

ISSN 2074-1847

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПАЁМИ  
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
(мачаллаи илмӣ)**

**№3/4**

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
(научный журнал)**

**ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2017**

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.  
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор  
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор  
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент  
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор  
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент  
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент  
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент  
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент  
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент  
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент  
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.  
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

**Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.**

**Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).**

**07.00.00. – Исторические науки и археология**

**09.00.00. – Философские науки**

**13.00.00 – Педагогические науки**

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2017  
Вестник Таджикского национального университета, 2017**

## ИЛМҲОИ ТАҒРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

### **СВЕДЕНИЯ МАХМУДА ИБН ВАЛИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ БУХАРСКОГО ХАНСТВА**

*Фарамарз Фируз Джахантиси*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Аппарат управления Бухарского ханства было довольно сложным, но достаточно налаженным. Эта система в основном была унаследована от Тимуридов и Шейбанидов и в соответствии с фактическими условиями подверглась значительным изменениям. На высшие государственные должности назначались, как правило, главы наиболее могущественных узбекских племен, что еще более усиливало влияние племенных эмиров.

В сочинении автора начала XVII в. Махмуда ибн Вали «Бахр-ал-асрар фи манокиб ал-ахайар» («Море тайн относительно доблестей благородных») [6; 7] содержатся много материалов, касающихся административного и государственного аппарата Аштарханидов. Автор подробно описывает церемониал при дворе Надир-Мухаммад-хана, свидетелем и очевидцем которого он был [12, 28-30]. Такие подробные сведения об административном управлении Аштарханидов, которые приводит Махмуд ибн Вали, отсутствуют в других письменных источниках. По его сведениям, сановники разделялись на первостепенных и второстепенных и по этому принципу занимали места во время приемов [6, Л. 388а; 5, 390-399; 4, 148]. Согласно церемониалу, слева от хана из числа первостепенных чинов сидели накиб и аталык. Махмуд ибн Вали говорит, что место высокопочтенных накибов в государственной иерархии определены с левой стороны от хаканов. Далее он пишет, что «уважение к этому классу благородных людей доходит до такой степени, что все царевичи, даже ханский калка, т. е. наследник и заместитель царя, сидят ниже всех /их/» [6, Л. 388а, 5, 394]. Должность накиба (главы общины) могли занимать только лица сайидского происхождения [13, 182]. Она была наследственной. До середины 20-х годов XVII века эту должность в Балхе занимали потомки Сайида Ата. Один из них - Алав-ходжа в начале правления Надир-Мухаммад-хана в Балхе правил Хазареджатом и вел там завоевательные войны. Из представителей этого рода, в те времена никто, кроме него, не был правителем. Затем он стал накибом и позже умер от болезни. После этого должность накиба перешла к потомкам Ходжа Баха ад-Дина-Накшбанди. Все султаны и хаканы, как умершие, так и здравствующие, до этого должность накиба жаловали потомкам Сайида Ата, но Надир-Мухаммад-хан отдал ее Шах-ходжа Накшбанди [6, ЛЛ., 286б-287б; 4, 148-149].

В начале XVIII века должность накиба в государстве Аштарханидов перешла к представителям другого дома, потомкам Махдуми А'зама Касани. Один из представителей этого дома - Мухаммад Саид-ходжа по силе своего влияния в государственной жизни соперничал даже с подставными ханами – Санджар-ханом и Мухаммад-ханом [2, 41]. На важную роль накиба в государственном аппарате указывает и Хафиз-и Таныши Бухари, который пишет, что накиб в числе почтеннейших лиц на торжествах сидел выше огланов Кулба-Кукелташа и других чинов [14, ЛЛ. 243а, 245а, 260б; 4, 149].

По сведениям Махмуда ибн Вали, накибы принимали активное участие в военных походах хана. Так, Назар-ходжа накиб сыграл немаловажную роль в борьбе против Рустам-султана - сына Вали-Мухаммад-хана в 1612 году в Гарчистане и против Надир-Мухаммад-хана в 1621 году. Другой накиб, Шах-ходжа Накшбанди, получивший эту должность после Тайиб-ходжи сына Назар-ходжи, в 1625 году был направлен послом в Индию и оставался в этой должности до 1636 года [6, ЛЛ. 185б, 287б]. Это свидетельствует, что накибы, как приближенные хана, активно участвовали как в его военных кампаниях, так и во внешней политике страны. В чиновной иерархии государства Аштарханидов одно из ведущих мест занимал аталык. По сведениям Махмуда ибн Вали, на высочайших приемах аталык сидел после старейшин (карта) племени дурменов, кушчи, найманов и конгуратов. Ниже него было место огланов (царевичи, но не прямые потомки царствующей особы), матушек (нанага), дурменов, кушчи, найманов, карлуков, буйраков и др. [6, Л. 388а; 5, 394; 4, 151].

В 20 -30 гг. XVII в. в государстве Аштарханидов должность аталыка занимал Йалангтуш-бий из племени алчин, который был весьма богатым и влиятельным человеком. Он принимал участие почти во всех кампаниях Надир-Мухаммада и Имам-Кули-хана. Следует отметить, что кроме Йалангтуш-бия многие представители кочевой знати носили этот почетный титул. Трансформация обязанностей аталыка показывает, что постепенно роль воспитателя малолетних султанов отошла на второй план и на первое место вышла значимость аталыка как первого министра государя, которому помимо военных обязанностей придавались и определенные судебные функции. Он разбирал претензии лиц, утверждавших, что они ведут свое происхождение от служилого сословия [1, 71; 3, 142 ].

По словам Махмуда ибн Вали, в церемониале созывавшихся для веселья собраний справа от хана - первое почетное место предоставлялось шейху-ал-исламу, однако если «какой-нибудь /иностранный/ будет искать убежища во дворе, являющемся украшением царства, то правило таково, что ему каждый раз, как он будет удостоен приема в высочайшем собрании, отводится место на правой стороне впереди шейх ал-ислама; допускается также, что для него клали ковер отдельно» [6, Л. 388а; 5, 394]. По сведениям автора «Хабиб ус-сияра», на должность шайх ал-ислама, как и накиба, назначались лица благородного происхождения, в совершенстве знающие богословие, особенно толкования Корана, хадисов, мусульманское право и прочие науки [15, 343]. Во время правления шейбанидских ханов Искандер-хана и Абдаллах-хана эту должность в Бухаре занимали представители двух могущественных домов – джуйбарский ходжа Мухаммад Ислам и его потомки и ходжа Хашими, потомок ходжа Убайдуллаха Ахрара [14, Л. 55а].

При Аштарханидах должность шайх ал-ислама в Бухаре осталась за потомками ходжа Ахрара, а в Балхе – за потомками ходжа Абу Насра Парса (Касим-ходжа, Падшах-ходжа и др.) [6, ЛЛ. 190б, 242а, 250а; 4, 151-152]. После шейх ал-ислама, согласно церемониалу, следует место, назначенное для главного казия (верховного судьи). Это место у него могли оспаривать сейиды [6, Л. 388а; 5, 394-395]. Согласно сведениям «Бухарского трактата о чинах и званиях», к верховному судье обращаются с апелляцией все, поскольку ему подчинены не только гражданские, но и войсковые судьи. Он выше, чем все военные и простой народ [11, 139-140].

Должность верховного судьи приравнивалась к должности министра и была наследственной. А в Балхе эту должность в период правления Аштарханидов занимали потомки Ходжа Убайдуллаа Ахрара [6, ЛЛ. 155а-155б].

По сведениям Махмуда ибн Вали, даже в некоторых городах и областях должности обычных судей были наследственными. Так, он пишет, что «в Гури проживает семейство, которому с поры халифства повелителя верующих Али, сына Абу Талиба, да почитит Аллах дух его, принадлежит должность казия этого округа» [7, 63].

Согласно этикету, после верховного судьи следует место садров. [6, Л. 388а; 5, 395]. В «Бухарском трактате о чинах и званиях» отмечено, что садр отвечал за состояние вакфов только столярного города, а в масштабе всей страны данную функцию выполнял главный садр [11, 141]. Махмуд ибн Вали сообщает, что при Надир-Мухаммад-хане должность верховного садра в Балхе занимали высокопоставленные сайиды, такие как сайид Хан-ходжа и другие [6, ЛЛ. 192а, 207б]. При правлении шейбанидских ханов Искандар-хана и Абдаллах-хана эту должность занимал отец Кульбаба Кукелташа, а после его смерти (в месяце раби' II 989 / май 1581 г.) на эту должность был назначен сам Кульбаба Кукелташ [14, Л. 274б].

Историк пишет, что после садра определено место для кази-аскера (военного судьи) [6, Л. 388а; 5, 395]. По сведениям автора «Бухарского трактата», военный судья был чиновником, «к которому обращаются за решениями военные, для коих он является главою судебных решений» [11, 140]. На эту должность назначали из числа образованных сейидов и ходжей.

По информации нашего автора, во времена правления Абдаллах-хана верховным казием Бухары и Балха был назначен Шах Хусайн, позже его три сына – кази Абд ар-Рахман, мирза Абдаллах и Мансур-ходжа достигли высокого положения [6, ЛЛ. 153б-155а, 294а-295б]. Абд ал-Му'мин, став правителем Балха, назначил ходжа Мулла-кази казием города Балх и мударрисом медресе Абдаллах-хана, а его брата – ходжа Бака назначил кази аскарком всего Балха [6, ЛЛ. 350б-351а; 4, 152-153].

По сведениям автора «Бухарского трактата», во время военных действий власть кази аскара распространялась и на казиев районов и областей [11, 140]. После кази аскара выделялось место 'алама (старшего муфтия) [6, Л. 388а; 5, 395]. Муфтии занимались составлением юридических решений (фетва) и постановлений (ривайаты), основанных на шариате. Принятые ими решения и постановления приобретали силу только после заверения печатью 'алама [11, 140; 8, 298]. За 'аламом следует войсковой муфтий, в компетенцию которого входило составление юридических решений по военной части, особенно во время походов и поездок в другие области государства. В «Бухарском трактате» отмечается, что «при приезде войскового судьи и войскового муфтия в район или область, подведомственные в правовом отношении местному окружному судье, последний на все время пребывания указанных лиц в его районе перестает исполнять свои функции без всякой санкции высшей власти, ибо так принято истари, и функции местного судьи переходят к войсковому судье, а местного муфтия - к войсковому муфтию» [11, 140].

По словам Махмуда ибн Вали, на приемах последнее место справа от хана выделялось ра'ису [6, Л. 388а; 5, 395]. В «Бухарском трактате» приводится, что в Бухаре термин ра'ис употреблялся вместо термина мухтасиб [11, 140]. По сведениям автора «Хабибу-с-сияр», ра'исов назначали из числа образованных сайидов и ходжей. Сайидом, например, был мухтасиб Бухары при Шайбани-хане эмир Садр ад-Дин Юнус ал-Хусайни [15, 345]. Как сообщает Махмуд ибн Вали, во времена правления Надир-Мухаммад-хана ра'исом Балха был Хасан-ходжа [6, ЛЛ. 389б-390б]. Ра'исы были не только в Бухаре, но практически во всех населенных пунктах ханства. В том случае, если в городе или деревне не проживало ни одного человека,

обладавшего званием сайида или ходжи, ра'исом могли сделать и простого человека, известного своей честностью [4, 152; 11, 140].

Махмуд ибн Вали при описании города Кишма сообщает, что его «податное население размещено в нескольких садах. В каждом саде есть свой отдельный начальник и ра'ис». Приказы начальников имеют для них такую обязательную силу, что они не могут считаться ни с имуществом, ни даже с своими семьями» [7, 75]. Согласно Махмуду ибн Вали, другим важным чином в государстве Аштарханидов являлся чин диванбеги (начальник канцелярии, министр), который во время приемов у хана занимал место возле третьей ступени [6, Л. 388а; 5, 396]. В «Бухарском трактате» о должности диванбеги сообщается, что он ведал хараджем страны и отвечал за составление дефтарных записей. Иными словами, диванбеги – это начальник дивана (канцелярии), или заведующий финансовыми делами. Надзор за водопользованием в Каракуле тоже осуществлял диванбеги [11, 147]. Должность диванбеги была второй после аталыка. Это подтверждает и московский посол Б.А. Пазухин. По его сведениям, прием и отпуск иностранных послов также находились в ведении диванбеги. Он приравнивает диванбеги к чину «ближнего боярина» русских царей и считает вторым лицом после аталыка [10, 49].

Автор «Убайдаллах-наме» Мир Мухаммад Амини Бухари так же во многих фрагментах своего труда упоминает должность диванбеги и, приводя имена многочисленных людей, занимающих эту должность отмечает, что они после аталыка являлись самыми близкими людьми хана в государстве [8, 61-62, 85-88, 135, 159, 167-169, 200-203 и др.].

По сведениям Махмуда ибн Вали, в Балхе при правлении Надир-Мухаммад-хана должность диванбеги занимали такие высокопоставленные личности, как эмир Аллахяр, Абд ар-Рахман из племени катаган, Шахмухаммад-бий конгурат, Абд ар-Рахман ушун, эмиры Бакибий, Ураз-бий, Зарча из племени конгурат, Султан Мухаммад, мавлана Мухаммад Саид и Мир Зийа ад-дин [6, ЛЛ. 186б, 192а, 196а, 202а, 207б, 218а, 278а, 280а, 296а, 301б, 303б, 304б, 305а].

Из этих вышеперечисленных людей Зарча служил в должности диванбеги у царевича Хусрав-султана, Мир Зийа ад-дин - у Абд ал-Азиз-султана, мавлана Мухаммад Саид был начальником бадахшанского дивана [6, ЛЛ. 301б, 305а].

Третьим по нисходящей лестнице после аталыка и диванбеги высшим чином в бухарском административном управлении был парваначи [6, ЛЛ. 59б, 176б, 207б и др.]. Это подтверждают Мухаммад Юсуф Мунши [9, 91, 105, 124-125] и Мир Мухаммад Амини Бухари [8, 44, 130, 142 и др.]. Согласно сведениям автора «Бухарского трактата», в обязанности парваначи входило «по высочайшему повелению доставлять ярлыки повелителя страны эмирам и великим людям, коим они пожалованы» [11, 147]. Наш автор пишет, что ему также поручалось командование довольно крупными воинскими частями, руководство обороной отдельных участков городов-крепостей при осаде и управление отдельными областями [6, ЛЛ. 71а, 80б, 98а, 193б]. Эти сведения Махмуда ибн Вали подтверждают и другие средневековые авторы [2, 37-40; 8, 61-62, 193; 9, 124]. После парваначи следовала должность дадха. Махмуда ибн Вали пишет, что должность дадха в период правления Надир-Мухаммад-хана являлась одной из важных должностей в государственном аппарате и при его правлении ее занимал один из видных эмиров Балха Мансур-ходжа, сын известного казия Шахима. Махмуд ибн Вали хорошо знал этого эмира и был его постоянным собеседником. Он пишет, что хан прежде чем отправить всякое письмо или же ярлык, показывал его Мансур-ходже дадха [6, Л. 295а]. Наш автор сообщает также, что иногда дадха выполнял и ответственные дипломатические поручения. Так, в 1048 / 1638 г. при посредничестве Мансур-ходжа успешно завершились переговоры с Индией и был заключен дружественный договор между двумя государствами [6, ЛЛ. 261б, 271б-272а].

Дадха в рассматриваемый период следил также за общественным порядком в стране, и хан временами возлагал на него ответственные дипломатические поручения. Так, по словам Махмуда ибн Вали, Мансур-ходжа дадха ликвидировал в стране заговорщиков и бунтовщиков и был беспощаден к ворами. Это свидетельствует о большом его авторитете и важном месте в государственной иерархии [8, 157]. Сведения нашего автора подтверждает также Мир Мухаммад Амини Бухари [8, 13-14].

Следующей должностью в таблице о рангах дворцовых сановников был Кукелташ. Махмуд ибн Вали рассказывает о нескольких высокопоставленных чиновниках, которые носили титул «Кукелташ». Так, он называет имена Туфан Кукелташа, Шахбек Кукелташа, Назар Кукелташа и Надир Кукелташа, которые выполняли различные обязанности. Например, Туфан Кукелташ был воспитателем малолетних Имам-Кули-хана и Надир-Мухаммад-хана [6, ЛЛ. 55а, 162б, 164а]. О роли высокопоставленных лиц, носивших титул Кукелташ, рассказывает и Мухаммад Юсуф Мунши [9, 7, 60, 79-80], сведения которого совпадают с сообщениями нашего автора.

По сведениям автора «Бухарского трактата», на Кукелташе лежала обязанность сбора сведений по всему государству о друзьях и врагах и изыскании контрмер против последних; он также ведал агентурной сетью хана [11, 148]. Махмуд ибн Вали затем перечисляет сидящих позади первостепенных сановников как слева, так и справа и называя их второстепенными пишет: «Что же касается /людей/ второстепенных классов, выстраивающихся вне подобного небу дворца по правую и левую сторону, то они располагаются в следующем порядке. Первое место с левой стороны есть место ханского есаула, которое всегда занимает один из огланов.

Должность его заключается в том, что он проносит перед августейшими взорами дары и приношения султанов и царевичей и доводит до слуха государя их доклады» [6, Л. 388а].

Махмуд ибн Вали в «Бахр-ал-асрар фи манокиб ал-ахйар» приводит название ряда других должностей, такие как есаул, ишик-ага-баши (глава привратников), мирахур, шигаул (церемонимейстер), мирзабаши (главы писцов), казначея, кушбеги, муддарис, китобдор (библиотекарь), курчи-баши, чухра-агаси (начальник пажей), тавачи, бакаул-баши, дастарханчи, караул-беги, кутвал, джибачи, туг-беги, топчи-баши, юртчи и другие, которые в XVII – XVIII вв. в управлении государственного строя Бухарского ханства играли большую роль.

Таким образом, сведения Махмуда ибн Вали об административном управлении в государстве показывают, что, несмотря на слабость центральной ханской власти и феодальную раздробленность, в Бухарском ханстве функционировал хорошо налаженный государственный аппарат с многочисленным штатом чиновников, который осуществлял волю хана и крупных феодалов. Сопоставление материалов Махмуда ибн Вали со сведениями других письменных источников показывает, что сообщения нашего автора о чинах и званиях, существовавших в тот период в государстве Аштарханидов, являются верными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдураимов. М.А. Очерки аграрных отношений в Бухарском ханстве / М.А. Абдураимов. –Ташкент, 1966. -Т. 1.
2. Абдурахман-и Тали. История Абулфейз-хана / Абдурахман-и Тали; пер. с тадж., предисл., примеч. и указ. проф. А. А. Семёнова. -Ташкент, 1959.
3. Алексеев А.К. Политическая история Тукай-тимуридов / А.К. Алексеев. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2006.
4. Ахмедов Б.А. История Балха (XVI-первая половина XVIII в.) / Б.А. Ахмедов. – Ташкент, 1982.
5. Бартольд В.В. Церемониал при дворе узбекских ханов в XVII веке / В.В. Бартольд // Соч. Т. 2. -Ч. 2. - М.: Наука, 1964.
6. Махмуд ибн Вали. Бахр ал-асрар фи манокиб ал-ахйар / Махмуд ибн Вали // Фотокопия рукописи библиотеки India Office. -№ 575.
7. Махмуд ибн Вали. Море тайн относительно доблестей благородных (география) / Махмуд ибн Вали; введ., пер. с перс., примеч. и указ. Б. А. Ахмедова. -Ташкент, 1977.
8. Мир Мухаммад Амини Бухари. Убайдулла-наме / М. М. А. Бухари; пер. с тадж. с примеч. чл.-корр. АН УзССР проф. А.А. Семёнова. - Ташкент, 1957.
9. Мухаммад Юсуф Мунши. Муким-ханская история / М. Ю. Мунши; пер. с тадж., примеч. и указ. А.А. Семенова. - Ташкент, 1956.
10. Наказ Борису и Семену Пазухиным, посланным в Бухару, Балх и Юргенчъ, 1669 г. / изд. под ред. А. Н. Труворова // РИБ. -Т. 15. –СПб., 1894.
11. Семенов А.А. Бухарский трактат о чинах и званиях и об обязанностях носителей их в средневековой Бухаре / А.А. Семенов // СВ. - V. -М.-Л., 1948.
12. Фаррохяр Хоссейн Насроллах. О церемониале при дворе Аштарханидов в XVII веке / Ф. Х. Насроллах // Вестник национального университета (научный журнал). Серия гуманитарных наук. Часть II. - 2010. -№ 4 (60).
13. Ханьков Н.А. Описание Бухарского ханства / Н.А. Ханьков. -СПб., 1843.
14. Хафиз-и Таныши Бухари. Абдаллах-наме / Хафиз-и Таныши Бухари //Рук. ИВ АН РУ №2207.
15. Хондамир. Хабиб ус-сияр фи ахбар афрад-и башар / Хондамир. –Тегеран, 1333. Т. III. Ч. 4.

#### МАЪЛУМОТИ МАҲМУД ИБНИ ВАЛӢ ДАР БОРАИ СОҲТОРИ ИДОРИИ ХОНИГАРИИ БУХОРО

Мақола дар бораи маълумоти муаллифи асари ибтидои асри XVII Маҳмуд ибни Валӣ «Бахр-ал-асрар фи манокиб ал-ахйар» оид ба сохтори идории Хониғарии Бухоро бахшида шудааст. Муаллифи асар доир ба сохтори идорӣ ва давлатии Аштархониҳо маълумоти гаронбаҳо меорад. Дар ин ҷо қоидаи маросими дарбори Нодирмуҳаммадхонро, ки худ шохиди он буд, батафсил васф менамояд. Чунин маълумоти муфассал доир ба сохтори идории Аштархониҳо дар маъхазҳои дигар вучуд надоранд.

**Калидвожаҳо:** мудирият, идорақунӣ, вазифа, қоидаи маросим, қабул, мансабдор, хон, ҳоким, амалдори олимақом, ҳокимият, Бухоро, Балх.

#### СВЕДЕНИЯ МАХМУДА ИБН ВАЛИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ БУХАРСКОГО ХАНСТВА

Статья посвящена сведениям автора сочинения «Бахр-ал-асрар фи манокиб ал-ахйар» начала XVII в. Махмуда ибн Вали об административном управлении Бухарского ханства. Он приводит ценные материалы, касающиеся административного и государственного аппарата Аштарханидов. Автор подробно описывает церемониал при дворе Надир-Мухаммад-хана, свидетелем и очевидцем которого он был. Такие подробные сведения автора об административном управлении Аштарханидов отсутствуют в других письменных источниках.

**Ключевые слова:** администрация, управление, должность, церемониал, приём, чиновник, хан, правитель, сановник, власть, Бухара, Балх.

#### INFORMATION OF MAHMUD IBN WALI ON ADMINISTRATIVE MANAGEMENT OF BUKHARA KHANATE

The article is devoted to information of the author of the work "Bahr al-Asrar al-fi manokib ahyar" of the beginning of the XVII century Mahmud ibn Wali on the administrative management of the Bukhara Khanate. He brings valuable materials relating to the administration and the state apparatus of the Ashtarkhanids. The author describes in detail the ceremony at the court of Muhammad Nadir Khan, a witness and an eyewitness of which he was. Such details of the author of the administrative management of Ashtarkhanids are not available in other written sources.

**Key words:** administration, management, post, ceremony, reception, official, Khan, the governor, a captain, power, Bukhara, Balkh.

**Сведения об авторе:** *Фарамарз Фируз Джахантиги* - соискатель кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ МЕДРЕСЕ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Сангинов Д.*

Таджикский национальный университет

Образование является фундаментом культуры и основой прогресса общества. С развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и нации в цивилизованном мире. Через него осуществляется передача людям всего накопленного человеческого знания. Образование является не только объектом, но и субъектом модернизации общества, его мощным рычагом и внутренним ресурсом. Ибо оно в процессе общественного развития выступает как основной фактор накопления и развития интеллектуального и духовного потенциала нации, а в XXI столетии как стратегический долговременный производственный момент, обеспечивающий переход общества к интенсивному развитию.

Система образования, прежде всего школа, через которую проходит все население, дает знания и воспитывает людей, учитывая национально-культурные запросы общества. Поэтому каждый должен иметь возможность пройти в детстве через воспитание культуры собственного народа. Лишь тогда будет успешным и приобщение к культуре разных народов и к общечеловеческим ценностям.

На стыке двух столетий мы все больше убеждаемся в достоверности афоризма, что «новое - это хорошо забытое старое». Историческая преемственность проявляет себя помимо воли и желания, в силу закономерности общественного развития. Так, общественно-исторические процессы на стыке XIX и XX вв. и на стыке XX и XXI вв. в Таджикистане, несмотря на разрыв в столетие, имеют общие моменты. Они нашли самое глубокое отражение во всех областях жизни. Довольно ошутимое воздействие они оказали на систему образования в целом. У передовой части общественности Таджикистана к началу XX в. уже сформировалось понимание экономической, социальной, культурной и политической значимости образования.

Таким образом, в процессе современного реформирования системы образования в Таджикистане важно изучение опыта, накопленного в предшествующие периоды. Поэтому обращение к опыту прошлого, связанного с традицией национального обучения и воспитания в Восточной Бухаре на рубеже XIX-XX вв., обусловило необходимость исследовать данную проблему.

Первые исторические сведения о мектебе и медресе относятся к VIII в. По данным В.В. Бартольда, у мусульман с момента утверждения ислама были известны два типа школ: - начальная школа и медресе - высшая духовная школа. Мектеб в буквальном смысле означает «место, где пишут». Медресе, как место, где проводили лекции знатоки ислама, возникли у арабов еще в VII-VIII вв. при халифах-омейядах. По мере распространения ислама, при некоторых мечетях образовывались своего рода богословские факультеты - из них наиболее известна школа при мечети Азхар в Каире (X в.), а также при Каабе (в Мекке). Позднее начали строить специальные здания для учебных занятий, с кельями студентов и аудиториями для лекций. Эти школы получили название «медресе» - «место учения» (от глагола «дараса» - «изучать»). Ислам быстро распространяется из Аравии на восток и запад, а вместе с ним, распространяются медресе и мектебы.

Первые сведения о медресе в Средней Азии относятся к X в. Большое распространение они получили в XV-XIX вв. Такие крупные медресе, как медресе Улугбека в Самарканде, Мир-Араб в Бухаре, Мадраса Кухна и Мадраса Нав в Гиссаре и др., Согласно мнению большинства авторов, в той или иной мере причастных к изучению вопроса, в конце XIX - начале XX вв. строительство медресе несколько оживилось в том числе и в восточных владениях Бухарского эмирата. По утверждению А. Мирбабаева, многие из медресе, зафиксированные в Восточной Бухаре, были построены в этот период [6, 4].

Согласно данным Логофета, медресе находились почти на всей территории Восточной Бухары, в том числе в городах Шахрисабз, Китоб, Гузар, Куляб, Шерабад, Кабадиян, Гиссар, Денау, Бальджуван, Юрчи, Файзабад, Душанбе, Сари-Джуй, Раметан, Гарм и некоторых других населенных пунктах [5, 7]. По его данным, в каждом медресе проживали муэдзин, имамы, азанчи, муллабачи, фарош (дворник), сартарош (цирюльник), а в некоторых - хатиб, максурхан (читающий ежедневно определенную часть из Корана) [5, 8]. Кроме того, Д.Н. Логофет дает подробное описание курса обучения, предметов и учебников, преподаваемых в медресе, которые во многом ничем не отличались от других подобных учебных заведений Бухарского ханства. Программа и предметы обучения являлись такими же, как в медресе Бухары и Туркестанского края. Результаты анализа исторической литературы показали, что учреждения народного образования в Восточной Бухаре, как и в Бухарском Эмирате, делились на пять разрядов:

- 1) Мектеб – начальная школа грамотности.
- 2) Далоил-хана – низшая школа для изучения молитв на арабском языке.
- 3) Кары-хона – низшая специальная школа для заучивания Корана наизусть.
- 4) Медресе – средняя школа для изучения Корана и Шариата.
- 5) Медресе – высшая школа для изучения Корана и шариата, в которых изучали философские основы религии ислама, а также некоторые другие светские науки.

Мектебы являлись образовательными учреждениями, и они давали первоначальное образование. Дети учились читать и писать на основе арабской графики.

Мактабы в дореволюционном Таджикистане осуществляли религиозное воспитание учащихся в духе ислама [8,65]. Одновременно в незначительной степени они давали зачатки светских знаний. Преподавателями были в основном муллы. Мектебы находились при мечетях, в городских кварталах (гузарах), в кишлаках и других местах. Иногда под мактаб использовали даже дупло гигантских деревьев (например, чинаров). В основном мактабы существовали на средства общественных пожертвований.

Общество активно участвовало в учреждении этих мектебов, они сами находили здание мактаба, некоторые образованные люди открывали мактаб в своем доме, если не было возможности, тогда мактаб открывался при мечети [7, 79].

Как и прежде, мектебы не только строились на средства общественных пожертвований, но и содержались на средства прихожан той или иной мечети, в редких случаях – на средства благотворителей. Иногда мактабы размещались в комнатах самого мектебдара. В школах в основном учились мальчишки. Обыкновенно эти школы состояли при мечетях, и занятия в них велись или в самих зданиях мечетей или в особо устроенных при них помещениях. Учителем в этих мектебах бывает или Имам мечети, или Азанча, или особо приглашаемое лицо. Некоторые мактабы открыты самими учителями в своих или наемных домах. Согласно данным, Логофета учитель за обучение каждого ученика получает особую плату, около десяти тенег в год (1 руб.50 коп.) [5, 3].

Кроме мужских были и женские мектебы, которые назывались биби-халифа или бивотун, где обучались преимущественно дочери состоятельных родителей. Система обучения в этих учебных заведениях существовала так же, что и в мектебах, но с той разницей, что здесь главное внимание обращали на обучение грамоте по-таджикски и по-узбекски, как наиболее необходимые в практической жизни. Затем на изучение Хофиза и других поэтов, религиозная же сторона обучения ограничивалась несколькими необходимыми сурами из Корана, затем Фарзегайном и Чахор- Китабом.

Такая школа помещалась обычно в доме учительницы – атун-биби, которая нередко была женой имама или муллы. Иные родители считали, что маленькому мальчику лучше начать учёбу у учительницы, поэтому среди учащихся многих женских школ некоторую часть составляли мальчишки. Отун-биби обычно выгодно отличалась от многих учителей мектеба тем, что учительство стало её профессией, тогда как при мечети занимался по совместительству имам мечети. Начальные школы были распространены и по всему Бухарскому ханству. Не только города, но и каждый кишлак и даже самый бедный, непременно имели свои мечети, а чуть сильнее и побогаче, то и две-три мечети и так в среднем приходилось по десять начальных школ на одну мадраса. Кроме того, каждый город имел не менее 2-3 школ для девочек [9, 354-355].

Отличающиеся особенно красивым почерком становились переписчиками книг. По данным Логофета, курс обучения в мактабов продолжался около 5 лет. По окончании школы наиболее способные ученики, имевшие возможность продолжить учёбу, поступали в медресе.

Корихона являлась своеобразным видом учебного заведения. В её задачу входила подготовка чтецов наизусть Корана и ведение воспитательной работы. Выпускникам “корихона” давали титул Кори (чтец Корана наизусть), и они пользовались особым уважением среди народа.

Далаилхана являлась школой низшего типа, в которой учащиеся, под руководством учителя-Далаил-хана заучивают наизусть на арабском языке особые молитвы, называемые “далаил-и-хайрот”. На заучивание этого небольшого сборника обычно тратили около года. Далаилхона была редким учреждением.

Медресе устраиваются в виде большого четырехугольного здания с внутренним двором и единственным выходом с улицы. С внутренней стороны во дворе находятся: 1) хваника - мечеть, 2) дарс-хана- аудитория, 3) худжара-келш — комнаты для учащихся, делающие медресе похожей на монастырь. По утверждению Логофета, в каждой медресе проживали обыкновенно мударрисы (преподаватели), имамы (настоятель мечети), азанчи (призывающий на молитву), муллы или муллабачи (учащиеся, студенты), фарош (дворник), сартарош (цирюльник), а также мутавалли. По данным Логофета при некоторых мечетях в медресе проживали еще хатиб (обязанный читать по пятницам и праздникам проповеди на арабском языке) и максура-хан (читающий ежедневно определенные суры из Корана). Муллы обучаются в медресе в течение от 3 до 10 лет. По окончании такого курса медресе, муллы получают должности казиев, муфти, аглямов или же остаются при медресе в качестве мударисов [5, 8]. Помимо этих медресе в



Бухаре имеются еще медресе, которые являются своего рода высшими академиями и в которые поступают муллы, окончившие курс медресе в одном из городов. В этих медресе проходят высший курс богословия, философии и права, и таким образом, они дают законченное, с мусульманской точки зрения, богословское и юридическое образование. Курс в них определенного числа лет не имеет, и если, с одной стороны, встречаются муллы, проходящие его в 3—4 года, то не редкость встретить там же студентов, изучающих богословие и право всю свою жизнь и насчитывающих себе несколько десятков лет жизни [5, 9].

Все медресе учреждены частными лицами, а некоторая часть бывшими эмирами, причем каждый основатель на содержание медресе завещал особый капитал или имущество (вакуф), процентами с которого они и содержатся. Помимо завещания жертвователю обязан составить особую дарственную запись, вакуфный документ, который должен быть утвержден местным казимом. Так как, на основании шариата, ни один документ без этого не может считаться действительным, не имея печати казиев. После устройства медресе и снабжения его вакуфом, в вид земель, караван-сараяв, лавок, бань, мельниц или капитала, медресе, переставая быть собственностью их основателя и завещателя, превращается юридически в неотчуждаемое владение Божье, а в действительности в достояние государства и общества, которые должны иметь за ним надзор в лицах: казия(судья), алямона (инспектора, наблюдающего за хозяйством). В распоряжении этих трех лиц находятся имущество и доходы медресе.

Необходимо отметить что в медресе есть обыкновенно документ, называемый шэртнама, в котором значится, когда и кем оно построено, сколько завещано земли, как должны делиться ежегодные доходы с него между мутаваля и мударисами и учениками (шакирды). В этом же документе иногда упоминается также, какие книги должны изучать ученики, кто имеет право быть имамом мечети и мутаваля.

Мутаваля получает 1/20—4/10 дохода вакуфа. Мударисы и шакирды получают различно, в среднем первые от 100 до 200 руб. в год, а вторые от 15 до 35 руб. в год, в зависимости от разряда. Ученики в медресе разделялись на разряды или курсы: 1)Адна-низший, 2) Аусат-средний и 3) Ала-высший.

Для перевода с курса на курс ученики держат у мударисов экзамены, сами заявляя об этом. На лекции известных мударисов собираются ученики из других медресе, а также приходят посторонние слушатели. Мударисы ныне утверждают Казие-Кагляном и Эмиром, а в старину выбирались самими учениками, ученики принимаются по определенному штату, который зависит от числа отдельных помещений-келий, которые продаются, и таким образом право поступления приобретает за деньги. Цена келий или худжры - от 10 до 15 рублей. Лицо, купившее право, может в ней жить пожизненно, а при оставлении медресе перепродавая свое право одному или нескольким желающим. Доход от продажи поступает в вакуф. Ученики общего стола не имеют, пища приобретается или готовится в каждой келии отдельно, образуя маленькие артели. В общем питание крайне скудное. Горячее кушанье готовится не чаще одного раза в неделю [5, 10-11].

Интересные фактические сведения, приводимые в «Воспоминаниях» С.Айни, непосредственного свидетеля, ярко представляют картину классовых и внеклассных занятий в медресе Бухары конца XIX и начала XX вв. Занятия продолжались ровно полгода, а точнее, с 22 сентября (по мусульманскому календарю с начала мизона) и заканчивались 22 марта (месяц хамал) следующего года. Днями занятий были воскресенье, понедельник, вторник и среда, а остальные дни недели: четверг, пятница и суббота – считались выходными. Как видно, учебный год и учебная неделя во многом отличались от нынешних. Кроме того, муллобачи в бухарских медресе могли отдыхать и в праздничные дни. В мусульманских странах праздниками считались (по закону шариата) дни после завершения месячного поста, которые назывались Иди фитр и день жертвоприношения – Иди Курбан [1, 201].

Некоторые ученики, чтобы лучше усвоить уроки, занимались у двух преподавателей медресе. Таким образом, каждый ученик читал текст по книге один раз в день в одном месте, а школьный урок повторял в двух-трех местах [1, 201]. Н.В.Ханыков также дает подробный перечень дисциплин, составляющих основу учебного процесса, раскрывает их основное содержание и приводит довольно обстоятельно картину жизни и быта учащихся медресе. Студенты обычно занимались или готовились к занятиям группами. При возникновении спорных вопросов обращались к мударрису (преподавателю). Последний, как правило, ставлял одного из своих учеников прочесть несколько строк и изложить своё мнение. Выслушав его, учащиеся начинали высказывать, наперебой, свое мнение. Таким образом, начинался диспут. После продолжительных обсуждений мударрис излагал свое мнение, и на этом занятие заканчивалось. Согласно наблюдениям Н.В.Ханыкова, диспуты порою продолжались часами, с восхода до заката, каждый день, кроме четверга, пятницы, месяца Рамазана и летних трехмесячных каникул (таьтил). Судя по содержанию имеющихся работ, авторы которых были непосредственными наблюдателями образовательного процесса, во второй половине XIX – начале XX вв. обучение проводилось по трем направлениям (блокам) дисциплин: шарья – законы шариата; арабия – арабский язык; хикмат– науки светской мудрости. Соответственно к первому направлению (блоку) относились дисциплины: тафсир –

толкование сур Корана на основе комментария различных авторов (преимущественно по «Тафсири Кози аль – Байзави», автором которого являлся Абдуллах ибн Умар – видный ученый-богослов, живший в XIII в.); хадис – собрание изречений пророка Мухаммеда, произнесенных им самим; фикх – познание законов ислама (шариата) на основе Корана, хадисов, иджма и кияса, то есть путём сопоставления и тщательного анализа определения истины соответственно канонам шариата. Иджма является собранием тех толкований Корана, в смысле которых все толкователи согласны. По свойству толкования иджма бывает трех видов: 1) иджма – и – сахоба; 2) иджма – табиин; 3) иджма-и муджтахиддин. Сахобами называют того, кто лично знал пророка Мухаммеда и имел честь беседовать с ним и умерли с верой. Табиин – лица, которые знали предыдущих сахобов и лично с ними беседовали. А муджтахиддинами являлись те знатоки хадисов и толкований Корана, которые жили не позднее 400 лет после пророка Мухаммеда. Что касается «илми кияс», то в его задачу входило толкование тех явлений или действий, которые не упоминаются в Коране и хадисах, но подлежат разбору и решению и не должны противоречить Корану и хадисам. К этому же направлению науки также относились: усули фикх (методика толкования Корана, или наука о законах шариата) и илми калом (наука о толковании, богословие), которая изучалась на основе «Асли тавхид» - сочинения имама Азама Абуханифаи Куфи. К фикху относились также илми фароиз (толкование и определение права на наследство) и илми кироат – наука чтения (различные правила чтения Корана). Ко второму направлению наук – арабия относились такие дисциплины, как: лугат – словарь изучения различных толкований и обычных словарей для усовершенствования арабского языка; илми сарф – наука о словопроизводстве и словосочетании арабского языка; илми нахв – наука о правильном произношении арабских слов; илми аруз – наука о стихосложении; илми кофия – о рифмах в стихосложении; фанни маони или фанни баён – предмет о благозвучии речи или последовательном, логическом произношении; илми таворих – наука истории, за основу которой брали «Таърихи Искандари» («Александрову историю»), и «Таърихи джахонкушои» («История открытия мира») Джувайни (1225-1283 гг.) и др. К последнему третьему блоку дисциплин – хикмат или хикматия (науки о человеческой мудрости) относились мантик (логика), илми табиия (естественные науки), илахия – наука божественная, т.е. об Аллахе (метафизика) и риазия – илми хисоб (математика, арифметика). В бухарских медресе конца XIX – начала XX вв. изучали следующие учебники: «Авомия» (Авомил-ал-ин) – сочинения по арабской грамматике Абдулкаххора Джурджони (ум. ок.1080 г.), «Акоиди Насафи» («Насафиевы догматы»), принадлежащие перу Надамуддина Абукавса Насафи (1068-1142); «Бидон» («Знай») – анонимный трактат по арабской грамматике на таджикском языке. Последняя книга начинается словами «Знай, да осчастливит тебя Аллах в обоих мирах». Кроме того, учащиеся медресе изучали «Фаслу боб» («Главы и разделы») – первые главы и разделы из учебной книги «Хидоя» («Мухтасари Викоя»), предлагаемой ученикам медресе на экзаменах, перед назначением пособий. Автором этой книги был Али Маргелани. Кроме того, изучались «Занджони» (по имени автора Иззуддина Занджони) – книга, посвященная арабской грамматике – «Ат-Тасрир-ал Иззи», вышедшая в Багдаде в 1257 г.; «Кофия фи-и нахв» (сокращенно «Кофия») – по арабской грамматике: автор Ибн ал-Хаджиб (ум.1249 г.); «Мухтасари Викоя» («Сокращенная Викоя») – учебник по мусульманскому праву; Нисаб-ус-Сибён – учебный арабско-персидско- таджикский словарь; «Тахсиб» («Тахсиб ул-мантик ва-л-калам») или «Устроение логики и догматики» Сайфуддина Тафтазони; «Хикмат-ул-Айн» – сочинение Наджмидина Казвини, псевдоним Дабирон (ум. в 1275г.); «Хошияи Кутби» – комментарий на комментарий к учебнику логики «Шамсия», составил Кутбиддин Рози (ум. в 1365г.); «Шамсия» – сокращенное название арабского учебника по логике – «Африсолат аш-шамсия фи-л-каванд ал-мантикия»), автор Наджмуддин Казвини (Дабирон); «Шархи Мулло» («Толкование муллы»), составленное Абдурахманом Джами для своего сына в виде учебника арабской грамматики – «Кофия фи-н-нахв»).

Подробный анализ состояния медресе, преподавания предметов, положения мударрисов и студентов в конце XIX века представлен в трудах С.Айни «Таърихи инкилоби Бухоро» («История бухарской революции») и «Таърихи инкилоби фикри дар Бухоро» («История интеллектуальной революции в Бухаре») [1, 2].

Таким образом, из стен этих учебных заведений вышло немало интеллигентов: деятелей науки, литературы, искусства, работников государственных, духовных, правоохранительных и культурных учреждений, преподавателей мактабов и мадраса, оставших заметный след в истории своего края.

Мактабы, корихона и особенно мадраса имели прочное экономическое положение в обществе и не зависели от прихоти государственных чиновников. Исламская религия дала необычайно много для развития мировой цивилизации. В том числе в деле просветительской миссии, проповедуя общечеловеческие ценности, тесно переплетая мусульманскую этику и центральноазиатские этнонациональные традиции и обычаи, сыграв решающую роль в формировании национальной модели образования, имеющая богатую историю, достойные подражания традиции и опыт в решении образовательно- воспитательных задач. Исторический опыт традиционной системы образования народов Восточной Бухары, кроме всего прочего,

показывает, что в школах и высших учебных заведениях наряду с изучением светских наук целесообразно знакомить учащихся с основами религии. Такая система обучения способствовала бы не только повышению религиозной осведомленности молодежи, но явилась бы дополнительным средством в решении воспитательных задач, т.к. настоящее образование освещает разум наукой и знаниями, а сердце-верой и добродетелью. Поэтому изучение в традиционных мусульманских учебных заведениях и светских наук и моральных принципов позволяло ученикам подняться до высот истинной человечности на этих двух крыльях, которые имеют большое будущее.

История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения, т.е. принципы обучения носят исторический характер. Одни принципы исчезают, другие появляются. Так же и формы, методы, приемы обучения. В истории развития системы конфессионального образования применялись все известные к тому времени методы, формы и приемы, были четко сформулированы и принципы образования в исламе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. С. Айни. Воспоминания / С. Айни; пер. с тадж. А. Розенфельд. – М.: ИАН СССР, 1960. – 1087 с.
2. С. Айни. Таърихи инкилоби Бухоро / С. Айни. - Душанбе: Адиб, 1987.
3. Додохонов М. Просвещение в Бухарском ханстве первой половины XIX века по сведениям русского востоковеда и дипломата Н.В.Ханыкова // Россия в исторических судьбах таджикского народа / М. Додохонов. - Душанбе: Шарки озод, 1998. -С.63-72.
4. Таърихи инкилоби фикри дар Бухоро (Истории интеллектуальной революции в Бухаре) С. Айни. Соч. -Ч.14. Душанбе, 2005.
5. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом / Д.Н. Логофет. -СПб., 1911. -Т. II. -340 с.
6. Мирбабаев А.К. История мадраса Таджикистана / А.К. Мирбабаев. - Душанбе: Мерос, 1994. -Т. 2. -71с.
7. Кушматов А. Вақф / А. Кушматов. - Душанбе, 1990. -192 с. (на тадж.яз.)
8. Кушматов А. Мактабы северного Таджикистана в колониальный период (1870-1917 гг.) / А. Кушматов // Вестник Таджикского национального университета. -2015. -№3/3(136). -С.65.
9. Крестовский В.В. В гостях у эмира Бухарского / В.В. Крестовский. -С. 354-355.

#### ТАЪЛИМ ВА ТАРТИБИ ТАШКИЛИЮ ИДОРИИ МАДРАСАҲОИ БУХОРОИ ШАРҚИ ДАР ОХИРИ АСРИ XIX АВВАЛИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур дар асоси сарчашмаҳои таърихи тарзи таълим ва тартиби ташкилию идории мадрасаҳои Бухорои Шарқи дар охири асри XIX аввали асри XX инъикос гардидааст. Қайд гардидааст, ки мадрасаҳо дар тамоми нуқтаҳои калони аҳолинишини Аморати Бухоро вучуд дошт. Барномаҳо ва фанҳои омӯзиши ба монанди мадрасаҳои Бухоро буд. Хусусияти ҳоси системаи маорифи оғози асри XX он буд, ки вай давлатӣ набуд. Масъалаи маърифатнокии ҳамаи табақаҳои ҷомеа ба рӯхониён, саховатмандони гуногун ва шахсони алоҳида вобаста буд.

**Калидвожаҳо:** мадраса, мактаб, Бухорои Шарқи, Аморати Бухоро, аморат, толибилмонг, мударрис, маориф, саводноки.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ МЕДРЕСЕ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В данной статье на основе исторической литературы рассматривается организация обучения и управления медресе Восточной Бухары в конце XIX начале XX века. Констатируется, что медресе существовали почти во всех городах и крупных населенных пунктах восточной части Бухарского эмирата. Программа и предметы обучения являлись такими же, как в медресе Бухары. Характерной особенностью традиционной системы образования начала XX века было то, что она не являлась государственной. Дело образования всех слоев населения находилось в руках духовенства, различных благотворителей и частных лиц.

**Ключевые слова:** медресе, мактаб, Восточная Бухара, Бухарский эмират, ученики, мударрис, образование, грамотность.

#### THE ORGANIZATION OF TRAINING AND MANAGEMENT OF MADRAS OF EAST BUKHARA AT THE END OF XIX BEGINNING OF XX

In this article on the basis of historical literature to the organization of training and management of Madras of East Bukhara at the end of XIX beginning of XX It is stated that madrase functioned almost in all towns and big settlements of the eastern part of Bukhara emirate. The program and teaching course was the same as in Bukhara medrese. Characteristic feature of traditional system of education of the XX century was that, it was not ruled by state. The affair of education of all level of population ran by spiritual people, various charities and private persons.

**Key words:** historiography, medrasa, school, Eastern Bukhara, Bukhara emirate, pupils, teacher, education, literacy.

**Сведения об авторе:** Сангинов Д. - научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук НИИ Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918-70-04-92 E-mail: saden\_tj@mail.ru

## НАҚШИ АМИРОНИ СОМОНӢ ДАР РУШДИ МАОРИФИ ЗАМОНИ ЭҶӢИ АЧАМ

*Муҳаммадҷони Тағоймурод*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Замони ҳукмронии сулолаи Сомониёнро (854-999), ки ба асрҳои IX ва X-и мелодӣ рост меояд, муҳаққикон асри тиллоии таърихи тоҷику форс ва замони Эҷӣи Аҷам унвон кардаанд. Ин даврони наҳзати барозандаи сиёсӣ, рушди таъриху фарҳанги миллий, замони рушди тамаддун ва арҷгузори арзишҳои миллию фарҳангии ниёгон маҳсуб меёбад. Албатта, дудмони Сомонӣ сиёсати давлатдорӣ худро бар пояҳои хостаҳо ва боварҳои мардум ва ниёзмандҳои ҷомеа устувор намуда, дастгоҳи давлатиро бо истифода аз усулҳои муфиди сиёсӣ, ки баргирифта аз арзишҳои миллии ниёгон буд, ба роҳ монданд. Онҳо дар меҳвари сиёсати худ илму маърифатро қарор доданд, ки ин боиси саодати давлату ҷомеа ва бунёди фарҳангу тамаддуни варзида гардид. Тамаддуне, ки дигарон аз он то кунун баҳрабардорӣ мекунанд ва аз азамати он дар ҳайратанд. Ҷуноне ки Пешвои миллати тоҷикон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ин бора иброз доштааст: «Эҷӣи миллати тоҷик ва рушду нумӯи он ба даврони Сомониён рост меояд ва ин замон бо дастовардҳои фарҳангии гаронбаҳою нотақдораш ҷаҳониёнро дар ҳайрат гузоштааст. Ин даврон роҳи илму донишро на танҳо барои мардуми ориёинаҷод, балки барои тамоми башарияти фарҳангдӯст мунаввар сохт» [2, 49-50].

Амирони Сомонӣ дар аҳди ҳукмронияшон барои вусъати афкори табақоти хеш ва солимгардонии маънавиёти онҳо як усули маорифи хеле муфид, яъне баҳрабардорӣ аз пайванди маънавии гузаштагони хешро ба роҳ монданд. Онҳо асолати миллий ва забони модариро, ки силоҳи маънавии хеш медонистанд, нигоҳдорӣ намуда, барои ғанӣ гардонидани он ва ба ин васила барои ташаккули фарҳанги миллати тоҷику форс дар замони Эҷӣи Аҷам нақши босазо гузоштанд. Бояд гуфт, ки ин ташаккули илму фарҳанг ва адабиётро тавассути омезиши фарҳанги гузаштагони худ, яъне тамаддуни ориёӣ бо фарҳангу тамаддуни исломӣ ва баҳрабардорӣ аз онҳо ба роҳ мондаанд.

Амирони Сомонӣ бо ҷаҳду талошҳои бешумор ва заковатҳои фикрӣ ва ба роҳ мондани сиёсати маорифпарварӣ, ба асри тиллоии тамаддуни тоҷикон бунёд гузошта, зимни мақоми давлатӣ ёфтани забони тоҷикӣ, густариши илму фарҳанг, боло бурдани арзишҳои миллию динӣ хизмати шоистаро анҷом доданд. Онҳо арзишҳои миллию диниро баҳри рушду нумӯи миллати тоҷик хирадмандона ба қор бурда, расму оин ва суннатҳои миллиро ба пешрафти ҷомеа ва талаботи замони худ мувофиқ сохтанд. Маҳз ҳамин ифтихори миллий ва худшиносии амирони Сомонӣ буд, ки ташаккули халқият ва давлату давлатдорӣ тоҷикон ба авҷи камолот расид ва ба ин восита дар ин давра эҷӣи илму фарҳанг ва тамаддуни нави тоҷику форсро ба миён оварданд. Онҳо дар сиёсати идоракунии давлатдорӣ хеш низоми ниҳоят муназзам, муосир ва ғаёбли идораи марказӣ ва маҳаллиро ба роҳ монда, ба таҳкими бунёди маънавӣ ва ахлоқии давлату ҷомеа аҳамияти бузург дода, шахсиятҳои тавонои илмию фарҳангиро ба қорҳои давлатдорӣ ҷалб менамуданд. Маҳз ҳамин системаи оқилонаи давлатдорӣ амирони Сомонӣ сабабгори инкишофи илм, санъат, маданият, дин, фалсафа ва ғайра дар ин давра гардид. Муҳаққикони исломшинос тамаддуни волои Сомониёнро «Тамаддуни исломӣ» номидаанд ва давраи авҷи тамаддуни исломиро маҳз ба замони давлатдорӣ Сомониён марбут донистаанд. Донишманди маъруфи Эрон Забехуллоҳи Сафо доир ба ин замон навиштааст: «Даврони Сомониён давраи равнақи илму адаб ва асри озодии афқору қамоли тамаддуни исломӣ аст» [9, 180]. Амирони Сомонӣ зимни давлатдорӣ хеш дарқ карда буданд, ки пояи асосии давлати мустақили муктадир, пеш аз ҳама, соҳибхитиёрии миллий, фарҳангӣ, забонӣ ва арҷ гузоштан ба илму дониш мебошад, бинобар ин ба рушди илму фарҳанг ва баҳравар гардидани гурӯҳҳои васеи мардумон ғамхорӣ мекарданд ва нисбат ба донишварон эҳтироми хосе доштанд. Ҷуноне ки дар сарчашмаҳо доир ба ин мавзӯё омадааст: «Онҳо (Сомониён) аз байни шоҳон ва дигар мансабдорон ба аҳли илму адаб эҳтироми хоса доштанд. Онҳоро маҷбур намесохтанд, ки замин бӯсанд. Тамоми моҳи рамазон ҳар бегоҳ дар ҳузури шоҳон (бо иштироки олимони ва ҳунармандон М.Т.) маҳфил ораста мешуд. Мувоҳисаро амири Сомонӣ бо масъалае оғоз мекард ва ҳозирин дар атрофи он масъала гуфтугузор мекарданд» [7, 154]. Ҷамҷунин донишмандон амирони ин хонадони покнаҷдро «хушрафтортарин ва фарҳангпарвару маорифпарвартарин шоҳон» дониста, ҳама пирӯзиҳои эшонро мабнӣ бар ин фазиллат донистаанд [18, 518].

Амирони Сомонӣ нисбат ба аҳли илму адаби давр дасти сахову қарам доштанд. Аҳли илму адабро ҳамагарафа дастгирӣ намуда, ба воситаи ташкил намудани ҷамъомадҳои илмию адабӣ дар дарбор, ба рушди нерӯҳои зеҳнии замонашон мусоидат мекарданд ва ҳам ба ин восита аз аҳволу рӯзгори аҳли илму адаб оғаҳ мегардиданд. Донишпарварии амирони Сомонӣ-Насри I ва Насри II ибни Аҳмади Сомонӣ буд, ки бузургии Рӯдакӣ ва шинохти шеъраш дар ҷаҳон дар ҳамаи давр машҳур гардида буд. Рӯдакӣ дар мадҳи Наср ибни Аҳмади Сомонӣ чунин гуфтааст:

*Ҷотами Тойи туй андар саҳо,*

*Рустами достон туй андар набард.  
Не, ки Хотам нест бо чути ту род,  
Не, ки Рустам нест дар ҷанги ту мард [8,88].*

Ҳамчунин дар қасидаи «Шикоят аз пирий»-и худ Рӯдакӣ аз ин хизматҳои Оли Сомон ёдоварӣ намуда гуфтааст:

*Киро бузургию неъмат зи ину он будӣ,  
Варо бузургию неъмат зи Оли Сомон будӣ.  
Бидод мири Хуросон-ин чил ҳазор дирам,  
Дар ӯ фузуниш як панҷа мири Макон будӣ [8,109].*

Амирони Сомонӣ аҳли илму маърифат буданд ва пойдории салтанати худро дар рушди илму маориф медонистанд. Чуноне ки дар сарчашмаҳо омадааст, яке аз амирони донишманди Сомонӣ Наср ибни Аҳмад буд ва ӯ ба писари худ Нух, ки минбаъд яке аз амирони машҳури Сомонӣ гардид, насиҳат карда гуфта буд: «Эй фарзанди дилбанд, агар хоӣ мамлакате, ки мо бо машаққати бисёр ба даст овардем ва салтанате, ки умри азиз дар тамҳиди фавоиди он сарф кардем, солҳо ба ту бимонад, ба хазина эътимод макун, ки мол дар маърази завол аст. Ба лашкар дил манех, ки марди сипоҳӣ гарданда-ал-аҳвол аст. Тақя бар илм ва ҳукм бар қарам намоӣ, ки тавозуъ ва қарам дом андар дилҳои мардум бошад [10, 47]. Ин гуфтаҳо аз он далолат мекунад, ки Наср ибни Аҳмад марди донишманду бомаърифат ва маорифпарвару фарҳангдӯст буда, пойдории салтанатро на дар сарвату мақом, балки дар илму адолат ва кумак бар мардумон медонад.

Бояд гуфт, ки барои дастгирӣ ва ғамхорӣ аҳли илму адаб дар замони Сомониён нақши вазирони Сомонӣ хеле назаррас мебошад ва одатан амирони Сомонӣ вазиронашонро аз се хонадони ашрофу донишманд- Ҷайхонӣ, Балғамӣ ва Утбӣ таъйин менамуданд, ки ин низ аз сийсати маорифпарваронаи дудмони Сомонӣ дарак медиҳад. Ҳамчунин амирони Сомонӣ дар идораи дастгоҳи давлатӣ нафаронро интихоб менамуданд, ки бархурдорӣ аз илму маърифат дошта бошанд. Ба қавли академик Н. Неъматов «Амалдоронро Сомониён асосан аз байни деҳқонон ва рӯхониён мегирифтанд. Ба амалдорон барои дохил шудан ба хизмат ғайр аз синфи доро ва доштани робита ба ашхоси бонуфуз, инчунин дониши муайян, ба монанди донишҷӯи забони форсӣ, арабӣ, Қуръон, қоидаҳои шариат, мутолиаи намудани адабиёти сершумор, ошно будан ба илмҳои гуногун лозим буд» [7,154]. Нақши амирони Сомонӣ дар ҳифзи забони форсӣ-тоҷикӣ ва рушду равнақи он, ки омили асосии вусъати тамаддуни тоҷикон дар он давра гардид, хеле назаррас мебошад. Маҳз онҳо буданд, ки забони форсиро аз маҳвшавӣ наҷот ва дар баробари забони арабӣ, ки забони илмӣ он давр буд, қарор дода, онро аз хатари арабигардонӣ раҳоӣ доданд. Дар ин давра бисёри асарҳои муътамади илмию адабӣ ва фарҳангию динӣ бо супориши амирони Сомонӣ ва талоши соҳибназарону донишмандони давр аз забони арабӣ ва дигар забонҳо ба форсӣ-тоҷикӣ тарҷума гардида, дастраси оммаи мардум гашт. Махсусан тарҷумаи намудани «Тафсири Табарӣ»-и Абӯҷаъфар ибни Ҷарири Табарӣ ва тарҷумаи «Қуръон» ба забони форсӣ баёнгири фазилати баланди маорифпарварии амирони Сомонӣ ва дар як қарор додани забони форсӣ-тоҷикӣ бо забони арабӣ буд. Аксар китобҳои муътабаре, ки дар ин давра таълиф ва тарҷума шудаанд, ба дастури амирон ва вазирони Сомонӣ сурат гирифтаанд. Аз ҷумла осоре чун «Шоҳнома»-и Абӯмансурӣ, «Шоҳнома»-и Дақиқӣ, «Синдбоднома», «Қалила ва Димна», «Таърих ва тафсир»-и Табарӣ, «Китоб-ул-бадъ-ва-т-таърих»-и Мутаҳарӣ ибни Мақдисӣ ва ғайра бо амри амирони Сомониён таълифу тарҷума шудаанд.

Амирони Сомонӣ на танҳо забони форсӣ-тоҷикиро ба сифати забони коргузори ва илмӣ давлатдорӣ худ пазируфтанд, балки бо амал қардан аз рӯи нақшаи муайян мехостанд забони форсӣ-тоҷикиро ҳамчун забони муошират ва илм дар миёни мусулмонон муаррифӣ кунанд. Барои исботи ин гуфтаҳо метавон иқдоми амири Сомонӣ-Абусолеҳ Мансур ибни Нухро (961-976) дар хусуси тарғибу ташвиқи забони форсӣ-тоҷикӣ ва фатвои ӯ оиди тарҷумаи китобҳои «Тафсири Табарӣ», «Таърих-ур-русул вал-мулк» ном бурд [10,124].

Бояд гуфт, ки дар ин давра қисмати зиёди осори олимони бо забони арабӣ таълиф мешуд. Вале ин падидаҳо ҳаргиз очизи забони форсӣ- дарӣ дар баёни ифодаи андешаҳо ва муҳокимаҳои илмӣ шуморидан мумкин нест. Зеро дар саросари мамолики Шарқи исломӣ дар тӯли чанд аср, забони арабӣ забони муқоламаи илмӣ халқҳои мухталиф қарор гирифта буд. Ин як василаи муҳимми интишори афкори илмӣ халқҳои тоҷик дар сатҳи байналмилалӣ ба шумор мерафт. Аз ин рӯ аҳли илм ва фарҳанги тоҷик ба мавзӯи тавсеа бахшидани доираи интишори осори хеш кӯшиш ба ҳарч медоданд, ки дар таълифоти худ дар баробари забони модарӣ, забони арабиро ҳам ба қор бигиранд. Бисёре аз донишмандон бо мақсади намоиши қудрати забони модариашон дар ифодаи афкори илмӣ чанде аз осори хешро ба ин забон эҷод намуда, дар таърих чун бунёдгузори истилоҳи илмӣ ва фанӣ шуҳрат ёфтанд. Дар ин даврон теъдоди бузурги олимони варзида арзи вучуд қарданд, ки дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ мақоми шоиста доранд. Дар миёни онҳо аз зумраи муаррихон Абӯҷаъфар Муҳаммад ибни Ҷарири Табарӣ, (838-923), Абӯбақр Муҳаммад ибни Ҷаъфари Наршахӣ (899-959), Абӯлфазл Муҳаммад ибни Убайдуллоҳ

Балъамӣ (918-938), Абӯало Муҳаммад ибни Муҳаммади Балъамӣ (ваф.974), олимони машҳури соҳаи тиб, фалсафа ва нучум Абӯнаср Муҳаммад ибни Тарҳон Форобӣ (873-950), Абӯбакр Муҳаммад ибни Закариёи Розӣ (865-925), Абӯбакр Рабӣ ибни Аҳмади Аҳвайнии Бухорой, Абӯали ибни Сино (980-1037), Муҳаммад ибни Мӯсо ал-Хоразмӣ (нимаи аввали асри нухум) Муҳаммад бини Аҳмад бини Наср Ҷайҳонӣ (асри даҳум), кимиёшиносон Ҷобир бини Ҳаён (асрҳои ҳаштум - нухум), шоироне чун Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ (858-941), Абулҳасан Шаҳиди Балхӣ (ваф. с.936), Абӯшақури Балхӣ (таваллуд с. 915), Абӯмансур Муҳаммади Дақиқӣ (929 ё 930-977), Кисоии Марвазӣ (953-1049), Робеаи Балхӣ, Абулқосими Фирдавсӣ (934-1020) ва як қатор олимони дигар, ки дар ҷабҳаҳои гуногуни илм ба миён омада, асарҳо эҷод намудаанд, ки ҳамчун нобиғаҳо шуҳрати ҷаҳонӣ доранд. Осори илмие, ки аз тарафи ин донишмандону забардастон эҷод шудаанд, на танҳо барои донишмандони Машриқзамин ҷашмаи ғайе буд, балки аврупоиён низ аз онҳо баҳраманд гардиданд. Маҳз ҳамин сиёсати маорифпарваронаи амирони Сомонӣ буд, ки шаҳрҳои асосӣ дар ин давра, ба монанди: Бухоро, Самарқанд, Балх, Марв, Нишопур, Ҳирот, Хучанд, Бунҷикат, Хулбук, Термиз ва ғайра ба марказҳои калони фарҳангии давр табдил ёфтанд. Олимон аз аксар кишварҳои мусулмонӣ ба ин марказҳои фарҳангии тоҷикон ҷамъ меомаданд. Бо ташаббуси амирони Сомонӣ дар Бухоро китобхонаи хеле ғание бунёд гашт, ки он бо номи «Сивон-ул-ҳикмат» (Ганҷинаи ҳикмат) машҳур буд. Дар он ҷо китобҳои нодир доир ба илмҳои гуногун мафҳуз буданд. Инчунин дар шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд, Ҳирот, Марв, Балх ва ғайра бозорҳои китобфурушӣ мавҷуд буданд, ки дар онҳо китобҳо ва асарҳои хуби илмӣ ҳамон давраро пайдо кардан мумкин буд.

Давлати бузурги Сомониён дар сарзамини паҳновари Мовароуннаҳру Хуросон аз ҷиҳати илму фарҳанг, таъсиси мадрасаю китобхонаҳо, дастгирии аҳли илму адаб аз бузургтарин ва пешқадамтарин давлати онвақтаи дунё маҳсуб меёфт. Исботи ин гуфтаҳо метавон дар асари «Таърихи Бухоро»-и муаррихи машҳури замони Сомониён - Наршаҳӣ мушоҳида кард. Дар пояи маълумоти таърихӣ ин китоб, шарқшиноси амриқой Р. Фрай мавҷудияти озмоишгоҳҳо ё донишгоҳҳои қадимаи илмию мазҳабиро дар шаҳри Бухоро таъйид намуда, пойтахти давлати Сомониён шаҳри Бухоро ватани мадраса доништааст. Ба тазаккури ин донишманд, ҳангоме ки вазири донишманд - Низомулмулк дар пойтахти хилофати араб шаҳри Бағдод мадрасаи «Низомия»-и машҳурро бунёдгузори намуд, ӯ аслан аз мадрасаҳои Бухоро намунабардорӣ карда буд [15,131-132].

Амир Исмоили Сомонӣ, ки бузургтарин шоҳи ин давлат доништа мешавад, ҳамчун арбоби хирадманди давлатӣ ба ҳокимияти мутамаркази Сомониён асоси комил ниҳод ва илму фарҳангро дар пояи дарбор қарор дода, барои рушду равнақаш заминаи муассире гузошт. Амир Исмоили Сомонӣ аслан дар сояи сиёсати қудрат ва шуҷоати фавқулодаи хеш тавонист, ки давлат ва шукӯҳи аздастрафтаи давлатдорӣ Аҷамро таҷдид намояд ва чун ҳимоятгари халқу наҷотдиҳандаи илму фарҳанги он баромад кунад. Замони ҳукумронии вайро даврони авҷи қудрат ва рушду инкишофи маданияти халқи тоҷик унвон кардаанд. Тавре ки Пешвои миллати тоҷик Эмомалӣ Раҳмон фармудааст: «Давраи эҳёи маданияту фарҳанг, рушди илму адабиёт ва шукӯҳу иқтидори давлати тоҷикон ба аҳди Сомониён, хусусан шоҳ Исмоили Сомонӣ, марбут аст. Ин давронро метавон марҳилаи дурахшон ва пурифтихори тамаддуни миллии ва авҷи камолоти давлатдорӣ, ташаккули шахсиятҳои барӯманд номид. Неруи ақл, заковат, созандагӣ ва эҷодкорӣ маҳз дар ҳамин даврон ба авҷи аъло расид» [1,19].

Амир Исмоили Сомонӣ дар рушди маорифи давлати худ нақши бузург дорад. Барои исботи ин гуфтаҳо метавон ёдовар шуд, ки маркази илму фарҳанги Бухорои он замон, қисмати Ҷӯйи Мулиён буд ва бо дастури Амир Исмоили Сомонӣ дар он ҷо коҳу боғҳои бофароғат бунёд гардида ва қисме аз онҳо дар ихтиёри олимону донишомӯзон қарор дода шуда буданд [18,536]. Муҳимтарин қорҳои анҷомдодаи амир Исмоили Сомониро, ки боиси рушди илму фарҳанги тоҷику форс гардид, метавон ба тариқи зайл баён кард:

- низоми ниҳоят муназзам ва ғайри идоракуниро ба роҳ монд;
- шахсиятҳои тавонои фарҳангиро ба умури давлатӣ ҷалб намуд;
- забони форсӣ-тоҷикиро ҳамчун забони давлатӣ ва миллии халқи тоҷик ба ҳукми фарҳанги миллии ворид намуд;
- марказҳои илмию фарҳангӣ, низоми маориф, мактабу мадраса ва китобхонаҳо таъсис дод;
- арзишҳои динӣ ва суннатҳои миллиро арҷ гузошта, онҳоро ба талаботи ҷомеа ва замони худ мувофиқ сохт;
- анъанаҳои давлатдорӣ гузаштагони худро дар мавриди муносибат ба илму донишомӯзӣ дар амалия тадбиқ сохт;
- озодии афкор ва ақоиди динию илмиро ба роҳ монд.

Бояд ёдовар шуд, ки ин талашҳои амир Исмоили Сомониро, ки дар ростии инкишофи илму фарҳанг ва давлату давлатдорӣ хонадони Сомониён бунёд гардида буд, амирони минбаъдаи сулолаи Сомониён идома доданд ва онҳо аз ин сиёсати маорифпарваронаи амир Исмоили Сомонӣ пайравӣ мекарданд. Маҳсусан тавачҷуҳи амирони ин хонадонро ба мактабу маориф метавон ёдовар шуд, ки дар сатҳи хеле баланд

қарор дошт. Амирони Сомонӣ ба мактабу маориф диққати зиёд меоданд. Мадрасаҳои он даврон мактабҳои олии махсуб мефтанд. Дабистону дабиристонҳо аз нав эҳё гаштанд. Дар ин мадрасаҳо қариб ҳамаи илмҳои замон омӯхта мешуданд. Он хатмкунандагони мадрасаҳо, ки нисбат ба дигар ҳамсабакони худ қобилиятноктар буданд, тахсилро дар мадрасаҳои машҳур давом дода, ба мартабаҳои баланди илмӣ ноил мешуданд. Аз байни чунин толибилмон мансабдорони давлатӣ, тоҷирон, олимон, мударрисон ва шоирону нависандагон ба камол мерасиданд. Як қисми хатмкунандагони мадрасаҳо дар масҷидҳо ва муассисаҳои дигари динӣ кор мекарданд. Мадрасаҳои калон ва беҳтарини ин замон дар шаҳрҳои Бухоро, ки пойтахти давлати Сомониён ба ҳисоб мерафт, воқеъ гардида буданд ва барои дохил шудан ба ин мадрасаҳо донишомӯзон аз ғушаи канори мамлакат меомаданд. Давлат бошад, нисбат ба омӯзгорону донишҷӯёни мадрасаҳо ғамхориҳои зиёд мекард [5,27]. Толибилмон аз гирду ғушаи Осиё Марказӣ ва ҳатто аз Ҳиндустону мамлакатҳои араб низ ба шаҳрҳои Самарқанд, Бухоро, Хоразм, Ҳирот, Балх ва дигар музофотҳои Мовароуннаҳр барои омӯзиши илмҳои замон меомаданд. Толибилмони аз минтақаҳои дурдаст омадаро бо ҷойи сукунат таъмин мекарданд [14,301]. Тибқи маълумоти муаррихон дар асрҳои IX – X дар аҳди Сомониён дар Самарқанд 17 масҷид – мадраса ва дар Бухоро бошад, 7 масҷид амал мекард, ки онҳо марказҳои динию илмӣ махсуб мефтанд. Гуфтан бамаврид аст, ки масҷид на танҳо макони адои намоз, балки маркази муҳими сиёсӣ фарҳангию иҷтимоӣ буда, дар татбиқи арзишҳои динӣ ва фарҳангии миллии ин даврон ҳиссаи арзанда мегузоштанд. Ин нуқтаро донишманди тоҷик Шерзод Абдуллозода матраҳ намуда, мегӯяд: “Дар асрҳои IX-X масҷиду мадраса ҳарду як мафҳумро ифода мекарданд, фақат ҳамин, ки дар масҷид адои намоз мешуд, хусусияти мадраса бошад, тадрис аст. Дар ибтидои ислом масҷидҳо ҳамчун маркази иҷтимоӣ мардум баромад мекарданд, ки мардум дар масҷид баъд аз адои намоз беҳи ҳар як сутун мисли доирашакл нишаста, ба таълиму тадрис машғул мешуданд” [4, 58]. Ин замон дар Бухоро мадрасаҳои бузург ба монанди мадрасаи Абӯҳафси Кабир, мадрасаи Форичак ва ғайра мавҷуд буд. Бояд гуфт, ки бар асари ҳодисаҳои таърихӣ қисми зиёди ин марказҳои динию илмӣ аз байн рафтанд ва қисми харобшудаи онҳо то замони мо расидаанд. Дар охир ба таври мухтасар метавон гуфт, ки амирони Сомонӣ воқеан ҳам маорифпарвар ва пайвандгари боэътимоди маънавию марзии Хуросону Мовароуннаҳр буданд. Дар аҳди эшон қариб тамоми рӯкҳои ҳаёти халқи тоҷик эҳё гаштаанд. Бо шарофати сиёсати оқилонаи Сомониён халқи тоҷик дар як марказ муттаҳид шуд, ҳамчун сулолаи пуриқтидор ташаккул ёфт ва забони порсии дарӣ мақоми воло касб намуд, тамоми риштаҳои илм инкишоф ёфт, иқтисодиёт боло рафт, шукӯҳу шаҳомати тоҷикон дар ҷаҳон мунташир гашт, дини ислом дар тамоми қаламраваш ҷорӣ шуда, бо суннатҳои миллии пайваст ва сохтори давлатдорӣ миллии шакл гирифт. Амирони Сомонӣ вазифаи бузурги таърихӣ худро дар назди халқу миллати хеш амалӣ карданд ва аз ҳамин ҷиҳат аст, ки наслҳои баъдӣ ҳамеша аз онҳо ба некӣ ёд карда, қорҳои анҷомдодаи онҳоро намунаи ибрат қарор додаанд.

#### АДАБИЁТ

1. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикон дар оинаи таърих / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Шарқи озод, 1996. -620 с.
2. Эмомалӣ Раҳмон. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмон. – Душанбе: Ирфон, 2002. – Ҷ. 1. - 350 с.
3. Саъдулло Абдуллоев. Амир Исмоили Сомонӣ / С. Абдуллоев. – Техрон, 1378. -630 с.
4. Абдуллоев Шерзод. Сомониён ва эҳёи тамаддуни форсӣ-тоҷикӣ / А. Шерзод. – Душанбе: Пайванд, 1989. - 248 с.
5. Хоҷаева Г. Донишпарварии Амирони Сомонӣ / Г. Хоҷаева. -Душанбе, 2013. -63 с.
6. Акбар Турсунов. Эҳёи Аҷам / А. Турсунов. – Душанбе: Ирфон, 1989. -205 с.
7. Неъматов Н. Давлати Сомониён / Н. Неъматов. – Душанбе: Ирфон, 1989. -450 с.
8. Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ. Ашъор / А. Рӯдакӣ. – Душанбе: Адиб, 2007. -540 с.
9. Забехуллоҳи Сафо. Таърихи адабиёт дар Эрон / З. Сафо. -Техрон,1335х. - Ҷ. 1. -665 с.
10. Сомониё ва эҳёи тамаддуни форсӣ-тоҷикӣ. Зери назари академик Раҳим Масов. – Душанбе, 1998. -661 с.
11. Забехуллоҳи Сафо. Таърихи адабиёт дар Эрон / З. Сафо. – Техрон, 1336. -540 с.
12. Абӯбакр Муҳаммад ибни Абӯҷаъфари Наршахи. Таърихи Бухоро / Абӯбакр Муҳаммад ибни Абӯҷаъфари Наршахи. – Душанбе, 1012. – 543 с.
13. Муҳторов А. Сомониён: замон ва макон / А. Муҳторов. – Душанбе: Суруш, 1999. –257 с.
14. Муҳаммадризои Ночӣ. Таърих ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён / М. Ночӣ. –Техрон, 1999. – 727 с.
15. Фрай Р. Бухоро-дастоварди қуруни вусто / Р. Фрай; тарҷумаи Маҳмуди Маҳмудӣ. –Техрон, 1365. Чопи дувум. -545 с.
16. Назаров Р. Философия образования таджикского народа / Р. Назаров, А. Ш. Курбанов. -Душанбе, 2011. -286 с.
17. Маориф - гарави пешравии ҷомеа. А. Ҷурабеков, А. Кучаров. – Душанбе, 2015. -242 с.
18. Абдуллоев С. Амирони Сомонӣ / С. Абдуллоев. – Москва, 1999. – 630 с.
19. Муҳаммадҷони Тағоймурод. Фалсафаи маорифи ориёӣ-сарҷашмаи фалсафаи маорифи эҳёи Аҷам / М. Тағоймурод // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон – 2016. - № 3/4(205). – С. 108-111.

## НАҚШИ АМИРОНИ СОМОНӢ ДАР РУШДИ МАОРИФИ ЗАМОНИ ЭҶӢИ АЧАМ

Дар ин мақола доир ба нақши амирони Сомонӣ дар рушди маорифи замони Эҷи Ачам маълумот дода шуда, бо таъба ба сарчашмаҳои илмӣ сиёсати маорифпарваронаи амирони Сомонӣ нишон дода шудааст. Масъалаҳои муҳими матраҳшуда дар ин мақола иборатанд аз: низоми ниҳоят муназзами идоракунии амирони Сомонӣ, ҷалб намудани шахсиятҳои тавонои фарҳангӣ ба умури давлатӣ аз тарафи онҳо, арҷгузори амирони Сомонӣ ба арзишҳои миллию суннатӣ, таъсиси марказҳои илмию фарҳангӣ ба монанди мактабу мадраса ва китобхонаҳо аз тарафи амирони Сомонӣ ва ғайра.

**Калидвожаҳо:** Амирони Сомонӣ, маориф, Эҷи Ачам, илм, фарҳанг, забони форсӣ-тоҷикӣ, мактабу мадраса, китобхона, таълиму тарбият.

## РОЛЬ САМАНИДСКИХ ЭМИРОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ВОЗРОЖДЕНИЯ АДЖАМА

В данной статье освещается роль Саманидских эмиров в развитии образования в период Возрождения Аджамы. Опираясь на первоисточники и научные работы, раскрывается образовательная политика Саманидских эмиров. Статья рассматривает такие вопросы, как слаженная система Саманидских эмиров, привлечение к государственному управлению образованных умов страны Саманидов, национальные ценности, образование, защита национальных и религиозных ценностей таджиков с их стороны, организация ими школ и научных учреждений.

**Ключевые слова:** Саманидские эмиры, образование, Возрождение Аджамы, наука, культура, персидско-таджикский язык, школа, медресе, библиотека, образование и воспитание.

## THE ROLE OF THE AMIRS OF THE SAMANIDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION DURING THE RENAISSANCE OF AJAM

In this article we are talking about the role of the amirs of Samanids in the development of education in times Renaissance of Ajam. Relving to the science sources. revealed educated of amirs Samanids. This article consists of the important issues of culture behavior: the regular management of amirs of Smanids and finally. most importantly. their involvement in the public life of cultural personalities. Dignity of Somanids. national values, education and cultural research centers, such as schools. madrassas. libraries and others from amirs of Somanids.

**Key words:** Amirs of Samanids. education, Renaissance of Ajam, science, culture, tajik-farsi languages, schools and madrassas, libraries, education and training.

**Сведения об авторе:** *Мухаммаджони Тағоймурод* - докторант Ph, D Таджикского национального университета. Телефон: 903-00-22-30. E-mail: Muhammad\_90.12@mail.ru

## ИСТОРИОГРАФИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТНИКОВ ГРЕКО-БАКТРИЙСКОГО ПЕРИОДА В ДАНГАРИНСКОЙ РАЙОНЕ

*Нарзуллоев Ш.*

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Греко-Бактрийского царство, существовавшее с середины III до середины II вв. до н.э., охватывало территории современного Северного Афганистана, Южного Узбекистана и Таджикистана. Это был третий и завершающий период бактрийского эллинизма, после македонского и селевкидского периодов [11, с.240]. Греко-Бактрия – это типичное античное царство, в котором сплелись эллинское и местное начало в государственном устройстве и культуре. Особую актуальность представляет черты синтеза греческой и бактрийской культур, отразившихся в искусстве и выразившихся в возведении превосходных архитектурных сооружений, в изготовлении керамических и металлических изделий. До нас дошла лишь малая часть материально-культурного наследия греко-бактрийской эпохи. Восстановить историческую картину быта того периода нам позволяет археология.

Для Дангаринского района городища времени завоевания Александра Македонского пока не выявлены. Ибо он, разрушивший ахеменидскую державу, не смог создать прочного государства. Это было время разрушительных походов, а не мирного созидания. Греко-Бактрийское царство, возникшее на обломках империи Александра Македонского, способствовало установлению стабильности, что в свою очередь стимулировало возрождение разрушенных городов, возведению новых, что влекло за собой восстановление всех сфер хозяйственно-культурной жизни страны. В северной части Дангаринской долины, вдоль подножья и средней части хребта Гулизиндон, протянулась цепочка из городищ греко-бактрийского времени: Оксу (Киёвшайди), Золи Зард (Турткуль), Гиджовак, Маликова и др. [14, с.63-70] (рис.1).

Территория городища **Киёвшайди**, существовавшего в период II в. до н.э. – VI-VII вв.н.э. – в настоящее время полностью распахано [6, с214-230]. При этом были найдены и перенесены на местное кладбище каменные базы, многочисленные зернотерки, ступки, подпятники (где они сейчас и находятся). Было зафиксировано 10 каменных баз разнообразной формы.

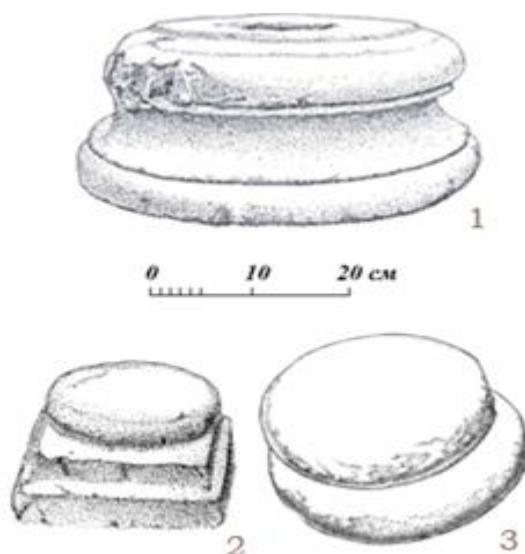
Среди них выделяются следующие формы: а) одноступенчатый плинт с тором; б) двухступенчатый, пирамидальный плинт с валом; в) трехступенчатый пирамидальный плинт с валом; г) трехступенчатый пирамидальный плинт с началом ствола колонны; д) два тора, разделенные скоцией – 2 экз.; е) двухступенчатый плинт; ж) трехступенчатый плинт.





**Рис.1. Карта Дангаринского района. Условные обозначения: 1 – Дараи Шур, 2 – Маликова, 3 – Оксу, 4 – Гиджовак, 5 – Хоки Сафед, 6 – Золи Зард, 7 – Сангтуда, 8 – Торбулок/Хушдилон.**

Наличие такого количества разнообразных по своему профилю каменных баз под колонны свидетельствуют о сооружении на городище крупного общественного здания типа храма. [14, с.67] (рис.2).



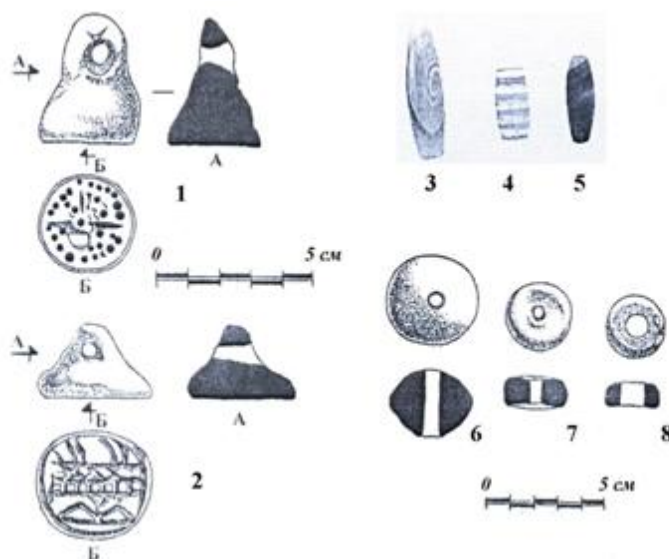
**Рис.2.Городище Киёвшайди/Оксу. Типы баз под колонны**

Судя по находкам ритуальных каменных чаш, в районе селения Маликова, в этот период возник зороастрийский храм, который возвели жители небольшого близлежащего поселения (в частности поселение Маликова). Как известно, храмы огня возводились на открытых площадках и как можно выше и ближе к солнцу. Нахождение храма у сел. Маликова как нельзя лучше соответствует этому положению – довольно высоко в горах, откуда открывается вид на всю Дангаринскую долину. Местные жители нашли очень крупную базу под колонну с шириной нижнего плинта в 1,4 м. и каменный сосуд конической формы (рис. 3), поверхность которого была отшлифована до зеркального блеска [15, с52-54], В функциональном отношении этот сосуд можно отнести к ступке. Каменные ступки упоминаются в Авесте [1, с13-53] В подобных сосудах жрецы толкли священное растение, из которого изготавливали хаому.



**Рис.3. Маликова. Каменная ступка**

Еще одно городище греко-бактрийского времени находилось на территории современного селения **Гиджовак**. К сожалению постройки этого времени плотно погребены под наслоениями более поздних эпох и современной застройкой. Местными жителями были найдены немногочисленные предметы быта этого времени: печати, бусы, пряслица (рис.4) и одна монета царя Евтидема I (конец III – II вв. до н. э.) (рис.5). На лицевой стороне монеты имеется изображение головы бородатого Геракла вправо. На оборотной стороне – бегущий конь [14, с.65-67; 9, с.68]



**Рис.4. Городище Гиджовак: 1,2 – печати; 3-5 – агатовые и сердоликовые бусы; 6-8 – каменные пряслица**



**Рис.5. Городище Гиджовак: Монета**

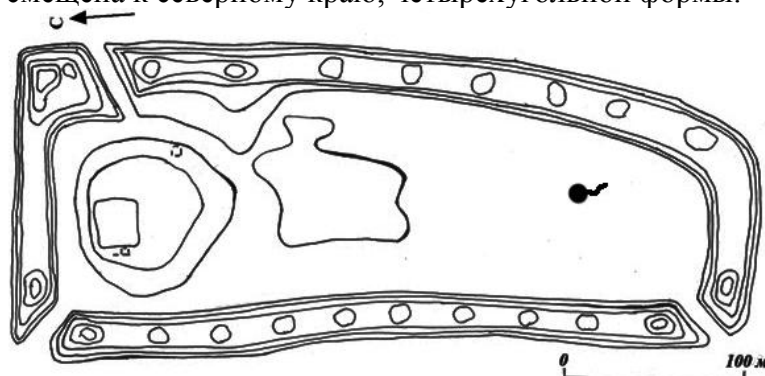
От греко-бактрийского городища **Хоки-Сафед** сохранились только остатки цитадели размером 60x90 м. Первоначальная площадь городища около 10 га. Сейчас микрорельеф выражен слабо. Просматриваются внешняя южная стена имеющая вид оплывшего вала шириной около 4-5 м в основании, высотой 5-6 м и бесформенные холмы по обоим берегам ручья Чакыр Булак. Западный крупный холм, примыкающий к селению, в настоящее время занят средневековым мусульманским кладбищем и разрезан грунтовой дорогой. Часть городища располагалась на юго-восточной окраине современного селения Пушинг, о чем свидетельствуют архитектурные детали, найденные современным населением при строительстве домов.

На северном склоне городища Газа, Е.П.Денисовым заложено два шурфа, выявивших горизонт греко-бактрийского времени, перекрытый двумя строительными слоями кушанского периода и одним средневековым. На глубине 4 м от современной поверхности холма, в греко-

бактрийском горизонте расчищено 7 хумов, которые использовались как бадрабы, т.к. были целиком заполнены битой керамикой. Среди гончарной керамики присутствуют фрагменты биконических бокалов, кувшинов, украшенных прочерченным орнаментом. Лепная посуда из хорошей глины, иногда верхняя часть подправлена на круге. Столовая посуда - тонкостенная, венчики хумов высокие и часто украшены волнистым орнаментом в виде выступающего жгута, либо вмятинами, образованными пальцевым вдавливанием. Найдена одна курильница [4, с.561; 5, с.557; 6, с.214-230] Среди архитектурных деталей, найденных в Пушинге, три базы и одна каменная резная капитель. Базы торовидные на двухступенчатом цоколе. Размеры: ширина нижней ступени 51-60 см, верхней и вала – 44 см, верхний диаметр 36 см, высота 27 см. На верхней плоскости круглое гнездо с диаметром 7 см. Одна из баз имеет сложную профилировку. Особенность базы – венчающий валик, охватывающий кольцом верхнюю плоскость и выступающий на 2/3 своего объема над поверхностью большого вала. На валике выгравирована арабская надпись, которая датируется концом XI- началом XIII вв.н.э.

Квадратный верх капители сводится посредством плавных угловых срезов и восьмиугольному сечению с неравными гранями. На нижней поверхности, круглый выступ, которым капитель соединяется со стволом. Линии рисунка вынуты округлым профилем. По венчику тянется куфическая надпись. Контуры узора намечены без шаблона свободным рисунком и потому заметно варьируют в размерах и пропорциях. Капитель, как и базы, выполнена из мергелистого известняка [2, с. 209-213.] На основании всего комплекса полученных материалов нижние слои городища были датированы III-II в. до н.э. – III вв.н.э.

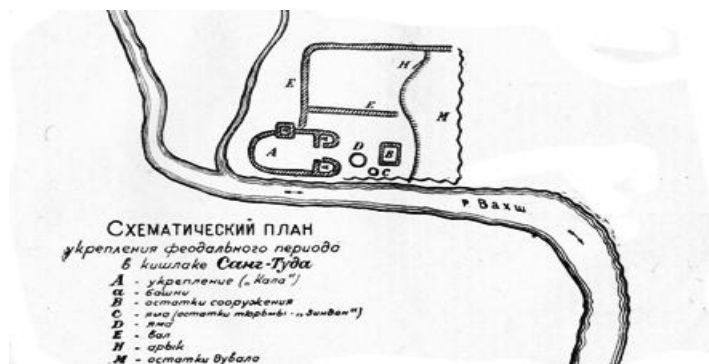
Самым крупным городищем этого времени в Дангаринской долине является **Золи Зард** (Калаи Турткуль), расположенным между селениями Корез и Турткуль (рис.6). Городище имеет прямоугольную планировку, вытянуто с севера на юг (длина 390 м, ширина 160-180 м). Оно было обнесено мощной оборонительной стеной высотой 6-8 м, шириной основания около 8-10 м. Стены были укреплены 24 башнями. В крепость вело трое ворот шириной проемов до 8 м, которое с двух сторон фланкированы башнями. Вероятно, главными были северо-восточные ворота, так как башня справа от входа, соединялась с блоком «сторожевых» помещений. Слева от ворот, во внутреннюю сторону городища спускается пологий, оплывший холм. Сооружения по обе стороны ворот образуют своеобразный коридор, ведущий к двум, крупным строениям. Строение справа от «коридора» имеет вид трехступенчатого холма. Разница высоты между ступенями 1,5-2 м. Две нижних ступени прямоугольно-овальной формы, вытянутой к югу. Верхняя ступень смещена к северному краю, четырехугольной формы.



**Рис.6. Городище Золи Зард. Глазомерный план.**

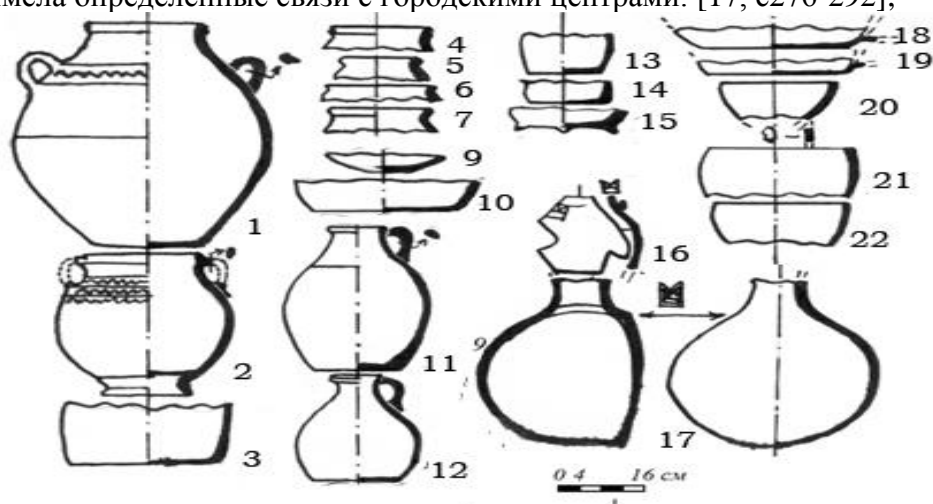
Южная часть городища плоская – обширный внутренний двор. В центре двора был родник. На цитадели и на территории двора заложено 4 шурфа. Горизонт, относящийся к греко-бактрийскому времени был достигнут только в одном шурфе на глубине 1,95 м. Его толщина осталась не выясненной, так как ниже стали проступать подпочвенные воды. Он был перекрыт слоями XVIII-XIX вв.н.э. и XIII-XIV вв.н.э. Среди керамики нижнего горизонта фрагменты гончарного кубковидного сосуда и миски с прямыми заостренными венчиками; тонкостенных белоангобированных горшков с венчиками клювовидной формы; донце от лепной хумчи, с ребром у перехода к выпуклому дну; археологически целый котел, с ребром в нижней части и круглым дном, верхняя часть тагоры с полосой из встречных вдавлений пальцами. Наиболее интересной находкой был венчик пиксида, аналогичный обнаруженному на классическом городище этого периода – Ай-Ханум в Северном Афганистане. Эти находки позволили датировать нижний горизонт II-I вв. до н.э. [6, с.228-229; 14, с.67-69]

Крупные городища этого периода возникают в округе селения **Сангтуда**. Одно из них Калаи Сангтуда с возвышающейся до настоящего времени цитаделью, расположено на крутом берегу Вахша (рис.7). В подъемном материале были найдены фрагменты керамики, распространенной с греко-бактрийского по кушанское время (I-IV вв.н.э.), в том числе от цилиндрико-конических бокалов. Временем II в до н.э. – II в.н.э. датируется городище Тепаи Шоид, расположенное на юго-восточной окраине селения Сангтуда, что подтверждается найденной здесь монетой подражания Гелиокла. [12, с.98; 6, с.227-228; 13, с.88];



**Рис.7. Городище Сангтуда.**

Кроме крупных городищ существовали и небольшие горные селения, которые составляли их сельскохозяйственную округу. Одно из них – безымянный холм в 4 км к ЮВ от сел. Бешкузук, керамический материал, которого датируется I в. до н.э. – II в.н.э. [7, с94]; Второе известное селение **Дараи Шур**, располагалось на берегу р. Вахш. Ныне затопленное водами Нурекского водохранилища. Оно возникло еще в ахеменидское время (нижний слой датируется V-IV вв. до н.э.) и продолжало существовать в первых веках до н.э. (рис.8.). По мнению исследователей, керамический материал показал, что селение принадлежало пастушеской группе, которая имела определенные связи с городскими центрами. [17, с276-292];



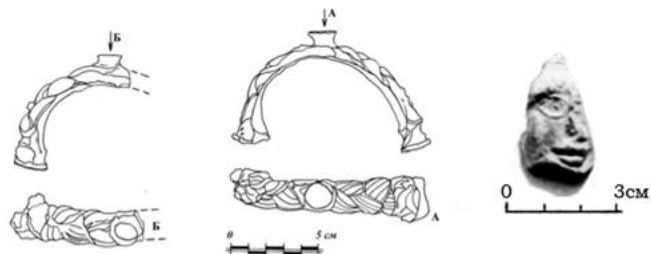
**Рис.8. Поселение Дараи Шур.**

Отметим также, что в подъемном материале у поселения Дараи Шур найдены монета Евтидема II (70-е годы II в. до н.э.). На лицевой стороне бюст юного царя вправо. На оборотной стороне стоящий Геракл. По кругу греческая надпись: «Царь Евтидем». Тетрадрахма, серебро, вес 16,8 г. Вторая монета принадлежит Евкратиду (вторая четверть II в. до н.э.). На лицевой стороне бюст, мечущего дротик царя в шлеме влево. Царь изображен спиной к зрителю. На оборотной – скачущие вправо Диоскуры. Греческая надпись: «Царь великий Эвкратид». Тетрадрахма, серебро, вес 15,6 г. [10, с56; 9, с9-11,69].

Кроме того, монеты этого периода на территории Дангаринской районе найдены при раскопках могильника Ксиров – это четыре монеты подражания Евкратиду. На лицевой стороне бюст царя в шлеме вправо. На оборотной стороне колпаки Диоскуров с греческой надписью - «Царь Евкратид» [7, с92-94;10, с106-109]

Один из интереснейших памятников греко-бактрийского времени находится возле селения **Торбулок/Хушдилон**, который до 1990-х годов был известен под названием Чолтов. Впервые эту местность в 1983 г. исследовал М.Д.Азизов, который сообщил в отдел археологии Института истории, археологии и этнографии АН РТ о находках на территории селения торовидных баз эллинистического типа. На следующий год памятник был вторично осмотрен Е.П.Денисовым. Из-за характерного керамического материала, полученного в заложенные им шурфах, Денисов определил время существования памятника греко-бактрийским и кушанским периодами. Кроме того, местными жителями были переданы многочисленные находки, обнаруженные ими при хозяйственных работах на своих домовладениях. В их числе были шесть вотивных баз, фрагмент лица терракотовой красноангобированной фигурки, изображающей, по-видимому, женское божество (**рис.9**). [8, с.279-280].





**Рис.9. Городище Торбулок/Хушдилон: фрагменты ручек от железных котлов; фрагмент терракотовой фигурки**

В 2006 г. при проведении сплошного обследования долины для составления археологической карты Дангаринского района памятник был осмотрен в третий раз. За прошедшие годы местными жителями были найдены монеты греко-бактрийских царей второй половины III в. до н.э. На лицевой стороне монеты голова бородатого Геракла в профиль вправо. На оборотной стороне - богиня со штандартом идущая вправо. Между ногами богини полустертый S-образный? знак. По сторонам греческая надпись: справа БАСИЛЕОС, слева ДИОДОТ [9, с.7-8, 68].

В 2008 года при строительстве школы в селении были обнаружены два каменных сосуда, один из которых имел вид чаши сферической формы (диам.98 см, высота50 см, тол. стенок 9,5, 8,5, 5,5 см), второй – ступы высотой 1 м. Чаша была передана сотрудникам экспедиции, для экспозиции в Музее Древностей Таджикистана [14, с.63-65]. Подобные чаши известны в многочисленных святилищах Средиземноморья, где они использовались для омовения. Их устанавливали на подставки недалеко от входа в храм или непосредственно у алтаря. Для территории древней Бактрии подобные чаши являются редчайшими находками. Аналогичные чаши были обнаружены только на городище Ай-Ханум (Северный Афганистан), а еще несколько фрагментов было найдено в храме Окса городища на Тахти Сангин [16, с227-231]

На основании этих находок в 2013 г. для работы в селении Торбулок/Хушдилон была создана специальная таджикско-немецкая археологическая экспедиция, под руководством доктора немецкого археологического института Г.Линдстрем в работе которой принимал участие автор настоящей статьи.

Селение Торбулок/Хушдилон расположено в 35 км к юго-западу от г. Дангары Хатлонской области Республики Таджикистан. Археологический памятник греко-бактрийского периода расположен у подножья хребта Чолтов. На западной окраине селения было заложено 18 раскопов разных размеров. Места для раскопов были определены на основании георадарных исследований этого участка.

Во всех раскопах в верхних слоях строительные конструкции не были найдены. Культурный слой был явно нарушен, что определялось по содержанию фрагментов керамики греко-бактрийского и кушанского времени. Постройки были возведены на нескольких искусственных террасах. Предполагается, что здесь находилось святилище. Ниже «святилища» располагалось поселение, которое не исследовано. Главное здание предположительно находилось на верхней террасе. К обстановке храма вероятно относились найденные в современном селении каменные базы, которые были использованы местными жителями как строительный материал или для декорации домов и их дворов.

Ко времени образования Греко-Бактрийского царства на подвластной Диодоту I территории было уже столько городов, что он именовался «наместником тысячи бактрийских городов». Хотя как отмечал Б.Гафуров цифра «тысяча» - конечно гипербола, но нужно иметь в виду, что почвой для этого преувеличения было широкое развитие городов в Бактрии [3, с.142-143].

Таким образом, можно предположить, что значительное количество и разнообразие памятников, в том числе храмов, обнаруженных на территории Дангаринской районе, опровергают сложившееся мнение, что горные районы в экономическом отношении были значительно отсталыми по сравнению с равнинными. Наличие крупных городов с сельскохозяйственной округой указывает на стабильное развитие, шедшее параллельно с равнинными центрами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бойс М. Зороастризм, Верования и обычаи. – Москва: Главная редакция восточной литературы издательства Наука, 1988. – 303 с.
2. Воронина В.Л. Изучение архитектурных памятников Дангаринского района в 1973 г.// АРТ. – Душанбе, 1977. – Вып.13.–С.277.
3. Гафуров Б. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – Душанбе: Ирфон, 1989. – 380 с.
4. Денисов Е.П. Работы Дангаринского отряда// АО 1976 года. – Москва, 1977. – С.561.
5. Денисов Е.П. Работы в Дангаринском и Ленинградском районах// АО 1977 года. – Москва, 1978. – С.557.
6. Денисов Е.П. Отчет о работе Дангаринского отряда в 1974 г. // АРТ. –Душанбе, 1979. – Вып. 14. – С.214-230.
7. Денисов Е.П. Работы в Ленинградском и Дангаринском районах // АРТ. – Душанбе, 1983. – Вып.17. – С.86-94.

8. Денисов Е.П. Изучение памятников античного времени на территории Дангаринского района (работы 1984 г.). // АРТ. – Душанбе, 1993. – Вып.24. С.273-282.
9. Довуди Д. Древние и средневековые монеты Дангары. – Душанбе, Ирфон, 2014 – 119 с.
10. Зеймаль Е. Древние монеты Таджикистана. – Душанбе: Дониш, 1983, – 309 с.
11. Попов А.А. Греко-бактрийского царство. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – 240 с.
12. Смолитчев П.И. Археологические работы в Дангаре в 1942 г. // ИООН АН Тадж ССР, Вып. II, 1952. – С. 93-107.
13. Филимонова Т.Г., Ахметзянов М.Р. Отчет Сангтудинского археологического отряда (экспедиция 2006 г.). // АРТ. – Душанбе 2008. – п. 32. – С. 77-106.
14. Филимонова Т.Г., Ахметзянов М.Р. Поисковые работы по составлению археологической карты Дангаринского района в 2009 году. // АРТ. – Душанбе, 2012. – Вып.35. – С.55-112.
15. Филимонова Т.Г., Ахметзянов М.Р. Результаты работ Дангаринской экспедиции в 2010 году. // АРТ. – Душанбе, 2013. – Вып 36. – С.43-81.
16. Филимонова Т.Г., Линдстрем Г., Дружинина А.П. Каменные сосуды из селения Торбулок и открытие первого эллинистического поселения на территории Дангаринского района. // АРТ. – Душанбе, 2012. – Вып.35. – С 415
17. Юсупов А.Х., Самойлик П.Т. Керамика навеса и нижней площадки Дараи Шура. // АРТ. – Душанбе, 2013. – Вып.36. – С.276-292

## **ТАЪРИХНИГОРӢ ВА ТАҲҚИҚОТИ ЁДГОРИҲОИ ДАВРАИ ЮНОНУ БОХТАР ДАР НОҲИЯИ ДАНГАРА**

Мақола ба омӯзиши ёдгориҳои давраи Юнону Бохтар, ки дар натиҷаи тадқиқотҳои бостоншиносӣ дар ноҳияи Данғараи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон дарёфт гардида буданд, бахшида шудааст. Дар айни ҳол дар ноҳияи Данғара якҷанд шаҳрак ва деҳаҳо ба қайд гирифта шудаанд. Дар солҳои охир қувваҳои зиёде ба омӯзиши назарияи динии Бохтари қадим равона карда шуда, ҳафриётҳои чандинсолаи ду деҳа Торбулок/Хушдилон ва Маликов бо мақсади муайян кардани маъбади қадими оташ, маросимҳои баргузормудани зардуштиҳо гузаронида мешаванд.

**Калидвожаҳо:** Юнону Бохтар, Данғара, Золи Зард, сафол, Торбулок/Хушдилон, маъбадҳои оташ, пиксидҳо, зерсутунҳои сангӣ ва зарфҳо.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТНИКОВ ГРЕКО-БАКТРИЙСКОГО ПЕРИОДА В ДАНГАРИНСКОЙ ДОЛИНЕ**

Статья посвящена изучению памятников греко-бактрийского периода, которые были найдены в процессе археологических работ в Дангаринском районе Хатлонской области Республики Таджикистан. В настоящее время в Дангаринской районе зафиксированы крупные городища и сельские поселения. В последние годы значительные усилия направлены на изучение религиозных взглядов древних бактрийцев, для чего проводятся многолетние раскопки двух памятников – Торбулок/Хушдилон и Маликова, что позволит определить древние храмы огня, ритуалы совершавшиеся зороастрийцами.

**Ключевые слова:** Греко-Бактрия, Дангара, Золи Зард, керамика, Торбулок/Хушдилон, храмы, пиксиды, каменные базы и сосуды.

## **HISTORIOGRAPHICAL RESEARCH OF GRAECO-BACTRIAN SITES IN DANGARA DISTRICT**

The article is dedicated to the study of the Graeco-Bactrian sites in Dangara district of Khatlon region in Tajikistan. At present the large sites and farming settlements are fixed in Dangara district. For the last decade the religious views of ancient Bactrians is main object of research. The results of archaeological explorations at Torbulok/Khushdilon and Malikova have been using for this aim. It allows to determine ancient fire temples and to know the rituals carried out by zoroastrians.

**Keywords:** Graeco-Bactria, Dangara, Zoli Zard, Torbulok, temples, fire temple, ceramics, column bases.

**Сведения об авторе:** *Назруллоев Шамсулло* – младший научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ. Телефон: **917-03-44-88** E-mail: **shons77@mail.ru**.

## **ОКЛАДНИКОВ А.П. И ИССЛЕДОВАНИЯ КАМЕННОГО ВЕКА НА ЮГЕ ТАДЖИКИСТАНА**

*Шаринов А.*

**Институт истории, археологии и этнографии им.А. Дониша АН РТ**

Первые стоянки и поселения на территории Таджикистана были открыты А.П.Окладниковым в конце 40-х годов XX века. Это был период, когда планомерные археологические исследования Таджикистана только начинались. Были известны очень немногочисленные и неопределенные отдельные находки, А.П.Окладников сложившее положение сформулировал таким образом: «На территории Таджикистана давно известны многочисленные памятники, отражающие развитие его культуры на протяжении многих веков. Историческая панорама прошлого неожиданно обрывается до сих пор за гранью I тыс. до н.э.» [4, 158]. Огромное значение работ А.П.Окладникова по изучению каменного века Таджикистана сказывается и в настоящее время. Один из известнейших советских археологов В.М.Массон отмечал, что «недаром практически во всех академических историях среднеазиатских республик повествование начинается с окладниковских памятников» [3, 60].

А.П.Окладников, один из крупнейших деятелей советской археологической науки, начал свои исследования в Таджикистане в 1948 г., когда по инициативе руководителей Согдийско-Таджикской археологической экспедиции А.А.Семенова, А.Я.Якубовского и М.М.Дьяконова возглавил специально созданный отряд по изучению каменного века. В работе отряда

участвовали В.Д.Запорожская, З.А.Абрамова, В.Е.Ларичев, В.А.Ранов впоследствии ставшие ведущими специалистами по каменному веку в СССР [10, 192].

А.П.Окладников начал свои работы с обследования окрестностей г.Душанбе, долины р.Варзоб и среднего течения р.Кафирниган, где на 14 пунктах обнаружил орудия верхнепалеолитического типа. В последующие 1948-1952 годы, поисковые работы велись: 1) на юге – в Приамударьинской части; 2) в центральных районах – в Гиссарской долине; 3) на севере – в бассейне Сырдарьи. Во всех обследованных областях было открыто значительное число разновременных стоянок каменного века. Подводя итоги проведенной работе, А.П.Окладников отмечал: «...за время исследований 1948-1954 гг. на территории Таджикистана остатки поселений каменного века... были обнаружены во всех районах» [4, 159].

В 1952 г Таджикско-Согдийская экспедиция была преобразована в Таджикскую археологическую экспедицию. Отрядом по изучению каменного века с 1953 по 1959 гг. продолжал руководить А.П.Окладников. В настоящей статье мы не будем касаться всех поисковых и раскопочных работ, проведенных А.П.Окладниковым, а остановимся только на анализе археологических исследований, осуществленных им на юге Таджикистана. Основное внимание А.П.Окладников сосредоточил на обследовании Бешкентской долины, берегов среднего течения р.Вахш, Дангаринской долины и среднего течения р.Яхсу. В результате многолетних исследований им были открыты десятки стоянок и местонахождений, относящихся к периодам мезолита и неолита. Так была заложена прочная база для последующего изучения каменного века на территории Таджикистана.

Памятников периода мезолита было найдено 11 [5, 11-71]. Наиболее богатые сборы были произведены у источника Чили-Чор-Чашма, находящегося в Бешкентской долине. В небольших котловинах было зарегистрировано 5 пунктов с микролитическими изделиями. Никаких следов жилых сооружений не найдено. Как посчитал А.П.Окладников, это были временные лагеря охотников и, возможно, рыболовов, спорадически посещавших эти обильные хорошей водой места, водоемы, заполненные большими запасами, легко доступной для добычи рыбы.

Материалом для орудий обитателям этих мест преимущественно служил кремль хорошего качества. Первичное расщепление представлено нуклеусами обычными призматическими формами. Орудия изготовлялись из мелких отщепов и правильных ножевидных пластин. Набор типовых форм довольно значителен. Из отщепов производили скребки и острия, а из пластинок – проколки, концевые скребки, геометрические орудия в виде сегментов, трапеций, неправильных прямоугольников, параллелограммов и треугольников, вырабатывались также пластинки с затупленным краем. Вторичная доработка производилась мелкой заостряющей ретушью, нанесенной в основном со спинки, в нескольких случаях отмечена противоположная. Как констатировал А.П.Окладников, в целом коллекция, собранная вокруг источника Чили-Чор-Чашма, носит ярко выраженные черты микролитической техники.

Кремневые отщепы и несколько крупных, с широким неправильными гранями на спинке пластин мезолитического типа, аналогичные найденным у источника Чили-Чор-Чашма, были обнаружены на уровне второй террасы правого берега р.Вахш в районе Кизил-Кала и Джиликульской переправы в непосредственной близости между собой [4, 48].

Двигаясь вверх по р.Вахш, при осмотре террасовидных уступов предгорий при выходе Яванской долины в Вахшскую, отрядом А.П.Окладникова были обнаружены местонахождения Дагана, Дагана-Киик, Оби-Киик. Определяющими изделиями в коллекции, собранной на этих уступах, являются массивный сегмент с пологой дугой и фрагмент усеченной широкой ножевидной пластины, имеющей форму параллелограмма. Выделялись сборы в районе селения Оби-Киик, где также были найдены орудия геометрического типа – сегменты и параллелограммы [4, 42-44]. В 70-х годах XX века местонахождение Оби-Киик более детально было исследовано В.А.Рановым [9, 82-90].

В районе Дангары А.П.Окладниковым было зарегистрировано два местонахождения. Первое – в южной части поселка (участок Минаскуль), в котловине, образовавшейся от действия источника и ручейка, вытекающего из него. Собраный материал разнороден. К мезолитическим типам относится правильная ножевидная пластина, крупный сегмент поздней формы с низкой и пологой дугой [6, 15-16].

Второе – на южной окраине кишлака Куй-Бульён (Бульени Поён). Здесь вырыт искусственный водоем, в выбросах земли и стенках водоема найдены скребки, пластины и отщепы из хорошего высококачественного кремня. Среди собранных орудий особенно интересны: высокий ассиметричный треугольник с крутой затупливающей ретушью по краям, острие, с характерно скошенным ретушью концом, пластинки с затупленной выемкой, нуклеидные скребки-скобели и скребки типа рабо. Весь этот набор инструментов и техника их изготовления позволили А.П.Окладникову датировать данное местонахождение ранним этапом мезолита.

Не менее успешными в эти годы были работы по поиску памятников эпохи неолита. При обследовании берегов рек Кафирнигана, Хонакинки, Лучоба, Вахша и в Дангаринской долине были выявлены многочисленные пункты необычной культуры. Техника обработки камня, основу которой составляла древнейшая традиция обработки камня – галечная, лежащая в

основе первых опытов человечества по овладению орудиями труда, резко отличалась своим инвентарем от одновременных и соседствующих с ней на территории Средней Азии джейтунской и кельтеминарской культур. А.П.Окладников эту культуру горного Таджикистана по месту расположения первого крупного памятника Тепаи Газии у Гиссара и основному району распространения стоянок, выявленному на тот период, назвал гиссарской с примерной датировкой в пределах IV-III тыс. до н.э. [4, 70].



**Рис.1. А.П.Окладников и В.А.Ранов на стоянке Сай-Сайёд**



**Рис.2. Вид поселения Туткаул до затопления**

К наиболее значительным открытиям относятся неолитические поселения Туткаул и Сай-Сайёд, расположенные на левом берегу р.Вахш.

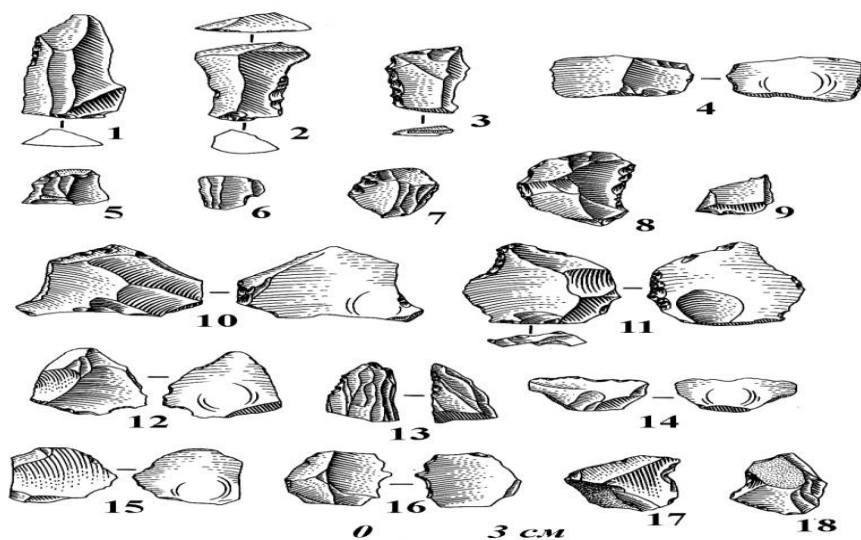
Это были уже крупные долговременные поселения, относящиеся к периоду оседания бродячих охотников и собирателей на землю. Стратиграфия залегания культурных слоев на поселениях одинакова. Они содержали многочисленные очаги и каменные многослойные выкладки. Интересно, что в том и другом случаях неолитические слои были перекрыты горизонтами эпохи бронзы. В 60-70-х годах эти два поселения были полностью раскопаны. В их культурных слоях были сделаны первые антропологические открытия. В Сай-Сайёде захоронение было найдено в скальном углублении. На костях грудины лежал галечный нуклеус, вокруг скелета расчищено несколько отщепов. По определению Т.П.Кияткиной, «...череп очень массивный, с резко выраженной областью надпереносья, покатым лбом. Расовый тип европеоидный, натурализованный, долихокранный..., который относится к типу протосредиземноморских форм» [1, 149]. К сожалению, в настоящее время эти поселения затоплены при создании Нурекского водохранилища. Вокруг этих мест постоянного обитания А.П.Окладниковым были открыты многочисленные небольшие стоянки охотников, оставленные ими во время сезонных охотничьих походов. Так в Туткаульской котловине, в зоне адыров хребта Гулизиндон и горы Санглок А.П.Окладниковым были найдены стоянки – Калкот, Худжарки и др. Затем работы были перенесены в Дангаринскую долину. У селения Яхсу (Оксу), на 60-метровом берегу р.Оби Осие. обнаружена очередная неолитическая стоянка. Она отличалась обилием обработанного камня, в основном кремневого. Здесь собрано значительное количество призматических нуклеусов, в том числе таких же мелких, как и в Куй-Бульёне, скребки на отщепах и обломок шлифованного топора. А.А.Окладников обратил внимание на такую черту, как характерное расположение неолитических гиссарских стоянок высоко над руслом рек [7, 5-12]. Небольшие местонахождения были зафиксированы у селений Мундок и Токидара [7, 12-14]. В этом же году А.П.Окладников приступил к исследованию



поселения Куй-Бульен. Это был первый неолитический памятник, подвергнувшийся систематическим раскопкам (1957-1959 гг.) [7, 5-12, 5-17, 4-9].

Разведывательные работы, проведенные в середине и конце 50-х годов, значительно расширили ареал распространения памятников гиссарской культуры. Поисковые работы на территории Дангаринского района и в бассейнах рек Кизыл-су (Сурхоб), Ях-су, проведенные А.П.Окладниковым, В.А.Рановым и Э.А.Юркевичем выявили как остатки многочисленных временных стоянок, таких как Санги-Угур, Танга-Товти, Кизилджар, Калкот, Худжарки (Дашти мазар), Гиджовак, Оби Осиё, так и долговременных поселений – Туткаул, Сайёд, Куй-Бульен [4, 176-181]. Центральным объектом исследований становится поселение Куй-Бульен, которое первое из всех найденных неолитических памятников подвергается систематическим раскопкам в 1957-1959 гг. [5, 5-20; 7, 5-11,4-9].

Таким образом, к 1960 г., когда А.П.Окладников завершил свои исследования в Таджикистане, в республике уже было зафиксировано свыше 130 памятников каменного века, на которых был собран богатый подъемный материал. Подводя итоги проведенным изысканиям, А.П.Окладников отмечал, что «... впервые были выявлены наконец достаточно многочисленные ... следы жизни подлинно первобытного человечества» [5, 68-69]. Эти памятники показали, во-первых, что на территории Таджикистана, как и в других областях Средней Азии человек появился очень рано, еще в нижнем палеолите, во-вторых, археологические раскопки позволили от простой констатации фактов перейти к углубленному пониманию динамики развития культур каменного века на территории Таджикистана.



**Рис.3. Каменные орудия неолитической культуры**

А.П.Окладников не просто заложил основы исследований, но и определил главные положения по многим разделам начиная от нижнего палеолита и до позднего средневековья включительно. Высказанные им предположения находят свое подтверждение при новейших разработках. Примером может служить идея о двух обширных зонах в постпалеолитических традициях расщепления камня (Окладников, 1966) развитая его учеником В.А.Рановым. Не менее значительными являются его работы в области мезолита [1, 49-52].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кияткина Т.П. Палеоантропология Средней Азии в эпоху неолита и бронзы / Т.П. Кияткина // Культура первобытной эпохи Таджикистана. - Душанбе, 1982.
2. Коробкова Г.Ф. А.П.Окладников и изучение мезолита Средней Азии / Г.Ф. Коробкова // Проблемы взаимосвязи природы и общества в каменном веке в Средней Азии: Тез.докл.конф.посвящ. 50-летию открытия Тешик-Таша. - Ташкент, 1988. - С. 49-52.
3. Масон В.М. Ученый на все времена (к творческой биографии академика А.П.Окладникова) / В.М. Масон // Проблемы взаимосвязи природы и общества в каменном веке в Средней Азии: Тез.докл.конф.,посвящ. 50-летию открытия Тешик-Таша. - Ташкент, 1988. - С.59-60.
4. Окладников А.П. Каменный век Таджикистана: Итоги и проблемы / А.П. Окладников // Материалы 2-го Совещания археологов и этнографов Средней Азии. - М.;Л., 1959а. - С. 158-184.
5. Окладников А.П. Исследование памятников каменного века Таджикистана: Предварительное сообщение о работах 1948, 1952-1954 гг./ А.П. Окладников // Материалы и исследования по археологии СССР. - М., 1958. - № 66. - 11-71.
6. Окладников А.П. О работах по изучению каменного века Таджикистана в 1957 / А.П. Окладников //Труды АН ТаджССР. -1959б. -Т. СШ. - Вып. V. - С. 5-20.
7. Окладников А.П. Исследование памятников каменного века в районе Куляба и Дангары осенью 1959 г. / А.П. Окладников //Археологические работы в Таджикистане. - Душанбе, 1961. - Вып. 7 (1959 г.). - С. 4-15.
8. Окладников А.П. К вопросу о мезолите и эпипалеолите Азиатской части СССР / А.П. Окладников // Материалы и исследования по археологии СССР. - М., 1966. - № 126. - С. 213-223.
9. Ранов В.А. Стоянка Оби-Киик и некоторые вопросы изучения мезолита юга Средней Азии / В.А. Ранов // Первобытная археология – поиски и находки. - Киев, 1980. - С. 82-90.

10. Якубов Ю.Я. Вклад отдела археологии в изучение истории таджикского народа / Ю.Я. Якубов, Т.Г. Филимонова // Институт истории, археологии и этнографии им.А.Дониша Академии наук Республики Таджикистан. 60 лет 1951-2011. – Душанбе, 2014. – 448 с.

#### **ОКЛАДНИКОВ А.П. ВА ПАЖЌҲИШИ АСРИ САНГИН ДАР ЧАНУБИ ТОЧИКИСТОН**

Мақола ба пажӯишҳои бостоншиносии олими намоён А.П.Окладников бахшида шудааст, ки аз ҷониби ӯ аввалин маротиба ёдгориҳои асри сангин дар ҳудуди Тоҷикистон кашф гардидаанд. Дар Тоҷикистони Чанубӣ дар натиҷаи таҳқиқотҳои ӯ бошишгоҳҳои сершумор ёфт гардиданд, ки ба давраи мезолит ва неолит таалуқ доранд ва ҳифзи қасабаҳои неолитии Куй-Булён оғоз гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** А.П.Окладников, Тоҷикистони Чанубӣ, пешайвон, асри сангин, эпипалеолит, мезолит, неолит, бошишгоҳҳо, олотҳои шағали, олотҳои геометрии, сегментҳо, микропластинкаҳо.

#### **ОКЛАДНИКОВ А.П. И ИССЛЕДОВАНИЯ КАМЕННОГО ВЕКА НА ЮГЕ ТАДЖИКИСТАНА**

Статья посвящена археологическим исследованиям известного ученого А.П.Окладникова, которым были открыты первые памятники каменного века на территории Таджикистана. В Южном Таджикистане в результате исследований им были найдены многочисленные стоянки, относящиеся к периоду мезолита и неолита и начаты раскопки неолитического поселения Куй-Бульён.

**Ключевые слова:** А.П.Окладников, Южный Таджикистан, террасы, каменный век, эпипалеолит, мезолит, неолит, стоянки, галечные орудия, геометрические орудия, сегменты, микропластинки.

#### **A.P. OKLADNIKOV AND STUDY OF THE STONE AGE IN THE SOUTH OF TAJIKISTAN**

The article is devoted to the archaeological research of the well-known scientist AP Okladnikov, who discovered the first stone-age monuments on the territory of Tajikistan. In southern Tajikistan, as a result of research, he found numerous sites belonging to the Mesolithic and Neolithic and excavations of the Neolithic settlement of Kuy-Buljen were begun.

**Key words:** AP Okladnikov, Southern Tajikistan, terraces, stone age, epipaleolith, Mesolithic, Neolithic, parking, pebble tools, geometric tools, segments, microplates.

**Сведения об авторе:** *Шаринов А.* – аспирант Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ

### **СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА (XVIII-XIXВВ.)**

*Азимова Б.*

**Таджикский национальный университет**

В XVIII-XIX вв. в жизни народов Средней Азии, Казахстана и Восточного Туркестана большую роль играло Кокандское ханство. Распространяя свою власть на отдельных исторических этапах примерно на половину территории Средней Азии и почти на весь юг Казахстана, Кокандское ханство вело активную внешнюю политику. Это была эпоха коренного перелома в судьбах народов указанного региона.

Территориально-административное устройство Кокандского ханства, представлявшего собой классическую восточную деспотию, имело определенную специфику. Во главе государства находился хан из династии Минг-оседлой и кочевой знати, получавшей содержание из казны и владевшей землями, которые выдавались за военную и гражданскую службу. Исследования историков свидетельствуют, что кокандские ханы пытались первоначально обосновать законность своей власти ссылаясь на авторитет суфийских пиров {1.98-99}. Они были окружены крупной феодальной знатью и чиновниками. Этим титулом наделялись и некоторые правители на местах. Некоторые правители, включая Худайар-хана, предпринимали попытки поднять престиж престола, что иногда им удавалось. Тем не менее ханская власть, будучи слабой, никогда не была прочной, что явилось одной из главных причин потери Кокандом своей независимости в 1842 г. и в 1876 г. Со времени основания Кокандского ханства с 1709 г. по 1865 г., то есть за 156 лет в Коканде сменилось 18 правителей, один из которых Худайар-хан занимал трон трижды (1852-1858, 1862-1863, 1865-1875 гг.) {2.68}.

Характеризуя систему власти в ханстве, российский востоковед царского периода В.В. Вельяминов-Зернов подчеркивал, что «система управления в Коканде очень дурна. Хан есть высшее лицо, но сам он распоряжается редко. Обыкновенно при нем образуется партия, не из нескольких приближенных лиц, а из целого племени, рода и отделения, которому случится оказать услуги государству или другим каким-либо образом приобрести влияние и силу» [3.107]. «Тиранство партий, – писал В.В. Вельяминов-Зернов, – длится до тех пор, пока члены ее не рассорятся между собою или не одолеет другая, противная сторона. Перемена власти выражается обыкновенно страшным беспорядком и кровопролитием» [3.113].

Чины, титулы и звания должностных лиц Кокандского ханства имеют сходство с титулатурой Бухарского эмирата. Однако их значения и места в иерархической лестнице ханства не всегда совпадали. Как свидетельствуют изученные нами материалы, ханство делилось на вилайеты, которыми управляли ханы или вали. Первым человеком в столице ханства был мехтар, который ведал также финансовыми делами и караванной торговлей. Он имел право ввести новый налог, что может свидетельствовать о широких полномочиях этого должностного лица.

Известный исследователь Кокандского ханства В.Наливкин сообщает, что 1819 году Омар заявил о своем намерении величаться отныне не просто хан, а Эмир-эл-Муслимин (повелитель правочерных). Одновременно с этим были учреждены и разданы и другие новые чины, должности и звания {4.112}.

Ближайшим лицом к хану был минг-баши (тысячник). Мингбаши был высшим военным чином. Должность мингбаши нечто среднее между министром внутренних дел и государственным канцлером. Чиновник этот, отмечает В.Наливкин, заведя всеми вообще внутренними делами государства, кроме непосредственного вмешательства в дела постоянных войск и судебного ведомства, были в то же время главным советником хана и в делах внешней политики. {4.112}. Непосредственно заведя через хакимов милицией (сипах) всех вообще вилаетов ханства, к суду он относился лишь как полицейский надзиратель, имея право приставить к каждому кази (судьи) так называемого Датху, который вводился частично для надзора за порядком, а также для надзора за действиями самого казиза. В отдельные периоды человек, получивший эту должность (например, Мусулманкул-А.Б.), мог захватить и верховную власть. Нияз Мухаммад Хуканди касаясь административного устройства ханства сообщает, что мингбаши, пребывая в столице, стоял на ступень выше кушбеги и парваначи, так как последних производили в этот чин. На батурбаши (начальник, командир батуров) возлагалось командование войсками вилайета. Он ведал также делами йурта, кочевников в своем вилайете {5,616}. Найиб столицы отвечал за артиллерию. Пансадбаши, или пансад, мог командовать частью, превышающей 500 чел. Например, в 1860 г. семь пансадбаши возглавляли 7 тугов и 7 тыс. гала-бахадуров столицы {6,74}, пансадбаши имел власть над 1 тыс. человек. Высокими должностями считались посты казначея, военного министра, начальника полиции и т. д. При хане был совет, состоявший из приближенных к хану сановников, обсуждавший вопросы жизни и деятельности ханства.

Правители на местах назывались беками и хакимами. Беками назывались чиновники, управляющие небольшими городами, подведомственными областными начальникам. {2,340}. Важную роль в центральном управлении играл назначаемый непосредственно ханом правитель Ташкента, носивший титул беклярбеги (бек бегов). Из крупных феодалов назначались и беки, стоявшие во главе 15 бекств, или округов, на которые делилось в середине XIX в. Кокандское ханство. В числе этих округов были города Коканд, бекства Маргеланское, Шадиханское, Андижанское, Наманганское, Сугское, Махрамское, Булакбашинское, Касанское и др. Беки, особенно ташкентский беклярбеги, обладали огромной властью почти бесконтрольно распоряжались вверенной им территорией и нередко выступали против хана и центрального кокандского правительства. В кишлаках административная власть была представлена аксакалами (старостами). За поведением жителей и соблюдением ими норм шариата следили мухтасыбы. Полицейские (курбаши) подчинялись бекам и хакимам.

В XIX в., как и в Бухарском эмирате, духовенство продолжало играть важную роль и его влияние на государственную политику было велико. Глава духовенства участвовал в обсуждении вопросов на ханском совете, его мнение по всем вопросам считалось наиболее авторитетным. В разряд высших духовных званий входили шейхулислам, хаджа-калан и др. Судебная власть находилась в руках казиев во главе с главным судьей — кази-каланом. Казы-калян («верховный судья») заведовал всей судебной частью в ханстве. Казы-калян в Бухаре имел гораздо меньше значение и власть, нежели казы-калян кокандский. Должность его состояла в рассмотрении гражданских тяжб, не превышающих ценностью иска 500 тилл {7,191}. На эти должности, как правило, назначали представителей духовенства как знатоков шариата. Дела решались на основе шариата или, точнее, все зависело от судьи, от его толкования или понимания норм шариата, что создавало большие возможности для судебной произвола. Н.И. Потанин, совершивший путешествие в 1829–1830 гг. из Семипалатинска в Кокандское ханство, в своей записке писал, что «судопроизводство совершается не на письме, а на словах, хан управляет самовластно, он без всякого суда отрешает от должности или казнит чиновников, смотря по важности преступления» [8, 261]. Трудящихся наказывали за малейшую провинность. Широко применялись смертная казнь и телесные наказания. Ф. Назаров, который в 1813 году, совершает путешествие из Петропавловска в Кокандское ханство, указывал, что кокандцы судят без производства дела на бумаге, основываясь под присягою [9, 75].

Армия состояла из конных и пеших воинов. Алим хан (1798-1810), первый кокандский правитель, объявивший себя ханом, чтобы привести в порядок войско. Особо большое войско из десяти тысяч воинов он собрал из числа горцев Каратегина, Дарваза и Бадахшана, которые с малых лет занимались охотой на оленей, лисиц и других подобных зверей и обладали большими способностями в пешей ходьбе и стрельбе из ружей, назначая из них старейшин мир-и хазара (тысячников) и мир-и сада (сотников). Эти воинские группы он назвал «гала бахадыр» (отряд богатырей) и для того, чтобы они отличались от других воинских групп, назначил им другого цвета одежды и знамена. С этого времени до эпохи Умар хана войско Ферганы разделялось на две группы: новое войско, состоящее из горцев, т.е. таджиков, или войско гала бахадыр и вторая группа-старое войско, состоящее из воинов-узбеков. Кокандские ханы охотно использовали выходцев из горных районов для создания своего рода «противовеса» родовой

знати узбекских, кипчакских и киргизских племен. Горные районы важны были для Коканда и как сфера военной экспансии. В 1834 г. сын Умар-хана Мадали, предпринял поход на Каратегин и присоединил его к Кокандскому ханству. Позднее власть Мадалихана признали правители Дарваза, Куляба, Хисара, а также Шугнана.

К военным относились такие должности и звания, как амир-и лашкар (главнокомандующий), мингбаши (тысячник), батурбаши (войсковой начальник), найиб столицы, пансадбаши или пансад (пятисотник), йузбаши (сотник) тугбеги (знаменосец-прапорщик, хорунжий), дахбаши (десятник) {5,60б}. В Кокандском ханстве имелся особый род войска-ружейные стрелки, называемые мирганями, тункатар-ночной сторож, стража ночная, люди состоящие на царском карауле ночью, ясаулбаши-глава, командир ясаулов. Нижними чинами считались батур-бахадур, махрам, джаван, сарбаз, тупчи. Из боевых наступательных и оборонительных объектов и средств, создаваемых при осаде городов взятии и обороны крепостей, применялись «мурчал»-окопы, хандаки-рвы, баррикады и укрепления-сангары.

Стараясь держать кочевое население в повиновении, кокандские наместники в некоторых крупных крепостях имели «аманатов» (заложников) из числа близких родственников или сыновей влиятельных казахских семей. Кроме того, непосредственно в среде того или иного родового объединения кокандцы держали так называемых «элбегов», которые принимали участие в судебных разбирательствах {10,382}.

В необходимых случаях создавалось ополчение. По сведениям уникальной исторической хроники «Зафар-нома-йи Хусрави», народное ополчение в ханстве собиралось из разных областей, в том числе из Худжанда, Канибадама, Исфары. Местами сбора ополчения названы Фергана, Ош, Чоркух Исфары, Наманган, Косон, Чуст, Акси, Дилварзин, Ям, Ура-Тюбе, Замин. {11,91}.

Ряд придворных чинов и должностей составляли дастурханчи, шарбатдар, саркар, курбаши, накиб, шигаул, рисалачи, караулбеги, ишикакабаши, худайчи, мирахур, йасаул, бакаул, мирза, мунши, сурначи, чапкунчи, шатир, агалык, арбаб, амин, аксакал {5, 80б}. В разряд высших духовных званий которые упоминаются в источниках {2,325} входили следующие : шайх-ал-ислам, ходжайи калан, халифа, алам, ахунд, судур и др.

По упомянутым в источниках чинам, званиям и титулам наблюдается большое сходство их с титулатурой Бухарского эмирата. Но одинаковые звания в Коканде и Бухаре не всегда свидетельствовали о совпадении их значений и мест в соответствующей иерархической лестнице. Поэтому известный бухарский «табель о рангах» «Маджмааал-аркам» {12,98} требует осторожного подхода при работе над кокандским терминологическим материалом.

Административным лицом в сельской местности был аксакал. Среди городской верхушки были также агалыки, арбабы и амины {5,80}. В Коканде титул куш-беги давался начальнику 3-х тысячного военного отряда. Кушбеги (в перевод «сокольничий»), почетный титул, который дается правителям главнейших городов и областей ханства. В Бухаре этот титул носит первый министр. В источнике излагается, что Худояр-Хан назначил Якуб-Бека понсатом (начальником над 500 воинов) {12,120}. Кокандские правители тогда еще не имели титула ханов.

А.Л Кун, коллектор научных сведений и собиратель восточных рукописей командующего войска, действовавшую в Кокандском ханстве пишет, что организация управления в каждой области была несложна. Полицейский надзор в городах находился в руках *курбашей*. Подати собирали *аминалии*, тоже что в Бухарском ханстве *аксакали*, старосты. Перепиской заведовали *мирза баши*, буквально перевод *глава писарей*. {13,25}.

При Худояр-хане, да и вообще во многих среднеазиатских ханствах, ханы почти всех провинции вверяли управление родственникам или сыновьям своим, исключения незначительны. Эти правители, в свою очередь, с возрастанием своих детей часть из управляемых владений поручают им. При Худояр-хане его владения состояли из бекств или округов: города Коканда и его селений, Маргеланское, Шахриханское, Андиджанское, Наманганское, Сугское, Махрамское, Булак-башинское, Арабанское, Балыгчинское, Чаартагское, Наукатское, Касанское, Чустское и Бабадарханское.

Слабые правители Ферганы, не располагавшие правильно организованными военными силами и прочным государственным аппаратом, не пользовались надлежащим авторитетом населения и были бессильны подавлять внутренние беспорядки. Несколько неустойчивой была почва под верховной властью, настолько страшной стихией было для нее кочевое население можно понять из следующего случая. Правитель Маргелана Шады-бий, брат кокандского хана Абдулкаримхана (в середине ХУШ в.) выехал однажды из Маргелана на охоту с соколами в сопровождении большой вооруженной свиты. В это время скопища киргизов, учинив набег на Маргелан и подвергнув грабежу население, расположились не вдалеке от города. Возвращаясь с охоты Шади-бий потехи ради, переодевшись киргизом и отделившись от свиты, поехал к киргизским кочевым племенам; там киргизы окружили его и убили, прежде чем подоспевшая свита могла сообщить кочевникам, с кем они имеют дело. Это убийство так и осталось безнаказанном. Даже в самой столице ханства происходили грабежи и насилия над горожанами среди белого дня. {14.1}

Таким образом, Кокандское ханство внешне представляло из себя настоящее восточное деспотическое государство и стало одним из наиболее видных в Туране. Анализ источников по истории Кокандского ханства в XIX в. свидетельствует о довольно сложной системе государственного аппарата с многоступенчатой иерархией чинов, титулов, должностей военных и административно-придворных функций, статус которых с течением времени менялся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бейсембиев Т.К. Легенда о происхождении кокандских ханов как источник по истории идеологии в Средней Азии (на материалах сочинений кокандской историографии) // Казахстан, Средняя и Центральная Азия в XVI-XVIII вв. Алма-Ата, 1983
2. В.В.Вельяминов-Зернов. Исторические известия о Кокандском ханстве от Мухаммеда Али до Худояр - хана // Труды Восточного отделения Русского археологического общества. СПб, 1856. Ч.2.
3. Веселовский Н. Бадаулет Якуб-бек, аталык Кашгарский. СПб. 1898
4. Наливкин В. Краткая история Кокандского ханства. Казань.
5. Нияз Мухаммад Хуканди. Рисала-йи тарихи Шахрухийя. Рук. ИВ АН ТаджССР, №2237.
6. Бейсембиев Т.К. "Тарихи Шахрухи" как исторический источник. Алма-Ата, 1987.
7. Ханьков Н. Описание Бухарского ханства. СПб (б). Санкт-Петербург, 1843.
8. Потанин Н.И. Записки о Кокандском ханстве хорунжего Потанина (1830 годы) // Вестник РГО. 1856. Ч. 18. – С. 254–289. Тарих Шахрохи. История владельцев Ферганы: Сочинение молы Ниязи Мухаммед бен Ашур Мухаммед, хокандца, изданная П.Н.Пантусовым. Казань, 1885.
9. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях Средней части Азии Ф. Назарова. – СПб., 1821
10. Валиханов Ч.Ч. К записке о Кокандском ханстве. Сборник Сочинений Т.1. Алма-Ата, 1961.
11. Зафар-нома-йи хусрави. Шархи хукмронии Саид Амир Насруллох Баходур Султон бин Хайдар (1242-1277) дар Бухоро ва Самарканд. Бо тасхех ва тахияи Манучехри Сутуда. Техрон, 1377 \1999
12. Мирза Бади-диван. Маджама ал-аркам (Предписания фиска) Приемы документации в Бухаре XVIII в.): Факсимиле рукописи/Введение, перевод, примечания и приложения А.Б.Вильдановой. М., 1981.
13. Русское посольство в Кашгаре в 1875 году // Исторический вестник, № 12. 1887.
14. Фонд Семенова Александра Александровича. Опись №1, Связка №2, Ед.хр. №43.

#### НИЗОМИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТИИ ХОНИГАРИИ ХҶҶАНД (АСРҶОИ ХУШ-ХИХ)

Мақола ба таърихи сохти давлатдории Хониғарии Хуқанд дар асрҳои ХУШ-ХИХ баҳшида шудааст. Дар асоси омӯзиши сарчашмаҳо зинаи дараҷаи мансабҳо дар идоракунии давлатӣ ва баъзе аз фарқиятҳои он аз Хониғарии Бухоро мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

**Калидвожаҳо:** Хониғарии Хуқанд, охтори идоракунии давлатӣ, рутбаҳо, унвонҳо, ҳокимият, идоракунии маҳаллӣ.

#### СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА (XVIII-XIX ВВ.)

Статья посвящена истории государственного устройства Кокандского ханства в XVIII-XIX вв. На основе источников проанализирована иерархическая лестница в государственном управлении и некоторые отличия от Бухарского ханства.

**Ключевые слова:** Кокандское ханство, структура государственного управления, чины, титулы, власть, местное управление.

#### СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА (XVIII-XIX ВВ)

Article is sanctified to history of the political system of Кокандского of khanate in XVIII - XIXvv. On the basis of sources a hierarchical stair in state administration and some differences are analysed from the Bokharan khanate.

**Keywords:** Cocand of khanate, structure of state administration, titles, power, local government.

**Сведения об авторе:** *Азимова Б.* - кандидат исторических наук, доцент кафедры историографии и архивоведения Таджикского национального университета. Телефон.: (+992) 900787052. E-mail: [Azimova@mail.ru](mailto:Azimova@mail.ru)

## СОХТОРИ БОҶСИТОНӢ ДАР БУХОРОИ ШАРҚӢ

*Абдулвоҳидова Ф.М.*

**Донишқадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон**

Баъди ҳамроҳ карда шудани Бухорои Шарқӣ ба аморат, тартиботу низоми амири ҷорӣ гардид. Амлоқдор чун амалдори боҷғундор аз замин дар ҳудуди муайян ҳокими мустақил буд. Амалдорон аз амлоқдорхонаҳои бекиғариҳо андоз ҷамъ мекарданд ва андози ҷамъшударо барои эҳтиёҷи қисмати зери итоати худ буда сарф мекарданд, ҳиссаи дигарро ба бекҳо меоданд, бекҳо бошанд, дар навбати худ онро ба амир мефиристоданд. Гоҳо дар Бухоро ки аз тоҷирон ва чорводорон боҷ ҷамъ мекарданд. Намояндаи ҳукумат маҷбури аз ҳама табақҳои аҳоли боҷ ҷамъ мекард [1,193; 2, 98].

Дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX дар бекиғариҳои Бухорои Шарқӣ сиёсати андозситонии амири аз сохти андозситонии дигар минтақаҳои аморати Бухоро ҳеҷ фарқе надошт. Маълумотҳои мавҷуда шоҳиди гуфтаҳои болоянд. «Фармони махсус оиди тичорат вучуд надорад», - менависад Хаников Н. – аз мусулмон 2 1/2, аз ғайримусулмон 5% андоз ситонида мешуд. Дар мувофиқаҳои судӣ бошад, мусулмонҳои хориҷӣ аз ҳамаи

хуқуқҳои фуқароёни амир истифода бурда метавонистанд, нисбати ғайримусулмон зулми зиёд вучуд дошт [3, 164-165].

Борнс А. дар соли 1849 навишта буд: "... бочҳо ба молҳои аврупоӣ дар Бухоро хеле муътадил буданд, онҳо мувофиқи таълимоти Куръон аз ҷиҳил як ё нисфи ду фоизи маблағ ситонида мешуданд. Тоҷирони ғайримусулмон мувофиқи қонун хеле зиёд: исавиён 20 фоиз, ҳиндуҳо 10 фоиз андоз мепардохтанд. Бо ҳамин сабаб қисмати зиёди тижорати ин ҷо мудом дар дасти мусулмонҳо буд» [4, 574]. Аз тоҷирони ғайримусулмон бештар ситонидани боч сиёсати хоси иқтисодии аморати Бухоро буд. Тоҷирони бухороӣ низ дар дигар кишварҳои ғайриисломӣ нисбат ба тоҷирони маҳаллӣ бештар боч месупоранд.

Дар кишвари мусулмонӣ аз пайравони дини дигар хирочи махсус – ҷизя ситонида мешуд. Ҷизя ғайр аз русҳо, ки аз рӯйи шартномаи соли 1873 аз супоридани ин намуди хироч озод шуда буданд, аз ҳиндуҳо, яҳудиҳо ва аз ҳамаи ғайримусулмонҳо ситонида мешуд. Ҳаҷми ин андоз дар як сол на бештар аз 48 танга буд [5, 89-90].

Тавре маълум мешавад, аз рӯйи талаботи шариат як меъёри муайяни андоз вучуд дошт ва ҳукумат мувофиқи он амал мекард. Албатта, ҳар як кишвар ба фуқарои худ нисбат ба аҷнабиён бештар сабукиҳо медод. Ҳолатҳое низ ба ҷашм мерасиданд, ки мансабдорони гумруки Хева дар сурати аз тарафи тоҷирони бухороӣ вайрон карда шудани қоидаҳои зақот, аз хизматгузори рус, ки ба сӯйи Бухоро мерафтанд, ба ҷойи 2 10/20 қаблӣ, 5% зақот меситониданд. Тоҷирони рус, дар ҳолате ки тоҷирони бухороӣ фақат 2 10/20 ё аз ҷиҳил як боч месупориданд, дар Бухоро ҳангоми ҷамъоварии бочи гумрукӣ нисбат ба бухороӣҳо ҷаҳор маротиба бештар боч месупоранд [6, 33].

Ҳар як кишвар баҳри ҳифзи тижорат, иқтисодиёт, истеҳсолоти худ ҷораҳои зарурӣ меандешад. Маҳз бо ҳамин мақсад исавиён ва ҳиндуҳо аз ҳама бештар боч месупориданд. Онҳо молҳои арзони кишвари худро бо қимати баланд мефурӯхтанду молҳои арзони Бухороро харида мебурданд ва аз ин муомилот нафъи зиёде медиданд.

Мувофиқи нақли тоҷирони осиймиёнагӣ ва аҳли Ҳиндустон аз молҳои аз Бухоро ба Ҳиндустон, ба дохили Осиёи Миёна ва Ҳиндустон воридшуда бочҳои зерин гирифта мешуданд.

Дан Андхой ҳоким аз сари ҳар уштури бордор ду ё се танга мегирифт; дар Маймана низ ҳамин миқдор боч медоданд; дар Колонов аз ҳар сар уштур 5 тангаи хиротӣ (қариб 20 коп. нуқра ҳар кадоме бо пули русӣ) талаб карда мешуд; дар Ҳирот, Қандаҳор, Дирағозихон, Мўлтон, Пешовар пули боч новобаста аз дину мазҳаб 2 1/2 фоиз (ё аз чил-як)-ро ташкил медод; дар Кобул бошад, аз Муҳаммадиён 2 1/2 ва аз ғайримуҳаммадиён 5 фоиз ситонида мешуд [6, 154].

Дар баъзе мавзӯҳои байни Ҳинд ва Бухоро ғайр аз бочҳои одии гумрукӣ, бочи интиқоли низ вучуд дошт, ки ин харҷи роҳиро барои аз вилоятҳои маҳуф гузаштан, кирои посбонҳо ва ғайраро боз ҳам бештар мегардонд. Тоҷирон ин харҷро вазнин намеҳисобиданд; онҳо бештар аз харисӣ ва порахӯрии гумоштаҳо ҳиндуҳо, ки ба онҳо ҷамъоварии бочи воридоти Ҳиндустони Бритониё супурда шудааст, шикоят мекарданд. Ин одамон, ҳангоми иҷрои вазифаи худ дар гумрук, тоҷиронро, ки бо ҳуҷҷатҳои лозима таъмин буданд, нигоҳ медоштанд. Онҳо бо ҳамин роҳ пора меситониданд ва молу маблағ ба даст меоварданд.

Тоҷирони кобулӣ ва бухороӣ низ аз ин бало шикояти зиёд доштанд, онҳо муътадимии қонунҳои бочситониро нағз медонистанд. Аз ин рӯ, рафтори коркунони гумрукҳо барои онҳо зарбаи хеле сахт буд. Дар сарҳади Рус ин тавр нест, гарчи бочҳои он ҷо гарантаранд [7, 575-576]. Тартиби ҷамъ кардани зақотро Логофет Д.Н. чунин нишон додааст: - Беки Қаротегин як андозаи маблағи зақотро барои худ нигоҳ медошт, боқимондаи онро ба хазинаи амир месупорид. Барои таъминоти худ аз хурдтарин бекигарӣ ҳам зақот мегирифт.

Аз ҳамаи намуди мол, ки арзиши он мувофиқи нархи бозор 1340 тангари ташкил медод, зақот ситонда мешуд. Аз мусулмон ё табаоти Русия бо андозаи 1/20, яъне аз бист як дона ситонида мешуд. Мувофиқи қонун аз молҳои, ки нархашон аз 200 танга болон аст, зақот ситонида намешуд [8, 43]. Дар бекигарии Кўлоб, чун дигар бекигарии Бухорои Шарқӣ, барои фурӯши писта низ андоз меситониданд. Дар айни замон, - ишора мекунад Юсупов Ш., - маъмурияти Бухоро дар асоси вачҳи умумӣ барои писта аз хӯрчини асӣ як

тангай (15 коп.), яъне қариб 5 коп. аз як пул, закот меситонд [5, 91]. Сиёсати андозситонӣ дар бекигарихо ва дар дигар минтақаҳои аморати Бухоро хусусияти ғоратгарона дошт.

Инро танҳо баъди таҳқиқи мушаххаси сиёсати андозғундории хонигарии Бухоро бо роҳи таҳлили воқеии ҳуҷҷатҳо фаҳмидан мумкин аст.

Қонунгузорӣ оиди андоз дар хонигарии Бухорою Бухорои Шарқӣ вучуд надошт. Дар қонунгузорӣ нишон дода шудааст, ки аз ҳар чизе, ки фоида меорад, андоз гирифтани лозим аст. Сохтори андозҷамъоварию Ш. Юсупов чунин нишон додааст: «Дар бекигарии Кӯлоб, чун дар ҳама хонигарии Бухоро, сохтори андозҷамъкунӣ, яке аз воситаҳои асосии бойшавии тӯдаи хурди ҳукмрон ва истисмори халқи меҳнаткаш буд» [5, 91].

Дар шариат андозҳо бо номи «закот» дохил шудаанд. «Закот» дар шариат ҳамчун «тоза кардани фоида аз нопокӣ» ҳисоб мешавад.

Оё оиди «закот» ягон дастуре вучуд дошт? Бале. Ин дастур танҳо Қуръон буд. Агар инро бо қонуниятҳои дастурҳои ҳозиразамон муқоиса кунем, хоҳем дид, ки аз рӯйи шариат дар мамолики исломӣ «закот» нисбати дигар кишварҳои ғайриисломӣ андози ба воқеият наздик ситонида мешудааст. Агар қаллобию фиребгарии баъзе амалдоронро сарфи назар кунем, ин бартарии қоидаҳои иқтисодии шариатро нишон медиҳад.

Маҷлисов А. чунин менависад: «Кӣ бояд «закот» диҳад? Барои ин дар шариат қоидаҳои зерин муқаррар шудааст: дар аввал закотсупор бояд мусулмон бошад; дуҷум, бояд ва сиҳату саломат бошад; сеҷум, бояд вай қарздор ё ғулом набошад; чорум, бояд вай соҳиби сарчашмаҳои фоидаовар – замин, об, осиеб, чорво, тичорат бошад» [1, 193].

Дар ҳақиқат ҳам шариат тарафҳои гуногуни зиндагии инсонро ба назар гирифта, чунин як «қавонини иқтисодиро» ҷорӣ намудааст.

Маҷлисов А. меъёри ситонидани «закот»-ро ба андозаи зерин муайян кардааст:

1. Ушр 1/10 ҳисаи фоида. Вале қайд кардан лозим аст, ки дар ин муносибат фақеҳони ислом афкори аниқӣ ягона надоранд, агар имом Ҳанифа ба он ишора мекунад, ки новобаста аз андозаи он, аз ҳама сарчашмаҳои фоидаовар ситонида шавад, Имом Шафеӣ андозаи меъёри фоидаро нишон медиҳад, ки аз рӯйи он ушр гирифтани мумкин аст. Панҷ васоқ, ки ба 1728кг баробар аст, чунин аст меъёри нишондодаи ӯ.

2. Меъёри закот аз чорво дар шариат бо чунин андоза муайян шудааст: аз панҷ уштур – як гӯсфанд, аз 25 уштур як уштурбачаи дусола, аз 35 уштур – як уштури сесола, аз 50 то 75 уштур – як уштури панҷсола, аз 76 то 120 уштур – ду уштур, аз 121 то 150 уштур – аз сари ҳар як уштур як гӯсфанд, аз шумораҳои аз ин баландтар низ ба ҳамин миқдори дар боло нишондодашуда закот гирифта мешуд; аз 30 гов як гӯсолаи яксола, аз 40 гӯсфанд, ё буз – як гӯсфанд, аз 120 гӯсфанд – 2-3 гӯсфанд, бештар аз 400 аз ҳар сад сар – як гӯсфанд. Зимнан аз ҳайвоноте, ки барои кор ва савдогарӣ ҷудо шудаанд, ситонидани закот қатъиян манъ аст.

3. Закот аз тичорат аз рӯйи шариат ба он шарт ситонида мешуд, ки агар аз 40 танга то 200 танга фоида биёрад. Дар ин ҳол аз ҳар 20 танга доранда бояд ба давлат 1 танга супорад [1, 194-195].

Тавре мебинем, андозаи закоти муайяншуда натиҷаи ҳисоби аниқӣ хоҷагидорӣ мебошад. Дар он ҳамаи воситаҳои пешбарандаи иқтисод ба назар гирифта шудааст. Ҳеҷ деҳқон ё чорводори камбағал ғаллаи бештар ё галаи уштуру асп, подаҳои гов, рамаи бузу гӯсфанд надошт. Дар меъёри закот махсус оиди аз фоидаи молҳои фурухта мешудагӣ ситонидани закот қайд шудааст.

Устод Ш. Юсупов гуфтаҳои болоро тасдиқ карда чунин менависад: «Аз гузаргоҳи Панҷ аз як уштур як танга ва аз садҳо гӯсфанд ҳафт танга ситонида мешуд. Аз шахсоне, ки дар ноҳияҳои наздисарҳадӣ доду гирифт мекунанд, «супуӣ» (обпуӣ) мегирифтанд. Барои гузаронидани мол аз тариқи қайқҳо низ боҷ месупориданд» [5, 90].

Ҳокимияти аморати Бухоро дар ҳамон давра, ба сифати мол нигоҳ накарда аз рӯйи шумораи он барои ҳар як ҷой 45 танга боҷ мегирифт. Амлоқдороне, ки аз тариқи Амударё рафтумад доштанд, аз 4 то 6 рупия месупориданд. Агар маблағи умумии ҷойи ишғолкардаи молро ба назар гирем, он аз 14 то 18 рупия, яъне аз 4 руб. 90 коп. то 6 руб. 30 коп.-ро ташкил медиҳад. Д.Н. Логофет ишора менамояд, ки «Ҳукумати мо 4-5 руб. барои баровардани мол аз Афғонистон ба тоҷирон мукофот меод, ҳокимони Бухоро бошанд, аз савдогарон қариб 2 руб. 50 коп. ва аз ҳар як пуд моли аз Бухоро ё Самарқанд то ба



сарҳади Русия-Афғонистон гузаронидашуда ва ҳатто дар ҳамаи бекигарихо 2 пулӣ (30 коп.) меситониданд. Агар ҳамаи онро ба назар гирем, роҳ то сарҳад аз панҷ бекигарӣ мегузашт (Китоб, Шаҳрисабз, Ғузур, Ҳисор ва бекигарии Қўрғонтеппа). Пас савдогарон боз 1 руб. 50 коп.-и дигар борхати харҷ месупоранд» [9, 139]. Аз маълумоти Логофет Д.Н. чунин бармеояд, ки ҳукумати Бухоро барои пурқувват кардани иқтисодиёти кишвар ва бой гардонидани хазинаи худ аз ҳамаи имкониятҳо истифода мебард. Ин амал дар дигар кишварҳо низ мушоҳида мешуд.

Ба сохти боҷситонӣ тоҷирон ва дигар ашхоси ба савдо саруқордошта нағз ошно буданд. Бинобар ин, агар нисбати кадоме аз эшон ягон муносибати ғайриқонунӣ зоҳир мешуд, аз ин қор ба ҷойи зарурӣ ариза ё шикоятномае навишта фиристода мешуд. Чуноне ки дар маълумоти зер мебинем: Қумондони гурӯҳи Амударё менависад: «Шутурқашон ва қайқчи аз болооби Амударё ба дастрас кардани ҷав, орд ва дигар озуқаворӣ аз деҳаи Пата-Ҳисор машғул мешудагӣ, шикоят карданд, ки аминачӣ аз онҳо дар бекигарихои Балҷувон, Қўрғонтеппа ва Қўлоб нодуруст боҷ меситонанд, яъне аз онҳо – фурушандаҳо, на аз харидорон, чаро дар як ҷой, ҷое, ки мол харида шуд ва ҷое, ки онҳо фурухта мешаванд, боҷ меситонанд» [5, 90].

Ин навиштаҳо далели онанд, ки дар он давраҳо низ як гурӯҳи мардум қонунҳои боҷситониро хуб ва аз ҳуқуқҳои худ дифоъ карда метавонистанд. Шикоятҳои ҳаққонӣ бечавоб ва бенатиҷа наменонданд.

Н.А. Фридрих чунин навиштааст: ғайри боҷ барои савдо ва истехсолот, ки закот номида мешаваду ба 2 1/2 қимати маҳсулоти савдо баробар аст, закот аз чорводорони кўчманчӣ ба андозаи 1/40 ҳиссаи подаи онҳо рӯёнда мешуд.

Аз заминҳои ба давлат дахлдошта низ андоз ситонида мешуд. Ин заминҳоро аслан ба иҷора дода, аз иҷоракорон ба миқдори чоряки ҳосили гандум ва ҷав ва сеяк аз пахтакорӣ андозаи давлатӣ мерӯёнданд. Ғайри хироч аз ҳар иҷоракор музди маҳсус барои истифодаи замин мегирифтанд [10, 69]. Амири Бухоро мувофиқи қоидаи шариат амал мекард, ҳукумати он дар суҳан аз қонуниятҳои шариат фарқе надошт, ҳатто ҳама ҳуҷҷатҳои, ки дар шуъбаи корғузори қушбегӣ тайёр карда мешуданд, батамом ва пурра ба муқаррароти қавонини исломӣ ҷавоб медоданд.

Дар хонигарии Бухоро оммаи меҳнатқашон ба зери андозҳои зиёду гуногун монда буданд, зимнан ҳукумати амир андозҳои вучуддоштаро зиёд менамуд. Миқдори андозе, ки аз аҳолии хонигарии Бухоро ситонида мешуд, дар миқёси ҷаҳон «машхур» гашт. Дар Бухоро қариб аз ҳама чиз боҷ ситонида мешуд. Ҳама хироч дар хонигарӣ бояд аз рӯи нишондоди дини мусулмонӣ (шариат) ситонида шавад. Аммо, тавре яке аз намояндагони ҳукумати Русия қайд кардааст: «...дар хонигарӣ, маълум мешавад, дигар аз рӯи шариат зиндагӣ намекунанд. Дар бисёр муносибатҳои шариат фаромӯш шудааст ва амалдорон аз рӯи одати барқароршуда зиндагӣ ва идора мекарданд, ки ин барои бештари аҳоли зараровар буд» [5, 82-83].

Як сабаби сар задани шӯришҳои халқӣ дар аморати Бухоро ҳам ҳамин буд. Дар ҳақиқат, амалдорон нисбати меҳнатқашон зулми беандоза мекарданд. Азбаски аз боҷи ситонида қисмеро пинҳонӣ аз худ мекарданд, дар натиҷа ба марказ ҳисоботи нопурра фиристода мешуд. Барои қонеъ кардани талаботи марказ аз мардум хирочи иловагӣ ситонида мешуд ва ин ба қашшоқии саросари меҳнатқашон оварда мерасонид. Шӯриши мардум бо сардории Восеъ дар бекигарии Балҷувон маҳз бо ҳамин сабаб сар зада буд.

Дар мактуби аз 10 октябри соли 1912 зери №6505 оиди дар хонигарӣ ситонидани хирочи закот, хараҷ ва аминана, аз тарафи Шумо (ба амири Бухоро – Ф.А.) пурсида шуда буд. Мувофиқи талаботи шариат оиди нақдӣ, аз ашё ва молҳои фурушташаванда дар сарҳадоти хонигарӣ пешбинишуда аз ҷиҳил як ҳиссаи қимат (2,5%) ситонида мешавад, он чизе, ки ба хараҷ дахл дорад, аз қадимулайём дар ҳар ноҳия тартиби гуногуни ситонидан ҷорӣ шудааст [1, 195]. Юсупов Ш. чунин нишон додааст: «Хироч дар Бухорои Шарқӣ расман чунин муайян мешуд – аз 1/3 ва 1/7-и боҷ, дар асл бештар аз ҳуҷҷаин 1/2 хироч мегирифтанд» [5, 83].

Аз 28 июни соли 1889 «... барои ҷойҳои ҳиндӣ, ки боҷаш 14 руб. 40 коп» [11. 72-73], аз 25 июли соли 1889, аз рӯи маълумоти Вазорати молия тавассути Бухоро ва Туркистон на танҳо ҷойи кабудӣ ҳиндӣ, балки ҷойҳои гуногуни сиёҳ низ ворид мегардид, ки дар натиҷа



гирифтани бочпулӣ аз рӯи чойҳои ҳиндӣ муқаррар гардида, яъне 14 руб. 40 коп. метавонад бо бочпулие, ки аз чойҳои дар Иркутск буда гирифта мешавад, рақобат кунад, ки ин зидди манфиатҳои хазина мебошад ... барои ҳама чойҳои сиёҳи байхӣ ба Туркистон воридшуда кредит аз ҳар пуд то 21 руб., ки аз рӯи курси муайяншуда 13 руб. бо тиллоро ташкил медиҳад... фармоишҳои махсуси Вазорати молия ба қисми гумрукӣ дар бораи баланд бардоштани боз ҳам ба ҳамаи чойҳои сиёҳи байхӣ ба Туркистон воридшуда то 21 руб. аз ҳар рӯз, ба ғайри чойи кабудӣ ҳиндӣ, ки боз ба мисли пештара, яъне 14 руб. 40 коп. боқӣ мемонад» [11, 72-73]. Новобаста аз чойҳои истеҳсоли мол, агар сифаташон як хел бошад, аз онҳо як миқдори муайяни бочпулӣ ситонида мешуд, чуноне ки дар фуруши чой мебинем.

Аз 29 ноябри соли 1889... оиди ситонидани боч аз тахтачойҳо 4 рубли қоғазӣ аз ҳар як пуд...» [11, 72-73]. «... аз 30 декабри соли 1889 таҳти №35441,... борхатҳои аз Бухоро ва Чорҷӯй ба Туркистон мефиристодагӣ пешкаш шаванд: борхатҳои аз Бухоро ва Чорҷӯй васоити Туркистон ё васоити Боку фиристодашаванда тафтиши гумрукӣ намешаванд» [11, 72-73].

а) аз чойи гулбӯйӣ, кабуд, зард ва сиёҳ аз як фунт – 15 коп.;

б) аз тахтачой аз як фунт – 2 коп.;

в) баҳри нархномаи ҳамаи андоз – 5% аз болои он ситонида шавад.

Навӣи чойи ятӣ, ба монанди дигар чойҳо аз хориҷи мамлакат ворид мешуд, ки онро қариб 2/3 аҳолии маҳаллӣ истеъмол мекард [12, 96].

Чи дар шимоли Бухоро ва чи дар ҷануб аз ҳамаи молҳои воридотӣ аз рӯи намуди мол ва аз рӯи нархномаи муайяншуда ба миқдори якхела боч ситонида мешуд.

Ба Осиеи Миёна бештар чойи кабуд ва навӣи махсуси тахтачой ворид мегардид.

Мувофиқи дастури нави гумрукӣ, - менавсад Искандаров Б.И. – воридоти Нил, сангҳои қиматбаҳо, мусулини сафед ва чой бо бочпулии махсуси гумрукӣ иҷозат дода мешуд. Нархномаи чойи сиёҳ барои як пуд – 20 руб. барои чойи кабуд – 15 руб. 40 коп. буд. Дар соли 1901 ба бочи ягона тағйирот дохил карда шуда, нархи бочи як пуд чой – 12 руб. шуд. Дар таърихи нархи боч барои як пуд чой то ба 18 руб. баланд шуд [13, 129].

Тағйир ёфтани бочпулӣ аз рӯи қонуниятҳои иқтисодӣ сурат гирифта, гоҳе паст ва гоҳе баланд мешуд. Вақте ки талабот ба моли муайяне зиёд мегардид, ҳукумати он кишвар ба хотири ҳарчи бештар манфиат гирифтани нархномаро тағйир меод.

«Аз рӯи мактуби 18 моҳи марти 1915 таҳти рақами 2339 аз элчихона ба ҷамъи савдогарони ба Бухорои Шариф, ки чойи кабуд бо мақсади фуруши омада буданд, огоҳӣ дода мешавад, ки вазири тижория, вазири молия ва генерал-губернатори Туркистон муттафиқ шуда, аз рӯи зақун ба тасдиқи аълоҳазрат императори муаззам қарор карданд, ки ба ҳар як пуд чойи кабудӣ аз хориҷа меомадагӣ ба аждаҳ сӯм боч гузошта шавад. Ҳар қадом аз савдогарони чой, ки ин хабарро шуниданд, ба поёнии ин хат имзо намоянд» [14, 1].

Аз ҳар тағйироте оиди бочситонӣ тоҷирон фаврӣ огоҳ карда мешуданд. Ва тавре мебинем, ҳатто имзои онҳо низ гирифта мешуд. Бо мақсади он ки дар байни тоҷирон нофаҳмӣ ва норозигӣ ба вучуд наояд, боч дар вақташ ва пурра ситонида мешуд.

Усов чунин қайд кардааст: як рупия 8- коп. ҳисобида шуда, ба ҳар як пуд чое, ки аз Бомбай ба Бухоро ворид мешуд, бо харҷи борхат 12 руб. 80 коп. бочи-зақоти гумруки Бухоро рост меомад [15, 47]. Қисмати боркашонӣ аз соҳили Синд васоити Кобул ба Бухоро аз 6 то 7 рубли қоғазиро ташкил меод. Ба андозаи 6 фоизи қимати аслии мол боч ситонида мешуд, ғайри ин баъзе молҳои ҳиндӣ мисли доруворӣ, афюн ва ҳарирро ба Русия бо роҳи хушкӣ дохил кардан мумкин буд [13, 99].

Ҳамин тариқ, аз маҳсулоти кишоварзӣ аз рӯи маълумотҳои аниқӣ Маҷлисӣ А., дар баъзе чойҳо 1/10, 1/8, 1/6, 1/5, дар дигар чойҳо ¼, 3/10 боч ситонида мешуд, дар як қатор ноҳияҳо хироҷ ситонида намешуд, вале баҳорон аз ҳар таноб – 15 коп. ва тирамоҳон – 15 коп. ва 15 фунт ғаллаи аслии ситонида мешуд. Аммо мавзехӯе буданд, ки аз онҳо баробари ним андозаи ин миқдор боч ситонида мешуд [1, 195].

Ҳокимони Бухорӣ, - ба қавли Маҷлисӣ А., - дар маҳалҳо ҳама намуди сарчашмаҳои фоидаоварро ба ҳисоб гирифта, аз онҳо бочҳои зерин меситониданд:

1. Хараҷ – боч аз майдони кишт, ба ин ушр ҳам дохил мешавад.

2. Алафпулӣ – музд барои кишти ҷунҷуқ, истифодаи алафи чарогоҳ барои чорво

3. Боғпулӣ – боҷ аз ангурзор.
4. Чорбоғпулӣ – боҷ аз боғҳои мевагӣ
5. Аҷноспулӣ – боҷ аз маҳсулоти боғ ва обчакорӣ.
6. Қовунпулӣ – боҷ аз харбуза ва тарбуз.
7. Ускунапулӣ – боҷ аз ниҳолшинонӣ ва пайвандкунии дарахтон.
8. Санчитпулӣ – боҷ аз дарахтони санчит.
9. Чӯбпулӣ – боҷ аз маҳсулоти бинокорӣ ва ҳезумтайёркунӣ.
10. Баргпулӣ – боҷ аз кирмакпарварӣ.
11. Қӯшпулӣ – боҷ ҷуфти барзаговҳои корӣ.
12. Яксарапулӣ – боҷ аз як барзагови корӣ.
13. Закот – боҷ аз ҳайвонот.
14. Ҳавлипулӣ – боҷ аз сари ҳавлӣ.
15. Аминона – боҷ барои истифодаи об ва барои фуруши мол дар бозор.
16. Тағҷоипулӣ – боҷ барои ҷойи фуруши молҳои гуногун дар бозор.
17. Ҷуил – як намуди боҷи ҳарбӣ.
18. Бақияпулӣ – боҷи обёрикунӣ.
19. Шох ва мехпулӣ – боҷи маҳсулоти бинокорӣ (қамиш, шоха, мехҳо).
20. Лабакипулӣ – боҷ барои тозакунии ҷӯйборҳо.
21. Ҷӯйчапулӣ – боҷ аз ҷӯйборҳое, ки аз ҷӯйи асосӣ ба замини худ гузаронида шудаанд.
22. Чигирпулӣ – боҷ аз чархи обпарто.
23. Осиёпулӣ – боҷ аз осиеб, ҳаққи осиеб.
24. Обҷувозпулӣ – боҷ аз обҷувоз барои тозакунии биринҷ.
25. Кемапулӣ – хироч барои шино кардан бо қаиқ дар дарё.
26. Фарсахпулӣ – боҷи роҳ, барои гузариш аз роҳҳои ҷамъиятӣ.
27. Ҷазияпулӣ – боҷ аз яҳудиён.
28. Арабпулӣ – боҷ аз арабҳо.
29. Мерганпулӣ – боҷ барои шикор.
30. Авризот – боҷи фавқулодаи ҳарбӣ.
31. Қарачилик – боҷ барои посбонии тартибот ва барои нигоҳ доштани амалдорони хизмати пулис дар шаҳрҳо.
32. Ҳашар – меҳнати бемузд, онҳое ки дар он иштирок карда наметавонанд, пул месупоранд.
33. Улавгирӣ – уҳдадорӣ нақлиётӣ, онҳое, ки нақлиёт надоштанд, пул медоданд [1, 196].

Рӯйхати зиёди овардашуда маъноӣ онро надорад, ки аз ҳама чиз боҷ меситониданд. Боҷҳо номбаршуда ҳамон вақте ситонида мешуданд, ки агар он соҳа ғоидаовар бошад.

Ғайри ин боҷҳо боз дигар хирочҳое низ буданд, масалан: закоти чакана – боҷ аз моли чорпо; котибона – хироч баҳри нигоҳдории мирзоёни амир ва бек; миробона – барои нигоҳдории миробҳо; хидматона – хироч барои нигоҳдории хизматгорони амир, ки супоришҳои шахсии сарвари давлатро оиди «хизмат» ба халқ иҷро мекарданд.

Рӯйхати дар боло зикршуда гувоҳи он аст, ки қариб барои ҳама чиз пул додан лозим меомад. Дар маҷмӯъ, омори овардашуда танҳо ба боҷҳои аз бозорҳо ситонидашуда дахл дорад. Даромади амир дар давоми сол аз ҳисоби тичорат дар бозорҳо чандин маротиба зиёд мешуд, зеро одатан пас аз ҷамъоварии ҳосил раванди тичорат босуръат боло мерафт. Аз маълумоти овардашуда равшан гардид, ки дар шароити ҳосил амир аз ҳисоби Бухорои Шарқӣ заминҳои ҳосилхез дошт ва даромади калон ба даст меовард. Даромаде, ки аз ҳисоби вилоятҳои ғарбии аморат ба ҳазина ворид мешуд, дар муқоиса бо Бухорои Шарқӣ ночиз буд. Дар маҷмӯъ, муайян намудани сохтори боҷситонии Бухорои Шарқӣ барои ғайриҷамъияти сохтори имрӯзаи гумрук дар Тоҷикистони соҳибистиқлол аҳамияти бузург дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Маджлисов А. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX - начале XX века / А. Маджлисов. – Душанбе - Алма-Ата: Ирфон. – 1967. – С.193.
2. Юсупов Ш. Очерки истории Кабадианского бекства в конце XIX – начале XX века / Ш. Юсупов. – Душанбе: Дониш, 1986. – С.98.
3. Ханьков Н. Описание Бухарского ханства / Н. Ханьков. - СПб., 1843. – С.164-165.
4. Борнс А. Путешествие в Бухаре / А. Борнс. –М.: Издание Голубков П.В., 1849. – Т.3. – С.574.

5. Юсупов Ш. Очерки истории Кулябского бекства в конце XIX – начале XX века / Ш. Юсупов. – Душанбе, 1964. – С.89-90.
6. Небольсин П.И. Очерки торговли Россия с Средней Азией. ЗРГО. кн.Х / П.И. Небольсин. –СПб., 1855. – С.33.
7. Борнс А. Путешествие в Бухаре / А. Борнс. – М., 1849. – Т.3. – С.575-576.
8. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом / Д.Н. Логофет. – СПб., 1911. – Т.2. – С.43.
9. Логофет Д.Н. Страна бесправия / Д.Н. Логофет. – СПб., 1909. – С.139.
10. Фридрих Н.А. Бухара этнографический очерк / Н.А. Фридрих. – СПб., 1910. – С.69.
11. ЦГА Узб. -Ф.И.1. -Оп.16. -Д.2158. -Л.72-73.
12. ЦГА Узб. -Ф.И.1. -Оп.16. -Д.203. -Л.96, 96 об.
13. Искандаров Б.И. Средняя Азия и Индия / Б.И. Искандаров. – Душанбе: Дониш, 1993. – С.129.
14. ЦГА Узб. -Ф.И.126. -Оп.1. -Д.648. -Л.1.
15. ЦГА Узб. -Оп.1. -д.69. -л.47. (Отчет начальника Калишского таможенного округа генерал-майор Усова 1894г.) - С.47.

### СОХТОРИ БОҶСИТОНӢ ДАР БУХОРОИ ШАРҚӢ

Маколаи мазкур сохтори чамбоварии андоз дар Бухорои Шаркиро пайгири менамояд. Муаллиф ба ҳуҷҷатҳои муҳим ва асосҳои илми таъа намуда, дақиқкорона маълумотҳои муфид оиди шаклҳои гуногуни чамбоварии андозро аз молҳои хархела пешниҳод намудааст. Хамчунин, бо шароитҳои гуногуни иқтисоди сабабҳои болорави ва ё пастравии арзишҳои чамбоварии андозро тавсиф медиҳад.

**Калидвожаҳо:** чамбоварии андозҳо, молҳои махсус, андозҳои махсус, қонуни андоз, ҳимояи тиҷорат, рохкироӣ, динкироӣ-зақот, гузаргоҳи гумруки, сохтори андозҳои тиҷорати, хониғарии Бухоро.

### СПОСОБЫ ВЗИМАНИЯ ПОДАТЕЙ В ВОСТОЧНОЙ БУХАРЕ

В данной статье речь идёт о структуре таможенных сборов в Восточной Бухаре. Автор ссылаясь на важные документы и научные материалы привёл достоверную информацию о разных видах таможенного сбора на разные товары. Также, по разным экономическим обстоятельствам изложены причины снижения и повышения таможенных сборов.

**Ключевые слова:** сбор налогов, европейский товары, специальные налоги, закон о налогов, объём налогов, защита бизнеса, дорожные платеж, религиозная плата (заякат), таможенная переправа, налоговая структура бизнеса, Бухарская ханство.

### METHODS OF PURCHASE OF EARNINGS IN EASTERN BUKHARA

In this article we are talking about the structure of customs duties in Eastern Bukhara. Author referring to important documents and research materials clearly brought about different kinds of customs duty on various products. Also, different economic circumstances set out reasons for the decline and increase of customs duties.

**Key words:** collecting taxes, special products, special tax, tax law, the protection of trade, roxkiroi, dinkiroi charity, guzargoxi customs, commercial tax structure, the Khanate of Bukhara.

**Сведения об авторе:** *Абдулвоҳидова Ф.М.* – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **93-759-07-60**; E-mail: [Atajon-Firuza@mail.ru](mailto:Atajon-Firuza@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ В КОНЦЕ XIX В.

*Шарифов Р.Я.*

Таджикский национальный университет

Путешественник середины XIX века Пашино, посетив Среднюю Азию и Афганистан, отмечал, что грамотность персидского населения не в пример кочевому населению довольно высока. Мальчиков грамоте учил мулла, девочек - жена муллы. Преподавание в начальных классах- мактабах- преподавалось на религиозных началах и в основном на персидском языке : «Там преподают богословие, герменевтику и все, относящееся до понимания ислама науки, кроме того, арифметику и домашнюю медицину (по Авицене). География и история оставляются в стороне» [3, 45].

Кроме того, автор отмечает, что в данных школах наряду со знаниями в головы детей вбивалась идея о превосходстве ислама над другими религиями и «неуважении к неверным» и считал, что основной задачей властей должно вырвать просвещение из рук мусульманского духовенства, которое играет главную роль не только в духовной, но во всех отраслях общества [11].

Еще в конце XIX века о таких школах дают сведения английские путешественники: «Я часто видел мальчиков в возрасте от 8 до 13 лет, сидевших в мечети в ряд напротив муллы или священника. Их раскрытые книги подпирались крестообразной подставкой, а мальчики, покачиваясь взад и вперед, монотонно читали нараспев все, что они заучивали. Покачивание корпусом становится привычкой на всю жизнь и очень немногие могут читать что-либо иначе, а их голоса сохраняют поющую интонацию, усвоенную в школе.

Образование большинства из них кажется очень слабым. Они научились читать части некоторых книг и немного писать. У отдельных мальчиков, особенно у тех, кто собирался стать священником или мирзой, образование шло немного дальше. Некоторые из них занимались персидским языком, чтобы уметь хорошо и быстро написать послание; они изучили также кое-что из математики- арифметики и геометрию Эвклида» [13, 96-97]. О преобладающей роли

мусульманского духовенства в образовании Афганистана указывает и другой автор XIX века М. Эльфинстон, который кроме того указывает на то, что даже пуштунские муллы все образованны, пользуются безграничным почётом, особенно в сельской местности, где они являются единственными грамотными людьми, преподают на персидском языке в школах и знают большое количество произведений персидских авторов [12, 122].

Дети обучались в школе старому арабскому языку, чтобы читать Коран. Однако среди большого числа людей, читавших по-арабски, мало кто понимал и еще меньше (если вообще они были) говорил на этом языке. Многие выпускники школ знали наизусть тексты из Корана, но обычно не понимали их смысла [14,65]. Большинство из этих школ не были пригодны для образования и ведения занятий. Детальное описание одной из таких школ начала XX века имеется у Садриддина Айни. Школа была маленьким помещением, с недостаточным проникновением света и в ней всегда было холодно [1, 109]. Иногда школы находились не при мечетях, а в специальных помещениях, причем школьные помещения со стороны улицы не имели стен и прохожие могут спокойно наблюдать за занятиями, которые также ведутся под руководством мулл. Часто занятия проводятся под открытым небом, в садах или при дворе священнослужителя. Такие группы численностью в 5-20 человек, которые называются «халка» (от пер.«кружок») ведутся занятия обычно в теплое время года, а зимнее они опять собираются в помещениях. Непослушных и неуспевающих били прутом по пяткам.

Мактабы часто охватывали незначительный процент мальчиков школьного возраста, но и меньшее количество учащихся посещало высшие духовные школы – медресе, которые имелись только в крупных городах. Основное внимание в них уделялось различным богословским дисциплинам, мусульманской философии и литературе. Состоятельные лица обычно посылали своих детей для изучения этих наук в другие мусульманские страны.

Преподавание в мактабах и медресе на всей территории Афганистана в основном велось на персидском языке. Занятия проводились с раннего утра до полудня и затем еще несколько часов после полдня. Труд учителей-мулл оплачивался небольшими взносами родителей в соответствии с их доходами, а также тем, что им отводилось небольшие земельные наделы [15, 358].

Муллы для домашнего обучение мальчиков назывались Охунд, а для девочек Бибиотун. Мальчики обычно учились в мечетях и на дому у Охунда. В мечетях оборудована специальная комната “хучра”(комната). Домашние школы Бибиотун- это специальная хучра, в котором обучались от 40 учащихся, а иногда даже более 100 учащихся -девочек. Обычно количество обучающихся в зимний период, по сравнению с летом, слишком большое. Летом обучают в мактабах муаллимы как говорят, они имея виду современную школу. В зимнем периоде обучают в домашних условиях и медресе заповеди религии ислама- макаби муллои.

Следует отметить, что наставники домашних школ назывались “муллобача”, а наставники мадорис -“толиббача” или “толиб”. Узбекские девочки, которые учатся в домашних бибиотунских школах, назывались “мукиз”, и фарсиязычные девочки -“муллодухтар” [4, 74-97].

В Афганистане условия принятия мальчиков и девушек на домашнее обучение традиционно начинаются с 6 или 7 лет и меньше. Иногда меньше, чем в возрасте шесть лет сыновей и дочерей по настоянию желающих, самостоятельно привыкших к своей школе. Конечно, это более распространено в школах для девочек в доме муллои. В знак почтения и уважения в дом муллои родители девочек в виде подарков преподносят домашнюю выпечку: катлама,самбуса. "Охунд" или "бибиотун" подарочный дастархан"откроет, так что часть его для своих родственников распределяет и часть подарков среди обучающихся как табаруки [4, 74-97]. После этого «охунд" или "бибиотун" благославляет учащихся. Затем ученики приступают к произношению свода правил из книги “Коидаи бакдоди”. “Охунд” или “Бибиотун” поместил близко к себе и на первом уроке начинает от алфавита “Коидаи багдоди” ,иногда из суры “алхамд” . "Охунд" или “Бибиотун” на уроке первые буквы или слова должен произносить громким голосом, ученик должен в таком тоне повторять их. Когда ученик грамотно и чётким громком голосом произносит названные буквы и слова, тогда “охунд” или “бибиотун” поместит его в нужном месте среди других обучающихся.

Основными книгами и учебными программами ( мазомин) домашним муллои в некоторых провинциях Северного Афганистана являются следующие:

- 1.Коидаи Багдоди или хафтяк ( пять сур), которая называется”Хафтяки хурд”.
2. Катта хафтяк(на узбек.языке) или Хафтяки бузург (из суры амм и ёсин)
3. Чаҳоркитоб ( по некоторым считается “Панчкитоб “)
- 4 .Ходжа Хафиз ( девони Хафиз)
- 5 .Мирза Бедил (девони Абулмаъони Бедил)
6. Мир Алишер Наваи (девони мир Алишер Навои (только для узбекских учащихся)
- 7 .Священный Коран [5, 101-105].

В программе Домашний муллаи, ученики, кроме названных книг, используют другие источники. Занятия проводятся на арабском, фарси, а для узбеков на узбекском языке. Узбеки,

кроме девони Мир Алишер Наваи, осваивают произведения Фузули Машраба, Амир ибн Ямина (Муллоака) Суфиаллоёр, книги Гуландома “Тухфат ул обидин”, Биби мушкилкушо” и других.

Первое занятие начинается с изучения «Багдадских правил» и «Пять сур», которые назывались си-пора или «30-пора». Мальчики приступают к занятиям с 7 лет и старше. Девочки тоже могли заниматься в мечетях. Удобнее всего было проводить занятия зимой, в виду меньшей трудовой нагруженности населения и наличия свободного времени. В зимний период занятия проводятся всего по 2 часа: в понедельник, среду или воскресенье.

Методика обучения в традиционных школах почти на протяжении многих веков осталась неизменной. Родители учащихся приносили в мечеть подношения в виде разных продуктов питания, таких как хлеб, фрукты, сладости, жареную пшеницу – гандумбириён, которую называют “шури” или “саркитоби”, в Бадахшанской области называют “калакувак”. Муллаимам читает молитву о “шури” или “шуруъ” (начинание) и мальчик приступает к обучению. Вначале буквы писали на восковых досках, потом с развитием промышленности стали писать на бумаге. Метод обучения состоит в том, что учащийся громким голосом повторяет то, что говорит мулла, к примеру, «алиф хеч надорад» (“буква алиф ничего не имеет”) (имеется в виду точек, которые имеют почти все буквы арабского алфавита), «харфи се-сето (се-нукта) ба сари худ дорад» (буква се имеет три точки над собой). В конце изучения всех 32 букв арабского алфавита говорят: “Таммат бил хайр” (“с успехом дошли до конца”).

После изучения алфавита и написания некоторых букв приступали к чтению «Хафтяк», который является одной седьмой частью Корана. После чтения и заучивания длинных и коротких сур из «Хафтяка», переходят к чтению Корана или «Чахоркитоб» («Четырехкнижье»). Эта книга является одной из самых популярных среди населения. И если многие не читали Коран, то эту книгу, которая с эпохи средневековья почти до наших дней пользовалась популярностью, обязательно прочтут. Она состоит из четырех отдельных книг, каждая из которых имеет своего автора и своё название.

Первая и четвертая книги составлены в стихах, а вторая и третья в прозе. Судя по содержанию первой книги, автор был родом из Бухары. Четвертая книга называется «Панднома»-и Аттор («Наставления Аттора»). Авторство других не установлено. «Чахоркитоб» начинается стихами:

*«Ибтидо мекунам ба номи Худо  
К-аз ду харф офарид арзу само.  
Номи Ҳақ ба забон ҷамеронам» [10, 5].*

Перевод;

*«Начиная именем Бога,  
Который из двух букв создал землю и небо.  
Всё время повторяю имя Истины  
Сердечно и от глубины души».*

В данной книге излагаются все правила религиозных обрядов и действий, молитвы и т.п. Кроме того, она украшена множеством притч, стихов и назиданий, что также характеризует ее еще и как воспитательную книгу. После «Чахор китоб», читали или заучивали творчество персидских авторов, таких как Хафиз, Бедиль, Навои, Фузули и «Маслак –ул-мутаакин». Писать начинали либо в конце учебы, либо с момента чтения Бедилия [7,6].

После окончания каждого курса обучения родители приносят приношения учителям, а дома для родных и близких устраивают угощение.

По сравнению с мальчиками количество девочек в традиционных школах намного меньше и их образовательная программа практически ничем не отличается.

Когда учитель в школе умирает или по каким-то причинам оставляет преподавание в школе, то на его смену приходит его взрослый сын или родственник или приглашается постороннее лицо [8, 131-132]. Прием учеников не ограничен временем года, что зачастую приводит к беспорядочности в занятиях. Также нет и переходя из одного класса в другой. Почти к каждому ученику применяется одиночное обучение.

Почти все иностранные авторы конца XIX-начала XX века отмечают достоинство традиционного обучения- это прививаемые учащимся добропорядочность, скромность и почтительность. Хотя и отмечают, что это является результатом личной подавленности учащегося перед тоталитарным авторитетом учителя, пользующегося почти безграничным уважением и авторитетом. Другое достоинство этого образования они видят в том, что оно практически не отрывает их от установленного обществом порядка, семейных традиций и обрядов, не прививает им чуждые новые привычки и потребности и таким образом не отрывает их от бытовой обстановки. Однако это зачастую приводит к тому, что обученное таким образом поколение противится принятию всех тех новшеств и порядков, которое диктует развивающееся общество, что зачастую приводит к конфликтам и не принятию тех членов, которые отважились принять эти новшества.

Медресе являлись традиционными высшими учебными заведениями с духовным уклоном. Обучение в медресе с учетом успеваемости студента продолжается почти 20 лет. Учебный год начинается с 21 сентября и заканчивается на праздник Навруз 21 марта, кроме месяца Рамазан,

в период которого мусульмане постятся. Учащиеся с субботы до четверга ходят на занятия, а четверг и пятницу отдыхают. Так как пятница является священным днем недели для мусульман и в этот день обязательно нужно уделить время пятничной всеобщей молитве в мечети. Учебный день начинается с утренней молитвы (бомдод). После которой мударрис садится на свое место и ждёт группу учеников. Как таковое расписание занятий в медресе отсутствует и все обучение зависело от образования и педагогического таланта муддариса.

Возраст студентов разный. В основном он колеблется от 20 до 35 лет, хотя встречаются и старше. Преподаватели медресе были мударрисы (т.е. преподавали в медресе), которые пользовались всеобщим почетом и уважением.

В программу обучения в медресе входили следующие дисциплины: языковедение (арабский и персидский языки), грамматика, логика, философия, калам (теология), шариат (мусульманское право), лексика, тафсир (толкование слов и выражений), поэтика, аруз (метрика-система арабско-персидского стихосложения), рифма, сочинение, письмо, полемика, чтение, и изучение хадисов, фараиз (обязательные религиозные предписания), астрономия, тригонометрия, геометрия, география, этика, нуджум (астрономия, граничившая с астрологией), математика и другие предметы [2,78].

Указанные дисциплины преследуют не вспомогательную цель а практическую-вспомогательную – для чтения учебных пособий и руководств, изложенных на этих языках. Все изучаемые предметы разложены на три курса: низшее, высшее и среднее. В каждом курсе есть определенные учебники и пособия, на изучение которых в зависимости от степени усвоения тратится определенное время.

Основными учебниками в медресе были следующие книги: «Бидон», «Аввали илм» («Начало науки»), «Муиззи», «Авомил» («Причины»), «Кофия» («Рифма»), «Шархи Мулло» («Комментарии Муллы»), «Шамсия», «Хикмат-ул-айн» («Подлинные знания»), «Хашияи Кутби» («Комментарии Кутби»), «Акоиди Насафи» («Гипотезы Насафи»), «Тахзиб» («Исправление»), «Хидоят» («Руководство»), «Зинджони», «Мухтасари воке ия» («Краткое изложение происшествий»), «Хуласат-ул-хисаб» («Заключительная часть арифметики»), «Мулла Джалал» и др.

В начале изучения каждой новой книги студенты платят мударрису определенную сумму, которая называлась «кифтитохи» т.е. вступительные [9, 45-49].

Нужно отметить, что данный курс обучения не во всех медресе изучался подробно и обстоятельно. Это, в первую очередь, зависело от природных дарований и целей преследуемых студентом. Полный курс обучения проходили только те, кто стремились занять должность мударриса, ученого-муфтия или судьи-кази. Такого рода избранники после окончания курса того или иного медресе отправлялись на усовершенствование в науках к ученому богослову, проживающему в крупных городах: Бухара, Герат, Балх и т.д.

Это те, кто со средними дарованиями ограничиваются изучением легких дисциплин, в которых излагаются основы вероучения и законоведение.

Многие из выпускников мадорис или дорулумхо продолжали свое обучение в таких научных центрах, как медресе Бухары и по окончании учебы возвращаются в дорулумхо или мадорис. Таких называли домулло или мавлави. К ним относились с большим почтением и уважением, так как эти образовательные учреждения славились обширными знаниями в области Корана и законов шариата. В них преподавали: калам (теологию), грамматику, логику, философию, мусульманское право, лексику -поэтику, аруз (метрика -система арабско-персидского стихосложения), рифму, толкование слов и выражений, письмо, комментарии к Корану, хадисы, фараиз (обязательные религиозные предписания), религиозные правила, астрономию, тригонометрию, геометрию, географию, этику, историю, религиозные догмы, Коран, математику и другие предметы [2, 179], а также изучение трудов персидских поэтов, таких как: Хафиз Шерази, А. Бедил и других.

Таким образом, из приведенных выше сведений, полученных в результате научного исследования, выясняется, что традиционное воспитание было и остается главным образом духовным, а зачастую единственным образованием на территории Афганистана и сопредельных мусульманских стран. Обязательным правилом его является наличие образовательного учреждения, если его так можно назвать, при мечети или в доме у священнослужителя. По той причине, что ислам играет главную роль в жизни общества, то родители стараются дать, в первую очередь, именно традиционное воспитание своим детям, так как ислам на протяжении многих веков регулирует все отрасли общества. Несмотря на то, что такого рода образование почти неприменимо в реальной жизни и не соответствует нормам современного общества, однако оно также играет воспитательную роль, прививает норму общения и поведения в традиционном обществе и правила.

Однако следует отметить, что не всегда традиционное образование играет положительную роль в обществе. Такого рода школы часто выпускают фанатизированную массу, которую весьма легко и удобно направить в требуемое русло, чем часто пользуются всякие террористические и экстремистские группировки.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Айни С. Бухара /С.Айни. -Душанбе, 1988. -Т. I. -С. 109.
2. Айни С. Ёддоштҳо (Воспоминания) / С.Айни. - Душанбе, 1990. -Т. I. –С. 179.
3. Гневушева Е.И. Забытый путешественник. Жизнь и путешествия Петра Ивановича Пашино / Е.И.Гневушева. - М., 1958. -С. 45.
4. Гулям Хайдар Ягона. Мактаби хонагии вилояти Гур. Торихчаи омузиш ва парвариши Афғонистон/ Г. Х. Ягона. - Кобул, 1365. - С. 74-97.
5. Еркин Х. Макотиби суннати вилояти Чузгон. Торихчаи омузиш ва парвариши Афғонистон / Х. Еркин. - Кобул, 1365. - С.100-101.
6. Кочаров В.Т. Из истории образования в Туркестанском крае / В.Т. Кочаров. - Ташкент, 1959. - С. 78.
7. Маъмурӣ В. Муаллим Абуқодир Шақурӣ (Учитель Адуқодир Шақури)/ В.Маъмурӣ // Садои Шарк, 1990. – С.6.
8. Остроумов Н.П. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае / Н.П.Остроумов. - П.,1906. -С. 131-132.
9. Остроумов Н.П. Медресе в Туркестанском крае / Н.П.Остроумов. - П., 1907. –С. 45-49.
10. Чаҳор китоб (Четырехкнижье). –Душанбе, 1990. –С. 5. (на тадж. яз.).
11. Шир Али-хан и современное состояние Афганистана // Пчела, 1877. - №32, 33.
12. Элфинстон М. Гузориши шоъигарии Кобул. (Описание Кабульского царства) / М. Элфинстон. - Душанбе: Истеъдод, 2011. –С. 122. (на тадж. яз).
13. Gray J.F. At the court of the Amir / J.F. Gray. - London, 1895. - P. 96-97.
14. Martin F.A. Under the absolute Amir / F.A. Martin. – London -New-York, 1907. - P.65.
15. Wilber D.N. Afghanistan / D.N. Wilber. - New Haven, 1956. - P.358.

### ХУСУСИЯТҲОИ ТАЪЛИМИ АНЪАНАВӢ ДАР АФҒОНИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XIX

Муаллиф дар асоси далелҳои воқеӣ қўшиш ба ҳарч додас то ки махсусиятҳои таълими анъанавиро дар Афғонистон дар нимаи дуоми асри XIX ибтот созад. Махсусиятҳои таълими анъанавӣ дар Афғонистон аз он иборат аст, ки дар тӯли 1200 соли (то асри XIX) мавҷудияти ислом тамоми ҳаёти муслмонро фаро гирифта буд. Одатан ғояҳои бартарияти ислом нисбати дигар динҳо ва «беҳурматӣ нисбати кофирон» таълим дода мешуд. Қудаконе, ки бо бо рӯҳияи динӣ тарбия меёфтанд, сифатан ҳамчун риоякунандагони қонун, показакор, бовичдон фарқ мекарданд, инчунин нисбати калонсолон ва волидайн изҳори ҳурмат менамуданд. Толибилмоне, ки мактабҳои мусулмониро хатм мекарданд, либоси махсус мепаӯшиданд, ки қатъиян фарқиятро байни зану мард риоя менамуд.

**Калидвожаҳо:** «Қуръон», забони форсӣ, илми илоҳиёт, фикҳ, герменевтика, ҳуҷрофия, риёзиёт, қофия, тригонометрия, девони Ҳафиз, Девони Бедил, «Ҳафтяк», «Чаҳоркитоб», ҳадисҳо, аҳли дини мусулмонӣ, чунбиш, таассуб.

### ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ В КОНЦЕ XIX В.

Автор на основе достоверных фактов стремился доказать особенности традиционного образования в Афганистане во второй половине XIX в. Особенности традиционного образования в Афганистане заключаются в том, что на протяжении 1200 лет (до XIX в) существования ислама оно охватывало всю жизнь мусульман. Обычно преподавалась идея о превосходстве ислама над другими религиями и «неуважение к неверным». Дети, воспитывающиеся в религиозном духе, качественно отличались как законопослушные, исполнительные, добросовестные, а также проявляли уважение к старшим и родителям. Ученики, которые заканчивают мусульманские школы, одевались в особую одежду, которая строго соблюдалась между мужчинами и женщинами.

**Ключевые слова:** «Коран», персидский язык, теология, богословие, герменевтика, география, арифметика, рифма, тригонометрия, девони Хафиз, Диван Бедила, «Хафтяк», «Чаҳоркитоб», ҳадисы, мусульманское духовенство, покачивание, фанатизм.

### PECULIARITIES OF TRADITIONAL EDUCATION IN AFGHANISTAN ON THE SECOND HALF OF XIX CENTURY

On the basis of real facts the author shows the peculiarities of traditional education in Afghanistan on the second half of XIX<sup>th</sup> century. The peculiarities of traditional education in Afghanistan consist of all the Muslim lives of 1200 years of the existence of Islam (till XIX<sup>th</sup> century). They usually taught superiority of Islam on other religions and not respecting nonbelievers to the children. The children brought up on religious spirit were distinguished by their characters of law obeying, executive, honest and also respectable to the adults and parents. The pupils left Muslim schools wear special uniform which is followed strictly among men and women.

**Key words:** “Quran”, Persian language, theology, worshiping, hermeneutics, geography, arithmetic, rhythm, trigonometry, diwan Hafiz, diwan Bedil, “Haftyk”, “Chorkitob”, hadis of Muslim religion, notation, fanatics.

**Сведения об авторе:** *Шарифов Р.Я.* - кандидат исторических наук, доцент кафедры древней, средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. E-mail: [rahmon6060@mail.ru](mailto:rahmon6060@mail.ru)  
Телефон: +(992) 988-64-81-36

### РОҶЕЪ БА ТАЪРИХНИГОРИИ ТАЪРИХИ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XX – ИБТИДОИ АСРИ XXI

*Мирзоев Ҷ.*

**Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ**

Таърихнигории Тоҷикистон як чӯзӣ ҷудонопазири таърихнигории ҷаҳонӣ маҳсуб меёбад. Худи мафҳуми «таърихнигорӣ» ҳамчун илм ҳанӯз дар давраи антиқа пайдо шуда, мудом бо илми таърих дар ҳамбастагӣ рушду нумӯё мекард. Муҳаққиқон ин мафҳумро бо тарзҳои гуногун шарҳу эзоҳ додаанд, вале қисмати зиёди муаррихон бар онанд, ки «таърихнигорӣ» фанни махсуси таърих буда, таърихи омӯзиши илми таърих ва раванди

инкишофёбии онро меомӯзад. Таърихнигорӣ то кадом андоза дуруст будани усули илмиро дар таълифи асарҳои таърихӣ таҳқиқ намуда, ба муаллиф, манбаъҳои истифодабурдаи ӯ, инчунин сабки эҷод, майлу рағбати муаллиф ва ба он, ки таълифоти мазкур барои кадом доираи хонандагон навишта шудааст, диққати асосӣ медиҳад.

