ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

П А Ё М И
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)

№3/7(214)

ВЕ С Т Н И К
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.

Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:

Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент

Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:

Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология
09.00.00. – Философские науки
13.00.00 – Педагогические науки

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2016
Вестник Таджикского национального университета, 2016

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ТЕРРОРИЗМ ВА МАНОФЕИ ИШТИРОКЧИЁНИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

Ғ. Мирзоев
Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Чунон ки маълум аст, давлатҳо иштирокчиёни асосии муносибатҳои байналмилалӣ ба шумор мераванд, вале бо сабабҳои вазъи иқтисодӣ ва ҳарбиву сиёсӣ на ҳамаи онҳо дар муносибатҳои мазкур баробарвазн буда метавонанд.

Қабл аз ҳама, лозим медонем қайд кунем, ки аз вақти таъсис ёфтани Созмони Милали Муттаҳид давлатҳои аъзои ин созмон ба ду гурӯҳ тақсимбандӣ шуда буданд. Ба гурӯҳи аввал давлатҳои аъзои Шӯрои Амнияти СММ дохил мешаванд ва ба гӯрӯҳи дувум давлатҳои боқимондаи аъзо. Чунин тақсимбандӣ дар асоси омилҳои қудрат ва тавоноии давлатҳо, ки дар муносибатҳои байналмилалӣ иштирокчиёни фаъол маҳсуб меёфтанд ва ҳоло ҳам ин нақшро бозида истодаанд, амалӣ карда шудаанд.

Масъалаи он ки қудрату тавоноӣ ҳамчун омили ҳалкунанда дар муносибатҳои байналмилалӣ нақши асосӣ мебозанд, ҳанӯз дар давраи Антиқа мавриди баррасии мутафаккирон қарор дошт. Масалан, яке аз аввалин таърихнигорони давраи мазкур Фукидид қувваву тавоноиро омили ҳалкунандаи муносибатҳои байни шаҳр-давлатҳо маънидод мекард. Дар замони муосир чунин ақидаро намояндагони консепсияи реализм ҷонибдорӣ менамоянд, ки мувофиқи он «давлатҳои қудратманд ҳама он чиро, ки метавонанд, мекунанд, аммо заифон танҳо ҳамон кореро мекунанд, ки қудратмандон ба он имконият медиҳанд» [6]. Аз ин нуқтаи назар, ҳама гуна вазъи муносибатҳои байналмилалӣ, асосан, ба фаъолияти байниҳамдигарии давлатҳои бузурги камшумори қудратманд алоқамандӣ доранд [6].

Масъалае, ки мавзӯи мақоларо аз он оғоз кардем, бахши дигари соҳаи муносибатҳои байналмилалӣ ба шумор меравад, вале он яке аз ҷонибҳои мавзӯи мавриди баррасиро низ рӯшан менамояд.

Бояд гуфт, ки дар муносибатҳои байналмилалӣ манофеи иштирокчиён нақши калидӣ мебозанд. Дар ин масъала низ, ҳамаи иштирокчиён баробарвазн намебошанд, зеро дар байни онҳо субъектҳое ҳастанд, ки тамоми манотиқи олам ва тамоми мавзӯоти байналмилалиро масъалаҳои алоқаманд ба манофеи худ арзёбӣ мекунанд. Бинобар ин, ҳеҷ як масъалаи хусусияти байналмилалидошта бе иштироки онҳо ҳалли худро намеёбад.

Дар замони «ҷанги сард», ки он баъди хотима ёфтани Ҷанги Дувуми Ҷаҳон оғоз гардида буд, ду идеологияи асосӣ – коммунистӣ ва сармоядорӣ бо тамоми ашколаш олами иштирокчиёни муносибатҳои байналмилалиро ба ду қутби асосӣ тақсим карда буд. Аз байни ин ду қутб ду иштирокчии асосии муносиботи байналмилалӣ байни ҳамдигар набард мекарданд, ки онҳо Иттифоқи Советӣ ва Иёлоти Муттаҳидаи Амрико буданд. Тамоми кишварҳои дигари олам дар атрофи ин ду иштирокчӣ мустақиман ва ё ғайримустақим муттаҳид мешуданд. Набарди ин ду иштирокчии абарқудрат доирае дошт, ки дар тамоми манотиқи олам нуфуз ва таъсиргузор буд. Дар ҳамин замина манофеи онҳо низ тамоми олам ва тамоми масъалаҳои муносибатҳои байналмилалиро дар бар нагирифта наметавонист.

Минбаъд, бо рушди ҷомеаи башарӣ ва давлатҳои миллӣ, озод гардидан аз мустамлика ва ба даст овардани истиқлолияти миллӣ, теъдоди зиёди кишварҳо, ки дар набарди абарқудратҳо иштирок карданро намехостанд, манофеи миллии худро доштанд, ҳаракати адами инҳиёзро ба вуҷуд оварданд. Ҳаракати мазкур низ, сарфи назар аз он ки чандон таъсири ҳалкунанда надошт, ба иштирокчии нисбатан фаъоли муносибатҳои байналмилалӣ табдил ёфт.

Ғайр аз ин, дар ин давра иттиҳодҳои гуногуни қитъавӣ ва минтақавӣ ба вуҷуд меомаданд, ки онҳо низ як навъи баҳамойӣ буда, манфиатдор буданд, ки дар муносибатҳои байналмилалӣ иштирокчӣ ва таъсиргузор бошанд.

Бояд гуфт, ки ҳам кишварҳои аъзои ҳаракати адами инҳиёз ва ҳам иттиҳодҳои қитъавиву минтақавӣ низ, аз ҷониби иштирокчиёни абарқудрати муносибатҳои байналмилалӣ ба тарафи худ кашида мешуданд ва дар ниҳояти амр ба созмондиҳандагони ҳамон ду қутб табдил мееёфтанд. Сабаб дар он буд, ки онҳо бе дастгирӣ ва мусоидати сиёсиву иқтисодии абарқудратҳо ҳастии худро таъмин карда наметавонистанд. Маҷбур буданд ба ин ва ё он қутб бипайванданд.

Иқрор шудан лозим аст, ки дар ин раванд қутби сармоядорӣ тавонотар ва, дар ҳамин замина, ҷаззобтар буд, ки кишварҳои зиёди дунёро ба худ кашида тавонист. Ин қутб дар асоси набарди иқтисодӣ тавонист қудрати тавонои ҳарбӣ ба вуҷуд оварад, ки ба он низоми Шӯравии қудрати таъминкунанда надоштаи ҳам рушди иқтисодӣ ва ҳам ҳарбӣ, дошт дода натавонист ва дар натиҷаи фароҳам омадани шароити мусоиди субъективӣ, ки ба он сиёсати «бозсозӣ»-и Горбачёвро дохил кардан мумкин аст, аз ҳам пош хӯрд.

Ба назари мо, баъди барҳам хӯрдани низоми советӣ давраи тамоман нави таркибии олам арзи вуҷуд кард ва ҳоло дар ҷараёни ташаккулёбӣ қарор дорад. Ин давра, сарфи назар аз он ки, ба мисли пештара, дуқутбаи ба ҳамдигар муқобил нест, вале муносибатҳои байналмилалии пуртазоди он камтар аз пештара низ намебошад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки қутб ба маънии дарбаргирандаи муҳтаво, тадриҷан аз байн рафта истодааст ва дар муносибатҳои байналмилалӣ дигар на қутбҳо, балки иштирокчиёни алоҳида ва нисбатан мустақил ба вуҷуд омада истодаанд. Акнун ин иштирокчиёни алоҳида ва мустақили муносибатҳои байналмилалӣ на дар асоси фишори иродаи ин ва ё он иштирокчии абарқудрат амал мекунанд, балки дар заминаи манофеи кишвару миллаташон дар арсаи байналмилалӣ нақш мебозанд. Масалан, ба ин гуна иштирокчиён Ҷумҳурии Халқии Хитой, Ҷумҳурии Ҳинд ва теъдоди зиёди кишварҳои дигарро дохил кардан мумкин аст. Кишварҳои мазкур сиёсати феълии миллӣ дошта, ба онҳо иродаи иштирокчиёни дигари абарқудрати муносиботи байналмилалӣ чандон таъсире надорад.

Ҳоло Ҷумҳурии Халқии Хитой дар соҳаи иқтисодиёт мақоми дувумро дар олам ишғол менамояд, ки суръати имрӯзаи инкишофаш шояд дар солҳои наздик мақоми аввалро барои ин кишвар таъмин намояд.

Бояд гуфт, ки дар асоси ҳама гуна муносибатҳои байналмилалӣ моҳияте маҳфуз аст, ки онро манфиат меноманд. Барои он ки мавзӯи мавриди баррасиамонро дуруст таҳқиқ карда тавонем, лозим аст, ки муҳтавои дарбаргирандаи мафҳуми манфиат рӯшан карда шавад. Аз назари муҳаққиқони соҳа, дар зери мафҳуми мазкур манфиатҳои ҳақиқии ҳар як давлати миллӣ, ки ҳимояи онҳо амри ногузир маҳсуб мееёбад ва ҳеҷ як аз тарафҳои иштирокчии муносибатҳои байналмилалӣ онҳоро ба эътибор нагирифта наметавонад ва ба ҳеҷ як аз тарафҳои иштирокчии муносибатҳои байналмилалӣ раво дониста намешавад, ки онҳоро сарфи назар кунад, ифода карда мешавад. Аммо, ба ном манфиатҳое низ вуҷуд доранд, ки онҳо ба манфиатҳои миллии ҳақиқӣ иртибот надоранд, хусусиятҳои субъективӣ, идеологӣ, бузургманишӣ ва амсоли инҳоро доранд. Роҳандозии татбиқи чунин манфиатҳо наметавонанд ба манфиатҳои миллии иштирокчиёни дигари муносибатҳои байналмилалӣ зарар ворид накунанд. Кӯшиш ба роҳандозӣ кардани чунин манфиатҳо ва дар амал татбиқ кардани онҳо муносибатҳои байналмилалиро муташанниҷ ва печдарпечу мураккаб мегардонанд, ки он на танҳо сарфи молиёти беандоза, ба харобот табдил додани кишварҳо, балки рабудани ҷони даҳҳо ва садҳо ҳазор мардуми бегуноҳро низ, дар пай дорад. Чунин манфиатҳоро, мутаассифона, иштирокчиёни абарқудрати муносибатҳои байналмилалӣ ба худ мансуб ва раво медонанд. Таърихи навин мисолҳои зиёд дорад, ки бо ҷурми абарқудратон, ки гӯё манфиатҳои худро ҳимоя мекунанд, теъдоди зиёди кишварҳо ба харобот табдил дода шуданд. Чӣ манфиати миллӣ дошт Иттифоқи Советии абарқудрат дар мудохила ва таҷовузи ҳарбӣ ба Афғонистон? Магар танҳо манфиати идеологӣ набуд? Магар дар Афғонистон, ки то кунун ва на танҳо даҳсолаҳо, балки садсолаҳои минбаъда низ шояд на идеологияи коммунистӣ ва на ашколи мухталифи идеологияи Ғарбро напазирад, зӯран бор

кардани арзишҳои бегона имконпазир буд? Албатта, ҷавоб манфист, ки онро дахолат, таҷовуз ва ба мағлубият расидани ду абарқудрат рӯшан нишон дод. Ҳар коре, ки абарқудратон карданд, натиҷааш аз он иборат буд, ки Афғонистон на танҳо ба харобазор табдил ёфт, балки яке аз марказҳои ташаккули қувваҳои носолими муборизабаранда, ҷанганда бар зидди абарқудратон гардид. Маркази ташаккули қувваҳое гардид, ки онҳоро тавассути мафҳуми терроризм ифода менамоянд.

Дар замони муосир терроризм хусусияти байналмилалӣ гирифт, ки он низ худ аз худ ба вуҷуд наомадааст, балки муборизаҳои байниҳамдигарии иштирокчиёни абарқудрати байналмилалӣ онро ба вуҷуд овардаанд. Масалан, ал-Қоида ҳаракате буд, ки ба муқобили қувваҳои мусаллаҳи советӣ меҷангид. Ин ҳаракат яке аз тарафҳои муқобили советӣ буда, бо силоҳи муосиртарин муҷаҳҳаз карда мешуд. ИҶШС дар Афғонистон муваффақ нашуд, шикаст хӯрд. Талафоти беандозаи ҳам молиётӣ, ҳам техникӣ ва ҳам ҷонӣ дод. Иқтисодиёти советӣ сол то сол заиф мегардид. Дар натиҷа хоки Афғонистонро тарк кард. Зарари иқтисодии ИҶШС дар таҷовуз ба Афғонистон расида ва мағлубият дар он яке аз омилҳои асосии ба нестӣ омадани он низ гардид. Дар он давра ҳаракати Ал-Қоида созмони террористӣ эълон нашуда буд, балки он дар қатори ҷангандагон ба муқобили давлати таҷовузгар муаррифӣ мегардид. Баъд аз мағлубияти Иттиҳоди Шӯравӣ ва ба нестӣ омадани он, Ал-Қоида ба муқобили Амрико ҷанг эълон кард ва ҳуҷуми 11 сентябри соли 2001 роҳандозишуда яке аз даҳшатовартарин ҳуҷуми террористии он ба муқобили Амрико буд. Чаро ал-Қоида ба ин амал даст зад? Манфиати он дар чӣ буд? Барои ба ин саволҳо ҷавоб додан, лозим аст қайд кунем, ки манфиати на танҳо ҳаракати ал-Қоида, балки тамоми ҳаракатҳои исломӣ, аз ҷумла ҳаракати «Толибон», «Ихвонул-муслимин», «Ҳамос», «Давлати исломӣ» ва ғайра, пеш аз ҳама, манфиати идеологии такякунанда ба дин ва шариати ислом ба шумор меравад. Сарфи назар аз он ки эълон карда мешавад, ё эълон карда намешавад, ҳадафи асосии ҳамаи ин ҳаракату созмонҳо ба муқобили арзишҳои ҳам Ғарб ва ҳам Шарқи дунявӣ равона карда шудаанд, ки дар натиҷаи пирӯзӣ давлати қудратманди исломӣ барпо намуда, меъёрҳои ҳуқуқии шариати исломиро роҳандозӣ намоянд. Яъне, бархӯрд на танҳо ба манфиатҳои иқтисодӣ, балки, бештар ба манфиатҳои идеологӣ, ба манфиатҳои тамаддунӣ иртибот дорад.

Бояд қайд кард, ки ҳама гуна ҳаракат ва созмонҳои террористӣ ва махсусан терроризми байналмилалӣ, аз тазод ва набарди байниҳамдигарии иштирокчиёни абарқудрати муносибатҳои байналмилалӣ истифода мекунад ва намояндагони худро бо аслиҳаи муосир муҷаҳҳаз менамояд. Давлатҳои абарқудрат барои амалӣ кардани манфиатҳои худ аз ҳаракатҳову созмонҳои террористӣ истифода мекунанд ва онҳоро маблағгузорӣ низ менамоянд. Дар ҳамин замина яке аз муҳаққиқони маъруфи англиси замони муосир Брайан Ҷенкинс терроризми байналмилалиро «навъи нави моҷаро» маънидод кардааст [4].

Яке аз сабабҳои дигари пайдоиш ва ташаккули терроризми байналмилалӣ таҷовузи қудратҳо ба давлатҳои мустақил ба шумор меравад. Чунин таҷовузро бо он асоснок карданӣ мешаванд, ки гӯё дар кишвари мавриди таҷовуз тартиботи худкома ё томраво амал мекунад, ҳуқуқи инсон поймол карда мешавад, сардорони ин гуна кишварҳо аз маслиҳати абарқудратон саркашӣ мекунанд ва ғайра.

Дуруст аст, ки дар олам давлатҳои тартиботи худкома ва томраво хеле зиёданд, ҳуқуқи инсон дар ҳамаи онҳо кам ё зиёд вайрон карда мешаванд, вале, ҳатто давлатҳои мутлақияти том, ки хосси талаботи замони муосир нестанд, аммо чунин давлатҳо вуҷуд доранд ва азбаски бо маслиҳати давлати абарқудрати тавоно амал мекунанд, дар бораи вайрон кардани ҳуқуқи инсон дар онҳо касе чизе намегӯяд. Аммо давлатҳои тартиботи худкомаи дигар, ки сиёсати мустақил гузарониданӣ мешаванд, маслиҳати давлатҳои абарқудратро намегиранд, бо ҳар баҳона мавриди таҷовуз қарор мегиранд ва ба харобот табдил дода мешаванд. Ироқ, Либия ва ҳоло Сурия аз ҳамин қабил давлатҳо ба шумор мераванд, ки ба харобазор табдил ёфтаанд,

мардумашон бехонумон, фирорӣ, тифлон, занону пиронсолон дар шароити тоқатфарсо умр ба сар мебаранд.

Вайрон шудани Ироқу Либия ба он оварда расонидааст, ки аскарону афсарони тартиботи сиёсии пешинаи онҳо ба Давлати исломӣ пайваста, қувваи меҳварии ин созмони террористии байналмилалиро ташкил кардаанд.

Ҳамаи иштирокчиёни муносибатҳои байналмилалӣ эътироф мекунанд, ки амният тақсимнопазир аст, терроризмро ҳеҷ як аз тарафҳо пазиро нест. Вале, азбаски манфиатҳо аз ҳамдигар фарқ мекунанд, ҳама якҷоя ба муқобили терроризм мубориза намебаранд. Масалан, чунин манзарро дар мубориза ба муқобили Давлати исломӣ дар Сурия рӯшан мушоҳида кардан мумкин аст.

Масъалаи меҳварии якҷоя мубориза набурдан аз он иборат аст, ки ду кишвари абарқудрат манфиатҳои сиёсиашон аз ҳамдигар фарқ мекунанд. ИМА манфиатдор аст, ки президенти қонунии ин кишвар аз қудрат равад, аммо Россия масъалаи рафтан ё нарафтани президентро ба гузаронидани ислоҳоти сиёсӣ ва ихтиёри мардуми Сурия алоқаманд мекунад.

Хулоса, манфиатҳо ва танҳо манфиатҳои сиёсӣ, ки албата, дар пайомади худ манофеи дигарро низ дар назар доранд, намегузоранд, то ба муқобили терроризм дастҷамъона мубориза оғоз гардад.

СММ зиёда аз 10 конвенсияҳои байналмилалӣ қабул кардааст, ки ҳамаи онҳо барои мубориза ба муқобили ашколи гуногуни терроризм равона карда шудаанд, вале натиҷаҳои чунин мубориза чандон самаранок нест. Ягона иллати самаранок набудани муборизаҳо низ, аз тафовут дар манфиатҳо иборат аст, вагарна на танҳо нест кардани терроризм, балки заминаи ба вуҷуд омадани он низ ба куллӣ нест шуданаш мумкин аст.

Агар он садҳо миллиард доллари амрикоӣ, ки барои ҷангидан дар Афғонистон, Ироқ, Либия ва манотиқи дигари олам сарф шуданд ва сарф шуда истодаанд, ба амали мубориза бар зидди терроризм сарф карда шаванд, дар рӯйи замин аз терроризм осоре ҳам намемонад. Тавассути маблағҳои мазкур иқтисодиёти теъдоди зиёди кишварҳои ҷаҳонро рушд бахшидан мумкин аст, аксарияти мардумони ҷаҳонро аз сатҳи камбизоатӣ баровардан мумкин аст ва, дар ҳамин замина, дар кишварҳои зиёд низоми ҳақиқатан демократӣ, яъне низоми муосири давлатдорӣ низ ба вуҷуд овардан мумкин аст. Барои ин, - менависад профессори факултети муносибатҳои байналмилалии Университети давлатии Белоруссия А. Челядинский, - «… ягона кафолати амнияти умумӣ метавонад иродаи ихлосмандонаи одамон, таҳқиқи сабабҳои арзи вуҷуд кардани терроризм, решаҳои иҷтимоии он бошад, вале ин дар он сурат имконпазир мегардад, ки агар одамон аз мавҷуди оқил ба мавҷуди тамаддунӣ табдил ёбанд» [5].

АДАБИЁТ

1. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 704 с.
2. Дипломатический словарь. – Москва: Наука, 1986. -Т. 3. – 752 с.
3. Международное право: Учебник; Отв. ред. Ю. М. Колесов, Э. С. Кривчикова. – М.: Междунар. отношения, 2000. – 720 с.
4. [Электронный ресурс].https: //ru. wikipedia. org/ wiki/ Международный терроризм
5. [Электронный ресурс]. http:// evolutio. info/ content/ view/ 458/ 52/
6. Цыганков П. А. Акторы и факторы в международных отношениях и мировой политике / П. А. Цыганков. [Электронный ресурс]. https//www/gjjgle/com

ТЕРРОРИЗМ И ИНТЕРЕСЫ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Государства являются основными участниками международных отношений, но не все они, в силу своего экономического и военно-политического положения, могут быть равносильными участниками этих отношений. В решении международных проблем важное место занимают интересы основных участников международных отношений.

Международный терроризм и его интенсивное распространение, а также его успехи, во многом зависят от того, что интересы основных игроков международных отношений разняться и, в силу этого, они не могут договариваться и вести объединенную борьбу против искоренения этого страшного явления

современного мира. Терроризм можно победить лишь тогда, когда политическое руководство основных игроков международных отношений будут действовать, не только разумно, но и совершенно цивилизованно.

Ключевые слова: Равносильные, неравносильные участники, подлинный, субъективный, гегемонистский, противоположность, интересов, использование терроризма в своих интересах, полярность уходит в историю, возникновение новой реальности, независимое поведение, поражение терроризма, консолидация, переход от разумности к цивилизованности.

TERRORISM AND INTERESTS OF PARTICIPANTS OF INTERNATIONAL RELATIONS

States are the main participants of international relations, but not all of them, by virtue of their economic and military-political conditions, can amount to participants of these relations. In resolving international issues the interests of the main participants of international relations preoccupy an important stance.

International terrorism and its intensive proliferation, as well as its success, largely depends on differences of interests of the major parties of international relations, and because of this, they can not to come to an agreement and conduct a joint counter actions to eradicate this terrible phenomenon of the contemporary world. The Terrorism can be defeated only when the political leadership of the major parties of international relations will act not only reasonably but also quite civilized.

Key words: Equivalent, nonequivalent participants, genuine, subjective, hegemonic interests, conflict of interests, the use of terrorism for own interests, polarity vanishes to the history, the emergence of new reality, independent behavior, the defeat of terrorism, consolidation, transition from reasonableness to civility.

Сведения об авторе: ***Мирзоев Гуломжон*** –доцент кафедры гуманитарных дисциплин Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **907-50-49-89**. E-mail: **mirzoev.gulomjon@mail.ru**

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ШОС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

М. Содиков, Суруш Аловидинпури Дороби
Финансово - экономический институт Таджикистана

В процессе формирования внешнеполитического курса Республики Таджикистан одним из таких приоритетов является двустороннее взаимодействие по линии Таджикистан – Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Актуальность сотрудничества Таджикистана с ШОС объясняется целым рядом причин. Одной из основных, несомненно, является изменившаяся картина миропорядка. Уход СССР с политической арены, коллапс биполярной системы, создание ряда новых государств и, следовательно, появление новых проблем – все это вместе взятое заставило многие страны искать утерянный баланс в новых условиях коллективной безопасности и экономического сотрудничества в так называемых региональных объединениях.[1]

В условиях развития международных экономических отношения интеграционные процессы становятся движущей силой повышения экономического роста субъектов мирового хозяйства. Одним из важнейших инструментов региональной интеграции выступает Шанхайская Организация Сотрудничества. Свою историю Шанхайская организация сотрудничества ведет с 1996 года. 26 апреля 1996 года главы России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана встретились в Шанхае с целью выработать единую позицию по всему спектру проблем регионального сотрудничества, а также укрепления мер доверия в военной области. Общая площадь государств-членов ШОС равняется около 30,189 миллиона квадратных километров, что составляет 3/5 площади Евразии, а население-1,6 миллиарда человек, что составляет 1/4 всего населения земного шара.[2]

ШОС уже стала авторитетным объединением, весомым фактором формирования новой полицентричной системы мироустройства. Деятельность Организации характеризуется осязаемыми результатами в обеспечении безопасности, укреплении многопланового политического, экономического и гуманитарного сотрудничества стран-участниц.

Сегодня сотрудничество в рамках ШОС охватывает области энергетики, транспорта, сельского хозяйства, телекоммуникаций и многие другие отрасли экономики. Широко

взаимодействуют входящие в нее страны и в научно-технической, культурной, образовательной, туристической и гуманитарной сферах.

В последнее время деятельность Шанхайской организации сотрудничества привлекает все большее внимание мировых общественно-политических кругов и международных организаций. Это свидетельствует о том, что ШОС из консультативной структуры постепенно превратилась в одно из авторитетных региональных объединений, готовое решать широкий круг международных проблем. На современном этапе безопасность на пространстве ШОС обуславливается общей геополитической обстановкой вокруг Центральноазиатского региона.

Неизмененным приоритетам ШОС останется обеспечение региональной безопасности. В ряду первоочередных задач наращивание возможностей совместной борьбы с терроризмом, экстремизмом, незаконным оборотам наркотиков, особенно на фоне деградирующей ситуации в Афганистане. Речь, в частности,идет об укреплении потенциала Региональной антитеррористической структуры ШОС,реализации Антинаркотической стратегии, регулярном проведении контртер-рористических тренировок .Состоявшиеся 24-29 августа в Китае очередной учения ШОС «Мирная миссия-2004» подтвердили высокую готовность государств-членов к парированию возникающих угроз.

Следует отметить, что как следствие, повышается роль ШОС в мировых и региональных делах, что обуславливает рост интереса к ней со стороны многих государств и международных организаций. Пакистан, Индия, Иран заявили о стремлении стать полноправными членами ШОС, все больше стран обрушаются за получением статуса наблюдателя или партнера по диалогу.

Осознавая, что современные вызовы носят комплексный, взаимосвязанный характер, страны-участницы организации будут выступать за осуществление в ШОС скоординированных шагов в сфере экономической, финансовой, энергетической и продовольственной безопасности.

Благодаря тесному сотрудничеству в рамках ШОС, экономические показатели государств-членов ШОС становятся все лучше, постоянно увеличиваются темпы ростов ВВП, благодаря Фонду развития ШОС, инвестиции в государства-члены ШОС увеличиваются все больше.

Еще одна проблема, которая требует незамедлительных решений это приграничные конфликты. Для Таджикистана приграничные конфликты на протяжении всего периода независимости является серьёзной головной болью. По мнению экспертов, на сегодняшний день наша страна имеет спорные вопросы на границах почти со всеми своими соседями. Из бывших советских республик непосредственными соседями Таджикистана являются Узбекистан и Киргизистан. Печально, что отношения между тремя постсоветскими соседями складывается не самим лучшим образом. Площадка ШОС предоставляет неплохую возможность для ревизии этих отношений.

В свою очередь директор Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан ХудобердиХоликназаров сказал в интервью корреспонденту, что «План многостороннего торгово-экономического сотрудничества государств-членов ШОС», предложенный ШОС, существенно углубил практическое взаимовыгодное сотрудничество между государствами-членами организации. Неважно, в какой сферебудь то борьба с терроризмом или экономическое сотрудничество, ШОС играет позитивную и высокоэффективную роль, помогает Таджикистану решить два важных стратегических вопроса; обеспечение энергетической безопасности и прекращение внутренней блокировки трафика.

Следует также отметить, что ШОС с целью укрепление торговые отношение и развития бизнеса выступает за осуществление скоординированных шагов. Государственное унитарное предприятие «Таджикская алюминиевая компания»(TALCO) и китайская компания General NiceInvestment Company подписали соглашение о

строительстве предприятие по производству катодных блоков. Документ подписан в рамках бизнес-форум Шанхайской организации сотрудничества проходящего в Душанбе.

Новый завод будет производить три вида продукции два вида блоков и холодное масло. Стоимость проекта составляет 30 млн. долларов, мощность завода, который будет располагаться в двух местах в Раштской долине и непосредственно в городе Турсунзаде, составит 50 тыс. тонн продукции в год.[3]

В прошлом году председатель КНР Си Цзиньпин в ходе визита в страны Центральной Азии выдвинул концепцию о создании Китаем и приграничными государствами и регионами «экономического пояса Шелкового пути». Ли Хуэйотметил, что стратегическая концепция «экономического пояса Шелкового пути», выдвинутая председателем КНР Си Цзиньпином, была встречено с большим вниманием и одобрением многим и странами, в особенности некоторыми государствами Западной и Центральной Азии, а также Россией, Афганистаном и другими странами.

Нужно отметить, что древний Шелковый путь проходил по нынешним территориям всех стран-членов ШОС и ее пяти стран-наблюдателей. «Поэтому на нас лежит ответственность наследования духа Великого шелкового пути, его дальнейшего развития, создания благ для каждой страны и каждого народа, проживающего вдоль него», добавил он. Ли Хуэй рассказал, что российская сторона считает важной инициативу Китая по формированию «экономического пояса Шелкового пути», поэтому стороны продолжат поиск путей возможного сопряжения проекта «экономического пояса Шелкового пути» и создаваемого ЕЭС. Мы хотим укреплять контакты икоординацию с Россией и всеми государствами Центральной Азии, совместными усилиями превратить создание экономического пояса Шелкового пути в классический образец сотрудничества, выгодного двум или даже многим сторонам.

Кроме того, Китай окажет странам-участникам ШОС кредитную поддержку в 5 миллиардов долларов для осуществления совместных проектов, об этом заявил председатель КНР Си Цзиньпин.

«В целях укрепления сотрудничества китайская сторона решила предоставить государствам-членам ШОС кредит на сумму 5 миллиардов долларов США для финансирования совместных проектов», сказал он.

Говоря о создании Фонда экономического сотрудничества «Китай-Евразия»,Цзиньпин отметил, что его первоначальный капитал составляет 1 миллиард долларов, но в дальнейшем будет увеличен до 5 миллиардов долларов.[4]

Не случайно на последних саммитах ШОС лидеры наших стран ставят задачу «подтягивания» экономической составляющей, использования тех возможностей, которые заключены в этой Организации. Китай, скажем, обладает огромным финансовым, инвестиционным и научно-технологическим потенциалом, а также является крупнейшим в мире потребителем сырьевых и прежде всего энергетических ресурсов. Россия известна своими индустриальными возможностями, научными разработками, гигантскими залежами полезных ископаемых. Государства Центральной Азии, будучи связующим звеном между Европой и Азией, способны обеспечить транзит российских и китайских грузов по своей территории. Кроме того, Казахстан и Узбекистан играют важную роль как экспортеры углеводородов, а Киргизия и Таджикистан экспортируют электроэнергию. Большие перспективы имеет межрегиональное и приграничное сотрудничество стран-членов ШОС. Все это служит основой для развития многостороннего экономического взаимодействия, цель которого – обеспечение всеобщего устойчивого развития и процветания, создание социально-экономических гарантий безопасности и стабильности, улучшение жизни людей - граждан наших стран.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в тесном взаимодействии с партнерами нам удастся придать новую динамику процессу поступательного развития ШОС и дальнейшего повышения ее роли в деле обеспечения мира и процветания в регионе. Для РТ вхождение в ШОС является открытием новых перспективных

направлений в сфере обеспечения экономической, политической и энергетической безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солиходжаева С.А. Историография сотрудничества Республики Таджикистан с Шанхайской организацией сотрудничества // Вестник ТГУПБП. 2016. №3 (68).
2. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества //http:www.SCD
3. ASIA-PLUS №69 (952) 11.09.2014
4. Народная газета №39(19957) 17 сентября 2014 г

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ШОС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассмотрены вопросы сотрудничества государств-членов ШОС, выделяются и описываются характерные особенности взаимоотношения с РТ и динамика ее развития в ближайшие годы. В тесном взаимодействии с партнерами республике удастся придать новую динамику процессу поступательного развития ШОС и дальнейшего повышения ее роли в деле обеспечения мира и процветания в регионе. Для Республики Таджикистан вхождение в ШОС является открытием новых перспективных направлений в сфере обеспечения экономической, политической и энергетической безопасности.

Ключевые слова: ШОС, интеграционные процессы, региональная безопасность, экономическая безопасность, Центральная Азия.

TREND OF RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND SCO TODAY

The article discusses issues of cooperation between the SCO member states, selected and described the characteristics of the relationship with the Republic of Tajikistan and the dynamics of its development in the coming years. In close cooperation with the partners of the Republic will be able to give a new impetus to the progressive development of the SCO and to further enhance its role in promoting peace and prosperity in the region. For the Republic of Tajikistan in the SCO is entering the discovery of promising new directions in the field of economic, political and energy security.

Keywords: SCO, integration processes, regional security, economic security, Central Asia.

Сведения об авторах : ***М. Содиков*** **-** кандидат экономических наук, доцент, Финансово - экономический институт Таджикистана

Суруши Аловидинпури Дороби – аспирант кафедры международных отношений Таджикского национального университета

МАРҲИЛАҲОИ ТАШАККУЛЁБӢ ВА ТАҲКИМИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ НАВИН

Б. П. Ализода

Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Баъд аз ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ дар Тоҷикистон новобаста ба вазъи мураккаби сиёсии ҷомеа, дар ибтидои солҳои 90-уми асри гузашта барои рушду такомули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ шароити мусоид фароҳам омад. Истиқлолият шиносномаи ҳастии давлати комилҳуқуқ ва соҳибихтиёри тоҷикон дар ҷомеаи ҷаҳонист, ки низоми давлатдорӣ, сиёсати дохилию хориҷӣ, сиёсати иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии хешро мустақилона пеш мебарад. Истиқлолият рамзи соҳибдавлатӣ ва ватандории миллати сарбаланду мутамаддини тоҷик аст, ки номаи тақдирашро бо дасти хеш навишта, роҳу равиши хосса ва мақому мавқеи муносибро дар ҷомеаи ҷаҳонӣ пайдо карда, набзи давлату миллати моро бо набзи сайёра ҳамсадо месозад» [2, 23].

Дар давраи вазъи мураккаби сиёсӣ, баъд аз доир гардидани Иҷлосияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳи ноябри соли 1992 барои таҳкими ҳокимияти давлатию низоми идоракунии кишвар, муайян намудани самти инкишофи ҷомеа дар солҳои минбаъда ва пайгирӣ намудан аз принсипҳои талаботи бунёди

ҷомеаи демократӣ, дунявӣ ва ҳуқуқбунёду ягона асос ва заминаи воқеӣ ба вуҷуд омад.

Сардори давлат вобаста ба рушду таҳкими хизмати давлатӣ дар замони истиқлол дуруст қайд намудааст: «Хизмати давлатии навини Тоҷикистон зодаи замони истиқлолият мебошад, ки дар шароити басо ногувори таърихи миллат оғоз гардида, марҳила ба марҳила нумӯ ёфт» [8, 3].

Воқеан, ташаккули хизмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо равандҳои таҳкими истиқлолияти давлатӣ, ташаккули низоми нави сиёсӣ, рушди иқтисоди миллӣ, ислоҳоти системаи идоракунии давлатӣ, татбиқи сиёсати давлатии кадрҳо робитаи ногусастанӣ дорад.

Истиқлолияти давлатӣ эҳё ва мабдаи рушду такомули арзишҳои олии миллӣ мебошад. Чуноне ки Сарвари давлат, Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ қайд менамояд: “Озодӣ ва истиқлолият дар ҳар давру замон неъмати бебаҳо ва волои ҳаёти инсон, нишонаи барҷастаи симо ва ташаккули таърихӣ, кафили пешрафт, рамзи асолату ҳувият ва шарти бақои миллат ва пойдории давлат мебошанд. Гузашта аз ин, истиқлолият мазҳари идеалу ормонҳои таърихӣ, шиносномаи байналмилалӣ, замонати ҳастии воқеӣ ва шарофату эътибори ҷаҳонии миллат аст” [10, 28].

Ташаккул ва таҳкими хизмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар замони истиқлол якчанд марҳиларо дар бар мегирад:

Дар марҳилаи аввали ташаккули хизмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз сентябри соли 1991 то ноябри соли 1992 муҳимтарин санад – Санади истиқлолияти давлатии Тоҷикистон 9 сентябри соли 1991 қабул гардида, асоси сохтори нави давлати соҳибистиқлол гузошта шуд.

Дар марҳилаи дуюми ташаккули низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ, ки аз Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (ноябри соли 1992) ибтидо гирифта, то ноябри соли 1994-ро дар бар мегирад, шикасти минбаъдаи пояҳои давлатдории мо боздошта шуд ва институтҳои сиёсии давлат аз нав барқарору устувор гардида, фаъолияти пурсамари онҳо ба роҳ монда шуд [5, 45].

Қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон 6 ноябри соли 1994 барои бунёди низоми нави давлатдорӣ ва ба марҳилаи сеюми ташаккули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ оғоз бахшид.

Дар ин марҳила 13 ноябри соли 1998 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати давлатӣ» қабул шуд, ки амалан системаи хизмати давлатии миллии Тоҷикистони соҳибистиқлоро поягузорӣ намуд.

Дар ҳамин давра “Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон” ба имзо расид, ки ба ҷанги шаҳрвандӣ хотима гузошта, ба бунёдкорию созандагӣ, ислоҳоти системаи идоракунӣ ва хизмати давлатӣ роҳи васеъ кушода гардид.

Хизмати давлатӣ бояд ба татбиқи сиёсати иҷтимоӣ-иқтисодӣ фарҳангии давлат, таъмини муътадили вазъи сиёсӣ ва баланд бардоштани сатҳи зиндагии тамоми қишрҳои ҷомеа нигаронида шуда бошад, рушди устувори иқтисодии давлатро таъмин карда тавонад.

Вабаста ба ин, барои таҳкими идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии ҷавобгӯ ба ниёзҳои давлати соҳибистиқлол тадбирҳои мушаххас андешида шуданд. Пеш аз ҳама, бо мақсади ташаккули заминаҳои ҳуқуқии хизмати давлатӣ дар кишварамон моҳи ноябри соли 1998 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати давлатӣ» қабул гардид [4, №22]. Ин қонун барои ташаккул ва инкишофи минбаъдаи хизмати давлатии касбӣ дар кишварамон замина ба вуҷуд овард. Бо мақсади такомул ва ба стандарти ҷаҳонӣ мутобиқ гардонидани хизмати давлатии шаҳрвандӣ бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳи январи соли 2001 Раёсати хизмати давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис ёфт, ки воқеан сохтори нав дар давлатдориамон мебошад. Зарурат ва сабаби ташкил намудани сохтори нав - Раёсати

хизмати давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он иборат буд, ки самаранокии фаъолияти хизматчиёни давлатӣ, малакаю маҳорати касбӣ ва салоҳиятнокии касбии онҳо ташаккул дода шавад, то онҳо дар шароити имрӯзаи инкишофи ҷомеа саҳми бештаре дошта бошанд ва самарабахшии идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатиро таъмин карда тавонанд.

Пешрафти ҷомеа ва амалияи давлатдорӣ нишон доданд, ки Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматӣ давлатӣ» талаботи имрӯзаи мақомоти давлатиро қонеъ карда наметавонад. Аз ин хотир, бо ташаббуси мақоми ваколатдори соҳаи хизмати давлатӣ - Раёсати хизмати давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳрири нави қонун гурӯҳи корӣ ташкил дода шуд ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати давлатӣ» дар таҳрири нав моҳи марти соли 2005 [4, №3] ба тасвиб расида, мавриди амал қарор дода шуд.

Хизмати давлатӣ дар таҷрибаи амалӣ ба Қонуни мазкур такя намуда, камбудиҳои соҳаро ошкор кард ва зарурати такмили институти хизмати давлатиро вобаста ба мушкилоти замони гузариш, таҳкими имконоти онро ҷиҳати ба равандҳои иҷтимоӣ расонидани таъсири мақсаднок ва танзимкунанда ба миён овард, ки дар марҳилаҳои баъдӣ он амалӣ гардид. Марҳилаи чоруми ислоҳоти идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ моҳи сентябри соли 1999 шурӯъ гардид. Бо роҳи раъйпурсӣ ба Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон тағйироту иловаҳо дохил карда шуд, ки ба демократикунонии ҳаёти ҷомеа нигаронида шуда буданд. Мувофиқи ин тағйирот дар Тоҷикистон ба бунёди парламенти касбии доимоамалкунандаи дупалатагӣ асос гузошта шуд. Ташкили парламенти касбӣ дар таҳкими давлатдории тоҷикон воқеаи муҳим ба шумор меравад [5, 47].

Таҷриба нишон дод, ки мушкилоти асосӣ дар роҳи рушди низоми хизмати давлатии Тоҷикистон риоя нагардидани принсипҳои давраи гузариш ҳангоми таҷдиди сохтори низоми идоракунии давлатӣ ва аз шаклҳои куҳнаи идора ба шаклҳои нав гузаштан буд. Зимни тағйироти сохторӣ ба тайёр намудани кадрҳои идоракунӣ таваҷҷуҳи лозима дода намешуд, низоми ҳавасмандии хизматчиёни давлатӣ, системаи музди кор тағйироти ҷиддиро талаб мекард. Аз ин сабаб мутахассисони варзида аз хизмати давлатӣ ба сохторҳои дигар мерафтанд.

Бо мақсади таҳкими институти хизмати давлатӣ, Раёсати хизмати давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон то имрӯз бештар аз 100 санадҳои меъёрии ҳуқуқии марбути рушду такомули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатиро таҳия ва пешниҳод намудааст, ки аз ҷониби Сардори давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ гардида, мавриди амал қарор гирифтанд. Тадбирҳои мазкур ба таҳкими низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар кишварамон мусоидат намуданд.

Дар ин давра Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 марти соли 2006 «Дар бораи тасдиқи Стратегияи ислоҳоти системаи идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июни 2007 «Дар бораи тасдиқи Консепсияи ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон», аз 31 августи соли 2007 «Дар бораи тасдиқи Барномаи ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон» қабул гардиданд.

