в ООН, ОБСЕ, Шанхайской организации сотрудничества. И эта работа идет по линии министерства иностранных дел и по линии силовых ведомств. В основе двусторонних отношений всегда лежит определенный комплекс стереотипов, образов, которые формируют представления одних о других. Это тем более важно, когда одним из главных условий взаимоотношений является понимание друг друга, в том числе и на международном уровне между соседними странами.

Формирование стереотипов происходит путем складывания исторического прошлого стран, личных мнений и оценок отдельных представителей населения той или иной страны, внутриполитическими событиями и представлением о стране на мировой арене. Стереотипам подвержены не только населения двух стран, но и властные и политические структуры, а также средства массовой информации. Таким образом, влияние стереотипов прямым образом отражается на формировании региональных и международных связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. СайдуллоАбдуллоев, АтахонСайфуллоев. Навечно с Россией. М.; 4-й филиал Воениздата, 2013.
2. Симония II.А. Постсоветские конфликты и Россия. -М., 2014.
3. Талалаев А.Н. Хельсинки: принципы и реальность. М., 2014.
4. Хропашок В.Н. Теория государства и права / Под ред. В.Г. Стрекозова. -М., 2015.
5. Шинкарецкая Г.Г. Юридическая природа СНГ // Международное право: Учебник / Отв. ред. Е.Т. Усенко, Г.Г. Шынкароецкая. М., 2013.
6. Цыпичко В.Н. Руководителю о принципах решений.-М., 2013.
7. Ахлыбитшский Б.В., Асеев В.А., Шорохов И.М. Принцип детерминизма в системных исследованиях. Л.; 2013.
8. Баранечков В.В. Системный подход как важнейшее условие совершенствования законодательства о военной службе // Российский военно-правовой сборник. 2015. - № 5.
9. Бондарев Ю.С. Договор о коллективной безопасности важный фактор обеспечения стабильности и безопасности на пространстве Содружества Независимых Государств // Вестник Совета Федерации. -2013. №2.
10. Бушков В.И. Микульский Д.В. Анатомия гражданской войны в Таджикистане. М., 1997. - 2-е изд.; Зейналов Э., Олимова С. (из выступлений на конференции)//Центральная Азия. – 2014. - № 6 (12).
11. Выступление С.И. Иванова на совместной пресс-конференции по итогам совещания //Дипломатический вестник. 2013. - №5.
12. Гречко Л.В., Шиикарецкая Г.Г. Понятие конфедерации и СНГ // Московский журнал международного права. 2013.

САМТҲОИ АСОСИИ МУШКИЛОТИ ҲАМКОРИИ ҚУВВАҲОИ МУСАЛЛАҲИ ТОҶИКИСТОН ВА РУСИЯ

Мақолаи мазкур ҳамкориҳои Федератсияи Руссия ва Ҷумҳурии Тоҷикистонро матраҳ намуда, ба аҳамияти ҳамкорӣ байни қувваҳои мусаллаҳи Точикистон ва Руссия бахшида шудааст. Рад кардан ғайриимкон аст, ки Руссия тули ин солҳо дар канори Тоҷикистон буд ва ҳамаҷониба онро дастгирӣ намуд, ки дар натиҷа муносибатҳои онҳо санҷишхои душворро паси сар намуд ва маҳз ҳамин санҷишхо онҳоро ба

яке аз шарикони стратегӣ оварда расонид. Имрӯзҳо бе ягон шаку шубҳа муносибатҳои дуҷонибаи Руссияву Тоҷикистон дар ҳоли рушд қарор доранд.

Калидвожаҳо: ҳамкории байни Федератсияи Руссия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон, СААД, ИДМ, СҲШ, равобити ҳарбӣ, таҳдидҳо ба амният.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХСИЛ ТАДЖИКИСТАНА И РОССИИ

Статья посвящена рассмотрению сотрудничества Российский Федерации и Республики Таджикистан, по вопросу важности проблемы взаимодействия вооруженных сил Таджикистана и России. Вряд ли можно отрицать, что все эти годы Россия была рядом и оказывала Таджикистану всестороннюю поддержку, в результате чего их отношения выдержали сложные испытания и приобрели характер устойчивого стратегического партнерства. Не будет преувеличением утверждать, что на сегодняшний день российско-таджикские отношения заметно прогрессируют и находятся на пике своего подъема.

Ключевые слова: сотрудничества Российский Федерации и республики Таджикистан, ОДКБ, СНГ, ШОС, Военые отнашение, угрозы безопасности.

THE MAIN PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN THE ARMED FORCES OF TAJIKISTAN AND RUSSIA

The article is devoted to the cooperation between the Russian Federation and the Republic of Tajikistan,focusing on the importance of interaction between the armed forces of Tajikistan and Russia. One can hardly deny that through all these years, Russia was next to, and provided comprehensive support to Tajikistan; Because of this, their relations have withstood difficult tests and acquired the characteristics of a sustainable strategic partnership. It is no exaggeration to say that the Russia-Tajikistan relations have progressed and, to date, are at the peak of its ascent.

Key words: Russian and Tajikistan cooperation, CSTO, CIS, SCO, Military relationship, threat to security.

Сведения об авторе: ***Забиров Джумахон Вохидович*** **-** Российский университет дружбы народов, аспирант кафедры теории и истории международных отношений. E-mail: **Judo_0090@mail.ru** Телефон: **+992988948787**

ИҶЛОСИЯИ XVI- УМИ ТАҚДИРСОЗИ ШӮРОИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИНКИШОФУ ТАШАККУЛИ ДАВЛАТДОРИИ НАВИНИ ТОҶИКОН

Тоҷев Фаррухрӯз, Тоҷев М.Н.

Институти илмию таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон

Дар тайи солҳои баъди Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон сипаришуда муаррихон, сиёсатшиносон ва намояндагони дигар илмҳои ҷомеашиносӣ ҳодисаҳои рухдодаи пурфоҷиа ва хунини ҷанги шаҳрвандиро дар Тоҷикистон то андозае таҳқиқ ва арзёбӣ намудаанд. Дар таърихи тӯлонии халқу миллатҳои гуногун санаю воқеаҳое ҷой доранд, ки ба инкишофи минбаъдаи давлатдории онҳо такони бузург додаанд.

Даъват ва гузаронидани Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (18 ноябр - 2 декабри соли 1992) дар шаҳри Хуҷанд барои Тоҷикистону тоҷикистониён аз чунин рӯйдоди воқеан тақдирсоз ба шумор меравад [1]. Зарурати даъвати Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар шаҳри Хуҷанд вазъияти хеле ташвишовари иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии кишвар тақозо мекард [1]. Бар асари даргириҳои мусаллаҳона байни неруҳои мухталифи Тоҷикистон ҳазорҳо одамон ба шаҳодат расида, чандин ҳазор маҷрӯҳ гаштанд. Садҳо ҳазор нафари дигар маҳалли зисти худро тарк карда, дар кишварҳои гуногун маскан гирифта буданд [2]. Ин тавр сурат гирифтани вазъи сиёсию иҷтимоии ҷумҳурӣ оқибатҳои фалокатборро пеш овард. Органҳои қудратии ҷумҳурӣ фалаҷ гашта, дар ин даргириҳо мавқеи бетарафиро пеша карда буданд. Ин чунин маъно дошт, ки онҳо қувваҳои мухолифинро ҷонибдорӣ мекунанд. Органҳои амниятӣ бехатарии депутатҳои Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва аъзоёни ҳукуматро таъмин карда наметавонистанд, дурустараш таъмин кардан намехостанд. Маҳз бо ҳамин сабаб Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри бостонии Хуҷанд даъват карда шуд. Дар шароите ки ҷомеаи Тоҷикистонро буҳрони шадиди сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ фаро гирифта буд, неруҳои мухталифи сиёсӣ, ки арзи вуҷуд карда буданд, кӯшиш ба харҷ медоданд, ки дар таркиби сохтори давлатӣ мавқеи муносибро соҳиб шаванд ва дар системаи сиёсии ҷомеа ё ташкилоти сиёсӣ фаъолият намоянд, яъне ҳокимияти давлатиро ба даст оранд.

Раванди демократикунонӣе, ки охири солҳои 80-ум дар собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ сурат гирифта буд, Тоҷикистонро низ фаро гирифта буд. Дар як муддати кӯтоҳ дар

ҷумҳурӣ ҳизбҳо, созмонҳо ва клубҳои гуногун арзи вуҷуд карданд, ки аксари онҳо, бахусус клуби сиёсии «Рӯ ба рӯ», созмони «Растохез», «Ҳизби демократии Тоҷикистон», «Ҳизби наҳзати исломи Тоҷикистон», ҳаракати мардумии «Лаъли Бадахшон» ва дигар созмону ҳизбҳои сиёсӣ дар рух додан ва ба авҷи аъло расонидани фоҷиаи Тоҷикистон саҳми бештар гузоштанд.

31-уми августи соли 1992 гурӯҳҳои яроқбадасти мухолифин қасри президентро иҳота карда, ба он зада даромаданд ва ниҳоят, якчанд аъзоёни ҳукумат ва кормандони дастгоҳи раиси ҷумҳурро ба гаравгон гирифтанд. Маҳз дар ҳамон рӯзҳо муовини аввали раиси комиҷроияи вилояти Кӯлоб Сангов Сайфиддин, ки ба марказ барои гурусназадагони вилоят барои ғалла омада буд, аз утоқи кории Сарвазир Каримов Ҷ. гаравгон гирифта шуда, ба қатл расонида шуд. 7 сентябри ҳамон сол дар зери фишори силоҳбадастони ба ном ҷавонони шаҳри Душанбе раиси ҷумҳур ба истеъфо равон карда шуд.

Баъди намоиши телевизионии маҷлиси Раёсати Шӯрои Олӣ, ки дар он фаъолияти вазири корҳои дохилӣ генерал Навҷувонов Ф. баррасӣ шуд, ихтилоф байни гурӯҳҳои даргир боз ҳам тезу тундтар гашт ва он баъди пирӯзии Набиев Р. дар интихоботи президентӣ ба дараҷаи оштинопазирии худ расид.

Дар соли пурфоҷиаи 1992 дар натиҷаи задухӯрдҳои шадиди тарафҳои муқобил ва фалаҷ гардидани ҳокимияти давлатӣ хатари ба нестӣ рафтани давлати Тоҷикистон ба миён омад. Роҳбарони онвақтаи Тоҷикистон Қаҳҳор Маҳкамов, Раҳмон Набиев ва хусусан Ҳукумати ба ном мусолиҳаи миллӣ дигар вазъиятро таҳти назорат нигоҳ дошта натавонистанд. Алангаи ҷанги шаҳрвандӣ, аллакай, доман паҳн карда буд ва онро бидуни андешидани чораҳои фаврӣ ҷилавгирӣ намудан имконнопазир буд. Аз як тараф, фурсат аз даст рафта буд, аз тарафи дигар, роҳбарони онвақта ба ҳалли муаммои ин фоҷиа аз назари дастгирии марказ ва манфиатҳои корпоративии хеш муносибат мекарданд.

Дар сар задани ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон депутатҳои Шӯрои Олӣ, ки аксарашон аз ҷумлаи номенклатураи ҳизбию шӯравӣ ва сарварони хоҷагиҳо иборат буданд, низ нақши муассире гузоштанд. Дар вазъияти баамаломада ба майдони сиёсат ва сари қудрат омадани чеҳраҳои нави сиёсӣ зарурати воқеӣ гардид. Аз ин хотир дар Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба вазифаи раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб гардидани Эмомалӣ Раҳмон барои мардуми Тоҷикистон тараҳуми тақдир буд [3]. Ӯ бо истифода аз неруи бузурги ҷавонӣ ва самимияти азалии хеш ба қувваҳои солими ҷомеа такя намуда, барои раҳоӣ бахшидани Тоҷикистон аз фалокати даҳшатбори ҷанги шаҳрвандӣ кӯшишҳои зиёде ба харҷ дод ва тадриҷан ба боварию дастгирии мардум сазовор гардид. Ба рӯзномаи Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 23 масъалаи муҳимтарин дохил карда шуда буданд. Муҳокима ва аз рӯйи онҳо қабул кардани қарорҳои дахлдор ба муътадил гардидани вазъи ҷамъиятӣ, сиёсии ҷумҳурӣ ва барқарор намудани сохти конститутсионӣ нигаронида шуда буд. Дар иҷлосия дар чорчӯбаи Конститутсия ва қонунҳои амалкунандаи онвақта органҳои олии ҳокимияти давлатӣ интихоб карда шуда, сарвазир ва дигар шахсони олимансаб тасдиқ карда шуданд. Дар Иҷлосия инчунин дар бораи рамзҳои давлатӣ-Нишон ва Парчами давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор қабул карда шуд. Бешубҳа, ин иҷлосия дар бобати барқарор кардани қонуният ва инкишофи давлатдории навини тоҷикон гардиши куллӣ ба шумор меравад. Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар фазои ҳамдигарфаҳмӣ, тафоҳуми назар сурат гирифт. Аҳли олам, ки аз воқеаҳои хунини Тоҷикистон огоҳ буданд, ба рафту натиҷаи иҷлосия мароқи хосса зоҳир мекарданд. Рафти онро 70 нафар мухбирони нашрияҳои мухталифи маҳаллию хориҷӣ инъикос мекарданд. Хабарнигорони як қатор давлатҳо, аз қабили Россия, Ӯзбекистон, Канада, Англия, Эрон, Фаронса ба нашрияҳои худ дар бораи рафти Иҷлосия хабар мерасониданд. Муҳимтарин иқдому комёбии иҷлосия кӯшиши таъмин намудани тантанаи қонун, хотима додан ба қонуншиканӣ, бо роҳи конститутсионӣ ҳал намудани масъалаҳои тезутунди иҷтимоию сиёсӣ, ки ҷомеаро ба изтироб меоварданд, ба шумор мерафт.

Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо назардошти эҳсос намудани тантанаи ҳисси баланди масъулият аз муқовимати тӯлонии мусаллаҳона, ки боиси марг ва бадбахтии одамон гардид, низоми таъминоти зиндагии мардумро халалдор карда, онро ба вартаи гуруснагӣ ва дигар оқибатҳои марговар афканд, якчанд қонунҳо ва қарорҳои ҳаётан муҳим қабул кард, ки ба ҳифзи ҳуқуқ ва озодии шаҳрвандони ҷумҳурӣ, ба маҳалли зисти доимиашон баргардонидани онҳо нигаронида шуда буд.

Ба хотири ҳарчи зудтар хотима бахшидан ба ҷанги бародаркушӣ ва ҳал намудани масъалаҳои баҳсноки сиёсӣ дар асоси мусолиҳаи тарафайн Иҷлосия ба роҳбарони гурӯҳҳои мусаллаҳ имконият дод, ки аз минбари он баромад карда, дар атрофи мизи гуфтушунид нишинанд. Бо мақсади амалӣ гаштани уҳдадории оташбас, супоридани силоҳ, ки қумандонҳои силоҳбадаст ихтиёран ба зимма гирифта буданд, инчунин барои пойдор намудани сулҳ, пешгирӣ кардани фоҷиаи миллӣ, аз харобшавӣ нигоҳ доштани асосҳои иқтисодию ҷамъиятӣ ва сиёсии давлат, ҳамдигарфаҳмию ҳамкории гурӯҳҳои гуногун ва таъмини фаъолияти муътадили ниҳодҳои давлатӣ, Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистонро «Дар бораи аз ҷавобгарии ҷиноӣ, интизомӣ ва маъмурӣ озод кардани шахсоне, ки дар давраи аз 27 март то 25 ноябри соли 1992 ҷиноят ва амалҳои ғайриқонунӣ содир карданд» қабул кард. Тибқи ин ҳуҷҷати таърихӣ ашхосе, ки дар ишғоли биноҳою идораҳои давлатӣ, муҳосираи роҳ ва объектҳои ҳаётан муҳим, вайрон кардани сарҳади давлатӣ (агар он ба қочоқи моводи мухаддир марбут набошад) ба ҷавобгарӣ кашида намешуд. Қабули қонуни номбурда худ гувоҳи он аст, ки аз рӯзҳои аввали фаъолияташ роҳбарияти тозаинтихобкардашудаи ҷумҳурӣ ягона роҳи дурусти наҷоти Ватанро аз вартаи ҳалокат-роҳи сулҳу салоҳ ва мусолиҳаи миллӣ медонист. Яке аз муҳимтарин ҳуҷҷатҳое, ки Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 26 ноябри соли 1992 қабул карда буд, ин «Муроҷиатномаи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба аҳзоби сиёсӣ, ҳаракату созмонҳо, ба тамоми шаҳрвандони ҷумҳурӣ» ба шумор меравад. Дар ин муроҷиатнома чунин омада буд:

- «бо эҳсоси хавфи касофати умумимиллӣ, ки қодир аст орзуи чандинасраи тоҷиконро оиди истиқлолият ва эҳёи давлатдории худ аз байн барад;
- ҷанги бародаркуширо, ки боиси ҳалокат ва харобӣ, кушта шудани ҳазорон одамони бегуноҳ мегардад, маҳкум карда;
- ба муқобили ҳама гуна шаклҳои террори сиёсию ҷисмонӣ, ҷазодиҳии худсарона ва бедодгарии ҳуқуқӣ қатъиян баромад карда, ба дарду ғам, бадбахтиву хавотирии ҳамаи сокинони Ҷумҳурии Тоҷикистон шарик шуда;
- мақоми аввалиндараҷа доштани ҳуқуқи шахсиятро бидуни мансубияти миллӣ ва динию мазҳабӣ, ҷаҳонбинӣ, майли идеологӣ ва амсоли ин эътироф карда;
- масъулияти таърихии худро нисбат ба тақдири Ҷумҳурии навташкили Тоҷикистон, ки ба роҳи тараққиёти мустақилонаи миллӣ қадам ниҳоданист, дарк намуда;
- ба тамоми аҳзоби сиёсӣ, ҳаракату созмонҳо, ба тамоми шаҳрвандони ҷумҳурӣ муроҷиат мекунад, ки ҷидду ҷаҳди худро баҳри фаврӣ қатъ кардан ва аз рӯзгори ҷомеа дур кардани ҷанги бародаркушӣ муттаҳид намоянд. Аҳзоби сиёсӣ, ҳаракатҳои мардумӣ, созмонҳои динию миллӣ, маданӣ ва минтақавӣ, ба ҳайси воқеияти ҷамъияти имрӯза шинохта, принсипҳои зеринро эълон дошта ва қатъиян риоя карда шаванд:
- зӯроварӣ дар муносибати байни ҳамдигар ва бо мақомоти ҳокимият нораво ҳисобида шавад;
- тамоми ихтилофоту ҷанҷол фақат дар паси мизи гуфтушунид ҳаллу фасл гардад;
- даставу гурӯҳҳои мусаллаҳи ғайриқонунӣ бесилоҳ ва пароканда карда шаванд;
-тамоми шаклҳои равобит ва ҳамкорӣ бо унсурони дастаҳои ҷинояткор қатъ карда шавад;
-аз ҳама гуна таблиғоти зӯроварӣ, хоҳ ҷисмонӣ бошад, хоҳ маънавӣ, ҳама гуна шакли таҳдид, аз ҷумла, рекети сиёсӣ даст кашида шавад;
-эълон гардад, ки то дами аз буҳрони ҳозираи сиёсӣ баромадан ва муътадил гардидани вазъияти Тоҷикистон гузаронидани ҳама гуна митингу намоиш, корпартоӣ, гуруснанишинӣ чун воситаи фишори сиёсӣ мамнӯъ аст;
- бояд дар назар дошт, ки манфиатҳои умумиҷумҳурӣ аз манфиатҳои қавмӣ, маҳалливу ҳамшаҳрчигӣ боло меистанд, вале ин муносибати ботаҳаммулона ва боэҳтиромонаро ба хусусият, урфу одат, расму таомул ва анъанаҳои якдигар истисно наменамояд;
- ақоиди, динӣ, идеологӣ ва сиёсии шахс чун ҳуқуқи дахлнопазири инсон эътироф карда шавад;
- баҳри ҷумҳурии якпорча ва тақсимнопазир, Тоҷикистони демокративу дунявӣ талош намоем».

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи гурезагон», ки дар ин Иҷлосия қабул карда шуда буд, ба ҳамаи органҳои ҳокимияти давлатӣ, ҷамъиятӣ супориш дода шуда буд, ки барои ба маҳалли зисти пештараашон баргардонидани гурезагон ва дар кори сохтан, харидани манзил, амвол, чорво чораҳои таъхирнопазир андешанд. 12 декабри соли 1992 расонаҳои ахбори оммавӣ «Муроҷиатномаи Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонро ба халқи шарифи Тоҷикистон» интишор намуданд. Дар ин

муроҷиатнома амалӣ намудани як қатор вазифаҳое, ки барои таъмини амнияти мардум ва ҳаёти осоиштаи онҳо хеле заруранд, ба миён гузошта шуда буд. Қаблан, вазифа гузошта мешуд, ки ҳарчи зудтар дар тамоми қаламрави Тоҷикистон ҳокимият ва органҳои идоракунӣ барқарор карда, кори пурмасъулияти онҳо таъмин карда шавад, дар маҳалҳо сохтори органҳои амалкунандаи муҳофизати ҳуқуқ барқарор ва барои иҷрои вазифаи муқаддаси онҳо шароити мусоид фароҳам оварда шавад, то ки онҳо ҳаёти шаҳрвандони ҷумҳуриро мутобиқи принсипҳои умумибашарӣ, ки дар ҳуҷҷатҳои хотимавии Созмони Амният ва ҳамкорӣ дар Аврупо, Баёнияи Париж ва дигар шартномаҳои байналхалқӣ сабт шудаанд, таъмин намоянд. Гурезаҳоро ба шаҳру деҳот ва манзилашон баргардонида, онҳоро бо сару либос, хӯроквори таъмин намуда, барои кори бонизом дар роҳи барқарор кардани харобазорҳо шароит фароҳам оварда шавад.

Дар ин муроҷиатнома амалӣ гардидани як қатор тадбирҳое, ки барои ба зудӣ ба кор даровардани корхонаҳои саноатӣ, хоҷагиҳои гуногун, тадриҷан иқтисодиёти ҷумҳуриро ба муносибатҳои бозоргонӣ гузаронидан, истифода бурдани захираҳои зеризаминӣ, таълими кадрҳои баландихтисос, ҳимояи иҷтимоии аҳолӣ, бахусус одамони камбизоат, пешкаш карда шуда буд. Инчунин, барои мустаҳкам кардани иқтидори мудофиавии кишвар, бо назардошти меъёрҳои ҳуқуқи байналхалқӣ нав кардани асоси қонунҳои Тоҷикистон, аъзо шудан ба ташкилотҳои байналхалқӣ ва дигар таклифҳои муфид пешниҳод карда шуда буданд, ки онҳо барои пойдор шудани сулҳу салоҳ, дар асоси меъёрҳои эътирофшудаи байналхалқӣ, таҳким ёфтани муносибатҳои Тоҷикистон бо давлатҳои дуру наздик, дарёфт намудани мақоми Тоҷикистон дар ҷомеаи ҷаҳонӣ мусоидат намуданд. Бешубҳа, ҳуҷҷатҳое, ки Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд қабул карда буд, як навъ паймони оштии байни тарафҳо ба шумор мерафтанд.

Бо боварии том метавон гуфт, ки Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Иҷлосияи наҷоти миллӣ ба шумор меравад. Агар дар он намояндагони халқ ва тарафҳои даргир ба мувофиқа намеомаданд ва роҳи оштиро пеш намегирифтанд, эҳтимол Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақил аз байн мерафт ва хавфи рӯ ба нестӣ ниҳодани миллати тоҷик боқӣ мемонд ва билохира, хатари воқеии ба дигар ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ доман паҳн кардани алангаи оташи ҷанг, ки оқибатҳои фоҷиаборро ба бор меовард, аз эҳтимол дур набуд. Ҳамин тавр, Иҷлосияи XVI-уми таърихии Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ноябри соли 1992 дар ҷумҳурӣ тартиботи конститутсиониро аз нав барқарор намуд [4].

Дар амалӣ гардидани қарорҳои Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми фарзанди номвар ва номбардори халқ, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон хеле барҷаста аст. Эмомалӣ Раҳмон бо тадбирҳои хирадмандона ва матонату ҷасорати фавқулода кишварро аз вартаи фалокат ва ҳалокат берун овард, мардуми парешонро сарҷамъ намуд ва садҳо ҳазор ғурбатзадагонро ба ватан баргардонид.

Бо иродаи Эмомалӣ Раҳмон дар як муддати кӯтоҳ харобаҳо ба ободӣ табдил ёфта, иншооти азим ба вуҷуд омаданд, барои ба ҳам пайвастани тамоми гӯшаю канори мамлакат шоҳроҳи ваҳдат ва барои мустақиман баромадан ба укёнус ва робита ёфтан ба кишварҳои дуру наздики хориҷӣ роҳҳои бузурги мошингард сохта шуданд [3].

Муҳимтарин комёбиву дастовардҳои кишвар натиҷаи меҳнати фидокоронаи халқи Тоҷикистон ва иқдомҳои қаҳрамононаи Эмомалӣ Раҳмон ва ҳаммаслакони содиқаш мебошад. Подоши ин ҳама корнамоиҳо маҳбубият ва маъруфиятест, ки Эмомалӣ Раҳмон дар миёни халқи мамлакат ва ҳазорон ҳазор ҳамватанони бурунмарзӣ пайдо кардааст. Мукофоти ин ҳама заҳматҳо ҳамчунин ҳусни таваҷҷуҳ ва эҳтироми бузурги ҷомеаи ҷаҳон мебошад, ки мунтазам нисбат ба Сардори донову тавонои Тоҷикистон, сиёсатмадори варзида ва ифодагари марому ормонҳои умумибашарӣ иброз мегардад. Бузургтарин дастоварди Эмомалӣ Раҳмон, бешубҳа, барқарор кардани сулҳи комил ва ваҳдати миллӣ дар Тоҷикистон аст. Таҷрибаи талхи ҷангҳои дохилӣ дар ҷаҳон шаҳодат медиҳад, ки ягон давлат рақиби сиёсӣ ва ҳарифони қудратталабашро аз сангарҳои ҷанг берун оварда, бо силоҳи ҷангию лавозимоти ҳарбӣ ва сарбозони ҷангозмудааш дар сари дастгоҳи давлатию сохторҳои идоракунӣ ва мақомоти низомӣ нашинондааст. Сардори давлат Эмомалӣ

Раҳмон тавассути таъмини сулҳ ва ваҳдати миллӣ, ҳамчунин барои гузаштан ба марҳилаи барқарорсозии иқтисодиёт ва оғози корҳои созандагию бунёдкорӣ заминаи боэътимод гузошт.

Имрӯзҳо Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро беш аз 150 кишвари ҷаҳон ба расмият шинохтааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо эътироф кардани Оинномаи Созмони Милали Муттаҳид, санади хотимавии Хелсинки, Баёнияи Париж ва дигар созишномаҳои байналхалқӣ сиёсати дохилӣ ва хориҷии худро амалӣ сохта, ҳифзи ҳуқуқи инсонро, сарфи назар аз мансубияти миллӣ, маҳаллӣ ва мазҳабиву нажодӣ, мурооат менамояд. Ҳамзамон, дар баланд бардоштани нуфузу эътибори байналмилалии Тоҷикистон ва ҳаллу фасли масъалаҳои глобалӣ талошҳои Эмомалӣ Раҳмон ниҳоят бузург ва саривақтианд [5]. Ӯ борҳо аз минбари баланди Созмони Милали Муттаҳид баромад карда, дар баробари мушкилоти Тоҷикистон таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳониро ба қазияи Афғонистон, масъалаҳои мубориза бо терроризму экстремизм, қочоқи моводи мухаддир, рушди нобаробари давлатҳои ҷаҳон, масъалаи таъминоти оби тоза ва ғайраҳо ҷалб мекунад. Ниҳоят, ҷомеаи ҷаҳонӣ ба ҳалли қазияи Афғонистон, ки ба пойгоҳи терроризму экстремизм табдил ёфта буд, рӯ овард.

Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаҳои муҳимтарини оянди инсоният низ муносибати дурбинона ва ҷиддӣ доранд. Бо пешниҳоди Эмомалӣ Раҳмон Созмони Милали Муттаҳид соли 2003-юмро Соли байналмилалии оби тоза, солҳои 2005-2015-умро Даҳсолаи байналмилалии амалиёти «Об барои ҳаёт», декабри соли 2016 Даҳсолаи байналмилалии амалиёт «Об барои рушди устувор» эълон кард [6]. Айни ҳол аксари чорабиниҳои ҷаҳонию минтақавии вобаста ба об дар чаҳорчӯбаи ҳамин даҳсола гузаронида мешаванд, ки боиси ифтихору сарфарозии ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон аз ин иқдоми Сардори давлат аст. Дар тӯли бисту панҷ соли истиқлолият кишвари мо таҳти сарварии Эмомалӣ Раҳмон дар роҳи бунёди ҷомеаи мустақили демократӣ қадамҳои устувор гузошт. Дар ин муддат Тоҷикистон соҳиби Парчам, Нишон ва Суруди миллӣ гардид. Тоҷикистон ба узвияти созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ пазируфта шуд ва бо аксари мамлакатҳои пешрафтаи дунё робитаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ барқарор намуд. Асосҳои сохтори конститутсионӣ ва идоракунии давлат танзим гардида, пули миллӣ ба муомилот бароварда шуд, шиносномаи миллӣ эътироф гардид.

Ҳамин тавр, хизмати таърихии Эмомалӣ Раҳмон аз он иборат аст, ки маҳз ӯ ихтиёри давлатдориро ба даст оварда, пеши роҳи хатари нобудии онро гирифт, оташи ҷанги дохилиро хомӯш намуд, сохтори фалаҷгардидаи ҳокимият, хусусан мақомоти ҳифзи ҳуқуқро барқарор сохта, артиши миллӣ ва неруҳои посбони сарҳадро таъсис дод. Гурезаҳо ва муҳоҷирони иҷбориро ба Ватан баргардонид, заминаи устувори эъмори ҷомеаи навини Тоҷикистонро гузошт. Конститутсияи нави Тоҷикистонро қабул кард. Ҷиҳати 27 июни соли 1997 ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ заминаҳои ҳуқуқиву сиёсиро фароҳам сохт, сулҳи тоҷиконро ба даст овард, ки барои ҷаҳониён таҷрибаи беназир аст [10]. Заминаҳои эҳёи миллиро фароҳам сохт, ба корҳои азими созандагӣ ифтитоҳ бахшид, вазъи иҷтимоӣ ва иқтисодии мардумро ба куллӣ дигар карда, хатари гуруснагиро аз байн бурд, эътибори сиёсии давлатро дар арсаи байналмилалӣ афзуд.

АДАБИЁТ

1. Раҳмонов Эмомалӣ. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмонов. –Ҷ. 1. -С. 133, 149.
2. Раҳмонов Эмомалӣ. Ҷашни истиқлолият ва Анҷумани дуюми умумиҷаҳонии тоҷикон / Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 1993. -С.10-11.
3. Шарифзода А. Президент. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таҳкими ҳокимияти давлатӣ ва истиқлолияти миллӣ / А. Шарифзода, С. Шамсиддинов, З. Қосимӣ. –Душанбе: Ирфон, 2011. -С.19-20, 21.
4. Набиев В. Политические партии Таджикистана в период достижения мира и национального согласия / В. Набиев, М. Мухторов //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. –Душанбе: Сино, 2014. -№3/8 (150). –Қ. 1. -С. 22.
5. Саидов З.Ш. Таджикистан. Межгосударственные отношения в период становления внешней политики: монография / З.Ш. Саидов. -Душанбе: ООО «Контраст», 2014. -С. 23-24.
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2016. -С.15-16.

ИҶЛОСИЯИ XVI- УМИ ТАҚДИРСОЗИ ШӮРОИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИНКИШОФУ ТАШАККУЛИ ДАВЛАТДОРИИ НАВИНИ ТОҶИКОН

Дар мақола муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, ки нақши Иҷлосияи XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар инкишоф ва ташаккули давлату давлатдории навини тоҷик аз нигоҳи илмӣ воқеъбинона

баён намояд. Муаллиф таъкид менамояд, ки дар натиҷаи ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон тақдири халқу давлати тоҷик зери хатари ҷиддӣ монда буд. Дар чунин шароит Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон даъват карда шуд, ки заминаҳои ташаккули давлату давлатдории тоҷиконро таҳким бахшид.
Калидвожаҳо: Шӯрои Олӣ, иҷлосия, СММ, терроризм, экстремизм, «Растохез», «Лаъли Бадахшон», демократия, конститутсия, «Об барои ҳаёт», Пешвои миллат.

XVI СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И УКРЕПЛЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ТАДЖИКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

В данной статье авторы стремились научно обосновать роль XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистана в деле восстановления и укрепления новейшего таджикского государства. Авторы отмечают, что в результате гражданской войны в Таджикистане под угрозу была поставлена судьба народа и сама таджикская государственность. Состоявшаяся в этих условиях XVI-я сессия Верховного Совета Республики Таджикистан заложила принципиально новые основы для установления новейшего таджикского государства.
Ключевые слова: Верховный Совет, Сессия, ООН, терроризм, экстремизм, «Растохез», «Лаъли Бадахшон», демократия, конститутсия, «Вода ради жизни», Лидер нации, международное десятилетие действии.

XVI SESSION OF THE SUPREME COUNCIL OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND STRENGTHENING OF THE NEWEST TAJIK STATE

In this article, the Author sought to substantiate the role of the XVI session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan for the rehabilitation and strengthening of the last Tajik. The author notes that as a result of the civil war in Tajikistan under threat was given to the fate of the nation and the Tajik state. Held in these circumstances, the XVI session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan laid a fundamentally new basis for the creation of the newest statehood of Tajik.
Key words: Supreme Council, Session, UN, terrorism, extremism, Rastochez, Lali Badakhshon, democracy, constitution, Water for Life, Leader of the Nation, International Decade of Action.

Сведения об авторах: ***Тоджев Ф.Н.*** - Научно-исследовательский институт при Таджикском национальном университете, аспирант
Тоджев М.Н. - Академии наук Республики Таджикистан, соискатель Телефон: **93.504.27.62**

ОҒОЗИ ГУФТУШУНИДИ ТОҶИКОН ВА МАРҲАЛАҲОИ АСОСИИ ОН

Холмуродова Меҳрафрӯз
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ваҳдат яке аз омилҳои устувории низоми ҷамъиятӣ ва сафарбарнамоии мақсадноки аъзоёни ҷомеа барои ноил шудан ба ҳадафҳои умумии инкишоф маҳсуб мешавад. Дар заминаи ҳаёти иҷтимоии ҷомеаи муосири тоҷик корбурди мафҳуми «Ваҳдати миллӣ» ҳарчанд собиқаи чандин тӯлонӣ надошта бошад ҳам, вале амалан яке аз унсурҳои таркибии раванди ҷомеасозӣ маҳсуб мешавад. Агар ба таҷрибаи ҷомеасозии Тоҷикистон дар давраи истиқлолияти сиёсӣ назар намоем, дар мавриди таназзули иродаи ҳамгироии миллӣ волоияти ягонагии миллии чунин фаъолият баъд аз муқовиматҳои бардавом ба мушоҳида мерасад. Дарки хавфи парокандагии миллӣ ва истиқлолияти давлатӣ майли созиши қувваҳои бо ҳам муқобилро ба миён овард.

Бояд хотиррасон кард, ки бо қабул шудани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон, ки ибтидои солҳои 90-ум гирифтори даҳшати ҷанги шаҳрвандӣ гардида буд, сулҳу суботи сартосарӣ фароҳам омад ва ин рӯйдоди бузург ба марҳилаи созандагиву бунёдкориҳои азим дар сарзамини аҷдодиамон оғоз бахшид. Ҳанӯз 27 июни соли 2006 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон зимни суханронии худ бо мардуми ноҳияи Рашт нисбат ба арзиши ваҳдат чунин иброз дошта буд: «Бо гузашти солҳо мо аҳамияти таърихии ин ҳуҷҷати сарнавиштсоз, қимати сулҳу субот ва ваҳдати миллиро бештар дарк ва қадр менамоем. Зеро маҳз аз баракати муттаҳид сохтани неруҳои сиёсӣ ва таҷлили ризоияти ҷомеа мо, пеш аз ҳама, тавонистем истиқлолияти давлатӣ ва тамомияти арзии Ватани азизамонро ҳифз намоем ва мардуми худро аз парокандагӣ эмин нигоҳ дорем» [6].

Аммо ризоияти миллӣ, сулҳ ва ваҳдати тоҷикон бо осонӣ ба даст наомад. Барои расидан ба он ақли солим, донишу истеъдоди баланд ва ҷидду ҷаҳди ҷасурона лозим буд, то ки дурри мақсуд, яъне дӯстиву рафоқат, ягонагиву ҳамфикрӣ ба даст ояд.

Аз таърихи башарият аён аст, ки бинобар сабаби каҷравиҳою камфаҳмиҳо ва мағрурию худписандиҳои зумрае аз шоҳон чӣ қадар шаҳрҳо валангор, чӣ қадар ободиҳо харабазор ва чӣ қадар ашхоси бегуноҳ қурбон гаштаанд. Аз «Шоҳнома» -и безаволи устоди сухан – Фирдавсии Тӯсӣ чунин мисолҳоро хеле зиёд метавон овард, ки барои наслҳои имрӯзу фардо сабақи хуби зиндагӣ шуда метавонад.

Агар ба солҳои 90-уми асри гузашта назар андозем, мебинем, ки маҳз бо кӯшишу талошҳои сарвари кишварамон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мо ба пояи ваҳдати миллӣ дар кишвар асос гузоштем. Кӯшишу ғайрат, ҷидду ҷаҳд, саъю кӯшишҳои Президенти ғамхору дурандеши мо бароямон сулҳу ваҳдату шодию фараҳ овард. Борҳо аз барномаю вохӯриҳояшон ин суханро шунидаем, ки гуфта буданд: «То нафари охирини аз Ватан

маҷбуран гурехташударо ба Ватан барнагардонам, ман худамро ҳамчун Президент ором ҳис намекунам».

Моҳи ноябри соли 1992 барои ҳалли мушкилот роҳбарони сиёсии минтақаҳо дар бораи даъвати Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Тоҷикистон маслиҳат карданд. Ин Иҷлосия дар ташаккули истиқлолият ва устувор шудани қоидаву қонунҳои давлат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон давраи нав гардид. Дар ин Иҷлосия институти президентӣ бардошта шуда буд (то 6 ноябри соли 1994, яъне то замони қабул шудани Конститутсияи нави Ҷумҳурии Тоҷикистон). Ҳокимияти давлатӣ ба Шӯрои Олӣ супорида шуд. Раиси Шӯрои Олӣ интихоб гардид ва ҳайати нави ҳукуматӣ ташкил карда шуд. Дар фазои сиёсии Тоҷикистон қувваи нави сиёсӣ пайдо шуд, ки он тавре таърихи навтарини давлати соҳибихтиёри тоҷикон нишон дод, нисбат ба пешинаҳо созанда ва пуртаъсир баромад [3, с.105]. Воқеаҳои даҳшатнок ва оқибатҳои ҷанг, муноқишаи ҷамъиятӣ, задухӯрдҳои доимӣ байни гурӯҳҳои мусаллаҳ, душвориҳои барқарор кардани хоҷагиҳои харобкардашуда, бӯҳрони вазнини иқтисодиёт тарафҳои даргирро ба оғоз намудани гуфтушунид маҷбур намуд.

Баъди он, ки бо миёнаравии Созмони Милали Муттаҳид, Ҷумҳурии Исломии Эрон ва Федератсияи Русия аввалин бор 5 – апрели соли 1994 дар Маскав намояндагони ҷонибҳои даргир ба хотири ёфтани роҳи ҳалли мушкилоти низои тоҷикон дар рӯ ба рӯйи ҳам нишастанд, баъди 1179 – рӯзи дигар лозим мешуд, ки билохира ҷонибҳо ба тавофуқи ниҳоӣ бирасанд [4, 3]. Дар ин муддат ҳайатҳои музокиракунандаи ду ҷониб 9- даври гуфтушунидро паси сар карданд, ки баъзе аз ин давраҳо 2-3 марҳилаи алоҳидаро дар бар мегирифт. Ҳафт маротиба роҳбарони олимартабаи ҳарду ҷониб дар лаҳзаҳои душвор бо мақсади тақвият бахшидан ба раванди сулҳ хориҷ аз кишвар мулоқотҳо оростанд, то фазои сулҳу оромиро дар кишвар ҳарчи тезтар таъмин намоянд. Махсусан, мулоқоти моҳи декабри соли 1996 дар деҳаи Хусти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон барпошуда хеле муҳим буд. Дар он тарафҳо ба қатъи ҷанг мувофиқа карданд.

Дар ин мулоқот дар масъалаи ташкили Комисияи оштии миллӣ низ созиш ба даст омад. Комиссияи оштии миллӣ механизми асосии татбиқи Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризояти миллӣ дар Тоҷикистон буда, баъди имзои бомуваффақонаи ҳуҷҷатҳои гуногуни расмӣ миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди мухолифини тоҷик таҳти сарпарастии Созмони Милали Муттаҳид 27-уми июни соли 1997 дар ш. Москва ба имзо расид [3, 109]. Баъди имзои Созишномаи умумии истиқрори сулҳ масъалаи таъсиси Комиссияи оштии миллӣ (КОМ) ба миён гузошта шуда, дар давраи гузариш барои татбиқи Созишномаи умумӣ ташкил карда шуда буд. Он фаъолияташро баъди даъвати парлумони нав ва ташкили мақомоти роҳбарикунандаи Маҷлиси Олӣ ва гузаронидани интихоботи нави парлумонӣ бояд қатъ менамуд. КОМ масъалаи муҳимтарини рӯз, яъне татбиқи созишномаҳои дар давоми музокироти тоҷикон баимзорасида, ба вуҷуд овардани муҳити боварӣ ва ҳамдигарбахшӣ, бо мақсади баргузорӣ ва мустаҳкам кардани ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон ташкил намудани муҳокимаи васеъ миёни қувваҳои гуногуни сиёсӣ ва дигар масъалаҳои муҳимро бояд ҳаллу фасл менамуд. КОМ аз 26 нафар аъзо-13 нафар аз ҷониби ҳукумат ва 13 нафар аз ҷониби Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) иборат буд. КОМ ҳамзамон аз чаҳор зеркомиссия иборат буд: ҳуқуқӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва муҳоҷират. Ғайр аз ин, КОМ ҳамчунон дорои гурӯҳҳои корӣ, аз қабили гурӯҳи корӣ оид ба масъалаҳои низомӣ, гурезагон, ҳуқуқӣ ва сиёсӣ буд. Гурӯҳҳои корӣ аз ҷониби КОМ дар ҳолати зарурӣ бо мақсади ҳалли масъалаҳои таъҷилӣ таъсис дода шуда буданд.

Вазифа ва салоҳиятҳои КОМ дар асоси Низомномаи КОМ, протокол дар бораи вазифа ва салоҳиятҳои асосии КОМ ва Протоколи иловагӣ дар бораи вазифа ва салоҳиятҳои асосии КОМ муайян карда шуда буданд, ки ҳамаи ин санадҳо қисми таркибии Созишномаи умумӣ ба шумор мерафтанд.

Бояд хотиррасон кард, ки КОМ аввалин ҷаласаи худро 7-11 июни соли 1997 дар шаҳри Маскав гузаронида, фаъолияти худро 15 сентябри соли 1998 дар шаҳри Душанбе оғоз намуд. Аз оғози фаъолияти худ КОМ дар муътадил гардонидани вазъият ва ба даст овардани ризояти миллӣ дар Тоҷикистон саҳми бузург гузошт, дар доираи вазифа ва салоҳиятҳои худ паҳлуҳои гуногуни Созишномаи умумиро бомуваффақият ба анҷом расонид. Қабули Санади ҳамдигарбахшӣ ба ин мисол шуда метавонад. Санади мазкур дар озод гаштани ҳама асирони ҳарбӣ, ки дар дасти Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) буд, мусоидат намуд. Инчунин, тартиб додани лоиҳаи Қонуни авф, ки мувофиқи ин қонун адади зиёди тарафдорони Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) авф гардиданд; ба қайд гирифтани қариб 6000 размандагон ва зиёда 2000 яроқ; пурра бозгардонидани размандагони Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) аз Афғонистон; бозгаштани пурраи муҳоҷирони тоҷик аз Афғонистон ва оғози реинтегратсияи онҳо ба ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодии кишвар ва ғ. [1, 203].

Бояд қайд кард, ки музокироти тоҷикон дар баробари таъсиси форуми машваратии халқҳои Тоҷикистон зарурияти Шӯрои Оштии миллиро бо қатъият ба миён гузошт. Иштироккунандагони муколамаи тоҷикон дар чаҳорчӯбаи Конфронси Дортмунд бори нахуст дар ш.Маскав моҳи марти соли 1993, яъне 13 моҳ пеш аз оғози музокироти расмӣ

тахти сарпарастии СММ ҷамъ омада буданд. Агарчи онҳо дар ҷаласаҳо ба сифати афроди ҷудогона ҳузур доштанд, аз минтақаҳои гуногун неруҳҳои сиёсӣ ва созмонҳои миллии Тоҷикистонро намояндагӣ мекарданд.

Дар ҷараёни се ҷаласаи аввали муколама – моҳҳои март, май ва августи соли 1993 иштироккунандагон кӯшиш карданд, силсилаи масъалаҳо ва муносибатҳое, ки боиси низои мусаллаҳона гардидаанд, мушаххас бишаванд.

Дар нишасти 6-уми худ моҳи марти соли 1994 иштироккунандагони муколама нахустин ёддошти худро тартиб доданд, яъне, Меморандум дар бораи раванди музокирот дар Тоҷикистон ба имзо расида буд.

Мулоқоти ёздаҳуми муколама моҳи марти соли 1995 пас аз интихоботи умумӣ доир гардид. Бояд қайд кард, ки дар ин муколама тарафҳо аз рӯйи масъалаҳои мавриди баҳс ба мувофиқа нарасиданд ва танҳо иштироккунандагони даври дувоздаҳуми муколама 22-июни соли 1995 дар ш. Алмаато «Меморандум оид ба оштии миллӣ дар Тоҷикистон»-ро қабул карданд.

Ҳамин тариқ, тибқи оморе ки дар даст дорем, аз 1180 рӯзе, ки раванди музокирот бо миёнаравии Созмони Милали Муттаҳид идома доштааст, 208 рӯзи онро аз субҳ то шом, баъзан шабона ҳайатҳои музокиракунандаи ду ҷониб дар рӯ ба рӯйи ҳам баҳсу мунозира намудаанд. Ҳамагӣ дар 40 моҳ, ки дар давоми он ҷараёни гуфтушунид давом мекард, аз тарафи ҷонибҳо дар сатҳи гуногун 20 вохӯрӣ гузаронида шуда буд, аз он ҷумла машваратҳо дар 9 шаҳр (6 машварат дар Теҳрон, 5-то дар Маскав, 3-то дар Ишқобод, яктоӣ дар Алмаато, Бишкек, Исломобод, Кобул, Машҳад, Хосдеҳ). Иштирокчиёни гуфтушунидҳо ҷамъулҷамъ 36 ҳуҷҷат, аз ҷумла 12 протокол, 12 изҳороти якҷоя, 5 коммюнике, 3 созишнома, 2 изҳорот, 1 баёния ва як дастурамал дар бораи КОМ қабул кардаанд [3, 115].

Дар ин байн як мулоқоти рӯ ба рӯйи муовини авали Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) Ҳоҷӣ Акбар Тӯраҷонзода бо Президенти Узбекистон И. Каримов аввалҳои апрели соли 1995 дар ш.Тошкент барпо гардид. Раиси Ҷумҳурии Узбекистон пешниҳод намуд, ки барои ҳалли қазияи Тоҷикистон ба фикри ӯ, бояд форуми машваратии халқҳои Тоҷикистон даъват карда шавад. Албатта, ин пешниҳоди хубе буд, аз ин рӯ ин пешниҳод аз тарафи мухолифин қобили қабул дониста шуд ва раҳбари Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) онро дар мулоқоти навбатии худ бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, ки 19 июли соли 1995 дар Теҳрон барпо гардид, матраҳ кард [2, 254]. Дар изҳороте, ки дар хотимаи ин мулоқот аз ҷониби ду роҳбар ба имзо расид, қайд карда шуд, ки дар мавриди даъвати анҷумани машваратии халқҳои Тоҷикистон бо иштироки баробари ҳарду ҷониб ҷиҳати пайдо намудани роҳи ҳалли буҳрони сиёсӣ ва иҷтимоии кишвар тавофуқ ҳосил шуд. Инобатан ҳарду роҳбар ба ҳайати музокиракунандаи худ дастур доданд, то дар давраи 5–уми музокироти байни тоҷикон масъалаҳои таъйини маҳал ва таърихи баргузории анҷуманро ҳал намоянд.

Дар даври навбатии музокироти байни тоҷикон ҷониби Иттиҳоди мухолифини тоҷик (ИМТ) дар баробари таъсиси форуми машваратии халқҳои Тоҷикистон, зарурати таъсис додани Шӯрои оштии миллиро ба миён гузоштанд. 21 феврали соли 1997 дар мулоқоти дар шаҳри Машҳади Ҷумҳурии Исломии Эрон баргузоргардида роҳбарони олимартабаи ҷонибҳо протоколи иловагӣ ба протоколи «Дар бораи вазифаҳо ва ваколатҳои асосии Комиссияи оштии миллӣ» ва «Низомномаи Комиссияи оштии миллӣ»-ро қабул кард.

Хулоса, дар чунин як кишваре, ки авзои дохилию хориҷиаш мураккаб буд, сулҳи дар рӯйи қоғаз дарҷгардидаро арзи ҳастӣ бахшидан лозим буд. Ҳамин тариқ, музокироти сулҳи тоҷикон, агарчанде, душвориро паси сар карда бошад ҳам, истиқрори он сулҳ мушкилоти бештареро ба худ ҳамроҳ дошт ва ҳалли ин мушкилот асосан ба зиммаи Комиссияи оштии миллӣ вогузор карда шуда буд.

Чуноне ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2016) қайд намудааст: «Мову Шумо дар даврони соҳибистиқлолӣ борҳо марҳалаҳои мушкилу сангинро паси сар намуда, аз ҳолатҳои бисёр вазнин сарбаландона баромадем, аз ҷумла хатари нестшавии давлат ва пароканда гардидани миллатро бартараф кардем ва ба пешрафти давлату ҷомеа муваффақ шудем. Аз ин рӯ, ҳамаи мо вазифадорем, ки бо шукронаи соҳибватаниву соҳибдавлатӣ ва сулҳу оромии кишвар ба хотири фардои неку ободи Ватанамон ҳарчи бештар заҳмат кашида, Тоҷикистони маҳбубамонро боз ҳам ободу зебо гардонем» [5]. Ҳамин тариқ, зарурат ва аҳамияти бузурги Ваҳдати миллӣ, махсусан дар давраи соҳибистиқлолии давлат эҳсос мешавад. Зеро ки соҳиб шудан ба Истиқлолият барои ҳар як халқи кишвар кори осон нест, вале муҳофизат ва ҳимояи он мушкилтар аз он аст. Роҳи расидан ба Истиқлолият ва Ваҳдати миллӣ дар тасаввур осон менамояд, вале ҳаёт нишон медиҳад, ки ҳифзи Истиқлол ва Ваҳдати миллӣ аз ҳар як сокини кишвар ҷаҳду талошҳои зиёди маърифатнокӣ ва фарҳанги сиёсиро тақозо менамояд.

АДАБИЁТ

1. Аъзамов Х.С. Демократическое и правовое государство / Х.С.Аъзамов. – Душанбе: Ирфон, 2011.

2. Иброњим Усмон. Сулњнома / И. Усмон. – Душанбе: Матбуот, 2001.
3. Мањмадов А.Н. Истиќлоли сиёсї ва тањкими давлатњои миллї. Монография / А.Н. Мањмадов. – Душанбе: Эр-граф, 2016. – 280 с.
4. Олимов С. Тољикистон дар остонаи таѓйиротњо / С. Олимов, М. Олимов. – М., 1999.
5. Паёми Пешвои миллат, Президенти Љумњурии Тољикистон Эмомалї Рањмон ба Маљлиси Олии Љумњурии Тољикистон ш.Душанбе, 20 январи соли 2016. [Захираи электронї]. URL: http://president.tj/node/10585
6. Суханронии Президенти Љумњурии Тољикистон Эмомалї Рањмон дар маросими таљлили Рўзи Вањдати миллї, 27 июли соли 2006, нохияи Рашт. [Захираи электронї]. URL: http://www.president.tj/node/291

ОҒОЗИ ГУФТУШУНИДИ ТОҶИКОН ВА МАРҲАЛАҲОИ АСОСИИ ОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф раванди баргузории гуфтушунидҳои ҷонибҳои бо ҳам муқобилро таҳлил намуда, хусусиятҳои муҳимми раванди мазкурро нишон додааст. Ҳамчунин, дар мақола заминаҳои оғози гуфтушуниди тоҷикон ва марҳилаҳои асосии он баррасӣ гардидаанд. Муаллиф дар заминаи таҳлили раванди гуфтушуниди тоҷикон аҳамияти таърихии ваҳдати миллиро асоснок намудааст.

Калидвожаҳо: ваҳдати миллӣ, гуфтушунидҳои тоҷикон, Комиссияи оштии миллӣ, Иттиҳоди мухолифини тоҷик, Созишномаи истиқрори сулҳ, оштии миллӣ.

НАЧАЛО МЕЖТАДЖИКСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ И ИХ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

В данной статье автор, анализируя процесс переговоров противоборствующих сторон, показывает специфические особенности данного процесса. Также в статье рассматриваются предпосылки начала межтаджикских переговоров и их основные этапы. Автор на основе анализа процесса межтаджикских переговоров обосновывает историческую значимость национального единства.

Ключевые слова: национальное единство, межтаджикские переговоры, Комиссия национального примирения, Объединенная таджикская оппозиция, Соглашение установления мира, национальное примирение.

THE START OF THE INTER-TAJIK NEGOTIATIONS AND THEIR MAIN STAGES

In this article, the author, analyzing the process of negotiations of the opposing sides, shows the specific features of this process. Also, the article considers the prerequisites for the beginning of the inter-Tajik talks and their main stages. The author, on the basis of the analysis of the process of inter-Tajik talks, justifies the historical significance of national unity.

Key words: national unity, inter-Tajik talks, National Reconciliation Commission, United Tajik Opposition, Peace Agreement, national reconciliation.

Сведения об авторе: ***Холмуродова Мехрафруз*** – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, докторант PhD кафедры истории и права факультета истории, права и международных отношений.

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО МУАССИСАҲОИ МАХСУСГАРДОНИДАШУДАИ СОЗМОНИ МИЛАЛИ МУТТАҲИД

Набиева Нилуфар
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳамкорӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Созмони Милали Муттаҳид (СММ) дар арсаи байналмилалӣ пас аз ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ оғоз шуд ва кишвари мо ба сафи ин созмони бонуфузи байналмилалӣ шомил гардид. Шомил шудани Тоҷикистони соҳибистиқлол ба ин созмони бонуфузи байналмилалӣ, барои рушди ҳамкориҳои босамар бо давлатҳои аъзо ташкилотҳои махсусгардонидашуда, муассисаҳо ва институтҳои Созмони Милали Муттаҳид пояи мустаҳкаме гузошт. Дар як муддати кӯтоҳи аъзо будан дар СММ, Ҷумҳурии Тоҷикистон тавонист бо ҳамаи сохторҳои он ва бо аксарияти кишварҳои аъзо муносибатҳои судманд ва босамар барпо намуда, иштирокчии фаъол ва намоёни муносибатҳои байналмилалӣ гардид. Дар муҳлати кӯтоҳ бухрони гуманитарӣ паси сар карда шуд, ки ин бухрон бо сабаби ҷанги шаҳрвандӣ ба миён омада буд ва сулҳу субот ба даст оварда шуд. Кишвари мо ба роҳи рушди устувор баромада, давлатдории худро пурра барқарор ва нигоҳ дошт.

“Маълум аст, ки Тоҷикистон дар танҳоӣ аз ин мушкилоти бузург намебаромад. Кумак ва дастгирии ҳамаҷонибаи созмонҳои байналмилалӣ низ, дар бартараф намудани ин мушкилот нақши муҳимро бозид. Бо дастгирии онҳо дар Тоҷикистон як давлати нави демократӣ, ҳуқуқбунёд ва муосир бунёд гардид. Барои коҳиш додани мушкилоти ин кишвар, барои мусоидат намудан ба сулҳу субот дар Тоҷикистон, Комиссари олии СММ оид ба умури паноҳандагон, Барномаи рушд (БР СММ) ва Хазинаи кӯдакони СММ, Бонки ҷаҳонӣ ва Хазинаи байналмилалии асъор, Бонки Аврупоии Таҷдид ва Рушд ва Бонки Осиёии Рушд саҳми худро гузоштанд. Кафолати боэътимоди сулҳ ва суботро кишварҳои дӯсти Тоҷикистон аз қабили – Россия, Эрон, Чин ва давлатҳои Осиёи Марказӣ таъмин намуданд. Нақши мусбатро Миссияи Созмони Милали Муттаҳид дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Дафтари СММ оид ба мусоидат ба сулҳ дар Тоҷикистон бозиданд” [2, 60].

Намояндагии аввали СММ дар Тоҷикистон ин Рисолати нозирони СММ дар Тоҷикистон (UNMOT) мебошад. Он 1 феврали соли 1993 дар шаҳри Душанбе кушода шуд (UNMOT) ва ба пешбурди раванди сулҳ ва расонидани кумаки башардӯстона дар Тоҷикистон мусоидат намуд. Тибқи Созишномаи умумӣ дар бораи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ моҳи майи соли 2000 дар пояи Рисолати нозирони СММ (UNMOT) дар асоси ташаббуси Дабири кулли СММ Кофи Аннан, Дафтари СММ барои мусоидат ба сулҳофарӣ дар Тоҷикистон (**UNTOP)**(БООНСМТ) (1) таъсис дода шуд. Вазифаи асосии Бюро таҳкими рушд ва устувории сиёсат, механизмҳои дохилии сулҳофарӣ, кумак расонидан ба давлат ва ҷомеа барои ҳал ва пешгирии муноқишаҳо буд [3, 128].

Моҳи августи соли 2007 Дафтари таҳкими сулҳ бомуваффақият фаъолияти худро дар Тоҷикистон анҷом дод. Даҳҳо иштирокчиёни ин миссия бо олитарин мукофотҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон сарфароз гардонида шуданд [1]. Тавре ки яке аз дипломатҳои намоёни кишварамон Р.К.Алимов қайд намудааст:“Модели тоҷикии ваҳдати миллӣ" таҳти сарпарастии Созмони Милали Муттаҳид ва кишварҳои кафил ҳамчун намунаи дипломатияи пешгирикунанда дар кишварҳое, ки низоъҳои дохилӣ вуҷуд доранд, эътироф гардидааст. Имрӯзҳо худи Тоҷикистон дар таъмини сулҳу суботи ҷаҳонӣ ҷалб гардида, соли 2008 шаҳрвандони Тоҷикистон нахустин бор ба сафи неруҳои сулҳхоҳонаи байналмилалии СММ шомил гардида буданд” [4, 215].

Моҳи декабри соли 1993 Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Конвенсияи марбут ба гурезаҳо ва соли 1994 ба Протокол оид ба гурезаҳо ҳамроҳ гардид. Намояндагии Раёсати Комиссари Олии Созмони Милали Муттаҳид оид ба паноҳандагон дар Тоҷикистон соли 1992 таъсис гардида, аввалин сардори намояндагии Раёсати Комиссари Олии Созмони Милали Муттаҳид оид ба паноҳандагон Пер Франсуа Пирло буд. Аз рӯзҳои аввали ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон Раёсати Комиссари Олии Созмони Милали Муттаҳид оид ба паноҳандагон бо Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҳалли мушкилоти гурезагон ва муҳоҷирони иҷборӣ доим дар тамос буданд [6, 46].

Фаъолияти Намояндагии Раёсати Комиссари Олии Созмони Милали Муттаҳид оид ба паноҳандагон дар Тоҷикистон асосан барои бозгашти гурезаҳо, расонидани кумаки башардӯстона ва молиявӣ ба гурезагони тоҷик ва таъмини ҳифзи ҳуқуқии онҳо нигаронида шуда буд. Ҷанги шаҳрвандии солҳои 1992-1997 мушкилоти муҳоҷиронро тезонид, дар ҷумҳурӣ 537 ҳазор гурезаҳо расман ба қайд гирифта шуда буданд. Шумораи онҳо танҳо дар шаҳри Душанбе бештар аз 120 ҳазор нафарро ташкил медод [5, 2]. Дар 9 моҳи соли 1992 тақрибан 70 ҳазор одамон ҷумҳуриро тарк карданд, ки аз он ҷумла 44 ҳазорашонро одамони коршоям ташкил медод [5, 2]. Қайд кардан зарур аст, ки амали саривақтӣ ва мақсадноки ин мақомоти муҳимми СММ дар бозгашти гурезагон ба қаламрави Тоҷикистон нақши ҳалкунандаро бозид. Тоҷикистон ҳамчун кишвари имзокунандаи Конвенсия оид ба гурезагон ва дорандаи қонунгузории миллӣ оид ба гурезагон, дар қонунгузории байналмилалӣ оид ба гурезагон нисбат ба дигар кишварҳои Осиёи Марказӣ муваффақтар гардидааст [2, 60].

Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ (СУТ) – ташкилоти байналмилалии байниҳукуматӣ, муассисаи махсусгардонидашудаи СММ мебошад, ки бо Тоҷикистон ҳамкорӣ дорад. Оинномаи СУТ соли 1946 қабул гардида, апрели соли 1948 мавриди амал қарор гирифтааст. Мақсади асосии СУТ ба даст овардани сатҳи баланди саломатии мардум ба ҳисоб меравад. СУТ ба кишварҳои ниёзманд барои мустаҳкам намудани системаи тандурустӣ, тарбияи кадрҳои тиббӣ ва таъминот бо маводи доруворӣ ва таҷҳизоти тиббӣ кумак мекунад. Инчунин, СУТ барои гузаронидани тадқиқотҳо, рушди технологияҳои мувофиқ вобаста ба ҳамаи ҷанбаҳои саломатӣ, аз ҷумла ғизогирӣ, саломатии модар ва кӯдак, бехатарии экологӣ, саломатии равонӣ, мубориза бар зидди бемориҳо пешгирии садама, нигоҳубини тиббӣ, барқарорсозӣ ва ғайраҳо мусоидат мекунад [2, 60]. СУТ намояндагии худро дар Тоҷикистон баҳори соли 1993 кушод. Аввалин сардори намояндагии Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ дар Тоҷикистон Любомир Иванов, директори генералии СУТ Маргарет Чен (ҶХХ) буд.

Аз рӯзҳои аввали кушодашавии он, фаъолияти СУТ ба ҳалли мушкилоти мубрам вобаста ба дастгирии вазорати тандурустӣ ва барномаи “Саломатӣ барои ҳама” равона шуда буд. Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ 4-уми марти соли 1993 ду нуқтаи худро дар Душанбе таъсис дод: директори намояндагии махсуси минтақавӣ, ки дар бинои СММ ва

Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ барои қурбониёни ҷанг дар Душанбе, декабри соли 1993 40 адад ва октябри соли 1994 60 адад дастгоҳ дастрас намуд. Ду ортопеди маҳаллӣ дар курси Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ дар Словакия иштирок намуданд. Кормандони техникии СУТ 14 ноябри соли 1994 барои омодасозии кадрҳои маҳаллӣ ба Душанбе ташриф оварданд. Ҳамин тавр, лоиҳаи барқарорсозии ҷисмонии қурбониёни ҷанг то охири соли 1994 ба анҷом расид.

СУТ ба Вазорати тандурустӣ оид ба дида баромадани барномаҳои ВНМБ (СПИД) кумак намуда, расман вазоратро барои гузаронидани семинар оид ба ВНМБ (СПИД) дар Душанбе дастгирӣ намуд. Тавре аз ҳамкориҳои афзалиятнок маълум аст, Тоҷикистон дар равандҳои сиёсӣ ва иқтисодии ҷаҳон нақши фаъол мебозад ва принсипҳои Оинномаи СММ ва ҳуқуқи байналмилалӣ, дар барои мустаҳкамгардонии сулҳу суботро риоя менамояд. Тоҷикистон кӯшишҳои Созмони Милали Муттаҳидро дар мубориза бар зидди тиҷорати ғайриқонунии силоҳ ва Барномаи мубориза ва решакан кардани савдои ғайриқонунӣ(ЛСО)- ро дастгирӣ менамояд. Дастгирии ҷомеаи байналмилалӣ дар мавзӯи пурра аз байн бурдани минаҳои зидди кӯшуни пиёдагард: Тоҷикистон ҳолатҳои асосии Консепсия дар бораи манъ, захира, истеҳсол, паҳн ва нобуд намудани минаҳоро дастгирӣ менамоянд. Тамоми захираҳои минаҳои зидди кӯшуни пиёдагард дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон пурра нобуд карда шудаанд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тарафдори консепсияи: “Осиёи Марказӣ озод аз хатари минаҳо” мебошад. Ҷумҳурии Тоҷикистон резолютсияи Шӯрои Бехатарии СММ таҳти рақамҳои 1267, 1373, 1540, 1566, 1617 ва ғайраҳо, инчунин стратегияи муборизаи глобалии СММ-ро дастгирӣ менамоянд.

Хазинаи Кӯдакони СММ (ЮНИСЕФ) аз ҷониби Маҷмааи Умумии СММ дар иҷлосияи якум дар соли 1946 таъсис дода шуда буд. Соли 1950 Ассамблея самти асосии фаъолияти фондро тағйир дода, иҷрои кори худро бо рафти кумаки дарозмуддат ба кӯдакон ва кишварҳои рушд иҷро намуд. 26-июни соли 1993 Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз миёни кишварҳои Осиёи Марказӣ аввалин шуда Конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдакро дар ҷаласаи XVII-ум ба тасвиб расонид Санаи 30 сентябри соли 1993 намояндагони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сессияи 48-уми Ассамблеяи Генералии СММ Сарвари миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо директори Генералии ЮНИСЕФ Дж Грант ба Деклоратсияи ҷаҳонӣ оид ба таъмини буду бош, ҳимоя ва рушди кӯдакон ва нақшаи амалии ин Деклоратсияро дар солҳои 90-ум ба имзо расонидаанд.

Намояндагии ташкилоти ЮНИСЕФ дар Тоҷикистон моҳи апрели соли 1993 кушода шуд. Аввалин сардори намояндагии Хазинаи кӯдакони СММ Юхан Фегердшелд (Шветсия) буд. Ҳоло бошад, директори ин созмон Энтони Лейк мебошад. Яке аз воқеаи муҳим дар таърихи ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо СММ, ин эълон гардидани соли 2003 Соли байналмилалии оби тоза буд, ки бо ташаббуси Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод шуда буд. Котиби генералии Созмони Милали Муттаҳид як шӯрои машваратӣ оид ба об ва беҳдошти онро таъсис дод. Баъд аз эълон гардидани Даҳсолаи байналмилалии амалиёти “Об барои ҳаёт”, дар Тоҷикистон оид ба “Об ва беҳдошт барои ҳама” якҷоя бо ташаббуси Ҷопон, Нидерландия ва Олмон як чорабинии махсус гузаронида шуд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Душанбе соли 2008 бомуваффақият “Конференсияи байналмилалӣ оид ба коҳиши офатҳои табиии об”-ро гузаронид.

Моҳи майи соли 2009 дар штаб-квартираи Созмони Милали Муттаҳид, барои солҳои 2010-2015 барномаи нав бо номи Барномаи рушди СММ тасдиқ гардид, ки барои татбиқи ин барнома дар Тоҷикистон, зиёда аз 160 млн доллари ИМА ҷудо намуда буданд, аз ҷумла 35 млн доллари ИМА маблағҳои худи БРСММ буд, ки дар чаҳорчӯбаи барномаи СММ таъмин намудани кумак ба БРСММ барои солҳои 2010-2015 буд. Арзиши умумии ин барнома 281 млн доллари ИМА буд, ки дар як сол ба 47 млн доллари ИМА баробар аст.

Санаи 20-уми сентябри соли 2010 дар шаҳри Ню-Йорк ва 22-уми сентябри соли 2010 дар шаҳри Душанбе ҳисобот тариқи презентатсия дар мавзӯи “Мақсади рушди ҳазорсола ва дастовардҳои Тоҷикистон” бо муваффақият гузаронида шуд, ки дар он табодули хеле муфиди афкор ва муҳокимаҳо дар бораи 8 ҳадафи асосии рушди Тоҷикистон анҷом дода шуданд, ва барои пешрафти Тоҷикистон дар татбиқи ин ҳадафҳо ва вазифаҳо баҳои баланд гузошта шуд. Дар конфронси миллӣ оид ба Ҳадафҳои рушди Ҳазорсола

намояндагони васоити ахбори омма, мақомотҳои давлатӣ ва созмонҳои байналхалқӣ иштирок намуданд.

Санаи 2-уми марти соли 2012 ба ифтихори 20-умин солгарди узвияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Созмони Милали Муттаҳид дар толори Кохи Ваҳдат ва 3-уми марти соли 2012 дар толори ҷаласаи Маркази Миллии Қонунгузории назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи " 20-солагии узвияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Созмони Милали Муттаҳид" баргузор гардид.

Санаи 5-уми феврали соли 2015 Парлумон (Маҷлиси намояндагон)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон қарори ҳамроҳшавӣ ба имтиёзҳо ва масуниятҳои Конвенсия Агентии махсусро ба тасвиб расонид.

Санаи 9-уми июни соли 2015 дар Кохи Сомони Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон конфронси байналмилалӣ оид ба натиҷаҳои татбиқи амали Даҳсолаи байналмилалии «Об барои ҳаёт» дар солҳои 2005-2015 дар сатҳи баланд гузаронида шуд. Хотиррасон менамоем, ки дар ин конфронс беш аз 100 кишвар, 1500 намояндагӣ ва даҳҳо созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ иштирок намуданд.

Санаи 14-уми июни соли 2016 дар Маҷмааи умумии СММ интихоботи Шӯрои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ барои солҳои 2017-2019 гузаронида шуд, ки дар он 18 аъзои нав интихоб гардид. Дар овоздиҳӣ аз 193 кишвари аъзо 185 кишвар, аз он ҷумла ҷумҳурии мо ширкат варзид. Номзадии Тоҷикистонро, дар қатори Чин, Аморати Муттаҳидаи Араб ва Ҷумҳурии Корея, 183 кишвар барои узви Шӯрои мазкур шудани Ҷумҳурии Тоҷикистонро дастгирӣ намуданд. Дар соли 2016 зиёда аз 190 кишвари ҷаҳон ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдат, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро оиди эълон намудани Даҳсолаи амалиёти «Об барои рушди устувор, 2018-2028» дастгирӣ намуданд.

Аз маълумоти боло бармеояд, ки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ташкилотҳо ва созмонҳои байналмилалӣ рушд ёфта, обрӯ ва эътибори Тоҷикистон дар арсаи ҷаҳонӣ боло меравад.

АДАБИЁТ

1. [Захираи электронӣ]. URL: http://www.mfa.tj/index.php?node=article& id=70
2. Алимов Р. Таджикистан - ООН: история взаимоотношений. Новый взгляд / Р. Алимов, Э. Касымов, М. Лебедев. – Москва: Знак, 1995. -С.60
3. Алимов Р.К. Взаимодействие Таджикистана и Китая в ООН / Р.К. Алимов //Китай в мировой и региональной политике. История и современность.– Москва: ИДВ РАН, 2011. –Вып. XVI. - С. 128.
4. Алимов Р.К. Стратегическое партнерство Таджикистана и Китая (КНР): Международно-политические, экономические и гуманитарные измерения / Р.К. Алимов. – Москва, 2014. -С.215.
5. Время считать потери. Доклад правительства Республики Таджикистан // Народная газета. 7 января 1993 года. – С.2.
6. Усмонов И.К. Миростроительство в Таджикистане / И.К. Усмонов. - Душанбе: Деваштич, 2006. -С.46.

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО МУАССИСАҲОИ МАХСУСГАРДОНИДАШУДАИ СММ

Дар мақола таърихи ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо муассисаҳои махсусгардонидашудаи СММ, ба монанди Комиссия оид ба гурезагон, Миссияи Нозирони СММ дар Тоҷикистон (UNMOT), Дафтари таҳкими сулҳи СММ дар Тоҷикистон (UNTOP), Созмони умумиҷаҳонии тандурустӣ ва дигарон барои мустаҳкамнамоии сулҳу субот дар Тоҷикистон бахшида шудааст.

Калидвожаҳо: СММ, Тоҷикистон, Комиссари олӣ, гурезагон, Миссияи Нозирони СММ дар Тоҷикистон, Дафтари таҳкими сулҳи СММ дар Тоҷикистон, Созмони умумиҷаҳонии тандурустӣ.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ООН

Статья посвящается истории сотрудничества Таджикистана с специально-созданными организациями ООН как Комиссия по делам беженцев, (МНООНТ), Бюро ООН по содействию миро-строительство в Таджикистане (БООНСМТ), Всемирная организация здравоохранения и др. в деле укрепления мира и стабильности в Республике Таджикистан.

Ключевыеслова: ООН, Таджикистан, Верховныйкомиссар, беженцы, Миссия наблюдателей ООН в Таджикистане (МНООНТ), Бюро ООН по содействию миро-строительства в Таджикистане (БООНСМТ), ВОЗ.

COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH SPECIALIZED AGENCIES OF THE UN

The article is devoted to the history of cooperation of the Republic of Tajikistan with specialized agencies of the uNsuch as the Commission for Refugees, UNMOT, the United Nations Peace-building Office in Tajikistan (UNTOP), the World Health Organization and others in strengthening peace and stability in the Republic of Tajikistan.

Key words: The United Nations, Tajikistan, High Commissioner, Refugees, United Nations Mission of Observers in Tajikistan(UNMOT), The United Nations Tajikistan Office for Peace-building (UNTOP).

Сведения об авторе: ***Набиева Нилюфар*** – Таджикский национальный университет, аспирант.
Телефон: **92-921-70-00**

НАУЧНЫЕ СВЯЗИ ТАДЖИКСКИХ И РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Пирназарова П.А.
Таджикский государственный университет коммерции

После обретения политической независимости Республикой Таджикистан, в силу известных негативных факторов, начался отток научных кадров. Свою роль здесь сыграли очень низкая заработная плата в сфере науки и резкое отставание таджикской науки по уровню её оснащен-ности от современных технологий, информационный голод, разрыв научных связей с коллегами в СНГ. Но именно в таких трудных условиях таджикской науке предстояло развиваться далее. Правительству необходимо было принять решающие меры по улучшению дел в науке. В 2004 году по сравнению с 1990 г. общее количество научных работников сократилось в 2,5 раза, а численность кандидатов наук – в 1,2 раза. В начале нового тысячелетия наблюдается рост в научно-технической сфере страны и подготовке высококвалифицированных специалистов для всех сфер хозяйства страны.

Развитие любого государства в первую очередь зависит от научно-технической политики и её законодательной базы. Можно сказать, что какой бы глобальной и перспективной ни была государственная программа, без учета научно-технических возможностей её не осуществить.

Одним из главных нормативных документов в сфере научно-технической политики страны, естественно, является Стратегия РТ в области научной технологии на 2007-2015 гг. Цель стратегии состоит в ускоренном формировании инновационной инфраструктуры и в практическом применении инноваций, создании конкурентоспособных технологий, востребованности научных разработок со стороны производства, бизнеса, предпринимателей, высокой престижности и привлекательности научного труда, создании благоприятных условий для подготовки молодых ученых и специалистов, развитии образования и культуры, и в конечном итоге, подъеме интеллектуального потенциала общества до такого уровня, который обусловит ускорение процесса в стране и достижение целей национальной стратегии до 2015 г. Также, в ней предусматриваются значительное расширение и повышение эффективности сотрудничества с научными организациями, учреждениями стран СНГ, в частности с Российской Федерацией, как на основе договоров, заключенных Правительством РТ, министерствами и ведомствами, так и академиями, отдельными научно-исследовательскими учреждениями и вузами. В этом документе наука признана одним из национальных приоритетов, способствующих прогрессу государства и улучшению качества жизни населения.

Нормативная основа сотрудничества РТ и РФ в научно-технической сфере обоснована во многих договорах и соглашениях, обеими странами: Договоре о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РТ и РФ, Соглашении между Правительством РФ и Правительством РТ о научно-техническом сотрудничестве, Договоре о союзническом взаимодействии между РТ и РФ, ориентированном в XXI в., Соглашении между Правительством РТ и Правительством Москвы о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, Соглашение между Правительством РТ и Правительством РФ о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма.

Учитывая исторические связи в области научно-технического сотрудничества между РТ и РФ и принимая во внимание приоритеты развития научно-технического прогресса в обеих странах, наличие интегрированных элементов в национальных научно-технических потенциалах стран, оба государства наметили развитие сотрудничества в следующих направлениях: исследования в области технических наук и развития технологии; исследования в области общественных и гуманитарных наук; фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук; подготовка специалистов с высшим образованием, научных и научно-педагогических кадров; стандартизация, метрология и сертификация; охрана промышленной собственности; эксплуатация национальных систем научно-технической информации. Так, в статье 3 о научно-техническом сотрудничестве Соглашения говорится, что сотрудничество будет осуществляться министерствами, ведомствами, научно-исследовательскими учреждениями, вузами, фирмами, научными организациями и обществами обоих государств в соответствии с национальным законодательством.

Ученые Академии наук республики всегда принимали участие в научных конференциях и симпозиумах, организованных Российской Академией наук. Институт химии им. В.И.Никитина проводил совместные работы с Институтом органического синтеза им. Н.Зелинского РАН по синтезу некоторых серосодержащих поликонденсированных гетероциклических соединений; с ГЕОХИ РАН – по геохимии и аналитической химии; с Институтом фармакологии РАМН - по разработке и получению новых фармакологических препаратов на основе химического синтеза и природных соединений, а также с Нефтехимическим институтом РАН - по изучению свойств

ионогенных синтетических и природных полимеров, с Институтом геохимии и аналитической химии им. В.И.Вернадского РАН, с Институтом химической физики.

В 2006 г. при поддержке Института физической химии РАН в Центре подготовки космонавтов РФ в качестве протекторов была использована серия алюминиевых сплавов. Надо отметить, что эти сплавы были получены сотрудниками лаборатории корриозионностойких материалов Института. Опыты, проведенные таджикскими и русскими учеными, показали, что из испытанных сплавов некоторые могут защищать изделия от коррозии до 95%.

Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ также активно развивает контакты с рядом институтов РАН, в частности с Институтом истории материальной культуры РАН и Государственным Эрмитажем. В 2005 г. директор института Р.Масов и заместитель директора В.Дубовицкий участвовали в конгрессе НПО стран СНГ и Балтии, прошедшем в г. Санкт – Петербурге. В Государственном Эрмитаже состоялась встреча Р.Масова с его директором М.Пиотровским, после чего стороны пришли к заключению о необходимости развития научного сотрудничества между Национальном музеем древностей Таджикистана и Эрмитажем. В области реставрации и совместных археологических раскопках древнего Пенджикента.

В 2005 г. сотрудники института Ю.Якубов и Д.Довудов для сбора научного материла в Год арийской цивилизации посетили научные центры России в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Барнауле, Челябинске и других городах. В ходе поездки таджикские ученые встретились с российскими учеными-археологами Б.Литвинским, Б.Стависким, Г.Здановичем и В.Лившицем, обсудили с ними ряд научных вопросов. В итоге российские ученые выразили желание участвовать в мероприятиях, посвященных Году арийской цивилизации в Таджикистане.

В 2005 г. сотрудник института В.А.Ранов был награжден Орденом «За вклад в победу» в связи с 60-летием победы во Второй мировой войне, а В.В.Дубовицкий, в связи с 80-летием Росзарубежцентра, - Почетным знаком «За вклад в дело дружбы» МИД РФ.

В 2005 г. Национальный музей Таджикистана посетили делегация ФСБ РФ, депутаты Государственной Думы, ученые из Института языкознания РАН, министр финансов РФ А.Л.Кудрин и вице-президент РАН Н.А.Платэ.

Сотрудничество между таджикскими и российскими учеными выражалось также в проведении совместных конференций, симпозиумов и командировок. М.Бубнова находилась в командировке в г. Санкт-Петербурге и Москве для сбора материала и для издания «История Горно-Бадахшанской автономной области», а В.В.Дубовицкий принял участие в юбилейной международной конференции «Новые подходы к изучению всемирной истории» в г. Москве по случаю 40-летия основания ИВИ РАН.

Институт астрофизики АН РТ в 2006 г. продолжал, как и в прежние годы, поддерживать тесные научные контакты с Институтом астрофизики и Институтом прикладной математики РАН. Здесь было заключено даже соглашение о научно-техническом сотрудничестве.

В свою очередь Институт зоологии и паразитологии АН РТ также подписал соглашение с Институтом проблем экологии и эволюции им. А.Н.Северцова РАН относительно проведения совместных исследований по приоритетным направлениям ихтиологии. 27 октября 2005 г. Институт посетил вице-президент РАН академик Платэ, результатом визита которого стало соглашение о научно-техническом сотрудничестве между Институтом зоологии и паразитологии и Институтом биологии развития РАН. Согласно ему планировалось организовать совместную экспедицию по изучению кариологических особенностей восточной слепушонки в центральных районах Таджикистана.

Примечателен и тот факт, что в странах организуются различного рода научные стажировки с целью обмена мнениями. Так, сотрудник Института д.т.н. М.А.Сатторов ежегодно ездит в г. Новосибирск, где проводит совместные научные исследования с сотрудниками Института водных и экологических проблем СО РАН по моделированию гидрофизических процессов в глубоководных озерах и водохранилищах. В 2003г. таджикские ученые к.ф.-м.н. М.И. Замонов и И.Нуров по приглашению Сибайского института Башкирского госуниверситета прочитали здесь специализированные и учебные курсы. С 2002 г. сотрудник института д.ф.-м.н. С.А. Исхаков по приглашению Мирнинского политехнического института Северо-Восточного Федерального университета России ежегодно читает здесь лекции, руководит дипломными работами студентов.

Ученые Института математики АН РТ были удостоены орденов и медалей России. Так, академик Л.Г. Михайлов в 2001 году был награжден медалью к 100-летию академика М.А. Лаврентьева в г. Новосибирске, а академик З.Д. Усманов орденом Ломоносова в 2008 г. Национальным комитетом общественных наград РФ за заслуги и большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества между народами РТ и РФ.

Важное место отводится аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Соглашение в этой области между двумя странами было заключено 12 февраля 1997 г. В соответствии с нормативно-правовыми актами, российская сторона взяла на себя аттестацию научных и подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации,

создание диссертационных советов, анализ аттестационных дел и диссертаций, их экспертизу, оказание методической помощи диссертационным и ученым советам Таджикистана.

Согласно соглашению таджикские ученые после защиты диссертации могут получить дипломы российского образца. Ни одно постсоветское государство не имеет такой возможности. С целью получения диплома российского образца в Таджикистан приезжают иностранные граждане: из Ирана, Египта, Афганистана и других стран.

В 2001 г. научные учреждения, учебные заведения Таджикистана получили разрешение на продолжение работы диссертационных советов по различным специальностям. Примечателен тот факт, что за годы независимости Таджикистана в ВАК-е Министерства образования и науки РФ России прошли аттестацию более 700 соискателей на звание доктора наук. Например, только в 2005 г. по линии посольства РТ в РФ было отправлено 172 диплома кандидатов и докторов наук в адрес Академии наук РТ.

В 2006 г. Таджикистан развивал научно-технические связи с 22 странами, среди которых первое место, принадлежит РФ, на которую приходилось 23,3% всех научных контактов Таджикистана с зарубежными государствами и организациями.

По сравнению с 2006 и 2005 годами в 2007 году научно-технические взаимоотношения Таджикистана с зарубежными странами получили большую активность. Так, по данным НПИЦентра, по восьми показателям в научно-технической области Российская Федерация является первой среди всех государств, сотрудничающих с институтами Таджикистана.

В декабре 2007 г. президент АН РТ М.И.Илолов получил приглашение посетить РАН. В ходе визита были обсуждены вопросы научного сотрудничества двух стран и подписан ряд документов по укреплению дальнейших научно-технических контактов между двумя государствами. В частности, был согласован проект Межправительственного соглашения о создании и деятельности Международного научно-исследовательского центра (МНИЦ) «Памир-Чакалтай», который был подписан в августе 2008 года в ходе визита Д.А. Медведева в г.Душанбе.

Соглашение должно было обеспечить возможность использования таджикскими и российскими учеными этого Центра для проведения ядерно-астрофизических исследований космических лучей сверхвысоких энергий с использованием инфраструктуры высокогорного научного полигона Ак-Архар и находящейся на нем уникальной рентгеноэмульсионной установки международного эксперимента «Памир-Чакалтай». Оно предусматривало возможность реализации новых проектов по комплексному изучению космических лучей на высотах гор с использованием экспериментальных установок. Согласно 8 ст. соглашения, в этот центр были назначены представители Правительств РФ и РТ, которые образовали Совет полномочных представителей (СПП). 25 марта 2009 г. в Москве, в здании Президиума РАН прошло первое заседание СПП, в котором с таджикской стороны участвовали Полномочный представитель Правительства РТ Президент Академии наук академик М.И.Илолов, член-корреспондент АН РТ директор Физико-технического института АН РТ Х.Х.Муминова, с российской стороны академик - В.А.Матвеев, академик секретарь Отделения физических - наук РАН. Парламент РТ ратифицировал согла-шение 12 февраля 2009г., а Государственная Дума РФ 1 октября 2009 г.

Соглашение будет действовать в течение 25 лет с автоматическим продлением на последующие пятилетние периоды при обоюдной заинтересованности сторон. После ликвидации Центра, которая может произойти по истечении первоначального срока действия соглашения (25 лет), все имеющееся на Памире имущество перейдет к Таджикистану. В соответствии со ст. 15 соглашения, к Центру могут присоединиться научно-исследовательские институты других стран, выделяя инвестиции на свои научные работы.

Для Таджикистана весьма выгодна реализация данного проекта так как позволяет:

1) продолжить работу в уникальной области физики элементарных частиц;
2) повысить качество проводимых научных работ в Таджикистане;
3) подготовить высококвалифицированные научные кадры;
4) создать необходимую инфраструктуру и новые рабочие места;

21 апреля 2010 г. при поддержке МФГС в г. Душанбе прошел двухдневный научный семинар «Актуальные задачи и первые результаты деятельности Международного научно-исследовательского центра «Памир Чакалтай», в котором приняли участие более 70 ученых – физиков из Азербайджана, Армении, Казахстана, Кыргызстана, России, Украины, Узбекистана и Таджикистана. Главная тема встречи - развитие высокогорных исследований. Вели участники конференции дискуссию о последних достижениях в физике космических лучей, возможности создания комплексной установки для многокомпонентного изучения сверхвысоких энергий на высокогорном полигоне «Памир-Чакалтай», о применении других технических новинок в исследовании космических лучей, использовании нейтронных мониторов для регистрации космических нейронов, о перспективах высокогорных исследований на Памирском полигоне «Ак-Архар», исследованиях ядерных взаимодейст-вий при сверхвысоких энергиях с помощью ионизационного калори-метра и рентген-эмульсионной камеры.

В рамках семинара невозможно было полностью решить имеющиеся проблемы, поэтому в сентябре 2010 г. ученые собрались в г. Душанбе на Международную научно-практическую конференцию «Перспективы междисциплинарных высокогорных исследований с учетом астро-космических факторов» под эгидой научно-исследовательского центра «Памир-Чакалтай». В ходе семинара обсуждалось проведение в г. Хороге Международной школы молодых ученых, посвященной смежным проблемам физики и астрофизики частиц высоких энергий.

Следует отметить, что Республика Таджикистан и Российская Федерация уделяют большое внимание подготовке молодых ученых, для чего проводятся конференции, симпозиумы и стажировки. Например, одна из таких стажировок молодых ученых и инноваторов была предоставлена Международным инновационным центром по нанотехнологиям СНГ (МИЦНТСНГ), Объединенным институтом ядерных исследований (ОИЯИ), и МФГС. Целью стажировки являлось активное вовлечение молодых ученых, в том числе и таджикских, в реализацию проектов МИЦНТ и обучение их теории и практике инновационного менеджмента и коммерциализации технологий. Стажировка проходила в три этапа:

1) с 30 ноября - 26 декабря 2010 г.;
2) с 30 января - 27 февраля 2011 г.;
3) с 20 февраля - 20 марта 2011 г.

Программа стажировки включала в себя следующие мероприятия:

1) лекционные (семинары, лекции, круглые столы по научной тематике и инновационному менеджменту);
2) экскурсионные (посещение современных научных установок и высокотехнологичных НПК г. Дубны);
3) практические (проведение занятий на базе объединенного Института ядерных исследований (ОИЯИ), Особой экономической зоны «Дубна», её инновационных компаний – резидентов;
4) самостоятельные (проектные работы в группах по тематике работы МИЦНТ);
5) ознакомительные (участие в работе рабочих органов ОИЯИ и СНГ);
6) участие в образовательных и рабочих мероприятиях ОИЯИ и ОЭЗ «Дубна»;
7) культурные;
8) спортивные;
9) итоговую защиту проектов.

В заключение участники высказались за активизацию процессов налаживания партнерских и кооперативных связей научных центров РТ и РФ. Также ученые отметили важность сохранения единого гуманитарного пространства СНГ, включая сотрудничество в сфере науки, вовлечение в эту деятельность молодых ученых и их подготовку в области фундаментальных и прикладных научных исследований. Ученые высказались за проведение в 2011 г. международной школы молодых ученых в области фундаментальных и прикладных проблем физики сверхвысоких энергий, элементарных частиц и космических лучей с использованием уникальной научной установки МНИЦ «Памир-Чакалтай». В 2011 году в работе этого научно-исследовательского центра приняли участие ученые-физики из Польши, Бразилии, Боливии, Грузии, Казахстана, Японии и Узбекистана, что позволило таджикским и российским ученым внести весомый вклад в развитие не только отечественной, но и мировой науки.

Таким образом, взаимодействие Республики Таджикистан и Российской Федерации в научно-технической сфере практически никогда не прекращалось, несмотря на отдельные кризисные ситуации которые, так или иначе, осложняли жизнь в наших государствах. Необходимо отметить, что это сотрудничество в начале нового тысячелетия стало для таджикской науки ещё одним ощутимым импульсом к развитию, особенно в сфере подготовки научных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. История таджикского народа. (Новейшая история 1941-2011гг.) -Т.VI. – С.606.
2. Краткий отчет за 2008 год АН РТ. Текущий архив АН РТ. –Душанбе, 2009. -С.29, 58,59, 94.
3. Краткий отчет за 2006 год АН РТ. Текущий архив АН РТ. –Душанбе, 2007. -С.21-22, 105-107.
4. Краткий отчет за 2005 год АН РТ. Текущий архив АН РТ. – Душанбе, 2006. -С.105.
5. Краткий отчет за 2008 год АН РТ. Текущий архив АН РТ. – Душанбе, 2009. -С.94.
6. Краткий годовой отчет Академии наук РТ за 2006 г. Текущий архив АН РТ. –Душанбе, 2007. -С.20.
7. Краткий годовой отчет Академии наук РТ за 2008 г. Текущий архив АН РТ. –Душанбе, 2009. -С.58-59.
8. Отчет о научно-исследовательской и научно-организационной деятельности института математики за 2007г. Текущий архив Института математики АН РТ. -С.10.
9. Отчеты о научно-исследовательской и научно-организационной деятельности института математики с 2002-2010гг. Текущий архив Института математики АН РТ.
10. Отчет о научно-исследовательской и научно-организационной деятельности института математики за 2003г. Текущий архив Института математики АН РТ. -С.15.
11. Отчеты о научно-исследовательской и научно-организационной деятельности института математики за 2001-2008гг. Текущий архив Института математики АН РТ. -С.13-16.

12. Сайт Министерства образования Российской Федерации: Нормативная база: Российская Федерация – Республика Таджикистан. [Электронный ресурс]. http:www.eduweek.ru.
13. Годовой отчет за 2008 г. Текущий архив Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни. -С.12. См также: Годовой отчет за 2008 г. Текущий архив Таджикского национального университета. - С.23.
14. Сафаров С.Г. Рука об руку / С.Г. Сафаров. -С.25.
15. Научно-технический потенциал РТ в 2006 году / НПИЦентр РТ. – Душанбе, 2007. - С.48.
16. Научно-технический потенциал РТ в 2007 году / НПИЦентр РТ. – Душанбе, 2009. - С.48.
17. Сайт Департамента международного сотрудничества в образовании и науки Мин. Обр. и науки РФ. [Электронный ресурс]. http: dic.edu.ru.
18. [Электронный ресурс]. http://www.avesta.tj/index.php?newsid=2690.
19. Официальный сайт МФГС. [Электронный ресурс]. - http://www.mfgs-sng.org.
20. [Электронный ресурс]. http://mirtv.ru/content/view/114146.
21. Пирназарова П.А. Сотрудничество в сфере образования / П.А. Пирназарова //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2012.

ҲАМКОРИҲОИ ИЛМИИ ОЛИМОНИ ТОҶИКУ РУС ДАР ИБТИДОӢ АСРИ XXI

Дар баробари дигар соҳаҳо, ҳамкорӣ дар соҳаи илм байни олимони тоҷику рус дар ибтидои асри XXI назаррас буд. Махсусан имзо гаштани шартнома оид ба омӯзиши илмии "Памир-Чакалтой" намунаи равнақи ин ҳамкорӣ мебошад.

Калидвожаҳо: ҳамкорӣ, муносибат, илм, техника, конференсия, академия, олимон, ҷавонон, инсондӯстӣ, тадқиқот.

НАУЧНЫЕ СВЯЗИ ТАДЖИКСКИХ И РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Наряду с развитием других сфер сотрудничества, взаимоотношения таджикско-российских ученых в научной сфере в начале XXI века имели свои значительные результаты. Важное место в этом сотрудничестве занимает подписание договора об проведении научных работ на полигоне "Памир-Чакалтай", который служит образцом развития.

Ключевые слова: сотрудничества, отношение, наука, техника, конференция, академия, учёные, молодежь, гуманитарные, исследование.

SCIENTIFIC RELATIONS OF THE TAJIK-RUSSIAN SCIENTISTS IN THE 21-ST CENTURY

Along with the development of other areas of cooperation, the relationship of the Tajik-Russian scientists in the field of science in the early 21-st century have had significant result in this important cooperation agreement on signing earring scientific works at the site "Pamir-Chakaltay" which serves as a model of development.

Key words: cooperation, relationship, science, technology, conference, academy, scientists, youth, humanitarian, research.

Сведения об авторе: ***Пирназарова П.А.*** – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат исторических наук,

ТОҶИКИСТОНУ-ПОКИСТОН: РУШДИ РАВОБИТИ ТИҶОРАТӢ - ИҚТИСОДӢ

Турсунов Т.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз воситаҳои муҳимми рушди иқтисоди байналмилалӣ тиҷорати байналхалқӣ мебошад. Бо ёрии тиҷорат маҳсулнокии меҳнат, ҳаҷми истеҳсолот зиёд мешавад ва кишваре, ки молҳои истеҳсолии худро ба дигар давлатҳо содир мекунад, аз ҳисоби рушди истеҳсолот фоидаи хуби иқтисодӣ ба даст меорад. Аз дигар тараф, мубодилаи озоди савдо ба истеъмолкунандагон имкони интихоби навъҳои гуногуни молҳоро медиҳад. Савдои байналхалқӣ дар рушди иқтисоди миллӣ нақши муассир дорад. Хушбахтона чунин имконият ба Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони истиқлолият даст дод ва савдои берунӣ бо кишварҳои хурду бузург дар заминаи созишномаҳои байнидавлатӣ ба роҳ монда шуд. Аз қабили чунин давлатҳо Ҷумҳурии Исломии Покистон буд, ки пас аз барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ аз таърихи 6 июни соли 1992, муносибатҳо бо ин кишвар ба роҳи нави инкишофи худ ворид гардиданд.

2 феврали соли 1993 сафари ҳайати намояндагони Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сарварии Вазири алоқаҳои иқтисодии хориҷӣ Иззатулло Ҳаёев ба Ҷумҳурии Исломии Покистон сурат гирифт [3, 81]. Ҳайати намояндагон дар кори ҷаласаи Шӯрои вазирони Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ (*Созмони ҳамкориҳои иқтисодиро Туркия, Эрон ва Покистон бо имзои Созишномаи Измир таъсис доданд, ки минбаъд Афғонистон, Озарбойҷон, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон, Туркменистон ва Ӯзбекистон шомили он шуданд*), ки дар маркази музофоти Балуҷистон - шаҳри Кветта доир гардид, ширкат карданд. Аз рӯйи ақидаи иштирокчиёни вохурии Кветта ин вохурӣ хело самарабахш буд ва нақшаи фаъолияти Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ тарҳрезӣ карда шуд. Кишварҳои иштирокчии ҷаласа дар хусуси нақлиёт, коммуникатсия, хоҷагии қишлоқ саноат истифодаи сарватҳои табиӣ ва масъалаҳои молиявӣ-бонкӣ ба мувофиқа расиданд.

Нахустин созишномаи савдо пас аз сафари расмии собиқ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Р. Набиев аз таърихи 30 июн то 2 июли соли 1993 ба шаҳрҳои Исломобод ва Лоҳури Покистон дар қатори панҷ ҳуҷҷати муҳимми дигар ба имзо расид [2, 60].

4 июли соли 1993 сафари расмии Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон барои вохӯрӣ бо намояндагони кишварҳои аъзои Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ ба Ҷумҳурии Туркия сурат гирифт. Дар ин вохӯрӣ Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмонро дар қатори дигарон Вазири корҳои хориҷӣ Р. Олимов ҳамроҳӣ мекард ва рӯзи 5 июл Р.Олимов бо вазири корҳои хориҷии Покистон Муҳаммад Сиддиқхон Канҷу вохӯрӣ анҷом дода, масъалаҳои марбут ба тиҷорат ва иқтисоди байни кишварҳоро баррасӣ намуданд.

6 июл дар меҳмонхонаи «Конрад»-и Истамбул вохӯрии сарони кишварҳои аъзои Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ аз ҷумла, Э.Раҳмон ва сарвазири Покистон Муҳаммад Навоз Шариф доир гардид. Дар рафти вохӯрӣ масъалаҳои ҳамкориҳои давлатҳои аъзои Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ муҳокима карда шуданд. Тарафҳо ба мувофиқа расиданд, ки пас аз омӯзиши имкониятҳои потенсиалӣ дар лаҳзаҳои наздиктарин лоиҳаҳои мушаххас барои ҳамкориҳои судбахш дар соҳаҳои саноати гидроэнергетика, иктишофӣ, соҳаи нассоҷӣ таҳия хоҳанд кард.

Рӯзҳои 29 март–1 апрели соли 1994 ҳайати намояндагони Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сарварии Раиси Шӯрои Олӣ Э. Раҳмон расман ба Ҷумҳурии Покистон сафар карданд. Дар доираи ин сафар вохӯрии Э.Раҳмон бо Президенти Покистон Фарук Аҳмадхон Легари ва сарвазир Беназир Бхутто сурат гирифт, ки дар натиҷа як қатор ҳуҷҷатҳои муҳимми хусусияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангидошта ба имзо расиданд [2, 76]. Созишнома дар хусуси ҳимояи маблағгузориҳо ва созишнома байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон дар бораи қарз ба миқдори 20 млн доллар аз зумраи муҳимтарини онҳо буд.

14 -15 марти соли 1995 вохӯрии сарони кишварҳои аъзои Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ дар Исломобод доир гардид, ки дар кори он Президенти кишвар Э.Раҳмон ширкат намуд [4, 13]. Дар ин вохӯрӣ Э.Раҳмон бо сарони кишвари Покистон дар хусуси равобити ҳасанаи судманд гуфтушунид анҷом дод, ки масъалаҳои равобити тиҷоратӣ-савдоӣ мадди назар набуд. Дар густариши равобити иқтисодӣ-тиҷоратӣ бо Тоҷикистон Покистон ҳавасмандӣ дорад. Соли 1996 дар хусуси сохтмони шоҳроҳи автомобилгарди Тоҷикистон-Афғонистон-Покистон низ гуфтушунид сурат гирифта буд. Аммо вазъи ноороми Афғонистон ба ин тарҳ монеа эҷод кард. Моҳи августи соли 1996 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хусуси кушодани намояндагии тиҷоратӣ дар Покистон қарор қабул намуд.

Вазири сармоягузории Покистон Салим Мандвивал пас аз вохӯрӣ бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Раҳмон дар Душанбе, дар таърихи 19 июли соли 2010 дар хусуси лоиҳаи сохтмони роҳи автомобилгард ва роҳи оҳан ба воситаи долони Вахон аз Покистон ба Тоҷикистон ибрози андеша намуда буд [9]. Аз рӯйи гуфтаи ӯ мутахассисони покистонӣ ба таҳияи сохтори техникӣ-иқтисодии ин тарҳ банд буданд. Қайд кардан бамаврид аст, ки ин роҳ тариқи долони Вахон Покистонро бо ноҳияи Ишкошими ВМКБ-и Тоҷикистон бояд пайвандад. Долони Вахон минтақаи таърихӣ-фарҳангии кӯҳистони Бадахшон, яъне қисмати шарқии Афғонистон аст, ки дарозии он тахминан 295 километр ва паҳноиаш аз 15 то 57 километр дар водии дарёҳои Помир, Вахон ва Панҷ мебошад. Дар асоси созишнома миёни Империяи Британия ва Империяи Россия долони Вахон ба Афғонистони мустақил дода шуд ва он ҳамчун минтақаи буферӣ миёни Осиёи Миёнаи Россия ва Ҳиндустони Британия хизмат мекард. Кӯҳҳои Помир дар ин минтақа на он қадар баландӣ доранд ва барои гузаронидани амалиётҳои ҳарбӣ низ мувофиқанд. Аз соли 2000 ин минтақа ҷойи маъмулӣ барои кӯҳнавардон аз кишварҳои ИДМ гардид. Сохтмони ин роҳ чи барои Тоҷикистон ва чи барои Покистон аҳамияти умда дорад. Тоҷикистон метавонад аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳо ёбад, инчунин кишварҳои Осиёи Марказӣ метавонанд тариқи ин тарҳ ба бахр роҳ ёбанд. Покистон барои интиқоли молҳои истеҳсолии худ ба бозорҳои Осиёи Марказӣ ҳавасманд аст. Аммо ин тарҳ то ба имрӯз амалӣ нагардидааст. Дарояндаи наздик шояд лоиҳаи сохтмони роҳи Вахон амалӣ карда шавад.

Дар остонаи сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Раҳмон 16-17 феврали соли 2011 ба Покистон, дар Душанбе ҷаласаи 4-уми комиссияи иқтисодии муштараки ду кишвар баргузор шуд, ки дар он дар хусуси ҳамкориҳо дар бахши тиҷорат, энергетика, сармоягузорӣ, саноат, кишоварзӣ, дорусозӣ ва нафту газ гуфтушунид анҷом доданд. [8]. Раиси ҳайати покистонии ин комиссия Саиднавиди Қамар ибрози андеша намуд, ки Покистон омода аст бо кишвари бародар ва дӯст Тоҷикистон дар ҳамаи бахшҳо ҳамкориро вусъат бахшад. Албатта, густариши равобити ҳасана ба омилҳои дохилӣ ва берунӣ марбут аст. Вазъи ноороми Афғонистон дар густариши равобити тиҷоратии байни Тоҷикистон ва Покистон халал ворид менамояд. Чуноне аз нишондиҳандаҳо маълум мешавад, равобити тиҷоратӣ пас аз соли 2001 вусъати тоза пайдо кардааст. Зеро то сукути низоми «Толибон» Тоҷикистон ва Покистон дар масъалаи вазъи Афғонистон, ҳимоят аз толибон ва эътилофи шимол ба ҳар навъе дар муқобили ҳам қарор гирифта буданд, ки ин ба рушди ҳамкориҳо монеа эҷод мекард. Баъди воридшавии қӯшунҳои НАТО ба

Афғонистон масоили амнияти то ҷое ҳалли худро пайдо кард ва ба инкишофи ҳамкориҳо миёни Покистон ва Тоҷикистон сабаб шуд.

Моҳи октябри соли 2002 комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистон ва Покистон оид ба ҳамкориҳоии иқтисодӣ ва илмӣ-техникӣ ташкил ва нахустин ҷаласаи он дар Исломобод баргузор шуд. Дар рафти вохӯрии намояндагони вазорати молияи Покистон 18 сентябри соли 2003 созишнома дар бораи таҷдиди сохтори қарзи давлатӣ дар ҳаҷми 13 млн доллар ба имзо расид.

28 октябри соли 2006 дар шаҳри Душанбе комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистон ва Покистон баргузор шуда, дар рафти он масъалаҳои муҳимми муносибатҳо, аз ҷумла ҳамкориҳо дар соҳаи энергетика, маблағгузорӣ, савдо ва хоҷагии қишлоқ муҳокима карда шуданд.

Месазад муносибатҳои Тоҷикистону Покистонро аз соли 2009 арсаи нави ҳамкорӣ номид. Дар таърихи 29 июли соли 2009 Президенти Покистон О.А. Зардорӣ ба Душанбе ташриф овард. Соҳаҳои гидроэнергетика, нақлиёту коммуникатсия, кишоварзӣ, коркарди канданиҳои фоиданок, нахи пахта, пӯсту пашм, бозсозии корхонаҳои ресандагӣ, бунёди корхонаҳои муштараки истеҳсоли матоъ ва либосу пойафзол, моводи шӯянда ва рангҳои гуногун, коркарди саноати гӯшту шир ва меваю сабзавот, коркарди сангҳои қиматбаҳою ороишӣ, истеҳсоли доруворӣ ва ҳамчунин туризм дар мулоқоти сарони ду кишвар аз самтҳои ояндадори ҳамкории иқтисодӣ маънидод шуданд. Аз ҷумла, пайвастани роҳҳои оҳану мошингарди Тоҷикистон бо бандарҳои баҳрии Қарочӣ ва Гвадари Покистон мавриди таваҷҷуҳи тарафҳо қарор гирифта буд ва то охири соли 2009 мебоист миёни шаҳрҳои Душанбеву Исломобод хатсайри мустақими ҳавоӣ кушода мешуд. Аммо бо сабабҳои номаълум, хатсайри мустақим ҳоло вуҷуд надошта, танҳо хатсайрҳои ғайринақшавӣ мавҷуданд. Бояд қайд кард, ки роҳи транзитии ҳавоӣ тариқи хатсайри Душанбе-Кобул-Исломобод мавҷуд аст.

18 июни соли 2014 Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон бо Сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф дар қароргоҳи беруназдшаҳрии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ноҳияи Варзоб аз намоишгоҳи меваю сабзавот, хушкмева, асал ва дигар неъматҳои табиати Тоҷикистон дидан карданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон бо умумиятҳои зиёди фарҳангию мардумии худ метавонанд, дар ҷанбаҳои гуногуни ҳаёти ҷомеа ҳамкории пурсамар дошта бошанд. Дар ин замина ба таъсиси корхонаю муассисаҳои муштараки истеҳсолию тиҷоратӣ ҳавасмандӣ зоҳир гардид.

11 сентябри соли 2014 Президенти кишвар Э. Раҳмон мушовири Сарвазири Покистон оид ба масъалаҳои амнияти миллӣ ва сиёсати хориҷӣ Сартоҷ Азизро ба ҳузур пазируфт ва масоили ҳамкории бисёрпаҳлуи Тоҷикистону Покистон, аз ҷумла дар бахшҳои сиёсат, иқтисод ва тиҷорат, сармоягузорӣ ва амнияти минтақавӣ баррасӣ шуданд [7]. Роҳҳои таҳкими ҳамгироии иқтисодию тиҷоратӣ ва сармоягузорӣ, мусоидат ба татбиқи амалии лоиҳаҳои минтақавии зербиноӣ дар соҳаҳои нақлиёт ва энергетика аз мавзӯъҳои асосии суҳбат буд. Ҳарду ҷониб ба таъсиси корхонаҳои муштараки истеҳсолӣ дар Тоҷикистон ва мусоидат ба густариши робитаҳо миёни сохторҳои хусусии ду кишвар ҳавасмандии худро таъкид доштанд.

8 ноябри соли 2014 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар шаҳри Пекин дар ҳамоиши "Муколама доир ба таҳкими шарикӣ дар соҳаи ҳамбастагӣ" дар чаҳорчӯбаи ҳамоиши Созмони ҳамкории иқтисодии Осиё ва уқёнуси Ором иштирок ва суханронӣ намуд.[6]. Барои иштирок дар ин ҳамоиш дар шаҳри Пекин роҳбарони давлатҳо аз 8 кишвари қитъаи Осиё, аз ҷумла Покистон ба ҳам омаданд. Яке аз мавзӯъҳои асосии ин муколама ташкили камарбанди иқтисодии Шоҳроҳи Абрешим ва густариши робитаҳо миёни кишварҳои Осиё ва минтақаи уқёнуси Ором буд. Президенти Тоҷикистон Э. Раҳмон аз имзо шудани Созишномаи кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай дар бораи муҳайёсозии шароити мусоид барои боркашонии автомобилӣ ва раванди мувофиқасозии Барномаи рушди ҳамоҳанги роҳҳои мошингарди давлатҳои аъзои ин созмон ёдовар шуда, изҳори бовар намуд, ки ташкили чунин ҳамкорӣ дар минтақаҳои аз ин васеъ ба нафъи кулли кишварҳои Осиё аст.

24 декабри соли 2014 як ҳайат аз ҳукумати Тоҷикистон Ш. Ҷононов -сафири Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Покистон, Зубайдулло Зубайдов, сафири Тоҷикистон дар Кувайт, консули Тоҷикистон дар Исломободи Покистон -М. Абдураҳмонов, Ш. Олимов - сармуҳосиби Агентии захираҳои моддӣ ва Ш.Ниёзов - ёвари директори Агентӣ дар Покистон бо ниҳодҳои мухталафи ин кишвар барои густариши ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷорӣ вориди гуфтугӯ шудаанд [7]. Дар ин мулоқот Вазири тиҷорати ин кишвар Хуррам Дастгир Хон гуфтааст, ки Покистону Тоҷикистон ба хотири густариши ҳамкориҳои тиҷоратӣ ва иқтисодии худ созишномаҳои наверо ба тавсиб хоҳанд расонд ва вобаста ба мулоқоту гуфтушунидҳои қаблӣ Покистон уҳдадор шудааст, ки молу колоҳои Тоҷикистонро аз тариқи роҳҳои заминӣ ва қатора то ба бандарҳои баҳрӣ ва аз он ҷо то ба "Турхам", минтақаи наздисарҳадии Тоҷикистон бо Афғонистон расонад.

5 январи соли 2015 бино ба гузориши нашрияи покистонии The Express Tribune Афғонистон, Тоҷикистон ва Покистон барои ба имзо омода намудани лоиҳаи ниҳоии

муоҳадаи сеҷонибаи тиҷоратӣ ва ҳамлу нақл ба мувофақа расидаанд [7]. Имзои ин созишнома ба Покистон имкон медиҳад, ки ба бозорҳои Осиёи Марказӣ роҳ ёбад ва аз дигар тараф Покистон ба кишварҳои Осиёи Марказӣ барои баромадан ба бандарҳои баҳрӣ мусоидат мекунад. Дар ин мулоқот, ки рӯзи 3 январи соли 2015 доир гардид, Вазири савдои Покистон Шайхзод Арбоб иброз намуд, ки Покистон моил ба рушди иртиботҳои тиҷоратӣ бо кишварҳои минтақа, аз ҷумла бо мамолики Осиёи Марказӣ мебошад ва талош дорад колои тавлидии ин мамоликро аз тариқи бандарҳои худ ба дигар кишварҳои дур расонад.

12 майи соли 2016 дар шаҳри Турсунзода бо иштироки Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон, Раиси иҷроияи Ҳукумати ваҳдати миллии Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Абдулло Абдулло, Сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф ва Сарвазири Ҷумҳурии Қирғизистон Сооронбай Жеенбеков ба оғози татбиқи Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи CASA-1000 асос гузошта шуд.[6]. Дар қатори дигарон сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф андешаронӣ карда, ҷонибдории Покистонро иброз дошт.

Ин лоиҳа аввалин тарҳи муштараки байниминтақавии Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ буда, пайвасти шабакаҳои барқи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистонро дар бар мегирад ва норасоии неруи барқро коҳиш дода, дар ташаккули бозори энергетикӣ, ба роҳ мондани ҳамкориҳои тиҷоратии кишварҳои шарик, таъсиси ҷойҳои нави корӣ бо дарназардошти як қатор манфиатҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва экологӣ ҳиссагузор хоҳад буд. Асосноккунии техникӣ-иқтисодии лоиҳа соли 2009 анҷом дода шуда, соли 2011 аз нуқтаи назари тиҷоратӣ тасдиқ гардидааст.

Ин тарҳ махсусан барои Тоҷикистон дар бобати содироти неруи барқи изофа дар фасли тобистон ва ба даст овардани даромади воқеӣ имконияти мусоид фароҳам оварда, барои қонеъ намудани талаботи аҳолӣ ва иқтисодиёти Афғонистон ва Покистон бо неруи барқ хизмат менамояд. Дар назар аст, ки Тоҷикистон дар моҳҳои май - сентябр то 3 миллиард киловатт соат ба харидорон - Афғонистон ва Покистон таҳвил намояд. Маблағи умумии лоиҳаи CASA-1000 1 миллиард доллар буда, Тоҷикистон ба миқдори 320 миллион доллари амрикоӣ сармоя ҷалб мекунад. Сармояҳои Қирғизистон 209 миллион, Афғонистон 354 миллион ва Покистон 209 миллион долларро ташкил медиҳанд [10].

Дар марҳилаи аввал бояд хатти баландшиддати 500 киловаттаи интиқоли неруи барқ аз Даткаи Қирғизистон ба Хуҷанди Тоҷикистон бо дарозии 477 километр бунёд шуда, сипас сохтмони хатти баландшиддат аз Тоҷикистон ба Афғонистон ва аз он кишвар ба Покистон бо дарозии 750 километр оғоз шавад.

2 августи соли 2016 Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Маркази ҳамоишҳои Ҷакарта дар Форуми 12-уми умумиҷаҳонии исломии иқтисодӣ иштирок ва суханронӣ намуд [6]. Дар кори ин чорабинии бузурги байналмилалӣ дар қатори дигар сарони давлатҳо ва ҳукуматҳо, Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон, иштирок ва суханронӣ кард.

Сарвари давлати Тоҷикистон Э. Раҳмон низ, зимни суханронии худ аз ҷумла баргузории Форуми умумиҷаҳонии иқтисодии исломиро иқдоми муҳим барои муҳокимаи созандаи ҷанбаҳои мухталифи раванди рушд ва дигар масъалаҳои мубрами иқтисодию тиҷоратӣ ва иҷтимоии ҷаҳони муосир маънидод кард. Тавре таъкид гардид, Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори ҳамшарикии зич бо кулли кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла олами ислом буда, хоҳони ҳамкории васеъ ва воқеӣ бо онҳо дар ҳамаи соҳаҳои афзалиятнок, аз ҷумла дар соҳаҳои иқтисоду тиҷорат, беҳтаргардонии кори минтақаҳои озоди иқтисодӣ, сармоягузорӣ, роҳу нақлиёт, коркарди маъданҳои кӯҳӣ, энергетика, кишоварзӣ, кӯҳнавардӣ, туризми кӯҳӣ ва экологию солимгардонӣ мебошад.

Ин ҷо таҳлили гардиши молу маҳсулот байни Тоҷикистон бо Покистон ва шакли молу маҳсулотро дар даврони истиқлолият зарур мешуморем. Дар солҳои 1991, 1992 гардиши молу маҳсулот миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон вуҷуд надошт. Соли 1993 мубодилаи мол миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон ҳамагӣ 0,8 млн долларро ташкил медод [5, 571]. Соли 1994 ин нишондиҳанда ба 1,8 млн. доллар баробар мешавад. Мубодилаи мол миёни Тоҷикистон ва Покистон солҳои 1995 3,8 млн доллар, 1996 7,5 млн. доллар, 1997 2,4 млн доллар, 1998 0,5 млн доллар, 1999 0,3 млн доллар, 2000 0,2 млн долларро ташкил медод. Чуноне аз нишондиҳандаҳо бармеояд, нисбат ба солҳои 1995-1997 аз соли 1997 бо сабаби омилҳои дохилӣ ва хориҷӣ гардиши мол рӯ ба пастравӣ ниҳодааст. Аз нишондиҳандаҳо бармеояд, ки гардиши молу маҳсулот миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон аз соли 2009 рӯ ба инкшоф ниҳода, дар соли 2010 ҳаҷми он 21,6 млн долларро ташкил медиҳад.

Мубодилаи мол миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Покистон (млн. доллар) [5, 571]

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
0,3	0,1	0,1	0,5	2,0	0,4	1,20	1,7	6,6	21,6

Содироти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 1991,1992 умуман мавҷуд набуд. Мавҷуд набудани содирот ба омилҳои дохилии кишвар вобастагӣ дорад.

Содироти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 1991-2000 (млн доллар) [5, 581]

1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
		0,8	-	-	1,5	1,3	0,3	0,1	0,1
2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
0,2	0,0	0,1	0,2	0,3	0,1	0,4	0,4	4,7	15,5

Гардиши савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 2013-2014 [1, 15]

	млн доллари ИМА		%		Ҷой	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Дар маҷмӯъ	92,7	89,6	1,9	1,7	11	12
содирот	24,6	19,1	2,6	2,0	8	8
воридот	68,1	70,5	1,7	1,6	10	14

Чуноне аз ҷадвал бармеояд, гардиши савдои хориҷӣ бо Ҷумҳурии Покистон, новобаста аз баланду пастшавӣ, нисбат ба дигар кишвари минтақаи Осиёи Ҷанубӣ – Ҳиндустон, ки бо Ҷумҳурии Тоҷикистон равобити ҳасанаи ҳамкорӣ дорад, зиёд аст.

Дар солҳои 2013-2014 аз Ҷумҳурии Ҳиндустон ба Тоҷикистон воридот ниҳоят кам сурат гирифтааст. Дар байни давлатҳое, ки бо Ҷумҳурии Тоҷикистон равобити тиҷорӣ доранд, Покистон аз нигоҳи ҳаҷми молҳои воридотӣ дар ҷойи 10-ум ва аз нигоҳи содироти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон дар ҷойи 8–ум қарор дошт. Дар соли 2014 Покистон аз нигоҳи воридот дар ҷойи 14-ум, аз нигоҳи содирот ба он дар ҷойи 8-ум қарор мегирад.

Савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Покистон дар давоми солҳои 2010-2014 [1, 17-18]

2010		2011		2012		2013		2014	
млн долл.	%	млн долл.	%	млн долл.	%	млн долл.		млн долл.	%
21,6	0,6	15,2	0,3	78,8	1,5	92,7	1,9	89,6	1,7

Содироти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон дар давоми солҳои 2010-2014 [1, 21]

2010		2011		2012		2013		2014	
млн долл.	%	млндолл	%	млн долл.	%	млн долл.	%	млн долл.	%
15,5	1,3	0,2	2,8	26,5	1,9	24,6	2,6	19,1	2,0

Воридот аз Ҷумҳурии Покистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2010 – 2014 [1, 24-25]

2010		2011		2012		2013		2014	
млн долл.	%	млн долл.		млн долл.		млн долл.		млн долл.	
6,1	0,4	0,2	12,4	52,3	1,4	68,1	1,7	70,5	1,6

Аз нишондиҳандаҳо маълум мешавад, ки рушди савдо ва умуман гардиши молу маҳсулот миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон дар давоми солҳои 2010-2014 рӯ ба инкишоф ниҳода, барои боз ҳам вусъат ёфтани ҳамкориҳои самарабахш дар дигар соҳаҳо шароит муҳайё намудааст.

Дар давоми солҳои 2010-2014 аз Ҷумҳурии Покистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон воридоти картошка ба маротиб зиёд шуда, соли 2011 2920 тонна (436 ҳазор доллар), соли 2012 26121 тонна (3481 ҳазор доллар), соли 2013 34788 тонна (4523 ҳазор доллар), соли 2014 18419 тонна (2213 ҳазор доллар)-ро ташкил медод [1, 30-31].

Дар солҳои 2010-2014 аз Покистон ба Тоҷикистон бо нишондиҳандаҳои зер сабзавот ворид гардида, бозори истеъмолии сокинони Тоҷикистонро ғанӣ гардонид: соли 2011 15 тонна (8 ҳазор доллар), соли 2012 1399 тонна (652 ҳазор доллар), соли 2013 1311тонна (642 ҳазор доллар), соли 2014 17166 тонна (3025 ҳазор доллар) [1, 32-33]. Воридоти пиёз бошад аз Покистон дар солҳои 2012-2014 чунин буд: соли 2012 42 тонна (5 ҳазор доллар), соли 2013 30 тонна (4 ҳазор доллар), соли 2014 15495 тонна (2134 ҳазор доллар).

Соли 2010 ба миқдори 10 тонна (5 ҳазор доллар) аз Тоҷикистон ба Покистон меваҳои ситрусӣ содирот шудааст. Дар солҳои баъдӣ, яъне соли 2011 2840 тонна (1126 ҳаз. долл.), соли 2012 9765 тонна (3813 ҳаз. долл.), соли 2013 10945 тонна (3831 ҳаз. долл.), соли 2014 бошад, 9129 тонна (3365 ҳаз. дол.) меваҳои ситрусӣ аз Покистон ба Тоҷикистон ворид карда шудааст.

Содироту воридоти меваҳо бо Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 2010-2014

Сол	Содирот		Воридот	
	тон	ҳаз.долл	тон	ҳаз.долл
2010	557	139	-	-
2011	3621	760	2861	1139
2012	4211	918	9787	3831

2013	3174	667	11079	3923
2014	2680	582	9328	3572

Содироти ангур аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 2010-2014 [1, 41]

Сол	Содирот	
	тон	ҳаз.доллар
2010	557	139
2011	3572	744
2012	4211	918
2013	3134	660
2014	2679	582

Содироту воридоти себ, нок ва биҳӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Покистон дар солҳои 2010-2014 [1, 42-43]

Солҳо	Содирот		Воридот	
	тон	ҳаз.долл	тон	ҳаз.долл
2010	-	-	-	-
2011	50	17	18	11
2012	-	-	4	2
2013	-	-	130	87
2014	-	-	89	63

Содироти меваҳои хукш яке аз василаҳои асосии содироти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хориҷа ба ҳисоб рафта, дар ғанӣ гардонидани буҷаи мамлакат ва беҳдошти вазъи иҷтимоӣ мавқеи асосӣ дорад. Соли 2010 43 тонна меваи хушк ба маблағи 45 ҳазор доллар ба Ҷумҳурии Покистон содир карда шуд. Аммо бо сабабҳои ба мо номаълум содироти он дар солҳои баъдӣ идома наёфта, балки қатъ гардид. Соли 2014 аз Ҷумҳурии Покистон ба миқдори 25 тонна (13 ҳазор доллар) фундуқи заминӣ ворид карда шуд.

Дар баробари ин, аз Ҷумҳурии Покистон воридоти шарбати меваю сабзавот дар соли 2102 23 тонна (22 ҳаз. дол.), соли 2013 18 тонна (17 ҳаз. дол.), соли 2014 66 тонна (69 ҳаз. дол.)-ро ташкил медод.

Содироту воридоти орд низ яке аз воситахои ғанӣ гардонидани бозори истеъмолӣ ба ҳисоб меравад. Соли 2010 аз Ҷумҳурии Тоҷикистон 30 тонна орд (14 ҳаз. дол.) ба Ҷумҳурии Покистон содир карда шудааст ва баръакс соли 2012 51 тонна орд (23 ҳаз. дол.) аз Покистон ба Тоҷикистон ворид карда шуд.

Дар баробари маводи ғизоӣ содироту воридоти дигар намуди молу маҳсулот миёни Тоҷикистон ва Покистон мавҷуд аст.

Содироти намудҳои асосии маҳсулоти саноатӣ-техникӣ, ашёи хом ва молҳои истеъмолӣ аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон (ҳаз.доллар)

	2010	2011	2012	2013	2014
Нахи пахта	11 091	610	24585	22668	17703
Меваҳои ситрусӣ	5	-	-	-	-
Ангур	139	744	918	660	582
Себ, нок, биҳӣ	-	17	-	-	-
Меваҳои дигар	-	-	-	7	-
Меваи хушк	45	-	-	-	-

Содироти намудҳои асосии маҳсулоти саноатӣ-техникӣ, ашёи хом ва молҳои истеъмолӣ аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон (ҳаз.доллар) [1, 81-140]

	2010	2011	2012	2013	2014
Махсули нафт	-	-	-	18	-
Портландсемент	2 323	6 926	27960	23313	10463
Содаи каустикӣ	-	-	2	-	-
Поруҳои нитрогенӣ		604	5620	8682	4161
Ранг ва лак	-	-	8	45	75
Шинаҳои пневматикӣ	-	-	49	2	21
Чӯбу тахта	-	-	22	16	10
Қоғаз ва картон	-	-	-	-	0
Нахи синтетикӣ	-	-	2	-	-
Либос ва либосворӣ	-	13	24	3	12
Насосҳо	-	-	2	-	-
Қисмҳои эҳтиётии автомобил	-	-	1	-	-
Орд	-	-	23	-	-
Қанд	-	-	8 6175	21677	41154

Маъмулан, ҳамасола аз Ҷумҳурии Покистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин навъи молу маҳсулот ворид карда мешавад: мурғҳои зиндаи хонагӣ, гӯшти ҳайвони калони шохдор, моҳӣ, шир ва қаймоқ, зардоби шир, картошка, помидор, пиёз, карами ранга, бодиринг, лӯбиё, сабзавот, лӯбиёи хушк, чормағзи тару хушк, поруҳои минералии нитрогенӣ, воситаҳои синтетикии рангубор, ранг ва лак, воситаҳои косметикӣ, воситаҳо

барои мӯй, воситаҳо барои ришгирӣ, собун, воситаҳои шустушӯ, намуда ва маҳсулоти он, гӯгирдчӯб, воситаҳои зинатдиҳӣ, кубур, маҳсулот барои печонидани маҳсулоти пластмасӣ, шинаҳои пневматикӣ, шинаҳо, чӯбу тахта, фанер, зарфҳои холӣ аз мағзи чӯб, лавозимот барои ошхона, салфеткаҳои қоғазӣ, конверт, рӯқъа, журнал, китобҳои бухгалтерӣ, блокнот, дигар намуди маҳсулоти чопӣ, риштаи пахтагӣ, матоъҳои синтетикӣ, риштаҳои ороишии металлӣ ва ғайра. Аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Покистон пахта, нахи пахта, партови пахта, чормағз, меваҳои ситрусӣ, ангур, харбуза ва тарбуз, себ, нок ва биҳӣ, зардолу, олуболу ва шафтолу, меваҳои тару тоза, қаланфури куфташуда, занҷабил-гармдору, биринҷ, тухми маҳсулоти равғандор, тухмӣ барои кишт, ҳасиб ва маҳсулоти гӯштӣ, қанд, маҳсулоти қаннодӣ, шоколад, макарон ва ғ., афшураи сабзавот ва меваҷот, маҳсулот барои тайёр кардани соус, обҳои минералии қанддор, орд, гранула аз субпродукти гӯшту моҳӣ, маҳсулоти растаниҳо, маҳсулот барои хӯроки чорво, сулфидҳо, полусулфидҳо, сулфатҳо, замч, персулфатҳо, карбонатҳо, пайвастҳои ноорганикӣ, кислотаҳои монокарбонии атсикликӣ, воситаҳои табобатӣ ва ғайра содир карда мешаванд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори равобити зич бо кулли кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла олами ислом, пеш аз ҳама Ҷумҳурии Исломии Покистон буда, хоҳони ҳамкориҳои васеъ ва вокеӣ бо онхо лар ҳамаи арсаҳои зикргардида мебошад.

Дар маҷмӯъ, равобити дӯстона ва ҳамкории васеи иқтисодӣ-тиҷоратӣ бо Ҷумҳурии Покистон - кишваре, ки бо он пайвандҳо ва арзишҳои зиёди муштараки таърихӣ ва фарҳангӣ дорем, аз афзалиятҳои муҳимми сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб рафта, ҳоло ҳам имконоти истифоданашуда миёни ин ду кишвар вуҷуд доранд ва албатта рушди иқтисоду тиҷорат аз хоҳиш ва талошҳои роҳбарияти ҳарду кишвар, пеш аз ҳама, аз роҳҳои кулай ва бехавфи интиқоли молу маҳсулот вобастагӣ дорад. Ҳамин тариқ, заминаҳои инкишофи муносибатҳои дуҷониба муҳайёст ва инкишофи он ба манфиати халқҳои ҳарду кишвар буда, барои рушди иқтисод ва болоравии сатҳи зиндагии мардум кумаки назаррасе хоҳад кард.

АДАБИЁТ

1. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. -Душанбе, 2015. - 650 с.
2. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Том 1 /под общей редакцией Хамрохона Зарифи. Серия: Внешняя политика Таджикистана. -Душанбе: Ирфон, 2009. - 296 с.
3. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). Год 1993-й. Том III. / Д. Назриев, И. Сатторов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -518 с.
4. Сайидзода З. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства (1992-2004). – Третье издание / З. Сайидзода. – Душанбе: ООО «Контраст», 2010. – 448 с.
5. Таджикистан: 20 лет государственной независимости. Статистический сборник. -Душанбе, 2011. - 845с.
6. [Захираи электронӣ]. http://www.president.tj
7. [Захираи электронӣ]. http://www.tojnews.tj
8. [Захираи электронӣ]. http://www.iransharghi.com
9. [Захираи электронӣ]. http://www.fergananews.com
10. [Захираи электронӣ]. http://mir-politika.ru

ТОҶИКИСТОНУ-ПОКИСТОН: РУШДИ РАВОБИТИ ТИҶОРАТӢ- ИҚТИСОДӢ

Дар мақолаи мазкур таърихи равобити тиҷоратӣ-иктисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Исломии Покистон таҳқиқ шудааст. Дар самти равобити тиҷоратӣ-иқтисодӣ Покистон миёни кишварҳои Осиёи Ҷанубӣ мақоми махсус дорад. Покистон яке аз шарикони асосии Тоҷикистон дар соҳаи ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ мебошад. Густариши ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ бо Покистон-кишваре, ки бо он алоқаҳои арзишноки таърихӣ-фарҳангӣ дорем, яке аз самтҳои муҳимми сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Покистон, тиҷорат, иқтисодиёт, содирот, воридот.

ТАДЖИКИСТАН-ПАКИСТАН: РАЗВИТИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ

В статье прослеживается история торгово-экономических отношений Республики Таджикистан с Исламской Республикой Пакистан. В этом направлении Пакистан среди государств Южной Азии занимает очень важное место. Пакистан является основным партнером Таджикистана в сфере торгово-экономического сотрудничества. Расширенные торгово-экономические взаимоотношения с Пакистаном – государство с которой имеются ценные историко-культурные связи, является одним из важных направлений внешней политики Республики Таджикистан.

Ключевые слова: Таджикистан, Пакистан, торговля, экономика, экспорт, импорт.

TAJIKISTAN-PAKISTAN: DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS

The article traces the history of trade and economic relations of the Republic of Tajikistan and the Islamic Republic of Pakistan. In this regard, Pakistan among the countries of South Asia occupies a very important place. Pakistan is a key partner of Tajikistan in the field of trade and economic cooperation. Enhanced trade and economic relations with Pakistan - a country with which there is a valuable historical and cultural ties, is one of the important directions of foreign policy of the Republic of Tajikistan.

Key words: Tajikistan, Pakistan, trade, economy, export, import.

Сведения об авторе: ***Турсунов Т.Х.*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета.

ФАКТОР ПОГРАНИЧНОГО УСПЕХА В РАЗВИТИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

Анвари Сафари, Шарипов Амриддин
Таджикский националный университет

Образование и распад Советского Союза были одними из важных исторических событий XX-го века, вызвавших глубокие геополитические изменения не только на бывшей территории СССР, но и мировом масштабе. Вместе с тем развал Союза вывел наружу комплекс важнейших проблем, связанных, в том числе с определением границ между бывшими советскими республиками [1] и соседними с ними странами. Наличие неделимитированных участков границы, спорных территорий и отсутствие соответствующей договорно-правовой базы между Китаем и новыми постсоветскими государствами вызывали в начале 90-х годов обоснованное беспокойство данной ситуаций [2].

Дипломатические отношения между двумя дружественными и соседними странами Республикой Таджикистан (РТ) и Китайской народной Республикой (КНР) установлены 4 января 1992 года. КНР является соседней и дружественной Таджикистану страной. Китай в числе первых признал суверенитет и независимость РТ, установил с ней дипломатические отношения. Усилиями сторон сформирована широкая и эффективная договорно-правовая база двусторонних отношений, отвечающая интересам обеих народов. Она включает в себя около 150 межгосударственных, межправительственных и межведомственных документов. Главные направления взаимодействия двух стран на длительную перспективу закреплены в Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РТ и КНР от 15 января 2007 года [3].

КНР является стратегическим партнером РТ. Укрепление и развитие двусторонних отношений дружбы и сотрудничества с этой страной является одним из приоритетных направлений внешней политики Таджикистана [4].

Более устойчивым отношениям между РТ и КНР содействуют некоторые факторы, решение которых поможет качественному переходу на новый уровен взаимоотношений сторон.

Одним из основных факторов углубления двусторонних отношений является разрешение пограничных вопросов, которое позволило достичь нового уровня двусторонних отношений.

История становления границы между РТ и КНР имеет свои исторические корни. В исторический период становление границ в основном проводилось на Памире между Россией и Китаем, после завоевании Средней Азии Российской империей. Несмотря на достижения определенных результатов по пограничным вопросам между Российской империей и цинским Китаем, пограничные проблемы вновь дали о себе знать во второй половине XX века.

Дальнейшие переговоры по территориально – пограничным проблемам уже проводились между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой. В 1987 году была достигнута договоренность о необходимости уточнения прохождения линии границы на основе имеющихся русско-китайских договорных документов о границе, в соответствии с нормами современного международного права, принципами справедливости и рациональности, взаимного понимания и взаимной уступчивости [5].

Позднее, после распада Советского Союза, наступил современный период становления границы между РТ и КНР, после приобретения независимости Таджикистана (с 1999 по 2002 гг.). Проведение демаркационных работ с 2004 г. и ратифицированные Парламентами обеих стран линии прохождения таджикско-китайский государственной границы в июле 2010 и январе 2011года завершили процесс разграничения границ между Таджикистаном и Китаем.

Разрешение пограничных вопросов демонстрировало высокий уровень политического взаимодоверия, оказывало глубокое позитивное влияние на развитие отношений добрососедства, дружбы и взаимовыгодного сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

В условиях углубления международного разделения труда международная торговля превращается в одну из передовых форм построения международных экономических отношений и в один из важных инструментов формирования мирового хозяйства, способствующего построению связей между странами и усилию их взаимозависимости в сфере международного обмена товарами, услугами, продуктами интеллектуального труда [6].

Разрешение пограничных вопросов с Китаем позволило открыть «Окно на Восток» - Контрольно-пропускной пункт «Кульма-Карасу» на таджикско–китайский границе, который способствовал резкому улучшению социально-экономической сферы жизни населения, проживающего на приграничной территории Горно-Бадахшанской автономной области – отдалённой от центра страны и расположенной в высокогорной зоне [5].

Стороны согласились открыть международные пункты пропуска по автомобильным пассажирским и грузовым перевозкам Кульма (Республика Таджикистан) – Карасу (Китайская Народная Республика). Упомянутые пункты открыты круглогодично для въезда и выезда граждан, транспортных средств, ввоза и вывоза грузов и товаров Сторон и третьих стран

(регионов) [7]. Другим фактором ускоренного развития торгово-экономических отношений сторон стало открытие автомобильного сообщения между странами. Вплоть до середины первого десятилетия XXI века экономическое присутствие Китая в Таджикистане носило скорее символический характер: затрагивало только торговую сферу в крайне незначительных масштабах. Это во многом обуславливалось гражданской войной в РТ (1992-1997) и географической изолированностью двух стран друг от друга. Поэтому торгово-экономические показатели между странами были очень низкими. В стартовом 1993 г. объем торговли между КНР и Таджикистаном составил 8,9 млн. $ и к 2003 г. едва достиг 38,8 млн. $.

После открытия осенью 2004 года автомобильного сообщения между КНР и РТ через перевал «Кульма», а также в результате стремительного роста объемов предоставленных китайских кредитов значение Китая как торгово-экономического партнера Таджикистана стремительно возросло. Все это привело к кардинальной интенсификации китайско-таджикской торговли. Наиболее значительный рост объемов торговли пришелся на 2005 год, когда товарооборот между Китаем и Таджикистаном вырос более чем в 9 раз по сравнению с предыдущим годом. В последующие годы объемы торговли росли на 10-20% ежегодно [8]. В 2005 году через этот пункт было перевезено около 20 тысяч тонн грузов. Таджикистан экспортировал в Китай товар на 200 тыс. долларов, импортировал на сумму около 800 тыс. долларов. Бюджет ГБАО от работы пункта в 2005 году получил 5 млн. сомони [9] и в 2005 г. объем торговли составил уже 157,8 млн. $, в 2006 г. — 323,7, в 2007 г. — 524 млн. дол.

Очередной импульс развитию торговых связей был дан в 2008 году, по результатам которого китайско-таджикский товарооборот увеличился в несколько раз. В 2008 г. внешнеторговый оборот между Таджикистаном и Китаем впервые преодолел миллиардную планку и достиг 1 679,8 млн. $ [10]. Более того, несмотря на глобальный экономический кризис (2008), взаимный товарооборот за 2009 год достиг 1 млрд. 450 млн. $. Общий объём товарооборота между двумя странами в 2012 году составил 2 млрд. $, в 2013г.- 682,1 млн. $, и в 2014 г. 777 млн. $ или 14,6 % от внешней торговли Таджикистана [11].

Другим немаловажным фактором ускоренного развития сотрудничества и взаимоотношений сторон являются китайские капиталовложения в Таджикистане. Наша страна является получателем 2/3 всех средств, инвестируемых Китаем в Центрально – азиатский регион. Инвестиции в Таджикистан охватывают сферы телекоммуникации, текстильной промышленности, сельского хозяйства, строительство линии электропередач и электрической подстанции, развитие дорожно-транспортной сферы и другие.

При финансовой и технической поддержке КНР реализованы несколько стратегически важных для нашей страны проектов. Это строительство общенациональной автомобильной дороги «Душанбе-Чанак» и тоннелей Шахристан, Шар-Шар и Чормагзак, ЛЭП-500 кВ «Юг-Север» и ЛЭП-220 кВ «Лолазор-Хатлон», которые позволят энергосистеме Таджикистана функционировать независимо, а в перспективе – начать экспорт электроэнергии в Афганистан и Пакистан. В недалеком будущем территория Таджикистана станет транзитным путем для переброски туркменского газа в страны Центральной Азии, включая Китай. Не исключена возможность, что эта территория также станет железнодорожным мостом для перемещения грузопассажирского потока.

Расширяется география и номенклатура строящихся в Таджикистане объектов за счёт льготного кредита Китая, в частности автомобильная дорога Душанбе – Куляб – Хорог – Мургаб – Кульма – Каракорумское шоссе открыла для соседних стран Центральной Азии выход в порты Индийского океана. Синьцзян - Уйгурский автономный район Китая становится важным коммуникационным узлом на возрождающемся «Великом шелковом пути». Кроме того, Эксим банк КНР выделил большую часть средств на реконструкцию автомобильной дороги «Душанбе-Худжанд-Чанак», ведущей к границе с Узбекистаном. Китайская сторона финансирует строительство автодороги Душанбе–Джиргаталь–Ош в направлении Киргизии [12]. В 2009 году вступила в строй горнообогатительная фабрика по переработке свинцово-цинковых руд «Зарнисор» (51 % её капитала составил китайский), которая в 2012 году произвела (на экспорт в КНР) более 23,4 тыс. тонн свинцового и свыше 37,3 тыс. тонн цинкового порошков [11].

Также наблюдаются несколько других моментов в китайской политике, которые толкают руководство КНР на тесное сотрудничество со странами Центральной Азии и с РТ в том числе:

1. СУАР играет большую роль в экономических связях Китая со странами Центральной Азии за счет общих границ, и это обстоятельство разворачивает СУАР фасадом на запад, в сторону Центральной Азии. Для КНР они являются источником воды и энергии, а также рынком сбыта продукции и транзитным мостом [9]. СУАР является «западными воротами» Китая, а контрольно-пропускной пункт Кульма-Карасу на таджикско-китайской границе в последние годы стал ключевым звеном в двусторонней торговле: на него приходится свыше 60% двустороннего товарооборота.

2. Китай и ШОС в целом помогают решить для Таджикистана острую проблему борьбы с наркотрафиком и, соответственно, с экстремистскими организациями. Помимо урегулирования пограничного вопроса КНР направила усилия на получение поддержки правительства в борьбе

с «тремя силами зла» — сепаратизмом, терроризмом и экстремизмом [10]. В сентябре 2003 года Таджикистан подписал с Китаем соглашение о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Уникальный людской, экономический и ресурсный потенциалы наряду с поистине гигантской территорией, которой обладают шесть государств-членов ШОС, делают возможным реализацию самых смелых транспортно-транзитных проектов, способных в перспективе обеспечить процветание и благополучие наших народов. В этом отношении Таджикистан, находящийся в центре «евразийского транспортного перекрестка» может сыграть особую роль. Роль, которую предки таджиков играли во времена Великого Шелкового пути. А это, уже на качественно новом уровне, позволит сопрягать национальные интересы и усилия с общей заботой о превращении Центральной Азии в мирную, стабильную и процветающую часть евразийского пространства [3].

3. Таджикский рынок представляет собой один из рынков для экспорта продукции предприятий СУАР. Республика граничит с Синьцзян-уйгурским автономным районом КНР, мощной экономической областью (где только промышленных предприятий - более 6 тыс.). Выход к источникам воды, энергии, рынкам сбыта продукции в регионе через Душанбе может для СУАР оказаться наиболее выгодным. Наконец, Таджикистан может дать Китаю выход в западную часть Южной Азии. Китай уже имеет дорогу в Пакистан. Но вот путь на север Афганистана, Туркменистан и Иран проходит именно через таджикскую территорию.

4. Китай проявляет сильную заинтересованность в развитии таджикской гидроэнергетики. Китай согласился вложить 1 миллиард долларов инвестиций в таджикскую экономику. Речь идет о строительстве крупных энергетических объектов. Для Таджикистана эта помощь имеет существенное значение. 560 миллионов долларов китайцы намерены вложить в строительство Нурабадской ГЭС-1, что на реке Хингоб. Еще 400 миллионов КНР направит на сооружение угольной ТЭЦ в Душанбе [13]. Если эти проекты будут осуществлены, то таджикской гидроэнергетике будет придан мощный толчок в развитии. Китаю остро нужна электроэнергия и вода в западных районах страны, особенно в Таримской впадине. Водные ресурсы самого региона, исчисляемые в 26,4 кубокилометра воды в год, ничтожны для населенного и промышленного развитого автономного района [9].

5. Также не стоит сбрасывать со счетов и историко-культурный фактор. Таджикистан и Китай имеют богатейшее культурное наследие. Во времена Великого Шелкового пути культура обеих стран играла важную связующую роль в процессе познания двух соседних народов, диалоге цивилизаций. В новое время обе страны вновь открывают себя друг другу. Основным двигателем действий Китая в Центральной Азии остается инициатива «Один пояс и один путь». «Экономический пояс Шелкового пути» – локальная часть инициативы «Один пояс и один путь» – является всеобъемлющей концепцией, включающей в себя расширение связей, региональное развитие и инвестиции [3]. Центральная Азия исторически всегда ассоциировалась с Великим шёлковым путём. Центральная Азия всегда выступала как место, где сходились люди, товары и идеи с разных концов Евразийского континента — Европы, Ближнего Востока, Южной и Восточной Азии [14].

Эти факторы помогли выйти на новый уровень содержанию таджикско-китайских взаимоотношений. Вместе с тем, в рамках региональных структур решаются проблемы безопасности и сотрудничества. В недалеком будущем территория Таджикистана станет транзитным путем для переброски туркменского газа в Китай. Не исключена возможность, что эта территория также станет железнодорожным мостом для перемещения грузопассажирского потока. Таджикистан может дать Китаю выход в западную часть Южной Азии, путь на север Афганистана, Туркменистана и Иран.

Историко-культурное наследие обеих стран свидетельствуют о взаимовыгодной торговле между странами со времен Великого Шелкового пути и возрождение этого Великого пути поможет обрести исторический облик сотрудничеству Таджикистана и Китая.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. http://ia-centr.ru/expert/3934/_Межгосударственные границы и проблемы безопасности в Центральной Азии.
2. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/_Территориальные вопросы КНР
3. [Электронный ресурс]. http://russian.people.com.cn/31521/6964733.html ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙ: добрососедство, дружба и сотрудничество во имя мира, стабильности и процветания.
4. [Электронный ресурс]. http://mfa.tj/ru/ otnosheniya-so-stranami-azii-afriki/tadzikistan-kitay.html
5. Х. Зарифи. Таджикистан-Китай: становление государственной границы. История и современность / Х. Зарифи, А. Сатторов; под общей редакцией академика Т.Н. Назарова. –Душанбе: Ирфон, 2014. -С.8-9, 14.
6. Сафаров А.А. Роль внешней торговли в развитии экономики Республики Таджикистан / А.А. Сафаров //Вестник Таджикского Национального Университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. -Душанбе: Сино, 2016. -№2/3 (201). - С. 63-66.
7. Соглашение между правительством РТ и Правительством КНР о пунктах пропуска на таджикско-китайской государственной границе и режиме их работы. 29 декабри соли 2011
8. [Электронный ресурс]. www.easttime.ru/analytics/kitai/ekonomicheskoe-proniknovenie-kitaya-v-tadzhikistan-turkmenistan-i-uzbekistan.
9. [Электронный ресурс]. www.easttime.ru/analitic/3/8/50.html/_Зачем Китаю Таджикистан?

10. [Электронный ресурс]. www.perspektivy.info/print.php?ID=66254 Политика Китая в отношении соседних стран Центральной Азии.
11. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/_Китайско-таджикистанские_отношения
12. [Электронный ресурс]. www.stoletie.ru/geopolitika/kitaj_pogloshhajet_tadzhikistan_2011-03-10.htm.
13. [Электронный ресурс]. www.dw.com/ru/Китай-завоевывает-позиции-в-Таджикистане/a-4330680
14. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/_Центральная_Азия.

ОМИЛИ ДАСТОВАРДИ ҲУДУДӢ ДАР РУШДИ АЛОҚАҲОИ САВДОӢ – ИҚТИСОДӢ БАЙНИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ

Дар мақола муаллифон доир ба як давраи муайяни ташаккули масоили сарҳадию ҳудудии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин маълумот дода, нақши омили сарҳадиро дар рушди муносибатҳои иқтисодию тиҷоратии Тоҷикистон ва Чин баён намудааст. Ҳамзамон таъсири омилҳои дигар ба рушди босуръати ҳамкории ҷонибҳо инъикос гаштаанд.

Калидвожаҳо: Сарҳад, ҳудуд, демаркатся, делимитатсия, аломатҳои сарҳадӣ, сарҳадбандӣ, масоили сарҳадӣ, баҳсҳои ҳудудӣ, муътадилӣ қарордод, шартнома, ҳамкорӣ, нишондиҳандаҳои иқтисодӣ, ҶТ, ҶМЧ.

ФАКТОР ПОГРАНИЧНОГО УСПЕХА В РАЗВИТИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

В данной статье авторы приводят сведения об определенном этапе формирования территориально-пограничной политики Таджикистана с Китайской Народной Республикой и роли пограничних факторов в развития торгово-экономических отношений между Республикой Таджикистана и Китайской Народной Республикой. Вместе с тем показано влияние других факторов на ускоренное развитие взаимоотношений сторон.

Ключевые слова: Граница, территория, демаркация, делимитация, редемаркация, разграничение, пограничные вопросы, территориальные споры, стабильность, договор, соглашение, сотрудничество, экономические показатели, РТ, КНР.

THE FACTOR OF BORDER SUCCESS IN THE DEVELOPMENT OF TRADE-ECONOMIC RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE PEOPLE'S PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

In this article, the authors provides an overview from a definitely part of territorial formation and boundary policy of the Republic of Tajikistan with neighbor countries and development of trade and economy relations between Tajikistan and China. In the same time describes the influence of other facts to the acceleration development of cooperation between countries.

Key words: Border, territory, demarcation, delimitation, re-demarcation, delimit, Border questions, territorial argument, stability agreement, contract, cooperation, economic performance, RT, PCR.

Сведений об авторах: ***Анвари Сафари*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. Телефон: **918 97 31** 81, E- mail: **anvari.safar@mail.ru.**
Шарипов Амриддин Нуридинович **–** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения. Телефон: **(+992) 988-50-10-11**, E- mail: **amrsharif@mail.ru**

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ЮНЕСКО

Ҷаъфаров С.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сиёсати хориҷӣ ҳамкориҳои судмандро бо ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ, аз қабили Созмони Милали Муттаҳид, Созмони Амният ва Ҳамкорӣ дар Аврупо, Созмони ҳамкориҳои исломӣ, Иттиҳоди Аврупо, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Созмони Ҳамкориҳои Шанхай ба роҳ мондааст.

Яке аз намунаҳои ҳамкориҳои босамар узвияти Тоҷикистон дар Созмони Милали Муттаҳид оид ба маориф, илм ва фарҳанг (ЮНЕСКО) мебошад.Аз замони таъсиси худ ин созмони байналмилалӣ барои дастгирии илму маориф ва фарҳанги кишварҳо, махсусан кишварҳои рӯ ба инкишоф, ҳифзи ёдгориҳои таърихӣ, пайдо кардани роҳҳои ҳалли проблемаҳои минтақавӣ ва ҷаҳонии ба салоҳияташ вобаста, саъю талош мекунад [1]. Истиқлолияти давлатии мо барои амалӣ шудани сиёсати мустақили хориҷӣ роҳи васеъ кушод ва аз ҷумла дар ҳамкории Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ЮНЕСКО дар соҳаҳои илм, фарҳанг ва маориф имкониятҳои бештарро ба вуҷуд овард. Ҳанӯз соли 1993, аз лаҳзаҳои аввал, ки Тоҷикистон узви ин созмон гардид, корҳои муайян ба сомон расида, дар ҳамкорӣ бо вазорату идораҳои дахлдор дар самти маориф, фарҳанг ва илм чорабиниҳои илмӣ ва фарҳангӣ гузаронида шуда буданд.

Комиссияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои ЮНЕСКО дар кишвари мо 28 июни соли 1994 бо қарори Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис ёфт [2].

Ҳамкории кишвар бо ЮНЕСКО имконият дод, ки Тоҷикистон ба воситаи ин созмон фарҳанги бойи худро пешкаши ҷаҳониён намояд. Гурӯҳҳои фарҳангию илмии Тоҷикистон борҳо дар фестивалҳо ва конференсияҳою семинарҳои байналмилалӣ дар кишварҳои гуногун бо мусоидати ЮНЕСКО иштирок кардаанд ва дар кишвари мо низ як қатор чорабиниҳои муштарак баргузор шудаанд. Аз тавсеаи робитаҳо чунин далел шаҳодат

медиҳад, ки собиқ Директори Генералии ЮНЕСКО К. Матсуура бо даъвати Ҳукумати Ҷумҳуриамон се маротиба ба Тоҷикистон ташриф овард. Дар рафти яке аз вохӯриҳои ӯ бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон яке аз масъалаҳои муҳим баргузор намудани Конференсияи байналмилалиро оид ба проблемаҳои оби тоза, ворид кардани Ҷашни 2700 -солагии шаҳри Кӯлоб ба феҳристи ЮНЕСКО ва инчунин доир кардани Рӯзи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Парижро ба миён гузошт. Ин пешниҳодҳо аз ҷониби Директори генералӣ бо қаноатмандӣ қабул гардиданд. Моҳи октябри соли 2005 дар ҷараёни конфронси 33-юми ЮНЕСКО дар шаҳри Париж Рӯзи Тоҷикистон баргузор гардид, ки онро метавон як падидаи назарраси сиёсию фарҳангӣ маҳсуб кард.

Роҳбарияти ЮНЕСКО хидматҳои Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонро дар таҳкими сулҳ ва ҳалли проблемаҳои глобалӣ ва гуфтугӯи тамаддунҳо ба назар гирифта, ӯро бо медали тиллоии ЮНЕСКО сарфароз гардонид [3]. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба тақвияти робитаҳои кишвар бо ЮНЕСКО дар мулоқоти худ бо роҳбарияти ЮНЕСКО дар доираи Конфронси байналмилалӣ, ки дар Чулпон - Атои Қирғизистон сурат гирифта буд, як бори дигар таваҷҷуҳ зоҳир намуда, масъалаи гуфтугӯи тамаддунҳоро барои устувории авзои ҷаҳон таъкид намуд. Муваффақияти бузурги ҳамкории олимон, мутахассисони ЮНЕСКО ва Комиссияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои ЮНЕСКО ворид шудани «Саразм» ба феҳристи ёдгориҳои таърихию бостоншиносии ЮНЕСКО мебошад, ки дар ин бора Кумитаи мероси таърихии ЮНЕСКО моҳи июли соли 2010 дар Бразилия қарор қабул кард [4].

Ин чунин маъно дорад, ки маданияти кишоварзии тоҷикон ва таърихи 5500-солаи он аз ҷониби созмони бузургтарини фарҳангии ҷаҳон эътироф гардид. Дар доираи барномаҳои созмон як қатор ҷашнвораҳои Тоҷикистон ба феҳристи ҷашнвораҳои ЮНЕСКО ворид гардида, бо шукӯҳу шаҳомати хосса таҷлил гардиданд. Яке аз натиҷаҳои кори бомуваффақияти ҳайати Комиссияи миллӣ оид ба корҳои ЮНЕСКО дар конфронси генералии 34-уми ЮНЕСКО ин буд, ки Тоҷикистон аввалин бор ба узвияти Кумитаи байналмилалии байнидавлатии иттилоот ва коммуникатсияи ин созмон интихоб гардид. Дар рафти конфронсҳои генералии 34-ум ва 35-уми ЮНЕСКО, ки дар шаҳри Париж баргузор шуданд, Раиси Комиссияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои ЮНЕСКО суханронӣ карда, оид ба муваффақиятҳои сиёсати ҷумҳурӣ дар соҳаҳои маориф, илм, фарҳанг, таваҷҷуҳи доимии Президенти кишвар ба ин соҳаҳо маълумот дода, ҳамзамон зарурати ҳарчи бештари муколамаи тамаддунҳо ва ҳамкориҳои васеъро дар пешрафти илму фарҳанг ва маориф ва пешгирии зуҳуроти ифротгароиро дар зеҳни ҷавонони кишварҳо пешниҳод намуд. ЮНЕСКО барномаҳои гуногунро доро мебошад, ки ба самтҳои мухталифи маориф, илм ва фарҳанг бахшида шудаанд.

Тоҷикистон дорои мероси бойи фарҳангии моддӣ ва ғайримоддӣ мебошад. Комиссияи миллӣ ва муассисаҳои илмӣ, фарҳангӣ ва маорифро зарур аст, ки онҳоро пешкаши омма гардонда, дар сатҳи ҷаҳонӣ муаррифӣ намоянд [5].

ЮНЕСКО равандҳои ҷаҳонишавӣ ва таҳаввулоти иҷтимоиро, ки барои барқарор намудани муколама байни ҷомеаҳо шароит фароҳам меоварад, ба назар гирифта, 17 октябри соли 2003 Конвенсияи байналмилалӣ дар бораи ҳифзи мероси ғайримоддии фарҳангиро қабул кард. Дар доираи барномаҳо оид ба ҳифзи мероси табииву фарҳангӣ, таърихиву меъморӣ ва ворид намудани он ба рӯйхати Мероси умумиҷаҳонии ЮНЕСКО аз ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон 17 ёдгории таърихиву фарҳангӣ пешниҳод гардид, ки ҳашттои он - қалъаи Ямчун, мадрасаи Хоҷа-Машҳад, Панҷакенти қадима, шаҳраки Ҳулбук, маъбадхонаи Аҷинатеппа, шаҳраки Тахти сангин, қалъаи Ҳисор, шаҳраки Бунҷикати Шаҳристон ёдгории Роҳи бузурги абрешим мебошанд. Ин ёдгориҳо аз санҷишҳои экспертӣ гузашта, ба рӯйхати пешакии мероси умумиҷаҳонии ЮНЕСКО ворид гардидаанд. Барои ЮНЕСКО соҳаи маориф яке аз самтҳои авлавиятнок мебошад. Ҳанӯз моҳи апрели соли 2000 дар Сенегал форуми умумиҷаҳонӣ шуда гузашт, ки дар он барномаи «Маълумот барои ҳама»-ро қабул карданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар барномаи мазкур иштирок карда, барои ноил гардидан ба ҳадафҳои зерин талош менамояд:

-тавсеа бахшидани ғамхорӣ ба кӯдакони тсинни омактабӣ ва таълими онҳо;

-таъмин намудани таҳсилоти озод ва баробар барои ҳама;

- таҳсил ва такмил додани маҳорати ҷавонон ва калонсолон;
-баланд бардоштани сатҳи саводнокии калонсолон;
-инкишоф додани мувозинати гендерӣ то соли 2005 ва баробарии гендерӣ то 2015;
-такмил бахшидани баробарии таълим [6];

Дар ин ҷода маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба комёбиҳои зиёд ноил гардид. Ба ин манзур, аз ҷумла аз соли 2008 то 2015 зиёда 35 лоиҳаи ҶТ дар доираи барномаи иштироки ЮНЕСКО дастгирӣ ёфта, ба пуррагӣ иҷро гардиданд. Қайд кардан зарур аст, ки муносибатҳои Ҳукумати Тоҷикистон бо ЮНЕСКО аз тариқи Комиссияи миллӣ беш аз пеш вусъат ва таҳким ёфта, онҳо дар ҳама самтҳои доираи фаъолият назаррасанд. Муколамаи созандаи фарҳангҳо ва тамаддунҳо ва равобити васеи гуманитарӣ зарурати хосси ин марҳалаи ҳассоси таърихи башар аст.

Густариши фаъолияти созмонҳо ва институтҳои байналмилалии ғайридавлатии иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва хайриявӣ падидаи ошкор ва возеҳи марҳалаи кунунӣ мебошад.

Дар маҷмӯъ, таҳия ва татбиқи усуливу пайгиронаи стратегияи ҳамаҷониба асоснок ва санҷидаи байналмилалӣ бо дарназардошти ҳадафҳо ва манфиатҳои олии Ватан ва дар айни замон ҳамоҳанг сохтану омезиши онҳо бо ниёзҳо ва манфиатҳои глобалӣ сабабгори ташаккул ва табдили Тоҷикистони соҳибистиқлол ба узви мустақил, фаъол ва соҳибэҳтироми ҷомеаи ҷаҳонӣ гардид.

АДАБИЁТ

1. Олимов К. Тоҷикистону ЮНЕСКО: таърихи мухтасар, вазъи кунунӣ ва дурнамои ҳамкориҳо // Рӯзномаи «Сиёсати хориҷӣ», соли 2011.
2. Хронологияи фаъолияти Комиссияи миллӣ оид ба корҳои ЮНЕСКО барои солҳои 1991-2012.
3. Хамрохон Зарифи. Золотая сокровищница таджиков / Х. Зарифи. - Издание четвертое, переработанное и дополненное. – Душанбе: Ирфон, 2011. -С. 5.
4. Хамрохон Зарифи. Золотая сокровищница таджиков / Х. Зарифи. - Издание четвертое, переработанное и дополненное. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 11.
5. Ҷаъфаров С.Х. Тоҷикистон ва ЮНЕСКО таҷрибаи ҳамкориҳои мутақобилан судманд / С.Х. Ҷаъфаров, П.А. Маҳмадов //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2013. -№3/1/158.
6. [Захираи электронӣ]. www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/
7. Феҳристи миллии Мероси фарҳанги ғайримоддии халқи тоҷик. –Душанбе, 2014.
8. [Захираиэлектронӣ]. //www.unesco.org/new/en/culture/themes/single-view/news/unesco_welcomes_the_celebration_of_the_cultural_heritage_of_tajikistan/
9. [Захираи электронӣ]. // www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/157/
10. [Захираи электронӣ]. www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/
11. Таджикистан и ЮНЕСКО (Тоҷикистон ва ЮНЕСКО). Материал с офиц. Сайта МИД РТ. [Электронный ресурс] .http://mfa.tj/tj/munosibathoi-tojikiston-dar-doirai-sozmonhoi-baynalmilali-va-mintakavi/munosibathoi-tojikiston-bo-unesco.html (дата обращения: 14.05.2015)
12. Официальный сайт комитета всемирного наследия ЮНЕСКО. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. http://whc.unesco.org/en/list (дата обращения: 23.05.2015)

ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ЮНЕСКО

В данной статье авторы, рассматривая вопросы внешней политики РТ, анализируют взаимовыгодное сотрудничество между РТ и ЮНЕСКО. В работе указано, что Таджикистан как активный участник данной организации всегда активно принимает участие во всех международных симпозиумах и конференциях ЮНЕСКО и выносит свой вклад в укрепление мира и стабильности во всем мире. В статье также рассматриваются перспективы двусторонних отношений между РТ И ЮНЕСКО в культурной, образовательной и научной сферах.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон ва ЮНЕСКО, Комиссияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои ЮНЕСКО, объектҳои мероси умумиҷаҳонии ЮНЕСКО дар Тоҷикистон, маориф, фарҳанг, илм, дурнамои муносибатҳои дуҷониба, ҳамкориҳои манфиати дуҷониба ва сиёсати беруна.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ЮНЕСКО

В данной статье авторы, рассматривая вопросы внешней политики РТ, анализируют взаимовыгодное сотрудничество между РТ и ЮНЕСКО. В работе указано, что Таджикистан как активный участник данной организации всегда активно принимает участие во всех международных симпозиумах и конференциях ЮНЕСКО и выносит свой вклад в укрепление мира и стабильности во всем мире. В статье также рассматриваются перспективы двусторонних отношений между РТ И ЮНЕСКО в культурной, образовательной и научной сферах.

Ключевые слова: Таджикистан и ЮНЕСКО, национальная комиссия Республики Таджикистан по делам ЮНЕСКО, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Таджикистане, образование, культура, наука, перспективы двусторонних отношений, взаимовыгодное сотрудничество и внешняя политика.

COOPERATION REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND UNESCO

In this article the authors, considering the issues of foreign policy RT, analyzes mutually beneficial cooperation between Tajikistan and UNESCO. Was said, that Tajikistan as an active participant of the organization actively involved in all international conferences of UNESCO and make a contribution to peace and stability throughout the world. The article also discusses the prospects of bilateral relations between Tajikistan and UNESCO in the cultural, educational and scientific fields.

Key words: Tajikistan and the UNESCO National Commission of the Republic of Tajikistan for UNESCO, UNESCO World Heritage Site in Tajikistan, education, culture, science and prospects of bilateral relations and mutually beneficial cooperation and foreign policy.

Сведения об авторе: ***Джаъфаров С.Х.*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры международных отношений

ҲАМКОРИИ ҲАРБӢ - САМТИ АФЗАЛИЯТНОКИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ

Меъроҷиддини Насридин
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Манфиатҳои миллӣ, бақои амният ва суботи кишвар далелҳои асосӣ дар самти ҳамкориҳои ҳарбии кишварҳо маҳсуб меёбанд. Таҳлилҳо оид ба ҳамкориҳои байналхалқӣ дар соҳаи ҳарбӣ нишон медиҳанд, ки кишварҳо, аз ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия манфиатҳои худро дар раванди ҳамкориҳои мутақобила амалӣ месозанд.

Федератсияи Россия дар низоми муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муқоиса бо кишварҳои дигар мавқеи хосса дошта, аввалин шарики стратегӣ эътироф шудааст. Аз лаҳзаи ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ то имрӯз қувваҳои ҳарбии Россия дар Тоҷикистон ҳузур доранд, ки дар раванди барқарорнамоии қувваҳои мусаллаҳи кишвар ва умуман дар таъмини амният ва суботи кишвар нақши муҳим бозидаанд.

Заминаи қарордодию ҳуқуқии муносибатҳои Тоҷикистону Россияро зиёда аз 260 шартномаву созишномаҳо дар бар мегиранд, ки танзимкунандаи самтҳои гуногуни ҳамкориҳои судманди дуҷониба, хусусан дар соҳаи ҳарбӣ мебошанд. Дар миёни онҳо "Протокол оид ба барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ" [1] аз 8-уми апрели соли 1992, "Шартнома оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи ҳарбӣ" аз 25-уми майи соли 1993, "Аҳднома оид ба ҳамкории иттифоқчигӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ба асри XXI нигаронидашуда" [2] ва "Созишнома дар бораи мақом ва шартҳои ҳузури пойгоҳи ҳарбии Россия дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон"[3] аз 16-уми апрели соли 1999, калидӣ маҳсуб меёбанд.

Россия дар барқарорсозии ниҳодҳои қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон нақши асосӣ бозидааст. Ҳамкории ҳарбии Тоҷикистону Россия аз аввали солҳои 90-уми асри гузашта, аз касби истиқлоли сиёсӣ ва ҳангоми оғози ҷанги хонумонсӯзи шаҳрвандӣ (дар давоми солҳои 1992-1997) сарчашма мегирад. Мушкилии асосӣ дар он лаҳзаҳои ҳассос дастгирии мақомоти қудратии тоҷик ва таъмини муваффақи раванди истиқрори сулҳ маҳсуб мегардид, ки аз бисёр ҷиҳат бар дӯши Федератсияи Россия буд.

Дар соли 1993 дар робита бо қарори Шӯрои сарони кишварҳоииштирокчии Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Қувваҳои дастаҷамъонаи сулҳхоҳ (ҚДС) созмон дода шуд, ки таркиби асосии онро қӯшунҳои савораи тирандози 201-уми Федератсияи Россия ташкил медод. Ҳамин тариқ, Россия, дар навбати худ, кафили нигоҳдории сулҳ дар Тоҷикистон ва умуман монеи авҷгирии хушунатҳо дар минтақа гардид. Ҳолати мазкур бахусус ҳангоми вазъи ноороми ҳарбию-сиёсии кишвари ҳамсоя - Афғонистон аҳамияти хосса касб менамояд. Баъди азнавшаклгирии ҚДС дар соли 2000-ум миёни Душанбе ва Москва созишнома оид ба нигоҳдошти қӯшунҳои ҳарбии Россия ва қисми таҷҳизотҳои ҳарбӣ дар ҳудуди Тоҷикистон дар таркиби қушунҳои савораи тирандози 201 ба имзо расид [4].

Дар соли 2000, аллакай, аввалин қӯшунҳои мудофиавии ҳарими ҳавоии тоҷик ба посбонии ҳарбӣ шурӯъ намуда, соли 2001 қувваҳои миллии қӯшунҳои мудофиаи ҳарими ҳавоӣ барои гузаронидани машқҳои омӯзишии тирпарронӣ ба машқгоҳи Россия "Ашулук" ки дар вилояти Астрахан ҷойгир аст, мудовим мерафтанд [5].

Дар давоми солҳои 2001-2004 ҳамкориҳои ҳарбӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия сатҳи дигарро касб намуд, ки дар заминаи омилҳои айнӣ ва зеҳнӣ устувор гаштанд. Ҳамзамон, тибқи ҳуҷҷатҳои имзошуда, аз моҳи декабри соли 2004 то моҳи июни соли 2005 назорат ва нигаҳбонии сарҳади Тоҷикистону Афғонистон ва Тоҷикистону Хитой батадриҷ аз ихтиёри қӯшунҳои сарҳадии Россия ба зиммаи қӯшунҳои сарҳадии Тоҷикистон супорида шуд.

Ибтидои сатҳи нави ҳамкориҳои ҳарбии Тоҷикистону Россияро метавон тирамоҳи соли 2004 бо сафари давлатии президенти Федератсияи Россия Владимир Путин ба шаҳри Душанбе тавъам донист, ки дар натиҷаи он сарони ҳукуматҳои Тоҷикистону Россия якчанд созишномаву муоҳидаҳои дуҷонибаю бисёрҷонибаро, аз ҷумла оид ба шарту

шароити будубош, азнавмуҷаҳҳазсозии қӯшунҳои савораи тирандози 201-ум ва табдил додани он ба пойгоҳи ҳарбии қувваҳои мусаллаҳи Федератсияи Россия дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тасвиб расониданд.

Илова бар ин, батадриҷ заминаи қарордодию ҳуқуқии ҳамкориҳои ҳарбии Тоҷикистону Россия инкишоф ёфтанд. 11 июни соли 2008 Думаи давлатии Федератсияи Россия созишнома оид ба истифодаи муштараки қувваҳои ҳарбӣ ба манфиати таъмини амнияти тарафайнро бо Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тасвиб расонид. Мувофиқи санади мазкур, Тоҷикистону Россия вазъи ҳарбӣ-сиёсиро дар минтақа муштаракан таҳлил намуда, дар асоси он қувваҳои гурӯҳии эътилофро аз таркиби қувваҳои низомии зудамали қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия муайян намуда, дар асоси қонунҳои амалкунандаи ҷонибҳо истифодаи онро ба нақша мегиранд. Созишнома ба муҳлати панҷ сол баста шуда, ба таври автоматӣ ба панҷ соли дигар тамдид мегардад, агар яке аз ҷонибҳо оид ба қатъи созишнома хабар надиҳад.

Ғайр аз ин, ҳангоми сафари расмии президенти Федератсияи Россия Димитрий Медведев дар охири моҳи августи соли 2008 ба Ҷумҳурии Тоҷикистон созишномае имзо шуд, ки мувофиқи он Россия имконияти истифодаи майдони ҳавоӣ-ҳарбии Айниро бо ҳадафҳои низомӣ пайдо намуд. Аз он вақт боз тамоми ҳавопаймоҳо ва чархболҳои ҳарбӣ-ҳавоии қувваҳои мусаллаҳи Федератсияи Россия, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон воқеанд, дар Ҳисор нигоҳдорӣ мешаванд. Бо мақсади коркарди алгоритми амалиёти муштараки қувваҳои ҳарбии Тоҷикистон ва Россия машқҳои мудовим дар машқгоҳи Лоҳури Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар 20 км-ии шимоли Душанбе) бо ҷалби қӯшунҳо аз таркиби пойгоҳи 201-уми Россия ва артиши Тоҷикистон гузаронида мешаванд.

Самти дигари ҳамкории ҷонибҳо таълим ва бозомӯзии кадрҳои ҳарбӣ мебошад. Дар давоми солҳои 1993-2015 дар донишгоҳҳои ҳарбии Россия зиёда аз 1500 нафар донишҷӯёни тоҷик мактаби ҳарбиро гузашта, сазовори дараҷаи афсарӣ гаштаанд [6]. Дар ҳоли ҳозир дар ҳудуди Тоҷикистон дар асоси қарордодҳои баимзорасида, неруҳои ҳарбии назарраси Россия мавқеъ гирифтаанд, ки ба таркиби он зиёда аз 10 қӯшунҳои гуногуни ҷангӣ дохил мешаванд:

- қӯшунҳои саворaи тирандози 201, полки саворaи тирандози 92, полки пиёданизоми худгарди артиллерии 998, полки мушакҳои зиддиҳавоии 1098, баталиони ҷудогонаи иктишофӣ ва муборизавии радиоэлектронии 783, полки алоқавии марказии 1058, 212 ва баталиони алоҳидаи алоқаи 252, дастаи амалиётҳои психологӣ ва дигар қисматҳои ёридиҳандаи 295. Маҳалли будубоши қисматҳои зикршуда дар шаҳри Душанбе мебошад;
- қӯшунҳои саворaи тирандози 191; мавқеи будубош – ш. Қӯрғонтеппа;
- гурӯҳи ҳавоии 670 ва эскадрилияи алоҳидаи чархболии 303, мавқеи будубош – майдони ҳавоии ш. Душанбе. Қӯшунҳо барои расонидани ёрии ҳавоӣ дар ҳолатҳои ҷангӣ ба қушунҳои Россия ва қисми қувваҳои мусаллаҳи Тоҷикистон дар ҳудуди Тоҷикистон пешбинӣ шудааст. Ба ҷиҳозҳои ҳарбии ҳавоии эскадрилияи чархболӣ 6-ҳавопаймои ҳуҷумкунандаи Су-25, 12-чархболи Ми-8 ва Ми-24 дохил мешаванд [7];
- қисми алоҳидаи оптикӣ-электронии низоми назоратии ҳарими ҳавоии “Норак”-1109 (объект 7680 «Окно»). Дар кӯҳҳои Санглохи шаҳри Норак дар баландии зиёда аз 2200 метр аз сатҳи баҳр ҷойгир аст. Барои муайян ва ошкор сохтани партофти мушакҳои балистикӣ, назорат кардани онҳо ҳангоми парвоз дар тамоми диапозонҳои ҳаракаткунандаи объектҳои кайҳонӣ дар фазои ҳавоии Авруосиё, Африқои Шимолӣ ва Марказӣ ҳамчунин аз болои уқёнусҳои Ҳинд, Ором ва Атлантика пешбинӣ шудааст. Ба ақидаи аксари муҳаққиқон ва мутахассисони соҳаи ҳарбӣ, мавқеи будубоши чунин низомро ба назар гирифта, комплекси мазкур тамоми вазифаҳои ба уҳдааш гузошташударо ба хубӣ таъмин менамояд. Дар асоси қарордоди байнипарлумонӣ низоми назоратии оптикӣ-электронии фазои кайҳонии “Норак” соли 2006 бар ивази қарзҳои Тоҷикистон аз Россия пурра ба Федератсияи Россия супорида шуд.