Баъд аз пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ дар фазои пасошӯравӣ давлатҳои нави мустақил таъсис ёфтанд. Ин давлатҳои навтаъсис дар ҷаҳорҷӯбаи бунёди давлатдорӣ хеш таърихро ба ҳайси яке аз воситаҳои асосии идеологӣ қарор доданд. Дар натиҷа назарияҳои нави таърихӣ, ки ба таҳкими давлатҳои навтаъсис ва тартиботҳои сиёсии тозаэҷод мусоидат мекарданд, ба миён омаданд. Бояд қайд кард, ки ин назарияҳои таърихӣ на танҳо характери сирф идеологӣ доштанд, балки баъзан таҳти таъсири равандҳои этносиёӣ ва иҷтимоию фарҳангӣ тағйир меёфтанд. Таърихнигорони муосири Осиёи Марказӣ дар ҷаҳорҷӯбаи ин назарияҳо, сари масъалаи давраҳои асосии таърихи Осиёи Марказӣ миёни ҳам баҳсҳои тӯлонӣ созмон доданд [1]. Дар ҷараёни ин баҳсҳои шадид аз ҷониби онҳо қисман, баъзан батамом таърихнигорӣ шӯравӣ инкор карда мешуд, ақидаҳои нави заминаҳои таърихӣ надошта эҷод мешуданд, баъзе саҳифаҳои таърих аз нав иншо мегардиданд, санадҳои муҳим ва ба ҳамагон маълуми таърихӣ аз диди нав, нодуруст шарҳу эзоҳ меёфтанд. Дар натиҷаи ин баҳсҳо ҷамъияти илмӣи Ҷумҳурии Осиёи Марказиро бӯҳрони шадид фаро гирифт ва рушди минбаъдаи вазъи баамаломата, ногузир ба боз ҳам доман густурдани бӯҳрони илми таърих дар минтақа оварда мерасонд. Барои бартараф намудани ин бӯҳрон, ба назари мо, муаррихонро лозим меояд, ки на танҳо дар соҳаи таърих ва фарҳанг, балки дар соҳаи таърихнигорӣ низ таҳқиқоти бунёдӣ ва ҳақиқатнигорона ба анҷом расонанд. Мақолаи мазкур кӯшишест дар самти таърихнигорӣи Тоҷикистони соҳибистиклол ва муаллиф ният дорад, ки дар оянда ин мавзӯро пайгирӣ намояд.

Дар охири садаи XX ва ибтидои садаи XXI дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва фарҳангии Тоҷикистон дигаргуниҳои кулӣ ба амал омаданд. Тоҷикистон Истиклолияти Давлатӣ ба даст оварда, ба эъмори сохторҳои нави ҳокимият пардохт. Соҳаи илму маориф, аз ҷумла илми таърихнигориро низ дигаргуниҳои кулӣ фаро гирифтанд. Асоси назариявӣ ва усулии таърихнигорӣи Тоҷикистони шӯравиро материализми таърихӣ ва ё коммунизми илмӣ, асарҳои асосгузори марксизм-ленинизм, сарварони ХКШ ва ХК Тоҷикистон ва арбобони ҳаракати байналхалқии коммунистӣ ташкил меоданд. Баъд аз пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ амалан тамоми қарорҳои ҳизбӣ, санадҳо ва баромадҳои сарварони ҳизби коммунистӣ мавриди танқид қарор гирифтанд. Материализми таърихӣ ва коммунизми илмӣ бошад, ҳамчун фанҳои таълими боздошта шуданд. Аммо таърихнигорӣ, ки ҳамеша тобеи идеологияи ҳукумронӣ давр буд, дар замони соҳибистиклолӣ низ наметавонист мустақилона рушд ёбад. Аз ин лиҳоз асоси назариявӣ ва усулии таърихнигорӣи замони истиқлолиятро сиёсати пешгирифтаи давлати тозабунёду соҳибистиклоли Тоҷикистон, яъне ба даст овардани ваҳдати миллӣ, инчунин қарору санадҳо ва баромадҳои Асосгузори сулҳу ваҳдат – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ташкил доданд.

Таърихнигорӣи замони шӯравӣ бо вучуди рушди бемайлони ва таҳқиқоти фаровон аз костагиҳо низ оро набуд. Махсусан дар инъикоси таърихи ҷумҳурии бародарӣи шӯравӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, муҳаққиқин ба идеологияи ҳукумронӣ такя намуда, арзишҳои миллиро кам ба инобат мегирифтанд. Ин буд, ки баъзе паҳлуҳои таърихи кишварамон дар замони шӯравӣ бо костагиҳо ва камбудӣҳои инъикос меёфтанд. Аз ин лиҳоз истиқлолият дар илми таърихнигорӣи тоҷик дигаргуниҳои кулӣ ба миён овард. Акнун муҳаққиқон ба сиёсати пешгирифтаи давлати соҳибистиклолӣ такя намуда, имкон пайдо карданд, ки бо назардошти арзишҳои миллӣ таърихи Ватану миллати ҳешро ҳақиқатнигорона инъикос намоянд. Муаррихони замони истиқлолият дар ҳошияи шохасарҳои таърихи Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон як миқдор қорҳои воқеан илмиро ба анҷом расониданд, ки фарогири ҳамаи ҷабҳаҳои ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва фарҳангии Тоҷикистони соҳибистиклолӣ мебошанд. Дар масъалаи таърихнигорӣи ҳар як давлати соҳибистиклолӣ даврабандӣ ва инъикос намудани хусусиятҳои хосси ҳар як давра яке аз вазифаҳои асосӣ ба шумор меравад.

Таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклолӣро дар зарфи 25 - сол ба назари мо метавон ба ду давра ҷудо кард:

1. Давраи ба даст овардани Истиклолияти Давлатӣ (9 сентябри соли 1991), ҷанги шаҳрвандӣ (1992-1997), истиқрори сулҳу ваҳдати миллӣ (1994– 27 июни соли 1997), фаъолияти Комиссияи Оштии Миллӣ ва расидан ба сулҳи комил (1997 – 2001).

2. Давраи рушду нумӯи Тоҷикистони соҳибистиклолӣ (соли 2001 – 2016) (Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ аз 22 декабри соли 2016).

Давраи аввал аз рӯзи дар иҷлосияи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расидани «Изҳорот дар бораи Истиклолияти Давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» - 9 сентябри соли 1991 оғоз ёфта, давраи мушқилот ва муборизаҳои сиёсӣ, паст рафтани иқтисодиёт, фарҳанг ва сатҳи иҷтимоии ҷомеа, яъне солҳои мудҳиши ҷанги шаҳрвандӣ (5 майи соли 1992 – 27 июни соли 1997), истиқрори сулҳу ва ваҳдати миллӣ (27 июни соли 1997), инчунин давраи фаъолияти Комиссияи Оштии Миллӣ (4 июли соли 1997 – то 1



апрели соли 2000), давраи «барқарорсозии баъд аз низоъ»[2] (1997 – 2000) ва ба даст омадани сулҳи комил дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, яъне то соли 2001-ро фаро мегирад.

Давраи дуум давраи рушду нумӯи Тоҷикистони соҳибистиклол буда, аз соли 2001-ум оғоз меёбад. Маҳз аз ибтидои солҳои 2000-ум оғоз ёфтани давраи рушди Тоҷикистони соҳибистиклолро Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар паёми хеш ба парлумони кишвар чунин таъкид намуданд: «Дар натиҷаи чораҳои андешидаи Ҳукумати мамлакат танҳо аз ибтидои солҳои 2000-ум сар карда, мо ба марҳалаи рушд ворид шудем ва пешрафти босуботи иқтисодиёт, бехтар намудани сатҳи зиндагии мардумро тавассути суръат бахшидани қорҳои бунёдкориву созандагӣ ва татбиқи ислоҳоти фарогир дар ҳама соҳаҳо таъмин намудем» [2].

Ин давраест, ки мардуми Тоҷикистони соҳибистиклол дар фазои сулҳу озолиштаи кишвар аз пайи татбиқ ва амалӣ намудани сиёсати давлатӣ ва барномаҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла барномаи рушд, ки асосан ба се самт: таъмини амнияти озуқаворӣ, раҳол аз бунбасти коммуникатсионӣ ва таъмини истиклолияти энергетикӣ нигаронида шудааст, мебошанд. Илова бар ин, ин давра – давраи дарёфти дастовардҳои назаррас дар тамоми ҷабҳаҳои ҳаёти ҷомеа, давраи рушди демократия ва бунёди ҷомеаи шаҳравандӣ, давраи амалисозии лоиҳаҳои қалон дар соҳаи иҷтимоиёту иқтисодиёт, фарҳангу маориф, тандурустиву ободонии кишвар ба ҳисоб меравад.

Дар солҳои 90-уми асри ХХ аз ҷониби муаррихони таърихи халқи тоҷик, сиёсатмадорон, журналистон, ҳуқуқшиносон ва умуман аҳли илми Ҷумҳурии Тоҷикистон таълифоти зиёде ба таърифи расиданд, ки дар онҳо ҳамаи ҷабҳаҳои ҳаёти ҷомеа инъикос гардидаанд. Дар байни онҳо, махсусан таълифоте, ки ба инъикоси саҳифаҳои мудҳиши таърихи Тоҷикистони соҳибистиклол – ҷанги шаҳравандӣ (1992-1997) бахшида шудаанд, мавқеи муҳим доранд. Бояд таъкид кард, ки дар инъикоси воқеаҳои солҳои аввали истиклолият - ҷанги шаҳравандӣ дар Тоҷикистони соҳибистиклол, на танҳо муаррихон, балки зиёиёни қасбу қорҳои гуногун, аз ҷумла журналистон, сиёсатшиносон ва шоҳидони воқеаҳо низ даст заданд. Асарҳои аксари онҳо характери ҳикоятӣ ва ёддоштӣ дошта, бо сабабҳои гуногун ба муаллифон муяссар нашудааст, ки воқеаҳои таърихи илман таҳлил намоянд. Ҳадафи таълифи ин гуна асарҳо танҳо инъикоси воқеаҳои дида ва шунида буда, муаллифон заминаҳо, омилҳо, сабабу натиҷаҳо ва аҳамияти воқеаҳо ро пурра мавриди таҳқиқ қарор надовдаанд. Сарфи назар аз камбудию қостагиҳо, ин таълифот аз аҳамияти илмӣ бархурдор буда, дар инъикоси таърихи сиёсии солҳои аввали Тоҷикистони соҳибистиклол манбаи муҳим маҳсуб меёбанд.

Дар баробари ин асарҳо дар солҳои аввали истиклолият як қисми тадқиқоте низ рӯйи қор омаданд, ки дар инъикоси маҷмӯии бархӯрди сиёсӣ дар ҷумҳурӣ (1991-1997) манбаи асосӣ ба ҳисоб мераванд [3]. Муаллифони онҳо кӯшиш намудаанд, ки вазъияти сиёсии Тоҷикистонро дар солҳои 90-уми асри ХХ, ҳаракатҳои ҷамъиятӣ-сиёсӣ, сомон ёфтани нахустин маҳфилҳои сиёсӣ, заминаҳои ба даст омадани истиклолияти давлатӣ, сабабҳо ва рафти ҷанги шаҳравандӣ, марҳилаҳои асосии сулҳи тоҷикон, нақши Русия ва дигар давлатҳои ҳамсояи минтақа дар раванди баҳамонии тоҷикон, инчунин нақши ташкилоту сомонҳои байналхалқиро дар раванди истиқрори сулҳ ва ваҳдати миллии тоҷикон инъикос намоянд.

Оид ба таърихи Тоҷикистони соҳибистиклол рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ низ диққат гардидаанд, ки дар онҳо ҷабҳаҳои алоҳидаи бунёди давлати соҳибистиклол таҳқиқ шудаанд. Масалан, дар рисолаи номзидии М. Ганҷақова [4] масъалаҳои вазъи сиёсии Тоҷикистон дар солҳои 90-уми асри ХХ, муборизаҳои сиёсӣ, ҳаракатҳои ҷамъиятӣ-сиёсӣ, таъсиси сомону маҳфилҳо ва ҳизбҳои ҷамъиятӣ, ҷанги шаҳравандӣ ва истиқрори сулҳу ваҳдати миллии инъикос ёфтаанд. Муаллиф ба масъалаи бархӯрди сиёсӣ дар Тоҷикистон, ки тайи солҳои 1991 – 1997 идома дошт, диққати ҷидди дода, заминаҳо ва сабабҳои ҷанги шаҳравандӣ, ҳадафу мароми ҷонибҳои даргир, инчунин марҳилаҳои ба сулҳ расидани тоҷиконро дақиқ таҳлил кардааст. Ӯ махсусан аҳамияти таҷрибаи ба сулҳу ваҳдат расидани тоҷиконро қайд карда, зарурияти истифодабарии ин таҷрибаро дар муноқишаҳои сиёсии дигар давлатҳо таъкид мекунад. Рисолаи М. Ганҷақова боз аз он ҷиҳат ҷолиб аст, ки он нахустин тадқиқоти маҷмӯӣ дар инъикоси вазъияти сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол ба ҳисоб меравад.

Рисолаи номзидии Д. Урунова [5] низ ба таҳқиқи вазъи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол бахшида шуда, дар он масъалаҳои барқароршавии низомии сиёсии Тоҷикистон баъд аз ба даст омадани истиклолият баррасӣ гардидаанд.

Дар охири солҳои 90-уми қарни ХХ таълифоте низ рӯйи қор омаданд, ки характери ёддоштӣ дошта, аз ҷониби роҳбарони сомону маҳфилҳо, ҳизбҳо ва гурӯҳҳои муқовиматунанда ба иншо расидаанд. Ба ин гурӯҳ маводҳо ёддоштҳои А. Соҳибназаров [6], С. Кенҷаев [7], Н. Дӯстов [8] Б. Каримов [9] ва ғайраҳо дохил мешаванд. Аз бисёр ҷиҳат муаллифони ин рисолаҳо аз ҳақиқати таърихӣ дур рафта, бештар ба ситоиши фаъолияти ҳизбу сомонҳои хеш ва сиёҳ қардани ҳарифони сиёсии худ машғул мешаванд. Бо вуҷуди камбудию қостагиҳо ин таълифот дар инъикоси баъзе масъалаҳои таърихи сиёсии солҳои 90-уми қарни ХХ манбаи асосӣ ва ягона ба ҳисоб мераванд.

Дар фарқият аз асарҳои ёддоштии зикршуда, мақолаҳои Р. Абулхаев [10] воқеан ҷанбаи илмӣ дошта, муаллиф дар онҳо ҷанги шаҳрвандӣ ва давраҳои гуфтушуниди миёни тоҷиконро инъикос намудааст. Ҷ сабабҳои дохилӣ ва берунӣ ҷанги шаҳрвандиро бо дарназардошти методологияи илмӣ таҳқиқ намуда, яке аз сабабҳои сар задани онро дар мансабталошӣ ва кӯшиши табдил додани низоми давлатдорӣ дунявӣ ба динӣ мебинад.

Бояд тазакурр дод, ки дар инъикоси таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол дар радифи муҳаққиқони ватанӣ муҳаққиқони хоричӣ, аз ҷумла муаррихони Русия низ саҳм доранд. Масалан, дар таҳқиқоти Р. Бобохонов [11], В. В. Дронов [12] ва В. Носов [13] таърихи сиёсии солҳои аввали Тоҷикистони соҳибистиклол, заминаҳо ва сабабҳои сар задани ҷанги шаҳрвандӣ, рафти ҷанг ва оқибатҳои мудҳиши он, инчунин зуҳур ва ташаккули низоми сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол инъикос гардидаанд. Аз ин рӯ бояд маводҳои гирдовардаи онҳо бо истифодаи усули муқоисавӣ бо маводҳои муҳаққиқони ватанӣ мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шаванд. Яке аз масъалаҳои муҳим, ки диққати муаррихон ва умуман аҳли ҷамоаи ҷаҳониرو ба худ ҷалб карда буд, раванди гуфтушуниди миёни тоҷикон дар солҳои 1994 – 1997 ба ҳисоб меравад. Ин раванд, пеш аз ҳама, аз он ҷиҳат ҷолиб аст, ки нахустин таҷрибаест дар таърихи ҷаҳонӣ, ки бо миёнаравии созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ ва ширкати давлатҳои кафили минтақа бомуваффақиятона анҷом пазируфтааст.

Дар давоми солҳои 1994 – 1997 байни ҳукумати расмӣ Тоҷикистон ва иттиҳоди муҳолифин 8 даври мулоқот ва якҷанд вохӯрӣ дар сатҳи олий – миёни Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон – Эмомалӣ Раҳмонов ва роҳбари иттиҳоди муҳолифин С. А. Нурӣ баргузор шуданд. Ин гуфтушунидҳо таҳти назари СММ ва бо ширкати давлатҳои кафил – Россия, Эрон, Қазоқистон, Қирғизистон, Покистон, Туркменистон ва Ўзбекистон сурат гирифта, натиҷаи мусбат доданд. Оид ба ин масъала ҳам дар ҳудуди ҷумҳурӣ ва ҳам берун аз он таълифоти зиёде рӯйи кор омаданд. Махсусан ба ин масъала муаррихон диққати ҷиддӣ зоҳир намудаанд. Мавриди зикр аст, ки дар рисолаи номзадии Е. В. Белов [14] масъалаҳои раванди гуфтушунидҳои байни тоҷикон, махсусиятҳои ин гуфтушунидҳо, ширкати давлатҳои кафил – Эрон, Афғонистон, Қирғизистон, Ўзбекистон, Қазоқистон ва Покистон дар ин раванд, ҳадафу мароми онҳо ва махсусан нақши СММ ва Россия дар раванди баҳамии тоҷикон хеле дақиқназарона таҳқиқ гардидаанд.

Ба масъалаҳои ҳамкориҳои ҳарбии Тоҷикистон ва Россия дар солҳои аввали истиқлолият монографияи С. В. Махонина [15] бахшида шудааст. Муаллиф дар ин асари худ аз ҳамкориҳои ҳарбии Тоҷикистону Россия сухан ронда, нақши Россияро дар пешгирӣ кардани муноқишаҳои ҳарбӣ ва истиқрори сулҳу ваҳдати миллии тоҷикон инъикос кардааст. Бояд тазакурр дод, ки гуфтушунидҳои миёни тоҷикон, ки бо ибтиқори Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бо миёнаравии созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ ва давлатҳои кафили минтақа дар тӯли солҳои 1994 – 1997 сурат гирифта будаанд, натиҷаи дилхоҳ ба бор оварданд. 27 – июни соли 1997 дар шаҳри Москва созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии дар Тоҷикистон ба имзо расид. Ҷанги хонумонсӯзи шаҳрвандӣ, ки ҷони ҳазорҳо тоҷик ва тоҷикистониро ба гирдоби фано кашида буд, хотима ёфт. Дар асоси ин созишнома 4 – июли соли 1997 Комиссияи Оштии Миллӣ дар ҳайати 26 нафар олимони шинохтаи Тоҷикистон ва таҳти сарвари Саид Абдуллои Нурӣ созмон дода шуд. Комиссияи Оштии Миллӣ 15 – сентябри соли 1997 дар шаҳри Душанбе ба кор оғоз кард. Мақсаду мароми Комиссияи мазкур амалигардонии шартҳои созишнома ва таҳкими сулҳи деринтизор буд. Комиссия дар тӯли қариб се сол вазифаҳои дар наздаш истодаро бомуваффақият ба сомон расонида, 1 – уми апрели соли 2000 – ум фаъолиятро қатъ кард. Ҷамин тариқ, гуфтан мумкин аст, ки дар Тоҷикистон сулҳи комил ба даст омад.

Ҷамаи ин масъалаҳои зикршуда дар як қатор тадқиқот аз қабил «Дорога мира» [16], асарҳои И. Усмонов [17], М. Тоштемиров ва З. Саидов [18] ботафсил дарҷ гардидаанд. «Дорога мира» характери таърихнигорӣ ва манбаъшиносӣ дошта, дар он ҳуҷҷатҳои муҳим оиди раванди гуфтушунидҳои миёни тоҷикон гирд оварда шудаанд. Таҳқиқоти И. Усмонов [17], М. Тоштемиров ва З. Саидов [18] асосан ба муноқишаи байни тоҷикон, раванди гуфтушунидҳо, истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии, инчунин нақши созмонҳои байналхалқӣ ва давлатҳои ИДМ дар ба даст омадани ин сулҳ бахшида шудаанд.

Роҷеъ ба давраи рушди Тоҷикистони соҳибистиклол (соли 2001 – 2016) низ таҳқиқоти алоҳида, мақолаҳои илмӣ ва илмӣ-оммавӣ, ки фарогири ҷамаи самтҳои барномаи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистонанд, ба таъъ расидаанд. Оиди ин мавзӯ махсусан Паёмҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олий маводи ҳуқуқмуайянкунанда ба ҳисоб рафта, ба рушди низоми сиёсии ҷумҳурӣ мусоидат мекунанд. Илова бар ин як силсила таҳқиқоти алоҳида [19], инчунин мақолаҳои илмӣ ва илмӣ-оммавӣ рӯйи кор омадаанд, ки дар онҳо паҳлуҳои гуногуни рушду нумӯи Тоҷикистони соҳибистиклол инъикос гардидаанд ва ба назари мо, бояд мавриди таҳқиқи баррасии муҳаққиқон қарор дода шаванд.

Ҷамин тавр, ба назари мо, маводҳои дар зарфи 25-соли истиқлолият фароҳамомада, зиёда аз он таҳлили таърихнигорӣ онҳо имконият медиҳанд, ки дар боби таърихнигорӣ таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол таҳқиқоти комил ва маҷмӯӣ анҷом дода шавад.

## АДАБИЁТ

1. Аскарлов А. Арийская проблема: новые подходы и взгляды / А. Аскарлов (Электронный ресурс); он же: Дискуссия по арийской проблеме в Центральной Азии. (Электронный ресурс); Ртвеладзе Э. В. О некоторых аспектах новейших исследований истории Центральной Азии / Э. В. Ртвеладзе // Современные мифы о далёком прошлом народов Центральной Азии. – Ташкент, 2007.- С.5-20; Масов Р. Ответ на статью А. Аскарлова «Арийская проблема: новые подходы и взгляды» / Р. Масов. (Электронный ресурс); Шозимов П. Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане / П. Д. Шозимов - Душанбе, 2003.
2. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ. – Ҷумҳурият. – 22.12.2016.
3. Бушков В. П. Анатомия гражданской войны в Таджикистане / В. П. Бушков, Д. В. Микульский. – М., 1997; Каюмов Н. К. «Локомотивы» преодоления системного кризиса в Таджикистане / Н. К. Каюмов // Материалы семинара «Проблемы выживания и устойчивого развития Таджикистана». – Душанбе, 1996; Мамадазимов А. Новый Таджикистан: вопросы становления суверенитета / А. Мамадазимов. – Душанбе: Дониш, 1996. – 180с.; Масов Р. М. Россия и Таджикистан // Россия в исторических судьбах таджикского народа / Р. М. Масов. – Душанбе, 1998. – 156с.
4. Ганджакова М. Г. Политическая история Таджикистана 90-х годов XX века: автореферат диссертации кандидата исторических наук / М. Г. Ганджакова. – Душанбе, 2015. – 26с.
5. Урунова Д. А. Становление новой политической структуры в Республике Таджикистан, 1991-1997гг.: автореферат диссертации кандидата исторических наук / Д. А. Урунова. – Душанбе, 1998. – 26с.
6. *Сохибназаров А. Рассвет, поглащающий звезды / А. Сохибназаров. - Душанбе, 1997. - 310с. (на тадж.яз.).*
7. Кенджаев С. К. Переворот в Таджикистане / С. К. Кенджаев. – Душанбе, 1996.
8. Дӯстов Н. Заҳм ба ҷисми Ватан / Н. Дӯстов. – Душанбе: Ирфон, 1994.
9. Каримов Б. Б. Дар гирдоби зиндагӣ. Еддошт, мақолаҳо, мусоҳибаҳо / Б. Б. Каримов. – М.: ТОО «Можайск – Терра», 1995. – 192 с; он же: Фарёди солю. – М.: Трансдорнаука, 1997. – 1104 с.
10. Абулхаев Р. Сабаҳои дохилӣ ва берунӣ ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон / Р. Абулхаев // Вопросы новейшей истории Таджикиского народа. (Сборник избранных статей и публикаций). - Душанбе, 2016. – Ч. 2. – С.38-46; Давраҳои гуфтушуниди байни тоҷикон оид ба ошти миллӣ // Вопросы новейшей истории Таджикиского народа. (Сборник избранных статей и публикаций). – Душанбе, 2016. – Ч. 2. – С.47-110.
11. Бобохонов Р. С. Гражданская война в Таджикистане (1992-1997). Причины, ход, последствия и уроки / Р. С. Бобохонов // Общественные науки и современность. – 2011. - №3. Он же. Некоторые вопросы историографии Таджикистана нового и новейшего времени. – М., 2012.
12. Дронов В. В. Международное содействие становлению политической системы независимого Таджикистана: автореферат диссертации кандидата исторических наук / В. В. Дронов. - М., – 2011.
13. Носов В. Гражданская война в Таджикистане / В. Носов. [Электронный ресурс].
14. Белов Е. В. Исторический опыт переговорного процесса по урегулированию межтаджикского конфликта (1993 – 1997гг.) / Е. В. Белов. - Душанбе, 1999.
15. Махонина С. В. Военно – политическое сотрудничество Таджикистана и России (1994-1997гг.) / С. В. Махонина. - Душанбе, 1998.
16. Дорога мира (Документы межтаджикских переговоров). – Душанбе, 1997.
17. Усмонов И. К. Роль международных организации в развитии мирного процесса в Таджикистане / И. К. Усмонов // Материалы III международной научно-практической конференции «Интеграция Таджикистана в мировое сообщество». – Душанбе, 1997.
18. Тоштемиров М. Дорогой мира и согласия / М. Тоштемиров, З. Саидов. – Душанбе, 1997.
19. Шарифзода А. Фархундапай / А. Шарифзода, З. Қосимӣ. – Душанбе, 2014.-336с.; Пайвандгар. – Душанбе, 2013.-336с.; Бунёдкор. – Душанбе, 2013.-336с.

### РОҶЪ БА ТАЪРИХНИГОРИИ ТАЪРИХИ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XX – ИБТИДОИ АСРИ XXI

Дар мақола баъзе масъалаҳои умдаи таърихнигории таърихи сиёсии Тоҷикистон дар охири асри XX – оғози асри XXI мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Дар он ба инъикоси воқеаҳои сиёсӣ, ба монанди ба даст овардани истиқлолият, ҷанги шаҳрвандӣ, истикрори сулҳ ва ваҳдати миллӣ дар ҷомеа, масъалаҳои барқароркунӣ ва рушди кишвар баъд аз муноқишаҳои диққати махсус дода шудааст. Инчунин ба масъалаи давранди таърихнигории Тоҷикистони соҳибистиклол аҳамияти хосса дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** таърихнигорӣ, истиклолият, эълomia, изҳорот, ҷанги шаҳрвандӣ, созмонҳои байналхалқӣ, маҳфилҳои сиёсӣ, бархӯрди сиёсӣ, раванди гуфтушуниди байни тоҷикон, истикрори сулҳ ва ризоияти миллӣ, Комиссияи Ошти Миллӣ.

### К ВОПРОСУ ИСТОРИОГРАФИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В статье анализируются некоторые вопросы историографии политической истории Таджикистана конца XX-начала XXI вв. Особое внимание уделено освещению таких политических событий как приобретение суверенитета, гражданская война, достижение мира и согласия в таджикском обществе, постконфликтное восстановление и развитие страны. Важное внимание уделено периодизации историографии независимого Таджикистана.

**Ключевые слова:** историография, независимость, декларация, заявление, гражданская война, международные организации, политические объединения, политическое противостояние, переговорный процесс, достижение мира и согласия, Комиссия примирения, политический процесс.

### SOME QUESTIONS HISTORIOGRAPHY INDEPENDENCE OF TAJIKISTAN

The article examines some of the issues Tajik political history of the historiography of the late twentieth and early twenty-first centuries. Particular attention is paid to the coverage of political events such as the acquisition of sovereignty, civil war, peace and harmony in Tajik society, post-conflict reconstruction and development of the country. Great attention is paid to the periodization of the historiography of independent Tajikistan.

**Key words.** Historiography, independence, the declaration, the declaration, the civil war, international organizations, political organizations, political opposition, the negotiation process, the achievement of peace and harmony, reconciliation commission, political process.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Дж.* – научный сотрудник отдела новейшей истории Института истории, археологии и этнографии им.Ахмада Дониша АН РТ. Телефон: **2217210**; E-mail: **mirzoev-dzhurabek@mail.ru**

## АЗ ТАЪРИХИ ТАШАККУЛЁБИИ ДОДГОҲҶОИ ҚОЗИГӢ

Аслонов Х.З.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Қобили зикр аст, ки таърихи ташаккулёбӣ, инкишоф ва фаъолияти додгоҳҳои қозигӣ дар Осиёи Миёна, аз ҷумла дар Тоҷикистон кам омӯхта шудааст. Бинобар ин, таҳқиқи ин масоил аҳамияти зиёди илмӣ ва маънавӣ дорад. Аслан, додгоҳи қозигӣ дар ном моли ислом бошад ҳам, дар амал як институти махсуси қудратии адолати суди исломӣ буда, муфассирин ва муаррихин пайдоиши онро ба давраи халифагии Умар ибни Хаттоб (р) (634-644) мансуб медонанд. Аввалин қозихо аз тарафи Умар (р) дар Мадина, Басра ва Кӯфа таъйин шуда буданд ва аз ибтидои ислом ин вазифа ба ҷойи масъулони ҳақаму ҳокимони арабии тоисломӣ омадааст. Аввалин қозии таъйиншуда ҳақами қабилаҳои атрофи Кӯфа Шурайх ал-Киндӣ будааст [2,25-264].

Ҳақам вожаи арабӣ буда, маънояш ҳукмкунанда мебошад, инчунин ба маънои доно, донишманд, оқил, хирадманд, мутафаккир, довар ҳам фаҳмида мешавад. Таъсири ҳақамон дар асри VII хеле зиёд будааст. Ин таъсириро аз воқеаи соли 657 м. Сиффин – ба суди ҳақамӣ розӣ шудани Алӣ (р) пай бурдан душвор нест.

Аз нуқтаи назари воқеияти таърихӣ, дар замони хилофати Умар (р) навгонии ҳокимони зиёди идораи уммат ва хилофат ҷорӣ карда шуда буд. Аз қабилаҳои қонунӣ гардонидани солшумории ҳиҷрӣ (16 апрели соли 637), ҳаҷҷи ҳарсолаи аҳолии атрофи Макка ва Нимҷазира умуман, ҳукми сангсор кардан барои зино ва зинокорӣ, дурразанӣ, муқаррар кардани миқдори дия (товон барои қатл, захм, амволи рабудашуда), муайян намудани миқдори ҳайати шӯро (Шӯрои 6 ҳамсафони Муҳаммад (с) барои интиҳоби халифаи навбатӣ), ҳуқуқи пешбарӣ кардани халифаи навбатӣ дар шӯро ва ғайра. Ва ин навгонии шарҳу эзоҳи қуръониро талаб мекунад. Аз ин рӯ, дар давраи хилофати Умар (р) чи воқеияти арабӣ ва чи ғайри арабии хилофати араб ба шарҳи нави қуръонӣ зарурат дошт. Дар Маккаю Мадина, Кӯфаю Басра, Ҷиҷозу Ямома аҳли асҳобу тариқат ва ҳокимони маҳал ба шарҳи воқеияти давраи таърихӣ ба Қуръон пардохтанд. Ҷар гуруҳи минтақаи мушқилотҳои сиёсӣ иқтисодӣ, иҷтимоӣ динии худро таърихӣ ба мусҳафҳо ва суннатҳои Паёмбар (с) ҳаллу фаслро пеш гузошта буданд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки дар давраи ҳукмронии халифаҳои Уммавӣ дар Мовароуннаҳр танҳо заминаи интишори давлат ва ҳуқуқи исломӣ, ки он бисёр унсурҳои ғайриарабию қабул намуда, ба он шарҳи арабӣ дода шуда буд, ба амал бароварда мешуд. Дар баробари ин, дар тӯли солҳои 661-750, дар аксарияти ҳудудҳои Мовароуннаҳр муқовимати бузург зидди арабҳо ба амал омад. Сиёсати арабикунонӣ ва ҷорӣ гардидани сохтори давлатӣ, маъмурию меъёрҳои ҳуқуқи исломӣ дар аҳди ҳукмронии халифаҳои Аббосӣ: Абулаббоси Сафоҳ (750-754), Мансур (754-775), Маҳдӣ (775-785), Ҷорунаррашид (786-809), Маъмун (809-833) ва Муътасин (833-842) сохтори маъмурию давлатӣ ва судии қисмати шарҳи хилофат ташаккул ёфта, ба расмӣ даромада буданд. Аз ҷумла, тақсими ҳуқуқи ваколатҳо байни халифа ва ақраби ӯ. Масалан, Абӯюсуф Яъқуб ибни Иброҳим ал-Куфӣ ал-Ансорӣ (731-804) баъди Абӯҳанифа сарвари уламои Ироқро бар дӯш дошт. Дар давраи ҳукмронии ал-Маҳдӣ (775-785) қозии Бағдод ва дар аҳди Ҷорунаррашид (786-809) қозикалони хилофат гардид. Ҷорунаррашид ҳуқуқи худро барои таъйин кардани қозихои хилофат ба Абӯюсуф дод.

Қозӣ дар луғат ба маънои қазоваткунанда омадааст, дар истилоҳ ҳамчун таъйинкунанда, ҳукмкунанда, ҳукмбарор буда, дар таҷрибаи зиндагии исломӣ унвони амалдори судист. Яъне, қозӣ мансабдори шаръиро гӯянд, ки масъалаҳои баҳсноки ҳуқуқӣ ва ҷиноятҳои содиршударо, ки дар ҷомеаи мусалмонон ба миён меомаданд, аз рӯи қонунҳои шариат ҳал менамуд. Дар асри VIII вазифаи қозиюлқузот (қозикалон) ба миён омад. Қозикалон суди олий ба шумор мерафт, ки сардори ҳамаи қозихо буд. Дар ҳуҷҷатҳои расмӣ «Шариатпаноҳ» сабт мешуд. Қозӣ аз ҷониби халифа ва баъдан аз тарафи роҳбари давлати мусалмонон, амир ва ё хон таъйин мешуд [5,307].

Метагон гуфт, ки таърихи адолати суди исломӣ дар Тоҷикистони қонунӣ ба давраи охири забткориҳои араб 715-751 ва ҷорӣ шудани дини ислом (асри VII) рост меояд. Ҷаро ки қабули дини ислом дар ҳама ҷо боиси қабули ҳатмии шариати мусалмонӣ, аз ҷумла адлияи исломӣ гардид. Хусусияти динии ҳуқуқи мусалмонӣ чунин пайомад дошт, ки мусалмонон дар ҳар як мамлакат онро ба асос мегирифтанд. Яъне, ҳуқуқи мусалмонӣ хусусияти минтақавӣ надорад, он ҳуқуқи шахсӣ, танҳо нисбати шахсоне тадбиқ мешавад, ки сарфи назар аз ҷойи истиқоматашон дини исломро пазируфтаанд.

Қозӣ бояд шахси аз шариат хуб огоҳ ва дар зиндагӣ ҳудоҷӯ, ҳудотарс, поквичдон ва бетамаъ мебуд, ки мансаби қозигиро напазируфтани Абӯҳанифа Нуъмон ибни Собит ибни Марзбонӣ Куфӣ (699-767) далели ин гуфтаҳо аст.

Дар «Таърихи Бағдод» аз Робъ ибни Юсуф чунин омадааст: «Ман дидам, ки амралмуъминин бо Абӯҳанифа дар масъалаи қабули мансаби қозӣ мувоҳида ва мунозира мекард. Абӯҳанифа мегуфт, ки аз Худо битарс ва амонатро ба касе воғузур бикун, ки аз

Худо битарсад. Савганд ба Худо, ки ман дар ҳолати ризо ба худам эътимод надорам, пас дар ҳолати ғазаб чӣ гуна метавонам ба худам эътимод кунам. Агар ин масъала бароят то ҳадде муҳим бошад, ки маро таҳдид ба ғарқ кардан дар Фурот ё қабули мансаб намоӣ, албатта, ман ғарқ шудан дар Фуротро бар қабули мансаб тарҷеҳ медиҳам. Ту атрофиёне дорӣ, онҳо ниёз бар касе доранд, ки ба хотири ту онҳоро икром кунад, вале ман барои ин кор салоҳият надорам. Халифа ба ӯ гуфт: - Дурӯғ мегӯӣ, ту барои кор салоҳият дорӣ. Абӯҳанифа гуфт: Ту ҳам акнун болои худат ҳукм кардӣ, чӣ гуна дигар бароят ҳалол аст касеро қозӣ ба амонат таъйин намоӣ, ки ӯ дурӯғӯ аст».

Муваффақи Макки ин ҳолатро дар асари худ бо номи «Мақоми Абӯҳанифа» чунин ривоят мекунад: «Ҳангоме ки Абӯҳанифаро ба Бағдод эҳзор карданд, баъди хорич шудан аз назди Мансур, дар ҳоле ки рӯйи ӯ медурахшид, чунин гуфт: - Ин шахс маро ба хотири қабул кардани мансаби қозигӣ ба ин ҷо даъват кардааст. Ман ӯро огоҳ кардам, ки барои ин мансаб худро муносиб ва салоҳ намебинам. Ман медонам, ки шохид бар муддаӣ ва касам бар мункир аст, вале бар ин мансаб танҳо марде муносиб аст, ки дорои нафси қавӣ бошад, битавонад болои ту ва болои фарзандону фармондеҳонат ҳукм кунад. Вале ман бидуни шак чунин нафси қавиро доро нестам, ҳангоме ки маро ба ҳузури худ даъват мекунӣ, то баромадан аз назди ту ҳушу ҳаёл аз ман ҷудо мешавад».

Рад кардани мансаби қозигӣ аз ҷониби Абӯҳанифа маънои онро надошт, ки ӯ лоиқи ин мансаб набуд... Бобати рад шудани мансаби қозигӣ аз ҷониби Абӯҳанифа далели аз ҳама эътимодбахш суҳанони Муҳаммад (с) буданд: «Ҳар кӣ қозӣ мешавад, чунин азоберо мубтало мешавад, ба монанде ки гулӯи ҳайвонеро бо корди кунд на бо корди бурро мебурида бошанд» [3,19-20]. Ин буд, ки Абӯҳанифа мегуфт: «Ман беҳтараш омодаам аз баҳр шино карда гузарам» [3,19-20]. Инчунин, дар гуфтаи Абӯҳанифа сифатҳои хосси қозигиро мушоҳида кардан мумкин аст, яъне қозӣ дар баробари илми фикхро доништан худотарс, бозътимод, ботақвову парҳезкор ва дар ҳолати ғазаб таҳаммулпазир бошад, нафси замир ва иродаи қавӣ дошта бошад, ҳақро болои ҳама ҷорӣ кунад.

Дар афкори фақеҳони дини ислом назари муқобил ба ишғол ва қабули мансаби қозӣ дида мешавад. Ас-Самарқандӣ дар асараш «Бӯстон ал-орифин» қайд менамояд, ки дар масъалаи қабули мансаби қозигӣ дар байни фақеҳон ягонаандешӣ нест. Баъзе онҳо тасдиқ мекунанд, ки ин мансабро қабул намудан лозим нест, бархе аз онҳо бар ин назаранд, ки агар мансаби қозигиро талош накунию лоиқ бидонанд, гуноҳ нест. Худи хоҳиши ноил шудан ба мансаби қозигӣ ба ақидаи фақеҳони мусалмон, аллакай ҷиноят аст.

Дар натиҷаи мутолиа ва таҳқику баррасии масоили мазкур ба мо маълум гардид, ки дар асрҳои баъдина, бавижа дар аморати Бухоро, «фақеҳони ислом» на танҳо мансаби қозигиро барои хеш гуноҳ намедонистанд, балки бобати расидан ба ин мансаби сердаромад маблағҳои зиёдеро сарф менамуданд. Чунончи, устод Айни менависад: «Дар Самарқанд Мирзониёз ном раис буд, ки як хату саводи одӣ дошта, дар ҷавониаш ба дари маҳкамаҳо нишаста аризнависӣ мекард. Вақте ки ин одам аз кор маблағе пасандоз кард, бо сарфи он маблағ ба миршабии шаҳри кӯҳнаи Самарқанд «интиҳоб» шуд.

Баъд аз қозикалон шудани Мирзониёз, яке аз дӯстонаш аз вай пурсидааст.

-Шумо, ки дар мадраса нахондед, чӣ гуна шуд, ки ба ин мансаб интиҳоб шудед. Ҳол он ки барои қозӣ «интиҳоб» шудан, мадрасаро хонда тамои кардани интиҳобшаванда шарт буд. Мирзониёз чунин посух медиҳад:

-«Пул бошад – дар ҷангал шӯрбо мешавад» мегӯянд, ки ин тамоман дуруст аст. Ман, ки аз миршабӣ пули бисёре захира карда будам, он пулро харҷ карда, номзодии худро дар интиҳоботи қозигӣ мондам. Ва дар он вақт ягон интиҳобкунанда ҳам мадрасаро тамои карда ё тамои накарда будани маро напурсид. Ана ҳамин гуна, ба мансаби қозикалони шаҳри Самарқанд расидам, ки даҳ баробари миршабӣ даромад дорад. – «Пул пулро меёбад», - гуфтаанд, ки ин тамоман дуруст баромад» [1]. Гузашта аз ин, яке аз сабабгори аҳволи бади халқи тоҷик дар замони амири бечунучаро, ҳамоно, амиру бекҳо, қозӣ, муфтӣ, раис ва эшону муллоҳо буданд, ки барои исботи ин гуфтаҳо мо маълумотҳои зиёд дар даст дорем.

Инро ҳам эътироф бояд кард, ки на ҳама қозихо золиму бесавод, фасодкору фитнагар буданд, дар байни онҳо равшанфикрон низ буданд. Мисолҳои зиёд овардан мумкин аст, ки қозӣ намояндаи маърифатнок ва боистеъдоди замони худ буд. Гузашта аз ин, гуфта метавонем, ки ҳаёти иҷтимоии қозихо гуногун буда метавонист. Падари мутафаккири бузург ва маорифпарвари асри XIX Аҳмади Дониш аз оилаи деҳқон буд. Худи Аҳмади Дониш дар вазифаи қозигӣ кор мекард, адабиётшинос ва таърихнигор Шарифҷон Маҳдум Садри Зиё аз табори қозибуд. Падари ӯ матоъшӯ буда, маълумоти олии мусалмонӣ гирифт ва дар аввал ҳамчун мударриси мадраса, сипас қозӣ, раис ва баъдан як муддат (даҳ сол) қозикалони Бухоро гардид. Қозӣ Саададдин Мохир, аз рӯйи гуфтаи ҳамасронаш, ҳамчун олими барҷаста ва шоир маъруф буд, қозӣ Абдулвоҳид, ки бо таҳаллуси шоиронаи Садри Сарир машҳур буд, миёни ҳамасрони худ соҳиби обрӯи зиёд гардида буд... [4,5].

Ҷойи зикр аст, ки таърихи халқи тоҷик номҳои қозихоӣ давраҳои гуногунро медонад. Қозӣ ва фаёлияту вазифаҳои он дар китобҳои аш-Шайбонӣ «ал-Ҷомеъ ас-

сағир», ал-Мовардӣ «Китоб-ал- аҳком ас-султония», «Одоб-ал қозӣ», А. Мес «Мусулманский ренессанс», Б. Марғелонӣ «ал-Ҳидоя» ... хеле муфассал баён ёфтааст.

Чанд сухане, ки дар боло роҷеъ ба қозийёт гуфтем ва сатрҳо навиштем, ҷумла бобати таърихи масъала нестанд. Барои он ки таърихи масъаларо рӯшан созем, бояд мавзӯи пажӯҳиширо ҷудоғона қарор диҳем. Ва мо ин ҷо ба таври мухтасар чанд сухане гуфтем, ки шояд оғози кори мост барои таҳлилу баррасии таърихи қозийёт. Аз ин рӯ, мо тасмим гирифтаем, ки гирди ин масоил кӯшиши омӯзиш ба харҷ бидиҳем.

Хулоса, чи гунае ки дар фавқ зикр кардем, таърихи пайдоиш ва ташаккулёбии судҳои қозигӣ ва ҳуди мансаби қозӣ ба таърихи давраи аввали қонунмандии шариати ислом рост меояд. Аз манобеи таърихӣ ва адабӣ маълум аст, ки мансаби қозӣ мансаби пурмасъулият буда, пеш аз ҳама, вичдони пок, адолат ва садоқат ба Худову Расул (с) ва арзишҳои дигари инсонӣ исломиро талаб менамояд. Ин чанд сатр, ки рӯи авроқ сиёҳ кардем, як равзанаи хурди рӯшноие перомони ин мавзӯ буд.

#### АДАБИЁТ

1. С. Айнӣ. Қозихо пеш аз октябр /С. Айнӣ //Болшевики Фарм. – 1949. – 5 феврал; Интиҳоботи замони амири /С. Айнӣ //Тоҷикистони Сурх. – 1935. – 27 феврал; Аслонов Х.З. Из истории исламского правосудия в Твджикистане //Вестник Таджикского национального университета. – 2015. - № 3/11 (188). Ч.1. – С. 13-21.
2. Ислам: Энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1991. – С.25-264.
3. Лыкошин Н. Казии (народные судьи): Бытовой очерк оседлого населения Туркестана /Н. Лыкошин //Русский Туркестан: Сборник. – Т.1: Приложение к газете «Русский Туркестан». – Ташкент: Русский Туркестан, 1899. – С. 19-20.
4. Садри Зиё. Наводири Зиёия / С. Зиё. – Душанбе: Адиб, 1991. – 125с; М. Шақури. Садри Бухоро /М. Шақури; муҳар. Ш.Шуҷоъ. – Душанбе, 2005. – Ҷопи 2. – 330с.
5. Энциклопедияи советии тоҷик. – 1988. – Ҷ. 8. – С.307.

#### АЗ ТАЪРИХИ ТАШАККУЛЁБИИ ДОДГОҲҲОИ ҚОЗИГӢ

Дар мақола таърихи ташаккулёбии додгоҳҳои қозигӣ дар ҳудуди Тоҷикистони давраи асримиёнагӣ ва шӯравӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Мавзӯи мазкур дар таърихнигории тоҷик ва таърихи адлия то имрӯз қоркард нагардидааст ва аз ин рӯ омӯзиши он хеле саривақтӣ ва муҳим мебошад.

**Калидвожаҳо:** таърих, додгоҳҳои қозигӣ, асримиёнагӣ, давраи Шӯравӣ, Тоҷикистон, адлия, ташаккулёбии додгоҳҳои қозигӣ, таърихи халқи тоҷик.

#### ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КАЗИЙСКИХ СУДОВ

В статье рассматривается история становления казийских судов на территории средневекового и советского Таджикистана. Затронутая тема в истории таджикского народа и правосудия является новым еще никем не разработанным. Поэтому сам факт изучения данной темы является актуальной.

**Ключевые слова:** история, суды-казиевы, средневековье, советский период, Таджикистан, правосудие, становление казийских судов, история таджикского народа.

#### FROM THE HISTORY OF THE FORMATION OF CASPIAN SHIPS

The article deals with the history of the formation of the Kazi ships in the territory of medieval and Soviet Tajikistan. The topic touched upon in the history of the Tajik people and justice is a new one that has not been developed by anyone. Therefore, the very fact of studying this topic is relevant.

**Key words:** history, the courts-kaziev, the Middle Ages, the Soviet period, Tajikistan, justice, the formation of the Kazi courts, the history of the Tajik people.

**Сведения об авторе:** *Аслонов Х.З.* – аспирант Таджикского национального университета. Телефон: **918-34-66-40**

## РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

*Мирзоев Н.М.*

Таджикский национальный университет

В апреле 2017 года исполнилось 25 лет со времени установления дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией.

Отношения с Российской Федерацией всегда являлись приоритетным направлением внешней политики Республики Таджикистан. Это обусловлено не только нынешними политическими и экономическими факторами, но и тем, что Россия сыграла судьбоносную роль в новейшей истории нашей республики, сыграла решающую роль в разрешении межтаджикского конфликта и установлении мира в 90-годы, способствуя становлению молодой суверенной Республики.

Россия одной из первых после развала Советского Союза признала независимую республику Таджикистан и установила с ней 8-апреля 1992 дипломатические отношения. 4-мая 1992 г. в Душанбе открылось посольство Российской Федерации. 18-декабря 1993 г. Постоянное представительство РТ в Российской Федерации было преобразовано в посольство РТ. Вслед за установлением дипломатических отношений между двумя странами были

заключены ряд важных межгосударственных документов, которые положили правовую основу развитию двустороннего сотрудничества между РФ и РТ.

С 1992 по 2017 год между Таджикистаном и Россией заключено около 250 межгосударственных, межправительственных и межведомственных соглашений, регулирующих сотрудничество в политической, экономической, военно-технической, культурно-гуманитарной и других областях. Но наиболее значительными из них являются Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией от 25 мая 1993 года и Договор о союзническом взаимодействии между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией, ориентированный в XXI в. от 16 апреля 1999 г.

Поддерживаются активные связи в политической области, в том числе контакты на высшем уровне. Главы наших государств регулярно встречаются в рамках государственных и официальных визитов, рабочих поездок и на различных международных форумах. В ходе встреч в различных форматах обсуждаются самые актуальные вопросы двустороннего и многостороннего таджикско-российского сотрудничества. За эти годы Президент Таджикистана 14 - раз посетил Россию. Президенты России 10 –раз посетили Таджикистан с официальными и рабочими визитами. В Екатеринбурге, Уфе, Челябинске, Новороссийске функционируют Генеральные консульства Республики Таджикистан. Таджикистан и Россия имеют общие позиции по большинству концептуальных вопросов международной, региональной политики и интеграционного взаимодействия. При этом, особое значение придается вопросам эффективного взаимодействия в рамках таких международных и региональных организаций, как СНГ, ОДКБ, ШОС и другие.

Эти взаимодействия обусловлены как историческими связями - почти весь XX век мы жили в едином государстве, - так и во многом глубоко прагматическими соображениями - совместной заинтересованностью в сотрудничестве в вопросах обеспечения безопасности, противодействия современным вызовам и угрозам, в том числе исходящим с афганской территории, борьба с международным терроризмом, а также тесными экономическими связями, массовой трудовой миграцией в Россию и рядом других.

Для России Таджикистан является важным фактором сдерживания исходящих из Афганистана террористической и наркотической угроз. Кроме того, Таджикистан - крупный поставщик необходимых для экономики России сельхозпродуктов, трудовых и ресурсов (по разным оценкам, в РФ постоянно находятся до 1,5 млн. таджикских граждан). А на территории Таджикистана дислоцируется крупнейшая российская военная база за рубежом и уникальный комплекс космического наблюдения Военно-космических сил России под названием «Окно».

Мошный импульс межгосударственным двусторонним отношениям на качественно новый уровень придал официальный визит Президента Российской Федерации В.В.Путина в Таджикистан в октябре 2012 года, в ходе которого был заключен ряд важных договоренностей, сыгравших важную роль в развитии стратегических отношений. Подписанное тогда Соглашение о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан обеспечило условия для долгосрочного (до 2042 г.) военного присутствия в ключевом с точки зрения нашей общей безопасности регионе. 201-я российская военная база по признанию Президента Таджикистана Эмомали Рахмана остается важнейшим фактором сохранения стабильности и безопасности в Таджикистане и регионе Центральной Азии в целом.

Взаимодействие России и Таджикистана в военной сфере носит подлинно союзнический характер, наши страны являются членами Организации Договора о коллективной безопасности со всеми вытекающими из этого обязательствами.

На фоне стратегического партнерства двух стран активно развивается межпарламентское сотрудничество. С октября 2006 года действует постоянная комиссия при парламенте – Малжлиси мили Малжлиси Оли Республики Таджикистан по работе с Советом Федерации Федерального Собрания РФ. За последнее время контакты руководителей обеих законодательных органов –парламентов двух стран заметно активизировались. Так, за последние три года Председатель Совета федераций Федерального собрания Российской Федерации В. Матвиенко два раза посетила Таджикистан с официальным визитом. Одним из важных результатов визита В.И.Матвиенко стало восстановление деятельности Межпарламентской комиссии по сотрудничеству. В октябре 2016 года состоялась очередная официальный визит В. Матвиенко в Таджикистан, во время которого она приняла участия в работе V межпарламентского форума "Россия — Таджикистан: потенциал межрегионального сотрудничества".

В системе двустороннего таджикско-российского сотрудничества особое место занимает гуманитарный сектор. За все эти годы гуманитарная составляющая сотрудничества выступала как важнейший фактор сохранения общеобразовательного пространства и приумножения исторических традиций доброго общения между странами и народами. За этот период накоплен огромный положительный опыт взаимодействий наших государств в этом направлении, создана соответствующая договорно-правовая база и сформированы действенные механизмы



реализации такого сотрудничества. Правовой основой российско-таджикского культурного сотрудничества является Соглашение между правительством Республики Таджикистан и Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, информации, спорта и туризма от 19 сентября 1995 года. Оно направлено на сохранение единого научно-образовательного и культурного, гуманитарного пространства между Россией и Таджикистаном.

В это время периодически проводились мероприятия, направленные на пропаганду культуры, языка и других духовных ценностей народов. Традиционными стали проведения дней, недель, декад культуры и литературы обоих государств. Так, Дни культуры проводились в 1997, 1999, 2004, 2005, 2008, 2014, 2016 гг. В октябре 2016 в столице республики состоялись Дни российского кино. На открытии присутствовали Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Таджикистане Игорь Семёнович Лякин-Фролов, представитель Россотрудничества в Таджикистане Михаил Вождаев, генеральный директор ООО «Фест-синема» (г. Москва) Сергей Леонидович Лось – руководитель делегации, продюсеры Елена Гликман и Юрий Герман, режиссёры Артем Темников и Илья Учитель, молодые актёры Анастасия Мытражик, актёр Иван Дубровский, секретарь Союза кинематографистов (СК) Таджикистана СафарХаклодов, сотрудники российского посольства, РИИК г. Душанбе, представители творческих профессий, студенты столичных вузов. Также Министерство культуры России при поддержке Россотрудничества, Посольства России, Министерства культуры Таджикистана и Российского центра науки и культуры г. Душанбе проводило 6 октября 2016 г. в Таджикском государственном академическом театре оперы и балета им. С. Айни творческий вечер народного артиста России С.П. Никоненко, представляющего музыкально-литературную композицию «Бессмертный полк».

Россия оказывает помощь в подготовке творческих кадров для таджикского телевидения и радио, в области театрального искусства и кино, направляя граждан республики на учебу в российские вузы культуры и искусств. Художественным руководителем Таджикского государственного академического театра оперы и балета им. С. Айни является молодой специалист из России, а на его сцене успешно выступают таджикские воспитанники Пермского хореографического училища. Поддерживается Государственный русский драматический театр им. В. Маяковского. Доброй традицией стало ежегодные гастроли этого театра в России.

Таких примеров, направленных на укрепление двусторонних культурных связей, можно привести много. Отмечая развитие гуманитарного сотрудничества, нельзя не отметить вклад настоящих энтузиастов, подвижников, искренне заинтересованных в дальнейшем развитии российско-таджикского гуманитарного сотрудничества. В это число можно отнести историков и политологов В.В. и И.М. Дубовицких, которые бережно хранят культурное и научное наследие соотечественников в республике. Опубликованные ими книги «Первые русские в Таджикистане», «Восточная мозаика», «Сталинабадская симфония», посвященные трудовым подвигам сыновей России на таджикской земле, произвели на читателей неизгладимое впечатление. Особых слов признательности заслуживают российские представители, специально прибывшие в Душанбе для того чтобы щедро поделиться своими творческими возможностями в Таджикистане. Среди них выпускница Российского университета театрального искусства (РУТИ – ГИТИС) М. Левицкая, которая в 2014 году лично обратилась к Президенту Таджикистана с предложением приехать в Душанбе для работы в Государственном академическом театре оперы и балета им. С. Айни. Сегодня М. Левицкая является балетмейстером-постановщиком театра и начала активную работу по постановкам классического и национального балетного репертуара в театре, что уже позитивно отразилось не только на уровне балетного мастерства артистов труппы, но и заметно повысило интерес к театральной жизни столицы страны. В русском драматическом театре им. В. Маяковского состоялась премьера спектакля по ранним рассказам А.П. Чехова, поставленного прибывшей недавно из Иркутска Н. Славной – молодым режиссером Иркутского академического драматического театра им. Н. Охлопкова. Без сомнения, такие формы взаимопроникновения культур служат логическим продолжением десятилетий совместного проживания российского и таджикского народов в общем культурно-цивилизационном пространстве, позволяют уже в новых условиях сохранять и приумножать общее наследие.

Одним из приоритетных направлений гуманитарного сотрудничества является образование. Ярким примером сотрудничества наших стран в этой сфере является открытие в Душанбе Российско-таджикского (славянского) университета в 1996 г. Ныне Славянский университет считается одним из ведущих и престижных вузов республики. На пяти факультетах обучаются более четырех тысяч человек по 13 специальностям. В нем обучаются со всего региона Центральной Азии. В рамках официальных визитов в республику Таджикистан университет посетили влиятельные официальные лица представители парламента Российской Федерации Г. Селезнев, С. Миронов, Б. Грызлов, В. Матвиенко и другие, Сергей Миронов (бывший председатель Совета Федерации) и нынешний Председатель Совета Федерации В. Матвиенко избраны почетными докторами Российско-Таджикского (Славянского) Университета.

РТСУ постоянную поддержку оказывали и оказывают Министерство образования и науки РФ и Посольства РФ в Таджикистане. И не случайно в 2005 году, согласно опросу, проведённому информационным агентством «Азия-Плюс», самым результативным Послом в Таджикистане назван бывший Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации Рамазан Абдулатипов. Отмечая большой вклад Рамазана Абдулатипова в укрепление российско-таджикского сотрудничества и развитие общественных наук, в 2007 году он был избран членом-корреспондентом АН РТ. В 2006 г. страницам жизни и деятельности Российского посла Рамазана Абдулатипова была посвящена книга под названием «Человек, политик, дипломат».

Успешно развиваются межвузовские контакты. Ряд вузов республики успешно сотрудничают с ведущими российскими вузами. Фактором укрепления двустороннего сотрудничества в сфере образования является открытие в городе Душанбе филиалов ведущих вузов России - МГУ имени М.Ломоносова, Технологического университета МИСИС, Московского энергетического института. Создание российских вузов в Таджикистане широко востребовано среди молодежи Таджикистана. В республике растёт число желающих поступить в российские вузы. Так, в 2015 году в российские вузы по государственной квоте поступили 1150 таджикских абитуриентов. В настоящее время по данным Минобрнауки республики число студентов, обучающихся в вузах России, составляет более 6 тыс. человек.

В Таджикистане изучению русского языка прилагается большое значение, интерес к русскому языку растёт. В республике статус русского языка закреплён в Конституции как языка межнационального общения. Русский язык является важнейшим фактором интеграции на пространстве СНГ и фактором российского гуманитарного присутствия в республике. На русской классической литературе воспитаны многие поколения таджиков. Русский язык продолжает оставаться основным средством доступа к общемировой научно-технической информации, культуре и искусству. На основе государственной программы он изучается во всех общеобразовательных школах и вузах страны. По данным Минобрнауки республики, в стране сейчас действует семнадцать средних школ с русским языком обучения. А в 166 школах русский используется наряду с таджикским языком. «Русские классы» в школах и группах дошкольных учреждений переполнены по причине высокой востребованности. Невклонно растёт спрос на школы с обучением на русском языке, на новые современные учебники, наглядные учебно-методические пособия. В десяти вузах в Таджикистане функционируют факультеты русской филологии. Российская сторона всемирно содействует изучению русского языка в средних школах и вузах РТ. Регулярно на повышение квалификации в ведущие вузы России направляются таджикские преподаватели русского языка, осуществляется обмен научным и учебно-методическими материалами, студентами, аспирантами, докторантами, стажёрами и научно-педагогическими работниками. Университетам, колледжам, лицеям, гимназиям, общеобразовательным школам на постоянной основе оказывается помощь в предоставлении учебников, учебно-методической литературы, наглядных пособий по русскому языку и литературе. По данным Минобрнауки республики, Российская Федерация за последние несколько лет на безвозмездной основе передала более млн. экземпляров учебников и учебных пособий и художественной литературы для школ и библиотек Таджикистана.

Забота о сохранении великого и могучего языка на постсоветском пространстве стала предметом обсуждения Председателя Совета Федерации В.Матвиенко во время её визита в Таджикистан на встрече с высшим руководством республики. «Знания русского языка призвано объединить граждан пространства СНГ», - считает Валентина Матвиенко, и она привезла в Таджикистан 2,5 тонн учебников. «Это только первая партия. Россия и дальше будет направлять учебники в Таджикистан», - заявила В. Матвиенко.

Учитывая важность роли русского языка, 4 апреля 2003 года был принят Указ Президента Республики «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в РТ». Согласно этому указу принята государственная программа «О совершенствовании преподавания и обучении русского языка в Республике Таджикистан на 2004-2005 г.». Данная программа была направлена на подготовку программ и учебников, методических рекомендаций на русском и английском языках и улучшения подготовки учителей названных предметов.

Также проблемам совершенствования преподавания и изучения русского языка в государствах Центральной Азии была посвящена международная научная конференция, которая прошла в ноябре 2005 г. в г. Душанбе под названием «Эффективные технологии обучения русскому языку как средство достижения нового уровня качества образования».

2007 год в Таджикистане был объявлен международным годом русского языка. В его рамках по всей республике проводились десятки мероприятий, посвящённых этому году. Проводились праздники, конкурсы, недели, декады русского языка, конференции, которые свидетельствуют о популярности русского языка и заинтересованности населения в изучении русского языка и русской культуры. В развитии и распространении русской культуры и русского языка большую роль играет Россотрудничество и его представительство Российский Центр науки и культуры, русский центр Фонда «Русский мир». Отрадно, что такие центры созданы и в столице республики г. Душанбе. В июне 2008 в г. Душанбе на базе Таджикского

государственного института языков с участием руководителя фонда «Русский мир» В. Никонова состоялось открытие первого русского центра Фонда «Русский мир». В сентябре и октябре 2008 г. на базе Российско-Таджикского (Славянского) университета. Пелдуниверситета и Таджикского национального университета состоялось открытие ещё трёх таких русских центров. что явилось важной вехой сотрудничества двух стран в гуманитарной сфере. Представительство Россотрудничества – Российский центр науки и культуры – регулярно проводит культурно-просветительские мероприятия: литературно-музыкальные, творческие и поэтические вечера, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории, культуры и искусства России, семинары, круглые столы, фотовыставки, конференции, которые посещают представители таджикской общественности, студенты и школьники. Благодаря усилиям Россотрудничества и Фонда «Русский мир» молодежь Таджикистана с большой охотой тянется в русский мир и приобщается к культурному и духовному миру России.

В укреплении позиции русской культуры и русского языка играют региональные национальные русские центры культуры. Так, ещё в 1990 г. на базе ассоциации учителей г. Ходжента был создан национальный русский культурный центр «Надежда», в 2008 году он переименован на «Анастасию», в честь девочки, отца которой убили на войне. Председателем Центра является Леонтьева Надежда Кондратьева. Центр культуры осуществляет свою работу согласно закону РТ «Об общественных организациях». Членами этой организации являются более тысячи людей разных национальностей, которые любят и ценят духовное наследие русского народа, несут эту культуру людям. При поддержке Генерального консульства Российской Федерации центр издаёт журнал под названием «Содружество».

Основными направлениями деятельности центра культуры русского центра являются сохранение и развитие русского языка, помощь малоимущим семьям, участникам Великой Отечественной войны, благотворительная деятельность в домах инвалидов. Русским культурным центром проведены десятки культурно-просветительских, литературных, музыкальных, юбилейных, спортивных мероприятий. Эти добрые традиции множатся и развиваются днём за днём. С 2004 г. в Согдийской области стал популярным фестиваль-конкурс «Русская песня» - уникальный в своём роде и ставший традиционным фестиваль. Он проводится с целью укрепления культурных ценностей, дальнейшего развития музыкального искусства и народного творчества, фольклорных традиций и этнографии русского народа, совершенствования дружеских и братских отношений, воспитания молодежи в духе интернационализма и патриотизма.

Таким образом, можно заключить, что в этот период наиболее динамичным и объёмно осуществляемым взаимодействием РТ и РФ были сферы образования и науки. Культурное сотрудничество Республики Таджикистан с Российской Федерацией получило новый импульс и стало развиваться на фоне развития межгосударственных отношений. Таджикско-русские отношения за это время развивались достаточно интенсивно и динамично, расширяясь и приобретая новое содержание. Это сотрудничество направлено на сохранение единого научно-образовательного и культурно-гуманистического пространства между Россией и Таджикистаном и призвано сохранить, приумножить и обогащать духовный мир двух дружественных народов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз: зери назари Х. Зарифӣ. - Душанбе: Ирфон, 2009. -350 с.
2. Шарифзода Абдуфаттох, Эмомалӣ Раҳмон: оғози марҳилаи нав. (Сиёсати дохили ва хориҷии президенти Тоҷикистон дар солҳои 2000-2003) /А. Шарифзода, Қ. Заробиддин, С. Фатоев. -Душанбе: Ирфон, 2011. – К. 3. -372 с.
3. Шарифзода Абдуфаттох, Эмомалӣ Раҳмон ва ҷомеаи ҷаҳон /А. Шарифзода, З. Қосимӣ. - Душанбе: Ирфон, 2011.-372 с.
4. Сатторзода Абдунабӣ. Актualiные проблемы внешней политики Таджикистана (многовекторность в действии) /А. Сатторзода. - Душанбе, 2014. -520 с.
5. Саидов З. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства (1992-2004) / З.Саидов. -Душанбе, 2010. - 310 с.
6. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики: монография /З.Саидов. – Сельное дополненное издание. –Душанбе: ООО «Контраст». 2014. -636 с.
7. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости 1992 г. /Д. Назриев, И. Сатторов. – Душанбе: Ирфон, 2005. -250с.
8. Назаров Т. Дипломатияи муносири тоҷик / Т.Назаров, А. Сатторзода. –Душанбе: Ирфон, 2006. -310с.

#### ҲАМКОРИХОИ ГУМАНИТАРИИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ ДАР ДАВРОНИ ИСТИКЛОЛИЯТ

Дар мақола баъзе масоили робитаҳои гуманитарии Тоҷикистон ва Россия баррасӣ гардида, дар он марҳила ва самтҳои афзалиятноки робитаҳои ду кишвар дар соҳаи гуманитарӣ мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор гирифтааст. Робитаҳои ду кишвар дар соҳаи фарҳанг, маориф, адабиёт, санъат ва тарбияи кадрҳо дар даври истиқлолият дар мақола бозтоб гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** ҳамкорӣ, шартнома, созишнома, дипломатия, робитаҳои байнидавлатӣ, сафарҳои расмӣ, давлат, сиёсати хориҷӣ, сулҳ, истиқлолият, фарҳанг, дустӣ, ёрии мутақобила.

#### РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье освещаются некоторые аспекты российско-таджикского сотрудничества в гуманитарной сфере. В ней прослеживаются основные этапы становления и развития гуманитарного сотрудничества между Республикой

Таджикистан и Российской Федерацией в годы независимости, подробно анализируется сотрудничество двух стран в сфере культуры, науки и образования.

**Ключевые слова:** сотрудничество, договор, соглашение, дипломатия, межгосударственные отношения, официальные визиты, государство, внешняя политика, мир, суверенитет, культура, дружба, взаимопомощь.

#### **RUSSIAN-TAJIK HUMANITARIAN COOPERATION IN THE YEARS OF INDEPENDENCE**

The article highlights some aspects of Russian-Tajik cooperation in the humanitarian sphere. The article traces the main stages and formation and development of humanitarian cooperation between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation in the year of independence. It highlights the cooperation of the two countries in the sphere of culture, science and education.

**Key words:** cooperation, agreement, diplomacy, interstate relations, official visits, the state, foreign policy, peace, sovereignty, culture, friendship, mutual aid.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Н.М.* – доктор исторических наук, в.н.с. Научно-исследовательского института Таджикского национального университета. Телефон: **919-16-00-26**. E-mail: **nm.mirzoev@mail.ru**

### **ТАДЖИКИСТАН - ИНДИЯ: УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНЫХ СВЯЗЕЙ (1990-2012 гг.)**

*Турсунов Т.Х.*

**Таджикский национальный университет**

Международное сотрудничество является существенным средством содействия развитию научных исследований, проводимых учеными Таджикистана, ускорению научно-технического прогресса республики и укреплению авторитета таджикской науки. Оно же дает возможность следить за состоянием научных работ и основными направлениями исследований за рубежом, получать ценную информацию по оснащенности исследовательских учреждений зарубежных стран, вести учет зарубежного опыта и вносить соответствующие коррективы в планы научно-исследовательских работ научных учреждений Республики Таджикистан.

В этой связи особое внимание руководства этих учреждений было направлено на разработку и заключение межправительственных и межгосударственных Договоров и Соглашений о научно-техническом сотрудничестве, способствующих реализации на практике положений о совместной научной работе с зарубежными коллегами.

Академия наук Республики Таджикистан, как крупный научный центр республики, в годы независимости направила свою деятельность на дальнейшую концентрацию научного потенциала научных учреждений на выполнение важнейших фундаментальных исследований, разработку научно-технических программ и проектов.

Международное научное сотрудничество, в первую очередь с учеными стран Азии, в том числе с Индией, остается одним из приоритетных направлений в деятельности ученых Академии наук Республики Таджикистан. В 1990 году делегация таджикских ученых Академии наук Республики Таджикистан посетила Индию. Таджикскую делегацию в штате УттарПрадеш Индии тепло встретили. Делегация побывала в Дели, в административном центре штата УттарПрадеш, в городе Лакхнаве приняли все предложения таджикской делегации по укреплению дружбы и сотрудничества между народами Индии и Таджикистана, по итогам встречи были подписаны новые соглашения о сотрудничестве между обеими странами. Данный визит послужил серьезным стимулом в развитии научного сотрудничества Республики Таджикистан с Республикой Индией.

После обретения независимости Республики Таджикистан приоритетным направлением сотрудничества между Таджикистаном и Индией стала наука. На основе подписанного соглашения в декабре 1995 года между Республикой Таджикистан и Республикой Индия в области науки и технологии, Академия наук Республики Таджикистан установила ещё более тесные связи с индийскими научными центрами и учеными Индии. На основе этого соглашения руководитель АО «Санглох» Б. И. Иркаев в 1995 году посетил международный астрономический и астрофизический центр в городе Пуна, испытательный полигон физических исследований в городе Ахмадабаде, астрономическую станцию на горе Абу в Индии и обменивался мнениями с учёными и специалистами, вернулся в Таджикистан с хорошими впечатлениями о достижениях Индии в сфере науки и технологии.

В 1997 году наметилась некоторая активизация сотрудничества в научно-образовательной сфере с Республикой Индия, хотя в целом двусторонние отношения с этой страной не претерпели больших изменений в этот период [7, 76-77]. В рамках Программы научного обмена на 1996-1998 годы Таджикистан посетили видные учёные, представители образовательной сферы Индии, регулярную языковую и дипломатическую подготовку в Индии проходили таджикские специалисты. По соглашению о сотрудничестве в сфере науки и технологии в 1998 году сотрудничество между учёными Академии наук Республики Таджикистан и Академии наук Республики Индии стало более тесным. На торжества, посвященных 90 – летию академика Б.Г. Гафурова, были приглашены друзья и знакомые академика Б.Гафурова из Республики Индии, такие как ДивандиКаушук и Хайдар Мансур, которые принимали участие на юбилее Б.

Гафурова и поделились своими воспоминаниями о встрече с нашими выдающимися учёными [8, 7].

На основе соглашения о научном сотрудничестве в 1999 году учёные Академии наук Республики Таджикистан принимали участие в работе симпозиумов и конференций, проходивших в Республике Индия. Например, таджикский ученый, академик А. Мухтаров принимал участие в работе международной конференции, посвященной 90-летию Б. Гафурова, которая проходила в городе Нью-Дели. В рамках сотрудничества в Индии была проведена выставка, посвященная теме: «Таджикистан: люди и горы», на которой присутствовали группа таджикских учёных и специалистов во главе с А. А. Кувватовой. Так же А. Кувватова приняла участие в конференции по проблемам «Инициативы женщин в международных делах в Центральной Азии». Двое таджикских учёных – экономистов Б. Махкамов и С. Исломов - принимали участие в работе международной конференции по проблеме «Экономика Центральной Азии: прогноз стратегического развития» и выступили с докладами.

В 2000 году руководитель департамента языка и литературы фарси Делийского университета Шариф Хусейн Касими с целью обмена научным опытом ознакомился с работой наших учёных и посетил Республику Таджикистан. Он побывал в Институте языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки Академии наук Республики Таджикистан, встретился с учёными и научными сотрудниками института. Он вернулся в Индию с хорошими впечатлениями и научными материалами о достижениях наших ученых.

Сотрудничество между учеными Республики Таджикистан и Республики Индия- это добрый знак наших будущих отношений в сфере науки, технологии и инновации.

Так, старший научный сотрудник Центра по проблемам человека Академии наук Республики Таджикистан, доктор экономических наук Ш. Д. Дустбаев по приглашению Министерства культуры Республики Индия прибыл в город Нью-Дели для участия в работе международной конференции, посвященной 10 годовщине Независимости государств Центральной Азии. После возвращения на родину Ш. Д. Дустбаев написал о своих впечатлениях о работе конференции, которые нашли свое отражение на страницах газет и научных журналов Таджикистана.

Установилась дружественная и эффективная связь между Институтом востоковедения и письменного наследия им. Рудаки Академии наук Республики Таджикистан с посольством Индии в нашей стране. 13 сентября 2001 года гости из Индии и представители посольства Индии в Республике Таджикистан посетили Институт востоковедения и письменного наследия им. Рудаки и ознакомились с очень редкими рукописями Института рукописей. Делегацию возглавил государственный министр иностранных дел Индии господин Умар Абдулла [2, 28]. Индийские гости посетили музей Института истории, археологии и этнографии имени А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан. В ходе своей поездки по нашей республике Умар Абдулла встретился с Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном, Министром иностранных дел Т. Назаровым и Министром обороны Ш. Хайруллаевым, вёл с ними беседы, и в итоге было подписано совместное коммюнике между Индией и Таджикистаном.

Разностороннее сотрудничество между Республикой Индия и Республикой Таджикистан продолжается. В 2002 году в городе Душанбе состоялся совместный таджикско-индийский семинар в честь Независимости Индии, в работе которого принимали участие профессор Девандра Кашук, председатель центрального совета по изучению Центральной Азии имени Мавлана Абдул Калам Озод, профессор П.Р. Шарма, вице-президент университета Джамму и Кашмир, профессор Н. Варикову – председатель международной исследовательской школы университета Нью-Дели, профессор Анджей Патнаки, сотрудник центра изучения России, Центральной Азии и восточной Европы международной исследовательской школы университета имени Д. Неру, профессор Мохавир Сингх.

В том же году сотрудник Института истории, археологии и этнографии имени А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан профессор Ю. Н. Нуралиев по приглашению зороастрийской коллегии принял участие в работе международного конгресса «Альтернативная медицина», который проходил в Индии. На основе договорённости о научном сотрудничестве между Республикой Индия и Республикой Таджикистан в 2003 году учёный секретарь по общественным наукам Академии наук Республики Таджикистан член- корреспондент Ф. Т. Тахиров прибыл в Индию для участия в работе международной конференции по проблеме «Международный терроризм и региональный экстремизм», который проходил в городе Калькутта. Кроме того, в том же году научный сотрудник Института востоковедения и письменного наследия им. Рудаки Академии наук республики М. М. Диловаров по приглашению посла Индии в Таджикистане прибыл в Индию для участия в работе программы NITPlimited. Также по приглашению посла Индии в Таджикистане эту страну посетила научный сотрудник Института востоковедения и письменного наследия им. Рудаки Академии наук Республики Таджикистан Н. С. Вахабова и приняла участие в программе Срирами Института бизнеса, технологии и информации Нью-Дели. Эти взаимные поездки дали новый толчок нашим двухсторонним отношениям в сфере науки. На основе межправительственного соглашения, подписанного 15 февраля 2003 года, группа студентов из Индии приехали в город

Душанбе для продолжения учёбы в Таджикском государственном медицинском университете им. Авиценны. В том же году 60 студентов из Индии закончили ТГМУ им. Авиценны, а 73 студента продолжили учёбу.

Индийский совет по культурным связям с зарубежными странами каждый год выделяет места для аспирантов и докторантов нашей республики. По межправительственному соглашению о подготовке управленческих работников по программе ИТЕК Правительство Индии каждый год выделяет 20 мест для прохождения подготовки управленческих сотрудников нашей республики, а в 2003 году было выделено 70 мест [8, 7].

14 января 2004 года была организована встреча чрезвычайного и полномочного посла Индии в Республике Таджикистан Вираджд Сингха со студентами факультета востоковедения ТНУ. Встречу открыла декан факультета С. Шукроева и поблагодарила посла и консула за согласие встретиться с преподавателями и студентами факультета. С. Шукроева от имени присутствующих в лице посла поздравила народ и Правительство Индии с юбилеем-54-й годовщиной независимости. По завершению встречи посол подарил факультету востоковедения ТНУ несколько памятных книг. В рамках Соглашения о научно-техническом сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Индией в области науки и технологий замдиректора института Ф.Х. Каримов прочитал лекции по геофизике в Институте геологии Гималаев Дехрадун [3, 34]. В 2008 г. Институт физиологии растений и генетики продолжал совместные научные и прикладные работы с Центральным Институтом картофелеводства Индии по исследованию устойчивости гибридов картофеля из коллекции СР природным факторам среды.

В Институте гастроэнтерологии налажены деловые контакты с фармацевтическими фирмами «Алкем» Индии и рассматривались вопросы сотрудничества по апробации новых лекарственных препаратов, применяемых в гастроэнтерологии [3, 60]. Исполняющий обязанности директора Института зоологии и паразитологии Академии наук Республики Таджикистан А.С. Саидов принял участие и выступил с докладом: на Международном семинаре «Сохранение окружающей среды как устойчивого средства существования в холодных пустынных условиях регионов Азии» в г. Солане, в Индии на тему «Охрана и управление ресурсами млекопитающих Памира» [3, 64].

Член-корр. АН РТ К.А. Алиев и к.б.н. З.Б. Давлятназарова приняли участие в работе «Международной школы-семинара» «Обеспечение улучшения продовольствия и увеличение доходов населения с улучшенной устойчивостью к абиотическому стрессу», проходившей в городе Шимла Республика Индия [3, 65]. 6-7 сентября 2008 г. в Академии наук Республики Таджикистан прошел Международный симпозиум «Рудаки и мировая культура» при поддержке Правительства Республики Таджикистан и по инициативе Академии наук Республики Таджикистан, Общества таджиков и персоязычных народов мира «Пайванд», Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества стран СНГ, в работе которого приняли участие 150 ученых, в том числе 70 иностранных ученых из Франции, Германии, России, Ирана, Афганистана, Индии, Пакистана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана [3, 124].

Через отдел международных связей Академии наук Республики Таджикистан в 2008 г. в загранкомандировку в 16 стран, в том числе в Индию, были отправлены более 30 работников Академии наук Республики Таджикистан для прохождения стажировки, участия в научных конференциях, симпозиумах, семинарах, форумах, для чтения лекций и проведения совместных научных исследований [3, 128]. Институт физиологии растений и генетики в 2009 году продолжал совместные научные и прикладные работы с Центральным Институтом картофелеводства Индии по исследованию устойчивости гибридов картофеля из генофонда СР к природным факторам среды [4, 64].

Сотрудник Института физиологии растений и генетики АН РТ Х. Партоев в 2009 году принимал участие в международном семинаре по вопросам гибридизации картофеля в Индии [4, 69]. В том же году сотрудники Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан принимали участие и выступили с докладами на международной конференции «Центральная Азия и Индия: от общности истории и культуры к современному сотрудничеству», которая прошла в г. Алматы [4, 113]. Сотрудники Института востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН РТ в 2009 году принимали участие и выступили с докладами на международном симпозиуме «Вековые дружеские отношения таджиков с народом Кашмира», который состоялся в г. Душанбе [4, 114].

Сотрудники Института экономики Академии наук Республики Таджикистан выступили с докладами на международном конгрессе «Тадж-Махал-исторический символ взаимоотношений Ирана и Индии», который состоялся в г. Дели [4, 115]. В 2009 году состоялась международная конференция, посвященная 1310-летию Имама А'зама «Диалог культуры: Место Имама А'зама в исламской культуре» с участием ученых - востоковедов из России, Индии, Ирана, научных учреждений г. Душанбе. Сотрудники Института экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан принимали участие в работе международных семинаров, посвященных темам «Два десятилетия подъема России» (Мумбай Индии), «Развитие на

местной и глобальной аренах» (Калькутта, Индия), на ежегодной генеральной встрече национальной конференции «Достижение быстрого развития на путях партнерства между правительством и частного сектора в промышленности» (Нью-Дели, Индия), на научно-практическом семинаре «Национальное экономическое развитие и социальная ответственность» (Нью-Дели, Индия), InternationalseminaronebrosionPolitics /deqs/institutionalandExternolRelotious (New-Delhi) [5, 121].

3 сентября 2012 году в Нью-Дели между Академией наук Республики Таджикистан и Индийским Фондом по Центральной Азии» был подписан «Меморандум о взаимопонимании» и 11 сентября 2012 г. в Президиуме АН РТ состоялась встреча руководства АН РТ с представителями Национального Колледжа Индии во главе с генерал-лейтенантом РавиндраГайкванд. Со стороны гостей выступил генерал-лейтенант РавиндраГайкванд, который в своём выступлении отметил визит Президента РТ - Э.Рахмона в Индию и о тесном сотрудничестве между РТ и Индией по всем направлениям, а также было отмечено, что со стороны Национального Колледжа Индии каждый год будут проходить курсы обучения «Национальная оборона и стратегическое обучение», по истечению которых каждому специалисту будет присуждаться степень р-Н-doctor (доктора философии) [5, 155].

Главный учёный секретарь Академии наук Республики Таджикистан академик Х.М.Ахмедов в октябре 2010 г. участвовал в работе и выступил с докладами на Международной конференции DIREC-2010 в г. Дели, посвященной проблемам исследования и использования возобновляемых источников энергии, на заседании Международного семинара, проводимого в рамках вышеуказанной конференции [6, 5].

Институтами экономики и демографии АН РТ при поддержке представительства Фонда народонаселения ООН в Таджикистане восстановлены отношения по обучению кадров в Международном институте демографии Индии. В 2012 г. академик М.И. Илолов сопровождал Главу государства Эмомали Рахмона во время официальных визитов в Индию. Им подписаны Меморандум о взаимопонимании между АН РТ и индийским фондом по Центральной Азии (Нью Дели, Индия), принял участие на 5-ом Съезде Ассоциации изучения персоязычных общин «Индия в персоязычном мире» в г. Хайдарабад [7, 8]. В рамках двустороннего соглашения Лаборатория молекулярной биологии и биотехнологии растений Института ботаники, физиологии и генетики растений Академии наук Республики Таджикистан сотрудничает с Институтом экологии Индии. Сотрудники Института Сабоиев С. И Ниятбеков Т. проходили стажировку в Институте экологии в г. Нью-Дели, в течение двух месяцев по исследованию устойчивости гибридов картофеля из генофонда СР к природным факторам среды и по экобиоразнообразию растений [5, 73]. Научный сотрудник Памирского биологического института А.Сафаралихонов обучался на двухмесячных курсах по освоению новых современных методов анализа растений в Университете им. Джавихирлала Неру в г. Дели [5, 77].

В 2012 г. в Институте языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки продолжалась работа над сбором материала по теме «Рудаки и персидская литература Индии» [5, 94].

В 2012 г. сотрудники Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша принимали участие и выступили с докладами на индо-монгольском коллоквиуме «Некоторые неизученные проблемы исследования» и на международном семинаре «Таджикистан в XXI в.» в г. Дели, а сотрудники Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки принимали участие в работе пятого съезда персоязычных народов штата Хайдарабад Индии и «Первом разговоре Индии и Центральной Азии» в городе Бишкек [5, 28].

Успешные исследования в области востоковедения в Таджикистане возможны при условии расширения научного сотрудничества с соответствующими институтами и научными учреждениями нашими традиционными партнерами в Индии и налаживании регулярного обмена литературой и периодическими изданиями. Большую помощь в этом деле может оказать проведение научно-теоретических и практических конференций с участием индийских ученых, совместное издание ценных источников по истории и истории культуры народов Центральной Азии [1, 237-238]. Используя открывшиеся сегодня возможности, Индия и Таджикистан должны приложить все усилия, чтобы устранить препятствия на пути расширения индо-таджикского научного сотрудничества. Мы считаем, что не должны существовать никакие научные границы между этими странами, только следует стремиться заполнить появившийся в последние десятилетия и столетие духовный вакуум. Основным принципом политики Индии в отношении Республики Таджикистан должен быть принцип взаимного уважения, равенства и дружбы между нашими народами. Нельзя дать повод для распространения разного рода инсинуаций со стороны наших недругов. Таджикистан находится в переходном периоде не только в политической и социально-экономической сферах, но и в научной области. Поэтому Индия должна сделать все возможное, чтобы эта страна безболезненно прошла этот период.

Исследование состояния взаимоотношений Республики Таджикистан и Индии приводит к выводу, что между этими странами более успешно развиваются научные и культурные связи, чем другие отрасли. Это связано, прежде всего, с меньшей степенью риска и они менее



капиталоемкие. Тем не менее в последние годы стали активизироваться научные контакты между учеными АН Республики Таджикистан и научными учреждениями Индии.

Стало традицией проведение совместных научных конференций и юбилейных сессий, участился обмен учеными, студентами, научно-технической литературой и т. д. Ознакомившись с состоянием науки и научных исследований, обе стороны пришли к выводу, о необходимости больше уделять внимание совместному изучению истории и археологии, углублению и расширению изучения этнографии и фольклора, регулярно проводить совместные семинары и конференции, широко использовать имеющийся научно-технический потенциал обеих стран по ведению научных исследований, содействовать подготовке научных кадров и изданию научной литературы. В расширении научных связей заинтересованы и Индия и Таджикистан. Индия, развивая научное сотрудничество, может использовать тот огромный научный потенциал, который частично сохранился в Таджикистане со времени Советского Союза. Это достижения в области сейсмологии, астрономии, химии, математики, физики и т.д. А науке Таджикистана, переживающей глубокий кризис, нужна материальная поддержка. Поэтому сотрудничество в области науки, равно как в других областях, носит взаимовыгодный характер.

Научный анализ использованных первоисточников и существующей по теме специальной литературы дает право автору сделать вывод, что в процессе установления контактов и дальнейшего развития сотрудничества ученых Таджикистана с учеными Индии на первый план выдвигались те научные проблемы, которые представляли, прежде всего, практический интерес для обеих стран. Среди этих проблем выделялись:

-во-первых, вопросы истории, литературы и культуры Индии для ученых Таджикистана, или наоборот, проблемы истории, литературы и культуры таджикского народа для ученых Индии;

-во-вторых, большое значение имели достижения таджикских ученых в области сейсмологии, геологии, астрофизики и других отраслей естественных и технических наук;

-научные контакты носили личный, коллективный и межведомственный характер и осуществлялись на междоговорной основе.

Таким образом, Таджикистан может максимально использовать свои возможности по установлению научных, научно-технических и культурных контактов со странами Азии и Африки, и прежде всего с Индией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Академия наук Республики Таджикистан. - Душанбе: Дониш, 2001. - 300 с.
2. Краткий отчет о деятельности АН РТ в 2001 году. - Душанбе, 2002. - 192 с.
3. Краткий отчет о деятельности АН РТ в 2008 году. - Душанбе, 2009. - 213 с.
4. Краткий отчет о деятельности АН РТ в 2009 году. - Душанбе, 2010. - 232 с.
5. Краткий отчет о деятельности АН РТ в 2012 году. - Душанбе, 2013. - 272 с.
6. Краткий отчет о научно-организационной деятельности действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов АН РТ в 2010 году. - Душанбе, 2011. - 162 с.
7. Краткий отчет о научно-организационной деятельности действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов АН РТ в 2012 году. - Душанбе, 2013. - 173 с.
8. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З. Саидов. – Третье издание. – Душанбе: ООО «Контраст», 2012. – 628 с.
9. Текущий архив ТОДКС, папка № 5.
10. Текущий архив УСАА МИД РТ, папка № 6.

#### ТОЧИКИСТОН – ХИНДУСТОН: РАВНАҚИ РОБИТАҲОИ ИЛМӢ

Дар мақолаи мазкур таърихи алоқаҳои илмӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Хиндустон дар соҳаи истиқлолияти Тоҷикистон таҳқиқшудааст. Баъди ба истиқлолият соҳиб шудан Тоҷикистон тамоми имкониятҳоро барои васеъ кардан ва рушди алоқаҳои илмӣ бо тамоми кишварҳои ҷаҳон истифода менамояд. Дар ин самт Хиндустон мақоми махсус дорад. Хиндустон яке аз кишварҳои рушдфтои Осиё ба ҳисоб меравад ва ҳамкориҳои илмӣ ба Тоҷикистон имкон медиҳад, ки иқтидори илмӣ худро васеътар намуда, натиҷаҳои илмӣ бо олимони Хиндустон бадастовардари ба рушди ҳамачонибаи дигар соҳаҳои ҳаёти ҷамъияти барқарор.

**Калидвожаҳо:** Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, Хиндустон, Осиё, илм, донишқада, шарқшиносӣ.

#### ТАДЖИКИСТАН-ИНДИЯ: УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНЫХ СВЯЗЕЙ (1990-2012 гг.)

В статье прослеживается история научных связей Республики Таджикистана с Республикой Индии в годы независимости Республики Таджикистан. После приобретения независимости Таджикистан максимально использует все возможности для расширения и углубления научных связей всеми государствами мира. В этом направлении Индия занимает важное место. Индия является одной из развитых стран Азии и дает Таджикистану возможность расширять научный потенциал и использовать научные результаты в месте с учеными Индии для всестороннего развития других отраслей жизни страны.

**Ключевые слова:** Академия наук Республики Таджикистан, Индия, Азия, наука, институт востоковедения.

#### TAJIKISTAN-INDIA: STRENGTHENING OF SCIENTIFIC TIES (1990-2012 years).

The article traces the history of scientific relations of the Republic of Tajikistan and the Republic of India in the years of independence of the Republic of Tajikistan. After gaining independence, Tajikistan maximum use of all opportunities for expansion and deepening of scientific ties with all countries of the world. In this regard, India has an important place. India is one of the developed countries of Asia and provides an opportunity for Tajikistan to expand

scientific capacity and use scientific results with scientists in India for the comprehensive development of other sectors of national life.

**Key words:** Tajik Academy of Sciences, India, Asia, Science, Institute of Oriental Studies.

**Сведения об авторе:** *Турсунов Т.Х.* - кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета Таджикского национального университета

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА И ГОСУДАРСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ ПАРТНЕРСТВА**

*Балтыкбаева Б.А.*

**Институт горного дела и горных технологий им. У. Асаналиева (Кыргызская Республика)**

В первое десятилетие XXI века на «восстановительном этапе» развития стран СНГ процесс адаптации к новым экономическим реалиям завершился. Были проведены базовые рыночные реформы, появились предпосылки и условия для многоуровневой экономической интеграции на постсоветском пространстве. Постепенно начала функционировать зона свободной торговли для стран СНГ, создано Евразийское Экономическое Сообщество, подписано Соглашение о Едином экономическом пространстве Беларуси, Казахстана, России и Кыргызстана.

Началом модернизационного этапа постсоветского периода стал 2009 год – год глобального экономического кризиса. Страны СНГ в связи с низкой конкурентоспособностью производимого товара и предоставляемых услуг перенесли его болезненно. Модернизация экономики государств СНГ превратилась в жизненную потребность уровня национальной безопасности. Без перехода к инновационным моделям развития постсоветские страны могут оказаться в положении, когда преодолеть отсталость от ведущих стран мира будет невозможно. В этот сложный период западные страны сами оказались в затруднительном положении и без серьезных ресурсов, чтобы оказать существенную помощь в модернизации. Внешний «долг стран Европы в 2010 году достиг 7,1 триллиона евро (78,7 процента ВВП), а США – 13,9 триллиона долларов (94,3 процента ВВП)» [5].

Принимая во внимание вызовы современности в области экономического развития государства, мы можем сделать заключение о том, что рыночная система как социальный феномен есть явление динамичное, которое постоянно развивается. В ходе эволюции общества и его главного института – государства, эта система рынка стала подпадать под влияние государства. В связи с глобальным разделением труда, диверсификацией производства и усложнением социальных связей внутри общества современный рынок не может существовать без государственного регулирования: «в современных условиях любая сфера общественных отношений, в том числе и социально-экономическая, – это целостный механизм, основанный на оптимальном сочетании материальных и духовных ценностей, рыночных и нерыночных методов хозяйствования, взаимодействия властных структур, коммерческих и некоммерческих организаций» [8, с. 53]. Этому способствует ряд причин, которые объективно обуславливают взаимодействие/взаимовлияние рынка и государства.

Одной из таких причин является то, что «чистая» рыночная экономика не может успешно работать в экстремальных условиях. Узкие собственнические интересы предпринимателя и его стремление к сверхприбыли приводят к экономическим кризисам и мешают выйти из него с минимальными потерями. Примерами могут служить кризис капиталистических стран 1929-1933 гг., получивший название Великой депрессии и глобальный финансовый кризис 2008 года. Преодоление их стало возможным только благодаря государственному регулированию (использование денежной эмиссии, процентных ставок, организация общественных работ, использование стабилизационных фондов государства и т.д.). Роль государства в кризисных случаях трудно переоценить.

Рынок как специфический социальный институт не способен работать на перспективу. Особенно это обстоятельство проявляется в условиях научно-технического прорыва. Фундаментальные научные исследования, которые могут способствовать экономическому росту, требуют крупных инвестиций, но не гарантируют быстрой отдачи и прибыли. В этих случаях положение корректируется разработкой национальных/региональных программ развития. Рынок заинтересован во внедрении новых технологий, но испытывает недостаток средств на их исследования. Государство, исходя из стратегического планирования и национальных интересов, готово вкладывать имеющиеся средства в развитие важных для него отраслей экономики. Так, по мнению российского эксперта А.Н. Захарова, «формирование и укрепление механизмов ГЧП (государственно-частное партнерство) внутри страны содействует интеграции ... в мировое экономическое пространство» [3]. Он считает, что разработка и расширение набора механизмов национального государства обеспечивает рамочные условия для эффективного рационально сбалансированного планирования в области управления ресурсами и возможностями бизнеса и государства. Совместные проекты, особенно в инфраструктурном аспекте развития экономики, формируют основу для успешной

экономической интеграции на мировом уровне. Речь идет о доступе к пласту зарубежных ресурсов. Проблема расширения взаимодействия государства и бизнеса в Кыргызстане привела к подготовке и утверждению ряда законодательных документов, которые должны создать соответствующую нормативную основу [2; 6; 7]. Государство поощряет ГЧП применительно к «инфраструктурным объектам и/или инфраструктурным услугам в сфере: производства, передачи и распределения электрической и тепловой энергии; переработки, хранения, перевозки, передачи и распределения нефти и природного газа; автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного, городского электрического транспорта; автомобильных и железных дорог (включая мосты и туннели); коммунального хозяйства и коммунальных услуг; медицинской, лечебно-профилактической и иной деятельности в системе здравоохранения; образования, воспитания, культуры и социального обслуживания; подвижной, стационарной связи и телекоммуникаций; туризма, рекреации и спорта; водных ресурсов; в иных сферах, связанных с предоставлением услуг широкому кругу потребителей» [2, Ст. 3, п. 1]. Законом предусмотрены и ограничения, когда перечень инфраструктурных объектов и услуг определяется Правительством и «ГЧП не применяется к отношениям, связанным с использованием минеральными ресурсами, государственными закупками и приватизацией» [2, Ст. 3, п. 2,3].

Неправительственная организация «Фонд прогрессивных инициатив» (НПО ФПИ) разработала Концепцию для регулирования ГЧП отношений в Кыргызстане [4]. Учредитель НПО ФПИА. Салымбеков в предисловии подчеркнул, что в состав рабочих групп, которые занимались данным общественным документом, «вошли представители ВУЗов, научной и бизнес среды, можно смело отнести к разряду выдающихся аналитиков и профессиональных исполнителей» [4, 3]. Этот факт говорит о том, что и бизнес структуры заинтересованы в сотрудничестве с государством и его органами.

Сам по себе рынок не способен обеспечивать глубокие структурные преобразования производства, которые требуют широкомасштабных инвестиций. Особенно это касается инвестиционных проектов с отдаленным сроком окупаемости. Рыночный механизм недостаточно эффективен в проектах с медленным оборотом основного капитала, в развитии капиталоемких экономической и социальной инфраструктурах, новейших отраслях, которые готовят выпуск продукции с не вполне ясными перспективами спроса потребителя. А. Вебер отмечал, что «законы рынка в принципе везде одинаковы, но действуют по-разному – в зависимости от социального контекста, от исторически сложившихся культурных, религиозных традиций данного общества. Рынок нельзя понять без общества, в котором он функционирует, без соотнесения его с социокультурной средой этого общества» [1].

Постсоветским странам потребовалось провести приватизацию, сделать выбор в вопросах быть или нет частной собственности, создание конкурентной среды. В аграрной сфере необходимо было передать производство сельскохозяйственной продукции в сектор негосударственного/фермерского хозяйства, разукрупнение и коррекция производственного профиля, упразднение или изменение форм собственности колхозов и совхозов. Поэтому нормативно-правовая обеспеченность экономического реформирования государствами разрабатывались и внедрялись различные варианты механизмов управления процессом. Например, в области экономики – механизм банкротств, антимонопольного регулирования и укрепления национальной валюты, комплекс антиинфляционных мер, а в социальной области – регулирование безработицы и программы социальной защиты граждан. В политике же требовалась разработка стратегий интеграционного экономического развития.

Ограничение государственного регулирования в отраслях экономики, в производственных сферах деятельности экономических субъектов стало еще одним направлением реформ. Прежде всего, оно нашло отражение в либерализации цен, заработной плате за труд, внешнеэкономической деятельности. Переход к новым принципам ведения хозяйства вел к структурной перестройке секторов экономики национального государства. Нарращивание объемов производства для повышения его эффективности, повышение качества продукции и ее конкурентоспособности, конверсия оборонной промышленности, снижение товарного дефицита становятся приоритетным курсом изменений. Для улучшения финансового климата государства создается сеть банковских и страховых систем, инвестиционных институтов и фондовых рынков. Все эти действия вели к обеспечению конвертируемости национальных валют и укреплению сети оптовой и розничной торговли.

Однако вновь созданные экономические институты плохо встраивались в традиции управления и структуры хозяйства плановой экономики. Появление государственных границ, нехватка кадров и финансовых ресурсов усугубили ситуацию. В этот период на всем постсоветском пространстве наблюдаются процессы деиндустриализации, натурализация экономики, углубляющееся имущественное расслоение населения и рост бедности, политическая нестабильность. Возникавшие в то же время новые виды деятельности в экономической сфере не смогли компенсировать потери, что выявило необходимость разработки адаптационных рыночных и государственных механизмов. Особенно это касалось

стран Центральной Азии (например, Кыргызстан), которые находились на этапе незавершенной индустриализации.

За годы независимости институциональные преобразования привели к сокращению доли занятых в государственном секторе экономики на постсоветском пространстве. Отношение собственности также изменилось. Основными формами этого изменения стали разгосударствление и приватизация. Приватизированными предприятиями в большинстве своем стали объекты торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения.

В качестве явления социальной жизни рыночные отношения не нацелены на решение региональных проблем. Региональное развитие может стать побочным результатом рынка. Но поскольку складывающиеся особые рыночные ситуации регулируются еще целым рядом факторов далеких от рыночных (исторические, национальные, демографические, социальные и т.д.), то эффекты от экономической деятельности могут оказаться незапланированными. Резкие трансформации в экономической жизни государства приводят к социально-экономическим потрясениям. Не все экономические регионы государства оказываются готовы к изменениям и могут быстро адаптироваться к ним. К примеру, в постсоветских странах в первую очередь страдают регионы с высокой концентрацией производств, которые оказываются нерентабельными в новых условиях (высокие затраты на производство, потеря спроса на свою продукцию. Удаленность от основных экономических центров также сказывается на себестоимости товара из-за роста транспортных тарифов. Пострадали также производства, которые получали из государственного бюджета дотации, после перехода к рыночным условиям они их потеряли. В Кыргызстане оборудование этих убыточных промышленных производств было распродано в первое десятилетие обретения независимости зачастую как металлический лом.

Обеспечение государственных интересов страны на мировом рынке национальный рынок не может реализовать. Интересы государства могут быть защищены только при реализации конкретной внешнейторговой политики, которая предполагает контроль над международной миграцией рабочей силы, движениями капитала, влияние на валютные курсы (например, денежные интервенции), регулирование платежными балансами и пр. Только государство способно развернуть рынок к решению социальных задач. Одна из таких острых социальных задач касается занятости населения и неизбежного явления рыночных отношений – безработицы. В рыночной экономике, которая находится в постоянном структурном движении, происходит высвобождение рабочей силы, в результате чего предложение на рабочую силу превышает спрос. Наиболее уязвимыми категориями населения оказываются малоквалифицированные работники, люди предпенсионного возраста, женщины и молодежь. Внедрение новых технологий требуют от рабочего постоянного обновления квалификации или способности освоить новые виды деятельности. Поэтому речь идет не об устранении безработицы как явления, а о регулировании. С помощью комплекса мер на государственном уровне можно снизить уровень и продолжительность вынужденной безработицы. Прежде всего этот комплекс должен включать создание центров занятости по переподготовке рабочих, поиск и создание новых рабочих мест, разработка социального пакета для безработных (пособия, социальная помощь).

Другая задача государства – управление инфляцией. Возникновение инфляционного роста цен в рыночной экономике неизбежно и носит объективный характер. Поэтому государство в своем стремлении сдерживать инфляцию и ограничить ее последствия для населения должно разработать социальную политику, включающую как экономические меры (денежная политика) и прямую материальную помощь для малоимущих. Постоянный поиск оптимального сочетания приемлемых форм борьбы с инфляцией и безработицей снижает социальное напряжение в обществе.

Следующая задача государства заключается в поддержке малоимущих. В обществе существует категория граждан, которые не являются собственниками фирм и предприятий, не принимают участия в производстве товаров и услуг, не имеют доходов от предпринимательской и иных видов деятельности. В рыночных отношениях они представлены в качестве потребителей. К этой категории относятся дети, инвалиды и старики. Как правило, права этих граждан защищены Конституцией национального государства. В рыночных условиях источником существования этих людей являются их сбережения и благотворительные фонды. Конечно же, этих средств недостаточно. Государство включает эту категорию граждан в как отдельный компонент государственной социальной политики по обеспечению приемлемого жизненного уровня.

Немаловажную роль в социальной жизни государства играет и перераспределение доходов, которое выделено в еще одну из задач, которые должны быть решены. В рыночной модели распределения доходов есть только один критерий – доход как результат участия в обороте товаров, капиталов и рабочей силы. Мировой опыт перераспределения доходов предлагает ряд механизмов для распределения доходов (прогрессивное налогообложение, субсидии для малоимущих, пенсии по безработице, инвалидности и др.). Государство, являясь гарантом соблюдения конституционных прав граждан, с помощью политики доходов

сдерживает рыночное неравенство в доходах с целью ослабления социальной напряженности. Этими шагами государство поддерживает целесообразность рыночных отношений в обществе.

Таким образом, социально-экономическое развитие национального государства во многом зависит от того, насколько эффективным и взаимовыгодным окажется социальное партнерство в обществе. Государственная стратегия социально-экономического развития должна представлять собой совокупность механизмов, которые обеспечивают взаимодействие всех заинтересованных сторон, позволяют рационально использовать все виды социально-экономических ресурсов и повышать уровень устойчивости развития общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер А. Рынок и общество / А. Вебер [Электронный ресурс] // Свободная мысль. -2013 г. URL: <http://svom.info/entry/347-rynok-i-obshchestvo/>
2. Закон Кыргызской Республики «О государственно-частном партнерстве в Кыргызской Республике» от 22 февраля 2012 года № 7. [Электронный ресурс]. Сайт Союза местных самоуправлений Кыргызской Республики. URL: <http://citykr.kg/start/ru/pravo/zakon-kr/354-7-q-q>
3. Захаров А.Н. Роль механизмов государственно-частного партнерства в решении экономических и социальных проблем России / А.Н. Захаров // Экономика России. -2011. -№ 1/16. URL: <http://www.mirec.ru/2011-01/rol-mexanizmov-gos-chastnogo-partnerstva>
4. Концепция развития государственно-частного партнерства в Кыргызской Республике. Общественный документ // Сайт Фонда прогрессивных инициатив. -Бишкек, 2013. -42 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fpi.kg/dokumenty/konceptsiya-razvitiya-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-kr>
5. Кротов М.И. Взаимовыгодная интеграция – условие модернизации в СНГ / М.И. Кротов. [Электронный ресурс] // сайт Комитета Совета Федерации по делам Содружества Независимых Государств. 2011 г. URL: <http://sngcom.ru/communio/vzaimovuygodnaya-integratsiya-uslovie-modernizatsii-v-sng.html>
6. Постановление Правительства КР «Об отдельных вопросах в сфере государственно-частного партнерства в Кыргызской Республике» от 28 января 2013 года. -№ 39.
7. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об определении уполномоченных органов в сфере государственно-частного партнерства» от 14 сентября 2012 г. -№ 616.
8. Чернышов А.Н. Роль социального партнерства в реализации государственной стратегии социально-экономического развития России. [Электронный ресурс] // Власть. -2014. 03. -С. 52-55. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-partnerstva-v-realizatsii-gosudarstvennoy-strategii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii>

#### ҲАМКОРИИ ДАВЛАТ ВА БОЗОР: ДУРНАМОИ ШАРИКӢ

Даъватҳои замони муосир дар соҳаи рушди иқтисодии ҷомеа ва давлат ҳамкориҳои наздик ва шарикӣ бо ӯҳтимоди субъектҳои иҷтимоиро тақозо доранд. Бо мақсади таъмини самараи чунин шарикӣ зарур аст, ки маҳдудиятҳои институционали тарҳрезӣ шаванд, ки онҳо метавонанд ба сифати ҳамкорӣ таъсиргузор бошанд.

**Калидвожаҳо:** бозор, навкунӣ, ҳамкорӣ, шарикӣ, институти иҷтимоӣ, давлат, танзими давлатӣ.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА И ГОСУДАРСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ ПАРТНЕРСТВА

Вызовы современности в области экономического развития общества и государства требуют тесного сотрудничества и партнерства данных социальных субъектов. С целью обеспечения эффективности такого партнерства необходимо очертить институциональные ограничения, которые влияют на качество сотрудничества.

**Ключевые слова:** рынок, модернизация, взаимодействие, партнерство, социальный институт, государство, государственное регулирование.

#### THE MARKET AND THE STATE INTERACTION: PARTNERSHIP PROSPECTS

Challenges of our time in the field of economic development of society and the state require close cooperation and partnership of these social actors. In order to ensure the effectiveness of such a partnership is necessary to outline the institutional constraints that affect the quality of cooperation.

**Key words:** market, modernization, interaction, partnership, social institution, the state, government regulation.

**Сведения об авторе:** *Балтыкбаева Б.А.* – заведующая кафедрой общественных наук Института горного дела и горных технологий им. У. Асаналиева, Республика Кыргызия. Телефон: (+996) 708588562. E-mail: [b.asekova@mail.ru](mailto:b.asekova@mail.ru)

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В БОРЬБЕ ПРОТИВ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

*Акрамов М.И.*

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Республика Таджикистан на протяжении последних десяти лет своего развития в условиях независимости, несмотря на многие сложности, связанные с экономическим спадом и социально-политическим дисбалансом, как результатом прошедшей гражданской войны, успешно решает вопросы создания новой политической системы и развития государственных институтов власти. Это обстоятельство позволяет республике Таджикистан активно включиться в процессы международного мирового сообщества как правовое демократическое государство и надеяться на взаимопомощь в деле построения, как в экономическом, так и в политическом

плане, стабильного общества, где все права и свободы человека на деле будут защищены самым действенным образом.

За короткий постконфликтный период Республика Таджикистан сумела создать относительно благоприятные условия для привлечения иностранных инвестиций в экономику государства, создать социально-политические предпосылки для экономического роста и повышения правового статуса государства.

Но наряду с этим перед обществом Таджикистана стоят проблемы, от решения которых зависит весь ход политических и экономических реформ в стране. До тех пор, пока Республика не избавится от влияния преступной деятельности, связанной в особенности с незаконным оборотом наркотиков, не поставит заслон дальнейшей наркотизации общества и не уменьшит связанного с этим влияния теневой экономики на жизнь страны, она не будет в состоянии решать социальные проблемы, а глубочайший дифференц между наиболее обеспеченными и беднейшими слоями общества может привести к новому витку гражданского противостояния.

Именно в Республике Таджикистан задерживается и изымается из оборота самое большое количество наркотических средств, среди стран Содружества Независимых Государств.

По официальным данным в 2001 году в странах Центральной Азии количество задержанных наркотических средств возросло и составило 10,5 тонн, из которых 80% было изъято только в одном Таджикистане [1, 75]. Однако, несмотря на предпринимаемые меры по пресечению, выявлению и предупреждению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в Республике Таджикистан, поток наркотиков остается по-прежнему очень велик.

Так как торговля наркотическими средствами приносит огромные дивиденды наркодельцам, наживающим огромные состояния в обществе с достаточно низким уровнем жизни, а если взять во внимание недостаточное финансирование правоохранительных органов, спецслужб и систем органов Суда и Прокуратуры, криминальный элемент, связанный именно с наркоторговлей имеет огромное преимущество, структурно оформляясь в обществе.

Таджикистан входит в число 20 самых бедных стран мира. Бедность вынуждает заниматься наркоторговлей и создает потенциальные условия для роста преступных организаций и группировок. Ограниченная возможность законного предпринимательства привела к огромному росту теневой экономики, сосредоточенной в первую очередь на торговле наркотиками. Официальные международные ведомства приводят данные, что в нарко- бизнес прямо или косвенно вовлечены до 30% населения Республики Таджикистан [1, 76].

Одним из факторов, оказывающих влияние на рост наркопреступности и способствующий процессу втягивания населения в незаконный оборот наркотиков, является безработица и как следствие безработицы – бедность населения.

Определить реальный уровень безработицы в Таджикистане сложно из-за существующей системы сбора информации. Официальный уровень безработицы в стране в 2008 году составил 2,4%, что представляет 45,7 тысяч человек, но реальная безработица на самом деле имеет более высокие показатели (по неофициальным данным 12%). Другой источник – со ссылкой на интервью Международной Группы по Предупреждению Кризисов с Алишером Ярбабаявым, первым зам. министром труда и соцзащиты населения от 20.02.2003г., указывает на 40%, рубеж уровня безработицы. По неофициальным данным каждый 59 человек является безработным, по официальным данным – каждый 10 человек – безработный, 27093 человек получают пособие по безработице со следующей разбивкой по районам, согласно данным Министерства труда и Госстатагенства: Душанбе – 72,5%; РРП – 71,2%; Ленинадская область – 32,6%; Хатлонская область – 89%; ГБАО – 85%

Проведенный анализ соотношения состава и структуры безработных с социально-демографическими особенностями преступности выявил следующую взаимосвязь, что:

- Наибольшая криминальная активность характерна для наиболее трудоспособной категории людей от 25 до 35 лет.
- 80% от общего числа преступлений совершаются безработными.

Переход к рыночной экономике привел к обострению ситуации на рынке труда. За неимением нормальной альтернативы заработка, люди зачастую прибегают к преступному промыслу доступному на данный момент - наркотикам. Но, несмотря на оказываемую материальную и финансовую помощь международными сообществами, через свои представительства, этих средств оказывается недостаточно для того, чтобы отвлечь внимание населения от сектора теневой экономики в легальную сферу трудовой деятельности.

Это связано с более высокими доходами от наркоиндустрии и она вовлекает больше людей, чем какая-либо программа по трудоустройству. Наркопреступность оказывает огромное негативное воздействие на экономическое развитие, создаст саморазрушающуюся экономику. Деньги, вырученные от незаконного оборота наркотиков, вкладываются в недвижимость некоторых фирм, компаний и используются для расширения своей деятельности. Целью же этих действий является не развитие производства, а отмывание наркодолларов. Инвестирование за счет наркодолларов подрывает стабильность работы базовых отраслей хозяйственного

комплекса, так как выгодней становится вкладывать деньги в наркобизнес, приносящий огромный доход (до 1000%).

Последствиями такого процесса могут явиться сращивание нелегального капитала и теневой экономики, углубление коррупции в высших эшелонах государственной власти.

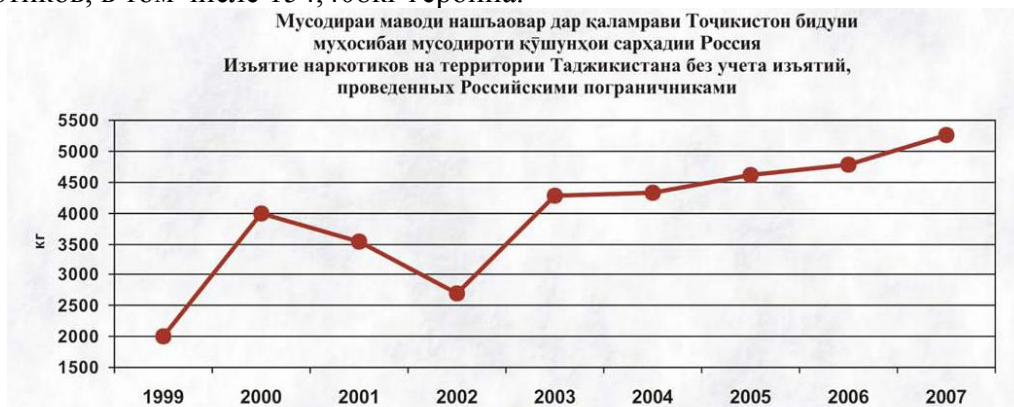
В результате подрывается политическая воля проведения экономических реформ и происходит коррумпирование государственных учреждений.

Наркоиндустрия препятствует усилиям улучшения управления борьбы с коррупцией, поскольку ей выгодно, чтобы государственный потенциал оставался слабым, и она могла свободно развиваться. В стране на 2002г. действуют более 30 преступных групп.

Связи криминальных элементов с коррумпированными элементами органов безопасности, правопорядка или государственной службы приводит к тому, что ключевые фигуры в структуре незаконного оборота наркотиками остаются не только неприкосновенными, но и влияют на выработку политики противодействия незаконному обороту наркотиков. В результате эффективность борьбы с наркопреступностью резко снижается.

Об уровне преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, говорят следующие статистические данные, взятые из информационного банка данных АКН при Президенте РТ за 2007г.: Изъято из незаконного оборота наркотиков сотрудниками правоохранительных органов и пограничными войсками РТ – 5270,156кг наркотиков, в том числе 1549,681 кг героин, 2546,413кг опий-сырца и 1174,062 каннабиса.

В 2007 году правоохранительными органами ликвидировано 105 преступных наркогруппировок, возбуждено 703 уголовных дела в отношении 836 обвиняемых. В ходе операций выявлено 35 наркогруппировок, в результате 65 совместных операций с правоохранительными и силовыми структурами СНГ, Афганистана и Китая изъято из незаконного оборота 1 тонна 400 кг. наркотиков опийной группы. Проведено 19 операций с использованием метода «контролируемая поставка», в ходе которых изъято 211,828 кг наркотиков, в том числе 154,408кг героина.



Исходя из вышеуказанных сведений, хорошо видно увеличение количества изъятых наркотиков. Данный факт объясняется не только эффективными мерами со стороны правоохранительных органов силовых структур, но так же все более увеличивающимся транзитом наркотиков через Республику Таджикистан со стороны соседнего Афганистана. Нельзя забывать о намерениях некоторых криминальных кругов дестабилизировать ситуацию в Таджикистане, создать имидж нестабильного государства и тем самым отвернуть инвестиционную политику развитых государств от республики, что неминуемо приведет к ослаблению демократических институтов власти и усилению положения криминальных структур, их дальнейшему переплетению с государственной властью и углублению коррупции [5, 15].

На данное время бюджет республики не в состоянии обеспечить реализацию всей антинаркотической компании. Поэтому международное сообщество, осознавая потребность Республики Таджикистан в материальной и финансовой поддержке, оказывает ее в рамках различных программ под эгидой ООН. Суммы, затрачиваемые на международные программы борьбы против наркотиков, направляются на то, чтобы уменьшить транзит наркотиков из стран – производителей в страны – потребители. Кроме того, эти выделенные средства помогают снизить влияние наркодельцов в общественной и экономической жизни стран, где проблема незаконного оборота наркотиков все еще остается острой.

Руководствуясь положениями Конвенций ООН 1961 года «Единая конвенция о наркотических средствах» с поправками, внесенными в нее в соответствии с протоколом 1972 года, 1971 года – Конвенция о психотропных веществах, 1988 года – Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, Республика Таджикистан проводит последовательную политику укрепления и расширения международного сотрудничества в борьбе с незаконным оборотом наркотиков на двусторонней и многосторонней основе. Помимо трех конвенций 1961, 1971, 1988 годов, которые были



ратифицированы РТ в декабре 1996 года, регламентируют деятельность государственных структур в сфере контроля за наркотиками следующие документы:

1. Конституция РТ 1994г.
2. Указ Президента РТ о неотложных мерах по усилению борьбы с незаконным оборотом наркотиков (апрель 1996).
3. Закон РТ «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах» (декабрь 1999г).
4. Принятые Государственные программы, определяющие стратегию РТ в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров и контроля за их законным оборотом, профилактики, лечения наркомании и социальной реабилитации больных наркоманией.

Кроме того, в контексте борьбы с наркоугрозой осуществляются инициативы Президента РТ Э. Рахмонова:

1. Создание «Пояса безопасности» вокруг Афганистана, предложенным на Генеральной Ассамблее ООН (июнь 1998г).
2. Об объединении усилий стран мирового сообщества в решении проблем наркотизма в Центрально – Азиатском регионе на международной коференции в г. Душанбе «Таджикистан против наркотиков» (январь 1999г).
3. О создании антинаркотической коалиции на торжественном заседании, посвященном 10-й годовщине XVI Сессии Верховного Совета РТ (ноябрь 2002г).
4. О необходимости консолидации сил международного сообщества в решении внутриафганского кризиса в целях ликвидации исходящей из Афганистана наркоугрозы, неразрывно связанной с транснациональной преступностью и международными террористическими группировками.

5. О создании Агентства по контролю за наркотиками при Президенте РТ 1999г.

В рамках национального законодательства правовую основу борьбы с незаконным оборотом наркотиков определяет по большей мере Уголовный кодекс РТ. Новый Уголовный кодекс вступил в силу с 1998 года, в который вошли правонарушения в сфере оборота наркотиков. Отличительной чертой нового Уголовного кодекса является то, что в старом Уголовном кодексе 1961 года содержатся ссылки только на наркотические средства и не упоминаются психотропные вещества [3, 98]. В Уголовном кодексе РТ преступлениям, связанным с наркотиками, посвящены статьи 200-205.

Статья 200. Незаконное производство, изготовление, переработка, приобретение, хранение, транспортировка или пересылка, с целью сбыта, а равно незаконный сбыт наркотических средств психотропных веществ или прекурсоров.

Статья 201. Незаконное производство, изготовление, переработка, приобретение, хранение, транспортировка или пересылка без цели сбыта наркотических средств психотропных веществ или прекурсоров.

Необходимо заметить, что, согласно Уголовному кодексу РТ, обладание наркотиками и не в крупном размере рассматривается не как уголовное дело, а как административное нарушение. Возможные наказания включают штраф, исправительные работы и арест на максимальный срок до 15 суток. Наказание может отменяться, если правонарушитель добровольно согласился на прохождение программы деинтоксикации. Таким образом, Уголовный кодекс подтверждает частичный перевод ответственности за правонарушения в области наркотиков из уголовной сферы в административную. Однако обладание наркотиками даже в небольших количествах могло наказываться как уголовное преступление, если лицо уже подвергалось административному наказанию за такие же действия.

Согласно Закону о внесении изменения в Уголовный кодекс РТ утверждением постановлены Маджлиси Оли от 29.04.04 за №33. Закон подписан Президентом РТ 17.05.04 за №35 вводится следующий порядок определения размеров наркотических средств в зависимости от их психоактивного действия.

	героин	опиум	канабис	Гашиш (высушенный канабис)	От 200 части
Мелкий размер	0,5-10 гр.	5-100 гр.	5-10 растений	100-200 гр.	1
Небольшой размер	10-100 гр.	100г.-1 кг.	10-50 растений	200гр.-1 кг.	2
крупный размер	100гр.-1 кг.	1кг.-10 кг.	50-500 растений	1 кг.-10 кг.	3
Особо крупный размер	от 1кг. и больше	От 10 кг. И выше	500 и более	10 кг. И более	4

Статья 202. Хищение наркотических средств психотропных веществ или прекурсоров образуют действия, совершенные путем кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, переливания, растраты и вымогательства.

Статья 203. Вовлечение в потребление наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров [5, 21].

Статья 204. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.

Статья 205. Организация или содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или прекурсоров.

В дополнене к статьям, определяемых преступления, связанные с наркотиками, Уголовным Кодексом правовые рамки борьбы с незаконным оборотом наркотиков конкретизируются Законом о наркотических средствах, принятым в декабре 1999 года. Данный закон призвал регулировать следующие вопросы:

–Организационные основы деятельности в сфере оборота наркотических средств и противодействия их незаконному обороту.

–Особенности лицензионной деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

–Условия осуществления отдельных видов деятельности, связанных с оборотом наркотических средств.

–Использования наркотических средств и психотропных веществ в медицинских и исследовательских целях.

–Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

–Наркологическая помощь больным наркоманией, профилактика наркомании.

–Государственная монополия на все виды деятельности, связанной с оборотом наркотических средств, психотропных веществ.

–Лицензирование всех видов деятельности, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ, приоритетность мер по профилактике наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

–Привлечение негосударственных организаций и граждан к борьбе с распространением наркомании

–Развитие сети учреждений медико-социальной реабилитации больных наркоманией

–Развитие международного сотрудничества.

Закон о наркотических средствах также определяет ответственность за противодействие им государственных органов. Суда входят МВД, Ген. Прокуратура, Государственный Таможенный Комитет, Комитет по охране Государственной границы, Министерство безопасности, Мин. Здравоохранения и другие ведомства.

Концепция развития антинаркотического законодательства далее (концепция) являются важной составной частью концепции государственной политики противодействия наркотизму в РТ.

Возникшие и развившиеся угрозы наркоэкспансии, распространение масштабов наркомании требует адекватных мер со стороны государства, среди которых первоочередным является создание прочной и эффективной правовой базы борьбы с наркотизмом и контроля законного оборота. Постоянный и эффективный контроль за соблюдением правил законного оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, а также предупреждение их утечки в незаконные каналы, является неотъемлемой частью комплекса мероприятий, направленных на улучшение наркоситуации в стране.

Одной из форм контроля за соблюдением правил законного оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров является лицензирование деятельности в этой сфере. Важной проблемой являются вопросы регулирования порядка учета, хранения, использования и реализации психотропных веществ и прекурсоров в системе здравоохранения, науки, образования.

Постановлением Правительства РТ от 09.11.2000 года за №465 утверждено Положение «О порядке выдачи лицензий в сфере законного оборота наркотических средств, Психотропных веществ и прекурсоров». Создана лицензионная комиссия, возглавляемая первыми лицами Агентства по контролю за наркотиками при Президенте РТ МВД и Минздрава [5, 51].

Другим приоритетным направлением антинаркотического законодательства является внесение дополнений и изменений в действующие административное и уголовное законодательства об ответственности за правонарушения, связанные с наркотиками, с целью более глубокой дифференциации ответственности виновных в этом лиц, с сохранением строгих мер наказания за наиболее опасные деяния и введением лечения как замены наказания для лиц, совершивших незначительные деяния. Тем самым необходимо сфокусировать приложение усилий уголовной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков на борьбу с сбытчиками наркотиков, а не с потребителями – наркоманами.

Необходима также правовая база и для установления ответственности за использование банковских, коммерческих и других структур для отмыывания капиталов, нажитых с помощью наркобизнеса, дающая возможность правоохранительным органам эффективно выполнять свои задачи. Базовым нормативным актом для предупреждения от возможных операций по легализации доходов, приобретенных преступным путем, является Закон «О Банках и банковской деятельности», введенный в действие Постановлением Маджлиси Оли РТ за №650

23 мая 1998г. Правовыми источниками, регламентирующими ответственность в сфере легализации финансовых средств, являются:

Статья 262. Уголовного Кодекса РТ, которая гласит: Совершение финансовых операций или иных сделок с денежными средствами или иным имуществом, полученным заведомо незаконным путем, а равно использование денежных средств или иного имущества для занятий предпринимательской деятельностью или иной экономической деятельностью либо их использование другим путем.

Статьи 6,7 Конвенции ООН против транснациональной Организации преступности: «Криминализация отмывания доходов от преступлений», Меры по борьбе с отмыванием денежных средств.

Статья 6 Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности устанавливает, что:

Каждое государство – участник принимает в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться с тем, чтобы признать в качестве уголовно наказуемого следующие деяния, когда они совершаются умышленно:

а) 1. Конверсию или перевод имущества, если известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений, в целях сокрытия или утаивания преступного источника этого имущества или в целях оказания помощи любому лицу, участвующему в совершении основного правонарушения, с тем чтобы оно могло уклониться от ответственности за свои деяния

2. сокрытие или утаивание подлинного характера, источника, местонахождения, способа распоряжения, перемещения прав на имущество или его принадлежность, если известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений.

б) При соблюдении основных принципов своей правовой системы:

1. приобретение, владение и использование имущества, если в момент его получения известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений.

2. участие, причастность или вступление в сговор с целью совершения любого из преступлений, признанных таковыми в соответствии с настоящей статьей, покушение на его совершение, а также пособничество, подстрекательство содействие или дача советов при его совершении.

Статья 1. Конвенции ООН 1988 О борьбе против незаконного оборота наркотиков, психотропных веществ и прекурсоров:

Пункт 1. Каждая сторона принимает такие меры, которые могут потребоваться для конфискации:

Доходов полученных в результате совершения правонарушений, признанных таковыми в соответствии с пунктом 1 статьи 3 или собственности, стоимость которой соответствует таким доходам.

Пункт 2. Каждая сторона принимает также такие меры, которые могут потребоваться с тем, чтобы ее компетентные органы могли определить, выявить и заморозить или арестовать доходы, собственность, средства или любые другие предметы, упомянутые в пункте 1 настоящей статьи с целью последующей конфискации.

Пункт 6.

а) Если доходы были превращены или преобразованы в другую собственность, то меры, указанные в настоящей статье, применяются. Относительно такой собственности, а не доходов.

в) Если доходы были приобщены к собственности, приобретенной из законных источников, такая собственность без ущерба для любых полномочий, касающихся наложения ареста или замораживания, подлежит конфискации в объеме, соответствующем оцененной стоимости этих приобщенных доходов [6, 45].

Однако при наличии правовой базы, определяющей ответственность в сфере отмывания доходов, полученных незаконным путем, Таджикистан практически остается потенциально уязвимым государством с точки зрения легализации «грязных» денег. При нынешней ситуации, когда в республике с установлением политической стабилизации и неразрывно связанным с этим улучшением инвестиционного фона многие финансовые организации в силу недостаточного мониторинга со стороны компетентных ведомств их деятельности на предмет контроля источников финансовых средств превращают республику в так называемый – «офшор».

Другой приоритетной линией антинаркотической политики государства является разработка законодательной базы, регламентирующей наркологическую помощь. Несмотря на реализуемый государством комплекс мер, направленный на предупреждение немедицинского потребления наркотиков, вызывает тревогу увлечение числа лиц, состоящих на учете с диагнозом «наркомания». По состоянию на начало 2001 года на учете наркологических учреждений страны состояло 5678 человек, употребляющих наркотики. По состоянию на начало 2006г. – 8592, 4173 из них 69% - лица возраста от 31-59 лет, а 4,7% - женщины. Из числа учтенных больных 2334 или 34% потребляют наркотики инъекционным путём [5, 45].

Ситуация осложняется тем, что государственные центры по лечению больных наркоманией в большинстве случаев не способны справиться со столь высоким уровнем потребления наркотиков. Практика показывает, что зачастую за услуги, предоставляемые лечебными центрами, приходится платить, в то время как они должны предоставляться бесплатно. Закон о наркотических средствах должен предусмотреть меры, гарантирующие оказание наркологической помощи, включающая в себя социальную реабилитацию.

В связи со сложившейся наркоситуацией в Республике Таджикистан необходимо проводить активную политику по следующим направлениям:

1. Нарращивать усилия в сфере борьбы с незаконным оборотом. Способствовать сотрудничеству непосредственно или через компетентные международные или региональные организации в целях осуществления программ технического сотрудничества в пресечении незаконного оборота, а также путем осуществления других связанных с этим мероприятий, наиболее эффективно использовать предоставленные непосредственно или через компетентные международные или региональные организации, финансовую помощь государствам - транзитёрам для расширения и укрепления инфраструктуры, необходимой для эффективного пресечения и предотвращения незаконного оборота. Проведение специальных операций и расследований, связанных с незаконным оборотом наркотиков и их контрабандой. Координация деятельности правоохранительных органов и специальных служб по вопросам борьбы с незаконным оборотом наркотиков и отмывания незаконно приобретенных финансово-материальных средств.

2. В сфере законного оборота наркотиков необходимо проводить планомерную работу по вопросам лицензирования деятельности министерств и ведомств, непосредственно связанных с использованием наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, а также предупреждение их утечки в незаконные каналы. Обеспечение координации по вопросам контроля за наркотиками на национальном уровне.

3. В сфере социальной реабилитации больных наркоманией крайне важно предусмотреть в законодательном порядке мероприятия по административному и финансовому содействию психопрофилактической работе с населением, поддержке неправительственных и некоммерческих организаций и групп самопомощи, занимающихся пропагандой здорового образа жизни. Кроме того, предусмотреть возможность для образования государственного фонда социальной поддержки и реабилитации наркоманов с обеспечением благотворительной деятельности в пользу такого фонда. Координация деятельности министерств и ведомств, общественных и неправительственных организаций по профилактике наркомании и снижению спроса на наркотики [4, 23].

В свете реалий сегодняшнего дня становится необходимым использование принципиально новых концептуальных подходов к противодействию угрозе наркоэкспансии. В этой связи становится ясным тот факт, что основой для консолидации усилий в борьбе с незаконным оборотом наркотиков, прежде всего, должна стать общая заинтересованность государств в проведении совместных конкретных действий, а не их формальная причастность к тем или иным преобразованиям.

Однако расширение международного сотрудничества в сфере борьбы с наркотизмом невозможно без эффективного нормативного обеспечения. Оно должно быть направлено на сохранение и развитие деловых связей и многостороннего сотрудничества между правоохранительными органами зарубежных государств, координирующими органами в сфере контроля за наркотиками, а также соответствующими международными организациями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Международного комитета по контролю за наркотиками за 2002 год. - Нью-Йорк, 2003. - №1. -162с.
2. Летиция Паоли. Незаконная торговля наркотиками в России / Л. Паоли. Итоговый отчет. Институт Зарубежного и Международного Уголовного Права им. Макса Планка. -Фрайбург, 2000. -158 с.
3. Lammich Z. Russische Betäubungsmittelsrecht unter besonderer Berücksichtigung der strafrechtliche Regelung / Z. Lammich. -Freiburg, 2000. -186 s.
4. Morwant P. Drug Market Expanols in Russia / P. Morwant. - Freiburg, 1996. - №19. -98 s.
5. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2002 год. Архив Агентства по контролю за наркотиками при Президенте республики Таджикистан. - Душанбе, 2003. -116 с.
6. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ. -Вена,1988. -58с.

#### ТАҶРИБАИ ТАЪРИХИИ ТОҶИКИСТОН ДАР МУБОРИЗА БАР ЗИДДИ МУОМИЛОТИ ҒАЙРИҚОНУНИИ МАВОДИ МУХАДДИР

В данной статье проанализированы причины динамики наркопреступности в РТ. Выявлена взаимосвязь между различными детерминантами и ростом наркопреступности: историческими, геополитическими изменениями в регионе, социально - экономическим спадом, ростом безработицы снижением жизненного уровня, дезинтеграционными процессами на постсоветском пространстве, и как следствие, распадом инфраструктурных связей.

**Калидвожаҳо:** маводи мухаддир, муомилоти ғайриқонунии маводи мухаддир, муқовимат бар зидди паҳншавии маводи мухаддир, ҳамкориҳои байналмилалӣ, ҳуқуқ, моддаҳои психотропӣ, прекурсорҳо, конвенсия.

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В БОРЬБЕ ПРОТИВ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

В данной статье проанализированы причины динамики наркопреступности в РТ. Выявлена взаимосвязь между различными детерминантами и ростом наркопреступности: историческими, геополитическими изменениями в регионе, социально - экономическим спадом, ростом безработицы снижением жизненного уровня, дезинтеграционными процессами на постсоветском пространстве, и как следствие, распадом инфраструктурных связей.

**Ключевые слова:** наркотики, незаконный оборот наркотиков, противодействие наркотизму, международное сотрудничество, право, психотропные вещества, прекурсоры, конвенция.

### THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE FIGHT AGAINST DRUG TRAFFICKING.

This article defines the history development of the fight illegal turn drug. The question is reason of the growing of the narcotic crimes. It Is shown statistics of the crimes and relationship drug crimes with social-political process in at central-asiatic region and in at Republic Tadzhikistan.

**Key words:** drugs (narcotics), illegal turn (revolution; phrase) drug(narcotic),fight(struggle) against drug(narcotic) , international cooperation, right, narcotic material(substance) , agreement.

**Сведения об авторе:** *Акромов М. И.* - младший научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им.Ахмада Дониша АН РТ. Телефон: +992919144365.

## ТАДЖИКИСТАН - РОССИЯ: ГОРИЗОНТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

*Пирназарова П.А.*

**Таджикский государственный университет коммерции**

Сотрудничество в гуманитарной сфере всегда играло и играет немаловажную роль в развитии межгосударственных отношений. В мире нет ни одного государства, которое бы не уделяло пристального внимания этой сфере. Конечно, после развала Советского Союза между РТ и РФ оно было налажено достаточно быстро и стало вполне успешно развиваться в годы независимости. В более чем 200 соглашениях и договорах раскрывается весь спектр отношений между Таджикистаном и Россией в годы независимости, включая сотрудничество в гуманитарной сфере.

Основополагающим юридическим документом в сфере культурного сотрудничества двух стран стал Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РТ и РФ от 25 мая 1993 г. В статье 21 данного договора говорится, что оба государства будут осуществлять не только правительственными, но и неправительственными организациями реализацию совместных проектов, деятельность культурных фондов и ассоциаций, открытие культурных центров на территориях двух государств.

Кинематография является одной из важных сфер передачи гуманистических идей между народами. Таджикские кинематографисты имеют тесный контакт со своими российскими коллегами. В годы гражданского противостояния деятельность кинематографистов была значительно ограничена, в связи чем известные деятели кино, такие как В.Ахатов, Б.Садыков, Б.Худоназаров, М.Юсупова, П.Ахматов, Дж.Усманов, С.Солиев, М.Касымова, Дж. Мансуров, Х.Хасанова, Ф.Абдуллаев, Р.Ахатов и многие другие были вынуждены покинуть республику из-за гражданской войны.

Киностудия «Таджикфильм», которая была раньше монополистом в деле производства фильмов, практически перестала выпускать фильмы на киноплёнке, а её техническая база безнадежно устарела и не соответствовала мировым стандартам. Именно в этот период стала заметна работа негосударственных студий в г. Душанбе. О деятельности кинематографистов в республике и их тяжелой ситуации 20 марта 2001 года во время встречи с интеллигенцией страны говорил Президент Республики Э.Рахмон, он, в частности, подчеркнул, что в настоящее время таджикское кино переживает тяжелый период. Ограниченное финансирование, утечка высококвалифицированных кадров, устаревшее киностудийное оборудование привели к кризису киностудии «Таджикфильм». Оказался неостребованным и плодотворный опыт по созданию телевизионных игровых фильмов. Требовалось, чтобы Правительство страны приняло участие в восстановлении кино – отрасли столь важной, охватывающей все грани нашей культуры.

Новая социально-экономическая реальность страны породила и новые явления в таджикском кино. Наряду с «Таджикфильмом», стали функционировать новые негосударственные киностудии, появившиеся в конце XX века. Надо отметить, что большую работу по популяризации таджикского кино ведут негосударственные киностудии Таджикистана и России. Например, успех таких объединений, как «Синамо» под руководством О.Хамидова, «Ввысь» Б.Худойназарова и Р.Руштова, «Ракурс» М.Юсуповой и мн. др. определялся тем, что они наряду с традиционными методами использовали мировой опыт производства фильмов. Заметным событием в области освоения видеотехнологии явился тот

факт, что «Таджикфильм», сотрудничая с московской студией «Навигатор», в 1996 году создал совместный видеофильм «Командировка» (режиссер М.Юсупова). Надо отметить, что он был удостоен специального приза жюри международного кинофестиваля «Евразия» в городе Алматы в 1998 году и приза «За лучшую режиссуру» Познанского международного кинофестиваля «Один мир» в 1999 году. Наряду с этим особым успехом и мировую известность принесли фильмы Б.Худойназарова «Кош ба кош» (1993 г.) и «Лунный папа» (1999г.), снятый при сотрудничестве «Таджикфильм» и кинокомпании «Ввысь» (Россия).

В частности, в Российской Федерации заблистала карьера режиссеров, выходцев из Таджикистана: Бахтиёра Худойназарова, Майрам Юсуповой, Валерия Ахадова, Сайидо Курбанова и др. В городе Москва работает и снимает свои фильмы таджикский режиссер Фархот Абдуллаев, там же на Центральном канале трудится Толиб Хамидов. Работа звукооператора и продюсера Рустама Ахадова и организатора производства и продюсера Рушт Руштова постоянно востребованы в российской киноиндустрии.

Примечательно, что кадры таджикского кино востребованы в России, Афганистане, Иране (операторы, актеры, художники, осветители, ассистенты режиссеров), которые отличаются высоким профессионализмом. Например, режиссер Б.Худойназаров и продюсер Рустам Ахадов постоянно приглашают в свои съемочные группы специалистов из Таджикистана. Так, на съемки в эти группы выезжали художник кино М.Ульджабаева, художник А.Тураев, оператор З.Исраилов, актер и второй режиссер Ф.Сабзалиев, организатор производства А.Каримов, мастер света А.Камалов, актриса М.Гасанова, художник по гриму Л.Сорокопуд и др.

Во время проведения Второго Межпарламентского форума «Россия-Таджикистан: Потенциал межрегионального сотрудничества», проходившего с 17-18 сентября в Москве и 19-20 сентября 2007 г. в Оренбурге, прошли художественные фотовыставки, на которых были представлены работы известных художников из Республики Таджикистан, например, произведения председателя Союза фотохудожников РТ Г.Ратушенко, национальные музыкальные инструменты, ювелирные изделия, золотошвейная одежда, ковры и ковровые изделия, различные научные издания и др.

В кинозалах города Москвы и на ЦТВ были показаны фильмы производства «Таджикфильм»: «Рустам и Сухроб», «Дети Памира», «Кош ба кош», «Семейные дела Гаюровых» и «Заложники». Мастера искусств РТ и РФ дали гала-концерты в Москве и Оренбурге. Таким образом, форум стал свидетельством гуманитарного сотрудничества между РТ и РФ, в частности в сфере кинематографии и показа таджикского кино и её ознакомление на территории России. Таджикские кинематографисты уже на протяжении 20 лет участвуют в различных международных фестивалях, России и других государств. Также в Таджикистане проходят дни российского кино, недели фильмов по правам человека, Дни кино стран СНГ.

С 2001 - 2004 годов в г. Душанбе под патронажем ОБСЕ и Российского международного правозащитного кинофестиваля «Сталкер» была проведена благотворительная акция под названием «Неделя кино о правах человека». В рамках кинофестиваля состоялись премьеры документальных и художественных фильмов известных сценаристов и режиссеров.

В годы независимости, несмотря на существующие проблемы особенно в начале нового тысячелетия, после многих лет застоя таджикские кинематографисты смогли, как в предыдущие добрые времена, показать отечественному и зарубежному зрителю прекрасные фильмы. На сегодняшний день молодые кинематографисты страны пытаются воссоздать ту модель таджикского кино, которая прославила его не только на территории постсоветских стран, но и в ряде стран дальнего зарубежья. Так, три видеофильма режиссеров Г.Дзалаева «Ноев ковчег» (Душанбе, 2000 г.), У. Мирзоширинова «Статуя любви» (Душанбе, 2003 г.) и Г.Мухаббатовой и Д.Рахматова «Овора» (Душанбе, 2005г.) стали известны не только в республике, но и за её пределами. Вышеназванные фильмы - обладатели многих престижных призов международных кинофестивалей на территории СНГ, в частности в РФ: Гран-при на международном фестивале фильмов, посвященных проблемам защиты природы России; Гран-при III - его Международного Евразийского телефорума (Москва, 2000); приз Первого Международного кинофестиваля мусульманского кино (Казань) – специальный приз Президента Татарстана «За гуманизм в кинематографии»; XII МКФ «Восток - Запад» г. Баку - приз «За гуманное послание человечеству»; «Новое кино XXI века» (Смоленск) – специальный приз программы «Дебют» и кинофестиваля дебютов «Святая Анна» в г. Москве.

В марте 2004 г. в Московском доме национальностей состоялся праздничный вечер, посвященный 1000 – летнему юбилею великого таджикского мыслителя, философа и теолога, путешественника и поэта Носира Хусрава. Были организованы выставка «Вдоль Шелкового пути», форум «Новое кино стран СНГ и Балтии», на котором были показаны фильмы таджикских режиссеров Умеда Мирзоширинова «Статуя любви», Бахтиёра Каххорова «Осел» и Алловудина Абдуллаева «Джуги». Начиная с 2004 г., в Таджикистане проводится бинарный международный кинофестиваль «Дидор – Душанбе». Целью МКФ «Дидор» является изучение достижений, пропаганда кинематографий центрально-азиатских стран и предоставление ещё одного поля для их ознакомления всему миру. В работе этого фестиваля принимают участие представители многих стран СНГ, в том числе России и Монголии. Афганистана, Ирана и др.

как в качестве членов авторитетного международного жюри, так и участников конкурсной программы. Программа МКФ «Дидор» состоит из следующих мероприятий:

- а) конкурсный показ полнометражных, короткометражных и документальных фильмов;
- б) внеконкурсная программа «Кино персоязычных стран» (Таджикистана, Афганистана и Ирана);
- в) «Вклад в мировой кинематограф» - Программа подразумевает памятные даты, ретроспективные показы выдающихся деятелей в сфере кинематографии;
- г) презентации изданий о кинематографии Центральной Азии;
- д) организация круглого стола на тему «Актуальные вопросы кино Центральной Азии в контексте мирового кинопроцесса»;
- е) проведение мастер-классов участниками и гостями МКФ;

В МКФ «Дидор» в 2004, 2006, 2008 годах принимали участие фильмы многих российских режиссеров. Так, фильмы «Старухи» режиссера Г. Сидорова, «Самарканд» С. Ельчаниной и «Сынок» Л. Садыловой заняли в конкурсных программах призовые места, российским режиссерам М. Юсуповой и А. Хамраеву были присуждены специальные призы за вклад в мировой кинематограф. Российский актер В. Сухоруков за исполнение роли отца в кинокартине «Сынок» был удостоен Диплома МКФ «Дидор». В 2010 г. на фестивале фильмов российских режиссеров были представлены на номинацию работы Л. Садиловой «Сынок», Ю. Разыкова «Гастарбайтер», Ю. Солодова и Х. Юсупова «Лунатик».

В 2010 г. фестиваль проходил с 12 - 16 октября в г. Душанбе, в котором участвовали и кинематографисты из Российской Федерации. В международное жюри фестиваля вошли Людмила Свицова (Голландия), Лютфия Айни (Таджикистан), Али Хамраев (Россия), Шамсулхак Ориёнфар (Афганистан), члены Нетпака (сеть по продвижению Азиатского кино), Гульбара Толмушова (Кыргызстан), Робиа Атоева (Таджикистан) и Ато Ахроров (Узбекистан). На конкурсе были показаны короткометражные и полнометражные фильмы режиссеров из стран СНГ, Афганистана, Ирана, Грузии и Латвии, таких таджикских режиссеров Н. Саидова «Истинный полдень» (обладатель ряда международных наград в странах Европы, Японии и Ирана), Д. Рахматова и Г. Мухаббатовой «Пусть все окажется сном», Ш. Арабовой «Летать высоко».

На фестивале были показаны также фильмы режиссера М. Юсуповой, «Командировка», «Мардикор» («Работник по найму»), «Другие русские», «Послесловие».

В картине «Мардикор» («Работник по найму») показана жизнь мигрантов в России и их нелегкий труд. Первая половина картины снята в Москве, другая в других городах Российской Федерации. На сегодняшний день в таджикском обществе это очень болезненная проблема. Сильная половина таджикских семей уезжает на заработки, чтобы содержать свои семьи. Следует подчеркнуть, что М. Юсупова при съемке своих картин активно сотрудничает с таджикскими кинематографистами. Для развития и продолжения дружественных и культурных контактов между нашими народами с 6 по 11 мая 2007 г. в Таджикистане прошли Дни российского кино, организаторами которого были посольство Российской Федерации в Республике Таджикистан и Союз кинематографистов Таджикистана. В городах Душанбе и Худжанд состоялись встречи и показы, в которых приняли участие российские актеры В. Баринов, Р. Рязанова, Н. Аринбасарова, А. Гребенщикова, режиссер Э. Суни и продюсер Р. Ахадов. Сейчас многие таджикские писатели и поэты работают и живут в российских городах, в частности один из известных писателей Таджикистана, лауреат российской премии «Выдающееся художественное произведение русской литературы» Тимур Зульфикаров, который своими произведениями познакомил мир с современной таджикской прозой. Осенью 2005 года в Московском Доме национальностей состоялся его творческий вечер а в 2009 году вышло в свет 7 – томное собрание лауреата российской премии «Ясная поляна» писателя и поэта Тимура Зульфикарова. В 2007 году по итогам международного литературного конкурса «Русская премия» в 2007 г. писательница из Таджикистана Г. Пулатова за сборник рассказов «Приключения графа Лойя» получила первое место в номинации «Малая проза».

Во время пребывания 28 августа 2009 г. в Душанбе Президент Российской Федерации Д. Медведев в заявлении для прессы по итогам таджикско-российских переговоров подчеркнул, что именно Таджикистан выступил инициатором объявления текущего года в Содружестве Годом литературы и чтения. В связи с этим в Таджикистане прошло немало примечательных событий, участниками которых были представители разных диаспор, живущих и работающих бок о бок с таджикским народом. Так, в республике хорошо известно творчество Л. Халиуловой, журналистки, поэта-песеника, которая представляет татарскую диаспору в г. Кулябе.

Заслуживает внимания тот факт, что в Москве в издательстве «Стилистика» Международного сообщества писательских союзов России был издан ряд произведений таджикских писателей и поэтов. В 1998 г. вышел в свет сборник рассказов молодых прозаиков Таджикистана и Узбекистана «Цена жизни», в котором были опубликованы рассказы таджикских писателей повести А. Самадова «Дедушкин конь» и Сорбона «Змеиное поле», Б. Абдурахманова «Первый снег» и Бахманера «Цена жизни». В том же году были изданы на русском языке повести таджикских писателей в сборнике «Змеиное поле». В России увидели



свет произведения таджикских поэтов Мухтарам Хотама, Низома Касыма, Зиё Абдулло, Ш.Рахимовой, Нисо, Лоика Шерали, Саидали Маъмура и Озоды Аминзаде в переводах В. Солоухина, С.Золотцева, Н.Волобуевой, В. Полещука, В.Зуева, А. Волоса, а также в серии «Библиотека современной литературы Союза Независимых Государств» сочинения Уруна Кухзаде, Саттора Турсуна, и др. стихи худжандской поэтессы Дилором, победительницы фестиваля «Молодые таланты».

В Москве была переведена и опубликована книга Аскара Хакима «Мой камень - алмаз», очень хорошо встреченная российскими читателями. Появление на русском языке этой книги дало современному читателю России новое и богатое понимание таджикского народа и его талантливых представителей. За книги «Раненый Орел» и «Залог души» Шодону Ханифу была присуждена премия им. К.Симонова. Золотая медаль им. А.С.Пушкина была вручена Б.Ходжибаевой и М. Мирзаюнус за их исследования, посвященные А.С.Пушкину. Также, для укрепления и развития культурных связей и знакомства современной аудитории обеих стран с достижениями наших народов проводятся разные мероприятия на региональном и государственном уровнях. Например, при поддержке доктора филологических наук Лайли Лохути, дочери известного таджикского поэта Абулкасыма Лохути, в Москве, с 25 февраля 2008 г. проводилось чтение произведения «Шах-наме» классика IX-X вв. Абулкасыма Фирдоуси.

Ещё одним значимым событием в развитии культурных отношений между РТ и РФ стало проведение вечера памяти народного поэта Таджикистана, Лауреата Международной премии «Лотос» Лоика Шерали в Москве 23 мая 2008 г. Вечер прошел в рамках празднования 1150 – летия основоположника таджикско-персидской литературы Абу Абдулло Рудаки. Была также открыта фотовыставка «Лоик и Россия», прошел конкурс «Лоикхони» на лучшее чтение стихотворений поэта. В память о великом поэте для таджикской диаспоры и москвичей в г. Москве с концертной программой из произведений поэта выступили известные таджикские артисты Афзалшох Шодиев, Хасан Хайдар и Нохид Зайналпур. Надо отметить, что такие мероприятия свидетельствует о заинтересованности народов обеих стран в культурном и духовном сближении.

В истории взаимосвязей двух стран в 2010 г. имело место ещё одно знаменательное событие. Это издание в Таджикистане «Цветков современной прозы России» и «Цветущего сада. Сборника стихов России». В первой книге собраны образцы прозы писателей Михаила Алексева «Солдаты помнили», Сергея Баруздина «Сердце женщины», Тимура Зульфикарова «Новеллы» и др. Во второй книге опубликованы стихи поэтов Анны Ахматовой, Андрея Вознесенского, Расула Гамзатова, Глеба Горбовского, Андрея Дементьева, Николая Дмитриева, Михаила Дудина, Евгения Евтушенко, Анатолия Жигулина, Станислава Золотцева, Егора Исаева, Риммы Казаковой, Мустая Карима и др.

14 мая 2011 г. было организовано совместное юбилейное мероприятие Общества Дружбы «Таджикистан-Россия» и Представительства Россотрудничества, посвященное 100 - летию со дня рождения народного поэта и Героя Таджикистана, критика и публициста Мирзо Турсунзаде в Русском центре студенческого городка ТНУ. Перед профессорско-преподавательским составом и студентами университета выступила дочь поэта Фируза Турсунзаде. В исполнении студентов прозвучали стихи поэта «Наши дома не так далеки», «Я встретил девушку», «Звездочка моя» и др.

7-12 сентября 2011г. впервые в СНГ на Московской международной книжной выставке-ярмарке (Российский книжный союз) была развернута экспозиция «Культурное наследие СНГ», приуроченная к 20-летию его образования. Тематика экспозиций была посвящена Году историко-культурного наследия в СНГ. Здесь были представлены книги, изданные на русском и на национальных языках государств содружества, народное творчество, декоративно – прикладное искусство, художественно - иллюстрированные издания памятников истории и культуры и шедевров национальной литературы. Наряду с отдельными изданиями в литературном разделе было представлено 22-томное собрание «Классика литератур СНГ», в которое вошли и произведения писателей Таджикистана.

В рамках Московской международной книжной ярмарки-выставки прошел Восьмой международный конкурс государств –участников СНГ «Искусство книги» по семи номинациям: «Содружество», «Моя страна», «Книга для детей и юношества», «Культура, наука, образование», «Арт - книга», «Отпечатано в Содружестве» и «Гран -при». В результате тайного голосования были определены лауреаты. Так, произведения таджикских писателей А.Хамдама, А.Чигрина «Озар из Уструшаны, или Меч Спартака» были удостоены приза в номинации «Книга для детей и юношества», а в номинации «Отпечатано в Содружестве» отмечена книга Т. Джурдекова «Внук, воплощающий мечту деда».

В первое десятилетие XXI в. литературные связи стали более оживленными и крепкими, доказательством чему служат мероприятия, проведенные в эти годы в сфере литературы. Так, 14 октября 2011г. при содействии РЦНК в г. Душанбе прошел творческий вечер таджикского русскоязычного поэта Тимура Варки (Тимура Аминовича Клычева) –он выходец из Средней Азии, в 1992 г. уехал в Москву, где работает радиожурналистом. Тимур Варки - лирический и

гражданский поэт, который в своих стихах затрагивает самые насущные проблемы современности. Вниманию слушателей были представлены ранние произведения поэта, а также стихотворения последних лет, вошедшие в новую книгу «Живой звук», стихи, опубликованные в российских журналах. На вечере выступили друзья поэта народный артист Таджикистана, директор театра «Падида» Х.Абдураззаков, член Союза кинематографистов РТ Галина Эльбаум и известный таджикский драматург Нур Табаров. В завершении вечера поэт поделился с друзьями и слушателями своими творческими планами и подарил всем участникам программы, сборники своих новых стихов. 18 октября 2011 г. в литературно-музыкальной гостиной РЦНК г. Душанбе прошла встреча, на которой перед творческой интеллигенцией, студентами, школьниками и преподавателями выступил мастер художественного слова, заслуженный артист России, солист Московской академической филармонии Юрий Дубов. На вечере в его исполнении прозвучала литературная композиция, посвященная творчеству И.Крылова.

В конце 2011 года в г. Москве издательством «ИКАР» была опубликована книга «Барзунома», которая была подготовлена к печати А. Шохуморовым.

Перевод произведений таджикских писателей и поэтов на русский язык и произведений русских поэтов и писателей на таджикский свидетельствует о том, что в настоящее время между членами Союзов писателей двух стран налажено весьма тесное сотрудничество.

С 27 августа по 3 сентября 2009 г. в Москве проходил XIII Форум национальных кинематографий стран СНГ и Балтии, в котором приняли участие также таджикские и российские кинорежиссеры. В заседании круглого стола «Проблемы совместного кинопроизводства на территории СНГ и Балтии», приняли участие все конкурсанты. Представители форума единодушно отметили, что все они готовы сотрудничать в сфере кинопроизводства в более широких масштабах, несмотря на ряд проблем, существующих в этой области. В ноябре 2009 г. в рамках мероприятий, проводимых МФГС, прошла II Международная киношкола для молодых кинематографистов стран СНГ и Балтии.

Развитию киноиндустрии СНГ во многом способствует ежегодно проводимый фестиваль «Киношок», который стал одним из наиболее важных, представительных и уважаемых кинофорумов на постсоветском пространстве. За 20 лет фестиваль обрел прочные традиции, завоевал статус влиятельнейшего межнационального кинофорума, который способствует, повышению интереса к национальным культурам, активному знакомству с различными кинематографическими школами. Так, в 2010 г. на экраны вышел новый таджикско-русский, фильм режиссера Ю.Юнусова «Снежный человек» о любви русской девушки и таджикского юноши. Фильм был снят в России и Таджикистане.

С 11 - 20 сентября 2011 г. при поддержке МФГС состоялся XX юбилейный фестиваль кино стран СНГ, Эстонии, Литвы и Латвии. В основной конкурс фестиваля вошло 14 картин, среди них фильм таджикского режиссера Фархота Абдуллаева «Презумпция согласия».

В годы независимости таджикские зрители смогли также познакомиться с фильмами Ирана, Турции, Афганистана, Южной Кореи, Японии, Китая и др., которые на сегодняшний день являются более востребованными среди таджикских зрителей, чем российские. Этому есть объяснения. Думается, российским режиссерам и продюсерам следует быть более активными в сотрудничестве с таджикскими коллегами. Иначе их ниша на рынке кинематографии в Центральной Азии, в частности в Таджикистане, будет занята другими странами.

Сотрудничество Таджикистана и России в области кинематографии, несмотря на существующие трудности в годы независимости, продолжает развиваться, хотя недостаточно активно. Вышеприведенные факты свидетельствуют и об огромном потенциале дальнейшего сотрудничества двух стран, несмотря на существующие на сегодняшний день проблемы и просчеты. Сотрудничество Таджикистана и России в гуманитарной сфере в годы независимости, несмотря на отдельные сложности, развивалось успешно и плодотворно, оно служит большим стимулом для дальнейшего развития дружбы, взаимовыгодного сотрудничества между народами Таджикистана и Российской Федерации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Народная газета. -2001, 26 март.
2. Текущий архив Союза кинематографистов РТ. Годовой отчет за 2001. -С.23-26.
3. Текущий архив Союза кинематографистов РТ. Годовой отчет за 2000. -С.6-7.
4. Текущий архив Союза кинематографистов РТ. Годовой отчет за 2005. -С.27-29.
5. Сайт МИД - а РФ. [Электронный ресурс]. www.mid.ru.
6. Вечерний Душанбе. -2001, 19 окт.
7. Из одиночества с любовью. Союз кинематографистов РТ. -Душанбе, 2009. -С.75.
8. [Электронный ресурс]. http://www.didoriff.com.
9. Энциклопедия кино Таджикистана. -Душанбе, 2012. -С.145-146.
10. [Электронный ресурс]. http://www.didoriff.tj.
11. История таджикского народа. -Т.VI. -С.585.
12. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. www.kremlin.ru
13. Годовой отчет за 1998 г. Текущий архив Союза писателей Таджикистана. -С.4-10.
14. Адабиёт ва санъат. -2010, 25 нояб.
15. Годовой отчет за 2008 г. Текущий архив Союза писателей Таджикистана. -С.15.

16. Народная газета. -2008, 21 мая.  
 17. Годовой отчет за 2010 г. Текущий архив Союза писателей Таджикистана. -С.32.  
 18. Официальный сайт Россотрудничества в РТ. [Электронный ресурс]. - <http://tjk.rs.gov.ru/node>.  
 19. Официальный сайт МФГС. [Электронный ресурс]. <http://www.mfgs-sng.org>  
 20. Из одиночества с любовью. Союз кинематографистов РТ. -Душанбе, 2009. -С. 219.  
 21. Пирназарова П.А. Сотрудничество Таджикистана и России в сфере культуры / П.А. Пирназарова // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе, 2011.

### **ТОЧИКИСТОН - РОССИЯ: УФУҚҲОИ ҲАМКОРИИ ТАЪРИХӢ ДАР СОҲАИ ФАРҲАНГ**

Дар пешрафти муносибатҳои байни давлати ҳамкори дар соҳаи фарҳанг роли калон мебозад. Дар зиёда аз 200 шартнома ҳамаи соҳаҳои ҳамкориҳои ду давлат, махсусан ҳамкориҳои дар соҳаи фарҳанг дар ҷарғиданд. Кинематография яке аз соҳаҳои муҳим дар ҳамкориҳои фарҳангии байни ду кишвар Тоҷикистон ва Россия ба ҳисоб меравад, ки дар солҳои охир бениҳоят рушд намуданд.

**Калидвожаҳо:** Тоҷикистон, Россия, фарҳанг, кинематография, адабиёт, муносибат, давлат, ҳамкорӣ, истиқлолият, шартнома, нависанда.

### **ТАДЖИКИСТАН - РОССИЯ: ГОРИЗОНТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

В развитии сотрудничества между Таджикистаном и Россией немаловажную роль играет взаимодействие в сфере культуры. В более чем 200 соглашениях раскрываются все спектры взаимодействия двух стран в области культуры. Кинематография является одной из важных сфер сотрудничества между Таджикистаном и Россией, в последние годы эта сфера прогрессирует.

**Ключевые слова:** Таджикистан, Россия, культура, кинематография, литература, сотрудничество, государство, суверенитет, взаимодействие, соглашение, писатели.

### **TAJIKISTAN - RUSSIA: THE HORIZONS OF HISTORICAL COOPERATION IN HUMANITARIAN SPHERE**

In development of relations between states cooperation in humanitarian sphere plays great role. In more 200 agreements and contracts. The whole spectrum of relations is unfolded between Tajikistan and Russia including. The humanitarian sphere. Cinematography and literature is one of the main sphere transfer of humanitarian ideas between the people. Nowadays these spheres of cooperation develop between Tajikistan and Russian amassers.

**Key words:** Tajikistan, Russia, culture, cinematography, literature, relations, states, independence, contract, writers.

**Сведения об авторе:** *Пирназарова П.А.* - кандидат исторических наук, преподаватель Таджикского государственного университета коммерции

## **МУНОСИБАТИ ИҚТИСОДӢ ВА ФАРҲАНГИИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ БО ҲИНДУ КАШМИР ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX**

*Ёров А.Ш.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Дар таърихи инсоният шояд кам минтақае ба зехн бархӯрад, ки бо чунин асолат, бо дардолудагӣ, ҳамнишинии илмӣ, адабӣ, вижагиҳои забонӣ чун Осии Марказӣ ва Ҳиндустон, алалхусус Кашмир тавҷам бошад. Ин ҳамбастагиҳо, дилбохтагиҳо бидуни душманӣ, ғасбу харобиҳо, тамаъ ва бадкирдориҳо, ба хотири нерумандии заковати инсонӣ ва ташаккулу такомули ҳамдигарӣ ба роҳ монда шуда бошад. Дар ин росто мо дар чунин ҳашамат ва нерумандӣ қорбаст шудани ин ду минтақаро баръало эҳсос намуда, сухане чанд, оиди ин мавзӯ дар тобиши нав иброз мекорем.

**Дебачаи таърихии ин муносибатҳо.** Ҳанӯз дар ҳазорсолаи сеюми пеш аз милод, қабिलाҳои ҳинду-аврупой аз атрофу акнофи Осии Марказӣ ба қисмати ҷанубии Осӣ - Ҳиндустон маскун гардиданд [1], ки онҳо дар марҳилаи навбатӣ офарандагони таърих ва тамаддуни нав шинохта мешуданд. Маҳз аз ҳамин давра сар карда, як навъ ҳамбастагӣ байни Осии Марказӣ ва Ҳинду Кашмир пайдо мешавад. Дар давраҳои баъдина, бахусус муносибатҳои тичоратӣ дар байни ин ду минтақа тибқи ахбори китоби муқаддаси буддӣ «Ҷатакӣ» (асрҳои III – II пеш аз милод) [2] ривож меёбад. Дар замони Сомониён ҳароина он бо мазмуну мундариҷаи нав пеш рафта инкишоф меёбад.

Бо ворид шудани гурезагони сулолаи Темурӣ ин ҳама омаданҳо тақвият меёбад. Аз Мовароуннаҳр ва Хуросон ҳамоно муҳочирони зиёде ба ин минтақа рӯ меоварданд, ки дар ин миён нависанда ва олими пухтакор Султонмуҳаммад Фаҳрии Ҳаравӣ низ буд (таваллудаш 1497 -вафоташ номаълум). Номбурда муаллифи асарҳои «Ҳафт кишвар», «Ҷавоҳир-ул-ачоиб» мебошад. Ӯ асари дуҷуми худро ба дояи Акбаршо – Моҳим –Энага бахшидааст [3].

Дар пешрафти шаҳрдорӣ ва меъморӣ ин мулк саҳми дастанкорони форсигӯ хеле калон буд, ки ба ин метавон Муҳаммад Исо Афандиро мисол овард. Номбурда муҳандиси асосии Тоҷмаҳал -яке аз ҳафт муъҷизаҳои олам аст. Ӯ зодаи хоки Шероз буда, дар билоди Кашмир ба бузургӣ расидааст [4].

Мувофиқи маълумоти асари «Тазкираи беназир»-и Саид Абдулвахҳоб зодаи шаҳри Самарқанд – Ҳочабобо ном шахс бо таҳаллуси Мунсиф чанде ба Ҳиндустон рафта, дар дарбор дар вазифаи доруғағӣ қор қардааст. Соли вафоташ 1626 – 1627 мебошад [5].

Мутобиқи маълумоти «Таърихи Қипчоқхонӣ» (асри XVIII) муҳоҷирон аз Мовароуннаҳр ба кишвари Ҳиндустон бо ду сабаб мерафтанд: якум аз ҷабру зулми ҳокимон ва дуюм, бо сабаби қашшоқӣ ва гуруснагӣ [5]. Муҳаққиқони замони нав дар он назаранд, ки «Ба таърихи пурғановати санъати наққошии Ҳинд таъсири эҷодии мусаввир ва наққоши бузурги тоҷик Камолиддини Бехзод ва шогирдони ӯ хело назаррас аст. Маҳз ба туфайли ин таъсир мактаби минётурии Ҳинд бо «услуги Бехзод... шиносо шуда ва дар рушду ғановати хеш аз он ба таври фаровон баҳраҳо бардошта аст» [6].

Дар пешрафти илми таърихшиносӣ ва фарҳангшиносӣ нақши форсизабонон хеле намоён аст, ки ба ин китобҳои «Тоҷ – ул – муосир» ва «Фарҳанги Фаҳрии Қаввос» мисол шуда метавонанд [7].

Муסיқшиносон низ ба он назаранд, ки «Дар асрҳои миёна шоир ва муסיқшиносии форсизабони Ҳиндустон Амир Хусрави Деҳлавӣ таронаро бори аввал ба рагаи ҳиндӣ ворид намуд. Зимни рага тарона шакли қаблӣ ва шеъри форсӣ – тоҷикии хешро нигоҳ дошта, танҳо дар қисмҳои мобайнии рага композитсия, хусусиятҳои ҳиндувониро қабул намулдааст» [8].

Чуноне ки дида шуд, ин муносибатҳо таърихи тӯлонӣ дошта, дар асрҳои XIX ва аввали асри XX бо вижагиҳои ба худ хос давом дода шуд.

**Муносибатҳои дучонибаи иқтисодии Осиёи Марказӣ ва Ҳинду Кашмир дар нимаи дуюми асри XIX - аввали асри XX.** Дар нимаи дуюми асри XIX ва аввали асри XX ин ду минтақа то ҷое аз ҷиҳати сиёсӣ ҳамқисмат буданд. Осиёи Марказиро Русия, Ҳиндустонро бошад, Англия «саробонӣ менамуд». Агар то соли 1862 Русия 90 фоизи ашёи хоми саноатӣ (пахта)-ро аз ғарб - Амрико ворид менамуда бошад [9], пас, баъди истилои Осиёи Марказӣ мо баръакси онро дида метавонем, ки бештарини ашёи хоми Осиёи Марказӣ ба Русия кашонида мешуд. Дар Ҳинду Кашмир низ вазъият қариб ҳамин гуна буд. Агар гардиши тижорати Англия дар солҳои 1873 – 1883 бо Олмон ва Фаронса 7% ташкил меода бошад, пас бо Ҳиндустон он дар ҳадди 60% буд [10].

Чуноне ки аз омӯзиши мавзӯи маълум мегардад, дар солҳои аввали ин муносибатҳо содирот ва воридоти молҳои ин ду минтақа назаррас буд. Тавре ки аллома Аҳмади Дониш дар китоби «Наводир-ул-вақоеъ» дар боби «Ҳикояти гирдоби Искандар ва ғаннои марди Аҷамӣ» мефармояд, дар Ҳинд тоҷирони форсӣ мезишанд, ки сармоиҳои онҳо ба ҳазинаи Қорун баробар будааст [11].

Воқеан ҳам дар марҳилаҳои аввали мустамликавӣ возеҳтараш дар соли 1868 ба як аморати Бухоро аз Ҳиндустон 6500 уштури қорвонӣ ворид шуда буд, ки бо худ аз 65 то 100 ҳазор пуд ҷой ва 500 бор уштури дигарро молҳои саноатӣ ташкил меод. Ин пешравиро мо дар солҳои 70-80-уми асри XIX низ мушоҳида қарда метавонем. Дар ин солҳо 70 ҳазор пуд ҷой, 18 ҳазор нил, 80 ҳазор пуд рангворихо 50 дона қолини кашмирӣ, 30 қабҳои пурқимат [12] оварда шуда буд.

Аз Бухоро ба Ҳиндустон бошад, дар ин солҳо бештаран мева, пашми уштур, атлас, баҳмал, матои абрешимӣ, асп, молҳои саноатӣ рус бурда шуда буданд [13].

Вале ин тавозун дер давом накард барои аз байн бурдани ҳавфи сиёсати англисӣ ҳукумати Русия дар яқҷоягӣ бо ҳукумати маҳаллӣ ҷораҳои навро андешид, ки ин ҳам бошад, баланд бардоштани андозаи тоҷирони хориҷӣ буд. Масалан, тоҷири ҳинду-англис Ремо Мало Ляличандо хабар медиҳад, ки дар маҳалли Ғузур қормандони гумруқӣ аз ӯ ғайриқонунӣ қорсад танга аминана ситониданд, ки аз он чанде пештар маълумот дода будем. Ба ин нигоҳ накарда, тоҷирони ҳинду дар Осиёи Марказӣ роҳу усулҳои навро ҷустуҷӯ мекарданд. Масалан, дар соли 1896 дар шаҳри Тошқанд 50 тоҷири ҳинду иқомат мекард, ки аз он 10 нафарашон ба савдои ҷой машғул буданд [12].

Дар аввали асри XX овардани мол аз минтақаи Ҳинд ба 800 ҳазор рубл баробар шуд, ки аз он 500 ҳазорро молҳои фабрикӣ ва 300 ҳазорро молҳои дигар ташкил меоданд. Онҳоро, яъне тоҷирони ҳинду дар ғӯшаҳои дурдасти аморат – бекигарии Ҳисор, хонигарҳои Қўқанд ва Хева дидан мумкин буд [14].

Дар солҳои 1911 - 1913 аз аморати Бухоро ба Ҳиндустон ба миқдори 500 ҳазор рубл бор бурда шуда буд, ки 50% онро молҳои саноатӣ ташкил менамуд [15].

Ҳамин тавр, бо хусусияти сиёсӣ гирифтани ин муносибатҳо, паст рафтани робитаҳои дучонибаи ин ду минтақаро мушоҳида қарда метавонем.

**Муносибатҳои дучонибаи фарҳангии Осиёи Марказӣ ва Ҳинду – Кашмир дар нимаи дуюми асри XIX - аввали асри XX.** Бо вучуди даҳлатҳои сиёсии Русия ва Англия

муносибатҳои фарҳангии ин ду минтақа пеш мерафту ташаккул меёфт. Агар дар асри XVII аз 30 нафар адибони тоҷиктабори маскуни Ҳинд 20 нафарашон дар Кашмир мезиста бошанд, ин миқдор дар асри XIX боз ҳам афзоиш меёбад, ки ба ин мисол шуда метавонад Пандид Маҳтоб Тарсал (1839-1888) ва Шайх Нуриддини Рафиқӣ (тав 1810) [16].

Тавре ки олими тоҷиктабори Ҳинд Маҳмуди Оламӣ қайд менамояд: «Саросари билоди Ҳинд марҳуми миллати вилоятҳои Қошғару Мовароуннаҳру Бухоро, Самарқанду Ғазнину Ҳирот будааст. Чавқ – чавқ ташнағони улум аз соили ҷаҳон ба ин ноҳияи илму дониш ҷамъ мешуданд» [17].

Дар баробари муҳочирати мардумони Осиёи Марказӣ ба Ҳиндустон ба василаи тоҷирон ба минтақаи мо қабिलाҳои гуногуни ҳиндузабон ворид мешуданд, ки дорои урфу одат ва хусусиятҳои хосси худ буданд. Масалан, фақат дар як шӯрои деҳоти Хонақои Ҳисор тибқи маълумоти солҳои 60 – 70-уми асри гузашта 200 – 250 хоҷагиро мардуми «пария»-и ҳинду ташкил меод. «Парияҳо» ба қабिलाҳои «чангар», «клан», «палуч» ҷудо мешуданд. Тибқи маълумоти мардумшиносӣ қabilaи «чангар» аз мавзеи Дарапаи Кашмир буданд. Диалекти забони онҳо низ ба мардумони ғарбии Ҳинд созгор буд [18].

Мувофиқи маълумоти Г. Дмитрев муҳочирони ҳиндутабор дар Осиёи Марказӣ 8-10 ҳазор нафарро ташкил меоданд, ки асли баромадашон Пешовар, Панҷоб ва Кашмир будааст. Муҳаққиқ андешаояшро давом дода, таъкид менамояд, ки онҳо мардумони кастаҳои тичоратии: Бхатия, Бания, Лохан, Кхатрӣ, Бахра маҳсуб меёбанд.<sup>21</sup> Онҳо бештаран дар қорвонсаройҳо ва иддае дар хонаҳои худ дар шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд, Тошканд зиндагӣ мекарданд. Бояд тазаккур намуд, ки аз 136 муҳочирони ҳиндутабори шаҳри Тошканд 36 нафарашонро ғулом ё қанзакон ташкил менамуданд. Онҳо дар қучое ки намекистанд, таомули худро иҷро менамуданд. Онҳо оқсақолони худро доштанд, ки дар пеш бурдани қорҳои худ маслиҳатҳо мегирифтанд. Аз ҷиҳати сару либос низ, ҳиндуён аз мардумони маҳаллӣ фарқ менамуданд. Қалапӯши сиёҳ, ҷелаки кӯтоҳи торикмонанд, шалвори кӯтоҳ ва пояфзоли соқпасти мепӯшиданд.

Муаллифи рус П. Пашино соли 1867 мақолаи худро бо номи «Ҳикояти кашмириҳо оид ба ватанашон»-ро ҷоп менамояд, ки он дар бораи урфу одат, таърихи зодағони Кашмир маълумоти пурқимат меод.

Тибқи маълумоти соли 1889 ҳиндуён дар шаҳри Бухоро 3 ибодатгоҳи бутпарастӣ ва дар қорвонсаройи Қаршӣ китобхонаи худро доштанд. Онҳо идҳои динии худ Қришна ва Лакшмиро ҳамасол қайд менамуданд. Дар байни онҳо шахсоне буданд, ки ба омӯхтани забони ўзбекӣ ва тоҷикӣ машғул буданд, ки яке аз онҳо Қабиршоҳ Мустафии Қашмирӣ буд. Мавсуф дар деҳаи Беқободи вилояти Тошканд зиндагӣ мекард ва гузашта аз ин ў аввалин нафаре буд, ки солҳои 1898 – 1899 дар шаҳри Тошканд барои амалдорони рус ва хоҳишмандони маҳаллӣ қурси забони ҳиндуру қушода буд ва соҳибэҳтиром низ қардида буд.

Дар охири солҳои 90-уми асри XIX маъмурияти вилояти Туркистон барои аз худ намудани забонҳои мардумони Шарқ қорабиниҳо доир намуда буд. Бинобар ин соли 1897 омӯзиши қурсҳои забони ҳинду дар шаҳрҳои Ашқобод ва Тошканд ба роҳ монда мешавад.

Ҳамин тавр, муносибатҳои фарҳангии Осиёи Марказӣ бо Ҳинду Қашмир дар давраи мақкур ба марҳилаи нави худ рафта расид.

Қуноне ки дида шуд, робитаҳои иқтисодӣ ва фарҳангии Осиёи Марказӣ бо Ҳинду Қашмир таърихи тўлонӣ дорад. Мо дар ин муносибатҳо аз ду қониб дилбастагӣ доштани ин мардумонро ба таъриху фарҳанги ҳамдигарӣ бараъло эҳсос намуда метавонем. Қизи дигаре, ки қойи андеша мебояд буд, ин бо ҳам дидани неъматҳои иқтисодӣ ва фарҳангии ин ду минтақа дар нимаи дуоми асри XIX ва аввали асри XX мебошад. Дар ин давра дар баробари дигар дастовардҳои фарҳангӣ аз Қашмир ба минтақаи мо китобҳои зиёди таърихӣ, луғавӣ, тиббӣ, динӣ ворид шуд. Аз Осиёи Марказӣ бошад, беш аз қамин миқдор китобҳо ва дигар молҳои маданӣ бурда шудааст, ки имрўзҳо бо дастовардҳои маданияи ин кишвар тавъаманд.

#### АДАБИЁТ

1. Қазратқулов М. Ёттиқоду анъанаҳои бостони Аҷам / М. Қазратқулов. - Душанбе, 1986. - С.3.
2. Низамутдинов В. Из истории экономических и политических отношений Индии со Средней Азией / В. Низамутдинов // Звезда востока. – Ташкент, 1957. - №8. – С.15.
3. Султонмуҳаммад Фаҳрии Ҳиравӣ. Ҳафт кишвар / С. Ф. Ҳаравӣ. – Душанбе, 1992. - С.8.
4. Олимпур М. Тўшаи қашм / М. Олимпур. – Душанбе, 1990. – С.96.
5. Мухторов А. Дурдонаҳои маданияти Тоҷикистон дар ганҷинаҳои Ҳиндустон / А. Мухторов. – Душанбе, 1984. - С.8.
6. Пулодова Ш. Таъсири маданияти тоҷик ба тамаддуни Ҳинд // Саҳми тоҷикон ва форсизабонон дар тамаддуни қаҳонӣ / Ш. Пулодова. – Душанбе, 2002. – С.51.

7. Расулиён Қ. Таърихи тамаддуни эронӣ дар Ҳинд / Қ. Расулиён //Саҳми тоҷикон... - Душанбе, 2002 . – С.165.
8. Азизова Ф. Мавқеи тарона дар таърихи равобити мусикии ҳинду тоҷик / Ф. Азизова //Саҳми тоҷикон... - Душанбе, 2002. - С.322.
9. Рожкова М. Экономические связи России со Средней Азией в 40 – 60г. XIXв./ М. Рожкова. – М.,1963. – С.62.
10. Новая история стран зарубежного востока. – М., 1952. – С. 247.
11. А. Дониш. Наводир-ул-вақоъ / А. Дониш. – Душанбе, 1988. -Кит. 1. – С.192.
12. Искандаров Б. Средняя Азия и Индия / Б. Искандаров. – Душанбе, 1993. – С. 126.
13. Тухтаметов Т. Истоки дружбы / Т. Тухтаметов. – Душанбе, 1986. – С. 107, 129.
14. Мухторов А. Ҳисор / А. Мухторов. – Душанбе ,1995. - С.191.
15. Ёров А. Ш. Бухарский эмират на мировом рынке, вторая половина XIX - начало XXв. (Диссертация) / А. Ш. Ёров. – Душанбе, 2005. – С. 96.
16. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон / М. Бобохонов. – Душанбе, 2002. - С. 258, 259.
17. Маҳмуди Олам. Саҳми тоҷикон дар пешрафти тамаддуни Ҳинд / М. Олам // Саҳми тоҷикон... - С.34
18. Оранский И. К этнографии индоязычной группы парья / И. Оранский // Страны и народы Востока. – М., 1972. - С.229.
19. Дмитриев Г. Из истории индийских колоний в Средней Азии (вторая половина XIX начало XXв.) / Г. Дмитриев //Страны и народы... -С. 235, 246.

### **МУНОСИБАТИ ИҚТИСОДӢ ВА ФАРҲАНГИИ ОСИӢИ МАРКАЗӢ БО ҲИНДУ КАШМИР ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX**

Робитаҳои иқтисодӣ ва фарҳангии Осии Марказӣ бо Ҳинду Кашмир таърихи тӯлонӣ дорад. Мо дар ин муносибатҳо аз ду ҷониб дилбастагӣ доштани ин мардумонро ба таърихи фарҳанги ҳамдигар бараъло эҳсос намуда метавонем. Чизи дигаре, ки ҷойи андеша мебояд буд, ин бо ҳам дидани неъматҳои иқтисодӣ ва фарҳангии ин ду минтақа дар ниҳаи дуҷуми асри XIX ва аввали асри XX мебошад. Дар ин давра дар баробари дигар дастовардҳои фарҳангӣ аз Кашмир ба минтақаи мо китобҳои зиёди таърихӣ, луғавӣ, тиббӣ, динӣ ворид шуд. Аз Осии Марказӣ бошад, беш аз ҳамин миқдор китобҳо ва дигар молҳои маданӣ бурда шудааст, ки имрӯзҳо бо дастовардҳои маданияи ин кишвар тавъаманд.

**Калидвожаҳо:** робитаҳои иқтисодӣ ва фарҳангӣ, Осии Марказӣ, Ҳинду Кашмир, таърихи фарҳанг, дастовардҳои фарҳангӣ ва иқтисодӣ,

### **КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С ИНДИЕЙ И КАШМИРОМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

Экономические и культурные связи Центральной Азии и Индии и Кашмира имеет давнюю историю. Мы видим в этих отношениях привязанность и уважение народов этих стран к истории и культуре друг друга. Наше внимание привлекает и тот факт, что народы этих стран в конце XIX и начале XX веков делились своими культурными и экономическими достижениями. В данный период наряду с другими культурными достижениями из Кашмир в центрально-азиатский регион были доставлено огромное количество исторических, медицинских и религиозных книг. Из Центральной Азии также были отправлены книги и другие культурные ценности, которые сегодня считаются культурным достоянием этого народа.

**Ключевые слова:** культурно-экономические связи, Центральная Азия, Индия, Кашмир, история и культура, культурно-экономические достижения.

### **CULTURAL AND ECONOMIC RELATIONS OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES WITH INDIA AND KASHMIR IN THE SECOND HALF OF THE XIX AND BEGINNING OF THE 20ST CENTURIES**

The economic and cultural ties of Central Asia and India and Kashmir have a long history. We see in these relations the attachment and respect of the peoples of these countries to the history and culture of each other. Our attention is also attracted by the fact that the peoples of these countries shared their cultural and economic heritage in the late nineteenth and early twentieth centuries. In this period, along with other cultural treasures from Kashmir, a large number of historical, medical and religious books were delivered to the Central Asian region. From Central Asia books and other cultural values were also sent, which are considered to be the cultural heritage of this people.

**Key words:** cultural and economic ties, Central Asia, India, Kashmir, history and culture, cultural and economic achievements.

**Сведения об авторе:** *Ёров А.Ш.* – кандидат исторических наук, доцент, Таджикский национальный университет. Телефон: **918-65-60-41**

## **XVI СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН - НАЧАЛО НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ**

*Мухиддинова Савсан*

**Научно - исследовательский институт Таджикского национального университета**

Политическое положение начала 90-х годов привело к глубокому кризису государственной власти и, начиная со второй половины 1992 года, в республике, кроме Верховного Совета Республики Таджикистан, не сохранилось ни одной другой государственной структуры, способной достойно выполнять свои полномочия. Дело дошло до того, что силовые структуры страны, объявив о своем нейтралитете, в действительности защищали местнические интересы отдельных групп и отдельных политиков. Центр в лице Президента и Правительства потерял управление обществом. Отдельные районы и области вышли из-под контроля центра и действовали самостоятельно.

С мая по ноябрь 1992г. Таджикистан находился в состоянии хаоса, в республике усилились центробежные силы. Официальная власть не в состоянии была управлять регионами, обострились сепаратистские настроения. Правительство национального примирения делало все, чтобы перемирия не было, оно держало целый регион -Кулябскую область, в состоянии экономической и транспортной блокады. В области не хватало хлеба, продуктов питания, горючего. Её население выжило благодаря гуманитарной помощи из Ленинадской (ныне Согдийской) области, Узбекистана, России, США и ряда других стран.

В это же время ряд других негативных факторов спровоцировали опасность исчезновения молодого независимого государства Таджикистан. Серьезнейшим злободневным вопросом стал вопрос сохранения, либо исчезновения нового таджикского государства. Единственной государственной структурой, остановившей распад страны в таких тяжелых условиях, был Верховный Совет Республики Таджикистан. Созыв XVI Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в столь тяжелых условиях свидетельствовал о понимании необходимости безотлагательного решения вопроса нормализации общественно-политического положения и прекращения гражданской войны. Сессия проходила в древнем Ходженте, во дворце Арбоб. Она началась 16 ноября 1992г. В день открытия сессии из 230 народных депутатов присутствовали 193 человека. Из отсутствующих 37 депутатов четверо прибыли в последующие дни, а трех человек к тому времени не было в живых. 30 депутатов не приняли участия в работе сессии.

В первый день сессии была образована Согласительная комиссия, которой была поручена подготовка проекта повестки дня. В этот же день поступило заявление Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан А. Искандарова об отставке, что вызвало острую полемику. Группа народных депутатов поставила вопрос о привлечении всех председателей исполнительных комитетов к работе сессии. В своем выступлении депутат Эмомали Рахмон призвал руководителей Верховного Совета пригласить на сессию председателей исполкомов тех районов, где идут вооруженные столкновения, для того чтобы все участники конфликта сели за стол переговоров. В итоге в первый рабочий день сессии не было принято ни одного закона и постановления. Второй день сессии начался с проведения Совещательного собрания, в работе которого приняли участие не только народные депутаты, члены Правительства, но и именитые ученые, литераторы, представители партий, организаций, обществ и отечественные журналисты. На этом совещании с анализом политического и социально-экономического положения страны, спустя один год после получения независимости, выступил Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан А. Искандаров. Он особо подчеркнул, что вследствие бессмысленных вооруженных столкновений групп и формирований, стремящихся к узурпированию власти, Таджикистан оказался на грани гибели. В республике не функционировало абсолютное большинство конституционных органов.

В стране появились сотни тысяч беженцев. Аналитики и политические деятели отмечали, что если бессмысленное кровопролитие продолжится и дальше, то Таджикистан может вообще исчезнуть с политической карты мира. А. Искандаров внес ряд конкретных предложений с целью сохранения Республики Таджикистан. «Стало ясно, что если оппозиция, политические партии, народные движения и общественные объединения во имя сохранения единого, монолитного Таджикистана не согласятся на любую форму примирения, то территориальная целостность республики может быть нарушена». Сегодня мы с полной уверенностью можем сказать, что XVI Сессия Верховного Совета Республики Таджикистан (двенадцатого созыва) сумела преградить путь политико-экономической трагедии страны, спасти народ республики от гибели.

В своём обращении к народу Таджикистана 12 декабря 1992 года Президент страны Эмомали Рахмон говорил, что «...направляя все свои знания и опыт на восстановление мира в каждом доме и каждой семье, буду верно трудиться для процветания и прогресса своей дорогой Родины. Для достижения этой священной цели, если понадобится, отдам жизнь, ибо я верю в светлое будущее своей Родины и счастливую жизнь своего многострадального народа...» - подчеркнул президент и отметил, что на той войне Таджикистан потерял более 150 тысяч своих граждан. Законы и постановления, принятые на исторической Сессии, способствовали стабилизации политического положения. По прошествии двадцати пяти лет, вспоминая трагические события 1992 года, мы в очередной раз убеждаемся, что действительно, XVI Сессия была спасительной и судьбоносной сессией.... Одним из важных достижений Сессии было избрание нового политического руководства страны. Новый Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон вместе с новым составом Верховного Совета и Правительства наметил пути вывода страны из политического, экономического и культурного кризиса и история доказала, что этот путь был единственно правильным и созидательным путем. Это великое начинание заложило фундамент национальному возрождению и устранило опасность исчезновения Таджикистана.

Сессия доказала, что в Таджикистане, в том числе среди депутатов парламента, существует здоровая и великая сила, способная преградить путь всяким авантюрам и спасти нацию от исчезновения. Они сумели, опираясь на недремлющую народную силу и народное



движение всего Таджикистана, найти путь спасения от несчастья. Верховный Совет Республики Таджикистан (двенадцатого созыва) несмотря на полемику, продолжающуюся на протяжении всех его сессий, создал в Таджикистане общество, носящее демократический характер.

К счастью, в столь критический исторический момент наше государство и нация обрели своего руководителя. Главой государства стал человек с небывалой искренностью, национальным патриотическим духом, славной демократичностью, сумевший в сотрудничестве с солидарными соратниками вывести народ и государство из водоворота бедствия. Первые речи и заявления Председателя Верховного Совета Эмомали Рахмона стали предвестниками счастливого будущего народа и страны. Анализ двадцатилетней жизни республики после исторической Сессии показывает, что в этот период Таджикистан достиг заметных успехов.

Первым актом, рассмотренным и принятым Сессией, был закон о всеобщей амнистии. Документ, принятие которого имело чрезвычайно большое значение в укреплении основ нового суверенного государства, стал действенным первичным актом перемирия противоборствующих сторон и национального согласия. Основным достижением, заложившим крепкий фундамент будущим успехам, было завершение гражданской войны и установление мира в обществе, достигнутые в июне 1997 года в результате последовательной борьбы руководства страны. Это означало, что Глава государства сдержал обещание, данное им на XVI Сессии, и принес мир уставшему от гражданской войны народу.

С первых дней своей деятельности новое руководство страны во главе с Э.Рахмоном, наряду с прекращением гражданской войны, приступило к восстановлению и обновлению парализованной структуры государственной власти. С 1994 года началась всеобъемлющая политическая, экономическая, социальная и культурная реформа. Надо вспомнить, что за последние 20 лет мы, прежде всего, достигли больших политических успехов, приняты символы суверенного государства – государственный Герб, Флаг и Национальный гимн. Действующая Конституция Республики Таджикистан, принятая 6 ноября 1994 года путем всенародного референдума, воплотила в себе прогрессивные общественно-политические идеи, принципы правового демократического, светского государства и распределения власти, полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, политического и идеологического плюрализма. XVI Сессия Верховного Совета показала, что мы, защищая политическую независимость и сохранность республики, в кратчайший срок достигли ряда успехов. Официальное признание Таджикистана со стороны 150 государств, установление дипломатических отношений с большинством из этих государств, вхождение в Организацию Объединенных Наций, членство в десятках авторитетных международных организаций, в том числе активное участие в составе Содружества Независимых Государств и Шанхайского форума, участие Главы Таджикского государства Эмомали Рахмона на сессиях Организации Объединенных Наций, положили начало новому этапу развития таджикской дипломатии. Впервые Глава таджикского государства, выступив с высокой трибуны мира -Ассамблеи ООН, представил миру таджикский народ и ознакомил его с целями и намерениями этой независимой страны.

XVI Сессия, взяв на себя историческую миссию созидания, смогла объединить интересы поставить выше личных и местных интересов отдельных групп. В результате чего все цели и намерения ее участников были направлены на поиски путей к установлению мира в стране, примирению сторон и прекращению гражданской войны. Выборы Президента Республики Таджикистан и депутатов Маджлиси Оли, свободное и позитивное сотрудничество политических партий, социальных и культурных организаций, свобода слова и убеждений в стране являются ярким доказательством сказанного. 20 лет после исторической Сессии стали периодом возрастания национального самосознания членов общества. Празднование 1100-летия Государства Саманидов, чествование Камоли Худжанди, Мир Саида Али Хамадони, Бободжона Гафурова, Мирзо Турсунзаде, 2700-летия священной книги «Авесто», юбилеи Героев Таджикистана Н. Махсума и Шотемура, года Абуханифы, 10 и 20-ти летия государственной независимости Таджикистана и другие культурные мероприятия входят в число начинаний, возродивших у членов общества чувство патриотизма, уважения к прошлой и современной истории и культуре.

Полностью вернулись на Родину беженцы и вынужденные переселенцы, что является знаком доверия политическому курсу государства и веры в укрепление единства страны. XVI Сессия Верховного Совета РТ двенадцатого созыва успешно выполнила свою историческую задачу, определила основные направления в развитии и поступательном движении демократического таджикского общества в ближайшем будущем. Она обсудила и приняла соответствующие решения по важным вопросам экономического и социально-культурного кризиса, об объединении и примирении противоборствующих сторон.

Страна избавилась не только от разрушительного процесса, но началось созидание: строительство железной дороги Курган-тюбе-Куляб, автомагистрали Куляб-Хорог-Кулма-Каракурум, Анзобского туннеля, Сангтудинской ГЭС- 1 и 2, более 300 малых ГЭС, создание единой энергосистемы, автодороги Душанбе – Худжанд – Чанак, тоннель «Шахристон», пуск ряда малых и крупных промышленных объектов в сёлах, городах и областях, восстановление разрушенных дорог и мостов, особенно в Рахшской и Вахшской долинах, учреждение десятков

совместных предприятий с зарубежными странами на всей территории республики является показателем всего сказанного. Год от года улучшается социальное и экономическое положение народа, экономическая политика всё более приводит к положительным результатам. Указом Президента дехканам было роздано 75 тысяч гектар земли, также созданы сотни дехканских хозяйств, положение сельского хозяйства все более улучшается.

Действительно, XVI Сессия Верховного Совета является основой возникновения новейшей истории и судьбоносным событием таджикского государства. Сессия открыла новую страницу в истории суверенного, демократического, правового и светского Таджикистана. Сегодня, мы, таджикистанцы, горды тем, что во главе с Президентом Республики Таджикистан уважаемым Эмомали Рахмоном твердой поступью идем по намеченному XVI Сессией пути. Это великое дело вытекает из заявления Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на исторической Сессии, когда он сказал: «Мы создадим демократический, правовой и светский Таджикистан». В целом, прошедшие годы после XVI Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан стали периодом создания условий и возможностей для дальнейшего развития независимого таджикского государства. Этот период обеспечил устойчивый мир и создал все условия для развития страны.

Таким образом, историческая роль XVI Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан заключается в том, что именно этот орган и Президент республики взяли на себя управление государством и тем самым предотвратили его исчезновение, погасили пламя гражданской войны, восстановили парализованную структуру власти, особенно правоохранительных органов, сформировали национальную армию и пограничные войска, создали благоприятные условия для укрепления государственной власти, создали основу национального мира, вернули абсолютное большинство беженцев и вынужденных переселенцев на Родину, создали прочную основу для построения нового общества Таджикистана, осуществили конституционную реформу в стране, создали новую Конституцию Таджикистана, создали правовые и политические основы для подписания 27 июня 1997 года Соглашения об установлении всеобщего мира и согласия, обеспечили мир между таджиками, что является беспрецедентным примером для мирового сообщества, создали основы национального возрождения, положили начало созидательному процессу в стране, повысили социальное и экономическое положение народа, устранили опасность голода, усилили политическую значимость государства на международной арене. Этот вывод подтверждают слова Президента о том, что «...Разум и справедливость одержали верх. Знаменитая XVI Сессия Верховного Совета заложила основу законного правительства и государственной власти в Таджикистане». Можно с уверенностью сказать, что XVI Сессия является началом нашего настоящего и будущего продвижения, началом новейшей истории. И мы уверенно можем называть её судьбоносной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Долгий путь к миру. – Душанбе, 1998. – С. 11.
2. История таджикского народа. – Т. VI. – Душанбе, 2011. – С. 448, 451.
3. Назаров Т. Таджикистан: поиски мира и прогресса / Т. Назаров. -Рахмонов Э: Наша цель – единство, согласие, созидание. – Душанбе, 2000. – С. 150-155.
4. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. 1993г./ Д. Назриев, И. Сатторов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -С-123.
5. Основы новейшей государственности. – М., 2002. – С.307.
6. Рахмонов Э. Таджикистан. Десять лет независимости / Э. Рахмонов. 2002. – С.4.
7. Рахмонов Э. Доклад на семнадцатой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, 26 июня 1993г./ Э. Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 1993. – 68с.
8. Рахмон Э. [Электронный ресурс]. <http://news.tj/ru/news/rakhmon-xvi-sessiya-verkhovnogo-soneta-spasla-tadzhikskuyu-natsiyu>
9. Рахмонов Э. Наша цель национальное единство / Э. Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 1997. – 72с.
10. Рахмонов Э. Опираясь на волю народа / Э. Рахмонов. – Душанбе: Тоҷикистон, 1993. – 52с.
11. Рахмон Э. Таджики в зеркале истории / Э. Рахмон. -Независимость Таджикистана и возрождение нации. – Душанбе: Ирфон, 2006. – С. 9. – Т. 2.

#### СЕССИЯИ 26-УМИ ИЧЛОСИЯИ XVI ШҶҶРОИ ОЛИИ ЧУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН - ВА ТАЪСИСЁБИИ ВАҲДАТИ МИЛЛӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақола аҳмияти таърихии Ичлосияи XVI ШҶҶРОИ ОЛИИ ЧУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН дар марҳилаи мушкилии истиқлолиятро ошкор карда аст. Рафти Ичлосия чараёни ичлосия ва ҳалли тақдири ичлосия таҳлил гардидааст. Саҳми таърихии Пешвои миллат Президенти Чумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба даст овардани суҳб ва ваҳдати миллӣ дар кишвари Тоҷикистон муайян гардидааст.

**Калидвожаҳо:** ягонаги, халқ, давлат, азнавсози, суҳб, демакратия, истиқлолият, сиёсат, чамбият, созишнома, чанги шаҳрванди, муҳолифот.

#### XVI СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН - НАЧАЛО НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье раскрывается историческое значение XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в труднейший период независимости. Анализируется ход сессии и принятие судьбоносных решений сессии. Раскрывается историческая заслуга Лидера нации Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в достижении мира и национального согласия на древней таджикской земле.

**Ключевые слова:** единство, народ, государство, возрождение, мир, демократия, независимость, политика, общество, соглашение, гражданская война, оппозиция.

## XVI SESSION OF THE SUPREME COUNCIL OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN - THE BEGINNING OF NATIONAL UNITY IN TAJIKISTAN

The article deals with the historical significance of XVI session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan in the most difficult period of independence. Analyzed the progress of the session and adoption of vital decisions session. Reveals the historical merit of the leader of the party of the President of Tajikistan Emomali Rahmon to the achievement of peace and national accord in the ancient Tajik land.

**Keywords:** unity, people, state, revival, world, democracy, independence, policy, society, agreement, civil war, the opposition.

**Сведения об авторе:** *Мухиддинова Савсан* - аспирантка Научно - исследовательского института Таджикского национального университета

## АЗ ТАЪРИХИ ПАЙДОИШИ БЕМОРОХОНАИ БЕМОРИҶОИ ПЌСТУ ЗУҶУРАВЌ ДАР МИНТАҚАИ КЌЛОБИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН.

*Иброҳим Маҳмадов*  
Донишгоҳи давлатии Кўлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Пайдоиши муассисаҳои тандурустии минтақаи Кўлоб ба таъсису пойдории сохторҳои хизбиву давлатӣ вобаста буд. Ба рушду нумӯи соҳаи тандурустии ин минтақа воқеаҳои бавуқӯёмада низ таъсир расониданд. Аз манбаъҳои таърихӣ бармеояд, ки 15 март соли 1921, полкҳои 6-ум ва 52 - юми Артиши Сурх ба шаҳри Кўлоб дохил шуда, ин сарзаминро ба тасарруфи худ дароварданд ва дар муддати кӯтоҳ сохторҳои ҳокимияти маҳаллиро дар шаҳру ноҳияҳои атрофи он созмон доданд. Онҳо минтақаи Кўлобро расман вилоят номиданд ва ҳамчун туман ба ҳайати Ҷумҳурии Халқии Шӯравии Бухоро дохил карданд. Баъди тасдиқ шудани Ҷумҳурии худмухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, соли 1924 ба ҳайати он минтақаи Кўлоб ҳамчун вилоят дохил гардид.

Соли 1923 аввалин интиҳоботи мақомоти халқии маҳаллии вилояти Кўлоб гузаронида шуда, дар интиҳобот Кумитаи Иҷроияи мақомоти ҳукумати вилоят интиҳоб карда шуд. Дар ҳайати кумита шӯбаи тандурустии вилоятӣ низ таъсис дода шуд. Дар ин давра дар минтақаи Кўлоб духтурони касбӣ ва муассисаҳои тиббӣ набуданд. Табибони касбӣ дар шаҳру ноҳияҳои вилояти Кўлоб асосан солҳои бистуми асри гузашта, дар ҳайати Артиши Сурх омаданд. Артиши Шӯравӣ дар минтақаҳои сарҳадии Афғонистон гарнизонҳои сарҳадӣ ташкил карданд, ки онҳо дар ҳайати худ бунгоҳҳои тиббӣ дошта, табибони касбии маълумотдор кор мекарданд ва дар мавридҳои зарурӣ ба мардуми маҳаллӣ мадади тиббӣ мерасониданд [4, 125-127.]