Мақсади асосии қабули Консепсияи мазкур, татбиқи Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 марти соли 2006 «Дар бораи тасдиқи Стратегияи ислоҳоти системаи идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», тақвияти рушди минбаъдаи хизмати давлатӣ ва баланд бардоштани самаранокии он, инчунин барои беҳбудии раванди ислоҳоти системаи идоракунии давлатӣ арзёбӣ мегардад. Ин тағйироти муҳим ба марҳилаи панҷуми ташаккул ва ислоҳоти системаи идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии Тоҷикистон ибтидо гузоштанд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 16 апрели соли 2005 зарурати таҳияи лоиҳаи нави Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистонро «Дар бораи хизмати давлатӣ», ки ба стандарти муосири хизмати давлатӣ мутобиқат мекунад, таъкид намуд [6, 2006].

Дар замони истиқлол бо мақсади рушду такомули хизмати давлатӣ ва идоракунии давлатӣ ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати давлатӣ» дар асоси меъёрҳои байналмилалӣ ва таҷрибаи ҷаҳонӣ дар соли 2007, 2010 ва 2011 се маротиба тағйиру иловаҳои дахлдор ворид карда шуданд [1, 13-26]. Қонуни мазкур асосҳои ташкилию ҳуқуқии хизмати давлатӣ, вазъи ҳуқуқӣ ва кафолатҳои иҷтимоии хизматчиёни давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро муқаррар менамояд.

Яке аз масъалаҳои муҳимми ҷолиб сохтани хизмати давлатӣ, ҷалби ҷавонон ва дар маҷмӯъ, рақобатпазир сохтани соҳа, такмили низоми ҳавасмандгардонии хизматчиёни давлатӣ мебошад.Яке аз роҳҳои самараноки ҷалб намудани шаҳрвандон ба хизмати давлатӣ ва дар маҷмӯъ, баланд бардоштани ҷолибияти хизмати давлатӣ, ин зиёд намудани музди маоши мансабӣ арзёбӣ мегардад. Дар ин самт аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тадбирҳои муассир андешида мешавад.

Бо мақсади таъмини пайдарҳамӣ ва муассирии ҷараёни ислоҳот, тақвияти самтҳои ҳамоҳангшуда барои ноил гардидан ба ҳадафҳои стратегӣ, инчунин бо мақсади иҷрои чораҳои Стратегияи паст кардани сатҳи камбизоатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати такмили системаи идоракунии давлатӣ Стратегияи ислоҳоти системаи идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 марти соли 2006 тасдиқ гардид. Санади мазкур ҳуҷҷати заминавие мебошад, ки нақшаи фаъолияти давлатро доир ба ислоҳоти идоракунии давлатӣ то соли 2015 муайян менамояд.

Баъд аз қабули Стратегияи ислоҳоти идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуҷҷати навбатии барои рушди хизмати давлатӣ мусоидаткунанда, ин Консепсияи ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон буд, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июни соли 2007 тасдиқ гардидааст.

Бо мақсади амалӣ намудани ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон ва фароҳам овардани шароити мусоиди ташкилию ҳуқуқӣ ҷиҳати рушди минбаъдаи хизмати давлатии касбӣ бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 августи соли 2007 Барномаи ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон тасдиқ гардид.

Мақсад ва вазифаҳои Барномаи ислоҳоти хизмати давлатӣ иҷрои давра ба давра ва муттасили Консепсияи ислоҳоти хизмати давлатии Тоҷикистон, баланд бардоштани самаранокӣ ва рушди таъминоти захиравии хизмати давлатӣ ва мақоми ваколатдори ба он ҳисоб меравад. Консепсияи сиёсати давлатии кадрҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷониби масъулони вазифадоршуда, бо назардошти таҷрибаи андӯхта ва таҷрибаи давлатҳои дар ин самт пешрафта таҳия гардида, бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 декабри соли 2008 тасдиқ карда шуд.

Бо мақсади дар амал татбиқ намудани Консепсияи сиёсати давлатии кадрҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи банди 2 фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 декабри соли 2008 Барномаи татбиқи Консепсия сиёсати давлатии кадрҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2009 -2016 таҳия гардида, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 апрели соли 2009 тасдиқ шуд. Санади мазкур механизмҳои татбиқ, марҳилаҳои татбиқ, иҷрокунандагон, банақшагирии номгӯйи чорабиниҳо ва инчунин системаи ташкили мониторингу назорати иҷрои Консепсияро муайян менамояд.

Сол то сол шумораи санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳа зиёд шуда, меъёру тартибҳои нав қабул мешаванд. Танҳо соли 2011 бо фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Қоидаҳои гузаронидани баҳодиҳии фаъолияти хизматчии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қоидаҳои гузаронидани ҷойивазкунии (ротатсияи) кадрҳои роҳбарикунандаи хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ гардида, бори аввал мавриди иҷро қарор гирифтанд. Марҳила ба марҳила гузаштан ба «Ҳукумати электронӣ» дар мақомоти давлатӣ ба баланд бардоштани самаранокии қабули қарорҳо, истифодаи низоми гардиши ҳуҷҷатҳои электронӣ, сода ва муносиб сохтани қоидаҳои дохилӣ ва берунаи фаъолияти мақомоти давлатӣ мусоидат менамояд.

Бо мақсади баланд бардоштани сатҳи маърифати техникии табақаҳои гуногуни ҷомеа ва ҳамаҷониба татбиқ намудани технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ дар иқтисоди миллии кишвар Ҳукумати мамлакат ба наздикӣ «Консепсияи ташаккули Ҳукумати электронӣ»-ро қабул намуд. Ин имкон медиҳад, ки номгӯйи зиёди хизматрасониҳои давлатӣ ба шаҳрвандон ба таври электронӣ сари вақт ва бо сифат дастрас гардида, зуҳуроти номатлубе чун бюрократизм ва коррупсия тадриҷан аз байн бурда шаванд. Дар баробари ин, муносибати мутақобилаи ҷомеа бо сохторҳои давлатӣ таҳким меёбад, ки ин яке аз рукнҳои муҳимми ҷомеаи шаҳрвандӣ ба шумор меравад» [7, 20.04.12].

Дар заминаи ин пешравиҳо низоми хизмати давлатии Тоҷикистон минбаъд ҳам рушду такомул хоҳад ёфт. Ба ин мақсад таҳия ва қабули санадҳои меъёрии ҳуқуқии нав ва такмили санадҳои амалкунанда пешбинӣ мешавад.

Имрӯз вазифа ва мақсади асосии хизмати давлатӣ дар ҳаёт татбиқ намудани меъёрҳои Конститутсия ва қонунҳои Тоҷикистон, таҳкими истиқлолияти давлатӣ, густариши робита бо ҷомеаи шаҳрвандӣ буда, дар ин самт хизматчиёни давлатӣ рисолати худро содиқона анҷом медиҳанд. Дар баробари дастовардҳо қайд кардан бамаврид аст, ки имрӯз соҳаи хизмати давлатӣ проблемаҳои зиёди ҳалталаб низ дорад. Амалияи давлатдории кишварҳои пешрафта нишон медиҳад, ки амалисозии сиёсати иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии давлат дар назди ҷомеа ба салоҳиятнокӣ, донишу малакаи касбии хизматчиёни давлатӣ вобаста аст. Яъне, дар хизмати давлатӣ чи қадар хизматчиёни давлатӣ дорои донишу малака, маҳорат ва салоҳиятнокии касбӣ бошанд, ҳамон қадар фаъолияти хизматии онҳо самарабахш гардида, рушди ҳаматарафаю устувори давлат таъмин карда мешавад.

Аз ин хотир, мо бояд низоми муайяни хизмати давлатиро ташкил диҳем, ки он аз ҳар гуна нуфуз ва таъсири беруна озод бошад. Ба хизмати давлатӣ ашхоси поквиҷдону мутахассисони варзидаи дорои маънавиёти баланд ва салоҳиятнокии касбӣ ҷалб карда шаванд, то онҳо ба манфиати халқу ватан хизмат карда тавонанд.

Ташкили шароит барои тайёр кардани кадрҳои илмӣ дар соҳаи хизмати давлатӣ ва гузаронидани таҳқиқоти илмӣ дар ин самт, таҳияи барномаҳои таълимӣ барои курсҳои махсуси такмили ихтисоси кормандони хадамоти кадрӣ бо мақсади аз ҳисоби онҳо тайёр намудани менеҷерҳои касбӣ оид ба идоракунии ҳайат, ташкили дарсҳои кушод, вохӯрию маҷлисҳо барои донишҷӯёну хонандагон дар мавзӯъҳои хизмати давлатӣ, одоб ва имиҷи хизматчиёни давлатӣ тадбирҳое мебошанд, ки ба самаранокии фаъолият ва ҷалби бештари ҷавонони омодашуда мусоидат менамоянд.

Рушди касбӣ ва таҳсили хизматчиёни давлатӣ самти афзалиятноки системаи идоракунии захираи инсонӣ мебошад. Ҳар сол дар факултети азнавтайёркунӣ ва такмили ихтисоси хизматчиёни давлатии Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон қариб 1500 нафар хизматчиёни давлатӣ ба курсҳои азнавтайёркунӣ ва такмили ихтисос фаро гирифта мешаванд, ки истифодаи усулҳои муосири фаъоли таълим дар рушди захираҳои инсонии онҳо нақши муҳим мебозанд.

Таҷрибаи ҷаҳонӣ ва кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил нишон медиҳад, ки барои баланд бардоштани неруи зеҳнӣ ва ақлонии хизматчиёни давлатӣ, инкишофи сармояи инсонӣ ва захираҳоии инсонии хизматчиёни давлатӣ ташкили фақат курсҳои такмили ихтисос кифоя нест.

Барои афзоиши сармояи инсонӣ ва такмили неруи зеҳнию ақлонию, салоҳиятнокии касбии хизматчиёни давлатӣ чунин маркази таълимию фарҳангие лозим аст, ки мутахассисони соҳаи идоракунии давлатӣ ва худидоракунии маҳаллӣ дар сатҳи баланди касбӣ тайёр карда шаванд. Ҳамчунин мутахассисоне, ки имрӯз дар мақомоти марказӣ, маҳаллӣ ва худидоракунии маҳаллӣ фаъолият мекунанд ва аксарияти онҳо ихтисоси омӯзгорӣ доранду аз нозукиҳои илми идоракунии муосир огоҳии камтар доранд, курсҳои азнавтайёркунии касбиро хатм карда, донишу маҳорати касбии худро ба талаботи замон мутобиқ гардонанд. Мо дар самти тайёркунии касбии хизматчиёни давлатӣ аз аксари давлатҳои пасошӯравӣ ақиб

мондаем ва бояд оид ба ин масъалаи муҳимми аҳамияти стратегидошта чораҳои мушаххас андешем. Ташкили Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки раванди таҳсили донишҷӯён дар он аз 7 январи соли 2014 оғоз гардид, қадами боэътимод дар ҳалли ин мушкилот мебошад.

Ҳамин тавр, метавон хулоса намуд, ки хизмати давлатии Тоҷикистони соҳибистиқлол дар мушкилтарин давраи нооромиҳо дар кишвар ва мавҷудияти мушкилоти фаровон дар ташаккули давлатдории навини тоҷикон ба вуҷуд омада, марҳила ба марҳила ташаккул ва такомул ёфтааст.

АДАБИЁТ

1. Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -1998. -№11. -С.13-26.
2. Бунёди давлатдории навин. -Москва: Радуниса, 2002. - 416с.
3. Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Эҷод, 2004. -85с.
4. Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қонунҳо. Дар бораи хизмати давлатӣ: дар таҳрири нав [аз тарафи Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон тахти №233 аз 5 марти соли 2007 қабул шудааст]. -нашри 2 / Санадҳои меъёрии ҳуқуқии хизмати давлатӣ. -Душанбе: Эҷод, 2012. - 414 с.(Қонуни амалкунанда).
5. Хизмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Г.Ҷ. Қосимов, Ҳ. Нуриддинов, Қ. Искандаров, Б. П. Ализода. Нашри аввал.- Душанбе: Офсет, 2012.-168с.
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, 20 апрели соли 2006. -Душанбе, 2006.-56с.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 20 апрели соли 2012. -Душанбе, 2012. -62 с.
8. Санадҳои меъёрии ҳуқуқии хизмати давлатӣ. -Душанбе: Эҷод, 2009. - 427 с.
9. Стратегияи ислоҳоти системаи идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2005-2015, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июни соли 2007 тасдиқ гардидааст.
10. Эмомалӣ Раҳмонов. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби сеюм. Аз Ориён то Сомониён / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006.-228 с.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ТАДЖИКИСТАНЕ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье анализируются вопросы укрепления государственного управления и государственной службы Республики Таджикистан в годы независимости. В ней рассмотрены этапы становлении и развития государственного управления и государственной службы, отмечая ее поэтапное укрепление.

В статье указана необходимость принятия законодательных мер касающихся государственного управления и создания уполномоченного органа государственной службы Республики Таджикистан как важные этапы укрепления государственного управления и государственной службы в стране.

Ключевые слова: государственная независимость, государственное управление, государственная служба, этапы, развитие государственной службы, укрепление государственного управления, закон, приказ.

DEVELOPMENT AND PERFECTION OF PUBLIC ADMINISTRATION AND CIVIL SERVICE IN THE TAJIKISTAN IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

In this article issues of consolidation of state government and state service in Republic of Tajikistan in the period of independence are considered. In the article stages of formation and development of state service are considered as well, highlighting its gradual establishment.

In the article the necessity of adoption of In the article the necessity of adoption of legislative measures concerning state service and creating an authorized body of state service of Republic of Tajikistan are estimated as important stages of consolidation of state government and state service in the country. Also the reform of state government and state service and its results in Republic of Tajikistan were analyzed in the article.

Key words: state independence, state government, state service, stages, development of state service, consolidation of state service, consolidation of state government, law, decree.

Сведения об авторе: ***Б.П. Ализода*** - кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник НИ Института государственного управления и государственной службы Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: **(+992 37) 228-91-51; 918-18-97-26.**
E-mail: **b.p.alizoda63 @mail.ru**

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТОРОВ В ОСВОЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ТАДЖИКИСТАНА

А.И.Холов

Таджикский национальный университет

Исходя из того, что Республика Таджикистан обрела независимость, одновременно с новым историческим строем делая первые шаги на пути создания новых общественных отношений, стала развивать рыночную экономику. Переход к новому рыночному типу общественных отношений имеет своей целью улучшение благосостояния жизни населения страны. В этот период Республика должна разработать новую тактику использования имеющихся ресурсов, так как во времена Советского Союза экономические рычаги управления ресурсами были не в Республике, и распределение и управление выполнялось из центра союзных республик. Принимая во внимание вышесказанное, можно утверждать что для управления ресурсами и их дальнейшим развитием в настоящий момент необходим научный подход. Здесь речь идет о том, что хозяйственно-экономическая деятельность должна быть направлена на достижение стойкого результата. Переход к рыночным отношениям имеет своей целью развитие экономики каждой отдельно взятой страны. 21 век - это время когда во многих странах мира развитие экономики осуществляется за счет развития и использования имеющихся в достаточном количестве ресурсов.

Применительно к нашей республике необходимо учитывать существующий потенциал резервов и определить сырьевую базу в РТ, которая может стать основным потенциалом экономически независимой и богатой страны.

Вода и земля - основное богатство любой страны в мире. От наличия водных ресурсов зависит развитие экономики и жизни населения в мире. Здесь прав президент страны, уважаемый господин Эмомали Рахмон который отметил:

«Один из главнейших вопросов спасения планеты – это не только экологическая безопасность и защита земель, а и эффективное использование воды и водных ресурсов» [1]. Мировой океан составляет 71% от общей площади поверхности Земли. В том числе только 3% составляют пресные воды, только 1% поверхностные воды. Наши источники пресной воды – притягивают интересы всего мира. Средний сток поверхностных водных ресурсов в Республике Таджикистан в год составляет 51,2 млрд. куб.м. В том числе сток реки Амударьи составляет 50,2 млрд. куб.м., сток Сырдарьи 0,7 млрд. куб.м.. Учитывая вышеперечисленные цифры, можно сказать, что только 20% от общего объема вод используется Республикой Таджикистан, а 80% уходят в соседние государства. На территории РТ протекают 947 горных рек общей протяженностью более 10 тыс. км. Сырдарья является самой протяженной рекой Средней Азии и составляет 2212 км, а ее приток Норин составляет 2684 км. Только по территории Республики Таджикистан протяженность Сырдарьи составляет 195 км. Протяженность реки Амударьи до ее соединения с Аралом составляет 1415 км. Общая протяженность всех этих рек составляет 30 тысяч км. Годовое потребление стока вышеперечисленных рек на территории Республики Таджикистан составляет 64 млрд. куб.м. в том числе только потребление стока Амударьи составляет 53 млрд. куб.м. Исходя из предоставленных данных, потенциал гидроэнергетики очень высок. Президент Республики Таджикистан в одном из своих выступлений относительно гидроэнергетики отметил, что Таджикистан имеет огромные запасы гидроресурсов, которые будут основными поставщиками дешевой энергии и сделают саму страну экологически безопасной» [1].

В настоящее время в мире около 1,6 млрд. человек испытывают дефицит электроэнергии. С точки зрения экспертов при эффективном использовании электроэнергии можно обеспечить в достаточном объеме 1 млрд. человек.

При реконструкции эффективного и рационального использования основных средств, особенно при вложении капиталов для увеличения производственных мощностей гидроэнергетики, можно получить дополнительную энергию с гидроэнергетических станций [2]. Сфера гидроэнергетики, которая составляет 20 процентов от мирового производства, является основным источником развития. Но в Таджикистане при наличии

воды и энергетики этот показатель составляет 98%. Республика Таджикистан по производству электроэнергии на душу населения занимает 4 место, а на единицу протяженности линий электропередач занимает первое место в мире. И имея такие ресурсы, к сожалению, в Таджикистане используется только 3-4 процента. В настоящее время из численности населения страны, равной 8 миллионам, 1 миллион ощущает на себе нехватку электроэнергии, а на протяжении 15 лет в зимний период времени в дома жителей страны электроэнергия подается 4-8 часов в сутки [3].

В некоторых районах на протяжении 2-3 месяцев имеются перебои в энергоснабжении. Это, прежде всего, отрицательно сказывается на здоровье окружающих, в особенности на здоровье детей, женщин и стариков. В этот период времени для минимизации отрицательного воздействия на людей закрываются школы и организации здравоохранения и управления.

Дефицит в энергоснабжении приносит огромный вред государству и является основной причиной закрытия предприятий и заводов. Как следствие, увеличивается количество незанятого населения. Принимая во внимание, что в стране нет альтернативных топливных ресурсов – энергетика является единственным источником топлива. Из этого следует, что увеличение производственных мощностей является стратегической программой развития страны. Была подготовлена Национальная стратегия по развитию энергетики нашей республики для 2006-2010 гг. и Программа развития сферы топлива и энергетики в Хатлонской и Согдийской областях до 2015 года, также был подготовлен инвестиционный план малых и крупных ГЭС и высоковольтных линий передачи электроэнергии. Внедрение проектов по восстановлению и процветанию энергетики успешно поддерживается со стороны международных инвестиционных организаций, которые выделяют денежные средства.

Проект «Восстановления отрасли энергетики РТ» включает в себя нижеследующие субпроекты:

- Восстановление передачи и распределения электроэнергии в Хатлонской области;
- Восстановление оборудования ОТК (ОРУ) – 500-200кВт подстанции Регар;
- Восстановление высоковольтных соединений подстанции Регар и оборудования для счета общего объема передачи электроэнергии;
- Чистка нижнего уровня реки Нурекской ГЭС;
- Восстановление и укрепление фундамента оборудования ОТК (ОРУ) – 220кВт Нурекской ГЭС;
- Безопасный мониторинг плотины Нурекской ГЭС;
- Восстановление подстанций «Чангал» и «Навин»;
- Восстановление Центральной ГЭС;
- Восстановление телекоммуникационной структуры Хатлонской области;
- Чрезвычайная программа по восстановлению Сетей города Душанбе.

Общая сумма основных долгов вышеперечисленных проектов составляет 62,4 млн. долларов США. В течение выполнения вышеуказанного проекта принимаются меры по планированию, и учитывается утвержденный график [4].

Другим проектом, в результате осуществления которого негативное воздействие низких мощностей электроэнергии в горных районах в какой-то степени понизится, является «Строительство малых и крупных ГЭС в сельской местности». За счет привлечения иностранных инвестиций, в 2008 году было закончено строительство Сангтудинской ГЭС-1, которая была построена за 250 млн. долларов США и дает 670 мГВ энергии. Согласно программе развития со стороны Исламского банка развития было выделено 9,2 млн. долл. США для строительства 5 ГЭС и 2,4 млн. долл. США со стороны ГХК «Барки Точик» для строительства 2 малых ГЭС. В их числе малые ГЭС мощностью 500 кВт – Тутак ГЭС в Раште, «Мастчои Кухи», «Душохазамин» в Раште, «Каландак» в Нурободе, «Гултеппа» в Файзабадском районе, «Хормо» в Болджуванском районе,

«Телман» в Вахдатском районе, «Марджона» в Айнинском районе и «Пивтовкул» в Джиргитальском районе [5].

Одновременно были построены и сданы в эксплуатацию две малые ГЭС в Чептуре Шахринавского района и в Артуч Пянджикентского района.

Одним из важнейших проектов является проект реконструкции электросетей города Душанбе.

Стоимость проекта 13 млн. долл. США, финансирование будет проводиться фондом Кувейта.Были инвестированы ГЭС проекты:

1. ЛЭП 500 кВт «Юг-Север» (Рогун – Согдийская область)

2. ЛЭП 500 кВт «Рогун – Сангтуда – Кундуз – Пули Кумри – Кабул – Пешавар (Постон)» [6].

Для продвижения инвестиционных проектов Правительство Китая подписало ряд соглашений в области гидроэнергетики:

- в мае месяце между ГХК «Барки Точик» и компанией «ТВЕА» подписан договор о строительстве ЛЭП – 500 кВт «Юг-Север» и ЛЭП- 200 кВт «Лолазор – Куляб» на общую стоимость 341 млн. долл. США. В партнерстве с компанией «Сино-Хайдро» были проведены проектно-изыскательские работы гидроресурсов на реках Зарафшон и Оби – Хингоу [7].

Один из способов понижения интенсивности низкой электроэнергии республики стала модернизация с учетом увеличения мощностей ГЭС. Эту долю и определенные виды работ уже выполняет министерство энергетики и промышленности. На основании грантов Агентства Развития и Торговли США, Фонда Развития правительства Японии, Азиатского Банка Развития и правительства Германии были подготовлены проекты по технико-экономическому обновлению Кайраккумской ГЭС, цепи ГЭС Варзобского и Вахшского каскадов и 220-500 кВт подстанций Нурекской ГЭС [8].

Одним из наболевших вопросов стратегии развития энергетики за краткосрочный период (2006-2008) является понижение утраты электроэнергии и природного газа.

Организация системы учета использования электроэнергии и газа, укрепление и восстановление системы учета, повышение уровня работоспособности сетевого оборудования и постройка электроэнергии и газа – всё это поможет встать на путь достижения цели. Для понижения утраты электроэнергии Министерство Энергетики вложило свои деньги, а также деньги инвесторов Всемирного Банка.

Отсюда:

- В 2006 году в республике было установлено более 50 тысяч газовых счетчиков и 52 тысячи электросчетчиков.
- Основы выработки электрических мощностей Стратегии развития энергетики:

- 2010 год – 26,4 млрд. кВт·ч;
- 2015 год – 35 млрд. кВт·ч;
- 2020 год – 60 млрд. кВт·ч;
- 2025 год – 84 млрд. кВт·ч;

- В этот период экспорт мощностей страны:

- 2015 год – 12 млрд. кВт·ч;
- 2020 год – 30-32 млрд. кВт·ч;
- 2025 год – 47,5 млрд. кВт·ч. [9].

В положении завершения построек, запланированных в период с 2006 на 2015, вторая попытка постройки Рогунской ГЭС, Шурабадской ГЭС на реке Вахш, Даштиджумской ГЭС на реке Пяндж и присвоение бассейна реки Зеравшан к 2020 году выработка электроэнергии составит 60 млрд. кВт·ч. Устранение недостатков и извлечение ГБАО из энергетического кризиса сопровождалось заключением Правительством РТ договоров 24 мая 2002 года, наличием преимущественных долгов и акций всемирных инвестиционных организаций типа Фонд Ага-хана, Международная Финансовая Корпорация, Международный Фонд Развития, компания «Памир-Энерджи». В рамках

вышеуказанного договора в период с 2002 по 2005 гг. были восстановлены ГЭС Намангут, 35 кВт станция Бизмич, Джами, Навобод, Поршинев, Хорог, Буни и воздушные электрические линии в 35кВт на «Памир-1 - Хорог», «Поршинев – Буни», и были начаты восстановительные работы на Хорогской и Ванджской ГЭС [10].

Наряду с существующими гидроэнергетическими комплексами и привлечением инвестиций к ним в целях реконструкции, приоритетное направление отдаётся Рогунской ГЭС, Сангтудинской-2 ГЭС, Даштиджумской ГЭС, Шурабадской ГЭС и другим. Теперь подробнее об этих ГЭС.

Рогунская ГЭС сейчас не достроена, и исходя из сведений с 01.01.2001, для ее сооружения было израсходовано порядка 802,4млн. долларов США и только 41% объема этих денег приходится на это сооружение. Следует отметить, что Рогунская ГЭС была включена в список обязательных построек еще давно, и была занесена в 1959-1965 гг. в план использования бассейна реки Вахш. В непосредственном выполнении строительных работ Рогунской ГЭС можно отметить следующие стадии: этап подготовки строительства 1976 года Министерством Энергетики СССР, определение графика выполнения строительных работ Кабинетом Министров СССР.

В настоящее время принятая стратегия строительства Рогунской ГЭС, которая будет построена в несколько этапов, в каждом из которых будет обеспечена поэтапная доставка агрегатов, которые в свою очередь будут соответственно поэтапно пущены в эксплуатацию. Более того на первом этапе будут запущены в эксплуатацию два агрегата суммарной производительностью 1200 МВт (600+600). Эти два агрегата будут обеспечивать гарантированную поставку электроэнергии в количестве 4,5 млрд. кВт-час в год. В 2009 году на строительство Рогунской ГЭС было выделено 532,5 млн. сомони бюджетных денег и выполнение строительных работ было зафиксировано на планке 431 153 822 Сомони [11].

Следующая ГЭС Сангтуда-2 мощностью 220 МВт, должна будет сдана в эксплуатацию за 4 года. Затраты на строительство составляют 256 млн. долл. США. Сумма в 180 млн. долл. США была перечислена правительством Исламской Республики Иран, 40 млн. долл. США являются вкладом правительства Республики Таджикистан. К концу 2009 года по плану, объем земляных работ на строительство Сангтуды-2 должен быть выполнен на сумму 1млн. 367,6 тысяч кубометров, что составляет объем выполнения плана на 102,76%. Железобетонные и бетонные работы были выполнены на протяжении 22020 метров и при этом было использовано арматуры 6512 тонн и 181939 м3 бетона [12].

Как показало технико-экономическое обоснование, строительство Шуробской ГЭС, которая будет расположена между Рогунской и Нурекской гидроэлектростанциями, имеет высокий эффективный показатель. Мощность этой ГЭС будет составлять 850 МВт, а стоимость строительства определяет суммой в 1 млрд. долл.США [12].

Среди вышеперечисленных нельзя не отметить Даштиджумскую ГЭС, которая имеет высокий гидроэнергетический потенциал. Эта великая стройка должна была начаться в советский период и в соответствии с ТЭО должна была быть построена в створе реки Пяндж после завершения строительства ГЭС на реке Вахш. Из официальных данных 1967 года на данной ГЭС должно было быть установлено 12 агрегатов, суммарной мощностью 4000 МВт и годовой производительностью 15,6 млрд. кВт-час. Высота плотины проектируемой ГЭС составляет 310 м, протяженность водохранилища составляет 1075 м. Площадь зеркала водохранилища составляет 135 км2, полный объем 17,6м3, полезный объем 10,2м3. Эта ГЭС расположена между двумя соседними государствами – Таджикистан и Афганистан. Данная ГЭС поставляла электричество для 14 населенных пунктов, строительство автодорог, орошение 1100 га земель на территории Таджикистана, а также 13 населенных пунктов, 860 га орошаемых земель, также 1600 га засушливых земель и 570 га пастбищ. Предварительный расчет определил стоимость данного проекта в 3,2 млрд. долл. США. С помощью данной ГЭС электроэнергией будут обеспечены такие соседние государства как Афганистан, Пакистан, Иран и Китай [13].

Вышеперечисленные данные доказывают, что РТ имеет преимущество перед соседними государствами в плане обеспечения и продажи электроэнергии как внутри страны, так и за ее пределы.

В послании Президента Эмомали Рахмона Мачлиси Оли относительно внутреннего положения дел и внешних отношений отчетливо сказано:

«С целью достижения энергетической независимости и заняв ведущее место на мировой арене по производству электроэнергии необходимо привлечение международных консорциумов для строительства ГЭС» [14].

Для достижения поставленных целей правительство РТ и Министерство Энергетики и Промышленности Республики Таджикистан делают серьезные шаги. В данной сфере за последние десятилетия в нашей стране при финансовой поддержке международных институтов и инвесторов сделана огромная работа по восстановлению и развитию гидроэнергетики и таких гигантов, как Рогун и Сангтуда-2, а также сети малых ГЭС.

Один из путей реконструкции этих мер по восстановлению и модернизации электросетей и сооружений для электроэнергии является привлечение иностранных инвесторов, что в течение последних лет было одним из основных ходов политики Министерства энергетики.

Осуществление проектов по развитию энергетики инвестируется со стороны международных финансирующих организаций. Польза строек и сдача в эксплуатацию других грандиозных сооружений также входит в стратегию республики. С этой целью была подготовлена концепция развития топливного и энергетического комплекса в период с 2003 по 2015 гг., программы развития энергетики Хатлонской и Согдийской областей до 2015 года, инвестиционные проекты малых и крупных ГЭС и высоковольтные линии передачи электроэнергии. Развитие гидроэнергетики республики выгодно как для внутренней экономики, так и для экономики других стран Центральной и Южной Азии. Для осуществления этих целей была проведена первая Конференция развития рынка торговли электроэнергией между государствами Центральной и Южной Азии, которая прошла в Исламабаде (Пакистан) в мае 2006 года, в итоге которой государства-участники пришли к значительным результатам.

На Конференции, проходившей в Исламской Республике Пакистан, было изложено, что со стороны государств Центральной Азии (Таджикистан и Киргизстан) подготовлено 4000 мегаватт электроэнергии для импорта, и участники совещания дали согласие на строительство 500кВт ЛЭП (линий передач электроэнергии) Таджикистану, Афганистану и Пакистану при поддержке международных инвесторов.

Продолжением этой работы стало проведение второй Конференции развития рынка торговли электроэнергией между государствами Центральной и Южной Азии, прошедшая при помощи Его Превосходительства Президента Эмомали Рахмона в городе Душанбе, в октябре 2006 года.

В начале работы Конференции был подписан «Меморандум о взаимоотношениях» между Пакистаном, Афганистаном, Киргизстаном, Таджикистаном для продвижения дел. В результате Азиатский Банк Развития начал подготовку документа технико-экономического обоснования вышеуказанного проекта организации «SNS Лавалин» (Канада) и Всемирный Банк привлекли группу из числа представителей компаний «Филдстоун Кэпитал», «Чакборн энд Парк» и «Некстанг» США для проведения коммерческих работ и решения правовых вопросов. Группа заседателей из перечисленных организаций взяли на себя предварительный подсчет на первом этапе проекта 500 кВт линий электропередачи Таджикистана, Афганистана и Пакистана в городе Джидда (Саудовская Аравия) и выдвинули свое предложение в мае того же года в городе Монреаль (Канада) членам государственной рабочей группы и международным финансирующим организациям. Со стороны участвующей Организации «SNS Лавалин» (Канада) участникам конференции был выдвинут подсчет первой очередности документа технико-экономического обоснования вышеуказанного проекта. После изменения мнений

о вопросах развития рынка торговли электроэнергией и единого строительства был подписан «Меморандум о взаимоотношениях» для развития регионального рынка торговли электроэнергией между государствами Центральной и Южной Азии [14].

Реконструкция этого проекта позволит увеличить эффективность эксплуатации данных ГЭС и поможет экспортировать электроэнергию в страны Центральной и Южной Азии.

Тем временем, в холодные дни и мрачные ночи зимы 2006 - 2012 большинство жителей страны страдали от дефицита электроэнергии и потратили много денег на свечи и бензин для генераторов. Как только заканчивались свечи или бензин, дом становился темным и мрачным, и приходилось снова тратить деньги. Нет ли изобретения, которое можно было бы купить одиножды, чтоб больше не приходилось тратиться? В большинстве стран уже увеличивается количество используемых малых солнечных станций. Хоть это и дорого, но их покупают один раз и навсегда, больше не тратя денег на бензин или масло. На поверхности крыш домов большинство жителей Германии, Кипра, Израиля, Греции, Турции и Китая год за годом все больше и больше устанавливают солнечные водонагреватели. Некоторые чиновники и имущие слои населения для протягивания отдельной красной линии электричества или установления генератора расходуют 300-400 долларов США в год. Сейчас же они могут покупать для себя солнечные батареи. Этот вид оборудования обладает сроком эксплуатации в 10-20 лет.

Республика Таджикистан является одной из стран мира с огромными ресурсами и большими гидроэнергетическими возможностями. Одной из обязанностей Правительства Республики Таджикистан является обеспечение нормальной деятельности энергетики и его устойчивого развития. Поэтому, со стороны Правительства РТ за последние годы энергетика нашей страны признает стратегическую задачу экономики. С этой целью уместны размышления по принятию необходимых мер для развития и подъема вышеуказанной отрасли путем строительства, восстановления и сдачи в эксплуатацию Рогунской ГЭС и Сангтудинской-2 ГЭС и др. Параллельно с этим, уже началась политика Правительства РТ в отрасли энергетики в сфере строительства и сдачи в эксплуатацию малых ГЭС. В нынешней обстановке Правительством РТ будет отправлена необходимая денежная сумма для осуществления проектов инвестирования путем получения долгосрочных долгов, грантов мировых финансовых институтов и денежной суммы, полученной от крупнейших компаний по энергетике республики, принимая все необходимые меры по числу их возможностей для перечисления денег.

Значение и важность привлечения инвестиций и вложений капитала в увеличение производственных мощностей гидроэнергетики РТ приводит к следующему:

- Таджикистан из потребителя перейдет в главного производителя гидроэнергетики;
- Десятки промышленных предприятий возобновят свою работу;
- Развитие гидроэнергетики приведет к созданию тысяч новых рабочих мест;
- Производство гидроэнергетики заметно улучшит экономическое положение страны;
- Тысячи гектар земель станут орошаемыми;
- Будет создана новая компания по эксплуатации и мониторингу ГЭС;
- Использование машинного орошения приведет к увеличению продукции сельскохозяйственного производства;
- Производство гидроэнергетики будет основным импульсом для получения экологически чистого, топлива и страна станет одной из единственных стран в мире, где экологическая безопасность будет на высшем уровне [15].

Программа электрификации страны, утвержденная в советский период, т.е. в 90 годы прошлого века была пересмотрена и запущена в производство в 1991-2005 годы. Согласно этой программе, производство электроэнергии в нашей стране должно было увеличиться в пять раз. Всем известно, что стало причиной остановки реализации задач данной программы. К счастью, данная программа нашла свое решение и была утверждена и принята к реализации правительством Республики Таджикистан [16].

В соответствии с принятыми решениями на реке Пяндж планируется построить 13 новых ГЭС – Баршар, Андароб, Пиш, Хорог, Рушан, Язгулем, Дарваз, Ширговат, Хостов, Даштиджум, Джумар, Масква и Гончи, мощность которых исчисляется от 300 до 4000МВт, а суммарная производительность составляет 80,6 млрд.кВт-час в год. Особенно хотелось бы отметить Даштиджумскую ГЭС, мощность которой составляет 4000МВт, а объем водохранилища равнен 17,6км^3.

Технико-экономические показатели и техническое оснащение данной ГЭС определит ее как самую мощную и современную на сегодняшний момент станцию.

Планируется построить на реке Зарафшан 10 ГЭС, а строящиеся станции на реке Кафирниган и ее притоках увеличат производство электроэнергии до 37 млрд. кВт-час, что сделает привлечение иностранного капитала на рынке гидроэнергетики привлекательным.

Есть необходимость финансирования различных отраслей экономики в соответствии с бюджетом, таких как промышленность, сельское хозяйство, строительство, здравоохранение, образование, социальное обеспечение.

В соответствии со строительством гидроэнергетических станций посредством различных проектов инвестиционных вложений, идёт строительство различных инфраструктурных работ, особенно подстанций и линий электропередачи.

Республика Таджикистан после провозглашения независимости приняла ряд мер. Одной из них является построенная ГЭС Сангтуда-1 с мощностью 670 МВт, а также ГЭС – Лолазор-Хатлон, с мощностью 220 кВт, а также Южная-Северная с мощностью 500 кВт. Также были построены и сданы в эксплуатацию 221 малая ГЭС с суммарной производительностью 14273,7 кВт, строительство которых финансировалось из средств международных и местных инвесторов [17].

Параллельно со строительством ГЭС ведутся проектно-изыскательские работы на следующих проектах: Сангтуда-2, линия электропередачи Таджикистан – Афганистан мощностью 220 кВт, линия электропередачи Душанбе- Зарафшан мощностью 110 кВт, линия электропередачи Худжанд – Айни мощностью 220 кВт, строительные работы на 25 малых ГЭС, суммарной производительностью 11222 кВт, финансируемые за счет частных и международных инвестиций [18].

Все вышеперечисленные работы выполняются под контролем Правительства Республики Таджикистан и Министерства энергетики и промышленности Республики Таджикистан.

Развитие энергетики в свою очередь является толчком к созданию производственных мощностей и соответственно новых рабочих мест и пополнение бюджета страны.

Строительство высоковольтной ЛЭП Худжанд – Айни с мощностью 220 кВт было включено в план действий в текущем году. Этот проект должен завершиться в течение 1,5 лет и финансируется Китайским Правительством. Генеральным подрядчиком данного строительства является компания «ТВЕЛ». Данный проект решит все проблемы с дефицитом электроэнергии в Айни и будет сдан под ключ. Стоимость проекта 36,9 млн. долл. США. Этот проект транспортирует электроэнергию на районы севера области, где сейчас имеются перебои с электроэнергией по причине того, что электроэнергия поставляется с ГЭС Худжанд, мощностью 500 кВт. Но нельзя не отметить, что Пенджикент, Айни, Горный Масчо сейчас потребляют электроэнергию соседнего Узбекистана. Единица электроэнергии РТ покупает в Узбекистане по цене 4 цента за 1кВт/с и продает своим потребителям по цене 2 цента – что является невыгодным и неэффективным для нашей страны.

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что необходимость скорейшего завершения строительства линии электропередачи Худжанд-Айни мощностью 220 кВт является жизненно важной для страны.

Строительство линии электропередачи Сангтуда – Пули Кумри также является жизненно необходимым для обеспечения электроэнергией юга страны. Планируется завершить строительство в ноябре текущего года. Расчеты показали, что излишние объемы электроэнергии могут поставляться в Афганистан в летний период времени.

Гидроэлектростанции Рогун и Сангтуда-2, после сдачи в эксплуатацию будут вырабатывать 31-33 млрд. кВт-час электроэнергии в год. Необходимая годовая потребность в электроэнергии для страны составляет 20-25 млрд. кВт-час и учитывая вышесказанное в стране появится возможность продавать 8-10 млрд. кВт-час соседним странам [19]. На сегодняшний день потребление электроэнергии в мире постоянно увеличивается. Как подсчитали специалисты, только в странах Центральной Азии ежегодно потребляется 150 млрд. кВт-час электроэнергии.

Китай, Пакистан и Иран – страны, которые не ощущают дефицит электроэнергии, но такие страны, как Казахстан, Россия готовы покупать электроэнергию у нас. Принимая во внимание огромные запасы гидроэнергоресурсов в нашей стране, Республика Таджикистан может в будущем полностью отказаться от других видов энергоносителей и восполняться за счет своих гидроэнергоресурсов. Упор на развитие гидроэнергетики делался в Республике Таджикистан давно, еще со времен СССР.

Президент страны Эмомали Рахмон, выступая на торжественном открытии начала строительства в Рогуне, высказался об энергетической политике свои решения. Президент страны обратил большое внимание на отрасль энергетики, поддержания имидж страны, призвал восстановить все незавершенные гидроэнергетические сооружения и начать стройку новых, обновить и модернизировать имеющиеся мощности и обеспечить энергетическую независимость страны [20].

Нынешнее положение гидроэнергетики сопровождается подъемом строительных работ энергетических объектов, помощью и поддержкой со стороны Правительства РТ и лично главы Правительства, что определяет его глубокую заинтересованность. Мы находимся на пороге энергетической независимости, и недалек тот день, когда в стране будут большие изменения, и мы будем экспортировать электроэнергию странам ближнего и дальнего зарубежья, и, таким образом, продвинем свою экономическую мощь и социальные возможности [20].

Таким образом, есть отрасли, где требуется постоянное увеличение основного капитала. Одной из них является гидроэнергетика страны. С точки зрения расходов, требующихся для развития гидроэнергетики, она является основным капиталом для увеличения производства. Необходимо отметить, что сфера гидроэнергетика является основным средством обеспечения и улучшения экономического состояния страны, а также положения населения.

В мировых масштабах потребление электроэнергии с каждым годом увеличивается на 2,5%, что мы можем видеть и в нашей стране (см.Таблица). Для удовлетворения постоянно растущих потребностей в электроэнергии необходимо решить задачи, не требующие отлагательств, что является основным толчком для улучшения экономического благосостояния страны. За последние 20 лет появилась возможность увеличить ВВП за счет увеличения капиталовложений на 2-2,5%

Как видно из таблицы, основными потребителями электроэнергии считаются отрасли промышленности, сельского хозяйства. При современной реализации сбора денежных средств от использования электроэнергии нам предоставляется, что в истории современного независимого государства Республики Таджикистан путем реинвестиций энергетических субъектов можно частично решить существующую проблему освоения гидроэнергетических ресурсов в Республике Таджикистан.