Тоҷикистон-ягона кишваре дар Осиёи Марказӣ аст, ки баъд аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ ҳангоми тақсимоти мероси ҳарбии Шӯравӣ амалан ҳеҷ дороие ба даст наовард. Дар муқоиса бо қувваҳои мусаллаҳи миллии дигар кишварҳои Осиёи Марказӣ, ки дар асоси қисматҳои ҳарбӣ аз ҳисоби таркиби округҳои ҳарбии Осиёи Марказӣ (Қазоқистон, Қирғизистон) ва округи ҳарбии Туркистон (Ӯзбекистон, Туркменистон ва Тоҷикистон)

ташкил шудаанд, қувваҳои мусаллаҳи тоҷик аз ҳисоби фронти халқӣ ташкил дода шуд. Асосан назорати силоҳҳо дар Тоҷикистон ба уҳдаи қӯшунҳои савораи тирандози 201-ум гузашт. Аз ҳамин сабаб дар шароити шурӯи ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон Федератсияи Россия ба қувваҳои ҳукуматӣ кумакҳои ҳамаҷонибаи ҳарбӣ-техникиро дареғ намедошт. Аллакай, баъди анҷоми ҷанги шаҳрвандӣ ва имзои созишномаи мусолиҳаи миллӣ дар давоми солҳои 1999-2001 бо ташаббуси Россия истгоҳи радиоошунавоӣ ва комплекси зиддиҳавоӣ-ракетии С-125 аз нав таъмир карда шуда, баъдан ба ихтиёри қувваҳои мусаллаҳи Тоҷикистон супорида шуд [5]. Баъд аз сафари президенти Россия В. Путин тирамоҳи соли 2004 ба шаҳри Душанбе, ҳамкории ҳарбӣ-техникӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ба таври назарррас фаъол гардид. Дар давоми солҳои 2005-2006 Россия ба Тоҷикистон дар ҳаҷми 26 млн доллар кумаки ҳарбии бебозгашт намуд. Танҳо дар тирамоҳи соли 2006 ба қувваҳои мусаллаҳи тоҷик 4-чархболи навъи Ми-8 ва Ми-24, 4-ҳавопаймои таълимӣ-ҷангии навъи Л-39 дода шуд. Дар тирамоҳи соли 2007 дар доираи ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникӣ Федератсияи Россия ба қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон як қисмат техникаҳои ҳавоӣ, аз ҷумла 2-чархболи ҷангии Ми-24, таҷҳизотҳои ҷангӣ ва либосҳои низомӣ дар ҳаҷми 50 млн доллар супорида шуд.

Ғайр аз ин, дар моҳи октябри соли 2007 созишнома оид ба таҳвили ҷузъу томҳои ҷангии қӯшунҳои 201-ум ба қувваҳои мусаллаҳи Тоҷикистон ба имзо расид, ки раванди мазкур соли 2008 шурӯъ шуда, зина ба зина амалӣ мешавад. Маблағи умумии ҷузъу томҳои ҳарбӣ-техникии таҳвилшуда 1 млрд долларро дар бар мегирад, ки чунин ҳаҷми бузурги ёрии ҳарбиро Федератсияи Россия дар фазои пасошӯравӣ ба ягон кишвар накарда буд.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки ҷузъу томҳои низомии Тоҷикистон ба таври кофӣ таҳкимёфта аст. Дар таркиби дивизияи 201-ум зиёда аз 160 танк (МЗ-62 ва МЗ-72), 140 БМП ва 140 БТР мавҷуд мебошад. Вазоратҳои мудофиаи ду кишвар ташкили маркази минтақавӣ оид ба таъмир ва азнавсозии техникаҳои зиреҳпӯш ва низоми артилериро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нақша гирифтаанд.

Дар маҷмӯъ, солҳои охир сатҳи муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар соҳаи ҳарбӣ аз лиҳози манфиатнокӣ ҳам ба Душанбе ва ҳам ба Москва баланд арзёбӣ шуда, ба таври динамикӣ рушд карда истодааст. Ба ин, аз бисёр ҷиҳат, дар ҳудуди Тоҷикистон ҷой доштани объекти муҳимми амниятии Россия дар самти Осиёи Марказӣ (Дивизияи ҳарбии 201 ва низоми оптикӣ-электронии назорати ҳарими ҳавоии "Норак") далел шуда метавонад, ки ҳузури Россия дар Тоҷикистон кафолати амният ва субот дар минтақа мебошад. Таҳлили вазъ ва ҳолати робитаҳо, аз ҷумла натиҷаҳои мулоқоту музокироти сершумори дуҷонибаю бисёрҷонибаи сатҳу зинаҳои гуногун, пеш аз ҳама сатҳи олии сиёсӣ, собит месозанд, ки дар робитаи Тоҷикистону Россия масоили сиёсӣ, амниятӣ ва ҳарбӣ-техникӣ мақоми марказӣ дошта, баъдан соҳаҳои дигар низ дар меҳвари муносибатҳои байнидавлатӣ қарор гирифтаанд.

Новобаста аз баланд будани сатҳи ҳамкориҳои ҳарбӣ миёни кишварҳои иттифоқчӣ, баҳри рушди бештари онҳо лозим аст, ки пешниҳодҳои мазкур ва самтҳои афзалиятноки ҳамкорӣ татбиқ ва баррасӣ гарданд:

1) ташкил ва таъсис додани низоми муштараки (муттаҳид) таъйиноти ҳарбӣ, ки ба самти таъсиси низоми муштараки коммуникатсионӣ ва автоматикии қувваҳои ҳарбии ҷонибҳо равона шудааст;

2) масъалаи таъмини фаъолияти муҳандисии Қувваҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қӯшунҳои 201-уми Федератсияи Россия дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон;

3) стандартикунонӣ ва ҳамоҳангсозии таъминоти топогеодезӣ ва навигатсияи Қувваҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қӯшунҳои 201-уми Федератсияи Россия;

4) таҳким ва тавсеа додани ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникии бисёрҷониба дар ҳама самтҳо ва дар ҳама шаклҳо (ИДМ, СААД, СҲШ);

5) ҳамоҳангсозии фаъолияти Вазоратҳои мудофиа ва Ситодҳои марказии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ҳангоми коргарди қабули қарор оиди масъалаи амнияти дастаҷамъӣ дар ҳудуди кишварҳои аъзои ИДМ, СААД ва СҲШ;

6) тавсеа додани ҳамкории илмӣ-амалии ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия, баҳри имкони ояндабинӣ ва таҳлили фазои зудтағйирёбандаи геополитикӣ, хусусан ҳангоми зуҳури таҳдидҳо ва хатарҳои муосир;

7) ташкили такягоҳи асосӣ баҳри ҳамкорӣ дар соҳаи мубориза бо терроризми байналхалқӣ, экстремизм ва сепаратизми миллӣ дар доираи сохторҳои минтақавӣ;

8) амалисозӣ ва тавсеаи заминаи қорордодию ҳуқуқии ҳамкории ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ.

АДАБИЁТ

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией от 25 мая 1993 г. // Сборник двусторонних договоров, соглашений. -М., 1994.
2. Договор о союзническом взаимодействии между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией, ориентированный в XXI век. - Душанбе, 1999.
3. Договор о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан от 16 апреля 1999 г. -С.145.
4. Договор о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан от 16 апреля 1999 г. Корякин В.М. Введение в теорию военного права // Российский военно-правовой сборник – 2006. - № 9. - С. 93.
5. Грыбовский А.Б. Становление и развитие военно-политических отношений России со странами Центральной Азии / А.Б. Грыбовский. -М., 2003. -С.83, 168.
6. Корякин В.М. Введение в теорию военного права / В.М. Корякин // Российский военно-правовой сборник. – 2006. - № 9. - С.121.
7. Архангельский А.В. Международно-правовые основы обеспечения коллективной безопасности государств-участников СНГ: автореф. дис. канд. юрид. наук / А.В. Архангельский. - М., 2003.
8. Соглашение между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией по вопросам совместного планирования, применения войск (сил) в интересах обеспечения взаимной безопасности от 27 августа 2000 г.
9. Бушков В.И. Анатомия гражданской войны в Таджикистане / В.И. Бушков, Д.В. Микульский. - Изд. 2-е. - Москва, 1997. - С. 158;
10. Зейналов Э. (из выступлений на ' конференции) / Э. Зейналов, С. Олимова // Центральная Азия. - 1997. -№ 6 (12). - С.12, 15.
11. Зайченко В.М. Общественный контроль над военной сферой в Республике Таджикистан / В.М. Зайченко. - М., 1998.
12. Гвоздиков С.В. Обеспечение военной безопасности России в военно-политической и международной сис. СНГ : дис. канд. полит, наук / С.В. Гвоздиков. - Нижний Новгород, 2000.

ҲАМКОРИИ ҲАРБӢ - САМТИ АФЗАЛИЯТНОКИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ

Дар мақола самти ҳарбӣ дар ҳамкории Тоҷикистон ва Россия инъикос гаштааст. Муаллиф ба хислати шарики стратегии ҷонибҳо ва кумаки Россия дар ташаккули артиши кишвари мо ва истиқрори сулҳ таъкид намудааст. Ҳамзамон, марҳилаҳои ҳамкории ҷонибҳо, хусусияти муносибати ду кишвар ва дурнамои ҳамкориҳои онҳо дар мақола мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: ҳамкорӣ, ҳарбӣ, ҳарими ҳавоӣ, ҳарбӣ-техникӣ, қувваҳои мусаллаҳ, манфиат, амният, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Россия.

ВОЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

В статье освещено военное направление сотрудничества Таджикистана с Россией. Автор подчеркивает на стратегический характер взаимоотношений сторон и помощь России в формировании армии и установлении мира на нашей стране. Вместе с тем в статье рассмотрены основные периоды сотрудничества сторон, особенности взаимоотношений двух государств и их перспектива в будущем.

Ключевые слова: сотрудничество, военный, авиационный, военно-технический, вооруженных сил, интирес, безопасность, Республика Таджикистан, Российская Федерация.

MILITARY COOPERATION IS A PRIORITY DIRECTION OF COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE RUSSIAN FEDERATION

The article highlights the military direction of cooperation between Tajikistan and Russia. The author emphasizes the strategic nature of the relationship between the parties and Russia’s assistance in the formation of the army and the establishment of peace in our country. At the same time, the article considers the main periods of cooperation between the parties, the specifics of the relationship between the two states and their future prospects.

Key words: cooperation, military, airspace, technical-military, army, interest, security, Republic of Tajikistan, Russian Federation.

Сведения об авторе*: Меъроджиддини Насридин* - Таджикский национальный университет, аспирант факультета международных отношений. Телефон: **938-14-44-48**

ОБРАЗОВАНИЕ – ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА В ТАДЖИКСКО - РОССИЙСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Пирназарова П.А.
Таджикский государственный университет коммерции

Независимость, конституционный, демократический выбор требовали структурных перемен в республике. Что касается системы образования, то здесь началось её полное реформирование. Таджикское общество хорошо понимает основополагающую роль образования, которое должно активно способствовать духовному и нравственному совершенствованию человека. Развитие сферы образования является приоритетным направлением внутренней политики РТ, главным условием практической реализации всех образовательных и культурных программ в РТ. Согласно статистике, сейчас 99% населения Таджикистана являются грамотными, в стране действует более 3,5 тысяч школ, более 20 колледжей и 38 университетов и институтов. Для улучшения сферы образования республика поддерживает связи со многими странами мира. Основным стратегическим партнером РТ здесь является РФ, которая играет большую роль в деле подготовки специалистов для Таджикистана. Образование занимает ведущее место в сфере гуманитарного сотрудничества между РТ и РФ.

Базовыми же документами стали договоры «О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РТ и РФ» (от 25 мая 1993 г.) и «О союзническом взаимодействии между РТ и РФ, ориентированном на XXI век» (от 16 апреля 1999 г.). Например, в статье 11 договора от 16 апреля 1999 г. говорится, что оба государства поощряют сближение национальных систем образования путем сохранения общего образовательного и интеллектуального пространства, в том числе на основе разработки совместных программ обучения студентов и учащихся, подготовки и переподготовки специалистов, признания эквивалентности документов об образовании и о присвоении ученых степеней и званий.

Создание РТСУ было обусловлено необходимостью подготовки квалифицированных специалистов для социально-экономической сферы независимого Таджикистана. В «Договоре о союзническом взаимодействии между РТ и РФ, ориентированном в XXI век» в статье 11 говорится, что поддержке деятельности РТСУ в Душанбе будет придаваться особое значение. 14 сентября 2009 г. состоялось открытие филиала МГУ, а в 2011 году филиалы МИСИС и Московского энергетического университета.

Наряду с этим, продолжают действовать ещё 4 российских средних школ – в городах Душанбе (школа №6), Курган-тюбе и Кулябе (школа №7) и филиал средней школы № 83 города Ногинска Московской области, который находится в городе Нуреке. Также активно работают частные средние учебные заведения с обучением на русском языке – крупная гимназия «Кафолат» («Гарант») в Душанбе и школа в кишлаке Газиян Согдийской области.

Всего за все годы сотрудничества в области образования Посольством России в Таджикистане Министерству образования были подарены 260 тыс. экземпляров учебников и 75 электронных носителей с учебным материалом на русском языке.

Укрепление таджикско-российских отношений во многом обусловлено и функционированием русского языка в различных сферах общественной жизни республики. Так, 4 апреля 2003г. вышел указ Президента Таджикистана об улучшении, повышении и изучении русского языка в РТ, а 2 декабря 2003 г. - принята специальная государственная программа по исполнению этого указа. В связи с тем, что 2007 г. был объявлен Годом русского языка в мире - в Таджикистане прошёл ряд мероприятий, партнерами в проведении которых были Министерство образования РТ, РТСУ, ТОДКС, Совет российских соотечественников Таджикистана и Пушкинское общество в РТ. Укреплению статуса русского языка и его изучению во всем мире способствовало учреждение Указом Президента РФ Фонда «Русский мир» (от 21 июня 2007 г.), который начал реализацию проекта по созданию сети русских центров. Их деятельность направлена на сохранение и популяризацию русского языка и культуры. Официальная презентация фонда состоялась 3 ноября 2007 г.

В рамках Года русского языка в Душанбе был проведен Форум выпускников российских вузов РТ. В апреле 2008 г. в РТ побывал директор программ СНГ Фонда «Русский мир» Максим Мейер с целью открытия русских центров в РТ, которые прежде всего были основаны в ряде вузов столицы. Так, 10 июня 2008г. в Душанбе состоялось открытие первого Русского центра Фонда «Русский мир» на базе Таджикского государственного института языков, а уже 18 сентября того же года в РТСУ. Последний является самым большим не только в республике, но и в странах СНГ. В октябре 2008 г. был открыт третий в республике центр Фонда «Русский мир» в Таджикском государственном педагогическом университете им. С.Айни.

Главной целью программы является пополнение центров самой разнообразной литературой (энциклопедии, словари русского языка, справочные издания, художественная, образовательная, учебная, детская литература и др.), мультимедийными изданиями (классика российского кинематографа, аудиокниги, учебно-методические пособия), обучающими программами по русскому языку. Пользователям Центра предоставляется бесплатный доступ к

электронным версиям центральных российских СМИ. В планах работы русских центров проведение выставок, семинаров, творческих встреч, организации курсов русского языка.

22-23 октября 2009 г. на встрече президента РФ Д.Медведева с президентом Э. Рахмоном был поднят вопрос о статусе русского языка. Э.Рахмон отметил, что государственная политика Таджикистана направлена на расширение, улучшение изучения и преподавания русского языка, и она базируется на указе президента Таджикистана от 2003 года и программе, рассчитанной до 2014 года. Сегодня во всех без исключения школах изучается русский язык – это в более четырех тысяч школ. Каждый вторник в школах является днем русского языка. В вузах страны готовится более четырех тысяч преподавателей русского языка и литературы, а число групп с русским языком обучения составляет более трех тысяч. В них обучается более 31 тысячи студентов».Конечно, в республике важно сохранить среду русского языка. Так, в мае 2006 г. в столице было зарегистрировано НПО «Пушкинское общество», организаторами которого стали учителя разных школ г. Душанбе. Его целью является предоставление возможности учащимся участвовать в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, посвященных русскому языку и литературе, проводимых за пределами Таджикистана. Результатом реализации программы стало открытие лицеев и гимназий в РТ, уровень преподавания в которых весьма высок. Так, Таджикско-российская гимназия интернат (ТРГИ) «Хотам и ПВ» вошла в семёрку лучших средних школ мира по точным наукам. Таков был результат 6-й Международной Жаутыковской олимпиады, которая проходила в Казахстане с 11 - 17 января 2008 г. Команда из Таджикистана на этой международной олимпиаде получила одну золотую медаль и две бронзовые по информатике, одну серебряную - по математике.

16 октября 2010 г. в РЦНК открылась Воскресная школа русского языка, где преподаватели обучают детей русским национальным традициям, музыке и искусству, языку, а также лепке, изготовлению аппликаций, рисованию, декоративному искусству.

Также в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 гг. 5 сентября 2012 года со стороны Россотрудничества в Таджикистане «Национальному центру тестирования» были переданы учебно-методическая литература и программы по гуманитарным дисциплинам и тестированию (по русскому языку, истории, литературе и литературоведению, культурологии и др.), а также мультимедийные средства обучения русскому языку.

В целях поддержки соотечественников за рубежом в реализации их прав на получение профессионального образования в России, Представительство Россотрудничества ведет работу по отбору кандидатов на получение государственной стипендии соотечественников на обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования за счет ассигнований федерального бюджета в пределах квоты, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008г. за №638.

В этих целях на базе РЦНК г.Душанбе для проведения отбора кандидатов на обучение в российских вузах, среднеспециальных учебных заведениях и отправки их документов в межведомственную приёмную комиссию Министерства образования и науки Российской Федерации была создана совместная рабочая группа из числа представителей Посольства России, Представительства Россотрудничества в РТ, Министерства образования Республики Таджикистан и Координационного совета российских соотечественников Таджикистана. На 2013 – 2014 учебный год для российских соотечественников из Таджикистана Российской Федерацией была выделена 91 стипендия по программам обучения «бакалавриат», «магистратура», «аспирантура» и «среднее профессиональное образование».

В целях сотрудничества с Республикой Таджикистан в сфере образования Российской Федерацией было выделено Министерству образования Республики Таджикистан 194 государственных стипендии для приёма в 2013 – 2014 учебном году.

Одновременно в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2010 г. за № ИИ-П-8-749 ряду российских вузов по результатам их участия в публичном конкурсе в 2013 году было предоставлено право самостоятельного набора иностранных граждан на обучение в рамках квот приёма, благодаря чему Томский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургский институт электротехники, Санкт-Петербургский институт техники и биотехники, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный технический университет, Уральский федеральный университет связи, Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, колледжи Томской области и другие учебные заведения осуществили набор студентов из числа граждан Республики Таджикистан. Для ознакомления и сближения народов большое значение имеет проведение разных мероприятий по ознакомлению с историей и культурой на территории обеих стран. Надо отметить, что для укрепления образовательно-культурных связей 21 сентября 2012 года со стороны Посольства РФ в РТ и Россотрудничества Национальной библиотеке Таджикистана была передана партия книг, которая состояло более из 300 наименований по географии, методике преподавания русского языка, истории, культуре, собрания сочинений Боголюбова и электронных книг. Данные мероприятия служат для таджикского народа дополнительным ознакомительным и сближающим фактором в деле изучения истории и культуры России.

Так, с 24 по 28 сентября 2012 года в гг. Душанбе, Куляб и Курган-тюбе прошел праздник русской словесности. Во время недели словесности прошли выставки мультимедийных изданий, презентации, мастер-классы по инновационной системе преподавания, а также творческие вечера. В ходе встреч обсуждались тенденции развития методики преподавания русского языка как иностранного в современных условиях, пути повышения мотивации изучения русского языка в Таджикистане, как важнейшего фактора, межнационального общения и основы развития интеграционных процессов на пространстве СНГ.

Во взаимоотношениях двух стран одно из главных мест занимает изучение русского языка и переподготовка преподавателей русского языка и литературы. Так, со 2 по 6 ноября 2012 года в г.Ходженте состоялся выездной семинар-практикум для национальных учителей-русистов начальной и основной школы по проблемам преподавания русского языка в билингвальной среде, который прошёл в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы, при поддержке Представительства Россотрудничества в Таджикистане и содействии Министерства образования Республики Таджикистан, Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина.

Участниками прошедшего впервые в Ходженте по линии ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы обучающего семинара стали более 70 преподавателей и методистов районных и городских отделов образования из 15 городов и районов Согдийской области.

Со стороны всех участвующих были подчеркнуты исключительная важность и ценность подобных выездных семинаров для сохранения русскоязычной среды в странах СНГ, для совершенствования преподавания русского языка, как родного и неродного, в школах и вузах постсоветских республик. Программа выездного семинара-практикума была чрезвычайно интересной и насыщенной. Ведущие учёные Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина – лингвисты, методисты кафедры повышения квалификации преподавателей русского языка, факультета обучения и стажировки студентов университета – провели полезнейшие мастер-классы по актуальным вопросам преподавания русского языка как иностранного (РКИ), по современным технологиям в преподавании РКИ увлекательно и содержательно рассказали об орфоэпических нормах современного русского языка, актуальных процессах, происходящих в лексике современного русского языка.

Мероприятие завершилось круглым столом по проблемам семинара, на котором каждый участник мог поделиться своими идеями по поводу оптимизации процесса обучения русскому языку как неродному, рассказать о своих достижениях и трудностях в работе учителя-русиста в нынешних условиях. По завершению работы круглого стола были подведены итоги семинара и вручены сертификаты слушателям. Международная выставка-ярмарка «Российское образование. Душанбе-2013» состоялась 4-6 апреля 2013 года в Российском центре науки и культуры (РЦНК) в Душанбе. Посетители смогли получить из первых рук информацию о высших учебных заведениях России, их учебных программах, условиях обучения, поступления, стипендиях, проживании, досуге и т.д. Также была организована выставка учебно-методической и учебной литературы по русскому языку, на которой было представлено более 150 печатных и электронных изданий для преподавателей, работающих с различными аудиториями: школьниками, студентами, бизнесменами, детьми и подростками. Среди экспонатов было много разработок для обучения с использованием компьютера, электронные иллюстрированные словари для детей, языковые компьютерные игры и викторины, электронные учебники, тесты и мн. др. Необходимо подчеркнуть, что в РТ, где русский язык с 1994 года имеет статус языка межнационального общения, его позиции в настоящее время укрепляются благодаря проведению таких мероприятий.

30 апреля 2013 года в Московском государственном лингвистическом университете открылся первый в России Центр таджикского языка и культуры.

6 июня 2013 года в Душанбе в рамках празднования Дня рождения Пушкина и Дня русского языка состоялся концерт «Россия – Пушкину» с участием артистов Московской государственной филармонии.

В 2013 г. в российские вузы по государственной линии поступили 1133 таджикских абитуриента, а всего в настоящее время в вузах России обучается свыше 5 тысяч студентов из РТ. Победителям международных школьных предметных олимпиад предоставляется право льготного поступления в самые престижные вузы России. Проводится ежегодная выставка-ярмарка российских вузов, в ходе которой выпускники таджикских школ знакомятся с российской системой образования, программами, вступительными требованиями и условиями обучения. Успешно реализуются совместные российско-таджикские образовательные программы с участием ведущих российских вузов, в т.ч Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ), Московского государственного университета культуры и искусств, Государственного института русского языка им. А.Пушкина, РУДН и др.

Большое внимание уделяется открытию центров изучения таджикского языка в вузах России (например, Центр изучения таджикского языка в МГЛУ). Десятки соглашений о научно-образовательном сотрудничестве реализуются в Таджикском национальном университете, Российско-Таджикском (славянском) университете, других вузах. Примером плодотворного

сотрудничества является совместный проект по подготовке пособия по совершенствованию навыков общения на русском языке и повышению уровня культурно-языковой и социальной адаптации к проживанию на территории России. Следует отметить положительную динамику предоставления квот Минобрнауки РФ гражданам Таджикистана для обучения в российских вузах и профтехучилищах, которая, по оценкам Минобразования РТ, ежегодно увеличивается в полтора раза.

22 января 2014 года в Москве было подписано Соглашение о сотрудничестве между Таджикским национальным университетом и Российским государственным геологоразведочным университетом им. С.Орджоникидзе.

22 января 2014 года в Душанбе состоялась конференция «Российско-таджикский диалог» в рамках проведения 12-го заседания межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Таджикистаном и Россией.

13 - 18 октября 2014 года состоялось Ежегодная методическая мастерская для преподавателей-русистов в Таджикистане, организованная Россотрудничеством и Открытой русской школой в рамках федеральной целевой программы «Русский язык». Программа была ориентирована на научно-педагогических работников школ, вузов, преподавателей русского языка как иностранного и включала в себя мастер-классы, педагогические мастерские и семинары по русскому языку и литературе.

Воспитание молодежи всегда занимало одно из главных мест, и в таджикско-российских отношениях. Например, по инициативе посольства РТ в РФ вместе с общественной организацией таджикской диаспоры «Осмон» в Москве при содействии Московского дома национальностей был проведен круглый стол на тему «Национальные традиции Таджикистана и России как фактор воспитания молодежи». В нем в основном участвовали представители таджикской диаспоры, учителя и выпускники русскоязычных школ города Душанбе, ныне проживающие в городах и регионах Российской Федерации. На этом таджикско-российском собрании была отмечена важность углубления гуманитарных и дружественных связей и выявлены возможности использования имеющегося опыта в процессе воспитания молодежи в духе братства и дружбы.

В рамках Дней города Санкт-Петербург, прошедших в ноябре 2014 года в Душанбе в комплексе «Кохи Вахдат», состоялся круглый стол «Сотрудничество в области образования».

В ходе круглого стола были подняты вопросы сотрудничества в области образования между городами Санкт-Петербург и Душанбе. Участники круглого стола ознакомились с правилами получения качественного образования в университетах Санкт-Петербурга.

О положении русского языка в суверенном Таджикистане, проблемах и перспективах его преподавания в образовательных учреждениях РТ рассказала президент Академии образования Таджикистана Ирина Каримова. За круглым столом поднимались вопросы сотрудничества в области образования между Санкт-Петербургом и Душанбе, некоторых аспектах адаптированных учебников русского языка и литературы для русскоязычных школ Таджикистана (авторы –преподаватели Санкт-Петербургского университета) и многие др.

Большое значение в сотрудничестве в области образования между двумя странами имеет подготовка кадров в высших учебных заведениях России, оказание учебно-методической помощи учебным заведениям Таджикистана. Это подчеркивается и в соглашении от 5 марта 1997 г. между Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством образования РТ. Так, в статьях 12 и 13 данного договора говорится, что оба государства будут способствовать обучению граждан в высших учебных заведениях по выделенной квоте другой стороной и в индивидуальном приеме, при условии, что все расходы будет нести обучающийся.

Российская Федерация в начале 2012-2013 учебного года увеличила квоты для поступления в военные вузы для граждан РТ, примерно на 20% на безвозмездной основе. В 2003 г. в высших учебных заведениях Минобороны России обучалось более 300 курсантов и более 30 слушателей академии. В 2005 г. в вузах России обучалось 700 таджикских граждан, а в 2008 г. эта цифра возросла до 4,5 тысяч, из них 1400 - с полной оплатой затрат за обучение. Отмечается положительная динамика роста количества государственных стипендий, предоставляемых гражданам РТ на обучение, по различным специальностям (студентов, аспирантов, докторантов) а также, стажёрам по русскому языку. Если в 2006-2007 учебном году таких стипендий было выделено 150, а в 2007-2008 – 173, в 2008-2009 - до 200; в 2009-2010 410. Из них 150 стипендий на полный курс обучения, 10 - аспирантуру и докторантуру, 210 – для соотечественников и 40 – для прохождения стажировки по русскому языку.

Для обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования по линии Минобразования РТ было принято соответственно 165 и 24 человека, 12 кандидатов для обучения в аспирантуре. По линии посольства РФ в РТ на полный курс обучения было зачислено 190 человек и 12 человек - для обучения в аспирантуре. Примечательно, что все студенты из РТ, обучающиеся в Москве и других городах - РФ, имеют тесный контакт с посольством РТ в РФ. Так, представители посольства участвовали в мероприятиях Дипломатической академии МИД РФ, МГИМО, МГУ имени М.В.Ломоносова. В апреле 2003 г. представитель посольства РТ в РФ принял участие в организованном интернациональном

вечере Финансовой академии при Правительстве РФ под названием «Мы студенты со всех континентов». На вечере состоялась беседа с проректором по международным связям, профессором В.В. Думным и деканом по работе с иностранными студентами доцентом С.В. Бежановой, в которой было сказано много доброго о таджикских студентах.

Таджикские студенты, аспиранты и докторанты были распределены по вузам Москвы, Подмосковья, Санкт-Петербурга, Воронежа, Владимира, Тулы и других городов РФ. Для поддержки и объединения молодёжи и студентов из Республики Таджикистан, находящихся в Российской Федерации, по инициативе Союза Таджикистанцев России в 2009 году был создан Комитет молодёжи и студентов. Целью создания данного комитета является объединение всей таджикской молодёжи и студентов и их поддержка друг другу в городах РФ.

Таким образом, отношения РФ и РТ в сфере образования занимают важнейшее место в гуманитарном сотрудничестве между двумя государствами. В последние годы в российских СМИ очень много говорилось о помощи России Таджикистану в сфере образования.

Но на практике, по сравнению со странами Запада, РФ было сделано очень немного. Между тем на постсоветском пространстве сегодня идет ожесточенная борьба за умы, и никак нельзя допустить того, чтобы эти умы оказались далеко за пределами СНГ. Думается, Россия в решении этой актуальнейшей задачи принадлежит определяющая роль. Только с её помощью страны СНГ смогут сохранить свой научный, культурный и интеллектуальный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научная лекция Президента РТ Э. Рахмона в честь Дня знаний в Таджикском аграрном университете. [Электронный ресурс]. http:www.president.tj
2. Народная газета. -1993, 3 авг.
3. Народная газета. -1999, 22 апр.
4. Официальный сайт Министерства образования РТ. [Электронный ресурс]. http:www.education.
5. История таджикского народа. -Т.VI. -С. 580.
6. Памир. -2008. -№10-12.
7. Омузгори чавон. -2008, нояб.
8. Официальный сайт Президента России. Заявления для прессы по итогам российско-таджикистанских переговоров. [Электронный ресурс]. http://kremlin. ru/transcripts/ 1256
9. Дайджест пресс. -2008, 28 янв.
10. Отчет о научно-исследовательской и научно-организационной деятельности института математики за 2010 г. С.8-9. Архив института.
11. Официальный сайт Россотрудничества в РТ. [Электронный ресурс]. http://tjk.rs.gov.ru/node
12. Сайт Генерального консульства Посольства РФ в РТ в городе Ходженте. [Электронный ресурс]. http: // www.consulrus.tj/ru/index
13. Сафаров С.Г. Рука об руку с Россией / С.Г. Сафаров. - С. 187, 239.
14. [Электронный ресурс]. http://www.eduweek.ru
15. Сайт Министерство иностранных дел РФ. [Электронный ресурс]. www.mid.ru
16. Азия плюс. -2009, 21 мая.
17. Текущий архив Министерства образования РТ. С. 2,5,9,19,27,28,29,30,37; См. также: ЦГА РТ Ф. 360. Оп.21.Д.1217. лл. 9.15.31.32.41; Сайт МО РФ: [Электронный ресурс]. http: www/eduweek/ru.
18. Пирназарова П.А. Сотрудничество Таджикистана и России в сфере культуры / П.А. Пирназарова // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе, 2011.

МАОРИФ - СОҲАИ БАРТАРИЯТНОК ДАР МУНОСИБАТИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ

Дар равнақи муносибатҳои Тоҷикистону Россия соҳаи маориф яке аз соҳаҳои пешқадам ба ҳисоб меравад. Дар зиёда аз 200 шартномае, ки дар байни ду давлат ба имзо расидааст соҳаи маориф ҷойи махсусро ишғол менамояд. Дар ҳамкории Тоҷикистону Россия дар соҳаи маориф яке аз ҷойҳои махсусро ҳамкорӣ дар байни донишгоҳҳои ду давлат ишғол менамояд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Россия, маориф, донишгоҳ, соҳа, ҳамкорӣ, давлат, истиқлолият, шартнома, донишкада.

ОБРАЗОВАНИЕ - ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА В ТАДЖИКСКО-РОССИЙСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Отношения РФ и РТ в сфере образования занимают важнейшее место в гуманитарном сотрудничестве между двумя государствами. В более чем 200 соглашениях раскрываются все спектры взаимодействия двух стран в области образования. Сотрудничество между вузами двух стран является одной из важных сфер сотрудничества между Таджикистаном и Россией, которое в последние годы прогрессирует.

Ключевые слова: Таджикистан, Россия, образование, университет, сфера, сотрудничества, государство, суверенитет, взаимодействие, соглашение, институт.

THE COOPERATION BETWEEN TAJIKISTAN AND RUSSIAN IN DEVELOPING EDUCATION AND TRAINING FOR HIGH QUALIFICATIONS SCIENTIST-PEDAGOGICAL CADRES

Education-is one of the sphere which have to lay the foundation real fundament in create for the fundament in create for the future mode of life. Nowadays pay particulars more attention one of main and perspective in goals science in policy of republic tajik in development and education with Russian Federation is bases training for.

Key words: Tajikistan, Russia, culture, cinematography, literature, relations, states, independence, contract, writers.

Сведения об авторе: ***Пирназарова П.А.*** – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат исторических наук.

МЕСТО ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ ГОСУДАРСТВ В СИСТЕМЕ ИНТЕРЕСОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Басиров Б.
Таджикский национальный университет

Сегодняшний Центрально-Азиатский регион привлекает к себе интерес всех без исключения мировых держав. Во-первых, здесь сосредоточены богатые месторождения нефти и газа, а во-вторых, этот район Земли имеет стратегически важное месторасположение на евразийском континенте. Сегодня наиболее активными и влиятельными игроками в Центральной Азии являются США, Китай, Российская Федерация, но после распада Советского Союза и приобретения независимости до сих пор особый интерес к нашему региону выказывает и Европейский союз.

Европейский союз является одним из ведущих субъектов международных отношений, проявляющих большой интерес к Центральной Азии. При этом свою политику относительно данного региона он осуществляет в рамках двух следующих подходов.

Это, во-первых, региональный подход, в развитии которого с июля 2007 года действует документ «Европейский Союз и Центральная Азия: Стратегия нового партнерства», или просто Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии. Данная стратегия была принята по инициативе председательствующей тогда в Совете Европейского Союза Германии. В ней обозначены основные принципы, направления и механизмы взаимодействия Евросоюза с центральноазиатскими государствами.

Во-вторых, индивидуальный подход, проявляющийся в двусторонних взаимоотношениях между ЕС и странами Центральной Азии. Главным инструментом реализации данного подхода является Соглашение о сотрудничестве и партнерстве (СПС), охватывающее практически все ключевые вопросы двустороннего взаимодействия. С Казахстаном, Кыргызстаном, Туркменистаном и Узбекистаном СПС были подписаны во второй половине 1990-х гг., а с Таджикистаном – в 2004 году [1].

Объединение и прогресс стабильных, справедливых и открытых обществ и соблюдение международных норм имеют важное значение для полной реализации партнерства между Европейским Союзом и странами Центральной Азии. Верховенство права, права человека, демократизация, образование и эффективное государственное управление являются ключевыми сферами, в которых Европейский Союз готов поделиться опытом. Хотелось бы отметить, что сегодня Европейский Союз может поделиться опытом региональной интеграции, которая ведет к политической стабильности и процветанию стран Центральной Азии. Также можно сказать, что Европейский Союз предлагает уроки, полученные в ходе политических и экономических преобразований в Центральной и Восточной Европе. Имея богатые традиции и многовековую историю обменов, Европейский Союз и Центральная Азия могут сделать значительный вклад в диалог между цивилизациями. В современных международных отношениях сегодня многие проблемы и феномены, с которыми сталкивается мир в процессе глобализации и регионализации, в одинаковой степени влияют на Европу и Центральную Азию и требуют их совместного решения. В первую очередь вопросы безопасности и регионального экономического развития требуют тесного сотрудничества Европейского Союза с каждой страной Центральной Азии, а также принимая во внимание их географическое расположение, в частности, по отношению к Исламской Республике Афганистан, Исламской Республике Пакистан и Исламской Республике Иран. Кроме того, это имеет отношение к развитию в сфере управления границами, миграции, борьбы с организованной преступностью и международным терроризмом, а также торговле людьми, наркотиками и оружием.

Надо подчеркнуть, что зависимость Европейского Союза от внешних энергетических ресурсов и потребность в диверсифицированной политике энергообеспечения для повышения уровня энергетической безопасности открыли новые перспективы сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией.

После председательствования Германии в Евросоюзе и газового конфликта между Россией и Украиной Европейский Союз резко активизировал свою политику в регионе. «Новая стратегия Европейского Союза в Центральной Азии», в рамках которой выделено 750 млн. евро пяти центральноазиатским странам. Из них Таджикистан получил 66 млн. евро, которые направил на реализацию проектов в сфере демократизации общества, содействие торговле, инвестициям, укрепление энергетических и транспортных каналов. С помощью этой стратегии и программы поддержки Европейской Комиссии на период 2007-2013 гг. и усилиям Европейского Союза также были направлены на укрепление местных рынков энергоносителей, улучшение инвестиционных условий, увеличение производства и эффективности энергоносителей в Центральной Азии, а также расширение рынка сбыта, схем поставки и распределения энергоносителей в данном регионе [2]. Сегодня Европейский Союз определяет приоритеты сотрудничества с каждым государством Центральной Азии, в соответствии с их потребностями, требованиями и желаемыми результатами, включая права человека,

ответственное государственное управление, демократию и социальное развитие.

Новая стратегия сотрудничества Европейского Союза со странами Центрально-Азиатского региона откроет особые перспективы для развитий страны этого региона.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно с уверенностью говорить о том, учитывая стратегическое значение региона Центральной Азии, что Европейский Союз взял на себя обязательства по установлению прочных и стабильных отношений с пятью странами региона.

В итоге в период руководства Латвией Советом Евросоюза были осуществлены следующие важные меры относительно Центральной Азии. Во-первых, 22 июня т.г. Советом по иностранным делам ЕС был принят документ **«Заключения Совета о Стратегии ЕС по Центральной Азии».** Фактически в нем Брюссель подтвердил продолжение действия данной стратегии, включая признание актуальности ее главных целей и приоритетных направлений.

В то же время в документе подчеркнуто, что в процессе дальнейшей реализации стратегии Евросоюз будет не только «основываться на достижениях за последние восемь лет», но и «учитывать полученные уроки и изменения в регионе, а также меняющуюся геополитическую ситуацию вокруг региона». Европейский Союз также обещает учитывать «растущие» различия в социально-экономическом развитии центральноазиатских стран, а также потребности каждой из них в рамках двусторонних отношений. Кроме того, он намерен акцентировать региональные инициативы и платформы сотрудничества в секторах, требующих общих решений стран региона.

Несмотря на серьезные кризисные процессы в европейской экономике, ЕС принял решение выделить на реализацию в течение 2014-2020 гг. различных проектов в Центральной Азии на сумму в размере 1 млрд. 68 млн. евро. Причем эта сумма на 56% превышает объем аналогичного финансирования в 2007-2013 гг. [3]. Следует отметить, что еще в 2014 году Евросоюзом были приняты многолетние индикативные программы на 2014-2020 гг. для каждой из республик ЦА, предусматривающие оказание финансовой поддержки их развитию. Соответствующие денежные средства распределены следующим образом: Таджикистан - 251 млн., Кыргызстан - 184 млн., Узбекистан - 168 млн. и Туркменистан - 37 млн. евро [4]. Для Казахстана же предусмотрено, что он «будет получать средства в рамках региональных и тематических программ, но не в двустороннем формате». Скорее всего, такое решение объясняется высоким экономическим потенциалом республики по сравнению с остальными странами региона [5].

Следует отметить, что в рассматриваемый период Евросоюз в лице своих уполномоченных структур активизировал взаимодействие со странами Центральной Азии в многостороннем формате. В Брюсселе были проведены 2-е заседание Диалога высокого уровня между Европейского Союза и странами Центральной Азий по вопросам безопасности (11 марта, Душанбе) и первая встреча министров образования стран-членов Евросоюза и стран Центральной Азии (25-26 июня, Рига). Позднее состоялась министерская конференция «Вода и добрососедские отношения в Центральной Азии» (7-8 сентября, Берлин).

Таким образом, Европейский Союз демонстрирует высокую значимость своего присутствия в Центральной Азии через механизмы двустороннего и многостороннего взаимодействия.

При всем этом Евросоюз сегодня заинтересован избегать в Центральной Азии каких-либо столкновений и конфликтов с другими внешними акторами, включая Китай и Россию. По заявлению главы представительства Европейского Союза в Таджикистане Хидайета Бишчевича, «выбор Европейского Союза всегда базировался на сотрудничестве, равенстве и диалоге. Как показывает исторический опыт, Европа отходит от соперничества в своих отношениях с другими международными партнерами. Европа научилась выстраивать безопасность и обеспечивать стабильность путем диалога и сотрудничества, а не через выстраивание разделительных линий или определение сфер влияния, или возврата к поддержке применения силы» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сотрудничество с Европейским союзом // Официальный сайт Министерства иностранных дел Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. (http://www.mfa.kz/index.php/ru/vneshnyaya-politika/sotrudnichestvo-kazakhstana/sotrudnichestvo-s-evropejskim-soyuzom).
2. Геополитические интересы Европейского Союза в Центральной Азии: взгляд из Таджикистана. [Электронный ресурс]. http://mfa.tj/ru/otnosheniya-so-stranami-evropy-ameriki/tadzhikistan-europeyskiy-soyuz.html.
3. ЕС увеличивает бюджет проектов для Центральной Азии // «12news.uz», 01.07.2015 г. [Электронный ресурс] (http://www.12news.uz/news/2015/07/ес-увеличивает-бюджет-проектов-для-це/).
4. Политика Евросоюза в отношении стран постсоветского пространства в контексте евразийской интеграции // «Перспективы», 08.07.2015 г. [Электронный ресурс]. (http://www.perspektivy.info/oykumena/ekdom/politika_jevrosojuza_v_otnoshenii_stran_postsovetskogo_prostranstva_v_kontekste_jevrazijskoj_integracii_2015-07-08.htm.
5. ЕС увеличивает бюджет проектов для Центральной Азии // «12news.uz», 01.07.2015 г. [Электронный ресурс]. (http://www.12news.uz/news/2015/07/ес-увеличивает-бюджет-проектов-для-це/).

6. Европейский Союз находится в Центральной Азии не для «геополитической гонки» - посол ЕС в Таджикистане (интервью) // «CA-NEWS», 13.02.2015 г. [Электронный ресурс]. (https://www.ca-news.org/news:1140629).
7. ЕС анонсировал будущие обязательства для развития стран Центральной Азии // Официальный сайт Европейской службы внешнеполитической деятельности [Электронный ресурс]. (http://eeas.europa.eu/delegations/kyrgyzstan/documents/press_corner/news 2013/piebalgs_eu_ca_nov20_ru.pdf).
8. Европейский Союз находится в Центральной Азии не для «геополитической гонки» - посол ЕС в Таджикистане (интервью) // «CA-NEWS», 13.02.2015 г. [Электронный ресурс]. (https://www.ca-news.org/news:1140629).
9. Заключение Совета о Стратегии ЕС по Центральной Азии // Официальный сайт Европейской службы внешнеполитической деятельности. [Электронный ресурс]. (http://eeas.europa.eu/delegations/kazakhstan/documents/press_corner/2015/fac_22_june_2015_ru.pdf).
10. Политика Евросоюза в отношении стран постсоветского пространства в контексте евразийской интеграции // «Перспективы», 08.07.2015 г. [Электронный ресурс]. (http://www.perspektivy.info/oykumena/ekdom/politika_jevrosojuza_v_otnoshenii_stran_postsovetskogo_prostranstva_v_kontekste_jevrazijskoj_integracii_2015-07-08.htm).Сотрудничество с Европейским союзом // Официальный сайт Министерства иностранных дел Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. (http://www.mfa.kz/index.php/ru/vneshnyaya-politika/sotrudnichestvo-kazakhstana/sotrudnichestvo-s-evropejskim-soyuzom).
11. Стратегия Евросоюза в Центральной Азии: неясные перспективы // «ИАЦ МГУ», 25.11.2014 г. [Электронный ресурс]. (http://ia-centr.ru/expert/19611/).
12. [Электронный ресурс] Чеботарёв А. Европейский Союз - на пути к новой стратегии в Центральной Азии // Казахстан в глобальных процессах. – 2014. – № 4. – С. 122, 126.
13. [Электронный ресурс]. http://mfa.tj/ru/otnosheniya-so-stranami-evropy-ameriki/tadzhikistan-europeyskiy-soyuz.html.
14. [Электронный ресурс]. http://www.easttime.ru/analitic/1/3/695.html.
15. [Электронный ресурс]. http://www.alternativakz.com/index.php?nid=319

ҶОЙГОҲИ КИШВАРҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР НИЗОМИ МАНФИАТҲОИ ИТТИҲОДИ АВРУПО

Дар мақолаи мазкур ҷойгоҳи кишварҳои Осиёи Марказӣ дар стратегияи минтақавии Иттиҳоди Аврупо, ба вижа стратегияи наве, ки дар соли 2007-ум қабул шуда буд, нишон дода шудааст. Муаллиф кушиш намудааст, ки махсусият, механизм ва самтҳои татбиқи Стратегияро ҳам дар маҷмӯъ ва ҳам бо назардошти вижагиҳои ҳар як кишвари минтақа ошкор ва таҳлил намояд.

Калидвожаҳо: Иттиҳоди Аврупо, Осиёи Марказӣ, сиёсати хориҷӣ, Стратегияи минтақавӣ, муносибатҳои байналхалқӣ, манфиатҳои геополитикӣ, раванди муттаҳидшавӣ, ҷаҳонишавӣ, ҳамгироии минтақавӣ, амнияти энергетикӣ, тараққиёт, муколама ва ҳамкорӣ.

МЕСТО ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ ГОСУДАРСТВ В СИСТЕМЕ ИНТЕРЕСОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

В данной статье автором показано место государств Центральной Азии в региональной стратегии Европейского Союза, отчасти в новой стратегии, которая была принята в 2007 году Автор предпринял попытку выявления и анализа особенностей, механизмаа и путей осуществления стратегии как в целом, так и с учетом каждого государства региона.

Ключевые слова: Европейский Союз, Центральная Азия, внешняя политика, региональная стратегия, международные отношения, геополитические интересы, процесс соединения, глобализация, региональная интеграция, энергетическая безопасность, развитие, диалог и сотрудничество..

THE STATUS OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES IN THE SYSTEM OF INTERESTS EUROPEAN UNION

In this article was shown the status of Central Asian countries in the European regional strategy especially in the new strategy, which was accepted in 2007. The author tried to analyze the features, mechanisms and direction of its adoption in accordance to the features of each stats this region.

Key words: European Union (EU), Central Asian (CA), foreign policy, regional strategy, international relations, geopolitical interest, integration process, globalization, regional integration, energy security, dialogue, and cooperation.

Сведения об авторе: ***Басиров Б.*** **–** Таджикский национальный университет, ассистент кафедры международных отношений. Телефон: **907-58-78-88**

ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОЙ ДИПЛОМАТИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Боронова Р.А.
Институт технологии и инновационного менеджмента г. Куляба

История таджикской дипломатии - это часть общей истории Таджикистана, ее становление, утверждение, этапы развития и в целом развитие государственной независимости республики. История таджикской дипломатии сложилась неоднозначно: разные социально-политические этапы, изменение системы международных отношений, экономические, а также другие изменения сильно повлияли на нее. Официально, о чем свидетельствуют архивные документы, образование Министерства иностранных дел Таджикистана приходится на период Великой Отечественной войны. Этот период характеризуется сложностью. В это суровое военное время, несмотря на тяжелые условия жизни и потери, Таджикистан сделал первые шаги к самостоятельной дипломатии. В 1944 году, 12 мая на VII Сессии Верховного Совета Таджикской ССР был принят Закон об образовании союзно-республиканского Народного Комиссариата Иностранных Дел Таджикской ССР [6]. Первым пунктом Закона был образован наркомат. Вторым пунктом Закона было внесено ряд дополнений в Конституцию Таджикской ССР, связанных с установлением отношений с иностранными государствами, заключений

соглашения и обменом дипломатическими и консульскими представительствами. Создание республиканских наркоматов иностранных дел считается исторически необходимым. Причина заключается в том, что за два десятилетия союзные республики достигли больших успехов в экономическом и культурном, а в целом национальном развитии. Необходимо было расширение политических прав союзных республик. Реформа была реализована сверху. Для реализации этой цели в феврале 1944 года было проведено очередная сессия Верховного Совета СССР. Сессия приняла решение предоставить союзным республикам полномочия в области обороны, военного строительства и внешних сношений. Исследователи данной проблематики утверждают, что такая реформа сверху имела ряд причин:

- необходимость предоставить союзным республикам более широкие полномочия;
- политический, экономический, культурный рост союзных республик за два десятилетия существования СССР;
- национальное развитие в контексте многонационального развития;
- укрепление общесоюзного государства (СССР);
- шаг в практическом разрешении национального вопроса в многонациональном государстве;
- специфические хозяйственные и культурные нужды союзных республик
- создание предпосылок для гармоничного отношения союзных республик с центром [1,4-8].

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показывает, что в плане интересующей нас проблемы, связанной с историей становления таджикской дипломатии, этапы ее развития показывают, что проблема все ещё остается практически неразработанной, и отсутствуют комплексные обобщающие труды. В этой связи, нами обозначены три проблемы, которые позволяют выделить следующие этапы становления, укрепления и развития деятельности Наркомата Таджикистана.

Первый этап. Это выяснение истории становления таджикской дипломатии, т.е. этап истории, который стал началом создания и формирования МИД Таджикистана. Этот этап получил всесторонний анализ и обобщение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Необходимо отметить, что в эти исследования, а также наши поиски в архивных документах, газетных и журнальных изданиях свидетельствуют о том, что большое внимание уделялось в основном истории создания Наркомата Таджикистана, изменению его названий, местоположения и количественного состава Наркомата, трудностям и проблемам на начальном этапе работы Наркомата, а также задачам, которые были поставлены перед ним в первые годы деятельности. Несмотря на скудный характер имеющихся данных и материалов по исследуемому нами историческому периоду, все же они свидетельствуют о большой работе, которую выполняли работники Наркомата в первые годы деятельности. Среди документов встречаются данные, которые имеют важное историческое значение. Например, республиканские газеты за 30 октября 1945 года сообщают о выезде делегаций СССР в Великобританию. Упоминается, что в составе делегаций была включена таджичка Мамлакат Нахангова. Несмотря на большую работу, которую проделали работники Наркомата Таджикистана в первые годы деятельности, постепенно его деятельность сворачивается. Набранный состав работников Наркомата сильно урезали.

Второй этап. Во втором этапе раскрыты пути и предпосылки возрождения и укрепления дипломатии Таджикистана. Перестройка в 80-х годах прошлого столетия в корне изменила судьбу СССР. Известно, что вопреки ожиданиям, СССР как союзное государство прекратило свое существование в 1991 году. Еще задолго до этого события в конце 80-х годов происходит активизация отношений Таджикистана с рядом зарубежных государств, в частности с Афганистаном и Ираном, ближайшими соседями Таджикистана, а также с некоторыми международными организациями. Второй этап включает в себя два исторических периода. Первый этап охватывает период 50-х, 60-х и 70-х и 80-е годы. Этот этап можно назвать возрождением деятельности дипломатии Таджикистана. Второй этап характеризуется укреплением дипломатии Таджикистана и включает в себя 80-е годы вплоть до распада СССР – 1991 год. Деятельность дипломатии как на первом, так и на втором этапе происходила в рамках общесоюзной деятельности Министерства иностранных дел СССР. Наше исторический анализ показывает, что 1990 – 1991 годы деятельность МИД Таджикистана можно оценивать достаточно высоко и плодотворно. С другой стороны, эти годы были насыщены событиями, которые привели к изменению самой политической системы. Это распад СССР, обретение независимости, гражданская война, начинается новая история МИД республики в тяжелое время.

Третий этап. Это исследование истории деятельности МИД Таджикистана в годы независимости республики. Качественно новый этап развития внешнеполитической деятельности МИД республики начинается с провозглашения независимости Таджикистана – 9 сентября 1991 года.

Исследователи данной проблематики, в частности Х.Зарифи, историю деятельности МИД республики после обретения независимости, разделяет на несколько этапов и периодов. Он отмечает, «… новый период истории Министерства иностранных дел страны, который приходится на период независимости, условно можно разделить на два этапа: от 9 сентября

1991 года до 16 ноября 1992 года XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан; следующий этап начиная с вышеназванной сессии по сегодняшний день. В свою очередь, учитывая сложную ситуацию в период развала СССР и получения независимости союзными республиками, первый этап можно разделить на два периода. Первый с 9 сентября до распада СССР в декабре 1991 года и оформления соответствующих документов. И второй с декабря 1991 года, когда иностранные государства начали признавать государственную независимость, устанавливать дипломатические отношения, направлять свои делегации с визитами, и открывать свои дипломатические представительства в Таджикистане. Второй этап также можно разделить на несколько промежуточных периодов. Например, после XVI сессии Верховного Совета республики до начала межтаджикских переговоров -это один период, когда в районах Каратегинской зоны и Припамирье продолжались бое столкновения, и руководство страны вело крупномасштабную работу по стабилизации обстановки в республике, возвращению беженцев и вынужденных переселенцев на места постоянного жительства, восстановлению разрушенного хозяйства, подключив к этим процессам мирового сообщества» [5,12].

Известный таджикский политолог З. Саидов, анализируя этапы развития дипломатической службы Таджикистана, отмечает, что деятельность МИД Таджикистана можно разделить на два этапа: первый этап с завоевания независимости в 1991 года до марта 2000 года. А второй этап с апреля 2000 года по настоящее время. И Х.Зарифи и З.Саидов по-разному аргументируют этапы внешнеполитической деятельности МИД Таджикистана. Выше мы отмечали аргументацию Х.Зарифи. З.Саидов считает, что на первом этапе важно было «…вхождение нашей страны в мировое сообщество в качестве субъекта международного права и отношений, что являлось задачей огромной исторической важности» [2,4]. Автор не исключает того, что каждый этап в свою очередь включает несколько исторических фаз. З.Саидов подробно освещает характер, динамику, насыщенность событиями каждого этапа и фазы.

На наш взгляд, различие в делении на этапы названных авторов заключается в методологии. Х.Зарифи исходит как из исторической, так и политической методологии, а З.Саидов преимущественно из политической [2,4]. Мы согласны с авторами, и в свою очередь преимущественно, исходя из таких методов, как анализ, синтез, индукция и дедукция, логический, сравнение, исторической методологии предлагаем свой анализ деятельности МИД Таджикистана с момента обретения независимости (1991) до настоящего времени. Первый этап истории таджикской дипломатии уже независимого государства берет свое начало с сентября 1991 года и до1999 года. Мы исходим из того, что именно в этот период произошли события и были реализованы следующие задачи, которые непосредственно связаны с деятельностью Министерства иностранных дел Таджикистана:

- прекращение деятельности МИД Таджикской ССР и начало деятельности МИД в условиях государственного суверенитета, т.е. точка отсчета первых шагов обновленного Таджикистана (1991-1993);
-принятие Республики Таджикистан в ООН (2 марта 1992 года на 46-сессии Генеральной Ассамблеи);
- деятельность МИД в условиях гражданской войны (1992 – 1997);
- обновление не только МИД, но всей дипломатии Таджикистана (1993 – 1994);
-новизна и открытие широких перспектив, активность в проведение внешнеполитического курса страны, обеспечение координации многообразных зарубежных связей (1993 –1999);
- Таджикистан официально признали 83 государств мира только к началу 1992 года [3,90-92];
- МИД становится центральным исполнительным органом Республики, осуществляющим внешнеполитическую деятельность, а также возглавляет единую систему органов дипломатической службы (1995 – 1999) [4,130].

Наряду с событиями, деятельность МИД в соответствии с Конституцией и законами Таджикистана, в обязательном порядке взаимодействуя с другими государственными органами, выполняет следующие задачи:

- разработка концепции и основных направлений внешней политики государства и представление по данным вопросам предложений Президенту и Правительству Республики Таджикистан;
- реализация внешнеполитического курса Республики Таджикистан;
- обеспечение дипломатическими средствами и методами защиты суверенитета, безопасности, территориальной целостности и нерушимости границ Республики Таджикистан, ее политических, экономических и иных интересов во взаимоотношениях с другими государствами;
- содействие развитию внешнеэкономических связей Таджикистана;
- изучение политического и экономического положения в мире, внешней и внутренней политики иностранных государств, деятельности международных организаций;
- проведение работы по совершенствованию договорно-правовой базы в сфере внешнеэкономических связей и вступлению Таджикистана в международные экономические и финансовые организации;

- координация международной деятельности других центральных исполнительных органов государства в целях проведения единого внешнеполитического и внешнеэкономического курса Республики Таджикистан, её инвестиционной политики в отношениях с иностранными государствами и международными организациями;

- информирование государственных органов страны, средств массовой информации о международном положении и внешней политике Республики Таджикистан [4,131-132].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р. Дипломатия Таджикистана / Р. Алимов, М. Лебедев, Дж. Шарипова. – Душанбе, 1994.
2. Дипломатия Таджикистана. Серия: Внешняя политика Таджикистана. - Душанбе, 2009. -С. 12.
3. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. (на таджикском языке) / Т. Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе, 2006.
4. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. (на таджикском языке) / Т. Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе, 2006; Нуриддинов Р.Ш. Суҳбатҳои дипломатӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов.–Душанбе: Эр-Граф, 2016.-236 с.
5. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатия / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. –Душанбе: Эр-Граф, 2017. - 576 с.
6. Саидов З. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З. Саидов. - Душанбе, 2011.
7. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З. Саидов. -Четвертое издание. -Душанбе, 2012.

ТАЪРИХИ ДИПЛОМАТИЯИ ТОҶИК: БАРҚАРОРКУНӢ, МАРҲИЛАҲОИ РУШД

Муаллиф дар мақола таърихи ташаккулёбӣ ва давраҳои рушди муносибатҳои дипломатии Тоҷикистонро мавриди таҳлилу тадқиқ қарор додаст. Ҳамзамон дар мақола оид ба диплматияи тоҷик Қонуну қарорҳои қабул шуда, ки рушду ривоҷи ин соҳаи муҳимро ифода менамояд, оварда шудаанд. Барои боз ҳам мустаҳкам шудани самтҳои гуногуни дипломатия ислоҳот қабул карда шудааст, ки сабабҳои қабули он инъикос гардидааст. Дар мақола муаллиф марҳилаҳои рушди соҳаро ба 3 гурӯҳ ҷудо намуда, роҳҳои ҳалли онҳоро муайян карда тавонистааст. Боварӣ ҳаст, ки чопи мақола барои татқиқотчиёни ин проблема ва ихлосмандони соҳаи дипломатия кумаки хубе расонида метавонад.

Калидвожаҳо: таърих, дипломатия, тоҷик, барқароркунӣ, рушд, муносибат, Тоҷикистон, марҳилаҳои рушд, Вазорати корҳои хориҷӣ, истиқлолият.

ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОЙ ДИПЛОМАТИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Автор в данной статье рассматривает историю образования и развития дипломатического корпуса в Таджикистане. Также в статье автор отмечает, что принятые законы и решения определяют основные направления дипломатической работы страны. Для улучшения и более эффективной работы в некоторых важных направлениях были внесены дополнения и изменения в закон. Предпосылки и факторы изменений страны в данной статье. Автор в статье определил развитие и направления работы дипломатического корпуса и разделил на три этапа.

Ключевые слова: история, дипломатия, таджики, становление, развитие, отношения, Таджикистан, этапы развития, Министерство Иностранных Дел, независимость.

THE HISTORY OF THE TAJIK DIPLOMACY FORMATION AND DEVELOPMENT STAGES

It provided an article entitled "The History of the Tajik diplomacy formation and development stages." The author cites the history of periods of education and analysis of diplomatic development in Tajikistan is also noted in the article adopted by the law and decisions defining the main directions of diplomatic activity. For better and more efficient operation of additions and changes to the law have been made in some important ways.Background factors and changes in the country in this article. The author in the article identified the development and direction of the work and is divided into three stages. It is safe to note that this article has helped many researchers in this field.

Key words: History, Tajik, diplomatic, development, stages, relation, Tajikistan, degree stages, the Ministry of Foreign Affairs, independence

Сведения об авторе: ***Боронова Р.А.*** - Институт технологии и инновационного менеджмента г. Куляба старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и спорта. Телефон: **985.24.46.93.**

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ НА ПАМИРЕ В 20-40гг. XXв.

Ходжибеков Эльбон

Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева

До Октябрьской революции и даже в первые годы Советской власти на Памире не было отдельных медицинских учреждений. Больных лечили только врачеватели. Об этом вспоминал академик Б.И. Искандаров: «В Поршневе жил весьма образованный для своего времени человек, его звали Шохзодамухаммад. Он считался врачевателем и лечил по рецептам Авиценны. Я помню этого мудрого старика, который каждую весну уходил в горы собирать лекарственные травы. За помощью к нему обращались жители не только советского Шугнана, но и левобережья р. Пяндж, т.е. афганского Шугнана. Дом Шохзодамухаммада всегда был полон людей» [6, 14].

Но таких врачевателей было очень мало. Еще в царское время о состоянии медицины на Памире Муханов в 1912г писал: «Врачебная помощь на Памире организована крайне неудовлетворительно. Во всем громадном Памирском районе имеется лишь один врач памирского отряда… на прочих постах отряда в Ишкашиме, Лянгаре, Кизил-Рабате и в

Мургабе имеются фельдшера, в Хороге имеется приемный покой для туземцев на 4 кровати, который содержится на средства эмира Бухарского» [9, 214]. «До нашего прибытия в Хорог, еще во время царской власти, на Памире работал врач Гуминский и местный житель Карамхудо Ельчибеков многому научился у него: правильно писать названия лекарств на латинском языке и даже рецепты для лечения больных», - вспоминал врач отряда Памира А.М. Дьяков в Москве в присутствие поэта М.Хайдаршо в 60-е годы XXв. [17].

14 (27) ноября 1917 г. был принят декрет «О бесплатной передаче больничным кассам всех лечебных учреждений или, в случае неимения таковых, о выдаче денежных сумм на оборудование их». И еще важным событием в деле здравоохранения был подписанный В.И.Лениным 11 июля 1918г. декрет «Об учреждении народного Комиссариата здравоохранения», который возглавил врач Семашко Н.А. [13]. Получили широкое распространение на Памире такие болезни как туберкулез, оспа и глазные болезни [7, 246].

С 1920г. по инициативе советских пограничников в некоторых населенных пунктах Памира организуется периодическая медицинская помощь населению. Врач пограничной части А.М. Дьяков выезжал в самые отдаленные кишлаки, оказывал населению бесплатную медицинскую помощь [18, 6].

Целенаправленная работа здравоохранения в республике началась после образования ТАССР и создания в декабре 1924г. Наркомздрава республики [2, 5]. Накануне создания Таджикской автономной республики военно-медицинская сеть Таджикистана в 1923-1924 гг. состояла всего из одной больницы на 10 коек и 8 амбулаторных лечебных пунктов, обслуживающихся исключительно медицинскими работниками Красной Армии. В этих медицинских учреждениях работало всего 22 человека, из них 12 человек врачей, 1 зубной врач и 9 лекпомов [15, 88]. На Памире первое медицинское учреждение - врачебный амбулаторный пункт был организован в 1924 г. [9, 216]. Областной съезд Советов (ноябрь 1925 г.) наряду с другими вопросами обсудил и вопрос «Здравоохранение и борьба с опиум - курением». В принятом решении по данному вопросу было определено строительство больницы в Хороге, амбулаторий на Восточном Памире, в Ишкашиме и Вахане [10, 82].

В 1925 г. двум первым врачам и нескольким средним медицинским работникам пришлось добираться на Памир на верблюдах в трудных условиях бездорожья. С приездом врачей впервые в Хороге была открыта больница на 15 коек, а в Рушанской волости - врачебно-амбулаторный пункт, который возглавил врач Тарасов [19, 9].

11июля 1925г. ЦИК КП (б) Узбекистана постановил признать необходимым в центре Бадахшана открыть врачебно-амбулаторный пункт, снабдив его необходимыми медикаментами и перевязочными средствами. Для обслуживания населения командировать одного врача, одного фельдшера-акушера и одного фельдшера. Было признано также необходимым организовать один разъездной врачебный отряд для обслуживания волостей и оказания помощи населения на местах.

В сентябре 1925 г. были открыты амбулатории в Ишкашиме и в Мургабе, их обслуживали военные лекпомы по совместительству. В к. Зонг Вахана была открыта амбулатория в сентябре 1926г. [4, л.2]. Благодаря этим мероприятиям «если в 1924-1925 гг. заразные болезни достигали 50%, то в 1926г. они снизились до 21,6%» [9, 217].

В организации и проведении культурной революции на Памире было много трудностей и сложностей. Прежде всего, не хватало кадров учителей, медицинского персонала. Еще не хватало средств и стройматериалов, чтобы построить школы, больницы, библиотеки, читальни, клубы. Для этих целей использовались наскоро приспособленные помещения, конфискованные у баев. Не было медицинского оборудования, медикаментов и др. [7, 249].

Доктор Хмелевский, совсем молодым приехавший еще задолго до революции. Его любили дети и взрослые и называли ласково «Духтурбуц» - Маленький Доктор. Чувствуя приближение кончины – это было уже в начале 1950-х годов,- Маленький Доктор попросил похоронить его в Хороге, в той земле, которая давно стала для него родной [5, 180].

Культурное развитие области осложнялось также тем, что значительная часть населения находилась под сильным влиянием духовенства, знахарства в силу общей культурной отсталости. Поэтому большая часть населения, особенно женщины, не посещали в первые годы Советской власти школы и курсы ликбеза, отказывались от медицинской помощи [7, 249].

Сильно ещё также было сопротивление свергнутых классовых слоев, которые наносили значительный ущерб культурному строительству, разрушая первые очаги культуры, убивая учителей, врачей, культпросвет работников. Так, в Ванче от их рук погиб молодой врач В.Я. Спажев, в Калаи-Хумбе был убит врач Ольхов [8, 6].

В 1924г. в Хороге работали 1 врач, 1 лекпом, 1 фельдшер-акушерка. В 1928 г. облисполком ГБАО принял решение «О состоянии здравоохранения» и была организована обл. комиссия медицинского контроля в составе докторов Милберг, Кац и председателя месткома Акназарова. Комиссия занималась ремонтом и оборудованием больницы г. Хорога [11, 63].

После образования ГБАО в 1925 г. в составе Таджикской республики возрастали государственные ассигнования на культурное строительство. Ассигнование на здравоохранение

продолжали повышаться и в последующие годы. За 10 лет (с 1930 по 1940гг.) они возросли более чем в 33 раза [7, 250].

В 1929 г. в лечебной сети на Памире было 3 больницы (Хорогская на 15 коек, Рушанская-10, Мургабская-10 коек), 3 амбулаторных пункта в Ваханской, Ишкашимской и Бартангской волостях. В это время Ванчский район вошел в состав АГБО, в 1928 г. там впервые был создан амбулаторный пункт [9, 218].

Неуклонно росла сеть медицинских учреждений в области. Если в середине 20-х годов стали открываться первые больницы, появились первые врачи в государственных учреждениях, то накануне войны в области функционировали 9 больничных и 14 амбулаторно-поликлинических учреждений, 32 фельдшерско-акушерских пункта, в которых работали 18 врачей и 11 специалистов средней квалификации [7, 251].

В начале 30-х годов Советская власть начала строительство больниц в Хороге и районах ГБАО. Активным участником этих событий был один из первых врачей Памира К. Эльчибеков. Он окончил Ташкентскую медицинскую школу и возглавил Горно-Бадахшанский отдел здравоохранения. В 1930 году К. Эльчибеков возглавил Народный Комиссариат Таджикистана по здравоохранению. Одной из проблем, с которой столкнулась медицина на Памире, была нехватка медицинских кадров. Из организованных в восьми районах области больниц только в четырёх работали по одному врачу. В других районных больницах не было врачей [3, 210].

Для решения этой задачи было принято решение открыть в Хороге в 1937 году медицинские курсы, на базе которых позже было открыто медучилище. На эти курсы были привлечены девушки из числа выпускников, которые уже изучали русский язык. Преподавателями на этих курсах были врачи Хорогской областной больницы, которые днем работали в больнице, а вечером преподавали на этих курсах. Для перевода непонятных терминов к этой работе также был привлечен санинспектор города Хорога Абдол Амадбеков. Учителями были русские врачи, и именно поэтому занятия проводились на русском языке. Благодаря этим курсам было подготовлено много медицинских сестер из числа местного населения.

К началу войны эти курсы окончили много девушек и юношей, которые в дальнейшем приступили к работе в медпунктах по месту жительства. Хотя в 1939 году в городе Душанбе был открыт Таджикский Медицинский институт, первый выпуск которого был в 1943 году. Но в первых выпусках и до конца войны там не обучались студенты из ГБАО. Причиной этому было то, что не все выпускники школ могли учиться на русском языке, на котором преподавали в институте. В основном здесь обучались таджикские студенты, которые в 1935 году были переведены в Ташкентский и Самаркандский мединституты [14, 30]. В эти годы большинство специалистов для медицины Таджикистана подготовили на базе Ташкентского мединститута и Самаркандского мединститута, где обучались 3200 студентов [1, 168].

Об авторитете советской медицины свидетельствует тот факт, как писали Л. Голфрид и М. Гафиз в книге «Красный флаг над Крышей мира», что «Лянгарский и другие медицинские пункты обслуживают значительное количество больных из соседнего государства. Среди посетителей Ваханского фельдшерского пункта до 25% больных - иностранцы. Ради помощи советского врача они нередко приходят за 100 верст, особенно зимой, когда река Пяндж допускает передвижение. Иногда зарубежные больные ложатся на лечение в Хорогскую больницу» [9, 219].

В 1936 г. в области насчитывалось 3 сельских больницы с 20 койками и одна городская на 25 коек, 2 амбулатории, одна поликлиника с двумя кабинетами, два фельдшерских пункта [9, 219]. В 1936 году в Мургабе имелась одна больница на 10 коек, а средняя продолжительность жизни населения района тогда не превышала 40-45 лет [16].

Наркомздравом СССР в 1937 г. из братских республик РСФСР, УССР, Узбекской ССР и Грузинской ССР в Таджикистан было послано 90 врачей, в том числе 50 лечебников, 20 педиатров и 20 санитарных врачей. Одной из таких медицинских сестер была Шляупас И.Б.

Учитывая нехватку медицинских работников на Памире Совнарком Таджикской ССР в 1937 г. в соответствии с указанием ЦК КП(б) Таджикистана принял решение «Об открытии в городе Хороге двухгодичных курсов по подготовке медицинских сестер». В 1937 г. в Хороге открываются двухгодичные курсы подготовки медицинских сестер. Курсы готовили средний медицинский персонал, в них учились девушки местной национальности. Это была первая в истории Памира практика подготовки женских кадров медицинских работников [7, 256].

В 1939г. в Хороге была сдана в эксплуатацию больница на 70 коек. В больнице были организованы 4 отделения: хирургическое, глазное, терапевтическое и венерологическое. В лечебно-профилактических учреждениях пользовались заслуженным уважением среди населения Леонтьева З.Ф.,- врач отоларинголог, Дашкина Г.А.- врач-гинеколог, Стражников Т.В.- врач-терапевт, Барская Г.П.- врач-окулист и др. [9, 221].

В 1939 г. в ГБАО функционировали 8 врачебных амбулаторий, 5 приамбулаторных стационара, а также больницы в г. Хороге, Калай - Вамаре, Ванче, Мургабе, 5 фельдшерско-акушерских пунктов и 8 яслей. Наряду с этим в Хороге работала поликлиника с 8 специализированными кабинетами, оснащенными по тем временам современным

оборудованием, скорая помощь, женская и детская консультация. В это время в области работало 19 врачей и 50 средне - медицинских работников [12, л.40]. 19 марта 1940 г. в Хороге была организована аптека [11, 222]. К 1940 году в области насчитывалось уже 9 больниц, что в 2 с лишним раза больше, чем в 1937 году, врачебно - амбулаторно-поликлинических учреждений было 16, против 7 в 1937 г., учреждений фельдшерско-амбулаторной помощи-22, что в 7,1 раза больше, чем в 1937 г. К концу 1940 г. число больничных коек достигло 171, в том числе коек для беременных женщин и рожениц-25 [9, 222].

Подводя итоги, можно сказать, что на Памире, благодаря Советской власти и братской помощи других республик СССР, было осуществлено становление медицинских учреждений. В годы социалистического строительства огромное уважение заслужили врачи С.Хмелевский, Ш. Саидфаррухшоев, А.М. Дьяков, Т.Г.Коновалова, Л.В. Краснов, Ф.И. Любушкина, А.И. Турапина, А. Мильберг, Н.Е. Турина и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахунов М.А. Узбекская ССР в годы Великой Отечественной войны / М.А. Ахунов. – Ташкент, 1981. -Т.1.
2. Ахмедов К. Народное здравоохранение Таджикистана / К. Ахмедов. -Сталинабад, 1957.
3. Аламшоев К. Шириншо Шотемур - общественно-политический деятель Таджикистана: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / К. Аламшоев. На правах рукописи. –Душанбе, 2013. - 220с.
4. Военные лекпомы по совместительству. -Партийный архив Горно-Бадахшанского Обкома КП Таджикистана. - Ф.2.-Оп.57. -Ед. -Хр. 8. -л.2.
5. Гаврилюк А. Памир / А. Гаврилюк, В. Ярошенко. -М.: Планета, 1987.
6. Искандаров Б.И. Трудный путь к знанию / Б.И. Искандаров. Изд-во Московского ун-та, 1999.
7. Каширина Т.В. Очерки по истории Советского Бадахшана / Т.В. Каширина, Д. Давлатёров; ред. кол. Масов Р.М. (отв. ред.) и др. - Душанбе: Ирфон, 1981. - С.242-280.
8. Мирзобеков М.М. История развития здравоохранения Советского Памира / М.М. Мирзобеков //Здравоохранение Таджикистана. -1974. -№ 3. -С. 6-7.
9. Назаршоев М.Н. Исторический опыт КПСС по руководству социалистическим строительством в Горно-Бадахшанской автономной области Таджикской ССР (1917-1941гг.) / М.Н. Назаршоев. - Душанбе, 1982.
10. Назаршоев М. Н. Партийная организация Памира в борьбе за социализм и коммунизм (1918-1968гг.) / М. Н. Назаршоев. - Душанбе: Ирфон, 1970.
11. Назаршоев М.Н. Сохтмони мадани дар Бадахшони Совети / М.Н. Назаршоев, Н.М. Назаршоев. - Душанбе: Ирфон,1985.
12. Отчет обл. здравотдела за 1939г. -Госархив ГБАО. -Ф.1. -Оп.1. -Ед.Хр.20. -л.40.
13. Постановления КПСС и Советского правительства об охране здоровья народа. - М., 1958. - С.22-27.
14. Таджиев К. Таърихи илми тиб дар Точикистон / К. Таджиев. - Душанбе 1967.
15. Таджиев Я.Г. К истории здравоохранения Таджикистана /Некоторые вопросы социалистического строительства в Таджикистане (сб.) / Я.Г. Таджиев. - ТМИ имени Абуали ибн Сина, 1962. -Т.55. -С.88-94.
16. Успехи районной больницы Мургаба // Бадахшони Совети, 1983, 5 февраля.
17. Хайдаршо М. Духтури аввалини Помир / М. Хайдаршо // Бадахшони Совети, 1965, 9 январь.
18. Шергазиев. Мероприятия партии по созданию и развитию народного здравоохранения на Памире / Шергазиев // Уч. зап.Сталинабадского пед. ин-та им. Т.Г.Шевченко. -1961. -Т.36. - С.6-11.
19. Шанский Л.В. Развитие здравоохранения на Памире / Л.В. Шанский // Здравоохранение Таджикистана. -1954. - №2. -С.9.

ТАЪРИХИ БАРҚАРОРСОЗӢ ВА РУШДИ СОҲАИ ТИБ ДАР ПОМИР ДАР СОЛҲОИ 20-40-УМИ АСРИ XX

Мақолаи мазкур таърих ва вазъи соҳаи тибро дар Помир то Инқилоби Октябр, таъсиси комиссариати халқии ҳифзи тандурустиро дар ҷумҳурӣ дар даврони шоҳӣ, ташкили ёрии даврии тиббиро ба аҳолӣ бо ташаббуси сарҳадчиёни шӯравӣ ошкор месозад. Муаллиф таърихи кушодашавии аввалин амбулаторияҳои тиббиро дар Ишкошим, Мурғоб, Зонг Вахондар солҳои 1925-1926, саҳми табибони машҳури русро ба монанди Хмелевский ва дигарон дар табобати мардуми кӯҳистон: В. Я. Спажев дар Ванч, Ольхов дар ноҳияи Калай-Хумб ва рушди минбаъдаи соҳаи ҳифзи тандурустиро дар солҳои 20-40 – уми асри XX нишон додааст.

Калидвожаҳо: Помир, вазъи соҳаи тиб то Инқилоби Октябр, таъсиси комиссариати халқии ҳифзи тандурустии ҷумҳурӣ, ташкили ёрии тибии даврӣ ба аҳолӣ, кушодашавии аввалин амбулаторияҳои тиббӣ дар Помир, саҳми табибони рус дар табобати кӯҳистониён, рушди соҳаи тандурустии ВМБК дар солҳои 20-40-уми асри XX.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ НА ПАМИРЕ В 20-40гг. XX в.

Данная статья раскрывает историю и состояние медицины на Памире до Октябрьской революции, в царское время образование народного комиссариата здравоохранения республики, организация периодической медпомощи населению по инициативе советских пограничников. Автор показывает историю открытия первых врачебных амбулаторий в Ишкашиме, Мургабе, Зонг Вахане в 1925-1926г., вклад знаменитых русских врачей, таких как Хмелевский и другие в лечение горцев, В. Я. Спажев в в Ванче, а Ольхов в Калай-Хумбском районе, и в дальнейшем развитие здравоохранения ГБАО в 20-40 г. XX в.

Ключевые слова: Памир, состояние медицины до Октябрьской революции, образование народного комиссариата здравоохранения республики, организация периодической медпомощи населению, открытие первых врачебных амбулаторий на Памире, вклад русских врачей в лечение горцев, развитие здравоохранения ГБАО в 20-40 гг. XX в.

THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HEALTHCARE IN THE PAMIRS IN THE 1920s-1940s

This articletalks about the state of affairs of health care in the Pamir's,before the October Revolutionduring the tsarist times, the formation of the People'sCommissariat forHealth, the organization of periodicmedical aidto the populationat the initiative ofthe Soviet border guards. The author shows how the firstoutpatient clinics were founded inIshkashim, Murgab, ZongWakhanin1925-1926. He also stresses the role of renowned Russiandoctorssuch as

Chmielewskiand others in treating the mountainous population, and informs how at the beginningof Soviet power the Russian doctors were assigned to various parts of the Pamir's, like V. J.SPAJEV was sent to Vanjand Ol'khovwas sent to Kala-iKhumbareas. The author concludes his article with the furtherdevelopment ofhealth careinGBAO during the 1920s and 1940s.

Key words: The Pamir's, Health care, People's Commissariat for Health, Outpatient Clinics, Russian Medical Personnel.

Сведения об авторе: ***Ходжибеков Эльбон -*** Хорогский государственный университет им.М.Назаршоева, кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, факультета истории и права.
Телефон: **(+ 935483650),** E-mail: **elbon_hojibek@rambler.ru**

РУШДИ МАКТАБУ МАОРИФ ДАР ШАҲРИ ҚӮРҒОНТЕППА ДАР ДАВРОНИ ШӮРАВӢ

Саидмухтори Абдуҷабборзода
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Баробари барпо гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ дар Тоҷикистон як қатор чораҳои зарурӣ, аз қабили маҳви бесаводӣ, кушодани таълимгоҳҳои шабона барои калонсолон, мактабҳои нави Шӯравӣ, инчунин тайёр намудани мутахассисони баландихтисоси соҳаи омӯзгорӣ андешида шуда, бахри барҳам додани бесаводӣ қадамҳои нахустин гузошта шуда буданд.

15 марти соли 1921 дар Душанбе Нозироти (шуъбаи) вилояти маорифи халқи Бухорои Шарқӣ ташкил дода шуд. Чунин шуъбаҳо дар Қӯрғонтеппаю Кубодиён низ кушода шуданд.

Он вақтҳо сари роҳи сохтмони мактаби нави шӯрави душвориҳои зиёде меистоданд. Аз худи тоҷикон қариб муаллимон набуданд, бинои мактаб, бо забони модари китобҳои дарсӣ ва воситаҳои таълимӣ вуҷуд надоштанд. Ҷанги шаҳрванди тӯл кашида истода ба кори сохтмони маданӣ халали ҷиддӣ мерасонид, муллоёну рӯҳониён муқобилияти сахт нишон медоданд. Ба ин душвориҳо нигоҳ накарда, органҳои ҳукумати нав барои маҳви бесаводӣ курсҳо ташкил карданд. Дар онҳо хонандагон ба гурӯҳҳои пешқадам ва ақибмонда ҷудо гашта, таълим мегирифтанд. Бинобар нарасидани омӯзгорон ба чунин курсҳо шогирдони синфҳои пешқадам низ дарс мегуфтанд [1].

Азхудкунии Водии Вахш фақат обёрикунӣ ё ривоҷ додани пахтакорию дигар соҳаҳои хоҷагии қишлоқ набуда, дар он солҳо барои саводнок намудани фарзандони фотеҳони ин водӣ низ ғамхорӣ мекарданд. Бо қарори Комиссариати халқии маорифи ҷумҳурӣ (НАРКОМПРОС) дар водии Вахш мактабҳо кушода шуданд. Масалан, соли 1926 дар қаламрави совхози ба номи Файзалӣ Саидов мактаби ибтидоӣ кушода шуд. Соли 1928 низ дар дохили шаҳри Қӯрғонтеппа нахустин мактаби ибтидоӣ кушода шуд, ки муаллимони аввалини он Б.Атоев, А.Урозов, Ч. Исматов, Ю. Муханов, Х.Азизова, К.Вилдамова буданд [2].

Ҳамин тавр, дар давоми солҳо 30-юм тайёрӣ ба ҷорӣ намудани таълимоти ҳатмии ҳамагонӣ оғоз мешавад.

«Барои мактабҳои навташкил ашёҳои хониш: китоб, дафтар, қаламу ручка ва ғайраҳо намерасид.

Дар ибтидои солҳои 30-юм бо ташаббуси шоир Абулқосим Лахутӣ дар байни деҳқонони одӣ масъалаи таъмин намудани хонандагон бо асбобҳои хониш таблиғот бурда шуд. Ба деҳқонон фаҳмонда шуд, ки ин маводи хонишро аз ҳисоби худи падару модарон ташкил намудан зарур аст. Баъди ин деҳқонон маҳсулоте, ки худашон истеҳсол мекарданд, ҷамъ намуда, ба намояндагони ҳукумат месупориданд, то ки маводи хониш барои фарзандони онҳо бихаранд»[1].

Маводи ҷамшударо ба аробаҳо бор карда, ба шаҳри Термиз мебурданд ва аз он ҷо ба шаҳри Душанбе оварда, ба аспу аробаҳо бор карда, барои хонандагони мактабҳои навташкили води Вахш мерасонданд. Бо ҳамин корвон худи шоир Абулқосим Лоҳутӣ низ омада буд. Корвон то Қизил қалъа омада, молҳоро (асбобҳои хонишро) ба паром бор карда, аз дарё гузаронида мешаванд. Аммо дар байни дарё паром чаппа шуда одамону маводҳои хониш ба дарё фурӯ рафтанд. Шоир А.Лоҳутӣ низ дар даст як даста дафтар дар қатори одамон ба соҳил баромад. Корвон ба манзил нарасида ба қафо баргашту аз нав ҳамаи маводҳоро харида, ин дафъа аз кӯпруки назди деҳаи Норак-Пули Сангин гузашта, ба Қӯрғонтеппа омад.

Дар водии Вахш бо ҳамин хел душвориҳо кори маориф солҳои 30-юм оғоз гардида буд. Албатта, дар он солҳо ҳукумати шӯравӣ қарорҳои махсус қабул карда, чорабиниҳои судманд андешида буданд.

25 июли соли 1930 Кумитаи марказии ВКП(б) ва Шӯрои комиссариатҳои Халқи СССР «Дар бораи таълими умумии ҳатмии ибтидоӣ» қарор қабул кард. Дар асоси ин қарор соли хониши 1930-1931 сар карда, дар тамоми Иттиҳоди Шӯравӣ таълими умумии

ҳатмии ибтидоии бачагони (писарбачагону духтарон)-синни 8,9, 10-сола дар ҳаҷми камаш курси чорсолаи мактаби ибтидоӣ ҷорӣ карда шуд[4]. Мувофиқи қарори мазкур 24 сентябри соли 1930 КМ ПК(б) Тоҷикистон Дар бораи ҷорӣ кардани таълими умумии ҳатмӣ қарор қабул кард, ки дар асоси он аз соли таҳсили 1930–1931 дар шаҳрҳои Душанбе, Хуҷанд, Конибодом, Уротеппа, Қӯрғонтеппа ва аз соли таҳсили 1932-1933 дар тамоми ноҳияҳои дигари ҷумҳурӣ саросар ҷорӣ кардани таълими умумии ҳатмии ибтидоӣ пешбинӣ карда мешуд.

Дар ин қарор нишон дода шуда буд, ки аз соли таҳсили 1930-1931 сар карда, дар Тоҷикистон ба таври мунтазам таълими умумии ҳатмии ибтидоии бачагони синни 8 – 10-сола ва аз наврасони 11- 14 -сола ҷорӣ карда шуда, дар давоми 2 сол ба охир расонда шавад. Дар вақти ҷорӣ карда шудани таълими умумии ибтидоӣ шароитҳои маҳаллии ноҳияҳои алоҳидаи ҷумҳурӣ ба ҳисоб гирифта мешуданд. Ин тартиб аз он сабаб ҷорӣ гардид, ки дар бисёр ноҳияҳои ҷумҳурӣ (асосан ноҳияҳои ҷанубӣ) заминаи моддӣ-техникӣ ҳанӯз суст буд, кадрҳои саводнок – муаллимон намерасиданд[5].

Ташкили мактабҳои шӯравӣ ва ба хондан ҷалб намудани наврасон он солҳо ниҳоят вазнин мегузашт, чунки дар як вақт мубориза бо қувваҳои зиддишӯравӣ идома дошт. Собиқ амалдорон ва бою рӯҳониён бо тамоми қувва ба ташкили мактабҳои нав халал мерасонданд. Бо фишори босмачиён, ки аҳолиро зери ваҳму ҳарос нигоҳ медоштанд, мактабҳо то соли 1931 дар қаламрави собиқ бекигариҳои Қубодиёну Қӯрғонтеппа натавонистанд пурра фаъолият кунанд. Ба ин душвориҳо нигоҳ накарда, солҳои 30-юм дар Вахшонзамин, инчунин дар шаҳри Қӯрғонтеппа ташкили оммавии мактабҳо оғоз гашта, даҳҳо мактабҳо наврасонро ба оғӯши худ гирифтанд.

Охири солҳои 30-юм дар ноҳияҳои водии Вахш таълимоти ибтидоии ҳамагонӣ пурра ҷорӣ гашт. Дар соли 1940 дар ҷумҳурӣ таълими умумии ҳатмии ҳафтсола ва миёна ҷорӣ гардид. Ҳамон соли хониш бо қарори Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон алифбои лотинӣ ба алифбои нави тоҷикӣ (кириллӣ) иваз карда шуд[1].

Ҷанги Бузурги Ватанӣ (солҳои 1941-1945) дарҳои мактабҳоро баста натавонист. Мардум баробари дар ақибгоҳ меҳнат кардан, ба тарбияи фарзандон низ машғул гардиданд. Ҷойи омӯзгорони ба ҷанг рафтаро хонандагони пешқадам иваз карданд.

Бахри ҳифзи ватан дар ҷанг беҳтарин омӯзгорон қурбон гардиданд. Як қисми онҳо бо ғалаба ба Вахшонзамин баргашта, ба пешаи омузгорӣ машғул гардиданд. Дар қатори онҳо аз шаҳри Қӯрғонтеппа омӯзгор Тағоев Ҷумъа Ҳайитович низ буд. Ӯ баъди хатми мактаби миёна омӯзишгоҳи педагогии шаҳри Қӯрғонтеппаро хатм карда буд. Ӯ дар давоми таҳсил дар як вақт дар деҳаи Коминтерн муаллим шуда кор мекунад. Соли 1941 омӯзгори таъриху географияи мактаби ба номи Ленини ноҳияи Октябр ва баъдтар директори ҳамин мактаби ҳафтсола таъйин мешавад. Баъд аз ҷанг Тағоев Ҷумъа фаъолияти омӯзгории худро дар омӯзишгоҳи педагогии шаҳри Қӯрғонтеппа ба ҳайси муаллим идома медиҳад. Моҳи январи соли 1951 ӯро директори ҳамин омӯзишгоҳ таъйин мекунанд. Соли 1961 ӯро мудири маорифи шаҳри Қӯрғонтеппа таъйин намуданд. Дар тамоми давраи фаъолияту кор Тағоев Ҷумъа дар таълиму тарбияи фарзандони халқ саҳми арзанда гузоштанд. Ба сафи чунин омӯзгорони собиқадори шаҳри Қӯрғонтеппа, М.Ҳошимова, Фудко Л.А., Пиров Б., Тоҷиддинов Н. ва чанде дигарон дохил мешаванд [7].

Дар солҳои ҳокимияти Шӯравӣ барои тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси педагогӣ низ корҳои зиёд анҷом дода шуда буд. Ин ҳолро дар худи шаҳр Қӯрғонтеппа низ мебинем. Масалан, аввалин маротиба дар шаҳри Қӯрғонтеппа тибқи қарори Шӯрои Комиссариати халқии Иттиҳоди Шӯравӣ 26 ноябри соли 1932 омӯзишгоҳи омузгорӣ таъсис ёфт, ки дар пешрафти маориф ва тайёр намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ нақши муҳим бозидааст. Омӯзишгоҳ аввал ба номи устод Абулқосим Лоҳутӣ амал кард ва аз соли 1957 номи Абдураҳмони Ҷомиро гирифт.Соли 1999 ба коллеҷи омӯзгорӣ табдил ёфта, номи Носири Хусравро гирифта, то имрӯз амал мекунад.

Дар соли 1967 омӯзишгоҳи тиббии шаҳри Қӯрғонтеппа дар асоси бахши омузишгоҳи тиббии шаҳри Душанбе таъсис ёфт. Соли 1999 ин омӯзишгоҳ низ ба коллеҷ табдил ёфт.

Таъсиси Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа дар Вахшонзамин падидаи муҳимми фарҳангию маърифатӣ дар раванди таърих ба ҳисоб меравад. Ин донишгоҳ соли 1978 ҳамчун шуъбаи Қӯрғонтеппагии Донишкадаи омӯзгории шаҳри Душанбе ба номи Т.Г.Шевченко (алҳол Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айни) таъсис ёфт. Аз 1 апрели соли 1991 тибқи қарори Девони вазирони Тоҷикистон № 10 аз 11.03.1991, қарори Девон вазирони ИҶШС таҳти № 94 аз 12 .02.1991 ва фармони Вазорати маорифи Тоҷикистон №16 аз 13.03.1991 шуъба (филиал) ба Донишкадаи омӯзгории шаҳри Қӯрғонтеппа табдил ёфт. Соли 1992 дар асоси карордоди Девони вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон бо №236 аз 24.07.1992 донишкада ба Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав мубаддал гардид.

Алҳол дар шаҳри Қӯрғонтеппа мактабҳои типи нав-гимназияю литсейҳо амал карда истодаанд. Ҳатто, донишкадаи нави энергетикии Тоҷикистон дар шаҳри Қӯрғонтеппа таъсис ёфта, фаъолият карда истодааст.

АДАБИЁТ
1. Абдуназарова Х. Вахшонзамин / Х.Абдуназарова. -Душанбе: Шарқи озод, 2003. - С.333, 334, 341,342.
2. Холназаров С. Таърихи инкишофи вилояти Хатлон / С.Холназаров. - Душанбе: Маориф, 2004. -С.44-45.
3. Директиваҳои ВКП(б) ва қарорҳои ҳукумати шӯравӣ оид ба маорифи халқ дар солҳои 1917-1947. Барориши 1.-М.,1947. -С.102.
4. Обидов И.О. Очерки мухтасари таърихи маорифи халқи Тоҷикистон / И.О. Обидов. -Душанбе: Ирфон, 1965. -С.33.
5. Аз таърихи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маҷмӯаи «Маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон». -Душанбе, 1202.- С.87.

РУШДИ МАКТАБУ МАОРИФ ДАР ШАҲРИ ҚӮРҒОНТЕППА ДАР ДАВРОНИ ШӮРАВӢ

Дар мақолаи мазкур пешрафту инкишофи мактабу маориф ва ба система табдил ёфтани ин соҳаи хоҷагии халқ мухтасар, аммо тадриҷан баён ёфтааст. Дар он душвориҳо ва муваффақиятҳо бо мисолҳои амиқ нишон дода шудаанд. Яъне, аз давраи маҳви бесаводӣ то барпо гардидани коллеҷу донишгоҳҳо пай дар пай баёни худро ёфтааст.

Калидвожаҳо: Ҳокимияти Шӯравӣ, мактаб, маориф, омӯзгор, илму ҳунар, гимназия, литснйҳо, коллеҷҳо, донишкада, донишгоҳ.

ЭВОЛЮЦИЯ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРГАН-ТЮБЕ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

В данной статье конкретными примерами освещается эволюция школьного образования на примере города Курган-Тюбе. В нем также, отражены основные трудности и успехи в этом важном деле народного хозяйства республики. Показано постепенное развитие народного образования от ликбеза до университета.

Ключевые слова: Совесткая власть, школа, образование, учитель, наука и культура, гимназия, лицеи, колледжи, институт, университет.

EVOLUTION OF SCHOOL AND EDUCATION OF THE CITY OF KURGAN-TYUBE FOR THE YEARS OF SOVIET POWER

In this article, concrete examples illustrate the evolution of school education in the example of the city of Kurgan-Tube. It also reflects the main difficulties and successes in this important matter of the national economy of the republic. The gradual development of public education from the educational program to the university is shown.

Keywords: Collective power, school, education, teacher, science and culture, gymnasium, lyceums, colleges, institute, university.

Сведения об авторе: ***Саидмухтори Абдуджабборзода*** **-** Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, докторант (PhD)

РОҶЕЪ БА ВАЗЪИ СИЁСИИ ВИЛОЯТИ ҚӮРҒОНТЕППА ДАР СОЛИ 1992

Мирзоев Парвиз
Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон

Вазъи сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар нимаи дуюми соли 1991 ва тӯли соли 1992 торафт шиддат гирифта, мубориизаи сиёсӣ характери ошкоро гирифт. Ин ҳолат ба вазъи сиёсиву ҷамъиятии собиқ вилояти Қӯрғонтеппа таъсири худро расонид, зеро мардуми ин минтақа, аллакай, ғайриихтиёр ба ин ё он тарафи муқобил ҳамроҳ шуда буданд.

Гирдиҳамоиҳои моҳҳои март-майи соли 1992 дар шаҳри Душанбе мардуми ин вилоятро низ ба вартаи мубориизаи сиёсӣ кашида, ба оромии он халал ворид намуд.

Нимаи аввали соли 1992 вазъияти вилоят рӯз то рӯз шиддатнок шудан гирифт. Моҳи майи соли 1992 чунин ба назар мерасид, ки комиҷроияи вилоят вазъиятро идора карда наметавонад. Қариб дар ҳамаи нуқтаҳои аҳолинишин дастаҳои худмуҳофиз таъсис дода шуда буданд. Чӣ гуна ярокнок шудани аҳолиро касе намедонист. Овозаҳои гуногун зиёд мешуданд [1]. Вилоят тақрибан пурра аз ҷониби Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон идора мешуд.

Пагоҳии рӯзи 8 июн дар майдони назди комиҷроияи вилоят гирдиҳамоӣ баргузор гардид. Гирдиҳамомадагон амали ҷинояткоронаи ашхоси номаълумро, ки як тан аз шаҳрванди колхози Москваи ноҳияи Вахшро ба қатл расонида буданду баъд аз 25 рӯз ҷасадаш ёфт шуд, маҳкум мекарданд. Мардуми башӯромада аз ҳукуматдорони вилоят ва органҳои ҳифзи қонун қатъиян талаб карданд, ки ҷинояткорро ҳарчи зудтар ёфта ба ҷазо кашанд.

Ҳамчунин ҷамъомадагонро ҳодисаҳои рӯзҳои охири моҳи июни он сол, ки боиси шиддат ёфтани вазъи сиёсӣ дар вилоят гардида буд, ба ташвиш оварда буд.

Бо талаби гирдиҳамомадагон раиси Шӯрои комиҷроияи вилоят А.Аҳмадов назди ҳозирин сухан гуфт ва ба аҳли хонавода ва ақрабои шаҳид таъзия баён кард. Сардори раёсати умури дохилии вилоят М.Маҳрамов иттилоъ дод, ки кормандони раёсат нисбати ин ҷиноят тафтишот мебаранд ва одамони гунаҳгор ба ҷазо кашида мешаванд [2].

18 июл вазъияти сиёсии вилоятро раёсати Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ намуд. Дар маҷлис тибқи муроҷиати иҷрокунандаи вазифаи раиси комиҷроияи вилояти Қӯрғонтеппа масъалаи маълумотномаи кумитаҳои сохтмони давлатӣ ва қонунгузорӣ, тартиботи қонунӣ ва ҳуқуқҳои инсони Шӯрои Олӣ муҳокима гардид.

Н. Қурбонов қайд намуд, ки дар ноҳияҳои вилоят гурӯҳҳои мусаллаҳ амал мекунанд, як қисми онҳо ба касе итоат намекунанд. Кушокушию ғоратгарӣ идома дорад. Зиёда аз

210 кас кушта шудааст. Чорсад кас ярадор, бештар аз 300 кас беному нишон гум шудааст. Дар шароити мавҷуда таҳти назорат гирифтани вазъият имконнопазир аст. Н. Қурбонов бори дигар пешниход кард, ки дар ноҳияҳои Вахшу Бохтар, шаҳрҳои Калининобод ва Қурғонтеппа, инчунин маҳаллҳои дигар вазъияти фавқулода эълон шавад. Азбаски аксарияти аъзои комиҷроия вазифаи худро иҷро карда наметавонистанд, Н. Қурбонов хоҳиш кард, ки ба ӯ барои дар роҳи ба эътидол овардани вазъияти вилоят қатъитар амал кардан, ваколатҳо дода шаванд [3]. Таъкид шуд, ки барои гузаронидани иҷлосияи шӯрои депутатҳои халқии вилоят ва ҳалли масъалаҳои дигари ҳаётан муҳим имконият нест.

Н.Қурбонов пешниҳод кард, ки гуфтушуниди намояндагони ҳамаи аҳзоб, ҷунбишҳо, гурӯҳҳои мусаллаҳ таҳти раёсати президенти ҷумҳурӣ доир шавад ва бо имзои протоколи бас кардани хунрезӣ анчом ёбад.

Вазири умури дохила М.Навҷувонов гуфт, ки мутаассифона, тадбирҳо натиҷаҳои зарурӣ намебахшанд. Вазир барои ба эътидол овардани вазъияти вилояти Қӯрғонтеппа се марҳалаи амалиётро пешниход намуд.

Марҳалаи якум бояд тадбирҳои ҳаллу фасли сиёсӣ ва ҳуқуқии масъалаҳои баҳсталаби тарафҳои муқобилро дар бар мегирифт. Дар ин марҳала бояд гуфтушуниди сарварони ҳамаи аҳзобу ҷунбишҳо, гурӯҳу дастахои мусаллах, инчунин роҳбарони ҳокимият доир мешуд. Бо мақсади имзои протоколи манъи истифодаи силоҳ дар мавриди ҳалли масъалахои баҳсталаб ё худ ба даст овардани мақсади сиёсӣ бояд гуфтушунид гузаронида мешуд. Сарварони аҳзобу ҷунбишхои сиёсӣ бояд, тарафдорони худро ба супурдани силоҳ даъват мекарданд. Дар айни замон масъалаи гирифтани гаравгон ва минбаъд дар оянда даст кашидан аз ин амалиёт бояд ҳал карда шавад.

Баробари анҷоми гуфтушунид бояд гурӯҳҳо таъсис дода шаванд. Ба ҳайати онхо бояд намояндагони аҳзоб, ҷунбишҳо, дастаҳои мусаллаҳ дохил мегаштанд. Ин гурӯҳҳо ба маҳалҳо, яъне ба вилоятҳои Кӯлоб, Қӯрғонтеппа сафар карда, бо назардошти шароиту маҳал ва вазъият бояд тартиби оташбас, мубодилаи гаравгонон, гирифтани постгоҳҳои ғайриқонунии мусаллах ва монеаҳо, инчунин супоридани силоҳро муайян мекарданд.

Дар марҳалаи якум барои таъмини амнияти аҳолӣ, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва қувваҳои ИДМ бояд дар сарҳади ҳарду вилоят постгоҳу монеаҳои иловагӣ мегузоштанд.

Дар марҳалаи дуюм бояд тадбирҳои бесилоҳсозии дастаҳои ғайриқонунии мусаллаҳ ва шахсони ҷудогона, ки силохро ихтиёран дар муҳлати муқарраршуда насупурдаанд, амалӣ мегашт. Бо ин мақсад корҳои тайёрӣ анҷом дода мешуд, шаванд. Миқдор, теъдод, аслиҳа ва ҷойи исти дастаҳои гайриқонунии мусаллаҳ аниқ карда мешуд. Гурӯҳҳои махсус таъсис дода мешаванд, ки ба халъи силоҳ шурӯъ карда буданд.

Мархалаи сеюм барои татбиқи тадбирҳои таҳияи ҳуҷҷати протсессуалию тафтишотӣ ва аз рӯйи қонун баҳо додан ба воқеаҳои ихтиёран насупурдани силоҳу лавозимоти ҳарбӣ таъйин мегардад. Дар муҳокимаи масъала муовини Раиси Шӯрои Олии ҶТ В.И Приписнов, раиси кумитаи сохтмони давлатии Шӯрои Олии А.М.Саидов, роҳбари хизби демократии Тоҷикистон Ш.Юсуф, раиси созмони мардумии «Растохез» Т.Абдуҷаббор, котиби федератсияи иттифоқи касабаи ҷумҳурӣ Ш.Ш Кашаев ва дигарон ширкат варзиданд. Раёсати Шӯрои Олӣ ба Президенти ҶТ Р.Набиев тавсия дод, ки масъалаи ба иҷрокунандаи вазифаи раиси комиҷроияи Шӯрои вилояти Қӯрғонтеппа барои дидани чораҳои мушаххаси ба эътидол овардани вазъияти вилоят додани ваколатхои иловагии мувакаттиро баррасӣ карда, кумитаи ташкилие таъсис дода шавад, ки ҳуқуқаш ба ҳуқуқи комиҷроияи вилоят баробар бошад. Масъалаҳои дигар низ муҳокима шуданд [4].

Дар Қӯрғонтеппа рӯзи 23 июли соли 1992 тарафҳои ба якдигар муқобил сари як дастархон оши оштиро тановул карда, аҳд намуданд, ки собиқаи дӯстию бародариро давом хоҳанд дод. Мизбонон ҳамшаҳриёнашон ва сокинони вилоятро ба ваҳдат, қатъи хунрезӣ даъват карданд. Зикр шуд, ки танҳо меҳнати осоишта ҷомеаро аз бухрони сиёсию иктисодӣ мерахонад [5].

Бо мақсади ба эътидол овардани вазъи вилояти Қӯрғонтеппа ба ном Ҳукумати мусолиҳаи миллии Тоҷикистон чораву тадбирҳо меандешид. Муовини сарвазири ҷумҳурӣ С. Хайруллоев низ бо ҳамин мақсад бо гурӯҳе ва аъзоёни ҳукумат дар Вахшонзамин ва вилояти Сурхандарёи Ҷумҳурии Ӯзбекистон сафари корӣ анҷом дод.

Рӯзи 20 июли соли 1992 дар шаҳри Тирмизи вилояти Сурхандарё байни сарвазири Ҷумҳурии Ӯзбекистон А.Муталов ва муовини сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон С.Хайруллоев мулоқот барпо гашт. Дар мулоқот мавзӯи муҳоҷирони Вахшонзамин, ба манзилҳои худ баргаштани сокинони вилояти Қӯрғонтеппа баррасӣ шуд.

Ҳамон рӯз дар шаҳри Термез байни ҳокими вилояти Сурхандарё Эшбой Бердиев ва иҷрокунандаи вазифаи раиси Кумитаи иҷроияи шӯрои депутатҳои халқии вилояти Қӯрғонтеппа Нуралӣ Қурбонов мулоқот баргузор гашт. Ҷониби Ӯзбекистон изҳор намуд, ки кумаки худро дар рафъи вазъи носоз дареғ намедорад. 21 июл намояндагони вилояти Сурхандарё ба Вахшонзамин ташриф оварданд. Дар ҳайати фиристодагони Ӯзбекистон ду муовини аввали ҳокими вилояти Сурхандарё Т.Менглиев ва Холбоев -ҳокимони ноҳияҳои Қумқурғон ва Чарақурғон шомил буданд.

Хайати вакилони Ӯзбекистон ҳамроҳи муовини сарвазири Тоҷикистон С.Хайруллоев, иҷрокунандаи вазифаи раиси Кумитаи иҷроияи Шӯрои депутатҳои халқии

вилояти Қӯрғонтеппа Н.Қурбонов аз хоҷагиҳои ноҳияҳои Колхозобод, Ҷиликӯл, Қабодиён, Шаҳритус дидан карданд. Дар ноҳияи Бохтари вилояти Қӯрғонтеппа вазъият боз ноором шуда, чунонки сардори раёсати умури дохилаи вилоят Саиднасрулло Саидҳасанов иттилоъ дод, дар ин ҷо дар шуъбаи якуми совхоз-техникуми ба номи Куйбышев шаби 17 август тирпаронӣ шуд [6].

То ин воқеа вазъияти вилоят нисбатан ором буд,- гуфт С.Саидҳасанов, - ин дафъа шахсони номаълум аробаеро, ки аз тарафи шуъбаи сеюми ҳамин хоҷагӣ меомад, тирборон карданд. Аз рӯйи маълумоти раёсати умури дохила як кас кушта, панҷ кас ярадор гардидааст, як каси дигарро гаравгон гирифтаанд. Ҳозир дар ҷойи воқеа се мошини зиреҳпӯш ҳаст, ки вазъиятро мушоҳида менамоянд. Барои фаҳмидани вазъият роҳбарони ситодҳои тамоми тарафҳои муқобили ин минтақа ба раёсати умури дохила даъват карда шуданд. Вале ҳеҷ касе масъулияти тирпарониро ба дӯш нагирифт. Дар як қатор хоҷагиҳои дигари вилоят, чунончи дар совхози ба номи Кирови ноҳияи Вахш низ тирпаронӣ шуд. Дар ин ҷо боз дастаҳои худмудофиа таъсис мекунанд [7].

19 август дар Қӯрғонтеппа маҷлиси васеи ситоди ҷумҳуриявии халъи силоҳи дастаҳои ғайриқонунии силоҳбадаст ва аз аҳолӣ мусодира кардани силоҳ, ки дар иҷлосияи 15-уми Шӯрои Олии ҶТ таъсис ёфта буд, баргузор гардид.

Ахбороти муовини вазири умури дохила Г.Имроншоев оиди назорат ба иҷрои созишномаи оштии Хоруғ ва Фармони Президенти ҶТ Р.Набиев аз 30 июли соли равон дар вилояти Қӯрғонтеппа шунида шуд. Вай таъкид кард, ки вактхои охир дар ин чо тамоюли ба эътидол овардани вазъият ба назар мерасид. Вале ин равандро воқеае, ки шаби 17 август дар ноҳияи Бохтар рӯй дод, халалдор кард. Бинобар ин, қувваҳои раёсати умури дохилаи вилоят барои муқаррар кардани айбдор чораҳо меандешанд. Ҳозир вазъият дар таҳти назорат аст, тирпаронӣ ба гӯш намерасад.

Дар маҷлис вазири умури дохила М.Навҷувонов, раиси ШО А.Искандаров, муовини вазири кишоварзӣ А.Соҳибназаров, раиси комиҷроияи ноҳияи Вахш С.Қувватов, сардори раёсати умури дохилаи комиҷроияи вилояти Қӯрғонтеппа С.Саидҳасанов, роҳбари ҷунбиши мардумии «Ошкоро»-и вилояти Кӯлоб Р.Абдураҳимов, додситони вилояти Қӯрғонтеппа С.Сулаймонов, муовини нахуствазир Д.Усмон, вазири матбуот ва иттилоот Б.Маҳмадов, иҷрокунандаи вазифаи сардори раёсати Кумитаи амнияти миллӣ дар вилояти Қӯрғонтеппа У.Еров сухан карданд, ки раванди халъи силоҳ ва ба эътидол омадани вазъияти вилоят ғайриқаноатбахш аст ва оиди сабабҳои сустии татбиқи созишномаи Хоруғ ва фармони Президент мулоҳизаҳои худро баён намуданд.

Дар рафти муҳокима таклиф шуд, ки барои рафъи мунозираи байни сокинони вилоятҳои Қӯрғонтеппаю Кӯлоб комиссия таъсис карда шавад. Ба он бояд намояндагони мақомоти маҳаллии ҳокимият, кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, сарварони аҳзоб ва ҷунбишҳои ҷамъиятии ҳарду тараф дохил карда шаванд.

Дар хотимаи муҳокимаи шашсоата Президенти ҶТ Р.Набиев суханронӣ кард. Вай доир ба роҳҳои тезонидани халъи силоҳи тарафҳои ба ҳамдигар муқобил мулоҳизаҳояшро баён намуд. Ба фикри ӯ дар маҳалҳо таъсис кардани комиссияҳои махсус, ки ба онҳо аз ҳар даста 5 нафари намояндаи эътимоднок бошанд, ба ин мақсад мусоидат карда метавонист. Президент дар баробари ин таъкид кард, ки он кормандони Вазорати умури дохила ва Кумитаи амнияти миллӣ, ки дар назари аҳолӣ беобрӯ шудаанд, бояд коршоямияшон санҷида шавад.

Дар маҷлис бори дигар масъалаи воқеаҳои вилоятҳои Қӯрғонтеппаю Кӯлобро яктарафа инъикос кардани симою садои ҷумҳурӣ ба миён гузошта шуд. Дар маҷлис раиси комиҷроияи вилояти Қӯрғонтеппа Н.Қурбонов, раиси комиҷроияи вилояти Ленинобод Ҷ.Шокиров иштирок карданд.

Иштирокдорони маҷлис мувофиқи натиҷаҳои муҳокима ба протоколи маҷлиси ситоди ҷумҳуриявии халъи силоҳи дастаҳои ғайриқонунии силоҳбадаст ва аз аҳолӣ мусодира кардани силоҳ имзо гузоштанд. Худи ҳамон рӯз Президенти ҷумҳурӣ дар ноҳияи Панҷ бо сарҳадчиён суҳбат кард [8]. Натиҷаҳои сафари гурӯҳи кормандони масъули комиҷроияи шӯроҳои депутатҳои халқи вилоят ва ноҳияи Қумсангир, инчунин кормандони шуъбаи умури дохилаи ноҳияи Кумсангир ба Афғонистон умедбахшанд.

Мо ба бандари наздисарҳадии Шерхон ва ба шаҳри Имонсоҳиби Афғонистон, ки ҳозир ҳамдиёрони мо гӯё дар он ҷо мебошанд, рафтем,- нақл кард баъди бозгашт ба ватан муовини раиси комиҷроияи Шӯрои депутатҳои халқи вилояти Қӯрғонтеппа, сардори гурӯҳ В.Хоҷаев. Ӯ гуфт, ки «Ҳукуматдорони маҳаллӣ ба ёфтани ҳамдиёрони мо кумаки зиёд расониданд. Аз рӯйи гуфти намояндаҳои онҳо тарафи Афғонистон низ аз вазъияти сарҳад дар ташвиш аст ва барои таҳкими он чораҳо диданист. Ба мо муяссар шуд бо чандин ҳамдиёронамон, ки ба касофати воқеаҳои маълуми вилояти Қӯрғонтеппа ба он сӯйи Панҷ гурехтаанд, робита муқаррар намоем. Бисёрии онҳо азми ба ватан баргаштан доранд, вале дар ҳаросанд, ки мабодо аз тариқи додгоҳ барои ғайриқонунӣ гузаштан аз сарҳад таъқиб карда нашаванд. Ба ин муносибат мо ба онҳо банди 6-уми фармони Президенти мамлакатро аз 30 июли соли 1992 фаҳмондем. Дар он гуфта мешавад, ки ба ҷавобгарии ҷиноӣ кашидани шаҳрвандоне ки моҳҳои май-июли соли равон ба

Афғонистон рафтаанд, салоҳ нест. Ба туфайли гуфтушунид 18 тан ҳамдиёронамон ҳамроҳи мо баргашта омадаанд. Умед аст, ки дигарон низ ба онҳо пайравӣ мекунанд [9].

Чунонки аз ин пештар қайд кардем, 19 августи соли 1992 дар Қӯрғонтеппа таҳти раёсати Президенти ҶТ Раҳмон Набиев маҷлиси васеи ситоди ҷумҳуриявии халъи силоҳи баргузор гардид. Дар ин маҷлис роҳбарони вилояту ноҳияҳо, инчунин намояндагони аҳзобу ҷунбишҳои ҷамъиятӣ иштирок карданд. Аз рӯйи натиҷаи маҷлис протокол имзо шуда, мувофики он пешбинӣ гашт, ки:

«1. Дар вилоятҳои Қӯрғонтеппаю Кӯлоб барои ҳарчи зудтар ба эътидол овардани вазъияти сиёсию ҷамъиятӣ комиссия таъсис карда шавад.

Ба ҳайати комиссия роҳбарони мақомоти маҳаллии ҳокимият, мақомоти умури дохила, амнияти миллӣ, прократура, адлия, инчунин намояндагони аҳзоби сиёсӣ ва иттиҳодяҳои ҷамъиятӣ дохил карда шаванд. Дар сарҳади вилоятҳои Қӯрғонтеппаю Кӯлоб постгоҳҳои ҳарбии назорат ташкил карда шаванд.

1. Дар қаламрави вилояти Қӯрғонтеппа назорати сахти паспорт ҷорӣ карда шавад.

2. Барои бе иҷозати мақомоти умури дохила ба минтақаи сарҳадӣ роҳ надодани шаҳрвандон, дар даромадгоҳҳои ноҳияҳои Қумсангиру Ҷиликул постгоҳҳои назорату рухсатдиҳӣ ташкил карда шаванд.

3. Девони вазирони Ҷумҳурии Точикистон дар як ҳафта масъалаи минтақаҳои офати иҷтимоӣ эълон кардани ноҳияҳои Бохтару Вахш ва дар назар доштани оқибатҳои онро баррасӣ намояд.

4. Дар маҳалҳо аз ҷумлаи мутахассисони таҷрибадор комиссияе барпо карда шавад, ки ба силоҳи супурдашуда нарх монда, ба шаҳрвандоне, ки барои ҳимояи худ ночор силоҳ харидаанд, додани пулашро ба роҳ монанд. Ба мақсади имкон надодан ба овардани силоҳ ва фақат бо паспорт роҳ додани шаҳрвандон, дар сарҳади вилоятҳои Қӯрғонтеппаю Кӯлоб постгоҳҳои назорату рухсатдиҳӣ таъсис карда шаванд.

5. Барои пароканда кардан ва халъи силоҳи ситодҳои ғайриқонунии силоҳбадастон, аз ҷумла дастаҳои худмудофиаи назди комиҷроияи вилояти Кӯлоб чораҳои фаврӣ дида, аз рӯйи банди 5 созишномаи оштии Хоруғ барои озод кардани шаҳрвандони ғайриқонунӣ ба гарав гирифта ва мувофиқи қонун ба ҷавобгарӣ кашидани айбдорон гурӯҳҳо ташкил карда шаванд.

6. Бо мақсади ба роҳ мондани рӯзгору бо кор таъмин кардани шахрвандоне, ки ночор тарки ҷойи истиқомат намудаанд, чораҳои зарурӣ дида шаванд. Ҳукумати ҷумҳурӣ ба ин шахсон барои ночор ба кор набаромаданашон ҳақ дода ва барои нигоҳ доштани собиқаи кориашон қарор қабул кунад.

7. Расонаҳои иттилоотӣ-оммавӣ татбиқи созишномаҳо, фармони Президент ва қарорҳои ҳукумати ҷумҳуриро доир ба масъалаҳои халъи силоҳ ва аз аҳолии ҷумҳурии Тоҷикистон мусодира кардани силоҳ беғаразона инъикос кунанд. Роҳбарони Вазорати умури дохила, Кумитаи амнияти миллӣ, додситонҳо, фармондиҳии дивизияи 201-уми мерганҳои савора, комиҷроияи вилоятӣ, шаҳрӣ, ноҳиявӣ ва татбиқи тадбирҳои дар ҳамин протокол пешбинишуда ҷавобгар дониста мешаванд» [10].

Бо мақсади мусоидат намудан ба оромии минтақа 13 нафар мутахассиси низомии мамлакатҳои ИДМ рӯзи шанбе ба Қӯрғонтеппа омаданд. Мулоқоти нахустини мутахассисони низомии ИДМ бо роҳбарони кумитаи иҷроияи вилоят ва мақомоти ҳифзи қонуни вилоят баргузор гардид.

Полковник Короленко гуфт, ки «мақсади гурӯҳ омӯзиши вазъияти вилоят ва пешниҳоди тавсияҳо дар бобати ҳалли проблемаҳои ҳозира аст. Намояндагони мамлакатҳои Иттиҳод барои катъи задухӯрдҳои мусаллаҳона дар вилояти Қӯрғонтеппа аз тамоми имкониятҳо истифода мебаранд. Мушоҳидони низомӣ ба ҳамаи ноҳияҳои ноором мераванд» [11]. Дар маҷлис сардори раёсати корҳои дохилии кумитаи иҷроияи вилояти Қӯрғонтеппа З.Аҳмадов, додситони вилоят С.Сулаймонов, сардори раёсати кумитаи амнияти миллии вилоят У.Ёров сухан карданд. Ҳамон рӯз гурӯҳи мушоҳидони низомӣ бо намояндагони гурӯҳҳои муқобил мулоқот карданд.

Бо вуҷуди душвории вазъи сиёсии вилоят, деҳқонон нигоҳубини зироатҳоро давом медиҳанд. «Ҷамъоварии ҳосилро хоҷагиҳои ноҳияҳои Панҷ, Шахритус ва Қубодиён бомуваффақият давом медиҳанд. Онҳо аз ҳар гектар ба ҳисоби миёна 12,8 сентнери ғалла ба даст меоранд. Суръати ҷамъоварии картошка ва сабзавот нисбат ба соли 1991 хеле суст аст. Тавре ки маълум шуд, дар бобати тармиму ба кор омода сохтани техникаи кишоварзии вилоят мушкилоти зиёде вуҷуд дорад. Тибқи маълумоти раёсати омор, моҳи август дар хоҷагиҳои вилоят аз 16 то 50 фоизи трактору мошинҳои боркаш ва дастгоҳҳои дарав бекор мехобид» [12]. Вазъияти соҳаи чорводорӣ низ ташвишовар буд. Заҳматкашон сабаби инро нооромии вазъияти сиёсии вилоят мешуморанд. Бинобар ин вақти он расидааст, ки ҳамаи аҳзобу созмонҳо ва ситодҳо ниҳоят ғамии ҳосилро хӯрда, андеша кунанд, ки зимистон ахволи мардум чӣ мешавад. 8-ми сентябри соли 1992 маҷлиси навбатии аъзои раёсат ва аъзои ҳукумати Тоҷикистон барпо гардида, масоили сиёсиву иқтисодӣ ва мадании Тоҷикистон баррасӣ шуд. Аз ҷумла Ҷ.Х.Каримов таъкид намуд, ки ҳукумати ҷумҳурӣ баҳри ба эътидол овардани вазъи сиёсӣ ва иқтисодии Тоҷикистон

тамоми имконияту воситаҳоро сафарбар менамояд. Дар ҷаласа мавзӯи бо маводи хӯрока таъмин намудани аҳолии вилоятҳои Кӯлобу Қӯрғонтеппа муҳокима гардид.

Роҷеъ ба вазъи вилояти Қӯрғонтеппа ва пойтахти ҷумҳурӣ вазир умури дохила Навҷувонов ва раиси Кумитаи амнияти миллии Тоҷикистон Ш.Шарифов маълумот доданд [13]. Бо вуҷуди андешидани чораҳо тирамоҳи соли 1992 вазъияти сиёсии Тоҷикистон рӯз аз рӯз вазнинтар мешуд. Роҳбарияти мамлакат, бахусус Ҳукумати муросои миллӣ аз уҳдаи ором намудани вазъияти муташанниҷи вилояти Қӯрғонтеппа ва атрофи он баромада наметавонист, баръакс онро бо амалҳои хеш тезутунд менамуд. Аксари мақомоти маҳаллӣ ба ин ҳукумат боварӣ надоштанд.

Сардори раёсати Кумитаи амнияти миллии вилояти Қӯрғонтеппа Усмон Ёров хабар дод, ки «намояндагони аҳолии шуъбаҳои дуюму сеюми совхоз-техникуми ба номи Куйбишеви ноҳияи Бохтар рӯзи 21 сентябр дар назди бинои кумитаи иҷроияи шаҳр ҷамъ омадаанд. Онҳо аз ҳокимони маҳаллӣ талаб карданд, ки мунокишаҳои мусаллахонаи тарафҳои муқобил дар маҳалҳои зисти онхо қатъ карда шаванд» [14].

Раиси кумитаи иҷроияи вилоят Нуралӣ Қурбонов, намояндаи ВКД ҷумҳурӣ дар вилояти Қӯрғонтеппа, полковник Саиднасрулло Саидҳасанов, сардори раёсати корҳои дохилии комиҷроияи вилояти Қӯрғонтеппа, подполковник Зеринбуншо Ахмадов ба маҳалли мунокишаҳо рафтанд. Онхо бо сокинон мулоқот карда, ваъда доданд, ки барои муътадил намудани вазъи совхоз-техникуми ба номи Куйбышев тамоми тадбирҳоро меандешанд.

Маълумоти мавҷуда далолат мекард, ки вазъияти ҷумҳурӣ, махсусан вазъи вилояти Қӯрғонтеппа дар соли 1992 аз ибтидо нооом буд ва пас аз таъсиси Ҳукумати мусолиҳаи миллӣ боз ҳам тезутунд шуд, зеро ин ҳукумати ба ном муросои миллӣ ба манфиати як тарафи даргир амал намуда, мардуми Тоҷикистонро ба қисматҳо ҷудо кард.

Тавре аз мисолҳои овардашуда аён гашт, соли 1992 вазъияти сиёсиву ҷамъиятии собиқ вилояти Қӯрғонтеппа бо сабаби мубориза҆ҳои сиёсии байни мухолифин нооом гашта, боиси муҳоҷирати зиёди аҳолӣ ба Афғонистону Ӯзбекистон ва дигар манотиқи ҷумҳурӣ гашта, талафоти калони ҷониву молӣ ба бор овард. Танҳо Иҷлосияи XV1 Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки моҳи ноябри соли 1992 баргузор шуд, тавонист пеши роҳи беҳокимиятӣ ва вайроншавии сохтори давлатдории Тоҷикистонро гирад.

АДАБИЁТ

1. Народная газета. – 1992, 13 май.
2. Ҷумҳурият. – 1992, 9 июн.
3. Ҷумҳурият. -1992, 21 июл.
4. Маркази иттилоотии Тоҷикистон «Ховар». – 1992, 21 июл.
5. Ҷумҳурият. – 1992, 24 июл.
6. Маркази иттилоотии Тоҷикистон «Ховар». – 1992, 18 август.
7. Ҷумҳурият. -1992, 19 август.
8. Маркази иттилоотии Тоҷикистон «Ховар». – 1992, 20 август.
9. Ҷумҳурият. – 1992, 20 август
10. Ҷумҳурият. -1992, 21 август.
11. Чумхуррият. – 1992, 1 сентябр.
12. Ҷумҳурият.- 1992, 4 сентябр.
13. МИТ «Ховар». – 1992, 9 сентябр.
14. МИТ «Ховар». – 1992, 22 сентябр.

РОҶЕЪ БА ВАЗЪИ СИЁСИИ ВИЛОЯТИ ҚӮРҒОНТЕППА ДАР СОЛИ 1992

Дар мақолаи мазкур дар асоси маводи матбуоти даврӣ вазъияти сиёсиву ҷамъиятии собиқ вилояти Қӯрғонтеппа, ки солҳои ҷанги шаҳрвандӣ ба маркази даргириҳои ҳарбиву сиёсӣ табдил ёфта буд, инъикос карда шудааст. Кӯшишҳои ҳокимияти маҳаллии вилоят ва Ҳукумати ҷумҳурӣ барои ором намудани вазъият, халъи силоҳ ва баргардонидани муҳоҷирони иҷборӣ нишон дода шудаанд.

Калидвожаҳо: вазъи сиёсӣ, мубориза҆и яроқнок, тарафҳои муқобил, дастаҳои худмуҳофиз, Қӯрғонтеппа, комиҷроия, оштӣ, сулҳ, ҲНИТ, Ҳукумати муросои миллӣ.

О ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КУРГАН-ТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1992 ГОДУ

В предлагаемой статье на основе материалов периодических изданий освещается общественно-политическая ситуация бывшей Курган-тюбинской области Таджикистана, которая в годы гражданской войны была превращена в эпицентр противоборствующих сил. Также рассмотрены усилия местных органов власти и Правительство страны по стабилизации обстановки, возвращене вынужденных переселенцев и изъятия оружия у населения области.

Ключевые слова: политическое положение, вооруженная борьба, противоборствующие стороны, отряды самообороны, Курган-тюбе, исполком, мир, примирение, ПИВТ, Правительство национального примирения.

ON THE POLITICAL SITUATION OF THE KURGAN-TYUBE AREA IN 1992 YEAR

The proposed article on the basis of the periodicals covers socio-political situation of the former the Kurgan-Tyube region of Tajikistan, which in the years of the civil war, was turned into the epicenter of the opposing forces. Also consider the efforts of local authorities and the Government to stabilize the situation, vozvrashhene internally displaced persons and the seizure of weapons from the population.

Key words: the political situation, armed struggle, protivoborstvujushie hand, the self-defence groups, Kurgan-Tyube, EXECOM, peace, reconciliation, PIVT, the Government of national reconciliation.

Сведения об авторе: ***Мирзоев Парвиз*** - Энергетический институт Таджикистана, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. Телефон: ***93-588-99-22***

ИЗ ИСТОРИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНАБАДСКОЙ (СОГДИЙСКОЙ) ОБЛАСТИ В 60-80 ГГ.

Хошимова Ш. Ф.
Худжандский государственный университет им. Б.Г.Гафурова

Система профессионально-технического образования конца 1950-х – середины 1980-х гг. XX века являясь составной и неотъемлемой частью народного образования, она сыграла важную роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства и стала эффективным рычагом подъема экономики республики. В деле подготовки кадров как для промышленности, так и для сельского хозяйства повышение роли и развитие учебных заведений профессионально-технического образования стало объективной исторической закономерностью.

В 60-80 гг. в училищах профтехобразования основными векторами воспитательной работе считались: воспитание учащихся на уроках обществоведения, истории и других предметов (эти дисциплины внедрены в учебные планы ПТУ с 1963/64 учебного года), эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Данные о воспитательной работе в ПТУ свидетельствуют о том, что педагогические коллективы особое внимание уделяли вопросам прививания юношам и девушкам лучших качеств рабочего класса. Этому процессу уделялось особое внимание после принятия «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958).

В воспитательном деле большую роль сыграли развитие наставничества-шефства кадровых рабочих над учащимися, проведение встреч с лучшими рабочими базовых предприятий, организация совместных вечеров и диспутов, посвящение в рабочие, хлопкоробы и ряд другие мероприятия. Проведение таких мероприятий воспитательного характера решали задачи трудового воспитания юношей и девушек, вырабатывали у учащихся рабочую гордость, ответственность за избранную профессию, проявившиеся в период прохождения производственной практики. При каждом училище имелись кабинеты общественных дисциплин, клубы, библиотеки, красные уголки, Ленинские комнаты интернациональной дружбы, спортзалы и спортивные площадки, работали различные кружки, спортивные секции. В профтехучилищах организовывались массовые культурно-развлекательные мероприятия: читались лекции, проводились беседы, организовывались тематические вечера, культпоходы, экскурсии, смотры художественной самодеятельности, спортивные соревнования, которые являлись неотъемлемой частью их воспитательной работы.

Повышению идейно – политического уровня учащихся во многом содействовало празднование знаменательных событий в жизни страны и республики – 50-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 50-й годовщины образования СССР, Таджикской ССР и Компартии Таджикистана, 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Коллективы училищ обратили особое внимание на новые формы идейно – политического воспитания - проведение ленинских зачетов и ленинских уроков, организацию конференций по ленинской тематике. Они проводили встречи учащихся с передовиками производства, ветеранами войны и труда, читали лекции по патриотической тематике, организовали читательские конференции, посвящённые братским республикам и т.д.

В учебных заведениях налаживалась работа клубов интернациональной дружбы, создавались стенды, ленинские уголки. Воспитательные мероприятия среди учащихся ПТУ проводились на основе перспективного планирования политико-воспитательной работы на весь период обучения.

В училищах проводилась разнообразная по форме, более глубокая по содержанию политико-воспитательная работа. Так, например, в мае 1971 года по инициативе администрации ПТУ №21 совместно с общественными организациями базового предприятия – Кайракумского ордена Трудового Красного Знамени комбината им. Ленина была проведена научно-практическая конференция на тему: «XXV съезд КПСС: формирование нового человека – одна из главных задач построения коммунизма».Также был проведен областной слет отличников учебы среди учащихся профтехучилищ. Все преподаватели общественных дисциплин имели высшее образование, они настойчиво работали над повышением идейно-политического уровня и знания своих воспитанников [6, 9].

Заметную работу проводили инженерно-педагогические коллективы училищ по начальной военной подготовке, военно-патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся. Особенно эта работа оживилась в период подготовки и проведения 50-летия комсомола Таджикистана и празднования Победы советского народа над фашистской Германией.

В феврале 1974 г. совместно с Госкомитетом профтехобразования было проведено областное совещание директоров училищ, военруков и физруков по итогам Всесоюзного совещания в г. Одессе «О состоянии и мерах улучшения военно-патриотического воспитания учащихся и задачах педагогических коллективов». Согласно совместному с Госкомитетом плану мероприятий в январе 1974 года во всех училищах был проведен месячник по усилению оборонно-массовой работы. Повсеместно, в том числе в училищах № №2, №14, 18, были созданы комнаты революционной, боевой и трудовой славы [7, 155]. Выполняя решения бюро ЦК компартии Таджикистана от 6 июня 1973 года «О состоянии и мерах по улучшению политико–воспитательной среды учащихся системы профтехобразования» коллектив инженерно–педагогических работников ГСПТУ-14 города Ура-Тюбе уделил особое внимание военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В училище велись занятия по начальной военной подготовке, был оборудован образцовый военный кабинет для хранения оружия, имелись необходимые наглядные пособия для качественного прохождения программного материала по начальной военной подготовке молодежи в ряды Советского Армии. В училище была оборудована Комната Революционной, боевой и трудовой славы, оформлены стенды, рассказывающие о подвигах воинов Советских Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны, героев гражданской войны, героев Советского Союза из Таджикистана, о героях-космонавтах, имелись альбомы: «Герои Дамаска», «Родина-мать зовет», «Служу Советскому Союзу», «Из истории городов-героев», «Краткая характеристика подвигов героев гражданской войны и Великой Отечественной войны», стенд «Биография кавалеров Ордена Славы всех 3-х степеней», стенд «Защита населения от оружия массового поражения», стенд, рассказывающий о передовиках промышленных предприятий и сельского хозяйства, и стенд, рассказывающий о ветеранах войны и труда города и районов, представителей предприятий города, бывших выпускников училища-передовиков производства.

В ГСПТУ №14 г. Ура-Тюбе постоянно организовывались встречи учащих и работников предприятий города, которые являлись базовыми предприятиями училища, проводились экскурсии на большие строящиеся объекты с целью привития любви к специальности строителя, в честь Дня учителя была проведена встреча учащихся с ветеранами народного образования, заслуженными учителями города – Шодиевым Раходжоном, Кодыровым Махмудом, Махмудовым Рахимом, Нематуллоевым, Каримовым Сангином.

Коллективом инженерно-педагогических работников училища совместно с правлением городской организации общества «Знание» был проведен вечер встречи учащихся и сотрудников училища с участниками Великой Отечественной войны и партизанского движения в Белоруссии, автором книги «900 дней за фашистскими застенками» Цветковой Надеждой Тимофеевной, была показана документальная кинохроника [8, 34].

Положительный опыт в этом деле был накоплен в Ленинабадском техническом училище №3 им. Ю.А. Гагарина. Учащиеся училища с давних времен шефствовали над памятниками Герою Советского Союза Д. Азизову и Неизвестному солдату. В знаменательные дни было организовано возложение к ним венков сотрудниками и учащимися. Они являлись членами общества охраны памятников истории и культуры. Организовывались также культпоходы в кино и просмотр фильмов, посвящённых подвигу советских людей в Великой Отечественной войне. В училище был создан клуб интернациональной дружбы. Члены клуба поддерживали переписку с учащимися училищ городов-героев Волгограда, Севастополя, Одессы, Киева, а также с городом Ульяновск и рядом городов Прибалтики [9, 7].

Идя навстречу 50-летию образования республики и Коммунистической партии Таджикистана, в профтехучилищах области проводились научно-теоретические конференции, вечера-встречи с ветеранами войны и труда. Такие мероприятия, как научно-теоретические конференции на тему: «Дружба народов СССР – источник могущества нашей Родины», «Таджикский народ в братской семье народов СССР», «Русский народ – богатырь – старший брат советского народа» состоялись в профтехучилищах №21 г. Кайраккума, №27 Пролетарского района, №20 пос. Шахристан, №14 г. Ура-Тюбе и др.

В ПТУ №29 проводились вечера-встречи с Героем Социалистического труда Тохировой Хамро, в ПТУ №20 – с бывшим воспитанником училища, заслуженным механизатором республики Гоибовым Р. Такие же встречи с ветеранами труда проводились и в других училищах [7, 156].

30 мая 1974 года был проведен областной слет отличников учебы профтехобразования, посвященный 50-летию образования республики и Коммунистической партии. В нем участвовали 200 человек. Слет принял обращение ко всем профтехучилищам области [9, 7].

В 1977 году в техническом училище №1 им. Комарова в 11 группах обучались 335 учащихся, из них 145 девушек. Велось обучение следующим профессиям: товаровед, продавец, электрик, чертежник, делопроизводитель-машинистка, швея. В училище работали опытные преподаватели и 14 мастеров производственного обучения. В ТУ №1 им. Комарова огромное внимание уделялось патриотическому, эстетическому, нравственному воспитанию учащихся. С

огромным патриотическим вдохновением готовился коллектив к достойной встрече 60-летия Великого Октября, новыми успехами в труде и учебе встретили учащиеся юбилей Октября.

Этому предшествовала большая политико-массовая работа. Были организованы встречи с ветеранами революции и труда, героями Отечественной войны. Были подготовлены стенды «Мой край – Таджикистан», к юбилею Октября были выпущены общеучилищная и групповые праздничные газеты. В училище были проведены также культурно-массовые мероприятия, Совет девушек организовал вечер «Дугонахо» («Подруги»), который прошел интересно и содержательно. Организованно и весело были проведены новогодние вечера. С интересом прошла встреча с профессором Н.А Решетниковом, завкафедрой философии ЛГПИ им. С.М. Кирова по этике и эстетике [10, 1]. Клуб интернациональной дружбы ГПТУ №12 пос. Ким г. Исфара имел переписку с другими училищами братских республик; ПТУ №15 г. Перми, №14 Лениногорска №33 Минска №12 г. Астрахани ГПТУ №16 и 25 г. Киева и др.

Регулярно выпускались стенгазеты и «Молнии», «Комсомольский прожектор», в которых освещалась жизнь училища. Были проведены встречи со знаменитыми людьми, передовиками производства, выпускниками училища, рабочими светотехнического завода. В училище обучались представители шести национальностей. Интересная конференция была проведена о жизни комсомольца Анатолия Мезлова и Толбака Лолаева, которые, защищая богатство народа – хлеб, отдали свои жизни [14, 8].

В СПТУ №10 пос. Нефтеабад постоянно проводились читательские и научно-теоретические конференции, викторины,предметов недели, конкурсы «А ну-ка, парни!», комсомольская военно-спортивная игра «Орленок», действовали клубы «Интернациональной дружбы», «Университет Дружбы народов» и «Здоровье».

Одной из самых эффективных форм улучшения работы была организация социалистического соревнования в училище. Среди них особо отличалось социалистическое соревнование за право именоваться высоким званием «Группа резервов коммунистического труда». В честь предсъездовской вахты в училище стало традицией подводить итоги соревнования в торжественной обстановке с участием представителей базовых предприятий, в честь победителей поднимался флаг, вручались переходящее знамя, вымпел и подарки.

Во всех учебных группах активно вошло в жизнь индивидуальное соревнование учащихся под девизом «Учиться только на «хорошо» и «отлично» [16, 13].

Большую роль в трудовом воспитании учащихся играли рабочие династии, наставничество. «Наставники – это кадровые рабочие, обладающие высоким мастерством, богатым жизненным опытом, и я бы сказала, талантливые педагоги. Они по доброй воле по призванию души учат молодёжь трудолюбию, мастерству, воспитают её на героических традициях нашего славного рабочего класса». В этих словах заложен глубокий смысл: каким должен быть наставник, какие главные задачи стоят перед ним. За исследуемый период наставники- герои труда, кавалеры орденов и медалей нашей страны, такие как Ходжи Амиров, Муртазо Бараканов, Вера Орлова, Хамро Тохирова, Махфират Дадабаева и многие другие, передавали учащимся профессиональный опыт, мастерство, умение трудиться на совесть, на благо нашей Родины.

В ГСПТУ-14 города Ура-Тюбе интересно прошла встреча учащихся с бывшими выпускниками училища, передовиками производства, инициаторами выполнения плана 9-й пятилетки за четыре года, депутатами Верховного Совета СССР Иджобат Норкузиевой, Иззат Собировой и Саёхат Содиковой. Они в своих выступлениях рассказывали, что они также учились в этом училище, ныне работают на фабрике верхнего трикотажа, являются передовиками производства и работают за счет 1975 года.

На вечере выступили также учащиеся училища Джурабекова, Базарова, Мамадкулова, которые дали слово учиться только на «хорошо» и «отлично»,и после окончание училище работать на фабрике и быть последователями инициатив передовиков и новаторов производства [12, 35]. Инженерно-педагогический коллектив СПТУ №10 им. Дзержинского провел определенную воспитательную работу с учащимися училища. С целью укрепления знаний учащихся, идейной закалки, нравственных качеств и трудового воспитания учащихся систематически проводились лекции, беседы, встречи с ветеранами, передовикам и производства и выпускниками училища.

Была проведена научно-теоретическая конференция «Таджикистан за 60 лет», встречи с участниками борьбы за установление и укрепление Советской власти в Таджикистане: Ульмасовым Бобо, Нурмухаммадовым Мустафокулом. Систематически проводились читательские конференции, между учебными группами проводился фестиваль-конкурс «Джавони». Между учебными группами проводились конкурсы на звание «Лучший по профессии», «На лучшее содержание комнаты», «На лучшую стенную газету». В 1977 году были организованы походы по местам боевой и трудовой славы, в которых участвовали 160 человек,былправедён вечер дружбы с молодёжью базового предприятия.

Была оборудована новая комната боевой и трудовой славы, музей, Ленинская комната, где ежедневно проводились читки и рассказы из бессмертного наследия В.И. Ленина [11, 10]. По инициативе советской библиотеки ГСПТУ №14 гор. Ура-Тюбе была проведена встреча,

посвященная 50-летию образования Таджикской ССР и Компартии Таджикистана, систематически проводились читательские конференции на военно-патриотической темы, а также такие мероприятия, как «Таджикский народ в братской семье народов СССР», «Успехи Таджикистана в стихах советских поэтов», «Из истории Компартии Таджикистана», «Прошлое и настоящее республики». Организованно прошла встреча учащихся с Героем Социалистического Труда, участником Великой Отечественной войны, первым врачом города Охуновым Камолом Баротовичем. Он рассказал о своих впечатлениях и подвигах советских людей в годы войны и о развитии медицинской науки на современном этапе. Затем воспитанники училища Т.Т. Холмухамедов, Тоджибоев, Азизов и другие говорили о том, что они будут учиться на отлично, будут верны старшему поколению, сберегут и умножат хорошие традиции ветеранов труда [12, 35].

Педагогическим коллективом ГПТУ №12 пос. Ким г. Исфара ежемесячно проводились педагогические чтения на различные темы «Личность педагога», «А.С. Макаренко – воспитатель», «Военно-патриотическое воспитание» и др. [13, 14].

В Ленинабадском техническом училище №3 им. Гагарина большое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся. В библиотеке училища был организован правовой уголок, налажена тесная связь с административными правоохранительными органами, систематически проводились встречи с их работниками. В училище действовал Совет по профилактике правонарушений , в состав которого входили 9 человек. Проводились лекции на темы: «XXV съезд КПСС и социалистическая законность», «Роль общественности в борьбе с правонарушениями» и т.д.

Большую работу по пропаганде книг и проведению культурно-массовых внеурочных мероприятий большую работу проводил совет библиотеки. Совет организовывал вечера, диспуты, читательские конференции, тематические вечера. Так, в 1977 году был проведен тематический вечер с участием Наргисой Назаровой и литературный вечер на тему: «С. Айни и советская литература» с участием доцента пединститута А.З. Дун, было создано «Общество книголюбов». Для культурного досуга учащихся имелся красный уголок, где были установлены телевизор, магнитофон и радиоприемник. Более 100 учащихся были обеспечены абонементам для посещения кинотеатров и встреч с киноактёрами и видными работниками киноискусства.

В училище работал университет «Здоровье» с охватом более ста человек. Занятия проводили опытные врачи, во внеурочное время работали кружки художественной самодеятельности и репетиции духовного оркестра. В них участвовали около 60 человек [14, 7-8].

В ПТУ №21 г. Кайраккума большое внимание уделялось организации быта и отдыха учащихся. Всем учащимся было предоставлено благоустроенное общежитие. В их пользовании был актовый зал, где был установлен телевизор и проводились культурно-массовые мероприятия, читальный зал, библиотека, спортивный зал. Ежегодно в кинотеатре «40 лет Таджикистана» для учащихся демонстрировались художественные фильмы, учащиеся посещали театр. Регулярно проводились лекции, беседы, тематические вечера, диспуты. В училищах в 1976-77 учебном году было изготовлено 5 экспонатов, 2 из них были отправлены в ВБПХ Таджикской ССР, а три – на Международную выставку в Чехословакию [5, 9-11].

В училище №2 им. Гагарина г. Ленинабада также были созданы условия для культурного досуга учащихся. В свободное от занятий время учащиеся занимались спортом, слушали лекции, посещали кино, театр, клубы, музей, знакомились с работой предприятий города, ходили в туристические походы. Всегда было многолюдно в библиотеке училища, книжный фонд которой превышает 7850 экземпляров учебной, политической и художественной литературы.

При библиотеке имелся большой читальный зал, были со вкусом оформлены книжные выставки, стенды, списки рекомендуемой литературы и т.д. Работу библиотеки возглавлял библиотечный совет, который совместно с комитетом комсомола, профбюро и активами групп проводил читательские конференции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов [15, 12].

Администрация и общественные организации ГПТУ № 21 им. Г.С. Титова г. Кайракума проявляли огромную заботу и внимание улучшению жилищных и культурно-бытовых условий учащихся. Для учащихся создавалась все условия, чтобы они жили, учились и овладевали профессиями. В ГПТУ №21 в 1978-79 учебном году обучались 252 человека, из которых 151 человек проживал в благоустроенном общежитии. В общежитии было 29 чистых светлых комнат. В комнатах всегда были чай и горячая вода. В бытовой комнате был оборудован стол, на котором девушки гладили белье. Для сушки белья имелась отдельная комната, был хорошо оборудован кабинет гигиены.

Таким образом, в исследуемый период в учебных заведениях велся поиск наиболее эффективных форм и методов воспитания учащихся. При организации воспитательных работ учитывались индивидуальные особенности учащихся, их возраст и интеллектуальный уровень. Воспитательные мероприятия проводились на основе народных традиций воспитания, общечеловеческих ценностей, особое внимание уделялось подготовке подрастающего

поколения к труду и самостоятельной жизни, формированию у воспитанников жизненных планов, профессиональной зрелости, интереса к труду.

В профтехучилищах сложилась хорошая традиция встречи гостей, проведения спортивных кроссов, конкурсов налучшего по профессии, турпоходов, выставок технического творчества, работы строительных студенческих отрядов, проводов призывников в ряды Советской Армии, участия в работе университета культуры, молодого мастера, торжественных выпусков учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волохин И.С. Профессиональная подготовка молодежи Таджикистана в учебных заведениях РСФСР и Украинской ССР. Обзорная информация. – Душанбе, 1984. – 28с.
2. ГАСО. -Ф. 150. -Оп 1. -д. 202. -С. 5-10
3. ГАСО. -Ф. 150. -Оп 1. -д. 215. -С. 5-10
4. ГАСО. -Ф. 150. -Оп 1. -д. 36. -С. 16
5. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 166. – Л. – 9 – 11
6. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 54. – Л. – 9
7. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 128. – Л. – 155
8. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 128. – Л. – 34
9. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 139. – Л. – 7
10. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 139. – Л. – 1
11. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 139. – Л. – 10
12. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 128. – Л. – 35
13. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 139. – Л. – 14
14. ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. - Д. 139. – Л. – 7 – 8
15. Профессионально-техническое училище №2 им. Ю.А. Гагарина г. Ленинабад
16. Кузница кадров. Среднее профессионально-техническое училище №10 пос. Нефтеабад, г. Исфара

АЗ ТАЪРИХИ МАСЪАЛАҲОИ ТАРБИЯИ ҶАВОНОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ КАСБӢ-ТЕХНИКИИ ВИЛОЯТИ ЛЕНИНОБОД (СУҒД) ДАР СОЛҲОИ 60-80 -УМ

Мақола ба омӯзиши вазъи маълумоти техникии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 60-80-ум бахшида шудааст. Муаллифи намудҳои муассисаҳои таълимии ҷумҳуриро, ки бо маълумоти касбӣ-техникӣ машғул буданд, сохтори тайёркунии кадрҳои боихтисос, барномаҳои таълимӣ ва кадрҳои омӯзгории литсейҳоро мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар мақола коллеҷҳои пешқадам, шартномаҳои ҳамкорӣ, мушкилоту камбудиҳо дар сохтори маълумоти техникии вилояти Ленинобод (Суғд) дар солҳои 60-80 муайян гардида, сабабҳои объективӣ ва субъективии камбудиҳо, тамоилҳои пешқадам дар як қатор омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникии вилоят нишон дода шудаанд. Муаллиф қайд намудааст, ки муассисаҳои таълимии маълумоти техникии вилояти Ленинобод (Суғд) дар тайёр намудани кадрҳои коргарии боихтисос барои хоҷагии халқи ҷумҳурӣ нақши муҳим мебозанд.

Калидвожаҳо: кадрҳои коргарӣ, концепсияи маълумоти касбӣ-техникӣ, мактаби меҳнатии касбц, омӯзишгоҳи миёнаи техникӣ, литсеи техникӣ.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНАБАДСКОЙ (СОГДИЙСКОЙ) ОБЛАСТИ В 60-80 ГГ.

Статья посвящена изучению состояния профессионального технического образования Республики Таджикистан в 60-80 гг. Автор рассматривает виды учебных заведений республики, занятые профессионально-техническим образованием, систему подготовки квалифицированных рабочих, учебные программы и преподавательские кадры лицеев. В статье определены передовые колледжи, рассматриваются договоры о сотрудничестве, выявлены трудности и определенные недостатки, которые имеются в работе профессионального технического образования Ленинабадской (Согдийской) области в 60-80 гг., определяются их субъективные и объективные причины, выявляются прогрессивные тенденции в работе отдельных профтехучилищ области. Автор определяет, что учебные заведения профессионального технического образования Ленинабадской (Согдийской) области играют главную роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства Республики Таджикистан.

Ключевые слова: подготовка рабочих кадров, концепция профессионально – технического образования, профессионально трудовая школа, среднее профтехучилище, технический лицей.

FROM THE HISTORY OF PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUTH IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION LENINABAD (SOGD) REGION OF 60-80 YEARS

The article is dedicated to study of the condition of the professional technical education in the Republic Tajikistan during years of 60-80. The Author considers the types of the educational institutions of the republic, occupied professional-technical education, system of preparing the artificers, scholastic programs and teaching personnel lyceum. In article are determined leading colleges, are considered agreements on cooperation, to difficulties and determined defect is revealed, which there are in working the professional technical education of Sogd area at years of 60-80, are defined their subjective and objective reasons progressive trends in functioning separate technical colleges of area are revealed. The Author defines that educational institutions of the professional technical education of the Sogd area play the main role in preparing the artificers of the personnel for public facilities of the Republic Tajikistan.

Key words: preparation worker personnel, concept of professional - a technical education, professional labor school, average professional college, technical lyceum

Сведения об авторе:*Хошимова Ш.Ф.* - Худжандский государственный университет им. Б.Г.Гафурова, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и права. E-mail: **shafoat2603@mail.ru**

К ВОПРОСУ КУЛАЦКОЙ ССЫЛКИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ И В ТАДЖИКИСТАН В 1930 - 1950 гг.

Курбонбеков Б.С.
Институт истории, археологии и этнографии им А. Дониша АН РТ

Спецпоселенческая система, называвшаяся тогда «кулацкой ссылкой», сформировалась в 1930 – 1931 гг. в связи с массовым поступлением раскулаченных крестьян на специальное поселение. Спецпоселенческая система являлась также порождением государственной политики спецколонизацией т.е. освоения необжитых районов страны посредством насильственных переселений. Главное, ради чего крестьян – кулаков заселяли в Таджикистане - это было освоение орошаемых земель и освоение малозаселенных районов. Исходя из этого, ещё местные власти были заинтересованы в высококвалифицированных кадрах, где не хватало людей с необходимыми трудовыми навыками. Данная статья является попыткой показать основные аспекты истории «кулацкой ссылки» в Среднюю Азию и в Таджикистан в 1930 - 1950 годах. Условия жизни и быта раскулаченных крестьян (трудпоселенцев) остаются без внимания, особенно в Таджикистане, данная тема практически еще не затронута. Безусловно, многие стороны данной тематики требуют еще больше исследовательских усилий, дальнейших разработок материалов того периода. Данная статья не может и не претендует на исчерпывающие ответы или полный охват всех элементов жизни крестьян - кулаков в Таджикистане.

Массовое выселение раскулаченных крестьян в отдаленные районы и регионы СССР началось с 1930 г., что и породило особый слой в обществе - спецпереселенцев (трудпоселенцев, спецпоселенцев). В дальнейшем раскулачивание приняло более широкие масштабы. Кулаки были разделены на три категории: 1-я - контрреволюционный актив: кулаки, активно противодействующие организации колхозов, бегущие с постоянного места жительства и переходящие на нелегальное положение: 2-я – наиболее богатые кулаки, местные кулацкие авторитеты, являющиеся оплотом кулацкого антисоветского актива: 3-я – остальные кулаки [1,31]. Главари семей кулаков первой категории арестовывались, и дела об их действиях передавались на рассмотрение спецстроек, в составе представителей ПП ОГПУ, обкомов (крайкомов) ВКП (б) и их структур.

Раскулаченные крестьяне второй категории, а также семьи кулаков первой категории, выселялись в отдаленные районы страны на спецпоселения или трудпоселения (иначе это называлось «кулацкой ссылкой» или «трудовой ссылкой»). Кулаки, отнесенные к третьей категории, как правило, переселялись внутри области или края, т.е. не направлялись на спецпоселения. В самоназвании обычно использовались термины «Спецпереселенцы» и «трудпоселенцы». Термин «Кулаки» употреблялся значительно реже. Большинство раскулаченных крестьян не считали себя кулаками и избегали употреблять этот термин в самоназвании. В их среде были обычными такие высказывания: «Мы – не кулаки», «наша семья была середняцкой», «Нас раскулачили по личным счетам», «Нас выселяли по ошибке» и т.п. [2]. Психологически они не отождествляли себя с буржуазным классом и однозначно причисляли себя в прошлой жизни к трудовому крестьянству. Лишь незначительная часть спецпереселенцев не стеснялись называть себя бывшими кулаками. Это было, как правило, те, кто до раскулачивания владел какими-то предприятиями. С постоянным контингентом наемных рабочих и не отрицал свою принадлежность к сельской буржуазии.

Важнейшим исходным документом в истории «раскулачивания» для выселения «кулаков» и конфискации их имущества стало постановление ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 года «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», и постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 1 февраля 1931 года «О предоставлении краевым областным исполкомам и правительствам автономных республик права выселения кулаков из пределов районов сплошной коллективизации сельского хозяйства» [3].

До июня 1931 г. расселением, трудоустройством и другими вопросами, связанными со спецпереселенцами, ведали краевые и областные исполкомы. Постановлением СНК СССР от 1 июля 1931 г. «Об устройстве спецпереселенцев» их административное управление и хозяйственное устройство и использование были поручены ОГПУ. Специальные (трудовые) поселения ГУЛАГа (последнее до 1934 г. входило в систему ОГПУ, с 1934 г. – в систему НКВД) для высланного кулачества были организованы согласно постановлениям СНК СССР от 16 августа 1931 г. №174с, от 20 апреля 1933г. №775/146с и от 21 августа 1933 г. № 1796/393с. [4, 7]. По этим постановлениям на ГУЛАГ была возложена ответственность за надзор, устройство, хозяйственно-бытовое обслуживание и трудоиспользование выселенных кулаков.

Крестьяне, которые были отправлены в «кулацкую ссылку», до 1934 г. называли их спецпереселенцами, с 1934 до1944 гг.- трудпоселенцами, с марта 1944 г. – снова назывались спецпереселенцами (с 1949 г. - спецпоселенцами) контингента «бывшие кулаки» [5]. (Все эти термины являются синонимами). Первыми раскулаченными кулаками в Таджикистане стали русские крестьяне из центральных районов России, которые были переселены в 1929 – 1931 гг.

в специальные поселки России, и начиная с 1935 - 1936 г. направлялись на трудовые работы в Таджикистан [6]. Перемещение кулаков было способом перемещения необходимой трудовой силы в Таджикистан. Прибывших крестьян направляли в основном, в сельские районы Таджикистана. Одним из важнейших компонентов спецколонизации в СССР являлось сельскохозяйственное освоение ранее необжитых или малообжитых районов. Поэтому полное использование земельного фонда колхозами среднеазиатских регионов во второй пятилетке вновь обратило внимание партии и правительства СССР на плановое сельскохозяйственное переселение крестьян-колхозников, как важнейшее государственное мероприятие по организационному укреплению колхозов и сельскохозяйственному освоению многоземельных районов СССР. Не менее остро вставала проблема выживания для тех раскулаченных крестьян, которые были выселены в безводные засушливые районы. Без ирригационного строительства выжить в этих районах было чрезвычайно сложно. Это проблема касалась, прежде всего, трудпоселенцев, которые были расселены в Средней Азии, в том числе в Таджикистане.

По данным Отдела трудовых поселений ГУЛАГа НКВД СССР о географии расселения трудпоселенцев до 1 июня 1938 г. на территории Таджикской ССР, находились – 9052 – трудпоселенцев. 17 - трудпоселков, среднее число трудпоселенцев на один трудпоселок составляло 532 человека [1, 58]. Трудовое использование спецпоселенцев производилось на основе договоров (с 1934 года), которые заключались территориальными органами ОГПУ с различными хозяйственными ведомствами. Причем хозяйственные ведомства не имели права без санкции «органов» перемещать трудпоселенцев по объектам и местам работы и переводить их на другие должности.

К 1 января 1938 г. в союзных республиках СССР трудпоселенцами было освоено 1 373 364 га земель, из которых 8 865 га, приходились на долю Таджикской ССР, 1 346 682 га Казахской ССР, 10 920 га Киргизской ССР, 986 га Узбекской ССР [1, 83].

До начала 1938 г. трудпоселенцами было уже орошено 12 857 га земель. Из них 6070 в Таджикской ССР, 3052 – в Казахстане, 2900 в Киргизии, 575 в Узбекистане. К 1 января 1938 г. было поднято 243 161 га целинных земель. Большая часть была поднята в Казахстане- 214 605 га, в Таджикистане этот показатель составлял 7340 га, в Киргизстане 310 га, Узбекистане 10 га. [1, 86]. В начале 1938 г. на территории СССР насчитывалось 1058 неуставных трудпоселенических сельхозартелей с числом членов всех возрастов 429 670 человек. Непосредственно в сельском хозяйстве в этих артелях было занято 73 654 взрослых трудоспособных трудпоселенца, в том числе 4524 на обработке хлопка в Вахшской долине Таджикской ССР. В это время в Таджикской ССР находилось 20 сельхозартелей, которые заняли первое место по численности сельхозартелей среди республик Средней Азии. В Казахской ССР было 8 сельхозартелей, в Киргизской и Узбекской ССР приходилось по одному [1, 84]. Из 9 150 трудпоселенцев, находившихся тогда на территории Таджикской ССР, около 5 449 были трудоспособными и 4 524 из них, как уже отмечалась, были заняты на обработке хлопка в Вахшской долине. С конца 1938 г. неуставные сельхозартели были переведены на обычный колхозный и промартельный устав по постановлению СНК СССР от 9 сентября 1938 г. «О переводе неуставных артелей трудпоселенцев на устав артелей» [1, 85].

В «кулацкой ссылке» также развивалось животноводство. В 1938 г состояние животноводства в трудпоселках НКВД достигло наивысшего развития. В это время в Таджикской ССР насчитывалось 1 044 – голов рабочего скота, 1 147 крупного рогатого скота, 2 222-свиньи, 3 980 овец и коз, она заняла третье место по ихколичеству после Казахстана и Узбекистана. В других республиках Средней Азии этот показатель выглядел, таким образом: в Казахской ССР – 12 912 голов рабочего скота, 34 582 крупного рогатого скота, 4 080- свиньи, 29 256 овец и коз. В Киргизской ССР: 448 рабочего скота, 1 318 крупного рогатого скота, 2 004-свиньи, 1 227 овец и коз. В Узбекской ССР – 393 рабочего скота, 3 001 крупного рогатого скота, 240-свиньи, 5 587 овцы и коз. [1, 88].

Условия жизни спецпереселенцев в первые годы проживания в «кулацкой ссылке» весьма были тяжелыми. Во время определения регионов для расселения трудпоселенцев специально выбирались места, из которых было бы весьма затруднительно совершать побег. Многие спецпосёлки были созданы в таких совершенно непригодных для налаживания, даже подобия нормальной жизнедеятельности местах, где во время освоения необжитых земель, спецпереселенцы столкнулись со многими проблемами. В таких условиях люди часто вымирали и заболевали разными болезнями. Особенно велика была детская смертность. Высокий уровень детской смертности в Таджикской ССР входил в число главных причин отрицательного показателя между рождаемостью и смертностью у трудпоселенцев. Например, в 1935 – 1938 гг. рождаемость почти повсеместно была выше смертности во всех регионах СССР, кроме Таджикистана, где в «кулацкой ссылке» родились 558 и умерли 1660 человек. За это время в Казахской ССР, в общем, в Северном и Южном Казахстане родились 18 619 и умерло 12 190, в Узбекской ССР 2 294 и 2000, в Киргизской ССР1542 и 1252 [1, 67].

Лишь в 1939 г. впервые было отмечено 100 – процентное положительное сальдо в соотношении между рождаемостью и смертностью во всех без исключения регионах «кулацкой

ссылки». В 1939 г. соотношение между рождаемостью и смертностью было несколько выше в Таджикской ССР, где родились почти в 13,8% раза больше, чем умерло [1, 70].

Начиная с 1930 – х гг. для изменения своей жизни трудпоселенцы попытались организовать партизанские группировки и даже мятежные отряды. Было много случаев, когда трудпоселенцы восставали против трудпоселенческой системы. Одно из таких восстаний произошло в Парбитской комендатуре в Нарымском крае. В этом восстании участвовали более 1,5 тыс. трудпоселенцев, это было самое большое трудпоселенческое восстание в истории спецпоселенческой системы [7]. Восстание было жестоко подавлено со стороны милиции и вооруженными партийно – комсомольскими активистами. Около 105 восставших были убиты. Активисты и организаторы также были осуждены, а члены их семей отправлены на поселение штрафной комендатуры.

В 1935 – 1938 гг. во всех регионах «кулацкой ссылки» в СССР было осуждено 47 745 трудпоселенцев, из которых 3 878 были осуждены на территории союзных республик. В это время в Таджикской ССР было осуждено 486 трудпоселенцев, в Казахской ССР 2 718, в Узбекской ССР 257, в Киргизской ССР 233 [1, 94]. Остальные заключенные приходились на долю других регионов СССР.

5 декабря 1936 г. была принята новая Конституция СССР. В соответствии со статьей 135 данной конституции трудпоселенцы объявлялись полноправными гражданами. На рубеже 1936/37 гг. в трудпоселках царил эмоциональный подъём, где многие надеялись, что им скоро разрешат вернуться в родные села и деревни. Вскоре наступило разочарование. Трудпоселенцам внушили, что хотя они и имеют теперь статус полноправных граждан, но не имеют права покинуть установленное место жительства. Все это, однако, не могло заслонить в сознании трудпоселенцев очевидного факта, что они лишены свободы и фактически находятся в ссылке. Поэтому было стремление несвободных людей вырваться на свободу. Широкий размах приняло бегство из «кулацкой ссылки». Бегство из трудпосёлков было нелегче, чем из тюрьмы или лагеря. Только с 1932 по 1940 гг. из «кулацкой ссылки» бежали более 629 042 человека, а было возвращено в тот же период около 235 120 человек.

В 1936–1938 гг. из «кулацкой ссылки» бежали 13 131 человек, в том числе из Таджикской ССР- 1181 человек, Казахской ССР-7 810, Узбекской ССР-2012 и Киргизской ССР-312 человек [1, 102]. В течение 1935 -1938 гг. 47 862 человек было насильно возвращено и 36 742 добровольно вернувшихся. Из этого числа 3 391 насильно возвращенных и 2 515 добровольно вернувшихся, приходились в долю Среднеазиатских республик. Среди беглецов, возвращенных из бегства, в течение 1935– 1938 гг. в «кулацкую ссылку», в Таджикской ССР - 399 человек были насильно возвращены, и 85 добровольно вернувшихся, в Казахской ССР 1 092 и 1 076, Узбекской ССР 1 717 и 1 211, Киргизской ССР 183 и 143 [1, 105-108].

Причина массового бегства трудпоселенцев из трудпосёлков была в том, что большинство трудпосёлков были организованы в близости от государственной границы. Многие трудпоселенцы убегали за границу в Афганистан, Пакистан и Китай. По этой причине, на все эти годы количество добровольно вернувшихся было всегда ниже, чем насильно возвращённых в Таджикской ССР.

На 1 января 1939 в Таджикской ССР на учёте состояло - 9043 трудпоселенцев, родились - 272, умерли - 239, бежали - 35, возвращено из бегов - 72, задержано - 60, возвратились добровольно - 15, осужденные - 23, неправильно высланные - 1, на учебу - 187, по постановлению СНК от 22 октября 1938 г. - 8 [1, 70].

Для осуществления программы партии и правительства по раскулачиванию и коллективизации отдельных районов страны было предусмотрен ряд моментов. Одним из них был полный контроль над высланными кулакам на местах размещения через создание спецпоселений. В 1941 г. Для размещения 8 588 трудпоселенцев на территории Таджикской ССР, существовало 18 трудпосёлков, число трудпоселенцев на один трудпоселок было следующим образом: (Тельманский - 908, Пионерский - 700, Первомайский - 604, Молотовабад - 553, Октябрьский - 537, Южный - 496, Хлопковый - 482, Вахшский - 476, Перепадный - 473, Красноостровский - 465, Передовой - 457, Комсомольский - 441, Пянджский - 391, «Интернационал» N 2 - 353, Чистополье - 343, «Интернационал» N 1 - 336, «Возрождение» - 332, Красногорский - 241) [3, 14].

Первым правовым актом, реализация которого стала впоследствии (в конце 40-х – начале 50 –х гг.) одним из главных каналов ликвидации «кулацкой ссылки», было постановление СНК СССР № 1143-280 с от 22 октября 1938 г. «О выдаче паспортов детям спецпереселенцев и ссыльных». В соответствии с данным правовым актом детям спецпереселенцев и ссыльных при достижении ими 16-летнего возраста, если они ничем не опорочены, паспорта выдавать на общих основаниях и не чинить им препятствия к выезду на учебу или на работу.

В послевоенное время интенсивно продолжался процесс освобождения спецпереселенцев контингента «бывшие кулаки». Это делалось на основании директивы НКВД СССР от 25 мая 1944 г. о снятии с учёта спецпоселений детей спецпереселенцев – бывших кулаков направляли в школы ФЗО и ремесленные училища. В результате за период с 1 июля 1938 г. по 1 октября 1945 г. численность спецпереселенцев контингента «бывшие кулаки» сократилась с 997 329 до

606 819 человек [1, 197]. 28 сентября 1946 г. вышел приказ МВД СССР и Прокуратуры СССР № 00868/208сс «О порядке освобождения из спецпоселений спецпереселенцев бывших кулаков», имеющих детей в рядах красной Армии и участников Отечественной войны, награжденных правительственными наградами, женщин, вступивших в брак с неспецпереселенцами – производить по заключениям МВД – УМВД, согласованным с прокурором республики, края, области без представления дел на особое совещание при МВД СССР. В последствии, за 1944 - 1952 гг. было освобождено 882 622 спецпереселенцев контингента «бывшие кулаки» [1, 208].

Что касается окраин империи, то за 1946 – 1952 из 28 областей, краев и республик было освобождено 408 391 человек. Освобождение спецпоселенцев контингента «бывшие кулаки» в 1946 – 1952 гг. из Таджикской ССР составляло 5 182, Киргизской ССР 4 771, Казахской ССР 120 982, узбекской ССР 5 287 человек [1, 210].

Всего, по нашим подсчетам, в период 1930 – 1940 гг. через спецпоселение в форме «кулацкой ссылки» прошли около 2,5 млн. человек из них порядка 2,3 млн. составили раскулаченные крестьяне, а остальные примерно 200 тыс. представляли из себя «примесь» в лице городского деклассированного элемента, высланного из погранзон «сомнительного элемента и др.» На 1 июля 1952 г. контингент «бывшие кулаки» в СССР насчитывалось 28 009 человек. [1,213]. В начале 1953 г. 1 862 222 взрослых спецпереселенца делились на три категории: выселенные навечно, выселенные без указания сроков и выселенные на сроки. 13 августа 1954 г. вышло очередное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, в соответствии с которым режим спецпоселения был снят с «бывших кулаков» (отбывавших его ещё со времён коллективизации) [8, 44].

23 марта 1955 г. Совет Министров СССР обязал органы внутренних дел выдать спецпоселенцам паспорта граждан СССР [8, 46], ликвидировав, таким образом, существенный моральный элемент дискриминации этой категории советских граждан.

Таким образом, масштабное выселение раскулаченных крестьян в отдаленных районах и регионах СССР породило особый слой в обществе - спецпереселенцев - трудпоселенцев, спецпоселенцев и других категорий депортированных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Земсков В.Н. Спецпереселенцы в СССР 1930 – 1960 гг. дисс. док. ист. наук / В. Н. Земсков. – М., 2005.– 415 с.
2. Земсков В.Н. Сталин и народ. Почему не было восстания / В. Н. Земсков. – М., 2014. – 290 с.
3. Бердинских В. А. Спецпоселенцы: Политическая ссылка народов Советской России / В.А. Бердинских. - М., 2005. – 768 с.
4. Земсков В.Н. Кулацкая ссылка» накануне и в годы Великой Отечественной Войны / В.Н. Земсков // Социологические исследования. – 1992. – №10. – С. 3-27.
5. Земсков. В. Н. Спецпоселенцы (по документации НКВД – МВД СССР) / В.Н. Земсков // Социологические исследования. – 1990. – №11. – С. 3-17.
6. Николаева Л.Ю. Депортированные народы в Таджикистане / Л. Ю. Николаева // Восточный архив. – 2008. – №18. – С. 61–65.
7. Карасильшиков С.А. Восстание в Парбитской комендатуре. Лето 1931 г. / С.А. Карасильшиков, И. О. Машкин // Исторический архив. – 1994. – №3. – С. 118–132.
8. Герман А.А. Советские немцы в СССР / А.А. Герман // Изв. Сарат Ун-та. нов. сер. история. Международные отношения. – 2014. – №.2. – С. 39-47.

РОҶЕЪ БА МАСЪАЛАИ БАДАРҒАКУНИИ «КУЛАКҲО» БА ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА ТОҶИКИСТОН СОЛҲОИ 1930 - 1950

Дар мақолаи мазкур муаллиф кушиш намудааст, ки як қатор хусусиятҳо ва тамоюлҳои асосии бадарғакунии кулакҳоро ба минтақаҳои Осиёи Марказӣ аз ҷумла Тоҷикистонро мавриди баррасӣ қарор диҳад. Ба таври возеҳ равшан миқдор, раванди ҷойгиршавӣ, макони зист, шароити зиндагӣ, ҷараёни одаткунии бадарғашудагонро инъикос намуда, саҳм ва нақши онҳоро дар рушди соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқи кишварҳои Осиёи Марказӣ нишон додааст.

Калидвожаҳо: кулак, бадарғакунӣ, барҳамдиҳии хоҷагии кулакҳо, деҳаҳои аҳолинишини махсус, муҳоҷирони меҳнатӣ, колхоз, Иттиҳоди Шӯравӣ, Осиёи Марказӣ.

К ВОПРОСУ КУЛАЦКОЙ ССЫЛКИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ И В ТАДЖИКИСТАН В 1930 -1950 ГГ.

В данной статье автор попытался обсудить ряд основных особенностей и тенденций раскулачивания кулаков в регионах Центральной Азии, в том числе в Таджикистане. Четка и ясно показывает количество сосланных кулаков, их адаптацию, условия жизни и места жительства, кроме того, показывает роль и вклад сосланных кулаков в развитие различных сфер народного хозяйства республик Средней Азии.

Ключевые слова: "кулаки", ссылка, раскулачивание, трудпосёлки, трудпоселенцы, колхоз, Советский Союз, Центральная Азия.

TO THE ISSUE OF THE KULAKS' EXILE IN CENTRAL ASIA AND TAJIKISTAN IN 1930 -1950

In this article the author tried to discuss a number of basic features and tendencies of the kulaks' exile to the territories of Central Asia and Tajikistan. Clearly shows the number of the exiled kulaks, the proses of their adaptation, leaving places and living conditions, furthermore shows the role and contribution of the exiled kulaks in the development of different spheres of collective farms of the republics of Central Asia.

Key words: "kulak", exile, labor villages, labor settlers, dispossession, collective farm, Soviet Union, Central Asia.

Сведения об авторе: ***Курбонбеков Б.С.*** – Институт истории, археологии и этнографии им А. Дониша АН РТ, аспирант. Телефон: **93-505-1771;** E-mail: **bokibek88@gmail.com**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ

Шарифов Р.Я.
Таджикский национальный университет

В начале XX в. важное место в представлениях народов Афганистана занимало учение о «джихаде» [3, 43], которое в конце XIX - начале XX в. было важным элементом в традиционалистской идеологии. Укрепление этих представлений было связано с потерей Афганистаном права самостоятельно вести внешние сношения. Это болезненно воспринималось не только правящими кругами страны, но и достаточно широкими политически и социально активными слоями афганского общества, перенесшими главную тяжесть двух изнурительных англо-афганских войн. И все-таки положение Афганистана отличалось от соседних стран, превращенных в колонии. Подвергаясь через внешнюю территорию воздействию капиталистического рынка, Афганистан тем не менее не был превращен в объект экспорта капитала, на его территории не существовало иностранных концессий. С одной стороны, это позволяло Афганистану оставаться в XX в.страной, сохранявшей самостоятельность во внутренних делах.С другой стороны, он оставался изолированной от внешнего мира, замкнутой и слабо развитой страной, в которой не было ни железных, ни атомобильных дорог. Основой экономической жизни для большинства населения этой страны было, как и прежде, сельское хозяйство, земледелие и пастбищное скотоводство.

Хозяйственное и культурное развитие происходило в весьма сложных условиях. После соглашения 1893 г. с Англией граница Афганистана с Британской Индией сделалась потоянным очагом конфликтов. Почти не прекращавшиеся военные действия против английских завоевателей в землях пограничных пуштунских племен нарушали торговые связи между Афганистаном и Индией, торговля с которой оставалась на первом месте внешнеторгового оборота обеих стран.

Социально-экономическое положение афганского общества в начале XXв. настоятельно требовало коренных изменений в области образования. В конце XIX — начале XX в. начинается европеизация верхушки афганского государства. Это сводилось к тому, что во время некоторых церемоний эмир Хабибулла-хан и его сановники облачались в европейские одежды, стали играть в такие спортивные игры, как гольф и крикет. Эмир и его приближенные обзавелись американскими авторучками, оборудование дворцовых канцеляристов пополнялось пишущими машинками и т. п. Хабибулла-хан пристрастился к езде на автомобиле и к началу Первой мировой войны имел для личных выездов 57 автомашин разных марок, и это при отсутствии шоссейных дорог во всем государстве [9, 54]. Новшества наблюдались преимущественно в придворном обиходе. Эмир закупал заграничные товары, выбирая их по иллюстрированным каталогам европейских и американских фирм и заказывая через бомбейских комиссионеров. Безусловно, эти изменения входили в быт лишь самого узкого круга приближенных Хабибуллы. Однако даже такая, крайне поверхностная европеизация оказала влияние на общее состояние культуры и особенно на просвещение.