Соли 1924 барои Артиши Шӯравӣ соли ниҳоят вазнин омад, ки афсарону сарбозон ба бемориҳои сироятӣ, баҳусус бемории варача гирифтор шуданд. Дар ин аснод ба вилояти Кўлоб гурӯҳи табибони касбӣ барои табобати беморон ва пешгирии бемориҳои сирояткунанда фиристода шуданд. Дар баробари табобату эмгузаронии афсарону сарбозони Артиши Сурх, мардуми таҳҷоиро низ муолиҷа карда, сироятнаёфтагонро зидди бемориҳои сироятӣ эм мегузарониданд. Пас аз суғуст шудани авҷи эпидемияи бемориҳои сироятӣ табибони ба вилояти Кўлоб омадаро ба бунгоҳҳои тиббии амалкунанда ва нав ташкилшуда тақсим карданд.

Дар тамоми ноҳияҳои минтақаи Кўлоб нуқтаву шӯбаҳои зидди варача ташкил карда шуданд. Аз рӯи маълумотҳои бойгонӣ дар давоми солҳои 1930-1940 дар тамоми ноҳияҳои вилояти Кўлоб табобатхонаҳо, дармонгоҳҳо, таваллудхонаҳо, бунгоҳҳои кӯдакона ва маслиҳатгоҳҳо барои занон сохта. ба истифода дода шуданд [9, 60].

Дар миёни аҳолии шаҳру ноҳияҳои навоҳии вилоятии Кўлоб, дар қатори дигар бемориҳои сирояткунанда, хизматрасонии бемориҳои зуҳравӣ, бемориҳои венерикӣ (сӯзук) ва сирояткунандаи пўст паҳн шуда буд. Қисми зиёди беморонро, беморони замбӯруғӣ (асосан фавус), лейшмонии пўст, хоришак, пиодермия ташкил мекард. Ҳамчунин бемории оташак, ки ба воситаи асбобҳои рӯзгор мегузаштанд, зиёд буд [10, Б-Ш 8.04.2017]. Дар ин бора М.А. Варигин дар маҷаллаи даврии «Известия императорского географического общества» соли 1916 дар бораи иқлими тоқатфарсо ва зисту зиндагонии мардуми ин диёр чунин навиштааст: «*Табиат умуман носолим аст. Бухор ва бӯи гализи водӣҳо ба баландӣҳо мебарояд. Ҳолати зиддисанитарии халқи маҳаллӣ, сохтмонҳои бо ҳам пайваस्त ва ҳавливу аспхонаҳоро агар илова намоем, заминаи ниҳоят хуби инкишофи микробҳо ва бемориҳои гуногун мебошад. Дар байни мардуми маҳаллӣ бемориҳои пўст - варачаи сар ниҳоят паҳншуда мебошад, ки баъзан чароҳати фасоди тамоми сарро ба хотир меорад* [2. 780-799].

Ба ин хотир маротибаи аввал духтуронии касбии бемориҳои пўст ба Тоҷикистон, аз он ҷумла ба вилояти Кўлоб, дар ҳайати ҷузъи тоҷикони Артиши Сурх омада буданд. Соли 1928 бо қарори Комиссариати ҳарбии Ҷумҳурии Худмухтори Тоҷикистон ва бо дастгирии

духтурони аз Русия омада, дар шаҳри Душанбе диспансери ҷумҳуриявии бемориҳои пӯст ва зухравӣ кушода шуд, ки аз моҳи октябри соли 1928 ба фаъолияти худ оғоз намуда, Маркази таълимию методӣ гардид. Бо ёрии ин Марказ солҳои 30-юм дар шаҳрҳои Кӯлоб, Ҷирғатеппа, Қӯрғонтеппа, Панҷакент ва Ҳисор: муассисаҳои дермато-венерологӣ ташкил карда шуданд [10, Б-Ш 8.04.2017].

Бо фармони Комиссариати Халқии (КХТ) тандурустии Ҷумҳурии Худмухтори Советии Сотсиалистии Тоҷикистон аз 22-юми октябри соли 1929 дар ноҳияи Фарҳор ба ҷамоати деҳоти Дехқон- Арик аввалин духтури бемориҳои пӯсту зухравӣ барои хизматрасонии махсуси тиббӣ равона шуда буд [8.ф-3.оп.7.д.т.12.л.16]. КХТ аз солҳои 1929 – 1930-юм сар карда, ҷамасола ба минтақаи Кӯлоб, Экспедитсияи венерологӣ равон мекард, ки дар шароитҳои вазнин хизматрасонии табобатӣю профилактикӣ, санитарияю эпидимиологиро мегузарониданд. Дар соли 1930 дар шаҳри Кӯлоб утоқи дермато-венерологӣ кушода шуда, дар наздикии амбулаторияи шаҳрӣ қарор дошт. Ин якумин утоқи дермато-венерологӣ дар минтақаи Кӯлоб ба ҳисоб рафта, бо хишти хом сохта шуда буд, ки ҳоло дар ҷойи диспансери вилоятии бемориҳои рӯҳии шаҳри Кӯлоб қарор дорад. Дар кушода шудани нуқтаи зикршуда, духтурони ин соҳа Г. Н. Пишугин ва И.П. Шүгал саҳмгӯзор буда, аз аввалин духтурони дермато-венеролог махсус меёфтанд. Бо қарори комиссари тандурустии Тоҷикистон ва бо дастгирии диспансери ҷумҳуриявии бемориҳои пӯст солҳои 1929-1930 ба минтақаи Кӯлоб барои табобат ва пешгирии бемориҳои пӯст ва зухравӣ гурӯҳи духтурон ва ҳамшираҳои тиб фиристола шуданд [4].

Азбаски дар минтақаи Кӯлоб бемориҳои пӯст ва зухравӣ афзоиш доштанд. Ҳукумати Шӯравӣ ва Вазорати тандурустии Тоҷикистон лозим донистанд, ки дар ин ҷо диспансери бемориҳои пӯст ва зухравӣ таъсис дода шавад. Соли 1934 ин диспансер бо фармони Вазорати тандурустии Тоҷикистон кушода шуд, ки сарвари ин муассисаро духтури ботаника ва ташкилотчии фаъол Эмиляр Загидович Бердияров ба ӯҳда дошт.

Дар тӯли солҳои 30-уми асри гузашта дар ҳамаи ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб нуқтаҳои муволиҷавӣ ва пешгирии бемориҳои пӯст ва зухравӣ кушода шуда бошанд ҳам, лекин ин намуни бемориҳо кам нашуданд. Барои назорат ва муолиҷаи беморон аз диспансери ҷумҳуриявии бемориҳои пӯст духтурони дермато-венеролог Лаврентев И. ва Гапий лар солҳои 1936 – 1941 ба ин минтақа сафарбар гардиданд. 12- марти соли 1941 бо қарори Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон беморхонаи вилоятии бемориҳои пӯст ва зухравӣ ба қор шурӯъ намуд, ки сарвари ин муассиса духтур Эмиляр Загидович Бердияров таъин гардид [4, 53-56].

То саршавии ҶБВ бо чидлу чаҳли шӯъбаи тандурустии вилоят ва табибони ин соҳа дар муволиҷа ва пешгирии бемориҳои пӯсту зухравӣ пешравии назаррас ба амал омада буданд. Бо сабаби вазъи бади иқтисодӣ ва ба ҷанг фиристодани табибон, дар баробари дигар соҳаҳои тандурустӣ, вазъи қори ин соҳа низ рӯ ба таназзул ниҳода, зиёдшавӣ ё авҷгирии бемориҳои венерикӣ дида мешуд. Дар давраи баъдичангӣ рушди хизматрасониҳо ба беморони пӯст ва ҷинсӣ ба назар мерасид.

15 январи соли 1952 бо фармони раёсати тиббии вилоятӣ сардухтури диспансери бемориҳои пӯст Шегас Ханон Моисеевич таъин гардид. Аз соли 1953 Диспансери вилоятии бемориҳои пӯст ва ҷинсӣ дар кӯчаи Томин (ҳозира Х. Назаров) бо масоҳати 58,9 метри мураббаъ ҷойгир шуда буд. Дар бино ҳамагӣ 1 палата ва 5 кат барои беморон ҷой карда шуда буд. Ба ин шароити вазнин нигоҳ накарда, ташхисҳои микроскопӣ ва серологӣ гузаронида мешуданд [8].

Дар солҳои 1955-1960 дар минтақаи Кӯлоб микдори зиёди беморони замбурӯғӣ ба қайд гирифта шуда буданд. Бо дарназардошти ин ҳамаасола катҳо барои ҷунин беморон гузошта мешуданд.

Соли 1955 дар ноҳияи Восеъ шӯъбаи беморони замбурӯғӣ (микроспория) (беморие, ки мавсимиву сироятӣ буда, ҳангоми фарорасии фасли баҳор дар бадан ва ё сари инсон бештар дар кӯдакон, ба шакли хонаи замбур дар таги пӯст ва рӯи пӯст пайдо мешавад) кушода шуд, ки дар он духтур Т.С. Шаталина ба беморон хизмат мекард [8].

Соли 1956 дар ноҳияи Фарҳор дар назди беморхонаи марказӣ шӯъбаи бемориҳои замбурӯғӣ дорой 25 кат ба истифода дода шуд [1, 90].

23 апрели соли 1959 дар диспансери бемориҳои пӯсту ҷинсии шаҳри Кӯлоб 25 кат илова карда шуд [8. ф-3. опис-7. л.т 12. л.16].

Хизматҳои шоистаи духтури хозик ва ташкилотчии моҳир Нина Николаевна Сидорова боиси таҳсин буда, дар табобат ва бақайдгирии беморони пӯст ва зухравӣ чаҳлу талошҳои ӯ хеле зиёд аст. Маҳз қордонӣ ва қобилияти ташкилотчигии ӯро ба назар гирифта, шӯъбаи тандурустии вилоят ӯро соли 1955 ба мансаби сардухтури диспансери бемориҳои пӯсту зухравии шаҳри Кӯлоб таъин намуданд, ки то соли 1972 ин вазифаро бо масъулияти том ба ӯҳда дошт [10]. Аз соли 1970 то соли 1992 ба соқинони минтақаи Кӯлоб духтурони соҳибқасби пӯст ва бемориҳои ҷинсӣ Налетов А.С., Шеров С.А., Муралиева Л., Клубникин А.А., Потапов, Абдуллоев Қурбоналӣ, Ташрифов Абдулло, Ҷиҳонов М. А., Тудакова Н.Я., Нуридинов А.С., Кенчаев О., Ҳусейнов А., Мансурова О.М., Тектуманашвили Д.А., Прохорова Л., Қосимов А.М., Муродов Ҷ.И., Бухориев Қ.,

Миралиева Ҷ.А., Мирзоев Б.М. хизмат расонидаанд.

Тибқи фармони №46 аз 19 июни соли 1973 ба вазифаи сардухтури Диспансери бемориҳои пӯсту чинсии ш. Кӯлоб В.Н. Легкий таъйин карда шуд ва бо сабаби дар садама зарар диданаш, аз соли 1977 вазифаи сардухтурро С.В. Горобетс ба уҳда дошт.

Аз 8 августи соли 1978 то 7 декабри соли 1981 вазифаи Сардухтури Диспансери бемориҳои пӯсту чинсии ш. Кӯлобро С.В. Горобетс иҷро мекард. Вазифаи сардухтури Диспансери бемориҳои пӯсту чинсии Вилояти Кӯлобро аз 4 январи соли 1982 то 16 апрели соли 1990 Шарипова Гулҷехра Шерматовна ба уҳда дошт. Соли 1990 ӯ ба шаҳри Душанбе ба вазифаи сардухтури Диспансери ҷумҳуриявии бемориҳои пӯст ва чинсӣ гузаронида шуда, аз 10 майи соли 1990 то 25 марти соли 2008 сардухтурии Диспансери вилоятӣ бемориҳои пӯст ва чинсӣ дар шаҳри Кӯлобро М.А. Чихонов бар уҳда дошт. Аз 27 апрели соли 2008 то инҷониб аълоҷии тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон, духтури дараҷаи олӣ, А.Р. Муродов ба ҳайси сардухтури Маркази вилоятӣ бемориҳои пӯст ва чинсӣ дар минтақаи Кӯлоб ифои вазифа мекунад. Аз соли 1980 то соли 1991 дар Диспансери вилоятӣ бемориҳои пӯст ва чинсӣ дар шаҳри Кӯлоб 155 кат, утоқи бемориҳои пӯст ва чинсӣ дар ноҳияи Восеъ-130, Ҳамадонӣ -50 кат, ноҳияи Фархор – 50 кат, ноҳияи Данғара – 30 кат, Ленинград (Муъминобод) - 20 кат, ноҳияи Совет (Темурмалик), Ховалинг ин утокҳо фаъолият доштанд. Дар маҷмӯъ дар минтақаи Кӯлоб то соли 1991, 435 кат барои беморони пӯст ва чинсӣ мавҷуд буда, 28 нафар духтурони касбӣ ва 8 духтури серолог ба аҳоли хизмат мерасониданд [7].

Дар ташкил ва хизматрасониҳои махсусгардонидашудаи тиббӣ ба сокинони шаҳри Кӯлоб духтурон Ставиский С.Д., Пишугин, Шугал, Фомин, Вердияров Э.З., Лаврентев И. Микусик, Гаший, Шегас Х.М. Кувшинова О.Н. Сидорова (Миронова) Н.Н., Прищепа В.С., Кас П.А., Федоров И. (духтури серолог), Горобетс С.В., Легкий В.Н. Левина Л.В., Клубникин Л.А., Амосова Р.П. (серолог), Шарипова Г.Ш., Чихонов М.А. саҳми беандоза доранд.

Дар байни онҳо хизмати кормандони тиббӣ Сорокина, Шербина М.Н., Дубенцова Н.Т., Хаустова А.И., Калиберда Г.И., Воистинова А.В., Сидорова Н.П., Крячко В.С., Тилабаева Б., Дронова Е.А., Балахонова Г.Г., Тачкина Т.О., Мукаева Г., Накусова Ф.Н., Савитова Ф.Х., Наимов Х., Содикова Ш., Асламов А., Шермадов К., Тестина В.Я, Понова Р.Е., Қосимов Х. Наботов Ш. Олимов С., шоистаи таҳсин мебошанд [10, Б-Ш 8.04.2017].

#### АДАБИЁТ

1. Бурҳониддин Усмон. Фархориён / Б. Усмон. – Душанбе, 2010.
2. Варигын М.А. Опыт описания Кулябского бекства / М.А. Варигын. – Петроград: Типография М.М. Стаснолевича, 1916.
3. Шарифов Д. Аз таърихи маориф, маданият ва муассисаҳои тандурустии вилояти Кӯлоб / Д. Шарифов, С. Зокиров. - Кӯлоб, 1991, - 68с.
4. Раҳматзода И. Таърихи тиб ва табибони маъруфи минтақаи Кӯлоб / И. Раҳматзода, А. Раҳматов. - Душанбе, 2010. - 396с.
5. Иркаем М.И. История гражданской войны в Таджикистане / М.И. Иркаем. - Душанбе: Ирфон, 1970.
6. Бегматов М. Роҳи пушарафи мубориза ва ғалабаҳои беназир / М. Бегматов. – Душанбе, 1973. - 27с.
7. Муассисаи Бойгонии вилоятӣ дар ш. Кӯлоб. – ф.86, опис-1.
8. Муассисаи Бойгонии давлатии шаҳри Кӯлоб. - ф-3. – опис 7. - д.т. 12. -Л.16.
9. Энциклопедияи Кӯлоб. - Душанбе, 2005.

#### АЗ ТАЪРИХИ ПАЙДОИШИ БЕМОРОҲОНАИ БЕМОРИҲОИ ПӮСТУ ЗУҲУРАВӢ ДАР МИНТАҚАИ КӮЛОБИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН

Мақолаи мазкур ба кӯшода шудани нуқтаҳои мволичавӣ, саҳми табибон дар пешгирии бемориҳои пӯст ва зуҳравӣ, нерӯманд гардонидани назорат ва мволичаи беморон, таъсиси беморхонаи вилоятӣ бемориҳои пӯст ва зуҳравӣ дар шаҳри ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб бахшида шудааст.

**Калидвожаҳо:** беморӣ, тиб, диспансер, бемориҳои пӯст, беморхонаҳо, минтақа.

#### ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ЛЕЧЕБНИЦ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ КОЖНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В КУЛЯБСКОМ РЕГИОНЕ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ

Данная статья посвящается первым лечебницам для кожных заболеваний, открывшихся в Кулябском регионе и вклад докторов в предотвращении этих заболеваний.

**Ключевые слова:** болезнь, медицина, диспансер, кожные заболевания, лечебницы, регион.

#### FROM THE HISTORY OF FORMATION OF CLINICS FOR THE SKIN DISEASE IN KULYAB REGION KHATLON AREA

The given article is dedicated to the first clinics for the skin disease which opened in Kulyab region and doctors' contribution in prevention these diseases.

**Keywords:** disease, medicine, clinic, skin diseases, clinics, region.

**Сведения об авторе:** *И. Махмадов* – преподаватель кафедры истории и права Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. Телефон: (+992) 935-92-98-78

## ВАЗЪИ СОХТМОНҲОИ АЗИМИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР СОЛҲОИ 90-УМИ АСРИ XX

*Мирзоев Парвиз*

**Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон дар вилояти Хатлон**

Сохтмони фурудгоҳи шаҳри Кӯлоб дар соли 1991 сар шуда, ба сабаби ҳодисаҳои маълуми дар Иттиҳоди Шӯравӣ ва Тоҷикистон рухдода дар он солҳо маблағгузорӣ ба он қатъ гардида буд. Баъди ҷудо кардани маблағҳо барои сохтмон, 30 декабри соли 1995 ба ин фурудгоҳ бори аввал ҳавопаймои ТУ-154 фуруд омад ва бо ҳамин ба фурудгоҳи шаҳри Кӯлоб мақоми фурудгоҳи байналмилалӣ дода шуд. Вале дар асл сохтмон ҳоло ба анҷом нарасида буд. Корҳои сохтмонӣ дар ин фурудгоҳ бевосита бо ташаббуси Президенти кишвар ва акнун аз ҳисоби буҷаи ҷумҳурӣ дар соли 1996 оғоз гардиданд. Дарозии ҳатти парвози фурудгоҳи Кӯлоб 3100 метр ва паҳноӣ он 45 метрро ташкил медиҳад. Корҳои сохтмонӣ дар фурудгоҳ ба итмом расид. 15 ноябри соли 1996 маросими тантанавии кушодашавии майдони ҳавоии байналмилалӣ шаҳри Кӯлоб баргузор гардид. Дар расми ифтитоҳ Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон, Раиси Маҷлиси Олӣ Сафаралӣ Раҷабов, Сарвазир Яҳё Азимов ва шахсони дигари расмӣ иштирок варзиданд.

Бо супориши Президенти кишвар 16-уми ноябри соли 1998 ҳатти 11-километраи гази табиӣ аз мавзеи кони гази Ҳоча Сартез то шаҳри Кӯлоб расонида шуд. Пештар 50 фоизи эҳтиёҷоти шаҳри Кӯлоб аз кони гази Балҷувон таъмин мегардид, ки акнун фишори он ниҳоят паст гардида буд. Ҳоло бошад, аз 16 ноябр эҳтиёҷоти шаҳр пурра аз ҳисоби кони Ҳоча Сартез таъмин карда мешуд. Захираи кони гази табиӣ Ҳоча Сартез, аз рӯи ҳисоби мутахассисон тахминан дар ҳудуди 1 миллиарду 150 миллион метри мукааб буда, метавонад минтақаро дар давоми 25-30 сол аз газ таъмин намояд. 16 ноябри соли 1998 гази Ҳоча Сартез ба шаҳри Кӯлоб равона шуд ва як истгоҳи газпуркунии нақлиётҳо низ ба истифода дода шуд.

Яке аз сохтмонҳои муҳимми ҷумҳурӣ, ки барои аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳо намудани минтақаи Кӯлоб чун боду ҳаво зарур буд, ин сохтмони роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб ба ҳисоб мерафт. Сохтмони ин роҳ доим дар мадди назари сардори давлат қарор дошт. Бо мақсади ба рафти корҳои сохтмонӣ шинос шудан Сарвари давлат 16 октябри соли 1997 ба қитъаи 63-юми роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб омад. Сохтмончиён аз ин зиёрат рӯхбаланд гашта, ваъда доданд, ки кӯпуруки 220 -метраи роҳи оҳани болои дарёи Вахшро дар ҳамин соли 1997 ба анҷом хоҳанд расонид. Онҳо ба ваъдаи худ вафо карда, сохтмони кӯпрукро ба анҷом расонида, 29 декабри соли 1997 қитъаи 30-километраи роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлобро ба истифода доданд. Дар маросими ботантанаи кушодани ин қитъаи роҳ ва кӯпрук Президенти кишвар иштирок дошт.

Баъд аз гузаштани 6 моҳ, 7-уми сентябри соли 1998 навбати аввали роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб, ки то деҳаи Саргазони ноҳияи Данғара 54 километрро ташкил медиҳад, ба итмом расонида шуд. Дар маросими ифтитоҳи роҳ сардори давлат Эмомалӣ Раҳмонов, Раиси Маҷлиси Олӣ Сафаралӣ Раҷабов ва Сарвазир Яҳё Азимов иштирок варзиданд. Дарозии умумии роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб 128, 42 километрро ташкил медиҳад. Баъд аз ин дар моҳи октябри соли 1998 Ҳукумати ҷумҳурӣ оиди тадбирҳои вусъат бахшидан ба сохтмони ҳатти роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб қарор қабул кард. Президенти кишвар супориши қатъӣ дод, ки то рӯзи Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон 9 сентябри соли 1999 анҷоми бечунуҷарои сохтмони марҳилаи дуюми ин объект (Саргазон-Кӯлоб) таъмин карда шавад. Аз ҳама муҳимаш, ба Вазорати молия, Бонки миллӣ ва Раёсати роҳи оҳани Тоҷикистон супориш дода шуд, ки маблағгузории сохтмонро мутобиқи нақшаи иҷроӣ корҳои сохтмонӣ насбкунӣ таъмин намуда, сохтмонро тибқи нақшаи аз ҷониби Президенти Тоҷикистон тасдиқшуда амалӣ гардонанд.

Ҳангоме ки Президенти кишвар 13-уми март соли 1999 бо корҳои сохтмонӣ дар қитъаи роҳи Саргазон-Кӯлоб шинос шуд, дар сохтмони роҳ 46 ташкилотҳои бинокорӣ вилоятию ҷумҳуриявӣ дар ду баст қарор мекарданд. Ба ин қонеъ нашуда, Президенти кишвар бори дигар аз сохтмони роҳи оҳан дар қитъаҳои гуногуни он 15-16-уми июли соли 1999 дидан карданд. Ӯ дар ҳамин сафараш ба истгоҳи роҳи оҳани шаҳри Кӯлоб, ки сохтмони он моҳи сентябри соли 1998 оғоз гардида буд, ташриф овард. Дар ин вақт аз 1 миллиону 350 ҳазор доллар барои сохтмони он ҷудо шуда, аллақай 75 фоизаш истифода гардида буд. Президенти кишвар вазифаи гузоштанд, ки сохтмони вокзали мазкурро то 10-уми августи соли 1999 ба анҷом расонанд.

Маҳз, бо ҳамин кӯшишҳои пайгиронаи Президенти кишвар сохтмони роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб ва вокзал дар шаҳри Кӯлоб дар муҳлати муайянгардида - то рӯзи ҷашни истиқлолияти ҷумҳурӣ ба анҷом расонида шуд. Рӯзи 7-уми сентябри соли 1999 роҳи оҳани Қӯрғонтеппа-Кӯлоб кушода шуд ва мусофирони қатораи аввалини ин роҳ Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмонов, Раиси Маҷлиси Олӣ Сафаралӣ Раҷабов, Сарвазир Яҳё Азимов ва сафирони давлатҳои бо Тоҷикистон дӯст буданд. Онҳо ба истгоҳи шаҳри Кӯлоб расида, дар ҳамоиши ифтитоҳии он иштирок варзиданд.

Президенти кишвар дар суҳанронии худ аҳамияти калони иҷтимоию иқтисодӣ ва стратегии ин роҳро қайд карда гузашт. Роҳи нави оҳан моро ба кишварҳои Осиёву Аврупо метаиванд, гуфт ӯ, Ба воситаи ин роҳ акнун ҷавонони бекори минтақаи Кӯлоб метавонанд ба осонӣ ба Федератсияи Русия ва ҷойҳои дигар ба қор раванд. Борҳои шахсию давлатӣ низ ба суҳулат ва арзон аз кишварҳои дуру наздик ба минтақаи Кӯлоб интиқол дода мешаванд.

Ҳамзамон, рӯзи 25-август соли 1999 вилояти Хатлон ба воситаи хатсайре қатори Кӯрғонтеппа-Конибод бо шимоли ҷумҳури пайваст гардид.

Лоихаҳои пешакии роҳи мошингарди Кӯлоб-Қалъаи Хумб-Хоруғ аз рӯи баъзе маълумотҳо ҳанӯз дар соли 1929 тайёр гардида буд. Вале лоихаҳои ҳақиқии он дар соли 1984 омода шуда, дарозии роҳ аз Кӯлоб то Қалъаи Хумб 168 км ва то Хоруғ 400 км-ро ташкил меод. Лоихаи 106 км-ро ташкил медиҳад.

#### АДАБИЁТ

1. Ғолиб Ғоибов. Таърихи Хатлон. Аз оғоз то имрӯз / Ғ. Ғоибов. – Душанбе, 2006. -С. 783-785.
2. Файзуллоҳи Муҳаммадалӣ. Кӯрғонтеппа нигини Вахшонзамин / Ф. Муҳаммадалӣ. – Душанбе, 2007. - С.806-808.
3. Ҳикматулло Насриддинов. Таркиш / Ҳ. Насриддинов. –Душанбе, 1995. -С.78-79.

#### ВАЗЪИ СОХТМОНҲОИ АЗИМИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР СОЛҲОИ 90-УМИ АСРИ XX

Баъд аз панҷ соли ҷанги шаҳрвандӣ, ки яке аз саҳифаҳои ғамангези таърихи Тоҷикистон ба шумор меравад, сулҳ фаро расид ва тамоми шароитҳои мусоид барои мӯътадилгардонии ҳаёти сиёсӣ ва рушди устувори иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон фароҳам оварда шуд. Дар мақолаи мазкур муаллиф таърихи сохтмон ва вазъи сохтмонҳои бузурги вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистонро мавриди омӯзиш қарор додааст.

**Калидвожаҳо:** Тоҷикистон, вилояти Хатлон, рушди соҳаҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, таъмини аҳоли бо қувваи барқ, соҳаи тиб, соҳаи маориф, сохтмони НОБ, таъмини аҳоли бо қувваи барқ.

#### СОСТОЯНИЕ ВЕЛИКИХ СТРОЕК ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В 90-ЫХ ГОДАХ XX СТОЛЕТИЯ

После пяти лет гражданского противостояния, вписавшего в одну из самых трагических страниц в историю Таджикистана, наступил мир и были созданы все благоприятные условия для нормализации политической жизни и стабильного развития экономики Республики Таджикистан. В данной статье автор рассматривает историю сооружения и состояния великих строек Хатлонской области Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** Таджикистан, Хатлонская область, развитие социальной и экономической сфер, обеспечение населения электроэнергией, сфера медицина, сфера образования, строительство ГЭС, обеспечение населения электроэнергией.

#### STATUS OF THE GREAT STEPS OF THE KHATLON REGION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE 90 YEARS OF THE XX CENTURY

After five years of civil confrontation, which entered one of the most tragic pages in the history of Tajikistan, peace came and all favorable conditions were created for the normalization of political life and the stable development of the economy of the Republic of Tajikistan. In this article the author considers the history of the construction and condition of the great constructions of the Khatlon region of the Republic of Tajikistan.

**Key words:** Tajikistan, Khatlon region, the development of social and economic spheres, providing the population with electric power, the sphere of medicine, the sphere of education, construction of hydroelectric power stations, providing the population with electricity.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Парвиз* - преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Энергетического института Таджикистана в Хатлонской области. Телефон: **93-588-99-22**

#### АВЗОЪ ВА ПРОБЛЕМАҲОИ ИНКИШОФИ ХОҶАГИИ ҚИШЛОҚИ ВМКБ ДАР ДАВРАИ БОЗСОЗӢ (СОЛҲОИ 1985-1991)

*Ҳоҷибеков Элбон*

Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Меҳнаткашонӣ соҳаи хоҷагии қишлоқи ВМКБ чун дигар заҳматкашонӣ собиқ ИҶШС ва Ҷумҳурии Тоҷикистон бозсозиро хуб қабул намуда, аз он умеди калон дар пешравии хоҷагии қишлоқ доштаанд. Ин боиси он шуд, ки дар оғози бозсозӣ дар вилоят 1 ҳазор га заминҳои нави бекорхобида аз худ карда шуда, ҳосилнокии замин ва маҳсулнокии фермаҳои чорводорӣ дар соли 1985 назар бар солҳои гузашта баланд бардошта шаванд [6, 116].

Аммо дар давраҳои минбаъдаи бозсозӣ дар ВМКБ низ мисли дигар манотиқи дигари ҷумҳури пастравии сатҳи рушди хоҷагии қишлоқ ба назар расида буд. Аз ҷумла, дар ноҳияи Ванҷ дар соли 1985 аз 134 сар чорвои калони шохдор ва аз 100 сар моли майда ҳатто ягон сар насл гирифта нашуда буд. Дар совхозҳои “50-солагии СССР,” ба номи Федченко ва “Язгулом”-и ин ноҳия аз ҳар 100 сар чорвои калони шохдор 45-50 сар гӯсола



ва аз 100 сар моли майда бошад, ҳамагӣ 40 сар барра ва бузғола гирифтанду халос. Дар фермаи совхози Язгулом дар участкаи Мотравн, Вишхарв, Бунай ва Удоби совхози «Россия» бошад, аз ҳар 100 сар модагов ҳамагӣ 30-50 сар гӯсола гирифтанд»[4].

Дар давраи минбаъдаи бозсозӣ, бахусус аз соли 1986, маълум шуд, ки бештари совхозҳои вилоят аз ҷиҳати иқтисодӣ ғоиданок набуда, баръакс зараровар буданд. Дар вилоят мутахассисони баландихтисоси соҳаи хоҷагии қишлоқ намерасиданд. Агрономҳои дорой маълумоти олий ба ҷойи кор дар саҳро ба сифати иқтисодчӣ дар соҳаҳои тамоман ба хоҷагии қишлоқ дахл надошта кор мекарданд [6, 116].

Котиби якуми комитети партиявии ВМКБ Зоҳиров М.(ниг. ба иловаи 1) дар Пленуми III комитети партиявии вилоят (26 июли 1986г.) дар хусуси вазъияти хоҷагии қишлоқи вилоят ва проблемаҳои он дар асоси таҳлили илмӣ ин тавр гуфта буданд: “Плани гирифтани насл аз модаговҳо дар вилоят ҳамагӣ 64% иҷро шудааст халос. Дар н.Мурғоб 492 адад гӯсола гирифта нашуда, ин нишондиҳанда назар ба соли гузашта 603 сар кам аст. Плани барра ва бузғолагирӣ дар ин ноҳия ҳамагӣ 86 %, дар н.Ванҷ ин нишондиҳанда 69, дар ноҳияҳои Рӯшон ва Ишкошим он ҳамагӣ 77% -ро ташкил мекунад халос.

Дар н.Ишкошим бошад, 522 сар гов ба куштан дода шуда, аз ин 139 сар вобаста ба сабабҳои гуногун ба куштор дода шуда, дар бештари маврид ин амал дар ҳуҷҷатҳо ба сабаби касалии ҳайвонот нишон дода шудааст. Аз ин сабаб сардухтури ветеринарии ноҳия А.Султонбеков ва директори совхози “Ваҳон” Файзуллобеков барои роҳ додан ба нуқсонҳои ҷиддӣ аз вазифа озод карда шуданд. Аммо котиби якуми комитети партиявии ноҳия Қурбоналиев М. на танҳо онҳоро тарафдорӣ намуд, балки барои аз вазифаи хидматӣ озод кардани онҳо бетарафӣ зоҳир карда, кор то ҷое расид, ки онҳоро ҳатто ба ягон намуди ҷавобгарии ҳизбӣ ҳам нақаша буданд.

Ширдӯшӣ дар н.Шуғнону Ишкошим зиёд нашуда, дар совхозии “Қизил чегарачӣ”-и ноҳияи Мурғоб (директор Мусаев И.) плани ба давлат супурдани гӯшт иҷро карда нашуд. Роҳбарони хоҷагӣ бади ҳаворо сабаби асосӣ нишон медиҳанд, вале агар ин тавр мебуд, пас чаро дар совхозии “60 солагии СССР” (директор Атабаев, котиби ташкилоти партиявӣ А.Лайлибеков) дар ҳамин як хел шароит ва дар як хел боду ҳаво ҳанӯз дар моҳи июн оиди ба давлат супоридани маҳсулоти гӯштӣ рапорт дода буданд?”.

Дар хусуси дарави юнучқа маърузачӣ ин тавр гуфта буданд: “Дар совхозии “Рӯшон”-и н.Рӯшон (директор Шоҳмансуров, котиби ташкилоти партиявӣ Ғазалов) ба дарав диққати ҷиддӣ надоданд ва ҳосили юнучқа дар мавзеи Дашти Вомар пурра талаф ёфта истодааст. Ин фактро роҳбарони ноҳия Ниёзмамадов А. ва Бозмамадов Б. рад накарданд, вале ягон чора барои ислоҳи проблемаи мазкур то ҳоло ҳам наандешиданд. Кор оиди ҷамъоварии хошк барои ҳайвоноти ҷамъиятӣ дар хоҷагиҳои совхозии “Шоҳтемур”-и, н.Шуғнон, “Бадахшон”, “Ваҳон”-и н.Ишкошим ва ба номи “Ю.Фучик” -и Қалайи Хумб аз ин ҳам бадтар аст”.

Оиди проблемаи ҷавонон дар шаҳри Хоруғ маърузачӣ қайд намуданд, ки 100 нафар ҷавонон дар шаҳр бекор буда, ин дар шароитест, ки корхонаҳои саноатии шаҳр ва совхозии “Шуғнон”-и ш. Хоруғ ба кадрҳои корӣ эҳтиёҷ доранд. Дар вилоят бештари ҷавонон ба институтҳои хоҷагии қишлоқ дохил шудан нахоста, ҳама ба гирифтани маълумотҳои педагогӣ майл доранд [7].

“Дар хоҷагиҳои н.Ванҷ” аз 22 говдӯш плани нимсоларо 8 нафар, аз 10 говдӯши н.Мурғоб танҳо як нафар нақшаи истеҳсолиро иҷро кардаанд халос”- гуфта буданд котиби сеюми комитети партиявии ВМКБ П.Афизова дар конфронси августи фаъолзанони вилоят дар соли 1986 [8].

Сабабҳои болоӣ боиси пастравии сифати маҳсулоти хоҷагии қишлоқ дар вилоят гардиданд. Махсусан сокинони ш. Хоруғ аз сифати маҳсулоти хоҷагии қишлоқ – шир қаноатманд набуда, дар ин бора журналист Г.Алиёрова навишта буданд: “Ҳар субҳ аз магазинҳои хӯрокворӣ шир харид намуда, вақти истифода мебинам, ки дар таркиби он аз шир дида, об бештар аст ” [2].

Плани тайёр намудани гӯшт, шир ва тухм дар совхозҳои ВМКБ тибқи маълумотҳои статистикӣ ба ҳолати 1 июни соли 1986 ин тавр ба назар расида буд:

Табл.№1. Маълумоти Хадамоти омили ВМКБ. Ҷорводорӣ дар совхозҳои ВМКБ (ба ҳолати 1 июни соли 1986. Бо % дар муқоиса бо соли 1985) [9].

№ б-т	Районҳо	Гӯшт	Шир	Тухм
1.	Рӯшон	118	113	69
2.	Ванч	99,8	99	110
3.	Шуғнон	109	104	67
4.	Ишкошим	130	104	114
5.	Қалайи-Хумб	110	104	124
6.	Мурғоб	101	89	-
7.	Ҳамағи дар ВМКБ	111	104	55

Аз таҳлили рақамҳои болоӣ дида мешавад, ки истеҳсоли гӯштро ба ғайр аз н.Ванч дигар ҳамаи ноҳияҳо, истеҳсоли ширро бошад, ба ғайр аз н.Ванчу Мурғоб дигар ҳамаи ноҳияҳои вилоят иҷро карда буданд. Нақшаи истеҳсоли тухмро бошад, н.Шуғнону Рӯшон иҷро накарда, дар н.Мурғоб бошад мурғпарварӣ умуман вучуд надошта, аз ин сабаб нақшаи истеҳсоли тухм дар вилоят танҳо 55% иҷро шуду халос. Ин омил боиси он шуд, ки тухм дар давраи бозсозӣ фақат дар мағозаҳо барои иштирокчиёи Ҷанги Бузурги Ватанӣ аҳён-аҳён дида шуда, дар мағозаҳои дигари хӯроквории вилоят он умуман ба назар намерасид.

Дар соҳаи картошкапарварӣ ва боғдорӣ вилоят низ дар давраи бозсозӣ саҳлангорӣ дида мешуд. Масалан, дар соли 1986 дар бригадаи совхозӣ ба номи Федченко н.Ванч аз ҳар як гектар 220 с. картошка, аммо ҳамсояҳои онҳо аз бригадаи Гармчашма ва Ғуҷоваст бо як азоб 100-110 с. картошка ҳам оварданд. Дар фермаи ширии участкаи Мотравни совхозӣ “Язгулом” дар муддати 5 моҳ ба ҷойи 80 с. ҳамағи 32 с. шир, ба ҷойи 26 адад гӯсола ҳамағи 7 сар гӯсола гирифтанд. Дар совхозӣ ба номи Федченко аз ҳар гектар боғҳои чормағз ба ҷойи 14 сентнери дар нақша пешбинишуда, ҳамағи 6 с. чормағз гирифтанд. Ин дар сурате буд, ки хоҷагиҳои шахсии ин совхоз ба ташкилотҳои савдо аз 20-24 с. чормағз фурухта буданд.

Ҷиҳати нарасидани қувваи корӣ дар совхозҳои вилоят ҳашари умумии хизматчиён дар давраи бозсозӣ зиёд гардид, аммо дар ин кор низ баъзан макру фиреб мушоҳида мешуд. Ба ин гуфтаҳо маълумотҳои зайл гувоҳ ҳастанд: “Моҳи августи соли 1986 дар совхозӣ “Интернатсионал”-и н.Рӯшон аз маркази ноҳия коргарон ва хизматчиён барои гузаронидани ҳашари даравӣ алаф ба д.Сипонҷи Бартанг омада, онҳо ба ҷойи дарав ба ҳам овардани маълумотномаҳои қалбакии алафдаравӣ машғул гардиданд” [11].

Дар замони бозсозӣ дар соҳаи пиллапарварӣ сарфи назар аз баъзе душворӣҳо совхозҳои вилоят тавонистанд, ки муваффақиятҳои зайлро ба даст оваранд ва дар ин бора табл. зерин гувоҳ хоҳад буд: Ниг. ба табл.№2.

**Ҷадвали.№2. Маълумоти Хадмоти омили ВМКБ. Оиди пилласупорӣ ба давлат ба ҳолати 2 июли соли 1986 дар вилоят [10]**

№ б-т	Совхозҳо	Иҷроӣ план, дар як рӯз, кг.	% иҷроӣ план, дар як рӯз	Иҷроӣ план аз аввали мавсим	% иҷроӣ план аз аввали мавсим
1.	«Рӯшон»	9	0,1	6253	115,8
2.	«50-солагии Октябр»	29	0,2	2499	114,2
3.	«Интернатсионал»	20	0,8	2593	98
4.	<b>Ҷамъ дар ноҳияи Рӯшон</b>	58	0,2	33845	<b>112,2</b>
1.	«Сарҳадҷӣ»	-	-	29975	124,9
2.	«Ба номи Фучик»	-	-	31100	117,3
3.	«Дарвоз»	-	-	21747	92,5
4.	<b>Ҷамъ дар ноҳияи Қалайи-Хумб</b>	-	-	82822	<b>111,9</b>
1	«Россия»	80	1,7	5552	118,1
2	«50 -солагии СССР»	-	-	24860	106,7
3.	Федченко	43	0,4	879	87,9
4.	«Язгулом»	-	-	9122	82,9
5	<b>Ҷамъ дар ноҳияи Ванч</b>	123	0,3	40413	<b>101</b>
1.	«Ватан»	42	7,6	605	110
2.	«Шуғнон»	73	2,2	3235	101
3.	Ба номи Шоҳтемур	116	1	10716	91,6
4.	«Роштқалба»	21	3,8	353	64,2
5.	<b>Ҷамъ дар ноҳияи Шуғнон</b>	252	1,5	14909	<b>93,2</b>
6.	<b>Ҷамъ дар вилоят</b>	433	0,2	171989	<b>107,5</b>

Дар соли 1986 ба пунктҳои пиллақабулкунӣ аз кирмакпарварони совхозии ба номи “Шоҳтемур”-и н.Шуғнон” 1283 кг. ашёи пурқимати саноатӣ ворид шуда буд. Кирмакпарварон З.Себаргаева, М.Дороншоева, К.Доробшоева ба қатори дигар пешсафони мусобиқаи сотсиалистӣ ворид шуда, ба давлат аз ҳар як қуттӣ кирмак то 77-80 кг. пилла супорида буданд [3].

Дар солҳои бозсозӣ бори нахуст дар вилоят шахсони алоҳида ба фаъолияти соҳибкорӣ машғул шуданд. Яке аз чунин одамон Зиёбеков Одилбек буданд (ниг. ба иловаи 2), ки ба занбӯриасалпарварӣ машғул буданд. Занбӯриасалпарвариро он кас аз номзади илмҳои хоҷагии қишлоқ И.Н.Егоров омӯхта буданд. Баъди хатми таҳсил вай ба Помир баргашта, аввал дар водии Алай кор карда буданд. Ғайр аз кори байторӣ вай ба занбӯриасалпарварӣ ҳам машғул шуда, соле то 4-5 ҳазор сӯм асали соф ва аз ҷиҳати экологӣ тозаи табиӣ ба даст оварда буданд. Баъдтар вай дар водии Алайи Помири Шарқӣ аввалин курсҳои занбӯриасалпарвариро ташкил карда, баъдтар чунин курсҳоро дар ҷамоати Поршнева ва Теми н.Шуғнон ҳам ташкил карда буданд. Чун роҳбари Ассотсиатсияи занбӯриасалпарварони вилоят курси таълимӣ барои 40 нафар дар ш.Хоруғ ташкил карда буданд. Зиёбеков О. танҳо аз водии Алайи Помири Шарқӣ 33 тонна асали аз ҷиҳати экологӣ тозаро ба даст оварда, бо кумаки ташкилоти ҷумҳуриявии “Тоҷикматлубот” маҳсулоти вай ба Япония ба фуруш фиристонида шуда буд. Маҳсулот аз таҳлили лабораторӣ дар ш.Токио гузашта, дар натиҷаи таҳлили сифати маҳсулот он аз ҷиҳати экологӣ софу тоза ҳисоб гардид. Аз ин сабаб Ассотсиатсияи занбӯриасалпарварии ҶШС Тоҷикистон танҳо аз ҳисоби Зиёбеков О. дар соли 1991 ба маблағи 1 млн. 287 сум ғоидаи соф ба даст оварда буд [1].

Бар асари далоили болоӣ мавзӯро ҷамъбаст намуда, метавон гуфт, ки агарчи дар соҳаи хоҷагии қишлоқи ВМКБ дар давраи бозсозӣ (1985-1991) пешравиҳо дар баъзе аз соҳаҳои хоҷагии қишлоқ вучуд дошта бошанд ҳам, вале дар вилоят мутахассисони баландихтисоси соҳа ангуштшумор буда, совхозҳои аз ҷиҳати иқтисодӣ зараровар зиёд буданд. Илова бар ин, дар вилоят агрономҳои дорои маълумоти олии ба ҷойи кор қардан дар соҳаи хоҷагии қишлоқ, баръакс онҳо ба сифати иқтисодчӣ дар соҳаҳои тамоман ба хоҷагии қишлоқ дахл надошта кор мекарданд. Аммо дар давраи бозсозӣ дар вилоят фаъолияти соҳибкорӣ низ ба мушоҳида расида буд.

#### АДАБИЁТ

1. Алиназаров С. Асалпарвари номӣ | С. Алиназаров // Бадахшони Советӣ, 1991, 28 август.
2. Алиёрова Г. Сифати шир дар магазинҳои ш.Хоруғ | Г. Алиёрова //Бадахшони Советӣ, 1986, 25 январ.
3. Баҳор Ш. Пилла ба давлат / Ш. Баҳор //Бадахшони Советӣ, 1986, 21 июня.
4. Додарҷонов К. Иҷрои нақшаи наслгирии ҳайвонот дар н.Ванҷ / К. Додарҷонов //Бадахшони Советӣ, 1986, 25 январия.
5. Каландаров И. Они были первыми / И. Каландаров. - Душанбе: Институт политических исследований ЦК КП Таджикистана, 2003. - С. 156. -400 экз.
6. Каландаров Т.С. Шугнанцы. (Историко - этнографическое исследование) / Т.С. Каландаров. - М.: РАН, 2004. - 478с.
7. Маърузаи котиби якуми комитети партиявии ВМКБ Зоҳиров М.З. дар Пленуми III ( июл, 1986)-и Комитети партиявии вилоят // Бадахшони Советӣ, 1986, 31 июл.
8. Маърузаи котиби комитети партиявии ВМКБ Афизова П. дар конфронси фаъолзанони ВМКБ (10 август 1986) // Бадахшони Совети, 1986, 13 август.
9. Сведения СУ ГБАО. Животноводство в совхозах ГБАО (по состоянию 1 июня 1986г. в % по сравнению на 1985г.) / Партийный архив Горно-Бадахшанск.Обкома КП Таджикистана. -Ф.2. -Оп.57. -Ед.Хр.111-202с.
10. Сведения СУ ГБАО. О сдаче коконов государству по состоянию на 2 июля 1986г. в ГБАО // Партийный архив Горно-Бадахшанск.Обкома КП Таджикистана. -Ф.2. -Оп.58. -Ед.Хр.111- 98с.
11. Ҷонбеков Ш. Ҳашари дарави алаф ва ё справкачамъкунӣ / Ш.Ҷонбеков // Бадахшони Советӣ, 1986, 21 августа.

#### АВЗОӢ ВА ПРОБЛЕМАҲОИ ИНКИШОФИ ХОҶАГИИ ҚИШЛОҚИ ВМКБ ДАР ДАВРАИ БОЗСОЗӢ (СОЛҲОИ 1985-1991)

Мақолаи мазкур ба масъалаҳои вазъи хоҷагии қишлоқи ВМКБ дар солҳои бозсозӣ равшанӣ андохтааст. Муаллиф марҳила ба марҳила нишон додааст, ки то оғози давраи бозсозӣ дар ВМКБ қариб 1 ҳазор гектар замин азхуд карда шуда, маҳсулноки майдонҳои киштзор ва фермаҳо баланд шудааст. Лекин проблемаҳои зиёд дар ин соҳа низ ҷой доштанд, бисёре аз совхозҳо чун пештара зараровар буда, дар вилоят мутахассисони баландихтисос кам монда буд, агрономҳои дорои маълумоти олии ба ҳайси иқтисодчӣ дар дигар соҳаҳо фаъолият мекарданд. Дар шаҳри Хоруғ зиёда аз ҷавон бекор монда буданд вақте ки корхонаҳои саноатии вилоят ба кадрҳои корӣ ниёз доштанд, қисмати зиёди ҷавонон дар макотиби олии кишоварзӣ хоҳиши таҳсил қардан надоштанд ва хоҳиши гирифтани маълумоти педагогиро доштанд.

**Калидвожаҳо:** ВМКБ, вазъи хоҷагии қишлоқи ВМКБ, бозсозӣ, азхудкунии заминҳои нав, зарароварии совхозҳо, норасоии мутахассисони баландихтисос.

## СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ГБАО В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985-1991гг.)

Данная статья раскрывает состояние сельского хозяйства ГБАО в годы перестройки. Автор поэтапно показывает, что к началу перестройки в ГБАО удалось освоить почти 1 тыс. га земель, выросла продуктивность полей и ферм. Однако были большие проблемы в сельском хозяйстве, многие совхозы по-прежнему оставались убыточными, в области не хватало квалифицированных специалистов, в то же время агрономы с высшим образованием устраивались на работу экономистами или в отраслях, не имевших отношения к сельскому хозяйству. В г. Хороге больше 100 молодых людей являлись безработными, когда промышленные предприятия города нуждались в рабочих кадрах, большинство молодых людей не хотели поступить в сельскохозяйственные вузы, а все стремились к получению педагогического образования.

**Ключевые слова:** состояние сельского хозяйства ГБАО, перестройка, освоение новых земель, убыточность совхозов, нехватка квалифицированных специалистов.

## THE CONDITIONS OF AND CHALLENGES FOR DEVELOPING AGRICULTURE OF GBAO DURING PERESTROIKA (1985-1991)

This article reveals the state of agriculture in GBAO during the years of perestroika. The author shows in stages that by the beginning of perestroika in GBAO it was possible to master almost 1 thousand hectares of land, the productivity of fields and farms has increased. However, there were great problems in agriculture, many state farms were still unprofitable, there were not enough qualified specialists in the region, while agronomists with higher education were employed by economists or in sectors that were not related to agriculture. In Khorog, more than 100 young people were unemployed when industrial enterprises of the city needed workers, most young people did not want to enter agricultural higher education, and all sought to obtain a pedagogical education.

**Key words:** state of agriculture in GBAO, restructuring, development of new lands, loss of state farms, lack of qualified specialists.

**Сведения об авторе:** *Ходжибеков Эльбон* - кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории факультета истории и права Хорогского государственного университета им.М. Назаршоева. Телефон: (+ 935483650), E-mail: [elbon\\_hojibek@rambler.ru](mailto:elbon_hojibek@rambler.ru)

## ИЗ ИСТОРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Шарипов Ш.*

Таджикский национальный университет

В середине 80-х годов XX в. в СССР начался процесс реформирования общества. В этом процессе важное место уделялось повышению роли союзных республик в управлении государством, включая и такую сферу государственной деятельности, как внешняя политика. В связи с этим, осенью 1989г. постановлением Правительства Таджикской ССР было воссоздано Министерство иностранных дел республики, задачи которого определялись складывающимися новыми реалиями во внутренней и внешней политике СССР. Таджикская ССР начала выступать как субъект международного права, что было закреплено в Декларации о суверенитете Таджикской ССР, принятой на второй сессии Верховного Совета Таджикской ССР 24 августа 1994г. [1].

Новый этап в истории международной деятельности Республики Таджикистан начался 9 сентября 1991г. Основы внешней политики суверенного Таджикистана были заложены в заявлении о государственной независимости Республики Таджикистан.

С конца 1991 и в начале 1992 г. начался процесс официального признания независимости Республики Таджикистан странами всего мира, в том числе и КНР. Таджикистан был признан более чем 40 государствами. Помимо этого, последовали официальные и рабочие визиты в нашу страну представителей многих стран, в том числе и КНР. Однако события весны, лета и осени 1992г. в Таджикистане поставили под сомнение все достижения в области международных отношений. В это время некоторые иностранные представительства, открывшиеся в Душанбе, стали сокращать численность своего аппарата, а то и вовсе прекращать свою деятельность, покидать Таджикистан.

В связи со сложной военно - политической обстановкой, двусторонние отношения РТ с большинством стран резко сократились. Поскольку новое Правительство Таджикистана по целому ряду вопросов разошлось с подходами к внешней политике прежнего руководства, поэтому ее пришлось существенно пересмотреть.

Новый курс Правительства РТ, основы которого были заложены решениями XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, был обусловлен не чьими – либо амбициями или прихотями, а явился результатом объективной необходимости. Обстановка, в которой происходил этот пересмотр, была весьма сложной и неоднозначной. Особенно сильно давали о себе знать последствия гражданской войны, сохранившееся противостояние сторон и даже стихийные бедствия. Страну разрывали региональные противоречия, усугублявшиеся бедственным положением экономики, техники, социальной сферы.

Республика Таджикистан стала полноправным членом Содружества Независимых Государств (СНГ). Прочные связи Таджикистана с этой организацией государств были предопределены не только политическими, но и социальными и культурными узами. В период становления СНГ интеграционные и дезинтеграционные процессы на всем его пространстве проходили более или менее одинаково. Республике Таджикистан предстояло определить свое место в этих процессах и в этом Содружестве. Политическое руководство республики заняло в этом отношении реалистическую, здравую позицию. Таджикистан сразу же решил взять курс на сближение, интеграцию. Тогда, в начале 1993 г. несмотря на то, что странами СНГ был подписан договор о коллективной безопасности, все же не было полной уверенности в том, что внутренняя и внешняя безопасность страны будут гарантированы. Было также совершенно очевидно, что Таджикистан не смог бы своими собственными силами обеспечить безопасность своих внешних рубежей. Вдобавок ко всему необходимость скорейшей ликвидации тяжких последствий гражданской войны диктовала расширение сотрудничества с зарубежными странами, сохранение и развитие устоявшихся традиционных связей на постсоветском пространстве. Эти и другие факторы побудили Республику Таджикистан в своих внешних связях в основном ориентироваться на страны СНГ [2].

С учетом происходящих изменений в современном мире Таджикистан предпринял важные шаги по расширению взаимовыгодных двусторонних отношений, как со странами СНГ, так и странами дальнего зарубежья. Период 1997-2008 гг. был ознаменован повышением авторитета Республики Таджикистан на международной арене, развитием многопланового сотрудничества Таджикистана с зарубежными странами и международными организациями.

Внешнеполитический курс Республики Таджикистан, основанный на строгом выполнении своих международных обязательств, характеризуется заинтересованностью и стремлением республики к дальнейшему развитию и углублению взаимовыгодного и равноправного сотрудничества с иностранными государствами и международным сообществом в целом по широкому спектру.

Таджикистан проводил самостоятельный и конструктивный политический курс во внешних делах. Эта политика была максимально прозрачна, учитывала законные интересы других государств, была и есть основана на последовательности, взаимовыгодном прагматизме и предсказуемости. Республика Таджикистан становилась все более надежным партнером в международных отношениях. Ее внешнеполитический курс все больше находил понимание и поддержку у зарубежных партнеров, свидетельством чему являлась активизация многопланового сотрудничества с нашей страной.

Республика Таджикистан всегда поддерживала и поддерживает отношения дружбы и добрососедства со странами Центрально-азиатского региона, и особенно с Китайской Народной Республикой, что предполагало развитие взаимной внешнеполитической деятельности государства на двусторонней и многосторонней основе. В конечном итоге, внешняя политика Таджикистана способствовала созданию благоприятных внешних условий для поступательного развития страны, укрепления в ней мирного процесса, подъема экономики, повышения уровня жизни населения республики, успешного проведения демократических преобразований, укрепления свобод человека, популяризации культуры таджикского народа за рубежом, в том числе и в КНР. Главное, содействовала позитивному восприятию Республики Таджикистан в мире. Как известно, внешняя политика каждого государства является продолжением его внутренней политики, отсюда следует, что вступление Таджикистана на международную арену во многом зависит от состояния дел внутри самой республики, от уровня ее экономического и социального развития, от процессов стабилизации и демократизации в независимом государстве Таджикистан.

Таджикистану необходимо было развивать сотрудничество с зарубежными государствами, международными организациями для укрепления своей позиции в мировом сообществе, для углубления и расширения своего участия в мировой политике, экономике, научно-техническом прогрессе, культуре. Для этого таджикскому государству в качестве субъекта международных отношений необходимо было определить приоритеты, направления и стратегию реализации этих международных отношений. Здесь свою позитивную роль сыграли установление мира и стабилизация внутренней политики в республике.

Президент Эмомали Рахмон в своем выступлении на XVII сессии Верховного совета Республики Таджикистан определил следующие главные приоритеты республики во внешней политике;

- обеспечение безопасности Республики Таджикистан политическими средствами;
- создание благоприятных внешних условий для осуществления демократических реформ в РТ;
- рациональное использование материальной и технической помощи западных стран для постепенного перехода республики к рыночной экономике;
- установление новых взаимовыгодных связей со странами СНГ и другими зарубежными странами.

Установление и укрепление дипломатических, торгово-экономических, научно-технических и культурных отношений Таджикистана со странами мирового сообщества является важнейшим условием развития государства, и в этом плане установление отношений Республики Таджикистан с КНР имеет актуальнейшее значение. На современном этапе развития мирового сообщества КНР придерживается независимой и самостоятельной мирной внешней политики. Как было подчеркнуто в докладе Премьера Госсовета КНР Чжун Жунзи 29 апреля 1999 г., «...КНР будет неизменно придерживаться независимой и самостоятельной внешней политики, твердо оберегать независимость, суверенитет, территориальную целостность и национальное достоинство страны, выступать против гегемонизма, защищать мир во всем мире. КНР неизменно рассматривает усиление и укрепление сплоченности и сотрудничества с многочисленными развивающимися странами отправной точкой своей внешнеполитической деятельности, продолжает улучшать и развивать отношения дружбы и добрососедства с окружающими странами, в том числе со странами Центральной Азии».

КНР независимо и самостоятельно вырабатывает свою позицию и политический курс по всем международным вопросам, не вступает ни в какие союзы и не устанавливает никаких стратегических отношений с крупными державами и блоками стран, а желает развивать отношения со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования:

- взаимного уважения и территориальной целостности;
- взаимного ненападения;
- невмешательства во внутренние дела друг друга;
- равенства и взаимной выгоды;
- экономического сотрудничества.

Китайское правительство после распада СССР и провозглашения независимости бывшими союзными республиками с большой осторожностью выстраивало свою внешнюю политику с этими новыми государствами, особенно республиками Центральной Азии. Китайские руководители неоднократно и официально заявляли, что у КНР нет намерений соперничать с Россией за влияние в Центральной Азии и что КНР заинтересована в стабилизации обстановки в соседних с ней странах СНГ.

Следует отметить, что взаимоотношения между СССР и КНР начали налаживаться сразу же после образования Китайской республики (1 октября 1949г.). В основном эти взаимоотношения очень широко развивались в области политики, экономики, культуры и науки. Таджикистан же, как союзная республика, практически не имел никаких отношений с Китаем. Начало этим отношениям было положено 18 июня 1991г., когда в Душанбе с ознакомительным визитом прибыл Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в СССР Юй Хунлян с супругой. Целью визита Посла было установление сотрудничества между КНР и Таджикистаном.

19 июня 1991 г. Чрезвычайного и Полномочного посла КНР принял Президент Таджикской ССР К.М. Махкамов. В ходе беседы рассматривались возможности установления и укрепления торгово-экономического сотрудничества между двумя странами. К.М. Махкамов поднял вопрос о создании совместных предприятий по переработке сельскохозяйственного и природного сырья в Таджикистане. Исторически дружественные отношения между китайским и таджикским народами сложились более 2 тысяч лет назад. Тогда по Великому шелковому пути из Китая везли шелк, бумагу, порох и др., а в Китай из Средней Азии завозились различные фрукты, лошади хороших пород. Дипломатические отношения между РТ и КНР были установлены 4 января 1992 г., когда Президентом Таджикистана был Р.Н. Набиев. В это время состоялись обоюдные визиты Правительства Таджикистана и Парламента Китая. Р.Н. Набиев в беседе с министром зарубежной экономики и торговых отношений КНР Ли Ланцином обсудили проблемы налаживания взаимосвязей РТ и КНР в области политики, экономики, науки, культуры, а также вопрос об открытии Посольства КНР в Таджикистане и Посольства Таджикистана в КНР.

Посольство КНР в г. Душанбе начало функционировать 13 марта 1992г., первым послом был Си Чао Мин. Республика Таджикистан открыла свое Посольство в Пекине 7 апреля 1997 г [3]. Таким образом, Китайская Народная Республика одной из первых признала суверенитет и независимость Республики Таджикистан, установила и укрепила с ней дипломатические отношения. В сложный период становления государственности таджиков КНР неоднократно оказывала Таджикистану бескорыстную материальную помощь, неизменно и твердо поддерживала курс политического руководства республики на установление мира, стабильности и национального согласия в стране.

Во внешней политике Таджикистана отношения с Китаем стали занимать весьма важное место. Примечателен тот факт, что первым официальным зарубежным визитом Эмомали Рахмона как главы государства был именно визит в Китай в марте 1993г.

Таджикистан неоднократно посещали представители деловых кругов Китая. По отношению к внутренним политическим проблемам республики КНР занимала позицию позитивного нейтралитета. Что же касается экономических связей, то здесь препятствием являлось в основном отсутствие прямых путей сообщения.

В 1995 г. во внешней политике Республики Таджикистан начали формироваться новые приоритеты в отношении КНР и Австралии. С учетом важности развития этих направлений решением правительства Республики Таджикистан в составе МИД была образована отдельная структура по работе с этими странами. Отношения с КНР продолжали поступательно развиваться. В двустороннем плане КНР делала упор на налаживание эффективного сотрудничества в сферах, сулящих взаимную выгоду. При этом решался вопрос об укреплении доверия в военной области в районе общей границы между РТ и КНР. В ноябре 1995 г. в Пекине состоялась встреча заместителей министров иностранных дел Таджикистана и КНР, в ходе которой были обсуждены состояние и перспективы двустороннего сотрудничества. Китайская страна передала приглашение министра иностранных дел Китая министру иностранных дел Таджикистана посетить с визитом КНР.

В 1996 г. Правительство Таджикистана особое значение придавало налаживанию сотрудничества с пограничной Синцзян-Уйгурской Автономной Республикой (СУАР) КНР, представляющей для РТ интерес в экономическом аспекте. В это время поставлен вопрос о реализации проекта строительства автодороги Таджикистан – Китай через перевал Кульма. В декабре 1996 г. было подписано межправительственное соглашение об открытии временного торгового прохода «Кульма» на границе двух стран.

В ноябре 1996 г. Правительство Таджикистана приняло решение об открытии Посольства республики в Китае. Указом Президента РТ чрезвычайным и полномочным послом Республики Таджикистан в Китайской Народной Республике был назначен Джамшед Каримов с постоянной резиденцией в Пекине, которая и была открыта 9 января 1997г. Результатом Пекинской ноябрьской 1997 года консультации между министерствами стало подписание протокола, зафиксировавшего согласованные параметры переговоров по пограничным вопросам совместной делегации Таджикистана, России, Казахстана и Кыргызстана с правительственной делегацией КНР. В ходе переговоров удалось разрешить ряд проблем, касающихся таджикского участка границы с КНР.

24 апреля 1997 г. в Москве на высшем уровне было подписано пятистороннее межгосударственное соглашение о сокращении вооруженных сил и вооружений в районе границы, которое стало логическим продолжением Шанхайского соглашения о мерах доверия в районе границы, имеющее важное значение в деле обеспечения стабильности и безопасности в регионе. С момента визита Президента Таджикистана в КНР правительство соседней страны предоставило Республике Таджикистан 2 кредита: один – в размере 30 млн. юаней, другой – на сумму 50 млн. юаней. Кроме этих кредитов, китайское правительство дважды предоставило таджикскому правительству помощь в виде общих грузов, каждый на сумму 1,5 млн. юаней.

По результатам переговоров на высшем уровне в ходе визита было подписано 10 документов. Второй рабочий визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Пекин состоялся 26 апреля 1996 г. В ходе этого визита между двумя странами велись переговоры по дальнейшему укреплению мер доверия в военной области, и впервые была выдвинута идея о необходимости объединения и координации усилий всех государств Центрально-азиатского региона. Впоследствии эта идея легла в основу создания «Шанхайской пятерки».

Шанхайская пятерка была образована в г. Шанхае (КНР) 26 апреля 1996 г. в ходе встречи глав пяти государств - Республики Казахстан, КНР, Киргизской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан. Общая территория государств-членов ШОС превышает 30 млн. кв. км. – это 3/5 площади Евразийского континента, население – 1,455 млрд. человек, примерно четверть всего населения Земли. За время существования Шанхайской пятерки было проведено 13 саммитов [4].

Установление и укрепление региональной торговли также является важным фактором экономического сотрудничества стран ШОС. Оно является ядром, вокруг которого начинаются интеграционные процессы на современном этапе. Разномасштабность и даже полярность уровней экономик стран-участниц, консолидация усилий в области региональной торговли требовали реальной поддержки со стороны крупных государств-участников ШОС, в первую очередь Китая и России. Их поддержка была и будет крайне важна для создания основ равноправного сотрудничества.

Желание внутрирегиональной торговли сократит числа барьеров, расширит региональный рынок, сделает его более привлекательным для прямых иностранных инвестиций, что в конечном итоге будет выгодно для всех стран Центральной Азии и должно способствовать торгово-экономическому развитию и снижению уровня бедности.

Третий официальный визит Президента РТ Эмомали Рахмона в КНР состоялся 15 сентября 1996 г. В ходе визита были подписаны восемь двухсторонних документов:

- Договор между РТ и КНР о правовой помощи по гражданским и уголовным делам;
- Соглашение о сотрудничестве в области связи;
- Соглашение о сотрудничестве в сфере охраны окружающей среды;
- Меморандум между Министерством обороны РТ и Министерством обороны КНР;
- Протокол об оказании Китаем Таджикистану безвозмездной помощи;



- Соглашение о торгово-экономических отношениях;
- Соглашение о сотрудничестве в сфере образования, спорта.

17 сентября 1996 г. Президент Таджикистана Эмомали Рахмон в г. Пекине встретился с премьером Госсовета КНР Л. Пэнгом. В ходе встречи состоялся заинтересованный обмен мнениями о нынешнем состоянии и перспективах торгово-экономического и научно-технического сотрудничества двух стран. Особое внимание было уделено вопросам создания совместных предприятий.

Эмомали Рахмон в беседе с Цзян Цзэмином, председателем КНР, выразил также благодарность китайскому руководству за поддержку и помощь Таджикистану «с самых первых дней нашей независимости». Стремясь к налаживанию широких связей с Китаем, Таджикистан исходит из того, что эта страна занимает приоритетное положение во внешней политике ряда государств региона, в первую очередь стран-членов СНГ, отметил Эмомали Рахмон. По словам Президента Таджикистана, для суверенного Таджикистана, испытывающего сегодня серьезные торгово-экономические и технические трудности, вследствие как трансформации своей экономической системы, так и гражданской войны, интересен опыт Китая, накопленный в процессе модернизации страны, ее «плавного перехода» к рыночным отношениям.

В деле установления и укрепления торгово-экономических, культурных и научно-технических отношений между РТ и КНР большим событием стало начало функционирования 7 апреля 1997 г. Посольства РТ в КНР. Официальное открытие посольства состоялось несколько позже – 20 июня 1997 г. Послом РТ в КНР был назначен Д.Х. Каримов [5].

3 августа 1999 г. Президент Таджикистана Э. Рахмон принял Чрезвычайного и Полномочного посла КНР в РТ Фу Цюань Чжэна.

В ходе встречи были обсуждены наиболее актуальные вопросы двусторонних отношений, региональной безопасности и другие темы, представляющие взаимный интерес. Основное внимание было уделено подготовке к предстоящему дружескому визиту Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона в КНР, в ходе которого предполагались проведение таджикско-китайской встречи на высшем уровне и подписание наряду с другими двусторонними документами, соглашения о государственной границе. Было отмечено, что дружеский визит состоится в оптимальное, с политической точки зрения, время, когда мирный процесс в Таджикистане приобрел уже необратимый характер. Стороны выразили уверенность в полном успехе предстоящего дружеского визита Э. Рахмона в Китай, который должен был еще более укрепить и расширить правовую базу развития всесторонних связей, таджикско-китайских отношений и взаимовыгодного сотрудничества, придать им новый значительный импульс, способствовать укреплению стабильности и мира во всем регионе. Глава государства Таджикистан и китайский посол отметили, что в течение последнего года таджикско-китайские отношения стали более плодотворными и активными, назвали предстоящий дружеский визит важным событием в политической жизни обеих соседних стран и кульминацией в развитии двусторонних отношений в тот период. Было отмечено, что тесные личные контакты высших руководителей Таджикистана и Китая позволяют плодотворно и в духе открытости решать любые двусторонние вопросы.

Китайский дипломат, в свою очередь, отметил, что Китай поддерживал, и будет поддерживать дальнейшее углубление и укрепление мирного процесса в Таджикистане. Он сказал, что мировое сообщество, в том числе КНР, восхищены достижениями мирного процесса в Таджикистане, опыт которого может стать блестящим примером для подражания и изучения теми странами, которые раздираемы внутригражданским противоборством. Китайский народ, сказал Фу Цюань Чжан, связывает успешное развитие мирного процесса, прежде всего, с выдающейся деятельностью и твердой волей Президента Таджикистана Эмомали Рахмона.

При обсуждении темы региональной безопасности стран, стороны высказались за скорейшее мирное политическое урегулирование афганского кризиса. В ходе встречи было выявлено полное совпадение взглядов по афганской проблематике. На обоюдной основе было подчеркнуто, что мирному политическому решению афганской проблемы нет альтернативы. Выразив обеспокоенность эскалацией военно-политической напряженности в соседнем Афганистане, Президент Таджикистана и посол Китая в иностранном военном вмешательстве во внутриафганские дела увидели главную причину обострения ситуации и затягивания процесса преодоления афганского кризиса. Они осудили всякое иностранное вмешательство во внутриафганские дела. Была выражена уверенность, что скорейшее мирное урегулирование афганской проблемы благотворно скажется на общественно – политической обстановке во всем регионе.

В центре внимания заинтересованных сторон стояли проблемы установления двусторонних политических и социально-экономических отношений. Особое внимание уделялось решению спорных, оставшихся от истории в наследство пограничных проблем. Важное значение имело также налаживание военного и военно-технического сотрудничества, способствующего обеспечению безопасности госграницы и народов обеих стран. Неоднократно обсуждались проблемы международного терроризма, национализма, экстремизма,

наркотрафика. По этим и другим международным проблемам взгляды сторон либо совпадали, либо были очень близки. Обе стороны были сторонниками в мирного и политического разрешения военно-политической обстановки в Афганистане, и РТ, И КНР, и РТ выступают против военного вмешательства другого государства во внутренние дела соседних государств.

В целом, межгосударственные связи РТ и КНР следует охарактеризовать как взаимовыгодные и равноправные. Эти связи прозрачны, последовательны, взаимовыгодны, прагматичны, предсказуемы, многовекторны и сбласированны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р. Дипломатия Таджикистана / Р. Алимов, М. Лебедев, Дж. Шарыпова. - Душанбе, 1994. - С. 47 – 48.
2. Саидов З. Таджикистан на рубеже тысячелетий: Реализация национальных интересов на международной арене / З. Саидов, А. Сабуров. – Душанбе: Деваштич, 2005.
3. МИД РТ. Текущий архив. Отдел Азии. Ф. 2, папка 36. Итоги визита Президента РТ в КНР. – С. 26 – 30.
4. МИД РТ. Отдел Азии. Относительно образования «Шанхайской пятерки» и ее трансформации в «ШОС». 16 апреля 2005г.
5. Бизнес и политика. - 1997, июль 9.
6. Мирзоев Н.М. Экономическое и культурное сотрудничество Таджикистана с зарубежными странами / Н.М. Мирзоев. – Душанбе, 1998.
7. Назаров Т. Дипломатия муосири тоҷик / Т. Назаров, А. Сагторзода. – Душанбе: Ирфон, 2006.
8. Назаров Т.Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество / Т.Н. Назаров. – Душанбе, 2001.
9. Саидов З.Ш. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан / З.Ш. Саидов. - Душанбе: Авасто. - 2001.
10. Саидов З.Ш. Таджикистан – надежный партнер в международных отношениях / З.Ш. Саидов. - Душанбе, 2003.
11. Саидов З.Ш. Изменяющаяся Центральная Азия и региональное сотрудничество / З.Ш. Саидов. – Душанбе, 2003.
12. Саидов З.Ш. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе: (1992-2005) / З.Ш. Саидов. – Душанбе, 2006.

#### АЗ ТАЪРИХИ БАРҚАРОРОРШАВИ ВА МУСТАҲҚАМ ГАРДИДАНИ АЛОҚАҲОИ ДУЧОНИБАИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ЧУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР ЗАМОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛӢ

Мақолаи мазкур, роҷеъ ба таърихи барқаророршавӣ ва мустаҳқам гардидани алоқаҳои дучонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар замони соҳибистиқлолӣ мебошад. Муаллиф дар навишти мақола бо истифода аз манобеи таърихӣ, ва адабиётҳои илмӣ, рушди равобити Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чинро дар замони соҳибистиқлолӣ мавриди баррасӣ қарор додааст.

**Калидвожаҳо:** муносибатҳои дучониба, истиқлолият, рушд, Созишнома, сарчашмаҳл.

#### ИЗ ИСТОРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КНР

Статья посвящена истории установления и укрепления двухсторонних отношений РТ и КНР в период независимости. В статье указывается, что установление и укрепление межгосударственных связей между РТ и КНР в период независимости претворялись в жизнь на основе межгосударственных договоров. При написании статьи автором использованы многочисленные исторические источники и научная литература.

**Ключевые слов:** отношение, независимости, развития, Соглашении, источники.

#### HISTORY OF RESTORATIONS AND STRENGTHENING OF CONNECTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH REPUBLIC OF CHINA IN THE TIMES OF INDEPENDENCE

In this article highlights about history of restorations and strengthening of connections of the Republic of Tajikistan with Republic of China in the times of independence. The relations of the Republic of Tajikistan with Republic of China in the times of independence are developed. It's necessary to notice that the restorations and strengthening of connections of the Republic of Tajikistan with Republic of China in the times of independence are organized with Treaties of two countries. The author in this article used with archival sources and other references' about development of relations of the Republic of Tajikistan with Republic of China in the times of independence.

**Key words:** cooperation, soveirenty, development, relations, sources.

**Сведения об авторе:** *Шарипов Ш.* - кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета. Телефон **935275925**.

#### ПРОСВЕЩЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

*Умаров А.К.*

Таджикский национальный университет

Состояние просвещения страны в начальный период государственной независимости было непростым. Нерешенные проблемы в этой отрасли накопились еще с периода существования Советского Союза. Как отмечено в документе, «в период двенадцатой пятилетки (1986 – 1990гг.) руководство Республики Таджикистан не выполнило план по строительству новых школ. Состояние выполнения плана по возведению зданий средних специальных учебных заведений и высшей школы было не лучше» [1]. Согласно статистическим данным, в 1990 г. строительство зданий дошкольного обучения было

выполнено всего на 10%, общее количество школ, расположенных в зданиях нового типа, в городах составило 55,7%, а в сельской местности – 13,7%. Более 60 тыс. школьников учились в ветхих зданиях, а 39,2% из них учились во 2-ю и 3-ю смену [1]. Именно в этот период наблюдалось уменьшение государственного капиталовложения в отрасль просвещения, игнорирование возникших трудностей, волюнтаристское отношение к педагогическому корпусу, а ухудшение материального положения учителей приводило к нарастанию недовольства работников просвещения в стране. Еще в декабре 1990 г., учитывая тяжелое положение просвещения и снижение уровня жизни работников этой отрасли, министр просвещения И. Давлатов и Председатель Республиканского комитета профессионального союза народного просвещения и науки В. Наимов обратились с предложениями к Президенту Советской Социалистической Республики Таджикистан К.М. Махкамову: «Нас беспокоит уровень материального положения учителей. В данный момент учитель относится к наиболее незащищённой части общества. Он получает небольшую заработную плату, а при распределении материальных благ и квартир для проживания о нем вспоминают в последнюю очередь. Несмотря на существование целого ряда общесоюзных и республиканских решений о предоставлении учителям сельской местности льгот, местные органы власти их повсеместно не выполняют. Учителям не выделяют уголь и дрова, они не обеспечиваются продовольствием. Вместо угля и дров им выдают небольшую денежную компенсацию, которая в современных условиях чрезвычайно мала...» [2].

11 декабря 1990 года - это открытое письмо было напечатано в газете «Омузгор», которое получило резонанс среди просветительской общественности. Это письмо еще больше обострило ситуацию в стране, как говорится, было воспринято как «соль на рану».

В целях поддержки указанного обращения и устранения отмеченных недостатков, от имени 30 тыс. участников третьего пленума Профсоюзного комитета работников просвещения и науки Курган-Тюбинской области, на имя Президента Таджикской ССР К.М. Махкамова было отправлено обращение в поддержку вышеуказанного письма и необходимости принятия мер для преодоления имеющихся в сфере просвещения недостатков. С подобным содержанием от имени 500 учителей Вахшского, Восейского и Яванского районов и других городов и районов страны на имя Президента было отправлено подобное письмо [3].

Серьезные проблемы в сфере образования и проявленная озабоченность работников просвещения вынудило Президента 15 января в городе Душанбе провести встречу с их представителями. В ходе этой встречи выступили учителя, которые изложили свои наиболее болевые проблемы и явно неблагоприятную обстановку жизни и деятельности столичных учителей, в частности, было отмечено, что условия в школах не соответствуют современным требованиям, что бытовые условия учителей и их заработная плата не могут удовлетворить элементарных потребностей и т.д. Выступившие учителя при этом указали, что решение всех этих проблем потребует внимания и заботы всей общественности, и прежде всего, правительства к насущным потребностям школы.

После целого ряда встреч с работниками сферы образования, а также публикации их критических статей в периодической печати, правительство пошло на принятие мер по устранению отмеченных недостатков. Итак, 7 февраля 1991 г. вышел приказ Президента республики «О сокращении учебной нагрузки учителей 5-11 классов», в котором отмечалось, что начиная с 1-го апреля 1991 г. количество недельной нагрузки учителей общеобразовательных школ сокращается с 18 до 14 часов. Дать право учительницам, с 45 до 50 -летнего возраста, а учителям с 55 лет уходить на пенсию. Было предложено, что в сельской местности, для семей учителей, так же как и колхозникам, давать в аренду, в качестве семейного подряда, участки пахотной земли (за исключением земель под хлопчатник) для сельскохозяйственных работ, а также предоставлять учителям и другие льготы.

Из государственного бюджета требовали выделить для строительства новых школ определенную сумму расходов, взяв их под строгий контроль. Кроме того, в письме отмечалось, что учителя всегда были, есть и будут, главными проводниками политики государства, а также активными участниками всех общественно – политических мероприятий. Так же предупреждали, что будет, если они вместо своей повседневной учебно-воспитательной работы в школах начнут организовывать митинги и демонстрации протеста [4].

На самом деле, Республика Таджикистан в начале независимости во всех отношениях переживала острейший кризис, слабость экономического развития, не было возможности для того, чтобы повысить заработную плату бюджетным учреждениям. Однако, несмотря на существующие трудности, правительство нашло средства на увеличение заработной платы работников просвещения с 250 до 350 руб. в зависимости от качества трудовой деятельности учителей [5].

Однако, несмотря на предпринятые правительством отдельные меры, по известным причинам в стране разразилась гражданская война [6]. Начавшиеся военные действия в мае 1992 года еще больше усугубили нелегкое положение сферы образования в стране. Недостатки и проблемы стали нарастать изо дня в день все больше и больше. Война стала причиной разрушения одной пятой зданий школ по всей стране, тысячи детей, подростков и молодежи

оказались в положении внутренних переселенцев и беженцев, а также проживающих на территориях, где развернулись военные действия – прервали получение образования. В целом, количество приема учащихся в средние общеобразовательные учебные заведения от 100% в 1991 году снизилось до 82% в 1993 году, а к 2000 году этот показатель снизился до 74%. Статистические сведения свидетельствуют, что количество обучающихся в школе девочек уменьшилось больше, чем мальчиков [7].

В 1992 году в системе просвещения ряд намеченных планов не было реализовано. В начале 1992/1993 учебного года в Хатлонской области и городе Душанбе занятия в средних и высших учебных заведениях, были прекращены. Большая часть учителей и учащихся покинуло место жительства или же погибли. Это сложное положение отразилось на ходе учебно-воспитательного процесса всех звеньев системы образования в стране [8].

Первые годы независимости предъявило серьезные проблемы в системе образования в целом в районах как Хатлонской области, так и республиканского подчинения требующих неотложного своего решения. Дело касалось слабой материально – технической базы школ, нехватки педагогических кадров, охвата школьным образованием детей школьного возраста, особенно девочек в средних и старших классах, отсутствии учебников, учебно-методической литературы, учебных принадлежностей, социальной защиты работников просвещения и др.

В ходе гражданской войны, разделением общества на кланы по местническим и другим признакам, возникновение всевозможных партий и движений и т.д., еще больше усугубило и без того тяжелое положение сферы образования. В отдельных районах здания школ были разрушены или сожжены, часто использовались для размещения вооруженных формирований или внутренних переселенцев. При этом, все учебное оборудование было разворовано или же уничтожено, что принесло ощутимые потери в системе образования страны.

Следует отметить, что начиная с 1992 по 1998 гг. в республике было принято семь приказов Президента и решений правительства республики о повышении заработной платы и улучшения материального положения работников школ и образования [9].

Как показывают проведенные нами исследования, в начале 90 – х годов, наблюдался высокий уровень грамотности взрослой части населения, и по данным прессы 1989 года, составила – 99%, в том числе 77% граждан страны взрослого населения имели высшее образование. Примечательно, что все ступени образования для большей части населения были доступны. Однако разгоревшийся межнациональный конфликт 1992 – 1997 гг., нестабильная обстановка в стране помешала осуществлению намеченных планов и учебный процесс осуществлялся так же, как прежде. Вместе с тем следует отметить, что в эти тяжелые времена правительство приступило к обновлению образовательной сферы. Коллегия Министерства образования Таджикистана рассмотрела предварительный проект Концепции национальной школы республики, подготовленный группой научных сотрудников научно-исследовательского института просвещения Таджикистана, во главе с академиком М. Лутфуллоевым. 5 июня 1991 года, проект этой концепции был опубликован газетой «Омузгор» (Учитель). Составители этого документа обратились к учителям, ученым и всем тем представителям общестственности, которым были не безразличны проблемы образования и воспитания будущего подрастающего поколения, чтобы они проявили активность в обсуждении предварительного проекта концепции. После предварительного обсуждения, в котором участвовало 1723 человека, обобщения высказанных мнений и замечаний, руководство Совета министров Таджикистана утвердило в июле 1994 года «Концепцию национальной школы» [10].

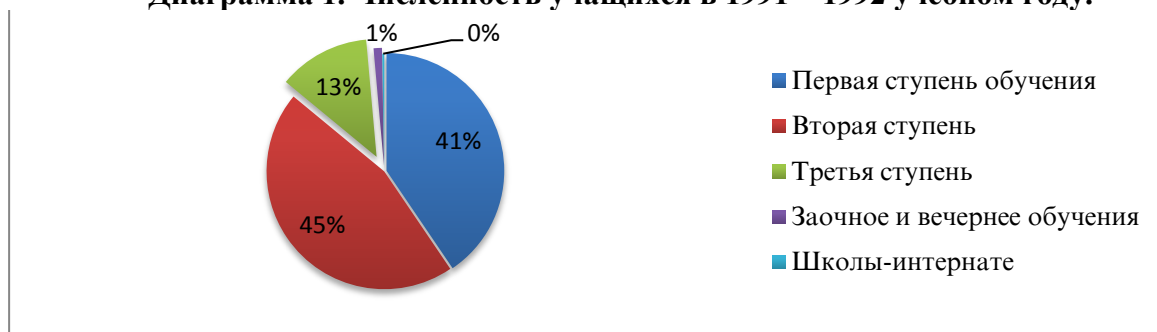
Следующим важным шагом в направлении совершенствования образовательной сферы явилось принятие Закона Республики Таджикистан «Об образовании», о необходимости которого было сказано немало в периодической печати. Наконец, решением руководства Верховного Совета Республики Таджикистан, 26 августа 1991 года проект Закона РТ «Об образовании» был одобрен [11]. В нем были намечены основные принципы обновления системы обучения в стране, а также необходимые некоторые изменения в этой сфере. После этого данный проект был отправлен для общенародного обсуждения [1]. Обсуждение этого закона проходило в нелегких условиях, т.к. в стране в результате вмешательства некоторых зарубежных стран и деятельности отдельных политических партий и движений, наметился политический кризис, перешедший в гражданскую войну.

Итак, 27 декабря 1993 года, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» наконец-то был принят. Этот нормативно – правовой акт, определил основные государственные принципы организации учебно-воспитательного процесса, создав необходимые условия для дальнейшего развития системы образования. Следует отметить, что еще в принятой Конституции были определены правовые основы деятельности соответствующих министерств, в частности, Министерства образования, которому была посвящена отдельная статья. Так, в 41 статье Конституции говорится, что «каждый человек имеет право на образование. Основное образование является обязательным. Государство гарантирует бесплатное общее среднее, среднее профессиональное, а также с учетом способностей и на конкурсной основе обучение в средних специальных и высших учебных заведениях в государственных учебных заведениях» [12].

В результате предпринятых мер постепенно численность учебных заведений по сравнению с периодом гражданского противостояния в послевоенный период стало увеличиваться. Примечателен тот факт, что учебные заведения нового типа (лицеи и гимназии), которых до периода независимости не было вообще, в последующие годы появились и из года в год стали увеличиваться. Так, в начальный период независимости в стране действовала только одна гимназия, численность которой возрастала по мере преодоления последствий гражданской войны. Однако численность школ – интернатов относительно 1991 года уменьшилась на 4 единицы, что имело свои причины, в основном связанные с уменьшением финансового обеспечения этих учебных заведений со стороны государства, в связи с тяжелым финансово-экономическим положением республики в послевоенный период.

Так, в 1991 – 1992 гг. общая численность учащихся составила 1325,4, из которых 537 тыс. приходилось на первую ступень обучения, 602,6 тыс. – на вторую ступень, 167 тыс. – на третью ступень, 15,2 тыс. – составляли учащиеся общеобразовательных вечерних школ, 3,6 тыс. – учились в школах – интернатах для детей сирот и детей, имеющих психический и физические отклонения [13].

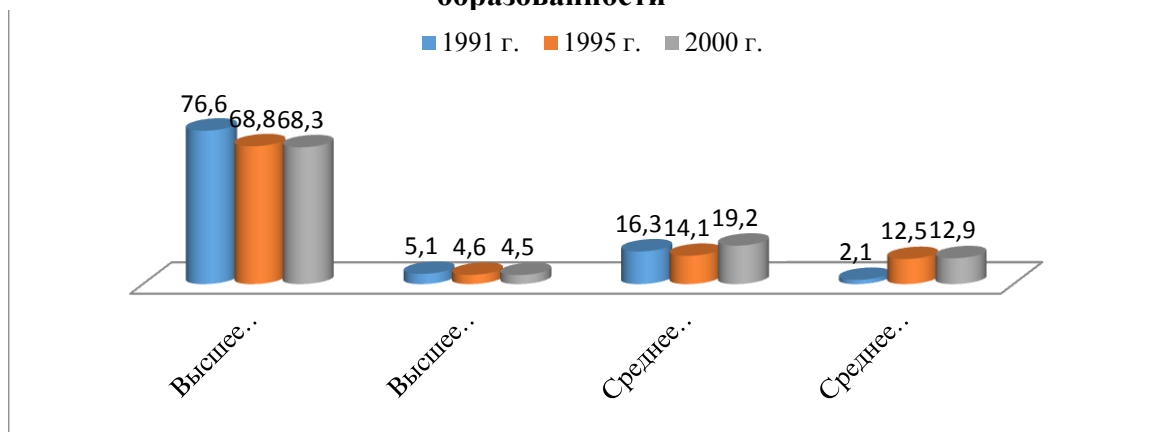
**Диаграмма 1. Численность учащихся в 1991 – 1992 учебном году.**



Следует отметить, что в ходе гражданской войны более 25 тыс. семей остались без отцов и матерей, 58 тыс. детей стали сиротами. Теперь правительству и Министерству образования необходимо было возглавить опеку над жертвами войны и привлечь детей к получению образования. В результате вынужденного переселения населения из районов, где развернулись боевые действия, около 120 тыс. учащихся оказались вне своих школ [14].

Численность учителей в указанный период в республике составила 95 тыс., из которых 76,6 тыс. человек имели высшее образование, 48 тыс. – имели неполное высшее образование, 14,1 тыс. человек имели среднее педагогическое образование и 4,3 тыс. – имели среднее общее образование [15].

**Диаграмма 2. Численность учителей, общеобразовательных средних школ по уровню образования**



Из приведенных данных видно, что количество учителей, имеющих высшее и неполное высшее образование, в начальный период независимости, из года в год уменьшалось. Главной причиной того, что молодые кадры избегали учительской деятельности, являлись кризисные процессы в стране. Внутренние конфликты и противостояния, охватившие отдельные районы страны, приводило к тому, что в школах прерывались занятия. Из-за боязни от боевых действий учителя и их ученики отсиживались дома. В нелегкие 1992 – 1995 гг. более 25 тыс. учителей и преподавателей вузов покинули республику [14].

Другая часть работников образования, которая осталась в стране, из-за бытовых неурядиц и ничтожно малой заработной платы, покинули свои прежние рабочие места, перейдя на более высокооплачиваемые специальности или же местом своей новой работы выбрали базары, став перекупщиками ходовых товаров. Значительная часть педагогического корпуса стала покидать страну, отправляясь в трудовую миграцию, что, соответственно, приводило к резкому

снижению уровня качества учебно-воспитательного процесса как в средней общеобразовательной, так и в высшей школе. Система образования в республике столкнулась с глубоким кризисом [16].

В целях предотвращения этих негативных процессов, Правительство РТ и Министерство образования приступили к разработке комплексных мер, чтобы в учебно-воспитательных учреждениях восстановить нормальный ход образовательного процесса.

Для этого, согласно специального постановления Министерства образования, начиная с 1995 – 1996 учебного года, студенты с последних курсов педагогических вузов стали направляться на работу в качестве учителей в средние общеобразовательные учреждения. Однако, через год, т.е. в 1997-1998 учебном году, этот приказ был отменен [17].

В период независимости не только было подвергнуто изменению содержание образования, но и формы учебных заведений, также методы образования существенно совершенствовались, связанные с новыми требованиями мировых стандартов.

С этой целью была пересмотрена система учебно-воспитательного процесса в педучилищах и техникумах, которые были преобразованы в колледжи, призванные обеспечивать выпускников высшим педагогическим образованием.

Педагогические училища г. Душанбе, Куляба, Курган-Тюбе и Ходженда стали называться колледжами, учебные планы и программы которых были пересмотрены, чтобы соотнести их с педагогическими вузами страны [18].

Важно отметить, что в первой половине 90 – х годов прошлого века образовательно-воспитательная деятельность педагогических вузов и университетов оставляла желать лучшего. Воспользовавшись непонятной обстановкой в стране, некоторые далекие от образования и науки «дельцы», работающие в министерстве, стали открывать в стране новые вузы. Так, если в 1991 году количество вузов составляло 13 единиц с общим количеством обучающихся 63,9 тыс. человек, то в 1999 году их количество возросло до 28 с общим количеством студентов – 79,2 тыс. человек [1].

С учетом этих и других негативных явлений, в период независимости правительство страны предприняло ряд мер, направленных на совершенствование этой отрасли образования. В первую очередь в целях повышения престижа вузов, большая часть педагогических вузов и университетов была преобразована в государственные учебные заведения. В 1992 году в городе Хороге также был открыт государственный университет [19]. Все это способствовало расширению поля деятельности вузов в стране.

Однако, несмотря на все усилия правительства, возникали и другие сложности, не требующие отлагательства. Воспользовавшись нестабильной обстановкой в стране, бесконтрольностью властей, без разрешения Министерства образования неправительственные и международные организации стали в массовом порядке отправлять учащихся, студентов и преподавателей за рубеж. Без ведома министерства и без согласования с факультетами и кафедрами представители некоторых иностранных государств стали проводить в студенческих аудиториях беседы и лекции. Особую активность в этом деле проявили ученые из Ирана, Пакистана, Федеративной Республики Германии и Соединенных Штатов Америки, которые не раз встречались со студентами Таджикского государственного педагогического университета. Были случаи, когда представители иностранных государств, работников вузов, без согласованности с министерством, приглашали на стажировку за границу или отправляли их на ознакомительную экскурсию. Например, по линии организации ТАСИС декан экономического факультета побывал в Бельгии, а несколько студентов были отправлены в Иран и Пакистан. С учетом сложившейся обстановки министр образования М. Иноятова обратилась с письмом в правительство страны, чтобы положить конец этим незаконным действиям и навести порядок в этом деле.

Указанные выше проблемы, а также важность необходимости совершенствования системы образования, вынудили правительство страны обратиться к международным организациям за помощью и поддержкой.

Сотрудничество в этой сфере наряду с бюджетным обеспечением основывалось на капиталовложениях от зарубежных грантов, долгосрочных займов, с помощью которых предлагалось восстанавливать разрушенные во время войны учреждения сферы образования, издавать учебники, переподготовку педагогического персонала, а также вступление в единую международную систему обучения.

В результате усилий Правительства и Министерства образования, удалось получить материальную и финансовую поддержку ряда международных организаций, банков, грантов и займов от таких, как Всемирный банк, Банк Азиатского развития, Исламский банк, ЮНИСЕФ, Программа развития ООН, Всемирная продовольственная программы, Агентство США по международному развитию - ЮСАИД, Германское общество по международному сотрудничеству, ОПЕК, Фонд Саудовского банка развития, Банк развития Германии, Католический фонд, Фонд Ага Хана, Фонд Сороса [20], Организация «Спасение детей», АКСЕЛС, Красный крест и др., которые были использованы на нужды образовательной сферы.

Министерство образования в исследуемый период подписало целый ряд соглашений с указанными выше организациями международного и зарубежного характера.

Глава государства Э. Рахмон в обращении к Парламенту (Маджлиси Оли) республики отмечал, что «сегодня мы являемся свидетелями широкого сотрудничества с международными организациями. Они в целом проводят позитивную деятельность, поэтому сотрудничество с ними нам необходимо. Заметна их роль в решении некоторых социальных проблем и помощь в установлении международных стандартов и институтов демократии. Однако необходимо иметь в виду, что мы сами больше других заинтересованы в претворении в жизнь программ демократического развития общества и государства, как гарант соблюдения законности должен нести на себе историческую ответственность в решении возникающих проблем» [21].

Таким образом, анализ изученных источников и материалов показывает, что в исследуемый период сфера образования РТ развивалась неравномерно. Сложная социальная, экономическая и политическая обстановка в стране, возникшая в годы гражданского противостояния (1992 -1997гг.), наложила свой негативный отпечаток на систему образования, которая является важнейшей составной частью жизни любого общества.

На первоначальном этапе независимости страна столкнулась со следующими трудностями:

- ветхость инфраструктуры дошкольных учебных заведений;
- слабость материально – технической базы и устаревшие учебно-методические материалы, особенно на начальном этапе обучения;
- трудности в охвате школьным образованием детей из малоимущих семей и лиц пострадавших в результате боевых действий, а также привлечение девочек к получению полного среднего образования;
- недостатки в подготовке педагогических кадров;
- дефицит педагогических кадров, связанный с заниженным статусом профессии;
- трудности в выявлении и назначении руководящих кадров в сфере образования, отвечающих требованиям современности;
- недостаточное финансовое обеспечение сферы образования со стороны государства;
- слабая спонсорская поддержка учебно-образовательных заведений со стороны местных предпринимателей;
- проблемы с созданием новых учебных планов, программ, учебников для средних и высших школ;
- отсутствие нормативно – правовых документов (1991 – 1997гг.), регламентирующих порядок, дисциплину и правила поведения учащихся и учителей в учебных заведениях.

Эти и другие трудности в сфере образования стали постепенно решаться после установления Мира и Единства и Согласия в стране.

В целом, в начальный период своей независимости Республика Таджикистан получила в наследство от Советского Союза налаженную систему образования, которая обеспечивала на неплохом уровне получение образования подрастающего поколения на этапе средней общеобразовательной школы, а также среднего специального высшего образования. Однако мир не стоит на месте, и следовательно, образование должно шагать в ногу со временем, используя новейшие технологии учебно-воспитательного процесса, опираясь на передовые идеи психолого-педагогических дисциплин.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рахмонов А.А. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. - С. 134, 129, 157.
2. Омузгор, 1990, 11 дек.
3. В поддержку просветительной общественности //Омузгор, 1991, 9 янв. (на тадж. языке).
4. Открытое письмо народным депутатам, ТССР // Омузгор, 1991, 20 февр. (на тадж. языке).
5. Новая заработная плата: от 250 до 350 руб. // Омузгор, 1991, 13 март (на тадж. языке).
6. Набиева Р. Таджикистан в XX начале XXI вв. / Р. Набиева, Ф. Зикриев, М. Зикриева. - Душанбе, 2010. -305 с.
7. Текущий архив ЮНИСЕФ. Взгляд молодежи относительно качества образования в Таджикистане. – Душанбе, 2011. - С.15 (на тадж. языке).
8. Текущий архив Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Годовые отчеты за 1992-1993гг. - Л.17.
9. Каримов Т. Состояние образования в период независимости / Т. Каримов //Вестник ТНУ, 2010. -№4. - С. 221.
10. Лутфуллоев М. Суверенный Таджикистан и новейшее просвещение / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2006. - С. 16.
11. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Проект //Народная газета. – 1992, 29 июля.
12. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 1995. - С. 13. (на тадж. языке).
13. Сборник статистических данных Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. - С. 5.
14. Раджабов Р. Просвещение Таджикистана / Р. Раджабов, З. Алифбеков. – Душанбе, 2004. - С.130, 132.
15. Сборник статистических данных Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. - С. 5.
16. Умаров А.К. История сотрудничества «Фонд ЮНИСЕФ» с Министерством образования и науки Республики Таджикистан / А.К. Умаров //Вестник ТНУ, 2015. -№3/1 (158). – С. 27.
17. Каримов Т. Состояние образования в период независимости / Т. Каримов. //Вестник ТНУ, 2010. -№4. - С. 221.
18. Образование Таджикистана в годы независимости. - Душанбе, 2006. - С. 98.
19. Хорогский государственный университет имени М.Н. Назаршоева (Сборник). – Хорог, 2002.



20. Умаров А.К. Вклад фонда Сороса в развитие образования Республики Таджикистан / А.К. Умаров // Вестник ТНУ, 2014. - №3/8 (150). – С. 40-43.
21. Рахмонов Э.Ш. Независимость Таджикистана и возрождение нации / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 2006. - Т.6. - С.115 – 116.

### **МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ИБТИДОИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТӢ**

Дар мақола муаллиф вазъи маорифро дар ибтидои истиқлолияти давлатӣ таҳлил намуда, ҳолати маорифи кишварро мавриди баррасӣ қарор додааст. Ҳамзамон муаллиф норасою камбудихо ва мушкilotи маорифро дар асоси маводҳо таҳлил намуда, омилҳо ва сабабҳои ба амал омадани мушкilotи соҳаро ва баргараф намудани онҳоро мавриди назар қарор додааст.

**Калидвожаҳо:** истиқлолият, маориф, ноасоӣ ва камбудӣ, ҷанги шаҳрвандӣ, нақшаҳои таълим, муассисаҳои таълимӣ, созмонҳои байналхалқӣ

### **ПРОСВЕЩЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ**

В статье автор рассматривает положение системы образования Республики Таджикистан в период начала её независимости. В работе указываются причины и последствия создавшейся ситуации в системе образования. Автор анализируя на основе излагаемых материалов, обосновывает пути их преодоления и разрешения.

**Ключевые слова:** независимая Республика Таджикистан, просвещение, недостатки и упущения, война гражданская, учебные планы, школы, международные организации.

### **EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE INITIAL PERIOD OF STATE INDEPENDENCE**

In the article the author considers the situation of the education system of the Republic of Tajikistan during the period of its independence. The paper indicates the causes and consequences of the situation that has arisen in the education system. The author, analyzing on the basis of the material presented, justifies the ways to overcome and resolve them.

**Key words:** independent Republic of Tajikistan, education, shortcomings and omissions, civil war, curricula, schools, international organizations.

**Сведения об авторе:** *Умаров А.К.* - ассистент кафедры «Историография и архивоведение» исторического факультета Таджикского национального университета. E-mail: [abdullo1189@mail.ru](mailto:abdullo1189@mail.ru)

## **ТАШАККУЛИ НИЗОМИ АМНИЯТИ ДАСТАҶАМЪӢ ДАР ОСИӢИ МАРКАЗӢ**

*Нурзода Муслиҳиддин  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Баъди шикасти низоми дуқутбӣ ва ғурупошии давлати абарқудрати Шӯравӣ Осӣи Марказӣ дар меҳвари рақобати бозингарони нави минтақавӣ ва байналхалқӣ қарор гирифт. Дар ин раванд талоши аксари кишварҳо оид ба ғайбӣ намудани нақши худ дар «тахтаи шохмот»-и қитъаи Аврусиё ва баҳусус дар Осӣи Марказӣ возеҳ гардид. Бе барқарор гаштани тавозуни стратегии қувва дар минтақа бодарназардошти заминаи воқеиятҳои сиёсати хориҷӣ Осӣи Марказӣ метавонад ба фазои ноороми геополитикӣ табдил ёбад.

Ҳамзамон кишварҳои минтақа дар рӯ ба рӯи дуруҳа қарор гирифтанд. Аз як тараф татбиқи оромонҳои таърихӣ ва ташаккули давлатдорӣ миллий, аз ҷониби дигар воқеиятҳои ҷаҳони муосир, ки бо хатарҳои ғайрианъанавӣ тавҷам буданд.

Мавҷудияти захираҳои бузурги табиӣ, мавқеи мусоиди ҷуғрофӣ ва иқтисодӣ коммуникатсионӣ-транзитӣ тавҷҷуҳи кишварҳои абарқудратро бештар намуда, заминаи рақобати қудратҳо дар минтақа бо номи Бозии нави бузург эҳё гардид. Зиёда аз ин, мавҷудияти сарҳади минтақа бо Афғонистон раванди ташаккули давлатдорӣ миллии кишварҳои Осӣи Марказиро осебазир мегардонид [1].

Воқеияти дигари ташаккули давлатдорӣ миллий ин мушкilotи гузариш ба низоми бозаргонӣ, масоили иқтисодӣ, ташаккули ниҳодҳои нави давлатӣ сиёсати хориҷӣ ва ташкили артиш маҳсуб мегаштанд.

Бо дарназардошти ин дар минтақа вазъи хосси амниятӣ ба амал омада, зарурати пешгирӣ ва муқовимат бо хатар ва таҳдидҳои умумиҷаҳонӣ возеҳ гардид. Зухуроти нави номатлуб аз раванди ҷаҳонишавӣ маншаъ гирифта, дар равандҳои зерин инъикос мешуданд: густариши минбаъдаи аслиҳои қатли ом, зуҳур ва рушди терроризми байналхалқӣ, бунёдгароӣ ва ифротгароии динӣ, маводи муҳаддир ва ҷинояткорӣ муташаккил. Ин омилҳо кишварҳои минтақаро водор менамуд, ки талошҳои ҳифзи кишвар ва рафъи мушкilotҳои мавҷударо ҳамоҳанг намуда, дастаҷамъона дар баробари таҳдидҳои нави ҷаҳонӣ истодагари намоянд.

Аз ҷониби дигар, дар замони муосир аксари хатарҳо ҳислати фаромиллӣ дошта, дар рафъ ва муқовимат бо онҳо танҳо талошҳои дастаҷамъонаи байналхалқӣ ва минтақавӣ зарур мебошад [2].

Аз ин рӯ, бунёди низоми дастаҷамъона ва боэътимоди амниятӣ ба яке аз масъалаҳои мубрами сиёсати хориҷӣ ва дохилии кишварҳои минтақа, инчунин ба афзалияти минтақавӣ табдил ёфт. Ташкили низоми мазкур аз мавқеи кишварҳои минтақа ва абарқудратҳои хориҷӣ вобаста буда, зарурати умқи ҳамкориро таъкид менамояд. Аз

ҷониби дигар, нақши созмонҳои минтақавӣ дар таъмини амнияти дастачамъӣ афзоиш меёбад. Таъмини амнияти минтақавӣ низоми муайянеро тақозо намуда, фишанги муҳимми ҳифзи сулҳу субот дар Осиёи Марказӣ ба шумор меравад. Дар ин самт баррасии нақши ду механизми минтақавӣ Созмони Ҳамкории Шанхай (СХШ) ва Созмони аҳдномаи амнияти дастачамъӣ (СААД) муҳим мебошад, зеро:

1. Дар раванди таъмини амнияти минтақавӣ дар чаҳорҷӯбаи СХШ ва СААД масъалаи ба роҳ мондани ҳамкории бисёрҷанбаи ҳарбӣ –сиёсӣ меистад. Дар ин радиф яке аз усулҳои муассир, ин татбиқи чораҳои мушаххас дар самти таҳкими эътимод ва амният ба шумор меравад. Инчунин, дар чаҳорҷӯбаи ин созмонҳо маҷмуи воқунишҳои зиддибухронӣ баҳри дастгирии сулҳ ва амнияти байналхалқӣ коркард шудаанд. Ҳамин тариқ, бунёди ниҳодҳои СХШ ва СААД яке аз шартҳои асосии таъмини субот ва амният дар минтақаи Осиёи Марказӣ мебошад.

2. Рушди ҳамоҳангӣ ва ҳамкории байнидавлатӣ дар чаҳорҷӯбаи созмонҳои минтақавӣ камбудихоӣ ҷойдоштаро дар самти таъмини амнияти дастачамъӣ бартараф намуда, низоми муосири амниятиро мустаҳкам месозад.

3. Механизмҳои зиддибухронӣ дар чаҳорҷӯбаи СААД ва СХШ иқтидори сулҳхоҳона ва нерӯҳои ҳофизии сулҳ надоранд. Зеро аҳдномаи амнияти дастачамъӣ мебоист ба ташаккули артиши миллии кишварҳои аъзо замина гузошта, панҷгонаи Шанхай таҳкими фазои эътимоди сиёсӣ-ҳарбиро пешбинӣ менамуд.

Воқеиятҳои муосир, ки бо трансформатсияи гурӯҳбандии низоъҳо алоқаманд мебошад, дар ихтилофи дохилидавлатӣ инъикос ёфта, ба вазъи амниятӣ таъсири манфӣ мерасонанд.

Ченаки минтақавии муносибатҳои байналхалқӣ дар Осиёи Марказӣ – касби истиқлолият ва тағйири идеологияҳои миллий - оғози тамоюлоти минтақароии фазои осӣи пасошӯравӣ маҳсуб мегардад.

Сабаби тамоюли марказгурез на танҳо манфиати нухбағони алоҳидаи сиёсӣ маҳсуб мегардад, балки заминаҳои айни мебошанд, ки аз созмонҳои ҷамъиятӣ ва иқтисодии замони шӯравӣ маншаъ мегиранд. Ҳамзамон наметавон таъсири равандҳои ҷаҳонишавӣ ва ширкатҳои фаромиллиро ба сарҳади давлатҳои миллий ва минтақа нодида гирифт.

Новобаста аз равандҳои марказгурез имконоти муайян барои ҳифзи томияти фазои пасошӯравӣ боқӣ монданд.

Аз оғози солҳои 90-уми асри ХХ давраи ҷустуҷӯи шаклҳои нави ҳамкории иқтисодӣ ва рушди алоқаҳои ҳамгироӣ дар чаҳорҷӯбаи минтақа возеҳ шуданд. Давраи мазкур бо динамикаи истиқрори алоқаҳои иқтисодӣ байни кишварҳои ҳамҷавор алоқаманд мебошад. Ҷустуҷӯи стратегияи рушди миллий ва муносибат дар фазои пасошӯравӣ нишон медиҳад, ки дар баробари ташаккули Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил сохторҳои дигари ҳамгироӣ дар Осиёи Марказӣ, аз қабили Созмони ҳамкории Осиёи Марказӣ, Созмони ҳамкории иқтисодии Осиёи Марказӣ, Ҷомеаи иқтисодии АвруОсиё ташаккул ёфтанд. Ҳамзамон раванди истиқрори равобити дучониба ва бисёрҷонибаи кишварҳо, бахусус дар самти сиёсӣ ва иқтисодӣ кӯшишҳои ҳифзи ҳамкории собиқро инъикос менамуданд.

Вале мебояд эътироф намуд, ки бинобар ихтилофҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, коммуникатсионӣ ва ғайра аксари тавофуқҳои бадастомада дар доираи сохторҳои минтақавӣ ва дучониба ноком гаштанд. Тадриҷан дар минтақа тамоюлҳои марказгурез ва марказшитоб возеҳ шуданд, ки ҳам аз хоҳиши идомаи ҳамкорӣ ва ҳам умқи ихтилофҳои мавҷуда шаҳодат меод [3].

Бо гузашти биступанҷ соли истиқлолият тамоюли марказшитоб то ҳол қувват нагирифтааст, ки аз мавҷудияти мушкилоти зиёд ва дур шудани кишварҳо аз лиҳози сиёсӣ, иқтисодӣ ва истеҳсоли дарак медиҳад. Вале як масъала мушаххасан диққати кишварҳои минтақа ва пасошӯравиро ба ташвиш оварда буд, ки бо таъмини амнияти кишварҳо ва истодагарӣ дар баробари хатар ва таҳдидҳои муосир алоқаманд мебошад [4].

Масъалаи мазкур боиси мувофиқати мавқеи кишварҳои минтақа ва Россия, талоши ташкили низоми амнияти дастачамъӣ гардид. Ҳарчанд чунин низом дар сатҳи минтақа ва бо ширкати Россия ба таври пурра мукамал нагаштааст, вале маҳз дар ин самт талоши кишварҳо нисбатан муваффақтар маҳсуб мегардад.

Новобаста аз ин, то оғози ҳазораи сеюм раванди ташаккули низоми амнияти минтақа аслан ноком буда, асосан дар сатҳи дучониба, истифодаи иқтидори Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва Россия ҷараён мегрифт. Аз ҷониби дигар, дар раванди шаклгирии ҳамоҳангии кишварҳо дар муқобили хатарҳои муосир мавқеи Ўзбекистон ва бетарафии Туркманистон таъсири манфӣ мерасонад. Ҳамзамон кандашавии алоқаҳои иқтисодӣ, масоили марзӣ ва сиёсӣ на танҳо монеи ташаккули низоми фарогири амнияти минтақавӣ, балки ташаккули механизми ҳамгироии минтақавӣ гардиданд. Дар ҳар сурат ба ташаккули низоми амнияти минтақа ва қисман фазои пасошӯравӣ Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Созмони аҳдномаи амнияти дастачамъӣ ва Созмони Ҳамкории Шанхай мусоидат намуданд.

Таъсири ИДМ яке аз заруратҳои нигоҳ доштани фазои ҳамкорӣ ва муносибатро инъикос менамуд. Вале бинобар мушкилоти марзӣ, ихтилофҳои ислоҳотӣ, тамоюли

чудоихоҳӣ ва миллӣ амалан фаъолияти он ноком мондааст. Новобаста аз омилҳои мазкур нақши иттиҳод дар пешгирии фурупошии стихиявии Иттиҳоди Шӯравӣ, рушди равобити кишварҳои аъзо дар давраи гузариш ва таъмини амнияти нисбии дастаҷамъӣ хеле бузург аст [5].

Маҳз дар чаҳорҷӯбаи он аввалин кӯшишҳои таъсиси низоми ягонаи амниятӣ, ҳифзи сарҳадҳои ҷанубӣ (Созишнома дар бораи таҳкими сарҳадҳои ҷанубӣ аз 7 январи соли 1993) ва таъсиси қувваҳои дастаҷамъонаи ҳофизии сулҳ (Муқаррарот дар бораи ҚДХС дар ИДМ аз 19 январи 1996) татбиқ гаштанд [6].

Зиёда аз он аз оғози ҳазораи нав равобити кишварҳои аъзо нисбатан густариш ёфтааст. Кишварҳои аъзо дарк намуданд, ки бе ҳамгирӣ ба рушди иқтисодӣ ва таъмини амният даст ёб шудан номумкин аст.

Аз оғози фаъолият ба ИДМ зарурати танзими равобити кишварҳои аъзо, коркарди механизми муайяни ҳамкорӣ, барқарор кардани ҳамкориҳои сифатӣ, танзими масоили ҳарбӣ ва бехатарӣ пеш омад. Баҳри дар амал татбиқ намудани ин амалҳо тадриҷан сохтори созмон тарҳрезӣ ва мукамал гардид, вале табиист, ки бо назардошти мавқеи мухталифи кишварҳои аъзо самаранокии фаъолияти созмон то як андоза коҳиш меёфт. Дар фазои иттиҳод масъалаҳои умдае буданд, ки ба ақидаи баъзе сарварони кишварҳои аъзо на ба ҳамаи давлатҳо тааллуқ доштанд. Аз ин рӯ, баҳри пешбурди сиёсати соҳавӣ зарурати пайдоиши созмонҳои минтақавӣ ба миён омад.

СААД яке аз чунин сохторҳои минтақавие мебошад, ки барои ҳалли масоили амниятӣ фаъолият мекунад. Оғози асри XXI ба оламиён пайдоиши хатарҳои нави ғайрианъанавиро, аз қабилҳои терроризми байналхалқӣ, экстремизми сиёсӣ ва динӣ, ҷинояткорӣ мутаҷаххил ва фаромиллӣ ва гардиши маводи муҳаддирро муаррифӣ намуд. Аз ин рӯ, зарурати таъсиси созмоне, ки раванди муносибатҳои амниятӣ ва ҳарбиро ба танзим мебарорад, ба миён омад. Созмони аҳдномаи амнияти дастаҷамъӣ моҳи март 2002 дар асоси Аҳдномаи амнияти дастаҷамъӣ, ки 15 майи 1992 аз ҷониби Арманистон, Қазоқистон, Қирғизистон, Русия, Тоҷикистон, Ўзбекистон (баъдтар Озарбойҷон-24 сентябри 1993, Гурҷистон-9 декабри 1993, Беларус-31 декабри 1993) дар шаҳри Тошканд ба имзо расида буд, таъсис ёфтааст. Имрӯз созмон узви комилҳуқуқи Низоми таъминоти амнияти байналхалқӣ ба ҳисоб меравад. Оинномаи созмон 7 октябри 2002 ба тасвиб расида, яке аз мақсадҳои асосии он ҳамоҳангӣ ва ваҳдат дар мубориза алайҳи терроризм ва хатарҳои ғайрианъанавӣ бехатарӣ мебошад. 2 декабри соли 2004 созмон мақоми нозирро дар Маҷмааи умумии СММ соҳиб шуд [7]. Принсипи асосии расидан ба мақсадҳои дарпешистодаи созмон, ин даст кашидан аз василаи қувва ва истифодаи он дар ҳалли проблемаҳои баамаломата мебошад.

Созмони Ҳамкориҳои Шанхай фазои фарроҳ ва соҳаҳои мухталифи ҳамгироии минтақавиро фаро гирифта, ҳамчун сатҳи нави ҳамкориҳои аз ҷиҳати сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ мутаҷаххилан судманд баромад мекунад. Созмон 15 июни соли 2001 дар заминаи 5-гонаи Шанхай таъсис ёфта, ҳамзамон 6 аъзо дорад (Русия, Чин, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон ва Ўзбекистон). Дар навбати аввал, дар чаҳорҷӯбаи 5-гона аз (27 апрели 1996) ҳалли масоили сарҳади Чин ва ҷамоҳири иттифоқии аъзои созмон, ихтисори қувваҳои мусаллаҳ дар манотиқи наздисарҳадӣ дар назар буд, вале бо густариши равобити миллатҳо ва дохилшавии Ўзбекистон зарурати таъсиси созмони минтақавӣ рушди ҳамгирӣ ба миён омад [8]. Ҳадафи созмон дурнамои дарозмуддатро пешбинӣ намуда, уфуқҳои фарроҳи ҳамкориро муайян менамояд:

1. Таҳкими эътимод, дӯстӣ ва ҳамсоғии нек, байни кишварҳои аъзо.

2. Дастгирии ҳамкориҳои кишварҳои аъзо дар соҳаи сиёсӣ, иқтисодӣ, илмӣ, техникӣ, фарҳангӣ, энергетикӣ, нақлиётӣ ва экологӣ.

3. Талоши муштарақ баҳри дастгирӣ ва таъмини сулҳу амният ва суботи минтақа.

Дар мисоли СХШ як таҳаввули ниҳодӣ ва сохторӣ мушоҳида мешавад, ки маҳз бо шарофати эътидол ва рушди минбаъдаи ҳамкорӣ байни ЧМЧ ва кишварҳои собиқ пасошӯравӣ амалӣ гашта, ҳамчун заминаи ташаккули архитектураи геоиқтисодӣ, геополитикӣ, геофарҳангии нисбатан одилона ташаккул меёбад [2].

Ҳамин тариқ, дар минтақа низоми амнияти дастаҷамъӣ ташаккул меёбад, ки ба пешгирии хатарҳои муосир равона гардида, тавозуни манфиатҳои ду бозингари асосӣ - Россия ва Чинро инъикос менамояд.

Омили асосии ин низом муборизаи дастаҷамъона ба муқобили терроризм, чудоихоҳӣ ва ифротгароӣ буда, Чин воқеан ба амнияти минтақа бо назардошти вазъии Синҷон – Уйғур манфиатдор мебошад.

Дар дурнамо низ омили муттаҳидкунанда дар чаҳорҷӯбаи СХШ ва СААД ҳамкорӣ дар самти амният боқӣ мемонад, ки аз воқеиятҳои геополитикӣ, рушди дохилиминтақавӣ кишварҳо ва зарурати гузариш ба сатҳи баланди ҳамгироии ҳарбӣ-техникӣ ва такмили механизмҳои мушаххаси пешгирӣ ва муқовимат аз хатарҳои муосир бармеояд.

Аз ҷониби дигар, ҳамсоғӣ бо Афғонистон – ҳамчун сарчашмаи хатарҳои муосири ғайрианъанавӣ ва бархӯрди манофеи абарқудратҳо зарурати ташаккули низоми

амниятиро тақозо менамояд, ки ҳам ба ғоидаи кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ ва ҳам Чину Русия мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Шарипов А.Н. Бархӯрди манфиати геополитикии кишварҳои абаркудрат дар Осиёи Марказӣ / А.Н. Шарипов // Илм ва фановарӣ. -№2. -С.227.
2. Тургамбаева Ч. К. Формирование региональной системы коллективной безопасности в Центральной Азии: (автореф. дисс.) / Ч. К. Тургамбаева. [Электронный ресурс]. <http://cheloveknauka.com/formirovanie-regionalnoy-sistemy-kollektivnoy-bezopasnosti-v-tsentralnoy-azii#ixzz4XMTWl8P>
3. Якушева Юлия. Проблемы безопасности в Центральной Азии и стратегии их решения / Ю. Якушева. [Электронный ресурс]. <http://ia-centr.ru/expert/622/>
4. Тургамбаева Чынара Калмаковна. Формирование региональной системы коллективной безопасности в Центральной Азии: автореферат дисс. / Тургамбаева Чынара Калмаковна. [Электронный ресурс]. <http://cheloveknauka.com/formirovanie-regionalnoy-sistemy-kollektivnoy-bezopasnosti-v-tsentralnoy-azii#ixzz4XMTiWGK1>
5. Каримов Ш.К. Современные проблемы борьбы с терроризмом / Ш.К. Каримов // Вестник ТНУ. -2015-3/1(158). - С.213.
6. Содружества Независимых Государств. Десять лет спустя. -Минск, 2001. -С.12.
7. Организация Договора о коллективной безопасности. [Электронный ресурс]. <http://www.odkb.gov.ru/a/a.htm>
8. Шанхайская организация сотрудничества. [Электронный ресурс]. <http://rus.sectesco.org>

#### ТАШАККУЛИ НИЗОМИ АМНИЯТИ ДАСТАЧАМӢ ДАР ОСИӢИ МАРКАЗӢ

Дар мақола махсусияти ташаккули низоми амнияти дастачамӣ дар минтақа инъикос шудааст. Муаллиф нишон додааст, ки ташаккули низоми мазкур якҷанд марҳиларо гузаштааст. Новобаста аз ин, ташаккули низоми амнияти дастачамӣ дорои мушкилоти муайян буда, дар ҷаҳорҷӯбаи механизми ягона, балки созмонҳои СҶШ, СААД ва ИДМ татбиқ мегардад.

**Калидвожаҳо:** амният, Осиёи Марказӣ, омилҳо, хатарҳо, созмон, СААД, ИДМ, СҶШ, суботи минтақа, ҳамгирории ҳарбӣ-техникӣ.

#### ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В статье показана особенность формирования системы коллективной безопасности в регионе. Автор показал, что формирование данной системы прошел несколько этапов. Несмотря на это, формирование системы коллективной безопасности имеет ряд трудностей, осуществляясь не в рамках единого механизма, а таких организаций, как ШОС, ОДКБ и СНГ.

**Ключевые слова:** безопасность, Центральная Азия, факторы, угрозы, организация, ОДКБ, СНГ, ШОС, стабильность региона, военно-техническая интеграция.

#### FORMING THE COLLECTIVE SECURITY SYSTEM IN CENTRAL ASIA

The article shows the peculiarity of the formation of a collective security system in the region. The author has shown that the formation of this system has gone through several stages. In spite of this, the formation of the collective security system has a number of difficulties, being implemented not in the framework of a single mechanism, but of organizations such as the SCO, the CSTO and the CIS.

**Key words:** security, Central Asia, factors, threats, organization, CSTO, CIS, SCO, regional stability, military-technical integration

**Сведения об авторе:** *Нурзода Муслихиддин* – аспирант кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: **992-927-45-51-22**.

#### СОЗИШНОМАИ УМУМИИ ИСТИҚРОРИ СУЛҲИ ТОЧИКОН ВА НАТИҶАҲОИ ОН

*Холмуродова Меҳрафрӯз*

*Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ*

Моҳи декабри соли 2016 Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии худ, ки ба таҷлили 25-умин солгарди Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон рост меомад, аз 25 соли сипаригардида ёдовар шуда, ин давраро ба ду марҳилаи алоҳида ҷудо менамояд. Дах соли аввали солҳои соҳибистиқлолӣ ҳамчун марҳилаи мушкил ва ҳассос муаррифӣ мегардад. Роҷеъ ба ин марҳила дар Паёми солони Президенти мамлакат таъкид мегардад, ки «Ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ кишвари моро аз масири пешрафт ҷандин даҳсола ақиб партофт ва мардуми Тоҷикистонро маҷбур сохт, ки барои бартараф кардани ҳаробию хисороти он солҳо заҳмати шабонарӯзӣ ва мушкилоту монеаҳои басо гаронро таҳаммул намоянд. ... Қариб дах соли истиқлолият тамоми неру ва талоши Ҳукумати кишвар барои барқарор кардани ҳокимияти конститусионӣ ва рукнҳои давлатдорӣ, пеш аз ҳама, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва сохторҳои низоми, ба Ватан баргардонидани беш аз як миллион нафар фирориён, барқарорсозии баъдичангӣ, таъмини сулҳу субот ва ваҳдати миллӣ равона гардид» [5].

Баъди ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон дар кишварамон марҳилаи нав оғоз мегардад. Бояд дар назар дошт, ки 27 июни соли 1997 Созишномаи умумӣ ба имзо расида бошад ҳам, ин ханӯз маънои онро надошт, ки аллақай сулҳи тоҷикон таъмин гардидааст. Зеро созишномаи мазкур дар шаҳри Маскав ба имзо расонида шуда буд, аммо дар мамлакат амалиётҳои ҳарбӣ ва

бархӯрди гурӯҳҳои силоҳдор тез-тез ба амал меоманд. Яке аз талаботҳои асосии созишномаи мазкур ташкили Комиссияи оштии миллӣ буд, ки дар кори он намояндагони Ҳукумат ва Иттиҳоди муҳолифини тоҷик бояд ширкат меварзиданд. Комиссияи мазкур ҷанги шаҳрвандиро бояд ба сулҳи шаҳрвандӣ табдил меод. Аммо намояндагони муҳолифин ҳанӯз ҳам берун аз мамалакат қарор доштанд. Бинобар ин, аввалин коре, ки дар самти таъмини сулҳ анҷом дода мешавад, ин ба Ватан баргардонидани он намояндагони муҳолифине ба шумор мерафт, ки пайравон ва ҷонибдорони Комиссияи оштии миллӣ маҳсуб меёфтанд.

Бояд ёдовар шуд, ки раванди ташкил ва баргузор намудани гуфтушунидҳои ҷонибҳои бо ҳам муқобил бо мушкилиҳои зиёд амалӣ карда шудааст. Дар аксар маврид вохӯриҳо ва гуфтушунидҳо дар фазои хеле мураккаб шуда мегузастанд. Баргузориҳои ин гуфтугуҳои сиёсӣ дар шароити ҷангӣ сурат мегирифт. Ҳар замон нерӯҳои мусаллаҳи ҷонибҳои даргир бо ҳам муқовимат менамуданд ва дар мамлакат нооромӣ ҳукмфармо буд. Бинобар ин, раванди гуфтушунидҳои хеле бо мушкилиҳои зиёд ташкил карда шуданд ва нисбатан он бо имзо гардидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ ба анҷом мерасад. Аммо имзо гардидани ин ҳуҷҷати тақдирсоз маъноӣ хотима ёфтани ҷангу хунрезиро нашоҳад. Зеро дар мамалакат нерӯҳои сиёсӣ ва дастаҳои силоҳбадасти муҳолифин ҳанӯз ҳам хеле фаъол буданд. Акнун навбати дар амал татбиқ намудани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ расида буд. Таҳлили таҷрибаи сулҳи тоҷикон нишон медиҳад, ки дар амал татбиқ намудани талаботи созишномаи мазкур аз марҳилаи баргузориҳои гуфтушунидҳои ҳам вазнинтар буд. Зеро дар ин давра ҳукумат ва роҳбарияти муҳолифинро лозим меомад, ки нерӯҳои худро зери назорати қатъӣ қарор дода, фаъолияти онҳоро дар доираи қонунҳои амалкунандаи мамлакат ба роҳ монанд. Инчунин, масъалаҳои баргардонидани гурезгон ба Ватан, таъмини ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандон, ташаққули ҳокимияти конституционӣ, амалӣ намудани авфи умумӣ ва умуман таъмини сулҳи субот ва роҳандозӣ намудани ваҳдати миллӣ ва оштии миллӣ бояд амалӣ карда мешуд.

Дар давраи амалисозии Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ҷонибҳои бо мушкилиҳои зиёд рӯ ба рӯ гардида буданд. Ҳатто баъди сипарӣ гардидани се сол, яъне дар соли 2000-ум ҳанӯз ҳам дар мамлакат дастаҳои гуногуни ҷиноӣ ва силоҳбадаст амалҳои ҷиноӣ содир менамуданд. Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳамин лаҳзаҳои душвортарин, ки дастаҳои ҷудоғонаи муҳолифине, ки ба Ҳукумати ҷумҳурӣ ва ба тарафдорони худ итоат намекарданд, роҳи усулҳои гуногунро пайдо намуда, ҳалли бисёр масъалаҳоро ба дӯши худ мегирифт. Аз ҷумла, моҳи майи соли 2000 бо мақсади омӯختани вазъияти ноҳияҳои Ленин, Қофарниҳон ва минтақаи Қаротегин бо амри махсуси худ Комиссияи ҳукуматӣ таъсис медиҳад, ки он барои андешидани тадбирҳои баҳри минбаъд муътадил гардидани вазъ, фароҳам овардани шароити мусоид барои солимгардонии вазъи криминалӣ ва рушди иҷтимоию иқтисодии минтақа нақши хеле муҳим бозидидааст [4, 126-127]. Комиссияи мазкур бо қумандонҳои саҳроии минтақаҳои мазкур вохӯриҳо гузаронида, аксари онҳоро ба қорҳои мулкӣ сафарбар намуданд. Инчунин, дар рафти фаъолияти худ комиссия қорҳои фаҳмондадиҳӣ анҷом дода, қисми зиёди дастаҳои силоҳбадастро барои супоридани силоҳҳои худ сафарбар намудаанд.

Баъди ба имзо расидани Созишномаи истиқрори сулҳ дар самти ислоҳоти сиёсӣ тағйиротҳои ҷиддӣ ба амал оварда мешаванд. Баъди ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ аз соли 1998 то соли 2000 махсусан дар самти ташаққули системаи бисёрҳизбӣ ислоҳот гузаронида мешавад. Пеш аз ҳама, ба хотири иҷроии талаботи Созишномаи умумӣ фаъолияти Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон, Ҳизби демократии Тоҷикистон, ҳаракати «Растохез» ва ҷамъияти «Лаъли Бадахшон», ки дар давраи ҷанги шаҳрвандӣ мамнӯъ эълон гардида буданд, иҷозат дода мешаванд. Дар соли 1998 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» (23 майи соли 1998) ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳизбҳои сиёсӣ» (13 ноябри соли 1998) қабул мегарданд. Қонунҳои мазкур муносибати байни ҳизбҳои сиёсиро ба танзим дароварда, мавқеи онҳо, ҳуқуқи уҳдадорӣ, салоҳият ва вазифаҳои онҳоро муайян менамуд ва дар самти ташаққули системаи бисёрҳизбӣ заминаи мусоид фароҳам меовард. Дар ин давра фаъолияти Ҳизби ягонагии халқии Тоҷикистон барои амалҳои зиддиконституционӣ ва Ҳизби адолатхоҳ барои мувофиқат накардан бо қонунҳои амалкунандаи мамлакат мамнӯъ эълон карда мешаванд. Ҳамчунин, дар ин давра бо мақсади гузаронидани ислоҳот дар заминаи системаи бисёрҳизбӣ аввал раёйпурсии умумихалқӣ оид ба ворид намудани тағйири иловаҳо ба конститутсия ва сипас интиҳоботҳои президентӣ ва парлумонӣ баргузор карда мешаванд [1, 230].

Аз рӯзҳои аввали фаъолияти Комиссияи оштии миллӣ масъалаи ворид намудани тағйири иловаҳо ба конститутсияи мамлакат пайваستا баррасӣ мегардид. Ҷонибҳои дар атрофи як қатор масъалаҳо ҳеч ба мувофиқа расида наметавонидаанд. Масъалаи асосие, ки кори Комиссияро дар ин самт мушкил гардониданд, ин масъалаи ҳазф намудани мафҳуми «дунавӣ» аз моддаи якуми Конститутсия ба шумор мерафт. Намояндагони муҳолифин хеле зиёд кӯшиш менамуданд, ки мафҳуми «дунавӣ» аз матни конститутсия гирифта партофта шавад. Аммо ҷониби ҳукумат барои нигоҳ доштани он талош

меварзиданд. Танҳо баъди сипарӣ гардидани ду сол ҷонибҳо дар масъалаи тағйиру иловаҳо ба Конститутсия ба дарназардошти нигоҳ доштани мазмуни дунявӣ мамлакат ба мувофиқа расиданд ва 30 июни соли 1999 дар ҷаласаи навбатии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон лоиҳаи матни конститутсия тасдиқ карда шуд. Дар ҷаласаи парламент инчунин 26 сентябр рӯзи баргузории раёйпурсии умумихалқӣ муайян карда шуд.

Рӯзи 26 сентябри соли 1999 раёйпурсии умумихалқӣ оид ба ворид намудани тағйиру иловаҳо ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор мегардад. Дар моддаҳои 28, 49, 54 ва 65 тағйиротҳо ворид карда мешаванд. Комиссияи марказии интиҳобот ва раёйпурсии умумихалқии Ҷумҳурии Тоҷикистон натиҷаҳои раёйпурсиро эълон намуда, қабули Конститутсияи нави Ҷумҳурии Тоҷикистонро барои мардуми мамлакат табрик намуд. Акнун, минбаъд мувофиқи конститутсияи нав ҳизбҳои динӣ метавонистанд озодона дар ҳаёти сиёсии мамлакат фаъолият намоянд. Инчунин, барои ташкили парламентони дупалатагӣ низ шароит фароҳам оварда шуда буд. Дар ин раёйпурсӣ муҳлати салоҳияти Президент аз 5 сол то 7 сол дароз карда мешавад.

Як ҳолати дигарро низ ба инобат гирифта зарур аст, ки баъди ворид намудани тағйиру иловаҳо ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, тибқи меъёрҳои қонуни асосӣ ҳизби сиёсии дорои характери динӣ озода метавонист фаъолият намояд. Баъди баргузории ин маъракаи сиёсӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар фазои минтақавӣ Осиеи Марказӣ ва дар миёни давлатҳои ИДМ ягона мамлакате ба шумор мерафт, ки дар ҳаёти сиёсии он ҳизби динӣ амал менамуд [7, 75]. Ҳарчанд Ҷумҳурии Тоҷикистон худро давлати дунявӣ эълон намуда бошад ҳам, иҷозати фаъолияти ҳизби сиёсии динӣ ҳилофи он доништа мешуд. Аммо ба хотири дар амал татбиқ намудани Созишномаи истиқрори сулҳ ва таъмини сулҳу ваҳдат дар қаламрави кишвар, ҳукумат дар ин самт нисбат ба муҳолифин гузашт намуда буд, ки ин гуна санъати ҳалли масъалаи сиёсӣ на ба ҳар сарвари сиёсӣ муяссар мегардад.

Ҳамин тариқ, Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон 28 сентябри соли 1999 фаъолияти Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон ва 3 декабри соли 1999 фаъолияти Ҳизби демократии Тоҷикистонро расман иҷозат медиҳад. Баъди ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ, ин аввалин қадамҳои Иттиҳоди муҳолифини тоҷик ба сахнаи сиёсат доништа мешавад. Минбаъд онҳо имкон пайдо намуданд, ки дар ҳаёти сиёсии мамлакат на бо роҳи зӯрӣ ва амалиётҳои ҳарбӣ, балки дар доираи қонунҳои амалкунандаи мамлакат фаъолият намоянд.

3-юми сентябри соли 1999 ҷаласаи Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, даъвати 13-ум баргузор мегардад, ки дар он дар баробари баррасии як қатор масъалаҳои алоҳида, инчунин рӯзи баргузории интиҳоботи президентӣ низ муайян карда мешавад. Мувофиқи қарори қабулнамудаи Маҷлиси Олӣ 6 ноябри соли 1999 дар мамлакат бояд интиҳоботи президентӣ баргузор мегардид. Бори аввал дар таърихи навини Тоҷикистон Иттиҳоди муҳолифини тоҷик имкон пайдо намуда буданд, ки номзади худро барои иштирок дар интиҳоботи президентӣ пешбарӣ намоянд. Барои иштирок дар интиҳоботи президентӣ ҷаҳор номзад пешбарӣ гардида буд: Эмомалӣ Раҳмон аз Ҳизби халқӣ-демократии Тоҷикистон, Сайфиддин Тураев аз Ҳизби адолатхоҳи Тоҷикистон, Султон Қувватов аз Ҳизби демократии Тоҷикистон ва Давлат Усмон аз Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон. Мувофиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи интиҳоботи президентӣ» номзадҳо барои роҳ ёфтани ба интиҳобот 5% овозҳои интиҳобкунандагон, ё ин ки имзои зиёда аз 145 000 нафарро бояд ҷамъоварӣ менамуданд [3].

Комиссияи марказии интиҳобот 1 ноябри соли 1999 эълон намуд, ки номзатии Эмомалӣ Раҳмон ва Давлат Усмон ба рӯйхати номзадҳои интиҳоботӣ ворид карда шуда, ду номзати дигар бинобар сабаби ҷамъоварӣ накардани шумораи муайяни имзоҳо ба рӯйхат ворид карда нашуд. Ниҳоятан рӯзи 6 ноябри соли 1999 интиҳоботи президентӣ дар фазои демократӣ ва ором баргузор мегардад. Эмомалӣ Раҳмон бо гирифтани аксари овозҳо ғолибият ба даст меорад ва барои 7 соли дигар ба ҳайси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон интиҳоб мегардад. Чунин натиҷаи интиҳобот бори дигар аз он шаҳодат меод, ки мардуми кишвар ба нерӯҳои муҳолифин дигар боварӣ надоштанд ва заҳмату талошҳои Эмомалӣ Раҳмонро нодида гирифта наметавонистанд. Зеро дар дохили мамлакат мардум меид, ки ин марди шариф барои таъмини сулҳу субот ва аз байн бурдани ҳунрезӣ чи қорҳо ва қаҳрамононхӯе анҷом дода истодааст.

Шояд Иттиҳоди муҳолифини тоҷик муваффақиятҳои Эмомалӣ Раҳмонро дида дар ҳарос афтада буданд, ки пеш аз баргузории интиҳоботи президентӣ нисбат ба масъалаи бақайдгирии номзадҳои эътироз баён намуда, ҳатто бойкот эълон намуданд. Онҳо фаъолияти худро дар қор Комиссияи оштии миллӣ пурра қатъ намуданд. Ҳарчанд бо пешниҳоди намоёнҳои махсуси Котиби генералии СММ Иво Петров Комиссияи оштии миллӣ барои ҳалли вазъияти бамаломата Гурӯҳи қорӣ таъсис дода бошад ҳам, дар ин самт қореро анҷом дода натавонистанд. Як рӯз пеш аз баргузории интиҳоботи президентӣ, яъне 5-уми ноябри соли 1999 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо роҳбари Иттиҳоди муҳолифини тоҷик Сайид Абдуллоҳи Нӯрӣ воҳӯрӣ баргузор намуда, масъалаи мазкурро баррасӣ менамоянд. Дар охири воҳӯрӣ онҳо ҳуҷҷати алоҳидаеро таҳти унвони «Протокол дар бораи қафолатҳои сиёсӣ дар давраи омодагӣ ва баргузории интиҳоботи



парлумонӣ»-ро ба имзо мерасонанд. Баъди баргузории интихоботи президентӣ ва чигунае ки дар боло қайд гардид, баъди ғолибият ба даст овардани Эмомалӣ Раҳмон, Иттиҳоди муҳолифони тоҷик рӯзи 8-уми ноябр ғаъолияти худро дар Комиссияи оштии миллӣ идома медиҳанд.

10 декабри соли 1999 баъди баррасиҳои тӯлонӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи интихобот» бо таҳрири нав аз ҷониби парламент қабул карда мешавад. Мувофиқи қонуни нав дар интихоботи парламентии навбатӣ, ки қарор буд 27 феввали соли 2000 баргузор гардад, 63 ҷой барои палатаи поёнии парламент ҷудо карда мешуд. Ниҳоятан 27 феввали соли 2000 интихоботи парламентӣ барои интихоби вакилон ба Маҷлиси намояндагон шуда мегузарад. Бақайдгирии номзадҳо 6 феврал ба анҷом мерасад ва мувофиқи ахбороти Комиссияи марказии интихобот 331 номзад ба қайд гирифта шуда, онҳо барои 63 курсии парламентӣ мубориза мекунанд. Яъне, панҷ нафар барои як ҷой. Дар рӯзи баргузории интихоботи парламентӣ ҳеҷ воқеае рух наметавад ва ин маъракаи сиёсӣ дар фазои ором баргузор мегардад.

1 март соли 2000 Комиссияи марказии интихобот ва раёспурсӣ натиҷаҳои интихоботро эълон менамояд. Бинобар маълумоти Комиссияи марказии интихобот, дар интихобот 93,23% овоздиҳандагон ширкат мекунанд. Ҳизби халқӣ-демократии Тоҷикистон 33 ҷой, Ҳизби коммунистии Тоҷикистон 7 ҷой, Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон 2 ҷойро соҳиб мегардад. Номзадҳое, ки мустакилона худро пешбарӣ намуда буданд, дар ҳашт ҳавзаи интихоботӣ ғолиб меоянд, аммо натиҷаи ду ҳавзаи онро бинобар сабаби роҳ додан ба қоидавайронкунӣ аз эътибор соқит менамоянд. Дар 13 ҳавзаи интихоботии боқимонда ҳеҷ як номзад ақсарияти овозҳоро соҳиб шуда наметавонанд, ки дар натиҷа дар ҳавзаҳои мазкур 12 март баргузории даври дуюми интихоб таъйин мегардад. Дар даври дуюми интихобот Ҳизби халқӣ-демократии Тоҷикистон 7 ҷойи дигарро соҳиб мегардад. Ҳамин тариқ, Ҳизби сотсиалистӣ, Ҳизби демократӣ ва Ҳизби адолатҳо натавонистанд, ки 5% овозҳоро соҳиб шаванд ва аз ин рӯ, онҳо дар парламентӣ наметавонанд ҳеҷ ҷойро соҳиб нагарданд.

23 март соли 2000 интихоботи Маҷлиси миллӣ баргузор мегардад ва мувофиқи талаботи Конституция 25 нафар узви палатаи болоии парламент аз ҷониби маҷлисиҳои маҳаллӣ интихоб мегардад.

26 март соли 2000 роҳбари Иттиҳоди муҳолифони тоҷик ва ҳамзамон раиси Комиссияи оштии миллӣ дар ҳузури хабарнигорон, намояндагони созмонҳои байналхалқӣ ва давлатҳои қафилӣ сулҳ охири ҷаласаи Комиссияи оштии миллӣ баргузор намуд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро вазири қорҳои хориҷӣ Талбақ Назаров намояндагӣ менамуд. Дар ҷаласаи мазкур рафти иҷроиш талаботи Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ таҳлил гардида, натиҷагирӣ карда мешавад. Ҷонибҳои эътироф менамоянд, ки ҳанӯз ҳам баъзе аз масъалаҳои дар Созишномаи нишондодашуда ҳалли худро пайдо накардаанд ва аз ин рӯ, минбаъд мақомоти дахлдори ҳокимияти давлатӣ барои ҳалли онҳо бояд ҷорачӯӣ намоянд. Ҳамин тариқ, бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон рӯзи 1 апрели соли 2000 ғаъолияти Комиссияи оштии миллӣ қатъ карда шуда, ҳаёти он пароканда карда мешавад.

Таҳлили раванди баргузории гуфтушунидҳои ҷонибҳои бо ҳам муҳолиф ва ғаъолияти Комиссияи оштии миллӣ нишон медиҳад, ки воқеан ҳам Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ барои миллати тоҷик ҳуҷҷати сарнавиштсоз ва тақдирсоз маҳсуб меёбад. Маҳз дар доираи талаботи ин ҳуҷҷат ҷонибҳои тавонистанд миллатро аз парокандагӣ ва давлатро аз вартаи нобудӣ раҳо бубахшанд. Ҳамчунин, дар раванди оштии миллӣ мардуми шарифи Тоҷикистон низ, ки соҳиби фарҳангу тамаддуни ҷаҳонӣ ҳастанд, баъди гузашти чанд соли тираву тор дарк намуданд, ки ҷанги ҷомеаи онҳо ҷанги таҳмилий буда, ба ғайр аз харобиву вайронӣ ба онҳо ҷизеро мӯхайё намекунад. Ин нуқта дар паёми табриқии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба муносибати сеюмин солгарди ба имзо расидани Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ бахшида шуда буд, хеле хуб инъикос ёфта буд: «Омили асосии расидан ба сулҳ дар Тоҷикистон аз ниҳод ва замири халқи тоҷик бархоста, ба таваққури созандаву иродаи шикастнопазир, фитрати баланду дӯстнавозии азамии ин мардум вобаста аст. Аз оғоз то анҷоми даргириҳо ҳар як фарди миллатдӯсту бедордони тоҷик дар қалби ҳеш фақат як оғзу мепарварид: сулҳу салоҳ ва бо ин васила ба ҳам овардани миллату раҳони давлати миллӣ аз парокандагӣ ва шикасти ногузир. Ин аст, ки мо бо ифтихор ва сарфарозӣ мегӯем: ҳарчанд ки душманони миллат оташи ҷангро дар кишвари мо барангехтанд, халқи баорв номус, ватандӯст ва сулҳпарвари тоҷик тавонист, ки дар миллати кӯтоҳ забонаҳои оташи ҷангро ҳамӯш кунанд. Ватанро аз вартаи ҳалокат наҷот бахшад, гузеҳои сарсонро баргардонад ва ба ободонии мамлакат қамар бандад» [6].

Баъди ба имзо расидани Созишномаи умумӣ охира-охира вазъияти сиёсӣ иқтисодии мамлакат рӯ ба беҳбудӣ мениҳад, ки дар ин самт хизматҳои Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бениҳоят бӯзург мебошад. Аз охири соли 1997 то соли 2000 ба ҳамаи мушкилиҳои амалишавии Созишномаи умумӣ нигоҳ накарда, барои барқарор намудани иқтисодиёти фалаҷгардида ва беҳтар намудани вазъии иҷтимоии мардум талош мекунанд. Пеш аз ҳама, зикри як қатор иншоотҳои



муҳимми стратегӣ хеле муҳиманд. Аз кабили, бунёди шоҳроҳи Кӯлоб – Калъаи Хумб – Кулма – Кароққурӯм, роҳи охани Кӯрғонтеппа – Кӯлоб, оғози сохтмони неругоҳи барқии Сангтӯда, накби Анзоб ва дигарон ба ин мисол шӯда метавонанд.

Оштии миллӣ ва боварии тарафайн чонибҳои ба ҳам муқобилро ба як миллати воҳид табдил дод ва барои барқарор намудани сулҳу субот ва ваҳдати миллӣ заминаи мӯсоид фароҳам овард. Тавре дар боло қайд гардид, оштии миллӣ, ки пойдории он дар заминаи Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ҳувайдо гардид, барои гузаронидани як қатор ҷорабинҳои муҳимми сиёсии мамлакат ва ҷомеаи Тоҷикистон шароити боамн фароҳам овард. Аз ҷумла, баргузор гардидани раъйпурсии умумихалқӣ оид ба ворид намудани тағйирҳои иловаҳо ба Конституция, баргузориҳои интихоботи президентӣ ва парламентӣ, ташаккули ёфтани системаи бисёрҳизбӣ ва роҳандозӣ гардидани парламенти касбӣ ҷорабинҳои буданд, ки дар назди мардуми тоҷик ва Ҷумҳурии Тоҷикистон имтиҳони ҷиддиеро пеш мегузоштанд. Тоҷикистон ва миллати тоҷик тавонист, ки дар назди ҷомеаи ҷаҳонӣ хиради азалии худро исбот намуда, иродаи қавии худро ба ҷаҳониён нишон диҳад. Бинобар ин, дар як муддати кӯтоҳ Тоҷикистон тавонист худро ҳамчун давлати мустақили боамн ва шарикӣ тичоративу стратегӣ муаррифӣ намояд. Ҳамчунин, ҷомеаи ҷаҳонӣ низ ба ислохоти сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон нигариста, онро ҳамчун давлати демократӣ дарёфтанд, ки барои ба даст овардани эътимоди байналхалқӣ ва рушди минбаъдаи ҷомеаи тоҷик аҳамияти бузургӣ байналмилалӣ дошт.

Баъди ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ то соли 2000, яъне дар як муддати кӯтоҳ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо як қатор ташкилоту созмонҳои байналхалқӣ ҳамкорӣ оғоз менамояд. Аз ҷумла Бонки умумиҷаҳонӣ, Хазинаи байналхалқии асъор, Бонки Осиё, Бонки исломии тараққиёт ва ғ. Тоҷикистонро ҳамчун шарикӣ иқтисодӣ мепазиранд ва ҳамкориҳои худро оғоз менамоянд.

Марҳилаи наҷандон тӯлоии таърихӣ собит сохт, ки тоҷикон дар ҳақиқат миллати созандаву бунёдкор, ватандӯсту ватанпарвар, соҳибтамаддуну фарҳангӣ ва сулҳхоҳу таҳаммулгаро буда, метавонанд бо ваҳдату сарҷамъии худ ҷомеаи воқеан муосири демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявиро бунёд намоянд [2, 4].

Бояд гуфт, ки дар таҳкими раванди Ваҳдати миллӣ анъанаи рамзофарӣ яке аз хислати хосае ба шумор меравад. Миллати тоҷик ҳамчун мардуми рамзошно дар тӯли таърих ҳамсафари тамаддунҳои пешсаф буда, дар пояи фарҳанги худӣ, арзишҳои маънавию ахлоқӣ ва ифтихормандӣ ҳастии худро нигоҳ доштааст. Ин буд, ки аз рӯзҳои аввали соҳибистиклоли масъалаи ба вучуд овардани рамзҳои миллию давлатӣ яке аз ҳадафҳои асосии Ҳукумати мамлакат ва фаълони ҷомеа ба шумор мерафт. Ҳарчанд пайдоиши рамзҳои давлатию миллӣ ба солҳои аввали соҳибистиклоли рост ояд ҳам, аммо рушди минбаъдаи рамзҳои давлатӣ баъдан аз Ваҳдати миллӣ вобастагӣ дорад. Воқеан, имрӯз рамзҳои миллию давлатӣ барои ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон боиси ифтихор аст. Ҳамзамон дар пойтахти кишвари азизамон шаҳри Душанбе майдони парчами миллӣ ва нишони давлатӣ бунёд ёфтанд, ин худ рамзи истиқлоли томи кишвар аст. Инчунин, баъди ба даст овардани Ваҳдати миллӣ дар кишварамон эҳёи арзишҳои таърихӣ ва фарҳангӣ оғоз гардид. Соли 1999 бори аввал дар пойтахти кишвар шаҳри Душанбе ба ифтихори асосгузори аввалин давлати тоҷикон- давлати Сомониён муҷассамаи шоҳ Исмоили Сомонӣ бунёд гардид. Чунин анъанаи бузургдошти таърихӣ то ба имрӯз идома дорад ва дар маркази дахҳо шаҳру навоҳии мамлакат шумораи зиёди муҷассамаҳои шоҳ Исмоили Сомонӣ қомат меафрозад. Боиси ифтихор аст, ки дар ин давра аъсори миллии мамлакат номи давлати мутамаддини тоҷикон сомонию ба худ касб намуд. Инчунин, бунёди муҷассамаҳои дигар шахсиятҳои барҷастаи илму маърифати тоҷик низ оғоз гардид, ба хотири ташаккули давлати миллӣ номгузорию боғу гулгаштҳо, кучаю хиёбонҳо ва шаҳру навоҳии мамлакат рангу номи тоза дарёфтанд.

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллоев И.Р. Из истории реформирования политической системы в Таджикистане / И.Р. Абдуллоев // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2013. – №3 (55). – С.230.
2. Ваҳдат ҷавҳари ҳастии миллат ва омилҳои рушди устувори кишвар. -Душанбе, 2016. – С.4.
3. Доклад Генерального секретаря ООН о положении в Таджикистане. -4 ноября 1999 г.
4. Маҳмадов А.Н. Истиклолияти сиёсӣ ва таҳкими давлатдорӣ миллӣ. Монография / А.Н.Маҳмадов. - Душанбе: Эр-граф, 2016. – С.126-127.
5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 22-юми декабри соли 2016. [Заҳираи электронӣ]. URL: <http://president.tj/node/13739>
6. Паёми табриқӣ ба муносибати сеюмин солгарди ба имзо расидани Созишномаи истиқрори сулҳу ва ризоияти миллӣ. ш.Душанбе, 26-уми июни соли 2000. [Заҳираи электронӣ]. URL: <http://president.tj/node/9635> (санаи истифодабарӣ: 05.02.2017)
7. Саъдуллоев И.И. Роль Комиссии по национальному примирению в установлении мира и национального согласия в Таджикистане (1997-2000 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И.И. Саъдуллоев. - Душанбе, 2006. – С.75.

## СОЗИШНОМАИ УМУМИИ ИСТИҚРОРИ СУЛҲИ ТОЧИКОН ВА НАТИҶАҶОИ ОН

Дар мақолаи мазкур раванди гуфтушунидҳои мусолиҳатомез ва оштии миллии тоҷикон таҳлил гардидааст. Ҳамчунин оқибатҳои ҷанги шаҳрвандӣ, натиҷаҳои амалишавии Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии дар Тоҷикистон ва аҳамияти таърихии он низ баррасӣ гардидаанд. Беҳуда нест, ки аксари мутахассисон ва коршиносони сатҳи ҷаҳонӣ Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии халқҳои Тоҷикистонро барои давлатҳои дигари дунё ба сифати таҷрибаи пешқадами ҳалли низои сиёсӣ муаррифӣ намуда, истифодаи онро дар минтақаҳои дигари олам имконпазир мешуморанд.

**Калидвожаҳо:** сулҳ, созишнома, Комиссияи оштии миллии, ҳизби сиёсӣ, раёипурсӣ, конститутсия, муҳолифин, маҷлиси миллии, президент, созмонҳои байналмилалӣ.

## ОБЩЕЕ СОГЛАШЕНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ МИРА ТАДЖИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной статье проанализированы мирный переговорный процесс и реализация процесса национального примирения. Также дано обобщение итогов гражданской войны, результаты реализации Соглашения установления мира и национального согласия в Таджикистане и ее историческая значимость. Не случайно, по признанию многих специалистов международного уровня, Соглашение об установлении мира и национального согласия народов Таджикистана стала универсальным опытом для изучения многими государствами, результаты которого могут быть использованы во многих регионах мира.

**Ключевые слова:** мир, соглашение, Комиссия национального примирения, политическая партия, референдум, конституция, оппозиция, национальное собрание, президент, международные организации.

## GENERAL AGREEMENT FOR THE SETTLEMENT OF THE PEACE OF TAJIKS AND ITS RESULTS

In this article, the peaceful negotiation process and the implementation of national reconciliation are analyzed. It also summarizes the results of the civil war, the results of the implementation of the Agreement on the Establishment of Peace and National Accord in Tajikistan and its historical significance.

It is no coincidence that, by the recognition of many international experts, the Agreement on the Establishment of Peace and National Accord of the Peoples of Tajikistan has become a universal experience for study by many states, the results of which can be used in many regions of the world.

**Keywords:** peace, agreement, National Reconciliation Commission, political party, referendum, constitution, opposition, national assembly, president, international organization.

**Сведения об авторе:** *Холмуродова Мехрафруз* – докторант Ph.D кафедры истории и права факультета истории, права и международных отношений Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

## ТАҲҚИҚ ВА БАРРАСИИ МАВЗҶӢИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ДАР ОСОРИ СЕЧКИНА Л.П.

*Қараев Ф.К.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Инсоният дар замони мавҷудияти худ бисёр воқеаҳои мудҳишро аз сар гузаронидаву мегузаронад. Ҳузнангезтарин воқеа ин Ҷанги Бузурги Ватанӣ мебошад. Мувофиқи маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ, аз соли 3600-уми то милод то кунун тақрибан 14552 ҷангҳои хурду калон, аз ҷумла, ду ҷанги ҷаҳонӣ шуда гузаштааст, ки дар рафти ин ҷангҳо зиёда аз 3,6 млрд кас ба ҳалокат расидааст. Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945 имтиҳони ҷиддие дар ҳаёти ҳар як шаҳрванди Иттиҳоди Шӯравӣ, аз ҷумла тоҷикитонӣ буд. Шаҳрвандони ин диёри куҳантаърих аз ин имтиҳони ҷиддӣ сарбаландона баромаданд. Баъди ба ҳаёти озоишта қадам мондани шаҳрвандони ҷумҳурии олимони соҳаҳои гуногун, илму фарҳанги ҷумҳурий аз боби қорнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати шаҳрвандон асарҳо эҷод кардаанд. Яке аз муҳаққиқоне, ки тамоми фаъолияти тадқиқоти худро ба қорнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати фарзандони диёри худ бахшидааст, профессор Л.П. Сечкина мебошад.

Тадқиқоти илмӣ профессор Л.П. Сечкина гуногунпахлу буда, тамоми ҳаёти ҷамъиятӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва илмӣ Тоҷикистонро дар солҳои ҷанг дар бар мегирад. Аммо аксари тадқиқотҳои баанҷомрасонидаи ин муҳаққиқ ба ҳаёти фарзандони Тоҷикистон дар солҳои мудҳиши ҷанг бахшида шудааст ва дар онҳо нақши халқи тоҷик дар торумори Германияи фашистӣ инъикос шудааст. Соли 1954 соли ҷашни 30-солагии ҷумҳурий ва 25-солагии таъсисёбии РСФСР Тоҷикистон буд ва олимони тоҷик ҳам бо дастовардҳои назаррас ин ҷашнро пешвоз гирифтанд. Институти таърихи АИ ҷумҳурий маҷмуаеро бо номи «Материалҳои доир ба таърихи халқи тоҷик дар давраи Советӣ» бо забони русӣ аз нашр баровард [1].

Дар ҳамин маҷмӯаи мақолаҳо, аввалин тадқиқоти илмӣ олими ҷангноманависи тоҷик Л.П. Сечкина, ки аз қорнамоиҳои меҳнати халқи тоҷик дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ нақл мекард ва яке аз аввалин мақолаҳои таърихнигорӣ масъалаи ақибгоҳ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба ҳисоб меравад, ҷой дода шудааст.

Соли 1956 Л.П.Сечкина тадқиқотро бо номи «Патриотический подъем трудящихся Таджикистана в первые месяцы Великой Отечественной Войны» (моҳҳои июл - декабри соли 1941) [2] аз нашр баровард. Ин асар инъикоси як масъалаи нави таърихи ҷанг - рӯҳияи меҳнатпарастии меҳнаткашонӣ Тоҷикистон дар ин солҳои пурошӯб буд. Муаллиф ин масъаларо аз рӯйи ариза, мурочиатнома, мактуб ва баромадҳои шаҳрвандон ба қалам дода, авзoi рӯҳии ҷомеаеро тасвир кардааст. Агар маводи овардаи муаллифро аз рӯйи

муносибаташон ба табақаҳои иҷтимоии ҷамъият ҷудо намоем, дар байни онҳо зиёӣни коргар ва деҳқононро низ мебинем. Аммо аксарияти мактубҳои овардаи муаллиф ба кормандони соҳаи илм, эҷод ва маориф тааллуқ дорад. Муаллиф сабаби болоравии ҳиссиёти ватанпарастии шаҳрвандони Тоҷикистонро баён намуда, меҳнати коргарону деҳқонон ва зиёӣни шахру деҳотро зикр намудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дар назди халқи Шӯравӣ вазифа гузошта шуда буд, ки ҳамаи қувваи қорӣ мамлакатро фавран ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ монда, ба дараҷаи дарқорӣ зиёд намудани истехсоли ярок, танк, самолёт ва дигар таҳҷизоти ҳарбӣ ба роҳ монда шуда, ҳамаи он ба ҷабҳа сафарбар карда шавад. Ин барномаи давлатии замони ҷанг буд ва табақаҳои ҷамъияти онро маъқул дониста, дастгирӣ намуданд.

Ин масъаларо муаллиф бо мисолҳои конкретӣ аз ҳаёти коргарону деҳқонон ва зиёӣён баён кардааст. Яъне, ҷумҳурӣ ҳамаи нақшаҳои хоҷагиро ба душвориҳо нигоҳ накарда иҷро намудааст. Муаллиф барои исботи фикри худ номҳои зиёди одамон ва хоҷагиҳо овардааст, ки нақшаи соли 1941-ро пеш аз муҳлат иҷро намудаанд. Мисолҳо аз хоҷагиҳои ноҳияҳои Куктош (Рӯдакӣ), Қонибодом, Қомбинати ғӯшт, шаҳри Сталинобод (Душанбе) оварда шудаанд. Масъалаи ақибгоҳро Л.П. Сечкина дар мақолаи худ «Саноати вилояти Ленинободи РСФСР Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)» [3] ки соли 1957 аз нашр баромад, баён кардааст. Муаллиф қорӣ соҳаҳои ҷудогонаи саноати вилоят: маъдан, нефт, бофандагӣ, хӯроқворӣ ва саноати маҳаллиро бо овардани мисолҳои сершумор нишон додааст. Муаллиф навиштааст, ки дар моҳҳои аввали ҷанг қисми зиёди коргарони ихтисосманди қорҳонаҳои саноатии Ленинобод ба сафи Армии Сурх даъват шуда буданд. Масъалаи тайёр кардани мутахассисон яке аз вазифаҳои муҳимтарини қорӣ ташкилотҳои ҳизбӣ гардида буд. Дар қорҳонаҳои саноатӣ занҳо ва ҷавонон қоргарони ба фронт рафтaro иваз мекарданд.

Яке аз масъалаҳои муҳимтарини давраи ҷанг бо ғалла ва хӯроқ таъмин намудани ҷабҳа ва шаҳрвандон буд, ки дар ин мавзӯ аксари муҳаққиқон тадқиқот анҷом додаанд. Усули тадқиқоти Л.П. Сечкина дар масъалаи хоҷагии қишлоқ характери хронологӣ дошта, ҳар сол соҳаҳои гуногуни хоҷагии қишлоқро мавриди тадқиқоти худ қарор додааст. Бартари тадқиқотчи дар он аст, ки ҳамаи соҳаҳои хоҷагии қишлоқро дар маҷмӯ таҳқиқ кардааст. Аммо, бояд гуфт, ки маълумотҳо дар бораи соҳаҳои мавриди таҳқиқ қарор гирифтаи муаллиф пай дар пай нест ва раванди умумии масъала бе шарҳ баён тадқиқ карда мешавад ва натиҷаи ниҳии масъала пурра дарқ карда намешавад. Аз ин хотир Л.П.Сечкина панҷоҳ саҳифаи қорӣ тадқиқотиро ба вусъати хоҷагии қишлоқ бахшидааст. Тадқиқотҳои Сечкина Л.П. асосан аз шарҳи ҷанг ва вазъияти хоҷагии қишлоқи мамлакат оғоз мешаванд. Пас аз ин муҳаққиқ ба масъалаи МТС-ҳо гузаштааст. Дар мавзӯи МТС-ҳо Сечкина Л.П. баёни масъаларо аз муруҷиатномаҳои тракторҷизанони МТС-и Раменскийи Москва аз қарори ҚМ ВКП(б) аз 17 ноябри соли 1941 дар бораи таъсиси шӯъбаҳои сиёсӣ дар назди МТС-ҳо оғоз кардааст. Нисбат ба дигар тадқиқотчиёни ин солҳо, Сечкина Л.П. фаъолияти МТС-ҳо хеле хуб ба қалам додааст. ӯ қайд менамояд, ки МТС-ҳо ҳамчун як узви ақибгоҳ дар таъмин кардани фронт саҳмгузор мебошанд. Ба сиёсати давраи ҷанг мутобиқ гардонидани қорӣ МТС-ҳо, ҷойи мардҳо гирифтани занҳо бо овардани мисолҳои зиёде исботи худро ёфтааст. Вазифаи асосии ноҳияҳои аз хатти фронт дур дар он буд, ки ноҳияҳо ва аҳолии аз ҷанг осебдидаро бо хӯроқ, ғалла ва дигар лавозимоти ҷангӣ таъмин намояд.

Сечкина Л.П. дар китоби худ «Трудовые подвиги таджикского народа в годы ВОВ» аз боби ёрии башардӯстонаи меҳнатқашони Ҷумҳурии Тоҷикистон суҳан ронда, самтҳои асосии ёрии меҳнатқашони ҷумҳуриро дар ин солҳо нишон намодааст. Аз ин хотир, доир ба ин масъала ҳонанда маълумоти аниқро ба даст оварда наметавонад. Аммо дар солҳои минбаъда, ки ин муаллиф оиди ин масъала тадқиқотҳо гузаронидааст, ҳонанда метавонад маълумоти заруриро дастрас қунад.

Аз ин хотир, мо аз тадқиқотҳои минбаъдаи Л.П. Сечкина дар бораи вазъи ғаллақорӣ чанд мисол оварда, онро шарҳ медиҳем. Вазифаи муҳим дар соли 1942 ҷамъоварии фонди хӯроқворӣ ба ҳисоб мерафт, ки мувофиқи нақшаи пешниҳодшуда мебоист ҷумҳурӣ 1 млн пуд ғалла мегирифт, ки хушбахтона, дар он солҳо қормандони соҳаи хоҷагии қишлоқ аз уҳдаи ин вазифа баромаданд. Барои исботи ин фикрҳо муаллифи китоби номбурда чандин далелҳо овардааст. Муаллиф дар бораи соҳаи пахтақорӣ дар ҷумҳурӣ мисолҳои зиёдеро овардааст, аммо натиҷаҳои ҷамъбасти соли 1943 дар тадқиқотҳо нишон дода нашудааст. Дар қисми ҷамъбасти сол муаллиф аз иҷрои нақшаҳои пешниҳодшуда маълумоти муфассал дода, аз боби ҳавасмандкунии қормандони ин соҳа аҳбори қолибро пешниҳод менамояд. Аз ҷумла ӯ қайд менамояд, ки дар рафти ин солҳои пурушӯб 102 ҳазор шаҳрвандон барои меҳнати диловаронашон бо ордену медалҳо сарфароз гардонидани шуданд. Қисмати тадқиқоти дигари ин муаллиф дар ин асар ёрии меҳнатқашони ҷумҳурӣ дар солҳои ҷангро ташкил медиҳад, ки мувофиқи маълумотҳои пешниҳодшуда шаҳрвандони ҷумҳурӣ 151 вагон тухфа ҷамъоварӣ карда, ба фронт фиристодаанд. Қисмати зиёди китоб ба фаъолияти меҳнатии шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар ин солҳои пурушӯб бахшида шудааст. Аз ин хотир азнавсозии хоҷагии қишлоқро Л.П.Сечкина ба талаботи замони ҷанг пайваст карда, зарурати онро танҳо дар талаботи ҷумҳурӣ қонён

гардонидан надидааст. Муаллиф овардааст, ки дар ибтидои чанг хочагии кишлоки давлати Шӯравӣ чӣ миқдор заминҳои кории хочагии кишлокро аз даст дод, маълумот додааст. Заминҳои аз дастдодаи давлати Шӯравӣ зиёда аз 53% маҳсулоти хочагии кишлоки ИЧШС-ро медоданд.

Доир ба иштироки чангии шаҳрвандону фарзандони Тоҷикистон дар набардҳои ҚБВ муаррихони зиёде тадқиқот гузаронидаанд, аммо аксари тадқиқотҳои баанҷомрасида ба қалами Сечкина Л.П. тааллуқ доранд. Дар рафти амалиётҳои ҚБВ муҳорибаи назди Москва яке аз муҳорибаҳои шадидтарин ва тақдирсоз ба ҳисоб меравад. Қариб ҳамаи таърихчиёни ҷангноманависи тоҷик ба ин масъала аҳамият додаанд. Аммо бори аввал ин масъаларо ҳамчун мавзӯи алоҳида Л.П.Сечкина пешкаши хонандагон намудааст. Ӯ «Ёрии тоҷикистониён ба шаҳрвандони Москва» ном мақолаеро навишт, ки дар он аз боби корнамоиҳои чангии нахустин гирандаи ордени Ленин аз Осиёи Миёна М.Иброҳимов, инчунин аз шучоату корнамоиҳои ҷанговарони дивизияи 20-уми савораи кӯҳгард ва ёрии меҳнаткашонӣ Тоҷикистон ба фронт маълумот медиҳад [4].

Аввали солҳои 70-уми асри ХХ барои тадқиқотчиёни мавзӯи ҚБВ соли пурмаҳсул буд. Аз ҷониби тадқиқотчиёни ин мавзӯӣ китобу мақолаҳои зиёде ба таъб расидаанд, ки ин мақолаҳо ба қалами олимони дар ин соҳа тадқиқотбурда ва ҳам ба муҳаққиқони ба илм нав қадам ниҳода тааллуқ доранд. Аз ҷумла, Л.П. Сечкина мақолаеро бо номи «Синфи коргар ва деҳқонони колхозии Тоҷикистон дар солҳои ҚБВ» [5] аз нашр баровард. Ин мавзӯӣ барои Л.П. Сечкина нав набуд. Ин мақоларо ҳамчун таҳрири наву бо маводи нодир пур кардаи тадқиқоти пештарааш гӯем ҳам, хато нахоҳем кард. Масалан, масъалаи муайян намудани зарурати ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ мондани хочагии халқи ҷумҳурӣ ва вазифаҳои ғаврии ин масъала чанд саҳифаро дар бар мегирифт. Аммо дар ин мақола ин масъала ҳеле кӯтоҳ, аммо саҳеҳ баён шудааст. Муаллиф қайд мекунад, ки «Сарфи назар аз он ки Тоҷикистон аз ҳатти фронт ҳеле дур ҷой гирифта бошад ҳам, аммо бозсозии хочагии халқ вазифаи таъхирнопазир гардид. Ҳукумати ҷумҳурӣ ва ташкилоту ҷамъиятҳои сиёсӣ нақшаи ҳарбӣ – хочагии кишлокро тартиб дода, дар он зарурати кори муассисаҳои саноатии маҳсулоти граждани истехсолкунандаро ба истехсоли маҳсулот барои армияи Шӯравӣ гузарандаро нишон дода буданд».

ҚБВ бо тамоми хусусиятҳои хосси худ аз дигар ҷангҳои гузашта ба кулли фарқ мекунад. Ин ҷанг ҷанги садоқат, ҳимояи марзу бум, нангу номус, ватану ватандорӣ буд. Кулли муҳаққиқони ин солҳо аз аввал то кунун аз боби корнамоиҳои чангии шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар набардҳои ҚБВ осору дostonҳои зиёде офаридаанд ва офарида истодаанд. Соли 1968 аз ҷониби муҳаққиқи ин соҳа Л.П. Сечкина китобе бо номи «Фарзандони шарафманди Тоҷикистон» [6] дар ҳаҷми 152 саҳифа аз нашр баромад. Муаллифи китоби мазкур аз боби диловарии қаҳрамони, ҷасорату шучоати фарзандони халқи тоҷик, ки қариб дар ҳамаи муҳорибаҳои ҚБВ иштирок намуда, корнамоиҳои зиёди ҷангӣ нишон додаанд, маълумот медиҳад. Қисмати дигари ин китоб аз корнамоиҳои меҳнатии шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар қори таъмин намудани армия ва аҳоли бо маводи зарурӣ дар қори бузурги ғалаба аз болои қувваҳои аҳримани ба таври мухтасар пешкаши хонандагон гардидааст.

Муҳаққиқи варзида Л.П. Сечкин тадқиқоти худро дар ин мавзӯӣ давом дода, маводи нав ба наvero пешкаши хонандагон гардонидаст. Соли 1960 ӯ китоби нави худро бо номи «Овеянные славой» [7] дар Нашриёти давлатии Тоҷикистон ҷоп намуд. Муаллиф дар ин китоб аз боби 41 нафар фарзандони шучои ватан, ки дар набардҳои ҚБВ бар зидди душман ҷангида, сазовори унвони баланди Ватан - Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ гардиданд, маълумоти муфассале медиҳад. Гарчанде муаллифи китоби мазкур дар бораи ҳамаи қаҳрамонҳои ҷумҳурӣ дар ин солҳои пурушуб маълумот намода бошад ҳам, он яке аз аввалин ва беҳтарин тадқиқотҳо ба шумор меравад.

Л.П. Сечкина тадқиқоти худро дар ин мавзӯӣ идома дода, соли 1975 китоби навбатии худро бо забони русӣ «Вклад таджикского народа в победу над фашистской Германией» [8] дар шаҳри Душанбе аз нашр баровард. Он аз се қисми алоҳида иборат аст. Қисми аввали китоб, ки саҳифаҳои 5-71-ро дар бар мегирад, ба пуррагӣ ба корнамоиҳои чангии шаҳрвандону фарзандони ватан бахшида шудааст. Муаллиф ин маълумотҳоро аз асарҳое, ки зиёда аз 25 сол пештар ва бо баъзе маълумотҳои иловагӣ, ки онҳо асосан аз рақам ва санадҳо иборат мебошанд, аммо онҳо ҳеле мушаххасу саҳеҳанд, баён кардааст. Дар ин қисмати тадқиқот ному насаби 17 нафар Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ ва зиёда аз 40 нафар иштирокчиёни ҚБВ оварда шудаанд, ки ҳамаи давраҳо ва набардҳо, аз ҷумла назди Москва, Днепр, Украина, Белоруссия, Кавкази Шимолӣ, Ленинград ва то мағлубкунии Германияи фашистӣ дар бар мегирад. Дар ин қисмати қор муаллиф тадқиқоти худро ҷамъбаст намуда, навиштааст, ки ба 49 нафар ҳамватанони мо гирифтани унвони баланди Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ муяссар гардида, 15 нафарашон бо се дараҷаи ордени «Шараф» ва 50 ҳазор шаҳрвандони ҷумҳурӣ бо ордену медалҳо сарфароз гардонид шудаанд. Қисмати дувуми рисолаи мазкур меҳнати садоқатмандонаи ақибгоҳро дар бар мегирад, ки он аз 8 саҳифа иборат буда, он ҳам ҷамъбасти тадқиқотҳои қаблии муаллиф мебошад. Қисмати сеюми тадқиқоти муаллифро рақамҳо ташкил медиҳанд, ки он аз 200 акси гуногун иборат аст. Онҳо ба фронту ақибгоҳ тааллуқ доранд. Ин қисмати тадқиқоти

муаллиф хонандаро на фақат ба зоҳир, балки ба ботини қаҳрамонҳо шинос мекунад. Хулосаи муаллиф он аст, ки манбаи асосии ғалаба аз болои фашизм, ин фидокории ҷанговарони шӯҷои Тоҷикистон, меҳнати қаҳрамононаи ақибгоҳ, иттифоқи бародаронаи миллатҳои давлати Шуравӣ дар солҳои пурошӯби ҚБВ буд.

Соли 1989 монографияи охири ин муҳаққиқ бо забони русӣ бо номи «Таджикистан в годы ВОВ» [9] (нашриёти «Дониш», 244 саҳифа) аз чоп баромад. Қисмати аввали ин китоб сафарбар кардани меҳнаткашони ҷумҳурӣ ба ҷабҳа барои торумор кардани душманро дар бар мегирад. Қисмати ин қисм ба пуррагӣ ба қорнамоиҳои ҷангии шаҳрвандони ҷумҳурӣ, таъсисҳои қисмҳои ҳарбӣ дар ҷумҳурӣ, сафарбар кардани шаҳрвандони ҷумҳурӣ ба ҷабҳа бахшида шудааст. Ба ақидаи мо, дар ин қисмати рисола ҳаёти ҷамъиятӣ, сиёсӣ ва ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ мондани сохтмони ҷумҳурӣ дар он солҳои душвор аз ҳамаи асару тадқиқотҳои дигар, ки ин мавзӯро тарҳрезӣ кардаанд, равшантар ва фаҳмотар шарҳ дода шудааст.

Бояд қайд намуд, ки тадқиқотҳои ин олими варзида дар солҳои ҚБВ басо фарох буда, саҳми ӯ ҳамчун як шаҳрванди вафодори ватан дар омӯзиши паҳлуҳои гуногуни ҳаёти Тоҷикистон дар солҳои ҚБВ хеле назаррас мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Сечкина Л.П. Промышленность и сельское хозяйство Таджикской ССР в годы ВОВ (1941-1945) / Л.П. Сечкина // Материалы к истории Таджикиского народа в Советский период. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1954. - С. 348-381.
2. Сечкина Л.П. Патриотический подъём трудящихся Таджикистана в первые месяцы Великой Отечественной Войны / Л.П. Сечкина // Коммунист Таджикистана. -1941. -№11.
3. Сечкина Л.П. Из истории промышленности Ленинабадской области Таджикской ССР в годы ВОВ (1941-1945) / Л.П. Сечкина //Известия АН. – Сталинабад: АН Тадж. ССР, 1957. -Вып. 13.
4. Сечкина Л.П. Вклад таджикского народа в победу над фашистской Германией / Л.П. Сечкина. – Душанбе, 1975.
5. Сечкина Л.П. История рабочего класса Таджикистана (1917-1945) / Л.П. Сечкина. - Душанбе: Дониш, 1972; Сечкина Л.П. Таджикистанцы сражающейся в Москве / Л.П. Сечкина //Коммунист Таджикистан. - 1966.
6. Сечкина Л.П. Фарзандони шарафманди Тоҷикистон / Л.П. Сечкина. – Душанбе: Ирфон, 1968.
7. Сечкина Л.П. «Овеянные славой» / Л.П. Сечкина. -Сталинабад, 1960.
8. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы ВОВ / Л.П. Сечкина. – Душанбе: Дониш, 1989.

#### ТАҲҚИҚ ВА БАРАСИИ МАВЗҶИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНИ ДАР ОСОРИ СЕЧКИНА Л.П.

Таҳқиқ ва барасии мавзӯи Ҷанги Бузурги Ватанӣ ханӯз аз рӯзиҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи хузнангез сар шуда буд. Яке аз масъалаҳои асосӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ таъмин намудани ҷабҳа бо озуқаворӣ ба ҳисоб мерафт. Аксари қуллӣ муҳаққиқони илми таърихи кишвар доир ба ин масъала таҳқиқот гузаронидаанд ва то кунун гузаронида истодаанд, аммо таҳқиқотҳои ба анҷом расонидаи доктори илмҳои таърих Сечкина Л. П. нисбат ба дигар таҳқиқотҳои ба сомон расонида шуда қуллан фарқ мекунад.

**Калидвожаҳо:** Ҷанги Бузурги Ватанӣ, озуқаворӣ, таъмин, ҷабҳа, озуқа, муҳаққиқон, мавод, хассос, хузнангез, масъалаҳо, қуллан, муҳаққиқ.

#### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ТРУДАХ СЕЧКИНОЙ Л.П.

Изучению темы Великой Отечественной Войны началось с первых дней войны. Одной из главных проблем Великой Отечественной войны было обеспечение фронта родолюбивыми. Таджикискими учёными также проведено очень много научных исследований относительно рассматриваемой темы. В данной статье автор рассматривает труды доктора исторических наук Сечкиной Л.П. относительно темы Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная Война, продовольствие, сельхозпродукты, народное хозяйство трудящихся Таджикистана, промышленность и сельское хозяйство.изучение проблемы обеспечения фронта продовольствием.

#### THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE WORKS OF SECHKINA L.P.

The study of the theme of the Great Patriotic War began with the first days of the war. One of the main problems of the Great Patriotic War was providing the front with labor. Tajik scientists also carried out a lot of scientific research on the topic under consideration. In this article, the author examines the works of Doctor of Historical Sciences LP.Sechkina concerning the theme of the Great Patriotic War

**Keywords:** the Great Patriotic War, food, agricultural products, the national economy of the working people of Tajikistan, industry and agriculture. To study the problem of providing the front with food..

**Сведения об авторе:** *Кариев Ф.К.* – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета

## СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОДОРОГИ КУЛЯБ – КАЛЪАИ ХУМБ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ

*Гафурова Г.А.*

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Дороги в нашей стране имеют большое значение, именно поэтому их строительство является одной из трёх стратегических целей политики государства и Правительства Республики Таджикистан. Они, как отметил Президент страны Эмомали Рахмон, прежде всего, имеют экономическое, социальное и коммуникационное значение, однако, когда строились

жизненно важные объекты, мы помимо экономических программ, преследовали серьёзную цель, что дороги, являясь артериями, могут превратить нашу Родину в единую страну и нашу нацию в единый народ, ибо дороги, являясь фактором, соединяющим сердца, сближают обряды и традиции различных регионов нашей страны и играют важную роль в формировании национального единства [10].

Однако существующая в конце 80-х - начале 90-х годов в республике дорожная сеть не отвечала современным стандартам и имела большие недостатки, которые впоследствии стали главными причинами коммуникационной изоляции Таджикистана: во-первых, автодороги, проложенные в период существования СССР, имели низкую пропускную способность; во-вторых, они в недостаточной степени обеспечивали безопасность движения; в-третьих, состояние дорожного покрытия и искусственных сооружений находилось в неудовлетворительном состоянии; в-четвертых, мосты на автодорогах имели ограниченную грузоподъемность. Имелись естественные трудности на пути транспортного развития нашей страны.

Природные особенности страны дополнялись проблемами политического характера с соседними государствами. Автодороги и железнодорожные пути, построенные в 30-х годах, связывали Республику Таджикистан с соседями – Узбекистаном и Кыргызстаном, и они, являясь частью огромной союзной инфраструктуры, не учитывали полностью нужды, потребности нашей республики. «Политика коммуникационной инфраструктуры союзных республик, - отметил Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, - также развивалась в соответствии с интересами центра. Например, в течение шести зимних месяцев две огромные области Таджикистана – Бадахшан и Согд практически были оторваны от столицы и центра страны из-за дороги» [11]. Действительно, в течение полугода центр республики был связан с региональными дорогами, пролегающими по территории соседних стран. И сразу же после распада Советского Союза у Таджикистана возникли серьёзные проблемы с транзитом транспорта по территории соседних государств.

За годы независимости на территории Таджикистана был восстановлен Великий шёлковый путь, и в восстановлении Великого шёлкового пути наше государство опиралось на помощь и поддержку международных и региональных финансовых институтов и дружественных стран, они стали партнёрами развития Таджикистана.

По предложению Главы государства Эмомали Рахмона уже в 1993 году Правительство Республики приступило к реализации ряда проектов, которые в период существования могучего Советского Союза считались труднореализуемыми и затратными. К таким объектам относились проекты строительства железной дороги Курган-Тюбе - Куляб, автомобильной дороги Куляб - Калъаи Хумб и тоннель Анзоб.

Автодорога Куляб - Калъаи Хумб – Хорог – Кулма – Карокурум имеет особое значение для нашей страны. До ввода в эксплуатацию этой трассы жители высокогорного края в течение 6-7 месяцев в году оставались без сообщения с остальными регионами страны.

Кроме того, строительство автотрассы имеет региональное значение. Введение в действие возрождённого Великого шёлкового пути соединит Таджикистан с внешним миром. Эта дорога будет играть огромную роль в развитии международных автомобильных перевозок. Автомагистраль позволит нашей стране беспрепятственно выходить на международные трассы соседних государств и к морским портам.

Проект строительства автодороги Куляб - Калъаи Хумб - Хорог был подготовлен еще в 1929 году [15.25].

В феврале 1928 года Исполбюро Таджикского обкома партии, рассмотрев вопрос о дорожном строительстве, приняло решение форсировать темпы постройки дорог, обязало дорожно-строительное управление Таджикской Автономной республики провести изыскательские работы и приступить к строительству дороги Душанбе-Хорог с тем, чтобы покончить с оторванностью Памира от центральных регионов республики [6,159].

Народнохозяйственные грузы доставлялись в горный Бадахшан из города Оша (Кыргызстан) по трассе Ош-Хорог на расстоянии 730 километров.

В 1984 был составлен реальный проект строительства автодороги Куляб - Калъаи Хумб – Хорог – Мургаб - Кулма (границы КНР), и это было связано с завершением строительства железнодорожной линии Термез-Курган Тюбе - Яван и началом строительства железной дороги Курган-Тюбе - Куляб. Протяженность автодороги Куляб-Калъаи Хумб 168 километров и до Хорога около 400 километров. Проект строительства автодороги протяженностью 106 километров был составлен Таджикпроекттрансстрой, а 62 километра - в Тбилиси (Грузия) [15, 21].

Дорожное строительство со стороны горного Бадахшана – Калъаи Хумб велось с перерывами с мая 1986 года. В 1987 в кишлаке Вигар построили городок для дорожников. В городке для удобства строителей имелись рабочие общежития, административные здания, посадочная площадка для вертолёта, рабочая столовая, бассейн, технико-ремонтные мастерские и спортивная площадка.

Объект строительства был разделен на пять участков, и для строительных работ было выделено 44 миллиона рублей (5.75). Интенсивное строительство автодороги велось с 1987 года. На участке Шогон - Зигар протяжённость дороги составляла 34,7 километров, и он находился под ведомством трёх строительных управлений – СУ-895, СУ-907 и СУ-71, первые два строительных управления были заняты земляными работами [7].

На строительстве трудились представители разных национальностей в качестве рабочих и специалистов. Рабочие, несмотря на сложные горно-геологические условия, коварную непогоду в осенне-весенний период трудились героически, как и их предшественники на строительстве Большого Памирского тракта 1940 года. Было тяжело в горах, стоя на склонах, при помощи канатов, с ломом и кувалдой рыть печь для откладывания взрывчатки. На такое способны только специалисты, знающие свое дело. Например, рабочий Сергей Путенко, раскопал семь фляг для раскладывания взрывного вещества. Когда подошла очередь взрывника Сергея Жабчука и альпиниста Михаила Игнатьева, они на канатах, стиснув зубы, подняли на верх в нужные места бумажные закрома взрывного вещества. Так вручную открывали путь [5, 76].

На узком месте дороги, имеющей всего 5-7 метров ширины, и на высоте 30-40 метров бурил агрегат БТС – 150, на нём работал Амирджан Катаев. Впервые на стройке использовали высококачественную японскую технику, которой управлял тракторист П.С.Перевертин [5, 76].

Дорожный инженер горнобадахшанского участка автодороги Шохон-Зигар С. Азизмамадов отметил, что коллектив строителей дорог – это одна семья народов, поэтому вместе работали и жили русские, таджики, узбеки, татары, казахи и немцы [5, 78]. Это был последний интернациональный коллектив.

С 1987 по 1992 год из 34,7 километров было пройдено 25, в последующие годы на трассе возникли сложности с доставкой материалов, рабочих. Эти проблемы возникли на стройке после распада союзного государства. До этого событием заказчиком объекта была дирекция №5 Минтрансстрой СССР. В 1992 году руководство строительством и финансирование было передано дирекции строящихся дорог концерна «Рох». За четыре месяца 1992 года только затраты СУ-71 на этом объекте составили 800 тысяч рублей, СУ-907 и СУ-895 – намного больше. Дирекция концерна «Рох» оплатила за этот период 1,5 миллиона рублей генподрядчикам, а непосредственно организациям, которые обеспечивали работы, или субподрядчику вообще не платили. В результате, организация не смогла купить материалы, запчасти и ГСМ не выплатила зарплату рабочим. Рабочие ИТР с января 1992 года перестали получать заработную плату. Эти обстоятельства привели к тому, что квалифицированные специалисты – бурильщики, взрывники, мастера и инженеры - уволились [7].

Со стройки ушли профессионалы-скалолазы, которые обеспечивали безопасность работы, стали использовать в основном безнадёжную технику. Ощущалась острая нехватка в бульдозерах, без которых нельзя было продолжать строительство автодороги. С 1987 года ни одно из управлений СУ-895, СУ-907 не получило бульдозеры. Однако СУ-907 получило несколько бульдозеров, изготовленных в Румынии, но они очень быстро вышли из строя, так как они не были предназначены для работы на скальных грунтах [7].

После начала гражданской войны основные работы на строительстве автодороги Куляб-Калъаи Хумб в силу политической нестабильности и тяжелого экономического положения прекратились. Но в 1993 году по инициативе Главы государства Правительство Республики Таджикистан рассмотрело вопрос о строительстве автодороги Шохон-Зигар и для этой цели выделило 52 тысячи сомони. Разумеется, эта сумма была мизерной, но она обнадеживала, что дорога будет построена. Было необходимо уделять особое внимание восстановлению и развитию инженерно-транспортной коммуникации и в первую очередь строительству автомобильных и железных дорог. Только после восстановления мира и спокойствия, с 1997 года Правительство получило возможность финансировать дорожное хозяйство в республике и то в мизерном объеме. «За эти два года, - отметил в своем выступлении на торжественном собрании, посвящённом 6-й годовщине независимости республики, 8 сентября 1997 года, Президент страны Эмомали Рахмон, - мы должны ускорить темпы сооружения жизненно важных для нашей страны объектов: железной дороги Курган-Тюбе – Куляб, автомобильной дороги Куляб - Калъаи Хумб и Анзобского тоннеля.

Мы должны стремиться к тому, чтобы в начале XXI века транспортная дорожная сеть, работающая в любое время года, связывала друг с другом все регионы республики. Ведь дороги подобны человеческим контактам и связям, в условиях нашей горной страны имеют не только огромное экономическое, но и политическое значение [9].

Была разработана Государственная программа развития сети автомобильных дорог Таджикистана на период до 2000 года. Правительством было принято постановление «О мерах по дальнейшему ускорению развития и улучшению эксплуатации автомобильных дорог, и на основе данного документа были разработаны необходимые планы и проекты строительства и реконструкции транспортной системы [3, 527].

Процесс национального примирения в середине 90-х годов дал возможность Правительству Республики Таджикистан сконцентрироваться на выполнении «Программы экономических преобразований на 1995-2000 годы».



В 1996 году в ходе визита Президента страны Эмомали Рахмона в Китайскую Народную Республику с руководством КНР было достигнуто взаимопонимание по вопросу строительства автодороги Мургаб - Кульма с выходом на международную трассу Каракорума. Правительство республики в феврале 1997 года приняло специальное постановление по вопросу строительства автодороги. Для реализации постановления в июле 1997 года была создана рабочая группа для разработки проекта строительства автодороги [4].

В декабре того же года, с целью организации приграничной торговли с СУАР (КНР) и ускорения разработки проекта строительства автодороги, была создана правительственная комиссия в составе вице-преьера республики, министра транспорта и дорожного хозяйства и заместителя председателя ГБАО, а также в состав комиссии были включены специалисты – дорожники, проектировщики, геодезисты и прочие ... [4].

Первый этап строительства автодороги Мургаб-Кульма (граница КНР) начался в ноябре 1997 года, протяженность ее составляла 32,6 километров из 58 километров, по проекту основная строительная работа была возложена на объединение «Бадахшонрох» Министерства транспорта и дорожного хозяйства республики. Объединение «Бадахшонрох» в ноябре 1997 года отправило необходимую дорожно-строительную технику, в том числе один бульдозер большой мощности, два бульдозера средней мощности, один кран, дизельный аппарат и два экскаватора для строительства автодороги. Кроме того, в короткий срок местными органами власти Мургабского района были созданы нормальные условия жизни для рабочих-дорожников, так как они работали в суровых климатических условиях Восточного Памира, где температура зимой иногда опускается до минус 30-40 градусов по Цельсию. К работе были привлечены более 40 рабочих [2].

Строительные работы в основном выполняли местные ремонтно-строительные управления: ДСУ – 8, ДСУ – 34, ДСУ – 29 Шугнанского района и ДРСУ-21 Ванджского района. Огромный вклад внесли рабочие и специалисты ДСУ-898, которые обслуживали автотрассу Ош-Хорог. Они имели большой опыт работы на высокогорных трассах, особенно в зимний период [5, 85].

С 1998 года приступили к реализации данного проекта. В апреле 1998 года в Министерстве транспорта и дорожного хозяйства Республики Таджикистан состоялся первый тендер на проведение технико-экономических обоснований и детального проектирования на строительство участка автодороги Мургаб-Кульма. По единогласному решению участников тендера представителей Исламского банка развития был основан Консорциум, состоящий из «Скот Вилсон Киркпатрик Ко ЛТД», Консалтинговой компании «СЕЯШ» (Турция), Государственного проектно-изыскательного института «Таджикгипротрансстрой» [12, 7].

Турецкая консалтинговая компания «СЕЯШ» в 1998 году за счёт гранта Исламского банка развития начала вести проектно-изыскательные работы и укладку земельного полотна автодороги. Стоимость контракта составляла 12293384 доллара США [3, 530].

Ко дню независимости страны, т.е. к 9 сентября 1998 года, до границы с КНР был открыт черновой проезд автомобильного транспорта. Это означало наступление нового этапа в восстановлении таджикского участка Великого шёлкового пути. Автомобильная дорога Мургаб – перевал Кульма была завершена еще в конце 2002 года, а функционировать она стала с лета 2004 года [12, 8]. Одновременно началось строительство участка автодороги Шкев-Зигар (37 км), которая предназначалась для соединения Хатлонской области с районами ГБАО. 30 января 1999 года было открыто пробное движение по участку дороги. Президент страны Эмомали Рахмон тогда отметил, что республика сделала решительный шаг на пути преодоления геоэкономической изоляции. Он заявил об этом 30 января 1999 года в присутствии дипломатического корпуса и представителей международных организаций на церемонии открытия пробного движения по 37 - километровому участку дороги, соединившему Центральные районы республики с ГБАО. Но этот участок дороги не отвечал требованиям стандарта и был опасен для продвижения транспортных средств. Поэтому в 2002 году был объявлен тендер по проекту автомобильной дороги Шкев-Зигар. Было подписано соглашение между Министерством транспорта Республики Таджикистан в качестве заказчика и Турецкой фирмой «Ояк Иншаат», как исполнителем проекта, в декабре 2002 года, и строительство дороги началось в январе 2003 года [3, 530].

По проекту общие расходы составляли 27,3 миллиона долларов США, а реально было израсходовано 31,7 миллионов долларов. В формировании этой суммы участвовали Кувейтский Фонд Арабского экономического развития – 16,25 миллионов долларов, Саудовский фонд развития – 6 миллионов долларов, Правительство Республики Таджикистан – 5,5 миллионов долларов США. На строительстве дороги работали 768 рабочих, в том числе 584 человека, или 76 процентов, были местными рабочими. 2 ноября 2005 состоялось торжественное открытие автомобильной дороги [3, 531].

Проект строительства автодороги Куляб - Калъаи Хумб состоял из трёх частей. На первом этапе строительство велось на участке в 5,5 километров в труднодоступном месте Девдара, для строительства дороги на этом участке было израсходовано 11,4 миллиона долларов за счёт льготных кредитов Исламского банка развития и за счёт Правительства Республики

Таджикистан. По этому проекту завершили строительство участка автодороги Шохон-Зигар протяжённостью 34 километра. Общая стоимость проекта составила 35,5 миллионов долларов США [13,238]. Страна получила возможность в нормальном режиме доставлять товары и услуги на внутренний рынок нашей страны.

16 марта 2005 года было подписано второе кредитное соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Исламским банком развития на сумму 9 миллионов динаров, или 13 млн.770 тыс. долларов. Это дало возможность завершить строительство самого опасного участка дороги под названием Девдара. Это местечко по предложению Президента страны Э.Рахмона после завершения строительства дороги называли Гулдара (Ущелье цветов).

Общая протяжённость участка Шкев-Зигар составляла 38 километров, ширина - 12 метров, ширина проезжей части - 7 метров. Было построено 6 автомобильных мостов, проложены 144 водосточные трубы. На строительстве подрядчиком являлась турецкая компания «Комбинед групп +АГЕ+ТЕКАР», было задействовано 92 наименования техники и оборудования, в том числе 6 экскаваторов, 2 бульдозера, 42 грузовых машины, 4 погрузчика и другая техника. 348 рабочих были заняты работой на строительстве дорог, 250 из которых были из числа местных. Общий объём средств на строительстве второй фазы составлял 15,9 млн. долларов США, вместо намеченных 3,3 млн. долл. США или на 35 процентов больше, чем сумма, заложенная в проекте, поэтому эта компания была отклонена. После чего была предложена другая турецкая компания «Ояк Иншаат» [3, 531].

Вторая фаза строительства автодороги Шохон-Зигар включала строительство моста протяжённостью в 32 метра, возведено более 20 водоотводных и защитных сооружений. Общая сумма для завершения второй фазы составила 15,9 млн. долл. США, из которых вклад Исламского банка развития - 13,8 млн. долл. США и доля правительства Республики Таджикистан - 2,4 млн. долларов США. В течение более двух лет было освоено 11,8 млн. долл., что составляло 72 процента [21]. На строительстве второй фазы автодороги трудились около 200 рабочих, из которых 60 человек были турецкими рабочими и инженерно-техническим персоналом и более 130 таджикских специалистов [16]. Исламский банк развития (ИБР) выделил Правительству Таджикистана 18,7 млн. долл. США для завершения очередной фазы строительства автодороги Шохон-Зигар. Кредит был выделен сроком на 25 лет, из которых льготный период составляет 7 лет с процентной ставкой, не превышающей 2,5 процента. Проект позволил соединить участок дороги Шохон-Зигар с участком Зигар-Шкев, который был введён в эксплуатацию в 2002-2005 гг.

В январе 2010 года завершилось строительство второй фазы участка автодороги Шохон-Шкев, и в конце 2010 года сдали в эксплуатацию очередную фазу, и, таким образом, достроили основные участки автодороги Куляб - Кальаи-Хумб. Для завершения строительства автодороги Куляб - Кальаи-Хумб было необходимо достроить участок дороги Шуробод - Шохон, который составлял около 40 километров. С этой целью 28 июля 2010 года было подписано кредитное соглашение между Правительством Таджикистана и Исламским банком развития по проекту «Строительство автодороги Куляб - Кальаи-Хумб». Сумма кредита ИБР составила 20 млн. долл., сроком на 25 лет на очень льготных условиях обслуживания [17]. Кроме того, в июне 2010 года в Баку было подписано кредитное соглашение между Правительством Таджикистана, Саудовским Фондом развития (СФР) по этому проекту на сумму 20 млн. долл. США. Аналогичное соглашение было подписано с Кувейтским фондом арабского экономического развития на 17 млн. долл., также с фондом ОПЕК по международному развитию, который выделил 13 млн. долл., и в июне 2010 года в Абу Даби (ОАЭ) было подписано кредитное соглашение на 15 млн. долл. сроком на 15 лет, из которых 5 лет - льготный период с процентной ставкой, не превышающей 2 % [18].

Общая сумма представленных кредитов составляла 85 млн. долл. Доля Правительства Таджикистана в этом проекте составляла 7 млн. долл. США. Проектом было предусмотрено строительство двух участков дороги Куляб – Кальаи Хумб(Шуробод-Анджироби Поён и Анджироби Поён Шохон). Протяжённость данного участка согласно проекту составляет 40 километров со строительством девяти мостов общей длиной в 1 640 метров. Его реализацию начали в декабре 2011 года и должны были завершить в конце 2014 года. Но сроки завершения работ по разным причинам продлевались со стороны подрядчика. В качестве подрядчика в реализации проекта выступали Кувейтская компания «Комбайнд Групп контрактинг» и турецкая компания «Текар Текнинг Арастирма» Лимитед Компани», в качестве консультанта выступал СП «Кувейт-Ливия» [19].

До середины 2015 года строители освоили 51 миллион долларов и проделали только 65 процентов от запланированных работ. Такой темп работы вызывал недовольство Правительства республики. Всего было задействовано 95 единиц техники и 34 вспомогательных средства. По проекту запланировано проведение 75 водоотводных труб, 10 мостов. На этот период строители завершили скрепление железобетонных конструкций на девятом по счёту мосту, длина которого составляет 264 метра. Для завершения работы на данном участке были привлечены 516 рабочих, в том числе 457 местных, и 202 единицы техники, и этот участок дороги должны сдать в эксплуатацию в конце текущего года [20].

Автотрасса Куляб – Калъаи Хумб – Хорог - Кульма является жизненно необходимой для нашей страны. Отношения стратегических партнёров, географическая близость способствуют реализации транспортно-транзитных проектов, включая современные автомагистрали, соединяющие КНР и Республику Таджикистан с Центральной Азией.

С 2004 года, после открытия пункта пропуска Кульма-Карасу на границе двух государств и завершения строительства основной фазы автодороги, взаимный товарооборот между Таджикистаном и КНР начал быстро расти. Если в 2006 году в физическом выражении он составлял 9 тыс. тонн грузов, то уже в 2008 году – 110 тыс. тонн. По итогам 2010 года объём взаимной торговли достиг уже 501 тыс. тонн, или 685 млн. долларов в денежном выражении [7]. За 10 лет (2004-2014 гг.) товарооборот через КПП «Кульма-Карасу» с 26 млн. долл. вырос до 1580 млн. долл. в 2014 году, т.е. более, 60 раз [1, 25].