Таким образом, для самоокупаемости энергетического комплекса отсутствуют различные объективные причины. Очень важно систематизировать поступление денег для получения прибыли. Для достижения этих целей соответственно упорядочивается стратегия использования энергии в ресурсах.

По приблизительным расчётам, капитальные вложения в сферу гидроэнергетики Таджикистана должны составлять около 2-3 млрд. долл. США. Разумеется, что с освоением существующих гидроэлектроэнергетических станций Таджикистана полностью будет обеспечена самостоятельность в собственном энергообеспечении со стороны финансовых вложений. В соответствии с вышеупомянутыми данными можно сделать вывод, что в деле освоения энергетических ресурсов повышается роль международных инвесторов. Потому, что в процессе глобализации тенденция сближения национальных культур народов приобретает особую актуальность.

Таблица 1.**Производство, продажа и использование электроэнергии в Таджикистане**

	2000	2005	2007	2011
Производство	14,3	17,1	17,5	16,1
В том числе:				
ГЭС	14,1	17	17,1	15,8
ЛЭП	0,2	0,1	0,4	0,3
Импорт	5,2	4,5	4,4	
Экспорт	3,9	4,3	4,3	
Суммарное использование электроэнергии в стране	15,6	17,3	17,6	17
В том числе:				
Промышленность	5,8	7,5	8,1	7,8
Строительство	0,0	0,02	0,02	0,03
Сельское хозяйство	4,3	4,3	3,9	3,6
Транспорт	0,0	0,04	0,04	0,05
Другие	0,5	0,4	0,3	0,5
Население	2,8	2,6	2,6	2,4
Потеря	2,2	2,5	2,7	3
Разница	-1,0	-0,1	-0,1	-0,1

Источники: статистический сборник. Промышленность Республики Таджикистан. – Душанбе, 2009. -С 30-40.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогун, 26 сентиября 2005 года. Визит Президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонова и высокопоставленной делегации Российской Федерации на великую стройку века. – Душанбе, 2005. -С. 83.
2. Исайнов Ҳ. Р. Саҳми асосии истифодаи самараноки захираҳои обию энергетикӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ҳ. Р. Исайнов //Маводи конфренсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ бахшида ба ҷашни «25-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» соли 2016. - С. 232.
3. Гафуров Д. Кажесникова Е. Экономика абсурда / Д. Гафуров // «Азии - Плюс». – 2006, 25 мая. - С. 2.
4. Зоиров Р Х. Иностранные инвестиции: проблемы привлечения в Таджикистан, международные стандарты защиты / Р Х. Зоиров. – Душанбе, 1996. -С. – 70.
5. Сафоева М.С. Вазъияти энергетикӣ ва ҳолати соҳаҳои комплекси сӯзишворию энергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.С. Сафоева // Вестник ТНУ (научный журнал). -№3/11(188). -Часть II. - С 138-139.
6. Самиев Ш Х. Энергия – Выступление председателя ОАХК «Барки Точик» / Ш Х. Самиев // Неру (Энергия). - 2006. - № 3 – 4 (9- 10).
7. Холов А.И. Проблемы развития гидроэнергетических ресурсов Таджикистана в годы независимости / А.И. Холов. –Душанбе, 2016. -С 123.
8. Зоиров Р. Х. Иностранные инвестиции проблема привлечения в Таджикистан, международные стандарты / Р. Х. Зоиров. – Душанбе, 1976. -С 77.
9. Развитие энергетики в Таджикистане. – Душанбе, 1986. -С.- 47.
10. Азия – Плюс. – 2006, 26 янв.; - 23 февра.
11. Азимов Х. Финансовое управление энергетическим потенциалом Таджикистана / Х. Азимов. – Душанбе, 2009. - С. 7-25.
12. Сангтуда в игру вступает Вашингтон Азии – Плюс. – 2007 26 янв, - 2 февраля – 1 марта.
13. Холов Б. К. Иқтидори иқтисодии энергетикаи хурд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Б. К. Холов // Маводи конфренсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ бахшида ба ҷашни «25-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» соли 2016. - С. 185.
14. Паёми Президенти Чумхурии Точикистон ба мачлиси Олӣ. – Душанбе: 18 -19 апрели 2008г.// Народная газета 39 (21753).

15. Нурмахмадов Д. Н. Гидроэнергетика Таджикистана, ресурсы и перспективы / Д. Н. Нурмахмадов. – Душанбе, 2005. -С. 36.
16. Маликов М. Х. На индустриальные ресурсы / М. Х. Маликов. – Душанбе, 1992. -С.- 34.
17. Холов А.И. Энергетический потенциал Таджикистан / А.И. Холов. – Душанбе, 2014. –С. 135.
18. Нурмахмадов Д.Н. Энергетика - базовая отрасль экономики / Д.Н. Нурмахмадов //Неру.-2004. -№1. -С. 4.
19. Мировая энергетика -2007. -№10 (46). -С. 17.
20. Э.Ш. Рахмонов. Рогун, 26 сентября 2005 года Визит Президента Республики Таджикистан и высокопоставленной делегации Российской Федерации на великую стройку века. –Душанбе, 2005. -С. 83.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТОРОВ В ОСВОЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ТАДЖИКИСТАНА

В статье приведена информация об истории привлечения инностранных инвестиций для освоения энергетических ресурсов республики. Также подробно излагается развитие энергетического потенциала Республики Таджикистана до и после приобретения ею независимости.

Ключевые слова: инвестиция, международные инвесторы, освоение, энергетика, Таджикистан, топливо, гидроэнергетика, ресурсы.

THE ROLE OF INTERNATIONAL INVESTORS IN THE DEVELOPMENT OF ENERGY RESOURCES IN TAJIKISTAN

The article on the historical of attracting foreign investors to develop the country's energy sources. As well as about the development of the energy potential the Republic of Tajikistan until independent and after Learn information.

Keyword: investment, international investors, development, energy, Tajikistan, fuel, hydropower, resources.

Сведения об авторе: ***Холов А.И.* –** кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-62-91-62**

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Б.С. Курбонбеков
Институт истории, археологии и этнографии им А. Дониша АН РТ

Изучение позитивного и негативного опыта переселения даёт возможность для оценки реальных последствий этого явления для бывших поселенцев, для их потомков, также для развития страны в целом и будут служить для создания продуктивной концепции национальной миграционной и иммиграционной политики суверенного государства. О феномене переселения и пребывании в Среднюю Азию спецпереселенцев упорно молчала Советская пресса как до начала войны, так и после, а также в момент их освобождения от надзора комендатуры в 1956 – 1957 годы.

В условиях новейшей истории и глобализирующегося мира актуальность данной проблемы особенно велика не только для самих репрессированных народов, но и для ныне суверенных государств Центральной Азии. Что касается Таджикистана, то, несмотря на трудности военного и послевоенного времени, здесь создавались необходимые условия для выживании и интеграции репрессированных в новый социум.

Проблема массовой насильственной депортации народов, организованная и проведенная в 30-40 гг. XX в. в СССР, как никогда важна для изучения сегодня, когда в новых геополитических и культурно-исторических условиях происходит реанимация общественного и научного интереса к национальной истории. Переселения народов даже сегодня продолжает оставаться крайне политизированной и зачастую используется в политическом пространстве в качестве прикладного инструмента разными политическими

силами, что является ещё одним доказательством необходимости более глубокого исследования истории массовых этнических репрессий на территории СССР.

С момента установления советской власти внутренняя политика государства строилась на принципах расширения своего политического влияния на все сферы жизни общества. Делалось это в том числе за счёт разворачивания масштабной репрессивной политики по отношению к собственным гражданам. Одним из проявлений этого курса являлось насильственное переселение народов в отдаленные районы страны, в частности, в Таджикистан.

История спецпереселенчества, начальным рубежом которого является 1929 г, когда первые партии крестьян (кулаков и подкулачников) были отправлены на трудовом поселениии. Тогда были направлены около 1000 кулаков и подкулачников вместе с семьями из дальних местностей Крайнего Севера, Сибири, Казахстана и Центральной Азии, из разных регионов РСФСР [1]. Практика раскулачивания крестьянских хозяйств и депортация бывших кулаков в отдаленные регионы страны стали важнейшей частью массовых репрессий в СССР. Насилию подверглась не только главы раскулаченных семей, но и женщины, и дети, и беспомощные старики.

Таджикистан, как и другие страны бывшего Советского Союза, перенес все тяготы, связанные с массовым переселениям на свою территорию. Он был достаточно многонациональным и густонаселенным регионом Центральной Азии. Сюда были переселены десятки тысяч жителей из многих городов и областей РСФСР, немцы, поляки, татары, власовцы и многие другие. Эти были спецпереселенцы, граждане из соседних республик. В 30–40х годах XX вв. на территорию Таджикистана было депортировано более 37700 человек из разных регионов СССР [2].

С начала Второй мировой войны на территории СССР началась беспрецедентная акция по массовой депортации народов и ликвидации их национальной автономии. Насильственным депортациям подверглись национальные меньшинства, проживающие в пограничных и прифронтовых районах. Они представляли, с точки зрения властей, потенциальную угрозу обороноспособности страны.

В 1936 году на территорию Таджикистана прибыли первые переселенцы. Они были русские крестьяне из центральных районов России и были направлены в Вахшскую долину. Их количество составляло 8 528 человек из более 2 706 семей [3].

Весной 1935 года практически все финны из 22-километровой приграничной полосы были депортированы. Первоочередной депортации подлежали 3547 семей, из которых «в первую очередь» выселялись с 1 по 25 апреля. Среди них около 1000 семей направляли в Таджикистан [4].

С начала Великой отечественной войны на территории СССР возникла проблема русских немцев. Это было связано с недопущением внутри страны элементов коллаборационизма из числа этнических немцев. Депортация немцев с Крымского полуострова, Украины, Поволжья происходила и в Таджикистан.

Депортацию советских немцев и их переселения в Таджикистане можно рассматривать в два этапа: первый этап – военные годы 1941-1945 гг., второй этап – послевоенные 1946-1950 гг. В 1944–1945–х годах в Таджикистан были депортированы в основном крымские татары. По территорию Таджикистана они были расселены в Кумсангирском, Колхозобадском, Вахшском, Бохтарском районах.

После 1945 г. в Таджикистан депортировали ту часть российских немцев, которая оказалась на территории, оккупированной германскими войсками, воевавших на стороне гитлеровской Германии против советских вооруженных сил во время Второй мировой войны. Их задержали и отправили в Северный Таджикистан на горнорудные работы, прежде всего на урановые рудники.

Из анализа дел, хранящихся в Центральным Государственном Архиве Таджикистана (ЦГА РТ), следует, что с 9 января 1948 до 30 апреля 1948 г. из г. Валау Польша в

Таджикистан прибывали спецпереселенцы и отправились в совхоз Вахш. Их количество состояло из 37 семей 114 человек [5].

По некоторым статистическим данным география расселения 2 300 223 спецпоселенцев (по состоянию на 1 января 1949 г. в СССР) на территории Таджикская ССР оказалось — 30 630 спецпереселенцев (немцы — 18 184, «власовцы» — 5 772, из Крыма — 4537, «немецких пособников» — 2 137) и многие другие [3].

Спецпереселенцы, раскулаченные и депортированные органами НКВД и ОГПУ СССР крестьянские семьи в регионы спецпоселений в разное время назывались по-разному. Так, с 1930 г. по апрель 1933 г. они назывались спецпоселенцами, а с 1933 по 1944 гг. трудпоселенцами. Уже с марта 1944 г. они были спецпереселенцами, а с 1949 г.- спецпоселенцами из контингента «бывшие кулаки» [6].

Сегодня большинство миграциологов и политологов утверждают, что спецпереселение было совершенно беспочвенным. Причиной депортации была попыткой для государства насильно пополнить пустующие земли регионов Советского Союза рабочими руками. Дело в том, что в местах вселения действительно была востребованность на рабочие силы. Особенно это касается специалистов с техническими и строительными навыками.

Здесь возникает резонный вопрос. Почему именно накануне Великой Отечественной войны вместе того, чтобы укреплять и обеспечивать государственную безопасность, Сталин стал думать о переселении в сельские места, об их обустройстве, которые ему были совсем неизвестны?

Дело в том, что в первую очередь «спецпереселение или депортация» были проведены с целью, чтобы обезопасить приграничные и прифронтовые районы СССР. Оно отвечало и целям внешней политики режима Сталина во время Великой Отечественной войны. В целом, выселка национальных меньшинств было успешной политикой для Сталина и его окружения.

Сталин и Берия считали многие из национальных групп в СССР совершенно нелояльными советскому государству. Эти группы попадали в две основные категории. Первая категория состояла из национальных групп: это иммигрирующие в Советский Союз из других стран. Эти группы имели этнический и культурные связи с государствами вне СССР. Режим Сталина боялся то, что эти национальные группы были заняты с потенциальными шпионами и саботажниками ожиданием заказов от их этнических родин. Эти экстерриториальные национальности включали советских корейцев, финнов, немцев, греков, турков масхетенцев, хемшильцев, и курдов. Режим Сталина выслал эти национальности как профилактическую меру против нападения диверсантов.

Вторая категория, высланных национальностей, состояла из национальностей местных в Советском Союзе, у которых был конфликт с Российской империей. Эта вторая группа включала карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей, балкарцев, и крымских татар. Небольшое количество их служило в немецких вооруженных частях против советских вооруженных сил во время Второй мировой войны. Режим Сталина использовал это ограниченное сотрудничество как причину выслать эти национальности.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что выселение было выгодно для СССР. Оно обеспечило Советское правительство поставкой рабочей силы, чтобы развивать экономику Сибири, Казахстана и Средней Азии. Для Таджикистана спецпереселенцы также внесли весомый вклад в развитие экономики. Сосланные национальные меньшинства были вовлечены во многие отрасли народного хозяйства Таджикистана.

Несмотря на политизированность процесса переселения и на то, что это носило депортационный характер, переселение и пребывание спецпереселенцев на территории Таджикистан имело положительный характер для развития страны. Они участвовали практически во всех сферах народного хозяйства, а в особенности в восстановлении поствоенного сельского хозяйства, строительства ирригационных систем, освоения новых

земель. Депортированные когда -то из своих родных земель немцы практически во всех организациях и учреждениях успешно трудились.

Режим Сталина назначил изгнанников в специальные посёлки на сельскохозяйственную работу. Они занимались животноводством, в горной промышленности, строительстве и индустрии. Они находились под строгим надзором местной комендатуры, которая подчинялась республиканскому НКВД. Спецпоселение было особым феноменом в истории миграциологии Советского Союза. Так назывался этот порядок существования для «провинившихся» с точки зрения советского руководства. А на самом деле, в основе этих процессов лежало насильственное переселение с исконных мест проживания. Чтобы отлучиться от места комендатуры, спецпереселенцам было обязательно предварительно получить разрешение коменданта, отвечающего за его пребывание. Спецпереселенцам было категорически запрещено самостоятельно менять место жительства или место работы. Весьма жестким был контроль за трудовой деятельностью спецпереселенцев. Например, они не могли самостоятельно переходить из одного колхоза в другой, заниматься другими видами деятельности, которая не была им предписана спецкомендатурой.

Здесь они оказывались в чуждой микросреде: с непонятной культурой и религией, без знания языка коренного населения. Первоначально отсутствовали элементарные санитарно-бытовые условия. Они жили в тяжелых климатических условиях. Появление первых специальных поселков в середине 40-50-е годов на территории Таджикской ССР наблюдалось в основном в лице депортированных немцев и крымских татар, которые охватывали север республики – Ленинабадскую область и юг – Сталинабадская область (в последующем Душанбинская, а после административных преобразований в 1980-е годы Вахшский район Кулябской области) [7].

Нельзя отрицать и тот факт, что насильственное переселение народов привело к огромным человеческим, моральным и политическим потерям. Существование в чужом цивилизационном, этническом, окружении оказало серьёзное воздействие на образ жизни переселяемых народов, их образовательный и культурный уровень в связи с утратой родного языка. В последствии малые народы, проживающие в инокультурной среде, вынуждены были приспосабливаться к новым условиям жизни, искать свое место в новом социуме, воспринимать язык, культуру, обычаи, образ жизни окружающих народов.

Последствием депортации спецпереселенцев в Таджикистане, собранных из других частей страны, было значительное увеличение многонационального и этнического разнообразия республики. К коренным народностям Таджикистана добавилось немало людей различного происхождения со своими традициями, языками и стилем жизни. Со временем они стали русифицировать некоторые традиции местных жителей.

К сожалению, с начала 1990-х гг. после распада Советского Союза, в период гражданской войны, вспыхнувшей в Таджикистане, наблюдается обратный отток национальных меньшинств из страны. По одним оценкам она шла с 1992 по 1998 г., по другим – с 1992 по 2001 г. Во второй раз через 50 лет ситуация повторилась. К сожалению, большинство из них, русские и немцы, татары и греки вынуждены были покинуть Курган-Тюбинскую (Хатлонскую) область, а затем и территорию всего Таджикистана. Большинство представителей национальных меньшинств вынуждены были покинуть республику и выехать в Россию, Германию, Израиль, Грецию, США. Произошедшие процессы изменили социоэтническую структуру Таджикистана, оказали влияние на экономические, социальные процессы в республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герман А.А. Немцы СССР на спецпоселении / А.А. Герман // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История, Международные отношения. – 2014. – № 2. – 39 с.
2. Николаева Л.Ю. Депортированные народы в Таджикистане / Л.Ю. Николаева // Восточный архив. – 2008. – №18. – 61 с.
3. Земсков. В.Н. Спецпоселенцы (по документации НКВД – МВД СССР) / В.Н. Земсков // Социологические исследования. – 1990. – №11. – С. 3-5.

4. Бугай Н. Ф. Север в политике переселения народов / Н. Ф. Бугай // Север (Петрозаводск). – 1991. – № 4. – С. 92-95.
5. ЦГА РТ. -ф. 1566. -оп. 4. -д. 90. -л. 1-16.
6. Лобчеико Л. Н. Вклад спецпереселенцев в развитие экономики и социально -культурной сферы Северного края 1929- 1946 гг: автореф. дис. … канд. ист. наук / Л. Н. Лобчеико. – Москва, 2006. – 11 с.
7. Абдурашитов Ф. М. Депортация или спецпереселение. Переселение немцев в Среднюю Азию / Ф.М. Абдурашитов // Известия Академии наук Республики Таджикистан. – 2012. - №5. – С.15-18.

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье автор попытался анализировать некоторые особенности и тенденции спецпереселения, этапы переселения народов на территории Таджикистана, географию их размещения, условия жизни спецпереселенцев и процесс их адаптации в местах ссылки а также масштабы и сферы трудового использования депортированных людей, показывает роль спецпереселенцев в развитии народного хозяйства.

Ключевые слова: депортация, спецпереселение, спецпереселенцы, переселение, адаптация, спецпосёлки.

FEATURES AND TRENDS IN TAJIKISTAN SPETSPERESELENIYA

In this article, the author tryes to analyze some features and trends of the special resettlement of the nationalities in the territory of Tajikistan. Reveals the phases of the special migration of minority nationalities to Tajikistan, the geography of their location, living conditions, the process of their adaptation, their activity in different areas and sectors of the national economy and also shows the contribution of the migrated people in social and economic development of the region.

Key words: deportation, special resettlement, special immigrants, migration, adaptation, special settlements.

Сведения об авторе: ***Б.С. Курбонбеков -*** аспирант Института истории, археологии и этнографии им А. Дониша Академии наука Республики Таджикистан. Телефон: **93-505-17-71**

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ СУБЪЕКТҲОИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Ғ. Мирзоев
Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон,

25 сол аст, ки мардуми Тоҷикистон дар зери парчами Истиқлолияти давлатӣ ва соҳибихтиёрӣ зиндагиву эҷод мекунад. Истилоҳоти «истиқлолият» ва «соҳибихтиёрӣ» аз мафҳумҳои умдатарини илми сиёсат ба шумор меравaнд, зеро бе татбиқи муҳтавои ифодакунандаи онҳо мустақилияти давлат ва соҳибихтиёрии миллат амри воқеӣ шуда наметавонанд. Дигар он, ки давлат ва сиёсат дар ташаккулёбӣ тавъам буда, яке бе дигаре вуҷуд дошта наметавонад. Ифодаи мазкур ва маъруфи сиёсатшиносиро ба он хотир зикр карда истодаем, ки эъломи истиқлолият ибтидои ташаккулёбии давлат ва соҳибихтиёрии он ба шумор рафта, оғози ташаккулёбии умуман сиёсати субъекти ҳуқуқи байналмилалӣ ва, мушаххасан, сиёсати хориҷии он низ маҳсуб меёбад. Дар ин замина бояд гуфт, ки ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ волотарин арзиши ҳар як кишвар ва ҳар як миллат арзёбӣ мегардад.

Тоҷикистон соҳибихтиёрии хешро ҳоло дар замони шӯравӣ, 24 августи соли 1990, дар арафаи азҳампошхӯрии низоми мазкур эълон карда буд, вале бо ин амал вай ба ҳеҷ як соҳибихтиёрӣ соҳиб шуда наметавонист, зеро Иттифоқи Советӣ ва тартиботи томравои он ҳоло барҳам нахӯрда буд ва Тоҷикистон низ, айни замон, яке аз ҷумҳуриҳои иттифоқӣ ба шумор мерафт.

Мустақилият ва соҳибихтиёрии ҳақиқии давлатӣ ва миллӣ баъди қабули Изҳорот дар бораи истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки 9 сентябри соли 1991 амри воқеӣ гардид, ба ташаккулёбӣ оғоз карданд. Сарфи назар аз ин, раванди барнагардандагии онҳо дар натиҷаи қабули Эъломияи 21 декабри соли 1991 дар пойтахти ҳамондавраинаи Қазоқистон ш. Алмаато, ки ба пуррагӣ

азҳампошхӯрии Иттифоқи Советӣ ва таъсисёбии Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро дар худ собит намуд, амалӣ гардид.

Мусаллам аст, ки бо эълон гардидани истиқлолияти давлатӣ дарҳол давлати мустақили воқеӣ арзи вуҷуд намекунад. Доир ба ин хулоса директори Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Х. Холиқназар чунин қайд кардааст, ки «25 сол барои таҳкими истиқлоли воқеии як давлат аз лиҳози вақти таърихӣ мисли як сония аст. Агар ин 25 солро таҳлил кунем, мебинем, ки истиқлоли воқеӣ дар Тоҷикистон танҳо баъд аз чопи пули миллӣ дар таърихи 30 октябри соли 2000 ва ба даст гирифтани сарҳадҳои кишвар аз тарафи сарҳадбонони тоҷик дар моҳи декабри соли 2004 ба даст омад» [6,80].

Муҳтавои гуфтаҳои мазкур ба он далолат мекунад, ки ҳар як давлати мустақили тозабунёд бояд аз сари худ, дар ҳамаи соҳаҳо, тағйироти ҷузрӣ ва сифатиро гузаронад. Чунин тағйирот ба муайян кардани чигунагии сиёсат иртиботи зич дорад. Бинобар ин ҳоло дар Изҳороти номбурда мабдаъҳои асосии ҳам сиёсати дохилӣ ва ҳам хориҷӣ муайян карда шуда буданд. Масалан, доир ба сиёсати хориҷии кишвар дар изҳороти мазкур чунин омада буд, ки: «Дар муносибатҳои байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати субъекти мустақили ҳуқуқи байналмилалӣ баромад мекунад, дар фаъолияти худ барои расидан ба сулҳи устувор, рафъи силоҳи ядроӣ ва дигар аслиҳаи қатли ом, имконият надодан ба истифодаи қувва дар ҳалли баҳсҳо ва тазодҳо байни давлатҳои соҳибихтиёр, рушд бахшидан ба ҳамкорӣ миёни онҳо дар ҳалли мушкилиҳои глобалии дар назди инсоният истода, кӯшиш менамояд» [2, 175].

Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сессияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, муроҷиат ва суханрониҳои Раиси Шӯрои Олии навинтихоби давр Э. Ш. Раҳмонов, Конститутсияи (Сарқонуни) моҳи ноябри соли 1994 қабулгардида, суханрониҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамоишҳои гуногуни байналмилалӣ, аз ҷумла ҳамоишҳои СММ ва дигар созмонҳои ҷаҳониву минтақавӣ, Паёмҳои Президент ва, ниҳоят, консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон такмили минбаъдаи худро ёфтааст.

Чунонки маълум аст, тарҳ, сифат ва чигунагии ҳама гуна сиёсат ба субъектҳои он вобастагӣ дорад. Вақте истилоҳи субъект истифода карда мешавад, бояд донист, ки истилоҳи мазкур чиро дар назар дорад? Аслан тарҷумаи субъект ба забони тоҷикӣ шахс мешавад. Хоҳ шахси ҷисмонӣ бошад, хоҳ ҳуқуқӣ. Субъект - шахс дар масъалаи сиёсат ба маънии созанда, татбиққунанда, маърифаткунанда, тағйирдиҳанда, такмилдиҳандаи сиёсат ва ғайра фаҳмида мешавад. Агар бо ифодаи дигар гӯем, субъект офарандаи тамоми унсурҳои созмондиҳандаи ҳаёт ва фарҳанги маънавӣ ба шумор меравад, ки сиёсат яке аз рукнҳои муҳимтарини он маҳсуб меёбад. Дар ин замина таъкид менамоем, ки чигунагии ҳама гуна унсурҳои фарҳанги маънавӣ, аз ҷумла сиёсат низ ба чигунагӣ, яъне сифати субъект алоқамандӣ дорад.

Дар раванди ташаккули сиёсати хориҷӣ падидае арзи вуҷуд менамояд, ки онро муносибати субъекту объект меноманд. Агар объекти моддӣ аз олами моддии худмавҷуд ва беинтиҳо иборат бошад, тамоми объектҳои ҳаёт ва фарҳанги маънавӣ ба субъекти худ иртибот дошта, дар марҳилаи муайяни ташаккули субъект офарида мешавад. Бо дарназардошти муҳтавое, ки иброз доштем, бояд қайд кунем, ки субъект дар офаридан ва татбиқ кардани сиёсати хориҷӣ аҳамияти истисноӣ дошта, дар ҳаракат, тағйирёбӣ ва такмилёбии ҳамешагӣ мебошад.

Мубрамияти таҳқиқи ин мавзӯъ низ аз ҳамин иборат аст ва судмандии он низ ба ҳамин алоқамандӣ дорад.

Вақте субъекти сиёсати хориҷӣ мегӯем, бояд ба он мақоми Президент ва дастгоҳи ӯ, ҳукумат, муассисаҳои қонунгузор, Вазорати корҳои хориҷӣ, созмонҳои минтақавӣ ва ҷаҳонӣ, ки Тоҷикистон ба узвияти онҳо пайвастааст, тамоми муассисаҳои илмиву таълимии кишвар, ки ба пажӯҳиши масъалаҳои сиёсати хориҷӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ машғуланд, раҳбарияти ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳо, шахсиятҳои алоҳидаи ба сиёсат иртиботдошта, ВАО-ро дохил менамоянд. Субъектҳои мазкур ҳар як дар доираи салоҳиятҳои худ дар таҳия ва роҳандозӣ

кардани сиёсати хориҷӣ хоҳ бавосита ва хоҳ бевосита иштирок мекунанд. Вазорати корҳои хориҷӣ, ки яке аз субъектҳои босалоҳияттарини ин ҷода ба шумор меравад, ҳамаи тарҳҳоро меомӯзад, лоиҳаи консепсияро таҳия мекунад ва барои баррасӣ ва тасдиқи мақоми олии давлат пешниҳод менамояд. Баъди тасдиқи мақоми олии давлат, сиёсати хориҷӣ ҳукми расмӣ қабул мекунад ва татбиқ карда мешавад.

Албатта, дар консепсия самтҳои асосии сифатан муҳимми сиёсати хориҷӣ муайян ва дарҷ карда мешаванд, самтҳои умдае, ки онҳо хеле кам тағйир меёбанд. Аммо ҳар он чи ба мушаххасоти сиёсати хориҷӣ тааллуқ дошта бошад, ки онҳо мудом тағйир ёфта меистанд, кори ҳамарӯза буда, вақти зарурат таҳрир карда мешаванд.

Бо ин гуфтаҳо таъкид карданием, ки сиёсат умуман ва, сиёсати хориҷӣ мушаххасан, арзишҳои қолабӣ, шахшудамонда намешаванд ва аз субъектҳои бевоситаи таҳиякунанда ва татбиққунандаи онҳо тақозо карда мешавад, ки аз ин хусусияти, махсусан, сиёсати хориҷӣ, дар канор намонанд. Ҳамин хусусияти ҷавҳарӣ аст, ки ин соҳа ба мутахассисони заминаи зеҳнии тақозои замони муосирдошта эҳтиёҷ дорад ва ҳамеша хоҳад дошт. Бинобар ин аз субъектҳои ин сиёсат бедории зеҳнии ҳамешагӣ талаб карда мешавад.

Агар ба таърихи ташаккули субъектҳо, аз ҷумла мутахассисини соҳаи сиёсати хориҷӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ муроҷиат кунем, чунин манзараро мушоҳида менамоем, ки мо, мутаассифона, дар замони шӯравӣ барои ин соҳа соҳибкасбонро тайёр накарда будаем. Сабаби ин, албатта, аз он иборат аст, ки кишвари мо ба мисли дигар ҷумҳуриҳои иттифоқӣ танҳо мустақилияти бисёр ночизи нисбӣ дар татбиқи муносибатҳои байналмилалӣ ва сиёсати хориҷӣ дошт, ва аз ҷумлаи ҷавонони мо марказ хеле кам мутахассис тайёр менамуд. Бинобар ин мутахассисони соҳа дар ибтидои истиқлолияти давлатӣ ангуштшумор буданд. Вазорати корҳои хориҷии кишвар низ танҳо ба ном вазорат буд, ки дар он 4-5 нафар кормандон фаъолият мекарданд. Сабаби набудан ё бисёр камшумор будани мутахассисони соҳибкасби дипломатӣ ва муносиботи байналмилалӣ, то ба даст омадани истиқлолияти давлатӣ, аз ҳамин иборат буд.

Ташаккули субъектҳои сиёсати хориҷии ҳар як кишвар, аз ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон, қабл аз ҳама, ба мустақил будани давлат алоқамандӣ дорад. Давлат мустақил ва соҳибихтиёр набошад, иттиҳодӣ ё иттифоқӣ бошад, он ҳаргиз на сиёсати хориҷии мустақил ва на мақоми субъекти ҳуқуқи байналмилалӣ дошта метавонад. Бинобар ин ва дар ҳамин замина бояд гуфт, ки ташаккули субъектҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, яъне субъектҳои мустақил ва соҳибихтиёри созандаву роҳандозикунандаи сиёсати хориҷӣ баъди қабули Изҳорот дар бораи истиқлолияти давлатӣ ба амалӣ гардидан оғоз кард.

Чунонки маълум аст, ташаккули сохтори давлати навбунёд, таъмини он бо кормандони босалоҳият, яъне субъектҳои созанда ва татбиққунандаи ҳам сиёсати дохилӣ ва ҳам хориҷӣ, амри чандон саҳл нест, зеро ин амал бояд дар заминаи Қонуни асосии кишвар роҳандозӣ карда шавад. Таҳияи қонуни мазкур вобаста ба шароити нави бавуҷудомада вақти муайянро тақозо мекунад. Хусусияти татбиқ кардани ин амал дар тамоми ҷумҳуриҳои собиқ шӯравӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, аз он иборат буд, ки шӯравӣ низом ва тартиботи истисноӣ дошт. Қонунҳои он, аз ҷумла қонуни асосии он ба хостаҳои давлати нав, ки низом ва тартиботи сиёсии навро ҷорӣ кардан мехост, мувофиқат намекард. Қабули қонуни асосӣ ва дар заминаи он қонунҳои дигари тақозои давлати навро, чунонки дар боло зикр кардем, вақт мехост. Бинобар ин ибтидои ташаккулёбии субъектҳои сиёсати хориҷӣ низ дар як навъ номуайянии нисбӣ ҷараён гирифта буд. Минбаъд ва то ба соли 1994, яъне то ба аз тариқи раъйпурсии умумӣ қабул гардидани қонуни асосии давлат, чунин раванд идома дошт. Вақте қонуни асосии давлат - Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон 6 ноябри соли 1994 қабул гардид, раванди нави мутобиқгардонии тамоми қонунҳои собиқан қабулкардашуда оғоз ёфт. Агар таърихро ба хотир оварем, дар ин муддат Тоҷикистон чанд дафъа шакли давлатдориашро низ иваз

карда буд. Масалан, аввал президентӣ, баъд парлумонӣ ва дере нагузашта боз президентӣ эълон гардид ва ғайра, ки ахиран, мувофиқи Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шакли президентӣ истиқрор кард. Ин рухдодҳои ба ҳамагон маълуми таърихро барои он хотирнишон карда истодаем, ки онҳо ба ташаккули субъектҳои сиёсати хориҷӣ низ бетаъсир набуданд.

Ба ҳамагон маълум аст, ки ибтидои мустақилият ва соҳибихтиёрии Тоҷикистон ба замони пуртуғёни муборизаҳои бемаънии ҳарактаҳои мухталиф иртибот дошт, ки, дар натиҷа, ба ҷанги шаҳрвандӣ низ оварда расонид. Тоҷикистон яке аз марказҳое буд, ки дар он бархӯрди манфиатҳои давлатҳову низомҳо бармало мушоҳида мегардид ва онҳо аз ташаккулёфта набудани фарҳанги сиёсии миллати мо истифода мекарданд. Ин вазъи бавуҷудомада низ барои солҳои тӯлонӣ ташаккул ва рушди субъектҳои сиёсати хориҷиро ба таъхир меандохт. Ниҳоят, моҳи ноябри соли 1992 дар ш. Хуҷанд сессияи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон даъвати дувоздаҳум баргузор гардида, дар он ҳукумати нав ташкил карда шуд ва минбаъд, тадриҷан, тамоми сохтори давлатӣ ҷадидан ташаккул дода шуд. Дар назди ҳукумати навтаъсис вазифаҳои басо муҳимми расидан ба сулҳу истиқрор, баргардонидани фирориҳои иҷборӣ, боздоштани пастравии босуръати иқтисоди кишвар ва ғайра меистод. Таърихи чорякасринаи гузашта аз он шаҳодат медиҳад, ки вазифаҳои мубрамтаринро ҳукумат ҳал карда, дар кишвар сулҳу истиқрорро таъмин намуд ва заминаи боэътимоди рушди соҳаҳои мухталифи кишварро ба вуҷуд овард. Дар батни ҳамин раванд тамоми субъектҳои сиёсати хориҷӣ низ ташаккул ёфтанд ва тадриҷан ба сатҳи салоҳияти мавриди тақозо расиданд.

Дар байни субъектҳои сиёсати хориҷӣ, ба назари мо, ки аз ибтидо то кунун мушоҳид ва чанд муддат иштирокчии он будем, нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, дар ҳама марҳилаҳои таҳаввул, назаррастарин буд ва ҳаст. Чунонки профессор М.Хидирзода қайд мекунад «Дар таърих мисолҳои зиёде маълуманд, ки дар давраи дигаргуниҳои ҷузрии тараққиёти ҷамъият шахсиятҳое пайдо мешаванду миллатҳои комилро аз нобудшавӣ нигоҳ медоранд. Пешвои миллат, Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳам маҳз ҳамин гуна шахсият шуд» [6, 95].

Бояд таъкид кард, ки дар ҷараён ва гузашти 25-соли даврони истиқлолу соҳибихтиёрӣ тамоми навъҳои субъектҳои сиёсати хориҷии кишвар на танҳо ташаккул ёфтанд, балки ба таври тақозо рушд карданд ва дар як ҳамоҳангии созанда сиёсати хориҷии кишвар ва муносибатҳои байналмилалии онро татбиқ карда истодаанд.

Барои исботи хулосаҳои мазкур Вазорати корҳои хориҷиро мисол меоварем, ки дар замони шӯравӣ дар он ҳамагӣ 4-5 нафар кор мекарданд. Вақти ба истиқлолият расидан, теъдоди кормандон ба 10 -12 нафар расонида шуд. Ҳамаи онҳое, ки солҳои аввали истиқлолият дар вазорат кор мекарданд, ба ҷуз як ё ду нафар, таҷриба ва малакаи кории дипломатияи касбиро надоштанд.

Баъдтар Ҳукумати Тоҷикистон қарор кард, ки теъдоди кормандони вазорат ба 36 нафар расонида шавад. Барои ба кор ҷалб кардани ҷавонони боистеъдод: донандагони забонҳо, кормандони илмии соҳаҳои ба дипломатия наздик ва, умуман, соҳибзеҳнон Вазорат комиссия таъсис дод ва конкурс эълон карда шуд. Ҷаласаҳои комиссия дар Академияи улум баргузор мегардиданд. Дар натиҷаи санҷишҳои ҳамаҷонибаи воқеӣ ба вазорат чанд нафар ҷавонони боистеъдод, ки баъзеашон унвонҳои илмӣ доштанд, ба кор қабул карда шуданд ва минбаъд онҳо кормандони Вазорат буданд.

Баъд аз он ки теъдоди муайяни давлатҳои ҷаҳон истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба расмият шинохтанд ва муносибатҳои дипломатӣ барқарор карданд, баъзе кишварҳо барои мусоидат кормандони вазорату муассисаҳои давлатиро ба курсҳои дипломатӣ даъват мекарданд, Академияи дипломатии Россия ҳар сол ҷой ҷудо мекард. Ҳамин тариқ, тадриҷан, ҳайати кормандони тахассуси дипломатӣ ташаккул меёфт.

Вазорат дар бинои парлумон ҷойгир буд ва чандон шароити кории мусоид низ надошт, ба воситаҳои техникии муосир муҷаҳҳаз ҳам набуд. Дар як компутере, ки як саҳифаро дар чанд дақиқа чоп мекард, тамоми матнҳои аҳдномаҳои байнидавлативу байналмилалӣ чоп карда мешуданд.

Азбаски ҳама чиз дар муқоиса арзёбӣ карда мешавад, мо ин мисолҳоро оварда истодаем. Ҳоло бошад, Вазорати корҳои хориҷӣ соҳиби бинои муносиби боҳашамат, утоқҳои кории муҷаҳҳаз бо ҳама воситаҳои техникии муосир мебошад, ки кору фаъолияти дипломатҳоро осон мегардонад.

Ҳамаи ин аз дастовардҳои истиқлолияти давлатии Тоҷикистон, аз эҳтимоми комили Ҳукумат ва Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба шумор меравад.

Доир ба дастовардҳои сиёсати хориҷии қишвар сафҳаҳои зиёдро сиёҳ кардан мумкин аст, аммо вазифаи ҳар як пажӯҳиш аз он бояд иборат бошад, ки бештар дар бораи роҳ ва усулҳои боз ҳам беҳтар кардан, боз ҳам равнақ додани сиёсати мудофеи манфиатҳои миллии кишвар пешниҳодоти худро иброз дошта бошад.

Таҳқиқи мавзӯъ нишон медиҳад, ки сатҳи зеҳнии кунунии, аз ҷумла Вазорати корҳои хориҷӣ тағйири на танҳо миқдорӣ, балки сифатӣ низ хӯрдааст, вале он сатҳе, ки фаъолият мекунад, ба назари муаллиф, тақозои боз ҳам болотар бардоштани худро дорад. Албатта, сатҳи зеҳнии кормандон, сатҳи гирифта бурдани музокираҳо, сатҳи дониши забонҳои хориҷӣ, сатҳи баланди таҳияи мукотибаҳои дипломатӣ, сатҳи татбиқи мусоҳибаҳои дипломатӣ ва ғайра дар назар аст. Барои тақвияти ин пешниҳод матни Консепсияи тозақабулшударо мисол мезанем, ки он, ба назари муаллиф, чандон суфта ва умда нест. Масалан, дар санади мазкур самтҳои асосии сиёсати хориҷӣ бо мафҳуми дипломатия [3, 16-25] ифода карда шудааст, ки он чандон дуруст нест. Бояд гуфт, ки дипломатия олати татбиқ аст, на самти сиёсат. Чунончи, ба ҷойи муносибатҳои дуҷонибаву бисёрҷониба – дипломатияи дуҷонибаву бисёрҷониба, ба ҷойи муносибатҳои иқтисодӣ – дипломатияи иқтисодӣ ва ғайра омадааст. Истифодаи ин ифодамафҳумҳо на ба муносибат, балки ба татбиқи муносибат алоқамандӣ доранд, ки онҳо дар таҳияи матни минбаъда таҳрир мехоҳанд.

Дигар он, ки вақте ифодаҳои «Тоҷикистон омода аст бо тамоми кишварҳои ҷаҳон муносибатҳои ҳасана ва ҳамкориҳои судманд дошта бошад» барин муҳтаво андак таҳрир мехоҳад, зеро дар ҷаҳон низом ва тартиботи сиёсии мухталиф, аз ҷумла низомҳои диктаторӣ, низомҳои поймолкунандаи ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, низомҳои ҳарбиву сиёсии мутааддӣ вуҷуд дошта метавонанд ва бо чунин низомҳо муносибат кардан шояд ба мабдаъҳои пазируфташудаи байналмилалӣ мувофиқат накунад.

Пешниҳоди дигар аз он иборат аст, ки ҳоло макотиби таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшҳои тахассусии соҳаи муносибатҳои гуногуни байналмилалӣ доранд ва ба кор ҷалб кардани ҷавонони лаёқатманд аз тариқи гузаронидани конкурсҳои ҳақиқӣ айни муддао хоҳад буд.