Внедрение новой современной системы обучения в это время продвинулось не очень далеко. Постепенно афганская образовательная система трансформировалась, сближаясь с современной образовательной системой. Важнейшим мероприятием, открывавшим новую страницу истории образования Афганистана, стало основание в начале XX в. первого лицея европейского типа «Хабибия». В связи с этим событием Мохаммед Миргулям Губар писал, что фундамент нового образования в Афганистане был заложен во время эмира Хабибулла с открытием лицея «Хабибия» в 1903 г. (1282 х. к.). Однако в других городах и провинциях Афганистана продолжалось использование старых методов обучения [5, 24].

В самом начале XX столетия в Афганистане появляются государственные гражданские учебные заведения. В рамках своей социальной политики эмир предпринял усилия для модернизации системы просвещения. Ко времени его прихода к власти в Афганистане насчитывалось 98 % неграмотных.

Итак, первыми гражданскими заведениями стали лицей «Хабибия», созданный в 1903 г., и офицерское военное училище «Харбия», организованное в 1909 г. Эти учебные заведения положили начало появлению (весьма немногочисленной в первое время) новой афганской интеллигенции, получившей в той или иной мере современное образование, сыграли значительную роль в развитии культуры и распространении новых идей в стране. «Хабибия» — первое в XX в. светское учебное заведение в Афганистане было основано, как лицей, т. е. полная средняя школа общеобразовательного характера с 12-летним сроком обучения, организованная по типу англо-индийских колледжей. Лицей этот предназначался для подготовки чиновников и военных. Лицеистами, за редким исключением, были только отпрыски знатных афганских семей; возраст учащихся колебался в пределах от 12 до 40 лет. Фактический срок обучения, как правило, выходил за рамки установленных 12 лет [10, 71]. Полный курс заканчивали лишь немногие.

Во главе лицея стоял доктор Абдул Гани, индийский мусульманин, находившийся на эмирской службе с 1895 г. Педагогами лицея преимущественно были афганские преподаватели и приезжие учителя из индийских мусульман; некоторые предметы преподавали турки. Программа лицея составлялась по образцам общеобразовательных средних школ Британской Индии для мусульманского населения и включала как традиционные религиозные предметы, так и дисциплины, преподаваемые в европейских школах.

В начальных классах в учебную программу входили: преподавание основ мусульманского вероучения, язык фарси, арифметика, география, каллиграфия. Программа второй ступени содержала продолжение занятий по мусульманской религии, географии, языкам фарси и пашту (пушту). К ним добавлялись обучение истории, одному из иностранных языков (английский, урду, турецкий), рисованию, счетоводству, а также уроки по ознакомлению с гигиеной и санитарией. В классах третьей ступени изучали богословие, язык дари (литературу на нем), историю, географию, алгебру, тригонометрию, аналитическую геометрию, механику, природоведение химию и английский язык. Принципиальным новшеством в программе обучения было введение обязательного урока физкультуры. В лицее была организована футбольная команда [12, 6].

Общее число учащихся в лицее составляло в среднем около 250—270 человек.

Началом деятельности лицея «Хабибия» был сделан важный шаг к созданию современной системы образования в Афганистане, имевшей большое историческое и культурное значение.

В своей внутренней политике эмир Хабибулла большое значение придавал модернизации армии. Он начал оснащать ее современным оружием. В открытом в 1909 г. военном лицее «Харбия» началась подготовка офицерских кадров. В 1910 г.насчитывалось 80 курсантов, а к 1919 г. их число достигло 900. Это были в основном дети ханов племен дуррани и придворных.

В лицее было три подготовительных и три военных класса, организованных в две ступени: начальная (общеобразовательная) и специальная (военная). Курсанты изучали Коран, каллиграфию, персидский и английский языки, грамматику, всеобщую и афганскую историю, арифметику, алгебру, геометрию, географию, природоведение, военные предметы: пехотное дело, верховую езду, артиллерию, связь, фортификацию, военное и материально-техническое обеспечение, занимались строевой подготовкой и спортом [6, 34].

Верховным куратором лицея являлся наследник престола принц Инаятулла-хан, а начальником — турецкий Эфенди. Главные специальные дисциплины вели турецкие офицеры. Однако работали там и афганская педагоги, в том числе Махмуд-бек Тарзи [7, 69-76].

Выпускники лицея зачислялись в армию на должности командиров роты батальонов. Лицей имел три небольших филиала: школу унтер-офицеров «Мактаб-еаскари-йемалик-задеха» («Школа для сыновей маликов»), школу «Мактаб-еаскари-йе джадидуль-ислам» («Школа для нуристанцев») и школу «Мактаб-е аскари-й еардалан-ехозур» («Школа конной гвардии») [7, 35]. Общее число учащихся в этих филиалах составляло около 300 человек, срок обучения—три года. Выпускники этих школ назначались на должности командиров взводов. В школах изучали следующие предметы: ислам, язык фарси, арифметику, географию, теоретические и практические военные дисциплины, а также занимались спортом. Все расходы по содержанию лицея оплачивались из государственной казны.

Махмуд Сами перевел на персидский язык турецкие воинские уставы, после чего их ввели в обиход афганской армии. Солдатам и офицерам увеличили денежное содержание. В армию стали набирать нуристанцев и хазарейцев, которые раньше не привлекались к военной службе. Была также несколько реорганизована армейская структура. Дислоцированные в столице четыре полка были преобразованы в кабульский гарнизон, состоявший из двух соединений, включавших по три полка. Общая численность гарнизона составляла 24 тыс. человек. В составе каждого полка был артиллерийский дивизион, на вооружении которого имелось 24 орудия: гаубицы, полевые и горные орудия немецкого и отечественного производства.

Таким образом, военное училище «Харбия», обеспечивая решение задачи по комплектованию армии офицерами, владеющими современными эффективными методами ведения войны, объективно способствовало модернизации как образования, так и общества Афганистана. Программа обучения сочетала новое современное содержание образования, основанное на ценностях западного общества светского типа, с элементами традиционного образования в стране.

Интересы развития страны требовали проведения реформ в области народного просвещения. С 1903 по 1917 г. в Кабуле, помимо лицея и военного училища, открылось шесть начальных школ, в которых обучалось до 700 учащихся. В социальной сфере Хабибулле удалось сделать немного, ибо многие из его начинаний наталкивались на противодействие ортодоксального духовенства. Так, он открыл первый в стране детский приют, установил потолок расходов на свадьбу: для простых людей — от100 до 500 рупий, для ханов племени, крупных землевладельцев — 1500 рупий, для членов королевской семьи — до5 тыс. рупий. Подавая пример другим состоятельным людям, эмир в 1903 г. остался со своими четырьмя женами, как разрешено шариатом, разведясь с остальными. Эмир Хабибулла стремился реализовать на практике законы, запрещавшие пытки и истязания, а также такие варварские

методы наказания, как отсечение рук, отрезание языка и ослепление. Неясно, строго ли исполнялись эти законы. По крайней мере известно, что за частый обман покупателей одним мясником, по указанию эмира, его уши были прибиты к дверям его голавки. В 1913 г.в стране была построена первая современная по тем временам тюрьма, которая заменила традиционные «зинданы». Сократилось также число приговариваемых к смертной казни; в период правления Хабибуллы казнили не более 20 человек в год.

Таким образом, правительство уделяло внимание внедрению современных педагогических идей и принципов в широкие массы как через создание учебных заведений современного типа, так и через воспитание с помощью утверждения социальных норм, основанных на принципах гуманизма. Наряду с лицеями «Хабибия», «Харбия» и начальными школами современного типа в стране продолжали функционировать традиционные школы — мактабы. В них изучали Коран, фикх (мусульманское судопроизводство), хадисы, каллиграфию, арабскую и персидскую классическую литературу. Причем поступающие в лицей «Хабибия» должны были закончить традиционную школу. К началу Первой мировой войны афганская система образования стала ощущать все более сильное влияние турецкой системы: в школах и лицеях ввели турецкую учебную программу и наняли преподавателей из Турции. Число школ и учащихся к концу правления Хабибуллы оставалось крайне незначительным. Так, в 1916 г.в Кабульском округе, самом продвинутом, начальную школу окончили 130 человек. В провинции дети продолжали учиться в школах при мечетях - медресе, где занимались преимущественно заучиванием наизусть Корана. Окончившие такие школы были неспособны продолжать обучение в современной школе. Следует констатировать, что большая часть населения Афганистана по-прежнему оставалась вне образовательной системы, а тот незначительный процент людей, которые получали образование, учились по традиционной программе.

Примерно в то же время были открыты еще несколько учебных заведений: неполная средняя школа «Рущдия», средняя школа «Адомия», школа «Джадид-ул жам». Департамент образования пытался модернизировать обучение в этих традиционных школах, но это не были светские учебные заведения, они состояли при мечетях. И все же в них начали преподавать естествознание и математику. Впрочем, занятия в этих школах велись в основном муллами, которые могли учить только религии и грамоте, за что получали жалованье от государства как учителя. Следовательно, развитие современного образования тормозилось как позицией консервативных мулл, так и их объективной неспособностью учить в соответствии с новыми требованиями. Вместе с тем положительные последствия первых шагов в деле модернизации традиционных школ проявились весьма скоро [4, 16].

Несколько новых школ было открыто созданным в 1911 г. «Обществом просвещения» («Анджомане маареф»), причем на средства частных лиц. Общество, которым руководил принц Инаятулла-хан, составляло новые учебные программы, разрабатывало порядок проведения экзаменов и т. д. В 1914 г. в Кабуле открылся первый центр подготовки учителей (Доруль-моаллемин), ежегодный выпуск в котором составлял 30 человек учителей начальных школ [6, 28]. В 1913 г. было организовано педагогическое общество по обсуждению вопросов обучения и воспитания, на собраниях которого дважды в месяц разворачивались дискуссии. Так, на одном из таких собраний преподаватели лицея «Хабибия» устроили разбор учебных книг об Афганистане, напечатанных в Индии. В результате критического анализа было рекомендовано изъять эти книги из обращения, так как они содержали искажения и ошибки.

Начавшаяся модернизация системы образования создала благоприятные условия для появления современной афганской интеллигенции и, соответственно, распространения новых, прогрессивных идей. В этом заметную роль сыграли приглашенные на преподавательскую работу индийские мусульмане, связанные с национально-освободительным движением у себя на родине. Проживали в Кабуле также и некоторые получившие убежище революционные эмигранты из Индии, оказавшие влияние на формирование национально-буржуазной идеологии в Афганистане. Новые идеи и взгляды проникали в Афганистан из Персии и Турции. Большое влияние на афганское общественное мнение и на внутриполитическую обстановку в целом оказали события, связанные с младотурецким движением, конституционной революцией в Иране 1905—1911гг., поражением России в войне с Японией и англо-русским договором 1907г., —они дали мощный импульс процессу «пробуждения Азии».

В это же время отмечался рост недовольства широких масс населения. В ряде местностей происходили крестьянские волнения. Народные движения возникали прежде всего в районах расселения афганских племен. Они приобретали антианглийскую направленность, усилившуюся в связи с заключением англо-афганского договора 1905г. и особенно англо-русского соглашения 1907 г. Рост национального самосознания и освободительных устремлений создавал благоприятную почву для восприятия идей, вызванных к жизни эпохой пробуждения Азии и распространившихся под влиянием русской революции 1905г. Они проникали в Афганистан не только из Ирана и Британской Индии, но и из Средней Азии, непосредственно затронутой революционными событиями 1905—1907 гг., а также из Турции [1, 25].

Расширение идеологического поля, рост политического самосознания на фоне повышения образовательного уровня способствовали тому, что в условиях нарастания социального недовольства в Афганистане в начале XX в.возникло движение сторонников конституционных преобразований. По данным афганского историка М. М. Губара, в те годы существовало три центра передовой общественной мысли: придворные либералы, лицей «Хабибия» и группировка отдельных представителей либеральной интеллигенции [5, 24]. В 1906 г. они объединились в тайную политическую организацию «Машрута» («Конституция»). Находясь под прямым влиянием турецкого конституционного движения младотурок, они называли себя младоафганцами. Одним из инициаторов и основателей движения был директор лицея «Хабибия» доктор Абдул Гани Панджаби, индийский мусульманин, приглашенный на службу в 1895 г. принцем Насруллой-ханом во время его визита в Лондон, где Абдул Гани заканчивал Оксфорд. Лицей «Хабибия», в состав преподавателей которого входили лучшие представители афганской интеллигенции и индийские педагоги, стал центром первой тайной организации сторонников реформ и введения конституции в Афганистане. Первых провозвестников освободительных идей XXв. в Афганистане называют «старыми конституционалистами» [5, 34]. Члены первой организации конституционалистов призывали к завоеванию Афганистаном полной независимости, к проведению внутренних реформ, добиваясь, в частности, конституционного правления в стране. Были среди них и сторонники республиканской формы правления.

У истоков движения «старых конституционалистов», как их называли, стояли ученый, поэт и мыслитель, старший преподаватель медресе «Шахи», придворный мулла Абдуррауф Кандагари и преподаватель лицея «Хабибия» Мухаммад Сарвар Кандагари, которые создали в 1905 г. просветительское общество «Сираджуль-ахбар» с целью издания одноименной газеты. В состав редакции газеты вошли также индийские эмигранты Наджаф Али-хани Хайдар Алихан. 11 января 1906 г. они издали первый и единственный номер газеты «Сираджуль-ахбар-Афганийя» («Светильник афганских новостей»).

В то же время феодальные землевладельцы, ханы племен и служители религии были противниками всяких новшеств и отрицательно относились даже к чисто внешней европеизации некоторых сторон дворцовой жизни. Эта группировка известна в русской литературе под названием «староафганцев». В начале XX в. политических партий в Афганистане не было. Староафганцы представляли собой прежде всего придворную группировку. До начала Первой мировой войны они в общем склонялись к тому, чтобы примириться с английским контролем над внешней политикой Афганистана. Изоляция от внешнего мира устраивала наиболее реакционные элементы господствующего класса. Староафганцы боялись проникновения в Афганистан новых явлений, грозивших поколебать средневековые устои жизни.Но и староафганцы были недовольны все большим подчинением эмира Хабибуллы в последние годы его правления английскому влиянию. Они пытались противопоставить английскому влиянию свое сближение с Германией и Турцией. С правящими кругами султанской Турции их идеологически связывал воинствующий панисламизм. С немецкими империалистами староафганцы обнаружили общность интересов не только в области политики, но и в коммерческих делах, приносящих ощутимые выгоды.

В страну, хотя медленно и в незначительных масштабах, стала проникать современная техника. Проведением телефонной линии между Кабулом и Джалалабадом был положен первый шаг в развитии в Афганистане современных средств связи. Эта линия была проведена в 1909—1910гг. В 1911—1912 гг. телефонная линия соединила столицу с Джабаль ус- Сираджем. В это же время было выстроено несколько мелких электростанций, было решено соорудить гидроэлектростанцию в Джабаль ус-Сираджа (в 60км от Кабула) для снабжения энергией нескольких новых предприятий фабрично-заводского типа. Строительство этой первой в Афганистане гидроэлектростанции началось в 1907 г. и завершилось только в 1919г. В 1908г. было создано казенное кожевенно-обувное предприятие. Его продукция предназначалась главным образом для нужд афганской армии. К 1917г. закончилось строительство суконной фабрики, которой предстояло стать одним из основных потребителей электроэнергии.

С этими событиями связывается начало движения в сторону конституционных реформ в Афганистане. В дальнейшем это движение стало называться «младоафганским». Круг его сторонников ограничивался в основном немногочисленными образованными людьми из афганской знати, представителями новой афганской интеллигенции, передового офицерства, купечества. Младоафганцы не опирались на массы, хотя ставили целью завоевание национальной независимости. Они ратовали за более решительную европеизацию афганского государства, надеясь на превращение его в конституционную монархию; стояли за реформы, выдвигавшиеся жизнью в стране, развитие которой сковывалось такими остатками средневековья, как условное феодальное землевладение, натуральное налоги, привилегии племен, внутренние таможни и т. п.

Проведение реформ «сверху», особенно новшества в области просвещения, направленные на уничтожение феодальных институтов и пережитков, отвечало прежде всего интересам купечества и связанных с торговым земледелием помещиков. Объективно их интересы и

выражали младоафганцы, возлагавшие свои надежды на молодого принца Амануллу-хана, третьего сына эмира Хабибуллы. Но идейным главою младоафганцев был Махмуд-бек Тарзи. Вместе с тем в правительство Амануллы-хана вошли и представители знатных сардарских семей (причем многие из них отнюдь не являлись сторонниками реформ),а до мая 1920 г. во главе правительства стоял противник модернизации Абдул Куддус-хан. Младоафганцы не обладали численным большинством в правительстве, но, используя поддержку эмира, оказывали решающее влияние на принятие ключевых решений. Параллельно с правительством, под личным руководством Амануллы-хана функционировал неофициальный малый комитет министерств. Комитет, ведущую роль в котором играл лидер младоафганцев Махмуд Тарзи, глава министерства иностранных дел и тесть афганского короля, осуществлявший подготовку проектов реформ.

В целом следует отметить, что фундаментальные изменения, получившие название «пробуждение Азии», повлекли тектонические трансформации в мировоззрении элиты Афганистана. Даже консервативные круги осознали необходимость модернизации страны в целом и образования в частности. В наибольшей степени реформа образования отвечала на этом этапе уже интересам не правящей верхушки общества, а купечества и связанных с товарным земледелием помещиков. Эти интересы наиболее полно в политическом спектре выражало движение младоафганцев. В правление Амануллы-хана был дан заметный импульс развитию Афганистана по пути модернизации всех сторон жизни общества, в том числе образования, модернизации которого уделялось специальное внимание. При этом внутриполитическая борьба, развернувшая на всех уровнях социальной пирамиды, активно препятствовала развитию страны, сдерживала формирование в Афганистане современной образовательной системы.

Тем не менее, несмотря на то, что первые попытки становления и развития светского общества и образования, предпринятые в период правления Амануллы-хана, закончились неудачей, они послужили основой для последующего развития модернизационого процесса в сфере образования Афганистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанов С.А. Средняя Азия. Афганистан / С.А. Агаджанов, В.А.Ромодин. -С.25.
2. Адамик Л. Равобити хоричии Афгонистон дар нимаи аввали карни XX (Международные отношения Афганистана в первой половине XX века) / Л. Адамик. - Кабул, 1341. -С. 130.
3. Вартанян Г. Зухури Афгонистони навин (Возрождение новейшего Афганистан) / Г. Вартанян. - Тегеран, 1388. -С.43.
4. Вардак М. Социальные положение Афганистана в XIX в. / М. Вардак. -Кабул, 1986. -С. 16.
5. Губар М. М. Афганистан дар масири торих (Афганистан на пути истории) / М.М.Губар. –Тегеран, 1384- С. 24.
6. Коргун В. Г. История Афганистана XX в. / В.Г. Коргун. -М., 2003. - С. 34.
7. Мохаммед Паянда. История просвещения Афганистана / П. Мохаммед, С.И.Мохаммед. - Кабул, 1960. -С. 69-76.
8. Нангил Шухрат. Аснод ва номахои таърихии Афгонистон / Ш. Нангил. (Документы и исторические письма Афганистана). -Пешовар, 1366. –С. 33.
9. Очильдиев Д. Я. Общественно-политическая мысль Афганистана накануне завоевания независимости / Д.Я. Очильдиев. -Ташкент,1972. -С.54.
10. Ромодин В. А. Очерки по истории и истории культуры Афганистана (середина XIX — первая треть XX в.) / В.А. Ромодин. – М.,1983. -С. 71.
11. Танин З. Афгонистон дар карни бистум (Афганистан в двадцатом веке) / З.Танин. — Тегеран, 1384. –С. 62.
12. Шарифов Р.Я. Хабибия / Р.Я. Шариов. - Душанбе, 2012. -С.6.

ЗАМИНАҲОИ ИҶТИМОӢ -ИҚТИСОДИИ БАШАКЛДАРОИИ МАОРИФИ АСРИ ДАР АФҒОНИСТОН

Вазъи ноороми сиёсии Афғонистон дар чаҳоряки аввали асри XX ба ҳолати иҷтимоӣ - иқтисодии кишвар таъсири манфӣ расонд. Омили дар ҳолати стакнасияи иқтисодӣ мондани кишвар имконият намедод, ки вазъи маориф ва фарҳанг беҳтар гардад. Таҳлили вазъи иҷтимоӣ - иқтисодӣ далели муҳимест дар башаклдарории маорифи асри XX. Ҳукмронии муносибатҳои заминдорӣ, шаклҳои андоз, маҷбуриятҳо, тобеъгии иқтисодӣ ва муқобилияти муҳофизатгарон (консерваторон) садди роҳи башаклдароии маорифи асри буд. Дар сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ мустақил гардидани Афғонистон заминаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии рушди маорифи асриро дар даҳсолаҳои баъдина таъмин намуд.

Калидвожаҳо: заминаҳои ичтимоӣ - иқтисодӣ, модели таълимоти дунявӣ, коллеҷи англисӣ – ҳиндуӣ, Ҳабибия, ҳарбия, "фонди маърифат", модернизатсия.

СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ

Нестабильное политическое положение Афганистана в первой четверти XX в. сильно влияло на социально-экономическое состояние страны, а также консервативные круги всегда оставались противниками процесса нововведения. В связи с этим анализ социально - экономического положения как основной фактор для формирования современной сети образования имеет историческое значение. Господствующие феодальные элементы и влияние религиозных представителей не даёт возможность развитию основ современной системы образования. Приобретение независимости страны 1919 года создало условия для развития социально - экономического положения страны. Этот фактор способствовал модернизации системы современного образования.

Ключевые слова: социально-экономические предпосылки, модель светского обучения, англо-индийский колледж, Хабибия, Харбия, "фонд просвещения", модернизация.

SOCIO-ECONOMIC SITUATION AS THE MAIN FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF MODERN NETWORK EDUCATION IN AFGHANISTAN

The unstable political situation of Afghanistan in the first quarter of the XX century strongly influenced the socio-economic condition of the country as well as conservative circles have always been the enemies of innovation process. In this regard the analysis of the socio-economic situation as the main factor of the development of modern network education has historical significance. The dominant feudal elements and the influence of religious representatives does not enable development of the foundations of modern education system. The acquisition of independence of 1919 created the conditions for the development of the socio-economic situation of the country. This factor contributed modernization of the system of modern education.

Key words: Socio-economic conditions, Soviet model of education English and Indian College, Habibiya, military fund education modernization.

Сведения об авторе: ***Шарифов Рахмонали Ятимович*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры древней, средневековой истории и археологии. Телефон: **(+992) 988-64-81-36.**

РОЛЬ АРМИИ В НОВЕЙШЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ АФГАНИСТАНА

Олимов С.М.
Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Трагические события, происходившие в последнюю четверть века в Афганистане и участие в них регулярной армии, безусловно, актуализировали научное исследование данной темы. Изучение истории афганской армии, эволюции ее роли в обществе, приобретает особую актуальность в связи с произошедшими глобальными геополитическими изменениями в регионе. Территория Афганистана в течение многих веков сохраняла и продолжает сохранять по сей день, свое большое геополитическое значение. Историки и географы называли эту страну “воротами Индии”, “восточными воротами исламского мира”, “перекрестком цивилизаций”, “перекрестком завоевателей”, “стратегическим коридором”, “сердцем Азии” и т. д. После распада СССР и образования новых независимых стран в Центральной Азии, Афганистан стал и воротами этого богатого своими природными ресурсами региона, важным транзитным коридором для прокладки нефтепровода и газопровода. Эта особенность страны на различных этапах истории всегда была причиной острого соперничества завоевателей и великих держав, нередко завершавшегося кровопролитными войнами. В XIX в. Афганистан стал буферной зоной между колониальными владениями Великобритании и царской России. Это обстоятельство привело к усилению соперничества между наиболее развитыми, на то время, колониальными державами мира, получившего название “Большая игра”. Свой статус “буферной территории” Афганистан сохранял до ухода англичан из Индии в 1947 г. Однако для СССР эта страна продолжала служить буфером, ограждающим советскую Центральную Азию от внешнего влияния. Буферный статус страны препятствовал развитию инфраструктуры, процессу модернизации афганского общества, укреплению и модернизации армии, хотя афганские правители предпринимали определенные шаги в этом направлении. Тем не менее, процесс модернизации, охвативший в 60—70 гг. XX в. все мусульманские страны, затронул и Афганистан. Несмотря на доминирование Советского Союза в Афганистане, эта страна, нуждавшаяся в большой зарубежной помощи для модернизации различных сфер общества, в том числе армии, начала вовлекать в свою орбиту другие страны. Эти страны для защиты своих интересов в Афганистане опирались на различные политические силы и содействовали формированию политических партий и группировок, которые обратили особое внимание на привлечение военнослужащих афганской армий' к политической борьбе.

Роль армии в социальных процессах неоднозначна. Армии могут освобождать подобно Апрельской революции в Португалии 1974 г. и армии могут подавлять, как это случилось в Чили в 1973 г. По меньшей мере, наивно говорить о политической нейтральности армии в кризисные периоды общественного развития. Военные обычно берут власть, когда гражданские институты проявляют свою неспособность к управлению.

В XX веке на разных континентах, в различных странах произошли сотни военных переворотов, и еще больше было попыток их совершить. Мы были свидетелями череда военных переворотов в Афганистане, Пакистане, Турции и других странах. Даже в странах со стабильными политическими системами, и в то же время, с мощными вооруженными силами, ни один серьезный политик не может игнорировать корпоративные интересы армии. Многие международные проблемы и конфликты в наши «цивилизованные времена» рассматриваются если и не через прицел современного оружия, то с должностным учетом военно-политических реалий. Армии следует подчиняться законам гражданского общества. Но и гражданское общество должно быть зрелым, стабильным и демократичным, чтобы на деле интегрировать вооруженные силы и свои структуры.

После первого военного переворота 1973 г. в Афганистане, который привел к свержению монархического режима, до сих пор в Афганистане[1] не стихает вооруженный конфликт,

унесший жизни почти 2 млн. человек, приведший к полному разрушению всей инфраструктуры Афганистана, более 6 млн. афганцев были вынуждены покинуть страну.

Изучение истории афганской армии и ее роли в политической жизни общества Афганистана поможет выявить закономерности эволюции политических доктрин, глубже понять сущность идеологических и политических процессов, протекавших в этой стране и роль армии в них.

Как известно среди военнослужащих афганской армии в 60-7-е годы XX в. вели активную политическую работу различные политические течения, партии и движения. Изучение их идеологии, целей и задач, а также практической деятельности имеет большое значение для понимания степени влияния различных идеологий и политических установок на процесс политизации армии, формирования и деятельность политических организаций среди армейских офицеров. В связи с возрастанием влияния стран Запада в Афганистане, усилением тенденций либерализации общества и распространения ценностей западной демократии, особую актуальность приобретает изучение горького опыта работы Народно-демократической партии Афганистана (НДПА) в армии.

Как показали события последних тридцати лет, привлечение армии в орбиту политической деятельности оказало весьма существенное влияние на возникновение в Афганистане очага напряженности, переросшего в многолетний вооруженный конфликт.

Сегодня, несмотря на многолетние усилия международного сообщества, даже вторжения сил НАТО и США в Афганистан, создания Международных сил по обеспечению мира (ISIF), война в Афганистане продолжается. Поэтому исследование роли армии в социально-политической жизни общества, несомненно, сохраняет свою огромную научную и практическую значимость.

Цель нашей статьи является исследование роли афганской армии в социально-политической жизни Афганистана в период 1929-1992гг. Это период монархии республиканского режима М.Дауда и коммунистических режимов Тараки, Амина, Б.Кармаля и Наджибуллы. Вопросы роли афганской армии в жизни общества затрагиваются в некоторых фундаментальных работах афганских историков. Особенно следует отметить работы М.Г.М.Губара, М.М.С.Фарханга [1]. Эти работы, хотя не являются монографиями, посвященные афганской армии, тем не менее, автор нашел много фактов об афганской армии в исследуемом периоде.

Автор почерпнул много полезного из монографии Н.Азими [2], которая посвящена роли армии в политической жизни Афганистана в три последних десятилетия XX века.

Следует назвать и работы государственных и политических деятелей периода правления М.Дауда Хасана Шарка и А.С. Гауса [3], исследование Г.Д.Панджшири, С.А.Кештманда и многих других афганских авторов [4]. Афганская армии в целом и ее роль в политической жизни Афганистана в частности, затрагивается во многих работах российских, таджикских и других зарубежных авторов. Автор работы в частности использовал работы Х.Назарова, В.Г.Коргуна, Ш.Имомова, К.Искандарова, работу советских генералов А.Ляховского, Б. Громова, М.Гареева, Дж. Арни и многих других [5]. Учитывая возросшую роль афганской армии в политических процессах Афганистана в 60-х и 70-х гг. XX в. значительную помощь автору в изучении общественно-политических движений Афганистана оказал коллективный труд советских ученых “История вооруженных сил Афганистана. 1747-1977”, особенно разделы, касающиеся послевоенного периода, написанные М. Ф. Слинкиным. Автор использовал труды ученых, посвященных современным событиям Афганистана, в которых затрагиваются проблемы армии В частности следует упомянуть исследования С. М. Акимбекова, С. К. Кушкумбаева, М. Лаумулина А. Князева и некоторых других исследователей.

Для изучения геополитических аспектов проблем Афганистана и перспективы развития региона в связи с глобальными геополитическими изменениями автор обратился к работам З. Бжезинского и А. И. Уткина [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Губар М.Г.М. Афганистан дар масири тарих / М.Г.М. Губар. -Тегеран, 1997; Фарханг М.М.С. Афганистан дар пандж сади ахир / М.М.С. Фарханг. Тегеран, 1989. -Т. 2.
2. Азими Н. Урду ва сиясат дар се дахаи ахир / Н. Азими. -Пешавар, 1998.
3. Шарк Х. Карбаспушха-йе барахнапа / Х. Шарк. - 1994; Гауе А.С. Сукуте Афганистан / А.С. Гауе. - Пешавар, 2000.
4. Панджшири Д. Зухур ва завали хизби демократики Афганистан / Д. Панджшири. -Пешевар: Майванд, 1999. - Ч. 1-2.
5. Султан Али. Ёдоштхои сияси ва руйдодхои таърихи. Хотироти шахсе бо бархахае аз таърихи сиясии муосири Афганистон / С. Али. - Наджиб Кабир, 2002. -Т. 1-2.
6. Назаров Х.Н. Социальные движения 20-х годов XX века в Афганистане / Х.Н. Назаров. — Душанбе: Дониш, 1989.
7. Коргун В.Г. Интеллигенция в политической жизни Афганистана / В.Г. Коргун. - М., 1983; Имомов Ш. История общественной мысли Афганистана во второй половине XIX—первой половине XX века / Ш. Имомов. - Москва - Душанбе: Дониш, 2001; Искандаров К. Политические партии и движения Афганистана во второй половине XX в. / К. Искандаров. - Душанбе: Ирфон, 2004; Ляховский А. А. Туфон дар Афганистон / А. А. Ляховский. -Пешовар:

Майванд. 1998; Громов М. В. Артише сорх дар Афгонистон / М. В. Громов; Гареев М. Афгонистон пас аз бозгашти сипахияне шурави / М. Гареев. -М., 1998; Арни Дж. Афганистан гузаргахе кишваркушаян / Дж. Арни. - Пешавар, 1998.
8. История вооруженных сил Афганистана. 1747-1977. - М.: Наука, 1985; Слинкин М. Ф. Вооруженные силы Афганистана в 1919-1972 гг. / М. Ф. Слинкин // История вооруженных сил Афганистана. 1747-1977. — М.: Наука, 1985. - С. 86 - 78; Он же: Вооруженные силы Афганистана в 1973-1977//История вооруженных сил Афганистана. 1747-1977. — М.: Наука, 1985. —С. 170-178.
9. Акимбеков С.М. Афганский узел и проблемы безопасности Центральной Азии / С.М. Акимбеков. - Издание 2-е, испр. и доп. - Алматы, 2003; Кушкумбаев С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность / С.К. Кушкумбаев. - Алматы: ТОО. Издательский дом “Казахстан”, 2002; Лаумулин М. Центральная Азия и ситуация в Афганистане / М. Лаумулин // Центральная Азия. - Лулео, 1997. - № 1(7). - С. 42—49; Князев А. А. Афганский кризис и безопасность Центральной Азии (XIX - начало XXI в.) / А. А. Князев. - Душанбе: Дониш, 2004.
10. Бжезинский 3. Великая шахматная доска. Господство Америки и геостратегические императивы / 3. Бжезинский. - М.: Международные отношения, 1999; Уткин А. И. Мировой порядок XXI века / А. И. Уткин. - М.: Алгоритм , 2001.

НАҚШИ АРТИШ ДАР ТАЪРИХИ СИЁСИИ МУОСИРИ АФҒОНИСТОН

Мақола ҷанбаҳои ташакулёбии артиш дар таърихи сиёсии муосири Афғонистон, аз ҷумла давраҳои ташаккул, таъминот, банизомдарорӣ, барқарорсозӣ ва рушди артиши Афғонистонро аз соли 1929 то 1992 инъикос менамояд. Таваҷҷуҳи кишварҳои абарқудрат ба минтақаи мазкур, марҳилаҳои асосӣ ва ҷараёни таърихии сиёсигардони артиши Афғонистон. Нақши ҳукумронии сулолаи Нодирҳош ва ҳамгироии геополитики артиши Афғонистон бо Иттиҳод Шӯравӣ.

Калидвожаҳо: артиш, навсозии артиш, таъминот, низоми сиёсӣ ва замони мутамаддин.

РОЛЬ АРМИИ В НОВЕЙШЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ АФГАНИСТАНА

Статья посвящена формированию и роли армии в новейшей политической истории Афганистана, в том числе статья охватывает периоды формирования, снабжения, укомплектования и развития армии Афганистана с 1929 до 1992 гг. Интерес некоторых стран оккупации этого региона, основные этапы и исторический процесс политизации афганской армии. Роль династии Надиршахов и геополитические взаимосвязи афганской армии с СССР.

Ключевые слова: армия, модернизация армии, снабжение, политические системы и цивилизованные времена.

THE ROLE OF ARMY IN THE MODERN POLITICAL HISTORY OF AFGHANISTAN

The article is devoted to the formation and role of army in the modern political history of Afghanistan, including the period of formation, supply, manning and development of the army of Afghanistan from 1929 to 1992. The interest of power countries for occupation this region, the main stages and the historical process of politicization of the Afghan army. The role of the management of the Nadirshakh dynasty and the geopolitical interconnectedness of Afghan army with the USSR.

Key words: army, army modernization, supply, political systems and civilized times.

Сведения об авторе: ***Олимов С.М.*** - Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, преподаватель кафедры истории и права факультета международных отношений. Телефон: **93-555-85-70**

ЗАРОЖДЕНИЕ ГОРНОУГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ХОДЖЕНТСКОМ УЕЗДЕ (вторая половина XIX – начало XX века)

Мамадалиев И.А., Махмудов О.Р.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

История каждого народа всегда связана с историей его соседей… Поэтому в истории народов действуют факторы, создаваемые именно общностью исторической жизни [2,17]. Соответственно – «переселения и колонизация играли первостепенно важную роль не только в экономической, но и в культурной и политической истории всех времен и народов» [1, 3].

Специфические черты завоёванных территорий, а именно Средней Азии с ее – географической расположенностью, методы землепользования и ее полезные ископаемые на первом этапе экономического освоения не были удовлетворительными. Это связано с уровнем ее экономического развития и главным сектором в экономике. До прихода русского капитала некоторые важные отрасли, такие как – горное дело, не были на должном уровне (естественно по отношении к России – *авторы*). Поскольку можно сказать, во-первых, что до этого времени капиталовложения в эту сферу были слишком низкими; во-вторых, малоизученность экономической геологии края; в-третьих, недостаточность предпринимательской деятельности.

Новая администрация (имеется ввиду русская – *авторы*) с первых дней своей деятельности делала попытки выяснения залегания важнейших не только для края, но и для империи ископаемых, каменного угля и нефти. С этой целью командировались ученые геологи и опытные горные инженеры для изучения края с геологической и горнопромышленной стороны. Важно отметить, что такие экспедиции давали желаемые результаты. Исследователями-путешественниками – И.В.Мушкетовым, Г.Д.Романовским, Н.А.Северцовым, А.А.Кауфманом, Ф.Назаровым, И.Г.Фавицким, А.А.Кушакевичем [6,10,9,1,7,11,4] были изданы обширные труды. А горными инженерами были открыты и описаны некоторые из

месторождений различных руд и угля. Уместно отметить, что все разведывательные экспедиции по выявлению нефтяных месторождений и каменных залежей были проведены за счет казны. Однако, несмотря на такой энтузиазм и затраты, можно сказать, что на первом этапе освоения все эти работы мало послужили упрочению горного дела. Более того неудачные опыты на некоторое время даже приостановили горное дело.

Заявка об открытых, при помощи туземцев (местных), залежах каменного угля была сделана в 1868 году, и в этом же году приступили к разработке его.

По данным графа К.К.Палена – первые месторождения угля были обнаружены в 32 верстах (34.1376 км.) на юге от железнодорожной станции Драгомирова и в 7-ми верстах (7.4676 км.) на юго-востоке от Сулюктинского ущелья, недалеко от оврага Танги-Баши. Местность насыщена угленосными осадками и тянется на 20 верст (21.336 км.) на восток и охватывает ущелье Кокине-сай. Уголь обнажается у Танги-Баши на северо-западном склоне гор. Породы, содержащие пласты угля состоят из нижеследующего:

1) серая плотная сланцеватая глина, составляющая подошву угольного пласта;

2) пласт угля мощностью в $9^{1/2}$ аршин (6.4008 метр), состоящей из двух частей: верхней в 8 аршин (5.6896 метр) толщины, из матово однородного угля, и нижней в $1^{1/2}$аршина (0.7112 метр) толщины угля, блестящего с раковистым изломом;

3) кровлю угля составляет свита тонких поропластов мергеля, глины и лигнита, и сланца;

4) над ними залегают чередующиеся пласты разноцветных глин песчаников и конгломератов.

Вся эта свита, имеющая простирание с юга и юго-запада на север и северо-восток, изогнута по простиранию в несимметрическую укладку, северо-западное крыло который падает под углом в 14^0, а противоположное -юго-восточное -имеет падение очень крутое, переходящее в 90^0 [8, 36]. Во время осмотра копи выработками было захвачено поле по простиранию на 180 саж. (384.048 метра) и поперек на 85 саж. (181.356 метр). В 400 саж. (853.44 метр) на северо-восток от указанных работ по простиранию пласта на северо-восточном склоне горы заложена шахта в 25 саж. (53.34 метр) глубины, которую пересекал тот же пласт, разрабатывающийся по другую сторону горы. Так как этот же пласт был обнаружен еще некоторыми шурфами, как попростиранию, так и падению, то можно считать полосу в 500 саж. (1.0668 км.) длиной и в 100 саж. (213.36 метр) шириной, разведанной. Если же к этому добавить, что пережимов в пласте угля нигде не наблюдалось, то запас угля в разведанном пространстве можно считать равным 75 млн. пудов (1.229×10^6 тонна), из которых около 5 млн. (81 902.5 тонна) уже добыты. Этот уголь, как и другие угли края, имел характерное свойства, то есть рассыпчатый и при добыче 30% дает угольного мусора. Имел и другие характеристики, например, влаги – 10.95%, летучих веществ – 28.32, твердых веществ – 55.85, золы – 4.88, серы – 0.17. Теплопроизводительная способность по Бертье – 6954 калорий [8, 37].

Разработка месторождения производилась 2-я штольнями и обе начинались с северо-восточного склона горы и уходили в глубокую долину, в которых были расположены грохота, и по которой шла дорога. Что было характерным, обе штольни шли горизонтально, например, одна на юго-запад, а другая на северо-восток. А новая штольня имела размер 4 на $3^1/_2$ аршин, а старая же местами вышиной по всей толщи угольного пласта. Из этих штолен (шахта) во все стороны были проведены штреки (вентиляционная система, не имеющая непосредственного выхода на земную поверхность), которыми и вынимался уголь.

В нижней части пласта был проведен откаточный штрек, и все работы сосредоточены были для удобства в верхней части пласта. Для нагрузки при разработке нижней части использовался уклон пласта.

Надо отметить, что на начальном этапе выработки угля в указанных копях велись без всякой определенной системы, то есть без нарезки столбов производства, имеющей беспорядочности, а столбы парой оставлялись очень тонкие, вследствие чего от давления верхних пород раздавливался уголь. Так как выработка производилась без закладки пустой породой выработанных пространств и в виду беспорядочности подготовительных работ, поэтому вынимание столбов было очень затруднительным.

В названных копях уголь ежегодно добывался от 700.000 пуда до 900.000 пудов в год, что характерно только для одного сорта, который преимущественно и продавался по цене – 15 коп. за один пуд. Население окрестности (киргизы, видимо, в целях обогащения – *авторы*) покупали уголь для собственного потребления, а также грузили его на вьюки на лошадей и ишаков и везли в горы, где продавали по цене – 70 коп. за одного пуд [11, 353-356].

В условиях Средней Азии главное топливо, как в отопительной системе, так и в бытовом (приготовление пищи), было уголь. На этот момент, что сарты, так и киргизы округа почти не знали другого вида топлива. На угольных копях рабочую силу составляли в основном киргизы – 107 человек, также – 2 казанских татарина, и 100 русских, в том числе 4 забойщика и 4 мастеровых. Киргизы зарабатывали от 80 коп. в день зимою и 2 рубля летом, русские забойщики получали от 40 рублей в месяц, а служащие – от 35 до 50 рублей в месяц. А заведовали работами два штейгера (мастер, ведающий рудничными работами). Расчёт с

рабочими производился – наличным и промежутком двух недель. На копях единственной медицинской помощью была всего лишь аптечка и перевязочные средства.

В 3 верстах на восток от копи Танги-баши у перевала Кош-булака, в 1902 году была произведена разведывательная работа, на площади в 4 кв. версты (17068,8 м). В результате проведенной работы был обнаружен пласт угля в 2.2. сажени (3,6576 м) с двумя прослойками пустой породы. Уголь был на залежах песчано-глинистом сланце и прикрывался углистыми сланцами, чередующими с пропластками угля. Пласт угля так же, как породы, его заключающие, падал на северо-восток под углом 38^0 по простиранию, пласт был обнаружен на 700 саж. (1280,16 м). К западу, падение увеличивалось и доходило до 85^0, к востоку же пласт выклинивался. Мощность чистого угля без прослоек составлял – 1.73 саж. (1,8288 м) [3].

Уголь отличался теми же свойствами, что и Сулюктинский. Например, северная часть месторождения была покрыта меловыми отложениями, из-под которых в средней части выступала свита угленосных юрских пластов, примыкавших на юге к палеозойским известнякам. За недостаточностью разведочных работ, подсчитать запасы угля в этом районе не представлялось возможным. Несколько дальше на севере между двумя вышеприведёнными пунктами также был открыт слой каменного угля.

Следующее месторождение находилось в 13 верстах на северо-восток от Сулюктинской копи, у подножья горы Порча-тау с весьма мощным пластом угля (это произошло в 1905 году – *авторы*). Дорога от Сулюктинской копи лежала на восток, от сая (речки) до урочища Шурча, а затем несколько раз переваливалась через горы. За последним самым высоким перевалом, с которого дорога спускалась ко входу в Хоросанское ущелье, начиналась узкая долина у горы Парча-тау, у подножья которой и были расположены копи. Разведочным шурфом и разрезом обнаружено было, что пласт угля у горы пересечён сбросом, отчего угол падения сброшенной части достигал 55^0. В 20 саженях от шурфа и разреза угол залегал на глубине 7 саж. (12,8016 м.), мощность его оказалась в 4.33 сажени (7,3152 м), падение С 283 Ю и угол падения составлял 16^0 [8, 37].

Разработка велась наклонной капитальной штольней в 354 саж. (5,4864 м) длины с уклоном к 18^0 и с направлением на юго-восток. Первые 7 саж. (13 м) штольня шла пустыми породами висячего бока. От капитальной штольни в южном и юго-восточном направлении были пробиты штреки. Выработка же угля удалялась на восток, где имелись три параллельных галереи, соединённых штреками. А остатки угля добывались по капитальной штольне в вагонетках конным воротом, угол же подавался в вагонетки руками. В тех местах где были пробиты вентиляционные шахты, пласт угля был прорезан во всей его толщи и видно, что мощность его везде одинакова и достигала 4 саж. (7.3 м) Капитальная штольня и галереи (главные) имели размер $3^1/_2$ на 3 аршина; (2.1336 м) а крепление производилось окладами три на сажень, стойками в 3 на $3^1/_2$ вершка, потолок забирался горбылями, а в слабых местах силон подтоварником.

Поле, занятое под выработку, имело с востока на запад около 90 саж. (164,592 м) и с севера на юг около 40 саж. (73,152 м) как площадь, разведанная буровыми скважинами, имела в длину 300 саж. (548,64 м), и в ширину 200 саж. (365,76 м), то запас угля в этой части копи приблизительно был определен в (300х200х4х500) 120 миллионов пудов. А выработка составляла, например, в 1907 г. – 120.000 пудов, (1.966 т) а в 1908 г. – 164.000 пудов. (2686,4 т) А причина такой незначительной выработки заключалась в следующем: трудность вывоза угля с копи, то есть путь с копи до ст. Драгомирова шел через Хорасанское ущелье, длина которого составляла 4 версты, (4267.2 м), тем более ущелье было таким узким, что вывоз угля возможен был только вьюками (упакованная поклажа, перевозимая на спине животных) на верблюдах, ослах или же лошадях, причем доставка обходилась в 10-12 коп. с пуда. Часто чувствовался недостаток и в таких перевозочных средствах. Во время посещения копи там работало 10 русских рабочих и 12 киргизов. Работы по выработке угля сдаются сдельно забойщикам по 7 руб. 50 коп. с погонной сажени $3^1/_2$ на три аршина, причем они вырабатывают в среднем около $5^1/_2$ саж. в месяц [8,40]. Что касается качества угля, то анализ, сделанный под наблюдением проф. Курнакова, в химической лаборатории Горного института, показывал следующее: влаги – 14%; по высушивании угля в нем оказалось: летучих веществ – 39; углистых веществ – 60; золы в угле – 4.5; серы – 0.5; теплопроизводительность угля – 6128 калорий [8, 40].

Из этого следовало предположить, что сырости в угле было больше, так как в копи вообще много влаги, кроме того, в выработках имелся приток воды, который определяли владельцы, и он составлял 2000 ведер в сутки. При грохотке получался мусор приблизительно – 30%. Мелочь сваливалась в отвалы, которые горели. Уголь был однородный, матовый, за исключением 1 до $1^1/_2$ аршина, блестящего у подошвы. Уголь разделялся при грохотке на 4 сорта, крупный – ручной отборки, продавался по 15 коп., а три других сорта – по более низкой цене. Часть угля была продана в Ходженте по цене 12 коп.

В гористых местностях близи Ходжента, особенно в логу Кокине-сай, добывается каменный уголь, который вообще встречается довольно часто в горах, соседних с Ташкентом, и в хребтах Ферганской области. Например, устроенный близ Ходжента стеклянный завод Иванова исключительно использовал каменный уголь собственных копей [5, 37-38]. Надо

отметить, что каменноугольному промыслу предстояла со временем широкая будущность, поскольку с ним теснейшим образом было связано развитие заводской промышленности.

Она начиналась на расстоянии полутора верст на восток, с глубокого и узкого оврага. Угленосные (юрские) отложения находятся по левому берегу оврага и могут быть прослежены на 5,5 верст. (6 км) Пласты эти примкнуты к палеозойским известнякам и сильно размыты: образовались поперечные овраги, расчленившие местность как бы на отдельные холмы; в обрывах ущелий видны породы, слагающие угленосную свиту. Всего в отвесных стенах ущелий обнажается до 12 пластов угля, между которыми лежат конгломераты, песчаники, глины и красные плотные рухляки. Вся свита покрывается известняками.

На протяжении этой угленосной полосы, разведанной в шестидесятых годах, основалось несколько копей. Первой от Норчатау на восток расположена очень старая копь Иванова, лежащая на небольшом выступе горы в верховных ущельях Кокине-сай. Работы в ней за последнее время велись очень вяло и были приостановлены 1 декабря 1908 года всего 25.000 пудов. (409,5 т) Рабочий пласт угля от 4 до 5 аршин мощностью, блестящий, сухой. Высота штольни – $4^1/_2$ аршина [11, 353-356].

Надо отметить, что выработка была незначительна из-за отсутствия путей сообщения или средств перевозки, потому что от угольной копи имелось только горная тропа, по которой с трудом проходила лошадь, а с грузом было еще тяжелее.

В $5^1/_2$ верстах от копи Иванова на восток действовали ещё две копи. Но обе они залежались на склоне очень крутого обрыва. На первой из них работы были начаты с 1889 года и продолжались только для удержания отвода. На этой копи было всего выработано около 2 миллионов пудов (32761,3 т) угля, но уголь был прекрасного качества, то есть блестящий и матовый. А мощность пласта составляла – от 3 до 4 аршин. А во второй копи уголь залегал тремя пластами, из которых верхний – мощностью в 2 аршина, второй пласт на 2 сажени ниже – мощностью в $3^1/_2$ аршина, третий пласт ниже на 7 саж. (12,8016 м) – мощностью $1^1/_2$ аршина. И на этой копи было выработано около 2 миллионов пудов [8,37]. Надо отметить, что обе копи из-за невозможности конкуренции с другими копями (потому что другие копи были ближе к железной дороге, - *авторы*), почти прекратили выработку угля.

Что касается запасов угля в Кокине-сайском ущелье, можно подсчитать с весьма большим приближением, то есть следующим образом, приняв во внимание длину выходов 5 верст, (5,334 км) ширину угленосной полосы в 200 саж, (365,76 м) и мощность пластов только в 2 саж. (3,6576 м), получится (2500x200x500) 500 миллионов пудов.

В 10 верстах (10,668 км) на юго-запад от Сулюктинской копи, в долине Исфане, против скалы, носящей название Адамовой, по Кара-саю находится следующее месторождение каменного угля. В отличие от других копей, в нем угленосные породы представляют глинистые сланцы, содержащие местами прослойки гипса, с подчиненным пластом угля, толщиной не более аршина, в угле также содержались пропластки гипса, выше угля залегал тот же сланец, но только более железистый и постепенно переходящий в смолистый песчаник. Уголь довольно плотный, блестящий, и по анализу Ташкентской химической лаборатории, принадлежал к антрацитовидным углям. Выше и ниже угленосной свиты залегают палеозойские известняки. Таким образом, угленосные пласты в этом месторождении стратиграфически подчинены палеозойскому известняку [6,237-260].

Такой же антрацитовидный уголь был найден в десяти верстах от города Ура-тюбе и в 20 верстах (21,336 км) от ст. Хилково, Среднеазиатской железной дороги. Угленосными породами являются кремнистые сланцы, имеющие широтное простирание и падение на север под углом в 60^0, рабочий пласт – мощностью в 2 сажен (3,6576 м) [6,237-260].

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на геоэкономические трудности в Ходжентском уезде, обнаружение и введение в действие угольных копий стало толчком к развитию промыслов. Промышленность также приобрела новый и широкий импульс с приходом русского капитала и передовой технологии на тот момент для окраин. С другой стороны, несмотря на внешнее влияние в уезде сохранились и на определенном этапе конкурировали традиционные промыслы, которые также имели важное значение в народном хозяйстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кауфман А.А. Переселение и колонизация / А.А. Кауфман. – СПб., 1905. – С.3.
2. Конрад Н.И. Запад и Восток / Н.И. Конрад. - 2-е издание. – М., 1972. – С. 17.
3. Кронников. О разведочных работах на ископаемый уголь в Туркестанском крае / Кронников. – СПб., 1903.
4. Кушакевич А.А. Сведения о Ходжентском уезде /Записки императорского Русского географического общества /А.А. Кушакевич. – СПб., 1871. – Т.4. – 98 с.
5. Марков Е. Россия в Средней Азии. Очерки путешествия по Закавказью, Туркмении, Бухаре, Самаркандской, Ташкентской и Ферганской областям, Каспийскому морю и Волге / Е. Марков. – СПб., 1901. – Том. 2. – С. 37-38.
6. Мушкетов И.В. Туркестан. Геологическое и орфографическое описание по данным, собранным во время путешествий с 1874 г. по 1880 г./ И.В. Мушкетов. – СПб., 1906. – Том II. – 413 с.
7. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях средней части Азии / Ф. Назаров. – СПб., 1891. – 99 с.
8. Пален К.К. Отчет по ревизии Туркестанского края. Горное дело / К.К. Пален. – СПб., 1910. – С. 36.

9. Северцов Н.А. Путешествия по Туркестанскому краю и исследование горной страны Тянь-Шаня / Н.А. Северцов. – СПб., 1873. – 483 с.
10. Романовский Г.Д. Геологический и палеонтологический обзор северо-западного Тянь-Шаня и юго-восточной части Туранской низменности / Г.Д. Романовский //Горный журнал. – Спб., 1877.
11. Фавицкий И.Г. Сведения о каменноугольной копи / И.Г. Фавицкий //Туркестанский сборник. -Т.57. – С.353-356.

ТАВЛИДИ САНОАТИ КӮҲИИ АНЪАНАВИИ УЕЗДИ ХУҶАНД
(нимаи дуюми асри XIX – оғози асри XX)

Дар макола дар асоси маводхои нав вазъи саноати кӯҳии анъанавии уезди Хуҷанд ва ба зери асорати империя бо истифодаи дастгоҳи молиявӣ-иктисодӣ гирифта шудани саноат мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар мақола оиди марҳила ба марҳила гузаронида шудани корҳои ҷустуҷӯйӣ ва кушодани конҳои нави ангишт, коркард ва фаъолияти маъмурияти рус нишон дода шудааст. Ҳамчунин макон, таркиби кимиёвӣ ва табиии ангишти бадастомада, ҳаҷми коркард, захира ва аҳамияти он нишон дода шудааст.
Калидвожаҳо: Хуҷанд, саноат, ангишт, сармоя, маъмурият.

ЗАРОЖДЕНИЕ ГОРНОУГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ХОДЖЕНТСКОМ УЕЗДЕ
(вторая половина XIX – начало XX века)

В этой статье на основе новых материалов рассматривается состояние традиционной горной-промышленности в Ходжентском уезде и втягивание имперских периферий в промышленное развитие, используя финансово-экономические рычаги в 80-е – 90-е годы XIX века. В статье поэтапно прослеживается проведение разведывательных работ и открытий новых месторождений угольных копий, разработка и коммерческая деятельность русской администрации, состав и себестоимость рабочей силы. Помимо того, рассказывается о географическом расположении, химическом и физическом составе обнаруженного угля, объеме выработки и запасе копи, а также их значении.
Ключевые слова: Ходжент, промышленность, уголь, капитал, администрация.

THE INSTITUTION OF THE MINING INDUSTRY IN THE KHODZHENT AREA
(the second half of the XIX - the beginning of the XX century)

In this article, on the basis of new materials, the state of the traditional mining industry in Khojent uyezd and the drawing of the imperial peripheries into industrial development are examined using financial and economic levers in the 1980s and 1990s. In the article, the exploration and discoveries of new deposits of coal copies, the development and commercial activities of the Russian administration, the composition and cost of labor are staged step-by-step. In addition, it tells about the geographical location, chemical and physical composition of the discovered coal, the amount of production and reserve of mines, as well as their significance.
Key words: Khodzhent, industry, coal, capital, administration.

Сведения об авторах: ***Мамадалиев: И.А.*** – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории
Махмудов О.Р. – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания истории и права

БАРҚАРОРСОЗӢ ВА РУШДИ ХИЗМАТРАСОНИҲОИ СОҲАИ ТИБ ДАР МИНТАҚАИ КӮЛОБИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН
(солҳои 1920-1990)

Маҳмадов Иброҳим
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Рушди соҳаи тандурустии минтақаи Кӯлоб пурра ба таъсису пойдории сохторҳои ҳизбиву давлатӣ вобаста буд. Тибқи маълумоти муаррихон 15 марти соли 1921, полкҳои 6-ум ва 52 - юми Артиши Сурх бе ҷанг ба шаҳри Кӯлоб дохил шуда, ин сарзаминро ба зери тасарруфи худ даровар­данд. Артиши Шӯравӣ мувофиқи дастуру салоҳияти доштаашон, дар муддати кӯтоҳ сохторҳои ҳокимияти маҳаллиро дар шаҳру ноҳияҳои атрофи он созмон доданд. Онҳо минтақаи Кӯлобро расман вилоят номиданд ва ҳамчун туман ба ҳайати Ҷумҳурии Халқии Шӯравии Бухоро дохил карданд. Баъди тасдиқ шудани Ҷумҳурии Худмухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, соли 1924 ба ҳайати он минтақаи Кӯлоб ҳамчун вилоят дохил гардид [1. ф.3., оп.7., д.т.12., л.16].

Соли 1923 аввалин интихоботи мақомоти халқии маҳаллии вилояти Кӯлоб гузаронида шуда, Кумитаи иҷроияи мақомоти ҳукумати вилоят интихоб гардид ва дар ҳайати ин кумита шуъбаи тандурустии вилоятӣ низ таъсис дода шуд. Дар ин давра дар минтақаи Кӯлоб духтурони касбӣ ва муассисаҳои тиббӣ ҳоло вуҷуд надоштанд. Табибони касбӣ ба шаҳру ноҳияҳои вилояти Кӯлоб асосан солҳои бистуми асри гузашта, дар ҳайати Артиши Сурх омада буданд. Дар муддати кӯтоҳ Артиши Шӯравӣ дар минтақаҳои сарҳадии Афғонистон гарнизонҳои сарҳадӣ ташкил карданд, ки онҳо дар ҳайати худ бунгоҳҳои тиббӣ доштанд ва дар онҳо табибони касбии маълумотдор кор карда, дар мавридҳои зарурӣ ба мардуми маҳаллӣ мадади тиббӣ мерасонданд[2, 125-127].

Пас аз мустаҳкаму устувор шудани ҳокимияти Шӯравӣ, бекигариҳои Кӯлобу Балҷувон барҳам дода шуданд. Ба ивази ин бекигариҳо Кумитаи Инқилобии Вилоятӣ таъсис дода шуд. Кумитаи Инқилобии Вилоятӣ, ки ба ҳайати он шахсони ҳарбӣ дохил буданд, тамоми масъалаҳои хоҷагии халқро баррасӣ мекарданд. Кумитаи мазкур дар роҳи тараққиёти ҷабҳаҳои хоҷагии халқ, аз он ҷумла дар соҳаи тандурустӣ қарор қабул карда,

амалӣ мекарданд[3, 192-194]. Соли 1924 барои Артиши Шӯравӣ соли ниҳоят вазнин омад. Шароити мураккаби сиёсию иқтисодӣ, кори муассисаҳои тиббӣ нисбатан вазнинтар гардида, тиб ва ҳифзи саломатӣ аслан рушд намеёфт, ки сабабгори пайдоиши садҳо намуди бемориҳои сирояткунандаю маҳвкунанда мегардид. Масалан, бемориҳои вараҷа, домана, зардпарвин, обпартояк, гулӯдард, чашмдард, гару мараз, гӯшдард ва бисёр бемориҳои дигар. Дар вилояти Кӯлоб афсарону сарбозон ба бемориҳои сироятӣ, бахусус аксарияти онҳо ба бемории вараҷа гирифтор шуданд. Бо қарори Комиссариати ҳарбии Туркистон, дар худи ҳамон сол ба вилояти Кӯлоб гурӯҳи табибони касбӣ барои табобати беморон ва пешгирии бемориҳои сирояткунанда фиристода шуданд. Онҳо дар баробари табобату эмгузаронии афсарону сарбозони Артиши Сурх, мардуми таҳҷоиро низ муолиҷа карда, шахсони сироятнаёфтаро зидди бемориҳои сироятӣ эм мегузарониданд. Пас аз суст шудани авҷи эпидемияи бемориҳои сироятӣ табибони ба вилояти Кӯлоб омадаро ба бунгоҳҳои тиббии амалкунанда ва навташкилшуда тақсим карданд[4.ф.3., оп.5., д.46., л.56.].

Дар давоми солҳои 1924-1930 дар ноҳияҳои вилояти Кӯлоб боз якчанд бунгоҳҳои нави тиббӣ ташкил карда шуданд ва дар дохили шаҳр ду беморхонаи дорои 50 кат амал мекард. Дар тӯли солҳои зикршуда бо ташаббусу иштироки бевоситаи шӯроҳои деҳот, дар деҳаҳои Зиракӣ, Зарбдор ва Даҳана бунгоҳҳои нави тиббӣ кушода шуданд. Кормандони тиббии касбие, ки бо Карори Шӯрои Туркистон фиристода шуда буданд, ба ин бунгоҳҳо ба кор таъйин гардиданд. Дар тамоми ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб нуқтаву шуъбаҳои зидди вараҷа ташкил карда шуданд. Дар ин нуқтаву шуъбаҳо беморонро муолиҷа мекарданду ба одамони солим эм мегузарониданд[4.ф.3., оп.5., д.46., л.58].

Мувофиқи маълумотҳое, ки аз бойгонии минтақавии Кӯлоб дастрас шуд, дар давоми солҳои 1930-1940 дар тамоми ноҳияҳои вилояти Кӯлоб табобатхонаҳо, дармонгоҳҳо, таваллудхонаҳо, бунгоҳҳои кӯдакона ва маслиҳатгоҳҳо барои занон сохта ба истифода дода шуданд. Мудири шуъбаи тандурустии вилояти Кӯлоб Г. Н. Читахова дар яке аз баромадҳояш соли 1940 қайд кардааст, ки табибони таҳсилоти олӣ ба 37 нафар, катҳои беморхонаҳо ба 325, катҳои таваллудхонаҳо ба 50 адад расонда шуданд. Дар ин муддат дар ноҳияҳои вилоят ҳафт амбулаторияи нав кушода шуда, бо табибони таҳсилоти олидор таъмин карда шуданд.

Бо қарори Шӯрои Туркистон, соли 1940 аз ҷумҳуриҳои ҳамсоя зиёда аз 70 нафар табибони тахассусҳои гуногун ба вилояти Кӯлоб ба кор омаданд. Аз ҷумлаи онҳо 16 нафар табибони таҳсилоти олӣ бо ихтисосҳои гуногун, 20 нафар фелдшер, 4 нафар момодоя бо таҳсилоти олӣ, 1 нафар дандонпизишк ва 42 нафар ходимони миёнаи тиб буданд. Онҳоро ба беморхонаҳои шаҳриву ноҳиявӣ, амбулаторияҳо, диспансерҳо ва бунгоҳҳои тиббӣ ба кор таъйин карданд. Аз суханронии мудири шуъбаи тандурустии вилояти Кӯлоб бармеояд, ки то соли 1940 дар 12 ноҳияи вилоят табобатхонаҳои ноҳиявӣ сохта, ба истифода дода шуда буданд. Дар ҳамаи нуқтаҳои тиббӣ мутахассисони касбӣ бо таҳсилоти олӣ ба мардум ёрӣ мерасонданд. Беморхонаҳои ноҳиявӣ соли 1940 дорои 236 кат буданд. Дар тӯли солҳои 1941-42 миқдори катҳои беморхонаҳои зикршуда ба 242 кат расонида шуд. Дар ин солҳо беморхонаҳои ноҳиявӣ дорои аз 10 то 50 кат буданд. Дар ин аснод сарварони баъзе беморхонаҳо масъулият ҳис карда, беморони вазнинро сари вақт дар беморхонаҳо бистарӣ мекарданд[4.ф.279.,оп.6,дл.51,л.26].

Бо вуҷуди ин, дар табобати беморон бемасъулиятии коркунони тиб ва хунукназарии мардум нисбати беҳдошти саломатиашон ҳис карда мешуд.

Соли 1940 дар тамоми ноҳияҳои вилояти Кӯлоб 13-то амбулаторияи духтури деҳотӣ амал мекард. Дар давоми сол онҳо 126 344 беморро қабул карданд, ки ба ҳар як рӯз 32 бемор рост меояд[4]. То соли 1940 дар қаламрави вилояти Кӯлоб ягон дандҳонпизишк набуд. Дар тӯли ин сол якчанд даҳонпизишк ва созандаҳои дандонҳои сунъӣ низ ба минтақаи Кӯлоб ба кор фиристода шуда, дар шаҳри Кӯлоб ва ноҳияҳои наздики минтақа ба кор таъйин шуданд.

Масъалаи муҳиме, ки ҳамаи роҳбарони ҳукумати вилоят ва соҳаи тандурустиро ба ташвиш оварда буд, ин шумораи зиёди фавти кӯдакон ва занони ҳомила дар мавриди таваллуд буд. Аксари занони ҳомила ба қабули табибҳо намерафтанд. Корҳои фаҳмондадиҳӣ ва тарғиботӣ суст ба роҳ монда шуда буданд. Аз ин лиҳоз, бемориҳои занони ҳомила дар сари вақт муайян ва муолиҷа карда намешуданд, ки ин ба вазнин гузаштани давраи ҳомиладорӣ сабаб мешуд. Аксари занони ҳомила ба чунин ҳолати вазнин тоб наоварда, дар вақти таваллуд дучори марг мегаштанд. Дар қаламрави вилояти Кӯлоб миқдори нуқтаҳои момодоягӣ ба 32 адад расонида шуд. Дар ин радиф дар се ноҳияи вилоят боз 3 нуқтаи бемориҳои пӯст ва зуҳравӣ ба истифода дода шуданд.

Аз маълумотҳои оморӣ бармеояд, ки соли 1941 якчанд эпидемияи бемориҳои сироятӣ дар минтақаи Кӯлоб хуруҷ карда буданд. Мувофиқи маълумотҳои аз бойгонии марказӣ, бадастомада, дар байни кӯдакон бемориҳои сурхча, скорлотина (махмалак) ва гулӯзиндонак хуруҷ карда буд. Дар тобистони ҳамин сол бемории вараҷа тамоми ноҳияҳои вилояти Кӯлобро фаро гирифт. Дар ноҳияи Кангурт бемории сӯхтанӣ ва дар ноҳияи Данғара бемории бруселлёз авҷ гирифта буд. Ҳукумати Тоҷикистони Шӯравӣ гурӯҳи олимон ва табибони ботаҷрибаи соҳаи сироятшиносиро барои омухтани ҳолати

санитариву эпидемиологии минтақа ва муоличаи беморон ба вилояти Кӯлоб фиристод. Дар ҳайати ин гурӯҳ табибони байторӣ низ буданд. Нишондодҳо ва маълумотҳои ҳисоботии ин гурӯҳро Ҳукумати Тоҷикистон ба инобат гирифта, миқдори муайяни табибони атфол ва сироятшиносро барои кор ба вилояти Кӯлоб фиристод. Дар ҳамин сол дар шаҳри Кӯлоб нуқтаи бемории бойторӣ кушода шуд.

Соли 1942 маркази саломатии вилоятӣ дар шаҳри Кӯлоб буда, бо табибони соҳибтахассуси зарурӣ пурра таъмин карда шуд ва ҳуҷраҳои нави табобатӣ низ кушода шуданд.

Дар тӯли соли 1942 дар назди Стансияи санитарии эпидемиологии вилоятӣ барои ташхиси бемориҳои сироятӣ ташхисгоҳ кушода шуд. Дар ин муддат лозим омад, ки нуқтаи безараркунии тиббӣ мутобиқи талаботашон васеъ карда шавад. Барои дар вақтҳои зарурӣ расонидани ёрии таъҷилии тиббӣ дар назди заводи пахтатозакунии вилоятӣ бунгоҳи тиббӣ кушода шуд[5]. Вазнин шудани вазъи санитарию-эпидемиологии ноҳияҳои вилоят, ба вуқӯъ омадани эпидемияи вараҷа ва хуруҷи дигар бемориҳои сироятӣ, ҳолати иқтисодӣ ва иҷтимоии мардуми Кӯлобро ниҳоят тоқатфарсо карда буд. Мақомоти ҳукумати вилоят ва сарварони шуъбаи тандурустии вилоят чораҳои таъхирнопазир андешиданд. Дар шаҳру ноҳияҳои вилоят илова ба муассисаҳои вуҷуддошта боз 11 стансияи тропикӣ, 11 нуқтаи санитарӣ таъсис дода шуданд. Дар ин радиф аз маблағгузории маҳаллӣ дар ноҳияҳои вилоят боз 10 гурӯҳи зидди бемории вараҷа ва пешгирии он ташкил карда шуд. Дар натиҷаи омӯзиш ва санҷиши доимии вазъи санитарию эпидемиологии ноҳияҳои вилоят лозим дониста шуд, ки боз 30 кати иловагӣ дар ноҳияҳои гирифтори эпидемия кушода шавад.

Дар шаҳри Кӯлоб ва тамоми ноҳияҳои вилоят корҳои зиёд оид ба пешгирии бемориҳои сироятӣ аз тарафи стансияи санитарӣ-эпидемиологӣ ва гурӯҳи безараркунандаи тиббӣ гузаронида шуданд. Эмкунии саросари мардуми шаҳру ноҳияҳои вилоят гузаронида мешуд. Дар муддати кӯтоҳ 55 ҳазор нафар эм кунонида шуд. Мақомоти ҳокимияти маҳаллии ноҳияҳо тамоми одамони қобили меҳнатро барои нест кардани ботлоқзорҳо ва тоза кардани заҳбуру ҷӯйборҳо сафарбар карданд.

Барои баланд бардоштани сатҳу сифати хизматрасонии тиббӣ, дар вилоят табибони касбии таҳсилоти олидор намерасиданд. Дар тамоми қаламрави вилоят ба 7,5 ҳазор нафар аҳоли 1 табиби таҳсилоти олидор рост меомад. Муассисаҳои тибби дар интизори табибони нав буданд. Мувофиқи талаботи шуъбаи тандурустии вилоятӣ барои беҳтар кардани сатҳи хизматрасонии тиббии шаҳри Кӯлоб ва ноҳияҳо моҳи июни соли 1942 аз Федератсияи Русия ба вилояти Кӯлоб як гурӯҳ табибони ҷавон бо роҳхат фиристода шуда, дар муддати кӯтоҳ дар табобатхонаҳои маркази ноҳияҳо бо кор таъмин карда шуданд[5].

Дар ибтидои соли 1942 дар назди беморхонаи вилоятӣ ташхисгоҳи муоинаи клиникии сайёр ташкил карда шуд. Дар он табибони дорои таҳсилоти олӣ ва миёнаи тиббӣ кор мекарданд. Дар ҳолатҳои хуруҷи бемориҳои сироятӣ ва бад шудани вазъи беҳдошти саломатии мардум, ташхисгоҳи сайёр ба ноҳияҳои вилоят фиристода мешуд.

Дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ, дар рушди соҳаи тандурустии шаҳру ноҳияҳои вилоят, чандон пешравие ба назар намерасад. Дар ин муддат баъзе табибонро барои табобати беморону маҷрӯҳони Артиши Сурх ба госпиталҳои ҳарбӣ фиристода буданд.

Ба Ҳукумати Шӯравӣ лозим омад, ки тамоми дастаҳои ҳарбии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, аз он ҷумла, ҳарбиёни вилояти Кӯлобро низ ба ҷанг фиристонад. Аз ин фурсати муносиб истифода карда, душманони Ҳукумати Шӯравӣ аз сари нав муттаҳид шуда, ба мубориза мусаллаҳона бархостанд. Дар вилояти Кӯлоб низ гурӯҳи босмачиҳо барои мубориза муттаҳид шуданд. Онҳо дар аввал роҳбарону кормандони сохторҳои ташкилкардаи Ҳукумати Шӯравиро ба қатл расонда, баъзе муассисаву корхонаҳоро ба коми оташ зада, несту нобуд карданд. Дар ин маъракаи валангоркунӣ муассисаҳои тиббӣ низ истисно набуданд. Ин давра, онҳо баъзе табибонро низ ба қатл расониданду бунгоҳҳо ва табобатхонаҳоро дар баъзе ноҳияҳо ба замин яксон карданд.

Баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ иқтисодиёти давлати Шӯравӣ дар ҳолати ногувор қарор дошт. Дар баъзе заводу фабрикаҳо ҷараёни истеҳсоли маҳсулот каму беш ба маҷрои лозимӣ даромада бошад ҳам, лекин аксари онҳо кор намекарданд, чунки дар солҳои ҷанг талаву тороҷ шуда буданд. Ба чунин ҳолати ногувори иқтисодиву иҷтимоӣ нигоҳ накарда, Ҳукумати Шӯравӣ ба мақомотҳои ҳокимияти давлатии маҳаллӣ дастур дод, ки дар муддати кӯтоҳ муассисаҳои тиббиро барқарор намуда, кори муътадили онҳоро ба роҳ монанд. Табибоне, ки аз муассисаҳои тиббӣ ба сафи Артиши Сурх даъват шуда буданд, баъди ҷанг боз ба ҷойҳои кории аввалаашон баргардонида шуданд. Бо ҳамин тарз муассисаҳои тандурустии вилояти Кӯлоб оҳиста-оҳиста ба маҷрои кории пешазҷангӣ бармегаштанд[6].

Азбаски оид ба миқдор ва ҷойгиршавии муассисаҳои соҳаи тандурустии вилоятиву шаҳрӣ дар шаҳри Кӯлоб, аз бойгонии вилоятӣ маълумоти пурра дастрас нашуд, лозим донистем, ки бо ветерани ҷангу меҳнат Бегматов Мирзо, ки солҳои тӯлонӣ котиби аввали Кумитаи ҳизби коммунист ва раиси Кумитаи иҷроияи шаҳри Кӯлоб буд, суҳбат намоем. Вай ёдовар шуд, ки солҳои баъдиҷангӣ муассисаҳои тиббӣ ба таври мушаххас ба вилоятиву шаҳрӣ ҷудо карда намешуданд. Тамоми муассисаҳои тиббии вилоятӣ ва шаҳрӣ

дар ҳамин биноҳое, ки ҳоло беморхонаҳои бемориҳои сироятӣ, асаб, бемориҳои рӯҳӣ ва ташхисгоҳи суди-тиббӣ воқеанд, ҷойгир буданд. Бинои диспансери бемориҳои чашм (трахоматозный диспансер) ва бунгоҳи бемориҳои пӯст дар рӯ ба рӯи мактаби №5 ҷойгир буданд. Бинои ҳозираи бемориҳои сироятӣ баъди ҷанг, то сохтани бинои нав, шуъбаи таваллудхонаи беморхонаи вилоятӣ буд, ки онро табиби ниҳоят ботаҷриба, ҳалиму мушфиқ Евтеева Нина Фёдровна сарварӣ мекард. Шуъбаи кӯдакона низ, дар ҳайати беморхонаи зикршуда буд. Сарварии ин шуъбаро табиби хоксору мушфиқ Фриндлянд Ким Савелевич ба уҳда дошт, ки табиби ниҳоят ботаҷриба ва ташкилотчии моҳир буд. Вай солҳои 1962 -1965 вазифаи мудири шуъбаи тандурустии шаҳриро низ иҷро мекард. Бинои шуъбаи тандурустии вилоятӣ ва шаҳри Кӯлоб дар як иморат ҷойгир буданд. Ин иморат дар кучаи ба номи Сангак Сафаров аст, ҳоло дар он ҷо (поликлиникаи) маркази саломатии шуъбаи корҳои дохилаи минтақа ҷойгир аст. Мувофиқи маълумоти М. Бегматов баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ маркази саломатии шаҳрӣ ва вилоятӣ дар кӯчаи С.Сафаров, дар назди павилони «Яхмос» амал мекард, ки ин бино ҳоло шахсӣ кунонида шудааст.

Аввалин биное, ки баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар шаҳри Кӯлоб сохта шуд, ин беморхонаи кӯдакона дар кӯчаи 1-уми май аст. Сохтмони ин иншоотро аввали солҳои панҷоҳум сар карда, соли 1951 ба истифода дода буданд. Ошёнаи якуми ин бино омӯзишгоҳи тиббӣ ва ошёнаи дуюмаш беморхонаи кӯдакона буд. Сарварии ин беморхонаро Фридлянд Ким Савелевич ба уҳда дошт.

Бинои дигаре, ки солҳои панҷоҳуми асри гузашта қомат рост кард, омӯзишгоҳи тиббӣ буд. Ин иморатро соли 1960 ба истифода доданд. Аввалин директори ин омӯзишгоҳ Малаев Борис Нарянович буд. Дар ҳамин давра дар наздикии омӯзишгоҳ биноҳои беморхонаи вилоятӣ низ сохта шуданд.

Азбаски бемориҳои чашм ниҳоят зиёд буданду ҳамаро ин ҳолат ба ташвиш оварда буд, дар мудатти кӯтоҳ соли 1967 бинои бемориҳои чашм сохта, ба истифода дода шуд. Сохтмони бинои бемориҳои дил низ дар мудатти кӯтоҳ анҷом ёфт. Онро соли 1976 ба истифода доданд[8]. Аввалин табибон бо таҳсилоти олӣ аз ҳисоби мардуми маҳаллӣ, ки Донишгоҳи тиббии шаҳри Душанберо хатм карда буданд, охири солҳои 50-уми асри XX ба вилояти Кӯлоб ба кор омаданд. Миқдори онҳо сол то сол меафзуду дар тамоми муассисаҳои соҳаи тандурустии вилояти Кӯлоб ба назар мерасиданд. Тамоми беморхонаҳо, марказҳои саломатӣ, дармонгоҳҳо, бунгоҳҳо ва дигар муассисаҳои тиббии вилоятро омӯзишгоҳи тиббии шаҳри Кӯлоб бо коркунони таҳсилоти миёна таъмин мекард.

Дар тӯли солҳои 1960-1970 дар ҳамаи ноҳияҳои вилояти Кӯлоб беморхонаҳои нав сохта ва ё беморхонаҳои куҳна таъмиру васеъ карда шуданд. Аз ҳисоби иморатҳои сохташуда шумораи катҳои ҳамаи беморхонаҳои минтақа афзуданд. Соли 1980 шумораи катҳои табобатхонаҳои вилояти Кӯлоб ба 4255 адад расид. Дар 11 таваллудхонаи ноҳияҳо ва шаҳри Кӯлоб, баъди ваъсекунонӣ шумораи катҳо ба 525 адад расонида шуд. Шумораи маслиҳатгоҳҳои занона, марказҳои саломатӣ барои кӯдакон ва бунгоҳҳои бо табибони таҳсилоти олидор ба 45 адад расонда шуд.

Дар муассисаҳои тиббии шаҳру ноҳияҳои вилояти Кӯлоб дар соли 1980 миқдори коркунони соҳаи тандурустӣ ба 670 нафар расид, ки аз онҳо 250 нафар табибон дорои таҳсилоти олӣ буданд. Баъди солҳои ҳаштодуми асри гузашта соҳаи тандурустии минтақаи Кӯлоб рӯ ба инкишофу беҳбудӣ ниҳод, чунки дигар соҳаҳои хоҷагии халқ низ ба муваффақиятҳои назаррас ноил шуда буданд. Миқдори табибони маҳаллӣ бо таҳсилоти олӣ ба 727 нафар расиду табибони бо таҳсилоти миёна 2729 нафарро ташкил дод. Дар минтақаи Кӯлоб 49 беморхона амал мекард, ки онҳо дорои 4395 кат буданд. Дар ин муддат миқдори дигар муассисаҳои соҳаи тандурустии минтақаи Кӯлоб низ афзуданд. Шумораи доруханаҳо ба 41, санаторияҳо ба 10 ва марказҳои саломатии деҳотӣ ба 25 адад расида буд. Мувофиқи маълумотҳои оморӣ аҳолии шаҳри Кӯлоб ва ноҳияҳои минтақа сол аз сол меафзуд.

Таваллуд, вафот ва афзоиши табиии аҳолии минтақаи Кӯлоб (ба 1000 нафар)

СОЛҲО	Миқдори таваллуд	Миқдори вафот	Афзоиши табиии аҳолӣ
1940	35,3	14,6	20,7
1950	37,3	8,6	28,7
1960	34,5	5,8	28,7
1970	37,8	6,2	31,6
1975	42,2	5,0	37,2
1980	41,8	7,9	33,9
1981	43,6	7,5	36,1
1982	44,0	8,1	35,9
1983	43,8	7,6	36,2
1984	44,9	7,1	37,8
1985	45,7	6,5	39,2
1986	48,8	7,0	41,8

Миқдори аҳолии минтақаи Кӯлоб

солҳо	1926	1939	1940	1941	1959	1966	1970	1973	1975	1976	1977
Миқдори умумии аҳолӣ бо ҳисоби ҳазор нафар	223,4	212,8	216,6	221,5	229,1	289,1	329,3	363,9	376,1	88,4	01,6
	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	
	415,1	442,6	453,6	466,8	481,8	497,3	512,3	528,0	549,1	570,1	

Масоҳат ва миқдори аҳолии ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб (ба ҳисоби ҳазор)

р/т	Минтақаи Кӯлоб	Масоҳати ҳаз км²	1969	1970	1979	1982	1983	1984	1985	1986	1987
1	Минтақаи Кӯлоб	12	229,1	329,3	442,0	481,8	497,3	512,0	528,9	549,1	570,1
2	Кӯлоб	0,3	54,3	81,0	115,5	127,7	132,1	108,4	113,0	117,6	122,1
3	ВОСЕЪ	0,8	38,2	61,5	80,0	87,0	89,6	92,2	94,7	98,1	101,8
4	Данғара	2,0	27,4	38,5	51,0	55,2	57,2	58,8	61,5	63,9	66,6
5	Ҳамадаонӣ	1,3	33,9	52,4	68,4	74,2	76,2	78,2	80,3	82,9	85,6
6	Фархор	1,2	30,1	47,9	61,0	65,8	67,7	69,2	71,0	73,8	76,6
7	Темурмалик	1,2	20,2	23,4	28,6	30,7	31,7	32,2	33,3	34,4	35,6
8	Муъминобод	1,0	25,0	25,5	36,9	41,2	42,8	44,7	46,3	48,2	50,3
9	Ховалинг	1,8	25,2	25,8	26,0	26,5	27,6	28,1	28,8	32,2	31,5
10	Ш.Шоҳин	1,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Балҷувон	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Талаботи рӯзафзуни мардумро ба хизматрасонии тиббӣ ба эътибор гирифта, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон лозим донист, ки дар шаҳри Кӯлоб силсилаи беморхонаҳои замонавӣ сохта шаванд. Солҳои 80-уми асри гузашта зербинои аксарияти биноҳои ин силсила сохта шуданд. Боиси таассуф аст, ки дар замони бозсозиҳои М.С. Горбачёв на танҳо дар сохтмони беморхонаҳои дар нақша буда, балки дар фаъолияти тамоми соҳаҳои тандурустии вилояти Кӯлоб як ҳолати карахтиву пастравӣ ба назар мерасид.Бо вуҷуди ин, муассисаҳои тиббӣ талаботи онрӯзаи мардумро қонеъ карда наметавонистанд. Дар тӯли солҳои 90-уми асри гузашта, дар натиҷаи кашмакашиҳои бемантиқу бемаъни соҳаи тандурустӣ бо мушкилоти зиёд рӯ ба рӯ шуд. Аксари табибон, на танҳо минтақаи Кӯлобро, балки Ҷумҳурии Тоҷикистонро тарк намуданд.

Ҳаёт тақозои онро дошт, ки беморхонаҳои замонавӣ сохта шаванду таҷҳизотҳои тиббии муосир дастраси табибон гарданд. Аммо тазодҳои таърих, гардиши рӯзгор дар солҳои 90-уми асри XX ба ин имкон надод.

Баъд аз соҳибистиқлол шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар натиҷаи ҷаҳду талошҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи тандурустии ин минтақа тадриҷан рушду нумӯъ ёфт.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии давлатии шаҳри Кӯлоб. -ф.3. -оп.7. -д.т.12.-л.16.
2. Иркаев М.И. История гражданской войн в Таджикистане / М.И. Иркаев. -Душанбе: Ирфон, 1970.
3. Иркаев М. Очерки таърихи Тоҷикистони Советӣ / М.Иркаев, Ю.Николаев, Я.Шарофов. -Сталинобод, 1960. -С 192-194.
4. Партийный архив центр политических исследований Комунистической партии Республики Таджикистан (ПА ЦПИ КП РТ). -ф.3. -оп.5. -д.46. -л.56.
5. Тоҷикистони сурх. -1946., 23 апрел.
6. Коммунист Таджикистана. 1950, 27 март.
7. Тоҷикистони Советӣ. 1980, 12 май.
8. Суҳбат бо Мирзо Бегматов-собиқ котиби аввали шаҳри Кӯлоб, аз 17 марти соли 2015.
9. Умури омори назди Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Точикистон. Народное хозайство Кулябской области (с. 1973 по 1986). «Юбилейний статической сборник к 70-летию Великого Октябрия». -Д., 1987.

БАРҚАРОРСОЗӢ ВА РУШДИ ХИЗМАТРАСОНИҲОИ СОҲАИ ТИБ ДАР МИНТАҚАИ КӮЛОБИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН (солҳои 1920-1990)

Дар мақола муаллиф масъалаи барқарор ва рушди хизматрасонии соҳаи тибби минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлонро дар солҳои 1920-1990 мавриди баррасӣ қарор дода, оиди сохтмони муассисаҳои тандурустӣ, вобаста ба теъдоди афзоиши аҳолии минтақа, давра ба давра маълумот додааст.

Калидвожаҳо: тиб, беморхонаҳо, марказҳои хизматрасонии тиббӣ, бунгоҳҳои муоличавӣ, бемориҳои сироятӣ.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В КУЛЯБСКОМ РЕГИОНЕ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТ (1920-1990 год)

В данной статье автор рассматривает вопросы становления и развития сферы здравоохранения Кулябского региона Хатлонской области в 20-90-ые годы XX-го века и появление новых медицинских учреждений поэтапно с популяцией населения региона.

Ключевые слова: медицина, больницы, оздоровительный центр, медпункты, развитии медицины, вирусные заболевания.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF MEDICAL SERVICES IN THE KULIAB REGION

OF THE KHATLON REGION (1920-1990)
In this article, the author considers the development and development of the health sector in the Kulyab region of the Khatlon region in the 20-90s of the XX century and the emergence of new medical institutions in stages with the population of the region.
Keywords: medicine, hospitals, health center, medical posts, medical development, viral diseases.

Сведения об авторе: ***И. Махмадов*** – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, преподаватель кафедры истории и права. Телефон: **(+992) 935-92-98-78**

САҲМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОМОДА КАРДАНИ МУТАХАССИСОНИ АРАБШИНОС

Қамаров А.З.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Арабшиносӣ аз ҷумлаи соҳаҳои вусъатёфта буда, дар тамоми давлатҳои ҷаҳон бо ҳадафҳои гуногун омӯхта мешавад. Боризтарин ҳадафи арабшиносӣ дар замони муосир, омӯзиши забон, фарҳангу тамаддуни арабӣ ва такмилу густариши ҳамкориҳо бо давлатҳои арабӣ мебошад.

Ҷойи тазаккур аст, ки мафҳуми арабшиносӣ ба худи арабҳо чандон мувофиқ нест, вале дар асрҳои миёна ва замони муосир равандҳои мухталифи ҷомеа ва омехта шудани фарҳангҳо ба он оварда расонд, ки арабшиносӣ дар худи кишварҳои араб аз ҷумлаи соҳаҳои эътирофшуда ба ҳисоб меравад.

Мафҳумҳои арабшиносӣ, ховаршиносӣ ва шарқшиносӣ тақрибан ҳаммаъно ва шабеҳи ҳам буда, бо мурури замон такмилу густариш пайдо кардаанд. Вожаи "шарқшиносӣ" маънояш шинохтани Шарқ бо омӯзиши забону адабиёт, таъриху дин, касбу ҳунарҳои гуногун, фалсафа, ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва ҳар чизе, ки ба шарқиён (арабҳо, форсҳо, ҳиндуҳо ва дигар миллатҳо) тааллуқ дорад, мебошад [1].

Тибқи ёдгориҳои таърихии то замони мо расида дар асрҳои миёна забони арабӣ дар Мовароуннаҳру Хуросон мавқеи хоссаеро касб намуда будааст.

Дар гузашта забони арабӣ мақому манзалати волое дошта, дар қитъаҳои Осиё, Африқо ва Аврупо нақши забони байналмилалиро иҷро мекард. Бахусус баъд аз интишор ёфтани дини ислом дар манотиқи зикршуда, зарурати омӯзиши ин забон ба миён омад. Дар натиҷа ба забони арабӣ намояндагони миллатҳои гуногун асарҳои гаронбаҳои адабӣ, таърихӣ, ҷуғрофӣ, фалсафӣ, тиббӣ, рисолаҳо доир ба риёзиёт, ситорашиносӣ, наботот, маъданҳо ва ғайра навиштаанд.

Робитаи мардуми тоҷик ба арабшиносӣ таърихи қадима дошта бошад ҳам, таълими забони арабӣ дар миёни мардуми тоҷик ба таври бояду шояд ва яку якбора дар шакли имрӯзааш ба роҳ монда нашуда буд.

Баъд аз таъсиси Ҷумҳурии Худмухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон соли 1924 ва хосатан ҶШС Тоҷикистон дар соли 1929, шарқшиносии тоҷик ва дар ин замина омӯзиши забони арабӣ вобаста ба сиёсати ҳизби коммунист ва давлати Шӯравӣ мутобиқи методологияи нав ва дар заминаи таҳқиқоти муосири илмӣ арзи ҳастӣ намуд.

Бо назардошти умумиятҳо ва робитаҳои қадимии фарҳангӣ, таърихӣ ва илмии мардуми тоҷик бо халқҳои дигари Осиё, ҳамчунин дурнамои инкишофи иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳамгироии минбаъдаи он бо ҷомеаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла ба кишварҳои араб, соли 1958 дар асоси шуъбаи адабиёти классикӣ ва шуъбаи дастхатҳои институти забон ва адабиёти АИ ҶШТ шуъбаи "шарқшиносӣ" ва осори хаттии ҶТ асос ёфт [4].

Инчунин, дар ҳамин сол дар заминаи факултаи таърих ва филологияи ДДТ ба номи Ленин шуъбаи шарқшиносӣ бо кафедраҳои забон ва адабиёти форсӣ ва забону адабиёти арабӣ таъсис дода шуд [4]. Аввалин мудири ин шуъба донишманди соҳаи адабиёти шӯравии тоҷик А. Мирзоев буд, ки то соли 1960 адои вазифа намуда, ҳамзамон вазифаи мудирӣ ва директории Институти шарқшиносиро ба уҳда дошт, ки то охири ҳаёташ (1976) ифои масъулият намудааст [4]. Ҷолиби таъкид аст, ки аз нахустин рӯзҳои таъсиси факултети шарқшиносӣ кафедраи филологияи араб яке аз кафедраҳои бонуфузтарини факултет ба ҳисоб рафта, дар тӯли фаъолияти худ доир ба ташкили корҳои илмӣ, таълимию методӣ ва тарбиявӣ таҷрибаи ғанӣ дорад. Кафедра соли 1968 бо ташаббус ва

иштироки бевоситаи дастпарвари Донишгоҳи Санкт-Петербург (собиқ Ленинград) профессор Владимир Павлович Демидчик таъсис ёфтааст. Профессор В.П. Демидчик то охирин рӯзи ҳаёти пурбаракаташ (1987) сарварии кафедраро ба уҳда дошт. Хизматҳои профессор В.П. Демидчик дар рушди илми шарқшиносии тоҷик сазовори таҳсин аст. Ӯ барҳақ, пешоҳанги мактаби мустақили арабшиносии тоҷик эътироф шудааст, ки фаъолияти ӯ борҳо дар конфронсҳои минтақавӣ, конфронси сеюми умумииттифоқии арабшиносон (Ереван, 1968), конфронси умумииттифоқии шарқшиносони ҷавон (Тбилиси, 1973), конфронси умумииттифоқии шарқшиносон (Душанбе, 1988) ва ғайра баҳои баланд гузаштаанд.

Устод Ҳасан ан-Наққош аз аввалин устодони забони арабӣ дар шуъбаи арабӣ буд, ки дар тӯли 20 сол шогирдони зиёди болаёқатро ба воя расонд. Ӯ соли 1966 рисолаи номзадии худро дар мавзӯи «Адабиёти қарни XIX–и Эрон» ҳимоя карда, баъдан ба таҳқиқи адабиёти арабизабони қарнҳои миёна машғул шуд ва натиҷаи таҳқиқоти худро ба сифати монография таҳти унвони «Сулолаи Бувайҳиён» ба табъ расонид. Соли 1996 70-солагии устод Ҳасан ан-Наққош бо иштироки ҳайати профессорону устодони факултет, раёсати донишгоҳ ва меҳмонони зиёд таҷлил гардид [3].

Солҳои гуногун дар доираи ҳамкориҳои илмию фарҳангӣ устодону олимони зиёде аз кишварҳои араб дар кафедра кор кардаанд, ки дар байни онҳо Ҳусейн Алӣ Мафуз (Ироқ), Мунир Мурсӣ, Муҳаммад ал-Басйунӣ, Зу-н-Нун ал-Мисрӣ ал-Ҷамол (Миср), Фахрӣ Марақа (Урдун) Мунир аш-Шинавӣ (Миср), Ёсир Муҳаммад Мансур (Судон), Халафуллоҳ Амин (Судон), Мустафо Салоҳ (Миср) ва Валид Муҳаммад (Миср) будаанд, ки барои тайёр кардани кадрҳои миллӣ саҳми арзанда гирифтаанд.

Дар солҳои 70 – уми асри гузашта кафедраи филологияи араб барои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос барои мактабҳои олии Украина, Ӯзбекистон ва Қазоқистон саҳми арзанда дошт. Баъд аз профессор В.П.Демидчик сарварии кафедраро М.Ш. Ҳусейнзода (1988- 2004) ба дӯш гирифт.

Бо пош хӯрдани давлати абарқудрати Шӯравӣ ва сар задани ҷанги шаҳрвандии дохилӣ аксари соҳаҳои илм ва маориф муддате ба рукуд рафта, аз рушду такомули худ ба гунае тавaққуф карданд. Воқеан, ин ҳама ба омӯзиши забони арабӣ ва ба кафедраи филологияи араб бетаъсир намонд. Вале бо ҳиммати мардонаи устодон: зери роҳбарии мудири кафедра М.Ш. Ҳусейнзода тавонистанд обурӯи кафедра ва нуфузи онро дар ҷумҳурӣ ва берун аз он нигаҳ доранд.

Чи тавре ишора шуд, сарварии кафедраро дар марҳилаи низои дохилӣ ва замони истиқрори сулҳу ваҳдати миллӣ М.Ш. Ҳусейнзода (1988- 2004) ба уҳда дошт. М.Ш. Ҳусейнзода дар баробари тарбияи насли нави арабшиносони тоҷик дар ҷодаи илм низ содиқона фаъолият мекард ва моҳи декабри соли 2000 рисолаи доктории худро дар мавзӯи «Масъалаи жанри таърихӣ дар адабиёти тарҷумаҳолии араб (сира)» ҳимоя намуд ва ба гирифтани унвони профессор ноил гашт. Бинобар вафот намудани устодон: Ш. Хушвақтов (2001), М.Ш. Ҳусейнзода (2004), Ҳ.Қ. Муминов (2004) ва аз ҳисоби афзудани шумораи донишҷӯён тавсеаи нисбӣ ёфтани кафедраи филологияи араб дар солҳои аввали 2000-ум ниёз ба ҷалб намудани устодони ҷавон аз зумраи хатмкардагони худи ҳамин шуъба пайдо шуд. Дар натиҷа дар солҳои 2000-2005 ҷавонони лаёқатманду забондон, аз қабили Саломов А. (2000), Яқубов Т. (2002), Нуриддинова Ш. (2002), Раҳимов Х. (2003), Алиёров М. (2004) Исмонов К. (2005) ба кор ҷалб карда шуданд.

Бо ҷалб шудани профессор С. Сулаймонов (2004 – 2012) ба кафедраи филологияи араб фаъолияти илмиву амалӣ ва методии кафедра аз нав эҳё карда шуд. Воқеан, дар як муддати кӯтоҳе дар давраи роҳбарии профессор С. Сулаймонов кафедра бо дастурҳои таълимӣ ва барномаҳои корӣ барои тамоми курсҳо ва семенарҳои махсус таъмин шуд, дар ҳоле ки ин камбуд ҳанӯз дар замони Шӯравӣ ҳалли худро наёфта буд.

Гузашта аз ин, дар давраи роҳбарии ӯ 11 нафар унвонҷӯ ва аспирант, аз ҷумла 7 нафар бевосита зери роҳбарии ӯ, рисолаҳои номзадии худро бомуваффақият дифоъ намуда, халои унвондорони илмиро, ки ҳанӯз аз рӯзҳои аввали таъсиси кафедра эҳсос мешуд, пур намуданд.

Имрӯз дар шуъбаи арабии факултети забонҳои Осиё ва Аврупо донишҷӯёни зиёд, магистрантҳо ва унвонҷӯву докторантҳо аз рӯйи ихтисос таҳсил менамоянд, ки ба онҳо устодони зерин: д.и.ф., профессор Сулаймонов С., д.и.ф. Зоҳидӣ Н., дотсентон: Исаева Ф.,

Шукроева С., Саломов А. (мудири кафедра), Амин Халафалла, Шодиев М., Яъқубов Т., Нуриддинова Ш., муаллимони калон: Раҳимов С., Тоҳиров М., Худойдодова С., Латипов М., Исмонов К., Солиҳов Н., Шарипова З., ассистентон: Алиёров М., Раҳимов Х., Каримова Д., Саидов С., Рамазонов М., Илёсов Ф., Тураев А., Ҳомидов С. аз забону адабиёт, таърихи ҷуғрофиё ва дигар илмҳои ба забону адаби араб ва арабшиносӣ марбут таълим медиҳанд.

Ба ҳамин тартиб, имрӯз дар кафедраи филологияи араб 21 нафар устод фаъолият мекунанд, ки дар байни онҳо як профессор, ҳафт дотсент, шаш муаллими калон ва ҳафт ассистент ҳастанд. Аксарияти муаллимонро дастпарварони факултет ташкил медиҳанд, ки дорои таҷрибаи корӣ ва омӯзишӣ дар кишварҳои араб ва дигар давлатҳо мебошанд. Аз ҷумла, профессор Сулаймонов С. дар (Яман) ва (Ироқ) дотсент Шодиев М. (Сурия), дотсент Саломов А. дар Донишгоҳи Муҳаммади V (Марокаш, 2001-2003), муаллими калон М. Тоҳиров дар Донишгоҳи Қоҳира (Ҷумҳурии Мисри Араб, 1967), марҳум профессор М. Ҳусейнзода дар Донишгоҳи Санъо (Яман, 1967), марҳум дотсенти кафедра К. Мусофиров дар Донишгоҳи Бағдод (Ироқ 1966), дотсент С. Ғоибов дар Донишгоҳи ба номи Вашингтон, Сиэттл, (Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, 1996) ба корҳои тарҷумонӣ, омӯзишӣ ва илмию таҳқиқотӣ машғул шудаанд.

Вижагии арабшиносии дирӯзу имрӯзи тоҷик, пеш аз ҳама, дар ошно намудани насли нав бо осору навиштаҳои ниёгонашон мебошад, ки дар тӯли садсолаҳо пас аз интишори ислом дар сарзаминҳои Хуросону Мовароуннаҳр бо забони арабӣ навишта шудаанду имрӯз дар шакли дастхат то ба мо расидаанд. Аз он ҷо, ки Эрону форсизабонон бори аввал бо арабҳо бархӯрд намуданд, дар пайдоиш, тараққӣ ва ташаккули фарҳанги исломӣ ҳамчун як фарҳанги наве, ки пояҳои он дар асоси фарҳанги халқҳои мухталиф бунёд ёфта буд, саҳми арзанда доранд. Дар ин ҷода Тоҷикистон дар шароити кунунӣ яке аз созмондиҳандагони фарҳанги исломӣ ва ғанигардонандагони он мебошад, ки инро гуфтори муҳаққиқи бузурги араб ва ҷаҳон Ибни Халдун, тасдиқ мекунад: ”Аксари парчамбардорони илм дар ҷаҳони Ислом аҷамиён мебошанд”. Аз ин нуқтаи назар нақши забони тоҷикӣ дар шинохт, густариш ва тарғиби ин фарҳанг басо чашмрас мебошад. Хато намекунем, агар гӯем, ки ҳар забоншинос ва адабиётшиноси тоҷик дар забону адабиёти тоҷик вақте забоншинос ва адабиётшиноси воқеӣ ва мутахассиси хуб мешавад, ки ба таври бояду шояд аз забони арабӣ огаҳӣ дошта бошад ва ба гунае арабшинос бошад.

Дар тӯли бештар аз 50 сол кафедраи филологияи араб маркази ягонаи тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси арабшинос дар ҷумҳурӣ ва яке аз марказҳои беҳтарини арабшиносии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба ҳисоб мерафт. Ҳоло низ, бо вуҷуди он ки дар баъзе донишгоҳҳои Тоҷикистон шуъбаҳову кафедраҳои дар робита ба омӯзиши шарқшиносӣ амал кунад ҳам, кафедраи филологияи араби ДМТ маркази асосии таълиму омӯзиш ва тарбияи мутахассисони варзидаи ин соҳа боқӣ мемонад.

Кафедраи филологияи араб барои шуъбаҳои шарқшиносии донишгоҳҳои Тоҷикистон ва кишварҳои хориҷӣ низ кадрҳои баландихтисос тайёр кардааст. Дар солҳои 70 – уми асри гузашта кафедраи филологияи араб барои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос барои мактабҳои олии Украина, Ӯзбекистон ва Қазоқистон саҳми арзанда дошт.

Имрӯз дар факултети шарқшиносии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд, шуъбаҳои шарқшиносии Донишгоҳи славянии Тоҷикистону Россия, Донишгоҳи давлатии Хоруғ ва дигар муассисаҳои таълимию давлатӣ дастпарварони факултет, аз ҷумла, докторони илми филология Т. Мардонов, У. Ғафурова, доктори илми фалсафа И. Зиёев, Х. Зиёев, А. Абдусатторов, Н. Зоҳидӣ, Ҳ. Мақсудов, Н. Ғиёсов, Ф. Бобоев, М. Исоев ва дигарон кору фаъолият доранд. Дастпарвари кафедра С. Ниёзов дар яке аз донишгоҳҳои бонуфузи Канада кор мекунад. Ҳамчунин, бисёр дастпарварони кафедра дар вазоратҳову сафоратҳо ва идораҳои давлатӣ ифои вазифа мекунанд. Дар байни онҳо К. Юлдошев, Э. Раҳматуллоев, Э. Қосимов, А. Юлдошев, Н. Назаров, Р. Носиров, М. Лиқоев, Н. Шамсов, З. Зубайдов, М. Нурова ва дигарон ҳастанд.

Агар дар замони Шӯравӣ кафедраи филологияи араб бештар ба тарбияи кадрҳои забондон ва ба гунае дипломатҳои муаррификунандаи Шӯравӣ таваҷҷуҳ менамуд, дар замони соҳибистиқлолӣ дар баробари тарбияи кадрҳои забондону дипломатҳои тоҷик ба

эҳё ва тарҷума намудани мероси гаронбаҳои миллати тоҷик, ки дар асрҳои миёна ба забони арабӣ навишта шудаанд, диққати ҷиддӣ менамояд.

Бо касби истиқлол Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақил ниёз ба он дорад, ки равобит ва алоқаҳои сиёсиро бо кишварҳои араб ё бо бархе аз онҳо барқарор намояд.

Кадрҳои арабшиноси омодакардаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар соҳаҳои гуногуни давлатӣ кору фаъолият менамоянд, аз ҷумлаи онҳо:

Комил Мусофиров (1937-2014). Номзади илми филология (1973). Дотсент (1975). Аввалин хатмкардаи факултаи забонҳои Шарқи ДДТ ба номи В.И.Ленин (1958-1963) ва муҳассили яксолаи Донишгоҳи Бағдод (1962-1963). Декани факултаи шарқшиносӣ (1983-1995). То лаҳзаҳои охири ҳаёташ (2014) дар кафедра ба ҳайси омӯзгори фанни забон ва адабиёти араб фаъолият намудааст.

Дорандаи чандин ордену медал ва таърифномаю грамотаҳои донишгоҳиву ҳукуматӣ мебошанд, аз ҷумла: «Нишони аълочии мактабҳои олии СССР», «Медал барои меҳнати шуҷоатнок» ва дорандаи унвони фахрии «Корманди шоистаи Тоҷикистон».

Ос.: Ба қалами устод бештар аз 50 мақолаҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва зиёда аз 20 китобҳои тарҷумавӣ (аз арабӣ) ва худӣ тааллуқ доранд, ки аз ҷумлаи онҳо: Китоби дарсии «Забони арабӣ» (1975), «Маҷмӯаи ҳикоя ва латифаҳои арабӣ» (1970), «Ҳикояҳои арабӣ» (1985), «Шарораи аввалин» (1988), «Фирор» (роман-1990), «Муҳаббати пок» (роман-1990), китоби таълимӣ «Муколама» (1998), «Арабские анекдоты» (1998), «Латифаҳои арабӣ» (2002), «Латоиф ва амсол» (20004), «Ном ва номгузорӣ» (2007), «Таълими забони арабӣ бе муаллим» (2009), китоби дарсӣ барои синфҳои 10-и мактабҳои ҷумҳурӣ «Забони арабӣ» (2009), «600 латифа ва ҳикматҳои арабӣ» (2011), «Қонуни табиат» (2013), «Наводир ва ҳикматҳои арабӣ» (2013) ва ғайраро зикр карда метавон [5].

Тоҳиров Мирзо (тав. 1938, зодаи деҳаи Арғанкӯли ноҳияи Сангвор). филолог-шарқшинос, муаллими забонҳои тоҷикӣ ва арабӣ. Хатмкардаи шуъбаи арабии факултети таъриху филологияи тоҷики ДДТ. (1966). Муаллими забони арабӣ дар факултети забонҳои Шарқ (1971).

Дорандаи медали барои «Шуҷоати ҳарбӣ» (1970), медали «Вентерани ҷанги Афғонистон» (1981) ва «Корманди шоистаи Тоҷикистон» (2011) [5].

Раҳимов Ситам (тав. 02. 05. 1940, зодаи деҳаи Саддаҳои ҷамоати Сари Хосори ноҳияи Балҷувон). Филолог-шарқшинос. Муаллими калони кафедраи филологияи араб. Хатмкардаи шуъбаи адабии факултети таъриху филологияи Университети давлатии Тоҷикистон ба номи В.И. Ленин (1959-1964). Лаборанти кафедраи забони арабӣ (1964). Ассистенти кафедра (1967). Мутарҷим дар Ҷумҳурии Сурия (1968). Хатмкардаи курси ҳарбии тарҷумонии институти Ҳарбии забонҳои хориҷии Москав (1969). Мутарҷими ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Мисри Араб (1970-1972). Алҳол муаллими калони кафедраи филологияи араб.

Дорандаи медали барои «Шуҷоати ҳарбӣ» (1970), медали «Ветерани ҷанги Афғонистон» (1981) ва «Корманди шоистаи Тоҷикистон» (2011) [5].

Ос.: Китоби дарсӣ барои синфҳои 11-уми мактабҳои таҳсилоти умумӣ «Забони арабӣ» (2010), Раҳимов С., Раҳимов Б.

Сайидраҳмон Сулаймонӣ (тав. 10.05.1947 ноҳияи Тоҷикободи Ҷумҳурии Тоҷикистон), забоншинос, номзади илми филология (1979). Дотсент (1980). Доктор (1997). Хатмкардаи шуъбаи арабии факултаи таърих ва филологияи ДДТ (1969). Аз соли 1972 то соли 1985 ба ҳайси муаллим ва сипас дотсенти кафедраи филологияи араби факултети шарқшиносии ДДТ кор кардааст. Мутарҷими мушовири командири қувваҳои хушкигард дар Ҷумҳурии Арабии Яман (1970-1971) ва мутарҷими мушовири иқтисодии сафорати СССР дар Ҷумҳурии Ироқ (1980-1983). Ходими калони илмӣ (1985-1992) ва мудири бахши тарҷума ва таҳияи мероси фалсафии Пажӯҳишгоҳи фалсафа ва ҳуқуқи АИ ҶТ (1992-2005). Мудири кафедраи филологияи арабии ДМТ (2005-2012). Аъзои ҷамъияти дӯстии Тоҷикистон – Шоҳигарии Арабистони Саудӣ. Аъзои ҷамъияти дӯстии Тоҷикистон – Либия. Аъзои Шӯрои дифои рисолаҳои номзадӣ ва докторӣ доир ба илмҳои филологӣ. Узви вобастаи Академияи забони арабӣ дар Қоҳира. (Ҷумҳурии Мисри Араб). Дорандаи унвони фахрии медали "Хизмати шоиста" (2003) ва "Арбоби илм ва техника" (2011).

Ос.: Ташаккули забони фалсафаи тоҷик. (монография) 1997. Сулаймонӣ. С. Фарҳанги арабӣ – тоҷикӣ (70 000 калима). Дар 2- ҷилд, 2004-2005; Сулаймонӣ. С.

Фарҳанги васити арабӣ – тоҷикӣ (30 000 калима), 2008. Дастури мукотиботи бозаргонӣ ба забони арабӣ ва тоҷикӣ (Дастури таълимӣ), 1999. Мавлоно Ҷомии Сонии Қаротегинӣ (Таҳқиқ ва тарҷума аз арабӣ ба тоҷикӣ), 2005; Очерки мухтасари сарф (морфология)-и забони арабӣ. (дастури таълимӣ) 2005; Фарҳанги шомили арабӣ – тоҷикӣ (100 000 калима), 2011; Фарҳанги шомили алифбоии арабӣ – тоҷикӣ – русӣ (120 000 калима), (зери табъ). Тарҷумаҳои илмӣ аз арабӣ ба забони тоҷикӣ: Омар Хайям: «Философские трактаты» (комментарии и подготовка текста к издании), 2002; Садруддин аш-Ширази: трактат «Небесная мудрость». Алмаата, 2004; Осори Ибни Сино: «Ҳикмати машриқия», «Ҳидоя», «Ибора» аз «Китоб-уш-шифо», маҷмӯи «Осори ирфонӣ ва динии Ибни Сино» (20 рисола), аз ҷумла рисолаҳои: «Ҳудуд», «Андар ахлоқ», «Тафсири Ибни Сино ба бархе аз сураҳо ва оятҳои Қуръон», «Андар ишқ», «Саломон ва Абсол», «Ҳай ибни Яқзон», «Рисолаи тайр», «Илми ладунӣ», «Андар салот», «Фирдавс дар моҳияти инсон», «Андар ҳузн», «Аршия дар сифоти Аллоҳтаоло» ва ғайра [3].

Тоҷиддин Мардонов (04.12.1947 зодаи ноҳияи Ҳисор, деҳаи Дурбат) филолог-шарқшинос, номзади илми филология (1986), доктори илми филология (2007). Хатмкардаи шуъбаи забони арабии факултаи шарқшиносии ДДТ ба номи В.И. Ленин (1972). Тарҷумон дар давлати Яман (1970 ва 1989-90). Лаборанти Институти шарқшиносии АИ Тоҷикистон (1973-79). Тарҷумон дар Чумхурии Ироқ (1979-1983). Корманди Институти шарқшиносии АИ Тоҷикистон (1983-89). Ходими калони илмӣ (1990). Раиси девони Вазорати корҳои хориҷӣ, ёвари вазир, сардори раёсати кадрҳо ва иттилооти махсус, ҷонишини вазир (1992-95). Сафири фавқулода ва Томмулихтиёри Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон (1995-2001) ва дар Туркманистон (2001-2004) [4].

Шодиев Мирзохуҷа (18.02.1955, зодаи ноҳияи деҳаи Лочирки Тавилдара, филолог-шарқшинос, номзади илми филология (1990), Хатмкардаи шуъбаи забони арабии факултаи шарқшиносии ДДТ ба номи В.И.Ленин (1977). Тарҷумон дар давлати Ироқ (1977-78). Корманди Институти шарқшиносии АИ Тоҷикистон (1979). Тарҷумон дар Ҷумхурии Либия (1981-1984). Хатмкардаи аспирантура дар назди кафедраи филологияи араб (1984- 1987). Тарҷумон дар Ҷумҳурии Сурия (1995-2001). Ёвари вазир ва сардори идораи Вазорати меҳнат ва шуғли аҳолии ҶТ (2001-2008). Ҳамзамон дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон аз фанни забони арабӣ дарс мегуфт. Мушовири Созмони байналмилалии муҳоҷират (2008-2009). Аз соли 2009 то ҳол дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон аз фанни забон ва адабиёти араб дарс мегӯяд.

Ос.: Шодиев М. зиёда аз сӣ мақолаи илмӣ ва илмӣ – оммавӣ, монография дар мавзӯи «Мансури Халлоҷ-шоири мутасаввиф» (2012) ва як идда маводи таълимӣ барои чоп омода намудааст.

Абдуллоҳ Юлдошев (20.10.1948 зодаи шаҳри Тошканди Ҷумҳурии Ӯзбекистон) филолог-шарқшинос, номзади илми филология (1987). Хатмкардаи шуъбаи забони арабии факултаи шаркшиносии ДДТ ба номи В.И. Ленин (1972). Тарҷумон дар давлати Яман (1970-72). Тарҷумон дар Чумҳурии Ироқ (1977-1981). Мудири шуъбаи Осиё ва Африқои Идораи муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон (1992-94). Мудири Идораи муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи ВКХ (1994-97). Мудири шуъбаи Осиё ва Африқои ВКХ (1998-2004). Мушовири котиботи Созмони Ҳамкории Шанхай (2004-2006). Ҷонишини Вазири корҳои хориҷӣ (2006-2007). Ҷонишини якуми Вазири корҳои хориҷӣ (2008-2010). Сафири фавқулода ва Томмулихтиёри Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Арабистони Саудӣ (2010-2014). Ҳоло дар кафедраи таърихи адабиёти тоҷики факултети филология кору фаъолият менамоянд [7].

Назрулло Назаров (30.01.1949 зодаи вилояти Суғд) филолог-шаркшинос, аъзои Иттифоқи нависандагон. Хатмкардаи шуъбаи забони арабии факултаи шаркшиносии ДДТ ба номи В.И. Ленин (1972). Тарҷумон дар Ҷумҳурии Ироқ (1973-1974). Ходими калони Ассотсиатсияи тоҷикии дӯстӣ бо хориҷиён (1975-1978). Тарҷумон дар Ҷумҳурии Ироқ (1978-1982). Корманди шӯрои оид ба корҳои дин (1982-1987). Ҷонишини раиси кумитаи ҳамфикрии мардумони Осиё ва Африқо (1987-2002). Ҷонишини мудири шуъбаи Осиё ва Африқои ВКХ (2002-2004). Мудири шуъбаи Осиё ва Африқои ВКХ (2004-2007). Сафири фавқулода ва Томмулихтиёри Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Мисри Араб (2007-2014).

Назрулло Назаров суруди миллии Тоҷикистон, чанде аз шеърҳои М. Миршакар, Гулназар К., Гулрухсор ва дигар шоиронро ба арабӣ тарҷума карда, китоби Президент “Тоҷикон дар оинаи таърих” бо роҳбарии ӯ дар се ва чор ҷилд дар шаҳри Қоҳира ба чоп расидааст. Соли 2007 бо ордени “Шараф” дараҷаи 2 сарфароз гардида, дар шабакаи ҷаҳонии интернет сомонаи “Tarjumon.com”-ро дорад [7].

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар омода кардани мутахассисони арабшинос нақши аввалиндараҷа дорад ва барои боз ҳам баланд бардоштани сатҳи донишандӯзӣ, кӯшишу талошҳои мутахассисону олимони таҷрибадор лозим мебошад.

Сафарҳои гунонҷанбаи Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон ба кишварҳои арабӣ, мисли Арабистони Саудӣ, Қатар, Қувайт, Аморати Муттаҳидаи Араб, Миср ва ғайра сабаб гардид, то шартномаҳои зиёде дар соҳаи иқтисоду тиҷорат, сиёсат ва илму фарҳанг баста шаванд. Ҳамин тавр, бо истифода аз ин алоқаҳои дипломатӣ ва шартномаҳои басташуда метавон вазъи кунунӣ ва оянадаи ҳамкориҳои илмию фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои арабро мавриди баррасӣ қарор дод.

АДАБИЁТ

1. Б.Н. Зарытовская. Тексты для чтения на арабском языке: учебное пособие / Б.Н. Зарытовская, Н.Б. Ковыршина. – Москва: Восток Запад, 2007. – 200 с.
2. Дустмурод Саидмурадович Саидмурадов. Из истории востоковедения в Таджикистане (1917-1958гг.) / Д. С. Саидмурадов, Ю. С. Мальцев, М. Осимӣ. Институти шарқшиносӣ. (Академияи фанҳои РСС Тоҷикистон). –Душанбе: Дониш, 1990. -204 с.
3. Муҳаммадюсуф Имомзода. 25 зинаи камолот (Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар масири истиқлолият) / М. Имомзода, С. Сафармамадов, Ҳ. Раҳмон, Қ. Расулиён. – Душанбе: Эр-граф, 2016. -772 с.
4. Хуросонӣ А.М. Шарқшиносии тоҷик (1958-2008) / А.М. Хуросонӣ, Н. Амиршоҳӣ. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2009. -629 с.
5. Энсиклопедияи олимони Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2008. -189 с.
6. [Захираи электронӣ]. www.ca-news.org
7. [Захираи электронӣ]. www.centrasia.ru
8. [Захираи электронӣ]. www.ivran.ru/about-institute
9. [Захираи электронӣ]. www.tjinform.com/ru/news
10. [Захираи электронӣ]. www.who.ca-news.org

САҲМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОМОДА КАРДАНИ МУТАХАССИСОНИ АРАБШИНОС

Дар ин мақола дар бораи хадамоти донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар омода кардани арабшиносони ботаҷриба сухан рафта, таърихи арабашиносии тоҷик низ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф кушидааст, то оид ба хидмати устодони соҳаи арабшиносӣ ва шогирдони тарбиякардаи онҳо маълумотҳои лозимаро дар ин мақола ҷамъоврӣ намояд. Воқеан, кадрҳои омода кардаи ДМТ дар сохторҳои гуногуну баландпояи ҳукуматӣ адои вазифа кардаанд ва то имрӯз мекунанд.

Калидвожаҳо: арабшиносӣ, сафир, Вазорат, шарқшиносӣ, араб, фарҳанг, дипломатҳо, ёвар, вазир, филология.

ВКЛАД ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ АРАБИСТОВ

В данной статье автор расматривает вклад Таджикского национального университета в подготовке квалифицированных арабистов и историю таджикской арабистики. Автор привел данные о профессорско-преподавательском составе и их учениках в сфере изучения арабского языка. Действительно кадры, подготовленные в Таджикском национальном университете, вели и продолжают свою трудовую деятельность в органах власти и управления.

Ключевые слова: арабистика, посол, министерство, востоковедение, араб, культура, дипломаты, помощник, министр, филология.

CONTRIBUTION OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY IN THE PREPARATION OF ARABISTS

In this article, the author examines the contribution of the Tajik National University in the training of qualified Arabists and the history of Arab studies. The author cited data on teachers and their students in the field of learning Arabic. Indeed, the staff trained at the Tajik National University have conducted and continue their work in government and government.

Key words: arabistika, ambassador, ministry, oriental studies, Arab, culture, diplomats, assistant, minister, philology..

Сведения об авторе: ***Камаров А.З.*** – Таджикский национальный университет, соискатель. Телефон: **915157445**, E-mail: **asliddin.kamarov@mail.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК В 50 – 70 – Е ГОДЫ XX В.

Саймухаммади Бободжон
Таджикский национальный университет

Во второй половине XX в. советское государство своей внешней политике с зарубежными странами отводило важное место. Это было связано прежде всего с политико-идеологической и социально-экономической обстановкой в мире и являлось насущным требованием жизни в деятельности человека, производстве, производительных силах, и духовной культуре. Наряду с этим, оно приобрело всё более интенсивно интернациональный характер, и научно-технический прогресс накладывал свой отпечаток, прежде всего, на процесс интернационализации производства и науки.

Последовательное ведение миролюбивой внешней политики советского государства, научно-технических контакты со странами Запада играли важнейшую роль. Оно стало важным фактором улучшения отношений со странами Запада и сохранения стабильности в мире. В этом процесс большой вклад внесла советская наука и наука союзных республик, в том числе таджикская наука. Развивая научные связи с учеными Западной Европы, таджикские ученые – физики и математики руководствовались внешнеполитическим курсом страны на развитие и укрепление отношений со странами Западной Европы, которые базировались на существующих условиях науки и исследовательских работ таджикских ученых.

Физико-математическая наука в республике особенно высокими темпами планомерно развивалась во второй половине 60-годов после создания АН Таджикский ССР, в 1959 г. при Отделе геолого-химической и технической науки. В 1964 г. начали проводить планомерны исследования по физико-математическим проблемам, отличающиеся мировым уровнем современной физико-математической науки.

Одновременно решались многие организационные вопросы: обеспечение научно-техническими средствами, тематики научно-исследовательских работ, забота о кадрах и другие по физико-математические проблемы.

Благодаря помощи правительства республики, всестороннему содействию АН СССР и других союзных республик, коллективом талантливых молодых ученых под руководством академика С.У.Умарова, была составлена тематика научных исследований ученых с учетом охвата актуальных направлений физико-математической науки отвечающей требованиям мирового уровня.

Коллективом ученый физико-математического профиля руководили в эти годы и в последующие ученые с мировым именем, также как: С.У.Умаров, талантливые молодые учёние А.А. Атхамов П.Бабаджанов, А.Джураев, О.Добровольский и десятки других. В 1964 г. Президиум АН республики принял решение об организации специальной лаборатории ядерной физики при Отделе физико-математической науки. В том же году и АН республики поручила научным подразделениям республики создание физико-технического института и сосредоточение научных сил главным образом на изучении актуальных направлений физико-математической науки, налаживании и развитии связей и сотрудничестве ученых с зарубежными странами. В общем плане научные исследования в области физико-математической науки в республике связаны с деятельностью адемика АН Таджикский ССР и АН Узбекской ССР С.У.Умарова. С его приездом в Душанбе началась интенсивная и целенаправленная подготовка национальных научных кадров в области физики и математики в различных научных центрах: АН СССР, АН Узбекской, Белорусской и Азербайджанской ССР. Работа отдела физики и математики заключалась в определении и уточнении комплексных физических, физико-химических и структурных свойств бинарных и сложных полупроводниковых соединений, взаимодействия отрицательных ионов с поверхностью металлов, разработке методов повышения чувствительности эмиссионно-спектрального анализа и актуальных проблемам ядерной Физики[1.93]. Эффективное решение организационных вопросов позволило в 1964 г. на базе отдела физики и математики при АН республики организовать физико-технический институт, носящий по настоящее время имя своего создателя С.У.Умарова. Создание физико-технического института явилось большим событием в развитии физико-математический науки и культурной жизни республики. Были заложены предпосылки дальнейшего развития физико-математических исследований, которые в дальнейшем были признаны не только в СССР, но и мировой физико-математической наукой. Таджикские ученых разрабатывали актуальные проблемы в области: ядерной физики; спектроскопии, теоретической физики; физики ультразвука; физики кристаллов; квантовой электроники; физики низких температур. Благодаря этому институт превратился в один из крупных научно-исследовательских центров в стране. Коллектив института по отдельным проблемам: изучение физико-химической природы кристаллов, эксперименты в астрофизике, сейсмологии, гастроэнтерологии и других руководил Советской делегацией «Памир» от АН СССР, зарубежными научными исследовательскими учреждениями. Престиж физико-технического института достаточно выросло в этот период. По некоторым проблемами он стали куратором наладил активные связи и сотрудничество со многими научно-исследовательскими институтами в области физико-математической науки страны: в том числе с институтом физики

АН Белорусский ССР, ФИ АН СССР, МГУ им. М. В. Ломоносова, ЛГУ им. Жданова, ИОНХ АН СССР, Ивановским госуниверситетом, институтами химии и физики союзных республик, министерствами легкой промышленности и мелиорации, водного хозяйства СССР, эффективно сотрудничал с Министерством геологии СССР и управлением геологии республики[1.97].

В результате достижений ученых физики и математик, в разработки актуальных теоретических и прикладных проблем физико-математической науки имели региональное, всесоюзное и мировое значение. Все это было достигнуто благодаря созданным условиям: всесторонней помощи АН СССР, других научно-исследовательских учреждений страны в результате технической оснащенности, подготовки научных кадров и других организационных вопросов.

Таджикские ученые-физики, математики накопили богатый опыт по теоретическим и экспериментальным исследованиям. Исследования по этим проблемам проводились в лабораториях оптоакустики, физики ультразвука и сектором теоретической физики в тесном контакте с ведущими научными центрами страны, такими как ФИАН СССР им. П.И.Лебедева, ОИЯИ в г. Дубне, МИАН СССР[12.106].

После установления интенсивного развития научных связей ученых – физиков и математиков с учеными Западной Европы с начала 70-ых годов они носили постоянный характер, а в последующие годы щди в едином русле. Это тенденция из года в год расширялась, охватывала актуальные проблемы физики и математики, разрабатывались эффективные методы исследования. На этой основе развивались и совершенствовались формы связи, расширилась тематика исследования, совершенствовалась форма сотрудничества. Кроме того, эти связи становились все более выгодными и для таджикских ученых, они стали более постоянными и качественными[12.106].

В этот период таджикские учёные с гордостью представляли советскую науку за рубежом, в частности в Западной Европе. На этой основе укрепились контакты ученых Таджикистана со странами Франции, Англии, Германии и других странами Западной Европы. В начале 70-х годов они осуществлялись в рамках договоров и соглашений между АН СССР, а также научно-исследовательскими учреждениями страны и республики.

Эффективными формами международных научных связей в этот период стали взаимопосещения ученых, публикации научных трудов, участие в международных форумах, совместных исследовательских работах, командирование ученых за границу для ознакомления в виде взаимопосещения ученых с методами и изучением интересующих их научных вопросов, обмен научной литературой, чтения лекций и личная переписка. Особенно взаимопосещения ученых приобрели широкие масштабы.

Достижения научно-исследовательских работ таджикских физиков-математиков стали важной вехой осуществленных планов советского государства в деле развития науки в СССР. По отдельным проблемам ядерной физики, физики кристаллов, физики ультразвука, физики твёрдого тела и математики становились важными дублерами в направлении определения тематики исследовательских работ не только в Средней Азии, но в масштабе страны.

В начале 70-х годов ученые физико-технического института им. С.Умарова совместно с физическим институтом ядерных исследований АН СССР установили и демонтировали с помощью эмульсионной камеры на Памире на высотах 4400 м. и 4900 м. над уровнем моря на площади 20 м.^{2} (1000 км^2) предназначен исследования ядерных реакций в области энергии 7-10^{c}. Таджикские ученые Ф.Нормуродов, И.Б.Бабаджанов, В.Шарифзаде, М.Шарипов и А.Скурчинская совместно с лабораторией ядерных реакций города Дубны, получили результаты по измерению времни жизни высоко-возбуждающих состав ядер и образующихся при облучении вольфрама – 186, тантала – 181, ускоренный ионами – бора – 11, углерода – 11, кислорода – 16, неона – 22, фосфора – 31 с методами эффекта теней, полученные впервые в мире[2.9]. Затем к ним присоединились ученые МГУ им. М.Ломоносова, института физики АН Грузинской АН ССР, ИФВЭ АН Казахской ССР, ФТИ АН Узбекской ССР и ИЯФ г. Кракова, Университета города Лодзь – Польша. Это исследование велось впервые в мире и результаты имели огромное значение для выявления масштаба ядра в составе минералов[11.5]. Всё это сделало возможным активное привлечение ученых Таджикистана к участию в научных связях и сотрудничестве СССР со странами Западной Европы.

1966 год стал экзаменом для таджикских физиков и математиков. В 1966 г. на общесоюзных совещаниях, конференциях, семинарах с участием зарубежных ученых участвовали более 20 ученых института математики и физико-технического института им. С.У.Умарова [3.78]. Они не только приняли участие на этих форумах, но и выступили докладами по актуальным проблемам физико-математической науки.

Это дало возможность установить тесные связи с учеными зарубежных стран. На этой основе были созданы хорошие условия для знакомства ученых с тематикой исследовательских работ, обмена научными трудами, и т. п. Такие формы связи, несомненно, играли положительную роль не только в укреплении научных контактов, но и улучшении научной атмосферы в отношениях между СССР и странами Запада, способствовавших научно-техническому прогрессу. В этом направлении число ученых физиков и математиков,

посетивших республику, зарубежных ученых, в том числе из западных стран с каждым годом увеличивалось[20]. Зарубежные ученые ознакомились с условиями работы ученых, развитием науки, оснащенностью научно-техническими средствами, наличием научных кадров в республике и их международным признанием. «Сейчас таджикская наука находится на передовом плане мировой науки», - говорил ученый, видный общественный деятель Франции, Шарль Лезерман[17], посетивший научные подразделения физико-математического профиля республики. Работы таджикских математиков, физиков уже в эти годы, особенно имеющие прикладной характер, пользовались большим спросом за рубежом. Это, в первую очередь, относится к тематике и научных исследованиям ученых – физиков, математиков и трудам по астрофизике, медицине, химии, биологии по кометам, метеоритам, теоретической астрофизике[5.2]

Связь физико-математического профиля с соответствующими организациями, научными учреждениями зарубежных стран обусловлена следующими факторами. Во-первых, значительно возрос научно-технический потенциал республики, особенно в разработке ключевых проблем различных отраслей физики, математики. Это дало возможность ученым Таджикистана участвовать в деятельности международных (неправительственных) научных организаций, концентрирующих основное внимание на решении вопросов экономики, науки и культуры. Во-вторых, в период с 60-х по 70-е годы в Таджикистане побывали представители ученых из стран Западной Европы, как представители национальных научных учреждений, так и уполномоченные международных неправительственных научных союзов и организаций[20.]. Они убедились в достижениях ученых и перспективе развития науки в институтах. Кроме того, во-первых расширялся масштаб и увеличились взаимопосещения ученых Таджикистана и научных учреждений многих стран мира, которые носили постоянный и всесторонний характер. Во-вторых, из года в год увеличивались их интенсивность и совершенствовались формы сотрудничества. В-третьих, эти связи становились все более выгодными для сотрудничающих стран. А самое главное, существующая обстановка доброжелательности и взаимоуважения среди ученых позволила развитию всесторонних контактов.

Если до середины 60-х годов контакты физиков и математиков между учеными Таджикистана и зарубежных стран Запада носили эпизодический характер, лишь во второй половине 60-х и 70-х годов научные связи стали более регулярными и постоянными[12.106].

Физики и математики Таджикистана часто привлекались своими коллегами из центральных научных учреждений страны для решения научных и других вопросов. В 1966 году в Москве проходил VII Международный конгресс физико-математической науки, на форуме обсуждались актуальные вопросы кристаллографии и международный симпозиум по изучению кристаллов. После организационного открытия конгресс был разбит на 40 форумов[7.41]. На форумах конгресса выступила с докладами большая группа таджикских ученых: А.А.Адхамов, Н.Адхамова, Х.Курбанов, Ш.Мавлянов, А.Д.Джураев, Л.Т.Михайлов, М.Ширинбеков, А.Очилдиев, А.Абдурахманов и другие[7.41]. На международном совещании по математическим методам решения задач ядерной физики в составе таджикской делегации участвовал сотрудник физико-технического института А.Абдурахманов[7.41]. На I Международном математическом конгрессе, в том же году в Москве, участвовала большая группа таджикских математиков под руководством чл.-корр. А.Д.Джураев. В состав делегации таджикских ученых входили Л.Г.Михайлов, М.Ширинбеков, А.Очилдиев и другие[15.50]. Как стало известно, на конгрессе тематика исследуемых проблем в научных подразделениях Таджикистана соответствовала тем требованиям, которые предъявляла АН СССР и международная математическая наука. С этого времени таджикские ученые – астрофизики, физики и математики постоянно приглашались на международные научные мероприятия: этот процесс обогатил опыт и знания таджикских ученых и имел большое значение для дальнейшего хода исследований по проблемам физико-математической науки. На конгрессе подчеркивалась важная роль физико-математических исследований в развитии современной цивилизации, а также необходимость усиления научных контактов между физиками и математиками разных стран[13.51].

Научные доклады и дискуссии, состоявшиеся на симпозиуме, показали, что несмотря на множество различных направлений, на сильную дифференцированность, современная математика является как никогда единой и цельной наукой, так как за последние годы наиболее интересные и важные результаты были получены на стыке двух, иногда и трех, на первый взгляд, далеких друг от друга областей математики. Это являлось особенно важным в развитии научных связей между учеными-математиками различных направлений[14.51].

Выступление таджикских ученых на этих мероприятиях вызвало большой интерес участников совещания. В дискуссиях, поскольку это направление – изучение ядерной физики математическим методом являлось почти новым подходом к изучению данного вопроса, участники совещания отметили перспективный вклад ученых Таджикистана и физико-технического института им. С.У.Умарова и ученых математиков республики. Дело в том, что ученые института Академии наук и вузов республики с большим успехом проводили

исследования по динамике кристаллических решеток и акустике твердого тела и другим направлениям[7.41].

В этом периоде изучение плазмы в редких топливах имеет большое народно-хозяйственное значение и в изучении этого вопроса профессор Ф.Х.Хакимов добился важных результатов. В 1973 году профессор Ф.Х.Хакимов выезжал в Австрию для участия в международном конгрессе по проблеме «Волны неустойчивости в плазме». В своем докладе на тему «Стохостический нагрев плазмы при развитии неустойчивости ленгмюровской турбулентности», профессор Ф. Х.Хакимова научно обосновал свою точки зрения и метод, предположенный Хакимовым, вызвал большой интерес среди участников конференции. На XII Международной конференции по явлениям в ионизованных газах, которая проходила в городе Эйндховен (Голландия, 1975 г.) профессор Хакимов Ф.Х. выступал с докладом на тему «Генерация второй гармоники при наличии ленгморовского конденсата». Выступление по плазменной турбулентности вызвало активную дискуссию, где были изложены основы статистической теории сильно турбулентной плазмы. Среди участников конференции, в частности, были проф. М.Порколаб из лаборатории физики плазмы Принстонского университета США, проф. Д.Монтгомери с факультета физики и астрономии университета Айовы (США), перед которыми обоснованно изложил свою точку зрения. Ф.Хакимов и которые высоко оценили, выводы Ф.Хакимова и заверяли, что в будущем совместно будут работать вместе. Во время пребывания Ф.Хакимов посетил институт физики плазмы в Ютфасте, институт атомной и молекулярной физики в Амстердаме, физический факультет технологического университета в городе Эйндховене, где он встретился и познакомился с проф. Ш.Энгельманом, Д.Кистемакером и доктором Д.Шрамом, Ф.Шлюхбером и впоследствии установил тесные научные связи.

Заметим, что в это же время АН СССР включила таджикский физико-технический институт (со стороны СССР) в советско-французскую программу совместных исследований по таким проблемам и темам физики, как: «Экспериментальное и теоретическое исследование динамики кристаллической решетки», «Локальные упругие свойства дефектных кристаллов», «Исследование поглощения ультразвука в дефектных молекулярных кристаллах в широком диапазоне температур и давлений» и «Исследование структурных фазовых переходов методами комбинационного рассеяния света и нейтронного рассеяния»[8.76]. По ходу развития исследования этих проблем и сотрудничества между таджикскими и французскими учеными в широком масштабе стало необходимым изыскивать другие формы связей и условие регулярного взаимопосещения ученых. На этой основе всё более широко использовались научные командировки ученых, и начиная с 1970 года они стали регулярными. В 1971 году Таджикским ученым В.И.Лебедевым в соответствии с программой советско-французских научных связей и сотрудничества между Францией и СССР проводился широкий круг мероприятий по изучению этих проблем.

В рамках этой программы, им был рассмотрен вопрос о возможности сопоставления концентрации линейных и точечных дефектов в монокристаллах дибензила, определенной в экспериментах по поглощению ультразвука, проведенных по величине концентрации дефектов, получаемых методом акустического взаимодействия на образцах монокристаллов дибензила, из университета Париж VI им. Пьера и Марии Кюри привезенными таджикскими учеными, в физико-технический институт им. С.У.Умарова. Исследования теоретических и экспериментальных возможностей анализа статистической релаксации решетки в поле линейных и точечных дефектов[8.76]. Совместное обсуждение возникших вопросов в ходе исследований дали обоснованные результаты. В этом процессе ученые широко обменялись мнениями о возможных теоретических схемах, описаниях распространения УЗВ в молекулярных кристаллах при наличии колебательных возбуждений в молекулярных кристаллах, схемах описания конденсата в рамках метода функций Грина, а также об экспериментальных возможностях его обнаружения[8.76]. В рамках советско-французских программ ученым удалось исследовать широкий круг вопросов, рассматривавших возможность получения нелинейной зависимости упругих констант в критических температурах от давления при непрерывных фазовых переходах в рамках самосогласованной фононной теории. В рамках этой теории ученым удалось связать упругие модули высших порядков с реанимированными константами энгармонизма решеток. Было обсуждено нелинейное поведение модулей кристаллов типа перовскитов при наличии гидростатического давления. Учеными всесторонне обсуждалось теоретическое описание поведения сплавов в рамках фазовых переходов типа порядок-беспорядок и моделирование свойств кристаллов методом молекулярной динамики с использованием мощных ЭВМ французской стороны[9.17].

На состоявшемся в Париже семинаре по этому вопросу динамики кристаллической решетки и ультразвука в лаборатории Отдела физических исследований университета Париж VI им. Пьера и Марии Кюри. По просьбе профессора А.Зарембовича, В.И.Лебедовым были сделаны два научных доклада на темы: «Динамика дефектной кристаллической решетки в самосогласованной фононной теории» и «Влияние дефектов на структурные фазовые переходы». Доклады были прочитаны на английском языке, которым достаточно хорошо

владел В.И.Лебедов [9.17]. Материалом для докладов послужили в основном работы, выполненные в Физико-техническом институте АН Таджикской ССР и работы советских физиков. Кроме научных докладов, по просьбе участников семинара был сделан обзорный доклад о развитии физики в Таджикистане и о природе Таджикской ССР[9.17].

В 1974 года В.И.Лебедев в очередной раз побывал в научной командировке во Франции в рамках программы совместных советско-французских исследований по «Экспериментальному и теоретическому изучению динамики кристаллической решетки»[9.17] Университетом Париж VI им. Пьера и Марии Кюри и Физико-техническими институтом им. С.У.Умарова АН Таджикской ССР.

Благодаря содействию ряда французских ученых, научная программа была расширена за счет ознакомительного посещения ряда других лабораторий Университета Париж VI им. Пьера и Марии Кюри и университета Париж – Юг в Орсее, а также участия в I-м Европейском коллоквиуме «Прикладная фотоника в ядерной физике», состоявшемся в городе Страсбурге с участием западноевропейских и американских ученых[10.67]. Б.И.Лебедев в ходе пребывания во Франции принимал участие в работе 1 Европейского Коллоквиума «Европейские гибридные спектрометры, использующие и оптическую технику большой разрешающей способности». На коллоквиуме присутствовали более 120 специалистов из различных научно-исследовательских центров и университетов Западней Европы и Америки. На семинаре лаборатории динамики кристаллической решетки и ультразвука совместно с лабораторией рекомбинации излучения в твердых телах Университета Париж VI им. Пьера и Марии Кюри участник коллоквиума Б.И.Лебедов выступил с двумя научными докладами на тему: «Применение метода функций Грина к исследованию динамики дефектной кристаллической решетки» и «Влияние точечных дефектов и внешних условий на динамику структурных фазовых переходов»[10.67]. В университете им. Луи Пастера в город Страстбурге в лаборатории спектроскопии и оптики твердого тела Б.Лебедов выступил с докладом «К теории сильно-ангармонических кристаллов с вакансиями». Кроме того, на семинаре лаборатории физики кристаллов университета Париж – Юг, научного центра Орсей по просьбе руководителей лаборатории профессора Ж.П.Шапеля и профессора Л.Торел он выступал с докладом «Солитоны в твердых телах и их роль при структурном фазовом переходе».[10.74]. Все доклады были сделаны на основе работ, выполненных в Физико-техническом институте АН Таджикской ССР. Труды советских физиков вызвали глубокий интерес и оживленную дискуссию. Во время командировки Б.И.Лебедев пришел к выводам, что французские лаборатории физики твердого тела и ультразвука хорошо оснащены современной, в том числе американской аппаратурой, и имеют такую уникальную установку, как установка для измерения локальных моделей упругости. Установка для акустооптических измерений при сверхнизких температурах и других достаточно хорошо поставлена обработка экспериментальных данных на ЭВМ.

Как выяснил таджикский ученый Б.И.Лебедев в лаборатории кристаллов в городе Орсее, как правило, все исследования ведутся на кристаллах, полученных в этой же лаборатории. С этой целью в лаборатории представлены практически все известные методы выращивания монокристаллов, пригодных для исследования с помощью методов КРС и нейтронного рассеяния. Мощные полупромышленные установки по выращиванию монокристаллов снабжены резервной автономной электростанцией. Такое оснащение лаборатории позволяло ученым не только обеспечить свои нужды в монокристаллах, но и снабжать ими другие научные центры Орсея. Как выяснилось в процессе исследования ультразвуковые методы и методы оптоакустики следует считать весьма перспективными для исследования локальных упругих свойств дефектной решетки и изучения нелинейных акустических свойств при структурных фазовых переходах и фазовых переходов типа порядок-беспорядок. Несомненно, исследования французских ученых достаточно перспективны, но возможности французских ученых гораздо большие, пришел к выводу Б.И.Лебедев[10.73]. Исследования методами КРС расширяю нейтронное рассеяние и рассеяние Мандельштама-Бриллюэна. Выяснилось, что полная информация о структуре и динамике решеток широко использовалась в лаборатории физики твердого тела в университете Париж – Юг в Орсее[10.74].

Необходимо отметить, что современный метод машинного эксперимента или метод молекулярной динамики, позволяет в принципе получить большой объем информации о свойствах нелинейных кристаллов и вести целенаправленный поиск изучения кристаллов с нужными свойствами.

В целом, результаты совместного научного исследования открыли новые каналы советско-французского научного сотрудничества в университете Париж-Юг, центр Орсей, позволяющие эффективно использовать зарубежную научно-техническую информацию, опыт и методику научно-исследовательских работ таджикских и французских ученых и в дальнейшем, в последующие годы добиться достаточно хороших результатов.

В этот период продолжалось изучение проблемы кристаллов. Она стала одной из актуальных проблем физической науки, поскольку в её решении все больше заинтересовано в народное хозяйство. От эффективного решения этой проблемы зависел ответ на многие актуальные вопросы физический науки. Они регулярно и широко обсуждались на часто

организуемых международных встречах ученых и специалистов Франции и СССР-Таджикистана. Еще в 1971 года во Францию была приглашена советская делегация на 2-ую Международную конференцию по проблеме «Рассечения света на кристаллах», в состав советской делегации были включены сотрудники физико-технического института им. С.У.Умарова ученые Б.Умаров и Л.К.Водопьянов. На конференции доклад Умарова на этой теме «Экспериментальное и теоретическое исследование спектров комбинационного рассеяния некоторых смешенных кристаллов»[6.97]. По мнению участников конференции, особенно французских ученых, он заслуживал особого внимания. Дело в том, что в научных учреждениях Франции – Парижском университете, лаборатории физики твердого тела, лаборатории спектроскопии молекулярных кристаллов, сходных лабораториях в других городах Франции, раньше проводились значительные и широкие исследования методом лазерной спектроскопии комбинационного рассеяния света по фононным спектрам полупроводниковых соединений и в твердых растворов. Поскольку эта проблема изучалась и в Таджикистане французские ученые проявили большую заинтересованность в работах таджикских физиков. Французский ученый, участник конференции и известный американский физик доктор Дж.Бирмен выразил желание посетить физико-технический институт им. С.У.Умарова и наладить сотрудничество с таджикскими физиками. По завершению конференции Б.С.Умаров и Л.Водопьянов имели беседу с профессором С.П.Порто, автором многочисленных работ по исследованию кристаллов. В процессе встреч с учеными и представителем фирмы «Кодерг» С.Герардом обсуждались вопросы научного характера и разные аспекты установления и развития связей и многостороннего сотрудничества. В дальнейшем взаимопосещения ученых приобрели регулярный характер и началось совместное сотрудничество в области кристаллов. В последующие годы расширилось и продолжалось сотрудничество таджикских и французских ученых. По завершению конференции таджикским физикам также была предоставлена возможность посетить научные лаборатории в Тулузе Гренобле, Париже и другие городах, которые занимаются изучением строения кристаллов. Знакомство с деятельностью этих лабораторий, а также анализ работ, представленных на конференции, привели к выводу Б.Умарова и Л.Водопьянова, что Франция быстро модернизирует свои научные учреждения, университетам и ученым предоставляют для этого значительные материальные средства[10.9]. Во Франции ученые серьезное внимание уделяют кристаллографии и проблеме физики твердого тела. Таджикские ученые выяснили, что исследования, в том числе рентгеноструктурные работы, проводились на высоком теоретическом уровне. Как выяснили таджикские ученые в такой, перспективной области, как магнетизм, особенно на металлических материалах, французские ученые занимают в мире ведущие позиции; в исследованиях французских ученых широко используется весь комплекс необходимых физических и других методов; исследование проводилось по высоковольтной электронной микроскопии, открывающей новые возможности изучения строения вещества, по рентген анализу дефектов, гидротермальному синтезу минералов, оптическим исследованиям жидких кристаллов физического изменения[19.]. Претворение в жизнь положений заключительного акта общеевропейского совещания в Хельсинки 1975 года с предначертаниями широких политических консультаций, заключений договоров и соглашений способствовало созданию атмосферы плодотворного научного сотрудничества между государствами. Научные подразделения СССР и ученые Таджикистана активно участвовали во всех проводимых научных мероприятиях и разработках. Начиная со второй половине 70-х годов, таджикские ученые все активнее проводили научно-исследовательские работы по международным программам и укрепляли свои контакты.

Достижения таджикских физиков, математиков, масштабно расширились. Связи и сотрудничество советской науки с зарубежными странами в условиях изменений мировой обстановки осуществлялись путём проведения совместных исследований по двухстороннему сотрудничеству, всё более расширились краткосрочные командировки, с интенсивным изучением научно-технических вопросов, выездом для чтения лекций. Поскольку связь таджикских и французских ученых по проблеме изучения кристаллов физико-технических институт им. С.У.Умаров определилось куратор со стороны АН СССР по этой проблеме, развивались и расширялись взаимопосещения ученых и организация научных форумов стала одним из важных научных стимулов в деятельности таджикско-французских ученых, которая сопровождалась совместными публикациями их научных трудов ученых. Особенно большое значение имело участие в работе международных и национальных форумов, путём обмена научно-техническими трудами, приёма и знакомства французских и иностранных ученых[4.54]. В последующие годы эта тенденция все более расширилась.

Таким образом, успехи физиков и математиков республики в течение короткого срока достигли больших результатов и они стали основной причиной включения ученых в орбиту международных связей АН СССР и осуществления научно-технических мероприятий, организованных советским государством для научно-технических и культурных связей с зарубежными странами. Благодаря таланту и умению таджикских ученых в решении актуальных проблем научно-технического прогресса в современных условиях.

В установление научно-технических связей СССР с зарубежными западными странами таджикские физики и математики внесли посильный вклад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академии Наук Таджикской ССР. Душанбе, «Дониш» 1967.
2. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 1215а.
3. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 1044.
4. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1. д. 1214.
5. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 4, д. 233.
6. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 1190.
7. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 4, д. 237.
8. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 4, д. 4.
9. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 4, д. 1199.
10. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 4, д. 249.
11. Бабаджанов И. Эксперимент «Памир». И. Бабаджанов, В. М. Николаев. – Душанбе: «Дониш», 1983. – 35 стр.
12. Вестник Академии наук СССР, 1977, №6.
13. Вестник Академии наук СССР, 1966, №11.
14. Вестник Академии наук СССР, 1971. №. 11.
15. Вестник Академии наук СССР, 1966, №11.
16. Ибрагимов М. Горизонты науки Таджикистана. М. Ибрагимов – Душанбе: «Ирфон», 2007. – 370 с.
17. Коммунист Таджикистана. – Выступление на митинге в ТГУ им. В.И. Ленина Главы делегации Франции в СССР. 5 апр. 1976 г.
18. Коммунист Таджикистана. – Выступление на митинге в ТГУ им. В.И.Ленина Главы делегации Франции, посвященном дню Франции в СССР, 6 – апр. 1976г.
19. Комсомолец Таджикистана. 1975, дек. 12.
20. Текущий Архив АН Республики Таджикистан. Журнал регистрации иностранных ученых посетивших Таджикистан.

РАВОБИТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ОЛИМОНИ ТОҶИК ДАР САМТИ ИЛМҲОИ ФИЗИКАВУ МАТЕМАТИКА ДАР (СОЛҲОИ 50 – 70 – УМИ) АСРИ ХХ

Дар мақола самтҳои асосии равобити илмии судманди байналмилалии донишмандони тоҷик, устувор намудани робитаҳои илмию ҳамкориҳо, иштироки олимони тоҷик дар конгресҳо, симпозиумҳо, конференсияҳо ва семинарҳои илмӣ, баён карда мешавад:

Калидвожаҳо: А.А.Атҳамов, А.Ҷураев, физикаи кристалҳо, физикаи ядроӣ, физикаи ултрасадо, физикаи ҷисмҳои сахт.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК В 50 – 70 – Е ГОДЫ XX В.

В статье освещаются вопросы физико-математических наук, работы ученых физиков и математиков Таджикистана в период 1959-1975. В статье указывается, что в этот период ученые физиков и математики какие добились успехов в решении актуальных проблем. Эти достижения и признание их учеными мира стали предпосылкой установления и развития связей и сотрудничества среды ученых. В работе основное внимание уделяется сотрудничеству ученых по проблемами изучения кристаллов, ядерной физики, физики твёрдого тела.

Ключевые слова: А.А.Атхамов, А.Джураев, физика кристаллов, ядерная физика, физика ультразвука, физика твёрдого тела.

INTERNATIONAL CONNECTIONS SCIENTISTSIN THE FIELD OF PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES 50 - 70 - YEARS OF XX CENTURY

In this article are explained the main directions of mutually beneficial international scientific relations Tajik scientist, strengthening scientific cooperation relations, participation of Tajik scientists in the Congress, symposiums, conferences and scientific seminars.

Key words: A.A Atkhamov, A. Juraev, physics of crystals, nuclear physics, ultrasound physics, physics of solids.

Сведения об авторе: ***Саймухаммади Бабаджан*** – Таджикский национальный университет, аспирант. Телефон: **98 – 844 – 24 – 55.**

“ПАРАСТУ”- ЗОДАИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Яқубшоев А. Х.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Истиқлолияти давлатӣ дар пойдор намудани ғояҳои фарҳангӣ ва пеш бурдани санъати театрӣ саҳми назаррас дорад. Дар солҳои аввали соҳибистиқлолӣ санъати театрӣ ба мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ гардид, вале ходимони он, сарфи назар аз мушкилоти моддию техникӣ, хусусан кам будани маош, фидокории зиёдеро зоҳир намуданд. Онҳо эҷодкории худро дар самти баланд бардоштани сатҳи касбияти санъати театрии миллии тоҷик мутобиқи талаботи замон ба роҳ монда, дар ин раванд мақоми хоссаеро касб намудаанд. Сарфи назар аз ҳамаи мушкилот, санъати театрии тоҷик рӯ ба инкишоф ниҳода, барои ҷоннок кардан ва рушд намудани фаъолияти театрҳои касбии ҷумҳурӣ фестивал-озмунҳо созмон дода шуданд.

Дар таърихи густаришу равнақи фарҳанг ва санъати театрӣ баҳри баланд бардоштани маънавиёти мардуми ҷумҳурии тозаистиқлоламон баргузории фестивал – озмуни “Парасту” саҳми назаррас дорад. Баргузории Фестивал – озмуни “Парасту” ҳанӯз аз соли 1988 бо ташаббуси Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттифоқи ходимони театрӣ оғоз ёфта буд. Фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ-“Парасту” ба ҳукми анъана даромада, маҷрои фаъолияти театрҳоро ба куллӣ дигаргун сохт. Ин чорабиниҳои фарҳангӣ дар ду сол як маротиба баргузор мегардад. Мақсаду мароми он рушду нумӯи драмматургияи миллӣ ва санъати театрии мамлакат, таҳияи асарҳои баландғоя, боло бардоштани малакаи касбии ҳунармандону оҳангсозон мебошад. Ходимони ин соҳа, сарфи назар аз мушкилоти моддию техникӣ, фидокории хешро зиёдтар зоҳир намуда, ҷустуҷӯи эҷодиро қатъ накарда, чандин намоишномаҳои барҷастаро офарида, исбот намуданд, ки фестивал-озмуни “Парасту” баҳри тақвият бахшидан ба рушди театрҳои миллии тоҷик нақши муҳиму босазоеро ба ҷо меоварад [1, 60-62].

Дар тӯли чанд соли баргузоршавиаш, фестивал- озмун на танҳо ба саҳна асарҳои навро ворид намуд, балки ба кашфи истеъдодҳои нав боис шуда, намоишҳои ҷолиброро ба маърази тамошобинон гузошт. Имрӯз фазои театрҳои ҷумҳуриро бе ходимони бузург тасаввур кардан мушкил аст. Дар “Парасту-2001” даҳ театри касбӣ ва чаҳор студияи драмавӣ ширкат варзиданд. Дар ин фестивал – озмун чаҳордаҳ асари саҳнавӣ пешниҳод шуданд, ки даҳтои онҳо ба ҳаёти мардуми тоҷик бахшида шуда буданд. Намоишномаҳо мавзӯъҳои гуногунро дар бар гирифта, бо услубҳои гуногун таҳия шуда буданд.

Қайд кардан ҷоиз аст, ки фестивал-озмуни “Парасту-2001” аз сабаби камбудиҳои иқтисодӣ ва норасоии мутахассисони ботаҷриба бо камбудиҳои зиёде ташкил ва гузаронида шуда буд. Бояд изҳор намуд, ки асарҳои драммавии намоишҳои театрҳои касбӣ дар жанрҳои гуногун офарида шуда, вале онҳо ба талаботи замон ва тамошобинони муосир ҷавобгӯ набуданд. Ин намоишномаҳо на аз ҷиҳати сохтакорию сунъӣ буданаш, балки аз ҷиҳати задухӯрдҳо, рафтору кирдори қаҳрамонҳо, фикр ва забони баёни онҳо низ камбудиҳои зиёде доштанд. Боиси ифтихор аст, ки ба мушкилоти пешомада нигоҳ накарда, ду намоиши барҷастаи “Парасту-2001” -“Қиссаи ишқ” ва “Шаҳраки ман,”ки ба саҳна гузошта шуда буданд, намоишномаҳои театрҳои касбии ҷумҳуриро бо ҳам пайванд намуда, муносибатҳои таҳиягарон ва драмматургонро ҳарчи беҳтар ва самараноктар намуданд. Дар фестивал-озмуни “Парасту”-2001” асари пурарзиши “Юсуфи гумгашта боз ояд ба Канъон” соҳиби шоҳҷоизаи фестивал-озмуни ҷумҳуриявӣ гашта, дар фестивали минтақавии театрҳои Осиёи Миёна ва Қазоқистон ҳам сазовори чунин ҷоиза гардид [2, 30]. Намоишномаи Театри ба номи Камоли Хуҷандии шаҳри Хуҷанд аз рӯйи асари Темур Зулфиқоров “Ишқи нахустин” сазовори шоҳҷоиза гардид.

Дар соли 2003 аз 2-юм то 11-уми июн дар шаҳри Душанбе бахшида ба соли байналмилалии “Оби тоза” даҳумин фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ таҳти унвони “Парасту-2003” доир гардид. Таҷриба нишон медиҳад, ки фестивал–озмун фаъолияти театрҳои тоҷикро боз ҳам беҳтар намуда, корҳои нави эҷодӣ ва ҳамкориҳои байни театрҳоро тақвият мебахшад. Фестивал-озмуни “Парасту-2003” аз камбудиҳо холӣ набуд, зеро тамоми нуқсонҳои вуҷуддоштаро мадди назар карда, доварон исбот карданд, ки иҷрои нақшҳои дар саҳна пешкашнамуда ба талабот ҷавобгӯ нест. Дар озмун шонздаҳ намоишнома дар маърази тамошо гузошта шуд. Нахустин намоишнома “Комде ва Мадан”-и З. Шаҳидӣ буд, ки аз ҷониби Театри опера ва балети ба номи С. Айнӣ манзури тамошобинон гардонида шуд. Дар ҷамъбасти фестивал-озмун шоҳҷоиза (Гран-При) насиби намоишномаи Театри мазҳакавӣ мусиқии ба номи Камоли Хуҷандӣ “Найрангҳои Абдуи Хуҷандӣ” аз рӯйи асари Ж.Б. Молер (“Найрангҳои Скапен”) гардид. Мақоми аввалро дар фестивал-озмун Театри мазҳакавӣ-мусиқии ба номи М. Назарови шаҳри Хоруғ барои намоишномаи “Шоҳносири Хусрав”, ки аз рӯйи драмаи Ҷумъа Қуддус таҳия шуда буд, соҳиб гардид. Намоишномаҳои Театри таҷрибавии тамошобини ҷавони “Аҳорун”-и шаҳри Душанбе аз рӯйи асари “Шоҳ Лир” ва Театри академӣ-драммавии ба номи А.Лоҳутӣ аз рӯйи асари “Дон Жуан” мақоми дуюмро сазовор гардиданд. Мақоми сеюми ин озмун насиби намоишномаи Театри давлатии ҷавонони ба номи М. Воҳидов “Бегоҳи шанбе”-и М.Бойчиев ва Театри мазҳакавӣ – мусиқии ба номи С.Вализодаи шаҳри Кӯлоб аз рӯи асари “Ҳасрати Эйнштейн”-и Ҳ.Ғоиб гардид. Зарурияти гузаронидани ин

озмун дар ҷумҳурӣ, пеш аз ҳама, талабот ва ворид намудани навгониҳо дар фаъолияти театрҳо ва ҷустуҷӯ намудани эҷодиёти нави санъати театрии тоҷикро ба миён гузоштааст [3, 19].

Динамикаи баргузории фестивал-озмуни "Парасту"

р/т	Солҳо	Теъдоди Театрҳо	Теъдоди асарҳои ба озмун пешниҳодшуда	Теъдоди асарҳои драмманависони миллӣ
1	2001	14	14	10
2	2003	15	16	12
3	2005	15	19	9
4	2007	15	14	8
5	2009	15	15	14
6	2011	15	15	12
7	2013	16	14	7
8	2015	16	16	14

Боиси хушнудист, ки дар соли 2005 барои рушди минбаъдаи театрҳои касбии ҷумҳурӣ заминаи мусоид фароҳам омад. Дар ин давра яке аз муҳимтарин чорабинии фарҳангӣ баргузории Фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ "Парасту"-2005 буд. Фестивал-озмуни мазкур ба пешрафти минбаъдаи фаъолияти театрҳои касбии ҷумҳурӣ мусоидат кард. Мусаллам аст, ки нисбати солҳои гузашта фестивал–озмуни "Парасту-2005" барои беҳтар намудани фазои эҷодии театрҳо заминаи хуберо фароҳам овард.

Роҷеъ ба ин масъала бояд иброз дошт, ки ба озмун 19 асар пешниҳод гардиданд, ки нисбат ба озмуни соли гузашта панҷ асар бештар манзури тамошобинон гардонида шуданд. Фестивал–озмуни "Парасту-2005" ба пешравии театрҳои касбии ҷумҳуриявӣ такони ҷиддӣ бахшид. Инчунин, ҳузури театршиноси машҳури шаҳри Москва Карас Елена Юревна дар ин озмун ба ҷараёни муҳокимаҳои асарҳои ба озмун пешниҳодшуда самараи дилхоҳ бахшид. Дар ҷараёни фестивал-озмун семинар-машварати назариявию амалӣ бобати беҳтар намудани фаъолияти театрҳо дар замони муосир сурат гирифт. Ба ибораи театршиноси маъруфи тоҷик Низом Нурҷонов "Театрҳо бояд ҳамқадами замона бошанд." Дар замони Истиқлолият театрҳо ба равнақу ривоҷ додани робитаҳои фарҳангӣ бо кишварҳои ҷаҳон, ворид намудани навгониҳо ва беҳтар намудани намоишномаҳо таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамоянд. Ҳамаи ин пешравиҳои, фестивал–озмуни "Парасту 2005" барои театрҳои касбии ҷумҳурӣ як анъанаи хубу ҷолиб гардиданд. Дар ҷамъбасти озмун ба 15 театри касбӣ туҳфаҳои хотиравӣ аз ҷониби Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин аз рӯйи 19 номинатсия мукофотҳо супорида шуданд. Дар фестивал-озмуни мазкур ҷойи сеюм ба Театри давлатии мусиқӣ-драмавии ба номи Т. Фозиловаи шаҳри Конибодом, ҷои дуюм ба Театри давлатии драмавии русӣ ба номи В. Маяковский, ҷои якум ба Театри давлатии академӣ драмавӣ ба номи А. Лоҳутӣ муносиб дониста шуд. Ҳайати доварон шоҳҷоиза (Гран-При)-и фестивал-озмунро ба операи "Травиата"-и Театри академии опера ва балети ба номи С. Айнӣ сазовор донистаанд.

Вусъат ёфтани фестивал-озмунҳо дар ҷумҳурӣ бобати дигаргун сохтани фазои фарҳангӣ, хусусан барои театрҳои касбӣ маҳсули замони Истиқлолият ба шумор меравад [4, 11-12]. Чунин фестивал-озмунҳо барои пешрафт ва нумӯи санъати касбӣ ниҳоят муҳиманд. Масалан, дар фестивал–озмуни "Парасту-2007" шонздаҳ театри касбии мамлакат бо спектаклҳои беҳтарини худ бо ҳам қувва озмуданд. Табиист, ки дар ин фестивал-озмун дигаргуниҳои ҷиддӣ мушоҳида мешавад. Ин гуна чорабиниҳо барои ҷустуҷӯҳои нави эҷодӣ такони хубе мебахшанд. Вусъат додани ифтихори миллӣ ва эҷод намудани асарҳои миллию таърихӣ вазифаи аввалиндараҷаи драмманависон мебошад. Бояд ёдовар шуд, ки дар фестивал-озмуни "Парасту-2007" бештар норасоии фаъолияти театрҳо ба чашм мерасид ва ин аз назари доварон дур намонд. Бинобар ин дар ҷамъбасти фестивал-озмуни "Парасту-2007" ягон театр сазовори шоҳҷоиза (Гран–при) дониста нашуд ва мукофоти аввал барои нақши мардона ба ҳунарманди Театри ҷавонон ба номи М. Воҳидов барои иҷрои нақши Темурланг дода шуд. Таҷрибаи фестивал-озмуни "Парасту" нишон медиҳад, ки дар замони Истиқлолият санъати театрии тоҷик рӯ ба инкишоф ниҳод. Истиқлолият ба театрҳои касбии ҷумҳурӣ имконият медиҳад, ки ба мавзӯъҳои таърихӣ даст зада, дар раванди зинда нигоҳ доштани асарҳои таърихӣ ва боло бурдани ифтихори миллӣ саҳмгузор гарданд. Дар фестивал–озмуни "Парасту-2009" 15 театри касбӣ ширкат варзида, 14 асари миллию таърихӣ манзури тамошобинон гардонида шуданд [5, 3]. Дар

озмуни “Парасту-2009” доварон аз кишварҳои Россия ва Қазоқистон ширкат варзиданд ва ин боиси ифтихор аст. Натиҷаҳои озмун аз ҷониби доварони хориҷию ватанӣ арзёбӣ шуданд. Шоҳҷоиза насиби Театри давлатии академии драмавии ба номи А. Лоҳутӣ гардид. Театри мазҳакавӣ-мусиқии ба номи К. Хуҷандӣ бо намоишнома аз рӯйи асари Ж.Б. Молер ҷойи аввалро сазовор шуд. Мақоми дуюмро ба театри давлатии ҷавонон ва Театри мазхакавӣ- мусикӣ ба номи С.Вализодаи шаҳри Кӯлоб муносиб донистанд. Рафти гузаронидани озмунҳо нишон медиҳад, ки дар асарҳои офаридашудаи драмманависон баъзе норасоиҳо ба назар мерасанд. Аз 28 марти соли 2011 дар толори Театри давлатии академии драмавии ба номи А. Лоҳутӣ маросими ифтитоҳи расмии Фестивал-озмуни 13-уми ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ “Парасту–2011” баргузор гардид. Дар ин чорабинии бузурги фарҳангӣ ҳунармандони понздаҳ театри касбии мамлакат беҳтарин намоишномаҳои худро пешкаши тамошобинон гардониданд. Фестивал-озмуни “Парасту-2011” бо мазмуну муҳтавои худ аз чорабиниҳои пешин бартарияти куллӣ дошт. Он зери шиори сазовор истиқбол гирифтани ҷашни 20-солагии Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон доир гардид [6, 62-65].

Ба қавли театршиноси тоҷик Муҳаммадуллоҳи Табарӣ “аз барномаҳои пешниҳоднамудаи театрҳо бармеояд, ки онҳо бояд бештар ба намоиши беҳтарин асарҳои даврони Истиқлолият бипардозанд, илова бар ин ба хотири баланд бардоштани маҳорати нақшофарии ҳунармандон беҳтарин коргардонҳои ҷумҳуриро интихобу даъват кунанд, то ки ин асарҳо ҷолиб ба саҳна гузошта шаванд”. Фестивал-озмуни “Парасту-2011” тӯли ҳафт рӯз давом карда, маросими ҷамъбасти озмун дар театри давлатии ҷавонон ба номи М. Воҳидов гузаронида шуд. Бояд гуфт, ки дар ҷашнвораи “Парасту-2011” бо пешниҳоди доварон намоишномаҳои Театри академӣ драммавии ба номи А.Лоҳутӣ аз рӯйи асари “Рӯдакӣ” ва Театри давлатии драммавии русӣ ба номи Маяковский аз рӯйи асари “Ишқи парӣ” сазовори ҷойи якум ва мукофоти махсус гардиданд. Намоишномаҳои дигари театрҳо низ, сазовори баҳои баланди доварон шуданд. Аз ин рӯ фестивал-озмуни “Парасту-2011” кӯшиш ба таҳрири фаъолияти эҷодии театрҳои касбӣ ва фарогири таҳаввулоти худшиносии миллӣ карданро дошт [7, 5-7]. Фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ “Парасту- 2013”, ки аз таърихи 5-ум то 10-уми апрели соли 2013 дар театрҳои касбии ҷумҳурӣ баргузор гардида буд, ба ҷашни 100- солагии ҳунарпешаи халқии Тоҷикистон София Тӯйбоева бахшида шуда буд. Дар фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбӣ “Парасту- 2013” навгониҳои зиёде рӯйи кор омаданд, ки дар фаъолияти театрҳои касбии тоҷик падидаи нав маҳсуб мешуданд. Боиси ифтихор аст, ки дар ин озмуни ҷумҳуриявӣ меҳмонҳо аз театрҳои шаҳри Парижи Фаронса, Қазоқистону Россия ҳузур доштанд ва намоишномаҳои худро пешниҳоди тамошобинони тоҷик гардониданд. Дар ин фестивал-озмун ҳайати доварон аз ҷумлаи коршиносони ватаниву хориҷӣ таъсис дода шуда, ба он мунаққидони театр, номзадони илми санъатшиносӣ аз шаҳри Москва -Елена Ярославовна Пакорская, шаҳри Алма-Атои Ҷумҳурии Қазоқистон Меруерт Жаксликова, фарҳангшиносони шинохтаи тоҷик Саъдуллоҳ Раҳимов, оҳангсоз Қудратулло Яҳёев, ҳунарпеша Сафаралӣ Қурбонов ва драмманавис Ҷумъа Қуддус шомил буданд. Ёдовар шудан ҷоиз аст, ки фестивал–озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбии “Парасту-2015” ба ифтихори ҷашни 100-солагии Ҳунарпешаи халқии Иттиҳоди Шӯравӣ Аслӣ Бурҳонов бахшида шуда буд. Фестивал-озмун хело хотирмон буд, ва нисбат ба озмунҳои гузашта ин озмун бо як навгоние фарқ мекард [8, 20].

Ҳайати доварон дар ҷамъбасти озмун намоишномаи Театри мусиқӣ драмавии ба номи М. Назарови шаҳри Хоруғ аз рӯйи асари “Сияҳпӯш”-и Сафармуҳаммад Аюбӣ ва коргардон Умед Хисравро бо мукофот сарфароз гардониданд. Инчунин, аз ҷониби Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ба намоишномаи “Гирдбод”-и Театри давлатии ҷавонон ба номи М. Воҳидов, асари Нур Табаров, коргардон Шавкат Халилов, Театри давлатии драмавии ба номи А. Лоҳутӣ аз рӯйи асари “Чодари найранг” муаллиф ва коргардон Тӯрахон Аҳмадхонов ҷоизаҳо тақдим карда шуданд. Ҷоизаи “Беҳтарин нақши зан” насиби Раъно Раҳматуллоева- ҳунарманди Театри драмавии русии ба номи А. С.Пушкини шаҳри Чкаловск ва “Беҳтарин нақши мард” насиби Абдукарим Машрабов ҳунарманди Театри давлатии академии драмавӣ ба номи А. Лоҳутӣ гардид.

Гуфтан ҷоиз аст, ки Вазорати фарҳанг аз тамоми имкониятҳо самарабахш истифода карда, кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки вазифаҳои худро доир ба инкишофи минбаъдаи фарҳанг амалӣ созад. Яке аз чорабиниҳои муҳимми Вазорати фарҳанг, ин ташкил ва гузаронидани фестивал-озмуни "Парасту" мебошад, ки тамоми театрҳои касбии ҷумҳуриро ҷалб намуда, дастовардҳои нави эҷодиро бахри пешрафти санъати театрӣ рӯйи кор меорад.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмонов А. Театрҳои касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон /А. Абдураҳмонов, Ш. Абулқайсов. – Душанбе: Истеъдод, 2012. - С. 62.
2. Шарифҷон О. Парвози нави "Парасту" / О. Шарифҷон // Тоҷикистон. -2009. -№ 7. - С. 30-31.
3. Мардонов М. Барзу боз соҳиби Шоҳҷоизаи – Гран-При / М. Мардонов // Фарҳанг ва ҳунар. – 2005. -№ 11. - С. 19.
4. Ҳисобот оид ба фаъолияти Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2006 ва самтҳои афзалиятноки рушди соҳа дар соли 2007. - Душанбе: Истеъдод, 2007. -С. 12.
5. Муҳаммадуллоҳ Т. Лонаи гарми "Парасту" /Т. Муҳаммадуллоҳ // Ҷумҳурият, - 2001, 19 апрел. - С. 6.
6. Амиров Р. Инкишофи санъати театрӣ дар замони истиқлолият / Р. Амиров // Паёмномаи фарҳанг. – 2016. -№ 9. - С. 62-65.
7. Муҳаммадуллоҳ Т. Театр ва истиқлолият / Р. Муҳаммадуллоҳ // Тоҷикистон. -2010. - № 3. -С. 47.
8. Убайдуллоев Д. Театр васлгари халқҳову наслҳост /Д. Убайдуллоев // Фарҳанг ва ҳунар. – 2006. -№ 12. - С.- 36.

"ПАРАСТУ"- ЗОДАИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Дар мақола муаллиф таърих ва рушди фестивал-озмуни ҷумҳуриявии театрҳои касбии Тоҷикистонро, ки бо номи "Парасту" аз соли 1988 то ба имрӯз дар шаҳри Душанбе баргузор мегардад, ба риштаи таҳқиқ кашидааст. Мақола дар асоси маводҳои бойгонии Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мақолоти дар матбуоти даврӣ интишор шуда таҳия шудааст.

Калидвожаҳо: фестивал, "Парасту", намоишнома, ҷоиза, театр, истиқлолият, саҳна, тамошобин, озмун, драма.

"ПАРАСТУ"- ДЕТИЩЕ НЕЗАВИСИМОСТИ

В данной статье автор исследует историю ироведения и развития фестиваль- конкурса театров республики под названием "Парасту", каторый ироводится начиная с 1988 года в городе Душанбе. Статья написана на основе архивных материалов Министерства культуры Таджикистана и изданных статей в периодической печати.

Ключевые слова: фестиваль, "Парасту", представление, премия, театр, независимость, арена, зритель, драма.

"PARASTU" THUNDER OF IN DEPENDENCE PERIOD

In this article, the author attached significance to the history and development of public festival competition of official tajik theaters, which is named "Parastu" and was established since 1988 in Dushanbe city. The article was written on bases on resources materials hitch belong to the Ministry of culture of Republic of Tajikistan and periodical press.

Key words: festival, "Parastu", a play (performance), gift, (present), theatre, independence, stage, audience, competition, drama.

Сведения об авторе: ***Якубшоев А.*** -докторант (Ph.D), факультета истории Таджикского национального университета. E-mail**: afruz. yakubshoev @mail.ru**. Телефон: **(+992) 934 – 52 – 38 - 34**

ИСТОРИК-ВОСТОКОВЕД И.С. БРАГИНСКИЙ НА ФРОНТЕ

Сайфуллаева З.А.

Российско-Таджикский (славянский) университет

В этом году цивилизованный мир отметил 71-ю годовщину Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Эта дата - 9 мая объединяет всех нас, вне зависимости от возраста, профессии, политических и религиозных убеждений. Время раскрывает новые страницы истории этой войны. Одна из таких страниц связана с именем советского востоковеда, члена-корреспондента Академии наук Таджикской ССР, заслуженного деятеля науки Таджикской ССР Иосифа Самойловича Брагинского (1905-1989). Мы отдаем дань глубокого уважения человеку, который, как истинный патриот, встал на защиту Отечества, защищая мир от фашизма, отстоял право будущих поколений на мирную жизнь.