Таким образом, строительство автодороги Куляб – Калъаи Хумб – Хорог – Мургаб – Кульма (граница КНР) имело огромное историческое значение, во - первых, дорога положила начало выходу Таджикистана из транспортного тупика и возродила Великий шёлковый путь; во-вторых, она соединяла нашу республику с основными международными автомагистралями, и наша республика получила возможность выхода через Карокурумское шоссе к Пакистану и Индии; в-третьих, ввод в эксплуатацию автодороги создал благоприятные условия для социально-экономического и культурного развития Таджикистана; в-четвёртых, он стал одним из основных факторов укрепления политической стабильности, мира и единства в нашем государстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р.К. О роли Китая в выводе Таджикистана из транспортного тупика / Р.К. Алимов // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – 2015. – Вып. 20. –Т. 20. [Электронный ресурс]. <http://www.Cyberleninka.ru/article/n>
2. Ёрмамадов У. Дар набарди бунёдкорӣ. (На созидательном фронте) / У. Ёрмамадов // Бадахшон. – 1998. – 20 ноября.
3. История таджикского народа. Новейшая история (1941-2010 гг.) / под редакцией Масова Р.М. – Душанбе: «Империял – Група», 2011. – Т.6. – 688 с.
4. Махсумов Х. Нома ба фардо. (Письмо будущему) / Х. Махсумов // Бадахшон. – 1998, 20 ноября. - №47 (9750).
5. Нарзуллоев С. Таджикистан: выход из коммуникационной изоляции / С. Нарзуллоев . – Душанбе: «Хасан Ходжи», 2011. – 166с.
6. Очерки истории коммунистической партии Таджикистана (1903-1937 гг.). – Душанбе, 1980. -Т.1.
7. Пехтерев Е. Если судьба дороги не безразлична... / Е.Пехтерева // Народная газета. – 1992, 22 мая.
8. Попов Д. С. Таджикистан, в контексте внешнеэкономических стратегий крупных государств / Д.С. Попов // Проблемы национальной трагедии. – 2011. - №3(8).
9. Э. Рахмон Выступление на торжественном собрании, посвящённом 6-й годовщине Независимости Республики / Э. Рахмон // Народная газета. – 1997, 17 сент.
10. Э. Рахмон Речь на торжественном собрании, посвящённом 20-й годовщине 16 сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, 8 сентября 2006 года / Э. Рахмон. [Электронный ресурс]. [www.president.tj/ru/node/3562](http://www.president.tj/ru/node/3562).
11. Рахмон Э. Речь на торжественном заседании, посвящённом 15-летию Государственной независимости Республики Таджикистан, 8 сентября 2006 года / Э. Рахмон. [Электронный ресурс]. [www.president.tj/ru/node/1386](http://www.president.tj/ru/node/1386).
12. Соибов Н. Коммуникационные проекты Республики Таджикистан / Н. Соибов //Центральная Азия и Кавказ. – Швеция: Лумо. – 1999. - № 2 (3). – С. 67-73.
13. Шарифзода А. Фархундапай (Благодетель) / А. Шарифзода, З. Косими. – Душанбе, 2014 (на таджикском и русском языках). – 238 с.
14. Шарифи Ҳамдампу. Девдара чи гуна ба Гулдара табдил гардид. (на таджикском языке) (Как превратилась Девдара в Ущелье цветов) /Ш. Ҳафдампу //Тоҷикистон. – 2016, 7 сент. - № 36 (1182).
15. Шарипов Н.А. История развития дорожного хозяйства Кулябского области Таджикской ССР (20-80-е ХХ в.) / Н.А. Шарипов //АКД. – Душанбе, 2016. – 28 с.
16. Файзалиева Р. Роҳи Кӯлоб – Калъаи Хумб: кадам ба сӯи ваҳдат. (Дорога Куляб – Калъаи Хумб: шаг к единству) / Р. Файзалиева //Минбари халқ. – 2005, 4 июня.
17. [Электронный ресурс]. [www.regnum.ru](http://www.regnum.ru), 26 марта 2016.
18. Таджикистан. Транспорт. [Электронный ресурс]. // [www.regnum.ru](http://www.regnum.ru), 25 марта 2010 г. -№ 206537.
19. [Электронный ресурс]. <http://www.news.tj>. - 2016. - № 1748862.
20. [Электронный ресурс]. <http://www.news.tj>. - ansar. Info/news/ 107049.
21. [Электронный ресурс]. <http://www.Casttime.ru/new/1/2/3/2236>.

#### СОХТМОНИ РОҶИ АВТОМОБИЛГАРДИ КҶЛОБ – ҚАЛАИ ХУМБ ВА АҲАМИЯТИ ОН

Дар мақолаи мазкур таърихи сохтмони роҳи автомобилгарди Кӯлоб - Калъаи Хумб - Хороғ - Мурғоб - Кулма - сарҳади Ҷумҳурии халқии Чин, ки яке аз аввалин лоиҳа оид ба баромадани Тоҷикистон аз бунбасти коммуникатсионӣ ба шумор меравад, инъикос ёфтааст. Дар шароити Тоҷикистони баландкӯҳ сохтмони роҳҳои автомобилгард аҳамияти аввалиндараҷа дошта, қайд карда мешавад, ки дар солҳои соҳибистиқлолӣ роҳбарияти ҷумҳурӣ ба масоили мазкур аҳамияти хоса зоҳир намуда истодааст, зеро роҳҳо ба муттаҳидии давлатҳо мусоидат намуда Тоҷикистонро ба як воҳиди ягона табдил дод. Аҳамияти хоса доштани сохтмони ин роҳ дар азнавбарқароркунӣ ва пойдор гардонидани “Роҳи бузурги абрешим” ва мақоми мамлакатҳои ба мо дӯст, ташкилотҳои байналхалқӣ ва минтақавӣ дар тадбиқи ин лоиҳа мушаххас таҳлил шудааст.

**Калидвожаҳо:** Кулма, роҳҳои автомобилгард, Карокурум, Мурғоб, Кӯлоб, лоиҳа, нақлиёт, коммуникатсия.

## **СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОДОРОГИ КУЛЯБ – КАЛЬАИ ХУМБ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ**

Статья посвящена истории строительства автодороги Куляб - Кальаи Хумб - Хорог – Мургаб – Кульма - граница КНР, что являлось первым проектом по выводу нашей страны из транспортного тупика. Указывается, что в Республике Таджикистан в силу своего географического расположения, горных условий рельефа, при отсутствии морского и речных путей сообщения, а также недостаточного развития железнодорожного транспорта автомобильные дороги имеют жизненно важное значение. Автор констатирует, что в годы независимости руководство страны этому вопросу придавало особое значение, так как дороги способствовали объединению страны, делали Таджикистан единым пространством и от дороги зависела экономика и в целом нормальная жизнь в стране. Выявляется значимость строительства автотрассы для восстановления Великого шёлкового пути, а также роль дружественных стран, международных и региональных организаций в осуществлении этого проекта.

**Ключевые слова:** Кульма, автодорога, Карокурум, Мургаб, Куляб, ОПЕК, шоссе, Шкев, проект, тупик, транспорт, коммуникация.

## **CONSTRUCTION OF THE KULYAB – KULAI KHUMB HIGHWAY AND ITS VALUES**

The article is devoted to the history of the construction of the Kulyab-Kulai Khumb-Khorog-Murghab-Kulma-China border road as the first project for the withdrawal of our country from the transport impasse. The Republic of Tajikistan due to its geographical location, mountainous terrain conditions, in the absence of sea and river communication routes, as well as inadequate development of rail transport, roads are of vital importance here. It is difficult to overestimate the importance of the road for Tajikistan. Therefore, in the years of independence, the country's leadership was given special attention to this issue, since the roads unite the countries, made Tajikistan a single space and the economy and, on the whole, normal life in the country depend on the road. In addition, the construction of the highway led to the restoration of the Great Silk Road. The role of friendly countries, international and regional organizations in the project is great.

**Key words:** Kulma, highway, Karokurum, Murgab, Kulyab, OPEC, highway, Shkev, project, dead end, transport, communication.

**Сведения об авторе:** *Гафурова Г.А.* – старший преподаватель кафедры отечественной истории Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ АСТРОФИЗИКОВ ТАДЖИКИСТАНА В 50 – 70 – Е ГОДЫ XX В.**

*Саймухаммади Бабаджан*  
**Таджикский национальный университет**

Международные связи ученых - астрофизиков Таджикистана с соответствующими научными организациями зарубежных стран обусловлены тремя факторами: во-первых, значительно возрос научно-технический потенциал института, позволивший разработку проблем изучения различных аспектов метеоров и комет. В научно-исследовательских подразделениях института работала плеяда талантливых ученых, с мировым именем, таких как Т.Бабаджанов, А.Бахарева, М.Махсумов, М.Ибодинов, М.Рубцов А.Асроров и тд, которые своими научными достижениями внесли большой вклад в копилку научных исследований не только советской, но и мировой науки [10.32]. Во-вторых, научные достижения таджикских астрофизиков были связаны с достижениями ученых по различным проблемам астрофизики, способствовали решению наиболее важных проблем фундаментальных и прикладных наук, имеющих важное значение для народного хозяйства страны. В-третьих, этот процесс объясняется также и тем, что достижения астрофизиков Таджикистана по актуальным проблемам астрофизики вызвали большой интерес и признание мировой научной общественности. Приобретение богатой традиции изучения проблем науки, в том числе астрофизики таджикскими учеными способствовало более углубленному пониманию закономерностей развития мировой человеческой цивилизации.

Установление и развитие связей астрофизиков Таджикистана с учеными зарубежных стран, научно-исследовательскими организациями было связано с политическим курсом Советского государства основанных на всестороннем развитии отношений с зарубежными странами на ленинских принципах мирного сосуществования. В 1932 году в Таджикистане был образован Институт астрофизики.

Исследования по вопросам астрофизики в Таджикистане начались ещё в 30-ые годы. Начиная с 50-х годов в институте началось исследование по более сложным проблемам астрономии метеоров и комет, как исследование скоростей извержения веществ из ядер комет, космическое поглощение на различной галактической долготе, дрейф метеорных следов, диффузия метеорных следов и др.

В конце 60-х годов XX в. этот процесс дал возможность институту превратиться в один из ведущих в мире астрономических центров, в котором ученые изучали актуальные проблемы астрономии. В связи с точным определением координат и времени астрономических объектов и явлений (метеоры и кометы, звёзды и наиболее приемлемые астероиды) ученые института широко использовали и разрабатывали астрометрические методы изучения проблем связанных с запуском первого искусственного спутника Земли (1957г.) и с наблюдениями ИСЗ в Душанбе. Они открыли большие возможности дальнейшего развития астрометрических исследований. в институте была установлена высокоточная астрономическая аппаратура в конце XX в.

позволили коллективу проводить фотографические наблюдения в широком диапазоне видимых скоростей, обладая значительной проникающей силой. Оно позволило изменить направление научно-исследовательских работ в исследовании метеоров и верхней атмосферы земли, движения комет, определения задач и исследования нестационарных звезд, Галилея и др.

Научные подразделения института занимались исследованиями метеоров методом радиолокации, изучающей взаимосвязь метеорных явлений с ионосферой методами фотометрического и спектрального исследования метеоров. В последующие годы были созданы отдел кометной астрономии (1958), отдел переменных Звезд (1958), отдел астрометрии (1958), лаборатория экспериментальной астрофизики (1972), центр теоретической астрофизики. Созданная отдельная группа (1972) работала методом автоматического наблюдения и обработки полученных данных [1.97]. В последующие годы основной наблюдательной базой института являлась Гиссарская астрономическая обсерватория. Следует заметить, что на протяжении своего существования институт был оснащен высококачественной технической аппаратурой и другими техническими инструментами. Благодаря этому Таджикский астрофизический институт в течение долгого времени был на передней позиции советской астрономической науки. Впервые учеными института под руководством П.Б.Бабаджанова в 1964-1965 г.г. был реализован метод мгновенной экспозиции метеоров позволяющий получить мгновенно изображение метеоров и их спектров и установить факт дробления метеорных тел. Результаты этого научного эксперимента послужили толчком для целой серии научных работ, проведенных в СССР и за рубежом [1.98].

Коллектив ученых института дал объяснение многим физическим явлениям, сопровождающих движения метеорных тел и различных неоднородностей атмосферы.

Институт в области метеорных и кометных исследований занимал ведущее место в СССР и мире. Ученые института координировали исследования по проблеме «Исследования метеорного вещества в солнечной системе», в котором проводимые исследования по этой проблеме велись в научно-исследовательских учреждениях СССР.

Таким образом, прошло более чем 65 лет со дня образования института астрофизики Академии наук республики. За этот короткий срок коллективом ученых института успешно велись исследования по проблемам природы метеоритов, и явлений сопровождающих полёт метеорных тел земной атмосферы, атмосферных траекторий, свечения ионизации метеоров, геоцентрической орбиты метеоритов, а также распределение метеорного вещества в околоземном пространстве, происхождение и эволюция метеоритных роев и метеорных потоков. В решении этих вопросов коллектив ученых института добился огромных успехов и внес достойный вклад в копилку мировой астрономической науки. Институт астрофизики и его подразделения – Гиссарская астрономическая обсерватория, Обсерватория Санглох и Памирская высокогорная обсерватория, - известны научному миру, как один из крупных научно-исследовательских центров, которые решали сложнейшие проблемы астрономической науки. В её стенах работали ученые с мировым именем: академики О.В.Добровольский, П.Бабаджанов, М.Махсумов, талантливый ученый Х. Ибодинов, А.Бахарев, Л.Рубцов, Р.Чеботарев и десятки других ученых.

Таджикская астрономическая наука в лице её ведущих ученых занимала передовые позиции мировой астрофизической науки. Ученые О.Добровольский, П.Бабаджанов, М.Махсумов, Х.Ибодинов многократно избирались членами в различные международные научные организации МАС, КОСПАР, руководили комиссией по проблеме метеоров и комет, орбит и пыли, постоянно участвовали в работе этих международных научных организаций. Деятельность института по линии международных связей и сотрудничества осуществляется в различных формах: обмен научными достижениями, совместные исследования научных проблем, участие в международных научных форумах, параллельное исследование-наблюдение космических тел.

Ученые - астрофизики республики изучали и продолжают изучать различные вопросы касающиеся астрономической науки, изыскивают и разрабатывают наиболее приемлемые методы исследования, что позволяет им применить свои достижения не только в научных подразделениях и обсерваториях СССР, но в других странах мира. Таджикским ученым впервые удалось обнаружить позиционный эффект получения атмосферы комет и точные решения нелинейно-интегрального уравнения, описывающего особенности комет с оптически плотными атмосферами, как саморегулирующихся систем [2.47]. В институте были разработаны эффективные способы прогнозирования наблюдаемой интенсивности метеорных потоков. Приток метеорного вещества на землю получен методом мгновенной спектрограммы метеоров, это стало постоянной целью и стремлением ученых. Ученые умело использовали опыт своих коллег за рубежом. Благодаря этому таджикские ученые вышли на мировой уровень и укрепили связь с зарубежными научными центрами и отдельными зарубежными учеными.

Следует отметить, что научные связи астрофизиков Таджикистана с учеными Западной Европы осуществлялись на основе соглашений и договоров межправительственных и межведомственных научных организаций между АН СССР и национальными академиями наук зарубежных стран.

Ещё в начале 60-х годов институт получил экземпляр журнала Королевского астрономического общества (Канада), в котором была напечатана статья М.Милмана со списком новых метеорных спектров мира. В статье были использованы материалы и сведения, полученные таджикскими учеными П. Б. Бабаджановым и А.М.Бахаревым. С тех пор между канадскими и таджикскими астрономами наладились тесные научные связи, и в последующие годы эти связи развивались и укреплялись [2.71]. Они приобрели всесторонний характер.

Институт поддерживал научные связи с 281 научным центром 46 стран мира, преимущественно в частных формах, а также путём переводов и издания научных трудов учёных. В 1967 г. Институт астрофизики получил из зарубежных обсерваторий 350 научных трудов, в том числе 250 из Западных стран. Ученые института постоянно вели активную переписку с центрами зарубежных стран по научным и организационным вопросам, в том числе с астрофизиками США, Англии, Франции, Швеции, Бельгии, Канады, центром космических станций (США) [4.14]. Эти связи сыграли исключительно положительную роль не только в деле решения научных вопросов, но и в деле укрепления мира и солидарности между учеными и развития международных отношений между Советским государством и странами Западной Европы. Наряду с этим, оно стало ярким примером осуществления политики мирного сосуществования стран с разным общественно-политическим строем, и стало основным фактором развития нового этапа научно-технического прогресса. Исходя из этого, из года в год росло число учёных из Таджикистана, которые были приглашены для участия в работе международных научных мероприятий. В рамках межправительственных соглашений Советского Союза о научно-техническом и экономическом сотрудничестве со странами Западной Европы, в том числе с Францией, Италией, Финляндией, Англией, США, Японией, ФРГ, Канадой, а также соглашения между АН СССР с научными организациями этих стран. Учёных Таджикистана, активно и постоянно участвовали во всех проводимых научных мероприятиях и представляли Советскую науку за рубежом.

Учитывая научно-технический потенциал таджикских ученых и большие достижения физико-математических и астрономических исследований, Академия Наук СССР регулярно включала таджиков ученых в состав советской делегации на международных научных мероприятиях. Ни одно международное научное мероприятие не проходило без участия таджикских астрофизиков.

Выдвинутые таджикскими астрономами теории и методы исследований метеоров и комет широко использовались в мировых астрономических центрах. Представители таджикских астрономов, О.В.Добровольский, П.Б. Бабаджанов, М.Махсумов, избирались и руководили различными секциями международных астрономических обществ и союзов. Им принадлежит ряд новых открытий в изучении солнечной системы, метеорных тел и верхних слоев атмосферы. Следует отметить, что ещё в 60-х годах была выдвинута идея о возможных дроблениях материальных частиц при их движении сквозь атмосферу. Эту мысль впервые доказал академик П.Б.Бабаджанов. Значение этого открытия стало для астрономов неожиданной сенсацией в мировой практике. Оно оказало исключительное влияние на дальнейший ход развития изучения физики метеорной и в итоге привело к развалу многих устаревших традиционных представлений [12]. Таджикские ученые, продолжая исследования, находили десятки подходов-методов к изучению метеоритов, в частности применяемых фотографических методов, наблюдений по мгновенной экспозиции. Зарубежные специалисты высоко оценили результат этого подхода таджикских ученых [12].

Как руководитель советской экспедиции, академик П.Б.Бабаджанов в 1968 год был направлен в Республику Сомали. Под руководством П.Б. Бабаджанова в Республике Сомали 1968 – 1970 годах, в советской экваториальной метеорной экспедиции, впервые в СССР получил высотный разрез ветра от 85 до 100 км. порядка локационным и ионосферным данным [12]. Кроме того, экспедиции удалось дать интерпретацию совместных измерений ветра в 1968 – 1970 гг. в Сомали, Душанбе Харькове. Было доказано, что система циркуляции атмосферы над Землей значительно сложнее, чем раньше представлялось по резонансному метеору. Это неоднородное явление открыли таджикские ученые П.Бабаджанов, Л.Рубцов, Р.Чеботырев совместно с харьковскими участниками экспедиции в Сомали [9.18].

Выполнено 12 совместных экспериментов на космических аппаратах и межпланетной станции, осуществлены два больших аэростатных проекта «Омега» и «Самбо», запущены советская и французская метеорокеты с научной аппаратурой. Был выведен на орбиту французский спутник с участием СССР. Советскими таджикскими и французскими учеными были проведены теоретические и прикладные исследования по космической физике, космической метеорологии, космической связи, космической биологии и медицине.

Поскольку в мире тогда значительно возрос интерес к изучению малых тел Солнечной системы – комет, астероидов и метеорного вещества по всей вероятности, эти вопросы стояли в центре внимания ученых. Эта тенденция была связана с более тщательными исследованиями межпланетного пространства, так как она теснейшим образом была связана с развитием космогонии Солнечной системы. В связи с этим, специалисты регулярно стали организовывать



встречи на разных уровнях по формам взаимопосещения ученых и участия в международных научных форумах и переписки между учеными и научными центрами.

Заметным достижением коллектива института явилось начало 1974 года, когда ученые института участвовали в исследованиях по Международной научной программе «Интеркосмос». Она осуществлялась путем совместных наблюдений с астрономическими учреждениями мира. В результате были получены новейшие данные и сведения различными обсерваториями мира. Они, безусловно, способствовали развитию соответствующих отраслей астрофизики. В это ценный вклад внесли таджикские ученые - астрофизики. Дальнейшие совместные наблюдения ученых до 80 годов проводились почти всеми обсерваториями мира, которые регулярно обсуждались. По изучению этой проблемы институт стал одним из основных участников изучения станции искусственных спутников Земли, организованного Астросоветом АН СССР сеансами синхронного наблюдения вместе с другими станциями мира. Выполнял большую работу по изучению данного вопроса, оптическим и наблюдательным методом в соответствии с международными обязательствами АН СССР. В 1971 году по поручению Астросовета АН СССР ученые института вели фотонаблюдения французского спутника «Старнет» [6.41]. На Европейской конференции в Швеции (город Унсала) по проблеме «Астероиды, кометы и метеоры» были представлены полученные данные, которые высоко были оценены участниками конференции. Делегацией АН СССР – таджикскими учеными на этой конференции был поставлен вопрос об участии всех астрономических учреждений в работе по исследованию и теоретическому моделированию комет и метеоров. В работе конференции обсуждались основные задачи, при выполнении которых в обязательном порядке должны участвовать все ведущие ученые европейских стран в области малых тел Солнечной системы. В работе конференции по этой проблеме выступили с докладом таджикские ученые. О. Добровольский предложил регулярно докладывать о полученных результатах, чтобы получить представления о проводимых исследованиях в данной области. Участники конференции также обязались, проводить регулярно конференции такого уровня. На конференции О. Добровольский выступил на тему «Исследования и теоретическое моделирование».

Один из эффективных результатов установления и развития научных связей таджикских астрофизиков в этот период стало участие ученых в научных международных форумах.

Еще в 1964 году академик АН Таджикской ССР О.В. Добровольский принял участие в работе XII Международного астрономического съезда в Гамбурге. Он выступил с докладом «О свойствах комет», который вызвал большой интерес ученых мира [3.67]. В этой поездке он установил личные контакты с ведущими астрономами Бельгии, Англии, Франции, ФРГ и др. [3.67]. В том же году во Франции была переведена и издана его работа. Как член оргкомитета одной из комиссий МАС – он постоянно вел переписку с учеными Бельгии, Франции, ФРГ, Голландии и членами международного астрономического союза других стран.

В августе 1965 года он выступил в Кембридже (США) на международном симпозиуме по орбитам метеоров. Его выступление получило широкий отклик среди видных астрономов мира. Поскольку полученные данные до этого времени по вопросам и хронологии изучения распределения положения комет, методов и изучения результатов определения орбит, физическая природа комет, их связь с метеорами, происхождение комет и астероидов и др. стали основными вопросами симпозиума. О.В. Добровольский предложил участникам симпозиума проводить регулярные встречи и обмен имеющимися данными в научных центрах. Участники симпозиума одобрительно восприняли его предложение [4.18]. Особенность сообщения таджикского ученого по изучению вопроса «О вероятных механизмах пылеотделения в кометах и возможном наблюдении их различий» вызвали большой интерес ученых.

В 1964 году таджикский ученый П.Б. Бабаджанов выступил с докладом на международном симпозиуме в городе Кембридж (США) по теме «Метеорные орбиты» [7.51]. Выступление П.Б. Бабаджанова вызвало большой отклик участников симпозиума и в мировой астрономической науке.

Участие О.В. Добровольского на коллоквиуме в 1972 году в рамках «Международного астрономического союза», «Астероиды кометы, метеорные вещества» стало важным для участников коллоквиума. Его доклад на тему «О возможных механизмах пылевыделения в кометах» способствовал расширению контактов со многими известными астрономами мира, как Б. Милле, Б. Мардсен, И. Линдبلاد, Э. Эверхар и др. Встреча О. Добровольского с видными астрономами мира – Б. Марсден, А. Дельзен и Э. Эверзатт, расширила диапазон взаимонаучных контактов ученых. С. Линдبلاد была достигнута договоренность о посылке из США изданий по кометной астрономии, особенно нового каталога кометных орбит в Смитсоновской обсерватории, содержащего сведения и информацию кометных орбит и данные по вопросам моделирования кометных явлений, о кометных явлениях до 1972 года [5.252]. На коллоквиуме О. Добровольский одним из первых предложил изучение кометных ядер путем составления теплового баланса ядра с учетом энергии, расходуемой на сублимацию [5.252].



Большой вклад в дело популяризации советской науки за рубежом внёс академик АН республики П.Б.Бабаджанов.

Многочисленные встречи и совместное обсуждение вопросов П.Б.Бабаджанова с учеными – А.Вайнманом, С.Мелтоном, И.Шаприо, Д.Лаутман – США, Т.Гржебином – Франция, Г.Куком – Англия и другими принесли свои плоды. После симпозиума усилился обмен результатами исследовательских работ ученых разных стран.

Участие П.Б.Бабаджанова в работе XIV Генеральной Ассамблеи МАС проходившей в г. Брайтоне (Англия) в августе 1970 года имело большое значение. На форуме кроме обсуждения многих вопросов были установлены научные контакты с известными астрономами Р.Марк – Кроси (США), Б.Линдлаз (Швеция), В.Эльфорд (Австрия), Е.Андерс (США), Х.Хиросе (Япония) и др. [2.58]. Широкий обмен мнениями, который показал высокий уровень исследований, проводимых в республике, сыграли положительную роль в развитии астрономической науки.

Таким образом, связи и сотрудничество ученых - астрофизиков в силу своей специфики, содержания, теснейшим образом были связаны, руководствуясь с принятой программой и планом Академии наук СССР, внесли достойный вклад в копилку советской астрофизической науки. В этом направлении таджикские ученые успешно выполняли задачи развития международных научных связей СССР с зарубежными странами, и результаты научных разработок таджикских ученых были признаны мировой наукой. Ведущие ученые - астрофизики Таджикистана регулярно выезжали за границу для выполнения научно-исследовательских работ и участия в международных научных конгрессах, конференциях, симпозиумах, где выступали с докладами и сообщениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Академия наук Таджикской ССР. - Душанбе: «Дониш», 1979. – 320 с.
2. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 249.
3. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 4.
4. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, д. 1044.
5. Архив АН СССР. – Ф. 591, оп. 2, Д. 1999.
6. Архив АН Республики Таджикистан. – Ф. 1, оп. 1, Д. 1241.
7. Вестник Академии Наук СССР, 1966. №11.
8. М. Ибрагимов. Горизонты науки Таджикистана. – Душанбе, «Ирфон», 2007. – 370 с.
9. П. Бабаджанов. П.Б.Бабаджанова Бабаджанович. – Душанбе: «Диловар». – ДДТ. 2000.
10. Таджикистан в цифрах в 1985 г. – Душанбе, «Ирфон» 1966. ?
11. Таджикистан в цифрах в 1985 г. – Душанбе, «Ирфон» 2007. ?
12. Коммунист Таджикистана. – 1972. – 28 сент.

#### АЛОҚАҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ АСТРОФИЗИКҲОИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ 50 – 70 – УМИ АСРИ ХХ

Дар мақола фаъолияти илмию тадқиқотии донишмандони Пажӯишгоҳи астрофизикаи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар омӯзиши ҷанбаҳои муҳими астрофизика – кометаҳо, метеороҳо ва хусусиятҳои ҳосилҳои физикӣ – химиявии онҳо, бо далелҳои муътамад баён карда мешавад. Донишмандони Пажӯишгоҳи астрофизика – Х.Ибодинов, В.Гетман, О. Добровольский, М. Махсумов, П. Б. Бобоҷонов, дар тадқиқу пешрафти илми астрофизика дар миқёси илми башарӣ, ҷойи сазоворро соҳиб гашта буданд.

**Калидвожаҳо:** астрофизика, комета, метеор, П.Б. Бобоҷонов, О.В. Добровольский.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ АСТРОФИЗИКОВ ТАДЖИКИСТАНА В 50 – 70 – Е ГОДЫ ХХ В.

В статье рассматривается и освещается процесс установления и развития международных научных связей ученых и коллектива сотрудников Института астрофизики АН Таджикистана, указываются формы научных связей ученых, приводятся сведения о вкладе ученых - астрофизиков в деле развития астрофизики в рамках международных научных программ астрофизической науки. Также автор статьи внес разъяснения в вопросы освещения участия ученых Таджикистана в работе международных научных форумов.

**Ключевые слова:** астрофизика, комета, метеоры, П. Бабаджанов, О. Добровольский.

#### INTERNATIONAL CONNECTIONS ASTROPHYSICISTS TAJIKISTAN 50 - 70 – YEARS OF XX CENTURY

The article examines and highlights the process of establishing and developing international scientific ties of scientists and staff of the Institute of Astrophysics of the Academy of Sciences of Tajikistan, indicates the forms of scientific connections of scientists, provides information on the contribution of astrophysicists in the development of astrophysics in the framework of international scientific programs of astrophysical science. The author of the article also explained the issues of covering the participation of Tajik scientists in the work of international scientific forums.

**Key words:** astrophysics, comet, meteors, P. Babadzhanov, O. Dobrovolsky.

**Сведения об авторе:** Саймухаммади Бабадҷан – аспирант Таджикского национального университета.  
Телефон: 98-844-24-55.

## ОСВЕЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРА А.Д. ДЖАЛИЛОВА

*Ахтамкулзода Марворид*  
Таджикский национальный университет

Древняя и необычайно богатая история таджикского народа, запечатленная в виде различного рода свидетельств, представляющих несомненный исторический интерес, всегда привлекала и продолжает привлекать ученых со всего мира. Но особенный пиетет к ней испытывают сами потомки таджикской нации. Именно по этой причине в современной истории таджикского народа немало выдающихся личностей, которые благодаря своей деятельности, патриотизму и любви к Родине внесли огромный вклад в историческое становление Таджикистана. Одним из них был академик Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации, известный ученый, археолог, доктор исторических наук, профессор Абдухамид Джалилович Джалилов, чьим жизненным кредо можно без преувеличения назвать служение исторической науке.

Путь А.Д. Джалилова в большую историю начался в далеком 1954 году с успешной защиты в Ленинградском отделении Института истории и материальной культуры Академии наук СССР кандидатской диссертации «Согд накануне арабского нашествия и борьба согдийцев против арабов в первой половине VIII века». К слову сказать, раннее средневековье в исторической периодизации территории Таджикистана вызывало огромный интерес у молодого ученого, что нашло свое продолжение уже в изысканиях «Согд и Тохаристан в эпоху возникновения и утверждения феодальных отношений» (на степень доктора исторических наук). Появлению столь масштабных исследовательских трудов предшествовали неоднократные научные поездки А. Джалилова в археологические места. В рамках работы в различных регионах Таджикистана Согдийско-Таджикской археологической экспедиции АН СССР и Таджикского филиала АН СССР под руководством советского востоковеда и археолога, член-корреспондента АН СССР А.Ю. Якубовского Абдухамид Джалилович принимал участие в раскопках Древнего Пенджикента, результаты которых натолкнули двух изыскателей на мысль о глубоком и всестороннем изучении арабского завоевания города и связанных с ним других событиях не только в Древнем Пенджикенте, но и во всем Согде – родине одного из предков таджикского народа – согдийцев [1,11].

«Период господства арабов в Мавераннахре, - писал А. Джалилов, - был ознаменован непрерывными восстаниями жителей Средней Азии. В 720-722 гг. произошло крупное антихалифатское движение согдийцев. Они при помощи тюрок разгромили самаркандский гарнизон и очистили Самарканд от арабов. Тогда хорасанский наместник ал-Хараша направил против согдийцев крупную карательную экспедицию. Согдийские повстанцы, считая свои силы недостаточными, покинули родные места и ушли в более безопасные районы. Одна часть согдийцев во главе с Карзанджем направилась в Фергану через Ходжент, но была настигнута арабами. Ал-Хараша жестоко расправился с согдийскими переселенцами, сохранив жизнь лишь 400 купцам, откупившимся богатыми товарами. За солидарность с согдийцами арабы подвергли мучительному истреблению более трех тысяч земледельцев в окрестностях Ходжента. Другая группа согдийцев во главе с правителем Пенджикента Деваштичем ушла на восток, в верховья Зеравшана» [2,78]. Однако участь Деваштича оказалась печальной – желая сохранить жизнь своим соратникам, он сдался в плен арабам. Захватчики разграбили замок Абаргар, ныне известный как «Замок на горе Муг» в 80 км к востоку от Пенджикента, а самого Деваштича казнили.

В историческое наследие от этого события современникам остались разнообразные предметы материальной культуры, представляющие большой интерес для изучения жизни согдийцев в период их борьбы за независимость. Так, в 1932-33 годах в развалинах замка на горе Муг было обнаружено более 80 документов, написанных в большинстве своем на согдийском языке на коже, дереве и бумаге, составляющие часть архива Деваштича, оставленного им в замке при сдаче в плен. При расшифровке Мугского архива выяснилось, что он включал в себя документы различного содержания: дипломатическая и личная переписка, хозяйственные документы и записи актов гражданского состояния.

Стоит отметить, что особая сложность в исследовательской деятельности А. Джалилова состояла в сборе, анализе и систематизации массива фактического материала, состоящего из сообщений китайских послов, паломников и путешественников V-VIII вв., из трудов арабо-персоязычных историков, ученых-энциклопедистов и биогеографов IX-XIII вв., а также из исследовательских работ западноевропейских, русских ориенталистов, посвященных истории Согда V-VIII вв. В частности, в своей монографии, вышедшей по итогам кандидатской диссертации, А.Д. Джалилов, исходя из сообщений китайских пилигримов, арабо-персоязычных биогеографов, историков и ученых-энциклопедистов представил историко-географический обзор Согда V-VIII вв., выработал конкретные научные выводы по социально-экономическому и политическому строю Согда, культурной жизни, ритуалам, обрядам,

важнейшим сторонам религиозных верований согдийцев. В фокусе его внимания также были вопросы сельского хозяйства, ирригационной системы, горного дела, торговли, экономические взаимоотношения согдийцев с другими конфедерациями Средней Азии; язык, письменность, литература, архитектура, изобразительное искусство (скульптура и живопись), музыка. Также в монографии впервые в отечественном востоковедении наиболее полно и последовательно были освещены этапы, последствия и характер арабских завоеваний Согда и борьба согдийцев против арабского нашествия.

«Арабские завоевания, как и все другие завоевания, нанесли тяжелый удар хозяйству и культуре Мавераннахра, - отмечает А.Д. Джалилов, - непрерывные военные действия, повлекшие за собой уничтожение значительного количества людей, нарушили нормальное течение экономической жизни...»...После арабского завоевания из состава господствующего класса Мавераннахра исчезли жрецы – служители чуждых арабам местных религий и культов, которые были фактически истреблены. Вместо них появилось мусульманское духовенство...»...Однако, несмотря на непрерывные войны и разрушения, высокие культурные традиции бактрийцев, согдийцев и хорезмийцев не исчезли бесследно. Преодолев чужеземный гнет, жители Мавераннахра и Хорасана развернули свои творческие силы, возродили многие хозяйственные и культурные традиции своих предков, на их основе создав новые культурные ценности»[2.79].

На этом фоне, по наблюдению Джалилова, более живучим оказалось арабское письмо, вытеснившее все местные алфавиты и господствующее в Средней Азии вплоть до первых лет советской власти. Однако здесь следует отметить тот факт, что усиливающаяся в VIII-IX веках в Мавераннахре и Хорасане тенденция к территориальному, языковому и культурному объединению, прерванному арабским нашествием и формирующаяся в это же время таджикская народность и ее национальная государственность явились толчком к созданию собственного литературного языка – фарси-дари (таджикский), который, упрочив свои позиции, стал не только языком художественной литературы (Рудаки, Дакики, Фирдоуси и др.), но и науки и философии наряду с арабским (Абуали ибн Сино (Авиценна), Беруни, НосирХисрав, Омар Хайям и др.).

В начале 70-х годов XX столетия в свет вышли серии научных статей и монографических исследований А.Д. Джалилова, в большинстве своем посвященных истории культуры таджикского народа. К ним относятся «Жемчужины древней культуры», «Культурная жизнь предков таджикского народа и таджиков в раннем средневековье», «Из истории положения женщин Средней Азии до и после распространения ислама» и др.

Ученый уделяет внимание анализу сведений письменных источников и археологических материалов об особенностях материальной и духовной культуры предков таджикского народа – согдийцев и тохаристанцев, а также самих таджиков в раннем средневековье, и приходит к выводу, что они являлись наиболее просвещенными народностями эпохи древности и раннего средневековья, благодаря которым их потомки, таджики создали культурные ценности, получившие мировое признание. Так, на основе многочисленных раскопок и исследований, выяснилось, что средневековый Согд был многолюдным. Его население занималось земледелием и садоводством, добываясь больших успехов в виноградарстве. В животноводстве, наряду с мелким и крупным рогатым скотом, разводили мулов, ослов и верблюдов, выращивали породистых коней. Особенно были знамениты согдийские скакуны и гиссарские овцы. Также в Согде был очень высок уровень развития ремесел: ткачества, керамического производства, ювелирного, кожевенного и кузнечного дела. Из железа, кроме бытовой утвари, ковали оружие: щиты, мечи, сабли, секиры, палицы, а также кольчуги и шлемы. Интересно, что в 718 году в Китае для вооружения войска использовались металлические шлемы, изготовленные китайскими оружейниками по согдийским образцам.

В этот же период важную роль в процессе приобретения грамотности многими народами Центральной Азии сыграла и согдийская письменность, на основе которой появилось немало местных разновидностей письма, в том числе, уйгурская и тюркская письменности. В свою очередь, из уйгурской позднее возникла письменность монголов и манчжуров. Практическая значимость согдийского языка была велика еще и потому, что в VII-VIII веках этот язык был широко распространен в Центральной и Средней Азии.

Труд Джалилова, посвященный положению женщин до и после ислама, на сегодняшний день, несмотря на его академичность, является уникальным исследованием, дающим панораму более чем тысячелетней истории положения и роли женщин Средней Азии со всеми необходимыми деталями, так или иначе причастными к политико-религиозной, социально-экономической и культурной жизни Среднеазиатского Междуречья.

Профессор А.Д. Джалилов также являлся одним из активных авторов восьмитомной Таджикской Советской Энциклопедии. Его перу принадлежат статьи «Арабское завоевание», «Восстание Муканны», «Военное искусство», «Маймург», «Мавераннахр», «Древний Пенджикент», «Согд», «Тохаристан», «Табари» и многие другие, всего свыше 50 статей.

За свою научную деятельность Абдухамид Джалилович написал свыше двухсот исследовательских материалов, не считая рецензированных и отрецензированных работ. Он

участвовал в подготовке учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Таджикистана, формируя «вкус к истории Таджикистана» у современных студентов. В частности, перу ученого принадлежат отдельные главы учебника «История Таджикской ССР». Джалиловым разработан целый ряд учебных программ и методических пособий для студентов вузов республики. Говоря о заслугах А.Д. Джалилова, академик АН РТ, доктор исторических наук, профессор Н.Н. Нигматов справедливо заметил, что «профессор Абдухамид Джалилов обогатил науку и образование своим огромным вкладом»[3.14], прививая любовь и уважение к истории своей страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдухамид Джалилович Джалилов. Биобиблиография / А. Д. Джалилов; сост. А. Кушматов, М.Н. Набиева, А.В. Валиев. – Душанбе, 1996.
2. Джалилов А.Д. Арабские завоевания в Средней Азии и борьба ее народов против чужеземных захватчиков. Таджикская советская энциклопедия. Спецтом «Таджикская ССР» / А.Д. Джалилов; под ред. Асимова М. – Душанбе, 1984.
3. Профессору Абдухамиду Джалилову (к 80-летию со дня рождения) / сост. М.М. Исоматов, А.В. Валиев, К.М. Мухтори. -Душанбе: Эчод, 2006.

#### ТАФСИРИ ФАРҲАНГИ ХАЛҚИ ТОЧИК ДАР ИБТИДОИ АСРИ МИЁНА ДАР АСАРҲОИ ПРОФЕССОР А.Д. ЧАЛИЛОВ

Дар мақолаи хулосавӣ баъзе аз асарҳои калонҳаҷми олими шинохтаи тоҷик, арбоби шоистаи илм ва техникаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, академики академияи илмҳои педагогӣ ва иҷтимоии Федератсияи Россия, профессор А.Д. Чалилов дар хошияи тафсири фарҳанги халқи тоҷик дар ибтидои асри миёна мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Таснифоти умумии вазъи минтақа дар асрҳои VII-VIII дода шудааст. Саҳми бебаҳои А.Д. Чалилов ба илми тоҷик қайд карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** фарҳанги халқи тоҷик, ибтидои асри миёна, Суғд, А.Д. Чалилов.

#### ОСВЕЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРА А.Д. ДЖАЛИЛОВА

В обзорной статье рассматриваются некоторые особенно крупные труды известного таджикского ученого, заслуженного деятеля науки и техники Республики Таджикистан, Академика Академии Педагогических и социальных наук Российской Федерации, доктора исторических наук, профессора А.Д. Джалилова в русле освещения культуры таджикского народа в раннем средневековье. Дана общая характеристика состояния региона в VII-VIII. Отмечен неопенимый вклад Джалилова в таджикскую науку.

**Ключевые слова:** культура таджикского народа, раннее средневековье, Согд, А.Д. Джалилов.

#### THE DESCRIPTION OF THE CULTURE OF THE TAJIK PEOPLE IN THE EARLY MIDDLE AGES IN THE WORKS OF PROFESSOR A.D. JALILOV

In the review article are viewed some particularly important works of the well-known Tajik scientist, Doctor of Historical Sciences, Professor A.D. Jalilov in the light of the culture of the Tajik people in the early Middle Ages. The general characteristic of a state in VII-VIII is also given. The invaluable Jalilov's contribution to the Tajik science is noted.

**Key words:** the culture of the Tajik people, early Middle Ages, Sogd, A.D. Jalilov.

**Сведения об авторе:** *Ахтамкулзода Марворид* – аспирант кафедры древней средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. Телефон: **93-741-17-77**

*Аҳмадов С.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Масъалаи шарҳи мантиқии истилоҳот ва истифодаи аслҳо, категорияҳо ва қонунҳои мантиқ дар илми калом, чи дар гузашта ва чи ҳоло яке аз масъалаҳои асосии фалсафаи калом аст. Воқеан, калом аҳкоми динро на фақат бо далоили нақлӣ, яъне далелҳо аз Қуръону суннат, балки бештар бо далоили ақлӣ ба субут мерасонад, зимни истидлол қариб ба ҳамаи қавонини мантиқӣ ва аслҳои он тақия мекунад ва баррасии масоили каломӣ бидуни истифодаи илми мантиқ муяссар намегардад.

То замоне ки ихтилофот дар тафсили усули ақоид ва дар ҷузъиёти усули ақоид пеш наомад, мутафаккирони исломӣ то он замон ба зикри ояти қуръонӣ ва гузоришҳои аз суннат иктифо мекарданд. Баъдтар, тибқи зарурат ба истинод ба мадорики бадастомада аз Қуръон ва суннат ба бурҳони ақлӣ низ пардохтанд ва аз ҳамин замон илми калом оғоз ёфт [1, 36]. Пайдост, ки ихтилофи ақоид дар бораи тафосили усул ва аркони имон, ки ба пайдоиши илми калом анҷомид, аз масоили пеш аз муътазила, мисли вазъи муртақибони гуноҳҳои қабира ва озодии ирода мебошад. Дар нисбати ин масъалаҳо истинод бо далоили ақлию фалсафӣ муҳим гардид ва онҳо низ дар баробари далоили нақлӣ истифода шуданд.

Фикҳу калом ба улуми нақлӣ дохил буданд. Минбаъд ақл ба сифати «адилаи ақлӣ» дар илми калом истифода шуд. Ибни Халдун дар бораи улуми фалсафӣ сухан ронда, онро чизе донистааст, ки аз мантиқ ба даст меояд. Дар ин ҷо қўшиш мекарданд, ки чизи маҷхулро аз чизи маълум, ба истилоҳи илми калом «ғоиб»-ро аз «шоҳид» истихроҷ кунанд. Маҷхул дар илми мантиқ, «матлуб» хонда мешавад ва маҷхул ба номи «муқаддима». Дар улуми нақлӣ бошад, маҷхул номи «фаръ» ва маълум номи «асл» (реша ё суннати ом) дорад. «Муқаддима» дар мантиқ иборат аз як чизи кулӣ аст, ки ақли одамӣ ба воситаи таҷрида онро аз чизҳо махсус месозад. Ибни Халдун «асл» ё суннати ом дар улуми нақлиро ба номи шаръиёти Қуръон ва суннат меҳонад. Ҳар ду даста (нақлӣ ва ақлӣ) қиёсро истифода мекунанд, ки ҳар кадом маънии хосси худро дорад. Дар улуми нақлӣ қиёс аз равиши истидлолиест, ки аз додаҳои ҳосилшуда аз Қуръон ва суннат нахустин бор дар иртибот бо масоили ҳуқуқӣ дар илми фикҳ омадааст, ки маънии тамсилро дорад. Қиёс дар улуми ақлӣ (фалсафӣ) силлогизми юнонӣ мебошад (қиёси арастуӣ), ки аз илми мантиқ гирифта шудааст ва он аз ҷумлаи нахустин илми юнонӣ мебошад. Дар фикҳ қиёс ба ҳамин мазмуни тамсил истифода шудааст. Дар улуми ақлӣ бошад, хусусан дар фалсафа, ба маънии силлогизм аст. Рағиши аввал дар баҳсҳо дар бораи ташбеҳ додан ва ташбеҳ надодани Худо, имон, тақдир сарнавишт баҳс мекарданд. Бо вучуди ин наметавон гуфт, ки тамсил дар фикҳ фақат аз рӯи шабоҳат хулоса баровардан аст, балки он ҷанбаҳои дигарро, ки ба қиёс, яъне силлогизм тааллуқ доранд, фаро мегирад. Бинобар ин рағиши каломӣ то муътазила дар тавзеҳи инсоншаклгирӣ ба воситаи формулаи «чисме на чун чисмҳо» ҳамон рағиши қиёси мавриди истеъмоли фикҳ аст. Фарқияти қиёс дар калом ва дар фикҳро Ибни Ҳазм дар китоби «Фисал» хуб ошкор сохтааст. Ибни Ҳазм мазҳаби зоҳирӣ дошт, ба истифодаи рағиши истидлол дар фикҳ муҳолиф буд ва баъди нишон додани нодурустии қорбурди қиёс дар фикҳ ба нишон додани нодурустии рағиши истидлоли калом пардохтааст. Дар китобаш овардааст, ки «ашоира бар онанд, ки ҳар ташбеҳро миёни Худо ва мавҷудоти офарида тард кунанд, вале худ наметавонанд аз ин гуноҳ дур бошанд, чун мегӯянд аз он ҷо, ки ҳеҷ мавҷуди башарӣ наметавонад амалеро анҷом диҳад, магар ин ки зинда, донанда ва тавоно бошад, лузуман чунин натиҷа мешавад, ки офарананда, ки ҳалоқи ҳама чизҳост, зинда, донанда ва тавоно аст. Ҳукми авали ашоира, ки офарананда шабеҳи офаридаҳост «аз ҳеҷ ҷиҳате монанди онон нест, дигар ҳукм, ки Худо илме дорад, ки ҳаммонанди илмҳои дигар нест ва қудрате, ки ҳаммонанди қудратҳои дигар нест» [2, 134]. Ибни Ҳазм инҳоро интиқод карда, мегӯяд: «Калом қиёси чизҳоро бартар донистани Худо аз ҳама офаридаҳо ва нафӣи ташбеҳи ӯ ба онҳо аст. Вале касоне тамсилро истифода мекарданд, онро муҷоз медонистанд, ки «дар мавриди чизҳои шабеҳ бо якдигар ба қор бурда шавад, аммо қиёс миёни чизҳост, ки аз ҳар чизҳое ба ҳам мутафовитанд, аз ҳеҷ роҳ шабеҳи якдигар нестанд. Дар ин ҷо қиёс пазируфтани нест» [2, 135]. Яъне, дар ин ҷо фикре тасдиқ мешавад, ки қиёси калом аз тамсил (қиёси фикҳӣ) фарқ дорад. Баъд аз бурузи муътазила майл ба омӯхтани ҳикмати Юнон зиёд шуд ва муътазилиён зери нуфузи фалсафаи юнонӣ қарор гирифтанд ва калом сифати дигар ба худ гирифт. Онҳо рағишҳои каломро ба рағишҳои фалсафӣ дар ҳам омехтаанд [3, 18]. Ин ҷо Шаҳристонӣ ду амрро дар назар дорад: 1 зери таъсири тарҷумаҳои фалсафаи Юнон, лафзи қиёсро ба маънии қиёси мантиқӣ ба қор бурда, барои қиёс маънии тамсилро ҷойгузин сохтанд. Инчунин, маънии қиёсро аз тамсил ба қиёси мантиқӣ интиқол доданд. Яъне, таъкид мешавад, ки муътазила аз давраи тофалсафӣ ба

фалсафӣ гузаштаанд; 2 мумкин аст, ки мақсуди Шахристонӣ он бошад, ки муътазилиён бо тасаввури Арасту ба тамсил ошно шуданд ва онро бо қиёси фикҳӣ дар ҳам омехтанд, яъне дар тамсили арастуӣ он маънии баробарино низ дошт. Назари муътазилиӣ дар нисбати «даст», «рӯ», «нишастан»-и Худо шакли таъвилӣ дорад, яъне «даст» ба маънии «эхсон» рӯ ба маънии вучуд, «нузул»-ро ба маънии фуруд омадани оёт ва фиристодагони Худо, «нишастан ба курсӣ»-ро ба маънии тасаллут ва фарморавоӣ медонанд. Ин ҷо таъбири арастуӣ тамсил ба маънии баробар будани нисбатҳост. Бар хилофи корбурди тамсил дар фикҳ равиши ҷадиди истидлол ба василаи онон мутародиф ба мантиқ ба кор меравад. Давраи яқум каломи пеш аз муътазила, давраи дуҷум каломи муътазилаи ғайри фалсафӣ, давраи сеҷум каломи муътазилаи фалсафӣ. Сипас гурӯҳи ашоира зухур кард. Аз рӯи гуфтаи ашъария равиши истидлол мубтанӣ бар ақлу нақл аст, яъне бурҳони ақлӣ, ки далоили бадастомада аз нақл бар он афзуда шуда бошад ва он ҳамчун тавсифе аз равиши қиёси фикҳӣ будааст. Бо вучуди он, ки суратҳои истидлол дар он вақт ба сабаби ривоч наёфтани мантиқ дуруст ба ин фан мутабиқат надошт ва мантиқ ҳанӯз ба муҳокимаи масоили динӣ чандон роҳ наёфта буд, минбаъд масоили динӣ шакли мантиқӣ ба худ гирифт. Аз ҷумла Боқилонӣ аз қазияе, ки ошкоро ҳадафи он нигарише аз Арасту буд, ки гоҳо мумкин аст аз муқаддимоти ғалат натиҷаи саҳеҳ ба даст ояд, чунин натиҷа мегирад, ки исботи усули ақоиди имон ҳамон манзалатеро дорад, ки худӣ усули ақоиди имон дорад. Ба гуфти Ибни Халдун Боқилонӣ «ҷавҳари фард (атом) ва халоро исбот кард», яъне аз ин назария эътиқодоти динӣ метавонад истифода кунад. Назарияи заррот бинобар эътиқоди Ашъарӣ, метавонад ба унвони асоси исботи офариниши ҷаҳон ва исботи Худо ба назар гирифта шавад. Заррагири то муддате ҷузъе аз омӯзаи фалсафаи калом буд, ки чун пояе барои истидлол дар бораи баъзе эътиқодоти динӣ ба кор мерафт.

Аз тарафи Боқилонӣ амали фалсафӣ қардани каломи Ашъарӣ иҷро карда шуд. Ин амал аз ҷониби Боқилонӣ шурӯъ шуда, аз тарафи Ғаззоли таҳким башида шуд ва тақмил ёфт. Яъне, Ғаззоли шахсе буд, ки аввалан тариқаи мутаахиронро вориди илми калом сохт.

Дуҷум, мутаахирон далели Боқилониро, ки бо батлони далел мадлул низ ботил мешавад, рад карданд, сеҷум, мутаахирин радди ақоиди фалсафиро дар масъалаҳои шаръӣ кардаанд» [1, 38].

Яке аз мутакаллимони барҷаста, ки мантиқи Юнонро шарҳ, инкишоф ва нуктаҳои заъфи онро танқид кардааст, Имом Фахриддини Розӣ мебошад (ваф. 606х.қ.). У менависад, ки мутаахирон истилоҳоти мантиқро дигаргун кардаанд ва дар он ба унвони як фанни мустақил нигаристанд. Розӣ дар шарҳи маъруфи худ бар «Ишорот» -и Ибни Сино ҷунон ба мантиқи Арасту ворид мешавад, ки баъзеҳо шарҳи ӯро «ҷарҳ» номидаанд.

Мавриди зикр аст, ки мантиқи калом чандон мураккаб ва аз ҳамаи шаклу хулосабариҳо ва кашфиётҳои илми мантиқ бархурдор нест ва чунин ба назар мерасад, ки барои чунин баррасии амиқи мантиқӣ дар илми калом зарурате пайдо нашудааст. Дар ҳар сурат, он ҷи калом ва равиҳои гуногуни он аз мантиқ истифода кардаанд, аз сатҳи баланди дониши мантиқии онҳо дарак медиҳад. Илова бар ин, дар баъзе маврид онҳо дар инкишофи илми мантиқ низ саҳми муайяне гузоштаанд:

1. Бо истифодаи мантиқ дар улуми шаръӣ ва улуми назарӣ доираи омӯзиш ва тарғиби мантиқро хеле вусъат додаанд.

2. Дар қонуни категорияи мантиқ равшанӣ андохта, онро ба низом даровардаанд, аз ҷумла дар назарияи қиёс, аслҳои истиқроъ (индуксия) ва тамсил (аналогия) таҳқиқотҳои муайяне анҷом додаанд.

3. Аслҳои мантиқи модалиро мавриди танқид қарор дода бошанд ҳам, онҳоро равшану аз ҷиҳати илмӣ асоснок сохтаанд.

4. Азбаски калом бо овардани истидлол дар субути аҳкоми динӣ машғул буд, ин назарияро хеле вусъат дода, назарияҳои нави истидлолро мавриди истифода қарор дода, хусну кубҳи онҳоро нишон додаанд.

5. Мақоми мантиқро дар маърифати инсонӣ, аз ҷумла маърифати динӣ, хеле баланд бардошта, қонунмандии мантиқӣ дар онро ба таври равшан нишон додаанд ва истилоҳу аҳкоми каломии худро дар партави илми мантиқ шарҳ додаанд ва бунёд сохтаанд.

Аз ин ҷиҳат зарур аст, ки шарҳи мантиқии ин истилоҳот мутабиқи дарки мантиқии мутакаллимони баён гардад, то равшан шавад, ки ба қадом андоза онҳо ба илми мантиқ ворид ва ба бозёфтҳои он дастёб будаанд. Ин ҷиҳати таълимоти каломро муҳаққиқони таърихи калом ба таври зерин баён кардаанд: «Дар муқобили фалсафа ва ҳукамо ақлгароёни аҳли дин қарор гирифтаанд, ки ба ҷуз ақлу ҳавос ваҳйи Худоро низ василаи иқтисоби илми яқинӣ қарор додаанд, чунин донишмандонро мутакаллимӣ ва мутахассис дар илми калом меноманд.

Усули ақоид, ки поя ва асоси динро ташкил медиҳад, бояд яқинӣ ва қатъӣ бошад ва ин яқиниву қатъият аз роҳи ақл ҳосил мешавад [4, 24]. Аҳли каломи муосир чунин ҳисоб мекунанд, ки ақл тасаллуту куллӣ бар тамоми васоили идрок дорад, баъд аз назорат бар амалқарди ҳавос ва итминони куллӣ аз ситҳати онҳо ва вучуди шароит ва рафъи мавонеи қори онҳо, ба судури аҳкоми қатъӣ мепардозад. Усули ақоид, поя ва асоси динро ташкил медиҳанд, бояд яқину қатъӣ аз роҳи ақл ҳосил шавад» [2, 24].

Мантиқи мутакаллимин бар асоси силлогистикаи арастуӣ бунёд ёфтааст ва чихати муҳими он аз он иборат аст, ки дар истилоҳҳо гуфторҳои қатъии атрибутивӣ маҳдудият вучуд надорад. Қатъӣ будан маънии бешубҳа буданро дорад, дар ашӯҳо ҷой доштани ягон сифати он хосият ва ё набудан он тасдиқ карда мешавад. Ин навъи гуфторҳо аз мавзӯ (субъект) ва маҳмул (предикат)- хабари мантиқӣ иборат аст. Робитаи байни онҳо бо пайвандакҳо ё худ кванторҳо барқарор мешавад. Қазияҳои қатъии атрибутивӣ (ҳамлӣ) – куллии тасдиқӣ, куллии инкорӣ, ҷузъии тасдиқӣ ва ҷузъии инкорӣ мебошанд. Аммо дар баробари ин, назарияҳои дигари силлогистикӣ, мисли назарияи силлогистикаи позитивии анъанавӣ ва силлогистикаи негативии анъанавӣ вучуд доранд. Ин назарияҳо дар мантиқи муосир - мантиқи гуфтор ва предикат истифода мешаванд, ки аз рӯи хусусиятҳои синтаксисии истилоҳот, ки субъектҳо ва предикатҳои гуфторҳои қатъии атрибутивӣ мебошанд, фарқ мекунанд. Силлогистикаи позитивӣ назарияи гуфторҳои қатъиеро меғоянд, ки дар он сохтори дохилии истилоҳот ба инобат гирифта мешавад, яъне субъекту предикат ифодаи сода буда, мураккаб нестанд. Силлогистикаи негативӣ дорои оператори инкори истилоҳ (терм) буда, ба воситаи он инкори ибтидоӣ сурат мегирад ва тавассути он истилоҳи нав сохтан мумкин мешавад.

Аз ин мисолҳо равшан мегардад, ки мутакаллимин илми яқинии ба ақлу ҳавос ва истидлолҳои ақлӣ асосёфта ро қабул доранд, дар баробари ваҳии илоҳӣ. Пас онҳо ҳикматро рад намекунанд, балки онро қабул намуда, воситаи тасбити афкори каломии худ месозанд ва ҳикматро ба ду навъ (ҷунонки дар илм қабул шудааст) медонанд: ҳикмати назарӣ ва амалӣ ва хусусиятҳои ҳикмати назариро равшан сохтаанд:

1. Огоҳӣ аз мавҷудоте, ки ниёз ба модда надоранд, аммо дар хориҷ аз зеҳн ба модда ниёзманд ҳастанд. Мисли ададҳо, фигураҳои геометрӣ, мафҳумҳои илмӣ ва ғайра.

2. Огоҳӣ аз мавҷудоте, ки ҳам дар зеҳн ва ҳам хориҷ аз зеҳн ба модда ниёз доранд, мисли инсон ашӯ ва ғайра.

3. Огоҳӣ аз мавҷудоте, ки на дар зеҳн ва на дар хориҷ ниёзе ба модда надоранд. Аз рӯи ҳамин аслҳо илми худро бунёд месозанд ва мафҳуми истилоҳӣ, ки истифода бурдаанд, бо дарназардошти ин аслҳо шарҳи худро пайдо кардаанд. Моҳият, ки асоси чизхост ва дар мафҳумҳои ифодаи худро меёбад, бад-ин тариқ шарҳи худро дар осори мутакаллимон пайдо кардааст: «Ҳар он чӣ, ки ба воситаи амре он чиз шудааст ва он амро моҳияти он чиз номидаанд. Моҳият мучаррад ё моддӣ, мураккаби ҳақиқӣ ва эътиборӣ мешавад. Мураккаби ҳақиқӣ аз чизҳои иборат аст, ки дар он таркиб вучуд дошта, хосияти яқояки онҳо нест, мисли гидроген ва оксиген дар об, баръакси мураккаби ҳақиқӣ моҳияти мураккаби эътиборӣ он аст, ки аз маҷмӯи аъзои он ҳамаи хосият ба вучуд ояд. Мисли аскару сипоҳ. Таъйин ва ташаххус махсусияти ҳар фарди мафҳуми умумиро фаро мегирад, яъне дар навъ бо ҳам шариканд, вале дар фард фарқ доранд, ки онро таъйин ва ташаххус номанд [4, 39].

Истилоҳи дигаре, ки барои шарҳи мантиқии дигар истилоҳот кумак мекунад, «вучуд» аст. Вучуд ба ду маънӣ аст: будан ва ҳастии атрибутивӣ, яъне ҳамлӣ истифода мешавад ва дар гузараҳо будани онро таъкид ва ё рад менамояд, мисли Фаридун бино аст ва Ҷамшед бино нест, яъне ба воситаи робитаи тасдиқӣ ё инкори вучуду адам баён мешаванд.

«Вучуд» ба маънии сабаби судури осор (« яъне ҳастӣ) дорои 4 қисм аст: 1) вучуди айнӣ (индексҳо) ё вучуди асил ва хориҷӣ; 2) вучуди зеҳнӣ ва заллӣ (тассавурӣ); 3) лафзӣ; 4- вучуди хаттӣ» [4, 48].

Ин тақсимодро дар мантиқ далолат гӯянд, ки калима (лафз) ба он ишора кунад. Маълум аст, агар сифате барои чизи дигар мансуб доништа шавад, яъне сифати чизи кулӣ ба ҷузъу фард, онро ҳамл (предикат) гӯянд. Вобаста ба ҳамин сифатҳоро низ фарқ мекунанд ва вучудро ҳам тақсим ба вучуди зотӣ ва аразӣ мекунанд. Вучуд зотӣ аст, агар муҳтоҷи зоти худ бошад, яъне дар худ онро дошта бошад, мисли рушноии нур, шӯрии намак ва ғайра ва агар амре аст, ки ба зоташ тааллуқ надошта, бо дигар сабаб онро пайдо карда бошад, мисли шӯрии нон ва тарии либос ва ғайра вучуди оризӣ ном дорад.

Дар мантиқи калом предикаторҳо ба мафҳум нисбат дода шуда мафҳум ҳамчун номи умумӣ ва «маълум»-и мантиқӣ чун чизи қобили фаҳму тасаввур фаҳмида мешавад ва инҳо ҳар чизи қобили фаҳму тасаввур бударо, сарфи назар аз мавҷудият фаро мегиранд, мисли иллату л маълул, ҷамъи ду нақиз ва ғайра. Дар ин замина мутакаллимон чун категорияи умумӣ мураккаби тодро истифода мекунанд. Он хабарест, ки қавл шомили як қазия ва бештар аз он мешавад ва қазияҳо дар ҷамъи мантиқӣ истидлолро ба вучуд меоваранд, яъне он чизе, ки ду қазияро шомил мешавад ва аз он истидлоли мантиқӣ хориҷ мегардад. Ин тасаввур ба таърифи қиёс мувофиқат дорад. Қиёс гуфторест, ки аз чанд қазия таълиф ёфта, ба сурате ташкил ёфтааст, ки пазириши онҳо боиси гуфтори наве хоҳад буд, «қавну



муаллафин мин қазоё мато сулимат лазама анҳи қавлу охир». Дар ин маврид қазияе аз қиёс лозим меояд, ки онро матлуб гӯянд вақте ки зеҳн чиниши муқаддимотро оғоз мекунад. Дар ин ҷо қазияи бузург (кубро)-ро дар назар доранд, ки дорои предикат (маҳмул) бошад. Натиҷае, ки ҳосил мешавад ба қавли мутакаллимон «пас аз истихтохи қиёс» ҳосил мешавад ва ба истифодаи ҳадҳо (истилоҳот дар мантиқи муосир) вобастагӣ доранд. Ҳудуд дар мантиқ аз маҷмӯи ҷузъҳои зотии муқаддима, яъне мавзеъ (субъект) маҳмул (предикат) ва натиҷа иборат аст. Дар ин маврид мантиқдоноии каломӣ гӯянд «муқаддам ва толӣ аҷзои зотии муқаддимаҳо» ҳастанд.

Масалан, касе шароб менӯшад фосиқ аст.

Ҳар фосиқеро шаҳодаташ рад мешавад.

Пас касе, ки шароб менӯшад шаҳодаташ рад мешавад.

Шаробнушанда (субъект) «фосиқ» (предикат), тарзи шаҳодат (худуд) ва қазияи сеюм матлуб ва натиҷа аст. Таркиби миёни ду муқаддима бошад, «сурати қиёс» ном дорад. Мутакаллимон далелҳои худро ба шаклҳои гуногуни қиёс устувор сохтанд ва 4 шаклро, ки дар мантиқи муосир истифода мешавад, зикр кардаанд.

Шакли аввали қиёс: ҳадди васат дар суғро маҳмул ва дар кубро мавзеъ воқеъ шавад. Шарт он аст, ки суғро мучиба (тасдиқӣ) бошад, зеро суғро агар солиба (инкорӣ) бошад, метавонад, робитаи муқаддимаро ҳалалдор созад, на қазияи мучиба ва на қазияи солибаро натиҷа надиҳад. Мисли «ҳар санге гиёҳ нест ва ҳар гиёҳе рушдкунанда аст», қиёсро натиҷа надиҳад. Ғайр аз ин кулӣ будани кубро низ лозим аст, зеро агар ҷузъӣ бошад, на ба ҳамаи ашёи мавриди назар рост меояд. Масалан: ҳар обе равон аст.

Баъзе равонҳо ба оташ шуълавар мешаванд.

Натиҷа: «Баъзе аз обҳо ба оташ шуълавар мешаванд» бояд бошад, ҳосил намегардад.

Шакли 1 Шакли 3

M - P  
S - M M - S

M - P

S - P

S - P

Шакли 2: Шакли 4

P - M P - M  
S - M

M - S

S - P S - P

Дар шакли сеюм дар ҳарду муқаддима ҳадди васат мавзеъ аст ва талаб мекунад, ки як аз ду муқаддима яке куллия ва муқаддимаи суғро мучиба бошад.

Дар шакли чорум ҳадди васат дар суғрои он мавзеъ ва дар кубро маҳмул воқеъ мешавад.

Мутакаллимон шакли аввалро муҳим, бадеҳӣ ва байин донистаанд ва бурҳонҳои онҳо бештар бо ҳамин шакли аввал устувор шудаанд. Аввалиёт ва бадеҳиёти аввалияро дар шакли аксиома тасвир намудаанд. Ба гуфти онҳо аввалиёт ва бадеҳиёти аввалия бидуни эҳтиёҷ ба иллати хориҷ аз гузора онро мепазирад ва тасдиқ мекунад [5, 135]. Муҳимтарин гузораҳоеро, ки мантиқдонону ҳукамои исломӣ бадеҳии аввали шумурдаанд, бад-ин тартиб аст: 1 - имтинои таноқуз (набудани зиддият) «- ан - нақизони ло яхтамиёнӣ», яъне ихтимои салбу иҷоб (инкору тасдиқ), нафӣ ва исбот дар гузораи воҳид муҳол аст; 2) сидқ накардани (дуруст набудани) ду тасавури мутаноқиз (зид) бар тасдиқи воҳид муҳол аст; 3) асли иллият: ҳеҷ маълум бе иллат таҳақуқ пайдо намекунад; 4) асли хуввият: ҳар чиз барои ҳудаш собит аст; 5) ҳеҷ чиз аз худ салб (рад) намешавад; 6) имтинои таҳаққуқи араз (номумкин будани амалишавии атрибутсия - ҳосият), яъне қивоми мавзеъ (субъект будани мавзеъ ғайриимкон аст); 7) завҷ ва фард будани аъдод (хуфту танҳо будани ададҳо) имкон дорад; 8 - кул аз ҷузъ бузургтар аст; 9) ҳаққоният ва мутобикати як қисми идрокоти инсон бо воқеъ ва хато набудани ҳамаи онҳо, мисли он ки «хориҷ аз ман ҷаҳоне вучуд дорад»; 10) ҳамли аввали мисли «инсон нотик аст» [5, 36]. Бадеҳӣ будан барои мутакаллимон асли вучуди хориҷиро танҳо ба олами моддӣ ё маҷмӯи мафҳумҳои абстрактӣ маҳдуд намекунанд, балки вучуди тасаввуроти диниро низ бадеҳӣ

медонанд. Аз чумла, ба қавли онҳо, масъалаи вучуди Худованд бадеҳӣ ба назар мерасад ва маърифати шахсӣ ба  $\bar{U}$  шухудӣ ва хузурӣ аст. Ин чо маърифати шахсиро наметавон ба дигарон интиқол дод. Барои ин бояд аз илми хусули баҳра гирифта, ба исбот пардохт. Илми хузурӣ, чунонки маълум аст, эҳтиёҷ ба истидлол надорад, зеро он дар ҳар шахс ба таври табиӣ вучуд дорад, ҳамчунон ки эҳсоси гармию сардӣ, ғаму андеҳ ва ғайра, ки хосси дониши ҳиссӣ мебошанд. Баръакси ин, илми хузурӣ маърифат ба Худо эҳтиёҷ ба истидлол дорад ва мушкилтарину муҳимтарин масъалаи он, ки мабони маърифатшиносии боварҳои диниро ташкил медиҳад- «яқин ва ибтидои боварҳои динӣ бар яқин» [5, 150]. аст. Бо овардани бурҳон метавон боварҳои динии ғайри таассуббударо исбот кард, мисли вучуди Худованд [4, 154]. Дар ин маврид талаби қонуни иллият барои нишон додани бадеҳӣ будани боварҳои динӣ, дар таълимоти мутакаллимон хеле муҳим аст. Махсусан вақте, ки онро дар қиёсҳои шартӣ нишон додани мешаванд. Барои исботи ақидаи худ мутакаллимон хусусиятҳои иллатро шарҳ додаанд. Иллат ду навъ мешавад: иллоте, ки муаадда, ки худ иллоти эҷод нест, балки заминасоз ва омодакунандаи иллоти эҷод аст ва дигаре иллоти муваҷада ё иллоти фоила, ки сабаби эҷод ва пайдоиши чизе аст. Иллоти фоила муқарин ва ҳамзамони вучуди маълул аст. Иллоти (муаадда) заминасоз ба маълулаш тақорони замони надорад, балки бо иллоте бояд ба вучуд ояд ва маълум шавад, он гоҳ маълум ба вучуд ояд, яъне қадами аввал барои қадами дуюм иллоти муаадда аст. Мисли ҳаракати дастҳои меъмор ва коргарон барои бинои иморат.

Иллоти фоилӣ ду навъ аст: иллоти тома, ки иборат аст аз тамоми он чи сабаби пайдоиш ва эҷоди чизе нест ва дигар иллоти ноқиса, яъне қисмате аз он чӣ, ки сабаби пайдоиши чизе аст, яъне чузъе аз аҷзҳои иллоти тома ва он чузъи иллат ё чузъи маълул ё хориҷ аз маълул аст. Он чӣ чузъи маълул аст, билқувва чузъест, монанди тахтаи чӯбҳо барои сандалӣ, ки онро иллоти моддия низ гӯянд ё чузъи ҳолия, яъне иллоти сурия. Агар аҷзҳои иллат аҷзҳои маълул нестанд, дар ин сурат онро иллоти фоила «ё иллоти ғоия» гӯянд. Дар мавриди иллоти тома:

1 Ҳар гоҳ чизе таҳқиқ пайдо кард, қатъиян иллоти тома ё таҳаққуқ ёфтааст.

2. Дар воҳиди навъӣ чанд иллоти томаи биломонеъ аст. Масалан, иллоти ҳароратии оташ бошад ё иллоти ҳарорати дигар, аммо барои воҳиди мушаххас, яъне барои як мавҷуди муайян фақат як иллоти тома имкон дорад.

3. Ҳар чизе монанди (А), ки барои амре монанди (В) иллоти вучуд фарз гардад, имкон надорад, ки он амр, яъне В барои он чиз, яъне А иллоти вучуд фарз гардад, зеро давр рӯй медиҳад ин амр муҳол аст [6, 128].

4. Мумкин аст чизе маълули иллоте бошад ва он ҳам маълули иллоте ва он иллат ҳам маълули иллоте ... аммо бояд ҳалқаҳои ин силсила поён ёбанд. Зеро ин ҳалқаҳо бидуни поён имтидод дошта бошанд, «тасалсул» таҳаққуқ пайдо мекунад, тасалсул ҳам монанди «давр» муҳол аст.

Давр – иборат аст аз ин, ки ҳар як барои ҳамдигар иллат бошанд, ки бидуни восита аст. Монанди А иллоти вучуди В бошад ва В иллоти вучуди А, чунин даврро «мусаррах» меноманд ва ё бавосита аст, монанди А иллоти вучуди В ва В иллоти вучуди С василаи вухуди А, чунин даврро «музмар» меноманд. Ҳар ду навъи давр муҳол ҳастанд, зеро лозим меояд, ки аз шакли иллату маълул ё собиқу масбуқ (аввалу баъдӣ) тартиб ёфта бошанд. Масалан, А маълули В, В маълули С ва ғайра, ки беохир аст, агар силсилаи бепоён ниёз ба иллоти хориҷӣ надошта бошад, пас аз нигоҳи илмӣ он ғайриимкон (муҳол) аст, зеро, агар ниёзманд ба вучуди хориҷ (сабаби хориҷӣ) набошанд. Пас бояд ин маҷмӯъ ношӣ аз вучуди худаш бошад. Яке аз аъзои маҷмӯа он маҷмӯаро эҷод кунад, айнӣ муҳол ва ғайриимкон аст, ба далели он ки чузъе, ки он маҷмӯаро эҷод мекунад, худаш аъзои он маҷмӯа аст, аммо наметавон ба фикри мутакаллимин ин ҳукмро қабул кард, зеро чузъе, ки худаш чузъи он маҷмӯа аст, наметавонад эҷодкунандаи он маҷмӯа ва эҷодкунандаи худаш бошад. Пас, иллоти хориҷие бояд бошад, ки ҳам маҷмӯа ва ҳам чузъи онро эҷод кардааст. Ин муҳокимаҳои аҳли калом аз нигоҳи мантиқӣ рохро барои эътирофи вучуди хориҷӣ, ки эҷодкунанда ва сабаби маҷмӯа бошад, ҳамвор месозад. Бо пайдоиши чузъи эҷодкунанда ду амр исбот мешавад, як ба ниҳоят расидани силсила, дуюм исботи воҷибулвучуд.

Вобаста ба тавсифи «воҷибулвухуд» шарҳи мафҳумҳои «мумкин», «воҷиб», мумтанеъ ба вучуд меояд. Одатан, ба таври сода воҷибро бар «воҷибулвучуд» марбут медонанд, яъне «воҷибулвучуд»-ро вучудаш воҷиб аст, яъне чизе, ки ҳастияш аз худаш аст (7, с 30).

Ба гуфти онҳо, чун иллат будани чизе монанди А барои амре монанди В зарурат бар тақаддуми чизи А бар амри В дорад. Агар ҳар гоҳе, амри В бар чизи А иллат бошад,

ногузир муқаддам бар он хоҳад буд, ки дар ин сурат муқаддам бар муқаддам натиҷа диҳад, ки тақаддуми чизе бар худ ва ҳам мутаххири бархӯрд муҳайё аст ва ин ҳолат ошкор ва бадеҳӣ аст. Масалан, «Умар дар вучуд мутавақиф бо Зайд аст» (s) ва Зайд дар вучуди худ мутавақиф бар Умар бошад (P), ҳадди васат, ки Зайд аст, ҳазф шавад, чун дар натиҷа ҳадди васат аз рӯи қиёси мантиқӣ дар натиҷа намеояд, пас натиҷа мегирем, ки «Умар бар вучуди худ мутавақиф бар Умар аст». Чун аз рӯи қонуни иллият тақаддуми Умар бар Умар ҳосил шавад, пас Умар қабл аз он ки ба вучуд ояд, вучуд бошад ва чунин амр таноқузи ошкоро аст ва давр аст, ки давр дар мантиқ муҳол аст.

Аз чунин муҳокимаи мантиқӣ мутакаллимон хулоса мебароранд, ки пайдоиши ин ҷаҳонро ба ҳодисаҳои ҳамин ҷаҳон вобаста доништан дар давр қарор гирифтанд бошад ва ғайримантиқӣ муҳокима рондан аст. Зеро касро ба ақидае меоварад, ки «ҷаҳон сабаб дорад ва сабаби он худи ҷаҳон аст», табиат ба худи табиат эҳтиёҷ ба пайдоиш дорад яъне, ки А ҳаст А, яъне тақаддуми чизе бар худаш, ки натиҷаи ботили давр аст, ин ғалат бар тасалсул мебарад. Тасалсул ҳам мисли давр аз назари мутакаллимон ғалати мантиқӣ аст. Тасалсул (силсила гирифтанд) идома додани занҷири бепоёне аст, ки дар ҳар ҳалқаи он вучуд дорад. Дар робита бо вучудашон, ба қавли мутакаллимон, ҳар мафҳум ва ҳарчи қобили тасаввур бошад, аз се қисм иборатанд. Қисми аввал вучудаш зотӣ ва худ муқтазои зоташ бошад ва онро «воҷибулвучуд» ва дувум, адамаш муқтазои зоташ бошад, ки онро «мумтанеъулвучуд» ва сеюм ҳеҷ кадом аз вучуд ва адамаш зотӣ ва муқтазои зоташ набошад, балки ҳам вучудаш ва ҳам адамаш оризӣ ва сабаби дигари хориҷӣ дошта бошад, онро «мумкинулвучуд» гӯянд. Агар мо нисбати ҳукми ҳар кадоми инҳо мулоҳиза намоем, мебинем, ки яке ба зарурат, дигаре ба имконият ва савумин ба набудан ва имкон надостан алоқаманданд. «Мумтанеъулвучуд» на дар зехн ва на дар хориҷ аз он вучуд надорад, яъне мавҳумест, ки ба холӣ аз мазмун (абсурд-ёва) далолат мекунад, аммо хусусиятҳои «мумкинулвучуд» он аст, ки ба ҷуз ба василаи иллате мавҷуд ва ё маълум нагардад ва ҳодис бошад ва баъд аз вучуди иллаташ таҳаққуқ ёбад. Мумкин барои боқияш низ ба иллате ниёз дорад, зеро зоти мумкин муқтазои вучуд нест ва ҷуз бо як иллати хориҷии вучудӣ вучуд барои зоти мумкин имкон надорад, яъне вучудаш бар адамаш тарҷеҳ пайдо намекунад. Пас, ин ниёзмандӣ бар иллат аз лавозими моҳияти имкон аст ва аз ҳайси моҳият аз он Худо намешавад. Пас мумкин ҳаргиз дорои чунин ҳолате нахоҳад буд, ки дар он ҳолат зотан муқтазои вучуди хеш бошад. Дар ин сурат маҷмӯи мумкиноти мавҷуд куллан ба падидоварандае ниёзманд ҳастанд. Чизе, ки падидоварандаи мумкинот аз айни маҷмӯа ва ё ҷузъе аз маҷмӯа аст. Ин кор муҳол аст, зеро дар ин сурат ё мусталзами сибқати чизе бар нафси худ мешавад, ё ин ки агар ҷузъе аз маҷмӯа бошад, тақаддуми чизе бар чизе бар нафси худ лозим меояд ва ботил будани ҳарду ошкор аст. Бинобар ба таври зарурӣ иллат ва падидоваранда ғайр аз маҷмӯаи имконот бошад ва он чи хориҷ аз маҷмӯаи имконот ҳаст, «воҷиб» аст. Моҳияти ин ақидаи мутакаллимонро нисбати мафҳумҳо дигаре аз муаллифон хеле барҷаста равшан сохтааст. Ў менависад, ки «дар тақсимбандии» мафҳуми тасаввурот дар робитаи онҳо бо олами хориҷ, се навъи мафҳум аз якдигар қобили ташхисанд:

1. Ҳақоқиқ ё мафҳуми ҳақиқӣ - тасавуре умуре, ки дар хориҷ мавҷуданд мисли тасавури ин китоб, ки пешрӯи хонанда аст;

2. Мавҳумот ё мафҳуми ваҳмӣ - мафҳуме, ки мисдоқи хориҷ надоранд, сирфан тавассути худи зехн ба вучуд омадаанд...;

3. Эътибориёт - мафҳуме, ки ҳақиқӣ нестанд, вале то реша дар воқеияти хориҷ надоста бошанд, ба вучуд намеоянд ва ин мафҳум сирфан сохта ва пардохтаи зехн нест [8, 34]. Ў мафҳуми эътибориро «нафйуламарӣ» медонад. «Танҳо мафҳуми асли ва ҳақиқиро метавон дорои вучуд» донист. Ин нукта хусусияти мафҳумҳои мутакаллимонро равшан месозад ва маълум мегардад, ки онҳо бо мавҳумот ва мафҳуми ваҳмӣ сару кордоранд ё мафҳуми эътиборӣ [7, 35].

Вақте суҳан аз сабабият меравад, одатан мутакаллимон ҳам ба назарияҳои гуногуни илмӣ - табиатшиносӣ ва ҳам ба мантиқ мурочиат карда, дурустии фикрашонро дар муқоиса бо онҳо ба субут мерасонанд. Асли иллият, ҳатто дар назарияи индуктивии Ч. С. Милл доир ба усули бақия, низ мавриди таҳлили мутакаллимон ба воситаи равшан соختани таълимоти онҳо доир ба иллият гаштааст. Ба ақидаи Милл иллати муайян ҳамеша мучиби маълуми муайян мешавад, зеро мумкин нест, ки ҳодисаҳо аз рӯи тасодуф ва иттифоқ ҳосил шаванд ва таҷриба аст, ки инсон ба василаи он дарёфтааст, ки ҳамеша

иллати муайян мучиби маълуми муайян мешавад. Аз рӯйи усули бақияи Милл, агар ҳодисаи а дар шароити А, В, С, Д ба вучуд меояд ва шартҳои А, В, С, аз байн равад, яъне онҳо набошанд ҳам, ҳодисаи а боқӣ монад ва агар шароити В аз байн равад дигар шароит боқӣ бошад, вале ҳодисаи а набошад, он вақт маълум аст, В сабаб ва шартӣ ҳодисаи а аст [9, 148].

Маҷмӯи сабабҳои ин ё он ҳодиса дар маҷмӯи шартҳои он набошад, пас сабаби он дар шартҳои дигаре, ки баъди ин шартҳо меоянд, мавҷуданд, ё дар маҷмӯи шартҳои, ки ба назар гирифта нашудаанд. Ин усул усули куллии дониш набуда, яке аз равишҳои индуктиви маърифати таҷрибавӣ аст. Вале он дар маърифати таҷрибавӣ ҷойдошта, иллияти ҳодисаҳо ва пайвандии онҳоро нишон медиҳад. Мутакаллимон асоси назарияи Миллро, ки на дар асоси қиёс ва мабнои аслии амали зеҳн дар тафаккур аст, на дар интиқол аз кулӣ ба ҷузъӣ ва на интиқоли ҷузъӣ ба кулӣ (истикрӯъ), балки интиқол аз ҷузъ ба ҷузъӣ дигар аст, нодида мегиранд (8. с 266 - 267). Ҳарчанд тамсил аз воситаҳои дониши фикҳ аст, мутакаллимон дар исботи фикри худ аз анвои қиёсҳо (силлогизмҳо) истифода кардаанд, ки маъмултаринаш қиёси қатъӣ шартӣ мебошад. Аз ҷумла дар робита ба каломии Худо аз ду қиёс бештар истифода карданд, ки ҳар ду як шакл дорад. Қиёси аввал:

Каломуллоҳ сифати Худост (суғро).

Ҳар он чи сифати Худо бошад, қадим ва азали аст (кубро)

Натиҷа: пас каломуллоҳ қадим ва азали аст.

S – M

M – P

S – P

Қиёси дигар: Каломуллоҳ аз аҷзoi мутақибӣ ҳамдигар таркиб шудааст. (суғро).

Ҳарчӣ аз аҷзoi мутақиб таркиб шуда бошад, ҳодис аст (кубро)

Натиҷа: пас каломуллоҳ ҳодис аст.

S – M

M – P -----

S – M

Гуруҳи аввал қиёси дуҷумро рад карда гуфтаанд: Каломуллоҳ каломии нафсӣ ва маънавӣ Худост ва мураккаб аз аҷзoi мутақибӣ ҳамдигар нест. Гуруҳи дувум, яъне ҳанобила ва ҳашавия низ, қиёси аввалро қабул карда, «гуфтаанд мураккаб аз аҷзoi мутақибӣ ҳамдигар ҳодис нест, балки қадим ва азали аст. Гуруҳи сеюм, яъне муътазила қиёси дуҷумро саҳеҳ доништа ва суғрои қиёси аввал, яъне «каломуллоҳ сифати Худо»-ро рад мекунанд ва гуфтаанд «каломуллоҳ махлуқи Худост, на сифати Худо».

Гуруҳи чаҳорум иборат аз «каромия» низ қиёси дуҷумро саҳеҳ доништа ва куброни қиёси аввал, яъне ҳар чи сифат бошад қадим аст» -ро рад намудаанд ва гуфтаанд бархе аз сифати Худо қадим нестанд. Каромия каломии мураккаб аз ҳуруф ва калимотро бо вучуди ин, ки ҳодис нест, қоим ба зоти Худо доништа, онро «каломуллоҳ» номидаанд аз қудрати Худо бар тақаллум, ки қадим аст [10, 314 - 315].

Чун назарияи дувум ва чаҳорум: ҳанобила, ҳашавия ва каромия ошкоро ботил ва фоқиди арзиши илмӣ ҳастанд, онҳо ба баҳси назарияи гуруҳи аввал ва гуруҳи сеюм, яъне ашӯира ва муътазила пардохтаанд.

Мантиқи мутакаллимон бар асоси қиёси арастуӣ бунёд шудааст ва ҷиҳати муҳиме, ки дар он дар назар гирифта шудааст, дар истилоҳоти гуфторҳои он маҳдудият вучуд надорад. Онҳо бештар ба гуфторҳои қатъӣ (ҷозим) даст задаанд. Қатъӣ будан ба мабнои бешубҳа будан, дар ашӯҳо ҷой доштани ягон сифат, ҳосият ва ё набудани он тасдиқ карда мешавад. Дар каломии муосир ба ҷуз ин силлогистика силлогистикаҳои дигар, мисли назарияи силлогистикаи позитивии анъанавӣ ва муосир, силлогистикаи негативӣ (манфӣ), назарияи предикатсия ва ғайра мавриди истифода қарор гирифтаанд. Онҳо дар мантиқи муосир – мантиқи гуфтор ва предикат истифода мешаванд, ки имрӯз мавриди истифодаи мутакаллимон низ қарор гирифтаанд. Дар ин сурат шарҳи истилоҳоти мантиқӣ дар фалсафаи каломии муосир ба тағйиротҳо дучор гардидааст.

#### АДАБИЁТ

1. Ибни Халдун. Муқаддима / Ибни Халдун. –Бейрут, 1956. –Ҷ. 3.
2. Ибни Ҳазм. Китоб-ул-фисал фи-л-милал ва-л-ахво ва-н-ниҳал / Ибни Ҳазм. –Қоҳира, 1327.
3. Шаҳристонӣ. Ал – милал - ва – н – ниҳал / Шаҳристонӣ. – Қоҳира, 1949.
4. Аҳмадиён А. Сайри таҳлили каломии аҳли суннат / А. Аҳмадиён. –Техрон, 1381.
5. Хусайнзода М. Фалсафаи дин / М. Хусайнзода. – Техрон, 1380.
6. Таботабой С. Ҳ. Усули фалсафа ва реализм / С. Ҳ. Таботабой. – Техрон, 1381.
7. Ризо Рӯзбех. Худошиносӣ / Р. Рӯзбех. –Техрон, 1361.
8. Атоуллоҳ Каримӣ. Шинохт / А. Каримӣ. –Техрон, 1374. –Ҷ. 1.
9. Анисимов А. Современная логика / А. Анисимов. - М., 2003.
10. Анисимов А. Фалсафаи калом / А. Анисимов. –Техрон, 1355.

#### ШАРҲИ БАЪЗЕ ИСТИЛОҲОТИ МАНТИҚӢ ДАР КАЛОМ

Мақола ба яке аз масъалаҳои мураккаби фалсафаи калом -таҳлили мантиқии он бахшида шудааст. Дар он нишон дода мешавад, ки калом аз ҳамаи воситаҳои мантиқӣ дар исботи ақоиди худ истифода

кардааст. Зимни истифода мазмуни воситаҳои мантиқӣ ва истилоҳоти мантиқиро хеле тағйир додааст, аз ҷумла мазмуни мафҳумҳо, шаклҳои мантиқӣ: қиёс, тамсил, истиқро, тарзҳои истидлол, муҳокимаю исботҳо ва ғайра. Бо вучуди ин, дар рушди калом мавриди муҳокимаи ақлӣ сохтани аҳкоми динӣ талоши зиёде кардааст. Дар мақола хусусиятҳои муҳимми мантиқи калом, хусусан каломи муосир низ баррасӣ шудаанд.

**Калидвожаҳо:** илоҳиёт, каломи фалсафӣ, истидлол, истидлоли нақлӣ ва ақлӣ, қиёс, тамсил, истиқро, истинбот, ҳад, аҳком, рамзи мантиқӣ ва ғайра.

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ФИЛОСОФИИ КАЛАМА

Статья посвящена сложной и весьма актуальной проблеме философии калама, анализу логического учения философии калама, вопросу использования логических категорий и терминов при рассмотрении каламистов религиозного учения и догматов. В статье особое внимание уделяется специфике логических обоснований каламистов и содержанию вкладываемых ими в логических терминах; показаны стремления современного калама придать своему учению научный характер.

**Ключевые слова:** логические термины, доказательство, силлогизм, аналогия, рациональные формы, разум, аргументация, философский калам, божественная теология, естественная теология, модальная логика и др.

## SOME FEATURES OF LOGICAL CATEGORIES USING IN THE PHILOSOPHY OF KALAM

This article is about the complicated and actual problem of the philosophy of kalam and its logical analysis of teaching. There was showed that kalam used lots of logical methods for the evidence of their ideas. There were many changes in using of logical methods such as: concepts, and logical forms: syllogism, analogy, induction, theory of proof, judgements and etc. Despite to this, the kalam has improved the reasonable judgement of religious principles. There was also mentioned the most important sides of kalam's logic, especially modern kalam.

**Key words:** logical terms, evidence, syllogism, analogy, rational forms, intellect, argumentation, philosophical kalam, godly theology, natural theology, modal logic and ect.

**Сведения об авторе:** С. Ахмадов - профессор кафедры онтологии и теории познания Таджикского национального университета. Телефон: 907-82-18-36

## ОТНОШЕНИЕ А. ГАЗАЛИ К ТЕОРИИ КЛАССИФИКАЦИИ НАУК ИБН СИНЫ

*Ниёзов Ё.Б.*

**Институт изучения проблем стран Азии и Европы АН РТ**

Мысль в мусульманском мире от своего упрощенного религиозного пути, вплоть до стадии развития и расширения сформировалась двумя путями: разумом и рассказом. Конечно, кроме этих двух факторов свое влияние на этот процесс оказали также и другие факторы.

Те, которые расположили разум в качестве основы, рассказ для них находился на краю и, наоборот, те, которые расположили рассказ в качестве основы, разум для них находился на краю. Однако большинство мусульман, опираясь на рассказ, пошли по пути последователей хадисов (ханбалиты) и ашъаритского мазхаба, а их меньшинство, особенно ученые, на пути разума и отшельничества в сочетании с рассказом занималось выдвижением теорий.

То противоречие, которое существовало между ними, заключалось в познании Бога и бытия, методе его понимания путем поклонения и религиозных категорий.

Начиная с восьмого века, мусульмане вступили в философско-познавательные споры и доказывали существование Бога не на основе Корана и Сунны, но посредством использования логики и греческой философии. Таким образом, в определенной степени появился независимый разум. В этот период философия обрела большую силу и на основе интеллектуальной необходимости и защиты, которая произошла в ее отношении, она поставила на путь широкий процесс от Кинди до Фараби и Ибн Сины. Муътазилиты также применили метод греческой философии и разума и развили религиозное слово. Хотя как философы не могли вести полемики.

Представители хадисов, опираясь на Коран и хадисы, расположились против муътазилитов. Ашъаритский мазхаб, начиная с четвертого века, утвердился в качестве срединного пути между муътазилитским течением и хадисами.

Следует обратить внимание на то, что на их полях свою силу обрел также суфизм, познавательный путь которого отличался от других, имел своих последователей и защитников и постепенно усиливался. То есть, наряду с интеллектом и рассказом, суфизм как путь обретал другое место. Его основу составляли аскетизм, поклонение и сердце. Сердце выступало как познавательное начало. Разврат и неравенства в эпоху Аббасидов в Багдаде стали причиной развития суфизма. Хотя вначале он выступал как протест, но, в целом, он следовал по пути воздержания и отшельничества, оставления имущества и вещей, пропаганды нищенской жизни.

Абухомида Мухаммада Газали являлся одним из критиков школы восточных перипатетиков, сумевший своей книгой «Энъё ал-улум ад-дин» («Возрождение религиозных наук») в классификации религиозно-повествовательных наук с философско-этико-мистическим мышлением еще раз классифицировать науки своего времени.

Газали после умственного урагана и своих духовных преобразований добавляет: «как только Всевышний своей благодатью спас меня от болезни сомнения, я нашел группы ищущих

науку в четырех общинах: 1. Мутакаллимы, претендующие, что являются представителями мнения и взгляда. 2. Батиниты, претендующие, что являются сподвижниками обучения и заимствуют научные истины от невинного имама. 3. Философы, думающие, что являются представителями логики и довода. 4. Суфии, утверждающие, что являются особыми людьми господ (Бога), представителями созерцания и обнаружения» [1].

Такую классификацию большинство исследователей трудов Газали выявляют по содержанию его книг. Однако таджикский исследователь, выполнивший непосредственно в своем исследовании отдельный раздел, посвященный «классификации наук с точки зрения Газали», является А.Шамолов, в книге «Хуччатулислам Газали: андешаҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ» [2] (Худжджатулислам Газали: социальные и политические мысли).

Классификация преимущественно опирается на повествовательные науки, берущие свои истоки в теологических трудах школы ашъаритского каляма и суфизма.

Газали в книге «Эъё улум ад-дин» в первом разделе «Рубъи ибодат» («Четверть поклонения»), называемом «книгой науки», классифицирует науки. Классификация наук, на взгляд Газали, по словам А.Шамолова, очень похожа на классификацию суфиев. Поэтому оценка Газали, прежде всего, направлена на воспитательную цель, ради очищения души и суфийской жизни [3].

Подобно тому, как в других классификациях целями классификаций являлось разделение тем (наподобие Фараби и Ибн Сины) или классификация для познания общества (наподобие Ибн Халдуна), но классификация Газали главным образом направлена на нравственно-религиозное и гуманистическое воспитание. В этой классификации Газали распространяется теория, имевшая место в исламской культуре, и согласно ей наука, с одной стороны, связывалась с верой, с другой стороны, с практикой, имела глубокое влияние. Это означает, что исламская культура преимущественно имеет практический аспект и признает ту науку, которая имеет главным образом, имеет нравственно-социальный аспект.

Стабильная связь науки с верой и практикой, имеющих в суфизме первостепенное положение и значение, и ее можно найти в речах предшествовавших суфиев, составляет основу суфийской теории о науках. В качестве критерия классификации наук в делении Газали, выступают исламский шариат и суфизм [4]. В классификации Газали наука сначала делится на «Фарзи айн» («Обязательное религиозное предписание») и «Фарзи кифоят» («Достаточное религиозное предписание»), которую мыслитель приводит во второй главе «Рубъи ибодат». Газали в части «В объяснении того, что является обязательным религиозным предписанием» с опорой на хадис Пророка ислама «Талабул илми фаризатун ала кули муслимин вал мусулмонот» («Требование науки является религиозным предписанием для всех мусульман и мусульманок») приведением примеров от мутакаллимов, факихов, толкователей, мухаддисов и суфиев приводит дискуссию о том, какие науки для мусульман являются религиозным предписанием, какая обязательным религиозным предписанием и какая достаточным религиозным предписанием.

После всестороннего анализа и сравнения высказываний сторонников указанных школ Газали делает вывод, что то является обязательным, и в чем нет сомнения, что было сказано в этой главе, что наука делится на две части: наука об отношении и наука об обнаружении. Под обязательной наукой подразумевается наука об отношении [4].

Из этих слов Газали вытекает, что он делит науку на две части, т.е на науку «об отношении» и науку «об обнаружении», так как, по словам мыслителя, все науки, имеющие дело с разумом обычных людей, входят только в науку об отношении, состоящей из убеждения, действия и оставления. Наука об обнаружении (откровение) связана с пророками, «под ней подразумевается обнаружение известного» и «приведение науки об обнаружении в книгах не разрешается, хотя высшими целями учащихся и высшими целями праведных является то и наука об отношении является его путем. Но пророки, да будет над ними благословение и мир, не говорили народу кроме объяснения пути и его показа ему: по науке об обнаружении они ничего не повелевали, разве что посредством уподобления и вкратце, о том, что они знали, о чем понимание народа является малым. И так как ученые являются наследниками пророков, они не на большой дороге не достигнут подражания и пути следования неповиновения» [4].

Наука об отношении, в свою очередь, в соответствии с классификацией Газали, делится на две части: наука о внешности и наука, о внутреннем мире. Наука о внешности – это наука о действиях организма человека, или поклонения или привычке. Наука о внутри является наукой, связанной с действиями сердца, «из-за невидимости чувств он принадлежит мирам ангелов» и эта наука «является или хваленной и порицаемой» [4].

На основе добра или зла этой науки Газали, по необходимости, делит ее на две части: внешнюю и внутреннюю. В соответствии с этим делением наука о внешности, которая «принадлежит органам тела», снова делится на две части: поклонение и привычка. Наука о внутреннем мире, которая «относится к состояниям сердца и души, также состоит из двух частей: содержания и ограничений. И в науке об отношении взгляд не выходит за пределы этих четырех частей» [4].

Таким образом, согласно словам Газали, только наука является обязательной для действий, и ее требованием является обязательное религиозное предписание, кроме нее все остальное является достаточным религиозным предписанием. Основным началом и научным источником, который Газали использовал в части своего произведения, является книга «Кувват ал-кулуб» Абуталиба Макки (ум. 386 г.х.) [5]. Относительно этих вопросов в одном из разделов своего произведения Абуталиб Маки по идеям предшествовавших ученых и суфиев излагает свое мнение.

С основательным использованием этой научной базы, в отличие от Абуталиба Макки, Газали удалось поместить их в одной главе и объяснить ее подробно и в соответствии со своим временем. Однако если сравнить суть теории Газала относительно науки о необходимости с теорией Абуталиба Макки, то мы находим, что в основе и фундаменте находится одно, методом пяти исламских предписаний – слово свидетельствования (двух свидетельств), молитва, пост, закят и паломничество. Газали считает знающими обязательные религиозные предписания тех людей, которые знают обязательное действие и время его обязательности, действие, которое является обязательным религиозным предписанием [4].

Все науки, считающиеся в классификации Газали частью науки о «достаточном религиозном обязательстве», разделены на две категории: шариатские и нешариатские. Подобная классификация наук на две группы, т.е. шариатские и нешариатские, не является изобретением Газали, являлась разделением предшественников и развитой среди наук исламского мира. При классификации наук в восьмом веке на две самостоятельные категории, были приняты во внимание как положение шариатских наук, таких как коранические, хадисоведческие и законоведческие науки, развитые с распространением ислама, а также науки, имевшие место в доисламской культуре, такие как поэзия, литература и история, а также философия и ее разделы, переведенные с греческого языка на сирийский и арабский языки [3].

Разница между этими двумя категориями наук не была основана только на разнообразии их происхождения. Большинство авторов, таких как Хоразми, представители «Ихван ас-сафа», ибн Хазм, Абулхасана Омори и др., занимавшиеся классификацией наук в рамках этих двух групп, разделили их не вместе, а в отдельной форме. При их анализе, сравнении и классификации, особенно в их наименовании (этимологии), наблюдаются различные изменения. Газали, в отличие от названных мыслителей, после классификации наук на шариатские и нешариатские разделяет каждую из них на части. Однако работа Газали здесь заключалась не только в разделении, но и он оценивает и определяет ценность всех этих знаний в связи с их воспитательными критериями. Согласно разделению Газали, науки, не являющиеся шариатскими, делятся на три группы: «восхваляемые», «порицаемые» и «дозволенные».

Нешариатские восхваляемые науки, т.е. хорошие, в объяснении Газали являются науками, с которыми «связаны полезные дела мира», наподобие медицины и счета. Эти науки мыслителем также разделены на две части – обязательное достаточное и достоинство. В группу достаточно обязательного, по его словам, «входит любая наука, которая необходима в мирских делах, наподобие медицины, которая необходима только по причине состояния существования. И являются науками, что если какой-либо город оказывается пустым от того, кто занимается ими, то жители того города оказываются в суматохе. И если кто-то будет заниматься ими, то оказывается достаточным и обязательство снимается с других. И то, что мы говорим, что медицина и счет являются достаточным обязательством не следует удивляться, что методы профессий также являются достаточным обязательством, такие как крестьянство, ткачество и спускание крови. И если в городе не оказывается спускающего кровь, то жителям того города будет угрожать смерть; и тем, чем они поставят себя под угрозу гибели и без спускания крови все окажутся в бедствии. И тот, кто послал боль, тот послал также лекарство, наладил путь его применения и уготовил инструменты его применения. Следовательно, нельзя применением тех инструментов настаивать на погибели» [4].

Газали в группу порицаемых наук относит науки о волшебстве и колдовстве, магии, плутовстве, а в группу дозволенных наук он относит историю и поэзию.

Шариатскими науками, по словам Газали, являются науки, которые «получены от пророков и как счет, разум не показывает их путь. И как медицина не становится известной от эксперимента и как слова не приобретаются от слушанья» [4].

Шариатские науки, согласно классификации Газали, делятся на две части: хорошие (восхваляемые) и плохие (порицаемые). Хорошие восхваляемые науки состоят из четырех частей: основы (усул), ветви (фуруь), начала (мукаддимот) и дополнения (мутаммимот).

Науку о методах Газали делит на четыре части: Божественная книга (Коран), Сунна пророка Бога, сход (иджтимаъ) уммы и труды (сор) сподвижников. Хотя основы разделены на четыре части, однако степени этих частей являются различными. Божественная книга и Сунна Его Пророка входит в первую степень основы, сход и труды сподвижников относятся ко второй степени. По словам Газали, «иджмаъ является основой по той причине является основой, что он указывает на Сунну, следовательно, он может располагаться во второй степени основы. Также труды, что сподвижники являлись свидетелями откровения и ниспослания и в отношениях состояний вещей они нашли то, чему другие не были свидетелями [4].



Фуруъ является наукой, которая понимается не посредством слов, а посредством основ и она «является смыслами, о которых уведомляется разум и получает свое описание причина того понимания с тем, чтобы стало понятным выговоренное слово и кроме него» [4].

Фуруъ делится на две части: фикх (богословие) и наука о состоянии сердца и хорошей этике. По мнению Газали, богословская наука (фикх) относится к этому миру, и богословы являются ее поручителями и ответчиком за нее и являются из числа «ученых этого мира». Наука о состоянии сердца и хорошей этике является такой наукой, которая дискутирует об одобряемых и неодобряемых Богом вещах и относится к потустороннему миру.

Началом (мукаддимот) является наука о шариате, языке и грамматике. По мнению мыслителя, хотя язык и грамматика в самом себе не являются шариатскими науками, но приняты в качестве шариатской науки по той причине, что шариат приведен на арабском языке. И никакой шариат не проявляется, разве что посредством языка, следовательно, изучение того языка является ручным инструментом. Другими словами, Коран и Сунна пророка Бога постигаются только посредством языка и грамматики. Хотя они не являются шариатской наукой, но их знание является необходимым. Газали относит их к начальной части по той причине, что каждый мусульманин сначала должен освоить эти науки и вникнуть в основную суть коранических аятов и хадисов исламского пророка [4].

В четвертую часть хороших шариатских наук Газали относит науку о дополнении (мутаммимот). Эта шариатская наука, по его словам, нашла свое место или в Коране или в хадисе, то, что имеется в Коране, разделены на части. Сначала то, что относится к слову, такие как «науки о чтении и месте артикуляции звуков». Во-вторых, то, что относится к смыслу, т.е. толкование. В-третьих, то, что относится к предписаниям, такие как познание «отменяющего и отмененного», «общее и особенное» («омму хос»), «текст и внешность» («насуу зоъир») и эту науку называют основами богословия. А также то, что приведено в сообщениях, трудах и именах великих людей, сподвижников и их качествах, науке о справедливости передатчиков и их состояниях [4]. Как показывает анализ, и рассмотрение шариатских наук, с точки зрения Газали, мыслитель о науке «Сравнение» («Киёс») указывает наряду с «Усул» и относит «труды сподвижников», что обычно считается частью «Сунны», в четвертую часть «Усул». Классификация наук в такой форме Газали имела свою причину, поскольку как Гольдицер подчеркивает [3], мыслитель, подобно группе, как группа шаффиитов Хорасана, таких как Абухомида Исфароини (344-406 г.х.) и других против Куффола Марвази (327-417 г.х.) и его иракских сторонников, не считал сравнение наравне с Кораном, Сунной и иджмаъ и никоим образом не считал равным с их степенью [3].

Отношение Газали к богословской науке (фикх) также имело специальную форму. По его словам, хотя «фикх относится к потусторонней жизни, но не сам по себе, и посредством этого мира» и «урожаем дисциплины фикха является понимание сути политики и охраны». Что касается дела поклонений, то делом богослова является напутствие и вынесение фетвы. Газали считает богословов (факихов) «далекими от качеств сердца и предписаний потусторонней жизни, за пределами их ареала и, по его словам, «подобно тому, как он говорит о медицине, грамматике и счете» [4].

Другими словами, Газали ставит науку о фикхе против науки о подвижнической аскетической жизни и суфизме, подвергая критике факихов. До Газали аскеты и суфии также еще с конца восьмого и начала девятого веков критиковали факихов, преданных мирской жизни, и ученых, преклонивших свою голову перед властью правителей. Как свидетельствует история, с формированием различных социальных организаций в век халифатского правления Аббасидов, с одной стороны, прогрессом и совершенствованием науки фикх, с другой стороны, группа факихов были назначены на должности и чины кадиев, муфтиев, муджтахидов (законоведов – шиитов) и др. Вопреки тому, что во время правления праведных халифов и Омейядов, подобно другим мусульманам, они пользовались дарами и воздаяниями казны халифата, в период правления Аббасидов, подобно придворным, они всесторонне поддерживали ограниченные политические игры и непорядочность мирских дел правителей и стали обладателями мощи и определенных привилегий в обществе. Поэтому аскеты и ученые – представители суфизма, всегда искавшие от богатства, имущества, чина и должности, приступили к критике муфтиев и кадиев и считали науку бесплодной без аскетического образа жизни и очищения души. Считая науку фикх также наряду с другими науками мирской наукой, называли кадиев, муфтиев, ищущих фетву и сидящих в должностях, мирскими учеными [3].

Основой и источником критики Газали относительно фикха и факихов-карьеристов также являются вышесказанное. Однако одна группа исследователей Газали, в том числе Уотт, придерживаются такого мнения, что якобы к этому выводу мыслитель пришел на основе честолюбия и стремления к накоплению богатства факихами своего времени [3]. Нельзя игнорировать также эти высказывания. В этой связи, следует отметить, что критика Газали направлена на ученых его времени и два-три века до него, так как отклонения от путей, происходивших в методе преподавания фикха и у факихов его времени, не имели места в седьмом и восьмом веках. Это мы можем четко видеть в поддержании Газали факихов седьмого и восьмого веков, четырех имамов и особенно Имама Шафии, которые относились к эпохе до

появления отклонений науки фикх. Даже Газали во многих местах «Китоби илм» («Книга науки») «Эһъи улум ад-дин» подчеркивает, что наука фикха испачкалась развратной корыстью и утратила свою первую сущность [3].

В своей классификации Газали не напоминает о науке калям как о хорошей шариатской науке. Однако его промежуточная критика каляма в книге «Эһъ улум ад-дин» и «Ал-мункизомин ал-зилол» не приведена в абсолютном значении. Эта критика высказана в связи со временем отклонения науки калям от ее основной цели, которая заключалась в защите убеждений представителей Сунны и его предохранения от ереси. В своем анализе Газали приходит к такому выводу, что «познание бога, его качества и действия и всего того, на что мы указали в науке обнаружения, не исходят из науки калям, а возможно то, что является его преградой и препятствием» [3].

В связи с этим, Газали считал науку калям частью философии, но он не указывает саму философию в своей классификации как на науку и подчеркивает, что «философия не является отдельной наукой». [3] Это означает, что философия в значении отдельной науки не может претендовать на научность, так как, по словам Газали, она является совокупностью четырех частей: первая – геометрия и счет, обе из них являются «недозволенными», но не запрещены; вторая – логика и «она является диспутом о доводах, пределах и условий обеих, входящей в науку калям» [3]; Третья – теология и она «является диспутом о божественной сущности и ее качествах. И она входит в калям. И философия в ней в другом методе не является отдельной наукой, а в других мазхабах и некоторые из них являются неверием и ересью. Подобно тому, как отшельничество (эһтизол) не является отдельной наукой. А его сподвижники являются группой мутакаллимов, представителей диспута и взгляда, отдельными ложными мазхабами, следовательно, философия является таковой» [3]; Четвертая – естественные науки и «некоторые из них против шариата и истинной религии и это является невежеством, а не наукой с тем, чтобы было приведено в частях наук. И некоторые становятся предметом диспута о качествах тел и особенностях метаморфоз и изменении подобно взгляду врачей. Иначе оно является взглядом врача на тело человека, особенно потому, что оно заболевает и выздоравливает и общий взгляд на тело потому, что оно находится в движении и изменении. Но у медицины над ним имеет достоинство, что находится в том состоянии, что и для естественных наук нет состояния» [3].

Газали под «естественными науками» понимается «физика», восточные перипатетики, особенно Фараби в «Эһсо ул-улум» и Ибн Сина в «Донишнома», «Ал-ишорот» и «Китоб-уш-шифо» назвали ее «нижней наукой», но оказавшись под влиянием классификации наук Аристотеля, они очень высоко подняли статус и положение физики. Поскольку в анализе сторонников Аристотеля физика вместе с основными методами и понятиями теории посвящена природе, и эта дисциплина обучает состояниям, представление о материи является неотъемлемым, для Газали же она являлась «состоянием». Так как, по его словам, «она переходит его и достигает порицаемых наук. Насколько больше душегубов вышли из нее к ересям» [4]. Но Газали не полностью выступает против физики, так как те диспуты, которые в этой науке схожи «взгляду врачей» и полезны для улучшения жизни, не «против шариата и истинной религии», являются приемлемыми.

На основе анализа четырех частей философии и ее непосредственной связи с наукой каляма Газали приходит к выводу, что калям «стал из числа той отрасли, которая является достаточным обязательством для удержания сердца простых людей от фантазий и ересей.

Следовательно, мутакаллим должен знать свой предел в религии, и его положение в религии является положением охранника на пути истины. И если мутакаллим ограничивается полемикой и защитой и не станет путником на пути потусторонней жизни и не будет следовать обещанию сердца и его исправлению, то совсем не является из числа ученых религии» [3].

Если сравнить эти высказывания Газали в отношении мутакаллимов с ранее изложенными им мнениями в книге «Ал-иктисод фи эһтикод», в которой он использовал науку калям против еретиков, то обнаружим множество различий. Так как в реальности, по словам М.Уотта о Газали, он сам являлся последователем ашъаритского мазхаба и его отлучению от этого мазхаба до конца его жизни нет доказательства [3]. Только можно утверждать, что Газали завершил классификацию наук до конца своей жизни, и закончил ее, как мы указали выше, в рамках классификации представителей суфизма.

И как он сам упоминает, кроме сторонников суфизма другие ученые обратились к ересям, отказались от рвения своей души и испачкали свои науки «бессмыслией», не имеющей отношения к религии. Газали в науке имел свое особое понимание и старался показать себя с умеренной склонностью беспристрастным индивидом. Здесь возникает вопрос о том, какой наукой является наука, с точки зрения Газали, и какое отношение имеет божественной науке, приведенной в Коране и хадисе.

Наука, с точки зрения Газали, исходит из Корана, имеющая свое прошлое на страницах Ибрахима и Мусы. Другим вопросом в отношении познания является значение чувства и разума, с точки зрения Газали, – можно ли этим путем познать мир и добиться науки. Он пошел этим путем и, по словам исследователей, столкнулся с сомнением и отказался от чувства и

обратился к разуму, однако обнаруживает, что ему также нельзя доверять. Поэтому он обратился к «открытию» и «божественному свету» в деле познания науки и доверил ей.

Газали является человеком, преодолевшим в течение своей жизни различные этапы, от чувства перешел к рационализму и после этого испробовал суфизм.

Где это привело к «открытию» и «свет благородного происходит в сфере образования и науки. Он сам говорит: «В начале дела я извлек большую пользу из трудов мутакаллимов, но в конце примкнул к суфизму и выбрал путь суфиев». В продолжении он говорит: «То, что привело меня из глубин океана сомнения и нетерпения к берегу уверенности и успокоенности, не являлось порядком довода и порядком каляма, а был божественный свет, начавший сверкание внутри меня, и этот свет являлся тем ключом, с помощью которого открывается замок знания и, таким образом, те, кто считает открытие истин посредством доказательства и зависящим от довода, они находятся в невежестве от широты милости Всевышнего, считая ее ограниченной и исчерпываемой» [5].

Таким образом, диспут о науке составляет первую главу четверти поклонения «Энь-ал-улум». Названия этой главы охватывает следующие темы: Глава 1. Наука, учеба и обучение. Глава 2. Какая наука является фарзи айн и какая наука является фарзи кифоят и объясняется, какое положение занимают фикх и калям в религиозной науке, излагается наука о потусторонней жизни и наука о мирской жизни. Глава 3. Относительно того, что масса людей считает религиозными науками и нерелигиозными науками, излагается род порицаемой науки и ее количество. Глава 4. О вреде полемики и причине занятия людей противоречием и ссорой. Глава 5. Об этике учителя и обучаемого. Глава 6. Действия и признаки, на основе которых можно провести различие между учеными мирской жизни и учеными потусторонней жизни. Глава 7. О разуме, его достоинстве, об истине и ее частях [4].

В этих главах Газали, главным образом, ссылается на аяты, хадисы и исламские предания, рассматривает особое место науки в исламе. Место науки в исламе является самым высоким и ни одно положение не занимает ее место. Несмотря на многочисленные ссылки, Газали не дает науке какое-либо определение в то время, как определение науки в начале диспута пользуется большим значением.

Другой точкой, представляющей слабую точку суждений Газали о науке, является достоинство науки в описании Корана, а не то, что наука по сути является необходимым и полезным делом. То есть, наука является наукой или этикой, от чего человек получает удовольствие, причиной счастья в потусторонней жизни средством приближения к господу богу. Здесь польза науки заключается в счастье в потусторонней жизни и сближении с Всевышним. Отсюда возникает вопрос: какая наука подразумевается под этим определением науки? Религиозная наука или все мирские науки. С точки зрения Газали, мирская наука направлена на потустороннюю жизнь, наподобие «праведного поступка» для сближения с Богом. Наука, в целом, с точки зрения Газали, является религиозной наукой, и через этот путь мы достигаем мирскую науку, так как этот мир является пахотным полем для потусторонней жизни. Поэтому нам следует через религиозную науку достичь этот мир и исправить его.

Исправление этой пашни возможно обучением, и поэтому обучение также является достоинством. Освоение профессий является важным. Профессия является сочетанием науки и практики, наподобие строителей, кузнецов, политики, ткачества, крестьян и других ремесленников для благоустройства этого мира.

Среди наук наука о политике занимает важное место, так как пророки имели политику, позже халифы и цари, ученые, поставившие политику на службу религии, а также политика проповедников, целью которой являлись эти амвоны.

Другим диспутом, которого Газали рассматривает в классификации наук, являются наука о «фарзи айн» и наука о «фарзи кифоят». Газали науку, которую должен охватить индивид, называет «фарзи айн», а науку, удовлетворяющую только особую нужду, - «фарзи кифоят». Наука о «фарзи айн» охватывает религиозные знания, и мутакаллимы считают необходимым науку калям, факихы – богословие, толкователи и передатчики хадисов – науку о Коране и Сунне, а суфии считают наукой свою науку. Газали считает «фарзи айн» наукой, основанной на действии, и говорит: «Это является ясной истиной в действии, что является «фарзи айн» и его смысл заключается в изучении качества обязательного действия. Следовательно, каждый, кто знает обязательное действие и время его обязательности, он знает науку, которой является «фарзи айн» [7].

Таким образом, критерием классификации наук в классификации Газали не является реальность бытия наподобие перипатетиков, а является практическая этика человека. Разумеется, под влиянием ислама большинство мусульман, опираясь на повествование, пошли путем представителей хадисов (ханбалитов) и ашъаритского мазхаба, и меньшая их часть, особенно ученые, по пути разума и отшельничества в сочетании с повествованием, занялись теориями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Халаби Али Асфар. История иранской философии / Х. А. Асфар. – Тегеран: Завар, 1996. (на персидском языке).
2. Хана Ал-Фахури. История исламской философии / Хана Ал-Фахури; пер. Аяти. – Тегеран: Научно-культурное из-во, 2005. (на персидском языке).
3. Шамолов А.А. Хуччатулислом Ғаззоли: андешаҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ / А.А. Шамолов. – Душанбе, 1996. –С 132, 135, 167, 139, 140, 141, 64, 143, 142, 144, 143.
4. Абухомид Муҳаммади Ғаззоли. Эҳё улум ад-дин. рубъи ибодат / А. М. Ғаззоли. – Душанбе: Эр-гарф, 2008. –С. 628, 242, 248, 246-247, 248-249, 250, 251, 252, 65, 208.
5. Макки Абутолиб. Кувват –ул-кулуб / М. Абутолиб. - Кохира, 1961. -С. 262-267.
6. [Электронный ресурс]. <http://www.khabaronline.ir/detail/340062/weblog/jafarian>. Улуми шаръӣ ва ғайришаръӣ аз дидгоҳи Ғаззоли. (ал-Мункиз-мин аз зулол. с14.аз мантик ва маърифат. -С. 66-67).
7. [Электронный ресурс]. <http://www.khabaronline.ir/detail/340062/weblog/jafarian>. Улуми шаръӣ ва ғайришаръӣ аз дидгоҳи Ғаззоли. Эҳё улум ад-дин. рубъи ибодат. -Ҷ1. -С 50.

### МУНОСИБАТИ А. ҒАЗОЛӢ БА НАЗАРИЯИ ТАСНИФИ ИЛМҶО ИБНИ СИНО

Муаллиф дар мақолаи худ масъалаҳои марбут ба муносибати А. Ғазолӣ ба назарияи таснифи улуми Ибни Синоро мавриди таҳқиқ қарор додааст. Дар он таъкид карда мешавад, ки афкори исломӣ дар ҷаҳони мусулмонӣ бо ду роҳ вусъат ёфтааст: ақл ва нақл. Муаллиф ба таври муфассал таснифи улумро аз дидгоҳи А.Ғазолӣ баррасӣ намуда хулоса менамояд, ки он илмҷоро ба ду қисмат ҷудо мекунад: илм дар бораи “муомила” ва илм дар бораи “мукошифа”. Диққати махсус инчунин ба фуруъ зоҳир карда шудааст, ки аз ду қисмат иборат аст: фикҳ ва илм дар бораи ҳолати қалб ва ахлоқи нек. Натиҷагирӣ карда мешавад, ки таснифи илмҷо дар таснифи Ғазолӣ воқеияти ҳастӣ ба мисли машшоиён набуда, ахлоқи амалии инсон мебошад.

**Калидвожаҳо:** А.Ғазолӣ, назария, таснифи улум, Ибни Сино, маърифат, мантик, фуруъ.

### ОТНОШЕНИЕ А. ГАЗАЛИ К ТЕОРИИ КЛАССИФИКАЦИИ НАУК ИБН СИНЫ

Автор в своей статье рассматривает вопросы, связанные с отношением А. Газали к теории классификации наук Ибн Сины. В ней подчеркивается, что исламская мысль в мусульманском мире развивалась двумя путями: разумом и рассказом. Автор подробно рассматривает классификацию наук, с точки зрения А.Газали, и делает вывод, что он делит науки на две части: науку «об отношении» и «науку об обнаружении», Особое внимание также уделено на фуруъ и она делится на две части: фикх (богословие) и наука о состоянии сердца и хорошей этике. Автор делает заключение, что критерием классификации наук в классификации Газали не является реальность бытия, наподобие перипатетиков, а является практическая этика человека.

**Ключевые слова:** А. Газали, теория, классификация наук, Ибн Сина, познание, логика, фуруъ.

### RELATION OF A. GHAZALI TO THE THEORY OF CLASSIFICATION OF SCIENCES OF IBN SINA

The author in his article reviews the relation of A. Ghazali to the theory of classification of sciences of Ibn Sina. It is underlined that the Islamic thought in the Muslim world developed in two ways: mind and story. The author in detail reviews the classification of sciences from point of view of A. Ghazali and concludes that he divides the sciences in two parts: the science about “relation” and “discovery”. A special attention is paid to the “furu” and it divides in two parts: fiqh (theology) and the science about the condition of heart and good moral. It is concluded that the criteria of classification of sciences in classification of Ghazali is not a reality as at masshaies, but it is the practical moral of a man.

**Key words:** A. Ghazali, theory, classification of sciences, Ibn Sina, cognition, logics, clusters.

**Сведения об авторе:** *Нуъзов Ё.Б.* – кандидат философских наук, доцент, директор Института изучения проблем стран Азии и Европы АН РТ. Телефон: **919-16-90-42**

## ЭТИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

*Сафарова С.Д.*

Таджикский национальный университет

В трудах западных исследователей феномена патриотизма значительное внимание уделяется определению нравственных и этических аспектов этого духовного явления. Профессор Мельбурнского университета Игорь Приморац при классификации типов патриотизма использует термин «этический патриотизм», под которым он понимает приверженность и заботу духовным и моральным ценностям и интересам нации и национального государства [1]. В этом смысле этот тип отличается от экстремального и решительного типов патриотизма, которые сосредотачивают внимание их носителей на мирских или светских ценностях и интересах. В отличие от последних, патриот-моралист в первую очередь борется за моральное благополучие, нравственную самобытность и целостности своей страны и сообщества, к которому он принадлежит. В этом смысле позиции этического патриотизма совпадают с позицией умеренного патриотизма, проповедуемого в трудах М. Барона и других западных исследователей.

И умеренный патриот, и патриот-моралист стремятся к тому, чтобы страна оправдывала моральные требования и пропагандировала моральные ценности как внутри страны, так и на международном уровне. Они стремятся к справедливому и гуманному обществу в своей стране и к тому, чтобы страна действовала справедливо за пределами своих границ и демонстрировала общую человеческую солидарность с нуждающимися, пусть даже отдаленными и незнакомыми. Они также обеспокоены прошлыми моральными достижениями страны и ее последствиями для настоящего времени. Они будут поддерживать проекты, изучающие темные

главы истории страны, признавая ошибки, совершенные в прошлом, и реагируя на них надлежащим образом, предлагая извинения или исправляя их, а также убеждаясь, что такие ошибки не совершаются вновь [2].

Патриот-моралист хочет видеть справедливость, уважение прав и человеческую солидарность не только в своей стране, но во всем мире. Но его патриотизм проявляется в опасениях, что его страна будет руководствоваться теми моральными принципами и ценностями, которые являются более устойчивыми и более глубокими, чем ее обеспокоенность в отношении того, что эти принципы и ценности должны претворяться в жизнь в целом. Он считает, что его собственная нравственность связана с моральным опытом его соотечественников, так же, как его идентичность связана с его отчизной [3].

В отличие от экстремально и решительно настроенных патриотов, патриот-моралист может не испытывать чрезмерную гордость за светские заслуги и достижения своей страны. Но он может гордиться моральным возрождением и расцветом страны. Его патриотизм выражается прежде всего в критическом подходе к своей стране и соотечественникам: Он в действительности, чувствуя себя патриотом, считает себя вправе подвергнуть свою страну и своих соотечественников критическому моральному контролю.

У патриота-моралиста есть причина проявлять особую заботу о нравственном благополучии своей собственной страны. Как правило, когда кто-то обижен, кому-то это выгодно. Когда страна ведет несправедливую или бесчеловечную практику или вводит в действие и проводит в жизнь несправедливый или бесчеловечный закон или политику, по крайней мере, некоторые, а иногда и многие из ее граждан получают от этого выгоду [4].

Иногда такая практика, законодательство или политика затрагивают права и интересы отдельных людей за пределами страны: в таких случаях они могут принести пользу населению в целом. Ответственность за несправедливость или отсутствие элементарной человеческой солидарности лежит на тех, кто принимает решения, и тех, кто их реализует. Это также касается тех, кто поддерживает такие решения и их реализацию. Но определенная ответственность в этой связи может также возлагаться на тех, кто не участвует в принятии решений или в их осуществлении, и даже не оказывает поддержки, но принимает выгоды, которые создает такая практика, право или политика [5].

Степень соучастия может также начисляться тем, кто не участвует в разработке или внедрении аморальных практик, законов или политики, не поддерживает их или не пользуется ими, но по-разному выигрывает от того, чтобы быть гражданами страны. Можно получить значительную психологическую выгоду от членства и идентификации с обществом или государством: из чувства принадлежности, поддержки и безопасности такое членство и идентификация по карману. Если кто-то принимает такие выгоды, зная об аморальных проектах, законах или политике, о которых идет речь, или не имея оправдания за то, что не знал о них, это тоже может рассматриваться как причастность к ним в этих заблуждениях. Разумеется, что такой равнодушный и безответственный гражданин не вносит причинный вред в эти проступки, не контролирует их ход и не принимает от них выгоды. Но, признавая выгоду от своей связи с «виновниками» и сторонниками этих заблуждений, он может рассматриваться как соучастник подобной асоциальной и антигуманной политики. Несмотря на то, что его соучастие ничтожное, и виновность тоже незначительна, но он все же несет какую-то моральную ответственность и заслуживает морального обвинения в этом отношении. Он не может добросовестно сказать: «Эти несправедливости не имеют ко мне никакого отношения. Я никоим образом не замешан в них».

Если это правильно, то у каждого гражданина есть основания проявлять особую заботу о моральной самобытности и целостности своей страны, считая это своим моральным долгом. По мнению Маурицио Вироли, благодарность является самым популярным среди оснований для выполнения патриотического долга: «У нас есть моральное обязательство по отношению к нашей стране, потому что мы в долгу перед ней. Мы обязаны нашей стране за нашу жизнь, за наше образование, за наш язык, за нашу свободу. Если мы хотим быть моральными, мы должны вернуть стране по крайней мере частично то, что мы получили от ней, служа общему благу».

Кроме того, значительная часть социальных благ, которых получает человек в обществе, по сути, не являются бесплатными и требуют соответствующего возмездия, то есть за эти блага человек должен ответить своим собственным законопослушным поведением, своевременной оплатой установленных государством налогов и т.д. Это обстоятельство также содействует развитию патриотического духа у членов общества.

Приверженность принципу социальной справедливости также является важным фактором, положительно влияющим на развитие патриотического духа в обществе. Это способствует массовому сотрудничеству широких слоев населения, наделенных чувством патриотизма и верности государственному устройству в обеспечении всестороннего общественно-экономического благополучия страны. Законы, другие социальные нормы, которые регулируют сотрудничество и определяют порядок распределения социальных обязанностей и привилегий среди членов общества, предписывают, помимо всего прочего, проявление особого интереса на благосостоянию соотечественников, а не иностранцев. Отстаивая это мнение, Ричард Даггер

пишет: «Для нас соотечественники имеют приоритет, потому что мы с ними взаимно имеем долги друг перед другом. Правда, что каждый человек, соотечественник или нет, имеет претензии на наше уважение и заботу, но те, кто вместе с нами участвует в кооперативных предприятиях, имеют претензии на особое признание. Их сотрудничество позволяет нам пользоваться благами кооперативного сотрудничества, поэтому справедливость требует от нас особое отношение к соотечественникам. Мы должны предоставить нашим согражданам особый статус, признать их приоритет над теми, кто стоит за пределами особых отношений, действующих в нашей стране между её гражданами. А поскольку наши сограждане имеют законные претензии на наше особое отношение, отсюда следует, что они имеют для нас больше приоритета, чем граждане других стран» [6].

Этот аргумент смешивает вопрос патриотизма с политическим обязательством, а также понятие патриота с гражданином. В отличие от неформального сотрудничества с гражданами, сотрудничество в масштабах страны регулируется множеством законов. Для того, чтобы принимать участие в рамках такого кооперативного предприятия, следует просто подчиниться законам, действовать в качестве законопослушного гражданина. Поэтому вопрос о том, есть ли у нас моральный долг подчиниться законам нашей страны, является одним из центральных вопросов в современной политической и социальной философии Запада.

Социальная справедливость требует, чтобы человек-гражданин, считал своим моральным и гражданским долгом соблюдать законы своей страны. Игнорирование и нарушение законов своей страны со стороны того или иного лица означает, что данное правонарушающее лицо вместо того, чтобы отвечать согражданам взаимностью на то, что воспользуется ими, действует несправедливо по отношению к ним. Отсюда можно заключить, что каждый патриот является гражданином, но не каждый гражданин может быть патриотом. Ибо патриотизм предполагает особую заботу об отчизне и соотечественниках. Обеспокоенность тем, что выходит за установленные законом рамки, обязывает делать сверх того, что человек делает как гражданин: то есть, делать то, что требует справедливость. Таким образом, можно резюмировать, что патриотическая озабоченность так же, как и стремление патриота к справедливости, основывается на традиционных моральных и правовых нормах.

Среди философов мнение о патриотическом долге наиболее широко и всестороннюю поддержку получило у представителей консеквенциализма - группа моральных теорий, где критерием нравственной оценки является результат (консеквент) поведения.\*

С данной точки зрения, обязанность особой заботы о благополучии нашей страны и соотечественников, так же как и другие универсальные и особые обязанности, оправдывается хорошими последствиями его принятия. Особые обязанности делают возможным наиболее эффективное выполнение наших фундаментальных, универсальных обязанностей. Они устанавливают необходимое разделение морального труда, потому что наша способность делать добро ограничивается нашими ресурсами и обстоятельствами. Каждый из нас может оказать нормальную и большую помощь тем, кто в какой-то мере близок к нам, чем тем, кто таковыми не являемся. Проявляя заботу и беспокойство о своих близких и согражданах, мы в то же время наилучшим образом можем содействовать благу человечества. Патриотизм в этом подходе определяется как любовь и лояльность по отношению к своей стране, характерная гражданам той или иной страны и чуждая тем, кто не является гражданами этой страны, то есть иностранцам. Он представляет обязанность особой заботы о благополучии своей страны и соотечественников в качестве устройства для присвоения гражданским лицам некоторых универсальных обязанностей.

Патриотический долг обязан своей моральной силой этим универсальным обязанностям. Но если это так, то, как признает один из сторонников данного понимания патриотизма Роберт Голин. «получается, что «наши соотечественники, в конце концов, не такие уж особенные». Они просто оказываются бенефициарами самого эффективного способа претворения в жизнь нашей заботы о людях в целом. При этом, особые отношения патриота к его стране и соотечественникам, то есть отношения любви и идентификации, распускаются.

Существует также мнение о патриотическом долге, который, в отличие от консеквенциалистской теории, не распускает, а скорее подчеркивает эти отношения. В нем патриотизм определяется как ассоциативный долг, основанный на понимании особых отношений как неотъемлемо ценных и связанных с обязанностями, вызывающими у патриота особую озабоченность в отношении благосостояния тех, с кем он связан.

Другой западный исследователь проблемы патриотизма Эндрю Мейсон, характеризуя гражданство как неотъемлемую ценность, отмечает, что лицо в силу своего гражданства является членом коллективного органа, в котором он пользуется равным статусом с другими его членами и, таким образом, получает признание. Этот коллективный орган осуществляет

---

\* С точки зрения консеквенциалистов, моральное правое действие или бездействие это то, которое даёт хорошие результаты или последствия (включая те последствия, которые возникли в ходе достижения этих результатов). См., подробнее: Политика. Толковый словарь. Под общей ред. д.э.н. Осадчей И.М. М.: "Инфра-м", Издательство "Весь мир", 2001.

существенный контроль за условиями существования своих членов и обеспечивает им возможность внести свой вклад в культурную среду, в которой определяются его законы и политика, и возможности прямого и косвенного участия в формировании этих законов и политики. Далее Мейсон утверждает: «Быть гражданином - это значит брать на себя и выполнять особые обязательства перед лояльными согражданами. Эти обязательства граждан оправдываются благом более широких отношений, в которые они вносят свой вклад. В частности, граждане имеют обязательства по отношению к друг другу, чтобы в полной мере участвовать в общественной жизни и обязательство уделять первоочередное внимание потребностям сограждан»[7].

Таким образом, мы ознакомились с содержанием и особенностями проявления этического патриотизма. Как показывает анализ, под этим понятием подразумевается приверженность человека моральным, духовно-нравственным ценностям общества. Такой тип патриотизма способствует духовному обновлению национальных государств и мирового сообщества в современных условиях научно-технического прогресса. Оно сближает разные народы и государства и предотвращает международные и межгосударственные противостояния.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Primoratz Igor. Patriotism: A Deflationary View./I. Primoratz //Philosophical Forum.- 2006. -№ 33. - P. 443-458.
2. Baron Marcia. Patriotism and 'Liberal' Morality / M. Baron // Mind Value, and Culture: Essays in Honor of E.M. Adams, Atascadero.- Ridgeview Publishing. 1989.- P. 279.
3. Nathanson Stephen. Patriotism, morality, and peace / Stephen Nathanson. Rowman Littlefield. - 1993.- P. 227.
4. Viroli Maurizio. For Love of Country: An Essay on Patriotism and Nationalism / M. Viroli // Oxford University Press.- Oxford, 1995.- P. 206.
5. Primoratz Igor. Patriotism: A Deflationary View/I. Primoratz // Philosophical Forum. - 2006. - №33. - P. 443-458.
6. Dagger Richard. Rights, Boundaries, and the Bonds of Community / R. Dagger //A Qualified Defense of Moral Parochialism. American Political Science Review.- 1985. - vol. 79. - № 2.- P. 436-447.
7. Goodin Robert E. What Is So Special about Our Fellow Countrymen? / R. Goodin. E Ethics.- 1988.- vol. 98.- № 4.- P. 663-686.
8. Сафарова С.Д. Сущность и проявление патриотизма в современных условиях /С.Д. Сафарова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. - №2/6 (175). - С 245-252.
9. Сафарова С.Д. Патриотизм и самосознание в мыслях молодежи Независимого Таджикистан / С.Д. Сафарова. - Душанбе: Дакики, 2014.- 64 с. (на тадж).
10. Сафарова С.Д. Социально-политические предпосылки возникновения этики накшбандия /С.Д. Сафарова //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: Сино, 2009. -№6 (54). - С.128-131.
11. Аминов Ф.М. Эволюция антропологических взглядов И. Канта о человеческих способностях /Ф.М. Аминов //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2014. - №3/7 (148). - С. 202- 207. (на тадж).
12. Аминов Ф.М. Общественно - деятельностьная сущность человеческих способностей /Ф.М. Аминов //Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2014. - Часть 1. - №3/8 (150). - С. 156-161. (на тадж).
13. Азимов Х.С. Об основных тенденциях развития гражданского общества в Таджикистане. / Х.С. Азимов //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2014. - №3/9 (154). - С. 171- 175.
14. Шабьонов Н.Н. Развитие социально-политической активности студенческой молодежи в современном обществе Таджикистана /Н.Н. Шабьонов //Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе: Сино, 2014. - №3/7 (148). - С. 183- 190. (на тадж).

#### ВАТАНДҶУСТИИ АХЛОҚӢ ВА НАҚШИ СИЁСИВУ ИҚТИМОИИ ОН

Дар ин мақола мазмуни ғоявии назарияи ватандӯстӣ, ки он дар асарҳои А.Макинтайр, В.Мауритсио, С.Натансон, И.Приморатс, М.Барон ва як силсила муҳаққиқони дигари ғарби инъикос ёфтааст, мавриди таҳлили фалсафӣ-иқтимоӣ қарор дода шудааст. Муаллиф аллахус барои равшан кардани ҷанбаи ахлоқию маънавии ватандӯстии эътидоли таваҷҷӯҳ зоҳир намудааст.

**Калидвожаҳо:** этика, ахлоқ, арзиш, ватандӯст, ватандӯстӣ, миллатгарой, ватандӯсти ахлоқгаро, ватандӯстии ахлоқӣ.

#### ЭТИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В данной статье проводится социально-философский анализ идейного содержания теории патриотизма, нашедшей свое отражение в трудах А.Макинтайра, С.Натансона, В.Маурицио, И.Примораца, М.Барона и ряда других западных исследователей. Автор особое внимание уделяет раскрытию духовно-нравственного аспекта умеренного типа патриотизма и его социально-политического значения.

**Ключевые слова:** этика, мораль, ценность, патриот, патриотизм, национализм, моральные ценности, патриот-моралист, этический патриотизм.

#### ETHIC PATRIOTISM AND ITS SOCIO – POLITICAL SIGNIFICANCE

The socio – philosophical analyze with the ideological content Of patriotic theory is given under consideration in the following article, and thus found its reflection in the works of many west – explorers as A. Mackintaire , S. Natanson, В.Мauritsio, I.Primorasa , M. Baron and others. The author gives particular attention to the exploration of moral aspects of moderate types of Patriotism and its socio – political significance.

**Key words:** ethic, morality, values, patriot, patriotism, nationalism, moral values, patriot- moralist, ethic patriotism.

**Сведения об авторе:** Сафарова С.Д. – доцент общеуниверситетской кафедры философии Таджикского национального университета. E- mail: [Safari2018.Safari@yandex.ru](mailto:Safari2018.Safari@yandex.ru). Телефон: (+992) 900-05-45-00



## ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ТАДЖИКИСТАНЕ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

*Муминова М.О.*  
Таджикский национальный университет

Прежде чем говорить об особенностях проводимой в Республике Таджикистан экологической политики, необходимо выявить и подвергнуть конкретному анализу такие факторы, как экономические, социально-политические, духовные и др., которые способствуют охране природы и окружающей среды. Безусловно, в этом отношении одной из главных научных проблем выступает изучение теоретических вопросов о зависимости экологии от экономического роста в стране. Накопленный человечеством в этом плане опыт показывает, что недоучет природно-экологических факторов развития и переоценка возможностей научно-технического прогресса закономерно порождают ошибки в экономической политике и приводят к реальным потерям.

Как свидетельствует историческая практика, в Таджикистане, как и в других бывших советских республиках, до конца 80-х годов прошлого века основное внимание уделялось труду и капиталу - двум главным факторам экономического роста. Тогда господствовало такое представление, что природные ресурсы нескончаемы, а уровень их потребления по отношению к возможностям их восстановления и запасам не относится к числу определяющих параметров. Вне поля зрения оставались и последствия интенсивного внедрения в производство достижений НТР, экономического развития в виде различного рода загрязнений, разрушения экологии.

После приобретения государственной независимости, в связи с возрастанием роли экологического фактора в жизнедеятельности общества, проблема взаимоотношения производства и окружающей среды выдвинулась в число приоритетных во внутренней и внешней политике Республики Таджикистан. Как верно в этой связи отмечает современный исследователь: «Если раньше на первый план выдвигались последствия экономического развития для окружающей среды, то сегодня речь идет и об обратной связи: состояние окружающей среды может замедлить или повернуть вспять процесс экономического роста»[6].

Бесспорно, такое противоречивое содержание взаимосвязи между ростом производства и экологическим благополучием объясняется быстрым темпом развития экономики во многих регионах планеты, в том числе – Таджикистане, и разрушением окружающей среды в мировом масштабе. Однако в республике, невзирая на предпринимаемые государством усилия, в области экологической ситуации все еще наблюдается проявление нежелательных тенденций. Естественно, что их экстраполяция, а также реальная экологическая, социально-политическая интерпретация создают картину, которая вызывает определенную обеспокоенность и озабоченность, как правительства, так и членов общества.

Например, как показывает статистика, только за последние 50 лет выбросы углеродистых соединений в атмосферу, которые обоснованно считаются главной причиной потепления климата на Земле, возросли в 4 раза. В первой половине нынешнего, двадцать первого столетия, по подсчетам специалистов, средняя температура на поверхности нашей планеты может подняться еще на 1,2 - 3,5 градусов, что, безусловно, ускоряет везде процесс таяния ледников. Самое главное, - это не будет происходить в какой-то отдаленной перспективе, поскольку уже сейчас ученые обнаружили интенсивное таяние на ледниках в Антарктике. К концу 20-х годов XXI века прогнозируют подъем уровня Мирового океана на 25-40 см, который вызовет затопление прибрежных и низко расположенных районов стран, граничащих с водными акваториями. На этой основе здесь происходит нарушение экономических и социальных структур. Можно сказать, что следствие катаклизмов уже очевидно: например, только в 2008 г. ущерб от стихийных бедствий в мире превысил аналогичный показатель за все два последних десятилетия прошлого века.

Уместно подчеркнуть, что к началу нового тысячелетия в результате нарушения экологических структур и варварского отношения к природным ресурсам на нашей планете утеряна 1/3 почвенного слоя, леса на 2/3 вырублены, степи как тип ландшафта почти исчезли, флора и фауна потеряли почти половину своего генетического разнообразия. Более усложняются и усугубляются проблемы, связанные с обеспечением населения многих регионов мира водными ресурсами, особенно пресной водою. Уже сейчас одна треть населения проживает в странах, испытывающих «водный стресс»: объем потребления воды здесь на 10% превышает объем имеющихся запасов. Уровень грунтовых вод, обеспечивающих водой 1/3 населения Планеты, падает в некоторых районах всего лишь на 1-3 м в год. При сохранении нынешних тенденций в условиях дефицита воды будут проживать каждые 2 из 3-х жителей Земли. Повсеместное загрязнение биосферы Земли токсичными и радиоактивными отходами стало обыденным явлением [2].

Естественно, создавшаяся ситуация, в определенной степени, порождает ряд противоречий между экономическими и экологическими результатами, которых ученые-

экономисты не отрицают. С их точки зрения, возникшие в этом отношении противоречия, являются вполне объективными, поскольку достижение высоких темпов экономического развития требует увеличения производства товаров и услуг. Более того, возрастание потребления материальных благ, расширение НТП, рост использования природных ресурсов и др. приводят к ухудшению экологической ситуации.

Изучая возникающие противоречия между экономикой и экологией, один из исследователей данной проблемы констатирует, что здесь узловая проблема заключается в том, что «экономический рост и экологическое благополучие в своих крайних формах взаимно исключают друг друга. Если в определенный момент и при данном количестве ограниченных средств требуется достичь максимального экономического развития, то невозможно одновременно сохранить максимальное качество окружающей среды. И, напротив, если нашей целью является максимальное качество среды, то при этом невозможно достичь максимального экономического развития. Довод простой: одни и те же средства не могут быть использованы в двух разных целях одновременно» [4].

Совершенно очевидно, что интенсивное развитие производства прямо влияет на окружающую среду, что имеет негативный характер по следующим причинам:

- во-первых, иллогичное использование природных запасов;
- во-вторых, безмерное расходование общества;
- в-третьих, стремление получить моментально экономические выгоды, невзирая на состояние экологии;
- в-четвертых, наличие в мире много развивающихся стран, у которых отсутствуют средства для ликвидации антропогенных воздействий на окружающую среду;
- в-пятых, доминирование расширительного типа экономической пролификации.

Совершенно обосновано, что современная наука главной целью экономического развития определяет повышение уровня жизни человека, который может быть достигнут путем решения двуединой задачи: повышением материального благосостояния людей и улучшением состояния экологии. Несомненно, достижение такой цели возможно только путем обеспечения устойчивого развития, которое представляет собой такой тип прогресса, который удовлетворяет потребности современного социума, однако не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Вне всякого сомнения, понятие «устойчивое развитие» должно постигаться как процесс, при котором решения на всех уровнях, как экономики, так и политики, принимались бы с учетом экологически составляющих. В этом плане совершенно точны суждения местного специалиста, который утверждает: чтобы придать категории «устойчивое развитие» экономический и экологический характер, было бы лучше всего обозначить ее понятием «устойчивое эколого-экономическое развитие». В свою очередь, «устойчивое эколого-экономическое развитие — это сбалансированное развитие экономики и экологии, целью которого является обеспечение будущему поколению жизненного уровня не ниже уровня данного поколения» [3]. Выделенные этим исследователем основные критерии устойчивого развития, рассчитанные на длительную перспективу, базируются на классификацию естественно-природных ресурсов и динамику их воспроизводства. А именно:

- численность возрождения природных ресурсов (земля, лес и т.д.) должна, по крайней мере, не уменьшаться в течение времени;
- максимально допустимое замедление темпов использования запасов, не обновленных природных богатств (полезных ископаемых) с надеждой в будущем их замены на другие, нелимитированные виды ресурсов (замена нефти, газа на альтернативные источники энергии солнце, ветер);
- эвентуальность сведения к минимуму отходов на основе внедрения экономичных, ресурсосберегающих технологий. При этом допустимое загрязнение экологии не должно превышать его современного уровня.

В процессе разработки концепции устойчивого развития выше перечисленные критерии обязательно должны быть учтены. Безусловно, строгий учет названных мерок позволит сберечь окружающую среду для последующих поколений, и не ухудшить экологические условия их проживания. Неоспоримый факт, что обеспечение устойчивого экологического развития, не в меньшей степени, зависит от расстановки производительных сил и характера производственных отношений.

Общеизвестно, что в Таджикистане достаточно длительный период времени (особенно в советский период) заключения по развитию и размещению производительных сил принимались практически без учета экологических факторов. Как и должно было ожидать, в стране возникла сложная экологическая ситуация, а в некоторых регионах создано реальное кризисное и катастрофическое положение. В отдельных районах необратимое разрушение экологии зашло столь далеко, что она стала непригодной для жизни и хозяйственной деятельности.

Подтверждением отрицательного воздействия факторов окружающей среды на условия жизни граждан в Республике Таджикистан можно назвать:

- низкое содержание йода в почве и растениях, что является следствием развития эрозионных процессов земельных ресурсов. Дефицит йода в почве привел к росту йодо-дефицитных заболеваний, от которых в настоящее время страдают в различной степени от 35% до 70% населения, что представляет угрозу для человеческого капитала. По официальным данным, только в 1997 г. йодо-дефицитные заболевания были выявлены у 57% детей до 14 лет, 58,5% подростков и 44% взрослого населения. За год число случаев заболеваемости анемией увеличилось на 245%, а у детей до 15 лет этот уровень составил 32%, у подростков 53%[7];

- антропогенный разлад природных процессов могут вызвать негативные последствия в производстве и привести к ограничению его роста;

- повышение качества экологической ситуации требует значительных инвестиций, как государства, частных предпринимателей, так и местных административных органов, что, естественно, ограничивает возможности финансирования экономического роста [3].

Как показывают статистические данные, экологический кризис в Таджикистане усиливается в связи с отсутствием четких механизмов экологизации принятых решений на макро- и микроуровнях. Как следует из анализа экологической ситуации в республике, основными причинами эколого-экономического кризиса в Республике Таджикистан являются:

- нерациональное использование земельных ресурсов на фоне участвовавших стихийных бедствий и эрозионных процессов;

- отсутствие мусороперерабатывающих мощностей и возможностей переработки бытовых и промышленных отходов;

- применение устаревшей техники и технологии на производстве и очистных сооружениях;

- незначительные инвестиции на природоохранные мероприятия;

- духовная деградация населения;

- стремление к промышленному и сельскохозяйственному росту без соблюдения экологической регламентации;

- снижение уровня жизни.

Особенно заметно влияние экологических факторов на производительность труда в сельскохозяйственном секторе. Здесь снижение качества окружающей природной среды непосредственно влияет на производительность земельных участков, о чем свидетельствует снижение урожая в Республике Таджикистан из-за ухудшения качества почвы.

Безусловно, экологические факторы будут влиять, как позитивно, так и негативно на дальнейшее развитие энергетического комплекса. В этой связи, для подтверждения данного тезиса, можно сослаться на выводы отечественных исследователей и специалистов, которые утверждают, что Таджикистан имеет возможности увеличить свое влияние в Центрально-азиатском регионе за счет развития энергетики. Поскольку потенциальные гидроэнергоресурсы в стране оцениваются более чем в 520 млрд. кВт час, при среднегодовой мощности 60 тыс. мВт, а фактическое производство, по данным Всемирного Банка, составляет 16,5 млрд. кВт/час [9].

Процесс спада производства электроэнергии в республике, большинство ученых рассматривают в нехватке финансовых ресурсов в этой отрасли. Эти специалисты считают, что снижение уровня производства электроэнергии здесь связано с уменьшением объема воды в Нурекском водохранилище и его состоянии: «... задолго до начала и в годы строительства Нурекской ГЭС шел процесс обезлесивания склонов по бассейнам рек Сурхоб и Оби - Хингов. Из года в год масштабы грязевых потоков возрастали, что является прямым следствием сведения лесов и смыва горных почв. В результате ложе Нурекского водохранилища заполняется илом и аллювиальными отложениями гораздо быстрее, чем предполагалось в техническом проекте ГЭС. Уже недалек день, когда, так называемый, «мертвый объем водохранилища» будет переполняться этими отложениями (кстати, они могут стать фактором повышения плодородия орошаемых земель), и возникнет угроза постепенного сокращения «полезного объема», что равносильно снижению мощности гидростанции» [10].

Естественно, такие процессы в некоторых отраслях производства при отрицательном влиянии экологических факторов воздействуют на динамику социально-экономического развития негативно. Чтобы обеспечить устойчивое развитие страны, необходимы выработка и использование эффективного механизма экологизации производственных отношений. Хотя на данный момент в Таджикистане есть определенные предпосылки создания таких механизмов управления, к числу которых можно отнести: а) платежи либо налоги за право пользования природными ресурсами; б) компенсационные платежи за выбытие природных ресурсов из целевого использования, а также ухудшение их качества, вызванное производственной деятельностью; в) налоги за выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду и дополнительный налог с прибыли предприятий, выпускающих экологически вредную продукцию и применяющих экологически опасные технологии.

Думается, вышеназванные инструменты могут способствовать наиболее эффективной реализации экологических стандартов в стране. На этой основе, только активное государственное вмешательство через административно-правовые и экономические механизмы может способствовать соблюдению экологической регламентации, так как на данном этапе недостаточное внимание властных структур к проблемам экологии, а также невыполнение

принятых законов в этой области могут порождать невиданные экологические нарушения, которые вынуждены будут исправлять будущие поколения.

Другим, на наш взгляд, не менее важным фактором решения экологической проблемы в Таджикистане выступают вопросы мелиорации сельскохозяйственного сектора, поскольку этот процесс ныне стал главной предпосылкой экономического роста. Все это, как справедливо отмечает отечественный исследователь, «...наглядно демонстрирует органическую связь материального производства и охраны окружающей среды» [8].

Характерно, что демографический взрыв, который закономерно порождает обострение продовольственной ситуации во многих странах планеты и в мире в целом, предусматривает приоритетное развитие аграрной сферы с целью увеличения объема сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Позитивное решение этой задачи непосредственно зависит от современного уровня развития мелиоративных технологий и орошаемых земель.

Совершенно очевидно, что главной причиной нерешенности эколого-производственных проблем в развивающихся странах мира являются противоречия между глобальным проявлением хозяйственной деятельности и частным подходам к ее формированию. Например, эрозия наносит значительный экологический и экономический урон этим государствам, и угрожает самому существованию почвы, как основному средству сельскохозяйственного производства и незаменимому компоненту биосферы. В этом плане показательно, что в Казахстане из-за эрозии, снизившей плодородие почвы, была заброшена половина площадей, в результате чего сбор пшеницы упал с 13 млн. т в 1980 г. до 8 млн., т в 2000 г., а экономические потери составили 900 млн. долл. США в год. По данным ООН, вклад водной эрозии в разрушение почв, при наличии современных ирригационных технологий, составляет 56 %, а ветровой почти 28 % [1].

Такие негативные эколого-экономические проблемы, которые связаны с сельскохозяйственной сферой и состоянием мелиоративных систем, часто приобретают не только региональный, но и глобальный характер. По мнению ряда современных российских и западных исследователей Н.Н. Моисеева, С.Н. Бобылева, Р. Брауна, Э. Лестера и др., современные общепланетарные экологические проблемы тесно связаны с другими проблемами глобального характера. Разумеется, влияя друг на друга, они способствуют возникновению или обострению других. К примеру, быстрый темп роста населения, как в отдельных регионах, так и в мире в целом, приводит к увеличению нагрузки на экологию, возрастает потребность людей в продуктах питания, энергии, жилье и т.д. Поэтому, не решая демографические проблемы и не регулируя рождаемость, нельзя ослабить волну кризисных экологических явлений, происходящих в современном мире. Такие насущные проблемы окружающей среды, как опустынивание, засоление почв, их эрозия, обезлесение, вызывающие деградацию сельскохозяйственных угодий, вне всякого сомнения, способствуют обострению мирового продовольственного кризиса.

Такие же тенденции имеют место фактически во всех странах-членах СНГ. Например, только в течение семи десятилетий (с 1930 по 2000 годы), на территории этих государств площадь пашни увеличилась на 70 млн., гектаров, в то время как их население возросло на 100 млн. человек. Согласно имеющимся статистическим данным, в среднем на душу населения приходилось в 1934 г. - 1,3 га, 1961 - 1,1, 1978 - 0,88, в 1988 - 0,8, 1992 - 0,7, 2000 - 0,5 га [5]. При этом заметим, что данные показатели по отдельным странам СНГ совершенно разные. Так, если в настоящее время на одного человека в Казахстане приходится 2,4 га, России - 0,99, то в Грузии - 0,16, в Армении - 0,17, в Таджикистане всего - 0,10 га пашни [5].

Очевидный факт, что развитие мелиорации в Таджикистане играет определяющую роль в повышении урожайности сельскохозяйственных угодий. Оно здесь также выступает очень эффективным и стабильным источником развития аграрного сектора производства, поскольку страна расположена так в называемой аридной зоне (зоне недостаточного увлажнения) и более 90 % продукции растительного характера выращивается в зонах орошаемого земледелия.

Более того, быстрый темп увеличения количества населения и недостаточность пахотных земель могут еще больше обострять проблемы, связанные с продовольствием в стране. Хотя государство не обладает достаточными запасами земельных ресурсов, однако на долю отраслей орошаемого земледелия приходится более 80 % от общего объема валовой продукции сельского хозяйства.

В Таджикистане, как свидетельствуют факты, удельные показатели землеобеспеченности по сравнению с другими соседними государствами в Центральной Азии меньше, чем в 2,5 - 4 раза. При этом надо учесть и то, что, по прогнозам специалистов в области демографии, примерно через 10-15 лет население страны будет составлять около 10 млн. человек, и при таком количестве жителей доля орошаемых земель будет составлять 0,06 га/ человек.

Таким образом, сложившаяся ситуация и необходимость решения имеющихся в аграрном секторе, экологических проблем предполагают использования комплексного подхода в изучении вопросов, которые связаны с развитием оросительной системы. В основе данного подхода лежит необходимость учета влияния экологического фактора на состояние земельно-водных ресурсов и обратного их воздействия на окружающую среду.

При разработке научно-обоснованных, с экономической точки зрения, высокоэффективных систем ведения мелиоративных работ должно учитываться применение возможности ресурсосберегающих технологий, которые максимально приспособлены к местным условиям. В этих системах необходимо отводить доминантное место мерам по восстановлению и сохранению мелиоративного фонда и оптимизации функционирования ирригационно-мелиоративного потенциала.

Несомненно, реализация вышеуказанных методов повышения эколого-экономической эффективности мелиорационной системы и дальнейшее развитие орошаемого земледелия в Республике Таджикистан будет способствовать оптимизации не только водохозяйственного комплекса, но и повышению эколого-экономической устойчивости, как сельского хозяйства, так и других отраслей производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Экоэкономика: Как создать экономику, берегающую планету / Р. Браун; пер. с англ. -М., 2003. -С. 392.
2. Генеральная Ассамблея ООН 2000. Доклад Генерального секретаря «Мы народы: роль ООН в XXI веке». -Нью-Йорк, 2000.
3. Кодиров Ш. Проблемы формирования эколого-экономического развития / Кодиров Ш. -М., 1997. -С. 14 – 15, 13.
4. Лацко Р. Экономические проблемы окружающей среды / Р. М. Лацко; пер. со словацкого. - 1979. -С. 121-122.
5. Маслова Б.С. О мелиорации в современных условиях/ Современные проблемы сельскохозяйственной мелиорации / Б.С. Маслова //Доклады Международной научно- практической конференции 29-30 мая, 2001 г. - Минск, 2001. -С. 5.
6. Папенков К.В. Экономика и природопользование / К.В. Папенков. -М., 1997. -С. 98.
7. ПРООН. Таджикистан: отчет по человеческому развитию 1998г. -Душанбе, 1999. -С. 114.
8. Саидов А.С. Нация как субъект социального действия. А.С. Саидов. -Минск-Душанбе, 1999. -С. 187.
9. Таджикистан: отчет по человеческому развитию, 1997г. -Алма-Аты, 1997. -С. 99.
10. Умаров Х. Социально-экономические и экологические проблемы горных районов Таджикистана / Х. Умаров, Х. Мухаббатов //Экономика Таджикистана: стратегия развития. -1998. -№3. -С. 100.

#### РОБИТАИ ТАРАФАЙНИ ИСТЕҲСОЛОТ ВА МУҲИТИ ЗИСТ ДАР ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРАИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТИ

Дар мақолаи пешниҳодгардида хусусият ва паёмадҳои муносибати тарафайни истеҳсолот, маҳсулоти соҳаи хоҷагии қишлоқ бо экология дар соҳаи истиқлолияти Тоҷикистон таҳлил гардидааст. Бояд қайд намуд, ки масъалаҳои вобаста ба таъсири истеҳсолот ба муҳити зист ҳанӯз дар замони Шуравӣ дар мамлакат ҷой доштанд. Вале онҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон фақат дар замони пасошӯравӣ ҳамчун масъалаҳои афзалиятноки сӯяси дохилӣ ва берунӣ давлат қарор гирифтанд. Дар ин замина зарурати ба вуҷуд овардани низомӣ асосҳои илмӣ ба роҳ мондани фаъолияти самаранокии баландроштаи истеҳсоли ба миён меояд. Дар онҳо имконияти истифодаи технологияи захирасарфакунанда, ки ба шароити маҳалли мутобик гардонидани шудааст ва ба муҳити зист зараровар нест, бояд ба назар гирифта шавад.

**Калидвожаҳо:** истеҳсолот, инкишоф, экология, истиқлолияти давлатӣ, иқтисодиёт, хоҷагии қишлоқ, мелиоратсия, аҳоли ва ғ-ҳо.

#### ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ТАДЖИКИСТАНЕ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

В предлагаемой статье подвергаются анализу характер и последствия взаимоотношения производства его сельскохозяйственной отрасли с экологией в годы независимости в Республике Таджикистан. Следует отметить, что проблемы, связанные с влиянием производства на окружающую среду, имели место в стране еще во времена СССР. Но они стали приоритетными, как во внутренней, так и во внешней политике Республики Таджикистан, только в постсоветском периоде. В этой связи возникает необходимость разработать научно-обоснованные, высокоэффективные системы ведения производственной деятельности, где должно учитываться применение возможности ресурсосберегающих технологий, которые максимально приспособлены к местным условиям и не наносят ущерб окружающей среде.

**Ключевые слова:** производство, развитие, экология, государственный суверенитет, экономика, сельское хозяйство, мелиорация, население и др.

#### THE RELATIONSHIP OF PRODUCTION AND THE ENVIRONMENT IN TAJIKISTAN FOR THE PERIOD OF STATE SOVEREIGNTY

In this article are analyzed the nature and effect relationships of production, especially its agricultural sector to the environment in the years of independence in the Republic of Tajikistan. It should be noted that the problems associated with the impact of production and on the environment took place in the country during the Soviet period. But they have become a priority, both in domestic and foreign policy of the Republic of Tajikistan, the only post-Soviet period. In this regard, there is a need to develop scientifically based, highly efficient production management systems, which must take into account the use of resource-saving technologies that are maximally adapted to local conditions and do not damage the environment.

**Key words:** production, development, environment, national sovereignty, the economy, agriculture, land reclamation, the public and others.

**Сведения об авторе:** *Муминова М.О.* - соискатель кафедры философии Таджикского национального университета. Телефон: 918-25-92-44

## ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОТЧУЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

*Гуломова М.С.*

Таджикский национальный университет

По мере роста человеческого могущества те задачи и проблемы, которые стоят перед ним, увеличиваются во многократно. Что может привести к тому, что каждый индивид в отдельности будет нуждаться в тех качествах, которых раньше не было у большинства людей. Общество, в котором мы сейчас проживаем, очень сложно и динамично в нем быстрым темпом происходят изменения, что может затруднить деятельность человека с социальной активностью. Люди, которые живут в современном мире очень активны и не могут быть ограничены той системой воспитания, которая существовала в прошлые времена. Современный человек должен обладать стойким внутренним ядром, которое будет мотивировать его, чтобы он смог выдержать резкие социальные перемены и информационные нагрузки, но и в этом случае не потерять свободу и идентичность. Для того, что бы индивид не отставал от жизни или же не отчуждался от нее он, должен иметь большую психологическую гибкость и, конечно же лабильность, что позволит ему в любом возрасте усвоить новую информацию или же самому создавать новое [1].

А когда человек отстает от социальной среды, от жизни или же вообще от других жизненных ценностей, то он может быть отчужденным индивидом, как с социальной, так и с культурной стороны. Для того чтобы устоять перед всеми жизненными трудностями, человеку, как уже было сказано, необходима психологическая и социо - культурная устойчивость.

Мужество и воля индивида играет немалую роль в преодолении отчуждения и его последствий. Так же вовлеченность в творческий и созидательный процесс может способствовать преодолению отчуждения. «Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление... Ужас, боль, расслабленность, гибель должны быть побеждены творчеством» [2].

Только творчество наполняет жизнь индивида смыслом, так же творческий акт позволит человеку, не цепляясь за жизненные ценности, радоваться ей. С помощью творчества каждый человек сможет преодолеть ту жажду обладания, которая существует в каждом индивиде, что может привести к тому, что он сможет почувствовать целостность своего бытия: он будет радоваться жизни, хотя у него нет денег, он сам будет иметь большое значение, даже если он ни чего не имеет [3].

Индивид остается неадаптированным и не укорененным в быте, несмотря ни на что, даже научно-технический прогресс не может повлиять на него. Отчуждение индивида от общественно - политической жизни остается существенной чертой, постсоветского пространства. Собственный жизненный мир человека волнует больше, чем те социальные процессы, которые происходят в обществе. Итак, социальные человеческие связи с иными объектами деятельности разрываются, подобным же образом чувство единство с индивидом, нацией и на конец, с обществом теряется. В итоге, у человека возникает чувство покинутости и он будет воспринимать социальную среду и свое «Я» как две силы, которые враждуют между собой. Человек ощутит единство с другими людьми лишь, только тогда, когда преодолеет свое социальное отчуждение и тем самым он преодолеет не только отчуждение, но и одиночество. Русские и зарубежные исследователи внесли свой вклад в изучение данной проблемы. Из русских исследователей можно назвать И. Гавриленко, О. Головки, О. Левкина, И. Новикова, А. Топоркова, А. Спирина, а также С Франка, из зарубежных Г. Маркузе, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Ясперса. Различные философские и психологические направления, такие как немецкая классическая философия, марксизм, франкфуртская школа, фрейдизм, а также советская и постсоветская философская мысль, внесли свой большой вклад в изучение данной проблемы, но, несмотря на это, можно сказать, что единого подхода к анализу социального отчуждения не существует. При разрыве социально-психологических связей индивида с другими людьми и, конечно же, с миром в целом возникает чувство одиночества и социального отчуждения. В одной из научных статей Прокофьевой, хорошо описывается проблема социального отчуждения.

В статье «Отчуждение: сущность, типы, способы преодоления» Прокофьева Д. В. подчеркивает, что отчуждение как философская категория разделяется на преодолемое и непреодолимое. К непреодолимому отчуждению можно отнести метафизическое и экзистенциальное отчуждение; к преодолемому же может быть отнесено политическое, экономическое и технологическое отчуждение. Два первые вида отчуждения, будучи в принципе непреодолимыми, могут быть частично смягчены. Другие же виды социального отчуждения, такие как политическое, экономическое и технологическое, могут быть преодолимыми [4].



Один из английских мыслителей Д. Локк разработал проблему политического участия как возможного вовлечения граждан в дела государства, преодолевающего отчуждение от политики. Согласно ему, сама природа одаряет людей свободой и равенством.

Так же подчеркивается, что независимость и равенство людей предписаны стране или государству наиболее естественным путем, то есть, этими качествами людей одаряет природа. Согласно Д. Локку, смене классического независимого полномочия государства над социумом и наоборот, независимого права может быть одним из вариантов преодоления общественно-политического отчуждения. Как важный способ предоставления главенства закону, основанному на соборности естественных человеческих прав, аргументировалось расслабление государства, то есть его разделение. Следовательно, правительство становилось подвластным непреодолимым основам права, а сама возможность распоряжения в правительстве преобразовывалась в устойчивую базу социума одинаковых перед законодательством и независимых владельцев.

Учение другого мыслителя Томаса Гоббса противоречит учению Джона Локка, так как он рассматривал индивида как создание, которое одарено природой стремлением к самосохранению и выгодой в пользу себя. Так как поначалу общество пребывало в состоянии «войны всех против всех», оно, по мнению Гоббса, с целью предоставления собственной защищенности и приобретения гражданского общества по собственной воле дало согласие на то, чтобы свобода каждого стала ограниченной и, чтобы каждый отказался от своих прав и перенес свои собственные права на правительство, которому принадлежит вся независимость. «Такое отречение, или отчуждение, — отмечает Т. Гоббс, — является добровольным актом, а целью добровольного акта всякого человека является какое-нибудь благо для себя». «Мотивом и целью при отречении от права, или отчуждении его, является гарантия безопасности человеческой личности... [5].

Как было указано выше, в те времена человечество ради своей защищенности или отказывалось от своих прав или же они становились отчужденными. К счастью, нынче в нашей стране без отречения и отчуждения человечество может свободно реализоваться в обществе.

Как отмечает Э. В. Ильенкова, «создание таких реальных условий, при которых каждый человек мог бы беспрепятственно выходить в процессе своего общего образования на передний край человеческой культуры, на границу уже сделанного и еще не сделанного, уже познанного и еще не познанного, а затем свободно выбирать, на каком участке культуры (или деятельности) ему сосредоточить свои личные усилия: в физике или в технике, в стихосложении или в медицине. Иначе говоря, общество должно всесторонне и особенно в нравственно-духовном отношении развивать человека» [6].

Могу согласиться с мнением Ильенковой, так как всесторонне развитой личностью можно стать, только путем одномерности или же путем максимального преодоления отчуждения. Развитый человек во всех случаях жизни может преодолеть любые жизненные проблемы сам, без вмешательства других лиц.

Как уже говорилось выше, отчуждение имеет различные формы сосуществования. Некоторые его формы могут устраняться на разных жизненных стадиях и могут быть очень сложными. Более легкодоступные социальному влиянию такие явления: потеря милосердия, потеря духовного человеческого начала, потеря творческой тяги и, наконец, потеря культурных ценностей.

Следовательно, сам человек, его желание и смелость могут в значительной части повлиять на факторы отчуждения и его последствия. Творческий и созидательный процесс, на наш взгляд, сможет повлиять на это, так как «ужас, боль, расслабленность, гибель должны быть побеждены творчеством».

Хотелось бы отметить, что наряду с самим индивидом, также и другие личности могут внести свой вклад в преодоление различных форм отчуждения. Например, отчуждение студента от образования. Снизить отчуждение студентов, по мнению С. Манн, может эмпатия и открытость со стороны преподавателей, обеспечение психологически безопасного климата для студентов (уважение, принятие, не критичность к неясным, нелогичным или иррациональным проявлениям творчества), перераспределение властных полномочий (демократизация образовательного процесса), а также внимание преподавателей к перечисленным источникам отчуждения в образовательной среде.

Возможное решение проблемы отчуждения А. М. Сидоркин находит в принципе «частного мышления» М. М. Бахтина: учащимся стоит осознать и принять тот факт, что выполнение объективно бессмысленных заданий является неизбежной данностью их жизни в условиях современной цивилизации. Осознать этот абсурд, принять на себя ответственность за свои действия в условиях его неизбежности, научиться, невзирая на него, активно участвовать в школьной жизни, находить или создавать для себя ее смысл — вот путь к преодолению отчуждения на индивидуальном уровне [7].

Близкие идеи применительно к высшему образованию высказывает В. Н. Косырев, который видит условием преодоления отчуждения «развитие у участников образовательного



процесса субъективности как альтернативы покорности, бездумности, конформности, беспомощности» [7].

Такого рода активность — форма заботы людей о себе и друг о друге. Она не так уж сложна, но может оберегать нас от превращения образования в бессмысленную имитацию, квазидеятельность; это и есть путь к преодолению отчуждения.

Проблема отчуждения, точнее, проблема его устранения из жизни общества и человека, многими специалистами признается почти тупиковой, но просветы в ее решении, сколь бы сложной она ни была, как видим, все же имеются.

Общество во всех своих проявлениях по отношению к человеку должно стать подлинно человеческим. И деятельность общества, и деятельность человека должны быть устремлены на созидание человечности [8].

Один из русских исследователей Олег Иванович Ключенков считает, что нужно говорить не об абсолютном и тотальном снятии отчуждения, а о коррекции и балансировке, что требует от человеческого существования решимости и ответственности не только за себя, но и за других. Каждое преодоление оказывается не преодоленным, и постоянно остаются остатки негативной действительности. В этом случае, вопрос о преодолении отчуждения оказывается полностью бесперспективным. Снятие может осуществиться лишь в теоретическом резюме. Коррекция предполагает пространство жизненного мира [9].

Обладая набором определенных качеств, человек в сила бороться с противодействующей ему силой, поэтому за начальное условие в решении задачи возьмем индивида с потенциальным набором таких качеств, необходимых для самореализации.

Успех человека в жизнедеятельности определяется несколькими необходимыми и определяющими условиями:

⇒ Уровнем нравственного воспитания;

⇒ Уровнем образования;

⇒ Владением определенных знаний, умений, навыков.

Определим развитие индивида с данными условиями как гармоничное.

Необходимо отметить, что для развития личности необходимо также обеспечить устойчивую, положительно влияющую на него экономическую, политическую и социальную среду в обществе.

Благодаря нравственному воспитанию ребенка в условиях его семьи, уличного взаимодействия и различных общественных институтов достигает развитие полноценной гармоничной личности.

Движение общественности, в первую очередь вклад родителей, педагогов, социологов, психологов, а также социальных работников мы видим в качестве контроля за состоянием подавленности, распушенности, безжалостности, то есть отчуждение индивида от его же природных качеств. Наряду с этим у родителей, должен быть контроль за тем, чтобы их дети не пользовались продукцией безнравственного содержания, такой как безнравственные передачи, диски, кассеты, журналы и вообще те элементы, которые не могут явиться поучительными. Также родители должны ограничить своих детей от телевидения, поп -музыки, пропаганды насилия, самолюбия, меркантильности и тому подобное. Вместе с тем, культурные и искусственные центры должны быть доступны для молодого поколения, для того чтобы они могли бесплатно посещать выставки, концерты, фонды библиотек, клубы по интересам, спортивные школы, дома творчества и т. д.

Следовательно, когда будут реализованы эти, и другие мероприятия будут развиваться различные формы благотворительности, милосердия, а также компании в которых может находиться молодежь, это может благотворно повлиять на то, чтобы у них появилось чувство милосердия и, конечно же, соучастие к жизни иного индивида.

Благодаря достижениям педагогической антропологии, образование стало ключевой сферой универсализации человеческих отношений, - сферой, в которой можно вполне обоснованно надеяться на снятие отчуждения.

Востребованность в гармоничном развитии человека по отношению к природе и обществу может стать одним из условий на пути к преодолению отчуждения.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование неотчужденного - сознания сегодняшнего индивида, то есть человека, который живет в современном социуме, должно опираться на несколько основ: ментальную, этнокультурную, семейно-групповую, социально-образовательную и мировоззренческую. С позиции снятия отчуждения подчеркнута особая роль этнокультурного наследия своего народа, страны, где аккумулируется главный исторический опыт жизни людей. При этом человек впитывает себя культурный потенциал и память предков, а также творчески применяет эти знания к условиям современной жизни. Это важнейшая часть сознания современного культурного человека, которая ложится в основу его неотчужденного сознания. Особую роль в этом отношении играет выбор верного соотношения устоев и характеристик конкретно-национальных и общенациональных традиций российского человека.

Полагаем, что продолжение комплексных исследований по исследуемой проблеме важно не только для научной, социально- философской и других теорий, но и для того, чтобы снять отчуждение с социальной практики, а также нормализировать и оптимизировать социальные отношения в обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сигарева М. А. Формы отчуждения и пути его преодоления в современном обществе: дис. ... канд. филос наук / М. А Сигарева. –Махачкала: Пятигорский Государственный Технологический Университет, 2006. -С.128, 134, 135.
2. Бердяев Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры и искусства. –В 2. т. – Т. 1. – М.: Искусство, 1994. – С. 40.
3. scerpsis. net 24.10. 16. 11: 26
4. Башмаковская Я.В. Преодоление социального отчуждения как условие выхода из состояния одиночества / Я.В. Башмаковская // ВЕСТНИК БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2014. - № 6. - С.26.
5. Прокофьева Д. В. Отчуждение: сущность, типы, способы преодоления / Д.В. Прокофьева // Вестник Башкирского университета. -2010. - №3. - Т. 15. -С.752.
6. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. - М.: ООО "ТК Велби", 2003 - С.212.
7. Осин Е.Н. Категория отчуждения в психология образования: история и перспективы / Е.Н. Осин // Культурно-историческая психология. -2015. -№ 4. -Т. 11. - С. 82-83, 84.
8. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие / П.В. Алексеев. - М.: ООО "ТК Велби", 2003. -С.214.
9. Клюенков Олег Иванович. Феномен отчуждения человека как опыт его существования: дисс. кан. филос. наук / О. И. Клюенков. – Архангельск, 2010. - С34.

#### РОҶҶО ВА ВОСИТАҶОИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҶОИ БЕГОНАШАВИИ ҶАВОНОН ДАР ШАРОИТҶОИ МУОСИРИ ҲАЁТИ ҶАМЪИЯТИ

Мақолаи дода шуда масъалаи баргараф намои ва паст кардани сатҳи бегонашавии иҷтимоӣ-фарханги байни ҷавонон дида мебарояд. Муаллиф хеле хуб роҳҳо ва воситаҳои баргарафнамоеи ин масъаларо дида мебарояд. Дар мақола таҳлили назариявии раҳифтҳои илмии масъалаи бегонашавӣ дар шаклҳои гуногун оварда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** Бегонашавӣ, масъала, баргарафнамоеи, ҳақиқати иҷтимоӣ, балои тамаддун, табиати бегонашавӣ, сарчашмаи бегонашавӣ, вазифаҳои бегонашавӣ, фард, иҷтимоӣ.

#### ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОТЧУЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Данная статья рассматривает проблему минимизации или же преодоления социокультурного отчуждения среди молодого поколения. Автор подробно рассматривает пути и способы преодоления этой проблемы. В статье дается теоретический анализ научных подходов к вопросу о преодолении или же минимизации отчуждения в различной форме.

**Ключевые слова:** отчуждение, проблема, преодоление, социальная действительность, беда цивилизации, природа отчуждения, источник отчуждения, функции отчужденности, индивид, социальность.

#### WAYS AND METHODS OF DECISION OF PROBLEMS OF ALIENATION OF YOUNG PEOPLE ARE IN THE MODERN TERMS OF PUBLIC LIFE

This article examines the problem of minimization or overcoming of sociocultural alienation among the young generation. An author examines ways and methods of overcoming of this problem in detail. In the article the theoretical analysis of the scientific going is given near a question about overcoming or minimization of alienation in a different form.

**Key words:** Alienations, problem, overcoming, social reality, trouble of civilization, nature of alienation, source of alienation, function of estrangement, individual, sociality.

**Сведения об авторе:** *Гуломова М.С.* – аспирант кафедры социальной работы философского факультета Таджикского национального университета. Телефон **988-74-64-02**

#### ХУШУНАТ ВА ХУДКУШӢ ПАДИДАӢ РУШДӢФТАӢ ИҶТИМОӢ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР

*Саидов Бахрулло*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муноқишаҳои оилавӣ яке аз омилҳои мебошад, ки шахсро ба худкушӣ бурда мерасонад. Омӯзиши волидоне, ки дар оилаҳо ҳамаҷун хушунат ҳукмфармо аст, қариб 60 % онҳо осебҳои гуногуни рӯҳиро (депрессия, дараҷаи изтиробнокӣи баланд, ҳазёнгӯӣ, майзадагӣ, нашъамандӣ, шарм аз атрофиён ва ғ.) доранд. Дар ин ҳолатҳои бади рӯҳӣ, худкушӣ ҳар лаҳза ӯро таҳдид мекунад. Омӯзишҳои масъалаи зӯроварӣ нишон доданд, ки ҷабрдидаи асосии ин зухуроти номатлуб дар тӯли асрҳо занону кӯдакон будаанд. Бинобар ин ба зӯроварии шавҳар нисбати ҳамсар ва фарзанд ё ягон аъзои оила нисбати яқдигар набояд ҳамчун “кори шахсӣ” баҳо дод, балки давлат ва ҷомеа бо қонунҳои ин амалро пешгирӣ намояд ва барои пойдеории оила мусоидат кунад. Зеро, “оила аввалин ҷоест, ки кӯдак дар он инкишоф ёфта, тарбия мегирад” [1].

Табии қурбонҳои хушунати хонаводагӣ рӯ ба инкишоф буда, ҳамеша онҳоро азоби рӯҳӣ дунбологири мекунад. Ин нукта дар моддаи 16-уми Эълумияи ҳуқуқи башар чунин тасдиқи худро пайдо кардааст: “Оила рӯҳи табиӣ ва асосии ҷамъият аст, ҳуқуқ

дорад аз пуштибонии чомеа ва давлат бархурдор бошад” [2]. Ин нукта дар моддаи 33-и Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон низ инъикос ёфтааст. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ҳар як шахрвандаш ҳуқуқу озодро дар ҷорҷубаи қонун фароҳам овардааст ва талош бар он дорад, ки мардумаш дар фазои сулҳу субот умр ба сар барад. Вале, дар баробари ғамхориҳои давлат ва ҳукумат боз нофаҳмиҳо дар чомеа зиёданд, аниқтараш дар оилаҳо ҷой дорад, амсоли зӯрварӣ нисбати занон ё ягон аъзои дигари оила дар шакли ҷисмониву равонӣ дида мешавад. Психологи австриягӣ Алферд Адлер чунин мегӯяд: «Оила, шакли минетурии ҷамъият буда, амнияти тамоми ҷамъияти бузурги башарӣ ба ягонагиву бақодории он вобаста аст». Дар ҳақиқат ҳам, суботи чомеа, рушду нумӯи давлат аз солимии миллат вобастагии зиёд дорад. Солимии миллат бошад, аз оила сарчашма мегирад. Хонадон ҷоест, ки одамо ба шахс ва шахсро ба шахсият мубаддал гардонид, дар рушди башарият нақши калидӣ мебозад. Рушди мушкилотҳои оилавӣ, бархӯрди ақидаҳо ва муноқишаҳо дар чомеа, таҳдид ба пойдеории чомеа мекунад.

Зӯрварӣ ва ё хушунатро чунин таъриф додаанд: *“Ин кирдори зиддиҳуқуқии қасдан дорои хусусияти ҷисмонӣ, равонӣ, шахвонӣ ва иқтисодӣ, ки дар доираи муносибатҳои оилавӣ аз ҷониби яке аз аъзоёни оила нисбати дигар аъзоёни оила содир мешавад ва ё боиси поймол шудани ҳуқуқ ва озодиҳои ӯ, расонидани дарди ҷисмонӣ ё зарар ба саломатии ӯ мегардад ва таҳдиди расонидани чунин зарарро ба вуҷуд меорад”*.

Аз таърифи додашуда бармеояд, ки хушунат дар оила бошуурона ва мақсадгузории пешаки роҳандозӣ мешавад. Гуфтан мумкин аст, ки ин ашхос аз дониши динию дунявӣ ва ё надонистани қонун ё дур будан аз фарҳанги оила ва оиладорӣ даст ба ин қор мезананд. Онҳо дар зиндагӣ ҳадафи муайян надоранд, танҳо барои қонеъ кардани талаботҳои физиологияи худ мекӯшанд, мафкураи қафомонда дошта, таъя ба стереотипҳои замони гузашта мекунад. Ин ҳолат муҳити оиларо аз назари равонӣ носолим гардонид, дар тарбияи кӯдакон мушкилӣ эҷод мекунад. Ба ҳамагон маълум аст, ки ин вазъият таъсирашро ба ҳолати равонии кӯдакон мегузорад: худбаҳодиҳии паст, бечуриятӣ, кӯчагардӣ, майпарастӣ, нашъамандӣ, қонуншиканӣ ва дигар нуқсонҳо дар рафтору гуфторашон дида мешавад. Чуноне ки Менандр мегӯяд: “Падар қасест, ки тарбия намудааст, на он қасест, ки задааст.” Ин суханони фалсафии мутафаккир, таҷассумгари зиндагии шоистаи шахси қомилро инъикос мекунад. Як нуктаро зикр намудан зарур аст, ки нисбат ба одамони оиладор, шумораи худкушӣ дар байни ҳамсарони ҷудошуда бештар аст. Ҷудошавии ҳамсарон дар баробари ҳама гуна мушкилиҳо, инчунин барои инсон боиси аз даст додани муносибати «Мо»-ро дорад, ки аз орзую ваъдаҳо ноумедшавиро ифода менамояд. Ба ақидаи М.Миллер «Худкушии занон дар бештар ҳолатҳо ин воқуниши онҳо ба мушкилиҳо дар муҳаббат ва ҳаёти оилавӣ инъикос меёбад. Худкушии мардон бошад, ин воқуниши онҳо ба мушкилиҳои ҳаётӣ мебошад (аз даст додани ҷойи қор, мушкилии молиявӣ, яъне қарздоршавӣ ва мавқеи иҷтимоӣ). Ин мушкилиҳо дар миёнсолӣ ва пиронсолӣ бештар воқеъшаванд ба осонӣ онҳо ҳал карда намешаванд. Агар худкушиҳои занон дар айёми ҷавонӣ бештар воқеъшаванд, пас худкушиҳои мардон бештар дар қомолоти умр воқеъшаванд ба болоравии синну сол бештар мешавад» [4].

Барои дарки рафторҳои худкушӣ бояд оилаи онҳоро тадқиқ намуд. Омилиҳои оилавӣ бо муносибатҳои деструктивӣ ва бетартибона шарҳ дода мешавад. Дар он ноқисҳои рӯҳии аъзоёни оила инъикос мегардад. Масалан, агар шахс аз ҷиҳати рӯҳӣ қоста шуда бошад, натавонад худро аз ин падида азоб мекашад ва аз дӯстони худ дур мешавад, балки атрофиёни ӯ низ метавонанд ба чунин мушкилиҳо рӯ ба рӯ шаванд. Муайян шудааст, ки бештари худкушӣ дар асоси муносибати пуршиддати хушунатомез ва ба ҳолати бади рӯҳӣ овардан, аз тарафи дигарон ба амал меоянд.

Бояд қайд намуд, ки новобаста аз тақрирнамашавандагии ҳар як ҳодисаи худкушӣ, ин амали номатлуб як қатор сифатҳои умумӣ дорад. Кирдори худкушӣ, чун қоида, дар вазъиятҳои дастрас набудани талаботҳои зарурии ҳаётан муҳим ва ё стрессоварро соҳиб аст. Одатан шахсоне, ки ба худкуши даст мезананд дорои чунин хислатҳо ҳастанд: ба дарду алами мавҷуда тоқат карда натавонистан, роҳи ҳалосӣ наёфтани аз вазъияти ногуворӣ баамалномада, ноумедӣ ва нотавонӣ, ҳавф доштан, муносибатҳои шахсии фишораваранда нисбат ба худ, дарки нодурусти ҳақиқат, яъне ягон мушкилиро ҳал карда натавонистан, ҳукмфармоии хушунат дар оила ва ғайра. Ҳамаи ин имконияти интиҳоби роҳи ҳалосиро танг карда, ба худкушӣ бурда мерасонад. Пас, гуфтан мумкин аст, ки аъзоёни оилаҳои хушунатзадаро ҳар лаҳза марг таҳдид мекунад. Зеро аз ҳолати бади рӯҳӣ онҳоро дунболагир аст. Дар ин вазъияти пуршиддату пурмочаро аъзоёни ин оила бухронҳои синнусолиро ҷӣ гуна паси сар мекунад. Ҳаёт нишон медиҳад, ки падару модар ва дигар аъзоёни ин гуна оилаҳо кӯдаконашонро сарзанишҳои бамавриду бемаврид карда, чунон суханони носазоеро истифода мекунанд, ки дар ҳақиқат онҳоро мекӯшад. Волидон фикр намекунанд, ки бо ин ҳама доду фарёди зишт метавонанд кӯдакро ба амалҳои хатарнок ва ё ба худкушӣ бурда мерасонанд.

Худ қазоват кунед, дар оилаҳои худкушӣ, ки хушунат ҳукмфармо мебошад, наврасон бухрони психологиро ҷӣ гуна аз сар мегузаронанд. Ҳол он ки дар синни навраси аксари наврасон

ба ҳолати депрессивию агрессияи баланд дучор мешаванд ва ин фазои носолими оилавӣ дубора ба онҳо зарба шуда, дар ин маврид майлу фикри худкушӣ пайдо мешавад. Оиларо метавонанд чунин ҳолатҳои бухронӣ, ба мисли марги наздикон, чудошавии ҳамсарон, бекорӣ ва ғайра фаро гирад. Аксари ин бухронҳо метавонад дар вазъиятҳои гуногун дилхоҳ оиларо фаро гиранд. Масалан, фавти шахси наздик, бухрони иқтисодӣ ва амсоли инҳо. Аммо миёни аъзоёни оила хушунат ҳукумфармо буда, нафари гунаҳгорро дар мушкилии бавучудодада ҷустуҷӯ мекунанд. Аксар вақт нафари аз ҳама зудранчи оила интихоб карда мешавад, ки ӯ ба ин ҷавобе гуфта ва худро ҳимоя карда наметавонад. Ба ӯ талқин менамоянд, ки маҳз ӯ аз ҳама бадтарин ва сабабгори ҳамаи бетартибҳои мебошад. Вайро ҳатто барои фавти шахси наздике, ки туфайли қонунҳои табиӣ мурдааст, гунаҳгор мекунанд. Он шахс наметавонад, ки дар ин ҳолат чӣ тавр муносибат намояд, чӣ гуна ин бадбиниро аз худ дур карда, худро ҳимоя кунад. Агар вай қарор диҳад, ки худкушӣ кунад, он гоҳ ҳисси бадбиниеро инъикос мекунад, ки дар рафтори аъзоёни дигари оила ниҳон буд. Чунин ҳолатҳо бе шакку шубҳа ба худкушӣ бурда мерасонанд. Ҳолатҳои мешаванд, ки одамон худкушӣ мекунанд, бо боварии он, ки бо ин амалашон онҳо нафари аз ҳама дӯстдошташонро ҳимоя мекунанд. Ғайр аз ин худкуш бо ин роҳбоярӣ дорад, ки тамоми мушкилиҳои барои аъзоёни дигари оила ҳал мешавад. «Аксари аз шахсони худкуш мурдан намехоҳанд, вале бо марг бозӣ кардан мехоҳанд. Онҳо бо майли том мехоҳанд, ки дар маросими дафни худ ширкат варзанд. Бубинанд ва бишнавад, ки чи гуна дигарон ин рафтори ӯро муҳокима мекунанд, баъд аз навзандашуда, зиндагӣ кардан мехоҳанд» [6]. Амио ин ҳаёли хоманҳоро ба коми марг мекашонанд.

Ду ҳолат дар оила аз ҳама муносибати таъсирбахш дошта, дар инкишофи минбаъдаи ӯ то агрессия сабабгор ҳисобида мешаванд:

а) фавти барвақт: нақши он ҳатто аз ҷониби З.Фрейд ва К. Абрахам қайд шуда буд. Деприватсия, ки бо марг, аз оила рафтани ва талоқи волидайн алоқаманд аст, инкишофи рӯҳии кӯдаконро коста мегардонад;

б) тарбияи дисгармоникӣ: фазои низоӣ – деструктивӣ дар оила боиси коста гаштани симои волидайн дар назди фарзандон мегардад. Дур кардани фарзанди худ аз ҷониби модар, муносибати ҷоҳилона аз ҷониби падар, фарқ гузоштан миёни фарзандон – ҳамаи ин бешак ба худкушӣ мебарад. «Ин зарбаҳои рӯҳӣ метавонанд чунон бисёр бошанд, ки дар наврас аломатҳои пеш аз худкуширо чамъ оварда, қобилияти муқобилият нишон доданаширо гум намоянд. Дар натиҷа наврас аз меёр зиёд бадхашм шуда, ба дунёи ҳаёлот рӯ меоварад» [4].

Ҳар як шахси бар камол бояд ҳадафмандона зиндагӣ намояд. Маҳоратҳои зиндагӣ карданро омӯзад, дар амалҳои шахсӣ, амалҳои мутааллиқ ба дигарон, амалҳои марбут ба муҳити атрофашро банду баст намуда, бояд аз рӯи нақша сурат гирад. Аз ин муносибат на танҳо худ вай, балки дигарон ҳам рӯҳбаланд мегарданд. Маҳоратҳои зиндагӣ аз ҷумлаи донишу таълимотҳои мебошанд, ки ба шахс зиндагии хуш гуворро бахшида, дар вазъиятҳои мушкил ва ё мушкилоти ба дӯшаш омадаро ба осонӣ бартараф менамояд. Аксарияти мушкилотҳои рафторӣ мо, ба монанди дармондагӣ дар ҳалли мушкилиҳо, барқарор карда натавонистани муносибату муоширатҳои шахсӣ, худкушӣ ва идора карда натавонистани ҳолатҳои эмотсионалӣ, ҳаяҷон, депрессия ва стресс дорои заминаҳои равонӣ-иҷтимоӣ буда, сабабу омили ин қазияро банду дар он мегардонанд, ки шахсони зикр гардида, дар зиндагӣ равиши муайян надоштан, ё худ маҳорати зиндагӣ карда натавонистани онҳоро ба марг мубтало мегардонад. Воқеан ҳам маҳорати зиндагӣ карда натавонистани шахсро ба муваффақиятҳо рӯ ба рӯ месозад. Инчунин дар пешгирии мушкилотҳо ва бардавом нигоҳ доштани саломати равонӣ ҷойгоҳи муасирро ишғол менамояд.

Мардуми шарифи Тоҷикистон бошад, намоёндагӣ аз дини мубини ислом мекунад ва китоби Фурқонро муқаддас мегардонанд. Дар китоби осмонии Фурқон 23-маротиба номи мард ва 23-маротиба номи зан зикр шудааст, шаҳодат аз он мегиҳад, ки баробарҳуқуқӣ бояд нигоҳ дошта шавад. Дар ривояте омадааст, ки рӯзе марде назди Расули Худо омада гуфт: «Хизмати киро кунам». Расули Акрам гуфт: «Модар, модар, модар ва баъд падар». Манзалати зан дар назди пайғамбари ислом Муҳаммад (с) хеле баланд буд. Пас аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки хушунат нисбати занон дар дини мубини ислом маҳкум шуда, амали нораво дониста мешавад. Солҳои охир аз тамоюли зиёдшавии хушунат дар оилаҳо, худкушиҳо рӯ ба афзоиш аст. Нафарони ба ин амал дастзананда дар ҳолатҳои равонӣ аз қабилӣ афект, депрессия, изтиробнокӣ баланд, ҳазёнгүй фурустратсия ва ғайра даст ба худкушӣ мезананд. То ба ин зина расидан ӯро фишорҳои ҷисмонӣ равонӣ ҳамарӯза ором намегузошт. Дар тадқиқотҳои психологӣ муосир оиди худкушӣ ва тафовути ҷинсият «...занҳо панҷ маротиба бештар аз мардҳо кушиши худкушӣ мекунанд, вале дар бисёри мавридҳо ин кушишҳо характери намоиширо доро мебошанд ва ба он равона шудаанд, ки

ҳаёти худро қатъ нагардонанду шароитҳои зиндагиашонро беҳтар намоянд (диққати дигаронро ба бадбахтии худ чалб кардан, гирифтани кумак, раҳми дигаронро овардан ва ғ.)» [6].

Дар зиндагии оилавӣ сабру таҳаммул, якдигарфаҳмӣ ва маҳорати барқарор намудани муносибату муошират аз хислатҳои накутарини инсонӣ ва нишонаи хулқи ҳамидаи шахс маҳсуб меёбанд. Хонадоне, ки аз чунин хислатҳо бархурдор аст, пойдору устувор буда метавонад. Мушкилотҳои зиндагиро ба осонӣ бартараф менамояд. Вале афсӯс, ки на ба ҳама хонавода муяссар мегардад. Кам нест, оилаҳое, ки барои баъзе масъалаҳои ночиз ва беаҳамият байни якдигар ба муноқиша омада, фазои носолими оилавино ба вучуд меоранд. Надоштани дониши психологӣ боиси бисёр нофаҳмиҳо шуда, дар раванди ҳаёт ба мушкилиҳои зиёд инсонро дучор мегардонад. Чойи таассуф аст, ки дар ин замина пошхӯрии оила, фирор намудани ягон аъзои хонавода, ба вучуд омадани оилаи носолим ва амсоли инҳо, омилҳои таҳдидкунанда ба ҳаёти инсонхисобиди мешавад. Дар ин мавридҳои мухталиф сабаби даст ба худкушӣ задани нафарони хушунатдида мегардад. Тавре дар боло зикр кардем, яке аз омилҳои хушунати хонаводагӣ ё ҳолатҳои низоӣ, дур будан аз донишҳои психологӣ ва надоништани маърифати оиладорӣ маҳсуб меёбад. Доир ба ин масъала як қатор олимони аз он ҷумла Леонтев А. Н., Ананев Б. Г, кор бурда, муоширатро қисми таркибии фаъолият меҳисобанд ва мо медонем, ки ҳар як фард хулқу атвори дар худ хосро мепарварад, ки заминааш модарзодӣ буда, тақрорнашавандагии ӯро мефаҳмонад.

Хонадон ҷоест, ки дар сурати вучуд доштани муносибату муошират ва ҳамфикрии самимӣ, метавонад беҳтарин макон барои ба камол расонидани шахс бошад. Агар одоби муошират риоя гардад, дар заминаи ин ҳамдигарфаҳмӣ зудтар ва босамар гардида, барои бавучудоии мушкилот чой наместонад. Сервантес қайд мекунад: «Ҳеч чиз ин қадар арзон намеафтад ва ин дараҷа бебаҳо нест, чуноне ки муомилаи хуб». Дар ҳақиқат барои риоя намудани одоби ахлоқ ва ба инобат гирифтани хулқи дигарон, ҳангоми муносибат аз мо кувваи иловагӣ ва на чизи дигар сарф мешавад. Барои пойдории оила ва хушу гуворо сипарӣ намудани зиндагии хонаводагӣ, ба инобат гирифтани хулқу атвори якдигар дар байни аъзоёни оила ба гуфтаи Г. Разумихина алифбои оиладорӣ аз мафҳуми «Мо» сар шавад. Аз ин ду «Ман» бояд «Мо» ташаккул ёбад. Мутафаккир бо ин суханони гуманистонаи худ ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтироми ҳамдигар, арҷгузори ба арзишҳои оилавӣ ва ҳамдили аъзоёни оиларо таҷассум намуда, аз як гиребон сар баровардани онҳоро меҳонад.

Мавқеъ ва нақши оила дар ҷамъият хеле муассир буда, сутуни асосии давлатро ташкил медиҳад. Давлат аз оила ташкил меёбад, пойдории он аз солимии миллат ва побарҷо мондани оилаҳояш вобастагии бузург дорад. Зеро мактаби аввалини шахс оила аст. Дар оилаҳое, ки муҳити солим, муносибату муоширати созанда, ҳамдигарфаҳмию боварӣ ба якдигар ҳуқумфармоӣ, заминаи хубе барои тарбияи фарзанд меҳайё мебошад. Инчунин дар оилаҳое, ки аъзоёни он аз рафтори таҳаммулпазирона огаҳӣ нофаҳмию муноқишаҳои оилавӣ ва шахсӣ ба осонӣ бартараф мегарданд. Таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, муносибати фаъол аст. Тавре В.В. Коретс қайд мекунад, «рафтори таҳаммулпазирона ин тактикаи хирадмандона ҳангоми бархӯрд бо тазодҳо ва фишорҳои гуногун аст» [3].

Мутаассифона дар бештари хонаводаҳо, омилҳои бавучудоварандаи фазои носолими оилавӣ, ин муошират, муносибати носолим ва барқарор карда натавонистани муносибатҳои шахсӣ ба шумор мераванд, ки як қатор мавридҳо ба худкушӣ анҷом меёбад. Зеро олим, нависандаи машҳури рус Л.Н. Толстой мегӯяд, ки «Сухан ифодаи фикр аст. Метавон бо он мардумро муттаҳид кард ва ё пароканда сохт. Эй мардум! Аз теги сухан эҳтиёт кунед!». Дар ҳақиқат ҳам хитоби кардаи мутафаккир дуруст мебошад. Аммо бисёриҳо аз ин сарфи назар мекунанд, ин боиси он мешавад, ки дар фаъолияти рӯзмаррашон ба мушкилӣ рӯ ба рӯ мегарданд. Асоси инро тақрорнашавандагии фард ташкил медиҳад. Мо инро ба инобат намегирему муаммои ноқоимӣ дар ҳаёт ва ё бархӯрди ақидаҳоро меҷӯем. Агар ҳар як аъзои оила аз донишҳои психологӣ огаҳӣ дошта бошад хусусиятҳои психологӣ якдигарро донанд, аз он ҷумла мизоч, характер, барои онҳо бо якдигар барқарор кардани муносибатҳои байнишахсӣ осон ва муфид мегардад. Агар мо дар давоми рӯз бо даҳ нафар ҳамсухбат шавем, моро зарур аст, ки бо ҳар яки онҳо гуфтору рафтори ба ӯ хосро истифода кунем, то ки ӯ ба мо унс гирад, моро гӯш кунад, пешниҳоди моро қабул кунад ҳамфикри мо бошад. Пеш аз ҳама, дар муҳити оила, агар ҳамин тавр бо якдигар дар робита шавем, ба имконият фароҳам мегардад, ки муҳити солими оилавӣ бароямон муяссар гардад.

Хулоса, ногуфта намонад, ки барои ҷилавгирӣ намудани хушунат аз замони қадим, ҳам аз назари динӣ ва ҳам аз назари ҳуқуқӣ ҷазо таъйин шуда буд. Банда дар он назар аст, ки омили зиёдшавии хушунат дар оилаҳо ин бархӯрди ақидаҳои аъзоёни хонавода ва адаптатсия нашудан ба замони муосир мебошад. Барои коҳиш додани мушкилоти хушунати хонаводагӣ ҳар як нафарро зарур аст, ки дар оила бо тамкин, санҷида сухан гуфта, ҳамфикру ҳамдарди якдигар бошанд. Мо бояд талош бар он дошта

бошем, ки аз донишҳои психологӣ, пандҳои бузургон огаҳӣ дошта ҳадафмандона умр ба сар барему сарсону саргардон дар чорраҳаи зиндагӣ дар намонем.