Дигар он, ки таҷрибаи аз ҷумлаи ғайридипломатҳо таъйин кардани кормандон, махсусан, дар намояндагиҳои дипломатии кишвар дар хориҷа, чандон судманд нест. Зеро, агар чунин шахсон ба ҳайси роҳбари намояндагии дипломатӣ таъйин гарданд, зертобеони онҳо солҳои хидмати дипломатии худро дар намояндагӣ барабас мегузаронанд ва аз чунин роҳбарон чизе омӯхта наметавонанд. Агар чунин зарурат бошад, ки роҳбари намояндагӣ аз шахсони ғайридипломатӣ таъйин карда шаванд, онҳо ҳатман бояд курсҳои забоназхудкунӣ ва илми дипломатияро омӯзанд ва имтиҳон супоранд, ки он барои салоҳи кор мешавад.

Пешниҳоди дигар аз он иборат аст, ки соҳаи дипломатия, дар қатори баъзе соҳаҳои дигар, аз ҷумла илму маориф, набояд собиқадорони бомаърифат, хушзеҳн, босалоҳиятро аз синни расидан ба нафақа ба истироҳат гусел кунад. Ин ба салоҳи кор нест. Дипломатияи комил, илми расо, устодии варзида, дар куҷое ҳам набошад, дар синни ҷавонӣ ба даст намеояд. Бинобар ин доир ба соҳаҳои мазкур назар бояд куллан тағйир дода шавад. Албатта, ҳама гуна калонсолон дар назар нест, балки

онҳое, ки сифаташонро дар боло номбар кардем, ба ин гурӯҳ дохил мешаванд. Бояд таъкид кард, ки дар таҷрибаи кишварҳои ҷаҳон, махсусан, кишварҳое, ки дар масъалаи кадрҳои босалоҳият камбудӣ доранд, ин масъала аз мавзӯъҳои мубрамтарин ба шумор меравад.

Дигар он, ки ҳар як дипломати вазорат, вақте дар намояндагиҳои дипломатӣ кор мекунад, ҳатман бояд дар соҳаи фаъолияти худ рисолае омода кунад, ки он дар ҳаҷми 150-200 саҳифа ва ё зиёда аз ин бошад. Чунин таҷриба аз чанд ҷиҳат судманд мешавад. Аввалан, дипломат дар бораи соҳаи муайян маълумот гирд меоварад, онҳоро ташхис ва таҳлил мекунад, таҳия кардани рисоларо ёд мегирад, зеҳнашро такмил мебахшад ва, аз ҳама муҳим, бойгонии вазоратро бо маълумоти зарурӣ ғанӣ мегардонад.

Чунонки маълум аст, дар тамосҳои дипломатии ҳамаи сатҳҳо, пеш аз ҳама, мавзӯи ҳимоякунандаи манофеи миллии кишвар бояд муайян ва мушаххас карда шавад, зеро тамосҳои бемавзӯъ ҳеҷ аҳамият надоранд. Ба назари муаллиф ин мавзӯъ низ яке аз масъалаҳои мубрамтарини фаъолияти субъектҳои сиёсати хориҷии кишвар ба шумор меравад. Масалан, бисёр вақт мехонем ва мешунавем, ки теъдоди зиёди аҳдномаҳои байналмилалӣ ба имзо расидаанд, вале натиҷаи ҳамкориҳо чандон самаранок нестанд. Ҳамин ҳолат аз он шаҳодат медиҳад, ки аҳдномаҳои мазкур дар муҳтавои худ ҳамкориҳои мавзӯиро дар бар нагирифтаанд. Бинобар ин Вазорати корҳои хориҷӣ ҳамчун муҳимтарин субъекти сиёсати хориҷӣ ба ин масъала низ боз ҳам бештар аҳамият зоҳир намояд.

Масъалаи дигаре, ки ҳалли муносиби он ба рушди субъектҳои сиёсати хориҷӣ мусоидат менамояд, аз таъминоти молиявии онҳо иборат аст. Бояд қайд кард, ки муассисаҳои корҳои хориҷӣ, ба назари мо, дар байни тамоми ниҳодҳои давлатӣ мақоми истисноӣ бояд дошта бошанд ва таъминоти молиявии кормандони чунин муассисаҳо лозим аст, то ба таври истисноӣ мавриди баррасӣ қарор дода шавад, зеро кормандони мазкур кишварро дар хориҷа муаррифӣ менамоянд ва аз лиҳози таъминоти молиявӣ камбудӣ набояд дошта бошанд. Ғайр аз ин, вақте кормандони муассисаи марказии сиёсати хориҷӣ ба намояндагиҳои дипломатӣ ба кор фиристода мешаванд, ба онҳо бояд ду моҳона таъйин карда шавад. Як моҳона мувофиқи мансабе, ки дар муассисаи марказии корҳои хориҷӣ ишғол менамуд, таъйин карда шавад ва моҳонаи дигар бо асъори хориҷӣ мувофиқи сабати истеъмолии кишвари иқомат таъйин карда шавад. Аз моҳонаи якум субъекти сиёсати хориҷӣ андоз аз даромад месупорад, вале аз моҳона бо асъори хориҷӣ андоз набояд супорад. Вақти ба нафақа баромадани субъекти сиёсати хориҷӣ ҳаҷми нафақа аз ҳисоби моҳонаи якуми он таъйин бояд карда шавад, то ин ки вай нафақаи ба вазифааш мувофиқро гирифта тавонад.

Дар хотима бояд қайд кард, ки дар ҳама соҳаҳои фаъолият зеҳн, малака ва салоҳият тақозои зарурӣ ва муҳимтарин ба шумор меравад. Бинобар ин ташаккули ҳар як субъекти сиёсати хориҷӣ бе иштироки арзишҳои мазкур имконпазир буда наметавонад. Расидан ба онҳо, чунон ки Арастуи ҳаким ҳоло дувуним ҳазор сол муқаддам фармудааст, ба «худтакмилдиҳӣ ва боло бардоштани маҳорати касбӣ» алоқамандӣ дорад [1, 50].

АДАБИЁТ

1. Батлер-Боуден Т. 50 великих книг по философии / Том Батлер-Боуден; пер. с англ. К. Савельева. – М.: Эксмо, 2014. – 576 с.
2. Заявление о государственной независимости Республики Таджикистан //Дипломатия Таджикистана: Информационный бюллетень. – 2002. - № 2.
3. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015, № 332 тасдиқ шудааст. – 82 с.
4. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. – 54 с.
5. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Рӯзномаи «Минбари халқ», № 3 аз 20 январи соли 2016.
6. Файзи истиқлол -25. – Душанбе: Маориф, 2016. - 480 с.

7. [Электронный ресурс]. www/mfa/tj (Дастовардҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон).

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТАДЖИКИСТАНА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

Принятие Декларации о суверенитете и Заявления о государственной независимости Республики Таджикистан стали важнейшими политическими документами, положившими начало строительству таджикского национального государства.Одной из важных проблем строительства этого государства была формирование и развитие субъектов внешней политики, от которых, во многом, зависело как определение внешней политики, так и ее осуществление на практике.

Министерство иностранных дел, которое в условиях Советского Союза, существовало, как формальное ведомство исполнительной власти республики, не занималось делами внешних сношений.

Из числа граждан Таджикистана, для сферы внешней политики и международных отношений, не готовились карьерные специалисты. Правительство республики, создавая ведомство иностранных дел, теперь уже самостоятельного и суверенного государства, приняло необходимые меры по обеспечению его соответствующими кадрами. Сначало названное ведомство росло количественно, число работников было доведено до десяти человек (в условиях СССР было всего пять), затем до тридцати шести и, в дальнейшем, по необходимости оно росло. Подготовка кадров шла посредством краткосрочных курсов как внутри страны, так и зарубежом. Сегодняшний интеллектуальный потенциал и качества работников, несмотря на количественный рост, остаются желать лучшего. В этой связи статья рекомендует ряд необходимых предложений.

Ключевые слова: становление, субъект, формирование, качества, интеллект, потенциал, язык, подготовка, переговорщики, переговоры, умение, беседа, качество, документы, составление, переписка.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SUBJECTS OF FOREIGN POLICY OF TAJIKISTAN IN THE PERIOD OF INDEPENDENCE

Adoption of the Declaration of sovereignty and the Declaration of state Independence of the Republic of Tajikistan became the most important political documents that marked the beginning of the formation of the Tajik nation state.One of the most important issues of formation of this state was the establishment and development of subjects of foreign policy, on which, in many respects, the determination of foreign policy as well as its implementation in practice was dependent.

The Ministry of Foreign Affairs, which in the time of the Soviet Union existed as a formal executive authority of the republic, does not deal with the external relations.The citizens of Tajikistan were not trained to become as specialized officers for the field of foreign policy and international relations. The Government of the state by establishing the Office of Foreign Affairs as of independent and sovereign state has taken necessary measures to fulfill it with relevant staff. At the beginning this authority was enlarged by number of officers and their number was increased to ten people (in the time of Soviet Union they ware only five), then to thirty-six and the number of them has continuously increased upon necessity in the aftermath. The training of the staff was provided by means of short courses both within the country as well as abroad. Today the intellectual potential and the skills of employees, in spite of their growing number, remain not much appropriate. In this regard, the article recommends a number of necessary proposals.

Key words: Establishment, subject, formation, quality, intellect, potential, language, training, negotiators, negotiations, skills, negotiation, quality, documents, drafting, correspondence.

Сведение об авторе: ***Мирзоев Гуломжон*** - доцент кафедры гуманитарных дисциплин Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **907-50-49-89**. E-mail: **mirzoev.gulomjon@mail/ru**

ҲАМКОРИҲОИ ИҶТИМОӢ-ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОНУ ҚАЗОҚИСТОН ДАР СОЛҲОИ 1991-1994

А.Н. Шарипов, Н.Н. Файзов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳамкориҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ (гуманитарӣ) маъмулан доираҳои васеъ ва соҳаҳои мухталифи равобити кишварҳоро дар бар мегиранд.

Баъди фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ дар ҳоли таназзули вазъи иҷтимоӣ-иқтисодӣ кӯчиши мутахассисони бахши фарҳанг дар тамоми фазои пасошӯравӣ ба назар мерасид. Ин амр ба коҳиши иқтидори зеҳнии ҷомеа мусоидат намуда, ба заъфи алоқаҳои фарҳангии байни кишварҳо овард. Равобити фарҳангӣ аҳёнан, номунтазам ҷараён мегирифтанд, вале онҳо ҳеҷ гоҳ қатъ нагашта буданд. Фарҳанг доимо ҳамчун

омили муҳим ва назаррас дар равобити халқу кишварҳо баромад менамуд. Бо афзоиши сатҳи фарҳангии мардум алоқаҳои байниҳамдигарии онҳо тавсеа ёфта, имкони наздикшавии онҳо, ғановати мутақобилаи онҳо зиёд мегардад. Ин амр дар равобити фарҳангӣ ва дурнамои алоқаҳои Тоҷикистону Қазоқистон возеҳ мебошад [1]. Тавре маълум аст, ҳамкориҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ, анъанаҳои тарҷума ва таъсири мутақобилаи фарҳангӣ ба сатҳи нисбатан баланд расида буданд. Ба рушди ҳамкориҳо дар ин самт шикасти Иттиҳоди Шӯравӣ ва ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон халал расониданд. Новобаста аз ин, равобити дӯстонаи халқҳои тоҷику қазоқ дар чунин шароитҳо низ қатъ нагаштанд.

Дар шароити рушди мустақилонаи кишварҳои худ тоҷикону қазоқҳо эҷодиёти якдигарро омӯхта, аз самараи он истифода мебаранд. Ҳолати мазкур аз намояндагони илму фарҳанг на танҳо омӯзиши амиқи таърихи фарҳанги якдигар, балки сатҳи умумияти онҳо ва ғановати мутақобилаи онҳоро тақозо менамояд. Дурнамои ҳамкориҳои бисёрҷонибаи мо на танҳо эҳёи алоқаҳои мавҷуда, балки ташаккули самтҳои навро талаб месозад. Зеро алоқаҳои фарҳангӣ заминаи беҳтарини ҳамкории иқтисодӣ ва сиёсӣ мебошанд [1].

Вале дар ин давра ҳамкории ҷонибҳо, асосан, дар самти иҷтимоӣ ҷараён мегирифтанд. Вобаста ба низои шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон вазъи иҷтимоии аҳолӣ ниҳоят бад гардид. Бо эҳёи ҳокимияти қонунӣ Қазоқистон ба мардуми мо кумаки башардӯстона намуд. Аллакай дар нимсолаи аввали соли 1993 ба ҷумҳурӣ аз Қазоқистон 360 ҳаз. тонна ғалла ворид гардид [2].

Дар яке аз мусоҳибаҳои аввалин худ ба мухбири рӯзномаи «Садои мардум» роҳбари ҳукумати Тоҷикистон Э.Раҳмонов чунин қайд намуда буд: «Қазоқистон ба мо дар таъмини ғалла ва сӯзишворӣ кумак менамояд. Дар маҷмӯъ, кишварҳои ҳамсоя омодаанд, ки саҳми фаъоли худро дар самти бартараф намудани оқибатҳои ҷанги бародаркуш ва рафъи бuҳрони амиқи иқтисодӣ гузоранд.

Вале мебояд як лаҳзаро таъкид намуд: то замоне ки мо дар хонаи худ сулҳ ва амниятро барқарор насозем, силоҳро гузошта, ба ҷойи он олоти меҳнатро ба даст нагирем, аз вайронкорӣ ба ободкорӣ нагузарем, ягон кумаки ҳамсоягон вазъи моро беҳ намесозад» [3]. Дар ин вазъи мураккаб, ки дар кишвари мо норасоии шадиди маҳсулоти хӯрока эҳсос мегардид, Қазоқистон ҳамсояи худро, ки аз ҷанги таҳмилӣ зарар дидааст, танҳо нагузошт. Дар оғози соли 1993 қазоқистониён садҳо тон ордро ба сифати эҳдо фиристоданд. Кумаки башардӯстона, пеш аз ҳама, ба ноҳияи Фархор, Москва ва навоҳии дигари вилояти Хатлон фиристода шуданд. Дар ин навоҳӣ теъдоди зиёди беморон ба қайд гирифта шуда буданд [4]. Ҳамзамон дар миёнаи январи соли 1993 ба пойтахти ҷумҳурӣ 400 тонн ғалла аз Қазоқистон ворид гардида, воридоти боз 200 тоннаи дигар ба нақша гирифта шуд [5].

Зимни мулоқоти Тошканд сарварони кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ барои тақвияти кумаки маънавӣ ба ҳукумати Тоҷикистон ва башардӯстона бо хӯрока, доруворӣ ва либос таъкид намуданд [6].

Ҷанбаи дигари ҳамкории дуҷонибаи кишварҳо дар ин самт муҳоҷират ба шумор меравад. Дар натиҷаи ҷанги шаҳрвандӣ даҳҳо ҳазор шаҳрвандони мо ҷойҳои зисти худро тарк намуда, номи гурезаро гирифтанд. Як қисми зиёди онҳо ба Қазоқистон рафтанд.

Ҷанги шаҳрвандӣ ва фалаҷ гаштани низоми хоҷагидорӣ сокинони Тоҷикистонро водор намуд, ки дар кишварҳои собиқ Шӯравӣ паноҳгоҳ ҷӯянд. Мутобиқи маълумотҳои расмӣ тайи соли 1992 2471 нафар ба Қазоқистон ҳиҷрат намуданд [7]. Ҳарчанд дар асоси маълумотҳои ғайрирасмӣ ин рақам хеле зиёд мебошад. Масалан, ҳангоми давраи аввали музокироти тоҷикон (аз 5 то 19 апрели соли 1994), тибқи изҳороти расмии Иттиҳоди мухолифини тоҷик дар Москва, теъдоди гурезагони тоҷик дар Қазоқистон 42 ҳазор нафарро ташкил медод [8].

Ба Қазоқистон намояндагони миллати қазоқ, ки дар Тоҷикистон сукунат доштанд, хиҷрат намуданд. Моҳи декабри соли 1992 ба Тоҷикистон ҳайати

мутахассисони Вазорати меҳнат ва намояндагони парлумони Қазоқистон фиристода шуданд. Натиҷаи ин сафар созишнома бо Шӯрои Олӣ ва Девони вазирони Тоҷикистон дар бораи ташкили баровардани оилаҳои гурезагон аз вилоятҳои Кӯлоб ва Қӯрғонтеппа гардид. Дар асоси созишнома тақрибан 10 ҳаз. қазоқ ва намояндагони миллатҳои дигар, ки дар Қазоқистон хешу ақрабо доштанд, хоҳиши ба ин кишвар кӯчиданро намуданд. Ба қавли муовини вазири меҳнати Қазоқистон Трек Бегахматов ба ҷонибҳо муяссар гардид, ки бо роҳбарияти маҳаллӣ дар бораи ташкили кӯчидани одамон бо моликияти хонагӣ созиш намоянд [9].

Ба Қазоқистон инчунин оилаҳои шакли омехта муҳоҷират намуданд, ки яке аз аъзоёни оила ба миллати қазоқ тааллуқ доштанд [10]. Бояд таъкид намуд, ки барои танзими равобит дар самти фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва илмӣ созишномаҳо дар чаҳорчӯбаи Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил низ ба тасвиб расиданд.

Созишномаҳое, ки дар чаҳорчӯбаи мулоқоти сарварони кишварҳо ва ҳукуматҳо 24 сентябри соли 1993 дар шаҳри Москва ба имзо расиданд, аҳамияти хосса доштанд. Банди 5-уми Аҳднома оид ба бунёди Иттиҳоди иқтисодӣ ба сиёсати иҷтимоӣ бахшида шудааст. Масалан, дар моддаи 19 омадааст: Ҷонибҳои Аҳдкунанда низоми рафтуомади бераводид ва ҳаракати шаҳрвандонро дар қаламрави Иттиҳоди иқтисодӣ таъмин менамоянд. Дар моддаи 21 Ҷонибҳои Аҳдкунанда уҳдадор шуданд, ки нисбати шаҳрвандон вобаста ба тааллуқияти миллӣ ва дигар нишонаҳо ба ҳуқуқпоймолкунӣ дар самти пешниҳоди ҷойи корӣ, пардохти музди меҳнат, таъмини шароитҳои дигари меҳнат, пешниҳоди кафолати иҷтимоӣ роҳ надиҳанд. Ҳамчунин Ҷонибҳо уҳдадор шуданд, ки асноди тасдиқкунандаи маълумот ва тахассуси шаҳрвандони якдигарро бе тасдиқи иловагӣ эътироф намоянд, (мод.22) созишномаҳои махсус ба тасвиб расонанд, ки муҳоҷирати қувваи кориро танзим намуда, уҳдадориҳои мутақобиларо дар самти суғуртанамоии иҷтимоӣ, таъминоти нафақавӣ таъмин созад. (мод.24) [2].

Дар мулоқоти мазкур инчунин Эъломияи сарварони кишварҳои узви Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил дар бораи уҳдадориҳои байналхалқӣ дар самти ҳуқуқу озодиҳои инсон ба имзо расид, ки моҳиятан пайгирӣ аз уҳдадориҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравиро барои таъмини ҳуқуқ ва арзишҳои олии инсонӣ дар бар мегирифт [2].

Ҳуҷҷати дигари муҳим, ки ҳамкории кишварҳои узви Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро дар ин давра танзим менамуд, Созишнома оид ба гурезаҳо ва ҷойивазнамудагони иҷборӣ ба шумор меравад. Дар асоси он ҷонибҳо уҳдадор шуданд, ки барои гурезаҳо ва муҳоҷирони иҷборӣ шароитҳои зарурии иҷтимоӣ-маишӣ бо назардошти қонунгузории ҷонибҳо оид ба шуғли аҳолӣ муҳайё намоянд [2]. Санади мазкур фишанги муҳимми танзими ҳамкориҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ байни ду кишвар гардид, зеро дар Қазоқистон шумораи зиёди гурезагони тоҷикистонӣ ва муҳоҷирини иҷборӣ зиндагӣ мекарданд.

Дар мулоқоти мазкур қарор дар бораи таъсиси Хазинаи кумаки Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул гардид, ки дар он аз ҷумла таъкид мегардид:

«Кишварҳои узви Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, бо такя ба алоқаҳои мустаҳками таърихӣ, анъанаи ҳамкорҳои амиқ ва кумаки мутақобила, барои дастгирии талоши Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба эътидоли вазъи сиёсӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар кишвар, Ба инобат гирифтани зарурати расонидани мусоидат ба Ҷумҳурии Тоҷикистон, қарор доданд, ки Хазинаи кумак ба Ҷумҳурии Тоҷикистонро таъсис диҳанд» [2]. Дар маҷмӯъ, дар давраи мазкур (солҳои 1991-1994) равобити кишварҳо дар самти иҷтимоӣ-фарҳангӣ баъди фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ дар ҳоли ташаккул қарор доштанд. Ҳамзамон баъзе омилҳое ба назар мерасиданд, ки ба рушди равобити иҷтимоӣ-фарҳангӣ монеа мегаштанд:

Якум – набудани заминаи зарурӣ ва самараноки аҳдномавӣ-ҳуқуқӣ дар сатҳи дуҷониба.

Дуюм – сархушии нисбӣ аз касби истиқлолият, таҳкими сохтори давлатдории миллӣ, воридшавӣ ба созмонҳои байналхалқӣ ва касби ҷойгоҳи муносиб дар ҷомеаи ҷаҳонӣ.

Сеюм, самараи пасти ҳамкорӣ дар самти иҷтимоӣ фарҳангӣ дар доираи Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил.

Чорум, вазъи муташанниҷи сиёсӣ дар Тоҷикистон.

Новобаста аз ин, давраи мазкур заминаи хуб барои ташаккули ҳамкорӣ дар самти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ба шумор меравад. Маҳз дар ин давра пойдевори аҳдномавӣ – ҳуқуқӣ баҳри истиқрор ва густариши равобити кишварҳо дар ин самт гузошта шуд, ки то ҳол баҳри тавсеаи равобити кишварҳо мусоидат менамояд.

АДАБИЁТ

1. Нуралиев А. Таджикско-казахские культурно-литературные связи конца XIX начало XX вв./ А. Нуралиев. – Душанбе, 2001. –С.221, 223.
2. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1993-й / Д. Назриев, И. Саттаров. - Душанбе, 2006. –С. 70, 695, 698, 702, 714.
3. Э. Раҳмон. Государство возродится благодаря единству / Э. Раҳмон //Садои мардум, 19 декабря 1992 года.
4. Эшелон из Казахстана //Вечерний Душанбе. - 1993, 8 февраля. -№26(6160).
5. Паёми Душанбе. -1993, 16 январ. -№7(695).
6. Совместное коммюнике //Вечерний Душанбе. – 1993, 7-января. -№4 (6138).
7. Синдарова Азизахон. Деятельность государственной службы Таджикистан / Синдарова Азизахон //Центральная Азия и Кавказ. -1999. -№2 (3). - С-54.
8. Усмонов И. Сулҳнома / И. Усмонов. – Душанбе, 2001. – С. 43.
9. Казахстан принимает беженцев // Вечерний Душанбе. -1992, 24 декабря. -№240(6129).
10. Таджикистан и Казахстан в зеркале миграции //Бизнес и политика. -1998. -№18 (282).

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ТАДЖИКИСТАНА С КАЗАХСТАНОМ В 1991-1994 ГГ.

В статье рассмотрено социально-культурное сотрудничество Таджикистана с Казахстаном в 1991-1994 гг. в трудный период гражданской войны и разрухи. Автор рассмотрел не только двусторонние взаимоотношения, но и взаимодействия в рамках СНГ. В статье также показаны некоторые факторы, которые мешали активному взаимодействию в социально-культурном направлении.

Ключевые слова: культура, Таджикистан, Казахстан, гражданская война, помощь, социальное положение, соглашение, Содружество независимых государств**.**

THE SOCIAL AND CULTURAL COOPERATION BETWEEN TAJIKISTAN AND KAZAKHSTAN IN 1991-1994

The article deals with the socio-cultural cooperation between Tajikistan and Kazakhstan in the difficult period of the civil war and devastation, in 1991-1994. The author has considered not only bilateral relations, but also the cooperation within the CIS. The article also shows some of the factors that interfere with active cooperation in the socio-cultural direction.

Key words: Culture, Tajikistan, Kazakhstan, civil war, aid, social status, the agreement, the Commonwealth of Independent States.

Сведения об авторах: ***А.Н. Шарипов -*** кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения исторического факультета Таджикского национального университета

Н.Н. Файзов – аспирант кафедры зарубежного регионоведения исторического факультета Таджикского национального университета.

НАҚШИ СОЗМОНҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ВА ИДМ ДАР ОШТИИ МИЛЛИИ ТОҶИКОН

Холмуродова Меҳрафрӯз

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Ба андешаи як қатор сиёсатшиносон ва таҳлилгарони соҳаи низоъшиносӣ, низои сиёсии Тоҷикистон яке аз низоъҳои мураккаб ва печидаи собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба шумор мерафт. Ҳалли низои сиёсӣ ва раванди гуфтушунид миёни ҷонибҳои низоъ дар шароитҳои душвори сиёсӣ ва бухронӣ ба амал омадаанд, ки чунин ҳолат аз мураккабии он дарак медиҳад. Дар самти ҳалли низои сиёсии Тоҷикистон ва ташкили оштии миллии тоҷикон дар баробари як қатор омилҳои

дохилӣ, инчунин фаъолияти намояндагони расмии созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ низ хеле назаррас мебошад.

Бояд гуфт, ки баъди фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ моҳи декабри соли 1991 дар шаҳри Алма-Ато ба истиснои Латвия, Литва, Эстония ва Гурҷистон 11 давлати тозаистиқлоли собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ Эъломияи таъсис додани Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро (ИДМ) қабул менамоянд, ки дар он ҳадафҳо ва меъёрҳои фаъолияти ин созмонро барои солҳои оянда муайян месозанд [6]. Дар ибтидои соли 1992 давлатҳои узви ИДМ бо дарназардошти вазъияти сиёсии Тоҷикистон ва минтақаи Осиёи Марказӣ як қатор созишномаҳо ва ҳуҷҷатҳои расмӣ қабул менамоянд. Аз ҷумла, 20 марти соли 1992 дар шаҳри Киев Созишнома дар бораи Гурӯҳи нозирони ҳарбӣ ва Неруҳои дастаҷамъӣ оид ба таъмини сулҳ дар ИДМ, 15 майи соли 1992 дар шаҳри Тошкент Аҳдномаи амнияти дастаҷамъӣ, 24 сентябри соли 1992 Созишнома дар бораи неруҳои дастаҷамъӣ оид ба таъмини сулҳ қабул менамоянд. Давлатҳои аъзои ИДМ дар асоси санадҳои мазкур дар бораи таъсиси Неруҳои дастаҷамъии сулҳхоҳи ИДМ дар Тоҷикистон қарор қабул мекунанд [4, 12]. Неруҳои сулҳхоҳи ИДМ дар Тоҷикистон бояд дар чаҳор самти асосӣ фаъолият менамуданд: а) бо мақсади устувор намудани сулҳу субот дар Тоҷикистон ба эътидол овардани вазъият дар марзи Тоҷикистону Афғонистон; б) ба вуҷуд овардани шароите, ки гуфтугӯи ҷонибҳои манфиатдорро дар самти танзими низои сиёсӣ имконпазир мегардонид; в) дастрас намудан, ҳифз кардан ва тақсим намудани кумакҳои башардӯстона; г) ташкили шароити боамн барои баргардонидани гурезаҳо ва муҳофизати инфрасохтори ҷомеа [7, 102].

Дар кӯтоҳтарин муддат парлумони ҷумҳуриҳои Ӯзбекистон ва Қазоқистон бо мақсади таъмини сулҳу суботи Тоҷикистон неруҳои сулҳофари худро ба мамлакат равона карданд. Дивизияи 201-уми қувваҳои мусаллаҳи Русия, ки он замон дар ҳудуди Тоҷикистон қарор доштанд, ба фаъолияти неруҳои сулҳофар то андозае мусоидат намуданд.

Чунин навъи фаъолият дар самти таъмини сулҳу субот иқдоми аввалини ИДМ ба шумор мерафт, ки он ҳам бошад дар ҳамкорӣ бо СММ ва САҲА дар амал татбиқ мегардид. Ҳарчанд ҳамаи кӯшишҳои неруҳои сулҳофари ИДМ бо муваффақият анҷом наёфта бошанд ҳам, нақши ин иттиҳод дар таҳкими сулҳу субот ва танзими низои байни тоҷикон хеле назаррас буд. Ин буд, ки Шӯрои Амнияти СММ кӯшишу талошҳои Неруҳои сулҳофари ИДМ-ро ба инобат гирифта, фаъолияти онро ҷонибдорӣ намуда буд. Бинобар ин, минбаъд СММ аз кумакҳои ИДМ дар самти танзими низои сиёсии Тоҷикистон ва баргузор намудани гуфутушунидҳои ҷонибҳои низоъ ба таври васеъ истифода намуда, онҳоро на танҳо ба сифати нозир, балки масъулони баргузории воқеаҳои таърихӣ интихоб намуд.

Фаъолияти давлатҳои узви ИДМ, аз ҷумла Федератсияи Русия, Қазоқистон, Қирғизистон ва Ӯзбекистон дар самти ташкил ва гузаронидани гуфтушунидҳо ва раванди ба имзо расидани Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон хеле назаррас мебошад [5, 14]. Дар миёни давлатҳои узви ИДМ Федератсияи Русия мавқеи махсусро ишғол намудааст. Дар раванди ташкил ва баргузории гуфтушунидҳо президент ва раиси Ҳукумати Федератсияи Русия, вакилони Думаи Давлатӣ, вазир ва муовинони вазири корҳои хориҷӣ, Вазорати мудофиа, Шӯрои амният, коршиносон ва таҳлилгарони зиёди Вазорати корҳои хориҷӣ ва Вазорати мудофиаи Русия, сафорати Русия дар Тоҷикистон ва Эрон, роҳбарияти сохторҳои қудратии Русия дар Тоҷикистон ва чанде дигарон саҳми худро гузоштаанд [3].

Дар баробари ИДМ ва САҲА, инчунин СММ дар танзим ва ҳалли низои сиёсии Тоҷикистон ва махсусан ташкили оштии миллии тоҷикон нақши барҷаста дорад. Иштироки СММ дар танзими низои сиёсии Тоҷикистон дар ду марҳилаи асосӣ сурат гирифтааст. Марҳилаи якум: омодагии фаъолияти СММ барои таъмини сулҳу субот дар Тоҷикистон ва оғози амалиётҳои сулҳофарӣ (1992-1994). Марҳилаи дуюм: амалиётҳои фаъоли сулҳофарӣ дар Тоҷикистон аз ҷониби СММ (1995-1997).

Бояд ёдовар шуд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 1992 аъзои Созмони Милали Муттаҳид набуд. Баъди барҳам хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ 2 марти соли 1992 дар ҷаласаи 46-уми Маҷмааи умумии СММ Ҷумҳурии Тоҷикистон расман узви комилҳуқуқи ин созмони байналмилалӣ эълон мегардад [2, 168]. Дар ибтидои соли 1992 вазъияти сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ноором буд ва Ҳукумати мамлакат аз фурсати муносиб истифода намуда, баъди аъзо гардидан дар ин созмони бонуфуз дар нимаи дуюми соли 1992 СММ-ро барои иштирок дар таҳкими амният даъват намуд. Бори якум 29 сентябр ва бори дуюм 15 октябри соли 1992 бо ташаббуси иҷрокунандаи вазифаи Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Искандаров Акбаршо барои иштироки СММ дар таҳкими сулҳу суботи Тоҷикистон даъват ба амал оварда шуд. Ниҳоятан, баъди таҳлили вазъияти дохилии мамлакат Котиби генералии СММ Бутрос Гали 29 октябри соли 1992 барои сафарбар намудани намояндагони сулҳофари ин созмон қарор қабул намуд [1, 100-101].

Раиси Шӯрои Амнияти СММ бо такя ба қарори Котиби генералии созмон 30 октябри соли 1992 арзномаеро ба имзо расонид, ки дар он ҷонибҳои низоъро ба қатъ намудани амалиётҳои ҳарбӣ ва оғози музокироти сиёсӣ даъват менамуд. Дар қароре, ки ҷаласаи Шӯрои Амнияти СММ «Дар бораи вазъияти Тоҷикистон» қабул намуд, дар робита бо идома ёфтани ҷанг ва бад гардидани вазъияти сиёсии Тоҷикистон, ки дар натиҷаи он аллакай садҳо нафар ҷони худро аз даст додаву ба мамлакат хисороти зиёди моддӣ расонида шуда буд, изҳори нигаронӣ зоҳир гардид. Ҳамзамон Шӯрои Амнияти СММ аз қарори Котиби генералии ин созмон изҳори қаноатмандӣ намуда, бо мақсади қонеъ намудани талаби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои танзими низоъ ва ҳалли он сафарбар намудани намояндагони сулҳофари ин созмонро ташкил намуд.

СММ дар марҳилаи аввали фаъолиятҳои худ дар самти таъмини сулҳу субот, ташкили комиссияҳои сулҳофар ва бо ин мақсад ба роҳ мондани ҳамкорӣ бо дигар созмону ташкилотҳо амалиётҳои зиёдеро анҷом дода буд. Пеш аз ҳама, бо ташаббуси намояндагони расмии СММ се даври гуфтушунид миёни хукумат ва мухолифин дар шаҳрҳои Москва, Теҳрон ва Исломобод ташкил карда мешавад.

Даври аввали гуфтушунидҳо 5-19 апрели соли 1994 бо иштироки намояндаи махсуси Дабири кулли СММ дар шаҳри Маскав баргузор гардид. Дар кори он намояндагони расмии Афғонистон, Эрон, Қазоқистон, Қирғизистон, Покистон, Русия ва Ӯзбекистон ба сифати нозир иштирок намуданд. Дар раванди баргузории даври аввали гуфтушунидҳо масъалаҳои асосии баҳснок миёни ҳукумат ва мухолифин матраҳ гардиданд ва дар заминаи он протокол дар бораи таъсиси Комиссияи якҷоя оид ба масъалаи гурезагон ва муҳоҷирон ба имзо расид. СММ хеле зиёд кӯшиш менамуд, ки гуфтушунидҳо бе монеа баргузор гарданд.

Инчунин, дар ин марҳила як қатор ҳуҷҷатҳои расмӣ барои танзими вазъияти низоӣ ба имзо расонида мешавад, ки дар самти назорати он нақши СММ барҷаста мебошад. Масалан, даври дуюми гуфтушунидҳо аз 18 то 28 июни соли 1994 дар шаҳри Теҳрон баргузор гардида буд, ки дар он ҷонибҳо консепсияи созишномаи сулҳро омода намуда буданд. Аммо ҷонибҳои даргир натавонистанд ба созиши умумӣ оянд. Чунин ҳолат боиси он гардид, ки тобистони соли 1994 амалиётҳои ҳарбии ҷонибҳо дубора фаъол гарданд. Бархӯрди неруҳо чи дар дохили мамлакат ва чи дар сарҳади Тоҷикистону Афғонистон ба амал меомаданд. Бо дарназардошти чунин вазъият намояндаи махсуси Котиби генералии СММ баъди анҷом додани вохӯрӣ бо ҷонибҳои даргир ва бо машварату тавсияҳои зиёд рӯзҳои 12-17 сентябри соли 1994 вохӯрии навбатии даври дуюми гуфтушунидҳоро боз дар шаҳри Теҳрон баргузор намуд. Дар ин вохӯрӣ ҷонибҳо дар бораи муваққатан эълон намудани оташбас ва қатъи амалиётҳои ҳарбӣ созишномаеро ба имзо расониданд. Дар чунин шароити ҳассос Бутрос Гали дар бораи фиристодани 15 нозири ҳарбии СММ қарор қабул намуд ва барои риояи талаботи созишномаи мазкур нозирони ҳарбии СММ ба муддати як моҳ ба Тоҷикистон фиристода шуданд. Ҳамзамон, як гурӯҳ кормандони котиботи СММ бо мақсади таъсис додани намояндагии СММ дар Тоҷикистон ба

мамлакат ташриф овարданд ва паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкурро мавриди омӯзиш қарор доданд.

Даври сеюми гуфтушунидҳои ҷонибҳои низоъ бо роҳбарии намояндаи махсуси СММ Р. Пирис-Баллон ташкил карда мешавад, ки он рӯзҳои 20 октябр то 1 ноябри соли 1994 дар шаҳри Исломобод баргузор мегардад. Дар вохӯрии мазкур ҷонибҳо муҳлати Созишномаи муваққатан эълон намудани оташбас ва қатъи амалиётҳои ҳарбиро дароз намуданд ва барои назорати иҷроиши он Протокол дар бораи таъсиси комиссияи якҷоя ба имзо расониданд.

Бояд гуфт, ки марҳилаи дуюми иштироки СММ дар раванди ҳалли низои Тоҷикистон марҳилаи хеле ҳассос ба шумор меравад. Марҳилаи мазкур солҳои 1995-1997 фаро гирифта, ташкили давраҳои ниҳоии гуфтушунидҳо ва танзими вазъияти муташанниҷи сиёсӣ дар ин марҳила амалӣ карда шудааст. Бо мақсади барҳам задани амалиётҳои ҳарбие, ки дар мамлакат идома дошт, намояндаи махсуси СММ Р.Пирис-Баллон бо ҷонибҳои низоъ як қатор машваратҳои корӣ анҷом дода буд. Ниҳоятан аз 22 май то 1 июни соли 1995 даври чоруми гуфтушунидҳо дар шаҳри Алма-Ато баргузор мегардад, аммо дар он ҷонибҳо ин дафъа низ ба созиш омада наметавонанд. Бо дарназардошти чунин вазъият намояндаи махсуси СММ аз 2 то 17-уми августи соли 1995 ба шаҳрҳои Москва, Душанбе ва Кобул як қатор сафарҳои корӣ анҷом медиҳад. Дар натиҷаи чунин сафарҳо имкон даст медиҳад, ки аз ҷониби Э.Раҳмонов ва С.А.Нурӣ «Протокол дар бораи меъёрҳои асосии таъмини сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон» ба имзо расад. Дар ҳуҷҷати мазкур дар бораи меъёрҳои асосии танзими низои сиёсӣ шартҳои дуҷониба ҷойгир карда шуда буд ва хулосаи он чунин буд, ки гуфтушунидҳои минбаъда бояд сабаби имзо гардидани «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон» мешуданд.

Моҳи майи соли 1996 бинобар сабаби ба вуқӯъ омадани амалиётҳои ҳарбӣ дар ноҳияи Тавилдара вазъияти сиёсӣ боз дубора муташанниҷ мегардад. Дар натиҷаи он одамони зиёд ба ҳалокат мерасанд ва алоқаи пойтахт бо яке аз минтақаҳои калонтарини мамлакат қатъ мегардад. Бо дарназардошти чунин вазъият 21-уми майи соли 1996 Шӯрои Амнияти СММ арзномаеро пахш менамояд, ки дар он риоя нагардидани созишномаи оташбас садо медиҳад ва аз ҷонибҳои низоъ талаб карда мешавад, ки барои фаъолияти нозирони сулҳофари СММ имконият фароҳам оваранд.

Бо дарназардошти вазъияти баамаломада рӯзҳои 8 то 21-уми июли соли 1996 дар шаҳри Ашқобод даври навбатии гуфтушунидҳо баргузор карда мешавад, ки дар он диққати асосӣ ба масъалаи оташбас дода мешавад. Ҷонибҳо оид ба масъалаи дароз намудани муҳлати «Созишномаи муваққатан эълон намудани оташбас ва қатъи амалиётҳои ҳарбӣ» қарор қабул намуданд ва барои дар нуқтаҳои даргири ноҳияи Тавилдара ҷойгир намудани нозирони ҳарбии СММ розигӣ доданд.

Бояд гуфт, ки аз моҳи майи соли 1996 гуфтугӯи сиёсӣ ба буҳрони ҷиддӣ гирифтор гардида буд. Дар ин давра ҷонибҳои низоъ нисбат ба якдигар нобоварии махсусе зоҳир менамуданд ва аз ин рӯ бо ташаббуси СММ ва дигар миёнаравҳои минтақавӣ онҳо ба баррасии масъалаҳои сиёсие пардохтанд, ки сабабҳои асосии низои сиёсиро ташкил менамуданд. Дар ин раванд, дар баробари СММ, нақши Федератсияи Русия ва Ҷумҳурии Исломии Эрон ҳамчун миёнаравҳои минтақавӣ хеле барҷаста мебошанд. Бо ташаббуси онҳо рӯзҳои 10-11-уми декабри соли 1996 дар маҳаллаи Хосдеҳи Афғонистон вохӯрии ҷонибҳои низоъ баргузор гардид. Дар ин вохӯрӣ Раҳмонов Э. ва С.Нурӣ ду ҳуҷҷати муҳимро ба имзо расониданд: 1) арзномаи якҷоя оид ба идома додани фаъолияти нозирони сулҳофари СММ ва хабардор намудани ҷомеа аз натиҷаҳои гуфтушунидҳои расмӣ; 2) созишнома оид ба қатъи амалиётҳои ҳарбӣ ва оташбас.

Баъди машваратҳои мураккаб ва тӯлонӣ ниҳоятан 23-юми декабри соли 1996 дар шаҳри Москва дар ҳузури В.С.Черномирдин – Раиси Ҳукумати ҳамонвақтаи Федератсияи Русия ҷонибҳо дар бораи вазифаҳо ва салоҳиятҳои Комиссияи оштии

миллӣ Созишнома ва Протокол ба имзо расониданд. Ҷонибҳои низоъ дар асоси пешниҳодҳои Намояндаи махсуси СММ Г.Меррем ва тавсияҳои Русия ба созиш омаданд. Котиби генералии СММ созишномаеро, ки дар нишасти мазкур ба даст омада буд, баҳои баланд дода, онро ҳуҷҷати тақдирсоз муаррифӣ намуда буд.