И.С. Брагинский наряду со многими русскими и таджикскими учеными внес неоценимый вклад в развитие таджикской исторической науки. В течение семи лет (1933—1940) он провел в Таджикистане, где был на партийной и общественной работе: прошел путь от руководителя политотдела совхоза в Дангаре до секретаря ЦК КП Таджикистана, главного редактора органа ЦК «Коммунист Таджикистана». Он изучил таджикский язык, занимался литературой и культурой Таджикистана. В 1938-1940 гг. - преподаватель государственного педагогического университета (ГНИ) (Сталинабад) [1, 29].

С первых дней Великой Отечественной войны И.С. Брагинский в звании полковника служил в рядах Советской армии, в Главном политическом управлении Советской армии и Военно-морского флота, где он стал заместителем начальника 7-го отдела 4-й Ударной Армии, занимавшегося пропагандой среди войск и населения противника, а также переводческой работой. Ученый-востоковед, полковник Советской Армии активно участвовал в работе по составлению и изданию прокламаций для таджикских бойцов.

И.С. Брагинский работал вместе с выдающимися антифашистами Георгием Димитровым, Вильгельмом Пиком, Вальтером Ульбрихтом, Эрихом Вайнертом и другими. Это он организовал школу, в которой многих немецких военнопленных сделали антифашистами, внесшими вклад в нашу победу. Среди его «подопечных» были, например, будущий Министр обороны ГДР генерал-полковник Хайнц Кесслер и бывший командующий Сталинградской группировкой фельдмаршал Паулюс. Когда И.С. Брагинский по приглашению Генерального секретаря Социалистической единой партии Германии Вальтера Ульбрихта был в ГДР, состоялась его встреча с бывшими немецкими военнопленными, на которой произошло событие, немыслимое с точки зрения воинской субординации: генерал-полковник Кесслер отчитывался о пройденном жизненном пути перед полковником в отставке Брагинским. Брагинский спланировал и возглавил операцию, в результате которой без боя сдался большой немецкий гарнизон, окруженный в конце 1942 года в Великих Луках [2, 7].

В 1943 году по идее полковника И.С. Брагинского был создан Национальный Комитет «Свободная Германия». Осенью 1943 года полковник И.С. Брагинский разработал смелую операцию – пропагандистский «поход» в тыл врага. Около 20-ти сотрудников 7-го отдела вместе с уполномоченными Национального Комитета «Свободная Германия», - все свободно владеющие немецким языком и переодетые в немецкую форму были переброшены в тыл врага, в гитлеровские военные части для разъяснения немецким солдатам безысходности войны с советскими войсками и к склонению их к переходу на сторону Советов. Данной операцией руководил и возглавлял отряд, переброшенный в немецкий тыл, полковник И.С. Брагинский. Риск операции был колоссальный и больше всех рисковал И.С. Брагинский, еврей по национальности. Операция состоялась, однако не все вернулись живыми. Подробностей этой «вылазки» в тыл врага нет. По всей видимости, эта была одна из тех операций, о которых могут рассказать либо ее участники (которых сегодня в живых осталось очень мало), либо архивные документы.

Именно эти страницы военной жизни участника Великой Отечественной войны, профессора-востоковеда И.С. Брагинского были малоизвестны. За боевые отличия полковник И.С. Брагинский был награжден многочисленными наградами, в их числе: орден Отечественной войны 1–й степени, Красной Звезды, медали «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За боевые заслуги».

В архиве И.С. Брагинского недавно была найдена его заметка **«Как на войне впервые пленного отпустили».** Предлагаем к прочтению эксклюзивный материал из архива профессора И.С. Брагинского (орфография автора сохранена), который публикуется *впервые* и любезно предоставлен нам его зятем В.Я. Файном*.

Как на войне впервые пленного отпустили

В Великой Отечественной войне мне посчастливилось работать под руководством обаятельного человека, бывшего многие годы Генеральным секретарем Коминтерна, Дмитрия Захаровича Мануильского. Он был направлен в ГлавПУРККА* для того, чтобы осуществлять общее, политическое и идеологическое руководство спецпропагандой среди войск и населения противника. Д.З. Мануильский был руководителем-воспитателем. Он учил нас тому, чтобы, самоотверженно сражаясь с немецко-фашистскими войсками, никогда при этом не забывать, что перед нами в своем большинстве рабочие в солдатских шинелях, наши братья по классу. Наше интернационалистское сознание обязывает нас сочувствовать их ослеплению и делать все для того, чтобы просветить их, разбудив их классовое самосознание, превратить их в антифашистов. Только при таком отношении к своей работе политработника-спецпропагандиста мы можем рассчитывать на успех. «Нужно неустанно, - говорил он, искать новые пути и методы работы, разнообразнейшие формы, открывающие нам доступ к душе солдат противника, с тем, чтобы превратить их в наших друзей».

Стараясь выполнять указания Дмитрия Захаровича, я особенно часто выезжал на длительное время на фронты, чтобы поближе увидеть, почувствовать, понять, изучить солдат противника и на практике испытать различные, все новые и новые формы и методы спецпропаганды. Я загорелся идеей отпуска распропагандированных пленных. В условиях

* Виктор Яковлевич Файн (19.02.1933) – кандидат химических наук. Разработчик новых химических технологий (пуск 3-х промышленных цехов и около 20 отдельных производств). Автор около 200 научных работ и изобретений, включая 6 монографий. Изучает историю родственных семей. Автор книги «Таганрогские Сабсовичи и их потомки» (совместно с С.В. Вершининым) и документальной повести «Школьная дорога, опалённая войной».

* ГлавПУРККА - Политическое управление Красной Армии — центральный военно-политический орган, осуществлявший партийно-политическую работу в вооружённых силах РСФСР и СССР, существовавший в 1919-1991 гг.

первых лет войны руководство ГлавПУРККА запретило отпуск военнопленных. В ноябре 1942 г. отправляюсь на Сталинградский фронт и делюсь с Дмитрием Захаровичем своей «идеей» (в связи с изменившейся обстановкой на фронтах в нашу пользу). «На месте смотрите, не бойтесь риска, но осмысленного, ищите, решайте сами, желаю удачи!». Так напутствовал меня наш любимый учитель.

Прибыв на фронт, я через несколько дней отправился в полк, против которого стояли румынские части. Уже начиналось наше общее наступление на Сталинградском фронте. Командиру полка был дан приказ - к утру следующего дня занять противостоящую высоту, которая преграждала путь к предстоящему наступлению дивизии. В 13 часов командир полка дал приказ передовой роте атаковать и занять высоту. На ней окопался румынский пулеметный расчет. Находясь все время на КП полка, я наблюдал, как выполнялся приказ командира полка. Рота начала наступление на высотку, сначала ползком, потом в полроста - вперед! Но тут начал трещать румынский пулемет. Один за другим падают наши солдаты, и атака захлебнулась. Час спустя командир полка возобновил ее - тот же трагический результат. Стою рядом с командиром и не могу перенести виденное, ругаю себя: «Чему тебя учили, получил высшее образование, а не можешь помочь выполнить приказ о занятии несчастной высотки; на твоих глазах гибнут дорогие наши люди, молодые солдаты, а ты стоишь рядом, как истукан, и бездействуешь». Пробую «научить» комполка: нельзя ли подавить расчет противника артиллерийским снарядом или авиабомбой? Комполка справедливо сердится и говорит: «Сам знаю, но ничего этого нет, а высотку нужно освободить к утру и все тут». Он хочет через час возобновить атаку. Меня осеняет мысль, и я прошу его отставить, я что-то придумал.

Нахмурившись, он спрашивает: «Ну, что еще?» Предлагаю ему поручить смелым ребятам после наступления темноты достать румынского «языка», а дальше видно будет. Я отвечаю! Согласился.

Темнело тогда рано. В 20 ч. ко мне приводят «языка» пожилого румынского солдата. Нужно его распропагандировать, а я не знаю ни слова по-румынски, кроме случайно известных двух слов: «бояр» - «помещик», «золдат» - «солдат». Помогла моя литературоведческая специальность: вспомнил, как в повести Иванова «Бронепоезд № 1469» разагитировали английского военнопленного солдата с помощью картинки в Библии. Решил: а я сделаю по-своему, с помощью красноармейской фуражки. Получил разрешение командира полка приступить к делу, распоряжаться и приказывать.

Распорядился: «Получше накормить пленного, не пожалеть рюмочки и потом привести ко мне». Все выполнили, и явно развеселившийся пленный предстает предо мной. Дружественно похлопываю его по животу - дескать, сытно перекусил? Он понял и отвечает единственным известным ему русским словом – «карашо». Тычу его в грудь – «ты – золдат» - себя в грудь – «я – золдат». Тот поправляет – «офисир». Пожимая ему руку, поправляю: «ты золдат, я золдат». Понял, одобрительно ухмыляется. Продолжаю, показывая на гербе красноармейской фуражки «Серп» – ты?» Отвечает: «таран» (догадываюсь: «крестьянин»). Я показываю «молот» - кричит радостно: «Ковач!» Понимаю - «кузнец». Показываю на других товарищей, имитируя движения кузнеца, портного, слесаря и кричу (зная, что есть сходство у румынского с французским) «увриер». Тот догадывается и кричит: «А! Мунитор (т.е., соображаю, «рабочий). Два слова у меня уже имеются. Жестом, пожимая одной рукой другую, объясняю ему, что «таран» и «мунитор» - друзья, братья. Соглашается. Тогда таким же путем разъясняю: «рус таран мунитор - роман (румынский) таран мунитор братья, друзья». Сопровождая усиленной мимикой, рукопожатием. Вижу: понял и готов брататься. Дальше: «рус - роман таран – мунитор – корошо». Согласен и кричит: «бун» (догадываюсь, что это - как французское «бон», означает «хорошо»). Тогда иду дальше: «рус - роман бояр – плохо». Понимает и кричит – «реул», показывая жестом, что это значит «плохо». Дальше после приобретения нескольких румынских слов, пошло лучше. Жестами, мимикой, несколькими словами разъясняю ему, что наши общие враги - это помещики (бояр), а мы, русские и румынские рабочие и крестьяне, друзья. Он с воодушевлением соглашается. Тогда даю ему понять, чтобы он вернулся к своему пулеметному расчету и уговорил румынских солдат, поскольку их положение безнадежно, перейти к нам в плен, а мы их накормим как братьев, для них война закончится, и они останутся живы и здоровы. Все понял и дал согласие.

В 23 часа готовились его отпустить. Неожиданно перед самой отправкой подходит ко мне и показывает, что его солдатские полотняные сапоги основательно поизносились. Недолго думая, снимаю с себя офицерские, кожаные, хорошие сапоги и протягиваю ему. Он вначале не верит глазам своим, потом примеряет - оказывается, прекрасно подходят. Он горячо благодарит меня, я хлопаю его по плечу, как давнишнего друга: "Иди, выполняй!". Даем ему провожатых, и он уходит.

Проходит томительный час, другой, третий… Не знаю, что и думать. Вдруг в сопровождении нашего конвоя приходит весь румынский расчет - шесть солдат. Тянут пулемет и... приводят связанным седьмого своего офицера, который не согласился и пытался их удержать. Первым долгом отдаю приказ: «Накормить посытнее, не пожалеть по рюмочке». Пока они с жадностью поглощают все то, что им щедро отпустил наш повар, наш взвод без

единого выстрела занимает опустевшую высотку. После ужина ко мне подходят двое военнопленных и, показывая на офицерские сапоги, в которые обулся первый военнопленный, а затем на свои рваные, делают знаки, что и они не прочь переобуться. Завхоз дает каждому из них по паре кирзовых солдатских сапог. Радости военнопленных нет предела.

Но, конечно, больше всех радуется комполка, выполнивший приказ. Он благодарит меня. Честно скажу: моя радость была столь беспредельна, что мне никакой благодарности не нужно: значит, все же не зря меня учили, а, главное, удалось сохранить жизни наших солдат. На всю жизнь мне запомнился этот радостный день.

После возвращения с фронта в Москву и доклада Д.З. Мануильскому я написал по его указанию подробную записку об успехе первого опыта отпуска распропагандированных пленных. Через некоторое время руководство ГлавПУРККА отдало приказ: осуществлять отпуск пленных, сначала войск саттелитов (румын, венгров, болгар и т.д.), а затем и немцев, но обязательно понемногу и хорошо распропагандированных». И.С. Брагинский

ЛИТЕРАТУРА

1. Полянская О.Н. Советское востоковедение в годы Великой Отечественной войны. Вестник Бурятского Госуниверситета. - № 7/2010. С. 22-31.
2. Файн В.Я., Вершинин С.В. Таганрогские Сабсовичи и их потомки. М., 2013. 289 с.

МУАРРИХ – ШАРҚШИНОС И.С. БРАГИНСКИЙ ДАР ФРОНТ

Дар мақола, ки ба олими машҳури шарқшинос Иосиф Брагинский (1905-1989) бахшида шудааст, дар бораи иштироки ӯ дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ сухан меравад. Дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ӯ ҷонишини сардори шуъбаи 7-уми Армияи 4-уми ҳамлавар, ташаббускори таъсиси Кумитаи миллии «Олмони Озод», ки дар соли 1943 таъсис дода шуда буд.. Полковник И.С. Брагинский бо қалам ва сухан саҳми худро дар мубориза бо фашизм гузоштааст: бо таблиғоти зиддифашистӣ дар байни қушунҳо ва аҳолии душман, кори тарҷумонӣ машғул буд, дар тартиб додан ва нашри эъломияҳо барои ҷанговарони тоҷик иштирок мекард. Саҳифаҳои номаълуми ҳаёти ҳарбии полковник И.С. Брагинский оварда шудааст: таблиғоти сарбозон ва асирони ҳарбии немис дар хатти фронт, «мусофирати» таблиғотӣ ба ақибгоҳи душман. Барои нишондодҳои ҷангӣ полковник И.С. Брагинский бо мукофотҳои гуногуни давлатӣ сарфароз гардонида шудааст. Дар мақола қайдҳои И.С. Брагинский «Чӣ тавр дар ҷанг аввалин маротиба асирро озод намуданд» (аввалин маротиба чоп шудааст), ки дар бойгонии ӯ пайдо карда шудааст, оварда шуда, аз он шаҳодат медиҳад, ки чӣ тавр бо сухан ва Брагинский ба ғалаба мусоидат намудааст.

Калидвожаҳо: Ҷанги бузурги ватанӣ, И.С. Брагинский, фронт, таблиғот.

ИСТОРИК-ВОСТОКОВЕД И.С. БРАГИНСКИЙ НА ФРОНТЕ

В статье, посвященной известному ученому-востоковеду Иосифу Брагинскому (1905-1989), рассказывается об его участии в Великой Отечественной войне. В годы Великой Отечественной войны был заместителем начальника 7-го отдела 4-й Ударной Армии, инициатором создания Национального Комитета «Свободная Германия», созданного в 1943 г. Полковник И.С. Брагинский пером и словом внес вклад в борьбу с врагом: занимался антифашисткой пропагандой среди войск и населения противника, переводческой работой, активно участвовал в работе по составлению и изданию прокламаций для таджикских бойцов. Приведены малоизвестные страницы военной жизни полковника И.С. Брагинского: агитация на линии фронта немецких солдат и военнопленных, пропагандистский «поход» в тыл врага. За боевые отличия полковник И.С. Брагинский был награжден многочисленными правительственными наградами. В статье приводится заметка И.С. Брагинского «Как на войне впервые пленного отпустили» (публикуется впервые), найденная в его архивах, которая свидетельствует о том, как словом и убеждением Брагинский способствовал победе. **Ключевые слова:** Великая Отечественная война, И.С. Брагинский, фронт, пропаганда.

HISTORIAN-ORIENTALIST I.S. BRAGINSKY AT THE FRONT

The article was devoted to the famous scientist-orientalist Yosif Braginsky (1905-1989). It is told about his participation in the Great Patriotic War. In days of the Great Patriotic War he was the deputy chief of the 7th department of the 4th Shock Army, the initiator of creation of the National Committee "Free Germany" created in 1943. The colonel I.S. Braginsky has made a contribution to struggle against the enemy: he was busy with anti-fascist activity among troops and the opponent's population, translation work, actively participated in work on drawing up the leaflets for the Tajik fighters. Little-known pages of military life of the colonel I.S. Braginsky are provided: propaganda on front lines among German soldiers and prisoners of war, propaganda "campaign" to the back of the enemy. Little-known pages of military life of the colonel I.S. Braginsky are provided: propaganda on front lines of the German soldiers and prisoners of war, propaganda "campaign" to the back of the enemy. For different activity the colonel I.S. Braginsky has been awarded by numerous government awards. In the article is mentoined the note of I.S Braginsky "How was the first prisoner released in the war (it was published for the first time), found in his archives which demonstrates how Braginsky with word and his action promoted a victory. Being a political worker, special propagandist,

Key words: Great Patriotic War, I,S Braginskiy, front, propaganda.

Сведения об авторе: ***Сайфуллаева З.А.*** - Российско-Таджикский (славянский) университет, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры отечественной истории. E-mail: **mix0107@inbox.ru**

НАЗАРИЁТИ ФАЛСАФИИ АБӮАЛӢ ИБНИ СИНО ОИД БА ҲАРАКАТ, МАКОН ВА ЗАМОН (ДАР АСОСИ САРЧАШМАИ “ҲИКМАТИ МАШРИҚИЯ”)

Калонзода Фаридун
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Олими физики Юнони қадим Архимед гуфта буд: “Ба ман нуқтаи такягоҳиро диҳед ва ман оламро чаппагардон хоҳам кард”. Ҳама гап дар он аст, ки дар фазои беҳудуд ва беканор дарёфт намудани чунин нуқтаи такягоҳӣ амри маҳол ва ғайриимкон аст. Сабаб он аст, ки макон чун яке аз шаклҳои зоҳиршавии ҳастии материя нопайдоканор буда, ин масъаларо қариб тамоми файласуфони олам чи дар замонҳои қадиму қарнҳои миёна ва чи дар даврони наву илми муосир эътироф намудаанд. Танҳо тарз ва усулҳои эътирофи инмасъала гуногун мебошад.

Мутафаккири шуҳрати ҷаҳонӣ доштаи халқи тоҷик Шайхурраис Абӯалӣибни Сино (980-1037) аз зумраи бузургтарин намояндагони фалсафаи машшоъ дар Шарқ буда, афкору андешаҳои вай роҷеъ ба хосиятҳои асосии ҳастӣ чун ҳаракат, макон ва замон қобили таваҷҷуҳанд. Мо дар ин мақола оид ба яке аз асарҳои Сино – “Ҳикмати Машриқия”, ки масъалаҳои номбаршуда дар он батафсил оварда мешаванд, андешаронӣ хоҳем кард. Ин асари Сино аз тарафи донишмандони тоҷик С. Сулаймонов аз арабӣ ба тоҷикӣ тарҷума ва олимони файласуф М. Диноршоев ва Ф. Сироҷов таҳрир гардида, дар ҷилди 4 Осори мунтахаби Сино соли 1992 чоп шудааст. Андешаҳои мо дар асоси ҳамин нашр хоҳад буд. Махсусан қисмати дуюми “Ҳикмати Машриқия”, ки “Табииёт” ном дорад, масъалаҳои ҳаракат, макон ва замонро муфассал фаро гирифтааст. Ба қавли Сино: “Ҷисми табиӣҷавҳарест, ки дар он метавон имтидоди якум, ки имтидоди дувумро қатъ намуд ва имтидоди сеюмро, ки ҳарду имтидодро ба таври қоим қатъ мекунад, фарзкард” [1, 78].

Абӯалӣ ибни Сино ба масъалаи ҳаракат боби махсусе бо номи “Зикри ҳаракат” оварда, чунин меҳисобад, ки бархе аз мавҷудот аз ҳама ҷиҳат билфеъл буда, қисми дигари он аз ҷиҳате билфеъл ва аз ҷиҳате билқувваанд. Ба қавли Сино: “Ҳаракат аз ин рӯ муайян мешавад, ки вай камоли аввали чизи билқувва аст, аз он ҷиҳат, ки ин чиз билқувва аст. Маънои ин таъриф он аст, ки ҳаракат ба худии худ камол ва феъл аст, чунки дар муқобили он қуввае мавҷуд аст. Ва камол феъли чиз буда, камоли он ҳаракат аст ва ҳаракат аз ин рӯ, ки камол аст, аз камолоти дигар ба он фарқ мекунад, ки агар он камолот ҳосил гарданд, он гоҳ дар мутаҳаррик чизе билқувва боқӣ мемонад”[1, 88]. Ба ақидаи Сино таваҷҷуҳе, ки “ҳаракат” номида мешавад, мутлақо камоли аввали чизи билқувва набуда, балки билқувва камол аст. Ба қавли ӯ он чиз ва ҳаракат исми ду маънианд: аввал амри муттасилест, ки дар мутаҳаррик аз оғоз то анҷом тааққул мегардад.

Ҳамин тавр Сино чунин фикрро пеш меронад, ки мутаҳаррик ба ду макон муртасим гардидааст, ки яке маконе тарккарда аст ва дувум маконест, ки ба он расидааст. Дар ин маврид ҳис дар як вақт омодаи қабули ду сурат мешавад, вале он ду сурат як сурати мутаҳаррик буда, чуноне дар зеҳн мавҷуданд, дар вуҷуд қоим ҳосил намешаванд, зеро мутаҳаррик айнан дар як вақт дар ду тараф пайдо намешавад ва зарурате, ки дар байни онҳо мавҷуд аст, вуҷуди қоим надорад. Сино инчунин зикр мекунад, ки ҳолати мутавассити мутаҳаррик дар тарафи оғози масофа ва дар анҷоми он низ ҳосил нашудааст, балки дар ҷузъи мутавассит ҳосил мешавад, зеро мутаҳаррик, модоме ки аз қувва ба феъл мегузарад, дар ҳеҷ “оне”, ки дар муддати ба феъл гузаштанаш воқеъ гаштааст, ҳад вуҷуд надорад. Мутаҳаррик барои он мутавассит аст, ки сифатҳои зикршударо дорад, чунки ҳар ҳадде, ки барои ӯ фарз мешавад, қаблу баъд надорад. Сино менависад: “Чунин сифат доштани ҳадди мутавассит амри ягонаест, ки ҳамеша бо ҳад ҳамроҳ буда, дар кадом ҳадде набошад, фақат ҳамин сифатро дорад, ки дар ҳадде ҳосил мешавад ва дар ҳадде не. Ин маъно мавҷуди билфеъл аст ва дурусттараш исми ҳаракатест, ки дар ҳад воқеъ гаштааст. Чунин ҳаракат ҳаракатест, ки дар мутаҳаррик мавҷуд аст ва он дар ҳақиқат камол аст”[1,89]. Ба фикри Сино мақулоте, ки гузариш аз як синф ба синфи дигар тадриҷан ба амал меояд, “ҳаракат” номида мешавад. Сино тасдиқ мекунад, ки дар мақулаи “ҷавҳар”

ҳаракат рӯй намедиҳад. Ин фикрро ӯ бо ҳамин асоснок кардааст, ки сурати ҷавҳарӣ каму зиёдро намепазирад, зеро вай дафъатан пайдо шуда, якбора фосид мегардад ва дар байни қувваи сирф ва феъли сирфи вай камоли мутавассите вуҷуд надорад. Пас, дар сурати ҷавҳарӣ ҳаракат вуҷуд надорад. Дар ин боб Сино дар бораи навъҳои ҳаракат, шаклҳои он, сабабҳои ба миён омадани он, хусусияти ҳаракат дар макон ва замон маълумоти мукаммал медиҳад. Чунончи: "Агар касе гӯяд, ки "нумувҳаракат дар макон аст, зеро макон ҳангоми нумув тағйир меёбад", ҷавоб мегӯем, ки ин тарз нест. Вақте мегӯем "ҳаракат дар каммият аст", монеи он нест, ки ҳамон ҳаракат дар макон вуҷуд дошта бошад. Пас мумкин нест, ки дар як вақт дар мавзӯи нумув ду табдил вуҷуд дошта бошад: яке табаддули каммият ва дигаре табаддули макон. Пас, дар як лаҳза, дар як мавзӯъ метавонад ду ҳаракат вуҷуд дошта бошад"[1, 91].

Ибни Сино вобаста ба ҳаракат дар замон чунин фикр дорад, ки интиқол аз замоне ба замоне ё якбора воқеъ мешавад, мисли гузариш аз соле ба соле ва аз моҳе ба моҳе, ё ки ҳоли мато монанди изофа аст, ки дар худи мато интиқол воқеъ намешавад, балки интиқоли аввал дар кайф ё камм аст ва замон ҳамроҳи он тағйир лозим меояд ва дар он ба сабаби тағйир табаддул ба амал меояд. Дар ин гуфтаҳои Сино мо бо чандин истилоҳоти ҳаракат, аз қабили мақула, нумув, каммият, табдил, табаддул, интиқол, мато, кайф, камм ва ғайра дучор меоем, ки онҳо шаклҳо ё хусусиятҳои ҳаракатро ифода мекунанд. Сино чунин савол ба миён мегузорад, ки оё мумкин аст, ки чиз танҳо вазъашро тағйир диҳаду маконашро не? Пас, ба ин савол чунин ҷавоб мегӯяд: имкони чунин амр аз ҳаракати фалак дониста мешавад. Ин амр ё мисли тағйири фалаки аълоест, ки дар макон нест (пас ҳаракати ин фалак дар макон чӣ тарз буда метавонад) ё ҳаракаташ дар макон асту лекин куллиятан аз маконаш ҷудо нашуда, нисбати ҷузъҳои он аз ҷузъҳои маконаш, ки бо онҳо вомехӯрад, тағйир меёбанд. Ибни Сино ду мақулаи дигар, яъне ду категорияи фалсафа – феъл ва инфиъолро зикр карда, менависад, ки дар ин мақулаҳо ҳаракат нест, зеро "мутағайире, ки ба қуввае бояд таъсир намуда, худ низ мутаассир шавад, то вақте таъсир карда мутаассир мешавад, ки ночор ин ду қувваро дафъатан пароканда созад. Ҳаракат ба феълу инфиъол оварда намерасонад, балки ба донистани он чизе, ки дар он ҳаракат мавҷуд аст оварда мерасонад"[1, 92-93].

Ибни Сино ба ҳадди ҳаракат вобаста будани худи ҳаракатро зикр мекунад. Ӯ мегӯяд, ки вобастагии ҳаракат бо он чи аз вай сар мезанад ва ба сӯйи вай аст, ба воситаи ҳадди ҳаракат муайян мегардад, зеро ҳаракат камоли аввалест, ки дар чизе ҳосил мегардад, ки камоли дувумро доро бошад ва онро ба воситаи камоли аввал ба даст меорад ва вай ҳолате дорад, ки пештар аз ҳоли ду камол вуҷуд дошт ва он ҳам тарк кардани ҳолати аввал ва таваҷҷуҳ ба сӯйи камоли дувум аст.

Ҳамин тавр, Сино андешаҳои Арастуро оид ба ҳаракат мукаммал гардонидааст.

Дар "Ҳикмати Машриқия" оид ба макон дар боби "зикри макон" маълумот дода мешавад. Сино менависад: "Ҷумҳур лафзи маконро ба ду маънӣ ба кор баранд: яке он аст, ки чиз дар макон қарор дорад, аммо мардум фарқ намекунанд, ки он ҷисмест, ки дар макон қарор дорад ё сатҳи болои ҷисмест, ки дар макон қарор дорад. Қисми дигари мардум, ки аз омма андаке фарқ доранд, гумон мекунанд, ки макон сатҳи аълоест, ки ҷисм дар он қарор дорад. Дувум он ки чизе, ки чизи дигарро фаро мегирад, ба макон нисбат дорад, мисли хум барои шароб ва хона барои инсон. Хуллас, ҷое ки дар он чиз ҷисм вуҷуд дорад, агарчи дар он қарор надошта бошад ҳам, макон аст. Зеро аз назари ҷумҳур тир дар макон роҳ меёбад" [1, 96].

Бояд тазаккур дод, ки Сино калимаи ҷумҳурро ба маънои аксари намояндагони аҳли илми замони худ истифода бурдааст. Аз ду маънидоди макон Сино чунин хулоса мекунад, ки ҳукамо дарёфтаанд, ки чизе, ки ба он исми "макон" гузошта шудааст, ба маънои дувум тавсиф мешавад. Ин ақидаи ҳақ дар бораи моҳияти макон аст. Ин чунин маъно дорад, ки макон чизест, ки вай танҳо ҷисм мавҷуд буда, ба қавли Сино "раво набувад дар макон ҳамроҳи он ягон ҷисми дигар бошад, зеро он ҷисм ба макон баробар буда, аз нав пайдо шуда, сипас маконро тарк мегӯяд. Дар як ҷисм якчанд мутамаккинот пай дар пай ба вуҷуд меояд. Муҳол аст дар як вақт ду ҷисм дар як макон мавҷуд бошанд" [1, 97].

Сино дар хусуси сатҳҳои макон ва истилоҳоте, ки ба макон тааллуқ доранд, аз қабили ҳаюло, сурат ва бӯъд маълумот медиҳад. Барои исботи андешаи худ ӯ маконеро, ки дар он об ҷой мегирад, далел меорад. Сино навиштааст: "Воҷиб аст дар боби он чи ман мегӯям, диққат дода шавад: агар об масалан, дар ҳайизи худаш бошад, он гоҳ дар васати об чизи дигаре мавҷуд бошад, ки обро иҳота кардааст. Ба мо маълум аст, ки макони об сатҳи қаърдори кӯза аст. Пас, оё танҳо сатҳи кӯза макони об аст ва ё сатҳи каҷи берунаи ҷисме,

ки дар мобайни об якҷоя макони обро ташкил кардааст? Инчунин ҳар гоҳ об ба шакле мебуд, ки онро сатҳи гумбазмонанд, сатҳи қаърдор ва инчунин ду сатҳи дигар бо сурати нимдоира иҳота мекарданд, дар он сурат танҳо шакли қаърдори иҳоташуда макони об намебуд. Балки ҳамаи сатҳҳое, ки обро аз ҳамаи тарафҳои қаърдори кӯза ва барҷастагии ҷисме, ки дар дохили об ҳасту ба он рӯ ба рӯ мешаванд, онҳо якҷоя макони ҷисм мебуданд"[1, 97-98]. Абӯалӣ ибни Сино таҳлили моҳияти *замонро* аз мудаллал сохтани ҳастии айнии он оғоз менамояд. Аз назари ӯ ҳастии айнии замон машрут ба ҳастии ҳолатҳои пешин ва пасини ҳаракат ва аҷсом аст. Бинобар ин замон қоим ба худ нест ва мумкин нест, ки қоим ба худ бошад, чун зоти ҳосиле надорад ва ҳодису фосид аст. Ва ҳар чи ин навъ вуҷуд дорад, вуҷудаш баста ба модда аст. Пас, замон моддӣ аст ва бо он ки моддӣ аст, дар модда вуҷудаш тавассути ҳаракат аст. Ва агар ҳаракату тағйире набошад, замон нахоҳад буд, зеро ки агар қабл ё баъд набошад, замон нест. Чунончи, Ибни Сино дар китоби "Ҳикмати Машриқия" дар боби зикри замон чунин менависад: "Пас, замон ҳайати ноустувор аст ва он ҳаракат аз як макон ба макони дигар ва аз як вазъ ба вазъи дигар аст, ки миёни онҳо масофае ҳаст, ки дар он ҳаракати вазъӣ ҷой дорад ва он чизест, ки "замон" номида шуда, ҳаракат ба он пайваст мегардад, то ки ба мутақаддим ва мутааххир тақсим шавад"[1, 102].

Ба ақидаи мутафаккир:"Ҳаракат аз ҷиҳати дар масофа мутақаддим ва мутааххир будан шумора дорад. Баръакси масофа, ҳаракат миқдор низ дорад. Пас, замон ҳамин адад ва ҳамин миқдор аст. Ин замон замонест, ки дар зоти он чизе пеш ва ё чизе баъд пайдо мешавад. Дигар ашё ба хотири замон баъзе пеш ва баъзеи дигар баъд пайдо мешаванд. Ашёе дар онҳо "қабл" ва ё "баъд" мавҷуд аст, ба ин маъност, ки "пеш" гузаранда ва "баъд" ҳамроҳи қабл мавҷуд нест. Ва агар амри мутаҷаддиде набошад, қабл ва баъд нест. Ва агар ихтилоф ва тағйире набошад, ки чизе ботил ва чизе ҳодис гардад, амре нахоҳад буд, ки баъд бошад, чунки қабле ҳам набудааст, ё амре нахоҳад буд, ки қабл бошад, чунки баъде нест. Пас, замон мавҷуд намешавад, магар ин ки таҷаддуди ҳоле бошад. Ва таҷаддуд бояд мустамар бошад, вагарна замон нахоҳад буд"[1, 102-103]. Чунин таъбир ва тавҷеҳи замон ба мутафаккир имкон дода буд, ки ба таври боварибахш назарияҳои зеҳнии замонро рад намояд, нопайгириҳои Арастуро (оё бе нафси ҳисобгар замон вуҷуд дорад?) дар ин масъала рафъ намояд, бутлони назарияи ҷавҳарияти замонро нишон бидиҳад ва назарияи нисбияти замонро мудаллал созад.

Ибни Сино дар ҳалли масъалаи азалият ва абадияти замон ба назарияи азалият ва абадияти олам вафодор монд. Яъне, ӯ ин атрибути ҳастиро бар хилофи Арасту аз олами моддиҷудо намекунад. Ҳамин ки ӯ замонро арази зотӣ, доимӣ ва ҷудонопазири модда ва ҳаракати азалию абадӣ медонист, далели он аст, ки азалият ва абадияти онро қоил аст. Аз сӯйи дигар, вай азалият ва абадияти замонро тавассути беибтидоӣ ва беинтиҳоии худи замон исбот мекард. Дар китоби "Шифо" ӯ навишта буд: "Аз ҷумлаи ин унсур чунин менамояд, ки замон аст, ки ночор на дар гузашта мутанноҳӣ аст, на дар оянда, зеро агар замон ниҳоят дошта бошад, яъне дар гузашта оғозе ва дар оянда анҷоме дошта бошад, ночор он гузашта ҳам қабле ва ин оянда ҳам баъде дорад" [2, 268].

Ин ақида дар "Ҳикмати Машриқия" низ, ки китоби асосии фалсафии Ибни Сино оид ба масъалаҳои мантиқ, табииёт ва нафс мебошад ва дар ҷавоби Арасту гуфта шудааст, ба таври зайл ифода меёбад: "Агар ихтилофу тағйир набошанд, ки чизе ботил ва чизи дигаре ба вуҷуд ояд, дар он сурат амре "баъд" шуда наметавонад, агар "қабл" набошад. Аз ин ҷо агар амре, ки қабл аст, вуҷуд надошта бошад, "баъд" низ вуҷуд надорад. Пас, замон танҳо бо нав шудани ҳолат вуҷуд дорад ва воҷиб аст, ки он навшавӣ бояд доимӣ бошад, дар акси ҳол замон вуҷуд дошта наметавонад"[1, 103].

Ба ақидаи мутафаккир замон фасли тасаввуршавандае дорад, ки онро "ал-он" меноманд. Ин "ал-он" ҳамон "он"-е аст, ки дар таълимоти Арасту ба чашм мерасад. Дар ин масъала Ибни Сино ба фикри Арасту мухолиф аст ва чунин ақида дорад, ки замон аз рӯйи зарурат "қабл" дорад. Ӯ менависад: "Агар замон маъдум буда, вуҷуд надошта бошад, пас, вуҷуди он баъди адами ӯст ва адамаш пеш аз вуҷуди он аст. Аз рӯйи зарурат замон "қабл"дорад ва он қабл маънои адами зикршуда нест. Чизе, ки ин тарз мегӯянд, аз қаблият ҳосил мешавад ва замон ҳосили мавҷуд нест. Замон аз аввали вуҷуд ба воситаи "он" гирифта нашудааст. Замон қабле дорад, ки замонаш бе "он" пайваст аст. Замони аввал "қабл" ва замони дувум "баъд" аст, ки ҳардуи онро фосил якҷо месозад, дар ҳоле ки фосила фарз шудааст ва ин хилоф аст"[1, 104].

Ибни Сино чунин ақида дорад, ки амре, ки мавҷуд аст, ночор бар он амри дигаре ворид шуда, онро нест мекунад, аз ин рӯ, "ал-он"-е, ки онро Сино зикр мекунад, шумерандаи замон аст. Агар "ал-он" набошад, замон ба воситаи мутақаддим ва мутааххир шуморида намешавад. Ба ақидаи файласуф замон ҳаракатро аз он ҷиҳат мешуморад, ки худи замон адади ҳаракат аст. Масалан, вуҷуди одамон сабабгори вуҷуди

адади онҳост. Ибни Сино замонро ба дароз ва кӯтоҳ, бисёр ва кам ва аз рӯйи ҳаракат ба пайвастагӣ ва ҷудоӣ тақсим мекунад, вале чунин меҳисобад, ки пайвастагӣ ва ҷудоӣ дар чизҳои дигар низ рӯй дода, хосияти ҳаракат тундӣ ва кундӣ аст.Ақидаи дигари Сино низ ҷолиб аст. Ӯ ба онҳое, ки ба мавҷудияти замон шак доранд ва мегӯянд, ки агар замон вуҷуд медошт, пас воҷиб мебуд, ки ҳар як ҳаракат ба замон тобеъ мешуд, чунин ҷавоб медиҳад, ки: "Аз сухани мо бар намеояд, ки замон миқдори ҳар навъ ҳаракат бошад. Ҳаракати замон ба ҳар як ҳаракат тааллуқ дорад. Зоти ҳаракат чизест, ки замон ба он аз роҳи араз тааллуқ дорад. Зоти ҳаракат он аст, ки дар замон пайдо мешавад. Амри ҳаракат он аст, ки бо замон муайян мешавад. Ҳар гоҳ замон ба ҳаракат вобаста мебуд, ба воситаи ду "он" ҷудо мешуд. Мо чунин ҳолро манъ сохтем"[1,107].

Ба назари муҳаққиқони фалсафаи Сино ба омӯзиши таълимоти ҳаракат, макон ва замон рӯ овардани Ибни Сино дар он аст, ки он аз сарчашмаҳои ҳикмату табиӣ ва фалсафии Юнони бостон, аз ҷумла, мақоми бузург доштани таълимоти Арасту ва Афлотун ғизо мегирад.

АДАБИЁТ

1. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб /Абӯалӣ ибни Сино. Ҷилди чаҳорум.-Душанбе: "Ирфон",1992,-320 с.
2. Абӯалӣ ибни Сино. Фунуни самоъи табиъӣ / Абӯалӣ ибни Сино. -Теҳрон, 1319 ҳ.

НАЗАРИЁТИ ФАЛСАФИИ АБӮАЛӢ ИБНИ СИНО ОИД БА ҲАРАКАТ, МАКОН ВА ЗАМОН (ДАР АСОСИ САРЧАШМАИ "ҲИКМАТИ МАШРИҚИЯ")

Дар мақолаи мазкур таълимоти Ибни Сино оид ба хосиятҳои асосии ҳастӣ, дар асоси китоби "Ҳикмати Машриқия" баррасӣ гардидааст. Ба сифати хосиятҳои асосии ҳастӣ ҳаракат, макон ва замон баромад мекунанд, ки Ибни Сино дар ин китоби худ оиди ин масъала таълимоти Арастуро амиқтар ва пурратар мегардонад.

Калидвожаҳо: "Ҳикмати Машриқия", Ибни Сино, хосиятҳои асосии ҳастӣ, ҳаракат, макон, замон.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ИБН СИНЫ О ДВИЖЕНИИ, ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ (на основе книги "Ҳикмати машриқия" (Восточная философия)

В данной статье расматривается учение Ибн Сины об атрибутах бытия на основе его книги "Ҳикмати Машриқия" (Восточная философия). В качестве атрибутов бытия выступает движение, пространство и время, каторое Ибн Сина в данной книге уточняет и пополняет учение Аристотеля о данном вопросе.

Ключевые слова: Восточная философия, Ибн Сина, атрибуты бытия, движение, пространство, время.

PHILOSOPHICAL OPINION OF AVICENNA ABOUT MOTION, SPACE AND TIME (ON THE BASIS OF "HIKMATI MASHRIQIYA")

The given article is considered Avicenna's study about an attribute of entity, on the bases of his book "Hikmati Mashriqiya"(Philosophy of Orientalists). Motion, space and time act as the attribute of entity, which Avicenna defines and enriches Aristotle's studies about this issue.

Key words: Avicenna, Philosophy of orient lists, the attribute of entity, motion, space and time.

Сведения об авторе: ***Калонзода Фаридун*** –Таджикский национальный университет, аспирант.
Телефон **(93) 332 73 63.**

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕАЛА ЧЕЛОВЕКА КАК ИСТОКИ ГУМАНИЗМА В МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Назариев Р.З., Гиёсов Ф.Н.
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

С развитием социальных отношений человек выработал для себя умение видеть в окружающем его мире явления, живые существа и предметы, которые стали для него важными: высоко ценил, берег и ориентировался на них в своих действиях и стремлениях. В целом же разнообразие материальных и духовных ценностей в человеческой жизни проявляется в том, что материальное направлено на обеспечение чисто практических потребностей, и поэтому их мерилом выступает жизненно реальная полезность используемых предметов; духовные ценности же, как известно, отражают сакральные потребности людей, и поэтому критерии их оценки совсем другие. К примеру, ценность познавательных и научных достижений выражается в истине, а эстетико-художественных – в красоте и совершенстве. Особенности этических ценностей определяются ключевой ролью нравственности в урегулировании жизни в обществе. Нравственность и мораль в этом отношении направлены на гармонизацию социальных взаимоотношений людей, так же как и человеческой солидарности и гуманности. Поэтому наличие этих ценностей тесно связано с социальной практикой и теми переменами, которые случаются в обществе, и в котором зарождаются и развиваются личностные характеристики индивида. В этом контексте возникает вопрос об идеале как образе либо наиболее

совершенного общественного устройства, либо совершенного человека, так же как и норма, идеальный образ, определяющий манеру и природу поведения человека или определенной группы или слоя общества, который предстает в качестве всеобщей формы целеполагающей деятельности во всех областях общественной жизни. Потребность в идеале является характерной чертой не только человека, но и общества, которое также выдвигает идеалы для возможного достижения совершенного образа жизни. В классической мусульманской философии идеал всегда выражался в совершенном человеке и совершенном обществе. Эта потребность в идеале удовлетворяется и за счет избрания конкретного образца для подражания, и за счет создания собирательного образа, т.е. происходит отбор более привлекательных личностных характеристик человека и моделей идеального общества. Во втором случае такой отбор приводит в итоге к утопическим представлениям. Переплетение нравственных и социальных потребностей в итоге приводит к появлению в мусульманском философском пространстве концепции «идеального города». Эта идея особенно ярко была выражена в трудах аль-Фараби и «Ихван ас-сафа», Насир ад-Дина ат-Туси, а также в художественных произведениях Низами Генджави, Абд ар-Рахмана Джами и др.

Аль-Фараби счастье человека оценивал как абсолютное благо и утверждал, что «все, что нужно для приобретения счастья, в таком же духе является благом, но не для себя, а потому, что это нужно для счастья. Все же, что в какой бы то ни было мере препятствует счастью, является абсолютным злом. Добро полезно для достижения счастья. Оно может существовать естественным образом, а может существовать по желанию. Зло препятствует [достижению] счастья» [1, 113].

Идеал общественной жизни человека, таким образом, строится на основе соблюдения нравственных принципов и совместной жизнедеятельности людей, в которой усматривается единство и гармония справедливого и добродетельного, социального и индивидуального. Эти нравственные и социальные идеалы, по ал-Фараби, могут реализоваться только в совершенном добродетельном городе. В иерархированном городе, его составляющие слои, несмотря на то, что находятся в подчинении правителя, занимают свое достойное положение, и самое главное, что они «связаны между собой любовью; они сплачиваются и сохраняются справедливостью и [вытекающими из] нее действиями» [1, 222].

Идеальный совершенный человек в учении аль-Фараби соотносится с нравом правителя добродетельного города, но при этом философ подчеркивает, что «не каждый способен побуждать другого к [совершению соответствующих действий]» [1, 122].

Концепции идеального города и идеального человека-правителя имеют место в учениях и других мусульманских мыслителей. В них особое внимание уделяется двум аспектам связи между понятием гуманности и понятием человека: согласно первому, развитие совершенной личности требует осознания того факта, что ценность человека заключается в единстве его биологической, социальной и нравственной неповторимости; что же касается второго аспекта, то здесь утверждается, что один элемент связывает все другие элементы гуманности воедино, и этим определяется то обстоятельство, что абстрактного гуманного отношения к личности быть не может. Единство биологического, социального и нравственного в человеке, по мнению Насир ад-Дина Туси, основывается на свойствах растения и животного, которые различны по природе: «В общем, подобно указанным свойствам, это дерево имеет много других свойств, и ему не хватает только одной вещи, чтобы достигнуть уровня животного: освободиться от почвы и передвигаться в поисках питания... Их (животных – Г.Ф) превосходство над растениями заключается в их способности волевого движения и чувственного восприятия, чтобы могли искать полезное и привлекать питание. Вне этого положения – животные, в которых проявляется сила гнева так, чтобы они могли избегать противоречивого: эта сила также у них имеет разновидности. Чем больше увеличивается эта способность, тем больше превосходит ее разряд, до тех пор, пока они не достигнут того уровня, когда будет достаточно наблюдение действий для обучения и таким образом, то, что они видят, они выполняют то же самое без упражнений и особых усилий для них. Это – самая превосходная степень животных, и первая степень человека соприкасается с ней» [4, 55-56].

Насир ад-Дин ат-Туси, обосновывая смысл существования растения, животного и человека, которые по своим степеням бытийности соприкасаются друг с другом, возносит человека на самую высокую степень. Он считает эту степень самой благородной, а самого человека самым достойным по сравнению с остальными сущими. При этом, если по внешним признакам телосложение человека уступает некоторым животным, но он превосходит их по разуму, власти и воли, «так как он может создать лучшее по своему усмотрению, а ключ счастья и несчастья, изобилия и ущерба находится в его собственных руках». Это означает, что человек, как биологическое существо, постепенно переходит в стадию своей социализации. В этом процессе, согласно Насира ад-Дину ат-Туси, человек опирается на совершенство двух сил – теоретическую и практическую. Под совершенством теоретической силы он подразумевает влечение человека к овладению знаниям и науками, а под совершенством практической силы – «организация и упорядочение его собственных специфических способностей с тем, чтобы они совпадали, соответствовали и не доминировали друг над другом... Затем он должен достичь

степени совершенства других существ, а это управление делами домашних хозяйств и городов с тем, чтобы приводить в порядок состояния, находящиеся в пределах области соучастия, и таким образом все достигают счастья, разделенного между всеми» [4, 65]. Здесь идея совершенства человека выступает в качестве идеала, как форма целеполагания человека. Но в этом процессе идеал также связывается с образами некоторого будущего состояния самого человека и общества. Независимо от того, насколько это состояние выводится из имманентных тенденций настоящего, при таком подходе человек превращается в средство для достижения некоторой цели, даже если последняя и репрезентирует смысл его бытия. Более того, именно такой способ обретения смысла жизни делает данную цель недостижимой, так как он вместо снятия противоположности средства и цели, наличного и будущего состояния, превращает первые в нечто несущественное, лишенное истины и действительности. Обоснование единства человека и вне находящегося бытия является важной методологической и мировоззренческой предпосылкой исследования общественных процессов. При этом, это единство сохраняется и в том случае, когда бытие человека лишено истинного смысла и трансформировано в самоотчуждение: данный способ бытия человека соответствует и в то же время является почвой для функционирования духовных образований личности. Так, человек, включаясь в совокупную деятельность, реализует свое бытие посредством взаимодействия с другими людьми в социальном целом. Первой ступенью реализации такого механизма является различение человеком своего индивидуального бытия: поиск смысла бытия здесь становится составной частью самого бытия человека, его идеальным опосредованным. Вышеизложенное, в комментариях Насир ад-Дина Туси, выглядит следующим образом: «...смысл совершенства и цели приблизительно совпадают и различия между ними устанавливаются отношениями. Цель – это то, что еще находится в границах потенции и когда она достигает границ акта, это становится совершенством. Таким образом, дом до тех пор, пока его существование находится все еще в воображении архитектора, является целью, но когда он появляется во внешнем существующем мире, достигает степени совершенствования. Когда человек достигает той степени, чтобы он познал разряды существ в универсальном аспекте, тогда ему станут понятны, так или иначе, бесконечные подробные сведения, включенные в категорию универсалии» [4, 66]. Иранский ученый Гуламхусайн Ибрахим Динани, анализируя этику Джалал ад-Дина ад-Давани в его «Джалаловой этике» («Ахлаки Джалали»), пишет о человеческой способности, приводящей к мудрости. Эту способность он делит на смышленость, быстроту понимания, чистоту ума, легкость усвоения, правильное разумение, развитое запоминание и вспоминание. При этом, ад-Давани подчёркивает: «Однако истинно справедлив тот, кто сделал справедливость свойством своих внутренних сил и совершает все свои поступки, согласно суждению разума» [3, 35].

В этом фокусе, Хамид ал-Дин аль-Кирмани, рассуждая о свойствах человека, отмечает, что «по порядку прежде бытие души как самости и присущее этому бытию старание во всех его разновидностях, потом чувство, затем благодаря этому, представление, каковое действие ведет к избиранию (ихтияр), так что имеет место воля. Воля-это сопутствующее ощущению стремление к знаниям, а избрание бывает при представлении и различении и завершении раздумий и размышлений. Душа, являющаяся потенциальным разумом, становится таким образом сама совершающей все действия: она принимает разумные и искусственные формы, различает добрые и дурные поступки и нравы, задумывается о том, что надлежит и чего не следует делать» [6, 338-339]. Из приведенной цитаты становится ясно, что единство и различие индивидуального характеризируют и этическое сознание личности, и природу моральных свойств человека, что порождает вопрос о том, добр или зол человек от природы. Здесь необходимо отметить и то, что мораль как таковая и моральные качества личности, по сути, имеют общественный характер. Поэтому их значение не устанавливается априори, а определяется содержанием общественных отношений: то, что в одних исторических ситуациях является добром, в других обстоятельствах оборачивается злом. Такой позиции придерживался кордовский мыслитель Ибн Рушд. Он подчеркивал, что «необходимо утверждать, что нет ничего, что было бы само по себе благом или злом, такое утверждение противоречило бы не только очевидности, но и самым «святым» обязанностям мусульман (например, для правоверного поклонение едино сущему Аллаху есть благо само по себе, а не какое-то условие, конвенциональное благо)... .Благо и зло в мире, таким образом, существуют сами по себе, имеют ли они естественный или социальный характер» [5, 127]. А.В. Сагадеев определяет, что, согласно Ибн Рушда, существуют вещи, которые неподвластны Богу. В качества примера он приводит свойство огня и чувство осязания, имеющие противоположные свойства. Таким образом, все в мире рождается и изменяется либо естественно, либо в социальных условиях. Здесь следует отметить такой важный момент, что человек, обладающий всесторонне развитыми способностями, не может быть ограничен исключительным кругом деятельности: по мере овладения различными уровнями образования и профессионализма, человек в обществе получает возможность овладевать все более сложными и более соответствующими их развивающимся способностям видами труда или профессии. Происходят, таким образом, определенные сдвиги в ценностных ориентациях человека, которые определяются дальнейшим

совершенствованием гуманистических черт общения и социально-моральных качеств личности, что, в свою очередь, порождает гуманистический идеал человека. Абу Бакр ар-Рази, рассуждая о благородном поведении индивида среди общества людей, отмечал, что при случае, если человек по своей воле проявляет по отношению к другим людям справедливость и скромность, то естественно, что в нем убавится такое свойство, как придирчивость, и этот человек будет менее назойливым и упрямым с ними. Это приводит к тому, что этот человек будет пользоваться уважением среди людей. Мыслитель добавляет, что «если же он добавит к этому благородство, искренность и сострадание по отношению к ним, то, без сомнения, заслужит их любовь. Но именно те два качества – справедливость и скромность – и есть два плода добродетельного и благородного образа жизни» [2, 83]. Сказанное означает, что такое поведение и бытие человека в целом отображается как опосредованное между его и социальным бытием, которое и превращает это поведение и бытие в целостность.

Необходимость такой опосредствованости, как обстоятельство развития общности человека служит глубинной, внутренней интенцией стремления человека к некоторому духовному образованию, которое и определяется как идеал. В таком случае, раскрытие условий, возможностей и механизмов опосредствования этих аспектов может служить предпосылкой для описания обусловленности вполне определенной устремленности человека и возникающих отношений между особыми социально-духовными формами духовной культуры и человеком.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, под гуманистическим идеалом в мусульманской философии следует понимать обоснование такого способа бытия человека, сущность которого составляет обретение смысла для себя через бытие для других в самоосуществлении личности как индивидуальности. В такой определенности гуманистический идеал является исходным пунктом теоретического гуманизма, обосновывающего пути и средства его постижения. Проблемы гуманизма в учениях многих мусульманских мыслителей рассматривались в широком комплексе взаимосвязанных вопросов общественного и личного бытия человека, при этом их решения отличалось спецификой и своеобразием подходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты / Аль-Фараби. -Алма-Ата: Наука, 1978. - 400 с.
2. Абу Бакр ар-Рази. Духовная медицина / Абу Бакр ар-Рази. -Душанбе: Ирфон, 1990. - 88 с.
3. Гуламхусейн Ибрахим Динани. Этика Джалал ад-Дина ад-Давани / Гуламхусейн Ибрахим Динани // Ишрак: ежегодник исламской философии. – М.: Вост. лит., 2014.
4. Насируддин Туси. Насирова этика / Насируддин Туси. - Душанбе: Андалеб Р, 2014. – 404 с.
5. Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс) / А.В. Сагадеев. -М.: Мысль, 1973. - 207 с.
6. Хамид ад-Дин аль-Кирмани. Успокоение разума / Хамид ад-Дин аль-Кирмани; предисловие, перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова. -М.: Ладомир, 1995. - 510 с.

ҶАНБАҲОИ ИҶТИМОӢ ВА ШАХСИИ ИДЕАЛИ ИНСОН ҲАМЧУН САРЧАШМАИ ГУМАНИЗМ ДАР ФАЛСАФАИ ИСЛОМӢ

Мақола ба масъалаи ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва шахсии ғояҳои инсондӯстӣ, ки барои ташаккули арзишҳои ахлоқии инсон муҳим аст бахшида шудааст. Ғояи инсодӯстӣ ва тарзи ҳаёти комили ҷомеъа дар таълимоти мутафаккирони мусалмон инъикос мегардад. Инсондӯстӣ дар асоси муқоисаи мавҷудиятҳои ҳастӣ таҳлил мешавад ки, инсон дарҷаи баланди ин хасти мебошад. Инчунин зухан дар бораи арзиши шахсии инсон ки дар ташкили хислатҳои иҷтимоӣ ва ахлоқии беҳтар намудор мешавад ба сифати муаянкунии инсрндӯстӣ баромад мекунад.

Калидвожаҳо: инсондӯстӣ, арзиш, идеал, хушбахтии инсон, шаҳри беҳтарин, камолот, шодкомӣ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕАЛА ЧЕЛОВЕКА КАК ИСТОКИ ГУМАНИЗМА В МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Статья посвящена вопросу о социально-личностных аспектах идеала гуманизма, важного для формирования нравственных ценностей человека. Этот идеал отражается в идее о совершенном образе жизни человека в учениях мусульманских мыслителей. Гуманизм анализируется на основе сопоставления смысла существования сущих, среди которых человек возносится на высокую степень бытия. Обращено внимание и на то, что ценностные ориентации человека определяются в установлении совершенных социально-моральных качеств личности, как предпосылка формирования гуманизма.

Ключевые слова: гуманизм, идеал, ценность, счастье человека, идеальный город, превосходство, благо.

SOCIAL-PERSONAL ASPECTS OF THE HUMAN IDEAL AS SOURSE OF HUMANISM IN MUSLIM PHILOSOPHY

The article is devoted to the issue of social and personal aspects of the ideal of humanism, which is important for the formation of moral values of a person. This ideal is reflected in the idea of the perfect way of life of man in the teachings of Muslim thinkers. Humanism is analyzed on the basis of a comparison of existence of beings, among which a person ascends to a high degree of being. Attention is also drawn to the fact that the person's value orientations are determined in the establishment of perfect social and moral qualities of the individual, as a prerequisite for the formation of humanism.

Key words: humanism, ideal, value, the happiness of human, the ideal state, superiority, welfare

Сведения об авторах: ***Назариев Р.З.*** - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, доктор философских наук, профессор кафедры философии. E - mail: rnazariev@yahoo.com

Гиёсов Ф.Н. - соискатель кафедры философии Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни E- mail: faridun80@hotmail.com

ТАМОЮЛҲОИ НАВИН ДАР ИНКИШОФИ ФАЛСАФА ВА ИЛМИ МУОСИР (ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГӢ)

Зайналов Қ.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Қайд намудан зарур аст, ки пайдо шудани донишҳои нав, назария ва фанҳои нав марҳалаи сифатан нав дар инкишофи фалсафа ва илми муосир ба ҳисоб меравад.

Чуноне ки маълум аст, шурӯъ аз асри XVII то имрӯз, шаклҳои зерини инқилобҳои илмӣ ба миён омадаанд:

Инқилоби якуми илмӣ - дар асри XVII оғоз гардида, то нимаи аввали асри XVIII идома ёфтааст. Инқилоби мазкур ба пайдошавии табиатшиносии классикӣ, тағйирёбии тасаввуротҳо оид ба воқеияти физикии олам, манзараи механикии олам оварда расонид.

Инқилоби дуюми илмӣ охири асри XVIII ва нимаи аввали асри XIX - ро дар бар гирифтааст. Дар ин марҳала гузариш аз илми классикӣ ба илми мураттабу муташаккил ҷой дошт. Илмҳои нави биология, химия, геология ва ғайра ба он мусоидат намуданд, ки мақоми байналмилалии манзараи механикии олам дар фалсафа бартараф карда шавад.

Инқилоби сеюми илмӣ, аз охири асри XIX то миёнаи қарни XX идома ёфтааст. Дар ин давра дигаргуниҳои инқилобӣ дар бисёр илмҳо рух доданд. Аз ҷумла, дар физика назарияҳои релятивистӣ ва квантӣ, дар биология, генетика, химияи квантӣ ва амсоли онҳо кашфиётҳои навин арзи вуҷуд карданд.

Инқилоби чоруми илмӣ - дар охири асри XX ва ибтидои қарни XX1 ба вуҷуд омадааст, ки бо хусусиятҳои навини худ аз инқилобҳои пешин фарқ менамояд [4]. Хусусияти аввали он аз он иборат мебошад, ки илми баъдиғайриклассикиро ба вуҷуд меорад. Агар дар илми ғайриклассикӣ таҷдиди таърихӣ ғолибан дар илмҳои иҷтимоӣ – гуманитарӣ: таърих, бостоншиносӣ, фарҳангшиносӣ, забоншиносӣ ва амсоли онҳо истифода гардида бошад, пас дар марҳалаи баъдиғайриклассикӣ он чун навъи дониши назариявӣ дар кайҳоншиносӣ, астрофизика, физикаи зарраҳои элементарӣ, генетикаи молекулявӣ ва ғайра истифода бурда шуда истодааст [6].

Хусусияти муҳимми инқилоби чоруми илмӣ (замони муосир) аз он иборат аст, ки дар 10-15 соли охир кайҳоншиносӣ ва астрофизика ҳамчун фанҳои моҳияти ҷаҳонбинӣ ва фалсафӣ дошта пешниҳод гардидаанд. Акнун Коинот ҳамчун низоми (ситемаи) том мавриди тадқиқ ва омӯзиш қарор гирифтааст. То ин замон кайҳоншиносии классикӣ (анъанавӣ) ҳукм меронд, ки дар он мафҳуми «Коиноти том» вуҷуд надошт, чунки тадқиқотҳо оид ба низом ва шаклҳои он ба нуқтаи муайян нарасида буданд ва аз ин сабаб дар фалсафа ва илм дуруст маълум набуд, ки том чист. Танҳо дар солҳои 60- 70-уми қарни XX методологияи системавӣ дар маҷаллаи «Системные исследования» аз тарафи олимони рус В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Е.Г.Юдин ба гардиши илмӣ ворид карда шуд [1]. Дар методологияи мазкур « низом» (система) ҳамчун мафҳуми марказӣ пешниҳод гардидааст, ки он маҷмӯи томи унсурҳои ба ҳам алоқамандро дар назар дорад фаҳмида мешавад. Сабаби алоқамандии том ва унсурҳои низом аз яктараф умумияти вазифаҳо, аз тарафи дигар, принсипҳо ва талаботҳое мебошанд, ки чун робитаи ногузири дохилии байни унсурҳо сурат мегиранд. Мутобиқи талаботи мазкур ҳар як низом, дар навбати худ, унсури таркибии низоми дигари нисбатан мукаммали ташаккулёфта шуда метавонад. Масалан, низоми (системаи) асаб, низоми (системаи) гардиши хун, унсурҳои таркибии организми зиндаи том ба ҳисоб меравaнд. Намуд, организм, геосеноз, биосеноз ва амсоли онҳо сохтори таркибии биосфераро ҳамчун низоми том ташкил додаанд. Дар ҷомеа бошад, низоми иқтисодӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, фарҳангӣ ва амсоли онҳо унсурҳои таркибии низоми иҷтимоии том мебошанд. Дар маҷмӯъ низомҳоро ба ду гурӯҳи асосӣ: низомҳои органикӣ (зинда) ва ғайриорганикӣ (ғайризинда) ҷудо кардан мумкин аст. Бартарии низомҳои органикӣ нисбати ғайриорганикӣ дар он аст, ки онҳо аз рӯйи табиаташон низомҳои худинкишофёбандаи том мебошанд, чунки унсурҳои онҳо бо ҳамдигар дар алоқамандии устувори ҷудонашаванда вуҷуд доранд. Дар ҳолати канда шудани чунин алоқамандии байни унсурҳо мумкин аст, ки низомҳои мазкур ба ҳолати нестшавӣ дучор гарданд. Низомҳои ғайриорганикӣ бошад, нисбат ба органикӣ содатар буда, алоқаи байни унсурҳои онҳо чандон мустаҳкам нест. Аз ин рӯ, онҳо ҳолати томияти устувори худро пурра нигоҳ дошта наметавонанд. Ҳамчунин унсурҳои алоҳидаи онҳо метавонанд баъзан мустақилона амал намоянд, ки чунин хусусият ба низомҳои органикӣ хос намебошад. Оиди масъалаи мазкур мо дар тадқиқоти пештараи хеш маълумоти муфассал додаем [3].

Тамоюли дигари навини фалсафа ва илми муосирро пайдо шудани фанни нави синергетика (юнони Sinergia-ҳамкорӣ) ташкил менамояд. Истилоҳи синергетикаро дар гузашта илоҳиётшиносони насронӣ барои ифодаи ҳамбастагии Худованд ва инсон истифода намуда буданд. Синергетикаро ҳамчун фан Г.Хакен дар китоби худ «Синергетика» (М.,1980) асоснок намуда ва ба гардиши илмӣ ворид намудааст. Ӯ мазмуни

фанни нави мазкурро чунин шарҳ додааст: «Ман фанни навро на танҳо барои он синергетика номидам, ки он амали муштараки аксари унсурҳои низомро таҳқиқ менамояд, ҳамчунин барои он ки баҳри дарёфти принсипҳои умумии идоракунии худташкилёбӣ муттаҳид шудани фаннҳои зиёди гуногун зарурат дорад». Чуноне ки маълум гардид, низомнокӣ, худташкилёбӣ, тартибнокӣ ва бетартибӣ, мувозинат ва бемувозинатӣ мафҳумҳои калидии фанни нави синергетикаро ташкил додаанд [7]. Аҳамияти категорияҳои мазкурро барои инкишофи минбаъдаи фалсафа ва илми муосир олими белгиявӣ И. Пригожин, олимони рус В.С. Стёпин, Н.Н. Моисеев, В.И. Вернадский дар асарҳояшон ҳамаҷониба таҳлил ва арзёбӣ намудаанд [5]. Олимони зикргардида қайд намудаанд, ки фанни нави синергетика ва мафҳумҳои марказии он тасаввуротҳои пешинаро роҷеъ ба низомҳо ва инкишофи онҳо тағйир дод, ки ин ба усул ва самти инкишофи фалсафа ва илми муосир такони ҷиддӣ бахшид. Аз ҷумла, дар назарияи инкишофи фанни фалсафа оиди мафҳумҳои самт, самтнокӣ, бенизомӣ ва низомнокӣ, мувозинат ва бемувозинатӣ ва ғайра маълумотҳои навин ворид гардидаанд. Мутобиқи маълумотҳои мазкур дар олам ҳама ҷирмҳои осмонӣ, дар табиат тамоми мавҷудот, ҳодисот ва равандҳо бо муҳите, ки онҳоро иҳота кардааст, доим дар ҳолати бемувозинатӣ қарор доранд. Ба ибораи дигар, ҳамаи мо дар олами бемувозинат ва равандҳои ноустувор зиндагӣ дорем.

Мутобиқи маълумотҳои синергетикӣ низомҳои бемувозинатиашон баланд дар ҳамаи сохторҳои олам манбаи гузариш аз бенизомӣ ба тартибу низомнокӣ ба шумор меравaнд. Ҳангоми берун шудан аз ҳолати бемувозинатӣ, якчанд томоюлҳои нави инкишоф пайдо мегарданд, ки яке аз онҳо имконияти тадбиқшавии низоми устуворро пайдо менамояд. Ин ҳолатро И. Пригожен ва Н.Н. Моисеев ҳамчун манбаи таҳаввулот дар самти пайдоиши низоми нав шарҳ додаанд. Аз ҷумла, таҳаввулоти ҳаёт дар рӯйи сайёраи Замин аз рӯйи самтҳои гуногун сурат гирифта буд, ки аз онҳо танҳо якеаш ҳаракати минбаъдаи таҳаввулотро барои пйдоиши одам равона сохтааст. Пайдоиш ва инкишофи одам дар ибтидо ҳамчун низоми биологӣ ва баъдан дар шакли низоми биологӣ-иҷтимоӣ сурат гирифтааст. Чунин хусусияти гуногунхаттӣ, гуногунсамтӣ ва алтернативӣ доштани таҳаввули низом ба мо муайян менамояд, киояндаи дуро пешгӯӣ кардан мушкил аст, чунки дар оянда низом ногузир бо мушкилотҳои тасодуфӣ дучор мегардад. Масалан, имрӯз инсон ва инсоният дар иҳотаи омилҳои тасодуфии гуногун қарор доранд ва бароиояндаи дур ба таври қатъӣ пешгӯӣ намудани роҳҳои халосӣ аз онҳо имконнопазир аст. Бо ибораи дигар,ояндаи дур ба мо пешакӣ дода нашудааст.

Аз таҳлили фанни нави синергетика маълум гардид, ки принсипҳо ва талаботҳои асосии он дар раванди омӯзиши воқеияти физикӣ, астрофизикӣ, биологӣ ва амсоли онҳо муайян карда шудаанд. Вале ҷомеа низ чун низоми иҷтимоии том дар ҳаракат, тағйирёбӣ ва инкишоф қарор дорад. Пас саволе ба миён меояд, ки оё присипҳо, категорияҳо ва талаботҳои синергетикаро дар ҷомеа ва фанҳои ҷомеашиносӣ тадбиқ кардан мумкин аст, ё не? Дар аввал асосгузорони синергетика Г. Хакен, И. Пригожен, И. Стенгерс истифодабарии принсипҳои синергетикаро нисбати фанҳои ҷомеашиносӣ намеписандиданд. Баъдан онҳо ба хулосае омаданд, ки омӯзиши ҷомеа ҳамчун низоми мураккаб ва тағйирёбанда ба истифодабарии принсипҳо ва категорияҳои синергетика ниёзи ҷиддӣ дорад. Илмҳои иҷтимоӣ- гуманитарӣ имкон доранд принсипҳои синергетикаро дар омода намудани лоиҳаҳо ва барномаҳои илмӣ-иҷтимоӣ, тадбиқи сиёсати иҷтимоӣ, иқтисодӣ, маърифатӣ, фарҳангӣ ва ғайра пурра истифода баранд.

Тамоюли дигари навини инкишофи фалсафа ва илми муосирро тадқиқотҳо оид ба идеяи таҳаввулоти глобалӣ ташкил менамояд. Истилоҳи таҳаввулот, назарияи таҳаввулот аз биология ибтидо гирифтаанд. Чун категорияҳои сабаб ва сабабнокӣ, ки аз физика ба доираи фалсафа ва ҷаҳонбинӣ ворид гардидаанд, мафҳуми таҳаввулот (эволютсия) низ аз биология ба кулли соҳаҳои илми муосир паҳн гардида, моҳияти умумиилмӣ ва умумибашариро пайдо намудааст.

Дар ин ҷода тадқиқотҳои олимони рус А.А. Фридман ва В.И. Вернадский ҷолиби диққат мебошанд. Аз ҷумла, А.А. Фридман дар ибтидои асри XX назарияи таҳаввулоти Коинотро дар мазмуни томият пешниҳод намуда буд. Мувофиқи ин назария дар аввали таҳаввулоти Коинот тахминан баъд аз 10- 43 сонияи «Таркиши бузург» таносуби ибтидоии чор шакли таъсири мутақобилаи зерини дар олам ва табиат вуҷуддошта: пуриқтидор, электромагнитӣ, заиф ва гравитатсиониро бо ҳамдигар муттаҳид менамуд, вайрон гардид. Баъди «таркиши бузург» ин чор навъи таъсири мутақобилаи зикргардида имконияти дар алоҳидагӣ фаъолият намуданро пайдо карданд. Баъдан аз қаблматерияи бешакл шаклгирии зарраҳои элементарӣ сурат мегирад, ки дар раванди таҳаввулоти минбаъда ба пайдоиши кулли Олам оварда расонидаанд. Айни замон тадқиқотҳои кайҳоншиносӣ, астрофизикӣ ва физикӣ ба муайян намудани сохти таркибии қаблматерияи бешакл ва зарраҳои элементарӣ, ки дар ибтидои бунёди Олам қорор доштанд, равона карда шудаанд.

Тамоюли дигари навини инкишофи фалсафа ва илми муосирро моҳияти умумиҷаҳонӣ доштани таҳаввулоти ҳаёт ташкил менамояд. Дар нимаи аввали асри XX олими маъруфи рус В.И Вернадский таълимоти таҳаввулотиро дар бораи биосфера ва ноосфера пешниҳод намуд, ки дар рушди илми муосир мақоми хоссаро ишғол намудааст. Ӯ идеяҳои геологи австриягӣ Э. Зюсс, файласуфи англис Ҷ. Бернал, олимони франсавӣ Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден ва дигаронро оиди моҳияти сайёравӣ ва кайҳонӣ доштани ҳаёт асоснок намудааст. Мувофиқи тадқиқотҳои В.И. Вернадский биосфера дар сарҳади болоӣ 15-20 км ва дар поён (дар қаъри укёнуси ҷаҳонӣ) 11 км-ро дар бар гирифтааст. Ба равандҳо ва тағйиротҳои он на фақат хусусиятҳои хосси Замин, балки омилҳои кайҳонӣ ва антропогенӣ (фаъолияти одам) низ таъсир мерасонанд [2]. Ба ақидаи ӯ, дар зери таъсири фаъолияти бошууронаи инсон биосфера (кураи ҳаёт) ба ҳолати нав- ноосфера (кураи хирад) таҳаввул менамояд. Таълимот дар бораи ноосфера ҳамчун кураи хирад аз ҷониби олимони муосир Н. П. Антонов, Э.В. Гирусов, И.В. Кузнетсов, Ф.И. Гиренок, Н.А. Киселёв, Ю.В. Олейников, А.А. Ивакин, М.А. Голубес ва дигарон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Онҳо хулосаи В.И. Вернадскийро дар бораи принсипи марказии ноосфера будани «Хирад»-ро эътироф намуда, гузариши биосфераро ба ноосфера ҳамчун таҳаввулоти универсалӣ (ноосферогенез) ба ҳайси барномаи тадқиқотии илми муосир пешниҳод намудаанд.

Универсалӣ будани идеяи таҳаввулоти глобалиро принсипҳои фанни нави синергетика низ тасдиқ менамоянд. Акнун ҷараёни таҳаввулоти глобалӣ ҳамчун низоми худташкилшаванда, ки дигаргуниҳои кайҳоншиносӣ, астрофизикӣ, физикӣ, биологӣ, антропологӣ, экологӣ, иҷтимоӣ- фарҳангӣ ва ғайраро дар бар гирифтааст, яке аз асосҳои бунёдии илми муосир ба шумор меравад. Он аз рӯйи моҳияташ мақоми умумиилмӣ дошта, барои омӯзиши манзари илмии олам, стратегияҳои маърифатии илм ва инкишофи фалсафаи илм мусоидат хоҳад кард.

Таҳлили идеяи таҳаввулоти глобалӣ ногузир ба гузориши масъала оид ба пайдоиши ҳаёт дар Кайҳон ва фаҳмиши *принсипи антропӣ* дар фалсафа ва илми муосир оварда мерасонад.

Мувофиқи маълумотҳои илми муосир дар Кайҳон принсипи антропӣ амал менамояд, ки тибқи он қисмҳои дар Галактика буда аз ҷиҳати сохти таркибиашон бо ҳамдигар монанд мебошанд. Чунин монандии сохтори таркибии онҳо имконият медиҳад, ки дар яке аз қисмати Кайҳони беинтиҳо ҳаёт ва одам пайдо шавад. Аввалин маротиба вуҷуд доштани принсипи антропиро дар Кайҳон олимон А.Л.Зелманов, Ю.А. Балашов, А.Эдингтон дар солҳои 60-уми асри гузашта пешниҳод намудаанд. Баъдан дар солҳои 80-уми ҳамон аср идеяи мазкур аз ҷониби табиатшиносон Б.Картер, И.Пригожин, В.В.Казютинский, Н,Н,Моисеев, Г.М.Идлис ва файласуфон Л.Б.Баженов, В.А.Шуков, Т.Я.Сутт, В.И. Аршинов, М.О.Ибодов ва дигарон дастгирӣ ёфтааст. Ба ақидаи онҳо дар Кайҳон ду шакли принсипи антропӣ: «заиф» ва «зӯр» вуҷуд дорад. Мувофиқи шакли «заиф», мақоми инсон дар Кайҳон тавре муайян гардидааст, ки ӯ на танҳо натиҷаи раванди таҳаввулоти глобалӣ, балки иштирокчии фаъоли он ба шумор меравад. Тавсифи шакли «заиф» чунин аст, ки хусусиятҳои ибтидоии бунёдии Кайҳон дар зинаи муайяни таҳаввулоти худ барои пайдоиши одам ҳамчун субъекти маърифат шароити зарурӣ ба вуҷуд меоранд. Дар ҳолати каме тағйир ёфтани бузургиҳои ибтидоии пайдоиши Коинот аз ҳолати воқеӣ ва дигаргун гаштани сохтори бузургиҳои мазкур дар раванди таҳаввулот, барои пайдоиши ҳаёт шароити зарурӣ муҳайё нахоҳад гашт.

Мувофиқи шакли «зӯр» принсипи антропии Коинот бояд чунин бошад, ки дар он одам на танҳо натиҷаи таҳаввулоти глобалӣ, ҳамчунин мушоҳидачии он дониста шавад. Дар ҳарду ҳолат («заиф» ва «зӯр»)- и принсипи антропӣ саволҳои зерин ба миён меоянд: Олам дар ибтидо аз кадом «воҳид»-и худ оғоз гардидааст? Чаро Коинот чунин сохта шудааст, на ба таври дигар? Кадом бузургиҳои бунёдии Кайҳон барои пайдоиши ҳаёт мусоидат намудаанд? Таҳаввулоти глобалии имрӯзаи Кайҳон ба кадом самт нигаронида шудааст? Пайдоиши ҳаёт ва одам моҳияти Кайҳонӣ дорад, ё танҳо ба сайёраи Замин хос аст? Одам натиҷаи таҳаввулоти глобалии Кайҳон аст, ё мушоҳидачии он? ва ғайра. Чуноне ки мебинем, саволҳои мазкур моҳияти фалсафӣ, физикӣ, астрофизикӣ, кайҳоншиносӣ, биологӣ, антропологӣ, иҷтимоӣ-фарҳангиро доранд ва аз ин рӯ ҳалли онҳо дар доираи як фан имконнопазир аст. Барои дарёфти ҷавобҳо ба саволҳои зикргардида, аз натиҷаҳои тамоюли муттаҳидшавии байннифании (интегратсияи) илмҳо, ки дар он фалсафа нақши миёнаравро иҷро менамояд, истифода бурдан мвофиқи мақсад аст. Муттаҳидшавии байнифаннии илмҳо яке аз тамоюлҳои нави инкишофи илми муосир буда, бо ҳам омезиш ёфтани донишҳоро оид ба Кайҳон, табиати ғайризинда, табиати зинда, ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар бар гирифтааст. Дар раванди омезиш ёфтани донишҳои зикргардида, соҳаҳои нави илм пайдо гардида истодаанд, ки ба омӯзиши масъалаҳои байнифаннӣ равона карда шудаанд. Масалан, дар натиҷаи омезиш ёфтани фанҳои физика ва бология, фанни нави «биофизика», химия бо биология «биохимия», экология бо химия «экохимия»,

экология бо физика «экофизика», геология бо физика «геофизика» ва ғайра ба вуҷуд омадаанд. Ақидае вуҷуд дорад, ки муттаҳидшавии байнифаннии илмҳо оқибат ба пайдо шудани як илми умумиҷаҳонӣ оварда мерасонад. Ба андешаи мо, тамоюли мазкури илми муосир мақоми илмҳои алоҳидаро ҳеҷ гоҳ паст намезанад, баръакс онҳоро пурра ва пурқувват мегардонад. Соҳаҳои гуногуни вуҷуддоштаи илми муосир предмет, қонунҳо, принсипҳо ва категорияҳои омӯзиши худро доранд, аз ин хотир ягон илм дар раванди инкишоф илми дигарро пурра иваз карда наметавонад.

Вобаста ба ин ҳолат, ногузир масъалаи аз назари ахлоқӣ мавриди баррасӣ қарор додани натиҷаҳои тадқиқотҳо ва кашфиётҳои илми муосир ба миён меояд. Пӯшида нест, ки яке аз сабабҳои сар задани проблемаҳои умумибашарии номбурда, ин аз тарафи олимон пешгӯӣ нагардидани оқибатҳои манфии кашфиётҳои илмӣ мебошад. Мутаассифона, имрӯз ҳастанд олимоне, ки аз рӯйи шиори анъанавии «Илм ба хотири илм вуҷуд дорад» амал карда, ба оқибатҳои зиддиинсонӣ доштани кашфиётҳои илми худ чашм мепӯшанд. Масалан, озмоиши бомбаҳои атомӣ дар шаҳрҳои Хиросимаву Нагасакии давлати Япония, озмоиши яроқҳои кимиёвӣ, бактериологӣ дар кишварҳои алоҳидаи ҷангзада, оқибатҳои манфии «муҳандисии генетикӣ» оиди бо роҳи сунъӣ (тариқи лабораторӣ) ба вуҷуд овардани одам ва ғайра тасдиқи он мебошад. Аз ин рӯ, олимонро зарур аст, масъулият ва ҷавобгарии ахлоқиро оиди оқибатҳои истифодабарии кашфиётҳои илмии худ дарк намоянд. Яъне, фаъолияти олимон ва оқибатҳои истифодаи кашфиётҳои илмии онҳо бевосита аз нигоҳи ахлоқӣ баҳодиҳӣ карда шавад. Ба андозаи ахлоқии илм ва ҷавобгарии ахлоқии олимон вусъати ҷаҳонӣ дода шавад.

АДАДБИЁТ

1. Блауберг И.В. Системный подход, предпосылки, трудности / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. - М., 1969.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста / В.И. Вернадский. - М., 1977. -Кн. 2.
3. Ибодов М.О. О диалектико- материалистических основах концепции структурных уровней матириальных систем / М.О. Ибодов. - Душанбе, 1987.
4. Наврузов С.Н. Инқилоби илмӣ-техникӣ ва оқибатҳои иҷтимоии он / С.Н. Наврузов, К. Ёқубов. - Душанбе, 1998.
5. Пригожин И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. - М., 1986; Степин В.С. Теоретическое значение. Структура и историческая эволюция / В.С. Степин. - М., 2000; Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития / Н.Н. Моисеев. - М., 1987; Вернадский В.И. Живое вещество / В.И. Вернадский. - М., 1978.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально- гуманитарных наук: учебник для аспиратов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гирдарики, 2006.
7. Хакен Г. Синергетика / Г. Хакен. -М.,1980. -С.68.

ТАМОЮЛҲОИ НАВИН ДАР ИНКИШОФИ ФАЛСАФА ВА ИЛМИ МУОСИР (ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГӢ)

Идеяи асосии мақола аз он иборат аст, ки дастовардҳои илми муосир оид ба принсипи антропогенӣ, идеяи таҳаввулоти ҷаҳонӣ, омӯзиши синергетикӣ, масъалаи мавҷудияти ҳаёт ва инсон дар коинот, ба сифати яке аз мушкилоти фалсафӣ ва методӣ баромад менамояд. Таъкид мешавад, ки имрӯз дар тамаддуни муосир нақши инсон аз ҳарвақта дида муассиртар аст. Ин нақши фазояндаи инсон қобили муқоиса бо қувваи таъсири он ба равандҳои умумиҷаҳонӣ мегардад. Рафтори беақлонаи инсон метавонад ба таҳдидҳои марговар барои тамоми инсоният оварда расонад.

Калидвожаҳо: дастовардҳои навин, илми муосир, принсипи антропӣ, таҳаввулоти глобалӣ, тамаддуни муосир, раванди умумикайҳонӣ, амали бехирадона, хавфи ҳалокатовар.

НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Основная идея статьи заключается в том, чтобы показать, каким образом новейшие достижении современной науки об антропном принципе, идея глобального эволюционизма, учение синергетики, вопрос о существовании жизни и человека в нашей Вселенной выступают в качестве философско - методологических проблем. Отмечается, что сегодня как никогда возрастает могущество современной цивилизации и роль человека. Это возрастающая роль человека становится соизмеримой по силе своего воздействия с общепланетарными процессами. Неразумное действие человека может привести к созданию смертельной опаснoти для всего человеческого рода.

Ключевые слова: новейшие достижения, современная наука, антропный принцип, глобальный эволюционизм, современная цивилизация, общепланетарный процесс, неразумное действие, смертельная опасность.

THE LATEST TRENDS IN THE MODERN PHILOSOPHY AND SCIENCE DEVELOPMENT (METHODOLOGICAL ANALYSIS)

The main idea of this article is to show how the latest achievements of modern science on the entropic principle, the idea of global evolutionism, teaching synergy, the question of the existence of life and human beings in our universe act as philosophical and methodological problems. It is noted the today more than ever increasing power of modern civilization and the human role. This increasing role of human becomes comparable in strength of its impact with planetary processes. Irrational human action can lead to a mortal danger for the whole human race.

Key words: the latest achievements, modern science, entropic principle, global evolutionism, morden civilization, planetary process, irrational action, mortal danger.

Сведения об авторе: ***Зайналов Қ.***- Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, старший преподаватель кафедры философии

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТАДЖИКСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Сайдуллаева Г.Р.
Технологический университет Таджикистана

Потребность в комплексном изучении состояния и перспектив политической социализации граждан в Республике Таджикистан обусловлена прежде всего ее ролью в жизни общества и степенью его участия в тех преобразованиях, которые происходят ныне в стране и мире. Переход к демократическому общественному устройству для Таджикистана оказался крайне болезненным и трудным. Республика Таджикистан приобрела свою независимость в очень сложных экономических, социальных и политических условиях.

Экономически она была сырьевой, а по социальным показателям занимала одно из последних мест среди бывших республик СССР. В политическом плане февральские события 1990 г. стали свидетельством существования достаточно экстремистских настроенных сил в обществе. Неспособность государственных властей (90-х годов) контролировать ситуацию в республике породила еще и борьбу за власть, приведшую впоследствии к гражданской войне, основным участником и жертвой которой стала молодежь.

Сейчас «Республика Таджикистан вступила в полосу относительно стабильного развития, когда страна медленно, но неуклонно отходит от пережитых потрясений, когда народ, сопоставляя бессмысленные человеческие и материально-экономические потери того периода и достижения мирного этапа развития, выбирает последнее, когда политическая и государственная власть выкарабкалась из парализованного состояния и превратилась в надежные рычаги управления и упорядочения общественно-политической жизни, а страна твердо избрала путь демократических рыночных отношений и создание в перспективе гражданского общества» [1].

Таджикистан вступил на новый этап своего развития — этап демократизации, появления многих суверенных государств, укрепления содружества между народами и качественного преобразования всех сфер общества. Решение этих и других в полном смысле важнейших задач возможно лишь при активизации человеческого фактора, особенно возрастании роли граждан в жизни общества.

Судьба становления нового демократического общества в Таджикистане в значительной степени зависит от активной гражданской позиции и социального самочувствия граждан, от их социального настроения и соответствующей ориентации.

Трансформация политической системы таджикского общества и, соответственно, политической социализации определяется не только внутренними, но и внешними причинами. Речь идет о том, что Таджикистан как часть мирового сообщества не могли не затронуть глобализационные процессы, а следовательно, и те потрясения и изменения, которые характерны для этих процессов. В современной науке в данном случае говорят о вызовах современности. Один из таких вызовов со стороны глобализирующегося мирового сообщества - демократическое устройство общества.

Классическое понятие демократии подразумевает народовластие, которое ориентировано на общий интерес или общее благо, разделяемое большинством граждан. Демократические институты как раз и позволяют выявить предпочтения и интересы большинства. Сегодня, в силу усиливающейся плюрализации ценностей и интересов, наличия множества субкультур, открытости в целом мира, уже просто «недемократично» ориентироваться на большинство. Речь идет о существенных изменениях в основах самой демократии, и об этом наглядно свидетельствует опыт так называемых развитых западных демократий.

Таким образом, не менее важная особенность политической социализации в современном Таджикистане обусловлена его включенностью в мировые глобализационные процессы. Речь в данном случае идет не только о мультикультурализме и плюрализме ценностей, не только о том, что в современных условиях стало гораздо труднее отстаивать свою национальную идентичность (уникальность), но также и о том, что существуют некие мировые тенденции трансформации основных институтов демократии, а также институтов и целей политической социализации.

В отличие от Таджикистана, в странах со стабильной экономикой и устойчивыми структурами политической власти процесс социализации опирается на продуманную и последовательную систему приобщения личности к политическим нормам общежития. Все институты политической социализации (семья, школа, политические партии, государство и т.д.) взаимодополняют друг друга, обеспечивая решение общей задачи – формирование самостоятельного и ответственного субъекта политики, личности с развитым гражданским сознанием. Этот фактор не говорит об отсутствии проблем в процессе политической социализации и во взаимоотношениях власти и общества.

Процесс вхождения личности в политическую жизнь в Таджикистане имеет иной характер, так как политические нормы и ценности здесь пока размыты. До приобретения

независимости в республике доминировал гегемонистский тип политической социализации, позволявший контролировать процесс трансляции политических целей партии во внутреннюю структуру личности. В то время институты социализации (семья, дошкольные учреждения школы, вузы, детские и молодежные организации) представляли собой механизмы единой системы политического воспитания. Однако, несмотря на возможности тотального контроля за всеми сферами жизни общества, в том числе и политической социализации, приобретение черт политической субъективности определенными социальными группами осуществлялось на отличных от коммунизма либеральных ценностях. В основном эта тенденция имела место среди творческой интеллигенции.

Крах политической монополии коммунистической партии и идеологии привел к ликвидации прежней системы политической социализации. Сегодня таджикское общество находится в том состоянии, когда старая система ценностей дискредитирована (но необходимо подчеркнуть, что, несмотря на это, на данный момент все еще значительные группы населения ориентируются на нее), а либеральные политические ценности в силу неосознания их населением пока не востребованы широкими слоями общества. Прежние агенты политической социализации на сегодня исповедуют различные политические предпочтения, причем часто конъюнктурные и эгоистичные. В то же время политическую социализацию определяют чаще всего в социально-психологическом аспекте «как процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм общества и формирование их в осознанную систему социально-политических установок, определяющих позицию и поведение индивида в политической системе общества» [2].

В политической науке принято выделять два этапа политической социализации – первичный и вторичный [3], которые присущи и таджикскому обществу.

Первичный этап социализации - это первоначальное восприятие человеком политических категорий, которые постепенно у него формируют избирательно-индивидуальное отношение к явлениям политической жизни, они воспринимаются ребенком через мнения и оценки событий родителями. Процесс политической социализации человека, начинаясь с 3 — 4-летнего возраста, разворачивается особенно интенсивно в подростковом и юношеском возрасте.

Семья является древнейшим и единственно естественным из всех человеческих сообществ. Семья есть первый образец политических обществ, чем лучше она организована, тем больше возможностей оказать социализирующее влияние на личность. «Воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни",- писал Платон [4]. То же мы находим и у Ф. Ларошфуко: "Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет"[5]. От своих родителей дети получают первые уроки политических знаний и стереотипов поведения, обретают чувство любви к родной земле. "Любовь к родине начинается с семьи"[6],- отмечал английский философ Ф. Бэкон.

Институт семьи в современном таджикском обществе является слишком неустойчивым образованием, а его члены политически наивны и больше заняты зарабатыванием на жизнь, чем целенаправленным формированием политических предпочтений ребенка.

В любой политической системе (авторитарной или демократической) школа является одним из важнейших институтов политического воздействия на будущих граждан. Основным отличием политической социализации в школьный период от других стадий социализации является, во-первых, сензитивность детей школьного возраста к освоению политических представлений; во-вторых, возможность проведения целенаправленной регулируемой политики, направленной на формирование тех или иных политических ценностей. В подростковом и юношеском возрасте увеличивается и оказывается наиболее действенным влияние групп сверстников и организации, в условиях коллективной деятельности происходит свободное и гармоничное развитие личности.

Несмотря на то, что детские, юношеские и молодежные организации сами переживают экономический и идеологический кризис в таджикском обществе возрождается деятельность массовых детских и молодежных организаций, которые занимаются патриотическим воспитанием молодого поколения и формированием его идейно-нравственной ориентации, гражданской позиции.

Учителя в школе оказывают немалое влияние на формирование личности ребенка. При этом социализация, осуществляемая в школе, в среде сверстников может существенно отличаться от домашнего воспитания. Как положительный опыт в формировании у подрастающего поколения гражданских качеств, следует отметить, издание новых учебников по общественным дисциплинам, способствующим становлению гражданского статуса, немыслимого без формирования связи «личность-государство». Для современного таджикского общества важно становление молодой личности в ее гражданском статусе. В этом направлении заслуга принадлежит Зиёеву Т [7], положившему основу в разработке курса Граждановедения от программы её внедрения до разработки учебно-методических пособий для преподавания ученикам средних школ.

Особенностью первичной социализации является то, что человеку приходится адаптироваться к политической системе, к нормам культуры, еще не понимая их сущности.

Вторичная политическая социализация связана с расширением самостоятельного опыта человека, с его умением вырабатывать индивидуальные политические суждения, перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям. В ходе этого этапа социализации личность способна противостоять давлению и выражать свою способность к индивидуальному пересмотру идеологических позиций, переоценке культурных норм и традиций [8].

Важнейшим институтом политической социализации студенческой молодежи является система образования, особенно высшего образования, то есть на стадии профессиональной подготовки у молодежи формируется способность адекватно оценивать политические явления. Так как именно вузовский этап социализации отличается содержанием большой доли воспитательного воздействия на личность, именно в вузе ведут целенаправленную работу по политическому воспитанию личности, расширению ее знаний и кругозора, выработке устойчивых ценностных ориентаций, интересов и потребностей. В высших учебных заведениях Таджикистана политическая социализация осуществляется через изучение социально-гуманитарных наук, в первую очередь политологии и социологии. Социализация происходит в условиях целенаправленного воздействия на личность, когда преподаватель изначально имеет некую программу воспитания, направленную на формирование у личности заданных качеств.

При этом необходимо отметить, что современная таджикская молодежь неоднородна как по характеру политического участия, так и по его содержанию. Она не представляет собой единой политической силы, ее электорат раздроблен не только по возрастным, но и по социальным группам, существенно отличающимся интересам.

С одной стороны, мы имеем группу молодежи, которая уже имеет сложившиеся политические взгляды и убеждения. Эта группа, не будучи многочисленной, отличается самостоятельностью суждений (причем, не только в политической плоскости). Она менее склонна быть ведомой, наоборот, скорее представляет собой кадровый резерв для «взрослой партийной элиты». С другой стороны, более многочисленную группу составляют те, кто голосует в тех случаях, когда той или иной политической силе удается действительно сильно задеть их интересы, каким-то образом побудить их к участию в выборах. Этому способствует образ Основателя мира, Лидера нации Эмомали Рахмона, который увлекает молодежь своим имиджем и поведением. Растянутое по времени переходное состояние молодых людей к «взрослости» характеризуется различием их социального опыта, поведенческих стереотипов и, соответственно, гражданской ответственности, устойчивости формирования референтных групп. Отсюда значимость приобретает дифференциация политических технологий на те из них, которые действенны для всей молодежи, и те, которые предназначены для отдельных ее сегментов.

Политическое образование в современных условиях, в отличие от тоталитарного государства, где оно сводится к внедрению в массовое сознание официальной идеологии, направлено на формирование нового мировоззрения, основанного на демократических ценностях, таких как плюрализм, толерантность, консенсус и т.д. Особенно необходимы политические знания и навыки студенческой молодежи, как будущей элите страны, в силу своего положения нуждающейся в овладении основами науки и искусства политической деятельности в парламенте, местных органах власти, общественных объединениях, что особенно четко обозначено в последнем послании Основателя мира, Лидера нации Эмомали Рахмона.

Политическая активность граждан различна. Она в наибольшей степени проявляется в деятельности политических лидеров, активистов политических партий. Основная масса населения проявляет умеренный интерес к политике и ограничивается голосованием на выборах и эпизодическим участием в мероприятиях местных органов. Определенная часть граждан по различным причинам проявляет политическую апатию и, как правило, не участвует в политической жизни.

Вместе с тем, в условиях перехода к рыночной экономике в обществе более активно действует новое политическое мышление. В итоге люди объединяются в различные политические образования и партии, которые выдвигают свои идеологии и обосновывают свои политические позиции.

На сегодняшний день можно утверждать, что политические партии обладают одними из самых эффективных и универсальных механизмов политической социализации. Однако, к сожалению, в основном политические партии бездействуют в этом направлении и занимаются лишь обюрокрачиванием своего аппарата.

Многие препятствия, сдерживавшие долгие годы роль религиозных объединений в жизни общества, ликвидированы. Представители духовенства получили право диалога с детьми и молодежью. Религия, например, четко определила свое место в обществе, она стремится подняться над политической борьбой и распрями, сконцентрировать внимание на решении проблем духовно-нравственного возрождения общества. Это встречает живой отклик в умах и

сердцах людей. Но, к сожалению, встречаются и радикально настроенные религиозные силы, которые стремятся дестабилизировать ситуацию в стране. Правильно разработанная политическая социализация будет способствовать и предотвращению радикализации и экстремизма молодежи.

Интерриоризация личностью политических ценностей, с приоритетом общечеловеческих, в процессе образования позволяет им спроектировать деятельность в соответствии с эталонами и теми проблемами, которые возникают в политической жизни общества. Если в государствах с прочно укоренившимися в сознании масс демократическими традициями и эффективными институтами контроля за правительством и другими властями часть граждан может позволить себе некоторую аполитичность, то в странах подобных Таджикистану, массовое отстранение от политики чревато тяжелыми социальными последствиями.

Политическая социализация личности в таджикском обществе ещё недостаточно исследована, поэтому, не претендуя на полный анализ всех существующих по данной проблеме трудностей и противоречивости процесса политической социализации граждан, сосредоточением внимания на выявлении, особенностей политической социализации.

Сегодня формирование таджикских граждан с высоким политическим сознанием, политической культурой, с твёрдым мировоззрением и моралью — насущная объективная потребность для укрепления демократического светского общества. В силу сказанного, анализ и разработка острых проблем политической социализации личности приобретают актуальное теоретическое и практическое значение, особенно в условиях многих глобальных вызовов современного мира, в частности, разгула терроризма. По поводу характера политической социализации в Таджикистане нет единого мнения, поскольку она не изучена в полной мере.

Итак, политическая социализация в Таджикистане включает познавательную, воспитательную и практическую политическую деятельность в их единстве. Арсенал средств политической социализации простирается от школьного обучения до непосредственного участия людей в управлении государством. Институтами социализации выступают все политические и общественные организации, составляющие политическую систему общества, другой вопрос, как они это делают.

Успешная политическая социализация, процесс вовлечения индивидов в политическую жизнь, освоение ими норм и практик политической сферы является одним из основных гарантов стабильности политической системы и показателем ее эффективности. Только принимая тот или иной политический порядок, разделяя его ценности, осваивая политическую культуру, индивид успешно адаптируется к социальной действительности, получая возможность для самореализации. При этом историческое образование может и должно быть одной из составляющих как патриотического воспитания, так и политической социализации. Однако уповать в этой области только на государство было бы ошибкой.

Несмотря на то, что ситуация с политической социализацией в Таджикистане крайне сложна, основные тенденции ее определились, и это дает возможность развитию здоровых элементов, гуманистических политико-культурных ценностей.

Проблемы социально-гуманитарной сферы, прежде всего, в области образования могут быть решены только самим обществом, в основном на основе диалога заинтересованных сторон.

Политико-культурные качества таджикского общества возможно оптимизировать, прежде всего, путем реального изменения гражданского статуса личности, создания властных механизмов, передающих властные полномочия при принятии решений законно избранным и надежно контролируемым представителям народа. Таджикскому обществу необходимы не подавление господствовавших прежде идеологий, не изобретение новых «демократических» доктрин, а последовательное укрепление духовной свободы, реальное расширение социально-экономического и политического пространства для проявления гражданской активности людей, вовлечение их в перераспределение общественных материальных ресурсов, контроль за управляющими. Политика властей обязана обеспечивать мирное сосуществование даже противоположных идеологий и стилей гражданского поведения, способствуя образованию политических ориентаций, объединяющих, а не противопоставляющих позиций различных политических сил, но при этом радикально ограничивающих идейное влияние политических экстремистов.

Как и в какой мере успешно будет проходить развитие Таджикистана, в конце концов, зависит от степени политической социализации каждого гражданина, от политической воли, ценностей и идеалов «рядовой» личности, от того, насколько она является субъектом политической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы укрепления национальной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе: Дониш. - 2006. –С. 14.
2. Вишневский Ю. Р. Социология молодёжи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. - Екатеринбург – Нижний Тагил, 1995. -С.82.

3. Касьянов В.В. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции / В.В. Касьянов, Н.С. Слепцов, Л.В. Ревенко. - Краснодар, 1994. –С. 31.
4. [Электронный ресурс]. http://www.i-gnom.ru/books/phizicheskoe_vospitaniye/p5.html (дата обращения 12.12.2011).
5. [Электронный ресурс]. http://www.aphorisme.ru/by-authors/laroshfuko/?q=596&p=29 (дата обращения 12.12.2011)
6. [Электронный ресурс]. http://www.genialnee.net/authors/Francis_Bacon/ (дата обращения 12.12.2011)
7. Зиёев Т.Н. Маърифатишахрвандї: барнома ва асосҳои методологии татбиқион / Т.Н. Зиёев. – Душанбе: Ирфон, 2005.
8. Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария [и др.] – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.
9. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии / Г. Алмонд, С. Верба // Полис. - 1992. - №4.
10. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М., 1980. -С. 338.
11. Гристайн Ф. Дети и политика / Ф. Гристайн // Школа и личность. - 2010.
12. Истон Д. Дети в политической системе: основа политической законности / Д. Истон, Љ. Деннис // Вестн.Моск.ун-та. Сер.18, Социология и политология. – 2001. – №3.
13. Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм; пер. с нем. и англ. - М., 1994.
14. Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе; пер. с англ. – М., 1995.
15. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Ортега-и-Гассет Х. // Вопросы философии. - 1989. - №3-4.
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1969.
17. Шестопал Е.Б. Развитие российской политической психологии в постсоветский период / Е.Б. Шестопал //Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990-2007); отв.ред. О.Ю.Малинова. - М.: РОССПЭН, 2008. - С.175.
18. Шозимов П. Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане / П. Д. Шозимов. - Душанбе: Ирфон, 2003.
19. Тард Г. Законы подражания / Г. Тард. – СПб, 1892. [Электронный ресурс]. URL:http://dlib.rsl.ru/ view/pdf#?page=1 (санаимутолиа 23.08.2011).
20. Hess R. and TorneyJ.The Development of Political Attitudes in Children. Chicago: Aldine, 1967. [Электронный ресурс]. URL:http://books.google.ru/books?id=r6aiMnvX6fAC&cad=0#v=operage&g&f=false(санаимутолиа 15.12.2011.)

ХУСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ СИЁСИИ ҶОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур масъалагузории аҳамияти таҳлилу таҳқиқи раванди иҷтимоишавии ҷомеаи тоҷик муайян карда шудааст. Қайд карда мешавад, ки раванди иҷтимоишавии сиёсии ҷомеаи тоҷик дар айни замон пароканда буда, низоми муайяни он вуҷуд надорад. Заруряти коркарди чораҳо ва воситаҳои махсуси иҷтимоишавии сиёсӣ лозим аст, зеро ки чӣ гунава дар кадом шакл рушди демократия дарТоҷикистон ҷорӣ мегардад аз сифати иҷтимоишавӣ, иродаи сиёсӣ, арзишҳо, дараҷаи дарки моҳияти фаъолияти сиёсӣ ва маданияти сиёсии хар як шаҳрванд вобаста аст.

Калидвожаҳо: иҷтимоишавииёсӣ, ҳуввияти шаҳрвандӣ, интериоризатсияи арзишҳо, маданиятиёсӣ.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТАДЖИКСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

В статье рассматриваются теоретические особенности политической социализации таджикского общества. Отмечается, что в современных политических условиях формирование таджикских граждан с высоким политическим сознанием, политической культурой, с твёрдым мировоззрением и моралью — насущная объективность, потребность демократического светского общества.

Ключевые слова:политическая социализация, гражданская идентичность, интериоризация ценностей, политическая культура

FEATURES OF THE POLITICAL SOCIALIZATION OFTHE TAJIK POLITICAL SYSTEM

This article discussesthe characteristics ofthe political socializationof Tajik society.It is noted thatin the currentpolitical climateformationof Tajik citizenswith a highpolitical consciousness,political culture, with a strong outlook andmorality- an urgentneed forobjectivitydemocratic secularsociety.

Key words: political socialization, civic identity, internalization of values, political culture.

Сведения об авторе: ***Сайдуллаевой Г.Р.*** **-** Технологический университет Таджикистана, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук. Телефон: **(+992) 9078864444.**

ОМӮЗИШИ НАЗАРИЯҲОИ СОТСИОЛОГИИ РАФТОРИ ДЕВИАНТӢ

Комилова М.Д.
Донишгоҳи милили Тоҷикистон

Ҷомеаи инсонӣ - ҷомеаи бонизом, ботартиб ва худтанзимёбанда мебошад ва дар ҷараёни инкишофи дуру дарози таърихӣ чунин меъёрҳо ва арзишҳои умумиинсоние дар он ташаккул ёфтаанд, ки рафтору амали инсонҳоро дар ҳаёти рӯзмарра ба танзим медароранд. Аз замонҳои қадим рафтори одамон вобаста ба арзишҳои қабулшуда ва меъёрҳои ахлоқӣ баҳогузорӣ мешуд. Аммо одамон на ҳама вақт меъёрҳои иҷтимоии таърихан ташаккулёфта (урфу одат, анъана расму русум, ахлоқ) ва меъёрҳои иҷтимоии навишташуда (ҳуқуқ, қонунҳо, қарору фармонҳои маъмурӣ)-ро риоя ва иҷро менамоянд. Онҳо бо сабабҳои гуногуни иҷтимоӣ аз меъёрҳо берун мебароянд ва ҳудуди муайяншудаи онро убур мекунанд. Дар адабиётҳои илмӣ рафтори берун аз меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоиро бо истилоҳи «девиатсия» (калимаи лотинии deviatio-каҷрафторӣ) арзёбӣ

манамоянд. Каҷрафторӣ рафтору фаъолияти одам аст, ки ба меъёрҳои расмӣ ва таърихан ташаккулёфтаи ҷомеа мувофиқат накарда, аз он берун мебарояд. Рафтори девиантӣ яке аз масъалаҳои маркази илми сотсиологияи муосир ба ҳисоб меравад. Ин масъала дар фалсафаи иҷтимоӣ, психология, ҳуқуқшиносӣ, сотсиология ва дигар илмҳои ҷамъиятшиносӣ низ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст ва ин илмҳо ҷанбаҳо, омилҳои гуногуни пайдоиш ва паҳншавии каҷрафтории иҷтимоиро меомӯзанд.

Аз рӯйи омӯзиши илмҳои мухталиф, таснифоти рафтори девиантӣ бо се навъ (тип) омӯхта мешаванд: биологӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ.

Назарияи биологӣ. Моҳияти ин назария дар он аст, ки баъзе одамон аз рӯзи таваллуд одатҳои бад доранд, ба рафторҳои зиддиҷамъиятӣ мусоидат менамоянд. Нахустин назарияи биологӣ дар охири асри XIX аз тарафи психологи итолиёвӣ Ч.Ломброзо пешниҳод шудааст, ки бо номи назарияи «Ҷинояткори табиӣ» маъмул аст [2]. Ӯ дар асараҳояш «симои ҷинояткор»-ро тасвир намуда, одамонеро, ки ҷиноятҳои вазнин содир мекунанд, ҷинояткорони табиӣ номидааст. Ҷинояткори табиӣ- ин махлуқи атавистӣ (дар авлод зоҳир шудани нишона ва хусусияти аҷдодӣ) буда, дар шахсияти худ ғаризаи бераҳмӣ ва ваҳшигӣ дорад, ки ин тадриҷан репродуксияи авлодӣ мебошад. Назарияи рафтори девиантӣ аз рӯйи тарҳи бадан аз тарафи олимон У.Шелдонва ва Г.Мойёр кор карда баромада шудааст. П.Ҷекобс бошад, консепсияи «Фарзияи хромасомаҳо»-ро дар каҷрафторӣ таҳлил намудааст[4].

Назарияи психологии каҷрафторӣ ба тадқиқотҳои илмии намояндагони психоанализ З. Фрейд, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С.Салливан алоқаманд буда, онҳо сабаби қаҷрафтории инсонро дар ихтилофи дохилии шуури инсон мебинанд. Неофрейдистон сабабҳои каҷрафториро аз невроз, асабоният, ихтилолҳои шаҳвонӣ, ҳолати ногувори асаб ва шаклҳои гуногуни дезадаптатсияи фард, ки боиси пайдоиши парешонхотирӣ, ғазаб ва афсурдарӯҳии фард мегардад, вобаста медонанд[1].

Намояндагони бихевиоризм ва необихевиоризм Б. Скинер, Е.Торндайк ва Д. Уотсон андеша доранд, ки сабаби асосии рафтори девиантӣ аз омилҳои иҷтимоӣ вобаста аст. Каҷрафтории ҳар як шахсро дар раванди иҷтимоишавии он мушоҳида намудан мумкин аст, зеро шахс дар ин раванд якчанд зинаҳои иҷтимоишавиро аз сар гузаронида, рафтори худро бо таъсири омилҳои гуногуни иҷтимоӣ ва носозгории муҳит тағйир медиҳад. Намояндагони психологияи иҷтимоӣ С. Линга ва Р. Харре андеша доранд, ки сабаби рафтори девиантӣ, ин шароити муҳити хурди иҷтимоӣ (микросотсиум) ва талаботи шахс ба раванди иҷтимоишавӣ мебошад[5].

Назарияи сотсиологие, ки табиати иҷтимоӣ доштани рафтори девиантии шахсро бо далелҳои равшан нишон додааст – ин назарияи аномия мебошад. Ба андешаи яке аз муҳаққиқони аввалини ин масъала Э. Дюркгейм, сабаби рафтори девиантӣ, ин мувофиқат накардани арзишу меъёрҳои қобили қабули ҷомеа мебошад. Яъне, меъёрҳои куҳнаи ҷомеа талаботҳои одамонро қонеъ гардонида наметавонанд ва меъёрҳои нави иҷтимоӣ бошанд, барои одамон бегона мебошанд, ки аъзоёни ҷомеа ин меъёрҳоро то ба ҳол наомӯхтаанд. То лаҳзаи муайян ҷомеа ба одамон таъсири зарурӣ расонида наметавонад ва неруҳои иҷтимоӣ замоне мувозинати худро гум мекунанд. Ҳеҷ кас намедонад кадом фаъолият мумкин аст ва кадом фаъолият мумкин нест, чӣ чиз адолатнок аст ва чӣ ноадолатӣ аст. Ҳар кас хешро ҳақ мешуморад ва барои он мубориза мебарад. Ин воқеияти иҷтимоиро Э. Дюркгейм аномия (франц. anomie – беқонунӣ, бемеъёрӣ) меномад[5]. Аномия дар номувофиқатии функсионалии унсурҳои сохтори иҷтимоӣ, дар низоъҳои байни наслҳо ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ, рафтори девиантӣ, камиродагӣ дар ҳаёт, кӯшиши гурехтан аз масъалаҳои воқеӣ зоҳир мегардад. Зеро инсон «худи бо худ» монда, роҳи чӣ гуна ҳал намудани мушкилотҳояшро намедонад [3].

Сотсиологи америкоӣ Р.Мертон кӯшиш ба харҷ дод, ки мафҳумҳои «аномия» ва «ҳамраъйии иҷтимоӣ»-и Э. Дюркгеймро барои таҳлили хаёти иҷтимоии Амрико истифода барад. Ӯ дар асари фундаменталии худ «Назарияи иҷтимоӣ ва сохтори иҷтимоӣ» масъалаҳои аномия ва вайроншавии тартиботи ҷамъиятӣ, сохтори иҷтимоӣ ва бюрократияро мушаххас омӯхта, дар пеши худ вазифа мондааст, ки «донистан лозим аст, ки чӣ тавр сохтори иҷтимоии ҷомеа ба рафтори ғайриқонунӣ мусоидат менамояд».

Р.Мертон дар байни унсурҳои зиёди сохторҳои иҷтимоӣ, махсусан, ду унсури муҳимро ҷудо намуда, моҳияти онҳоро муайян кардааст. **Унсури якум** аз мақсадҳо, хоҳишҳо ва манфиатҳои муайяни фарҳангӣ иборат аст, ки ба сифати мақсадҳои қонунии тамоми ҷомеа ё табақаи алоҳидаи он эътироф шудаанд.

Унсури дуюм тарзҳои қобили қабули ба ин мақсадҳо ноилшавиро муайян намуда, онро ба тартиб медарорад ва назорат мекунад. Бо ҳамин восита, интихоби воситаҳои ба мақсадҳои фарҳангӣ расиданро бо меъёрҳои институтсионалишуда маҳдуд месозад. Номувозинатӣ байни мақсадҳои фарҳангӣ ва воситаҳои институтсионалии ба ин мақсадҳо расидан ба ҳолати аномия оварда мерасонад. Р. Мертон аномияро чун натиҷаи ҳолати вайроншудаи сохтори иҷтимоӣ ҳисоб мекунад, ки аъзоёни ҷомеаро ба рафтори девиантӣ маҷбур месозад. Бо дарназардошти муносибатҳои гуногуни афрод ба мақсадҳои ҷамъиятӣ ва воситаҳо, донишманд ба хулосае меояд, ки сабабии асосии каҷрафторӣ - ин нобаробарии иҷтимоии одамон мебошад. Ба фикри ӯ одамоне, ки аз табақаи поён ҳастанд

ва ба корҳои «сиёҳ» машғуланд, қодир нестанд соҳиби бойигарӣ шаванд ва барои қонеъ гардонидани талаботи моддӣ ба каҷрафтории иҷтимоӣ даст мезананд, мисли дуздӣ, ғоратгарӣ, одамкушӣ ва ғайра[9].

Набудани имконият ҳо ва майл ба хушҳолии моддӣ барои таҳрик додани девиатсия басанда нест. Ҷомеа бо сохтори синфӣ ва табақаҳо ба ҳамаи шаҳрвандон имконияти якхелаи ба мақсадҳо ноил шуданро намедиҳад. Танҳо дар он вақте, ки ҷомеа барои тамоми аҳолӣ роҳҳои умумии муваффақиятро эълон кунад ва дар ин асно барои аксарияти мардум ноилшавӣ бо воситаҳои маъмул ва ин рамзҳо маҳдуд карда мешавад. Он гоҳ барои рафтори ғайриҷамъиятӣ шароитҳо фароҳам мегарданд, ки шахс ба он мутобиқ мешавад. Р. Мертон панҷ намуди вокунишро аз рӯйи диллемаи «мақсадҳо-воситаҳо» ҷудо кардааст, ки чортои онҳо мутобиқшавии девиантӣ ба шароитҳои аномия мебошанд: конформизм, инноватсия, ритуализм, ретритизм ва исён.

Т. Парсонс нодуруст ба роҳ мондани кори институтҳои иҷтимоиро сабабгори асосии рафтори девиантии одамон меҳисобад. Конформизмро беҳтарин роҳи осудагии мардум эълон кардааст, ки дар натиҷа истеҳсолот пеш рафта, саноат инкишоф меёбад, ҷойҳои кории иловагӣ ва холӣ пайдо мешаванд.

Як зумра сотсиологҳо назарияи аномияро ҳангоми таҳлили масъалаҳои ҷинояткории наврасон истифода бурдаанд. Мисол, А. Коэн фикр дошт, ки наврасон аз табақаи поёнии ҷомеа ба гурӯҳҳои авбошон майлу рағбат доранд, чунки ба ҳаёт аз рӯйи баҳодии синфи миёна рафтор мекунанд. Барои беҳтар намудани зиндагии худ гурӯҳҳои наврасон ба рафтои девиантӣ даст мезананд, то ки ба муваффақият соҳиб шаванд. Мувофиқи тадқиқоти ӯ наврасони табақаи поёнӣ мактабро тарк карда, бисёртар ҷинояткорӣ мекунанд.

Назарияи гузариши фарҳангӣ. Асосгузори ин назария Т. Селлин ба ҳисоб меравад. Ӯ соли 1938 асареро бо номи «Низои байнифарҳангӣ ва ҷинояткорӣ»-ро навиштааст, ки пурра ба масъалаи рафтори девиантӣ бахшида шудааст. Мувофиқи назарияи Г.Селлин омилҳои рафтори девиантӣ дар низоъҳои байни арзишҳо ва фарҳанги иҷтимоӣ ба вуҷуд меоянд. Инчунин, сотсиологи фаронсавӣ Г. Тард дар «назарияи тақлидаш» моҳияти рафтори девиантиро шарҳ додааст. Ӯ ҳангоми дар вазифаҳои судя ва директори шуъбаи омори криминалӣ кор карданаш ба ақидае омадааст, ки такрорнамоӣ ва тақлидкорӣ ба рафтори одамон хос буда, яке аз омилҳои рафтори девиантӣ мебошад. Ӯ тасдиқ намудааст, ки ҷинояткорон бештар ба рафтори ҷинояткорони машҳуру муваффақе, ки дар ҳаёташон дучор шудаанд, ё дар борааш шунидаанд, ё медонистаанд, тақлид мекунанд. Чунин тақлидҳо метавонанд ба рафторӣ девиантӣ сабаб гарданд [6].

Дар солҳои 20-30 асри XX сотсиологони Университети Чикаго хостанд фаҳманд, ки чаро дар як қатор ноҳияҳои шаҳр ҷинояткорӣ афзудааст. Онҳо бо мақсади муайян намудани ин масъала як қатор тадқиқотҳои сотсиологӣ гузарониданд. Маълум шуд, ки дар баъзе маҳаллаҳои шаҳр дараҷаи ҷинояткорӣ чандин сол боз устувор меистад, гарчанде ҳайати аҳолӣ тағйир ёфтааст. Пас, олимон ба хулосае омаданд, ки ҷинояткорӣ аз як насли ҷавон ба насли дигар мегузаштааст, ҷинояткорони ҷавони таҳҷоӣ ба ҷавонони навомада намунаи ибрат мешудаанд. Ба таври дигар, ҷавонон ҳуқуқу тартиботро барои он вайрон мекунанд, ки бо наврасони таҷрибаи рафтори девиантидошта муошират ва дустӣ пайдо кунанд.

Эдвин Г. Сатерленд хулосаҳои сотсиологони Чикагоро истифода бурда, назарияи «ассотсиатсияи дифференсиалӣ»-ро пешниҳод карда, ба ғояҳои назарияи интераксионизми рамзии Ҷ. Мид такя намудааст. Мувофиқи ақидаи Г. Сатерленд муҳити девиантии атроф ба афрод таъсир мерасонад ва онҳо дараҷа вайронкунандаи тартиботу ҳуқуқ мешаванд. Чунин ашхос дуздӣ ва фурӯши молҳои дуздиро ёд мегиранд. Ҳар қадар муоширатро онҳо бо муҳити ҷинояткорон барвақт оғоз кунанд, то чи андоза таъсири муҳит тӯл кашад, эҳтимоли ҷинояткории онҳо меафзояд.

Олими дигар Ховард С.Беккер назарияи Г. Сатерлендро истифода бурда, дар таҳқиқотҳои сотсиологии худ исбот намудааст, ки рафтори девиантиро ҷавонон ва наврасон, мисли сигоркашӣ, нашъамандӣ ва дигар рафторҳои зишт, аз дӯстон ё гирду атроф омӯхтаанд. Ҳамзамон қайд намудааст, ки бори нахуст онҳо ба ин рафтори девиантӣ дар доираи дӯстон ё шиносон оғоз намудаанд.

Сотсиолог Б. Меллер дар ин асос дар байни ҷавонони табақаҳои поёнии ҷомеа таҳқиқот гузаронидааст. Ӯ муайян кард, ки намунаҳои фарҳангие, ки ҷавонон дар ҷараёни иҷтимоишавӣ аз худ кардаанд, ба муҳити табақаи поёнӣ хос аст. Фарҳанги табақаи поёнӣ ба чунин принсипҳои аввалиндараҷа диққати ҷиддӣ зоҳир намекунанд: вайроншавии оромии ҷамъиятӣ (дастгирии задухӯрдҳо бо полис, маъмурияти мактаб, намояндагони ҳокимият ва амсоли онҳо), нишон додани қувваи ҷисмонии худ, дигаронро аҳмақ кардан, фиреб додан ва ғайраҳо. Гарчанде ин принсипҳо ҳатман ба ҷинояткорӣ нарасонанд ҳам, эҳтимолияти аз рӯйи онҳо амал кардан ба ҷинояткорӣ бурда мерасонанд. Назарияи гузариши фарҳангӣ нишон медиҳад, ки рафтори девиантӣ мисли рафтори мақбули ҷомеа дар раванди иҷтимоишавӣ пайдо мешавад. Ин назария имконият медиҳад, ки сабабҳои паҳншавӣ ва гузаштани рафторҳои девиантӣ аз як гурӯҳ ба гурӯҳи дигар, аз як ҷомеа ба ҷомеаи дигар муайян карда шаванд.

Назарияи стигматизатсия. Тарғиботчиёни ин назария Эдивин Лемерт, Гавард Беккер, Кей Эриксон тасдиқ менамоянд, ки ягон рафтор худ ба худ криминалӣ намешавад. Манфӣ будани рафтор на аз мазмуни дохилӣ, балки аз баҳои атрофиён ба ин рафтор вобаста аст. Фард дар ҷомеа бо такрор кардани як амал ё ягон нишонаҳои ғайриқобили иҷтимоии соҳиби «стигма», яъне «тамға» ё «лақаб» мегардад, ки ин ба амал ва тақдири ӯ таъсир мерасонад[7].

Одатан, гузоштани «стигма» механизми худро дорад. Стигмаҳое, ки аз ҳисоби рафторҳои девиантӣ ба миён меоянд, «ибтидоӣ» ва «доимӣ» мешаванд. Тарафдорони назарияи стигматизатсия ба чунин андешаанд, ки стигмаи «ибтидоӣ» ба фаъолияти фард таъсири манфӣ намерасонад, зеро онҳо мавриди муҳокимаи ҷиддии атрофиён қарор намегиранд. Мисол, бо суръати баланд рондани мошин, бекоргардӣ ва ғайра.

Стигмаи «доимӣ» бошад, ба фард таъсири манфӣ расонида, оқибатҳои хуб надорад. Зеро муҳити иҷтимоӣ ба шахси мушаххас ҳамчун вайронкунандаи меъёр тамға мемонад. Аз ин рӯ, шароите фароҳам оварда мешавад, ки онро «девиатсияи дуюмдараҷа» меноманд, яъне рафтори девиантӣ дар ҷавоб ба ҷазодиҳӣ аз ҷониби атрофиён ба назар мерасад. Бояд қайд кард, дар ин ҷо маҳз стигма ӯро барои дигарон бегона месозад. Дар натиҷа ин мақоми бадастовардаи каҷрафтор боис мегардад, ки ӯ ба бегонашавии иҷтимоӣ рӯ ба рӯ шавад, чунин одамон бо гурӯҳҳои ашхоси ба худ монанд ҳамроҳ мешаванд, ки онҳо фарҳанги хосси худро доранд[6].

Инак, мувофиқи назария «стигматизатсия» девиатсия на аз худи рафтори ҷинояткор, балки аз баҳодиҳии атрофиён ба рафтори ӯ вобаста аст. Баъди тамға мондан ба рафтори ашхос, онҳо минбаъд мувофиқи ин баҳогузорӣ рафтору амал менамоянд. Бо ин тасаввурот рафтори девиантӣ содир мекунанд.

Назарияи низоъ. Агарчанде дар даҳсолаҳои охир якчанд равияҳо оиди низоъшиносии масъалаҳои девиатсия пайдо шуда бошад ҳам, дар ибтидои он анъанаи марксистӣ меистад. Мувофиқи назарияи марксистӣ, сармоядорон оммаи халқро истисмор менамоянд. Меҳнаткашон-қурбониёни истисмори сармоядорон буда, дар мубориза байнисинфӣ табақаи поён барои зиндамонӣ рафторҳоеро содир мекунад, ки аз нигоҳи синфи ҳукумрон ҷиноят ҳисоб мешавад.

Тарафдорони назарияи «низоъ» ба нобаробарии иҷтимоӣ такя намуда, дар он ақидаанд, ки дар ҳама сохтори иҷтимоӣ табақаҳои иҷтимоӣ вуҷуд доранд, ки онҳоро арзишҳо ва талаботҳо аз ҳамдигар ҷудо менамоянд. Аз ин рӯ нобаробарии иҷтимоӣ ба ноадолатии иҷтимоӣ мусоидат намуда, ба муборизаи байнисинфӣ, яъне ба низоъ оварда мерасонад.

Сотсиологи амрикоӣ Р. Куинни тарафдори назарияи «низоъ» буда, манфиати низоми ҳуқуқии ИМА, манфиатҳо ва идеологияи синфи сармоядоронро ҷонибдорӣ менамояд. Қонун як хел рафторҳои ниҳоиро ғайриқонунӣ ва ифодаи хатар ба имтиёзҳо ва моликияти онҳо эълон намудааст. Дар ҷомеаи сармоядорон барои рушди моликият ва тиҷорати онҳо истифодаи «иқтисоди сиёҳ» воситаи асосӣ мебошад. Ин амали ғайричашмдошт чун амали сиёсии синфӣ ҳисоб мешавад, ки дар сохтори низоми иҷтимоӣ-сармоядорӣ ҷой дорад. Сармоядор ҳангоми низоъҳои дохилии иқтисодӣ барои устувор нигоҳ доштани низоми сармояи худ маҷбур аст, ки ҷинояти сиёсӣ содир кунад. Яке аз зиддиятҳои сармоядорӣ дар он аст, ки барои таъмини бехатарии низоми вуҷуддошта бояд баъзе қонунҳои онро вайрон намоянд, ки дар маҷмӯъ инҳоянд:

- аз тарафи сармоядорон баланд кардани нархи маҳсулот, ки сабаби норозигии синфи поёнии ҷомеа мешавад;
- ифлоскунии гирду атроф, ҳаво ва муҳити зист аз тарафи сармоядороне, ки фабрикаву заводҳои истеҳсолӣ доранд;
- фармоиши сармоядорон барои содир намудани куштор, рафторҳои криминалӣ ва дигар рафторохое, ки бар зидди шахсият ва ё гурӯҳи иҷтимоӣ равона шудааст;
- монополияи бозори иқтисодӣ, аз байн бурдани рақиби худ ва ғ.

Аз рӯйи таҳлил ва андешаи Р. Куинни ҷинояткориҳои одамони одӣ ва ё табақаи поёнӣ дар сатҳи вайроншавии ҳуқуқи моликият, боиси пайдоиши кисабурҳо, дуздҳо, нашъаҷаллобон ва ғайра дар шароити низоми иҷтимоии мавҷуда аз рӯйи зарурати мубориза барои зинда мондан содир карда мешаванд. Аммо табақаи болоии ҷомеа каҷрафториро барои нигоҳ доштани мақоми иҷтимоӣ-иқтисодии худ содир менамояд, ки ин ҳам муқовимат ба ҳокимият аст. Ҳамин тариқ, олими амрикоӣ ба хулосае меояд, ки ҷинояткорӣ ва ҳуқуқдории ҷиноятӣ қисми ҷудонашавандаи фаъолияти сармоядорон буда, дар таърихи инкишоф ва рушди сармоядорӣ падидаи табиист[8].

Сотсиологи амрикоӣ А. Этсиони дар таҳқиқотҳои сотсиологии худ (солҳои 1975-1984) чунин далелҳоеро овардааст, ки тахминан 62% иттиҳодияҳои калонтарини ИМА ғайриқонунӣ амали (корҳои) ғайричашмдоштро содир менамоянд. Масалан, беасос баланд бардоштани нархҳои маҳсулот аз тарафи сармоядорон, харидани мансабдорони таҳҷоӣ ва хориҷӣ, фиребгарӣ дар иттиҳодияҳо, ки роҳбарони онҳо ба ҷавобгарии ҷиноятӣ кашида намешаванд. Агар дар ИМА бюрои федералии таҳқиқот аз рӯйи далели куштор,

таҷовуз, баяғмобарии нақлиёт парвандаи ҷиноятӣ кушоянд, аммо ҷинояткории иттиҳодияро ягон оҷонсии давлатӣ ба қайд намегирад[10].

Хулоса, аз рӯйи назарияҳои сотсиологӣ бармеояд, ки рафтори девиантӣ хосияти дохилии рафтори одамӣ нест, балки аз омилҳои иҷтимоӣ вобастагӣ дорад. Рафтори девиантӣ ангезаест, ҷавобест ба тағйиротҳои муҳимми иҷтимоӣ ва воситаи асосиест барои мутобиқгардии афрод.

АДАБИЁТ

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения: учеб. - метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. С. 31-35.
2. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма преступности, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. 2-е издание – М.: Юридический центр Пресс, 2007. С 68-74.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: / Э. Дюркгейм Социологический этюд. Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова.-М.: Мысль, 1994. С165-170.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг.
- М., 2001. -С 65-68.
5. Раджабов Н. М. Биологическая и социологическая тереминация отклоняющего поведения подростков / Н. М. Раджабов // Вестник Тадж. нац. ун-та. –Д., Сино, 2016.-№3/4(205). – С. 197-198.
6. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию: учебное пособие / Т.А. Хагуров. Ростов-на-Дону, 2003. –С.285-287.
7. Шестаков Д.А. Криминология / Д.А.Шестаков. Изд-во «Юридический центр Пресс», 2006. -С. 37-43.
8. Куинн Р. К. Камерон / Р. К. Куинн. Типология организационной культуры / электроный вариант. research-journal.org.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. Электронный вариант. socioline.ru/pages/r-merton.
10. Этциони А. Открытое общество / А.Этциони. Электронный вариант socioworld.ru/sworids.

ОМӮЗИШИ НАЗАРИЯҲОИ СОТСИОЛОГИИ РАФТОРИ ДЕВИАНТӢ

Дар мақолаи мазкур назарияҳои мухталифи качрафторӣ, мисли назарияи биологӣ, психологӣ ва сотсиологӣ дида баромада шудаанд. Инчунин муаллиф дар мақола сабабҳо ва омилҳои пайдоиш ва рушди рафтори девиантӣ дар ҷамъиятро мавриди таҳлили ҳамаҷониба қарор додааст. Махсусан, ҳангоми омӯзиши качрафторӣ равиши сотсиологӣ инъикоси равшани худро ёфтааст, зеро солҳои охир дар илмҳои сотсиологӣ рафтори иҷтимоӣ, аз ҷумла качрафториро ба омилҳои иҷтимоӣ марбут медонанд.

Калидвожаҳо: рафтори девиантӣ, качрафтории иҷтимоӣ, масъалаҳои иҷтимоӣ, меъёри иҷтимоӣ, назарияи биологӣ, назарияи психология, назарияҳои сотсиологӣ, сохтори иҷтимоӣ, аномия, тамға ё лақабгузорӣ, фарҳанги иҷтимоӣ.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В данной статье рассматриваются различные теории девиантного поведения, такие как биологические, психологические и социологические теории. Нужно отметить, что в статье описаны причины и факторы развития девиантоного поведение в обществе. Особенно, ярко выражен социологический подход к изучению девиации, так как с точки зрения социологической науки за последние годы причина отклоняющего поведения является социальный фактор сказывающиеся на поведение в обществе.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющее поведение, социальные проблемы, социальные нормы, биологческая теория, психологическая теория, социологическая теория, социальная структура, аномия, наклеивание ярлыков, социальная культура.

THE STUDY OF THE SOCIOLOGICAL THEORIES OF DEVIANT BEHAVIOR

Different theories of deviant behavior, such as biological, psychological and sociological theories are examined in this article. It has to be noted that in the article the reasons and factors of development of deviant behavior in society are described. The sociological approach is especially and vividly, as expressed in the study of the devianat behavior, as from the point of view of sociological science in the last few years the reason of baffle behavior is social factor affecting on behavior in society.

Key words: deviant behavior, baffle behavior, social problems, social norms, биологческая theory, psychological theory, sociological theory, social structure, anomie, label-sticking, social culture.

Сведения об авторе:: *Комилова М.Д.* – кандидат философских наук**,** старший преподаватель кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: **93-514-80-80**

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ.

Швачко Е. В.
Челябинский государственный институт культуры

Досуговая деятельность в России в течение длительного времени регламентировалась живой традицией и общественно-политическими институтами: крестьянской общиной, Русской Православной церковью и пр. Институционализация досуга и форм его проведения связана в первую очередь с определенными половозрастными и сословными группами: взрослыми дворянами, а затем купцами. По мере распространения форм *организованного досуга* на все сословия российской империи впервые возникает идея организации и детского досуга.

Первый этап формирования системы детского досуга охватывает период с **1895 по 1905** гг. и является «эмпирическим» [5]. В это время возникают первые «летние колонии», которые на протяжении всего досоветского периода будут оставаться основной формой организации детского досуга. Кроме «экскурсионно-досуговой» деятельности и самого факта проживания «на природе», организаторы колоний занимались трудовым воспитанием проживающих – привлекали их к хозяйственным работам по обеспечению быта, к некоторым видам сельскохозяйственных работ на огородных участках, обеспечивающих колонии свежими овощами.

Второй этап длился **до 1917** года. Это время зарождения российского скаутского движения и появления отрядов «юных разведчиков» (которые просуществуют до 1926 года). В это время отечественные педагогики А. У. Зеленко, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий разрабатывают теоретическую базу деятельности детских объединений. Однако *организованный* детский досуг по-прежнему остается одномерным – это в основном оздоравливающее проживание на природе.

Февральская, Октябрьская революции и начавшаяся гражданская война серьезно трансформировали само содержание культурно-досуговой деятельности. Во-первых, все учреждение культуры были национализированы: библиотеки, театры, музеи, коллекции произведений искусства отошли во владение государства. Практически сразу начало убывать влияние православной религии, поскольку церковную организацию отделили от государства, а школу – от церкви. Большое значение придавалось просвещению и образованию нового поколения людей, поскольку строительства коммунизма без воспитания человека новой, коммунистической, формации не представлялось возможным. Учреждениям культуры отводилась большая роль в деле просвещения, пропаганды, в борьбе за здоровый образ жизни, создание новой обрядности, развитие народно-художественного творчества.

Социальные потрясения послереволюционных лет и целенаправленная политика советской власти сильно повлияли на досуговую деятельность граждан: уровень доходов или принадлежность к сословиям (которые были отменены, а принадлежность к прежним привилегированным сословиям могла привести как к профессиональным фиаско, так и к уголовному преследованию) перестали определять формы проведения свободного времени. В этом время получают широкое распространение массовые формы организации досугового времени в рабочее-крестьянской среде, которые обогащались пусть и идеологизированным, но культурным содержанием, что само по себе выступало положительным фактором повышения образованности людей и в свою очередь формировало устойчивую обратную связь – приводило к дальнейшему повышению образовательного и культурного уровня аудитории.

В сфере педагогической практики период **1918-1927 гг. – время экспериментов**, когда не только внешкольная работа испытала на себе позитивные (и негативные) следствия прихода смелых новаторов, попыток быстро воспитать «коммунистического гражданина», но и вся педагогическая наука в целом.

На основе первых научно-теоретических разработок советской педагогики и осмысления кризисного опыта работы с детьми (в том числе и опыта приютов для беспризорников, за организацию которых отвечал Ф. Э. Дзержинский) в начале 1920-х годов были определены следующие задачи внешкольного образования и воспитания: а) развитие способностей и интересов детей; б) повышение их интеллектуального уровня и творческой активности; в) приобщение детей к основам культуры; г) развитие их самостоятельности [4].

Тогда же были определены и принципы внешкольной работы: добровольность участия детей, высокое значение их самодеятельности и степень самоуправления, массовость, открытость для всех детей без учета классовых барьеров (в смысле негативных обстоятельств классового происхождения, чтобы привлекать детей-выходцев из привилегированных и полупривилегированных сословий Российской империи), учет интересов детей и удовлетворение их запросов, воспитание в коллективе [4].

Уже в 1918 году в стране возникают первые детские секции при партийных (например, в г. Тула) или комсомольских ячейках (в Москве, Петербурге, на Украине), детские клубы, станции, площадки, детские коммуны, организующие общественно-полезную деятельность детей и их досуг. Как отмечает Е. В. Смольников, основная задача этих объединений состояла в том, чтобы через художественную работу добиваться общественно-политического воспитания детей и подростков [7].

Этот период заканчивается в связи с двумя обстоятельствами: изменениями в государственной политике и началом формирования тоталитарного государства и культа личности И. В. Сталина и в связи с упоминавшемся ранее началом подготовки профессиональных кадров для системы внешкольного образования. В 1928 году при Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской впервые было создано внешкольное отделение, целью которого являлась подготовка кадров для организации внешкольной работы. Затем, в 1929 году в системе Наркомпроса был организован Совет по внешкольной работе под председательством Н. К. Крупской. Этот совет осуществлял общее руководство деятельностью внешкольных учреждений в различных регионах Советского государства, а также оказывал организационно-методическую помощь органам народного образования. В его задачи также входило и обобщение наиболее передового опыта, привлечение государственных и общественных организаций к внешкольной работе [3].

В период 1920-1930-х гг. складывается исторически первая отечественная модель внешкольной работы, т.е. «особая педагогическая система, отражающая основные цели, задачи, структуру, содержание внешкольной работы с детьми в рамках определенного территориального или государственного (общественного) образования, ориентированная на получение результатов актуальных для существующей социальной системы и ее идеологии» [1].

В 1930-е гг. в самой сфере культуры происходят значительные изменения. Она меняется, во-первых, количественно: происходит становление широкоизвестного массового советского книгоиздательства, когда тиражи книг начинают исчисляться сотнями тысяч экземпляров, ширится сеть учреждений культуры и пр. Во-вторых, происходят качественные изменения – от установления идеологической диктатуры коммунизма в произведениях культуры до массового распространения новых средств коммуникации и трансляции культурных продуктов – радио и кинематографа.

1929-1941 – период формирования огосударствленной советской модели внешкольного образования. В этот период складываются и получают развития ее основные формы и направления: детские образовательные, оздоровительные, досуговые лагеря, кружки, секции и пр.

В 1930 годах в стране в основном определились типы внешкольных учреждений:

1. Комплексные (Дворцы и Дома пионеров, детские Дома культуры и детские отделения при рабочих и колхозных клубах и Домах культуры, детские городки, парки и т. п.);

2. Специализированные (станции юных техников, туристов и натуралистов, музыкальные, художественные и хореографические школы, детские библиотеки-читальни, лектории, Дома художественного воспитания, детские театры и кино, стадионы и спортивные школы, детские железные дороги, морские порты и речные пароходства) [3].

Если для системы школьного и внешкольного образования период 1917-1940 гг. целесообразно разделить на два (время экспериментов и время развития государственно-коммунистической модели идеологизированного образования), то система детского досуга этих периодов оказалась исторически преемственной. Детские оздоровительные лагеря, радиолюбительство, участие в деятельности и просмотр результатов художественной самодеятельности, участие в общественных идеологических встречах, митингах, антирелигиозной пропаганды – вот основные формы организованного досуга детей. В это время детство и организованный детский досуг становятся отражением взрослого мира, теряют свою «самость». И повторимся, это характерно и для периода 1918-1927 гг. и для периода 1928-1940 гг.

Становление советской научной школы, разрабатывавшей проблематику дополнительного образования и внешкольного воспитания обеспечило сферу детского досуга кадрами. А основной формой пространственно-бюрократической организации детского досуга становится система пришкольных и загородных лагерей, которые обеспечивали относительную гомогенность детского досуга вне зависимости от таких факторов как характер и содержание социальных ролей подростка, семейную позицию относительно содержательного наполнения свободного времени. Семья в это время оттесняется от управления детским досугом, основные роли начинают играть школа и детские общественные объединения, часто творческого, военно-патриотического, научно-популярного характера.

Это приобретает особенно явные черты в 1930-е гг. в связи с завершением этапа педагогических поисков и экспериментов в практической деятельности советской школы.

Важно отметить, что политика все больше проникает в детский досуг в период между началом 1930-х и концом 1950-х гг. «Казаки-разбойники», игра в «шпионов» (с их

разоблачением и поимкой), участие детей в свободное время в антирелигиозных митингах, пикетах у сельских храмов (в этом принимали участие даже городские подростки). В это время семья оказывается в подчиненном положении в своем отношении к определенным государством и пионерской организацией формам досуга. Отрицание и даже недостаточное поощрение членами семьи тех форм проведения досуга, которые поощрялись официальной педагогикой и транслировались как школой, так и внешкольными организациями могли не только привести к внутрисемейному конфликту, но и вполне реальным внешним последствиям – доносу с последующим разбирательством по профсоюзной, партийной, рабочей линии, а то и прямым вовлечением органов, обеспечивавших правопорядок и общественную безопасность в СССР.

1941-1945 – период внешнего кризиса вызванного военными обстоятельствами, число внешкольных организаций и их воспитанников стремительно уменьшается, хотя советское правительство принимает все усилия и к тому, чтобы сохранить общее функционирование этой системы (в том числе для внутреннего и внешнего престижа, но также и как дополнительных проводников в общество патриотических идей защиты Родины на военном и трудовом фронтах).

Война стала периодом кризиса и для культурно-досуговой сферы, особенно в отношении детского досуга. С ее началом уменьшился объем государственных ассигнований на содержание и развитие сферы культуры, численно уменьшилась количество учреждений культуры. Основное содержание работы сохранившихся учреждений культуры стало разъяснение характера и целей войны, антифашистская пропаганда, освещение различными формами и методами самого хода войны, успехов Красной (затем - Советской) армии, разъяснение международной обстановки.

Как пишет Д. В. Едышев «работа клубов, библиотек и музеев была перенесена в цеха, красные уголки, на полевые станы, в бомбоубежища, на станции метро, в агитпункты вокзалов, на платформы железнодорожных станций, в воинские части, на призывные пункты, в госпитали» [2], а основными формами работы с населением стали беседы, читки газет, небольшие концерты (в госпиталях, в цехах между сменами), встречи с фронтовиками. Работали разнообразные передвижные учреждения культуры – походные клубы, агитпоезда, агитпункты, передвижные библиотеки (использовался опыт работы в период Гражданской войны).

В подобных условиях усилия и средства, затрачиваемые на организацию специально детского досуга, не могли не снизиться, причем радикальным образом. В это время решение основных задач по управлению организацией и содержанием детского досуга и культурно-досуговой деятельности ложатся на плечи школы и пионерской организации.

Вторая половина 1940-х – начало 1950-х годов – постепенное послевоенное восстановление системы внешкольного образования. В этот момент на первый план выходит патриотическое воспитание, и именно, воспитательный аспект работы внешкольных учреждений заметно активизировался. Медленно, но верно восстанавливали всю сеть внешкольных учреждений, кадры школьного и внешкольного образования, вновь целенаправленно начали работать с детьми профсоюзы, комсомол, а также культурно-просветительные учреждения. Уже к 1951 г. количество внешкольных учреждений составляло 2121, что заметно превысило довоенный уровень (более чем на 300 единиц) [3].

В послевоенный период постепенно сокращается рабочий день, медленно, но все же растут доходы населения и повышается уровень жизни. Культурный всплеск, вызванный патриотическим военным подъемом, появление телевидения приводят к изменениям структуры и содержания культурных потребностей советских граждан всех половозрастных групп. Больше времени стало уделяться чтению газет, журналов, слушанию радио, посещению кино, театров, концертных и выставочных залов, а также самообразованию. Важно отметить, что это касается не только взрослого населения, но и детей и подростков. Родители активно вовлекают их в собственные развлечения. Кроме того популярными становятся загородные прогулки и «пикники», неорганизованные экскурсии. В организации таких форм досуга детей принимают участие родители, школа и учреждения внешкольного воспитания.

Далее наступит то время, общей тенденцией которого будет расцвет советской системы внешкольного образования, все больше будут преобладать массовые формы, снижаться роль клубной, кружковой и индивидуальной работы по интересам, затем снова . Таким образом, анализ некоторых современных исследований позволил проследить развитие целой системы социально-культурных институтов, объединений, раскрывающих потребности детей и взрослых в досуговой деятельности, динамику в развитии содержания, форм, методов досуговой деятельности в зависимости от социально-политического и культурного запроса общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейч, Б. А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ: монография / Б. А. Дейч, Т. А. Ромм, И. Ю. Юрочкина; под науч. ред. Т. А. Ромм; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 481 с.

2. Едышев, Д. В. Исторический анализ развития культурно-досуговой деятельности: современное состояние проблемы // Поволжский педагогический поиск (Научный журнал). – 2013. – № 3 (5). – С. 145-149.
3. Игнатенко, М. В. История развития дополнительного образования детей и подростков в России // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 33-38.
4. Каргина, З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «золотых периода» // История отечественного образования и педагогики. – 2013. – № 1. – С. 89-104.
5. Курчанова, Н. А. Становление и развитие теории и практики воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Опыт историко-педагогического прогресса // Вестник ТГУ. – 2006. – Т. 11. – Вып. 4. – С. 510-512.
6. Рябков, В. М. Биографика социально-культурной деятельности в России (начало XX – начало XXI вв.): учебное пособие. – т. I / В. М. Рябков; Челяб. гос. акад. Культуры и искусств. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 265 с.
7. Смольников, Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: Дис. … канд. пед. наук. 13.00.01 Ульяновск, 2006. – 229 с.

ОИДИ МАСОИЛИ ОМӮЗИШИ МАРҲИЛАҲОИ РУШДИ МАЪЛУМОТИ БЕРУНАЗСИНФӢ ВА ТАРБИЯИ ВАТАНӢ ДАР ОХИРИ АСРИ XIX НИМАИ АВВАЛИ АСРИ XX

Масоили ташаккули таълим ва тарбияи берунамактабӣ, фаъолияти фарҳангӣ – фароғатӣ муҳиммияти худро имрӯз ҳам аз даст надодааст. Дар матбуот таҳқиқоти олимону муҳаққиқони ҷавон ва олимони барҷаста дар соҳаи таърихи фаъолияти иҷтимоӣ – фарҳангӣ ба назар мерасанд. Муносибати таърихнигорона дар методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ хеле муҳим мебошад. Кушиши ҷудо кардани марҳилаҳои асосӣ ва мундариҷаи тарбияи беруназмактабии ватанӣ, ташаккули маълумоти иловагӣ то миёнаи асри XX дар ин мақола оварда шудааст.

Калидвожаҳо: фаъолияти фарҳангӣ – фароғатӣ, фароғати кӯдакон, маълумоти беруназмактабӣ, тарбияи беруназмактабӣ, маълумоти иловагӣ

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ.

Проблема становления внешкольного образования и воспитания, культурно-досуговой деятельности не утрачивает своей актуальности и в наши дни. В печати появляются исследования молодых и маститых ученых в сфере истории социально-культурной деятельности. Исторический подход является важным в методологии педагогических исследований. Попытка выделить основные этапы и содержание отечественного внешкольного воспитания, становления дополнительного образования до середины XX века представлена в данной статье.

Ключевые слова: культурно - досуговая деятельность, детский досуг, внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование

ON THE ISSUE OF STUDYING THE STAGES OF DOMESTIC OUT-OF-SCHOOL EDUCATION AND UPBRINGING DEVELOPMENT AT THE END OF THE XIX - FIRST HALF OF THE XX CENTURIES

The problem of the out-of-school education and cultural leisure activities formation is still relevant today. There are recent studies in the field of the socio-cultural activities history in the press. The historical approach is important in the methodology of pedagogical research. The article presents an attempt to highlight the content of domestic out-of-school education and cultural leisure activities until the middle of the XX century and the main stages of its development.

Keywords: cultural leisure activities, children's leisure, out-of-school upbringing, out-of-school education, additional education

Сведения об авторе: ***Швачко Е.В.*** - Челябинский государственный института культуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии. E-mail: **w2905@mail.ru**

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ, С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧ ЭЛЕКТРОСТАТИКИ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ

Абдулкеримов С.А., Козьмина И.С., Абдулкеримов М.С., Дододжанов А.А.
Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г.Душанбе

В современном мире постоянно растет количество требований, которые предъявляются работодателями к выпускникам. Эти требования обусловлены постоянным развитием производственных технологий. Выпускаемые ВУЗом специалисты обязаны быть конкурентоспособными, высококвалифицированными и компетентными, обладать полным набором навыков и знаний для начала работы без дополнительных стажировок. При подготовке конкурентоспособных специалистов во время обучения у студентов необходимо развивать инициативу с творческим подходом; мотивированные саморазвитие и самоорганизованность; готовность к командной деятельности, мобильность; коммуникабельность; умение прогнозировать и анализировать; самостоятельность и ответственность за принятые решения. Это возможно только при правильном и грамотном подходе к обучению.

В настоящее время используется несколько методов обучения: односторонней (пассивной) и многосторонней форм коммуникации(активный и интерактивный).

Практика проведения занятий показывает, что традиционный способ организации учебного процесса, основанный на односторонней форме коммуникации, пассивный метод обучения, в настоящее время не эффективен. В нем преподаватель является основным действующим персонажем, а студенты выступают в роли обычных слушателей, вследствие чего

учебный процесс представляется безынтересным, а сам материал усваивается недостаточно хорошо. Поэтому такая форма обучения неприемлема по причине пассивности студента во время занятия. Ее можно использовать в случае недостатка информации или невозможности ее получения другим способом.Появляется необходимость во внедрении методов, в которых преподаватель будет играть роль консультанта, создавая условия для максимальной активности студентов. В настоящее время, предпочтение отдается все больше активным и интерактивным формам обучения, дающим возможность работать с ситуациями, схожими с реальной профессиональной деятельностью, которые студенты рассчитывают, анализируют и оценивают правдоподобность ответов и заключений.

В образовательном процессе на данный момент активно используется форма многосторонней коммуникации. Главная ее особенность заключается в том, что обучающиеся активно принимают участие в образовательном процессе, получая колоссальный опыт и знания при постоянном хорошем восприятии усвоении материала. Активный метод заключается в постоянном взаимодействии студентов и преподавателя, при котором они являются не пассивными слушателями, а активными участниками. Если, используемые ранее, пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, в основе которых лежит взаимодействие студентов между собой. Интерактивные методы ориентированы на более широкое и тесное взаимодействие студентов друг с другом, а не с преподавателем, что позволяет им максимально активно включаться в учебный процесс. Интерактивная форма обучения наиболее надежна, эффективна и рациональна, так как пробуждает интерес обучающихся, позволяет студентам хорошо усвоить учебный материал и направить их на самостоятельные поиски вариантов решения проблем, а также сформировать жизненные и профессиональные навыки [2, 133]. Рассмотрим основные интерактивные методы обучения:

- Метод проектов. Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения объемных практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения поставленной проблемы.
- Кейс-метод. В его основе лежит использование проблемных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. В процессе работы они выполняют поиск и анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Этот метод используется чаще выпускными кафедрами для студентов старших курсов.
- Дискуссия - публичное свободное обсуждение, включающее в себя обмен студентов собственными знаниями, идеями и мнениями по поводу поставленной проблемы, в поисках ее решения.
- Метод «мозгового штурма». Способ используется для быстрого включения всех членов группы в работу, и основан на свободном выражении своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

Для успешного применения интерактивного метода обучения необходимо учитывать основные правила:

- Первое правило. Всем студентам необходимо быть вовлечёнными в процесс обсуждения и решения поставленных задач.
- Второе правило. Необходим надлежащий психологический настрой на работу всех студентов группы. Для этого требуются всевозможные легкие разминки и небольшие поощрения за активную работу.
- Третье правило. Продуктивная работа группы зависит от числа студентовв ней. Оптимальное количество варьируется от 10 до 15 человек в группе, что упрощает работу преподавателя и способствует сплочению коллектива.
- Четвертое правило. Тщательная подготовка помещения к работе группы. Студентам необходим физический комфорт для продолжительной и продуктивной работы.
- Пятое правило. Процедура проведения и регламент оговариваются с самого начала, и ни в коем случае не нарушаются. Студенты группы толерантны к любой точке зрения, не вступают в споры со своими коллегами и уважают мнение каждого по изучаемому вопросу.

При организации интерактивного обучения в группе были созданы и использованы во время работы:

- доверительные отношения и активное взаимодействие между студентами и преподавателем;
- демократичная атмосфера;
- применение знаний студентов с учетом педагогического опыта преподавателя;
- использование различных форм и методов подачи материала и информации;
-наличие внешней и внутренней мотивации студентов, а также взаимомотивации в группе.

С помощью интерактивного метода были получены комфортные условия для обучения, позволяющие студентам видеть свой успех [1, 3]. Это метод оказался продуктивным по сравнению с другими методами, но он потребовал больше времени. Интерактивный метод был использован для углубленного изучения теории электростатического поля в рамках курса Теоретических основ электротехники (ТОЭ), для подготовки команды к олимпиаде, при выполнении научно-исследовательской работы студентов на кафедре ТОЭ в «НИУ «МЭИ» [3, 41].

Для эффективного формирования профессионализма у выпускника, необходимо использовать такие технологии обучения, которые вырабатывают у студентов самостоятельность в поиске путей решения учебных, а в будущем профессиональных проблем. Профессионализм формируется только лишь в опыте собственной деятельности, поэтому у студентов кроме самостоятельности необходимо развивать следующие качества: ответственность, познавательную и коммуникативную активность. Особую роль в обучении студентов играет формирование исследовательских навыков, выработка умения анализировать ситуацию, планировать свои действия и принимать оптимальные решения. Следовательно, при подготовке высококвалифицированных бакалавров в учебный процесс нужно внедрять методы обучения, которые будут развивать у студентов вышеперечисленные качества, повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

На кафедре ТОЭ в «НИУ МЭИ» активно используется «метод проектов»при изучении раздела «Электростатические поля» дисциплины «Теоретические основы электротехники». Без теоретических знаний по данной теме невозможно обеспечить функционирование электротехнических, электроэнергетических и электрофизических устройств. Знания теории электромагнитного поля и умения правильно ими воспользоваться в реальной жизни определяют уровень квалификации специалиста в области электротехники, электроэнергетики и электрофизики.

Студенты на протяжении половины семестра выполняют одну объемную задачу различными способами моделирования и расчета. Такой подход способствует наиболее глубокому погружению в учебный процесс, полному анализу задачи и адекватной оценке правильности выводов. Поставленная задача включает в себя несколько разделов: типовой расчет, физическое (лабораторную работу) и математическое моделирование (расчет с использованием прикладных программ) и защиту выполненной работы. Рассмотрим изучение каждого из разделов более подробно. Типовой расчет - это аналитическое решение поставленной задачи с применением компьютерных вычислений, последнее используется в основном для построения графиков и при необходимости также для расчета с целью проверки правильности ручного решения. При выполнении лабораторной работы, студенты с похожими вариантами объединяются в бригады для совместного решения поставленной задачи. Такой подход положительно влияет на развитие их коммуникативных навыков, а также способствует обмену опытом, идеями, закреплению уже имеющихся знаний по предмету и получению новых в процессе коллективной работы. При предложенной организации выполнения поставленной задачи роль преподавателя сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости, чтобы не мешать проявлению активности студентов в ходе работы. Лабораторная работа имеет физическую и математическую составляющие [4, 68]. Физическая составляющая заключается в проведении на специально оборудованных стендах реального эксперимента, моделирующего изучаемый процесс, его изучение и осознание, при измерении необходимых данных, грамотном и точном оформлении выводов. Математическая составляющая представляет собой работу с использованием современных пакетов программ: выполнение расчетов в них, получение динамических демонстраций картин поля. В данном проекте использовалась программа ELCUT в связи с её высокой наглядностью, простотой и удобным интерфейсом, который интуитивно понятен студентам, начинающим свое обучение. Работа над проектом была нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагала получение и сравнение практического и теоретического результатов. После завершения работы была проведена публичная защита выполненного проекта перед группой, с дальнейшим обсуждением результатов. Это позволило студентам учиться проводить презентации и готовиться к дальнейшим участиям в конкурсах. В процессе подготовки проекта студенты наиболее широко раскрыли свои индивидуальные способности и качества, по реализации профессионального потенциала, учились слушать друг друга, объединяться в поисках рационального решения проблемы и находить творческий подход к нестандартно поставленным задачам.

Обучение, по предложенной технологии, предполагает переход от формирования нового опыта к его теоретическому осмысленному применению, а не как традиционно принято: от теории к практике. Поэтому использование интерактивного «метода проектов» эффективно дает следующие положительные результаты:

1. Усиливает процессы понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний в конкретной ситуации.

2. Формирует продуктивный подход к овладению информацией, исчезновению страха высказывать неправильное предположение (так как ошибка не влечет за собой негативной оценки) и установливать доверительные отношения с преподавателем.

3. Увеличивает мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, приводящее к последующей поисковой активности студентов, и побуждающее их к конкретным действиям, в результате чего процесс обучения становится более осмысленным.

4. Формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть поставленную проблему и выходы из нее, развивает умение обосновывать свое мнение, выслушивать иную точку зрения, сотрудничать и вступать в партнерские отношения, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим коллегам.

5. Раскрывает новые возможности и способности студентов, необходимые при получении и совершенствовании профессиональных знаний и умений в выбранной области.

При использовании интерактивных методов уделяется вниманиене только самому учебному процессу, но и психологической атмосфере в студенческой группе, что приводит к повышению эффективности обучения. Активное общение и помощь одногруппникам при решении возникших вопросов приводит к сплочению группы, способствующему лучшему усвоению материала, а следовательно, знаний как у помогающих, так и у тех, кому помогают. Для поддержания порядка при изучении дисциплины ТОЭ необходим преподаватель с кафедры, постоянно занимающийся студентами данной группы. Для определения роли каждого студента в группебыл использован тест известного психолога Мередита Белбина. По результатам теста, были определены роли каждого студента в процессе интерактивного обучения: реализатор, координатор, творец, генератор идей, исследователь, эксперт, дипломат, исполнитель. Такая разбивка хороша тем, что сразу видно людей, способных показать остальным пример и повести их за собой. У каждого студента появляется роль в зависимости от личных качеств и особенностей характера, что повышает эффективность обучения всей группы. Преподавателю осталось настроить группу, чтобы студенты были заинтересованы в активной учебной деятельности. Таким образом, получаем идеальную структура группы, которая обеспечит гармонию, стабильность и внутреннее взаимопонимание.

Интерактивный метод по-своему универсален, он позволяет с легкостью добиться высоких результатов, подготовить высококвалифицированных специалистов, имея при этом, кроме образовательной, еще воспитательнуюи социальную цели. Этот метод стимулирует процесс образования в связи с активностью обучающихся, у студентов формируются хорошо усвоенные знания. Часто случается, что довольно высококвалифицированные специалисты не могут принять нестандартные решения, спрогнозировать ситуацию, проявлять интуицию и метод дедукции, особенно в экстремальных условиях. Поэтому необходимо во время учебы развивать способность нестандартно мыслить и находить оптимальное решение в сложных ситуациях. Ведь именно подготовка конкурентоспособного выпускника к предстоящей профессиональной деятельности обеспечивает высокий уровень полученных в институте профессиональных и общекультурных компетенций, подразумевающих– интеллектуально-творческий потенциал, выраженный в самостоятельности, необычности, остроумности решения поставленных проблем, чего можно добиться только интерактивным методом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газизова Г. М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями / Г. М. Газизова //Труды МЭЛИ: электронный журнал. – 2008 - №7. [Электронный ресурс]. (http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm).
2. Огольцова Е.Г. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях / Е.Г. Огольцова О.М. Хмельницкая //Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. -2009 г.
3. Козьмина И. С. Использование интерактивных форм при изучении теоретических основ электротехники студентами прикладногобакалавриата / И. С. Козьмина, А.Н. Зыкина, А.Д. Приходько. –Уфа: Высшая школа, 2016 г. - 2 часть июнь (11).
4. Козьмина И.С. Использование компьютерного моделирования, как интерактивного метода обучения, для самообразования при подготовке к лабораторным работам по теоретическим основам электротехники / И.С. Козьмина, И.О. Фомичев, А.В. Кочергин //Научно-аналитический журнал Научный обозреватель. -Уфа, 2016. - № 12 ***(72).***

БАЛАНДБАРДОРИИ АНГЕЗАИ ОМӮЗИШИ АМИҚ БО ҶУЗЪИЁТҲОИ ФАЪОЛИЯТИ ТАҲҚИҚОТӢ, МАСЪАЛАҲОИ ЭЛЕКТРОСТАТИКӢ ДАР КУРСИ АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ҲАНГОМИ ИСТИФОДАБАРИИ ИРТИБОТОТИ БИСЁРҶАНБА

Мутахассисоне, ки макотиби олӣ тайёр менамоянд, бояд рақобатпазир, баландихтисос ва салоҳиятнок бошанд, дорои номгӯи пурраи маҳорату донишҳо барои оғози фаъолият бе таҷрибаомӯзии иловагӣ бошанд, барои ин бояд дар онҳо ташаббускориро бо муносибати эҷодкорона бо такя ба истифодаи фаъоли шаклҳои гуногунҷабҳаи иртиботот инкишоф дод. Масалан – методи лоиҳаҳо, ки шакли интерактивии таълим мебошад, ва

дар рафти он толибилмон дорои донишҳо ва маҳоратҳо дар раванди банақшагирии мустақилона ва иҷроиши вазифаҳои ҳаҷмии амалӣ мегарданд. Нақши муҳимро дар таълими донишҷӯён ташаккули малакаҳои таҳқиқотӣ, коркарди маҳорати таҳлили ҳолат ва қабули қарорҳои мувофиқ мебозад. Донишҷӯёне, ки аз рӯи методикаи пешниҳодгардида сабақ меомӯзанд, дар давоми нисфи семестр як вазифаи ҳаҷмиро бо воситаи усулҳои гуногуни амсиласозӣ ва баҳисобгирӣ иҷро менамуданд. Чунин муносибат ба ғутавар гардидани онҳо ба раванди таълим мусоидат менамуд.

Калидвожаҳо: иртибототи бисёрҷанба; методи лоиҳаҳо; маҳоратҳои пажӯҳишӣ ва салоҳиятҳои эҷодӣ; худинкишофёбӣ; раванди дарк кардан.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ, С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧ ЭЛЕКТРОСТАТИКИ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ

Выпускаемые ВУЗом специалисты обязаны быть конкурентоспособными, высококвалифицированными и компетентными, обладать полным набором навыков и знаний для начала работы без дополнительных стажировок, для этого у них необходимо развивать инициативу с творческим подходом, опираясь на активное использование форм многосторонней коммуникации. Например – метод проектов, являющийся интерактивной формой обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения объемных практических заданий. Особую роль в обучении студентов играет формирование исследовательских навыков, выработка умения анализировать ситуацию и принимать оптимальные решения. Студенты, обучающиеся по предложенной методике, на протяжении половины семестра выполняли одну объемную задачу различными способами моделирования и расчета. Такой подход способствовал наиболее глубокому погружению их в учебный процесс.

Ключевые слова: многосторонняя коммуникация; метод проектов; исследовательские навыки и творческие компетенции; саморазвитие; процесс понимания

MOTIVATION RISE OF ADVANCED STUDY OF ELECTROSTATICS TASKS WITH EXPLORATORY ACTIVITY ELEMENTS IN COURSE OF THEORETICAL FUNDAMENTALS OF ELECTRICAL ENGINEERING WITH MULTILATERAL COMMUNICATION USE

Engineers graduated from university have to becompetitive, highly skilled and competent, they have to possess complete set of skills and knowledge for start of work without any supplementary probation periods, it is necessary to develop initiative with creative approach for this purpose based on active use of multilateral communication forms.For example, project method which is interactive teaching method when students acquire knowledge and abilities during independent planning and performing of voluminous practical tasks. Building research skills, development of ability to analyse the situation and make the best decisions are of particular importance in students' education. Students which were educated by proposed syllabus had been solving avoluminous task in various ways of modelling and calculation during half of a semester.Such the method of approaching promoted the most in-depth study of their educational process.

Key words:themultilateral communication; theproject method; theresearch skills and creative competencies; self-development; a process of understanding

Сведения об авторах: ***Козьмина И.С.*** - Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г.Душанбе, доцент кафедры теоретических основ электротехники,. E-mail: **kozminais@yandex.ru**
Абдулкеримов С.А. – Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г.Душанбе, старший научный сотрудник кафедры управления и информатики. E-mail: **top.df-mpei@yandex.ru)**
Абдулкеримов М.С. - Институт электроэнергетики, Национальный исследовательский университет, студент 1-го курса магистратуры,. Телефон: **+7-926-135-41-24**, E-mail: **magabd777@yandex.ru**
Дододжанов А.А. – Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г.Душанбе,, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных наук,. Телефон: **+992-93-737-04-60**,
E-mail: **Samica _08@mail.ru.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ

Абдулфайзов А.А., Комилова Г.А.
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы подтверждает мнение о том, что решающим признаком квалификации учителя является высокая психолого-педагогическая подготовка, которая предусматривает знание методологических основ и категорий педагогики, знание закономерностей педагогики, знание закономерностей развития и социального формирования личности; понимания сущности, цели задач, форм и методов воспитания, знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей, подростков и юношей, знание теоретических и естественно-научных основ и средств гигиенического воспитания учащихся, знание закономерностей психического развития ребенка, индивидуально психологических особенностей личности на различных возрастных этапах. Самостоятельным аспектом развития проблемы профессиональной подготовки учителя явилось создание профессиограммы учителя как модели деятельности и личности учителя. Впервые этот вопрос был обозначен в исследованиях известного русского ученого В.А.Сластенина [7].

В профессиограмму учителя включаются общественно-политические качества, требования к психолого-педагогической подготовке, объем и состав специальной и методической подготовки по специальности. В педагогической науке Таджикистана

проблемами формирования профессиональной личности педагога, системного видения педагогического процесса как одного из ведущих признаков современного стиля профессионального мышления учителя в наиболее широких масштабах занимаются академики М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, профессора С.Э.Негматов, Ш.А.Шаропов, А.М.Миралиев и др. Под руководством известных отечественных ученых защищено ряд кандидатских диссертаций по темам, связанным с профессиональной подготовкой учителя (Эль-Амин Мухаммед Абдалла Халафалла, Шарипов Ф.Ф., Махмудов Ш.К., Дадобоева М.А., Рахимов С., Заробекова Н. М., Азизова К.А., Холназаров Санг (докторская), Ахмедова З. С., Саидов А.Р. и др.

Академики Академии образования Таджикистана М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова дали теоретическое обоснование необходимости построения профессиональной подготовки учителя на основе знаний о целостном педагогическом процессе, разработали критерии профессиональной подготовки в связи с особенностями целостного педагогического процесса, показали, что свойства целостного педагогического процесса как функционирующей многоуровневой системы "педагоги-учащиеся" обуславливают необходимость подготовки учителя к обеспечению коллективного характера сотрудничества педагогов и учащихся с четким разграничением функций; доказали необходимость теоретической подготовки учителя к управлению педагогическим процессом, раскрыли содержание, структуру и методику последовательной подготовки студентов педвуза к реализации задач целостного педагогического процесса [6,5,9].

Формированию у учителя ценностного отношения к профессионализму педагогической деятельности посвящено научное исследование Додобаевой М.А. "Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности в школе". Она предложила свою модель основ профессионализма педагогической деятельности; определила ее сущность, структуру и содержание. Модель состоит из трех компонентов:

1) профессионализма знаний, как основания базиса профессионализма педагогической деятельности;

2) профессионализма общения как умения и готовности использовать систему знаний на практике, как установку на практическую деятельность;

3) профессионализма самосовершенствования, обеспечивающего динамичность, развитие системы "основы профессионализма педагогической деятельности будущего учителя" [4,78].

В развитии проблемы профессиональной подготовки учителей определилось специальное направление, характеризующееся ценностно-ориентационным подходом: теоретико-педагогические основы формирования ценностной ориентации на профессию учителя рассматриваются в исследованиях З.И.Васильевой, М.Г.Казакиной, А.В.Кирьяковой; социально-педагогические исследования ценностных ориентаций (С.Г.Вершловский, Р.Г.Гурова, С.Н.Иконникова, Л.Н.Лесохина, А.А.Натуленис, М.Х.Титма, В. А.Ядов).

Академик И.Х. Каримова профессиональную подготовку рассматривает через формирование "видения" учителем сущности процесса ценностного ориентирования как профессионально-значимого качества. Ею разработана психолого-педагогическая характеристика этого качества педагога. Ведущими показателями сформированности "видения" у педагогов системы ценностного ориентирования являются: видение сущности процесса формирования ценностных ориентаций личности; видение интегральной сущности ценностных ориентаций как личностного образования; видение сущности процесса диагностики; видение особенностей научно-методической системы ценностного ориентирования личности [5].

Мы исходим из того, что эффективность профессиональной подготовки зависит от степени реализации ценностного подхода. Определяя, таким образом, предметом исследования - формирование ценностной ориентации на профессию учителя, мы посчитали необходимым углубиться в изучение основных аксиологических категорий, которые позволят нам определить исходные положения и гипотетическую модель искомого личностного образования.

В научной литературе существуют различные определения понятия "ценность". По мнению философов, ценности - это специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям. Различные проблемы природы ценностей, в т.ч. социальные, моральные, экономические, эстетические и др. изучает аксиология (Л.М.Архангельский. О.Г.Дробницкий. М.Г.Журавкова, М.С.Каган, Л.Д.Леутская. В.П.Малахов, В.А.Ребрин, Н.И.Сидоренко, В.П.Тугаринов. А.И.Титаренко. А.Л.Федосеева, А.Г.Харчев и др.).

Резюмируя исследования философов, психологов, социологов, экономистов по проблеме, мы присоединяемся к мнению о том, что ценностью является все то, что содействует процессу прогресса, развитию, совершенствованию человеческого общества и человеческой личности,

что целесообразно и полезно человеку, что способствует удовлетворению его положительных интересов и потребностей с точки зрения объективной действительности.

"Ценностью может быть не только то, что существует, но и то, что еще надо осуществить, за что надо бороться" [8, 43]. С категорией "ценность" очень тесно связано понятие "ценностные ориентации", которое в последнее время также весьма часто употребляется в философии, социологии, педагогике. Проблеме ценностных ориентаций посвящено значительное количество работ (В.В.Водзинская, В.Вичев, М.В.Демин, А.Г.Здравомыслов, В.Ломов, В.Б.Ольшанский, А. Н.Ручка, Х.Н.Хабибулин, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов и др.).

Под ценностной ориентацией ученые понимают избирательность сознания и поведения, их детерминированность представлениями личности о ценностях жизни и общества, внутренней расположенностью человека к восприятию и усвоению тех или иных социальных норм и ценностей. Осознанная ценностная ориентация придает воле человека целеустремленность, определенную направленность и последовательность.

Ценностные ориентации представляют собой сложное личностное образование, в котором выражаются различные формы осознания личностью окружающего мира, своего настоящего и будущего, взаимодействия общественного и индивидуального.

Изучение методологических основ процесса ценностного ориентирования личности, а именно: теории личности, теории деятельности формирования сознания личности, аксеологической теории ценностей, философского возвышения потребностей личности, диалектического единства актуального, потенциального в развитии человека, позволило нам уточнить ведущие положения исследования, определить в качестве основополагающих принципы гуманизации педагогического процесса, ценностного и личностно-деятельностного подхода к профессиональным педагогическим ценностям, обращение к проблемам, стоящим перед обществом. Гуманизация не только означает формирование знаний, умений и навыков интеллектуального потенциала, но и отражает систему отношений человека к другому человеку, обществу, государству, природе и труду.

Процесс ценностного ориентирования личности - это прежде всего воспитательный процесс. Однако он выполняет ряд функций, которые отражают особенность, специфичность ценностного подхода к организации целостного педагогического процесса: информационную интериоризованную ценность которая побуждает человека к поиску, познанию, углублению сущности явления); прогностическую (ценностные ориентации характеризуются устремленностью в будущее, программируют, предопределяют действия, связанные с созиданием будущего); оценочную (осознание ценности невозможно без оценки, выражающейся в соотношении объектов внешнего мира с потребностями и интересами человека. Оценка дается на основании познания объективных свойств и является своеобразным оценочным познанием); ориентирующую (ценностное отношение к миру и явлениям предлагает выбор, поиск альтернативных решений на основе значимости, целесообразности или необходимости).

Исследователи выделяют в процессе ценностного ориентирования четыре ведущих компонента: мотивационно-целевой, содержательный, операционный и оценочно-результативный. Как и в процессе воспитания ценностное ориентирование осуществляется по логике: цель - содержание - способы - результаты.

Мотивационно-целевой компонент ценностного ориентирования личности основывается на прогностической деятельности. Предметом ее является прогнозирование. Под прогнозом понимается предвидение, предсказание, планирование, вероятностная оценка возможных путей развития явлений, процессов, вероятностное суждение. Ценностные ориентации всегда обращены в будущее и характеризуются умениям человека предвидеть, "экстраполировать" себя в будущее. Это очень сложное умение, которое базируется на совокупности конкретных прогностических умений, необходимых для достижения той или иной перспективной цели.

Содержательный компонент ценностного ориентирования основан на познавательной деятельности личности. Критерием осознанности ведущих знаний является проецирование их на собственную жизнедеятельность, сформированность адекватной самооценки. Познание окружающей действительности и осознание роли знаний о сущности явлений в становлении личности и развитии общества являются одним из аспектов ценностного ориентирования личности.

Ценностное ориентирование личности происходит в результате включения в процесс механизмов ориентации: поиск - оценка - выбор - проекция. И тогда происходит качественное обновление процесса воспитания, его ценностная наполняемость. Ведь личность не просто определяет цели и задачи воспитания, а находясь в состоянии поиска - оценки, выбирает и проектирует в своем развитии те качества, которые она считает нужным.

Итак, введение механизмов ориентации в воспитательный процесс обеспечивает его ценностный аспект, создает объективные условия для актуализации потребностей в выдвижении целей и задач воспитания, в осознании необходимости, значимости искомого результата деятельности, в овладении необходимыми способами действий, результатов самовоспитания и развития личности.

Таким образом, профессиональную подготовку, на наш взгляд, целесообразно рассматривать как процесс ценностного ориентирования студентов на профессию учителя. В таком случае актуализируются вопросы моделирования ценностной ориентации на педагогическую профессию как самостоятельного воспитательного процесса и его результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. - М.: Знание, 1978. - 64с.
2. Воробьев В.Г. Как вести исследовательскую работу в школе и в профтехучилище /В.Г. Воробьев, Т.Б. Дьячкова, И.И. Кобыляцкий // Советская педагогика. - 1985. - №9. - С.34-35.
3. Данилов М.А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учебное пособие для пед.ин-тов / Данилов М.А. [и др.]; под ред. М.А.Данилова и М.Н.Скаткина.- М.: Просвещение. 1975.- 303с.
4. Додобаева М.А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности в школе: дисс. канд. пед. наук / М.А. Додобаева. –Душанбе, 2012. -168с.
5. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс. докт. пед. наук. - Душанбе, 2000. -385с.
6. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин /М. Лутфуллоев. -Душанбе, 2006.
7. Сластенин В.А. К вопросу о профессиограмме учителя общеобразовательной школы / В.А. Сластенин // Советская педагогика. - 1973. - № 5. - С.72-80.
8. Тугаринов В.П. Жизненные ценности нового человека / В.П. Тугаринов. - В кн.: Личность и общество. - М.: Мысль, 1965. - 191с.
9. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики /Ф. Шарифзода. –Душанбе: Ирфон, 2010. – Кн. 2. - 328с.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАМОЮЛИ АРЗИШНОКИ ДОНИШҶӮЁН БА КАСБИ ОМӮЗГОРӢ

Мақола ба омӯзиш ва таҳлили асосҳои назарии тамоюли арзишноки донишҷӯён ба касби омӯзгорӣ бахшида шудааст. Дар мақола қайд карда мешавад, ки омодагии касбиро бояд тибқи ташаккули «нигоҳи» омӯзгор ба моҳияти раванди тамоюли арзишнок чун сифати муҳими касбӣ дарк намуд. Ба андешаи муаллифон, тамоюли арзишнокро ҳамчун маълумоти мураккаби шахсӣ, ки дар кадоме шаклҳои гуногуни дарки шахсии муҳити атроф, дурнамо ваояндаи худ, ҳамтаъсирии ҷомеа ва фардӣ тасвир мешаванд, фаҳмидан лозим аст.