**Чилавгирӣ аз зӯрварӣ ва ё хушунат, дар ҷомеа тавассути қорҳои фаҳмондадихӣ бо ташаббуси мақомотҳои дахлдор:** Кумитаи дин ва ҷашну маросимҳо, Кумитаи занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, фаъолияти мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва мутахассисони соҳа аз қабилӣ равшаносон роҳандозӣ шавад. Коҳиши муноқишаҳои оилавӣ замина барои бартараф намудани амалҳои номатлуб, аз қабилӣ худкушӣ мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ. Махсусияти кӯдакони мушкилии равондошта / Н.Қ. Амонов, Р.Ҷ. Рузито // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2015. -№ 3/10(188). -С. 239-242.
2. Давлатов М. Психологияи зӯрварӣ дар оила / М. Давлатов, С. Муминова. - Душанбе: Матбуот, 2006. – 5 с.
3. Корец В.В. Формирование толерантного поведения у педагога и ученика / В.В. Корец, Г.В. Никитина, В.Н Романенко // Успехи современного естествознания. – 2009. - № 8 – С. 91-94.
4. Сальникова Л.С. Телефон доверия /Л.С. Сальникова. -М.: Знание, 1990. – С.13
5. Хрестоматия по суицидологии. – К.: А.Л.Д., 1996. – С.41.
6. Чхартишвили Г. Писатель и самоубийствовое литературное обозрение / Г. Чхартишвили. -М.: Изд. 3-е, 2003. – С.154-313.

#### ХУШУНАТ ВА ХУДКУШӢ ПАДИДАИ РУШДӢФТАИ ИҶТИМОӢ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР

Хушунат дар оила боиси даст ба худкушӣ задани аъзоёнаш шуда метавонад. Барои бартараф кардани хушунат дар оила ба аъзоёни он донишҳои психологӣ лозиманд. Донишҳои психологӣ имкон медиҳанд, ки муносибатҳои байнишахсии аъзоёни оила беҳтар шаванд. Беҳтаршавии муносибатҳои байнишахсӣ боиси бартараф шудани хушунат ва худкушӣ дар оила мегардад.

**Калидвожаҳо:** хушунат, худкушӣ, оила, донишҳои психологӣ, муносибатҳои байнишахсӣ.

#### НАСИЛИЕ И СУИЦИД СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НОВШЕНСТВО СОВРЕМЕННОСТИ

Насилие в семье может стать причиной суицида в семье. Для устранения насилия в семье необходимо вооружить членов семьи психологическими знаниями. Психологические знания способствуют улучшению взаимоотношения в семье. Улучшение взаимоотношения в семье может стать основой для устранения насилия и суицида в семье.

**Ключевые слова:** насилие, суицид, семья, психологические знания, взаимоотношения в семье.

#### VIOLENCE AND SUICIDE ARE SOCIAL DEVELOPING INNOVATION OF THE PRESENT

Domestic violence can cause suicide in the family. To eliminate violence in the family, it is necessary to equip family members with psychological knowledge. Psychological knowledge contributes to the improvement of family relationships. Improving family relationships can be the basis for eliminating violence and suicide in the family.

**Key words:** violence, suicide, family, psychological problems, relationship in the family.

**Сведения об авторе:** Саидов Б.Х. – докторант (PhD) Таджикского национального университета. Телефон: 985315433. E-mail: bahrullo\_90@mail.ru

## САРЧАШМАҲОИ АСОСИИ ҶАНГ АЗ НИГОҲИ ФИРДАВСӢ

*Азизов К. Ҷ.*

**Донишгоҳи давлатии Данғара**

Фирдавсӣ дар асари фалсафавии худ «Шоҳнома» тавонистааст, ки андешаҳои дақиқро оиди ҳаёт ва марг, моҳияти ҳастии инсон, мавқеи инсон дар олам таҷассум намояд. Дар достонҳои алоҳидаи «Шоҳнома» ҷангу хунрезӣро таҷассум ёфтаанд, ки аз номукамалӣ муносибатҳои иҷтимоӣ байни одамон, аз бесарусомонӣ табиати инсон ва талаботу хоҳиши ӯ ба миён омадаанд.

Амали қаҳрамонон дар «Шоҳнома» ба хоҳиши онҳо барои таъмини некӣ ва хушбахтии халқ алоқаманд аст. Халқ ҳамчун довари олии баҳогузори рафтори қаҳрамонон баромад менамояд. Дар достонҳои алоҳида тасвир карда шудааст, ки қаҳрамонони мусбӣ доимо барои нигоҳ доштани сулҳу амонӣ кӯшиш ба ҳарҷ медиҳанд.

Дар достонҳои «Шоҳнома» таснифоти фалсафавии ҷанг ошкор карда мешавад. Дар нутқи қаҳрамонон муаллиф ақидаи ниҳониро ҷой кардааст, ки мувофиқи он одамон ҷинойт, бадахлоқӣ ва кушторро дарк намудаанд. Одам бояд якдигарро нобуд насозад, бародар – бародарро, падар – писарро, писар – падарро маҳв насозад. Метавон қайд намуд, ки дар тамоми достонҳои «Шоҳнома» ин ғоя пайгирӣ карда мешавад.

Ҷангҳо ва хунрезӣҳои мудҳиш тамоми арзишҳои ахлоқиро нобуд сохта, ҷомеаро ба ҳолати душвор рӯ ба рӯ месозанд. Пас аз ҳар як муҳориба ва набардҳо, қаҳрамонон беандешагӣи кушторӣ инсонро эҳсос менамоянд. Метавон ҷунин эҳсосотро бевосита ё бавосита дар тамоми ҳокимон ва паҳлавонон мушоҳида намуд [1].

Ҳатто, дар оғози аксарияти ҷангу муҳорибаҳо кӯшиш карда мешавад, ки масъалаи ҷойдошта бо роҳи гуфтушунӣ ҳалли худро ёбад. Дар бисёр ҳолатҳо зиддияту муҳолифатҳо бо набарди паҳлавонон ба итмом мерасад, ки ҷунин ҳолат таҷассуми он аст, ки Фирдавсӣ тарафдори ҷанг набуда, меҳодад, ки зиддияту муҳолифатҳо бе ҷангу



хунрезихо халли худро ёбанд. Дар тамоми қисматҳои «Шоҳнома» - қисмати таърихӣ, мифологӣ ва қаҳрамонӣ, масъалаи ҷанг ва сулҳ таҷассум ёфтааст. Ҳокимон, паҳлавонони Эрон ва Турон ба тариқи ҳамешагӣ таҳдид ва хатари ҷангро эҳсос менамуданд. Ба тариқи ҳамешагӣ хатари кушта шудан, ҳалалдор гардидани сулҳ ва оромӣ ҷой дошт. Одамоне аз хатари забти ҳамсоияи худ, ки тақдир пеш овардааст, доимо дар ҳарос буданд. Маҳз дар ин асос хусусиятҳои асосии рафтори образҳои мусбӣ ва манфии «Шоҳнома», ки бо ҷангу хунрезихо алоқаманд буд, сарчашма мегирад [1].

Қайд намудан зарур аст, ки дар дostonҳои мифологӣ, асосан номафҳумӣ, аҷибии ҷанг, дар қисмати паҳлавонӣ оиди зарурат ва доимӣ будани ҷанг, дар қисмати таърихӣ бошад – беҳирадӣ ва бемаънигии ҷанг ва хунрезихо сухан меравад. Дар тамоми асар, Фирдавсӣ аз дoston ба дoston мавқеи худро нисбати ҷанг тағйир дода, онро маҳкум менамояд.

Фирдавсӣ дostonсари ҷангҳост ва васфҳои мухталифро аз майдонҳои ҷанг ва хунарнамоеи паҳлавонон таҷассум намудааст. Лекин қайд намудан зарур аст, ки Фирдавсӣ ба ҷангу хунрезӣ нафрат дошт ва онро асосан ногузиру ҳукми сарнавишт медонист. Фирдавсӣ қадри ҷони ҳар як нафарро медонист, ва таҷассуми майдони ҷангу муҳорибаҳо, нобуд гардидани одамоне, ин як навъ таҷассуми воқеият буд, ки муаллиф дар он мавқеи худро муайян менамуд. Ҷанг аст, ки некону озодагонро ба монанди Эрач, Сиёвуш, Фуруд, Исфандиёр, Рустам ба коми худ мекашад [2].

Дар дostonҳои алоҳида, Фирдавсӣ таҷассум менамояд, ки ҷангҳо унсуре зарурии давлат ба ҳисоб мераванд, лекин ба тариқи қатъӣ ҷангро маҳкум менамояд. Ҷангҳо танҳо барои ҳимоя ва таъмини амнияти беҳатарии давлат зарур мебошанд. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки Фирдавсӣ ҳамон ҷангҳоро тарафдор буд, ки ба хотири баргараф намудани таҳдид ва хатарҳо ба амнияти давлат ба миён меоянд. Аз нигоҳи Фирдавсӣ ҷангҳо ба боадолат ва беадолат ҷудо карда мешаванд.

Аз тамоми дostonҳои «Шоҳнома» бармеояд, ки ҷангҳои эронӣ тавбаам бо ҷавонмардӣ аст. То он замоне, ки имконияти сулҳ бастан ҷой дорад, набояд даст ба ҷанг зад, то душман ҳамла накарда бошад, ба ӯ набояд ҳамла намуд. Ба душмане, ки таслим шудааст, набояд озоре расонид. Баъд аз пирӯзӣ ба асирон, меҳрубон будан, эмин доштани занону кӯдакон, парҳез намудан аз вайрон намудани шаҳру деҳот, эҳтироми куштагони душман оини асосии қорзор аст [2]. Фирдавсӣ қайд менамояд, ки аз тарафи эронӣ, асосан, ҷангҳои боадолат пеш гирифта мешуд ва ҳатто дар набарду ҷангҳо оини муайяни қорзор риоя карда мешуд.

Ҷанг ва мочаро дар «Шоҳнома» ҳамчун категорияи фалсафавӣ таҷассум меёбад. Қайд намудан зарур аст, ки муҳорибаи байни паҳлавонон асоси ҷиддии умумифалсафавиро доро мебошад ва имконият медиҳад, ки дар шароити имрӯза хулосаҳои муҳими иҷтимоӣ бароварда шавад. Дар набарду муҳорибаҳо байни паҳлавонон ва дар задухӯрду ҷангҳо байни одамоне зиёд асосан тақдирӣ ҳокимон ва халқ ҳал карда мешавад.

Дар асоси баррасии муҳориба ва набардҳои мухталиф, Фирдавсӣ кӯшиш намудааст, ки сабабҳои мухталифи ҷанг, оқибат ва натиҷаҳои онро муайян намояд. Дар асоси таҳлил намудани дostonҳои алоҳида, метавон хулосабарорӣ намуд, ки сабабҳои асосии ҷанг, ки аз тарафи Фирдавсӣ ошкор карда шудаанд, сарчашмаҳои мухталифро доро мебошанд.

Якум, нафрату адоват ва ҷазодиҳии байниқавмӣ, ки дар натиҷа ба зиддияту ҷанг оварда мерасонид. Дар дostonҳои алоҳида чунин муносибати байни қавмҳо, дар бисёр ҳолатҳо бо ҷангу хунрезӣ ба итмом мерасад, ки оқибатҳои мудҳишро ба миён меовард. Таҷассуми чунин набарду муҳолифатҳо аз он далолат медиҳад, ки Фирдавсӣ тарафдори муносибати неқ ва боадолатона дар байни қавмҳо буд ва меҳост нишон диҳад, ки бадинӣ ва нафрату адоват дар муносибати байни қавмҳо ба қадом оқибатҳо оварда мерасонад.

Қайд намудан зарур аст, ки Фирдавсӣ масъалаҳои иҷтимоии замони худро аз мавқеи меъёрҳои ахлоқӣ, тариқи ҷангҳои доимӣ, нафрату адовати байни қавмҳо, миллату халқиятҳо таҷассум намудааст, ки хусусияти фалсафавии эҷодиёти ӯро нишон медиҳад. Дар ҳар як дostonе, ки ба масъалаи ҷанг ва нафрату адовати байни одамоне ва қавмҳо бахшида шудааст, Фирдавсӣ табиати ҷангро ҳамчун ҷоҷаи инсоният таҷассум намудааст.

Дуюм, кӯшиш ба ҳокимият ва истифодаи он барои амалӣ намудани манфиат ва талаботҳои мухталифи худ. Дар табиати ҳар як нафар кӯшиш ба ҳокимият ҷой дорад, ки дар бисёр ҳолатҳо ба ҷангу нооромӣ дар ҷомеа оварда мерасонад. Метавон, Исфандиёрро мисол овард, ки барои ба даст овардани ҳокимият роҳи ғайрирасолиштаро интихоб намуда, боиси нобуд гардидани нафароне зиёд гардидааст.

Сеюм, кӯшиш ба бойгарӣ ва шухрат, ки дар «Шоҳнома» мисоли равшани ин сарчашмаи ҷангу нооромӣ Искандар буда метавонад. Пас аз нишастан ба тахти Эрон, Искандар ба сӯи Қайди ҳинд лашкар мекашад ва онро ба тасарруфи худ медарорад. Сипас ба сӯи Миср лашкар кашида, бо он паймон мебандад ва сипас ба замини Ҳабаш лашкар мекашад, пас аз ҷангу хунрезихо ниҳоят пирӯзӣ меёбад. Сипас ба хотири зиёд гардонидани бойгарӣ ва пурзӯр намудани шухрати худ ба кишвари Синд ва Бобул лашкар кашида, дар Бобул кушта мешавад [3].



Фирдавсӣ таъкид менамояд, ки бо ҷанг ба даст овардани бойигарӣ, сарват ва шухрат, оқибат инсонро ба нестӣ оварда мерасонад. Искандар тавонист, ки бо кувваи зӯрӣ, бо ҷангу хунрезӣ, бо қатл намудани ҳазорон ҳазорон одамон бойигарии худро зиёд намояд, шухрати беандоза пайдо намояд, лекин дар охир кушта мешавад.

Чорум, гумроҳӣ ва беқливу бемаънигии ҳокимон, ки дар бисёр ҳолатҳо боиси ҷангу хунрезӣ гардидааст. Дар «Шоҳнома», дар бисёр ҳолатҳо чунин хусусияти ҳокимон ба ҷангу хунрезӣ оварда расонидааст. Мисоли равшани чунин хусусиятҳо дар Кайковус дида мешавад. Фирдавсӣ қайд менамояд, ки ҳокимон бояд аз гумроҳиву беақлӣ дур бошанд, тавонанд, ки бо фикру ақидаронӣ роҳҳои осоиштаи ҳалли масъаларо ҷустуҷӯ намоянд [4].

Шоҳ, ҳоким метавонад, ки дар заминаи бадӣ, нафрат ҷой дошта бошад ва амали худро дар асоси ин хусусиятҳо роҳандозӣ намояд. Лекин Фирдавсӣ чунин мешуморад, ки онҳо метавонанд дар сулҳу субот умр ба сар баранд, ҳукмронӣ намоянд, агар дар амалу рафтори худ бештар ба ақлу хирад таъия намоянд. Аз ин хотир, метавон қайд намуд, ки Фирдавсӣ бештар шоҳони гумроҳ ва беақлу бемаъниро ба ҳокимони боақлу хирад муқобил гузошта, қайд менамояд, ки ҳокимони боақлу хирад метавонанд, сарчашмаҳои асосии ба миён омадани ҷангу хунрезӣро бартараф намоянд.

Афросиёб бо фиребу найранг, барои нигоҳ доштани салтанати худ Сиёвушро нобуд менамояд, бо истифода аз фиребу найранг Рустам Сӯҳробро нобуд месозад. Фирдавсӣ бо таҷассуми ин кушторҳо нишон медиҳад, ки дар асоси бадӣ ва нафрат ҳокимон ба ҷангу хунрезӣ рӯй меоранд.

Панҷум, ташнаи интиқом будани як зумра ҳокимон ва паҳлавонон низ сабаби ҷангу хунрезӣ шуда метавонад. Афросиёб ҳамеша ташнаи интиқом буда, роҳу воситаҳои амалӣ намудани интиқомро ҷустуҷӯ менамояд. У ҳатто кӯшиш менамояд, ки дар интиқомии худ хабару иттилооти нодуруст ва бардурӯғро паҳн намуда, меҳода дар мубориза ғолиб ояд.

Шашум, табиати хашмгину ғазбноки ҳоким, нодида гирифтани дарду кулфати оммаи мардум ва талаботи онҳо. Ҳокимон бештар кӯшиш менамоянд, ки баҳри устувории ҳокимияти худ, аз рафтори баъзе паҳлавонон хашмгин шуда, роҳи халосиро дар ҷангу набард мебинанд. Ба ақидаи чунин ҳокимон, ҷанг ягона роҳест, ки масъалаи мавҷударо ҳал менамояд. Дар баъзе дostonҳо мушоҳида мешавад, ки ҳокимон дар ҳолати хашмгиниву ғазбноки ба ҷангу хунрезӣ оғоз бахшидаанд.

Қайд карда мешавад, ки дар фаъолияти ҳокимон доимо ҷанг мушоҳида карда мешавад, яъне Фирдавсӣ ҷангҳоро асосан ба рафтор ва фаъолияти ҳокимон алоқаманд менамояд. Чунин алоқаманд намудан, ин баёни интуитивӣ набуда, балки ҳулосабарории муаллиф аст, ки дар натиҷаи таҷрибаи дақиқи зиндагӣ ва мушоҳидаи доимии воқеаҳои таърихӣ ташаққул ёфтааст. Муаллиф ба абадияти ҳоким ва ҳукмронӣ боварӣ дошт, аз ин рӯ муътақид буд, ки ҷанг дар ҷомеаи инсонӣ низ абадӣ аст. Аз ҷанг наҷот ёфтани ғайриимкон аст, зеро он ҳамчун бадӣ ба инсон равона карда шудааст, лекин бартараф намудани он имконпазир аст, ки дар асоси ислоҳ намудани ҳоким ва таҷанмаӣ ба ақлу хирад ба даст оварда мешавад [1].

Метавон қайд намуд, ки ин сабабҳо хусусияти умумӣ дошта, дар бисёр dostonҳо мушоҳида карда мешаванд. Ҳамин тариқ, бо таҷассуми саҳнаҳои ҷангу хунрезӣ, Фирдавсӣ нишон медиҳад, ки ӯ тарафдори ҷанги хунрезӣ нест. Ҳамин аст, ки Фирдавсӣ баъд аз интиқомӣ ҳар як doston дар бораи ҷангу хунрезӣ оиди оқибатҳои он сухан ронда, қайд менамояд, ки оқибати ҳар як ҷангу хунрезӣ, ин валангор гардидани шахру давлатҳо, нобуд шудани миқдори зиёди одамон, ё ба даст овардани тоҷ аз тарафи нафари алоҳида аст.

#### АДАБИЁТ

1. Курбонмамадов А. Эстетика Фирдавсӣ / А. Курбонмамадов. – Ташкент, 2007. –С. 67, 65, 66.
2. Риёҳи М. Фирдавсӣ (зиндагӣ, андеша ва шеърӣ) / М. Риёҳи. – Душанбе, 2012. –С. 180, 182.
3. А. Фирдавсӣ Шоҳнома / А. Фирдавсӣ–Душанбе, 1989. –Ҷ. 7. –С. 156.
4. А. Фирдавсӣ. Шоҳнома / А. Фирдавсӣ.–Душанбе, 1989. –Ҷ. 2.

#### САРЧАШМАҲОИ АСОСИИ ҶАНГ АЗ НИГОҲИ ФИРДАВСӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф масъалаи ҷангро дар ақидаҳои фалсафавии Фирдавсӣ баррасӣ намудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки умумитардонии сабабҳои ҷанг дар «Шоҳнома» нишон медиҳад, ки як қатор сарчашмаҳои универсалии ҷангҳо дар ғояҳои Фирдавсӣ мавҷуд аст. Ташхиси dostonҳои алоҳида, ки ба масъалаи ҷанг бахшида шудаанд, нишон медиҳанд, ки Фирдавсӣ тарафдори ҳалли масъала тариқи ҷанг ва хунрезӣ нест. Муаллиф қайд менамояд, ки Фирдавсӣ тарафдори ҳамон ҷангҳо ва зиддиятҳои мебошад, ки ба ҷомеаи кишвар равона карда шудаанд.

**Каливожаҳо:** ҷанг, хунрезӣ, «Шоҳнома», оқибат, натиҷа, масъалаҳои иҷтимоӣ, табиати инсон, бойигарӣ, бадбинӣ.

#### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЙНЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИРДАВСИ

В этой статье автор рассматривает проблемы войны в философских идеях Фирдавси. Автор подчеркивает, что обобщения причин конфликтов и кровопролитие в «Шахнаме» показывает, что имеются некоторые универсальные источники войн в идеях Фирдавси. Анализ отдельных поэм, которые посвящены этой проблеме,

показывают, что Фирдавси не был сторонником решения проблемы путем войн и кровопролитие. Автор подчеркивает, что Фирдавси поддерживает тех войн и противостояние, которые направлены на защиту отечества.

**Ключевые слова:** война, кровопролитие, «Шахнаме», последствие, результаты, социальные проблемы, природа человека, богатства, ненависть.

#### **THEME: THE BASIC SOURCES OF WAR IN IDEAS OF FIRDAVSI**

In this article the author examines the problems of war in philosophical ideas of Firdavsi. The author emphasizes that generalization of the reasons of the conflicts and the bloodshed in "Shahname" shows, that there are some universal sources of wars in ideas of Firdavsi. The analysis of separate poems, which are devoted to this problem, shows, that Firdavsi was not the supporter of the decision of a problem by wars and bloodshed. The author emphasizes, that Firdavsi supports those wars and opposition, which are directed to protection of motherland.

**Key words:** war, bloodshed, "Shahname", consequence, results, social problems, human nature, riches, hatred,

**Сведения об авторе:** *Азизов К.Дж.* – старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и развития личности Дангаринского государственного университета. Телефон: **901706070**. E-mail: [komil\\_2016@mail.ru](mailto:komil_2016@mail.ru)

## **НАЗАРИЯИ ТАҲАВВУЛОТӢ ВА ПРИНСИПИ АНТРОПӢ ДАР ФАЛСАФАИ ИЛМ**

*Ибодов М.О., Зайналов Қ.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ**

Бояд хотиррасон намуд, ки фалсафа имрӯз дар муҳтавои маълумотҳо ва дастовардҳои илми муосир дар самти «Фалсафаи илм» пеш рафта истодааст. Ҳамбастагии фалсафа бо донишҳои мазмун ва моҳияти илмидошта, дар давоми тамоми раванди инкишофи тамаддуни инсонӣ ба мушоҳида мерасад. Чунонки маълум аст, дар аҳди бостон, ҳангоме ки донишҳои илмӣ тавлид меёфтанд, фалсафа кулли донишҳо, аз ҷумла донишҳои мазмуни илмидоштаро низ дар бар мегирифт. Баъдан дар раванди инкишофи маърифати таърихӣ, ҷудошавии илмҳои махсус аз фалсафа зухур ёфт, ки дар натиҷа миёни фалсафа ва фанҳои нав шакли устувори робитаи дучониба сураг гирифт. Аз як тараф, фалсафа вобаста ба дастовардҳои илмии фанҳои нав ғояҳо, принсипҳо, қонунҳо, категорияҳо ва талаботҳои худро пурра мегардонид. Аз дигар тараф, фалсафа ҳамчун фанни асоси ҷаҳонбинӣ ва методологӣ дошта, ба раванди рушди донишҳои илмӣ, устувор гардидани мақоми фанҳои дигар дар низоми умумии ҷаҳонбинӣ, воридшавии дастовардҳои аксиологии (арзишии) онҳо ба фарҳанги умумиҷаҳонӣ кумаки ҳамаҷониба расонида омада истодааст. Фалсафаи илм бошад, яқоя бо ҳуди илм, дастовардҳо ва кашфиётҳои он инкишоф ёфта, дар маҷмӯъ ҳамчун худшиносии илм баромад менамояд. Фалсафаи илм соҳаест, ки дар сарҳади фалсафа ва илмҳои дигар (физика, риёзиёт, астрономия, астрофизика, биология, илмҳои техникӣ ва иҷтимоӣ-гуманитарӣ) ҷойгир шудааст. Дар раванди инкилоби илмӣ-техникӣ худуд, сатҳ, мазмун ва мундариҷаи илмҳои номбурда пайваста тағйир меёбад. Ин тағйиротҳо ҳамчун зухурёбии хусусиятҳои навин дар инкишофи илми муосир ба назар мерасанд. Аз ин рӯ, зарурат пеш меояд, ки хусусиятҳо, тамоюлҳо, дастовардҳои илми муосир аз нигоҳи фалсафаи илм мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шаванд.

Яке аз чунин масъалаҳои ҳалталаби фалсафа ва илми муосирро ҳамбастагии идеяи таҳаввулотгароии глобалӣ ва принсипи антропӣ ташкил менамояд.

Қайд кардан лозим аст, ки то охири даҳаи сеюми асри ХХ илми пешоҳанге, ки бунёди онтологияи манзараи умумиилмӣ оламо инкишоф меод, илми физика буд, вале дар охири даҳаи сеюми асри ХХ кашфиётҳои навин дар илми генетика, биологияи молекулавӣ, биологияи таҳаввулотӣ, биологияи кайҳонӣ, экологияи кайҳонӣ ва дигар маълумотҳо мафҳуми таҳаввулот (эволюция)-ро ба илмҳои табиатиносии, иҷтимоӣ ва гуманитарӣ паҳн намуданд. Таҳаввулот акнун ҳамчун проблемаи омӯзиши низомҳои номувозинатӣ қабул гардид, ки кашфиётҳои навини илмҳои физика, химия, биология, антропология, кайҳоншиносӣ, иҷтимоӣ, гуманитарӣ ва фарҳангиро дар бар мегирад. Универсалӣ будани принсипи таҳаввулоти глобалро илми далелҳои санҷидашуда тасдиқ менамояд. Мутобиқи маълумотҳои илми муосир, ҳолатҳои худташқилшавии (таҳаввулотӣ) низомҳо дар шароити нобаробарвазн амалан дар ҳамаи илмҳои номбаршуда, мушоҳида мегардад. Идеяи таҳаввулоти глобалӣ, акнун чун яке аз асосҳои бунёдии манзараи илмӣ олам дар фалсафа ва илми муосир мақоми хоссаро ишғол намудааст. Чунин мақоми идеяи таҳаввулоти глобалӣ аз нигоҳи методологӣ ба фаҳмиши хусусиятҳои навини илми муосир, стратегияҳои маърифатӣ ва асосҳои фалсафӣ-ҷаҳонбинии он мусоидат менамояд [12].

Идеяи мазкур дар яқоягӣ бо фанни синергетика назари навро ба олам ҳамчун низоми худтағйирёбанда, худташқилшаванда ва ноустувор тавсиф медеҳад. Ҳамчунин нишон медеҳад, ки ҳама таҳаввулоти универсалӣ аз ҳисоби қувваҳои таъсироти мутақобилаи унсурҳои таркибии микро, макро ва мегасоҳаҳо амалӣ мегардад. Аз нигоҳи фалсафӣ, дар таъсироти қувваҳои номбурда на робитаи устувори занҷири сабабӣ-натиҷавӣ, балки тасодуф нақши муҳимро мебозад. Чунин бартарии омили тасодуф на дар ҳама ҳолатҳо дар майдони вучуддоштаи бузургҳои муайяни бифураксионӣ мушоҳида

мегардад. Аз ин рӯ, омили тасодуф дар раванди таҳаввулот ҳокими мутлақ намебошад. Чунонки маълум аст, дар мавриди ба фаъолият шуруъ намудани омили «интиҳоб», раванди таҳаввулот ба самти муайян равона мегардад, аз нав сабабу сабабнокӣ амал менамояд ва бартарии омили тасодуф муваққатан аз байн меравад. Муваққатан барои он, ки дар раванди таҳаввулот ҳолатҳои бифураксионӣ боз такрор ёфта, роҳи «тасодуф»-ҳо аз нав кушода хоҳад шуд. Чунонки маълум гардид омили сабабу сабабнокӣ дар раванди таҳаввулоти глобалӣ аз бифураксия то бифураксия фаълоне амал менамояд.

Дар ибтидои асри XX барои инкишофи минбаъдаи идеяи таҳаввулоти глобалӣ, назарияи Коиноти васеъшаванда (назарияи «Таркиши бузург»)- и А.А. Фридман такони ҷиддӣ бахшид. Мувофиқи назарияи мазкур дар зинаи аввали таҳаввулоти Коинот (10-43 сония баъди «Таркиши бузург») таносуби ибтидоӣ, ки чор навъи таъсири мутақобила дар олам: пуриктидор, заиф, электромагнитӣ ва гравитатсиониро муттаҳид мекард, ҳалалдор гардид. Акнун ин чор навъи таъсири мутақобилаи бунёдӣ дар олам имконияти дар алоҳидагӣ вучуд доштанро пайдо намуданд. Ин зухурот имкон дод, ки раванди таҳаввулот дар чор навъи таъсири мутақобилаи зикргардида сурат ёфта, тамоми оламо фаро гирифта, дар илми муосир таҳти унвони «таҳаввулотгароии глобалӣ» дарҷ карда шавад. Ҳамин тавр, мутобиқи назарияи «Таркиши бузург»-и А.А. Фридман, инкишофи таҳаввулоти на танҳо принципи табиати зинда (Ч. Дарвин), балки принципи таҳаввулоти тамоми олами моддӣ мебошад. Ин нуқтаи назарро олимони И. Пригожин, В.И. Вернадский, Н.Н. Мосеев низ дастгирӣ намудаанд. Ба ақидаи И. Пригожин оянда ба мо пешақӣ дода нашудааст, онро дар тақия ба принципҳои сабабият муайян кардан номумкин аст, зеро дар оянда раванди таҳаввулот ногузир ба тасодуфҳо дучор мегардад, ки ин ҳолат дар илми нави Синергетика мақоми марказиро ишғол намудааст. Истилоҳи синергетикаро аввалин шуда ба илм Г. Хакен ворид намудааст. Г. Хакен баъд аз олимони рус В.Н. Садовский, Е.Г.Юдин, И.В. Блауберг, ки методологияи низом ва низомнокиро қор карда баромада буданд, назарияи нави худташкилёбии низомхоро пешниҳод намуд. Мувофиқи ин назарияи Г. Хакен, дар олам ҳамаи ҳодисаҳо, равандҳо, низомҳо вобаста аз муҳите, ки онҳоро ихота кардааст, зинаи гузариш аз бемувозинатӣ ба мувозинатро аз сар мегузаронанд. Ба ибораи дигар, дар ҳамаи сатҳҳои ташкили сохтори олам маҳз бемувозинатӣ вучуд дорад ва шартӣ асосӣ пайдоиши низомнокӣ мебошад. Ба ақидаи онҳо раванди гузариш аз бенизомӣ ба низомнокӣ хеле мураккабу ноҳамвор аст. Дар ибтидо ҳолати бетартибӣ, номуайяни ва бенизомӣ (хаос) ҷой дорад ва аз ин рӯ муайян намудани самти таҳаввулот хеле душвор аст., чунки дар ин ҳолат омили интиҳоб (аттрактор - ҷазб кардан) амал надорад.

Маҳз дар зери таъсири омили интиҳоб (аттрактор), зинаи дигар - худташкилёбӣ ва самтноки оғоз мегардад, ки минбаъд барои гузариш аз бенизомӣ ба сатҳи низомнокӣ мусоидат менамояд. Дар ҳолати шиддат гирифтани бузургиҳои асосии низом то зинаи устувор, ки дар синергетика бифураксия (англисӣ-шоха, чангак) номида шудааст, баъдан чанд роҳи имкони таҳаввулот пайдо мегардад, ки аз онҳо танҳо якеаш татбиқшаванда мебошад. Масалан, таҳаввулоти ҳаёт дар роҳи пайдоиши одам (антропогенез) дар якҷанд самт сурат гирифта буд, вале аз онҳо танҳо якеаш – антропосотсиогенез татбиқшаванда гардид, ки дар илми муосир барои тафсири «принципи антропӣ» ҳамчун қисми таркибии идеяи таҳаввулоти глобалӣ асоси илмӣ ва методологӣ ба шумор меравад. Воқеан ҳам, принципи антропӣ дар таркиби идеяи таҳаввулотгароии илми муосир яке аз ҷойҳои марказиро ишғол менамояд. Истилоҳи принципи антропиро аввалин шуда физики англис Б. Картер ба илмӣ ворид намудааст. Баъд аз ӯ, оид ба моҳияти кайҳонӣ доштани принципи мазкур олимони П. Дирак, Р. Дикке, Г. М. Идлис маълумот додаанд. Онҳо нуқтаи назари Б. Картерро оид ба аҳамияти умумитаҳаввулоти доштани принципи антропӣ дастгирӣ намудаанд. Ба ақидаи онҳо, ин принцип имкон медиҳад, ки алоқамандии тасаввуротҳои синергетикӣ, астрофизикӣ ва кайҳоншиносӣ дар бораи алоқамандии байни таҳаввулоти глобалӣ, таҳаввулоти биологӣ дар Замин ва антропосотсиогенез муайян карда шавад. Ҳамчунин принципи мазкур имкон медиҳад, ки ҷойгоҳ ва нақши одам дар олами беинтиҳо муайян карда шавад. Дар ин ҷо саволҳои зерин ба миён меоянд: «Барои чӣ олам чунин сохтор дорад, на дигар хел?», «Олам дар ибтидо аз кадом «воҳид» оғоз гардидааст?», «Оё инсон дар Кайҳон ягона мавҷудоти боақлу бохирад аст?» ва ғайра. Дар мавриди ҷавоб ба саволҳои мазкур аз ҷониби олимони дар боло зикргардида тафсирҳои «заиф» ва «зӯр»-и принципи антропӣ пешниҳод гардидааст. Тафсири «заиф»: дар Кайҳони беканор шароитҳои зарурӣ барои пайдоиш ва инкишофи инсон фақат дар баъзе қисматҳои маҳдуди он муҳайё гардида наш мумкин аст. Тафсири «зӯр»: Коинот бояд чунин сохта шуда бошад, ки дар зинаи муайяни инкишофи (таҳаввулоти) он барои пайдо шудани мушоҳидачӣ (инсон) шароитҳои зарурӣ муҳайё гарданд [1]. Масалан, маълум аст, ки барои ташкил шудани сохтор ва низомҳои физикӣ, ҳатман карбон лозим аст. Аммо мутобиқи маълумотҳои илмӣ дар ибтидо дар Галактика фақат гелий ва водород вучуд доштанду бас. Ё ин ки барои мавҷудият ва фаъолияти устуворона ва озодонаи низомҳои кайҳонӣ (ситораҳо, кометаҳо, галактикаҳо ва ғайраҳо) ягонагӣ ва устувории нозуконаи як қатор бузургиҳои ададии константаҳои (доимӣҳои) бунёдии физикӣ талаб карда мешавад. Дар ҳолати начандон дур шудан аз ин доимӣҳои физикӣ, мумкин аст ҳалқаи таҳаввулот вайрон

гардад, ё ин ки умуман аз байн равад. Илми физика муайян намудааст, ки дар ҳолати аз будаш сусттар будани доимии гравитатсионӣ кулли ситораҳо «майдак» (карлик) мебуданд. Ё ин ки, агар доимии гравитатсионӣ аз ҳолати воқеии муайяншуда зиёд мебуд, он гоҳ кулли ситораҳо «азимчусса» (гигант) мешуданд. Агар чунин ҳолат рӯй меод, дар Кайҳон пайдо шудани ҳаёт ва мавҷудоти боақлу хирад номумкин мегардид.

Хушбахтона, константаҳои бунёдии физикӣ ва доимии гравитатсионии Метагалактика ва Галактикаи мо ба ҳамдигар хеле мутобиқ буда, мавҷудияти моро таъмин карда метавонанд. Сохти бунёдии системаи Офтобӣ низ шартӣ зарурии мавҷудияти мо мебошад. Ин нуктаи назарро олими намояндаи рус В.И. Вернадский дар таълимоти хеш оид ба биосфера ва ноосфера ҳамаҷониба асоснок намудааст. Ҷайдоиши ҳаёт ва инсонро хусусиятҳои хосси на танҳо Замин, балки тамоми Коинот шуморидааст. Мутобиқи таълимоти В.И. Вернадский, ҷайдоиши ҳаёт чараёни мукамалест, ки бо қонунҳо ва принсипҳои Коинот вобастагӣ дорад ва омӯзиши он дар доираи як фан номумкин аст. Вобаста ба ин ҳолат, барои дарёфти ҷавоб ба саволҳои вобаста ба ҷайдоиши ҳаёт, аз натиҷаҳои тамоюли нави муттаҳидшавии байнифаннии (интеграция) илмҳо, ки дар он фалсафа нақши миёнаравро иҷро менамояд, истифода бурдан мувофиқи мақсад аст [4].

Муттаҳидшавии байнифаннии илмҳо яке аз тамоюлҳои нави инкишофи илми муосир буда, бо ҳам омезиш ёфтани донишхоро оид ба Кайҳон, табиати ғайризинда, табиати зинда, ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар бар гирифтааст. Дар раванди омезиш ёфтани донишҳои зикргардида, соҳаҳои нави илм пайдо гардида истодаанд, ки ба омӯзиши масъалаҳои байнифаннии равона карда шудаанд. Масалан, дар натиҷаи омезиш ёфтани фанҳои физика ва биология, фанни нави «биофизика», химия бо биология «биохимия», экология бо химия «экохимия», экология бо физика «экофизика», геология бо физика «геофизика» ва ғайра ба вучуд омадаанд.

Ақидае вучуд дорад, ки муттаҳидшавии байнифаннии илмҳо оқибат ба пайдо шудани як илми умумичаҳонӣ оварда мерасонад. Ба андешаи мо, тамоюли мазкури илми муосир мақоми илмҳои алоҳидаро ҳеҷ гоҳ паст наметавонад, онҳоро пурра ва пурқувват мегардонад. Соҳаҳои гуногуни вучуддоштаи илми муосир, дар раванди инкишоф илмҳои дигарро пурра иваз карда наметавонад.

Афзалияти тамоюли муттаҳидшавии байнифаннии илмҳои муосир дар он аст, ки мувофиқи он олимони соҳаҳои гуногун барои ҳалли масъалаҳои фалсафӣ, кайҳоншиносӣ, физикӣ, математикӣ, биологӣ, экологӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ, ахлоқӣ ва фарҳангӣ ба таври муштарак ҷалб хоҳанд гардид. Қори якҷояи мутахассисони соҳаҳои гуногуни илм, бахусус барои дарёфти роҳҳои баромадан аз бухронҳои глобалии ҷаҳони муосир воқеӣ ва зарур мебошад.

Ҳамин тавр, мутобиқи принсипи антропӣ инсон дар Коинот аз ду мавқеъ баромад дорад: яқум- ҳамчун як ҷузъи таркибии олам; дуҷум- ҳамчун мушоҳидачӣ, пажӯҳишгару баҳогузори ин олам. Ном ва мазмуни принсипи антропиро низ ҳамин ду ҳолат инъикос менамоянд.

Мутобиқи идеяи таҳаввулоти глобалӣ ё универсалӣ бошад, акнун таҳаввулот чун чараёни умумибашарии худташқилшавии низомҳои номувозинатӣ, гузаришҳои бифураксионӣ, бебозгаштии раванди ташқилёбии низом, гузариш аз бенизомӣ ба низомнокӣ доништа шудааст. Ҳамзамон, ин чараён дигаргуниҳои физикӣ, кайҳонӣ, кимиёвӣ, биологӣ, антропологӣ, иҷтимоӣ, гуманитарӣ ва фарҳангиро низ дар бар гирифта истодааст.

Дар маҷмӯъ, мутобиқи тасаввуроти илми муосир идеяи таҳаввулоти глобалиро чун Барномаи умумиилмӣ омӯзиши Коиноти беканор номидан мумкин аст.

#### АДАБИЁТ

1. Амбарцумян В.А. Философские науки о Вселенной / В.А. Амбарцумян. – Ереван, 1976; Баженов Л.Б. О статусе антропоного принципа / Л.Б. Баженов. - М., 1986; Балашов Ю.В. Антропные аргументы в современной космологии / Ю.В. Балашов. - М., 1985; Девис П. Случайная Вселенная / П. Девис. - М., 1985.
2. Баженов Л.Б. О статусе антропоного принципа / Л.Б. Баженов. - М., 1986.
3. Балашов Ю.В. Антропные аргументы в современной космологии / Ю.В. Балашов. - М., 1985.
4. Вернадский В.И. Живое вещество / В.И. Вернадский. - М., 1978.
5. Вернадский и современность. - М., 1986; Ибодов М.О. Направленность и прогресс в эволюции живой природы / М.О. Ибодов. - Душанбе, 1990; Ибодов М.О. Антропный принцип в философии науки / М.О. //Ибодов Вестник Кулябского государственного Университета им. Абуабдуллох Рӯдаки. -2009. -№1 (1).
6. Девис П. Случайная Вселенная / П. Девис. - М., 1985.
7. Ибодов М.О. Антропный принцип в философии науки / М.О. Ибодов //Вестник Кулябского государственного Университета им. А. Рӯдаки. -2009. -№1 (1).
8. Ибодов М.О. Направленность и прогресс в эволюции живой природы / М.О. Ибодов. - Душанбе, 1990.
9. Идлис Г. Революции в астрономии, физике и космологии / Г. Идлис. - М., 1985.
10. Картер Б. Совпадение больших чисел и антропологический принцип в космологии / Б. Картер. - В кн: Космология: теория и наблюдения. -М., 1978.
11. Картер Б. Совпадение больших чисел и антропологический принцип в космологии / Б. Картер. - В кн: Космология: теория и наблюдения. -М., 1978; Идлис Г. Революции в астрономии, физике и космологии / Г. Идлис. -М., 1985; Моиссеев Н. Н. Экология человека глазами математика / Н. Н. Моиссеев. -М., 1978; Тейяр де

- Шардн. Феномен человека / Тейяр де Шардн. -М., 1985; Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум / И.С. Шкловский. - М., 1976 и др.
12. Моисеев Н.Н. Экология человека глазами математика / Н.Н. Моисеев. -М., 1978.
13. Тейяр де Шардн. Феномен человека / Тейяр де Шардн. -М., 1985.
14. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум / И.С. Шкловский. - М., 1976.

### **НАЗАРИЯИ ТАҲАВВУЛОТӢ ВА ПРИНСИПИ АНТРОПӢ ДАР ФАЛСАФАИ ИЛМ**

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои мубрами илми фалсафа мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар он аз ҷониби муаллифон ба масъалаҳои назарияи таҳаввулотӣ ва принсипи антропӣ дар фалсафаи илм таваҷҷуҳи хосса дода шудааст. Яке аз ҷунин масъалаҳои ҳалталаби фалсафа ва илми муосирро ҳамбастагии идеяи таҳаввулотгароии глобалӣ ва принсипи антропӣ ташкил менамояд, ки дар мақолаи мазкур мавриди таҳлили ҳамачониба қарор дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** инкишоф, таҳаввулот, таҳаввулоти глобалӣ, бифураксия, синергетика, бенезомӣ, низомнокӣ, антропология, антропогенез, сотсиогенез, принсипи антропӣ, ноогенез, ноосфера, ҷаҳонишавӣ.

### **ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

В статье рассматриваются основные вопросы научной философии. В нем авторы всесторонне исследовали проблему теории эволюции и антропологический принцип в философии науки. Одним из важнейших вопросов философии и науки является интеграция глобальной эволюции и антропологический принцип, который всесторонне рассматривается в данной статье.

**Ключевые слова:** развитие, эволюция, глобальная эволюция, биполяризация, синергизм, распад, регуляция, антропология, антропогенез, социально-экономические, антропологические принципы, нечувствительность, разрушающая, глобализация.

### **THE THEORY OF EVOLUTION AND THE ANTHROPOLOGICAL PRINCIPLE IN SCIENCE PHILOSOPHY**

This article has been considered in the most important scientific philosophy. In particular, the authors has given special attention to issues of evolution theory and anthropological principle in science philosophy. One of the most important issues faced by philosophy and modern science is the formation of a global evolution and anthropological principle that has been widely analyzed in this article.

**Key words:** development, evolution, global evolution, bipolarization, synergism, decay, regulation, anthropology, anthropogenesis, socioeconomic, anthropological principles, non-sensitivity, non-destructive, globalization.

**Сведения об авторах:** *Ибодов М.О.* – доктор философских наук, профессор кафедры философии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

*Зайналов К.* –старший преподаватель кафедры философии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

## **ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Мукаддас Рахимзода*

**Таджикский национальный университет**

На протяжении всей истории существования и развития сферы услуг, институт сервиса рассматривался в контексте экономического и социально-экономического знания. Сервис-это сфера экономической деятельности, в которую вовлечены два социальных субъекта – потребитель и производитель услуги, которые связаны с деятельностью по удовлетворению нематериальных потребностей потребителя.

Возрастающее значение социального института сервиса определяется мировой тенденцией, связанной с переходом от производящей к обслуживающей экономике, где ставка делается не на «технику» и даже не на «труд», а на интеллект человека. В этой связи большую значимость приобретает внедрение в жизнь организационных принципов социального института сервиса, определяющих способность развития человеческого потенциала, уровень социального партнерства, в результате которого могут ускориться преобразования социально-культурной жизни таджикского общества, достигая стабильного развития.

В современном таджикистанском обществе в последние годы сервис активно развивается, формируются его законодательные и социальные механизмы, регламентирующие нормы и правила взаимодействия участников сервиса и санкции за нарушение таких норм и правил. Сервисные нормы и санкции приобретают институциональный статус, что позволяет говорить о сервисе как о сформировавшемся социальном институте. Степень изученности социального института сервиса в обновляющемся процессе развития таджикистанского общества не отражает его целостности и уровня развития. Не разработаны качественные и количественные индикаторы его формирования, не определена его структура, не выявлены принципы его самостоятельного проявления в процессе жизнедеятельности. Социальный институт сервиса, не освещен как важнейший организационный принцип реализации потребностей людей с гарантией достижения социальной справедливости.

В настоящее время в социологии вследствие ограниченности социологических исследований не достаточно развито направление институционального анализа сервиса как социального института. Именно поэтому сервис как социальный институт требует внимательного изучения. Известны социологические и социально-экономические исследования

таких элементов сервиса как услуга и потребительское поведение. Потребление в сфере услуг требует детального изучения социальных взаимоотношений, составляющих сферу услуг и детального изучения понятия «услуга» с позиции социологии, поскольку услуга является центральным элементом института сервиса.

Сегодня сфера услуг является одним из показателей, определяющих качество жизни общества, позволяющих утверждать о появлении нового перспективного направления социологических исследований. Необходимость изучения института сервиса с позиции институционального подхода продиктована важностью сферы услуг для современного общества, где активно протекают процессы сервитизации всех сфер деятельности, сервисные функции начинают проявляться во многих социальных институтах (государство, семья, образование и др.).

Приступая к анализу сервисных услуг, прежде всего, необходимо определить, что означает понятие «сервисные услуги» и как его понимают в нашем обществе. Но при рассмотрении этого вопроса сразу нужно отметить, что в русском языке четкое понимание того, что такое сервис, сервисные услуги отсутствует. При анализе толковых экономических словарей понятие «сервис» встретилось лишь дважды. Первое определение трактует сервис следующим образом: сервис (от англ. -служба) – обслуживание как в широком смысле этого слова, так и применительно к ремонту и наладке технических средств, бытовой аппаратуры, коммунальной техники и др.[1,49].

Слово «сервис» взято из английского языка. Адекватный перевод этого слова в русском языке не существует, поскольку в английском языке оно имеет большое количество значений. Например, в России по-разному объясняют его специалисты по маркетингу и другие специалисты в области экономики. Анализ литературы по маркетингу показывает, что авторы по возможности стараются избегать описания этого понятия. В литературе, посвященной данной теме, сервис в основном рассматривается как услуга по доставке, монтажу, ремонту и другие виды услуг. Следует также отметить, что в настоящее время нет единого понимания сервиса и на реально работающих предприятиях, предлагающих определенные виды услуг, хотя многие фирмы в целях продвижения товара акцентируют внимание потребителей на высокий уровень сервиса,

В развитых странах уже в XIX начали понимать, что даже если сфера услуга не производит непосредственно материальных благ, но создает основополагающие условия для их производства. С развитием общественного разделения труда в процессе индустриализации общества и, соответственно, со стремительным возрастанием разнообразных потребностей человека, сервис стал приобретать признаки социального института, как особого типа устойчивой регламентации социальных связей и различных форм поведения людей. Постепенно сервис становился объектом изучения различных областей знания, прежде всего экономической науки. Однако, как показывает практика экономически развитых стран, сервис как глобальная система сложно организована и взаимосвязана. Его действия по предоставлению услуг являются не только эффективными сегментами рынка, но и могут рассматриваться как самостоятельный социальный институт с устойчивой регламентацией социальных ролей и связей, с собственными организационными формами а также правилами взаимодействия людей. Первой и важнейшей функцией социальных институтов является удовлетворение потребностей общества, т.е. то, без чего общества не может существовать. Поэтому сервис выступает как сложная система отношений, связанная со другими социальными институтами.

Существует мнение, что сервис- это качество обслуживания клиентов, нормы поведения сотрудников, фирмы в процессе отношения с клиентами. В работе «Что считать услугой?» С. Ф. Легорнев писал, что, по существу, это то же самое, что и сервис, это как раз и есть те дополнительные услуги, которые фирма предоставляет своим клиентам. Существование этих двух понятий можно объяснить тем, что многие понимают (как упоминалось выше) под сервисом не только совокупность дополнительных услуг, но и коммерческую деятельность, в этом значении он употребляется достаточно редко и часто заменяется термином «дополнительные услуги» [2,128].

Наиболее признанной точкой зрения является то, что сфера услуг должна идти по пути более полного учета как производственно – технического, так и функционально-специализированного подхода. В связи с этим целесообразно выделить в сфере услуг следующие различающиеся по функциональной направленности сектора:

1. услуги, ориентированные на производство; к услугам, ориентированными на производство относятся услуги по техническому обслуживанию, наладке, настройке и ремонту производственного оборудования и технических систем. Сюда могут быть отнесены услуги по складированию, хранению и снабжению материально-техническими ресурсами и различные услуги производственной инфраструктуры (дороги, мосты, подъездные пути и т.д.);

2. услуги, ориентированные на общество: услуги органов государственного управления, связанные с обороной страны, с поддержанием правопорядка, обеспечением внутренней безопасности, также выполнением функций по государственному регулированию экономики и

социальных процессов, с проведением социальной политики. Нередко их называют государственными (правительственными) услугами;

3. услуги, ориентированные на домашнее хозяйство; к услугам, ориентированными на домашнее хозяйство, относятся многие услуги по поддержанию в нормальном состоянии жилья и коммунальные услуги, производственные виды бытовых услуг – техническое обслуживание и ремонт бытовой техники и телевидеоаппаратуры, автосервис, а также технический сервис - оборудования и инвентаря для досуговой деятельности и т.д;

4. услуги личного характера; услуги, личного характера включают услуги: парикмахерские, фотоателье и разнообразные рекреационные услуги, и непроизводственные виды бытового обслуживания. Но многие услуги имеют двойственную функциональную природу, а некоторые услуги даже многофункциональную направленность.

Развитие сферы услуг, с одной стороны, происходит путем усиления разнообразия сервисной деятельности, а, с другой стороны, путем возрастания роли принципа кооперации и дополнительности, отражая тенденцию единства и разнообразия. Эти тенденции проявляются только тогда, когда наблюдается усложнение многофункциональной зависимости одних услуг от других. Если ранее развитие сферы услуг зависело от материального производства, то сегодня материальное производство все больше и больше начинает становиться зависимым от сферы сервиса и таким образом увеличивается и доля занятости в сфере услуг. Например, услуги гостиниц не ограничиваются предоставлением потребителю места для проживания, а включают комплекс разнообразных услуг- питание в кафе и ресторане, торговые и бытовые рекреационные услуги.

Социальные институты появились как своего рода «социальные институты самосохранения» общества, помогающие успешно бороться за существование, за выживание и за то, чтобы развиваться вместе с развитием культуры. Социальный институт является своеобразным критерием развитости культуры в том или ином обществе. Родоначальник институционализма Т. Веблен определяет социальный институт как совокупность общественных обычаев, воплощение определенных привычек поведения, образа мыслей и образа жизни, передаваемых из поколения в поколение, меняющихся в зависимости от обстоятельств и служащих орудием приспособления к ним [3,6,31/203].

Существование сервиса как общественного института в настоящее время оспаривается некоторыми исследователями, но взаимодействие субъектов сферы сервиса строится на основании экономических элементов, последовательность которых относительно друг друга определяет только наличие институциональной структуры сервиса. В последнее годы интерес науки к вопросам развития сервиса в нашей стране стремительно начинает расти. В первую очередь, это обусловлено интенсивным развитием сервисной деятельности и возникновением новых услуг как ответ на возрастающие запросы и потребности людей. Во-вторых, возникает необходимость осмыслить динамику, природу происходящих социально – экономических, морально – психологических и этических изменений в обществе, чтобы попытаться предсказать результаты этих изменений. Исследование сервиса идет активно и разносторонне, но в области социологического знания научные исследования сервиса недостаточны. Однако прорыв в социальных исследованиях сервиса был осуществлен во второй половине 80 –х гг. XX столетия. Исследователи впервые заявили о многогранности и многоаспектности явления сервиса и о необходимости осмысления его как неотъемлемого фактора современного социокультурного развития. По мнению Г.В. Шелудько, «сервис рассматривается в качестве становящегося вида социальной реальности, его атрибуты претерпевают динамику роста и таких трансформаций, которые усиливают самостоятельное значение сервиса в его онтологической идентификации» [4, 7],

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальный институт сервиса день ото дня развивается и занимает необходимое место в современном обществе, чтобы улучшить жизнь людей. В Таджикистане институт сервиса также активно начинает развиваться и занимать свое место среди других социальных институтов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Райзерберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзерберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - М.: ИНФРА –М, 1997.
2. Легорнев С.Ф. Что считать услугой? / С.Ф. Легорнев. –М.: Знание, 1995.
3. Веблен Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. - М., 1984.
4. Шелудько Г.В. Онтология сервисной реальности: автореф. дис...д-ра филос. наук / Г.В. Шелудько. - М., 2008.

#### ИНСТИТУТИ ХИЗМАТРАСОНӢ ВА АСОСНОКСОЗИИ НАЗАРИЯВИИ ОН ДАР ЧОМЕАИ ИМРӢЗА

Дар мақола мафҳуми институти хизматрасонӣ ва нақши он дар чомеаи имрӯза дида баррасӣ мешавад. Дар солҳои охир хизматрасонӣ фаъолон дар чомеаи имрӯза иҷро карда шудааст. Меъёрҳои ва санҷишҳои хизматрасонӣ мақоми институтсионалиро мегирад, ки ин асоси ташаккули институти иҷтимоии хизматрасонӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** институти хизматрасонӣ, фаъолияти иқтисодӣ, нерӯи инсон, мақоми институтсионалӣ, хизматкунӣ, хизматрасонӣ, саноаткунони чомеа.



## ИНСТИТУТ СЕРВИС И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается вопрос о понятии института сервиса и его роль в современном обществе. В последние годы сервис активно развивается в современном таджикском обществе. Сервисные нормы и санкции приобретают институциональный статус, что позволяет говорить о сервисе как о сформировавшемся социальном институте.

**Ключевые слова:** институт сервиса, экономическая деятельность, человеческий потенциал, институциональный статус, сервитизация, обслуживание, услуги, индустриализация общества.

## INSTITUTE OF SERVICE AND ITS THEORETICAL BASIS IN MODERN SOCIETY

The article discusses the concept of service of the institute and its role in modern society. In recent years, the service is actively developing in the Tajik society. Service standards and sanctions acquire institutional status, which allows us to discuss the as a form of service both the maturity of social institutions.

**Key words:** service institution, economic activity, human capital, institutional status, servitizatsiya, maintenance, services, industrialization of society.

**Сведения об авторе:** *Мукаддас Рахимзода* - аспирант Таджикского национального университета.  
Телефон: 501-01-06-24.

## ТАЪСИРИ РАВАНДҶОИ ГЛОБАЛИЗАТСИОНӢ БА ҲУВИЯТ ВА МАДАНИЯТИ МИЛЛӢ

*Абдуллоева М.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҳазораи нав инсоният шоҳиди зуҳуроти бесобиқа – раванди глобализатсия қарор гирифт, ки ин ҷараён ояндаи сайёраи моро муайян менамояд. Глобализатсия маънои онро дорад, ки ҳамаи зуҳуроти дар ҷаҳон рӯйдиханда характери сайёравӣ мегаранд. Он ҳамчун марҳилаи нави тараққиёти ҷамъият решаҳои объективӣ пайдоиш дорад ва ба инқилоби илмӣ-техникӣ ва коммуникатсионӣ таъсия менамояд. Глобализатсия ба хоҳиши баромадани сармояи молиявӣ аз назорати ҷомеа ва ба даст овардани ғоидаи бештар дар сатҳи ҷаҳонӣ низ алоқамандӣ дорад.

Бо таъсири глобализатсия ҷаҳон торафт том ва ягона мегардад, субъектони ғайриҷамъияти иҷтимоӣ аз ҳуқуқи озодиҳои хеш бештар бархурдор гашта, ба «захираҳои иҷтимоӣ» (иттилоот, таълим, ҳокимият ва ғ.) роҳ меёбанд [7]. Ҷамъияти ягонаи иттилоотӣ, ки дар натиҷаи таъсири глобализатсия ба миён омадааст, ба ҳама соқинони ҷаҳон Замин дастрас аст. Ҳар як фард имкон дорад, ки аз дигаргунӣ ва навгунӣ тазаттарини олам хабардор шавад. Модернизатсияи ҷомеа низ дар заминаи таъсири равандҳои глобализатсионӣ имконпазир мегардад.

Имрӯз глобализатсия ба сифати анғезаи нерумандтарини инкишофи ҷомеа баромад намуна, демократия босуръат низомии иҷтимоии давлатҳои миллиро фаро мегардад. Глобализатсия ба тамоюли объективии ҷаҳони муосир табдил ёфта, доираи иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва умуман, ҳаёти ғайриҷамъияти инсониятро фаро мегардад. Дар марҳилаи глобализатсия демократия, озодӣ, ҳуқуқи инсон ва шаҳрванд, адолати иҷтимоӣ аҳамияти бештар пайдо менамояд. Ба ақидаи Ч. Сорос глобализатсияи муосир на танҳо озоди молу маҳсулот ва хизматрасонӣ, инчунин озодии бемаҳдуди ҳаракати сармоя мебошад. Ҳоло манфиатҳои маблағгуздорон ҳокимиятҳои миллиро роҳбарӣ менамоянд [8]. Глобализатсия ба идеяҳои либерализм, ҳуқуқи озодии шахс, давлати ҳуқуқбунёд ва бозори истеъмолӣ таъсия менамояд. Прогресси техникӣ ба рушди имкониятҳои коммуникатсионӣ ва ҷомеаи «шабакавӣ» оварда расонд [4].

Глобализатсия ҳам тарафи мусбӣ ва ҳам тарафи манфии худро дорад. Ба шарофати глобализатсия инсон аз ҳуқуқи озодиҳои худ бештар бархурдор мегардад, аз муҳити маҳдуди иҷтимоии худ берун мебарояд, ҷаҳонбинӣаш васеъ мегардад, ба ҷаҳон ва равандҳои иҷтимоӣ бо ҷашми дигар менигардад, имкониятҳои нави бештар намудани тарзи зиндагии худро ошкор менамояд [2]. Аммо дар баробари ин тарафҳои манфии глобализатсия низ аён мегарданд, масалан бисёр халқиятҳои хурд метавонанд дар раванди ҷаҳоншиявӣ, фарҳангу забони худро аз даст дода, бо ягон миллати калон якҷуз шуда, аз байн раванд. Ифлосшавии муҳити атроф, зиёдшавии аҳоли ва нестшавии намудҳои гуногуни ҳайвонот ва наботот, хавфи ҷанги термоядрӣ ва ҷаҳонӣ, тазодҳои тезу тунди тараққиёти иқтисодӣ, сӯиистифодаи намудани қомебиҳои илмӣ, илмию техникӣ ва ғайра низ паҳлуҳои манфии раванди глобализатсионӣ мебошанд.

Дар шароити глобализатсия сатҳи ҷиноят ва ҷинояткорӣ дар тамоми сайёра меафзояд, дар зерини шиори мубориза ба муқобили поймолгардии ҳуқуқи инсон ва демократияи давлатҳои қудратманд дар доираи манфиатҳои худ, худудҳо ва сарватҳои миллии давлатҳои дигарро зерини назорат мебароранд, хариду фурӯши одам, ярок, маводи муҳаддир, терроризм ва коррупсия ба авҷи олии худ мерасад.

Дар шароити глобализатсия ба соҳибони сармояи байналхалқӣ на ҳуқуқ ва адолат, балки пул лозим аст, аз ин сабаб, дар ин гуна шароит бештари давлатҳо торафт камбизоат гашта, ба онҳо маданияти бегона ва зухуротҳои барои маданияти миллии манфӣ бор гардида, ҳудуди онҳо ба сифати манбаи ашёи хом ва бозори истеъмолӣ истифода мегардад. Дар ин гуна шароит давлат бояд аз дохил неруманд гардад, то онро дар муносибатҳои байналхалқӣ ҳамчун субъекти мустақилу баробар шиносанд. Глобализатсия ба шабакаи ягонаи иқтисоди ҷаҳонӣ, ки ба он иттилоот, идеяҳо, захираҳои инсонӣ, арзишҳои фарҳангӣ, сармоя, молу маҳсулот ва хизматрасонӣ дохил мешаванд, алоқамандӣ дорад [10]. Дар шароити глобализатсия бозор ва иқтисодии иқтисодӣ, сиёсӣ ва зехнии ҷаҳониро давлатҳои муктадир идора ва танзим менамоянд. Давлатҳои боқимонда лидерҳои глобализатсияро на танҳо бо ашёи хом ва иттилоот, балки бо сармояи инсонӣ ва зехнӣ таъмин менамоянд. Ин давлатҳо дар “ҷанги иттилоотӣ” бо қудратмандҳо доимо мағлуб мегарданд.

Ба андешаи мутахассисони соҳа аз раванди глобализатсия бештар давлатҳои саноатии мутараққӣ ва ё постиндустриалӣ бурд менамоянд. Аксари давлатҳои миллии ва иқтисоди калаванда зери таъсири глобализатсия боз ҳам қашшоқтар мегарданд. Нобаробариҳои иҷтимоӣ ва бекорӣ бегонашавии шахсро афзуда, арзишҳои «бегона» ба маданият ва ҳувияти миллии зарбаи марговар мезананд, ки боиси низоъ ва бархӯрдҳои фарҳангӣ мегардад, зеро дар ҷамъиятҳои соҳти анъанавӣ дошта ҳама гуна чизи «бегона» ва ба анъанаҳои ҳукмрон номувофиқ, қобили қабул нест.

Дар шароити глобализатсия ширкатҳои бузург кӯшиш менамоянд, ки методҳои нави ангежа додани талаботҳои истеъмолии аҳолиро кор карда бароянд. Дар ин ҳолат хатари аз байн рафтани низоми фарҳанги истеъмолии миллии ва зарурати ҳифзи ҳуқуқи истеъмоли, бехатарии ҳаёт ва саломатии шаҳрвандон ба миён меояд. Зарур аст, ки дар ҳолати ташаккули муносибатҳои бозаргонӣ, ҳуқуқи истеъмоли дар қонунгузорӣ мустақам гардад. Ин тадбир беши роҳи ворид шудани молу маҳсулоти бесифатро мегирад. Шаҳрвандон низ ботадриҷ дар интиҳоби маҳсулот эҳтиёткор мешаванд. Қонунгузориҳои ҳифзи ҳуқуқҳои истеъмолии шаҳрвандон бояд ба рушди муътадили муносибатҳои бозаргонӣ монеъ нагарданд. Бояд соҳибкорон на танҳо тавассути нарх, балки ба воситаи баланд бардоштани сифат, сатҳи хизматрасонӣ ва кафолату дастраснамоӣ истеъмолгаронро ҷалб намоянд.

Аз ташкилотҳои байналхалқии иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқие, ки мо ба он аъзо мешавем, он вақт манфиат мегирем, ки мо худ тараққӣ намоем, рақобатпазир бошем, вагарна онҳо аз мо манфиати бештаре бардошта, мустақилият ва озодии моро маҳдуд мегардонанд. Зеро, давлатҳои миллии барои аъзои ин ё он ташкилоти байналхалқӣ шудан, ба низоми ҳуқуқии худ ислоҳот ворид намуда, талаботҳои пешниҳоднамуда шударо ба инобат мегиранд. Дар шароити глобализатсия ҳуқуқи байналхалқӣ нақши калон мезад ва ҳамчун воситаи асосии ҳамоҳангсозӣ ва унификатсияи ҳуқуқи баромад менамояд.

Глобализатсия ба шабакаи ягонаи иқтисоди ҷаҳонӣ, ки иттилоот, идеяҳо, захираҳои инсонӣ, арзишҳои фарҳангӣ, сармоя, молу маҳсулот ва хизматрасониро дар бар мегирад, алоқамандӣ дорад [10]. Дар ин гуна шароит давлат бояд аз дохил неруманд гардад, то онро дар муносибатҳои байналхалқӣ ҳамчун субъекти мустақилу баробар шиносанд. Давлатҳои миллии барои танзими равандҳои глобализатсионӣ дар асоси қонунҳои ҷорӣ ва ҳувияти миллии бояд чораҳо андешанд, ба рушди илму маориф ва технология маблағи заруриро ҷудо намоянд ва амнияти иҷтимоии шаҳрвандонро тавассути таъмини ҷойи корӣ, маоши кофӣ, бастаи пурраи хизматрасонии тиббӣ ва ҳифзи иҷтимоии табақаҳои эҳтиётманд таъмин карда тавонанд.

Дар шароити глобализатсия масъалаи нақш ва ҷойгоҳи иқтисодиёт ва маданияти миллии дар воқеияти иқтисоди ҷаҳонӣ аҳамияти бештаре пайдо мекунад. Давлатҳои миллии кӯшиш мекунад, ки истиклолияти иқтисодии худро нигоҳ доранд, аммо на ҳама вақт муваффақ мегарданд [1]. Давлатҳои муосир баҳри ҳифзи муқаддасоти миллии ва арзишҳои фарҳангии хеш чораҳои пешгирии оқибатҳои хатарноки раванди глобализатсияро меҷӯянд ва роҳу усулҳои муассирро ҷустуҷӯ менамоянд. Аз ин рӯ, роҳу воситаҳоеро кор карда баромадан лозим аст, ки маданият ва ҳувияти миллиро аз оқибатҳои ногувори глобализатсия дифоъ карда тавонем. Фоидаи ин раванд аз хатараш бештар гардад, зеро интегратсия (ҳамоиш)-и миллии дар асоси фарҳанг ва ҳувияти миллии пойбарҷост.

Давраи гузариши ҷомеаи Тоҷикистон низ ба рушди босуръати глобализатсия рост омад. Пас аз пош ҳӯрдани Иттифоқи Шӯравӣ миллату халқиятҳои тозаистиклол ба маданияти миллии, забон, урфу одат ва анъанаҳои гузаштаи худ рӯ оварданд, зеро дар замони Шӯравӣ онҳо неруи пурқуввати идеологияи дар ихтиёр надоштанд, ки ба сифати алтернативаи идеологияи коммунистӣ баромад намояд. Танҳо арзишҳои нодиртарини миллии, ҳувият ва худшиносии миллии ҳамчун неруи муттаҳидсозанда гурӯҳҳои манфиатҳои мухталифдоштаро ба ҳам оварда метавонаду халос.

Ҷомеашиносон ба ин ақидаанд, ки коркарди низоми нави фарҳангӣ ё идеяи миллии, ҳалогии маънавии ҷомеаи моро бартараф намуда, роҳи дурусти инкишофи кишварамонро нишон медиҳад. Айни замон муҳим он аст, ки хангоми арзёбии идеяи миллии ҳифзи ҳуқуқи озодиҳои шаҳрванд ва манфиатҳои миллии дар зинаи аввал гузошта шавад, идеяи миллии ба

ҳаёти муътадилу солими мардуми тоҷик тавъам бошад ва манфиатҳои миллӣ аз манфиатҳои гурӯҳӣ ё шахсона алоҳида болотар истад, табақаи зиёӣ аз аҳамияти бештаре бархурдор гардад, зеро ин табақаи маълумотдори ҷомеа дар ташаккули идеяи миллӣ, ҳувият ва худшиносии миллӣ нақши муассире доранд [3].

Дар заминаи арҷ гузоштан ба арзишҳои фарҳангии аҷдодӣ, инъикоси арзишҳои миллӣ ва унсурҳои муҳими раванди глобализатсия дар идея ва ҳувияти миллӣ, баланд бардоштани сатҳи шуур, маданияти ҳуқуқӣ ва рӯҳияи таҳаммулпазирии шаҳрвандон ҳалқи худро муттаҳид намуда, ҷомеаи воқеан ҳуқуқбунёд ва шаҳрвандиро бунёд намуда метавонем.

Масъалаҳои худшиносию ҳудогоҳӣ ва ҳифзи арзишҳои миллии таърихӣ фарҳангӣ низ аз ҷумлаи вазифаҳои муҳиме ҳастанд, ки бар асари густариши тезу тунди ҳамон тамоюли ҳамагонии ҷаҳонишавӣ пеш омадаанд [9]. Дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ оиди глобализатсия, шиддат гирифтани муборизаҳои иттилоотӣ ва воридшавии мафкураи бегона ба зехни ҷомеа ишораҳои зиёд шудааст: “Раванди ҷаҳонишавӣ дар баробари пахлуҳои мусбати худ имрӯз башариятро дар рӯ ба рӯйи омӯзишу бархӯрди арзишҳо ва фарҳангҳои гуногун қарор додааст. Мо ҳамчун миллати қадима ва фарҳангӣ ҳаргиз муҳолифи шинохтани фарҳангу тамаддунҳои мухталиф нестем. Баръакс, мо ҷонибдори гуфтугӯи тамаддунҳо ва истифода аз сарватҳои илмӣ ва дастовардҳои фарҳангии халқҳои Ғарб Шарқ ба хотири таҳкими низоми дунявӣ давлати худ мебошем. Маҳз бо дарназардошти чунин воқеият фарҳангу арзишҳо ва ҳувияти миллии мо ба дастгирии ҳамҷонибонаи ҷомеа ва давлат ниёз доранд” [6].

Яке аз унсурҳои муҳими ҳар як халқу миллат дар назди глобализатсия, ин устувор гардонидани маданияти миллӣ мебошад, ки ба василаи забон амалӣ мешавад. Забон ва маданият омилҳои мебошанд, ки дар ҷараёни глобализатсия инкишофи муътадили миллиро таъмин менамояд. Барои он ки забони тоҷик ба маданияти он дар шароити глобализатсия мақоми худро аз даст надиҳад, барои инкишофи он тамоми шароитҳоро муҳайё гардонидан лозим аст. Дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ин нуқта хеле равшан иброз шудааст: “... забони тоҷикӣ дар баробари дигар муқаддасоти миллии мо рамзи давлатдорӣ, ҳувияти миллӣ, кафили мавҷудияти фарҳанги оламшумул ва мояи ифтихори мо - тоҷикон аст. Забони мо дар марҳалаҳои ҳассоси таърихи халқамон ҳамеша нақши тақдирсоз бозида, аҷдоди бошарафу тамаддунсози моро аз гирдоби ҳаводиси ғарбдорӣ асрҳои миёна то ба имрӯз эмин нигоҳ доштааст. Ин аст, ки мо дар зарфи солҳои соҳибистиклолӣ оид ба эҳё ва густариши забони давлатамон силсилаи тадбирҳои судмандро амалӣ намудем. Дар баробари ин, мо борҳо иброз доштаем, ки донишмандони забонҳои дигар, махсусан забонҳои русӣ ва англисӣ барои наврасону ҷавонони мо зарурати воқеии рӯз аст. Аммо ин тамоюл набояд сабаби ба забони шеваи тоҷикӣ роҳ ёфтани унсурҳои нозури бегона гардад. Аз ин рӯ, мо дар оянда низ дар самти ҳифзу гиромидошт, тозагии забони давлатӣ ва рушди ҳамҷонибонаи он ҳаммаи иқдомоти заруриро амалӣ хоҳем кард” [6].

Дар шароити истиклолият, ки бузургтарин неъмат барои миллат аст, баланд бурдани худшиносии ва ҳувияти миллӣ қарзи имонӣ ва вичдонии ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон аст. Дар Паёми Ҷаноби Олӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ин масъала хеле хуб матраҳ гардидааст: “Вазифаи муҳимтарини мо ҷиҳати татбиқи ин ҳадаф тарбияи шахсияти худшиносу ватандӯст, дорои масъулияти баланди иҷтимоӣ, соҳиби донишу ҷаҳонбинии муосир ва ниҳоят шахсияте мебошад, ки қобилияти шинохти равандҳои мураккаби ҷаҳони имрӯзаро дошта бошад. Дар баробари ин, ҳоло дар назди ҷавонони масъалаҳои қарор доранд, ки дар замиони ҷаҳонишавӣ дарку ҳалли онҳо аз ҷавонони мо дониши амик, ҷаҳонбинии замонавӣ ва муҳимтар аз ҳама, ҳисси баланди миллӣ, ҳудогоҳиву худшиносии ва самимона дӯст доштани Ватанро талаб менамояд. Аз ин лиҳоз, вазифаи ҷонӣ ва қарзи вичдонии ҳар кадоми мо, ки ҳатто як лаҳза ҳам масъалаи ҳифзи давлату давлатдорӣ, таъмини амнияти кишвар ва нигоҳ доштани суботи оромии ҷомеаро фаромӯш насозем” [5].

Давлатҳои миллӣ барои танзими равандҳои глобализатсионӣ дар асоси қонунҳои ҷорӣ ва ҳувияти миллӣ бояд чораҳои андешанд, ба рушди илму маориф ва технологияҳо маблағи заруриро ҷудо намоянд ва амнияти иҷтимоии шаҳрвандонро тавассути таъмини ҷойи кори дорои маоши кофӣ, бастаи пурраи хизматрасонии тиббӣ ва ҳифзи иҷтимоии табақаҳои эҳтиёҷманд таъмин карда тавонанд. Муҳим он аст, ки ВАО дар ҳифз ва рушди маданияти миллӣ нақши калидӣ дошта бошад.

Дар шароити кунунии ҷаҳонишавӣ баланд бурдани худшиносии ва ҳувияти миллӣ қарзи ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон аст. “Аз таҳлили ҳаҷмҳои ҷаҳонишавӣ эмин нигоҳ доштани мардуми кишвар ва таъмини амнияти давлату ҷомеа вазифаи оливу вичдонии ҳар як фарди ватандӯст махсусан, шумо ҷавонони ояндаасоз, мебошад” – гуфтааст Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон дар суҳбати бахшида ба муносибати 18-солагии Рӯзи Ваҳдати миллӣ [11]. Барои аҳли маърифат, хусусан олимони, файласуфон, ҷомеашиносон, сиёсатмадорон, фарҳангшиносон, рӯҳонӣ, зиёӣ ва кишрҳои

дигари чомеа ҳимоят аз истиклол, худшиносӣ ва ҳувияти миллӣ вазифаи аввалиндараҷа ба ҳисоб меравад.

#### АДАБИЁТ

1. Арутюнян А. Национальное государство в условиях современной мировой политики на стыке глобализации и национализма / А. Арутюнян. [Электронный ресурс]. <http://www.vizantarm.am/page.php?257>
2. Волкова Н.С. Общественная безопасность и законодательство о правах человека / Н.С. Волкова // Журнал российского права. – 2008. – № 2. – С. 41.
3. Мирон Ф.С. Таҳаммулпазири (толерантност) ва амали меъёрҳои ҳуқуқӣ дар чомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон / Ф.С. Мирон // Современное таджикостанское общество: Трансформационные процессы: монография; отв. ред. Ш. Шоисматуллоев. - Душанбе: Дониш, 2011. - С. 129-143.
4. Павленко Е. Глобализация, суверенитет и права человека / Е. Павленко // Право и жизнь. Независимый правовой журнал. – 2002. – № 48. -С. 122 .
5. Паёми Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Электронный ресурс] // Сомонаи расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – <http://www.mmk.tj/president/letter/2012>.
6. Паёми Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Электронный ресурс] // Сомонаи расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – <http://www.prezident.tj/node/13739>.
7. Поленина С.В. Воздействие глобализации на правовую систему России / С.В. Поленина, О.А. Гаврилов, Н.П. Колдаева, Е.В. Скурко // Государство и право. – 2004. – №3.
8. Сорос Дж. Открытое общество. Реформируя глобальный капитализм / Дж. Сорос. - М., 2001. - С. 230.
9. Турсон А. Одаму олам дар дуруҳаи озу ниёз. Пайомади хуш ва пайомади нохуши ҷаҳонишавӣ / Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддунҳо / А. Турсон. - Душанбе: Адиб, 2015. - С. 379.
10. Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысление / А. И. Уткин. – М., 2001. – С. 9.
11. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ ба муносибати 18-солагии Рӯзи ваҳдати миллӣ / Э. Раҳмон. [Электронный ресурс] // Сомонаи расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. <http://www.president.tj/node/9240>.

#### ТАЪСИРИ РАВАНДҲОИ ГЛОБАЛИЗАЦИОНӢ БА ҲУВИЯТ ВА МАДАНИЯТИ МИЛЛӢ

Дар мақола мафҳум, моҳият, тамоюлҳо, омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсӣ паҳншавии раванди глобализатсия, оқибатҳои иҷтимоӣ он дар замони муосир мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд, инчунин бо далелҳои равшан таъсири раванди глобализатсия ва натиҷаҳои он ба маданияту ҳувияти миллӣ ва соҳибхитӣи иқтисодӣ сиёсӣ давлатҳои миллӣ нишон дода шудааст. Муаллиф пешниҳод менамояд, ки барои кам намудани таъсири манфии глобализатсия ба маданияти миллӣ ва хангоми арзёбии идеяи миллӣ хифзи ҳуқуқи озодии шахрванд ва манфиатҳои миллӣ дар зинаи аввал гузошта шавад, идеяи миллӣ ба ҳаёти муътадилу солими мардуми тоҷик мувофиқат намояд.

**Калидвожаҳо:** глобализатсия, маданияти миллӣ, ҳувияти миллӣ, худшиносӣ, давлати миллӣ, арзишҳои миллӣ, идеяи миллӣ, интегратсия, ҳуқуқи инсон, демократия, давлати ҳуқуқбунёд.

#### ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ

В данной статье рассматриваются понятия, сущность, тенденции, социально-экономических и политических факторов распространения процесса глобализации, его социальные последствия в современном мире. А так же с точными фактами проанализировано влияние процесса глобализации на результаты культурной и национальной идентичности на экономическо-политическую независимость национальных государств. Автор предлагает для уменьшения негативного влияния глобализации на национальную культуру и интерпретацию национальной идеи признать первоочередным защиту прав и свобод граждан и национальных интересов. Национальная идея должна соответствовать полноценной жизни таджикостанского народа.

**Ключевые слова:** глобализация, национальная культура, национальная идентичность, самосознание, национальное государство, национальные ценности, национальная идея, интеграция, права человека, демократия, правовое государство.

#### THE IMPACT OF GLOBALIZATION PROCESSES ON NATIONAL AND CULTURAL IDENTITY

This article examines the concept, nature, trends, socio-economic and political factors in the spread of globalization, its social consequences in the modern world. And facts analyzed the impact of globalization on the results of cultural and national identity for economic and political independence of nation-States. The author proposes to reduce the negative impact of globalization on national culture and the interpretation of the national idea to recognize the priority the protection of the rights and freedoms of citizens and national interests. The national idea should correspond to a full life of Tajik people.

**Key words:** globalization, national culture, national identity, identity, national state, national values, national idea, integration, human rights, democracy, the rule of law.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоева М.* – старший преподаватель кафедры социологии философского факультета Таджикского национального университета. Телефон: **919-55-74-79**

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» И «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
СЕМИНАР» В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ**

*Костенок П.И., Сапожникова Н.В., Коняхина Г.П.*

**Уральский государственный университет физической культуры,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет**

Определение содержания образования и особенностей организации обучения в рамках отдельной дисциплины является одной из важнейших педагогических задач, решение которой предопределяет качество образования. Сказанное представляется особенно актуальным, если речь идет о дисциплинах, включенных в учебный план магистратуры. Именно магистратура представляет собой углубленный и специализированный уровень высшего образования, а соответственно именно при обучении в магистратуре должны «шлифоваться», доводиться до высшей степени качества знания, умения, навыки и компетенции выпускников вуза. Академическая магистратура в свою очередь должна формировать способности обучаемых к научно-исследовательской работе, а значит обращение к содержанию и организации обучения по дисциплинам «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательский семинар» также актуально.

«Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» [4, с. 266]. При этом данный феномен рассматривается на различных уровнях:

- «в виде обобщённого системного представления о составе (элементах), структуре и общественных функциях передаваемого социального опыта в его педагогической интерпретации» [Там же] (теоретический уровень);

- в виде определенных частей содержания образования в целом, несущих свои специфические функции (уровень содержания учебного предмета);

- в виде конкретных подлежащих усвоению элементов содержания образования (уровень учебного материала).

Содержание образования раскрывается в образовательных программах, учебных планах, рабочих программах дисциплин, учебниках и учебных пособиях и неразрывно взаимосвязано с организацией обучения.

Дисциплины «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательский семинар» в учебном плане академической магистратуры по направлению 49.04.01 «Физическая культура» (программа «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта») в Уральском государственном университете физической культуры включены в раздел «Практики». Вместе с тем, их освоение предполагается в рамках аудиторных занятий с учебной группой, что дает возможность рассматривать их как специфические по содержанию, но классические по организации обучения учебные дисциплины.

Анализ опыта преподавания данных дисциплин в российских вузах различного профиля показывает многообразие мнений, как на цели и задачи данных дисциплин, так и содержательно-организационные особенности их реализации. В том числе наблюдаются и диаметрально противоположные суждения: от попытки разграничения дисциплин уже на уровне целей, до их полной взаимной подмены. Основная причина отмеченного многообразия, на наш взгляд, в том, что рассматриваемые дисциплины имеют одни и те же объект и предмет: в первом случае – научно-исследовательскую работу в соответствующей сфере профессиональной деятельности, во втором – содержание, формы, средства и методы этой работы.

Мы не отождествляем рассматриваемые дисциплины, поэтому разводим их цели и задачи.

Целью учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» является практическое овладение магистрантами содержанием, формами, средствами и методами научно-исследовательской работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Соответствующие задачи, по нашему мнению, можно сформулировать следующим образом:

- формирование у них знаний о методологии, содержании, методике и организации научного труда;

- формирование у магистрантов соответствующих умений, навыков и компетенций;

- воспитание личной ответственности за результаты научного труда и самостоятельности в его организации;

- развитие морально-психологической готовности к проведению научных исследований.

Учитывая, что во многих учебных планах бакалавриата присутствует дисциплина «Основы научно-методической деятельности» («Основы научной деятельности», «Основы научных исследований» и т.п.), в качестве одной из вышеуказанных задач может выдвигаться не формирование, а развитие у магистрантов знаний о методологии, методике, методике и организации научного труда. Основным средством достижения указанной цели и решения указанных задач служит познавательное и деятельностное включение магистрантов в реальную научно-исследовательскую работу по профилю образовательной программы магистратуры, связанную с подготовкой к защите магистерской диссертации.

Целью учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» мы определяем формирование у магистрантов научного мировоззрения, а также практическое овладение ими формами, средствами и методами устного научного общения. К ее задачам можно отнести:

- формирование у магистрантов знаний о роли науки в современном социуме, этике науки, современных направлениях научных исследований в соответствующей сфере профессиональной деятельности, расширение и закрепление у них знаний о методологии, методике и организации исследовательского труда;

- формирование у них умений и навыков публичной презентации и защиты результатов своих научных исследований;

- воспитание у магистрантов ценностного отношения к науке в целом и собственной научной работе в частности;

- развитие уверенности в себе и потребности в исследовательской деятельности.

Принимая во внимание то, что учебные дисциплины «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательский семинар» имеют одни и те же объект и предмет, целесообразно при определении их содержания и особенностей организации обучения применить интегративный методологический подход (А. П. Беляева, М. Н. Берулава, И. Д. Зверев, М. С. Пак, Н.К. Чапаев и др.), который «ориентирует субъектов на целостное объединение (интеграцию) каких-либо компонентов при решении стратегических и тактических задач образования» [3].

Используя классификацию уровней интеграции содержания образования, приводимую М.Н. Берулавой в своей монографии и включающей уровни межпредметных связей, дидактического синтеза и целостности [1], в нашем случае можно говорить о необходимости интеграции на уровне целостности. Она связана с формированием новой учебной дисциплины, имеющей собственный предмет изучения. В нашем случае, как мы выяснили ранее, предмет изучения один и тот же, поэтому под сомнение можно поставить сам факт выделения в учебном плане двух самостоятельных учебных дисциплин «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательский семинар». Разработанная нами интегративная программа и поурочное тематическое планирование по рассматриваемым учебным дисциплинам, приводимые ниже, подтверждают сказанное. При разработке представленных документов использовалось практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов Ф. А. Кузина [2].

*ТЕМА 1. Основы методологии научного творчества.*

*Содержание темы.* Научная работа как разновидность профессиональной деятельности. Типы научных исследований. Научная литературная продукция и научное общение. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как форма научной работы. Научное предвидение. Разновидности научного поиска. Нормы научной этики.

Методы научного познания. Логические законы и их применение. Умо-заклучения и их основные виды. Научная аргументация и научное опровержение. Методологические подходы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях.

*Формы, темы занятий по теме 1 и объем часов, отводимых на их освоение.* Занятие 1.1 (практическое занятие 1). Особенности научной работы и этика научного труда (4 часа). Занятие 1.2 (практическое занятие 2). Методологический инструментарий современной науки (8 часов). Итого: 12 часов (практические занятия).

*ТЕМА 2. Диссертация как квалификационная научная работа: история и современность.*

*Содержание темы.* Из истории становления диссертации как квалификационной научной работы. Диссертация как вид научного произведения. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним. Современные формы подготовки диссертаций.

Тема диссертационного исследования и ее актуальность. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Содержание других разделов методологического аппарата диссертации («На защиту выносятся...», «Научная новизна», «Этапы исследования», «Апробация результатов исследования», «Публикации по теме исследования», «Внедрение результатов исследования»).

*Формы, темы занятий по теме 2 и объем часов, отводимых на их освоение.* Занятие 2.1 (практическое занятие 3). Диссертация как квалификационная научная работа (2 часа). Занятие 2.2 (практическое занятие 4). Композиция диссертационной работы и общие требования к ее методологическому аппарату (2 часа). Итого: 4 часа (практические занятия).

*ТЕМА 3. Организация подготовительно-теоретического этапа исследования.*

*Содержание темы.* Выбор, формулирование и обоснование темы исследования. Разработка и составление рабочего плана и методологического аппарата исследования. Выбор методологии исследования. Библиографический поиск литературных источников, их углубленное изучение. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего. Сбор и оценка первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Описание результатов изучения теории и практики по теме исследования и организация их публикации. Планирование опытно-экспериментальной проверки результатов теоретического исследования.

*Формы, темы занятий по теме 3 и объем часов, отводимых на их освоение.* Занятие 3.1 (семинар 1). Научная этика как профессионально-нравственный феномен (2 часа). Занятие 3.2 (семинар 2). Выбор и применение методологических подходов к психолого-педагогическим исследованиям (2 часа). Занятие 3.3 (семинар 3). Актуальные психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта и пути их решения (2 часа). Занятие 3.4 (практическое занятие 5). Постановка исследовательской проблемы и выбор темы диссертационного исследования (2 часа). Занятие 3.5 (практическое занятие 6). Составление рабочего плана и разработка методологического аппарата диссертационного исследования (4 часа). Занятие 3.6 (семинар 4). Представление и защита планов и методологического аппарата диссертационных исследований (2 часа). Занятие 3.7 (практическое занятие 7). Организация изучения литературных источников и психолого-педагогической практики (6 часов). Занятие 3.8 (практическое занятие 8). Описание результатов изучения литературных источников и психолого-педагогической практики по теме исследования и организация их публикации (6 часов). Занятие 3.9 (семинар 5). Методики и технологии организации опытной и экспериментальной работы в рамках психолого-педагогического исследования (2 часа). Занятие 3.10 (практическое занятие 9). Планирование опытно-экспериментальной проверки результатов теоретического исследования (2 часа). Занятие 3.11 (семинар 6). Представление и защита планов опытно-экспериментальной проверки результатов теоретического исследования (2 часа). Занятие 3.12 (семинар 7). Участие в качестве слушателей в проблемных семинарах и дискуссиях, проводимых в университете и других вузах г. Челябинска (4 часа). Занятие 3.13 (семинар 8). Участие в качестве выступающих и/или слушателей в научно-методической конференции магистрантов «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии» (4 часа). Итого: 40 часов (20 часов – практические занятия; 20 часов – семинары).

*ТЕМА 4. Организация опытно-экспериментального этапа исследования.*

*Содержание темы.* Организация опытно-экспериментальной проверки результатов теоретического исследования. Сбор, обработка, систематизация и описание материалов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Описание ее результатов.

*Формулирование основных выводов по результатам исследования.*

*Формы, темы занятий по теме 4 и объем часов, отводимых на их освоение.* Занятие 4.1 (семинар 9). Представление и защита результатов изучения литературных источников и психолого-педагогической практики по темам диссертационных исследований (2 часа). Занятие 4.2 (практическое занятие 10). Организация опытно-экспериментальной проверки результатов теоретического исследования (8 часов). Занятие 4.3 (практическое занятие 11). Сбор, обработка и систематизация материалов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Описание ее результатов (4 часа). Занятие 4.4 (семинар 10). Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы (4 часа). Занятие 4.5 (практическое занятие 12). Формулирование основных выводов по результатам исследования (2 часа). Занятие 4.6 (семинар 11). Участие в качестве вступающих и/или слушателей в проблемных семинарах и дискуссиях, проводимых в университете и других вузах г. Челябинска (8 часов). Итого: 28 часов (14 часов – практические занятия; 14 часов – семинары).

*ТЕМА 5. Организация завершающего этапа исследования.*

*Содержание темы.* Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требований ГОСТ).

Выработка практических рекомендаций и организация публикации по результатам исследования.

*Формы, темы занятий по теме 5 и объем часов, отводимых на их освоение.* Занятие 5.1 (практическое занятие 13). Литературно-техническое оформление диссертации и выработка практических рекомендаций по результатам исследования (8 часов). Занятие 5.2 (практическое занятие 14). Организация публикации научной статьи по результатам диссертационного исследования (4 часа). Занятие 5.3 (практическое занятие 15). Представление и предварительная защита результатов диссертационных исследований (4 часа). Занятие 5.4 (практическое занятие 16). Участие в качестве выступающих и/или слушателей в проблемных семинарах и дискуссиях, проводимых в университете и других вузах г. Челябинска (4 часа). Занятие 5.5 (практическое занятие 17). Участие в качестве выступающих в научно-методической конференции магистрантов «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии» (4 часа). Итого: 24 часа (практические занятия).



Посеместровое распределение изучаемых тем следующее: 1 семестр – тема 1 «Основы методологии научного творчества» и тема 2 «Диссертация как квалификационная научная работа: история и современность»; 2 семестр – тема 3 «Организация подготовительно-теоретического этапа исследования»; 3 семестр – тема 4 «Организация опытно-экспериментального этапа исследования»; 4 семестр – тема 5 «Организация завершающего этапа исследования». Следует отметить, что:

- представленная авторская программа выстроена в соответствии с логикой и графиком проведения магистрантами диссертационных исследований;

- проводимые практические занятия предполагают не только освоение магистрантами определенных знаний, исследовательских умений и навыков, но и выполнение ими под руководством преподавателя конкретной работы в рамках диссертационного исследования, а семинары – активные дискуссии как по проблемам методологии, теории и методике науки, так и по проблемам научной этики и содержания исследований в сфере физической культуры;

- реализация программы невозможна без интеграции обучаемых в научно-образовательное пространство вуза и региона, что предопределяется их участием в различных научных конференциях и семинарах, проводимых в вузах г. Челябинска, а также проведением экскурсий в Челябинскую областную универсальную научную библиотеку и в библиотеку университета.

Опыт проведения занятий с магистрантами по представленной интегрированной программе показывает ее эффективность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берулава, М. Н. Интеграция содержания образования: монография / М. Н. Берулава. – Бийск: НИЦ БГПИ, 1993. – 172 с.
2. Кузин, Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2000. – 320 с.
3. Пак, М. С. Методология интегративного подхода: лекция / М. С. Пак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mspak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/ao3.pdf>. – 5.01.2017.
4. Педагогический энциклопедический словарь: энциклопедия / ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

#### МУНОСИБАТИ ИНТЕГРАТИВЌ БА ОМУЌИШИ ФАНЌОИ ТАЪЛИМИИ «КОРИ ИЛМЌ – ТАЌКИКОТЌ» ВА «СЕМИНАРИ ИЛМЌ – ТАЌКИКОТЌ» ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ТАРБИЯИ ЧИСМОИЌ

Дар мақола маосили муайянсозии мазмун ва махсусиятҳои ташкили таълим аз рӯи фанҳои «Кори илмӣ – таҳқиқотӣ» ва «Семинари илмӣ – таҳқиқотӣ» баррасӣ гардидааст, ки дар ҷаҳорҷубаи нақшаи магистратураи академикӣ аз рӯи самти 49.04.01 «Тарбияи ҷисмонӣ» дар Донишгоҳи давлатии тарбияи ҷисмонии Урал ба роҳ монда шудааст. Ҳамчун муносибати асосии методологии ҳалли масоили мазкур - муносибати интегративӣ пешниҳод гардида, махсусиятҳои истифодаи амалии он дар ҷаҳорҷубаи барномаи муаллифии ҳамгироёна дида баромада шудаанд.

**Калидвожаҳо:** мазмуни таълим; ба роҳ мондани раванди таълим; муносибати интегративӣ методологӣ нисбати муайянсозии мазмуни таълим ва махсусиятҳои ташкили омӯзиш; кори илмӣ - таҳқиқотӣ; семинари илмӣ - таҳқиқотӣ; барномаи муаллифии ҳамгироёнаи фанни таълимӣ.

#### ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» И «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» В ФИЗИКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема определения содержания и особенностей организации обучения по дисциплинам «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательский семинар», реализуемых в рамках учебного плана академической магистратуры по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в Уральском государственном университете физической культуры. Основным методологическим подходом решения данной проблемы предлагается интегративный подход, а также рассматриваются особенности его практического применения в рамках авторской интегрированной программы.

**Ключевые слова:** содержание образования; организация обучения; интегративный методологический подход к определению содержания образования и особенностей организации обучения; научно-исследовательская работа; научно-исследовательский семинар; авторская интегрированная программа учебной дисциплины.

#### AN INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING DISCIPLINES "RESEARCH" AND "RESEARCH SEMINAR" IN SPORT UNIVERSITY

This article deals with the problem of defining the content and features of the education in the disciplines of "research" and "research seminar" undertaken in the context of the academic curriculum of the Magistracy in 49.04.01 "physical culture" in Ural State University of physical culture. The main methodological approach solving this problem offered an integrative approach, as well as the peculiarities of its practical application under the author's integrated programme.

**Key words:** the content of education; Organization of training; integrative methodological approach to determining the content of education and the characteristics of the training; research work; research seminar; author's integrated program of academic discipline.

**Сведения об авторах:** *Костенко П. И.* - доктор педагогических наук, профессор Уральского государственного университета физической культуры». E-mail: [kp1967@mail.ru](mailto:kp1967@mail.ru);

*Сапожникова Н. В.* - кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный университет физической культуры

*Коняхина Г. П.* - доцент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Азизов А.А., Пронженко А.Л.*

*Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова*

На сегодняшний день трудно переоценить актуальность вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников. В качестве главных ориентиров физического воспитания детей следует отметить всестороннее совершенствование двигательных способностей школьников и увеличение их двигательной активности, укрепление здоровья и профилактику заболеваний путём воспитания у детей устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развитие не только физических, но и нравственных качеств, способствующих укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины и силы воли, развитие коммуникативных качеств личности, навыков физической и психоэмоциональной рекреации и реабилитации, а также увеличение опыта соревновательной деятельности и конструктивной работы в команде.

«Эффективность использования людьми физических упражнений зависит как от организации педагогического процесса, так и от уровня материального и научного обеспечения, совершенства органов руководства и контроля. Целенаправленное взаимодействие всех этих частей и создает ту целостную социальную организацию, которая называется системой физического воспитания. Каждая система физического воспитания создается тем или иным обществом для достижения поставленной цели, а поэтому отражает конкретно-исторический тип физического воспитания» [1].

Физическая культура играет значительную роль в жизни школьников, так как большую часть дня они проводят в малоподвижном состоянии со значительным напряжением внимания, зрения и интенсивной интеллектуальной деятельностью.

В Законе Республики Таджикистан о физической культуре и спорте определена важность роли физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала Таджикистана: «Физическая культура - составная часть культуры и сферы социальной деятельности, состоящая из комплекса духовных и материальных ценностей, созданных и используемых обществом, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, а также пропаганду здорового образа жизни. Спорт – одна из основ физической культуры, сложившаяся в форме специальной практики подготовки человека к соревнованиям и соревновательной деятельности с целью достижения спортивных результатов» [5].

Школьный возраст – это один из самых сложных этапов возрастного развития организма человека, который охватывает достаточно большой период времени и характеризуется ростом, дифференцировкой органов и тканей, приобретением организма характерных для него форм. Все эти факторы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости между собой. При этом характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность. На одних возрастных этапах имеются предпосылки развития восприимчивости к одним аспектам действительности, на других - к другим, причем речь идет не только о физических качествах, но и об особенностях психики детей.

Недостаточность двигательной активности нарушает процесс гармоничного развития детей и вызывает ряд серьезных негативных изменений в организме. Днём большинство ребят в школах и дома находятся в статистическом положении (сидя). Произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает не так много времени суток, часть из них приходится на организационные формы физического воспитания. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу существенно падает и продолжает снижаться от младших классов к старшим. Из-за слабой мышечной тренированности у них развивается плохая осанка, образуется сутулость. Среди детей дошкольного и школьного возраста практически здоровыми признаются немногие.

Единственная возможность нейтрализовать отрицательные явления при продолжительном и напряженном сидячем умственном труде – это активный отдых от уроков и организованная физкультурно-спортивная деятельность. Одними из наиболее доступных средств увеличения потенциала здоровья школьников и увеличения их двигательной активности являются занятия лёгкой атлетикой, которые помимо общего закаляющего эффекта способствуют развитию всех физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации движений и выносливости.

Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству индивидуально дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Не зря лёгкую атлетику – один из основных и наиболее массовых видов спорта – называют Королевой спорта. По количеству участников и числу разыгрываемых комплектов медалей на Олимпийских играх, а также по зрительской аудитории она не имеет себе равных.

В богатой летописи легкоатлетического спорта много славных имен, с которыми связаны громкие победы и выдающиеся достижения и рекорды. Чемпионы и рекордсмены прошлого,

покоряя время и пространство, прокладывали дорогу для своих последователей, намечали ориентиры для дальнейшего продвижения по пути физического совершенствования – одного из слагаемых общего прогресса человечества. Отрадно отметить, что и спортсмены нашей страны вписали свои имена в мировую историю легкой атлетики. На летней Олимпиаде Рио-2016 таджикский молотобоец Дильшод Назаров завоевал золотую медаль.

Главная цель данной статьи – оказание помощи педагогическим работникам и специалистам в области физической культуры и спорта в создании оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся в образовательных учреждениях и укрепления их здоровья средствами лёгкой атлетики посредством использования инновационных методов работы с детьми и подростками, мотивирующих их интерес к занятиям этим видом спорта. Целостная система работы с детьми и подростками по предлагаемым ниже методикам решает обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Обучающие задачи включают в себя формирование специальных знаний, умений и навыков посредством игрового и соревновательного действия, а также формирование стойкого интереса у школьников к занятиям лёгкой атлетикой.

Развивающие задачи направлены на совершенствование физических качеств, увеличение двигательной активности, раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие морально-волевых качеств, развитие внимания, мышления, развитие коммуникативных качеств и умения работать в команде. В воспитательные задачи входит воспитание нравственных и эстетических качеств личности обучающихся, в особенности трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, уважения к окружающим и привитие навыков толерантности.

**Детская лёгкая атлетика.** Нет ни одного вида спорта, который в большей степени, чем легкая атлетика подходил бы для формирования базы здоровой физической активности. Занятия лёгкой атлетикой всегда были привлекательны для детей любого возраста своей естественностью, большими соревновательными возможностями и широким диапазоном разнообразных движений. Поэтому инициатива Международной ассоциации легкоатлетических федераций в разработке новой Концепции лёгкой атлетики, наиболее адаптированной для детского восприятия в части привлекательности, доступности и поучительности, была встречена общественностью с большим воодушевлением. Концепция была названа «Детской лёгкой атлетикой» (далее – ДЛА) [4].

Обладая огромным наследием и искренним желанием служить будущему детей, Международная федерация лёгкой атлетики распространяет через легкоатлетический спорт большое количество хорошо известных физических, моральных и социальных ценностей. В 2005 году разработала всемирную легкоатлетическую политику (проект) для детей от 7 до 12 лет, актуальность которой с каждым годом все более увеличивается. Целями данной программы являются укрепление здоровья детей и развитие основных физических функций их организма, популяризация лёгкой атлетики в мировой детско-юношеской среде, создание максимально доступных и привлекательных условий занятий лёгкой атлетикой для всех возрастных категорий детей и подростков, привитие морально-нравственных ценностей и социальная адаптация, эффективная поддержка и развитие одарённых и талантливых детей и подростков, помощь детям в их самостоятельной социализации в мире спорта в целом и лёгкой атлетике – в частности.

Основные элементы ДЛА (спринт, барьерный бег, бег на выносливость, прыжки, метания) выполняются в атмосфере соревновательной игры в виде новых интересных упражнений (разнообразных двигательных задач). Благодаря своей доступности ДЛА дает возможность детям заниматься легкой атлетикой практически в любом общественном месте: парке отдыха, торговом центре, пешеходной зоне, детской площадке во дворе.

ДЛА прекрасно подходит для привлечения школьников к занятиям физическими упражнениями с целью дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий спортом.

Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из основных задач всех спортивных занятий, она заключается в поощрении желания к игровой деятельности, что вносит свой существенный вклад в гармоничное развитие детей и поддержание показателей здоровья. Для достижения этих целей предлагаются разнообразные задачи, соответствующие возрасту ребёнка и уровню развития двигательных качеств.

Социальная активность – это ценный фактор вовлечения детей в социальную среду. Всесторонняя пропаганда легкой атлетики как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Понятные правила наряду с безопасным характером предлагаемых соревнований позволяют детям в полном объеме выступать в роли судей и тренеров команд.

Характер приключения – движущий элемент детской мотивации. Основной особенностью организации соревнований в ДЛА является неизвестность конечного результата. Испытать это «приключение» – уже само по себе особый стимул, который может быть достаточным основанием для того, чтобы ребёнок принял участие в соревновании, а ожидание результатов соревнования повышает интерес к нему. По сравнению со стандартными детскими

легкоатлетическими состязаниями, в которых основное предпочтение отдаётся более одаренным в лёгкой атлетике детям, выбранная формула (организация командного соревнования) делает их непредсказуемыми до самого конца, даёт надежду на победу и желание за неё бороться, а поэтому гораздо более интересна ребятам.

Основной принцип ДЛА – это работа команды. Не менее важными являются также принципы уважения каждого участника и успех для всех детей, участие всех детей во всех видах.

Все беговые виды проводятся в виде эстафет или командных соревнований. Точно так же результат во всех технических видах (прыжках и метаниях) определяется как общее достижение усилий всей команды. Из-за того, что все участники должны обязательно участвовать в работе команды, даже менее талантливые дети получают возможность проявить себя. Уникальный вклад одного ребенка в результат всей команды еще более усиливает концепцию ценности участия каждого. В соответствии с требованием разносторонности все члены команды должны участвовать в нескольких дисциплинах в каждой группе видов (спринт, прыжки и метания) и в беговых видах на выносливость. Эта стратегия помогает предотвратить раннюю специализацию и поддерживает разнообразные подходы к развитию легкой атлетики. Команды смешанные (как правило, состоят из 5 девочек и 5 мальчиков).

Допускается внесение изменений и добавлений, однако они должны соответствовать сути ДЛА: соревнования с участием смешанных команд, соревнования, включающие простые и доступные виды, короткие соревнования, организованные в соответствии с рекомендованными принципами, немедленное объявление результатов и их наглядность (постоянно на протяжении всего соревнования), ни одному ребенку ни в одном виде не присуждается нулевой результат, никакой прямой конфронтации, никаких отборочных туров.

Такая форма организации соревнований влечет за собой несколько адаптированную тренировку и подготовку, которая должна соблюдать специфические принципы ДЛА. Детская лёгкая атлетика развивается по трем возрастным группам (7-8, 9-10, 11-12 лет).

Все соревнования (занятия) для группы I и II проводятся как командные. Соревнования для группы III проводятся в виде эстафет или индивидуальных видов, в которых участвующие группы состоят из двух половин команды. Для участия в соревновании команды формируются из групп, в состав которых входят несколько членов из двух команд. Так происходит переход от конфигурации команды к конфигурации индивидуального участия в юношеских соревнованиях. Организация этого важного изменения проста. Все дети должны участвовать в соревновании несколько раз в каждой группе видов. Соревнование организуется в соответствии с принципом «поворота», чтобы команды делали поворот на каждой из станций. На каждой станции каждому члену команды дается 1 минута для участия (10 детей = 10 минут). После того, как соревнования в различных группах видов будут проведены (спринт/бег/барьерный бег, метания и прыжки), все члены команды в заключительной части вместе принимают участие в беге на выносливость. Предложения по включению новых видов для трех возрастных групп. Эти предложения адаптируются для каждой возрастной группы. Дети могут переходить в разные группы видов (в частности, в младшие категории, когда они еще новички).

Полный диапазон видов должен быть включен в различные соревнования (занятия), которые предлагаются детям. Дополнительные программы соревнований или занятий гарантируют, что дети во всех деталях попробуют различные формы легкоатлетических движений и получают пользу от всестороннего физического развития. «Физически крепкий и здоровый гражданин способен выполнить поставленные перед ним задачи. Физическое здоровье гражданина - это здоровье семьи, общества и основное богатство государства» [3].

**ДЛА в образовательных учреждениях.** Урок физической культуры в образовательных учреждениях – важнейший компонент учебного процесса, он является основной формой тренировочных занятий. Необходимо помнить, что все элементы содержания урока (средства, методы, задания и пр. компоненты) должны составлять единое целое. «Урок — такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых» [7].

Общие задачи уроков можно разделить на три группы: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Образовательные задачи: обучение выполнению общеразвивающих и специальных упражнений, совершенствование выполнения упражнений, а также развитие умений и навыков применения изученных упражнений в игровой и соревновательной области. К образовательным задачам относится также усвоение знаний о физической культуре и спорте, закономерностях спортивных занятий, режиме дня, правильном выполнении упражнений общей физической подготовки. Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. Необходимо соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности занятий.

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности системы взаимосвязанных занятий (уроков). Учителю необходимо правильно определить преемственность тем, объем и нагрузку изучаемого материала на каждое занятие, учитывать этапы обучения двигательному действию, уровень физической подготовленности занимающихся. Педагогической наукой разработана целесообразная типовая схема урока по физической культуре с конкретными задачами в каждой части занятия, которая представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Схема урока по физической культуре**

Подготовительная часть урока (10-15% времени)	Основная часть урока (75-80% времени)			Заключительная часть урока (5-10% времени)
разминка	комплекс (обучение)	комплекс упражнений /обучение /развитие)	игра	заминка
			соревнование	

В наиболее общем виде взаимосвязь организационно-педагогических условий для занятий детской легкой атлетикой в школе представлена в таблице 2.

**Средства ДЛА.** Для организации соревнований или занятий по ДЛА не требуются особые условия, достаточно наличия ровной площадки с твердым покрытием (газон, грунт, гаревый корт, асфальт) размером 60 x 40 метров, в определенных условиях может быть достаточно и меньшей площади.

В некоторых случаях для реализации ДЛА требуются специально разработанные и созданные предметы инвентаря. Этот инвентарь может легко собираться, без проблем транспортироваться и быстро устанавливаться или демонтироваться. Если по какой-то причине этот инвентарь получить невозможно, программу можно выполнить с использованием имеющихся в наличии материалов и самодельных предметов. Самым важным критерием остается то, чтобы соблюдались качества и характеристики материалов, предназначенных для данной программы. Необходимо всегда помнить о технике безопасности и исключить любой потенциальный вред от применения инвентаря.

**Таблица 2. Средства и виды детской лёгкой атлетики**

<b>СРЕДСТВА ДЕТСКОЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ</b>		
Алгоритм организации урока		
Инфраструктура		
Инвентарь		
Игровая и соревновательная деятельность		
Слово педагога и философия тренера		
Общая физическая подготовка		
<b>ВИДЫ ДЕТСКОЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ</b>		
<b>Беговые виды</b>	<b>Прыжковые виды</b>	<b>Виды метаний</b>
Спринт/ барьерный бег	Перекрестные прыжки	Метание в цель
«Формула виражей»: спринт / барьерный бег	Прыжки со скакалкой	Метание детского копья
Челночная эстафета по спринтерскому и барьерному слалому	Тройной прыжок и прыжок в длину с короткого разбега	Метание подросткового копья
Барьерный бег	Прыжок в длину с шестом	Метание с колен
«Формула-1» (спринт, барьерный бег и бег-слалом)	Прыжок в длину на точность	Метание назад через голову
Прогрессивный бег на выносливость	Прыжок с шестом в длину и в высоту	Метание подросткового диска
Восьминутный бег на выносливость		Метание с поворотом
Бег на выносливость 1000 м	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНО</b>	
Скоростная лестница	Спортивная ходьба	Прыжок в высоту

Программа ДЛА направлена на то, чтобы привнести азарт в «игровую» легкую атлетику. Новые виды и новаторский подход к организации занятий позволят детям обнаружить новые виды деятельности, такие как спринтерский бег, бег на выносливость, прыжки, метания. Важно, что все упражнения организуются в одном месте (на стадионе, игровой площадке, в зале, на любой имеющейся спортивной площадке и т.п.) Легкоатлетические игры дают детям возможность приобретать наиболее важные двигательные навыки в интересной азартной форме. Упражнения подбираются с учетом особенности психики и уровня физических возможностей детей разного возраста. Различные упражнения из программы ДЛА могут быть использованы в качестве средств общей физической подготовки как на уроках физической культуры в школе, так и в процессе внеурочных занятий. Необходимо учитывать возраст занимающихся и уровень их физической подготовленности.

Детская лёгкая атлетика включает в себя систему тренировочных занятий в виде учебных карточек и командные соревнования (занятия).

**История развития ДЛА в Таджикистане.** Для детей нашей страны «Детская лёгкая атлетика» совершенно новый вид спорта. История развития ДЛА Таджикистана берёт своё начало из Матчинского района Согдийской области. Осенью 2009 года в пгт.Бустон был организован семинар под руководством Председателя Федерации лёгкой атлетики Согдийской области (далее ФЛАСО) Пронженко Леонидом и методистом районного Отдела образования Тиллоевым Тилло, на котором принимали участия многие преподаватели начальных классов и физической культуры из средних общеобразовательных школ. На семинаре были затронуты темы по организации и проведению соревнований (занятий) по «Детской лёгкой атлетики », возрастные группы, изготовление и использование инвентаря из подручного материала, церемония награждения и другое.

Первые соревнования по детской лёгкой атлетике, утверждённые Отделом образования Матчинского района и ФЛАСО, прошли 18 ноября 2009 года в средней общеобразовательной школе №1 имени Насим Салимова пгт.Бустон. В соревновании приняли участие ученики начальных классов 1999-2001 года рождения из СОШ №1, 4, 17, 27, 29.

Открыл соревнования методист районного отдела образования Тиллоев Тилло. Разминку перед соревнованием проводили многократные Чемпионы Республики Таджикистан, призёры и чемпионы международных соревнований мастера спорта по лёгкой атлетике Кристина и Александр Пронженко.

Первый «Старт» участникам соревнований дал Председатель ФЛАСО. В каждой команде принимали участия по 10 спортсменов, из них 5 девочек и 5 мальчиков. Судьями соревнования были назначены следующие тренера и воспитанники Детской юношеской спортивной школы Матчинского района: Пронженко Александр, Пронженко Кристина, Тошматов Мухаммад, Салимов Хуршед, Бобоев Саидрахмон. Победителем соревнования стала команда из средней общеобразовательной школы № 29 под руководством преподавателей физической культуры Охунова Хусейна и Бокиева Мирзо.

Для решения проблем, связанных с организацией занятий и соревнований по ДЛА проводятся районные, областные, республиканские и международные курсы по обучению и сертификации тренеров и специалистов по физической культуре. Пройдя обучение на международных курсах по лёгкой атлетике, мы смогли подробнее ознакомиться с ДЛА и теперь на практике применяем её. Организовав занятия и соревнования в образовательных учреждениях Согдийской области, можем утверждать, что ДЛА на самом деле интересна. Новые виды и разнообразные двигательные задачи, оформленные в командное содержание, приносит удовольствие детям. Более того, это соревнование (занятие) позволяет большому количеству детей участвовать в определенное время в соревнованиях (на занятиях) на любом маленьком пространстве.

Ежегодно с 2009 года в городах и районах Согдийской области проходят массовые физкультурно-спортивные мероприятия по Детской лёгкой атлетике. С каждым годом количество детей, желающих заниматься данным видом спорта, становится больше. В среднем на одном спортивном мероприятии по ДЛА участвуют от 100 до 150 спортсменов. Большой вклад в развитие ДЛА вносит руководство города Гулистон, где ежегодно проходят как областные, так и республиканские соревнования.

В 2017 году Детская лёгкая атлетика перешла на новый уровень. ФЛАСО совместно с Управлением образования Согдийской области утвердили положение о проведении зональных, городских (районных) и областных соревнований по Детской лёгкой атлетике с 2 января по 30 сентября 2017 года. Цели и задачи которых являются:

- развитие лёгкой атлетики в Согдийской области;
- укрепление дружеских отношений между спортсменами;
- повышение профессиональных способностей спортсменов;
- выявление лучших спортсменов для сборной города(района) и области.

Соревнования будут проходить в таких городах, как Истиклол, Бустон, Худжанд, Исфара, Гулистон, и в районах Мастчоҳ, Джаббор Расулов, Ашт, Деваштич, Спитамен и Бабаджан Гафуров.

Детская лёгкая атлетика является великолепной поддержкой для физического воспитания в школах. За счет тех целей, которые она определяет, она может быть частью обучения и полной тренировки детей. Главное в выполнении легкоатлетических упражнениях, -дать всем самым молодым спортсменам базовое физическое воспитание, «платформу» для их будущей физической активной жизни. А также предоставить доступ к успешным средствам выражения физической, социально признанной экспрессии. В наше быстро меняющееся время, должны меняться и сами занятия. Лишь в этом случае занятия лёгкой атлетикой принесут несомненную пользу, интерес и позволят шире популяризировать этот увлекательный вид спорта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ.культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с:



2. Бегай! Прыгай! Метай ! / под общ. ред. В. Зелинчѐнка.- Официальное руководство ИААФ по обучению лёгкой атлетике. -191 с.
3. Гулов К.М. Физическое воспитание в системе воспитания таджикского народа / К.М. Гулов //Вестник таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2015. -№3/11(188). – Ч. 1. -314 с.
4. Детская лёгкая атлетика. Программа международной ассоциации легкоатлетических федераций. -М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002. -80 с: ил;
5. Закон Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -2007 г. -№3. -Ст.176; Закон РТ от 16.04.2012г. - №825).
6. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. -Душанбе, 2006. -22 с.
7. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учеб. пособие / Г. А. Ямалетдинова. -М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 244 с.

### МЕТОДҲОИ ИННОВАТСИОНИИ ҚОР БО ҚЎДАҚОН ВА НАВРАСОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ

Мақола ба қорқунони педагогӣ ва мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар бунёди шароити муносиб барои инкишофи мутаносиби хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ ва солим кардани саломатии онҳо бо воситаи варзиши сабуки бачагона, бо воситаи истифодаи методҳои инновасиони қор бо қўдақон ва наврасон, ки сабабгори шавқи онҳо ба машғулиятҳои варзишӣ ва тарбияи ҷисмонӣ мегардад, бахшида шудааст.

**Калидвожаҳо:** маданияти ҷисмонӣ, варзиш, варзиши сабуки бачагона, варақаҳои таълимӣ, тарбияи ҷисмонӣ.

### ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья посвящена педагогическим работникам и специалистам в области физической культуры и спорта в создании оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся в образовательных учреждениях и укрепления их здоровья средствами детской лёгкой атлетикой посредством использования инновационных методов работы с детьми и подростками, мотивирующих их интерес к спортивным занятиям и физической культуре.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, детская лёгкая атлетика, учебные карточки, физическое воспитание.

### INNOVATIVE METHODS OF WORK WITH KIDS AND ADOLESCENT IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article is devoted to teachers and specialists in the field of physical culture and sports in the creation of optimal conditions for the harmonious development of enrollment in educational establishments and the strengthening their health by means of kid's athletics through the use of innovative methods work with kids and adolescents, motivating their interest in sports and physical culture.

**Key words:** physical culture, sports, kid's athletics, educational cards, physical education.

**Сведения об авторах:** *Азизов А.А.* – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её обучения Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. Телефон: (918) 47-41-15

*Пронженко А.Л.* – докторант (PhD), преподаватель кафедры спорта и методики обучения физическому воспитанию Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. Телефон: (92) 848-58-45

### ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ КРОССФИТА И ФИЗКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ 15-16 ЛЕТ

*Бухарин В. А., Елисеев Е. В., Трезубова М. В.*

Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Российская Федерация

**Введение.** Увлекая собой в качестве занимающихся, любой вид спорта характеризуется яркой зрелищностью и высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы [1; 2; 3]. Как считает современная наука о спорте [4; 5; 6], именно в этом проявляется многостороннее воздействие спорта на двигательные, психические и волевые качества человека. Но как быть со спортивной специализацией? Ведь исторически виды спорта купировали в себе, в качестве ведущих компонентов развития, далеко не всё многообразие физических возможностей человека. У одних видов спорта достигают своей кульминации одни физические качества в виде ведущих, у других – иные. Рассмотрим в качестве примера, – кроссфит и физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» (ФСК «ГТО»), будучи зрелищными видами спортивной деятельности, репродуцируя и поддерживая высокий эмоциональный накал спортивной борьбы, вполне могут быть конкурентными в конкурсе на претворение в жизнь принципа *всестороннего и гармоничного развития личности* [7; 8; 9]. Следовательно, исследовать влияние упражнений кроссфита и ФСК «ГТО» на физическое развитие школьников 15-16 лет актуально и своевременно.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняло участие 49 школьников мужского и женского пола в возрасте 15-16 лет. Юношей было 24 человека, девушек 25. Все наблюдаемые относились к основной и подготовительной медицинской группе. Далее, все юноши и девушки нами были ещё разделены на 4 группы наблюдения: 2 экспериментальные



группы (ЭГ) и 2 группы контроля (КГ). В двух группах контроля оказалось 12 юношей и 13 девушек (2-я и 4-я группы соответственно), а в обеих экспериментальных группах и у юношей, и у девушек было по 12 человек (1-я и 3-я группы соответственно).

Исследования проходили в рамках учебной деятельности обучающихся 15-16 лет по дисциплине «Физическая культура». Экспериментальная группа занималась по предложенной нами программе занятий, где вся вариативная часть была посвящена тренировкам по кроссфиту и упражнениям для сдачи норм ФСК «ГТО». Контрольная группа занималась по стандартной общеобразовательной программе, где вариативная часть не предусматривала тренировочных занятий в рамках программ ФСК «ГТО».

В ходе организации и проведения исследования, согласно рекомендациям [10; 11; 12; 13], применялись методы: анализа и обобщения научно-методической литературы; педагогический эксперимент; проводились: педагогические наблюдения; антропометрические измерения; осуществлялось метрическое и компьютерное соматотипирование по методике П. И. Костенка (2002); шло тестирование физических качеств у наблюдаемых; знакомство с их амбулаторными медицинскими картами в поликлинике по месту жительства [6]. Статистически значимыми считались результаты при  $p < 0,05$ .

**Результаты и их обсуждение.** В качестве результатов педагогического эксперимента мы анализировали динамику физического развития наблюдаемых с применением тестов: «Бег на 60 м (с высокого старта)», характеризующий уровень развития такого физического качества, как скорость; «Бег на 1000 м», характеризующий уровень развития такого физического качества, какобщая выносливость; «Подтягивание на перекладине», характеризующий уровень развития таких физических качеств, как сила и силовая выносливость; «Прыжок в длину с места» – характеризующий уровень развития скоростно-силовых качеств.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что уроки для обучающихся экспериментальной и контрольной группы, не зависимо от разницы в содержании занятий, были ориентированы на всестороннее развитие физических качеств занимающихся. При этом анализ результатов позволяет отметить, что у наблюдаемых экспериментальной группы, относительно контрольных значений, увеличение результативности достоверно прошло по всем тестам.

Определяя амплитуду и знак развития физических качеств у наблюдаемых школьников, установлено, что у обучающихся в возрасте 15–16 лет на уроках по дисциплине «Физическая культура», целесообразно воспитывать ловкость и быстроту, так как в этом возрасте самая высокая лабильность нервно-мышечной ткани и, как это видно из результатов нашего исследования, организм способен успешно справляться с новыми для него двигательными задачами.

Так, в результате эксперимента у представителей мужского пола экспериментальной группы мы наблюдаем улучшение скорости в среднем на 1с ( $t=3,15$ ,  $\text{при } p < 0,01$ ); общей выносливости – на 3с ( $t=2,95$ ,  $\text{при } p < 0,01$ ); силы и силовой выносливости – на 4 см ( $t=3,33$ ,  $\text{при } p < 0,01$ ); улучшение развития скоростно-силовых качеств – на 1 раз ( $t=2,14$ ,  $\text{при } p < 0,05$ ).

У представительниц женского пола похожие границы и та же направленность изменений, что и у юношей. У девушек экспериментальной группы, относительно контрольных значений, наблюдаем улучшение скорости в среднем на 1с ( $t=3,51$ ,  $\text{при } p < 0,01$ ); общей выносливости – на 5с ( $t=3,01$ ,  $\text{при } p < 0,01$ ); силы и силовой выносливости – на 4 раза ( $t=2,89$ ,  $\text{при } p < 0,05$ ); улучшение развития скоростно-силовых качеств – на 1 раз ( $t=2,23$ ,  $\text{при } p < 0,05$ ).

Базовым значением, характеризующим здоровьесформирующую функцию образования в видеоздоровительной направленности разработанной нами экспериментальной программы, служило количество дней, пропущенных наблюдаемыми школьниками 15-16 лет по болезни в течение 2014-2015 учебного года.

**Таблица 1. Заболеваемость учащихся экспериментальной и контрольной групп в течение годичного педагогического эксперимента**

Исследуемые величины, кол-во дней	Этапы педагогического эксперимента	ЭГ (n=24)	КГ (n=25)	t	p
M±m	до	25,7±0,64	25,2±0,48	0,12	>0,05
	после	18,1±0,14	22,2±0,57	2,08	<0,05

Согласно результатам проведённого нами эксперимента видно, что разработанная и апробированная программа имеет и достоверный оздоровительный эффект (таблица 2). Заболеваемость учащихся экспериментальной группы достоверно снизилась на 29,57 %.

**Выводы.** Следовательно, разработанная и апробированная нами программа с элементами кроссфита и физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», построенная с учетом особенностей развития физических качеств школьников 15-16 лет, позволяет не только достоверно повысить развитие у подростков таких физических качеств как: скорость; общая выносливость; сила; силовая и скоростно-силовая выносливость; но и более эффективно реализовать на практике здоровьесформирующую функцию образования, где апробированная программа на 29,57 % достоверно снижает заболеваемость школьников в течение учебного года.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Быков Е. В., Коломиец О. И. Особенности регуляции тонуса крупных сосудов и микроциркуляции у спортсменов с различной направленностью физических нагрузок // Теория и практика физической культуры. 2015. №5. С. 38-41.
2. Кокорева Е. Г., Попова Т. В. Связь метода газоразрядной визуализации с показателями ценностно-мотивационной сферы // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2015. №4(4). С. 69-72.
3. Елисеев Е. В., Трегубова М. В., Тарасов С. С. Динамика сократительной деятельности миокарда у спортсменов массовых спортивных разрядов при различной интенсивности физических нагрузок // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. №34(325). С. 27-30.
4. Елисеев Е. В., Абрамов Д. С. Динамика метаболизма, иммунитета и системы крови у атлетов 15-16 лет массовых спортивных разрядов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2014. №2(2). С. 45-50.
5. Кокорева Е. Г., Трегубова М. В. Сочетание кинезотерапии и мануальных методов лечения при коррекции психофизического развития школьников // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2014. №2(2). С. 51-54.
6. Костенок П. И. Общепедагогические основы физического саморазвития и безопасности жизнедеятельности учащихся в современном образовательном учреждении: Дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2002. С. 47-59.
7. Елисеев Е. В., Трегубова М. В., Панов А. В. Сравнительная характеристика показателей сердечного цикла дзюдоистов 16-20 лет и их сверстников, не занимающихся спортом // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2015. №3(3). С. 13-16.
8. Каримов А. М. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания и укрепления здоровья человека // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2016. №4(8). С. 76-80.
9. Худяков Г. Г., Кокорева Е. Г., Каримов А. М. Роль вестибулометрических упражнений в общей и специальной физической подготовленности спортсменов с сенсорными депривациями // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2015. №4(4). С. 29-33.
10. Кокорева Е. Г., Максимова Г. И., Попова Т. В. Особенности компенсаторных изменений при сенсорных нарушениях у детей // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова, 2004. Т. 90. №8. С. 315-316.
11. Елисеев Е. В. Единая спортивная классификация в айкидо Тенсинкай // Государств. комитет высш. и средн. образования; Государств. комитет по физич. культуре, спорту и туризму; Южно-Уральский гос. университет и др. Челябинск. 1999. С. 4-11.
12. Сафронова И. Р., Кокорева Е. Г. Особенности когнитивной деятельности у студентов 19-20 лет с различным уровнем двигательной активности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. №6. С. 59-63.
13. Шатин А. Ю., Елисеев Е. В. Профессиональное познание как феномен рефлексии профессионального мышления в новом осмыслении профессионально познавательных ценностей // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. №26(317). С. 129-132.

### ТАЪСИРИ МАШҚҲОИ КРОССФИТ ВА КОМПЛЕКСИ ВАРЗИШИИ «ГТО» БА ИНКИШОФИ ЧИСМОНИИ МАКТАББАЧАҒОНИ 15-16 СОЛА

Кроссфит – системаи инноватсионии тайёрии умумии ҷисмонӣ мебошад, ки асоси онро тренинги таҷдидгардидаи функционалӣ тартиб медиҳад. Дар раванди машғулиятҳои кроссфит варзишгари ҳаматарафаи обутобефта бо сатҳи баланди атлетикӣ тарбия меёбад, ки чунин сифатҳои ҷисмониро доро мебошад: қувва, тобоварӣ, ҷаққонӣ, координатсия (ҷолоқӣ), ҷобукӣ. Барномаи мазкур, ки аз ҷониби муаллифон бо ҷузъҳои кроссфит ва маҷмӯи тарбияи ҷисмонӣ – варзишӣ коркард ва санҷида шуда ва бо баҳисобгирии махсусиятҳои рушди сифатҳои ҷисмонии мактаббачагони сини 15-16 сола ба роҳ монда шудааст, имконияти медиҳад натавонанд инкишофи чунин сифатҳои ҷисмонӣ ба монанди суръат, тобоварӣ, қувва ва тобоварии суръатнокӣ – зуроварӣ баланд бардошта шавад; инчунин дар амал функцияи солимофаринии таълим татбиқи қарда шавад, ки дар он барномаи санҷидашуда то 29,57 % дастоварно сунҷаёт забалеаеамоемт школьниқов в те́ение учебно́го года.

**Калидвожаҳо:** кроссфит, маҷмӯи тарбияи ҷисмонӣ – варзишӣ, рушди ҷисмонӣ, суръати беморшавӣ, мактаббачагони сини 15-16 сола, маҷмӯи машқҳо барои тарбияи хусусиятҳои ҷисмонӣ.

### ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ КРОССФИТА И ФИЗКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ 15-16 ЛЕТ

Кроссфит – инновационная система общей физической подготовки, в основе которой лежит идейно обновлённый функциональный тренинг. В процессе занятий кроссфитом получается разносторонний спортсмен, достаточно на высоком атлетическом уровне свободно проявляющий такие физические качества как силу, выносливость, быстроту, координацию (ловкость), гибкость. Разработанная и апробированная авторами программа с элементами кроссфита и физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», построенная с учетом особенностей развития физических качеств школьников 15-16 лет, позволяет не только достоверно повысить развитие у подростков таких физических качеств как: скорость; общая выносливость; сила; силовая и скоростно-силовая выносливость; но и более эффективно реализовать на практике здоровьесформирующую функцию образования, где апробированная программа на 29,57 % достоверно снижает заболеваемость школьников в течение учебного года.

**Ключевые слова:** кроссфит, физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», физическое развитие, частота заболеваемости, школьники 15-16 лет, комплексы упражнений для воспитания физических качеств

### EFFECT OF EXERCISE CROSSFIT AND SPORTS COMPLEX «GTO» ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN AGED 15-16

Crossfit - an innovative system of general physical preparation, which is based on ideological updated functional training. In the course of employment Crossfit turns versatile athlete, a high level of athletic enough to freely express such physical qualities as strength, endurance, speed, coordination (agility), flexibility. Developed and tested by the authors program with elements of Crossfit and sports complex «GTO», built taking into account the peculiarities of development of physical qualities of students 15-16 years of age, can not only significantly improve the development of adolescent physical qualities such as speed; general endurance; force; Power and speed-strength endurance; but also more effectively to put into practice Zdoroveformirujushchie function of education, where Proven Program to 29,57 % significantly reduces the incidence of pupils during the school year.

**Key words:** crossfit, sports complex «GTO», physical development, morbidity rate, students 15-16 years of exercises for the education of physical qualities

**Сведения об авторах:** *Бухарин В. А.* - учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель городского методического объединения учителей физической культуры г. Челябинска. e-mail : [salage@bk.ru](mailto:salage@bk.ru)

*Елисеев Е. В.* - доктор биологических наук, профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск. Телефон (факс): **8-922-63-22-156**. E-mail : [salage@bk.ru](mailto:salage@bk.ru)

*Трегубова М. В.* - кандидат биологических наук, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск. Телефон (факс): **8-906-86-08-345**. E-mail : [salage@bk.ru](mailto:salage@bk.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ *ELCUT* ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ВУЗАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Абдулкеримов С.А., Козьмина И.С., Абдулкеримов М.С., Дододжанов А.А.*  
Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Душанбе

Одним из приоритетных направлений инновации высшего образования является внедрение информационно-технологических стратегий в учебный процесс, используя современные прикладные пакеты программ и интегрируя их с традиционными расчетными заданиями, что способствует развитию профессиональных навыков будущих специалистов, соответствующих современным требованиям.

Использование компьютерного моделирования в промышленности позволяет избежать дорогостоящий и длительный процесс проектирования и разработки объектов энергетики. а в образовании способствует получению глубоких знаний и развитию профессиональной интуиции. С точки зрения интенсификации образовательного процесса использование прикладных расчетных программ максимально выигрывает от совместного их применения с мультимедийными информационными технологиями путем реализации презентационных методик, основанных на работе с современными носителями информации и соответствующей воспроизводящей аппаратуры, и дистанционных форм обучения.

Процесс компьютеризации обучения чаще всего заключается в автономном и обособленном существовании расчетных программ по изучаемым дисциплинам и бессистемном и нерегулярном их использовании в учебном процессе, из-за недостаточной разработки единых требований к программным средствам, созданным на базе современных информационных технологий. Таким образом, актуальность обусловлена необходимостью создания компьютерных учебных программ и методик, которые обеспечивали бы эффективность образовательного процесса, основанного на пакетах прикладных программ, которые разрабатываются компетентными профессионалами.

Такие программы позволяют визуализировать и исследовать свойства моделей, отражая реальный физический процесс изучаемых задач на практических занятиях. Использование расчетного комплекса *ELCUT* позволяет ускорить процесс усвоения основных законов изучаемого раздела теории электромагнитного поля, приобретения умения анализировать построенную на компьютере модель и нахождения параметров, характеризующих ее, и их анализ. Знакомство с программой начинается с построения простых тренировочных моделей под руководством преподавателя. По мере овладения программным обеспечением *ELCUT* и методами построения моделей, студенты получают более сложные задания для самостоятельных расчетов. Выполнение типового расчета на ПК существенно упрощается, поэтому целесообразно увеличить объем и сложность задания, сконцентрировав внимание на понимании протекающих процессов, перенеся расчетную и демонстрационную нагрузку на ЭВМ. Программа *ELCUT* проста в применении, следовательно, наиболее удобна для использования при проведении занятий по теоретическим основам электротехники (ТОЭ). Кроме того, программа *ELCUT* обладает высокой наглядностью, простым и удобным интерфейсом, который интуитивно понятен студентам, начинающим своё обучение.

Методика проведения традиционных занятий дополняется компьютерными расчетами поставленных задач. Преимущество использования прикладной расчетной программы *ELCUT* заключается в следующем:

- повышении у студентов интереса к проводимым занятиям;
- углубленном изучении рассматриваемых процессов и явлений, за счет активизации исследовательской деятельности при решении поставленных задач;
- индивидуальной работе с учетом возможностей каждого студента;
- возможности реализации межпредметных связей, которая побуждает студентов к мыслительной активности, синтезу и обобщению знаний из разных изучаемых дисциплин;

- динамическом изучении процессов и визуализации исследуемой модели; - акценте на понимание и усваивание процессов, протекающих в изучаемой модели, а не на усиление расчетной нагрузки.

При проведении занятий с применением прикладной программы ELCUT делается акцент на управление не личностью, а процессом ее развития, с использованием приемов, выдвигающих на первый план диалогические методы общения. Поэтому на практических занятиях с применением ПК в дисплейном классе основное внимание уделяется не проблеме получения данных, а их интерпретации, обработке, выявлению общих закономерностей и их следствий, качественному анализу процессов. Тот факт, что результаты решения сложных уравнений могут быть получены практически без затрат времени, позволяет ставить значительно более глубокие вопросы при обычной форме занятий. В связи с этим задачи, решаемые на ПК, в большинстве своем максимально приближены к реальной электротехнической практике, числовые данные соответствуют значениям величин, характерных для выбранной конфигурации электромагнитного поля. Каждое занятие с применением ELCUT предусматривает предварительную подготовку, позволяющую студенту получить представление о процессах, протекающих в рассматриваемом электромагнитном поле, выяснить качественные закономерности этих процессов, получить ориентировочные числовые данные о свойствах, характеризующих данную разновидность электромагнитного поля. В рабочем задании формулируются задачи самостоятельного исследования, выполняемого студентами с помощью ELCUT, и ставятся вопросы, направленные на обсуждение полученных результатов.

Основное современное направление в системе образования заключается в поиске и использовании новых продуктивных интерактивных методов обучения, обеспечивающих развитие когнитивной активности в процессе приобретения творческих компетенций у студентов. Рассмотрим подробнее формирование творческих компетенций на примере изучения теории электромагнитного поля в «НИУ «МЭИ» на кафедре ТОЭ с использованием прикладной программы ELCUT, позволяя значительно экономить время студентов при выполнении лабораторных работ, типовых расчетов и давая возможность проверки результатов аналитического расчета. Компьютерный комплекс кафедры ТОЭ Московского энергетического института предоставляет возможность студентам и преподавателям подтвердить практические результаты математическими моделями [1, 73].

Кроме того, применение программного комплекса ELCUT используется в научно-исследовательской работе студентов и даёт возможность углубленного изучения физических явлений и их инженерных применений. Данный программный комплекс достаточен для проведения лабораторных занятий по теории электромагнитного поля, при этом достаточно лишь элементарных практических навыков пользователя ПК. При работе со студентами достаточно вначале семестра одного вводного занятия по работе с программным комплексом, чтобы они в дальнейшем могли самостоятельно с ним работать при расчетах типовых и курсовых проектов. Очевидно, виртуальная лаборатория не может полностью заменить реальную физическую установку, но при выполнении компьютерных лабораторных работ с применением пакета прикладной программы ELCUT у учащихся формируются определенные навыки, которые им необходимы и для постановки реальных физических экспериментов.

Так как ELCUT охватывает все разделы курса ТОЭ, относящиеся к теории электромагнитного поля, то студенты в компьютерном классе могут самостоятельно исследовать широкий диапазон задач, которые невозможно получить на физической модели и рассчитать аналитически. Приобретение творческих компетенций при изучении электромагнитного поля начинается с выполнения лабораторных работ, во время которых студент сам реализует знания, полученные на лекциях и семинарах, и модели собственных проектов, рассчитанных на компьютере с помощью программы ELCUT. Что позволяет закрепить навыки и получить необходимые дополнительные знания, активизируя процесс самообразования. Программа ELCUT использовалась для повышения активности студентов и приобретения творческих компетенций в лаборатории и улучшения понимания физических процессов, лежащих в основе лабораторных работ и для овладения умением анализировать полученные соотношения и делать из них правильные практические выводы. Виртуальный лабораторный практикум обеспечивает идентичность визуального восприятия информации на экране монитора по отношению к физической лабораторной установке. Все лабораторные работы, проводимые на стендах кафедры, дублируются соответствующими расчетными заданиями с использованием данного программного комплекса.

Полученные результаты после использования прикладной программы ELCUT сочетаются с современной мультимедийной аппаратурой и могут использоваться при презентациях. В виртуальной компьютерной среде можно исследовать характеристики реально протекающих процессов, и моделировать предельно допустимые и аварийные режимы. Это позволяет использовать прикладное программное обеспечение физической лаборатории и представлять полученные результаты в наглядном виде, пригодном для публичных презентаций.

Проведение защиты в виде презентации, как альтернатива обычным защитам лабораторных работ, дает навыки компоновки научного материала для публичных выступлений, используя результаты компьютерных расчетов. Презентация как форма самостоятельной работы дополняется элементами дискуссии, защита с участием оппонентов, председателя и членов совета из преподавателя и студентов. Заранее выбранные оппоненты готовят отзыв на презентацию, в котором формулируются вопросы и замечания по представленной работе. После ее окончания зачитывается отзыв, и «презентант» отвечает на вопросы и замечания, отстаивая свою точку зрения. Остальные студенты группы также участвуют в обсуждении. Участие студентов в презентациях активизирует развитие способности и умения правильного выбора необходимого материала, грамотного его изложения, и учит формулировать собственное видение проблемы, развивает творческое отношение к процессу обучения. Задача интерактивных защит состоит в том, что они не только закрепляют изученный материал, но и активизируют изучение нового [2, 178].

Второй вариант использования прикладной программы ELCUT при изучении теории электромагнитного поля – это выполнение студентами на протяжении второй половины 5-го семестра типового задания различными способами моделирования и расчёта, способствующее более глубокому погружению в учебный процесс, полному анализу задачи и адекватной оценке правильности выводов. Типовое задание включает: расчёт, физическое (лабораторную работу), математическое моделирование с использованием прикладной программы ELCUT и итоговую защиту выполненной работы. В основе типового расчёта лежит аналитическое решение поставленного задания с применением компьютерных вычислений, используемых для построения графиков и расчёта с целью проверки правильности его решения. При выполнении лабораторного задания студенты с похожими вариантами объединяются в бригады для совместной работы, что положительно влияет на развитие их коммуникативных навыков, и способствует обмену опытом, илеями, закреплению имеющихся знаний по предмету и получению новых в процессе коллективной работы. При такой организации выполнения поставленного задания роль преподавателя сводится к наблюдению, консультированию и коррекции процесса анализа результатов в случае необходимости, не мешая проявлению активности студентов в ходе работы. Физическая составляющая лабораторного задания заключается в проведении на специально оборудованных стендах реального эксперимента, моделирующего изучаемый процесс, исследовании полученных результатов и грамотного оформления выводов, а математическая составляющая представляет моделирование, выполнение расчётов и получение картин исследуемого электромагнитного поля с использованием прикладной программы ELCUT. Работа над проектом изучения теории электромагнитного поля была нацелена на всестороннее и систематическое его исследование и предполагала получение и сравнение практических и теоретических результатов. После завершения работы была проведена публичная защита выполненного проекта перед группой, с дальнейшим обсуждением результатов, что позволило студентам учиться публично докладывать результаты выполненной работы и начать подготовку к дальнейшему участию в конкурсах и научно-исследовательской работе. В процессе подготовки проекта студенты наиболее широко раскрыли свои индивидуальные способности и качества по реализации профессионального потенциала, учились слушать друг друга, объединяться в поисках рационального решения проблемы и находить творческий подход к нестандартно поставленным задачам без вмешательства преподавателя, но под его контролем [3, 145]. Студент самостоятельно распределяет время на домашнее выполнение заданий, выбирая более подходящий для себя темп работы. Система современного образования и воспитания с применением интерактивных методов обучения при использовании прикладной программы ELCUT дает не только знания изучаемой дисциплины ТОЭ, но и учит способам наилучшего применения приобретенных знаний и творческих компетенций в будущей профессии. Она предполагает переход от формирования нового опыта к его теоретическому осмысленному применению, а не как традиционно принято: от теории к практике. Систематический характер работы в семестре с ELCUT для подавляющего большинства студентов способствует быстрой и достаточно прочной выработке у них основных представлений о свойствах электромагнитных полей и навыков их расчета.

Совместная самостоятельная работа способствует возникновению у студентов мотивации к развитию творческих компетенций, необходимых для самообразования, развития коммуникабельных способностей. При учете вклада студентов в совместную работу отсутствуют отстающие и успевающие, а оценивается только посильный вклад каждого.

В начале 5-го семестра начинается подготовка с использованием прикладной программы ELCUT к участию в студенческих научно-исследовательских конференциях. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной частью подготовки высококвалифицированных выпускников, как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. Задачами НИРС являются повышение интереса к изучаемым дисциплинам, вовлечение студентов в самостоятельную научную деятельность, развитие у студентов умения грамотно оформлять и

представлять научные результаты, полученные новых знаний, ориентированных на практическое их применение в будущей профессиональной деятельности. НИРС проводится в течение пятого семестра, а затем по результатам студенты в шестом семестре выступают с докладами на научно-практической конференции. В «НИУ «МЭИ» существует практика участия студентов в ежегодных внутривузовских научных конференциях.

Целью студенческих научных конференций является обсуждение последних достижений науки, способность интеграции и обмена идеями, заинтересованность молодёжи в научном творчестве в области фундаментальных и прикладных наук. Студенческие научные конференции становятся новой, подчас неожиданной формой получения знаний, где обсуждаются актуальные, волнующие проблемы, раскрываются перспективы научного взаимодействия студентов различных ВУЗов, инициируя интерес к реальным производственным проблемам. От них выигрывает весь учебный процесс, формируя активного заинтересованного студента, который лучше занимается по всем предметам, а после окончания конференции готов участвовать в конференции на следующий год. Участие студентов в научных конференциях даёт возможность поделиться профессиональным опытом и повысить свою квалификацию, приобретаемую в процессе обучения, кроме того, развивает самостоятельность, целеустремлённость, желание узнать новое, умение выступать перед аудиторией, раскрывает творческие потенциалы каждого участника.

По итогам работы, с учетом всех этапов развития творческих и профессиональных компетенций, со студентами за три семестра обучения дисциплине ТОЭ (второй курс и первый семестр третьего курса) можно отметить, что более 55% из них на четвертом курсе начали заниматься научно-исследовательской работой на выпускающих кафедрах, формируя научный и педагогический кадровый резерв.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бутырин П.А. Основы компьютерных технологий: учебное пособие по курсу “Основы компьютерных технологий” / П.А. Бутырин, И.С. Козьмина, И.В. Миронов. – М.: Издательство МЭИ, 2000. –Т.1. –С. 73.
2. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. -М., 1995. –Т. 1. –С.178.
3. Эсаулов А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов /А.Ф.Эсаулов. - М.: Изд-во Высшая школа, 1982. –Т.3. –С. 145. - 223 с.

#### ТАТБИҚИ МАЧМУӢИ БАРНОМАҲОИ АМАЛИИ *ELCUT* ДАР ОМУӢИШИ НАЗАРИЯИ МАЙДОНҲОИ ЭЛЕКТРОМАГНИТӢ ДАР МАКТАБҲОИ ОӢИ БО ИСТИФОДАИ УСУЛҲОИ ИНТЕРАКТИВИИ ТАЪЛИМ

Дар раванди тайёр намудани мутахасисони рақобатпазир дар донишҷӯён бояд ташаббуси эҷодӣ тарбия кард. Дар ин ҷараён истифодаи тарҳрезии компютерӣ ва технологияи иттилоотии бо роҳи амалӣ гардонидани усулҳои рӯнамоишуда ҳеле муҳим мебошад. Ташаққули салоҳиятнокии эҷодӣ бар асоси омӯзиши назарияи майдони электромагнитӣ дар ДПМ «ДЭМ» дар кафедраи Асосҳои назариявии электротехника бо истифодаи барномаи амалии *ELCUT* барои сарфа кардани вақти донишҷӯён дар иҷрои қорҳои лабораторӣ, ҳисобкунии яққолиба шароити мусоид фароҳам меоварад ва барои санҷиши натиҷаҳои ҳисобкунии таҳлилий имконият медиҳад. Ташаққул намудани дар донишҷӯён малакаҳои пажӯҳишӣ, тавоноии таҳлили ҳолат ва қабул намудани қарорҳои мусоид нақши хос мебошад. Донишҷӯёни, ки бар асоси методикаи пешниҳодшуда таълим мегиранд, дар давоми ду нимсола ба тарҳрезӣ ва ҳисоббарории вазифаҳо бо истифодаи маҷмуи барномаи амалии *ELCUT* машғул буданд. Усули мазкур барои боз ҳам чуқуртар даромадани онҳо дар ҷараёни таълимӣ мусоидат менамояд.

**Калидвожаҳо:** таҳаввули салоҳиятнокии эҷодӣ, тарҳрезии компютерӣ, усулҳои интерактивии таълим, рӯнамоӣ, барномаи амалии *ELCUT*.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ *ELCUT* ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ВУЗАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке конкурентоспособных специалистов во время обучения в студентах необходимо развивать инициативу с творческим подходом, опираясь на активное использование компьютерного моделирования совместно с мультимедийными информационными технологиями путем реализации презентационных методик. Формирование творческих компетенций на примере изучения теории электромагнитного поля в «НИУ «МЭИ» на кафедре ТОЭ с использованием прикладной программы *ELCUT* позволяет значительно экономить время студентов при выполнении лабораторных работ, типовых расчетов, и давая возможность проверки результатов аналитического расчета. Особую роль в обучении студентов играет формирование исследовательских навыков, выработка умения анализировать ситуацию и принимать оптимальные решения. Студенты, обучающиеся по предложенной методике, на протяжении двух семестров моделировали и рассчитывали поставленные задачи, используя пакет прикладной программы *ELCUT*. Такой подход способствовал наиболее глубокому погружению их в учебный процесс.

**Ключевые слова:** развитие творческих компетенций, компьютерного моделирования, интерактивные методы обучения, презентация, прикладная программа *ELCUT*

#### ELCUT APPLICATION PACKAGE USE FOR STUDY OF ELECTROMAGNETIC FIELD THEORY IN UNIVERSITIES WITH INTERACTIVE TEACHING METHOD APPLICATION

It is necessary to develop students' initiative with a creative approach during learning for competitive specialist training basing on extensive use of computer simulation with multimedia information technology by means of presentation methods implementation. Formation of creative competencies using the example of electromagnetic field theory research employing *ELCUT* application program at the Department of Theoretical Fundamentals of Electrical Engineering of National Research University MPEI makes it possible to save students' time significantly during their laboratory works, routine calculations and gives an opportunity to verify results of analytical calculations. Research habit formation,

cultivation of skills to analyse a situation and make optimal decisions are of great importance for student learning. The students studying according to the suggested methods simulated and calculated the assigned tasks using ELCUT application package during two terms. Such the method of approaching promoted the most in-depth study of their educational process.

**Key words:** creative competence development, computer simulation development, interactive teaching methods, presentation, ELCUT application program.

**Сведения об авторах:** *Козьмина И.С.* - кандидат технических наук, доцент кафедры теоретических основ электротехники, Национальный исследовательский университет «МЭИ». E-mail: [kozminais@yandex.ru](mailto:kozminais@yandex.ru)

*Абдулкеримов С.А.* – старший научный сотрудник кафедры управления и информатики, Национальный исследовательский университет «МЭИ». Телефон: +7-926-452-90-65, E-mail: [top.df-mpei@yandex.ru](mailto:top.df-mpei@yandex.ru)

*Абдулкеримов М.С.* - Национальный исследовательский университет «МЭИ», студент 1-го курса магистратуры института электроэнергетики. E-mail: [magabd777@yandex.ru](mailto:magabd777@yandex.ru)

*Дододжанов А.А.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных наук, Филиал НИУ «МЭИ» в г. Душанбе E-mail: [Samica\\_08@mail.ru](mailto:Samica_08@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

*Абдуллоева Т.М.*

Таджикский национальный университет

Речевое развитие младших школьников в таджикской школе – одна из основных остро стоящих проблем обучения русскому языку. Наиболее актуальным направлением современной методики русского языка является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, к его употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Речь появляется еще в раннем детстве и постепенно обогащается усложняется. В толковых словарях сущность понятия «речь» раскрывается как способность «говорить, говорение; звучащий язык; разновидность или стиль языка». Психологи утверждают, что речь для младшего школьника является средством активной деятельности и успешного обучения.

По словам М.Р. Львова: «Речь – это один из видов общения, который необходим людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, а также обогащает человека духовно, служит предметом искусства».

Т.А. Ладыженская исследует показатели уровня развития связной речи и выделяет основные принципы, методические приемы, системы работы по развитию речи учащихся, создает характеристику устной речи как основы письменной речи. Экспериментальная работа по установлению связей между основными фактами, действиями, событиями в тексте показывает необходимость уяснения основной мысли текста и способ ее выражения.

Различают такие виды речи: 1) внешнюю речь, которая, в свою очередь, делится на устную с двумя ее формами – монологической и диалогической – и письменную; 2) внутреннюю речь различают разговорную и книжную. Монологическая отличается от диалогической речи тем, что она не рассчитана на ситуацию и поддержку со стороны собеседника.

Развитие речевой деятельности является одним из главных направлений работы в начальных классах. Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. В то же время программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков учащихся, которые формируются на протяжении четырех лет обучения в связи с изучением фонетики, грамматики, правописания и развития речевой деятельности.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму. Под речью понимают как сам процесс говорения, так и его результат.

Речь – неделимая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь используется в процессе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования работы, проверки и оценки ее результатов. Благодаря речи (языку) человек усваивает, приобретает знания и передает их. Речь – средство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов. В этой функции речь используется для того, чтобы повлиять на взгляды и убеждения людей, изменить их отношение к определенным фактам и явлениям действительности, склонить их к действиям и поступкам. Среди разного рода человеческих дел, действий, деятельности есть и так



называемая речевая деятельность. В речевой деятельности человек производит и воспринимает информацию, преобразованную в текст.

Один из трех аспектов языка наряду с психологической «речевой организацией», «языковой системой» является «языковой материал», включающий сумму отдельных актов говорения и понимания. Такое употребление понятия речевой деятельности встречается в работах Л.В.Щербы и некоторых учёных 20-30 годов. С пониманием речевой деятельности связано распространенное в методике преподавания иностранных языков понятие видов: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Понятие речевой деятельности в этом значении восходит к психологическим работам Л.С. Выготского и А.И. Леонтьева. В таком понимании термин речевой деятельности употребляется с середины 60-ых годов XX века. Различают четыре вида речевой деятельности. Два из них участвуют в производстве текста (передаче информации) – это говорение и написание; два – в восприятии текста, заложенной в нем информации – это аудирование и чтение. Речевая деятельность всех видов – сложный процесс, в котором участвуют особые психологические и речевые механизмы.

Важнейшим достижением человека, позволившим ему использовать общечеловеческий опыт, как прошлый, так и настоящий, явилось речевое общение, которое развивалось на основе трудовой деятельности.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения в школе. Речь - способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативную направленность. В соответствии с содержанием программы по русскому языку для начальной школы учащиеся младших классов должны получить представление о культуре речевого поведения, о видах речи и ее значении в жизни человека, овладеть умениями построения связного текста в различных стилях; у них должно развиваться чувство уместности высказывания, формироваться навыки речевого этикета.

Современные ученые, занимающиеся проблемами развития речи, исходят из посылки, состоящей в том, что сознание ребенка развивается в результате деятельности, в процессе практической деятельности формируется его мышление и речь. Развитие речи учащихся, отмечают специалисты, имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них - это упражнения в связной речи (рассказы, пересказы, сочинения). Они представляют собой высшую ступень в сложной системе речевых упражнений, так как в них сливаются все речевые умения и в области словаря, и на уровне синтаксическом, умение накапливать материал, логические, композиционные умения.

Львов М.Р. считает, что систематичность в развитии речи обеспечивается четырьмя условиями: последовательностью упражнений, их перспективностью, разнообразием упражнений (и пониманием конкретной, узкой цели каждого типа упражнений) и умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели. Каждое новое упражнение, как бы ни было оно мало, связывается с предыдущими и готовит учащихся к последующим, в то же время, подчиняясь общей далекой цели, вносит что-то новое.

В психологии различают два основных вида речи: внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь содержит устную (диалогическую и монологическую) и письменную. Диалог – это непосредственное общение двух и более человек.

Диалогическая речь – это речь поддерживаемая, собеседник ставит в ходе ее уточняющие вопросы, подавая реплики, может помочь закончить мысль. Разновидностью диалогического общения является беседа, при которой диалог имеет тематическую направленность.

Монологическая речь – длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, системы знаний одним человеком. Она также развивается в процессе общения, но характер общения здесь иной: монолог не прерываем, поэтому активное, экспрессивно-мимическое и жестовое воздействие оказывает выступающий. В монологической речи, по сравнению с диалогической, наиболее существенно изменяется смысловая сторона. Монологическая речь – связная, контекстная. Ее содержание должно, прежде всего, удовлетворять требованиям последовательности и доказательности в изложении. Другое условие, неразрывно связанное с первым, - грамматически правильное построение предложений.

Письменная речь представляет собой разновидность монологической речи. Она более развернута, чем устная монологическая речь. Это обусловлено тем, что письменная речь предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Кроме того, письменная речь не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимающего, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания.

Для устной речи как для речи, создаваемой в момент говорения, характерны две особенности – избыточность и краткость высказывания (лаконизм), которые, на первый взгляд, могут показаться взаимоисключающими друг друга. Избыточность, т.е. прямые повторы слов, словосочетаний, предложений, чаще повторы мыслей, когда используются близкие по значению слова, другие, соотносительные по содержанию конструкции, объясняется условиями создания устного текста, стремлением донести до слушателей определенную информацию.

Поскольку устной речи свойственна (в большой или меньшей степени) словесная импровизация, то - в зависимости от различных обстоятельств – устная речь может быть более или менее гладкой, плавной, более или менее прерывистой.

Весьма существенным приобретением в речевом развитии ребенка является овладение им письменной речью. Письменная речь имеет большое значение для умственного развития ребенка, но овладение ею представляет и некоторые трудности. Эти трудности сказываются уже при обучении чтению, т.е. пониманию письменной речи. Чтение не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание прочитанного, оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию. Понимание устной речи также предполагает со стороны слушателя интеллектуальную деятельность. Но чтение является более трудной операцией, чем слушание. В устной речи интонации, паузы, голосовые подчеркивания, целая гамма выразительных средств содействует пониманию. Пользуясь ими, говорящий как бы интерпретирует сказанное им и раскрывает текст своей речи слушателю. При чтении нужно без помощи всех этих вспомогательных средств, опираясь на один лишь текст, определить правильное соотношение входящих в данный текст слов, дать ему самостоятельное истолкование. Читая, ребенок учится по-новому связно строить свою речь.

Ряд исследователей показали, что письменная речь абстрактнее устной. Она абстрактна в том отношении, что это речь без интонации. Человек начинает понимать интонацию раньше, чем саму по себе речь. Ребенок в раннем детстве рассказывает о предметах, которые находятся перед глазами, и не может говорить, когда они отсутствуют. Поэтому перейти от конкретных предметов к разговору о них для него представляет значительную трудность. Еще сложнее становится переход к письменной речи, которая является в этом отношении более абстрактной.

Письменная речь абстрактна также в том отношении, что она совершается без собеседника. Всякая живая речь предполагает ситуацию, где я говорю, а вы меня слушаете или где вы говорите, а я вас слушаю. Ребенок привык к диалогу, т.е. к такой ситуации, где он говорит и сейчас же получает какой-то отклик. Говорить вне ситуации разговора – большая степень отвлечения, так как надо вообразить себе слушателя, обратиться к человеку, которого сейчас здесь нет, представить, что он сейчас рядом. Это опять-таки требует от ребенка абстракции, которая еще мало развита. Очень интересно наблюдение, что по телефону дети раннего возраста говорят гораздо хуже, чем в обычной ситуации.

Не подлежит сомнению, что и письменная речь ребенка часто обнаруживает, наряду с несомненным отставанием в одних отношениях, известные преимущества по сравнению с его устной речью в других отношениях; она по большей части более планова, систематична, продумана; будучи менее распространенной, она иногда бывает скорее более сжатой, чем менее полной. В развитии речи реально проявляются и различия письменной и устной речи и их общность; она сказывается и в их взаимодействии. Сначала, естественно, доминирует устная речь; она определяет письменную речь ребенка; ребенок пишет, как говорит: вырабатывающиеся у него формы устной речи определяют на первых порах строение его письменной речи. Но и в письменной речи неизбежно выпадает ряд выразительных моментов устной речи; если они не восполняются надлежащей перестройкой ее предметно-смыслового содержания, письменная речь в силу этого оказывается беднее устной. В дальнейшем письменная речь с теми требованиями продуманности, логичности, связности, которые она предъявляет, начинает оказывать существенное влияние на развитие устной речи.

Основным звеном развития письменной речи является развитие связной речи – умение отобразить в речи все существенные связи предметного содержания так, чтобы смысловое содержание речи образвало контекст, понятный для другого. Развитие связной – контекстной речи существенно зависит от развития письменной речи.

Исследования письменной речи школьников показывают, как лишь постепенно учащиеся средней школы начинают справляться с теми трудностями, с которыми сопряжено построение связного, понятного для читателя контекста. В связи с этим встают специфические задачи, которые должны быть разрешены во введении, затем другие – в изложении и, наконец, в заключении, когда нужно подытожить все изложение в свете тех установок, из которых исходит пишущий: построение связного контекста, понятного для читателя, требует особых приемов и средств. Требуется специальная работа, чтобы этими средствами овладеть.

В подростковые и юношеские годы в связи с умственным развитием, в особенности при хорошей культуре, речь, как письменная, так и устная, становится все более богатой, многогранной, все более литературной: в связи с овладением в процессе обучения научным

знанием и развитием мышления в понятиях речь становится более приспособленной к выражению отвлеченной мысли. Уже имевшиеся в распоряжении ребенка слова приобретают более обобщенное, отвлеченное значение. Помимо смыслового развития наличного словесного запаса в речь включается ряд новых специальных терминов – развивается техническая научная речь. Наряду с этим в речи подростка ярче, чем у ребенка, учащегося в начальной школе, выступают ее эмоционально-выразительные – лирические и риторические – моменты. Растет чувствительность к форме, к литературной подаче сказанного и написанного; более частым становится употребление метафорических выражений. Структура речи – особенно письменной – более или менее значительно усложняется, увеличивается количество сложных конструкций; чужая речь, которая до того приводилась по преимуществу в форме прямой речи, передается чаще в форме косвенной речи; в связи с расширяющимся кругом чтения и формирующимися навыками работы с книгой, начинают использоваться цитаты; в речи наблюдается некоторая цветистость; она проявляется в результате известной диспропорции между интенсивностью переживания и речевыми средствами для его адекватного объективизированного и все же достаточно яркого выражения.

Таким образом, в речи человека обычно выявляется весь психологический облик личности. Такая существенная сторона, как степень и особенность общительности, которая лежит в основе многих классификаций характеров, непосредственно проявляется в речи. Показательно обычно бывает уже то, как человек начинает разговор и как он его заканчивает; в темпах речи более или менее отчетливо выступает его темперамент, в ее интонационном, ритмическом, вообще экспрессивном рисунке – его эмоциональность, а в ее содержании просвечивают его духовный мир, его интересы, их направленность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Внеаудиторная работа на занятиях русского языка для студентов кредитных групп / Т. М. Абдуллоева // Вестник Таджикского Национального Университета. – Душанбе: Сино, 2015. -№ 3\2(162). -С. 193-196.
2. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т.А. Ладыженская. -М.: Флинта, 1998. -С. 98-99.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. -М., 1969. С. 42-46.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990. -С. 250-256.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика, 1991. -С.30-35.

#### ХУСУСИЯТҲОИ ФАЪОЛИЯТИ СУХАНРОНИИ ХОНАНДАГОНИ МАКТАБҲОИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола сухан дар бораи хусусиятҳои фаъолияти суханронии хонандагони мактабҳои ҶТ меравад. Ҳамчунин зикр шудааст, ки методикаи таълими забони русӣ ҳамчун забони дуюм, ба миён масъалаи зарурати истифодаи фаъолияти сухани хонандагонро ба миён мегузорад. Донистани калимаҳои зиёд имконият медиҳад, ки забони русиро хонандагон бештар фаҳманд.

**Калидвожаҳо:** сухан, алоқа, фаъолияти сухан, хондан, навиштан, тадқиқоти илми, шахсияти, дастаи коллектив.

#### ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются особенности речевой деятельности младших школьников в таджикской школе. В работе отмечается, что методика преподавания русского языка, как неродного, ставит вопрос о необходимости использования речевой деятельности младших школьников в таджикской школе. Овладение связной речью даёт большие возможности правильного понимания русской речи.

**Ключевые слова:** речь, говорение, общение, речевая деятельность, чтение, письмо, исследование, личность, коллектив.

#### FEATURES OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE TAJIK SCHOOL

In the article features of speech activity of younger schoolchildren in the Tajik school. The work notes that the teaching of the Russian language as a non-native language raises the question of the need to use the speech activity of junior schoolchildren in the Tajik school. Mastering coherent speech provides great opportunities for a correct understanding of Russian speech.

**Key words:** speech, speaking, communication, speech activity, reading, writing, research, personality, collective.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоева Т.М.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета. Телефон: **988 50 10 13**

#### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Борбиева Д.А.*

Колледж экономики и финансов, Кыргызстан, г.Бишкек

В современных условиях развития Кыргызской Республики, становится весьма актуальным развитие среднепрофессионального образования в связи с тем, что повышается спрос на специалистов среднего звена. Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня

образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Однако уровень конкурентной борьбы среди среднепрофессиональных учебных заведений требует от них выявления конкурентных преимуществ, повышения качества образовательных услуг, внедрения инновационных методов и повышения экономической эффективности деятельности.

Для повышения экономической эффективности деятельности среднепрофессиональных учебных заведений необходимо повышение качества управления, ориентированного на потребности рынка труда. Модернизация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Необходимо отметить, что развитие среднепрофессионального образования, с учетом меняющейся конъюнктуры рынка труда, роли, места и значения, а также функций специалистов, тормозится по ряду отдельных причин: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях [3]. Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить основные пути повышения экономической эффективности деятельности среднепрофессиональных учебных заведений:

1) внедрение современных маркетинговых принципов в управлении деятельностью среднепрофессиональных учебных заведений;

2) повышение качества предоставления образовательных услуг посредством внедрения компетентностной модели образования.

Внедрение современных маркетинговых принципов в управлении деятельностью среднепрофессиональных учебных заведений предполагает комплексный подход к рыночной конкурентной деятельности. В современном маркетинге услуг основной концепцией является социально-этичный маркетинг, который предполагает ведение социально-ответственной деятельности. В свою очередь, весь маркетинговый процесс включает в себя следующий комплекс мероприятий:

- Анализ рынка. Он включает анализ микро- и макросреды. В качестве инструментов анализа микросреды приемлемым инструментом является анализ пяти сил М. Портера. Для анализа внешней среды приемлемым является использование такого инструмента, как PEST-анализ. И завершающим инструментом анализа среды можно использовать SWOT-анализ. Далее, необходимо проведение исследования потребителей. Учитывая то, что потребителями образовательных услуг являются как обучающиеся абитуриенты, так и работодатели, необходимо ориентироваться на предпочтения, совпадающие друг с другом. Ввиду того, что потребностями абитуриентов в конечном счете является трудоустройство, необходимо ориентироваться на спрос рынка труда в ближайшей перспективе.

- Сегментация и позиционирование, предполагающие разделение потребителей на целевые группы, по различным предпочтительным качествам и характеристикам, выбор целевого сегмента и создание образа учебного заведения, отвечающего потребностям потребителей.

- Создание и разработка комплекса маркетинга. Он включает в себя: разработку продуктовой (уровень качества) и ассортиментной (содержание) политики; выбор оптимальной ценовой политики обеспечивающей рентабельность деятельности и приемлемый уровень цен для целевой категории потребителей (абитуриентов); выбор месторасположения (если это вновь создаваемое учебное заведение или есть возможность открытия новых корпусов), которое создает преимущества по доступу к образовательному учреждению; коммуникации и политика продвижения, предполагающие доступ к наиболее эффективным каналам продвижения (интернет, совместные мероприятия, реклама, акции и т.п.); подбор клиентоориентированного административного персонала и профессорско-преподавательского состава, способствующего установлению доброжелательных отношений со студентами и работодателями; выбор инновационных технологий образования, способствующих высокому качеству предоставляемых услуг и удобству обучения; поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенических условий учебных зданий и материально-технического оснащения, располагающего к эффективному обучению.

В условиях модернизации системы среднепрофессионального образования, введения Государственного образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к

совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

В значительной мере преодолевается некоммуникабельность методической работы среднепрофессиональных учебных заведений в пределах лишь системы СПО. Укрепляется взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем, в том числе в обеспечении преемственности содержания и форм организации учебного процесса, разработке сопряжённых учебных планов и учебных программ в рамках непрерывного профессионального образования. Методические объединения преподавателей среднепрофессиональных учебных заведений включаются в состав научно-методических советов вузов для совместной работы.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях [1].

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатывается и корректируется набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Государственный образовательный стандарт СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение Государственного образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников. Государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

Формат реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу [4].

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества - средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам. В любые времена, а сейчас тем более, уровень экономического развития страны зависит от экономической и финансовой грамотности населения. В особенности огромное влияние на национальную экономику оказывают специалисты в данной отрасли. Поэтому весьма актуальными становятся проблемы в системе экономического образования.

Экономическое образование является одним из самых динамичных и быстро развивающихся. С каждым годом, экономика становится все сложнее, накладываются новые уровни и слои на фундаментальные знания, а некоторые становятся не актуальными и устаревают.

Экономическое образование отличается от других пластичностью и прикладным характером. Поэтому наиболее важным в подготовке специалистов в экономической области является научить их применять полученные в стенах учебного заведения знания на практике.

Как показывает опыт ведущих индустриальных стран, «прорыв» в темпах экономического развития, в значительной мере, обуславливается изменением экономической роли инноваций, темпов, направлений и механизмов реализации инновационных процессов. Изменившиеся взаимосвязи между наукой, технологиями и экономическим ростом являются одной из

основных характеристик современной «новой экономики» [5]. В современных условиях весьма актуальным является экономическое образование формирующее необходимые компетенции у обучающихся. Большую роль играет методика преподавания. Важно научить будущих управленцев, экономистов, маркетологов и других специалистов научиться принимать решения различной степени структурированности и неопределенности.

Исходя из вышеперечисленного, самым актуальным вопросом является методика и форма контроля компетенций обучающихся и, в особенности, выпускников. Так как высока доля субъективизма экспертов (экзаменаторов) при оценивании компетенции обучающихся и выпускников. Для повышения объективности, а также наиболее правильного выявления приобретенных за процесс обучения знаний, необходимо использовать формы контроля, способствующие реализации у выпускников требуемых компетенций. В этой связи, мы предлагаем применение форм контроля и аттестации в виде презентации творческих моделей, проектов и решений деловых игр и кейсов (в случае с деловыми играми, необходимо заранее определить, какого результата нужно достичь при их решении).

Далее рассмотрим преимущества этих методов в применении на практике:

1. Модели или проекты позволяют выявить практически все требуемые компетенции у обучающихся и выпускников в виду того, что требуют креативности, обладания необходимыми знаниями и навыками их применения, а также коммуникативности и проведения исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, что является особенно важным в век инновационных технологий и НТР.

2. Деловые игры или кейсы. Этот метод также позволяет выявлять компетенции обучающихся, а также способствует развитию личности.

Предложенные методы также удобны тем, что позволяют наиболее объективно оценивать уровень знаний и компетенций обучающихся, при условии, что заранее определяются конечные требуемые результаты и политика оценки.

Кроме форм и методов важным является внутреннее содержание программ экономического образования. Модернизация экономики, перестроение ее в индустриальную, а в последующем постиндустриальную во многом зависит от уровня подготовки специалистов-экономистов. Именно этому необходимо уделить должное внимание при составлении образовательных программ.

Образовательные программы должны соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым современными реалиями рынка труда. Тем самым, нам необходимо знать заранее, какой результат мы получим после окончания образовательной программы, так как предъявляемые требования рынка труда к специалистам с экономическим образованием очень высоки. Это означает, что при составлении образовательных программ в среднепрофессиональных учебных заведениях Кыргызской Республики необходимо учесть эти требования работодателей.

Для того, чтобы экономическое образование в СПУЗах страны было эффективным, нужно определить показатели эффективности программ обучения. Поэтому предложенные нами формы контроля знаний вполне адекватно могут отвечать реалиям рынка труда и позволят выпускникам обрести навыки принятия решения в сложных ситуациях. Главным показателем эффективности деятельности учебного заведения является качество знаний выпускников. Эти знания и навыки должны быть в первую очередь потребны на рынке труда. Во-вторых, как уже было выше упомянуто, выпускник должен обладать этими знаниями не в отрыве друг от друга, а комплексно. Именно комплексное освоение дисциплин позволяет компетентный подход обучения. Подтверждением всему вышесказанному является введение «Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», в которой указывается следующее: «Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны» [6]. Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющей существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Что, в свою очередь, повышает имидж учебного заведения и способствует улучшению его конкурентоспособности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]. [http://www.vfmgju.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_vissheobrazovanii\\_506/perechen\\_specialnostey\\_srednego\\_obrazovaniya\\_557/Modernizaciya\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_792/index.htm](http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_vissheobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovaniya_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm)
2. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]. [http://www.vfmgju.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_vissheobrazovanii\\_506/perechen\\_specialnostey\\_srednego\\_obrazovaniya\\_557/Modernizaciya\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_792/index.htm](http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_vissheobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovaniya_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm)
3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса. [Электронный ресурс]. <http://edu.rospravda.ru/tezis/450>
4. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования КР.
5. Ильченко А.Н. Стратегия экономического образования в решении проблемы реструктуризации региональной экономики / А.Н. Ильченко // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 18-20. [Электронный ресурс]. URL: [www.science-education.ru/9-23](http://www.science-education.ru/9-23);
6. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Утверждено постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года № 201.

## РОҶҶОИ БАЛАНДБАРДОРИИ САМАРАНОКИИ ИҚТИСОДИИ МАЪЛУМОТИ МИЁНАИ КАСБӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ҚИРҒИЗИСТОН

Дар мақолаи мазкур роҳҳои баландбардории самаранокии иқтисодии муассисаҳои таълимии миёнаи касбии Ҷумҳурии Қазоқистон дар шароити муборизаи пуришддати рақобатнок ва таъсири омилҳои манфии иқтисодӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

**Калидвожаҳо:** муассисаҳои таълимии миёнаи касбӣ, маркетинг, менеҷменти молиявӣ, самаранокии иқтисодӣ, омилҳои манфии иқтисодӣ..

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассматриваются пути повышения экономической эффективности среднепрофессиональных учебных заведений в условиях высокой конкурентной борьбы и влияния негативных экономических факторов.

**Ключевые слова:** среднепрофессиональные учебные заведения, маркетинг, финансовый менеджмент, экономическая эффективность, негативные экономические факторы.

## WAYS OF THE IMPROVEMENT OF THE ECONOMIC EFFECTIVENESS OF THE SEDE-NONPRESSIONAL IMPACT IN THE KR

This article discusses ways to improve the economic efficiency of secondary professional educational institutions in the conditions of high competition and the impact of negative economic factors.

**Key words:** offer vocational education, marketing, financial management, economic efficiency, negative economical factors.

**Сведения об авторе:** *Борбиева Л.А.* - директор Колледжа Экономики и Финансов, Кыргызстан, г.Бишкек. Телефон.:0770 799 122. E-mail: [dinbo@rambler.ru](mailto:dinbo@rambler.ru)

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Муродов С.А.*

Таджикский национальный университет

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, т.е. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия [1]. Процесс обучения праву выступает важнейшей стороной воспитания правопослушной социально-активной личности, способной решать как свои личные, так и коллективные общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права.

Преподавание правовых знаний в современной школе, являясь сложно организованным системным духовным процессом, основывается на совокупности целого ряда принципов, таких как: единство правового обучения и воспитания, научность, доступность, связь с жизнью, личным опытом учащихся, обеспечение межпредметных связей, принцип юридической точности и определенности правовых знаний [2].

Принцип единства правового обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение подчинено решению задач воспитания и организуется именно с целью их достижения. Без достижения воспитательного эффекта, правовое обучение само по себе бесполезно.

Общеизвестно, что наряду с функциями регулирования общественных отношений право выполняет воспитательную роль, проявляющуюся в том, что закон помимо государственного принуждения опирается и на убеждение. Право призвано развивать в людях чувство справедливости, правды, гуманности. Право неотделимо от справедливости, которая, по существу, есть его сердцевина. В общественном сознании сущность права зачастую



рассматривается как способ установления справедливого соотношения интересов всех и каждого. Неразрывное единство права и справедливости зафиксировано в формулах римского права: «Право есть искусство добра и справедливости»; «Предписания права следующие: честно жить, другого не обижать, каждому воздавать должное». Совершенно обоснованно право называется «математикой свободы». Тем самым усвоение права, понимание его логики развивает в индивидууме особое мировоззрение, формирует специфическую картину мира, которую нельзя свести ни к какой другой. Именно правовая картина мира формирует мировоззрение современного цивилизованного человека и является продолжением ранее принятой «научной картины мира».

Принцип научности предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям науки: психологической, педагогической и юридической; приоритет научных знаний: не идеология и религия определяет отбор политико-правовых знаний, а научные знания позволяют делать идеологические выводы. Отказ от идеологической компоненты курса невозможен, курс правоведения ценен именно соотношением идеологичности и научной объективности. Научная нейтральность формирует релятивистское представление о праве, которое само по себе является деформацией правосознания. Она становится принципом преподавания на более высоких уровнях образования, когда у учащегося уже выработана определенная внутренняя установка по отношению к действующему праву.

К тому же, структура учебного материала, логика школьного и вузовского курса правоведения определяются не субъективными взглядами и желаниями педагога и методиста, а существующей логикой и структурой самого предмета познания - права и изучающей его науки. Понимание данной позиции важно в силу того, что право имеет политическую природу, являясь по своей сути нормативной формой согласования воли и интересов больших социальных групп. Право может служить формой выражения и осуществления политики лишь до тех пор, пока сама эта политика строится на исходных началах права и справедливости. Принцип научности преподавания правовых знаний требует ознакомления учащихся с различными точками зрения на изучаемые правовые проблемы, с многообразными связями юридической действительности с другими социальными явлениями, изучаемыми в курсах общественных дисциплин.

Принцип доступности заключается в переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Таким образом, предполагается, что обучение находится в зоне ближайшего развития.

В преподавании права учителю важно опираться на жизненные факты, близкие ученикам, тем самым реализуется принцип связи с жизнью, личным опытом учащихся, который предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок [3, 245-247]. Особенность преподавания права состоит в том, что при объяснении правовой информации учитель пользуется конструкциями и формулами закона, сложными для восприятия учеников, у которых абстрактное мышление еще недостаточно развито. Тем не менее, недопустимо изучение отраслевого права заменять общими рассуждениями и приблизительными трактовками правовых положений. Таково требование принципа юридической точности и определенности правовых знаний. Любые юридические конструкции, в отличие от понятийного аппарата других учебных дисциплин, предполагают строгость и четкость формулировок. Недопустимо непрофессиональное адаптирование материала, такое упрощение, которое искажает смысл понятия, нормы [4, 63-41].

Принцип обеспечения межпредметных связей состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку. Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием. В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития [5]. Круг межпредметных связей курса правоведения широк и разнообразен. В первую очередь, это, конечно, дисциплины гуманитарного цикла: история, обществознание, языковые курсы, литература. Но нельзя игнорировать и связи с естественно – научными курсами, в первую очередь, в плане рассмотрения вопросов юридической ответственности за причинение вреда окружающей среде, угроз безопасности жизнедеятельности человека, понятию «механизма повышенной опасности». Помимо общеучебных умений в каждой предметной области традиционно выделяют специальные (предметные) умения. В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
- умение комментировать юридические тексты;
- умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;

– умение составлять некоторые официальные бумаги (заявления, жалобы, расписки, доверенности);

– умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права [6].

Как видим, формирование этих специфических умений и навыков напрямую связано с владением устной и письменной речью, владением навыками элементарной стилистики текста, а также подразумевает определенный уровень языковой культуры и сформированности языковой личности учащегося [7]. Без обращения к лингвистическим составляющим юриспруденции мы получим не формирование развитого правосознания и правовой культуры ученика, а формирование носителя анекдотических ситуаций, с которыми постоянно приходится сталкиваться читателям оперативной документации: «В силу смерти, труп гражданина Н. не мог самостоятельно прибыть на опознание», «Наследодатель К. сообщил наследополучателю В. величину наследственной массы, превышающую его собственную» [8, 98-100].

Важной особенностью курса правоведения выступает то, что, в силу самой логики юридической науки и юридического образования, он не может преподаваться исключительно традиционными методами<sup>19)</sup>. Преподавая правоведение, учитель неизбежно вынужден применять инновационные методы и приемы обучения. Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого диагностируемого результата правовой обученности [10]. Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. По мнению М.Л. Кларина, «традиционным является урок — одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для воспроизводящего усвоения» [11, 104 -109]. Нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Напротив, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться.

В системе традиционного обучения праву выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обобщающие уроки, лекции и семинары и проч.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков.

Важным и достаточно просто реализуемым на практике методом обучения правоведению является игра. Игра – это определенная целостная реальность, обязательно как-то соотносящаяся с существующим миром (“кусочек” жизни). В этой реальности действуют и общаются люди. Соответственно, в процессе игры играющие получают опыт. Составляющими опыта могут быть и знания, и эмоциональные впечатления, и навыки, и какое-то понимание (озарение, катарсис), и выработанное или измененное отношение – к чему-то или к себе – и многое другое. Деятельность участника игры связана с содержанием его роли, игровых функций и сюжета [12]. Играя роль, принимая решения, так или иначе познавая игровую действительность, а затем анализируя прошедшую игру, он изучает явление, послужившее прототипом модели игры. Результатом участия в игре могут быть как эмоциональные, личностные, так и интеллектуальные изменения. Дидактические ролевые или имитационные игры задействуют личность участника. Личностная вовлеченность в события игры, эмоциональная насыщенность, напряженность подобных игр чаще всего повышают учебную мотивацию, возбуждают интерес учащихся к изучаемому явлению.

Любой процесс работы с игрой состоит из двух одинаково важных частей – самой игры и ее обсуждения. Можно сказать, что обсуждение (или рефлексия) является такой же полноправной частью, как и сами игровые действия. Именно обсуждение позволяет проанализировать явление, которому была посвящена игра; без него для большинства учащихся игра очень часто оказывается бессмысленной. Обычно обсуждение игры является началом серьезной и планомерной работы над темой. Часть проблем затрагивается в самой игре, часть добавляется на следующих занятиях, но так или иначе все они связываются с игровым опытом и выстраиваются в некую общую систему. Разновидностей игры как метода достаточно много, не все из них находят широкое применение в преподавании правоведения. Выделим те, которые наиболее часто встречаются в педагогической практике.

1) Игры-драматизации (“разыгрывание сценок”, “исполнение ролей”). Именно такие игры в западной литературе называют ролевыми. Участникам предлагается некая ситуация (чаще всего конфликтная) и описание персонажей, участвующих в ней (роли). Ее участники выбирают себе роли и разыгрывают взаимодействие между персонажами. Такие игры помогают узнать и изучить разные точки зрения на проблему, учат отстаивать свою точку зрения, стараться понимать “противоположную сторону” конфликта. Если игра посвящена отработке каких-то

умений и навыков, игры-драматизации позволяют раз за разом повторять сценку, пока участники игры не освоят правильную модель поведения.

2) Игры-модели, игры-имитации. Вторая группа игр объединяет в себе более сложные, не ограничивающиеся одной сценой, предполагающие много разных вариантов развития событий. Создавая подобную игру, преподаватель продумывает несколько ее обязательных элементов.

- Дидактические цели игры (что должны получить участники игры)
- Важные признаки явления, которые будут моделироваться в игре
- Игровая установка (информация, предлагаемая играющим перед началом игры)
- Игровой реквизит
- Как будет организовано пространство в игре
- Игровые роли
- Материальное обеспечение ролей (какие предметы и документы потребуются участникам)
- Игровые цели и условия, побуждающие игроков действовать (внутренние механизмы развития сюжета)
- Примерный сценарий игры
- Вопросы для первоначального обсуждения игры
- Варианты усложнения сюжета (дополнительные сюжетные линии, связь с другими темами)

3) Игровые формы с более жестким контролем развития сюжета. Проводя сложные игры-модели, преподаватель может столкнуться с некоторыми трудностями. В таких играх очень многое зависит от активности игроков. Если кто-то растерялся, не знает, как действовать дальше, он может “выпасть из игры”, начать скучать, отвлекаться. Так как педагог не в состоянии оказаться одновременно во всех местах и помочь всем сразу, игра рискует “рассыпаться”. Обычно сценарий в подобных играх недостаточно жесткий, действие может развиваться так или иначе, идти более активно или более вяло. Игра может пойти по нежелательному пути. В лучшем случае поднимутся темы, которые преподаватель не предполагал рассматривать, в худшем – форма вытеснит содержание. Эти опасности можно попытаться преодолеть с помощью игровых форм, где ведущий играет активную роль организующего и контролирующего процесс. Для организации таких игр точно так же строится некая модель, но действие в них меньше “пускается на самотек”. Один из способов добиться этого – вводить большее количество ведущих, которые будут организовывать пространственные и смысловые точки сюжета и помогать игрокам. Второй способ – приближать игры к дискуссиям, не отказываясь от игрового элемента, третий – так организовывать игровое пространство, чтобы действие развивалось на виду у всех. Еще одна возможность упростить игру – заменить индивидуальные роли на групповые. Члены команды действуют не в одиночку, а все вместе, помогая друг другу или кому-то одному из своей группы.

4) Игровые дискуссии. Это обычные дискуссии, организованные любым способом, но ведущиеся от имени каких-то игровых персонажей в определенной игровой ситуации. Важно, чтобы организационная сторона дискуссии не противоречила ее смыслу. Игровой элемент вносит дополнительное оживление в процесс, но требует предварительной подготовки. Прежде чем вступать в прения, играющие должны разобраться с точкой зрения своих персонажей. Игровые дискуссии могут быть составной частью более сложных игр.

5) Игровые суды. Очень распространенная форма игровых дискуссий – игровые суды. Она предполагает представление упрощенной модели состязательного судебного процесса и в чем-то близка к диспуту. Роли обвинителя, защитника, присяжных, свидетелей могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Учащимся потребуется время для того, чтобы подготовить свои выступления (нам кажется не очень логичным предлагать уже готовые речи, это превращает игру в спектакль). Нужно отличать игровые суды от игр про суд. Игры про суд предназначены для знакомства учащихся с судебной процедурой, в них уделяется внимание деталям, рассматриваются признаки разных судебных систем. Игровые суды менее внимательны к процедуре, они используются для обсуждения проблем, не относящихся непосредственно к судопроизводству. Понаблюдав за играющими, педагог может выявить лидеров, под которых подстраиваются большинство обучаемых. Возможно, себя проявят стойкие “одиночки”, которые не захотят согласовывать свои действия с другими играющими, или отдельные группировки, успешно решившие проблему внутри своей группы, но не желающие подстраиваться под остальных.

К сожалению, игровые методы обучения воспринимаются еще как исключительные, не выполняющие самостоятельных дидактических функций. Это связано с тем, что конечной целью обучения (с точки зрения органов управления образованием) является успешная сдача экзаменов и государственного тестирования (что связано с воспроизведением вербального учебного материала), недостатком учебного времени и слабой методической подготовкой педагога, определенной психологической его скованностью, что мешает ему выступать эффективным организатором игры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. - М.: Русское слово, 2012. - 208с.
2. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400с.
3. Абдурахмонов Р.И. О сущности, содержании и предназначении принципа связи обучения с жизнью / Р.И. Абдурахмонов // Вестник Таджикского национального университета. - Сер.: Гум. Науки. - 2015. - №3-1. - С.245-247.
4. Андреев С.А. Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе //Перспективы развития современного общества / С.А. Андреев. - Казань, 2005. - Вып.7. - С.63-71.
5. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова //Социс. - 2002. - №2.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400с.
7. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова //Социс. - 2002. - №2.
8. Андреев С.А. Формирование семантического поля «право-закон» в процессе правовой социализации личности / С.А. Андреев //Языковая семантика и образ мира. - Казань, 1997. - Кн.1. - С.98-100.
9. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400с.
10. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) //Народное образование. - 1997. - №3
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике / М.В. Кларин // Педагогика. - 1994. - №5. - С.104-109.
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288с.

### МЕТОДҲОИ ИННОВАТСИОНИИ ТАЪЛИМИ КУРСИ «ҲУКУКИ ИНСОН» ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Муаллиф дар мақолаи зерин асосан, баъзе масъалаҳоро оид ба усулҳои инноватсионии таълими курси ҳуқуқшиносӣ дида баромадааст. Дар қоркарди ҷунин методҳои таълим принципи таълим дар мадди аввал қарор дорад, ки дар мақола ба он аҳамияти махсус дода шудааст. Бояд қайд намуд, ки дар мавриди ба роҳ мондани усулҳои инноватсионии таълим дар самти таълими ҳуқуқшиносӣ муваффақ мешавем. Муаллим усулҳои гуногуни инноватсиониро дар муқоиса бо усулҳои анъанавӣ дида баромада, усулҳои навӣ бозиро дар ин самт пешниҳод месозад.

**Калидвожаҳо:** принципҳои таълим, усулҳои инноватсионии таълим, методикаи таълими ҳуқуқ, усулҳои бозӣ.

### ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В предлагаемой статье автор рассматривает некоторые вопросы инновационных методов обучения в курсе правоведения. При разработке подобных методов особое значение придается следованию принципам обучения. В статье рассматриваются основные из этих принципов. Обращается внимание на то, что преподавание правоведения возможно только с применением инновационных методов обучения. Автор рассматривает ряд инновационных видов традиционных методов обучения, а также часто применяемые в практике разновидности такого вида инновационных методов обучения, как игра.

**Ключевые слова:** принципы обучения, инновационные методы обучения, методика преподавания права, игровые методы обучения

### INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE COURSE "HUMAN RIGHTS" IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the proposed article author examines some of issues of innovative methods of teaching in the course of law. In developing such methods special importance is given to the research of the principles of study. The article considering the basic of these principle. Attention is paid to the fact that the teaching of law is only possible with the use of innovative methods of teaching. The author examines a range of innovative types of traditional teaching methods, and also frequently applied in the practice of varieties of such type of innovative learning methods, like play.

**Key words:** principles of study, innovation methods of study, methods of teaching the right, playing methods of study.

**Сведения об авторе:** *Муродов С.А.* - соискатель общеуниверситетский кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918-25-43-20. E-mail: [Savf90@mail.ru](mailto:Savf90@mail.ru)

### НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Гийёсов М.Р.*

**Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана**

Современные компьютерные технологии являются составной частью мультимедиа технологий (от англ. multi- много и media- среда). Эти технологии рассматриваются нами как информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации. Они представляют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Первоначально использование новых информационных технологий связывалось с преподаванием математики, электроники, физики, инженерных дисциплин и экономики. С развитием аппаратного и программного обеспечения компьютеры стали использоваться в

медицине, биологии, химии, также расширился гуманитарный спектр и психология, лингвистика, история, юриспруденция, компьютерная графика и дизайн [2, 13]. В обществе заговорили о едином информационном пространстве, единой информационной среде, и более того, сформулирована и развивается концепция о информации как обязательном атрибуте материи. Информационные ресурсы глобальных компьютерных сетей стали использоваться практически во всех областях знаний [3, 176].

В сфере образования компьютеры используются в административных, учебных и исследовательских целях. При этом особенное внимание уделяется использованию компьютеров как средств обучения. Широкие возможности компьютерной и коммуникационной техники трудно переоценить [6, 267].

Включение современных информационных технологий в образовательный процесс создает реальные возможности повышения качества образования. Информатизация общества, происходящая в течение двух последних десятилетий и рассматриваемая не только как технический, но в значительной степени как социальный процесс, не могла не затронуть систему народного образования. Преподаватели физики и химии, таджикского языка и литературы, иностранного языка, истории, права, экономики, информатики и других общеобразовательных и специальных дисциплин все шире используют новые информационные технологии (НИТ) в своей повседневной практике [2, 17].

В педагогической литературе встречаются понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Они соотносятся, очевидно, так же, как и категории: педагогика, образования, и охватывают процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность учителей и учащихся соответственно в учебном и воспитательном процессе. Поэтому ниже мы рассмотрим некоторые точки зрения относительно образовательной и подобной технологии.

- ✓ Научное применение инноваций для промышленных целей
- ✓ Необходимо разработать и реализовать организационные системы обучения, связанные с многочисленными современными дидактическими подходами, использовать инструментальность и аудио-визуальную технологию, организовать учебный процесс и современные педагогические методы.

- ✓ Педагогическая технология относится к учебно-воспитательному процессу, в котором широко используются всевозможные образовательные принадлежности в целях оптимизации и достижения академической успешности на всех уровнях обучения

- ✓ Педагогическая технология является современной концепцией общей образовательной среды, которая может включать в себя следующее: определение педагогической цели, распознавание учащихся, соразмерение учебной программы, регулирование мероприятий и изученного материала, соответствующий выбор учебного материала, принадлежностей и вспомогательных обучающих средств, определение метода оценки и т.д. [7, 147].

Несомненно, преобладает осознание того, что использование новые информационных технологий в деятельности педагога повышает престиж этой профессии. Безусловно, ценности использования новых информационных технологий выступают не сами по себе, а лишь будучи включенными в систему общественных отношений. Компьютер является самым новым образовательным инструментом, а его отличие от предыдущих технологий исходит от многомерности. Это медиа устройство может реализовать функции других устройств.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы поставили в качестве одной из важных и новых задач овладение основами информатики и вычислительной техники в практике обучения. Задача эта вызванная потребностями современного производства и новейшей технологии, сложна, многоаспектна и рассчитана на перспективу.

Внедрение вычислительной техники в школы преследует три основные цели:

- дать учащимся знания об основах информатики и вычислительной техники;
- повысить с помощью средств обучения эффективность обучения общеобразовательных предметов (в том числе английского языка)
- облегчить и повысить эффективность, качество управления всем учебно-воспитательным процессом в школе [1, 158].

В определении методических свойств компьютера для целей обучения иностранному языку в общеобразовательных школах, на наш взгляд, следует четко разграничить цели обучения на уроке (достижения поставленных целей обучения) во внеурочное время, для целей самообразования. Если иметь в виду использование компьютера на уроке английского языка с целью практического овладения программным материалом, то методические свойства компьютера можно, как нам представляется, определить следующим образом:

-- ведения диалога с компьютера по разветвленной программе с различными методическими задачами: формирование ориентировочной основы действий, упражнения, тренировка, контрольные тесты;

-- компьютерная игра (особенно с подключением звукозаписи ) на различных уровнях формирования лексических, грамматических навыков , умений аудирования, говорения, чтения;

-- решение различных коммуникативных задач в предлагаемых ситуациях общения;

Указанные методические свойства компьютера определяют и его методические функции в практике обучения иностранному языку:

-- формирование лексических, грамматических навыков, говорения;

-- обучение отдельным элементам чтения (ознакомительного, просмотрового)

-- формирование умений говорения;

Чтобы все эти возможности компьютера могли быть реализованы в практике обучения иностранному языку, необходимы качественные обучающие программы. А чтобы программа имела максимальный эффект, она должна быть интерактивной(предназначенной для режима диалога с компьютера) и адаптивной (приспособленной к индивидуальным особенностям конкретного ученика, прежде всего, к уровню его обученности).

Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения [5, 44].

Конечно, на уроках английского языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множества других задач, решить которых можно лишь при непосредственной общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Именно компьютерное обучения несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

На современном этапе развития таджикского образования появилась возможность привлечь к организации программированного обучения также информационные и коммуникативные средства, такие как презентация, созданная в программе MS Power Point, проектор, компьютер, интернет, CD- диск с аудио- и видео записями. Они широко применяются в обучении иностранным языкам, так как способствует активизации мышления учащихся и созданию среды иноязычного общения, позволяют работать наиболее продуктивно, усиливают взаимосвязь учеников и преподавателя, делают учебный процесс интересным и эффективным, служат действенным средством мотивации учащихся к изучению иностранного языка. ИКС формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствуют созданию ситуации успеха для каждого ученика. Учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате ясной, эффективной и динамичной подачи материала, работают творчески и становятся уверенными в себе. ИКС помогают сделать процесс обучения интересным, эффективным, разнообразным.

Следующей составляющей обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий является использование возможностей и ресурсов Интернет. С развитием компьютерных, телекоммуникационных и информационных систем, средств мультимедиа появилась новая возможность реализации поставленных учебных задач с помощью сети Интернет. Преподавание иностранного языка с использованием Интернет создает творческую атмосферу общения, обеспечивает формирование автоматизма грамматического навыка с дальнейшей активизацией и интенсификацией обучения. Переход от учебных программ, запускаемых из командной строки DOS, мультимедийных обучающих программ на CD-носителях к возможностям и ресурсам Интернет ни в коей мере не умаляют использования первых. Так называемая «всемирная паутина» предоставляет широкий спектр возможностей для реализации дифференцированного подхода в обучения. Учащиеся могут выполнять грамматические задания и упражнения, содержащиеся в документах на узлах Интернета, организовывать переписку с помощью электронной почты на английском языке, быть участником в виртуальных клубах общения в рамках заданных грамматических тем или блоков - телеконференциях, обмениваться текстовыми сообщениями в режиме реального времени, общаться по телефону, слушать радиопередачи, просматривать видеоролики, участвовать в эвристических дистанционных олимпиадах, т.е. применять всевозможные формы и виды информации [5, 43].

Представляется целесообразным различать компьютеризацию обучения. Последняя охватывает лишь те сферы применения компьютера, которые связаны непосредственно с обучением. Диапазон использования компьютера в этом случае довольно широк от тестирования учащихся, учета их успеваемости, ведения характеристик до игры. Область применения компьютеров, связанная непосредственно с учебном процессом, и составляет предмет данной работы. В учебном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможны два направления компьютеризации обучения. При первом усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютера, а также его использованию при решении разнообразных задач, другими словами, ведет к овладению компьютерной грамотностью. При втором -компьютер является мощным средством

повышения эффективности обучения. Указанные два направления и составляют основу компьютеризации обучения как социального процесса [4, 9].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Методика использования средств обучения иностранному языку в языковой лаборатории профтехучилища / Е.С. Полат. – М., 1988. – С. 158
2. Авгонов С.С. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе / С.С. Авгонов. – Душанбе, 2010. – С. 13, 17.
3. Полат Е. С. «Курс дистанционного обучения для учителей» Новые педагогические технологии / Е. С. Полат. – М., 1987. – С. 176.
4. Машбиц Е.И. Психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – С. 9.
5. Телицина Т.Н. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н. Телицина // ИЯШ. – М., 2002. – №2. – С. 43.
6. Насриддинова Гулсара Ризоевна. Применение ИКТ в образовании / Н. Г. Ризоевна // Паёми ДМТ. – 2016. – № 3/3. – С. 267-270.
7. Ойматова Хожармо. Факторы процесса информатизации образования / О. Хожармо // Паёми ДМТ. – 2012. – № 3/6. – С. 147.

#### ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТОТӢ ДАР ТАЪЛИМ

Дар мақолаи мазкур масоилҳои иттилооткунонии раванди педагогӣ дида баромада шуда, функсияҳои асосии компютер дар раванди педагогӣ пешниҳод гардидаанд. Муаллиф пайдарпайии пурраи иттилооткунонии раванди педагогиро пешниҳод намудааст.

**Калидвожаҳо:** иттилоот, технология, таълим, компютер, мактаби таҳсилоти умумӣ, ҷанба, глобалӣ, методика.

#### НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассмотрены проблемы информатизации педагогического процесса, представлены основные функции компьютера в педагогическом процессе. Автором предложена наиболее полная последовательность информатизации педагогического процесса.

**Ключевые слова:** информация, технология, образования, компьютер, общеобразовательная школа, аспект, глобальный, методика.

#### THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

In article problems of informatization of pedagogical process are considered, the main function of the computer in pedagogical process is presented. The author offered the fullest sequence of informatization of pedagogical process.

**Key words:** information, technology, education, computer, comprehensive school, aspect, global and methodical

**Сведения об авторе:** *Гийёсов М.Р.* - соискатель Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **918556667** E-mail: **giyosov1988 @ mail.ru**

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

*Шарипова Д.Я., Арбобова Ф.А.*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Культура педагогического общения - это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, их совместной деятельности. В процессе общения человек познаёт и преобразует окружающий его мир, передаёт не только факты, представления, идеи, но и ценностное отношение, интересы, настроения, чувства. Педагоги утверждают, что искусство воспитания - это искусство общения. В общении осуществляется стремление личности к реализации своей социальной роли, своих организаторских качеств.

Рассматривая вопрос о влиянии личности учителя на воспитанника, следует отметить, что установление педагогических отношений во многом зависит от педагога, его общения с воспитанниками, где отражается культурный уровень и интеллект педагога.

Сегодня педагогика сотрудничества становится основным приоритетом учителя. Он характеризует процесс созидания системы воспитательных отношений, основанный на взаимном уважении и толерантности. Гуманистические тенденции в обществе предъявляют новые требования к личности учителя, так как вся профессиональная деятельность учителя осуществляется через общение, то культура общения педагога в настоящее время является предметом особого внимания педагогики.