Даври шашуми гуфтугӯҳо моҳи январи соли 1997 дар шаҳри Теҳрон оғоз гардид, ки дар он як қатор ҳуҷҷатҳо дар бораи масоили сиёсии мамлакат қабул гардиданд. Бо мақсади ба даст омадани натиҷаҳои мусбӣ 20-21 феврали соли 1997 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Раҳмонов Э. ва сарвари Иттиҳоди мухолифини тоҷик С.Нурӣ дар шаҳри Машҳад вохӯрӣ баргузор намуданд. Дар ин вохӯрӣ Низомнома дар бораи Комиссияи оштии миллӣ тасдиқ карда шуд ва инчунин протоколи иловагӣ ба Протоколи «Вазифаҳо ва салоҳиятҳои асосии Комиссияи оштии миллӣ» ба имзо расонида шуд.

Ба амал омадани чунин шароити муосид боиси он гардид, ки моҳи майи соли 1997 дар шаҳри Теҳрон даври ниҳоии гуфтугӯҳо ташкил ва гузаронида шавад. Ин навбат ҷонибҳо Протокол дар бораи кафолати дар амал татбиқ намудани Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистонро ба имзо расониданд. Инчунин ҷонибҳо аз СММ дархост ба амал оварданд, ки дар самти иҷроиши Созишномаи мазкур кафолатҳои худро пешниҳод намояд ва аз Шӯрои Амнияти СММ дархост намуданд, ки бо дарназардошти имкониятҳои мавҷуда нозирони сулҳофари иловагӣ равона созад.

Ҳамин тариқ, 27-уми июни соли 1997 намояндагони Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сарварии Президент Э.Ш.Раҳмонов ва намояндагони Иттиҳоди мухолифини тоҷик бо сарварии С.А.Нурӣ дар шаҳри Москва Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистонро ба имзо расониданд. Дар созишномаи мазкур инчунин намояндаи махсуси Котиби генералии СММ ва ҳамзамон роҳбари нозирони сулҳофари ин созмон Г.Меррем низ имзо гузошт. Бо имзо гардидани созишномаи мазкур яке аз низоъҳои мураккаби фазои пасошӯравӣ хотима ёфт.

Дар раванди ҳалли низоъҳои сиёсии Тоҷикистон давлатҳои узви ИДМ ва созмонҳои байналмилалӣ чун СММ ва САҲА нақши босазо гузоштаанд. Онҳо бо дарназардошти вазъияти муташанниҷи сиёсӣ ба сифати миёнарав баромад намуда, ҷонибҳои даргирро пайваста ба гуфтугӯ даъват намудаанд. Онҳо дар раванди ташкили гуфтушуниди ҷонибҳои низоъ ва дар самти ба имзо расидани созишномаҳои гуногуни сулҳҷӯёна саҳми худро гузоштаанд. Инчунин назорати иҷро ва риояи шартҳои созишномаҳои мазкур низ аз ҷониби созмонҳои мазкур анҷом дода шудааст.

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев И. ООН и межтаджикский конфликт: миротворческая миссия ООН в межтаджикском диалоге / И. Абдуллоев // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова. Гуманитарные науки. – 2013. – №1 (34). – С.100-109.
2. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах / Под общ. ред. Х.Зарифи. – Душанбе: Ирфон, 2009. -Том 1. – С.168.
3. Пешков М. Россия стратегический партнер Таджикистана / М. Пешков // Бизнес и политика. – 2000. – №1.
4. Рахматуллаев Э. Роль Организации Объединенных Наций в урегулировании межтаджикского конфликта: автореф. дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.04 / Рахматуллаев Эркин. –М., 2002. – 21 с.
5. Сайфуллоева З.Х. Роль международных организаций и стран содружества в укреплении мира в Таджикистане (из опыта Таджикистана): автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / З.Х. Сайфуллоева. – Душанбе, 2007. – 22 с.
6. Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki. Дата обращения: 25.10.2016 г.
7. Шарафиева О.Х. Гражданская война в Таджикистане. 1990-1997 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 / О.Х.Шарафиева. – Томск, 2010. –242 с.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СНГ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРИМИРЕНИИ ТАДЖИКОВ

В данной статье автор, анализируя проблемы реализации национального примирения таджикистанцев, показывает роль международных организаций и Содружества Независимых Государств в урегулировании политического конфликта в Таджикистане. Также в статье рассматривается процесс прохождения переговоров между сторонами межтаджикского конфликта и показана лидирующая роль ООН в организации и инициации этих встреч.

Ключевые слова: ООН, ОБСЕ, СНГ, политический конфликт, национальное примирение, Соглашение об установлении мира, прекращение огня, переговоры, разрешение конфликта, миротворческие наблюдатели.

THE ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND THE CIS IN THE TAJIK NATIONAL RECONCILIATION

In this article the author, analyzing the problems of realization of Tajik national reconciliation, shows the role of international organizations and the Commonwealth of Independent States in the settlement of the political conflict in Tajikistan. The article also examines the process of passing the negotiations between the parties to the inter-Tajik conflict and shows the leading role of the UN in the organization and the initiation of these meetings.

Key words: UN, OSCE, CIS, the political conflict, national reconciliation, the agreement on the establishment of peace, ceasefire negotiations, conflict resolution, peacekeeping observers.

Сведения об авторе: ***Холмуродова Мехрафруз*** – докторант (PhD) Кулябского государственного университета им. А.Рудаки.

САМТҲО ВА ПЕШОМАДҲОИ ҲАМКОРИҲОИ ГУМАНИТАРИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИТТИҲОДИ АВРУПО ДАР ҚАРИНАИ СТРАТЕГИЯИ НАВИ ИА ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Нигораи Абдусалом Суруши Аловидинпури Доробӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои Ҷумҳурии Тоҷикистон баъди дарёфти истиқлолият ба роҳ мондани робита ва ҳамкориҳо бо кишварҳо ва ҳам иттиҳоди кишварҳо назири Иттиҳоди Аврупо мубрамияти хосе касб намуда буд. Ин амрро қабл аз ҳама зарурияти ҳалли ҳарчи зудтари мушкилоти иҷтимоиву иқтисодии кишвар тақозо дошт.

Равобити мутақобила байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо 31 декабри соли 1991 оғоз ёфтанд, гоҳе ки Изҳороти Иттиҳоди Аврупо дар бораи эътирофи ҷумҳуриҳои собиқи шӯравӣ дар заминаи уҳдадориҳои онҳо оиди омодагиашон ба иҷрои шартҳои дар «Усули эътирофи кишварҳои нав дар Аврупои Шарқӣ ва Иттиҳоди Шӯравӣ» инъикосшуда дарҷ шуда буд [1].

Дар изҳороти комиссияи Иттиҳоди Аврупо гуфта мешуд, ки Иттиҳоди Аврупо дар раванди ҳифзи ҳуқуқи инсон, пайравӣ аз усули сиёсӣ ва риояи қонуният; дар инкишофи муносибатҳои тиҷоратӣ ва инвеститсионӣ; мусоидат ба рушди байналхалқӣ; тавсеаи робитаҳои тиҷоратӣ дар ин кишварҳо, мубориза муштарак бо терроризми байналхалқӣ, ҷинояткории муташаккили байналхалқӣ, паҳншавии СПИД, силоҳи ҳастаӣ саҳмгузор хоҳад буд.

Таърихи устуворшавии робитаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо нишон медиҳад, ки вуруди Иттиҳоди Аврупо ба равандҳои Осиёи Марказӣ хислати мақсаднок ва пайгирона дошт. Дар ибтидо Иттиҳоди Аврупо ба Тоҷикистон дар кори раҳоӣ аз бухрони амиқи иҷтимоиву иқтисодӣ ва идеологиву сиёсӣ ва ҳалли низои байни тоҷикон ва минбаъда устувор сохтани ҷомеаи дунявиву ҳуқуқбунёд ва демократӣ кумак расонда, батадриҷ барои гузариш ба ҳамкориҳои бештар шароит муҳайё кард.

Дар ҳамин ҷода Иттиҳоди Аврупо барномаҳои худро баҳри барқарор намудани иқтисоди кишвари ҷангзада тарҳрезӣ ва татбиқ намуд. То соли 1997 дар Тоҷикистон 3 барномаи бузург дар соҳаи кишоварзӣ, энергетика, ду лоиҳа дар соҳаи маориф татбиқ шуданд. Теъдоди барномаҳои татбиқнамудаи Иттиҳоди Аврупо сол ба сол афзуда, тадриҷан соҳаҳои дигари ҷомеаро низ фаро гирифтанд. Маҳз дар ҳамин

солҳо роҳбарияти Тоҷикистон ба хотири тавсеаи робитаҳо бо кишварҳои аъзои Иттиҳоди Аврупо чанд иқдоми дипломатӣ ба кор бурд.

Иқдоми муҳим дар тавсеаи робитаҳо бо Иттиҳоди Аврупо маъмуриятёбии Намояндагии доимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Иттиҳоди Аврупо дар соли 2001 ва Намояндагии Комиссияи аврупоӣ дар соли 2004 (аз соли 2009 Намояндагии Иттиҳоди Аврупо дар Тоҷикистон) буд, ки баҳри таҳким ва амиқёбии ҳамкории ҷумҳурӣ ҳам дар чаҳорчӯбаи Иттиҳоди Аврупо ва ҳам бо кишварҳои узви Иттиҳод дар заминаи дуҷониба мусоидат намуд.

Ҳамкории Иттиҳоди Аврупо ва Тоҷикистон баҳри таъмини амнияти миллӣ ва минтақавӣ доираи васеъро фаро мегирад: мубориза алайҳи қочоқи маводи мухаддир, ифротгароии динӣ, терроризм, ҷинояткории муташаккил. Таҳлилгарон борҳо таъкид намудаанд, ки ҳудуди Афғонистони ҳамсоя ва кишварҳои Осиёи Марказӣ кайҳо ба роҳрави транзитии содироти таҳдидҳои зикршуда табдил ёфтаанд. Тақрибан 65%- и маводи мухаддири ба Аврупо дохилшуда бо роҳрави нави шимолӣ, хатсайри маводи мухаддир, ки кишварҳои Осиёи Марказӣ ва ИДМ-ро фаро мегирад, мегузарад.

Бо назардошти он ки ин омилҳо ба ҳамаи кишварҳои Аврупо ва Осиё таҳдид мекунад, Иттиҳоди Аврупо аз соли 2003 инҷониб баҳри таҳкими амнияти минтақавӣ якчанд лоиҳаҳоро дар чаҳорчӯбаи барномаҳои зерин: «Барномаи мусоидат ба идораи марзҳои Осиёи Марказӣ» (БОМКА) ва «Барномаи пешгирии паҳншавии маводи мухаддир дар кишварҳои Осиёи Марказӣ» (CADAP) амалӣ карда истодааст. Ин барномаҳо, ки аз соли 2004 эътибор пайдо кардаанд, ба таҳкими марзҳои тоҷику афғон таваҷҷуҳи хос доранд. Ҳадафи ҳарду барнома таъмини амнияти кишварҳои Осиёи Марказӣ ва тасҳили ҳаракати одамон ва молҳо тавассути марзҳои кишварҳои мазкур мебошад. Вазифаи БОМКА мусоидат дар таҳкими потенсиали кишварҳои Осиёи Марказӣ баҳри идораи сарҳадҳои худ бо назардошти таҷрибаи мусбии аврупоиҳо мебошад.

Аз ҷумла, ҳадафи аслии барномаи CADAP коҳиш додани маҷрои гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир дар кишварҳои минтақа аст. Дар чаҳорчӯбаи барномаи БОМКА нуқтаҳои назоратӣ дар се минтақаи санчишӣ аз Шӯрообод то сарҳади Чин: Қаълъаи Хумб, Хоруғ, Ишкошим бо таҷҳизоти зарурӣ ва таълими ҳайати сарҳадбонон ва гумрукӣ мустаҳкам карда мешаванд. Бо назардошти буҷаи умумӣ – 35 миллион евро, барномаҳои БОМКА-CADAP барномаҳои калонтарини ёрии техникии Иттиҳоди Аврупо ба Осиёи Марказӣ ба ҳисоб меравaнд [2, 156].

Дар таърихи инкишофи робитаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо имзои Созишномаи шарикӣ ва ҳамкорӣ дар Люксембург аз 11 октябри соли 2004 воқеаи муҳим арзёбӣ мегардад. Созишномаи мазкур, ки аз 1 январи соли 2010 эътибор пайдо кардааст, доираи васеи масъалаҳоро фаро мегирифт: муколамаи сиёсӣ, савдои молҳо, тиҷорат ва сармоягузорӣ, ҳамкориҳо дар соҳаи қонунгузорӣ, иқтисодӣ, демократия ва ҳуқуқи инсон, фарҳангӣ ва молиявӣ. Метавон гуфт, ки бо имзои созишномаи мазкур робитаҳо байни Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо базаи мустаҳками ҳуқуқиву байналхалқӣ пайдо кард ва барои тавсеаи ҳамкориҳои судманди дуҷониба ва чандҷониба заминаи институтсионалӣ, сиёсӣ ва маъмуриро гузошт. Таҳлили мухтасари ҳамкориҳои гуманитарии Иттиҳоди Аврупо ва Ҷумҳурии Тоҷикистон моро ба хулосае меорад, ки ин ҳамкориҳо дар самтҳои зерин ба амал бароварда мешуданд:

Ҳамкорӣ дар самти ҳифзи ҳуқуқи инсон, таъмини волоияти қонун, дастгирии равандҳои демократӣ. *Ҳуқуқи инсон ҷанбаи марказии робитаҳои ИА бо кишварҳои Осиёи Марказӣ, аз он ҷумла Тоҷикистон буд: тавассути муколамаи сиёсӣ бо кишварҳои нав, ҳамчунин дар чаҳорчӯбаи сиёсати пешрафт ва кумак ва тавассути фаъолияти хеш дар форумҳои байналхалқӣ.*

Аз соли 1995 инҷониб ҷамоаи аврупоӣ масъалаи ҳуқуқи инсонро дар ҳамаи созишномаҳо баррасӣ намуда, ба ҳамин навъ риояи ҳуқуқи инсон ва принсипҳои демократиро чун унсури таркибии созишномаҳои дуҷониба муқаррар кардааст. Дар ин маврид метавон аз банди дуюми Созишномаи шарикӣ ва ҳамкорӣ байни

Иттиҳоди Аврупо ва Тоҷикистон иқтибос кард. Муколамаи васеъ байни Иттиҳоди Аврупо ва Ҷумҳурии Тоҷикистон дар моҳи октябри соли 2008 дар масъалаи ҳуқуқи инсон оғоз ёфта, ҳамчун платформаи баррасии масоили мавриди назари ҳарду ҷониб барои таҳкими ҳамкорӣ дар соҳаи ҳуқуқи инсон бо созмонҳои дигари байналхалқӣ назири САҲА ва СММ хизмат мекунад. Ҷаласаҳои муколама ҳар сол баргузор мегардад, ки ба масъалаҳои гуногуни дахлдор ба ҳуқуқи инсон, масъалаи нигоҳдории маҳбусон дар маҳбасҳо, озодии андеша ва эътиқод, озодии изҳори назар, интихобот, ҳуқуқи занон ва амсоли инҳо бахшида шудаанд.

Иттиҳоди Аврупо Тоҷикистонро дар масъалаи таъмини мутобиқати комил ба меъёрҳои САҲА ва стандартҳои байналхалқӣ дар соҳаи ҳуқуқи инсон дастгирӣ намуда, ба зарурияти таҳкими волоияти қонун ва боло бурдани самаранокии амали низоми ҳуқуқӣ ишора дорад. Ҳамкорӣ дар чаҳорчӯбаи ташаббусҳо оиди волоияти қонун низ, ки дар маҳдудаи Конфронси вузарои Иттиҳоди Аврупо – Осиёи Марказӣ дар шаҳри Брюссел рӯзҳои 27-28 ноябри соли 2008 оғоз ёфта буд, босамар идома дорад. Барнома дар марҳалаҳои минбаъда семинарҳои минтақавиро оиди тайёр кардани судяҳо ва ҳуқуқи ҷиноӣ дар шаҳрҳои Бишкек, Тошканд ва Душанбе фаро гирифт. Ҳамзамон Иттиҳоди Аврупо аз ислоҳоти дар Тоҷикистон идомаёфта дар соҳаи ҳуқуқи инсон, демократия ва волоияти қонун ҷонибдорӣ намуда, таҷриба ва навовариҳоро бо роҳи ҳамкориҳои молиявӣ ва техникӣ аз рӯйи лоиҳаҳои мушаххас дар чаҳорчӯбаи Василаи аврупоии мусоидат ба демократия ва ҳуқуқи инсон (ЕИДПЧ) пешниҳод менамояд.

ЕИДПЧ соли 2006 дар асоси ташаббусҳои аврупоӣ дар соҳаи демократия ва ҳуқуқи инсон, ки парлумони аврупоӣ дар соли 1994 қабул карда буд, таъсис ёфтааст. Дар чаҳорчӯбаи ин барномаи буҷавӣ Комиссияи аврупоӣ як қатор лоиҳаҳоро дар Тоҷикистон маблағгузорӣ намуда, таваҷҷуҳи асосиро ба мусоидат ба низоми плюралистии сиёсӣ, таҳкими ҷомеаи шаҳрвандӣ равона намудааст [3, 133-141].

Дар чаҳорчӯбаи ин барнома ба Тоҷикистон ҳар ду сол ба миқдори 900000 евро маблағ ворид мешавад. Аз соли 2003 сар карда дар чаҳорчӯбаи барномаи ЕИДПЧ 51 лоиҳаҳои созмонҳои ғайридавлатии маҳаллӣ ба маблағи умумии 3 461 809 евро сармоягузорӣ шудааст.

Василаи дигари ҳамкорӣ дар муколамаи Намояндагии Иттиҳоди Аврупо бо ҷомеаи шаҳрвандӣ барномаи рушди сохторҳои ғайридавлатӣ ва органҳои маҳаллии ҳокимият мебошад. Ин барномаи нав соли 2007 пешниҳод шуда буд ва барои дастгирии амалҳои баҳри рушд доштаи сохторҳои ғайридавлатӣ ва ё органҳои маҳаллии ҳокимият равона шуда буд. Барнома барои ба даст овардани ҳамкории хеле самаранок бо ин гурӯҳҳо таъйин шудааст. Аз ҷумла, барномаи NSA/LA ба ҳамкорӣ мусоидат карда, муколамаи сохториро дар соҳаи рушд байни шабакаҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва органҳои маҳаллии ҳокимият аз кишварҳои Иттиҳоди Аврупо ва кишварҳои ҳамроҳшуда дар чаҳорчӯбаи созмонҳо ва ниҳодҳои худи Иттиҳод таъмин менамояд. Тибқи ин барнома Тоҷикистон ҳар соле 750000 евро маблағ мегирифт. Ҳадафи аслии барномаи NSA кам кардани камбизоатӣ дар қаринаи рушди устувор буда, он баҳри таҳкими потенсиали созмонҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ бо роҳи дастгирии ташаббусҳои хосси онҳо мебошад. Аз соли 2008, яъне аз он солее, ки аввалин шартномаҳо дар чаҳорчӯбаи ин барнома ба имзо расиданд, аллакай 19 лоиҳа ба маблағи умумии 3000000 евро татбиқ гардидаанд.

Модели аврупоии инсон ва ҷомеа пешбинӣ менамояд, ки одамон худашон барои зиндагии хеш масъуланд ва барои меҳнати босамар ва натиҷаҳои он музд мегиранд. Принсипи калидии либерализм он аст, ки барои ба тартиб овардани корҳо мо ҳарчи бештар неруҳои ҳавасмандро ба кор барем ва ба маҷбуркунӣ камтар рӯ биёрем. Аммо неруҳои бозаргонӣ набояд одамонеро, ки қобилияти рақобат кардан ва худро аз нигоҳи иқтисодӣ ҳифз карданро надоранд ва ба иллати беморӣ ва қашшоқӣ баҳри зинда мондан ноқобиланд, бераҳмона нест намоянд. Барои чунин табақаи одамон иқтисодии бозаргонии иҷтимоӣ бо ном сеткаи «амнияти ҷомеа» - ҳадди ақали сатҳи зиндагӣ барои таъмини қадру манзалати инсон, як навъ кафолати

ҷомеаро пешниҳод менамояд. Дар заминаи модели инсон ва ҷомеа Иттиҳоди Аврупо дар сатҳи байналхалқӣ ба сифати муҳофизи қудратманди рушди устувор, стратегияи кам кардани сатҳи камбизоатӣ ва бақои сайёраи мо дар қиболи ҳифзи муҳити зист ва иқлим ва ҳамдастии молиявӣ баромад мекунад.

1. Самти муҳимми ҳамкориҳои гуманитарӣ байни Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо мубориза баҳри кам кардани сатҳи камбизоатӣ мебошад. Ба андешаи собиқ сарвари намояндагии Иттиҳоди Аврупо дар Тоҷикистон ҷаноби Ауэр, - тайи бист соли ҳамкорӣ Иттиҳоди Аврупо ба Тоҷикистон ба маблағи 600 миллион евро кумак расондааст [4].

Дар чаҳорчӯбаи Стратегияи Иттиҳоди Аврупо барои Осиёи Марказӣ барои солҳои 2007-2013 кам кардани сатҳи камбизоатӣ вазифаи асосии шарикии Иттиҳоди Аврупо ва Ҷумҳурии Тоҷикистон буд ва барномаҳои индикативии Комиссияи аврупоӣ дар солҳои 2010 - 2013 ба ҳадаф ва вазифаҳои санадҳои давлатии стратегӣ (аз ҷумла Стратегияи миллии рушд барои то соли 2015, Стратегияи кам кардани сатҳи камбизоатӣ ва Барномаи амали зидди буҳронӣ) мувофиқат мекунанд.

Фаъолияти Намояндагии Иттиҳоди Аврупо дар Тоҷикистон ба чунин секторҳо равона шудааст:

Ҳифзи иҷтимоӣ:

- стратегияи нави давлатии бозори меҳнат ва муҳоҷират, ки мутобиқи эҳтиёҷоти давлатӣ ва потенсиали органҳои иҷроияи дахлдор аст;
- беҳтар кардани самти мушаххаси (адресати) мусоидати иҷтимоӣ;
- таҳким ва инкишофи минбаъдаи таъминоти иҷтимоӣ;
- беҳтар ва мунтазам нав кардани маълумотҳои оморӣ оиди сатҳи камбизоатӣ, шуғли меҳнат ва иҷтимоишавӣ;
- ҳамгироии захираҳои сектори ҳифзи иҷтимоӣ ва робитаи онҳо бо раванди қабули қарорҳо;
- низоми устувори молиявӣ ва иҷтимоии нафақа».

Дар ин ҷода чунин пешравиҳо ба даст омадаанд: Дар моҳи июли соли 2011 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Стратегияи бозори меҳнат ва нақшаи татбиқи онро барои солҳои 2011-2020 қабул кард, ки дар асоси чунин усулҳо таҳия шуда буд: 1) эҷоди муҳити кори мусоид бо мақсади мусоидат ба таъсиси ҷойҳои нави корӣ; 2) боло бурдани сатҳи шуғли аҳолӣ, коҳиш додани бекорӣ ва афзудани фаъолнокии синну соли қобили меҳнат, беҳтар кардани сифати таҳсилот; 3) афзун кардани потенсиали вазоратҳои ҷалбшуда ва такмили оҷонсиҳои кадрӣ; 4) боло бурдани нақши худидоракунии маҳаллӣ дар масъалаҳои сиёсати меҳнат, коҳиш додани сатҳ ва пурра манъ кардани истифодаи меҳнати кӯдакон.

Дар моҳи октябри соли 2010 Дастгоҳи иҷроияи Президент ба татбиқи давраи санҷишии барномаи нави мусоидати иҷтимоӣ (музди меҳнати моҳонаи ягона) дар ду ноҳияи Тоҷикистон: Истаравшан ва Ёвон иҷозат дод. Татбиқи лоиҳаи пилотӣ моҳи январи соли 2011 оғоз ёфт. Дар чаҳорчӯбаи лоиҳаи пилотӣ вазорат меъёрҳои ошкор кардани оилаҳои осебпазир, таъмини барномавиро барои идораи маълумотҳо дар заминаи интернет таҳия ва ҷорӣ намуда, ба омузиши ҳайати Вазорати меҳнат ва шуғли аҳолӣ оғоз кард. Дар чаҳорчӯбаи лоиҳаи мазкур 17800 фармоиш баррасӣ шуда, 6500 оила ҳаққи гирифтани кумаки иҷтимоиро пайдо карданд.

Ҳамзамон 8 маркази нав кушода шуд, ки ба аҳолӣ хидмати махсусгардондашудаи иҷтимоӣ мерасонданд. Аз соли 2010 инҷониб Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоӣ бо созмонҳои ғайриҳукуматии маҳаллӣ шартномаҳо баст, арзиши хидматҳо пурра аз буҷаи давлатӣ маблағгузорӣ шуданд. Маркази баланд бурдани касбомӯзии кӯдакони имкониятҳояшон маҳдуд – «Чорбоғ» ҳоло пурра барқарор карда шудааст ва хидмату усулҳои нав ба кор андохта шудаанд.

Дар соҳаи тандурустӣ: Аз соли 2010 дар ин соҳа Стратегияи миллии беҳдошт барои солҳои 2010-2020 татбиқ шуда истодааст. Дар ин самт потенсиали роҳбарикунандаи Вазорати тандурустӣ мустаҳкам карда шуд. Чаҳорчӯбаи самараноки сиёсӣ барои таҳкими муназзами бахши ёрии тиббиву санитарӣ эҷод шуд:

- боло бурдани самаранокии маблағгузорӣ дар соҳаи тандурустӣ ва истифодаи оқилонаи захираҳои ҳифзи саломатӣ;

- мустаҳкам кардани низоми иттилоотии тандурустӣ, ки қобил ба тавлиди ахбор дар заминаи маълумотҳо барои таҷдид ва тағйири сиёсати давлатӣ бошад;

-Шаффофият ва оперативӣ будани низоми тандурустӣ.

Дастовардҳои муҳим дар ин самт: Тайи солҳои 2009-2010 Вазорати тандурустӣ бо дастгирии гурӯҳи шарикони рушд, аз он ҷумла Иттиҳоди Аврупо, Стратегияи миллии тандурустиро барои солҳои 2010-2020, инчунин Нақшаи амалро барои солҳои 2010-2013 ва чаҳорчӯбаи мониторинг ва баҳодиҳии бахшро таҳия намуда буд. Стратегия моҳи августи соли 2010 аз ҷониби ҳукумати ҶТ тасдиқ шудааст. Дар моҳи июли 2011 Вазорати тандурустӣ Нақшаи стратегии рушди низоми иттилоотии беҳдоштро барои солҳои 2011-2015 тасдиқ намуд, ки афзалиятҳои кишварро дар эҷоди низоми ягонаи иттилоотии тандурустӣ бо шумулияти низоми босамари иттилоотии идора дар бахши тандурустӣ инъикос мекард.

Идораи молияи давлатӣ: Баланд бурдани потенсиали идораи миллии молияи давлатӣ, аз ҷумла таҳкими потенсиали Вазорати молия дар татбиқи стратегияи даҳсолаи ислоҳоти идораи молияи давлатӣ ва роҳбарӣ ба раванди ислоҳоти идораи молияи давлатӣ.

- Баланд бардоштани сифати пешгӯии пулӣ ва микроиқтисодӣ.
- Боло бурдани сифати банақшагирии хароҷоти давлатӣ, аз ҷумла, ҷорӣ кардани усули барномаи миёнамуҳлати хароҷот.
- Низоми пурраи ҳисоби ягонаи хазинадорӣ дар сатҳҳои ҷумҳуриявӣ ва маҳаллӣ, нақшаи ягонаи ҳисобҳо мутобиқ бо омори молияи давлатии соли 2011, назорати самараноки уҳдадориҳо ва низоми идораи маблағҳои нақдӣ.
- Аудити дохилии давлатӣ мутобиқ бо стандартҳои байналхалқӣ.
- Низоми муосири иттилоотӣ дар бахши идораи давлатии молия бо фарогирии пардохти автоматикунонидашуда ва мониторинги мутобиқ, инчунин ҳисоботдиҳӣ оиди иҷрои буҷа.
- Боло бурдани сатҳи арзёбии хатарҳо аз ҷониби Ҳукумат.
- Дастёбӣ ба санадҳои асосии буҷавӣ ва сиёсати буҷа.

Дастовардҳои муҳим: Дар соли 2010 принсипҳои нави роҳбарикунанда барои аудити дохилӣ дар вазоратҳо ҷорӣ карда шуда, Вазорати молия барномаи миёнамуҳлати хароҷотро бо тавсияҳои мушаххас тасдиқ намуд.

Бори аввал дар соли 2010 буҷаи давлатӣ дар асоси таснифоти маъмурӣ, ки дар моҳи июни соли 2009 таҳия ва расман пешниҳод шуда буд, коркард шуда буд. Дар моҳи июни соли 2011 Парламент қонуни навро дар бораи молияи давлатӣ ва қонунро дар бораи таъсиси суди миллии аудиторҳо қабул кард. Шӯрои идораи молияи давлатӣ дар сатҳи олӣ 29 августи соли 2011 маҷлиси худро гузаронда, 5 санади асосиро қабул кард: 1) Нақшаи сесолаи дуюми амал барои ислоҳи идораи молияи давлатӣ барои солҳои 2012-2014; 2) Стратегияи омӯзишии Вазорати молия; 3) Стратегияи ислоҳоти ҳисобдорӣ дар бахши давлатӣ дар солҳои 2011-2018; 4) Нақшаи стратегии рушди хазинадорӣ дар солҳои 2011-2016; 5) Нақшаи рушди бахши хусусӣ, инчунин таҳкими қобилияти ислоҳотии ҳукумат шароити мусоиди муҳити корӣ фароҳам оварда шуданд.

Дар чаҳорчӯбаи лоиҳаи кумакҳо ба дастгирии ислоҳоти нафақа дар Тоҷикистон 13 июни соли 2014 Иттиҳоди Аврупо ба Агентии суғуртаи иҷтимоӣ ва нафақаи назди Ҳукумати Тоҷикистон таҷҳизоти иттилоотӣ-технологӣ фиристод, ки аз 3 сервер, 2 манбаи УПС барои маркази ҷамъоварии маълумотҳо, 108 УПС барои таҷҳизоти шабакавӣ, 4 кондитсионер, 8 воҳиди VPN, 850 ноутбук, 115 принтерҳои лазерӣ бо комплекти қисмҳои эҳтиётӣ иборат буд. Арзиши умумии таҷҳизоти пешниҳодкардаи системаи иттилоотӣ - технологии «КАНКОМ он лайн гмбх», 894 000 евро (қариб 6 250 000 сомонӣ) - ро ташкил медод. Лоиҳаи ёрии техникии ислоҳоти нафақа дар Тоҷикистон бо арзиши 1,5 миллион евро барои базаи меъёрӣ ва механизми идоракунии системаи нафақа равона карда шудааст. Айнан чунин дастгирӣ дар чаҳорчӯбаи барномаи комплексии Иттиҳоди Аврупо «Дастгирии рушди инсон II» ба

амал бароварда мешавад, ки барои татибқи он тайи солҳои 2014-2017 30,5 миллион евро ҷудо карда шудааст.

Яке аз самтҳои муҳимми ҳамкории гуманитарӣ дастгирии ҳамаҷонибаи системаи маориф мебошад. Ташаббуси «таҳсилоти аврупоӣ» силсилаи чорабиниҳоро дар соҳаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёнаи махсус, миёнаи пурра ва олӣ, инчунин Марказҳои сифатҳои аъло (Centres of Excellence) дар Осиёи Марказӣ фаро мегирад. Барномаи «Шоҳроҳи электронӣ» таҳия шудааст, ки марказҳои тадқиқотӣ ва донишгоҳии Аврупо ва Осиёи Марказиро дар бар хоҳад гирифт. Чанд сол аст, ки дар Тоҷикистон барномаҳои омӯзишии Tempus ва Erasmus Mundus ба донишҷӯёни тоҷик барои таҳсил дар хориҷа стипендияҳо ҷудо мекунад. Феълан дар Тоҷикистон барномаҳои зерини таҳсилотии ИА - «Темпус», «Эрасмус Мундус» ва ғайраҳо амал мекунанд. Танҳо дар соли 2008 дар чаҳорчӯбаи чунин барномаҳо барои кишварҳои Осиёи Марказӣ 10 млн евро ҷудо шуда буд.

То имрӯз дар шаҳру навоҳии Тоҷикистон бештар аз 165 лоиҳаҳо бо дастгирии Иттиҳоди Аврупо амалӣ шуда истодаанд, ки барои дастгирии рушди демократия ва идораи босамар, ислоҳоти танзим ва инкишофи низоми идоракунӣ, инкишофи инфраструктура ва боло бурдани самаранокии энергетика равона шудаанд.

Тоҷикистон аллакай қисмати зиёди ин дастгириҳои дуҷонибаро (66 миллион евро барои солҳои 2007-2010 ва 62 млн. евро барои солҳои 2011-2013) дар шакли дастгирии барномаҳои секторӣ, мусоидати техникӣ ва грантҳо аз худ кардааст. Ҳамкориҳо аслан ба соҳаҳои ҳифзи иҷтимоӣ, тандурустӣ ва рушди бахши хусусӣ, ҳамчунин бо дастгирии молиёти давлатӣ амалӣ карда мешаванд.

Теъдоди умумии кумаки Иттиҳоди Аврупо ба Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 1992 то имрӯз бештар аз 550 миллион евроро ташкил медиҳад. Ҳамкории Иттиҳоди Аврупо дар ибтидо, аслан, майл ба кумаки гуманитарӣ (ECHO), баъд ба мусоидати техникӣ (ТАСИС)- и ҳукумат дар соҳаҳои муҳимми давраи гузариш, рушди деҳот ва коҳиш додани камбизоатӣ ҳамроҳ бо шариконаш аз ҳисоби созмонҳои ғайриҳукуматӣ, тавассути барномаҳои идораи марзҳо ва назорат аз болои маводи мухаддир (БОМКА/КАДАП) ва ниҳоят, ҳамроҳ шудани ташаббуси аврупоӣ дар соҳаи демократия ва ҳуқуқи инсон (ЕИДПЧ) буд. Дар солҳои баъдина мусоидат аксаран тавассути василаи дастгирии буҷавӣ мутобиқ бо мусоидати техникӣ тавассути василаи Ёрии мутлақи молиявӣ ва Барномаи амнияти озуқаворӣ ва инчунин Василаи ҳамкорӣ ба хотири рушд ба амал бароварда мешуд [5].

Дар охири соли 2014 дар Люксембург ҷаласаи чаҳоруми Шӯрои ҳамкории Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо баргузор гардид. Дар пайомади он қарори Комиссияи аврупоӣ дар бораи қабули барномаи индикативӣ барои солҳои 2014 – 2020 дар чаҳорчӯбаи Стратегияи нави Иттиҳоди Аврупо барои Осиёи Марказӣ қарор қабул карда шуд. Иттиҳоди Аврупо ният дорад, ки дар доираи ин барномаи нав ба иқтисоди Тоҷикистон 250 миллион евро ҷудо намояд [6].

Ҳамкориҳои фарҳангиву гуманитарии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо доираи авлавиятҳои муқарраркардаи консепсияи сиёсати хориҷии кишвар (27 январи соли 2015) ҳарчи бештар мазмуну мундариҷаи нав пайдо карда, боиси фароҳам овардани шароити фарогиру муносиб барои тавсеа ва мусоидат ба роҳандозии муколамаи байни тамаддунҳо ва динҳои мардуми сокини кишвари мо ва ***кишварҳои узви Иттиҳод мегардад. Дар ин замина метавон ёдовар шуд, ки дар кишвари мо дар моҳи октябр ҳафтаи фарҳанги аврупоӣ гузаронида шуд. Аз ҷумла, аз 12*** то 17 октябри соли 2015 дар шаҳру навоҳии мамлакат ҳафтаи аврупоӣ гузаронида шуд. Силсилаи вохӯриҳо, нишастҳои фарҳангӣ, намоиши филму наворҳои аврупоӣ ва баромади дастаҳои ҳунарӣ боиси боз ҳам наздик шудани фарҳангу тамаддуни тоҷикиву аврупоӣ мегардад.

Гуфтанист, ки ҳамкориҳои гуманитарии Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупоро пешомади хубе интизор аст. Ба мо лозим меояд, ки барои ҳалли мушкилоти мавҷуда, бавижа дар кори пешбурди ҷомеаи демократӣ, такмили ниҳодҳои демократии ҷомеа, коҳиш додани сатҳи камбизоатӣ, решакан кардани нобаробарии гендерӣ, тавсеаи

ислоҳот дар соҳаи маориф корҳои зиёдеро ба анҷом расонем. Барои ин, албатта, вақт лозим аст. «Кишваре, ки дар он тайи 70-80 сол як сиёсат ва идеологияи ҳамсон пеш бурда мешуд, наметавонад дар давоми 10-20 сол ба ҷомеаи демократии мутамаддин табдил ёбад», - гуфта буд Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мусоҳиба бо мухбири «Евронюс». Ҳамзамон Президенти кишвар дар вохӯрӣ бо муовини дабири кулли хадамоти аврупоии фаъолияти хориҷӣ Хелгу Мария Шмид, ки моҳи марти соли 2015 ба Тоҷикистон ба хотири иштирок дар муколамаи сатҳи баланди Иттиҳоди Аврупо ва Осиёи Марказӣ оиди амният ташриф оварда буд, изҳор дошт, ки «Иттиҳоди Аврупо метавонад дар симои Тоҷикистон шарики боэътимод ва стратегии худро дар минтақаи муҳимми геополитикии Осиёи Марказӣ, ки дар хатти пеши мубориза бо таҳдидоти глобалии муосир қарор гирифтааст, бинад» [7].

Дар низоми ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо мулоқотҳо ва боздидҳои сарварон – Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва роҳбарияти ҷамоаи Аврупоӣ нақши муассир дорад. Ин вохӯриву боздидҳо боиси муайян намудани самтҳо ва афзалиятҳои ҳамкорӣ, мушаххас намудани роҳу равиши ҳалли мушкилоти ҳамкориҳои тарафайн мегарданд. Масалан, дар чаҳорчӯбаи боздиди расмии Эмомалӣ Раҳмон ба Брюссел Созишнома дар бораи ҳамкорӣ дар байни Бонки инвеститсионии Аврупо ва Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расида буд. Дар рафти боздиди навбатии расмиаш Президенти Тоҷикистон аз 9 то 12 апрели соли 2013 ду санади муҳим ба имзо расонида шуд:

1. Меморандум дар бораи тавсеаи ҳамкориҳо дар байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Бонки инвеститсионии Аврупо.
2. Меморандум дар бораи ҳамкории байниҳамдигарӣ дар соҳаҳои беҳдошти давлатӣ ва хусусӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ассосиатсияи тандурустии шоҳигарии Белгия [8].

29 ноябри соли 2012 ҳангоми боздидаш аз Осиёи Марказӣ ба Тоҷикистон намояндаи олии Иттиҳоди Аврупо оид ба умури хориҷӣ ва сиёсати амният, ноиби президенти Комиссияи аврупоӣ Кэтрин Эштон омада, бо Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон вохӯрд. Зими суҳбат тарафайн иброз доштанд, ки ҳамкории минбаъдаи Иттиҳоди Аврупо бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи ҳадафҳои стратегии ҷамоаи аврупоӣ оиди таъмини амният – пешгирии гардиши маводи мухаддир, ки аз Афғонистон тавассути марзи тоҷику афғон мегузарад, роҳҳои паҳн шудани ҷинояткории муташаккил, терроризми байналхалқӣ, муҳоҷирати аз назорат берунмонда устувор хоҳад шуд. Таҳлил ва муқовимат ба таҳдидоти мавҷуда мундариҷаи аслии ҳамкориҳои гуногунҷабҳаи Иттиҳоди Аврупо ва Ҷумҳурии Тоҷикистонро ташкил хоҳад дод [9]. Аз таҳкими амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон устувории минтақа ва маҳдудаи Авруосиё вобастагӣ дорад, зеро мушкилоти мавҷудаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва экологӣ метавонанд омили ноустуворкунанда баромад кунанд. Ба ин хотир Иттиҳоди Аврупо метавонад дар таҳкими амнияти миллии Тоҷикистон тавассути дастгирии раванди мустаҳкам ва танзими марз, ҳалли мушкилоти гуманитарӣ, иҷтимоӣ ва экологӣ, коҳиш додани ташаннуҷи этникӣ, мусоидат ба модернизатсияи мамлакат нақши муассир бозад.

АДАБИЁТ

1. Майтдинова Г. Сотрудничество Евросоюза и Республики Таджикистан в начале XXI века / Безопасность в Центрально-азиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов / Г. Майтдинова // Материалы III Международной научной конференции. Душанбе, 8-10 июня 2004 года). - Душанбе, 2005. - с. 165.
2. Посол ЕС в Таджикистане Эдуард Ауэр: «…За 20 лет сотрудничества мы были успешны во всех областях».
3. Мамадазимов А. Основные этапы становления и развития двусторонних отношений между РТ и ЕС / А. Мамадазимов // Сиёсати хориҷӣ. -2012. - №2. -С. 133-141
4. Брюссель покупает лояльность Душанбе. Виктория Панфилова.Обозреватель отдела политики стран ближнего зарубежья "Независимой газеты"

5. Джамалова М.К. Участие Европейского Союза в сохранении мира в постконфликтном Таджикистане / М.К. Джамалова // Европейский Союз и Таджикистан – состояние и перспективы сотрудничества. - Душанбе, 2003.
6. Александр Шабалин. Совет Европейского Союза озвучил новую Стратегию ЕС по Центральной Азии/Александр Шабалин. [Электронный ресурс]. 02 июля 2015 © News-Asia
7. Майтдинова Г.М. Сотрудничество Таджикистана и Европейского Союза по обеспечению центрально-азиатской безопасности / Г.М. Майтдинова // Материалы международной научной конференции «Национальные интересы и политика безопасности государств Центральной Азии в условиях глобализации (евразийские модели как альтернатива мондиализму)». – Душанбе, 2005.
8. Байзакова К.И. Политико-правовые основы сотрудничества вропейского Союза с Центральной Азией / К.И. Байзакова. [Электронный ресурс]. www.krugosvet.ru. Search/ security/ca/ 7564.
9. Финансовая помощь Европейского Союза республикам постсоветской Средней Азии: Медленно и не слишком эффективно. 27.01.2014 14:49 msk, Фергана.

НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В РАМКАХ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ЕС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В данной статье анализируются состояние и перспективы сотрудничества Европейского Союза с Республикой Таджикистан в различных отраслях в современных условиях. При формировании внешнеполитического и внешнеэкономического курса Таджикистана учитывалось, что Западная Европа, институты европейского сообщества являются той политической и экономической силой, которую следует учитывать при разработке стратегии внешней политики каждого государства. ТаджикистаниЕвросоюзужевзаимодействуюткакпартнеры.

Ключевые слова: внешная политика, государство, Европейский союз, партнерство,стратегия, сотрудничество, Таджикистан.

DIRECTIONS AND PERSPECTIVES HUMANITARIAN COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND EUROPEAN UNION IN THE CONTEXT OF NEW STRATEGY OF EU IN CENTRAL ASIA

Thereare analyzing the problems and perspectives of European Unioncooperation with the Republic of Tajikistan in different branches in modern conditionsin this article. While organizing foreign policy and economy of Tajikistan it was considered, that the Western Europe, institutes of the European community are the sample of political and economic force which should be taken into account for working out the strategy of foreign policy of every state.Tajikistan and European Union has been already cooperated as partners.

Key words: foreign policy, state, European Union, partnership, strategy, cooperation, Tajikistan.

Сведения об авторах: ***Нигораи Абдусалом*** - аспирантка кафедры международных отношений Таджикского национального университета
Суруши Аловидинпури Дороби – аспирант дневного отделения кафедры международных отношений Таджикского национального университета

РОЛЬ ПРОФЕССОРА А.Д. ДЖАЛИЛОВА В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Ахтамкулзода Марворид
Таджикский национальный университет

Профессор А.Д. Джалилов как видный и признанный ученый в области истории Средней Азии периода до арабских завоеваний и ислама занимался разработкой учебников для высших учебных заведений. Содержательные научные статьи и участие в разработке очерка истории таджикского народа свидетельствовали о росте А.Д. Джалилова как серьёзного ученого. Поэтому, он был приглашен в качестве со автором для написания первой многотомной «Истории таджикского народа». Им была написана глава «Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей» [1].

В этой главе автор пишет историю арабских завоеваний и народных движений не только Согда, но и всей Средней Азии.

В новом издании многотомной истории таджикского народа ученый написал несколько разделов.Он внёс достойный вклад в написании как первого, так и второго издания «Истории Таджикской ССР» [2].

Главы «Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей «Народы Средней Азии в составе Арабского халифата», «Таджикский народ в составе государства Тимура и Темуридов» принадлежат перу ученого.

Таджикистан – наследник великих цивилизации Центральной Азии – в плод до средины XX в. Оставался почти неизученным с точки зрения археологии. В 1946г начала разворачивать свои работы Таджикско – Согдийская археологическая экспедиция (с 1952 года Таджикская археологическая экспедиция). Для участия в работе.

СТАЭ была привлечены специалисты ведущих Научных центров СССР. Формирования академика Н.Н. Негматова и профессора А.Д. Джалилова как археолога началось при раскопках городища древнего Пенджикента.

В 1969 году он в соавторстве с академиком Н.Н. Негматовым опубликовал книгу и Пенджикенские открытия (на таджикском языке) [1].

Следует отметить, что собственные наблюдения и материалы более двадцати лет раскопок позволили автором осветить краткую до исламскую историю Древнего Пенджикента. Осведомлённость А.Д. Джалилова о сведениях письменных источников и новых данных археологии позволила ему написать труды и по раннесредневековой культуре предков согдийцев и тахаристанцев. В 1973, вышли из печати две книги ученого: «Жемчужины древней культуры» [1] (на таджиком языке) и «Культурная жизнь предков таджикского народа и таджиком в раннем средневековье» [2]. В Советской историографии - это первое исследование, посвященное проблеме истории народа. В них автор, рассматривая вопросы языка и письменности, науки и литературы, архитектурно – приходит к декоративного, изобразительного и музыкального искусств, заключению о том что Согдийцы и Тахаристанцы была носителями большой многогранной культуры.

Они являлись наиболее просвещёнными народами своего времени. Именно, благодаря их много вековым культурным традициям, их потомки - таджики в IX – X вв., Создали культурные ценности, получившие мировое признание.

Изданная в 1974 г, работа профессора А.Д. Джалилова «Из истории положения женщин, Средней Азии до и после распространения ислама» в советской историографии остается единственным исследованием по данной проблеме, особенно по проблемам доисламского положения женщин [1]. В ней а основе изучения и анализа большого числа археологических материалов и данных письменных источников, автор рассматривает социально – экономическое и правовое положение женщин Средней Азии в указанный период. Автор приходит к выводу, что завоевание Средней Азии арабами и распространение ислама существенно изменили положение женщин, превращая их в безвольных и без пряных членов общества.

Профессор А.Д. Джалилов внёс заметный вклад подготовке к изранило «История Ленинабада», посвященного 2500 – литию основания г. Худжанда. Автор в этой книге показывает историю Худжанда, начиная с периода господства Эфталитов и Тюркского каганата (V – VIвв.) до арабских завоеваний включительно.

Профессор А.Д. Джалилов в этих разделах исследует социально – экономическую, политическую историю, материальную и духовную культуру города. Результатом более двадцатилетнего упорного труда и научных изысканий А.Д. Джалилова явилась успешная защита в 1975 году докторской диссертации на тему «Согд и Тохаристан, в эпоху возникновения и развития феодальных отношений» [1].

Согд и Тохаристан являются одними из древнейших очагов оседлой земледельческой культуры. В древности и раннем средневековье роль и место этих областей в истории Средней Азии была огромней и ведущей. Именно в этих областях, а также в Уструшане проходила жизнь предков таджикского народа - согдийцев и

бактрийцев – Тохаристанцев, оказавших большое влияние на античную и средневековую цивилизацию не только Средней Азии, но и рядам сопредельных областей.

Докторская диссертация профессора А.Д. Джалилова получила высокую оценку видных востоковедов Санкт – Петербурга (Ленинград), Москвы, Кавказа, Ташкента и других научных центров бывшего Советского Союза.

Научный консультант А.Д. Джалилова, ученый с мировым именем, академик АН СССР. Б.Г. Гафуров о диссертации отмечал, что её автор написал большую по объему работу. Источниковедческая база работы состоял арабских таджика – персидских и согдийских письменных источников, а также китайских, византийских и др, источников.

А.Д. Джалилов смог доказать, свои положения и выводы о высокой и самобытной культуре среднеазиатских народов в эпоху раннего средневековая, показать их вклад в мировую цивилизацию.

Не менее важен и социально – экономический аспект работы. Столь детальное обобщение и исследование этой важнейшей эпохи до этого отсутствовало в научной литературе. Видный археолог член корреспондент АН Республики Туркменистана профессор В.М. Массон, высоко оценил вклад ученого. Он писал: « тематика самой работы и отдельных её глав весьма обширна. По существу каждая глава могла бы стать предметом особого и пространного исследования объемом с рассматриваемый труд. Тем более велика заслуга исследователя который и целом удачно отражал главное и существенное содержание эпохи во всех её основных направлениях и на этом материале построил свои анализ. Перед нами бесспорно компетентный историк, вдумчивый исследователь, владеющий первоисточниками, широко ориентированный в специальной литературе и исторической проблематике» [1].

Известный археолог и востоковед А.М. Беленицкий писал, что работа такого направления потребовала привлечения исключительно большого количества разнообразных источников как письменных так и археологических.

Этому содействовала деятельной А.Д. Джалилова в качестве профессора в университетской аудитории, и в определённой степени то, что он знаком и с лопатой археолога ….. Автору повезло в том отношении что он вырос и сложился как ученый в традициях замечательной исторической школы созданной академиком В.В. Бертольдом…. традиций, унаследованных им через своего непосредственного учителя А.Ю. Якубовского. Отметим также, что его консультантом являлся ученым с мировым именем, академик Б.Г. Гафуров» [1].

Академик АН Республики Таджикистан З.Ш. Раджабов отмечал: «Перед нами солидное, капитальное исследование авторов которого сделан крупный вклад в советскую и историческую науку» [2]. Высшая Аттестационная комиссия при Совмине СССР в 1976 году присудила А.Д. Джалилову учению степень доктора исторических наук.

В 1978 году ему было присвоено ученое звание профессора по специальности древней и средневековой истории. Следует отметить, что профессор А.Д. Джалилов являлся одним из авторов патом Таджикской Советской Энциклопедии.

Перу ученого принадлежать статьи «Мавераннахр», «Древний Пенджикента», «Согд», «Табари», «Арабское завоевание», «Военное искусство», «Востание Муканны», «Маймург», «Тахористан» [3].

Профессор Джалилов в специальном томе «Таджикском ССР», [4] посвященном 50 – литию со дня образования Таджикской Республики в разделе «История», написал главы «Арабское завоевание» в Средней Азии, « Борьба, народных масс против иноземных захватчиков».

Профессор А.Д. Джалилов является автором многочисленных научно – популярных статьей, которые была опубликованы на страницах журналов «Садои Шарк», «Илм ва ҳаёт», «Занони Тоҷикистон».

Профессор А.Д. Джалилов в статьях «Антиарабское движение согдийцев 720 – 722», «Наука и исскуство эпохи Абуали ибн Сина», «Этническая и научная среда Борбада»,

«Эпоха Абдурахмона Джами», « О материальноц культуре IX – X вв.», опубликованных в Известиях и отделения общественных наук АН Таджикской СССР, Сборниках «Рудаки и его эпоха», «Абдурахмони Чоми», «Борбад и художественные традиции народов Центральной и Передней Азии» рассматривал различные проблемы политической и этнической истории, материальной и духовной культуры таджиков в средневековье.

Под руководством и непосредственным участием профессора А.Д. Джалилова была составлены программы спецкурсов, переведены на таджикский язык программы и учебники по истории первобытного общества и истории средних веков.

Профессор А.Д. Джалилов внес заметный вклад написании учебника «История средних веков» (на таджикском языке) для исторических факультетов университетов.

Профессор А.Д. Джалилов участник более 15 международных и всесоюзных научных конгрессов, симпозиум и конференций, в большинстве из которых выступал с проблемными докладами.

Профессор А.Д. Джалилов выступал с научными докладами во миногах Республиканских, региональных и ежегодных университетских научно – теоретических конференциях по различным вопросам истории и истории культуры, социально – экономических отношений Центральной Азии в древности и средние века. Ученый как, специалист по проблемам древней и средневековой истории, профессор.

Профессор А.Д. Джалилов был избран заведующим кафедрой древней и средневековой истории ТГУ им В.И. Ленина (ныне кафедрой должности и течение 37 лет (1966 – 2003 гг., с. 2003 г. – он профессор данной кафедра) он неустанно занимался воспитанным будущих историков.

Профессор А.Д. Джалилов принимал активное участие в обсуждении и защите кандидатских и докторских диссертации по различным проблемам средневековой истории. Он часто выступал в качестве официального оппонента и рецензента по многим докторским и кандидатским диссертациям в г. Москве, Санкт – Петербурге, Ташкенте, Алма – Ате, Душанбе и других научных центрах.

О вкладе профессора А.Д. Джалилова в развитии народного образования и историка - востоковедческой науки свидетельствует результаты его научной деятельности: 5 монографии, 172 научных, научно – популярных и учебное – педагогических книг, брошюр, статьей и учебных пособий, среди которых главы крупного международного издания ЮНЕСКО «История цивилизации Центральной Азии» [1].

Профессор А.Д. Джалилов принимал активное участие в подготовке научных и научно - педагогических кадров, в течение долгих лет являлся членом специализированных советов по защите докторских и кандидатских диссертации по историческим наукам при ТГНУ и Институте истории археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ.

Таким образом, моисно профессор А.Д. Джалилов являлся историком – востоведом и медиевистом в полном смысле этого слова: он часть с ссылался на высказывания патриархов истории еродата, Табари, Б. Гафурова и других видным историков и постоянно подчеркивал, что стать настоящим историком очень нелегко, по особенно древнему и средневековому период истории.

За добросовестное отношение к работе профессор А.Д. Джалилов был награжден юбилейной медалью за доблестный труд. В ознаменование 100–летаю со дня рождения награжден значком «Отличник народного образования Таджикской СССР», «Отличник просвещения СССР», ему било присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники Таджикистанам», также грамотой Президиума Верховного совета Таджикской СССР. Профессор А.Д. Джалилов обогатил науку и образование своим огромным вкладом. Пользовался заслуженным авторитетом среди профессорского - преподавательского и студенческого коллективов Таджикского Национального Университета. Профессор А.Д. Джалилов большую воспитательную работу со студентами, воспитывал студентов в духе патриотизма, дружбы и любви к отчизне.

ЛИТЕРАТУРА

1. История таджикского народа. - М.: Наука, 1964. – Т. 2. -Кн. 1. – С.93, 129.
2. История Таджикской ССР: учебное пособие для Вузов. – Душанбе: Ирфон, 1965; 1983.
3. Джалилов А. Негматов Н.Н. Кашфиёти Панҷакенти қадим = (Пенджикенские открытия) А. Джалилов, Н. Негматов. – Душанбе: Ирфон, 1969. – 100с.
4. Джалилов А.Д. Дурдонаҳои маданияти қадим = (Жемчужины древней культуры) / А.Д. Джалилов. – Душанбе: Ирфон, 1973. – 56с.
5. Джалилов А.Д. Из культурной жизни предков таджикского народа и Таджиков в раннем средневековье / А.Д. Джалилов. – Душанбе: Ирфон, 1973. – 148с.
6. Джалилов А. Из истории положения Средней Азии до и после распространения Ислама / А. Джалилов. – Душанбе: Ирфон, 1974. – 48с.
7. Джалилов А. Ходжент в составе государства Эфталитов и Тюркского Каганате / А. Джалилов // История Ленинабада. – Душанбе: Ирфон, 1986. – 53, 57.
8. Джалилов А.Д. Согд и Тохаристан в эпоху возникновения и утверждения феодальных отношений: дисс… доктора ист. наук / А.Д. Джалилов. МНО Тадж. Гост. Ун – т им. В.И. Ленина. –Душанбе, 1975. - 433 с.
9. Профессор Абдухамид Джалилович Джалилов (библиография) – Душанбе, 1966. – 16, 17.
10. Энциклопедии Советии тоҷик. – Ҷ. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
11. Таджикская Советская Социалистическая Республика (спец том). – Душанбе, 1974. – С. 85 – 87.
12. Таърихи асримиёнагии давлатҳои Аврупо. Ҷилди аввал, Китоби дарси барои донишҷӯёни факултетҳои таърихи мактабҳои олӣ.- Душанбе: Эр – граф, 2013. -235 с.
13. История цивилизаций Центральной Азии (на английском языке).– Париж, 1996. -Т. 4.

РОЛЬ ПРОФЕССОРА А.Д. ДЖАЛИЛОВА В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена изучению жизни и научной деятельности Заслуженного деятеля науки и техники Республики Таджикистан, академика Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации, доктора исторических наук, профессора Абдухамида Джалиловича Джалилова. В статье раскрываются роль профессора А.Д. Джалилова в развитии исторической науки в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: раннее средневековье, раскопка, осведомлённость, жемчужина, советская историография, духовная культура, феодальные отношения, востоковед, источниковедческая база, исследователь, историческая проблематика, научно – популярный.

THE ROLE PROFESSOR A.D. JALILOV IN PROGRESS HISTORICALLY SCIENCES IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is dedicated to Honored Scientist and engineering of the Republic of Tajikistan, academician of the Academy Pedagogical and Social Sciences Of the Russian Federation, doctor historically sciences, professor Abduhamid Jalilovich Jalilov. In article highlights the role professor A.J. Jalilov in progress historically sciences in the Republic of Tajikistan.

Key words: medieval century, excavation, well – informed, pearl, soviet historiography, spiritual culture, feudal relation, orientalist, sources base, researcher, historically problem, science - popular.

Сведения об автора: ***Ахтамкулзода Марворид*** – аспирантка дневного отделения кафедры древней средневековой истории и археологии Таджикского национального университета

АКАДЕМИК МАСОВ Р.М. - ОСНОВАТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Х.С. Нурова

Российско-Таджикский (славянский) университет

Академик Масов Рахим Масович – крупнейший историограф своего времени, новатор в науке, стремящийся воспитать в таджикском народе любовь и уважение к своей истории. Как пишет исследователь: «Главное, что характерно для большинства научных трудов академика Масова Р.М., - это строгое следование традициям прогрессивного классического востоковедения и его лучших представителей – академиков В.В. Бартольда, С.Ф. Ольденбурга, И.Ю. Крачковского, А.А.Семенова, М.С. Андреева, считавших непреложным законом для любого ученого справедливость в анализе фактов, критический

подход к оценке событий и явлений, доброжелательность и гуманность в отношении к изучению истории народов и стран» [1].

С самого начала своего научного пути Рахим Масович избрал интересующее его направление и на протяжении своей длительной плодотворной научной карьеры неукоснительно следовал ему. Вскоре стало очевидно, что молодой, подающий надежды, историк определил для себя верное направление. Его неповторимый стиль, характеризующийся глубоким всесторонним анализом, твердой, объективной оценкой, стал визитной карточкой учёного. Скрупулёзно анализируя в своих работах труды других ученых, Рахим Масович обнаруживает упущения и разногласия, делает свои собственные выводы, подкрепляя их архивными материалами.

В 1968 г. Рахим Масов успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Историография социалистической реконструкции сельского хозяйства и дальнейшего развития колхозного строительства в Таджикистане», в которой соискатель раскрыл проблемы развития отрасли. Выбранная им тема была на тот момент первой по историографической проблематике в республике. Осознавая то, что он является в некоторой степени первопроходцем, Масов продолжил упорно идти в новом научном направлении – историографии новейшей истории Таджикистана. Он считал необходимым разработать историографию колхозного крестьянства Таджикистана периода Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) Тем самым он определил дальнейшее направление историографического исследования данной темы.

В 1982 году Масовым была представлена к защите докторская диссертация «Историография социалистического строительства в Таджикистане», которая стала результатом его многолетней кропотливой работы в области историографии советского общества. Защита с большим успехом прошла в Московском государственном историко-архивном институте.

Результатом многолетних научных исследований Масова Р. стал его труд «Историография Советского Таджикистана», изданный в 1987 г. В монографии были обобщены достижения таджикской советской исторической науки за 1917-1975гг. Благодаря историографическому анализу и сделанным автором выводам, можно было выявить основные упущения и недоработки в исторической науке за 60 лет существования Союзной республики. Как пишет профессор Пирумшоев Х.: «Это был, по сути дела, труд, утвердивший его статус как основоположника важного направления в исторической науке республики – историографии. Работа предвещала новое явление в национальной историографии Таджикистана. Для специалистов была ценна значимость историографического анализа в выявлении проблем в отечественной исторической науке и определении на этой основе ее приоритетов» [2].

Ровно через год, в 1988 г., в свет вышла еще одна фундаментальная работа Масова Р. «История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане», что явилось доказательством тому, что ученый намерен неотступно продолжать свои изыскания в этом направлении и в дальнейшем. Как пишет профессор Пирумшоев Х.: «Этот труд стал классическим образцом историографии новейшей истории Отечества, и, несмотря на перемены, произошедшие в обществе, до сих пор не потерял свою научную актуальность. Уже в то время ученым с яркой присущей ему прозорливостью были подняты актуальные исторические проблемы, которые и сегодня находятся в центре внимания историков… В скором времени ему было суждено стать не только лидером в таджикской историографии, но и примером объективного подхода к отражению исторических фактов, их беспристрастной, непредвзятой интерпретации. Этим он, преодолевая в тот период еще робкий, несмелый взгляд на изучение судьбоносных для народа исторических событий, реально положил начало принципу подлинного историзма в отечественной историографии. Его работы конца 80-х годов и последующих лет могут служить классическим образцом и методом исторического исследования» [2].

В монографии «История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане» были подвергнуты тщательному анализу основные исследования, посвященные установлению и упрочению Советской власти в Таджикистане, проблемы государственного строительства, осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции. Как пишет профессор Мухиддинов С.: «Историографическое исследование Рахима Масова показывало необходимость переиздания истории таджикского народа с учетом критических замечаний, касающихся многих вопросов истории республики советского периода. В вышедшем в свет в 2004 году пятом томе капитального труда «История таджикского народа», посвящённом новейшему периоду и хронологически охватывающем 1917-1941 гг., Рахимом Масовым написаны предисловие и раздел «Историография и источники» [3]. Стоит также отметить, что все шеститомное издание «Истории таджикского народа» вышло под руководством и научной редакцией Рахима Масовича.

В 2005 г. в свет вышла книга академика Масова «Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа». Это сборник ранее опубликованных и ещё неизданных статей ученого, его публичных выступлений, в которых он говорит об актуальных проблемах исторической науки в Таджикистане, о роли России в судьбах таджикского народа, рассказывает о знаковых событиях в истории таджикского народа и вспоминает о выдающихся личностях, сыгравших в ней роль.

Рассуждая в своей книге о проблемах современной таджикской историографии, академик Масов пишет: «Отходя от штампов недавнего времени в изучении истории таджикского народа, особое внимание следует обратить на объективность и достоверность отражения не только прошлых событий, но и современных процессов, которые происходят в нашем обществе с сентября 1991года. Настоящий исследователь не должен подвергаться конъюнктурным, сиюминутным соображениям. Следует исходить из основного принципа истории – достоверности, объективности отображения исторических событий. В этом – основной смысл историографии на современном этапе ее развития» [4].

В общем, данный сборник может послужить также превосходным пособием для молодых ученых, желающих заниматься историографией, так как в нем Рахим Масович определяет методологию историографии, современные методы историографического изучения, указывает основные направления современной исторической науки. Он пишет о жанрах историографии, различных видах историографических изысканий и их особенностях, основных принципах историографических исследований, важных обязанностях историографа при анализе, обобщении и всестороннем рассмотрении исторических трудов и многом другом. По определению ученого, - «основными принципами историографических исследований являются: хронологический, проблемный, биографический, хронологически-тематический» [4]. На основе конкретных примеров им раскрывается суть каждого принципа.

Подводя итоги, можно смело утверждать, что академик Рахим Масов является основоположником историографии Таджикистана. Несмотря на то ,что до него были предприняты некоторые попытки написания отдельных работ по истории исторической науки в Таджикистане, труды Рахима Масовича являются самыми основательными, фундаментальными и объективными в этой области. Кроме того, ученый стал фактически первым в Таджикистане, кто разработал четкую методологию, обосновал основные задачи и указал главные принципы написания историографических работ.

Академик Рахим Масович Масов посвящает свою научную деятельность делу развития исторической науки республики. Ученый ещё полон идей и энергии. В данный момент Рахим Масович является руководителем крупного научного проекта «Этногенез таджикского народа»

Таким образом, исследуя научные труды академика Масова Р.М., можно смело утверждать, что он является основоположником новейшей отечественной историографии в республике. Своими научными трудами по историографии академик Масов Р.М.

заложил основу этого нового направления в современной таджикской исторической науки и внес значительный вклад в ее развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мальцев Ю. Научные исследования академика Р.М. Масова / Ю. Мальцев. -Душанбе, 2005. -С.14.
2. Пирумшоев Х. Неутомимый борец за правду истории.
3. Мухиддинов С. Вклад академика Р. Масова в становление и развитие историографии советского Таджикистана.
4. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа / Р. Масов. -Душанбе, 2005. – С.30, 21.

АКАДЕМИК МАСОВ Р.М. - ОСНОВАТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Статья посвящена научной деятельности выдающегося историографа современного Таджикистана – академика Масова Р.М. В ней рассматриваются и анализируются основные его историографические работы.

Ключевые слова: Таджикистан, академик Масов Р., историография, историческая наука, история таджикского народа, анализ.

ACADEMICIAN MASOV - FOUNDER OF OF NATIONAL HISTORIOGRAPHY

The article is devoted to the scientific activity of Academician Masov RM, the outstanding historiographer of modern Tajikistan. His main historiographical work is analyzed and considered as well.

Key words: historiography; historical science; academician R. Masov; history of the Tajik people; analysis.

Сведения об авторе:*Нурова Х.С.-* консультант Центра администрирования, тестирования и информационного обслуживания Российско-Таджикского (славянского) университета.
Телефон: **904-18-43-04**

АЗ ТАЪРИХИ КОРВОНСАРОЙҲОИ АМОРАТИ БУХОРО ДАР НИМАИ ДУЮМИ САДАИ XIX – АВВАЛИ САДАИ XX

А.Ш. Ёров
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои доираи васеи муҳаққиқин ва умуман ихлосмандони илми таърих маълум аст, ки дар пешрафт ва ташаккули ҷанбаҳои гуногуни иқтисодӣ ду омил нақши асосиро мебозад: дохилӣ ва хориҷӣ.

Барои бо онҳо ба хубӣ ошноӣ ёфтан, мо арзишҳои дохилӣ -тиҷоратии аморати Бухороро дар мисоли садаҳои XIX – XX дида мебароем. Ҳанӯз дар миёнаҳои садаи XIX, яъне баъд аз кашфи роҳҳои баҳрӣ (дар асри XVI) аморати Бухоро ҳамоно яке аз марказҳои муҳимтарини тиҷоратии Осиёи Марказӣ маҳсуб меёфт. Мувофиқи маълумоти ховаршиноси рус Н. Хаников [1] ҳанӯз дар аввали солҳои 40-уми садаи XIX фақат дар як шаҳри Бухоро 38 корвонсарой мавҷуд будааст. Аз қабили: ду сарои урганҷиҳо, сарои Абдуллоҷон, сарои Кушбеш, сарои Ҳазрати амир, сарои Ҳалимҷон, сарои Аёз, сарои тамоку, се сарои Хоҷаҷӯйбор, сарои Нуғай, сарои Пирхон, сарои Кулута, сарои Раҷабдевонбегӣ, сарои Поиостона, сарои Қозикалон, сарои Бадриддин, сарои Амирсаид, сарои барра, се сарои чой, сарои Исмоилхоҷа, сарои Урганҷ, сарои биринҷ, сарои Бузғунҷ, сарои чит, сарои ҷомаи зарлата, се сарои тамоку, се сарои мавиз, сарои алоча, сарои калушу маҳсӣ ва сарои ҷуҳуд, ки он дар нисбати кишварҳои Қӯқанд ва Хева якчанд маротиба зиёд буд.

Чизи дигаре, ки дар пешрафти ин ҷанба такони ҷиддӣ дода тавонист, ин аз тарафи Русия истило гардидани аморати Бухоро буд.

Маҳз дар заминаи ҳамин пешомадҳои сиёсӣ метавон боло рафтани муносибатҳои тиҷоратии аморати Бухороро дар давраи мазкур ба марҳилаҳои зерин ҷудо намуд:

1. Аз охирҳои нимаи аввали садаи XIX то арафаи аз тарафи Русия истило шудани аморати Бухоро.

2. Аз истилои аморати Бухоро то пурра ва қатъӣ ба ҳайати Русия даромадани кулли Осиёи Марказӣ (соли 1895)

3. Аз охирҳои садаи XIX то аввалҳои садаи XX (яъне то соли 1920).

Дар давраи аввал инкишофи ҷанбаҳои тиҷоратиро аз қабили корвонсаройҳо метавон аз тамоюлҳои дохилӣ арзёбӣ намуд, зеро он дер боз заминаи таърихии худро дошт. Тибқи ахбороти сарчашмаҳои муътамад, бозсохти онҳо аз давраи Сомониён шурӯъ шуда, баъдан қарнҳои XIV – XVI ва XVII – XVIII-ро фарогир аст.

Баъди аз тарафи Русия истило гардидани аморати Бухоро теъдоди онҳо қариб ду маротиба меафзояд. Мувофиқи ахбороти бухорошинос О. В. Сухарева дар охири садаи XIX ва аввали садаи XX дар худи шаҳри Бухоро 70 корвонсарой мавҷуд буд. Аз он ҷумла: сарои Домулло Шер, сарои Ҳокими Ойим, сарои шонатарош, сарои Мирзогул, сарои Қаршӣ, сарои сандуқ, сарои Мататилло, сарои Ғуломҷон, сарои Сайфиддин, сарои барраи нав, сарои Рашид, сарои Ҷӯрабек, сарои ҳиндӣ, сарои Синдил, сарои Корвонбошӣ, сарои Колхоз, сарои Авезбадал, сарои Чиннӣ, сарои Бадалбек, сарои Аҳмади Калла, сарои Фатҳуллоҷон, сарои Пушаймон, сарои шакар, сарои Муллоостон, сарои Зоҳидҷон, сарои Мирзофозил, сарои сӯхта ва ё уштурхона, сарои пӯсту чӯб, сарои абрешим, сарои Қушбегӣ, сарои зағир, сарои ғӯза, сарои сабзӣ, сарои ангишт, сарои анор ва сарои ғулинг [2].

Сабаби ба якборагӣ афзудани шумораи онҳо дар шаҳри Бухоро беш аз пеш афзудани муносибатҳои тиҷоратии кишвар бо Русия ва кишварҳои шарқи ҳамсоя: Афғонистон, Эрон, Чин, Ҳиндустон буд.

Дигар чизе ки ин омилро такон дод, ин ҳам бошад қувват гирифтани буржуазияи маҳаллӣ буд. Ҳамин равандро дар нисбати воҳаҳои гуногуни Бухоро, аз ҷумла дар Бухорои Шарқӣ ба таври кам ҳам бошад, дидан мумкин аст. Ҳамзамон муҳаққиқон таъкид медоранд, ки чунин корвонсаройҳо дар шафати бозори Ҳисор [2], дар назди Купруки Қаратоғ (асосан он ба Иброҳимбойи қаратоғӣ тааллуқ дошт) [3] дар Душанбе чор сарой – Мулло Яъқуббой, Мансурбой, Назархон, Ғуломбобо [4], дар Янгибозор сарои Муллояъқуббой [5], дар Кулоб [6] ду ва дар Қубодиён [2] чаҳор сарой мавҷуд буданд. Тавре аз гуфтаҳои боло маълум гардид, корвонсаройҳо дар аморати Бухоро маъмулан ба се навъ тақсим мешуданд:

1. Корвонсарои амирӣ.

2. Корвонсарои вақф.

3. Корвонсарои шахсӣ, ки ба тоҷирон, ашрофони дарбор ва рӯҳониёни калон тааллуқ доштанд.

Ба ин корвонсарои амирӣ, корвонсарои Ҷӯрабек (тоҷири Бухоро, ки бо кишварҳои гуногун муомилоти тиҷоратӣ мебурд), корвонсарои Аҳмади Калла (Аҳмади Дониш) ва ғайраҳо мисол шуда метавонанд.

Ҳар корвонсарой дар аморати Бухоро маъмулан чун бозор гурӯҳи хурди одамонро дар худ муттаҳид менамуд, ки он аз соҳиби корвонсарой, борбанд, саройбон ва баъзан мирзои корвонсарой иборат буд. Ба ғайр аз ин, корвонсарой дар як вақт гоҳо ду ва се вазифаро иҷро менамуд. Аввалан, ҳамчун ҷойи бозисти тоҷирон, дуюм анбори мол ва савум нигоҳубини муваққатии ҳайвонот.

АДАБИЁТ

1. Описание Бухарского ханства. – СПб., 1843. – С.93.
2. Сухарева О. В. Бухара XIX – начала XX в./ О. В. Сухарева.– М., 1966. – С. 56, 98.
3. Мақсудов Ҳ. М. Мудофиаи Қаратоғ //Барои ғалабаи советҳо / Ҳ. М. Мақсудов. – Сталинобод, 1961. - С.238
4. Юсупов Ш. К истории дореволюционного Душанбе / Ш. Юсупов. – Душанбе, 1988. – С.31.
5. Икромов И. Порча аз хотироти Икромов//Барои ғалабаи советҳо / И. Икромов. – С.223.
6. Юсупов Ш. Очерки истории Кулябского бекства / Ш. Юсупов. – Душанбе, 1964. – С.74.
7. Юсупов Ш. Очерки истории Кабадианского бекства / Ш.Юсупов. – Душанбе, 1986. – С.93.

ИЗ ИСТОРИИ КАРАВАНСАРАЕВ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Бухара - один из древнейших городов на Востоке и в Средней Азии. В XIX веке Бухарский эмират представлял собой наиболее крупное централизованное государство в Центральной Азии, который занимал обширную территорию. Бухара была многонациональным городом. В этот период наблюдался заметный подъем в экономике Бухары, развивались товарно-денежные отношения. Бухара известна как город, стоящий на Великом шелковом пути. В Бухаре размещались караван-сараи купцов из Китая, Индии, других стран. И в других городах, в свою очередь, были караван-сараи бухарских торговцев. Данная статья вкратце рассматривает историю функционирования каравансараев Бухарского эмирата

Ключевые слова: Бухара, расцвет Бухары, централизованное государство, караван-сараи бухарских торговцев, Великий шелковый путь.

HISTORY CARAVANSERAI BUKHARA EMIRATE IN SECOND HALF XIX AND EARLY XX CENTURIES

Bukhara - one of the oldest cities in the East and in Central Asia. In the XIX century the Bukhara Emirate represents the largest centralized state in Central Asia, which occupied a vast territory. Bukhara was a multinational city. During this period there was a marked upturn in the economy of Bukhara, developed commodity-money relations. Bukhara is known as the city on the Silk Road. In Bukhara, placed caravanserais merchants from China, India and other countries. And in other cities, in turn, were caravanserais Bukharan merchants. This article briefly examines the history of the functioning caravanserais Emirate

Keywords: Bukhara, Bukhara flourishing, centralized state, caravanserais Bukharan merchants, the Great Silk Road.

Сведения об авторе: ***Ёров Абдумансур Шомахмадович*** – кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения Таджикского национального университета

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ИРРИГАЦИОННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ КУЛЯБСКОГО РЕГИОНА В 20-х ГОДАХ XX В.

Ф.С. Наботов
Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

До установления Советской власти народы Средней Азии, которые обладали большими практическими навыками, создали некоторые примитивные оросительные системы и каналы, и это был изнурительный труд и бесчеловечная эксплуатация угнетенных масс – трудящихся дехкан. Но в результате гражданской войны все эти мелкие ирригационные сооружения почти были разрушены.

В 20-х годах правительство республики невзирая на все трудности, сумели организовать дехканские массы и при малом количестве квалифицированных кадров и незначительной помощи государства восстановить разрушенные и заброшенные ирригационные системы.

Декларация Первого Учредительного Всетаджикского съезда Советов, проходившая 10 декабря 1926 г., имела исключительно огромное значение для скорейшего восстановления ирригационных систем, и она провозгласила национализацию земли и воды.

В 1924 г., ко времени образования автономной республики, здесь орошалось 113,4 тыс. га земель, в том числе по Кызылсуйскому водному округу – 6,6 тыс. га. В этом округе поливной воды могло быть больше, потому что оросительные системы, идущие из рек Пянджа и Кызылсу на сотни километров, бездействовали. Всего за годы гражданской войны и басмачества в южных районах республики, особенно по Кызылсуйскому водному округу, было разрушено 80% всех ирригационных сооружений. В 1924-1925 гг. в результате проведенных массовых водохозяйственных строительно-восстановительных работ по Кызылсуйскому водному округу было восстановлено заброшенных земель 4 тыс. га и количество орошаемых земель в этом округе значительно увеличилось. Управления водхоза республики обязались в 1925-1926 гг. увеличить поливную площадь на 58,4 тыс. га, именно в Кзылсуйском водном округе на 14,4 тыс. га [5, 113-114].

На 1925 г. районы имели в своем распоряжении смытые и разрушенные головные устройства магистралей, полуразрушенные, занесенные наносами или размытые магистральные каналы и распределители, заброшенную всю заросшую камышами мелкую сеть, громадные заболоченные пространства, где хозяйничали тигры и кабаны, и весьма незначительные площади культурно – поливных земель [7, л.3].

Раньше основное русло реки Пянджа шло в левую сторону. Весной 1925 г. образовался отдельный проток от глазного русла, который, устремившись по древним арыкам Бешкапа и Чубек, повернул в северо-западном направлении, т.е. в пределы Таджикистана. Потом река Пяндж резко изменила направление, и этот поток стал главным руслом реки. На своем пути он размыл и заболотил 33,5 тыс. га земель Пархар-Чубекского района. Требовалось спасти земельные угодья района. В этих целях необходимо было построить защитную дамбу у селения Чубек [5, 263].

При Турководхозе (после Средазводхоз) был создан отдел научных исследований для изучения возможности ирригации. Исследования проводились с целью научного обоснования орошения и переустройства существующей сети каналов. Поэтому Средазводхоз в январе 1925 г. снарядил экспедиционный отряд из нескольких партий для обследования ирригационных систем, в том числе Чубека, Пархара и Куляба с общей площадью по республике 25 тыс. кв. верст. В 1926 - 1927 гг. было завершено восстановление нескольких каналов, очищены головные сооружения [5, 122].

В результате водохозяйственного строительства оказалось, что приблизительно в 10,5 тыс. кв. км определялась площадь Кулябской области. Но сравнительно небольшое пространство занимала долинно-равнинная часть. В этом регионе можно было оросить только 52 тыс. га (520 кв. км). Каналы Кулябской долины из-за неправильной эксплуатации были в значительной мере покрыты гигантскими камышами, другими зарослями и сильно заболочены [6, л.1].

В 1926 - 1927 гг. по двум его водным участкам можно было определить состояние ирригационной системы Кызылсуйского водного округа: Пархарскому и Чубекскому. Первый из них охватывал южный долинный район Кулябской области, здесь состояние ирригационной сети оставалось крайне неудовлетворительным, так как не имели регулировочных сооружений арыки, дамбы и головы каналов были примитивными. Нужны были огромные средства и рабочая сила для приведения всего этого хозяйства в порядок.

В 1926-1927 гг. в Кулябской области государство 21% мелиоративных коопераций выделяло долгосрочный кредит [2, 287].

В постановлении правительства от 18 июля 1929 г. «О работе «Главхлопкома» отмечалось, что увеличить площадь посева хлопчатника, а для этого пришлось освоить целинные и залежные земли. С этой целью государство выделило огромное количество

тракторов и других сельскохозяйственных и мелиоративных машин. В те годы внутри области было проведено сельскохозяйственное переселение. Каждому переселенческому хозяйству выделяли по 4 га орошенных земель.

На основании решения ЦИК Таджикской ССР в Кулябском округе 23 ноября 1930 г. были образованы такие районы, как Бальджуанский, Кангуртский, Кызылмазарский, Ховалингский, Шурабадский. А в 1932 г. был образован Даштиджумский и Дангаринский районы. В 1930 г. в Кулябском округе был организован зерноводческий совхоз «Дангара» на площади 32,5 тыс. га орошенных земель. В августе 1939 г. была образована Кулябская область [8, л.90]. Правительство Таджикистана в 1936 г. образовал Колхозабадский (Восейский) район и в 1937 г. Сарихасарский (Ховалингский) район, и они вошли в состав Кулябской области [2, 300]. С установлением Советской власти система каналов частично была восстановлена, а в 1931 г. была окончена постройка регулировочно – защитной дамбы по правому берегу р. Пяндж, перекрывшая протоки Бешкапа и Чубечку, что имело большое как политико – экономическое значение, так и значение в отношении уменьшения заболачивания района.

Старая ирригационная сеть Московского района состояла из 9 нижеследующих арыков:

1) Чубек – Акмазар, 2) арык Пингаре, 3) Джурюк 1 – й, 4) Джурюк 2 – й, 5) Батош, 6) Чорчамбак, 7) Бешкапе, 8) Буз, 9) Дагана.

После сооружения (в 1931г.) водоотбойной дамбы, перекрывающей выход из Пянджа протоков Бешкапы и Чубечки, доступ воды в эти протоки был прекращен, и поэтому для возможности питания бытовой (неинженерной) сети арыков в начале 1931 г. было проведено частичное переустройство системы.

До 1931 г. Московский район был перерезан от р. Пяндж до Кызылсу, двумя рукавами Пянджа – Бешкаппа и Чубечка, образовавшимися от прорыва р. Пяндж. Эти рукава, несшие во время паводка до 2/3 всего расхода р. Пяндж, прерывали во время паводка высоких вод сообщение внутри района и усиливали и без того сильную заболоченность районов.

Когда–то культурные, со следами старого широко развитого орошения эти районы во время гражданской войны пришли в упадок.

В период ожесточенной гражданской войны в Пархарском и Московском районах имело место почти полное разрушение оставшейся без надзора ирригационной сети, как наиболее ценной в хлопководческом отношении.

В новоосвоенных землях области в 1948 г. было получено 18 тыс. 594 тонн хлопка, в том числе урожайность с одного гектара в Кулябском районе была 15,5 ц/га, Колхозабадском (Восейский)– 14,1 ц/га, Кызылмазорском (Темурмаликский)– 15,2 ц/га, Кангуртском – 19,7 ц/га, Шурабадском (район Шамсиддин Шохин) – 14 ц/га, Дангаринском – 16,3 ц/га, Пархарском – 11,9 ц/га. в среднем по области урожайность хлопка была получена 13,8 ц/га [4].

Для проведения работы по строительству и переустройству оросительных систем и коллекторно-водосбросной сети для освоения 17,8 тыс. га целинных и залежных в послевоенной пятилетки намечалось провести работы по переустройству коллекторов в Пархарском районе и закончить строительство Чубекского головного сооружения [3, 30].

Производились разносторонние изыскания, и Бухарская изыскательная партия определила, что можно оросить в бассейнах Кызылсу и Яхсу – 50 тыс. га [1, 49].

В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР №1097 от 19 марта 1949 г. «О мероприятиях по освоению оросительных земель и улучшению оросительной системы» на основании письма Государственной штатной комиссии при Совете Министров СССР №9-4269 от 3 сентября 1949 г., приказа Министерства водного хозяйства Таджикской ССР от 13 сентября 1949 г. в системе Министерства водного хозяйства Таджикской ССР на базе существующих управлений и самостоятельных райводхозов образовались следующие управления оросительных систем по Кулябской

области: Кызылсу - Яхсуйская оросительная система и Пархаро - Чубекская оросительная система [9, л.13].