Вожаҳои калидӣ: омодагии касбӣ, профессиограмма, тарбия, инкишоф, омӯзгор, хонанда, тамоюли арзишнок, ташаккулёбӣ, методология.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ

Статья посвящена изучению и анализу теоретических основ ценностного ориентирования студентов на профессию учителя. В статье отмечается, что профессиональную подготовку нужно рассматривать через формирование "видения" учителем сущности процесса ценностного ориентирования как профессионально-значимого качества. По мнению авторов, ценностные ориентации представляют собой сложное личностное образование, в котором выражаются различные формы осознанию личностью окружающего мира, своего настоящего и будущего, взаимодействия общественного и индивидуального.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиограмма, воспитание, развитие, учитель, учащиеся, ценностная ориентация, формирование, методология.

THEORETICAL BASIS OF VALUE ORIENTATION OF STUDENTS IN THE TEACHING PROFESSION

The article is devoted to the study and analysis of the theoretical foundations of value orientation of students in the teaching profession. The article notes that the training should be viewed through the formation of a "vision" of the essence of the process of teacher tsennostnogo orientation as professionally significant quality. According to the authors, value orientation are complex lichnostnoe education, which are expressed in different forms of awareness of the person of the world, its present and future, the interaction of social and individual.

Key words: training, professiogram, education, development, teachers, students, value orientation, formation, methodology.

Сведения об авторах: ***Абдулфайзов А.А.*** - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. E-mail: **mr.abdulfayzov@mail.ru**

Комилова Г.А. - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ахмедова М.А., Каримова Д.А.

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Познавательный интерес возникает и формируется на основе присущей человеку потребности в знании, которое является природным его свойством. Потребность в знании имеет сложную природу: социальную, поскольку в ней отражается потребность общества в знаниях; психологическую, так как она представляет собой проявление духовной активности личности, наконец, педагогическую, поскольку она формируется прежде всего в условиях обучения, воспитания и повышает возможности усвоения знаний и развития учащихся. Познавательный интерес, основанный на потребности в знании, является качеством личности человека,

составляющим тот важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям, который побуждает учиться с охотой, связан с радостными переживаниями от умственного труда. В этом отношении известный учёный-педагог В.А.Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у учащихся нет желания учиться» [8, 249].

Исследования последних лет приводит к выводу, что главным мотивом учебной деятельности должен быть познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения и воспитания. Значение познавательного интереса отмечали дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы главную функцию такого интереса они видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, "зацепить" так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование. Этим, однако, не ограничиваются его функции. Формирование разносторонних и устойчивых познавательных интересов входит в содержание гармоничного развития человека.

Я.А.Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знаний, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения [3].

К.Д.Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Интерес у него связан с вниманием ребенка, которое особенно возбуждается тогда, когда предмет представляет новость, но новость интересную [11].

Известный русский педагог Д.Д.Галанин обратил внимание на эмоциональную сторону обучения, на чувство удовлетворения, которое испытывает ученик, когда его мысль приходит к определенному правильному выводу [7].

Как показывают исследования известных психологов (Д.Н.Богоявленского, Н.А.Менчинской, Е.Н.Кабановой-Миллер и др.) значение познавательного интереса выходит далеко за рамки учебного процесса [1; 2]. В триединой задаче - обучения, умственного развития и воспитания личности - интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами. Именно благодаря интересу как знания, так и процесс их приобретения, могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности. О большом влиянии интереса на развитие интеллекта говорил, в частности, знаменитый русский психолог А.Н.Леонтьев, подтверждая свою мысль словами Л.Фейербаха: " То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума" [5, 29].

Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и побуждает учащихся к самостоятельному приобретению знаний, к дальнейшему самообразованию. Выдающиеся ученые прошлого говорили о важности интереса в усвоении какого-либо предмета для образования человека. Они видели задачу образования (наряду с другими задачами) в том, чтобы изучающий тот или другой предмет имел в руках нить для дальнейшего изучения этого предмета, чтобы он получил интерес к такому изучению [3, 11].

Наши наблюдения за работой учащихся, у которых удалось пробудить интерес к какому-либо предмету, показывают, как много проделывают они дополнительной работы для расширения своих знаний, а в дальнейшем для самостоятельной работы по самообразованию. Наряду с этим мы наблюдали влияние познавательного интереса на характер работы, на изучение структуры всей деятельности. Раньше ученики выполняли задание, изучали материал и даже пытались проверить свои знания, однако никакого творческого подхода к работе у них не было. Если же удалось пробудить интерес, то теперь, заинтересовавшись делом, они работали совершенно иначе как со стороны организации работы, так и со стороны их собственного переживания. Они стали упорнее, старательнее, самостоятельнее, затрагивали сложные вопросы, обращались к новым источникам, придумывали новые способы учебной работы.

Ученые-психологи (Максимова В.Н., Щукина В.Г. и др.) в своих исследованиях показывали, что интерес к деятельности влияет не только на характер деятельности, но и на всю личность человека [6; 13]. Познавательный интерес делает человека ищущим, жадным к знанию, к труду, неутомимым, творческим, инициативным, настойчивым и трудолюбивым. Его дальнейшее самообразование под влиянием интереса приобретает большие перспективы.

Познавательный интерес положительно влияет на все психические процессы и функции, особенно велика связь интереса с вниманием, в первую очередь, с непроизвольным вниманием. Внимание, связанное с интересом, бывает длительным и глубоким. Огромно влияние интереса на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно; неинтересное "укладывается" в памяти с большим трудом и легко вытесняется из нее.

Как показывают наблюдения и исследования педагогов и психологов, тот, кто учится без интереса, заучивает материл только к урокам или к экзамену без установки на длительное хранение его в памяти. Тотчас после ответа заученное на короткий срок забывается. Был проделан эксперимент для выяснения зависимости запоминания от установки запомнить материал на тот или иной срок. Одной группе учеников предлагался текст для ответа на

следующем уроке, другой - для ответа через месяц, третьей - через несколько месяцев. Всех спросили через два месяца. Оказалось, что учившие текст на короткий срок не смогли воспроизвести почти ничего, а усваивающие его на длительный срок помнили текст хорошо.

У тех, кто не интересуется предметом, установка обычно бывает такой же, как у тех, кто учит на короткий срок, если "спросят" или "лишь бы сдать экзамен". У тех же, кто учится с интересом, знания сохраняются надолго: они рассчитывают применять их в дальнейшем.

Психолог Л.С.Славина изучала группу детей, которые учатся удовлетворительно, иногда получают и четверки. У многих из них не были воспитаны познавательные интересы, они были равнодушны к учению. Уроки для этих учеников были тяжкой обязанностью. Они исправно учили все, что задано, но знания при отсутствии познавательного интереса были формальными. С чувством тяжелой необходимости выполняли они домашние задания. Совсем иные знания были у тех школьников, которые не только ответственно относились к учебным обязанностям, а учились с интересом, стараясь узнать больше и глубже, изучали помимо рекомендованной дополнительную, научно-познавательную литературу. Они самостоятельно подбирали материал для решения возникших вопросов. Изучение литературы показывает, что у сторонников обучения, основанного на интересе, всегда были противники, которые считали, что не следует увлекать, а тем более развлекать ребенка, ибо корень учения горек [10, 102]. Учебный труд должен строиться не на интересе, а на чувстве долга, ответственности, дисциплинированности. Увлекательное обучение не способствует развитию воли, а ребенок должен развивать волю и настойчивость - таковы основные аргументы противников обучения, основанного на интересе. Вместе с тем, рассчитывать только на сознательное отношение детей к учебным обязанностям как на готовую почву для длительного и сложного учебного труда было бы опрометчиво. Нельзя забывать, что у ребенка гораздо меньше, чем у взрослого, развиты воля и сознательность. У него еще очень слабо развиты произвольное внимание и произвольное запоминание, необходимые для того, чтобы учиться, если учеба не увлекает сама по себе. Более того, природа отпустила ему намного меньше работоспособности, чем требует от него школа в условиях сложившихся в ней форм работы.

Даже если не только учителя и родители, но и сам ученик, будет постоянно твердить себе слово "должен", то все равно рано или поздно наступает момент, когда он перестает следить за происходящим на уроке и погружается в дремоту с открытыми глазами, "отключается" или начинает отвлекаться. В таких случаях мы считаем, что он ленивый, несобранный, неорганизованный. Если все-таки представить себе такого чудо-ребенка, который выполняет и выучивает все, что от него требуется, добросовестно, но без всякого увлечения, то мы столкнемся с одним из самых печальных явлений в школе - с формальными знаниями. А ведь знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, не становятся активным достоянием человека. Они становятся мертвым грузом, не пригодным к применению, то есть к тому, во имя чего их стоит приобретать. Трудно представить, что такое обучение может способствовать развитию творческого ума. «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать»,-писал Альберт Эйнштейн [4, 68] .

Более того, учеба по принуждению, не наполненная интересом, даже самая добросовестная, причиняет немалый ущерб становлению личности человека, затрудняет его выход в самостоятельную жизнь. Кроме того, не следует считать, что учебный процесс, проводимый с использованием познавательного интереса настолько облегчает задачу школьнику, что не стимулирует развитие его воли и дисциплинированности.

Таким образом, познавательный интерес является одной из движущих сил развития интеллекта и личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в "усвоенную информацию", а в глубоко личный духовный багаж человека. Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции, которые способствуют в целом гармоничному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленский Д.Н. Психология учения //Сб.: Психологическая наука в СССР, -Т.2. /Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. -С.1- 16.
2. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М.: Просвещение, 1968. - 109 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Учпедгиз, 1955. - 651 с.
4. Кузнецов Б.Г. Эйнштейн. Жизнь. Смерть. Бессмертие / Б.Г.Кузнецов. - М.: Наука, 1980.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения /А.Н. Леонтьев. -М.: Педагогика, **1983. -Т.1.-411с.**
6. Максимова В.Н. Влияние проблемного обучения на формирование познавательных интересов старшеклассников: автореф. дисс. канд. пед. наук / В.Н. Максимова. - Л., 1970. - 17 с.
7. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н.Г. Морозова. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 223 с.
8. Рахманова Д.З. Особенности творческого подхода учителя к процессу активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих детей /Д.З. Рахманова //Учёные записки Худжандского государственного университета им.ак.Б.Гафурова. -2016. -№2(47). -С.249-253.
9. *Саввина О.А.* Методические идеи Д. Д. Галанина / *О.А. Саввина, О.А. Коломникова* // Начальная школа. *-М.,*

2007. -№ 10.
10. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным учащимся /Л.С. Славина. - М.: Учпедгиз, 1958. - 112 с.
11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения /К.Д. Ушинский. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. -Т.2. - С.210-355.
12. Формирование познавательных и нравственных мотивов деятельности школьников /под ред. Ю.В.Левкова. - Вологда: Вологод. ГПИ, 1984. - 96 с.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности /Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. -231 с.

ШАВҚИ ДОНИШАЗХУДКУНӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ МУҲИММИ ТАШАККУЛИ ЗЕҲН ВА ИНКИШОФИ МУТАНОСИБИ ШАХСИЯТ

Дар мақола муаллифон яке аз масоилҳои муҳимми илми муосири педагогика – шавқи донишазхудкунӣ ҳамчун омили муҳимми ташаккули зеҳн ва инкишофи мутаносиби шахсиятро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Моҳият ва мавқеи шавқи донишазхудкунӣ дар ташаккули зеҳн ва тарбияи шахсияти хонандаи мактаб муфассал таҳлил карда шудааст. Таъсири шавқи донишандузиро ба шахсияти хонанеда муайян намуда, муаллифон қайд менамоянд, ки шавқи донишазхудкунӣ на танҳо ба инкишофи зеҳн мусоидат менамоянд, инчунин онҳоро ба азхудкунии мустақилонаи донишҳо ва худомӯзии минбаъда талқин менамояд ва ба тамоми протссесҳо ва функсияҳои равонӣ таъсири мусбат мерасонад, махсусан алоқаи шавқ бо таваҷҷуҳ ва дар навбати аввал бо таваҷҷуҳи беихтиёрона хеле бузург аст.
Калидвожаҳо: шавқи азхудкунӣ, ташаккул, таълим, тарбия, дониш, раванди таълим, зеҳн, худомӯзӣ, эҷодиёт, шахсият.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье авторы рассматривают одну из актуальных проблем современной педагогической науки – познавательный интерес как важнейший фактор формирования интеллекта и гармоничного развития личности. Основательно анализируются сущность и место познавательного интереса в формировании интеллекта и воспитания личности учащихся. Определяя влияние познавательного интереса к личности учащихся, авторы отмечают, что познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и побуждает учащихся к самостоятельному приобретению знаний, к дальнейшему самообразованию и положительно влияет на все психические процессы и функции, особенно велика связь интереса с вниманием, в первую очередь, с непроизвольным вниманием.
Ключевые слова: познавательный интерес, формирование, обучение, воспитание, знание, учебный процесс, интеллект, самообразование, творчество, личность

COGNITIVE INTEREST AS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN THE FORMATION OF INTELLIGENCE AND HARMONIOUS DEVELOPMENT OF PERSONALITY

In the article the authors consider one of the actual problems of modern pedagogical science - cognitive interest as the most important factor in the formation of intelligence and the harmonious development of the personality. The essence and place of cognitive interest in the formation of intellect and the upbringing of the personality of students are thoroughly analyzed. Determining the influence of cognitive interest in the personality of students, the authors note that cognitive interest not only promotes the development of intelligence, but also encourages students to independently acquire knowledge, to further self-education and positively affects all mental processes and functions, especially the connection of interest with attention, first of all Turn, with involuntary attention.
Key words: cognitive interest, formation, training, education, knowledge, educational process, intellect, self-education, creativity, personality

Сведения об авторах: ***Ахмедова М.А.*** **-** Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка. E-mail: **Muhrimakhon1970@mail.ru**
Каримова Д.А. **-** Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков. E-mail: **dilbar_karimova@list.ru**

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Метинбоева Н.К.
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Среди педагогических средств формирования компетентности учителя в вузе особое место принадлежит учебной дидактической игре, представляющей собой «целенаправленную организацию учебно-игровых взаимодействий обучаемых в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности специалиста» [12, с.181].

Активные методы обучения (дискуссии, дидактические игры, моделирование производственных ситуаций и др.) эффективны в том случае, если они отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок студентов, проводимых при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности. А это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Игра как научная категория стала предметом исследований не только педагогики, психологии, но и целого ряда других наук. В конце XIX в. немецкий психолог К.Гросс, утверждавший, что в игре происходит предупреждение проявления инстинктов применительно к будущим условиям борьбы за существование ("теория предупреждения"), первый предпринял попытку систематического изучения игры. Автор называет игры изначальной школой поведения. Для него, какими бы внешними или внутренними факторами игры ни мотивировались, смысл игры именно в том, чтобы стать для детей школой жизни [4].

Позицию К.Гросса развивает польский педагог и писатель Януш Корчак, считая, что игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной. В таких играх заложена генетика прошлого, как в народном досуге – песнях, танцах, фольклоре. Уже поэтому игра – феномен цивилизации: "форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [1, с.127].

Аристотель не придавал играм самоценного значения, но ценил игру за развлечения и отдых, за то, что игра готовит к труду. Он же отмечает, что в идеальном государстве люди способны предаваться прекраснейшим играм [2].

И.Кант считал игру "незаинтересованной деятельностью", занятием, которое "приятно само по себе" [10].

Ф.Шиллер, боготворя красоту, считал, что игра и красота уравновешивают, дополняют друг друга, что красота побуждает к игре. По его мнению, человек "играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет" [13,с.302]. Игра, по Шиллеру, соединяя влечения, физически и морально освобождает человека. Игра в его понятии – это свободное самодеятельное раскрытие всех сил человека, его сущности. Человек в игре творит реальность высшего порядка – "эстетическую реальность" и, значит, творит самого себя как гармоничную личность [13].

"Игра, – отмечает М.Вуарен, – как бы ускользает от сферы больших категориальных противопоставлений. Такие привычные и глубокие антитезы, как материальное- идеальное, субъективное – объективное, мудрость – глупость, добро – зло, истина- ложь, мало помогают понять смысл игры" [14,с.133].

Американский психолог и психиатр Э.Берн дает такое определение игры: "Игрой мы называем серию следующих друг за другом скрытых дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом…, но обладающих скрытой мотивацией: короче говоря, это серия ходов, содержащих ловушку, какой-то подвох" [3,с.37]. Он утверждает, что вся общественная жизнь людей состоит из игр, что эти игры достаточно серьезны и социально ответственны. Он относит к ним даже различные трагические формы поведения людей (самоубийства, алкоголизм, наркоманию, преступность, шизофрению). Э.Берн пишет: "Времяпрепровождения и игры – это … только суррогат истинной близости. В этой связи их можно рассматривать скорее как предварительные соглашения, чем как союз. Именно поэтому их можно характеризовать как острые формы взаимоотношений" [3,с.46]. Автор еще в 50-е годы прошлого столетия типологизировал сотни игр как формы поведения со скрытым мотивом, при которых любой из взаимодействующих в игре субъектов добивается какого-то преимущества или выигрыша над другими. В связи с этим он делит игры на "хорошие" и "плохие". В "хороших" партнер по игре не страдает от выигрыша других, в "плохих" испытывает ущемление от благополучия соперников. Э.Берн считает, что в основе многих игр лежат скрипты или "скрипт-программы" жизненного пути человека, заложенные в него с детства под воздействием социальной среды и воспитания. Ученый дает названия своим играм, которые отражают социальность скриптов: "игры жизни", "игры преступного мира", "супружеские игры", "игры в магазине", "игры в кабинете врача" и др. Его "игротерапия" основана на трансактном (трансакционном) анализе и призвана освободить человека от скриптов, программирующих его жизнь, через противопоставление им иных межличностных отношений, которые вырабатывают разумное и независимое поведение. Вывод Э.Берна о значении игры прост и актуален: "Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть" [3].

Обратимся к позициям нидерландского историка культуры Й.Хейзинга: "Игра как таковая перешагивает рамки чисто биологической или, во всяком случае, чисто физической деятельности. Игра – содержательная функция со многими гранями смысла. В игре "подыгрывает", участвует нечто такое, что превосходит непосредственное стремление к поддержанию жизни и вкладывает в данное действие определенный смысл. Всякая игра что-то значит. Если этот активный принцип, сообщающий игре свою сущность, назвать духом, это будет преувеличением; назвать же его инстинктом – значит ничего не сказать. Как бы к нему ни относиться, во всяком случае, этим "смыслом" игры ясно обнаруживают себя, это некий имматериальный элемент в самой сущности игры" [11,с.10]. Автор определяет игру следующей формулой: "Игра есть добровольное действие либо занятие, совершаемое внутри установленных границ места и времени по добровольно принятым, но абсолютно обязательным

правилам с целью, заключенной в нем самом, сопровождаемое чувством напряжения и радости, а также сознанием "иного бытия", нежели "обыденная жизнь" [11,с.41]. Идеи Й.Хейзинга не потеряли актуальности. Ученый своей книгой "Человек играющий" доказывает, что творчество человека есть момент игры как момент истины. Рассматривая игровое действие в разных исторических пластах, Хейзинга приходит к важнейшим обобщениям: игра – необходимый способ социальной жизни, объективная основа нашего существования.

Многочисленные научные исследования подтверждают, что обучающие игры внедрились не только в образование, но и в производство, экономику, общественную деятельность, здравоохранение:

– в экономике и управлении (Ю.С.Арутюнов, В.С.Смолкин, Е. А. Хруцкий и др.);
– в области экологии (Д.Н.Кавтарадзе);
– в системе высшего медицинского образования (Л.Б.Наумов);
– в сфере подготовки юристов (С.А.Габрусевич и Г.А.Зорин);
– в оборонной промышленности (В.В. Хрипко).

В психологии большой вклад в изучение вопросов игры внесли известные ученые, усилиями которых впервые созданы психологические концепции игры, где в большинстве случаев игру определяют как модель объективной реальности. Игра наряду с трудом и обучением понимается как вид развивающей деятельности.

Характеризуя игру и признавая ее основополагающую роль в развитии личности, А.Н.Леонтьев пишет: «Какой тип деятельности характеризуется таким строением, когда мотив лежит в самом процессе? Это есть не что иное, как деятельность, которая обычно называется игрой» [94, с.304]. Как полагает ученый, «рождение воображаемой игровой ситуации происходит в результате того, что в игре предметы … включены в действия, которые обычно осуществляются в других предметных условиях и по отношению к другим предметам» [5,с.311].

Внутренними механизмами игрового взаимодействия являются интеллектуальные и эмоциональные сопереживания, сомышления, содействия, которые вызываются личностями общающихся субъектов, личностной значимостью предмета взаимодействия, отношением сторон к этому процессу, что обеспечивает взаимопонимание и общность [5].

С.Л. Рубинштейн, считая игру ведущей формой деятельности, убежден, что игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания [8,с.492].

Таким образом, психологи, рассматривая проблему игры, считают, что игра оказывает существенное влияние на все психические процессы личности, от самых элементарных до самых сложных, и констатируют, что игры освещают деятельность обучающих, их поступки и отношения.

Игровая деятельность, как и любая трудовая, требует совместных усилий и взаимопомощи, и для этого должны создаваться благоприятные условия, способствующие возникновению общности эмоциональных переживаний и взаимной симпатии между членами группы. Внутреннее эмоциональное отношение к окружающей действительности как бы вырастает из практического взаимодействия с действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе предметной деятельности. Внесение в игру эмоционального настроя способствует нейтрализации отрицательных эмоциональных проявлений, что в конечном результате формирует новые положительные качества и стремления, новые побуждения. Говоря о воспитательном потенциале игры, Д. Б.Эльконин считает, что «всякая игра есть испытание воли, а тем самым школа волевого поведения, следовательно, школа личности» [15,с.158]. «Игра, продолжает он, – является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии» [15,335]. Игровое взаимодействие осознается и переживается субъектами как положительный подкрепляющий его фактор.

Автор теории проблемного обучения М.И. Махмутов считает, что ценность игры в том, что она создает проблемную ситуацию, которая не что иное, как «закономерность продуктивной, творческой, познавательной деятельности» [6]. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления, активная мыслительная деятельность протекает в процессе постановки и решения проблем.

Представляет интерес в русле нашего исследования спектр целевых ориентаций игровых технологий, выделенный Г.К.Селевко [9]:

дидактические: расширение кругозора, содержания образования, деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков;

воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;

развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии,

рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности;

социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению, психотерапия.

Кроме того выделяются следующие концептуальные основы игровых технологий:

– Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

– Игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне, имманентно присущего личности (Д.Н.Узнадзе).

– Игра – пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

– Игра – свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов" (А.Н.Леонтьев).

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

В возрастной периодизации детей (Д.Б.Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста [15].

Наш теоретический анализ показывает, что игры включают различные научные теории: теорию избытка сил, компенсаторности, инстинктивности, духовного развития, а также теорию игры как педагогической технологии. Игровые технологии в педагогике составляют приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от других игр педагогическая игра отличается конкретной задачей и педагогическим результатом, имеющим учебно-познавательную направленность.

Таким образом, на основе анализа научных концепций можно сделать вывод о том, что если в ходе изучения профилирующего предмета в вузе целенаправленно использовать игровое обучение как составляющую целостного педагогического процесса, то совершенствуется качество подготовки учителей, создаются условия для формирования положительной мотивации к профессии учителя и овладения знаниями, умениями и навыками в единстве содержательного и процессуального компонента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.П., Гуревич В.М. Педагогическое наследие Януша Корчака./ Е.П Андреева. – М., 1978.-160с.
2. Аристотель. Избранные труды./ Аристотель. – М., 1990. – 508 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры./ Э. Берн –Л.: Лениздат, 1992. – 400 с.
4. Гросс К. Душевная жизнь ребенка. Избр. лекц./ К. Гросс. – М., 1996. – 242 с.
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения./ А. Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т.1. – 392 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение./ М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Миллер С. Психология игры. /С.Миллер. - СПб.: Университетская книга. 1999. - 320 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн.– СПб: Питер, 2000. – 720 с.
9. Селевко Г.К. Образовательные технологии./ Г.К. Селевко.-М.: Владос, 1999. –253 с.
10. Тамбовкина Т.И. Дидактические взгляды И. Канта //Вопросы теоретического наследия И. Канта./ Т.И. Тамбовкина. – Калининград, 1975. – 176 с.
11. Хейзинга Й. Homo ludens./ Й. Хейзинга. – М.: Прогресс, 1990. – 316 с.
12. Чернилевский Д.М. Современные педагогические технологии./ Д.М. Чернилевский. – М., 2003. – 280 с.
13. Шиллер Ф. Статьи по эстетике //Собр. соч. в 7 т./ Ф. Шиллер. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т.6. – 791 с.
14. Шмаков С.А. Дидактическая игра как педагогический феномен культуры: дис. д-ра пед. наук./ С.А. Шмаков. – М., 1997. – 367 с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры./ Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ТАЪЛИМИ БОЗИВӢ ЧУН ҶУЗЪИ ЯКЛУХТИИ РАВАНДИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола масъалаҳои мавқеъ ва нақши таълими бозивӣ ҳамчун воситаи муҳимми ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда баррасӣ шудааст. Ба мафҳумҳои «таълими бозивӣ», «бозиҳои дидактикӣ» тавсифномаи назариявӣ дода шудааст. Консепсияҳои илмӣ-назариявии як қатор олимони намоён оиди ин муаммо оварда шуда таҳлили худро ёфтааст. Муаллиф қайд намудааст, ки фаъолияти бозӣ, монанди дигар бозиҳои меҳнатӣ, кӯшиш ва ёрии ҳамдигариро талаб мекунад. Барои ин бояд шароитҳои мусоид ташкил карда шавад, ки онҳо ба пайдо шудани ягонагии эҳсосоти таассурот ва хайрхоҳии ҳамдигарӣ мусоидат намояд. Муносибати дохилии эҳсосотӣ ба муҳити воқеӣ аз амалияи ҳамкорӣ бо воқеият ва эҳсосиёти нав дар раванди фаъолияти амалӣ пайдо ва рушд меёбанд.

Вожаҳои калидӣ: таълими бозивӣ, бозиҳои дидактикӣ, бозиҳои омӯзишӣ, инкишофёбӣ, ташаккул, талаба, омӯзгор, сфатҳои касбӣ, салоҳиятнокӣ, раванди таълим

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются вопросы места и роли игрового обучения как наиболее важного средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Дана теоретическая характеристика

понятиям «игровое обучение» и «дидактические игры». Приведены и анализированы теоретические концепции ряда ведущих ученых в интерпретации данной проблемы в психолого-педагогических исследованиях. Автором отмечается, что игровая деятельность, как и любая трудовая, требует совместных усилий и взаимопомощи, и для этого должны создаваться благоприятные условия, способствующие возникновению общности эмоциональных переживаний и взаимной симпатии между членами группы. Внутреннее эмоциональное отношение к окружающей действительности как бы вырастает из практического взаимодействия с действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе предметной деятельности.
Ключевые слова: игровое обучение, дидактические игры, обучающие игры, развитие, формирование, учащиеся, учитель, профессиональные качества, компетентность, учебный процесс.

GAME TRAINING AS PART OF THE INTEGRITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article examines the place and role playing training as the most important means of formation of professional competence of future teachers. Dana theoretical description of the concepts of "training game" and "educational games". We presented and analyzed the theoretical concept of a number of leading scholars in the interpretation of the problem in the psychological and pedagogical research. The author notes that the game activity, as well as any labor, requires joint efforts and mutual aid, and for this purpose should be created favorable conditions to facilitate the emergence of common emotional experiences and mutual sympathy between the members of the group. Internal emotional attitude to reality as it grows out of practical interaction with reality, and new emotions emerge and develop in the process of purposeful activity.
Keywords: game training, educational games, educational games, development, formation, students, teacher, professional skills, competence, educational process.

Сведения об авторе: ***Метинбоева Н.К.*** – Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. E-mail:**metinboeva80@mail.ru**

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ахадов А.Р.
Научно-исследовательский институт развития образования им. А.Джами АОТ

Способ изучения исследуемого явления называют методом. В организации профориентации существуют диагностический и воспитательный аспекты. Они должны осуществляться в тесном единстве и взаимообусловленности.

Диагностический аспект предусматривает выявление качеств личности для ориентации на определенный вид труда, на определенную профессию. В этих целях можно использовать диагностические методы. Для изучения личности учащегося в целях профориентации (профдиагностики) и профотбора (подбора) применяют следующие методы: беседа, анкетирование, наблюдение, анализ документов и результатов деятельности учащихся, обобщение независимых характеристик и педагогический эксперимент.

Профориентационная беседа - это метод познания психологических явлений в процессе речевого общения в естественной обстановке жизни.

К беседе предъявляются следующие требования: целенаправленность, плановость, избирательность, индивидуальность подхода, соблюдение этико педагогического такта.

Беседы могут быть общими и индивидуальными (с учащимися одного или нескольких классов или группой учащихся, имеющих общие интересы.

Беседа должна быть логически связана с изучаемым материалом. Готовить ее надо заранее. В процессе подготовки учащимся дают задание, например, собрать сведения о данной профессии (из бесед с родителями, знакомыми, используя литературу; радио, телевизор).

Используя при беседе методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Следовательно, надо использовать в беседе проблемные ситуации, эвристические вопросы.

В ходе надо раскрыть зависимость между полученными в школе знаниями и успешной работой по профессии в будущем.

Убедительность беседе придают приводимые учителем высказывания известных ученых-изобретателей. Эффективно надо использовать местные материалы об участии рабочих и инженеров в рационализаторской, изобретательской деятельности.

При проведении беседы о конкретной профессии надо использовать инновационные технологии, создать уголок в виде красочного стенда.

Примерный план беседы:

1. Ознакомление с историей развития данной профессии.
2. Основное содержание труда специалистов этой профессии.
3. Орудия труда, материалы, используемые специалистами этой профессии.
4. Условия труда.
5. Общетрудовые, общетехнические и специальные знания, умения и навыки, которыми должен обладать специалист по данной профессии.
6. Психофизиологические требования профессии к человеку.
7. Экономические сведения о профессии.
8. Подготовка кадров и возможности профессионального роста.

Подбирать материал для беседы о профессиях можно из справочников, журналов, газет, бесед со знакомыми родственниками.

Наблюдение. В процессе прямой и обратимой связи исследователя и наблюдаемого человека происходит познание его личности. Оно может быть непосредственным и опосредованным, открытым и скрытым, включенным и выключенным, кратковременным и длительным, непрерывным и дискретным (прерывистым), монографическим и узким.

При непосредованном наблюдении между исследователем и объектом наблюдения имеются прямые отношения (связи). Опосредованное наблюдение дополняется косвенными данными, получаемыми обычно через полномочных лиц, также наблюдающих этот объект.

Открытое наблюдение - это когда присутствующие знают, что за ними ведется наблюдение. При скрытом наблюдении учащиеся не скованы сознанием подконтрольности.

Включенное наблюдение – это когда исследователь включается в коллектив как равноправный его член.

Не включенное – это наблюдение «со стороны».

Кратковременное наблюдение может проводиться в течение урока, перемены.

По длительности наблюдение может быть непрерывным и периодически прерываться. Монографическое наблюдение ведется сразу по многим параметрам и за многими. Оно проводится в течение длительного времени.

Наблюдение включает анализ документов деятельности учащихся: личных профориентационных дел, результатов медицинских обследований, классных журналов, творческих сочинений. Анализ практических действий учащихся в учебно-воспитательном процессе, в общественных местах, в семье, в труде. Подведение итогов реализации жизненных планов выпускников школы.

Анкетирование. Метод анкетирования не универсален и имеет недостатки: он субъективен, так как на его результатах сказывается влияние анкетера и элементов субъективизма анкетируемых, нередко от неумелого пользования методом анкетер может получить ложные данные.

Анкеты бывают 3 видов: дихотомические (да, нет), закрытые и открытые. При обработке анкет заведомо ложную и сомнительную информацию не следует брать во внимание.

Обобщение независимых характеристик. Нередко мнение учителей об учащихся не совпадают. Это объясняется тем, что каждый из учителей с одной стороны оценивает учащихся, а иногда и ошибаются. Характеристика должна быть объективной. В этих целях Гафаров Абдусатор предложил метод независимых характеристик. Суть его заключается в следующем, что учителя работающие в классе, кл. руководитель, родители, мастера составляют характеристики независимо друг от друга. После этого классной. руководитель обобщает эти характеристики.

Для составления независимых характеристик применяются стандартные разработанные Гафоровым карточки-характеристики для одного ученика. В карточке перечислены учебные дисциплины и поставлены вопросы: успеваемость, успехи и трудности по учебному предмету, интерес к предмету и др., увеличение, склонности и способности, степень самостоятельности творчества, главные особенности, характер и поведение, рекомендации по воспитательной работе и выбору профессии. В каждую графу учителя вносят свое мнение, а затем они обобщаются. Для изучения личности ученика могут быть использованы другие методы: статистический, аппаратурный метод тестов, инновационных технологий.

Более глубоко личность ученика может быть изучена при использовании нескольких методов, результаты которых обобщаются и получается ценностная система знаний об ученике.

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент применяется для исследования эффективности тех или иных форм и методов проф.работы. Он проводится в условиях учебно-воспитательного процесса. В ходе эксперимента используют наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование и т.д. Анализ результатов эксперимента проводят методом сравнения. Для этого берут 2 группы- экспериментальную и контрольную. В экспериментальной проводят опытно- экспериментальную работу по исследуемому вопросу, а в контрольных проводят работу в обычной форме. Перед началом эксперимента, в промежутке, в конце проводят проверки. Затем данные сравнивают и делают вывод об эффективности эксперимента. Если эксперимент проводится с использованием регистрирующих и контролирующих приборов в лаборатории, то он называется лабораторным. Этот метод используют для уточнения методики пед. исследования, определяя наиболее эффектные формы, методы, способы контроля и т.д. Эксперимент можно проводить с одним учеником и с небольшими группами.

Затем полученные результаты проверяют на практике в естественных условиях учебно - воспитательного процесса. Когда выявляется ценность данного эксперимента, то его внедряют в школьную практику.

Существуют несколько методов выявления профессионального интереса.

1. Метод наблюдения
2. Методом шкалирования лица в баллах
3. Метод диагностики
4. Метод экспертной оценки

5. Метод ученических сочинений.

Метод наблюдения. Наблюдение в изучении профессиональных интересов представляет собой целенаправленное восприятие внешних проявлений интереса. Объектами наблюдения выступают действия учащихся в учебно-производительном процессе, выполнение ими работ согласно учебной программе или поручений, изменение поведения учащихся. На интересных занятиях наблюдается радостное оживление учащихся, отсутствуют отвлечения посторонними делами, учащиеся задают дополнительные вопросы, а после звонка уходят не сразу подходят к преподавателю с вопросами. Метод наблюдения очень информативен во время производственного обучения.

Метод шкалирования. Суть метода – определение общей эмоциональной направленности учащегося, т.е оценка, выражения лица в баллах.

По выражению лица учащихся можно определить их реакцию. А.С.Макаренко писал: «Можно уметь читать на человеческом лице, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе».

По этой методике определяется общая эмоциональная направленность каждого учащегося. Если высокий балл соответствует учащемуся на теоретических занятиях, то следовательно, у него более выражены гностические эмоции.

В практике часто используется и такой метод, как тестирование.

Тестирование профессионального интереса -это метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, отражающие интерес к профессии.

При проведении тестирования используются специально приготовленные картины, символы, знаки, в изображении которых отсутствуют ярко выраженные конкретные действия, что позволяет испытуемому придумать рассказ в зависимости от своих переживаний.

Метод экспертной оценки заключается в том, что другие лица- мастера, или преподаватели, а иногда и сами учащиеся оценивают какую- то сторону профессионального интереса. Оценка производится в баллах. Так, например, может оцениваться степень увлеченности учащегося учебно- производственной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения / В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1985.
2. Сазанов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазанов, В.Д. Симоненков, Б.Н. Бухалов. - М.: Просвещение, 1989.
3. Занятия по трудовому обучению 5 класс.
4. Обработки металла, древесины, электротехнические и ремонтные работы / под.ред. Д.А. Тхоржевский. - М.: Просвещение, 1989.
5. Гафаров А. Взаимодействие школы, семьи общественности при подготовке школьников к выбору профессии / А. Гафаров. – Душанбе: Дониш, 2000.

МЕТОДҲОИ ОМӮЗИШИ ШАХСИЯТ БО МАҚСАДИ КАСБИНТИХОБКУНӢ

Дар мақолаи пешниҳодгардида бо усулҳои омӯзиши шахшияти хонанда барои муайянсозии амали ӯ дар намуди мушаххас кардаи касб тавсияҳо дода мешавад. Муалиф бар он ақида аст, ки ин намуди ташхис ба шахсият дар интихоби касбе, ки аз натиҷаи он ифтихор хоҳад кард, кумак мерасонад. Барои кумак ба роҳбари синф нақшаи намунаии суҳбат, мақсад ва мундариҷаи мушоҳидаҳо, саволҳои намунаро барои тартиб додани тавсифномаи психологӣ-педагогӣ, ва ҳамчунин тавсифҳо доир ба интихоби касб барои хонандагони мактабҳо пешниҳод карда мешавад. Мақола дорои маншаи назариявию амалӣ мебошад.

Калидвожаҳо: интихоби касб, технология, роҳбари синф, фаъолият, тавсиянома, усул (метод), омӯзиш, хонандагон, ташхис, муносибат, раванди таълим, модел (намуна), сатҳ.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В представленной статье даётся характеристика методам изучения личности учащегося для его практической ориентации на определённый вид профессии. Автор считает, что такая диагностика поможет личности выбрать профессию, которой он впоследствии будет гордиться. В помощь классному руководителю даётся примерный план бесед, цели и содержание наблюдений, примерные вопросы для составления психолого-педагогической характеристики, а также рекомендации по выбору профессии для учащихся школ. Статья носит теоретико-практический характер.

Ключевая слова: выборе профессии, технологии, классному руководителю, деятельность, характеристика, метод изучения, учащихся, диагностика, отношения, учебный процесс, модель, уровни.

METHODS OF STUDYING THE PERSONALITY WITHTHE PURPOSE OF CAREER GUIDANCE

This article represents the characteristics of methods of studying pupilspersonality for their practical orientation to certain kinds of profession. The author considers, that such diagnostic helps the pupils to choose their profession which they will proud of it. The sample conversation plan, purpose and content of observations, sample questions for compilation of psychological and pedagogical characteristics as well as recommendations of choosing professions for schoolchildren is given to help the form-master. The article has the theoretical and practical characteristics.

Key words: choosing the profession, technology, form-master, activity, characteristics, methods of studying pupils, diagnostics, relation, educational process, model, level.

Сведение об авторе: ***Ахадов Асадбек Раджабович*** – Научно-исследовательский институт развития образования им. А.Джами Академии образовании Таджикистана; аспирант. E-mail: ahadov1989@mail.ru. Телефон: **+992985058866**

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Махмадалиев Э. Ш., Сатторов А.Э.
Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Реформа системы образования, проводимая в настоящее время в Республике Таджикистан, и Постановление Правительства РТ от 4 декабря 2014 года за №765 «Перечень приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» предусматривают развитие технических знаний учащихся, подготовить квалифицированных специалистов со знанием технических дисциплин.

Как известно, машиностроение является базой современной индустрии. Оно даёт народному хозяйству машины, без которых сейчас не может развиваться ни одна его отрасль. Машиностроению принадлежит ведущая роль в техническом прогрессе и росте производительности труда, в укреплении обороноспособности страны. От него зависит не только механизация и автоматизация производства, но и уровень индустриального развития страны в целом. Учитывая эти факторы следует уделить особое внимание к подготовке учителей-технологов, с целью подготовки достойной смены на будущее с учетом современных требований подготовки специалистов технического профиля.

При обучении студентов-будущих технологов мы указываем, что основу машиностроения составляют разные способы обработки металлов: резание, давление, литье, сварка, термообработка - химико-термическая, электрическая, ультразвуковая и ряд других способов, швейные, металлургические и другие машины. Для изучения этих составляющих машиностроения по мере возможности и наличия оборудования в Курган-Тюбинском госуниверситете мы проводим со студентами лабораторные работы, посещаем цеха, существующие в г. Курган-Тюбе.

Для будущих учителей технологии полезно знать методы структурного, кинематического и динамического анализа, теорию механизма и машин, которые дают сведения о непосредственном продолжении теоретической механики и одновременно ее приложении к вопросам машиностроения.

Наука о механизмах решает две проблемы – синтеза и анализа механизмов. Студентам по специальности «технология» следует знать, что создание методов проектирования механизмов, удовлетворяющих высоким требованиям современной технологии, относится к задаче синтеза механизмов, к задаче анализа принадлежит метод исследования движения существующих механизмов. Вышеназванные задачи предусматривают решение следующих вопросов:

а) строение и классификация механизмов;
б) кинематики;
в) кинетостатики и динамики машин.

Будущие учителя технологии должны хорошо понимать о том, что в задачу учения о структуре входит проблема исследования механизмов с точки зрения их подвижности, а также числа степеней свободы, которыми они обладают.

Студентам следует объяснить, что для систематического изучения механизмов, их распределяют в группы по определенным структурным признакам. Мы на примере отметим, что синтез механизмов не имеет еще общих методов решения, хотя ряд важнейших для машиностроения вопросов частного характера успешно разрешен.

Известно, что в современной технике применяют большое количество разнообразных по своему устройству механизмов, предназначенных для воспроизведения проделанного движения. Следовательно, будущий учитель технологии должен быть подготовленным и компетентным, чтобы в будущем он мог объяснить своим ученикам о том, что механизм составляет кинематическую основу машины и механического прибора и таким образом, механизм -это совокупность подвижно - соединенных между собой тел, позволяющий преобразовать движение одного или нескольких ведущих звеньев.

Будущие учителя технологии должны всегда помнить о том, что машина - механическое устройство, которое служит для преобразования какого - либо вида энергии в механическую работу и машиной называют механизм или сочетание механизмов, которые выполняют определенные задачи. Студентам и на лекционных и на лабораторных занятиях следует знать, что прибор – это механическое устройство – служащее для выполнения одной из следующих функций: измерение производственного контроля, защиты оборудования, управления машинами и установками, регулирования технологических процессов.

Механизмы машин и приборов работают в разных силовых режимах. Механизм машины передаёт работу, поэтому эти звенья нагружены значительными усилиями и должны быть рассчитаны на это усилие. Мы на примерах укажем, что все машины можно разделить на следующие группы:

а) машины энергетические, называемые двигателями;

б)машины преобразователи, преобразующие механическую энергию в какой – либо иной вид;

в) машины транспортирующие, назначение которых состоит в перемещении масс;

г) технологические (рабочие) машины (текстильные машины, станки, сельскохозяйственные машины, обувные, швейные, металлургические и другие машины.

Развитие техники и технологии машиностроения предъявляет все возрастающие требования к уровню общего образования и специальной подготовки рабочих кадров. Это обстоятельство налагает большие и новые требования на учителя технологии, и сам учитель должен отвечать этим современным требованиям, для чего ему следует быть знакомым с техническими данными и характеристиками новейших технических средств.

Известно, что одно из важнейших направлений научно-технического прогресса - это широкое освоение передовых технологий, другое направление автоматизация и механизация производства. Они призваны коренным образом преобразовать рабочее место, сделать труд рабочих более производительным, творческим, привлекательным. В усвоении этих направлений роль учителя технологии велика.

На современном этапе в Республике Таджикистан задачей поистине важной является осуществление новой технической реконструкции народного хозяйства на основе достижений современной техники и технологии. С этих позиций определено главное направление – повышение темпов и эффективности развития экономики путём ускорения научно – технического прогресса, технического перевооружения и реконструкции производства.

На смену существующему технологическому оборудованию пришли и приходят машины, автоматизированные на базе использования микропроцессорной техники и элементов электроники.Студентам – будущим учителям технологии следует знать, что в настоящее время при проектировании новых машин требуется выполнение таких характеристик, как

-высокая производительность;

-экономичность производства и эксплуатации;

-равномерность хода;

- высокий коэффициент полезного действия;

-автоматизация рабочих циклов;

-точность работы;

-компактность, надежность и долговечность;

-удобство и безопасность обслуживания;

-транспортабельность ;

-соответствие внешнего вида требованиям технической эстетики.

На занятиях по машиностроению мы студентам объясняем, что при конструировании и изготовлении машин должны строго соблюдаться вышеуказанные государственные стандарты

Стандартные детали и другие части при применении уменьшают количество типоразмеров, обеспечивают взаимозаменяемость, позволяют быстро и дешево изготовлять новые машины, а в период эксплуатации облегчают ремонт. Изготовление стандартных деталей и узлов машин производится в специализированных цехах и на заводах, что повышает их качество и снижает стоимость.

Студентам часто на практических и лабораторных занятиях на примере укажем, что технологичность конструкции характеризуется следующими принципами:

1) применением в новой машине деталей с минимальной механической обработкой. При этом широко используется штамповка, точное, литье, фасонный прокат, сплавка;

2) унификацией данной конструкции, т.е. применением одинаковых деталей в различных узлах машины;

3) максимальным применением стандартных конструктивных элементов и деталей, а также стандартных квалитетов и посадок;

4) применением в новой машине деталей и узлов, ранее освоенных в производстве.

Специфика работоспособности машин заключается в выявлении закономерностей и характера изменений их состояния при длительной эксплуатации, в разработке на этой основе методов целенаправленного технического обслуживания, гарантирующего максимальный производственный эффект, а также долговечность машин.

Изучая машиностроительные материалы и их свойства, студенты знакомятся с их классфикацией (черные и цветные металлы, их сплавы, пластмассы, прокладочные, изоляционные и вспомогательные материалы), способами получения и применения. Цехи, участки и лабораторные кабинеты одновременно являются структурными подразделениями.

Таким образом, ознакомление и усвоение будущими учителями технологии учебных и дополнительных материалов о новых технических средствах и технологий будет хорошим фундаментом в деле подготовки квалифицированных работников в области машиностроения и других технических работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анурьев В. И. Справочник конструктора-машиностроителя / В. И. Анурьев. - М.,1982.

2. Аркуша А.И. Техническая механика / А.И. Аркуша, М.И. Фролов. - М.,1983.
3. Куклин Н.Г. Детали машин / Н.Г. Куклин. - М.: Машиностроение, 1987. - 550 с.
4. Кореняко А.С. Теория механизмов и машин / А.С. Кореняко. - М., 1976.

МАСЪАЛАҲОИ БАЛАНДБАРДОРИИ ДОНИШҲОИ ТЕХНИКИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ФАННИ ТЕХНОЛОГИЯ

Дар мақолаи мазкур ҷанбаҳои методии тайёрии омӯзгорони фанни технология, азхудкунии воситаҳо ва технологияҳои нави техникӣ аз ҷониби онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ошноӣ ва азхудкунии маводи таълимӣ ва иловагӣ дар бораи воситаҳо ва технологияҳои нави техникӣ аз ҷониби омӯзгорониояндаи фанни технология заминаи мусоид барои тайёрии мутахассисони баландихтисос дар соҳаи мошинсозӣ ва дигар кормандони техникӣ мегардад.

Калидвожаҳо: омӯзгори фанни технология, раванди таълим, техника, технология, донишҳои техникӣ, тайёрии кормандони баландихтисоси техникӣ.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

В работе рассматриваются методические аспекты подготовки учителей технологии, усвоение ими новых технических средств и технологий. Ознакомление и усвоение будущими учителями технологии учебных и дополнительных материалов о новых технических средствах и технологий будет хорошим фундаментом в деле подготовки квалифицированных работников в области машиностроения и других технических работников.

Ключевые слова: учитель технологии, процесс обучения, техника, технология, технические знания, подготовки квалифицированных технических работников.

QUESTIONS OF INCREASING THE TECHNICAL KNOWLEDGE OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY

The paper considers the methodological aspects of the training of technology teachers, the assimilation of new technical means and technologies by them. The familiarization and assimilation by the future teachers of the technology of training and additional materials on new technical means and technologies will be a good foundation in the training of skilled workers in the field of engineering and other technical workers.

Keywords: technology teacher, training process, technology, technology, technical knowledge, training of qualified technical workers..

Сведения об авторах: ***Махмадалиев Э.Ш***. – Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры организации транспортных перевозок и управления строительством.
Телефон: **917 10 20 38**
Сатторов А.Э. – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии. Телефон**: 918 67 57 73**, email: **asattorov50@mail.ru**

ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ВА МУШКИЛИҲОИ ОН ДАР ОИЛАҲОИ НОПУРРА

Алиев М.Т.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Солҳои охир тадқиқотҳои ба масъалаи оила бахшидашаванда, соҳаи алоҳидаи донишҳои психологиро ташкил медиҳанд. Зеро бухроне, ки ҷомеаи муосирро фаро гирифтааст, муайянкунандаи ҳолати муҳити психологии оилаҳо мебошад. Дар ин замина оилаҳои носолим, ё ин ки дуруст иҷтимоинашуда, яке аз омилҳои асосии хатарзои рушди солими аъзоёни он маҳсуб меёбад. Зеро дар чунин оилаҳо яке аз талаботҳои асосии инсон – муошират халалдор карда мешавад. Халалдоршавии раванди инкишофи дараҷаи муоширатнамоии фарзандон бошад, ба рушди минбаъдаи онҳо таъсири манфӣ мерасонад.

Ба қавли А.З. Шапиро, оила ҳамчун системаи васеӣ ҳамкориҳои байниҳамдигарии фарогири сохторҳои ҳимоявӣ ва ҷинсию синнусолии аз як ҷониб аз таъсиррасониҳои қаллобонаю осебрасонандаҳои ҷомеа ҳифзкунандаи фард ва аз ҷониби дигар ба тарзи зиндагӣ дар ҳамин ҷомеа мутобиққунандаи вай ва барои ба таври солим кору фаъолият кардани ӯ чора андешанда ба шумор меравад [7].

А.А. Реан ду типи оилаҳои дуруст иҷтимоинашуда: сохторӣ ва психологиро аз ҳам фарқ мекунад. Дуруст иҷтимоинашавии сохторӣ – ин вайроншавии яклухтии сохтори оила буда, дар бисёр маврид хосси оилаҳои нопурра мебошад. Тадқиқотҳои бешумор гувоҳӣ медиҳанд, ки фарзандони дар оилаҳои нопурра ба воя расида, ҳамеша худро фарди нокомил эҳсос мекунанд. Осеббиниҳои психологии фарзандон бо вайрон карда шудани муносибатҳои байниҳамдигарии аъзоёни оила (хусусан волидайн), бартарият пайдо кардани арзишҳои манфӣ ва тартиботҳои ғайриичтимоии дохилиоилавӣ алоқаманд мебошад. Ҳамчунин ба омилҳои осебрасони психологӣ баъзе услубҳои нодурусти тарбияи оилавиро мансуб медонанд. Муносибатҳои маҳрамонаи оилавӣ ва ҳузуру ҳаловати психологии фарзандон дар рушди солими психологӣ ва дуруст иҷтимоӣ шудани онҳо нақши бузург мебозанд [7].

Оилаи нопурра – оилаест, ки дар он яке аз волидон (дар аксар маврид падар) вуҷуд надорад. Фарзандони оилаҳои нопурра дар муқоиса бо фарзандони дар оилаҳои пурра ба воя расанда, бештар зарардидаанд. Модар дар оилаи нопурра бо сабаби ҳолати иҷтимоии зани ҷудошуда ё модари танҳо буданаш қариб ҳамеша асабонист. Воқеан, зани танҳои

фарзанддор, ки фарзандаш ҳар замон аз падари худ ҷӯё мешавад, дар ҳолати сахти ошуфтагӣ ва дар вазъияти хело мушкил қарор дорад. Зеро ҳалли ҳама гуна мушкилиҳои зиндагиро тани танҳо ба ухда дорад. Чунин модар наметавонад орому ботамкин бошад: вай гоҳо фарзанди худро навозиш мекунад, гоҳо аз тақдири бади худ аламашро ба сари ӯ мерезад ва ба зиндагии ноосудаи хеш нафрин мехонад. Ноустувории модар дар фарзандон ҳисси нофорамиро ба вуҷуд меоварад. Фарзандон дар чунин ҳолатҳо ба рафиқи наздик – мард (ин метавонад бобо, тағо, ё ягон хешу табори дуру наздик) эҳтиёҷ пайдо мекунанд. Марди калонсол дар оила ба сифати рафиқ ҳам барои писар ва ҳам барои духтар зарур аст, зеро фарзандон хусусиятҳои дурусти ҷинсиро ҳамон вақт ҳосил мекунанд, ки имконияти муқоисакунии нақши мард ва занро дошта бошанд [3; 48-50].

Меҳру муҳаббати волидон аз ҷумлаи арзишҳои волои инсонист. Нақши он ҳам барои калонсолон ва ҳам барои фарзандон хеле бузург аст. Муҳаббати хирадмандонаи волидон роҳи фарзандон, наврасон, писарон ва духтаронро равшан месозад. Агар дар оила яке аз волидон набошад, таъсири тарбияи иҷтимоию психологии чунин оила ба ташаккулёбии шахсияти фарзанд чӣ гуна натиҷа медиҳад? Ҷавоб ба саволи мазкур чуноне ки дар назари аввал метобад, осон нест. Зеро рушди солими психикӣ ва ҳамчун шахсият ба воя расидани фарзанд танҳо аз мавҷуд будани волидон вобаста нест.

Равоншиносони ба омӯзиши масъалаи тарбияи оилавии фарзанд машғулбуда, қайд мекунанд, ки оилаи пурра худ аз худ кафолати самаранок тарбия ёфтани фарзандро дода наметавонад, вале шарти ташаккулёбии бомуваффақияти шахсияти фарзандро таъмин менамояд.

Мусаллам аст, ки барои дуруст ба воя расидани фарзанд ҳам падар ва ҳам модар ба таври мусовӣ заруранд. Фарзанди хурде, ки яке аз волидайнро надорад, ӯро пазмон мешавад, ҷустуҷӯ менамояд, аз ӯ ҳамеша пурсон мешавад. Дар тасаввуроти худ симои ӯро тасвир карда, бо ҳамин восита мехоҳад талаботи маънавии худро қонеъ намояд. Агар аз оила рафтани яке аз волидонро хуб дар хотир дошта бошад, дар тасаввуротҳояш бо ӯ муошират карданро идома медиҳад. Агар рафтани ӯро дар хотир надошта бошад ҳам, кӯшиш мекунад ба рафторҳо, гуфторҳо ва хусусиятҳои шунидааш, симои падар ва ё модари гумкардаашро ба образи муайян даровард, ба ӯ монанд шавад. Мушоҳидаю омӯзишҳо нишон медиҳанд, ки ҳатто фарзандони умуман волидонашонро надидаю намедонистагӣ ҳам (бо сабаби марги онҳо ё ғайриқонунӣ таваллуд шуданашон), кӯшиш менамоянд, ки дар асоси маълумотҳои аз дигарон шунидаашон дар мағзи сари худ, симои воқеии онҳоро то андозаи барои онҳо дастрас тасаввур намоянд. Ин тасаввуркуниҳоро дар чеҳраи дигарон ҷустуҷӯ мекунанд ва хусусиятҳои хосро ба онҳо нисбат медиҳанд [5; 60-63].

Аз қадимулайём хонаи волидон ҳамчун хонаи падарӣ ном бурда мешавад ва дар ин ифода маънои бузурге ниҳон аст, ки дар ташаккул ва тарбияи шахсияти фарзанд нақши муҳим доштани падарро таъкид менамояд. Тадқиқотҳои психологии замони муосир исбот менамоянд, ки дар оила набудани на танҳо падар, балки норасогии мард сабаби вайрон гаштани рушди солими психикии фарзанд мегардад.

Дар тадқиқотҳои Матвеев А., Вибойшик И., Мякушкин Д. ошкор карда шудааст, ки норасогии таъсири мардона дар оилаҳои нопурра дар намудҳои зерин зоҳир мегардад:

- вайроншавии рушди соҳаи ақлӣ (қобилиятҳои таҳлилӣ ва фазогии фарзанд аз ҳисоби рушди шифоҳӣ зарар мебинад);
- ба таври нокифоя инкишоф ёфтани раванди ҳаммонандкунӣ (идентификатсия)-и ҷинсии духтарон ва бачагон;
- мушкил шудани азхудкунии маҳорату малакаи муоширатнамоӣ бо ҷинси муқобил;
- ташаккулёбии аз меъёр зиёди вобастагӣ аз модар [6; 215-216].

Барои рушди пурраи соҳаи ақлии фарзанд зарур аст, ки ӯ ҳанӯз аз синни хурдсолӣ бо ҳар ду навъи тафаккур: ҳам мардона ва ҳам занона фаро гирифта шавад. Набудани падар дар оила бо кадом сабабе ки набошад, ба рушди хусусиятҳои ақлии ҳам писарбачагон ва ҳам духтарбачагон таъсири манфӣ мерасонад.

Мавҷудияти мард дар оила на танҳо ба рушди қобилияти зеҳнии фарзандон, балки ба ташаккулёбии шавқу ҳавас ва машғулиятҳои таълимии онҳо низ таъсири мусбӣ мерасонад. Таъкид карда мешавад, ки ҳар қадаре писарбача бо падараш бештар бошад, ҳамон қадар дараҷаи давомоташ хубтар мегардад, ин вобастагӣ ҳатто ҳангоми баробар будани қобилиятҳо низ мушоҳида мегардад. Муназзамӣ, фаъолӣ, ҳамеша майли комёбшавӣ доштани падар ба рӯҳияи фарзанд таъсир расонида, вайро водор менамояд, ки кӯшиш ба харҷ дода, мисли ӯ гардад. Дар баробари ин, фикру андешаҳои падар доир ба моҳияти комёбиҳои таълимӣ, ба муносибати фарзанд нисбат ба таълиму тарбия таъсири манфӣ низ расонида метавонад.

Дигар мушкилии ҳалталаби психологие, ки дар тарбияи фарзанд дар оилаҳои нопурра мушоҳида мешавад, ин вайроншавии фарқкунонии ҷинсӣ ва ташаккул наёфтани малакаҳои нақши рафтори мансуб ба ҷинсият мебошад. Маҳрумият ва ё ташаккул наёфтани ҳисси ҷинсӣ боиси тағйирёбии куллии шахсияти инсон мегардад. Падар дар рушди хусусиятҳои психологии сифатҳои ҷинсии писару духтар нақши асосиро мебозад.

Падар ҳанӯз аз давраҳои якмоҳагӣ бо навзод бозиҳои гуногун анҷом дода, бо ҳамин восита дар фарзанд фарқияти ҷинсиро ташаккул додан мегирад. Дар панҷ соли аввал дар писарбачаҳо сифатҳои мардонагӣ ташаккул дода шуда, ба духтарон муносибатҳои гуногунҷинсӣ омӯзонида мешавад. Аз ин хотир, чи қадаре ки дар ҳамин давра фарзанд бе падар зиндагӣ кунад ва ӯро ягон марди дигар иваз нанамояд, фарзанд ҳамон қадар дар фарқкунонии нақшҳои ба ҷинсият мансуб гирифтори мушкилиҳо мегардад.

Фарзандон дар давраи синни томактабӣ: бачаҳо дар синни 5-7, духтарон бошанд, дар 3-8 солагӣ ба моҳияти ин ё он нақши психологию иҷтимоӣ нисбатан хубтару беҳтар сарфаҳм мераванд. Фарзанд зери таъсири волидон дар синни 3-6 солагӣ дар бораи мансубияти муайяни ҷинси худ тасаввурот пайдо менамояд, ки ба таври фавқулода ба ҳамчун зан ва ё мард ташаккул ёфтани шахсияти ӯ сахт таъсир мерасонад.

Дар робита ба ин А. Адлер таъкид менамояд, ки: “Бачаҳои танҳо дар тарбияи модар бакамолрасида хусусиятҳои мардонагии худро гум карда, хусусиятҳои занона, ба монанди суханчинӣ, хашму ғазаби шифоҳӣ, шавқу завқ ба машғулиятҳои занона ва ғайраро касб менамоянд” [2; 58-60].

Падар дар ташаккули шахсияти духтарон низ нақши ҳалкунанда мебозад. Барои духтар лутфу навозиши падарона дар ҷойи якум меистад. Хусусиятҳои мард, сифатҳои рафтор, оҳанги гуфтору таъсири мутақобилаи мард ба ҳаёти духтарон манфиатбахш мебошад. Мавҷуд набудани таъсири мард дар рафти бакамолрасии духтарон дар оянда барои муайянкунии муносибатҳои ҷинсӣ (бо меҳру муҳаббат фаро гирифтани шавҳар) ба мушкилиҳои зиёд оварда мерасонад. Масалан, имкониятҳои муошırати солимона бо ҷинси муқобилро маҳдуд мегардонад, ки он ба ҳаёти минбаъдаи шахсӣ ва оилавии инсон таъсири манфӣ мерасонад.

Мавҷуд набудани падар ва ё шахси ивазкунандаи ӯ дар оила барои ташаккули шахсияти бачагон натиҷаҳои гуногуни нохуш меорад. Бачагони дар хурдсолӣ аз имконияти муошıратнамоӣ бо падар маҳрумгардида дар оянда наметавонанд назди фарзандони хеш масъулияту уҳдадориҳои падариро ба пуррагӣ иҷро намоянд.

Бачагони бе тарбияи падар бакамолрасида ё хусусиятҳои рафтори занонаро аз худ мекунанд, ё рафтори мардонаро ҳамчун мухолифи рафтори занона ғалат маънидод ва нодуруст тасаввур мекунанд. Дар ҳарду ҳолат ҳам, тасаввуротҳои таҳрифшуда дар бораи рафтори мард ҳамчун рафтори бадхашмона, дурушту дағал ва тезу тунд ба вуҷуд меояд. Ин гурӯҳи бачагон одатан аз худ хело кам зиракию мақсаднокӣ зоҳир намуда, ҳисси хатар, беташаббусӣ, тарсончакӣ ва ҳардамхаёлӣ ҳар замон онҳоро таҳдид месозад. Ба ақидаи Д.Н. Исаев ва В. Е. Каган, “Норасогии таъсири падар дар синни хурдсолӣ сабаби дуруст дарк карда натавонистани нақши ҷинсҳо ва яке аз омилҳои рушди ҳамҷинсгароии (гомосексуализм) писарбачаҳо мегардад” [4; 50].

Ҳамин тариқ, раванди ҳаммонандкунии ҷинсӣ, яъне дарки дурусти мансубияти ҷинсии худ ва ҳосил намудани сифатҳои психологии рафтори ба намояндагони ҷинси муайян хосбуда дар бисёр маврид аз ҳайати оила ва таъсири падару модар ба ташаккули мақсадгузориҳои арзишнок ва ҳаётии фарзанд вобаста аст. Фарзандон маҳз дар шароити тарбияи оилавӣ аввалин маротиба таҷрибаи рафтори шахсӣ, ба вазъиятҳои гуногуни ҳаёт аҳамияти эмотсионалӣ додан, дуруст дарк кардани олами табиӣ ва иҷтимоӣ, ташкил намудани тарзи солими зиндагӣ, дар муносибату муошırати байнишахсӣ ва байниҷинсӣ фаъолона ширкат варзиданро аз худ мекунанд.

Шахсияти фарзандон дар оилаҳои нопурра ҳанӯз аз синни хурди бачагӣ дар натиҷаи тарбияи яктарафаи модар шакли худро дигаргун менамояд. Агар дар оилаҳои пурра дар замири фарзанд ҳиссиётҳои эмотсионалии ба ҳамдигар меҳрубону ғамхор, ҳамрозу ҳамдард буданро модар эҷод намояд, пас падар нақши нисбатан ҷиддитар: батанзимдарории рафтор ва назорати меъёриро иҷро менамояд. Дар оилаҳои нопурра бошад, иҷрои вазифаҳои зикргардида танҳо ба дӯши модар вогузор мегардад ва ӯ на ҳама вақт аз уҳдаи иҷрои самараноки он мебарояд. Дар чунин оилаҳо аз ноқисию носолимии тарбияи модарӣ, пеш аз ҳама, писарбачаҳо зарар мебинанд.

Аммо дар оилаҳои нопурра амаликунонии ҳамаи вазифаҳои зикргардида бар дӯши модар аст ва на ҳама вақт ба ӯ муяссар мегардад, ки аз уҳдаи ин вазифаҳо ба хубӣ баромада тавонад. Ӯ (шояд аз бетаҷрибагӣ) бештар бо тарбияи занона машғул шуда, ба рушди ҳамаҷонибаи писари худ халал ворид менамояд.

Яке аз мушкилиҳои нисбатан паҳнгардидаи тарбияи фарзанд дар оилаҳои нопурра – ин зуҳуроти ғамхорию парастории аз ҳад зиёди модар нисбат ба писарбача мебошад. Модар дар чунин маврид бо ҳисси масъулияти баланд бо андешаи фарзанди хешро аз мушкилиҳои зиндагӣ эмин нигоҳ доштан, озодии фарзандро маҳдуд намуда, ба раванди ҳамчун марди воқеӣ ба камол расидани писараш халал ворид месозад. Оқибати ғамхорию парастории аз ҳад зиёди модар метавонад сабаби мураккабу мушкил гаштани муносибатҳои психологии модару писар гардад.

Муносибатҳои тарафайни модару писар на ҳама вақт бо сабаби рушди шахсияти писар мураккабу мушкил мегарданд. Агар модар аз давраи хурдсолӣ писарашро дар рӯҳияи аз худ кардани сифатҳои мардонагӣ (мустақилӣ, ҷасурӣ, зиракӣ, боқувватӣ, нотарсӣ ва ғайра) тарбия намояд, он гоҳ маҳз бо кӯшишу роҳнамоиҳои модар дар ӯ

хусусиятҳои рафтори мардонагӣ ташаккул меёбанд. Модар дар чунин ҳолат дар тӯли ҳаёт барои писар умеду муттакои ягона ба шумор меравад.

Мушкилиҳои дар муносибатҳои байниҳамдигарии модари танҳою духтар зоҳиршаванда ба мушкилиҳои дар муносибатҳои байниҳамдигарии модару писар дучоршаванда каме шабоҳат дорад, вале ба ҳар ҳол шаклан аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Модари танҳо ба қобилияти бе иштироки падар дуруст тарбия карда истодани духтараш хело кам шубҳа мекунад, зеро худи ӯ "аз барномаи таълимии чунин мактаб бархудор буда", аллакай аз таҷрибаи ҳаётӣ дар бораи чӣ гуна ба воя расонидани духтарони бепадар маълумоти кофӣ дорад. Худи ҳамин худ ба худ муваффақияти бузург ба шумор меравад, зеро волидайни аз худ боваридошта дар муқоиса бо волидайни изтироболуда, нобовар ва шубҳакунанда дилпурона ва ба осонӣ раванди тарбияро ба уҳда гирифта, ба амал мебароранд. Духтар бошад, бо вуҷуди хурдсол буданаш ҳамеша имконияти аз худ намудани намунаи ибратро дорад ва бинобар ин ҳамаҷониба кӯшиш менамояд, ки хусусиятҳои психологии худро дар пайравӣ бо модараш ташаккул диҳад.

Агар модар танҳо бо сабаби аз дасти шавҳар ба чунин ҳолати ногувор ва талху тор гирифтор гаштанаш, бо рафтор ва гуфтори хеш ҳамаи мардҳоро ҳамчун шахсони худпарасту худхоҳ ва сазовори боварӣ набуда тасвир намояд, он гоҳ духтари ӯ низ дар чунин рӯҳия тарбият ёфта, сироят меёбад ва дар мағзи сари худ нисбат ба мардҳо чунин як тасаввуроти нодурустро ҷойгир намуда, ҳангоми камолот аз ҷинси муқобил на ягон амали нек, балки ҳама гуна бадиҳоро интизор мешавад. Ҳатто, пас аз ба шавҳар баромадан ҳам, дар заминаи чунин як тасаввуроти нодурусти аз модар мерос гирифта, бо шавҳари худ муоширату муносибати солим ё ба истилоҳ робитаи дуруст барқарор карда наметавонад ва гирифтори мушкилиҳои бешумори зиндагӣ мегардад.

Бечуну чаро, ба модари танҳо зарур аст, ки ба хотири дуруст тарбия намудани духтари худ ва дар ӯ ҳосил кардани тасаввуроти ҳақиқӣ нисбат ба ҷинси муқобил бо оилаҳои ба онҳо шиноси падардор: хешовандон, ҳамкорон, ҳамсоягон робита барқарор намояд ва ҳангоми вохӯриҳои тасодуфӣ ё воқеӣ духтари ӯ аз наздик амалу рафтори онҳоро мушоҳида карда, доир ба симои ҳақиқии ҷинси муқобил маълумоти объективӣ ҳосил намояд. Дар сурати баръакс, симои мард дар тасаввуроти духтари хурдсол метавонад ғайривоқеӣ ва ё таҳдидомезу даҳшатбор шакл гирад.

Хулоса, яке аз сабабҳои асосии ҳамаҷонибаю дуруст ба воя нарасидани фарзандон – ин тарки оила намудани падар ё модар ва дар оилаҳои нопурра якҷониба тарбият ёфтани онҳо буда, натиҷаи он таҳқир, айбгирӣ, ситам, танқисӣ дар таъмини моддию маънавӣ, таънаю маломати атрофиён, аз дастгирӣ, таваҷҷуҳ ва ғамхорию дилсӯзиҳои ҳамаҷонибаи волидайн бенасиб мондан ва дар заминаи он ба таври боистаю шоиста рушду камол наёфтани фарзандон мебошад. Ҳамаи ин ба рӯҳу равон, кору фаъолият ва фикру андешаи онҳо таъсири манфӣ расонида, онҳоро барои ҷуброни норасогиҳои зикргардида ва расидан ба сатҳи зиндагии атрофиён ба роҳҳои ғайримуқаррарию номақбул ҳидоят менамояд. Гузашта аз ин, ҳама гуна "хусуматҳои оилавӣ, вобастагӣ ба машрубот, изтироби волидон, дипрессияи модар, серфарзандӣ ва камбизоатии оила метавонанд сабаби бешфаъолии фарзанд гарданд" [1; 212], ки он, дар навбати худ, тарбияи солими фарзандро мушкилу мураккаб мегардонад.

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ. Хусусиятҳои психологии бешфаъолӣ дар хонандагон ва усулҳои бартарафнамоии он / Н.Қ. Амонов, Р.Ҷ. Розито // Вестник ТНУ.-№3/5 (142).- 2014
2. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов. н/Д., 1998
3. Джейкс Т. Д. Помоги! Я воспитываю ребенка одна / Т. Д. Джейкс, [Пер. с англ. Шемпель Р. Б.]. - СПб.: Библ. взгляд, 2007.
4. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико -психологические аспекты / Д. Н.Исаев, В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 2006.
5. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить / Н.Д. Левитов. - М.: Издательство АПН РСФСР, 2006.
6. Матвеева А. Практическая психология для родителей или – что я могу узнать о своём ребёнке / А. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин. – АСТ-Пресс, 2007.
7. Развитие психологии ребенка в общении со взрослыми и сверстниками / под ред. Н.Е. Репиной. – М., 2005.

ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ВА МУШКИЛИҲОИ ОН ДАР ОИЛАҲОИ НОПУРРА

Дар мақола хусусиятҳои иҷтимоиву равонии рушди шахсияти кӯдак дар оилаҳои нопурра баррасӣ карда мешаванд. Муаллиф омилҳои асосии дар муҳити оилаҳои нопурра ба рушди психикии кӯдак таъсиррасонандаро таҳлил намуда, дар ташаккули ҳамаҷонибаи шахсият аҳамият ва нақши муҳим доштани ҳам падар ва ҳам модарро асоснок менамояд. Муаллиф нақши волидонро дар раванди тарбия ба таври тафриқавӣ таҳлил намуда, таъкид менамояд, ки фарзандони дар оилаҳои нопурра ба воя расида ҳамеша худро фарди нокомил эҳсос мекунанд. Дар ин замина сабабҳои дар самти зарурӣ инкишоф наёфтани хусусиятҳои психологӣ, физиологӣ ва ҷинсии онҳо муайян карда мешавад.

Калидвожаҳо: оилаи нопурра, нақши падар дар тарбияи фарзанд, инкишофи шахсияти кӯдак дар оила, мушкилоти равонии оилаҳои нопурра, муносибату муошират дар оилаҳои нопурра.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ЕГО ТРУДНОСТИ В НЕПОЛЬНИХ СЕМЬЯХ

В статье рассматриваются социально-психологические особенности развитии ребенка в неполной семье. Автор анализируя основные факторы влияющие на психическое развитие детей из неполных семьей, обосновывает важную роль родителей в всестороннем формировании личности детей. Автор дифференцированно анализируя роль родителей в воспитании детей, отмечает, что дети, растущие в неполных семьях постоянно чувствуют себя неполноценными. На этой основе определяются причины неразвития психологических, физиологических и половых особенностей детей в нужном направлении.

Ключевые слова: неполная семья, роль отца в воспитании детей, развитие личности ребёнок в семье, психологические трудности неполных семей, отношение и общение в неполных семьях.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PARENTING AND ITS DIFFICULTIES IN NAPOLNIH FAMILIES

The article discusses the socio-psychological characteristics of child development in seven incomplete. The author is analyzing the main factors affecting the mental development of children from incomplete families, substantiates the important role of parents in the full identity formation of children. The author differentiated by analyzing the role of parents in the upbringing of children, notes that children growing up in incomplete families constantly feel inferior. On this basis, identify the causes of non-development of psychological, physiological and sexual characteristics of children in the right direction.

Key words: incomplete seed, the rol of the father in the upbringing of children, the development of the individual child in seven, psychological difficulties incomplete seven, respect and communication in incomplete seven.

Сведения об авторе: ***Алиев М.Т.*** – Таджикский национальный университет, доцент кафедры психологии.
E-mail: **mirzoali-aliev@mail.ru**

К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ

Хамраева Н.М.,
Таджикский национальный университет

Учёные – философы, медики, физиологи, а в последующем и психологи всех эпох и времён интересовались познанием детерминант способностей и одарённости. На основе выводов современных аналитических работ можно утверждать, что одни признавали только *природные, врождённые* предпосылки (Помпонацци, цитировано по [36]; учёные Киево-Могилянской академии; В.К. Тредиаковский, цитировано по [30]; Ф. Гальтон [11] и др.), другие отводили решающую роль *средовым* предпосылкам (Дж. Локк, Гельвеций, цитированы по [16]; Н.А. Добролюбов [14] и др.), третьи – как *природным,* так *и средовым*. Учёных, придерживающихся последней позиции, большинство. Среди них можно отметить имена философов и учёных, начиная с античности и до современности: Аристотель [3], Платон [20], Ибн Сина [177], Ф. Бэкон [9], Р. Декарт [13], И. Кант [18], А.Н. Радищев [23], А.Ф. Лазурский [19], С.Л. Рубинштейн [24], Б.М. Теплов [31] и др.

Необходимо отметить разницу в интерпретации факторов «природные, врождённые». С. Л. Рубинштейн и Б. М. Теплов, определяя врождённые задатки как предпосылки для развития способностей, вкладывали в это понятие как то, что имеется к моменту рождения: это продукт и наследственности, и предшествующего хода эмбрионального развития ([24, с. 123-124]; [31, с. 17-19]). Говоря о природных, врожденных предпосылках способностей, ученые предшествующих эпох, как это принято считать, исходя из литературных источников прошлого, имели в виду некое божественное предопределение ([3], [20], [28]). При этом философы придавали большое значение средовым детерминантам: обучению, воспитанию и т. д. ([3], [9], [11], [13], [18], [20], [23], [28]).

Вновь обращаясь к философским источниками, мы можем видеть следующее. По мнению Аристотеля, способности, данные как возможности (dynameis) для реализации их в действительности, в силу неких божественных причин даны наиболее удачливым, проявляются самими их обладателями в своей деятельности и передаются детям [3, с. 78, 288, 292]. Причём, как отмечает Платон, роль воспитания и обучения важна не только в пробуждении задатков, но и для их развития у тех, «у кого они уже были», что делает их «ещё лучше – и вообще, и в смысле передачи их своему потомству, что наблюдается у всех живых существ» [20, с. 212].

Иными словами, в воззрениях философов уже в те времена проявляется мысль о способностях как о возможностях, передаваемых по наследству. Учитывая вывод Сарычева об аристотелевском утверждении – об эволюции функций души, подчинённости низших функций высшим, и приобретении тем самым генетического смысла этой классификации, а также и вышеизложенные мнения философов, можно предположить, что во взглядах некоторых философов античности как вариант просматривается идея генетического происхождения способностей. А выражение «дар от бога» по отношению к одарённым в ту эпоху было одной из явных важнейших причин, в то время как в современности оно является образным [27, с. 58].

Позже идея генетического происхождения одарённости просматривается в воззрениях русского философа А. Н. Радищева. Своё мнение по поводу детерминант способностей и

одарённости он выразил в словах: «признавая силу воспитания, мы силу природы не отъемлем» [23, с. 324]. Интерес представляет его точка зрения, более обстоятельная, по поводу природных детерминант. Так, философ рассуждает: «…человек к совершенству доходит не одним поколением, но многими»; и далее: « … надобно природе несколько поколений, чтобы уравнять в человеках силы умственные. Органы оных будут нежнее и тончее; кровь, лимфа, а особливо нервенная, лучше переработанные, перейдут от отца в зародыш; и поелику есть в природе всеобщая постепенность, то и в сем случае она вероятна. Как в постепенности таковой отстоит народ от народа, равно может отстоять человек от человека. Первый имел воспитание естественное и нравственное лучше своего отца; сыну своему мог дать лучшее своего; третий того же семейства, вероятно, изощрённее и понятнее будет первых двух» [23,с. 322, 324].

Таким образом, в рассуждениях А.Н. Радищева точка зрения о способностях, передаваемых наследственным путём, который определяется как способность «передавать свои свойства и функции от родителей к потомкам» [2, с. 179], продолжает мысль античных философов. Не называя слово «наследственность», как А.Н. Радищев, так и некоторые философы древности, признают этот путь как один из вариантов предпосылок способностей. Это то, о чём позже, в IX в., предполагал Ф. Гальтон [11].

Признавая различия в умственных способностях, явных уже с младенческого возраста, А.Н. Радищев отмечает важность в последующем дифференцированного подхода в обучении, так как «природа бывает иногда нежной матерью, иногда мачехою завистливою» [23, с. 322]. Благодаря обучению и воспитанию и «способности совершенствования человек возвышается …» [23, с. 403, 409]. Кроме того, к средовым воздействиям в развитии способностей А.Н. Радищев относит обстоятельства, которые «делают великого мужа». К этим обстоятельствам он относит: 1) соответствующее социальное окружение, случай («Кромвель, дошедши до протекторства, явил великие дарования политические …, но, заключённый в тесную округу монашеския жизни, он прослыл бы беспокойным затейником и часто бы бит был шелепами»), поддержку со стороны окружения; 2) готовность самого общества, научной среды к принятию таких дарований; 3) также имеет значение «природа, … климат, местное положение, правление …» [23, с. 401, 402, 404].

Уже некоторые философы средневековья – Помпонацци, учёные Киево-Могилянской академии, А.Д. Кантемир, Ибн Сина – вкладывали в понятие «врожденность» органические причины, считая психические явления продуктом работы мозга, при этом так же, как и их предшественники, обращая внимание на зависимость психики от условий жизни и воспитания ([17], [30], [36]).

Ф. Бэкон отмечает, что развитие природных способностей происходит в результате обучения, «благодаря долгой, начинающейся ещё в детские годы практике», что «воспитание и культура, приобретённые в детском или юношеском возрасте, обладают такими силами, … равных которым невозможно приобрести долгими годами настойчивого и напряжённого труда» [9, с. 264, 382]. Кроме того, философ считает, что «учителя обязаны хорошо изучить и понять характер природных способностей учеников», чтобы дать совет родителям относительно выбора занятий в соответствии с характером умственных способностей. По мнению Ф. Бэкона, это «не только приводит к значительным успехам в той области, к которой учащийся проявляет свои природные склонности, но и даёт средства помочь ему также и в тех областях, к которым он по своей природе оказывается совершенно неспособным» [9, с. 382].

Признавая и природный ум, и его развитие с помощью изучения наук, доведённое до высшей своей степени, степени божественного откровения, которую могут достичь талантливые, гениальные люди, Р. Декарт считал, что человек способен познать истинные идеи философии, а также математики. Но для больших успехов, для преумножения « … естественного света разума» в познании истины вещей Картезий советует лучше исследовать её с позиции не одной науки, а многих.[13, с. 78-79; 89-90].

И. Кант считает, что большему развитию природных задатков способствует антагонизм людей в обществе, уединение и сопротивление. Талант Кант определяет как природное дарование, «то превосходство познавательной способности, которое зависит не от обучения, а от природных задатков субъекта». Гениальность человека, по Канту, – это «образцовая оригинальность его таланта», оригинальность не безграничная, должна соответствовать истине. Причиной гениальности являются природный дар и кропотливый труд [18, с. 11-12, 461, 466-468].

Таким образом, философы, учёные прошлого при изучении вопроса о способностях и одарённости в большинстве своём отмечали как природные, так и средовые детерминанты, признавая силу образования, личностные особенности и, на наш взгляд, в разные эпохи, их генетические предпосылки. В течение 90-х годов XX века, как отмечает А.И. Савенков, одарённость рассматривалась как интегральное свойство личности, а фраза «изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды» подчёркивала её динамическую, социальную характеристику (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Дж. Рензулли, В.Д. Шадриков и др.) [21; 26, с. 5].

Считая врождённые задатки исходными предпосылками развития способностей, С.Л. Рубинштейн, Б.М.Теплов считают, что способность развивается на основе различных психофизических функций и психических процессов; исходя из требований к деятельности и, будучи способностью к деятельности, она формируется в практической или теоретической деятельности, в обучении, через умения и знания ([24, с. 123-124], [31, с. 16-19]).

Приводя в качестве примера полученные Э.А. Голубевой экспериментальные данные о соотношении показателей общих способностей и общих свойств нервной системы, где утверждается связь между показателями успешности учения и типологическими свойствами учащихся и, признавая невозможность, пока ещё однозначного утверждения о связи свойств высшей нервной деятельности (ВНД) с задатками способностей, В.Д. Шадриков отмечает, что свойства ВНД вносят свой вклад в показатели продуктивности общих способностей, включены в интимные механизмы функционирования физиологически функциональных систем основных психических функций, свойством которых являются общие способности [34, с. 25]. Он считает способности природными, врожденными свойствами человека, совершенно не отрицая возможность их развития после рождения ребёнка, и объясняет: «Развиваются функциональные системы, реализующие конкретные психические функции, и развиваются способности. … Способности существуют на момент рождения, в той мере, в какой развиты психофизиологические системы человека, реализующие отдельные психические функции и психику в целом. С этой точки зрения существуют врождённые способности» [34, с. 27]. В своей позиции В.Д. Шадриков основывается на взглядах С.Л. Рубинштейна, давшего «гениальную психологическую трактовку» *принципа психофизического единства*, который рассматривается в двух аспектах: 1) связи психики и её субстрата как единства и взаимосвязь строения и функции; 2) связи сознания как отражения, как знания с объектом, который в нём отражается; эта связь определяет положение о единстве субъективного и объективного, в котором внешнее, объективное опосредует и определяет внутреннее, субъективное. При этом «ведущая роль принадлежит здесь связи индивида с миром, с которым он вступает в действенный и познавательный контакт». Это «единство и строение функции», как считает В.Д. Шадриков, позволяет объяснить соотношение способностей и задатков, между которыми, по мнению Б. М. Теплова, пропасть, мосты через которую даже не обозначены [31], и понять способности как природные, врождённые качества человека ([24, с. 32], [34, с. 25-27]).

А.И Савенков считает, что исследуя проблему природной и средовой детерминации способностей, необходимо учитывать следующие важные моменты, на которые обратили своё внимание специалисты по психогенетике И.В. Равич-Щербо и др.

1. И.В. Равич–Щербо и М.С. Егорова отмечают, что большинство методов психогенетики позволяет получить данные не о наследуемости той или иной изучаемой характеристики, а лишь о роли генотипа в формировании её межиндивидуальных различий; признание факта, что вариативность когнитивных функций вообще и интеллекта в частности имеет генотипическую обусловленность, не влечёт признание невозможности развития этих функций под влиянием средовых факторов (цитировано по [25, с. 247-248]).

2. И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко отмечают снижение влияния систематической семейной среды по мере взросления на IQ и возрастания роли уникальной индивидуальной среды (цитировано по [25, с. 246]).

Кроме того, необходимо принимать во внимание мнение И.В. Равич-Щербо о том, что: «Чем выше в деятельности роль специфически человеческой, речевой, произвольной саморегуляции, тем меньшую роль играют факторы генотипа, и наоборот, чем она ниже, тем отчётливее индивидуальные особенности этой деятельности определяются наследственностью» [22, с. 110]. А.А. Александров отмечает: «заслуга психогенетики состоит в том, что она заставила пристально взглянуть на природу различий в психике человека. В настоящее время уже недостаточно подсчитывать значения h^2 для всё новых свойств, акцент исследования смещается в сторону выяснения способов влияния на те или иные качества с помощью средовых факторов» [2, с. 157].

Иными словами, значение роли генотипа при исследовании межиндивидуальных различий особенно важно при проявлении индивидуальных особенностей в равно созданных условиях; следует учитывать также соотношение факторов наследственности и возрастания роли уникальной индивидуальной среды, произвольной саморегуляции при средовых воздействиях в развитии IQ, способностей.

Обобщив результаты многих исследований, проведенных различными учёными по вопросу зависимости способностей от генотипа, В.Н. Дружинин пришёл к выводу, что роль генотипа в детерминации вариации способностей больше, чем роль среды в том случае, если: 1) способность является общей, а не специальной; 2) способность тесно связана с общим интеллектом; 3) способность не влияет непосредственно на моторно-перцептивное взаимодействие индивида со средой; 4) способность является специфически человеческим видовым признаком. Из этого следует, как постулирует далее В.Н. Дружинин, специфически человеческие способности являются латентными и проявляются через специальные способности, подверженные воздействиям среды [15, с. 104].

Ссылаясь на Флинна, А.А. Александров отмечает, что тот «обнаружил значительное увеличение коэффициента (примерно на 20 баллов) интеллекта в течение второй половины XX столетия (Flynn, 2000). Причины этого неясны, поскольку они вроде бы должны иметь средовую природу, но настолько большой прирост предполагает колоссальные изменения в средовых воздействиях за весьма короткое время. Наряду с предположениями, что это связано с повседневным улучшением здравоохранения, питания и других условий жизни, было показано (Dickens, Flynn, 2001), что причиной такого мощного потенцирующего эффекта средовых воздействий в принципе могла бы быть корреляция «генотип-среда» (r_{GE})» [2, С. 155]. Возможно, гипотеза Е.С. Виноградова могла бы быть одним из вариантов, способствующим раскрытию предположения Флинна о «корреляции «генотип-среда» (r_{GE})» .

Е.С. Виноградов выявил факторы и закономерности изменения рождаемости одарённых людей, улучшающие задатки условиями среды. К таким факторам он относит следующие: географическая широта, времена года, фактор «горы – интеллект»; влияние космических сил, которое колеблется во времени в зависимости от периодов и циклов изменения солнечной активности; умеренный уровень радиации и содержание кислорода в воздухе, влияющие на увеличение образования электрических микросетей в мозге ребёнка, формирующихся на самых последних этапах внутриутробного развития человека, что способствует рождению потенциальных гениев; и, наконец, просто, насыщение кислородом организма женщины во время беременности искусственным или естественным путём [10, с. 142-148]. Таким образом, возможно, что значительное увеличение коэффициента интеллекта в течение второй половины XX столетия объясняется влияниями физической среды.

Сегодня, как отмечает В. Н. Дружинин, наиболее исследован вопрос о влиянии семейных отношений на развитие способностей. Известно, что эмоциональное отношение ребёнка ко взрослому, а также стиль семейного воспитания и, в особенности, структура семейных отношений оказывает огромное воздействие на развитие способностей детей. Такое воздействие осуществляется как непосредственно, так и опосредованно: через формирование определённых особенностей личности и мотивации ребёнка. [15, с. 275]. Так, исследования, проведенные Т.Н. Тихомировой в области влияния семейной микросреды, а именно: роли поколений (родители/бабушки) на способности детей, выявили, что дети, воспитывавшиеся родителями, имеют несколько более высокий интеллект; дети же, воспитывавшиеся в большей мере бабушками, демонстрируют более высокий уровень креативности, чем их сверстники [32, с. 140-141].

Принимая во внимание ранее упомянутое мнение И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютиной и Е.Л. Григоренко о снижении влияния систематической семейной среды по мере взросления на IQ и возрастания роли уникальной индивидуальной среды, надо полагать, что одним из условий возрастания этой роли является обучение, в ходе которого, как отмечает С.Л. Рубинштейн, проявляются, формируются и развиваются способности, что является не только предпосылкой, но и результатом освоения системы знаний [24, с. 79-80].

И.А. Синкевич в своей статье «Проблема развития одарённости, таланта и креативности личности в образовательном пространстве» приводит в пример эксперименты по развитию креативности, проведённые Р. Рейнер, подтвердившие способность музыки оказывать глубокое воздействие на мозг и структурное влияние на образование нейронных сетей в мозгу детей. Любая колыбельная песня вызывает вспышки вдоль нейронных путей, образуя базу для развития таланта к искусству. Исследования физиологов из Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, как далее отмечает И.А. Синкевич, подтвердили корреляцию связи между звучанием классической музыки и развитием интеллекта, способствующей его активизации, а также определили особенности влияния классической музыки на развитие эмоций, чувств и воли детей. Было отмечено, что музыкально одарённые дети в возрасте 7-10 лет лучше распознают эмоции окружающих. При этом ведущая роль музыки в обучении позволяет успешно формировать восприятие и мотивацию учащихся, а также вести работу по развитию их индивидуальных и личностных особенностей (цитировано по [29, с. 75]).

Сегодня многие исследователи подчёркивают важность уточнений в определениях одарённости как наличия предпосылок достижений ([21], [33]), предлагают смену методов идентификации одарённости на методы диагностики развития одарённости [8], создание новых психологических технологий, предполагающих длительное наблюдение за развитием одарённых детей ([8], [35]). Это происходит в связи с тем, что чаще всего как одарённые отмечаются дети, явно продемонстрировавшие способности к реальным достижениям. Остаются же в тени, незамеченными, те одарённые от природы дети, которые в силу различных обстоятельств, – неблагоприятных мотивационных или личностных характеристик и условий социализации [33, с. 243] и других факторов среды, не только формирующих, но иногда и мешающих «развитию природных дарований» [19, с. 27], – не смогли проявить себя. Поэтому в исследовании способностей и одарённости важно умение распознавать природные дарования, определять факторы как способствующие формированию способностей, «правильному развитию деятельности мозга», связанного «с состоянием всего организма» [14, с. 121], так и те,

которые могут задерживать развитие одарённости, с тем, чтобы своевременно оказывать помощь со стороны психологов, педагогов и родителей одарённым детям.

Одним из примеров работы по развитию интеллектуально одарённых детей в процессе обучения могут служить экспериментальные исследования, проводившиеся сотрудниками кафедры психологии ТГУ и учителями школ № 15 и № 9 г. Худжанда под руководством Р. Атаханова по организации дифференцированного обучения ([1], [5]); а также их опыт работы с интеллектуально одарёнными подростками в классах дифференцированного развивающего обучения, существовавших с 1996 по 2005 год на базе школы № 22 города Душанбе. В этих школах реализовывалась возможность разработки и апробации методов и содержания обучения в классах для умственно одарённых, но не проявляющих заметных достижений в учебной работе учащихся ([4], [5]), и создать систему обучения, дающую основу для реализации умственных способностей каждого ребёнка [6]. Взятый за основу принцип дифференцированного обучения, критерием которого служил наличный уровень развития мышления и учебные возможности ученика, позволял развивать его мышление, наметить технологию учебного процесса (при сочетании групповых и индивидуальных форм организации обучения), ориентированного на учёт и достижение зоны ближайшего развития ученика. Подобная организация учебного процесса позволила реализовать оба принципа – и дифференцированного, и развивающего обучения ([5, с. 5], [6]); [7]. Это также может являться одним из примеров, способствующих возрастанию роли уникальной индивидуальной среды.

Таким образом, значимость исследования предпосылок способностей и одарённости в настоящее время заключается в следующем: 1) изучение генотипической детерминации способностей способствует более глубокому научному пониманию этого вопроса, его «интимных механизмов функционирования», с тем, чтобы оно могло внести свой вклад в успешное решение в практическом аспекте; 2) изучение средовых детерминант необходимо для наиболее корректного использования условий среды, её факторов для того, чтобы они не затрудняли, а способствовали формированию способностей и одарённости детей различными путями. Последнее касается влияния, начиная от физических факторов среды на изменение рождаемости одарённых людей, влияния систематической семейной среды на развитие IQ и до возрастания роли уникальной индивидуальной среды, развитию которой способствует школьное и дополнительное образование. Это может быть, к примеру, составление программ обучения, которые, ориентируясь на психологические особенности одарённых учащихся и цели обучения, при учёте исторических изменений в социальном пространстве и признания динамичности самого фактора способностей, могли бы способствовать созданию оптимальных условий для развития их одарённости, а также их дальнейшего саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев А.Ф. Опыт реализации дифференцированного подхода к обучению // Одарённые дети: диагностика и обучение: Тезисы докладов к республиканской научно-практической конференции 15-16 ноября 1994 г. Душанбе: Сино, 1994. С. 27-29.
2. Александров А.А. Психогенетика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. 192 с.
3. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. 830 с.
4. Атаханов Р.А. Диагностика одарённости: вопросы теории // Маърифат. 1993. № 1-2. С. 5-9.
5. Атаханов Р.А. Психологические основы деятельности школы дифференцированного развивающего обучения // Одарённые дети: диагностика и обучение: Тезисы докладов к республиканской научно-практической конференции 15-16 ноября 1994 г. Душанбе: Сино, 1994. С. 21-24.
6. Атаханов Р.А. Класс для одарённых детей // Русский язык и литература в таджикской школе. 1997. № 1-2. С. 13-16.
7. Атаханов Р.А., Хамраева Н.М. Развитие исследований по вопросу интеллектуально одарённых детей в Таджикистане //«Вестник Таджикского национального университета» (научный журнал) (Спецвыпуск посвящён 20-летию Независимости Республики Таджикистан) № 6(70), Душанбе: «Сино»,2011 г. С. 372-376.
8. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одарённости // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под. ред. проф. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 276-294.
9. Бэкон Ф. Сочинения: В 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1977. 567 с.
10. Виноградов Е.С. Географическая широта и одарённость // Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 138-150.
11. Гальтон Ф. Наследственность таланта, её законы и последствия. М.: Мысль, 1996. 272 с.
12. Гиппократ. Сочинения: В 3-х томах. Наркомздрав СССР. М.-Л.: Медгиз, 1941. 365 с.
13. Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. 656 с.
14. Добролюбов Н. А. Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью // Умом и сердцем: Мысли о воспитании / Сост. Н. И. Монахов. М.: Политиздат, 1986. С. 119-121.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 368 с.
16. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для вузов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1990. 366 с.
17. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. М.: Наука, 1980. 552 с.
18. Кант Иммануил. Сочинения: В 6-ти т. Т. 4. Часть 1. М.: Мысль, 1965. 544 с.
19. Лазурский А.Ф. Классификация личностей / Под ред. М.Я. Басова и В.Н. Мясищева. Изд. 3-е, переработ. Л.: Государственное издательство, 1924. 290 с.
20. Платон. Сочинения. В 3-х т. Т. 3, Ч. 1. АН СССР институт философии. М: «Мысль», 1971. 688 с.
21. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова и др. 2-е изд. М.: Мин-во образования РФ, 2003. 95 с.
22. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 101-121.

23. Радищев А. Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. АН СССР, институт философии. МГУ. Государственное издательство политической литературы, 1952. 676 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
25. Савенков А.И. Психология детской одарённости. М.: Генезис, 2010. 440 с.
26. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в условиях образования. Дисс. на соиск. учёной степени доктора психол. наук. Специальность 19.00.13. психология развития, акмеология. М., 2002. 345 с.
27. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 486 с.
28. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию; Трагедии. М.: Художественная литература, 1986. 543 с.
29. Синкевич И.А. Проблема развития одарённости, таланта и креативности личности в образовательном пространстве // Психология обучения. 2010. № 2. С. 71-79.
30. Соколов М.В. Очерки истории психологических воззрений в России в XI-XVIII веках. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963. 420 с.
31. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985. 328 с.
32. Тихомирова Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. № 4. Т. 1. С. 133-141.
33. Хеллер К. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 243-259.
34. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. М.: Аспект Пресс, 2007. 284 с.
35. Щебланова Е.И. Одарённость как система: структура и динамика в школьном возрасте: дисс. доктора психол. наук. М., 2006. 311 с.
36. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособ. СПб.: Изд. Михайлова В.А., 2001. 379 с.

МАСЪАЛА ДОИР БА ЗАМИНАҲОИ ҚОБИЛИЯТ ВА ЛАЁҚАТ

Дар мақола андешаҳои файласуфҳо ва психологҳо доир ба масъалаи детерминатсияи қобилиятҳо ва лаёқатҳо оварда мешавад. Ин андешаҳо инъикоси монандӣ ва фарқияти нуктаи падари баъзе философҳо аз давраи антиқа сар карда, то давраҳои минбаъда ва психологҳои муосир мебошад. Дар он муҳимияти омилҳои табиӣ, мухит бо бахисобгирии тавсифдиҳандаи динамикии лаёқат ва баландшавии нақши муҳити фардӣ таъкид карда мешавад. Ин барои боз ҳам дуруст истифода бурдани омилҳои зикршуда зарур аст, то ки он ба зуҳурот ва инкишофи кӯдакони болаёқат мусоидат намоянд, зеро онҳо бо дарназардошти тавсифдиҳандаи шахсӣ ва шароитҳои иҷтимоишавӣ худашонро нишон дода натавонистаанд.

Калидвожаҳо: детерминатсияи қобилиятҳо, лаёқат, омилҳои инкишоф, таълим, тарбия, эмотсия, ҳиссиёт, ақл

К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ

Представлены различные взгляды философов, психологов по вопросу детерминации способностей, одарённости. Это точки зрения, где проявляется, как преемственность, так и различия в воззрениях некоторых философов, начиная с античности, последующих эпох, а также психологов современности. Отмечается важность рассмотрения природных, средовых факторов с учётом динамической характеристики одарённости, возрастанием роли уникальной индивидуальной среды, что необходимо для наиболее корректного использования этих факторов, с тем, чтобы они способствовали выявлению и развитию, как явно одарённых, так и тех, кто в силу личностных характеристик и условий социализации не смогли проявить себя.

Ключевые слова: детерминация способностей, одарённость, факторы развития, обучение, воспитание, эмоции, чувства, интеллект.

ABOUT PRE-CONDITIONS OF ABILITIES AND GIFTEDNESS

Different views of philosophers and psychologists on the issue of determination of abilities and giftedness are presented. These are the points of view, where both succession and differences in the sights of some philosophers, beginning with antiquity and consecutive periods, as well as psychologists of our time, are manifested. The importance of considering natural and environmental factors is pointed out, taking into account the dynamic characteristics of giftedness and the growing role of the unique individual environment. This is essential for the most correct use of these factors, so that they contribute to the identification and development of both gifted and those who could not exert themselves due to personal characteristics and socialization conditions.

Key words: preconditions of abilities, giftedness; developments factors, learning, education, emotions, feelings, intellect.

Сведения об авторе: ***Хамраева Нодира*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры психологии философского факультета. Телефон: +**992 919172358**; E-mail: **nodira-7@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Сафарова З. Р.
Таджикский национальный университет

В наши дни накопившиеся факты подтверждают не только влияние развода родителей на последующее поведение и развитие детей, но и показывают, что такое воздействие может оказаться даже более существенным в формировании личности и социализации ребенка в неполной семье. До развода своих родителей, дети втягивающиеся в ссоры родителей, часто попадают в тяжелый внутренний конфликт. Они любят и боятся своих родителей, чтобы не оправдать их ожидания и в результате потерять любовь одного из них. После развода же

родителей у ребенка, прежде всего, расстраивается характер эмоциональных взаимодействий и связей с одним из родителей или обоими родителями, в родительском тепле, любви, заботе и внимании их потребность не удовлетворяется, другими словами, наблюдается их эмоциональная депривация [1, 35].

Часто решению родителей развестись, как утверждают Дж. Валлерштейн и Дж. Келли (1980) [2, 54], предшествует долгий период неуверенности ребенка, который приводит к резкому прерыванию процесса его развития и содействует существенному нарушению психологического и социального функционирования ребенка. Поэтому на развитие личности ребенка влияет не только развод и воспитание в неполной семье, но и его жизнь в семье до развода, поскольку задолго до разделения родителей разведенная семья уже не является счастливой семьей.

По нашему мнению, другим фактором, который отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, является сам развод и кризисный период, который следует за ним. Известие о разводе родителей для большинства детей является шоком, ибо родители до последнего момента чаще всего не говорят о приближающемся разводе. В младшем возрасте, по данным Дж. Валлерштейн и Дж. Келли, дети оказываются не готовыми воспринимать эту новость даже в тех семьях, в которых родители враждовали открыто и не скрывали своих ссор. В таких семьях дети дошкольного возраста, как правило, бывают испуганы и ошеломлены разводом родителей, в особенности распад семьи болезненно переносят девочки 2-5 лет и мальчики 5-7 лет. Они ощущают вину за брачный развод своих родителей и думают, что совершили что-то очень плохое. Такое чувство вины приводит к потере чувства собственной полноценности, страху перед разлукой и потерей любви, а также страху перед расплатой и страху потерять также и мать после отца. Подобный страх базируется на открытии о проходящем характере любви, что часто шокирует детей.

По нашему мнению, в младшем школьном возрасте большинство детей считают, что они не виноваты в разводе, но тревожатся относительно своего будущего. Отличительной особенностью при этом данной возрастной группы считается острое чувство стыда, так как детям стыдно признаться, что уход отца может означать отказ от них, а это значит, что дети его любви являются недостойными, а это на развитие социализации и самосознание ребенка оказывает прямое отрицательное влияние.

По мнению Дж. Валлерштейна, дети, испытывая чувство обиды, озлобляясь и обвиняя в происходившем одного или обоих родителей, только в 13-18 лет способны составить адекватное представление о своих отношениях с своими родителями и причинах развода [2, 57].

Детей в краткосрочной перспективе развод травмирует всегда, хотя его долгосрочные последствия исследованы существенно меньше. Но, на наш взгляд, неполная семья при определенных обстоятельствах является существенным фактором, вызывающим деформацию ценностных ориентаций ребенка, его поведения и образа жизни в целом.

После развода в неполных семьях, как отмечает А.И. Захаров, конфликты с детьми наблюдаются в 2,5 раза чаще, чем в полных, что является дополнительным фактором, вызывающим невротизацию детей, прежде всего мальчиков. Напротив, матери, оставшиеся с девочками, конфликтуют с ними в 2,5 раза реже [3, 16]. Это объясняется тем, что понижение нейротизма, в отличие от отца, у матери случается не в конфликте с мужем, а в конфликте с ребенком. Принятие на себя роли отца и общая в связи с этим эмоциональная и физическая перегрузка матерей еще в большей степени повышает нервное напряжение, учащает конфликты с ребенком, ускоряя тем самым процесс невротизации.

Подростки, которые пережили развод родителей, характеризуются большей личностной незрелостью и эмоциональной неустойчивостью, меньшей силой «Я», повышенной эмоциональной чувствительностью и пассивностью, робостью, пугливостью и нерешительностью. Во многом это у самих родителей определяется личностными изменениями, объясняющими в то же время отклонения в воспитательном подходе к детям и конфликтную структуру семьи [5, 87].

Поэтому родителям необходимо правильно наложиват в семье процесс воспитания и социализация ребёнка, и в то же время удовлетворить эмоциональные требования подростков. Так как эмоциональные требования подростков не удовлетворяются у них может возникать агрессивность и в семье испортятся отношения.

Проблему неудовлетворенных эмоциональных требований в семье в своей статье С.Х.Расулов и Н.М.Раджабов так разъясняют: « Когда в семье эмоциональное требование у ребёнке не удовлетворяется, они ищут способ их удовлетворения на стороне, и этот период соотносится с подростковым возрастом, так как в этом периоде воздействие семьи на социализации становится пассивным, направляющую позицию получает другой социальный институт, подобно как улица, кино и другие [5, 121-123].

В связи с отсутствием отца в семье, по данным И.В. Борисовой, у детей 10-15 лет из неполных семей, особенно у мальчиков, в своей половой идентификации возникают затруднения. Длительные интервалы во встречах с отцом способны породить эффект «родных незнакомцев» и подобный отец может оказаться более привлекательным для ребенка, чем мать.

Ребенку на всем протяжении его развития, как подчеркивает Э. Фромм, нужен отец, однако особенно после 6 лет он нуждается в отцовской любви, руководстве и власти [6, 18].

Для развития ребенка в большинстве семей, как отмечает Г. Фигдор (1995), отец выполняет следующие важные функции: представление «внешнего мира»; «неранимость» по отношению к поступкам и нападениям ребенка в большей степени; представление свойств: «большой», «сильный» или вытекающих отсюда «конкурентоспособный», «способный к самоутверждению», и наконец, в будущей жизни представление социального положения и профессионального успеха [6, 55].

Способность отца принять своего ребенка полностью и тяготение ребенка к отцу, по мнению вышеуказанных авторов, стимулирует его интеллектуальное развитие, в то же время, 60% отстающих в школе учеников воспитываются без своих отцов.

Воспитание без отца, как подтверждают результаты исследований, наиболее очевидно отражается на половой идентификации, как мальчиков, так и девочек. При этом мальчики чем меньше имеют возможность реального опыта общения с отцом, тем больше возможность идентификации искаженного образа отца, который может содержать в себе как пренебрежение к нему, так и его идеализацию. Наряду с этим, идеализированные отцы затрудняют реалистическую самооценку мальчикам. Отсутствие мужской поведенческой модели не позволяет усваивать соответствующий стиль поведения и мужские половые роли мальчикам из неполных семей. В целях избегания подозрений в женском поведении они гипертрофируют свою маскулинность чаще других, проявляют грубость, агрессивность и драчливость [1, 45].

Опыт отношения с отцом для девочек важен, прежде всего, в плане формирования «образа мужчины»; у них может сформироваться идеализированный образ отца и будет идти с ним соответственно поиск объекта любви.

Воспитание в неполной семье отражается и на будущих брачно-семейных отношениях, изучению чего посвящены широкомасштабные исследования американских ученых Н. Гленн и К. Крамера [N.Glenn, K.Kramer,1987; Нухова, 1996] [4, 16]. Они подтверждают такую гипотезу, что, став взрослыми, дети разведенных родителей с большой вероятностью разведутся сами.

Существуют данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому у воспитанников неполных семей возможность распада брака значительно выше по сравнению с детьми, воспитавшимися в обычных семьях. Следует отметить, что ограниченные воспитательные потенциалы неполной семьи во многом порождены материальными, педагогическими и морально-психологическими факторами. В неполной семье забота о воспитании ребенка, падающая целиком на плечи женщины, является, прежде всего, заботой о создании необходимых материально-бытовых условий жизни.

В случае распада брачной связи женщина как вопрос собственного престижа нередко рассматривает сохранение и даже повышение для ребенка прежнего материального уровня и поэтому берется за любую трудную работу, отыскивая дополнительный зарабок и т.д. Следовательно, ценностные ориентации матерей-одиночек естественно меняются вполне, в котором главное место начинает занимать желание материального благополучия. Забота по ведению домашнего хозяйства и непрерывная занятость матери на производстве, а также связанные с ними постоянное напряжение, а также усталость сказываются на отношении к ребенку негативным образом, оборачиваются дефицитом общения, возможностями воспитания, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля за его поведением. Часто в неполных семьях, более того, остаются вообще без присмотра, т. е. временные и материальные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с последующими последствиями отсюда. Разумеется, неблагоприятные условия воспитания в неполной семье отчасти компенсируются значительным участием старшего поколения в судьбе внуков, но безусловно, что подобная помощь неспособна полностью покрывать издержки, которые возникают в семье с потерей отца.

Неполная семья, возникающая в результате развода и с точки зрения ее воспитательного потенциала, является наиболее уязвимой. Между тем, для многих детей, которые утратили родного отца, перспектива приобретения другого отца вследствие повторного замужества матери оказывается небольшой. Это связано с тем, что только небольшая часть женщин, которые имеют детей, вступает в повторные браки, а также с тем, что не всегда отчим превращается в настоящего отца ребенка.

Таким образом, основным фактором, который определяет воспитательную неполноценность неполной семьи, является морально-психологический. В неполной семье отношения между матерями и детьми-подростками оказываются значительно ограниченными. Обычно оба родителя одинаково дороги детям, они испытывают потребность в любви к ним, они нуждаются в ней в равной степени также с их стороны. С точки зрения воспитания чувств и их закрепления в личности, это чрезвычайно важно, так как в воспитании отец и мать значительно дополняют друг друга. Имея волю и индивидуальность, любой человек приносит с собой в семью своеобразное многообразие чувств и мыслей, интересов и знаний, действий и

поступков, и вся эта разнообразная сторона жизни в семье нарушается при отсутствии одного из родителей и никем и ничем не компенсируется.

В Таджикистане нынешние семьи развиваются в условиях качественно новой общественной ситуации. Если, с одной стороны, прослеживается поворот общества к нуждам и проблемам семьи, принимаются и осуществляются целевые государственные программы по повышению её значимости и укреплению в целях всестороннего воспитания детей, то, с другой стороны, прослеживаются процессы, способствующие углублению семейных проблем. К таким проблемам относятся падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, которые отрицательно влияют на психику детей, а также возрастание числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Поэтому в сложившихся сложных современных условиях специалистам следует оказать семье систематическую и квалифицированную помощь**.** Дело в том, что лишь в процессе взаимодействия родителей и педагогов возможно успешное решение проблемы, связанной с всестронним формированием личности ребёнка [8, с. 229].

Наконец, функция первичных взаимоотношений и социализации обусловлены тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка, его психику и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. При этом роль семьи заключается в постепенном введении ребенка в общество с тем, чтобы его развитие шло в соответствии с природой ребенка и культурой страны, в которой он родился. Обучение ребенка социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, в которой он родился и растет, а также ее нравственным традициям и нормам народа, является самой прямой функцией родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова Н.П. К вопросу о развитии личности ребенка в неполной семье / Н.П. Болотова. - М., 2013.
2. Валлерштейн Дж.В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности / Дж.В. Валлерштейн, Дж. Келли; под ред. Покровский Н.Е. Лабиринты одиночества. -М., 1989.
3. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия» /А.И. Захарова. - М., 2000.
4. Нухова М.В. Особенности самосознания личности детей 6-10 лет из полных и неполных семей: дис. канд. психол. наук / М.В. Нухова. - М.,1996.
5. Расулов С.Х. Таҳлили психологии нақши оила дар пешгирии каҷрафтории наврасон / С.Х. Расулов, Н.М. Раҷабов //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, (Маҷалаи илмӣ). - Душанбе: Сино, 2016. -№1/4 (205). – С.121-123.
6. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г.Фигдор. – М.: Наука, 1995.
7. Фромм А. Азбука для родителей /А.Фром. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996.
8. Юнусова Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: диссертация на соискание ученой степени доктора наук по специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / Н.М.Юнусова. – Душанбе, 2013. – 431 с.

ТАШАККУЛЁБИИ ШАХСИЯТ ВА ИҶТИМОИШАВИИ КӮДАК ДАР ОИЛАИ НОПУРРА

Дар мақола мавзӯи ташаккулёбии шахсият ва иҷтимоишавии кӯдак дар оилаи нопурра мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф сабабҳои ба вуҷуд омадани оилаҳои нопурраро мавриди таҳқиқ қарор дода, онҳоро ба категорияҳо ҷудо намудааст. Таваҷҷуҳи махсус ба рафтор ва ҳолати кӯдаконе, ки дар оилаҳои нопурра таҳти таъсири моҷарои оилавӣ ва аз ҳам ҷудо шудани волидайн қарор мегиранд, зоҳир шудааст. Хулоса карда мешавад, ки омили асосие, ки номусоид будани оилаи нопурраро муайян месозад, ин омили ахлоқию равоншиносӣ дар муносибат ва иҷтимоишавии кӯдак дар чунин оилаҳо мебошад.

Калидвожаҳо: ташаккулёбӣ, шахсият,муносибат, иҷтимоишавӣ, кӯдак, ақди никоҳ, ҷудошавӣ, оилаи нопурра, рафтор.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием личности и социализацией ребенка в неполной семье. Автор, рассматривая причины возникновения неполных семей, подразделяет их на три категории. Особое внимание уделено поведению и состоянию детей оказавшихся под влиянием семейных ссор и развода родителей. Подытоживается, что основным фактором, определяющим неполноценность неполной семьи, является морально-психологический, проявляющийся во взаимоотношении и социализации ребенка.

Ключевые слова: формирование, личность, взаимоотношение, социализация, ребенок, брак, развод, неполная семья, поведение.

THE FORMATION PERSONALITY AND SOCIALIZATION OF THE CHILD IN THE NONE-FULL FAMILY

The article deals with the formation of personality and socialization of the child in the none-full family. The author, reviewing the reasons of appearing of none-full families, divides them in three categories, A special attention is paid to the behavior and state of the children, have been under the influence of family conflicts and divorce of parents. It is concluded that the main factor of absence of full valuability of none-full families is the moral and phsycoclogical, which emerges in relation and socialization of the child.

Key words: formation, personality, relations, socialization, a child, marriage, divorcing, none-full family, behavior.

Сведения об авторе: ***Сафарова З.Р.*** - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры психологии. Телефон **988-37-11-18**

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Шахнозаи Саъди
Таджикский национальный университет

Сегодня общественное развитие стоит на таком уровне, что во всех жизненных сферах наблюдаются изменения, в том числе и в психическом образе человека. До конца 20 века развитие общества шло относительно равномерно, но с наступлением 21 века во все отрасли деятельности человека буквально ворвалось глобальное и резкое изменение, что способствовало изменению качества и структуры жизни. Такая ситуация способствует пониманию жизни человека, то есть в процессе развития окружающей среды развивается и внутренний психологический мир человека. В основном эти изменения наблюдаются в жизненных планах, целях, мотивах, надеждах, ценностях, ориентации и образе будущего, которые составляют основу субъективной картины жизненного пути. В этой статье мы намерены дать общее определение понятие субъективной картины жизненного пути личности. Субъективная картина жизненного пути – это «психический образ, отражающий социально-обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего), его этапы, события и их взаимосвязи» [1]. То есть это психический образ внутреннего мира личности о ближайшем и далеком будущем, который возникает в связи с внешними факторами, обстоятельствами и прежним опытом и при этом сам по себе отражает взгляд человека на будущее – чем он будет заниматься, как проведёт своё время и каких целей ему необходимо достичь. Это образ, который, несомненно, помогает реализовать поставленные цели.

В изучение субъективной картины жизненного пути личности большой вклад внес Б.Г. Ананьев. Ему принадлежит заслуга конкретного изучения проблемы «жизненного цикла человека» и жизненного пути как его составляющей. Он отмечал, что «субъективная картина жизненного пути в самосознании человека всегда строится соответственно индивидуальному и социальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах» [2]. Как видно из выражения самой темы «субъективная картина жизненного пути» отражает в себе и внутренний образ самой жизни (или жизненного пути) субъекта жизни и хода жизненного пути. Для понимания этого нам необходимо раскрыть и определить, что включает в себя жизненный путь, кто является субъектом жизненного пути и как значимо его формирование в обыденной жизни личности. В психологии жизненный путь осмыслен с точки зрения развития личности под воздействием социально – исторических обстоятельств и событий, в результате собственной жизнедеятельности и работы внутреннего мира [3]. Эту часть психологии представляют русские (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Анциферова и др.) и ученые дальнего зарубежья (Ш. Бюлер, Р. Бенедикт, А. Бандура, П. Жане, Г. Олпорт, М. Мид, Э. Эриксон и др.) в широком масштабе.

В русской психологии впервые Н.А. Рыбников, Л.С. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев начали заниматься изучением жизненного пути (1920). По мнению Н.А. Рыбникова, жизненный путь-это «история реализации заложенных в человеке способностей в конкретных общественно-исторических условиях, препятствующих или благоприятствующих их проявлению» [3].

С точки зрения Б.Г. Ананьева, жизненный путь-это «формирование и развитие личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения» [4]. Первое систематическое изучение закономерности жизненного пути было предпринято Ш. Бюлером и его сотрудниками в Венском психологическом институте в 20 – 30 – е гг прошлого столетия [5]. По мнению ученого, жизненный путь личности – это индивидуальная (личная) жизнь в ее динамике [6].

Жизненный путь – это комплекс взаимосвязи окружающей действительности с внутренним миром личности, благодаря которому осуществляются разные формы и виды деятельности, целостно развернутые временными периодами события, разные по характеру взаимоотношения, перемены развития и, самое главное, это стремление личности к самореализации. В ходе сказанного личность воплощает свою неповторимую картину жизни. При этом стремится создавать свой уклад жизни и реализовать собственное бытие. То есть приспосабливаясь к обстоятельством окружающего и внутреннего мира, организует свой жизненный путь по своей конструкции.

Жизненный путь, имея динамическое, неотъемлемое и многоструктурное движение, объединяет в себе целую систему объективных явлений – индивидуальных, социальных, культурных, исторических и т.п. Их сочетания составляют единое и в то же время целое отражение жизненного образа. Важно подчеркнуть, что человек, живя и действуя в этом объединении окружающей среды, получает информацию и ориентируется в ней, формирует и реализует свои жизненные цели, планы, мотив действий – свой жизненный путь.

Основным ведущим представителем жизненного пути является личность, которая сознательно предпринимает и организует ход этого процесса. Личность всегда находится в

стремлении достичь самого ценного и возможного и для этого использует все личностные ресурсы. Личность, имея сложную и развивающую структуру, познает окружающий мир, ориентируется своими интересами с внешними обстоятельствами и определяет предварительную перспективу будущего. Каждый исторический период имеет в себе определенные ценности и жизненные направления. В связи с этим личность, склоняясь к своим возрастным интересам, в ходе событий своей жизни планирует, ориентирует и составляет программу жизненного пути. Среда обитания, культура, уровень развития социума, религия и история предков взаимосвязаны с представлениями личности о своем жизненном пути. В процессе жизнедеятельности, а также при переходе от одного возрастного периода к другому, у личности накапливается и расширяется новое представление о самой жизни, складываются новые пути реализации поставленных целей, что и говорит о трансформации образа жизненного пути. События, происходящие в жизни, оставляют за собой комплекс воздействий, при котором изменяется окружение и взгляды человека на свой жизненный путь. В основном эти изменения связаны с понятием личности об образе жизни и прибавлением личностных, социальных и духовных ценностей.

Особенность восприятия и регулирование жизненного пути зависит от самого субъекта жизни. Субъект жизни – это высокоразвитая личность, способная к оптимальному способу осуществления жизни [7]. Под понятием «субъект жизни» мы понимаем личность, способную анализировать и дифференцировать события своего прошлого, настоящего и предполагаемого будущего. Этот процесс дает возможность осмысления содержания жизненного пути, пробуждения и осуществления жизненной цели, решать те или иные жизненные проблемы и прогнозировать предварительную структуру дальнейшего жизненного пути. Становясь субъектом своего жизненного пути у личности пробуждается желание быть хозяином своей жизни, ценностей и интересов.

Личность как субъект жизненного пути постепенно формирует представление о своей жизни, логике ее развития – субъективную картину своей жизни [8]. Осознование себя создателем своей жизни может быть индикатором того, что личность является субъектом своего жизненного пути. Каждая личность индивидуальна и имеет собственное, отличное от других, представление о своей жизни. Опираясь на свой опыт, который складывается в процессе жизни, в непосредственном воздействии окружающей среды (семья, общность), личность осмысливает и определяет свой жизненный путь.

Структура личности объединяет в себе целый ряд особенностей, в том числе важнейший элемент – самосознание, которое представляет личность как исполнителя своего жизненного пути. Самосознание в психологических словарях трактуется как осознание собственной личности с присущими ей интересами, мировоззрением, целями и мотивами поведения [9]. Самосознание дает о себе знать с того момента, когда личность чувствует свои потребности и стремится удовлетворять их. Мы можем отнести потребность человека к такому роду явлений, которые содействуют проявлению самосознания и формирования психологической структуры личности, то есть пробуждают в нем способности, интересы, мотив действий и т.п. Самосознание как форма индивидуального отражения личности проявляется в мысленном (образном) представлении себя (мысли, чувства, потребности, действие) и своего бытия (совокупность образов прошлого, настоящего и будущего), образ, свидетельствующий о том, что личность существует не только как существо, но и как организатор своего жизненного пути.

Присматриваясь к особенностям личности, свойственным только ей способностям, одаренностям, потенциальным возможностям, можно утверждать, что каждая история жизни личности уникальна. К примеру, можно утверждать, что один и тот же вид действия протекает по-разному у каждой личности, не говоря уже о жизненном пути. У всего человечества сходная закономерность проявлений психических задатков и развития, но они протекают индивидуально и в то же время действуют специфично у каждой личности. Данный случай отражает автономность личности, благодаря которому он совершает, изменяет, создает и стремится устроить свой жизненный путь по собственному замыслу, в котором он играет решающую роль. Для адекватного воплощения всего вышеподчеркнутого необходимо правильное и нужное формирование субъективной картины жизненного пути личности. Особенность формирования субъективной картины жизненного пути очень важна, поскольку именно от правильного отражения жизненного пути зависит его смысл и многообразие. Жизненный процесс всегда стоит на пути развития и, тем самым, человек с рождения до самой смерти адаптируется в нем. Необходимо отметить, что личность в основном осмысливает свой жизненный путь с уже сформировавшимися образами о нем. Эти образы играют ведущую и организующую роль в построении жизненного пути.

В реальной жизни человека существуют два мира, которые объединяют в себе целый ряд взаимосвязанных друг с другом явлений. Это внутренний психологический мир и внешний объективный мир. Личность с момента рождения всегда находится под воздействием внешнего мира - мира, который является основным средством для осуществления жизненного пути и эти условия пробуждают и развивают в нем психические явления (внутреннего мира), которые в свою очередь тоже активно воздействуют на окружающий мир. Таким образом, данная

закономерность открывает все пути для пробуждения жизни и становится главными факторами формирования субъективной картины жизненного пути личности. В свою очередь и внутренний и внешний мир имеют в себе множество детерминантов, способствующих обоснованию субъективной картины жизненного пути личности. К внешним детерминантам относятся в основном социальная среда, традиции, культура, уровень развития общности и т.п. а к внутренним - познавательные процессы, мировоззрения и инициативность самой личности (в поле саморазвитии).

Согласно М.Ё. Шариповой, факторами формирования субъективной картины жизненного пути являются характеристики среды и социальной ситуации развития личности, т.е. этнокультурная составляющая [10]. Мы солидарны с данным воззрением, поскольку личность складывается и развивается именно в обществе (семье, социальной среде), в которой кроме общезначимых элементов существует и культурно – этнографическая особенность, которая непосредственно воздействует на нравственно – этические и смысло – ценностные понятия жизни и степень отражения жизненного пути. Это значимая и ярко различаемая от других этносов структура служит как предпосылка для образования жизненных ценностей, жизненных порядков, смысла жизни и восприятия времени.

Как известно, сознание человек приобретает в течение жизни в процессе жизнедеятельности и, конечно же, субъективная картина жизненного пути формируется и развивается в связи с опытом. Накопление и использование опыта в основном связаны с психическими процессами, которые непрерывно организуют, определяют и регулируют комплекс жизнедеятельности человека. Именно они создают, планируют, отражают жизненные образы, воссоединяют образы и представления прошлого, настоящего и предполагаемого будущего. Исходя из этого, можно утверждать, что субъективная картина жизненного пути, являясь одним из главных аспектов самосознания личности, дает возможность заранее ориентироваться и принимать те или иные определенные жизненные решения.

Нынешняя, не очень спокойная, социально-политическая ситуация в мире сильно влияет и на психический образ личности, связанный с иными взглядами на жизнь. Появляются и добавляются новые факторы, препятствующие адекватному формированию субъективной картины жизненного пути. Очевидно, что в этих условиях крайне важно расширение исследований в этом направлении и нахождение соответствующих новых путей решения этой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шороховой. -М., 1987.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. Педагогика. -М.: 1980. Т. 1. В 2 т. -113-114с.
3. Рыбников Н.А. Автобиография / Н.А. Рыбников // Вопросы психологии. -1994. -№1. –С. 11,16,161,166.
4. Ананьв Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьв. Л.: ЛГУ. 1968. – С 339.
5. Ch. Buhler Dar menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem. – Leipzig, 1933.
6. Логинова Н.А. Биографический метод в комплексном изучении человека Н.А. Логинова / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л.: ЛГУ. 1974. -Вып. 2. – С. 126-130.
7. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. М.,1973. – 424 с..
8. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути личности: монография / М.Ё. Шарипова. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 234с.
9. Психологический словарь. -М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. -800с.
10. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути у людей с разным уровнем этнокультурной идентичности / М.Ё.Шарипова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. -№6. -С. 290.

МАФҲУМИ УМУМИИ ТАСВИРИ СУБЪЕКТИВИИ РОҲИ ҲАЁТИ ШАХСИЯТ

Дар мақолаи мазкур тавсифоти умумӣ ва тавсифномаҳои асосии тасвири субъективии роҳи ҳаёти шахсият, махсусан тасвири ботинии худи ҳаёт (ё ин ки роҳи ҳаёт) ва субъекти ҳаёт, таҷассум ёфтааст. Инчунин дар он омилҳои шаклгирӣ ва қисматҳои асосии ташкилдиҳандаи тасвири субъективии роҳи ҳаёти шахсият инъикос ёфтааст.

Калидвожаҳо:. Роҳи ҳаёт, тасвири субъективии роҳи ҳаёт, субъекти ҳаёт.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

В статье представлено общее определение и основные характеристики субъективной картины жизненного пути личности, в частности внутренний образ самой жизни (или жизненного пути) и субъекта жизни. Также в ней рассматриваются обоснования и основные составляющие субъективной картины жизненного пути личности.

Ключевые слова: жизненный путь, субъективная картина жизненного пути, субъект жизни.

GENERAL CONCEPT OF THE SUBJECTIVE PICTURE OF THE LIFE PATH OF THE PERSON

This article provides a general definition and basic characteristics of subjective picture way of life of the individual, in particular the internal image of life itself (or way of life) and the life of the subject. It also discusses the rationale and key components of the subjective picture of the life path of the individual.

Key words: career, subjective picture of life's journey, the subject of life

Сведения об авторе: ***Шахнозаи Саъди*** – Таджикский национальный университет, докторант Ph/D кафедры психологии факультета философии. E-mail:**sh.tabarova@mail.ru**. Телефон: **(+992) 917443600**

МАЪРИФАТИ ПСИХОЛОГӢ - ПЕДАГОГИИ ВОЛИДОН ВА РОҲҲОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ ОН

Қамчибекова Г.Э., Табаров Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Беҳтарин мактаби тарбия оила аст
С. Смайлс

Дар байни масъалаҳои маърифати педагогии оила баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогии волидон яке аз масъалаҳои асосӣ ба шумор меравад. *Маърифати педагогӣ* – ин шакли анъанавии алоқаи мутақобилаи муассисаҳои таълимӣ ва волидон (тақсимоти методикаи коркарди он бо волидон) ва омӯзиши умумии фарҳанги педагогӣ аз ҷониби волидон мебошад. Сотсиолог Путляева Л. қайд мекунад, ки маърифати педагогии волидон ҷанбаҳои гуногунро дорад. Ӯ «маърифати модарона»- ро аз назари илмӣ омӯхтааст. Ба андешаи ӯ маърифати педагогии модарон онро ифода мекунад, ки модарон бояд аз донишҳои умумипедагогӣ, психологӣ, тиббӣ огоҳ бошанд ва ин донишҳоро дар амалия ҳангоми таълиму тарбияи фарзандон истифода баранд. Дар баробари ин, тарбияи фарзандон низ аз сатҳи баланди тарбияи педагогии худи волидон вобаста аст. Бинобар ин, тарбияи фарзандон танҳо вазифаи мактаб набуда, балки оила низ дар ҳалли ин масъала саҳмгир аст, зеро кӯдак ҳамагӣ 6 -10 соат вақти худро дар мактаб мегузаронаду боқимонда вақт ӯ дар ҳалқаи волидон аст. Аз ин рӯ, оила ва мактаб дар тарбияи фарзандон бояд бо ҳам алоқаи ҷудонопазир дошта бошанд.

Бояд қайд кард, ки оила аз мактаб ҷудо шахсияти ҳамаҷониба рушдёфтаро тарбия карда наметавонад. Дар ин бобат педагоги машҳури рус В. А. Сухомлинский чунин мегӯяд: «Танҳо дар якҷоягӣ бо волидайн, ҷаҳду кӯшишҳои умумӣ ва муаллимон хушбахтии бузургии инсониро ба кӯдакон дода метавонем» [4, 230].

Фарҳанги педагогии волидон асоси тарбияи фарзанд ба ҳисоб меравад. Сатҳи баланди маърифати педагогии волидон асоси муваффақиятҳои фарзандон ба шумор рафта, дарояндаи онҳо самараи хуб ба бор меоварад ва метавонад онҳоро дар ҷомеа муваффақ гардонида, ба шахсият мубаддал созад.

Маърифати педагогии волидон ба қисмҳои зерин ҷудо мешавад:

- дарк ва эҳсоси масъулият дар тарбияи фарзанд;
- баланд бардоштани сатҳи дониш, тарбия ва таълими фарзандон;
- тарбияи малакаҳои ҳаётӣ ва фаъолияти фарзанд дар оила;
- мусаллаҳ шудан бо донишҳои зарурӣ оид ба тарбияи фарзандон;
- ба роҳ мондани алоқаи самаранок бо дигар институтҳои тарбиявӣ (муассисаҳои томактабӣ, мактаб).

Ҳамаи ин унсурҳо бояд дар раванди таълиму тарбияи фарзандон дар ҳар як оила вуҷуд дошта бошанд, зеро бе иҷрои ин талаботҳо волидон наметавонанд шахсиятҳои комилро ба камол расонанд. Яъне, волидайн ва омӯзгоронро лозим аст, ки зимни ташкили раванди тарбия фарзандонро моил созанд, то аз як ҷониб мутобиқат ё носозгории рафтори хешро ба талаботи ҷомеа дарку эҳсос кунанд ва аз сӯйи дигар, мавқеи асосии ахлоқии худро пайдо намоянд.

Бояд қайд намуд, ки барои боз ҳам баланд бардоштани сатҳи маърифати психологӣ – педагогии волидон як ҷанбаи дигар низ бояд ба инобат гирифта шавад. Ин ҷанбаро таҳаммулпазирии волидайн дар раванди таълиму тарбия ташкил медиҳад. Агар волидайн соҳибмаърифат бошанду таҳаммулпазир набошанд, он гоҳ ин омил метавонад дар рафти таълиму тарбия халалҳо эҷод кунад. Аз ин хотир, мо бояд волидайни таҳаммулпазиро тарбия намоем.

Доир ба ин масъала Каримов Қ. дар мақолаи худ чунин қайд кардааст: «Таҳаммулпазирии иҷтимоӣ ҳамчун муносибати бидуни зӯроварӣ ва эҳтиромона байни гурӯҳҳои мухталифи иҷтимоӣ баҳо дода шуда, кафолати мувозинати муносибатҳо дар ҷомеа ба шумор меравад. Дар ҷомеаи ба иҷтимоиёт равонагардида шароит барои ташаккули рафтори таҳаммулпазиронаи шахс ва салоҳиятмандии ӯ ба вуҷуд оварда мешавад".

Дар сатҳи инфиродӣ таҳаммулпазирӣ меъёри рафтори шахсияти салоҳиятманд ба шумор меравад. «Таҳаммулпазирӣ нисбати одамоне, ки аз мо бо эътиқодот ва одатҳои худ фарқ мекунанд, фаҳмиши онро талаб мекунад, ки ҳақиқат наметавонад сода бошад, он бисёррӯя аст ва дигар нуқтаҳои назаре мавҷуданд, ки метавонанд ба ягон тарафи он равшанӣ андозанд» [2, 186-193].

Дар оилае, ки ба ин ҷиҳати тарбияи кӯдакон эътибор намедиҳанд, кӯдакон бе захираи маънавии зарурӣ ба мактаб меоянд ва дар омӯзиш ба душвории зиёд рӯ ба рӯ мегарданд. А. С. Макаренко падар ва модаронро таъкид карда гуфта буд: «Агар шумо то панҷсолагӣ мувофиқи талаботи синнусолӣ дуруст тарбия накунед, минбаъд зарурати аз нав тарбия кардан лозим меояд» [3, 445]. Аммо азнавтарбиякунӣ басо душвор аст.

Таҷрибаи оиладорӣ нишон медиҳанд, ки бештари волидон дар тарбияи педагогӣ – психологии кӯдакон, ҳаёти шахсӣ ва муносибатҳои оилавии худ нотавон мемонанд. Ҳамин тавр, барои баромадан аз ин вазъият ба волидон дар баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогӣ ва тарбияи мақсадноки оила кумак расонидан лозим меояд. Яъне:

- аз байн бурдани нобоварӣ ба қувва ва имкониятҳои худ дар раванди тарбия;
- муътадил гардонидани ҳаёти шахсии худ;
- тарбия намудани шахсияти фарзанд ба воситаи талқини арзишҳои инсондӯстӣ;
- кам кардан ва пешгирӣ намудани ҳодисаҳои манфӣ дар оила;

Фарҳанги педагогӣ як қисмати таркибии фарҳанги волидон ба шумор меравад.

Дар луғати «Тарбияи оилавӣ» фарҳанги педагогии волидон ҳамчун қисми таркибии фарҳанги умумии инсонӣ, ки дар он таҷрибаҳои ҷамъиятии шахс оид ба тарбияи кӯдак дар оила таҷассум гардидааст, муайян мешавад.

Педагогҳои рус Зверева О. Л. ва Кротова Т. В. фарҳанги педагогии волидонро ҳамчун расонидани дониш, маҳорати педагогӣ, малака ва муносибатҳои рефлексивӣ ба худ, ҳамчун ба омӯзгор муайян намудааст [1, 113].

Омодагии педагогӣ дар худ маҷмӯи донишҳои муайян, пеш аз ҳама, педагогӣ – психологӣ, ҳамчунин донишҳои муҳим ва зарурии тиббӣ, ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва ғайраро фаро мегирад, ки дар роҳи тарбияи кӯдак малака ва маҳорати тарбиякуниро ба вуҷуд меорад, ҳунару қобилияти педагогӣ кушода мешавад, ҷараёни худомӯзӣ ва худтарбиякунӣ амалӣ мегардад.

Натиҷаи маърифати педагогии волидон вобаста аст аз интихоби роҳ ва шакли ҳамин раванд. Мақсаднокии кори амалӣ – педагогӣ аз ҷорикунии чунин шакли фаъоли таълими волидон, чун машваратдиҳии фардӣ ва гурӯҳии мутахассисон оид ба проблемаи оила ва тарбияи оилавӣ самарабахш аст; омӯзишҳои педагогӣ – психологии волидон, ки дар муносибат бо кӯдакон душвориҳоро аз сар гузаронидаанд; таҷрибаивазнамоӣ дар масъалаи тарбияи оилавӣ; таҳлили масъалаҳои вобаста ба муносибати волидон бо кӯдак; ташкили конференсияҳои илмӣ – амалӣ бо падару модарон, бибию бобоҳо, маърӯзаҳои баҳсталаб, шиносоӣ ва омӯзиши адабиётҳои психологӣ – педагогии ватанию хориҷӣ ва ғайраҳо.

Бояд қайд кард, ки волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд бештар аз усулҳои боркунии андешаи худ ба фарзандон, маҳдудкунӣ, панду насиҳати барзиёд ва ҳатто зӯровариро истифода мебаранд ва онҳо ба ҳисоб намегиранд, ки ҷаҳонбинии насли нав ҷаҳобинии прагматикӣ ҳаст ва онҳо бештар ба тарбияи амалӣ ниёз доранд. Пас, имрӯз насли навро на танҳо бо панду насиҳат, балки бо нишон додани рафтору гуфтор ва муносибати худ бояд тарбия намуд. Дар ин самт волидайн бояд худашон намуна бошанд, бо шахсияти худашон фарзандонро низ тарбия намоянд.

Барои баланд бардоштани сатҳи маърифати педагогии волидон бояд ба чунин принсипҳо такя кард:

1. Хусусияти гуманистӣ доштани муносибати педагогҳо ва волидайн, волидон ва кӯдакон: ҳамаи иштирокчиён ҳамчун субъектҳои фаъоли фаъолияти якҷоя дида баромада мешаванд ва ин дар асоси ҳамкорию демократия ба амал меояд.
2. Баҳисобгирии хусусиятҳои фардии иштирокчиён барои маърифатнок шудани волидон имконият медиҳад.
3. Раванди маърифати педагогӣ бояд ба принсипи мувофиқи табиати кӯдак ба роҳ мондани инкишофи шахсияти ӯ асос ёбад.
4. Азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби волидайн бояд мувофиқи принсипи фардияти онҳо ба роҳ монда шавад.
5. Волидайн инчунин метавонанд консепсияи худашонро вобаста ба вазъияти баамаломада ва фардияти кӯдак дошта бошанд.
6. Иштироки ҳамаи коллектив дар раванди барномаи маърифати педагогии волидайн (МПВ): ин ба муттаҳидшавии омӯзгорон ва рушди маҳорати касбии онҳо мусоидат менамояд.

Аз ин ҷо равшан мегардад, ки масъулияти падарону модарон хеле душвор аст, чун сарнавишти ҷомеа ба дасти онҳост. Зеро оила мисли як мактабест, ки афроди ҷомеа дар он тарбият мегиранд ва падару модар дар оила дар нақши муаллим фаъолият мекунанд. Солимии ҷомеа аз таълиму тарбияи дурусти оила вобастагӣ дорад.

Андешаи таъсири мутақобилаи тарбияи оилавӣ ва ҷамъиятӣ дар осори В. А. Сухомлинский коркард шудааст. Вай чунин мешуморад, ки ягон намуди тарбия бе системаи педагогӣ ва фарҳанги баланди педагогии волидайн ба роҳ монда намешавад [4, 331].

Барои боз ҳам баланд бардоштани маърифати педагогии волидон фаъолияти якҷояи мақсадноки омӯзгор ва хонанда зарур аст, ки дар ҳамкорӣ бо падару модар ва дигар шахсон сурат мегирад ва дар асоси он дониш, маҳорат, малака, ақида, ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои маънавӣ ҳосил мешаванд. Яъне, тарбияи фарзандон раванди бошуурона ва

мақсадноке ба шумор меравад, ки аз ҷониби падару модар, наздикон ва хешу таборон, ҳамсоягон, гурӯҳҳо ва муассисаҳо амалӣ мегардад.

Барои волидон ёрии педагогӣ ва баромадҳои педагогӣ бисёр зарур аст. Ба андешаи олимон Е. А. Аркин, Л. И. Красногорская, Д. В. Менжеристкая, Е. И. Радина, А. В. Суровстева, Е. А. Флерина ва дигарон, ба волидайн ёрии педагогӣ расонидан зарур аст, то ин ки сатҳи маърифати педагогии онҳо баланд гардад. Н. В. Шелгунов дар мактубҳои худ оид ба тарбия чунин андешаҳоро пешниҳод намудааст: "Инсонро омӯзонед, ҷамъиятро омӯзонед, равияи шаҳрвандиро ба асос гирифта, шумо дар фарзандонатон чунин одамиятро тарбия намоед, ки ҷамъият ба онҳо ниёзманд аст" [7,10].

Ҳар як падару модар фарзандони худро дӯст медоранд ва мехоҳанд, ки фарзандонашон ахлоқи хуб дошта бошанд, мувофиқи маслиҳати падару модар рафтор кунанд ва шахсияти ҳамҷониба ташаккулёфта бошанд. Аммо ин чиз фақат ба хоҳиш вобаста нест, балки барои амалӣ шудани он бояд падару модар масъулиятро ҳис кунанд ва мунтазам роҳҳои мақбули тарбияро истифода баранд.

Воқеан, ҳар як падару модар бояд нақшаи муайяне дошта бошанд, то тарбияи фарзандро мақсаднок ба роҳ монад. Волидон бояд сатҳи маърифати педагогиашонро баланд бардоранд ва ба ин мақсад корҳои тарбиявиро ба роҳ монанд. Агар волидон бо донишҳои педагогию психологӣ мусаллаҳ шуда бошанд, он гоҳ метавонанд аз уҳдаи ҳалли масъалҳои душвор дар тарбияи фарзандон бароянд.

Метавон гуфт, ки имрӯзҳо дар ҷомеа доир ба масъалаи дар боло зикршуда, чи дар телевизону маҷаллаҳо, радио ва дигар ВАО баҳсҳои ҷолиб шуда истодааст. Ин гуна баҳсҳо метавонанд боиси бедор шудани шавқу ҳавас ва мароми педагогии волидон барои таълиму тарбияи фарзанд гардад.

Истифодаи чунин шаклҳои кор барои баланд бардоштани маърифати педагогии волидон ба мақсад мувофиқанд.

Университети донишҳои педагогӣ – яке аз шаклҳои мусаллаҳ намудани волидон бо донишҳои педагогию психологӣ ба шумор меравад. Ба воситаи он волидон донишҳои заруриро аз худ мекунанд, бо асосҳои маданияти педагогӣ ошно мегарданд, масъалаҳои бо тарбияи фарзандон алоқамандро бо дарназардошти синну солашон ва дархостҳои волидайн баррасӣ менамоянд. Чунин шакли маърифаткунонии волидайн имконият медиҳад, ки робитаи онҳо бо ҷомеа ва мактаб боз ҳам наздиктар гардад. Барномаи университет аз ҷониби омӯзгор тартиб дода мешавад ва шакли машғулиятҳои он гуногунранг мебошад: лексия, суҳбат, корҳои амалӣ, конференсияҳо барои волидон.

Лексия - шакли дигари маърифатнок намудани волидайн маҳсуб меёбад, ки туфайли он моҳияти ин ё он масъалаи тарбия ошкор карда мешавад. Барандаи асосии лексия бешубҳа омӯзгор – мураббӣ мебошад, зеро маҳз ӯ аз ташвиш, мушкилот ва масъалаҳои ҳалталаби волидайн хуб бохабар аст. Лаҳзаи асосии лексия – ин таҳлили илмӣ намудани вазъият ва ҳолатҳои тарбиявӣ мебошад. Аз ин рӯ дар лексия сабабҳои сар задани ҳодисаҳо, механизмҳои рафтори кӯдакон, қонуниятҳои тараққиётҳои психикаи онҳо, қоидаҳои тарбияи оилавӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегиранд.

Ба гузаронидани лексия бояд чунин омода шуд: нақшаи лексияро тартиб дод, ба сохтор, мантиқи баён эътибор дод, такя ба таҷрибаи тарбияи оилавӣ намуд. Мавзӯъҳои лексия бояд барои волидайн мубрам, муҳим ва завқовар бошанд, чун: "Хусусиятҳои синнусолии наврасон", "Худтарбиякунӣ чист?", "Муносибати фардӣ ва баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии наврасон дар тарбияи оилавӣ", "Тарбияи ҷинсии кӯдакон дар оила" ва ғ.

Яке аз шаклҳои аз назари педагогӣ бомаърифат намудани волидайн гузаронидани **конференсияҳо** маҳсуб меёбад. Конференсияҳо дар шакли илмӣ – амалӣ, назариявӣ, таҷрибаивазнамоӣ барои волидон гузаронида мешаванд. Конференсия соле як маротиба гузаронида шуда, омодагии ҷиддиро талаб мекунад ва дар он иштироки фаъоли волидайн ба нақша гирифта мешавад. Барои пурмазмун гузаштани конференсия гӯшаи намоиши кори хонандагон, китобҳо барои волидайн, чорабиниҳои маданӣ – равшаннамоӣ ташкил карда мешавад.

Конференсияро одатан директори мактаб бо суханони муқаддимавӣ оғоз мебахшад, сипас роҳбарони синф ва минбаъд волидайн аз таҷрибаи худ дар бобати тарбияи оилавӣ маърӯза мекунанд. Чунин маърӯзаи мухтасар набояд аз 3-4 саҳифа зиёд бошад. Пас, аз ин хоҳишмандон баромад мекунанд ва ниҳоят, баранда конференсияро ҷамъбаст менамояд.

Машғулиятҳои амалӣ шакли дигари ташаккул додани маҳоратҳои педагогӣ дар волидайн ба мақсади тарбияи фарзандон, ҳалли бомуваффақияти вазъиятҳои педагогӣ ва рушди тафаккури педагогии волидайн мебошад. Омӯзгор дар рафти машғулиятҳои амалии педагогӣ ба волидайн нишон медиҳад, ки чӣ тавр бояд аз вазъиятҳои низоъангези тарбиявӣ баромад.

Омӯзгорон дар мактаб метавонанд дарсҳои кушод ташкил диҳанд, то ки волидайн дар он иштирок намуда, туфайли он алоқаи онҳо бо мактаб қавитар гардад ва нофаҳмиҳо дар бобати таълиму тарбияи фарзандонашон бартараф гарданд.

Баҳсу мунозираҳои педагогӣ яке аз шаклҳои муҳимтарини баланд бардоштани маданияти педагогии волидайн ба ҳисоб мераванд. Ин шакли маърифати педагогӣ имконият медиҳад, ки дар волидайн малака ва маҳорати таҳлил намудани факту рақамҳо ташаккул ёбад. Мавзӯъҳои баҳс бояд бо масъалаҳои тарбияви оилавӣ ва мактабӣ вобаста бошанд.

Машваратҳои инфиродӣ ҳамчун шакли маърифати педагогии волидайн ҳадафнок буда, ки омӯзгор туфайли он метавонад бевосита бо волидайн ҳамсуҳбат шавад, дар таълиму тарбияи фарзандон бо онҳо ҳамкорӣ намояд.

Ташрифоварӣ ба оила шакли инфиродии кори муаллим бо волидайн мебошад. Муаллим бо ташриф оварданаш ба оила бо муҳити оилавии хонанда шинос мешавад ва волидайн дар бораи характер, майлу хоҳишҳо ва рафтор фарзнадонашон бо устод суҳбат мекунад, аз барору нобарориҳои фарзандонашон маълумот медиҳад ва дар баробари ин барои беҳтар гаштани сатҳи таълиму тарбияи шогирдон тавсияҳои муфиди педагогӣ дода мешаванд.

Маҷлиси падару модарон дар мактаб, ки ду се маротиба дар як сол гузаронида мешавад, дар он роҳбарони синф ва муаллимони фанҳои таълимӣ дар бораи давомот ё пешрафти ҳар як хонанда ба волидайнаш маълумот медиҳанд.

Ба воситаи усулҳои зикршуда метавон сатҳи маърифати педагогии волидонро боз баланд бардошта, барои тарбия намудани фарзандон дар оила кумак хоҳанд расонид.

АДАБИЁТ

1. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - С.80
2. Каримов К. Ташаккули тањаммулпазирї њамчун омили устуворгардонии муносибатњои оилавї дар байни њамсарон / К. Каримов, М. Шарипова //Паёми ДМТ, (Мањаллаи илмї). - Душанбе: Сино, 2016. -№3/4 (205). – С.186-193.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко // Соч.: в 7 т. -Т. II. – М., 1957.
4. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1978. - С. 8.
5. Ушинский К.Д.: Наука и искусство воспитания / К.Д. Ушинский // Сост. С. Ф. Егоров. - М., 1994. - С. 11.
6. Шелгунов Н.В. Соч. Т.1. / Н.В. Шелгунов. –СПб., 1895. -С. 10

МАЪРИФАТИ ПСИХОЛОГӢ - ПЕДАГОГИИ ВОЛИДОН ВА РОҲҲОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ ОН

Муаллиф дар мақолаи мазкур оиди маърифати психологӣ - педагогии волидон маълумот дода, роҳҳои баланд бардоштани онро дар ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистон нишон медиҳад. Муаллиф роҳҳои зерини беҳтар намудани маърифати педагогии волидонро пешниҳод намудааст: университети донишҳои педагогӣ; машғулиятҳои амалӣ; лексияҳо; баҳсу мунозира; суҳбатҳои гурӯҳӣ; семинар - тренингҳо; конференсияҳои сатҳашон гуногун; машварати психологӣ, суҳбатҳо барои волидайн.

Калидвожаҳо: маърифати психологӣ - педагогии волидон ва роҳҳои баланд бардоштани он, таҳаммулпазирӣ дар муносибатҳои оилавӣ, лексияҳо, машғулиятҳои амалӣ, баҳсу мунозира, суҳбатҳои гурӯҳӣ, семинар – тренингҳо, конференсияҳои сатҳашон гуногун, машварати психологӣ, суҳбатҳо барои волидайн.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

В данной статье авторы поднимают вопрос психолого - педагогического просвещения родителей и путей его улучшения в современном обществе Таджикистана. Автор предлагает следующие пути улучшения педагогического просвещения родителей: диспут, университет педагогических знаний, дискуссионная группа, практические занятия, лекция, психологическое консультирование, семинары-тренинги, конференции, беседа для родителей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогическая культура родителей, толерантность в семейных отношениях, практические занятия, лекция, диспут, дискуссионная группа, университет педагогических знаний, психологическое консультирование, семинары- тренинги, конференция, беседа для родителей.

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS AND WAYS OF ITS IMPROVEMENT

In this article the author raises the issue of parents' psychological and pedagogical education and ways to improve it in the modern society of Tajikistan. The author suggests the following ways to improve the pedagogical education of parents: a debate, a university of pedagogical knowledge, a discussion group, practical exercises, a lecture, psychological counseling, seminars, trainings, conferences, a conversation for parents.

Key words: psychological and pedagogical education of parents, pedagogical culture of parents, tolerance in family relations, practical exercises, lecture, discussion, discussion group, university of pedagogical knowledge, psychological counseling, seminars-trainings, conference, conversation for parents.

Сведения об авторах: ***Ќамчибекова Г.Э.*** - Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. Телефон: **+992908826400**

Табаров Х.- Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. Телефон: **+992908826400**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФАКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Зайдуллоев Х. Р.
Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова

Ответственная педагогическая деятельность учителя физической культуры - это динамический процесс развития и саморазвития личности под влиянием содержания профессиональной деятельности и индивидуально - педагогических качеств его самого, которое формируется в достижении продуктивности в предметно - профессиональном и субъектно - личном аспектах. Это выражается в направленности учителя на ответственное достижение социально значимого результата педагогической деятельности: успех в работе; повышение эффективности профессиональной деятельности и личностного результата; формирование и развитие у себя самостоятельности и уверенности, самореализации личности и т.д. Учитель осознает значимость ответственности в сфере профессиональной деятельности, у него появляются потребности в решении педагогических задач, в овладении способами и приемами достижения деятельности, осуществления самоконтроля и т.д., которая недостаточно учитывается в процессе обучения в вузе.

Об эффективности формирования профессиональной ответственности будущих учителей можно судить по системе знаний и профессиональным обязанностям своей профессиональной деятельности; по наличию постоянной потребности в совершенствовании ее; по профессиональной готовности и способности к осуществлению педагогической деятельности, профессиональных функций и т.д. В этом процессе, по нашему мнению, ведущую роль играет педагогические дисциплины, т.к. именно они создают необходимую теоретическую основу для осмысления ими реального педагогического процесса, для овладения педагогическими умениями и способностями в институте физической культуры и спорта.

Основная цель физической культуры - это реализовать возможности оптимального физического развития людей, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим общественно важным видам деятельности, характеризующим общественно активную личность. Но когда мы говорим о профессионально-педагогической деятельности, то существует более конкретные задачи, которые формируют данную цель, можно с известной условностью их разделить на специфические и общепедагогические. Специфические задачи физической культуры, в свою очередь, определяются в оптимизации физического развития человека в направлении всестороннего развития свойственных ему физических качеств, совершенствования двигательных способностей, упрочения и многолетнего сохранения здоровья будущего учителя, т.е., с одной стороны, врожденные качества, благодаря которым возможны физическая активность, мышечная масса, быстрота, выносливость, гибкость и т.д. Поскольку в основе многообразия двигательных способностей человека лежит совокупность тех его естественных качеств, коренящихся в телесной структуре и функциях его организма, благодаря которым он выполняет физическую работу, развитие которых ведет к подъему общего уровня функциональных и адаптационных возможностей организма будущего специалиста. С другой стороны, сделать достоянием каждого студента базовые знания научно-практического характера, накопленные в сфере физической культуры и обеспечить рациональное формирование индивидуально - деятельных умений и навыков, нужных в жизни, довести их до необходимой степени совершенства в образовательном процессе вуза.

Общепедагогические задачи предусматривают нравственное, идейно - политическое и трудовое воспитание будущего педагога, а также воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоций и эстетических потребностей личности. Уместно отметить, что реальное и объективное единство физического и духовного развития будущего специалиста эффективно позволяет решать становление и развитие профессиональной ответственности будущего учителя в стенах педагогического вуза. Профессиональная подготовка учителя физической культуры в педагогическом вузе представляет собой процесс становления его личности, развитие общей и профессиональной педагогической культуры, а его готовность выступает как целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики её; направленность сознания, профессиональной позиции, уровня овладения профессионально-педагогическими действиями и операциями, обеспечивающие педагогическую ответственность будущего учителя. Поэтому основу профессионального обучения будущего специалиста-учителя физической культуры составляет общепедагогическая подготовка как процессе обучения и воспитания и как результат этого процесса - уровнем развития общепедагогической культуры, сформированностью профессионально значимых качеств, педагогической направленности

личности, овладением операционно-процессуальными сторонами педагогических обязанностей в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Общепедагогическая подготовка является базовой в становлении профессионала, поскольку охватывает все периоды обучения будущего учителя как обучающегося и как будущего специалиста и именно в этом процессе целенаправленно закладываются основы профессиональных знаний, умений и навыков, создаются условия для эффективного раскрытия профессионально значимых качеств личности будущего педагога, происходит оценка правильности сделанного профессионального выбора в процессе обучения.

Последние годы в педагогике высшей школы разрабатывались различные подходы к обучению: системный подход, развивающий у студентов системное видение образовательного процесса и его организацию с учетом всех базовых и функциональных компонентов; интегративный подход, основанной на идее единства культурологической, психолого-педагогической подготовки будущего учителя; личностно-ориентированный подход, позволяющий индивидуализировать процесс обучения, создать условия для самораскрытия, самоактуализации личности и др.

Названные концепции и подходы к педагогическому образованию существенно отразились на содержании и способах осуществления общепедагогической подготовки будущих учителей физической культуры.

Общепедагогическая подготовка будущих учителей в вузе является ключевым звеном, «ядром» в подготовке кадров и педагогическим дисциплинам отводится интегрирующая роль в системе высшего педагогического образования. Общепедагогическая подготовка наряду с образовательной выполняет и другие важные функции: воспитывающую (формирование личности будущего учителя), развивающую (развитие профессионального мышления и педагогических способностей), координирующую (установление межпредметных связей) и др. в этом процессе. Проблема общепедагогической подготовки, ее дидактические основы, методы, организационные формы специфические особенности исследовались О.А.Абдуллиной, Г.И.Аксионовой, Е.И.Артамоновой, С.И.Архалгельским, Ю.К.Бабанским, Е.П.Белозерцевым, Ю.В.Варданян, А.А.Вербицким, Н.В.Кузминой, А.И.Пискуновым, В.А.Сластениным, Е.Н.Шияновым и др.

Также проблемы профессиональной подготовки учителей физической культуры в вузе разрабатывались А.Х.Барановым, А.М.Кузьминым, Л.П.Матвеевым, Г.Н.Пономаревым, Ж.К.Холодовым и др. В названных исследованиях постоянно поднимается вопрос о сложности приспособления выпускников к работе в общеобразовательных школах. Причины, вызывающие затруднения, и те, которые связаны с слабой общепедагогической подготовкой: отсутствие у многих выпускников знаний, функционирующих в реальной педагогической деятельности, не взаимосвязанное существование теоретических знаний и общепедагогических умений, недостаточное осмысление применения педагогической теории на практике (О.А.Абдуллина). Проводя анализ, мы пришли к выводу, что основные затруднения молодых учителей по компонентам вузовский педагогики вызваны причинами технологического характера- неумение рассказывать, доказывать, убеждать, входить в контакт с детьми, организовать внеклассную деятельность учащихся, диагностировать уровень обученности и воспитанности.

С целью полноты оценки содержания общепедагогической подготовки в качестве критерия ее цельности брали способность человека к выполнению конкретного вида деятельности. Здесь на первый план вышли такие алгоритмические умения, как умение организовать игру, дискуссию, а также умение строить общение с детьми, решать конфликтные ситуации, проектировать и организовать образовательный процесс, имеющий алгоритмические элементы. Отсутствие подобных умений проводит к появлению затруднений у будущих учителей в процессе самостоятельной работы. Наблюдения за ходом педагогической практики и личных бесед показывают, что практиканты в той или иной степени испытывают затруднения при реализации всех компонентов педагогической деятельности, которые были обнаружены в процессе практики, такие как определение состояния педагогического процесса; конкретизация педагогических целей и задач; организация деятельности учащихся на уроке; прогнозирование трудностей предстоящего взаимодействия и их организация в учебно-воспитательном процессе и т.д.

Таким образом, основу профессионального обучения будущих учителей вуза составляет общепедагогическая подготовка, она представляет собой систему педагогических знаний, умений и навыков, которая необходима каждому учителю независимо от специальности. Педагогическая деятельность выпускника вуза, в основном, носит учебный характер и в период педагогической практики студент не может в полной мере строить свою деятельность на основе диагностики уровня знаний, умений учащихся с целью изучения их индивидуальных особенностей, т.е. вуз не обеспечивает основами методики изучения детей, теоретического анализа эмпирических данных, однако всесторонняя реализация теоретических знаний и выработка диагностических умений должны осуществляться в процессе самостоятельной деятельности будущих учителей в стенах вуза. Система общепедагогических знаний в современной педагогической теории рассматривается из функции самой педагогической науки

и из структуры профессиональной деятельности педагога. Такая взаимосвязь рассматривается в исследованиях (Н. В. Кузьмина, И. Т. Огородников, В. А. Сластенин) - методологических, научно-теоретических и практических знаний (В.В.Краевский); содержательных и операционных знаний (М.Н.Скаткин); единство фундаментальных и инструментальных знаний (С.И.Архангельских); теоретических и практических знаний (Ю.Н.Кулюткин).

Мыслители прошлого и настоящего неоднократно подчеркивали взаимосвязь теории и фактов, единство конкретного и абстрактного знания, взаимодействие общего, особенного и единичного и их значения в понимании сущности явлений. Исходя из этого, в педагогической теории обычно рассматривается три стороны факта, во-первых, различать эмпирический факт, объективно существующие в опыте и научный факт, факт педагогической науки, реально существующие отношения; во-вторых, учитывать специфику факта к единице научного знания и факта как усвоения теории; в-третьих, раскрывать взаимосвязь между фактами и теорией по выявлению сущности того или иного педагогического феномена.

Поскольку педагогические знания учителя реализуются в его практической деятельности, то они органически связаны с общепедагогическими умениями и навыками и являются формой функционирования теоретических знаний будущего учителя. Другое направление характеризуется разработкой профессиограммы учителя, в который определяется не только содержание и система теоретических знаний, но и перечень педагогических умений, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности, а также специфические, присущие учителям конкретных специальностей.

Следующее направление характеризуется разработкой содержания и видов педагогических умений по определенным видам работы современного учителя, таким как умение, необходимые для работы с родителями общественными организациями школы и т.п. Для таких действий (работы) огромную роль играет изучение педагогических дисциплин. Задачи изучения педагогических дисциплин конкретизируют собой цель профессиональной ответственности будущего учителя физической культуры:

- освоение будущими учителями системы педагогических знаний, становление ценностного отношения к ним как основе личной педагогической ответственности будущего учителя физической культуры;
- формирование педагогического мышления как способа вычленения и решения педагогических задач в реальной образовательной действительности;
- формирование репродуктивных и креативных способов познавательной деятельности как фундамента ответственности студента;
- формирование основных умений (аналитико-диагностических, прогностических, коммуникативных, рефлексивных, контрольно-оценочных в процессе изучения педагогических дисциплин;
- развитие важнейших профессионально личностных качеств как признак ответственности будущего учителя;
- становление личности будущего учителя на основе формирования потребности в профессиональном и личностном саморазвития в процессе изучения педагогических дисциплин.

Формирование профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры направлено на привитие основ педагогической культуры, содействие в овладении различными технологичными общение, управления, саморегуляции в плане практического использования данных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза, а также на обучения самостоятельному конструированию педагогических ситуаций и форм обучения на основе индивидуально-личностного подхода к будущему учителю физической культуры.

Анализ содержания научно-теоретической литературы позволяет выделить некоторые аспекты педагогических дисциплин как фактора профессиональной ответственности студентов физической культуры:

1. Обогащение содержание педагогических дисциплин путем конкретизации их содержания с учетом профиля специальности физической культуры;
2. Закрепление, углубление и расширение профессионально значимых знаний в процессе изучения педагогических дисциплин на основе требований к содержанию профессиональной ответственности;
3. Обеспечение единства требований к организации самостоятельной работы будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин;
4. Цель учебной деятельности должна стать объектом выбора, результатом собственного целеполагания студентов. В целеобразовании должны органично сосуществовать два начало - одно, идущее от преподавателя, предполагающего вариативные цели, и другое – от саморазвивающейся личности как обучающегося и как будущего специалиста;
5. В определении содержания курса педагогических дисциплин необходимо руководствоваться принципом вариативности его содержания и он должен изучаться на базовом продвинутом и углубленном уровне. Степень изучения этих курсов может определяться самим студентом и согласоваться с преподавателем, расширяя и углубляя

содержания курса в зависимости от своих потребностей и интересов. Это поможет будущему специалисту стать участником конструирования содержания педагогических дисциплин как показателя ответственного отношения к педагогической деятельности;

6. Задача преподавателя заключается в том, что он не столько учит, сколько актуализируется личностный опыт будущего учителя, создает условия для его самодвижения, тем самым стимулирует его к общему и профессиональному росту;

7. Обратная связь со студентами занимает центральное место, т.к. включает их в самоконтроль по процессу изучения дисциплины, по результату и прогнозу.

Таким образом, профессиональная ответственность будущего учителя физической культуры формируется в процессе системной организации процесса познания педагогической действительности; развития методологического мышления; организации преобразовательной деятельности будущих учителей и актуализации человеко-творческой сущности физической культуры; интеграция теоретической и практической подготовки при изучении педагогических дисциплин выступает в качестве необходимых условий ее эффективности на принципах аксиологического, антропологического, культурологического, личностно-ориентированного и системно-целостного подходов, что создает предпосылки для эффективного формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учебн. пособие для студ / О.А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1979. - 254 с.
3. Батарова Т.М. Профессиональная подготовка будущего учителя к управленческому общению: дис. канд. пед. наук / Т.М. Батарова. - Тольятти, 1998. - 173 с.
4. Белозерцев В.П. Подготовка учителей в условиях перестройки / В.П. Белозерцев. – М.: Педагогика, 1989. -208 с.
5. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения / А.А. Вербицкий. - М.: Знание,1983. - 86 с.
6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1967. - 183 с.
7. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина. - Гомель: ГГУ, 1976. - 57 с.
8. Сластенин В. А. О критериях формирования социальной активности личности будущего учителя / В. А. Сластенин //Формирование социальной активности личности в условиях развитого социума: Сб. науч. статей. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983. - С. 147-148.

ФАНҲОИ ПЕДАГОГӢ ҲАМЧУН АМРИ ВОҚЕИИ МАСЪУЛИЯТШИНОСИИ КАСБИИ ОМӮЗГОРИ ОЯНДАИ ФАННИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Мақолаи мазкур ба омӯзиши фанҳои педагогӣ ҳамчун амри воқеии масъулиятшиносии омӯзгориояндаи фанни тарбияи ҷисмонӣ дар макотиби олӣ бахшида шудааст. Фаъолияти масъулиятноки педагогии омӯзгориояндаи фанни тарбияи ҷисмонӣ – ин раванди серамали инкишоф ва худинкишофёбии шахсият зери таъсири мазмуни фаъолияти касбӣ ва сифатҳои фардӣ – педагогии худи ӯ мебошад. Дар ин раванд, аз рӯи ақидаи муаллиф, нақши пешбарро фанҳои педагогӣ мебозанд, яъне онҳо заминаи зарурии назариявиро барои дарки раванди воқеии педагогӣ, барои азхудкунии маҳорату қобилиятҳои педагогӣ дар донишкадаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш фароҳам меоранд.

Калидвожаҳо: фанҳои педагогӣ, ташаккули масъулияти касбӣ, фаъолияти педагогии масъулиятноки омӯзгори фанни тарбияи ҷисмонӣ, ӯҳдадориҳои касбӣ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФАКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Данная статья посвящена изучению педагогических дисциплин как факта формирования профессиональной ответственности будущего учителя физической культуры в вузе. Ответственная педагогическая деятельность учителя физической культуры - это динамический процесс развития и саморазвития личности под влиянием содержания профессиональной деятельности и индивидуально - педагогических качеств его самого, В этом процессе, по нашему мнению, ведущую роль играет педагогические дисциплины, т.к. именно они создают необходимую теоретическую основу для осмысления ими реального педагогического процесса, для овладения педагогическими умениями и способностями в институте физической культуры и спорта.

Ключевые слова: педагогические дисциплины, формирование профессиональной ответственности, ответственная педагогическая деятельность учителя физической культуры, профессиональные обязанности.

PEDAGOGICAL DISCIPLINES AS A FACT FOR FORMING THE PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN THE UNIVERSITY

This article is devoted to the study of pedagogical disciplines as a fact of formation of professional responsibility of the future teacher of physical culture in the university. Responsible pedagogical activity of the teacher of physical culture is a dynamic process of development and self-development of the personality under the influence of the content of professional activity and individual pedagogical qualities of himself. In this process, in our opinion, the leading role is played by pedagogical disciplines, they create the necessary theoretical basis for comprehending the real pedagogical process for them, for mastering pedagogical skills and abilities in the Institute of Physical Culture and Sports.

Key words: pedagogical disciplines, formation of professional responsibility, responsible pedagogical activity of the teacher of physical culture, professional duties.

Сведения об авторах: ***Зайдуллоев Х. Р.*** – Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова, декан горно - туристического факультета

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ГОРОДА КАНИБАДАМА

Шарипов В.Д.
Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Здоровый образ жизни подрастающего поколения является одной из главных проблем сегодняшнего дня. В связи с этим спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения нашей страны. Перед спортивными школами страны стоят задачи оздоровительного, воспитательного и образовательного характера. В современной жизни физическая культура и спорт становятся одними из действенных средств воспитания ребенка, формирования у него активной жизненной позиции.

Спорт является составной частью физической культуры, а также средством физического воспитания. Тренировочные и соревновательные занятия обеспечивают реализацию таких задач, как воспитание дисциплины, трудолюбия в ребенке, чувство коллективизма и товарищества, способствуют формированию навыков культуры поведения. В связи с этим возникает необходимость повышения эффективности управления сферой физического культуры и спорта.

В результате проведенной исследовательской работы были выявлены следующие недостатки в деятельности спортивной школы города Канибадама Согдийской области Республики Таджикистана:

- нехватка высококвалифицированных тренеров-преподавателей;
- отсутствие квалифицированного спортивного врача в штате;
- количество необходимого спортивного инвентаря не соответствует требованиям Государственного стандарта спортивной подготовки;
- недостаточное финансирование со стороны государства (не полностью обеспечивается проезд к месту проведения тренировок и обратно; не всегда обеспечивается питание и проживание в период проведения спортивных мероприятий), что не соответствует требованиям вышеупомянутого государственного стандарта, пункта 29;
- отсутствие специалистов по спортивной психологии.

Нехватка высококвалифицированных тренеров-преподавателей не позволяет достичь высоких результатов деятельности школы. Более подробно роль тренера – преподавателя в деятельности спортивной школы была рассмотрена нами в предыдущей статье, опубликованной в научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» [5].

Наличие спортивного врача играет важную роль в процессе подготовки спортсменов к тренировкам и в поддержании здоровья спортсменов в целом. Совместная работа тренера и врача обеспечивает оздоровительную направленность занятий, достижение высокого уровня спортивной формы, помогает предупредить и вовремя выявить нарушения в состоянии здоровья. Кроме того, врач участвует в разработке отдельных вопросов планирования тренировок, осуществляет санитарно-гигиенический надзор за местами тренировок и условиями проживания и питания спортсменов.

После проведения медицинского обследования врач и тренер обсуждают его результаты и совместно планируют восстановительные мероприятия, оздоровительные сборы. Тренеру следует помнить, что один и тот же режим тренировки, одни и те же нагрузки по-разному влияют на организм спортсмена. С одной стороны, это будет укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей и повышение тренированности спортсмена, а с другой — переутомление, а иногда и развитие различных заболеваний. На основании конкретных медицинских данных и наблюдений за спортсменом врач дает тренеру объективную информацию для планирования тренировочного процесса и рационального проведения занятий.

Совместная работа врача и тренера является основой эффективности учебно-тренировочного процесса. Она охватывает все его звенья: отбор, допуск, спортивную ориентацию, контроль за здоровьем, предупреждение и выявление заболеваний и травм, предупреждение переутомления, контроль за переносимостью тренировочных нагрузок, за режимом отдыха и питания спортсмена.

Корректируя питание спортсменов, врач по спортивной медицине может и назначить необходимые биологически активные добавки к пище, витаминно-минеральные комплексы, которые помогают спортсменам:

- повысить общую выносливость организма при регулярных тренировках;
- быстрее восстанавливаться после тяжелых физических нагрузок;
- ускорить рост рельефной мышечной массы;
- достигнуть желаемой формы при похудении;
- обеспечить правильный обмен веществ;
- использовать собственные запасы жира для восполнения энергии.

Разъяснительная работа спортивного врача (врачебные советы, беседы, лекции) позволяет значительно уменьшить вероятность травм. Важное значение в предупреждении спортивных

травм имеет регулярный контроль со стороны администрации, тренеров-педагогов за состоянием мест занятий, спортивного инвентаря, оборудования, защитных приспособлений, соответствующих виду спорта и правилам соревнований. Спортивный врач проверяет, как выполняется этот контроль.

В предупреждении спортивного травматизма имеет значение правильно организованный учет травм, произошедших во время занятий и соревнований. После оказания первой медицинской помощи врач выясняет причину возникновения травмы. В этом большую помощь ему оказывают тренеры, спортсмены, судьи соревнований. Травмы необходимо тщательно изучать, выявлять причины их возникновения и определять необходимые меры по их устранению. Каждый такой случай необходимо подробно обсуждать на тренерском совете, а также со спортсменами.

При уделении должного внимания предупреждению спортивных повреждений при занятиях спортом, правильном выполнении методических и организационных указаний, хорошей постановке врачебного контроля и воспитательной работы травматизм в спорте может быть сведен к минимуму. Врачам, тренерам, а также и самим спортсменам необходимо постоянно осуществлять профилактическую работу в этом направлении.

При проведении исследования был проверен один из залов спортивной школы Канибадама, отделения по вольной борьбе. Было выявлено недостаточное количество спортивного инвентаря, требуемого Государственным стандартом спортивной подготовки по виду спортивная борьба, утвержденным Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан [3]. Наименования недостающего спортивного инвентаря:

- гантели массивные от 0,5 до 5 кг;
- доска информационная;
- кушетка массажная;
- лонжа ручная;
- стеллаж для хранения гантелей;
- стенка гимнастическая;
- табло информационное световое электронное;
- штанга тяжелоатлетическая тренировочная;
- эспандер плечевой резиновый.

Недостаточное финансирование спортивных мероприятий ведет к тому, что спортсменам и их тренерам при выезде на спортивные мероприятия, соревнования, проводимые в других городах, областях Таджикистана, часто приходится проживать в некомфортабельных условиях, что в свою очередь может оказать влияние на эмоциональное состояние тренеров, спортсменов.

Немало важно и то, что отсутствует специалиста по спортивной психологии, то есть специалиста, изучающего закономерности психической деятельности человека в процессе его двигательного обучения, спортивной тренировки, участия в специфичных командных взаимодействиях, в процессе подготовки и выступлений на соревнованиях, а также участия в различных формах общественной жизни, связанных со спортом.

Спортивный психолог [4]:

- повышает общую эффективность тренировочного процесса за счет выработки нужного уровня мотивации спортсмена, четкой ориентации на конкретную цель, а также формирования нужных двигательных умений и навыков;
- создает необходимые психологические условия для достижения лучшей психологической выносливости, высоких показателей силы, ловкости, а также для развития специализированных видов восприятия;
- осуществляет грамотную психологическую подготовку спортсмена к соревнованиям;
- способствует формированию личности спортсмена для лучшего взаимодействия с тренером, а также другими спортсменами в команде;
- способствует повышению у спортсмена силы воли в ситуациях, когда этот показатель находится на недостаточном для успешных спортивных выступлений уровне;
- оказывает оперативную помощь спортсмену. Подразумевается работа со спортсменом в самые напряженные для него моменты — от снятия предстартовых волнений и работы со стрессом до помощи в случае неудачных выступлений и связанных с ними переживаний.

Современная спортивная психология выделяет исследования, которые рассматривают проблемы грамотного формирования команд, межличностные отношения в коллективе, с болельщиками, а также проблемы межгрупповых взаимоотношений и сплоченности спортивного коллектива.