Формирование педагогически целостных межличностных отношений начинается с ориентации учебно-воспитательного процесса на личность каждого школьника, признание её высшей ценностью.

Основным условием управления общением является инициативность педагога, которая решает ряд педагогических задач:

- обеспечить руководство учебно-воспитательным процессом;
- создать эмоциональную атмосферу;



- оперативность при организации начального контакта с классом;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к отдельным учащимся;
- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать коллектив;
- сокращение запрещающих педагогических требований;
- использование речевые и невербальные средства взаимодействия;
- умение транслировать в классе собственную расположенность к учащимся.

Следует отметить, что в формировании межличностных взаимоотношений решающую роль играет профессиональная культура учителя, его приверженность принципам педагогической этики. Процесс формирования межличностных отношений начинается с первых контактов учителя с классом. В конкретных ситуациях повседневного общения, раскрывающих личность учителя и учащихся, основой является интеллект, культура, благородство, низменность чувств, которые формируют межличностные взаимоотношения. Поведение учителя является регулятором межличностного общения с детьми. На конкретном примере учитель учит культуре эмоционального самовыражения, неоправданное нарушение дистанции обычно оборачивается неуважением. Учитель заражает их не только интересом к науке, культуре, настроением увлекательного поиска истины, но и радостью общения, доброжелательностью. В свою очередь школьники способны поднять или снизить его жизненный тонус. Педагог нуждается в эмоциональной поддержке. Настроение, с которым он покидает класс, можно рассматривать не только как субъективный, но и как объективный показатель успешности педагогического взаимодействия.

Влиять на формирование межличностных отношений можно не только непосредственно воздействуя на эмоциональную сферу учащихся, но и путём конструктивного разрешения возникающих противоречий. Показателем конструктивности принимаемых педагогических решений является сближение учителя и учащихся.

Формирование педагогических целесообразных взаимоотношений учителя и учащихся не является самоцелью, а составляет важную предпосылку самоутверждения и самореализации личности учащихся.

Следует отметить, что педагогическое общение способствует расширению кругозора учащихся, развитию интеллекта, знаний, умений, навыков для успешной деятельности. Оно создаёт условия для развития целенаправленности чувств, воли, оценок и ориентаций.

Наиболее плодотворный процесс воспитания и обучения обеспечивается надёжно выстроенной системой взаимоотношений.

Такая система должна характеризоваться:

- наличием у школьников ощущения психологической общности с педагогами;
- ориентировкой на взрослого человека с высоким самосознанием, самооценкой;
- отсутствием авторитарных форм воспитательного воздействия;
- использованием в качестве фактора управления воспитанием и обучением заинтересованности учащихся;
- единством делового и личностного общения;
- включением учащихся в целесообразно организованную систему педагогического общения, через разнообразные формы деятельности: кружки, конференции, диспуты и т. п.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, во многом зависит от педагога, уровня педагогического мастерства, культуры общения. Для установления положительных взаимоотношений со школьниками преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им. На наш взгляд, к чертам характера, затрудняющий взаимодействие с учащимися можно отнести: вспыльчивость; резкость; обострённое самолюбие; самоуверенность и упрямство; отсутствие чувства юмора; излишняя мягкость; нерешительность, простодушие; обидчивость; неорганизованность.

Педагог Я.Л.Коломинский выделяет перечень черт личности учителя, препятствующих нормальному общению со школьниками: непонимание учащихся, несправедливость, раздражительность, малую или излишнюю требовательность, педантизм, бестактность, противоречие между словом и делом, нечестность, недостатки в преподавании [1].

Целенаправленное и заинтересованное отношение всего воспитательного комплекса в воздействии на личность учащегося обуславливают постановку и решение общих вопросов культуры общения в практике педагогической деятельности. Необходимость координации усилий школы, семьи, требует не просто знания и закономерностей общения с учащимся, подростками, но и умения осуществлять общение с пользой дела, реализуя через него повышенные требования современного образования и воспитания.

Проблема понимания учителем учащихся является ключевой проблемой в профессионально-педагогическом общении. Во-первых, это залог творческой работы педагога; во-вторых, верное понимание личности учащегося способствует более плодотворному

формированию коллектива и позитивных межличностных отношений. Взаимопонимание является фундаментальной, но отнюдь не единственной предпосылкой успешности педагогического общения. Учитель не может знать и понимать учащихся и быть ими отвергнутыми, если не сумеет установить педагогически целесообразные взаимоотношения.

Формируя и совершенствуя культуру педагогического общения, учитель должен знать не только качества, имеющиеся у учащихся, но избавиться от ненужных качеств.

Именно при условии точного и адекватного взаимопонимания возможна успешная реализация учебной деятельности.

Культура педагогического общения, по определению педагога В.А. Сухомлинского, есть не что иное, как культура человеческих взаимоотношений, тот учитель имеет право на это высокое звание, который умеет раскрыть в общении с учащимися свою личность[2;54].

Чтобы стать образцом для учащихся, учитель, должен чётко осознавать те качества, которые присущи авторитетному учителю и делают эффективной модель компетентности, уровня которой ученик стремится достичь.

Эффективность любой деятельности, организуемой учителем, обусловлена не только продуманным выбором предметных технологий, но и умением управлять эмоциональным контактом с учащимися.

Способ общения учителей отражает уровень культуры общечеловеческих взаимоотношений. Какой бы предмет ни преподавал учитель, он передаёт ученикам, прежде всего убеждения в силе человеческого разума, любовь к истине и установку на общественно полезный труд.

Для установления и развития оптимальных отношений, необходимо знать индивидуальные особенности каждого ученика, как указывал К.Д. Ушинский: «Если педагог хочет воспитать человека во всех отношениях, то он должен, прежде всего, узнать его во всех отношениях» [3].

Общеизвестно, что знание особенностей темперамента ученика, свойств его нервной системы помогает учителю установить оптимальный для данного ученика темп выполнения учебных заданий, что избавляет каждого из них от обид и недоразумений, делает педагогическое общение более продуктивным.

Следовательно, опытный учитель больше одобряет и поддерживает замкнутого или застенчивого ученика, нежели жизнерадостного. Педагогу нужно уметь создать психологический комфорт для всех учащихся.

Высокий профессионализм учителя позволяет учитывать соотношение информации – нагрузки на интеллект ученика и уровня его физического и нравственного развития, а также актуальное состояние его нервной системы, исключает те ситуации, когда в одном случае от ученика требуют непосильного, а в другом, не требуют и необходимого. Общение в ходе профессиональной деятельности учителя наполнено своим специфическим, общезначимым для всех учителей содержанием.

Профессиональная деятельность учителя представляет собой определенную систему различных, постоянно меняющихся, но в том числе и апробированных, устоявшихся, значимых его взаимоотношений с учениками, родителями, коллегами. Такая система взаимоотношений имеет особые характерные свойства, свои собственные, относительно самостоятельные, закономерности и уровни развития. Овладение этой системой отношений и есть показатель профессионального общения.

Культура общения педагога с учениками, основа его коммуникативных возможностей и используемых им средств социально - психического воздействия в значительной степени определяется как микроклимат общения.

Общение как феномен социальной жизни, как целостное явление в жизнедеятельности школьников является одним из социальных процессов, оказывающих существенное влияние на формирование личности подрастающих поколений.

Следует отметить, что общение играет важную роль в освоении норм социально-политического поведения, в приобретении индивидуального социального опыта, в реализации и утверждении себя как личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М., 1996.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы / И.П. Волков. – М.: Просвещение, 1982. – 121 с.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. – М., 1990.
4. Коломинский Я.Л. Некоторые педагогические проблемы психологии / Я.Л. Коломинский. - М., 1977. -С.17.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - 2 изд., -М., 1975.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т./ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 347 с.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Москва, 1869.

## ШАРТҲОИ ПЕДАГОГӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ АСОСИИ ИНКИШОФИ ФАРҲАНГИ МУОШИРАТИ ОМУӢЗГОР

Дар мақолаи мазкур муаллиф қайд менамояд, ки муошират дар фаъолияти педагогӣ ҳамчун воситаи ҳалли масъалаҳои таълимӣ, ҳамчун таъминоти иҷтимоӣ – психологӣи раванди тарбия ва усули ташкили муносибати мутақобилаи тарбиятгар ва хонандагон баромад менамояд, ки барорнокии раванди таълим ва тарбияро таъмин менамояд.

**Калидвожаҳо:** муошират, муоширати педагогӣ, фаъолияти педагогӣ, иртиботот, тарбия ва таълим.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

В данной статье автор отмечает, что общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и способ организации взаимоотношений воспитателя и учащихся, обеспечивающий успешность обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** общение, педагогическое общение, педагогическая деятельность, коммуникация, воспитание и обучение.

## THE PEDAGOGICAL CONDITION AS A PRINCIPAL FACTOR OF TEACHER'S PROGRESS COMMUNICATIONS

In this article the author gave the communication in pedagogic activity as decision of manual subject, as a socio-physiological provision in education process and as a method of the organization of mutual education and children that are providing the successes of tuition and education.

**Key words:** communication, pedagogy, cal communication, pedagogical activity, education and tut ion.

**Сведения об авторах:** *Шаринова Д.Я.* - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: **905507778**

*Арбобова Ф.А.* - старший преподаватель кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: **908487928**. E-mail: **arbobova@mail.ru**

## МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Таджибаева М.И.*

Горно-металлургический институт Таджикистана

Реализация педагогических условий стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения способствует высокому качеству самообразования. В рамках компетентностного подхода стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения важное положение занимает профессиональная подготовка специалиста, основанная на опыте самообразовательной деятельности и определяющаяся как качество личности, характеризующее ее как способность к систематической самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования.

Реальный уровень стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения не позволяет им в дальнейшем осознать ценность самообразовательной деятельности как основного компонента личностно-профессиональной готовности. Поэтому считаем необходимым выявить и научно обосновать педагогические условия стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения с учетом специфики их профессиональной подготовки.

В качестве объекта моделирования представлен процесс стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, осуществляемый в рамках общей системы профессиональной подготовки студентов.

Компоненты предлагаемой нами модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения раскрывают внутреннюю организацию процесса стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения - цель, задачи, содержание, формы и методы, отвечающие за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса. Выделение компонентов в модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения позволило разбить ее на блоки: целевой; содержательно-функциональный; организационный; результативный.

Эти блоки обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения.

**Целевой блок.** Целью образовательного процесса в данной модели является стимулирование самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения.

Целевой блок определяет содержание, организацию и ожидаемые результаты процесса формирования самообразовательной компетентности.

**Содержательно-функциональный блок** разработанной модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения представляет собой совокупность компонентов стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения.

**Организационный блок.** В данном блоке выделяется процессуальный аспект стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения. Данный блок включает формы и методы, используемые в учебной, внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**Результативный блок** предлагаемой модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения представлен критериями сформированности компонентов самообразовательной компетентности, которые раскрываются системой эмпирических показателей.

Мотивационно - волевой компонент стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения в настоящем исследовании предполагает наличие у студентов ценностных ориентаций и мотивов саморазвития, профессионального роста, комплекса внутренних волевых усилий, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками самообразовательной деятельности.

Когнитивный компонент стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения предполагает наличие у студентов теоретических сведений, которые необходимы для ведения самообразовательной деятельности.

Операциональный компонент стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения отражает степень сформированности определенных практических умений и навыков профессиональной деятельности и самообразовательных умений (алгоритмы, приемы и способы самообразовательной деятельности) [4].

Рефлексивный компонент в структуре стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения предполагает способность обучающихся осуществлять адекватную самооценку и эффективный самоконтроль [3].

Показателями сформированности мотивационно-волевого компонента стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения являются интерес к профессиональной деятельности, потребность и стремление к саморазвитию и профессиональному росту, осознание значимости и смысла самообразования, положительное эмоциональное отношение к самообразовательной деятельности. Для выявления комплекса волевых усилий нужно учитывать напряженность на занятиях, систематичность в работе (в течение семестра), стремление к завершению всех видов познавательной деятельности.

Для оценки сформированности когнитивного компонента стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения необходимо определение уровня усвоения знаний. О сформированности операционального компонента стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения говорит обладание практическими умениями и навыками по разработке и реализации учебно-воспитательного проекта и овладение организационно-управленческими и информационными умениями в структуре самообразовательных умений.

Показатели сформированности рефлексивного компонента стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения характеризуют осознание студентами ценности анализа и самоанализа процесса и результата самообразовательной деятельности, потребность в самооценке и самоконтроле деятельности и ее результатов, упор в обучении делается на осознание значимости деятельности будущего специалиста в рамках компетентностного подхода, и в связи с этим необходимость развития целеполагания и мотивации учебной деятельности, развитие навыков самообразования. Поэтому задачей преподавателя является такое построение учебного процесса, которое нацеливало бы студента на осознание своей деятельности, мотивов обучения. Студент должен научиться самостоятельно, выстраивать и корректировать свою деятельность по изучению различных предметов.

Анализ педагогических взглядов на проблему стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения приводит к выводу о том, что моделирование развития самообразования студентов должно начинаться с постановки целей и осознания мотивов. В связи с этим можно определить самообразовательную компетентность студента как комплексную деятельность, направленную на самостоятельное осознанное выполнение и улучшение определенной сферы деятельности. Такая деятельность должна быть основана на профессиональном опыте, приобретённом в процессе обучения, основанном на соответствующей теоретической и практической

подготовке. С другой стороны, она обеспечивается эмоционально-личностным ориентиром в самообразовательной деятельности и основывается на социальном опыте, способствующем непрерывному продолжению собственного образования в профессиональной области [2].

Учитывая, что модель стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения является мысленно реализуемой системой и отражает общие черты процесса и не совпадает с ним, моделирование процесса самообразования рассмотрим как совокупность подходов, методических приемов, направленных на приобретение студентами навыков владения приемами, способствующими развитию и улучшению самообразовательной деятельности.

Такая модель должна строиться исходя из следующих принципов:

- целостность, означающая единство всех компонентов в достижении поставленной цели [5];
- последовательность, предполагающая постепенное развитие у студента необходимых умений и навыков в самообразовательной деятельности;
- личностная ориентированность, направленная на учет индивидуальных особенностей и потребностей студента, выстраивание индивидуальной траектории развития;
- результативность, сочетающую в себе направленность на конечный результат и учитывающую промежуточные успехи студента [2].

В содержание разработанной нами концептуальной модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения включена совокупность умений, направленных на расширение, актуализацию и реализацию гуманитарно-педагогического самообразования студентов. При построении модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения мы исходили из того, что она должна отражать требования, предъявляемые к личности специалиста, к качеству образования; идеи оптимизации обучения и самообразования; организацию целостного процесса самообразования в системе непрерывного педагогического образования.

Развитие навыков самообразования через формирование ключевых компетенций приводит к самопроцессам и представляет собой замкнутый цикл. Студенты имеют неодинаковый уровень общего развития и, естественно, по-разному организуют свое самообразование, поэтому в образовательном процессе учебного заведения должны учитываться индивидуальные особенности учащихся. При проектировании модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения в качестве необходимых условий ее эффективности мы выделили следующие:

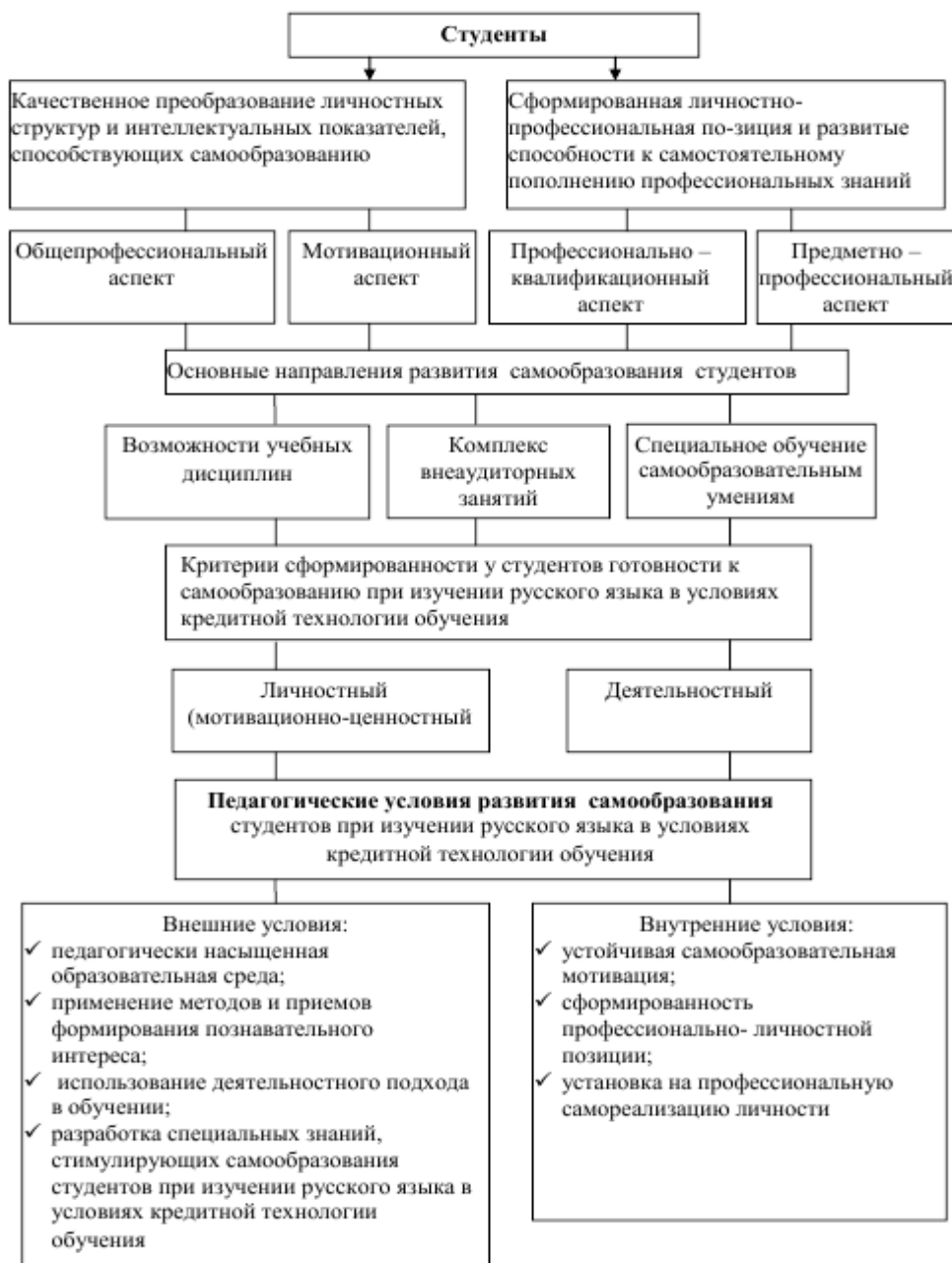
- необходимость организации последовательного систематического обучения на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей студентов;
- создание условий для самостоятельной деятельности учащихся в ходе учебного процесса с привлечением максимально широкого спектра информационных ресурсов и технологий;
- использование активных форм и методов обучения, позволяющих вовлекать каждого из учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Модель стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения содержит основные качественно методические ориентиры для выстраивания учебной и внеаудиторной работы с студентами, организации их самостоятельной, научно-исследовательской и общественно-педагогической деятельности, направленной на формирование способностей к самостоятельному пополнению профессиональных знаний.

Построение модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения может предполагать опору на элементы личностно-ориентированного подхода в обучении. Поэтому при реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения достаточное внимание должно уделяться учету личностных и индивидуальных характеристик студента и различных характеристик его внутренней самореализации, направленных на личностное развитие будущих специалистов.

Исходной позицией для разработки педагогических условий стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения служит исследуемый феномен, рассматриваемый нами как интегральное качество личности, характеризующееся устойчивой внутренней мотивацией, владеющей знаниями, умениями и навыками, способной к рефлексии и проявлению волевых усилий, проявляющихся в стимулировании самообразования студентов.

Разработка и реализация на практике модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода рассматривается в настоящем исследовании как первое педагогическое условие стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения.



**Схема 4. Модель организации самообразования учащейся молодежи**

Второе педагогическое условие стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения - обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки студентов-дефектологов (теоретической, методической, практической), предусматривающей формирование самообразовательной компетентности.

Третье педагогическое условие стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения – это разработка и внедрение учебно-методического обеспечения по развитию самообразовательной компетентности студентов. В комплекс учебно-методического обеспечения входили:

- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин;
- технологические карты дисциплин;
- учебное пособие «Основы специальной педагогики»;
- опорные схемы и таблицы по дисциплинам;
- мультимедийные презентации по дисциплинам;
- электронный учебник «Специальная педагогика» [4].

Учебно-методические комплексы дисциплины являются основой организационно-методического обеспечения учебно-творческого процесса. УМК -важный фактор укрепления,

развития информационного пространства и ресурсного обеспечения всех звеньев цепи непрерывного образования. УМК дисциплины направлен на решение следующих задач:

- определить место и роль учебной дисциплины в образовательной программе конкретной специальности;
- реализовать междисциплинарные логические связи образовательной программы;
- распределить учебное время по разделам и темам учебных занятий;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в аудиторное и во внеаудиторное время;
- активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- обеспечить взаимосвязь учебного и исследовательского процессов [6].

Такой подход помогает:

- реализовать междисциплинарные логические связи образовательной программы;
- распределить учебное время по разделам и темам учебных занятий;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в аудиторное и во внеаудиторное время;
- активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- обеспечить взаимосвязь учебного и исследовательского процессов.

Изучение теоретических основ любой дисциплины сопрягается с определенными трудностями. Обучающиеся и педагоги знают, как трудно порой сориентироваться в потоке информации, как трудно систематизировать знания, которые получены на лекциях, из учебников и других источников. С целью преодоления данных трудностей был разработан комплект опорных схем и таблиц по специальной педагогике.

Опорные схемы помогают упорядочить материал, который охватывает все теоретические положения курса. Каждая схема - череда взаимосвязанных суждений, относящихся к определенной теме данного курса. К каждой схеме разработаны контролирующие задания, которые направлены на проверку правильности усвоения материала, развитие речевых форм аттестации, включая подготовку докладов, рефератов, сообщений, отработку навыков творческого применения знаний на практике, самопроверку и самооценку полученных знаний.

Опорные схемы широко применялись обучающимися при организации самостоятельной работы, для самопроверки и самооценки полученных знаний, при подготовке к экзаменам, промежуточному контролю и другим формам аттестации.

Богатыми дидактическими возможностями обладает мультимедийная технология, которая представляет собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации на основе единого интерактивного программного обеспечения. Использование средств мультимедиа в процессе реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения значительно повысило заинтересованность и мотивацию деятельности студентов, а также уровень усвоения ими необходимых знаний и умений, так как это требует от них активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Одной из форм компьютерных обучающих систем в реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения является электронный учебник, использование которого позволило активизировать познавательную, самостоятельную деятельность студентов, развить их потребность в самооценке и самоконтроле результатов деятельности. В рамках экспериментальной работы по реализации модели стимулирования самообразования студентов применялся электронный учебник «Специальная педагогика».

Модель стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения ориентирует на развитие общих и профессиональных компетенций и позволяет сформулировать задачи процесса обучения, среди которых:

- организацию регулярных индивидуальных консультаций студентов по вопросам, вызывающим затруднения;
- расширенное использование учебных пособий и учебно- методической литературы;
- адекватное использование ресурсов Интернет по математическим дисциплинам;
- организация системы тестирования для определения текущих достижений;
- развитие научно-исследовательской деятельности на основе получаемых знаний.

Анализ деятельности преподавателей показывает, что значительная часть учителей не имеет четких позиций для оценки педагогической деятельности в процессе обучения и, тем более, ставит перед собой задачи обоснованной оценки целесообразности своих действий по достижению поставленных ими педагогических целей в конкретных условиях педагогической действительности. Между тем, большинство из них стараются внести коррективы в свою деятельность и предпринимают попытки совершенствования учебно-воспитательного процесса [11]. Помимо оценивания результатов реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения преподавателем может быть проведено диагностическое оценивание развития навыков



самообразования у студентов и выявлена взаимосвязь личностных характеристик и уровня развития компетенций.

Опираясь на выделенный нами принцип результативности обучения, разработаны критерии оценивания знаний студентов по результатам организации самообразовательной деятельности. Такие критерии основаны на реализации рейтинговой оценки знаний студентов. Критерии формулируются преподавателем заранее и сообщаются студентам в начале изучения курса. Студент, проектируя конечную цель обучения, самостоятельно выстраивает траекторию образовательной деятельности.

Построенная модель реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения представляет собой взаимосвязанную образовательную систему, в которой в качестве входной величины рассматривается исходный уровень развития знаний и компетенции студента по дисциплине, а в качестве конечного результата - достаточный уровень развития навыков самообразования и конечный результат усвоения дисциплины, соответствующий рейтинговой оценке знаний, выставленной преподавателем.

Для успешной реализации модели стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения студент должен: понимать содержание текстов из учебно-профессиональной сферы, используя в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое; уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации; производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом; извлекать основную и целевую информацию; оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

На формирование мотивации к самообразованию у студентов при изучении русского языка влияют большое количество факторов: профессиональная компетентность преподавателя, педагогическое мастерство, умение не пересказывать учебный материал, а способность увлечь им обучающихся. бесспорно. ключевые звенья в развитии познавательных мотивов самообразования студентов при изучении русского языка. Но ошибочно находить, что лишь профессиональное владение педагога образовательными технологиями, дидактическим инструментарием организации и проведения занятий и внеаудиторные мероприятий, обеспечивает эффективность процесса самообразования. Во многом желание учиться определяется субъективными переживаниями студента, его успехами в вузе, и взаимосвязано не только с хорошей успеваемостью, но и с ощущением личной значимости в группе, подтверждением внимания к своей персоне как со стороны однокурсников, так и преподавателя. Коммуникативный компонент педагогической деятельности во многом обуславливает ее эффективность в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Булбулов Дж. Система диагностирования и ее роль в реализации творческого потенциала и самопознания учителя, способствующие развитию инициативности и творческого подхода к своей деятельности / Дж. Булбулов // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2014. - №3/4(139). - С.256- 261.
2. Дьяченко С.А. Модель развития самообразования студента в процессе обучения математическим дисциплинам / С.А. Дьяченко // Территория науки. -2015. -№ 5. -С. 20-25.
3. Елибаева Р.Д. К проблеме самостоятельной работы студентов на занятиях русского языка в условиях кредитной технологии обучения / Р.Д. Елибаева, Г. Ш. Джумагулова // Вестник Тамбовского университета. Серия Филологические науки и культурология. -2015. -№ 1 (1). - С. 46-53.
4. Омарова Н.Н. Реализация педагогических условий формирования самообразовательной компетентности студентов- дефектологов / Н.Н. Омарова [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 51-55.
5. Пешкова В.Е. Педагогика. Теория обучения (Дидактика): учебное пособие | В.Е. Пешкова. - Майкоп, 2010. - 149с.
6. [Электронный ресурс]. <http://studopedia.ru>. Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в курсах.

#### МОДЕЛИ ХАВАСМАНДГАРДОНӢ БА ХУДМАЪРИФАТИИ ДОНИШЧӢӢН ДАР РАВАНДИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ТЕХНОЛОГИЯИ КРЕДИТИИ ТАХСИЛОТ

Мақола ба масъалаи тадбири шароитҳои педагогии хавасмандгардонӣ ба худмаърифатии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони русӣ дар технологияи кредитии тахсилот бахшида шудааст. Муаллифи мақола ба сифати объекти моделронӣ раванди хавасмандгардонӣ ба худмаърифатии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони русӣ дар технологияи кредитии тахсилотро муайян намудааст, ки дар доираи низоми умумии омодагии касбии донишҷӯён амали мегардад. Компонентаҳои модели пешниҳодкардаи муаллиф ташкили дохилии раванди хавасмандгардонӣ ба худмаърифатии донишҷӯён- мақсад, вазифаҳо, мундариҷа, шаклҳо ва методҳо, ки барои алоқаи байниҳамаи элементҳои ин раванд нигаронида шудаанд, инъикос менамоянд.

**Калидвожаҳо:** хавасмандгардонӣ, худмаърифатӣ, технологияи кредитӣ, модели хавасмандгардонӣ ба худмаърифатӣ, салоҳият, компонентаҳои хавасмандгардонӣ ба худмаърифатӣ.

## МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена реализации педагогических условий стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения. Автором статьи в качестве объекта моделирования представлен процесс стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, осуществляемый в рамках общей системы профессиональной подготовки студентов. Компоненты предлагаемой автором модели стимулирования самообразования студентов раскрывают внутреннюю организацию процесса стимулирования самообразования студентов - цель, задачи, содержание, формы и методы отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

**Ключевые слова:** стимулирование, самообразование, кредитная технология, взаимодействие, модель стимулирования самообразования, компетенции, компоненты стимулирования самообразования.

## MODEL OF STIMULATION OF SELF-FORMATION OF STUDENTS AT THE STUDY OF RUSSIAN LANGUAGE IN CONDITIONS OF CREDIT TECHNOLOGY OF TRAINING

The article is devoted to the realization of the pedagogical conditions for stimulating the self-education of students in the study of the Russian language in the context of credit training technology. The author of the article as an object of modeling is the process of stimulating self-education of students in the study of the Russian language in the context of credit technology training, carried out within the general system of professional training students. The components of the author's proposed model of stimulating the self-education of students in the context of credit technology training reveal the internal organization of the process of stimulating self-education of students - the goal, tasks, content, forms and methods are responsible for the constant reproduction of interaction between the elements of the process.

**Key words:** Self-education, credit technology, interaction, models for stimulating self-education, competences, a component of stimulating self-education.

**Сведения об авторе:** *Таджибаева М.И.* - старший преподаватель кафедры языков Горно - металлургического института Таджикистана. Телефон: **92-756-66-58**.

## СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА УЧАЩИХСЯ V-VII КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Азизов А., Яхьяев Ф., Ганиева М.*

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Чтобы искусство оказывало эстетико-воспитательное воздействие, его необходимо понимать. Для этого нужна специальная подготовка, позволяющая всесторонне воспринять, пережить и оценить эстетические достоинства художественного произведения. Первыми исследованиями мы установили, что учащиеся пятого класса еще далеко не способны взять из художественного произведения и произведения искусства все те мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, которые в нем таятся. Это можно объяснить тем, что в школах подчас довольствуются графическими работами; анализу художественных произведений, усвоению основ эстетики уделяют недостаточно внимания.

Сам термин «эстетика» был введен в XVIII в. немецким философом Баумгартеном, который указывал на то, что «цель эстетики совершенство чувственного познания как такового, и это и есть красота».

С целью более эффективного формирования эстетических переживаний учащихся при всестороннем усвоении ценностей красоты искусства в планы по осуществлению нашего обучающего эксперимента мы включили урок изобразительного искусства. Как видно из ранее представленных моделей экспериментальных уроков, на изучение данных вопросов отводится немного времени, поэтому мы старались ознакомить учащихся с самыми общими положениями эстетики, которые здесь вкратце и рассмотрим.

Эстетика исследует различные формы эстетического сознания и деятельности. Она раскрывает общие закономерности красоты и охватывает многие области человеческой деятельности поведения: труд, учебу, спорт, взаимоотношения и др. Одна из главных областей эстетики - это искусство. Это самая сжатая форма эстетического сознания и деятельности, которая включает в себя социально-исторические вопросы искусства, вопросы его происхождения, сущности, связи с другими формами общественного сознания (философией, наукой, этикой). Она анализирует проблемы партийности, народности искусства, единства содержания и формы, принципы реализма, вопросы художественного метода и стиля и др. Эстетика изучает общие принципы эстетического воспитания и указывает, как их применять на практике в общественной и школьной деятельности. «Эстетическое воспитание – это целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, т.е. формирование творческой активности личности, способной воспринимать и оценивать красоту окружающего мира, искусства и создать ее. Начинается оно с первых лет жизни детей» [3].

«Эстетическое воспитание- понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству» [2].

Наиболее общие и характерные черты рассматриваемых явлений определяют категории. Это понятия философии и различных других наук. Понятия, созданные для обобщенного отражения эстетической действительности, называются эстетическими категориями. Их несколько. Основные понятия, которые учащиеся должны были усвоить,- это красота, возвышенное, трагическое, комическое. Мы вкратце представим их так, как они понимались и преподавались на уроках изобразительного искусства (это часть содержания обучения) в V-VII классах. Любое эстетическое явление тесно связано с категорией красоты. Эстетические теории, в которых красота трактуется как совокупность духовного и телесного, как выражение внутреннего мира человека и его идеальной внешности, впервые создали греки. С точки зрения современной эстетики, определяющая роль в применении категории красоты в различных жизненных явлениях принадлежит первому положению, т.е. внутренней духовной красоте человека, которой присущи скромность, простота, дружелюбие, любовь и уважение к человеку и др. В искусстве красота проявляется в трактовке эстетического взгляда совершенными формами, по законам гармонии, ритмичности содержания и формы.

Говоря о возвышенном, отмечаем, что оно тесно связано с героизмом, величием. Однако это величие предопределяет не только масштабы, но и мысль, идею. Например, египтяне, возводя пирамиды фараонам, прежде всего, стремились подчеркнуть величие и мощь владыки. Но здесь сущность величия не столько в размерах произведения, сколько, главное, в его внутреннем смысле.

Эстетическое чувство возвышенного особенно тесно связано с воображением. Последнее помогает человеку в различных явлениях увидеть то, что здесь главное, что облагораживает его жизнь. Образы, как природные, так и художественные, в воображении заставляют мыслить о величественном, отвлекают от несущественных мелочей. Итак, признаки возвышенного и величественного обнаруживаем в различных явлениях и в сфере внутреннего мира, в искусстве и т.п. «В общие законы основных формирующих структур эстетической культуры входят: эстетический интерес, эстетическое чувство, знание и анализ эстетического идеала».

Трагическое в жизни общества возникает вместе с развивающимися конфликтами, борьбой противоположных сил. Подчас эта борьба завершается страданиями и гибелью положительных героев. Смерть врага, злодея нас, естественно, не волнует, а наоборот, даже радует. Например, нас не трогает изображенная Кукрыниксами («Конец») сцена смертной агонии Гитлера и его приспешников, ибо это заслуженное возмездие врагам. В то же время, стоя перед мемориальным памятником «Мать», посвященным жертвам сожжённой фашистами деревни, мы глубоко задумываемся, так как нас волнует трагизм события и внушительная выразительность этого монумента.

Различные отрасли искусства (изобразительное искусство, музыка, литература, кино) также выражают не только трагическое, но и комическое, смешное. Комическое - это смешная сторона различных явлений жизни, поведения. Основные формы комического (смешного) - сатира и юмор, причем первая имеет оттенок злой, острой насмешки, вторая - незлобного, дружеского, искреннего смеха. В изобразительном искусстве эти формы проявляются чаще всего в карикатуре, т.е. в сатирических и юмористических произведениях.

Мы также ознакомили учащихся с основными видами эстетического сознания. Весьма значительная роль в формировании эстетического сознания принадлежит эстетическому идеалу. Идеал - это целостный комплекс идей, представлений о наиболее совершенной жизни общества, самых высоких нравственных качествах личности. В искусстве эстетический идеал выражается художественными образами. Детям необходимо пояснить, что в разные эпохи господствовали различные эстетические идеалы и что наш эстетический идеал-образ всесторонне и гармонически развитой личности, совершенного создателя будущего счастливого общества. Эстетический идеал тесно связан с эстетической оценкой, эстетическим вкусом, эстетическими чувствами и другими формами эстетического сознания, с которыми учащиеся тоже были ознакомлены.

Одна из важнейших задач эстетико-художественного воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства - формирование творческих способностей учащихся. А для успешного развития этих способностей необходимо сообщить детям соответствующие теоретические знания по технике рисования, помочь развитию их навыков. С этой целью на уроках изобразительного искусства применяются различные формы обучения. Как мы уже раньше упоминали, в рукоделии выразительность обуславливается цветовым решением, соответствующим содержанию и форме. Поэтому учащимся мы говорили о цветах, их физиологическом и психологическом воздействии на человека, об их влиянии на формирование эстетического вкуса. Учащиеся ознакомились со смешением, сочетаниями цветов, применением контрастных и дополнительных цветов для достижения лучшей выразительности картинок. Учащиеся поняли, что такое колорит, как подобрать цвета для различных предметов быта и т.п.

Однако выразительность картин можно достичь не только средствами живописи, колорита и цветов. Творчески применённые различные доступные для учащихся технические приемы

графики, как, например, аппликация, коллаж, граффито, тушь на сырой бумаге, рельефы на фольге и т.п., весьма разнообразят поделки. Учащихся радует не только результат, но и сам процесс работы.

Данные опроса констатирующего эксперимента показали, что у учащихся весьма слабы знания по истории искусства, технологии и музыки. Чтобы восполнить этот пробел, при анализе произведений искусства мы старались передавать учащимся больше информации об этих произведениях. Всю информацию мы давали, демонстрируя различные репродукции и снимки произведений живописи, графики, скульптуры. Таким образом, проводимые нами беседы по анализу художественных произведений и произведений искусства сочетались с передачей теоретических и исторических знаний в области искусства.

Используя в качестве наглядных пособий репродукции и снимки произведений знаменитых авторов, мы анализировали их содержание и эстетическую структуру, особенно подчеркивали их значение в формировании эстетических взглядов и эстетического вкуса человека.

В ходе исследования нами были использованы разнообразные методы обучения, воспитания и научного исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, монографическое изучение деятельности, функциональный анализ учебного материала, теоретический анализ научных источников, анализ отчетной документации, обобщение, систематизация, изучение и обобщение массового и передового опыта, иллюстрация, демонстрация, оценка компетентных судей (рейтинг), метод парного сравнения (матрица приоритетов), моделирование, самооценка, математические и статистические методы обработки результатов исследования, педагогический эксперимент и другие.

В качестве примера рассмотрим применение некоторых методов в процессе формирования эстетического вкуса учащихся в общеобразовательных школах.

1. Объяснительно-иллюстративный, или информативно-рецептивный, метод. Пользуясь этим методом, учитель передает учащимся информацию различными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают. Информацию учитель сообщает устно (рассказ, лекция, пояснение), при помощи печатного слова (учебник, схемы, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кинофильмы, диафильмы и т.д.), практического ознакомления со способами деятельности. Учащиеся осуществляют ту деятельность, которая необходима для первой ступени усвоения знаний - слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, сравнивают новую информацию с предыдущей и запоминают ее. При передаче информации используются технические средства. Могут быть применены кино, телевидение и другие.

Этими методами мы пользовались, передавая информацию по вопросам теории искусства. Из технологических средств для нас наиболее доступным был эпидиаскоп. Поскольку при изложении данным методом мы в основном опирались на анализ-демонстрацию различных наблюдаемых поделок, рисунков и произведений искусства и иллюстрацию-пояснение, этот метод можно назвать демонстративно-иллюстративным.

Поскольку наши уроки по изобразительному искусству носили преимущественно комплексный характер, то в их процессе применялись и другие методы. Они способствовали более эффективному формированию эстетического вкуса и творческих способностей учащихся. Один из таких методов-проблемное обучение.

2. Метод проблемного изложения. Он состоит в том, что учитель ставит проблему и сам ее решает, указывая пути этого решения, учащиеся проверяют убедительность, логику ее развития, овладевая отдельными этапами её решения. Учитель систематически включает этапы в решение новых для учащихся проблем, что способствует самостоятельному пополнению и усвоению новых знаний.

Проблемой называется прием, который раньше учащимся не был известен, но на основе предыдущих знаний и умений позволяет прийти к правильному результату или способу его получения. Вопросы, ответы на которые учащимся известны, не являются проблемами. Например, чтобы учащиеся лучше поняли строение композиции сделанной ими картинке, им следует сказать о значении равновесия в размещении объектов. В симметричной композиции обе стороны картинке являются одинаковыми, одинаково сбалансированными, т.е. между ними существует равновесие. Для более ясного представления равновесия можем воспользоваться принципом рычага. Один из самых ярких примеров рычага в жизни (и особенно в детских играх) - качели, где к одной точке опоры положена доска через середину так, чтобы она держалась в горизонтальном положении. Если на оба конца ее сядут дети одинакового веса, то они смогут свободно, отталкиваясь от основания (земли) качаться. Подобным образом представляем себе и симметричную композицию (только она является стабильной). Ее опорная точка - центр картинке (точка пересечения диагоналей). В ассиметричной композиции обе части картинке по размещению не являются тождественными. Возникает проблемная ситуация: как расположить элементы разной величины, чтобы сохранить композиционное равновесие, если центром считается середина?

Эту проблему помогает решать учитель, указывая на свойства упомянутого выше рычага (качелей), т.е. что между неодинаковыми по весу (или величине) объектами (в данном случае детьми) может быть сохранено его равновесие при условии, что тот, кто тяжелее, переместится ближе к опоре (середине) рычага.

Здесь некоторые дети на основе аналогии приводят более или менее правильные решения данной проблемы (например, “более мелкие предметы должны находиться дальше от более крупных”, “более тяжелые предметы помещаются ближе к центру” и т.п.). Окончательное решение формулирует и подтверждает учитель, демонстрируя более характерные поделки детей и вкратце анализируя их.

Подобным образом мы создавали проблемные ситуации и при объяснении других вопросов (например, проблемы движения, проблемы весомости цветов и их воздействия на человека, проблемы эстетической выразительности картинок).

Таким образом, проблемное обучение нами рассматривалось как один из важных и необходимых факторов формирования эстетического вкуса. Тем не менее, следует отметить, оно не явилось каким-то особым, универсальным методом обучения, который заменяет все другие методы и приемы обучения. Он скорее нам помог как один из других методов, которыми мы пользовались при интегрированном обучении рукоделию и пению.

3. Другой, часто применяемый нами метод - эвристический. Проводимые на основе этого метода беседы мы связывали с проблемой, гипотезой – одним словом, с проблемным обучением. Проводимые нами эвристические беседы касались некоторых вопросов теории и истории искусства, эстетики, а главное - анализа художественных произведений (в эстетическом и структурном отношении).

4. Интерактивные методы в дидактике -это способы взаимодействия между преподавателем и участниками учебного процесса, между разнообразными управляющими средствами (например, компьютерами) и потребителем информации или между самими обучаемыми, которые в этом случае могут быть разделены на небольшие группы. Главная цель применения методов -повысить активность участников процесса. К интерактивным методам относятся дискуссии, тренинги, игры. В учебных заведениях применяются многочисленные модификации этих методов, где методы сливаются с формами и средствами, такими как: лекции-дискуссии, тренинги обсуждения с «открытыми ответами», беседы с «незаконченными выводами», анализ альтернатив, работа в парах, тройках, малых группах, «мозговой штурм», соревнования, отстаивание своей позиции любыми способами, игры по правилам и без правил, реклама собственных проектов, «навязывание» мнений.

Приоритет среди интерактивных методов принадлежит играм. Игровые методы все больше проникают и в учебный процесс. Используются как традиционные дидактические игры, так и новые - с мощной компьютерной поддержкой. В некоторых случаях познавательные игры полезны, их преимущества и недостатки будут рассмотрены при анализе соответствующих технологий. А вот в необходимости обособления специальных интерактивных методов пока есть сомнения, поскольку нельзя выделить характерный признак, который можно было бы положить в основу их классификации.

При формировании эстетического вкуса учащихся на интегрированных уроках мы пользовались различными методами с целью лучше передать содержание обучения, структуру которого рассмотрели выше. Для достижения целей формирования эстетического вкуса недостаточно помочь учащимся разобраться в тонкостях искусства и проявлениях красоты в окружающей среде. Анализ предметов искусства во многом способствовал и совершенствованию эстетической деятельности учащихся. Естественно, что анализ художественных произведений не только развивает эстетический вкус, но и побуждает у учащихся стремление к собственному творчеству. Таким образом, учащиеся становились самостоятельнее и, так сказать, “грамотнее”. Но главное, что дети научились активно и самостоятельно воспринимать действительность, что способствовало лучшему осознанию ее эстетического содержания и форм, вытекающих из этого эмоционального переживания. С этой целью они ознакомились с приемами и методами выполнения различных видов изобразительного искусства разными способами. Использование этих и других приемов способствовало привитию учащимся чувства красоты, радости творчества.

Вообще применение различных упомянутых техник во многом способствует не только расширению художественного кругозора учащихся, но и формированию их эстетического вкуса. Ведь очень важно воплотить идейное содержание в красивую форму.

Мы стремились, чтобы предложенные темы доставляли детям удовольствие, глубокое эмоциональное переживание, которое затем перерастает в радость творчества и становится мотивом формирования эстетического вкуса детей. В заключение обучающего эксперимента мы суммировали полученные результаты, провели количественный анализ, который отражает развитие знаний, умений, навыков и эстетического вкуса учащихся в соответствии с ранее приведенными критериями оценки. Ниже представим таблицу процентных средних оценок результатов деятельности.

**Таблица № 1. Динамики развития эстетического вкуса учащихся, (%)**

Классы	Баллы	2	3	4	5
	Показатели				
V	Знания	0,87	18,05	64,3	15,19
	Оценка	–	24,4	53,5	21,1
	Выражение эстетического вкуса	2,1	29,4	50,0	20,5
VI	Знания	1,05	6,31	73,7	18,94
	Оценка	–	14,8	44,4	40,8
	Выражение эстетического вкуса	0,5	17,8	56,8	24,9
VII	Знания	–	1,9	35,84	62,26
	Оценка	–	0,7	57,3	42,0
	Выражение эстетического вкуса	–	1,7	57,6	40,7

Данные таблицы говорят о закономерной зависимости между художественно-эстетическими знаниями и способностью оценки, а также о связи между способностью оценки изделий. По этой таблице мы также исчислили статистическую значимость продвижения учащихся в развитии эстетического вкуса, применяя при этом t-критерий Стьюдента по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{m_1} + \frac{s_2^2}{m_2}}}$$

Здесь  $M$  – среднее арифметическое полученных учащимися баллов;  $s$  – стандартные отклонения и  $m$  – количество человек в эксперименте, а индексы «1» и «2» соответственно обозначают контрольные и экспериментальные классы.

Статистическую значимость мы определили отдельно для V-VI и VI-VII классов по уровню достижений, оцениваемому в баллах «3», «4», «5». Данные предоставлены в таблице.

**Таблица №2. Статистическая значимость развития эстетического вкуса.**

Классы	V-VI			VI-VII		
	Баллы	3	4	5	3	4
t	2.08	-2.95	1.57	2.75	1.42	-2.66
$\alpha$	0.05	0.01	0.25	0.01	0.25	0.01

Данные таблицы показывают, что продвижение в развитии эстетического вкуса статистически значимо только при балле “5” в V-VI классах и при балле “4” в VI-VII классах статистическая значимость низкая. Статистически значимо уменьшились средние достижения, а в V-VI классах повысилась хорошая оценка и в VI-VII классах оценка развития эстетического вкуса по всем показателям.

Следовательно, анализ и обобщение полученных данных позволяют делать вывод о том, что экспериментальная система и методика формирования эстетического вкуса у учащихся содействовали постепенному развитию готовности адекватно воспринять, разумно осмысливать и оценивать красоту в искусстве, в частности в изобразительном искусстве, а также привитию умений более выразительно заниматься рисованием и живописью. Продвижение в развитии эстетического вкуса заметно не только в конце трехлетнего учебного периода, но и по истечении каждого года обучения. Статистическая значимость данного продвижения дает основание полагать, что воспитательный эффект эстетического вкуса учащихся вполне достоверен.

Наряду с этим были установлены и осуществлены внутривидовые и межпредметные связи, способствующие эффективному формированию у учащихся искомого качества, т.е. эстетического вкуса. Одновременно эти связи предоставляли широкую возможность обеспечения поэтапного формирования эстетического вкуса личности учащихся V-VII классов средних общеобразовательных школ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник 2-е / И.П. Подласый. - М.: «Юрайт» высшее образование, 2010.
2. Тарасов Г.С. Психологические особенности музыкального обучения младших школьников / Г.С. Тарасов // Музыка школе. -1983. -№2.
3. Терентьева Н.А. Программа «Музыка»: Музыкальное эстетическое воспитание. 1-4кл. /Н.А. Терентьева, Р.Г. Шитикова. -М., 1994.
4. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1977. -208 с.
5. Рузиева М.Д. Интегрированное обучение рукоделию и пению и его ценность в формировании эстетических вкусов и убеждений учащихся V-VII классов, дисс кан. наук / М. Д. Рузиева. - Душанбе, 2014. -223 с.
6. Саидов А.Р. Эстетическая культура личности будущего преподавателя /А. Р. Саидов // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). - Душанбе: Сино, 2011. -№8 (12). - 407 с.

## МАЗМУН, УСУЛ ВА ВОСИТАҲОИ ТАШАККУЛИ ШАВҚИ ЭСТЕТИКИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ V-VII ДАР ДАРСҲОИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Дар ин мақола масъалаи ташаққули шавқи эстетикӣи хонандагон дар раванди таълим дар дарсҳои санъати тасвири баррасӣ шудааст. Аз нуқтаи назари зебоии муосир, нақши ҳалқунанда дар соҳаи татбиқи категорияи зебоӣ ба падидаҳои гуногуни ҳаёти онҳо ба мавқеи аввал, яъне зебоии рӯхонӣ, ботини шахсе, ки аз ҷониби хоксорӣ, самимиятӣ, дӯстона, муҳаббат, эҳтироми шахс ва ба дигарон хос аст. Дар санъати зебоии худ ин назари эстетикӣи шаклҳои комил, мувофиқи қонунгузорӣ, набз ва шакли маводи зоҳир мувофиқат мекунад. Бинобар ин омӯзиши эҳёи санъати ҳалқӣ, хусусан санъати тасвири дар ҷомеа боз мақоми худро ишғол намуд.

**Калидвожаҳо:** санъат, тарбияи-эстетикӣ, хислатҳои эстетикӣ, асарҳои санъат, арзиши эстетикӣ, шуури эстетикӣ, фаёолият, таъсири эстетикӣ, падидаи эстетикӣ.

## СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА УЧАЩИХСЯ V-VII КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В данной статье рассматривается проблема формирования эстетического вкуса учащихся в процессе обучения изобразительного искусства в школах. С точки зрения современной эстетики, определяющая роль в применении категории красоты в различных жизненных явлениях принадлежит первому положению, т.е. внутренней духовной красоте человека, которой присущи скромность, простота, дружелюбие, любовь и уважение к человеку и др. В искусстве красота проявляется в трактовке эстетического взгляда совершенными формами, по закону гармонии, ритмичности содержания и формы. Поэтому исследование и возрождение народной культуры, особенно изобразительного искусства, которая считалась второстепенной, вновь приобрела свой статус в обществе.

**Ключевые слова:** искусство, эстетика-воспитания, эстетические достоинства, произведения искусства, эстетические ценности, эстетического сознания, деятельности, эстетической действительности, эстетическое явление.

## THE CONTENTS, METHODS AND MEANS OF FORMATION OF AESTHETIC TASTE OF STUDENTS V-VII CLASSES AT LESSONS OF THE FINE ARTS

This article considers the problem of formation of aesthetic taste of the students in learning the fine arts in schools. From the point of view of modern aesthetics, the decisive role in the application of the category of beauty in various life phenomena belongs to the first position, i.e. inner spiritual beauty of the person, which is characterized by modesty, simplicity, friendliness, love and respect for the person and others. In the art of beauty manifests itself in the interpretation of the aesthetic look perfect forms, according to the laws of harmony, rhythm and form of content. Therefore, the study and revival of folk culture, especially art, was considered minor, regained their status in the society.

**Key words:** art, aesthetics, education, aesthetic qualities, works of art, aesthetic value, aesthetic consciousness, activity, aesthetic effect, and aesthetic phenomenon.

**Сведения об авторах:** *Азизов А.А.* - доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и её методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. E-mail: [Abdulatif-azizov@mail.ru](mailto:Abdulatif-azizov@mail.ru)

*Ганиева М.А.* - старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и народных промыслов факультета изобразительного искусства и технологии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова E-mail: [bonumalika78@mail.ru](mailto:bonumalika78@mail.ru)

*Яхьяев Ф.Н.* - старший преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. E-mail: [muylab66@mail.ru](mailto:muylab66@mail.ru)

## ТАҶРИБАОМУӢЗИИ ПЕДАГОГӢ – ВОСИТАИ МУҶИМУ АСОСИИ ТАШАККУЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУӢЗГОРИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

*Акбарова Маҳрамбӣ*  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Бар асари заволи Иттиҳоди Шӯравӣ ва Истиклолияти давлатиро ноил гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии ҷомеаи кишварамон як қатор дигаргуниҳои куллиро назаррас ба миён омаданд. Ин тағйироти ногузир тасаввуроти оммаро доир ба аксар соҳаҳои хоҷагии ҳалқӣ мамлакат ва паҳлуҳои ҳаёти ҷомеаи навин дигаргун сохт. Аз ҷумла, муносибату тасаввурот нисбат ба мақсаду маром ва вазоифи системаи маориф низ куллан тағйир пазируфтанд. Ба хубӣ дарку фаҳм гардид, ки дар шароити нави равандҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ, чи давлат ва чи ҷомеа ба шаҳрвандон-мутахассисони маълумотноку бомаърифат, иҷтимоигардида, фаёлу бунёдкор ва кордону ботачриба аз ҳарвақта дида ниёзи бештар доранд. Агар кашф намудани дучарха нест ғӯем, дар қонеъ гардонидани ин ниёзу талабот омузгор нақши калидиро мебозад.

Бешак, ин нақшо фақат ва фақат он омузгоре бо тамоми нозукиҳо, босамар иҷро карда метавонад, ки ҳанӯз айёми таҳсил дар мактаби олии донишҳои назариявӣ гирифта, таҷрибаи хуби касбӣ андӯхтааст. Фақат ҳамин гуна омузгор метавонад дар фаёолияти омузгории хеш, дар қори таълиму тарбияи насли наврас самараю сифатнокиро ба андозаи қофӣ таъмин созад. Зеро сифат натиҷаи ниҳой ва муайянсозандаи фаёолият аст. Дар акси ҳол омузгор агарчанде хоста бошад ҳам, наметавонад қори таълиму тарбиявиро дар



мувофиқа бо талаботи замон ва қонуни санадҳои мавҷудаи дахлдор, аз он ҷумла, қонуниҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти олиии касбӣ ва баъдидипломӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба роҳ монанд. Дар натиҷа ба даст овардани дараҷаи матлуби сифату самараи таълиму тарбия амри маҳол мегардад.

Дар системаи мактабу маорифи ҷумҳурӣ таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгори оянда ҷузъи таркибии раванди таълим буда, пеш аз ҳама, ба он равона гардидааст, ки омӯзгори оянда ханӯз ҳангоми таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олиии касбӣ дар баробари андӯхтани донишҳои назариявӣ малакаю маҳорати амалии касбиро низ аз худ намоянд, яъне ба кори таълимӣ-тарбиявӣ дар мактаб омода гарданд. Аз ин хотир, ташкили дурусту мақсадноки таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён шартӣ асосӣ, муҳим ва аввалини ба даст овардани малакаю маҳорати касбӣ махсуб меёбад. Зеро таҷрибаомӯзии педагогӣ дар системаи маълумоти олиии касбии омӯзгорӣ ҷузъи зарурӣ ва ҷудонопазири раванди тайёрии касбии омӯзгори оянда, аз он ҷумла омӯзгори синфҳои ибтидоӣ мебошад. Пеш аз ҳама, дар оянда дар қадом сатҳу савия амалӣ намудани фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ аз ҷониби омӯзгор ба он вобастагии ногусастанӣ дорад, ки ҳангоми таҳсил дар муассисаи таълимии олиии касбӣ омӯзгори оянда донишҳо ва асосҳои назариявии касбиро дар қадом савия аз худ намудааст ва дар вақти гузаштани таҷрибаи педагогӣ онҳоро дар амалия чӣ гуна мавриди истифода қарор дода, то қадом дараҷа малакаю маҳорати омӯзгорӣ ҳосил намудаду онро тақмил додааст. Муҳимияти масъала дар он аст, ки омодашавии назариявӣ ва амалии омӯзгори оянда ҳангоми донишҷӯӣ дар мактаби олий, баҳусус дар вақти гузаштани таҷрибаомӯзӣ, бо ҳамдигар алоқаманд мебошанд ва яқдигарро пурра месозанд.

Аз ин ҷо, дар системаи тайёрии касбии омӯзгори оянда, баҳусус омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ мавқеи муҳимро ишғол намуда, самаранокии омодагии касбӣ-педагогии донишҷӯён ба мазмуну мундариҷа ва дурустию мақсаднокии ташкили методии таҷрибаомӯзии педагогӣ то андозаи муайян вобастагии қавӣ дорад. Ҷанбаҳои гуногун ва проблемаҳои ташкили таҷрибаи педагогӣ, роҳу воситаҳои тақмили он, масъалаҳои методӣ ва асосҳои назариявӣ - педагогии таҷрибаи педагогӣ тайи солҳои гуногун аз ҷониби як қатор олимони педагог-психологи рус (шӯравӣ) ва тоҷик аз он ҷумла: И.Т.Огородников, А.И.Пискунов, П.Е.Решетников, С.Н.Полянский, Г.А.Бакулин, А.П.Упорова, Л.Т.Кикнадзе, О.А.Абдулина, Э.А.Гришин, В.А.Сластенин, И.Ф.Харламова, Г.Е.Муравева, С.И.Архангелский, Н.Д.Никандров, В.Д.Шадриков, Н.В.Александров, Л.Ф.Спирин, М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, Т.А.Шукуров, К.Б.Қодиров, И.О.Пахлавонов, Р.Х.Раҷабов ва дигарон мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор гирифтаанд.

«Мафҳуми “ташқил” (аз калимаи фаронсавӣ “organisation” – сохт, сохтан, ташқил қардан) дар маъноҳои мухталиф ба қор бурда мешавад: чун иттиҳодияи одамон; чун мутобиқати амалиёти якҷояи қисматҳои мухтори бутун; чун маҷмӯи равандҳои баранда ба ташкили робитаҳои миёни ҷузъҳои бутун. Бар асоси таърифи мавҷуда мо таҳти истилоҳи “ташқили таҷрибаи педагогӣ”, яқум, системаи муносибатҳои дутарафаи байни субъектҳои таҷрибаи педагогӣ; дувум, маҷмӯи амалҳои методистонро доир ба ташқил ва гузаронидани таҷрибаи педагогии донишҷӯён мефаҳмам» - қайд гардидааст дар рисолаи номзоди илмҳои педагогӣ Кониқ О.А. [5].

Омӯзиш ва таҳлили як қатор адабиёти мавҷудаи илмӣ-тадқиқотии ба мавзӯи ҷанбаҳои таълимию тарбиявӣ ташқил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ, нақш ва аҳамияти он дар молиқшавӣ ба малакаю маҳоратҳои касбӣ нишон медиҳад, ки дар раванди омодакунии омӯзгори оянда, аз он ҷумла омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, таҷрибаомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умуҷум муҳимияти хосро дорост.

Таҷрибаи педагогӣ, ки ба он донишҷӯи муассисаи таҳсилоти олиии касбии педагогӣ аз соли аввали таҳсил омодагӣ мебинад, метавонад омилҳои ташаккули маҳорати касбии вай, гардад. Ташқили таҷрибаомӯзии педагогӣ ба ташаккули босамари маҳорати касбии омӯзгори оянда тавассути ташаккул ёфтани малакаю маҳоратҳои касбӣ-педагогӣ мусоидат менамояд, ки бо пурқунии таҷрибаи педагогӣ бо супоришу вазифаҳо, шаклҳои гуногуни қор, микротадқиқотҳо ва ғайра таъмин қарда мешавад. Таҷрибаи педагогӣ дар тафовут аз таҳсили назариявӣ бо мушаххасӣ тавсиф меёбад. Таҷрибаомӯзӣ донишҳои назариявии донишҷӯро мукамал ва ғайри мегардонад, ба таҳлил, ҷустуҷӯи илмӣ ва ҷамъбасти малакаю маҳорати педагогӣ бисёр наздикӣ мекунад, аҳамияти ҷамъиятии касбро мекушояд, маҳорату малакаҳои касбии заруриро ташаккул медиҳад [6].

Ба самаранокии таҷрибаомӯзии педагогӣ омодагии назариявӣ ва амалӣ, ташқили тайёрии пешакӣ ба таҷрибаомӯзии педагогӣ, ба вучуд овардани иқлими мусоиди маънавий-психологӣ таъсир мерасонанд.

Дар ташқил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ методистон бояд хеле бодикқат бошанд ва бо истифода аз донишу таҷрибаи хеш тамоми нозуқиҳо ва талаботи ба он пешниҳодшударо мавриди таваҷҷуҳ қарор диҳанд. Пеш аз ҳама, дар назар бояд дошт, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ воситаи аз худ намудани маҳорату малакаҳои амалии касбӣ, ба даст овардани усулҳои қори омӯзгорӣ ва санҷиши дараҷаи тайёрии донишҷӯён

ба фаъолияти омӯзгории дарпешистода мебошад. Чихати дигари муҳим, равона намудани рафти таҷрибаомӯзӣ ба иҷрои вазифаҳои (функсияҳои) он мебошад. Мавриди зикр аст, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ бояд аз иҷрои як қатор вазифаҳо (таълимӣ, инкишофдиҳӣ, тарбиявӣ, ташхисӣ, азхудкунии малакаҳои педагогӣ, умури ташхисии таҷрибаомӯзӣ ба маънии муайян намудани коршоямӣ дар фаъолияти педагогӣ ва ғ.) барояд.

Номзади илмҳои педагогӣ М.А. Дементева дар натиҷаи таҳлилу омӯзиш ва хулоса намудани таҷрибаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ, илова бар вазифаҳои анъанавии таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки болотар зикр кардем, вазифаҳои мутобиккунӣ, аксиологӣ, далелноккунӣ - ҳавасмандсозӣ, ислоҳкунӣ ва пешгӯикуниро ҷудо ва асоснок менамояд.

Бо дарназардошти муҳимият ва ҷиддияти масъалаи омодагии касбии омӯзгорони оянда ба фаъолияти педагогӣ, зарур донистем бо мақсади огоҳӣ доштан аз моҳияти вазифаҳои муайяннамудаи Дементева иқтибоси зеринро орем: «*Вазифаи аксиологӣ* аз тарафи донишҷӯ пайдо кардани аҳамиятнокии шахсии арзишҳои педагогӣ, муайяну муқаррар намудани арзишҳои фардӣ ва робита, вобастагии иерархии онҳо, ташаккули шуури арзишӣ ва тафаккури педагогӣ, табдили онҳоро ба самти стратегии ҳаёти хеш роҳнамун менамоянд. *Вазифаи мутобикгардонӣ* аз ҷониби омӯзгори оянда азхудкунии фаъоли мақому нақшҳои касбӣ ва тарзу усулҳои фаъолияти касбӣ дар шароити нав – раванди таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таълимии базавиро дар назар дорад. Омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ бо намудҳои мухталифи муассисаҳои таълимӣ-тарбиявӣ, ташкили кор дар онҳо шинос мегардад, вай ба тартиби раванди педагогӣ, ба кӯдакон одат мекунад, дар робита бо оилаҳои кӯдакон ворид мегардад, ба дарки системаи муносибатҳо ва робитаҳои мактабӣ оғоз менамояд, хусусияти фаъолияти педагогиро тасаввур мекунад. *Вазифаи далелноккунӣ-ҳавасмандсозӣ* ташаккулёбии майлу рағбати устуворро ба касби омӯзгорӣ дар асоси барорнокии амалисозии фаъолияти касбӣ таъмин месозад. *Вазифаи ислоҳкунӣ* имкон медиҳад, ки дар асоси мушоҳидаҳои дар рафти таҷриба бадастоварда ба ташаккулёбии хислатҳои касбии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ, ки такмил доданро бо роҳи интиҳоби супоришу вазифаҳои фардӣ тақозо менамоянд, таъкид кунад. Донишҳои назариявӣ аз ҷониби донишҷӯён дар муҳити касбии воқеӣ андӯхта ва таҷрибаи амалии фаҳмидашудаи фаъолияти шахсӣ робитаи мутақобила доранд ва аз тарафи онҳо ҳамчун шахсияти аҳамиятнок дарку фаҳм мегарданд ва барои худинкишофёбии касбии минбаъда ҳамчун асос хизмат мекунанд, ки моҳияти *вазифаи пешгӯиш* таҷрибаомӯзии педагогиро муайяну муқаррар месозад» [3, 137].

Яке аз ҷиҳатҳои муҳиму аҳамиятнокӣ таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгорони оянда, аз ҷумла муаллимони синфҳои ибтидоӣ он аст, ки ташкили дурусту бомақсад ва самараноки методии он ба ташаккулёбии мавқеи касбии онҳо мусоидат менамояд. Корҳои илмӣ-тадқиқотӣ як қатор олимони соҳа, аз қабили М.И.Алексеев, С.А.Гулиева, С.А.Родионова, А.В.Мартинова ва дигарон маҳз ба масъалаҳои ташаккули мавқеи касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ бахшида шудаанд. Гурӯҳи дигари муаллифон (Н.Е.Бурлакова, Н.А.Кисилева, М.Н.Бурмистрова ва диг.) таҷрибаомӯзии педагогиро ҳамчун муҳити махсуси педагогӣ мавриди баррасӣ қарор медиҳанд, ки дар ташаккулёбии мавқеи касбии омӯзгорони оянда таъсири назарраси мусбат мерасонад. М.А.Дементева ба масъалаи ташаккули мавқеи касбии омӯзгорон, бахусус омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, бисёр сару кор гирифта, дар ин маврид тадқиқоти муфид анҷом дода, як қатор мақолаҳои илмӣ ва рисолаи номзадӣ таълиф ва ҳимоя намудааст: «Мавқеи касбии омӯзгор – гавари бобарорӣ дар фаъолияти омӯзгорӣ», «Пайдоиши (генезис) муносибатҳо дар муайянсозии тафсири «мавқеи касбӣ» дар тадқиқотҳои психологӣ, педагогӣ ва ҷомеашиносон», «Ташаккулёбии мавқеи касбии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар рафти таҷрибаи педагогӣ», «Таҷрибаи психологӣ-педагогӣ – ҳалқаи муҳимтарин дар системаи тайёрии касбии омӯзгори оянда», «Ҷанбаҳои асосии баррасии раванди ташаккулёбии мавқеи касбии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар рафти таҷрибаи педагогӣ» ва ғ. [4, 178].

Мавриди зикр аст, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ дар мутобикшавии омӯзгорони оянда, бахусус омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба кори таълиму тарбияи насли наврас, ба фаъолияти педагогии онҳо таъсири мусбӣ мерасонад. Ин яке аз марҳилаҳои муҳим ва босамари тайёрии касбии омӯзгорони оянда мебошад. Дар рафти мутобикшавӣ таҷрибаомӯзон дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми қору муносибат бо коллективи хонандагон роҳу усулҳои фаъолияти педагогиро дар шароити амалӣ аз бар менамоянд, ҷой ва мавқеи худро дар муассисаи таълимӣ меҷӯянд ва пайдо менамоянд, ҳаллу фасли вазифаҳои проблемаҳои мавҷуда дар фаъолияти омӯзгори меомӯзанд ва ёд мегиранд, дар банақшагирии раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар мувофиқа бо ҳосияти маводи таълимӣ-тарбиявӣ, мақсадҳои таълиму тарбия, хусусиятҳои психологии фардӣ ва коллективи хонандагон малакаю маҳорат пайдо менамоянд, муносибати фардӣ ва коллективӣ қардан бо хонандагонро амалан аз худ мекунанд, бо дигар омӯзгорони муассисаи таълимӣ ҳамкорӣ қарданро меомӯзанд, мавқеи касбиашон ташаккул меёбад, ҳисси масъулиятшиносии онҳо дар кори таълиму тарбия ва иҷрои вазифаҳои барӯҳдадошташон баланд мегардад ва ғ.

Дарвоқеъ, мутобиқшавии омӯзгорони оянда ҳангоми таҳсил дар муассисаҳои олиии касбӣ дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ гуногунҷанба буда, моҳият, хусусият, марҳилаҳо ва маҳаку меъёрҳо, соҳт, мундариҷа ва методикаи хосси худро дорад ва азбаски мавзӯи доманадор аст, навиштаи алоҳидаро хостор мебошад.

Бояд зикр намуд, ки ба самаранокии таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгорони оянда, минҷумла омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, иҷрои бояду шояд ва саривақтии як қатор шартҳо мусоидат менамояд. Номзади илмҳои педагогӣ О.А. Коник дар асоси омӯзиш ва таҳлили асарҳои илмӣ як қатор олимони соҳа ва анҷом додани равандҳои тадқиқотӣ муътақидан изҳор медорад, ки барои ба даст овардани самаранокии ва муфидии таҷрибаи педагогӣ иҷрои шартҳои зерин зарур аст: амалӣ намудани муносибатҳои фардӣ ва тафриқавӣ ба донишҷӯён ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ тавассути кор карда баромадани барномаҳои фардӣ гузаштани таҷрибаомӯзӣ, машқҳо-тавсияҳои фардӣ, интихоби муассисаи таълимӣ, синф дар асоси маълумоти ташхис; рӯвари донишҷӯён ба фаъолияти инноватсионии эҷодӣ дар муассисаи таълимӣ дар давраи таҷрибаомӯзӣ бо роҳи омӯзиши хусусиятҳои кор дар муассисаҳои таълимӣ инноватсионӣ, гузаронидани машваратҳои (консултатсияҳои) фардӣ ва гурӯҳӣ, иттиҳодияҳои методии донишҷӯён, гузаронидани машғулиятҳои махсус доир ба омодагии донишҷӯён ба таҷрибаомӯзии педагогӣ дар мактаб, ки мақсади он иборат аст аз шиносии онҳо бо он намудҳои коре, ки онҳо дар давраи таҷрибаомӯзӣ иҷро хоҳанд кард; барпо намудани робитаи мутақобилаи зич бо омӯзгорон ва ғайра [5].

Ҳамин тариқ, таҷрибаомӯзии педагогӣ, хусусан ташкили дуруст ва гузаронидани мақсадноки он дар ташаккулёбии малакаю маҳорати касбии омӯзгорони оянда, аз ҷумла муаллимони синфҳои ибтидоӣ, хеле муфиду зарур буда, махсуб меёбад.

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллина О.А. Проблемы организации педагогической практики / О.А. Абдуллина // Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей. -М.: МГПИ, 1978. -С. 16-43.
2. Васильева З.И. Педагогическая практика важнейшее звено в системе подготовки учителя / З.И. Васильева // Сов. педагогика. - 1982. - № 7. - С. 63-67.
3. Дементьева М.А. Становление профессиональной позиции будущего учителя начальных классов в ходе педагогической практики / М.А. Дементьева // Теория и практика общественного развития. -Краснодар, 2012. - № 3. - С. 137-142.
4. Дементьева М.А. Профессиональная позиция учителя - залог успешности в педагогической деятельности / М.А. Дементьева // Теория и практика общественного развития. - Краснодар, 2011. - № 7. -С. 178-180.
5. Коник О. А. Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: рисолаи номзадӣ. [Захираи электронӣ].
6. Курбонова М.Р. Теоретико-педагогические основы становления будущих учителей в процессе педагогической практики: рисолаи номзадӣ / М.Р. Курбонова. [Захираи электронӣ].
7. Педагогическая практика / под ред. В.К.Розова. -М.: Просвещение, 1981. - 160 с.
8. Педагогическая практика студентов / под ред. В.П.Тарантея. -Минск: Университетское, 1994. - 206 с.
9. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание / А.И. Пискунов // Педагогика. -1995. - № 4. - С. 59-63.
10. Слостенин В.А. Педагогическая практика студентов и формирование личности учителя советской школы / В.А. Слостенин // Вопросы содержания и организации педагогической практики студентов педвузов. -Белгород: Курск, педин-т, 1973. - С. 36-54.

#### ТАҶРИБАОМӮЗИИ ПЕДАГОГӢ - ВОСИТАИ МУҲИМУ АСОСИИ ТАШАККУЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРИ СИНФӢОИ ИБТИДОӢ

Дар мақолаи мазкур нақши муҳиму ба мақсад мувофиқи ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён - омӯзгорони оянда, аз ҷумла муаллимони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурии мавриди таҳқиқ ва арзёбӣ қарор дода шудааст. Муаллиф дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ-тадқиқотӣ хулоса мебарорад, ки таҷрибаомӯзон, -муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзӣ малака ва маҳорати касбиро аз худ мекунанд. Таваҷҷуҳи асосӣ ба баъзе омилҳо ва шароити таҷрибаомӯзии педагогӣ равона мегардад, ки онҳо барои ташаккули фаъолнокии ва босифати устои касбии муаллимони оянда роҳ мекушояд.

**Калидвожаҳо:** таҷрибаомӯзии педагогӣ, донишҷӯ, омӯзгор, синфҳои ибтидоӣ, малака, маҳорат, ташаккул, омил, касб, шароит, насли наврас, фаъолияти педагогӣ, таълим, самара, сифат, муассисаи олий, ҷомеа, системаи маориф, проблема, масъала.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ОСНОВНОЕ И ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассматривается и оценивается значимая роль целенаправленной организации и проведения педагогической практики студентов-будущих учителей, в том числе учителей начальных классов в общеобразовательные средние школы республики. Автором на основе изучения и анализа существующей научно-исследовательской литературы делается обоснованный вывод, что студенты-практиканты – будущие учителя начальных классов в ходе правильного и успешного её организации и прохождения приобретают необходимые навыки и умения, помогающие им в дальнейшей педагогической деятельности успешно работать и общаться с ученическим коллективом. Особое внимание уделяется некоторым факторам и условиям педагогической практики, которые способствуют эффективности и качеству формирования профессионального мастерства будущих учителей.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, студент-будущий учитель, начальных классов, навыки, умения, формирование, становление, фактор, специальность, условие, порастающее поколение, педагогическая деятельность, эффективность, качество, обучение, ВУЗ, общество, система образования, проблема, вопрос.

## PEDAGOGICAL PRACTICE - THE BASIC AND IMPORTANT CONDITION OF FORMATION OF PROFESSIONAL SKILL OF THE FUTURE TEACHER OF INITIAL CLASSES

AKBAROVA M.

In article the significant role of the purposeful organization and carrying out of student teaching of students - the future teachers in general educational high schools of republic is considered and estimated. The author on the basis of studying and the analysis of existing scientifically-research literature the substantiated conclusion becomes, that students-probationers - the future teachers of initial classes during correct and successful its organization and passage get necessary skills and the abilities helping them in the further pedagogical activity successfully to work and communicate with student's collective. The special attention is given to some factors and conditions of student teaching which promote efficiency and quality of formation of professional skill of the future teachers.

**Key words:** student teaching, the student - the future teacher, skills, abilities, formation, formation, the factor, a specialty, a condition, becoming overgrown generation, pedagogical activity, efficiency, quality, training, HIGH SCHOOL, a society, an education system, a problem, a question.

**Сведения об авторе:** Акбарова Махрамби - соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: 98-826-14-34

## РАШКИ ФАРЗАНДОН ДАР ОИЛА

*Давлатов М., Ёраҳмадов А.С.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Рушди шахсияти рӯҳан солими кӯдак, пеш аз ҳама, аз муҳити хонавода ва махсусан муносибати волидайн бастагии зиёд дорад. Дар хонаводае, ки байни волидайн якдигарфаҳмию дастгирӣ, ёрии байниҳамдигарӣ, эҳтиром, гузашткунӣ ва умуман муҳити солими психологӣ фароҳам оварда шудааст, фарзандон дар он ҷо бароҳат ва шахсияташон аз ҳар ҷиҳат рушд меёбад. Дар баробари ин, омилҳои мавҷуданд, ки ба рафти инкишофи психикии кӯдакон таъсир мебахшанд ва яке аз онҳо зухуроти рашк байни фарзандон дар оила мебошад.

Саволе пайдо мешавад, ки кадом сабабҳо ба пайдоиши рашк мебаранд? Дар адабиётҳои психологӣ доир ба пайдоиши рашки кӯдакон ақидаҳои мухталиф вучуд доранд. Мувофиқи андешаи И.С. Кон, «рашк- ин ҳисси хусумат ва душманона доштан нисбат ба комбӣ, дорой ё маъруфияти одамони дигар, инчунин ба мустақилияти ӯ дар амалҳо ва ҳиссиётҳо мебошад. Мазмуни рашкро ташкил медиҳад: ҷаҳду кӯшиши одам ба он, ки ҳама комбӣҳо, хизматҳо ва мавқеи одамони дигар танҳо ба ӯ тааллуқ дошта бошанд» [4, 262].

Психолог С.В Кавалев рашкро ба эътиқод ва тасаввуротҳои барғалати одам доир ба ҳаёт алоқаманд менамояд. Ба андешаи ӯ, ин ҳиссиёт он вақт пайдо мешавад, ки «агар одам ба шахси дигар ҳамчун ба моликияти худаш муносибат кунад. Моликияти ман танҳо ба ман бояд тааллуқ дошта бошад ва ҳеч кас наметавонад ба он даст расонад ё нигарад. Чунин одам ҳамеша дар ҳолати депрессия ё шубҳаҳо қарор дорад» [3, 86].

Психологҳои Ғарб Е. Хетфилд ва Г. Уолетер бар чунин ақидаанд, ки сабаби зухуроти рашк ифтихори озордида, маҳдудшуда ва фаҳмида гирифтани вайроншавии ҳуқуқҳои моликият мебошад. Психологи дигар М.Веллер қайд мекунад, ки рашк - ин тарси аз даст додани муҳимияти худ ва эҳсоси ба ҷаврагӣ назорат карда натавонистани вазъияти баамаломада аз тарафи шахс буда, зимни ҳалли нобоварӣ ба худ ва имкониятҳои худ сар мезанад. Бинобар ин одамони беҳад ба худ боваридошта камтар рашк мекунад ва онҳое бештар ба рашк дода мешаванд, ки дар онҳо комплексҳо ва худбаҳодиҳии паст ба назар мерасанд.

Гуруҳи дигари психологҳои рус (Понтелиди И.О., Прохорова О.Г, Тителман П., Шеглова Л.ва диг.) зери мафҳуми рашк шакли махсуси зухуроти изтиробро мефаҳманд, ки он аз норасоии боварӣ дар дилбастагӣ нисбат ба шахси дӯстдошта ба амал меояд. Тителман П. таъкид мекунад, ки ҳангоми шарҳдиҳии мафҳуми рашк нашоҷад онро ба мафҳуми ҳасад ҳаммаъно донист. Ба қавли ӯ, ҳасад дар инсон он вақт пайдо мешавад, ки агар ӯ он чизеро, ки баҳад меҷӯяд, вале онро надорад ва ҳисси рашк бошад, он вақт зоҳир мешавад, ки агар шахс вобаста ба мавҷудияти рақиб тарси аз даст додани чизеро ҳис мекунад, ки барояш ниҳоят муҳим аст.

Психолог А. Валлон дар робита ба ин масъала қайд мекунад, ки зухуроти ҳиссиёти рашк ба давраҳои тифлӣ рост меояд, зеро носозгориҳо ва азсаргузарониҳои эмотсионалӣ дар тифлон боиси пайдоиши рашк шуда метавонад. Мувофиқи омӯзишҳои психологӣ, аввалин аксуламали рашкро ҳанӯз дар тифли солими 9-моҳа мушоҳида кардан мумкин аст. Масалан, дар сурате ки «модар ба кӯдаки хурдӣ бештар изҳори муҳаббат мекунад, навозишҳои зиёдро нисбатан раво медонад, он гоҳ бародари калонии ин тифл аз ин муносибати модар ба рашк меояд ва қачрафторҳои гуногунро, чун додзани, гапнадарой, эътироз, зиддиятчинондиҳӣ ва гиря кардан нишон медиҳад» [2, 305].

Қайд намудан бамаврид аст, ки аксарияти волидон рашки кӯдакро ҳамчун нишонаи худпарастии аз ҳад зиёди ӯ баҳогузори намуда, ба талаботи хоҳишҳои кӯдак кам эътибор медиҳанд. Пай дар пай содиршавии ин рафтор боиси носозӣ ё ин ки тарбияи нодурусти ӯ

мегардад. Чунин ҳам мешавад, ки баъзан ин ё он калонсоли хонавода маслиҳат медиҳад, ки «кӯдакро бисёр пуштибонӣ накунад, ба ӯ нисбатан кам эътибор диҳанд», аммо ин билкулл иштибоҳ аст. Мо бояд дар чунин ҳолат марому хоҳишҳои кӯдакро сарфи назар накунем. Мақсаду мароми кӯдак ба қонеъ намудани талаботи психологӣ ва махсусан ба даст овардани муҳаббати волидайн равона шудааст. Дар баробари ин, ҳамеша қонеъ намудани тамоми хоҳишҳои кӯдак низ метавонад ба ташаккули фарзанди «эрка» барад. Иштибоҳ маҳз дар он аст, ки волидон меҳру муҳаббати худашонро дар аксарияти ҳол нобаробар ба фарзандон тақсим мекунанд.

Бояд дар назар дошт, ки ҳар гуна рафтори аз ҷониби фарзандон содиршуда ё дастгирии байниқадгари фарзандон, меҳрубонӣ, рафоқат, ё душманию рақобати байни онҳо - ин ҳама натиҷаи таъсиррасонии худӣ волидайн мебошад. Аз ин ҷиҳат, ба падару модар лозим аст, ки ба ҳар як рафтору гуфтору худ эътибори махсус диҳанд.

Дар ҳалли ҳар яке аз ин масъалаҳо бояд эҳтиёткорона муносибат кард, вагарна вайроншавиҳои гуногуни психологию физиологӣ дар шахсияти фарзандон ба амал меоянд. Оилае, ки дорои як фарзанд аст, модар имкониятҳои зиёди тарбиявӣ таъсиррасонии мусбатро дорад ва фарзанди ӯ низ аз ҳар ҷиҳат ташаккул ёфта метавонад. Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин оилаҳо хеле кам ба назар мерасанд, зеро аксари оилаҳо соҳиби на кам аз ду фарзанд мебошанд. Тарбияи фарзандон ба тафовути синнусоли онҳо низ вобаста аст. Масалан, ба падару модар зарур аст, ки фарзанди калонро бо хурдиаш дар як ҷо танҳо намонад, чунки кӯдаки калонӣ ҳамеша барои ба даст овардани муҳаббати модар ва тавачҷуҳи ӯ ҳамаи чораҳоро мебинад. Дар ин вақт амалҳои кӯдак идоранашавандаанду онҳо бемайлони барои қонеъ намудани талаботи эмотсионалии худ равона мешаванд.

Волидон бояд ба ҳар як рафтори кӯдак эътибор дода, ба онҳо тавсия диҳанд. Масалан, хангоми ҷунбонидани гаҳвораи додараш (хоҳараш) ва баъзе қорҳои дигари фармудашуда бояд чунин суҳанҳоро истифода баранд: «Ин рафторат ба ман бисёр писанд омад»; «Ин барои ман ва барои бародарат низ хуб аст»; «Ман меҳоям, ки шумо ҳамеша якдигарро дастгирӣ кунед»; ман аз ин рафторат фахр мекунам ва ғ. Чунин баҳодихҳои волидайн ба соҳаи ҳиссиёти фарзандон таъсир бахшида, як ҳолати хушу гувороро дар вучуди онҳо ба вучуд меовараду фазои солихро байни фарзандони гуногунсин бунёд месозад.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки баъзан кӯдаки калонӣ бородар ва ё хоҳарашро бисёр хуб қабул мекунад, навозиш карда, дӯстдорӣ зиёд нисбатан нишон медиҳад. Чунин рафтори кӯдак волидайнро дилпур менамояд, ки гӯё дар байни фарзандон ягон нофаҳмие ба амал наомадааст, аммо ин дилпурӣ дар назар аст. Баъзе кӯдакон агрессияи худро нисбати кӯдакони хурд ошкоро дар назди волидайн нишон намедиҳанд ва он зери рафторҳои ниҳонии кӯдак мемонад, яъне он ба соҳаи зершуури кӯдак мегузарад. Дар ҳақиқат, чунин шакли ниҳонии рафторҳои кӯдак хатари зиёдро ба бор меоварад, махсусан хангоме ки фарзандон аз назари синну сол фарқиати кам доранд. Бояд қайд кард, ки тавлиди тифли нав дар хона ба зухуроти муносибатҳои оилавӣ таъсири муайяне мебахшад. Модар дар ин замина наметавонад худро ҳамчун модари ду кӯдак ба пуррагӣ нишон диҳад. Падар ва хешовандон, пеш аз ҳама, модар ва тифли навзодро дастгирӣ намуда, ҳиссиёти худашонро нисбат ба фарзанди калонӣ зоҳир менамоянд. Ин метавонад тахминан чунин садо диҳад: «Хайр, акнун ту фарзанди калон ҳастӣ, ту бояд модаратро асабонӣ насозӣ»; «Нисбат ба додарчаат ғамхор бош» ва ғайра. Дар ин замина ҳолатҳои ғайриҷашмдоштро низ интизор шудан мумкин аст. Бояд қайд кард, ки фарзанди калонӣ одатан барои мутобиқшавӣ ба чунин вазъият тайёр нест. Чунин тарзи муносибат сабаб мешавад, ки ӯ хоҳиши «калон шудан» ва ба «камол расидан»-ро намекунад. Алалхусус, дар ҳолате ки, агар ӯро то тавлиди хоҳарча ё додари хурд ба ғамхорию нигоҳубини дигарон омода накарда бошанд.

Модарон дар ин вазъияти ғайриодӣ рафторҳои гуногун мекунанд. Тавсия дода мешавад, ки волидон тақсимои ғамхорию навозишҳояшонро нисбати фарзандон тибқи адолат ба роҳ монанд, то ки боиси сар задани ихтилофу низоъҳо дар байни инҳо нагардад. Нашояд кӯдаки калониро барои зухуроти рашкаш маҳкум намуд, чунки ӯ инро як навъи ҷазо барои рафтораш меҳисобад. Агар чунин вазъиятҳои номусоид ба миён оянд, он гоҳ кӯдаки калонӣ дар оила худро ҳамчун одами зиёдатӣ, нодаркор ва дӯстнадошта ҳис мекунад. Бинобар ин, волидон нисбат ба зухуроти рашки кӯдаки калонӣ амали ҷавобии хайрхоҳона наоянд ва ин эҳтимолияти боз ҳам тезтар аз байн рафтани ҳисси рашки ӯ мегардад. Аз ин ру муносибати волидайн байни худашон ва бо фарзандон метавонад сабаби ба вучуд омадани муҳити носолими муоширати байнишахсӣ ва инчунин рашк байни фарзандон гардад. Дар робита ба ин масъала муҳаққиқи соҳаи педагогика Ш. Носирова чунин мегӯяд: «Муҳаббати ҳақиқии падару модар ба шахс фарҳанги эҳсосотию таълим медиҳад. даркӯ фаҳмиши меҳрубонӣ ва ҳисси вазифадорӣро ташаккул медиҳад, кумак мекунад, то ки принципи ахлоқии асосиро дарк намояд» [5,195]

Ҳангоми ба роҳ мондани тарбияи кӯдакони синнашон гуногун муносибатҳои мутақобилаи онҳоро ба самти дуруст бояд роҳнамоӣ кард. Набояд якеро гунаҳкор ҳисобид, дигареро бегуноҳ. Бояд мувофиқи дастури “ҳардуи шумо муноқиша кардед, пас ҳардуютун гунаҳкоред” амал кард ва ҳардуро мавриди муҳокима қарор дод. Агар чунин самти роҳнамоӣ набошад, пас мо худамон ба зухуроти рашк замина мегузорем.

Масъалаи дигари ҳалталаб ин аст, ки волидайн худашонро дар ин ҳолат гунаҳкор медонанд ва барои рафъи он чораҳои гуногун меандешанд. Барои яке чизе ваёда медиҳанд, барои дигаре чизи дигар ва бо ин роҳ мецоҳанд ки ин гуноҳро аз худ дур кунанд, то ки байни фарзандон нофаҳмӣ ба амал наояд. Баръакс, ин ҳама кӯшишҳои волидайн муносибатҳои байни онҳоро боз ҳам тезу тунд менамояд ва ҳар яке аз фарзандон барои муҳаббати волидайнро ба даст овардан талош карда, мусобиқа мекунанд. Баъзан чунин талошҳои фарзандон баҳри муҳаббати волидайн боиси ихтилофи қушоду равшани байни фарзандон мегардад. Фарзандон ҳамеша дар шахсияти бародар ё хоҳари худ як нафари рақибро мебинанд. Чунин рақобатҳо байни фарзандон боиси ихтилофу муноқишаҳо мегардад. Волидайн дар бештари мавридҳо ҳангоми тарбия ва идоракунии онҳо аз сарзаниш ва ҳатто амалҳои зӯрварӣ истифода мекунанд. Бо ин амалашон ба фарзандон осеби гуногуни ҷисмонӣ психологӣ мерасонанд. Дар ҳолати дигар, бародару хоҳарро аз ҳам ҷудо мекунанд, то ки байни онҳо ихтилоф камтар ба вучуд ояд. Ба ин васила, ҳал кардани ихтилоф ва рақобати байни фарзандон натиҷаи мусбат намедиҳад ва ин ҳалли дурусти масъала нест. Дар ҳолати ҷудо кардани фарзандон аз якдигар, дар тасаввуроти онҳо чунин ҳиссиёте пайдо мешавад, ки гӯё волидон онҳоро дӯст намедоранд ва аз онҳо дурӣ мечӯянд. Чунин ноқомӣ ҳамеша ба зухуроти рашк мекунанд. Ҳалли дурусти масъала ба вучуд омадани муҳити солими психологӣ дар оила мебошад, то ки фарзандон тавонанд ҳиссиётҳои рақобат ба дилҳо масъала озодона ифода намоянд.

Яке аз масъалаҳои дигаре, ки боиси пайдоиши рашқи кӯдакон мегардад, ин давраҳои бухрониро аз сар гузаронидани кӯдакон мебошад. Дар ин давраҳо бояд муносибати атрофиён ба кӯдак ба таври мусбат тағйир дода шавад. Аммо аксарияти калонсолон аз сабаби надониҳои ин хусусиятҳои синнусолӣ рафторҳои ба анҷом мерасонанд, ки боиси дар фарзандон ва ё хурдсолон пайдо шудани носозии психологӣ, аз ҷумла ноқомӣ ба худ мегардад, ки он заминаи рашқро низ ба вучуд меоваранд.

Бояд қайд кард, ки дар соелагӣ образи «Ман» дар кӯдак шакл мегирад. Волидайн ба имконият, қобилият, рафтор ва умуман суҳанҳои кӯдак эътибор надода, ӯро дуруст қабул намекунад. Ин аст, ки дар вучуди кӯдак тасаввуроти гуногуни манфӣ нисбат ба шахсияти худаш пайдо мешавад. Ин тасаввуротҳо пай дар пай боис мегарданд, ки кӯдак бо комплекси ноқомӣ ба воя расад. Ин комплекс оҳиста-оҳиста бо баробари бузургсол шудани шахс устувор мегардад ва шахсро дар вазъиятҳои гуногун ором намегузорад. Яке аз ҳамин гуна комплекси ноқомӣ, худбаҳодиҳии номувофиқ ба шумор меравад. Худбаҳодиҳии номувофиқ низ ба пайдоиши рашқ замина мегузорад. Агар кӯдак худбаҳодиҳии баланди номувофиқро дошта бошад, он гоҳ рашқ дар шакли агрессия зоҳир мегардад. Ин қабил кӯдакон дар муносибатҳои байнишахсӣ бадқаҳр, оташин ва яқрав мешаванд.

Худбаҳодиҳии ниҳоят пасти кӯдак онро ифода мекунад, ки ӯ ба худ ва қувваи худ боварӣ надорад, аз ташаббусқорӣ даст мекашад, имкониятҳои худро пурра дарк намекунад ва нисбати шахсияти худ қадрношиносӣ зоҳир менамояд. Рашқ дар ин гуруҳи кӯдакон дар шакли ихтилофҳои ботинӣ сурат мегирад, ботинан азобу машаққат мекашанд, ҳамеша шикоят мекунанд ва ғайра. Барои баргарафнамоии рашқи байни фарзандон дар оила ба волидайн зарур аст, ки баробарӣ ва адолатро байни фарзандон ҳамеша риоя намоянд. Ин ба он хотир аст, ки фарзанд аз рӯи мувозинат ва бо равиши муътадил тарбия ёбад ва эҳтироми волидайнро ба ҷо оварад. Дар робита ба ин психолог М. Давлатов чунин қайд мекунад: «Вақте ки барои яке аз фарзандони худ чизе мегирем, бояд нисбат ба фарзандони дигар бепарвоӣ зоҳир накунем. Вақте якеро ба оғӯш гирифта мебӯсем, дуюмиро аз ин набояд маҳрум созем. Агар ба чунин ҳатогӣҳо роҳ дода шавад, кӯдакони ҳам аз падару модар ва ҳам аз бародарони худ дилмонда мешаванд. Кӯдакони дилмонда, аз як тараф, ҳамеша аҳли оиларо нороҳат мекунанд ва аз тарафи дигар, аз гирифтани таълиму тарбия истиҳола менамоянд. Бахусус, дилҳои нозуки кӯдакон, ки аз рашқ ҷӯшида меистанд, онҳоро ба иҷрои ҳар қорӣ бад ва ҳатто ба содир намудани ҷиноят водор карданаш мумкин аст» [1, 146].

Мувофиқи омӯзишҳои психологӣ (Венгер Л.А., Волкова А.Н., Карпов В.В., Линчевский Э.Э., Волкова В.С., ва диг.), кӯдакон ниҳоят ҳассос, таъсирпазир ва зираканд, моҳирона ба ҳар як ҳаракату амали атрофиён ва махсусан падару модар баҳо медиҳанд. Аз ин рӯ шароитро фароҳам овардан лозим аст, ки кӯдак рафторҳои худро дарк намояд, амалҳои хубу бадро фарқ карда тавонад. Барои баргараф намудани рашқ дар байни фарзандон бояд аз афсонаҳо, ки дар онҳо фарзандон якдигарро кумаку дастгирӣ менамоянд ва ба ҳамдигар созиш мекунанд, истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст. Ҳангоми нақли афсонаҳо ҳолати муқаррарии оилаи худро низ ба эътибор гирифтани ба мақсад мувофиқ мебошад. Афсонаҳо имконият медиҳанд, ки дар тасаввуроти кӯдакон

образҳои мусбати бародарию хохарӣ, дӯстию рафоқат, якдигарфаҳмӣ, таҳаммулпазирӣ, гузашткунӣ байни фарзандон ва ғ. ташаккул ёбанд. Роҳи дигари паст намудани рашқи байни фарзандон дар оила нақли ягон ҳодисаи таърихӣ ва ё ягон вазъияти ҳаёти, ки бо масъалаи рашқи рақобат алоқаманд аст, ба шумор меравад. Хулосаи нақли ҳодиса бояд чунин бошад, ки шахси бадрашк ба мақсадаш нарасад. Яъне, некрафторӣ бояд ба бадрафторӣ ғолиб ояд.

Яке аз роҳҳои бартараф намудани рашк дар кӯдакон истифодаи бозихҳои психологӣ ба шумор меравад. Дар бозӣ бояд сахнаҳо офарида шаванд, ки кӯдак ҳиссиёт ва эмотсияи манфии чамъшудаашро нисбат ба бародар ва ё хохараш ифода карда тавонад. Волидон дар ин раванд вазифадоранд, ки ҳар сухан ва рафтори кӯдакро ба назар гиранд ва саволу муҳокимаҳоеро эҷод кунанд, ки онҳо вазъиятро ҳал менамоянд фазои муносибатҳои байнишахсии фарзандонро солим мегардонанд.

Расмкашӣ усули дигари бартарафсозии рашқи байни фарзандон ба шумор меравад. Ин усул имконият медиҳад, ки муносибатҳои байнишахсии фарзандон ва волидайнӯ фарзандон, инчунин мавҷудияти рашк байни фарзандон муайян гардида, дар ин замина барномаи ислоҳкунии рафтори онҳо тартиб дода шавад. Психологӣ оилавӣ дар ҳамкорӣ бо аъзоёни хонавода метавонад дар бунёди муҳити солими оилавӣ нақш бозад ва инчунин ба зухуроти рашк байни фарзандон имконият надихад.

#### АДАБИЁТ

1. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон / М. Давлатов. - Душанбе: Ирфон, 2014.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2001.
3. Кавалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Кавалев. -М., 1988.
4. Словарь по этике / под ред.О.Г. Дробницкого и И.С. Кона. -М.: Изд-во коммерческой лит-ры, 1970.
5. Шамсия Носирова. Намуна ва ибрати шахсии падару модар дар тарбияи оилавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ / Шамсия Н. – Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. -№3/2 (198).

#### РАШКИ ФАРЗАНДОН ДАР ОИЛА

Дар мақолаи мазкур чунин масъалаҳо баррасӣ шудаанд: рашк байни фарзандон дар оила, сабаб ва механизмҳои пайдоиши рашк дар оила, муносибати байнишахсии фарзандон, муоширати волидон бо фарзанди якум ва дуюм дар оила, роҳҳои пешгирӣ рашк ва ислоҳнамоии рафтори рашквар.

**Калидвожаҳо:** рашк, худбаҳодихӣ, ҳиссиёт, эмотсия, муошират, рақобат, муҳаббат, афсона, бозӣ.

#### РЕВНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Рассматриваются следующие вопросы: ревность в семье, ревность между детьми в семье, причины и механизмы возникновения ревности в семье, взаимоотношения детей между собой, общение родителей с первыми и вторыми детьми в семье, пути предупреждения ревности и коррекция ревнивого поведения.

**Ключевые слова:** ревность, самооценка, чувство, эмоции, общение, соперничество, любовь, сказка, игра.

#### CHILDREN'S ETERNALITY IN THE FAMILY

The following questions are discussed: jealousy in the family, jealousy between the children in the family, the causes and mechanisms of the emergence of jealousy in the family, the relationship of the children among themselves, communication of the birth-marks with the first and second child in the family, ways of preventing jealousy and correcting jealous behavior.

**Key words:** jealousy, self-esteem, feeling, emotion, communication, rivalry, love, fairy tale, game.

**Сведения об авторах:** *Давлатов М.* – преподаватель кафедры психологии Таджикского национального университета.

*Ерахмадов А.С.* преподаватель кафедры психологии Таджикского национального университета.

Телефон: 907-74-46-19

## УСЛУБҲОИ ПСИХОЛОГИИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ДАР ОИЛА

*Алиев М.Т.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои ҳалталаби тарбияи оилавӣ муайян кардани услуби мувофиқи тарбия дар он мебошад. Услуби тарбияи оилавиро вобаста ба меъёр ва дараҷаи «форамия нофорамӣ»-и он ба тарбияи авторитарӣ, демократӣ ва мусолиҳакорона (либерали) чудо мекунад.

Услуби авторитарии тарбия бо хусусиятҳои ба таври пурра тобеъ кунонидани фарзандон ба қалонсолон, паҳш кардани ҳар гуна ташаббускории онҳо, ҳамаҷониба қонеъ намудани талаботҳои худ, назорати қатъӣ бурдан аз болои ҳар як рафтори фарзанд ва монанди инҳо тавсиф дода мешавад. Услуби мазкур ҷазодиҳиҳои гуногуни ҷисмонии фарзандонро низ дар бар мегирад. Ҳамаи ин боиси зухуроти асабонияти кӯдакон гашта, хусусиятҳои зикршуда дар рафтору кирдор ва муоширату муносибати кӯдакон бо қалонсолон ва ҳамсолони онҳо зоҳир мегарданд.

Услуби демократии тарбия бо аз ҷониби волидон кӯшиши бо фарзандон барқарор намудани муносибати солим, ҷалб кардани диққати онҳо ба ҳалли масъалаҳои оилавӣ, ташаккулдиҳии мустақилият ва ташаббускории кӯдакон тавсиф дода мешавад. Зери



мафҳуми тарбияи услуби демократӣ системаи мураккаб, аммо ҳалталаби мақсадҳо дар назар дошта мешавад, ки ба воситаи он калонсолон кӯдаконро ба самтҳои гуногун равона сохта, кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки бо онҳо корҳои фаҳмондадиҳӣ, аз худ намудани малакаҳои нав, фаҳмонидани ҳар як низоми рафтор ва ғайраро дида бароянд. Дар услуби мазкур ба имконияту қобилиятҳои фарзандон боварӣ кардан як навъи назорат буда, аз назорати авторитарӣ фарқ мекунад, зеро ин амал тасаввуротҳои кӯдаконро васеъ намуда, ҳисси қувватҳои онҳоро боз ҳам инкишоф медиҳад. Мазмуну моҳияти муносибати тарафайн на танҳо аз ҷониби калонсолон муайян карда мешавад, балки дар ин замина фарзандон метавонанд манфиатҳо ва мушкилиҳои худро бо ихтиёри худ ҳал намоянд ё аз волидон кумак пурсанд. Ҳангоми истифода аз услуби мазкур ду навъи барқарор кардани робита: барқарор кардани робита бо ташаббуси калонсолон бо фарзандон ва ҳолати баръакс мушоҳида мешавад. Чунин тарзи робитабарқарорнамоӣ имкон медиҳад, ки кӯдакон дар оянда мустақил, масъулиятшинос, ғаъол, меҳрубон ва таҳаммулпазир ба камол расанд.

Дар асл услуби тарбияи авторитарӣ ва демократӣ дар шакли табиӣ худ хеле кам дучор меоянд. Аҳли оила одатан дар раванди тарбия аз услуби бо ҳам созиш кардан, ки ба яке аз ин услубҳо наздикӣ пайдо мекунад, истифода мебаранд. Ғайр аз ин, услуби тарбиянамоӣ аъзоёни калонсоли оила метавонанд бо ҳамдигар мувофиқ наоянд. Масалан, падар аз услуби авторитарии тарбия, вале модар дар нисбати ӯ аз услуби демократии тарбия истифода мебарад [5, 38-40].

Услуби либералӣ бо хусусияти бепарвоӣ ва мусолиҳакоронаи муоширати волидайн бо кӯдакон фарқ мекунад ва он боиси эрка ба воя расидани онҳо мегардад. Ин гурӯҳи кӯдакон ғайр аз қонун кардани талаботи худ тавассути дархосту хоҳишҳои ҷиддӣ “Ба ман деҳ!”, “Биёр!”, инчӣкӣ, нозуну, озурдагӣю ранҷиши намоишкорона, доду фиғон ва монанди инҳо муносибати дигарро наметавонанд. Мусолиҳакорӣ ба он оварда мерасонад, ки кӯдак ҳамчун шахсияти солими иҷтимоӣ ба камол намерасад. Фарзандон дар чунин оилаҳо ҳамчун шахсони худпарасту аз атрофиён норозӣ ба воя расида, бо ҳеҷ кас муносибати муътадил барқарор карда наметавонанд ва ба маънои ибораҳои “бояд чунин шавад”, “зарур аст” сарфаҳм намераванд. Ин гурӯҳи кӯдакон дар мактаб аз муошират бо дигарон маҳруманд, зеро аз ҳислати созишу гузашт кардан, хоҳиши худро ба мақсади умумӣ мувофиқ қунонидан бархурдор нестанд. Худпарастии иҷтимоӣ ба онҳо имконият наметавонад, ки аз муносибатҳои солими муҳити инсонӣ боҳабар шаванд.

Яке аз шаклҳои маъмулии услуби муносибату муоширати мусолиҳакорона бо кӯдак, шакли бешпарасторӣ мебошад, ки аз ибтидо кӯдакро аз инкишофи мустақилона ва озоди ҷисмонӣ, психикӣ ва иҷтимоӣ маҳрум менамояд. Аҳли оила дар чунин шакли тарбия диққати худро пурра ба кӯдак равона сохта, бо тамоми ҳастӣ ӯро аз нохушиҳо, бемориҳо, ноқомиҳои эҳтимоӣ ҳимоя менамоянд. Волидайн дар чунин оилаҳо тамоми ҳаёти худро ба фарзанд мебахшанд. Аз ҳар гуна норасоии фарзанд ғамгину озурда гашта, асабонӣ мешаванд, ба ояндаи дурахшони фарзанди худ умед баста, фикр намекунаанд, ки бо дастони худ онро табоҳ месозанд. Зеро фарзандеро тарбия карда истодаанд, ки мустақил нест ва ҷӣ будани мустақилиятро низ наметавонад, ба худ ва имкониятҳои худ боварӣ надорад. ӯ ҳамеша аз касею чизе вобаста аст ва ин имконият наметавонад, ки бо ҳамсолон дар муоширату муносибати баробар бошад. Аз миёни ҳамсолон барои худ пуштибонро пайдо намуда, аз ӯ вобаста мегардад [3, 65-67].

Услубҳои номбаршуда бо фарқиятҳои зиёди худ, як нуқтаи умумӣ доранд – волидон дар ҳама ҳолат нисбати тақдирӣ кӯдакони худ бепарво нестанд, онҳоро дӯст медоранд, услубҳои тарбия бошанд ҳамчун мерос аз як насл ба насли дигар интиқол дода мешаванд. Танҳо оилаҳои қобилияти рефлексивӣ дошта, барои дурусту замонавӣ тарбия кардани фарзандони хеш услубҳои нав ба нави тарбияро ҷустуҷӯ менамоянд. Албатта, маданияти тарбияи оилавӣ бояд дар оилаҳо шакл гирад, натиҷаҳои он бошад, аз як насл ба насли оянда интиқол дода шавад, зеро маҳз дар замони мо имкониятҳои бештари омӯхтану омӯзонидани атрофиён ва дар заминаи он дигаргун намудани кӯдакон ба амал меояд.

Дар радифи услубҳои номбаршуда, ки самти асосии онҳо ба тарбияи дуруст ё нодурусти фарзандон нигаронида шудааст, услуби дигаре низ вучуд дорад, ки аслан ба самти тарбияи фарзанд алоқаманд нест ва ба он ҳеҷ муносибат надорад. Сухан дар бораи бегонашавӣ муносибатҳо меравад.

Услуби бегонашавӣ маънои беътиноӣю дилхунукии амиқи калонсолон ба шахсияти кӯдаконро дорад. Волидон дар чунин оилаҳо ё кӯдакони худро “намебинанд”, ё ин ки аз муоширату муносибат бо онҳо ғаъолона дурӣ меҷӯянд ва дар фосилаи барои худ мувофиқ (фосилаи психологӣ) нигоҳ доштани фарзандро беҳтар мешуморанд. Бемасъулияти волидайн нисбати рушд ва бепарвоӣю берағбатӣ фарзандони онҳоро танҳову бадбахт мегардонад. Ниҳоят дар онҳо ҳисси бадҳашмӣ ва бегонагӣ аз атрофиён пайдо мешавад. Кӯдакони чунин оилаҳо дар раванди таълиму тарбия ба имконияту қобилиятҳои худ боварӣ надоранд, асабонӣю хотирпарешонанд ва дар заминаи он бо ҳамсолону калонсолон муоширату муносибати солим барпо карда наметавонанд.

Тавсифи услубҳои муносибат бо фарзандон дар оила нишон медиҳад, ки роҳҳои инкишофёбии шахсияти кӯдак он қадар содаю осон нест. Масъалаи мазкур дар ҳаёти

воқеъ боз ҳам печидатару мураккабтар аст. Зеро дар раванди зиндагӣ дар тарбияи кӯдак, яку яқбора якчанд аъзои оила (падар, модар, бибӣ, бобо) иштирок мекунанд. Моҳияту мазмуни услуби тарбияи онҳо дар бисёр маврид муқолифи якдигар буда, хусусияти хосси худро доранд ва ба шуури кӯдак таъсири гуногун мерасонанд. Мушкилии асосӣ дар он зоҳир мегардад, ки кӯдак дигар ба кӣ гуш кардани худро наредонад. Илова бар услубҳои зикргардида, ки бевосита ба кӯдак нигаронида шудааст, ба раванди тарбияи ӯ бегуфтугӯ тарзи муносибати байниҳамдигарии калонсолон низ таъсир мерасонад.

Тарзи муносибати байниҳамдигарии аъзоёни калонсоли оила бошад, муайянкунандаи услуби тарбияи кӯдак мебошад. Дар ин ҷода мушкилии ҷиддии иҷтимоӣ – муносибати бадхашмонаю дурушти байниҳамдигарии калонсолон ба шумор меравад, ки ба рушди психикии кӯдак таъсири манфии худро мерасонад. Сабабҳои сангдилию бетараҳхумии муносибати байниҳамдигарии калонсолон чунинанд:

- таҳаммулнопазирии психикӣ;
- қаноатманд набудан аз тарзи зиндагӣ, муносибатҳои оилавӣ, мақоми хизматӣ ва ғайра;

- мавҷуд набудани меҳру муҳаббат миёни зану шавҳар, майзадагӣ ва ё наъшамандии онҳо;

- бемаданиятию бепарҳангӣ, хиёнат ба ҳамдигар ва ғайра.

Занозани тарафайн, лату кӯб кардани модару фарзанд – лаҳзаҳои сахнаи доимо такроршавандаи чунин оилаҳо мебошанд. Ночӯриҳои дохилиоилавӣ оқибатҳои ногувор дошта, сабаби ҳамчун шахси бадхашму дуруштмуомила ба воя расидани кӯдак мегардад. Кӯдак аз муҳити чунин оила бо воситаи зӯроварӣ, зарби мушт, суханҳои қабех, таъқиб ва монанди инҳо қонеъ кардани талаботҳои худро ёд мегирад. Чунин кӯдакон қобилияти дар ҷаҳорҷӯбаи одобу ахлоқи ҷамъиятӣ, зери назорати қоидаҳои ҷамъиятӣ ё дохилимактабӣ ба танзим даровардани рафтори худро надоранд.

Ин гурӯҳи кӯдакон аз синни хурди мактабӣ устодонро ба хашму ғазаб меоранд, бо шӯҳихою фитнаангезиашон ҳамаро сироят мекунанд, ба ҳеҷ кас эътибор ё эҳтиром намегузоранд ва дар ҷараёни дарс яку яқбора бо ҳар кас бо баҳонаҳои гуногун низоъ барпо мекунанд. Кӯдакони дар чунин оилаҳо ба воя расида дар синф мавқеи мувофиқ пайдо карда наметавонанд. Онҳо аз инкишоф қафо мемонанд, худашонро барои таълиму тарбия омода карда наметавонанд – дарки ҳама чиз барои онҳо мушкил, нофаҳмо ва дилгиркунанда мебошад. Аллақай дарк мекунанд, ки аз дигарон қафо мондаанд, аз онҳо фарқ мекунанд, бинобар ин бо ҳамин восита қасос гирифтани мешаванд. Воқеан, чунин кӯдакон аз ҷиҳати иҷтимоӣ беназоратанд. Кӯдакони дар оилаҳои носолим ба воя расида диққати махсусро талаб мекунанд, зеро дар бораи муносибатҳои меҳрубонаю дилнишини байниҳамдигарии одамон тасаввуроти муайяне надоранд.

Зиддият нишон додан, оштинопазирӣ, хашму ғазаби падару модар хатарҳои ҷиддиеанд, ки дар заминаи майзадагӣ, наъшамандӣ ва пошхӯрии оила ба вучуд омада, ба рушди солими кӯдак ҳалали ҷиддӣ ворид менамоянд. Хислати майзадагӣ дар падару модар дар заминаи майли аз ҳад зиёди калонсолон ба шароб, ё зиёфатдиҳиҳои анъанавии доираи дӯстон пайдо шуда, ба одат табдил меёбад ва оқибатҳои нохушу ногувор дорад. Вай ба мавқеъ ва рафтори ҷамъиятии одамон таъсири манфӣ расонида, интизоми меҳнатро дар ҳамаи соҳаҳо паст ва муносибат бо атрофиёнро тезу тунд мегардонад. Кӯдакон ҳамаи инро мушоҳида ва қабул намуда, фикр мекунанд, ки лату кӯби ҳамдигар ва мастию майзадагӣ аз ҷумлаи меъёрҳои зиндагист, ё ин ки як чизи муқаррарист. Бинобар ин ба хоҳири ба дунё овардани фарзанди солим ва ба воя расонидани фарзанди солеҳу барои ҷамъият манфиатрасон, пеша кардани сабру таҳаммул ва саъю кӯшиш дар эътирофи ҳуқуқҳои ҳамдигар, таҳаммули хулқу атвори якдигар барои ҳар як волидайн, бахусус зану шавҳари қавон амали фарз ба шумор меравад. Ба ин маъни “таҳаммулпазирӣ дар муносибатҳои оилавии ҳамсарон, хусусан навоилдорон аҳамияти хосса дорад, зеро дар алоқамандӣ ба вобастагӣҳои ҳамдигарӣ дар ин давра мустақилӣ дар тасмимгириҳои шахсӣ маҳдуд мегардад, ки ин бархӯрди фикру ақида ва хоҳишу талаботҳоро ба вучуд меоварад” ва дар ниҳояти кор рушди психологию иҷтимоӣ ва физиологии фарзандон ҳалалдор мегардад [4, 189].

Дар оилаҳои услуби тарбияшон авторитарӣ фарзандон дар рӯҳияи эҳтиром гузоштан ба калонсолон тарбия карда мешаванд. Таъсиррасониҳои психологӣ аз боло ба поён ба тарзи амудӣ сурат гирифта, талаботи асосӣ итоат ба калонсолон ба шумор меравад. Фарзандони дар чунин оилаҳо ба воя расанда арзишҳои ахлоқиро ба осонӣ аз худ кунанд ҳам, барои дуруст ташкил кардани оилаи худ душворӣ мекашанд, зеро дар барпо кардани муоширату муносибат бо атрофиён ташаббускору уҳдабаро нестанд, ҳисси вазифашиносиашон ба таври зарурӣ инкишоф наёфтааст.

Ба волидон чунин оилаҳо лозим аст, ки ҳама гуна кӯшиш, ҷидду ҷаҳд ва нишонаҳои худфаъолии фарзандонро дастгирӣ намоянд, дар муносибат бо онҳо таҳаммулпазир бошанд, ба машғулиятҳои дӯстдошта ва мустақилонаи эшон даҳолат нанамоянд, шумораи супоришҳои аз кӯдак ҳисси вазифашиносӣ ва мустақилият талабкунандаро тадриҷан зиёд намоянд. Ҳама гуна камбудию норасогӣҳои фарзандонро бе пастзании шаъну эътибор ва расидан ба иззати нафси онҳо ислоҳ ва бартараф намоянд. Зеро “Раҳмат кунанд Аллоҳи

Таоло бар падаре, ки ёрӣ кунад фарзанди хешро дар некуӣ кардан дар ҳаққи худ ва бо бадқирдорӣ худ ўро дар маҳалли нофармонӣ наёрад” [3, 467]. Танҳо дар ҳамин асос метавон ба он умед баст, ки дар оянда аз онҳо шахсони ба имконияту қобилиятҳои худ боваридошта, ба ибораи дигар шахсони комил ба воя мерасанд. Мазмуну моҳияти услуби психологии тарбияи демократии фарзандон дар оиларо эътимоду эътирофи ҳамдигар ва худмухторӣ аъзоёни оила ташкил медиҳад. Дар чунин тарзи тарбия таъсиррасониҳои психологӣ ба таври “уфукӣ” сурат гирифта, шавқу ҳавас ва майлу рағбати аҳли оила ҳамеша мадди назари ҳамдигар қарор дорад. Натиҷаи ҳамаи ин дуруст аз худ кардани арзишҳои демократӣ, ҳамоҳангкунии тасаввурот оид ба ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои худ, рушди ғаъол ва ҳисси масъулият, мустақилият, хайрхоӣ, мутобиқшавӣ, эътимод ба худ ва устувории эмотсионалӣ аз ҷониби фарзандон мебошад.

Дар оилаҳои тарбияшон фарзандмехвар (як шакли тарбияи мусолиҳақорона) мақсади асосии волидайн таъмин намудани “хушбахтии фарзанд” ба шумор меравад. Дар чунин тарзи тарбия чун анбана таъсиррасониҳои психологӣ аз поён ба боло (аз кӯдак ба волидайн) сурат мегирад, ки дар натиҷаи он дар кӯдак худбаҳодиҳии баланд, худхоӣ, худпарастӣ, ҳисси арзишмандӣи худ шакл гирифта, дараҷаи низоъҷӯӣ бо муҳити иҷтимоии беруниоилавӣ меафзояд. Бинобар ин, кӯдакони таҳти чунин тарзи тарбия ба воя расанда муҳити иҷтимоиро ба худ душман шуморида, зеро хатари номутобиқшавии иҷтимоӣ, аз ҷумла ғаъолияти таълимӣ қарор доранд.

Маълум аст, ки кӯдакони дар ҳама бобат ба калонсолон, пеш аз ҳама, ба волидайн, хоҳару бародарон ва муаллимони худ пайравӣ менамоянд. Онҳоро аввалин идеали худ мешуморанд. Пас калонсолон ҳангоми тарбия муваззафанд, ки нозуқӣ ва талаботҳои мазкурро ба назари эътибор гирифта, ба онҳо намунаи бад нашаванд, зеро чуноне ки Ғаззоль мефармояд: “... фарзанд дар ҳафтмоҳагӣ сипарғам (райҳон), дар ҳафтсолагӣ хизматгор ва пас аз он ё дӯст ё душмани шумо бошад” [2].

#### АДАБИЁТ

1. Аллер А. Воспитание детей. взаимодействие полов / А. Аллер. - Ростов н/Д.. 1998.
2. Алиев Мирзоали Таварович. Идеи воспитания в трудах Имама Мухаммада Газали: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. М. Таварович. - Душанбе, 2006. - 154 с. РГБ ОД, 61:06-13/2881.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2007.
4. Каримов Қ. Ташаккули таҳаммулпазири ҳамчун омили устуворгардонии муносибатҳои оилавӣ дар байни ҳамсарон / Қ. Каримов, М. Шарипова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, (Маҷаллаи илмӣ). - №3/4 (205) - Душанбе: Сино, 2016. - С.186-193.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

#### УСЛУБҲОИ ПСИХОЛОГИИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ДАР ОИЛА

Дар мақола таҳлили назариявӣ амалии масъалаи услубҳои психологии тарбияи фарзанд дар оила, бартарияту камбудӣҳои он, роҳҳои ислоҳномаии камбудӣҳои ҷойдошта мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Таъкид карда мешавад, ки услуби демократии тарбия дар муқоиса бо дигар услубҳои мавҷудаи тарбияи фарзандон боэътимод ва натиҷабархш буда, дар ташаккули шахсияти фарзандон мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: волидайн, фарзанд, услуби авторитарии тарбия, услуби демократии тарбия, услуби либералии тарбия, бегонашавӣ, муошират, муносибат.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В статье рассматриваются теоретический и практический анализ проблем психологических стилей воспитания детей в семье, их недостатки и преимущество, пути коррекции недостатков. Отмечается, что по сравнению с другими существующими стилями воспитания детей, демократический стиль воспитания является более убедительным, эффективным и способствует в формировании личности детей.

Ключевые слова: родители, дети, авторитарный стиль воспитания, демократический стиль воспитания, либеральный стиль воспитания, отчуждение, общение, отношение.

#### PSYCHOLOGICAL PARENTING STYLES OF CHILDREN IN THE FAMILY

The article discusses the theoretical and practical analysis of the problem of psychological parenting styles of children in the family, their shortcomings and advantage, ways of correction of deficiencies. It is noted that in comparison with the other existing styles of parenting, democratic parenting style is more compelling, effective and contributes in shaping the personality of children.

**Key words:** parents, children, authoritarian parenting, democratic parenting style, liberal style of education, alienation, communication, attitude.

**Сведения об авторе:** *Алиев М.Т.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии факультета философии ТНУ. Телефон (+992) 90-111-55-61, E-mail: [mirzoali-aliev@mail.ru](mailto:mirzoali-aliev@mail.ru)

## **РОЛЬ ВУЗА В АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Кадыров К.Б., Рустамов А. П.**  
**Академия образования Таджикистана,**  
**Финансово-экономический институт Таджикистана**

Глобализация в современных условиях становится фактором развития мирового сообщества, который оказывает влияние на гражданское общество, меняются и приобретают новые формы его институты. «Гражданское общество сегодня - это негосударственная сфера отношений человека и государства, существующая вне государства, но в рамках его правового поля с учетом единства их частных и общественных интересов...».[1, 368] Данные отношения можно проследить в деятельности общественного движения или объединения, социально-ориентированной направленности, к примеру, экологической, патриотической, благотворительной и т.д.[2, 125]

В последнее время мы наблюдаем скачок развития институтов гражданского общества, рост количества общественных организаций, в деятельности которых большую роль играет молодежь. Однако, несмотря на бурное развитие молодежных организаций, существует еще много вопросов, которые продолжают интересовать научное сообщество. Какое именно место в деятельности общественных организаций должна занять молодежь? Какую пользу получает молодежь от участия в общественных организациях? Какую роль может сыграть вуз в формировании положительного отношения молодежи к молодежным организациям?

Изучением проблемы повышения роли общественных организаций в социуме в странах Запада занимались Э. Арато, Дж. Коэн, А. Лейпхарт, Ю. Хабермас и К.О. Апель и др.[3, 143] Основоположниками современных исследований общественных организаций в западной социально-психологической традиции стали Г. Тард и Г. Лебон. [4, 238]

Исследования деятельности общественных организаций в отечественной науке начались в советский период и были посвящены специфике движений 80-х - 90-х гг. (В. В. Костюшев, Г. Ильинский, В. Воронцов и др.)[5, 61] Анализ состояния организаций общественных движений 90-х - 2000-х продолжили ученые Э. Клопов, Л. Гордон, В. Пастухов и др., С. И. Елисеев, Е. Ю. Леонтьева, А. Н. Леонтьев, Н. А. Скобелина и др. [6, 239]

Однако роль вуза в активизации участия молодежи в деятельности общественных организаций, в формировании отношения студентов к молодежным организациям недостаточно изучена в научном знании.

Исследование активности студентов в деятельности молодежных организаций показало, что процент готовности и желания студентов участвовать в молодежных организациях выше, чем их реальное участие. Наибольший интерес у опрошенных вызвали такие направления работы организаций, как творческие (культурные), благотворительные, студенческие, спортивные.

Выявленная проблема была учтена при организации воспитательной работы среди студентов Финансово-экономического института Таджикистана. Работа была построена с учетом интересов студентов и направлена на формирование гражданской активности студенческой молодежи, приобретение опыта участия студентов в деятельности общественных молодежных организаций, движений. Следует отметить, что основными принципами организации работы стали добровольность и право выбора студенческой молодежи внеучебной деятельности в соответствии с интересами. Приоритетными направлениями воспитательной работы института стали: распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений, популяризация спорта, поддержка талантливой молодежи. Опишем следующие разнообразные формы организации воспитательной работы среди студентов: 1. Организация досуга молодежи, вовлечение студентов в творческие, культурные кружки и движения вуза: КВН-движение, народный ансамбль, кружок по изучению древних языков, студия творческой самореализации, дискуссионный клуб, ансамбль народных инструментов, клуб активной психологии, литературно-музыкальное объединение и др. 2. Вовлечение молодежи в различные формы общественной, волонтерской деятельности: благотворительность (сбор средств), проведение социально-педагогических акций и др.; участие в организации проведения масштабных фестивалей и акций, например, «Спорт всем миром»; помощь в изучении пассажиропотока в городском транспорте; опрос общественного мнения у посетителей лечебных учреждений на предмет их удовлетворенности оказанием качества образовательных услуг и др. Среди участия студентов в общественной деятельности следует отметить также педагогическую практику (работа вожатыми в детских оздоровительных центрах), участие студентов в правовых форумах, валеологическую практику (проведение профилактических акций с целью популяризации здорового образа жизни среди молодежи) и др. 3. Привлечение студентов к участию в мероприятиях, организованных молодежными организациями. 4. Популяризация спортивного движения вуза, организация деятельности

спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика, бадминтон, черлидинг и др.

Чтобы выявить эффективность организованной вузом работы, мы провели повторное анкетирование среди студентов 4-5 курсов, которые имели возможность участия в различных направлениях воспитательной работы института (было опрошено 200 человек).

Исследование показало, что гражданская активность старшекурсников выше, чем у первокурсников. Необходимость создания и работы молодежных организаций отметили уже 60 % старшекурсников (среди первокурсников - 25 %), 10 % студентов выразили положительное отношение к молодежным организациям, но по-прежнему затруднялись обозначить, зачем именно они нужны (однако, среди первокурсников таких было 20 %), 5 % респондентов считают, что такие организации не нужны, 25 % опрошиваемых отказались от ответа на вопрос (среди первокурсников 45 %).

Исследование мнения студентов о том, какую пользу получает молодежь от участия в общественных организациях, показало активность 65 % старшекурсников, тогда как среди первокурсников ответ дали всего 40 %.

Среди направлений работы молодежных организаций наибольший интерес у старшекурсников по-прежнему вызвали такие направления, как творческие (культурные), благотворительные, студенческие, спортивные. Однако процент участия в организациях намного вырос, по сравнению с участием первокурсников.

Проведенное исследование показало, что старшекурсники, в отличие от первокурсников, понимают необходимость деятельности молодежных организаций, участвуют в них. Респонденты отметили, что это помогает молодежи включиться в активную деятельность, приобрести опыт, повышает их политическую грамотность, способствует воспитанию толерантности, ответственности, гражданственности.

Исследование показало также достаточно высокий уровень гражданской активности студентов старших курсов. Старшекурсники не испытывают затруднений в выражении своего отношения к молодежным общественным организациям, понимают пользу для молодежи от участия в общественных движениях. Они принимают достаточно активное участие в различных направлениях деятельности, тогда как первокурсники только испытывают интерес к молодежным организациям и движениям, но участие практически не принимают. Наибольший интерес у студентов вызвали такие направления работы организаций, как творческие, благотворительные, студенческие, спортивные, то есть те, которые развиты в институте.

Все это говорит о высокой роли вуза в понимании и принятии студентами деятельности молодежных организаций, в активизации их участия в подобных организациях. Знания и первый опыт, приобретенный в институте, меняет отношение студентов к молодежным организациям. Когда студенты видят на практике пользу от той или иной деятельности, то и уровень их гражданской активности становится выше.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волохо А. В. Современное гражданское общество: политологический аспект // Научно-образовательное издание «Социально-гуманитарные знания». М., 2012. № 3.
2. Сушенков В. А. Политическое участие граждан в общественно-политической жизни: сущность и детерминация // Научно-образовательное издание «Социально-гуманитарные знания». М., 2012. №2.
3. Арато Э., Коэн Дж. Гражданское общество и политическая теория; Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
4. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. М.: Институт психологии РАН; Изд-во КСП+, 1999 (Библиотека социальной психологии); Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Академический проект, 2011. 238 с.
5. Костюшев В. В. Общественные движения в обществе: процессы социальной субъективизации // Социология общественных движений: концептуальные модели исследования 1989-1990. М., 1992. С. 61-70.
6. Леонтьева Е. Ю., Леонтьев А. М., Скобелина Н. А. Процесс институционализации общественных движений и организаций в современном российском обществе (региональный аспект): научно-информационное издание. Волгоград: РПК «Политехник», 2006. 239 с.
7. Кадыров К.Б. Роль правового воспитания в формировании правосознания студентов // Вестник Таджикского государственного университета (научный журнал) Душанбе., 2015., №3/4(170) С. 238-242.

#### НАҚШИ МАКТАБҲОИ ОЛӢ ДАР ФАЪОЛГАРДОНИИ ИШТИРОКИ ҶАВОНОНИ ДОНИШҶУ ДАР ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ҶАМЪИЯТИ

Дар мақола баъзе омилҳо вобаста ба нақши мактабҳои олии дар фаъолгардонии иштироки ҷавонони донишҷӯ дар фаъолияти ташкилотҳои ҷамъияти баррасӣ гардидааст. Ҳамзамон қайд гардидааст, ки вақтҳои охир инкишофи институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва афзоиши ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ки дар фаъолияти онҳо ҷавонон нақши қалондоранд, зиёд ба мушоҳида мерасад.

**Калидвожаҳо:** ҷомеаи шаҳрвандӣ, ҷавонони донишҷӯ, ташкилоти ҷамъиятӣ, қори тарбиявӣ, ҳаракатҳои ихтиёрӣ, ташкилотҳои ҷавонон, таҷрибаи педагогӣ.

#### РОЛЬ ВУЗА В АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье предпринята попытка рассмотрения некоторых вопросов о роли вуза в активизации участия студенческой молодежи в деятельности общественных организаций. Отмечается, что в последнее время мы

наблюдаем скачок развития институтов гражданского общества, рост количества общественных организаций, в деятельности которых большую роль играет молодежь.

**Ключевые слова:** Гражданское общество, студенческая молодежь, общественная организация, воспитательная работа, волонтерские движения, молодежные организации, педагогическая практика.

#### THE ROLE OF THE HIGHER EDUCATION IN THE ACTIVATION OF PARTICIPATION OF STUDENT YOUTH IN THE ACTIVITIES OF PUBLIC ORGANIZATIONS

The article attempts to consider some questions about the role of the university in enhancing the participation of student youth in the activities of public organizations. It is noted that recently we have seen a jump in the development of civil society institutions, an increase in the number of public organizations in which the youth plays a big role

**Keywords:** Civil society, student youth, public organization, educational work, volunteer movements, youth organizations, pedagogical practice.

**Сведения об авторах:** *Кадыров К.Б.* - академик Академии Образования Таджикистана

*Рустамов А. П.* - старший преподаватель кафедры экономического и финансового права Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **935308070**

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

*Сафарова З.Р.*

Таджикский национальный университет

За последние десятилетия результаты многочисленных данных, которые получены исследователями, показывают, что воспитание ребенка в неполной семье оказывает отрицательное влияние на становление его личности. Среди таких негативных явлений можно выделить гнев на родителей, одиночество, повышенная тревожность, возникновение или обострение психосоматических нарушений, а также ухудшение успеваемости. В них отмечается, что у половины из обследованных детей закрепились модели противоречивого и неблагоприятного поведения, в которых важную часть составляли депрессия, низкая самооценка и нарушенные отношения со сверстниками [3, 14]. Они также показали, что в течение 10 лет после развода родителей более чем у трети молодых людей и женщин 19-29-летнего возраста почти нет каких-либо стремлений. Они плывут по течению и не ставят перед собой каких-либо жизненных ценностей, испытывают беспомощность. Впоследствии, у взрослых, выросших в неполных семьях, возникают психические и нервные расстройства чаще, чем у детей из полных семей [14, 33].

С реактивными состояниями и неврозами 60% детей исходят из неполных семей. На фоне предшествующих депрессивных реакций значительное число неполных семей выявлено в детстве у взрослых с невротическим развитием истерического круга. У мальчиков-дошкольников в неполных семьях достоверно встречаются истеричность и капризность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм; в неполных семьях у девочек достоверно заикание более часто. Нервность в целом в школьном возрасте преобладает в неполных семьях и часто у них наблюдаются поведенческие и патохарактерологические нарушения; из неполных семей у подростков большая эмоциональная неустойчивость и личностная незрелость, сила «я» меньше, повышена эмоциональная чувствительность, они оказываются более пассивными, робкими, нерешительными, пугливыми. Чаще неполное воспитание детей приводит в личности ребенка к формированию дефектного типа: реакции эмансипации, т.е. стремление к ранней независимости, проявляющееся в мелком хулиганстве, группирования со своими сверстниками, избивании младших, стремление к референтной группе асоциальных подростков, мелкий криминал, реакции, которые связаны с проявлением сексуального чувства, т.е. формирование сексуальных перверзий [2, 24]. Отрицательно влияют последствия развода супругов, в целом, на воспитание детей, и в частности на формирование жизненных ориентаций молодежи. Многие дети при этом переносят это отрицательное явление с трудом. С целью воздействия на такую ситуацию, Правительством Республики Таджикистан внесены изменения в Семейный кодекс.

Следует также отметить, что сегодня практически в каждом отечественном нормативно-правовом документе необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей декларируется активным образом. Пристальное внимание к проблеме объясняется, прежде всего, социально-экономическими преобразованиями в Таджикистане, затронувшими все сферы жизни населения страны, в том числе системы образования и воспитания подрастающего поколения. Требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения в условиях роста научного знания в области педагогики и психологии повысились существенным образом. Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей в связи с обогащением науки новыми знаниями о воспитании ребёнка, о роли семьи в его личностном становлении приобрела новый импульс и требует комплексной и глубокой разработки.

Как отмечает таджикский ученый Н.М. Юнусова: «Проблемой многих нынешних семей является обесценивание проверенного веками понятия, как семейные ценности, что приводит к падению социального престижа семьи и дегуманизации общества в целом. Как следствие отмечаются проблемы детства, которые связаны с нарушением в области формирования нравственно - духовной сферы подрастающего поколения» [17, 230].

До недавнего времени причиной распада таджикских семей являлся ранний брак. Так, результаты исследований таджикских ученых показывают, что в среднем 20% опрошенных респондентов вступали в брачный союз в возрасте до 18 лет, при том что самый высокий уровень ранних браков наблюдался среди женщин [15, 10]. Из общего количества опрошенных мужчин если 3,6% отмечали, что они вступили в брак в возрасте до 18 лет, то среди женщин - более 32%, в том числе в возрасте до 17 лет - 11,4% и до 18 лет - 21,1%. Самый высокий уровень ранних браков в разрезе регионов наблюдался в районах республиканского подчинения (24%) и самый низкий - в Горно-Бадахшанской Автономной области (4,4%). Как считают более 80% респондентов, именно ранние браки могут стать причиной большей части разводов. В таджикском обществе другой главной причиной разрушения семейных уз считается отсутствие жизненных навыков и низкий уровень образования у вступивших в брак [16, 45].

У детей из неполных семей часто возникает полный набор проблем и трудностей психологического характера. Так, дети, которые растут без отца, по мнению И.С.Кона, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и часто наблюдаются невротические симптомы. Мальчики в подобных семьях с трудом общаются со сверстниками, хуже усваивают подлинно мужские роли, хотя гипертрофируют некоторые мужские черты, такие как драчливость и грубость. Ребенок нередко начинает восставать против сильной зависимости от матери или растет вялым, пассивным и физически слабым [8, 56].

Также следует отметить, что дети из неполных семей по отношению к их сверстникам из полных семей имеют менее благополучную картину эмоционально-личностной сферы.

Многие психологи особое внимание уделяют также повышенной уязвимости мальчиков в неполной семье и наличие у них прибавочных факторов для тревожности. Одинокая мать в связи с отсутствием мужского эталона идентификации в неполной семье пытается компенсировать сыну изменением своей родительской роли этот дефицит. Но часто такая смена стратегии отношений с сыном приводит к драматическим результатам, а именно: женщина оказывается не в состоянии сочетать материнскую функцию любви, терпимости и теплоты с отцовской, основанной на мужской требовательности, строгости и авторитарности, вследствие чего мальчик лишается не только отца, но и до определенной степени матери.

Другая проблема, возникающая у мальчиков в неполных семьях, заключается в том, что их матери, будучи в браке несчастливими, часто стараются найти то, чего не удалось отыскать в партнере, в своем сыне. Такие матери нередко, надеясь, что сыновья для них станут опорой и надеждой переносят на них всю свою нереализованную любовь.

Положение мальчиков в подобных семьях усугубляется еще и тем, что матери в неполных семьях проживают вместе со своими родителями чаще, чем в полных семьях. Для неполных семей характерна инверсия воспитательных ролей, когда бабушка берет на себя роль матери с авторитарными чертами личности, а роль отца с твердыми чертами характера и повышенной принципиальностью может играть мать или же дедушка. Так, по мнению А.И.Захарова, опять же мальчики оказываются в наиболее травмирующей семейной ситуации, которые лишены как любви матери, так и авторитета отца. Более того, матери имеют обыкновение препятствовать встречам отца с сыном [3, 14], усугубляя этим его переживания [1, 88].

Подытоживая негативные следствия для мальчиков, воспитанных в неполных семьях, Э.Сюллеро отмечает, что такие дети не уверены в себе; испытывают трудности с определением своих моральных ценностей, взятием на себя ответственности, принятием обязательств по отношению к ближним и с развитием чувства долга. Они сталкиваются со сложностями завоевания собственного авторитета и с трудом уважают авторитеты чаще, чем сыновья, имеющие отцов, чаще имеют психологические комплексы, которые приводят в худшем случае их к алкоголизму, токсикомании и правонарушениям [13, 18].

С.А.Королева, используя различные проективные методики, такие как «Моя семья», «Автопортрет», «Рисунок папы, мамы», и личностные тесты: «Лесенка», «Три желания» и др., обследовала детей 5-6 лет и пришла к выводу, что у детей из неполных семей образ себя носит диффузный и аморфный характер, нарушается их восприятие своего положения в семье, искажается отношение к себе. Кроме того, самооценка детей, переживших развод родителей, по сравнению с детьми из полных семей, носит менее дифференцированный характер, было выявлено также, что вещественные желания таких детей превалируют над социальными стремлениями [9, 35].

Часто в научной литературе встречается мнение о невысокой способности детей строить конструктивное межличностное взаимодействие, об их феномене массового социального одиночества в неполных семьях. И.Ф.Дементьева, опросив старшеклассников из полных и неполных семей, выявила что дети после развода своих родителей существенно чаще пользуются советами своих подруг и друзей. При этом такие несовершеннолетние так



называемые «советчики» дают недостаточно зрелые советы с социальной точки зрения, что может повлиять на характер жизненных решений, принимаемых детьми. Вместе с тем, 30% детей из неполных семей отвергает все возможные варианты советчиков и самостоятельно принимают важные для себя решения [5, 88].

Другим возможным объяснением отсутствия уверенности и устойчивости в социальном включении может быть мнение И.Лангмейера и др., которые утверждают, что мать обеспечивает ребенка возможностью почувствовать интимность человеческой любви, а отец проторяет ребенку путь и отношение к человеческому обществу - «мать приводит нас к человеку, а отец к людям». В неполной же семье ребенок, научившись от матери принятию, в отсутствии отца не научается отдавать, когда и то и другое нужно для гармоничного развития личности [10, 28].

У детей из неполных семей, кроме того, прослеживается деформация идентификации с родителями. Так, не желающих категорически быть похожими на кого-либо из родителей составляет около 40% детей из неполных семей, когда дети из полных семей составляют менее 30%. При этом показатели воспроизводят проблемы воспитания, имеющие место в семьях с одним родителем, среди которых присутствует заниженный авторитет как совместно проживающего с ребенком родителя, так и отсутствующего родителя в семье. При взаимодействии детей из неполных семей с социальным окружением все это деформирует развитие личности ребенка и повышает степень риска. Также обнаружен высокий уровень тревожности, который характерен детям после развода детей [5, 98].

Школьники из неполных семей, как подтверждает сравнение неполных и полных семей с детьми-подружками, чаще характеризуются низкой успеваемостью, ориентированностью на самостоятельную трудовую деятельность и учебу в специальных учебных заведениях, чем на поступление в высшие учебные заведения [7, 12-14].

Кроме того, такие дети, как доказывает изучение детей из неполных семей, в следовании полоролевым моделям, соответствующим их полу, испытывают затруднения. Это у мальчиков, потерявших отца до пяти лет, выражается в большей психологической зависимости от окружающих, пониженном уровне импульсивности, самоконтроля, низком выборе мужских видов деятельности. У девочек при этом отмечаются сложности в сфере гетеросексуальных отношений, как результат, в будущем в установлении с мужчинами взаимоотношений они могут испытывать трудности. У девочек, с другой стороны, которые воспитываются одной матерью, о мужчинах может создаваться искаженное представление. Как пишет З.Матейчик, если у девочки на примере крушения идеала матери, ее разочарования и ее неприязненного отношения к бывшему мужу воспитывалось представление о мужчинах, то у нее может создаваться общее деформированное представление об интимных отношениях. Однако и без такого воспитания существует опасность того, что из-за отсутствия собственного отца девочка может создавать свой идеал мужчины, часто мало реалистичный и больше похожий на образы героев художественных произведений, кинофильмов или телепередач [11, 54].

Также в неполных семьях в отношении к детям наблюдается и ряд различий. В неполных семьях, например, для мальчиков часто существует большее число ограничений и запретов, чем для девочек. При этом большую строгость матерей в семьях мальчиков, по словам А.И.Захарова, можно истолковывать как реакцию на неприятие неприемлемых черт характера бывшего партнера в мальчиках. Чаще угрозы, порицания и физические наказания со стороны матерей используются по отношению к мальчикам из неполных семей по сравнению с полными семьями. Здесь нередко сыновья становятся «козлами отпущения» для чувства эмоциональной неудовлетворенности и уменьшения нервного напряжения у матери. Поэтому в неполных семьях, по данным психиатров, индекс невротизации у матерей мальчиков выше [4, 78]. В семьях девочек все наоборот - значительно меньше количество порицаний, угроз и физических наказаний в неполных семьях по сравнению с полными семьями [6, 32].

Таким образом, как показывают анализ **психолого-педагогических аспектов** воспитания ребенка в неполной семье, часто ситуация неполной семьи оказывает отрицательное влияние на всестороннее развитие ребенка. Дети после развода своих родителей в социально-экономическом плане защищены в меньшей степени и чаще предоставлены самим себе из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери. В медицинском плане они чаще подвержены различным заболеваниям, в большей степени протекающим в тяжелой форме, и чаще страдают различными соматическими заболеваниями во взрослом возрасте. Одним словом, у них чаще возникают психические и нервные расстройства, поведенческие нарушения, формируется дефектный тип личности и замечается множество трудностей психологического характера - от неуверенности и тревожности до нарушения полоролевой самоидентификации и снижения самооценки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. - М., 1999.
2. Валетас М. Отцы и дети после развода / М. Валетас, Л. Прокофьева // Демоскоп weekly. -2001. -№ 9-10.

3. Валлерштейн Дж.В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности / Дж.В. Валлерштейн, Дж. Келли; под ред. Покровский Н.Е. Лабиринты одиночества. - М., 1989.
4. Гарбузов В.И. Особенности психотерапии в семье с единственным ребенком, страдающим неврозом // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / В.И. Гарбузов. - Л., 1978.
5. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. -2001. -№11.
6. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. -М., 2000.
7. Каменева Т.Н. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи / Т.Н. Каменева, Н.С. Степашов // Материалы научно-практической конференции «Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технологии, эксперимент». -Курск, 2001.
8. Кон И.С. Отец / И.С. Кон // Неделя. -1979. -№11.
9. Королева С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей / С.А. Королева // Психологическая наука и образование. -2003. -№4.
10. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. - Прага, 1984.
11. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. -М., 2000.
12. Сютлер Э. Надо вернуть детям отцов! / Э. Сютлер // Литературная газета. -1994, 16 марта.
13. Ушаков Г. К. Профилактика нервно-психических расстройств у детей / Г. К. Ушаков. - М., 1966.
14. Blakeslee S. Second Chances: Men, Women and Children a Decade After Divorce / S. Blakeslee, J. Wallerstein. - New York, 1996.
15. Саидов Ф.С. Качественный демографический рост – гарантия устойчивого развития общества / Ф.С. Саидов, Б.А. Каримов // ЦСИ Таджикистан и современный мир. - Душанбе, 2011. -№ 1(26).
16. Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикском обществе (социально-философский анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности: 09.00.11 – социальная философия / Б.А. Насурова. – Душанбе, 2012.
17. Юнусова Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: диссертация на соискание ученой степени доктора наук по специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / Н.М. Юнусова. – Душанбе, 2013. – 431 с.

### **ЧАНБАҲОИ РАВОНШИНОСИЮ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ КӮДАК ДАР ОИЛАИ НОПУРРА**

Дар мақолаи чанбаҳои равшиносию педагогии тарбияи кӯдак дар оилаи нопурра ба риштаи таҳқиқи омадааст. Дар асоси таҳлил ва арзёбии таҳқиқоти баанҷомрасида дар мавзӯи мавриди баррасӣ муаллиф таъкиди менамояд, ки тарбияи кӯдак дар оилаҳои нопурра ба ташаккули шахсияти ӯ таъсири манфӣ мерасонад, ки дар шакли мухталиф зоҳир мешаванд. Хулоса карда мешавад, ки чунин кӯдак аз ҷиҳати иҷтимоӣ, иқтисодӣ, тиббӣ ва мушкулоти хусусияти равшиносӣ азият мекашанд ва барои барқарор намудани онҳо андешидани чораҳои зарурӣ равшиносию педагогӣ зарур аст.

**Калидвожаҳо:** равшиносӣ, педагогика, тарбия, кӯдак, оилаи нопурра, волидайн, шахсият, пешрафти таълимӣ.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в неполной семье. На основе анализа и оценки выполненных исследований по рассматриваемой теме автор подчеркивает, что воспитание ребенка в неполной семье оказывает негативное влияние на становление личности ребенка, проявляемое в различных формах. Подытоживается, что такие дети с социально-экономической, медицинской, психолого-педагогической точки зрения являются уязвимыми и для устранения таких явлений необходимо принятие психолого-педагогических мер.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, воспитание, ребенок, неполная семья, родители, личность, учебная успеваемость.

### **PHSYCOLOGICAL AND PEDAGOGIC ASPECTS OF EDUCATION OF THE CHILD IN THE NONE-FULL FAMILY**

The article reviews the phsycological and pedagogic aspects of education of the child in the none-full family. On basis of analysis and assessment of fulfilled researches on the reviewing theme, the author underlines that the education of child in the none-full family negatively influences on formation of his personality, which appears in various forms. It is concluded that such children are under the social, economic, medical, phsycological and pedagogic burdens and to improve their conditions it is needed to imrove phsycological and pedagogic mesuares.

**Key words:** phsycology, pedagogics, education, a child, a none-full family, parents, personality, educational progress.

**Сведения об авторе:** Сафарова З.Р. - соискатель Таджикского национального университета.  
Телефон: 988-18-43-15

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ахмедова Х.Д.*

**Медицинский колледж города Гулистон, Согдийская область, Республика Таджикистан**

Перед медицинскими образовательными учреждениями, готовящими специалистов среднего звена, стоит важная задача: подготовить высококвалифицированные медицинские кадры для здравоохранения республики, владеющие всем арсеналом современных способов и средств диагностики и лечения людей, в том числе и с использованием информационных

компьютерных технологий. Нынешнее время знаменуется большими изменениями во всех слоях общественной жизни. Эти изменения неизбежно затрагивают всю систему образования. В условиях интенсивного развития и распространения средств массовой информации, потребность во внедрении инновационных технологий (ИТ) в информационное пространство растет изо дня в день. Чтобы система образования шла в ногу со временем и смогла лидировать в этом своеобразном соревновании и, при этом, не утратила и сохранила свою привлекательность для обучающихся, необходимо организовать преподавание всех изучаемых дисциплин так, чтобы знания преподносились не в готовом виде, а приобретались учащимися и студентами в ходе самостоятельной учебной и творческой деятельности.

Использование ИТ открывает широкие возможности для создания новых условий при организации учебного процесса, как на классных занятиях, так и во внеурочное время. Преимущества от их использования на занятиях заключаются в:

- гибкости и вариативности в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения, в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, степени знания студентов, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения;
- экономии времени при объяснении нового материала;
- демонстрации учебного материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- направленном воздействии на органы чувств студентов, обеспечивая, тем самым, лучшее усвоение учебного материала;
- дифференцированном подходе к студентам, имеющим разный уровень подготовки;
- постоянном оперативном контроле уровня знаний студентов.

Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного преподавателя позволяет вывести процесс преподавания учебного предмета на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности преподавателя достигаются, благодаря плодотворному сотрудничеству с коллегами по работе на основе информационного взаимодействия, умению осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения всего комплекса образовательных задач. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом». [4] Для более эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в своей педагогической практике, преподаватель должен:

- владеть информацией обо всех существующих и вновь появляющихся электронных средствах обучения (электронные учебники, энциклопедии и др.);
- уметь работать с упомянутыми электронными средствами обучения, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи учебного материала и управления учебным процессом;
- комбинировать с электронными средствами обучения и адаптировать их в учебный процесс, в зависимости от объема и уровня сложности материала;
- уметь устанавливать используемые учебные программы на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владеть навыками работы с различными презентационными программами (Power Point, Flash и др.);
- создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в Интернете.

Информатизация высшего образования-это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования вычислительной техники и компьютерных технологий в учебной и научно-исследовательской работе, в управлении учебным процессом. Информатизация создаёт дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усиливает значимость их самостоятельной работы, упрощаются контроль и самоконтроль самостоятельной работы. Повышается уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяется соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе. Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Для использования новых компьютерных технологий в жизни требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребёнка с младших классов. Для нынешнего студента, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования [2].

Например, на уроках истории и обществознания можно использовать программы Microsoft Word, Microsoft Power Point. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно широк. Они используются для печатания текстовых материалов, создания наглядности, контролирующих тестов, создания творческих образовательных продуктов.

Программа Microsoft Power Point обладает большими возможностями для создания наглядно – образного представления исторического прошлого и настоящего. Эта программа позволяет создавать презентации к урокам или использовать готовые, скачивая их из Интернета. Также она позволяет использовать ее ресурс и в таких формах представления, как тексты, слайды, видео - и аудио фрагменты, диаграммы, таблицы. Используя программу Microsoft Power Point, студенты с удовольствием и интересом готовят домашние презентации по заданным темам.

Текстовый редактор Word используется для создания простых дидактических материалов, которые предлагает студентам для самостоятельной работы на занятиях в аудитории. Эти материалы обычно готовятся в виде текстов с комментариями, схемами, таблицами, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Студенты с помощью редактора Word могут создавать и собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр. При проведении занятий по гуманитарным наукам, используя ИТ (например, проектор), преподаватель предоставляет студентам возможность изучать не только текст данной темы занятия, но и дает возможность наглядно демонстрировать различные картины и другие мультимедийные процессы. Например, графические изображения Государственных символов Таджикистана (государственного флага и герба), полученные с помощью ИТ способствуют их лучшему запоминанию.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать широкие возможности Интернета, являющегося частью информационно – коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета содействуют продуктивному поиску самых разнообразных информационных материалов: исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов, видеoinформации и др.

Однако, при всей привлекательности использования ИТ при подготовке к занятию, преподаватель не должен упускать из виду и забывать, что главными, в основе любого учебного процесса, являются педагогические технологии, которые должны неукоснительно соблюдаться. Роль информационных образовательных ресурсов заключается не в подмене их, а в повышении результативности учебного занятия, в снижении трудозатрат и экономии времени преподавателя, для повышения эффективности учебного процесса. Использование информационных компьютерных технологий в ходе занятий не только облегчает усвоение студентами учебного материала, и, тем самым, существенно повышает эффективность, но и создает новые возможности для развития интеллектуальных и творческих способностей студентов. Информационные компьютерные технологии оказывают существенную помощь преподавателю в подготовке к учебному занятию, тем, что облегчают работу преподавателя и дают ему возможность уделить больше внимания и сосредоточиться на повышении своей профессиональной квалификации и заниматься творческой работой. Примерные варианты работы преподавателя истории и обществознания с применением ИТ:

- урок-лекция по изучению нового материала – ИТ предоставляются в виде иллюстративного материала (тексты и аудио- и видеоматериалы);
- комбинированный урок – сочетает в себе устное объяснение преподавателя с использованием ИТ и работу студентов (индивидуальную или групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;
- урок-семинар (студенты готовят собственные выступления с использованием ИТ);
- защита рефератов и проектных работ студентами.

Выполнение студентами тестов и заданий по пройденным темам на занятиях по повторению и обобщению знаний, представленных в рамках мультимедиа презентаций рекомендуется использовать в помощь электронных досок и Интернета для проведения тестирования в on-line режиме (максимально приближенному к экзаменационному) позволяют наиболее объективно оценить уровень подготовленности студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова М.В. Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: учеб пособие для вузов / Буланова М.В. Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. -544с.
2. Гараева А.К. Новые информационные технологии как основа улучшения образования в высшем учебном заведении / А.К. Гараева //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). -Душанбе: Сино, 2010. -№2 (58). - С.250-253.
3. Гузеева В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеева. – М.: Народное образование, 2000. -240с.
4. Денисов А.А. Информационные основы управления / А.А. Денисов. Санкт-Петербург: Энергоатомиздат, 2003. - 450с.
5. Добрыдин С.А. Некоторые аспекты использования новых компьютерных технологий в обучении / С.А. Добрыдин //Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». - Москва, 2002.
6. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005. -123с.
7. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова // Социс, 2002. -№2. -120с.



8. Мамукина Г. Е. Создание мультимедийного проекта / Г. Е. Мамукина. – М, Наука, 2002. – 186 с.; Меньков А.В., Острейковский В.А. Теоретические основы автоматизированного управления: учебник для вузов / А.В. Меньков, В.А. Острейковский. – М.: Издательство ОНИКС, 2005. - 640с.

## **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ ТАЙӢРИИ МУТАХАССИСОН ДАР МИСОЛИ МАЪЛУМОТИ ТИББӢ**

Дар мақолаи мазкур оиди нақш ва ҷойгоҳи технологияҳои инноватсионӣ дар низоми таълим дар мисоли муассисаи миёнаи касбии тиббӣ суҳан меравад, ки барандагони рушд ва паҳнсозии технологияҳои иттилоотии компютерӣ муосир мебошанд ва асоси фазои иттилоотиро ҳангоми омӯзиши фанҳои таълимӣ ташаккул медиҳанд. Истифодаи технологияҳои иттилоотии компютерӣ дар машғулиятҳо натавонанд аз ҳудуди маводи таълимиро осон месозанд, инчунин имкониятҳои навро барои рушди мустақилияти донишҷӯён ҳангоми омӯзиш ва такрори маводи таълимӣ ва фаълноқгардонии қобилиятҳои эҷодии донишҷӯён фароҳам меоранд. Технологияҳои компютери иттилоотӣ, ки дар низоми таълим қорӣ карда шудаанд, васоити самаранок ва маҳсулноки ҷустуҷӯӣ, нигоҳдорӣ, қорқард ва интиқоли навъҳои гуногуни иттилоот мебошанд. Бо пайдоиши технологияҳои навин, ки ба тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон ворид гардидаанд, равандҳои иртибототӣ дар соҳаи таълим ба сатҳи сифатан нави пешрафта мебароянд.

**Калидвожаҳо:** инноватсия, интернет, иртиботот, технологияи компютерӣ, мултимедиа, ангега.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящей статье говорится о роли и месте инновационных технологий в системе образования на примере среднего медицинского учебного заведения, которые являются проводниками развития и распространения современных информационных компьютерных технологий, формирующих основу информационного пространства при преподавании учебных дисциплин. Применение информационных компьютерных технологий на занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития самостоятельности студентов при изучении и повторении учебного материала и активизации творческих способностей студентов. Информационные компьютерные технологии, внедренные в систему образования, являются эффективными и продуктивными средствами поиска, хранения, обработки и передачи различного рода информации. С появлением новых технологий, проникающих во все сферы деятельности человека, коммуникативные процессы в образовании выходят на качественно новый прогрессивный уровень.

**Ключевые слова:** инновация, интернет, коммуникация, компьютерная технология, мультимедиа, мотивация.

## **THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE TRAINING OF SPECIALISTS ON THE EXAMPLE OF AVERAGE MEDICAL EDUCATION**

This article deals with the role and place of innovative technologies in the education system by the example of an average medical school that are the vehicles for the development and dissemination of modern information computer technologies that form the basis of the information space in the teaching of academic disciplines. The use of information computer technologies in classes not only facilitates the assimilation of educational material, but also provides new opportunities for the development of students' independence in the study and repetition of educational material and the activation of the creative abilities of students. Information computer technologies embedded in the education system are effective and productive means of searching, storing, processing and transmitting various kinds of information. With the advent of new technologies penetrating into all spheres of human activity, communicative processes in education reach a qualitatively new progressive level.

**Key words:** innovation, Internet, communication, computer technology, multimedia, motivation.

**Сведения об авторе:** *Ахмедова Х.Д.* - преподаватель информатики Медицинского колледжа города Гулистон (Республики Таджикистан, Согдийской область. Телефон: **918- 90-30-99**)

## **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ УСТНОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТАДЖИКСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Бигеч Эмел*

**Институт развития образования им.Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана**

Ориентация на индивидуума - учащегося в современной модификации образовательного процесса, как известно, учитывает переход от «школы знаний» к «школе мышления». А в ходе обучения учащихся аудитивным умениям они обязаны приобрести возможность реализовать «речемыслительные действия от понимания общего смысла до интерпретации известной информации на материале текстов в соответствии с тематикой, определенной государственным стандартом и примерными программами по иностранному языку».

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам, предполагает формирование у обучаемых коммуникативной компетенции, под которой подразумевается «ряд способностей», в частности «умение принимать во внимание контекстуальное значение и употребительность языковых единиц при речевом общении». В условиях национальных общеобразовательных учреждений с таджикско-русским двуязычием при обучении учащихся аудированию на иностранном языке на сопоставительной основе предпочтение отдается формированию аудитивных умений с последующим выражением собственных мыслей и осознанием коммуникативного значения иноязычного выражения при восприятии.

При этом изучение проблемы обучения аудированию устной английской речи учащихся таджикских школ связано с рассмотрением ряда важных задач, которые вытекают из сути

взаимодействующих в учебном процессе трех разноструктурных языков - английского, таджикского и русского.

Общеизвестно, что модели выражений звучащей речи английского языка по своей морфологической и семантико-синтаксической структуре обладают собственными специфическими закономерностями. С целью получения ответа на вопрос, «владеют ли учащиеся такими же закономерностями и русским языком», необходимым становится прибегать к выяснению вышеупомянутых актуальных и трудных вопросов, к которым относятся:

1) учет проблем для учащихся - таджиков в усвоении речевого аудиоматериала английского языка, который обусловлен интерференцией со стороны родного (таджикского) и русского языков;

2) установление языка – доминанта для школьников таджиков-билингвов, которые обучаются в условиях таджикско-русского двуязычия, положительное решение которого в пользу родного языка не снимает всех трудностей для школьников в процессе восприятия иноязычной речи на слух;

3) проблемная область преподавания школьникам иноязычные аудитивные способности, связанные с наибольшим напряжением результативного мышления, повышенной интеллектуальной активности при присутствии ситуации различных систем ритмико-интонационных параметров трех взаимодействующих в учебном процессе языков.

Приведенные факторы включают проблемные задачи, которые требуют научно-обоснованного постановления для создания рациональной методической концепции обучения умения аудированию устной английской речи учащихся таджикских общеобразовательных учреждений. Данные решения были бы адаптированы к целям и задачам образовательной дисциплины «английский язык в таджикской средней школе», и могли бы поспособствовать в дальнейшем осуществлению задач личностно-ориентированного образования через формирование и развитие навыков аудирования английской устной речи.

Тем не менее, следует признать недостаточную разработанность понятийного аппарата, дидактических средств и необходимых современных технологий, которые обеспечивают формирование рациональной системы обучения аудитивным умениям учащегося общеобразовательных учреждений Таджикистана. В современных условиях образовательного пространства таджикского региона, а в частности в сфере обучения иностранным языкам в таджикских общеобразовательных учреждениях существуют противоречия:

- между пониманием необходимости развития и формирования навыков и способностей аудирования звучащей речи иностранного языка и малой разработанностью методологических основ преподавания данному аспекту;

- между повышающимися условиями к восприятию, пониманию и переработке услышанной информации на современном языке и отсутствием контекстуально созданных дидактических средств с учетом особенностей преподавания в условиях таджикско-русского двуязычия.

Данные противоречия дали возможность сформировать проблему исследования, установить дидактические средства, обеспечивающие формирование и развитие у учащихся таджикских школ аудитивных умений на английском языке.

Общеизвестно, что понимание речи на слух связано с трудным процессом поиска и подбора информативных свойств из числа воспринимаемых при аудировании отрезков сообщений. Они зависят от наличия у реципиента ассоциативных связей, которые определены в результате речевого и языкового опыта. Неоспоримым считается тот факт, что крепкое усиление упомянутых связей является одним из главных условий формирования слуховой памяти. Поэтому целью настоящей статьи является рассмотрение возможных путей развития памяти школьников, которые изучают английский язык в естественных условиях обучения восприятию иноязычной речи на слух. Речевые сообщения, воспринимаемые на слух на иностранном языке, тесно связаны с деятельностью кратковременной и долговременной памяти.

Как известно, сохранение в памяти поступающей информации на всех фазах процесса восприятия обеспечивается кратковременной памятью, которая нужна для сравнения восприятий, следующих друг за другом. Длительная память сохраняет звуковые образы речевых конструкций и методы их соединения в смысловых связных высказываниях. С целью продуктивного понимания устно-речевого сообщения школьнику приходится удерживать в памяти все детали речевого отрезка, связывать их за короткое время с теми поступившими сигналами до этого момента и строить логически последовательный ряд восприятий информации. Безусловно, подобного умения при обучении аудированию невозможно добиться без оперативной памяти, которая отличается точностью, поскольку она содействует поступлению значительной части информации в длительную память.

Исходя из вышеуказанных закономерностей функционирования памяти, подготовка учащихся к восприятию речи иностранного языка на слух в условиях национальной школы представляется с учетом качественного отбора учебного материала на иностранном языке,

рационального определения количественных критериев и методов его введения, а также закрепления в преподавательском процессе.

Таким образом, рациональная организация учебного процесса состоит из четкости и логичности методической подачи учебного материала с максимальной опорой на имеющийся языковой опыт учащихся. Она также организуется с учетом особенностей родного языка, при внесении разнообразных способов предъявления материала и при опоре на изобразительную наглядность. Такой подход к организации процесса обучения, прежде всего, содействует формированию внутренней мотивации учащихся и направляет их внимание на предмет обучающей деятельности педагога, который ориентирован на личность учащегося.

В целях формирования оперативной и долговременной памяти школьников нужно разработать упражнения в восприятии английской речи на слух языкового и речевого характера, которые вырабатывают соответствующие навыки. Эти упражнения представляют систему, которая рассчитана на преодоление комплекса различных сложностей при общей ориентированности внимания учащегося, на содержание подаваемого иноязычного устно-речевого материала. Они рассчитаны на достижение успеха в сочетании аудирования с другими видами речевой деятельности, на развитие речемыслительной деятельности школьников и на результативное достижение конечной практической цели и промежуточных задач уроков английского языка. Получатель, который воспринимает английскую речь, в сущности, объясняет звуки данного языка в соответствии с нормами, сложившимися в его родном языке, и вследствие чего возникают многочисленные ошибки, вызванные трудностями. Педагогу общеобразовательных учреждений приходится анализировать эти лингвистические трудности восприятия английской речи на слух и отбирать из этого те слова, преодолению которых необходимо обучать.

Изучение языковедческих проблем аудирования английской речи в условиях национальной школы показало, что школьник не может без соответствующей подготовки воспринимать речь лица, который говорит на иностранном языке, звуковая система которого отличается от звуковой системы родного языка. Воспринимаемые иноязычные языковые явления реципиента на слух основываются на его прошлом опыте. Если иностранный звук отличается от звука родного языка, то он не воспринимается обучаемым-реципиентом в процессе речевой подготовки. В связи с этим, следует отметить, что развитие памяти при обучении аудированию английской речи в условиях национальной школы обусловлено преодолением следующих проблем связанных:

- с несовпадением фонологических концепций двух языков - иностранного и родного;
- представляющих проблему редуцирования отдельных форм слов в беглой речи;
- связанных с восприятием омофонов.

Сравнивая звуковые системы английского и таджикского языков, выделяются фонемы, дифференциальные признаки которых не совпадают с дифференциальными признаками фонем родного языка.

Процедура преодоления вышеотмеченных проблем в целях формирования оперативной, кратковременной и долговременной памяти школьников сопровождается выполнением на начальном этапе наиболее элементарных упражнений, к которым необходимо отнести: имитацию, распознавание оппозиций фонем или близких интонационных моделей, идентификацию синонимов, а также дробление текста на мелкие смысловые куски.

В условиях таджикских общеобразовательных учреждений, когда в учебном процессе взаимодействуют три языка: иностранный, родной и русский, особенно в 5-м классе, важным представляется для развития оперативной памяти учащихся выполнение упражнений, которые развивают перцептивно-сенсорную базу. Это определяется тем, что обучаемые еще не владеют достаточными техническими навыками слушания, в том числе фонематическим и интонационным слухом, мгновенным рецептивным комбинированием слов, а также прогностическими умениями. Для формирования длительной памяти недооценка указанных подготовительных упражнений представляется ошибкой, так как это крайне важное звено общей системы обучения восприятию английской речи на слух призвано обеспечить техническую сторону аудирования. Она помогает снять лингвистические и психологические сложности смыслового восприятия иностранной речи. Помимо этого, подобная подготовка развивает умения логико-смысловой обработки знаков наиболее низкого уровня, т. е. начиная со слов до смысловых отрезков в текстах. Практика работы показывает, что успешность работы над развитием памяти школьников при обучении аудированию английской речи зависит не только от воспринимаемого речевого материала, но и от последовательности работы педагога над восприятием речи на слух, а также от ряда факторов, которые связаны с наличием языкового опыта и опоры на родной язык школьников.

В общеобразовательных учреждениях Таджикистана, в 5-6-х классах формирование умений в аудировании английской речи осуществляется последовательными операциями над текстом с опорой на наглядность, применением форм контроля понимания, связанным с вопросно-ответными упражнениями и прибеганием к переводу структур речи на родной язык. Значимую роль в формировании памяти при аудировании иноязычной речи играют упражнения



на закрепление интонационных моделей и оппозиций фонем. Иногда помогает повторное слушание с установкой на последующий пересказ в тех случаях, когда одной из задач урока является использование аудиотеки как средства обучения говорению на английском языке с наблюдением ритмических и интонационных параметров выразительности речи, которые реализуются в оформлении целостного коммуникативного высказывания.

Следует отметить, что в практике обучения английской речи в условиях национально-русского двуязычия существует проблема, которая требует своего разрешения, а именно: какому языку быть опорной базой для сравнительно-сопоставительного обучения иностранному языку. Для научно-обоснованного решения данной проблемы необходимо прибегать к способам определения типа рассматриваемого билингвизма. В школах сельской местности Республики Таджикистан с однопациональным составом учащихся основное распространение имеет таджикский язык.

Сравнительно-сопоставительной, доминирующей основой в процессе обучения английскому языку в условиях сельских школ может служить лингвистическая база родного языка школьников с учетом возможной межъязыковой интерференции не только со стороны родного (таджикского) языка учащихся, но и со стороны русского языка. Для предупреждения и преодоления интерференции со стороны родного и русского языков при обучении школьников-таджиков восприятию английской речи на слух необходимо представлять последовательное выполнение упомянутого выше комплекса упражнений, который строится с учетом коммуникативной направленности и мотивированности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Англиевская В. В. Психология усвоение иностранного языка на среднем этапе / В. В. Англиевская // Иностранный язык в школе. -1985. -№ 6. -С. 3; Жилкин Н. И. Психологические особенности спонтанной речи / Н. И. Жилкин // Иностранный язык в школе. -1965. -№ 4. -С. 2; Зимняя И. А. Психологическая характеристика слушания и говорения видов речевой деятельности И. А. Зимняя // Иностранный язык в школе. -1973. -№ 4. -С. 66.
2. Леонтьев А. А. Психология восприятия / А. А. Леонтьев // Иностранный язык в школе. -1975. -№ 1. -С. 76; Муратов А. М. Понимание иноязычной речи в психосемантике иностранного языка в книге «Проблемы теории и практики обучения иностранным языкам» РИОДГПУ / А. М. Муратов. - Махачкала, 1999. -С. 14-20.
3. Положищникова О. В. Лингвистические трудности восприятия английской речи на слух / О. В. Положищникова // Иностранный язык в школе. -1966. -№ 2. -С. 31.
4. Болдарева Н. П. Лингвистические основы коммуникативных обучений иностранным языкам / Н. П. Болдарева // Иностранный язык в школе. -1998. -№ 3; -С. 3. -№ 4. -С. 16.
5. Исенина Е. И. Механизмы речевого слуха и обучения восприятию иноязычной речи / Е. И. Исенина // Иностранный язык в школе. -1975. -№ 6. -С. 44.
6. Бим П. Л. Личностно-ориентированный подход-основная стратегия обновления школы / П. Л. Бим // Иностранный язык в школе. -2002. -№ 2. -С. 11.
7. Корепанов В. Н. Об использовании родного и русского языков при обучении иностранным языкам в национальной школе / В. Н. Корепанов // Иностранный язык в школе. -1967. -№ 3. -С. 31.
8. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методике / Н. В. Елухина // Иностранный язык в школе. -1989. -№ 2. -С. 28.
9. Елухина Н. В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условия формирования способностей устно общаться / Н. В. Елухина // Иностранный язык в школе. -1996. -№ 4. -С. 25; -№ 5. -С. 31.

#### ОМУЗИШИ НУТКИ ШИФОҲИИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи маскур масъалаҳои мубрами омузиши нутки шифоҳии забони англисӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Бо вучуди ин, масъалаи омузиши нутки шифоҳӣ бо баррасии як қатор вазифаҳо аз моҳияти ҳамкорӣ се забони гуногунсохтор – англисӣ, тоҷикӣ ва русӣ дар ҷараён дарс вобаста аст.

**Калидвожаҳо:** нутки шифоҳӣ, хонандагон, раванди дарс, омузиш, омузгор, қобилияти шунавоӣ, мактаби милли.

#### ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ УСТНОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТАДЖИКСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В статье рассматриваются проблемы обучения аудированию устной английской речи учащихся таджикских общеобразовательных школ. При этом изучение проблемы обучения аудированию устной английской речи учащихся таджикских школ связано с рассмотрением ряда важных задач, которые вытекают из сути взаимодействующих в учебном процессе трех разноструктурных языков - английского, таджикского и русского.

**Ключевые слова:** аудирование, учащиеся, учебный процесс, устная речь, преподавание, педагог, слух, национальная школа.

#### TRAINING TO EDITING THE ORAL ENGLISH SPEECH OF PUPILS OF TAJIK EDUCATIONAL SCHOOLS

The article deals with the problems of teaching of speaking English in Tajik General Educational schools. This study of the problems of teaching oral English speech to the pupil of General Educational schools of the Republic of Tajikistan is associated with the consideration of a number of important tasks, which follow the essence of interacting in the learning process of the three different-structured languages: English, Tajik and Russian.

**Key words:** a pupil, teaching process, oral speech, teacher, hearing, National school.

## ҲАДАФИ БАРНОМАҲОИ ТАЪЛИМИИ ФАНҲОИ МАКТАБӢ ДАР ТАЙЁР КАРДАНИ ХОНАНДАГОН БА ҚОРҲОИ ИЛМӢ-ТАҲҚИҚОТӢ ВА ИНТИХОБИ ҚАСБ

*Вейсел Бигеч, Абдурахманов З.А., Заробеков М.*  
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Чамбъияти муосир ба таври динамикӣ, доимо баландбардории сатҳи таҳсилоти инсониятро дар тӯли тамоми умр тақозо менамояд. Ин хусусият дар стандарти давлатии таҳсилоти тамоми фанҳои таълимӣ бояд инъикос ёбад. Дар он маҳорати татбиқ карда тавонистани дониш ҳам дар чараёни таҳсилот ва ҳам ҳангоми ҳалли проблемаҳои воқеии ҳаётӣ бояд возеҳу равшан нишон дода шавад.

Натиҷаи азхудкунии барномаҳои таълимии физика [1], химия ва биологияро дар муассисаҳои таълимии барои хонандагони болаёқат омӯхта, ба ҳулосае омадем, ки барномаҳои мазкур ҳадафи муҳассилинро дар тайёр кардани олимони ояндаи соҳа таъмин карда натавониста истодаанд. Барои ташаккул додани маҳорату малакаҳои мустақилона аз худ намудани донишҳои нав, фаҳмидани фарқ байни далелҳо ва фарзияҳо, барои фаҳмонидани онҳо, тамсилаҳои назариявӣ ва объектҳои воқеӣ, аз худ кардани маҳорату малакаҳои универсиалии амалӣ дар мисолҳои мушаххас, малакаву маҳорати муайян кардани мақсад ва вазифаҳои фаъолият, истифодаи онҳо дар ҳаёт, аз худ кардани фаъолиятҳои лоиҳавӣ ва таҳқиқотӣ, мушоҳида ва дарк кардани проблема, маҳорати қор бо сарчашмаҳои гуногуни маълумот ва ғ. иловаҳо ба барномаи таълимӣ ишора нашудаанд [4].

Маҳорату малакаҳои амалӣ гардонидани ҳадафҳои фанни таълимӣ бевосита ба фаъолияти универсиалии таълим вобаста мебошад. Ин маънои хонда тавонистанро дорад, яъне хонандагон ба худинкишофдиҳӣ ва худмукамалкунӣ қобилият доранд. Дар барномаҳои таълимӣ доир ба ин масъала ишорае нашудааст. Ғайр аз ин дар стандарти давлатии таҳсилот доир ба ташаккул додани маҳорати амалигардонии ҳадафҳои фан дар фаъолияти таълимии берун аз барномаи таълими фанҳои илмӣ-табӣ сухан намеравад.

Фарқияти байни таълими барномавӣ ва берун аз барномави таълимӣ ба монанди фаъолияти илмӣ-таҳқиқотии хонандагон, фаъолияти лоиҳавӣ, олимпиадаҳои фанӣ, баҳодихӣ ба онҳо муайян карда нашудааст. Бо як барномаи таълимӣ мутахассисони соҳаҳои гуногун тайёр кардан душвор аст. Дар мақолаи мазкур ҳадафҳои фанҳои илмӣ-табӣ (физика, химия, биология) дар инкишоф додани маҳорату малакаҳои амалии хонандагон пешниҳод мегардад.

Ҳам дар доираи барномаҳои таълимӣ ва ҳам дар доираи маводи иловагии барномаҳои таълим хонандагонро ба соҳаи илмҳои табӣ ва интиҳоби қасб, ки бо ин фанҳо алоқаманданд, бояд омода намоем [5]. Дар шаш муассисаи таълимӣ барои хонандагони лаёқатманд дар самти фаъолияти илмӣ-таҳқиқотии хонандагон таҳқиқот ва озмоиш гузаронида, натиҷаҳои онҳоро ҷамъбаст карда, ба муваффақиятҳои назаррас ноил гардидем.

Ин таҳқиқот ба хонандагон имконият дод, ки қобилияти эҷодии худро санҷида, онро истифода карда, муҳимияташонро ошкор намоянд. Натиҷаҳои озмоиши гузаронидаи мо шаҳодат медиҳанд, ки ба фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ машғул шуда, хонандагон ҷузъиёти қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, ба монанди: ҷустуҷӯкунӣ, ҷамъоварӣ, мусалсалгардонӣ, таҳлилкунӣ, муқоисакунӣ ва синтезкуниро аз худ карда, дар онҳо худбаҳодихии воқеӣ ташаккул ёфта, мустақилият ва инкишофи қобилияти эҷодиашон инкишоф меёбад.

Ба хонандагон чунин қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ пешниҳод намуда будем, ки ба онҳо имкон медоданд, то ки самти фаъолияти ояндашонро равшан бинанд, аз он ҷумла:

- интиҳоби мавзӯ ва самти қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ. Чун қоида ин навъи фаъолият аз рӯйи шавқу завқи хонандагон, инчунин таҳассусият, ҷаҳонбинӣ ва салоҳияти роҳбари илмӣ муайян карда шуд (ташаккули маҳорати амалигардонии ҳадафҳои фан - қобилияти интиҳоби мақсаднок ва мазмуннокии амалиёти худ ва ғ.);

- бо далелҳо асоснок кардани қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ;

- гузоштани мақсад, вазифа ва пешниҳод кардани гипотезаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, ба инобат гирифтани хусусиятҳои хосси онҳо, ошкор сохтани масоили омӯхташаванда дар доираи проблемаҳои таҳқиқотие, ки роҳбари илмӣ муайян кардааст (гузориши мақсад, банақшагири, худназорогикунӣ ва баҳо додан ба натиҷаҳои фаъолияти худ ва ғ.).

Аз ҳама муҳим пешниҳод кардани гипотезаи таҳқиқот мебошад. Таҳти мафҳуми гипотеза муҳокимаронии таҳминиеро мефаҳманд, ки таҳқиқу санҷишро тақозо менамояд [3]. Ҳангоми пешниҳоди он талаботи зайлро ба эътибор гирифтани тавсия дода мешавад: норавшанӣ; содагии тасаввуркунӣ; зиддиятнок набудан; санҷидашаванда будан.

Аз рӯйи гуфтаи И. Кант, гипотеза – ин на хаёл (орзу), балки андеша доир ба ҳолати ҳақиқии масоили даркории таҳти назорати чиддии ақл қарордошта мебошад. Машгул шудан ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ иҷроӣ чунин фаъолиятҳоро тақозо менамояд, ба монанди:

- бақайдгирӣ ва коркарди қиматҳои тахминӣ аз ҷамъ овардани маълумот доир ба мавзӯи таҳқиқотӣ ва гузаронидани мушоҳидаҳо, озмоишҳо, бақайдгириву коркарди натиҷаҳои онҳо (маҳорати дарёфт кардани маълумот аз сарчашмаҳои гуногун, таҳлил кардан, мусалсалгардонӣ ва баҳо додан ба онҳо, аз як шакл ба шакли дигар табдил додан ва ғ.);

- муҳокимаи натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда барои баҳодихии пешакӣ ба кори иҷрошуда. Барои муҳокимаи натиҷаҳо мувоҳида ташкил карда мешавад. Мувоҳида метавонад гуногун бошад, вале ҳатман бояд ба шакли демократӣ ташкил карда шавад (маҳорати бо гурӯҳҳо кор кардан, пешниҳод ва ҷимоя кардани андешаҳои худ, боваркунонӣ, ташкил намудану пеш бурдан мувоҳида ва ғ.);

- натиҷаи фаъолияти таҳқиқотӣ асосан дар шакли талаботи кори марбута ҷамъбаст карда мешавад (маҳорати фикри худро баён карда тавонистан);

- пешниҳод намудани корҳои таҳқиқотӣ дар шакли муқарраргардида;

- тайёр кардани реферат, буклет бо натиҷаҳои нави илмӣ;

- иштирок дар озмунҳо, нишастҳои илмӣ ва ихтироъкорӣ мактабӣ, байнимактабӣ, вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ;

- иштирок дар конференсияҳои илмӣ-амалии минтақавӣ, вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ [2, 3].

Дар тӯли 20 соли гузаронидани озмоиш бо иштироки зиёда аз 1800 хонанда ва 100 роҳбарони илмӣ ихтироъкорӣ корҳои анҷомдода дар сатҳи ҷумҳурӣ ва байналмилалӣ пешниҳод гардида, ҷимоя карда шуданд ва муҳаққикон ҷойҳои ифтихориро ишғол намуданд. Фаъолияти лоиҳавӣ хонандагон ва роҳбарони онҳо ба онҳо имкон дод, ки асосҳои фанҳои амиқро васеъ аз худ карда, дар муассисаҳои таҳсилоти олиӣ хориҷи кишвар дохил шуда, касбҳои гуногунро соҳиб гарданд.

Дар барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ корҳои лабораторӣ ва практикӯмҳои амалӣ аз фанни физика барои мавзӯҳои алоҳида нишон дода шудаанд. Хонандагон аз рӯйи нишондоди китобҳои дарсӣ корҳои лабораториро иҷро намуда, қиматҳои ҳосилкардашонро бо қиматҳои дар китобҳои дарсӣ пешниҳодшуда муқоиса карда, ҳулосаи худро дар шакли муайян ба низом дароварда, дар назди аҳли синф ва омӯзгорон маъруза карда, кори худро ҷимоя менамуданд. Дар ин кор хонандагон малакаю маҳоратҳои ибтидоиро доир ба таҳқиқоти илмӣ пайдо менамоянд. Барои инкишоф додани малакаю маҳоратҳои онҳо корҳои беруназсинфӣ доир ба фанни физика ташкил карда мешуданд: Ин корҳои беруназсинфӣ ба мавзӯҳои зерин, ба монанди: «Физика дар назди дастархон», «Муҳити атроф», «Қоинот», «Физика ва табиат», «Физика ва тиб» ва ғайраҳо мавзӯҳои таҳқиқотӣ интихоб карда мешуданд. Зина ба зина мавзӯҳои таҳқиқотӣ мушқилтар интихоб карда мешуданд. Қисме аз хонандагон бо ёрии роҳбарони илмӣ худ аз уҳдаи иҷроӣ ин корҳо мебаромаданд. Хонандагон дигар аз баромади онҳо истифода мекарданд. Яке аз хонандагон дар бораи кӯли Сарез, дигараш дар бораи бо воситаи кирмҳо обод кардани замин ва ғайраҳо “таҳқиқот” гузаронида, дар озмунҳои илмӣ байналмилалӣ маърузаҳо карда, ҷойҳои ифтихориро ишғол намуданд.

Дигар шакли корҳои беруназсинфӣ аз фанҳои физика, химия, биология ин ташкил намудани фаъолияти лоиҳавӣ дар байни хонандагон мебошад. Дар фаъолияти лоиҳавӣ фаъолияти шахсе, ки на танҳо аз рӯйи намуна амал мекунад, балки мустақилона маълумоти заруриро аз сарчашмаҳои гуногун дастрас карда метавонад, ривоч меёбад. Вай аз уҳдаи таҳлил кардан мебарояд, гипотеза пешниҳод менамояд, тамсилаҳо месозад, озмоиш гузаронида, ҳулоса мебарорад, дар ҳолатҳои мушқил аз вазъият баромада метавонад [4]. Истифодаи методи лоиҳавӣ дар таълим бартариӣ зиёде дорад. Пеш аз ҳама он хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ба ҷомеаи пур аз иттилоот комилан мутобиқ мегардонад. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки мавқеи худро дар ҷомеаи пурталотум муайян карда тавонанд. Аз доираи барномаи таълимӣ берун баромада, хонандагонро водор месозад, ки на танҳо ба китобҳои иловагӣ муроҷиат кунанд, инчунин онҳо аз ресурсҳои интернетӣ ва манбаъҳои электронии иттилоот истифода намоянд. Ҳамаи онҳо ба ташаккули шахсияти хонандагон ва инкишофи маданияти иттилоотии онҳо мусоидат менамояд.

Дуҷум ин ки, дар ҳамаи зинаҳои иҷроӣ лоиҳаҳо имконияти татбиқ намудани фаъолияти мусалсали муносибат ба таълим шароит фароҳам меорад. Дар ин ҳолат қобилияти эҷодии хонандагон инкишоф меёбад.

Сеюм, проблемаи таҳқиқот ва ҳалли масоили мушаххасро хонандагон вобаста ба хоҳиш ва савияи тайёриашон интихоб менамоянд. Ин усул ба ҳар як хонанда имкон медиҳад, ки масири таълим ва худомӯзӣ, инчунин чарағни таҳсилот, фардият ва дифференсиатсияи таълимро интихоб намояд.

Ғайр аз ин, кор дар гурӯҳҳо имкон медиҳад, ки шахсияти хонандагон ташаккул ёбад, қобилияти амалӣ кардани мақсадгузорию коллективӣ пайдо шавад, банақшагирӣ, тақсими

вазифаҳо ва нақши байни иштирокчиёни гуруҳ муайян карда шавад, амалиёти худро бо амалиёти аъзоёни гуруҳ муқоиса намояд, ҷавобгариро бо аъзоёни гуруҳ ба зимма гирад.

Шарти муҳимтарини самаранокии истифодаи методи лоиҳавӣ ҳамчун воситаи амалишавии ҳадафи фанни таълимӣ аз риояи занҷири муайяни технологияи фаъолияти лоиҳавӣ вобаста буда метавонад, ба монанди:

- зинаи тайёрии пешакӣ – ин интихоби мавзӯи лоиҳа ва асоснокии он аз ҷониби хонанда дар ҳамкорӣ бо омӯзгор мебошад;
- муайян кардани амалиёти пай дар пай;
- ошкор кардани метод ва воситаҳои ҷустуҷӯи маълумот;
- муайян кардани шакли пешниҳоди натиҷаҳо (муаррифӣ (презентатсия), буклет, видеофилм, макет, асбобҳои сохташуда ва ғ.);
- Ҳимояи лоиҳа;
- таҳхис ва ҷустуҷӯи имкониятҳои татбиқи лоиҳа [4].

Ҳамин тариқ, истифодаи фаъолияти лоиҳавӣ дар таълим малакаю маҳоратҳои хонандагонро нисбати амалигардонии ҳадафҳои фан дар самтҳои фаъолияти илмӣ ва интихоби касб ташаккул медиҳад. Малакаву маҳоратҳои хонандагон барои ҳал кардани проблемаҳои ғайристандартӣ такмил меёбад. Тӯли 10 соли охир зиёда аз 200 лоиҳа аз ҷониби хонандагон кор карда шуданду дар озмунҳои лоиҳавии ҷумҳурӣ ва байналмилалӣ маърузаҳо карда, иштирокчиён бо дипломҳо ва мукофотҳои дигар сарфароз гардонида шуданд.

#### АДАБИЁТ

1. Барномаи физика барои мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. – Душанбе: Матбуот, 2004.
2. Бугаев А. И. Методика преподавания физики в средней школе. Теоретические основы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по физмат спец./ А. И. Бугаев. -М.: Просвещение, 1981.
3. Методика преподавания физики в 7 - 8 классах средней школы /под ред. А. В. Усовой. -М.: Просвещение, 1991.
4. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Каменецкий С.Е. [и др.]; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
5. Умаров У.С. Таснифи мавзӯҳои барномавии фанни физика, ки хангоми омӯзиши онҳо хонандагонро бо касбҳои гуногун шинос намудан имконпазир аст / У.С. Умаров, Ҳ.Н. Чомиев // Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Проблемаҳои муосири фаъолгардонии таълими математика ва физика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ». – Душанбе: ДДОТ, 2017. - С. 121-127.

#### ҲАДАФИ БАРНОМАҲОИ ТАЪЛИМИИ ФАНҲОИ МАКТАБӢ ДАР ТАЙӢР КАРДАНИ ХОНАНДАГОН БА ҚОРҲОИ ИЛМӢ-ТАҲҚИҚОТӢ ВА ИНТИХОБИ ҚАСБ

Мақолаи мазкур ба таҳлили барномаҳои таълимии фанҳои мактабӣ дар тайёрии толибилмон ба қорҳои илмӣ – таҳқиқотӣ ва интихоби касб бахшида шудааст. Дар он Ҳ нем проводится возможности учебных программ школьных дисциплин в подготовке учащихся к научно-исследовательской работе и выбора профессии. Автором обосновывается возможности учебных программ школьных дисциплин для организации научно-исследовательской работ учащихся на примере организации проектной деятельности учащихся.

**Қалидвожаҳо:** таҳсилот, дониш, маҳорату малака, барномаҳои таълим, далел, фарзия, қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, фанҳои таълимӣ, қобилияти эҷодӣ, ҷаҳонбинӣ, проблемаи таҳқиқот.

#### ЦЕЛЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Данная статья посвящена анализу учебных программ школьных дисциплин в подготовке учащихся к научно-исследовательской работе и выбора профессии. В нем проводится возможности учебных программ школьных дисциплин в подготовке учащихся к научно-исследовательской работе и выбора профессии. Автором обосновывается возможности учебных программ школьных дисциплин для организации научно-исследовательской работ учащихся на примере организации проектной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** образование, знание, способность и навыки, учебные программы, факт, гипотеза, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, учебные дисциплин, творческая способность, мировоззрение, проблема исследования,

#### PURPOSE OF THE SCHOLASTIC PROGRAMS OF SCHOOL DISCIPLINE IN PREPARATION STUDENTS TO RESEARCH FUNCTIONING AND CHOICE TO PROFESSIONS

Given article is dedicated to analysis of the scholastic programs of school discipline in preparation students to research functioning and choice to professions. In he is conducted possibility of the scholastic programs of school discipline in preparation students to research functioning and choice to professions. The Author is motivated possibility of the scholastic programs of school discipline for organization of the research functioning students on example of the organizations to design activity students.

**Key words:** formation, knowledge, ability and skills, scholastic programs, fact, hypothesis, research functioning, design activity, scholastic discipline, creative ability, world outlook, problem study,.

**Сведения об авторах:** *Вейсел Бигеч* – соискатель кафедры методики преподавания физики Государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: +(992) 987-20-07-72.

E-mail: [veyselbiga@yahoo.com](mailto:veyselbiga@yahoo.com), [veyselbiga@gmail.com](mailto:veyselbiga@gmail.com)

*Абдурахманов З.А.* – заведующий методическим советом по физике Государственного учреждения по координации президентских школ и лицеев для одарённых детей. E-mail: [zakirr@gmail.com](mailto:zakirr@gmail.com)

*Заробеков М.* - заведующий методическим советом Республиканского центра «Поиск и развитие способностей».

# СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Зайдуллоев Х. Р., Наимов З. Дж.*

**Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова**

Человек всегда стремится к достижению гармонии в себе и вокруг себя, к благополучию и совершенству в своей повседневной деятельности. Однако реальность сегодняшнего дня показывает, что в отличие от научно-технического процесса, в котором человечество добилось больших успехов, духовное совершенствование людей заметно отстает в социальной жизни. Поэтому перед обществом стоят задачи не только прогресса науки и техники социальной сферы, но и нравственного совершенства. В современном таджикском обществе сегодня прослеживается падение нравственного уровня людей, дегуманизация общественных отношений, являющиеся причиной многих социальных затруднений.

Вся жизнь и деятельность человека как социального существа проходит в составе группы: социальной и профессиональной. Отличительная особенность человеческой деятельности состоит в ее изначально социальном характере, определяемом органической включенностью личности в конкретную систему общественных отношений, носителем которых является личность. Поэтому необходимо выявить те реальные условия реализации в деятельности разнообразных индивидуальных способностей личностей, которые содержат в себе не только их благополучие, но и благополучие всего общества.

В этой связи, принадлежность к социальной, профессиональной группе, во-первых, обязывает индивида учитывать не только свои личные, но общее групповые цели группы, которые определяются сущностью общества, во-вторых, предполагает умение подчинить собственные интересы тем интересам группы и общества, ради реализации которых создана группа, сформировалось общество, в-третьих, должное поведение и деятельность человека в соответствии с интересами группы и общества становится показателем успешной социализации, социальной и профессиональной зрелости, поскольку долг отражает связь общественного и индивидуального в сознании личности его взаимообусловленность и взаимовлияние. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что правильное понимание своего долга и ответственности и их реализация могут способствовать повышению эффективности деятельности любого специалиста, прежде всего будущего педагога.

Именно долг выступает в качестве внутреннего переживания, принуждение поступать в соответствии с требованиями, исходящими из этических ценностей и строить своего бытие в соответствии с этими требованиями. Но эти требования универсальны, адресованы к каждой личности вне зависимости от ее личностных характеристик, но возможности людей не одинаковы (интеллектуальные, специальные, физические и др.), то, что может быть легко осуществлено в определенной ситуации, становится невозможным в другой. Личность, осознавая это, ситуативно вносит коррекцию в свое отношение к долгу. В этом процессе ответственность как субъективная обязанность личности, выражается в осознании зависимости поступков и действий, а также последствий от морального выбора личности, ее долга с точки зрения ее возможности. Следовательно, происходит конкретизация ответственности, т.к. чувство ответственности может не сформироваться, поскольку в конкретной ситуации личность по объективным причинам может быть лишена возможности выполнить свой долг в практической деятельности.

Таким образом, так или иначе, долг и ответственность являются основой бытия и деятельности человека в обществе и без должностования невозможны были бы человеческие отношения и их совместная деятельность. На наш взгляд, ответственность – это тот фундамент, над которым возможно построение общества, а отношение к ответственности является значимой характеристикой личности, показателем ее социальной зрелости и в любой сфере деятельности человека, ответственность становится базовым усилием достижения положительного результата. Поэтому одна из практических задач педагогических вузов состоит в том, чтобы содействовать осуществлению идеи должностования и ответственности в практической деятельности будущих учителей.

Следовательно, прежде чем перейти к раскрытию сущности и структуры профессиональной ответственности будущего учителя, считаем необходимым остановиться на социально-исторических предпосылках зарождения, становления и развития понятия «ответственности».

Ответственность личности как проблема стоит в центре внимания философов, психологов и педагогов в разные исторические периоды развития человеческого общества. Своими корнями проблема ответственности уходит вглубь веков. Вопросы, связанные с выполнением человеком своих обязанностей, с уяснением того, что соответствует ли его деятельность выполняемым им обязанностям, какова зависимость людей друг от друга и т. п. Например:

Гераклит вставит проблему поведения людей, с точки зрения того, как они должны себя вести и отмечает, что: «возможность выбора человеком поступков, общей посылкой которого (выбор) является идея о необходимости восстановить разрозненную связь с Логосом как всеобщего и единственного основания мира...»

Но мы здесь не освещаем в полном объеме генезис научных представлений об ответственности, поскольку это не входит в задачу нашего исследования, отметим, что проблема ответственности человека как «старая» проблема получает новое звучание в настоящее время и суть ее заключается в сохранении человека и человечества в целом.

Следуя логике изложения материала, остановимся на описании сущностных характеристик данной проблемы как психологического явления.

Ответственность как самостоятельная психологическая проблема была заложена в исследованиях Ж. Плаже, посвященных проблеме развития морального сознания в детском возрасте, в которых описывается механизм перехода ответственности из внутренней и во внешнюю детерминацию. Данная проблема также исследовалась такими учеными – психологами, как Л. Колберг, Ф. Парло, Д. Роттер и др.

Л. Колберг данную проблему рассматривает в связи с активностью личности, отмечает, что ответственность формируется в процессе взаимодействия личности с окружающими. Д. Роттером ответственность рассматривается с позиции локуса контроля личности. Ими выделены два локуса контроля: внутренний контроль связывается с ответственностью личности за события собственной жизни (интернальный); внешний – ответственностью перед другими людьми (экстернальный). Ф. Перлз рассматривает ответственность как способность личности не только отвечать за свои действия и поступки, но и отвечать за собственные ожидания. Ученый соотносит ответственность способностью со выбора личности и ее творчеством.

С позиции представителей личностно - деятельностного подхода -А. Абдулханова-Славская, А. Г. Асмолов, А. В. Бругилинский, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубейнштейн, Д. И. Фельдштейн и др. ответственность рассматривается как качество личности, формируемое и проявляющееся в деятельности индивида. Анализируя психологическую литературу, мы обнаружили несколько направлений.

Первое направление указывает на деятельностную природу развития личности в целом к определенному подходу к эмоциональному изучению и пониманию личностных характеристик, центральных из которых выступает ответственность на уровне теоретико-методологическое.

Особенное значение также играли проведенные исследования по данной проблеме в середине 80-х годов с точки зрения системного подхода, методологические основы которого были разработаны Б.Г.Ананьевым, А.Н.Леонтьевым, Б.Ф.Ломовым, А.И.Крупновым и др.

Ответственность определяется как способность и как свойства личности.

А. И. Крупнов относит к собственно – личностным, выделяя среди них социально-психологические и нравственно - психологические свойства, определяющие направленность личности. Ученый отмечает, что «в группу нравственно-психологических свойств личности входят те свойства, которые выражают отношение к людям, к деятельности, к природе и животному миру, к вещам и продуктам деятельности, этические отношение к миру ко всему, что его окружает».

Ко второму направлению относятся исследования, посвященные изучению сущности, содержания, структуры ответственности, хотя внутри этого направления выделяются несколько позиций: во-первых, ответственность рассматривается как устойчивое свойство личности (К.Муздыбаев, Р.С.Немова, В.Г.Сахарова, Л.С.Славина и др.), во-вторых, ответственность рассматривается как личностный механизм реализации необходимости, особенность организации деятельности, поведения личности (К.А.Абдулханова-Славская, Л.И.Дементий, как регулятор жизненных дел и целей В.Л.Преядин).

А. С. Макаренко использует ряд понятий, таких как «ответственная зависимость», «общая ответственность», «строгая ответственность», «гармония ответственных лиц», «ответственность за решения» и др. Хотя отдельной работы, посвященной этой проблеме, у ученого нет. Он рассматривает ответственность как свойство личности, как чувство, как эмоцию и как характеристику коллектива. Ключевым среди этих понятий является ответственная зависимость; так как, по его мнению, ответственность – это результат взаимозависимости между людьми и обществом.

В обществе существует иная цель зависимостей, это зависимость членов общества, находящихся не в простой толпе, а в организационной жизни, стремящихся к определенной цели. И в этой организованности есть процессы и явления, которые определяют и нравственность человека, и его поведение. Для осуществления единства коллективной и индивидуальной ответственности, обусловленного взаимной зависимостью и общностью целей, он создает сложную систему зависимостей, систему полномочий и ответственности.

Огромное значение формированию ответственности личности придавал В. А. Сухомлинский. По мнению ученого, ответственность является как личная, персональная проблема, прежде всего, человек должен чувствовать ответственность перед собой, перед своей совестью.

Ответственность писал В. А. Сухомлинский -это способность личности формировать нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения. Поскольку существенно расширяется сферы вмешательства личности в окружающий мир и утверждается, как писал педагог, идея личной ответственности за все созданное нашим нарядом.

В современной системе образования различные аспекты гуманизации учебно-воспитательного процесса нашли отражение в произведениях и деятельности педагогов: Ш. А. Амонашвили, С. Г. Вершиловского, Е. Н. Ильина, И. Х. Каримовой, В. А. Краевского, С. Н. Лысенковой, Б. Т. Лихачева, В. А. Ситарова, В. А. Сластенина, В. Ф. Шаталова и др. В этих трудах обозначены основные ориентиры при изучении ответственности как качества личности. Перечисленные идеи созвучны с педагогическими исследованиями нынешнего времени в области ответственности и нравственности.

Анализ и обобщение научной литературы, и изучение состояния данной проблемы в вузах Республики Таджикистан дали возможность уточнить ответственность будущего учителя. Ответственность студента как будущего педагога -это профессионально значимое качество, которое характеризует его ролевые обязанности осознанно выполнять совокупность объективно педагогических требований, предъявляемых к нему как субъекту образовательного процесса в вузе и отчитываться за свои действия перед самим собой, сверстником, педагогами и т.д.

В научной литературе профессиональные качества специалиста определяются как качества субъекта труда, которые необходимы ему для успешного выполнения своей деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулханова К. А. Психология и сознание личности /К.А. Абдулханова. -М.: Маяковский психолого-социальный институт. -Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. -224с; К.А. Абдулханова-Славская. Стратегия жизни / К.А. Абдулханова-Славская. -М.: Мысль, 1991. -299с.
2. Асмолов А.Р. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии /А.Г. Асмолов. -М.: Смысл, 2002. -480с.
3. Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. Амонашвили. -Минск, 1990. - 559с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г. Ананьев. -СПб.: Питер, 2001. -288с.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник. -СПб., 2000. -486с.
6. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореф.дисс...д.п.н./ И.Х. Каримова. -Душанбе, 2000; Кадилов, К.Б. История педагогической мысли таджикского народа / К.Б. Кадилов. - Душанбе, 1999.
7. Крупнов А.И. Системно-функциональный подход к изучению личности и ее свойства: монография. Комплексный подход: коллектив /А.И. Крупнов; под ред. С.Н.Зинковской, А.В.Зинковского. - Екатеринбург: Урал гос.ун-т, Уралин-т ГПС. МЧС России, 2010. -С.4-12.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность / А.Н. Леонтьев. -М., 1977. -304с.
9. Муздыбаев А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего образования: для спец. пед. высш. учебных заведений / А. Муздыбаев, О.А. Абдуллина. -2.е.изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1990. -141с.
10. Морозова М.И. Формирование основ профессионализма у студентов педагогических вузов в процессе обучения педагогическим технологиям: автореф.дисс...к.п.н. / М.И. Морозова. - Санкт-Петербург, 1979. -26с.
11. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - М.: Педагогика, 1973. -424с.
12. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. -М.: Советская Россия, 1978. -93с.
13. Сластенин В. А. О критериях формирования социальной активности личности будущего учителя //Формирование социальной активности личности в условиях развитого социума: Сб. науч. статей / В. А. Сластенин. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983. - С. 147-148.