С 1949 г. по 1955 г. Кулябское областное производственное управление оросительных систем входило в Министерство мелиорации и водного хозяйства Таджикской ССР, а с 1955 г. по 1973 г. именовалось как Управление Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы Министерства мелиорации и водного хозяйства Таджикской ССР, с 1973 г. по 1979 г. Кулябское производственное управление Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы Министерства мелиорации и водного хозяйства Таджикской ССР и, наконец, с 1979 г. именовалось как Кулябское межрайонное управление оросительных систем и входило в Министерство мелиорации и водного хозяйства Таджикской ССР [10, л.17, 34]. На управление Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы возлагается осуществление на территории Кулябского, Восейского, Дангаринского, Ленинградского (Муминабадский) и Советского (Темурмаликский) районов эксплуатация технического улучшения и реконструкция оросительных систем, планового водопользования, улучшение мелиоративного состояния земель и получения на них высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

Управление Кызылсу- Яхсуйской оросительной системы является юридическим лицом и отвечает по своим обязательствам за закрепленным за ним имуществом, на которое по законодательству СССР и Таджикской ССР может быть обращено взыскание.

Постоянное содержание всех оросительных систем в техническом исправном состоянии, с целью бесперебойной подачи воды по основанию подтвержденных многолетних или годовых планов водопользования всех колхозов, совхозов и других организаций, имеющих право на пользование оросительной водой.

Управление Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы свою производственную деятельность проводит в тесной связи с исполнительным комитетом депутатов трудящихся. Реорганизация и ликвидация Управления Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы осуществляется Министерством мелиорации и водного хозяйства Таджикской ССР. Аппарат Кызылсу - Яхсуйской оросительной системы состоит из следующих отделов: общий отдел, отдел кадров, бухгалтерии, отдел водопользования, ремонтно-строительный (технический) отдел и местный комитет [11, л.16-17].

Управление Пархар – Чубекской оросительной системы обслуживает два административных района: Пархарский и Московский, который до 1958 г. именовался Чубекским.

Пархарский и Московский районы находятся в южной части Таджикистана на его границе с Афганистаном, и ограничиваются с юга и юго – востока р. Пяндж, с востока и северо – востока горами Саричашма и соляной сопкой Ходжамумин, с севера и северо – запада р. Яхсу и горами Каратау.

Пархарский и Московский районы орошения состоят из урочищ Митентугай, Арпатугульды, Карангипатта, Майдапатта и возвышенности Уртабоз.

Общая географическая площадь Пархарского и Московского районов 56845 га, из которых 10718 га занимает возвышенность Уртабоз.

Таким образом, анализ и исторический обзор ирригационно-мелиоративной системы региона показал, что для увеличения посевов хлопчатника и зерновых культур для обеспечения потребности в хлебе и фураже необходимо было расширить посевные площади и после осуществления этих указаний в Кулябской области достигли определенных успехов. С этой целью государство выделило огромное количество тракторов и других сельскохозяйственных и мелиоративных машин. В 30-50-е годы XX в. внутри области было проведено сельскохозяйственное переселение. В связи с этим создавались условия для дальнейшего возобновления ирригационно- мелиоративной системы региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов Г. Водные изыскания в Восточной Бухаре и перспективы / Г. Виноградов // Вестник ирригации. – 1925. – №3. – С.49.
2. Дости Шариф. История Хатлона / Шариф Дости. – Куляб: Сада, 1999. – 516 с. (на тадж. яз.)
3. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950 гг. [Текст] – Сталинабад, 1946. – С.30.
4. Рохи Ленин. [Текст] – 1987, 17 июля.
5. Хамраев М. Деятельность Компартии по развитию ирригации в Советском Таджикистане (1924-1938 гг.) / М. Хамраев. – Душанбе: Дониш, 1972. – 293 с.
6. ЦГА РТ. – Ф.Р-27. – Оп.4. – Д.218. – Л.1.
7. ЦГА РТ. – Ф.27. – Оп.7. – Д.378. – Л.3.
8. ЦГА РТ. – Ф.297. – Оп.28. – Д.69. – Л.90.
9. ГАХО в г. Кулябе. – Ф.229. – Оп.1. – Д.133. – Л.13.
10. Приказы по основной деятельности // ГАХО в г. Кулябе. – Ф.229. – Оп.2. – Д.23. – Л.17, 34, 39, 40.
11. Годовые планы по эксплуатационным мероприятием // ГАХО в г. Кулябе. – Ф.229. – Оп.2. – Д.8. – Л.16-17.

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ИРРИГАЦИОННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ КУЛЯБСКОГО РЕГИОНА В 20-х ГОДАХ XX В.

Статья посвящена состоянию и развитию ирригационно-мелиоративной системы Кулябского региона в 20-е годы XX века, где выявляются характерные особенности и этапы образования водохозяйственных органов и служб.

Ключевые слова: ирригация; мелиорации; квалифицированные кадры; освоение целинных земель; хлопок.

STATUS AND DEVELOPMENT OF IRRIGATION AND DRAINAGE SYSTEMS IN THE REGION IN THE 20-IES OF XX CENTURY

The article deals with the status and development of irrigation and drainage systems In the region in 20 years of the twentieth century, where identifies the characteristics and stages of education, water authorities and services.

Key words: irrigation; land reclamation; qualified personnel; development of Virgin Lands; cotton.

Сведение об авторе: ***Наботов Файзидин Сайфуддинович*** **-** аспирант кафедры истории и права Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **555-05-35-35**

У ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКСКОГО СПОРТА (1924-1929 гг.)

Б.С.Махмадрасулов
Филиал Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова в г.Душанбе

Физическая культура человека неразрывно связана с его общей культурой, поскольку присущие физически культурной личности свойства формируются и развиваются на основе тех же психофизических (природных) задатков и психофизических процессов, что и нравственная, эстетическая и другие виды культур человека. Поэтому, занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но и формирует другие качества личности - нравственные, эстетические, а также смелость, волю, инициативность и многое другое.

Лидер нация, президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своей речи на церемонии начала строительства стадиона города Худжанда сказал: « Во все времена и эпохи спорт имел для человечества поистине особое значение, являясь одним из важных факторов формирования здоровой личности члена общества» [1].

14 декабря 1924 года была образована Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика. Это открывало новые возможности в области культурного и социалистического строительства и способствовало развитию советского физкультурного движения в республике. Торжественное провозглашение Таджикской АССР состоялось 15 марта 1925 года. В честь этого события в Душанбе был проведен

большой спортивный праздник, открывшийся выступлением физкультурников. Особый интерес этот праздник вызвал у дехкан, приехавших из ближайших кишлаков [2].

Становление физкультурного движения в Таджикистане происходит в своеобразных и в суровых условиях. В развитие новой советской системы физической культуры тормозят трудности экономики, неграмотность и религиозность населения.

В связи с этим, общий охват населения физкультурным движением, в особенности коренного, всё еще остается незначительным. В селах и кишлаках ещё очень слабо развертывается физкультурная работа [3].

В эти годы начинается подготовка к коллективизации дехканских хозяйств. С этой целью начинается обобществление трудовых ресурсов: земли и животноводства. Несмотря на сопротивление феодально-байских элементов, создаются экономические и культурные основы социализма.

Начало физкультурного движения в Таджикистане начинается созданием советов по физкультуре. Первый уездный совет был создан в Ходженте 21 января 1923 года.

Уездный горком партии на расширенном совещании принимает предложение отдела народного образования о немедленном ведении уроков физического воспитания во всех школах. В обязанности здравотделу вменяется осматривать учащихся не реже, чем один раз в три месяца, а также разработать тезисы о вопросам общественной и личной гигиены.

При женотделе создаётся тройка во главе с Литвиновой для проведения агитационно-спортивной работы среди женщин местной национальности [3].

Развертывающееся мирное хозяйственное и культурное строительство поднимает роль физической культуры. К участию в физкультурном движении привлекается все больше населения. Юноши смелее участвуют в «неделях физической культуры». Сбросив унизительную паранджу, выходят на мероприятия по оздоровлению и физической культуре девушки местной национальности.

На предприятиях и в учреждениях, в школах и учебных заведениях создаются комсомольские ячейки и кружки физкультуры [3].

В основном начало бурного развития физкультурного движения неразрывно связано с образованием в республике спортивного общества «Динамо».

Первые шаги «Динамо» - это трудные шаги молодой Советской власти в горном крае, где население не имело настоящего представления о физической культуре и спорте.

Между тем у таджиков, живших в суровых условиях, всегда в почете были атрибуты спортивной закалки – сила, ловкость, смелость, быстрота. С древнейших времен военно-физическая подготовка была необходимой для борьбы с иноземными захватчиками за свою национальную независимость. Борьба и бег, конные состязания и метание, стрельба из лука и восхождение в горы – это здесь было популярно всегда.

Динамовская организация Таджикской Автономной Советской социалистической Республики создаётся и в начале развивается в составе Среднеазиатского Краевого Совета Пролетарского общества «Динамо», организованного в Ташкенте в 1925 году.

Руководящим органом спортивной организации в республике является Правление Таджикского Пролетарского Спортивного общества «Динамо», находящееся в Душанбе.

Правление общества Душанбе в этот период объединяет не коллективы физкультуры, а общества. В состав республиканской динамовской организации входят Таджикское общества «Динамо» в г.Душанбе, Сарайское общество в городе Сарай Камар (ныне Пяндж) и Памирское общество в городе Хороге, а также районные ячейки «Динамо».

Таким образом, уже с первых лет динамовская организация охватывает своим влиянием значительную часть территории республики.

Главные задачи «Динамо» в это время – максимальное использование всех средств для поднятия боевой подготовки работников органов и войск ОГПУ, их физическое развитие и оздоровление для дальнейшей борьбы с врагами рабочего класса, воспитание

нового человека – активного строителя и борца за социализм. Особо выделяется шефство над рабочими коллективами, укрепление связей с дехканским населением в кишлаках в районных центрах [4].

Первые шаги динамовских организаций в республике тесно связаны с деятельностью верного сподвижника Ф.Э.Дзержинского, мужественного революционера Чеслава Антоновича Путовского, который становится первым председателем Таджикского спортивного общества «Динамо» [3].

Руководствуясь указаниями партии, постановлением ЦК РКП(б) от 13 июля 1925г. «О задачах партии в области физической культуры», партийные, комсомольские, профсоюзные и физкультурные организации Таджикистана усилили работу по вовлечению молодёжи в регулярные занятия спортом, укреплению и расширению материально-спортивной базы, созданию и улучшению деятельности местных советов физической культуры. Массовая физкультурно-спортивная работа в этот период значительно оживилась в округах Ура-Тюбе, Пенджикенте, Душанбе, Гарме. В октябре 1925г. физкультурные организации были созданы в 30 округах.

Особое значение имела разработка организационных основ физкультурного движения и создание государственных органов руководства физическим воспитанием трудящихся республики. В связи с этим в марте 1926г. при Ревкоме Таджикской АССР на правах Постоянной комиссии был учреждён Высший совет физической культуры и спорта.

После окончания гражданской войны и перехода к новой экономической политике в отдельных районах Таджикистана стали возрождаться скаутские организации. Байские сынки пытались всячески мешать таджикской молодёжи, особенно девушкам-таджичкам, вступать в пролетарские спортивные кружки, заниматься физической культурой. Они не останавливались даже перед зверскими избиениями и убийствами. Особенно активную антисоветскую деятельность вели скаутские организации в Ходжентском уезде. Баи пытались проникнуть в пролетарские физкультурные организации под видом середняков, стремясь всячески приостановить физкультурное движение среди молодёжи.

Коммунистическая партия Таджикистана мобилизовала все советские и общественные организации на борьбу с реакцией, усилила работу по пропаганде физической культуры и спорта среди трудящихся. При организации занятий по физической культуре учитывались условия жизни трудящихся. Физкультурные организации, наряду с распространением элементарных основ физической культуры, вели большую профилактическую и санитарно-просветительную работу среди населения. Преодолевая огромные трудности, физкультурные организации, комсомол приобщал к занятиям спортом (гимнастикой, волейболом, лёгкой атлетикой) и девушек-таджичек.

Вопросы подготовки инструкторских кадров имели для республики первостепенное значение. Учитывая это, правительство организовало в

Душанбе и Ходженте месячные курсы по физическому воспитанию для комсомольцев, в программу которых входило изучение основ лёгкой атлетики, футбола и общей физической подготовки. После каждой недели занятий курсанты участвовали в соревнованиях по видам спорта, учились организовывать и проводить их.

С ростом числа занимающихся физической культурой увеличивалось и количество проводимых спортивных мероприятий. Так, в 1928г. ВСФК Таджикистана совместно с комсомолом провели в Душанбе, Ленинабаде, Курган-Тюбе большие спортивные праздники. В их программу вошли соревнования по национальной борьбе гуштингири, джигитовка, а также по лёгкой атлетике и футболу. Начиная с 1928г. физкультурные организации республики стали проводить футбольные матчи. Если в 1927г. в I Всеузбекской спартакиаде участвовало только 25 спортсменов Ходжентского уезда, то в 1928г. на II Всеузбекской спартакиаде таджикские спортсмены выступали в большем составе и добились первых успехов, заняв шестое место. Лучшим в метании молота был спортсмен из Ходжента Д. Башейнин, в беге на 200м третье место занял В. Кадамов [5].

В 1927-1928 гг. в Таджикистане продолжалось укрепление физкультурных организаций. Росла сеть профсоюзных спортивных кружков, улучшилась учебно-спортивная и массовая работа, повысились требования к проведению соревнований. К концу 1928г. в Таджикистане насчитывалось уже свыше 2,5 тысячи физкультурников. Число занимающихся в спортивных кружках выросло по сравнению с 1926-1927гг. более чем в два раза.

Особенно активизируется физкультурно-спортивная работа в 1928 году, когда в Москве проходила Всесоюзная Спартакиада. Состоявшаяся накануне в Ташкенте вторая Всеузбекская Спартакиада, на которой выступают и таджикские спортсмены, отбирает сильнейших для участия в соревнованиях в Москве.

Равшанбек Ашурбеков и его товарищи в команде в 1928 г. выступают на Всесоюзной Спартакиаде в Москве. Первых спортсменов Таджикистана приглашает на прием Н.А.Семашко, расспрашивает о жизни на Памире, интересуется их учебой на курсах Таджикинпроса в Ташкенте.

Таким образом, в 20-е годы в Таджикистане закладывались первые семена нынешнего массового физкультурного движения. В результате за годы Светской власти выросли знаменитые спортсмены, занимавшие высшие ступени пьедестала многих международных соревнований. К их числу относятся Азалшо Алимов, Ибрагим Хасанов, Саидмумин Рахимов, Зебуниссо Рустамова, братья Лобановы и другие.

В годы независимости на мировую арену спорта подняли Знамя суверенного Таджикистана Дилшод Назаров, Расул Бакиев, Мавзуна Чориева и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Латипов Нарзулло. Эмомали Рахмон: Здоровье нации – бесценное богатство / Н. Латипов. - Душанбе, 2015. -С.265.
2. Физическая культура в СССР. -М., 1977. - С.178.
3. Наши лучшие спортсмены. -Душанбе: Ирфон, 1977. - С.77-78, 79.
4. Долгих А. Наше «Динамо» // Наши лучшие спортсмены / А. Долгих. - Душанбе: Ирфон,1977. - С.78.
5. Спортивная республика. -Душанбе: Ирфон,1968. -С 3-5.
6. Царик В.Т. Физическая культура в СССР в цифрах и фактах (1917-1961 гг.) / В.Т. Царик. -М., 1962. -С. 153.
7. Шукроев К. Душанбе –спортивная / К. Шукроев. -Душанбе: Ирфон, 1984. - 47с.

У ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКСКОГО СПОРТА

В данной статье вкратце освещается начало и динамика развития физкультурного движения и спорта за годы установления Советской власти в Таджикистане. Также создание первых спортивных обществ, сыгравших большую роль в развитии физкультурного движения в республике.

Ключевые слова: Совет по развитию физического воспитания и спорта, Спартакиады, международные соревнования, ГТО, знаменитые спортсмены.

AT THE ORIGINS OF THE MODERN TAJIK SPORTS

This article briefly highlights the beginning and the dynamics of development of physical culture and sports movement in the years of Soviet power in Tajikistan. Also, the creation of the first sports associations, which played a large role in the development of sports movement in the country.

Key words: Council for the Development of Physical Education and Sports, Games and international competitions, TRP, famous athletes.

Сведения об авторе: ***Б.С. Махмадрасулов -*** Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г.Душанбе

ИЗ ИСТОРИИ ПОЧВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТАЖИКИСТАНА

С.Х.Абдуназаров
Дангаринский государственный университет, Таджикистан

Почвенно - климатическим условиям Таджикистана как типичной горной стране, свойственна вертикальная поясность почвенного покрова. В связи с этим, при исследовании географии почв Таджикистана учёными были выделены четыре пояса почвенного покрова в зависимости от высоты расположения местности.

Равнинно низкогорные в основном серозёмные почвы. Сероземы образовались по пологам низкотравной полусаванной растительности и шибляка. В системе вертикальной поясности эта зона наиболее теплая и засушливая. Сероземами заняты подгорные равнины и предгорья Южного и Северного Таджикистана в пределе от 300до 1600м.

2. Среднегорный пояс с горными коричневыми почвами. Зона этих почв охватывает предгорья и склоны горных хребтов в пределах высот от 900 до 2800 м. почвы этой зоны заняты под древесно-кустарниковой и крупнотравно-полусаванной растительностью.

3. Высокогорный пояс. Этот пояс занимает более половины площади республики. (от 2000 до 4000 м.) Почвы высокогорного пояса в свою очередь разделены на следующие типы как высокогорные лугово-степные тёмноцветные, высокогорные степные, высокогорные пустынно-степные, и высокогорные пустынные. Все земли с этими почвами используются как летние пастбища. В земли с лугово-степными темноцветными почвами частично используются по богарные зерновые культуры.

4. Нивальный пояс к этому поясу относятся в основном Памирские горы и частично высокогорье Центрального Таджикистана. Среди ледников, снежников, скал и каменистых россыпей, фрагментами распространены примитивные почвы. Граница нивального пояса на Памире достигает до 4800-4900м. В западных районах Таджикистана достигает 3900-4000м.[1].

До Октябрьской социалистической революции значительный часть Таджикистана входила в состав Бухарского эмирата и называлась Восточной Бухарой, и она относится в основном к южной части современного Таджикистана.

Этот край в те времена слабо использовался в сельскохозяйственном отношении. К тому же, был мало доступен для научного исследования новой Докучаевской школой почвоведения.

Почвы, в частности древние орошаемые земли хозяйств данного региона, не особо нуждалась в специальных почвенных исследованиях. Поэтому в научной литературе о дореволюционном исследовании почвы территории нынешнего Таджикистана можно встретить лишь единичные указания о почвах отдельных регионов страны. К ним относиятся, например, краткое замечание инженера Гаевского, посетившего Вахшскую долину в 1913 г.

О размерах заболоченности и засоленности земель северной части этой долины дают первые сведения ботаники и географы О.А. Федченко и Н.Л. Корженевский. Также заметки об агрономе Тулинове, который входил в состав одного из экспедиционных отрядов и в 1902 году демонстрировал московским почвоведам образцы почв Памира и особенности почв его Восточной части [2].

В 1913 году почвы восточного Памира и их географического распределения изучал почвовед Докучаевского института профессор С.С Неуструев, и он впервые классифицировал почвы Восточного Памира.

В северный Таджикистан, расположенный в Ферганской долине, проникали почвоведы уже по определенному заданию царского правительства. По инициативе Миддендорфа, в Ферганской долине, в том числе на территории принадлежащей нынешнему Таджикистану, образцы почв были подвергнуты специальным химическим анализам.

Со стороны Отдела земельных улучшений царского министерства земледелия в 1910-1915 гг. были организованы обширные почвенно-исследовательские работы в Средней Азии во главе с профессором С.С. Неуструевым. А агрохимлабораторией того времени по анализу почв руководил профессор П.С. Коссович [3].

Таким образом, несмотря на узко-колонизационный характер целей почвенных исследований дореволюционного периода, с одной стороны, и ограниченное количество работ почвоведов Докучаевской школы, с другой, благодаря общему руководству ими со стороны почвоведа географа К. Глинка и непосредственному руководству С.С. Неуструева, достигнутые результаты имели огромное значение для дальнейшего исследования почвы Таджикистана.

После Октябрьской социалистической революции, когда образована самостоятельная Таджикская республика, как и другие республики СССР, здесь тоже развивались различные направления сельскохозяйственных наук, в том числе и почвоведение, обусловившие рост экономики страны.

За годы советской власти в широкомасштабном плане шел процесс орошения, и освоения новых земель, который требовал исследования почвы осваиваемых земель. В 1929 году правительством республики была поставлена задача об организации и выполнении в пятилетний срок почвенных исследований на территории всей республики, с целью правильного учета её земельных ресурсов для планового использования в народном хозяйстве.

В связи с этим в республике была сформирована научная школа почвоведения, к который привлекались известные русские ученые- почвоведы Докучаевской школы. К ним относятся: академик Н.А.Димо, организовавший крупные маршрутные исследования почвенного покрова юго-западной части Таджикистана, А.Н. Розанов, выделивший типы почв Таджикистана по вертикальным поясам, И.Н. Антипов-Каратаев, организовавший и руководивший Вахшской почвенно-мелиоративной станцией. Он и является основателем почвенного института при АН Республики Таджикистан.

Для освоения Вахшской долины и организации станции так называемой «ВАХШСТРОЙ», из почвенного института им. В.В. Докучаева в Ленинграде, приехали ряд почвоведов: Беспалов Н., Белякова Л.П., Быстров С.В., Грабовская О.А., Зайцев А.А., Керзум П.А., Липкин И.М. и многие другие [3].

В 1937-1939 гг. с исследованием кормовых угодий страны с целью развития животноводства была проведена почвенно-ботаническая экспедиция под руководством почвоведа Д.И. Тарасова. Эта экспедиция уточнила высотные отметки соответствующих семян почвенных поясов в южном Таджикистане.

Большое внимание почвоведов и в советский период привлекали Памирские горы. В 1927 году геологи и географы Памирской экспедиции дали косвенные сведения о почвах Памира. В 1934 году под руководством профессора П.А. Баранова и И.А. Райковой был доставлен ботанический и агрономический материалы. В следующую экспедицию на Памир, организованную Среднеазиатским государственным университетом (САГУ)был отправлен отряд почвоведов во главе с профессором- почвоведом М.А.Орловым. Почвоведы впервые в комплексе с ботаниками осуществили сравнительно подробные исследования почв ряда высокогорных долин Восточного Памира. Наиболее подробному изучению, с составлением крупномасштабных карт, были повергнуты опытно агрономические участки, организованные в некоторых точках Восточного и Западного Памира памирской биологической станцией, открытой экспедицией САГУ около города Мургаба. С 1938 года станция входит в состав Таджикского Академии наук. В 1939 году доцент Таджикского сельскохозяйственного института В.Н. Иванов начал детальное исследования почв Памира. После многолетнего исследования в 1948 году результаты обобщил в книге «Почвенные условия Памира и пути развития земледелия».

Почвоведы Таджикского филиала Академии наук СССР под руководством И.Н. Антипова-Каратаева с 1946 года приступили к изучению динамики биологического

круговорота веществ в основных типах почв Южного Таджикистана по высотным зонам и распределению. Сюда вошли светлые, обыкновенные, тёмные серозёмы, коричневые карбонатные, коричневые обыкновенные почвы и коричневые горно-степно-луговые почвы. Комплексные исследования динамики почвенных процессов проводили посезонно круглый год. Полученные результаты, по круговороту органического углерода, свидетельствовали о чрезвычайной интенсивности процессов, как накопления, так и разложения органических соединений.

Ученые пришли к выводу, что, исходя всего изложенного материала из статьи А.Н. Розанова и его схемы изученности почв территории Таджикистана, можно создать почвенные карты всего Таджикистана. В 1926 году С.С. Неуструев опубликовал почвенную карту хлопковых районов Средней Азии включающую территорию и северного Таджикистана. В 1930 году почвовед К.М.Клавиенко и в 1933 году почвовед М.А. Панков, каждый самостоятельно составили почвенные карты всего Таджикистана предварительно. Но они остались неопубликованными. В 1946 году А.Н.Разонов по поручению Вахшской почвенно-мелиоративной станции, обобщал новые материалы и составил более совершенную почвенную карту Таджикистана в масштабе 1:1000000. Кроме этого, почвовед А.М. Панков опубликовал первую монографическую общую сводку о почва Таджикистана [4].

Одновременно с почвенно-генетическими и географическими исследованиями в Таджикистане приступили к изучению и картированию почв орошаемых районов страны. Эти работы проводились с 1927 года институтом почвоведения и геоботаниками Среднеазиатского государственного университета под руководством профессора Н.А.Димо. Сначала были охвачены почвы районов Северного Таджикистана (1927-1931гг.).

Из долин южного Таджикистана подробному исследованию подвергалась Вахшская долина (1928-1932гг.), в связи с проектом орошения новых земель и переустройства старой ирригационной системы. Кроме Розанова и Панкова в северном Таджикистане составили почвенные карты: В.Л.Муханова и Г.П.Попов- для части области Сугд (Ленинабад), В.А Новиков- для Канибадамского и Аштского района, С.Н.Пустовойт, В.Д. Рябов и З.Б. Селитренников- для Ходжендского района, Г.П. Попов- для Исфаринской долины. В Южном Тажикистане: В.С.Володин - для долин Кулябской области, Н.А.Димо, В.Д.Рябов и Ф.М.Пономарев- для нижнего Кафарнигана и Бешкентской долины. М.А.Панков для Гиссарской долины, Ф.М.Пономарев, и А.Н.Розанов для Яванской долины, Г.П.Попов для Джиликульского Пархаро-Чубекского и Дангаринского районов [5]. В те времена почвенно-географические работы приобретали характер комплексных почвенно-мелиоративных работ, с применением соответствующих методов исследования, и потребовалось составить не только почвенные карты, но и карты агромелиоративного районирования изучаемой территории с рекомендацией необходимых методов улучшения земель.

Почвенно-мелиоративные работы потребовали разработки целой системы взаимосвязанных методов комплексного изучения мелиорируемой территории. Эту работу можно было осуществлять лишь в условиях стационарных многолетних исследований почвенно-мелиоративных станции. Такую станцию организовали в Вахшской долине в 1936 году. (ВПМС). Перед этой станцией была поставлена задача научного обоснования почвенно-мелиоративных мероприятий для полного освоения земель ирригационной системы орошения [6].

Так как в связи с организацией ВПМС были привлечены группы специалистов из почвенного института им. Докучаева. Научным руководителем станции был назначен И.Н. Антипов-Каратаев. С участием Антипова - Каратаева был составлен план проекта изучения почв Вахшской долины разными методами, такими как:

1.Исследования почвы по водному балансу, которые определили приход и расход воды на изучаемой территории. В связи с этим было уставлено систематическое изучение режима поверхностных и грунтовых вод в их взаимосвязи.

2.Исследования по балансу солей на территории ирригационной системы. Приходную статью составляли соли, поступившие в долину с ирригационной водой по грунтовым стокам с окружающих долину горных высот.

3.Исследования мелиоративного состояния почвенного покрова орошаемой территории. Изучались динамика и характер засоления почв и грунтовых вод в неорошаемых условиях на специальных полевых установках, на орошаемых участках в отдельных местах долины и на предварительно промытых от солей участках.

Таким образом, в советский период накопились большие материалы по почвоведению страны, создавшие условия для дальнейшего изучения и использования земель как сельхозугодий.

В связи с этим, за годы советской власти сформировались специальные научные учреждения по почвоведению и агрохимии в республике, одновременно выросли кадры в этой области, внсшие большой вклад в развитие почвоведения страны. Их опыт, на наш взгляд, станет достойным вкладом в развитие науки почвоведения и разрешение социально-экономических проблем суверенного Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Энциклопедия Таджикской ССР.
2. Развитие науки в Таджикистане. - Сталинабад, 1951. -С.55.
3. Антипов-Каратаев И.Н. Почвенные и почвенно-мелиоративные исследования / Антипов-Каратаев И.Н. // Развитие науки в Таджикистане. - Сталинабад, 1952. -С.56, 57.
4. Розанов А.Н. Главнейшие результаты почвенных исследований в Таджикистане / А.Н. Розанов // Социалистическое строительство Средней Азии. - Ташкент, 1933. -Т.4.
5. Тоджиев У. О единстве и различии почвенных поясов горных почв Центральной Азии / У. Тоджиев //Материалы научной конференции, посвященной 120-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, академика АН РТ И.Н.Антипова–Каратаева (Душанбе, 28 ноября 2008 г. Сб. научн.тр.40. - Душанбе, 2010. - С.60-63.
6. Антипов–Каратаев И.Н. Предисловие, в книг: «Почвы Вахшской долины и их мелиорации» / Антипов–Каратаев И.Н. -Сталинабад,1947.

ИЗ ИСТОРИИ ПОЧВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье освещаются становление и развитие науки почвоведения в Таджикистане за годы Советской власти во взаимосвязи исследовательских работ в досоветском периоде как предпосылки развития данной науки. Также дана краткая характеристики почв Таджикистана.

Ключевые слова: почвоведение, почвенно-географические работы, почвенно-мелиоративная станция, сельскохозяйственная наука, почвенная карта, мелиорация, агрохимия, научные учреждения.

FROM THE HISTORY OF SOIL INVESTIGATIONS IN TAJIKISTAN

This article highlights the emergence and development of the science of soil science in Tajikistan during the years of Soviet power in the relationship of research in pre-Soviet period, as a prerequisite for the development of this science. Also given a brief description on soil of Tajikistan.

Keywords: soil science, soil and geographical works, soil-reclamation station, agricultural science, soil map, land reclamation, agricultural chemistry, Agromeliorative zoning, scientific institutions.

Сведения об авторе: ***Абдуназаров Саидкул Хушбахтович*** **-** преподаватель кафедры общественных наук Дангаринского государственного университета, Таджикистан

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ ВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Ниъматов Салохидин
Дангаринский государственный университет, Республика Таджикистан

В первые годы Советской власти в республике была создана система материально-технического снабжения ветеринарных учреждений.

После преобразования: ТАССР в Таджикскую Советскую Социалистическую республику штат ветеринарного сектора (так стало именоваться ветуправление) увеличился и теперь он состоял из начальника сектора, специалиста по лечебным мероприятиям, специалистов по сан профилактике, бухгалтеров.

В 1927 году Душанбе были открыта ветбаклаборатория, но начала она работать лишь с 1936 г. По этому поводу начальник ветуправления Аристов писал в 1928 году Комитету по ветеринарным делам при Совете Труда и Обороны:

В 1927 году никаких средств на ветбаклабораторию в городе Сталинабаде отпущено не было. Содержание ее отнесено исключительно на суммы процентного ветсбора, которых, ввиду массы других ветнужд в республике, далеко не хватало на содержание ветбаклаборатории, а между тем последняя является основным и единственным рычагом в деле выявления в республике наличия эпизоотических заболеваний. В виду этого является крайней необходимостью отнесение содержания Сталинабадской ветбаклаборатории на средства с отпуском, в первую очередь необходимых средств на оборудование ее с соответствующим помещением.

Сотрудниками лечебницы проводилась большая работа по ликвидации и профилактике таких заболеваний, как сап, сибирская язва, энцефаломиэлит, лимфангоит, столбяк, чесотка лошадей, чума и рожа свиней, пастерелёз птиц и др. Оказывалось ветеринарная помощь продуктивному скоту, находившемуся в личном пользовании населения, животноводческих ферм колхозов, расположенных в черте города.

Большое внимание ветеринарными работниками обращалось на кормление, содержание, ковку-подгонку конского снаряжения на конных базах и в других организациях, что способствовало уменьшению хирургических и желудочно – кишечных заболеваний транспортных животных.

Начиная с 1930 г. Правительство республики во всевозрастающих размерах выделяет средства на развитие сети ветеринарных учреждений. Только по госбюджету в 1931 году было ассигновано на ветеринарную службу 600 000 рублей. Ветеринарный сектор Госплана Таджикской ССР финансировал для проведения ветмероприятий 1926-1932 годы 14567,5 тыс. руб.

Из указанных сведений видно, что помимо госбюджета и местного бюджета, средства на развитие ветслужбы выделялись такими учреждениями, как Главмясо, Таджиктранс, Госсельтрест с овцеводством и другими. Начиная с 1935 г. стали планироваться и отпускаться средства, как по Госбюджету, так и по местному бюджету на строительство зданий под ветучреждения. Строительство зданий в тридцатых годах велось в основном из сырцового кирпича и хозяйственным способом. Ощущался большой недостаток в строительных материалах и строительных рабочих, в результате чего строительство зачастую затягивалось на долгое время, особенно в отдельных районах, несмотря на все трудности в этом деле, с каждым годом росло количество типовых ветеринарных помещений, хотя многие из них еще не отвечали всем требованиям, необходимым для нормальной работы.

Значительно укреплена материально-техническая база учреждений: повысились ассигнования на содержание госветсета и проведение противоэпизоотических мероприятий, возросла обеспеченность ветеринарных учреждений дезинфекционной

техникой, спец автомашинами и оборудованием, улучшилось снабжение биопрепаратами, медикаментами, и другими необходимыми средствами.

Ветеринарные учреждения в основном обеспечены помещениями в республике широко велось строительство ветеринарных лабораторий ветстанций, ветучастков и др..

Объем выполняемой работы ветспециалистами лечебницы характеризуется следующими показателями: за год (с 1 окт.1935 г. по 1 окт. 1936 г.) было принято только на амбулаторное лечение больных животных всех видов свыше 11 тыс. голов.

В 1931 году было начато строительство типового здания ветлечебницы в городе Душанбе. На это было ассигновано из госбюджета 63 тыс. руб. Построенное по типовому проекту здание лечебницы располагает манежами, ветаптекой, стационаром на 40 станкомест, изолятором, служебными кабинетами, подсобными производственными помещениями и газокамерами. Для обслуживающего персонала построены два жилых дома на 8 квартир.

Все это способствовало повышению эффективности лечебной работы. Возникла возможность проводить стационарное лечение животных с незаразными и хирургическими заболеваниями, изолировать лошадей больных чесоткой, которая в те годы имели широкое распространение.

В 1940 году в г. Душанбе функционировали две городские лечебницы и два зооветучастка: которые обслуживали скот, принадлежащий жителям города, а также пригородным колхозам и колхозникам.

В октябре 1931 г. была организована контора " Зооветснаба". В городе Самарканде в 1923 году на базе ветаптечного склада при Наркомземе Узбекской ССР была организована Среднеазиатская контора треста ветснабпрома, которая в то время снабжала все республики Средней Азии. В сентябре 1931 года по ходатайству Наркомзема Таджикской ССР трест союза ветснабпрома предложил Среднеазиатской конторе фармацевта Гуревича Н.А. зав складом экспедитора этой же конторы Бабаева С.Е.

В октябре 1931 г. Бабаевым С.Е. было доставлено в Сталинабад пять вагонов веттоваров, выделенных Среднеазиатской конторой треста " "Ветснабпрома" для Таджикистана.

По распоряжению ветеринарного управления Сталинабадская вет-баклаборатория предоставила часть своего помещения под склад; "Таджикзооветснаб" разместился в двух небольших комнатах, полностью забитых веттоварами и под небольшим навесом, где хранили главным образом дезосредства.

В 1932 г. приступили к строительству склада, конторы и жилого дома; в 1934 году были построены подвал и гараж, а в 1935 году - основной корпус".

Постройка подвального помещения дала возможность более правильно хранить медикаменты, особенно биопрепараты, которые до этого часто приходили в негодность вследствие хранения их при высокой температуре".

В первые годы Сталинабадское отделение "Зооветснаббыт" переживало исключительно большие трудности в своей работе, связанные с отсутствием надлежащего помещения для хранения веттоваров и отсутствием транспорта для их доставки в районы.

В 1936 году в г. Сталинабаде был сдан в эксплуатацию вновь выстроенный комплекс зданий-складов с прекрасным подвальным помещением, что значительно улучшило работу "Зооветснабсбыта" и дало возможность хранить биопрепараты и другие веттовары согласно инструкциям.

В первый год своей работы весь штат "Зооветснаба" состоял из семи человек, но уже в 1936 году - из 14.

В 1936 году "Таджикзооветснаб" имел три автомобиля, которые использовались главным образом внутри города. В Ленинабадскую область веттовары доставлялись по железной дороге.

С расширением ветеринарной сети, увеличением объема работ ее учреждений росла потребность в ветеринарных препаратах и других товарах, в результате чего из года в год

увеличивался товарооборот. Несмотря на это, "Таджикветснабсбыт" полностью и своевременно не обеспечивал потребность районной сети веттоварами.

В объяснительной записке "Таджикзооветснабсбыта" к годовому отчету за 1940 год указывалось, что контора ветснабжения на конец 1940 г. имела лишь одну торговую точку- центральный склад в городе Сталинабаде. Отделений в областях и ветаптек в районах контора не имела. За отчетный период никаких структурных изменений не было.

После Великой Отечественной войны резко увеличился товарооборот. С каждым годом растёт ассортимент медикаментов, дезосредств, биологических препаратов, инструментария, аппаратуры и лабораторного оборудования.

В 1946 году Республиканская контора "Таджикзооветснабсбыт", была реорганизована в Таджикскую Республиканскую контору "Таджикзооветснаб" при Наркомземе Таджикской ССР, с самостоятельной хозяйственной, финансовой деятельностью и с самостоятельным счетом в Госбанке.

В 1966 году приказом по Министерству сельского хозяйства Таджикской ССР от 18 июля за № 326 "Таджикзооветснаб" был преобразован в республиканское объединение по зоотехническому и ветеринарному снабжению - Р/О «Таджикзооветснаб».

Много труда вложил в организации "Ветснабпрома" и в налаживание его работы С.Е. Бабаев, который часто по долгу замещал управляющих.

Ветеринарным сектором в августе 1934 года был организован отряд по выполнению плана противоэпизоотических работ в Гармской группе районов. В отряд входили ветврачи: серологи Перова и Галимов К.С., ветфельдшера Шевченко и Чайка, лаборантка М. Сахарова и пять санитаров.

Задачей отрядов было выявление и ликвидация сапа, повального воспаления легких крупного рогатого скота и бруцеллеза.

В 1935 году организуется отряд ветработников с выездной лабораторией для выявления и ликвидации сапа в Вахшской долине, Курган-Тюбинской группе районов. В этот отряд входили ветврачи Павлов В.Е., Усов Л.А, ветврач лаборатории Бурова А.Г., лаборантка и санитары. Названными отрядами проделана большая работа по выявлению и ликвидации инфекционных заболеваний животных в большой группе районов.

На противоэпизоотические мероприятия в 1936 году было ассигновано по системе земорганов 71.6 тыс. руб. (из союзного бюджета 168 тыс. руб., республиканского - 578 тыс. рублей).

В 1940 году только в системе Наркомзема в республике работало: ветврачей-37, в 1930-7, ветфельдшеров -254, в 1930 году-28. Из ветучреждений-7 ветлечебниц, ветпунктов-93, ветучастков-61,вет-баклабораторий-5, лаборатории Аскали-2. Всего:108 ветучреждений против 54 в 1930 году.

На содержание ветеринарной службы в 1940 году только по системе Наркомзема было ассигновано по республиканскому бюджету 19061 тыс. рублей /1939г.-16411 тыс., рублей.

К 1940 году почти все райветлечебницы, лаборатории и многие ветеринарные участки, ветпункты, другие ветучреждения, в том числе ветуправление Наркомзема, переселялись в нововыстроенные помещения.

В этот период велось строительство ветеринарных учреждений: районы амбулатории в Рохатах, Шаартузе, Комсомолабаде, Рамите, ветлечебницы в Пахтаабаде, Регаре; Сталинабаде, Хороге, Куйбышеве, Кулябе. В ряде районов строились показательные ковочные кузницы. Строились здания ветеринарных учреждений по линии ряда ведомств республики. В мае 1941 года вступила в строй Ура-Тюбинская межрайонная ветбаклаборатория. Помимо Государственной ветеринарной службы зарождалась ветеринарная служба колхозов.

Хотя медленно, но росло поголовье скота, которое резко сократилось в годы Отечественной войны.

К 1940 году, благодаря самоотверженному труду ветеринарных работников, несмотря на бездорожье и отсутствие автотранспорта, были ликвидированы в республике эпизоотии таких заболеваний, как сибирская язва, сап, лимфангоит, повальное воспаление легких крупного рогатого скота

Таким образом, в тридцатые годы, т.е. в годы довоенных пятилеток на плановой основе создаётся материально техническая база зооветеринарной службы, и постепенно она превращается в систему и систематически обслуживать колхозы и животноводческие совхозы.Началась Великая Отечественная война. Рост ветеринарной сети в республике временно прекратился, несмотря на то, что в 1939-1941 годы в Таджикистан после окончания институтов прибыло много ветврачей, стал ощущаться большой недостаток в ветработниках. В этих условиях оставшиеся в тылу ветработники удвоили свои усилия. План проведения профилактических мероприятий в 1941 году был выполнен на 136,5 проц, в 1942 году на 113,7, в 1943 на 100,8.