Иными словами, привлечение к работе спортивного психолога в данной спортивной школе города Канибадама будет способствовать совершенствованию тренировочного процесса. Необходимо, чтобы спортивный психолог наряду с тренером и врачом стал обязательным специалистом в спортивной школе.

Таким образом, для совершенствования своей деятельности данной спортивной школе необходимо устранить выявленные в ходе исследования недостатки, что в значительной степени повысит эффективность тренировочных и воспитательных процессов, будет способствовать укреплению физического, психологического здоровья молодого поколения нашей страны, повысит эффективность деятельности спортивной школы в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие / О.А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1990. - 141с.
2. Дуюровский В. И. Спортивная медицина: учебник для студентов ВУЗов / В. И. Дуюровский. -М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 1998 г.
3. Государственный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная борьба» от 26.09.2016 г. № 233-в., утвержденный Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.
4. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2008.

РОҲҲОИ ТАКМИЛКАРДАНИИ НАТИҶАБАХШИИ ФАЪОЛИЯТИ МАКТАБИ ВАРЗИШИИ ШАҲРИ КОНИБОДОМ

Дар ин мақола камбудиҳои фаъолияти мактаби варзишии шаҳри Конибодом вилояти Суғд Чумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст; тавсияномаҳо дар бораи такмилкардани фаъолияти мактаби варзишӣ дода шудаанд. Ба ғайр аз ин, нақши духтури варзишӣ, вазифаҳои асосии духтур; нақши духтури-рӯҳияшинос, вазифаҳои духтур ва зарурияти ҷалб кардани духтури-рӯҳияшинос ба кори мактаби варзишӣ нишон дода шудаанд. Хулоса бароварда шудааст, ки нест кардани ин камбудиҳо натиҷабахшии фаъолияти мактаби варзишӣ такмил карда мешавад.

Калидвожаҳо: варзиш, мактаби варзишӣ, мураббӣ, варзишгар, духтури варзишӣ, тибби варзишӣ, асбобҳои варзишӣ, рӯҳияшиноси варзишӣ, духутури-рӯҳияшинос, саломатии ҷисмӣ, саломатии рӯҳиявӣ.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ГОРОДА КАНИБАДАМА

В данной статье описаны недостатки в деятельности спортивной школы города Канибадама Согдийской области Республики Таджикистан; автором предложены рекомендации по повышению эффективности деятельности школы. Кроме того, показана роль спортивного врача в тренировочной деятельности, описаны его основные функции; указана необходимость привлечения к работе со спортсменами специалиста по спортивной психологии, показана его роль и функции при подготовке спортсменов к тренировкам. Обосновывается вывод о том, что устранение данных недостатков в значительной степени повысит эффективность деятельности данной спортивной школы.

Ключевые слова: спорт, спортивная школа, тренер, спортсмен, спортивный врач, спортивная медицина, спортивный инвентарь, спортивная психология, спортивный психолог, физическое здоровье, психологическое здоровье.

THE WAYS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS SCHOOLS ACTIVITIES OF THE CITY OF KANIBADAM

This article describes the disadvantages in the activities of sports schools of the city of Kanibadam in Sughd region of the Republic of Tajikistan; the author offers recommendations for improving the effectiveness of the school. In addition, the role of the sports doctor in training activities and his main functions are described in article; it shows the need to engage with the athletes of the specialist in sports psychology and his role and functions in the preparation of athletes for training. It is concluded that the elimination of these disadvantages would greatly enhance the effectiveness of the sports schools.

Key words: sports, school, coach, athlete, sports doctor, sports medicine, sports equipment, sports psychology, sports psychologist, physical health, psychological health.

Сведение об авторе: ***Шарипов В.Л.*** – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. Телефон:**918-44-70-80**. E-mail: **ibelkin70@mail.ru**

НАҚШИ ҲАМБАСТАГИИ МАФҲУМИ “САОДАТ” ВА “ТАБИАТ” ДАР ТАШАККУЛИ ХУЛҚИ ИНСОН АЗ ДИДГОҲИ МАЪРИФАТИИ МУҲАММАД ИБНИ ТУФАЙЛ

Фарзонаи Сайфиддин

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Мувофиқи таълимоти Ибни Туфайл шахс ба воситаи тааммуқ новобаста аз анъанаҳои ҷамъиятӣ, бо ёрии ваҳйи илоҳӣ ба қуллаҳои маърифат расида метавонад. Ба ақидаи Ибни Туфайл танҳо рӯҳ моҳияти ҳақ буда, узвҳо восита мебошанд. Ӯ дар бораи ваҳдати тамоми насли инсонӣ изҳори ақида намудааст. Дар фаҳмиши Ибни Туфайл тамоми фалак ба мавҷуди зинда шабоҳат дорад. Эшон мавҷудияти кадом як мабдаи фоилро (Худо) қоил аст, ки оламро ҳифз намуда, ба ҳаракат меорад. Ин мабдаи фоил на ҷисм ва на қобилияти ҷисм, балки шакли олам мебошад. Одам дар бораи донишҳои худ фикр карда, зеҳни худро дарк ва ба ҷовидонии он боварӣ ҳосил мекунад.

Одам бо маърифати назарии Худо қонеъ нашуда, мақсади асосии худро дар муроқабаи бевосита ба Худо дарёфт менамояд. Ниҳоят, кас тавассути тааммуқ ба

таълимоти Қуръон наздик мешавад. Яъне ба қавли Ибни Туфайл, маърифати Ҳақ (Худо) ҳам бо роҳи дин ва ҳам бо туфайли фалсафа имконпазир аст. Ин нуқтаи таълимотии Ибни Туфайл ба назарияи ҳақиқати дугонаи Ибни Сино ва Ибни Рушд рақобат дорад. Асари асосии фалсафии Ибни Туфайл «Ҳай бини Яқзон» бо забони лотинӣ, русӣ, немисӣ, англисӣ, франсавӣ ва ғайра тарҷумаю нашр шудааст.

Фалсафаи Ибни Туфайл танхо зикри ин ё он системаи фалсафӣ нест. Дар он масъалаҳои муҳим зимни далелҳои кавӣ ба тарзи мукаммал таҳлил мешаванд. Таълимоти файласуф бар пояи принсипҳои идеализми объективӣ устувор аст. Тафовути лаёкатҳои Ибни Туфайл аз таълимоти аксарияти мутафаккирони асрҳои миёна ҳамин аст, ки он ба навафлотуния бештар тамоюл дорад. Вале ӯ тадриҷан аз идеяҳои афлотунӣ дур шуда, ба мавқеи машшоия гузаштааст.

Ибни Туфайл ҳамчун идеалисти объективӣ идеяро моҳият ва мабдаи чизҳо мешумурд. Ҳастии ашёи олами беруна *бе мавҷ*удияти идеяҳо, ки ба иродаю шуури одамони чудогона вобаста нест, ғайриимкон мебошад. Ба қавли Ибни Туфайл идеяҳо ба таври реалӣ вуҷуд дошта, моҳияти ашёи моддиро *муайян* мекунанд. Агар идея аз байн равад, ашё ҳам барҳам мехӯрад – мегӯяд Ибни Туфайл. Аммо худи идея аз зоти илоҳӣ бармеояд. Идея ҷовидон аст. Он ҳалқаи василат, муҳаррики аввал ва олами ҳисси конкретӣ мебошад.

Дар асоси мазмуни асарҳои Ибни Туфайл мо ба хулосае меоем, ки идеяҳо фаъоланд. Дар фалсафаи идеалистии Афлотун идеяҳо тимсоли беҳаракати олами ҳиссӣ мебошанд.

Дар фалсафаи Ибни Туфайл унсурҳои таълимоти навафлотуниёни шаркӣ, аз қабили бо ақли илоҳӣ омезиш ёфтани ақли инсонӣ, ҳадс (интуитсия) ва ваҳйу илҳом мавқеи муайян дошта бошанд ҳам, вай баръакси навафлотуниён ғояи абадияти олами моддиро эътироф мекард. Талкикотчиёни буржуазӣ мазмуни рисолаи Ибни Туфайлро ба тарзҳои гуногун шарҳу эзоҳ додаанд.

Ба қавли муаллифони дигар, Ибни Туфайл дар рисолааш масъалаҳои ахлоқиро тахкик намуда, олами *берун аз* ҷамъият ташаккулёфтадаро фақат аз рӯйи хислатҳои ботиниаш тасаввур кардааст. Вале максаду мароми қисса, назар ба он чи ки тадкикотчиёни буржуазӣ гумон бурданд, басо аник аст. Он масъалаҳоеро дар бар мегирад, ки қобили таваҷҷуҳанд. Муаллифи рисола дар назди худ максад гузоштааст, ки *ба* чунин савол ҷавоб ёбад: оё одам қодир аст, ки қувваи идроку ҳулки худро пурра инкишоф дода, муҳити зистро дар таҷрибаи хеш мустақилона дарк намояд. Шарқшиноси машҳур Эрнст Ролан дар хусуси ин асари пурҳикмат мегӯяд: «Аз байни тамоми ёдгориҳои фалсафаи араб ин шояд ягона асаре бошад, ки барои мо на фақат аҳамияти таърихӣ, балки аҳамияти калони тарбиявӣ ҳам дорад».

Матлаби рисола тавсифи консепсияи бахту саодат аст, ки дар таълимоти ахлоқии Ибни Туфайл мавқеи марказӣ дорад. Оид ба ин масъала ақидаҳои гуногун вуҷуд дорад. Масалан, баъзе идеалистони объективӣ, аз ҷумла Афлотун, бар ин ақидаанд, ки дунёи ҳақиқӣ ва саодати ҳақиқиро дар рӯйи замин ҷустуҷӯ намудан маънӣ надорад. Инсон ба он танҳо дар он дунё, дар олами ғояҳо ноил шуда метавонад. Аз ин рӯ саодат на ба ҳама, балки танҳо ба онҳое муяссар мегардад, ки ба олами идеяҳо боварӣ доранд. Чунин идеяҳо ба пиринсипу категорияҳои ахлоқи умумиинсонӣ мазмуни нав дода, меъёрҳои он ахлоқро ба ифодаи ҳадафҳои эътиқоди мазҳабӣ мутобиқ мегардонад. Намунаи ин идея дар роҳи инкишофи худтакмилдиҳӣ, худфаҳмии оммаи мазлум монеа буда, оламро аз ҳар гуна мустақилият маҳрум сохта, садди роҳи фаъолияту амали ҳаётии ӯ мегардад.

Дар ҳамин гуна муҳити маънавӣ Ибни Туфайл ахлоқи инсони «накукор»-ро тарғиб ва қобилияту ақлу заковати ӯро ситоиш мекард. Вай ба саодати ондунёӣ саодати реалии ҳаётиро муқобил гузошта, инсонро ба роҳи ҷустуҷӯи доимии худинкишофёбӣ, худтакмилдиҳӣ, бунёди ҳаёти хуррам, омӯхтани илму дониш даъват мекард. Саодат на фақат дар он дунё, балки дар ин дунё ҳам вуҷуд дорад. Ӯ саодати индунёӣ гуфта, ҷустану пайдо намудани хайру некиро дар назар дорад.

Ақидаҳои ахлоқии Ибни Туфайл характери натуралистона доранд. Он ба имконияту қобилияти инсон ва накукорӣ эътимод доштанро талкин мекунад. Фақат чунин ахлоқ одамро ба саодат ҳидоят хоҳад кард. Ибни Туфайл саодатро бо ҳаёти воқеӣ марбут мешумурд, ки ин мухолифи ақидаҳои догматикӣ буд.

Дар этикаи Ибни Туфайл фарди абстрактӣ, табиати тағйирнопазири одам ба асос гирифта шудааст.Ӯ детерминизми олами ботинии инсонро ошкор намуда наметавонист. Ин камбудӣ на фақат ба Ибни Туфайл, балки ба ҳамаи мутафаккирони асри миёнаи форсу тоҷик (Ибни Сино, Ибни Мисквайҳ, Насриддини Тӯсӣ, Ҷалолиддини Даввонӣ ва дигарон низ) хос буд.

Чунонки маълум аст, мафҳуми саодат мазмуни таърихӣ ва синфӣ дорад. Ҳар синф саодатро аз мавқеи манфиатҳои ҳаётӣ ва шароити зиндагии худ мефаҳмад. Пас саодат мафҳуми нисбист. Он ба сохти иҷтимоӣ ва муносибатҳои ҳаёти ҷамъиятӣ вобаста аст. Яке аз камбудиҳои сотсиологияи пешина он буд, ки онҳо дар беҳтарин ҳолат фақат сабабҳои идеявии амалиёти таърихии одамонро месанҷиданд ва дар чи будани решаи ин сабабҳоро тадиқ намекарданд, қонунияти объективии системаи муносибатҳои ҷамъиятиро пай намебурданд решаҳои ин муносибатҳоро дар тараққии истеҳсолоти моддӣ намедиданд.

Ибни Туфайл одамро аз мадди назар гузаронида, баъзе чихатхои ӯро ба хайвон, чирмҳои осмонӣ ва Худо монанд мекард. Аммо дар баробари ин, вай фарқи одаму ҳайвонро ҳам истисно намекард. Ба ақидаи ӯ одаму ҳайвон бо мақсадҳои тамоман гуногун офарида шуда, ба ухдаи ҳар кадом вазифаҳои хос ҳавола гардидааст. Наҷобати одамӣ аз сохти баданаш бармеояд ва он ба ҷирмҳои осмонӣ вобаста аст. Мутафаккир монандию фарқи одаму ҳайвонро муайян намуда, гумон мекард, ки одам аз сабаби табиати ҳайвонӣ доштанаш бояд ҳайвонро тақлид кунад. Файласуф таъкид мекард, ки ҷасади одам бемақсад офарида нашудааст. Аз ин рӯ, вай бояд онро ҳамеша тоза нигоҳ дорад. Аз рӯйи таъкиди Ибни Туфайл ҷасадро рӯҳ ба ҳаракат меорад. Одаме, ки аз ғаразу дилбастагии ҷисмонӣ раҳо ёфтаасту ба ҷавҳари пок пайвастааст, ба камолоти маънавӣ мерасад. Дар ин ҳолат такомули маънавии одам заминаи идроки Худо мегардад. Ин ғоя дар шароити асрҳои миёна нақши басо прогрессивӣ бозида, қадру қимати инсонро боло мебардошт.

Аз рӯйи андешаи Ибни Туфайл рафтору кирдори одам тобеи се мақсад мебошад: 1) шабоҳат пайдо кардан ба ҳайвонот; 2) мушобеҳи ҷирмҳои осмонӣ шудан; 3) шабоҳат ба Худованд. Шабоҳати одам ба Худо ва муроқибаи он одамро ба саодати олӣ мушарраф мегардонад. Ибни Туфайл шарти сеюмро асосӣ ва ду шарти аввалро воситаҳои ба саодат расидан медонист. Файласуф таъкид менамояд, ки роҳи аз бадбахтӣ раҳо ёфтан фақат дар зимни муроқибаи доимии одам бо Худо ба бор меояд. Барои мушарраф шудан ба ин бахт, одам бояд ин се зинаро гузарад. Зинаи аввали мушоҳибат фақат аз рӯйи зарурат ба кор меояд, чунки барои устувории рӯҳ ба миқдори эҳтиёҷ истифода намуди ғизо зарур аст. Барои комёбӣ бар ин ҳадаф зарурияти ду чиз таъкид мешавад: аввалан, ҳифзи ботин ва таҷдиди узвҳое, ки фаъолияти суст зоҳир мекунанд; дуюм, ҳифзи зоҳир ва муҳофизат аз ҳодисаҳои нохуш, мисли таъсири сардӣ, гармӣ ва дигар ҳаводис. Ба ақидаи мутафаккир, барои таъмини шарти аввал шикастнафас (бо қанот) будан зарур аст, вагарна одам мехоҳад, ки соҳиби молу мулки зиёд бошад.

Ҳирси сарватҷамъкунӣ зиндагӣ ва осоиши ҳаётро вайрон мекунад. Ибни Туфайл қаноатпешагиро яке аз хислатҳои хуби инсонӣ дониста, қайд кардааст, ки каси қаноатманд ҳеҷ гоҳ ба ҷамъ овардани молу сарват машғул нашуда, танҳо бо меҳнати худ қаноат мекунад. Файласуф қайд мекунад, ки шарти инкишофи одам риояи ҳадди эътидол дар корҳост, агар вайрон шавад, қаноат ба хатар табдил меёбад.

Аз ин рӯ, одами оқил бояд ҳадди эътидолро дониста, аз он берун набарояд. Барои хӯрок навъҳои фаровони растанию ҳайвонотро, ки афзоянда бошанду боиси аз байн рафтани навъҳои нодири набототу ҳайвон нагарданд, интихоб кардан лозим аст.

Файласуф мушобиҳоти дуюмро бо ҷирмҳои осмонӣ нисбат дода, мегӯяд, ки онҳо ба замин тавассути нуру гармӣ мерасанд. Ҷирмҳои осмонӣ шаффофу мунаввар ва покиза буда, мустадир ҳаракат мекунанд. Ба ақидаи мутафаккир, одам бояд дар натиҷаи тақлид ба ҷирмҳои осмонӣ хосиятҳои онҳоро низ касб намояд. Ин рафтор бояд дар се навъи тақлид зоҳир шавад:

Якум, шафқат нисбат ба ҳайвонот, наҷот бахшидан ва парасторӣ намудани онҳо. Одам нисбат ба тамоми мавҷудоти зинда бояд ғамхору мушфиқ бошад. Агар ӯ бинад, ки ягон рустанӣ бо сабабе аз нури офтоб баҳраманд намешавад ва ҷисми дигар онро аз равшанӣ паноҳ кардааст, ё ниҳоле аз беобӣ сусту заиф шудааст, ӯ бояд ин мамониатҳоро бартараф намояд.

Ба фикри мо, ин ақидаҳои Ибни Туфайл аҳамияти калони тарбиявӣ доранд ва ба ташаккули саодат ва ахлоқ мусоидат мекунанд. Ба ақидаи Ибни Туфайл, ғамхорию шафқат ба мавҷудоти зинда бояд хислати шахси хушодоб бошад. Рафтори бераҳмона одамро сангдил мегардонад.

Бераҳмии инсон нисбат ба мавҷудоти зинда зуҳуроти беинсофӣ, бемаданиятӣ ва дағалии инсон мебошад. Ибни Туфайл ҳанӯз дар асри XII оқилона истифода бурдани сарватхои табиатро таъкид карда, одамонро ба эҳтиром намудан ва ҳифзи табиат даъват мекард.

Аз ин андешаҳои Ибни Туфайл чунин бармеояд, ки инсони комил, маданӣ бояд нисбат ба ҷамъияту табиат ғамхор, меҳрубон ва масъулиятшинос бошад, зеро саодати инсон бо табиат хамбастагии амиқ дорад. Ӯ ба муҳиту атроф «бо чашми хирад», бо назари бориксанҷӣ нигарад, ба назокату ҳусни табиат, ба бахшиши табиат эҳтиёткор ва ғамхорӣ зоҳир намояд. Ин гуфтаҳои мутафаккир хусусан дар замони мо хуб садо медиҳад. Чӣ хеле ки маълум аст инсоният барои саодати худ бисёр комёбиҳои аҷоибу ғароибро кашф ва ихтироъ кард.

Олими франсавӣ Ж. Дорст дар китобаш "Қабл аз он, ки табиат мемирад", чунин менависад: "Шояд ин фикри ботил бошад, вале муҳимтарин проблемаи ҳозиразамон дар соҳаи муҳофизати табиат ин ҳифзи навъи мо аз худи мост, Homosaplen-ро муҳофизат бояд кард аз HomoZaber" ва чунонки бармеояд, ӯ саодати инсонро дар хастии худи инсон, ки ба табиат вобастагии зич дорад, инъикос мекунад. Зеро, дигаргунсозии табиат амалиётест, ки дар ҷараёни он моҳияти аслии инсон ҳамчун субъекти таърих, ҳамчун мабдаи фаъоли иҷтимоӣ барҷаста зоҳир мешавад.

Чунон ки маълум аст, инсони бошуур ҳаргиз худро аз табиат ҷудо намекунад, зеро вай худаш қисми ҷудонашавандаи табиат аст ва инсон бо тамоми ҷисму хуну майнаи худ

ба табиат тааллуқ дорад ва андаруни вай мебошад ва вазифаи инсон аз он иборат аст, қонунҳои табиатро омӯхта, онҳоро дуруст истифода бурда тавонад.

Бояд қайд кард, ки муносибати инсон ба табиат ва манзараҳои зебои он бо маданияти экологии ӯ низ вобаста аст. Табиат фақат манзилу бошишгоҳи одии зиндагии мо нест, он инчунин сарчашмаи хузуру ҳаловат ва маншаи инкишофи сарвати маънавию эстетикии мо мебошад. Инсон фарзанди табиат аст. Пас, инсон ҳам, бояд табиатро модари азизу арҷманди худ донад ва сипосдорӣ кунад.

Бинобар ин, ҳақ бар ҷониби Ибни Туфайл аст, ки маърифатандӯзии инсонро бар муомилоти мунсифона ва бархӯрдҳои хирадмандона бо табиат медонад. Чунонки ҳанӯз файласуфи Юнони қадим Пифагор қайд карда буд: «Чӣ хуш аст, ки шодкомиҳои инсон ба қонунҳои хирад асос меёбанд».

Навъи дуюми тақлид пок ва тоза нигоҳ доштани тани худ, зуд-зуд шустани бадан, тоза кардани дандону нохун, бӯидани растаниҳои муаттар, ҳамеша тоза нигоҳ доштани либос аст. Аз ин рӯ, қаҳрамони асари «Ибни Туфайл» Ҳай ибни Яқзон дорои хислатҳои зебо, нафосат, латофат буда, ҳамеша барои сарфаҳм рафтан ба моҳияти ҳақиқии ашёю воқеаҳо мекӯшад ва дар бораи дарки Худо, ки саодати худро дар иртибот бо он мебинад, меандешад.

Ба ақидаи Ибни Туфайл зебоии зоҳирӣ, ки ба оройиши мӯй, сару либос дахл дорад, ҳусни ҷисмониро боз ҳам пурратар мекунад. Лекин файласуф қайд мекунад, ки оройишу пардоз, зару зевар бояд ба андозаи муайян ва муносиб бошад, меъёри он риоя карда нашавад, боиси нафрат ва лаънати атрофиён ва сабаби вайроншавии муносибатҳо мегардад. Дар натиҷа ҳусни ботинӣ, ахлоқият коста шуда, бадбахтиҳои бисёре меоварад. Агар кас ба дараҷаи муносиб ва зарурӣ онро ба кор барад, ба ҳуснаш ҳусн зам мешавад, фораму дилнавоз ва дилработар ва саодатёр мегардад.

Аз ин андешаи Ибни Туфайл чунин бармеояд, ки ӯ бештар ба завқи эстетикӣ аҳамият дода, ҳиссиёти зебоиписандии одамонро бедор мекунад. Файласуф қайд мекунад, ки зебоии маънавию зоҳирии инсон ба падидоркунии чунин сифатҳои ахлоқӣ, ба мисли некӣ, адолат, лутф, ки офарандаи саодати инсонӣ ба шумор мераванд, мусоидат мекунад. Бе завқи эстетикӣ одам ба камол намерасад, зеро хислатҳои ахлоқию эстетикии инсон дар ягонагӣ саодати ӯро ташаккул медиҳанд. Мутафаккир зебоиро бо дониш ва меҳнатдӯстӣ пайванд дода, қайд мекунад, ки инсон зеботарин мавҷудоти табиат аст ва вазифаи инсонии вай аз он иборат аст, ки бо саодати зебоии хеш саодату зебоии табиат ва ҳаётро боз ҳам зеботар гардонад. Аз ин ҷост, ки Ибни Туфайл дар асари хеш нахуст масъалаи тарбияи зебоии ҳамаҷонибаи инсон, маънавиёти ғании инсониро, ки барои таъмини саодати инсон ногузир аст, ба миён мегузорад. Зебоии ҳаматарафа қайд мекунад мутафаккир, на фақат табъи эстетикии инкишофёфта доштан, балки маърифатнокӣ, дониши илмӣ, таҷрибаи ҳаётӣ, покизагии ахлоқ, хоксорӣ, поквиҷдонӣ, эҳтирому ҳурмат ва ғайраро дар бар мегирад.

Ибни Туфайл саодати инсонро, пеш аз ҳама, дар хушахлоқӣ ва зебоии ӯ тасвир мекунад. Барои ҳамин ҳам дараҷаи инсонро на бо категорияи иҷтимоӣ, балки бо категорияи эстетикӣ — ахлоқӣ муайян мекунад.

Ба ақидаи мутафаккир зебоии инсонро фақат бо намуди зоҳирии ӯ муайян кардан мумкин нест. Зебоии зоҳирӣ набояд муайянкунанда ва ҳалкунандаи зебоии инсон бошад, гарчанде ки вай метавонад нақши муҳимро бозад.

Ибни Туфайл дар муайянкунандаи зебоии инсон зебоии рӯҳӣ, зебоии ботиниро афзалтар медонад, лекин симои зебои зоҳириро низ инкор намекунад. Зебоии зоҳирии инсон, пеш аз ҳама, зебоии ҷисмонии инсонро дар назар дорад. Ӯ талаб мекунад, ки инсон ҷисман зебо бошад, лекин дар баробари ин зебоии рӯҳии инсонро дар мадди аввал мегузорад.

Ибни Туфайл низ мисли Ибни Сино тасдиқ мекунад, ки инсон беҳтарин офаридаи дунё мебошад. Зебоии вай дар муҳаббати ӯ зоҳир мешавад. Фақат дар зимни арзи муҳаббати ҳақиқӣ инсон худашро ҳамчун инсон мешиносад. Зебоии зоҳирӣ на фақат инсонро ба ҳусну таваҷҷуҳ моил мекунад, балки инсонро маҷбур мекунад, ки ӯ накукор ва содиқ бошад, ки саодати ӯ низ дар ин амр ҳувайдо мегардад. Ибни Туфайл чунин қайд мекунад, ки зебоии ботинӣ, рӯҳӣ ҳамеша инъикоси худро дар намуди зоҳирӣ ҳувайдо мегардонад. Хусусан дар симои одам, рӯйи одам ҳолатҳои ботинии одам зоҳир мешаванд.

Ҳамин тариқ, ба ақидаи файласуф инсон бояд ҳаматарафа зебо бошад. Дар рафтораш, гуфтораш, муносибаташ, ақлаш, донишаш, бояд зебоӣ ҳамчун намуна ҷилвагар бошад. Ин фикри мутафаккир оиди зебоии инсон бо ақидаи нависандаи рус. А. П. Чехов ки: «Одам бояд аз ҳар ҷиҳат зебо бошад: ҳам бо рухсораҳояш, ҳам бо сару танаш (либосаш), ҳам бо дилу руҳаш ва ҳам бо фикру зикраш» - ҳамоҳанг аст.

Маънии мафҳуми зебоӣ, зебописандӣ, зарофат, накӯкорӣ, хайрхоҳиро ҷиҳати дарёфти камол ва саодат, ки Ибни Туфайл дар асри ХП таблиғ кардааст, Носири Хисрав, Хисрави Деҳлавӣ, Бедил ва дигарон низ дар ашъорашон хеле равшантару пуртаъсир баён намудаанд.

Носири Хисрав сифатҳои зебоиро ба мақсаду илму амал наздик оварда гуфтааст:

Некии мардум на накурӯӣ аст,

Хӯи накӯ мояи некӣ аст.

Хусрави Деҳлавӣ низ наҷоботи инсониро дар «базмгоҳи хулқу адаб» дида, фармудааст:

Ҳар кӣ дар ӯ сирати некӯ бувад.
Оламӣ аз оламиён ӯ бувад.

Бедил дар қасидааш, ки ба саодати инсон бахшида шудааст, ҳама ва ҳар чизро вобаста ба худи вай шуморида, гуфта буд:

Эй шамъи базми қудс, надонам чи маҳзарӣ?
К-аз ваҳм гоҳ равшану гоҳе *муқаддарӣ!*
...Дар чор рукни даҳр туӣ ҳайрати зуҳур,
Дар ҳафт баҳри чарх ту ноёб гавҳарӣ!
Аз ҳар тараф, ки ақли ту фаҳмид, афзалӣ!
Аз ҳар макон, ки фаҳми ту пай бурд, бартарӣ!
Ҳар ҷо нигоҳ меравад, он ҷо ту рафтаӣ!
Ҳар сӯ хаёл мепарад, он су ту мепарӣ!
Кавну макон гулест ба домони ҳимматат,
Худро агар иҳота кунӣ - чархи дигарӣ!
Олам ҳама мусаххари амри замири туст!
Эй бехабар, ту аз чӣ ҳаворо мусаххарӣ?

АДАБИЁТ

1. Трахтенберг О.В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии / О.В. Трахтенберг. - М.,1957.
2. История философии. -Т. 1. -М., 1957; Сагадеев А.В. Абубадцер Ибн Туфейль / А.В. Сагадеев // В зашиту мира. – 1961. -№ 7-8.
3. Бижан А. Чашмандози тарбият дар Эрон пеш аз ислом / А. Бижан. –Теҳрон, 1936.
4. Асмус В.Ф. История античой философии / В.Ф. Асмус. - М.; 1965.
5. Буддизм; История и культура. -М., 1989.
6. Васильев А.С. История религий Востока / А.С. Васильев. - М., 1988.
7. Комилов Р. Фарҳанги мухтасари ҷаҳонбинӣ / Р. Комилов, М. Нуралиев. – Душанбе: Пайк, 2002.
8. Қурбонов А.Ш. Аз дин то фалсафа / А.Ш. Қурбонов. – Душанбе: Маориф, 1994.
9. Комилов Р. Фалсафаи ҳуқуқ / Р. Комилов. -Душанбе: Ирфон, 2005.
10. Турсунов Акбар. Инсон, атом, кайҳон (лавҳаҳои публитсистӣ) / А. Турсунов. – Душанбе: Ирфон, 1967.

НАҚШИ ҲАМБАСТАГИИ МАФҲУМИ “САОДАТ” ВА “ТАБИАТ” АЗ ДИДГОҲИ МАЪРИФАТИИ МУХАММАД ИБНИ ТУФАЙЛ. ДАР ТАШАККУЛИ ХУЛКИ ИНСОН

Муаллфии мақола, бо оварлани назари дигар донишмандон дар мавриди ақоиди тарбиявии Ибни Туфайл, саъй мекунад, ки пазириши умумии ин ақоидро нишон дода, ҳамзамон, бо истифода аз фурсат андешаи дигар файласуфону шоирони классики моро дар бораи тарбия ба хонандаи худ мерасонад.

Калидвожаҳо: тасаввуф, рамз, ақли фаъол, фаросат, илм, инсони комил, хирад, нафс, ахлоқ, некию бадӣ, адлу инсоф ва нуру зулмот.

РОЛЬ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ПОНЯТИЯ “БЛАЖЕНСТВО” И “ПРИРОДА” В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ МУХАММАДА ИБН ТУФАЙЛА

Автор статьи, приводя в пример точки зрения других ученых по воспитательным убеждениям Ибн Туфайла, пытается показать всеобщее признание этих убеждений и пользуясь случаем доносит до своего читателя мнения других наших философов и поэтов-классиков о воспитании.

Ключевые слова: мистицизм, иносказание, активный ум, проницательность, наука, совершенный человек, разум, сущность, нравственность, добро и зло, справедливость и беспроцветность.

THE ROLE OF THE INTERDEPENDENCE OF THE CONCEPT OF "BLESSING" AND "NATURE" IN THE FORMATION OF HUMAN BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL VIEWS OF MUHAMMAD IBN TUFAYLA

The author is trying to show the universal recognition of educational beliefs of Ibn Tufail by illustrating the point of view of other scientists on these beliefs and at the same time takes the opportunity to bring to the reader the views of our other philosophers and classic poets in the field of education.

Key words: mysticism, allegory, active mind, insight, science, perfect man, reason, essence, morality, good and evil, justice and colorlessness.

Сведения об авторе: ***Фарзонаи Сайфиддин*** - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, докторант Ph.D кафедры педагогики

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Самариддинова З.Н.
Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Как известно, в учебных заведениях достаточно много учащихся, имеющих слабое развитие информационного образования с использованием компьютерной техники в учебном процессе. Этот факт во многом объясняется недостатками традиционной системы обучения информатике, которая состоит примерно в следующем: в каждой теме сначала изучают определенный теоретический материал. Объяснение учителя, даже очень квалифицированное в

смысле логики изложения, воспринимается учащимися пассивно. Излагая материал, учитель не в состоянии получить достаточное количество информации о том, как этот материал усваивается учащимися, и поэтому он лишен возможности эффективно управлять их умственной деятельностью. При решении задач и примеров, как правило, многие учащиеся не способны самостоятельно предложить решения, так как не владеют понятиями излагаемой темы. Правильные решения и ответы отдельных учащихся создают лишь видимость их активной работы. В сущности, для многих по-прежнему идет пассивная работа по запоминанию приемов и способов решения определенного типа задач. В результате достаточного числа упражнений, у учащихся вырабатывается навык в применении определенных понятий и методов к решению задач данного типа, создается мнимое представление, что учащиеся владеют этим понятием (этим методом); но если в контрольную работу включить задачу, которая отлична от типов задач, решенных в классе, то, как показывает практика, большинство учащихся не справляется с такой задачей. Также одной из причин слабого развития информационного образования объясняется бытовыми условиями в школах, так как во многих школах кабинеты не оснащены современными техническими средствами, в частности компьютерами, нехватка квалифицированных кадров в данной области.

Развертывание исследований по программированию началось в середине 60-х годов двадцатого века. На первом этапе развития теоретических проблем программирования внимательно изучили опыт США и некоторых других стран, где американская концепция линейного, разветвленного и смешанного программирования были широко распространены.

Российские исследователи сразу же обратили внимание на фундаментальные методологические различия собственных подходов и американских программистов, особо подчеркнув недопустимость бихевиористических концепций научения в качестве теоретической основы программирования

Термин "программирование" [4] означает процесс подготовки задач для решения на ЭВМ, включающий следующие этапы: становление "плана решения" проблемы в виде набора операций (алгоритмическое описания задачи).

Описание "плана решения" на языке программирования (составление программы); транслировать программу с языка программирования на машинный язык (в виде последовательности команд, реализация которых является решением проблемы).

Программирование также известно как раздел прикладной математики, исследующий и разрабатывающий методы и инструменты для составления, проверки и улучшения программ ЭВМ.Таким образом, мы можем заключить, что программирование тесно связано со специальными средствами для его реализации. Системное изучение же программирования возможно на основе его отношений с другими науками - кибернетикой, логикой, психологией, педагогикой и др.

Как показал опыт работы, нами установлено, что программированное обучение должно дать больший эффект при формировании учебно-исследовательской деятельности студентов, при изучении вопросов технологии производства работ и формировании практических умений и навыков. Это не ограничивает, однако, роли программированного обучения и при решении задач, лабораторно-практических работах и др. в процессе изучения информационной технологии. С учетом этого мы поставили перед собой задачу: определить содержание учебного материала, который целесообразно изучать с помощью программированных пособий.

С середины 60-х годов двадцатого века в педагогике активно разрабатывалось новое научное направление - программированное обучение как комплекс педагогической инновации, которая в какой-то степени является отражением научно- технического прогресса. Теоретические вопросы внедрения программированного обучения широко освещены в работах таких ученых, как А.И. Берг, В. М. Глушкова); использованием психологических теорий учения занимались ученые: А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Ю. .А. Самарин, вопросами дидактических теорий программированного обучения И. Т. Огородников, С. Шаповаленко. В отечественной и зарубежной печати особое место отводится созданию специальных программированных учебников. Многие считают целесообразным использовать только безмашинное программирование, отказываясь от обучающих устройств. Несомненно, в вопросе о границах и эффективности применения программированного обучения имеется немало спорного и нерешенного. Особое внимание в эти годы уделяется созданию средств программированного обучения (обучающих машин, автоматизированных классов) и первых запрограммированных пособий на основе принципов:

- изучения учебного материала в малых дозах;
- обеспечение студентов с объяснениями и руководством, чтобы они могли узнать каждую дозу учебного материала;
- включение задач, контроль правильности усвоения;
- сообщение обучаемому правильность усвоения;
- обеспечение студентов руководством о том, что делать дальше, в зависимости от ответа, данного им.

Когда были созданы первые фрагменты программированных пособий, реализующих эти принципы (школьные курсы), сразу же начались экспериментальная работа с ними. Ее цель состояла в том, чтобы определить реакцию студентов на новые средства обучения, роль и место работы с запрограммированным инструментом на занятиях, сочетание индивидуальных форм работы с коллективными формами деятельности, осуществляемой под руководством педагога. Была запущена рабочая гипотеза, которая будет создана, если выгоды, принимая во внимание принципы программированного обучения, эффективность обучения может быть увеличена, так как оно станет более индивидуализированным, вызовет интерес к знаниям, самоконтроль и постепенное создание дополнительной мотивации к обучению.

Как видится, автор исследует природу программированного обучения как частный случай дидактического процесса, способного повысить эффективность массового образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Программированное обучение (дидактические основы) / В.П. Беспалько. –М.: Высшая школа, 1970. – 300 с.
2. Вайзер Г.А. ЭВМ в обучении. Дидактическое программирование / Г.А. Вайзер М.: АПН СССР, 1961.
3. Абрамов С.А. Задачи по программированию: учеб. пособие для студ.вузов / С.А. Абрамов и др. - М.:Наука,1988. -123с.
4. Рубахин В.Ф. Психологические аспекты управления / В.Ф.Рубахин, А.В. Филипов. – М.: -1973. – С. 13, 1075, 1076.

САМАРАНОКИИ ИСТИФОДАИ ТАЪЛИМИ БАРНОМАСОЗИШУДА

Муаллиф дар мақолаи илмӣ дар асоси таҷрибаи бисёрсолаи кории худ оид ба проблемаи мазкур ошкор намудани аксуламали (реаксияи) таълимгирандагонро нисбати воситаҳои нави таълим, муайян кардани мақом ва ҷойи кор бо дастури барномасозишуда ҳангоми ташкил ва гузаронидани машғулият, санҷиши баъзе шаклҳои тавъамшавии кори фардӣ аз рӯи дастури таълимӣ таҳти роҳбарии омӯзгор мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор додааст.

Калидвожаҳо: барнома, барномасозӣ, моделсозӣ, дидактика,усул, донишҷӯ, қобилият, тадқиқотчӣ, таълим, раванд, мавқеъ, хислат, мақсад, тадқиқ, проблема.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной научной статье на примере многолетнего педагогического опыта, автор исследует природу программированного обучения как частный случай дидактического процесса, способного повысить эффективность массового образования. Автор акцентирует внимание на том, что принимая во внимание принципы программированного обучения, эффективность обучения может быть увеличена, так как оно станет более индивидуализированным, в результате чего будет осуществляться самоконтроль и постепенное создание дополнительной мотивации к обучению.

Ключевые слова: программа, программирование, моделирование, дидактика, метод, студент, способности, исследователь, обучение, процесс, позиция, характер, цель, исследование, проблема.

EFFICIENCY OF APPLICATION OF PROGRAMMED TRAINING

In this scientific article on the example of long pedagogical experience, the author investigates the nature of the programmed training as a special case of the didactic process capable to increase efficiency of mass education. The author reasons attention on those that in view of the principles of the programmed training, learning efficiency can be increased as it will become more individualized as a result of which self-checking and gradual creation of additional motivation to training is carried out.

Keywords: program, programming, modeling, didactics, method, student, abilities, researcher, training, process, position, character, purpose, research, problem.

Сведения об авторе: ***Самариддинова З.Н.*** **-** Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры компьютерных наук

ЗАРУРАТИ МАЪРИФАТИ ҚОНУНИЯТҲОИ МУҲИММИ ИНКИШОФИ КӮДАКОНУ НАВРАСОН АЗ ТАРАФИ ВОЛИДОН ВА ОМӮЗГОРОН

Обидова М.Д., Мирпочоева З. А., Комилова М. А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б.Ғафуров

Дар моддаи 8 уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд" , ки "Уҳдадориҳои падару модар дар тарбияи фарзанд" унвон дорад, чунин омадааст: "- барои ҳифзи саломатӣ, ташаккули ҷисмонӣ, маънавӣ ва ахлоқии фарзанд шароит муҳайё намоянд";

Дар замони муосир яке аз вазифаҳои муҳимтарини ҷомеа кашфу маърифати муаммоҳои ташаккули шахсияти инсони бомаърифату оқил ба шумор меравад. Дар ин бобат Президенти кишвар, Асосгузори сулҳу ваҳдат, Э. Раҳмон қайд намудааст: "Ҳалли мушкилоту масъалаҳои ҳаёти наврасону ҷавононро самти стратегӣ ва афзалиятноки сиёсати иҷтимоии давлат эълон кардаем"[1]. Яке аз самтҳои аслии ҳаллу фасли ин муаммо тарбияи ҳаматарафа ва сабзишу инкишофи мутаносиби инсон - ошкор намудани қонуниятҳои ташаккулёбии организми бачагон ва наврасон маҳсуб меёбад. Сабзиш ва

инкишофи кӯдакону наврасон давраҳои гуногунро дар бар мегирад, ки донистани он барои таъмини ҳифзи саломатӣ ва ташаккули ҷисмонӣ, маънавӣ ва ахлоқии фарзандон кумаки басо калон мерасонад. Ба таври умумӣ, чунин давраҳои инкишофи бачагон ва наврасонро ҷудо намудан мумкин аст, ки ҳар яке аз онҳо дорои хусусиятҳои ба худ хос мебошанд:

Давраи навзодӣ аз лаҳзаи чашм ба олами ҳастӣ кушодан то то 28-рӯзи ҳаётро дар бар гирифта, дар навбати худ ба ду давра ҷудо мешавад:

Давраи барвақтӣ -аз лаҳзаи буридани ноф то 8-ум рӯзи ҳаёт. Дар ин муддат як қатор ҳолатҳои мутобиқатшавӣ ва эътино ба муҳити атроф пайдо мешавад. он номи буҳрон (кризис)-ро низ дорад. Буҳрони ҳормоналӣ, гипермияи (сурхшавии) пӯст, зардӣ, кам шудани вазни бадан дар рӯзҳои аввали ҳаёт мебошад. Одатан дар рӯзҳои 4-5 боқимондаи ноф партофта мешавад.

Дертар аз рӯзи 8 то 28-рӯзагии давраи навзодӣ дар тамоми узвҳо ва системаи кӯдак табаддулот ба шароити муҳити зисти берун аз организми модар ба амал меояд. Дар ин вақт ҳолатҳои ғизогирӣ, нафаскашӣ ва гардиши хун иваз мешаванд. Дар вуҷуди навзод давраи хурди гардиши хун ба фаъолият сар намуда, шохаи узвҳои ҳозимаи ӯ тавассути ғизогирии шири модар оғоз меёбанд. Дар ин муддат ҳоло ангезаи ҳароратии навзод нокомил аст, бино бар ин барои ӯ реҷаи ҳароратии муайянро таъмин сохтан зарур мебошад.

Синни ширмакӣ – (аз 29 рӯзагӣ то 1-солагӣ давом мекунад). Сабзиши шиддатнок ва асабӣ – рӯҳӣ, моторӣ, инкишофи маънавии кӯдак дар ин муддат мушоҳида карда мешавад.

Сабзиши кӯдак дар давоми 1 сол ба 59% (24 – 28 см), вазни бадан ӯ бошад, се маротиба меафзояд. Чунин усули инкишоф бартарии раванди анаболитикиро таъмин менамояд. Шиддати баланди мубодилаи моддаҳо, вайроншавии мубодилаи модда ба пайдошавии бемориҳои рахит, гипотрофия, камшавии оҳани хун оварда мерасонад. Аз ин нуқтаи назар дар ин синну сол таваҷҷуҳ зоҳир намудан ба ҷараёни инкишофи кӯдак ва назорати риояи талаботи муқарраршуда барои пешгирӣ аз ҳолатҳои сар назадани чунин бемориҳо зарур мебошад. Дар баробари ин, бояд қайд намуд, ки дар ин давра низоми сигналии дуюм шакл мегирад ва барои баровардани забон замина пайдо мешавад. Фаъолияти роҳнамо дар ин синну сол (муошират) алоқа бо калонсолон, мебошад, ки барои инкишофи рӯҳии кӯдак ва гузариш ба дигар зинаи синнусолӣ мусоидат менамояд. Дар инкишофи равонии кӯдак аз худ кардани қаноатмандии талаботҳои нав дар сурати алоқа бо одамон ва гирифтани тасаввуроти нав аҳамияти зиёд дорад. Дар хотимаи соли аввал талаффузи калимаҳо шурӯъ мешавад, ҳарчанд захираи луғавии кӯдак зиёд набуда, 8-20 калимаро дар бар мегирад.

Айёми кӯдакии аввал ё синни томактабӣ (аз 1- то 3-солагӣ). Ин давра, пеш аз ҳама, сурати пастшавии инкишофи ҷисмонии кӯдаконро тавсиф менамояд. Дар синни 2,5 – 3 солагӣ баромадани дандонҳои ширӣ ба охир мерасад. Давраи бошиддати шаклгирии низоми лимфоидӣ, ки зуд – зуд ба гипертрофияи бодомакҳои гулӯ ва пайдошавии аденоидҳо меорад, ба амал меояд. Дар кӯдак имкониятҳои ҳаракат васеъ мешаванд ва бинобар ин муаммоҳои захмбардорӣ пайдо мешаванд. Бемориҳои шадиди роҳи гулӯ ва бинӣ, дар қисми зиёд бемориҳои гармбодӣ (аллергия), бемориҳои сироятии кӯдакон ба назар мерасад. Мустақилият дар ҳаракат, алоқамандии кӯдак бо олами атроф меафзояд, ки ба дарки воситаҳои дар гирду атроф мавҷудбуда имконият пайдо мешавад. Захираи луғавӣ меафзояд, тартиб додани ҷумлаҳоро ёд мегирад. Маҳз, дар ҳамин давра, айёми мувофиқ барои шаклгирии инкишофи шахсият фароҳам меояд, ки ӯро ба марҳилаи нави инкишоф ворид месозад.

Айёми кӯдакии хурди томактабӣ (аз 3 то 7-солагӣ). Баландшавии қад ба мушоҳида расида, вазн кам мегардад, аммо дароз шудани дасту пой низ дар ҳамин синну сол ба чашм мерасад. Системаи масуният ба дараҷаи болиғӣ мерасад. Аз бемориҳо дар ин синну сол ҷойи аввалро бемориҳои сироятӣ ва роҳи нафас ишғол карда, осеббардорӣ низ меафзояд. Ивази дандонҳои ширӣ ба доимӣ сар мешаванд. Синнӣ 5 – 6-солагиро давраи инкишофи ақлоният меноманд. Дар ҳамин давра, хотира хеле қавӣ гашта барои омӯзиши мусиқӣ, расмкашӣ, забони хориҷӣ дар кӯдакон замина фароҳам меояд.

Дар синни 3 – 6 солагӣ саъю кӯшиш ба иҷрои корҳои мустақилона, иштироки фаъолона дар ҳаёти калонсолон ба назар намоён мегардад.

Айёми хурди мактабӣ (аз 7 то 11-солагӣ). Дар ин давра ивази дандонҳои ширӣ ба доимӣ хотима меёбад. Миёни писарон ва духтарон фарқи аломатҳо дар сурати сабзиш ва

болиғшавӣ ва ташаккули шакли бадан ба амал меояд. Дар кӯдакон мушакҳои хурди ҳамоҳангсози ҳаракатҳои мураккаб инкишоф меёбад, хотира боз ҳам мустаҳкамтар мешавад, дараҷаи ақлоният баланд мегардад. Омӯзиш дар мактаб мустақилияти онҳоро танзим менамояд. Дар синни 9 – 11- солагӣ ба кӯдакон давраи ба балоғатрасӣ ворид мешаванд, ки ин айём бо фаъолнокии ҳормоналӣ тавсиф мешавад. Танзими ҳуморалӣ ба дараҷаҳои гуногун: ғадудҳои эндокринӣ, гипофиз, сипаршакл ҳормонҳои сабзиш ва ҷинсиро ихроҷ мекунанд, амалӣ мегардад. Дар ин давра вайроншавии қаду қомат, тез шудани қувваи биниш, пайдо шудани кариес дар дандонҳо мушоҳида карда мешавад. Дараҷаи баланди бемориҳои сироятӣ нақши худро мегузорад, бемориҳои меъдаю – рӯда, ҳамчунин дил (аз сабаби инкишофи тези ҳамаи системаҳои организм) ва бемориҳои гармбодӣ (аллергия) пайдо мешаванд. Дар ин айём миқдори кӯдакони вазни зиёд дошта меафзоянд, осеббардорӣ дар дараҷаи баланд қарор мегирад. Фаъолияти таълимӣ ҷойи асосиро нисбат ба дигар навъҳои фаъолият мегирад. Дар байни фаъолиятҳо ҷойи аввалро қобилияти зеҳнӣ ва забонӣ ишғол менамояд. Шакли танзими фаъолият пайдо гардида, ва дар натиҷаи ин дигаргунӣ ӯ ба меъёрҳои иҷтимоӣ такя менамояд.

Синни калони мактабӣ (аз 12 то 17 – 18 солагӣ). Якбора тағйирёбии вазифаҳои ғадудҳои тарашшуҳоти дохилӣ дар ин давра ба мушоҳида мерасад. Барои духтарон давраи пурҷӯши балоғати ҷинсӣ, барои писарбачагони наврас оғози балоғати ҷинсӣ ба зуҳур меояд. Дар ин давра барои ҳар як як кӯдак суръати инфиродии инкишофи биологӣ хос аст. Ҳарчанд онҳо дар як синну сол қарор доранд, аммо суръати инкишофи инфиродӣ дар онҳо гуногун мегузарад. Беҳуда дар байни халқ чунин мақолҳо вуҷуд надорад “Духтар калон шавад хоҳарвор, писар калон шавад додарвор ”бояд муносибат кард. Ба ин давраи ҳаётӣ вайроншавии инкишофи ҷисмонӣ, болиғии ҷинсӣ хос аст. Бемориҳои паҳншудатарин дар ин синну сол дар узвҳои ҳозима, системаи гардиши хун, тағйирёбии танзими вегетативӣ ба назар мерасанд.

Бояд дар ин давраи инкишоф бо духтарон модарон, муаллимаҳо хоҳарвор муносибат карда, онҳоро ба корҳои рӯзғордорӣ, дӯхтан, аз ҷумла кашидадӯзӣ, пухтупаз, шуғл варзидан бо варзиш ҷалб намоянд. Барои писарбачагон бошад, омӯхтани шеваҳои таъмири мошинаҳо, коркарди чӯб, сохтани ҳар гуна асбобҳои рӯзгор ба мақсад мувофиқ аст.Синну соли калони мактабӣ давраи муҳимми инкишофи равонӣ, ташаккули ирода, ахлоқ, дарккунӣ буда, дар ин давра аксаран низоъҳо пайдо мешаванд. Ин ҳолат падару модарон ва омӯзгоронро водор менамояд, ки онҳоро аз шарм доронидан ё дашном додан дар байни ҷомеаи наврасон худдорӣ намоянд, бо онҳо суҳбатҳои инфиродӣ гузаронанд. Дар ин синну сол миқдори бемориҳои асаб меафзоянд. Сабаби асосии ин, фаъолияти пуршиддати ғадудҳои тарашуҳоти дохилӣ ба шумор меравад. Аксар наврасон ба ёрии пизишкони бемориҳои асаб ва равонпизишкон ниёз доранд. Аммо падарону модарон аз машварати пизишкони асабшинос ва рӯҳшинос ор мекунанд.

Дар ин давра инкишофи фаъоли наврас ба мушоҳида расида, дар аксар «дарди сабзиш», яъне қисмҳои алоҳидаи системаҳо ва узвҳо дида мешавад. Аммо ин дарди сабзиши бадан дар ҳама баробар сурат намегирад ва ин боиси азият кашидани бархе аз наврасон мегардад. Дар бачагони суръати баланди сабзиш дошта аксар вайроншавии эндокринӣ, тонзиллити дурудароз, вайроншавии асаб ва баландшавии фишори артериявӣ, ҳангоми акселератсия дида мешавад. Дар баробари ин, дар синни наврасӣ системаи марказии асаб дар инкишоф аз узвҳои дохилӣ дер мемонад, ки ин ҳолат низ боиси эҷоди муаммоҳои навбатӣ мегардад. Дар маҷмӯъ, аз баррасии давраҳои инкишофи кӯдак ин нуқта равшан мегардад, ки то расидан бо синни балоғат одам бошиддат инкишоф меёбад. Давраҳои хеле мушкил барои волидон «тифли навзод», «ширмакӣ» ва «наврасӣ» мебошанд. Дар ду давраи аввал организм танҳо инкишоф меёбад. Дар айёми «наврасӣ» бошиддат шаклгирии шахсияти наврас, боло рафтани ҳисси болиғшавӣ, мароқ зоҳир кардан ба ҷинси дигар пайдо мешавад. Дар ин давра бояд волидон ва омӯзгорон ба наврасон аз нигоҳи равоншиносӣ дуруст муносибат кунанд. Набояд ба тағйироти мураккаби организми наврасон аҳамият дод, аммо қонуниятҳои тағйироти организми онҳоро ба худашон фаҳмонидан амри муҳим дониста мешавад.

Вобаста ба талаботи инкишофи шахсияти инсон дар ин синну сол аз ҳар як омӯзгор ва мураббӣ талаб карда мешавад, ки роҳҳои дурусти муоширатро бо наврасон ҷустуҷӯ намуда, ба онҳо ин усулҳои самарабахшро биомӯзонанд. Махсусан, дар ҳамин давра ба

онҳо ҳисси эҳтиром зоҳир намудан байни ҳамдигар ва бо калонсолҳоро тарбия намоянд. Бедор кардани эҳсоси баланди ташаббускорӣ, равона кардани неруи худ ба ҷараёни дурустро бояд муаллимон ва мураббиён дар синну соли мактабӣ ба наврасон таълим ва тарбия намоянд, то ки онҳо аз назари ақлонӣ ва маънавӣ дурусту солим ва бо касби фарҳанги баланди ахлоқи ҳамида ба камол расанд.

АДАБИЁТ

1. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо намояндагони ҷавонони ҷумҳурӣ – моҳи майи 2016.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология / М.М. Безруких [и др.]. –М., 2002.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека / С.И. Гальперин. – М., 1969.
4. Ермолаев Ю. Возрастная физиология / Ю. Ермолаев. - М., 1985.
5. Маркоян А.А. Масъалаҳои физиологияи синну солӣ / А.А. Маркоян. – Душанбе, 1981.

ЗАРУРАТИ МАЪРИФАТИ ҚОНУНИЯТҲОИ МУҲИММИ ИНКИШОФИ КӮДАКОНУ НАВРАСОН АЗ ТАРАФИ ВОЛИДОН ВА ОМӮЗГОРОН

Дар мақола масоили маърифатнокии наврасон аз ҷониби волидайн ва омӯзгорон бо мақсади тарбияи ҷавонони маърифатнок мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Марҳилаҳои инкишоф аз давраи навзодӣ то бадастории синну соли калони мактабӣ гурӯҳбандӣ карда шудаанд. Ҳар як марҳилаи инкишофи наврасон аз навзодӣ оғоз гардида аз нуқтаи назари тағйиротҳои анатомӣ – физиологӣ дар организм таҳлил карда шудааст.

Калидвожаҳо: маърифатнокии наврасон, давраи навзодӣ, давраи томактабӣ, давраи мактабӣ, тарбиятгар.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

В статье актуализируются проблемы просвещения подростков со стороны родителей и учителей в деле воспитания просвещенной молодежи. Классифицируются этапы развития от периода новорожденности до достижения зрелого возраста. Каждый этап развития подростков начиная с новорожденного возраста анализирован с точки зрения анатомо-физиологических изменений в организме.

Ключевые слова: просвещение подростков, период новорожденности, дошкольный возраст, школьный возраст, воспитатель.

NECESSITY OF DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS EDUCATION FROM PARENTS AND TEACHERS

The article highlights the problems of educating adolescents from parents and educators of enlightened youth. The stages of development from the period of the newborn to the attainment of adulthood are classified. Each stage of development of adolescents from the newborn age is analyzed in terms of anatomical and physiological changes in the body.

Key words: adolescent education, newborn period, preschool age, school age, educator.

Сведения об авторах: ***Обидова М.Д.*** **-** Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, доцент, заведующий кафедрой «Анатомия и физиология спорта и гражданской обороны»
Мирпочоева З. А. Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, магистрант
Комилова М. А. - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, магистрант

ТАШАККУЛИ УСЛУБИ ТАФАККУРИ ИЛМӢ ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАФҲУМҲОИ УМУМИИ ХИМИЯ ТАВАССУТИ КАТЕГОРИЯҲОИ ТАЪРИХӢ ВА МАНТИҚӢ

Расулов С.П., Холназаров С.
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Омӯзиш наметавонад фаъол бошад, агар хонандагон системаи он донишҳоро аз худ накарда бошанд. Системаи мустаҳками донишҳо шарти асосии муваффақиятноки таълим буда, ба фаъолияти фаъоли хонандагон ёрӣ мерасонад ва ба онҳо дар бораи донишҳои назариявие тасаввуроти аниқ медиҳад, ки онҳоро барои шарҳ, ё ин ки фаҳмонидани далелҳо истифода кардан мумкин аст. Дар ин ҷо хонандагон бояд тарзи дарки илмиро истифода бурда тавонанд. Барои ин дар химия бояд ба назарияҳо, мутаносибии воқеии далелҳои мушоҳидакардашуда ва табиати дохилии дунёи микроҳиссачаҳо такя карда шавад.

Истифодаи категорияҳои фалсафӣ ва донишҳои таърихӣ-химиявӣ барои ташкили раванди таълим занҷири сабаб ва оқибат шарти дунёи ҷисмҳои хурд буда, ба таври доимӣ донишҳоро амиқ менамояд; роҳҳои рушди мафҳумҳо ва назарияҳоро нишон дода, зиддияти байни далелҳои кӯҳна ва навро бартараф менамояд.

Химия як қатор имкониятҳои дидактикӣ дорад, ки онҳоро дар давраҳои гуногуни таълим ҳангоми ташаккул додани услуби зерини тафаккури илмӣ истифода бурдан мумкин аст:

1. Моделикунонии раванди химиявӣ, такмил додани маҳорати кор бо аломатҳои системаи химиявӣ, тартиб додани муодилаҳои химиявӣ ва формулаҳои моддаҳо, инчунин рушд додани тасаввуротҳоро дар бораи сохти фазоии атомҳо талаб дорад.
2. Таҷрибаи химиявӣ дар доираи рушд додани маҳорати мушоҳида кардан, тасвир ва шарҳ додани аломатҳои берунии ҳодисаҳои химиявӣ, муқоиса кардани онҳо бо равандҳое, ки дар дунёи ҷисмҳои хурд мегузаранд.
3. Ба амал баровардани эксперименти химиявӣ, ки ба маҳорати пешгӯӣ кардани шароити реаксияи химиявӣ ва хосияти моддаҳо равона карда шудааст.
4. Фаъол гардонидани истифодабарии адабиёти илмӣ-оммавӣ аз фанни химия барои ҳосил кардани донишҳои нав.

Имкониятҳои дидактикии номбаркардашуда барои рушди маҳорати умумиилмии фаъолияти тадқиқотӣ (мушоҳида, аналогия, муқоиса, тасниф, таҳлил, синтез ва ғайраҳо) асос мешаванд.

Дар раванди таълимӣ-маърифатӣ ба назар гирифтани мазмун, технология (метод, восита ва усулҳо) зарур аст, зеро бо ёрии онҳо маводи таълим аз тарафи хонанда дар намуди системаи донишҳо, инчунин амалиётҳои маърифатӣ барои бошуурона аз худ намудани донишҳо ва маҳоратҳое, ки дар он мавҷуд аст, имконият медиҳанд.

Мафҳумҳои аввалини химия мафҳумҳои асосӣ ба ҳисоб рафта, аз он вобаста аст, ки ташаккулёбии томияти тасаввурот дар бораи ҳолати химиявии табиат, инчунин ҳолати илмии олам пайдо мешавад. Фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ ба давраи аввал ва оянда ташаккули услуби тафаккури илмӣ дар хонандагон бояд ба системаи донишҳо такя намояд.

Вазифаи муҳимми таълимии курси химияи мактабӣ, ин ташаккул додани мафҳумҳои химиявӣ мебошад. Аз сабаби он ки мафҳумҳо ҳолати химиявии оламеро, ки моро иҳота кардааст, инъикос менамоянд, барои ташаккул додани услуби тафаккури илмии хонандагон асос ҳисоб шуда метавонанд.

Фаҳмиши илмии мафҳумҳо дар раванди рушди илм дигар шуда, такмил меёбанд ва давраҳои муайяни дарккуниро аз сар мегузаронанд. Муносибати таърихӣ-мантиқӣ ба омӯзиши курси химия, ҳаракати зина ба зинаи фаҳмиш, пеш аз ҳама, рушди мафҳумҳоро дар назар дорад. Рушди мафҳум дар курси мунтазами химия "ҷавҳар"-ест, ки дар асоси он рушди тафаккур ҳамчун категорияи умумӣ ва васеъ дар ҳамаи давраҳои омӯзиши курси химияи мактабӣ ба амал бароварда мешавад.

Омӯзиши мафҳумҳои аввалини химиявӣ давраи аввалини дар ташаккул додани услуби тафаккури илмӣ ҳисоб мешавад. Ин системаи мураккаби мафҳумҳо оид ба моддаҳо, элементҳои химиявӣ, қонунҳои асосӣ мебошад.

Омӯзиши модда вазифаи муҳимии илм ва фанни химия мебошад. Фаҳмиш дар бораи модда моҳиятан диалектикӣ буда, барои ҳамин дар раванди ташаккули он дар хонандагон услуби ташаккули илмӣ рушд меёбад. Чи хеле ки Б.М.Кедров қайд мекунад, дар намуди ташаккул ин системаи назариявии ташкили гуногунсатҳ ва иерархии донишҳои ҷамъбастӣ дар бораи як намуди материя мебошад. Дар химия дар бораи модда сухан ронда, пеш аз ҳама, "пайвастагиҳои химиявӣ" -ро дар назар дорад. Маълумотномаи умумии пайвастагиҳои химиявӣ ин таркиб, сохт, хосият ҳисоб мешаванд. Мафҳуми марказии он "атом", ҳамчун қисмати хурдтарини он мебошад. Кушояндаи марказии таркиби модда назарияи атому молекулавӣ ва таълимот дар бораи системаи даврӣ ҳисоб мешавад. Сохтори модда дар се сатҳи ташкили модда дида баромада мешавад: атомӣ, молекулярӣ, макромолекулярӣ. Донишҳо дар бораи сохти модда дар курси мактаби миёна, дар сатҳи атомӣ дар намуди чунин мафҳумҳо пешниҳод шудаанд: "пур шудани сатҳҳои энергетикӣ бо электронҳо", "конфигуратсияи электронии атомҳо", "тағйирёбии даврӣ" ва ғайра.

Мафҳум дар бораи элементҳои химиявӣ яке аз мафҳумҳои мураккаб, муҳим ва абстрактии курси химия мебошад. Хонандагон бо моддаҳо кор карда, равандҳои химиявиро мушоҳида менамоянд, вале элементи химиявиро намебинанд. Барои исбот кардани он, ки элементи химиявӣ мавҷуд аст ва он таркиби сифати миқдорӣ ва хосияти моддаро муайян менамояд, хулосабарории нозук лозим аст. Дар асоси мафҳуми "элементи химиявӣ" тасаввурот дар бораи ягонагии олам, табиати зинда ва ғайризинда ташаккул

ёфта, тафаккури абстрактӣ рушд меёбад. Бе ин мафҳум омӯхтани қонуни системаи даврии Д.И.Менделеев ғайри имкон аст.

Чор давраи ташаккули мафҳуми “элементи химиявӣ”-ро ҷудо кардан мумкин аст: эмперикӣ (то таълимоти атому молекула), инкишофи мафҳум дар асоси қонуни даврӣ ва дар асоси назарияи сохти атом. Фақат баъди он ки хонандагон бори якум дар бораи элементи химиявӣ тасаввурот ҳосил менамоянд, имконият пайдо мешавад, ки аломати химиявиро истифода намуда, модели моддаҳо ва раванди химиявиро тартиб диҳем. Барои ҳамин, ташаккули мафҳуми “элементи химиявӣ” аҳамияти калони таълимӣ ва рушддиҳӣ дорад.

Системаи мафҳумҳо оид ба элементи химиявӣ монанди дигар фаҳмишҳои мураккаб сохт ва мундариҷаи худро дорад. Ба таркиби онҳо чунин мафҳумҳо: 1) мафҳум оид ба атоми элементи химиявӣ; 2) дар бораи паҳншавӣ ва даврзании он дар табиат; 3) оид ба тасниф ва басистемадарории элементи химиявӣ дохиланд. Ҳамаи ин се қисм бо якдигар ва мафҳуми “модда” зич алоқаманд буда, дар ташаккул додани услуби тафаккури илмӣ нақши бузург доранд.

Ҳар яке аз ин қисмҳо сохтори худро доранд. Масалан, мафҳум оид ба атомҳоро метавон ба чунин гурӯҳҳо (категорияҳо) ҷудо кард: сохти атомҳо ва хосияти онҳо. Онҳо байни худ бо сабаб ва натиҷа (оқибат) алоқаманданд.

Ҷойи марказиро дар сатҳи молекулавӣ мафҳуми “банди химиявӣ” ишғол менамояд. Он ба воситаи дигар мафҳумҳо, ки ба он вобастаанд, “Ҷуфти электронӣ”, “намудҳои банд”, “табиати банд” ва ғайра кушода мешавад. Мафҳум дар бораи ташкили сохти модда дар сатҳи молекулавӣ, мафҳумҳои “намуди панҷараи кристаллӣ”, “сохти кристалли моддаҳои сахт”, “моддаҳои сохти молекулавӣ доранд”, дар бар мегирад. Дар ин замина ҷойи марказиро мафҳуми “кристалл” ишғол менамояд. Донишҳо дар бораи хосияти моддаҳо, мафҳумҳоеро, ки тағйироти моддаро инъикос менамоянд, фаро мегирад: “хосияти физикавӣ ва химиявӣ, фаъолнокии химиявӣ, қобилияти ба реаксия дохилшавӣ.

Барои фаҳмиши химиявӣ, мафҳуми хосияти химиявии модда, яъне хосияте, ки барои тағйир додани табиати дохили модда хизмат менамояд, муҳим аст. Хосияти физикавӣ ва химиявӣ бо ёрии эксперимент омӯхта мешавад.

Агар ба таърих назар кунем, аввал хосияти модда тадқиқ шуда, баъд таркиб ва муносибати таркибу хосият, сипас сохти модда ва муносибати он бо хосияти модда омӯхта шудааст. Ҳамин тавр, омӯзиши модда, дар таълими химия идома дорад. Дар мактаб омӯзиши фанни химия аз табиати ғайризинда сар мешавад. Ҳангоми омӯзиши табиати ғайризинда хонандагон бо хосияти физикавӣ ва химиявии моддаҳо шинос мешаванд. Мавзӯи “Мафҳумҳои аввалини химиявӣ”, ба фикри Г.М.Чернобелская, дар асоси формулаи умумии дарки илмӣ сохта шудааст: аз мушоҳидаи зинда –ба тафаккури абстрактӣ ва аз он ба амалия мегузорад. Мафҳуми элемент абстрактӣ, мебошад

Дар давраи тайёрӣ зарур аст, ки ҳарчи зиёдтар дар бораи технология ва давраҳои дарки илмӣ, услуби тафаккури илмӣ маълумот диҳем. Мувофиқи технология мазмуни курси химияро аз ҳисоби дохил кардани маводи илмӣ-таърихӣ каме тағйир медиҳем. Ҳангоми ташкили раванди таълим аз химия дар синфи 8 мо як чанд мавзӯъҳои курсро, ки барои ташаккул додани услуби тафаккури илмӣ имконият медиҳанд, ҷудо намудем. Мавзӯи аввал “Фанни химия”. Аз нуқтаи назари мазмун ва аҳамияти он дарс на танҳо шавқу ҳаваси хонандагонро нисбат ба фан бедор намояд, инчунин бояд маърифатӣ бошад. Ин мавзӯъ барои ба хонандагон фаҳмонидани он, ки дар гузашта одамон аввалин маротиба дар бораи хосияти моддаҳо чӣ тавр дониш пайдо намуданд, имконият медиҳад. Дар бораи таърихи силитсий нақл кардан фоиданок аст, дар баробари ин бо ҳамроҳии хонандагон ба саволҳои зерин ҷавоб додан мувофиқи мақсад: ба кадом хосияти силитсий одам дар аввал диққат дод ва бо кадом мақсад онро истифода намуд. Инчунин бо таърихи кашф ва истифодаи захираҳои табиии Тоҷикистон шинос кардан бисёр фоиданок аст.

Ҳангоми ҷамъбасти маводи таълимӣ, хонандагон бо давраҳои асосии рушди химия ва мафҳуми “услуби тафаккури илмӣ”, даври табиӣ рушди химия-истифодаи одамони қадим фақат аз хосияти моддаҳо; даври сунъии рушди химия - омӯзиши моддаҳо аз рӯйи нақшаи “хосият-таркиб”, истифодаи пайвастагиҳое, ки одам ҳосил намуд; давраи рушди синтетикии химия-синтези пайвастагиҳои нав ва истифодаи онҳо шинос карда мешаванд.

Хонандагон мебинанд, ки ҳангоми иваз шудани давраҳои рушд услуби тафаккур низ иваз мешавад.

Баъди шинос шудан бо мафҳуми услуби тафаккури илмӣ ва маълумотҳои асосӣ дар бораи он, муаллим вазифа мегузорад, ки хонандагонро ба дарки услуби тафаккури илмӣ ҳамчун воситаи аз худ кардани донишҳои нав шинос намояд.

Мавзӯи "Элементи химиявӣ" ва "Атомҳо ва молекула" барои дидани роҳҳи дарки микроҳиссачаҳо ва шинос шудан бо методҳои фаҳмиши илмӣ имконият медиҳанд. Атом, молекула, элементи химиявӣ мафҳумҳои абстрактӣ буда, дар ин ҷо истифода бурдани моделҳо дар намуди расмҳо ва алгоритмҳои муҳокимакунӣ бисёр мувофиқ мебошад. Дар ин ҷо истифода кардани супоришҳои тафриқавӣ, вазъияти проблемавӣ низ мувофиқи мақсад мебошад. Хонандагон донишҳои назариявӣ гирифта, бо таърихи рушди мафҳумҳои "атом ва молекула" бо роҳи муҳокимарониҳо шинос шуда, аз ахборот ҷудо кардани проблема ва далелҳоро аз худ менамоянд, дар ин асос фарзия пешниҳод карда, хулосаҳои баровардаро дар дафтар менависанд ва алгоритми муҳокимаро тартиб медиҳанд. Бо ҳамин тариқ, муносибати таърихиро истифода бурда, фаъолияти муҳокимаронии хонандагон, ҳамчун як маълумотномаи аввали ташаккули услуби тафаккури илмӣ фаъол мегардад.

Супоришҳои тафриқавӣ баҳои 3,4,5 надоранд, дар варақаҳо ба супоришҳо баҳо дар шакли "на он қадар бад" "хуб", "аъло" гузошта мешавад. Ин таври муносибат монеагариро дар баҳогузорӣ бартараф менамояд, чунки дар ин ҳолат на ба натиҷа, балки ба фаъолият баҳо гузошта мешавад.

Хонандагон бо модел дар мавзӯъҳои "Аломати химиявии элементҳо", "Формулаи химиявӣ", "Муодилаҳои химиявӣ" шинос мешаванд. Моделҳои аломатӣ барои рушд додани тафаккури бадеӣ аҳамияти зиёд доранд. Аз маводи таърихӣ истифода карда, бартарии моделҳои аломатии ҳозира ва алхимикҳоро нишон диҳем, ки ин боз як тасдиқи хубии услуби илмии тафаккурро нишон медиҳад. Дар рафти эксперимент маълум гашт, ки "дарс-моделикунонӣ" нисбатан самаранок мебошад. Хосияти хосси ин дарс аз он иборат аст, ки аз тарзи гуногуни таълим истифода бурда, хонандагон амалан ба як фаъолият машғуланд. Кори амалӣ оид ба омӯзиши сохти шуъла имкониятҳои бойи дидактикӣ барои шинос шудани хонандагон бо методи мантиқии дарки илмии мушоҳида дорад.

Дар гузаронидани ин машғулияти амалӣ нақши муаллим хеле калон аст, чунки аз он вобаста аст, ки то кадом дараҷа моҳияти методи мантиқии мушоҳидаро ба хонандагон доир ба ташаккули услуби тафаккури илмӣ дастрас мегардонад. Инчунин, нақши муаллим боз дар он аст, ки бо истифода аз маводи таърихӣ оташро ҳамчун рушди тамаддун ва муҳиммии мушоҳидаро дар химия нишон медиҳад. Мисоли равшани истифодаи методи мантиқии мушоҳида ҳангоми тадқиқи сохти шуъла (шамъ) таҷрибаи Фарадей шуда метавонад. Хонандагон бо таҷрибаи таърихии Фарадей барои омӯзиши маҳсули сӯзиши шамъ аз рӯйи варақаи ахборотӣ, ки дар ин тасвир ва тарзи гузаронидани таҷриба навишта шудааст, шинос мешаванд. Баъд ба хонандагон варақаи дастурӣ барои кори мустақилона оид ба алгоритм дода мешавад, ки дар он давраҳои асосии мушоҳида нишон дода шудааст. Алгоритми омӯзиши шуълаи шамъро чунин тартиб додан мумкин аст:

1. Мақсади тадқиқотро муайян кунед: Чӣ кор кардан мехоҳед?

2. Бодиққат ба шамъи сӯхтаистода нигоҳ кунед. Мушоҳидаатонро нависед. Қисматҳои сохти онро ҷудо намоед.

3. Вазифаи ҳар як қисмро муайян кунед. Агар аз ӯҳдаи ин супориш баромадед, ба дигараш гузаред ва пешгӯии худро тасдиқ кунед. Агар аз уҳдааш набароед, метавонед ба дигараш гузаред.

4. Шамъро даргиронед.

5. Чӣ хел будани шуъларо нависед. Чӣ хел аст?

6. Аз рӯйи ранг муайян кунед, ки шуъла аз чанд қисм иборат аст.

7. Ҳангоми пораи шишагинро ба болои шуъла бурдан, чиро мебинед?

8. Кӯшиш кунед, ки мушоҳидаи худро ҷамъбаст кунед.

Хулоса бароред.

Бояд қайд кард, ки машғулияти амалӣ нахустин кори мустақилонаи хонандагон мебошад, ки дар давоми дарс гузаронида мешавад. Тартиби гузаронидани он бояд барои машғулиятҳои амалии минбаъда намуна гардад.

Мавзӯи “Мафҳумҳои аввалини химия” қонунҳои асосии химияро дар бар мегирад.

Хонандагон аввал ба далелҳои илмӣ, ки дар асоси ақидаҳои илмии амалкунанда шарҳ дода мешаванд, шиносоӣ пайдо мекунанд.

Вобаста ба он ки рушди фаҳмиши илмӣ, ҳамчунин далелҳои бедоркунанда пайдо мешаванд, ҳангоми фаҳмонидани далелҳои нав аз тарафи назарияҳои куҳна зиддият пайдо мешаванд, ин асос барои пешниҳоди фарзияи нав, мафҳум ва таърифоти назарияи нав мегардад. Назария ва қонунҳо бо эксперимент (таҷриба) тасдиқ мешавад. Бо чунин муносибат дар хонандагон тасаввуроти аниқ дар бораи сохтор ва вазифаҳои назария оид ба алоқамандии байни қисматҳои он пайдо мешавад.

Хонандагон сарҳади истифодабарии назарияҳои асосӣ ва қонунҳоро дар амал мебинанд. Назария ва қонунҳо метавонанд танҳо ҳодисаҳо ва далелҳои муайянро маънидод намоянд. Сарҳади дониш, истифодаи он дар бисёр ҳолатҳо аз содир кардани хатогиҳо хабар медиҳад. Масалан, назарияи диссотсиатсияи электролитӣ, рафтори электролитҳоро дар маҳлул ва гудохтаҳо шарҳ дода метавонад, ин бо моддаҳои сахт паҳн намешавад. Ин ҳолати хосси умумии назарияи маҳлулҳо мебошад.

Дар синфи 8 хонандагон чунин қонунҳои асосии химияро меомӯзанд: доимии таркиби моддаҳо, қонуни нигоҳдории массаи моддаҳо, қонуни Авогадро. Ҷойи муҳимро дар ин курси озмоиш қонуни даврӣ ишғол менамояд. Таълимот дар бораи қонунӣ даврӣ имконият медиҳад, ки ба рушди мафҳум дар бораи элементи химиявӣ ва сохти электронии моддаҳо диққати бештар ҷудо намоем.

Дар китоби дарсӣ қонуни бақои масса чун хулоса аз таълимоти атому молекула шуморида мешавад. Дар чунин маврид муаллим, албатта, ба таърих муроҷиат мекунад. Ҳамин тариқ, номуфассалии баёноти масъалаҳои таърихӣ дар китоби дарсӣ мукаммал мегарданд. Асоси назариявии курси химияи синфи 9-ро мавзӯи “Назарияи диссотсиатсияи электролитӣ” ташкил медиҳад.

Қонунҳои асосии химия донишҳои муайянро ба система медароранд. Қонунияти ташаккулёбӣ, ин аломатҳои томияти системаи донишҳои илмӣ ҳангоми ҳолати илмии олам мебошад. Барои ситеманокии донишҳо дар ин давра нақши калонро маводи таърихӣ-химиявӣ мебозад. Технологияе, ки мо пешниҳод намудем, ҳангоми омӯзиши қонунҳои химия ба хонандагон чӣ тавр аз худ кардани донишҳои химиявии нав ва дар алоҳидагӣ ташаккулёбии қонунҳоро нишон медиҳад. Дар дарси ҷамъбастӣ мо бо мақсади муайян кардани тасаввуротҳои хонандагон дар бораи услуби тафаккури илмӣ методҳо ва давраҳои фаҳмиши илмӣ гузаронидем.

Ҳамин тавр, давраи тайёрӣ нишон дод, ки технологияи педагогӣ дар асоси омӯзиши мафҳумҳои химия пешниҳод карда шуда, барои дар хонандагон ташаккул додани тасаввуротҳои аввалин дар бораи услуби тафаккури илмӣ, роҳҳои фаҳмиши илмӣ имконият дода, таърихи химия дар ин ҳолат дар пешниҳоди донишҳои том нақши асосӣ мебозад.

АДАБИЁТ

1. Кедров Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук / Б.М. Кедров. - М.: Наука, 1967. -135с.
2. Макареня А.А. Формирование химической картины природы на уроках химии / А.А. Макареня, Н.Н. Суратаев // Химия в школе. -1978.
3. Кузнецова Н.И. Наука и ее история / Н.И. Кузнецова. - М.: Наука, -172с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 20-х.т./ Б.Г. Ананьев; под.ред. Бадалева А.А., Ломова Б.Ф. -М.:Педагогика, 1980.
5. Зубайдов У. Методика обучения химии (учеб.для вузов) / У. Зубайдов, С. Холназаров. – Душанбе, 2011. -383с.

ТАШАККУЛИ УСЛУБИ ТАФАККУРИ ИЛМӢ ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАФҲУМҲОИ УМУМИИ ХИМИЯ ТАВАССУТИ КАТЕГОРИЯҲОИ ТАЪРИХӢ ВА МАНТИҚӢ

Дар мақола ҷойгоҳи таърихи рушди мафҳумҳои ибтидоии химиявӣ дар раванди таълим мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Нишон дода шудааст, ки чи гуна шаклҳо ва усулҳои таълимро ҳангоми ташаккули услуби тафаккури илмӣ дар асоси категорияҳои таърихӣ ва мантиқӣ ҳангоми омӯзиши мафҳумҳои бунёдӣ истифода намудан мувофиқи мақсад аст.

Калидвожаҳо: мафҳумҳои химиявӣ, тафаккури илмӣ, дониш, методика, формулаҳои химиявӣ, муодилаҳо, дарс, амсиласозӣ, толибилмон.

ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ ОБЩЕЙ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

В статье рассматривается место истории развития первоначальных химических понятий в учебном процессе. Показывается какие формы и способы обучения целесообразно использовать при формирования стиля научного мышления на основе категорий исторического и логического, изучая фундаментальные понятия общей химии.

Ключевые слова: химические понятия, научное мышление, знания, методика, химические формулы, уравнения, урок, моделирование, учащиеся.

THE FORMATION OF SCIENTIFIC THIMKINQSTYIE IN THE PROCESS OF CONCEPTION LEARNINQ OF COMMON CHEMISTRY VIA HISTORICAL AND LOQIKALCATEQORY

This article considers the place of the place of the history in the development of primary chemical conception in the academic process. Here is also shown which ways and methods of learninq one must use on forminq of scientific thinkinq style onthe base of historicaland loqicalcateqory, stydinqfundomental conception of common hemistry.

Key words: chemicalconception, scientific, thinkinq,knowledqe, methodics, chemical formulas, equation, lesson, modelinq, pupils.

Сведения об авторах: ***Расулов С.П.*** **–** Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант кафедры методики преподавания химии

Холназаров С. – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания химии Телефон: **917 – 06-02-08**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Худойназаров Р., Шарифов Дж. Шарифов И.Дж.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Обучение детей решению задач требует от учителя творческого отношения. Задачи учителя – тщательно продумывать весь процесс самостоятельного решения задачи: заранее намечать вопросы для слабых учащихся и подбирать дополнительный материал к задаче сильным ученикам. При работе над задачами мы используем различные виды дифференцированной помощи: чертеж, запись условия, схема, рисунок, таблица, наводящие вопросы, предупреждение о наиболее типичных ошибках и т.д. Всё это мы делаем на карточках из прозрачной пленки, а затем по ходу решения задачи проецируем их на экран графопроектора.

Использование графопроектора при обучении учащихся самостоятельному решению задач, во-первых, освобождает учителя от кропотливой работы по написанию карточек индивидуальной помощи каждому слабому, во-вторых, делает процесс учебного труда на уроке легко управляемым, в-третьих, экономит время на уроке.

Значительное место в программе занимают задачи, раскрывающие зависимость между величинами (путь, время, скорость) при равномерном движении тела.

Расскажем о приемах самостоятельной работы над задачами на встречное движение. При знакомстве с задачами на встречное движение работу строим следующим образом.

В начале урока повторяем зависимость между величинами путь, время, скорость. Обращаем внимание детей на то, что значение зависимости между этими величинами помогает при решении задач на движение.Разбираем задачу №120. «Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сел и встретились через 4 ч. Первый пешеход шел со скоростью 5 км/ч, второй – 6 км/ч. Найти расстояние между селами?».

Один из учеников читает задачу. Затем задача еще раз читается по частям и каждая часть соотносится с чертежом в учебнике.

Затем учитель просит прочитать вопрос задачи, показать на чертеже расстояние между селами и объяснить, из чего складывается расстояние между селами. (Оно складывается из расстояния, которое прошел первый пешеход и расстояние, которое прошел второй пешеход).

Рассуждая так, учащиеся самостоятельно записывают решение задачи выражением:

$5 \cdot 4 + 6 \cdot 4 = 44км$

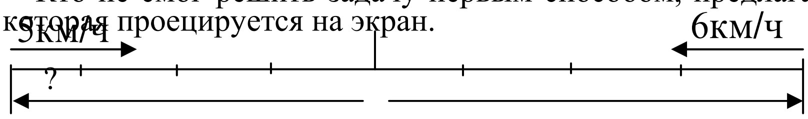
Тому, кто самостоятельно справился с решением, предлагаем попробовать решить эту задачу другим способом:

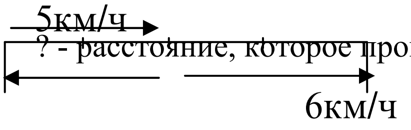
2 - й способ:

1) 5 + 6 = 11 км\ч – скорость сближения пешеходов.

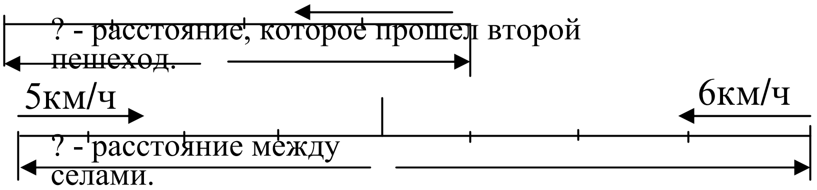
2) …………

Кто не смог решить задачу первым способом, предлагаем помощь в виде карточки (рис. 1), которая проецируется на экран.





? - расстояние, которое прошел первый пешеход.



Однако в классе найдутся два – три ученика, которые и после этого не могут записать решение задачи. В этом случае предлагаем использовать при решении первого и второго действий карточку:

Расстояние равно скорости, умноженной на время. Затем ответить на вопрос задачи.

После этого проводится фронтальная работа с классом. На доске записываются два способа решения задачи:

1 – й способ

$$5 \cdot 4 + 6 \cdot 4 = 44км$$

2 – й способ

$(5 + 6) \cdot 4 = 44км$

Дети объясняют решение задачи разными способами, определяют, какой способ наиболее рациональный. Затем приступаем к задаче №126:

«Из двух сел, находящихся на расстоянии 44 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Первый из них шел со скоростью 5 км/ч, второй – 6 км/ч. Через сколько часов пешеходы встретились?».

Учащиеся читают задачу про себя и сравнивают её с первой. Рассматривая чертеж к задаче, спрашиваем, что в этой задаче стало известно, а что стало искомой величиной, как будем искать время. После ответов на вопросы учащиеся самостоятельно решают задачу, но тем, кто самостоятельно справился с решением второй задачи, предлагаем решить третью задачу №128. Остальным оказываем помощь (проецирую карточку на экран графопроектора). **Сначала найдите общую скорость (скорость сближения), а затем ответьте на вопрос задачи.** Проводятся фронтальная работа с классом. На доске появляется запись решения задачи: 44 : (5 + 6) = 4 ч Объясняем решение задачи. Обосновываем выбор действия. Затем приступаем к работе над задачей №128.

«Из двух сел, находящихся на расстоянии 44 км, вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода и встретились через 4 ч. Первый пешеход шел со скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?».

Учащиеся читают про себя задачу и одновременно рассматривают чертеж к ней. Затем они отвечают на вопросы: чем отличается эта задача по отношению к первой? Что в этой задаче стало искомой величиной? Как будем искать её? (Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время). Предлагаем рассмотреть готовое решение задачи, которое выполнили некоторые ученики класса:

44 : 4 – 5 = 6 км/ч.

После ознакомления с решением спрашиваем, что мы узнали, когда 44 разделили на 4. Поэтому надо далее вычесть 5?

Затем рассматриваем другой способ решения этой задачи:

(44 – 5 · 4) : 4 = 6 км/ч.

Учащиеся объясняют этот способ решения и определяют наиболее рациональный.

В заключении сравниваем решение трёх задач, делаем выводы.

Многократные наблюдения за учащимися дали возможность прийти к заключению, что повышение эффективности обучения решению задач во многом зависит от активности учащихся в процессе самостоятельной работы.

Одним из основных вопросов в преподавании математики (частично геометрии) является изучение и должный учет тех или иных затруднений учащихся при выполнении самостоятельных работ. Выяснение затруднений учащихся позволит учителю во время применить методы, способствующие преодолению возникших трудностей и активизировать самостоятельную работу учащихся.

Как при поисках решения задачи, так и при оформлении решения учащиеся часто нуждаются в помощи. Однако учитель не может, да и не в состоянии одновременно оказать помощь всем затрудняющимся ученикам.

Наблюдение за работой учителей школ республики показывает, что одной из причин, осложняющих деятельность учителя, является недостаточное количество задач, рассчитанных на разные категории учеников.

Практика показала, что при решении задач некоторые ученики овладевают первыми навыками самостоятельной работы, если им дан “образец решения”. Многие учащиеся нуждаются только в отдельных указаниях (часть из этих учеников не знает, с чего начать, какими приемами решения задач пользоваться и т.д.).

Хорошо успевающие ученики при решении задач лишь иногда нуждаются в общих указаниях учителя. Учитывая это, учитель может с большей эффективностью организовать самостоятельную работу, если располагает набором задач, составленных для каждой из этих категорий учащихся.

Нами были разработаны по отдельным темам курса геометрии такие наборы задач в виде карточек – заданий. Эти карточки были распространены среди учителей города Курган-Тюбе в целях организации самостоятельной работы учащихся. Затем был подготовлен и проведен экспримент в 7 классах средних школ №№1,5,6,10,12 города Курган-Тюбе, во всех указанных школах в качестве экспериментального класса был взят 7 “а”, остальные классы считались контрольными. Карточки – задания для эксперимента были составлены по всем пунктам темы “Векторы” и “Подобие”.

Теперь рассмотрим, каково влияние разработанного нами раздаточного материала на повышение эффективности выполнения учащимися самостоятельных работ. Приведем результаты плановой контрольной работы №6, проведенной во всех экспериментальных и контрольных классах по официально изданным дидактическим материалам.

Классы	Кол-во учащихся	Число учащихся, успевающих на:			
		5	4	3	2
VII - экспериментальные	240	33	92	114	1
VII - контрольные	480	30	92	300	58

Результаты контрольной работы дают основание утверждать, что учащиеся экспериментальных классов справились с контрольными работами гораздо успешнее, нежели учащиеся контрольных классов. В экспериментальных классах на “4” и “5” выполнили работу 52% учащихся, в контрольных классах 25,8% учащихся.

В экспериментальных классах из 240 учащихся на “2” решили задачи – 1 человек (0,45%), а в контрольных классах – 58 человек (12%).

Все это дает основание полагать, что учащиеся экспериментальных классов научились решать задачи лучше, чем учащиеся контрольных классов.

Отметим, что карточки – задания, подготовленные нами, были одобрены всеми учителями, которые организовывали по ним самостоятельные работы.

Приведем мнения некоторых учителей о разработанных нами карточках – заданиях.

“Имея по три или четыре карточки – задания, я успешно и разнообразно организовал самостоятельные работы своих учеников” - Халимов, шк. №6.

“Раздав карточки – задания соответственно способностям учащихся, мы тем самым организуем различную по форме, но одинаковую по содержанию самостоятельную работу” – Хаётов, шк. №5. “С этими карточками – заданиями много раз организовывал домашнюю работу и проводил контрольную работу. Это дало хорошие результаты” – Рустамов, шк. №1.

Отсюда можно сделать вывод, что организация самостоятельной работы учащихся с раздаточным дидактическим материалом повышает эффективность преподавания математики и активизирует работу учащихся, стимулирует их к поискам решения задач.

Разработанные нами карточки – задания нашли свое применение не только в условиях школьного урока. Многие учащихся стали пользоваться этими карточками при выполнении домашней работы в тех случаях, когда по каким – либо причинам (вынужденные пропуски уроков, возникшее недопонимание отдельных вопросов) они начинали отставать от темпов работы большинства учащихся класса. С их помощью учащиеся, встретившие затруднения при решении задач, самостоятельно преодолевали возникшие затруднения.

В дальнейшем, учитывая результаты проведенного эксперимента, мы разработали дидактические материалы по отдельным разделам курса геометрии, которые нашли свое применение как в условиях урока, так и при выполнении учащимися домашних заданий.

Систематическая организация самостоятельной работы учащихся по решению задач содействует сознательному и прочному усвоению теоретического материала, развитию умений и навыков учащихся. Важным средством в выработке навыков самостоятельности в работе является развитие конкретных представлений и речи учащихся. Для развития у учащихся самостоятельного логического мышления необходимо уделять должное внимание решению задач на доказательство, сначала под руководством учителя, затем самостоятельно, как в классе, так и дома. Здесь очень важно не проявлять поспешность, не переоценивать возможности учеников в этом виде самостоятельной работы. Сначала надо только на самых элементарных примерах учить детей проводить анализ при отыскании доказательства, показывать, при помощи каких рассуждений можно найти ход доказательства и получать требуемые результаты. В учебник, как известно, невозможно включать задачи для отдельных категорий учащихся. Поэтому необходим какой-то дополнительный дидактический материал, реализация которого положительно повлияла бы на эффективность обучения геометрии.

- Самостоятельная работа учащихся лишь тогда способствует усвоению предмета, формированию и развитию навыков, если она проводится с учетом как подготовленности различных групп учащихся, так и индивидуальных особенностей каждого ученика.

- Для многих учащихся первые шаги в самостоятельном решении задач оказываются труднопреодолимыми, даже в случае, если эти задачи достаточно простые.

- Преодолению возникающих перед учащимися трудностей способствует не столько сравнительная простота предлагаемой задачи, сколько разъяснение путей решения этой задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иоганзен Б.Г. Научная организация самостоятельной работы студентов / Б.Г. Иоганзен. – Томск: ТГУ, 1970. – 40с.
2. Потецкий М.В. Как помочь школьнику решать задачи / М.В. Потецкий // Математика в школе. – 1971. - №1. – С. 29-32.
3. Шарифов Дж. Технология решения задач по геометрии / Дж. Шарифов. – Курган-Тюбе, 2009. – 268с.
4. Шарифов Ҷ. Методи таълими ҳалли масъалаҳои геометрӣ / Ҷ. Шарифов. – Душанбе, ИТЭС, 2012. – 170с.
5. Шарифов Ҷ. Асосҳои методикаи таълими геометрия: дастури таълимӣ – методӣ барои донишҷӯён ва муаллимон / Ҷ. Шарифов, И. Шарифов. – Душанбе: Ирфон, 2016.

ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲО

Мақолаи мазкур ба кори мустақилонаи хонандагон бо ёрии ҳалли масъалаҳо бахшида шудааст. Ин шакли кори мустақилона ба инкишофи тафаккур ва фаъолияти эҷодии хонандагон кӯмак мерасонад. Масъалаи мустақилона ҳал карда шуда ба ҳар як хонанда шодию фараҳ, ҳисси боварӣ доштан ба худро ташаккул медиҳад.

Калидвожаҳо: графопроектор, мустақилиятнокӣ, методи ҳалли масъала, масъулиятшиносӣ, усули ратсионалӣ, вобастагии байни бузургиҳо, машқҳои тафриқавӣ.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Данная статья посвящена самостоятельной работе учащихся над решением задачи. Она способствует развитию мышления и творческих способностей детей. Самостоятельно решенная задача приносит каждому ученику радость, удовлетворение, чувство уверенности в себе.

Ключевые слова: графопроектор, самостоятельность, способы решения задач, озабоченность, рациональный способ, зависимость между величинами, дифференцированные работы.

ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON OUR TASKS

This article is devoted to students' independent work on the solution of the problem. It contributes to the development of thinking and creative abilities of children. Independently solved problem brings to each student joy, satisfaction, a sense of self-confidence.

Key words: graph projector, independence, ways of solving problems, concern, rational method, relationship between quantities, differentiated works.

Сведения об авторах: ***Худойназаров Рустам*** – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры методики преподавания математики

Шарифов Джума – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, профессор кафедры методики преподавания математики

Шарифов И.Дж. – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, заведующий кафедрой информатики

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ – ТАДЖИКАМИ

Джумаева Д.Дж.

Таджикский национальный университет

Изучение терминологической лексики студентами- таджиками неязыковых факультетов на занятиях по русскому языку при изучении подъязыка специальности имеет важное значение, так как формирует языковые и речевые навыки, способствует более глубокому усвоению научного стиля речи, повышает мотивацию к обучению русскому языку. Изучение терминологической лексики оказывает положительное влияние не только на уровень владения русской профессионально направленной речью, но и глубину усвоения материала теоретических дисциплин общего и специального характера, на степень подготовленности специалиста к будущей своей профессиональной деятельности. Работа по формированию терминологических умений начинается на этапе, когда студенты национальных вузов обладают определенным уровнем компетентности, сформированными лексическими умениями и навыками в отношении к общеупотребительной лексике. Особенности работы по изучению терминологической лексики заключается, на наш взгляд, в том , что термин представляет собой особую лексическую единицу, функционально не свободную, ограниченную внешним и внутренним контекстом. Под внешним контекстом мы понимаем функционирование термина в текстах с определенными жанрово-стилистическими характеристиками. Терминология каждой области знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний. Терминология как систематический набор терминов, таким образом, ограничивает и вербально закрепляет систему понятий той или иной области знания. Под внутренним контекстом мы

понимаем соотнесенность термина с другими единицами терминологического поля. Терминология в целом соотносится с системой научных понятий.

Работа по изучению терминологической лексики в отличие от других категорий слов языка имеет свою специфику и представляет одну из сложных проблем обучения лексике русского языка в неязыковом вузе. Сложным в этом вопросе, – отмечает Ходжиматова Г.М., - является, прежде всего, усвоение студентами национальных групп терминов, представляющих собой ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных значений, каждое из которых обладает конкретным лексическим значением, чем обусловлена особенность функционирования его в системе языка [6, 78].

Как известно, лексика научного стиля включает в себя три основных пласта: общеупотребительный, общенаучный и терминологический, а также номенклатурные наименования и частично профессионализмы. Эта лексика обладает специфическими чертами, отличающими её от других лингвистических единиц языка и ограничивающих сферу её употребления. Она социально обусловлена, общественно осознана носителями данного языка как закрепленная за определенной разновидностью языка - за научным функциональным стилем. Терминологическая лексика входит в систему общелитературного языка как частная и обособленная система. Термины и слова общелитературного языка принадлежат к широкой общелитературной и узкой специальной сфере.

К общеупотребительной лексике относятся наиболее часто встречающиеся в научных текстах слова общего языка (сюда включаются и все служебные слова). К общенаучной относятся слова, при помощи которых описываются различные явления и процессы в разных областях науки и техники и которые закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами. Третий пласт- терминологическая лексика. Терминология вступает в лексические и структурные контакты с общелитературным языком. В.М. Лейчик подчеркивает, что термины обладают всеми семантическими и формальными признаками слов и словосочетаний естественного языка; термины фигурируют как таковые именно в лексике языка для специальных целей, а не в лексике того или иного естественного языка в целом [4, 32]. В зависимости от характера отражаемого объекта можно выделить собственно понятийную терминологию, в которую входят понятия признаков, действий, состояний, связей, отношений, т.е. абстракций, непосредственно не соотносимые с предметами действительности, переходную терминологию, включающую понятия в высшей степени обобщенных и абстрагированных «предметов» и номенклатурные наименования. В лексике научного стиля особое место занимают термины. Для научного стиля ведущим можно назвать терминологичность. Точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание особые лексические единицы - термины. В терминологии происходят все лексико-семантические процессы, как и в общелитературном языке. «Многие слова или отдельные значения многих слов- пишет В.В.Виноградов, - преимущественно переносного или синонимического характера, ограничены в своих связях. Эти значения могут проявляться лишь в сочетании со строго определенными словами, т.е. в узкой сфере семантических отношений» [1, 17].

В структурном контакте термина со словом общелитературного языка отмечается тенденция к появлению составных терминов, терминов словосочетания. Структурные изменения влияют на состав лексики путем проникновения новых словообразовательных моделей и, в то же время, непосредственно обогащают состав словообразовательных средств терминов. «Механизм терминологизации общеупотребительных слов сходен с процессом развития полисемии у слов общелитературного языка, т.е. это тот же процесс, но происходящий в узкоспециальной сфере. Данное явление находит отражение в толковых словарях пометами: спец., техн. и др, которые фиксируют значения и оттенки значений общеупотребительных слов. Это еще раз подтверждает мысль о том, что специальная лексика есть часть лексического фонда русского языка, и она развивается по тем же языковым законам, хотя такое развитие входит в противоречие с требованиями однозначности, систематичности, стилистической нейтральности и пр., предъявляемыми к терминам [5, 99]. Все встречающиеся в литературе лингвистические определения термина чётко делятся на две группы. В первой группе говорится(или подразумевается), что термин – это особые слова в лексическом составе естественного языка. В определениях второй группы повторяется или развивается мысль, высказыванная Г.О.Винокуром о том, что «…термины- это не особые слова, а только слова в особой функции…Особая функция, в которой выступает слово в качестве термина, это функция названия». Специфика термина определяется как принадлежностью к двум системам: логико-понятийной системе определенной отрасли знания и лексической системе общелитературного языка, так и особенностями функционирования преимущественно в сфере профессионального общения, в которой во всей полноте реализуются информативные свойства термина. Лейчик В.М. утверждает, что термин либо обозначает, либо обозначает и выражает понятие. При формировании понятия раскрывается соотношение логического и лингвистического аспектов. В плане выражения термин берет из определённого естественного языка то, что может быть названо его «языковым субстратом», а «главным в термине является его терминологическая

сущность, т. е. способность оптимально выполнять функцию обозначения специального общего понятия в системе понятий известной специальной области знаний или деятельности [3, 21]. Лингвистическая сущность понятия проявляется в соответствующих языковых значениях: денотативном и сингификативном. Денотативное значение термина отражает связь значения термина с предметом (денотатом). Сигнификативное значение термина – это понятийное значение [4, 37].

Чтобы обучение русской терминологической лексике студентов национальных групп было эффективным, необходимо учитывать определенные объективно существующие закономерности процесса усвоения, правила, управляющие этим процессом, и на их основе строить методическую систему работы.

Необходимо отметить, что разграничение общеупотребительной лексики и терминологии в специальной речи условно, так как потенциально каждое знаменательное слово может выполнять функцию термина. Термин, входя в терминологическую систему определённой науки, одновременно является составной частью терминологии в целом, т. е. единицей особой лексической системы, специфически устроенной, со специфическим набором функций. Общеупотребительные слова являются постоянным источником пополнения наименований терминологии, а с другой стороны, термины, выходя за пределы языка науки, вливаются в литературный язык, становясь словами общего употребления. При этом в их семантической структуре неизбежно возникают изменения, отражающиеся на особенностях употребления, сочетаемостных возможностях и других свойствах.

Работа по развитию профессиональной речи студентов должна вестись в строгом соответствии с основными этапами формирования лексических понятий и связанных с ними навыков и умений воспринимать терминологическое слово в процессе его функционирования, осознавать его значение, составлять с ними словосочетания, предложения, употреблять слово в речевом акте в соответствии с той или иной профессиональной потребностью и ситуацией.

Задача развития и совершенствования профессиональной русской речи студентов национальных групп неязыковых факультетов может быть реализована с помощью специальной системы упражнений, базирующихся на текстовом материале и нацеленных на обогащение и активизацию терминологической лексики в речевой деятельности студентов. Использование языковых и коммуникативных упражнений в системе обучения терминологической лексике позволит студентам выработать умение осмыслить значение термина, оперировать им на уровне овладения синтагматическими и парадигматическими отношениями термина внутри терминологического поля, формирования прочных и устойчивых навыков использования термина в речевой деятельности.

В научных текстах, предназначенных для узких специалистов, термины обычно не расшифровываются. Однако в научных произведениях, рассчитанных на более широкую аудиторию, чрезвычайно важно правильно ввести термин в текст, удачно разъяснить его. Различные приёмы введения и объяснения терминов делают изложения более понятным. Введение терминов в текст должно быть «подготовлено» предшествующим изложением, т.е. необходимо создать так называемые контекст введения термина.

Ввести термин- это не просто упомянуть о нём, введение термина означает, что в дальнейшем читатель вместе с автором будет свободно оперировать им, а это предполагает знание содержания термина. Приёмы объяснения термина могут быть различными: толкование значения слова, перевод, развернутое описание его значения при помощи контекста или на родном языке и др. Выбор способа семантизации термина зависит от целого ряда факторов: характера значения самого слова, его положения в системе, условий обучения и т.д.. От этого зависит глубина осмысления понятия, прочность его запоминания и эффективность введения его практическую деятельность. Наиболее эффективным способом семантизации терминологической лексики является, на наш взгляд, толкование при помощи описания, объяснения. Процесс усвоения терминологической лексики проходить несколько стадий или ступеней, на каждой из которых решаются конкретные свои задачи. Следует отметить, что основной целью процесса усвоения данных единиц является выработка умений правильного их употребления, активного использования в речевых ситуациях профессиональной коммуникации. Как известно, при введении новой терминологической лексики используется такие методы, как *закрепление и активизация*. Как показал опыт работы, студенты приходят в вуз со слабой речевой подготовкой, поэтому приходится начинать работу с корректировочного курса. Студентам предлагаются основные разговорные темы, где одновременно происходит овладение некоторыми важными грамматическими явлениями – обучение научному стилю речи начинается на продвинутом этапе обучения. Основная задача данного этапа состоит в практическом применении студентами уже приобретенных коммуникативных умений на начальном этапе обучения. При обучении языку специальности происходит знакомство студентов с конструктивными элементами научного стиля речи, с общенаучной и терминологической лексикой, как важнейшими составляющими специфики научной речи. Студенты научатся различать значение терминологической лексики от общенаучной. Введение

терминологических и общенаучной лексики осуществляется на основе их реального употребления в текстах по специальности.

Следует отметить, что без прочного и глубокого знания и семантики термина , его сочетаемостных характеристик и лексико-грамматических особенностей, трудно говорить о выработке речевых умений и навыков самостоятельно порождать научные высказывания. В этой связи необходимо объяснить значение термина, после чего переходить к активизации их в речи. Следовательно, работа по формированию терминологических умений и навыков совершается в несколько этапов: введения, семантизации, закрепления и активизации.

Для формирования коммуникативной профессиональной направленной компетенции необходим дифференцированный подход, позволяющий сегментировать учебный материал, подлежащий активному усвоению, чтобы он удовлетворял коммуникативные потребности единиц русского языка, был доступен и мог стимулировать познавательную деятельность студентов. Среди группы методистов распространено будто мнение, что благодаря однозначности термина, его прикреплённости к определенной области научного знания, а также его интернациональной основы и частой повторяемости, собственно термины не представляют трудностей для понимания и освоения.

Мы предлагаем следующие этапы работы над терминологической лексикой: первый этап обучения русскому языку в неязыковом вузе должен носить в основном коррективный характер, и, главным образом, на этом этапе изучаются общелитературные слова; продвинутый этап должен в значительной мере служить целям повторения и упрочения лексического запаса, ограничиваясь введением и изучением незначительной части терминологического словаря-минимума, свойственного литературе подъязыка специальности.

Таким образом, выделенные нами приёмы введения терминологической лексики представляются принципиальными, позволяющими вводить терминологию студентам – таджикам неязыкового вуза при обучении русскому языку в связи со специальностью более оптимально и целенаправленно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений. // Вопросы языкознания. -1953. - №3. - С. 10 - 17
2. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии[Текст]/Г.О.Винокур// Труды Моск. гос. ин-та истории, философии и литературы, Филол. Фак. - М., 1939. - Т. 5. - С. 3 - 54
3. Лейчик В.М. Проблемы отечественного терминоведения в конце XX века//Вопросы филологии, 2000.-№2(5).- С. 20-30.
4. Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. Изд. 4-е.- М.: :Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.- 256 с.
5. Ходжиматова Г.М. К вопросу о взаимодействии общелитературной и терминологической лексики в научных текстах// Документ как текст культуры-Вып.6: Международный сборник научных трудов.-Тула:ООО «С-Принт», 2013-С.98-102
6. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: Монография.- Душанбе: ООО «Авесто», 2010.- 240с.

ТАШКИЛ НАМУДАНИ УСЛУБИ ОМУЗИШИ ЛЕКСИКАИ ИКТИБОСИИ ДОНИШЧУЁНИ ТОЧИК

Дар маколаи мазкур ташкили услуби чори кардани лексикаи мустахками иктибоси ва фаолкунии донишчуёни точик карда шудааст. Хамчунин савол дар муайян кардани иктибос ва чои у дар системаи адабиёти забон дида мешавад. Ба назардошти муаллиф, ба назар гирифтани зарурияти дониш барои комилан азхудкунии иктибос ва тартиботи алокаи донишчуён лозим ва зарур аст дар пайхам бурдани кор бо азхуднамудани лексикаи иктибоси.

Калидвожахо: иктибос, калимаи маъмул, тартиби машкхо, робитаи кордони, забони мутахасис, иктибоси семантики, устувор, фаъолкунони.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ ТАДЖИКАМИ

В данной статье предложена методическая организация введения терминологической лексики, ее закрепление и активизация. Также рассматривается вопрос об определении термина и его место в системе литературного языка. По мнению автора, учитывая важность знания для адекватного понимания термина, его системных связей студентами, необходима поэтапная работа по освоению терминологической лексики.

Ключевые слова: термин, общеупотребительное слово, система упражнений, коммуникативная компетенция, язык специальности, семантизация термина, закрепление, активизация.

METHODICAL ORGANIZATION OF WORK ON STUDYING OF TERMINOLOGICAL LEXICON BY STUDENTS BY TAJIKS

In this article the methodical organization of introduction of terminological lexicon, her fixing and activization is offered. Also the question of definition of the term and its place in system of the literary language is considered. According to the author, considering importance of knowledge for adequate understanding of the term, his system communications by students, stage-by-stage work on development of terminological lexicon is necessary.

Keywords: term, common word, system of exercises, communicative competence, specialty language, term semantization, fixing, activization.

Сведения об авторе: ***Джумаева Д.Дж.*** – Таджикский национальный университет, аспирант.
Телефон: **905-44-82-55**

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД – ОСНОВНОЙ ПУТЬ ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Джафаров А. С.
Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

В научной литературе неоднократно обсуждался вопрос о положительном влиянии экономических знаний учащихся на сознательный выбор ими профессии. Иными словами, систематическое участие студентов в производительном труде, приобретение ими экономических знаний не только в области экономики и организации производства, но и об избираемой профессии создают благоприятные условия для успешной работы с учащимися по обучению их народным ремеслам. Возможность рассмотрения производительного труда как основного пути не только для трудового воспитания, но и экономической подготовки учащихся к выбору профессии указали известные ученые педагоги СНГ. Так, Т.Хамрокулов отмечает, что в процессе производительного труда необходимо и возможно знакомить подростков с вопросами планирования, нормирования и учета произведенной продукции, ее качества, что является основой подготовки их к труду и выбору профессии.

Однако производительный труд учащихся в ремесленных мастерских может сопровождаться усвоением знаний экономики и организации производства и труда только в том случае, если учитель-наставник сам вооружен необходимыми знаниями, владеет профессиональными умениями находить резервы повышения его производительности.

Все изложенное позволяет считать, что экономическая подготовленность студентов выступает важным условием формирования готовности студентов к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству. В связи с этим мы попытались использовать экономические факторы производительного труда студентов в их подготовке к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству. С этой целью в период производственной практики нами предпринята попытка выяснить путем аттестационных замеров уровень экономической подготовленности студентов. Для обработки экспериментальных данных нами использована методика, предложенная В.П. Волковой, а также «Рабочая книга социолога». Аттестация как метод сбора разнообразной информации об уровне экономической подготовленности практикантов по своей процедуре очень проста и может быть осуществлена непосредственно на базе производственной практики руководителями практики. Поскольку анализ результатов аттестационных замеров позволяет своевременно корректировать план работы с практикантами, более обоснованно определить задачи и целевые установки производственной практики в области подготовки их к работе по экономическому воспитанию и по ориентацию учащихся на ремесленные профессии в процессе производительного труда. В качестве элементов, характеризующих уровень экономической подготовленности практикантов, обеспечивающих им возможность успешно вести обучения учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству в школе в процессе производительного труда, нами было взяты следующее:

I. Интерес к экономике мастерских - базы практики.

II. Прочность усвоения экономических знаний:

Производительность труда (определение, значение и пути его повышения).

Нормирование и учет производительного труда.

III. Интерес к производительному труду:

Участие в работе по повышению производительности труда.

Качество выполняемых работ (операции).

IV. Основы научной организации труда:

Потребность в рациональной организации рабочего места.

Экономические требования. Гигиена труда. Техника безопасности.

V. Участие в экономии материально-сырьевых, топливно-энергетических ресурсов.

VI. Знание основных экономических требований ремесла.

VII. Интерес к деятельности мастерских по ориентации учащихся на ремесленные профессии:

Содружество школы и мастерских по ориентации учащихся на ремесленные профессии.

Можно предположить, что вышеперечисленные элементы экономической подготовки в своем единстве создают практикантам будущим учителям, в их предстоящей деятельности в школе благоприятные условия для успешного проведения обучения учащихся народным ремеслам, декоративно прикладному творчеству в процессе их производительного труда. Необходимо подчеркнуть, что указанные элементы вполне поддаются наблюдению и оценке с

помощью количественных показателей. Таким образом, усилению качества подготовки студентов к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно - прикладному творчеству в процессе производственной практики способствовали глубокое усвоение экономических понятий, таких как производительный труд, планирование, нормирование и оплата труда, организация рабочего места, а также непосредственное участие в производительном труде.

Включение студентов в соответствии с программой производственной практики в работу, осуществляемую на базе ремесленных мастерских, ведущих ремесленников г. Душанбе, создает благоприятные условия для расширения и углубления их профессиональных знаний, приобретения ими опыта декоративно прикладной творческой деятельности и развития творческого мышления. Все это имеет особое значение в предстоящей деятельности в школе по техническому и декоративно прикладному творчеству учащихся, выбору ремесел. Организуя здесь совместную творческую декоративно прикладную деятельность, мы включили студентов не только в работу ремесленных мастерских, по совершенствованию механизации трудоемких процессов, осуществляемых ремесленниками, но и к изучению мотивов ремесленников, занятых декоративно прикладной творческой деятельностью, выяснению роли творческого труда в квалифицированном росте ремесленников, в их социальной и профессиональной адаптации. Ниже приведена тематика изобретательских и рационализаторских работ, проводимых в мастерских ремесленников г. Душанбе, в разработке которых принимали посильное участие и практиканты: «Разработка приспособления для подготовки глины для изготовления керамических изделий», «Разработка улучшенной конструкции технического оснащения керамических станков» и т. д., которые впоследствии стали основой для написания ими дипломных работ.

В современных условиях успешное функционирование любого производства без формирования определенной экологической культуры у работающих на нем людей. Поэтому согласно программе производственной практики мы попытались формировать у студентов экспериментальной группы умения проводить эколого-охранные мероприятия в процессе их производительного труда в мастерских ремесленников. Вместе с тем научили прогнозировать возможные отрицательные последствия и принимать эффективные меры по их устранению в случае загрязнения почвы, воздуха, воды из-за нарушения, например, технологии транспортировки, хранения и заправки горюче-смазочных материалов. В этом случае весьма эффективными формами работы со студентами оказались экскурсии, встречи, диспуты, рейды в разные цеха мастерских г.Душанбе. Так, рейды студентов по обследованию санитарного состояния территории, помещений по выявлению мастерских, рабочих мест, оборудования, являющихся потенциально возможными источниками загрязнения окружающей среды. По материалам рейда организовали конкурс на лучший рассказ, рисунок, иллюстрирующий вред, приносимый в результате экологически неграмотной трудовой деятельности ремесленников. Студенты написали сочинения на тему «Природа – глазами практикантов», в которых они изложили собственные соображения о запущенном экологическом состоянии мастерских. Были использованы весьма важные в методическом плане и другие формы работ, проведенные студентами выпускного курса. Таковыми были диспуты по теме «Может ли ремесленник принести вред экологии?», «Может ремесленник участвовать в улучшении экологии ?». Цель этих диспутов:

-научить мыслить, отстаивать свои позиции в области охраны природы;

-воспитать у студентов глубокий интерес к проблемам экологии и обостренное чувство активной позиции к своей производственной деятельности в качестве ремесленника;

-расширить политехнический, профессиональный кругозор студентов, сформировать у них методические умения и навыки по организации и проведению диспутов по проблемам охраны природы, создающих благоприятные условия для выработки у учащихся активной позиции в этой области, критической оценке сложившейся экологической ситуации.

Вопросы, особо привлекшие внимание участников диспута:

-возможно, ли снизить степень угрозы, таившейся в чрезмерном использовании природных ресурсов?

-является ли действие ремесленников потенциальным загрязнителем окружающей среды?

-может ли ремесленник быть активным участником движения «борьбы с загрязнением окружающей среды?»;

-чем может способствовать ремесленник, остановив прогрессирующий рост уровня загрязнения атмосферного воздуха?

Важным средством методической подготовки студентов к работе по осуществлению экологического воспитания учащихся выступает также и выполнение ими индивидуальных заданий по охране природы. В условиях перехода республики к рыночным отношениям все более возрастает роль таких прогрессивных форм организации труда, как хозрасчет, семейный и арендный подряды, подсобное хозяйство и т. д., что способствует установлению новых форм трудового сотрудничества детей и родителей, детей и взрослых. А это требует от учителя технологии соответствующей подготовки по содержанию и организации работы с родителями в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков В.В. Технология обучения в интегрированной обучающей системе: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Волков Владимир Владимирович. – М., 1993. - 19 с.
2. Сластенин В.А. Доминанта деятельности /В.А. Сластенин // Педагогика. – 1997. -№ 9. -С. 41-42.
3. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии [Текст]: научно-теоретический семинар / Б.Л. Фарберман. – Ташкент, 1999. – 84 с.
4. Хамрокулов Т. Формирование адекватных представлений у студентов о будущей деятельности как фактор профессиональной готовности / Т. Хамрокулов. – Л., 1985. – 122 с.
5. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки будущего учителя: автореф. дис. … докт. пед. наук: 13.00.01 / А. Р. Ходжабаев. – Ташкент, 1994. – 42 с.
6. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.
7. Шадиев Н. Подготовка студентов к работе по профориентации сельских школьников / Н. Шадиев. – Т.: Укитувчи, 1979. - 280с.
8. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога /Р.Х. Шакуров. – М.: Знание, 1985. – 80с.

МЕҲНАТИ ИСТЕҲСОЛНОК – РОҲИ АСОСИИ ТАРБИЯИ МЕҲНАТИИ ТОЛИБИЛМОН

Ба пурзуркунии сифати тайёрии донишҷӯён ба таълими ҳунарҳои мардумӣ ва эҷодиёти санъати амалӣ дар раванди таҷрибаомӯзии истеҳсолӣ азхудкунии амиқи мафҳумҳои иқтисодӣ ба монанди меҳнати истеҳсолӣ, банақшагирӣ, меъёргузорӣ ва пардохти музди меҳнат, ташкили ҷойи корӣ, инчуин иштироки бевосита дар меҳнати истехсолнок мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: донишҷӯй, сифат, эҷодиёт, протсесс, таҷрибаомӯзӣ, азхудкунӣ, ташкилот, меҳнат, пардохти музди меҳнат.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД – ОСНОВНОЙ ПУТЬ ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Усилению качества подготовки студентов к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству в процессе производственной практики способствует глубокое усвоение экономических понятий, таких, как производительный труд, планирование, нормирование и оплата труда, организация рабочего места, а также непосредственное участие в производительном труде.

Ключевые слова: студент, качество, творчество, процесс, практика, усвоение, организация, труд, оплата.

MANUFACTURING LABOR - THE MAIN WAY FOR LABOR STUDENT EDUCATION

Enhance the quality of training students to learn crafts and decorative students applied creativity in the process of manufacturing practices contribute to profound mastering economic concepts such as productive work, planning, valuation and remuneration, workplace organization, as well as direct participation in productive work.

Ключевые слова: students, качества quality, creativity, process, practices, mastering, organization, work, remuneration.

Сведения об авторе: ***Джафаров А. С. -*** Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, аспирант кафедры технологии и машиноведения

ФАЪОЛИЯТИ ЭҶОДИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Ғоибов К.Ш., Усмонов Д.А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Бобоҷон Ғафуров

Таҳсилот яке аз соҳаҳои афзалиятноки ҳаёти ҷомеа, ояндаи ҳар як миллат ва кишвар ба шумор меравад. Мавқеи муаллим дар ҳаёти ҷомеа ба нақше, ки дониши одамон, таҷриба, малакаю маҳорати онҳо, имкони инкишофи сифатҳои тахассусӣ ва шахсият дар рушди ҷомеа мебозанд, алоқаманд аст. Муаллим шахсест, ки илму дониш ва маърифатро дар замири насли наврас мепошад, меомӯзонад, талқину ташвиқ месозад ва роҳи татбиқи онро муҳайё мекунад. Дар ҷомеаи имрӯза ҳамон муаллим фаъолияти босамарро ба роҳ монда метавонад, ки агар вай хусусиятҳои синнусолӣ ва психологии хонанда ва мақсаду мазмуни таълимро амиқ донад, мавқеи онро дар ҷараёни такмилу рушди ҷамъият муайян карда тавонад. Ҳамчунин, дар ҷараёни таълим фаъолияти эҷодии ӯ бо хонандагон самаранок ва пурмаҳсул ба назар расад. Фаъолияти педагогии муаллимони имрӯза ба кори олиме, ки тадқиқотро тақозо мекунад, монанд аст. Вақте ки сухан дар бораи ҳамкории эҷодии муаллиму хонанда дар ҷараёни таълим меравад, бояд омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ барои пурмаҳсулии фаъолияти таълим аз моҳият ва мазмуни ҳамкории педагогӣ огаҳӣ дошта бошанд [2, 65].

Ҳамкории педагогӣ тамоюлест, ки дар педагогикаи нимаи дувуми асри XX ба миён омадааст. Асоси ҳамкории педагогро усулҳои инсонгароӣ, муносибати халлоқона ба рушди шахсият, низоми (системаи) усулу воситаҳои тарбия ва таълим ташкил медиҳад. Роҷеъ ба ин масъала олимони зиёд аз қабили Ш.А. Амонашвили, П. Волков, И.П. Иванов, Б.Н. Илин, В.А. Краковский, С.Н. Лисенкова, Л.А ва Б.П. Никитин, В.Ф. Шаталов М.П. Шетинин ва дигарон корҳои таҳқиқотӣ ба анҷом расонида, ҳамзамон дар мактаб таҷрибаи калони амалӣ дошта, консепсияҳои тозаи таълиму тарбияро таҳия намудаанд, ки чанде аз онҳо мавриди тадқиқ қарор гирифтаанд:

- муносибат ба таълим ҳамчун ҳамкории эчодии омӯзгорон ва хонандагон;

- таълим бидуни фишор;

-супоридани вазифаи мураккаб (дар назди хонандагон вазифаи мураккаб гузошта мешавад ва ба онҳо талқин мегардад, ки албатта, онро бартараф намоянд);

- таҳияи қисматҳои бузург (муттаҳид намудани якчанд мавзӯъҳои маводи таълимӣ дар қисматҳои алоҳида);

- таҳлили ҷамъбасти фаъолияти инфиродӣ ва гурӯҳии хонандагон;

- интихоби озод (омӯзгор бо мақсади беҳтар омӯзонидани маводи таълим бо салоҳдиди хеш вақтро истифода мебарад) [5, 86].

Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки муаллим ҳар рӯз дар ҷараёни ҳар як дарс даҳҳо вазифаю муаммо ва масъалаҳои психологию педагогиро ҳал менамояд, дар ин бобат ба ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагони хурдсол машғул мегардад. Дар бархе аз дигарашон дертар мутатсия пайдо шуда, мураккабу сода ва ё муқарраргӣ шудани зоҳиршавии фаъолияти эҷодии хонандагон мумкин аст. Аз ин рӯ ҳар як муаллим бояд дар таълим фаъол ва эҷодкор бошад. Танҳо дар ҳамин сурат муаллим камбудиҳои худро дарк намуда, ба ҷустуҷӯи ҳалли масъалаҳои навини педагогӣ ва муаммову вазифаҳои психологӣ кӯшиш менамояд.

Ҳамчунин муаллими имрӯзаро зарур аст, ки раванди педагогиро на танҳо фаъолияти байни ду шахс (муаллим ва хонанда) шуморанд, балки дар он ҷараёни баҳамтаъсиррасонии онҳо барои барпо намудани ҳамкории эҷодӣ таҷрибаи бой дошта бошанд. Муносибати хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо муаллимон ҳамчун иҷрокунандаи вазифаҳои хонагӣ ва ё корҳои хаттиву санҷишӣ ва муаллим бошад, роҳбар ё роҳкушои ин машғулиятҳо ба назар мерасад. Набояд раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба иҷрои вазифаи хонагӣ ва пурсиш ё иҷрои амалҳои арифметикӣ ба итмом расад. Аслан ҳар як дарсе, ки аз тарафи муаллими синфҳои ибтидоӣ ташкил карда мешавад, бояд дар ҳама лаҳзаҳои он робитаи эҷодкоронаи ӯ бо хонандагон акс ёфта бошад. Хонанда худ аз худ ба донишандӯзӣ мароқ зоҳир намекунад. Ворид шудани хонанда ба мазмун ва моҳияти ҳар як мавзӯи нав танҳо дар асоси азхудкунии маводи таълим ва ё иҷрои вазифаи аз тарафи муаллим супоридашуда самаранок ба назар мерасад, ки ин аз рафти муносибати эҷодкоронаи муаллим ба ӯ дарак медиҳад. Ташаккули амалиётҳои эҷодии хонандагон дар заминаи ҳамкории эҷодии муаллиму хонанда натиҷаи босамар медиҳад. Зимни ҳамкории эҷодӣ дар хонандагон шавқу ҳавас, одат кардан ба фазои фаъолияти таълим ва омодагии ҳамаҷониба ба гирифтани чизи нав (маводи нав) ташаккул меёбад. Барои самаранокии раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ мутахассисони соҳавӣ якчанд сатҳи таъсири фаъолияти эҷодкоронаи муаллим бо хонандагонро тадқиқ намудаанд:

1. Муайян намудани самт, тартиб ва ҳамкорӣ дар азхудкунии фан.
2. Пеш бурдани кори таълим тавассути усулҳои интерактивии таълим.
3. Пеш бурдани такмили донишу маҳорат ва малакаи хонандагон.
4. Назорати иҷрои кор ҳамчун воситаи пешбурди робитаи байниҳамии муаллиму хонанда.
5. Бозиҳои дидактикӣ якҷоя бо омӯзгорон дар ҷараёни таълим.
6. Ҳамкории муаллиму хонанда барои ба мақсад расидан.
7. Имкониятҳои робитавии муаллиму хонанда дар ҷараёни таълим.

Муносибати фаъолу эҷодкорона дар таълим ҳамеша бо дарки амиқу мақсаднок ва бо натиҷаи назарраси амалиёт вобаста аст, ки дар вазъияти мавҷуда баҳри комёб шудан ба мақсад мусоидат мекунад. Пеш аз он ки оиди ҳамкории эҷодии муаллим ва хонанда ҳарф занем, ба чӣ гуна будани қобилияти эҷодӣ назар адӯхтан бомаврид аст. Қобилият гуфта, хусусияти фардӣ – психологии шахсро мефаҳманд, ки ба талаботи фаъолияти додашуда ҷавобгӯ буда, имконияти иҷрои бомуваффақияти онро таъмин менамояд ва шарти ба осонӣ аз худ шудани донишу маҳорат ва малакаҳо мебошад [4, 113]. Барои ба мақсади гузошташуда расидани муаллим озодии эҷодӣ, ҳамкории мақсаднок ва бой будани дараҷаи ҷаҳонбиниву истеъдод нақши асосӣ мебозад. Мо, асосан, тавассути муносибату муошират, сӯҳбату ҳамкорӣ хонандаро тарбия менамоем. Педагогика маҳз тавассути ҳамкорӣ бо қисми инсоният, ки онро «хонандагон» меноманд, машғул аст. Дар робита бо ин, олими шинохтаи тоҷик Ф. Шарифзода чунин қайд намудааст: «Педагогика илмест дар бораи санъати ҳамкорӣ, вале на танҳо бо хонандагон, балки умуман бо ҳама одамон, пас илми педагогика бе таълиму тарбияи «хонандагон» мавҷуд буда наметавонад» [2, 149].

Аз гуфтаҳои боло чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки ҳар як муаллим аз оғоз то ба итмом ҳар як лаҳзаи фаъолияти таълимии муҳассилинро бесамар набурда, бояд дар замири онҳо донишу маҳорат, малакаву истеъдод ва ҳамчунин қобилиятҳои эҷодиро ҷой намояд, ки ин аз робитаи ногусастании муаллиму хонанда дар ҷараёни бароҳмонии дарс дарак медиҳад. Дар ташаккул ва тараққӣ додани ҳамкории эҷодии муаллимону хонандагон на танҳо раванди таълим аз ҷиҳати педагогӣ ба инобат гирифта мешавад, балки асосҳои психологии ташкили раванди таълим ва ба инобат гирифтани хусусиятҳои фардӣ-психологии хонандагон аҳамияти ҳамаҷониба дорад. Ҳамчунин, мафҳуми қобилият, истеъдод, лаёқат ва баъзе омилҳои бавуҷудоварандаи ҳамкории эҷодӣ аз назари

психологӣ хуб арзёбӣ гаштаанд. Б.М. Теплов се аломати асосии мафҳуми қобилиятро ҷудо мекунад: Аввалан, зери мафҳуми қобилият хусусиятҳои фардӣ – психологиеро мефаҳманд, ки якеро аз дигаре фарқ мекунонанд;

дувум, қобилият гуфта на ҳамаи хусусиятҳои фардӣ – психологиро дар назар доранд, балки танҳо онҳоеро, ки ба иҷрои бомуваффақияти ягон фаъолият марбутанд;

савум, мафҳуми қобилият ба он донишҳо, малака ва маҳоратҳое нисбат дода мешавад, ки аллакай дар шахс вуҷуд доранд, дар айнитят нестанд, ҳарчанд боиси ба осонӣ аз худ гаштани онҳо мегардад.

Миёни қобилиятҳо ва маҳорату малакаҳо муносибати мураккаби алоқамандии байниҳамии муаллим ва хонанда вуҷуд дорад. **Қобилияти омӯзгорӣ** аз маҳорати **омӯзгорӣ** фарқ мекунад. Фарқият дар он аст, ки қобилияти омӯзгорӣ **ин** хусусияти шахсии ӯст. Маҳорати **омӯзгорӣ** бошад, унсури алоҳидаи фаъолияти омӯзгорӣ, дараҷаи баланди ба роҳ монда тавонистани кори таълиму тарбия ва мунтазам такмил додани он аст. Педагог ва психологи машҳур Крутетский В.А. ба таври умумӣ қобилиятҳои омӯзгориро ба таври зерин гурӯҳбандӣ намудааст, ки онҳо хеле диққатҷалбкунанда мебошанд:

Қобилияти дидактикӣ. Моҳияти ин навъи қобилият иборат аст аз мутобиқсозии маводи таълимӣ, пешниҳоди содаву фаҳмои донишҳо, бедор намудани шавқу рағбат ва қобилияти хонанда нисбати фанҳои таълимӣ, дар ниҳоди хонандагон барангехтани фаъолияти маърифатӣ, қобилияти ташкили кори мустақилонаи хонандагон ва дар онҳо ташаккул додани талабот ба мустақилона азхудкунии донишҳо асоснок гаштааст *[3, 116]*.

Баъзан дар таҷрибаи фаъолияти омӯзгорӣ мушоҳида карда мешавад, ки бархе аз омӯзгорон дар раванди баёни мавзӯи нав сатҳи дониши хонандагонро ба инобат нагирифта, мавзӯъро аз рӯйи фаҳмиши баён мекунанд, ки дар натиҷа азхудкунии маводи таълим барои хонандагон душвор мегардад. Аз ин рӯ, дар раванди таълим ба инобат гирифтани сатҳи дониш, дараҷаи тайёрӣ ва инкишофи қобилияти ақлии хонандагон муҳим мебошад. Ғайр аз ин талаботи муосири инкишофи психикии мустақилона донишазхудкуниро дар шогирдон инкишоф додан аст.

Қобилияти ташкили таълим. Қобилияти ташкили таълим маҷмӯи қобилиятҳое мебошад, ки ба соҳаҳои мухталифи илм (риёзӣ, физика, биология, адабиёт) мутааллиқанд. Яъне, омӯзгор бояд ихтисоси худро хуб донад ва пас аз хатми донишгоҳ бо пешрафту тараққиёти илму техника ва ба вуҷуд омадани навгониҳо дар соҳаи илм онро мустақилона бо истифода аз маҷаллаҳо ва адабиёти зарурӣ аз худ намояд. Ҳамчунин муаллим нисбати касби худ қобилияти эҷодӣ дошта бошад.

Қобилияти суханронӣ (нутқӣ). Омӯзгор бояд андешаҳои хешро равшану возеҳ баён карда тавонад. Эҳсосоти худро бо ёрии ҳаракату ишораҳо ифода намояд. Чунин шакли истеъдод на танҳо зимни баёни маводи таълимӣ аз ҷониби муаллим зоҳир мегардад, балки зимни аксуламали ӯ ба ҷавобҳо низ аз ҷониби хонандагон дарк карда мешавад. Дар вақти баёни мавзӯи нав аз ҳад зиёд баланд, паст ва ё якранг нақл кардан хонандагонро хаста мекунад ва дар системаи асаби хонандагон бездориро ба вуҷуд меоварад. Аз ин рӯ, овоз дар вақтҳои зарурӣ баланд, дар мавриди дигар пасттар ва вобаста ба хусусиятҳои ҳиссӣ бошад, ба мақсад мувофиқ мешавад.

Қобилияти ташкилотчигӣ. Қобилияти ташкилотчигӣ маҷмӯи қобилиятҳое мебошад, ки аз як тараф коллективи хонандагонро ташкил мекунад, аз тарафи дигар, кори хусусии омӯзгорро ба низом медарорад. Муаллимони ботаҷриба дар тӯли солҳои дароз эҳсоси қадршиносӣ аз вақтро тарбия намудаанд, ки ин барои тақсими кор ва иҷрои вазифаҳо дар муҳлати таъйиншуда аҳамияти зиёд дорад. Омӯзгор бояд ташкилотчии ҳама гуна *чорабиниҳои тарбиявӣ бошад ва аз уҳдаи муттаҳид намудани синф барояд. Омӯзгори ҷавоне, ки нав ба кор омадааст, тавонад ба коллективи омӯзгорони мактаб худро ҳамроҳ гирифта, монанди онҳо кори эҷодии раванди таълимро анҷом дода тавонад, ки ин аз қобилияти ташкилотчигӣ доштани ӯ вобаста аст.*

Қобилияти *перцептивӣ.* *Қобилияти мушоҳидакории психологӣ, маҳорати дарк намудани тағйиротро дар ҳолати ботинии хонандагон ифода менамояд. Яъне, омӯзгор бояд дар раванди таълим мушоҳидакор буда, аз ҷиҳати зоҳирии хонандагон вазъи ботинӣ ва хусусиятҳои психологии онҳоро муайян карда тавонад [1, 36].*

Қобилияҳ*ои коммуникативӣ*. *Ин навъи қобилият аз маҳорату малакаи муошират намудан, пайдо намудани муносибати мувофиқ ба хонандагон, барқарор намудани робитаи дуҷониба, одоби педагогӣ иборат мебошад, ки ба ин васила мубодилаи ахбору афкор ба амал меояд. Омӯзгор дар раванди барқарор намудани муносибати байниҳамдигарӣ бояд хусусиятҳои синнусолӣ ва фардӣ-психологии хонандагон, мизоҷ* **хислат,** *қобилият, шавқу ҳавас, талабот ва маромро ба инобат гирад.*

Тасаввуроти педагогӣ *(ё ин ки қобилияти пешгӯӣ намудан, ки аксаран онро «ҳаёли педагогӣ» меноманд). Омӯзгор тавассути ин қобилият бояд оқибатҳои рафтори худро бубинад, қодир бошад, ки инкишофи сифатии ин ё он хонандаро тарҳрезӣ ва пешгӯӣ намояд. Тасаввуроти педагогӣ бо мушоҳидаи педагогӣ алоқаи зич дорад. Омӯзгор дар раванди мушоҳидаҳои ҳаррӯзаи худ муайян месозад, ки кадом шогирди ӯ чӣ тавр*

инкишоф меёбад ва кадоме аз хусусиятҳои фардӣ-психологӣ дар ӯ нисбатан афзалият дорад [1, 93].

Ҳар фарде, ки мақсади омӯзгор шуданро дорад ва омӯзгори ҷавоне, ки мехоҳад ихтисосманди хуб бошад, бояд хоҳиши инкишоф додани қобилияти омӯзгории худро кунад, зеро барои хар як муаллиму тарбиятгар инкишоф додани маҳорату малака ва қобилиятҳои омӯзгорӣ зарур аст.

Равоншиноси машҳури рус А.В. Петровский оид ба қобилият чунин мегӯяд: «Дар бораи қобилият ҳарф зада истода, аз мафҳумҳои фалсафии «имконият» ва «воқеият» истифода кардан қулай аст. Монанди оне, ки донаи ба замин афтида дар нисбати хӯшаи пухтарасидае, ки метавонад аз ин дона сабзад (агар сохтор, таркиб, намнокии замин ва боду ҳаво мусоид бошанд), танҳо имконият аст. Қобилияти инсон низ барои ба даст овардани донишу маҳорат ва малакаҳои муайян танҳо имконият шуда метавонад, ки тараққиёти он аз худи ӯ вобаста аст [2, 76].

Яке аз ҳадафҳои асосии ташкил ва пешбурди раванди таълиму тарбия дар мактаб, ин ташаккули ҳамкории эҷодии муаллим бо хонандагон маҳсуб ёфта, аз муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ талаб менамояд, ки барои дар сатҳи баланд ба роҳ мондани он кӯшиш ба харҷ диҳанд, то ки маҳсули кори онҳо дар хонандагон фаъолияти эҷодиро бедор созанд. Муаллиме, ки эҷодкору соҳибкасб аст ва бо дастони худ корҳои бисёрро иҷро карда метавонад, доимо сазовори муҳаббати хонандагон ва намунаи ибрат аст.

АДАБИЁТ

1. Давлатов М. Психология / М. Давлатов, С. Қодиров. –Душанбе: Сино, 2002. - 138с.
2. Крутетский В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутетский. - Москва, 1986. -148с.
3. Мустафоқулов Т. Асосҳои психологияи синнусолӣ ва педагогӣ / Т. Мустафоқулов, М. Нарзуллоева. – Душанбе: Ирфон, 1994. – 186с.
4. Шарифзода Ф. Педагогика / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. - 544с.
5. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф. Шарифзода, М. Миралиева. - Душанбе: Ирфон, 2012. – 561с.

ФАЪОЛИЯТИ ЭҶОДИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Мақола ба яке аз масоилҳои мубрами педагогика бахшида шудааст. Фаъолияти эҷодии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бо истифодабарии коркардҳои навин ва методҳои интерактивӣ ҳамаҷониба дида баромада шудааст. Имкониятҳои истифодабарии шаклҳои эҷодии фаъолият дар низоми таҳсилоти ибтидоӣ ва аҳамияти он барои рушди равонии кӯдакон дида баромада шудааст. Инчунин дар мақола махсусиятҳои психологии толибилмони ақибмонда ва роҳҳои бартарафсозии онҳо дар раванди таълим дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо: фаъолияти эҷодӣ, қобилияти сугестивӣ, ҳамкории педагогӣ, озодии эҷодӣ, хусусияти фардӣ-психологӣ.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена одной из актуальных проблем педагогики. Всесторонне рассмотрена творческая деятельность учителей начальных классов с использованием новейших разработок и интерактивных методов.Рассмотрены возможности использования творческих видов деятельности в системе начального образования и её значение для психического развития детей. Также в статье рассматривается психологические оссобенности неуспивающих учеников и пути их преодоления в учебном процессе.

Ключевые слова: творческая деятельность, способность, педагогическое содружество, свобода творчества, индивидуально-психологические особенности.

CREATIVE ACTIVITY OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN THE COURSE OF TRAINING

Article is devoted one of actual problems of pedagogics. The author comprehensively considers creative activity of teachers of initial classes with use of the newest workings out and interactive methods. Possibilities of use of creative kinds of activity in system of elementary education and its value for mental development of children are considered. Also in article psychological property pupils backward and a way of their overcoming to educational process.

Key words: creative activity, ability, pedagogical commonwealth, creativity freedom, individually-psychological features

Сведения об авторах: ***Гаибов К.Ш.*** **-** Худжандский государстенный университет им. Б.Г.Гафурова, преподаватель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности педагогического факултета.
E-mail: gaibov-87@mail.ru Телефон: **918-90-92-71**
Усмонов Д.А.- Худжандский государстенный университет им. Б.Г.Гафурова, соискатель

ҲАДАФМАНДИИ ШАХСИЯТ - АСОСИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА

Луфов М.Т., Абдуллоев Ш.У.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров

Ташаккули касбии педагоги ояндаро, пеш аз ҳама, фаро гирифтани пешаи интихобшуда таъйин мекунад, ки танҳо аз андӯхтани маҷмӯи муайяни донишҳо, маҳорату малака иборат нест, балки азнавсозии тамоми соҳаи арзишию мотиватсионӣ, инкишофи қобилияту хислатҳои ӯро дар назар дорад, то ки ӯ ба интизориҳои дар тимсоли касбии

педагог таҷассумёфта мувофиқат намояд. Хислатҳои шахс дар муҳити зоҳиран якранги фаъолият ба тарзи гуногун падидор мешаванд. Ин раванд ба ҳадафҳо, идеалҳо, рағбату хоҳишҳо ва мотивҳое вобаста аст, ки инсонро ба фаъолият водор карда, муносибаташро ба он муайян менамоянд ва муваффақиятро дар оянда таъйин менамояд [1].

Сарфи назар аз гуногунии муносибатҳо ва тафовути маънидоди мафҳуми шахсият дар адабиёти равоншиносию педагогии ватанию хориҷӣ, дар аксари мавридҳо хислати асосии он ҳадафмандӣ ҳисобида мешавад, ки ҷанбаи эҳтиёҷоту мотиватсионии шахсиятро муайян карда, сатҳи олитарин ва пешбари сиришти равонии ӯ ба ҳисоб меравад. Дар замони ҳозира масъалаи шахсият бағоят тезутунд аст. Ба ҳисоб гирифтани омили инсонӣ таваҷҷуҳро ба олами ботинии инсон, зарурати инкишофи чунин сифатҳои шахсӣ, аз қабили фаъолӣ, бошуурӣ, ҳадафмандиро дар назар дорад.

Салоҳияти касбии омӯзгори оянда, ки дорои мундариҷаи иҷтимоӣ ва феноменологӣ мебошад, шаклгирӣ, рушд, якҷояшавӣ ва дар меҳнати педагогӣ таҷассум ёфтани сифатҳои шахсӣ, қобилият, донишҳои касбӣ ва маҳорат, дигаргунсозии фаъолонаи олами ботинии хешро дар бар мегирад, ки ба сохту тарзи ҷиддан нави фаъолият дар зиндагӣ боис мегардад. Дар ин ҳол асоси меҳварии сохтори шахсияти педагог, ядрои онро ҳадафмандии педагогӣ ташкил медиҳад, ки бо тамоюли сӯйи хонанда, қабули шахсияти ӯ алоқаманд аст. Ҳадафмандии педагогӣ ба нотакрории ҳар як одам, ба инкишофи лаёқати фардии ҳам хонанда ва ҳам қобилияти худи омӯзгор, ки ба хотири манфиати кӯдак амалӣ мегардад, нигаронида шудааст [2].

Дар равоншиносӣ ва педагогика масъалаи ҳадафмандию самтнокии шахсияти омӯзгор ба фаъолияти педагогӣ бо сабаби он, ки феномени мазкур дар самаранокии фаъолияти касбӣ аҳамияти хоссаро дорост, бағоят ҷиддӣ омӯхта шудааст. Дидгоҳҳои назарӣ оид ба ҳадафмандии касбӣ (педагогӣ)-и шахсият аз назарияи умумии ҳадафмандии шахсият бармеоянд. Он маҷмӯи мотивҳои устувореро дар бар мегирад, ки фаъолияти шахсиятро самт бахшида, нисбатан ба вазъият вобаста нест.

Дар тадқиқоте, ки ба ҳадафмандии шахсият бахшида шудааст, аз давраи қадим ҷанбаҳои фалсафӣ, равоншиносӣ, биологӣ, сотсиологӣ ва педагогии масъала пайгирӣ мешавад. Аз ин дидгоҳ гуфтору андешаҳоеро, ки дар адабиёти илмӣ мавҷуданд, баҳо додан мумкин аст. Феномени мазкур мавриди таҳқиқ қарор гирифта, дар биология ва физиология ҳамчун «инъикоси пешдастонаи воқеият» (П.К.Анохин), дар равоншиносии умумӣ - «мақсад» (Д.Н.Узнадзе), «муносибат» (В.Н.Мясишев), дар равоншиносии шахсият - «ҳадафмандӣ» (Л.И.Божович), дар равоншиносии иҷтимоӣ - «мақсади иҷтимоӣ» (В.Л.Ядов), дар ҷомеашиносии шахсият - «ҳадафмандӣ» (Г.Л.Смирнов), дар фалсафаи Ғарб - «attitude» («ҳадафмандӣ», «мақсади иҷтимоӣ») ва «set» (мақсаднокӣ дар сатҳи равонию физиологӣ) номида мешавад [7].

Моҳияти назарияи умумии ҳадафмандии шахсият дар ҷараёни омӯзиши ин масъала аз ҷониби якчанд насли мутафаккирон, файласуфон ва педагогҳои барҷастаи замони гузашта, олимони муосири ватанию хориҷӣ муайян гардидааст. Ба мафҳуми «ҳадафмандии шахсият» дахл карда, муҳаққиқон хеле мураккаб будани онро ҳамчун падидаи равоншиносию педагогӣ таъкид намудаанд.

Масъалаи ҳадафмандии шахсият дар таҳқиқоти олимони хориҷӣ анъанавӣ буда, аз дидгоҳҳои мухталиф баррасӣ шудааст. Гурӯҳе ин мафҳумро ҳамчун хислати модарзодии инсон маънидод мекунанд (И.Ф.Гербарт), дигарон бар пайдоиши биологии он таъкид доранд (У. Джеймс), гурӯҳи севум эътироф менамоянд, ки он сифати синну сол, инстинкти хоҳишест, ки қонеъ шуданро талаб мекунад (Э.Клапаред).

Оид ба саъю кӯшиши инсонӣ дар осори педагогҳои бузурги гузашта андешаҳои зиёде баён шудаанд. Чунончи, Я.А.Коменский саъю кӯшиши инсонро ба маърифат ва меҳнат хислати табиӣ мешуморид, зеро «…барои тани зинда чизи тоқатфарсотаре ҳамчун бекорӣ ва беҳаракатӣ вуҷуд надорад. И.Г.Пестолотси пайдоиши мафҳуми «ҳадафмандии шахсият» -ро ба эҳтиёҷоти ҷисмонӣ ва ҳиссӣ вобаста меҳисобид. Ба андешаи ӯ, талаботи ҷисмонӣ пояе мебошад барои инкишофи саъю кӯшиши кӯдак ва аз ҷониби ӯ дарк кардани асосҳои ахлоқ. Ташаккули шахсият дар ҳар як инсон - чунин аст манзури аксари назариядонон. Н.Г.Чернишевский барои муваффақияти тарбия зарур мешуморид, ки дар тарбиятгирандагон «саъю кӯшиш барои одамони муайяне шудан» парварида шавад, зеро «танҳо ҳамон одамон хушахлоқ мешаванд, ки худашон чунин будан мехоҳанд». Оид ба

ташаккули ҳадафмандӣ К.Д.Ушинский навишта буд: «Тамоми майлу хоҳишҳои инсонро қонеъ гардонед, вале мақсади ӯро дар зиндагӣ кашида гиред, ва бубинед, ки ӯ чӣ гуна махлуқи бадбахту ҳақире мешавад» [6]. Ғояи нақши қисматҳои мотиватсионӣ дар сохтори умумии шахсият зери таъсири таълимоти И.П.Павлов ва консепсияи А.С.Макаренко қавӣ гардид. Назарияи Павлов дар бораи он, ки организм байни на ҳама гуна барангезандаҳо, балки байни ҳаётан муҳимми онҳо робита барқарор мекунад, коркарди афкори назариро оид ба омили муҳиммият дар динамикаи ташаккули шахсият таҳрик бахшид. А.С.Макаренко вобаста будани ҳадафмандии шахсиятро ба вижагии ташкили коллектив ҳамчун омили муҳимтарине, ки тарҳи равонии шахсиятро муайян мекунад, таъкид мекард.

Дар консепсияҳои мухталиф ин тавсиф ба таври гуногун сурат гирифтааст: «тамоюли мутаҳаррик» (С.Л.Рубинштейн), «мотиви мақсадофар» (А.Н.Леонтев), «самтнокии асосӣ дар зиндагӣ», «хислати интегралие, ки муваффақ будани инсонро дар фаъолият таъйин намуда, ҳадафҳо, кӯшишу рағбат ва мотивҳоро дар бар мегирад» (Б.Г.Ананев), «низоми мотивҳои афзалияташон устувор» (Л.И.Божович) «низоми муносибатҳои фаъоли шахсият» ва ғ. Бо вуҷуди гуногун будани таърифоти ин сифати шахсият, дар ҳамаи консепсияҳо бунёдӣ ва пешбаранда будани он таъкид мешавад [5].

Барои ошкор кардани моҳияти ҳадафмандии шахсият Б.Г.Ананев, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясишев, П.А.Рогов ва дигарон кӯшиш ба харҷ додаанд. Аксари муаллифон ҳадафмандиро падидае меҳисобанд, ки дар он ҳам таъсироти беруна (тарбия, омӯзиш, тарзи ҳаёт) ва ҳам шартҳои ботинӣ (хусусияти фардии шахсият) инъикос мешаванд. Таъсироти беруна тариқи шартҳои ботинии шахсият тағйир пазируфта, ҳадафмандии умумиро ба вуҷуд меоранд [4].

Ҳадафмандии шахсият, ба андешаи як зумра муаллифон, бо мафҳуми тамоюли арзишӣ пайванд мешавад, ки ба он дарки ҳадаф, баҳогузории фаъолият ва тасаввурот дар бораи воситаҳои ноил шудан ба он хос мебошад. Дар таърифи ҳадафмандӣ ду дидгоҳи маъмул ба мушоҳида мерасад:

1) баррасии ҳадафмандӣ дар партави масъалаҳои мотиватсия;

2) баррасии ҳадафмандӣ аз мавқеи назарияи муносибат.

Заминаи омӯзиши ҳадафмандии шахсиятро принсипи ваҳдати шуур ва фаъолият ташкил медиҳад. «Шахсияти инсон ба ҳеҷ ваҷҳ нисбат ба фаъолияти ӯ муқаддам нест, он ба мисли шуураш маҳсули фаъолияташ аст». Аз ин бармеояд, ки шахсияти инсонро дар фаъолият баррасӣ бояд кард, зеро шахсият аз як тараф, шарти фаъолият аст, аз тарафи дигар - маҳсули он. Азбаски инсон мавҷудоти ҷамъиятӣ буда, бо муҳити иҷтимоӣ алоқаи ногусастанӣ дорад, дар он зиндагӣ мекунад ва бидуни он вуҷуд дошта наметавонад, ӯ дар натиҷаи фаъолияти ҳадафманди хеш, мувофиқи мақсаду вазифаҳои муайян амал карда, ҳама чизи зарурииро аз ҷомеа мегирад.Ҳадафмандии шахсият он сифатҳо ё хислатҳое мебошанд, ки дар якҷоягӣ мотивҳо ва хусусияти рафтору фаъолияти инсонро дар шартҳои муҳити иҷтимоии мазкур таъйин мекунанд. Ба ин хислатҳо манзуру мақсади шахсият, эҳтиёҷот, манфиат, ҷаҳоншиносӣ, ақидаву идеалҳои шахсият мансубанд. Рогов Е.И. маҷмӯи мотивҳои устуворро, ки фаъолияти инсонро самт бахшида, ба вазъияти мавҷуда нисбатан кам вобастаанд, ҳадафмандии шахсият меномад. Ҳадафмандӣ ҳамеша ба иҷтимоъ пайванд аст ва бо роҳи тарбия шакл мегирад. Ҳадафмандӣ муқаррароте мебошанд, ки ба хислати шахсият табдил ёфтаанд [4]. Тамоми шаклҳои ҳадафмандӣ дар айни замон мотивҳои фаъолияти он мебошанд. Табиати ҳадафмандӣ, ки ҷиҳатҳои объективӣ ва субъективӣ дорад, низ то андозае ҷолиб аст:

- ҷанбаи объективии ҳадафмандии шахсият зарурaтро ба арзишҳое инъикос мекунад, ки воқеан вуҷуд доранд ва аз тарафи ҷомеа офарида шудаанд. Аз ҷумла, меъёрҳои ахлоқ, ҳақиқати илмӣ, меҳнат, таҷрибаи истеҳсолӣ ва ғ.;

- ҷанбаи субъективии ҳадафмандии шахсият махсусияти дорандаи ҳадафмандӣ - худи шахсиятро ҳамчун субъект, ҳамчун низоми мураккаби муайян, инъикос мекунад.

Нуқтаҳои мазкур дар ҷараёни ташаккули ҳадафмандии шахсияти педагогҳои оянда низ бояд ба ҳисоб гирифта шаванд, зеро тамоми тағйироте (объективӣ ва субъективӣ), ки мундариҷаи ҳадафмандиро ташкил медиҳанд, ногузир ба сохтори томи шахсият таъсир мерасонанд.

Таҳлили мухтасари адабиёти психологию педагогӣ маълум кард, ки бо вуҷуди набудани фаҳмишу таърифи ягона ва сохтори маъмули ҳадафмандии касбии шахсияти педагог, хосияти мазкури шахс аз ҷониби ҳамаи муаллифон ҳамчун муайянкунандаи муваффақияти фаъолият ва таҳрикбахшандаи рушди дигар сифатҳои барои касб муҳим баррасӣ мегардад. Ҳадафмандии шахсият хусусияти мутаҳаррик аст, яъне дар ҷараёни фаъолияти мақсаднок инкишоф ва баланд шудани сатҳи ташаккули он имконпазир мебошад. Ҳадафмандии шахсият дар соҳаҳои мухталифи фаъолияти инсон зоҳир мегардад ва маъмулан ҳадафмандии ҷаҳоншиносона, касбӣ ва маиширо аз ҳам фарқ мекунанд. Ҳадафмандии касбӣ барои инсон бештар муҳим ва пешбаранда мебошад. Он ба дараҷаи назаррас шахсиятро ташаккул медиҳад, як навъ «меҳварест», ки гирди он хислатҳои беҳтарини шахсият инкишоф меёбанд. Ҳадафмандии касбӣ яке аз хислатҳои асосии мутахассис дар ҳама гуна соҳа мебошад.

Ҳадафмандии касбӣ қисмати муҳимтарини таълим аст, ки барои аз худ кардани донишҳо, малакаву маҳорати касбӣ ва рушду пешрафти мутахассисони оянда имконияти бештаре фароҳам меорад. Он неруи пешбарандаи ҷараёни омӯзиш, ангезандаи фаъолияти амалию маърифатии донишҷӯён аст, қатъи назар аз он, ки фаъолият дар таркиби раванди таълим сурат мегирад ё дар шартҳои дигар.

Ҳадафмандии касбӣ сифати раҳнамои шахсияти кордон, хусусияти низоми майлу рағбати ӯ барои корбасти неру ва қобилияташ дар касби интихобкарда мебошад. Омӯзиши масъалаи ҳадафмандии касбӣ дар самтҳои мухталиф амалӣ гардидааст. Чунончи, В.П.Апшиниек баррасии ин мавзӯъро дар иртибот бо масъалаи таълими асосҳои маҳорати касбӣ дар муассисаи олии педагогӣ анҷом додааст. Т.А.Воробева, ки масъалаи интихоби касбро мавриди омӯзиш қарор додааст, ҳадафмандии касбиро яке аз нишонаҳои асосии коршоямии касбӣ ба пешаи омӯзгор мешуморад. Аз нигоҳи Ф. Шарифзода ҳадафмандии касбӣ қисми таркибии рисолати педагогӣ мебошад. Ӯ се гурӯҳи донишҷӯёнро муқаррар мекунад:

- онҳое, ки ба касби омӯзгор ва фан муносибати возеҳи мусбат доранд;
- онҳое, ки ба фанни интихобкарда муносибати мусбат доранд, аммо ба касби педагог беэътино ҳастанд ё муносибати манфӣ доранд;
- онҳое, ки нисбат ба фан ва касб беэътиноянд ё муносибати манфӣ доранд [7].

Омӯзгоре, ки дорои ҳадафмандии возеҳи педагогист, фаъолона ба ҷараёни худогоҳии касбӣ ҳамроҳ мегардад. Ин ҷараён бо дарки қоидаву меъёрҳо, қолаби рафтори педагогӣ аз ҷониби омӯзгор, бо ташаккули ҷаҳоншиносии педагогӣ, бо фаҳмидану қабул кардани як навъ маҳаку намунаҳои касб ва муқаррар кардани муносибати худ бо онҳо дар асоси худбаҳодиҳӣ ва баҳои дигар иштирокдорони ҷараёни педагогӣ ба қобилияти педагогии худ, дараҷаи самаранокии фаъолияти хеш, ҳамчунин сифатҳои шахсии барои касб муҳим алоқаманд аст. Агар дар донишҷӯён ҳадафмандии касбии шахсият, яъне саъю кӯшиши татбиқи донишҳо, таҷрибаву қобилияти худ дар соҳаи касби интихобшуда ташаккул дода нашавад, мактаби олӣ вазифаҳои худро оид ба тайёр кардани мутахассиси оянда иҷро карда наметавонад. Ташаккул додани ҳадафмандии касбӣ дар донишҷӯён маънои онро дорад, ки дар онҳо бояд муносибати мусбат ба пешаи оянда, шавқу рағбат, майлу хоҳиш ва қобилият ба он, саъю кӯшиш барои такмили тахассуси хеш ва қонеъ намудани эҳтиёҷоти моддию маънавӣ, ҳамчунин бо касби интихобшуда машғул гардида, инкишоф додани идеалҳо, андешаву ақидаҳо ва обрӯву нуфузи касб тарбия шавад.

Ҳамин тариқ, категорияи ҳадафмандии шахсиятро ҳам муносибати ҳиссию мусбати педагог ба фаъолияти касбӣ, ҳам ширкати фаъолу мувофиқ дар он муайян менамояд. Аммо вобаста ба он, ки мотивҳои интихоби касби педагог бисёр вақт ҳошиявӣ мебошанд, маҳз масъалаи ташаккули ҳадафмандии педагогии мутахассисони оянда аҳамият пайдо мекунад. Чунин ташаккул метавонад мустақим ё ғайримустақим сурат гирад. Роҳи мустақим равандҳои бевоситаи таълим ва тарбия дар асоси донишҳо, ақидаҳо, идеалҳо, таъсири мақсаднок ба ҷанбаи ҷаҳоншиносонаи омодагии психологию педагогӣ аст. Роҳи ғайримустақим бо омода кардани педагогҳо ба ёфтани мавқеи худ дар фаъолияти касбию педагогӣ ҳамчун соҳа барои худтатбиқкунии шахсият алоқаманд мебошад. Ташаккули ҳадафмандии педагогӣ дар ин маврид ба сифати натиҷаи дуюмдараҷа, аммо нисбатан устувори омодагии мутахассис зоҳир мегардад. Самаранокии ташаккули салоҳияти

касбии педагоги оянда бевосита ба ҳадафмандии педагогии шахс, ки аз оғоз вуҷуд дошт ё дар раванди таълим шакл гирифтааст, вобаста мебошад.

АДАБИЁТ

1. Зайтметов Ҳ.А. Психологияи умумӣ / Ҳ.А. Зайтметов –Хуҷанд: Ношир -2017. 240 с.
2. Марков, А.К. Таҳлили психологии салоҳияти касбии омӯзгор / А.К. Марков. Педагогикаи советӣ. -1990. -№8. -С.82-88.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. -М: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с:
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. –М., 1996.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. В 2-х т. – Т.2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с. – (Трудқ чл.-корр. АПН СССР).
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения /К.Д. Ушинский. –М., -1949.
7. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф.Шарифзода, А.М. Миралиев. -Д: Ирфон, 2012. -562 с.
8. Шарофов Ш.А. Муошират ва худшиносӣ / Ш.А. Шарофов. –Хуҷанд, 2017. 300 с.

ҲАДАФМАНДИИ ШАХСИЯТ - АСОСИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА

Дар мақола масоили муҳимми ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда аз нуктаи назари ҳадафмандии шахсият баррасӣ шудааст. Қайд шудааст, ки самаранокии инкишофи салоҳияти касбии омӯзгорони оянда аз ҳадафмандии шахсият, ки дар раванди фаъолияти ҳаётӣ ташаккул меёбад, асос меёбад.

Калидвожаҳо: шахсият, ҳадафмандии шахсият, психология, педагогика, салоҳият, салоҳиятнокӣ, тайёрии касбӣ, салоҳияти касбӣ,маҳорати педагогӣ.

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетенции будущих педагогов в контексте целеустремленности лисности. Подчеркивается, что эфективность формирования профессиональной компетенции будущих педагогов основывается на целеустремленности лисности, которая формируется в процессе жизнедеятельности индивида

Ключевые слова: индивидуальность, ориентация личности, психология, педагогика, компетентность, компетентность, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, педагогические навыки.

PURPOSEFULNESS OF THE PERSON A BASIS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS

In article questions of formation of the professional competence of the future teachers in a purposefulness context лисности are considered. It is underlined that эфективность formations of the professional competence of the future teachers is based on purposefulness лисности which is formed in the course of ability to live of the individual.

Key words: individuality, orientation of the person, psychology, pedagogics, competence, competence, vocational training, professional competence, pedagogical skills.

Сведения об авторах: ***Луфов М.Т.***– Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры социальной и профессиональной психологии. **Email-** lufov@mail.ru
Телефон**: 92-812-91-99**
Абдуллоев Ш/ У/ – Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. Email-**abduloev.shavkat@ inbox.ru**

АНДРАГОГИКА: МОҲИЯТ, ҲАДАФ ВА МАЗМУН

Сафаров М.В.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Андрагогикаро аслан аксари муҳаққиқин илм ё таълимот оиди кушодану муайян кардани зарфиятҳою тавонмандиҳои нуҳуфта эътироф мекунанд.

Андрагогика (юн. andros — инсони ба балоғатрасида, мард; agogain — пешбурд) — бахш ва фасли назарияи таълим аст, ки қонунмандиҳои махсуси азхудкунии донишу малакаҳои субъекти калонсоли фаъолияти таълимию омӯзишӣ ва махсусан, вижагиҳои раҳбарӣ ва идории ин навъи фаъолиятро тавассути педагоги касбӣ ва коршиноси хосса мавриди тадқиқу баррасӣ қарор медиҳад. Мафҳуми «андрагогика» дар муомилаи илмӣ соли 1833 тавассути муаррихи педагогика А. Капп ворид карда шуда буд·

Тайи даҳсолаҳои ахир тавааҷҷуҳ нисбати андрагогика ба тариқи муназзам афзоиш меёбад ва ин амал вобаста ба афзоиши талабот ва имконоти муназзаму мураттаби беҳбуди сатҳу дараҷаи тахассус, бозомӯзию такмили тахассус, азнавтаълимгирӣ ва табдили касбу ҳирфаҳои шаҳрвандон, ҳамчунин имконот ва талабот нисбати таълиму омӯзиши калонсолон дар робита ба дархостҳои муназзаман афзояндаи фарҳангию арзишмандиҳо, дарку фаҳми талабот ва ниёзу эҳтиёҷот нисбати таълиму омӯзиши имконпазир ва тавассути шуур дарку фаҳм кардани арзишҳои нав ҳамчун ҷузъу унсурҳои асосию таркибии тарзи ҳаёти солим мебошад, ки мабнӣ бар ин талаботу арзишҳо тайи солҳои мустақилият ташкил, созмондеҳӣ ва гузаронидани машғулиятҳои назарию амалӣ бо калонсолон ба тариқи миқдорӣ ва сифатӣ афзоиш ёфта истодааст. **Баромади мафҳуму**

таъйинот. Дар энсиклопедияи педагогии русӣ (соли нашраш 2003, таҳти таҳрири Б. М. Бим-Бад) чунин таъйинот ва таърифи «андрагогика» оварда шудааст: «Яке аз номҳои соҳаи илму таълимоти педагогика, ки масъалаҳои назарию амалии маърифату маълумот, таълим ва омӯзишу тарбияи калонсолонро фаро мегирад»[2]. Ҳамзамон, бо истилоҳи «андрогогика» дар адабиёт истилоҳоти мусовии «педагогикаи калонсолон», «назарияи маърифати калонсолон», «назарияи таълими калонсолон» истифода мегарданд (Бим-Бад, 1998, с. 18). Худи истилоҳ дар ибтидо муҳокимаю мунозираҳои зиёдеро дар байни муҳаққиқин ба бор оварда буд. Мусаллам аст, ки «бар зидди худи идеяи омӯзиш ва рушду такомули маълумоти калонсолон ба сифати предмети махсус, яке аз файласуфон ва педагогҳои машҳур бо номи Гербарт баромада буд».

Дар нимаи аввали садаи XIX маълумоти калонсолон миқёсу ҳудуди васеътару бештаре касб карда натавонист ва худи истилоҳ ҳам густариши зиёд пайдо карда натавонист.

Солҳои 1920-ум маълумоти калонсолон соҳаи назария гашта монд, аз ҷумла, дар Олмон чунин сурат гирифта буд. Истилоҳи «андрагогика» аз сари нав эҳё гашт, ҳоло маҷмӯи андешаю мулоҳизаҳо оиди он ки чиро, бо кадом роҳ ва барои чӣ ба калонсолон метавон таълиму омӯзиш дод, мавриди баррасию муҳокимаҳо қарор гирифтааст.

Имрӯз дар Аврупо асосан се навъи ташреҳу тафсири истилоҳ мавҷуд аст.

Аввалан, дар аксари кишварҳо дарку фаҳми андрагогика ҳамчун бархӯрду муносибати илмию тадқиқотӣ нисбати раванду ҷараёни таълими калонсолон афзоиш ёфтан дорад. Ба ин маънӣ «андрагогика» — илму таълимот оиди дарку фаҳм (назария) ва дастгирию пуштибонӣ (амалия)-и маърифату маълумоти калонсолон дар тамоми умр мебошад. Сониян, аз ҳама муҳим он аст, ки дар ИМА, мутобиқи анъанаи Малколм Ноулз, «андрагогика»-ро бархӯрд ва муносибати махсуси назариявию амалӣ меҳисобанд, ки ба асоси консепсияи башардӯстонаи мутааллимини худмухтор (автономӣ) ва муаллимон - фасилитаторони раванди омӯзишу таълим медонанд.

Савум, дар тафсиру ташреҳи «андрогогика» тафриқаю фарқиятҳо аз «амалияи маълумоти калонсолон», «арзишҳои мавриди майлу хоҳиш», «методҳои махсуси таълим» то «фанни академӣ» ва «муқобили педагогикаи кӯдакона» вуҷуд доранд.

Дар Федератсияи Россия «андрогогика» дар натиҷаи иқтибосот аз консепсияи андрагогикаи М. Ш. Ноулз пайдо шудааст. Омӯзиши адабиёт оиди ин масъала шаҳодат медиҳад, ки аксари муҳаққиқони русӣ онро ҳамчун илму таълимоти мустақил ва фанни илмӣ медонанд, дар корҳои мухталиф муаллифон андрагогикаро ҳамчун соҳаи донишҳои илмӣ ва соҳаи илму таълимоти педагогика, ҳамчун соҳаи донишҳои иҷтимоӣ ва соҳаи башарии дониш эътироф мекунанд. Дар тамоми тадқиқотҳои марбут ба «андрогогика» он аз ҷиҳату паҳлу ва ҷанбаҳои мухталиф мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор дода мешавад: ҳамчун самте дар низоми илм оиди маориф ва маърифат, фанни таълимӣ, илму таълимот оиди маълумот ва маърифати калонсолон. Масалан, Б. М. Бим - Бад ва С. Н. Гавров ин маҷмӯъро тавассути экскурсҳо аз таърихи ақидаҳои педагогии ғарбӣ, «ҳамчун кӯдаки падари куҳансол» медонанд».

Худи ҳаёт ҳар як инсонро водор мекунад, ки худро бо донишу мафҳумҳо мусаллаҳ гардонад. Дарку фаҳм кардани муҳити атроф — ин нахустин вазифаи инсони маълумотноку маърифатнок аст. Инсони маълумотноку маърифатнок инсонест, ки соҳиби ҷаҳонбинӣ ва дидгоҳи хоссаи худ мебошад, андешаю ақидаҳои худро оиди тамоми тарафҳо ва соҳаҳои ҳаёт ва муҳити атроф дорост. Барои он ки инсон зинда монад, бояд тамоми паҳлуҳои ҳаётро арзёбӣ ва баррасӣ карда тавонад, барои ин бошад малакаҳои андешаю мулоҳиза ронда тавонистан, дарку фаҳм ва ҷаҳонбинии васеъ, доштан зарурати воқеиянд.

Бозтобу фазилат (рефлексия) дар амалияи таълим. Бидуни бозтобу фазилат (рефлексия) илму таълим ва омӯзишу таълимот вуҷуд дошта наметавонад. Инсоне, ки фаъолияташро такрор мекунад, он аллакай садҳо маротиба мавриди санҷишу таҷриба ва намуна қарор ёфтааст, ҳамзамон метавонад чизеро дарку фаҳм карда натавонад. Ҳадафҳои бозтобу фазилат (рефлексия) – дар ёду хотир нигоҳ доштан, муайян ва дарку фаҳми унсурҳои асосии фаъолият мебошад: маънию моҳият ва мухтавои он, намунаю қолибҳо, мушкилоту масъалаҳо, роҳу шева ва усулҳои ҳаллу фасли онҳо, натиҷаҳои дастрасшуда ва ғайра. Азхудкунӣ фақат ҳамон замоне сурат мегирад, ки дар ин амру амал бозтобу фазилат (рефлексия)-и равонакунанда ворид мегардад, ки аз ҳисоби он худи нақшаҳои фаъолият – васоил ва васоити ҳаллу фасли вазифаҳои амалӣ ҷудо шуда меистанд.

Усулҳои таълими шахсиятию тамоюлӣ. Татбиқи тавонмандию зарфиятҳои барномаҳои маърифатию маълумотӣ фақат дар шароити озодии унсурҳои фаъолияти маърифатӣ имкон дорад. Усулҳои классикии таълим (илмият, дастрасӣ, айёният ва ғайра) муқаррароти умумии таълимро муайян ва мушаххас мекунанд. Аммо, онҳо имкон намедиҳанд, ки ба тариқи пурра раванди маърифатию маълумотӣ тасвир ва танзим шавад. Усулҳоеро зикр кардан зарур аст, ки зимни тадқиқҳо ба даст омадаанд ва ба дарёфти захираҳои халлоқияту эҷодкорӣ ва созандагию маҳсулнокии таълиму омӯзиш нигаронида шудаанд.

Назорати пурсишии самаранокии таълими фаъолона. Муҳиммияти асосиро дар раванду ҷараёни таълиму омӯзиш супориш ва вазифаҳои тестӣ (саволномавӣ) ва назоратӣ касб кардаанд. Супоришу вазифаҳо дар шакли тестӣ (саволномавӣ) - ин воҳиди назоратии мавод аст, ки дар асоси унсурҳои моҳиятию муҳтавоӣ ва мушкилотию масъалавӣ ташаккул ёфта, дар шакли тасдиқии ҷумла бо мафҳуми номаълум созмон меёбад. Супориш ва ё вазифаи тестӣ (саволномавӣ) - еро метавон муфид номид, ки он дар муқоиса бо дигар супоришоту вазифаҳо муфиду муҳимтар бошад, донишу малакаи мутааллиминро ченаку маҳак гашта, онро тавассути теъдоди нисбатан камтари супоришу вазифаҳо ба тариқи фаврию оҷилӣ, бо сифати беҳтар, арзонтар ва ба тариқи маҷмӯӣ ҳаллу фасл менамояд.

Таълими муназзам: рушд ва такмили он. Яке аз омилу сифатҳои хосса ва фарқиятии ҷомеаи мутталеъ (иттилоотӣ) омӯзиш ва таълими муназзам аст. Он ҳамчун ҷараён ва раванди марҳилавӣ ва пурраи ҳаётӣ дарку фаҳм карда шуда, такмил ва тавсеаи донишу малакаҳоро дар инсонҳои синну соли мухталифдошта таъмин мекунад. Ҳадафҳои таълиму омӯзиши муназзам дар таҳкиму тақвияти қобилиятҳои инсонӣ нисбати мутобиқати он ба таҳаввулоту тағйиротҳо дар самту соҳаҳои мухталифи иқтисод, маданияту фарҳанг ва ҷомеа нуҳуфта аст. Дар ин робита мақолу зарбулмасал ва ҳадису таъбирҳои зиёде мавҷуд аст, аз ҷумла, «Аз гаҳвора то гӯр – биомӯз!» имрӯзҳо моҳияту муҳтавои муосиру мутобиқи замонавӣ касб кардааст.

Андрагогика: усулҳои таълиму омӯзиши амалию озмоишӣ барои калонсолон. Мутобиқи усулҳои андрагогика дар раванду ҷараёни таълиму омӯзиши калонсолон нақшу мавқеи асосиро худи таълимгиранда доро мебошад. Аллакай, шахсияти ташаккулёфта маҳсуб буда, ӯ дар назди худ ҳадаф ва вазифаҳои мушаххасу муайянеро гузоштааст, ки мутобиқи онҳо барои мустақилият, худтатбиқкунӣ, худидоракунӣ ва худтасдиқкунӣ кӯшиш мекунад. Андрагогика нақшаи қадимтарини таълиму омӯзишро татбиқу таҳаққуқ мебахшад, ки чунин буд: non scholae, sedvitae discimus — барои ҳаёт меомӯзем, на барои мактаб.

Ангезиш ва худангезӣ нисбати таълиму омӯзиш. Қолиб ва намунаи нави таълиму омӯзиш ба инсон имкон медиҳад, ки мустақилона ба халлоқию созандагӣ ва эҷодкорӣ пардозад, на ин ки фақат васоит ва васоили кӯр-кӯрона азёдкардаю куҳнаи худро истифода намояд. Он одат мекунонад, ки худро шахсан инсон дарку фаҳм намояд, тақдиру сарнавишти худро муайян ва мушаххас намояд ва аз зарфияту тавонмандиҳо ва захоири малакаю истеъдод, қобилиятҳо, ақлу идрок ва хислату рафторҳои худ зимнан истифода намояд.