#### ТАСНИФОТИ МОҶИЯТНОКИ РАВАНДИ ТАШАККУЛИ МАСЪУЛИЯТИ КАСБӢ – ПЕДАГОГИИ ОМУӢЗОРИ ОЯНДА

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению сущностной характеристики процесса формирования профессионально-педагогической ответственности будущего учителя. Вся жизнь и деятельность человека как социального существа проходит в составе группы: социальной и профессиональной. Анализ и обобщение научной литературы, и изучение состояния данной проблемы в вузах Республики Таджикистан дали возможность уточнить ответственность будущего учителя. Ответственность студента как будущего педагога - это профессионально значимое качество, которое характеризует его ролевые обязанности осознанно выполнять совокупность объективно педагогических требований, предъявляемых к нему как субъекту образовательного процесса в вузе и отчитываться за свои действия перед самим собой, сверстником, педагогами и т.д.

**Калидвожаҳо:** ташаккул, масъулияти касбӣ – педагогӣ, мақсадҳои шахсӣ ва умумигуруҳӣ, рафтори муносиб ва фаъолият, манфиатҳои гуруҳ ва ҷомеа, иҷтимоишавӣ, балоғати иҷтимоӣ ва касбӣ.

#### СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению сущностной характеристики процесса формирования профессионально-педагогической ответственности будущего учителя. Вся жизнь и деятельность человека как социального существа проходит в составе группы: социальной и профессиональной. Анализ и обобщение научной литературы, и изучение состояния данной проблемы в вузах Республики Таджикистан дали возможность уточнить ответственность будущего учителя. Ответственность студента как будущего педагога - это профессионально значимое качество, которое характеризует его ролевые обязанности осознанно выполнять совокупность объективно педагогических требований, предъявляемых к нему как субъекту образовательного процесса в вузе и отчитываться за свои действия перед самим собой, сверстником, педагогами и т.д.



**Ключевые слова:** формирование профессионально-педагогическая ответственность, личные и общегрупповые цели, должное поведение и деятельность, интересы группы и общества, социализация, социальная и профессиональная зрелость.

## ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY OF THE FUTURE TEACHER

This article is devoted to the study and consideration of the essential characteristics of the process of forming the professional and educational responsibility of the future teacher. All life and activity of a person as a social being passes in the group: social and professional. The analysis and generalization of scientific literature, and the study of the state of the problem in the universities of the Republic of Tajikistan made it possible to clarify the responsibility of the future teacher. The responsibility of the student as a future teacher is a professionally significant quality that characterizes his role responsibilities to realize consciously the totality of objectively pedagogical requirements presented to him as a subject of the educational process in the university and accountable for his actions to himself, his peer, teachers, etc.

**Keywords:** formation of professional-pedagogical responsibility, personal and group goals, due behavior and activity, group and society interests, socialization, social and professional maturity.

**Сведения об авторах:** *Зайдуллоев Х. Р.* - декан горно - туристического факультета Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова

*Наимов З. Дж.* – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Каюмов А. Дж.*

Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

В свете нашего исследования нам наиболее близко понимание познавательной деятельности Т.И. Шамовой [7], которая рассматривает её как сложную систему, в качестве «структурной единицы» которой можно выделить познавательное действие. Познавательное действие, по Т.И. Шамовой, понятие более широкое, чем умственные операции, которые сами по себе могут не иметь результативной завершённости. Познавательное действие характеризуется осознанием цели и всегда предполагает получение нового познавательного результата, т. е. всегда связано с решением познавательной задачи.

Проанализировав понятия познавательной деятельности предлагаемые различными авторами, и изучив особенности процесса обучения студентов, мы выделили те особенности, которые отличают познавательную деятельность студентов от познавательной деятельности школьников:

-познавательная деятельность студентов носит профессиональный характер, так как связана с подготовкой к будущей профессиональной деятельности;

-в познавательной деятельности студентов большее значение (по сравнению с познавательной деятельностью школьника) играет мотивация студента к приобретению и пополнению знаний, а также его личностные качества. Это связано с тем, что студент представляет собой уже психологически сложившуюся личность, со сформированными в той или иной мере определенными личностными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, настойчивостью, исполнительностью, организованностью и т.д.), со своим отношением к содержанию изучаемой информации и самому процессу познавательной деятельности;

-познавательная деятельность студентов предполагает наличие уже сформированной системы базовых знаний и умений, обеспечивающих успешность её осуществления;

-необходимость освоения в ходе познавательной деятельности большого количества материала;

-более низкий уровень фасилитации познавательной деятельности со стороны преподавателя.

Выделенные особенности познавательной деятельности студентов сохраняются и при кредитной системе обучения, кроме того, возникает и ряд особенностей, которые необходимо рассмотреть.

Традиционно самостоятельная работа студентов осуществляется в форме домашних или внеаудиторных занятий, чаще всего преследующих цель подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Она рассматривается в большинстве вузов как дополнительная работа. Формальное отношение к СРС имеет давние организационные и ментальные корни [5].

Переход к новым принципам и формам организации учебного процесса, внедрению новейших учебно-информационных технологий, особенно в свете развития Болонского процесса, кардинально меняют или хотя бы должны поменять отношение к СРС, повысить ее эффективность и качество.

Говоря об особенностях новой системы обучения, прежде всего, необходимо отметить существенное сокращение объема аудиторной работы и увеличение объема и форм самостоятельной работы. Помимо традиционных форм организации самостоятельной работы, кредитная система предусматривает: подготовку к деловой игре; дебатам, рецензирование студенческих работ самими студентами, составление глоссариев, подготовка и написание научных обзоров, статей и др.

Особое значение при организации самостоятельной работы студентов (СРС) при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению. Результаты собственных исследований и обобщение педагогического опыта позволяют утверждать, что основная нагрузка ложится на использование процессуальной мотивации, основанной на понимании студентами полезности и значимости выполняемой работы. Поэтому методическое содержание самостоятельной работы студентов должно ориентироваться на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем, с использованием инструментария из различных областей знаний.

При кредитной системе предусмотрено постепенное увеличение уровня сложности самостоятельных заданий. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков.

Сказанное выше позволяет утверждать, что успешность подготовки специалистов в вузе при кредитной системе обучения во многом зависит от уровня сформированности познавательной самостоятельности студентов, при этом имеется в виду не только мыслительная самостоятельность, но и сформированные умения планирования, самоконтроля, самооценки и развитые волевые качества. Переход к кредитному обучению, как показывает практика, высветил множество проблем готовности вчерашних выпускников средних учебных заведений, школ к обучению в вузе. Можно сказать, что «традиционная» школа не формирует таких умений и не способствует выработке необходимых личностных качеств для СРС [1; 3; 4; 6 и др.]. Нужно обратить внимание на тот факт, что предпосылкой к массовому переходу на систему кредит-часов в Европейских университетах послужило реформирование системы среднего образования. Это привело к тому, что подавляющее количество абитуриентов в странах Европы умеет самостоятельно учиться пусть не в полной мере, но обладает необходимыми для этого умениями и личностными качествами.

Вводя кредитную систему обучения, авторы предполагали, что система самостоятельной работы студентов будет выступать как метод обучения, при котором познавательная деятельность будет протекать в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опыта, с одной стороны, и с другой - специально созданными для этого организационными условиями. Планировалось, что СРС позволит снять противоречие между средним уровнем восприятия и усвоения учебного материала в группе и индивидуальными возможностями студентов; ликвидировать пробелы в знаниях. Считается, что СРС сыграет также заметную роль в формировании личности будущего специалиста. Однако практика показывает [2; 3; 4; 6 и др.], что даже самые опытные, квалифицированные преподаватели, самые новейшие технологии обучения не приведут к желаемому результату, если у студента в полной мере не будет сформирована познавательная самостоятельность, если он сам не будет прилагать к этому необходимые усилия.

Проанализировав определения познавательной самостоятельности, предлагаемые различными авторами, и изучив особенности процесса обучения студентов при кредитной системе, мы предлагаем следующее определение: познавательная самостоятельность студентов при кредитной системе обучения - это качество личности будущего специалиста, характеризующееся его готовностью своими силами осуществлять познавательную деятельность, направленную на профессиональное саморазвитие и самореализацию в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий.

Формирование познавательной самостоятельности студентов невозможно без выявления структурных компонентов этого понятия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что рассматриваемой проблеме авторы уделяли достаточное внимание [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 и др.]. Например, в основе структуры познавательной самостоятельности учащихся, разработанной Хуторской, А. В. [5], лежит характер познавательной деятельности в процессе обучения. Ученый считает, что процесс творческой деятельности, который является наивысшим проявлением познавательной самостоятельности, возможен при условии взаимодействия приобретенных знаний, умений и определенного опыта творческой деятельности, а также позитивных мотивов познания.

Т.И. Шамова [7] выделяет в структуре познавательной самостоятельности пять компонентов: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, оценочный. При этом она указывает на то, что мотивационный компонент включает комплекс последовательно возникающих элементов: интеллектуальные чувства, радость, удивление, сомнение, положительное отношение к учебе, внутреннюю потребность в знаниях и

умениях, интерес и потребность в самостоятельной работе; ориентационный компонент характеризует принятие учащимися цели формирования познавательной активности и самостоятельности, системы знания об условиях ее осуществления, планирования и прогнозирования; содержательно-операционный компонент состоит из двух блоков: системы знаний и способов деятельности. Он обеспечивает реализацию побуждений личности к учебно-интеллектуальной деятельности и содержит интеллектуально-логические и интеллектуально-эвристические способы деятельности. Эмоционально-волевой компонент включает в себя волевые качества личности: решительность, убежденность, целеустремленность, самостоятельность, умение управлять своими действиями, самоконтроль. Оценочный компонент предполагает адекватную оценку личностью своих познавательных способностей и достижений

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алокаева Т. Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-5 лет : автореф. дис. ... кан. пед. наук / Т. Э. Токаева. - СПб, 1994. - 23 с.
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. - М., 1968. - 557 с.
3. Фельдшейн Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдшейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 192 с.
4. Формы и методы активизации творческой деятельности студентов в процессе обучения: Межвузовский сборник. - Петрозаводск, 1983. - 176 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
6. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. - 152 с.
7. Шамова Т. И. Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2002. - 384 с.

#### АСОСҶОИ ТАШАККУЛИ МУСТАҚИЛИЯТИ ИДРОКИИ ДОНИШҚҶЁН ҲАНГОМИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАЪЛИМ

Одатан кори мустақилонаи донишқӯён дар шакли машғулиятҳои хонагӣ ва ё берунасинфӣ амалӣ карда мешавад, ки пайғири мақсади тайёрӣ ба семинарҳои машғулиятҳои амалӣ, санҷишҳо ва имтиҳонот мебошад. Кори мустақилонаи донишқӯён дар қисмати зиёди макотиби олии ҳамчун кори иловагӣ дида баромада мешавад. Муаллифи мақола мафҳумҳои фаъолияти идрокиро, ки аз ҷониби муаллифони гуногун пешниҳод шудааст, таҳлил намуда, махсусиятҳои раванди таълими донишқӯёнро омӯхта, дар мақола он хусусиятҳои кайд намудааст, ки фаъолияти идрокии донишқӯёнро аз фаъолияти идрокии мактабачгон фарқ менамоянд:

**Калидвожаҳо:** макотиби олии таҷриба, шавқу рағбат, низом, кор, омӯзгор, донишқӯӣ, маърифатнокӣ, мустақилият.

#### ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Традиционно самостоятельная работа студентов осуществляется в форме домашних или внеаудиторных занятий, чаще всего преследующих цель подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Она рассматривается в большинстве вузов как дополнительная работа. Автор статьи, проанализировав понятия познавательной деятельности, которые предложены различными авторами, и изучив особенности процесса обучения студентов, в статье выделил те особенности, которые отличают познавательную деятельность студентов от познавательной деятельности школьников:

**Ключевые слова:** вуз, практика, интерес, система, работа, преподаватель, студент, познавательность, самостоятельность.

#### BASES OF FORMATION OF THE COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN CREDIT SYSTEM OF TRAINING

Traditionally, the independent work of the students is carried out in the form of home forces of extracurricular exercises, often aimed at preparing for seminars, practical classes, tests for exams. It is considered in most universities as an additional work. The author of the article, having analyzed the notions of cognitive activity offered by various authors, and having studied the features of the process of training of students, singled out in the article the features that distinguish cognitive activity of students from the cognitive activity of schoolchildren:

**Keywords:** university, practice, interest, system, work, teacher, student, cognition, contradictionindependence.

**Сведения об авторе:** *Каюмов А. Дж.* - кандидат педагогических наук, и.о.доцента, декан факультета восточных языков Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода

#### ПРИМЕНЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

*Манонова Р.А., Рахимова Г., Бабаджанов Б.М.*  
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Родители как воспитатели формируют соответствующие умения у своих детей, которые являются воспитанниками. Дети не рождаются с готовыми умениями. Подготовка их к жизни и труду требует формирования физических, интеллектуальных, нравственных, профессиональных и эстетических умений, без которых дети не могут функционировать са-

мостоятельно. Здесь очень уместно привести слова У. Кайковуса: *«Знай и будь осведомлён, сын, что люди без умения всегда остаются без выгоды, как мугелон, который ствол имеет, а тени не имеет, ни себе пользы не приносит, ни другим»* [4, 56].

Человек как сознательное существо должен быть подготовлен к сознательному образу жизни с момента рождения. И в этом главная заслуга принадлежит родителям. Подростки должны быть приучены к образцовому выполнению интеллектуальных умений. Интеллектуальные умения связаны с психическими процессами: внимание, восприятие, мышление, память, речь, воображение. Данные психические процессы протекают успешно, если человек умеет управлять своим произвольным и непроизвольным вниманием, слуховым и образным восприятием, логическим и образным мышлением, говорением, аудированием, чтением и письмом на родном и на иностранном языке, работой долговременной, кратковременной и оперативной памяти и т.д.

Формирование и совершенствование интеллектуальных умений протекают не только в школе в процессе учебной деятельности, за которую отвечают только учителя, оно протекает также и в семье, и родители обязаны внести свой вклад в это дело.

Абу Бакр Ар-Рази в «Духовной медицине» в ряде разделов: «О необходимости знания человеком своих пороков», «О неприятии тщеславия», «О неприятии зависти», «Об отвержении лжи», «Об отвержении скупости», «О благородном поведении» [1]; а У. Кайковус в «Кобусном» в ряде глав: «О почитании отца и матери», «О приёме гостей и езде в гости и необходимых условиях этого», «О любовных делах и их обычаях», «О соблюдении доверенного», «О воспитании детей и распорядке его», «О выборе друзей и обычаях, с этим связанным», «О том, как надо опасаться врага» [4]; характеризует человека как общественное существо, рекомендуют, какие нравственные умения формировать у подрастающего поколения, даёт ответы на вопрос: каким быть, каким не быть, с нравственной точки зрения.

Главное, с точки зрения современных рыночных отношений, очень важно приучение подростков к соразмериванию своих расходов и материальных потребностей с семейным бюджетом. Крайне необходимо приучение умению быть бережливым, которое наряду с трудолюбием и профессионализмом является важным формируемым качеством, ибо сказано: *«Но крепко держать /богатство/ считай обязательным, ибо, кто не бережет малого, не сможет уберечь и многого»* [4].

Формирование правильного образа жизни во всех отношениях, т.е. в физическом, интеллектуальном, общественном, трудовом требует, формирования также и эстетических умений. И первым условием для всестороннего развития является игра.

И большую роль в формировании интеллектуальных умений играют интеллектуальные игры. Родители и подростки с интересом играют в них в семейных условиях. Шашки, шахматы, решение головоломок, кроссвордов, ребусов давно вошли в число общепринятых интеллектуальных игр. Азарт соперничества, соревновательный дух - все это положительно влияет на общее развитие и подъём эмоционального тонуса подростков. Однако хорошего много. Всё хорошо, что в меру. Родителям следует предостеречь своих детей от болезни «игромании», которая не лучше и не хуже «наркомании».

Следовательно, при организации и проведении интеллектуальных игр и соревнований с детьми подросткового возраста родители обязаны приучить их к соблюдению правил, условий и режима интеллектуальной игровой деятельности. Только таким образом можно успешно совершенствовать процесс формирования интеллектуальных умений у подростков посредством интеллектуальных игр.

Оригинальная мысль, выдумка в решении проблемных задач есть проявление творчества. Физические, интеллектуальные, нравственные, деловые игры по своему характеру и содержанию могут быть и эстетическими, если в них требуется проявление творческих сил и способностей. Умение фантазировать, импровизировать является необходимым качеством, без которого невозможно и самотворчество. Танцы, пение, рисование, сочинение стихотворений и рассказов, составление кроссвордов и ребусов могут быть организованы и в игровой форме. Конкурсная основа, соревновательный дух позволяют игрокам показать свой темперамент и характер. В одиночных видах игр каждый игрок старается показать своё личное мастерство, своё собственное «Я»: когда как в командных видах игр большое место отводится коллективному духу, общеконандной выучке.

Еще одним условием для развития подростка является упражнение. Выполняя отдельные элементы упражнения точно, чётко и однозначно-упражняющийся в предмете тем самым, придает особое значение эстетическому аспекту упражнения. Систематически и постоянно выполняя одни и те же упражнения, упражняющийся ощущает груз тяжести и скуки, ибо репродуктивное повторение одного и того же элемента ежедневно свидетельствует об отсутствии творческого подхода. Обращение внимания на изящное выполнение отдельных элементов упражнения, поэтапное изменение содержания и формы выполнения в сторону совершенствования придаёт творческий характер данному делу. Выполняя упражнения по танцам, пению, рисованию, сочинению и декламации стихотворений и рассказов, составлению кроссвордов разного рода, упражняющийся осознанно и прочно усваивает отдельные элементы

выполнения данных умений. В основном, при выполнении любых видов упражнений, в семейных условиях подростки зависимы от родителей, но когда они проявляют независимость и самостоятельность при выполнении упражнений начинается процесс творчества. Поэтому данный вид упражнений условно можно называть творческим. В семейной библиотеке следует собирать научную, научно-популярную, учебно-методическую литературу по решению разнообразных проблемных задач, требующих творческого подхода.

**Поручение** - это также один из эффективных, с точки зрения воспитания и обучения, способов привития умений. Поручение способствует формированию у детей таких качеств как ответственность, самостоятельность и чувство собственного достоинства за оказанное доверие родителями и другими членами семьи. Переход от детской к взрослой жизни лежит через качественное выполнение поручений. В семье каждый член семьи имеет определённые поручения и здесь важно, как сами родители справляются с возложенными на них поручениями, их отношение к этим поручениям, ибо отношение родителей порождает соответствующее отношение к поручениям и у детей. Если родители безответственно относятся к поручениям, как же их дети будут относиться к поручениям с чувством ответственности?

При всём этом характер и содержание физических поручений должны соответствовать физической силе и физическим способностям детей, их потребностям и интересам. Родители должны контролировать ход выполнения физических поручений, оценить результаты выполненной работы.

Таким образом, естественно-физические поручения должны быть направлены на закрепление сформированных естественно-физических умений и способствовать прогрессивному физическому развитию подростков. Родители жалуются на нехватку методических рекомендаций, которые бы отражали специфику, перечень, содержание и методику применения естественно-физических поручений. Классным руководителям следует ознакомить родителей с передовой технологией использования естественно-физических поручений.

Большую нравственно-интеллектуальную ценность имеют интеллектуальные поручения. Выполняя интеллектуальные поручения, подростки ощущают чувство собственного достоинства за оказанное им доверие со стороны родителей. Например, родители могут дать подросткам поручения такого характера: следить за данными счётчика и определить общий объём потребления электроэнергии и газа и на их основе определить общую сумму.

При формировании общественного образа жизни у подростков большую роль играют общественные поручения. Общественные поручения - один из лучших методов усвоения норм общественного поведения. Общественные поручения имеют нравственно-трудовой характер. Выполняя общественное поручение, подросток оказывает конкретную помощь конкретному члену семьи. Например, один из самых распространённых видов общественного поручения - это уход за младшими членами семьи, за больными и престарелыми членами семьи. Оказывая действенную помощь членам своей семьи, родственникам или соседям, по поручению родителей, подросток ощущает себя взрослым и полноправным членом семьи. Занимаясь выполнением общественных поручений, подросток проводит своё время за общественно-полезным делом. Оно позволяет избежать пустого времяпрепровождения, а также способствует предотвращению включения подростка в антиобщественный образ жизни.

**Поощрение** - это путь, способ контроля и оценки поведения воспитанника. Родителям, прежде всего, необходимо быть объективным при контроле и оценке деятельности своих детей, ибо субъективизм в данном вопросе к добру не приведёт. Поощрение - очень важная воспитательная мера. Это, прежде всего утверждение со стороны взрослых, в данном случае родителей, правильности поведения детей. Объектом контроля и оценки может быть также качество выполнения поручения, упражнения, результаты игровой деятельности подростка. Моральное поощрение - это объявление слова благодарности. Материальное поощрение - это награждение ребенка ценными подарками. Поощрение стимулирует физическое, умственное, нравственное, профессиональное и эстетическое развитие ребёнка. Он ещё более сознательно, активно и целеустремлённо выполняет ту или иную деятельность. Поощрение также усиливает мотивацию поведения подростка. Однако получение поощрения не должно стать для подростка самоцелью. Впрочем, и родители должны осознать, что поощрение-это лишь средство активизации подростка, а не цель или задача воспитания и обучения.

Один из самых неправильных способов поощрения А. С. Макаренко называл авторитет подкупа, который, по его мнению: «... самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: будешь слушаться - куплю тебе лошадку, будешь слушаться - пойдём в цирк» [5].

Родителям чётко следует знать когда, как и за что поощрять своих детей.

Частое применение поощрения также негативно сказывается на формировании сознания и поведения подростка, потому оно должно иметь объективный характер, т.е., должно быть попользовано целесообразно.

Ещё более качественное выполнение естественно-физических умений зависит от правильного поощрения. Моральное стимулирование за достижения в области здорового образа

жизни позволяет подросткам осознать чувство собственного достоинства. Положительное отношение подростков к животным и растениям также должно быть стимулировано. Похвальные слова и слова благодарности в адрес подростков со стороны родителей в таких случаях ещё более укрепляет союз родителей с детьми. Можно использовать также ценные призы и подарки в качестве материального стимулирования. Следует поощрять детей также за активное участие в народных праздниках «Навруз», «Мехргон», «Сада», которые указывают на положительное отношение подростков к природе.

Спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь и снаряжение, литература о великих спортсменах, о здоровом образе жизни, организация туристических поездок и путешествий в природу - вот неполный перечень способов стимулирования, которые воодушевляют детей. Вместе с тем это позволяет формировать отрицательное отношение к нездоровому образу жизни.

Классные руководители могут помочь родителям в правильной организации морального и материального стимулирования детей в их достижениях в области здорового образа жизни.

Семейно-трудовые поручения - это семейно-полезные дела, которые направлены на удовлетворение материальных и духовных потребностей членов семьи. Семейно-трудовые поручения входят также в состав трудовых обязанностей подростков. Подготовка подростка к трудовому образу жизни зависит от качества привития им профессионально-трудовых умений, от достижения нормативных результатов при участии в деловых играх и до качества выполнения ими трудовых поручений.

Эстетические поручения позволяют избежать пессимистического настроения, создать уют и комфорт в семейной жизни и в целом настраивает всех членов семьи на оптимистический лад. Поэтому эстетические поручения имеют магическую силу воодушевления и повышения жизненного тонуса подростков.

Интеллектуальное поощрение применяется при качественном выполнении интеллектуальных заданий, при образцовом выполнении интеллектуальных упражнений, при достижении положительных результатов в интеллектуальных играх, при выполнении интеллектуальных поручений на должном уровне, и в целом при ведении сознательного образа жизни. В конечном счёте, подросток должен осознать личную и общественную выгоду сознательного образа жизни. Моральное и материальное стимулирование за образцовое интеллектуальное поведение ещё сильно способствует дальнейшему укреплению умственного развития подростков и предотвращает появления элементов бессознательного образа жизни.

В качестве стимулирования подростку можно подарить его любимую книгу, школьные принадлежности, компьютер, калькулятор, разрешить провести определенное время в интернет - кафе и т.д. В целом интеллектуальное стимулирование должно способствовать удовлетворению познавательных интересов подростка, совершенствованию его познавательных способностей, расширению поля умственной деятельности подростка.

Профессионально-трудовое поощрение - это, прежде всего материальное стимулирование воспитанников за образцовое выполнение трудовых поручений, за достижение трудовых успехов. Материальное стимулирование способствует ещё более сознательному и активному участию подростков в различных семейно-трудовых процессах. Материальное стимулирование в случае разумного применения со стороны родителей формирует положительное отношение к семейному бюджету, к деньгам, к удовлетворению своих материальных потребностей. Материальное вознаграждение подростков может быть в форме покупки им нужных вещей: одежды, обуви, школьных принадлежностей, велосипеда и др., увеличения карманных расходов, удовлетворения других его материальных потребностей.

Размеры материальных вознаграждений зависят от личного вклада подростка в трудовой процесс и от объёма семейного бюджета.

В подростковом возрасте детям можно и даже нужно знать о семейном доходе и расходе. Общеизвестно, что увеличение семейного дохода и сокращение расхода в пределах разумного позволяют увеличить объём семейного бюджета. Об этом должны знать и помнить и подростки, что будет способствовать их подготовке к самостоятельной семейной жизни по данному аспекту. Формирование качества бережливости с детского возраста позволяет избежать негативного качества расточительства денежных и других средств. Бережливое отношение подростка к деньгам, к вещам, к средствам трудовой деятельности следует поощрять, ибо это также важный элемент трудового образа жизни. Очень мудро советует в этом плане У.Кайковус своему сыну: «О сын, не упускай случая приобрести что-либо, однако ради вещей себя опасности не подвергай и старайся, чтобы то, что ты приобретаешь, было наилучшим, дабы оно тебе подошло. А когда приобретаешь, береги и по всякому пустому поводу из рук не упускай, ибо сберечь труднее, чем приобрести» [4].

Эстетическое поощрение - это есть духовное стимулирование человека за образцовое выполнение всех видов поручений. Эстетическое поощрение подростков в семье имеет особое предназначение, ибо оно способно воодушевлять подростков, укреплять их веру и надежду на светлое будущее. Ощущение радости сегодняшнего дня и вера в будущее вселяет в подростка веру в собственные силы. Использование перспективных линий позволяет родителям

целесообразно организовывать, контролировать и оценивать уровень формирования сознания и поведения подростков. Эстетическое поощрение как способ духовного стимулирования может быть использован при выборе подростком правильного образа жизни. Это есть пример духовного стимулирования материальным вознаграждением [2].

Наказание за невыполнение установок родителей в области здорового образа жизни должно следовать незамедлительно. Режим дня, труда и отдыха должны соблюдаться чётко и безукоризненно. Нельзя нарушать детям правила питания, правила соблюдения личной гигиены, правила выполнения физических упражнений и поручений, правила физических игр, и в целом, правила выполнения естественно-физических умений. Систематическое нарушение правил выполнения естественно-физических умений создаёт благоприятную почву для перехода в нездоровый образ жизни.

Родителям следует строго наказывать проявление болезней «телемании», когда подростки проводят долгое время перед телевизором, «игромании», когда подростки проводят много времени в залах игровых автоматов. В данном случае очень уместно применение строгого запрета в качестве средства наказания.

Общественное наказание - метод осуждения за нравственные проступки. Этот метод способствует воспитанию у детей общественно и нравственно ценной инициативы, развитию привычки сознательного самоконтроля своего поведения, повышению ответственности за свои слова и поступки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абу Бакр Ар Рози. Духовная медицина / Абу Бакр Ар Рози. – Душанбе: Ирфон, 1999. - 88с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 3-е изд. -М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.
3. История педагогики: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. - М., 1997. — Ч. 1 (От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.).
4. Кайковус У. Кобуснома. – Душанбе: Адиб, 1990. – 153с.
5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 т./ А. С. Макаренко. - М., 1983. -Т. 1,4.
6. Покровский Е.А. Значение детских игр в отношении воспитания и здоровья / Е.А. Покровский В кн.: Антология педагогической мысли России половин XIX- начала XX в. –М.: Педагогика, 1990. -С. 278-282.
7. Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1989. – 239с.

#### ПРИМЕНЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Данная статья посвящена рассмотрению и изучению применения оптимальных методов в деле формирования поведения подростков со стороны родителей. Родители как воспитатели формируют соответствующие умения у своих детей, которые являются воспитанниками. Дети не рождаются с готовыми умениями. Подготовка их к жизни и труду требует формирования физических, интеллектуальных, нравственных, профессиональных и эстетических умений, без которых дети не могут функционировать самостоятельно. Наказание за невыполнение установок родителей должно следовать незамедлительно.

**Ключевые слова:** формирование поведения подростков, родители как воспитатели, подготовка подростков к жизни и труду, сознательный самоконтроль своего поведения, повышение ответственности за поступки.

#### ИСТИФОДАИ ВОСИТАҶОИ САМАРАБАХШ ҲАНГОМИ ҶАШАККУЛИ РАҶТОРИ НАВРАСОН АЗ ҶОНИБИ ВОЛИДАИН

Мақола ба баррасӣ ва омӯзиши истифодабарии воситаҳои самарабахши ҷашаккули раҷтори наврасон аз ҷониби волидайн бахшида шудааст. Волидайн ҳамчун мураббӣ маҳорату малақаҳои мувофиқи фарзандони худро ҷашаккул медиҳанд, ки тарбиятгирандаи онҳо мебошанд. Қудакон бо маҳоратҳои ҷашаккулёфта таваллуд намешаванд. Тайёрии онҳо ба зиндагӣ маҳоратҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, маънавӣ, касбӣ ва эстетикиро талаб менамояд, ки бе онҳо қудакон мустақилона амал карда наметавонанд. Ҷазо оиди иҷро накардани нишондодҳои волидайн бояд фавран ба ҷо оварда шавад.

**Калидвожаҳо:** ҷашаккули раҷтори наврасон, волидайн ҳамчун тарбиятдиҳанда, тайёрии наврасон ба зиндагӣ ва меҳнат, худназораткунии бошууроноии раҷтори худ, баландбардории масъулият барои раҷторҳои худ.

#### WAYS AND MODES OF OPTIMUM USING OF METHODS OF TRAINING AND PLAYING BY PARENTS IN THE PROCESS OF FORMING ADOLESCENT'S LINE OF CONDUCT

This article is devoted to the consideration and study of the application of optimal methods in the formation of behavior of adolescents by parents. Parents as educators form appropriate skills in their children who are pupils. Children are not born with ready-made skills. Preparing them for life and work requires the formation of physical, intellectual, moral, professional and aesthetic skills, without which children can not function independently. Punishment for non-fulfillment of the parents' instructions must be followed immediately.

**Key words:** formation of adolescent behavior, parents as educators, preparation of adolescents for life and work, conscious self-control of their behavior, increasing responsibility for actions.

**Сведения об авторах:** *Манонова Р.А.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры таджикского и русского языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, г.Худжанд  
*Рахимова Г.* - кандидат педагогических наук, доцент, Худжандский государственный университет им.Б. Гафурова  
*Бабаджанов Б.М.* – ассистент кафедры таджикского и русского языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, г.Худжанд



# ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

*Раджабова С.Дж.*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Таджикистан - страна многонациональная, поэтому на первый план выдвигается потребность формирования у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании. Необходимость в дальнейшей разработки теории и практики толерантного сознания и культуры межэтнических отношений, критического анализа накопленного ранее опыта и новых подходов к его практике, с учётом сложившейся ситуации, вызвана рядом объективных обстоятельств.

Сегодня задача воспитания толерантности должна стоять перед всеми социальными институтами и, в первую очередь, перед теми, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности студента. Педагогические ВУЗы как социальные институты имеют большие возможности для воспитания у будущих учителей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы, как в процессе учебной, так и вне учебной деятельности. Именно в студенческом обществе у будущего преподавателя могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

По этой причине проблему толерантности следует считать проблемой воспитания. Проблема культуры общения - одна из самых острых как в педагогических вузах, так и в обществе в целом. Здесь нужно исходить из того, что нет одинаковых людей и что необходимо воспринимать другого человека таким, какой он есть, а мы, на практике, не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - это те «киты», на которых должны базироваться преобразования в современных педагогических вузах.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, он определяется всей социальной действительностью, окружающей будущего преподавателя, на него влияют взаимоотношения в семье, система сложившихся взглядов и убеждений, отношение к другим людям и обществу в целом, особенности общения в своей возрастной среде и другими окружающими людьми. Для того чтобы сделать процесс воспитания толерантной личности целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в педагогических вузах. На сегодняшний день, когда еще имеют место случаи расторжения браков, конфликты «отцов» и «детей», «вакуум», в который попадают многие студенты, должен быть заполнен полноценной работой педагогов с студентами.

Будущий учитель должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущего на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, определить свое место в социуме, не нанося, при этом вреда окружающим и не ущемляя их прав.

В процессе формирования толерантной культуры личности будущего учителя информатики, наряду с коллективными формами работы, могут использоваться и индивидуальные или групповые (для нескольких человек), особенно в тех случаях, если рассматриваемый вопрос имеет отношение к небольшой группе студентов или обсуждаются факты, требующие доверительного и тактичного индивидуального разговора.

Педагогическим коллективом университета разработан практикум, ориентированный на формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики, на расширение его межкультурной эрудиции, приобретение им этнокультурного опыта, приобретения им навыков позитивного межэтнического взаимодействия. Практикум предполагает овладение студентами наиболее характерными и устойчивыми проявлениями материального мира в его повседневности и будничности: еда, одежда, внешний вид и т.п., а также выраженными проявлениями культуры своего и других народов. Важное место в практикуме отводится внеаудиторным мероприятиям, посвященным проблемам взаимодействия членов образовательного сообщества, разработанным по форме:

Наименование мероприятия – Кем проводится:

1. Выставки книг «Диалог культур», «Книга - мост между цивилизациями» - Библиотекарь
2. Фотовыставка «Мой мир» - Заместитель декана по ВР
3. Написание рецензий на произведения таджикской и зарубежной литературы, посвященные принципам толерантности - Преподаватели
4. Выставка рисунков «Национальный костюм» - Преподаватели
5. Составление списка «Принципы толерантного поведения» - Заместитель декана по ВР
6. Создание мультимедийной презентации «Лики толерантности» - Преподаватели
7. Тренинги толерантного поведения - Кураторы
8. Круглый стол «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» - Кураторы

Огромная работа по формированию толерантной культуры личности будущего учителя информатики ведется во внеаудиторное время:

1. Экскурсионная работа по углублению знаний по истории.
2. Участие в университетской программе «Резонанс» в рамках проекта «Будущее в единстве» по вопросам толерантности.
3. Участие в университетских конкурсах мультимедийные презентации по вопросам толерантности.
4. Участие в играх – путешествиях «Познакомимся друг с другом», посвященных истории и культуре разных стран.

Понимая толерантность как одно из проявлений отношения человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеет права вынудить будущего преподавателя изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться к миру иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить её субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь будущему учителю достойно прийти к этой ситуации.

Основа толерантности и возможное пространство её динамики лежат и действуют, прежде всего, в опыте личности. Поэтому и формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики – это, с педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были.

Формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики – это длительный и сложный процесс, нет измерителей, которые сказали бы нам: «Ваша работа достигла поставленных целей», но та обстановка доброжелательности и взаимопомощи приносит результаты в работе.

Образование – основное средство создания культуры мира. Для достижения этой цели необходимо использовать все аспекты образования, проявления терпимости к человеку другой нации, другого вероисповедания, к человеку с ограниченными возможностями. Педагогика толерантности призвана приобщать молодое поколение к искусству бесконфликтности, к умению жить «в мире непохожих людей и идей».

Каждый университет имеет свою духовную среду, которая находит отражение в этике взаимодействий, традициях, построения обучающего пространства. Именно в университете решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности преподавателя, родителей и студентов возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом нетрадиционных форм обучения «других» студентов – другой нации, других религиозных взглядов, с особыми образовательными потребностями – должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия.

Наш анализ состояния проблем формирования толерантной культуры личности будущего учителя информатики показывает, что учет настроений молодежи в сфере национальной и межнациональной проблематики, грамотно организованная работа по пропаганде культуры межнациональных отношений, по формированию толерантного сознания способны гасить ростки национализма, неприятия в условиях вуза. Разработанная и реализуемая на протяжении пяти лет модель формирования толерантной культуры личности будущего учителя информатики создавалась для формирования у будущих учителей культуры поведения, нравственно– мировоззренческой устойчивости, основанной на принципах уважения прав и свобод человека, на стремлении к межнациональному согласию, готовности к диалогу, воспитания в духе гражданской солидарности и толерантности. Модель предполагает систему мер по изменению качества образования, способствующих:

- личностному развитию каждого студента;
- свободному сотрудничеству всех субъектов образовательного процесса: педагогов, студентов и родителей;
- развитию индивидуальных способностей за счет интегрального воздействия содержания образования (основного, дополнительного и воспитательной среды);
- сохранению здоровья студентов;
- созданию толерантной образовательной среды.

Категория «формы воспитания» («формы преподавательской работы») является одной из самых трудно определяемых в педагогической науке, во – первых, в силу многозначности самого понятия (например, в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается девять значений слова «форма»), а во – вторых, из – за множества классификаций форм преподавательской работы[4].

Говоря о форме формирования толерантной культуры личности будущего учителя информатики, чаще всего имеют в виду выражение её содержания через определенную организацию отношений педагогов и будущих учителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бузаров К.И. Воспитание, развитие и формирование личности / К.И. Бузаров. - (в контексте традиционных и современных традиций). - Майкоп, 2000. - С.27.
2. Буйдаков Х.Б. Высшие учебные заведения и проблемы психолого – педагогического образования преподавателей непедагогических вузов / Х.Б. Буйдаков. – Душанбе, 2003. -С. 29– 34.
3. Буйдаков Х.Б. Педагогическое руководство учебным процессом / Х.Б. Буйдаков. – Душанбе. 1992. – 162с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. Н. Ю. Швелова. -4 е- изд., дополненное. [Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.](#) — М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
5. Сластенин В.А. Формирование личности преподавателя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1976. -160 с.
6. Тишков В.А. О толерантности // Толерантность и согласие / В.А. Тишков; отв. Ред. В.А. Тишков. -М., 1997. – С. 16.
7. Толерантность и проблема понимания. – М., 2000.

#### ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ТАҲАММУЛПАЗИРИИ ШАХСИЯТИ ОМУЌЗОРИ ОЯНДАИ ФАННИ ИНФОРМАТИКА

Дар мақолаи мазкур ташаккули фарҳанги таҳаммулпазирии омузгори ояндаи фанни информатика ҳамчун масоили мубрам мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Асоси таҳаммулпазири ва фазои имконпазири ҳаракати он пеш аз ҳама аз таҷрибаи шахсият бархурдор аст. Аз ин рӯ, ташаккули фарҳанги таҳаммулпазирии шахсияти омузгори ояндаи фанни информатика – ин, аз нуктаи назари педагогӣ, ташкили мақсадноки таҷрибаи мусбии таҳаммулпазири, яъне фароҳамории мақсадноки шароитҳое, ки амаликунии мутақобиларо бо дигарон новобаста талаб менамояд.

**Калидвожаҳо:** таҳаммулпазири, шахсияти таҳаммулпазир, ташаккул, шаклҳои тарбия, ташаккули фарҳанги таҳаммулпазири, шахсияти омузгори ояндаи фанни информатика.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

В данной статье рассматривается формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики как актуальная проблема педагогики. Основа толерантности и возможное пространство её динамики лежат, прежде всего, в опыте личности. Поэтому и формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики – это, с педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими.

**Ключевые слова:** толерантность, толерантной личности, формирования, формы воспитания, формирование толерантной культуры, личность будущего учителя информатики.

#### FORMATION OF TOLERANT CULTURE OF THE PERSON OF THE FUTURE TEACHERS

This article discusses the formation of a tolerant culture of the person of the future teacher of computer science as an urgent problem of pedagogy. Basis tolerance and possible space and its dynamics are acting primarily in the experience of the individual. Therefore, the formation of a tolerant culture of the personality of the future teacher of informatics is, from a pedagogical point of view, a purposeful organization of a positive experience of tolerance, that is, the purposeful creation of conditions that require interaction with others.

**Key words:** tolerance, tolerant personality, formation, forms of education, the formation of tolerant culture, the personality of the future teacher of computer science, .

**Сведения об авторе:** *Раджабова С.Дж.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информатики Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. Телефон: **927191283**  
E-mail: [saodat\\_6@mail.ru](mailto:saodat_6@mail.ru)

#### ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ ШКОЛЬНИКОВ-ТАДЖИКОВ

*Бигеч Эмел*

**Институт развития образования им.Абдуррахмана Джами АОТ**

Изучение английского языка в национальных учебных заведениях Республики Таджикистан подчинено главной цели – практическому овладению английским языком как средством межэтнического общения. Следует отметить, что Закон Республики Таджикистан о языке (1989г.) установил правовое положение и статус таджикского языка как государственного. В то же время он обеспечивает правовые гарантии свободного функционирования русского языка как языка межнационального общения народов на территории республики, а английский является обязательным предметом образовательных программ средних учебных заведений в Таджикистане. На сегодняшний день знание английского языка для таджикского специалиста – это выход в мировую науку и культуру, доступ к сокровищницам международной цивилизации, выход в мир.

Обучение английскому языку в таджикской аудитории подразумевает, прежде всего, выработку у учащихся начальных курсов автоматизированных навыков точного выражения

мысли на английском языке и формирование связной речи. В лингводидактике имеются указания на то, что связная речь – термин (слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие), который употребляется в методике английского языка в трех значениях:

1) Лингводидактика – слово современной методики преподавания языков. Он обозначает общую теорию обучения языкам [акад. Н.М. Шанский]. Лингводидактика как наука содержит в себе методику преподавания родных и иностранных языков в национальной школе.

1) связная речь – деятельность говорящего, процесс выражения мысли, например, в процессе связной речи студенты овладевают синтаксическими умениями;

2) связная речь – текст высказывания, продукт речевой деятельности, к примеру, анализ связной речи, упражнения в связной речи: изложения, пересказы, доклады и т.д.;

3) название раздела методики развития речи: методика связной речи – это методика изложений, сочинений и других текстовых творческих работ.

Говоря о лингводидактических основах преподавания, мы вкратце коснемся дидактического принципа систематичности обучения английскому языку. В соответствии с этим принципом учебный предмет “английский язык” основывается в соответствии с внутренней логикой изучаемой науки, все стороны изучаемого предмета предстают перед учащимися в их взаимосвязи, а в ходе обучения наблюдается преемственность, последовательность, перспективность. Во время изучения материала обучаемые идут от простого к сложному и более трудному, от неполного знания к более полному, опираются на систему знаний и умений, усвоенных ранее, усложняя ее, вводя в нее новые структурные единицы. Очевидно, что разработка наилучших, оптимальных систем обучения английскому языку является одной из важнейших задач методики обучения как педагогической науки.

Обогащение словаря школьника – одна из основных задач преподавания английскому языку, условие эффективного речевого формирования и усвоения знаний и умений по языку. Изучение лексики в первоначальном школьном обучении в то же время сопровождается попутным повторением и закреплением ранее изученного материала по фонетике, грамматике и орфографии, а также согласно работе по развитию английской речи школьников-таджиков.

В этой статье мы касаемся в сжатой форме лингводидактических основ методики обучения английской лексике на начальном этапе школьного обучения таджикских учащихся.

Было доказано научно, что начальным положением современной науки о языке является системность языковых фактов, явлений и элементов. Фонологическая, грамматическая и лексическая системы, организуя структурную форму языка, расчленены и одновременно связаны друг с другом многими отношениями. Любое из явлений языка, будь то слово, морфема или звук, становится фактом языка, лишь подчиняясь действующей в языке модели, становясь членом языковой системы. Данные идеи были высказаны А.А. Реформатским вслед за Фердинандом де Соссюром. И сводятся они к тому, что если язык-система и все в нем системно, то при исследовании языков нельзя оперировать единичными фактами, вырывая их из системы.

Безусловно, настоящее состояние лингвистики о системности языковых элементов должно лечь в основу обучения английскому языку таджикских студентов. Практическое применение систематичности обучения – это систематизация знаний: приведение их в систему, установление внутренних связей, зависимостей, что не только углубляет знания, совершенствует их, но и гарантирует формирование диалектического мышления.

Таким образом, коммуникативная направленность как важнейший принцип обучения языку предполагает использование английского языка с самого начала обучения в естественных для обучения целях и функциях, это значит, что учить таджикских учащихся надо не отдельным системам (уровням) английского языка – фонетике, грамматике или лексике в их линейной последовательности, а языку как единой системе, располагая учебный материал с учетом функциональной значимости различных фактов и явлений языка.

При этом все подсистемы языка (фонетика, морфология, синтаксис и лексика) усваиваются во взаимосвязи, в чем и состоит принцип концентрической подачи материала в новых программах и учебниках. Именно на эту сторону хочется еще раз обратить внимание преподавателей, не всегда ясно представляющих себе, почему в начальных классах национальных школ, согласно программе и учебнику, надо изучать с детьми то существенное, то глагол, или одновременно и существенное, и глагол, и прилагательное.

Отсюда вытекает, что знание обучаемых, например, отдельных морфологических и лексических фактов не тождественно с овладением языком. Последнее проявляется в умении воспринимать и формировать текст на изучаемом языке, а это достигается на базе усвоения конкретных моделей словосочетаний и предложений.

Таким образом, чтобы школьники начальных курсов смогли создать самое простое предложение на английском языке, например: *I came to the university*, ему предстоит изучить одновременно компоненты разных подсистем языка: фонетики – грамотно произнести слова и звуки; лексики – подобрать необходимые слова; грамматики – использовать их в нужных формах. При концентрическом расположении учебного материала языковые средства

сочетаются по функциональному принципу с учетом их значимости для конструирования предложений, текстов на определенную тему в заданной ситуации. Таким образом, каждый раз явления языка вводятся в учебный материал по мере надобности в практических целях. Поэтому, осуществляя коммуникативную направленность в обучении, преподаватель уже самые первые слова английского языка вводит в составе предложений, словосочетаний, т.е. элементарных синтаксических конструкций, например: *This is our faculty. Student did his homework. Beautiful girl. Red flower.*

Знаменитый психолингвист А.А. Леонтьев отметил, что язык как способ общения находит свое материальное выражение в предложениях: законченная мысль формируется непосредственно в предложении. Только оказавшись в предложении, факт языка может стать коммуникативным. Вследствие такого рода деятельности, учащиеся с самых первых уроков английского языка начинают говорить по-английски на базе изученного материала. Со временем, на основе овладения новым языковым материалом расширяется круг тем, ситуаций для разговора.

Считаем концептуально важным коротко отметить в настоящей статье значимость двух основных современных принципов обучения английскому языку: принцип коммуникативности и принцип функциональности. Многие годы в преподавании английского языка как иностранного господствовал грамматико-переводной метод, который до сих пор дает себя знать в национальной школе. Основное внимание при его применении уделяется усвоению концепции языка, в практике процесс обучения отождествляется с изучением грамматики, а иногда с механическим заучиванием грамматических правил. На смену грамматико-переводному методу пришел коммуникативный, в значительной мере ориентирующий учащихся на усвоение готовых образцов для выражения коммуникативных потребностей.

В лексике английского языка, как и в других языках, существуют группы слов, объединяемых по близости их лексических значений. Например, слова *cap, coat, tie, raincoat, shirt, skirt, suit*, и т.п. входят в состав одной группы потому, что они обозначают одно понятие – одежду (clothes).

Ясно, что подобные категории слов называются тематическими. Они могут включать слова различных частей речи, например, с темой “the forest and the river” связаны слова *tree, forest, wood, far, near* и т.д. Другие же лексико-семантические группы слов характеризуются, наоборот, грамматической однородностью, принадлежностью слов к одной и той же части речи. Но они классифицируются также на основе близости своих лексических значений. К таким группам слов относятся синонимы.

С явлением синонимии английского языка школьники практически знакомятся с самого раннего этапа школьного и вузовского обучения, например, *friend - comrade, mother - mom, father - dad, brave - courageous*. На продвинутом этапе обучения синонимические пары пополняются новыми словами: *brave-courageous - nervy - stout - daring*, и так получают уже целые синонимические ряды. Значение каждого из слов синонимического ряда объясняется с помощью другого, ранее изученного. В процессе же употребления учащимися слов - синонимов в речи выясняется, что синонимы, хотя и близки по значению, могут обозначать различные признаки и могут характеризовать предмет с разных сторон, т.е. они помогут раскрыть тот или иной предмет, явление действительности во всем их многообразии. Например: *I wrote a letter to my mum. I got a present to my mom*. Но: *Mothers of all children in the world fight for the peace*. Обращается внимание обучаемых на то, что в этих предложениях говорится об одном и том же человеке, но в одном случае лучше сказать **mom**, в другом – **mother**. Практическая работа над синонимами поможет разрешению основной задачи обучения английскому языку - развитию и совершенствованию навыков английского общению школьников национальных групп обычно после того, как усвоены речевые образцы или даются прикладным путем.

Лингводидактический принцип коммуникативности определяет основную цель обучения языку – формирование умений и навыков осуществлять живое речевое общение, или коммуникацию (коммуникация – лат. *communicatio*, от *communico*- *связываю, общаюсь*), в типичных сферах и ситуациях. Коммуникативный метод выдвигает на первый план развитие речи, а теоретические сведения выводятся на основе анализа изучаемых явлений языка в тексте. Реализация этого принципа не означает отказа от сознательного усвоения языкового материала. Практика современной национальной высшей школы показала, что коммуникативная направленность «должна быть ... серьезно скорректирована с обязательным учетом принципа системности языков и сознательности их усвоения».

При изучении языкового материала внимание обращается на те особенности явлений и фактов языка, знание которых необходимо для правильного употребления их в речи.

Характеристика принципа коммуникативности не будет полной, если мы в общих чертах не осветим лингводидактический принцип функциональности, так как этот принцип является одним из главных принципов обучения русскому языку как неродному. Данный принцип означает представление единиц языка с учетом их функционирования и взаимодействия в речи. Функциональность предполагает, прежде всего, тесную связь грамматической формы со значением.

Большое значение для формирования навыков свободного общения в различных сферах деятельности имеет усвоение закономерностей функционирования грамматических форм и структур в определенных типах речи. Чтобы овладеть английским языком, учащиеся должны знать условия употребления грамматических средств, их “прикрепленность” к определенным типам речи. Учитывая, что системно-структурный подход в значительной степени облегчит овладение лексической системой английского языка, мы распределяем лексический материал в рамках минимума, группируя его по вышеперечисленным признакам.

Системно-структурный подход к обучению английской лексике, диктуемый самим характером английского языка, поможет предусмотреть трудности, возникающие при овладении словарным составом английского языка, поможет также предупредить лексическую интерференцию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку / В.В. Бабайцева. - М., 1982.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М.Т. Баранов. - М.: Просвещение, 1988.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. - М.: Русский язык, 1889.
4. Камолов М.К. Современные требования к уроку / М.К. Камолов // Русский язык в таджикской школе. - 2001. - №4-6.
5. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1988.
6. Негматов С.Э. Научные основы обучения лексике таджикского языка в условиях формирования русско-национального билингвизма: автореф. дисс. докт. пед. наук / С.Э. Негматов. - М., 1991.
7. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах / под ред. Е.А. Быстровой. - Л.: Просвещение, 1988.

#### АСОСҲОИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ ТАЪЛИМИ ЛЕКSIКАИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ БАРОИ ХОНАНДАГОНИ ТОЧИК

Мақол ба масъалаҳои таълимӣ забони англисӣ барои мактаббачагони мактабҳои таҳсилоташон умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шуда, муаллиф оиди роҳҳои самараноки таълими ин забон маслиҳатҳои методӣ пешниҳод намудааст.

**Калидвожаҳо:** омӯзиши амалия, забони англисӣ, тамаддуни ҷаҳонӣ, инкишофи нутқи шифоҳӣ, лингводидактика, таълим, мактаб, мураттаб кардани дониши хонандагон.

#### ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ ШКОЛЬНИКОВ-ТАДЖИКОВ

Статья посвящена лингводидактическим основам обучения английской лексике школьников в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Сегодня знание английского языка для таджикского специалиста – это выход в мировую науку и культуру, доступ к сокровищницам мировой цивилизации, выход в мир передовой и высокой технологии, это мир инновационных идей и разработок.

**Ключевые слова:** практическое овладение, английский язык, бывший приоритет, выход в мировую науку и культуру, мировая цивилизация, таджикская аудитория, развитие связной речи, лингводидактика, связная речь, систематизация знаний.

#### LINGUGO DIDACTIC FOUNDATIONS OF LEARNING ENGLISH VOCABULARY OF TAJIK PUPILS

The article is devoted to the linguodidactic bases of teaching English vocabulary of schoolchildren in secondary general educational institutions of the Republic of Tajikistan. Today, knowledge of the English language for a Tajik specialist is an outlet to world science and culture, access to the treasures of the world civilization, access to the world of advanced and high technology, this is the world of innovative ideas and developments.

**Key words:** practical mastery, English language, former priority, access to world science and culture, world civilization, Tajik audience, development of coherent speech, linguodidactics, coherent speech, systematization of knowledge.

**Сведения об авторе:** *Бигеч Эмел* - соискатель Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: +(992) 987-20-07-72.

#### ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Тайгунишоева Ф.*

Институт развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Общеобразовательные школы республики сталкиваются с объективными трудностями при организации образовательной деятельности в области изучения иностранного языка, проявляющимися в связи с постоянными изменениями учебных планов, нестабильностью положения дисциплин в рамках образовательного процесса, отсутствием конкретных обучающих материалов, особенно вследствие недостаточного обеспечения специальной педагогической иноязычной литературой школьных библиотек, сокращением учебных часов и пр. Кроме того, большинство школ характеризуются не востребованностью ознакомления с

первоисточниками литературы по иностранному языку, за исключением немногих, а проблемы творческой деятельности в целях организации обучающей творческо-познавательной деятельности воспроизводятся только на уровне слов и личностей педагогов, сумевших привить творческое отношение к предмету - иностранный язык, при том, что сама практика организации творческой деятельности на основе компетентно-деятельностного подхода, обеспечивающая компетентность учащихся при изучении иностранного языка фактически остается вне их внимания.

В статье представлены результаты констатирующего эксперимента на базе методик, для организации диагностического анализа учебных материалов, использовавшихся в качестве основных показателей присутствия обучающей творческо-познавательной деятельности к иностранному языку в школах. Организация работы в данном направлении предполагала конкретизацию показателей обучающей творческо-познавательной деятельности, используемой в литературных источниках на базе личного опыта педагогической деятельности учителей иностранных языков. В результате было выделено 14 показателей.

Данный срез в эксперименте осуществлялся на базе предшествующего контрольного опроса. К организации опроса были привлечены 10 учителей иностранного языка. Экспертами выступали приглашенные учителя школ высшей квалификации в области иностранного языка.

Экспертная группа укомплектовывалась с учетом базовых рекомендаций в зависимости от количественной и качественной составляющей экспертов.

Анкеты, предоставленные экспертам, включали 14 пунктов в соответствии с определенным показателем присутствия обучающей творческо-познавательной деятельности в области иностранного языка. Данные показатели могли ранжироваться экспертами в соответствии со степенью их значимости в деле совершенствования творческой деятельности для изучения иностранного языка в вузе. Данные материалы использовались для конкретизации степени владения языком у обучающихся в многообразных формах речевой коммуникативной деятельности и о присутствии у них знаний в сфере страноведения в контексте изучаемого языка. То есть ранжирование показателей экспертами осуществлялось в контексте со значимостью показателей, в разной степени выявлявших присутствие обучающей творческо-познавательной деятельности у школьников к изучению иностранного языка. Использование показателей оказывало помощь для суждения о степени сформированности знаний, умений и навыков студентов в области дисциплины «иностраный язык» и давало возможность осуществления оценки уровня их компетентности для совершенствования языка.

Предложенная экспертам анкета, на базе которой они могли осуществлять ранжирование состояла из ряда вопросов:

1) Применение плодотворных форм и методов обучения в рамках компетентно-деятельностного подхода, предполагающих активизацию познавательной мотивации школьников, на основе оптимизации обучающей творческо-познавательной деятельности в преподавании иностранного языка в школе с применением общеизвестных форм обратной связи, ориентированных на коррекцию и самокоррекцию, для организации взаимоконтроля и самоконтроля;

2) Взаимодействие в системе «ученик-учитель» в организации переводов, реферативных сообщений, рассматриваемых как самостоятельные творческие задания, подготовленные школьниками, в целях содействия в организации обучающей творческо-познавательной деятельности в области иноязычной деятельности путем обработки информации на иностранном языке в форме письменного перевода;

3) Организация творческой деятельности на уроке в области перевода, изучения грамматики и т.д., благоприятствующей развитию личностного роста обучающихся в контексте позитивной установки в творческо-познавательной и практической деятельности при постижении иностранного языка;

4) Организация творческой деятельности в процессе выполнения домашней работы, ориентированной на целенаправленную практическую работу при постижении конкретных форм и видов речевой деятельности в иностранном языке и содействующую развитию конкретных волевых и деловых качеств школьников: интерес, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность, организованность, добросовестность;

5) Организация стендовой информации в области страноведения в рамках обучающей творческо-познавательной деятельности, содействующей приобретению положительного отношения и познавательной мотивации для овладения иностранным языком;

6) Учет успеваемости в области иностранного языка с целью конкретизации общей картины о степени наличия знаний в области иноязычной подготовки, личной ответственности обучаемых, их активности в обучении, выделяющийся среди ведущих показателей присутствия обучающей творческо-познавательной деятельности к дисциплине «иностраный язык»;

7) Организация чтения художественной литературы, способствующая самостоятельному творческому погружению в культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также конкретизирующая уровень владения умениями и навыками чтения иноязычного текста и степень обучающей творческо-познавательной деятельности в области чтения зарубежной



литературы;

8) Организация чтения специализированных журналов по различным областям знания (на уроке и во внеурочное время), для выявления умения по самостоятельному извлечению новой и необходимой иноязычной информации и свидетельствующее о творческом и самостоятельном характере деятельности при организации обучающей творческо-познавательной деятельности;

9) Организация чтения газет (на уроках и во внеурочное время) на изучаемом языке, формирующего основы мировоззрения, содействующего оптимизации обучающей творческо-познавательной деятельности в контексте познавательной мотивации и определяющего положение о том, что необходимая информация выявляется на основе иностранного языка, используемого как средство;

10) Самостоятельное изучение биографий выдающихся исторических личностей (ученых, писателей, художников, политических деятелей и т.п.) для выявления общего кругозора обучаемых в их личностном росте на основе обучающей творческо-познавательной деятельности;

11) Организация выступлений в форме докладов, лекций, бесед по страноведению на основе освещения обычаев, традиций, искусства, литературы, и образования, системы зарубежных услуг, молодежного движения, общей картины социокультуры страны и пр., в целях оптимизации навыков по ораторскому искусству, рассматриваемого в виде необходимого качества будущих специалистов, владеющих навыками и умениями общения и коммуникативной культуры в области филологического знания и в целях самостоятельного овладения культурологическими проблемами в гуманитарном образовании, дающего ориентир в наличии обучающей творческо-познавательной деятельности к культуре, языку народов других стран;

12) Организация участия в итоговой конференции кружка по иностранному языку, для выявления степени творческой активности школьников и устойчивой обучающей творческо-познавательной деятельности к освоению языка;

13) Принятие участия в различных конкурсах, например, в конкурсе по написанию доклада, реферата, познавательных играх, викторинах, конкретизирующее наличие обучающей творческо-познавательной деятельности к стране изучаемого языка; выступления на итоговой конференции кружка по изучению иностранного языка, как свидетельство наличия у обучаемых обучающей творческо-познавательной деятельности к иностранному языку и тяготения к самостоятельной апробации своего потенциала в познавательной и научно-исследовательской сфере;

14) Количество благодарностей и грамот за участие в конференциях, за лучшие доклады, рефераты, беседы, оцениваемые как конкретные вехи успешных достижений в иноязычной деятельности и как возможности, стимулирующей успешное развитие обучающей творческо-познавательной деятельности в контексте познавательной мотивации для повышения интереса.

Данные критерии могли быть дополнены экспертами по своему усмотрению. На базе заполненных анкет была проведена статистическая обработка с целью конкретизации мнений экспертов. Ранжирование этих показателей представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Экспертное ранжирование показателей, характеризующих обучающую творческо-познавательную деятельность школьников к иностранным языкам.**

Место	Показатели	Оценка экспертов (в баллах)
1.	Результаты успеваемости по иностранному языку	2,8
2.	Организация самостоятельного чтения дополнительных материалов	5,38
3.	Самостоятельное изучение биографий выдающихся людей: ученые, писатели, художники, политические деятели	6,23
4.	Организация выступлений с докладами на итоговых конференциях кружка по иностранному языку	6,63
5.	Организация участия в конкурсах рефератов, олимпиадах, играх, викторинах (что? где? когда?)	6,8
6.	Организация выступлений с докладами, лекциями, беседами по страноведческим проблемам	7,13
7.	Взаимодействие в системе «учитель-ученик» (переводы, реферативные сообщения)	7,37
8.	Количество благодарностей и грамот за участие в конференциях на лучшие доклады, рефераты, беседы	7,41

На основе материалов экспертной оценки и данных статистической обработки, были конкретизированы и обобщены следующие показатели:

1) отметки по иностранному языку; 2) наличие прочитанных книг из списка дополнительной литературы; 3) знакомство с биографией выдающихся людей, ученых страны

изучаемого языка; 4) представление докладов на итоговую конференцию кружка по иностранному языку; 5) подготовка рефератов, участие в олимпиадах, в страноведческой игре - викторине; 6) подготовка докладов, лекций, бесед по проблемам страноведения; 7) взаимодействие в системе «учитель-ученик» в подготовке переводов, реферативных сообщений); 8) представление благодарностей и грамот за участие в конференции, за лучший доклад, реферат, беседу.

Статистическая переработка и трактовка выявленных данных, способствующая проявлению ведущих показателей обучающей творческо-познавательной деятельности у школьников при изучении иностранного языка, были представлены по математической диагностической модели, разработанной Т.Л. Бухариной [1], где  $D = X_1 a + x_2 a g + x_p a p + C$ , и адаптированной в контексте нашей работы, где  $D$  – определяет дискриминантную функцию, характеризующую принадлежность учащегося к группе;  $x$  – является значением показателей в баллах;  $a$  – является коэффициентом показателей;  $C$  – является поправочной константой.

Применение данной модели рассматривалось в контексте умножения значения показателей по баловой системе на соответствующие для них коэффициенты по каждому подразделению обучающихся, после чего производилось алгебраическое суммирование значений с поправочной константой. Производная величина с точностью до 95% выводит на конкретное подразделение обучающихся в контексте их обучающей творческо-познавательной деятельности к иностранному языку: 1) имеющих устойчивую обучающую творческо-познавательную деятельность в области иностранного языка; 2) имеющих среднюю обучающую творческо-познавательную деятельность при изучении иностранного языка; 3) не имеющих обучающую творческо-познавательную деятельность при изучении иностранного языка (по Т.Л. Бухариной).

Математическая модель Т.Л. Бухариной к изучению иностранного языка, базировавшаяся на двух факторах – «эмоционально – познавательном» и «творческом» в данном случае была адаптирована нами для конкретизации обучающей творческо-познавательной деятельности школьников в процессе обеспечения их компетентности при освоения иностранного языка. Согласно ступенчатому характеру в развитии обучающей творческо-познавательной деятельности и в соответствии с выведенными результатами, разработанные нами материалы содержания и технология по совершенствованию творческой деятельности школьников при изучении иностранного языка включали эти две составляющие.

Первый – «эмоционально-познавательный» - включал в себя: ряд практических занятий и теоретических знаний о значении и роли иностранного языка в обучающем процессе и в личностном развитии школьников; ряд встреч и бесед с учителями-практиками, учеными и специалистами со знанием иностранного языка в профессионально-ориентированном разрезе; комплекс бесед в учебных классах с охватом страноведческой тематики; организацию ряда публикаций в газете «Полиглот»; подготовку стендовой информации. Ведущей формой в обучении являлись практические занятия, в соответствии с которой школьники впитывали знания, умения и навыки по многообразным видам иноязычной речевой коммуникативной деятельности, направленной на активизацию самостоятельной работы в области обучающую творческо-познавательной деятельности.

Второй – «творческий» - был основан на творческой деятельности обучающихся и состоял из следующих видов работ: работа над рефератом в контексте страноведческой проблемы; подготовка выступлений, сообщений и докладов в русле тематики по иностранному языку; подготовка и принятие участия в микроконференциях в учебных классах; подготовка и участие в ситуационно-ролевых играх; организация и участие в тематических викторинах и играх; проведение вечеров, освещающих деятельность выдающихся зарубежных личностей; принятие участия в лекторских группах; принятие участия в конкурсах, посвященных лучшему переводу; принятие участия в итоговой конференции кружка по иностранному языку.

Опора на эмоционально-познавательный и творческий факторы, красной нитью прослеживаются в разработанных нами материалах по оптимизации содержания и технологии организации обучающей творческо-познавательной деятельности школьников, демонстрируя уровни сформированности творческо-познавательной деятельности к иностранному языку в контексте обеспечения их компетентности в иноязычной области.

Необходимость теоретического обоснования организации тщательного отбора и упорядочения обучающего материала была взята на вооружение нами при конкретизации содержания обучения иностранному языку. В выстраивании технологии обучения была произведена эффективная поочередность в формах и методах обучения. Систематизация дидактического материала позволила решать проблемы организации успешной подготовки в изучении иностранного языка в условиях общеобразовательной школы, а также конкретизировать проблемы в изучаемой дисциплине - иностранный язык, реализовать более доступный и интересный процесс обучения. В применении к нашей работе, связанной с организацией творческой деятельности в рамках обучающей творческо-познавательной деятельности к иностранному языку в школе, необходимо указать на отдельные попытки использования некоторых форм и методов в общеобразовательной и в высшей школе, анализ

которых был представлен нами по материалам первой главы. Но следует отметить, что в этих разработках отсутствует оптимальный комплекс материалов по совершенствованию творческой деятельности на основе компетентностно-деятельностного подхода к изучению иностранного языка.

Практика педагогической деятельности в области активизации творческой деятельности к иностранному языку в рамках изучения его в общеобразовательной школе позволяет нам констатировать целесообразность разработки содержания и технологии, развивающих творческие аспекты в учебно-познавательной деятельности школьников на основе организации обучающей творческо-познавательной деятельности.

В целом, тенденция преподавания иностранного языка в общеобразовательных школах республики, констатирует о существующих проблемах на уровне профессиональной подготовки учителей по иностранному языку в виде низкой отдачи от результатов педагогической деятельности, менее чем удовлетворительном уровне освоения иностранного языка школьниками по завершении обучения, что сказывается на их компетентности в овладении им, несмотря на то, что около 95% школьников, осознают важность владения иностранным языком в условиях современной социокультуры. До последнего времени в качестве ведущего вида речевой иноязычной коммуникативной деятельности обучающихся в общеобразовательных школах республики было обучение чтению на иностранном языке.

Анализ материалов в области развития творческой деятельности при изучении иностранного языка у школьников выявил отсутствие конкретно представленной системы в организации обучающей творческо-познавательной деятельности при наличии отдельных попыток, связанных с внедрением разнообразных педагогических технологий. Обобщение опыта в области работы с литературой и организации творческой деятельности при изучении иностранного языка у школьников проявились в следующих выводах:

- проблема организации и активизации обучающей творческо-познавательной деятельности при изучении иностранного языка в общеобразовательных школах республики рассматривалась до сегодняшнего периода на уровне отдельных разработок и обобщения опыта отдельных учителей, в которых не полностью использовались современные формы и методы обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода;

- содержание обучающей деятельности по организации обучающей творческо-познавательной деятельности при изучении иностранного языка у школьников не конкретизировано, не разработаны и инновационные технологии по ее оптимизации в профессиональной подготовке к иностранному языку у будущих учителей иностранного языка;

- учителями школ часто недооценивается значимость обучающей творческо-познавательной деятельности при обучении иностранному языку в контексте достижения целей и задач обучения иностранному языку в общеобразовательной подготовке школьников;

- время диктует изменения параметров в обучении языку в общеобразовательных школах. Тем не менее нельзя игнорировать весь потенциал имеющегося и апробированного опыта в данной области, ибо необходимо осуществить качественный отбор всего материала для разработок инновационных подходов с учетом усиления роли и значимости обучающей творческо-познавательной деятельности при изучении иностранного языка;

- недооценка роли преподавателя при организации обучающей творческо-познавательной деятельности по иностранному языку значительно снижает престиж языковых знаний, т.к. воспитательный процесс обучающихся происходит не столько на базе обучающих материалов, сколько на уровне личностного влияния учителя, в которой он сохраняет за собой функции надежного и компетентного консультанта в овладении иностранным языком.

- преподавателю надлежит проводить коррекцию обучающей творческо-познавательной деятельности школьников на основе контроля знаний, умений и навыков в контексте всех видов речевой коммуникативной иноязычной деятельности, для обеспечения реальной оценки проделанной работы как оценки качества и морального стимула к дальнейшей активности школьников в овладении компетентностью по иностранному языку.

Вышеизложенное и явилось основанием для целенаправленной деятельности в области подготовки содержания и технологии экспериментальной работы, направленной на организацию творческой деятельности в рамках обучающей творческо-познавательной деятельности у школьников по иностранному языку в рамках общеобразовательной подготовки в целях обеспечения их компетентности в данной области.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарина Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса при выборе профессии: дисс. ... канд. пед. наук / Т.Л. Бухарина. - М: 1983. - 184 с.
2. Модули таълимӣ оид ба татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанни забони тоҷикӣ (Мархалаи дуҷуми омӯзиш) Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017.
3. Модули таълимӣ оид ба татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанни математика (Мархалаи дуҷуми омӯзиш) Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017.

## ТАҶРИБАИ ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТИ ЭҶОДКОРИИ ХОНАНДАГОНИ МАКТАБҶОИ ТАҶСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ТОҶИКИСТОН ДАР АСОСИ МУНОСИБАТИ ФАЪОЛИ САЛОҶИЯТНОК ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶИ

Дар мақола натиҷаҳои озмоиши муқарраршуда дар пояи методикаҳои ташкили таҳлили таҳхисии маводи таълимӣ, ки ба сифати нишондиҳандаҳои асосии мавҷудияти фаъолияти омӯзишии эҷодӣ – идрокӣ нисбати забони хориҷӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ истифода мешаванд, пешниҳод гардидаанд. Ташкили қор дар самти мазкур муайянтар қардани нишондиҳандаҳои фаъолияти омӯзишии эҷодӣ – идрокӣ пешбинӣ намудааст, ки дар сарчашмаҳо дар заминаи таҷрибаи шахсии фаъолияти омӯзгории омӯзгорони забонҳои хориҷӣ истифода бурда мешаванд. Дар натиҷа 14 нишондиҳандаи ҷудо қарда шуд. Дар мақола мафҳумҳои: муносибати эҷодқорона нисбати фани таълимӣ, муносибати фаъоли салохиятнок, салохиятноқӣ дар соҳаи забони хориҷӣ, фаълноқии идрокӣ, фаълноқии омӯзишии эҷодӣ – идрокӣ ва ғайра мавриди қарор гирифтаанд.

**Қалидвожаҳо:** таълими эҷодқорона, фаълноқии эҷодӣ, соҳаи эҷодии шахсият, маҳақҳои ташкили фаълноқии эҷодӣ.

## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье представлены результаты констатирующего эксперимента на базе методики для организации диагностического анализа учебных материалов, использовавшихся в качестве основных показателей присутствия обучающей творческо-познавательной деятельности к иностранному языку в школах. Организация работы в данном направлении предполагала конкретизацию показателей обучающей творческо-познавательной деятельности, используемой в литературных источниках на базе личного опыта педагогической деятельности учителей иностранных языков. В результате было выделено 14 показателей. В статье рассматриваются понятия: творческое отношение к предмету, компетентностно-деятельностный подход, компетентность в области иностранного языка, познавательная активность, обучающая творческо-познавательная деятельность и т.п.

**Ключевые слова:** творческое обучение, творческая деятельность, творческая сфера личности, критерии организации творческой деятельности.

## PRACTICE OF ORGANIZATION OF CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN SCHOOLS OF TAJIKISTAN ON THE BASIS OF COMPETENCE-ACTIVITY APPROACH AT THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE

The article presents the results of the ascertaining experiment on the basis of methods for organizing a diagnostic analysis of teaching materials used as the main indicators of the presence of teaching creative-cognitive activity in a foreign language in schools. The organization of work in this direction suggested specifying the indicators of educational creative-cognitive activity used in literary sources on the basis of personal experience of pedagogical activity of teachers of foreign languages. As a result, 14 indicators were singled out. In the article the following concepts are considered: creative attitude to the subject, competence-activity approach, competence in the field of foreign language, cognitive activity, teaching creative and cognitive activity.

**Key words:** creative training, creative activity, creative sphere of personality, criteria for organizing creative activity.

**Сведения об авторе:** *Тайгунишоева Ф.* - соискатель Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Саид Ниёзмухаммад Саид*

Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана

Сегодня нравственное воспитание младших школьников требует всестороннего усовершенствования педагогического процесса, что тесно связано с ростом культуры отношений между воспитателем и коллективом детей. Задача учителей и родителей состоит в развитии в детях с самого раннего возраста механизмов весьма утонченного нравственного поведения, искренности и привязанности, посредством которых осуществляются отношения между личностью и человеческим миром.

Одной из важнейших задач воспитания является введение младшего школьника в сложный человеческий мир. Дети не могут жить без радостей и веселья. Поэтому учителя и родители должны сделать всё, чтобы детство их было счастливым. Но радость и веселье не должны быть безмятежными. Перед тем как стать полноправным членом общества, ребёнок должен научиться отвечать на добро добром, своими достойными поступками приносить людям счастье и радость. В то же время, следует отметить, что объяснение многих вещей школьнику младшего школьного возраста пока ещё рано и трудно. Они пока не всегда понимают смысла таких понятий, как «великодушные», «добродетель», «доброта». Но красоту нравственных поступков способны почувствовать и учащиеся младшего школьного возраста. Поэтому следует постараться, чтобы и в этом возрасте дети привыкли радоваться вместе с другими, сочувствовать их горю и неприятностям.

Постепенно взрослея, ребёнок становится подростком, юношей, и наконец, родителем, но здесь чрезвычайно важно сохранение в нём таких особенностей подросткового и юношеского возраста, как искренность, впечатлительность от происходящих вокруг него событий, искреннее сопереживание чувствам людей, с которыми им придётся учиться, работать и решать

проблемы, для того чтобы в дальнейшем в его характере утвердились такие качества, как добродетель, доброта, милосердие, забота о других.

Проявление любых нравственных поступков, особенно детьми младшего школьного возраста тесно связано с нравственной смелостью. Часто по причине малоопытности, нерешительности и стеснительности дети младшего школьного возраста не могут совершать достойных нравственных поступков. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова приводится следующая интерпретация слова «смелость»: смелое поведение, отвага, решимость, а нравственность – как определенные правила и духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также исполнение этих правил [4, 653].

В указанном словаре «нравственность» трактуется как правила, определяющие поведение и моральные качества, необходимые человеку в обществе, а также исполнение этих правил [4, 6370]. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что по вопросам нравственной смелости учащихся до сих пор не выполнялось специальное исследование. В условиях Республики Таджикистан тоже не выполнялось исследование по данной проблеме. Лишь в монографии Ф. Гулмадова [1] посвящен один параграф проблеме формирования у младших школьников нравственной смелости. Формирование навыков нравственной смелости – это усвоение основных норм нравственного поведения и умение реализовать их в своих повседневных поступках, т.е. построение своего поведения на основе принципа единства слова и дела. Единство слова и дела является главным критерием устойчивости убеждений, мировоззрения и активной жизненной позиции человека.

Следует отметить, что первые навыки нравственной смелости формируются у детей в семье. Существующие отношения между родителями и взрослыми членами семьи являются важнейшим источником воспитания у детей навыков нравственной смелости. Дети, наблюдая за поведением родителей, повторяют их в своей повседневной жизни и деятельности. В то же время многогранные эмоциональные отношения младших школьников в школе в едином, дружном коллективе класса являются благоприятным условием воспитания у младших школьников навыков нравственной смелости.

В то же время нельзя забывать о том, что многие педагоги измеряют поведение и поступки детей исключительно посредством оценки их знаний, то есть делят учащихся на две группы в зависимости от степени подготовки ими учебных заданий. Может ли учитель, понимающий формирование личности учащихся именно так, быть хорошим воспитателем? Если учитель считает, что может оказать на учащихся воспитательное воздействие только на уроках, об этом не стоит и говорить! Важнее то, в какой степени может педагог доставить радость детям за время их пребывания в школе. Чрезвычайно важно и то, чтобы каждый ребёнок не только почувствовал радость и веселье, но и сам бы их создал, вложив свою лепту творчества в жизнь коллектива.

В обществе, в котором не востребовано милосердие, дети растут жестокосердными. Восприимчивость и реактивная впечатлительность формируются ещё в детстве. Формирование реактивной впечатлительности в детстве – одна из устойчивых основ формирования в младших школьниках нравственной смелости. Воспитание в младших школьниках чувства сострадания и сопереживания горю других является важной задачей педагогов и родителей. Человек может стать другому человеку другом, товарищем и братом только в том случае, если он сочтёт его горе своим личным горем. Если ребёнок будет безразличен к тайнам товарища, друга, родителей и любого, кого встретит, если он, заглянув в глаза другого человека, не почувствует его потаённых мыслей, он никогда не станет настоящим человеком. Поэтому воспитание младших школьников должно быть поставлено так, чтобы они могли прочесть чувства, волнения, радость и горе людей, которых встречают не только каждый день, но и случайно, по их лицам.

Мы считаем, что если дети не чувствуют радости и огорчения людей, в них не возникнет решительности сделать кому-либо добро. Научить детей чувствовать, является, пожалуй, наиболее трудным аспектом воспитания. То, что дети стараются проникнуться чаяниями людей, и это способствует их облагораживанию, свидетельствует об эффективности воспитательной работе педагогов и родителей. От того, насколько дети будут понимать чаяния и проблемы людей, они станут настолько проникновеннее и чувствительнее к болям других. Воспитание в младших школьниках чувства сопереживания побуждает их к добродетели и формирует в них смелость делать добро другим.

Если в сути привязанности младшего школьника к родителям и старшим членам семьи не заложено добро, в нём будет созревать эгоизм. При отсутствии доброго начала в чувствах ребёнка, он любит мать только за то, что она является источником его радостей. Поэтому следует воспитывать в ребёнке стремление принять участие в судьбах других людей, заботиться о них, сопереживать им.

Жить в обществе – значит лишиться себя каких-то своих радостей ради блага и покоя других. Такой подход эффективно способствует воспитанию в младших школьниках нравственной смелости. Так сложилось, что мать старается оберегать своего ребёнка от всяческих неприятностей и горечи, создавать ему атмосферу радости и счастья. Мы считаем,

что этого не следует делать, посольку в таких семьях, как правило, растут эгоистичные, корыстолюбивые, безразличные к чужой беде и горю дети. Пусть дети знают, что в жизни людей бывают не только радости и счастье, но горе и беды. Пусть дети проникнутся горем и бедами других.

Говоря о воспитании в младших школьниках нравственной смелости, следует отметить, что если счастье человека в детстве направленно исключительно на удовлетворение его личных потребностей, если он не знает, что такое горе, огорчения, душевные страдания, то вырастет эгоистом, не будет заботливым и добродетельным по отношению к другим. Дети должны прочувствовать что такое великая радость, радость от совершённого по отношению к человеку добра. Это чрезвычайно важно.

Благодеяние в отношении людей является великой духовной силой, способствующей добронравию детей. Одной из задач школы является то, чтобы ребёнок душой почувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, сострадании, ласке, искренности и сопереживании и т.д. Очень важно, чтобы совесть детей претила им безучастно проходить мимо таких людей. Поэтому следует воспитывать детей так, чтобы они делали добро не для «галочки» или отличия от окружающих, а бескорыстно. Следует приучать детей чувствовать чаяния и душевное состояние окружающих, ставить себя на место нуждающегося в сочувствии и помощи, в искренней заботе. Сострадание в детях следует формировать осмотрительно, заботливо, осторожно, как в случае обучения малыша первым самостоятельным шагам. Сопереживание является важной составляющей частью воспитания нравственной смелости, поэтому следует добиться того, чтобы младший школьник совершил доброе деяние не ради похвал и словословия, а по велению своего сердца.

Воспитание благодеяния является составной частью воспитания в младших школьниках нравственной смелости. Возможно, это одна из труднейших задач в вопросе воспитания нравственной смелости младших школьников. Благодеяние - это великая сила, которая пробуждает в душе человека чистое, благородное чувство, побуждающее его к оказанию помощи нуждающимся. Только тот человек может быть достойным членом общества, стремящимся к достижению заветных целей, кто с детства усвоил высшее искусство быть Человеком, верным сыном своей Родины. Преданность и верность означают не беспрекословное подчинение, а приятное, тактичное отношение к окружающим, приношение радости другим.

Искреннее сострадание другому человеку пробуждается силой слова учителя и благодаря коллективному духу. Вызвать в младших школьниках искреннее милосердие - дело нелёгкое. Но такая «высокая материя» сделает детей благонравными в случае, если станет личным делом каждого ребёнка. Для того чтобы в души детей не проникло зло и бессердечие, следует воспитывать в них благородное чувство великодушия. Человек тогда становится добродетельным, когда в силе бороться со злом и злодеяниями. Благодеяние – это не только создание для себя и своих близких счастливой жизни, но и его непримиримость к злу, ко всему негативному. Часто учителя и родители забывают, что мироощущение младших школьников начинается с чувствования ими людей. Проявление добра и зла прежде всего ребенок видит в отношениях своих родителей. Тон обращения отца к матери, его чувства, взгляд, движения приобретают определённый смысл. В некоторых семьях нет взаимоуважения между родителями и детьми. Если такая обстановка будет продолжительной, невозможно обеспечить ребёнку безмятежную, счастливую жизнь.

В воспитании в ребёнке добрых черт характера весьма важно, чтобы в семье царил дружба и члены семьи заботились друг о друге. К примеру, в дружных семьях в выходные дни занимаются коллективной уборкой, упорядочиванием своего двора. Каждый член семьи от мала до велика выполняет определённую работу. Или же коллективно посещают городской или районный парк культуры и отдыха, исторические примечательные места и т.д. В таких семьях дети любят своих родителей (отца, мать, деда, бабушку), проявляют заботу о них, поскольку они добродетельны и любят членов своей семьи. Разумеется, всё это добродействие, которому учатся дети, должно быть с полной решимостью и со значительно большей любовью воздано родителям и другим людям. Ценнейшими духовными качествами родителей, легко передаваемыми детям, являются благодетельность родителей и их благодеяния в отношении людей. В семьях, в которых родители не безучастны к радостям и бедам других людей, дети растут добродетельными, сострадательными и мягкосердечными.

Чтобы сделать добро, младший школьник должен быть решительным. Например, младший школьник желает кому-либо помочь, но в большинстве случаев из-за своей нерешительности не может сделать этого. Вот пример: он видит, что его сверстник из параллельного класса рисует на школьном заборе, но не препятствует этому. Если спросите его: -Почему ты не воспрепятствовал ему в этом действии?, - он ответит: - Он из другого класса! Здесь, основной причиной является несформированность у младшего школьника нравственной смелости. Следует отметить, что если в натуре Туйчи Эрйигитова не было сформирована нравственная смелость, то он просто вёл бы себя как другие солдаты и ждал бы, когда притихнет дзот немцев. Туйчи Эрйигитов в Великую Отечественную войну во время боя 5

октября 1943 года в районе деревни Смердыня Госненского района Ленинградской области закрыл собой амбразуру вражеского дзота, мешавшего наступлению роты. Воодушевлённые подвиги товарища, бойцы поднялись в атаку и ворвались в траншею противника. Отважный сын таджикского народа похоронен в братской могиле в городе Любань Ленинградской области. Он проявив нравственную смелость, обеспечил победу своих однополчан. Здесь важно то, что Туйчи Эрийгитов получил в семье и школе хорошее воспитание и навыки нравственной смелости. Если подобного рода рассказы и примеры будут выразительно и доходчиво доведены до учащихся, формирование у них нравственной смелости не вызывает сомнения. Кроме того, следует морально поддерживать общественно-полезные деяния учащихся, с тем чтобы они и в дальнейшем не жалели своих сил ради блага других.

Очень важно воспитывать у младших школьников чувство доброты, что также является основным компонентом воспитания у младших школьников нравственной смелости. Воспитание доброты является началом добронравия и добрых поступков в отношении с людьми. Учащийся, который проявляет жалость к выпавшему из гнезда, замерзающему на морозе голодному воробышку, спасает его от гибели, ребёнок, который выпрямляет и подпирает согнувшийся саженец, никогда не будет жесток по отношению к людям. И, напротив, ребёнок, безжалостно уничтожающий что-либо ценное, доставляющее людям радость, в будущем может быть абсолютно безжалостен даже к близким ему людям.

Жизнь показывает, что если ребёнок не знает, что такое труд, одухотворяющий смысл сотворения красоты для людей, он не способен воспринимать эстетику и мастерство, восхищаться красотой и изяществом, искренностью человеческих взаимоотношений. Он грубеет и на него влияют только такие примитивные «методы воспитания», как прикрикивание, принуждение, наказание. Здесь необходимо насыщение эмоциональной жизни ребёнка, хотя это не всегда прямо связано с интеллектуальным развитием, образованностью и знаниями.

В последнее время можно услышать от учителей и родителей следующее: «В наше время очень трудно воспитывать подростков». Остаётся только сожалеть, что учителя и родители не размышляют над причинами деградации нравов и манер общения подрастающего поколения, какие передовые воспитательные способы и методы следует использовать для его нравственного облагораживания. Например, если дети совершают какой-либо недостойный поступок, родители и педагоги считают виноватыми в этом только их самих, даже не допуская того, какой просчёт совершили они сами в воспитании детей. С другой стороны, воспитание детей усложнилось потому, что они помимо школы в изобилии получают информацию к размышлению и «перевариванию» и из других источников. К тому же эта сложность объясняется и тем, что они стали уделять больше внимания на своему внутреннему миру.

В деле воспитания умение уважать воспитанника во всех отношениях является важнейшим педагогическим средством. В то же время, следует подчеркнуть, что уважение личности воспитанника считается одной из святых задач учителей. Об этом выдающийся педагог В.А. Сухомлинский пишет: «Вторжение в наиболее уязвимые уголки сердца, небрежное посягательство на то, что школьник хочет сделать сам, воздействие различными насильственными способами – все это признаки отсутствия элементарной педагогической культуры. Если хотите, чтобы воспитуемый обращался к вам за помощью, с бережностью относитесь именно к этим уголкам его сердца, посягательство на которые может обидеть ребенка [6, с. 324]. Далее он пишет: «Учителю очень часто приходится быть хирургом, касаясь самых чувствительных мест человека таким образом, чтобы он не чувствовал боли» [6, 124].

Следует отметить, что воспитание нравственной устойчивости также является важным компонентом воспитания у младших школьников нравственной смелости. От того, как будут воспитываться в ребёнке с первых шагов его самостоятельной жизни такие качества, как мужество, решимость, во многом зависит дальнейшее развитие его волевых качеств.

Учителей и родителей должно тревожить удручает ли их детей чужое горе или нет? Могут ли разглядеть их воспитанники во взгляде своих друзей, товарищей их беды, неудачи, их боли и проблемы? Мы считаем, что эта азбука эмоциональной культуры является одновременно и азбукой нравственного воспитания, без которой истинное братство людей, непримиримость к дурному поведению и поступкам, верность высшим целям невозможны.

Формирование азбуки нравственной культуры является прочной платформой формирования у младших школьников нравственной смелости. Чтобы дети усвоили азбуку нравственно-эмоциональной культуры, они должны познать неизменный труд взрослых. Детей нужно постоянно водить в гущу людей, чтобы они видели, как взрослые трудятся во благо процветания Родины, ради будущих поколений. Если ребёнок хоть раз разгневан чьи-либо дурным поведением, он должен десять раз совершив добрые дела, своими поступками и поведением укрепить в жизни это начало. Усвоив такую азбуку нравственной культуры, учащиеся будут готовы к пониманию сущности морали и нравственности как высшей формы гуманизма и добронравия, в качестве системы идей и мыслей, олицетворяющих духовное богатство человечества.

В детстве каждому ребёнку хочется любви и ласки. Если ребёнок вырастет в условиях безжалостности, это чрезвычайно опасно для формирования его личности. Поэтому следует



стараться, чтобы с самого раннего возраста формировать в нём чувство сострадания к больным, пожилым людям и лицам, нуждающимся в помощи. Ведь воспитание чувства сострадания является мощным средством воспитания в младших школьниках нравственной смелости. Когда в душе ребёнка появляется чувство сострадания, оно заставляет его делать добро родителям, друзьям, товарищам и другим. К примеру, когда школьник помогает пожилой женщине перейти автодорогу, это является свидетельством его нравственной смелости. Разумеется, если в нём не было бы сформировано нравственной смелости, он не смог бы этого сделать. Если ребёнок вырос в атмосфере безжалостности, то он будет безжалостен не то, что к чужим, но и к своим родителям и домочадцам. Или, приведём в качестве примера как дети уступают место взрослым в общественном транспорте. С одной стороны, ребёнка не учили уступать в общественном транспорте место взрослым. С другой стороны, он не знает, как при этом вести себя. Главное здесь то, что дети из-за нерешительности не могут совершить этот поступок.

Мы считаем, что важнейшим средством воспитания в младших школьниках нравственной смелости является влияние слова. Сегодня воспитание посредством слова является слабейшим и наиболее болезненным составляющим работы нашей современной школы.

В процессе исследования мы, посредством использования влияния слова на младших школьников, постарались пробудить в них желание активного усвоения нравственных правил и критериев, сформировать необходимость их использования в своих практических поступках. Основной задачей использования влияния слова является аргументированное и доходчивое объяснение младшим школьникам нравственных правил и критериев.

Следует отметить, что, используя воздействие словом, целесообразно проводить беседы (вопросы-ответы). Обучение умению анализировать факты, сознательному отношению младших школьников к нравственным поступкам, побуждение их к восприятию достойных поступков весьма важно. Материалом для процесса вопросов-ответов являются литературный материал, факты жизни коллектива самих школьников, придающие беседе более доверительный оттенок. Например, учитель в процесс вопросов – ответов может включить вопросы следующего плана, посредством которых учащиеся по памяти восстанавливают свои знания о правилах нравственности: «Окажись вы на месте героя рассказа, как бы вы поступили?», «Как надо вести себя с матерью, чтобы она не расстраивалась?», «С каким намерением вы идёте покупать подарок на день рождения друга?», «Какой поступок был хорош, а какой плох?» и т.д.

При использовании влияния слова важен выбор темы разговора. Темы бесед следует подбирать и доводить до учащихся так, чтобы усвоенные правила и критерии способствовали правильному выбору нравственного поведения и нравственных поступков в той или иной конкретной ситуации.

Если учитель хочет, чтобы его слово всегда было веским для младших школьников, он должен достичь того, чтобы в их сердцах загорелось пламя чувства реальной среды. Опыт показывает, что пламенно произнесённая речь учителя, удваивает воспитательный эффект его работы. Слово тогда оставляет глубокий след и волнует человека, когда оно идёт от сердца, проникает в душу слушателя, звучит как священная мысль, когда его достоверность проверена опытом самого говорящего.

Именно слово является тем самым тонким и мощным оружием, посредством которого можно пробудить в детях умение читать в глазах людей их горе, тревоги и волнения, огорчения, печаль и несчастье, одиночество. Конечно, здесь целью является не только пробуждение в детях чувства сострадания. Цель состоит в том, чтобы ознакомить их с весьма тонкими человеческими взаимоотношениями.

Мы категорически против тех, кто утверждает, что человека невозможно воспитывать посредством слова. Воспитание словом, являющееся как бы односторонним, сегодня нанесло школам значительный урон и в дальнейшем от него вреда будет ещё больше, утверждают они. Некоторые учителя считают, что на слово, как воспитательное средство, особо уповать не стоит. Другие педагоги считают, что основным в этом деле является строгий контроль за ребёнком и авторитарное принуждение. Иногда учителя с целью исправления детей пользуются примитивным способом, типа «А ну-ка скажи, что больше не будешь драться с другом!», «А ну-ка пообещай, что больше не будешь получать двойки!» и т.д. Учащийся, в этом случае, ничего кроме фальши не чувствует. Вызывает сожаление, что порой вместо того, чтобы как следует разобраться в том или ином недостойном поступке или поведении детей, учителя приходят к обычному, всем известному заключению «Виноват такой-то» или «Такой-то не виноват». В жизни школьников бывают десятки случаев, когда им нельзя давать оценки именно с таких позиций. Следует отметить, что, к сожалению, сегодня некоторые учителя в своей практической деятельности не используют мощное влияние слова в полной мере, организовав беседы о нравственности. Об этом совершенно правильно сказал великий педагог А.С. Макаренко: «Я помню как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [3, 142].

Ещё одним эффективным использованием влияния слова является организация и проведение бесед о нравственности. Организовав беседы о нравственности, мы постарались, не преувеличивая значения нравственной образованности, связать их с нравственным поведением учащихся, то есть, если не будет произведена привязка бесед на темы нравственности к деятельности самих учащихся, то они никакого воспитательного эффекта иметь не будут.

Одной из хороших возможностей организации нравственных бесед является использование рассказов в учебниках для начальных классов. Среди других учебников для учащихся начальных классов учебник родного языка для проведения бесед о нравственности обладает более широкими возможностями. Учитывая большие возможности содержания учебника по родному языку в формировании воспитания нравственной смелости учащихся начальных классов, мы в ходе экспериментальных работ отобрали те темы, которые в какой-то степени дополняют в учащихся нравственные понятия. Вместе с учителями мы разработали принципы использования этих тем для расширения нравственных представлений учащихся младших классов и обогащения их нравственных знаний в сочетании с их нравственным поведением.

Рассказы и притчи в этом учебнике являются хорошей возможностью формирования в младших школьниках нравственной смелости. В экспериментальных классах учителя по нашей рекомендации усовершенствовали беседы для воспитания в младших классах нравственной смелости, осуществляя поиск путей и средств большей интенсификации процесса обогащения младших школьников нравственными знаниями. Независимо от темы урока учителя планировали каждый урок с учётом наличия в той или иной теме возможности воспитания нравственного просвещения. Мы хотим привести пример из книги В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина». Он пишет: «Я глубоко верю в то, что торжество чувства доброжелательности, появляющееся в момент подъёма духа от нравственной красоты, придаёт сил при совершении поступков в различной обстановке. Именно в тот день, когда ребята и девочки находились под впечатлением от образов сказки М. Горького, они стали с раздражением относиться к проявлениям безразличия и эгоизма. Они были поражены поведением сорокалетнего мужчины, который даже не двинулся с места и не стал отрываться от ловли рыбы, чтобы спасти тонущего мальчика. Тракторист, проходивший мимо реки, бросился в воду и спас мальчика» [4, 570].

Если, с одной стороны, рыбак проявил безразличие к спасению мальчика, возможно, с другой стороны, сделать это ему не позволила нерешительность. Или ему в детстве и в подростковом возрасте не преподали таких эмоциональных чувств, как сострадание, сочувствие, сопереживание, милосердие. Несомненно, игнорирование обучения детей таким человеческим качествам в детстве для дальнейшего формирования их личности весьма рискованно. Исправление таких недостатков уже в период молодости весьма трудно.

Очень важно, чтобы благодеяние вызвало в сердцах младшего школьника благородное, благое чувство, иначе вся выполненная учителями работа окажется напрасной. Если доброе дело для младшего школьника всё равно, что приготовить урок, если он в период детства и отрочества ни разу не почувствовал что такое сделать добро по велению сердца, тогда он в духовном плане будет хромать на обе ноги. Если для младших школьников всё: будь-то хорошее дело или плохое случайны, тогда не стоит говорить ни о каком нравственном воспитании.

В воспитании нравственной смелости младших школьников важное значение имеет организация различных видов коллективных работ. При выполнении коллективной работы каждый школьник выполняет какое-либо поручение, а учитель приобретает хорошую возможность понаблюдать за способностями, возможностями и взаимоотношениями учащихся. Разумеется, что между учащимися есть дети, которые справляются с заданиями легко и непринуждённо, в то время как есть и такие, которые выполняют задания с трудом. Некоторые дети стараются помочь своим товарищам, но из-за нерешительности не могут совершить этот акт. Они думают, что их друг может обидеться или постесняться от такого поступка. В данном случае, активные дети должны вести себя так, чтобы их друзья не почувствовали стеснения от оказанной помощи. Воспитание нравственных привычек считается мощным средством воспитания нравственной смелости младших школьников. Воспитание нравственных привычек является глубоким интеллектуально-эмоциональным процессом, который человек переживает в детстве и подростковом возрасте. Нравственные привычки являются началом, азбукой духовных идей и верой. Формирование нравственных привычек - тот путь, через который воспитатель может проникнуть в духовный мир воспитуемого. Благодаря наличию нравственных привычек критерии общественного сознания, а также общественной морали преобразовываются в духовное богатство личности. Если важнейшие аспекты нравственной культуры не войдут в привычку именно в младшем школьном возрасте, человек лишится их навсегда и, как известно, утраченное богатство не вернуть.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 340 с.
2. Лутфуллозода Мухаммад. Педагогика милосердия (на тадж. языке) / М. Лутфуллозода. – Душанбе, 1994. – 48 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8-ми т. Т.1. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – С. 267 – 329.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под. ред. чл.-корр. АПН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд. стереотип. – М: Русь. яз., 1988. – 750с.
5. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч., в 3-х т. Т.1 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – 640 с.
6. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. в 3-х т. Т.2 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1980. – 348 с.

### МОҲИЯТ ВА МАЗМУНИ ТАШАККУЛИ ДАЛЕРИИ МАЪНАВИИ МАКТАББАЧАГОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОИ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИЙ – ТАРБИЯВИЙ

В данной статье рассматриваются пути и средства формирования у младших школьников навыков нравственной смелости. Раскрывается значение составных частей нравственной смелости в духовно-нравственном развитии младших школьников. Показано, что формирование у младших школьников навыков нравственной смелости даёт положительный результат при учёте возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

**Калидвожаҳо:** мактаббачагони синфҷои ибтидоӣ, далерии маънавиӣ, рафтори маънавиӣ, часуриӣ.

### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматриваются пути и средства формирования у младших школьников навыков нравственной смелости. Раскрывается значение составных частей нравственной смелости в духовно-нравственном развитии младших школьников. Показано, что формирование у младших школьников навыков нравственной смелости даёт положительный результат при учёте возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

**Ключевые слова:** младшие школьники, нравственная смелость, нравственное поведение, решительность.

### ESSENCE AND CONTENT OF FORMATION IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN MORAL COURAGE IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

This article examines the ways and means of forming the skills of moral courage in junior schoolchildren. The significance of the elements of moral courage revealed in the spiritual and moral development of junior schoolchildren. Forming the skills of moral courage in junior schoolchildren, gives a positive result when taking into account the age and psychological characteristics of children of this age.

**Key words:** junior schoolchildren, moral courage, moral behavior, determination.

**Сведения об авторе:** Саид Ниёзмухаммад Саид – соискатель Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: 93 797 90 00

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

*Сафаров Д.Д.*

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

На нынешнем этапе информатизации образования ставятся новые задачи относительно разработки инновационных подходов к управлению информатизацией образовательного процесса в школе. Информатизация современной школы приводит к совершенствованию образовательного процесса современного общеобразовательного учреждения, содействует достижению новых качественных образовательных результатов.

Следует подчеркнуть, что ведущим российским ученым в области информатизации образования, академиком А.П. Ершовым прогнозировалось появление новых профессионально-деятельностных функций учителя в условиях информатизации. Он одним из первых подчеркивал, что важнейшим условием управления процессом информатизации наряду с научным, учебно-методическим, техническим, организационным сопровождением является «кадровое обеспечение, включающее профессиональную подготовку учителей по информатике, базовую подготовку по информатике всего корпуса преподавателей и организаторов образования» [4, 317].

Инновационные процессы в сфере модернизации образования, связанные с информатизацией, потребовали преобразований в управлении образованием, привели к возникновению инноваций в самом управлении школой и образовательным процессом.

К сожалению, на нынешнем этапе остро осознается недостаточность научной разработки подходов к управлению информатизацией образовательного процесса. Наряду с этим, широкомасштабный процесс модернизации таджикского образования непосредственно зависит от изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, эффективной социализации учеников в условиях информационного общества. Так, актуальность исследования данной темы на социально-педагогическом уровне связана с противоречием между требованиями, предъявляемыми к современной школе в создании условий,

содействующих развитию образовательного процесса на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий, и недостаточного внимания к данному аспекту в системе управления общеобразовательной школой.

В современных исследованиях, связанных с вопросами информатизации школы, не уделено должного внимания определению понятия «управление информатизацией образовательного процесса», теоретическим подходам к исследуемому процессу, следовательно, значимость исследования в данном направлении на научно-теоретическом уровне определяется противоречием между необходимостью теоретического осознания проблемы управления информатизацией образовательного процесса и недостаточной ее теоретической разработанностью.

Оценка ситуации управления информатизацией образовательного процесса на практике чаще всего свидетельствует о формальном подходе к внедрению средств информационно-коммуникационных технологий в практику деятельности педагогов, следовательно, значимость исследований в данном аспекте на научно-методическом уровне обусловлены, прежде всего, практической востребованностью использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и недостаточностью разработок в сфере их внедрения.

В аналогичных исследованиях выделяется основополагающая идея, заключающаяся в том, что результативность управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательных школах обеспечивается обеспечением комплекса условий (нормативно-правовых, организационных, научно-методических, кадровых, предметно-содержательных, материально-технических, условий информационно-коммуникационного взаимодействия), способствующие оптимальному применению средств информационно-коммуникационных технологий и становлению на этой базе новых форм взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, мы считаем, что управление информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе будет результативным, если оно обеспечивается: - комплексным использованием теоретических и практических отношений к управлению информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе; - моделированием содержательных элементов управления информатизацией образовательного процесса: организационного, научно-методического, предметно-содержательного, элемента информационно-коммуникационного взаимодействия; - моделированием форм и средств управления информатизацией образовательного процесса на организационном, диагностическом, аналитико-прогностическом и технологическом этапах; - разработкой постепенного мониторинга управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательных школах, представляющего собой технологию получения информации, необходимой для принятия управленческих решений, нацеленных на внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Следует особо констатировать, что в аналогичных исследованиях следует решать данные задачи: 1) изучить ситуацию проблемы управления информатизацией образовательного процесса в педагогической теории и практике; 2) разработать модель управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе теории информатизации, теории управления школой, системного и программно-целевого подходов; 3) построить периодический мониторинг управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе; 4) проверить результативность осуществления модели управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе и постепенного мониторинга в процессе опытно-поисковой работы.

Для решения задач по данному исследованию в таджикской общеобразовательной школе следует применять следующие методы: теоретические - изучение и анализ философской, психологической, педагогической литературы, посвященной данной проблеме, анализ нормативно-правовых документов, систематизация, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование; эмпирические - обобщение опыта, сопоставление, опытно-поисковая работа, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса, самооценка, методы математической статистической обработки данных.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. -М.: Политиздат, 1985. - 263 с.
2. Алексеев А.Н. Стратегическое управление в школе /А.Н. Алексеев, Т.Н. Ахметова, Л.А. Мельник //Образование и наука. -2005. - № 1. -С.27-28.
3. Ершов А.П. Школьная информатика /А.П. Ершов //Информатика и образование. -2005. - № 1. -С. 3-14.
4. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности школьников к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист. -1988. - № 2.-С. 82-92.

#### ХУСУСИЯТҲОИ ИДОРАКУНИИ ИТТИЛОТИКУНОНИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР МАКТАБ

Дар мақола хусусиятҳо ва талабот нисбати идоракунии иттилотикунони раванди таҳсил дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ба ақидаи муаллиф, дар замони мӯсир иттилоикунони таҳсилот вазифаҳои навро пешбинӣ мекунад, ки бо коркарди бархӯрдҳо нисбати

идоракунии итилоокунонии раванди таълим дар мактабҳои тахсилоти ҳамагонӣ алоқаманд аст. Итилоотикунонии мактабҳои тахсилоти ҳамагонии муосир ба рушди муассисаи муосири тахсилоти оварда расонида, зимни идоракунии мувофиқ ба ноилшавӣ нисбати натиҷаҳои сифатан нав оварда мерасонад.

**Калидвожаҳо:** итилоотикунонӣ, мактаб, коркард, қолибсозӣ, саволнома, методҳо, вазифаҳо, тадқиқот.

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

В статье рассматриваются особенности и требования к управлению информатизацией образовательного процесса в общеобразовательных школах. По мнению автора статьи, в настоящее время информатизация образования ставит новые задачи, связанные с разработкой инновационных подходов к управлению информатизацией образовательного процесса в общеобразовательной школе. Информатизация современной общеобразовательной школы приводит к развитию образовательного процесса современного общеобразовательного учреждения, способствует при соответствующем управлении достижению новых качественных образовательных результатов.

**Ключевые слова:** информатизация, школа, обработка, моделирование, анкетирование, методы, задачи, исследование.

## FEATURES OF MANAGEMENT INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

The article discusses the features and requirements for the management of informatization of educational process in secondary schools. According to the author, currently informatization of education poses new challenges related to the development of innovative approaches to the management of informatization of educational process in a comprehensive school. Information of a modern comprehensive school leads to the development of the educational process of modern educational institutions, at the appropriate management contributes to the achievement of new high-quality educational outcomes.

**Key words:** informatization, school, processing, modeling, questioning methods, problem, research.

**Сведения об авторе:** Сафаров Д.Д. - преподаватель кафедры общей педагогики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: 918-90-90-89

## КОРҲОИ БЕРУНАЗСИНҒИ ВОСИТАИ ҒАЪОЛҒАРДОНИИ ХОНАНДАҒОН БА ОМУӢЗИШИ ҒАН

*Рӯзиева Фароғат*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ**

Корҳои беруназсинғи аз рӯи мазмун ва шакли худ гуногун буда, баъри мукамал ғардонидани дониш, ташаккули маҳорату малака ва зиёд намудани ҳавасмандии толибилмон ба омуӢзиш ёрӣ мерасонад.

Мағҳуми корҳои беруназсинғи - машғулияти ғайриҳатмӣ, вале бонизоми хонанда бо омуӢзгор дар вақти берун аз дарсро ифода намуда, ду махсусият дорад:

- аввалан, ин машғулияти ғайриҳатмии хонандагон аз рӯи ин ё он ған аст;

- дувум, ин корҳои ташкилию педагогӣ оид ба ғаъолғардонии хонандагон ба омуӢзиши ин ё он ған мебошад.

Аз рӯи муҳтаво корҳои беруназсинғиро бо ду гурӯҳи хонандагон доир намудан мувофиқи мақсад аст:

1. Кор бо хонандагоне, ки дар омуӢзиши ған ва ҳазми барномаи таълим аз ҳамсабақон қафо мондаанд.

2. Кор бо хонандагоне, ки миёни шарикдарсон бартариву афзалият дар омуӢзиши ған ва ҳазми барномаи таълим доранд ва соҳиби қобилияти баланди эҷодию навоварианд.

Корҳои беруназсинғи (кор бо хонандагоне, ки дар омуӢзиши ған аз ҳамсабақон қафо мондаанд) – ро дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ мушоҳида кардан мумкин аст, ки характери инфиродӣ дошта, дар ин ҳангом тарз ё талаботи зерин бояд риоя гардад:

1. Машғулиятҳо мақсаднок ва бо гурӯҳи муайяни хонандагон (3-4 нафар) гузаронида шаванд.

2. Машғулиятҳои фардӣ бо тайёрии пешакӣ (бо дарназардошти қобилият) яъне машқу мисолҳое, ки хонанда имкони иҷро кардан дораду дар иҷрояш душворӣ мекашад (бо ёрии омуӢзгор), баргузор гарданд.

3. Машғулиятҳо тибқи нақшаи матраҳнамудаи омуӢзгор дар як ҳафта як маротиба сурат гирифта, ба вазифаи хонагӣ шабоҳат дошта бошанд.

4. Пас аз омуӢзиши такрорӣ қисматҳои барномаи таълимӣ кори хаттӣ дар шали рейтинг гузаронида шаванд.

Ин самти машғулиятҳои беруназсинғиро бо «машғулиятҳои иловагӣ» ё «кор бо сустхонҳо» омехта намудан нашоуд. Илова бар ин, машғулият бо ақибмондаҳо ном ниҳодан тамоман ҳатос. Ва танҳо бо хонандагони ғаъол гузаронидани машғулиятҳо низ хуб нест. Бо дарназардошти пешрафти хонандагон ба машғулиятҳои беруназсинғи бояд ҳамаи хонандагон ҷалб карда шаванд. Тавре ишора гардид, корҳои беруназсинғии зикршуда бештар инфиродӣ сурат мегиранд, аз ин лиҳоз вазифаи хонагӣ ҳаҷм ва тарзҳои

супоридани он дар донишомӯзии хонандагон нақши муассир дорад. Маълум аст, ки вазифаи хонагӣ як унсури дарс буда, мазмунан давоми он аст. Он дар хона бе иштироки муаллим, вале бо супориш ва тавсияҳои ӯ иҷро мегардад. Бинобар ин вазифаи хонагиро дар охири машғулият муайян намуда, шарт ва тарзҳои иҷроӣ онро амиқу равшан ба хонанда фаҳмондан зарур аст. Дар баробари ин ба хонандагон оид ба тарзи истифодаи китоб, матн, ё машқу мисолҳо тавсияҳо додан ба манфиати кор хоҳад буд.

Вазифаи хонагӣ бояд вобаста ба қобилият ва сатҳи дониши хонандагон пешниҳод гардад. Ба хонандагони лаёқатманд супориши мураккабтар ва ба хонандагоне, ки дар иҷроӣ машқу мисолҳо душворӣ мекашанд, супоришҳои нисбатан осон додан лозим аст. Зеро иҷроӣ вазифаи хонагӣ аз хонанда мустақилона кор карданро тақозо менамояд, ки дар ин замина фаъолияти ҷӯяндагию бо маъхазҳои илмӣ кор кардани хонандагон рушд меёбад. Н.К. Крупская дар ин маврид чунин гуфтааст: «...мо бояд ба насли наврас бештар мустақилона аз бар намудани донишхоро омӯзем...» [1]. Яъне, мустақилона иҷро шудани вазифаи хонагӣ тафаккур, даркнамоӣ, интизому масъулияти хонандагонро ташаккул дода, тақвият мебахшад.

Ба ақидаи олимони соҳа супориши хонагӣ дар таълим ду вазифаро иҷро менамояд:

1. «... аз китоб такрор намудани донишҳои қаблан азбаршуда, ҳар кадоме барои дониши нав ҳамчун замина хизмат менамоянд».

2. «... аз китоб такрор намудани маводи таълимӣ, ки бевосита дар дарс гузашта шудаасту такрори онҳо зарур аст».

Бар асоси вазифаи аввал муаллим бояд пеш аз супоридани вазифаи хонагӣ хонандагонро бо мавзӯи оянда шинос кунад. Бо ин мақсад ба хонандагон саволҳои аз китоб ё аз рӯи матнҳои тартибдодаи худ пешниҳод намояд, ки барои ба хотир овардани мавзӯи гузашта мусоидат карда, ба фаҳмидани маводи нав замина гузорад. Аз ин хотир хангоми такрори мавзӯи гузашта саволҳои хонандагон пешкаш гарданд, ки дар дарси гузашта пешкаш шуда буданд. Ин ба хонандагон имконият медиҳад, ки ба зудӣ дарси гузаштаро ба хотир оварда, ба осонӣ ба саволҳои додашуда ҷавоб гӯянд. Дар мувофиқа ба вазифаи дувум хонандагон мавзӯи навро такрор намуда, мафҳумҳои навро ба хотир гирифта, барои худ дар дафтари хотироташон сабт менамоянд.

Бо назардошти методикаи таълим дар синфҳои ибтидоӣ супоришҳо асосан бояд аз китоби дарсӣ ва дигар маводи таълимӣ ҷолиб, ки ба мавзӯи омӯхташуда ё омӯхташаванда марбут бошад, пешниҳод гарданд. Зимни иҷроӣ супоришҳо малакаву қобилият ва истеъдоди хонандагон барои кор кардан бо китоби дарсӣ ва адабиёти иловагӣ ташаккул ёфта, онҳо ба матни машқу мисолҳо шинос мешаванд, роҳҳои ҳалли онро барои худ қайд менамоянд ва дар ин раванд аз манбаъҳои дигар, яъне адабиёти иловагӣ истифода бурданро ёд мегиранд, ки ин амал хусусияти эҷодӣ дорад.

Тавре баён кардем, намуди дигари корҳои беруназсинфӣ ин кор бо хонандагоне, ки миёни шарикдорсон бартариву афзалият дар омӯзиши фан ва ҳазми барномаи таълим доранд, махсус меёбад. Тазаққур медиҳем, ки кор ва машғулият бо ин гурӯҳ хонандагон нисбатан осон буда, аз муаллим тақозо мегардад, ки супоришҳои барои онҳо интиҳоб ва онҳо пешниҳод намояд, ки дар фаъолияти эшон тағйироту навкорихоро ба амал орад ва мондагор бошад. Машғулиятҳои беруназсинфӣ ҷолиб дар донишомӯзию фаъолияти хонандагон тағйиротҳои зеринро ба амал меорад:

1. Шавқи хонандагонро ба математика зиёд мегардонад.

2. Хонандагони болаёқат дарёфт ва тарбия мешаванд.

3. Донишҳои математикии хонандагон мукамал ва амиқ мегардад.

4. Маҳорати хонандагон барои кор кардан бо адабиёт ва маводи иловагии ёрирасон инкишоф меёбад.

5. Тарбияи башардӯстӣ ва зебопарастии хонандагон рушд ёфта, муҳити созгори ҳамкорӣ миёни хонандагон фароҳам меояд.

6. Мустақилона фаъолият намудану эҷодкории хонандагон равнақ меёбад.

Кӯдакони синну соли якхеладошта бо дарназардошти хусусиятҳои типологии фаъолияти олиии асаб, инкишофи рӯҳию ҷисмонӣ, маҳорат, шавқ ва характерашон аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Бинобар ин зарур мешуморем, ки дар машғулиятҳои беруназсинфӣ принсипи муносибати фардӣ бо ҳар як хонанда риоя карда шавад.

Машғулиятҳои беруназсинфӣ воситаи инкишофи шавқ ба фан, баланд бардоштани сифати дониш, ташаккули ҷаҳонбинии материалӣ, рушди эҷодкории мустақилона, тарбияи зебопарастӣ ва маънавии хонандагон аст. Маҷмӯи зарурии донишро иштироки фаъолонаи хонанда дар машғулият, ҳалли машқу мисол ва супоришҳо ташкил медиҳад. Муаллим бояд бо дарназардошти сатҳи инкишофи аклонӣ, хусусиятҳои синнусоли ва дараҷаи бедоркунии шавқи хонандагон машқу мисолҳоро интиҳоб намояд. Машқҳо дар ибтидо набояд он қадар душвору кӯдакро дилгир кунанд, балки содаву тадриҷан душвортар ва шавқангез бошанд. Дар машғулиятҳои беруназсинфӣ иштироки ихтиёрӣ кӯдакдорро ба роҳ мондан лозим аст. Ихтиёрӣ будан имкон медиҳад, ки хонандагон машғулиятро интиҳоб кунанд, ки барояшон шавқовар аст. Аз ин лиҳоз машғулиятҳои беруназсинфиро бо тарзҳои зерин баргuzор намудан ба мақсад мувофиқ аст:

- маҳфили математикӣ;

- таҳияи рӯзномаи математикӣ;
- баргузории суҳбатҳои илмӣ;
- шабнишиниҳои математикӣ;
- конкурс ва олимпиадаҳои математикӣ;
- хонишҳои беруназсинфӣи адабиёти математикӣ;
- иншо ва рефератҳои математикӣ;
- фестивал - олимпиадаи математикӣ.

Ин тадбирҳо қисман дар дарсҳо сурат мегиранд. Аммо дар чараёни дарс ҳамаи он ба яқборагӣ анҷом намеёбад, зеро вақти таълимии дарсӣ маҳдуд аст. Бинобар ин, барои пурра амалӣ кардани мақсадҳои зикршуда машғулиятҳои беруназсинфӣ созгору мувофиқанд. Мусаллам аст, ки агар ин машғулиятҳо ҳолибу рангин ва хотирмон баргузор шаванд, шавқи хонандаи хурдсол ба фанни математика ва машғулиятҳои беруназсинфӣ зиёд мегардад, агар ин машғулиятҳо ҳолибу рангин ва хотирмон баргузор шаванд. Муаллим бояд донанд, ки ҷаъолияти дарккунӣ чист, хусусиятҳои фарқкунанда ва шароити рушди он миёни мактаббачагони хурдсол чӣ гунаанаст ва бо кадом роҳу восита дар чараёни таълим азхудкунии кӯдакро метавон ҷаъол намуд.

Аммо як муайянсозӣ барои тавсифи дақиқ оид ба азхудкунии кифоя набуда, мушаххас донишгари нишонаҳои зӯхури ҷаъолияти азхудкунии зарур аст. Ва инро танҳо дар рафти корҳои беруназсинфӣ метавон равшан намуд. Аз ин лиҳоз машғулиятҳои беруназсинфӣ бояд аз рӯи реча, мунтазам ва шавқовар баргузор шаванд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки беаҳамиятӣ ба принципҳои системавӣ ва мунтазамии баргузории машғулиятҳои беруназсинфӣ манзалату эътибори машғулиятҳоро паст намуда, хонандагонро аз иштироки доимӣ бозмедорад ва завқашонро ба омӯзиши фан коста мегардонад. Дар машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни математика маҳорати политехникӣ (ченкунӣ, ҳисоббаробаркунӣ, нақшакашӣ) – и кӯдакон сайқал меёбад. Мувофиқи матлаб мебуд, агар алоқаи байнифанӣ ба роҳ монда шавад. Зеро ин амал барои омода сохтани кӯдакон ба ҳаёт ва таҳсили ояндашон заминаи боэътимод мегузорад. Омӯзиши хусусиятҳои шумораҳои ва фигураҳои геометрӣ муқоисаи онҳо бо ашёҳои муҳити атроф ба хонандагон имконият медиҳад, ки ҷаъонбинияшон васеъ гардида, меҳнатдӯсту эҷодкор шаванд.

Ба хонандагони хурдсол дар машғулиятҳои беруназсинфӣ ҳатман бояд фаҳмонд, ки мафкураи инсонӣ дар натиҷаи дарки муҳити атроф ва қонуниятҳои он рушд меёбад. Донишҳои математикӣ яқубора пайдо намешаванд, балки роҳи дурӯдарози омӯзишро тай менамоянд. Бо назардошти баёниҳои ҷаъқ дар гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ аз методҳои истифода бояд кард, ки ба хонандагони хурдсол душворӣ наоварда, завқи онҳо ба омӯзиш афзун намоянд. Масалан,

1. Суҳбатҳои таълимӣ.

2. Суҳбатҳои суратдор, суҳбатҳои бо мисол тасвир кардан, бо мисол фаҳмондан, бо овардани мисолҳои аниқ.

3. Ҳикоя ва лексия.

4. Мустақилона кор кардани хонанда бо китоби дарсӣ ва дигар адабиёти таълимӣ.

5. Мустақилона иҷро кардани машқу мисолҳои, ки маниши (характери) машқдихӣ, варзишдихӣ, малакаҳосилкунонӣ доранд.

Чуноне ишора гардид, яқе аз равишҳои муассир, самаранок ва натиҷабори омӯзиши математика суҳбат мебошад. Тавре К.Д. Ушинский менависад: «Усули беҳтарини рушди ақл, хирад ва андешаву мулоҳизаронӣ дар кӯдакон ва омӯзишу интиқоли маводи таълимӣ равише мебошад, ки Сукрот истифода кардааст, яъне «дарс - суҳбат» [2].

Агар мураббӣ ё омӯзгор хоҳад, ки шогирди ӯ дарсро фаҳмида бошад ё воқеан ягон чизи навро аз худ наояд, хуб мешуд аз *равиши сукротӣ* яъне «дарс - суҳбат» истифода барад. Зеро ин намуди дарс маводи таълимро ба хонанда муассиру дастрас мегардонад. Ва дар ин самт ба омӯзгорон тавсия медиҳем, ки талаботи зеринро иҷрову риоя намоянд:

- пешакӣ мавзӯи дарсро муфассал омӯхта, махсусиятҳои онро муайян ва тарзи ҳолибу диққатҷалбкунанда сурат гирифтани суҳбатро равшан кунанд;

- дар баробари тайёрии хуб дидан, мавзӯъ ва мақсади таълимро пешбинӣ намуда, васоити аёнию дидактикиро омода намоянд;

- мазмун ва ҳаҷми маводи таълимро барои суҳбат муайян кунанд;

- вақт ва ҷойи суҳбатро дар сохтори дарс дарҷ кунанд.

Дар мавриди таҳия намудани нақшай «дарс - суҳбат» ба омӯзгорон тавсия дода мешавад, ки дар баробари таҳияи саволҳои асосиву иловагӣ (саволҳои, ки ба барномаи таълим мувофиқ буда, хонандаро ба андешаронӣ водор намоянд), ҳамчунин аёниятҳои намоишдихиро низ вобаста ба мавзӯи суҳбат омода намоянд.

Аз ин лиҳоз гузаронидани суҳбатҳо дар мавзӯҳои мухталиф ва ҳолибу ба манфиати кор хоҳад буд.

#### АДАБИЁТ

1. Крыгоская А.С. Развитие математической деятельности учащихся и роль задач в этом развитии / А.С. Крыгоская. – М.: Математика в школе, 1966. -19 с.



2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений В 2 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. - М.: Акад.пед.наук РСФСР, 1948 – 205 с.
3. Нугмонов М. Введение в методiku обучения математике (Методологический аспект) / М. Нугмонов. - М.: Прометей, 1998. - 153с.
4. Маводи дидактики барои синфи 5 / М. Нугмонов, А. Бобоалиев, М. Олимов [ва диг.]. – Д., 2010.
5. Нугмонов М. Дарси математикаи мактаби / М. Нугмонов. – Д.: Дастури методӣ, 2011. – 103 с.
6. Плигин А. А. Познавательные стратегии школьников. – М.: Профит Стайл, 2007.
7. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1977.
8. Ҳалимов А. Такмили маҳорати педагогӣ барои омӯзгорони фанни математика / А. Ҳалимов, С. Курбонов. – Д., 2010.
9. [Захираи электронӣ]. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/8.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/8.html)

### **КОРҲОИ БЕРУНАЗСИНФӢ ВОСИТАИ ФАЪОЛГАРДОНӢ ХОНАНДАГОН БА ОМУӢЗИШИ ФАН**

Дар мақола сухан дар бораи нақши корҳои беруназсинфӣ дар рафти донишзҳудкунии хонандагон меравад. Мафҳуми корҳои беруназсинфӣ - машғулияти ғайрихатмӣ, вале бонизомии хонанда бо омӯзгор дар вақти берун аз дарсро ифода менамояд. Аз рӯйи мазмун ва мундариҷа корҳои беруназсинфиро бо ду гурӯҳи хонандагон доир намудан мувофиқи мақсад аст: 1. Кор бо хонандагоне, ки дар омӯзиши фан ва ҳазми барномаи таълимӣ аз ҳамсабақон қафо мондаанд. 2. Кор бо хонандагоне, ки миёни шарикдарсон бартариву афзалият дар омӯзиши фан ва ҳазми барномаи таълимӣ доранд ва соҳиби қобилияти баланди эҷодию навоварианд.

**Калидвожаҳо:** корҳои беруназсинфӣ, воситаи фаъолгардонӣ, омӯзиши фан, машғулияти ғайрихатмӣ, мувофиқи мақсад, ҳазми барнома, ҳамсабақон, шарикдарсон, қобилияти баланд.

### **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА**

В статье говорится о дополнительных внеклассных занятиях, направленных на углубленное обучение и расширение кругозора ребят. Такие занятия обычно проводятся в двух случаях: когда ученик не полностью освоил материал или когда заинтересован в более глубоком изучении предмета. Здесь показано значение внеклассной работы как средства не только закрепления полученных знаний, но и как способа формирования умений применять полученные знания на практике, что является необходимым для повышения компетентности учащихся. Если учащиеся не вовлечены в активную познавательную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету.

**Ключевые слова:** внеклассное занятие, углубленное обучение, расширение кругозора, неполное усвоение материала, мотивация, направление, заинтересовать, предмет.

### **ADDITIONAL CLASSES IS MOTIVATION OF PUPIL FOR LEARNING SUBJECT"**

The article talks about additional extracurricular activities aimed at in-depth education and broadening the horizons of children. Such classes are usually held in two cases: when the student has not fully mastered the material or when he is interested in a deeper study of the subject. It shows the importance of extracurricular work as a means not only to consolidate the knowledge gained, but also as a way of developing skills to apply the knowledge gained in practice, which is necessary to increase the competence of students. If students are not involved in active cognitive activity, then any meaningful material will cause in them a contemplative interest in the subject.

**Key words:** motivation, learning subject, additional classes, definite reason, enlarge the scope, two cases, manage, programmed, student, sphere, interest .

**Сведения об авторе:** *Рузиева Ф.С.* - аспирантка Научно-исследовательского института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **92-851-75-55**

## **НРАВОУЧИТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ**

***Н. Ниъматов, Кодиров К.Б.***  
Таджикский национальный университет

Поэтическая форма у Абдурахмана Джами-будь то газель, рубаи - всегда совершенна. Но если его духовные поучения впечатляющи то притчи и анекдоты - это поэтические жемчужины, гармонически сочетающие исключительную глубину и необычайную простоту:

«Некий поэт пришел к лекарю с жалобой:

-Что-то застряло у меня в груди, от этого мне так плохо и слабость разлилась по всему телу, что даже волосы встают дыбом.

Лекарь был человеком проницательным и находчивым.

-Не сложил ли ты новых стихов, - спросил он у поэта,- которых еще никому не читал?

-Да, сложил, - ответил тот.

-Читай , - приказал лекарь.

Поэт прочел.

-Еще раз читай! – сказал лекарь.- Ты спасен. Эти стихи застряли у тебя

в груди и были они настолько холодны, что сильно подействовали на

тебя и ты заболел. Теперь ты освободился от них и исцелился:

*Что за стихи? О них ценитель скажет,*

*Лишь – «чепуха» ! Что делать с чепухой?*

*Прочти их над лекарством для больного,-*

*Озноб и дрожь заменяет жар сухой [1,258].*

К нравоучительной литературе также относится «Силсилат аз-захаб»

(«Золотая цепь») Абдурахмана Джамии. «Силсилат аз-захаб» («Золотая цепь») написана Абдурахманом Джамии в подражание «Хадикат-ал-хакоик» («Сад истин») Санои и «Джоми джам» («Чаша Джамшида») Аухади. Знакомство с маснави убеждает нас о том, что оно не только по размеру, но и по тематике близко к названным поэмам Санои и Аухади. В нем повествуется о различных проблемах философии, этики и дидактики, встречаются также стихи, посвященные пророкам, изречения Абу Саид Абулхайра, Бахааддин Накшбанда и других, в них говорится о произволе власть имущих и стремлении к свободе, о смерти и об уединении. В конце маснави есть специальный раздел- своего рода суннитский катехизис,- написанный по просьбе одного из сыновей Ходжа Ахрора и известный как отдельная книга под названием «Истикодноме» («Книга веры»).

Все разделы первой тетради «Силсилат аз- захаб» («Золотая цепь»), казалось бы, имеют только историческое значение и не представляют особого интереса для современного читателя. Однако Абдурахман Джамии в этом маснави, говоря о благородстве человека, о справедливости, о служении народу, бичует ложь, обман, подлость падишахов и их приближенных, всякий раз умело используя народные анекдоты и притчи, которые до сих пор сохранили свое воспитательное значение: Некий ученый человек писал письма своему загадочному другу. Рядом с ним сидел незнакомец и краешком глаза читал написанное им. Ученому это надоело и он написал: «Я бы написал тебе о всех своих делах, если бы рядом со мной не сидел вор-ублюдок и не читал все написанное мною».

Тогда незнакомец возмутился:

*- Клянусь аллаху, о господин, я не заглядывал в твоё письмо и не читал его.*

*- О глупец, - ответил писавший, - тогда почему ты заговорил об этом ?*

*Не вором ли назвать любого можем,*

*Кто выведет бесчестно тайны мужа,*

*И если мзду выманивает, - мужем,*

*Отдавшись за мзду ? Кто в мире хуже ? [1, 228-229].*

Вторая тетрадь «Силсилат аз- захаб» («Золотая цепь») не столь разнообразна по тематике, как первая. Она посвящена в основном любви, и главным образом мистической, но в ней затрагивается порой и земное, реальное чувство. Тетрадь содержит немало притчей и рассказов о приключениях видных деятелей суфизма (Баязида Бистами, Зунуна Мисри, Ибн ал-Араби и др.):

*«Зунун-да будет святой тайна его- как- то пришел к одному из шейхов Магриба.*

*-Зачем ты пришел ? – спросил тот.*

*-Если ты пришел познать науку о начале и конце (мира), то она не познаваема и знает ее только создатель. А если ты пришел найти его, то там, где ты сделал свой первый миг, там уже был и он :*

*Я полагал ты вне меня, живущий в небесах,*

*Ты растворенный в бытие, в извечных временах,*

*С тех пор ,как я тебя обрел, открылась правда мне :*

*Ты тот, кого оставил я , свершая первый шаг [1,127-128].*

Третья тетрадь «Силсилат аз- захаб» («Золотая цепь») Абдурахмана Джамии не касается проблем мистической любви. Он посвящает эту часть маснави в основном вопросам правления государством, проповедует справедливость, мир и достоинства образцового правителя. Абдурахман Джамии ратует за то, чтобы каждый властелин обладал такими качествами, как честность, доброта, справедливость, чтобы эти свойства характера были обязательны также для всех его приближенных. Осуждая военное насилие, угнетение, подлость, низость, обман и другие человеческие пороки, поэт наставляет падишахов избегать их! В соответствии со своей концепцией справедливого правителя, управляющего страной по законам разума и справедливости, Абдурахман Джамии часто приводит народные притчи о «добродетельных» царях (Нушерване, Хурмузе, Кисра и других): «Хотя Нушерван был далек от истинной веры, в справедливости и правдивости он был единственным. Недаром глава вселенной- да будут над ним лучшие из благословенных- гордись, говорил: «Я родился в правлении справедливого султана»:

*Пророк, что стал в Нушинравана годы,*

*Глазами мира, - свет людского рода*

*Твердил: «Затем во мне нет черт тирана,*

*Что я рожден порою Нушинравана!»*

*Вот говорят, смельчак, не знавший страха,*

*Шепнул однажды в ухо сердца шаха:*

*«Подумай... Плохо жить угрюмой злобой,*

*Быть справедливым только раз попробуй,-*

*И ежели мала в добре отрада,*

*Вернись к тиранству с новой жаждой яда!» [1,161].*

Особое значение в «Тухфат ал-ахрор» («Дар благородным») придается нравственным проблемам. «Тухфат ал-ахрор» («Дар благородным»)- первое произведение «Хамсы» и третья

поэма « Семи престолов» Абдурахмана Джами . Она написана в стиле «Махзан ал- асрор» («Сокровищница тайн») Низами. Она состоит из четырех разделов: о слове абсолютном; о ценности поэтического слова и достоинства поэзии; стихи в порицание невежественных людей, не ценящих поэзию; об откровении сердечных тайн, чистой совести и степени знаний, и 20 бесед ( макале), каждая из которых завершается притчей. Тематика беседы весьма разнообразна. Абдурахман Джами говорит о создании мира и человека, о деятельности представителей религии и ученых, о жизни падишахов и везирей, о пользе знания, которое связано с практикой, о старости и молодости, о красоте и любви и т.д., выступает против невежества и обмана, против лжеученых и лжепоэтов, против угнетения и насилия.

«Сухбат ал-аброр» («Четки праведных») – четвертая поэма в «Хафт авранг» (« Семь престолов») Абдурахмана Джами. Маснави «Сухбат ал-аброр» («Четки праведных») также является педагогико- дидактическим произведением. Оно состоит из короткого прозаического предисловия, нескольких небольших вводных глав с традиционной тематикой, сорока разделов, названных «ожерельями» и заключения. Каждый раздел содержит теоретическую часть, притчи, иллюстрирующие суть теоретических рассуждений. В поэме рассматриваются вопросы о достоинствах литературного произведения, о суфиях, об образе жизни людей (в том числе об искренности их мыслей), о любви, о мужестве, об управлении государством, о социальной справедливости и т. д.

Поэма «Юсуф ва Зулайхо» («Юсуф и Зулейха») Абдурахмана Джами является дидактико- педагогическим произведением. « Юсуф ва Зулайхо» (« Юсуф и Зулейха») среди всех произведений Абдурахмана Джами занимает достойное место. Она звучит как восторженный гимн земному человеческому чувству. Высоко мастерство Абдурахмана Джами в развитии сюжета. Стремительно сменяются эпизоды и ситуации, безмятное детство, раздор в семье после смерти матери, страшная картина тюремной жизни Юсуфа, его освобождение, сцена на базаре, где Юсуфа продают в качестве дорогого товара, страстная любовь к нему неудовлетворенной жизнью женщины, ужасы тюрьмы, новый головокружительный взлет, и наконец вспыхнувшая любовь Юсуфа [1,63]. Герои поэмы – живые люди, наделенные сильными чувствами и страстями, человеческими слабостями и противоречиями. Образ каждого из них глубоко индивидуален. Наиболее сложный, яркий, многогранный- это образ героини.

Зулейха - не традиционная робкая, бесправная женщина. Она активна, энергична, ее мятежная душа не может мириться с феодальными обычаями и законами, согласно которым жена- рабыня мужа. Напротив, Зулейха диктует мужу свою волю. Характер Зулейхи дан поэтом в развитии. В начале ее страсть к Юсуфу, юному красавцу- рабу, всего лишь физическое влечение. Но постепенно страсть превращается в чувство любви, одухотворенное самыми высокими идеалами. Зулейха Абдурахмана Джами - земная женщина, она ревнива, не терпелива, властна, мстительна. Отвергнутая Юсуфом, она слепнет, преждевременно стареет, и только истинная любовь делает ее снова молодой и прекрасной. Рядом с ней Азиз выглядит безвольным, туповатым, ничтожным человеком. Юсуф также, несмотря на свое благородство и душевную чистоту, немного холодноват, а иногда , даже труслив.

Крупнейшей педагогической поэмой Абдурахмана Джами является « Хафт авранг» («Семь престолов»). Она состоит из цикла поэм, имеющего семь частей. «Саламан и Абсаль», вторая поэма «Хафт авранг» («Семь престолов») Абдурахмана Джами. «Саламан и Абсаль» Абдурахмана Джами, носящая в оболочке старинного романа самые сокровенные идеи и мысли человеколюбия, правдолюбия, справедливости, доброжелательства- лучших идеалов трудовых, передовых слоев общества той эпохи. Вот одна из главных мыслей Абдурахмана Джами, высказанная им в « Саламан и Абсаль»:

*Царь справедливый- пусть не чтит Корана,-*

*Он выше богомольного тирана.*

*Не верой, не обрядами страна-*

*Законом справедливости сильна [1.7.с.99].*

«Саламан и Абсаль» Абдурахмана Джами- сюжетная поэма. В ней повествуется о любви сына правителя Греции- Саламана к своей юной кормилице Абсаль. Она тоже влюблена в своего воспитанника. Любовные сцены написаны мастерски. Однако а поэме, в целом посвященной любви, Абдурахман Джами затрагивает педагогические проблемы. Поэт и здесь широко использует народные притчи, которые являются аллегорическим выражением морально-этических воззрений поэта. В поэме автор отмечает, что под падишахом (отцом) подразумевается действительный разум, мудрец- философ символизирует духовную силу падишаха; Саламан- воплощение разумной души; Абсаль-физического тела, река-море сладких грез, огонь- аллегория тяжелых испытания. Абдурахман Джами в рассказе «О четырех свойствах, являющихся условиями царствования», пишет:

*Честь, мудрость, щедрость, мощная рука-*

*Вот свойства, при которых власть крепка.*

*Но мудрость выше низменных пристрастий,*

*Не терпит благородство женской власти [1,45].*

Абдурахман Джамии о достоинствах человека думал постоянно, о нем писал в «Хирадномаи Искандари» («Книга мудрости Искандара»), в которой, в отличие от известных образов, на первый план выступают не повествовательность, а назидания. «Хирадномаи Искандари» («Книга мудрости Искандара») – это дидактико- педагогическая поэма. В ней поэт не излагает подробно жизненные перипетии Искандара и историю его походов, а направляет внимание на раскрытие мудрости людей из окружения Искандара. Об этом свидетельствует такой рассказ: «Искандар сместил одного из сведущих работников с высокой должности и дал ему низкий пост. Однажды этот муж пришел к Искандару. И спросил Искандар:

- Ну и как ты находишь свою новую должность ?

- Да будет жизнь падишаха долгой,- ответил он.- Не почетное и должен сделать свое дело великим и почетным и в каждом поступке искать добрую сущность.

В Искандаре восторжествовала справедливость и заговорила совесть, и он вновь отдал этому человеку его должность:

*Когда ты замыслил достигнуть вершины,  
С добром благородным свой связывай век,  
Не в сане высоком величье мужчины,  
Причина величия – сам человек [1,457].*

По сути дела, Абдурахман Джамии устами Искандара излагает свои взгляды, свое понимание ряда важнейших педагогических и этических вопросов.

К XV веку таджикско-персидская литература накопила уже многовековой опыт воссоздания образа Искандара (Александра Македонского). В «Хирадномаи Искандари» («Книга мудрости Искандара») Абдурахмана Джамии на в рассказе об Искандаре ставить педагогико- дидактические учения. Абдурахман Джамии придает Искандару также черты идеального правителя. Образ идеального правителя получился у поэта более авершенным, чем у его предшественников. Если Искандар у Фирдоуси обрисован прежде всего как завоеватель, у Низами-как носитель божьей справедливости, у Хосрова Дехлави-как блестящий венценосец, любитель пышных дворцовых празднеств, то Искандар у Абдурахмана Джамии- главным образом воитель за земную справедливость, несущий освобождение обездоленным, бесправным, воплощающий народную мечту о справедливом монархе.

Просвященность-одно из главных требований, которое поэт предъявляет правителю. Готовящий себя к власти над людьми, утверждает Абдурахман Джамии, должен с юных лет получить воспитание и образование у мудрого наставника, такого, каким для Александра был Аристотель. Но и принявшему корону правителю надлежит в своих заботах о поданных повседневно держать совет с мудрецами.

Абдурахман Джамии обращает к правителям слова Искандара:

*...Если царь не будет мудрецом,  
Он Родину не озарит венцом.  
Если царь в невежестве погряз,  
Он-горе для народа и для нас [1,31].*

Абдурахман Джамии идет еще дальше, рисуя развернутую картину идеального государства – без войн, без господ и без рабов, где царствуют равенство, свободный труд и справедливость. Это идеальное общество, не нуждающееся в правителе:

*То город был особенных людей,  
Там не было ни шаха, ни князей,  
Ни богачей, ни бедных. Все равны,  
Как братья, были люди той страны.  
Был труд их легок, но всего у них,  
В достатке было от плодов земных [1,32].*

Анализ эволюции педагогико-дидактических воззрений Абдурахмана Джамии показывает, что он выступает как защитник трудящихся и угнетенных, настойчиво требует от власть имущих справедливости к обездоленным. Еще Абу Наср Фараби мечтал о «добродетельном» городе, строил целую нравственно-эстетическую систему, основанную на принципах добра и справедливости, долженствующую, по его мнению, дать «указанные» пути к счастью. Абдурахман Джамии в «Хирадномаи Искандари» («Книга мудрости Искандара») тоже «открывает» идеальный город, в котором «нет ни царей, ни господ, ни рабов». Труд там свободный, урожай делят поровну, все жители в достатке. Нет несправедливости, поэтому и не возникает нужды в правителе, в единоличной власти. Это социальная утопия Абдурахмана Джамии является высшим выражением осознания этической ценности равенства, справедливости, добра и красоты. Общество, нарисованное Абдурахманом Джамии, основано на материальном и духовном равенстве людей, на свободном труде и мире, взаимопомощи и творении добра. В нем жители не угнетают друг друга, не совершают дурных, недостойных поступков, не знают жестокости :

*Когда Искандар обходил весь мир,  
Выведывая все тайное и явное.*

*Он на своем пути зашел в один город,  
И в этом городе увидел удивительных людей:*

*Их уста не произносят непристойных речей,  
Их глаза и уши закрыты для всего недостойного;*

*Не стремятся они никогда к дурному и к такому,  
чтобы обидеть кого-нибудь,  
Но готовый помочь всякому доброму делу,*

*Нет среди них ни богача, ни бедняка,  
Над ними нет султана, ни эмира.*

*Равная у всех доля имущества,  
И образ жизни у всех одинаков.  
Не знают они страданий голодного года,  
Нет на страницах их мирной (жизни) слова «война».*

*У каждого из них своя доля, и в доме  
Нет запоров на их дверях, нет ключей [1,198].*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахман Джами. Лирика, поэмы / А. Джами; пер. с фарси С. Ховари. Вступ. ст. сос. и примеч. А. Афсахзода. - Душанбе: Адиб, 1988. -298 с.
2. Абдурахман Джами. «Фатихат аш- шабоб» («Первый диван») /А. Джами, Критический текст и предис. А. Афсахзода - М.: Наука, 1978. -304 с.
3. Брагинский И. С. От Авесто до Айни // Брагинский И.С. - Душанбе: Ирфон. 1981. - 301 с.
4. Бертельс Е.В. Суфизм и суфийская литература // Е.В. Бертельс. -М.: Наука,1965. -724с.
5. Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе // Ф.Роузентал - М.: Наука, 1979. - 341 с.
6. Кодиров К. Педагогика и дидактика суфизма / К. Кодиров. -Душанбе: Ирфон, 2004. -164с.

#### ГОЯҶОИ ПАНДОМЕЗИ АБДУРРАҶМОНИ ҶОМӢ

Дар мақола ақидаҳои пандомези Абдурахмони Ҷомӣ дар асоси таҳлили як қатор асарҳои педагогӣ – дидактикии ӯ оварда шудааст. Таҳлили таҳаввулоти педагогӣ – дидактикии ақидаҳои Абдурахмони Ҷомӣ нишон медиҳад, ки ӯ ҳамчун ҳомии халқи меҳнаткаш ва мазлум баромад намуда, аз ҳокимон адолатро нисбати бенавоён талаб менамояд, Ҷамъияте, ки дар асарҳои Ҷомӣ тасвир карда шудааст, бо ақидаҳои баробарии моддӣ ва маънавии одамон, меҳнати озод ва сулҳ, муовинат ва некукорӣ бунёд ёфтааст. Сокинони он якдигарро зулму ситам намекунанд, рафторҳои ношоиста содир намекунанд ва бераҳму золим нестанд.

**Калидвожаҳо::** Абдурахмони Ҷомӣ, ақидаҳои пандомез, таҳаввулоти ақидаҳои педагогӣ – дидактикии Ҷомӣ, баробарии моддӣ ва маънавии одамон.

#### ПРАВОУЧИТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ

В статье рассматриваются нравоучительные взгляды Абдурахмана Джами на основе анализа ряда его педагогико-дидактических произведений. Анализ эволюции педагогико-дидактических воззрений Абдурахмана Джами показывает, что он выступает как защитник трудящихся и угнетенных, настойчиво требует от власти имущих справедливости к обездоленным. Общество, запечатленное в трудах Джами, основано на материальном и духовном равенстве людей, на свободном труде и мире, взаимопомощи и творении добра. В нем жители не угнетают друг друга, не совершают дурных, недостойных поступков, не знают жестокости :

**Ключевые слова:** Абдурахман Джами, нравоучительные взгляды, эволюция педагогико-дидактических воззрений Джами, материальное и духовное равенство людей.

#### ABDURAHMAN JAMI'S NURSERING IDEAS

The article considers the moralistic views of Abdurakhman Jami on the basis of an analysis of a number of his pedagogical and didactic works. An analysis of the evolution of the pedagogical-didactic views of Abdurrahman Jami shows that he acts as a defender of the working people and the oppressed, insistently demanding that the authorities have the right to the disadvantaged. The society, recorded in the works of Jami, is based on the material and spiritual equality of people, on free labor and peace, mutual assistance and the creation of good. In it, the inhabitants do not oppress each other, do not commit bad, unworthy deeds, do not know the cruelty:

**Key words:** Abdurakhman Jami, moralizing views, evolution of Jamie's pedagogical-didactic views, material and spiritual equality of people.

**Сведения об авторах:** *Ниъматов Н.А.* - кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

*Кодиров К.Б.* – доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Шапинов Б. Ф.*

**Кулябский государственный университет им.А.Рудаки**

Достойный образ жизни детей с ограниченными возможностями не должен быть ограничен по медицинским и психологическим показаниям. "Нам нужен уровень социально-культурной компетентности, позволяющий людям с ограниченными возможностями войти без труда в регулярные социальные контакты и взаимодействия - это цель, которая объединяет гражданские институты и самих людей с ограниченными возможностями» [11]. Установление культурного диалога и улучшение творчества являются одним из приоритетов социально-культурной интеграции и реабилитации детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ШОВ). Развитие культуры относительно свободной среды, доступность услуг в библиотеке и использование музейных коллекций с информационными технологиями в повседневной жизни - это важные цели социальной политики. Они предназначены для реализации в учреждениях культуры. Важной проблемой современного общества является формирование общественного мнения по отношению к уставу. В условиях быстро меняющихся социально-культурных условий сегрегация ШОВ приводит к тому, что они теряют свою ориентацию по отношению к событию, теряя сегментарные связи с окружающей средой. Основным направлением строительства социально-культурной политики в отношении ШОВ является сосредоточение на улучшении возможностей, а не на их ограничении, в целях обеспечения гражданских прав и участия в жизни общества, а не рассмотрение их в качестве объекта благотворительности. Неправильное использование социально-культурной работы в реабилитации, интеграции и инкультуризации ШОВ в современном обществе предопределено обстоятельствами: не совсем институциональной инфраструктуры, в том числе его материально-технических, технологических, кадровых ресурсов; отсутствие нормативно-правового обеспечения, снабжение социально-культурной интеграции ШОВ; недостаточной мотивации Шов и их родителей к использованию ресурсов, собственное участие в общественной жизни; межведомственная фрагментация учреждений культуры в процессах реабилитации и интеграции; недостаточность научно-методического обеспечения для реабилитации и интеграции ШОВ и других. Уровень цивилизации общества во многом измеряется его отношением к ШОВ с недостатками умственного и физического развития. Создание условий для обучения, успешная коррекция, улучшение социальной адаптации и интеграции в общество. Одной из главных и первоочередных задач каждой семьи, имеющей ребенка с нарушением здоровья, является важной также для общества в целом. В последние годы в Республике Таджикистан предпринимаются некоторые усилия по улучшению условий жизни, здравоохранения, повышения качества образования, занятости и профессиональной подготовки ШОВ. В то же время интегрированная и эффективная система социальной поддержки населения данной категории Таджикистан все еще не появилась. Успех интеграции ШОВ в современное общество во многом зависит от гибкости и постоянной демократической социально-культурной политики. Изучение научной литературы позволяет понять "интеграцию" (lat. *integratio*) как "союз в одно единое целое, упорядочение, структурирование ранее разрозненных, неупорядоченных явлений, частей целого" (Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия. Мн.: МФЦП, 2002.-1008 с.) В словаре иностранных слов интеграция (латинский *integrare*.) - Средство для восстановления, сливаются в одно целое, чтобы компенсировать [6].

По теме исследования принята иная интерпретация концептуальной интеграции фундаментальных наук - философии, политологии, социологии, психологии, педагогики и других. Тем не менее, как понятие, оно характеризуется как: совокупность процессов, с помощью которых происходит взаимодействие разнородных элементов; объединение в социальной общности, вся система; способность социальной системы пополнять разрушенные части для самосохранения, что особенно большое ШОВ среди средних, больших, неполных семей и других уязвимых слоев общества. В соответствии с характером взаимодействующих компонентов социальной, экономической, политической и других групп и интеграций. Термин «интеграция» широко используется в области политики (политическая интеграция), экономики (экономической интеграции), однако, основываясь на этой теме, основное внимание уделяется "социальной интеграции - процессу трансформации относительно самостоятельных, слабо связанных объектов (индивидов, групп, наций, государств) - в согласованную систему, характеризующуюся согласованностью и взаимозависимости ее частей на основе общих целей и интересов [1].

Изучение различных видов концепций интеграции по отношению к областям знаний можно определить опорное семантическое качество, и прежде всего, мы можем говорить о взаимосвязанности и взаимозависимости объектов рассмотрения, согласование общих целей и

интересов. По словам Л.В. Василенко, «интеграцию следует понимать не только как взаимодействие людей с ограниченными возможностями со здоровыми людьми, но и весь комплекс социальных условий, необходимых для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека [4]. Н.С.Морова придерживается мнения, что интеграция инвалидов в общество не что иное, как социальная реабилитация, в свою очередь, является процессом восстановления основных социальных функций человека как субъекта жизненных сфер общества» [3].

Л.В.Мардахаев считает "социальную интеграцию", как: "...степень прикрепления друг к другу членов групп [7].

Таким образом, реабилитация является начальным этапом, вводным к более сложному содержанию, цели, задаче, процессу интеграции. Понятие «культурная интеграция» дополняет термин «социальная интеграция» и объясняется в различных значениях: в качестве логического, эмоционального или эстетического соответствия между культурными смыслами; соответствие между культурными нормами и реальным поведением представителей культуры; взаимозависимость различных компонентов культуры. В интегрировании функции культуры особый акцент сделан на научные труды Э.Дюркгейма, в результате чего "развитие культуры создает у людей - членов общины чувство общности, принадлежности к одной нации, народу, религии, группе и т.д. Таким образом, культура объединения людей, интеграция их обеспечивает целостность сообщества" [5].

Исследование терминологической системы позволило сформулировать понятие "интеграция" как процесс объединения отдельных компонентов в интегрированной системе, направленный преодолеть противоречия и достижения общих целей улучшения внешнего вида качественно новой характеристики. Одной из основных задач интеграции и реабилитации считается включение ШОВ в различные жизненные ситуации (профессиональные, образовательные, здоровья, семейного, домашнего обихода и т.д.), что дает индивидуальное право на самоопределение, свободу выбора, предоставляя равные возможности для адаптации в обществе. После изучения социальной и культурной интеграции ШОВ, Д.В. Шамсутдинова придерживается мнения, что "интеграционные процессы в обществе, были интерпретированы в рамках эволюционной парадигмы, которая занижена субъективной составляющей интеграции, так как она происходит от влияния среды. Согласно этой концепции, люди либо адаптируются к изменениям в социальной среде, или выпадают из эволюционного процесса [9]. С точки зрения индивидуального взаимодействия с социально-культурной средой можно выделить четыре типа интеграции (Д.В. Шамсутдинова): - физическая (ШОВ предполагается одновременное присутствие и взрослых); -функциональная (пространственная ассоциация, сопровождающаяся организацией обстоятельного взаимодействия); -социальная (включает в себя межличностные связи между здоровыми и шовными); - социальная (определяет самую высокую степень совместимости, полное удаление социальной дистанции, равноправного партнерства в деятельности и субъект-субъектных отношений в группе) [9]. Представления о механизмах интеграции социальных систем претерпели сложную эволюцию и изучались многими учеными, от Аристотеля, Гегеля, И.Канта, Платона до М.Вебера, Э.Дюркгейма, Т. Парсонса и других. Для того чтобы понять социальную и культурную интеграцию системы, целесообразно обратиться к принятой американскими социологами (Р.Мертон, Т.Парсонс) классификации системы на культурную и социальную [4]. Социально-культурная система различает четыре типа подсистем: -историческую - выражающую согласованность между культурными стандартами, нормами и моделями поведения, внутренние отношения отдельных символов; -нормативную - координация ситуации в отношениях между культурными стандартами (правилами) и поведением человека; -коммуникационная - на основе обмена культурными ценностями, информацией, и показывает степень охвата всей общины или группы;

- Функциональный - на основе обмена услугами между людьми [1]. Системная интеграция в области психологии отношений, охватывающих единицы образования чувственного мира, имеет свое направление (гештальт-психологии социальных отношений). Чувство принадлежности к группе столь же естественно для человека, как физиологические импульсы, обеспечивающие его выживание. Человек, способный жить в контакте с публикой, не отчужденных от него - хорошо интегрированных людей. Гештальт-подход сочетает в себе идею о человеке как о человеке и как социальном существе. Исследователь А. Ю. Мягков подчеркивает, что в современном обществе взаимодействие между людьми основаны на различных контактах, поиск своей группы ("инногруппы" - моя компания, семья, двор и т.д.) для человека остается важным компонентом социального взаимодействия. Группы, к которым принадлежит человек, будет для него «внешней группой» (другие люди, а не моя). Нездоровые люди с ограниченными возможностями, автоматически помещаются в категорию представителей «вне группы», которая ограничивает любые контакты, интересы [8]. Содержание и форма социально-культурной интеграции во многих отношениях определяется уровнем личного совершенства (и, прежде всего, духовный мир ШОВ), специфика субкультурной принадлежности, социальной среды. Духовное содержание социально-культурной среды зависит от совершенствования системы образования, интересы и



потребности общества и культурных ценностей социальных групп, характер межличностного контакта, наличия компонента толерантности ШОВ.

Функционирующая система реабилитации в Таджикистане - должна быть системой набора отдельных мер - еще недостаточно эффективна идея интеграции и не вступает в силу реальная концепция реабилитации. Данная ситуация во многом связана с тем, что формирование социальной политики в отношении ШОВ невозможно без знания их социального, психологического и социально-экономического статуса, без развития правовых аспектов интеграции ШОВ в обществе, особенно их навыки взаимодействия со здоровой окружающей средой.

Отношение здоровых людей к ШОВ - один из наиболее важных социально-психологических факторов интеграции. Потому что даже с профессией, имея потенциал существовать в обществе, ШОВ не всегда может реализовать их, потому что администрация учреждения боится принять его на работу после окончания школы. Из-за внедрения рыночных отношений эта проблема становится еще более острой, а значит, его значение не может быть переоценено. В то же время, научные работы и исследования, связанные с отношениями ШОВ и здоровых, со ссылкой на их значение в нашей стране до сих пор не проводились, несмотря на то, что в Соединенных Штатах занимаются этой проблемой на протяжении более 40 лет.

Учитывая ситуацию в США, ученый Дж Стаббинс подчеркивает следующее: "Современная Америка не нуждается в большинстве людей с ограниченными возможностями. Даже тех людей с ограниченными возможностями, которые живут обычной жизнью (их около трети), подавляет чувство покровительственного отношения здоровых людей. Специалисты решают проблемы и социальные потребности людей с ограниченными возможностями способами, которые наиболее подходят для их собственных интересов и идей, а не интересов своих клиентов » [10]. Контакты здоровых людей с людьми с физическими или психическими дефектами, по мнению Стаббинс, имеют характер господства - подчинения. Это находит свое отражение, в частности, в таком положении, что здоровые лучше знают, какого рода помощь необходима инвалидам. В этой сфере большую роль в обучении ШОВ социально-культурным навыкам, основным правилам общения, играет социально-психологическое обучение. За рубежом разработаны и внедрены специальные программы, в том числе контакты со здоровым сообществом и повышение осведомленности общественности о недопустимой среде. Их главная цель - донести убеждение, что люди с ограниченными возможностями имеют право быть принятыми в обществе за то, что они есть. Эти программы осуществляются в 49 американских штатах, а также более чем в 15 странах по всему миру. Главную роль в формировании установок играют средства массовой информации. К сожалению, образы душевнобольных, например, совпадают с традиционным взглядом, а не с целью и свойствами, представленными экспертами. Таким образом, следует отметить, что социо-культурная интеграция представляет собой сложную систему взаимодействия подсистем компонентов, строительство многообразных контактов и связей, создающих в конечном счете, качество и полезность работы. В сложности системы социо-культурной интеграции решающее значение имеют отношения его субъектов (здоровые люди и люди с ограниченными возможностями, как группа, и на личном уровне), в работе, способствующие стабильности и динамике их развития.

Обеспечение равных возможностей с нормально развивающимися сверстниками - одно из приоритетных направлений реабилитации и интеграции категории детей-инвалидов. Для этого необходимо создать специальные условия: организовать адекватную среду обитания для проведения лечебно-профилактических работ по оказанию социальных услуг с целью улучшения материально-технической базы на основе новейших технологий, применять специальные и инновационные методы обучения и образования, чтобы обеспечить свободный доступ к социальным и культурным ценностям и т.д.

Таким образом, социально-культурная интеграция ШОВ возможна, если: обеспечить эффективное включение ШОВ в культуру и общество за счет оптимизации взаимодействия со здоровыми сверстниками, формы навыков социального поведения; обязательства по улучшению реализации потребностей ШОВ к творческому самовыражению, обеспечения равных возможностей в области развития.

Для того, чтобы достичь такого взаимодействия между основными социальными структурами, социо-культурной интеграции в общество ШОВ необходимо создать семейные, специализированные школы, культурно-развлекательные учреждения, центры социальной защиты и др.)

Повышение уровня компетентности педагогов и родителей ШОВ в медицинской и психолого-педагогической семейной поддержке; создать условия для получения необходимого количества знаний и подготовки к занятости, осуществимой с учетом индивидуальных особенностей ШОВ, реализуя таким образом наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, целью которого является достижение максимально возможного уровня образования и личного развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия /гл. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. - Мн.: МФЦП, 2002. -1008 с.
2. Василенко Л.В. Детская инвалидность: социальные аспекты реабилитации: дис. ... канд. социол. наук /Л.В. Василенко. - М., 1992. - 184с.
3. Морова Н.С. Основы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями: дис...д-ра пед. наук /Н.С. Морова. -М., 1998.
4. Парсонс Т. Понятие общества. Компоненты и их взаимоотношения /Т.Парсонс //Реферативный журнал «Социология». -1993. -№ 3-4. - С 122- 130.
5. Ралугин А.А. Социология: курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - 3-е изд., перераб.и дополн. – М.: Библионика. 2004. - С. 75.
6. Словарь иностранных слов /под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. - М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. 1954. - С.276-277.
7. Словарь по социальной педагогике: уч.пособие для студ. вузов /автор-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Издательский центр «Академия». 2002. -С.277.
8. Социология: Основы общей теории: уч.пособ. / пол.общей пед. Мягкова А.Ю. -М.: Флинта: СПСИ. 2003. -256 с.
9. Шамсутдинова Д.В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга /Д.В. Шамсутдинова. -Казань: Изд-во Казанского университета, 2001.-216 с.
10. Stubbins J. The politics of disability // Attitudes toward persons with disabilities. Ed. H. Yunker. N.Y.: Springer, 1988.P.22-32.
11. Reid F. Relationship between social and personal identities: segregation or integration E. Reid, K. Deaux //J. Of Personality and Social Psychology. -1996. -V. 71. -P. 1084 – 1091.

## ҲАМГИРОИИ ИҶТИМОЙ – ФАРҲАНҒИ – ОМИЛИ ПЕДАГОГИИ БАҶҚАРОРНАМОИИ СОЛИМИИ КЎДАКони СИННУСОЛИ МАКТАБИИ ИМКОНИАТАШОН МАҲДУД

Дар мақолаи мазкур раванди ҳамгирой аз ҷанбаи иҷтимоӣ – фарҳангӣ ҳамчун омил ба ҷаҳрорнамоии солимии кӯдакони синнусоли мактабии имконияташон маҳдуд мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Таъмини муоширати фарҳангӣ ва рушди қобилиятҳои эҷодӣ яке аз афзалиятҳои ҳамгиройии иҷтимоӣ – фарҳангӣ ва ба ҷаҳрорнамоии кӯдакони синнусоли мактабии имконияташон маҳдуд ба ҳисоб меравад.

**Калидвожаҳо:** ҳамгирой, мактаб, ба ҷаҳрорнамоӣ, таълим, шахсият, рушд, тақмил ва маълумотнокӣ.

## СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается процесс интеграции в социально-культурном аспекте, как основной фактор реабилитации детей школьного возраста с ограниченными возможностями. Обеспечение культурного диалога и развития творческих способностей считается одним из приоритетов социально-культурной интеграции и реабилитации детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** интеграция, школа, реабилитация, образование, личность, развитие, совершенствование и образование.

## THE SOCIO-CULTURAL INTEGRATION - PEDAGOGICAL FACTOR OF REHABILITATION OF SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

The article deals with the process of integration in the socio-cultural aspect, as the main factor in the rehabilitation of school-age children with disabilities. According to the author, healthy and decent life students with disabilities are not provided adequate measures limiting medical and psychological nature. Ensuring cultural dialogue and the development of creative abilities it is considered a priority for socio-cultural integration and rehabilitation students with disabilities (SEAM). The author believes that to improve the culture of a relatively free environment service in the library and use the museum collections with the use of information technology in everyday life - these and other social policy objectives are intended to be realized cultural institutions.

**Keywords:** integration, school, rehabilitation, education, personality, development, improvement and education.

**Сведения об авторе:** Шарипов Б.Ф. - аспирант Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон.:988-28-43-53.

## МАХСУСИЯТИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ МЕНЕҶЕРҶОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

*Муҳаммадӣ Дилноз Изатуллозода*  
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров

Ташаккули қолаби (моделӣ) инноватсионии иқтисодӣ Тоҷикистон инкишофи низоми идораи фаъолияти инноватсионӣ ва баланд бардоштани сатҳи самаранокии онро тақозо дорад. Кадрҳои идоракунандаи соҳибтахассуси омода ба муҳити инноватсионӣ, ки вазифаҳои нақши худро хуб дарк мекунанд, яке аз шартҳои зарурии татбиқи бомуваффақияти қолаби мазкур мебошанд.

Дар Паёми асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурӣ (22.12.2016с.) дар радиои дастовардҳои бузург он нукта низ қайд мешавад, ки барои ишғоли мавқеи арзанда дар ҷаҳон назди кишвар вазифаи дар муддати кӯтоҳтарин интиҳоб ва амалӣ кардани самтҳои афзалиятноки рушду тақомул гузошта мешавад, ки бояд, пеш аз ҳама, бо таъки ба неруи коркардҳои ҳеш сураат гирад [7].

Дар замони мо ба тичорати инноватсионӣ дар Тоҷикистон таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Роҳбарияти кишвар дар бораи оид ба зарурати инкишофи ҷузъи инноватсионӣ

ва аз ҷиҳати технологӣ пешрафтаи иқтисодиёт сухан меронад, барномаҳои ҳамдастӣ ба лоиҳаҳои пешрафтаи технологӣ босуръат қор карда мешаванд. Барои он ки тиҷорати инноватсионӣ бомуваффақият рушд ёбад, ба ғайр аз мутахассисони техникаи кордон роҳбарон низ заруранд. Пеш аз ҳама, муайян бояд кард, ки бо гуфтани «менечери инноватсионӣ» мо чиро дар назар дорем. Муқаррар бояд намуд, ки оё ҳамаи онҳо дорои салоҳияту малакаҳои якхелаанд ё менечерҳои инноватсионӣ аз ҳам тафовут доранд?

Менечери инноватсионӣ нафарест, ки барои татбиқи ғояи нав, амалӣ намудан ва табдили он ба маҳсулоти қобили ҳаёт ва ғоидаовар лаёқат дорад. Ба кордонӣ ва маҳорати чунин одамон ба андозаи зиёд муваффақияти аксари лоиҳаҳои инноватсионӣ вобаста мебошад. Дар робита бо навъи фаъолияти ташкилот вазифаҳои чунин мутахассис метавонанд хеле гуногун бошанд: аз қоркарди маҳсулот дар асоси технологияи нав (инноватсияҳои роҳкушо) то офаридани молҳои истеъмолие, ки дорои сифатҳои беназир ҳастанд (модернизатсияи маҳсулот).

Қараёни рушди инноватсионӣ дар қорхонаҳои гуногун ба таври мухталиф амалӣ мегардад, аммо принципҳои умумиро қайд кардан мумкин аст. Ҳалқаи асосии фаъолияти инноватсионии қорхонаҳои бузург зершӯбаҳои тадқиқотӣ мебошанд, ки ба ҷустуҷӯи қарорҳои ҷиддӣ стратегӣ, ҳамчунин бо қоркарди маҳсулот, барномаҳо, технологияҳо ва ғ. машғуланд. Роҳбарони ин зершӯбаҳо бояд барои иҷрои вазифаҳо ҷавобгар бошанд, тибқи алгоритми муқарраршуда қор карда, аз рӯйи дастуруламал ва қоидаҳо коллективро идора карда тавонанд.

Афзудани рақобат, ихтисор шудани давраи мавҷудияти маҳсулот қорхонаҳоро водор мекунад, ки навовариро аз илҳами тасодуфӣ ба амалияи ҳаррӯза табдил диҳанд. Мушкилоти бунёди ҷизи нав дар ҳамбастагӣ бо мураккабии афзояндаи техника ва технологияҳо методи бригадавии қорро таъин намуд. Инсоне, ки танҳо амал мекунад, ҳатто дар сурати қорманди зершӯбаи амалкунанда буданаш, қодир нест, ки дар як вақт ҳам бо қоркард ва ҳам тадқиқи вазъи бозор машғул бошад, дар бораи он қарор қабул кунад, ки чиро маҳсулоти хуб ҳисобидан мумкин аст, ҷӣ тавр, қай ва барои қӣ онро истеҳсол бояд кард. Барои ҳалли чунин вазифаҳо дар қорхонаҳо метавонанд коллективи муваққатии эҷодӣ ё зершӯбаҳои хавфпазир (риск) созмон дода шаванд. Ба қомёбӣ танҳо коллективи навоваре, ки соҳиби донишҳо ва малакаҳо дар соҳаҳои ҳамхӯд аст, метавонад умед бандад. Чунин коллектив (гурӯҳи лоиҳа)-ро мутахассис-ташаббусқори қоркардҳои ояндадор сарқарӣ мекунад. ӯ коллективи шахсонӣ бо қоркарди маҳсулот машғулшаванда ва муҳаққиконро аз рӯйи салоҳдиди худ қамъ карда, дар интиқоби самти таҳқиқ, ташқили қор ва сарқӣ захираҳо мустақилияти қурраро соҳиб мегардад. Чунин тарзи муносибат имқон медиҳад, ки рафтани қормандони пешақу боистеъдод пешқирӣ шуда, мутахассисон аз дигар ширқатҳо ба қор қалб гарданд.

Дар мувоқикат бо нуқтаҳои зикршуда менечерҳои инноватсиониро аз рӯйи самти фаъолият ба ду гурӯҳ тақсим бояд кард:

- 1) роҳқари фаъолияти инноватсионӣ (роҳқари зершӯбаи функционалӣ);
- 2) роҳқари лоиҳаҳои инноватсионӣ[4].

Тақрибаи қорхонаҳои ватанӣ ва хориҷӣ нишон медиҳад, ки табдили бомуваффақияти қоркардҳои илмию техникаӣ ба маҳсулоти инноватсиониро танҳо менечерони аз ҷиҳати қасбӣ омодаву қордон таъмин қарда метавонанд. Маҳсулияти фаъолияти инноватсионӣ дар тағйирёбанда будани талабот нисбат ба тарзи қори роҳқар зоҳир мегардад. Ба андозаи қамолёбии ширқат талабот ба роҳқар тағйир меёбад, бинобар ин, тарзи роҳқарӣ низ бояд дигаргун шавад, то ки ба талаботи нав мувоқикат нақояд. Ба ин маънӣ, барои гузаронидани дигаргунҳои ташқили алоқаманд бо фаъолияти инноватсионӣ, ба дигаргунҳои омузиш, пеш аз ҳама, роҳқарон бояд омода бошанд. Иқрати шахсии онҳо дар омода будан ба тағйирот имқон медиҳад, ки сатҳи муқовимати қормандон ба дигаргунҳои қам гардад.

Хусулияти фарқкунандаи менечерҳои инноватсионӣ мутобиқшавӣ ба дигаргунҳои мебошад, ки зери он лаёқати қабул қардани тағйирот, на танҳо ба миён овардани онҳо; қобилияти худро тағйир дода тавонистан, на фақат хоҳиши дигаргун қардани воқеияти атроф фаҳмида мешавад. Хусулияти «мутобиқшавӣ»-и шахсияти менечери инноватсионӣ тақовути муҳимми ӯ аз менечер, соҳибқор аст.

Муҳимтарин сифатҳои, ки менечери инноватсионӣ аз соҳибқор барқирифтааст, инҳоянд:

- Рақбат ба қомёбиҳо (хоҳиши ғолиб омадан дар муқоризаи рақобатнок).
- Хоҳиши барқарӣ доштан. Меҳоҳанд дар ҳама гуна вазъият ҳуқмфармо бошанд, ҳама қизро зери назорати худ дошта, дигаронро раҳнақой кунанд.
- Боварӣ ба худ ва имқоноти худ.
- Таҳаммул нисбат ба духӯрагӣ.
- Бочуръатӣ ва таваққул (қобилияти аналитикӣ, ки дар таҳлили дарачаи ҳатар зоҳир мешавад ва қабул қардани «чуръати боақлона»).
- Зирақӣ (қобилият ба амалҳои ғайриқолабӣ).

• Исроркорӣ (собитқадамӣ) ва хоҳиши аз вақти худ пеш гузаштан, ки дар кӯшишҳои анҷом додани теъдоди то ҳадди имкон бештари корҳо дар ҳар як соати корӣ зоҳир мегардад.

• Боғайратӣ (қобил будан ба кори пуршиддат).

• Қобилияти идора кардани даста – маҳорати роҳбарӣ, барқарор намудани ҳусни тафоҳум бо одамон ва нақшхоро дар коллектив тақсим кардан [6].

Ҳангоми омода кардан ва интиҳоби менечерҳои инноватсионӣ ба сифатҳои зикршуда бештар диққат бояд дод.

Азбаски фаъолияти инноватсионӣ кор дар соҳаи технологияҳо ва маҳсулоти навро дар назар дорад, сарфаҳм рафтан ба масъалаҳои идора кардани ҳуқуқҳо ба моликияти зеҳнӣ, ҳамчунин ҳимояи ин ҳуқуқҳо, донишҷӯи махсусияти қонунгузори ватанӣ ва хоричӣ дар ин соҳа зарур аст. Афзалияти назаррас барои довталабон таҷрибаи ташкил ва гузаронидани тадқиқоти илмӣ, маҳорати тарҳрезии чараёнҳои гуногун ва идора кардани онҳо, донишҷӯи забони англисӣ ва асосҳои банақшагирии молиявӣ ва баҳисобгирии бухгалтерӣ мебошад. Дар нақшаҳои таълимии мактабҳои олии муассисаҳои, ки ба тақмили ихтисос машғуланд, маҳз ба ҳамин ҷанбаҳои салоҳияти роҳбарони оянда ё воқеӣ бояд диққат дода шаванд.

Акнун муайян бояд кард, ки ба кадрҳои идоракунанда дар соҳаи инноватсионӣ маҳз кӣҳо эҳтиёҷ доранд? Фармоишгарон оид ба менечерҳои инноватсионӣ, ба андешаи мо, институтҳои зерин шуда метавонанд:

- фондҳои венчурӣ, ассотсиатсияҳои бизнес-фариштаҳо (соҳибқорони маблағгузор);

- бизнес-инкубаторҳо, технопаркҳо;

- ширкатҳои бузурге, ки дорои шӯъбаҳои рушд мебошанд, ҳамчунин шӯъбаҳои тадқиқотӣ, шӯъбаҳои НИОКР (Корҳои илмию тадқиқотӣ ва таҷрибавию конструкторӣ);

- корхонаҳои, ки барои ҷорӣ кардани инноватсияҳо дар соҳаҳои гуногун ҳавасманданд (офаридани маҳсулоти нав, технологияи нав, хизматрасонии нав, системаҳои нави фурӯш, воситаҳои нави идоракунӣ ва ғ.), аз он ҷумла, корхонаҳои хурди инноватсионӣ;

- шӯъбаҳои рушди инноватсияҳо дар вазоратҳои соҳавии минтақаҳои дорои тамоюли инноватсионӣ;

- очонсиҳои консалтингӣ, ки фаъолияти инноватсиониро ҳамроҳӣ мекунанд;

- ИИТ, ки коркардҳои хешро бозоргир мекунанд;

- муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, ки менечерҳои инноватсиониро тайёр мекунанд.

Бо назардошти фармоишгарони номбаршуда, сифатҳои шахсӣ ва гурӯҳҳои менечерҳои инноватсионӣ, якҷанд типҳои менечерҳои инноватсиониро муайян кардан мумкин аст.

Дар ташкилоти инноватсионӣ бояд роҳбароне истифода шаванд, ки аз рӯи сифатҳои касбӣ ва шахсӣ ба типҳои гуногун тааллуқ доранд. Типҳои менечери «ичроқунанда» дар ҳалқаи поёнии идоракунӣ дар зершӯъбаҳо, ки барои рушди инноватсионии ташкилоти бузург ҷавобгӯянд, метавонанд самарабахш бошад. Ҷӯи соҳиби донишҳои зарурӣ дар соҳаи бизнеси инноватсионӣ мебошад.

Типҳои менечери «пешрав» дар ҳалқаи мобайнии идоракунӣ сермаҳсул хоҳад буд. Дар ӯ лаёқати роҳбарӣ хуб инкишоф ёфтааст, ӯ фикру мулоҳизаи коллективро ба инобат мегирад, дар муассисаи устувор рушдкунанда бомуваффақият қор мекунад, аммо ҳангоми ба қор андохтани лоиҳаи нав мушкилиро ҳис менамояд. Ҷӯи кӯшиш дорад, ки байни шахсони бо ӯ баробар яқумин бошад, қобил аст, ки гурӯҳи ҳамқорони ҳамфикрро идора намояд, доираи донишҳояш нисбат ба дигар аъзои гурӯҳ фарохтар аст.

Типҳои «менечери венчурӣ» ҳангоми идора кардани лоиҳа дар марҳалаи «кишт», «старт-ап» ва «нӯи ибтидоӣ» самарабахш мебошад. Ҷӯи метавонад одамонро ба даста интиҳоб карда, фаъолияти онҳоро ташкил намояд, бомуваффақият робитаҳои навро барқарор месозад. Дар айни замон ӯ ҳангоми марҳалаи ба анҷом расонидани қор мушкилиро эҳсос мекунад, агар фаъолият яқранг бошад, шавқу рағбатро ба он тез гум мекунад.

Барои қор дар фондҳои венчурӣ ва ассотсиатсияҳои бизнес-фариштаҳо ба сифати брокер ҳангоми ҷустуҷӯи манбаъҳои маблағгузорӣ ва объектҳои барои маблағгузорӣ типҳои менечери «агенти венчурӣ» мувофиқ аст. Ҷӯи мустақилона қарорҳоро қабул мекунад, дар вазъияти номуайян бомуваффақият амал мекунад, махсусияти муҳити инноватсиониро медонад, дорои салоҳияти зарурӣ барои пеш бурдани фаъолияти қоршиносӣ дар ин соҳа мебошад. Ба сифати ҳалқаи пайванди байни навоар ва маблағгузор баромад мекунад. Тарзи фардии қорбариро афзал медонад.

Менечере, ки як ё якҷанд лоиҳаи бомуваффақиятро паси сар қардааст, дар бозори меҳнат талабқорони зиёд дорад. Мутахассиси лоиҳаҳои инноватсионӣ минбаъд метавонад мавқеи директор оид ба сифат, директори иҷроқунанда, директор оид ба рушд, директори самти алоҳида, директор оид ба қоркард ва ғайраро иддао ва ишғол намояд.

Дар хотима баррасии шаклҳо ва методҳои омода кардани менечерҳои инноватсионӣ мувофиқи мақсад аст. Принсипҳои асосие, ки бояд бунёди барномаҳои таълимиро барои менечерҳои инноватсионӣ ташкил диҳанд, инҳоянд:

• Принципи байнифаннӣ. Гурӯҳҳо бояд чунон ташкил шаванд, ки ба онҳо шунавандагони ихтисосҳои иқтисодӣ ва табиӣ илмӣ дохил гарданд. Ин ба ташаккули салоҳияти марбут ба кор дар дастаҳои кросс-функционалӣ, ки бо онҳо менечерҳои инноватсионӣ кор хоҳанд кард, мусоидат менамояд.

• Муносибати ба амалия нигаронида дар ташкили таълим. Барномаи таълимӣ чунон таҳия мешавад, ки дар шунавандагон малакаҳои амалии баҳо додан ба дурнамоҳои бозорӣ ва технологӣ, малакаи тайёр кардани бизнес-нақшаҳо ва коркарди маҳсулоти ниҳой, малакаи пеш бурдани бизнеси оянда ва ғ. то ҳадди имкон инкишоф дода шаванд. Шаклҳои татбиқи принципи мазкур гуногунанд: ташкили «ширкатҳои виртуалӣ», кор дар лоиҳаҳои воқеии инноватсионӣ, бунёди корхонаҳои таълимӣ ва ғ.

• Бунёди инфрасохтори таълим. Барои ба роҳ мондани таълими ба амалия нигаронида зарур аст, ки дар марҳалаи омӯзиш шунавандагон ба ҷомеаи соҳибкорон дар сатҳи минтақавӣ ворид бошанд, бинобар ин, аксари донишгоҳҳо бо корхонаҳои инноватсионӣ ва бизнес-инкубаторҳои дар минтақа мавҷуда ҳамкориҳои зич доранд ё марказҳои соҳибкории худро созмон медиҳанд.

Ҳамин тариқ, барои идоракунии самарабахш дар сохторҳои давлатӣ ё ташкилотҳои, ки лоиҳаҳои инноватсиониро дастгирӣ менамоянд, ба роҳбароне имтиёз бояд дод, ки аз рӯйи типология ба «ичрокунандагон» мансубанд. Онҳо қобиланд, ки барои вазифаи супоридашуда ҷавобгар бошанд, тибқи алгоритми созмонёфта бомуваффақият кор кунанд, ҳолати номуайяниро наменпазиранд, коллективро аз рӯйи дастуруламал ва қоидаҳои дақиқ идора менамоянд.

#### АДАБИЁТ

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Ассоциация менеджеров. Национальный доклад "Организационно-управленческие инновации: развитие экономики основанной на знаниях". [Электронный ресурс]. URL: amr.ru/research/report.
3. Блэйк Р.Р. Научные методы управления / Р.Р. Блэйк, Д.С. Мутон; пер. с англ. И. Юценко. – Киев: Высшая школа, 2013. – 274 с.
4. Балашов А.П. Основы менеджмента: учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 288 с.
5. Данько Т.П. Менеджмент и маркетинг, ориентированный на стоимость: учебник / Т.П. Данько, М.П. Голубев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
6. Новикова О. Инновационные менеджеры: постановка проблемы / О. Новикова. [Электронный ресурс]. URL: allventure.ru/articles/23/#replies\_page1.
7. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (22.12.2016 с.) // Ҷумҳурият. -24.12.2017.
8. Шубнякова Н.Г. Типология инновационных менеджеров / Н.Г. Шубнякова, Шумпетеровские чтения. Schumpeterian Reading (SR). Тематический сборник, 2011. -С. 317 - 321.

#### МАХСУСИЯТИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ МЕНЕЧЕРҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Дар мақола масъалаи муҳими педагогии муосир - махсусияти салоҳияти касбии менечерҳои инноватсионӣ баррасӣ гардидааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дар марҳалаи имрӯзаи рушди иқтисоди бозоргонӣ кадрҳои идоракунандаи соҳибтаҳассуси омода ба муҳити инноватсионӣ, ки вазифаҳои нақши худро хуб дарк мекунанд, яке аз шартҳои зарурии татбиқи бомуваффақияти қолаби мазкур мебошанд. Муайян карда шудааст, ки хусусияти фарқкунандаи менечерҳои инноватсионӣ мутобикшавӣ ба дигаргунӣ мебошад, ки зеро он лаёқати қабул кардани тағйирот, на танҳо ба миён овардани онҳо; қобилияти худро тағйир дода тавоништан, на фақат хоҳиши дигаргун кардани воқеияти атроф, фаҳмида мешавад.

**Калидвожаҳо:** салоҳиятҳои касбӣ, менечерҳои инноватсионӣ, ташаккул, инноватсия, рақобат, ташкилотчи, роҳбар, касбият, қобилият.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрен наиболее важный и современный педагогический вопрос - особенности профессиональной компетенции инновационных менеджеров. Автор отмечает, что в современных условиях развития рыночной экономики квалифицированно подготовленные управленческие кадры для инновационной среды, понимающие свою роль и задачи, являются одним из необходимых условий успешной реализации данной модели. Определенно, что отличительной характеристикой инновационных менеджеров является адаптивность к переменам, под которой понимается способность принимать, а не только генерировать изменения; меняться самому, а не только желать изменить окружающую действительность.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, инновационные менеджеры, формирование, инновация, конкуренция, организатор, руководитель, профессионализм, способности.

#### FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF INNOVATIVE MANAGERS IN MODERN CONDITIONS

In the article the most important and modern pedagogical question is considered - the peculiarities of the professional competence of innovative managers. The author notes that in the current conditions of market economy development, qualified management personnel for an innovative environment that understand their role and tasks are one of the necessary conditions for the successful implementation of this model. Certainly, the distinctive characteristic of innovative managers is adaptability to change, which means the ability to accept, and not just generate, changes; Change yourself, and not just want to change the surrounding reality.

**Key words:** professional competence, innovative managers, formation, innovation, competition, organizer, leader, professionalism, ability.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

*Кадыров К.Б., Аликулова С.Т.*

**Академия образования Таджикистана,  
Финансово – экономический институт Таджикистана**

Республика Таджикистан твердо придерживается позиции непримиримой борьбы с наркотиками, ведь это проблема и государства и общества в целом, а наркомания – важнейшая медицинская и социальная проблема всего мирового сообщества. При реализации государственной политики специалистами в области профилактики наркомании учитывается в повседневной деятельности также международный опыт. Существуют различные конвенции соглашения, договоры о борьбе с наркоманией и с незаконным оборотом наркотиков. Одно из них объединяет 13 – Республик. Это соглашение о сотрудничестве, куда входят Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония, принятое в 1992 году. Это соглашение говорит о важности и актуальности данной проблемы.

Сегодня наркомания перестает быть проблемой отдельной личности. Она приобретает характер глобальной социальной проблемы, состоящей перед человечеством. Наркомания это и преступление лиц, которые не в состоянии легальным путем добывать деньги на наркотики. Это просто невозможно по простой очевидной причине: наркотики требуют больших денег. К примеру, наркоману со стажем, который употребляет героин, необходимо минимум 500 рублей, чтобы приобрести наркотик. И это ежедневная доза у наркозависимых. Поэтому сильно возросло на сегодняшний день число преступлений лицами, которые употребляют сильнодействующие наркотические вещества.

В связи с признанием позитивных результатов в деле борьбы с профилактикой наркомании и с незаконным оборотом наркотиков, Республика Таджикистан избрана в международный комитет ООН по контролю над наркотиками на 2014-2017 годы. Это высокая оценка со стороны международного сообщества. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем выступлении на международной научной конференции по вопросам борьбы с наркотиками обратил особое внимание на то, что «речь идет об угрозе генофонду наций, будущему государства, и мы должны сделать все, чтобы поставить надежный заслон этому процессу» [5,54].

На государственном уровне проблема наркомании рассматривается как борьба с незаконным оборотом наркотиков, просвещение населения об юридической ответственности и установка на здоровый образ жизни молодежи, предупреждение рискованного поведения, информирование подростков о последствиях употребления ПАВ и медицинского аспекта злоупотреблений.

Профилактика наркомании - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, медицинского, физкультурного – спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. Для всех специалистов, работающих по социальной профилактике наркомании, проводятся тренинги, конференции, семинары курсы повышения квалификации, на которых они знакомятся с новыми программами и с новейшими научными разработками, результатами исследований по вопросам профилактики наркомании.

Показательным в области борьбы с распространением наркотиков является деятельность АКН, специализированного антинаркотического общества, созданного в 1999 году при финансовой поддержке. Управление ООН по контролю за наркотиками и предупреждению преступности (УКНПП) АКН – это Агентство по контролю за наркотиками при Президенте страны нанесло ощутимый удар по криминальным группировкам. Считается, что Таджикское агентство сегодня не имеет аналогов в мире по характеру представленных полномочий и содержанию выполняемых задач.

АКН осуществляет активные мероприятия в сфере предупреждения незаконного оборота наркотиков, уже в самом начале за 2000-2001 год. Агентство совместно с российскими пограничниками изъяло 16 тонн наркотических веществ. А в 2011 году в Таджикистане было изъято 4 тонны 237кг наркотических веществ, на 8,6% больше, чем в 2010 году.

В декабре 2013 года была открыта программа в РТ, направленная на повышение потенциала общественности в разработке местных стратегий по борьбе с употреблением наркотиков, было подписано соглашение между АКН и ФСКН РФ.

Об оказании помощи АКН РТ в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, которое предусматривает финансовую и материальную помощь на общую сумму 5 410 800 долларов США. Финансовые средства были израсходованы на материально-техническое оснащение, приобретение транспортных средств, средств связи, оргтехники и на выплату дополнительного стимулирования сотрудников. Поэтому создаются специальные структуры по борьбе с наркобизнесом, усиливаются меры по борьбе с распространением наркотиков.

Незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ с целью сбыта наказывается лишением свободы на срок до пяти лет; в случае особо крупного размера наркотических средств или если преступление совершено организованной группой – лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с конфискацией имущества. Агентством организуется широкая антинаркотиковая пропагандистская работа, проводятся различные спортивные и культурно – массовые мероприятия, с привлечением всех слоев населения на территории всей республики. Проводятся встречи с представителями народного образования, на которых активно обсуждаются вопросы антинаркотического воспитания не только в образовательных школах республики, но и в дошкольных учреждениях. Данные широкомасштабные акции организуют конкурсы на лучшие рисунки, стихи, песни и сценки с участием местных представителей культуры.

В настоящее время СМИ ведут пропаганду здорового образа жизни. Привлекая к работе объединение граждан, клубы, благотворительные фонды больных и их родственников, религиозные организации, используя новые формы и способы антинаркотической пропаганды, ведутся передачи и публикуются материалы, посвященные вреду наркотиков, сотни лекций прочитаны сотрудниками Фонда спасения Детей и подростков от наркотиков.

В Республике Таджикистан правовое регулирование вопросов профилактики несовершеннолетних осуществляется на уровне законов и подзаконных актов в статье 38 конституции РТ говорится «Государство принимает меры по оздоровлению окружающей среды, развитию массового спорта, физической культуры и туризма» [2, 41].

Антинаркотическая политика Таджикистана стимулирует проведение профилактических мероприятий. При материальной поддержке международных организаций, а также иностранных и национальных НПО. В школьных профилактических компаниях активно идет пропаганда здорового образа жизни и воздержания от употребления наркотиков. Предпринимаемые меры дают надежду на положительные результаты. В школах идет обсуждение закона РТ «Об ответственности родителей за воспитание» и мы согласны с тем, что основная ответственность здесь ложится на родителей. Вопрос профилактики наркозависимости несовершеннолетних опирается на нормы и принципы конвенции. ООН о правах ребенка, которая закрепляет обязанность государств принимать необходимые меры.

«Учитель, родители должны понимать, что задачи воспитания и его содержание в изменяющемся обществе имеют потенциальные отличия, меняются стиль, формы и средства воспитания, появляются социальные институты, воспитатели–профессионалы. Государство создает определенные условия для жизни граждан, их развития и самореализации» [3,26]. «Профилактика наркомании в школах является важнейшим составным элементом усилий по борьбе с негативными последствиями наркомании для общества и с наркоманией в целом. Школы могут разработать и проводить профилактические программы для формирования у учащихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков» [4,77-78].

К многообразным факторам, которые обуславливают риск приобщения молодежи к наркотикам, относится пренебрежительное воспитание в неблагополучных семьях, ведь в семейном кругу формируются нравственные ценности молодого человека, складывается характер взаимоотношений с окружающими и идет становление его личности. Важнейшая задача общества- реализация антинаркотической работы с молодежью.

«Формирование антинаркотической установки подростков должно быть постоянным. Существуют защитные факторы, препятствующие наркотизации подростков и молодежи. Это в первую очередь воспитание в семье нравственных и моральных устоев, сплоченность семьи, внутренний самоконтроль, соблюдение правил поведения и культуры, авторитет взрослого – с такими качествами подростки имеют устойчивое негативное отношение к наркотическим веществам. У них низкий показатель психологической внушаемости, уверенность в себе, умение преодолевать стрессовые ситуации и конфликты, они отдают отчет своим поступкам и действиям, имеют свою самооценку и не испытывают любопытства, имеют хорошую



успеваемость. Исходя из всего этого, становятся понятны основные базовые направления эффективной профилактической работы с подростками:

1. Стрессопрофилактика
2. Снижение внушаемости (тренинги)
3. Психическая коррекция подростков для устранения нездорового интереса к наркотикам» [1, 23-24].

На сегодняшний день идет и устранение социальных и социально - психологических причин зависимости. Сюда входят меры административного и юридического характера, подкрепленные соответственно законодательной базой и правоохранительными органами, которые направлены на борьбу с незаконным оборотом наркотиков, это меры социальной направленности, целью которых является укрепление авторитета института семьи и школы, сюда входит и возрождение культурных и духовных традиции таджикского народа.

Это могут быть меры медицинские, психолого – педагогические меры, которые направлены на личность молодого человека, на подростковые «группы риска». Психолого - педагогические усилия направлены на осознание причин приобщения подростков к наркотикам.

Благодаря работе специалистов многих стран в настоящее время профилактика наркомании – это система научных знаний, в которой четко сформулированы цели, задачи и стратегии. Стратегии разработаны на различные категории населения. В школах социальными работниками проводятся тесты и анкетирование. Опрос анкет показал, что старшеклассники осознают и готовы принять активное участие в борьбе с этим негативным явлением среди молодежи.

Мы считаем, что родители должны обращать внимание на то, чтобы их дети меньше находились у компьютера, ведь в интернете на сайтах идет скрытая пропаганда, а также обращать больше внимание на странное поведение подростка. Если у него резко возросли денежные затраты и он постоянно просит денег, нужно бить тревогу, значит, ваш сын уже начал употреблять эту «гадость»

В настоящее время изобретаются все новые виды наркотиков и старые тесты не успевают с тестированием. Возникла необходимость времени менять планку возраста тестирования школьников, если тестирование проводилось с 15 лет и с согласия родителей, необходимо разрешение проводить тестирование с 12 лет и без согласия родителей.

«Учебные заведения Республики Таджикистан играют важную роль в вопросах выполнения законов и Государственных программ, оказывая помощь по информированию молодежи и формированию навыков ответственного поведения и здорового образа жизни» [4, 7].

Действуют следующие виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Формированием у молодежи знаний и навыков отказа от потребления наркотиков занимается первичная профилактика. Вторичной профилактике отведен комплекс профилактических мероприятий с группой повышенного риска, третичная организует проведение мероприятий медицинской и социально – психологической реабилитации наркозависимых. Установлением причин, по которым подростки начинают употреблять наркотики, и выявлением обстоятельств, которые благоприятствуют деформации сознания детей и подростков занимается общая педагогика, которая активизирует правовое, нравственное воспитание.

Формы воспитательной – профилактической работы подразделяются на познавательные и практические. Познавательные формируют убежденность в выбранной позиции, а практические формируют правильное отношение к нормам морали и права, а также к другим социальным ценностям Государства. Осуществляется целый комплекс мер при организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних, оказываются разнообразные медико – социальные, психолого – педагогические, реабилитационные и социально – правовые услуги, на это затрачиваются огромные денежные средства. Профилактика детской, подростковой и юношеской наркомании – важнейшая задача нашего общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зуева Е.М. Профилактика наркомании / Е.М. Зуева. – М., 2008. –С. 23-24.
2. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. -Душанбе, 2003. –С. 41. на тадж, рус. и англ. языках
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. –М.: Академия, 2000. –С. 26.
4. Министерство образования Республики Таджикистан «Профилактика ВИЧ - инфекции и молодежь» Издательство Душанбе;2010[ст.77-78],[4,7].
5. Эмомали Рахмон «Главное верховенство закона». –Душанбе: Ирфон, 1999. -С.54.

#### МАСОИЛИ ПЕШГИРИИ ИСТЕЪМОЛИ МАВОДИ МУХАДДИР АЗ ҚОНИБИ НАВРАСОН ДАР ҚУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола муаллифон тадбирҳои муносири пешгирии истифодаи маводи мухаддирро дида баромадаанд. Ёрии педагогӣ- иҷтимоӣ ба наврасоне, ки маводи мухаддир истеъмом мекунанд, самтҳои гуногунро дарбар

мегирад. Дар мадди аввал – ин самтҳои гуногуни қор мебашад, ки ба қисматҳо ҷудо мешаванд: давлатӣ, ҷамъиятӣ, хусусӣ ва гурӯҳӣ. Муаллифон таваққуф мекунанд, ки бо кушиши Ҳукумат ва ҷидду ҷаҳди тамоми ҷамъият зиндагии бе маводи муҳаддир амри воқеии оянда гардад.

**Калидвожаҳо:** мушкilotҳои глобалӣ, ҳамкорӣ, тадбирҳои пешгирии маводи муҳаддир, монеаи боэътимод, малақаҳои рафтори масъулиятнок, тарзи ҳаёти солим.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В статье автором рассматриваются современные подходы к профилактике употребления наркотиков несовершеннолетними. Социально – педагогическая помощь подросткам, употребляющим наркотики, включает в себя различные направления. Но в первую очередь – это разнообразные формы работы, которые подразделяются на государственные и общественные, индивидуальные и групповые. Автор надеется, что стараниями государства и усилиями всего общества жизнь без наркотиков станет реальностью будущего.

**Ключевые слова:** глобальная проблема, сотрудничество, профилактика наркомании, надежный заслон, навыки ответственного поведения, здоровый образ жизни.

## **PROBLEM OF PREVENTION OF DRUG USE IN MIND IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In the article the author considers the modern approaches to the prevention of drug use by minors. Socio – educational support to adolescents who use drugs includes different directions. But first and foremost is the variety of forms of work which are divided into state and public individual and group. The author hopes that through the efforts of the State and of society as a whole life without drugs of the future will become a reality.

**Key words:** Global problem, collaboration, prophylaxis of drug addiction, reliable covering force, skills of responsible behavior, healthy way of life.

**Сведения об авторах:** *Кадыров К.Б.* - доктор педагогических наук, профессор, Академия образования Таджикистана

*Аликулова С.Т.* - ассистент кафедры русского языка Финансово – экономического института Таджикистана. Телефон: **91555519**

## **КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ**

*Мирзоев А. Р., Таваров С.К.*

**Таджикский национальный университет,  
Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава**

Организация качественной подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности должна основываться на инновационных подходах, интегрирующих принципы прозрачности, последовательности, поддержки инноваций, опоры на апробированные теоретические положения, прогнозирования и сбалансированности. Инновационная политика в рассматриваемой предметной области должна поддерживаться национальными образовательными стандартами, согласованными с международными стандартами и рекомендациями.

Опытная работа по разработке дидактического комплекса подготовки студентов вузов к использованию средств ИКТ показала, что для достижения высокого качества образования недостаточно наличия дидактического и методического обеспечения. Детерминантами успешности образовательной деятельности, наряду с перечисленными, выступают объективные факторы организации и управления педагогическим процессом в вузах Таджикистана, а также ряд субъективных факторов, отражающих накопленный обучаемыми опыт к началу обучения в вузе [1].

Экспериментально-теоретические исследования подтвердили исходные предположения о многофакторности процесса освоения средств ИКТ в вузе, успешность которого опирается на особые психолого-дидактические условия, которые должны быть обеспечены, в том числе, за счет эффективного использования средств ИКТ в педагогическом процессе. Накопление субъектного опыта выступает основным фактором формирования субъектной позиции студента, включающей когнитивную, регуляторную, мотивационную, личностно-смысловую и другие составляющие. Педагогический процесс в вузе при этом должен быть психологически, методически и дидактически ориентирован на саморегуляцию, самоконтроль, самокоррекцию и самомотивацию студентов.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы и изучения инновационной педагогической практики [1,2,3], опытно-экспериментальной деятельности были обобщены возможные инновации в профессиональном и педагогическом образовании, которые можно с успехом использовать в вузах Республики Таджикистан в контексте обучения использованию ИКТ:

– Компетентностно - ориентированная модернизация содержания высшего профессионального образования, подразумевающая разработку стандартов профессиональной деятельности, сопряженных с государственными образовательными стандартами. Блочно-

модульная разработка образовательных программ, адаптированных к кредитно-рейтинговой системе обучения.

–Создание единой системы научно-методического и информационного обеспечения высшего профессионального образования. Организация эффективной системы технико-технологического обслуживания вузов.

–Трансформация сложившейся модели подготовки кадров: переход на многоуровневую подготовку специалистов, дифференциация специальностей на основе профессионально-социальных технологий, отраслевой принцип реализации модели профессионального развития на основе дополнительного образования.

–Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и научно-технических кадров Таджикистана в области использования ИКТ. Переход к системе непрерывного совершенствования информационной культуры профессорско-преподавательского состава вузов.

–Определение технологий развивающего и открытого образования на основе контекстно-компетентного подхода и активного использования ИКТ, подразумевающего саморегуляцию, самомотивацию и самоконтроль в социально-профессиональном становлении, использования технологий промежуточной и итоговой аттестации студентов.

–Диверсификация взаимодействия субъектов педагогического процесса за счет реализации новых социальных ролей педагогов (консультант, тьютор, технолог, менеджер) и фасилитационных технологий взаимодействия (исследовательское, проектное, рефлексивное).

–Разработка и внедрение в педагогический процесс вузов информационно-технологических средств и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих современный уровень предоставления образовательных услуг.

–Оснащение вузов современной информационно-вычислительной техникой, лицензионными и сертифицированными программными продуктами, средствами телекоммуникаций и доступом в Интернет. Создание медиатек, распределенных электронных образовательных ресурсов и их интеграция в единое образовательное пространство Республики Таджикистан.

Созданные средства служат эффективным инструментом для сбора, апробации и уточнения современных технологий обучения на всех уровнях образования, и в первую очередь в высшем профессиональном образовании.

Сегодня ИКТ претерпевают заметные изменения, значительно расширилась область их применения в обучении. При этом под технологией обучения мы понимаем способ реализации содержания образования, определенного учебными планами и программами. ИКТ обучения представляет собой систему средств, методов и форм обучения, обеспечивающих достижение поставленных дидактических целей в специфической информационно-образовательной среде, включающей в себя следующие компоненты:

–технический, то есть используемая техника;

–инструментально-технологический - программные средства, поддерживающие реализуемую технологию обучения;

–организационно-методический - организация педагогического процесса, методические рекомендации для субъектов педагогического процесса;

–предметная область знаний.