Тамоми таърихи ташаккул ва таҳаввули таълим ва омӯзиши инсон ҳамчун яке аз соҳаҳои мустақили фаъолияти он далолат мекунад, ки таълиму омӯзиш бояд ба тариқи муназзам ва мутобиқу мувофиқ ба роҳ монда шавад. Бинобар сабабе ки ходимони муассисаҳо инсонҳои болиғу калонсол мебошанд, таълиму омӯзиш низ бояд бо назардошти хусусият ва вижагиҳои синнусолӣ, иҷтимоию рӯҳӣ, миллӣ ва дигар вижагиҳо ба роҳ монда шаванд. Маҳз ба ҳамин ҳадаф самту соҳаҳои махсуси илму таълимоти педагогика таҳти унвони «андрагогика» равона карда шудааст: самту соҳаи таълимоти педагогика, ки масъала ва мушкилоти назарию амалии таълиму омӯзиш, тарбия ва маълумоту маърифати инсонҳои болиғу калонсолро дар тамоми тӯли умри ӯ фаро мегирад. Ба маънии васеъ андрагогикаро ҳамчун илму таълимот оиди худтатбиқкунии шахсиятии инсон дар тамоми тӯли умр дарку фаҳм кардан дурусттар аст. Мусаллам аст, қисме аз инсонҳо дар даврони ҷавонӣ агар татбиқ гарданд, аммо аксарияти дигари одамон ба тариқи тадриҷӣ қобилият, донишу малака, таҷрибаи худро дар тамоми тӯли умр ғанӣ мегардонанд. Андрагогика шахсият барои ҷою мақоми худро дар ҳаёт муайян ва муқаррар намудан, қобилиятҳои ниҳонии худро кушодан кумак мерасонад.

Ҳамчун илму таълимот андрагогикаро аз педагогика – таълиму тарбияи тифл (юнонии *paidos* — тифл, кӯдак) фарқ кардан лозим аст. Зимнан, аксари натиҷаҳо воқеан ҳам фақат барои мактабу таълимгоҳ муҳиму муфид буда метавонанд.

Нахустин маротиба истилоҳи «андрагогика» соли 1833 тавассути муаррихи олмонии давраи Маърифат – А. Капп ворид карда шуд. Мунтаҳо алайҳи бархӯрду муносибат нисбати таълиму омӯзиши муназзам хеле рақибу мухолифон низ вуҷуд доштанд, чаро ки на ҳама зарурат ва имконоти онро дуруст ва оқилона дарку фаҳм карда метавонистанд. Масалан, файласуфи олмонӣ, психолог ва педагог, асосгузори мактаби педагогикаи олмонии садаи XIX Г. И. Фридрих норизоятию ноқаноатмандии худро вобаста ба «номукаммалии абадии қонунишуда»-и инсон иброз намуд.

Дар садаи XIX Э. Л. Трондайк нишон дод, ки қобилият нисбати таълиму омӯзиш дар давраи аз 22 то 45-солагӣ оҳиста-оҳиста коҳиш ёфтан мегирад ва барои интеллекти поёнтару пасттар, на зудтар нисбати болотар сурат мегирад. Соли 1970 М. Ш. Ноулс асари бунёдии худро оиди андрагогика таҳти унвони «Амалияи муосири таълими калонсолон. Андрагогика зидди педагогика» таълиф ва нашр намуд. Он ҳолатҳои асосии андрагогикаро чунин таъйину ташхис карда буд:

- дар ҷараёни таълим нақшу мавқеи асосӣ хосси мутааллим аст, на муаллим;

- ӯ шахсияти ташаккулёфта маҳсуб буда, дар назди худ ҳадафҳои мушаххас гузошта, нисбати мустақилият, худтатбиққунӣ ва худидоракунӣ кӯшишу ғайрат мекунад;

- инсони калонсол таҷрибаи касбиятӣ ва ҳаётӣ дошта, бо донишу малакаҳое, ки зимни ҷараёни таълим заруранд, мусаллаҳ мебошад;

- шахси калонсол истифодаи донишу малакаҳои худро ҳарчи зудтар дар ҷараёни таълим ҷустуҷӯ мекунад;

- ҷараёни таълим ба андозаи зиёдтар тавассути омилҳои замонӣ, фазоӣ, маишатӣ, касбиятӣ ва иҷтимоӣ таъйину ташхис мегардад, ки ё онро маҳдуд мекунанд ва ё ба он мусоидат мекунанд;

- ҷараёни таълим дар шаклу навъи фаъолияти муштараки мутааллим ва муаллим дар тамоми давраҳои он ташкил ва созмон дода мешавад.

Ҳолатҳои асосии андрагогика дар тафовут бо педагогикаи анъанавӣ дар он зоҳир мегардад, ки нақшу мавқеи калидиро дар раванди таълиму омӯзиш на муаллим, балки мутааллим иҷро мекунад. Вазифаи асосии муаллим дар ин маврид расонидани кумак ва ёрӣ ба мутааллим мебошад, ки нисбати ошкорнамоӣ, муназзамнамоӣ, башаклдарории таҷрибаи шахсии мутааллим, мушаххаснамоӣ ва такмили донишу малакаҳои он зоҳир мешавад. Дар ин маврид табдили афзалиятҳои усулҳои таълиму омӯзиш ба вуҷуд меояд. Андрагогика ба ҷойи усулҳои маърӯзавӣ (лексионӣ) аз усулҳои озмоишию таҷрибавӣ ва амалӣ истифода менамояд, ки аксаран ҷанбаи озмоишӣ доранд, муҳокимаю баррасиҳо, бозию машқҳои корӣ, ҳаллу фасли вазифаҳои истеҳсолӣ ва масъалаҳоро фаро мегирад. Гузашта аз ин, бархӯрду муносибат нисбати дастрасӣ ба донишҳои назариявӣ табдил меёбад. Ба ҷойи аввал фанну мазмунҳое, ки маводи ҳамнишину ҳамгирою ҳамоишшуда (интегратсиявӣ)-ро оиди якчанд самту соҳаҳои мухталифи дониш дар бар доранд, мебароянд. Аммо, дар ҳар сурат, бояд мутазаккир шуд, ки раванду ҷараёни дарку фаҳм, ба ёд гирифтан, тафаккур дар инсони калонсол ба мисли кӯдакону наврасон он қадар маҳсулнок сурат мегиранд. Зимнан муҳимияти аввалиндараҷаро методология, методҳо, васоит ва васоили таълиму омӯзиш, масалан истифодаи воситаҳои мнемоникӣ дар хотира ҳифз кардан касб мекунанд.

Гузашта аз ин, шахсони калонсол, қолибҳои устувори менталӣ (ақлонию зеҳнӣ), рафтору муносибатҳои мусбат барои худ ҳамчун фарди таҷрибаи иҷтимоидошта, фаъолияти касбиятӣ ва ғайра доранд. Мунтаҳо, ин таҷрибаю амалия бо мурури замон куҳна мегарданд, қолибҳои инфиродии менталӣ дар мухолифат бо ҳадафҳои умумӣ қарор мегиранд, бо малакаҳою талаботҳое, ки мушкилоту заҳматҳоро барои таълиму омӯзиши калонсолон ба бор меоранд, дар ихтилоф қарор мегиранд, чаро ки зарурати қабули «нав» ва «навгониҳо» ба вуҷуд омада, «куҳна» - шудаҳоро инкор кардан зарурати воқеӣ шуда мемонанд.

АДАБИЁТ

1. Актуальные проблемы неформального повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений// Актуальные проблемы неформального повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений: Всеросс. научн.-практ. конф. [Текст]/под ред. Н. И. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой. Е. А. Нагрелли. Е. А. Востриковой. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 202 с.
2. Алимӣ Ҷ. Андрагогика (инноватсия).Д.: «Деваштич», 2013.-350 с.
3. Русская педагогическая энциклопедия (под редакцией Б.М.Бим-Бад).-М., 2003.-с.416
4. Щурин. К. О структуре непрерывного профессионального образования / К. Щурин // Высшее образование в России. - 2005. - № 2. С. 2028.
5. Knowles, M. (1984). Andragogy in Action. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-608-21794-8

АНДРАГОГИКА: МОҲИЯТ, ҲАДАФ ВА МАЗМУН

Мақола ба масъалаҳои мубрами андрогогика дар ҳошияи мақсадҳо, моҳият ва мазмуни он бахшида шудааст. Чи хеле ки муаллифи мақола қайд менамояд, андрагогика дар маҷмӯъ аз ҷониби бархе аз муҳаққиқон ҳамчун илм ва ё таълимот оиди ошкорсозӣ ва муайян кардани иқтидорҳои ниҳонии инсон ҳисобида мешавад. Аз рӯи ақидаи муаллиф андрагогика – ин қисми назариявии таълим, мебошад, ки қонуниятҳои азхудкунии махсуси донишҳо ва маҳоратҳо, махсусан сифатҳои махсуси роҳбариятро дар идоракунии фаъолияти мувофиқ бо воситаи педагоги касбӣ ва экспертҳо меомӯзад.

Калидвожаҳо: андрагогика, ҳадаф, мазмун, вазифаҳо, калонсолон, таҳсилот, омӯзиш, интегратсия, зарурат, воқеият.

АНДРАГОГИКА: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Статья посвящена актуальным вопросам андрагогики в свете ее цели, сущности и содержания. Как отмечает автор, андрагогика в принципе многими исследователями считается наукой или учением о раскрытии и определении закрытых потенциалов человека. По мнению автора статьи, андрагогика – это теоретическая часть образования, изучающая закономерности особого освоения знаний и навыков, а особенно, специфические качества руководства и управления соответствующей деятельности посредством профессионального педагога и экспертов.

Ключевые слова: андрагогика, цель, содержание, задачи, взрослые, образование, обучение, интеграция, необходимость, действительность.

ANDRAGOGY: ESSENCE, PURPOSE AND CONTENT

The article is devoted to topical issues of andragogy in the light of its purpose, essence and content. As the author notes, andragogy in principle many researchers are considered a science or a doctrine of the disclosure and identification of closed human potentials. In the opinion of the author of the article, andragogy is a theoretical part of education that studies

the patterns of special development of knowledge and skills, and especially the specific qualities of leadership and management of relevant activities through a professional teacher and experts.

Key words: andragogy, goal, content, tasks, adults, education, training, integration, necessity, reality.

Сведения об авторе: ***Сафаров М.В.*** **-** Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры компьютерных наук. Телефон: **918665441**

ЧАНД МУЛОҲИЗА ДАР МАВРИДИ АРЗЁБӢ ДАР ДАРСИ САЛОҲИЯТНОКӢ

Ганҷина Зиёзода, Қутбиддин Мухторӣ
Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имрӯз бо дигаргуниҳои куллӣ рӯ ба рӯянд. Аз як ҷониб, агар масъалаи гузаштан ба муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим аз масъалаҳои асосӣ ба шумор равад, аз ҷониби дигар масъалаҳои вобаста ба санҷиши дониши хонандагон мушкилоти зиёдеро дар пеши онҳо гузоштааст. Махсусан омӯзгорон аз он дар ташвишанд, ки дар дарсҳое, ба мисли математика, алгебра, забони тоҷикӣ, забонҳои хориҷӣ ба роҳ мондани корҳои хаттӣ чӣ гуна бояд сурат бигирад. Аз ҷониби сеюм, донишҳои хонандагон ба кадом усул санҷида шавад? Оё баҳогузории мушаххаси 5, 10, 100-балла талаботи муносибати салоҳиятнокиро қонеъ карда метавонад? Омӯзгор муносибаташро ба чӣ дигаргун созад, – ба навъи баҳогузорӣ ё ба тарзи баҳогузорӣ? Бисёр вақт мешавад, ки омӯзгорон баҳогузории панҷбалларо ба таълими салоҳиятнокӣ созгор намешуморанд, аммо дар баробари ин чунин мешуморанд, ки арзёбиҳои даҳбалла ва садбалла бояд коркард карда шаванд.

Моҳияти баҳогузориро И.В. Савин хеле бамаврид қайд кард буд: *«Хонандагон дониш аз худ мекунанд, то ки ба беҳтарин шакл худро ба зиндагӣ, ба омӯзиши минбаъда омода созанд. Бинобар ин ҳам барои онҳо ва ҳам барои омӯзгорон донистани сатҳи азхудкунии маводи таълимӣ хеле муҳим аст»* [5, 76].

Пеш аз ҳама мехостем, ки дар мавриди моҳияти арзёбӣ дар таълими салоҳиятнокӣ баъзе мулоҳизаҳо гуфта шаванд. Албатта, мушкилоти арзёбӣ (баҳогузорӣ) танҳо ташвиши имрӯзаи соҳаи маориф нест, он ҳамеша дар мадди назари омӯзгорону муҳаққиқони масъалаи таълим меистад. Аз ҷумла, Ш.А. Амонашвили [1], Н.В. Савин [5] ва даҳҳо нафари дигар паҳлуҳои гуногуни баҳогузориро шарҳу тафсир кардаанд. Дар солҳои охир – дар оғози садаи XXI, дар давраи ҷаҳонишавии арзишҳо ва фарҳангҳо, вақте ки ба таълим муносибат дигар шуд, паҳлуҳои нав ба нави арзёбӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуданд. Маҳз дар ҳамин давра таваҷҷуҳи олимони фазои пасошӯравӣ ба тадқиқоти педагогҳои маъруфи Аврупо ва Амрико бештар гардид, новобаста ба он ки муҳаққиқоне ба мисли Б. Блум, М. Скривен ҳанӯз солҳои 60-уми садаи XX шаклҳои хеле гуногуни арзёбӣ, моҳият ва вазифаҳои онҳоро асоснок карда буданд [дар ин бора ниг.: 3].

Моҳияти баҳодиҳиро дар фазои маорифи мо Д. Имомназаров хеле дуруст таъкид кардааст: *«Баҳодиҳӣ ба комёбиҳои таълимии хонандагон ҷузъи ҷудонашавандаи раванди таҳсилот буда, оид ба натиҷаҳои ниҳоии таълимии хонанда иттилооти лозимаро ба тарафҳои ба таълиму тарбияи фарогир дастрас менамояд ва имкониятҳои ба таври фаврӣ ворид сохтани тағйиру иловаҳо ба раванди таълимро таъмин менамояд»* [2, 48].

Имрӯз фурсати он расидааст, ки муносибат ба арзёбӣ / баҳодиҳӣ (баҳогузорӣ) дигар карда шавад, зеро муҳити салоҳиятнокӣ муносибатро ба таълим дигар мекунад, дар назди хонанда ва омӯзгор вазифаҳоро дигаргуна мегузорад. Аввалан, мо хонандагонро бо муносибати салоҳиятнокӣ таълим дода, чунин мепиндорем, ки онҳо воқеан салоҳиянок шудаанд, аммо танҳо зиндагӣ метавонад нишон диҳад, ки онҳо дар асл салоҳиятнок шудаанд ё не. Мо дар синф масъалаҳои ҳаётиро ба миён мегузорем, дар таълими салоҳиятнокӣ масъалаи таълимӣ бо зиндагӣ алоқаманд карда мешавад, лекин мо мехоҳем, намехоҳем ин масъала ва вазъиятҳо хусусияти таълимӣ доранд. Мо як супоришро бо хонанда якҷоя ҳаллу фасл намуда, ба ӯ масъалаи нав, вазъияти нави ҳамназирро пешниҳод мекунем, агар хонанда аз уҳдаи ҳалли он баромад, ба ӯ баҳо мегузорем, чунин мешуморем, ки хонанда дар масъалаи мазкур салоҳиятнок шудааст. Ин танҳо пешгӯии мо аст, на воқеият. Вақте ки хонанда аз курсии мактаб ба зиндагии мустақилона қадам гузошт, натиҷаи асосии таълим он вақт аён мегардад. Пас, баҳогузориҳои мо дар таълими салоҳиятнокӣ хусусияти нисбӣ доранд. Дар таълими анъанавӣ масъала ранги дигар дошт. Мо ба дониши хонандагон баҳо мегузоштем. Яъне, хонанда қоидаро аз ёд мегӯяд, аз рӯйи он мисол ё машқи додашударо дуруст ҳал мекунад, қоидаро бо овардани мисолҳо тақвият мебахшад, дар амалияи зиндагӣ чӣ гуна аз донишҳои гирифтааш истифода мекунад, муҳим набуд. Асосан баҳо аз рӯйи ҳамин талабот гузошта мешуд.

Дар таълими салоҳиятнокӣ бошад, чунонки муҳаққиқон таъкид мекунанд, *«баҳо бояд на танҳо аз рӯйи натиҷаи муваффақгаштаи хонанда, инчунин аз рафти (протсесси) ба даст овардани ин муваффақият гузошта шавад»* [7]. Дар ин ҷо аз натиҷа дида, худи ҷараёни фаъолияти хонанда муҳимтар аст. Муҳим он аст, ки дар ҳалли масъала / мушкилот / мавзӯъ хонанда то кадом андоза муносибати эҷодкорона зоҳир мекунад, то

кадом андоза роҳҳои ғайримуқаррарии ҳалли масъала / мушкилот / мавзӯъро пешниҳод мекунад. Албатта, арзёбӣ ҳамон баҳогузорӣ аст, аммо дар фаҳмиши имрӯза он мафҳуми васеътарро дар бар мегирад. Он ба ивази истилоҳи русии «оценивание» истифода мешавад. Дар таълими анъанавӣ таҳти мафҳуми «баҳогузорӣ» чен кардани дониши хонанда фаҳмида шавад [ниг.: 2, 49], дар таълими салоҳиятнокӣ арзёбӣ баҳодиҳии фаъолияти ҳамаҷонибаи хонанда ва омӯзгорро мефаҳмонад. Ба ҳар сурат арзёбӣ ҳам маънои баҳогузориро дорад, аммо баҳо характери расмӣ, ҳамеша хаттӣ, графикӣ қайдшаванда. Арзёбӣ метавонад барои мониторинги фаъолияти хонанда ва худи омӯзгор анҷом дода шавад, танҳо дар дафтари худи омӯзгор ва хонанда қайд шавад. Муҳаққиқи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагон З. Мухторов моҳияти арзёбиро дар тафаккури интиқодӣ баён карда ченакҳоеро тавсия медиҳад, ҳамчун омили пешравии хонанда ба сиҳати таълим таъсир мерасонанд: *«Дар тафаккури интиқодӣ арзёбӣ натиҷаи мақсаднокӣ, воқеъбинӣ ва самаранокии фаъолияти хонанда аст. Дар ин ҷо малака ва маҳорат арзёбӣ мешавад, ки бе инҳо дониш як чизи абстракт ва татбиқнашаванда аст. Барои татбиқ дониш малака, маҳорат ва қобилият зарур аст»* [4, 22];

Дар шароити таълими анъанавӣ асосан баҳогузории ҷорӣ ва ҷамъбастӣ истифода мегардид. Дар таълими муосир, чунонки муносибат ба таълим такмил меёбад, дигаргун мешавад, ҳамон гуна бояд ба арзёбӣ ҳам муносибат дигар шавад. Бо назардошти ҳамин дар силсилаи дастуру роҳнамоҳо, ки барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, синфҳои болоӣ таҳия ва нашр мешаванд, ба масъалаи арзёбӣ таваҷҷуҳ карда мешавад [дар ин хусус ниг.: 5, 69-70]. Арзёбӣ бояд омили пешравӣ дар таълим, асбоби ошкор кардани мушкилиҳо бошад. Муҳимтар аз ҳама ченакҳои он мушаххас бошанд, дар муқоиса баҳогузорӣ нашавад. Яъне, «дониши ин хонанда нисбат ба хонандаи дигар беҳтар аст ё сусттар аст» гуфта, баҳо гузоштан моҳияти арзёбиро аз байн мебарад.

Пас, омӯзгорро лозим мешавад, ки дар баҳогузорӣ ченакҳои мушаххаси санҷиши дониш, малака ва маҳоратро дошта бошад. Арзёбӣ дар ҳар дарс бояд аз мақсадҳо ва вазифаҳои он дарс ба роҳ монда шавад. Имрӯз қариб тамоми омӯзгорон медонанд, ки «салоҳият» чист ва «салоҳиятнок» кист. Дар тамоми фанҳо ду гурӯҳи асосии салоҳиятҳо – асосӣ (умумӣ) ва фаннӣ ташаккул дода мешаванд. Аз ин рӯ, ҳангоми арзёбӣ ҳам ҳамеша ба замми дониш, малака ва маҳорати фаннӣ дониш, малака ва маҳорати умумифаннӣ ба инобат гирифта шавад. Малакаҳои иҷтимоӣ, ахлоқӣ, инсонгароӣ, ватандӯстӣ, фарҳангии хонандагон ташаккул дода, арзёбӣ карда шаванд. Ба таври нисбатан умумӣ чанд навъи фаъолияти таълимиро дар дарсҳои забонӣ, ки метавонанд дар баъзеашон дар фанҳои дигар ҳам истифода шаванд, ба тариқи зайл дидан мумкин аст:

1.Муайян кардани проблема (маъмулан аз рӯйи Супориши №1). 2.Гурӯҳбандӣ кардани аломатҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №2). 3.Муқоиса карда тавонистани натиҷаи корҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №3).

4.Хулоса баровардан аз хатоҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №4). 5.Ташаббускор будан.

6.Малакаи ҳамкорӣ бо дигарон, ба дигарон халал нарасонидан. 7.Баҳои умумӣ [муфассалтар ниг.: 5,82].

Дар рӯйхати боло бандҳои 1-4 барои арзёбии салоҳияти забонӣ ва бандҳои 5, 6 ба рушди салоҳиятҳои асосӣ равона шудаанд. Ченакҳои овардашуда хусусияти тавсиявӣ доранд. Ҳамин тавсияҳоро дар фанҳои гуногун истифода кардан мумкин аст. Масалан, арзёбӣ аз рӯйи фаъолияти якум ба он равона карда шудааст, ки хонанда мушкилотро муайян карда метавонад ё не. Дар ин зина маъмулан супориши инфиродӣ дода мешавад. Банди дуюм, сеюм ва чоруми арзёбиро мумкин аст, ки ба таври инфиродӣ, дунафарӣ ё гурӯҳӣ анҷом дод. Ҳамаи ин бандҳои арзёбиро дар дарс математика, физика, ҷуғрофия, технологияи информатсионӣ, таърих ва ғ. истифода кардан мумкин аст. Дар баробари ин, агар моро лозим мешавад, ки аз ҳамаи ин ченакҳо баҳои умумӣ барорем, навобаста ба ин ки дар низоми чанбдалла қарор дорем (5, 10,12, 100), ба ҳар як ченак мувофиқан баҳо гузошта, ҳамаашро ба ҳам ҷамъ ва баъдан ба миқдори супоришҳо тақсим мекунем ва баҳои умумиро ба даст меорем. Масалан, мумкин аст, ки мо дар як дарс шаш супориш иҷро мекунем ё ҳамагӣ се супориш иҷро мекунем:

	Ному насаб	Муайян кардани проблема (маъмулан аз рӯйи Супориши №1)	Гурӯҳбандӣ кардани аломатҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №2)	Муқоиса карда тавонистани натиҷаи корҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №3)	Хулоса баровардан аз хатоҳо (маъмулан аз рӯйи Супориши №4)	Ташаббускор будан	Малака и ҳамкорӣ бо дигарон	Ба дигарон халал нарасонидан	Баҳои умумӣ
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хонандаи 1	4		3		5		4	4
2	Хонандаи 2	5		5		5		5	5
3	Хонандаи 3	4		-		4		3	3

Ба мисли ҳамин омӯзгор метавонад, фаъолияти хонандагонро арзёбӣ кунад. Ҷиҳати хуби ин усули арзёбӣ боз дар он аст, ки аввалан баҳо бояд дар муқоиса гузошта нашавад, он характери воқеӣ ва амалӣ дошта бошад. Аз ҷониби дигар, мо метавонем мушоҳида намоем, ки хонандагони мо дар кадом навъи фаъолият муваффақияти бештар доранд, дар кадом навъи фаъолият сусттар ҳастанд. Омӯзгор ҷиҳати сусти хонандагонро ҳамчун норасоии кори худ арзёбӣ намуда, кӯшиш менамояд, ки ҳамон паҳлуи корро мустаҳкам намояд. Албатта, он чи дар мақолаи мазкур оварда шуд, ҳанӯз оғози кор буда, пас аз татбиқи ду-сесолаи муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим паҳлуҳои дигар ва боз ҳам муҳимтари арзёбиро ошкор месозад.

АДАБИЁТ

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 297 с.
2. Имомназаров Д. Низом ва меъёрҳои баҳогузории 10, 12…, 100-балла ба дониши хонандагон. Зарурат ва мушкилот / Д. Имомназаров // Илм ва инноватсия.-2013. -№1 (3). -С.47-56.
3. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
4. Мухторов З. Проблемы оценивания / З. Мухторов // Мактаб ва ҷомеа. -2003. -№3. -С.20-23.
5. Модули таълимии курси омӯзишии омӯзгорони фанни забони тоҷикӣ оид ба таълими салоҳиятнокӣ. Мураттибон: Мухторӣ Қ., Мирзоёров Ф. - Душанбе, 2017. -74с.
6. Савин Н. В. Педагогика / Н.В. Савин. - М.: Просвещение, 1978-324с.
7. Трусилова И.Б. Выступление на педагогическом совете по теме: "Что такое компетентностное обучение" / И.Б. Трусилова // Педагогические советы. -Выпуск № 2. http://festival. 1september.ru /articles/570643/).

ЧАНД МУЛОҲИЗА ДАР МАВРИДИ АРЗЁБӢ ДАР ДАРСИ САЛОҲИЯТНОКӢ

Дар мақола ба як масъалаҳои хеле баҳсталаб дар низоми таълим – масъалаи баҳогузорӣ ба фаъолияти хонанда таваҷҷуҳ зоҳир карда мешавад. Муаллифон кӯшиш ба харҷ додаанд, ки ба баъзе паҳлуҳои баҳогузории фаъолияти хонанда ҳангоми дарс равшанӣ андозанд. Ба андешаи муаллифон фарқи асосии баҳогузорӣ ба фаъолияти хонанда дар дарси салоҳиятнокӣ тавяҷҷуҳ ба арзёбии ташаккулдиҳанда ба шумор меравад. Ин бар хилофи арзёбии ҷамъбастӣ дар таълими анъанавӣ аст.

Калидвожаҳо: арзёбӣ, арзёбии ташаккулдиҳанда, арзёбии ҷамъбастӣ, муносибати салоҳиятнокӣ, низоми баҳогузорӣ.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОМ УРОКЕ

В статье уделено основное внимание вопросу оценивания деятельности ученика в компетентностном уроке. Авторы стараются анализировать некоторые особенности оценивания деятельности ученика и учителя, при этом считают, что основной формой оценивания в компетеностном уроке является формативное оценивание и при этом подчеркивают на что должен обратить внимание учитель при оценивании деятельности ученика.

Ключевые слова: компетентностный подход, оценка, оценивание, формативное оценивание, заключительная оценка, мониторинг.

REFLECTIONS ON ASSESSMENT IN A COMPETENT LESSON

The article focuses on the evaluation of the student's activity in a competence lesson. The authors try to analyze some features of evaluating the activities of the student and the teacher, while they consider that the main form of evaluation in a knowledge-based lesson is formative assessment, and at the same time emphasize what the teacher should pay attention to when assessing the activity of the student.

Key words: competence approach, evaluation, formative evaluation, final evaluation, was monitoring.

Сведения об авторах: ***Зиёдода Ганджина*** – Институт развития образования им.А. Джами Академии образования Таджикистана, научный сотрудник. E-mail: **mkutb@mail.ru;**

Мухтори Кутбиддин – Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры печати. Телефон: **+992-93-502-04-91**,E-mail: **mkutb@mail.ru**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В «БАХОРИСТОН» («ВЕСЕННИЙ САД») АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ

Ниъматов Н.А.

Таджикский национальный университет

Педагогические взгляды занимают достойное место в «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами. «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами написано в подражание «Гулистон» («Розовый сад») Саади. Абдуррахман Джами «Бахористон» («Весенний сад») посвятил своему сыну Зиёуддину Юсуфу, которого нежно любил и для которого написал и учебники и немало наставлений, помещенных в начало или в конец поэм: «Для того,-пишет Абдуррахман Джами,-чтобы заострить его память и сделать ум его более изящным, я читал ему временами строки из книги «Гулистон», являющейся плодом святого дыхания известнейшего и великого мастера Муслихиддина Саади Шерози:

Не «Гулистон», а сад средь кущей рая,
Где даже пыль, трава его сухая.
Благоухают, будто амброй вея,
Где главы-двери в райские аллеи…

Её рассказы мудры, прохладны,
И тонкость мыслей спрятана от сглаза.
Тончайшими завесами рассказа,
Чтоб вызывать зависть дочерей лазури-
В небесной неге выхоленных гурий!...
Живая сень стихов ее прелестна,
Подобье высочайших крон древесных,
Речь тысяч рек грубей ее и суше,
Так милостью пленяет наши души…[2]

Подобно последнему «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами состоит из восьми глав-«садов». В предисловие к «Бахористону» («Весенний сад») Абдуррахман Джами обращается к читателям с такими словами: «Просьба к тем, кто будет ходить по этим садам, в которых нет ни шипов искрашивания даров, ни сухой травы истребования наград: внимательно пройдя по ним, усердно всмотревшись в них, помяните добром и порадуйте хвалой садовника, которой обливался кровью, чтобы вырастить эти сады и разлучался с жизнью, чтобы выходить их»[2]. В каждом из этих райских садов, -отмечает Абдуррахман Джами,-произрастуют разноцветные тюльпаны и благоухают различные травы, и этим тюльпанам не страшны увядания от осеннего ветра, а базилики его не пожухнут от зимней стужи:

Со всех сторон цветут лужайки, сады,
Тюльпанники уж пылают всюду,
Роса, как пот, на лепестке тюльпана-
Серьгой на мочке уха,- что за чудо!
Дождь, как вино,- глубок бокал бутона…
Но сколько слёз!,- Их сдержит ли запруда
В глазах арыков? Но веселье рядом,-
Улыбок столько набралось откуда?-
Открытый смех ромашек белозубых!
А тут-нарцисс взглянул,- и не забуду
Чуть уловимый жест его намёка:
«Пей, вино! – Воистину не худо,
Когда грехи прошение покрывает!»
Тревожится за трезвенников буду![1]

Первая глава «Бахористона» («Весеннего сада») Абдуррахмана Джами повествует о поучительной жизни знаменитых шейхов и мудрецов; во второй главе собраны изречения великих людей; третья глава посвящена рассказу о справедливых деяниях носителей власти. Щедрости, великодушию и благородству учит четвертая глава, тема пятая-любовь и верная дружба. Шестая глава представляет собой анекдоты из жизни известных людей и забавных притч. В седьмой главе рассказывается о поэзии, глава состоит из краткого очерка эстетической природы в стихах и небольшой антологии поэтов-классиков Х-ХУ веков.

«Бахористон» («Весенний сад») написан в педагогико-дидактической манере «Гулистон» («Розовый сад») Саади. Как и произведение Саади, «Бахористон» («Весенний сад») иллюстрирует назидательные советы притчами. Произведения Саади и Абдуррахмана Джами сближает так же позиция активного гуманизма, которая и продиктовала поэтам самый их замысел. Абдуррахман Джами развил и продолжил многие темы «Гулистона» («Розовый сад»): о справедливости, о нравах, о любви и молодости. Вместе с тем Абдуррахман Джами ввёл много новых сюжетов. Новеллы его более разнообразны по построению. Назидательное начало книги несколько усилено: каждой главе «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахман Джами предпосылает небольшое введение, называемое «фоида»-«польза», где коротко изложен общий смысл главы. Завершается это введение соответствующим стихотворным резюме. Так, например, «польза» четвертого «сада», называемого «О деревьях щедрости» и благородства, которые дают плоды своих цветов даром», звучит следующим образом: «Щедрость-это дарение без помыслов корысти и надежды на воздаяние, даже если под воздаянием понимается искреннее восхваление или благородность:

Кто шедр? Не тот, кто хочет воздаяний,
За проявленье щедрости своей:
Здесь корень дела-купля и продажа,
Нет ни добра, ни благородства в ней [2]

Абдуррахман Джами утверждает идеалы социальной справедливости-равенства людей, искоренения тирании и очерчивает круг нравственных требований к каждому человеку - благородства помыслов и действий, верность и доброжелательство в отношениях людей между собой. Примечательны рассуждения Абдуррахмана Джами о ценности человеческой личности, которая заключается не на знатном происхождении, не в положении и богатстве, а в красоте духовного мира, силе ума и знания: «Афридун, посеявший в почву милосердия только семена советов и наставлений, оставил своим чадам такое повеление: «страницы жизни есть страницы дел. В них запишите лишь лучшие дела и благие свершения:

Страницы бытия- жизнь всех народов света,
Сказал один мудрец на склоне долгих лет.-
И счастлив, кто сумел в тетради чистой этой,
Вписать слова добра, оставив добрый след[2].

В этом утверждении и вовлечении добрых чувств, высоких и жизнеспособных моральных начал - непреходящая этическая ценность «Бахористона» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами. «Бахористон» («Весенний сад»), написанный в конце жизненного пути Абдуррахмана Джами, представляет собой своего рода свод идей великого гуманиста. Изложив их в доходчивой и увлекательной форме, Абдуррахман Джами дал «Бахористон» («Весенний сад») и самый широкий адрес.

Прежде всего, он имел в виду воспитание юношества, которое было олицетворено для поэта в образе его сына «Бахористон» («Весенний сад»), так же как и многие вставные поучения, включенные в поэме, является ответом на «Гулистон» («Розовый сад») Саади:

Шейх Саади прославил «Гулистаном»
Честь имени Саади ибн Занги,
А мой «Бахористон» султаном славен,
Которому Джами сплетал венки.
Перед тобой- весенний сад вселенной,
Где каждый удивителен цветник,
Где несказанной прелестью блистают
И роза и цветущий базилик [1].

В «Бахористоне» («Весенний сад») Абдуррахман Джами использует для иллюстрации морально-нравственных идей новеллы. Сопоставляя, с этой точки зрения, его книгу с «Гулистаном» («Розовый сад») Саади, можно заметить, что новеллы Абдуррахмана Джами более разнообразны по построению. Структурно самые простые из них те, сюжетом которых, собственно, является диалог, и завязка содержится в первой фразе диалога, а развязка в последней. На неожиданности и остроте этой фразы и держится вся новелла, в данном случае по структуре весьма близка к анекдоту [1]. Другой тип новелл, пожалуй, более многочислен, содержит не только диалог, но и действие, и компоненты сюжета представлены более полно, причём новеллетты начинается прямо с завязки или обозначения ситуации. Представлены в «Бахористон» («Весенний сад») этот тип новелл и в усложненном виде, когда действие претворяется словами рассказчика, будь то сам автор, или чаще человек, от имени которого ведется повествование (Асман, Джахиз, Васити, Даккак и т.п.). Например, «Абуали Даккак - святы тайны его – говорит:

- В конце жизни его одолевала такая боль, что каждый день поднимался на крышу, поворачивался лицом к солнцу и говорил: *О странствуюшее по вселенной! Как ты себя сегодня чувствовало и как провело ты сегодняшний день? Встречало ли ты места, более скорбные повествования, чем эти? Осведомлено ли ты хоть сколь- нибудь о состоянии несчастных, живущих здесь? Подобные этим речи он вел, пока не заходило солнце:*

Ты, солнце,-странник, над земной юдолью,
Тебя я об одном просить позволю:
Кого ты на путях любви встречало
С печальным ликом и сердечной болью?[1].

Блестящее мастерство проявляет Абдуррахман Джами и в изображении действующих лиц. В «Бахористон» («Весенний сад») мы не найдём ни одного законченного портрета, ни один герой не обрисован так, чтобы мы могли представить себе явственно и детально его внешний облик. И тем не менее каждое действующее лицо в каждой новелле - яркий и законченный образ. В «Бахористон» («Весенний сад») отчётливо выделяются два основных способа такого заострения образа в зависимости от цели, которую преследует автор. Создавая положительный образ, Абдуррахман Джами постоянно прибегает к приёму гиперболизации, определяющей положительные черты этого героя (великодушие, шедрость, справедливость и т.п.)

Абдуррахман Джами, создавая «Бахористон» («Весенний сад»), придает ему прежде всего эстетическое содержание. Если в основной предтече этой книги «Гулистоне» («Розовом саде») Саади эстетический вкус читателя воспитывается почти исключительно эстетическим совершенством самого произведения, то в «Бахористоне» («Весенний сад») наряду с этим вводится специальная обширная глава «Сад седьмой. Птицы, подбирающие рифмы в призрачном саду слова, и соловьи, слагающие песни сахарных тростников поэзии», задача которой - познакомить читателя с тем, что такое поэзия, показать ему лучшие образцы ее, научить отличать истинную поэзию от стихотворного штукатурства.

В «Бахористоне» («Весенний сад») имеются сюжеты комического эффекта для морально-этических выводов. Так, используется, например, ряд притч-новелл с фривольным и эротическим сюжетом в поэтической энциклопедии суфизма «Маснавии маънави» («Стихи, обращенные к внутренней сути вещей»). Такова, например, новелла о певице, ее хозяине и юноше, влюблённом в нее или же новелла о рабе и прекрасном юноше.

В основном, Абдурахмон Джами в «Бахористон» («Весенний сад») пробуждает добрые чувства благородства, верности в любви и дружбе, справедливости, человеколюбия, щедрости, бескорыстия-это и есть те этические начала, воспитать которые он хочет в своем читателе,-не обращением к духовным авторитетам, а ярким и вдохновенным возвеличением тех, кто вершил и вершит добрые дела, и саркастически уничтожающим осмеянием тех, кто отвращается от добра.

В этом утверждении и возвеличивании добрых чувств, высоких и жизнеспособных моральных начал непреходящая этическая ценность «Бахористон» («Весенний сад»), в органическом слиянии с высокой эстетической ценностью книги, делающая это творение Абдуррахмана Джами одним из достойных вкладов в средневековой педагогической мысли. В таджикско-персидской литературе «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами считается сокровищницей восточной мудрости. В нем иллюстрируются главные черты человеческого достоинства, такие как щедрость, великодушие, чувство долга, верность дружбе, разум и образованность; «Есть четыре назидания, сочиненных четырьями царями, и они будто одна стрела, выпущенная из четырех луков ».

Хосров Дехлави изрек: «Я никогда не сожалел о том, чего не говорил. Но от того, что я говорил, я бывал в таком сожаления, что валялся в прахе и крови»:

Попридержи язык, ибо молчанье лучше,
Безумной болтовни, так подводящей нас,
Никто не сожалел о тайне сбереженной,
А выдавший секрет наказан сотни раз [2].

Кесарь сказал: «Моя власть над несказанным больше, нежели над тем, о чем я уже поведал, ибо то, что я не сказал, я могу еще сказать, а то, что я уже высказал, не могу сохранить в тайне»:

О том, что ты с трудом решил в себе хранить,
Не торопись легко сопернику излить,
Сокрытое в себе всегда сказать успеешь,
А что успел сказать-уже не сможешь скрыть?[1].

Китайский хакан об этом молвил так: «Часто раскаяние о сказанном сильнее, чем сожаление о скрытом»:

Любой запечатленной в твоем сознанье тайне
Всплывать ли?-
Зря их в спешке заносишь на скрижали…
Боюсь, о друг, что трудность быть откровенным гроше,
Чем скрытности досада…Ты выиграл едва ли![1].

И индийский правитель раскрыл свои уста: «Каждое слово, вылетевшее из моих уст не подвластно мне, а над тем, чего я не сказал, я властелин. Захочу-скажу, не захочу-и не скажу»:

Мудрец о скрытой и раскрытой тайне
Поведал притчи вещие слова:
«Сокрытая-она стрела в колчане,
Раскрытая-уже летящая стрела»[1].

В «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахман Джами не раз обращается к древним сказаниям, обогащая своей педагогикой, носящей этико-нравоучительный и дидактический характер. В период послемонгольского нашествия и позже, в эпоху Абдуррахмана Джами, время требовало передовых личностей, своего слова, своей пропаганды, своего назидания. «Бахористону» («Весенний сад») принадлежит одно из почетных мест в ряду произведений самого автора и тех памятников литературы, которые донесли до наших дней передовые мысли эпохи великого мудреца, на путь поэзии мудрости, приносящей пользу человека: «Есть пять вещей, данных каждому человеку и во имя его жизни вложенных в его руки: 1) здоровье, 2) безопасность, 3) достаток, 4) верный друг, 5) покой. Для того, кто лишен их, закрыты двери счастья:

В пяти вещах на свете счастье скрыто-,
Сошлись во мнении светочи наук,
Надежный мир, покой, здоровье, благо,
И преданный тебе навеки друг [1].

В этом и заключается значение произведения «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахман Джами, содержащего самые сокровенные идеи и мысли человеколюбия, правдолюбия, справедливости, доброжелательства – лучших идеалов трудовых слоев общества той эпохи: «Мудрецы сказали, что мир благоустроен будет только справедливостью, гнет - разрушает его. Справедливость разливает свет на тысячу фарсангов вокруг себя, а гнет погружает в темноту все на тысячу фарсангов от себя:

Ты справедливость возлюби! Заря ее займется-
На тысячу фарсангов свет желанный льет она…
Но тиранами черная тьма едва лишь зародится-
Вся мраком, горечью, нуждой вселенная полна![1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуррахман Джами. Избранные произведения в 4-х томах.Т.1 / А. Джами; пер.с форси с Липкина и В.Державина; ред.в сост. М.Турсунзаде., М.Асимов., А.Мирзоев., И.Брагинский., К.Айни., А.Каххор., Ш.Шариф. -Душанбе: Ирфон. 1970. -С. 25, 33, 114, 122, 135, 151, 156, 160.
2. Абдуррахман Джами. «Бахористон» («Весенний сад») / А. Джами; пер.с таджикского (форси) М.Занда. Стихи в переводе А.Алиева и С.Липкина. -Душанбе: Ирфон,1964. -С. 32, 33, 70, 141.
3. Брагинский И.С.Из истории таджикско-персидской литературы / И.С.-Брагинский. -М.: Наука, 1970. -243с.
4. Курбонмамадов А. Эстетика Абдуррахмана Джами / А. Курбонмамадов. -Душанбе: Дониш, 1984. -204с.
5. Кодиров К. Педагогика и дидактика суфизма / К. Кодиров. -Душанбе: Ирфон, 2004. -164с.
6. Роузентал Ф.Тожество знания. Концепция знания в средневековом исламе / Ф. Роузентал. -М.: Наука, 1979. -341с.

АҚИДАҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР «БАҲОРИСТОН»-И АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ

Дар мақола ақидаҳои педагогии Абдурраҳмони Ҷомӣ дар асоси таҳлили рисолаи «Баҳористон» мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд карда мешавад, ки маҳорати барҷастаро Абдурраҳмони Ҷомӣ дар ғояҳои педагогӣ низ нишон медиҳад. Ин асари Ҷомӣ ғояҳо ва афкорҳои ниҳонии инсондӯстӣ, ростқавлӣ, адолат ва хайрхоҳӣ – ғояҳои беҳтарини қишри меҳнаткаши ҷомеаи он давраро доро мебошад.

Калидвожаҳо: Абдурраҳмони Ҷомӣ, ақидаҳои педагогӣ, лирика, маънавиёт, назм, арзишнокӣ, саховатмандӣ, инсон, адолат.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В «БАХОРИСТОН» («ВЕСЕННИЙ САД») АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ

В статье рассматриваются педагогические взгляды Абдуррахмана Джами на основе анализа трактата «Бахористон» («Весенний сад»). Подчеркивается, что блестящее мастерство проявляет Абдуррахман Джами в педагогических идеях. Данное произведение Абдуррахмана Джами содержить самые сокровенные идеи и мысли человеколюбия, правдолюбия, справедливости, доброжелательства – лучших идеалов трудовых слоев общества той эпохи.

Ключевые слова: Абдуррахман Джами, педагогические взгляды, лирика, нравственность, поэзия, ценность, щедрость, человек, справедливость.

PEDAGOGICAL SIGHTS IN THE "BAKHORISTON" ("SPRING GARDEN") ABDURRAHMAN JAMI

The article considers the pedagogical views of Abdurrahman Jami on the basis of the analysis of the treatise "Bakhoriston" ("Spring Garden"). It is emphasized that Abdurrahman Jami demonstrates his brilliant skill in pedagogical ideas. This work by Abdurrahman Dzhami contains the most intimate ideas and thoughts of philanthropy, truthfulness, justice, benevolence - the best ideals of the working classes of the society of that era.

Key words: Abdurrahman Jami, pedagogical views, lyrics, morality, poetry, value, generosity, man, justice.

Сведения об авторе: ***Ниъматов Н. А.*** – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики

НАЗАРЕ БА ТАЪРИХИ ТАШКИЛИ КИТОБХОНАҲОИ БАЧАГОНА ДАР ТОҶИКИСТОН

Сайфиддин Камолзода
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мутафаккирони тоҷик Аҳмади Дониш (1827-1897), Шамсиддин Шоҳин (1859-1894), Ҳайрат (1878-1902), Возеҳ (1818-1954), Тошхӯҷа Асирӣ (1864-1905), Садриддин Айнӣ (1878-1954) ва дигарон мардумро даъват мекарданд, ки кӯдаконро ҳарчи боисрор ба арсаи рӯшноӣ -таҳсилот ва мактаб ҷалб намоянд, ҷомеаро ба ташкили мактабҳои дунявӣ, равнақ бахшидан ба илму техника ва дар байни халқи тоҷик густариши комёбиҳои пешқадами фарҳанги халқи рус ва халқҳои олам ҳидоят менамуданд.

Дар пешниҳодоти онҳо ташкили китобхонаҳои умумӣ ва бачагона мавқеи муҳимро ишғол мекард. Онҳо даъват мекарданд, ки дар мамлакат фаъолияти бонизоми китобхонаи мардумӣ ба роҳ монда шавад. Маҳз аз ҳамин сабаб онҳо ба ташкили шаклу усулҳои нави фаъолияти китобдорӣ эътибори ҷиддӣ медоданд, ташвиқ мекарданд, ки захираҳои китобхонаҳо ғанӣ гарданд.

Сарфи назар аз баъзе маҳдудиятҳои ҷаҳонбинӣ, ки сабабҳои объективӣ дошт, маорифпарварони тоҷик дар заминаи афкори пешқадами ниёкон нисбати пешбурди фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон саҳми арзанда гузоштаанд.

Аҳмади Дониш дар «Наводир-ул-вақоеъ»-и худ тартиботи китобдории замонашро сахт ҳаҷв намуда, дар ин соҳа афзалияти бузург доштани таҷрибаи китобдории Россияи подшоҳӣ ва фарҳанги Аврупоро намуна оварда, майли аз он истифода намудани худро киноямез қайд кардааст.

Садриддин Айнӣ соли 1909 китоби «Таҳзиб-ус-сибён»-ро интишор намуда, дар он ба воситаи китоб ва китобхона ба тоҷикон додани саводи дунявиро зарур ҳисобидааст. Ӯ дар асарҳои тоинқилобии худ ҳамчун тарғиботчии китобу китобхона ҳарчи бештар ба китобхонӣ ҷалб кардани кӯдаконро таъкид кардааст.

Неруҳои зеҳнии пешқадами тоҷик дар баробари тарғиби китоб ва тарбияи дунявии бачагон, гоҳо зарурати ба роҳ мондани эъмори китобхонаҳоро дар манотиқи гуногуни кишвар низ орзу мекарданд. Вале дар шароити ҳукмронии сохти хонигарии аморати Бухоро ин орзуҳои онҳо орзу мемонданду халос.

Танҳо инқилоби ибтидои садаи XX имконият фароҳам овард, ки барои насли ҷавони тоҷик китобхонаҳои зиёде дарҳои худро боз кунанд. Агар дар Тоҷикистони тоинқилобӣ ҳамагӣ ду китобхонаи умумӣ аз ҳисоби маблағҳои «қурбонӣ» амал мекарда бошад, пас дар соли 1929 (давраи ташкилшавии Ҷумҳурии Советии Сотсиалистии Тоҷикистон) шумораи онҳо то ба 11 адад расонида шуда, дар ин китобхонаҳо 12 ҳазор нусха китоб ва маҷаллаҳо ҷамъ оварда шуда буданд. Мутаассифона, миқдори китобҳои бачагона начандон зиёд ва ҳамагӣ 1000 нусхаро ташкил медод. Ин вазъ аз бисёр ҷиҳат бо сабаби дар Тоҷикистон мавҷуд набудани чопхона вобаста буд. Дар солҳои аввали ҳокимияти Шӯравӣ китобҳои бачагонаи тоҷикӣ бо теъдоди ночиз дар нашриёти давлатии Туркистон воқеъ дар Тошканд нашр мегардиданд.

Соли 1924 дар Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон аввалин матбаа ва соли 1925 Нашриёти давлатии Тоҷикистон (ҳоло нашриёти «Ирфон») таъсис меёбад. Сарварии ин амали некро асосгузори адабиёти муосири тоҷик Садриддин Айнӣ ва шоири маъруф Абулқосим Лоҳутӣ ба зимма гирифта буданд. Роҳандозӣ гардидани чопи китоб дар ҷумҳурӣ зарауратеро пеш овард, ки дар мамлакат ба ҷойи алифбои арабӣ алифбои лотинӣ (1928), баъдтар алифбои кириллӣ (1941) ҷорӣ карда шавад.

Фаъолияти Нашриёти давлатии Тоҷикистон асосан ба нашри китобҳои дарсӣ барои талабагони мактабҳо нигаронида шуда буд. Асарҳои бадеӣ дар ин давра танҳо ба шакли порчаҳои алоҳида, ки ба фаҳми хурдсолону калонсолон мувофиқ буданд, нашр мешуданд.

Дар Тоҷикистони тоинқилобӣ китобхонаҳо барои бачагон, асосан аз ҳисоби вақфияҳо бунёд мешуданд. Нисбат ба ин масъала дар қарори Пленуми якуми васеи Бюрои ташкилии КМ ҲК (б) (ЦК КП(б) Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Мухтори Советии Сотсиалистии Тоҷикистон оид ба масъалаҳои маорифи халқ ва маърифати коммунистӣ - аз 19 ноябри соли 1925 чунин қайд шуда буд: «Комиссариати халқӣ оид ба маориф (Наркомпрос) бояд масъалаи вақфия, вазъияти вақфияҳои динӣ ва мактабиро бодиққат омӯзад. Ҳамзамон ба вақфияҳои динӣ дахолат накарда, вақфияҳои мактабиро ҳарчи бештар баҳри инкишофи маорифи халқ ва мактаби советӣ истифода барад».

Баъди қабули Қарори КМ ҲК (б) «Дар бораи беҳтар намудани кори китобхона» (1929) дар раванди фаъолияти китобхонаҳо баъзе тағйиротҳои ҷузъӣ ба амал омаданд. Фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ дар самти дастрасии адабиёт ба кӯдакон то андозае ҷоннок гардид, методҳои нави корбарӣ бо бачагон ташаккул ёфт, китобдорони деҳот тарғиби китобро миёни кӯдакон вобаста ба масъалаҳои тарбиявии онҳо анҷом медодагӣ шуданд. Дар чанде аз ноҳияҳои ҷумҳурӣ теъдоди китобхонаҳо афзуд. Масалан, соли 1927 шуъбаи маорифи халқи ноҳияи Нов (ҳоло н. Спитамен) дар ноҳия 12 мактаби навро ба истифода дод, ки дар онҳо 184 нафар кӯдакон ба таълиму тарбия фаро гирифта шуда буданд, ки ҳанӯз ба талабот ҷавобгӯ набуд. Бинобар ин, шуъбаи маорифи ноҳия доир ба зиёд намудани миқдори мактабу китобхонаҳо ва чойхонаҳои сурх боз як қатор тадбирҳои зарурӣ андешид: миқдори синфҳо афзуд, теъдоди талабагон то ба 869 нафар зиёд гардид, ки 76 нафари онҳоро духтарон ташкил мекарданд.

Чуноне ки аз протоколи маҷлиси ташвиқотӣ-тарғиботии шуъбаи Кумитаи вилоятии ҲК(б) Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Худмухтори Советии Сотсиалистии Тоҷикистон бармеояд, ҳанӯз доир ба ташкили кори китобхонаҳо дар Тоҷикистон аз тарафи Комиссариати халқӣ оид ба маориф (Наркомпрос) ягон тадбире пешбинӣ карда нашудааст…». Дар сметаи хароҷот барои нигоҳдории хазинаи китобхона ва харидории маводи тозанашр маблағ ҷудо карда нашудааст, маблағи ҷудошуда асосан, барои иҷрои супоришоти нашриёти давлатӣ оид ба адабиёти оммавӣ, ки аз рӯйи нақша ба забони тоҷикӣ нашр мешуданд, сарф карда мешавад.

Дар пайи ошкор карда шудани ин норасоиҳо бо мақсади беҳбуди кори китобхонаҳо қарори зерин қабул карда шуд:

а) барои нигоҳдории кормандони китобхона ба буҷаи соли 1928-1929 маблағи муайян ҷудо карда шавад;

б) барои дарёфт намудани ҷой ва мавзеи мувофиқ ҷиҳати бунёди китобхона чораҳои зарурӣ андешида шаванд…

Барои ҷорӣ намудани ҳуруфоти лотинӣ кӯшишҳо мекарданд. Дар қарори сессияи сеюми Кумитаи иҷроияи марказии шӯрои Тоҷикистони худмухтор, даъвати якум «Дар бораи зарурати ҷорӣ намудани алифбои нави тоҷик» чунин гуфта шуда буд: «Аз соли таҳсили 1928 - 1929 таълими алифбои нав дар ҳамаи мактабҳои зинаи дуюм ва то ҳадди имкон дар мактабҳои ибтидоӣ ҷорӣ карда шавад».

Дар ҳуҷҷати номбурда ақидаи ботиле қайд шудааст, ки алифбои нави лотинӣ барои хатти тоҷикӣ нисбат ба алифбои арабиасос афзалияти техникӣ дорад. Дар сурати ҷорӣ гардидани он гӯё маданияти халқ зуд боло рафта, кори аз худ намудани забони модарӣ хеле осон мегардида бошад.

Вале, сатҳи инкишофи кори китобдорӣ ба ҳар ҳол ба талаботи замон - инкишофи босуръати аҳолӣ мувофиқат намекард, шабакаи китобхонаҳо талаботи кӯдаконро ба китоб ва дониш қонеъ карда наметавонист. Аксари деҳотҷойҳо на китобхонаҳои ҳамешафаъол ва на сайёр доштанд, дар бораи китобхонаҳои бачагона ҳоҷати сухан набуд.

Қарори мазкур рушди ҳаматарафаи шабакаи китобхонаҳои бачагонаро пешбинӣ карда буд. Дар натиҷаи тадбирҳои қабулшуда соли 1932 шумораи китобхонаҳои оммавӣ 10 маротиба зиёд гашта, миқдори умумии онҳо 119 ададро ташкил медиҳад; захираи китобҳо низ аз 12 то 107 ҳазор адад, яъне 9 маротиба афзуда буд. Вале ин афзоиш, асосан аз ҳисоби шаҳрҳо буд. Дар шаҳрҳо шабакаи китобхонаҳо, 46 маротиба густариш ёфта буд, дар сурате ки дар деҳот ҳамагӣ 7,5 маротибро ташкил медоду халос.

Нашриёти давлатии Тоҷикистон мунтазам китобҳои бачагонаро ба табъ мерасонд. Танҳо соли 1930 9 номгӯй китобро бо теъдоди 29 ҳазор нусха ба нашр расонид.

Дар нимаи дуюми солҳои 30-ми асри XX дар асоси Қарори ТТИК ССР «Дар бораи кори китобдорӣ дар СССР» (27 марти соли 1934) доир ба густариши шабакаи китобхонаҳо тадбирҳои махсус қабул карда шуд, ки мувофиқи он соли 1935 мебоист дар ҳамаи ноҳияҳои мамлакат китобхонаҳо бунёд ва захираҳои фаровони китоб ва дигар маводи нашрии зарурӣ инчунин китобдорон таъмин карда мешуданд.

Мувофиқи маълумоти омории соли 1934 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 268 китобхонаи оммавӣ бо захираи 167 634 ҳазор нусха китоб амал мекард. Аз ин теъдод 194 китобхона бо захираи 99439 ҳазор адад китоб дар деҳаҳо фаъолият мекарданд.

Бояд қайд кард, ки тайи ин муҳлат дар раванди ташкили фаъолияти китобхонаи кӯдакона камбудиҳои зиёд ошкор шуданд. Ин камбудиҳо, пеш аз ҳама, иборат аз он буданд, ки деҳаҳо бо китобхонаҳо пурра таъмин набуданд. Бинобар ин, бо мақсади ислоҳи камбудиҳои ошкоршуда дар ҷумҳурӣ як қатор тадбирҳо ба нақша гирифта шуданд. Масалан, сохта ба истифода додани китобхонаҳои махсус барои кӯдакон ва ё ташкили шуъбаҳои адабиёти бачагона дар назди китобхонаҳои оммавӣ, ки яке аз тадбирҳои аввалиндараҷа маҳсуб меёфт. Дар баробари бунёди китобхонаҳои бачагона дар ин давра барои сохтмони китобхонаҳои мактабӣ низ эътибори зиёд дода шуда буд. Кумитаи иҷроияи марказии РСС Тоҷикистон 11 июли соли 1934 бо қарори худ маорифи халқи ҷумҳуриро вазифадор кард, ки барои ташкили китобхонаҳои мактабӣ диққати бештар диҳад. Дар қарори мазкур Нашриёти давлатии Тоҷикистон низ вазифадор шуда буд, ки ба ҳамаи ноҳияҳои ҷумҳурӣ дастрас кардани адабиёти бачагонаро ба забонҳои русӣ, тоҷикӣ ва ӯзбекӣ таъмин намояд.

Соли 1937 Шӯрои комиссариати Халқии РСС Тоҷикистон «Дар бораи вазъ ва ҳолати китобхонаҳои талабагӣ дар назди мактабҳо» омадааст, ки шабакаи китобхонаҳои талабагӣ дар назди мактабҳо ҳамагӣ 363 адад мебошад, дар сурате ки дар ҷумҳурӣ 2629 мактаби ибтидоӣ ва 45 мактаби миёнаи нопурра ва пурра бо 5521 нусха китоб барои хониши беруназмактабӣ амал мекунанду халос. Вазъияти мазкур ғайриқаноатбахш ҳисоб карда шуд. Қайд гардид, ки Комиссариати халқии маорифи РСС Тоҷикистон дар самти бо китобу ҷузв таъмин намудани китобхонаҳои бачагона ва талабагони мактабҳои мамлакат эътибори ҷиддӣ намедиҳад. Бинобар ин хонандагони аксарияти мактабҳо дар вактҳои беруназдарсӣ имконияти китобхонӣ надоранд.

Ба ҳамин асос Шӯрои комиссарони халқии РСС Тоҷикистон дар асоси қарори Шӯрои Комиссарони СССР таҳти №1993 аз 16 ноябри соли 1936 доир ба масъалаи номбурда қарор қабул кард. Мувофиқи ин қарор Комиссариати маорифи халқи РСС Тоҷикистон вазифадор карда шуд, ки аз соли 1937 сар карда ҳамаи китобхонаҳои бачагонаро дар назди мактабҳои ибтидоӣ, миёнаи нопурра ва миёнаи умумӣ, ки дар он китобхонаҳои талабагӣ ҳанӯз вуҷуд надоранд, такмил дода, дар давраи таътили тобистона муаллимонро бо муҳтавои адабиёти китобхона шинос кунонида, тартиби нигоҳдории адабиёти бачагона ва китобдиҳиро муқаррар намояд.

Дар натиҷаи тадбирҳои қабулшуда соли 1937 дар ҷумҳурӣ 368 китобхонаи мактабӣ сохта шуд ва дар онҳо 552 адад китоб ҷамъоварӣ гардид. Вале сохтмони китобхонаҳои мактабӣ дар асл акнун сар шуда буд. Китобхонаҳо, асосан дар шаҳру ноҳияҳои марказ сохта мешуданд. Масалан, охири соли 1940 дар вилояти Кӯлоб (ҳоло шаҳру ноҳияҳои минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон) 121 китобхона амал мекард, захираи китобҳои онҳо низ назаррас набуд.

Тавре ки аз маълумоти Институти таърихи Кумитаи марказии Ҳизби коммунисти Тоҷикистон, аз протоколи маҷлиси «Култпрос»-и КМ ҲК (б) Тоҷикистон аз 3-4 декабри соли 1939 бармеояд, моҳи январи соли 1933 Китобхонаи шаҳри Сталинобод ба фаъолият шурӯъ менамояд. Захираи ин китобхона аз 7971 нусха иборат буд ва 601 нафар хонанда дошт. Воҳиди кормандони китобхона аз 5 нафар иборат буд. Китобхона дар байни аҳолӣ мунтазам кор мебурд. Дар фаъолияти китобхона ҷиҳати харҷи бештар ба китобхонӣ шавқманд кардани кӯдакон диққати зиёд дода, дар ин ҷода тадбирҳои гуногун андешида мешуд.

Ин буд, ки вазъияти кори шуъбаҳои бачагонаи китобхона тадриҷан беҳтар гардид. Аз соли 1934 сар карда захираи китобхонаҳо тавассути Коллектори ҷумҳуриявии китобдорӣ тибқи нақша бо китобҳои бачагона мунтазам таъмин карда мешуданд.

Муҳаққиқони соҳа қайд мекунанд: - нақшаи бо китоб таъмин кардани китобхонаҳо, бахусус фонди китобхонаи шаҳри Сталинобод (имрӯза Душанбе), тибқи меъёри пешбинишуда ба пуррагӣ иҷро намешуд; коллектор бо китобҳои батабърасида сари вақт таъмин карда намешуд; савдои китоб талаботи коллекторро ба адабиёт ба пуррагӣ иҷро намекард; коллектор дар навбати худ ба китобхонаҳо китобҳои заруриро ба забони тоҷикӣ ба миқдори даркорӣ таъмин намекард, шумораи аҳолӣ ва махсусияти онро ба инобат гирифта наметавонист. Дар натиҷа вазъияте ба миён меомад, ки ба китобхонаҳои мактабҳои ғайритоҷикӣ (қирғизӣ ва ӯзбекӣ), китобҳои ба забони тоҷикӣ нашршуда ирсол карда мешуд.

Дар ин солҳо кӯдакон шахсан ташкили китобхонаҳоро талаб мекарданд. Аз ҷумла дар мақолаи рӯзномаи "Коммунисти Тоҷикистон" чунин нигошта шуда буд: «Пионерони Помир дар табрикоти худ ба Съезди III-ми комсомоли Тоҷикистон хоҳиш карданд, ки ба онҳо китобҳои бачагона фиристода шавад. Дере нагузашта ба Хоруғ 100 нусха китобчаҳои бачагона (ба забони тоҷикӣ) фиристода шуданд, ки дар байни онҳо асарҳои устод Садриддин Айнӣ, Абулқосим Лоҳутӣ, Мирсаид Миршакар, Антон Павлович Чехов ва дигарон буданд» ("Коммунисти Тоҷикистон", 1936.- 18 июн).

Баъд аз ин барои бачагон толорҳои хониш ташкил карда шуданд. Аз ҷумла, 15 июни соли 1936 дар шаҳри Душанбе аввалин боғи бачагонаи маданӣ ва истироҳат бо толори хониш бунёд гардид ("Тоҷикистони Сурх", 1936.- 21 июн).

Ҳамзамон бояд таъкид кард, ки аз ҳамин вақт сар карда библиографияи адабиёти бачагона низ ба роҳ монда шуд. Ба ин мақсад соли 1937 Палатаи китобҳо ташкил карда мешавад. Соли 1939 «Солномаи китобҳо» барои солҳои 1937-1938 ба забонҳои тоҷикӣ ва русӣ аз чоп баромад ва минбаъд чопи асарҳои библиографии худро ба роҳ монд.

Масъалаи тайёр кардани кадрҳои соҳибмаълумот барои китобхонаҳои бачагона душвориҳо дошт. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мутахассисони касбии соҳаи китобдорӣ тайёр карда намешуданд. Дар ин хусус Кумитаи марказии ҲК(б) Тоҷикистон қарори худ «Дар бораи васеъ намудани шабакаи китобхонаҳо ва беҳтар намудани ташкили кори китобдорӣ дар Тоҷикистон»-ро ба тасвиб расонд, ки қайди баъзе муваффақиятҳои соҳаи китобдорӣ (ташкили китобхонаи оммавӣ, васеъгардонии шабакаи китобхонаҳои деҳот, афзоиши теъдоди хонандагон аз ҷумлаи аҳолии таҳҷойӣ), вазъияти кори китобхонаҳо дар миқёси ҷумҳурӣ ғайриқаноатбахш ҳисобида шуд. Бинобар ин қарор карда шуд, ки дар давраи таътили тобистона тавассути курсҳои азнавтайёркунӣ дар шаҳри Душанбе 30 нафар китобдор тайёр карда шавад. Мувофиқи ин қарор аз соли таҳсили 1934-1935 дар назди Техникуми педагогии шаҳри Душанбе шуъбаи китобдорӣ ташкил карда шуда, ҷалб гардидани мутахассисони китобхонаҳо ба корҳои дигар манъ карда шуд. Ба хотири инкишофи шабакаи китобхонаҳо ва тайёр кардани китобдорон илова ба маблағҳои буҷаи маҳаллӣ ва давлатӣ, истифодаи маблағҳои иттифоқҳои касаба ва дигар ташкилоту идораҳо низ иҷозат дода шуд.

Вале ба ақидаи З.М. Шевченко (номзади илми таърих, собиқ директори китобхонаи АИ ҶТ) ин ҳама тадбирҳо, бахусус дар раванди тайёр кардани китобдорон, қисман ба талабот ҷавобгӯ буд. Зеро сатҳи тайёрии онҳо китобхонаҳои ҷумҳуриро бо хизматрасонии дилхоҳ таъмин карда наметавонист. Маҳз бо ҳамин сабаб ва бо мақсади мунтазам тайёр кардани китобдорони баландихтисос соли 1934 дар шаҳри Душанбе техникуми китобдорӣ ташкил карда шуд. Бо вуҷуди ин талабот ба курсҳои кӯтоҳмуддати китобдортайёркунӣ аз байн нарафт. Ин буд, ки соли 1936 дар шаҳри Душанбе курсҳои чормоҳаи тайёр кардани мудирони китобхонаҳои ноҳиявӣ ба забонҳои тоҷикӣ ва узбекӣ ба кор шурӯъ карданд.

Ҳамин тариқ тайи солҳои 20 - 30 асри XX дар ташкили заминаи хизматрасонии китобхонаҳои бачагона тадбирҳои зерин ба амал бароварда шуданд:

- ба вуҷуд овардани низоми китобдории бачагона;
- таъмини китобхонаҳои бачагона бо кадрҳои соҳибмаълумот ва захираи китобҳои зарурӣ;
- роҳандозии чопи китобҳои бачагона ба забони тоҷикӣ.

Дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) фаъолияти ҳамаи китобхонаҳо, аз он ҷумла китобхонаҳои бачагона низ барои хизмат ба талаботи замони ҷанг равона гардид. Дар ин давра тарғиби ватандӯстӣ дар таълим ва тарбияи бачагон ҷойи аввалро ишғол мекард. Ин вазифа дар шароите ба вуқӯъ пайваста буд, ки замона тайёр кардани ҷанговарони устувору матин ва ватандӯстро, ки ҷони худро дар ҳифзи Ватан ва истиқлолияти он дареғ намедоштанд, аҳамияти махсус пайдо карда буд. Ташкили чунин тарзи корбарӣ талаб мекард, ки шаклу усулҳои собиқи кори тарбиявӣ таҷдиди назар карда шаванд, ки ҷавобгӯи талаботи замон бошанд.

Солҳои вазнини ҷанг зарурате ба миён омад, ки дар фаъолияти китобхонаҳо ба сарфаю сариштакории маблағҳои буҷавӣ диққати махсус дода шавад. Ба ин минвол дар соли 1945 маблағгузорӣ ба низоми маориф 71% -и хароҷоти умумии соҳаи иҷтимоӣ-фарҳангии ҷумҳуриро ташкил медод. Қисми зиёди маблағгузорӣ барои низоми маориф (қариб 155 миллион сум) ва таъминоти мактабдорӣ равона карда мешуд, зеро дар ин сол (1945) миқдори мактабҳо 3051 ва теъдоди талабагон ба 294 ҳазор расида буд.

Аз ҳисоби ин маблағҳо ҳам китобҳо харидорӣ ва ҳам дар назди мактабҳо китобхонаҳо сохта мешуданд.

То моҳи январи соли 1941 дар ҷумҳурӣ 401 китобхонаи оммавӣ бо захираи 495,5 ҳазор китоб амал мекард. Аз ин миқдор 100 китобхона дар шаҳрҳо ва 301 китобхона дар деҳот ҷойгир буданд. Ба ҳисоби миёна ҳар як китобхона 1240 китоб ва маҷаллаҳо дошт. Яъне, миқдори умумии китобҳо назар ба соли 1934 ду маротиба афзуда буд. Агар дар шаҳрҳо захираи китобии китобхонаҳо ба ҳисоби миёна 272,0 нусхаро ташкил диҳад, пас дар деҳот он ҳамагӣ аз 740 нусха иборат буд, яъне назар ба китобхонаҳои шаҳрӣ қариб 4 маротиба кам: дар китобхонаҳои оммавӣ ба ҳар 100 нафар аҳолӣ 32 китоб рост меомад.

Дар шароити ҷанг ба кӯдакони ятиму бепарастори маҳалҳои забткардаи фашистон, ки ҳанӯз охири соли 1941 ба Тоҷикистон интиқол дода шуда буданд, ғамхории махсус зоҳир карда мешуд. Аз ҷумла китобхонаҳои ҷумҳурӣ тамоми имкониятҳоро истифода мекарданд, ки ҳамаи онҳоро бо китобҳои таълимӣ ва адабиёти бадеӣ ба забони русӣ таъмин намоянд, аз рӯзномаю маҷаллаҳо мақолаҳои дахлдорро интихоб карда, албомҳо тартиб диҳанд. Дар мақолаҳо одатан дар бораи қаҳрамонони Ҷанги Бузурги Ватанӣ, «Гвардияи ҷавон ва занҳои маъруфи ҷаҳон - Крупская, Василевская, Ибаррурӣ ва дигарон сухан мерафт (119, 60). Кормандони китобхонаҳои мактабӣ ташаббускори ҷамъоварии оҳанпораҳо ва ташкилотчии дастаҳои Темурӣ буданд. Талабагон барои маҷрӯҳони ҷанг, ки дар шифохонаҳои ҳарбӣ (госпитали) ш. Душанбе табобат меёфтанд, адабиёти бадеӣ ҷамъоварӣ мекарданд.

Дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ китобхонаҳои беморхона, қисмҳои ҳарбӣ ва хонаҳои бачагонро бо теъдоди муайяни китобҳо таъмин мекарданд.

Теъдоди китобҳои баъд аз ҷанг нашргардида чандон зиёд набуд ва талаботи китобхонаҳоро ба пуррагӣ қонеъ намекард. Коллектори ҷумҳуривӣ низ дар фаъолияти худ на ҳамеша талаботи китобхонаҳоро ба назар мегирифт.

Қатъи назар аз ин душвориҳо Ҳукумати ҷумҳурӣ барои рушди минбаъдаи шабакаи китобхонаҳо ва мазмуни китобҳо ғамхориҳо зоҳир мекард. Дар натиҷа соли 1950 дар ҷумҳурӣ 962 китобхонаи оммавӣ дар хизмати бачагон қарор дошт. Шабакаи китобхонаҳои оммавӣ дар ин сол нисбат ба соли 1940 2,4 маротиб афзуд. Дар ин давра сохтмони китобхонаҳо, махсусан дар деҳот ривоҷ ёфта, шумораи онҳо нисбат ба дар соли 1940 3 маротиба афзуд. Соли 1960 дар Тоҷикистон 884 китобхонаи оммавӣ вуҷуд дошт. Дар ин давра ба 2,3 ҳазор аҳолии шаҳр ва 3,1 ҳазор сокинони деҳот яктоӣ китобхона рост меомад. Дар ин муддат хизматрасонии китобхонаи бачагона низ дар Тоҷикистон тадриҷан ривоҷ ёфт. Тайи ин солҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 2614 мактаб вуҷуд дошт, дар онҳо 331 ҳазор хонанда таҳсил ва зиёда аз 21 ҳазор муаллим фаъолият мекарданд.

Бо мақсади ҳарчи бештар сафарбар кардани кормандони китобхонаҳо барои хизматрасонӣ ба аҳолӣ соли 1961 Съезди 1-уми кормандони китобхонаҳои ҷумҳурӣ баргузор гардид. Съезд барномаи васеи такмили кори китобхонаҳоро пешниҳод кард, ки дар он масъалаи хизматрасонии китобдорӣ ба бачагон ҷойи муҳимро ишғол мекард.

Тибқи барнома Вазорати маданияти Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба масъалаи «Вазъият ва чорабиниҳо оид ба беҳтарнамоии кори китобдорӣ дар ҷумҳурӣ» фармон ба тасвиб расонид, ки дар он зарурати бо китоб таъмин кардани ҳар як хонаводаи мамлакат таъкид карда мешуд. Бо ин мақсад назорати ҷиддии кори китобдорӣ созмон дода шуда, воҳиди кории методистон дар назди Китобхонаи давлатии ба номи Абулқосим Фирдавсӣ зиёд ва дар назди китобхонаҳои вилоятӣ шуъбаҳои методӣ, шӯроҳои байниидоравии китобдорӣ ташкил карда шуданд. Дар ҳамин сол як идда китобхонаҳо дар ноҳияҳои Совет (Темурмалик), Рӯшон, Панҷ, Шуғнон, Куйбишев (Ҷомӣ) ва 38 китобхонаи деҳотӣ ба биноҳои махсуси замонавӣ кӯчонида шуданд. Бо мақсади такмили идораи кори китобхонаҳои бачагона ва ба кори китобхонаҳо сафарбар кардани омӯзгорон ва ҷамоатчигии шаҳру ноҳияҳо дар асоси Қарори Шӯрои вазирони РСС Тоҷикистон аз 21 сентябри соли 1960 «Дар бораи таъсиси Шӯрои байниидоравии китобхонавии РСС Тоҷикистон» Шӯрои ҷумҳуриявии китобхонаҳо ташкил карда шуд.

Дар солҳои 60-и асри XX дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 2503 мактаб, аз ҷумла 1060 мактаби ибтидоӣ, 1002 мактаби 8-сола ва 435 мактаби миёна фаъолият мекард. Теъдоди умумии талабагони синфҳои 1-8 465 632 нафарро ташкил медод. Шабакаи китобхонаҳо чунин буд: китобхонаҳои оммавӣ 519, китобхонаҳои мактабӣ - 1258, аз он ҷумла китобхонаҳое, ки захираи китобҳояшон аз 750 нусха иборат аст 673 - адад, китобхонаҳои бачагонаи мустақил ҳамагӣ 21-то. Пешбинӣ шуда буд, ки дар давоми соли 1965 боз 5 китобхонаи бачагонаи мустақил ифтитоҳ карда хоҳад шуд.

Дар соли 1963 29 китобхонаи бачагона барҳам дода шуданд. Дар ибтидои моҳи январи соли 1963 дар ҷумҳурӣ ҳамагӣ 50 китобхонаи бачагона фаъолият мекард, ки захираи китоби онҳо ба китобхонаҳои оммавии деҳот ирсол гардид. Дар аксари мавридҳо бинои китобхонаҳои бачагонаро ташкилотҳои дигар ишғол карда буданд. Дар натиҷа китобхонаҳои бачагона на дар ҳамаи ноҳияҳо вуҷуд доштанд. Барои мисол, дар шаҳри Душанбе ба 47946 хонандагони синфҳои 1-8 танҳо 1 китобхонаи бачагона хизматрасонӣ мекард, ки ногузир сабаби камии теъдоди талабагони мутолиакунандаи китоб мешуд.

АДАБИЁТ

1. Из истории культурного строительства в Таджикистане 1941 -1960 гг. - Душанбе: Ирфон, 1966. -Т. 2. - 511с.
2. Из истории культурного строительство в Таджикистане: Сб. докум. - Душанбе: Ирфон, 1966. - Т.1.- 501с.
3. Иркаев М. У истоков просвешения / М. Иркаев. - Душанбе: Ирфон, 1979.- 48 с.
4. Тельман Р. О. Развитие библиотечного дела в Таджикистане за годы Советской власти / Р. О. Тельман, Е. А. Руденко // Библиотеки СССР. М., 1968. - вып. 37. - С. 33 - 46.
5. Камолзода С. Андешаҳо дар ситоиши китоб ва хониш / С.Камолзода // Маводи конференсияи илмӣ; ДДОТ ба номи Қ. Ҷӯраев. - Душанбе, 1997. - С. 42 - 44.
6. Камолзода С. Чароғи ҳидоят – ҳидоят намуд / С.Камолзода // Паёмномаи фарҳанг.–2000. № 1. – С. 83 - 88.

НАЗАРЕ БА ТАЪРИХИ ТАШКИЛИ КИТОБХОНАҲОИ БАЧАГОНА ДАР ТОҶИКИСТОН

Маорифпарварони тоҷик ва афкори пешқадами ниёкон дар замони тоинқилобӣ ва баъд аз он нисбати бунёди нахустин китобхонаҳо дар Тоҷикистон, ташкил ва пешбурди шаклу усулҳои фаъолияти китобдорӣ, инчунин ғанӣ гардонидани захираи китобхонаҳо, сарфи назар аз баъзе маҳдудиятҳои ҷаҳонбинӣ, ки сабабҳои объективӣ дошт, саъю кӯшиши зиёде карда буданд. Назаре ба таърихи ташкили китобхонаҳои бачагона дар замони шӯравӣ фарогирии ҳарчи бештари кӯдакону наврасон ба мутолиа, аъзои ҷомеаро ба ташкили мактабу китобхонаҳои муосир ва дар байни халқи тоҷик густариш бахшидани дастовардҳои илм, маориф ва фарҳанг ҳидоят менамояд.

Калидвожаҳо: маорифпарварони тоҷик, китобхона, фаъолияти китобдорӣ, мутолиаи адабиёт.

ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В ТАДЖИКИСТАНЕ

Таджикские просвещенцы и передовые мыслители в дореволюционный период и после него, несмотря на некоторые объективные недостатки в мировоззрении, приложили немало усилий для организации и создания первых библиотек в Таджикистане, организации и развитию библиотечной деятельности, обогащению библиотечных фондов. Взгляд на историю организации детских библиотек в советское время призывает к все большему охвату детей чтением, общественность - к организации современных школ, библиотек, и распространения среди таджикского народа достижений науки, образования и культуры.

Ключевые слова: таджикские просвещенцы, библиотека, библиотечная деятельность, чтение литературы.

VIEW ON THE HISTORY OF THE ORGANIZATION OF CHILDREN'S LIBRARIES IN TAJIKISTAN

Tajik enlighteners and advanced thinkers in the pre-revolutionary period and after it, despite some objective shortcomings in their outlook, have made considerable efforts to organize and create the first libraries in Tajikistan, to organize and develop library activities, and to enrich library collections. A glance at the history of the organization of children's libraries during the Soviet era calls for an ever increasing coverage of children with reading, the public - for the organization of modern schools, libraries, and the dissemination to the Tajik people of the achievements of science, education and culture.

Key words: Tajik enlighteners, library, library activity, reading of literature.

Сведения об авторе: ***Сайфиддин Камолзода -*** Академия образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, заведующий отделом науки и инновации. Телефон**:(+992) 918232822.** E-mail: **kamolzoda70@mail.ru**

АҲАМИЯТ ВА ЗАРУРАТИ ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ КАДРҲОИ ОМӮЗГОРӢ ДАР ШАРОИТИ ТАҲСИЛОТИ САЛОҲИЯТНОК

Собиров С.Ф.

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Такмил додани мазмуну мундариҷаи барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, низоми таълим, иртиқои маҳорати касбии омӯзгорон ва тарғибу татбиқи усулҳои босифату инноватсионии таълим ва технологияи муосири педагогӣ аз ҷумлаи омилҳои муҳимми баланд бардоштани сифати таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Омӯзиши таҷрибаи кишварҳои хориҷии пешрафтаи дуру наздик нишон медиҳад, ки манбаи асосии рушди босуръати иҷтимоию иқтисодии кишвар таҳсилот аст. Аз ин ҷост, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020-ро қабул карда (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012, №334), маорифро омили асосии рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян намудааст. Зеро маориф дар ҳама давру замон ва таърихи ташаккули миллатҳо неруи пешбарандаи ҷомеаи мутамаддин ва соҳибмаърифат мебошад. Ҳамин аст, ки ҳамеша дигаргуниҳои куллӣ дар ҷомеа (хосса дар замони ҷаҳонишавӣ), муайян намудани самти ояндаи инкишоф ва бақои миллат ба дӯши маориф аст ва масъулияти ҳамин сохтор ба шумор меравад.

Бо назардошти он ки аз моҳи сентябри соли 2016 дар зинаи аввали таҳсилоти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низоми таълими салоҳиятнокӣ ба роҳ монда шуд, нақши муассисаҳои такмили ихтисос боз ҳам муосиртар гардид. Ҳарчанд ки муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим дар таърихи педагогика падидаи ҷадид набошад ҳам, бо вуҷуди ин низоми мазкур барои қисми зиёди омӯзгорону кормандони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар то андозае нав мебошад. Дар раванди шинос намудани омӯзгорон

ва татбиқи ин низом Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он дар шаҳрҳои Душанбе, Кӯлоб, Қӯрғонтеппа, Хуҷанд ва Хоруғ бо роҳи ташкили курсҳои омӯзишии низоми таълими салоҳиятнок нақши асосиро иҷро намуд. Муассисаҳои такмили ихтисос барои зиёда аз 33000 нафар омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ курсҳои омӯзишӣ ташкил намуданд.

Аз ин рӯ, баланд бардоштани сифати курсҳои такмили маҳорати касбии омӯзгорон дар шароити гузариш ба низоми таълими салоҳиятнок вазифаи муҳим мебошад. Омӯзгорону кормандон маҳз дар курсҳои такмили ихтисос аз методикаю методологияи муосири таълиму тарбия, роҳу усулҳои инноватсионии таълим ва дигаргунсозиҳои мактабу маориф бархурдор мешаванд.

Бояд қайд намуд, ки таъмини сифату самаранокии курсҳои такмили ихтисос ноил шудан ба нишондиҳандаҳои сифатӣ мебошад, зеро такмили маҳорати касбии омӯзгор, ки омили муайянкунанди беҳтар намудани сифати таълиму тарбияи насли наврас аст, аз сифату самаранокии курсҳои такмили ихтисос пурра вобаста мебошад.

Бо дарназардошти ин мубрамият дар Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он бар асоси дастовардҳои илми муосир ва таҷрибаи кишварҳои пешрафта ҷиҳати баланд намудани сифати курсҳои такмили ихтисос якчанд навгониҳо ба вуҷуд оварда шудаанд:

- нигаронида шудани таносуби соатҳо ба 60х40, яъне 60 фоизи машғулиятҳои курсҳо ба тариқи амалӣ ва 40 фоиз ба тариқи назариявӣ дар барномаҳои намунавии таълимии курсҳои такмили ихтисос;
- ташкили озмоишгоҳҳои илмӣ-таълимии химия, физика, биология, синфҳои ибтидоӣ, баландбардории маҳорати педагогӣ, коркарди чӯб, коркарди оҳан, коркарди пластмасса, дӯзандагӣ, пухтупаз ва муҷаҳҳаз намудани он бо асбобу таҷҳизоти замонавӣ дар доираи ҳамкориҳо бо шарикони ҳамкор;
- муҷаҳҳаз намудани утоқҳои таълимии донишкада ва филиалҳо бо тахтаҳои электронӣ ва баргузор намудани машғулиятҳои курсҳои такмили ихтисос тавассути истифодаи васеи технологияи иттилоотӣ-техникӣ ва китобхонаи электронӣ;
- пешниҳоди лоиҳаи эҷодӣ аз ҷониби шунавандагони курсҳои такмили ихтисос бо мақсади баланд бардоштани маҳорати эҷодии шунавандагон ва омӯзишу тарғиби таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон.

Ҳамчунин, ба хотири таъмини самаранокии курсҳои такмили ихтисос ба иртиқои маҳорати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ теъдоди муайяни модулҳои таълимӣ аз ҷониби омӯзгорону кормандони муассисаҳои такмили ихтисос дар ҳамкорӣ бо шарикони рушд дар солҳои охир таҳия карда шуд. Аз ҷумлаи модулҳои таълимӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, марказҳои инкишофи кӯдакон ва муассисахои томактабӣ 25 номгӯй, барои омӯзгорони фанни технология (меҳнат) 20 номгӯй, барои омӯзгорони фанни физика 1 номгӯй, химия 1 номгӯй, математика 1 номгӯй, биология 1 номгӯй, технологияи иттилоотӣ 1 номгӯй, барои сарварони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ 4 номгӯй, 1 номгӯй модули системаи Брайл барои низоми такмили ихтисос барои нобиноён, мактаб-интернатҳо ва хонаҳои кӯдакон ва 3 номгӯй барои тренерон –омӯзгорон.

Имрӯз яке аз масъалаҳои дигаре, ки садди роҳи баланд гардидани сифати таҳсилоти кишвар ва самаранокии курсҳо мегардад, ба тариқи ғайриихтисос дарс додани омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад. Бо ин мақсад ҷиҳати ба роҳ мондани бозомӯзии омӯзгорон бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон “Диплом”-и намунаи давлатӣ ва “Низомнома дар бораи тартиби бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф” таҳия ва тасдиқ гардида, 16 барномаи таълимии курсҳои бозомӯзӣ вобаста ба тахассусҳои “ҳуқуқи инсон”, “суруд ва мусиқӣ”, “тарбияи ҷисмонӣ”ва “технология (меҳнат)” таҳия ва бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ карда шудааст.

Яке аз роҳҳои дигари муайян намудани сифати курсҳои такмили ихтисос гузаронидани мониторингҳо дар раванди курсҳои такмили ихтисос мебошад. Дар донишкада ҳанӯз аз соли 2010-ум бахши махсус оид ба мониторинги сифати курсҳо фаъолият менамояд, ки бевосита ба гузаронидани мониторингҳо вобаста мебошад. Мутахассисон бештар ба таҳлил ва ҷустуҷӯи роҳҳои беҳтар намудани сифат ва самаранокии курсҳои такмили ихтисос ва ҷустуҷӯи роҳҳои беҳтар намудани он бобати баланд намудани маҳорати касбии омӯзгорон-шунавандагон мебошад.

Омӯзишу таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки системаи кунунии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ҳанӯз ба таври зарурӣ мукаммал набуда, дар ин самт як қатор норасоиҳо ҷой доранд. Ба монанди:

- то ҳол дар муассисаҳои такмили ихтисос ба роҳ монда нашудани бозомӯзии касбии кадрҳои омӯзгории муассисаҳои соҳаи таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- тибқи нақша дар курсҳои такмили ихтисос таъмин карда нашудани омӯзгорону кормандони соҳа аз ҷониби раёсату шуъбаҳои маорифи шаҳру ноҳияҳо;

- ҳанӯз ҳам ба таври сайёр гузаронида шудани қисми муайяни курсҳои такмили ихтисос дар филиалҳои донишкада дар минтақаҳо;

- аз курсҳои такмили ихтисос гузаронида нашудани худи кормандони муассисаҳои такмили ихтисос;

- пурра таъмин набудани муассисаҳои такмили ихтисос бо кормандони варзидаю унвону дараҷаи илмӣ дошта;

- бо дарназардошти суръати инкишоф ва зарурати татбиқи технологияи инноватсионии таълим таҷдиди назар намудани муҳлати аз курсҳои такмили ихтисос гузаштани кормандону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва омӯзгорони фаннии муассисаҳои ибтидоии касбӣ;

- таҷдиди назар намудани банақшагирии раванди ташкилу баргузории курсҳои такмили ихтисос ва дар раёсату шуъбаҳои таълимии муассисаҳои такмили ихтисос ташкил намудани бонки маълумот;

- пурзӯр намудани фаъолияти озмоишҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар базаи муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ бо мақсади озмоиши технологияи низоми нави омӯзиш ва методикаи муосири таълим;

- ташкил ва ташаккули ҷараёни иттилоотии маълумотдиҳӣ ва маълумотгирӣ, таҳсили фосилавӣ (дистансионӣ)-и такмили ихтисос ва бозомӯзӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос;

- такмил додани пояи илмию методии раванди такмили ихтисос ва бозомӯзӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос;

- гузаштан ба маблағгузории сарикасии такмили ихтисос;

- коркард ва ҷорӣ намудани системаи маоши тафриқавӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос;

- тибқи низоми таълими салоҳиятнок коркард ва таҳия намудани барномаҳои таълимии алтернативӣ барои шунавандагони курсҳои такмили ихтисос;

- бештар ҷалб намудани олимони бахши педагогика, психология, муаллимони варзида ва кормандони муассисаҳои илмӣ, таҳқиқотӣ ва методии соҳа ба машғулиятҳои курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;

- ташкил ва истифодаи омӯзиши фосилавии (дистансионӣ) такмили ихтисос ва бозомӯзӣ бо истифодаи марказҳои интернетӣ дар маҳал таҳти роҳбарии кормандони муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;

- баланд бардоштани самаранокии ҳамкории байни муассисаҳои такмили ихтисос ва кабинетҳои методии шуъбаю идораҳои маориф;

- коркарди усулҳои нави худомӯзии кормандони соҳаи маориф;

- таҳияи барномаҳои таълимии гуногун вобаста ба категорияи омӯзгорон ва доир намудани курсҳои такмили ихтисос вобаста ба сатҳи таҳсилот ва таҷрибаи корию категорияи шунавандагон;

- такмил додани нақшаю барномаҳои таълимии курсҳои такмили ихтисоси кадрҳои омӯзгорӣ ва роҳбарикунандаи муассисаҳои таълимӣ, марказҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ, шуъбаю идораҳои маориф;

- ташкили бонки иттилоотӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ оид ба такмили ихтисоси кормандони педагогии ҷумҳурӣ, истифодаи шабакаи ягонаи иттилоотӣ оид ба фаъолияти муассисаҳои такмили ихтисос.

Вобаста ба масъалаҳои дар соҳа ҷойдошта ва зина ба зина татбиқ гардидани низоми таълими салоҳиятнок, муассисаҳои такмили ихтисосро мебояд ба масъалаи аз курсҳои такмили ихтисос гузаронидани худи кормандони муассисаҳои такмили ихтисос дар пояи Донишгоҳи миллӣ ё хориҷи кишвар машғул бошанд. Зеро сифати такмили ихтисос аз усулҳои ташкилии он ва методҳои таълимии истифодашаванда низ вобаста аст. Дар тамоми муассисаҳои такмили ихтисос дар ҳар як машғулият ба шунаванда бояд механизми ташкилии усули фаъоли таълим вобаста ба низоми таълими салоҳиятнок, хусусият ва бартариҳои он равшану аниқ нишон дода шуда, дар муқоиса самарабахшии методҳо асоснок карда шавад. Шунаванда бояд моҳияти усулҳои фаъоли таълимро ҳамаҷониба аз худ намояд, зарурати онро дарк кунад ва дар кори амалии худ чунон истифода барад, ки шогирдаш аз кабулкунандаи иттилоот ба таҳлилкунандаи он табдил ёфта, мустақилона таҳлил, ҷамъбаст, хулосабарорӣ, эрод гирифтан, муҳокима кардан, ҳимоя кардани фикронии худ, баҳо додан ва савол доданро ёд гирад. Ин мақсади ниҳоии ҳар як курси такмили ихтисос, натиҷанокии такмили маҳорати касбӣ дар курсҳои такмили ихтисос аст. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим доираи равишҳои эҷодкорӣ ва навоварии ҳам муаллим ва ҳам шунавандаро (хонандаро) хеле васеъ гардонида, барои амиқтар аз худ кардани маводи таълимии пешниҳодшаванда мусбӣ мусоидат менамояд, ки он, дар навбати худ, барои ноил шудан ба таълими босифат боис мегардад.

Таҳлил ва баррасии масъалаҳои мазкур ба баланд гардидани сифати таҳсилот ва сифати курсҳои такмили ихтисос асос шуда метавонад.

АДАБИЁТ

1. Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании / А.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Омӯз ва омӯзон, -Душанбе: Ирфон, 2014.
4. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2012.
5. Қурбонзода Х. Такмили ихтисос (нишондиҳандаҳои оморӣ) / Х.Қурбонзода, Ҳ.Бобоев, С.Ҳасанов. -Душанбе, 2016.
6. Қурбонзода Х. Самтҳои аввалияи рушди такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф / Х.Қурбонзода, Ҳ.Бобоев. -Душанбе, 2016.
7. Қурбонзода Х. Ташаккули системаи миллии такмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон / Х.Қурбонзода, Ҳ.Бобоев. -Душанбе, 2016.

АҲАМИЯТ ВА ЗАРУРАТИ ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ КАДРҲОИ ОМӮЗГОРӢ ДАР ШАРОИТИ ТАҲСИЛОТИ САЛОҲИЯТНОК

Баланд бардоштани сифати курсҳои такмили ихтисос ё курсҳои такмили маҳорати касбии омӯзгорон вазифаи муҳимми муассисаҳои такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф мебошад. Зеро муҳимтарин зина дар такомули маҳорати касбии омӯзгор, ин давра ба давра аз курсҳои такмили ихтисос гузаронидани омӯзгорону кормандони макотиби миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таълимии томактабӣ арзёбӣ мегардад. Омӯзгорону кормандон маҳз дар курсҳои такмили ихтисос аз методикаю методологияи муосири таълиму тарбия, дигаргунсозиҳои мактабу маориф бархурдор мешаванд. Таъмини сифату самаранокии курсҳои такмили ихтисос, дастрас шудан ба нишондиҳандаҳои сифатӣ мебошад, зеро такмили маҳорати касбии омӯзгор (шунавандаи курс), ки омили муайянкунанди беҳтар намудани сифати таълиму тарбияи насли наврас аст, аз сифату самаранокии курсҳои такмили ихтисос пурра вобаста мебошад.

Калидвожаҳо: муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим, такмили маҳорати касбии омӯзгорон, такмили ихтисос, усулҳои фаъоли таълим, сифати таҳсилот, модулҳои таълимӣ, шунаванда, бозомӯзӣ.

ЗНАЧЕНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ-НОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Повышение качества курсов повышения квалификации или курсов повышения педагогического мастерства является важной задачей учреждений повышения квалификации работников сферы образования. Так как, в усовершенствовании профессионального мастерства учителя важнейшим звеном является организация периодического прохождения учителей средних общеобразовательных и дошкольных учреждений курсов повышения квалификации. Ведь учителя и другие работники школ только на курсах повышения квалификации ознакомятся с современной методикой, методологией и инноватционной технологией обучения. Обеспечение качества и эффективности курсов повышения квалификации является доступом к качественным показателям, так как, усовершенствование профессионализма учителей (слушателей), как фактор, определяющий улучшение качества образования молодого поколения, зависит от качества и эффективности курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: компетентностный подход к обучению, повышению квалификации учителей, профессионального развития, методов обучения, обеспечение качества, учебных модулей, слушателя и переобучения.

SIGNIFICANCE AND THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT COURSES IN THE CONDITIONS OF AN APPROACH OF TEACHING COMPETENCY

Improving the quality of refresher courses or professional teacher development courses is an important task of the institutions on increasing qualification of collaborators in the sphere of Education. Since, the periodical organization and conduction of trainings for improving teachers' mastership and professionalism in preschool and the secondary stages of teaching are considered to be the most essential task to be accomplished by. Definetely, it is just the professional teacher development courses where teachers and other collaborators of schools get introduce with the modern methods and interactive ways of teaching. Providing the quality and effectiveness of the teacher development courses have access to qualitative indicators since, the improvement of teachers' professionalism is considered to be the main factor in determining the quality of education of the young generation that depends on the quality and effectiveness of refresher courses.

Key words: competence approach to teaching, professional development of teachers, professional development, teaching methods, quality assurance, training modules, listener and retraining.

Сведения об авторе: ***Собиров С.Ф.-*** Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. E-mail^ s.sobirov.dti@mail.ru, Телефон: **900-00-46-14.**

ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ИҚТИСОДИИ ХАТМКУНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ – ОМИЛИ МУҲИММИ ИҶТИМОИГАРДОНИИ ОНҲО ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Ҳомидова Сурайё
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар замони ҳозира таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон ба низоми муайян даровaрда нашудааст ва дастовардҳои илмҳои иқтисодӣ, таҷрибаи методии мактабҳои пешқадам ба эътибор гирифта намешаванд. Барои ҳамин муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хонандагонро ба ҳаёти мустақилона ба таври зарурӣ тайёр карда наметавонанд.

Ба ақидаи олими олмонӣ Каминский Х. «Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд хонандагонро ба бартараф кардани мушкилоти зиндагӣ ва иштирок дар равандҳои иқтисодии ҷомеа тайёр кунад» [3,20].

Тағйиротҳои иҷтимоӣ – иқтисодии ҷомеаи имрӯза талаб менамоянд, ки хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба шароити иқтисоди бозоргонӣ ва фаъолияти соҳибкорӣ омода карда шаванд. Барои ҳамин ба омӯзгорон лозим меояд, ки дар раванди таълиму тарбия сифатҳои шахсии онҳоро, аз қабили мустақилият, салоҳиятнокӣ, кордонӣ, масъулиятшиносӣ ва ғайра, ташаккул диҳанд. Мусаллаҳ намудани хонандагон бо донишҳои иқтисодӣ ва ташаккули сифатҳои шахсии онҳо имконият фароҳам меорад, ки «Оид ба асосҳои фаъолияти соҳибкорӣ тасаввуроти кофӣ пайдо намоянд» [4,81].

Имрӯз бояд муассисаҳои таҳсилоти умумӣ оид ба таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон барнома таҳия намоянд, зеро ки истифодаи барномаи иқтисодӣ дар ҷараёни таълиму тарбия самаранокии тайёрии хонандагонро ба ҳаёти мустақилона дар ҷомеа ва фаъолияти меҳнатии оянда афзун мегардонад. Тайёр намудани хонандагон ба фаъолияти иқтисодӣ ташкили низоми таълими иқтисодии зинагӣ: дар раванди таълими фанҳои умумитаълимӣ, омӯзиши фанҳои махсуси касбӣ ва ташкили синфҳои самти иҷтимоӣ – иқтисодиро талаб менамояд[1].

Таълими иқтисодӣ дар зинаи якум аз низоми ягонаи таълими иқтисодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ (1- 4) дар дарсҳо ва вақтҳои фориғ аз дарс иборат аст. Мақсади асосии таълиму тарбияи иқтисодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккул додани маърифати иқтисодии хонандагон мебошад [1;23].

Хонандагони синфҳои ибтидоӣ сифатҳои асосии иқтисодии зеринро меомӯзанд: тиҷорат, миёнаравӣ ва хизматрасонӣ ҳамчун навъи махсуси фаъолияти тиҷоратӣ ва ғайра. Ин мафҳумҳо бояд дар синфҳои 1-2 омӯзонида шаванд. Дар синфҳои 3-4 бошад, маводҳои қаблан омӯхтаашон батадриҷ васеътар ва амиқтар шуда, мафҳумҳои бозор, шаклҳо ва навъҳои савдо, муносибат миёни фурӯшандагон ва муштариён, шаклҳои андоз, воридот, содирот ва ғайра омӯзонида мешаванд.

Дар зинаи дуюми таҳсилот (синфҳои 5-9) таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон идома меёбад. Донишҳои иқтисодӣ дар рафти омӯзиши фанҳои таълимӣ мураккабтар гардида, хонандагон дар баробари донишҳои иқтисодӣ оид ба масъалаҳои сиёсӣ, ҳуқуқӣ, ахлоқӣ низ донишҳои заруриро аз худ мекунанд. Яъне, дар бораи инсон, ҷомеа ва соҳаҳои асосии он: иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва маънавӣ тасаввурот пайдо мекунанд. Мақсади таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон дар ин зинаи таҳсилот ташаккул додани асосҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ҷаҳонбинӣ ва маърифати ахлоқии онҳо мебошад.

Хонандагони синфҳои 5-7 дар дарсҳо шиносоиро бо соҳаҳои иқтисодиёт идома дода, мафҳумҳои тиҷорат, соҳибкорӣ, қарордоди меҳнатӣ, таъсири иқтисодӣ ва ғайраро меомӯзанд.

Дар рафти омӯзиши фанҳои ҷомеашиносӣ ҳам ба тарбияи иқтисодӣ таваҷҷуҳи хос зоҳир мегардад ва ҳам барои иҷтимоигардонии шахсияти хонандагон шароит фароҳам оварда мешавад. Дар ин зинаи таҳсилот бо хонандагон оид ба интихоби касб чорабиниҳои зиёд гузаронида мешаванд. Онҳо дар ин давра бо касбу ҳунарҳои гуногун, хусусияти онҳо шинос шуда, ба корхонаҳо ва муассисаҳои таълимии касбӣ экскурсияҳо ташкил карда мешаванд. Аз тариқи паҳн кардани анкета, гузаронидани тестҳо, мубоҳисаҳо ва пурсишномаҳо, шавқу ҳавас ва қобилияти онҳо оид ба касбу кори гуногун муайян карда мешаванд.[1]

Дар зинаи сеюм мутобиқгардонии иҷтимоии онҳо ба охир расида, хонандагон бо асосҳои дониши умумӣ аз ҳама фанҳои таълимӣ мусаллаҳ гардида, мавқеи иҷтимоӣ ва касбии онҳо муайян мешавад [2;49].

Таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон дар зинаи сеюми таҳсилот аз мақсаду вазифаҳои зерин иборат аст:

- боло бурдани сифати таҳсилот;
- боло бурдани самаранокии таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- татбиқи принсипҳои таълими тафриқавӣ;
- кушодани нақши фанҳои таълимӣ дар инкишофи сифатҳои кордонии хонандагон ва татбиқи онҳо ҳангоми таҳияи барномаҳои таълимӣ ва технологияҳои инноватсионии раванди таълим;
- татбиқи вазифаи бо роҳи мушоҳида, тестҳо, пурсишномаҳо аз ташхис гузаронидани инкишофи шахсияти хонандагон;
- мусоидат намудан ба тарҳрезии нақшаҳои ҳаётӣ, идеалҳои касби оянда аз тарафи наврасон.

Вазифаи муҳимми таълими иқтисодӣ на танҳо инкишофи маърифати иқтисодӣ, балки тарбияи иқтисодӣ низ мебошад. Бояд қайд кард, ки вазъияти иқтисодии дар ҷомеаи имрӯза баамаломада аз бисёр ҷиҳат ба аз байн бурдани арзишҳои ахлоқӣ дар шуури хонандагон мусоидат менамояд.

Барои ҳамин бисёр омӯзгорон дар фаъолияти худ ба ҷанбаи ахлоқии тайёрии иқтисодии хонандагон аҳамият медиҳанд. Зеро иқтисоди бозоргонӣ метавонад ба ташаккули арзишҳои ахлоқии хонандагон таъсири манфӣ расонад.

Дар раванди таълиму тарбияи иқтисодӣ бояд ба ташаккули ҷузъҳои маърифатӣ - ҳуқуқӣ таваҷҷуҳи хос зоҳир карда шавад. Донистани ҳуқуқҳои истеъмолкунандагон, таҳлили мисолҳои фаъолияти ғайриқонунӣ ба омӯзгор имконият медиҳад, ки диққати хонандагонро ба масъалаҳои ахлоқии иқтисодиёт ҷалб намояд.

Фаъолияти таълими иқтисодӣ яке аз омилҳои муҳимми аз тарафи хонандагон дарк намудани таҷрибаи воқеии хоҷагидории одамон мебошад. Таҳти таъсири таълиму тарбияи иқтисодӣ дар хонандагон мустақилият, ҳисси боварӣ ба қувваи худ, таҳаммулпазирӣ ташаккул меёбад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки баъди омӯзиши масъалаҳои моҳияти иқтисодидошта дар раванди таълим муносибати хонандагон ба сарфу харҷи беҳуда, сарфакорӣ, эҳтиёт кардани чизҳои шахсии худ, интихоб намудани молу ашёи фоидаовар ва зарурӣ дигар шудааст.

Ҳамин тариқ, мактаб салоҳиятҳои асосии хонандагонро, аз қабили аз худ кардани дониш, маҳорату малакаҳо, инчунин таҷрибаи фаъолияти мустақилонаро ташаккул медиҳад. Хонандагон мутобиқи стандартҳои давлатӣ дорои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва аз ҳисоби барномаҳои махсус ва таҳсилоти иловагӣ маълумоти ибтидоии иқтисодӣ мегиранд.

Имрӯз таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон асосан бо роҳҳои зерин татбиқ карда мешавад:

- дарсҳои технология;
- фанҳои махсус аз асосҳои иқтисодиёт;
- курсҳое, ки бо хоҳиши хонандагон дар раванди худомӯзи ташкил карда мешаванд;
- дар раванди фаъолияти гуногуни иқтисодӣ ва меҳнати истеҳсолӣ.

Тарбияи иқтисодӣ ҳамчун зерсохтор дар ҷараёни таълими политехникӣ аз ду қисмат иборат аст: а) тарбияи иқтисодии хонандагон дар раванди омӯзиши фанҳои ҷомеашиносӣ; б) таълиму тарбияи иқтисодӣ дар раванди омӯзиши фанҳои табиӣ – риёзӣ.

Дар натиҷаи таҳлили мазмуни стандартҳои давлатии таҳсилот, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва воситаҳои методӣ аз фанни технология ба хулосае омадем, ки роҳи мусоиди ташаккули сифатҳои иқтисодии шахсият танҳо бо роҳи низоми ягонаи тайёрӣ таъмин мегардад. Қисматҳои муҳимми сифатҳои иқтисодии шахсият чунинанд:

- омӯзиши курси «Технология» дар синфҳои 5-10;
- татбиқи алоқаи байнифаннии фанни «Технология» дар синфҳои 5- 10.

Ҳоло дар муассисаҳои таълимӣ низоми муайяни таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон ба тариқи зайл ба роҳ монда шудааст:

- тайёрии иқтисодӣ дар раванди таълими технология ва меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ;
- тарбияи иқтисодӣ дар раванди таълими умумии политехникӣ;
- тарбияи иқтисодӣ дар раванди корҳои тарбиявии беруназсинфӣ;
- тарбияи иқтисодӣ дар оила.

Вазифаҳои тарбияи иқтисодӣ дар дарсҳои технология дар самтҳои зерин амалӣ мегардад:

- шинос намудани хонандагон бо асосҳои сиёсати иқтисодии давлат, масъалаҳои инкишофи иқтисодии ҷумҳурӣ, вилоят, шаҳр, ноҳия;
- таълими асосҳои иқтисодиёт, яъне дар хонандагон ташаккул додани мафҳумҳо оид ба нархҳо, фоида, реклама, таҳлили бозор, ҳисоби хоҷагӣ, маҳсулнокии меҳнат ва ғайра;
- тарбияи хонандагон дар рӯҳияи муносибати эҳтиёткорона ба моликияти шахсӣ, кӯшиши эҷодкорона ва самаранок меҳнат кардан.

Вазифаҳои тарбияи иқтисодӣ дар дарсҳои технология тадбиқ мешаванд, яъне омӯзгорон бояд ба хонандагон сарфаю сариштаи масолеҳ, вақт, неруи барқ, муносибати эҳтиёткорона ба таҷҳизот, асбобҳои корӣ, моликияти шахсӣ ва ҷамъиятиро ёд диҳанд.

Ҳамин тариқ, батадриҷ дар хонандагон чунин сифатҳои иқтисодӣ, аз қабили устуворӣ, дақиқкорӣ, тартиби муайян, ихтироъкорӣ, эҳтиёткорӣ, сарфакунӣ, кордонӣ, мустақилият, ростгӯӣ, ташаббускорӣ, меҳнатдӯстӣ, интизомнокӣ, ғамхорӣ, бовиҷдонӣ, меҳрубонӣ, масъулият ва ғайра инкишоф дода мешаванд.

Натиҷаи таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки фанҳои таълимӣ, аз ҷумла фанҳои технология дар тайёрии амалии хонандагон ба фаъолияти ояндаи иқтисодӣ имкониятҳои ниҳоят зиёд доранд. Таҳлили вазъи таълиму тарбияи иқтисодии хонандагони як қатор муассисаҳои таълимии ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ нишон медиҳанд, ки омӯзгорони фанни технология то ҳол таълиму тарбияи иқтисодии хонандагонро дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда наметавонанд. Барои ҳамин ташкил кардани таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон дар бисёр муассисаҳои таҳсилоти умумӣ беҳбудӣ мехоҳад.

Омӯзиши саводи иқтисодӣ ва фаъолияти иқтисодии хонандагон дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти умумии ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ ва таҳлили сохтории он имкон дод, ки низоми сифатҳои иқтисодии муҳимми шахсият муайян карда шаванд. Ислоҳи

минбаъдаи сифатҳои муҳимми ахлоқии шахсият имкон дод, ки маҷмӯи нишондиҳандаҳое ба даст оварда шавад, ки 28 – тои он сохтори сифатҳои шахсиятро муайян менамояд.

Як чиз возеҳ аст, ки албатта, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташаккул додани ҳамаи сифатҳои иқтисодии шахсият, ки дар сохтори фаъолияти иқтисодии хатмкунандаи мактаб ҷудо карда шудаанд, имконнопазир аст. Барои ҳамин, дар рафти таҳқиқот мо инкишофи сифатҳои иқтисодиро ба назар гирифтем. Дар асоси далелҳои бо роҳи моделсозӣ ва дигар методҳои таҳқиқот истифодашуда моделҳои меъёрии сифатҳои муҳимми иқтисодии шахсият, ки барои фаъолияти иқтисодии муваффақона заруранд, муайян карда шуданд.

Аҳамияти сифатҳои муҳимми иқтисодии шахсият дар сохтори фаъолияти иқтисодӣ собит менамояд, ки сатҳи ташаккулёбии онҳо бояд муайян карда шаванд.

Таҳлили имкониятҳои фанҳои таълимии технология ва ба мазмуни онҳо ворид намудани маводи дорои характери иқтисодӣ ба ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодии шахсият мусоидат намуданд. Барои ҳамин ба мазмуни фанҳои технология ҷиҳати дар хонандагон ташаккул ёфтани сифатҳои муҳимми иқтисодӣ ворид намудани маводи дорои характери иқтисодӣ шарт ва зарур аст.

Ба ақидаи мо, ҷиҳати дуруст фаъолият намудани низоми таълимӣ – тарбиявӣ зарур аст:

- методикаи махсуси таълими хонандагон оид ба ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодӣ ва тадбиқи он дар раванди таълим таҳия карда шавад;
- алоқаи байнифаннӣ тадбиқ карда шавад;
- дар давраи фаъолияти низоми дидактикӣ–тарбиявӣ раванди идоракунии ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодӣ ба роҳ монда шавад;
- шароитҳои педагогӣ оид ба боло бурдани самаранокии раванди ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодӣ дар раванди таълими фанни технология ташкил карда шаванд;
- лоиҳаи модели ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодии хонандагон дар раванди омӯзиши сикли фанҳои технологияи мактабӣ таҳия шавад;
- методикаи ташаккули сифатҳои муҳимми иқтисодии хонандагон такмил дода шавад;
- ба мазмуни фанҳои сикли технология маводи нав оид ба қолинбофии дастӣ ва дигар ҳунарҳои мардумӣ ворид карда шавад.

Дар охир барои инкишоф ёфтани сифатҳои муҳимми иқтисодии хонандагон ҷиҳати тайёрии иқтисодии онҳо пешниҳод менамоем:

- ташаккул додани сифатҳои муҳими иқтисодии хонандагон дар раванди таълим ҳамон вақт самараи хуб мебахшад, ки сифаҳои иқтисодии хонандагонро дар соҳаҳои соҳибкорӣ, тиҷорат, маишат ва истироҳат пурра ва амиқ гардонад;
- таъмини алоқаи фанни технология ва дигар фанҳои таълимӣ;
- таҳия ва тадбиқи методикаи таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон;
- дар раванди таълими технология истифода бурдан аз маводи дорои мазмуни иқтисодӣ;
- таъмин намудани омӯзгорони фанни технология бо маводи таълимӣ – методӣ;
- таъмин намудани хонандагон бо маълумоти зарурӣ барои фаъолияти муваффақонаи иқтисодӣ.

АДАБИЁТ

1. Акованцева Л. И. Программа психологического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся (8 - 9 классов) / Л. И. Акованцева, А. В Голубева, О. А. Истомина // Психология и школа, 2008, № 2. -С.21-27.
2. Донченко О. Г. Психолого - педагогические психологии сопровождения предпрофильного и профильного обучения / О. Г. Донченко // Психология и школа. 2008, № 2. -С. 48-54.
3. Каминский Х. Цели и содержание экономического образования / Х.Каминский // Школьный экономический журнал. – 1998, №1. С. 20-28.
4. Потащник М. Программы развития школ: новый уровень осмысления / М. Потащник // Народное образование. 2007, № 8. -С. 79-85.

ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ИҚТИСОДИИ ХАТМКУНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ – ОМИЛИ МУҲИММИ ИҶТИМОИГАРДОНИИ ОНҲО ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Мақола дар мавзӯи ташаккули иқтисодии бозоргонӣ, сифатҳои назарраси хонандагон дар раванди таълими технология ҳамчун омили муҳими омӯзиш дар мутобиқгардонии онҳо ба иҷтимоиёт мебошад.

Калидвожаҳо: ташаккул, аҳамияти иқтисодии сифат, дарсҳои технология, таълим – раванди таълим, алоқамандии фанҳо, соҳибкорӣ, тиҷорат, тарбияи иқтисодӣ.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Статья посвящена формированию экономических значимых качеств учащихся в процессе обучения технологии как важного фактора их адаптации к социально – экономическим условиям рыночной экономики.

Ключевые слова: формирование, экономически значимые качества, уроки технологии, учебно – воспитательный процесс, межпредметные связи, предпринимательство, торговля, экономическое воспитание.

ECONOMIC EDUCATION AND TRAINING OF GRADUATES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IS AN IMPORTANT FACTOR IN THEIR SOCIALIZATION IN THE MODERN PERIOD

This article is been dedicated to formation of economical significant qualities of student in a process of teaching as an important factor in their adaptation to social - economic conditions of a market economy.
Key words: Formation. economic significant qualities, technological lessons, educational process, interdisciplinary communication, entrepreneurship, trade, economical upbringing.

Сведения об авторе: ***Хомидова С.урайё*** - Музей образования Академии образования Таджикистана, старший научный сотрудник. Телефон: **93-507-99-11**

ОМӮЗИШИ ИЛМИ РИЁЗИЁТ ДАР НИЗОМИ МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Абдулакимова Ҷ.А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б.Ғафуров

Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Призиденти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15-уми апрели соли 2009 қайд карда буд: "Навсозӣ ва пешрафти иқтисодиётро бе рушди илму маориф ва дастгирии онҳо таъмин кардан ғайриимкон аст". Сарвари давлат инчунин зикр намуданд, ки моҳияти сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф масъалаҳои дар низоми таҳсил ҷорӣ кардани меъёрҳои ҷаҳонӣ, тайёр кардани мутахассисони соҳибкасби ҷавобгӯи талаботи бозори меҳнат бояд ташкил диҳанд. Зеро сатҳи тараққиёти ин ё он давлат, пеш аз ҳама, аз фаъолияти босамари кадрҳои баландихтисоси соҳаҳои гуногун вобаста мебошад. Маориф ҳамчун соҳаи муҳим ва сарнавиштсози ҷомеа дар низоми сиёсати иҷтимоии давлат яке аз самтҳои асосӣ шинохта шуда, барои ислоҳоту рушди он аз рӯзҳои аввали истиқлолият пайваста таваҷҷуҳ ва ғамхории хосса зоҳир мегардад [2].

Давраҳои асрҳои миёна чун давраҳои рушди босуръати илм дар кишварҳои Шарқи Миёна ва Шарқи Наздик, аз ҷумла, дар Осиёи Марказӣ ба ҳисоб меравад. Мусаллам аст, ки олимони форсу тоҷик, ба монанди Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Мӯсо ал-Хоразмӣ, Абӯрайҳон Муҳаммад ибни Аҳмад ал-Берунӣ, Абӯалӣ Ҳусайн ибни Абдуллоҳ ибн Алӣ ибни Сино, Абулфатҳ Ғиёсиддин Умар Хайём, Абӯҷаъфар Муҳаммад ибни Муҳаммад Носируддин- ат-Тӯсӣ, Абӯнаср Муҳаммад ибни Муҳаммад ал-Форобӣ, Абу-л-Вафо Муҳаммад ибни Муҳаммад ал-Бузҷонӣ, Аҳмад ал-Марвазӣ, Ғиёсиддин Ҷамшед ал-Кошонӣ, Алӣ Қушчӣ ас-Самарқандӣ ва дигарон осори пурбаҳое ба хазинаи илми риёзӣ гузоштаанд [1]. Дар баробари ин, онҳо ба соҳаи риёзиёт ва ба таълими фанни риёзӣ дар мадрасаҳо (муассисаҳои таълимӣ) ва дигар марказҳои илмӣ (академияҳо) таваҷҷуҳи хосса зоҳир намудаанд. Осор ва навиштаҳои баъзе аз олимони дар боло номбаршуда, ҳамчун маводи таълимӣ то ба имрӯз мавриди истифода қарор доранд.

А. П. Юшкевич бузургтарин таърихдони соҳаи риёзии замони шӯравӣ ба ҳисоб меравад. Мавсуф риёзиёти Шарқи асримиёнагиро, пеш аз ҳама математикаи ҳисоббарор, маҷмӯи алгоритмҳоро барои ҳалли ифодаҳои арифметикӣ, алгебравӣ, масъалаҳои геометрӣ зарур дониста, тадқиқотҳои назариявии аз сода то мураккабро барои ба вуҷуд овардани фаҳмишҳои нави математикӣ ошкор менамояд, ки аввал алгоритмҳо пароканда буда, сипас онҳо дар асоси фан якҷоя карда мешаванд [2]. Гузориши ҳалли масъалаҳои амалӣ ба шакл ва усули баёни математикаи амалӣ оварда расонд, ки дар соҳаи маориф ҷойи намоёнро ишғол намудааст.

Қайд кардан зарур аст, ки барои таълими фанҳои дақиқ методи умумӣ зарур мебошад, аммо барои таълими фанни математика усулҳои гуногун истифода бурда мешуд. Масалан, донишманди машҳури форсу тоҷик Абӯбакр Муҳаммад Закариёи Розӣ (865-925) шогирдони худро ба якчанд қатор мешинонд, яъне дар қатори аввал шогирдони босавод менишастанд, лекин пурсишро аз қатори охирон оғоз мекард. Агар шахси дар қатори охир буда ба савол ҷавоб дода натавонад, он гоҳ пурсишро аз қатори навбатии дар охирон буда давом медод ва ҳамин тавр, пурсиш то шогирди беҳтарин тӯл мекашид. Агар касе ба савол ҷавоб дода натавонад, сипас худаш баён мекард. Бояд аз баёни болоӣ хулосабарорӣ кард, ки усули мазкур барои ошкор намудани қоидаву қонунҳои ҷараёни таълими фан ва шохаи педагогика мусоидат хоҳад намуд.

Ал-Форобӣ таълимот ва дастурҳои арифметикаи амалиро маълумотҳои зарурӣ оид ба адад ва ҳисоб махсуб медонист. Масалан, барои муайянкунии -шумораи одамону ҷонварон, динору дирҳамҳо ва дигар ашёҳо, ки онҳоро ҳисоб кардан мумкин аст,

истифода мебурд. Аз рӯйи фаҳмиши ӯ фанни арифметика –ин илмест, ки дар бозор ва дигар корҳои шахсӣ мавриди истифода қарор мегирад. Аз ин ҷо равшан мегардад, ки ӯ ҳамин тарз арифметикаро баён сохтааст.

Ӯ ҳамчунин қайд менамояд, ки омӯзиши илм ва ҳамчунин воридкунии навоварӣ ба касбу ҳунарҳои гуногун тавассути меҳнати пурмашаққат ва ҷидду ҷаҳд, тарбия ва худтарбиякунӣ ба даст оварда мешавад. Ҳамин гуна ҷараёни мукаммалкунии дониш низ ҷорӣ карда мешавад. Тавассути суханҳои пурҳикмат ва илҳомбахши омӯзгор хислат ва малакаи хонандагон рӯй ба беҳбудӣ мениҳад [1].

Аз рӯйи гуфтаҳои пурҳикмати донишманди тоҷику форс Абӯалӣ ибни Сино вазифаи омӯзгор, пеш аз ҳама, ҳидоят кардани шогирдон барои кушодани гиреҳҳои сарбаста ва мафҳум намудани онҳо маҳсуб меёбад [2].

Олимон ва табиатшиносон бар он ақида ҳастанд, ки фанни математика бо қувваҳои усулҳои илмии худ ва бо имкониятҳои истифодаи он дар дигар ҷабҳаҳои илм ҷойи намоёнро ишғол кардааст. Онҳо омӯзиши фанни математикаро барои ташаккули умумӣ ва ҷаҳонбинии илмии хонандагон, барои инкишофи мустақил ва фикррониии мантиқӣ муҳим меҳисобанд. Дар ҳақиқат, Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ ба пешравиҳои комил ноил гардид: мактаб-гимназияҳо, литсейҳо, мактабҳои президентӣ (барои хонандагони болаёқат) ташкил шуда, бо назардошти талаботи ҷамъият фанҳои нави таълимӣ бо ихтисосҳои нав ҷорӣ шуданд.

Дар айни замон ҷорӣ кардани ислоҳот ба тамоми соҳаи маориф мақсадеро пайгирӣ мекунад, ки хонанда, дар ҳақиқат, ҷараёни таълимро дар мадди аввал гузорад. Инчунин, фаъолияти маърифатии хонанда дар маркази диққати педагог-тадқиқотчӣ, коркунони барномаҳои маориф ва усули омӯзиш қарор гирад. Тибқи Консепсияи рушди таҳсилоти олӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар ҷомеаи муосир таваҷҷуҳи бештар ба он аст, ки шаҳрвандони он метавонанд мустақилона фикррони намоянд, фаъолона амал кунанд, дар қабул намудани қарор озод бошанд ва ба шароити тағйирёбандаи хаёт мутобиқ шаванд.

Бояд қайд кард, ки омӯзгорони математика бояд шахсони кордон ва бо маҳорат бошанд ва усулҳои махсусро ба кор баранд:

а) доштани дониши амиқ аз таърихи математика;

б) дарки аҳамият ва қимати истифодаи маводҳои таърихӣ дар ҷараёни омӯзиши фанни математика;

в) доштани маҳорати омӯзиш бо истифодаи маводҳои таърихӣ;

г) доштани қобилияти истифодаи донишҳои таърихӣ-илмӣ дар ҳолатҳои ғайристандартии педагогӣ;

ғ) доштани маҳорати амаликунии таҳлили таърихӣ – математикӣ дар равандҳои математикии муосир;

д) барои ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ аз маводҳои таърихӣ – математикӣ истифода намудан;

Тавассути истифодаи ғояҳои таҳлили таърихӣ-математикии мавзӯъ салоҳияти омӯзгор ва муносибати шахсии вай бо хонандагон ва фан дарк карда мешавад. Лозим ба ёдоварист, ки салоҳияти таърихӣ-математикӣ дарки аниқ ва таҷрибаи кор бо маводҳои таърихӣ-математикиро дар чорчӯбаи ҷараёни таълим талаб мекунад. Зеро омӯзиши таърихи математика яке аз қисмҳои асосӣ барои тайёр намудани мутахассисони соҳаи математика, хусусан муаллимони фанни математика ба ҳисоб меравад. Таърихи математика қонунҳои вусъатдиҳии фанни математикаро тасниф карда, роҳҳои таҳлил ва баркароркунии назария ва мафҳумҳои математикиро муайян мекунад. Омӯзиши таърихи математика на танҳо барои дарки ҷаҳонбинии маънавии хонандагону донишҷӯён, балки умуман дар тараққиёти ҷамъият хеле муҳим аст.

Бояд зикр кард, ки бо ташаббуси омӯзгорони математика салоҳияти математикӣ ташкил карда мешавад. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар даҳсолаи охир усулҳои риёзӣ дар дигар соҳаҳои дониш, аз ҷумла дар соҳаҳои забоншиносӣ, таърих, психология ва педагогика ба таври васеъ истифода бурда мешаванд.

Омӯзиши таърихи математика бо ҳамгироии донишҳои математикӣ, таърихӣ, педагогӣ, равоншиносӣ, фалсафа алоқаманд мебошад. Таърихи математика имконият медиҳад, ки пайдоиш ва таҳаввули мафҳумҳои математикӣ, қонунҳо ва мантиқи он дар ҷараёни тадрис мавриди баррасӣ қарор гирифта, ҳаллу фасл ёбад.

Мақсади аввалиндараҷаи умумии донишҳои математикӣ, чи дар мактаб ва чи дар донишгоҳ ва инчунин дар муассисаҳои томактабӣ –ин ташаккули қобилияти хонандагон мебошад. Бояд гуфт, ки омӯзиши маълумоти таърихӣ боиси ҷалб намудани диққати донишҷӯён барои аз худ намудани барномаи таълимӣ мегардад ва чунин ҳавасмандкунӣ яке аз ҷанбаҳои дарси таърих ва усули таълими математика ба шумор меравад.

Маълум аст, ки омӯзиши таърихи математика метавонад моро ба сарчашмаи қадимаи пайдоиши ин фан шинос намояд, то ки аз осори пурбаҳои риёзиёдон пешин баҳраманд шавем. Дар ҳамин ҷода ёдоварии суханони ҳикматбори Сарвари давлатамон Эмомалӣ Раҳмон хеле бамаврид аст: «Воқеан, чунонки имрӯз таъкид сохтем, ягон кишвар, ягон ҷомеа бе рушди илму маориф, техника ва технологияи пешқадам ба ҷое намерасад ва дар ҳоли карахтӣ мемонад. Вале, ҳамзамон як нуктаро фаромӯш набояд кард, ки башарият танҳо дар ҳамон сурат ба авҷи камолоти хеш мерасад, ки агар ба ду ҷанба, ба ду боли муқтадир такя бикунад. Агар яке аз онҳо илму техника ва технологияи нав бошад, пас дигаре маънавиёт, ахлоқ ва ҳофизаи таърихӣ аст».

Ҳамин тариқ, таърихи математика на танҳо амиқтар омӯхтани асрори шавқангези ин илмро раҳнамун месозад, балки ба ҷаҳонбинии хонандагону донишҷӯён таъсири мусбати худро хоҳад гузошт. Фанни мазкур дар мактабҳои олӣ ва махсус омӯхта мешавад ва доир ба муносибатҳои миқдорӣ ва шаклҳои фазоии олами воқеӣ баҳс менамояд.

АДАБИЁТ

1. Закариёи Розӣ. Мунтахаби осор / Закариёи Розӣ. - Душанбе: Адиб, 1989. – 160 с.
2. Измайлов А.Э. Педагогические идеи раннего средневековья в Средней Азии / А.Э.Измайлов, А.А. Машкевич. Советская педагогика, 1984, № 12. - С. 100 - 107.
3. Дробышев Ю.А. Историко-математический аспект в методической подготовке будущего учителя / Ю.А. Дробышев. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 156 с.
4. Комилӣ А. Файсоғурас (Пифагор) / А.Комилӣ. Нашри 2. Душанбе: Нодир, 2007.– 56 с.
5. Полякова Т.С. Историко-методическая подготовка учителей математики в педагогическом университете: дисс. …. д-ра пед. наук / Т.С. Полякова. – Ростов-на Дону, 1998. – 457 с.
6. Рыбников К.А. История математики: уч. пос. для студ. матем. спец. ун-тов и пед. ин-тов / К.А. Рыбников. – М.Изд-во МГУ, 1974. – 456 с.
7. [Захираи электронӣ] http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577819

ОМӮЗИШИ ИЛМИ РИЁЗИЁТ ДАР НИЗОМИ МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбия ва тайёрии мутахасиссони касбӣ, алалхусус, омӯзгорони ояндаи фаннӣ яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Дар мақолаи мазкур оиди зарурияти омӯзиши таърихи математика, аҳамият ва таъсири он барои пешрафти ин фан сухан меравад. Таърихи математика имконият медиҳад, ки пайдоиш ва таҳаввули мафҳумҳои математикӣ, қонунҳо ва мантиқи он дар ҷараёни тадрис мавриди баррасӣ қарор гирифта, ҳаллу фасл ёбад ва бад-ин минвол ба ҷаҳонбинии донишҷӯён таъсири худро расонад.

Калидвожаҳо: таърихи риёзиёт, салоҳиятнокӣ, ташаккул, донишҳои математикӣ, фикррони мантиқӣ, салоҳиятнокии таърихӣ-математикӣ.

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Воспитание и подготовка будущих учителей-математиков для системы образования Республики Таджикистан является одной из важнейших задач высшей школы республики. Настоящая статья посвящена вопросу формирования историко- математической подготовки будущих учителей математики. Историко-математическая компетентность требует наличия познаний и опыта работы с историко-математическим материалом в рамках учебного процесса. В статье вкратце рассматриваются проблемы и различные способы использования истории математики в её преподавании. Изучение истории математики, как одной из важнейших отраслей науки и культуры, как современности, так и античного мира, играет важную роль в формировании научного кругозора и логического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: история математики, компетентность, формирование, математические знания, логическое мышление, историко-математическая компетентность.

THE STUDY OF MATHEMATICAL SCIENCE IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The education and training of future teachers of mathematics for the education system of the Republic of Tajikistan is one of the most important tasks of the higher schools of the republic. The article is devoted to the issue of formation of the historical and mathematical training of future teachers of mathematics. The historical and mathematical competence requires the presence of cognition and experience in working with historical and mathematical material within the process of teaching. The article briefly reviews the problems and different ways to use the history of mathematics in the process of its teaching. The study of the history of mathematics as one of the most important branches of science and culture both of modern and ancient world plays an important role in the formation and development of a scientific outlook and logical thinking of the students.

Keywords: history of mathematics, competence, formation, mathematical skills, logical thinking, historical and mathematical competence.

Сведения об авторе: ***Абдулакимова Дж. А.*** – Худжандский государственный университет им.Б. Гафурова, соискатель. Телефон: **(992) 927 00 70 72**, E-mail: **ajanatoy@mail.ru**

БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ РАВАНДИ МУВОФИҚШАВИИ ИҶТИМОИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ҲАНГОМИ ТАҲСИЛ ВА ТАҶРИБАОМӮЗИИ ПЕДАГОГӢ

Акбарова Маҳрамбӣ
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ

Ҷомеаи башарӣ доиман ба тайёр намудани аъзоёни нав, ки дар пешбурд ва рушду тараққии тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ширкат дошта бошанд, ниёз дошт ва чунин талабот ҳамеша, ба таври абадӣ боқӣ хоҳад монд. Воситаи асосии қонеъ гардонидани ин талабот иҷтимоишавии наслҳои нав мебошад.

Иҷтимоишавӣ раванди дуҷонибае мебошад, ки дар як тарафи он ҷомеа қарор дорад ва дар тарафи дигараш он шахсоне, ки барои иштирок доштан дар ҳаёти ҷамъиятӣ омода мегарданд ё, аллакай, дар он ширкат доранд. Дар ин раванд ҳарду ҷониб – ҳам ҷомеа ва ҳам шахсиятҳо фаъолона иштирок менамоянд, вале нақшу масъулияти ҷомеа назаррасу пешбар мебошад, чаро ки маҳз ҷомеа вобаста ба талаботу ниёзҳо ва шарту шароити барои тараққиёташ зарурию лозимӣ “самтҳои асосии иҷтимоишавиро муайяну муқаррар месозад, ин равандро аз ҷиҳати моддӣ ва маънавӣ таъмин менамояд, сиёсати муайянро дар шаклҳои асосии он ташаккул медиҳад”[3].

Дар вобастагӣ аз шарту шароити ҳаёти ҷомеа, дар давраҳои гуногуни рушду тараққии таърихии инсоният мундариҷа ва шаклҳои иҷтимоишавӣ тағйир меёфтанд ва минбаъд ҳам тағйир хоҳанд пазируфт.

Маҳз дар раванди ҳамин амали мутақобилаи иҷтимоӣ, ки моҳияти асосиаш иборат аст аз додани таҷрибаи иҷтимоии наслҳои пешини ҷомеа ба наслҳои нав ва дар навбати хеш онро аз худ намудану мавриди истифода ва такомулу ғанигардонӣ қарор додани наслҳои оянда, иҷтимоишавӣ ба вуқӯъ мепайвандад. Шахс, дар ҷомеа зиста, бе алоқамандӣ, бе робита бо он, ба маънии томаш, ҳамчун инсони ҳақиқӣ вуҷуд дошта наметавонад. Зеро тибқи қонуни тараққию пешрафти ҷомеа ва ҳаёти инсонӣ одамон “дар рафти ҳамкорӣ бо субъектҳои иҷтимоӣ ва дар рафти аз худ намудани таҷрибаи иҷтимоӣ хислатҳои иҷтимоиро молик мегарданд, ки тавассуташон онҳо, аслан, функсияҳои иҷтимоии гуногунро дар ҷомеа иҷро карда метавонанд”[3].

Комилан фаҳмо ва табиист, ки дар зиндагии воқеӣ ҳар шахс бо муҳити иҷтимоии мухталифсатҳ дар ҳамкорӣ қарор мегирад, масалан, бо коллективи истеҳсолии корхона, гурӯҳи иҷтимоӣ, созмони нави иҷтимоӣ, гурӯҳи таълимӣ, фарҳанги нав ва ғайра. Мақсад ва натиҷаи асосӣ ва муҳимтарини ин ҳамкории мутақобила аз худ намудани таҷрибаи иҷтимоӣ, яъне молик гардидан ба он хислату хосиятҳо ва дар маҷмӯъ он таҷрибаи боест, ки дар тӯли солиёни дароз аз насл ба насл гузаштааст, тағйиру такмил ёфтааст ва ғанитар гардидааст. Албатта, дар кадом сатҳу савия ва бо кадомин сифат аз худ намудани таҷрибаи иҷтимоӣ, пеш аз ҳама, ба қобилияту истеъдод ва майлу хоҳиши индивид вобастагии аввалиндараҷа ва қавӣ дорад. Вале барои хубтару беҳтар аз худ намудани таҷрибаи иҷтимоӣ шахсро хоҳу нохоҳ лозим ва зарур меояд, ки, пеш аз ҳама бо субъекти ҳамкоридоштааш адаптатсия, яъне мувофиқ гардад. Адаптатсия ба шахс имкон медиҳад, ки бо субъектҳои дар ҳамкорӣ буда, ҳамкории мутақобилаи муносибу мувофиқ ва беҳтарин барпо намояд. Пас, адаптатсия - ин заминаи фаъолияти фаъол ва шарти зарурии самаранокии вай мебошад. Ва амалкунии муваффақонаи шахс дар ин ё он нақши иҷтимоӣ вобастагӣ дорад ба қобилияти мувофиқшавӣ ва дараҷаи мувофиқшавии вай бо муҳити иҷтимоӣ. «Таҳти қобилияти адаптатсионӣ фаҳмида мешавад қобилияти мувофиқшавии одам ба талаботи мухталифи муҳит (чи иҷтимоӣ, ҳамчунин ҷисмонӣ ҳам) бе эҳсоси вайроншавии ҳузуру ҳаловат ва бе ихтилоф бо муҳит»[6].

Пас, моҳияти мувофиқшавии иҷтимоӣ иборат аст аз ҳамкории фаъолу босамари шахсият бо муҳити иҷтимоӣ, ки дар он омилҳои этнопсихологӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ механизмҳои психологии аҳамиятноки ҳаммонандкунӣ (идентификатсия) ва ҷудокуниро дигаргун месозанд ва хусусиятҳои мувофиқшавии иҷтимоии шахсиятро муайяну муқаррар менамоянд.

Равандҳои иҷтимоии дар ҷомеаи имрӯза бавуҷудоянда, бахусус тағйири функсияҳои иҷтимоӣ-педагогии мактаби миллӣ дар вобастагӣ аз талаботу ниёзи ҷомеаи навину демократии тоҷик, тақозои онро доранд, ки дар раванди тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ дар муассисоти таълимии олии касбӣ ба дараҷаву савия ва сифати мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯён-оянда омӯзгорон эътибори ҷиддӣ дода шавад. Таври махсус қайд мебояд кард, ки дар мувофиқшавии иҷтимоии муваффақонаи омӯзгорони

оянда, бахусус муаллимони синфҳои ибтидоӣ таҷрибаомӯзии педагогӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ саҳм ва аҳамияти калону назаррасро молик мебошад.

Воқеан ҳам, мувофиқшавии иҷтимоӣ ба сифати яке аз хислатҳои пешбари донишҷӯён-оянда омӯзгорон, дар ҳақиқати иҷтимоӣ-фарҳангии замони муосир аҳамияти аз пештара дида муҳимтар пайдо намудааст. Яъне, хатмкунандагони макотиби олии касбии педагогиро лозим ва зарур меояд, ки дар шароити босуръат тағйирёбандаи ҷомеа ба фаъолияти тарбиявӣ-таълимӣ шурӯъ намоянд. Бешак, барои дар чунин вазъият ба комёбию муваффақият ноил гардидан, онҳо бояд малакаю маҳорати баланди касбӣ дошта бошанд ва, гузашта аз ин, бояд пайваста аз пайи такмили онҳо бошанд. Агар раванди мутобиқшавии иҷтимоии омӯзгори оянда ҳанӯз айёми таҳсил дар мактаби олии касбӣ хуб ва дурусту мақсаднок ва босамар ҷараён дошта бошад, пас мутахассиси ҷавон, омӯзгори ҷавонро дар оғози фаъолияти касбӣ чандон душвор намеояд. Дар дурусту мақсаднок ва босамар ҷараён доштани раванди мутобиқшавии иҷтимоии омӯзгорони оянда, хосса онҳое, ки ба тарбия ва таълими хонандагони синфҳои ибтидоии макотиби таҳсилоти умумӣ машғул мегарданд, таҷрибаомӯзии педагогӣ саҳми беандоза калон дошта метавонад.

Мувофиқшавӣ ба фаъолияти касбӣ қисмати таркибии иҷтимоишавӣ ҳамчун раванд ва натиҷаи азхудкунӣ ва азнавистеҳсолкунии фаъоли таҷрибаи иҷтимоист, ки дар фаъолият ва робитаву муносибат амалӣ карда мешавад. Яке аз хусусиятҳои муҳим ва хосси мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯён-оянда омӯзгорон, дуҷонибагии он мебошад. Дар раванди ин мувофиқшавӣ, хоссатан ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ дар макотиби таҳсилоти миёнаи умумӣ, онҳо, аввалан, таҷрибаи иҷтимоиро дарку фаҳм намуда, аз бар менамоянд, баъдан ин таҷрибаи азхудкардаро дар оянда ба ҳайси омӯзгор ва мураббӣ ба шогирдони хеш мегузаронанд.

Бояд гуфт, ки раванди мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯён-оянда омӯзгорон, мураккаб ва бисёрҷониба буда, ба сифати як проблемаи тезу тунд ва ҳалталаб ҳамеша рӯ ба рӯйи ҷомеа қарор дорад. Ва ҳамин ҷиҳати масъала «муассисаҳои таълимии олиро ба дарку фаҳмидагирии сифатан нави масъалаҳои тарбияи иҷтимоии донишҷӯён водор месозад ва ба махсус қайд намудани мувофиқшавии иҷтимоӣ ҳамчун яке аз ҷанбаҳои он, дар асоси дастгирии педагогӣ ба вуҷуд овардани моделҳои босамари амали сохтани онро тақозо мекунад»[1]. Чунин муносибат ба ҳалли масъалаи рафти мувофиқшавии иҷтимоии омӯзгорони ояндаро ба самти дурусту босамар равона сохта, тарбия ва тайёркунии омӯзгорони ҷавонро барои системаи маорифи кишвар ба дараҷаи сифатан нав ва самаранок мебардорад, зеро ки он «ба донишҷӯёни муассисаҳои таълимии олӣ имкон медиҳад ба муҳити таълиму тарбиявӣ, ба муҳити иҷтимоӣ беташвишу оромона ворид гарданд, ба онҳо ёрӣ мекунад, то ин ки аз уҳдаи бартараф кардани мушкилоту душвориҳои таҳсил бароянд, фаъолияти касбии ояндаро ёд гиранд ва минбаъд хешро дар сотсиуми муосир муваффақона ба амал бароранд»[1].

Яке аз фарқиятҳои хос ва муҳимми донишҷӯён аз дигар гурӯҳҳои ҷавонон ва моҳияти донишҷӯён ҳамчун гурӯҳи иҷтимоӣ иборат аз он аст, ки вазифаи асосии онҳо на иштироки бевосита дар истеҳсолоти моддӣ ва маънавӣ, балки таҳсил ва ба ин васила омодашавӣ баҳри дар оянда ба сифати мутахассиси соҳибмаълумот ва малакадор дар ин соҳаҳои ҳаёти ҷомеа фаъолияти босамарро пеш бурдан мебошад. Дар рафти тайёршавии касбӣ ва аз худ намудани малакаю маҳорати касбии педагогӣ қобилияти ба муҳити иҷтимоӣ тез ва хубу босамар мутобиқшавии донишҷӯён нақши муҳиму бориз мебозад. Донишҷӯ дар рафти таҳсил бештар бо гурӯҳи таълимӣ, бо шарикдарсон ва дигар донишҷӯён, бо хислату хусусиятҳои онҳо мутобиқ мегардад, ҳаёти донишҷӯиро дар хобгоҳи умумӣ аз сар мегузаронад ва нисбат ба касб донишҳои назариявиро аз худ менамояд, яъне фақат аз ҳамин ҷиҳатҳо иҷтимоишавии вай ба вуқӯъ мепайвандад. Вале дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаи таълимии миёнаи умумӣ тайёрии касбӣ ба фаъолияти пешбару муҳимми донишҷӯ табдил меёбад, зеро ки вай оянда омӯзгор хоҳад шуд ва бо хонандагон ҳамчун гурӯҳи иҷтимоии дигари насли наврас сари кор мегирад.

Мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯ раванди мураккаб, серамал, бисёрҷониба буда, дар рафти он, аз он ҷумла, ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ, тағйирёбии хислатҳои психофизиологӣ ва психологии вай ба амал меояд. Бинобар ин, яке аз хусусиятҳои асосии дигари раванди мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯёни муассисоти таълимии олӣ он аст, ки вай дар ҳамкории мутақобилаи фаъоли донишҷӯ бо муҳити мактаби олӣ, бо муҳити иҷтимоӣ ҷараён мегирад. Ин амали якҷоя «ифода меёбад дар мавқеи ҳаётӣ, ки ба донишҷӯ имкон медиҳад мушкилиҳоро дар марҳилаҳои мувофиқшавии иҷтимоӣ паси сар намояд, бо ҳама субъектҳои раванди таълимӣ муносибатҳои иҷтимоӣ барқарор созад, меъёрҳо, арзишҳо, талаботи самти касбиро аз худ кунад ва ёд бигирад, ки ба вай кумак мекунад худро дар касби оянда эҷодкорона амалӣ намояд. Хислати бисёрсамтии мувофиқшавии иҷтимоӣ имкон медиҳад ивазкунии намудҳои фаъолиятро, ки механизмҳои ҳаммонандсозӣ ва мустақилкуниро фаъол мегардонанд ва ба ташаккулёбии шахсиятӣ-касбӣ ва мавқеи субъектӣ, статуси иҷтимоии "донишҷӯи мактаби олӣ" таъсир мерасонанд»[1].

Мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯ-оянда омӯзгор, яке аз проблемаҳои психологӣ-педагогии муҳим мебошад ва онро метавон мувофиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ унвон кард, зеро ки он ифода менамояд мувофиқшавии иҷтимоиро тавассути муқаррар намудани ҳамкории мутақобилаи шахсият дар раванди таълимӣ-тарбиявӣ бо муҳити иҷтимоӣ. Мундариҷаи мувофиқшавии иҷтимоӣ-педагогиро ислоҳи чунин хислатҳои шахсиятии донишҷӯ, ба мисли пуриззтиробӣ, қобилиятҳои робитавӣ (коммуникативӣ), арзишҳо, мақсадҳо ташкил карда метавонанд.

Дар мувофиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ як қатор омилҳои иҷтимоӣ аҳамиятнок мебошанд. Аз он ҷумла, тамоюлоти арзишии оила, педагог, гурӯҳи референтии ҳамсолон, ки тахти онҳо метавон метавон баҳодиҳии маънавӣ, ғоявӣ, эстетикӣ ва дигар баҳодиҳиҳои воқеияти атрофро фаҳмид. Тамоюлҳои арзишӣ ҳангоми аз худ кардани таҷрибаи иҷтимоӣ ташаккул меёбанд ва дар мақсадҳо, идеалҳо, ақидаҳо, манфиатҳо ва дигар нишонаву аломатҳои шахсият зоҳир мегарданд. Омили дигар ва низ муҳим ба вуҷуд овардани шароити педагогӣ барои инкишофу тараққии омилҳои шахсиятии дар боло номбаршуда – қобилияти комилан мувофиқ баҳодиҳӣ ба вазъият, савияи худбаҳодиҳӣ, ташаккули таҷрибаи иҷтимоии робита мебошад. Як қатор муҳаққиқони проблемаи мувофиқшавии иҷтимоӣ (А.А.Крилов, Б.Ф.Ломов, Н.Н.Мелникова, Б.Д.Паригин) бар ин назаранд, ки ҳамроҳшавии шахс ба фаъолияти муайян метавонад ба сифати яке аз ҷанбаҳои мутобиқат дида баромада шавад.

Ҳамин тариқ, мувофиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ раванди ҳамкории омӯзгор ва субъект (хонанда) дар протсесси таълиму тарбия буда, натиҷаи он аз худ кардани арзишҳо, меъёрҳо, дастурҳои ҳаёти иҷтимоӣ, дарку фаҳми нақшҳои иҷтимоӣ, инкишофу тараққии иқтидори шахсиятӣ мебошад.

Муҳаққиқон се меъёри мувофиқати донишҷӯ омӯзгори ояндаро ҷудо менамоянд: дохилӣ, беруна ва системавӣ. Меъёри берунӣ – ин муваффақ будан, барорнокии донишҷӯ дар фаъолияти таҳсилӣ ва меҳнатӣ, ки метавонад ифода ёбад дар дастоварду муваффақиятҳои гуногун (хуб хондан, ғолибият дар мусобиқаҳо, дар озмунҳо ва м. ин.). Меъёри дохилӣ ҳолати рӯҳӣ-муассирии донишҷӯи соли аввали таҳсил мебошад, ки асос ёфтааст бар қобилияти комилан мувофиқ баҳо додан ба вазъият, худро субъекти ҳаёти ҷамъиятӣ эҳсос кардан, худбаҳодиҳии комилан мувофиқ, уҳдабароӣ, одамдӯстӣ. Меъёри системавӣ – ин худамаликунӣ, худро нишон додан, фаъолияти самаронок мебошад, ки аз тарафи атрофиён қобили қабул мегардад [8].

Ҳамин тариқ, мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯ омӯзгори оянда, ин ҳамкории педагог бо донишҷӯ дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявист, ки дар натиҷаи он аз ҷониби донишҷӯ арзишҳои иҷтимоӣ, меъёрҳо, дастурҳои ҳаётӣ, дарку фаҳми нақшҳои иҷтимоӣ аз бар карда мешаванд. Муҳимтар аз ҳама, ин мувофиқшавӣ дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ ташаккулу такмили бештар пайдо карда, омӯзгори оянда малакаю маҳорати хешро афзун месозад, ки дар фаъолиятиояндаи педагогӣ ӯро ба кор хоҳанд омад.

Мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯ-омӯзгори оянда ҳангоми таҳсил дар мактаби олии касбӣ ба дастгирии педагогӣ ва ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ ба дастгирии педагогӣ-методӣ сахт эҳтиёҷ дорад. Зеро ки ин дастгирӣ ба ошкор намудани мушкилоти дар ин самт пешорӯи донишҷӯ омада ва ҳаллу фасли сариваҳтии онҳо ва роҳу воситаҳои ташаккули шахсиятӣ-касбии онҳо мусоидат хоҳад кард.

Дар раванди мувофиқшавии иҷтимоӣ донишҷӯёни макотиби олии касбӣ, ки касби пурмасъул, вале шарафноки омӯзгориро пешаи хеш интихоб намудаанд, дастгирии психологӣ-педагогии онҳо хеле муҳиму аҳамиятнок буда, ба инкишофи муваффақонаи шахсият ва ба даст овардани донишҳои назариявӣ ва малакаю маҳорати амалӣ мусоидат менамояд. Муҳиммияти асосии масъала дар он аст, ки шахси навакак аз паси мизи талабаи мактаби миёна ба паси мизи донишҷӯи мактаби олии касбӣ нишаста дар масъалаи мувофиқшавӣ ба фаъолияти таҳсилӣ дар ин муассисаи таълимӣ дар соли аввали таҳсил, бахусус дар оғози он, хоҳу нохоҳ ба як қатор мушкилиҳо рӯ ба рӯ мегардад. Якум ин ки мавқеи иҷтимоии вай яку якбора дигар мегардад, яъне статуси иҷтимоии "донишҷӯи мактаби олӣ"-ро соҳиб мешавад. Акнун барои вай тарзу усулҳои фаъолияти таҳсилотӣ ҳам дигар мебошанд. Ба ғайр аз ин вайро лозим ва зарур меояд, ки ба тағйир додани рафторҳо, муносибатҳои ба талабаи мактабхон хос тан диҳад, зеро системаи муқарраргардидаи функсияҳои иҷтимоӣ, маҳаку меъёрҳо ва тарзҳои амалу рафтор дар мактаби олӣ аз мактаби миёна фарқи назаррас дошта, ҳанӯз барояш ноошно мебошанд.

А.А.Лукин - номзади илмҳои психологӣ, дотсенти РГУ ба номи И.Кант дар асоси маводи хадамоти психологии мактабҳои олии Россия [2] як қатор проблемаҳои хосси дар марҳилаи мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯён вуҷуд доштаи зеринро махсус қайд менамояд:

- мушкилӣ дар мувофиқшавӣ дар раванди давраи аввали таҳсил: набудани маълумоти кофӣ дар бораи муассисаи таълимии олӣ, дар бораи ҷойгиршавии кафедраҳо, биноҳо, китобхонаҳо, бунгоҳи тиббӣ;
- коммуникатсияи душвор: бемаҳоратию ноуҳдабароӣ дар ба роҳ мондани муносибатҳои дӯстона дар гурӯҳи донишҷӯӣ, инкоршудагӣ, танҳоӣ;

- тарсу ҳарос дар худ (тарсу бим назди ҷавобгӯӣ ба омӯзгор, тарсу ҳарос пеши сессияи аввалин, тарсу ҳароси хандаовар намудан ҳангоми кори фаъол дар семинарҳо, сазовор нагаштан ба чашмдошти волидайн, аз даст додани шахси дӯстдошта);
- вобастагӣ (машрубот, сигоркашӣ, маводи мухаддир, коммуникатсияи компютерӣ);
- рӯҳафтодагиҳо, беҳавсалагӣ, набудани шавқу завқ ба фаъолияти касбӣ;
- мушкилии интихоби шакли таълимии таҳсилот дар мактаби олӣ: бакалавриат, тахассусгирӣ, магистратура;
- буҳрони оилаи ҷавон: ҳарду ҳамсарон донишҷӯянд (беҳимоятии иҷтимоӣ ва моддӣ);
- ҷанҷолу низоъҳо (бо волидайн, бо омӯзгор, бо донишҷӯён, бо роҳбари илмии кори дипломӣ);
- қафомонии таҳсилӣ, тарсу ҳароси хориҷшавӣ аз муассисаи таълимӣ [5].

Бояд гуфт, ки дар чунин ҳолатҳо барои рафъи ин қабил душворию мушкилиҳо ба донишҷӯ дастгирии саривақтии психологӣ-педагогӣ лозим мешавад, то ин ки раванди мувофиқшавии иҷтимоии вай беозор ва босамар ҷараён гирад.

Марҳалаи мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯ-омӯзгори оянда, бахусус муаллими синфҳои ибтидоӣ, айёми таҳсил, яъне аз худ намудани донишҳои назариявӣ ва ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ – ба даст овардани малакаю маҳорати касбӣ, мутобиқ шудан ба фаъолияти касбӣ, ба муносибат бо коллективи хонандагон ва омӯзгорони мактаб, ширкат дар ҳаёти ҷамъиятии муассисаи таълимӣ, дар озмунҳо, мусобиқаҳои варзишӣ, конференсияҳо, гузаронидани дарсҳои тарбиявӣ, иштирок дар маҷлисҳои падарону модарон ва ғ. дар ташаккулёбии иҷтимоии шахсияти донишҷӯ-таҷрибаомӯз хеле муҳиму арзишнок мебошад. Ин мувофиқшавӣ марҳилае мебошад, ки дар вобастагӣ аз қобилият, саъю кӯшиш ва майлу рағбат дар тӯли он донишҷӯ системаи нақшҳо ва тарзу усулҳои фаъолиятро дар шароити нав аз худ менамояд, ёд мегирад. Дар ин раванд вай барои худ тартиби муносибу беҳтари фаъолиятро кор карда мебарояд, ба иҷрои нақши касбӣ – омӯзгорӣ ҷалб мегардад, кору рафтори худро ба талаботи воқеии касб ва коллектив мувофиқ мегардонад, саҳву хатоҳояшро дарк карда, пайиислоҳашон кӯшиш мекунад.

Дар натиҷаи дуруст ҷараён гирифтани раванди мувофиқшавии иҷтимоии дурусту мақсаднок ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ донишҷӯ бо коллективи муаллимону хонандагони муассисаи таълимӣ одат мекунад, ҳамзамон дар сохтори муассисаи таълимӣ ҷойи худро меёбад, дар шарту шароити иҷтимоӣ-касбии барояш наву ноошно кор карданро ёд мегирад. Вай дар такя ба маслиҳату машварати методистони таҷрибаомӯзӣ ва омӯзгорони мактаб дар ҳаллу фасли вазифаҳои касбӣ малакаю маҳорат пайдо карда, баҳри тақвияту такмили онҳо кӯшиш ба харҷ медиҳад. Муҳимтар аз ҳама, вай пайваста вориди системаи муносибатҳои байнишахсӣ буда, донишу малакаҳои психологӣ-педагогии хешро афзун мегардонад.

Ҳамин тариқ, таъмин намудани мувофиқшавии иҷтимоии мақсадноку муваффақонаи донишҷӯён-оянда омӯзгорон, дар рафти таҳсил ва таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба фаъолияти касбӣ ба он мусоидат хоҳад кард, ки ин раванд натиҷаҳои хуб дода, ҳам донишҷӯ, ҳам талаба, ҳам муассисаи таълимӣ, дар маҷмӯъ системаи маориф ва ҷомеа аз он нафъ мебаранд.

АДАБИЁТ

1. Албитова Е.П. Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки… автореф. дисс. на соискание уч. степени к.п.н / Е.П.Албитова. Сайт http//www.bsu.ru.
2. Сопровождение в вузе: проблемы развития психологической службы: Мат-лы науч.-практ. конф / Под общ. ред. Бережновой Л. Н., Семикина В. В., И. А. Хоменко И. А. СПб., 2004.
3. Иванов О.И. Семья, общество и социализация индивида / О.И. Иванов // В сб.: Семья как объект философского и социологического исследования. – Ленинград: из-во «Наука», 1974. - С. 74.
4. Лилиенталь И.Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития: сб. науч. статей СевКавГТУ. Сер / И.Е. Лилиенталь. «Гуманитарные науки». - №5.- 2007.
5. Лукин А.А. Психолого-педагогическая поддержка студентов высшего учебного заведения в процессе адаптации как фактор успешного развития личности / А.А. Лукин. [Электронный ресурс].
6. Разумовская Е. Социализация студенческой молодежи / Е.Разумовская // Учитель. – 2005. - №2. – С. 12.
7. Савотина Н.А. Современный опыт воспитания: особенности и тенденции развития [Текст] / Н.А. Савотина //Воспитание школьников. -2003. - № 5. - С. 2-7.
8. Хореев И.В. Социальная адаптация студентов вузов как актуальная психолого-педагогическая проблема / И.В. Хореев. [Электронный ресурс].

БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ РАВАНДИ МУВОФИҚШАВИИ ИҶТИМОИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ҲАНГОМИ ТАҲСИЛ ВА ТАҶРИБАОМӮЗИИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола раванди мувофиқшавии иҷтимоии донишҷӯён-оянда омӯзгорон ҳангоми таҳсил дар мактаби олии касбӣ ва дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дастгирии педагогӣ дар ин раванд ҳамчун омили асосию муҳимми ташаккулу такомули маҳорату малакаҳои касбии омӯзгорони оянда арзёбӣ карда мешавад.

Калидвожаҳо: мувофиқшавии иҷтимоӣ, шахсият, донишҷӯ, омӯзгор, методист, муассисаи таълимӣ, мактаби олӣ, омил, таҷрибаомӯзии педагогӣ, таҳсил, малака, маҳорат, дастгирии педагогӣ, раванд.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассматривается процесс социальной адаптации студентов-будущих учителей во время учебы в высшем прфессиональном учебном заведении и в ходе прохождения педагогической практики. Педагогическая поддержка в этом процессе оценивается как главный и важный фактор формирования и совершенствования профессональных навыков и мастерство будущих учителей.
Ключевые слова: социальная адаптация, личность, студент, преподаватель, методист, учебное заведение, высшая школа, фактор, педагогическая практика, обучение, навыки, мастерство, процесс, педагогическая поддержка.

SOME OF THE FEATURES OF PROCESS OF SOCIAL ADAPTATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS DURING THEIR STUDIES AND TEACHING PRACTICE

The article discusses the process of social adaptation of students-future teachers during their studies in higher professional educational institution and in the course of teaching practice. Pedagogical support in this process is estimated as the main and important factor in the formation and improvement of professional skills of future teachers.
Key words: social adaptation, personality, student, teacher, methodologist, educational institution, graduate school, the factor, pedagogical practice, training, skills, skill, process, pedagogical support.

Сведения об авторе: ***Акбарова М. А.*** **–** Кулябский государсвенный университет им А. Рудаки, соискатель кафедры информатики и информационных технологий.Телефон: **931664042; 98-826-14-34**

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

Ахмедова Бунафша, Кадыров Қ.Б.
Таджикский технический университет им.М.С. Осими,
Институт развития образования им.А.Джами АОТ

В условиях технического изменения современных образовательных процессов, интернет-технологии могут дать необходимую информацию для достижения нового качества образования, а также обеспечить процесс целостного развития личности, об этом можно говорить как о актуальной необходимости научить каждого студента получать, перерабатывать, оценивать и использовать с умением во время практического действия и деятельности такой большой объем информации. Эффективным путем, который работает на базе сетевых технологий, является создание компьютерных центров обучения. Существуют некоторые центры, которые могут решать проблемы, образования связанные с постоянно увеличивающимся числом желающих получить образование, независимо от своего местонахождения. Чтобы использовать интернет в системе обучения иностранному языку, данное условие информатизации образования позволяет повысить эффективность существу процесса, обеспечивается возможность создания всех условий формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков для студентов, а также можно учитывать их личностные потребности и особенности, которые успешно реализуются при личностно-ориентированная образования. Все эти ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, а также удовлетворяют личные и профессиональные интересы потребностей и самообразования студентов. С другой стороны, само по себе наличие доступа к Интернету не является гарантом для быстрого и качественного языкового образования. Для развития информационных технологий в условиях всемирной глобализации новые способы использования Интернета приводят к лучшему образованию. В настоящее время для создания информационного общества среди студентов наблюдается последовательное и устойчивое движение, которое производит создать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого. Такой процесс связан с интенсивным развитием компьютерных и телекоммуникационных технологий, а также созданим развитой информационно - образовательной среды.

Одним из основных лидеров среди телекоммуникационных технологий является всемирная сеть Интернет. Сегодня в современном мире Интернет может позволить студентам формировать новые навыки и умения в разговорной речи, а также во время обучения лексике и грамматике, студентам предоставляется возможность аутентичного общения со своими собеседниками на актуальные темы. Интернет может создать такие условия, когда студенты имеют возможность получать необходимую информацию, находящуюся в любом месте земного шара.

Целью обучения иностранному языку среди вузов является -формирование коммуникативной компетенции, которое заключается в умении извлекать достаточную информацию при чтении иноязычных текстов, способности правильно понять собеседника и выразить свою мысль, а также с точки зрения устного и письменного высказывания. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку обеспечивается как самим материалом, методикой работы с ним, так и формой его организации. Одним из методов работы является дидактическая виртуальная среда, на основе которой могут возникнут эффективный образовательный процесс. Педагогическая задача включает в себя совершенствование лингвистических знаний студентов их навыки и умения, а также способности к межкультурному взаимодействию это — основывается на функционирования Интернета.

Настоящая существующая сеть Интернет определяет разные задачи по мере возможности, которая их может решать во время учебного процесса. При употребление Интернет- ресурсов во время работы у каждого студента появляется интерес к изучению разных языков, а также каждый из них имеют возможности самостоятельно найти для себя и изучить необходимую информацию. Наиболее важные задачи, которые могут быть реализованы во время обучения иностранного языка посредством Интернет-технологий в неязыковом вузе являются следующие:

- развивать умений иноязычного общения в разные сферы и ситуации;
- формировать и совершенствовать языковые навыки;
- развивать навыки самостоятельной и исследовательской работы студентов организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, которые способствует инициированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- повысить мотивации и создать потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуальных подходов посредством учета индивидуальных особенностей, обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;
- формировать коммуникативные навыки и культуры общения.

Сегодняшний день современные информационные технологии позволяют упростить поиск и подготовку к воспроизведению преподавателем в процессе обучения актуального учебного материала, чтобы облегчить разработку электронных учебных средств дают необходимые возможности. Такие компьютерные достижения помогают студентам найти нужную и дополнительную информацию. А также в процессе обучения осуществить интерактивное диалоговое и многостороннее взаимодействие между преподавателем и учащимися независимо от их расстояния, которые дает экономию времени. Если определить природные качества преподавания, преподаватель имеет возможность стремится определить дидактические свойства новой техники, а затем ее функции для учебного процесса.

Одна из главных средств это компьютер он является - достаточным дорогостоящем техническим средством, которое преподаватель может использовать Интернет в качестве источника дополнительных материалов и может подготовить студентов к занятию. А также преподаватель имеет возможности распечатать все необходимые материалы и применять во время занятия. Таким образом только одна часть Интернет-ресурсов используется для этого. Все необходимые возможности Интернета раскрываются при использовании его в студенческой аудитории. В сегодняшней современном времени все студенты знакомы с техникой и способны работать с компьютером и могут достаточно легко переходит к изучению иностранных языков в компьютерной среде. Например, студенты способны найти и выполнять необходимые упражнения на отработку речевого умения, а также могут улучшать этими умениями с помощью Интернет-ресурсов, где происходить необходимые поиски для выполнения индивидуального задания аутентичной литературы на иностранном языке.

Только такими путями сегодняшние техническое средство является действительно полезными для учебного процесса и найти определенное место в нем, а также во всей системе других средств обучения, поглощая их свойства. Сегодня компьютер является достаточно дорогостоящие техническое средство для всех учащихся. Но как заметил известный английский педагог Алешин Л.И. «если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования» [1. 424].

Компьютер является одним из эффективных технических средств обучения, которое может значительно разнообразить процесс обучения. Большинство аутентичных средств, своевременно обновляющие материалы могут дать возможность студентам находиться в виртуальной языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи, а также употреблять их для порождения собственных высказываний. Сеть Интернет способствует развитию у студентов основные речевые навыки:

- письмо (переписка по электронной почте и в блогах);
- чтения (знакомство с содержанием текстовых сайтов, чтение сообщений в электронной почте и в блогах);
- аудирования (прослушивание и просмотр аудио/видеоматериалов, прослушивание речи собеседника через программу куре);
-говорения (общение через программу 8куре, продуцирование на занятиях «вторичных» текстов студентов, основанных на информации из сети Интернет).

Некоторые необходимые формы работы являются эффективными на старших курсах бакалавриата и в магистратуре. Но существует нередкие случаи, если не осуществлять параллельную запись новостного блока преподаватель сталкивается с непониманием аудиторией аудио/ видеотекста во время проведения аудирование (видеопросмотр) новостной программы в режиме реального времени, который невозможно повторить. Это сводит на нет эффект от прослушивания или просмотра материала. Для того чтобы подготовит занятия с

презентацией материалов из Интернета преподаватель должен провести предварительную методическую подготовку.

А что касается использования Интернет-материалов для студентов младших курсов во время проведения занятии, то их рекомендуется собирать, систематизировать и обрабатывать, превращая вторичные тексты в соответствующие языковому уровню студентов. Такими путями чрезмерное увлечение Интернет-ресурсами может оказать отрицательное влияние как на студентов, так и на учебный процесс, а также приведет к началу Интернет-зависимости и к социализации личности.

Таким образом Интернет-технология в сегодняшнее время предпочитает более широкие возможности для межкультурной и международной коммуникации среди народа. Они могут использовать электронную почту, общение в блогах, Интернет-конференции и телемосты.

Сейчас студентам помогает общение со сверстниками на иностранном языке лучше понимать менталитет представителей иной или другой культуры и могут преодолеть социокультурные стереотипы которые имеют разные иностранные страны.

Один из типов коммуникации является виртуальное общение поэтому его можно рассматривать во всей его поли функциональности как комплекс речевых и неречевых проявлений субъектов. П.Н. Ермакова и В.А. Лабунский выделяют следующие функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционною -коммуникативную и эффективно-коммуникативную.

Во время непосредственного общения, в виртуальной среде могут возникать среды студентов коммуникативные, когнитивные, ролевые отношения. Однако виртуальное пространство имеет возможности позволит изменить с окружающими привычную модель отношении, и «примерить» на себя новый социальный роль - особенно в процессе дистанционного обучения в формате ролевых игр, а также имеет возможности проявит свои знания, которые студент обычно не может продемонстрировать в силу замкнутости, стеснительности или наличия устойчивого поведенческого стереотипа.

В период развития дистанционного образования Интернет-технологии внесли большой вклад, которое завоевали популярность в последние годы среды людей во всем мире. Для развития и распространения такого процесса обучения некоторым пользователем породило убеждение в том, что каждый может овладеть иностранным языком путем использования Интернета, не выходя из местонахождении, дома или офиса. Это довольно опасное заблуждение чтобы разделит многочисленные создатели мультимедиа-программ и видеокурсов. А также их продукцию активно предлагают различные учебные центры в последние годы. Большинство подобные необходимые программы адресованы тем, которым начинают изучать иностранные языки или «ложным начинающим». Сейчас существует некоторые курсы предполагающие самостоятельное изучение иностранного языка, а другие предлагают выполнить это на базе учебно-методических центров при участии преподавателя. Можно сказать, что именно такая существующая форма изучения иностранных языков предлагалась для широкой аудитории в 1970— 80-е гг. через телевизионные программы которые назывались «Учу английский (немецкий и т.п.)», а также через использование немногочисленных в то время видеокурсов иностранных языков. Разница в том, что сегодня мультимедийный курс иностранного языка размещен в Интернете или записан на CD-диске, а роль диктора - ведущего телепрограммы выполняет озвученная и анимированная компьютерная программа. С одной стороны, налицо прогресс является в использовании компьютерных мультимедиа-технологий, но, с другой стороны, как и прежде, студенты не имеют возможности и у них нету доступа чтобы общаться с преподавателем, узнавать, какие ошибки они допустили, т.е. при обучении отсутствует обратная связь друг к другу, и изучение языка сводится к самообразованию.

Таким образом выделяются следующие основные формы, в которых может использоваться компьютер при выполнении им обучающих функций:

а) машина как тренажер;

б) машина как репетитор, выполняющий определенные функции за преподавателя, причем машина может выполнять их лучше, чем человек;

Одним из главных средств информационных технологий является визуальные и вербальные средство обучения, которые имеют возможности объединят мультимедийные средства. А также у них есть возможность перенести реальный мир в учебную аудиторию, предлагая необходимую возможность обучающимся воспринимать человеческое общение на языке которые изучают и таким, каким оно есть в действительности среди окружающей людей. Информационно-коммуникационные технологии во время преподавания, определяют следующие электронные ресурсы, которые являются наиболее эффективными в обучении языку:

– электронные словари (в том числе учебные);

– аутентичные материалы на изучаемом языке;

– специализированные учебные ресурсы;

– средства электронной коммуникации как:

синхронной (чат, программы мгновенного обмена сообщений, видеоконференции)

и асинхронной (электронная почта, дискуссионные группы, форумы, электронные доски объявлений)

Таким образом история педагогики богата не только новациями в области методов, организационных форм обучения, но на разных этапах ее развития, параллельно развитию технической мысли, шло интенсивное внедрение всевозможных средств наглядности, технических средств в учебный процесс. Единственная цель была - повысить эффективность предлагаемых инноваций и учебного процесса среди вуз. В конечном итоге, в педагогике, дидактике все делается для одной цели этой целю является воспитания и образования подрастающего поколения в мире.

В последние время в научной литературе педагогический процесс рассматривается не только как объект изучения, но и как объект конструирования, которые проявляется в поисках эффективных путей его построения и соответствующих научным достижениям. Однако одним из таких путей является повышение уровня технологичности. Можно считать общепринятым мнение о том, что учить технологично означает достижение поставленных задач.

Под технологией обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза на основе использования Интернет мы можем понимать теоретическое обоснование, а также описание и реализацию процесса преподавания и изучения иностранного языка на основе объединения наиболее функциональных для данных условий и для данной группы учащихся элементов методических концепций. Утверждая это, мы исходим из определения технологии обучения А.Я. Наина, как процесс преподавания и учения, средств и приемов обучения и активизации познавательной деятельности студентов, состоящего из совокупности методов, а также обеспечивающих определенный стандарт образования. Когда используем Интернет-технологий процесс обучения становится как динамичным, информационно емким, а также является основной акцент образования, которое переносится на активную деятельность самого обучаемого. Однако происходит замена дисциплинарно ориентированной модели обучения на модель проектно-созидательную и у студентов появляется возможность получат расширенный доступ к аутентичной информации, снимаются ограничения на ее объем, и еще уменьшается время, затрачиваемое на поиск необходимых материалов, а также образование становится более доступным и оптимальным в вузах.

В процессе обучения иностранному языку по мнению многих исследователей использование компьютера является оптимальным при обучении языковым фактам, языковым единицам, которые является не творческими, а готовыми, заданными, легко поддающимися методическому манипулированию в компьютерных программах [5, 85-88].

Это все нам представляется, чтобы применит компьютер на аудиторных занятиях по иностранному языку, а также для самостоятельной работы неизмеримо шире. Это не только является контекстным подходом, где компьютер представляет целый набор вариантов текстового анализа но а также является контекстным поиском информации на языке, прочтение постоянно обновляемой базы Интернет-сайтов популярных иноязычных газет, применение компьютерных словарных программ, самостоятельное составление глоссариев и пр. Но это также является коммуникативным подходом, реализуемой средствами мультимедиа и возможностью обмена информацией на иностранном языке при использование электронной переписке и использовании чат-технологий.

Некоторые ученые, в частности В.А. Вакуленко, Л.В. Полякова, Т. Рыбакова и др. рассматривают применение интерактивного метода обучения иностранному языку не в рамках компьютерного обучения, а в рамках многосторонней сети отношений и взаимосвязей обучающихся групп и преподавателя.

Таким образом, нам представляется актуальным смоделировать технологию формирования иноязычной компетенции с применением интерактивного метода, а именно субъект-субъектных отношений между студентов и преподавателем, а также группой студентов, соперничающими и сотрудничающими группами студентов, студентом и виртуальной компьютерной многовариантной средой как опосредующим орудием взаимодействия с другим субъектом, а также субъект-субъектных отношений студента как субъекта с компьютерной программой как объектом.

В наше время компьютерное обучение иностранному языку применяется в русле когнитивного подхода, то есть используется для формирования лингвистической составляющей иноязычной компетенции. Ряд авторов осмотрели и обращались к проблеме применения интерактивного метода обучения среди вуз: З.В. Емельяного, М.И, Зверева, Н.В. Клемешова, С.М. Уткин. Но эти исследования касались к отдельными аспектами интерактивного метода в компьютерном обучении и не носили комплексный характер. Мы должны представлять целесообразные применение технологии, предусматривающей использование компьютера в рамках обоих этих подходов таких как когнитивно - ориентированного, так и коммуникативного-ориентированного обучения среди вуз.

В сферы образования была разработана ряд проектов, направленных на развитие телекоммуникационной среды. Для обладания полноценным доступом в Интернет во многих регионах страны существенно была расширена круг образовательных учреждений. Большая

работа была проведена в направлении совершенствования содержания образования и содержательного наполнения электронных изданий и ресурсов. В рамках этой работы сформирована система образовательных порталов, а также разработаны профессиональные комплекты электронных образовательных ресурсов, которые созданы и развиваются сайты, предоставляющие доступ к информационным ресурсам практически по всем дисциплинам. Таким образом в данном случае построена самостоятельная работа, которые дает возможность студентам делать учебную задачу в любом удобном ему месте с точкой доступа в Интернет [6, 140].

Интернет-технологии внеаудиторный вариант интеграции позволит реализовать следующие задачи:

- вести учет индивидуальных особенностей студента, предоставляя ему большую свободу во времени и информационном пространстве для действия;
- минимизировать техническую сложность поставленной задачи путем учета уровня владения компьютером и навыка работы в Интернете студента;
- оптимально интегрировать форму использования Интернет-технологии обучения с учетом основных аспектов учебного процесса при обучении иностранному языку с минимальной затратой;
- обучать студентов чтобы быть более ответственным за свои собственные знания, так как он должен уметь организовать собственное время, решать какая информация может быть использована для выполнения заданий, в какой форме представить свою точку зрения.

Однако это специфика обучения иностранному языку может создать все возможные предпосылки для интеграции и использование Интернет-технологии в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности. Мы можем выделять две основные группы самостоятельной деятельности, которая может осуществляться студентам в сети Интернет при изучении иностранного языка.

Таким образом требующим от преподавателей особого знания она является спланированным и контролируемым учебным процессом, умения и навыка по работе с компьютером и сетью Интернет, а также знания методики по использованию и интеграции Интернет-технологии в процесс обучения иностранному языку.

1. Самостоятельная работа с электронными ресурсами.

В группу могут входит деятельность по специально организованному поиску, анализу и преобразованию информации. Данная информация в условии вуза, которая предоставляется Интернет-ресерсами, может быть использована следующими основными путями:

- приобретение и использование информации из Интернета в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, которые студенты самостоятельно осуществляют поиск при помощи разных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.);
- использование и приобретение необходимых информации из Интернета в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, у студентам существует возможности осуществляют поиск по конкретному адресу, которое была отобрано преподавателем;
- комбинированный путь, когда происходит использование информации в сегодняшнем времени Интернет используется в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, это значить что каждому студенту будет предоставлено список необходимых ссылок на электронный ресурс, которые преподаватели сами будут отобрать, но, а также в дополнение он имеет возможности самостоятельно осуществлять поиск всех информации при помощи поисковой системы.

А также применение электронных ресурсов при обучении иностранному языку, студенты имеют возможности использовать все отобранный преподавателем ресурс и еще все материалы которые отобрали преподаватели, но каждый студенты в дополнение также могут самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковой системы.

Некоторые пункты в процессе обучения иностранному языку и уровни владения языком по отношению к использованию Интернет-технологии представлены ниже:

- первоначальным уровнем – необходимо владеть элементарным навыком письма и чтения;
- средним уровнем – иметь достаточный уровень для того чтобы владеть языком и иметь возможности осуществлять задач средней сложности;
-продвинутым уровнем - способностью относительно свободно осуществлять коммуникацию на иностранном языке [8, 188].

Самостоятельной работе студента по поиску, анализу и преобразованию информации из сети наиболее полно соответствует следующая классификация типов заданий на основе электронного ресурса при учете уровня владения студентом иностранным языком:

1. Список тематических ссылок (hotlist) подразумевает работу студента с электронным ресурсом в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволит студенту более полно рассматривать изучаемую тему или ее аспект. Так, к примеру, можно предложить следующие задания для каждого уровня владения иностранным языком (начальным, средним, продвинутым):

- создание ссылок по грамматике английского языка, деловому английскому языку и так далее со своими упражнениями с обзором сайтов по данному вопросу;

- составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад, курсовая).

2. Альбом (scrapbook) имеет цель поиска и сбора фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видеофайлов из выбранных преподавателем сайтов или студенты сами нашли самостоятельно. Результат поиска может быть использован студентами для создания информационной бюллетени, компьютерной презентации, а также коллажа, веб-страницы и так далее.

А также можем отметить, что эффективная интеграция информации, которая опубликована в Интернете, больше всего зависит от умения преподающие преподавателей адекватно оценивать потенциальный электронный ресурс, используя некоторыми критериями оценки их качества, что позволяет подготовить отобранную информацию для успешного использования в качестве аутентичного материала.

Таким образом, самостоятельная деятельность студента, которые связанно с поиском, анализом и преобразованием необходимых информации в сети Интернет позволяет научить его сбору, оценке, применению информацию на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешин Л.И. Информационные технологии / Л.И. Алешин. - М., 2008. - 424 с.
2. Ахмедов Н. Б. Формирование модели применения ИКТ в школе / Н. Б. Ахмедов //Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2004). –М., 2004.
3. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. - 2011. - №6. -Т.2. - С. 116-119.
4. Бакушин А.А. Инновационные процессы в технологиях обучения / Бакушин А.А. - М.: Гардарики, 2011. - 287 с.
5. Беляков С.А. Управление образованием и инновации / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. - 2013. – № 2. -С.85-88.
6. Болонский процесс / традиции и инновации в педагогическом образовании - Волгоград: Перемена, 2010. - 140 с.
7. Буран А.Л. Педагогические технологии, используемые в обучении иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий / А. Л. Буран // Молодой ученый. - 2011. - №12. -Т.2. - С. 81-85.
8. Г. Ш. Джонмахмадова. Современные компьютерные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения / Г. Ш. Джонмаҳмадова //Вестник Таджикского национального университета. -2015. - №3110 (с 188).
9. Полопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Полопригорова, Г. О. Корзан //Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. -ИЯШ. -2003. -№ 5 3.
10. Психология личности: учеб. пособие / под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. -М.: Эксмо, 2007.
11. Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам: дисс. канд. пед. наук / Н.В. Титаренко. - М., 2007.

НАҚШИ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЯ ДАР СИСТЕМАИ ТАЪЛИМ

Дар маколаи мазкур муалиф оиди чи хел истифода бурдани интернет ва чи қадар аҳамият доштани он дар замони муосир ва таъсири он ба ҳаети ҷавонони имруза ба хуби маълумот медихад. Таълим барои инсон ин асоси буда омузиши забонҳо бо ин роҳ хело мухим мебошад. Технологияи коммуникативӣ ҳамаи асосҳои мусбии омузишро пайваст карда манбаи мултимедия мебошад.

Калидвожаҳо: мошин, интернет, гуруҳ, муҳокима, технология, алоқаи телефон, гиперматн, маводҳо, компютер.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы использование интернета в системе обучения иностранного языка обеспечение возможности создания для студентов условий формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая их потребности и особенности.

Ключевые слова: машина, интернет, группа дискуссии, технология, телекоммуникация, гипертекст, материалы, компьютер.

ROLE INTERNET-TECHNOLOGY IN LEARNING SYSTEM

In the given article, the author gave information, how use internet and how it is important for modern time also the influence to human life as well. The education is the main for the modern young people and it is important to learn foreign languages by this way. Informational communicative technology is joined all positive features of education that are multimedia resources.

Key words: machine, internet, discussion groups, technology, telecommunication, hypertext, materials, computer.

Сведения об авторах. ***Кадыров К.Б.* -** Академия образования Таджикистана, академик АОТ, доктор педагогических наук, профессор,

***Ахмедова Б.М.* -** Таджикский технический университет им.. М. С. Осими, ассистент кафедры «Языков».

Телефон: **985-05-34-54**

ОМИЛҲОИ БИОЛОГИЮ ИҶТИМОӢ - АСОСИ ТАШАККУЛЁБИИ ҲАЁТИ СОЛИМ

Қурбонов Ф. А.
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ташаккули тарзи ҳаёти солим ба хусусиятҳои анатомию физиологӣ ва психикии атфол вобаста буда, вижагиҳои синнусолӣ, ташаккули бадан, функсияҳои организм, тағйирёбӣ ва раванди рушди фардиро дар бар мегирад. Раванди рушди ин хусусиятҳо ба ташкили шароити таълиму тарбияи кӯдак дар синну соли мухталиф алоқаманд аст [9,11-13]. Нишонаҳои асосии тағйири ҷисмонии дар ин синну сол бавуҷудомада вазн, қад ва васеъ шудани бадан мебошад. Бо рушди организм дар ҳамаи узвҳои он дигаргунӣ ба амал меояд. Аммо ин тағйиру таҳаввулот дар як вақт сурат намегиранд. Дар робита ба гуфтаҳои боло ду тарзи рушдро фарқ мекунанд: шакли нейтралӣ (бетараф), ки ба компонентҳои системаи асабу шакли генеталӣ (ҷинсӣ) ва шакли сомотикӣ, ки ба устухонбандӣ, азулаҳо, пӯст ва амсоли инҳо алоқаманд мебошанд.

Дар синни калони мактабӣ раванди пуравҷи рушди организми наврас ба поён расида, рушди нисбатан ороми организм оғоз мегардад. Дар ин давра кӯдак ба балоғат мерасад ва қафаси синаи ӯ васеъ шуда, устухонбандиаш такмил меёбад.

Дар синни навҷавонӣ рушд ва такомули системаи асаб идома меёбад. Рушди муассири ҳар гуна организм ба осебпазирии он мувоҷеҳ аст, аз ин рӯ калонсолонро зарур аст, ки нисбати системаи асаби кӯдак эҳтиёткор бошанд.

Ба фишори аз ҳад зиёди ҷисмонӣ ва фикрии ӯ роҳ надиҳанд. Яке аз хусусиятҳои системаи асаби кӯдак ин моилшавии он мебошад.

Аз ин сабаб, нисбатан зуд ба тағйирот мутобиқ мегардад.Ваҷҳи фарққунандаи системаи асаби кӯдак, ин тоқатнопазирии аз ҳад зиёди он мебошад.

Назорати мағзи сар аз болои инстинкт ва эмотсияҳо меафзояд. Дар байни ҷавонписарон ва ҷавондухтарон нақши сигнали дуюм тақвият меёбад.

Яке аз равонишиноси машҳур И.С. Кон мефармояд: «Ҳамаи равандҳои балоғат дар ин давра ба таври номуназзам сурат мегиранд. Ҳолати гетерохромӣ (ҷинсӣ) ҳам дар байни ҳамсолон (яъне як писар дар синни 14 – 15 - солагӣ алакай болиғ гашта, дигаре дар ин син болиғ намегардад) ва ҳам дар дохили системаи биологӣ фарқ мекунад (яъне системаҳои биологии як фард дар ботини ӯ гуногунзамон болиғ мегарданд) [3,34].

Падидаҳое, ки ба чашм вомехӯранд, ба монанди рушди аз меъёр зиёд, дароз шудани ғайритабиии дасту по, фарбеҳӣ ё лоғарӣ, аксуламалҳои ғайриустувории вегатитивии психика, рафтор ва монанди инҳо дар байни меъёр ва беморӣ қарор доранд.

Нишондодҳои рушди ҷисмонӣ ва психофизиологии кӯдакон чи дар муассисаҳои томактабӣ ва чи дар муассисаҳои мактабӣ монандӣ ва алоқамандӣ доранд. Иллати чунин рушди кӯдакон гуногун аст.

Маълумот доир ба маргу мири атфоле, ки модарони майзада таваллуд намудаанд, ба қайд гирифта шуда, атфоли зиндамондаи ин модарон низ дар бисёр мавридҳо мубталои маризиҳои гуногун мебошанд [2, 28-31].

Мушоҳидаҳои донишмандон баёнгари онанд, ки фоизи муайяни занони майзада, ки ҳангоми ҳомиладорӣ машрубот истеъсол намудаанд, сатҳи ҷанин доштанд, ё ин ки фарзандони норасӣ таваллуд кардаанд, ё атфоли фавтида. Ё ин ки атфоли таваллудшуда баъд аз як ҳафтаи таваллуд фавтидаанд. Қисмати бештари кӯдакони зиндамонда ин маъюбони то синни 10-сола, ки дар бемористон бистарӣ шудаанд. Дар заминаи маризиҳои ларза, камақлӣ ва соир маризиҳои равонӣ. Атфоли заноне, ки майзада нестанд, аммо ҳангоми ҳомиладории хеш машрубот истеъмол намудаанд, боз ҳам бемор ва осебпазир ба дунё омадаанд. Албатта, дар муқоиса бо атфоли модарони майзада камтар. Исбот шудааст, ки дар ҷанин ба монанди ботини модар баъд аз 7-12 дақиқаи истеъмоли машрубот таъсиррасонии он сурат мегирад [7,132-138]. Дар ин ҳолат бештар аз ҳар чизи

дигар системаи асаби кӯдак, ки дар ҳоли рушд аст, осеб мебинад. Дар байни бадбахтиҳое, ки майзадагӣ боиси онҳо шудааст, инҳоянд: маризиҳои рӯҳӣ ва равонӣ, инҳироф ва ғайритабиӣ будан. Аммо маризиҳое, ки аз волидайни майзада, муътод ба ирс мебарад, бо инҳо тамом намешаванд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки бештар аз 28% атфоли маризии қалб дошта, дар ҳолати мастии волидон нутфаи онҳо баста шудааст. Мушоҳидаҳои донишмандон нишон медиҳанд, ки бачаҳои волидони майзада майл ба маризиҳои камхунӣ, гепатит доранд. Ин кӯдакон мувоҷеҳи бемориҳои сироятӣ буда, аз рушд ақиб мондаанд. Атфоли волидони майзада асосан бо нуқсон ба дунё меоянд. Роҳи аввали нуфузи алкул ба бадани кӯдак аз тариқи шири модар аст. Роҳи дуюм ин истеъмоли машрубот аз тарафи худи кӯдак аст. Дар ҳар сурат, волидон гунаҳкоранд, ба хотири он ки машрубот ғизои доимии онҳо мебошад. Дар китобҳои илмӣ омадааст, ки кӯдакони синни 10,12 -сола, ҳатто аз ин ҳам хурдсол майли шаробхӯрӣ доранд. Барои фавти кӯдаки хурдсол 2 ё 3 қошуқи алкул -нӯшокии спиртӣ кофист. Барои кӯдакони синни 6-8 100 грам алкул марговар аст. Ҳатто, як маротиба истеъмол намудан аз тарафи кӯдакон кофист, ки онҳо мубталои маризи ларза (эпилепсия) ва ё соир маризаҳои сангин шаванд.

Бояд дар мавриди роҳи сеюм низ фаромӯш накард, ки чӣ тавр алкул метавонад таъсири маргбор бар атфол дошта бошад, Алкул дар ин гуна хонаводаҳо чун узви оила гашта, боиси вайрон шудани оила ва эҷоди ҳамаи ҷанҷолҳо мегардад. Атфоли хонаводаҳое, ки машрубот истеъмол мекунанд, мубталои маризаҳои рӯҳӣ буда, аз асабоният азият мекашанд, рушди онҳо кунд асту дар мактаб бад мехонанд. Муҳаққиқи масоили майзадагӣ Соколов Н.В. дар дар китоби хеш гуфтаҳои яке аз директорони мактабҳоро овардааст:"Мо муаллимон медонем – агар хонанда бадхон шуду ғайбатчӣ ва ҳаракати ӯ мушобеҳи майзадагӣ бошад, ин яъне чеҳраи падари майзадаи ӯст» [11, 47-49].

Геранмологҳо ва ювенологҳо таъкид мекунанд, ки бадани инсон аз сӯйи табиат ба муддати 150-160 сол зиндагӣ тарҳрезӣ шудааст [8,23-27]. Шарти беҳтарини тамдиди ҳаё,т ин кӯтоҳ накардани он мебошад. Дар ин ҷо роҳҳои тамдид кардани ҳаётро номбар мекунем: қатъи кашидани сигор ва истеъмоли машрубот, камтар хӯрдани ғизо, равобити ҳасанаи оилавӣ, варзиш, тақвияти бадан, истироҳати комил.

Илми муосир дар байни се навъи асосии саматотилҳо фарқ мегузарад, (типи муайян намудани зоҳирӣ, хусусиятҳои анатомию морфологӣ) мезоморфӣ (мавзун ва азулавӣ) ва эктоморфӣ (устухонӣ). Ҳар кадоме аз ин мафҳумҳои номбаршуда барои шогирдони синфҳои болоӣ аҳмиятнок аст. Тасаввуроти шогирдони синфҳои болоӣ типи изоморфӣ, ин машғул будан ба варзиш, зебо будан ва хислатҳои сарварӣ доштан аст. Типи эндоморфӣ типест, ки ҳамоно боиси мазҳари истеҳзо ва муносибати ғайриҷиддӣ аст. Муаллимон ва волидонро зарур аст, ки ин хусусиятҳоро ба назар бигиранд, донанд, ки фарбеҳии аз ҳад зиёд сарчашмаи нороҳатии амиқи дардноки навҷавон мебошад. Қади кӯтоҳ низ дар аксари мавридҳо боиси мавқеияти хушунатбории навҷавон мебошад. Барои шогирдони синфҳои болоӣ назари атрофиён нисбат ба ҳолати бадани онҳо хеле муҳим аст (яъне ҷонибдорӣ, изҳори хурсандӣ, истеҳзо ва ё таҳқир).

И.С. Кон чунин меҳисобад, ки сифатҳои ҳамгуна дар марҳилаҳои мухталифи рушд дорои хусусиятҳои гуногун мебошанд. Агар барои наврас худнамоӣ, инкишофи қад ва неруи ҷисмонӣ коре бошад, вале дар овони навҷавонӣ сифатҳои ақлонӣ ва иродавӣ ба марҳалаҳои аввал мебароянд. Дар ин маврид ҳар касе, ки аз роҳи мухолифат камтар дунболагӣ кунад, дар ҳолати ногувор қарор хоҳад гирифт. Бисёр чизҳо ба худогоҳӣ вобастагӣ доранд.

Як шогирди синфи болоӣ заифии ҷисмонии худро фаҳмида, ба таври ғайрифаъол ба он тан медиҳад, ё ин ки эҳсоси нокомилӣ ӯро фаро мегирад. Дигаре бошад, камбудии хешро дар ин ҷода бо дастовардҳо дар риштаи дигар ҷуброн менамояд (барои мисол дар таҳсил). Севумӣ бошад, кӯшиш мекунад камбудии ҷисмонии хешро аз тариқи ҷиддӣ машғул шудан ба варзиш ҷуброн намояд. Интихоби вариантҳо дар аксари ҳолат ба мавқеияти калонсолон вобастагӣ дорад. Бахусус ба мавқеияти муаллимон. Ҳамин тариқ, дар овони ҷавонӣ нишонаҳои соматикӣ дар робита бо хусусиятҳои нисбатан умумии раванди ба балоғатрасӣ зоҳир мегарданд.

Дар зери таъсири гармонҳои ҷинсӣ шогирдони синфҳои болоӣ ба балоғат мерасанд. Дар ин робита заминаҳои алоқаҳои номатлуби ҷинсӣ ба амал меоянд (ҳомиладорӣ,

маризиҳои узвҳои таносул ва амсоли онҳо). Ишқ ин падидаи мураккаб аст. Он ҳам решаҳои биологӣ ва ҳам решаҳои иҷтимоию маънавӣ дорад. Аммо иштиёқ ва рағбат ба алоқаи ҷинсӣ дар ишқварзӣ нақши муҳим дорад.

Дар байни шогирдони синфҳои болоӣ оғози маънавии ишқ дар дараҷаи аввал қарор мегирад. Иштиёқ ва рағбати маънавию ҷинсии ишқ рағбати ҷавонписарон ва ҷавондухтаронро нисбат ба дарсхонӣ ва таҳсил мекоҳад ва боиси эҷоди мушкилот дар раванди ташаккули шахсияти онҳо мегардад. Омӯзгорон аз ҳалли масъалаи рушди психикосексуалии синфҳои болоӣ набояд сарфи назар кунанд. Аммо суҳбатҳои эшон дар ин бора бояд, ки дар чаҳорчӯбаи одобу ахлоқ сурат бигиранд. Кӯшиши аз тарафи омӯзгорон ва волидон фишор овардан ба ишқи наврас хеле имконоти лозими эмотсионалии ҷавонписарон ва ҷавондухтаронро маҳдуд мекунад.

Шогирдони синфҳои болоӣ қодир ба дарки мафҳумҳои зеҳнианд, яъне фарзияҳо пешниҳод мекунанд, дуруст будани онҳоро тафтиш намуда, дар асоси он назар ва ақидаҳои худро пешниҳод менамоянд. Майдони тафаккури синфҳои болоӣ хеле ва хеле васеъ мегардад. Онҳо қодир бар он мегарданд, ки ҳар гуна алтернативаҳоро таҳқиқ намуда, бо якдигар муқоиса намоянд. Майдони донишҳои идрокии писарон ва духтарон гуногун аст. Худфаъолиятӣ ва идроки онҳо рушд мекунад. Кӯшишҳои онҳо ба хотири азхудкунии донишҳои нав тақвият меёбад. Муносибати нави масъулиятнок нисбат ба таҳсил дар онҳо инкишоф меёбад. Шогирдони синфҳои болоиро фан ва курсҳое ба худ ҷалб менамоянд, ки онҳо тавассути ин фанҳо фаъолиятҳои омӯзишии хешро бештар мешиносанд ва худро бештар мустақил эҳсос мекунанд. Дар ин шароит нақши омӯзгор, роҳбалад ва роҳнамун ҳангоми интихоби стратегияи зиндагӣ меафзояд.

Инчунин, дар ин давра симои зоҳирии ҷавонмардон нақши муҳимро мебозад. Аз духтарон бошад, сарчашмаи нигаронию нороҳатӣ, хусусиятҳои бадан, қад, вазн, пӯст ва амсоли ин низ. Аз ин хотир дар давраи наврасӣ бисёр муҳим аст, ки ба инсон дар заминаи аз бар намудани донишҳо ва ташаккули ҳаёти солим, бавижа истеъмоли дурусти ғизо, гигиенаи шахсӣ, ёд гирифтани маданияти роҳгардӣ ва амсоли ин кумак расонида шавад. Кашфи ҷаҳони ботинии хеш арзишмандтарин дарёфти равонии овони наврасию навҷавонӣ аст. Дарёфти тавони ғӯтавар гаштан ба ботини хеш ва лаззат бурдан аз ҳаводиси он ба ҷавонписарон ва ҷавондухтарон ҷаҳони эҳсосоти ҷадид, зебоии табиат, садоҳо, мусиқиро медиҳад. Кашфи ҷаҳони ботинии хеш, боиси эҳсоси фоҷеаҳои зиёд низ хоҳад шуд. Шогирдони синфҳои болоӣ аз волидон муносибати солимро тақозо мекунанд ва аз ҳама болотар, онҳо хоҳони онанд, ки шахсияти онҳо эътироф гардад, ҳуқуқҳои онҳо эҳтиром шавад. Ҷавонписарону ҷавондухтарон аз худ мустақилият нишон дода, тарзи барои худ муносиби рафторро интихоб менамоянд.

Таҷриба ва таҳқиқот нишон медиҳахд, ки волидони зиёде фарзандҳои хешро ҷиддӣ намегиранд ва онҳоро ҳамчун шахси баркамол эътироф намекунанд ва ба онҳо чун бо ашхоси бо худ баробар суҳбат намекунанд. Дар ин ҳолат дар бисёр маврид дар оилаҳо нофаҳмиҳо ба вуҷуд меоянд, бахусус дар оилаҳое, ки аз усули авторитарии муоширaт истифода мекунанд. Масоили мушобеҳе дар байни шогирдони синфҳои болоӣ ва омӯзгорон пеш меояд. Дар навбати худ, ҷавонон таҷрибаи ҳаётии насли калонсолро кам мегиранд.

Ин ҳолат аз омӯзгорон мавқеияти хуби педагогӣ ва санҷидашударо, ки бар асоси муносиботи субъективӣ ташаккул ёфтааст, талаб мекунад. Ба андешаи мо, барои ташаккули муваффақонаи ин гуна муносибат бояд:

- ҷавонписарон ва ҷавондухтарон ба баррасии ҳамаи масъалаҳои ҳаётӣ дар мактаб ҷалб шаванд;
- калонсолон бояд аз шогирдон иштибоҳоти худро пинҳон накунанд ва тарзи зиндагии хешро идеалӣ напиндоранд. Шогирдон бояд ҳақиқатро донанд, ки ҳар шахс ҳақ дорад иштибоҳ кунад ва метавонад дар ҷиҳатиислоҳи он кумак бубинад. Шогирдони синфҳои болоӣ, бахусус дар ҳолатҳое, ки калонсолон ба онҳо мурожиат мекунанд, муҳиммияти худро эҳё хоҳанд кард.
- Зарур аст шароитҳое эҷод карда шаванд, ки манфиати худро аз манфияти дигарон боло надонанд. Дар чунин шароитҳо хислатҳои муҳимми ахлоқии онҳо, ба монанди масъулиятшиносӣ, ҳозирҷавобӣ, ҳамдардӣ, коллективизм ва амсоли инҳо шакл мегиранд,

муносиботи шогирдони синфҳои болоӣ бо омӯзгорон дар заминаи худогоҳии ахлоқӣ сурат мегирад. Бо таваҷҷуҳ ба он ки рушди ақлонӣ ҳолати дастболоӣ бар дигар он аст, писарону духтарон барои баррасӣ ва дарки бисёре аз масоил, аз қабили некӣ ва бадӣ, адолат ва беқонунӣ, имтиёзнокӣ ва бепринсипӣ, масъулияти шахсӣ ва худшиносӣ омода мешаванд. Ҳамон тавре ки равоншиносон зикр менамоянд, ба шогирдони синфҳои болоии охири қарни XX ва аввали қарни XXI, дар қиёс бо наслҳои қаблӣ хислатҳои ҳушёрии бештар, назари воқеъбинона ба ҳаёт, мустақилияту соҳибихтиёрии бештар хос аст.

АДАБИЁТ

1. Лутфуллоев М. Педагогикаи шафқат / М. Лутфуллоев. –Душанбе, 1997.
2. Бехатарӣ ва саломатии кӯдакон дар шароити муосир. Маводҳои илмӣ-амалӣ (22-23 апрели соли 1999). - СПБ., 1999.
3. М. Қосимов. Баъзе роҳҳои пешгирии нашъамандӣ дар байни наврасону ҷавонон (тавсияи методӣ) / М. Қосимов, Ф. Гулмадов. – Душанбе, 2002.
4. Лутфуллоев М. Педагогикаи башар / М. Лутфуллоев. –Душанбе, 2008.
5. Пешгирии инфексияи ВНМО (ВИЧ-инфексия) ва ҷавонон. (дастур барои омӯзгорони мактабҳои олии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон). – Душанбе, 2010.
6. Ваҳдат. - Марти соли 2012. -№5 (181).
7. Кабаян О.С. Масъалаи ташаккули дониш дар бораи тарзи ҳаёти солим / О.С. Кабаян. - М., 2000. –С. 226 – 230
8. Каптерев П.Ф. Энсиклопедияи тарбияи оилавӣ ва таълим // Вазифаҳо ва асосҳои тарбияи оилавӣ / П.Ф. Каптерев. - СПБ., 1913. -180с
9. Колашник С. А. Саломатӣ – аз тариқи ҷаҳонбинии волеологӣ (гигенаи шахсӣ) / С. А. Колашник // Масъалаҳои педагогикаи волеологӣ (гигиенаи шахсӣ); зери таҳрири В.В.Колбанов. – СПб., 1996. -С. 22 - 24.
10. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2010. -С.314-315.
11. Сакалов Н.В. Роҳҳои ташаккули фарҳанги одоби валеологияи педагогӣ / Н.В. Сакалов; зери таҳрири В.В.Колбанова. – СПБ., 1966. – С.47-49.

ОМИЛҲОИ БИОЛОГИЮ ИҶТИМОӢ - АСОСИ ТАШАККУЛЁБИИ ҲАЁТИ СОЛИМ

Мақолаи мазкур тарғибгари зиндагии солим буда, унсурҳои ҷисми солим, рӯҳу равони солим, маънавиёти ғанӣ ва амали некро дар бар мегирад. Хонанда метавонад ҳангоми мутолиа ва омӯхтани он оиди хусусиятҳои анатомию физиологӣ ва психологию педагогии хонандагони синфҳои болоӣ ва нақши онҳо дар ташаккули тарзи ҳаёти солим маълумот дастрас намояд.

Калидвожаҳо: рӯҳ, ҷисм, саломатӣ, тарзи ҳаёт, зиндагӣ, наврасон, ҷавонон, ақли солим, тани солим, муҳит, оила, мактаб, ҷомеа ва ғ.

СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В данной статье автор говорит о здоровом образе жизни и о таких категориях как: здоровое тело, здоровый дух, богатая духовность, которые включают в себя добрые деяния. Читатель посредством данной статьи может ознакомиться с анатомо- физиологическими психолого-педагогическими свойствами учащихся.

Ключевые слова: душа, тело, здоровье, образ жизни, молодежь, здоровый дух, здоровое тело, окружение, семья, школа, общество.

SOCIAL-BIOLOGICAL FACTORS - A BASE OF THE DEVELOPMENT SOUND LIFESTYLE

The author in this article tells on healthy mode of life and about such categories as: healthful body, healthful mind, rich spirituality which include kind acting’s. The reader via this article can introduce with anatomic – physiologic and psychologic – pedagogic peculiarities of the students.

Key words: soul, body, health, mode of life, youth, healthful mind, healthful body, environment, family, school, society.

Сведения об авторе*: Қурбонов Ф. А.* - Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики. Телефон: **93-512-00-60.**

АҲАМИЯТИ ТАРБИЯИ МАЛАКАИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚӢ ДАР ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

Саид Ниёзмуҳаммад Саид, Гулмадов Ф.

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТТ

Ҳар як халқу миллат дорои таъриху фарҳанг ва анъанаҳои ба худ хосси тарбиявӣ мебошанд, ки онҳо дар тарбияи арзишҳои ахлоқии насли наврас нақши калидӣ мебозанд. Бо назардошти ин, насли наврас бояд дар рӯҳияи ватандӯстӣ, худшиносии миллӣ, худогоҳӣ, гиромидошти анъанаҳои миллӣ, дарки муносибати бошуурона ба меҳнат ва моликияти ҷамъиятӣ ва аз байн бурдани ҳама гуна ахлоқе, ки барои миллати тоҷик бегона аст, тарбия карда шаванд.

Мактаб ва ҷомеа кӯшиш менамояд, ки насли наврас на танҳо маҷмӯи қоида ва меъёрҳои ахлоқиро аз худ кунад, балки мақсад мегузорад, ки насли ҷавон ҳамчун иштирокчии фаъоли сохтмони ҷомеаи нав ва дорои ахлоқи шоиста, фарҳанги баланди маънавӣ ва рафтори хуби намунавӣ ба камол расад.

Заминаи устувори ахлоқии кӯдакон аз оила ибтидо мегирад. Маҳз дар оила кӯдакон дарси одобу ахлоқро аз падару модарон ва шахсони калонсоли оила меомӯзанд. Кӯдакон хеле зирак буда, ба гуфтор, рафтор, фаъолият ва тарзи муошират калонсолон эътибор медиҳанд ва намунаи рафтори калонсолонро дар ҳаёти минбаъдаи худ такрор менамоянд. Волидайн низ бояд кӯшиш ба харҷ диҳанд, ки барои иҷрои ҳар як рафтори хуби кӯдакон онҳоро рӯҳбаланд намоянд, то ки онҳо минбаъд низ ин ё он кору амалиётро бо боварӣ ва боҷуръатона иҷро намоянд. Аз ин ҷо хулоса кардан мумкин, ки дар тарбияи насли наврас аз овони бачагӣ ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ хеле зарур аст. Ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ раванди тӯлонию мураккаб буда, аз оила ибтидо гирифта, баъдтар дар мактаб такомул меёбад. Ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол аз омӯзгорону волидон роҳбарии оқилонаро талаб карда, тақозо мекунад, ки таълиму тарбияро барои ташаккули шуурнокии ахлоқӣ дар алоқаи зич бо шуурнокии ҷамъиятӣ роҳандозӣ намоянд.

Ҳангоми таҳқиқи масъалаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол, мо таълимоти файласуфон, классикони соҳаи педагогика ва психологияро оид ба мафҳум ва моҳияти ахлоқ, робитаи диалектикии шуури ҷамъиятӣ ва фардро дар ташаккули ахлоқи шахсият ба эътибор гирифтем.

Классикони педагогика моҳияти мафҳуми ахлоқро илман асоснок намуда, мавқеи онро дар рушди шуури ҷамъиятӣ муайян намудаанд. Онҳо дар асарҳои худ исбот намудаанд, ки вобаста ба тараққиёт ва пешравии ҷомеа ва таъсири омилҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, демографӣ ахлоқ низ тағйир меёбад. Бо ин, онҳо нуқтаи назарро дар бораи тағйирпазир набудани ахлоқ рад намудаанд. Классикони педагогика исбот намудаанд, ки ахлоқ ҳамчун маҳсули муносибати ҷамъиятӣ дониста мешавад.

Мо дар ҷараёни таҳқиқот, нуқтаи назари файласуфонро дар бораи ҳастӣ ва шуури ҷамъиятӣ ба асос гирифтем. Ҳамчунин ба назар гирифта шуд, ки таъмини иштироки бошуурона ва фаъолонаи хонандагон, аз ҷумла мактаббачагони хурдсол, дар ҳаёти ҷомеа воситаи самараноки дар ниҳоди онҳо ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ мебошад.

Масъалаи асосиву калидӣ дар ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагон, ин ягонагии кору амал ба ҳисоб меравад. Мо ҳар қадаре ки дар бораи меҳрубонӣ, ғамхору дилсӯз будан сухан ронда, расмиятчигию сангдилиро маҳкум намоем ҳам, агар дар муассисаву корхона, кӯчаву бозор ва мағоза кӯдак муносибати дағалонаро дучор шавад, пас ин ҳама кӯшиши мо ба боди фано хоҳанд рафт. Дар раванди омӯзиши масъалаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол мо ба таҳқиқоти файласуфон-этикҳо, ки хусусиятҳои хосси тарбияи ахлоқӣ, мақсад ва роҳу воситаҳои ташаккули он, мафҳуму мундариҷаи тарбияи ахлоқиро таҳлилу баррасӣ намудаанд, такя намудем.

Файласуф А.И. Титаренко моҳият ва вазифаҳои ахлоқро муайян намуда, қайд менамояд, ки «ахлоқ барои инсон нақши ивазнашавандаи қутбнамои (компас)-и рафторро иҷро менамояд, ки имкон медиҳад шахс ба таври самаранок мавқеи худро дар ҳаёти ҷамъиятӣ, муҳити иҷтимоӣ- фарҳангӣ, раванди арзишҳои иҷтимоӣ муайян намояд”.

Файласуфон робитаи байни ахлоқ ва ҷомеаро мавриди омӯзиш қарор дода, ба хулосае омаданд, ки шуури ҷамъиятӣ ҳастии ҷамъиятиро муайян месозад. «Дар робита ба ин дар маркази диққат на робитаҳое қарор доранд, ки аз ҳастии ҷамъиятӣ ба шуури ҷамъиятӣ равона карда шудаанд, балки ҳамон робитаҳои мутақобилаи аз шуури ахлоқӣ ба ҳастӣ ва ба ҷомеа нигаронидашуда қарор доранд» [11, 35]. Тавре файласуфон қайд менамоянд, маънавиёт «Аввалан, бо дониш на ба он маънӣ алоқамандӣ дорад, ки ба муносибати инсон ва фарҳанги маънавии ӯ таъсир мерасонад, балки ба ин маънст, ки аксар вақт меъёрҳои ахлоқӣ шакли муайянро гирифта, пурқувват мешаванд ва то андозае таъсири донишҳои назариявии одамонро (ба илмҳои табиӣ, илмҳои дақиқ ва гуманитарӣ) оид ба ҳақиқати воқеӣ меозмоянд» [11, 55-56]. Аз нигоҳи мо, чунин тарзи муайян намудани мафҳуми ахлоқ барои таҳқиқоти масоили тарбияи ахлоқии мактаббачагон хеле муҳим мебошад.

Идеяи ташаккули рафтори ахлоқӣ дар таҳқиқотҳои педагогҳои машҳур А.С. Макаренко, Н.К. Крупская ва В.А. Сухомлинский амиқ таҳлил гардидааст. Онҳо бар он ақида буданд, ки тасаввуротҳои ахлоқии аз тарафи хонандагон азхудкардашуда дар сурате дар рафторҳои амалии онҳо татбиқ мегарданд, ки агар мактаббачагон маънӣ ва мафҳуми аслии рафторҳои ахлоқиро дарк намоянд.

Н.К. Крупская менависад: «Одаме, ки кору амалаш аз якдигар фарқ мекунад, ба ҳеҷ дарде даво шуда наметавонад. Вай ба осонӣ ба доми шахси разил афтида, ба коре хиёнат мекунад, ки барои он мубориза бурда истодааст» [7, 681]. Н.К. Крупская таъкид менамояд, ки дар хонандагон бояд чунин маҳоратеро тарбия намоем, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаашон тарзи рафтори дурустро на дар сухан, балки дар амал интихоб намоянд.

Масъалаи ташаккули рафтори ахлоқии мактаббачагон дар мақола ва асарҳои педагоги барҷаста А.С. Макаренко ҳаматарафа асоснок карда шудааст. Ӯ барномаи комили назарияи ахлокро кор карда баромада, онро дар ҷаласаҳои умумӣ ба самъи тарбиятгирандагони худ мерасонид. Барои амалӣ намудани ин барнома омӯзгоронро зарур аст, ки доир ба мақсади тарбияи ахлоқӣ тасаввуроти комил дошта бошанд, таъкид менамуд А.С. Макаренко. Бинобар ин, дар тадқиқотҳои илмии А.С. Макаренко назарияи ахлоқ, шарҳу эзоҳи усулҳои ахлоқ мавқеи муҳимро ишғол менамоянд. «Ман дар хотир дорам, ки баъди як суҳбат дар мавзӯи ахлоқ чи тавр зуд ва бо хушнудӣ коллективи ман дар баъзе ҳолату вазъиятҳо ба вуҷуд меомад. Як қатор суҳбат ва силсиласуҳбатҳо дар мавзӯи ахлоқ миёни коллективи ман муҳити солими фалсафиро ба миён меовард», менависад А.С. Макаренко [8, 142].

Махсусан, А.С. Макаренко дар бораи тарбияи ягонагии тасаввуротҳои ахлоқӣ ва рафтор фикрҳои илман асоснокро пешниҳод намудааст. А.С. Макаренко такрор ба такрор қайд менамуд, ки дониши ба кору фаъолияти воқеӣ алоқамандӣ надошта, асоси фаъолият шуда наметавонад. Ягонагии эътиқоди ахлоқӣ ва рафторҳои ахлоқӣ, ба ақидаи А.С. Макаренко, дар тарзи рафтори тарбиятгарон инъикос меёбад, яъне ҳангоми дар танҳоӣ қарор доштан, наврас бояд ягон рафтори хуби «махфиёна» зоҳир намояд. Ӯ чунин менависад: «Мо бояд дар мактабҳо чунин ашхосеро тарбия намоем, ки ҳар кадоми онҳо аъзои фаъоли ҷомеа бошанд, дар тамоми лаҳзаҳои ҳаёти худ меъёрҳои дурусти рафторҳои ахлоқиро интихоб намоянд ва дар навбати худ қобилияти аз дигарон талаб намудани чунин рафтору муносибати дурустро дошта бошанд» [9, 142].

В.А. Сухомлинский чунин меҳисобад, ки рафторҳои ахлоқӣ, ақида ва ҳиссиётҳои ахлоқӣ, пеш аз ҳама, дар меҳнат, мубориза ва дар кору фаъолияти воқеии ҳаррӯза ба миён меоянд. Ӯ ба далелҳои дақиқу равшан такя намуда, роҳу воситаҳои ба даст овардани ягонагии қавлу амалро, ки дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии кӯдакон аҳамияти муҳим доранд, нишон додааст. Дар асоси далелҳои дақиқу равшан исбот намудааст, ки роҳи ташаккули ягонагии донишу рафторҳои ахлоқӣ тавассути одатҳои ахлоқӣ ва шуури ахлоқӣ сурат мегиранд. Ӯ тасдиқ менамояд, ки асоси шуури ахлоқӣ дар давраи бачагӣ ва наврасӣ гузошта мешавад. «Маҳз дар хурдсолӣ, ки қалб пур аз таъсири эҳсосот аст, мо метавонем дар назди кӯдакон меъёрҳои ахлоқии умумибашариро возеҳу равшан кушода, алифбои ахлоқро омӯзонем» [14, 160]. Педагоги боистеъдод маҳз ҳамон меъёрҳои асосии ахлоқро нишон додааст, ки онҳо барои наврасон ҳамчун алифбои ахлоқ ва мактаби ибтидоии шаҳрвандӣ хизмат менамоянд [14, 162-165].

Масъалаи ташаккули ягонагии шуурнокии ахлоқӣ ва рафтори хонандагон, ки ҳамчун заминаи асосии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон ба ҳисоб мераванд, ҳанӯз солҳои 50-ум ва 60-уми асри гузашта аз ҷониби равоншиносону педагогҳо тадқиқ карда мешуд. Равоншиносон ва педагогҳо масоили мухталифи ташаккули шуурнокии ахлоқӣ ва рафтори хонандагон, роҳу воситаҳои расидан ба ин мақсадро таҳлилу баррасӣ намудаанд.

Дар ин давра равоншиносону педагогҳо Л.И. Божович, М.П. Гусак, В.А. Крутетский, А.Л. Малиованов, Т.В. Рубсова, О.И. Рута ва дигарон алоқаи зич ва мутақобила доштани мафҳумҳои рафтори ахлоқӣ ва эътиқоди ахлоқии хонандагони синну соли гуногунро илман асоснок намудаанд. Онҳо қонуният ва марҳилаҳои рушду инкишофи эътиқоди маънавии хонандагонро муайян намуда, мулоҳизаронихои номукаммали мактаббачагони хурдсолро ҳангоми аз худ намудани мафҳумҳои ахлоқӣ таъкид намудаанд. Натиҷаи тадқиқотҳои онҳо ба хулосае меорад, ки эътиқоди ахлоқии хонандагон асосан дар синну соли миёнаи мактабӣ зуҳур ёфта, дар синфҳои болоӣ комилан ба поён мерасад. Дар баробари ин, олимони соҳа қайд намудаанд, ки сарчашмаҳои ибтидоии асосҳои раванди ташаккули ягонагии донишу рафторҳои ахлоқӣ мумкин аст дар синну соли хурди мактабӣ низ зуҳур ёбанд. Дар солҳои 80-уми асри гузашта низ олимон омӯзиши проблемаи ташаккули шуурнокии ахлоқӣ ва рафтори хонандагонро давом дода, масъалаҳои мухталифи он аз ҷониби онҳо татқиқ карда шудааст. Дар рисолаҳои илмии Н.Н. Абрамова, Н.В. Василева, В.Н. Поляков, И.Г. Юргена ва дигарон раванди ташаккули ягонагии донишу рафторҳои ахлоқии мактаббачагони синну соли гуногунро, ки шарти муҳимми ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагон ба ҳисоб меравад, равшан таҳлил кардаанд.

Дар рисолаҳои доктории О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, М.Г. Казакина ва В.И. Петрова асосҳои методологӣ ва илмӣ-назариявии ташаккули ягонагии шуурнокии ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синну соли миёна, калон ва хурди мактабӣ илман асоснок карда шудааст.

Таҳлили асарҳои илмии олимон ба мо имконият дод, ки дар самти ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол се нуктаи назарро ба ҳисоб гирем:

– таносуби донишҳои ахлоқию рафтори хонандагон, вазифаҳои донишҳои ахлоқӣ дар рафтору фаъолияти ҳаррӯзаи мактаббачагон (Б. Ваҳобҷонов, Н.Н. Абрамова);

– ташаккули дониш ва рафторҳои ахлоқии хонандагон дар ҷараёни таълим (Н.В. Василева);

– ҷустуҷӯи роҳҳои самарабахши ташаккул додани донишҳои ахлоқӣ ва рафторҳои ахлоқии хонандагон (О.С. Богданова, Е.Е. Бондаревская, М.В. Кабатченко, В.И. Петрова, В.Н. Поляков).

Бо назардошти ин, масъалаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва литсейю гимназияҳои ноҳияи Данғара аз ҷониби мо ба таври равшан таҳлилу таҷзия шудааст. Хулоса ва таҳлили таҷрибаи педагогии бадастомада ба мо имконият фароҳам овард, ки хусусиятҳои хосси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро дақиқу равшан намоем ва дастоварду камбудиҳоро дар кори тарбиявии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ошкор созем. Илова бар ин, дар рафти тадқиқот муайян карда шуд, ки ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар инкишофи минбаъдаи шахсияти онҳо мавқеи муҳимро касб менамояд.

Барои муайян намудани ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқии мактаббачагони хурдсол, аз тарафи мо барномаи махсуси мушоҳида тартиб дода шуда, ҳамчунин маҷмӯи усулҳои ташхисӣ кор карда баромада шуданд. Барномаи мушоҳида ва усули ташхис барои ба даст овардани чунин маълумотҳо равона карда шудааст:

1. Тавсифи фаъолияти омӯзгорон ҷиҳати ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

2. Баҳои воқеӣ додан ба фаъолияти омӯзгорон ҳангоми гузаронидани суҳбатҳои ахлоқӣ дар асоси мавзӯъҳои махсуси коркардашуда дар синфҳои озмоишӣ ва муқаррарӣ.

3. Мундариҷаи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол: мазмуни дараҷаи ибтидоии малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ва тавсифи тағйирёбии онҳо вобаста ба гузаронидани суҳбатҳои ахлоқии ҷамъбастӣ.

4. Муваффақиятҳо дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол.

Дар натиҷаи суҳбат ва гузаронидани пурсишномаҳо мо тасаввурот ва дарки омӯзгоронро роҷеъ ба низоми тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол муайян намуда, ҳамзамон андешаҳои онҳоро дар бораи ин ё он усулҳои таъсирбахш ва судманди ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аниқ намудем. Инчунин муайян намудем, ки то кадом андоза омӯзгорон хусусиятҳои фардӣ ва синнусолии хонандагонро ҳангоми ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба ҳисоб мегиранд. Пурсишномаи омӯзгорон чунин саволҳоро дар бар гирифта буд:

– Шумо, пеш аз ҳама, кадом сифатҳои ахлоқиро дар мактаббачагони хурдсол тарбия кардан мехоҳед?

– Кадом роҳу усулҳоро истифода менамоед, то ки рафтори хонандагон аз донишҳои ахлоқии азхудкардаашон фарқ накунад?

– Дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол кадом душвориҳоро эҳсос менамоед?

– Барои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз кадом маводи равоншиносиву педагогӣ истифода мебаред?

Натиҷаи гузаронидани суҳбат ва пурсишномаҳо нишон дод, ки бештари омӯзгорон ҷиҳати ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз усулҳои мухталиф, ба монанди гузаронидани суҳбатҳои инфиродӣ ва коллективона истифода мебаранд. Дар ҷавобҳои омӯзгорон усули хеле муфид, яъне ба вуҷуд овардани вазъиятҳои махсуси тарбиявии педагогӣ зикр карда нашуд. Инчунин, дар ҷавоби омӯзгорон ҷалб намудани хонандагон ба фаъолияти гуногуни коллективона, мавқеи супоришҳои ҷамъиятӣ ва таъсири мутақобилаи онҳо ба сифатҳои ахлоқии хонандагон ба назар нарасид.

Ба саволи «Дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ кадом душвориро эҳсос менамоед?», 50%-и пурсидашудагон дар рафтору кирдори худ бошуурона рафтор накардани хонандагонро мисол оварданд. Қариб 40%-и омӯзгорон дар риояи қоидаҳои ахлоқӣ беҷуръатии хонандагонро далел оварданд. 10%-и омӯзгорон ба пайдо шудани одатҳои манфӣ дар рафтори хонандагон ишора намудаанд.

Ғайр аз ин, маълум карда шуд, ки омӯзгорон бо гузаронидани чорабиниҳои анъанавӣ, ба монанди «Иди Алифбо», омодагӣ барои ба сафи созмони «Ахтарон» дохил шудан, иштирок дар маҳфилҳои бадеию худфаъолиятӣ ва ғайра фаъолияти корҳои тарбиявиро маҳдуд месозанд.

Ҳамин тариқ, натиҷаи гузаронидани суҳбат ва пурсишномаҳо дар байни омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ имкон дод, то камбудиҳои маъмул дар ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дақиқу равшан карда шаванд. Аз нигоҳи мо, баъзе камбудиҳо дар ин ҷода ба он вобаста мебошанд, ки аз ҷониби омӯзгорон хусусиятҳои фардӣ ва махсуси синнусолии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ҳисоб гирифта намешаванд. Камбудиҳои зикршуда боз аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки қисми бештари омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ имкониятҳои тарбиявии ҷараёни таълимро ба эътибор намегиранд. Ба ҷанбаи дидактикии дарс аҳамияти бештар дода, ба ҷанбаи тарбиявии он кам аҳамият медиҳанд.

Камбудиву норасоиҳо дар кори амалии омӯзгорон инчунин дар дуруст истифода набурдани вазифаҳои тарбияи маърифати ахлоқии хонандагон ба назар мерасад. Чунончи, ҷиҳати ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол суҳбатҳо оиди ахлоқ мунтазам гузаронида намешаванд, ки ин ба дур шудан аз масъалаҳои ахлоқӣ оварда мерасонад. Масъалаи дигар ин аст, ки дар суҳбатҳои ахлоқӣ масъалаҳои нозуки одобу ахлоқ дар робита бо масоили ҳаррӯзаи ҳаёти воқеӣ возеҳу равшан шарҳ дода намешаванд. Камбудии дигар боз дар он зоҳир гардид, ки омӯзгорон тарбиягирандагонро ба кору фаъолияти ҷамъиятӣ, фаъолияти коллективона ҷалб наменамоянд. Ҳол он ки хонандагон метавонанд дар коллектив маҳорат ва малакаи донишҳои хешро ҷиҳати меъёрҳои ахлоқ ва интихоби дурусти рафтор афзун намоянд. Баъзе омӯзгорон дар алоқаву муносибати тарафайн қарор доштан бо волидони хонандагонро сарфи назар менамоянд.

Барои дақиқу равшан намудани сатҳи самаранокии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол моро лозим омад, ки хулқу рафтори хонандагонро дар лаҳзаҳои дарс, берун аз дарс ва инчунин ҳангоми гузаронидани чорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ таҳлилу баррасӣ намоем. Ҳамзамон, бо хонандагон суҳбатҳои мазмуни мухталиф дошта гузаронида шуд. Барои чунин суҳбатҳо 2 гурӯҳи саволномаҳо пешниҳод гардид. Дар гурӯҳи якум саволҳо чунин пешниҳод шуда буданд, ки хонандагон бояд ҷиҳатҳои манфӣ ва мусбати дӯстон ва ҳамсабақони худро арзёбӣ менамуданд.

Гурӯҳи дуюми саволҳо бо мақсади муайян намудани муносибати хонандагон ба фаъолияти коллективона ва сабабу омилҳои иштироки онҳо дар корҳои ҷамъиятӣ пешниҳод шуда буд. Ғайр аз ин, ба ин гурӯҳи саволҳо масъалаи ҳангоми иҷрои корҳои ҷамъиятӣ дар хонандагон ташаккул додани маҳорату малакаи боҷуръатона ёрӣ расонидан ба рафиқон шомил карда шуд. Дар саволу ҷавоб 250 нафар хонандагон иштирок доштанд.

Таҳлилу баррасиҳои ҷавобҳои хонандагон нишон дод, ки мактаббачагони хурдсол дар бораи баъзе аз қоидаву меъёрҳои ахлоқӣ тасаввурот дошта, рафторҳои мусбиву манфии рафиқони худро арзёбӣ менамоянд. Дар баробари ин, маҳдуд будани таҷрибаи ҳаётӣ, беҷуръатӣ ба онҳо имкон намедиҳад, ки донишҳои ахлоқии азхудкардашударо дар вазъиятҳои гуногун истифода бурда, рафтори рафиқони худро воқеӣ арзёбӣ намоянд. Ин ҳолат махсусан ба хонандагони синфи якум хос аст, ки онҳо дар арзёбӣ намудани хусусиятҳои рафтори рафиқони хеш дар ин ё он вазъияту ҳолати муайян беҷуръатӣ менамоянд.

Барои мисол мо фикру андешаи хонандагони синфи якуми мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами №2-и ноҳияи Данғаро дар бораи ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ меорем. Барои фаҳмидани андешаҳои хонандагон дар бораи ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ вазъияти тарбиявии шифоҳӣ интихоб ва истифода бурда шуд. Мазмуни ҳикоя аз ҷониби омӯзгор то охир хонда нашуд ва ин ба хонандагон имкон дод, ки фикру мулоҳизаҳои худро иброз намуда, андешаҳои гуногуни шахсии хешро ифшо намоянд. Мазмуни ҳикоя чунин буд:

Дар кӯча чор нафар дӯстон мерафтанд: Бахтиёр, Ҳалим, Фарҳод ва Искандар. Дар дасти Бахтиёр тӯб буд. Онҳо ба назди ҳавлии Бахтиёрино мерасанд. Бахтиёр ба ҷӯраҳояш мегӯяд:

-Ман ҳозир тӯбро монда меоям. Вай ба ҳавлӣ даромада, тӯбро мегузорад ва ба модараш мегӯяд, ки ман ба назди ҷӯраҳоям меравам. Онҳо маро интизоранд.

-Дар набудани ту ба мо ҳезум оварданд, - мегӯяд модар, - онро то бегоҳ ба ҳезумхона кашонидан лозим. Бахтиёр назди рафиқонаш баромада, хоҳиши модарашро мегӯяд.

-А-а-а - мад кашида мегӯяд Ҳалим.

-Ҳамин хел мегуфтӣ, ки кор дорӣ. Мо туро дер боз интизор шудем, танҳо вақтамон беҳуда рафт, - норозиёна гуфт Фарҳод.

-Ҳамеша ту ягон коре дорӣ, - гуфт Ҳалим.

-Охир ҳезумро ҳозир овардаанд, ман хабар надоштам, - худро сафед карданӣ шуда, мегӯяд Бахтиёр ва ба ҳавлӣ рафтанӣ мешавад…

Омӯзгор каме ором шуда, аз хонандагон хоҳиш менамояд, ки давоми ин ҳикояро ба охир расонида, доир ба ин масъала андешаи худро иброз намоянд.

Таҳлили ҷавобҳо нишон дод, ки 45%-и хонандагон иброз намуданд, ки аввал бояд Бахтиёр бо рафиқонаш бозӣ мекард, баъд ба модараш ёрӣ мерасонд. Агар ӯ ин корро то бегоҳ анҷом дода наметавонист, пас, пагоҳ онро ба охир мерасонд. 38%-и хонандагон иброз намуданд, ки ҳезумро бояд худи Бахтиёр мекашонд. Танҳо 17%-и хонандагон ҷавоб доданд, ки Бахтиёр ҳезумро танҳо худаш кашонида наметавонист, аз ин рӯ бояд дӯстонаш ба ӯ кумак менамуданд.

Ҳамин тариқ, таҳлил нишон дод, ки қисми ками хонандагон мафҳуми ёрии рафиқонаи байниҳамдигариро дарк намуданд. Ин далел гувоҳи он аст, ки хонандагон аксар вақт тибқи дидаву шунидаашон рафтор менамоянд, зеро онҳо дар таҷрибаи ҳаётии худ ҳанӯз ба чунин ҳолат дучор нашудаанд. Ё худ дар кӯдакон ҳанӯз малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ташаккул наёфтааст. Маълум аст, ки малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар сурате дар мактаббачагони хурдсол ба зудӣ ташаккул меёбад, ки агар онҳо пештар айнан ин ҳолатро дар ҳаёти худ дида ва аз сар гузаронида бошанд.

Ҳаминро ба назар гирифта, мо кӯшиш ба харҷ додем, ки дар байни мактаббачагони хурдсол корҳои тарбиявӣ тавре ба роҳ монда шавад, ки онҳо на танҳо рафторҳои дурусту нодурусти рафиқони худро бо чашми сар бубинанду дарк намоянд, балки рафторҳои онҳоро аз нуқтаи назари меъёрҳои ахлоқӣ боҷуръатона арзёбӣ намуда, дар ин замина донишҳои ахлоқиашонро такмил диҳанд. «Донишҳои ахлоқӣ барои хонанда дар сурате аҳамияти хуб пайдо менамоянд, ки агар ӯ ин ё он ҳодисаро дарк ва таҳлил карда тавонад. Танҳо донишҳои ахлоқии таҳлилу ҷамъбасткардашуда ва аз сар гузаронидашуда ба эътиқоди ахлоқӣ табдил ёфта метавонанд» [10, 123].

Муқоисаи ҷавобҳои хонандагон бо рафтори амалии онҳо нишон дод, ки бештари онҳо дар корҳои ҷамъиятӣ иштирок менамоянд, вале қисме аз онҳо кори саркардашударо ба охир нарасонида, ба рафиқони худ ёрӣ намерасонанд. Дар иҷрои супоришҳо ё беҷуръатӣ менамоянд ё масъулият зоҳир наменамоянд. Дар байни онҳо хонандагоне низ ҳастанд, ки дар корҳои ҷамъиятӣ, умуман, ширкат намеварзанд ва мафҳуми кори коллективонаро дарк намекунанд.

Корҳои ҷамъиятӣ, ки аз рӯйи мафҳум ва моҳияти худ мухталиф буданд, қобилияти иштирок кардан дар ин ё он кори коллективӣ барои дар ниҳоди хонандагон ба вуҷуд овардани донишу рафторҳои ахлоқӣ заминаи мусоид фароҳам оварданд. Кӯдакон дар амалия ба чунин хулосае меоянд, ки адолатнокӣ дар коллектив дар он зоҳир мегардад, ки хонандаи нисбатан тавоно кори душвору мураккаберо боҷуръатона бояд ба уҳдаи худ бигирад.

Ҳамин тариқ, ғанӣ гардидани тасаввуроти ахлоқӣ дар худи таҷрибаи ҳаёти ҳаррӯзаи кӯдакон ба амал меояд ва баръакс, агар суҳбатҳои ахлоқӣ ба ташкили кори коллективона нигаронида шуда бошанд ва омӯзгор қонуни одилонаи тақсими кор ва тарзи дӯстонаи иҷрои онро дар коллектив шарҳу эзоҳ диҳад, ин ба хонандагон чунин донише медиҳад, ки минбаъд дар рафтори худ интихоби дурусту оқилона намоянд.

Аҳамияти дарки шуурнокии меъёрҳои ахлоқӣ барои он хеле муҳим аст, ки онҳо тасаввуроти хонандагонро дар бораи қоида, меъёр ва усулҳои ахлоқи шоиста боз ҳам бою ғанӣ мегардонанд. Барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз худ намудани қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ дар интихоби боҷуръатонаи рафтори ахлоқӣ ёрии калон мерасонад.

Донишҳои ахлоқие, ки мактаббачагони хурдсол аз худ мекунанд, дар онҳо маҳорату малакаи дарки сабабҳои рафтор, маҳорати ба ҳодисаҳои ҷамъиятӣ баҳои ахлоқӣ дода тавонистанро ташаккул медиҳад. Ҳамчунин, донишҳои ахлоқии бошуурона азхудкардашуда дар мактаббачагони хурдсол худбаҳодиҳии рафтори худ ва муносибат дар коллективро ташаккул медиҳанд. Донишҳои ахлоқӣ ба кӯдакон имкон медиҳанд, ки оқибати рафторҳои худро дар ин ё он вазъияту ҳолати баамаломада равшан дарк намоянд, дар интихоби рафтори шоиста боҷуръатӣ зоҳир намоянд.

Дар робита ба ин масъала, дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ масъалаи тарбияи маърифати ахлоқӣ, ки воситаи тавонои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ ба ҳисоб меравад, тавассути истифода намудани шаклҳои мухталифи он ҳангоми дарс ва берун аз дарс ба миён меояд. Омӯзиш ва таҳлили таҷрибаи педагогӣ дар баъзе мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Данғара нишон дод, ки усулҳои содаву зоҳирпарастӣ дар масъалаи гузаронидани суҳбатҳои ахлоқӣ вуҷуд дорад. Масалан, аз қабили насиҳатомезӣ, нокифоягии далелҳои овардашуда ҳангоми суҳбатҳо; фосила дар таҷрибаи ҳаётии худи кӯдакон; набудани шарҳу эзоҳи дақиқи мафҳуми шуури ахлоқӣ бо назардошти синну соли кӯдакон ва ғайра. Дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол як қатор алоқамандиҳои гурӯҳӣ ҷой доранд. Масалан, донишҳои ахлоқӣ ба қабули тарзи дурусти қарор дар ин ё он ҳолату вазъияти муайян мусоидат менамоянд. Донишҳои ахлоқӣ ҳамон вақт устувор ҳисобида мешаванд, ки агар худи кӯдакон саъю кӯшиш намуда, онҳоро дар рафтору кирдорҳои ҳаррӯзаи худ боҷуръатона дар амал татбиқ намоянд. Танҳо дар ин сурат аз худ намудани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ аҳамияти ҳаётӣ пайдо менамояд. Дар ин маврид, ба эътибор гирифтани чунин талаботҳои педагогӣ мавқеи муҳимро ишғол менамоянд:

– кӯшиши такмил додани рафтори худ тибқи қоида ва меъёрҳои ахлоқии муқарраршуда;

– иҷрои қоидаҳои умумиқабулшудаи рафтор;

–ба муқобили рафторҳои ғайриахлоқӣ ва вайронкунандагони меъёрҳои рафтор зид баромадан;

– хоҳиши ҳамкорӣ намудан бо рафиқон дар ҷараёни фаъолияти якҷоя, ғамхорӣ дар бораи рафиқон, хоҳиши ба онҳо ёрӣ расонидан;

– арзёбӣ ва назорати рафтори худ баъди иҷрои ин ё он амалу рафтор.

Ҳамин тавр, дар асоси аз нуқтаи назари танқидӣ ба рафтори худ баҳо додан, дар мактаббачагони хурдсол худогоҳӣ, боҷуръатӣ ташаккул ёфта, талаботи такмил додани рафтор ба миён меояд. Ин, дар навбати худ, ба онҳо имконият медиҳад, ки сабаби хатоҳои содиркардаи худро ошкор намуда, минбаъд онҳоро ислоҳ намоянд.

Ҳамзамон, бисёр муҳим аст, ки хонандагон аз худ намудани меъёр ва қоидаҳои ахлоқро на танҳо дар ин ё он лаҳзаи муайян истифода намоянд, балки онҳоро дар оянда низ мавриди истифода қарор диҳанд. Дар охир муайян кардан лозим аст, ки кӯдакон

донишҳои ахлоқии азхудкардашудаиро дар рафторҳои амалии худ чи гуна истифода мебаранд. Барои чӣ бидуни аз худ намудани қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ ба вуҷуд овардани сифатҳои ахлоқӣ мумкин нест.

Дар робита ба ин масъала зарурати ба як низоми муайян даровардани донишҳои ахлоқии мактаббачагони хурдсол пеш меояд. Бинобар ин, аз худ намудани донишҳои ахлоқӣ воситаи ниҳоят муҳим дар ба вуҷуд овардани ахлоқи шоистаи мактаббачагони хурдсол ба шумор меравад. Аз ҳама муҳимтар, табдили ин гуна донишҳои ахлоқӣ ба эътиқоди шахсии хонандагон ба ҳисоб меравад, яъне истифодаи онҳо дар рафтори ҳаррӯзаи хонандагон, ки ин шарти асосии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол мебошад.

Дар рафти таҳлилу омӯзиши масъалаи мазкур мо сабабу омилҳои ихтилофи байни донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсолро муайян намудем: сатҳи аз худ намудани донишу рафторҳои ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагони хурдсол; беҷуръатӣ дар содир намудани рафтори дурусти ахлоқӣ дар ин ё он лаҳзаи муайян; дар ҷараёни таълиму тарбия пурра ҷалб накардани ҳамаи кӯдакон ба корҳои мухталифи коллективона, ки ин то андозае ба риоя нагардидани меъёрҳои ахлоқӣ оварда мерасонад; аз ҷониби калонсолон риоя нагардидани ягонагии қавлу амал.

АДАБИЁТ

1. Абрамова Н.Н. Формирование нравственных знаний у учащихся 4-5 классов при изучении художественной литературы: автореф дис. … канд. пед. наук / Н.Н. Абрамова. -Л.,1978. - 28 с.
2. Богданова О.С. Ситуация выбора в нравственном развитии младшего школьника / О.С. Богданова, В.И. Петрова // Советская педагогика. -1983. - №5. - С. 88-89.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. -М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
4. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Е.В. Бондаревская. -Л.,1980. -39 с.
5. Гулмадов Ф. Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – С. 174 – 184.
6. Крупская Н. К. Научимся работать по настоящему / Н. К. Крупская //Пед. соч.: В 10- ти т. -Т.3. -М.: Издательство АПН РСФСР, 1959.-С.426-427.
7. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // пед. соч. в 8-ми т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 267 – 329.
8. Макаренко А.С. Пед. соч. в 8-ми т. Т. 4/ А.С. Макаренко. -М.: Педагогика, 1984. -С. 41-375.
9. Мареьнко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / И.С. Мареьнко. -М.: Просвещение, 1980. -183 с.
10. Мораль и этическая теория / под ред. О.П. Целиковой.-М.: Изд.-во Наука, 1974. - 295 с.
11. Рута О.И. Основы методики формирования нравственных убеждений у учащихся общеобразовательной школы / О.И. Рута. - Красноярск, 1959. - 463 с.
12 .Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч., в 3-х т. Т.3 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. –640 с.
13. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. Опыт этико-филос. Исследования / А.И. Титаренко. - М.: Мысль, 1974.- 287 с.

АҲАМИЯТИ ТАРБИЯИ МАЛАКАИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚӢ ДАР ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

Дар мақолаи мазкур асосҳои педагогии тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ – ахлоқии хонандагони синни хурди мактабӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Сабабҳои беҷуръатии хонандагони синни хурди мактабӣ ҳангоми иҷрои рафторҳои ахлоқӣ ошкор карда шудаанд. Нишон дода шудааст, ки аз сабаби маҳдудияти таҷрибаи ҳаётӣ ва беҷуръатӣ хонандагони синни хурди мактабӣ рафторҳои ахлоқӣ содир карда наметавонанд.

Калидвожаҳо: хонандагони синни хурди мактабӣ, ҷуръатнокии ахлоқӣ, боҷуръатӣ , қоида ва меъёрҳои маънавиёт.

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматриваются педагогические основы воспитания нравственной смелости в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. Раскрывается причины нерешительности младших школьников при выпольнении нравственных поступков. Показано, что из-за ограниченности жизненного опыта и нерешительности младшие школьники не могут выпольнят нравственные поступки

Ключевые слова: младшие школьники, нравственная смелость, решительность, правила и нормы нравственности.

THE VALUE OF NURTURING THE SKILLS OF MORAL COURAGE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

This article discusses the pedagogical foundations of education moral courage in shaping the moral values of Junior schoolchildren. Reveals the causes of indecision younger students when performing moral actions. It is shown that owing to limited life experience and the indecision of the younger students are unable vypolnyat moral acts

Key words: Junior schoolchildren, moral courage, determination, rules, and norms of morality.

Сведения об авторе: ***Саид Ниёзмухаммад Саид*** - Институт развития образовани им. А. Джоми Академии образования Таджикистана, соискатель Теефон: **937979000**

***Гулмадов Ф.* –** Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, заведующий отделом

АСОСҲОИ ПЕДАГОГӢ ВА ПСИХОЛОГИИ МУНОСИБАТИ ИНФИРОДӢ

ДАР КОРИ КАСБИНИХОБКУНӢ БО ХОНАНДАГОН

Қодиров И.
Донишгоҳи давлатии Қурғониеппа ба номи Носири Хусрав

Таҳлилҳо шаҳодат медиҳанд, ки дар шароити кунунӣ барои баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар ҳама зинаҳои таҳсилот ба кормандони соҳаи илму маориф зарур аст, ки тамоми дониш, маҳорат ва таҷрибаи худро пурсамар истифода намоянд. Имрӯз вақти он расидааст, ки устодону омӯзгорон ва падару модарон диққати фарзандон, хонандагону донишҷӯёнро барои аз бар намудани донишҳои замонавӣ, омӯзиши технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ ва омӯхтани касбҳои муосир ҷалб намоянд.

Бояд тазаккур дод, ки муҳим будани масъалаи мазкур боз дар он аён мегардад, ки Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии худ (22 декабри соли 2016) ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин мавзӯъ чунин изҳори ақида кардаанд: «Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, бахусус, дар зинаи таҳсилоти касбӣ, на ба шумора, балки ба сифати он диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро тарбия намоем» [1, 25-26].

Дар шароити рушди ҷомеаи муосир, фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки масъалаи интихоби касби хонандагон дар деҳот ҳоло ҳам ба талабот пурра ҷавобгӯ намебошад. Бинобар ин, масъалаи асосҳои педагогӣ-психологии муносибати инфиродӣ дар кори касбинтихобкунии хонандагон метавонад дар ин раванд таъсири мусбии худро расонад. Дар ин раванд, яке аз нақшаҳои асосиро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ кабинети касбинтихобкунӣ мебозад. Чунки маҳз дар кабинетҳои касбинтихобкунӣ барои ташкил карда гузаронидани корҳои инфиродӣ бо хонандагон шароити мусоид фароҳам оварда мешавад.

Яке аз вазифаҳои асосии кабинети касбинтихобкунӣ кори инфиродӣ бо мактаббачагон аз рӯйи масъалаҳои интихоби касб мебошад. Роҳбари кабинети касбинтихобкунӣ кори мазкурро дар робитаи зич бо роҳбарони синфҳо, муаллимони фаннӣ, волидайн, духтури мактаб ба роҳ мемонад. Вазифаи ӯ аз расонидани ёрӣ ба педагогҳо дар омӯзиши шахсияти хонандагон, коркарди тавсияҳо барои муаллимон доир ба роҳҳои фаъолгардонии мактаббачагон дар худмуайянкунии касбӣ, машваратдиҳӣ ба хонандагон дар ҳолатҳои мураккаб, вақте ки роҳбари синф дар додани тавсия ба хонанда дар интихоби касб мушкилӣ мекашад, иборат аст.

Аз рӯйи маълумоти психологҳо, педагогҳо ва ҷомеашиносон муқаррар гаштааст, ки интихоби касб барои наврас ҷараёни мураккабе мебошад, ки дар он сатҳи биологии иҷтимоии шахсият аҳамияти муҳим дорад. Наврас касбро замоне интихоб мекунад, ки шахсияти ӯ ҳоло ташаккул ёфта истодаасту ӯ барои қабули қарори масъул ба таври бояду шояд пурра омода нест. Норасоии донишҳо дар бораи ин ё он касб, инчунин таҷрибаи маҳдуди санҷиши майлу рағабатҳои худ дар ягон фаъолияти касбӣ, дар хонандагон ҳам дар интихоби касб ва ҳам дар татбиқи он мушкилотро ба вуҷуд меоранд.

Аз нуқтаи назари касбинтихобкунӣ мушкилоти давраи наврасӣ дар ҳамин зоҳир мегардад, яъне хонанда бояд мустақилона аввалин бор қарор қабул кунад, аммо аксаран ба он тайёр нест. Бинобар ин, мактаббачагон ба кумаки инфиродии мушовир доир ба масоили касбинтихобкунӣ ниёз дорад. Танҳо дар ҷараёни кори аз ҷиҳати иҷтимоӣ муташаккилонаи инфиродии касбинтихобкунӣ хонанда аз ҷиҳати психологӣ ва педагогӣ ба интихоби бошууронаи касб омода мегардад.

Моҳияти муносибати инфиродии касбинтихобкуниро мо метавонем ба тариқи зайл муайян намоем: 1) такя кардан ба хусусиятҳои инфиродии шахсияти мактаббача, омӯзиши ҳаматарафаи хусусиятҳои хосси ӯ; 2) ба ҳисоб гирифтани робитаи мутақобили инфиродии хонанда ба ин ё он таъсири тарбиявӣ; 3) рушд додани фаъолнокии мактаббача дар доираи омодагӣ ба интихоби асосноки касб бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва синнусолӣ.

Омӯзиши ҳаматарафаи шахсияти хонанда кори асосии инфиродӣ мебошад. Аммо барои педагогҳо муайян намудани тамоми маҷмӯи сифатҳои шахсият, ки ба талаботи ин ё он соҳаи фаъолияти касбӣ ҷавобгӯянд, мушкил аст.

Ҷустуҷӯи мутобиқат танҳо дар шароити омӯзиши системавӣ ва давомдори хонандагон бо мақсади касбинтихобкунӣ имконпазир мегардад. Дар ҷараёни машварат педагогҳо майлу рағбат, қобилиятҳои мактаббачагонро омӯхта, инкишоф медиҳанд, дар худомӯзии онҳо кумаки хешро мерасонанд. Омӯзгор ба хонанда дар ҷустуҷӯи касби «худ» роҳбарӣ менамояд. Ба сифати машваратчие, ки кори инфиродиро амалӣ мегардонад, роҳбари синф, муаллимони фаннӣ, роҳбари кабинети касбинтихобкунӣ, вобаста ба он ки хонанда ба кумаки кадоме аз онҳо бештар ниёз дорад, метавонанд хизмат расонанд. Яке аз вазифаҳои роҳбари кабинет, ин ташкил кардани машваратҳо ба ҳисоб меравад.

Муваффақияти кори касбинтихобкунӣ бо хонандагон аксаран аз сатҳи ихтисоси машваратчӣ, яъне донишҳои амиқи ӯ дар бораи асосҳои умумии кори касбинтихобкунӣ дар мактаб, донистани усулҳои ташхиси хусусиятҳои шахсият, маҳорати баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии хонандагон, тартиб додани тавсифномаи инфиродӣ бо

хонандагон, волидайни онҳо, муаллимон, коркарди хулосаҳо доир ба машваратҳои касбӣ вобаста мебошад.

Дар ҷараёни омӯзиши ҳаматарафаи психологӣ-педагогии шахсияти хонанда, ки бояд аз рӯйи барномаи махсус аз солҳои аввали таълими кӯдак дар мактаб амалӣ гардад, якҷоя бо ӯ ёфтани роҳҳои оқилонаи омодагӣ ба интихоби касб зарур аст.

Омӯзиши шихсияти хонандагон тамоми зерсохторҳои онро бояд дар бар гирад (самтнокӣ, қобилиятҳо, хислатҳо, мизоҷ ва ғайра).

Самтнокӣ муносибати шахсиятро ба тарафҳои гуногуни воқеият, хусусиятҳои ахлоқию маънавии он муайян месозад. Он асоси бевоситаи касбӣ надорад. Ин зерсохтор дар ҷараёни тарбия ташаккул меёбад. Он майлу рағбат, ақоид, ниятҳоро дар бар мегирад.

Дар бораи мавҷудияти рағбат ба фаъолияти касбӣ дар хонандагон аз рӯйи самти интихоби ин ё он соҳаи маърифат, ҷиҳати ашё, эҳсосоти мусбии он ба соҳаи муайяни фаъолияти касбӣ баҳо медиҳад.

Зери мафҳуми «майл» муносибати устувори интихобии хонанда, ки дар фаъолияти мушаххаси амалӣ («санҷиши қувва») ифода меёбад, фаҳмида мешавад. Дар бораи онҳо аз рӯйи он ки мактаббача то кадом андоза бо шавқу ҳавас ва бо ташаббуси худ дар фаъолияти таълимӣ корҳои беруназсинфӣ шуғл меварзад, арзёбӣ мекунанд.

Ниятҳои касбӣ чун кӯшишҳои устувори шахсият дар азхудкунии касби мушаххас ва гирифтани маълумоти мувофиқ муайян мегардад.

Зерсохтори дигари шахсият қобилиятҳо мебошанд. Дар психология қобилиятҳо чун хусусиятҳои инфиродӣ-психологии шахсият, шарти сермаҳсули фаъолият дар назар дошта мешавад. Агар фаъолияти хонанда бомуваффақияту суръати азхудкунии донишу малакаҳои нав баланд бошад, пас қобилиятҳо мавҷуданд. Қобилиятҳо дар меҳнат ташаккул меёбанд. Маҷмӯи хусусиятҳои устувори психикии одам, намуди инфиродии таассури психикӣ ба муҳити атроф чун хислат муайян карда мешаванд. Он дар муносибати одам ба худ, одамони дигар, кори супоридашуда, зоҳир меёбад. Хислат сифати ирсии шахсият нест, он дар шароити фаъолияти одамон ташаккул меёбад ва аз тарбия вобастагӣ дорад.

Мизоҷ динамикаи ҷоришавии ҷараёнҳои психикии одам мебошад. Асоси физиологии он - намуди кори олии асаб, ки бо пурқувватӣ ё сустӣ, серҳаракатӣ ё беҳаракатии ҷараёнҳои барангезиш ва боздорӣ тавсиф мегардад. Бояд қайд кард, ки мизоҷ бо хусусиятҳои ирсӣ асоснок мешавад, вале он дар давоми ҳаёти фард бетағйир намемонад. Дилхоҳ мизоҷ ба рушди хусусиятҳои муҳимми шахсият монеа намегардад, аммо ҳар як мизоҷ роҳу тарзҳои махсуси ташаккули онро талаб менамояд. Мизоҷ, инчунин, яке аз сарчашмаҳои рушди хоссагиҳои шахсияти наврасро ташкил медиҳад.

Ҳамаи зерсохторҳо шахсиятро дар мактаб бо кумаки методҳои педагогӣ-психологӣ меомӯзанд. Кори шартии мушовирро ба ду давра ҷудо кардан мумкин аст: даври якум - омӯзиши ҳаматарафаи шахсияти хонанда ё ташхиси хусусиятҳои шахсият бо мақсади муқаррар сохтани мувофиқати онҳо ба ягон намуди фаъолияти меҳнатӣ; давраи дуюм - омодагӣ ба интихоби асосноки касб.

Маҷмӯи методҳои ташхисӣ хусусиятҳои шахсиятро дар бар мегирад: мушоҳида дар дарсҳо ва корҳои беруназсинфӣ, анкетаронии хонандагони синфҳои 7-11 ва волидайни онҳо, суҳбатҳои инфиродӣ, пурсиши тафриқавӣ-ташхисӣ. Ҳамаи маълумоте, ки бо ёрии ин методҳо гирифта шудаанд, дар «Харитаи касбинтихобкунӣ» ҷамъбаст мегарданд. Дар харита хусусиятҳои шахсияти хонанда аз рӯйи ҷанбаҳои махсус ҷудошуда қайд мегардад. Дар асоси майлу рағбат, қобилиятҳо, сифатҳои устувори хонанда муаллим дар бораи равонасозии хонанда ҳангоми интихоби касб хулосаи қаблӣ мебарорад.

Харитаи машваратҳои касбӣ

Насаб_________________ Ном_________________ Соли таваллуд_____

Мактаби №_____________ Синф____________

Марҳилаи I. Омӯзиши шахсияти хонанда

	Хусусиятҳои инфиродӣ	Синфҳои VIII-IX	Синфҳои X-XI
1	Самтнокӣ дар интихоби соҳаи фаъолияти касбӣ: майлу рағбатҳо, мақсаду ниятҳои касбӣ, устувории онҳо		
2	Қобилиятҳое, ки дар фаъолияти таълимӣ зоҳир мегарданд (ба математика, адабиёт, физика, кимиё, меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ ва ғайра).		
3	Муносибат ба супоришоти додашуда (меҳнатдӯстӣ, муташаккилӣ, мустақилӣ, интизомнокӣ, масъулиятшиносӣ)		
4	Вижагиҳои таассури ҳиссӣ дар муошират (дӯстӣ, коллективизм, тундмизоҷӣ, одамдӯстӣ, боҷуръатӣ)		
5	Вазъи саломатӣ: солим, бемориҳои доимӣ дорад, ба касб мувофиқ нест		
6	Натиҷаҳои ПТТ («Одам-табиат», «Одам-техника», «Одам-системаи аломатҳо», «Одам-образи бадеӣ»).		
7	Фикри падар, модар: бо интихоби кардашуда розиям ё розӣ нестам, касбро пешниҳод мекунад.		

8	Мушкилӣ ҳангоми интихоб кардани касб		

Марҳилаи II. Дастурҳо доир ба худмуайянкунии касбии хонандагон

№	Кумакҳои педагогӣ барои бартарафсозии мушкилот	Синфҳои VIII-IX	Синфҳои X-XI
1	Тартиб додани нақшаи худомодагӣ (амалҳо доир ба бартарафсозии мушкилот)		
2	Ислоҳ кардани нақшаи худомодагӣ (мусоҳибаҳои инфиродӣ)		
3	Тавсияҳо доир ба беҳгардонии омодашавӣ (иштирок дар кори маҳфил, қироати адабиёти махсус, тамрини сифатҳои инфиродӣ, иҷрои супоришҳои ҷамъиятӣ, тайёр кардани маърӯза ва ғайра.		
4	Назорат бурдан аз болои иҷрои тавсияҳо (мусоҳибаҳои инфиродӣ)		
5	Кор бо оила		
6	Хулоса оид ба омодагӣ ба интихоби касб		
7	Натиҷаҳои татбиқи интихоб Роҳбари синф:		

Дастурамал доир ба пур кардани Харитаи машварати касбӣ (дар назди мудири кабинети касбинтихобкунӣ нигоҳ дошта мешавад)

Харитаи машварати касбӣ ҳуҷҷатест, ки дар он маълумот дар бораи сифатҳои шахсияти хонанда ва амалҳои ӯ дар ҷараёни омодагӣ ба интихоби касб аз синфи VIII то синфи XI ҷамъбаст карда мешавад. Маълумот дар асоси мушоҳидаҳои муаллим, анкетаронӣ, мусоҳибаҳои инфиродӣ бо хонандагону волидайни онҳо, бо муаллимони фаннӣ ҷамъоварӣ мегардад. Кори инфиродӣ аз рӯйи методикаи мазкур шартан ба ду марҳила ҷудо мегардад: омӯзиши хонанда ва роҳбарӣ ба худмуайянкунии касбӣ.

Дар марҳалаи аввал сифатҳои шахсияти хонанда ва амалҳои ӯ, ки барои интихоби асосноки касб муҳиманд, омӯхта мешаванд.

Роҳбари синф маълумотро дар бораи вазъи саломатӣ аз духтури мактабӣ мегирад. Нияту мақсадҳои касбӣ тавассути ППТ саҳеҳ мегарданд. Дар варақаи ҷавобҳо сутунчаи якум ба соҳаи «Одам-табиат» мувофиқ аст, дуюм - «Одам-техника», сеюм - «Одам-одам», чорум - «Одам-системаи аломатҳо», панҷум - «Одам-образи бадеӣ». Дар ҳар як сутунча миқдори ҷамъҳо (дар сатри аз поён сеюми катакҳои холӣ навишта мешаванд), миқдори «-»-ҳо (дар сатри дигари катакҳои холӣ) ва миқдори умумии «+» ва «-»-ҳо (сатри охирин)-ро ҳисоб кардан лозим аст. Маълумоти ҷамъбастӣ ба майлу рағбатҳои хонанда ишора менамоянд. Дар харитаи касбинтихобкунӣ фикру ақоиди волидайн оид ба касби интихобкардаи фарзандонашон ҳатман бояд инъикос гардад.

Ин гуна маълумотро мушовир ҳангоми мусоҳибаи инфиродӣ бо волидайн ба даст меорад. Марҳалаи якум бо таҳлили мушкилоти хонандагон дар интихоби касб ба охир мерасад. Ба онҳо мисол шуда метавонанд: иттилооти кам дар бораи роҳҳои идомаи маълумот, азхудкунии суст, номуайянии мақсадҳо, номувофиқатии сифатҳои шахсият ба талаботи касб ва ғайра, ки дар ҳар як ҳолати мушаххас инфиродианд.

Дар асоси таҳлили мушкилот мушовир марҳалаи дуюми корро амалӣ месозад. Кори инфиродӣ бо хонандагон аз суҳбат оғоз меёбад. Дар он дар шакли ба хонандагон дастрас сатҳи ибтидоии омодагии онҳо ба интихоби фаъолияти касбӣ муҳокима мегардад. Дар ҷараёни суҳбат нақшаи худомодагии хонандагон, ки дар он ба амалиёт доир ба бартарафсозии мушкилот диққати асосӣ дода мешавад, тарҳрезӣ мегардад. Амалҳои мушаххасро ба харитаи касбинтихобкунӣ ворид намуда, иҷроиши нақшаи худомодагиро педагог мунтазам зери назорат мегирад. Бо ин мақсад дар суҳбатҳои инфиродӣ амалҳои иҷрошуда, мушкилоти бавуҷудоянда, амалҳои навро муҳокима менамоянд.

Самаранокии тавсияҳоро мушовир тавассути мусоҳибаи инфиродӣ ва амалиётҳои хонанда назорат мекунад.

Мушовир ба кор бо оила диққати ҷиддӣ медиҳад. Ба волидайн оид ба дастовардҳои фарзандон дар омодагӣ ба интихоби касб, хусусиятҳои шахсияти онҳо хабар медиҳад, оид ба масоили интихоби касб бо волидайн корҳои фаҳмондадиҳӣ мебарад. Мазмуни мухтасари суҳбатҳои инфиродӣ дар харита қайд карда мешавад.

Пеш аз хатми мактаб, дар синфҳои IX-XI педагог дар бораи омодагии хонандагон ба интихоби касб хулоса менависад. Дар он ба асоснокии интихоб баҳо дода, азхудкунии бомуваффақияти касби мазкурро пешбинӣ мекунад. Баъд аз он ки хонанда мактабро хатм менамояд ва мақсаду ниятҳои худро татбиқ месозад, мушовир натиҷаҳоро ҳатман ба қайд мегирад.

Мушоҳида аз рӯйи як низоми муайян ба роҳ монда мешавад. Мавҷудият ё мавҷуд набудани амалҳои хонанда доир ба рушди майлу рағбатҳо ба соҳаи муайяни донишҳо, серфаъолии ӯ дар муҳокимаи масъалаи интихоби касб, зуҳуроти малакаҳои умумимеҳнатӣ дар таълим ва фаъолияти ҷамъиятии муфид ба ҳисоб гирифта мешавад. Дар мушоҳида зуҳуроти берунаи шахсият қайд мегардад. Барои омӯзиши амиқи хонандагон методҳои дигар истифода бурда мешаванд.

<u>Анкетаронӣ.</u> Бо ёрии анкета майлу рағабат, кӯшишҳои касбӣ, дарки хусусиятҳои инфиродӣ, ниятҳои касбии хонандагон ошкор мегарданд.

Мазмуни анкетаҳо барои волидайн шавқу ҳаваси кӯдакон, баҳодиҳии волидайнро ба қобилиятҳои онҳо, дараҷаи иштирок дар хоҷагии хонаводагӣ, вазъи саломатӣ, инчунин нақши волидайнро дар касбинтихобкунии кӯдакон ошкор месозад.

Суҳбат барои аниқгардонӣ ва пуррасозии иттилоот, ки ҳангоми анкетаронӣ ва мушоҳида дар назар гирифта мешавад, корбурд мегардад. Дар суҳбат ба аниқ кардани ниятҳои касбии хонанда, майлу рағбат, қобилиятҳо, хислатҳо, омодагӣ ба интихоби касб, маслиҳату машваратҳо оид ба омодагии минбаъда ба интихоби касб диққати ҷиддӣ дода мешавад. Кори инфиродӣ доир ба касбинтихобкунӣ кори якҷояи омӯзгору духтурро дар назар дорад. Мактаббачагон қаблан бояд донанд, ки вазъи саломатии онҳо ба касби интихобшаванда мувофиқ аст ё не. Маълумот дар бораи вазъи саломатиро дар бар мегирад: 1) хулоса дар бораи мавҷуд набудани аломати манъ; 2) мавҷудияти бемориҳои музмин; 3) номгӯйи аломатҳои манъ ба касбҳои муайян.

Пурсишномаи тафриқӣ-ташхисӣ барои аниқ сохтани соҳаи фаъолияти касбӣ аз ҷониби хонандагон истифода бурда мешавад. Он 20 суолро дар бораи соҳаҳои мухталифи фаъолияти меҳнатии инсон дар бар мегирад (ниг. ба замимаи 4). Кор бо пурсишномаи тафриқӣ-ташхисӣ муфассалтар дар «Харитаи касбинтихобкунӣ» баён гаштааст.

Дар интиҳои давраи аввали кор (ташхиси хусусиятҳои шахсият) мушовир мушкилоти хонандаро дар интихоби касб таҳлил мекунад, хусусиятҳои инфиродии ӯро бо касби интихобшуда мувофиқ месозад. Муқарраркунии мувофиқат дар асоси типологияи касбҳо, ки коркард шудааст, амалӣ мегардад. Маҷмӯи методикаҳо ва тартиби истифодаи онҳо дар Харитаи касбинтихобкунӣ пешкаш карда шудааст.

Дар доираи намуди тавсияшудаи фаъолияти касбӣ мушовир ба хонанда дар аниқ сохтани нақшаҳои касбӣ кумак мерасонад, яъне давраи дуюми корҳои инфиродӣ - омодасозии хонанда ба интихоби асосноки касб бошад.

АДАБИЁТ

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 22 декабри соли 2016.
2. Кадыров С. Профессиональная ориентация школьников / С. Кадыров [и др.]. - Душанбе: Сино, 1997.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональ-ной консультации / Е.А. Климов. - М., 1984.
4. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления // Психологические основы профессионально-технического обучения / Т.В. Кудрявцев. - М., Педагогика, 1988.
5. Миралиев А.М. Социально-педагогический аспект профориен-тации / А.М. Миралиев. - Душанбе, 2003.

АСОСҲОИ ПЕДАГОГӢ ВА ПСИХОЛОГИИ МУНОСИБАТИ ИНФИРОДӢ ДАР КОРИ КАСБИНИХОБКУНӢ БО ХОНАНДАГОН

Муаллиф дар мақолаи мазкур масъалаи асосҳои педагогӣ ва психологии муносибати инфиродӣ дар касбинтихобкунии хонандагонро мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф диққати асосиро ба масъалаи мазкур нигаронида, ба чунин хулоса омадааст, ки ташкили кабинети касбинтихобкунӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавонад шароитҳои мусоидро дар раванди интихоби касбии хонандагон фароҳам оварад.

Калидвожаҳо: касбинтихобкунӣ, интихоби дуруст, кабинети касбинтихобкунӣ, кори инфиродӣ, муносибатҳои психологӣ, муносибат, худмуайянкунӣ, касбият, машварат, фаъолият.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ С УЧАЩИМИСЯ

Автор в данной статье основное внимание уделяет проблеме педагогико-психологических основ индивидуального подхода к работе профориентации с учащимися. Акцентируя основное внимание на данную проблему, автор приходит к выводу, что организация в средней общеобразовательной школе кабинета по профориентации создаёт наиболее оптимальные условия в их правильном выборе профессии.

Ключевые слова: профориентация, правильный выбор, ориентация, кабинет по профориен-тационной работы, индивидуальная работа, психологические отношения, подход, самоопределение, профессиональная, консультация, деятельность.

PEDAGOGIKO-PSIHOLOGICHESKIE OF THE BASIS OF INDIVIDUAL APPROACH TO WORK OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH PUPILS

The author in this article pays the main attention to a problem of pedagogiko-psychological bases of individual approach to work of career guidance with pupils. Focusing the main attention to this problem, the author comes to a conclusion that the organization at high comprehensive school of an office for career guidance creates the most optimum conditions in their right choice to a profession.

Key words: career guidance, a right choice, orientation, an office on professional orientation works, individual work, the psychological relations, approach, self-determination, professional, consultation, activity.

Сведения об авторе: ***Ќодиров И.*** – Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава, соискатель. Телефон: **988-39-89-90**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ УРОКОВ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Бегназарова З.И.

Проблемы образования и воспитания детей не могут быть решены без широкомасштабного развития системы внеклассной работы, способной повысить эффективность педагогического процесса, создать условия для его интенсификации.

Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеклассная работа, рассматриваемая как одна из фаз процесса обучения, направленного на использование содержания учебного материала в жизненной практике учащихся, углубляет из знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для пробуждения у них интереса к самообразованию, потребности в самосовершенствовании.

На современном этапе происходит интеграция урочной и внеурочной работы в целостном учебно-воспитательном процессе, которая позволяет продуктивно использовать не только основной нормативный, но и дополнительный компонент содержания образования. "Урочная деятельность не может решить всех задач обучения и воспитания учащихся в школе. Только при тесной взаимосвязи, единстве учебной и внеклассной работы учащихся можно обеспечить полноту и динамичность развития гармоничной личности. Необходимость такой взаимосвязи продиктована и специфичными особенностями этих двух составляющих процесса обучения в школе»[4, 9].

Определяя содержание внеклассных занятий, нельзя не учитывать того, что интересует учащихся, какие проблемы привлекают их, прежде всего.Только тот урок будет исчерпывающим и интересным, который будет дополнен внеклассной работой. Вместе с тем, только те внеклассные занятия принесет пользу, которое будет опираться на урок и учебную задачу, рассматриваемую в данный момент в классе. Существенную роль в этой взаимосвязи играет характер и объем материала, перенесенного с урока на внеклассные занятия. Языковой и тематический материал для внеклассных занятий необходимо отбирать соответственно возрастным интересам учащихся, их разговорным навыкам, в соответствии с рекомендациями программ, без дублирования и повторения ее.Отбор материала для внеклассной работы определяет соответствие языкового материала задачам познавательной ценности с учетом индивидуальных интересов и запросов школьников чем и тем и отличается внеклассная работа от уроков. На этом материале ведется работа над развитием языковых и речевых умений и навыков, при этом каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям[1, 397].

Материал использованный на внеклассных занятиях тесно связан с проблемой занимательности, которая, прежде всего, проявляется в форме изложения материала, вариативности заданий и упражнений тренировочного и творческого характера. «Занимательность (но ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий, — пишет Н. М. Шанский, — должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы»[3, 66]. В связи с особенностями предмета "русский язык" и характером деятельности учащихся на внеклассных занятиях выделяются приемы, позволяющие делать занимательными как занятия в целом, так и отдельные их элементы. Например, включение дидактических игр, разнообразных заданий в виде проблемных вопросов, ребусов, викторин, конкурсов и др.Следует иметь ввиду, что игры на языковом материале вызывают интерес, содействуют расширению кругозора, совершенствуют речь. Применение дидактических игр на внеклассных занятиях необходимо сочетать с программным материалом. Например, использование лексических игр способствует обогащению словаря, развитию умения выделять и называть основные признаки предмета, группировать их в определенной ситуации. Грамматические игры способствуют формирование навыков сочетания слов, построения предложений, физические /подражательные/ формируют правильное произношение отдельных звуков, пар звуков, фраз, четверостишей. Вопросы и задания игрового характера целесообразно использовать в процессе проведения бесед, различных конкурсов /чтецов, песни, рисунков и т.п./, утренников, чесов внеклассного чтения и занимательной грамматики и т.д.

Учитывая возраст учащихся, их эмоциональность, целесообразность в качестве разрядки применять подвижные игры. Например, игра "Собери кубики". На расстоянии двух метров друг от друга ставятся два стула. На полу разбросаны кубики. Двум представителям каждой команды завязывают глаза и дают задание: положить кубики на стул /на каждый стул надо положить определенное количество кубиков/. Когда кубики на полу не останутся, подводятся итоги -подсчитывают кубики на каждом стуле, выявляется победитель.

Чередование подвижных и статических игр способствует созданию эмоциональных моментов. Затем предлагается задание - какая команда назовет больше сказок о лисе. Члены команд должны по очереди называть сказки, жюри определяет, какая команда назвала больше сказок.

Использование загадок на внеклассных занятиях способствует созданию эмоциональной атмосферы, вызывает оживление у ребят и желание участвовать в беседе - читать и искать разгадку, подбирать аналогичные загадки на родном языке, подбирать и систематизировать загадки по темам, т.е. мыслить и рассуждать на русском языке. Работа с загадками обогащает словарный запас учащихся, в процессе чтения совершенствуются их произносительные навыки

/загадки-стихи, загадки-вопросы, загадки-повествования требуют от учащихся определенной выразительности при чтении, правильного произношения отдельных слов и выражений/, вырабатываются элементы анализа, логики мышления, целенаправленного чтения.

Работу над загадками необходимо организовать так, чтобы учащиеся, сами анализируя загадку, искали правильный ответ, отвергая неточность и нелогичность, последовательно и целенаправленно находили разгадку. Эти умения разгадывать загадку необходимо развивать у учащихся постепенно: от коллективной работы переходить к самостоятельным заданиям.

В загадках обычно выражены основные признаки отгадки, и не один, а несколько. Мы предлагаем провести с детьми такую работу: по первому признаку выделить ряд сходных предметов или явлений, следующие признаки помогут постепенно устранить все лишнее в этом ряду, в конце концов разгадка будет ясна. Например:

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
Кур крадет.

По первому признаку /хвост пушистый/ ребята могут выделить собаку, кошку, лису, белку. По следующему /в лесу живет/ кошка и собака отпадают. По третьему и четвертому /мех золотистый, кур крадет/ угадывается лиса. Это долгий путь, путь вдумчивой работы, но вначале именно таким путем необходимо учить ребят работать с загадкой.

В загадках заложены большие возможности для повторения и закрепления материала, изучаемого на уроке русского языка. Например, почти в каждой загадке есть существительное:

Шея тонкая такая, Хвост крючком... И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А ее лентяи - нет!
/Двойка/

Работая над этой загадкой, можно повторить род существительных, изменение по падежам, согласование прилагательных с существительными.

При разработке внеклассного урока большую роль играет внеклассное чтение. Под чтением следует понимать процесс восприятия и переработки графически зафиксированной буквенной речевой посылки, результатом которого является понимание ее содержания и интегрирование отвечающего этому содержанию смысла. Внеклассное чтение - целостный процесс:

а) книга как инструмент чтения, совершенствования навыков чтения, полученных на уроках чтения;
б) текст как искусство слова, развития речи;
в) мир книг как выбор круга собеседника [2, 59].

При проведении внеклассной работы в младших классах необходимо усложнить используемый в предыдущих классах материал как с точки зрения содержания, так и приемов работы. Познавательные возможности и возрастные особенности учащихся 1-4 классов, их речевая база дают возможность обратить внимание на формирование навыков подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речи, привлекая их к самостоятельной работе с книгой. В этом возрасте целесообразны и оправданы такие формы как выразительное чтение, подготовка и проведение конкурсов, утренников и т.д., формирующие навыки самостоятельной работы с книгой, умение систематизировать и обобщать нужный материал, высказывать свою точку зрения о прочитанном и увиденном, делать сообщения по заданной теме, то есть мыслить и рассуждать.

Большой интерес у учащихся вызывает подготовка спектаклей и инсценировок. По своему объему и содержанию инсценировки должны быть доступны и интересны учащимся. Ценность их состоит в том, что наряду с дивой диалогической речью здесь присутствуют жесты, мимика, которые делают высказывание более точным и выразительным .

Для проведения утренника на тему "Здравствуй, Сказка" целесообразно использовать русские сказки. В процессе подготовительной работы к утреннику на основе сказок составляются викторины, проводятся конкурсы на лучшую иллюстрацию к сказкам, репетируются инсценировки сказок, для оформления зала выписываются пословицы, поговорки, образные выражения из сказок и т.п.

Интересной формой работы с учащимися младших классов является проведение мероприятий соревновательного характера, например, КВН. Необходимо заранее отобрать материал, а затем на уроках и внеклассных занятиях необходимо прочитать сказки, отобранные для проведения КВН. Например, "Колобок", "Волк и семеро козлят", "Красная шапочка", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Дюймовочка", "Репка" и др. Желательно использовать материалы мультфильмов "Сказка о царе Салтане", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", "По щучьему веленью", "Сивка-бурка", "Конек-горбунок", "Приключения Буратино".После предварительной подготовки /чтение и уяснение смысла сказок/ всех участников КВН необходимо разделить на две команды.Они должны находиться в первых рядах зала, каждую команду должен возглавлять капитан.Начинать КВН следует с разминки

"Хорошо ли ты знаешь сказки?" С этой целью показываются иллюстрации к сказкам "Колобок", "Лиса и журавль", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Конек-горбунок", "Большая медведица", "По щучьему веленью". Членам команд по требованию ведущего следует определить, к какой сказке относится каждая из картинок. Соревнование команд начинается с задания капитанам: из каких сказок взяты названия ваших команд? Выполнить рисунок к своей сказке /бумага, карандаши, краски, кисточки должны быть приготовлены заранее/.

Затем следует конкурс на лучшее знание сказок. Командам предлагаются следующие вопросы /они заранее написаны на плакате/: Какую песенку пел Колобок?Что пела Коза своим семерым козлятам? Какими словами можно окликнуть Сивку-Бурку? Позвать сестрицу Аленушку словами Иванушки.

Таким образом, организация и проведение внеклассной работы в младших классах имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы работы. Постановка и реализация целей внеклассной работы определяется ролью учителя, уровнем его педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учебное пособие для национальных групп педагогических училищ / Под ред. Л.З. Шакировой. – Л.: Просвещение, 1990. – 416 с.
2. Светловская Н.Н. Интегративный курс внеклассного чтения // Начальная школа. –1990. – №5. –С.57-60.
3. Шанский Н.М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе // Русский язык за рубежом. – 1982. – №2. – С.64-67.
4. Шарипов С.А. Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в условиях интегрированного обучения в таджикской школе: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Душанбе, 2014. – 25 с.

БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ ГУЗАРОНИДАНИ ДАРСҲОИ БЕРУНАЗСИНФӢ ДАР СИНФҲОИ ПОЁНӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи корҳои берунаЗсинфии дарсҳои забони русиро, ки яке аз шаклҳои ташкили корҳои таълимию тарбиявӣ мебошад, мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф бо назардошти хислатҳои фардӣ ва хусусиятҳои синнусолии хонандагони мактаб шаклҳои гуногун ва намудҳои корҳои берунаЗсинфиро пешниҳод намудааст. Мундариҷаи корҳои берунаЗсинфӣ бояд аз ҷамъоварии маводҳои дидактикӣ иборат бошад. Маводҳои дидактикии мазкур бояд арзиши тарбиявӣ, таълимӣ ва бадеӣ дошта бошанд, то ки ба табъу завқи хонандагон мувофиқат намоянд ва ба ба рушду инкишофи хислатҳои мусбии онҳо мусоидат кунанд.

Калидвожаҳо: корҳои берунаЗсинфӣ, дарси берунаЗсинфӣ, шаклҳо ва намудҳои корҳои берунаЗсинфӣ, хониши бурро, чистонҳо, бозии дидактикӣ, машғулият, забони русӣ.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ УРОКОВ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

В данной статье автор рассматривает внеклассную работу по русскому языку как форму организации учебно-воспитательной работы в школе, предлагает различные формы и виды внеклассной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. Содержанием внеклассной работы должен быть подбор дидактического материала, которые имеют воспитательную, образовательную и художественную ценность, и должны отвечать интересам учеников, способствовать формированию и развитию их положительной мотивации.

Ключевые слова: внеклассная работа, внеклассный урок, формы и виды внеклассной работы, выразительное чтение, загадки, дидактическая игра, занимательность, русский язык.

SOME PECULIARITIES OF CONDUCTING EXTRA-CURRICULAR LESSONS IN JUNIOR CLASSES

In this article, the author considers extracurricular work in the Russian language as a form of organization of teaching and educational work in the school, offers various forms and types of extracurricular work, taking into account the individual and age characteristics of schoolchildren. The content of extracurricular work should be the selection of didactic material, which have educational, educational and artistic value, and should meet the interests of students, contribute to the formation and development of their positive motivation.

Key words: extracurricular work, extracurricular lesson, forms and types of extracurricular work, expressive reading, riddles, didactic game, entertaining, Russian language.

Сведения об авторе: ***Бегназарова З.И.*** **–** учительница средней общеобразовательной школы №6 г. Душанбе. Телефон: **915-20-58-99**

УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ ВА ТАСНИФИ НАМОЯНДАҲОИ МУҲИММИ КАРБОГИДРАТҲО: ГЛЮКОЗА, САХАРОЗА ВА ПОЛИМЕРҲОИ ТАБИӢ: КРАХМАЛ ВА СЕЛЛЮЛОЗА

Ҷумъаева М.Б., Холикова Л.Р., Бобизода Ғ.

Донишгохи миллии Точикистон.

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Усулҳои таълим дар раванди тараққиёти илму техника бо суръати бузург тағйир ёфта истодаанд. Барои ноил шудан ба муваффақиятҳо, хусусан, барои фанҳои дақиқ тарзи сода ва дурусти таълим – тавассути таҷрибаҳо ба роҳ мондани баёни мавзӯъҳои нав ва мураккабтар бояд роҳандозӣ карда шавад.

Дар синфҳои болоӣ ба моҳияти мавзӯи мазкур аҳамияти хосса дода мешавад. Дар ин дарс хонандагон бо сохт, хосияти моддаҳо ва алоқамандии онҳо, инчунин бо нақши карбогидратҳо дар равандҳои биохимиявии растаниҳову ҳайвонот ва инсон ошноӣ пайдо

мекунанд. Дар кори таҳқиқотии мазкур муаллифон системаи кори худро оид ба мавзӯи «Карбогидратҳо ва полимерҳои табиӣ» пешниҳод карда, дар раванди омӯзонидан ва мушоҳидаҳои зиёд маводҳои асосии таҷрибаҳоро дар асоси ашёҳои маҳаллӣ интихоб намудаанд. Бояд қайд намуд, ки барои ин мавзӯъ 10 соат ҷудо карда шудааст.

Мақсади дарс: дар тафаккури хонандагон рушд ва мустаҳкам намудани дониш дар бораи намояндагони муҳимми карбогидратҳо ва полимерҳои табиӣ.

Аёният: Нақшаҳои формулаҳои умумии карбогидратҳо, аз он ҷумла глюкоза, сахароза, полимерҳои табиӣ: крахмал ва селлюлоза.

Мафҳумҳои асосӣ: карбогидратҳо, глюкоза, сахароза, алдегид, карбоксил, спирт, полимерҳои табиӣ, крахмал, селлюлоза, гидролиз.

Равиши кор:

Намунаи нақшаи дарс

Рафти дарс	Тарзи иҷро
I. Ташкили дарс	
II. Такрори мавзӯи гузашта	Пурсиш, кор дар тахтаи синф ва дафтар
III. Фаҳмонидани ҳадафҳои дарс	
IV. Баёни мавзӯи нав	Нақли омӯзгор бо истифодаи нақшаҳо, намоиши таҷрибаҳо оид ба глюкоза, сахароза, крахмал ва селлюлоза, саволу ҷавоб
IV. Баёни мавзӯи нав	Нақли омӯзгор бо истифодаи нақшаҳо, намоиши таҷрибаҳо оид ба глюкоза, сахароза, крахмал ва селлюлоза, саволу ҷавоб
V.Татбиқи донишҳои азхуднамуда дар рафти ҳалли масъалаҳо оид ба муайянкунии хосиятҳои физикавию химиявии глюкоза, сахароза, крахмал ва селлюлоза	Саволу ҷавоб
VI.Дар хонандагон пайдо кардани малакаи истифодаи донишҳои нав ҳангоми ҳалли тестҳо ва масъалаҳо	Ҳалли якҷояи тестҳо, машқ ва масъалаҳо оид ба мавзӯи нав
VII. Ҷамъбаст ва мустаҳкамкунии мавзӯи нав	Истифодаи саволномаҳои иловагӣ
VIII. Супориши вазифаи хонагӣ	

1. **Қисми ташкилии дарс.**
2. **Такрори донишҳои азхуднамуда:** Барои такрор ва ёдрас намудани мавзӯи гузашта омӯзгор ба хонандагон мавзӯи гузаштаро хотиррасон намуда, интихобан дониши хонандагонро оид ба мавзӯи гузашта месанҷад.
3. **Фаҳмонидани ҳадафҳои дарс:** Омӯзгор номи мавзӯи нав ва мафҳумҳои навро дар тахтаи синф навишта, оид ба ҳар яки онҳо маълумоти мухтасар медиҳад. Баъдан, фикри хонандагонро оид ба мафҳумҳои нав фаҳмида, дурустӣ ё нодурустии онро ҳангоми фаҳмонидани мавзӯи нав тасдиқ ё инкор мекунад.
4. **Баёни мавзӯи нав:** Омӯзгор дар бораи карбогидратҳо ва полимерҳои табиӣ, аз он ҷумла намояндагони муҳимми онҳо: глюкоза, сахароза, крахмал ва селлюлоза маълумот медиҳад.

Глюкоза. Дар мавриди омӯзиши глюкоза омӯзгор оид ба таркиб ва формулаи молекулавии он маълумот медиҳад. Ба хонандагон пешниҳод карда мешавад, ки хулосаҳои пешакии худро дар бобати мавҷудияти ин ё он гурӯҳи функсионалӣ дар молекулаи глюкоза баён намоянд. Мавҷудияти шаш атоми оксиген дар молекулаи глюкоза хонандагонро водор мекунад, ки оид ба мавҷудияти якчанд гурӯҳҳои гидроксил мулоҳиза намоянд:

Дар ин боб ба хонандагон супоришҳои зерин дода мешаванд:

1.Таҳқиқи хосиятҳои физикавии глюкоза.

2. Дар асоси таҷриба исбот намудани спирти бисёратома будани глюкоза.

3. Муайян намудани мансубияти глюкоза ба кислотаҳои карбонӣ (ки он ба кислотаҳои карбонӣ дохил мешавад ё не?).

4. Муайян кунед, ки дар молекулаи глюкоза гурӯҳи алдегидӣ мавҷуд аст ё не?

Дар асоси ин супоришҳо хонандагон, пеш аз ҳама, хосиятҳои физикавии глюкозаро менависанд, ҳалшавии онро дар об санҷида, маззаашро муайян менамоянд. Пас, гидроксиди мисро ҳосил намуда, бо ёрии он ба спирти бисёратома дохил шудани глюкозаро месанҷанд ва бо ин таҷриба исбот мекунанд, ки глюкоза спирти бисёратома аст. Дар айни ҳол таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки гурӯҳҳои карбоксилӣ (-COOH) дар глюкоза мавҷуд нестанд.

Хонандагон бо мақсади муайян намудани гурӯҳи алдегидӣ реаксияи «Оинаи нуқрагин»-ро иҷро мекунанд. Дар охир онҳо ба хулоса меоянд, ки глюкоза хосиятҳои спиртҳои бисёратома ва алдегидро дар худ дорад. Пас аз он, дар раванди суҳбат онҳо формулаи структурии глюкозаро навишта, дар асоси он муодилаҳои реаксияҳои дахлдорро тартиб медиҳанд. Дигар корҳои хонандагон ҳаҷман хурд буда, характери ҷузъӣ доранд. Сипас омӯзгор туршшавии глюкозаро намоиш медиҳад (таҷрибаро пеш аз дарс

тайёр мекунанд). Хонандагон усули муайян намудани гази хориҷшудаистодаи карбонатро пешниҳод намуда, дар асоси таҷриба муодилаи реаксияи туршшавии глюкозаро тартиб медиҳанд ва ҳосил шудани спирти этилро қайд менамоянд.

Омӯзгор раванди туршшавии кислотаи лактат ва сохти онро фаҳмонда, ба хонандагон пешниҳод менамояд, ки гурӯҳҳои функсионалии кислотаи лактатро ба назар гирифта, реаксияҳои ба он хосро нависанд. Барои ҷамъбасти донишҳои пешина ва мустақилона омӯхтани масъалаҳои нав (характери таҷрибавӣ надоранд) ба хонандагон таклиф карда мешавад, ки аз китоб бо мавзӯи «Истеҳсол ва истеъмоли глюкоза», шинос шаванд. Дар ин маврид онҳо аҳамияти амалии реаксияҳоеро, ки мушоҳида намуда, иҷрои онро аз худ кардаанд, дарк менамоянд.

Сахароза (қанд). Пас аз фаҳмидани таркиб ва формулаи молекулавии сахароза хонандагон супоришҳои зеринро иҷро менамоянд:

1. Санҷидани хосиятҳои физикавии қанд.
2. Муайян кардани гурӯҳи гидроксилӣ дар молекулаи сахароза.
3. Муайян кардани гурӯҳи алдегидӣ дар молекулаи сахароза.
4. Дар асоси таҷрибаҳо сахарозаро ба оилаи алдегидҳо мансуб кардан мумкин аст ё не?

Омӯхтани хосиятҳои физикавии моддаи таҳқиқшаванда ба хонандагон шинос аст ва онҳо ин корро бе душворӣ иҷро менамоянд. Дар таҳқиқи гурӯҳҳои функсионалӣ маҳлули гидроксиди мисро истифода бурда, мавҷудияти гурӯҳи гидроксилҳоро муайян менамоянд. Барои ин, агар гидроксиди мис бо маҳлули сахароза гарм карда шавад, маҳлули кабуди баланди сахарати мис (II) ҳосил мегардад. Ҳосил шудани сахарати мис нишонаи дар сахароза мавҷуд будани гурӯҳҳои гидроксилӣ мебошад. Мавҷудияти гурӯҳи алдегидӣ дар сахароза бо реаксияҳои маъмулӣ исбот нашудааст. Бинобар ин, мо сахарозаро ба гурӯҳи алдегиду спиртҳо дохил карда наметавонем.

Пас аз ба итмом расонидани ин корҳо омӯзгор хонандагонро бо гидролизи карбогидратҳо шинос менамояд, то ки талабагон ин реаксияро дар тадқиқоти ояндаи худ ба кор бурда тавонанд. Бинобар ин, таҷрибаи гидролизро намоиш дода, реаксияи онро шарҳ медиҳанд. Дар машғулиятҳои минбаъда хонандагон дар таҳқиқи полисахаридҳо аз реаксия гидролиз истифода мебаранд. Таҷрибаҳо нишон доданд, ки дар мавриди омӯзиши сахароза хонандагон озодона донишҳои дар мавзӯи глюкоза гирифтаи худро татбиқ карда, мустақилона супоришҳоро иҷро менамоянд.

Крахмал. Дар ин мавзӯъ захираи дониши хонандагонро ба назар гирифта, ба онҳо супоришҳои мураккаб дода мешавад: бо таҷрибаҳо муайян кардан лозим аст, ки крахмал хосиятҳои ба глюкоза ва сахароза хосро дорад ё не. Бояд хонандагон мустақилона нақшаи таҳқиқи хосиятҳои крахмалро тартиб диҳанд, таъсири гидроксиди мисро дар таҷриба бинанд ва бо ёрии муаллим гидролизи крахмалро иҷро намуда, маҳсули гидролизро санҷанд. Тавре дар омӯзиши глюкоза дида будем, хонандагон дар омӯзиши ин мавзӯъ ҳам бояд аз китоби дарсӣ истифода бурда, истеҳсол ва истеъмоли крахмалро аз худ намоянд. Вале супориш бо характери худ бояд нисбат ба супоришҳои пешина мураккабтар бошад. Бо ин мақсад ба хонандагон саволҳои иловагӣ додан беҳтар аст - ба монанди:

1. Чӣ тавр аз крахмал истифода бурда, спирти этил ва эфири этиласетатро ҳосил намудан мумкин аст?

2. Дар вақти гидролизи нопурраи крахмал кадом моддаҳо ҳосил мешаванд ва онҳоро бо кадом мақсад истифода мебаранд?

3. Дар шароити хона аз картошка чӣ тавр крахмал ҳосил кардан мумкин аст?

4. Крахмал дар организми инсон ба чӣ гуна тағйиротҳо дучор мешавад? Раванди гидролиз аз куҷо ибтидо меёбад ва онро чӣ тавр исбот намудан мумкин аст? Чӣ тавр исбот намудан мумкин аст, ки катализаторҳои органикӣ (ферментҳо) нисбат ба катализаторҳои ғайриорганикӣ (кислотаҳои минералӣ) раванди гидролизро як дараҷа метезонанд. Тавре аз мазмуни корҳои мустақилона маълум мегардад, дар ин ҷо то дараҷаи муайян нисбат ба корҳои пешина элементҳои дониш ва малакае, ки дар омӯзиши дигар карбогидратҳо ҳосил шуда буд, эҷодкорона истифода бурда мешаванд.

Селлюлоза. Дар ин мавзӯъ муқаррар намудани хосиятҳои селлюлоза ва монандии он бо крахмал ба масъалаи муҳим махсуб аст, зеро формулаи молекулавии крахмал ва селлюлоза якхела мебошанд. Пеш аз ҳама, муаллим оид ба селлюлоза маълумоти умумӣ дода, чизҳоеро, ки аз селлюлоза иборатанд, намоиш медиҳад, формулаи молекулавии онро муқаррар менамояд. Пас, масъалаҳои санҷиши хосиятҳои химиявии селлюлоза, муайян кардани сохти сохторӣ ва тафовути он нисбат ба крахмал дар назди хонандагон гузошта мешавад. Бо ин мақсад, пеш аз ҳама, таҷрибаи реаксияи гидролизро пешниҳод менамоянд. Пас ба талабагон супоришҳои зерин дода мешаванд:

1. Маҳлули селлюлозаро дар кислотаи сулфат тайёр намуда, онро бо об омехта кунед.

2. Маҳлулро бо ишқор нейтрал сохта, мавҷудияти гурӯҳҳои гидроксилро бо гидроксиди мис санҷед.

3. Натиҷаи таҷрибаҳоро бо нишондодҳои китобӣ муқоиса намоед. Оид ба хосиятҳои химиявии селлюлоза ва сохти он хулосаҳо бароред.

Таҷрибаи лабораторӣ. Ҳалшавии глюкоза дар об

Таъсири мутақобилаи глюкоза бо маҳлули нав тайёркардашудаи гидроксиди мис(II). Таъсири глюкоза бо маҳлули аммиак ва оксиди нуқра.

Максад: Омӯзиши раванди ҳалшавии глюкоза ва баъзе хосиятҳои химиявии он.

Таҷҳизот ва маводҳо: пробирка, лампаи спиртӣ, об, силиндр, штатив, пробиркақапак, глюкоза, ишқори натрий, купороси мис, маҳлули аммиак ва оксиди нуқра.

Рафти таҷриба:

Номи таҷриба	Чӣ кор мекунед	Чиро мушоҳида менамоед	Хулоса
№1. Ҳалкунии глюкоза дар об.	20 гр глюкозаро дар 100 мл об ҳал намоед. Чиро мушоҳида намудед? Формулаи глюкозаро нависед.	Глюкоза моддаи сафеди беранг буда, дар об нағз ҳал мешавад ва таъми ширин дорад.	Таркиби гюкоза бо формулаи **$C_6H_{12}O_6$** нишон дода шудааст.
№2. Таъсири муттақобилаи глюкоза бо маҳлули навтайёркарда шудаи гидроксиди миси (II) .	Дар пробирка 0,5 мл маҳлули глюкозаро гирифта, ба он 2 мл маҳлули ишқори натрий андозед. Ба ин омехта 1 мл маҳлули купориси мис илова намоед. б)ба маҳлули он 1мл об илова намуда, гарм кунед. Ҳангоми тағйир ёфтани ранг гармкуниро қатъ намоед. Чиро мушоҳида мекунед? Муодилаи реаксияро нависед.	Ранги маҳлул ҳангоми гарм кардан дигаргун мешавад. Аввал Cu_2O-таҳшини зард, пас аз гузаштани вақт кристалҳои калони CuO ҳосил мекунад, ки рангаш сурх аст. Дар ин маврид глюкоза то кислотаи гюконат оксид мешавад.	Ин реаксияи сифатӣ барои спиртҳои бисёратома мебошад, ки дар ин маврид он глюкоза аст. $CH_2OH–(CHOH)_4–COH+Cu(OH)_2= CH_2OH–(CHOH)_4–COOH+Cu_2O\downarrow+ H_2O$
№3.Таъсири глюкоза бо маҳлули аммиак ва оксиди нуқра.	Дар пробирка ба 1мл маҳлули глюкоза 1мл маҳлули гидроксиди аммоний ва маҳлули нитрати нуқра илова намуда, гарм кунед. Чиро мушоҳида мекунед?	Аз ин ҷо хулоса мебароред, ки карбогидрид алдегид аст. Муодилаи реаксияро нависед.	$HOCH_2(CHOH)_4CHO+Ag_2O\rightarrow HOCH_2(CHOH)_4COOH+2Ag$

Хулоса:. №1. Ҳалшавандагии хуби глюкоза дар об имконият медиҳад, ки оиди мавҷудияти гурӯҳҳои қутбии функсионалии он маълумот ба даст ояд.
№2 .Глюкоза спирти сератома аст.
№3. Глюкозаро чун алдегид ҳисоб кардан мумкин аст.

Таҷрибаи лабораторӣ. Сахароза

Мақсад: омӯхтани хосиятҳои химиявии шакар.

Таҷҳизот ва маводҳо: шакар, хокистари сигор, оксиди хром(III), косачаи фарфорӣ бо санг, тигелчаҳо, лампаи спиртӣ, гӯгирд.

Рафти таҷриба:

Номи таҷриба	Чӣ кор мекунед	Чиро мушоҳида менамоед	Хулоса
Сӯзиши шакар	Бо чангак шакарро гирифта, дар оташ гарм менамоем. Он намесӯзад, ҳатто агар гудохта ва сиёҳ шавад ҳам. Пас аз ин ба пораи шакар хокистари сигорро андохта, дар оташ нигоҳ медоранд. Ба ҷойи хокистар метавон аз оксиди хром (III) истифода бурд. Чиро мушоҳида намудед. Муодилаи реаксияро нависед	Он хеле зуд сӯхта, шуълааш кабуд мешавад. Дар қанди сӯхта-истода табақчаи қумдорро нигоҳ доштан лозим аст, зеро қатраҳои гудохташудаи тафсони қанд метавонанд болои мизи корӣ резанд	Cr_2O_3 $C_{12}H_{22}O_{11}\rightarrow 12CO_2+11H_2O$

Хулоса: Дар таркиби тамоку намаки литий мавҷуд аст, ки чун катализатор хизмат намуда, суръати оксидшавии шакарро метезонад ва он зуд аланга мегирад. Хокистари сигор ё оксиди хром(III)-ро чун катализаторҳои раванди сӯхтани шакар истифода мебаранд.

Таҷрибаи лабораторӣ. Фруктоза

Мақсад: омӯзиши равандҳои ҳалшавии фруктоза.

Таҷҳизот ва маводҳо: пробирка, гидроксиди натрий, купориси мис, асал лампаи спиртӣ.

Рафти таҷриба:

Номи таҷриба	Чӣ кор мекунед	Чиро мушоҳида менамоед	Хулоса
Реаксия бо асал	Дар пробирка 1мл маҳлули гидроксиди мисро гирифта, ба болояш 2-3 қатра купориси мис ва якчанд	Таҳшини гидроксиди мис (II) ҳал шуда, ҳангоми гарм намудан рангаш зарди норинҷӣ мешавад, ки дар	$HOCH_2(CHOH)_4CHO +2Cu(OH)_2\rightarrow HOCH_2(CHOH)_4COOH+Cu_2O$

	қатра асалро резед. Маҳлули ҳосилшударо гарм намоед. Чиро мушоҳида менамоед?	бораи гурӯҳҳои алдегидӣ далолат мекунад	$+2H_2O$

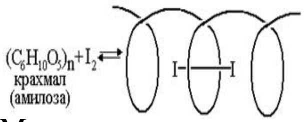
Хулоса: Фруктоза дар об нағз ҳал мешавад, аммо он ба синфи алдегидҳо шомил намешавад.

Таҷрибаи лабораторӣ Ҳосил ва ошкор намудани крахмал

Мақсад: омӯзиши хосиятҳои умумии крахмал.

Таҷҳизот ва маводҳо: картошка, стакан, дока, орд, об, қошуқча, зарф, йод.

Рафти таҷриба:

Номи таҷриба	Чӣ кор мекунед	Чиро мушоҳида менамоед	Хулоса
№1.Ҳосил намудани крахмал	Картошкаро тоза карда, майда намоед. Онро аз дока гузаронед. Оби ҳосилшуда зуд рангашро сиёҳи хокистарӣ мекунад. Онро дар стакони тоза гирифта, 5 дақиқа нигоҳ доред. Баъди 10 дақиқа оби рангаш сиёҳи хокистариро партоед. Чиро мушоҳида намудед?	Дар таги стакон массае пайдо мешавад, ки он крахмал аст. Пас аз шустан ва хушк намудани он крахмал ҳосил мешавад	Крахмал полимерии табиӣ буда, формулаи химиявиаш $(C_6H_{10}O_5)n$ мебошад.
№2.Ошкор и крахмал	Дар зарф каме орд гиред. Ба он 3 мл об илова намуда, омехта намоед. Ва ба он 3-4 қатра маҳлули йод ҳамроҳ кунед. Чиро мушоҳида намудед?	Омехтаи йод ба крахмал ранги кабуди нофармонро медиҳад	 Молекулаи крахмал дорои массаи бузург мебошад

Хулоса: 1. Пас маълум мешавад, ки картошка аз об ва крахмал иборат будааст.
2. Молекулаи крахмал мисли занҷири дарозест, ки шохаҳои зиёди беруна дорад ва дар ин занҷир молекулаҳои йод дармемонанд, ки сабабгори тағйирёбии ранги он (кабуди равшан) мегарданд. Пас аз анҷоми дарс барои мустаҳкам намудани дониши хонандагон ва инкишофи сатҳи донишазбаркунии онҳо метавон оид ба мавзӯи «Карбогидратҳо» маҷмӯи тестҳоро дар шакли зайл пешниҳод намуд:

Тест дар мавзӯи «Карбогидратҳо»

1. Крахмал бо …… ранги кабудро медиҳад:
а) бромоб; б) маҳлули $KMnO_4$; в) маҳлули аммиакии Ag_2O; г) йод.
2. α- глюкоза ҳангоми гидролиз шудани…… ҳосил мешавад.
а) сахароза;б) крахмал; в) клетчатка (ҳуҷайра);г) гликоген.
3. Дар кадом ҷуфт моддаҳо нисбат ба ҳамдигар изомеранд?
а) глюкоза ва малтоза в) рибоза ва селлюлоза
б) глюкоза ва фруктоза г) малтоза ва сахароза
4.Декстринҳо дар раванди таъсири кадом моддаҳо ҳосил мешаванд?
а) пухтани нон; в) туршшавии глюкоза;
б) дарзмоли либоси крахмалонидашуда; г) ҷӯшиши картошка.
5.Аз моносахариди…… ҳангоми туршкунии спиртӣ спирти этилро ҳосил мекунанд:
а) крахмал; б) глюкоза ; в) лактоза ; г) селлюлоза.
6.Ҳангоми гидролизи сахароза кадом модда ҳосил мешавад:
б) глюкоза; б) фруктоза; в) галактоза; г) рибоза.
7. Аз ҳама шакари ширин ин … мебошад.
а) глюкоза; б) малтоза; в) фруктоза ; г) рибоза.
8. Селлюлоза- ин … табиӣ мебошад. а) олигосахарид; б) полисахарид; в) моносахарид; г) дисахарид.
9. Формулаи мувофиқ ба номи моддаро муайян намоед:
1. Сорбит 2.Глюкоза 3.Рибоза 4. Клечатка
а) $C_6H_{12}O_6$ б) $\mathbf{C_{12}H_{22}O_{11}}$ **в)** C_6H_5OH г) $\mathbf{(C_6H_{10}O_5)n}$

10.Формулаи селлюлозаро дар намуди спиртӣ муайян намоед.
OH
а) C_3H_7OH в) $C_6H_7O–OH$
OH n
O
б) $CH_2OH – (CHOH)_4 – C$ г) C_6H_5OH
H

11. Ин спирт ҳангоми барқарор шудани глюкоза, яъне ҳангоми гидрогенонидани он ҳосил мешавад:
а) ксилит; б) этиленгликол; в) сорбит; г) гексанол.
12. Аз кадоми ин карбоҳидридҳо нах (пахта, зағир, канаб) ҳосил намудан мумкин аст?

а) сахарозаҳо; б) крахмалҳо; в) селлюлоза; г) дезоксирибозаҳо.
13. Моддаеро интихоб намоед, дар сақичҳои ҳозиразамон ҳамчун ҷойивазкунандаи қанд, барои беморони диабет истифода бурда шавад:
а) сахарин; б) сорбит; в) рибоза; г) гликоген.
14. Реаксияи химиявиеро нишон диҳед, ки барои сахароза, крахмал ва селлюлоза хос бошад:
а) гидратасия; б) дигидрататсия; в) гидринонидан; г) гидролиз.
15.Реаксияи этирификатсия барои …хос аст
а) глюкоза; б) селлюлоза; в) фруктоза; г) крахмал.
16. Ҳангоми турушшавии спирти глюкоза кадом газ ҳосил мешавад?
а) карбонат; б) хандонанда; в) гидроген; г) оксиген.
17. Карбоҳидридеро нишон диҳед, ки онро чун шакари ангурӣ ном мебаранд:
а) крахмал; б) глюкоза; в) сахароза; г)гликоген.
18. Крахмали ҳайвонӣ ин… мебошад.
а) ксилит; б) сорбит; в) гликоген; г) селлюлоза.
19.Муайян кунед, ки гюкоза аз рӯйи сохташ ба кадом модда монанд аст?
а) спирти-кислота; б) алдегиди-кислота; в) алдегиди–спирт; г) кетоно- спирт.
20.Моддаеро интихоб кунед, ки полимери табиӣ аст:
а) крахмал; б) гликоген; в) селлюлоза; г) лактоза.
Ҷавобҳо:
1. Г; 2.Б; 3.Б,Г; 4.А,Б,Г; 5.Б; 6.А,Б; 7.В; 8.Б; 9. 2А, 4Г, 5Б; 10.В.
11.В; 12.В; 13.Г; 14.Б; 15.Б; 16.А; 17.Б; 18.В; 19.В; 20. А,Б,В.

УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ ВА ТАСНИФИ НАМОЯНДАҲОИ МУҲИММИ КАРБОГИДРАТҲО: ГЛЮКОЗА, САХАРОЗА ВА ПОЛИМЕРҲОИ ТАБИӢ: КРАХМАЛ ВА СЕЛЛЮЛОЗА

Усулҳои таълим дар раванди тараққиёти илму техника бо суръати бузург тағйир ёфта истодаанд. Бинобар ин, бояд ҳар як омӯзгор бо тарзи мантиқан содаи таълим–тавассути таҷрибаҳо ба роҳ мондани баёни мавзӯи навро роҳандозӣ намояд. Дар мақолаи мазкур муаллифон системаи кори худро **пешниҳод карда,** дар раванди омӯзонидан ва мушоҳидаҳои зиёд, маводҳои асосии таҷрибаҳоро бо истифодаи ашёҳои маҳаллӣ интихоб намудаанд, ки барои ҳар як хонанда новобаста ба сатҳи донишазбаркуниаш дастрас мебошанд.
Калидвожаҳо: карбогидридҳо, нах, пахта, зағир, канаб сахарозаҳо, крахмал, селлюлоза дезоксирибоза, сахарин, сорбит, рибоза, гидрататсия, дигидрататсия, гидринонидан, гидролиз, турушшавӣ, спирт, глюкоза.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УГЛЕВОДОВ: ГЛЮКОЗА, САХАРОЗА, И ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПОЛИМЕРЫ, КРАХМАЛ И ЦЕЛЛЮЛОЗА

В процессе развития науки и техники методы преподавания совершенствуются с очень высокой скоростью. Поэтому каждый учитель должен приспосабливаться и разработать собственную методику по простоте преподавания новой темы с логическим мышлением. На уроках химии это удается проведением химических экспериментов. В настоящей статье авторы разработали свою систему по теме «Углеводы», при котором предлагают применение местных доступных реактивов для проведения лабораторных работ, что независимо от уровня знаний учащихся может дать положительные результаты.
Ключевые слова: углеводы, волокно, хлопок лёнь, канав, сахароза, крахмал, целлюлоза дезоксирибоза, сахарин, сорбит, рибоза, гидратация, дигидратация, гидрирование, гидролиз, окисление, спирт, глюкоза.

METHODS OF TEACHING AND CLASSIFICATION OF THE MAIN REPRESENTATIVES OF CARBOHYDRATES: GLUCOSE, SUCROSE, AND NATURAL POLYMERS, STARCH AND CELLULOSE

In the development of science and technology, teaching methods are being perfected at a very high rate. Therefore, each teacher must adapt and develop his own methodology for the simplicity of teaching a new topic with logical thinking. At chemistry lessons, it is possible to conduct chemical experiments. In this scientific work, the methods of teaching and classification of the main representatives of carbohydrates: glucose, sucrose, and natural polymers, starch and cellulose, the authors developed their system on the topic "Carbohydrates", in which they suggest the use of local available reagents for laboratory work, Knowledge of students can give positive results.
Key words: carbohydrates, fiber, cotton len, ditch, sucrose, starch, deoxyribose cellulose, saccharin, sorbitol, ribose, hydration, dihydration, hydrogenation, hydrolysis, oxidation, alcohol, glucose.

Сведения об авторе: ***Джумъаева М.Б.*** - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры методики преподавания химии. E-mail:**mavdzhudad@bk.ru** Телефон:**988-37-36-06.**
Холикова Л.Р. - Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, доцент кафедры методики преподавания химии. E-mail:**lxoliqova@mail.ru** Телефон:**987-11-71-30**.
Бобизода Г.М. - Академия образования Таджикистана член-корреспондент Академии образования Таджикистана E-mail:**bobivgm@rambler.ru**.

МУНДАРИҶАИ ФАЪОЛИЯТИ ПЕДАГОГИИ МАРКАЗҲОИ ИНКИШОФИ КӮДАКОН

Норова З.И.
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТТ

Тахайюл аз дониш муҳимтар аст.
Алберт Эйнштейн

Одамон олами атрофро бо роҳи наздикшавии пай дар пай дарк мекунанд. Барои чизеро фаҳмидан мо ба ашёи даркшаванда муносибати мутақобиларо барқарор карда, ин ашёро аз они худ мекунем. Чунин усулро, ки дар назарияи донишомӯзӣ ва таълимдиҳӣ асосӣ мебошад, «конструктивизм» меноманд. Дар айни замон даркнамоӣ ҳаргиз маънои ҷараёни аз инсони дигар қабул кардани қадом як ҳақиқатҳоро надорад. Сухан дар бораи он меравад, ки мо ба падидаҳои атроф эҷодкорона диққат медиҳем ва онҳоро дарк намуда, ба силсилаи ҳақиқатҳое мубаддал мегардонем, ки лоиҳаҳояшонро пеш аз оғоз кардани ин раванд худамон тарҳрезӣ намудаем. Чунонки Пиаже таъкид кардааст [7, 43] «Аз ин бармеояд, ки дарккунӣ ин як системаи шакливазкуниҳоест, ки оҳиста-оҳиста зуҳуроти ба ҳам мувофиқро соҳиб мешавад» [7, 15]. Кӯдакон воқеаҳои дунёи худро ба тарзе ба ҳақиқатҳои шахсиашон табдил медиҳанд, ки чун имконоти ягонае барои тафаккур ва хислати камолёбандаи онҳо дониста мешаванд.Ҷараёни донишомӯзии кӯдакони хурдсол бо бозӣ, бо истифодабарии ашёи мушаххас ва вербализатсия алоқаи зич дорад.

«Маро моҳӣ диҳед, ман онро дар як рӯз батамом мехӯрам, ба ман моҳидориро ёд диҳед, ман умрбод сер хоҳам буд» (зарбулмасали куҳан). Ҳангоме ки мо ба кӯдакон истифодаи усулҳои илмиро сабақ медиҳем, ба онҳо моҳидорӣ ва дар тӯли тамоми ҳаёт бо ғизо таъмин намудани худашонро ёд медиҳем. Чунин фалсафа тағйиротеро, ки солҳои охир дар омӯзиши илм рух додааст, инъикос мекунад. Тафаккур ва ба даст овардани малакаҳо дар ҳалли масъалаҳо – ин аст, имрӯз вазифаи аввалиндараҷаи таҳсили ибтидоии илмҳо. Ҳосил намудани қобилияти андешаронии танқидӣ, инкишофи фаъолияти амалӣ, ба мушоҳида, тақсимбандӣ, муқоисаву қиёс, ченкунӣ, бақайдгирӣ, ташкилкунӣ ва маънидодкунии далелҳо, шарҳдиҳӣ, хулосабардориҳо, пешгӯӣ, дедуксия, истифодаи шумораҳо ва такрори таҷрибаҳо вобастагӣ доранд.

Вазифаи мо, омӯзгорон, иборат аз он аст, ки ба кӯдакон дар фаҳмидани фарқ байни мафҳумҳои «озодӣ аз» ва «озодӣ барои» ёрӣ расонем. Яъне, дидгоҳро аз фаҳмиши озодӣ аз маҳдудиятҳо ва қоидаҳо, ки озодии бемасъулиятона аст, ба озодӣ барои маълумотнокӣ ва эҳтиром кӯчонем.

Дар асари худ «Озодӣ ва ҷомеаи ахлоқӣ» Dan Heisman воҳӯриеро тасвир кардааст, ки зиёда аз 80 сол муқаддам сурат гирифтааст ва бо вуҷуди ин, зикри воқеаи мазкур дар рӯзҳои мо низ бамаврид аст. Дар Хайделберги Германия соли 1925 файласуфи немис Мартин Бубер қайд намуда буд: «Ман озодиро дӯст медорам, вале ман ба он бовар надорам» [7, 24-25]. Бубер ба гурӯҳи омӯзгорон чунин изҳори ақида намуда, ба он тамоюли мавҷуда ишора мекард, ки мафҳуми ба маҷбуркунӣ ва маҳдудкунӣ муқобил ҳамчун озодӣ баррасӣ карда мешавад. Ба ҷойи ин вай ба муаллимон ёдрас кард (ва ин барои омӯзгорони муосир низ ҷоиз аст), ки мафҳуми муқобили калимаи «маҷбуркунӣ» калимаи «озодӣ» аст, балки «умумият, робита» мебошад, ки хоҳиши ихтиёрии гурӯҳи одамонро барои ба уҳдаи худ гирифтани масъулият ва якҷоя ҳамчун ҷомеа баромад кардан, ифода менамояд. «Истиқлолият- кӯпрукча аст, на ҷойи истиқомат», -таъкид мекард ӯ. «Ин даври пеш аз ҷаҳидан, ҷур кардани ғижак аст…». Озодӣ аз рӯйи моҳияти худ роҳ ба сӯйи ҷомеа аст, на натиҷаи ниҳоӣ (1995 б,) [6, 1].

Дар тавсифи умумии Мария Монтессори оварда шудааст: «Вақте ки мо консепсияи идоракунии синфро дар маркази инкишофи кӯдакон муайян мекунем, ба эътибор гирифтани назарияи инкишоф на танҳо муҳим, балки ниҳоят зарур аст» [7, 34]. Педагогони маъруф Эриксон, Пиаже, Виготский, Гессел ва дигар муҳаққиқони масъалаҳои рушди характерҳои зоҳиршаванда ва низоъҳои бавуҷудояндаро дар байни кӯдакони 5-6 -сола ҷудо ва муайян кардаанд, ки муаллимон метавонанд аз ин хулосаҳои онҳо дар ҷараёни фаъолияти хеш бо шогирдон васеъ истифода намоянд» [7, 23-24].

Ҷомеаи имрӯза дастрасии кӯдаконро ба хизматрасониҳо ва барномаҳо таъмин карда метавонад ва барои ба натиҷаҳои дилхоҳ муваффақ шудан, таъсири мусбӣ мерасонад. Тадқиқотҳо исбот кардаанд, ки барномаҳои универсалии пешгирикунандаи давраи барвақтии кӯдакӣ ба пешгирии рафтору кирдори ҷинояткорона ва ноуҳдабароӣ таъсири дарозмуддат доранд. «Агар ба кӯдак ҳарчи бештар ғамхориву ҳавасмандсозӣ зоҳир шавад, ин ҳам барои фардои худи ӯ ва ҳам барои фардои шукуфои миллат манфиатовар хоҳад буд. Ҳуқуқи кӯдак ба таҳсил, фарогирии ӯ, ба таҳсили ҳадафмандона, таваҷҷуҳ ба инкишофи фикриву ҷисмонии ӯ аз масоили умдаеянд, ки калонсолон ба ин масоил бояд таваҷҷуҳи ҷиддӣ ва ҳамешагӣ зоҳир намоянд» [6, 14-16].

Малакаҳои тарбияи фарзанд барои саломатии онҳо, инкишоф ва омӯзиш бениҳоят муҳим мебошанд. Баъзе оилаҳо бинобар камбизоатӣ дар таъмини саломатии комили кӯдакон ва фароҳамоварии шароити созгори иҷтимоӣ ба онҳо душворӣ мекашанд. Камбизоатӣ ба инкишофи дурусту бомароми кӯдакон ва таҳсили шоистаи онҳо монеа эҷод мекунад. Тарбияи кӯдак бояд аз оғоз дурусту фарогиру боҳадаф бошад ва ин вазъ бояд дар тамоми давраи омӯзиши ӯ барқарору устувор нигоҳ дошта шавад. Ҳар як комёбиву пешрафти кӯдак барои оила муҳим мебошад.

Конвенсияи Созмони Милали Муттаҳид дар бораи ҳуқуқи кӯдак ба таври фаҳмову равшан аҳамияти инкишофёбии давраи барвақтии кӯдакро қайд мекунад. Дар ин санади байналмилалӣ таъкид шудааст, ки кӯдак бояд то дараҷаи «болотарини имконпазир» инкишоф ёбад [6, 3]. Давлатҳое, ки Конвенсияи ҳуқуқи кӯдакро эътироф намудаанд, дар татбиқи он уҳдадору вазифадоранд (Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 1993 ба Конвенсияи мазкур ҳамроҳ шуд).

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (моддаи 15) ба таълиму тарбияи томактабӣ (банди 2) ишора шудааст: ба таҳсилоти томактабӣ Марказҳои инкишофи кӯдакон низ дохил мешаванд. Намудҳои гуногуни марказҳои инкишофи кӯдакон дар ҳудуди Тоҷикистон таъсис ёфтаанд. Қонуни дигари Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки тавонист фаъолияти марказҳои инкишофи кӯдаконро ба расмият дарорад, Қонун «Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ» мебошад. Қонуни мазкур асосҳои ҳуқуқӣ, ташкилӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии таълиму тарбияи томактабиро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар менамояд. Дар моддаи 7-и Қонуни мазкур (банди 1) дар бораи қабули кӯдакон ба маркази инкишоф (синни 3 то 7 -сола) таъкид гардидааст.

Фаъолияти таълимии марказҳои инкишофи кӯдакон тибқи меъёрҳои муайян амалӣ карда мешавад. Он аз рӯйи реҷаи рӯз, ҷадвали машғулиятҳо ва пайдарҳамии мазмуни кори таълим, мантиқан алоқамандии самтҳои барномаро ба инобат гирифта, миқдори машғулиятҳоро барои як ҳафта ва сол муайян мекунад. Гузаронидани машғулиятҳоро дар нимаи аввали рӯз афзалиятнок мешуморанд. Дар ҳолате ки реҷаи кори худро медонанд ва огаҳ ҳастанд, ки фардо онҳоро чӣ интизор асту чӣ бояд кунанд, дар онҳо бовар пайдо мешаваду худро эмин аз ҳар гуна танбеҳу эътироз ҳис менамоянд. Вақте ки онҳо реҷаи муайян ва бонизом доранд, диққаташонро фаъолона ба омӯзиш равона мекунанд. Худи реҷа чист? Реҷаи рӯз пайдарҳамии доимии фаъолият ва ҳодисаҳои банақшагирифташуда мебошад. Реҷаи рӯз дар Маркази инкишофи кӯдакон ҷадвали машғулиятҳоро дар назар дорад, ки он ҳар рӯз риоя карда мешавад.

Кӯдакони синни томактабӣ дар он зинаи инкишоф мебошанд, ки кӯшиш мекунанд моҳияти вақту амали худро ҳар қадар бештар эҳсос кунанд. Онҳо саволҳои мухталиф медиҳанд, аз қабили: «Кай мо метавонем бо ….. бозӣ кунем?», «Баъди ин боз чӣ кор мекунем?» ё «Кай ба хона меравем?» Ин нишонаи он аст, ки кӯдакон ҳама чизро пешакӣ донистан мехоҳанд. Ба саволҳо бояд ҳарчи бештар ва фаҳмову боварибахш ҷавоб дод. Беҷавоб мондани саволи кӯдакон онҳоро озурдахотир мекунад. Кӯдакон бояд дарк кунанд, ки риояи реҷаи кор амали судманд аст.

Баъзе хусусиятҳое, ки бояд ба ҳисоб гирифта шаванд:

- реҷаи ҳаррӯзаи кор бояд тартиб дода шавад. Омӯзгорони маркази инкишофи кӯдакон ва волидон дар бораи муҳити марказ бояд ҳамарӯза маълумоти пурра дошта, ҳам дар марказ (омӯзгорон) ва ҳам дар хона (волидон) бояд кӯдаконро бо чеҳраи кушод пешвоз гиранд.

- корҳои иҷрокардаи кӯдаконро дар марказ ба намоиш гузоранд ва муҳтавои онҳоро шарҳ диҳанд, муҳокима намоянд;

-бо волидон бояд иртиботи ҳамешагӣ дошт. Вақте ки ба падару модарон дар бораи фаъолияти кӯдакон дар марказ ва дастовардҳои онҳо нақл мекунанд, табъашон болида шавад ва бо кӯдакони худ бештар машғул шаванд;

-вобаста ба ҳар як кӯдак дафтари мушоҳидаҳо таъсис бояд дод ва ҳодисаҳои муассиру муҳимро оид ба ӯ дар он дарҷ бояд кард;

-оид ба корҳои иҷрокардаи ҳар як кӯдак портфолио ташкил бояд кард ва онро ба волдидон ва дигар мутахассисон низ нишон бояд дод. Некбин бояд буд ва ба ҳар амале, ки кӯдак иҷро мекунад, баҳои ҳақиқӣ бояд дод.

Олими маъруф А.Л.Виготский пешниҳод мекунад, ки дар ҷараёни омӯзиш бозиҳои шӯхиомез ва тахайюлиро ҳарчи бештар истифода бояд кард, зеро ба ин тариқ кӯдак ба омӯзиш ҳавасманд мешавад. Аммо аксар омӯзгорони Марказҳои инкишофи кӯдакон намедонанд, ки чӣ тавр бозиро дуруст истифода баранд ва имкониятҳои мувофиқро барои омӯзиши кӯдакон тавассути бозӣ ба нақша гиранд.

Бозӣ барои кӯдак меҳнат аст. Барномаи Маркази инкишофи кӯдакон дар ин замина асос ёфтааст. Бо фурӯравӣ ба олами ҳикояҳо, шеърҳо, асарҳои драмавӣ, санъат, мусиқӣ, сохтмон ва боғпарварӣ кӯдакон ба муддати муайян дар назди худ вазифаҳо мегузоранд, чунки кори мекардаашон барояшон шавқовар буда, аз он ҳаловат мебаранд. Самтҳои асосии инкишофи кӯдак инҳоянд: ҷисмонӣ, иҷтимоӣ, ҳиссиётӣ, дарккунӣ, ахлоқӣ. Масалан: инкишофёбии иҷтимоӣ маънои онро дорад, ки бояд дар кӯдакон қобилиятҳои гуногун инкишоф дода шаванд. Инкишофи ҷисмонӣ бошад, фаъолияти узвҳои шунавоӣ,

биноӣ, ҳамчунин серҳаракатӣ ва фаъолнокиро дар бар мегирад. Дарккунӣ ташаккули маҳорати фикрронӣ, мушоҳида, муқоиса, хулосабарориро дар мисоли ҳодисаву воқеаҳои атроф, алоқаи байни ашё ва ҳодисаҳо, инкишофи зеҳнӣ, фаъолияти маърифатӣ ва дарки муҳити атрофро мефаҳмонад. Инкишофи ҳиссиётӣ олами эмотсионалии кӯдак, тағйирот, пайдоиши шавқу ҳавас, мақсад ва талабот дар ҳаёти ӯ мебошад. Сатҳи муайяни инкишофи тафаккур ва нутқи кӯдак имкон медиҳад, ки малакаҳои рафтор бо кӯдакони дигар дар Маркази инкишофи кӯдакон такмил дода шавад, кӯдакон ҳамеша табъи болида дошта бошанд. Тарбияи ахлоқӣ дар кӯдакон эҳтиром нисбат ба калонсолон ва муносибати шоиста ба ҳамдигарро тарбия намудан аст.

Барномаи тарбиявию таълимии маркази инкишофи кӯдакон чунин нуқтаҳоро дар бар мегирад: таъмини шароити баробар барои рушди қобилият, шавқу рағбат, инкишофи ҳамаҷонибаи ҳар як кӯдак (дар синни аз 4 то 6-сола); алоқамандии инкишоф, тарбия, таълим ва саломатии кӯдакон; таъсиррасонии ягонаи тарбиявии оила ва Маркази инкишофи кӯдакон ба рушди кӯдакон; мувофиқати мазмуну мундариҷа, сатҳ ва меъёри таълиму тарбия дар Маркази инкишофи кӯдакон ва хусусиятҳои тақвияти саломатии кӯдакон; муттасилӣ ва пайдарҳамии таълиму тарбияи томактабӣ ва таҳсилоти умумии ибтидоӣ мавриди гузариш аз Маркази инкишофи кӯдакон ба мактаб; муносибати мақсаднок, ки ба инкишофи кӯдак нигаронида шудааст; таъмини ҳуқуқҳои кӯдакон тавассути эътироф кардан ва эҳтиром гузоштан ба ҳамаи онҳо, новобаста аз қобилиятҳои ҷисмонӣ, фикрӣ ва низ новобаста аз ҷинс, нажод, мазҳаб, шароити иқтисодӣ ва иҷтимоии онҳо. Барномаҳои омӯзиши кӯдаконро баҳри таҳсил дар мактаб омода мекунанд. Арзишҳои иҷтимоӣ ва ахлоқӣ метавонанд тавассути барномаҳои инкишофи бармаҳали кӯдак муҳити хуби омӯзишро муҳайё созанд, то ки ӯ ба афкору анъанаҳои беҳтарини миллӣ гаравиш дошта бошад. Хислатҳои ҳамида дар ниҳоди кӯдак аз давраи томактабӣ ташаккул меёбанд.

«Шумо кӯдаконро набояд ба хондану навиштан маҷбур кунед. Муаллимони варзида ҳамеша ба даъват арҷ мегузоштанд. Пешорӯи шумо як ҷаҳонест барои тадқиқ, ба он ворид шавед. Дониста бошед, ки шумо онҳоро наметавонед ба ҷое биҳонед, ки худ набудаед» ҳушдор додаст,донишманди номвар Доналд Грейвс.

Маркази инкишофи кӯдакон баҳри он бояд бикӯшад, ки дар кӯдакон муҳаббат ба омӯхтанро парвариш диҳад. Кӯдакон ин муҳаббатро дар мактаб ва хона бояд ташаккул диҳанд. Хониш, хушнависӣ ва забондонӣ қобилиятҳои ба ҳам вобаста мебошанд. Муҳим аст, ки муаллимон дар ҷараёни таҳсил ба сифати ҳамсабақу дӯсти кӯдакон иштирок кунанд. Муаллим кӯдаконро бо роҳҳои гуногун ба донишандӯзӣ раҳнамун сохта, дар замири онҳо барои омӯзиши минбаъда заминаҳои экспериментәлӣ, консептуалӣ ва муносибати эҷодкорона нисбат ба маводи омӯхташавандаро поягузорӣ мекунанд. Дар баробари ин, муаллимро зарур аст, ки ҷараёни таълимро бо камоли маҳорати педагогӣ ба роҳ монда, аз ҳар як лаҳзаи барои таълим муносиб самаранок истифода карда, кӯдаконро ба шинохти муҳити худ боз ҳам бештар ҳидоят намояд, ҳавасманд бикунад.

Омӯзиши бармаҳали кӯдак тавассути ба кӯдакон (ҳам писарон ва ҳам духтарон) омӯзондани донишҳои ибтидоӣ ва муҳим, онҳоро барот таҳсил дар мактаб омода месозад ва ба онҳо масъулиятшиносию ҷидду ҷаҳдро талқин менамояд.

Аз рӯйи анъана дар соли якуми таҳсил дар мактаб кӯдакон ба ҷараёни таҳсил чунон ворид мешаванд, ки як вақтҳо волидонашон, бобою бибиҳояшон ва худи муаллимон низ ҳамин роҳро тай карда буданд, яъне хондан, навиштан ва ҳалли амалҳои арифметикиро ёд мегиранд. Дар бисёр кишварҳо ба муаллимон барномаҳое дода мешаванд, ки иҷро кардани онҳо ҳатмист. Дар он барномаҳо қатъиян муқаррар шудааст, ки кадом мавод дар кадом давраи таҳсил бояд омӯхта шавад, дар хонандагон чӣ гуна маҳорату малакаҳо пайдо бояд намуд ва кай, чӣ тавр баҳо бояд гузошт.

Кӯдакон сухангӯиро на ба он тарзе ёд мегиранд, ки дар модели анъанавӣ нишон дода мешавад. Сухангӯиро ёд гирифтан раванди табиие мебошад, ки дар он кӯдакон ва волидони онҳо (аз лаҳзаи таваллуди кӯдак) иштирок мекунанд. Хондану навиштан малакаҳое мебошанд, ки дар заминаи таҳсил пайдо мешаванд.

Дар барномаи Маркази инкишофи кӯдакон бо роҳи саволгузорӣ ва ҷустуҷӯи ҷавобҳо ба саволҳои худ омӯхтани муҳити хешро таълим медиҳем. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки кӯдакон ҳама донишҳоро бештар дар ҷараёни фаъолияти амалӣ ва аз ин ҳам бештар ҳангоми дар бораи фаъолияти худ андеша карданашон аз худ мекунанд. **«Мушоҳида – идроки мақсаддор ва мураттабу мунтазами рӯйдодҳоест, ки натиҷаҳояш аз тарафи мушоҳидакунанда ба қайд гирифта мешавад».** Дар таълим истифода кардан аз фаъолияти ба ном «ба анҷом нарасида» ба талабагон нафъи бештаре дорад. Муаллим ба ҷойи доимо ҷавоб гуфтан, муҳитеро фароҳам меоварад, ки дар он худ якҷоя бо талабагон иштирокдори фаъоли ҷустуҷӯи ҷавобҳо мешавад. Дар сурати роҳнамоии дуруст ва кордонии муаллим талабагон қобилияти фикрронии танқидӣ, мушоҳидакорӣ ва шарҳдиҳии аниқи мушоҳидаҳояшонро сайқал дода метавонанд. Муаллим, инчунин, метавонад аз талабагон даъват намояд, ки андешаронииҳояшонро оид ба чизҳои дидаашон асоснок намуда, роҳҳои дар амалия санҷидани афкорашонро ҷустуҷӯ кунанд. Ба талабагон барои бо якдигар ҳамкорӣ намудан, бо ашёи онҳоро фарогиранда алоқаи

мутақобила доштан, имкониятҳои васеъ додан лозим аст. Муҳимтар аз ҳама он аст, ки кӯдакон мустақилона ба хулоса омада, сабаби чунин хулосаашонро асоснок карда тавонанд. Исбот карда шудааст, ки зарбаи рӯҳӣ (асабоният) дар давраи хурдсолӣ ба майнаи сар таъсири манфӣ мерасонад. Таъсири зарбаи рӯҳӣ (асабоният) метавонад, бинобар омилҳои марбут ба камбизоатӣ, таҳқири ҷисмонӣ ё ҳиссиётӣ, беаҳамиятӣ, ғамгинӣ, нуқсонҳои модарзодӣ ва носозгориҳои (ҷиноятҳои) оилавӣ шадидтар шавад. (Оберклайд 2007) [7, 15]. Зарбаи рӯҳӣ (асабоният), ба қобилияти рушдёбии бадан халал мерасонад, инчунин қобилияти майнаи сарро ноқис месозад. Кӯдаконе, ки дар хурдӣ зарбаи рӯҳӣ (асабоният)-и ниҳоят зиёдро назар ба дигар ҳамсолонашон аз сар гузаронидаанд, дар марҳилаи инкишоф, дарккунӣ, рафтору кирдор ва ҳиссиёташон ба мушкилот дучор меоянд. (ЮНИСЕФ,1996, Гуннар, Ҳеррера ва Ҳостинар 2009) [7, 20]. «Саломатӣ ва бехатарии кӯдакон на танҳо солимии ҷисмониро дар бар мегирад, балки ба тамоми некуаҳволии онҳо дахл дорад» [6, 43].

Барои омодагии кӯдак ба мактаб на танҳо ташаккули зеҳнӣ, ахлоқию иродавӣ муҳим мебошад, балки омодагии ҷисмонӣ низ яке аз шартҳои асосӣ ба ҳисоб меравад. Обутобдиҳии дурусти бадан имкон медиҳад, ки кӯдак саривақт ва пурра дониш омӯзад, маҳорату малака пайдо кунад ва онҳоро сайқал диҳад. Ҳамаи вазифаҳою талаботҳои омодагии ҷисмонии кӯдакон дар он вақт амалӣ мегардад, ки агар кору фаъолият бо кӯдакон мунтазам ва давра ба давра амалӣ гарданд. Иштироки фаъоли омӯзгорони марказ дар тадбиқи барномаи таълимӣ оид ба тарбияи ҷисмонӣ ва истифодаи шаклу усулҳои гуногуни кор гарави саломатӣ ва омодагии дурусти ҷисмонии кӯдакон дар марҳилаи тайёрии пешазмактабӣ мебошад.

Дар азхудкунии донишҳо вобаста ба инкишофёбии давраи бармаҳали кӯдак ба дастовардҳои илми асабшиносӣ (тадқиқи системаи асаб ва майнаи сар) бештар бояд такя кард. Ин илм тасдиқ мекунад, ки дар панҷ соли аввали ин давра дигаргуниҳои ниҳоят ҷиддӣ рӯй медиҳанд ва вазъи саломатии ҷисмонӣ ва рӯҳӣ, омӯзиш ва рафтору кирдори кӯдакон, ба тамоми марҳилаи минбаъдаи ҳаёти онҳо таъсири ҷиддӣ мерасонад. Омӯзиши дақиқи мутахассисон тасдиқ мекунад, ки муҳите ки кӯдак дар он ба воя мерасад, нисбат ба ҳама гуна омилҳои генетикӣ ба ҳаёти кӯдак таъсири бештар мерасонад. Оилаҳое, ки кӯдакони хурдсол доранд, бояд дастгирӣ карда шаванд, то ки фарзандонашон солиму бедору ҳушёр ба воя расанд. Баҳри боз ҳам самаранок фаъолият намудани марказҳои инкишофи кӯдакон, новобаста аз шаклу имконияташон, тадқиқотҳои бовусъаттари олимон хеле зарур мебошанд. Муҳиммияти марказҳои инкишоф муфассал исбот шуда, моделҳои нав пешниҳод гарданд,чунки, воқеан ҳам, баҳри рушди ҷомеа ва тарбияи насли навраси фаъол онҳо хеле заруранд.

АДАБИЁТ

1. Конститутсияи (2016) Ҷумҳурии Тоҷикистон, моддаи 41. - Душанбе: Ганҷ, 2016.
1. 2.Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» // Маҷаллаи «Маърифати омӯзгор».–2013.- №7-8. –С. 11.
2. Конуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ» // Маҷмӯа (дорои 6 санади ҳуқуқӣ). - Душанбе: Офсет, 2016. –С. 261 -262 ,264
3. Стандарти таҳсилоти томактабӣ. Маҷмуа (дорои 6 санади ҳуқуқӣ). –Душанбе: Офсет, 2016. –С. 314,315.
4. Ниёзов Ҷ. Мавқеи мушоҳида ва санҷиши тестӣ дар шароитҳои тафриқакунонии таълими физикаи мактабӣ / Ҷ.Ниёзов // Маҷаллаи «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». – Душанбе: Сино, 2016. - №3\1(194). –С. 232-234.
5. ДҶТИБКСМ «Дастури методӣ барои курсҳои бозомӯзии омӯзгорони марказҳои инкишофи кӯдакон» (Бо Қарори мушовараи ВМИҶТ аз 27.09.2014 №19\8 тасдиқ шудааст.). - Душанбе, 2014. –С. 3,33,43,51.
6. Кейт Берк Уолш. Фонди Сорос - Тоҷикистон. «Ташкили машғулиятҳои таълимӣ барои кӯдакон» / Кейт Берк Уолш. -2003. –С. 8,15,20.

МУНДАРИҶАИ ФАЪОЛИЯТИ ПЕДАГОГИИ МАРКАЗҲОИ ИНКИШОФИ КӮДАКОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи фаъолияти педагогии марказҳои инкишофи кӯдакон маълумот оварда шудааст. Маркази инкишофи кӯдакон дар омода намудани кӯдакон ба зинаи аввали таҳсил мақоми хосса дорад. Бинобар ҳамин ба зиёд намудани теъдоди марказҳои инкишоф, хусусан дар минтақаҳои дурдасти Тоҷикистон, аҳамияти ҷиддӣ зоҳир намудан зарур аст.

Калидвожаҳо: марказҳои инкишоф, кӯдакон, тайёрӣ ба мактаб, таҳсилоти томактабӣ, муҳиммият, фаъолият.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В данной статье говорится о педагогической деятельности центров развития ребёнка, раскрывается их значимость для подготовки ребёнка к первому этапу образовательного процесса. Именно поэтому надо обратить серьёзное внимание на увелечение количества детских центров, особенно в отдалённых районах Таджикистана.

Ключевые слова: центры развития, дети, подготовка к школе, дошкольное образование, значимость, деятельность.

THE CONTENT OF THE PEDAGOGICAL CENTERS OF CHILDRE'S DEVELOPING

In this article is sauing about the pedagogical deeds of the child center.Their importance for preparation the child to the first step of the edicational process. That's wnu we must pau the serioslu attention for increasing the guantatu of the children conters particular in the farthest spots of Tajikistan.

Key words: developing centers, preparati on to school, elementaru educati on, importance, doings,deeds.

Сведения об авторе: ***Норова З.И.*** **–** Институт развития образования Академии образования Таджикистана, соискатель. Телефон: **918 92 05 50**

МУНДАРИҶА СОДЕРЖАНИЕ

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И А РХЕОЛОГИЯ

Қушматов А. Вақфҳои қорихона, хонақоҳ ва пулӣ дар солҳои 1867-1917 (аз рӯйи маводи ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон)…… *3*
Сафарова З.Н. Мужской костюм таджикской дворцовой аристократии конца XIX - начала XX века. *8*
Содикова С.А. О художественных аспектах продуктов традиционного вязания таджиков…… *13*
Шарифов Р.Я. Политические предпосылки формирования современной системы образования Афганистана (1919-1931 гг.)…… *16*
Ҷонибек Асрориён Ёдгориҳои таърихӣ муҷассамкунандаи оину корнамоӣ…… *19*
Нурматзода Ҳасан Аз таърихи ҷамъоварӣ, ҳифз ва муаррифии созҳои мусиқии миллӣ дар Осорхонаи муттаҳидаи таъриху кишваршиносӣ ва санъати тасвирии ба номи Камолиддин Беҳзод (аз солҳои 1930 то солҳои 1980)…… *23*
Шодӣ Шокирзода Шахсияти бузурги таърихсоз…… *28*
Довар Қодиров Ҳақназар Назаров –таърихшинос ва афғонистоншинос…… *37*
Махмадов Убайдулло Вклад дореволюционных русских исследователей в изучение природных ресурсов Таджикистана…… *41*
Файзов М.Ф. Мағораи Қумтеппа…… *44*
Аслонов Х.З. Қозиёти Аморати Бухоро дар нимаи дувуми асри XIX ва ибтидои асри XX…… *48*
Розиқов Фарҳод Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар самти пешгирии хатарҳои муосир дар доираи СААД (Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ)…… *56*
Забиров Д.В. Основные направления проблемы взаимодействия вооруженныхсил Таджикистана и Россия…… *58*
Тоҷев Фаррухрӯз, Тоҷев М.Н. Иҷлосияи XVI- уми тақдирсози Шӯрои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва инкишофу ташаккули давлатдории навини тоҷикон…… *62*
Холмуродова Меҳрафрӯз Оғози гуфтушуниди тоҷикон ва марҳалаҳои асосии он…… *67*
Набиева Нилуфар Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо муассисаҳои махсусгардонидашудаи Созмони Милали Муттаҳид…… *70*
Пирназарова П.А. Научные связи таджикских и российских ученых в начале XXI века…… *74*
Турсунов Т.Х. Тоҷикистону-Покистон: рушди равобити тиҷоратӣ – иқтисодӣ…… *78*
Анвари Сафари, Шарипов Амриддин Факторы пограничного успеха в развитии торгово-экономических связей между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой …… *85*
Ҷаъфаров С.Х. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ЮНЕСКО…… *88*
Меъроҷиддини Насридин Ҳамкории ҳарбӣ - самти афзалиятноки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия…… *91*
Пирназарова П.А. Образование – приоритетная сфера в таджикско - российском сотрудничестве…… *95*
Басиров Б. Место Центральноазиатских государств в системе интересов Европейского Союза…… *100*
Боронова Р.А. История таджикской дипломатии: становление и этапы развития…… *102*
Ходжибеков Эльбон История становления и развития медицины на Памире в 20-40гг. XXв…… *105*
Саидмухтори Абдуҷабборзода Рушди мактабу маориф дар шаҳри Қӯрғонтеппа дар даврони шӯравӣ…… *109*
Мирзоев Парвиз Роҷеъ ба вазъи сиёсии вилояти Қӯрғонтеппа дар соли 1992…… *111*
Хошимова Ш. Ф. Из истории проблем воспитания молодежи в учебных заведениях профтехобразования ленинабадской (согдийской) области в 60-80 гг…… *116*
Курбонбеков Б.С.К вопросу кулацкой ссылки в Среднюю Азию и в Таджикистан в 1930 -1950 гг…… *121*
Шарифов Р.Я. Социально-экономические предпосылки формирования современного образования в Афганистане…… *125*
Олимов С.М. Роль армии в новейшей политической истории Афганистана …… *130*
Мамадалиев И.А., Махмудов О.Р. Зарождение горноугольной промышленности в Ходжентском уезде (вторая половина XIX – начало XX века)…… *132*
Иброҳим Маҳмадов Барқарорсозӣ ва рушди хизматрасониҳои соҳаи тиб дар минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон (солҳои 1920-1990)…… *136*
Қамаров А.З. Саҳми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар омода кардани мутахассисони арабшинос…… *141*
Саймухаммади Бободжон Международные связи ученых в области физико-математических наук в 50 – 70 – е годы XX в. …… *147*
Яқубшоев А. Х. "Парасту"- зодаи Истиқлолият…… *153*

Сайфуллаева З.А. Историк-востоковед И.С. Брагинский на фронте………………………………………… 157

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Калонзода Фаридун Назариёти фалсафии Абӯалӣ Ибни Сино оид ба ҳаракат, макон ва замон (дар асоси сарчашмаи "Ҳикмати Машриқия")... 161
Назариев Р.З., Гиёсов Ф.Н. Социально-личностные аспекты идеала человека как истоки гуманизма в мусульманской философии……………………………………………………………………………… 164
Зайналов Қ. Тамоюлҳои навин дар инкишофи фалсафа ва илми муосир (таҳлили методологӣ)……………………………………………………………………………………………… 168
Сайдуллаева Г.Р. Особенности политической социализации в таджикской политической системе……… 172
Комилова М .Д. Омӯзиши назарияҳои сотсиологии рафтори девиантӣ... 176

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Швачко Е. В. К вопросу изучения этапов развития отечественного внешкольного образования и воспитания в конце XIX – первой половине XX вв……………………………………………………….. 181
Абдулкеримов С.А., Козьмина И.С., Абдулкеримов М.С., Дододжанов А.А. Повышение мотивации углубленного изучения, с элементами исследовательской деятельности, задач электростатики в курсе теоретических основ электротехники при использовании многосторонней коммуникации……………..... 184
Абдулфайзов А.А., Комилова Г.А. Теоретические основы ценностного ориентирования студентов на профессию учителя……………………………………………………………………………..…………. 188
Ахмедова М.А., Каримова Д.А. Познавательный интерес как важнейший фактор формирования интеллекта и гармоничного развития личности………………………..……………………………… 191
Метинбоева Н.К. Игровое обучение как составляющая целостность педагогического процесса…..…... 194
Ахадов А.Р. Методы изучения личности с целью профориентации……………..……………………….. 198
Махмадалиев Э. Ш. , Сатторов А.Э. Вопросы повышения технических знаний будущих учителей технологии………………………………………………………………………………………………….. 201
Алиев М.Т. Хусусиятҳои психологии тарбияи фарзанд ва мушкилиҳои он дар оилаҳои нопурра.... 203
ХАМРАЕВА Н.М. К вопросу о предпосылках способностей и одарённости …………………………..… 207
САФАРОВА З. Р. Формирование личности и социализация ребенка в неполной семье……….……..…… 212
Шахнозаи Саъди Общее понятие о субъективной картине жизненного пути личности……..…..……… 216
Қамчибекова Г.Э., Табаров Х. Маърифати психологӣ - педагогии волидон ва роҳҳои баланд бардоштани он……………………………………………………………………………………………….. 219
Зайдуллоев Х. Р. Педагогические дисциплины как факт формирования профессиональной ответственности будущего учителя физической культуры в вузе…..…………………………………….. 223
Шарипов В.Д. Пути повышения эффективности деятельности спортивной школы города Канибадам..… 227
Фарзонаи Сайфиддин Нақши ҳамбастагии мафҳуми "саодат" ва "табиат" дар ташаккули хулқи инсон аз дидгоҳи маърифатии Муҳаммад ибни Туфайл………………………………………………… 229
Самариддинова З.Н. Эффективность применения программированного обучения…….…...………….... 233
Обидова М.Д., Мирпочоева З. А., Комилова М. А. Зарурати маърифати қонуниятҳои муҳимми инкишофи кӯдакону наврасон аз тарафи волидон ва омӯзгорон 235
Расулов С.П., Холназаров С. Ташаккули услуби тафаккури илмӣ ҳангоми омӯзиши мафҳумҳои умумии химия тавассути категорияҳои таърихӣ ва мантиқӣ.. 238
Худойназаров Р., Шарифов ДЖ. Шарифов И.ДЖ. Организация самостоятельной работы учащихся по решению задач…………………………………………..………………………………………………… 243
Джумаева Д.ДЖ. Методическая организация работы по изучению терминологической лексики студентами – таджиками..………………………………………………………………………………….. 246
*Джафаров А. С.*Производительный труд – основной путь для трудового воспитания учащихся………… 250
Ғоибов К.Ш., Усмонов Д.А. Фаъолияти эҷодии омӯзгорони оияндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим……………………………………………………………………………………………….. 252
Луфов М.Т, Абдуллоев Ш.У. Ҳадафмандии шахсият - асоси салоҳияти касбии омӯзгорони оянда.. 255
Сафаров М.В. Андрагогика: моҳият, ҳадаф ва мазмун……..…………………………………………… 259
Ганҷина Зиёзода, Қутбиддин Мухторӣ Чанд мулоҳиза дар мавриди арзёбӣ дар дарси салоҳиятнокӣ…………………………………………..……………………………………………... 263
Ниъматов Н.А. Педагогические взгляды в «Бахористон» («Весенний сад») Абдуррахмана Джами…….. 265
Сайфиддин Камолзода Назаре ба таърихи ташкили китобхонаҳои бачагона дар Тоҷикистон…..… 269
Собиров С.Ф. Аҳамият ва зарурати такмили маҳорати касбии кадрҳои омӯзгорӣ дар шароити таҳсилоти салоҳиятнок……………………………………..………………………………………… 274
Ҳомидова Сурайё . Таълиму тарбияи иқтисодии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ

– омили муҳимми иҷтимоигардонии онҳо дар шароити муосир………………..……………………… *277*
Абдулакимова Ҷ.А. Омӯзиши илми риёзиёт дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон................ *281*
Акбарова Маҳрамбӣ Баъзе хусусиятҳои раванди мувофиқшавии иҷтимоии омӯзгорони оядаи синфҳои ибтидоӣ ҳангоми таҳсил ва таҷрибаомӯзии педагогӣ.. *284*
Ахмедова Б.М., Кадыров К.Б. Роль интернет-технологий в системах обучения…………………..……. *291*
Қурбонов Ф. А. Омилҳои биологию иҷтимоӣ - асоси ташаккулёбии ҳаёти солим…………………… *294*
Саид НиёзмуҳаммаД Саид, Гулмадов Ф. Аҳамияти тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагони хурдсол.. *297*
Қодиров И. Асосҳои педагогӣ ва психологии муносибати инфиродӣ дар кори касбинихобкунӣ бо хонандагон………………………………………………………...…………………………………….. *303*
Бегназарова З.И. Некоторые особенности проведения внеклассных уроков в младших классах……... *307*
Ҷумъаева М.Б., Холиқова Л.Р., Бобизода Ғ. Усулҳои таълим ва таснифи намояндаҳои муҳимми карбогидратҳо: глюкоза, сахароза ва полимерҳои табиӣ: крахмал ва селлюлоза…………………….. *310*
Норова З.И. Мундариҷаи фаъолияти педагогии марказҳои инкишофи кӯдакон…………………… *216*

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Требования к научным статьям, поступающим в научный журнал «Вестник Таджикского национального университета»

Все поступающие в редакцию журнала научные статьи должны соответствовать следующим требованиям: а) статья должна быть написана с соблюдением установленных требований журнала; б) статья должна быть результатом научных исследований; в) статья должна соответствовать одному из направлений (разделов) журнала.

Все поступающие в редакцию материалы проверяются на наличие заимствований из открытых источников (плагиат), проверка выполняется с помощью системы Antiplagiat. Статьи, содержащие элементы плагиата, автоматически снимаются с рассмотрения, а авторы лишаются возможности опубликовать свою работу в журнале.

Требования к оформлению научных статей:

Статья должна быть подготовлена в формате Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный.

Объем статьи (включая аннотацию и список литературы) должен быть в пределах от 10 до 12 стр. формата А4.

Статья должна иметь следующую структуру:

– индекс УДК (индекс можно получить в любой научной библиотеке);

– название статьи;

– фамилия и инициалы автора (например, Шарипов Д.М.);

– название организации, в которой работает автор статьи;

– основной текст статьи;

– список использованной литературы (не менее 10 и не более 25 наименований научной литературы). Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008;

– название статьи, аннотация и ключевые слова оформляются на трех языках (на таджикском, русском и английском языках). Аннотация оформляется в объеме не менее 25 строк, ключевые слова от 7 до 10 слов или словосочетаний;

– информация об авторе на русском и английском языках. Здесь указываются ФИО автора полностью, ученая степень, ученое звание (если имеются), название организации, в которой работает автор (авторы), должность автора (авторов) в данной организации, телефон, e-mail, а также почтовый адрес место работы автора.

При цитировании конкретного материала ссылки указываются в квадратных скобках [ ]. Образец: [4, с.25]. То есть, литература №4 и страница 25.

Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки нужно сгруппировать и пронумеровать. Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки должны иметь название.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 6 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Регистрационное свидетельство №0015/ЖР, от 04.08.2015 г. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-g.tnu.tj).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2017. №3/5

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-g.tnu.tj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 8,5, усл. п.л. 8.
Подписано в печать 27.10.2017
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.