В современной системе образования наибольшее распространение получили автоматизированные учебные курсы, поддерживаемые компьютерами и обеспечивающие достижение целей обучения. Они включают в себя программы, методические и учебные материалы (слайды, печатные, аудио-, видеоматериалы и т. п.), необходимые для организации учебно-познавательной деятельности.

В современной системе высшего профессионального образования накоплено огромное количество компьютерных программ учебного назначения, отличающихся оригинальностью, высоким научным и методическим уровнем. Но с сожалением приходится констатировать, что в Республике Таджикистан до сих пор нет специализированных структур, обеспечивающих сертификацию, апробацию и распространение учебных программ. Кроме того, нет единого государственного органа, централизованно осуществляющего информатизацию образования, в части реализации ее научно-технических программ, проведения подготовки и переподготовки преподавателей, а также оказания помощи учебным заведениям во внедрении ИКТ в педагогический процесс [2].

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют новые, весьма широкие возможности субъектам педагогического процесса в вузе.

ИКТ предоставляют студентам доступ к разнообразным источникам информации, повышают результативность самостоятельной работы, открывают новые возможности для творческого развития, обретения и закрепления профессиональных компетентностей. Они способствуют реализации принципиально новых форм и методов учебно-познавательной

деятельности, значительно активизируют ее за счет применения средств концептуального и математического моделирования объектов, процессов и явлений.

ИКТ в педагогическом процессе предоставляют преподавателю возможность достижения дидактических целей, применяя как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, то есть педагог может по своему усмотрению спроектировать соответствующую обучающую среду. Таким образом, инструментальные программные средства, ориентированные на преподавателя, позволяют ему в реальном режиме времени изменять содержание автоматизированных учебных курсов и контролирующих программ в случае появления новой информации и технологий.

Следовательно, преподаватели вуза, применяющие ИКТ в своей деятельности, получают дополнительные возможности для формирования и развития личности студента, поиска и организации новых форм учебного сотрудничества, разработки и выбора оптимальных вариантов учебных программ. Кроме того, преподаватель независимо от значимости учебных дисциплин (гуманитарных, экономических, естественнонаучных и т.д.) становится основным поставщиком предметных целей педагогического процесса в конкретном вузе. При этом у преподавателя появляется возможность отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности в пользу интеллектуальных форм труда. Например, ИКТ освобождают преподавателя от необходимости изложения студентам значительной части учебного материала и от рутинных операций по отработке умений и навыков [3].

Отдельно остановимся на вопросе эффективности обучения с использованием ИКТ, который является весьма актуальным и ему уделяется пристальное внимание в большом количестве современных педагогических исследований.

Исследование эффективности какого-либо метода обучения или образовательной технологии включает в себя измерение полученного результата и соотнесение его с эталоном (ГОС), учет материальных затрат и времени на его достижение. Результаты обучения обычно измеряют по результатам тестирования или выполнения контрольных заданий и работ. При этом обычно формируют экспериментальные группы, использовавшие новый метод или технологию обучения и сравнивают их результаты с результатами контрольных групп, не использовавших новый метод или технологию обучения.

Оценку эффективности методов компьютерного обучения и использования ИКТ в педагогическом процессе производят путем измерения и сравнения результатов обучения, полученных с их помощью, с результатами, полученными традиционными методами, иногда при этом учитывают и затраты времени. Такой подход к оценке ИКТ в обучении не учитывает того факта, что ИКТ изменяют и совершенствуют цели и задачи обучения. Хотя реальная образовательная практика показывает, что внедрение ИКТ в педагогический процесс качественно меняет образование, модернизируя его в соответствии с общими принципами информатизации социума при переходе от постиндустриального общества к информационному обществу. И это является одним из важнейших аспектов внедрения ИКТ в систему образования [3].

Но, несмотря на это, сравнение эффективности инновационных технологий обучения с традиционными весьма интересует представителей педагогической общественности. Поэтому большинство педагогических исследований в сфере информатизации посвящены проблемам повышения эффективности использования ИКТ в образовании, а также разработке и апробации методик оценки эффективности ИКТ. Эти проблемы широко обсуждаются специалистами в научных изданиях и в сети интернет.

Так, например, по мнению экспертов, использование ИКТ в педагогическом процессе обеспечивает объективность контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся и повышает его уровень на 20-25 %, позволяет повысить эффективность практических и лабораторных занятий не менее чем на треть. Кроме того, успеваемость в экспериментальных группах, использующих ИКТ в педагогическом процессе, как правило, выше, чем в контрольных группах, не использующих ИКТ (при пятибалльной системе оценивания в среднем на 0,5 балла). Использование ИКТ при изучении иностранных языков обеспечивает повышение скорости накопления словарного запаса в 2-3 раза [2].

Таким образом, использование ИКТ в педагогическом процессе позволяет решить ряд сложных дидактических задач. Так, моделирование позволяет изучать объекты, явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем. Также ИКТ позволяют представить в удобном масштабе времени различные физические, химические, биологические и социальные процессы, реально протекающие с очень большой или слишком малой скоростью, для их изучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзоев А.Р. Дидактические условия обеспечения эффективной подготовки субъектов педагогического процесса к использованию ИКТ / А.Р. Мирзоев //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2014. -№ 3/4 (139). -С.242-245.
2. Мирзоев А. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий: дисс. д.п.н./ А. Мирзоев - Душанбе: РТСУ, 2015. - 303 с.

3. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дисс. д.п.н. / Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе: РТСУ, 2013. - 409 с.

### ОМОДАСОЗИИ БОСИФАТИ ДОНИШЧЁЊИ МАКОТИБИ ОЛИИ ТОҶИКИСТОН БА ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ - КОМПЮТЕРӢ

Ташкили босифати омодаسازی донишҷӯён ба истифодабарии ТИК дар фаъолияти ояндаи касбии онҳо бояд бо дарназардошти муносибатҳои инновационӣ, ки принципҳои шаффофият, пайдарпайӣ, дастгирии инновационӣ, таъя ба муқарраротҳои санҷидашудаи назариявӣ, пешгӯӣ ва тавозунро ҳамгиро месозад, асоснок карда шавад.

**Калидвожаҳо:** мактабҳои олии, донишҷӯӣ, омӯзиш, стандарт, таҳассус, таълимӣ, маркази иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, омӯзгорони макотиби олии, раванди педагогӣ, амсиласозӣ, микёс.

### КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ

Организация качественной подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности должна основываться на инновационных подходах, интегрирующих принципы прозрачности, последовательности, поддержки инноваций, опоры на апробированные теоретические положения, прогнозирования и сбалансированности.

**Ключевые слова:** вуз, студент, исследования, стандарт, квалификация, обучения, информационно-коммуникационные технологии, преподаватели вуза, педагогического процесса, моделирование, масштаб.

### THE PREPARATION OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF TAJIKISTAN TO USE ICT

The Organization of quality training of students of universities of Tajikistan to use ICT in their future professional activities must be based on innovative approaches, integrating the principles of transparency, consistency, innovation support, relying on proven theoretical principles, forecasting, and balance.

**Key words:** University, student, study, standard, qualification, learning, information and communication technology, University teachers, teaching process, modeling, scale.

**Сведения об авторах:** *Мирзоев А. Р.* - доктор педагогических наук, Таджикский национальный университет. Телефон: **918-63-61-13**

*Таваров С.К.* - кандидат педагогических наук, Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

## ПРАВОНАРУШЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Сатторов Б.А.*

**Финансово-экономический институт Таджикистана**

Республика Таджикистан является суверенным, правовым, демократическим, унитарным государством [1], развивающимся посредством социально-экономических преобразований. Борьба с преступностью в период строительства правового, светского, демократического государства имеет особое значение. Строительство такого общества требует от таджикского народа активного участия в этом процессе, поэтому совершенствование демократии, активное участие в формировании нового человека и его общественных отношений в 21 веке предполагает серьезнейшую, непримиримую борьбу с любыми проявлениями отклонений от норм демократии, общественной морали и нравственности, антиобщественных действий, мешающих строительству правового, демократического светского общества народом суверенного Таджикистана.

На сегодняшний день перед нашим обществом встает проблема детской преступности, ее причины и последствия стоят остро. Многие вопросы, связанные с этой проблемой, могут быть решены с создания в республике ювенальной юстиции [2]. Это во многом даст возможность эффективного сочетания интересов детей и государства. Новое законодательство республики ужесточило положение несовершеннолетних правонарушителей, например, если прежде практиковалось уголовное осуждение и отсрочка приговора несовершеннолетних, то сегодня, согласно Уголовному Кодексу РТ 1998 года, это даже не предусмотрено в его использовании. При вынесении приговора несовершеннолетнему преступнику предписывается назначение наказания в виде лишения свободы, в очень редких случаях - штраф, при условии наличия самостоятельного заработка. Применение принудительных мер воспитательного характера не практикуется.

Среди преступлений, совершаемых подростками, преобладают кражи (тайное хищение имущества), в основном по групповым признакам. Часто встречаются случаи мужеложства и изнасилования. Основными причинами этого являются тяжелые материальные условия жизни подростков и их семей, низкий образовательный и культурный уровень. Дети не посещают школы, так как зачастую у родителей нет возможности купить школьные принадлежности, нечем заплатить за образование, к тому же, порой не придаётся сколь-нибудь серьёзного значения вопросам образования их детей. Об этом упоминалось в беседах с сотрудниками Инспекции по делам несовершеннолетних: каждый день им приходится сталкиваться с детской

беспризорностью, безнадзорностью, бродяжничеством, правонарушениями, совершаемыми детьми: хищения продуктов питания, карманные кражи.

За последние годы отмечен высокий уровень криминогенности в среде несовершеннолетних. Среди преступлений совершаемых подростками высок процент имущественных преступлений: кражи – квартирные и карманные; грабежи, что опять-таки объясняется бедственным положением большинства населения, низким общеобразовательным уровнем детей, отсутствием хорошо отлаженной системы работы с подрастающим поколением, совершенной неразвитостью социальных служб, способных удовлетворить различные нужды детей [3].

Следует отметить, что большинство возбуждаемых уголовных дел в отношении несовершеннолетних проходит все стадии уголовного процесса: предварительное следствие–судебное разбирательство-назначение наказания, как уже подчёркивалось выше, главным образом практикуется назначение наказания в виде лишения свободы. Многие работники ОВД, ничего не зная о системе ювенальной юстиции, тем не менее, говорят о необходимости введения специальных следователей и специально подготовленных людей для работы с несовершеннолетними нарушителями во время следствия и после судебного разбирательства. В каждом случае, после разъяснения понятия «ювенальная юстиция», её создание и развитие в РТ оценивалось как крайне необходимое.

Подростки, попадающие в органы милиции, вследствие совершения правонарушений, бродяжничества, попрошайничества, подвергаются различного рода унижениям и насилию, как физическому, так и психологическому. Большинство опрошенных детей, имеющих опыт общения с правоохранительными органами по вышеуказанным причинам, подвергались избиению резиновыми дубинками, их заставляли стоять на одной ноге с поднятыми руками в пределах получаса, а то и больше, пугали огнестрельным оружием, стреляя у ног. Практически многие не знают своих прав в области семейных, трудовых, гражданских отношений, а также в случае контакта с правоохранительными органами, особенно это явление присуще «неблагополучным детям», не посещающим школу. Проведённое анкетирование подростков показало, что большинство из них не знают своих прав.

Малолетними преступниками в основном занимаются ОВД, в состав которых входят инспекции по делам несовершеннолетних, которые ведут воспитательную работу среди «трудных подростков» и занимаются детьми до 14 лет, не подлежащих уголовной ответственности, но уже успевших совершить преступления. Чаще всего инспекция по делам несовершеннолетних служит лишь орудием наказания. Для тех, кто не достиг возраста уголовной ответственности, они заменяют следствие и суд. При этом дети не имеют права на адвоката и не могут обжаловать решение инспекции. А инспекции могут направлять детей в специальные школы для трудновоспитуемых детей, а подростков старше 14 лет, не совершавших серьёзные преступления – в специальные профтехучилища, которые мало чем отличаются от тюрем и колоний. Основанием для отправки может служить и антиобщественное поведение и плохая успеваемость, то есть формулировка весьма размытая. В подведомственность комиссии входит и рассмотрение материалов о правонарушениях несовершеннолетних, ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей, применение к ним мер общественного и административного воздействия. Однако на практике комиссии по делам несовершеннолетних фактически самоустранились и не выполняют возложенных на них задач. В Республике Таджикистан принят новый Семейный Кодекс, который обеспечивает регулирование личных имущественных и неимущественных отношений в семье. Он основан на конституционных нормах о защите детства государством. Введены новые нормы, повышающие ответственность родителей за воспитание и развитие детей. При разработке Кодекса учтены положения, выработанные судебной и прокурорской практикой, практикой органов опеки и попечительства, органов ЗАГС.

В 2012 году принят Закон РТ «Об ответственности родителей по обучению и воспитанию детей», что способствует большему вниманию родителей воспитанию детей [4].

В соответствии с трудовым законодательством РТ не допускается приём на работу лиц, моложе 15 лет. Лица моложе 15 лет принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра [5].

То есть таджикское законодательство признает приоритет образования по отношению к возможностям трудовой деятельности детей и устанавливает в качестве минимального 15-летний возраст, с которого подросток может устроиться на работу при окончании обязательного школьного обучения. Исключение составляет лишь работа в семейном предприятии, лёгкие виды работ и некоторые виды работ по найму в период школьных каникул.

На работу с вредными и тяжёлыми условиями труда детей до 18-летнего возраста принимать запрещается. В целях охраны здоровья подростков продолжительность рабочего времени составляет 24 часа в неделю для детей до 16-летнего возраста и 36 часов для детей 16-18 лет. При этом заработная плата выплачивается как за полный рабочий день.

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет один календарный месяц. Работающим подросткам, продолжающим обучение без отрыва от производства, дополнительно предоставляется один день в неделю оплачиваемый отпуск для выполнения уроков, а также от 8 до 20 дней в период сдачи вступительных и выпускных экзаменов.

В связи с отсутствием тщательного контроля за детским трудом работа может мешать полноценной жизни ребёнка – в частности, она может мешать учёбе во всех отношениях. Чрезмерный объём в течение учебного года сказывается на посещаемости и на способности ребёнка сосредоточиться во время занятий в школе, а также при выполнении домашних заданий. Кроме того (особенно это касается ГБАО и Хатлонской области) иногда детям, которые пытаются совмещать работу с учёбой, приходится преодолевать слишком большие расстояния, что отнюдь не способствует эффективной учёбе. Некоторые виды работ представляют собой опасность для здоровья детей.

В ходе проведённого исследования детей и подростков просили ответить на вопрос почему они работают. Согласно их ответам, главная причина – нужда и стремление заработать на школьные принадлежности. Большинство работающих детей являются представителями самых необеспеченных семей. Особое распространение детский труд имеет среди семей, где родители не имеют работы, особенно неполных семей.

Решением контрольной Комиссии при заместителе Премьер – министра РТ от 26 февраля 1999 года (протокол 2-4-16.1) было поручено Центрам занятости населения изучить вопрос детского труда и обеспечить несовершеннолетних возможностью трудоустройства и получения специальности. В частности, на последней сессии Маджлиси Оли РТ были внесены изменения и дополнения в Закон «О занятости населения», в соответствии с которыми во всех Центрах занятости населения дети, достигшие 15-летнего возраста и не имеющие постоянного занятия, взяты на учёт как «безработные» и теперь они по мере возможности обеспечиваются работой или направляются в специальные профессионально-технические заведения для получения специальности или же им выплачивается пособие по безработице.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2016.
2. Криминология: учебник для вузов / под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. И. Долговой. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М). 2001. – 784с.
3. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В.Н. Кудрявцев // Вестник Российской Академии наук. –1999. –Т. 69.
4. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей по обучению и воспитанию детей». - Душанбе, 2012.
5. Трудовой кодекс Республики Таджикистан. - Душанбе. 2016.
6. Кадыров С. Общественность и трудный подросток / С. Кадыров. - Душанбе, 1987. -171 с.
7. Кадыров К. Б. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей / К.Б. Кадыров. - Душанбе, 2008.

#### ХУКУҚВАЙРОНКУНИҶО ДАР БАЙНИ НОБОЛИҶОН

Дар мақола масъалаҳои мубрама ва муҳими ҳуқуқвайронкуниҷо дар байни ноболиғон дар марғилаи муосир барраси карда шудаанд. Қайд карда шудааст, ки имрӯз ҷомеаи мо бо масъалаи ҷинояткории наврасон, сабаб ва оқибатҳои он мувоҷеҳ шудааст, ин мушкилотро бо роҳи дар ҷумҳурӣ ташкил кардани низоми адлияи наврасон ҳал кардан мумкин аст.

**Калидвожаҳо:** ҳуқуқвайронкуниҷо, ҷиноят, наврасон, ноболиғон, таҳсилот, меҳнати кӯдакон, наврасони душвортарбия, адлияи наврасон.

#### ПРАВОНАРУШЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассмотрены актуальные и важные проблемы правонарушений среди несовершеннолетних на современном этапе. Отмечается, что на сегодняшний день перед нашим обществом встает проблема детской преступности, её причины и последствия, эта проблема может быть решена с созданием в республике ювенальной юстиции.

**Ключевые слова:** правонарушение, преступление, подростки, несовершеннолетние, образование, детский труд, трудный подросток, ювенальная юстиция.

#### OFFENSES AMONG MINORS

The article deals with actual and important problems of offenses among minors at the present stage. It is noted that for today our society faces the problem of child crime, its causes and consequences, this problem can be solved with the creation of juvenile justice in the republic.

**Key words:** offense, crime, adolescents, minors, education, child labor, difficult teenager, juvenile justice.

**Сведения об авторе:** *Сатторов Б.А.* - ассистент кафедры экономического и финансового права Финансово - экономического института Таджикистана. Телефон: **985-08-96-86**



# ДАР БОРАИ ЯК МОДЕЛИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҶОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИ ДОШТА ДАР ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКИИ ДОНИШЧЎЁН ҲАНГОМИ ОМУЪЗИШИ МУОДИЛАҶОИ ЯКНОМАЪЛУМАИ ХАТТИ

*Раҳимов Р.М., Солиев М.Н.*  
Донишгоҳи молиявӣю иқтисодии Тоҷикистон

Бо мақсади роҳ ёфтани ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ва ҳадафҳои мушаххас муддатест, ки дар донишгоҳҳо ва донишқадаҳои кишвар низоми нави таҳсил – низоми кредитӣ ба роҳ монда шудааст. Ҳадафи асосии низоми кредитии таҳсил аз он иборат аст, ки донишчӯ тарзу усулҳои мустақилона аз бар кардани донишро дар мактаби олии аз худ намояд, то ки фаъолияти минбаъдаи худро ҳамчун мутахассис ба роҳ монад. Барои ба ин ҳадафҳо расидан ва барои донишчӯёнро ба донишҳои зарурӣ, мусаллаҳ намудан, нақши китоби дарсӣ, маводҳои методӣ ва махсусан омӯзгор ниҳоят калон мебошад. Душвории дигар дар он аст, ки методикаи хусусӣ, алалхусус дар давраи гузариш ба низоми кредитии таҳсил, омӯзиши математика барои ихтисосҳои тамоили иқтисодӣ дошта бояд ба паҳн намудани таҷрибаи корӣ асос қунонида шавад. Ин таҷрибаҳо ҳоло кофӣ нестанд. Омӯзгор ҳар як мафҳумро, ки ба донишчӯён пешниҳод менамояд, бояд мазмуни иқтисодии онро ба мисолҳои мушаххас ҳаматарафа фаҳмонида диҳад [2]. Истифодаи оқилонаи мисолҳои мушаххаси мазмуни иқтисодӣ дошта омӯзгорро водор месозад, ки дар баъзе мавридҳо аз тақрори бемавқеи баъзе мафҳумҳои омӯхташаванда даст кашад. Зеро таввасути донишҷӯи мазмуни иқтисодии мафҳумҳои омӯхташаванда, сатҳи риёзидонии хонанда инкишоф ёфта, дониши риёзии барои вай зарурбударо мегирад. Хондан ба одати доимии ӯ табдил меёбад, омилҳои шавқ, майл, вачҳ ва ғайраҳо дар ӯ меафзояд ва қобилияташ мутамарказонида мешавад, ки ин яке аз ҳадафҳои низоми кредитӣ мебошад. Таҷрибаҳои методии муҳим бо натиҷаҳои индивидуалии тадқиққотҳои омӯзгорони пешқадаму пуртаҷриба пурра карда мешавад. Маводи пешниҳодшаванда қадаме барои ҳалли ин масъала мебошад.

Ҳалли масъалаҳои дорой мазмуни амалидоштаро ба се зина ҷудо кардан мумкин аст [1], [3-5].

Зинаи якум, зинаи формализатсия (башаклдарорӣ) - гузариш аз вазъи воқеӣ, ки бояд мо онро ҳал намоем, ба сохтани модели математикӣ мебошад. Дар зинаи дуюм бошад, модели математикӣ тартибдодашуда, ки айнан вазъи воқеиро ифода менамояд, ҳал карда мешавад. Дар зинаи сеюм шарҳдиҳии (интерпретатсияи) ҳалли бадастовардашудаи масъала аз рӯи модели математикӣ, барои муайян намудани мувофиқии он ба вазъи ибтидоӣ тадқиқ карда мешавад. Ин гуна ҷудокунӣ ба формулаи дарккунии дунёи воқеӣ мувофиқат менамояд. Тадқиқи ба ин гуна зинаҳо ҷудокуниро дар ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣ дошта ҳангоми омӯзиши ҳалли муодилаҳои яқномаълума дида мебарорем.

Дар вақти ҳалли масъалаҳо дар зинаи якум - зинаи формализатсия аз ҳолати воқеии иқтисодӣ, ки мо бояд онро ҳал намоем, ба модели эквивалентии он- модели математикӣ мегузарем. Барои сохтани ин гуна модел (тарҳ) донишчӯён бояд алоқамандии асосии байни компонентҳои проблемаи тадқиқшавандаро ҷудо карда тавонанд, бояд пуррагии додашудаҳои дар шартҳои масъала омадашударо таҳлил карда тавонанд, бояд рамзҳои математикӣ, вазъи иқтисодӣ ва алоқамандии байни онҳоро, ки дар шартҳои масъала дода шудаанд, ифода карда тавонанд. Вале вазъияти иқтисодӣ, ки дар масъала оварда шудааст, компонентҳои модели математикӣ ба ҳисоб мераванд, барои ҳамин ҳам дар вақти ба ҳалли масъалаҳои каме мушкилтар гузаштан, алоқамандии байни онҳо, ҳам аз нигоҳи математикӣ ва ҳам аз нигоҳи иқтисодӣ душвор мегардад. Ҳар қадар масъала душвор бошад, ҳамон қадар алоқамандии байни компонентҳо бояд чуқуртар ва амиқтар кушода шавад, ин на барои он ки модели математикӣ онро айнан якхела созем, балки барои он, ки дар зинаи сеюм- зинаи шарҳдиҳӣ, дар асоси шарҳдиҳии натиҷаҳои ҳалли масъала ва ҳолати ибтидоӣ, ба таври амиқтар ва саҳеҳтар алоқамандии байни компонентҳоро кушода диҳем. Ин ба мо имконият медиҳад, ки дар зинаи якум – зинаи формализатсия, тафаккури математикӣ донишчӯёнро бештар инкишоф диҳем.

Дар зинаи дуюм- ҳалли модели математикӣ, донишчӯён барои ҳалли масъалаи математикӣ ба таври саҳеҳ гузошташуда, бояд методи беҳтарини мувофиқояндаро интихоб карда тавонистанро омӯзанд, аппарати (методҳои, усулҳои) ёрирасони

математикиро истифода бурда тавонанд, агар методҳои умумии мавҷудаи ҳал, кифоя ва ратсионалӣ набоянд, бояд методҳои математикии «нав»-ро мустақилона кор карда бароянд, масъалаҳои мураккабро ба зермасъалаҳо ҷудо карда тавонад ва Ҳ. Мустақилона интиҳоб карда тавонистани методҳои ратсионалии ҳалли масъалаҳо аз сатҳи дониши математикии доштани донишҷӯ вобаста буда, барои **тарбияи тафаккури математикии ӯ** мусоидат менамояд.

Дар зинаи сеюм - зинаи шарҳдиҳӣ, донишҷӯён ба ҳолати ибтидои гузаштанро бояд ёд гиранд, инчунин мувофиқии натиҷаҳои бадастовардари бо ҳалли дар ҳолати иқтисодӣ дида баромадаи масъала муайян намоянд, аз ҳолати умумии тасдиқот ба ҳолати хусусӣ гузаштан, қимати омилҳои додашудаи иқтисодиро барои дар амал тадбиқ намуданро ёд гиранд ва Ҳ.к. Аз ин рӯ, ин зина ҳам **ба инкишоф додани тафаккури математикии донишҷӯён** боис шуда метавонад.

Дар вақти ҳал намудани масъалаҳо дар ҳамаи се зина, пеш аз ҳама таҳлилҳои миқдорӣ, баъд сифатӣ-миқдорӣ ва ниҳоят миқдорӣ- миқдориро гузаронида, тафсири мафҳуми иқтисодиро дида баромаданамон ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин гуна пайдарпайии ба мувофиқи нақша васеъ намудани донишҳои амиқи иқтисодӣ ва инкишофи тафаккури математикии донишҷӯён боис мегардад. Намудҳои таҳлили иқтисодии дар боло овардашуда байни ҳам алоқаманд мебошанд. Чунончи шарҳи миқдорӣ-миқдорӣ дар базаи сифатӣ гузаронида шуда, шарҳи миқдорӣ дар базаи сифатӣ-миқдорӣ гузаронида мешавад.

Қайд намудан бамаврид аст, ки классификатсияи зинаҳои таҳлили иқтисодӣ ва номҳои он, ки дар ҳамин мақола қабул карда шудаанд, умумиқабулкардашуда ба ҳисоб намераванд. Вобаста ба мазмуни иқтисодӣ, дараҷаи мураккабии масъалаҳо ва махсусияти синну солии донишҷӯён, зинаи сеюм – зинаи шарҳдиҳӣ дорои шаклҳои гуногуни зерин мебошад: а) саволу ҷавоб; б) суҳбат аз рӯйи натиҷаи ҳалли масъала; в) гузориши проблемаҳои иқтисодӣ, вобаста ба зарурияти зиёдшавии даромаднокии, зиёдшавии ҳосилнокии меҳнат, пастшавии арзиши аслии, речаи иқтисодӣ ва ғ. Моҳияти методикаи коркардабаромадашуда дар мисоли омӯзиши мавзӯҳои зерин: «Функсияи хаттӣ», «Муодилаи яктағйирёбанда», «Системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума», Муодилаи квадратӣ ва системаи муодилаҳо», «Нобаробариҳои хаттӣ», «Прогрессияҳои арифметикӣ ва геометрикӣ», «Ҳосила ва тадбиқи он», «Системаи муодилаҳо ва нобаробариҳо, тадбиқи интегралҳои муайян» ва ғ. кушода мешавад. Мо дар ин ҷо моҳияти ин методро дар мисоли ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣ дошта, ки ба муодилаҳои яктағйирёбандаи хаттӣ оварда мешаванд, дида мебароем.

Академик П.С. Александров дар системаи омӯзиши математика муодиларо ҳамчун **воситаи дарк намудани табиат** дониста, ба он аҳамияти ҷиддӣ дода, аз ҷумла қайд намудааст: «Аз рӯйи матни масъала тартиб додани муодила роҳи асосие мебошад, ки ба воситаи он математика ба фанҳои табиатшиносӣ ва техникӣ тадбиқ карда мешавад. Бе муодила, математика ҳамчун воситаи дарк намудани табиат вуҷуд надорад» [1].

Нисбати он, ки ҷӣ тавр муодила аз рӯйи шартӣ масъалаи математикии мазмуни амалидошта тартиб дода мешавад, ягон қоидаи умумии устуворро додан мумкин нест, ки он имконияти ҳалли ҳамаи масъалаҳоро диҳад. Аммо як қатор нишондодҳои хусусияти умумидоштаи дар поён овардашударо истифода бурдан мумкин аст:

1. Дар ибтидо бузургиҳои номаълумро интиҳоб намудан лозим аст, ки онҳо ба тартиб додани муодила мусоидат менамоянд. Дар баъзе мавридҳо бузургии номаълумро, ки ба бузургии номаълуми ба мо зарурбуда алоқаманд мебошад, интиҳоб намудан қулай аст, зеро бамаврид интиҳоб намудани бузургиҳои номаълум, тартиб додани муодиларо сода мегардонад. Бузургии номаълуми интиҳобшударо бо ҳарфҳои  $X$ ,  $Y$  ва ғ -ҳо ифода кардан мумкин аст.

2. Ҳамаи бузургиҳои якҷинсаеро, ки дар шартӣ масъала омадаанд, бо воҳидҳои якхела ифода кардан мумкин аст. Мисол, воҳиди вақтро дар ҳамаи як масъала дар як вақт бо дақиқа, соат ва ғ. ифода кардан нодуруст мебошад. Аз он ҷумла воҳиди дарозиро дар ҳалли як масъала бо сантиметр, метр, километр ва ғ. ифода наменамоянд.

3. Аз шартӣ масъала истифода бурда, алоқамандии байниҳамдигарии қулли бузургиҳои маълумро муайян намуда, баъд дар асоси ин муодила ё системаи муодиларо тартиб додан мумкин аст. Яъне, аз шарҳдиҳии шифоҳӣ ба навишти формалии математикии гузаштан лозим аст.

4. Дар чараёни ҳалли муодилаи тартибдодашуда ва ё системаи муодилаҳо бояд кӯшиш ба харҷ диҳем, ки усули оптималии табдилдиҳоро ёбем, зеро он қобилияти сатҳи техникий табдилдиҳии математикиро баланд мебардорад.

Барои дар масъалаҳои математикӣ дохил намудани мафҳумҳои иқтисодӣ аз категорияи “ҳосилнокии меҳнат” оғоз намудан ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин на ба хотири он ки хонандагон ба ин мафҳум аз таърих ё физика шинос мебошанд, балки барои он ки самаранокии ҳама гуна истехсолоти ҷамъиятӣ, асосан, бо арзиши ҳосилнокии меҳнат андозагирӣ карда мешавад. Категорияҳои “арзиши асли” ва “музди меҳнат” – ро бояд ба матни шартӣ масъала чунон дохил намоем, ки донишҷӯён ба таври кифоя ва ба осонӣ мазмун ва моҳияти ин мафҳумҳоро аз худи шартӣ масъала дарк намоянд.

Дар раванди омӯзиши ин мавзӯъ, масъалаҳои дорои мазмуни иқтисодӣ доштаи дараҷаи яқум омӯхта мешаванд, ки ҳалли онҳо барои дар хонандагон ташаккул додани мафҳумҳои асосии иқтисодӣ мусоидат менамоянд, ки бе онҳо аз рӯи натиҷаи дар зинаи шарҳдиҳӣ бадастовардашуда, дар зинаи дуюм ва сеюм таҳлили элементарии иқтисодӣ гузаронидан амри маҳол мебошад.

Масъалаҳои иқтисодии сатҳи яқум ба таври элементарӣ ҳал карда шуда, ба донишҷӯён ягон душвориро пеш намеоранд, барои ҳамин ҳам зинаи формализатсияро на ҳама вақт дида баромадан лозим аст. Диққати асосиро ба зинаи шарҳдиҳӣ (интерпретатсия) равона кардан ба мақсад мувофиқ мебошад. Як қатор мисолҳоро дида мебароем:

**Масъалаи 1.** Комбайн баъди се рӯзи корӣ ба комбайн таҷҳизоти навро васл намуд. Дар натиҷа ҳосилнокии меҳнати ҳамарӯзаӣ  $\bar{y}$  50 сентнер зиёд гашт. Дар даҳ рӯзи корӣ вай 17500 сентнер гандумро кӯфта тайёр намуд. Ҳосилнокии меҳнати якрӯза то ва баъди васл намудани таҷҳизоти нав муайян карда шавад.

Ҳал.

**Зинаи формализатсия:**

Муаллим: Дар натиҷаи кадом амал комбайнчӣ ҳосилнокии меҳнatro зиёд намуд?

Донишҷӯй А: Дар натиҷаи васл намудани таҷҳизоти нав.

Муаллим: Ҳосилнокии меҳнат чӣ қадар зиёд шуд?

Донишҷӯй Б: Ҳосилнокии меҳнат 50 сентнер зиёд шуд.

Муаллим: Чандто тағйирёбандаи номуайяно ёфтаи лозим аст?

Донишҷӯй С: Ду тағйирёбандаи номуайяно.

Муаллим: Дуруст. Оё дар зери мафҳуми ҳосилнокии меҳнат ҳаҷми якрӯзаи корро фаҳмидан зарур мебошад?

Донишҷӯй Н: Зарур нест. Дар зери мафҳуми ҳосилнокии меҳнат мо метавонем кори дар як воҳиди вақт иҷрокардаи коргарро фаҳмем.

Аз ҷавоби донишҷӯён маълум мегардад, ки баъзе аз донишҷӯён моҳияти ин категорияи иқтисодиро дуруст дарк кардаанд, чунки он аз худи шартӣ масъала равшан гардидааст.

Дар охир таърифро ба донишҷӯён хотиррасон менамоем. «Ҳосилнокии меҳнат гуфта –қобилияти коргарро меноманд, ки он дар муддати вақти ҷудокардашудаи корӣ (соат, рӯзи кори ва ғ.х.) миқдори муайяни маҳсулотро тайёр менамояд».

Муаллим: Кадомҳоро? Бояд ҷавобҳои додаатон асоснок бошанд, то ки ҷавоби шуморо ба осонӣ дарк кардан мумкин бошад.

Донишҷӯй А: Бояд ҳосилнокии меҳнatro то васл намудани таҷҳизоти нав ва баъди васл намудани он ёбем.

Муаллим. Дуруст. Оё масъаларо бо дохил намудани як ва ё ду тағйирёбанда ҳал намудан мумкин аст?

Донишҷӯй Б: Масъаларо мо метавонем бо ёрии дохил намудани як ва ё ду тағйирёбанда ҳал намоем.

Азбаски мавзӯи мо ҳалли муодилаи яктағйирёбанда мебошад, бинобар ин мо дар ин ҷо ба дохил намудани як тағйирёбанда маҳдуд мегардем.

Бигзор  $x$ -ҳосилнокии меҳнати якрӯза то васл намудани таҷҳизоти нав буда,  $x+50$ -ҳосилнокии меҳнат баъди васл намудани таҷҳизоти нав бошад.

Муаллим: Баъди васл намудани таҷҳизоти нав ҳосилнокии меҳнати якрӯзаи комбайнчӣ чӣ қадар афзуд?

Донишҷӯй Б:  $(x+50)-x=50$

Муаллим: Ҳосилнокии меҳнати комбайнчӣ дар се рӯзи аввал чӣ қадар аст?

Донишҷӯй А: Ҳосилнокии меҳнати комбайнчӣ ба  $3x$  баробар аст.

Муаллим: Дуруст. Ҳосилнокии меҳнат баъди васл намудани таҷҳизоти нав чӣ?

Донишҷӯй А: Ба  $7(x+50)$  баробар аст.

Муаллим: Маҳсулоти дар 10 рӯзи корӣ тайёркардаи комбайнчӣ чӣ гуна ифода карда мешавад?

Донишҷӯй Б:  $3x+7(x+50)=17500$

Муаллим: Ҳамин тариқ, мо муодилаи якномаълумаи хаттии зеринро ҳосил намудем:  
 $10x=17150$

**Зинаи ҳалли модели математикӣ.** Ба хонандагон ҳалли муодилаи хаттии  $ax = b$  маълум мебошад, бинобар ин онҳо ба осонӣ ҳалли муодиларо меёбанд.

$x=1715$  пеш аз васл намудани таҷҳизоти нав дар як рӯз;

$x+50=1765$  баъд аз васл намудани таҷҳизоти нав дар як рӯз;

**Зинаи шарҳдиҳӣ.**

Муаллим: Ҳосилнокии меҳнат гуфта чиро меноманд?

Донишҷӯй С: Ҳосилнокии меҳнат гуфта, миқдори муайяни гандумро меноманд, ки комбайнчӣ дар як рӯз кӯфта тайёр кардааст.

**Масъалаи 2.** Ду бригадае, ки аз 10 ва 12 одамӣ иборатанд, технологияи истеҳсолиро тақмил дода, натиҷаи ҳосилнокии меҳнatro мувофиқан 20 ва 10% зиёд намуда, ҳар ду бригада дар як баст ба ҷойи 710 детал 816 детал мебаровардагӣ шуданд. Ҳосилнокии меҳнати ҳар кадоме аз коргарони бригадаҳои якум ва дуҷумро дар як баст, то ва баъди тақмил додани технологияи истеҳсолот ёбед.

**Ҳал:**

### 1. Зинаи формализатсия

Муаллим: Дар натиҷаи кадом амал бригадаҳо ҳосилнокии меҳнatro зиёд намуданд?

Донишҷӯй А: Аз ҳисоби тақмил додани технологияи истеҳсолӣ.

Муаллим: Маҳсулнокии меҳнatro чӣ қадар зиёд намуданд?

Донишҷӯй Б: Бригадаи якум 20 ва бригадаи дуҷум 10% зиёд намуданд.

Муаллим: Дар якҷоғӣ ҳосилнокии меҳнат чӣ қадар афзуд?

Донишҷӯй В: Ба  $816 - 710 = 106$  детал.

Муаллим: Чандто бузургии матлубро ёфтагӣ лозим аст?

Донишҷӯй Г: Ду бузургиро.

Муаллим: Кадомҳо. Ҷавобҳо муфассал диҳед, то ки дар бораи чӣ сухан меронед, фаҳмо бошад.

Донишҷӯй Д: Ҳосилнокии меҳнати ҳар кадоми коргарони бригадаи якум ва дуҷумро то ва баъди тақмил додани технологияи истеҳсолӣ ёфтагӣ лозим.

Муаллим: Дуруст. Ин масъаларо бо як, ё ки ду номаълум ҳал кардан мумкин аст?

Донишҷӯй А: Масъаларо ҳам бо як ва ҳам бо ду номаълум ҳал намудан мумкин аст.

Бигузур  $x$  – детал ҳосилнокии меҳнати коргарони бригадаи якум дар як баст буда, 710-х детал ҳосилнокии меҳнати коргарони бригадаи дуҷум дар як баст бошад. Азбаски ҳосилнокии меҳнatro мувофиқан 20 ва 10% афзудааст, бинобар ин ҳосилнокии меҳнatro баъди зиёд намудан мувофиқан ба  $\frac{20x}{100} = \frac{2x}{10}$  детал ва  $\frac{(710-x) \cdot 10}{100} = \frac{710-x}{10}$  детал баробар мешаванд.

Аз ин ҷо муодилаи якномаълумаи зеринро ҳосил менамоем:

$$\frac{2x}{10} + \frac{710-x}{10} = 816 - 710$$

### 2. Зинаи ҳалли модели математикӣ:

$$2x+710-x=1060$$

$x=350$ -ҳосилнокии меҳнати коргарони бригадаи якум,

$710-x=360$ - ҳосилнокии меҳнати коргарони бригадаи дуҷум будааст.

Аз ин ҷо  $350:10=35$  детал ҳосилнокии меҳнати ҳар кадоме аз коргарҳои бригадаи якум ва  $360:12=30$  детал ҳосилнокии меҳнати ҳар кадоме аз коргарони бригадаи дуҷум будааст.

Бригадаи якум дар як баст баъди тақмилдиҳӣ  $x_1=35+20\%=35+7=42$  детал тайёр карда, бригадаи дуҷум бошад, дар як баст баъди тақмилдиҳӣ  $x_2=30+10\%=30+3=33$  детал тайёр кардааст.

Ҷавоб: То тақмилдиҳӣ мувофиқан 35 ва 30 детал, баъди тақмилдиҳӣ 42 ва 33 детал.

### Зинаи шарҳдиҳӣ:

Муаллим: Ҳосилнокии меҳнatro гуфта чиро мефаҳмед?

Донишҷӯй Н: Ҷавоби дуруст медиҳад.

Муаллим: Дар зери мафҳуми технологияи истеҳсолӣ чиро мефаҳмед?

Донишчӯй Д: Технология ин ҳамон, чӣ гунае ки истеҳсол мекунад.

Муаллим: Ба фикри ман ҷавоби дуруст чунин мебошад: Дар зери мафҳуми технологияи истеҳсоли тарзҳои коркарде дар назар дошта мешавад, ки он барои тайёр кардани ин ё он маҳсулот истифода бурда мешавад. Навиштани таърифи ин мафҳумро ба донишчӯён пешкаш намудан ба мақсад мувофиқ мебошад.

**Масъалаи 3.** Завод дастгоҳҳои А ва В –и вазни умумиашон ба 2700 кг баробар бударо истеҳсол мекунад. Конструкторҳо баъди ворид намудани навоарӣ, массаҳои ҳар як дастгоҳи типҳои А –ро ба 7% ва типҳои В-ро ба 5% кам намуда, вазни умумии онро ба 2535 кг расониданд.

а) массаи дастгоҳҳои конструкцияшон кӯҳна;

в) камшавии ҳаҷми металлҳои барои истеҳсоли дастгоҳҳои А ва В сарфшуда;

г) сарфаи солони металл, ки завод дар як сол 5000 донагӣ аз ҳар як намуди дастгоҳҳои нави типҳои А ва В ба ҷойи дастгоҳҳои кӯҳна истеҳсол менамояд, ёфта шавад.

Ҳал.

**Зинаи формализатсия.** Ин зинаро донишчӯён ба монанди масъалаҳои 1, 2 бомуваффақият иҷро карда метавонанд. Мо дар ин ҷо ба тартиб додани модели математикии масъала истода мегузарем.

Бигзор  $x$  кг массаи дастгоҳи типҳои А бошад, он гоҳ  $(2700 - x)$  кг массаи дастгоҳи типҳои В мешавад. Камшавии ҳаҷми металлҳои барои истеҳсоли дастгоҳҳои типҳои А ва В мувофиқан ба  $\frac{x \cdot 7}{100}$  (кг) ва  $\frac{(2700 - x) \cdot 5}{100}$  (кг) баробар мешаванд. Ҳамин тариқ дорони муодилаи

$$\frac{7x}{100} + \frac{(2700 - x) \cdot 5}{100} = 2700 - 2535$$

мегардем.

**Зинаи ҳалли модели математикии.** Муодилаи ҳосилгардидаро ҳал намуда,  $x = 1500$  -ро ҳосил мекунем.

Аз ин ҷо : а) Массаи дастгоҳи типҳои А ба 1500 кг ва типҳои В ба  $2700 - 1500 = 1200$  кг баробар мешавад.

б) Массаи дастгоҳи типҳои А-ро ба  $\frac{1500 \cdot 7}{100} = 105$  (кг) ва типҳои В-ро ба

$$\frac{1200 \cdot 5}{100} = 60$$
 (кг) кам намуданд.

в) Сарфаи солони аз истеҳсоли 5000 дастгоҳ

$$(105 + 60) \cdot 5000 = 825000 \text{ (кг)} = 825 \text{ (т)}$$
 -ро ташкил медиҳад.

Зинаи шарҳдиҳии масъалаи мазкурро ба зиммаи донишчӯён мегузорем. Дар асоси таҷрибаҳои бадастовардамон мо ба хулосае омадем, ки дар вақти омӯзиши мавзӯи “Муодилаи яктағйирёбандадор” истифодабарии мафҳуми “ Ҳосилнокии меҳнат ” дар ҳалли масъалаҳои математикии мазмуни иқтисодӣ дошта, барои донишчӯёни мактабҳои олии ва коллеҷҳо (дар вақти такрори ин мавзӯёҳо) ҳатто барои хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ низ ба таври пурра дастрас мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Апанасов Н.Т. Сборник математических задач с практическим содержанием / Н.Т. Апанасов, Н.Н. Апанасов. - М.: Просвещение, 1997. -110 с.
2. Раҳимов Р.М. Мисолҳои гуногуни шарҳи мазмуни иқтисодии мафҳуми ҳосила ва татбиқи он дар ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ / Р.М. Раҳимов, М.Н. Солиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2014. -№2. - С.131-136.
3. Раҳимов Р.М. Ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣ дошта дар ташақули тафаккури математикии донишчӯён, яке аз ҳадафҳои низомии кредитии таҳсил / Р.М. Раҳимов, М.Н. Солиев //Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Сифати таълим дар мактабҳои олии ҶТ». - Хучанд, 2016. –С. 432-437.
4. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики / Н.А. Терешин. - М.: Просвещение, 1990.
5. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, 1990-96.

## ДАР БОРАИ ЯК МОДЕЛИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИ ДОШТА ДАР ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКИИ ДОНИШЧУЁН ҲАНГОМИ ОМУЗИШИ МУОДИЛАҲОИ ЯКНОМАЪЛУМАИ ҲАТӢ

В связи с переходом от обычной системы обучения к кредитной системе в ВУЗ – ах, в экономике широко применяются математические модели и понятия. В данной статье изучается экономическое воспитание студентов в процессе решения математических задач с экономическим содержанием, которые приводятся к линейным уравнениям с одной неизвестной. Иллюстрируется развитие математического мышления студентов при решении задач с экономическим содержанием в примере изучения линейных уравнений.

**Ключевые слова:** тафаккури математикӣ, системаи баробариҳои ҳатӣ, формализатсия, математическая модель, экономические интерпретации, себестоимость, производительность труда, заработная плата.

### ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

В связи с переходом от обычной системы обучения к кредитной системе в ВУЗ – ах, в экономике широко применяются математические модели и понятия. В данной статье изучается экономическое воспитание студентов в процессе решения математических задач с экономическим содержанием, которые приводятся к линейным уравнениям с одной неизвестной. Иллюстрируется развитие математического мышления студентов при решении задач с экономическим содержанием в примере изучения линейных уравнений.

**Ключевые слова:** Математическое мышление, системы линейных уравнений, формализация, математическая модель, экономические интерпретации, себестоимость, производительность труда, заработная плата.

### ABOUT A MODEL SOLVING TASKS WITH THE ECONOMIC SUBSTANCE IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS

In connection with the transition from the traditional training system to the credit system in the institutes, mathematical models and concepts are widely used in the economy. In this article, we study the economic education of students in the process of solving mathematical tasks with an economic substance, which are given in a linear equation, with one unknown.

**Key words:** Mathematical thinking, linear equations, formalization, mathematical model, economic interpretations, cost price, labor productivity and wages.

**Сведения об авторах:** *Рахимов Р.М.* - профессор кафедры высшей математики Финансово - экономического института Таджикистана. Телефон. **918.99.77.22.**

*Солиев М.Н.* - старший преподаватель кафедры высшей математики Финансово - экономического института Таджикистана, тел. **989.03.48.42**

## МЕТОДҲО ВА УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ ДАР ҚОРҲОИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАҶОН

*Рамазонова Р.С., Бегова Ф.И.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар мақолаи мазкур методҳо ва усулҳои таълимӣ барои дарсҳои анъанавӣ ва ҳам ба дарсҳои ғайрианъанавӣ характернок, таҷрибаҳои муаллимони навоар, методҳо ва усулҳои баланд бардоштани қобилиятҳои зеҳнӣ ва инкишофи шахсияти хонандагонро мавриди таҳқиқ қарор медиҳем. Дар адабиёти дидактикӣ ва методӣ тарзҳои гуногуни тафсири методҳои таълим вучуд дорад. Аммо дар аксарият ҳолатҳо онҳо вариантҳои гуногуни тафсири зеринро ифода менамоянд.

“Методи таълим- усули қорӣи муаллимон ва хонандагон мебошад, ки бо ёрии онҳо соҳиб шудан ба дониш, маҳорату малақаҳо амалӣ гардида, ҷаҳонбинии хонандагон ташаккул меёбад, қобилиятҳои онҳо инкишоф меёбанд.

Профессор А. В. Текучев ба метод таърифи зеринро пешниҳод менамояд:

“Метод (айнан -“роҳ”) дар маънои умумии фалсафӣ - ин услуби муносибат бо воқеият, услуби омӯзиш ва тадқиқи ҳаводиси табиат ва ҷамъият мебошад.”

Ҳамин тавр, аз рӯи таърифи аз ҷониби қомуси педагогӣ додашуда методҳои таълим, ин усули қори муаллим бо талабагон мебошад. Таснифоти мухталифи методҳои таълим вучуд дорад, аммо қайд кардан лозим аст, ки аксар вақт онҳо аз ҳамдигар кам фарқ мекунанд. “Усулҳои асосии методӣ дар қорҳои эҷодии хонандагонро аз рӯйи шакл метавон ба 3 гурӯҳ ҷудо кард: фардӣ, гурӯҳӣ ва оммавӣ.

Шаклҳои фардӣи қорҳои эҷодии хонандагон алоҳида ташкил ва гузаронида мешаванд. Шаклҳои гурӯҳӣи қорҳои эҷодии хонандагон бошад, як синф ё гурӯҳҳои муайяни мактаббачагонро фаро мегирад. Шаклҳои оммавӣи қори берунасинфӣ асосан барои якҷанд гурӯҳи синфҳо, тамоми мактаб ва инчунин барои коллективи мактаббачагон, муаллимон ва волидон якҷоя ташкил ва гузаронида мешаванд.

Дар шаклҳои фардӣи қорҳои эҷодии хонандагон методҳои сӯҳбати фардӣ бо хонандагони алоҳида, бо волидайнӣ онҳо, хониши фардӣ ва ғайра, ба шаклҳои гурӯҳӣ маҳфилҳои фанӣ, маҳфилҳои “Техникони ҷавон” ва ғайра ва ба шаклҳои оммавӣ бошад,

маърузаҳо, шабнишиниҳо, конференсияҳо ва ғайраҳо барин намудҳои корҳои беруназсинфӣ дохил мешаванд. Поздняков Н. С. чунин усулҳои асосии корҳои беруназсинфӣ дар омӯзиши ғаёлодро пешниҳод менамояд.

1. Каломи муаллим.
2. Саволҳои муаллим.
3. Сухбат.
4. Роҳбарӣ аз болои кори мустақилонаи хонандагон.

Палей. И. Р. қайд менамояд, ки методҳои баёни донишҳои нав (методи эвристикӣ, методи догматикӣ - қатъӣ, методи мушоҳида аз болои корҳои эҳоди); методҳои мустақамкунии донишҳо, корҳои ҳатмии мустақамкунӣ бо супориши сохтани модел, методҳои ба ҳисобгирӣ ва назорат нишон додани корҳои анҳомшуда ба шумор меравад.

Аммо ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, дар дидактикаи муосир таснифи методҳо аз рӯи “сарчашмаи дониш”, ки ҳанӯз солҳои 30-уми асри ХХ пайдо шудааст, бештар паҳншуда ба шумор меравад. Ин намуди методҳо дар шакли пурраи зерин тафсир мешаванд:

а) каломи (нақли) муаллим; б) сухбат; в) таҳлили шифоҳӣ; г) машқ; ғ) истифодаи асбобҳои аёни (нақша, ҷадвал ва ғайра); д) кор бо китоби дарсӣ; е) саёҳат.

Вале таснифоти пешниҳоднамудаи Скаткин М. Н. ва Лернер И. Я бештар қобили истифода ва замонавӣ ба шумор меравад. Онҳо методҳои таълимро аз рӯи характери ғаёлоияти хонандагон дар раванди азхудкунии маводи дарсӣ ба панҷ гурӯҳ ҷудо менамоянд:

1. Методи фаҳмондадиҳӣ ва намоишдиҳӣ - муаллим донишро ба хонандагон дар шакли тайёр медиҳад. Хонандагон онро дарк мекунад, фаҳмида мегирад ва дар хотир нигоҳ медорад. Муаллим ин методро истифода бурда, дар назди худ мақсади хонандагонро ба ҷустуҷӯ водор сохтанро намегузорад.

2. Методи тазаккур - муаллим супориш медиҳад ва хонандагон аз рӯи тимсоли муайян онро иҷро менамоянд.

3. Методи баёни проблемавӣ - муаллим худ мефаҳмонад, аммо вай фаҳмондадиҳии худро чунин пешниҳод менамояд, ки хонандагон ба вазъҳои гуногуни проблемавӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Моҳияти ин метод аз он иборат аст, ки муаллим тимсоли тафаккур ва идроки илмиро нишон медиҳад.

4. Методи қисман ҷустуҷӯӣ, ё ки эвристикӣ - муаллим вазъи проблемавӣ ба амал меорад ва хонандагонро ба он ҳал намуда, ба онҳо имконияти ҷустуҷӯ намудан медиҳад ва ёри мерасонад.

5. Методи тадқиқотӣ- хонандагон худ дар ҷараёни ҳалли масъалаҳои зехнӣ ғаёлоияти ҷустуҷӯӣ ба амал меорад. Муаллим дар ин ҳол равандро мушоҳида менамояд. Зимни баррасии ин методҳо саволе ба миён меояд, ки моҳияти ҳар кадоми аз ин методҳо чиро дар бар мегирад? Дар робита ба ин қобили тазаккур аст, ки дониш ҳамчун намуди мазмуни таълим сурат мегирад, ки муаллим аз хониби хонандагон дарк шудани ахборот ва фаҳмидану дар хотир нигоҳ доштани онро ташаккул медиҳад. Барои ин вай мафҳумҳоро зикр мекунад, вожаҳоро фаҳмонида медиҳад, робитаи байни ҳодисаҳоро шифоҳӣ ошкор менамояд, ё ки воситаҳои аёни ва васоити техникиро истифода менамояд, нақшаҳо мекашад ва ғайра. Вай метавонад худ маводро нақл кунад, ё ки ба хонандагон аз рӯи китоби дарсӣ хононад. Муаллим метавонад дар бораи ҳодисаҳо нақл кунад, ё ки ба масъала тавзеҳи назариявӣ диҳад. Ин методро ҳам дар синфҳои ибтидоӣ ва ҳам болоӣ истифода бурдан мумкин аст. Дар ҳама ҳолатҳо як муаллим ахбори тайёрро пешниҳод менамояд ва хонандагон бошанд онро дарк намуда, барои дар хотир нигоҳ доштан кӯшиш менамоянд. Ин метод дар дидактика тафсирий –намоишӣ, ё ки ахборию дастурӣ ном гирифтааст. Моҳиятан ин метод аз ҷониби муаллим пешниҳод шудани ахбори тайёр ва аз ҷониби хонандагон дар ҳолати тайёр аз худ намудани онро тақозо менамояд.

Баъдан бо тақия ба ин амал муаллим тазаккур намудани усулҳои ғаёлоиятеро, ки ӯ қаблан хабар додааст ва намунаи иҷроиро нишон додааст, пешниҳод менамояд. Ҳамин тавр, агар муаллим қоидаи ҷӣ тавр эҷодкорӣ карданро маънидод намояд ва намунаи иҷроӣ машқро диҳад, дар ин ҳолат сухан дар бораи методе меравад, ки номи методи тазаккурро дорад. Зоҳиргардии методи тазаккур вақте мушоҳида мешавад, ки хонандагон дар мисол ё тимсоли шабеҳ кор иҷро менамоянд.

Таҷрибаи ғаёлоияти эҷодӣ ба воситаи методи тадқиқотӣ аз худ карда мешавад. Моҳияти он дар он аст, ки муаллим ғаёлоияти ҷустуҷӯӣ эҷодии хонандагонро бо роҳи



барои онҳо пешниҳод намудани масъалаҳои проблемавии нав ташкил менамояд. Ин вазъҳои проблемавиро дар чараёни таълимӣ худ муаллим ташкил менамояд ва ба вучуд меорад, ё ин ки онро аз дастури таълимӣ мегирад. Масъалаҳои тадқиқотӣ метавонанд шаклҳои гуногун дошта бошанд: Асос дар он мафҳуз аст, ки проблемаи гузошташударо хонанда худаш ҳал менамояд. Зинаҳои асосии татбиқи методи тадқиқотро дар чунин шакл ба амал баровардан мумкин аст:

- 1) мушоҳида, ё ки омӯзиши далелҳо ва ҳодисаҳо;
- 2) амиқ намудани ҳодисаҳои номафҳуме, ки тадқиқ намудан лозим аст (гузориши проблема);
- 3) пешниҳоди фарзия;
- 4) тартиб додани нақшаи тадқиқот;
- 5) муқаррар сохтани робита байни маводи омӯхташаванда (санчиши фарзия);
- 6) тасвияти ҳал;
- 7) санчиши ҳал;
- 8) муайян кардани арзиши дониши ҳосилкардашуда ва истифодаи зарурӣ ва имконпазири онҳо.

Дар чараёни ҳалли проблема хонандагон қобилияти истифодаи дониш ва маҳоратро дар вазъҳои нав, шинохтани проблема ва тафаккури алтернативӣ ошкор менамояд.

Дар фарқият аз методҳои зикршуда моҳияти методи баёни проблемавӣ дар он ифода меёбад, ки муаллим худ проблема мегузорад ва худ онро ҳал менамояд. Аммо ҳатман роҳҳои мухолифатро дар раванди маърифат нишон медиҳад. Хонандагон танҳо аз болои исботҳои гузаронидаи муаллим ба диққат назорат мекунанд, мавзӯи пай дар пай нақлшударо мушоҳида ва назорат намуда, дар тафаккур гадамҳои тақсимоти навбатии муаллимиро пешбинӣ менамоянд.

Ҳамин тавр, қонуниятҳои таълим дар он аст, ки аз худ намудани зинаҳои тадқиқот дар як лаҳза, дар як зина ба амал бароварда намешавад, балки онро зина ба зина ҳал намудан лозим аст. Бинобар ин дар таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ бештар методҳои қисман-тадқиқотӣ ё эвристикӣ истифода бурда мешавад. Моҳияти ин метод дар он аст, ки хонандагон аввал унсурҳои ҷудоғонаи фаъолияти ҷустуҷӯйиро аз худ менамоянд. Масалан: муаллим танҳо ҳақиқатро баён менамояд, хонандагон бошанд, фарзия пешниҳод менамоянд; муаллим далели воқеиро нақл мекунанд, хонандагон онро ҳулоса мекунанд; муаллим масъалаи проблемавиро пешниҳод мекунанд, хонандагон онро ҳал менамоянд. Таҷассуми равшани ин метод суҳбати эвристикӣ мебошад. Дар ин ҳол хонандагон, албатта, ба саволҳои муаллим ҷавоб мегардонанд. Ҳар як савол аз саволи қаблӣ бармеояд, самти ҳаракати хонандагон ба ҳалли проблемаи дар ибтидои суҳбат гузошташуда аз нақшаи мураттабсохтаи муаллим бармеояд.

Ҳамин тавр, раванди омӯзиш 5 намуди методҳоро дар қорҳои беруназсинфӣ барои қорҳои эҷодӣ дар бар мегирад. Аз ҷиҳати мазмун ва характери фаъолияти маърифатии хонандагон, аксарияти муаллимон дар фикри онанд, ки чӣ тавр ҳар як дарсро шавқовар гардонанд, чӣ тавр фаъолияти хонандагонро беҳтар гардонанд.

Гуногунранг гузаронидани дарс ва баланд бардоштани завқи хонандагон ба мо ёрӣ мерасонад, ки методҳои гуногунро дар ташкилу гузориши дарс васеъ истифода намоем. На ҳамаи методҳо дар ҳама гуна шароит хуб ва қобили истифодаанд. Қайд кардан ҷоиз аст, ки истифодаи методу усулҳои барои дарсҳои ғайрианъанавӣ характернок аст, вале тафсири онҳо андак ғайримуқаррарист. Дар ин ҳол методҳои ғайриодӣ тавъам мегарданд.

Истифодаи усули мустаҳкамкунӣ ва ба системадарорӣ ба хонандагон назораткуниро ёд медиҳад. Он барои назорат, баҳисобгирӣ ва баҳогузорӣ ба дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон ба услубҳои зерин таъяс менамояд:

- а) пурсиши фишурда (ба воситаи карточка дар тахтаи синф ва дар ҷойи нишаст);
- б) иҷрои қорҳои инфиродӣ бо вариантҳо, бо қаторҳо;
- в) ҳамдигарпурсӣ оид ба маводи назариявӣ;
- г) санчиш аз рӯйи мавзӯҳои муайян;
- д) ташкил кардани гурӯҳи мушовирон (лаборантҳо) барои тафтиши супоришоти хонагӣ, барои қабули санчиш аз рӯйи мавзӯҳои муайян аз онҳое, ки дар вақти лозима супорида натавонистаанд.

Дар барои баъзе аз шаклҳои номбаршудаи услубҳои, ки барои корҳои эҷодии хонандагон равона шудааст ва дар онҳо махсусияти кори муаллим равшан зоҳир мегардад, истода мегузарем. Масалан, услуби ҳамдигарпурсӣ ва ҳамдигарбаҳоидиҳӣ аз хумлаи онҳост.

Ҳамдигарпурсии хонандагон қаблан, вақте ки вазифаи хонагӣ дода мешаваду онҳо дар хонаи худ тайёри мебинанд ва барои дар оғози дарс кор дар қаторҳо гузаронида мешавад, фаро гирифта мешаванд. Аввал хонандагони қатори аввал қоидаро ба ҳамсоия баъдии худ аз қатори дуюм ҷавоб медиҳад. Дигарон онҳоро баҳоидиҳӣ мекунанд. Баъд табдили мақомҳо ба амал меояд. Вақте ки ҳамдигарпурсӣ ва ҳамдигарбаҳоигузори ба охир расид, муаллим хулоса мекунад. Вай даст бардоштани онҳоро, талаб менамояд ва аз яке аз онҳо намунаи ҷавоби аълоро дархост мекунад. Ин тартиби кор бо онҳое, ки баҳои “хуб” ва “миёна” гирифтаанд, низ гузаронида мешавад. Баъд муаллим ба онҳое, ки маводро тамоман надонистаанд, пешниҳод менамояд, ки онро баъди дарс ё дар хона аз худ намуда, дарси оянда ҷавоб диҳанд.

Имконияти пешниҳодшудаи интиҳоб аз ҷиҳати психологӣ дуруст мебошад, зеро он дар хонандагон боиси ба вучуд омадани хоҳиши мустақилона, иҷро намудани корҳо мегардад. Ҳамин тавр, педагогикаи ҳамкориро истифода мебаранд. Дар синф хонандагон ҳамдигарро таълим медиҳанд, яъне воқеан ҳамчун таҳсил мекунанд. Сарфи вақт на зиёдтар аз 4-5 дақиқа, вале натиҷа баланд аст. Дар хонандагон ҳисси масъулиятшиносӣ меафзояд. Хонандаҳо аз ҷониби муаллими худ ҳурмат ва эҳтиромро эҳсос намуда, кӯшиш менамоянд, ки ба боварии ӯ сазовор бошанд ва манзалати худро дар назди рафиқонашон паст назананд.

Бо истифода аз методу усулҳои таълим дар корҳои эҷодии хонандагон омӯзгор хатман дар сохтори дарс унсурӣ ғайрианъанавиро ворид созад.

#### АДАБИЁТ

1. Педагогическая инцеклопедия. -М., 1965. -Т.2. -С.813.
2. Текучев А. В. Методика русского языка средней школе / А. В. Текучев. -М., 1980. -С.65.
3. Афанаевьев П. С. Методка русского языка / П. С. Афанаевьев. - М., 1957.
4. Поздняков М. С. Методика преподавание русского языка / М. С. Поздняков. - М., 1965.
5. Палей. И. Р. Очерки по методике русского языка / И. Р. Палей. -М., 1985
6. Федоренкол Л. П. Принципы и методика обучение русскому языку / Л. П. Федоренкол. - М., 1984.
7. Боронов Е. А. Методика русского языка / Е. А. Боронов, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев. - М., 1994.

#### МЕТОДҲО ВА УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ ДАР КОРҲОИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН

Ташаккули таҷрибаи фаъолияти эҷодии мактаббачагон яке аз масъалаҳои мубрами таълим ба ҳисоб меравад. Дар шароити технологиякунонӣ ва иттилоотикунонии раванди таълим зарурияти фароҳамории шароитҳо барои рушди хонандагони болаёқати эҷодкор ба миён меояд ва дар алоқа бо ин талабот ба коркарди роҳҳои имконпазири ташаккули фаъолияти эҷодкорона ҳамчун заминаи худмуайянкунӣ ва худтакмилсозӣ меафзояд. Дар мақолаи мазкур муаллифон методикаи ташаккули таҷрибаи фаъолияти эҷодкоронаи мактаббачагонро мавриди баррасӣ қарор додаанд.

**Калидвожаҳо:** масоили рушди эҷодиёт, усули ташаккул, фаъолияти эҷодии мактаббачагон, ташкили фаъолияти таълимӣ – эҷодӣ, усулҳои таълим.

#### МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование опыта творческой деятельности учащихся является одной из самых актуальных задач образования. В условиях технологизации и информатизации образования возрастает необходимость создания условий для развития творчески активных учащихся и в связи с этим возрастает потребность в разработке возможных путей формирования творческой деятельности школьников как основы их будущего самоопределения и самосовершенствования. В данной статье авторами подвергнута рассмотрению и изучению методика формирования опыта творческой деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** проблема развития творчества, методика формирования, творческая деятельность учащихся, организация учебно-творческой деятельности, методы и способы обучения.

#### METHODS OF TRAINING IN CREATIVE ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Forming the experience of students' creative activity is one of the most urgent tasks of education. In conditions of technologicalization and informatization of education, there is a growing need to create conditions for the development of creatively active students and, in connection with this, there is a growing need to develop possible ways of forming schoolchildren's creative activity as the basis for their future self-determination and self-improvement. In this article, the authors have examined and studied the methods of shaping the experience of students' creative activity.

**Key words:** the problem of the development of creativity, the method of formation, the creative activity of students, the organization of educational and creative activity, methods and methods of teaching.

**Сведения об авторах:** *Рамазонова Р.С.* – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специальной педагогики и всеобъемлющего обучения Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

*Бегова Ф.И.* - ассистентка общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

## АНДРАГОГИКА - ПЕДАГОГИКАИ ИННОВАТСИОНӢ

Сафаров М.В.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муҳаққиқон Е.С. Заир-Бек ва А.П. Тряпитсина [1] дар тадқиқоти худ оид ба тайёр намудани мутахассисон дар соҳаи маориф ва таҳсилот масъалаҳои иҷтимоии калидии маорифи муосирро умумӣ гардонид. Зикр намудаанд, ки онҳоро имрӯз бояд мавриди ҳаллу фасл қарор дод ва ба афзоиши малакаҳои иҷтимоӣ таваҷҷуҳи махсусбояд зоҳир шавад.

Педагогикаи инноватсионӣ ё калонсолон (андрагогика) – бахшу қисмати илму таълимоти педагогика аст, ки қонунмандҳои таълим, тарбия, маълумоту маърифат ва худомӯзии шахсони болиғ ва калонсолонро дар шаклҳои ташкилии гуногун фаро мегирад, ки дар маҷмӯъ фаъолияти педагогии ҳадафмандона ҳисоб мешавад. Дар аксари मामолики хориҷӣ педагогикаи инноватсионӣ ва ё педагогикаи калонсолонро «андрагогика» меноманд. Ба соҳаҳои педагогикаи калонсолон, қабл аз ҳама, фаъолияти муассисаҳои давлатию ғайридавлатӣ, ки ба тариқи махсус барои маълумоту маърифати калонсолон таъсис ёфтаанд, ҳамчунин муассисаҳои, ки вобаста ба густариши донишу малакаҳои сиёсӣ, илмӣ ва бадеӣ мебошанд, дохил мешаванд. Вазифаи муҳимтарини педагогӣ қоркарди усулҳои интихоби адабиёт барои худомӯзӣ, ҳамчунин методҳои самарабахши ақлонӣ, васоит ва васоили худомӯзию худтакмилдиҳӣ ва ташкилу созмондиҳии самраноку натиҷабархши он мебошад. Ҳолату нуктаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалие, ки тавассути педагогикаи калонсолон қоркард мешаванд, дар қору фаъолияти муассисаҳои маҳфилий, сайёҳӣ, китобхонавӣ, осорхонавӣ ва муассисаҳои тичоратӣ ғайритичоратӣ мавриди истифода қарор дода мешаванд. Гуногунҷабҳагии самтҳои имконпазир тафриқаю тасниф ва тақсимбандиро дар қорҷӯбаю ҳудуди педагогикаи калонсолон ва инноватсионӣ муайян ва муқаррар мекунад, ки қабл аз ҳама, проблемаҳои таълим ва маълумоту маърифати умумӣ ва иловагиро барои шахсони болиғу калонсол, рифоҳу пур қардани ҳалоъ ва вақти холию чанде дигарро фаро мегирад. Тадқиқоти ин проблемаро муассисаҳои самту соҳаҳои муҳталиф дошта пеш мебаранд: қомеашиносӣ, психологӣ, тиббӣю табобатӣ, фарҳангию маданӣ ва ғайра. Ҳатто дар ҳудуди Федератсияи Россия (шаҳри Санкт – Петербург) Донишкадаи таълими калонсолон низ вучуд дорад.

Омӯзгор ва муаллими муосир аксаран ба худ чунин суол медиҳад: «Дар раванду қараёни таълиму омӯзиш технологияи инноватсиониро чӣ гуна бояд истифода бурд?».

Ҳадафи аслии муаллим ва омӯзгор – технологияи навини педагогиро истифода намуда, хонандагонро барои хондан омода намудан аст. Аммо чуноне ки амалияю таҷрибаҳо нишон медиҳанд, технологияҳои навини таълимию маърифати метавонанд фақат дар амал аз худ қарда шаванд ва самараноку таъсирбахш бошанд.

Инноватика – ин на фақат навғониҳо ва ё баъзе навигарихост, балки дастоварду муваффақиятҳои усулан ва сифатан нав буда, тавассути вориднамоии қузьу унсурҳои низомсоз, ки навигарии низомро таъмин мекунанд, муайян ва муқаррар қарда мешавад.

Ба технологияҳои инноватсионӣ бояд технологияи таълими рушдқунанда, фаъолияти илмию тадқиқотӣ ва мониторинг (назорату мушоҳида)-ро мансуб донист.

Технологияи таълими рушдқунанда: - пешниҳоди проблемавии маводи таълимӣ; фаъолияти қисман қустуқӯй; фаъолияти мустақилонаи лоиҳавию тадқиқотӣ.

Бархӯрд ва муносибати шахсиятию тамоюли пешбинӣ мекунад: - тақияи ҳатмӣ ба донишҷони он, ки мутааллим чӣ гуна қорҳои эҷодқоронаро иҷро мекунад; оё онҳо метавонанд дурустии қори шахсии худро санҷида, ба он тасҳеҳу тағйирот ворид намоянд; чӣ гуна амалиёти ақлониро онҳо бояд қарои ба мақсад расидан иҷро қунанд?

Мунтаҳо набояд фаромӯш қард, ки заминаю асос ва бунёди инноватсияҳо – таълими анъанавӣ мебошад. Истилоҳи «таълими анъанавӣ» ташкил ва созмондиҳии синфию дарсиро ифода мекунад, ки садаи ҳаблаҳум дар асоси усулҳои дидактика, ки тавассути Я.А. Каменский қоркард шуда, то қунун дар тамоми мактабҳои қорон мустаъмаланд, фароҳам омадааст. Қанбаю паҳлуҳои мусбати «шакли анъанавӣ» чунинанд: батартибдаровардашуда; интиқоли мантиқии маводи таълимӣ; мушаххас будан ва қатъияти ташкилӣ; сарфу харҷҳои мувофиқу мусоид зимни таълиму омӯзиши оммавӣ.

**Нақшаи эҳтимолии муқоиса чунин аст:**

- таълими анъанавӣ;
- бархӯрди шахсиятию тамоюли;
- омӯзгор қори инфиродию гуруҳии мутааллиминро ба нақша меқарорад;
- омӯзгор имқон фароҳам меорад, ки қори инфиродию гуруҳӣ интихоб қарда шавад;
- омӯзгор қарои таълиму омӯзиш мавзӯҳои қарои ҳама умумию яғонаро пешниҳод мекунад;
- мавзӯҳо бо вижағҳои маърифатӣю дарқу фаҳми мутааллимин мувофиқ қунонида мешаванд;

- маълумот оиди донишҳои нав фақат тавассути омӯзгор матраҳ меқардад;

**Дастрас қардани донишҳои нав зимни фаъолияти муштарақи муаллиму мутааллим;**

- истифодаи тахта (доска) - и интерактивӣ;
- қор бо захираҳои интернетӣ;
- эҷоди фазои мусоид;
- эҷоди китобхонаи хусусии мултимедӣ;
- ташкил ва гузаронидани қонфронсҳо;
- ташкил ва гузаронидани қонфронсҳо;
- эҷоди толорҳои интерактивӣ қарои муҳоқимаю мунозираҳои фосолавӣ, қонфронсҳо ва ғайра.

Ба ҳар як тифл табиатан дарку фаҳм ва маърифату тадқиқи муҳити атроф эҳдо шудааст. Таълими дуруст бароҳмондашуда бояд ин тамоюлро сайқалу такмил диҳад, ба рушди донишу малакаҳои мувофиқ мусоидат кунад. Фақат майлу хоҳиш маъмулан барои ҳаллу фасли масоили тадқиқӣ нокифоя аст. Ба мутааллимин нисбати тадқиқу таҳлил шавку завқ бедор намудан, ҳамзамон ўро бо методҳои илмию тадқиқотӣ ва фаъолияти лоиҳавӣ мусаллаҳ намудан, яке аз муҳимтарин ҳадаф ва вазифаҳо мебошад. Муҳимтарин барои педагогу омӯзгор - «дидан ва шунидан тавониш» - и мушқилот, тамоюлҳо ва қобилиятҳои мутааллиму муҳассил аст онҳо. Мунтаҳо чунин фаъолият наметавонад фақат бо тақия ба маҳорату фаросати педагогӣ анҷом гирад. Мутааллиму муҳассил, дар навбати худ, бояд ҳадди ақали донишҳоро соҳиб бошад, балки соҳиби малакаю қобилиятҳои ҳадди ақал низ бошад. Муаллим бояд ба мутааллим васоиту васоили заруриро пешниҳод кунад, ки ба ӯ имкони дарку фаҳми моҳияти предметро фароҳам орад, кумак кунад, ки ба фаъолияти амалию тафаккурӣ ворид шавад.

Асосу заминаи фаъолияти муаллим – ин на фақат ганигардонии донишҳо ва коркарди малакаҳои ҳаллу фасл карда тавонишани вазифаҳои дараҷаи баландтар, балки ҳамкори муштараки муаллим бо мутааллимину муҳассилин оиди тадқиқу таҳлили ҳар як вазифа мебошад. Зимни таълим муаллим бояд мутааллиминро бо методҳои илмию дарку фаҳм ва маърифат: таҳлилу таҷзия, индуксияю дедуксия, муқоиса, умумигардонӣ, маҳсусгардонӣ ва ғайра мебошад, ки вобаста ба рушди қобилиятҳои эҷодкорӣ ва тадқиқию таҳлилии мутааллим аст.

Таълими лоиҳавию тадқиқотӣ яке аз шаклҳои самарабахшӯ фаъоли таълим мебошад. Раванди дарку фаҳми навғониҳоро тавассути фаъолияти бошууронои мутааллимин тақвияту таҳким бахшидан мумкин аст. Донишҳо зимни фаъолият дастрас шуда, ба тариқи устувору босубот ва дарозмуддат боқӣ хоҳанд монд. Ҷомеияти методи лоиҳавӣ имкон медиҳад, ки онро бо гурӯҳҳои синнусолии муҳталиф дар тамоми марҳилаҳои таълим ва зимни омӯзиши маводи дараҷаҳои мураккабии муҳталиф дошта ба роҳ монд. Ин метод нисбати низоми тамоми донишҳо бидуни истиснои фанну предметҳо мавриди истифода қарор дода мешавад.

Шаклҳо ва методҳои асосии таълим: бозиҳои нақшофаринӣ, машку тамринҳои корӣ, дарсу машғулиятҳои амалӣ ва тренингу семинарҳо, дарсҳои ҷамъбастию умумигардонӣ, муҳокимаю мунозираҳо, мусоҳибаю муқолаҳо, таълиму омӯзишҳои проблемавӣ, корҳои мустақилона, ҷимояи реферату маърузаҳои илмию таҳлилий, корҳои инфиродӣ, иншо ва корҳои хаттӣ эҷодӣ, пурсишу саволномаҳо, назоратҳои барномавӣ, корҳои тадқиқотӣ ва ғайра. Тамоми технологияҳои мазкур барои ҳаллу фасли сифати таълим ва проблемаю мушқилоти таълимӣ мусоидат хоҳанд кард.

Методҳои ҷомеи самараноку бесамар вучуд надоранд. Тамоми методҳои таълимӣ чанбаю паҳлуҳои қавию заиф доранд ва биноан вобаста ба ҳадафҳо, шарту шароитҳо, замону заруратҳо бояд бо ҳам тавҷам ва ҳамгиро мавриди истифода қарор дода шаванд. Маҳз ба ҳамин сабаб бояд мутазаққир шуд, ки раванду ҷараёни таълим метавонад фаъолона бошад, ки зимнан мутааллим ҳамчун субъекти таълим ширкат хоҳад кард ва ё ба тариқи ғайрифавлона ҳузур дошта бошад ва нақши объекти таъсирбахшоро ифо кунад. Сифати таълим ва маълумоту маърифат вобаста ба сифати тарбия мебошад. Сифати таълиму омӯзиш метавонад фақат зимни натиҷаи таъмини самаранокии ҳар як дараҷаи таълиму омӯзиш ба даст оварда шавад. Яъне, тамоми раванду ҷараёни таълим мувофиқи нақшаи зерин бояд сурат гирад: дарк кардан – тавассути шуур ҳазм кардан – дар ёд нигоҳ доштан – истифода намудан – санҷидан. Истифодаи шаклҳо ва методҳои муҳталиф дар ҷараёни таълиму омӯзиш ба баландбардорӣ сифати таълим мусоидат мекунанд.

Вазъу ҳолати психологӣ эътимоду итминон ва баробарии ҳуқуқ, қайду сабти вижагиҳои инфиродии дарку фаҳми маводи таълимӣ дар дарсу машғулиятҳо ба фаъолияти таълимию маърифатӣ мусоидат мекунанд.

Муҳаққик С.Н.Чистякова зикр мекунанд, ки «Олами таҳассус ва касбҳо ба тариқи фавқулода дар афзоиш аст: ҳамаасола ҳудуди 500 таҳассусу касби нав пайдо мешавад, ки аксари онҳо фақат тақрибан 10-15 сол «зинда» мемонанд, сипас ё аз байн мераванд ва ё тахти тағйироти ҷиллӣ қарор мегиранд. Биноан, дар ҷавонон қобилияту малакаҳои худтакмилдиҳӣ, худшиносӣ ва бозтобӣ (рефлексия)-ро бояд рушд дод» [7].

## АДАБИЁТ

1. Заир-Бек Е. С. Анализ европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете / Е. С. Заир-Бек // Вестник Герценовского университета (РГПУ). - 2011. - № 9. - С. 36-45: Тряпицына, А. П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования / А.П. Тряпицына, С. А. Писарева // Человек и образование. - 2014. - № 3. - С. 4-12.
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — С. 91. — 272 с. — ISBN 5-98549-022
3. Краевский В. В. Повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Краевский // Педагогика. - 1992. - № 7-8. - С. 55-58.
4. Макареня, А. А. Образование взрослых в современном обществе / А. А. Макареня, Н. Н. Суртаева // Актуальные проблемы постдипломного образования педагогических кадров. - СПб.: ИОВРАО, 2004. - С. 16-33.
5. Макареня А. А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации / А.А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева // Образование и человек. - 2011. - № 4. - С.59-64.
6. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы / С. Н. Чистякова // Человек и образование. - 2014. - № 3. - С. 45-50.

## АНДРАГОГИКА – ПЕДАГОГИКАИ ИННОВАТИСИОНӢ

Дар мақолаи мазкур махсусиятҳои андрагогика ҳамчун педагогикаи инноватсионӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Аз рӯи ақидаи муаллифи мақола педагогикаи инноватсионӣ ё калонсолон (андрагогика) бахшу қисмати илму таълимоти педагогика аст, ки қонунмандҳои таълим, тарбия, маълумоту маърифат ва худомӯзии шахсони болиғ ва калонсолонро дар шаклҳои ташкилии гуногун фаро мегирад, ки дар маҷмӯъ ҷаъолияти педагогии ҳадафмандона ҳисоб мешавад. Дар аксари мамӯлики хориҷӣ педагогикаи инноватсионӣ ва ё педагогикаи калонсолонро «андрагогика» меноманд.

**Калидвожаҳо:** андрагогика, педагогика, таълим, калонсолон, шаклҳо, усулҳо, ҷаъолият..

## АНДРАГОГИКА – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

В настоящей статье подвергаются анализу особенности андрагогики как инновационной педагогики. По мнению автора статьи, инновационная педагогика или педагогика взрослых (андрагогика) является составной частью педагогики, включающей в себя закономерности обучения, образования и самообразования взрослых людей в различных организационных формах и в конечном итоге признается как совокупность целенаправленной педагогики. Во многих зарубежных странах инновационную педагогику или педагогику взрослых называют «андрагогикой».

**Ключевые слова:** андрагогика, педагогика, образование взрослых, формы, методы, деятельность.

## ANDRAGOGY - INNOVATIVE PEDAGOGY

In this article, the features of andragogy are analyzed as innovative pedagogy. According to the author of the article, innovative pedagogy or adult pedagogy (andragogy) is an integral part of pedagogy, which includes the patterns of education, education and self-education of adults in various organizational and ultimately recognized as a set of purposeful pedagogy. In many foreign countries, innovative pedagogy or adult pedagogy is called "andragogy".

**Key words:** andragogy, pedagogy, adult education, forms, methods, activity.

**Сведения об авторе:** Сафаров М.В. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры компьютерных наук Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: 918665441

## МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ РӮЗГОР ВА ОСОРИ АБӮАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ ДАР СИНФИ 5

*Султонмамадова Марҳабо*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТТ**

Таълими дуруст ва мақсадноки рӯзгор ва осори суҳанварон дар мактаби миёна ва ҳамчунин дар омӯзишгоҳҳои факултаҳои суҳаншиносии донишқадаву донишгоҳҳо аз масоили муҳими таълиму тарбия ва методикаи таълим ба шумор меравад. Интиҳоби матни асари бадеӣ, донишани шеваи таҳлилу тафсир ва шарҳи калом бадеъ аз масоили муҳимест, ки ҳангоми таълими адабиёт аз омӯзгор тақозо мешавад. Агар муаллими адабиёт диди фароҳи зебошиносӣ надошта бошад аз шеваи таҳлили калом бадеъ огоҳ набошад, наметавонад шогирдонашро ба дарки суҳани адиб ҳидоят намояд ва дарсаш низ самараи хӯб дода наметавонад.

Таърихи баълазисломии адабиёти тоҷик, ки давоми бевоситаи адабиёти қалими он аст, бо номи асосгузори адабиёти оламшумӯли форсу тоҷик -устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ вобаста мебошад. Рӯдакӣро мӯсиронаш ва суҳанварони баъдина бо ҷангонҳои ифтихории қофиласолори назми форс, соҳибқирони шоирӣ, устоли шоирон, султони шоирон ва оламшумӯро ёл мекӯнанд. Дар давоми ёздаҳ асри мавҷудияти адабиёти тоҷик форс анъанаҳои Рӯдакӣ ҳамеша зиндаву ҷовидон буданд. Имрӯз ҳам шуҳрат, манзалат ва эҳтироми устод Рӯдакӣ оламгир аст.

Мувофиқи Барномаи нави адабиёти тоҷик барои синфҳои V-XI таълими ҳаёт ва эҷодиёти устод Рӯдакӣ аз синфи V сар шуда, то синфи VIII идома меёбад. Дар синфҳои V-VII адабиёт ба тарзи хониши адабӣ омӯхта мешавад. Ба ҳонандагони синфи V доир ба омӯхтани рӯзгор ва осори устод Рӯдакӣ мувофиқи барномаи таълимӣ 6 соат ҷудо шуда, мавзӯҳо ба тариқи зайл пешбинӣ шудаанд:

1. Панду ахлоқ дар шеъри Рӯдакӣ.
2. Васфи илму дониш ва хирадгарой.
3. Таҳлилу шеъри «Бӯйи Ҷӯйи Мулиён ояд ҳаме».
4. Таҳлилу рубоӣҳои Рӯдакӣ.
5. Баёни хатти таассурот дар бораи Рӯдакӣ ва осори ӯ.

Омӯзгор бояд сараввал дар бораи рӯзгору осор ва нақши устод Рӯдакӣ дар ташаккули таҳаввули адабиёти форсу тоҷик ба таври сода маълумот диҳад, ки ба синну соли ҳонандаи синфи панҷум мувофиқ мебошад. Аммо пеш аз ин, барои дарки дурусти рӯзгори устоли шоирон зарур аст, ки омӯзгор дар бораи давлати Сомониён ва нақши онҳо дар ташаккули халқи тоҷик маълумот диҳад. Хусусан, перомӯни муборизаҳои истиқлолҳои амирони Сомонӣ, пуштибони фарҳангу адабиёти миллӣ будани онҳо ва дар ин замина дастгирии шоирону олимони тоҷик, дар мисоли устод Рӯдакӣ, аз манфиат ҳолӣ нест.

Дар баёни тарҷумаи ҳоли шоир низ бояд содабаёнӣ пеша кард ва ба хонандагон фаҳмонд, ки шоири бузург дар овони кӯдакӣ ҳофизаи фавқулода дошту дар ҳаштсолагӣ Куръонро ҳифз карда буд. Ҳамчунин, овози хушу дилкаш дошту барбат менавохту суруд мехонд. Маҳз хунари шеърғӯйӣ ва мусикидонии Рӯдакии ҷавон буд, ки амирони Сомонӣ ӯро ба пойтахт даъват карданд ва пушту паноҳи ӯ буданд. Хуб аст, ки омӯзгор барои баёни рӯзгор ва осори шоир як соат чудо кунад ва барои такмили дарси оянда порчаҳои шеърро барои аз ёд кардан пешниҳод кунад.

Барои баёни «Панду ахлоқ дар ашъори устод Рӯдакӣ» низ, як соат мувофиқи мақсад аст ва омӯзгор метавонад байтҳои зеринро пешкаши хонандагон кунад:

*Бирав, зи таҷрибаи рӯзгор баҳра<sup>1</sup> бигир,  
Ки баҳри дафъи<sup>2</sup> ҳаводис<sup>3</sup> туро ба қор ояд!*

Омӯзгор бояд сараввал калимаҳои душворро барои хонандагон шарҳ диҳад. Дар ин байт калимаҳои зерин ҳатман бояд шарҳ дода шаванд: **Баҳра:** фоида, суд. 2-**Дафъ:** дур кардан, бартараф намудан. 3- **Ҳаводис:** ҳодисаҳо, воқеаҳо. Баъд аз шарҳи калимаҳо маънии байтро овардан мувофиқи матлаб аст. **Маънии байт:** Эӣ ҷавонмард, туро зиндагӣ устои накуст, бирав, зиндагиро биёмузу аз неку бади он панд бигир ва аз таҷрибаи рӯзгор баҳра бардор, ки рӯзе ҳамон таҷриба барои ҳалли мушкилот ва ҳалосӣ аз вазъияти номусоид ба ту ёрӣ медиҳад.

Аз натиҷаи маънии байт омӯзгор бояд ҳамроҳи хонандагон барои байт унвон интиҳоб кунанд. Ба ин байт унвони «Таҷрибаи рӯзгор» созор аст.

Порчаи шеърӣ дигаре, ки ба синну соли хонандагони синфи панҷум мувофиқ аст аз ёд кардани он душворие надорад, китъаи зерин аст:

*Ҳеч шодӣ нест андар<sup>1</sup> ин ҷаҳон  
Бартар<sup>2</sup> аз дидори рӯйи дӯстон!  
Ҳеч талхӣ нест бар дил талхтар  
Аз фиروق<sup>3</sup> дӯстони пурҳунар!*

Дар ин китъа низ калимаҳои ҳастанд, ки ниёз ба шарҳу тафсир доранд: 1-**Андар:** дар. 2-**Бартар:** болотар, беҳтар. 3-**Фиروق:** дурӣ, чудой.

**Маънии китъа:** Дар ин ҷаҳони гузарон беҳтарин нишоту лаззати зиндагӣ дидори дӯстони ҳамдilu ҳамнишинӣ бо онҳост ва бадтарин бадбахтӣ дар зиндагӣ барои инсон, ки аз заҳр ҳам талхтар аст, чудой аз дӯстони хунарманду меҳрубон аст.

Омӯзгор бояд саъй кунад, ки баъд аз шарҳи калимаҳо хонандагон дар мавриди маънои китъа андешаҳои худро баён кунанд ва баъд аз пурсидани андешаҳои хонандагон худ маънои шеърро комил гардонад. Барои ин китъаи шеър низ хонандагон бо ҳамроҳи муаллим унвон интиҳоб кунанд. Барои ин китъа унвони «Шодию талхӣи зиндагӣ» мувофиқ аст. Ба ин минвол омӯзгор, агар вақт имкон диҳанд, байти дигарро бо хонандагон таҳлил кунад ва аз ёд намудани онро супориш диҳад:

*К-аз шоирон навад манаму навгувора,<sup>1</sup>  
Як байти парниён<sup>2</sup> кунам аз санги хора.*

**Луғат:1-Навгувора:** оне, ки чизи нав мешуморад, ба тасвир меоварад, навоар. 2-**Байти парниён:** байти олий, пурмазмун ва дорои тасвиrotи олии шоирона.

**Маънии байт:** Аз шоироне, ки имрӯз ба майдони адабиёт қадам ниҳодаанд, ман шоири навоар ҳастам ва байтҳои латифу олии ман дар дили мардуми суҳанпарвар монанди нақш дар санги хоро ҷой гирифта, ки ҷовидон зинда мемонанд. Барои ин байт унвони «Шоири навоар» созор аст.

Дар мавриди баррасии мавзӯи «Васфи илму дониш ва хирадпарварӣ» барои хонандагон синфи панҷум шеъри зерин, ки ба он унвони «Дониш» гузоштаем, мувофиқи матлаб аст:

**Дониш**

*1. То ҷаҳон буд аз сари Одам фароз,<sup>1</sup>*

*Кас набуд аз рози дониш бениёз.<sup>2</sup>*

*2. Мардумони бихрад<sup>3</sup> андар ҳар замон*

*Рози дониширо ба ҳар гуна забон*

*3. Гирд карданду гиромӣ доштанд,*

*То ба санг-андар ҳаме бингоштанд.<sup>4</sup>*

*4. Дониш андар дил чароғи равшан аст*

*В-аз ҳама бад бар тани ту ҷавшан<sup>5</sup> аст...*

*5. Ҳеч ганҷе нест аз фарҳанг беҳ,*

*То тавонӣ, рӯй бар он ганҷ неҳ.*

Дар ин шеър низ калимаҳои ҳастанд, ки ниёз ба шарҳу тафсир доранд, мавҷуданд. Мо дар зер маънии онҳоро меорем ва дар охир вобаста ба ҳар як байт шарҳи онҳоро меорем, то омӯзгорон тавонанд аз онҳо самаранок истифода баранд.

**Луғат:1-Аз сари Одам фароз:** аз замони Одам – аввалин инсон то ба имрӯз. 2-**Бениёз:** он кӣ эҳтиёҷ ба чизе надорад, мустағни. 3-**Бихрад:** бохирад, донишманд, доно. 4-**Бингоштанд:** нигоштанд, нақш карданд. 5-**Ҷавшан:** навъе аз либоси ҷангии оҳанин.

**Маънии байти 1:** Аз оғози олам, аз замони аввалин инсон – ҳазрати Одам то ба имрӯз инсоният ниёзманд ба донишу хунар буд, зеро бе донишу хунар зиндагии одам пеш намеравад.

**Маънии байти 2 ва 3:** Мардумони донишманд бо забонҳои гуногун дар ҳар давра роҳу шеваҳои мухталифи илму дониширо гирдоварӣ карданду ба он арҷ ниҳоданд ва барои он ки аз ин





**Маънии байги 1:** Боди хуше аз мавзеи Чӯйи Мулиёни Бухоро сӯйи мо мевазад ва он бод аз он сабаб хушбӯй аст, ки атри гесувони ёри моро бо худ дорад ва моро ба ёди ёри меҳрубон, ки дар ин макони чаннатмананд асту чашм ба роҳи мост, мебаррад.

**Маънии байги 2:** Реги сохили дарёи Ому, ки гузарохи мост ба сӯйи Бухоро, бо ҳама ноҳамворию сахтияш ба зери поям чун абрешим мулоиму роҳатбахш менамояд, зеро шавқи дидори ёри меҳрубонро дар сар дорам.

**Маънии байги 3:** Оби дарёи Чайхун бо ҳама амиқию паҳноӣ аспи моро то миён мерасад ва касеро фарқ намекунад, зеро шодии дидори дӯстону ёри меҳрубон ҳама гуна хавфу хатарро барои мо осон мегардонад.

**Маънии байги 4:** Эй Бухоро, эй Ватани маҳбуб, ту ҳамеша ҷовидон бошу мардумат шоду хурсанд бошанд, ки амир (Наср ибни Аҳмади Сомонӣ) шодмон сӯйи ту меояд.

**Маънии байги 5:** Амири мо монанди моҳ нуронӣ асту Бухоро монанди осмон васеу паҳновар. Чунин ба назар мерасад, ки моҳ сӯйи осмон меояд (Дар мисраи аввал амир ба моҳ ва Бухоро ба осмон ташбеҳ шудааст).

**Маънии байги 6:** Қомати амири мо монанди сарв баланду зебост ва Бухоро бӯстонро мемонад, гӯё ки сарв сӯйи бӯстон меояд (Дар мисраи аввал амир ба сарв ва Бухоро ба бӯстон ташбеҳ шудааст).

**Маънии байги 7:** Офарину ситоиш барои амир судманду муфид аст, ҳарчанд ки ба хазинаи ӯ зарар мерасонад, зеро бояд силаи мадҳро бидиҳад.

Соати дигар, мутобиқи барнома барои таҳлили рубоихоӣ шоир чудо шудааст. Барои хонандагони синфи панҷ рубоӣҳои зерини шоир ҳам аз ҷиҳати мазмуну муҳтаво ва ҳам аз лиҳози содаву раво буданашон мувофиқи мақсад аст:

*Гар бар сари нафси худ амири, мардӣ!*

*Бар кӯру қар ар нукта<sup>1</sup> нағирӣ, мардӣ!*

*Мардӣ набувад фитодаро<sup>2</sup> пой задан,*

*Гар дасти фитодае бигирӣ, мардӣ!*

**Луғат:** 1- **Нукта:** сухани покиза, гапи латиф аст, аммо нуктагирӣ ба маънии айбҷӯйӣ, хурдагирӣ қардан аст. 2- **Фитода:** афтода, очиз, нотавон, дармонда.

**Маънии рубоӣ:** Агар нафс ва ҳавову ҳавасҳои нафсонии худро зеро итоат нигоҳ дорию ба майли он наравӣ, марди комил ҳастӣ, ба одамони очиз айбҷӯйӣ нақунӣ, мардӣ. Мардӣ он нест, ки одамони нотавон ва афтодаро шикаст диҳӣ, агар дасти одами фитода, нотавону очизро бигирӣ, ба онҳо ёри расонӣ, мард ҳастӣ

*Эй аз гули сурх ранг бирбудаву<sup>1</sup> бӯ,*

*Ранг аз пайи рух рабуда, бӯ аз пайи мӯ!*

*Гулранг шавад, чу рӯй шӯйӣ, ҳама чӯ,*

*Мушкин<sup>2</sup> гардад, чу мӯ фишонӣ ҳама кӯ!*

**Луғат:** 1- **Бирбуда:** рабуда, гирифта. 2- **Мушкин:** дорои бӯйи мушк, хушбӯй.

**Маънии рубоӣ:** Эй ёри нозанин, ки аз гули сурх барои рӯйи зебоат ранг гирифтаӣ ва барои мӯят бӯй, хангоме ки дар чӯй рӯ мешӯйӣ, ҳама оби чӯй ранги гули сурх ба худ мегирад ва замоне, ки мӯйи туро насим меафшонанд, ҳама кӯю барзан аз бӯйи мушкини он хушбӯй мегардад.

*Рӯят дарёи ҳусну лаълат<sup>1</sup> марҷон,*

*Зулфат анбар,<sup>2</sup> садаф даҳон, дур<sup>3</sup> дандон,*

*Абрӯ киштию чини пешонӣ мавч,*

*Гирдоби бало габгабу<sup>4</sup> чаимат тӯфон.*

**Луғат:** 1- **Лаъл:** гавҳари қиматбаҳо, истиора аз лаб. 2- **Анбар:** атриёт, ки аз меъдаи моҳии анбар ҳосил мекунанд, бӯйи хуш. 3- **Дур:** марворид. 4- **Ғабгаб:** бағбаға, гӯшти барҷастаи зери манаҳ.

**Маънии рубоӣ:** Эй ниғор, рӯят дарёи ҳуснро мемонаду лабат монанди лаълу марҷон аст, аз зулфат бӯйи хуши анбар меояд ва даҳонат ба садафи пурғуҳар монанд аст, ки радаи дандонҳоят дар он чун ҳамели марворид мекурашанд. Абрӯят ду киштиро мемонад, ки дар мавҷи чини пешоният шино доранд. Ғабгабат чун гирдоби бало маро дар худ фуру мебаранду чашмонат чун тӯфони ин гирдоб бар ман хашм мегиранд.

*Бо дода<sup>1</sup> қаноат куну бо дод бизӣ!*

*Дар банди такаллуф<sup>2</sup> машав, озод бизӣ!*

*Дар бех зи худе<sup>3</sup> назар макун. гусса маҳӯр,*

*Дар кам зи худе назар куну шод бизӣ.*

**Луғат:** 1- **Дода:** он чи Худованд насиби касе қардааст, насиба, тақдир. 2- **Такаллуф:** саъю кӯшиши зиёд, заҳмат, муурооти барзиёд ва сохта. 3- **Бех зи худе:** оне, ки аз ту бехтару хуштар зиндагӣ дорад.

**Маънии рубоӣ:** Бо он чи Худованд ба ту насиба додааст, қаноат намову рости дуруст зиндагӣ кун. Ба ҳеч вачҳ пойбанди муурооти сохта машаву озод умр гузарон. Гусса маҳӯру раҷ мабар, ки каси дигар аз ту зиндагии хуштаре дорад, ба касоне назар кун, ки зиндагияшон аз ту бадтар аст ва шод бош, ки зиндагии хубтар аз дигаре дорӣ.

Соати охириро омӯзгор метавонад бо чанд шева чамъбаст кунад, яке аз онҳо метавонад «баёни хаттии таассурот доир ба рӯзгор ва осори устод Рӯдакӣ» бошад. Бехтар аст хонандагон таассуроти худро дар бораи устод ва осори ӯ дар хона нависанд ва дар синф навиштаи онҳо баррасӣ шаванд. Ҳамчунин дарси охириро ба тақрор бахшидан мумкин

аст. Дарси такрорро низ бо роҳҳои гуногун гузаронидан мумкин аст. Яке аз инҳо роҳи саволу ҷавоб мебошад. Омӯзгор бояд пешаки тайёри дида, нақшаи муфассали саволҳои худро тартиб диҳад ва саъй намояд, ки суолоти мураттабшуда пахлуҳои асосии рӯзгор ва осори шоирро фаро гирад. Пас аз баррасии суолу пурсишҳо омӯзгор бояд мавзӯро ҷамъбаст кунад.

Хулоса, омӯзгор бояд кӯшиш кунад, ки ҳамаи хонандагони синф бо ҳаёт ва эҷодиёти ин шоир шинос шуда, мустақилона асарҳои ӯро хонда мефаҳмидагӣ шаванд ва ҳадди ақал чанд байт ва порчаҳои шеърӣ пешниҳодшударо ҳифз кунанд. Ин пешниҳоди мо намунаи як шеваи таълими рӯзгор ва осори устод Рӯдакӣ дар синфи панҷум аст. Омӯзгор дар интихоби методи таълим муҳтор аст ва метавонад шеваҳои гуногунро ба кор барад.

#### АДАБИЁТ

1. Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои V-XI. - Душанбе, 2016. (Лоиха).
2. Девони Рӯдакӣ; ба кӯшиши Абдулқодири Рӯстам. - Олмотӣ, 2007.
3. Шарҳи мунтахаби ашъори устод Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ; ба кӯшиши Ш.Р. Исрофилиё ва М. Султонмамадова. - Душанбе: Пайванд, 2016.
4. Муллоев А. Методикаи таълими адабиёт / А. Муллоев. - Душанбе, 2015.

#### МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ РӯЗГОР ВА ОСОРИ АБУАБДУЛЛОҲИ РӯДАКӢ ДАР СИНФИ 5

Дар мақола сухан аз методикаи таълими ҳаёт ва эҷодиёти Рӯдакӣ дар синфи 5 меравад. Муаллиф вобаста ба барномаи нави таълими адабиёт саъй намудааст, то методикаи таълими ҳаёт ва эҷодиёти Рӯдакӣ дар синфи 5 бо далелҳои илмӣ собит намояд. Методикаи пешниҳод намудаи муаллифи мақола метавонад дар баланд бардоштани сифати таълими рӯзгор ва осори устод Рӯдакӣ дар ИТМУ судманд бошад. Омӯзгорони мактаб метавонанд онро чун дастури методи истифода баранд.

**Калидвожаҳо:** методика, Рӯдакӣ, шеър, санъати бадеӣ, рубой.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПОЭЗИИ РУДАКИ В 5 – М КЛАССЕ

В статье говорится о методике преподавания социальных навыков в поэзии Рудакі в пятом классе. Автор постарался с научными фактами исходя из новой программы обучения литературы, доказать это в своей статье. Методика, предлагаемая автором статьи, сможет поднять качество обучения социальных навыков в общеобразовательных учреждениях. Преподаватели школ смогут использовать его как методическую помощь.

**Ключевые слова:** методика, Рудакі, поэзия, литературное мастерство, рубаи.

#### METHODS OF TEACHING SOCIAL SKILLS AND POETRY ABUABDULO RUDAKI IN THE 5TH GRADE

The article talks about the methods of teaching social skills and poetry of Rudakі in the fifth grade. The author has tried with scientific facts on the basis of a new program of teaching literature, to prove this in his article. The methodology proposed by the author of the article will raise the quality of teaching social skills and the poetry of Rudakі in general education institutions. Teachers of schools will be able to use it as a methodical aid.

**Key words:** methodology, Rudakі, poetry, literary skill, rubai.

**Сведения об авторе:** Султонмамадова М. – старший научный сотрудник Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана

## РОҶЕЪ БА ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ МУОСИР ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАНҲОИ ТЕХНИКӢ

*Гулмонов У.Р., Сатторов А.Э.*

**Донишкадаи энергетикӣи Тоҷикистон дар вилояти Хатлон,  
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Замони муосирро бе истифодаи компютер ва татбиқи технологияи нав тасаввур кардан ғайриимкон мебошад, зеро бо ёрии он масъалаҳои бамиёномада зудтар ва самараноктар ҳалли худро меёбанд. Ин кор дар раванди таълим низ бояд хуб ба роҳ монда шавад. Дар Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №765 аз 4 декабри соли 2014 «Номгӯи самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2015-2020» ба инкишофи донишҳои техникӣ ва истифодаи технологияи нав диққати махсус дода мешавад. Дар асоси қарори мазкур дар назди устодони мактабҳои олию миёна вазифа гузошта мешавад, ки дар раванди таълим усулҳои нави таълим, техникаву технологияи навро босамар татбиқ намоянд, то ки мутахассисони ҷавон ба талаботи имрӯзаӣ ҷамъият ҷавобгӯ бошанд.

Донишгоҳи энергетикӣи Тоҷикистон, ки зодаи истиқлолият мебошад, дар он мутахассисони баландсавия барои соҳаи энергетика омода мегарданд. Дар ин мактаби олии аз имкониятҳои компютер асосан дар таълими фанҳои «Асосҳои назарияи электротехника», «Информатика», «Речаи қори қисмҳои электрикӣи неругоҳҳо ва зернеругоҳҳо», «Равандҳои гузарандаи электромагнитӣ ва электромеханикӣ», «Манбаҳои барқароршавандаи энергия» ва ғайра истифода мебаранд.

Дар вақти гузаронидани дарс-лексия (маъруза) омӯзгор ҳар як фанни дар боло кайдкардашуда аз барномаи Word ва Excel истифода намуда, дар тахтаи электронӣ аз маълумотҳои лозимӣ истифода менамояд. Барои гузаронидани дарсҳои озмоишӣ аз фанҳои техникӣ, монанди «Речаи кори қисмҳои электрикӣ неругоҳҳо ва зернеругоҳҳо», «Равандҳои гузарандаи электромагнитӣ ва электромеханикӣ», «Манбаҳои барқароршавандаи энергия», «Асосҳои назарияи электротехника», «Лоихақашии қисмҳои электрикӣ неругоҳҳо ва зернеругоҳҳо» ва «Манбаҳои барқароршавандаи энергия», аксар ҳолатҳо аз барномаи компютери *AutoCAD* истифода мебаранд. Масалан, лоихаи неругоҳҳои барқӣ бо ёрии компютер дар барномаи *AutoCAD* чунин иҷро карда мешавад. Барои мавзӯи «Пайвасти қабулкунакҳои электрикӣ намуди ситорача ва секунҷа» бо барномаи *AutoCAD* нақшаро тасвир мекунанд. Дар вақти сохтани занҷири электрикӣ сершохаи хаттӣ бо чараёни доимӣ дар компютер ба ҳар бузургии электрикӣ қиматҳои аниқ дода мешавад.

Масалан, қиматҳои муқовиматҳои манбаҳои қувваи электроҳаракатдиҳанда ва чараён. Барои гузоштани қиматҳои бузургии додашуда дар барномаи Word бо фармони

**Вставка** ▶ **Таблица** чунин тасвир мекунанд.



№ вариант	R <sub>1</sub>	R <sub>2</sub>	R <sub>3</sub>	R <sub>4</sub>	R <sub>5</sub>	R <sub>6</sub>	R <sub>7</sub>	R <sub>8</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>
12	5	9	6	5	6	4	2	8	35	40	70	25	15	1	0.5

Дар ин ҷо E<sub>3</sub> - қувваи электроҳаракатдиҳандаи эквиваленти

$$E_3 = I_k * R_i$$

Дар асосҳои қонунҳои Кирхгоф системаи муодилаҳоро барои ҳисоб намудани чараёнҳо ва шохаҳои занҷири электрикӣ дар компютер аз барномаи Word чунин тасвир карда мешавад. Бо фармони **Вставка** ▶ **Фигуры**, -прямоугольник, \ - линия, † - Двусторонняя стрелка,

- Овал, A≡ - Надпись иҷро карда мешавад.




Қонуни я  Кирхгоф – ро дар барномаи Word бо фармони **Вставка** ▶ **Формула** навишта, қиматҳои бузургихоро бо ёрии формула (бо аломат= баробарӣ) мегузорем, онро  рии барномаи Excel ҳисоб мекунанд.

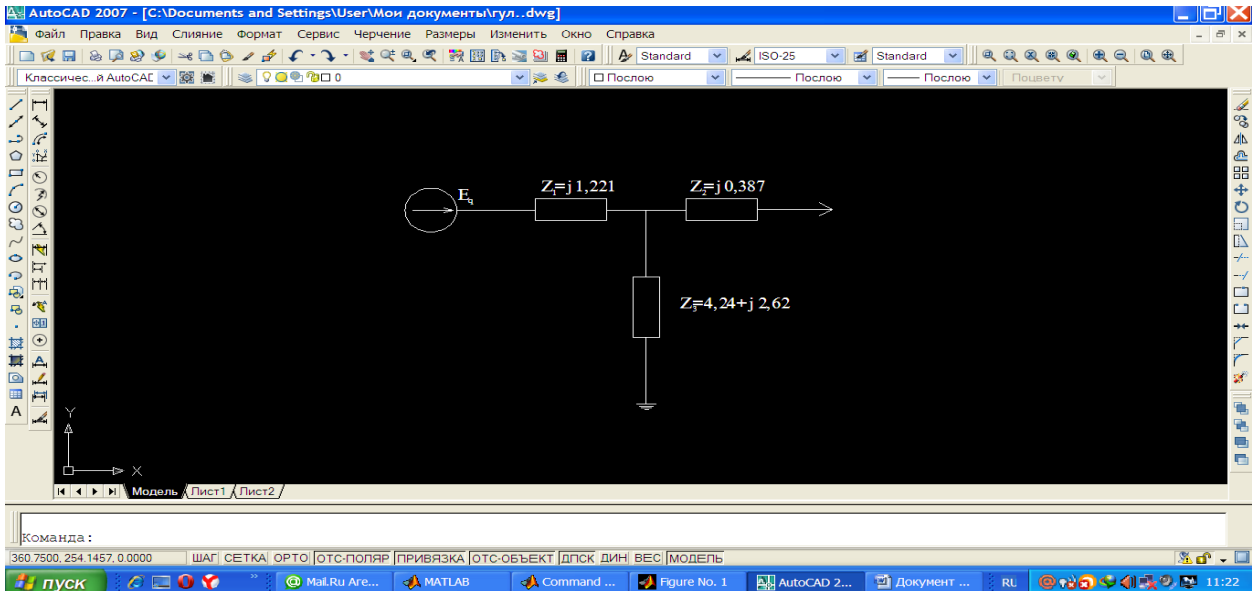
$$\begin{cases} -I_6 + I_1 + I_2 = 0 \\ I_3 + I_6 - I_4 = 0 \\ I_4 + I_1 - I_5 = 0 \end{cases}$$

Қонуни дуҷуми Кирхгоф

$$\begin{cases} E_4 - E_1 = I_6 R_7 + I_4 R_4 + I_1 R_1 \\ E_2 + E_1 - E_5 = I_2 R_2 - I_1 R_1 - I_5 R_5 \\ E_3 - E_7 - E_2 = I_3 R_3 - I_6 R_7 - I_2 R_2 \end{cases}$$

Натиҷаҳои ҳисоби чараёнҳо бо усули чараёни контурӣ ва потенциалии гиреҳӣ – ро дар чадвал тасвир намудан аз барномаи Word бо ёрии фармони **Вставка** ▶ **Таблица** истифода намуда, қиматҳои сатру сутуни чадвалро бо ёрии барномаи Excel ҳисоб мекунанд. Дар вақти ҳисоб намудани ячейкаҳои сатру сутуни чадвал аз аломати баробарӣ (=), ки онро дар барнома формула меноманд, истифода мебаранд. Дар фанни равандҳои гузарандаи электромагнитӣ ва электромеханикӣ мавзӯёҳое ҳастанд, ки аз қиматҳои додашудаи бузургихо (маълумотҳо) диаграмма сохтанро талаб мекунанд. Барои сохтани диаграмма аз барномаи Excel истифода мебаранд.

Мисол: Мавзӯи «Муайян намудани ноқилиятҳои худӣ, мутақобилӣ ва кунҷии талафот барои генераторҳои танзимшаванда». Ҳангоми ҳисоби генератор бо ангишти тақсимшавандаи генераторҳо ба нақшаи бадалӣ муқовимати синхронӣ ва қувваи электроҳаракаткунандаи синхронӣ ба ин муқовимат пайваста буда дохил карда мешавад. Нақшаи бадалиро дар барномаи *AutoCAD* тасвир мекунанд. Дар вақти чунин нақшаро тасвир кардан, дар барномаи *AutoCAD* аз тугмачаҳои равшана  - Круг,  - отрезок,  - прямоугольник ва многострочный текст истифода мебаранд.



Расми 1- Накшай бадалӣ.

Дар нақшаи бадалӣ:  $Z_1 = X_L + X_T = j2,49 + j0,021 = j2,51$

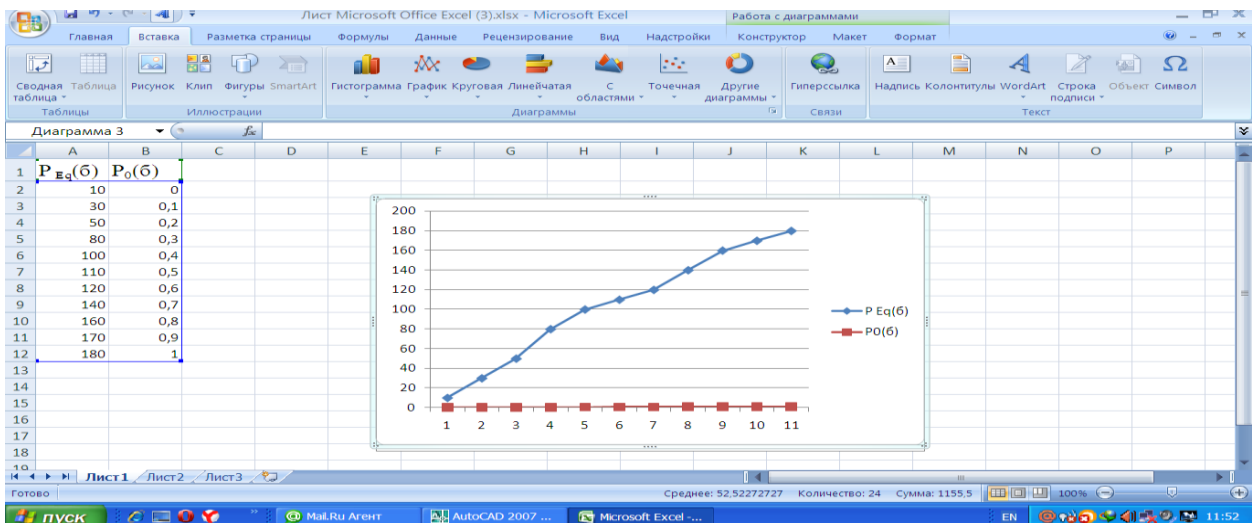
$Z_2 = X_W + X_{ATb} = j0,054 + j0,022 = j0,076$

$Z_3 = r_H + X_H = 4,24 + j2,62$

Генератор тавоноии худудаширо ҳангоми кунҷи  $\delta = 89,78^\circ$  будан ба даст меорад, дар ин ҳангом ҳудуди тавоноии генераторҳо чунин муайян карда мешавад:

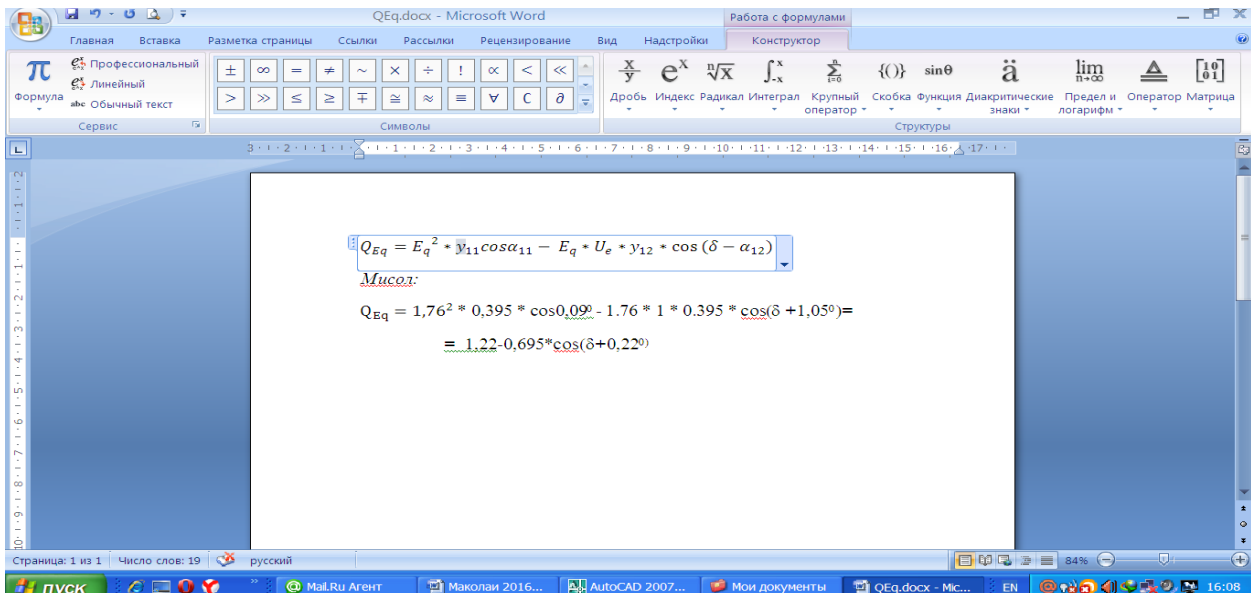
$$P_{Epp} = 0,00192 + 0,69 * \sin(51,71^\circ - 0,22^\circ) = 0,56$$

Ин ҳисоби додашудаи аргументи функсияи синусро аз барномаи калкулятори муҳандисӣ (инженерный) ҳисоб мекунад. Дар вақти додани кунҷи  $\delta$  - ро аз  $0^\circ$  то  $180^\circ$  тағйир дода, тавсифи тавоноии  $P_{Eq}(\delta)$  - ро аз рӯи диаграмма дар барномаи Excel чунин тасвир мекунад. Сутуни чадвалро аз қиматҳои додашуда ва сатри чадвалро аз қиматҳои градуси кунҷ дар барномаи Excel дохил намуда, онро аз фармони **Вставка** ▶ **Диаграмма** аз рӯи намуди **График** чунин тасвир (сохтан мумкин аст) кардан мумкин аст.



Расми 2. Тавсифи тавоноии  $P_{Eq}(\delta)$  -ро аз рӯи диаграмма

Боз маълумотҳое, ки оиди вобастагии тавоноии ғайрифазоле, ки генератор бе васлақҳои худкори захиравӣ истеҳсол менамояд, аз кунҷи  $\delta$  формулаи онро дар барномаи Word аз фармонҳои **Вставка** ▶ **Формула** навишта мешавад.



### Расми 3. Навиштани формулаҳо

$$Q_{Eq} = E_q^2 * y_{11} \cos \alpha_{11} - E_q * U_e * y_{12} * \cos(\delta - \alpha_{12})$$

Мисол:

$$Q_{Eq} = 1,76^2 * 0,395 * \cos 0,09^0 - 1,76 * 1 * 0,395 * \cos(\delta + 1,05^0) = 1,22 - 0,695 * \cos(\delta + 0,22^0)$$

Аз ин додаҳои вобастагии тавоноии ғайрифазоле, ки генератор бе васлаҳои худкори захиравӣ истехсол менамояд, аз кунҷи  $\delta$  дар барномаи Excel сохтан мумкин аст. Дар вақти муайян намудани речаи номиналии низом (система) ҳангоми кори ҳамаи элементҳои шабака метавонад, ки генератор истехсол кунад ва шабакаи тавоноии турбиноро баробар карда медиҳад. Нақшаи бадалии низом (система) дар речаи кори номиналӣ (тасвир) пайваस्त карда мешавад ва аз рӯи қор барои тавсифи тавоноии генератор барои речаи номиналӣ қиматҳои аниқи бузургиҳои додашуда дар барномаи Excel диаграммаи он сохта мешавад.

### АДАБИЁТ

1. Базовый курс / под редакцией Симановича С.В. -Санкт- Петербург, 2001. -640 ил.
2. Экономическая информатика / под редакцией П.Н.Конюховского и Д.Н. Колесова. – СПб.: Питер, 2001.
3. Потёмкин В.Г. Система Matlab для студентов / В.Г. Потёмкин. – М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 1998.
4. Комягин В.Б. Современный самоучитель работы на персональном компьютере / В.Б. Комягин, А.О.Коцюбинский «Гриумф» 2003. 400 с.
5. Чекалин В.Г. Лабораторный практикум Matlab / В.Г. Чекалин, И.В. Сладкова [и др.]. –Душанбе, 2003. –Ч.1-2-3.
6. Жарков Н.В. Эффективных самоучитель / Н.В. Жарков. –Спб.: Наука и техника, 2005. - 560 с. AutoCAD-2014
7. Погорелов В.И. Эксперт курс / В.И. Погорелов. –Спб.: БВХ- Петербург, 2003. - 353с. AutoCAD-2014

### РОҶЕЪ БА ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ МУОСИР ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАНҶОИ ТЕХНИКӢ

Замони муосирро бе истифодаи компютер ва татбиқи технологияи нав тасаввур қардан ғайриимкон мебошад, зеро бо ёрии он масъалаҳои бамиёномада зудтар ва самараноктар ҳалли худро меёбанд. Ин қор дар раванди таълим низ бояд хуб ба роҳ монда шавад. Донишгоҳи энергетикӣ Тоҷикистон, ки зодаи истиклолият мебошад, дар он мутахассисони баландсавия барои соҳаи энергетика омода мегарданд. Дар ин мактаби олий аз имкониятҳои компютер асосан дар таълими фанҳои муҳталиф васеъ истифода мебаранд. Дар мақолаи мазкур имкониятҳои истифодабарии технологияҳои компютерӣ дар раванди таълими фанҳои техникӣ аз ҷумла фанни «Электротехника» суҳан меравад.

**Калидвожаъ:** таълим, фанҳои техникӣ, компютер, барномаҳо, истифодаи технологияи муосир, раванди таълим.

### ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Современный период невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. так как их посредством поставленные задачи решаются быстро и качественно. Особенно это касается сферы обучения. В Энергетическом институте Таджикистана в Хатлонской области, который готовит специалистов энергетической отрасли, процессу информатизации придается огромное значение и возможности компьютера используются при изучении различных учебных предметов. В работе изучаются возможности использования компьютерных технологий в процессе обучения технических дисциплин, в частности для дисциплины «Электротехника».

**Ключевые слова:** обучение, технические дисциплины, компьютер, программы. Использование компьютерных технологий, процесс обучения.

## ON THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING TECHNICAL SCIENCES

The modern period is impossible without the use of information and telecommunication technologies, because they are delivered through the assigned tasks quickly and qualitatively. This is especially true in the field of education. At the Energy Institute of Tajikistan in the Khatlon region, which prepares specialists in the energy sector, the process of informatization is given enormous importance and the computer's capabilities are used in studying various subjects. The paper studies the possibilities of using computer technologies in the process of teaching technical disciplines, in particular, for the discipline "Electrical Engineering".

**Key words:** training, technical disciplines, computer, programs. Use of computer technologies, the learning process.

**Сведения об авторах:** *Гулмонов У.Р.* – старший преподаватель кафедры математики и естественных дисциплин Энергетического института Таджикистана в Хатлонской области. Телефон: **918-93-86-14**  
*Сатторов А.Э.* - доктор педагогических наук, профессор Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

## ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

*Норова З.И.*

**Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана**

Теоретические основы развития ЦРР по воспитанию детей относятся к дошкольному развитию ребёнка. Исследования показали, что ребёнок развивается очень быстро именно в дошкольном возрасте. Теория гласит: «Сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Сущность совместной деятельности ребенка и взрослого. Суть образования, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками».

Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход в дошкольном образовании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ребенка из преимущественно объекта образовательного процесса в его субъект. Рассмотрение категориального аппарата осуществимо посредством содержательного наполнения категорий и основных понятий. В этих целях можно рассмотреть условную классификацию этих категорий, исходя из различных аспектов деятельностного подхода. В качестве первого аспекта назовем деятельностный характер подхода.

Многообразие типов деятельности в детских центрах развития отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью детей, предстает как деятельность по организации других видов деятельности. В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. Этот блок включает следующие категории и основные понятия: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности» и др. Субъектные свойства личности проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и т.д. В возможности взаимообмена заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены понятиями, отражающими направленность субъекта на реализацию своей «самости», - «самооценка», «самоограничение» и т.д.

Среди основных понятий выделим, приняв за основу, методический и методологический компоненты подхода, т.е. то, что в определении подхода обозначено как организация и управление. Понятия «организация» и «управление» трактуются примерно так же, как это принято в большинстве успешно реализуемых концепций образования, а именно: как организация образовательного процесса и управление развитием личности посредством создания для этого благоприятных условий, к которым относятся образовательная среда, мотивация педагога и ребенка, личность воспитателя. К указанному относятся категории и понятия: «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования»,

«социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство», «управление развитием личности» и др.

Особенность приведенного перечня заключается в его насыщенности идеями ситуативности образования. Базовой категорией в этом отношении выступает «ситуация деятельности», которая является модификацией понятия «педагогическая ситуация». Реализация деятельностного подхода в практике дошкольного образования, а значит и в центрах развития детей. Общая ориентация при использовании данного подхода обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим образовательным эффектом обладает ведущий тип деятельности. Исследования показывают (Н. И. Гуткина), что современные дошкольники не умеют играть, т.е. у них слабо развита ведущая деятельность дошкольного возраста. Это приводит к тому, что не появляются к концу дошкольного возраста те психологические новообразования, которые появляются в случае хорошо развитой игровой деятельности».

Актуальность рассмотрения проблемы использования в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений, детских центров деятельностного подхода, теории развивающего обучения вызвана не только педагогическими преимуществами, но и введением в действие Республиканских государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание и структуру образовательной программы каждого центра. Для проведения дискуссий можно перечислить ряд развивающихся стран, в которых уже давно организовались Центры развития детей. Они очень разнообразны и соответствуют требованиям международных стандартов. Нужно учесть их развитие и сопоставить с центрами развития ребёнка в Таджикистане. Примером могут служить следующие страны:

*Россия.* Независимость России послужила следующему этапу развития образования в истории России, а также дошкольным учреждениям и образованию центров развития детей. С начала XX века в России появились очень разнообразные детские центры развития, которые принимают категории детей разного возраста. Они в основном обращают внимание на высокую квалификацию педагогов в этих центрах, условия и методику подготовки детей к школе. Центры организованы как и частные, так и благотворительные. Такие центры также организованы для детей инвалидов и умственно отсталых. Основной целью этих центров является развитие способностей детей, мышления и адаптирование их к начальной школе. Программы при этом тоже разнообразны. Содержание программы должно включать совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому, в соответствии с принципами развивающего образования, целью которого является развитие ребенка".

*В Прибалтике* дети до 6-7 лет воспитываются дома или в детских дошкольных учреждениях, в детских центрах. Дошкольное обучение предназначено для детей 5-6 лет. Это подготовка к школе. Например, дошкольное воспитание в Литве – это детские ясли, детские сады, а также центры развития детей. Детские центры развития в Литве могут быть государственными и частными, а также работать по специальной развивающей программе (например, детский центр *motessori*). Родители могут выбрать любые дошкольные учреждения или же центры развития детей для подготовки ребёнка к школе. - Дети 3-5 лет уже могут посещать детские центры развития. Количество детей в одной группе детского центра не должно превышать 20 человек. Группы формируются из детей одного или разного возраста. Дети, разговаривающие на других языках, которые в дальнейшем собираются учиться, например, в русской школе, могут посещать русскоязычные группы детских центров. В таких группах работают воспитатели, которые могут воспитывать детей на государственном и русском языках. Также надо заметить, что в большинстве центров развития детей в Прибалтике носят единую одежду.

*История дошкольного образования и появление ЦРР в Германии.* По окончании Второй мировой войны в ФРГ и ГДР стали развиваться различные дошкольные образовательные системы. Создание дошкольных учреждений в Восточной Германии началось в 1945 г., где они рассматривались как подготовительные учреждения. Уже в 1965 г. они были включены в систему образования. При введении закона о праве всех детей на место в детском саду, в ГДР было предоставлено место каждому ребенку в возрасте от трех до шести лет. Желающие родители могли оставить ребенка на целый день в детском саду, оплата которого не превышала стоимость обеда в середине дня. Остальные расходы финансировались из государственного бюджета. Функции работников детских дошкольных учреждений были определены в законе единой социалистической образовательной системы. Таким образом, дошкольное образование было передано в ведение системы народного просвещения и впервые в истории страны стало ступенью образовательного процесса.

В ФРГ в 1960-х гг. также живо обсуждался вопрос дошкольного образования и перехода детей к начальному образованию. Решалось, как можно улучшить возможности поступления в



школу детей из неблагополучных семей, и будет ли полезным ввести обязательное начальное образование с пяти, а не с шести лет. При поддержке научных учреждений были организованы развивающие программы по проведению пилотных проектов. Оживленное обсуждение проблемы привлекло внимание общественности к данным вопросам, и с этого времени началось развитие системы дошкольного образования.

Послевоенная педагогика в Западной и Восточной Германии строилась на принципах, отрицавших гитлеровскую идеологию, что и определило основные подходы к организации дошкольного воспитания. Данный период характеризуется интенсивной политикой оказания помощи молодым семьям. Так, в ФРГ большое внимание уделялось обеспечению права родителей на воспитание детей в семье. Поэтому в дошкольном образовании ФРГ государство не вмешивалось в воспитание. Особое внимание уделялось самосознанию детей, созданию раскрепощенной обстановки, подбору мебели и отрицались воспитание коллективизма, ограничение детской индивидуальности, работа по единой программе, что было характерно для дошкольного образования в ГДР.

В то же время дошкольное образование в ФРГ не избежало критики за недостаточное внимание к гигиене, безопасности детей, пассивность воспитателей в педагогическом процессе, панибратское отношение детей со взрослыми. После объединения Германии было отдано предпочтение системе образования ФРГ. В связи с этим в бывшей Восточной Германии наблюдался избыток подготовленных работников, а в детских дошкольных учреждениях Западной Германии — недостаток грамотных воспитателей. Урегулирование этого вопроса осуществлялось путем выплаты педагогам ГДР компенсации за отказ от педагогической деятельности. Детские дошкольные учреждения понимаются сегодня как неотъемлемая составная часть системы образования Германии. В соответствии с законом 1990 года целью детских центров является в основном развитие ребенка в самостоятельную и социально-ориентированную личность посредством ухода за ребенком, его воспитания и образования. Сегодня в Германии Центры развития детей многообразны и существуют как и частные, так и муниципальные. Также их создают в благотворительных организациях. Но цель остаётся одна: подготовка ребёнка к школе. В области дошкольного образования в центрах развития детей не предусмотрены занятия по отдельным отраслям знаний или определенные часы в недельном ритме, не существует также строго определенных учебных планов. В рамках работы с детьми от 3 до 6 лет в центрах предусмотрена педагогическая деятельность с целью развития духовной, физической, эмоциональной и социальной компетентности детей в следующих направлениях:

- речевое развитие, шрифт, коммуникация;
- личностное и социальное развитие, система моральных ценностей /религиозное воспитание;
- основы математических знаний, природы, техники (в том числе и информационной);
- музыкальное развитие / знакомство со средствами массовой информации;
- человеческий организм, движение, здоровье;
- социальный и живой окружающий мир.

*История дошкольного образования и появление ЦРР в Китае:* В историческом документе «Лицзинэйцзэ»- XI век до н.э был представлен проект образования детей рабовладельцев, в котором учитывались возрастные особенности детей. Этот документ является самым ранним упоминанием о дошкольном образовании в истории Китая. Философы (Конфуций) и педагоги того времени высказывали идеи общественного дошкольного образования, но воспитание детей было исключительно семейным. Только в середине XIX в. стали появляться общественные учреждения дошкольного образования. Система дошкольного образования в Китае, по сути, копировала аналогичную систему японцев, которые организовывали в стране детские дошкольные учреждения, центры развития с целью, так называемой, культурной агрессии. После образования КНР (1949 г.) дошкольные образовательные учреждения стали создаваться по образцу советских «трудовых школ». В Китай приезжали советские ученые, которые пропагандировали теоретические идеи и практический опыт системы образования в СССР. В годы «культурной революции» (1966-1976) система образования в Китае была практически полностью разрушена. Лишь после 1978 г. началось ее восстановление, и адаптация к реалиям времени. Государственные детские сады и центры развития детей обладают богатым педагогическим и управленческим опытом, плата за пребывание в них низкая - здесь детей настойчиво приучают к труду и готовят к школе, без эстетических воспитательных изысков, а частные центры развития детей сформировались лишь за последние несколько лет, плата за обучение в таких учреждениях сравнительно высока здесь, уделяется внимание культурному развитию детей. В Китае существует несколько сетей частных центров развития детей. Одна из них - «Хунин». Это свыше 200 детских центров в более чем 90 городах. Создателем и организатором сети является преподаватель Ван Хунин. В сети «Хунин» есть и фабрики, на которых производятся пособия, игрушки, компьютерные программы для детских центров и садов. Структура: В Китае детские сады большие-270 воспитанников и 60 взрослых. Сады различаются по времени прибытия в них детей: дневные; а в некоторых дети остаются на ночь.

Возраст детей от 3 до 6 (7) лет. Функционируют такие возрастные группы: младшая, средняя, старшая. В младшей группе воспитываются 25 детей, в средней - 30, а в старшей - 35. Обычно в каждой группе работают два воспитателя, которые проходят специальную подготовку и аттестацию, и один помощник воспитателя. Дошкольные учреждения работают по четко определенному режиму дня, преобладают коллективные формы работы с учениками. Дети носят одинаковую одежду.

*В США Children Day Care Center – центр развития детей разного возраста.* Варианты названий: Child care, babycare, daycare. Kindergarten –детское учреждение, где дети проводят время, пока родители на работе, и заодно получают дошкольное воспитание. Однако наиболее общепринятое понимание термина Kindergarten в американском контексте – это подготовительный год перед школой (с 5 до 6 лет). Если до этого возраста каждая семья по ситуации решает, оставлять ли ребенка с няней или отправлять его в садик, то «подготовишку» по традиции проходят все. По сути, Kindergarten – это нулевой класс, в котором малышей готовят к обучению в начальной школе, постепенно переходя от игр к чтению, письму, основам математики, занятиям творчеством.

*Оплата.* В каждом штате и городе есть дошкольные учреждения, которые полностью или частично финансируются агентствами по государственному образованию, и которыми управляют в школах (дистриктах) или под руководством государственных и местных образовательных служб. Но в основной массе дошкольные заведения – частные. Оплата в них обычно составляет 1200-1600 долларов в месяц, хотя все зависит от престижности заведения, качества программ воспитания и обучения, количества воспитателей и пакета предоставляемых услуг, ну и конечно, от возраста ребенка и от количества часов, которое он проводит в центре. Есть также программы дотаций, например, Head Start –центры для людей с невысокими доходами. Тогда оплата может быть снижена до 400 долларов в месяц, а может быть и вовсе бесплатной. Стоит отметить, что бюджет детского центра, включая и заработную плату персонала, в основном складывается из взносов родителей, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

По окончании дошкольного образования, в зависимости от штата, родители получают сертификат, в котором оцениваются общие достижения ученика. Это необходимо в ряде случаев для зачисления ребенка в начальную школу.

Дошкольное образование Америки сильно отличается от штата к штату. В большинстве штатов государственного дошкольного образования просто нет, за исключением садика для малоимущих «Head Start» или специальных групп для дошкольников с отклонениями в развитии при государственных школах.

*Сегодня в Польше* внедрена и действует единая европейская система дошкольного образования. Это означает, что, как и раньше, у родителей есть выбор, отдавать ли ребенка в детский дошкольное учреждение вообще, и если отдавать, то на полный или укороченный день, кроме последнего года, предшествующего поступлению в начальную школу. Большинство детских учреждений в Польше - муниципальные. Уровень их, тем не менее, достаточно высок, поскольку государство уделяет много внимания этой сфере.

Кроме муниципальных, существуют и процветают общественные детские сады, а также центры развития, которые предназначены для детей, лишенных родительского тепла и детей с отставанием в развитии или с ограниченными возможностями.

Частные детские центры по развитию ребёнка в Польше отличаются большим количеством воспитателей, меньшим количеством детей в группах, и, конечно же, большим вниманием и материальной базой. Частные детские центры посещают дети очень зажиточных граждан. Средний класс довольствуется, ввиду хорошего качества, муниципальными детскими центрами развития ребёнка.

Последний год пребывания детей в детском дошкольном учреждении, согласно польским законам, является обязательным для всех без исключения, включая детей постоянных жителей - не граждан Польши, что способствует быстрому росту развития детей в начальной стадии и в дальнейшем обучении.

После ознакомления с ранним развитием дошкольного образования и появления ЦРР мы обратим внимание на состояние ЦРР в *Таджикистане*. Ещё в советское время были организованы «нулевые» классы при школах. Но с началом перестройки в 1984-1987 гг. они закрылись. Конституция Республики Таджикистан - статья 41-я говорит о том, что каждый гражданин Республики имеет право получить бесплатное среднее образование. Также в 2013 году был заново пересмотрен и принят закон об образовании. Статья 15-ая этого закона гласит об деятельности центров развития детей. Также приняты ряды программ для улучшения развития дошкольных учреждений разного типа. Также принят Государственный Стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан и типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Таджикистан. Соответственно, по данным Министерства образования и науки Республики Таджикистан, ещё в начале независимости во многих регионах республики были организованы центры развития детей. При школах они государственные. Также центры развития ребёнка разной возрастной категории организовались

со стороны фонда Ага-хана и фонда ЮНИСЕФ, которые относятся к частным благотворительным центрам. Но они действуют не во всех регионах Республики. Первый частный Центр развития открылся в Шахринавском районе, который существует по сей день. Государственные центры, организованные при школах, намного устойчивее. Они не имеют единую программу обучения, а также расписание уроков и подготовки детей к школе. По сравнению с зарубежными центрами, деятельность центров упрощена. В каждом регионе деятельность центров учитывается по-разному. По итогам последних пять лет Центры развития детей по всему Таджикистану имеют такие показатели:

#### Количество центров:

№	регионы	2011	2012	2013	2014	2015
1	ГБАО	74	78	102	146	185
2	Согдийская область	26	281	402	478	375
3	Хатлонская область	224	330	405	585	713
4	РРП	14	42	121	191	315
5	Г. Душанбе	0	0	1	0	0
	<b>Всего</b>	<b>338</b>	<b>711</b>	<b>1030</b>	<b>1400</b>	<b>1588</b>

#### Численность детей:

№	регионы	2011	2012	2013	2014	2015
1	ГБАО	2002	1183	1895	3554	3978
2	Согдийская область	4480	5771	8317	11250	12200
3	Хатлонская область	198	6634	9988	11671	16083
4	РРП	275	1208	5336	4837	7528
5	Г. Душанбе	0	0	80	0	0
	<b>Всего</b>	<b>6955</b>	<b>14796</b>	<b>25616</b>	<b>31312</b>	<b>39789</b>

Многие учёные, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребёнок учится читать, писать, считать и слушать. Именно поэтому центры играют наиважнейшую роль подготовки ребёнка к школе. Умножение детских центров говорит о том, что родители, особенно молодые семьи, стали обращать внимание на подготовку ребёнка к школе и его дошкольному воспитанию. Это говорит о том, что общество и государство заинтересованы в дальнейшем также умножать центры и увеличивать количество детей. Центры развития детей очень значимы в Таджикистане, особенно в сельской местности. В отдалённых регионах Республики они должны развиваться и улучшать свою деятельность. Во всех развитых странах ближнего и дальнего зарубежья центры развития довольно разнообразны и эффективны. Дети развивают свои навыки, а также пробуждаются таланты, которые у них есть. Именно поэтому нужно увеличивать количество центров и разработать более упрощённую или же доступную структуру деятельности ЦРР.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Республика Таджикистан. Конституция (2016) Республики Таджикистан, статья 41. –Душанбе: Гандж, 2016.
2. Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Годовые отчёты Министерства образования и науки Республики Таджикистан 2011-2015 гг. Отдел дошкольного и начального образования. архив.
3. Республика Таджикистан. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Сборник (содержит 6 документов). -Душанбе, 2016. -С.191,192.
4. [Электронный ресурс] Дошкольное образование, Материал из Википедии — свободная энциклопедия <http://www.educationsystems.info/>
5. Джавод, Т.Ф. Значение начального образования и необходимость научных изысканий в этой области / Т.Ф. Джавод // Вест. Талж. нап. вн. -№3/1. -С.259-260.
6. Уралбаева Г. У. Развитие дошкольного образования в Республике Узбекистан / Г. У. Уралбаева // Молодой ученый. -2013. -№10.С. - 401-403.

#### ЗАМИНАҲОИ ТАЪРИХӢ - ҶАМЪИЯТИИ ПАЙДОИШИ МАРКАЗҲОИ ИНКИШОФИ КӮДАКОН

Дар мақола заминаҳои таърихиву педагогии ташкили зинаи томақтабӣ, яъне Марказҳои инкишофи кӯдакон дарҷ гардидааст. Нақши муҳими марказҳо дар омода кардани кӯдакон ба мактаб баррасӣ гардидааст. Ҳадаф аз маводи ғирдовардашуда, фаъолияти марказҳои хориҷиро бо марказҳои инкишофи кӯдакони Тоҷикистон баҳри мувофиқаоварӣ пешниҳод намудан аст. Таваҷҷуҳи хосса ба соҳт ва фаъолияти марказҳои мазкур дар ҳудуди Тоҷикистон зоҳир мегардад. Бояд қайд намуд, ки тадқиқотҳои зиёде лозиманд, ки фаъолияти онҳо беҳтар гардида масъалаҳои педагогии ҳалталаб бартараф гарданд.

**Калидвожаҳо:** марказҳои кӯдакон, омодагӣ ба мактаб, рушд, тарбия, таҳсилоти то мактабӣ, мувофиқаоварӣ.

#### ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБѐНКА

В статье рассматривается историко-педагогический процесс становления и развития системы дошкольного образования, в том числе Центров развития ребёнка. Оценивается их роль в подготовке детей к школе. На основе собранного материала проводится сравнение состояния и деятельности детских центров за рубежом и в Таджикистане. Особое внимание уделяется структуре и содержанию центров развития детей в республике, которые по сей день требуют проведения исследовательских работ по улучшению их деятельности и решению ряда педагогических проблем.

**Ключевые слова:** детские центры, подготовка к школе, развитие, воспитание, дошкольное образование, сравнение.

## **PUBLIC HISTORICAL BACKGROUND STATEMENT OF THE CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTERS**

The article deals with the historical and pedagogical process of the formation and development of the preschool education system, including the Child Development Centers. Their role in the preparation of children for school is assessed. Based on the collected material, the state and activities of children's centers abroad and in Tajikistan are compared. Particular attention is paid to the structure and content of children's development centers in the republic, which still require research work to improve their activities and address a number of pedagogical problems.

**Key words:** children's centers, preparation for school, development, upbringing, preschool education, comparison.

**Сведения об авторе:** *Норова З.И.* – соискатель Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **918 92 05 50**

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПУТЁМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Юлдошев У. Р., Должикова В. А., Шодиматова М.К., Косимзода И.Т.*  
**Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино,  
Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода**

В настоящее время высшая школа ориентируется на реализацию принципа активной личности в обучении и профессиональной деятельности.

Главной целью при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов является развитие профессионального общения. Организация учебного процесса, оптимизация его форм в процессе обучения русскому соотносится с поиском психолого-педагогических условий перехода от строго регламентированных, контролируемых способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к активизирующим, интенсифицирующим, игровым.

Как показывает практика, в современной методике преподавания русского языка нерусским ролевая деловая игра рассматривается как один из активных методов обучения, стимулирующий учебный процесс в направлении развития речевой деятельности. Следование игровым правилам, подчинение нормам профессиональных отношений и действий являются необходимыми условиями полноценного развития процесса учебной деловой игры как специфической формы учебно-познавательной деятельности и формирование необходимых должностных качеств личности специалиста.

По данным психологов, эффективность обучения в деловых играх обусловлена «взрывом мотивации», который объясняется созданием у студентов аргумента как можно успешнее выполнить взятую на себя роль. В соответствии с мотивом формируется цель – познать систему действий (их состав, порядок), необходимую для успешного исполнения деловых игр. Желание же как можно лучше справиться со своей ролью становится действенным стимулом при усвоении на предшествующих занятиях микроцикла языкового материала, необходимого для участия в деловых играх. В процессе игры создается атмосфера положительных эмоций. С одной стороны, занятия, проводимые в игровой форме, представляются студентам как отдых. Исполнение деловых игр быстро снимает барьеры, стимулирует непосредственное проявление возможностей каждого студента, поскольку он входит в игровую ситуацию не через свое «я», а через «я» соответствующей роли и имеет возможность «спрятаться» за ролью. Это его внутренне раскрепощает, снимает состояние тревожности, психологической скованности. Вместе с тем, испытывая заинтересованность в наилучшем исполнении роли, студент вкладывает в роль свое «я», окрашивая ее личностным отношением к деловой игре.

«Деловая игра – это педагогический прием моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имевший целью обучение отдельных личностей и групп правилу решений. На занятиях по языку деловая игра используется при обучении профессиональному общению для создания различных ситуаций общения и стимулирования учащихся к высказыванию в рамках заданных ситуаций». (1, стр.67)

В деловых играх участники игры являются исполнителями ролей, с помощью которых имитируются условия их профессиональной деятельности и сама деятельность.

Принцип имитационного моделирования условий профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности, реализуемый в деловых играх, способствует укреплению интереса обучаемых к своей будущей профессии. Появление ряда работ по использованию различного рода игр (имитационных, сюжетных, ролевых, деловых) и появление ряда известных работ авторов Грэма Р.Г. и Грей К.Ф., Изаренкова Д.И., Китайгородской Г.И., Леонтьева А.А., Эльконина Д.Б. и др. убедительно обосновывает необходимость их использования при обучении русскому языку.

Необходимо подчеркнуть, что ценность игры, как метода обучения, подтверждает тенденцию сближения процесса обучения с жизнью, вооружения обучаемых знаниями, которые необходимы им в практической деятельности. Однако, как показал анализ научно-методической литературы, на сегодняшний день ещё отсутствуют комплексные исследования

проблем использования данных игр на практических занятиях по русскому языку в неязыковых вузах республики. Поиски интенсивных методов обучения, ориентированных на использование тех приёмов, которые отражали деятельную природу общения, привели к еще более широкому применению игровых упражнений, выделению заданий игрового типа в особый класс упражнений.

Одна из учебных задач деловой игры как активного метода обучения – целенаправленное развитие этой деятельности в сфере овладения русским языком как предметом преподавания и средством профессионального педагогического общения.

Основная функция диалогического общения в деловой игре – коммуникативная, но она выполняет также и диагностическую функцию, заключающуюся в том, что «в условиях языковой среды, находясь в тех или иных коммуникативных ситуациях, студент ощущает неадекватность коммуникативной задачи своих языковых знаний, речевых навыков или коммуникативно-речевых умений (их недостаточность или несоответствие). Вследствие чего возникает производная от диагностирующей и коммуникативной, мотивационная функция, побуждающая обучаемых стремиться к более совершенному овладению общением на русском языке». (4, с.60) Игра, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой один из этапов превращения внешних действий во внутренние. В игре благодаря ее условному плану происходит оперирование значениями предметов с опорой на их материальные предметы-заместители или модели-заместители. Используя соответствующие условия игровой деятельности, можно градуировать степень использования опоры, приближая уровень оперирования к этому умственным действиям, когда «предмет выступает через слово-название, как знак вещи, а действия – как сокращенные и обобщенные жесты, сопровождающиеся речью» (8, стр. 290).

Достижение высокого уровня языковых знаний, выработка навыков диалогической речи, а затем и монологического высказывания зависит от форм, методов и приёмов обучения и осуществляется нами на специально подготовленном и предназначенном для этого учебно-языковом материале, содержащемся в ряде методических пособий, составленных кафедрой русского языка ТГМУ им. Абуали ибни Сино. В частности, одной из таких содержательных книг является «Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи для студентов 2 курса медицинского университета». -Душанбе, 2014 г. В пособие включены тексты: «Больница», «Поликлиника», «Бронхиальная астма», «Ревматизм», «Ангина», «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Цирроз печени» и другие. Тексты снабжены пред- и послетекстовыми заданиями, варьирование которых позволяет усваивать языковой материал и использовать его на функционально-ситуативной основе для развития речевого общения в медицинской сфере деятельности. В совокупности они обеспечивают систему работы по языковой подготовке студентов к клинической практике, способствуют выработке навыков таких форм устной и письменной речи, как диалог врача с больным при сборе данных о больном и заболевании (анамнезе) и письменное оформление истории болезни.

Профессия врача подразумевает постоянное контактирование с больным, реализуемое в опросе. Отсюда возникает острая необходимость обучения профессиональному диалогу, который имеет свою специфику, существенно отличаясь от бытового диалога.

Диалогическая речь возникает в коммуникативных ситуациях общения врача с больным, таких как: «первичный осмотр больного», «госпитализация», «определение диагноза», «лечение», «заполнение истории болезни», «выписка». Наиболее важными из них являются речевые ситуации «Первичный осмотр больного» и «Постановка диагноза», когда определяется характер взаимоотношений врача с больным, во многом обеспечивающий (если достигается доверительная атмосфера) успешность диагностики и результативность лечения. Вот почему важно и нужно обучать студентов медицинского факультета профессиональному диалогу на практических занятиях, где следует формировать у них умение общаться в естественных условиях клинической практики.

Диалогическая деятельность складывается из ряда действий, направленных на её осуществление. Формирование навыков происходит с помощью выполнения разнообразных упражнений. Чтобы успешно осуществлять деятельность профессионального медицинского общения в диалоге «Врач и больной», студенты должны, во-первых, осознать закономерности построения профессионального диалога, во-вторых, производить речь партнёра по общению в условиях реальной врачебной коммуникации, в-третьих, порождать речь в таких же условиях или имитировать (воспроизводить) её.

Задача выработки данных умений и определяет соответствующую систему тренировочных упражнений. Система заданий, формирующих навыки ведения учебного профессионального диалога с больным и оформления записи в медицинской карте, способствует развитию всех видов речевой деятельности: аудирования (восприятие на слух речи больного), говорения (обмен информацией, общение врача с больным и коллегами), письма (оформление записи паспортных данных больного и о его состоянии, получение информации из источника - записи в медицинской карте).

Преподаватель ведёт работу по объединению ситуативных речевых единиц в тематические единства, развивает (на материале диалога) навыки правильного употребления глагольных временных форм, отглагольных существительных, формирует умение сжатого ответа, решает другие лексико-грамматические задачи, в числе которых формирование вопросительных, побудительных и утвердительных предложений.

После усвоения студентами лексико-грамматического материала по теме планируется деловая учебная игра. Для того чтобы игра стала составным компонентом содержания обучения и получила должную практическую реализацию, имеющую своим итогом положительную результативность в речевом развитии студентов, необходимо владеть методикой её проведения. Конкретная ситуация в ролевой игре зависит от принадлежности участников к определённой профессиональной сфере. Создаётся условная (в нашем случае используется врачом и пациентом (больным) игровая обстановка.

Приведём пример занятия на тему «Эндемический зоб» (7, стр.137-139) с некоторыми предтекстовыми и послетекстовыми заданиями:

*Предтекстовые упражнения:*

**Задание 1.** Прочитайте вслух слова и словосочетания, запишите и объясните их значение с помощью словарей.

**Задание 2.** Соедините два одинаковых по содержанию названия словом: «или»: эндемический зоб — увеличение щитовидной железы; гипотиреоз — снижение функции щитовидной железы; зобное сердце — гипертрофия и расширение правых отделов сердца; тироксин — гормон щитовидной железы, содержащий йод.

**Задание 3.** Перестройте предложения по модели:

«что чем сопровождается»

Образец: Эндемический зоб сопровождается увеличением щитовидной железы.

Эндемический зоб – увеличение щитовидной железы, вызванное недостатком йода в почве и воде.

При недостатке йода уменьшается выработка тироксина.

Сдавливание пищевода может приводить к нарушению глотания.

Нарушение дыхания и застой в малом круге кровообращения ведут к развитию «зобного сердца».

**Задание 4.** Измените словосочетания по образцу.

Образец: Больной жалуется на боли при глотании – жалобы больного на боли при глотании.

Эндемическим зобом болеют жители горных местностей; при недостатке йода уменьшается выработка тироксина; больные жалуются на сдавливание гортани.

Далее студенты читают текст «Эндемический зоб» (7, стр.137-139).

*Послетекстовые упражнения:*

**Задание 5.** Сформулируйте предложения по данному плану.

Скажите:

- о причинах эндемического зоба;
- о жалобах больных;
- о характере болевых ощущений;
- о симптомах, сопровождающих боли;
- о профилактике эндемического зоба.

**Задание 6.** Составьте предложения по модели:

«что является чем»

Эндемия – постоянное, в течение длительного времени наличие на данной территории заболеваемости людей, обусловленное соответствующими природными или социальными условиями.

**Задание 7.** Используя данные предложения, сделайте запись в историю болезни в двух вариантах: «Больной жалуется, что...». «Жалобы на...».

У меня сдавило дыхательное горло, сосуды, нервы шеи.

У меня часто возникают охриплость, кашель, приступы удушья.

У меня сдавливает пищевод, нарушается глотание.

4. У меня часто бывает чувство напряжения в голове при наклоне.

**Задание 8.** Заполните историю болезни по данной схеме.

1. Паспортные данные больного (Алиев Фарход Махмудович).

2. Фамилия, имя, отчество.

3. Возраст.

4. Образование.

5. Семейное положение.

6. Выполняемая работа (профессия, специальность, должность) .

7. Место работы.

8. Домашний адрес.

9. Домашний и служебный телефоны.

10. Жалобы при поступлении (вариант «Жалобы на...»).
11. Локализация болевых ощущений.
12. Длительность болевых ощущений.
13. Интенсивность болевых ощущений.

Осмотр: Цвет кожи лица. Качество дыхания. Аускультация. Пульс. Артериальное давление.

**Задание 9.** Составьте по жалобам больного запись истории болезни на русском и таджикском языках.

Предположительный диагноз: эндемический зоб.

Сообщение о поступившем больном на клинической конференции.

Представленные в пособии тексты по медицине позволяют обогащать студентов знаниями о заболеваниях, способствуют увеличению активного лексического запаса. Вышеприведённые примеры заданий и упражнений являются лишь отдельными образцами учебных действий, направленных на речевую диалогическую подготовку студентов-медиков. Необходимо подчеркнуть, что в процессе обучения русскому языку деловые игры помогают разнообразить преподавателю в увлекательной форме отработку произношения, освоение профессиональной русской речи. Всё это, в конечном счёте, готовит их к правильному восприятию спецдисциплин, то есть направлено на удовлетворение учебных потребностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург, «Златоуст». 1999.
2. Грэм Р.Г., Грей К.Ф. Руководство по операционным играм - М., 1977.
3. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного. -М., Изд-во МГУ. 1987.
4. Леонтьев А.А. Обучающие функции речевой среды и проблемы интенсификации включённого обучения. – «Русский язык за рубежом», 1983, № 4, стр.60.
5. Обучение сочетаемости слов по теме "Моя специальность" /Методические разработки по русскому языку для студентов-медиков. Составители: У.Р. Юлдошев и др. - Душанбе, 1987.
6. Программа по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов медицинского, стоматологического и фармацевтического факультетов ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Составители У.Р.Юлдошев и др.- Душанбе, 2016.
7. Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи для студентов 2 курса медицинского университета. -Душанбе, 2014.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры.- М.,1978.

#### ТАЪЛИМИ НУТҚИ КАСБИИ ДОНИШҚҶҒҒИ МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИФИЛОЛОҒИ БО РОҶИ ГУЗАРОНИДАНИ БОЗИҶОИ ҚОРӢ ДАР МАШҒУЛИЯТҶО АЗ ФАННИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар мақолаи мазкур қайд мешавад, ки дар раванди таълими забони русӣ ба донишқӯёни ихтисосҳои тиббӣ дар машғулиятҳои амалӣ гузаронидани бозиҳои қорӣ аҳамияти калон дорад. Бозиҳои қорӣ ба бойгардонии захираи луғавии донишқӯён, азҳудқунии нутқи касбии русӣ мусоидат намуда, ба омӯзгорон дар гуногун кардани шаклҳои қор дар синфхонаҳо ёри мерасонанд ва шавқмандии онҳоро бедор месозанд, ки дар рафти он ташаққули мақсадноки малақаҳо ва маҳоратҳои муҳими нутқӣ ба амал меояд.

**Калидвожаҳо:** муқолама, бозӣ, муошират, иртиботот, усулҳо, ғаболгардонӣ, ангега, нутқи касбӣ, ғаболият, таълим.

#### ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПУТЁМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье отмечается, что в процессе обучения русскому языку студентов-медиков на практических занятиях проведение деловых игр имеет большое значение. Деловые игры способствуют обогащению лексического запаса студентов, освоению профессиональной русской речи, помогают преподавателю разнообразить формы работы в аудитории, обеспечивают большой интерес, во время которого также ведется целенаправленное становление важных речевых навыков и умений студентов.

**Ключевые слова:** диалог, игра, общение, коммуникация, методы, активизация, мотивация, профессиональная речь, деятельность, обучение.

#### TRAINING OF THE PROFESSIONAL SPEECH OF MEDICAL STUDENTS BY USE OF PLAY ACTIVITIES IN CLASSES ON RUSSIAN LANGUAGE

In this article is noted that in the training process of Russian language for medical students at a practical training on holding of play activities has great importance. Play activities promote vocabulary enrichment of students, develop professional Russian speech, and help the teacher to diversify work forms in audience, provide great interest during which purposeful formation of important speech skills and abilities of students is also conducted.

**Key words:** dialog, play, communication, methods, activization, motivation, professional speech, activity, training

**Сведения об авторах:** *Юлдошев У. Р.* - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Талжикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино. Телефон: **985-29-64-78**

*Косимзода И. Т.* - доктор педагогических наук, доцент, Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

*Должикова В.А.* - старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино

*Шодиматова М.К.* - старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино



## ТАЪСИРИ ТАРБИЯВӢ ВА РУШДДИҲАНДАИ БОЗИҲО БА ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ КӢДАКони СИННИ ХУРДИ МАКТАБӢ

*Бозоров Х., Ҳамроева С.*  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ,  
Коллеҷи омӯзгории шаҳри Кӯлоб

*Дар ҳама давру замон дарёфти фазои  
мусоид барои фаъолияти якҷояи устод  
ва шогирд дар ташаккул додани муносибати  
воқеӣ ба дунё ва ҳисси некию накукорӣ аҳамияти  
калидӣ дошта, ба шогирд имконият медиҳад,  
ки ба ҳақиқати воқеии муносибатҳои  
байнишахсӣ ворид шавад.*

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки сабаби сатҳи пасти инкишофи сифатҳои маънавий ҳамчун муносибатҳои мусбӣ ба дунё ва ҳисси некию накукорӣ дар хонандагони хурдсол дар он аст, ки ҳангоми кор бо маводҳои методӣ бисёре аз устодон барои муайян кардани сатҳи дониши шогирдон муносибати эмперикӣ карда, (рӯякӣ санҷидану баҳо додан ба воқеаҳо), усулҳои интерактивиро (аз усулҳои таълими ҳамчоя) кам истифода мебаранд. Ҳол он ки мазмуну мундариҷаи маводи таълимии китоби дарсии забони модарӣ (синфҳои 1-4) бо усулҳои омӯзгор ва муаллиф дар ҳалли вазифаҳо оид ба азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо, истеъдодҳо ва ташаккулёбии сифатҳои маънавии хонандагон мусоидат мекунад. Аммо масъалаи ташаккулёбии муносибатҳои мусбӣ ба дунё ва ҳисси некию накукорӣ дар хонандагони хурдсол, пеш аз ҳама, ба муносибати устод ва шогирд, инчунин самаранок ташкил намудани чараҳои таълиму тарбия ва ҳалли масъалаю вазифаҳои ҳалталаби пешбинишуда саҳт вобастагӣ дорад.

Чараҳои таълим ва иҷрои фаъолиятҳои таълимӣ бевосита устод ва шогирдро ба доираи ҳамкорӣ мепайвандад. Масалан, ҳангоми фаъолияти таълимӣ ташкил ва гузаронидани **бозиҳои таълимӣ** ба устодон имконият медиҳад, ки мавқеи навро аз худ кунанд, ба сатҳи нав бароянд. Аз муқарароти анъанавии «**ман аз болои шумо**» фазои бозиҳо ба устод имконият медиҳад, ки ба сатҳи нав – «**ман ҳамроҳ бо шумо**» гузарад. Бозӣ ба доираи фаъолияти якҷояи устоду шогирд мубаддал мегардад:

-муаллифи бозӣ ҳамчун қоида устод баромад мекунад ва ғайи гардонидани мазмуни бозӣ ба хонанда вобаста аст. Ҳамин тавр сатҳи нави фаъолияти донишандӯзии хонандагон пайдо мешавад, ки он на танҳо эҷодиёт, балки ба фаъолияти якҷояи устод ва шогирд, инчунин фазои мусоидро барои азхудкунии мазмуни фанни таълимӣ фароҳам оварда, ба ҳалли масъалаҳои муносибатҳои байнишахсӣ мусоидат мекунад.

Ташкил ва гузаронидани бозиҳои таълимӣ, аз як тараф, имконият медиҳад, ки устод нақшаи баргараф кардани мушкилиҳои ҳаёти воқеии кӯдакро созаду санҷад, аз дигар тараф, норасоии таҷрибаро ошкор созад:

- Вазифаи робитавии бозӣ дар фаъолияти устод ва шогирд нақши калидӣ дорад. Ба шогирд имконият медиҳад, ки ба ҳақиқати ҳоли муносибатҳои байнишахсӣ ворид шавад.

- Вазифаи ташхисии бозиҳои таълимӣ ба устод имконият медиҳад, ки ҳаракатҳои гуногуни шогирдро (аз **ҷиҳати ақлонӣ, эҷодӣ, эҳсосотӣ** ва ғайра). ташхису аз назар гузаронад. Бар замми ин, бозӣ «майдони худтатбиқкунӣ» мебошад, ки дар он шогирд қувваҳои худро месанҷад, имкониятҳои истифода карда, ҳангоми фаъолиятҳои дониши худро татбиқу муайян мекунад.

-Мушкилоти гуногун, ки дар рафтор, муошират ва таълимот пайдо мешаванд, ҳангоми ташкил ва гузаронидани бозиҳои таълимӣ муайян гардида, тавассути онҳо баргараф карда мешаванд.

-Таҷрибаи муносибатҳои нави ҳақиқӣ, собит сохт, ки танҳо бозӣ кӯдакро бо калонсолон ва ҳам бо ҳамсолон дар муносибатҳои озоди ҳамкорӣ, ки он бар ивази муносибатҳои **зӯрварӣ, фишорварӣ ва мачбуркунӣ** гузаронда мешаванд, дар интиҳо ба самаранокии терапевтӣ оварда мерасонад.

- Вазифаи шавқангезӣ, яке аз вазифаҳои асосии бозиҳои таълимӣ мебошад.

Бозии таълимӣ мазмунан танҳо фазои маънавии машғулияти шогирд мебошад, ки дар он вай аз шуғлу ҳавас ба инкишоф қадам мегузорад. Мавқеъ ва нақши технологияи бозӣ дар чараҳои таълим бо назардошти қисмҳои бозӣ дар бисёр ҳолат аз тасаввуроти вазифаю таснифоти бозиҳои педагогӣ вобаста аст. Аз рӯи хусусиятҳои методикаи бозиҳо, бозиҳои педагогӣ ба фаннӣ, сужавӣ, нақшавӣ, касбӣ, тақлидӣ ва фочеавӣ тақсим мешаванд.

-Ба доираи бозиҳои фаннӣ бозиҳои ҳамаи фанҳои мактабӣ дохил мешаванд.

Дар бозӣ, ҳангоме ки кӯдак нақшҳои иҷро мекунад, шахсият ташаккул меёбад. Лекин бозӣ усули ягона нест. Бозӣ барои кӯдак мактаби ҳаёт буда, тавассути он тасаввурот, ақл, ҷолоқӣ ва ғайра ташаккул меёбад. Арзишнокии бозӣ дар он аст, ки он

фаъолияти озоди инкишофёфта мебошад, хусусияти эҷодию фаълро дар бар мегирад. Дар вай фаълнокии қоидаҳои асосӣ вучуд доранд.

Дар бозӣ кӯдак ҳамчун шахсият инкишоф ёфта, дар вай ҳамон паҳлуҳои психикӣ ташаккул меёбанд, ки дар оянда пешравиҳои таҷрибаи иҷтимоии вай ба онҳо вобастагӣ дорад. Дар бозӣ суҳан, хотира, диққат, тафаккури мантиқӣ, зеҳн инкишоф меёбанд. Маданияти рафтор, маҳорати мушоират мустаҳкам мешаванд. Бозӣхоро (ҷудогона) бо ҳар як кӯдак дар алоҳидагӣ ва якҷоя бо гурӯҳи кӯдакон гузаронда метавонем. Бозӣҳо пешакӣ ба нақша гирифта мешаванд. Вазифа ва таҷҳизотҳои бозӣ (маводи тақсимотӣ) муайян ва тайёр карда мешаванд. Инчунин, вақти ташкил ва гузаронидани бозӣ муайян карда мешавад. Ҳангоми интиҳоби бозӣҳо онро дар назар бояд гирифт, ки он дар кӯдакон бояд фаълнокии ақлиро эҷодиро бедор созад.

Дар бозии ақлонӣ, албатта вазифаҳои таълимӣ вучуд доранд, лекин он бояд ҳамчун бозӣ боқӣ монад. Зарур аст, ки дар бозӣ, агар нутқ дуруст истифода карда шавад, кӯдакон шавқманд гардонда мешаванд. Дар охири бозӣ ҳатман хулоса баровардан зарур аст. Дар мактаби ибтидоӣ бозӣ метавонад ҳамчун қисми дарс гузаронида шавад. Дар ибтидоӣ бозӣ аввал кӯдаконро рӯҳбаланду ҳавасманд карда, баъд ба муҳокимаронию фаҳмондадихӣ бояд гузашт. Устод бояд назоратро тарзе ба роҳ монад, ки вазифа ва талаботҳои гузошташуда иҷро ва риоя карда шаванд. Хусусиятҳои хосси бозӣҳои ақлонӣ дар он аст, ки онҳо аз тарафи калонсолон бо мақсади таълиму тарбия ва инчунин ошкор кардани кӯдакони лаёқатманд ташкил ва гузаронида мешаванд. Роҳбарӣ аз болои бозӣ касбияти бузурги педагогиро талаб мекунад. Бозӣхоро интиҳоб карда, устод бояд муайян кунад, ки кадом вазифаҳои барномавию ба воситаи онҳо ҳал мекунад. Масалан, бозӣҳои таълимӣ давраи алифбо: «Садонокҳо, як қадам ба пеш», (бо мақсади дуруст аз худ намудан ва шинохти овоз ва ҳарфҳои садонок) «Киштӣ», (бо мақсади омӯзонидан ва мустаҳкам намудани овоз ва ҳарфи нав) «Чойи ман дар кучот?», (бо мақсади мустаҳкам намудани овоз ва ҳарфи нав омӯхташуда) «Ҳарфҳо, саф кашед!», Бозии «Ҳарфҳои зинда», «Чарроҳии калима», «Бозии рӯз ва шаб», «Зинача» ва ғайра. Барои тақвияти гуфтаҳои боло бозии таълимӣ «Ҳарфҳо, саф кашед!»-ро шарҳ медиҳем.

Пас аз омӯзонидани якҷанд овоз ва ҳарф (масалан, овозу ҳарфҳои О,А,Н,Ш) 4 хонанда ба назди тахтаи синф баромада, ҳар кадоме яқтогӣ ҳарф (ҳарфҳо дар варақаҳои «А-4» калон навишта шудаанд) мегиранд: О,А,Н,Ш. Шогирдон дар нақши ҳарфҳо бозӣ карда, худро ба ҳамсинфон мешиносонанд: Ман- ҳафи «О»; ман- ҳарфи «Н»; ман- ҳарфи «А»; ман ҳарфи «Ш». Дар баробари шунидани фармони «Ҳарфҳо, саф кашед!» муаллим овозҳои калимаи «**шона**»-ро кашишнок талаффуз мекунад, мувофиқи талаффузи овозҳо «ҳарфҳо» (талабагон) бо тартиб дар як саф меистанд. Дар чараёни бозӣ талабагон ҳар овозро пайиҳам талаффуз карда, калимаи «**шона**»-ро пурра мехонанд.

Бозии дигар «Шаб ва рӯз». Яке аз талабагон аз ҳарфҳои бурида калимаи «дар»-ро тартиб медиҳад. Навомӯзон он калимаро бо овози баланд мехонанд. Бо амри «Шаб!» шогирдон чашмхоро мепӯшанд, дар ин асно муаллим ба калимаи «дар» ҳиҷои «па»-ро ҳамроҳ мекунад, бо амри «Рӯз» навомӯзон чашмхоро кушода, калимаи «падар»-ро мехонанд. Аз рӯйи фармони «Шаб!» боз аз нав талабагон чашмхоро мепӯшанд. Аз лавҳа ҳиҷои «па»-ро гирифта, ба чояш ҳиҷои «мо» мегуздоранд. Бо амри «Рӯз» шогирдон чашмхоро кушода, калимаи нав «модар»-ро мехонанд. Бозиро давом дода, хонандагон калимаҳои «**додар**», «**бародар**»-ро тартиб медиҳанд ва мехонанд.

Устод фаъолияти таълимӣ хонандагонро ташкил карда, дар батартибандозии таҷрибаи дастрасшуда ба онҳо ёрӣ мерасонад, сатҳи маърифатии онҳоро бо донишҳои нав бою ғайи гардонда, мушоҳидакорӣ, ҳавасмандӣ ва хоҳиши дарк кардани дунёи гирду атрофро талқин менамояд, ки ин яке аз усулҳои ташаккулёбии сифатҳои маънавий дар кӯдакон мебошанд.

- Ҳар як бозӣ вазифаҳоеро бояд пешкаш кунад, ки барои инкишофи ақлиро тарбияи кӯдакон манфиатовар бошад.

- Бозие, ки шавқовар бошад, иҷрои он кӯшиши ақлиро талаб кунад ва баргараф кардани баъзе мушкилҳои дошта бошад, ҳатмист. А. С. Макаренко чунин гуфта буд: «Бозӣ бе кӯшиш, бе фаъолияти фаъл – бозии бад мебошад».

Ба шакли дидактикии бозӣ бояд шӯҳӣ, ҳазл, шавқ илова карда шавад. Машғулият бо бозӣ фаъолияти ақлиро метезонад, иҷроиши вазифаро осон мекунад. Ташҳиси бозии гузаронидашуда бо мақсади муайян кардани методҳои самаранок баҳри дастрасӣ ба мақсади гузошташуда, кадомаш ба кор наомад ва барои ҷӣ, равона карда шудааст.

Бозӣхоро ҳамчун усулу воситаи таълим истифода бурда, чунин хулосаҳо баровардан мумкин аст:

- бозӣ усули самараноки инкишофи шавқу ҳавасҳои донишандӯзию фаълнокии фаъолияти таълимӣ хонандагон мебошад;

- ташкили дурусти бозӣ бодарназардошти хусусиятҳои мавод хотираро машқ медиҳад, ба хонандагон дар азхудкунии маҳорату истеъдодҳои суҳанронӣ кумак мерасонад;

- бозӣ фаъолияти ақлиро хонандагонро такон медиҳад, ҳаваси азхудкунии фанро инкишоф медиҳад.

Хамин тариқ, бозӣ шакли пешбарандаи ғаъолият барои инкишофи маҳоратҳои азхудкунии кӯдакон, яке аз воситаҳои ғаъолнокунии ҷараёни таълим мебошад. Бозӣ меомӯзонад, ташаккул медиҳад, дигаргун мекунад, тарбия медиҳад. Равоншиноси машҳур Виготский гуфта буд, ки бозӣ ба инкишоф ёфтани мусоидат мекунад. Бозӣ дар инкишофи хонандаи хурдсол аҳамияти калон ва нақши бузург дорад. Бозиро ҳамчун воситаи шиносӣ бо дунё истифода бурда, устод имконият дорад диққати кӯдаконро ба он ҳодисаҳои равона созад, ки барои васеъ кардани доираи фаҳмишҳо арзишманд бошад. Бозиро роҳбарӣ карда, омӯзгор мақсадҳои ниҳони худ аз худ кардан, ҷустуҷӯ кардан, дарёфт кардан, дунёи руҳии кӯдаконро бою гани гардонидан, тарбия карданро амали менамояд. Бозӣ ба мактаби тарбияи маънавиёт, яъне ба яке аз воситаҳои муҳими ташаккули муносибатҳои мусбат ба дунё ва ҳисси некию накукорӣ дар хонандагони хурдсол мубаддал мегардад.

Хангоми ба ҷараёни таълим ворид кардани бозӣҳо омӯзгор бояд хусусиятҳои синнусолии кӯдаконро ба назар гирад. Бозӣ бояд барои кӯдакон дастрас ва ба синну соли онҳо мувофиқ бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Анисеева Н. П. Тарбия бо бозӣ / Н. П. Анисеева. –М.: Маориф, 1987. –С. 143.
2. Бабанский Ю. К. Ғаъолгардони ҷараёни таълим / Ю. К. Бабанский. –М.: Педагогика, 1977. –С. 254.
3. Глязер С.В. Бозӣ бо калимаҳо / С.В. Глязер. -М., 1966.
4. Лутфуллоев М. Мавқеи бозӣҳои таълими ва машқҳои дамгирӣ дар давраи саводомӯзӣ / М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев. –Норак, 2002.
5. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ / М. Лутфуллоев. –Душанбе, 2007.

#### ТАЪСИРИ ТАРБИЯВӢ ВА РУШДДИХАНДАИ БОЗИҲО БА ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ КӢДАКОНИ СИННИ ХУРДИ МАКТАБӢ

Дар мактаби ибтидоӣ, инчунин хангоми гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфӣ бозӣ аҳамияти махсусро касб кардааст ва яке аз усулҳои асосии тарбия, таълим ва рушди шахсияти кӯдак маҳсуб меёбад. Бозӣ мактаббачаро ба фикр кардан волоҳ месозад. Имконият фароҳам меорад, ки ӯ қобилиятҳои худро санҷад ва сайқал диҳад. Иштироки мактаббачагони синни хурди мактабӣ дар ҷунин бозӣҳо сифатҳои гуногунии анғезаи онҳоро ӯшд лода, тафакқури онҳоро мукамал месозад. Дар мақолаи мазкур муаллифон бозӣҳои таълимиро мавриди баррасӣ карон лодаанд, ки дар онҳо омӯзгор қоидаҳои бозиро пешниҳол менамояд, соҳтори бозичаро фаҳмонда лода, барномаи амалиётҳоро барои бадастории натиҷаи муайян пешниҳол месозад. Дар ин сурат вазифаҳои муайяни тарбия ва таълим ва азхудкунии меъёрҳо ва қоидаҳои иҷтимоӣ халли худро ёфта, кӯдакон донишҳои бадастовардашонро эҷодқорона истифода баранд.

**Калидвожаҳо:** вазифаҳои тарбия ва таълим, ташаккули фарҳанги бозӣ, бозӣҳои дидактикӣ, вазифаҳои тарбия ва таълими кӯдакон, таъсири тарбиявӣ ва рушддиҳанда.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ИГР НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В начальной школе, а также при проведении внеклассных мероприятий игра приобрела особое значение и стала одним из основных методов воспитания, обучения, и развития личности ребенка. Игры заставляют думать, предоставляют возможность ученику провести и развить свои способности. Участие младших школьников в таких играх развивает их различные мотивационные качества и совершенствует мышление. В рамках данной статьи авторы рассматривают обучающие игры, в которых учитель создает правила игры, объясняет конструкцию игрушки, даёт фиксированную программу действий для достижения определённого результата. При этом решаются конкретные задачи воспитания и обучения, формирование культуры игры и усвоение социальных норм и правил, и в них дети могут творчески использовать полученные знания.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, задачи воспитания и обучения, формирование культуры игры, дидактические игры, цели обучения и воспитания детей, воспитательное и развивающее влияние,

#### EDUCATIONAL AND DEVELOPMENT INFLUENCE OF GAMES ON EDUCATION OF CHILDREN OF THE YOUNG SCHOOL AGE

In primary school, as well as in the conduct of extra-curricular activities, the game has acquired special significance and has become one of the main methods of upbringing, education, and development of the child's personality. Games, make you think, give the student an opportunity to test and develop their abilities. Participation of junior pupils in such games develops their various motivational qualities and improves thinking. Within the framework of this article, the authors consider teaching games in which the teacher creates the rules of the game, explains the construction of the toy, gives a fixed program of actions to achieve a certain result. At the same time, specific tasks of education and training, the formation of a game culture and the assimilation of social norms and rules are solved, and in them children can creatively use the knowledge they have gained.

**Key words:** game activity, the tasks of education and training, the formation of the culture of the game, didactic games, goals of teaching and upbringing of children, educational and developing influence,

**Сведения об авторах:** *Бозоров Х.* - кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры методики и преподавания дошкольного образования Кулябского государственного университета им. А.Рудаки.

Телефон: 985-56-41-21

*Хамроева С.* – старший преподаватель Педагогического колледжа города Куляб

# САМООБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Худойдодова О.З.*

**Кулябский государственный университет им. А. Рудаки**

Самообразование – это первая ступень в повышении уровня профессиональной подготовки и мастерства будущих учителей в вузе. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в осознании необходимости повышения своих профессиональных знаний, умений, навыков, способности работать над источниками, творческой и исследовательской деятельности.

Для осуществления своей миссии в условиях модернизации современного образования будущему педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, находиться на уровне профессиональной компетентности.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной подготовленности и педагогической деятельности будущего педагога.

В условиях развития информационных технологий предъявляются педагогам самые высокие требования. Будущий учитель не только должен владеть методикой обучения и воспитания подрастающего поколения и молодёжи, но и иметь представление о современных научных преобразованиях в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и экономике, и следовательно, здесь необходимо умение самообразовательной деятельности учителя.

Способность к самообразовательной деятельности у будущих учителей формируется в процессе обучения в вузе. Это способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в республике и на этой основе качество образования в образовательных учреждениях зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога.

Основу педагогической деятельности на современном этапе развития общества и сферы образования составляет совершенствование профессионального потенциала.

Самообразовательная деятельность учащихся обусловлена их воспитанием, обучением, самовоспитательным и эмоционально-волевым развитием. Намерение перехода к последующей ступени образования подготавливается в течение всего периода обучения в общеобразовательной школе. Поэтому каждому учителю очень важно знание психологических предпосылок самообразовательной деятельности, чтобы обеспечить полноценную подготовку учащихся к самообразованию.

В нормативных документах и в педагогической литературе отмечается, что самообразование детей начинается с детского возраста и продолжается в школьном возрасте.

В условиях научно-технического прогресса, глобализации образования, больших перемен в области политики, экономики, повышения культурного и производственного уровня возникает необходимость в систематическом обновлении и углублении знаний, т.е. осуществление непрерывного образования всех граждан Республики Таджикистан.

Под непрерывным образованием понимается целенаправленная систематическая познавательная деятельность, осуществляемая личностью в течение жизни как в различных типах учебных заведений, особенно в ВУЗах, так и в разных формах самообразования.

В наши дни осуществление непрерывного образования становится важной социально-педагогической проблемой, от успешного решения которой в значительной мере зависит дальнейшее успешное строительство гражданского общества в нашей республике. Важным условием непрерывного образования, наиболее массовым способом постоянного повышения образовательного уровня всех граждан республики, особенно студенческой молодежи, является самообразование.

Для самообразования студентов, прежде всего, характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности, трудолюбия и организованности. В процессе самообразования студент осознаёт недостатки, имеющие место в его профессиональных знаниях, умениях и навыках, прогнозирует своё будущее, определяя своё место в жизни, устраивая перспективное развитие избранной им педагогической профессии, совершает поиск к источникам, пополнение своего интеллектуального багажа, в целом, систематически развивает свою познавательную деятельность.

Важное и решающее место в самообразовании студентов занимает индивидуальная самостоятельная работа с различными научными методическими источниками. Но немаловажное значение имеют и коллективные формы работы по самообразованию (кружки, семинары, эксперименты, конференции и др.).

В индивидуальной самообразовательной работе студент обращается за советом и другими видами помощи к соответствующим преподавателям. Как показывает исследование, наиболее результативным является сочетание индивидуальной и коллективной формы и видов самообразовательных работ. Следует отметить, что самообразование студентов - это неотделимая часть всего учебного процесса в вузе, активная познавательная деятельность студентов, протекающая по личной инициативе, дополнительно к их учебным занятиям, в форме индивидуальной самостоятельной работы по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками и в коллективных формах.

Важнейшими предпосылками самообразования студентов являются:

- потребности общества в образовательных, сознательных, инициативных, творческих гражданах, имеющих потребность к самосовершенствованию, самообразованию и постоянно обновляющие свои профессиональные знания;

- осознание студентами необходимости постоянного повышения своего интеллектуального уровня, профессионального мастерства и овладения умениями самостоятельной работы, поиск их наиболее эффективных форм и способ самостоятельного добывания новых знаний;

- создание соответствующих условий для развития и удовлетворения каждым своих познавательных потребностей и интересов;

- особенности кредитной системы обучения, основанной больше всего на инициативе и самостоятельности студентов в овладении профессиональных педагогических знаний и навыков;

- обязанности преподавателя вуза в формировании у студентов умений и навыков самообразования и т.д.

В годы независимости Республики Таджикистан воспитание и формирование у молодёжи необходимых качеств строителя гражданского общества является актуальной социально-педагогической проблемой. В этой связи, высокий уровень образования является одним из таких качеств не только студентов, но и всех граждан республики, поскольку дальнейшее общественное развитие и научно-технический прогресс невозможны без интеллектуального развития граждан, без постоянного обогащения их общих и специальных знаний, сформированности научно-политических убеждений, научного мировоззрения, развития общей культуры и т.д.

В решении существующих проблем самообразовательной деятельности будущих педагогов, важную роль играет не только учебный процесс, но и правильная организация самообразования всего населения республики.

Поэтому первоочередная задача преподавателей вуза заключается в подготовке студентов к самообразованию для освоения знаний, умений, навыков по предметам обучения и формировании у будущих преподавателей умения организовать самообразование учащихся и всего населения.

В современных условиях реформы сферы образования остро возникает вопрос психологической и практической подготовки будущих учителей к самообразовательной деятельности, решение которой требует соблюдение ряда принципиальных положений:

1. Формирование у студентов стремления и умения удовлетворить свои познавательные потребности и интересы путём самообразования, которое является важной задачей, обязательной для высшего образовательного учреждения и требующей целенаправленной, профессиональной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы со всеми преподавателями и студентами.

2. Учебно-воспитательная работа, направленная на подготовку студентов к самообразованию в обязательном порядке должна охватить всех студентов по изучаемому предмету, а не только тех студентов, которые проявляют к данному предмету более или менее выраженные интерес и склонности.

3. Обращая особенное внимание на формирование у студентов мотивов их познавательной деятельности и проявление познавательной деятельности и направления познавательной самостоятельности в области педагогических наук, преподавателю педагогики необходимо последовательно, начиная с первого курса, включать приёмы самообразования в качестве обязательной в той или иной форме для всех студентов во всех компонентах учебного процесса.

Таким образом, формирование у студентов готовности к самообразованию становится одной из важнейших задач высшей школы и адаптация к самообразованию предполагает наличие у студентов:

- глубоких и прочных общеобразовательных и профессионально- педагогических знаний, используемых в качестве твёрдого обновленного фундамента самостоятельной познавательной деятельности;

- действительных мотивов, побуждающих студентов к непрерывному образованию: убеждённости в общественной необходимости и познание личной значимости постоянного пополнения профессионально педагогических знаний, профессионального совершенствования,

расширения политического кругозора, повышения идейно-политического сознания, основных познавательных интересов, влечений будущего педагога.

-развитых навыков самостоятельного овладения профессиональных знаний, выполнения самостоятельной работы и умений при использовании различных источников по педагогике и в разных формах самообразования (чтения, слушания, наблюдения, анализирования, эксперимента и т.д.).

-сформированных операций умственной педагогической деятельности (анализа, сравнения, выделения существенного синтеза, установления причины следственных связей педагогических явлений, абстрагирования и т.д.), выделения педагогических проблем и выбора путей их решения.

-умения студентов самоорганизации познавательной деятельности (выбор источников познания и форм самообразования, планирование самообразовательных работ, организация рабочего места и времени работы, саморегулирование деятельности, самоконтроль, самооценка др.).

Все эти компоненты готовности студентов к самообразованию по изучению педагогических дисциплин находятся в диалектическом единстве, в тесной взаимосвязи. Усвоение студентами и успешная реализация их в своей практической деятельности предполагает проявление значительных волевых усилий будущих педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития / В. И. Андреев. - М., 1996.
2. Барышникова З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов / З. А. Барышникова. — М., 2000.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общепедагогический аспект) / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1947. – 347с
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1996.
5. Расулов Д. Дидактика: учеб. пособие / Д. Расулов, Д. Гафурова. – Душанбе: Графика принт, 2013. – 233с. (на тадж. яз.)

#### ХУДОМЌЗЌЙ – АСОСИ ТАЙЁРИИ КАСБИИ ОМЌЗГОРОНИ ОЯНДА

Дар мақолаи мазкур моҳияти салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда ва қобилияти онҳо ба худомӯзи ошкор карда шудааст, ки дар дарки зарурияти донишҳо, маҳорату малакаҳо, қобилияти қор бо сарчашмаҳо, фаъолияти эҷодӣ ва пажӯҳишӣ зоҳир мешавад. Муаллиф қайд менамояд, ки худомӯзи шартӣ зарурии тайёрии касбӣ ва фаъолияти педагогии омӯзгори оянда мебошад ва диққати асосиро ба он равона месозад, ки барои амаликунии вазифаҳои худ дар шароитҳои азнавсозии таълими муосир омӯзгори оянда бояд ба ҳалли вазифаҳои касбӣ тайёр боша два дар сатҳи салоҳияти касбӣ бояд қарор дошта бошад.

**Калидвожаҳо:** худомӯзи, дидактика, донишҳо, маҳорату малакаҳо, мустақилият, тайёрии касбӣ, раванди таълимӣ - тарбиявӣ, сифати таълим.

#### САМООБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В данной статье раскрывается сущность профессиональной компетентности будущих педагогов, их способность к самообразованию, которая проявляется в осознании необходимости своих профессиональных знаний, умений, навыков, способности работать над источниками, творческой и исследовательской деятельности. Автор отмечает, что самообразование есть необходимое условие профессиональной подготовленности и педагогической деятельности будущего педагога. Она концентрирует внимание на то, что для осуществления своей миссии в условиях модернизации современного образования будущему педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, находиться на уровне профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** самообразование, дидактика, знания, умения и навыки, самостоятельность, профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, качество образования.

#### SELF-EDUCATION IS THE BASIS OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

In this article the essence of professional competence of future teachers, their ability to self-education which is shown in awareness of need of the professional knowledge, abilities, skills, ability to work on sources, creative and research activity reveals. The author notes that self-education is a necessary condition of professional readiness and pedagogical activity of future teacher. It concentrates attention that for implementation of the mission in conditions of modernization of modern education of future teacher needs to have readiness for the solution of professional tasks is at the level of professional compete

**Key words:** self-education, didactics, knowledge, skills, independence, vocational training, teaching and educational process, quality of education.

**Сведения об авторе:** *Худойдодова О.З.* - ассистент кафедры педагогики Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

## МУНДАРИЧА СОДЕРЖАНИЕ

### ИЛМҲОИ ТАҒРИХ ВА БОСТОНШИНОСИ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<b>ФАРАМАРЗ ФИРУЗ ДЖАХАНТИГИ</b> Сведения Махмуда Ибн Вали об административном управлении Бухарского ханства.....	3
<b>САНГИНОВ Д.</b> Организация обучения и управления медресе Восточной Бухары в конце XIX- начале XX века.....	6
<b>МУҲАММАДҶОНИ ТАҒОЙМУРОД</b> Нақши амирони Сомонӣ дар рушди маорифи замони Эҳёи Аҷам.....	12
<b>НАРЗУЛЛОЕВ Ш.</b> Историография исследования памятников греко-бактрийского периода в Дангаринской районе.....	16
<b>ШАРИПОВ А,</b> Окладников А.П. и исследования каменного века на юге Таджикистана.....	22
<b>АЗИМОВА Б.</b> Система государственного управления кокандского ханства (XVIII-XIXвв.).....	26
<b>АБДУЛВОХИДОВА Ф.М.</b> Сохтори бочситонӣ дар Бухорои Шарқӣ.....	29
<b>ШАРИФОВ Р.Я.</b> Особенности традиционного образования в афганистане в конце XIX в.....	35
<b>МИРЗОЕВ Ҷ.</b> Роҷеъ ба таърихнигории таърихи сиёсии Тоҷикистон дар охири асри XX – ибтидои асри XXI.....	39
<b>АСЛОНОВ Х.З.</b> Аз таърихи ташаккули додгоҳҳои қозигӣ.....	44
<b>МИРЗОЕВ Н.М.</b> Российско-таджикское гуманитарное сотрудничество в годы независимости.....	46
<b>Турсунов Т.Х.</b> Таджикистан - Индия: укрепление научных связей (1990-2012 гг.).....	51
<b>БАЛПЫКБАЕВА Б.А.</b> Взаимодействие рынка и государства: перспективы партнерства.....	56
<b>АКРАМОВ М.И.</b> Исторический опыт Республики Таджикистан в борьбе против незаконного оборота наркотиков.....	59
<b>ПИРНАЗАРОВА П.А.</b> Таджикистан - Россия: горизонты исторического взаимодействия в гуманитарной сфере.....	66
<b>ЁРОВ А.Ш.</b> Муносибати иқтисодӣ ва фарҳангии Осиёи Марказӣ бо Ҳинду Кашмир дар нимаи дуоми асри XIX – аввали асри XX.....	71
<b>МУХИДДИНОВА С.</b> XVI Сессия Верховного совета Республики Таджикистан - начало национального единства в Таджикистане.....	74
<b>МАҲМАДОВ И.</b> Аз таърихи пайдоиши беморхонаи бемориҳои пӯсту зухуравӣ дар минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон.....	78
<b>МИРЗОЕВ П.</b> Вазъи сохтмонҳои азими вилояти Хатлон дар солҳои 90-уми асри XX.....	81
<b>ҲОҶИБЕКОВ Э.</b> Авзоъ ва проблемаҳои инкишофи хоҷагии қишлоқи ВМКБ дар давраи бозсозӣ (солҳои 1985-1991).....	82
<b>ШАРИПОВ Ш.</b> Из истории установления и укрепления межгосударственных связей Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики.....	86
<b>УМАРОВ А.К.</b> Просвещение Республики Таджикистан в начальный период государственной независимости.....	91
<b>НУРЗОДА МУСЛИҲИДДИН</b> Ташаккули низоми амнияти дастаҷамъӣ дар Осиёи Марказӣ.....	97
<b>ХОЛМУРОДОВА МЕҲРАФРӮЗ</b> Созишномаи умумии истиқрори сулҳи тоҷикон ва натиҷаҳои он.....	100
<b>КАРАЕВ Ф.К.</b> Таҳқиқ ва баррасии мавзӯи Чанги Бузурги Ватанӣ дар осори Л.П. Сечкина.....	105
<b>ГАФУРОВА Г.А.</b> Строительство автодороги Куляб – Калъаи Хумб и её значение.....	108
<b>САЙМУҲАММАДИ БАБАДЖАН</b> Международные связи астрофизиков Таджикистана в 50 –70 – ые годы XX в.....	114
<b>АХТАМКУЛЗОДА МАРВОРИД</b> Освещение культуры таджикского народа в раннем средневековье в трудах профессора А.Д. Джалилова.....	119

### ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<b>АҲМАДОВ С.</b> Шарҳи мантиқии баъзе истилоҳоти калом.....	122
<b>НИЁЗОВ Ё.Б.</b> Отношение А. Газали к теории классификации наук Ибн Сины.....	129
<b>САФАРОВА С.Д.</b> Этический патриотизм и его социально-политическое значение.....	135
<b>МУМИНОВА М.О.</b> Взаимоотношение производства и окружающей среды в Таджикистане в период государственного суверенитета.....	139
<b>ГУЛОМОВА М.С.</b> Пути и способы решения проблем отчуждения молодежи в современных условиях общественной жизни.....	144
<b>САИДОВ Б.</b> Хушунат ва худкушӣ падидаи рушдфтои иҷтимоӣ дар замони муосир.....	147
<b>АЗИЗОВ К.Ҷ.</b> Сарчашмаҳои асосии ҷанг аз нигоҳи Фирдавсӣ.....	151
<b>ИБОДОВ М.О., ЗАЙНАЛОВ Қ.</b> Назарияи таҳаввулотӣ ва принсипи антропӣ дар фалсафаи илм.....	154
<b>МУКАДДАС РАХИМЗОДА</b> Институт сервиси ва ғайра теоретикӣ обҷосони в соҷереннои обҷосоне.....	157



**ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>КОСТЕНОК П.И., САПОЖНИКОВА Н.В., КОНЯХИНА Г.П.</i> Интегративный подход к преподаванию учебных дисциплин «Научно-исследовательская работа» и «Научно - исследовательский семинар» в физкультурном вузе.....	164
<i>АЗИЗОВ А.А., ПРОНЖЕНКО А.Л.</i> Инновационные методы работы с детьми и подростками в образовательных учреждениях.....	168
<i>БУХАРИН В. А., ЕЛИСЕЕВ Е. В., ТРЕГУБОВА М. В.</i> Влияние упражнений кроссфита и физкультурного комплекса «гто» на физическое развитие школьников 15-16 лет.....	173
<i>АБДУЛКЕРИМОВ С.А., КОЗЬМИНА И.С., АБДУЛКЕРИМОВ М.С., ДОДОДЖАНОВ А.А.</i> Использование пакета прикладных программ elcut при изучении теории электромагнитного поля в вузах с применением интерактивных методов обучения.....	176
<i>АБДУЛЛОЕВА Т.М.</i> Особенности речевой деятельности младших школьников в таджикской школе .....	180
<i>БОРБИЕВА Д.А.</i> Пути повышения экономической эффективности среднепрофессионального образования в Кыргызской Республике.....	183
<i>МУРОДОВ С.А.</i> Инновационные методы преподавания курса «Права человека» в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.....	187
<i>ГИЁСОВ М.Р.</i> Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании.....	191
<i>ШАРИПОВА Д.Я., АРБОБОВА Ф.А.</i> Педагогические условия как основной фактор развития культуры общения учителя.....	194
<i>ТАДЖИБАЕВА М.И.</i> Модель стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения.....	197
<i>АЗИЗОВ А., ЯХЪЯЕВ Ф., ГАНИЕВА М.,</i> Содержание, методы и средства формирования эстетического вкуса учащихся v-vii классов на уроках изобразительного искусства.....	203
<i>АКБАРОВА М.</i> Таҷрибаомӯзии педагогӣ – воситаи муҳиму асосии ташаккули маҳорати касбии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ.....	208
<i>ДАВЛАТОВ М., ЁРАҲМАДОВ А.С.</i> Рашки фарзандон дар оила.....	212
<i>АЛИЕВ М.Т.</i> Услубҳои психологии тарбияи фарзанд дар оила.....	215
<i>КАДЫРОВ К.Б., РУСТАМОВ А. П.</i> Роль вуза в активизации участия студенческой молодежи в деятельности общественных организаций.....	219
<i>САФАРОВА З.Р.</i> Психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в неполной семье.....	221
<i>АХМЕДОВА Х.Д.</i> Использование инновационных технологий при подготовке специалистов на примере среднего медицинского образования.....	224
<i>БИГЕЧ ЭМЕЛ</i> Обучение аудированию устной английской речи учащихся таджикских общеобразовательных школ.....	227
<i>ВЕЙСЕЛ БИГЕЧ, АБДУРАҲМАНОВ З.А., ЗАРОБЕКОВ М.</i> Ҳадафи барномаҳои таълимии фанҳои мактабӣ дар тайёр кардани хонандагон ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва интиҳоби касб.....	231
<i>ЗАЙДУЛЛОЕВ Х. Р., НАЙМОВ З. ДЖ.</i> Сущностная характеристика процесса формирования профессионально-педагогической ответственности будущего учителя.....	234
<i>КАЮМОВ А. ДЖ.</i> Основы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения.....	237
<i>МАНОНОВА Р.А., РАХИМОВА Г., БАБАДЖАНОВ Б.М.</i> Применение оптимальных методов в деле формирования поведения подростков со стороны родителей.....	239
<i>РАДЖАБОВА С.ДЖ.</i> Формирование толерантной культуры личности будущего учителя информатики.....	244
<i>БИГЕЧ ЭМЕЛ,</i> Лингводидактические основы обучения английской лексике школьников- таджиков... ..	246
<i>ТАЙГУНШОЕВА Ф.,</i> Практика организации творческой деятельности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана на основе компетентностно-деятельностного подхода при изучении иностранного языка.....	249
<i>САИД НИЁЗМУХАММАД САИД</i> Сущность и содержание формирования нравственной смелости младших школьников в учебно-воспитательном процессе.....	254
<i>САФАРОВ Д.Д.</i> Особенности управления информатизацией образовательного процесса в школе.....	260
<i>РҶЗИЕВА Ф.</i> Корҳои беруназсинфӣ воситаи фаъолгардонии хонандагон ба омӯзиши фан.....	262
<i>НИЪМАТОВ Н., КОДИРОВ К.Б.</i> Нравоучительные идеи Абдурахмана Джами.....	263
<i>ШАРИПОВ Б. Ф.</i> Социокультурная интеграция – педагогический фактор реабилитации школьников с ограниченными возможностями.....	270
<i>МУҲАММАДИ ДИЛНОЗ ИЗАТУЛЛОЗОД,</i> Махсусияти салоҳияти касбии менечерҳои инноватсионӣ дар шароити муосир.....	273

<b>КАДЫРОВ К.Б., АЛИКУЛОВА С.Т.</b> Проблема профилактики употребления наркотиков несовершеннолетними в Республике Таджикистан.....	277
<b>МИРЗОЕВ А. Р., ТАВАРОВ С.К.</b> Качественная подготовка студентов вузов Таджикистана к использованию ИКТ.....	280
<b>САТТОРОВ Б.А.</b> Правонарушения среди несовершеннолетних.....	283
<b>РАҲИМОВ Р.М., СОЛИЕВ М.Н.</b> Дар бораи як модели ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣ дошта дар ташаккули тафаккури математики донишҷӯён ҳангоми омӯзиши муодилаҳои якномаълуми хаттӣ.....	286
<b>РАМАЗОНОВА Р.С., БЕГОВА Ф.И.</b> Методҳо ва усулҳои таълим дар қорҳои эҷодии ҳонандагон.....	291
<b>САФАРОВ М.В.</b> Андрагогика - педагогикаи инноватсионӣ.....	295
<b>СУЛТОНМАМАДОВА МАРҲАБО</b> Методикаи таълими рӯзгор ва осори Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар синфи 5.....	297
<b>ГУЛМОНОВ У.Р., САТТОРОВ А.Э.</b> Роҷеъ ба истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанҳои техникӣ.....	301
<b>НОРОВА З.И.</b> Общественно-исторические предпосылки появления центров развития ребёнка.....	305
<b>ЮЛДОШЕВ У. Р., ДОЛЖИКОВА В. А., ШОДИМАТОВА М.К., КОСИМЗОДА И.Т.</b> Обучение профессиональной речи студентов - неязыковых вузов путём проведения деловых игр на занятиях по русскому языку.....	310
<b>БОЗОРОВ Х., ҲАМРОЕВА С.,</b> Таъсири тарбиявӣ ва рушддиҳандаи бозиҳо ба тарбияи кӯдакони синни хурди мактабӣ.....	314
<b>ХУДОЙДОДОВА О.З.</b> Самообразование - основа профессиональной подготовки будущих учителей...	317

## **ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по историческим, философским и педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 - 15 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал полуторный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5 см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на таджикском, русском и английском языках (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь отзыв научного руководителя о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**  
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоми 61  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рӯдаки, 17, главный корпус, каб. 61

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Сайт журнала: <http://vestnik-g.tnu.tj>