Суровым экзаменом для ветеринарных работников республики была ликвидация в 1944 году вспыхнувшей эпизоотии чумы крупного рогатого скота в пограничных районах Кулябской области и на Памире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуназаров Х. История животноводства Таджикистана / Х. Абдуназаров. - Душанбе: Ирфон, 2003. - 345с.
2. Бондаренко Ф.Я. Злобин Г.М. Этапы ветеринарной службы города Душанбе / Ф.Я. Бондаренко //История ветеринарии Таджикистана. -С.90-91.
3. Вечерний Душанбе. - 1979, 15 янв.
4. Гинзбург А.Г. Ветеринария служит человеку / А.Г. Гинзбург. - М: Колос, 1977. -С. 13.
5. Джонмамедов Г. Организации ветеринарной службы на Памире / Г. Джонмамедов // История ветеринарии Таджикистана. -Душанбе: Ирфон,1999. -С.82, 11.
6. Каракулов А.Б. Развитие животноводства и ветеринарии в Таджикистане / А.Б. Каракулов, А.Ш. Шаболов // История ветеринарии Таджикистана. –Душанбе: Ирфон,1999. - С.7.
7. Правда Востока. -1991, 23 дек.
8. Правда Востока. – 1991, 25 дек.
9. Пугачев П.И. Ветеринарное снабжение / П.И. Пугачев, О.А. Бакаев //История ветеринарии Таджикистана
10. Развитие ветеринарной службы в республике в период 1930-1950 годов //История ветеринарии Таджикистана .-С.33.
11. Сельская жизнь. -1975. -№2. –С. 12.
12. Сельская жизнь. -1999. -№ 3. -С. 17.
13. Сотрудничество ветеринарной службы Республики Таджикистан с зарубежными странами // История ветеринарии Таджикистана…-С.181.
14. Шаболов А.Ш. Зарождение и становление ветеринарной службы в Таджикистане / А.Ш. Шаболов, Г.Б. Злобин // История ветеринарии Таджикистана. -Душанбе: Ирфон, 1999. - С 24.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ ВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье на основе документальных материалов освещается создание материально-технической базы зооветеринарной службы страны. Действительно, в эти годы создаются многочисленные организации предназначенные ветслужбам и занимающиеся снабжением ветеринарных перепаратов.

Ключевые слова: ветеринарная лаборатория, ветеринарное снабжение, районная ветеринарная лечебница, ветеринарное учреждение,организация, профилактические мероприятия, крупный рогатый скот, животноводческие совхозы.

CREATING A SYSTEM OF LOGISTICS VETUCHREZHDENY DURING CONSOLIDATION OF SOVIET POWER IN TAJIKISTAN

In this article, based on documentary materials highlights the creation of material and technical base of the Animal Health Service of the country. Indeed, in these years are numerous organizations dedicated Veterinary Services and is engaged in supply of veterinary pereparaty.

Keywords: Veterinary laboratory, veterinary supply, the district veterinary clinic, veterinary institution, organization, preventive measures, cattle-breeding farms..

Сведения об авторе: ***Ниъматов Салохидин*** - соискатель. Дангаринского государственного университета, Таджикистан

РОЛЬ АКАДЕМИКА И.Н. АНТИПОВА-КАРАТАЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ПОЧВЕННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ НАУКИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

С.Х. Абдуназаров
Дангаринский государственный университет, Республика Таджикистан

Таджикистан отличается от других республик бывшего Советского Союза исключительно резкими контрастам природных условий. 93 процента всей территории занимают горы и предгорные районы. Лишь 7 процентов территории представлены равнинами и долинами рек, важными для сельского хозяйства, особенно для орошаемого земледелия. Это аридная зона, характерна для сухих субтропиков.

Основой экономики республики являются хлопководство. Вопросы интенсификации данной отрасли являются первостепенными, и в их решении почвоведам принадлежит главная роль.

За годы Советской власти в широкомасштабном плане шел процесс орошения и освоения новых земель, который требовал исследование почвы осваиваемых земель. В 1929 году правительством республики была поставлена задача об организации и выполнении в пятилетний срок почвенных исследований на территории всей республики, с целью правильного учета её земельный ресурсов для планового использования в народном хозяйстве. Еще в 1928 году была доказана возможность выращивания в Таджикистане особо ценного тонковолокнистого хлопчатника с получением высокого урожая хлопка. Таджикистан имел в этом отношении большие перспективы, но были необходимы предварительные почвенные исследовательские работы, которые были проведены 1929-1934 гг. в Южном Таджикистане под руководством Н.А. Димо. Однако развитие орошаемого земледелия и важность проблемы хлопководства, все больше и больше требовали проведения комплексных почвенных исследований в стационарных условиях и проведения углубленных почвенно-мелиоративных работ.

В связи с этим в республике была сформирована научная школа почвоведения, к который привлекались известные русские ученые почвоведы Докучаевской школы. К ним относятся: академик Н.А.Димо, организовавший крупные маршрутные исследования почвенного покрова юго-западной части Таджикистана, А.Н. Розанов, выделивший типы почв Таджикистана по вертикальным поясам, И.Н. Антипов-Каратаев, организовавший и руководивший Вахшскую почвенно-мелиоративную станцию. Он и является основателем почвенного института при АН Республики Таджикистан. Это крупный ученый, талантливый исследователь, прекрасный наставник и общеизвестный деятель. Его организаторские способности, умение работать с учеными и снискали ему уважение и авторитет среди не только почвоведов Советского Союза, но и за рубежом, во многих международных почвенных и почвенно-химических организациях и международной организации почвоведов (МПО). Особенно его организаторский талант проявился в тот период, когда СССР боролся за хлопковую независимость, и нужно было создавать территориальную базу по производству тонковолокнистого хлопка. Таковой считалась долина реки Вахш.

Здесь среди поперечной природы Вахшской долины, человек чувствовал себя неуютно, даже плоховато. Надо было оздоровить имеющиеся там почвы, осушить болото, расслоить солончаки, улучшить макро- и микротопографию будущих агроландшафтов. В условиях специфического чашеобразного рельефа продумать и рассчитать водоотводящую систему, так называемую коллекторно-дренажную сеть, так как на территории Вахшской долины, в те начальные времена, еще КДС не было, а была мелкая водосбросная сеть. Мелиоративная роль их крайне низка – она не обеспечивала, перетеки воды из одной чаши в другую. Ряд специалистов-почвоведов поговаривают, что это были проделки антидренажистов, в открытую говорили об этом. Вахшская долина сразу же

приобрела статус стратегической. Поэтому, в конце концов, почвоведы-мелиораторы узаконили осуществление строительства КДС.

Почвоведы Таджикского филиала Академии наук СССР под руководством И.Н. Антипова-Каратаева приступили к изучению динамики биологического круговорота веществ в основных типах почв Южного Таджикистана по высотным зонам и распределения. Сюда вошли светлые, обыкновенные, тёмные серозёмы, коричневые карбонатные, коричневые обыкновенные почвы и коричневые горностепнолуговые почвы. Комплексные исследования динамики почвенных процессов проводили по сезонно круглый год. Полученные результаты, по круговороту органического углерода, свидетельствовали о чрезвычайной интенсивности процессов, как накопления, так и разложения органически соединений.

Одновременно с почвенно-генетическими и географическими исследованиями в Таджикистане приступили к изучению и картированию почв орошаемых районов страны. Эти работы проводились с 1927 года институтом почвоведения и геоботаниками Среднеазиатского государственного университета под руководством профессора Н.А.Димо. Сначала были охвачены почвы районов Северного Таджикистана (1927-1931гг.).

Из долин южного Таджикистана подробному исследованию подвергались Вахшская долина (1928-1932гг.). В связи с проектом освоения по орошению новых земель и переустройству старой ирригационной системы. Кроме Розанова и Панкова, в северном Таджикистане составили почвенные карты: В.Л.Муханова и Г.П.Попов- для части области Сугд (Ленинабад, В.А Новиков- для Канибадамского и Аштского района, С.Н.Пустовойт, В.Д. Рябов и З.Б. Селитренников- для Ходжендского района, Г.П. Попов- для Исфаринской долины. В Южном Тажикистане: В.С.Володин для долин Кулябской области, Н.А.Димо, В.Д.Рябов и Ф.М.Понамарев- для нижнего Кафарнигана и Бешкентской долины. М.А.Панков для Гиссарской долины, Ф.М.Пономарев, и А.Н.Розанов для Яванской долины, Г.П.Попов для Джиликульских Пархаро-Чубекских и Дангаринских районов.

Те времена почвенно-географические работы приобретали характер комплексных почвенно-мелиоративных работ, с применением соответствующих методов исследования и потребовалось составить не только почвенные карты, но и карты агромелиоративного районирования изучаемой территории с рекомендацией необходимых методов улучшения земель.

Почвенно-мелиоративные работы потребовали разработки целой системы взаимносвязанных методов комплексного изучения мелиорируемой территории. Эту работу можно было осуществлять лишь в условиях стационарных многолетних исследований почвенно-мелиоративных станций.

В связи с этим, 1936 году с решением АН СССР была организована Вахшская почвенно-мелиоративная станция (ВПМС) при Таджикской базе АН СССР с назначением И.Н.Антипова-Каратаева научным руководителем всех ее работ. Это назначение было вполне закономерным, так как в 1921 году, работая в главном управлении водного хозяйства Туркестанской республики, Антипов-Каратаев изучал роль ирригации в сельском хозяйстве Средней Азии.

На Вахш для постоянной работы на ВПМС выехала группа квалифицированных специалистов. Большинство из них были бывшие сотрудники Почвенного института им. Докучаева в Ленинграде: Беспалов Н.Д., Белякова Л.П., Быстров С.В., Грабовская О.А., Зайцев А.А., Керзум П.А., Липкинд И.М. и другие. С организацией этой станции, под руководством Антипова-Каратаева было положено начало комплексному исследованию почв в Таджикистане.

С первых дней существования ВПМС имела основную задачу: научно обосновать комплекс почвенно-мелиоративных мероприятий, направленных на полное освоение засоленных и заболоченных земель Вахшской долины.

Главными задачами станции были следующие:

1. Установление водного и солевого баланса орошаемой территории.
2. Характеристика почв и динамика изменения почвенного покрова в условиях орошения и при проведении коренных мелиораций.
3. Разработка научных основ мелиорации засоленных почв.
4. Разработка научно обоснованных мероприятий по подъему плодородия засоленных и заболоченных почв в системе хлопкового севооборота.
5. Исследования, связанные с планировкой орошаемых территорий, и ряд других задач.

С участием Антипова-Каратаева был составлен план проекта изучения почвы Вахшской долины с разными методами, такими, как:

1.Исследования почвы по водному балансу, которые определили приход и расход воды на изучаемой территории. В связи с этим было поставлено систематические изучение режима поверхностных и грунтовых вод в их взаимосвязи.

2.Исследования по балансу солей на территории ирригационной системы. Приходную статью составляли соли, поступившие в долину с ирригационной водой и грунтовыми стоками с окружающих долину горных высот.

3.Исследования мелиоративного состояния почвенного покрова орошаемой территории. Изучались динамика и характер засоления почв и грунтовых воды в неорошаемых условиях на специальных полевых установках, на орошаемых участках в отдельных местах долины и на предварительно промытых от солей участках.

И еще несколькими методами было проведено исследование почвы Вахшской долины.

Иван Николаевич участвовал в составлении проекта переустройства Вахшской оросительной системы, утвержденного правительством. Осуществление проекта после Великой Отечественной войны позволило освоить большие площади засоленных и заболоченных территорий. Один из итогов проекта-коллективная монография «Почвы Вахшской долины и их мелиорация», в которой даются ценные рекомендации по наиболее рациональному использованию земель Вахша и предотвращению их вторичного засоления. Реализация проекта переустройства Вахшской оросительной системы привела к значительному улучшению орошаемых земель и повышению урожайности сельскохозяйственных культур.

Наряду с работой на ВПМС Иван Николаевич проводит специальные географические исследования горных почв Таджикистана и впервые устанавливает наличие коричневых почв в горно-лесной зоне и высокогорных пустынных почв, имеющих большое распространение в республике. Он принимал активное участие в разработке мероприятий по получению максимума сельскохозяйственной продукции с 100 га территории для отдельных зон республики, проводимой Министерством сельского хозяйства Таджикистана.

Таким образом, в годы Советской власти накопились большие опыты по почвоведению страны, создавшие условия для дальнейшего изучения и использования земель Таджикистана.

В связи с этим, за годы Советской власти сформировались специальные научные учреждения по почвоведению и агрохимии в республике.

Можно особо отметить, что в годы освоение Вахшской долины по инициативе И.Н.Антипова-Каратаева организована Вахшская почвенно-мелиоративная станция и создан институт почвоведения Таджикистана. В стенах этого института выросли кадры в этой области, вносившие большой вклад в развитие почвоведение страны. Их опыт стал достойным уроком для развития науки почвоведения Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Энциклопедия сельского хозяйства Таджикистана.
2. Развитие науки в Таджикистане. - Сталинабад, 1951. -С.55.

3. Антипов-Каратаев И.Н. Почвенные и почвенно-мелиоративные исследования / И.Н. Антипов-Каратаев // Развитие науки в Таджикистане. - Сталинабад, 1952. -С.56, 57.
4. Розанов А.Н. Главнейшие результаты почвенных исследований в Таджикистане / А.Н. Розанов // Социалистическое строительство Средней Азии. - Ташкент, 1933. -Т.4.
5. Тожиев У. О единстве и различии почвенных поясов горных почв Центральной Азии / У. Тожиев //Материалы научной конференции, посвященной 120-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, академика АН РТ И.Н.Антипова – Каратаева (Душанбе, 28 ноября 2008 г.).Сб.научн.тр.40. - Душанбе, 2010. - С.60-63.
6. Антипов–Каратаев И.Н. Предисловие // Почвы Вахшской долины и их мелиорация / И.Н. Антипов–Каратаев. -Сталинабад,1947.

РОЛЬ АКАДЕМИКА И.Н. АНТИПОВА-КАРАТАЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ПОЧВЕННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ НАУКИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной работе на основе достоверных материалов освещается вклад академика И.Н. Антипова-Каратаева в развитие почвенно-мелиоративной науки в Таджикистане.

Также отмечается, что в годы освоения Вахшской долины по инициативе И.Н.Антипова-Каратаева организована Вахшская почвенно-мелиоративная станция и создан институт почвоведения Таджикистана. В стенах этого института выросли кадры в этой области вносивший большой вклад в развитие почвоведения страны. Их опыт стал достойным уроком для развития науки почвоведения Таджикистана.

Ключевые слова: почвенно-генетические и географические исследовании, почвоведы Таджикистана, мелиорация земель, макро- и микротопография, агроландшафты, Вахшская долина, орошаемые участки, ирригационная система, почвенно- мелиоративная система.

THE ROLE OF ACADEMICIAN ANTIPOV-KARATAEV I.N. IN THE FORMATION OF SOIL-RECLAMATION SCIENCE IN TAJIKISTAN

This article shows the contribution of Academician Antipov-Karataev I.N. the development of soil-reclamation science in Tajikistan.

It also is noted that during the development of the Vakhsh valley on the initiative Antipov-Karataev organized Vakhsh soil-reclamation station and established Institute of Soil Science of Tajikistan. At this institute grew cadres in this field contributes greatly to the development of soil science of the country. Their experience was a worthy lesson for the development of science Soil Science of Tajikistan.

Key words: soil-genetic and geographical research, Tajik soil scientists, land reclamation, macro and micro-topography, agricultural landscapes, Vakhsh valley, irrigated areas, irrigation system, soil-reclamation system.

Сведения об авторе: ***Абдуназаров Саидкул Хушбахтович*** - преподаватель Дангаринского государственного университета, Республика Таджикистан. Телефон: **907-59-74-92**

ИНЪИКОСИ КОРНАМОИҲОИ ҶАНГИИ САИДҚУЛ ТУРДИЕВ ДАР АСАРҲОИ МУАРРИХОНИ ТОҶИК

Ф.К. Қараев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳар қадар ки солҳои мудҳиши ҷанги хонумонсӯз аз мо дур шавад ҳам, корнамоиҳои ҷангии фарзандони ҷумҳурӣ дар ин солҳои пурошӯб боз ҳам аёнтар мегардад. Ҳамасола аз боби корнамоиҳои ҷангии фарзандони шуҷои халқи тоҷик дар ҳарбу зарбҳои солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ аз ҷониби аҳли қалами ҷумҳурӣ мақолаву китобҳои зиёде ба табъ мерасад. Дар рафти амалиётҳои ҷангии ин давра муҳорибаи соҳилҳои дарёи Днепр яке аз саҳифаҳои дурахшони муборизаи фарзандону шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад, зеро ин муҳориба пур аз корнамоиҳои ҷангии шаҳрвандони ин диёри куҳантаърих ба ҳисоб меравад.

Дар рафти амалиётҳои ҷангӣ ҳангоми гузаштан аз соҳили дарёи Днепр зиёда аз 22 нафар фарзандони ҷумҳурӣ ба гирифтани унвони олии Ватан - Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мушарраф гардидаанд, ки яке аз муборизони ин муҳориба Саидқул Турдиев мебошад. Роҳи тайкардаи ҷангии ҷонишини Комиссариати халқии зироати Ҷумҳурии Тоҷикистон Турдиев Саидқул басо рангин ва дар мадди аввал пур аз корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнатӣ ба ҳисоб меравад. Дар он шароите, ки Саидқул Турдиев кору фаъолият мекард, имконият дошт, ки ба ҷабҳа нараваду қурбонии тири

душман нагардад. Садоқати бепоён нисбат ба халқу Ватан ва диёр ин фарзанди шуҷои халқи хешро дар канор гузошта натавонист. Саидкул Турдиев мисли ҳазорон ҳазор фарзандони содиқи Ватан аз рӯзҳои аввали ҷанг ба набардҳо ворид шуд.

Турдиев Саидкул Алиевич, соли 1912 дар деҳаи Хонаободи ноҳияи Балҷувон собиқ вилояти Кӯлоб дар оилаи деҳқони камбизоат чашм ба олами ҳастӣ кушодааст. Саидкул мактаби миёнаро бомуваффақият хатм намуда, хост ба мактаби олӣ дохил шаваду донишашро мукаммал созад. Аммо меҳру муҳаббат нисбат ба замин ӯро ба Омӯзишгоҳи механизаторӣ овард. Пас аз хатми омӯзишгоҳи мазкур Саидкул Турдиев барои кору фаъолият ба хоҷагии онвақтаи ТОЗ-и собиқ ноҳияи Октябри вилояти Қурғонтеппа ба кор даромад. Солҳои аввали кориаш ӯ дар шуъбаи сеюм, ки Ӯрти Қиргиз ном дошт, ба ҳайси мироб кору фаъолият кард. Саидкул дар як вақт ба заминҳои аз об ташналаби водии Вахш, ки пахта кишт карда мешуд, об мемонду ба назди механизатори рус Андрей Егоров мешитофт, то ки нозукиҳои ин касби пурифтихорро аз ӯ ёд гирад. Саидкул, ки аз ҷавонӣ шахси дидадаро ва серғайрат буд, ба зудӣ нозукиҳои ин касби пуршарафро аз худ намуд. Саидкул, гарчанде ки дар хоҷагии номбурда вазифаи миробиро иҷро мекард, аз уҳдаи рондани трактори ЧТЗ мебаромад. Аз тарафи дигар, Саидкул Турдиев тавонист, ки дар байни халқ бо кордонӣ обрӯ пайдо намояд. Ҳамаи коргарони ҳайати хоҷагие, ки Саидкул дар он кору фаъолият мекард, кордонӣ ва таҷрибаи роҳбарии ӯро ба инобат гирифта, ӯро номзад ба вакили мардумӣ дар Шӯрои Олӣ пешбарӣ карданд. Бо чунин дилгармӣ ва дилчаспӣ Саидкул дар кори пешакардаи худ содиқона хизмат мекард.

22 июни соли 1941 вазъияти ороми давлати Шӯравиро душман ноором сохта, ба ҳудудҳои он лашкар кашид. Ҳамаи шаҳрвандони қобили меҳнати давлати Шӯравӣ баҳри дифо кардани давлати хеш ба ҷабҳа сафарбар мешуданд. Душман рӯз то рӯз ба маркази давлат наздик меомад. Хатари маҳв сохтани давлати Шӯравӣ ба миён омада буд. Аз ин хотир ҳамаи шаҳрвандони ин давлати сулҳхох ва сулҳпарвар баҳри ҳарчи тезтар боз доштани қувваҳои аҳриманӣ ба по хеста буданд. Дар яке аз рӯзҳои гармои соли 1942 Саидкул низ барои дифо кардани давлати хеш аз душман ба ҷабҳа рафт.

Дар рафти амалиётҳои ҷангии солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар соҳили Днепр муҳорибаи шадид ба амал омад, ки Саидкул Турдиев низ дар он қаҳрамонӣ нишон дод. Аз боби корнамоиҳои ҷангии ин фарзанди шуҷоъ муҳаққиқон ва аҳли илму қалам асару достонҳои зиёдеро офариданду ва то кунун офарида истодаанд. Аввалин шахсе, ки аз боби корнамоиҳои ин родмарди майдони озодӣ ба хонандагони худ маълумотҳои хонданбобро пешниҳод намудааст, Х.Обидӣ мебошад, ки соли 1948 шеъреро бо номи "Ҷавонӣ ва қаҳрамонӣ" эҷод намудааст. Пас аз нашри ин шеър аҳли илму фарҳанги ҷумҳурӣ аз корнамоиҳои ҷангии ин фарзанди халқи хеш асару достонҳои зиёдеро офаридаанд. Соли 1968 ба муносибати 25-солагии рӯзи корнамоиҳои ҷангии Саидкул Турдиев дар рӯзномаи «Тоҷикистони Советӣ» мақолае аз ҷониби яке аз муҳаққиқон, - Л.П. Сечкина ба табь расид. Л.П. Сечкина дар мақолаи хеш аз боби корнамоиҳои ҷангии Саидкул Турдиев сухан ронда, қайд менамояд, ки ин фарзанди шуҷоъ имконият дошт, ки ба ҷабҳа нараваду қурбони тири нохалафи душман нагардад, аммо мухаббати бепоён нисбат ба халқу Ватан ӯро дар канор нагузошт. Саидкул мисли ҳазорон фарзандони содиқи Ватан ба ҷабҳа рафту дар яке аз муҳорибаҳои шадид баҳри ҳаёти осоиштаи наслҳои оянда қурбони тири душман гардид.

Чи тавре ки баён кардем Л.П. Сечкина аз ҷумлаи он муҳаққиқонест, ки тамоми фаъолияти илмии ӯ ба солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бахшида шудааст. Ин муҳаққиқи варзида соли 1968 китоби навбатии худро бо номи "Фарзандони шарафманди Тоҷикистон» (Душанбе, 1968) аз чоп баровард, ки яке аз бобҳои калонтарини ин китоб "Қаҳрамони соҳилҳои дарёи Днепр" ном дорад. Дар ин қисмат муаллиф аз боби қаҳрамониҳои ҷангии Саидкул Турдиев маълумотҳои зиёдро пешкаш менамояд.

Корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнатии ин фарзанди шуҷои тоҷик аз ҷониби аксари аҳли илму адаб ба қалам дода шудааст. Яке аз ҳамин гуна нависандагоне, ки дар

тамоми жанрҳои адабӣ таҳқиқотҳо гузаронидааст нависандаи машҳур Ибод Файзуллоев мебошад. Соли 1971 Ибод Файзуллоев очеркеро бо номи “Падарон ва фарзандон” пешкаши хонандагон гардонид. Муаллиф дар очерки эҷодкардаи хеш аз боби корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев ба хонандаи худ мисолҳо оварда, қайд мекунад, ки корнамоиҳои ҷангии собиқ агрономи совхози ба номи Кирови ноҳияи Вахш шоёни таҳсин аст. Муаллифи очерк факту рақамҳои зиёдеро аз рӯзгори ин фарзанди шуҷоъ оварда, дар охир қайд менамояд, ки номи қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Саидқул Турдиевро дар Вахшонзамин бо эҳтиром ба забон меоранд ва хотираи ин фарзанди шуҷоъро пос медоранд. Кӯчаву мактаб, китобхонаву осорхонаҳоро ба номи ин родмарди шуҷоъ гузоштаанд. Дар охир муаллиф қайд менамояд, ки халқи тоҷик фарзандони шуҷои худро ҳеҷ гоҳ фаромӯш нахоҳад кард ва хотираи онҳо дар дилу дидаи ҳамдиёрон ва ҳамватанон абадӣ боқӣ хоҳад монд.

Соли 1980 Раҳмон Сафаров нависандаи ҷангноманавис дар маҷаллаи «Садои Шарқ» очеркеро бо номи “Оромгоҳи қаҳрамон” иборат аз 16 саҳифа пешкаши хонандагон гардонид. Муаллиф ба гӯшаву канори ноҳияҳои Тоҷикистон сафар карда, бо ҳамсафон, ҳамдиёрон ва ҳамкорони қаҳрамон суҳбатҳо гузаронида, хотироти наздикони қаҳрамонро гирд овардааст. Муаллифи очерк дар натиҷаи ҷустуҷӯйҳои зиёде роҳи ҷангии ин фарзанди шарафманд ва шуҷои халқи тоҷикро таҳқиқ намуда, дар бораи қаҳрамонӣ ва ҷонбозиҳои ӯ дар набардҳои хунин маълумотҳо ба даст оварда, марқади қаҳрамонро муайян кардааст. Раҳмон Сафаров таҳқиқотҳои худро оид ба корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев идома дода, соли 1985 романи калонҳаҷмеро ба номи ”Қаҳрамони Вахш ва Днепр” дар ҳаҷми 191 саҳифа пешкаши хонандагони худ гардонид. Романи мазкур аз 14 қисмат иборат мебошад. Муаллиф дар роман роҳи тайкардаи ҷангии Саидқул Турдиевро ба қалам додаст. Аз тарафи дигар, дар роман муаллиф аз корнамоиҳои ҷангӣ ва бурдбориҳои меҳнатии Саидқул Турдиев ба хонандаи худ маълумотҳои хонданибоберо пешкаш менамояд. Романи таълифшуда дар асоси ҳуҷҷатҳои бойгонӣ ва аз дидаву шунидаҳои муаллиф дар бораи қаҳрамон гирд оварда шудааст.

Корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев дар адабиёти бадеӣ ва назми тоҷик инъикоси худро ёфтааст. Яке аз нависандагони маъруфе, ки дар тамоми жанрҳои адабӣ достону асарҳо эҷод намудааст, Ҳақназар Ғоиб мебошад. Соли 1972 ин шоири шинохта маҷмӯи шеърҳои худро бо номи “Қиссаи далерӣ” ва баъдан соли 1978 достони дигари худро бо номи «Рамзи ҳаёт» бахшида ба корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев мунташир кард.

Соли 1983 бахшида ба 40 -солагии пирӯзии муҳорибаи соҳилҳои Днепр аз ҷониби аҳли зиёи ҷумҳурӣ як қатор асару достонҳои хонданибобе пешкаши хонандагон гардид. ки яке аз ҳамин гуна очеркҳои таърихӣ ва бадеӣ ба қалами Б.Сайдалиев тааллуқ дорад. Соли 1983 ӯ очерки навбатии худро бо номи”Қаҳрамони водии Зарнисор” дар маҷаллаи «Тоҷикистон» пешкаши хонандагон гардонид. Муаллиф аз боби корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев сухан ронда, қайд менамояд, ки фарзанди бовафои Ватан, Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Саидқул Турдиев охири солҳои 20-уми қарни сипаригардида ба водии Вахш омада, дар азхудкунии заминҳои нави ин водии ташналаб ва инкишофи соҳаи агросаноатӣ ва рушди дигар соҳаҳои хоҷагии қишлоқ дар ин водӣ ҳиссаи сазовори худро гузоштааст.

Мақолаи дигаре, ки аз боби корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев маълумотҳои муфидеро пешкаш менамояд, ба қалами рӯзноманигори шинохта Шербаков В. бо номи ”Баҳодури водии заррин” тааллуқ дорад, муаллифи мақола аз корнамоиҳои ҷангии қаҳрамони худ сухан ронда қайд менамояд, ки ӯ дар вақти зиёрати марқади қаҳрамон, ки дар шаҳри Киев дар қабристони Байково дафн шудааст, ба хотири 13 нафар ҷанговарони шуҷои дивизияи 136-уми тирандозии Киев муҷассамаи ёдгорие гузошта шудааст, ки дар пояи яке аз сангҳои мармар бо ҳарфҳои заррин сатрҳои зерин сабт шудаанд: ”Шараф ба қаҳрамонон” Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ, депутати Шӯрои Олии РСС Тоҷикистон, летенант Саидқул Турдиев».

Муаллифи очерк дар охир аз корнамоиҳои қаҳрамони худ сухан ронда, қайд менамояд, ки фарзандони Тоҷикистон дар ҳамаи ҷабҳаҳои ин солҳои пурошӯб иштирок карда, аз худ корнамоиҳои зиёдеро нишон додаанд, ки насли имрӯз аз корнамоиҳои фарзандони халқи хеш ифтихор доранд.

Саидқул Турдиев аз ҷумлаи он қаҳрамонҳоест, ки аз боби корнамоиҳои ҷангии ӯ то кунун муаррихон ва аҳли илму адаб достону асарҳои зиёдеро офаридаанд. Соли 1982 Б. Аҳмадов ва Ҷ. Каримов аз боби корнамоиҳои ҷангии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мақолаеро бо номи ”Марқади қаҳрамон” дар газетаи «Тоҷикистони советӣ» пешкаши хонандагон гардониданд. Муаллифони очерк барои зиёрати марқади ҳамватани худ соли 1979 ба шаҳри Киеви Ҷумҳурии Украина сафар карда, қарор доданд, ки оромгоҳи ҳамватани худро зиёрат кунанд. Пас аз ҷустуҷӯҳои зиёде ба онҳо муяссар гардид, ки оид ба корнамоиҳои ҷангии Саидқул Турдиев маълумотҳои зиёдеро пайдо намоянд, аз он ҷумла: «Соли 1947 ҷасади Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ фарзанди шуҷои халқи тоҷик Саидқул Турдиев ва дигар ҳамяроқонашро аз ҷазираи Олген ба наздикии шаҳри Киев кӯчонида, дар қабристон дафн карданд. Муаллифони мақолаи мазкур танҳо дар куҷо дафн шудани қаҳрамонро ба қалам додаанду аз боби корнамоиҳои ҷангии ӯ ягон маълумоти муфидеро пешкаши хонандагон нагардонидаанд.

Саидқул Турдиев чи дар ҷабҳаи меҳнат ва чи дар ҷабҳаи ҷангӣ аз худ корнамоиҳои зиёди ҷангиро нишон додааст. Агар ба фаъолияти меҳнатии Саидқул Турдиев нигарем, мебинем, ки ӯ дар ин майдон низ ба бурдбориҳои меҳнатӣ ноил гаштааст. Соли 2015 мардуми сулҳхоҳ ва сулҳпарвари сайёра 70-мин солгарди пирӯзии қушунҳои Шӯравиро дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ ҷашн мегиранд. Бахшида ба ин ҷашни фархунда аз ҷониби муаллифи ин сатрҳо китобе бо номи «Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар солҳои 1941-1945» пешкаши хонандагон гардид, ки як қисмати китоб аз боби корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнатии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Саидқул Турдиев маълумотҳои муфидро пешкаш менамояд.

Муаллиф қайд менамояд, ки дар рафти ҳарбу зарб барои гузаштан аз дарёи Днепр шаби 2 ноябри соли 1943 Саидқул Турдиев яке аз аввалинҳо шуда, аз дарёи азими Днепр гузашта, дар ҳудудҳои деҳаи Казачей дар қисмати ҷанубии шаҳри Киев ба гурӯҳи амалкунандаи душман, ки дар соҳилҳои ҷанубии дарёи Днепр истеҳком гирифта буданд, зарба зад. Дар рафти ҳарбу зарбҳои 30 ноябри соли 1943 Турдиев қаҳрамонона ҳалок гардид. Ҳуҷҷатҳои бойгонии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақами 016536 аз боби корнамоиҳои ҷангии ин фарзанди шуҷои халқи хеш ба хонандаи худ маълумотҳои зиёдеро пешкаш менамояд.

Бояд қайд намуд, ки ҳамаи он қаламкашоне, ки аз боби корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнатии фарзанди шуҷои халқи хеш асаре, достоне, очерке ё мақолае иншо намудаанд, кӯшидаанд, ки паҳлуҳои норавшани ҳаёт ва фаъолияти қаҳрамонро ба хонандаи худ ифшо намоянд ва мо низ фикр мекунем, ки ҳамаи он қаламкашоне, ки аз боби корнамоиҳои ин фарзанди шуҷоъ маводеро ба табъ расонидаанд, то ба андозае муваффақ ҳам шудаанд.

АДАБИЁТ

1. Обидӣ Х. Ҷавонон ва қахрамонони Тоҷикистони сурх / Х. Обидӣ. –Сталинобод: Маърифат, 1948. -78 с.
2. Сечкина. Л.П. Фарзандони шарафманди Тоҷикистон / Л.П.Сечкина. -Душанбе: Ирфон, 1968. -173 с.
3. Файзуллоев. И. Падарон ва фарзандон / И. Файзуллоев. -Душанбе, 1971. -276 с.
4. Сафаров Раҳмон. Оромгоҳи қаҳрамонон / Сафаров Раҳмон. –Душанбе, 1987. -123 с.
5. Сафаров Раҳмон. Қахрамони Вахш ва Днепр /Сафаров Раҳмон. –Душанбе, Ирфон,1985. -97 с.
6. Сайдалиев Б. Қахрамони водии Зарнисор / Б. Сайдалиев // Тоҷикистони советӣ. -1983, 7 май.
7. Шербаков В. Баҳодури водии Заррин //Комсомоли Тоҷикистон.-1985, 4 май.
8. Ҳақназар Ғоиб. Қиссаи далерӣ / Ҳақназар Ғоиб //Маориф ва маданият. -1979. -11 ноябр.
9. Ҳақназар Ғоиб. Рамзи ҳаёт маҷмӯаи шеърҳо / Ҳақназар Ғоиб. - Душанбе, 1978. -14 апрел.
10. Қараев Ф. Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) / Ф. Қараев. -Душанбе, 2015. -324 с.

ОТРАЖЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКИХ ПОДВИГОВ САИДКУЛА ТУРДИЕВА В ТРУДАХ ТАДЖИКСКИХ ИСТОРИКОВ

В статье рассматриваются научные подходы к трудам таджикских историков о героических подвигах сына таджикского народа Саидкула Турдиева в годы Великой отечественной войны.

Ключевые слова: героические подвиги, битва за Днепром, достойные сыновья Родины, Герой Советского Союза.

REFLECTION HEROIC FEAT SAIDQUL TURDIEV IN THE WORKS TAJIK HISTORIANS

The article deals with scientific approaches to the works of Tajik historians about the heroic deeds of the son of the Tajik people Saidqul Turdieva during the Great Patriotic War.

Key words: heroic deeds, the battle for the Dnieper, worthy sons of the motherland, Hero of the Soviet Union.

Сведения об авторе: ***Ф. Караев*** - доцент кафедры истории таджикского народа исторического факултета Таджикского национального университета. Телефон: **933-13-10-41**

«ШАШМАҚОМ» – МУСИҚИИ КАСБӢ–КЛАССИКИИ ТОҶИКОН

Зубайдов Абубакр
Донишкадаи фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода

Фарҳанги қадимаи мусиқии мардуми куҳанбунёди тоҷик таърихи бою рангин дошта, ба боғи сарсабзу пур аз меваҳои расидаву лазиз шабоҳат дорад, ки он ҳама бурду бохт, баҳору хазон ва гармиву сардии аз сари миллати ҷафокашидаи мо гузаштаро бо ҳам дидаву роҳи пуршебу фарози таърихи онро паси сар намуда, аз жарфнои қарнҳо то ба имрӯз, аз насл ба насл, аз Борбад то ба мо омада расидааст. Мардуми соҳибфарҳанги тоҷик зебоии олами ботинии хешро тавассути шеъру ғазал, рақсу тарона ва суруду мусиқӣ ифшо намуда, ин ганҷи шоёнро чун мардумаки чашм ҳифз карда, то ба имрӯз расонидааст. Ҳар як тоҷики бедордил бояд аз чунин гузаштагони тамаддунофар ва фарҳангсолори хеш ифтихор намояд. Мо аз он шукргузорем, ки соҳиби чунин фарҳанги бою гуногунранг ва пурмазмуни мусиқӣ, ба монанди шоҳасари мусиқии касбӣ–классикии «Шашмақом», мусиқии касбӣ–мардумии «Фалак», суруду навоҳои классикию халқӣ, Нақш, Мавригӣ, Гӯрғулӣ, Рубоӣ, Байт, эҷодиёти ҳунармандони мардумии Тоҷикистон, мусиқии касбӣ–композиторӣ ва сурудҳои эстрадӣ ҳастем.

Шоҳасари гаронқимати мусиқии устодонаи ҳирфавии халқи тоҷик «Шашмақом» бо шукӯҳу ҷалоли ғоявиаш дар радифи «Шоҳнома» – и безаволи Фирдавсӣ, «Маснави-и маънавӣ»-и Мавлавӣ, ғазалиёти Саъдиву Ҳофиз ва дигар шоҳкориҳои адабиёти пурғановати классикии ҳазорсолаи мардуми тоҷик ҷой дошта, дар хазинаи бойи фарҳанги миллат чун дурру гуҳари суфтаю пурҷило маскан гирифтааст. Халқи куҳанбунёд ва тамаддунофари тоҷик дар ин шоҳасари мусиқии хеш дарду алам, умеду орзу ва армонҳои чандҳазорсолаи таърихи хешро дарҷ намудааст. Аз ин рӯ дар ҳар лаҳну наво ва оҳангу суруди «Шашмақом» гиряву ханда, фироқу висол, дарду дармон, ҳузну сурури мардум чун донаҳои дурру марворид шадда бастаанд.

«Шашмақом» асари мураккабу мушаххаси гуногунсатҳу серпаҳлу ва силсилавии мусиқии халқи тоҷик буда, аз шаш мақом – Бузург, Рост, Наво, Дугоҳ, Сегоҳ, Ироқ иборат аст, ки ҳар мақом ба тарзи силсилавӣ ва низоми муайян мураттаб шуда, аз навоҳои гӯшнавоз, суруду таронаҳои дилрас иборатанд, ки дорои қавонини махсуси лаҳнию зарбӣ ва шаклбандии ба худ хос мебошанд [6, 53]. Матни онҳо беҳтарин дурдонаҳои назми адабиёти классикии ҳазорсолаи халқамонро дар бар гирифтааст. Ин шоҳасари безаволи мусиқии суннатии устодонаи ниёгонамон дар фарҳанги мусиқии мардуми тоҷик мавқеи муҳимро ишғол намудааст.

«Шашмақом» бо ҷумлаи оҳангу таронаҳояш ба рӯди мусаффо шабоҳат дорад, ки аз барфу тармаи қуллаҳои поку беолоиш ва сарбафалак сарчашма гирифта, дар роҳ садҳо рӯдбору чашмаҳои нуқрафомро ба худ пайвастааст. Решаву буттаи дармонбахши ҳазорон гулу гиёҳро шуставу бо худ гирифта, аз санг ба санг хӯрдаву пухта гардидааст, ки ҳар қатраи обаш ташнагонро нишот ва ҷонҳои сӯхтаву дардмандро шифои комил мебахшад.

Дар ҳар суруду наво ва оҳангу таронаҳои ин шоҳасар рӯҳи тавонои ниёгони бузурги мо Борбаду Рӯдакӣ, Иброҳими Мосуливу Котибии Хоразмӣ, Ибни Синою Форобӣ, Сафиуддини Урмавию Қутбиддини Шерозӣ, Амир Хусраву Ҷомӣ, Кавкабии Бухороиву Дарвешалии Чангӣ ва ҳазорони дигар нуҳуфтааст. Ғазалҳои нобу каломи мавзуни шоирони бузурги мо Рӯдакию Низомӣ, Саъдию Ҳофизу Камол, Ҷомиву Ҳилолию Бедил, Сойибу Сайидо ва дигарон бо навоҳои Шашмақом чун ҷону тан ба ҳам пайвастаанд. Ҳар яке аз ин нобиғагони савту калом барои суфтаву пухта ва рӯҳбахшу нишотангез шудани ин хориқаи бузурги мусиқии суннатии устодонаи мардуми хеш порае аз дилу ҷону хиради худро ба он бахшидаанд. Фораму рӯҳнавоз, таскинбахши дилу ромиши ҷон ва нӯшдоруи дардмандон будани ин суруду таронаҳо аз ин ҷост.

Шашмақом асос ва қуллаи баландтарини фарҳангу маърифати мусиқии суннатии халқи тоҷик буда, ҳамчун рамзи ягонагии ин миллати куҳанбунёд, ҳазорон ҳодисот ва боду бӯронҳои таърихро убур намуда, дар шакли имрӯзааш ба мо расидааст. Аввалин бор истилоҳи шашмақом дар як рисолаи мусиқии муаллифаш номаълум (соли 1856) ва баъдтар дар «Рисолаи мусиқӣ» – и Мӯсохоҷаи Туркистонӣ (соли 1884) оварда шудааст. Пас метавон гуфт, ки ин шоҳасари мусиқии халқи тоҷик дар шакли пурраю мукаммали имрӯзааш нимаи дуюми асри XIX, дар маркази тамаддуни тоҷикон – Бухоро ташаккул ёфтааст. «Шашмақом» асари барҷастаи мукаммалу силсилавии мусиқӣ буда, ифодагари таъриху тамаддуни бостонию фарҳанги куҳани мардуми мо мебошад.

«Шашмақом» аз қисми созӣ (мушкилот), ду шуъбаи овозӣ (наср) иборат буда, зиёда аз 250 суруду оҳангро дар бар мегирад. Дар навоҳои «Шашмақом», ҳам сурудҳои одии мардумии шӯху муфарраҳ, ки бештар хусусияти рақсӣ дошта, иҷроишашон сабуктар аст (масалан Тарона, Уфар) ва ҳам сурудҳои шаклан калону мураккаб (масалан Сарахбор, Савт, Талқин), ки ҷиҳати зарбиву иҷроияшон душвор аст, ҷой гирифтаанд [5, 53].

Аз рӯйи жанр ва хусусиятҳои шаклбандӣ мақомҳо ба мусиқии касбӣ мансубанд, зеро таҳаввулу ташаккули дурударози таърихии онҳо бо фаъолияти устодони касбии давру замонҳои гуногун дар иртиботи қавӣ ва муттасил қарор дошт. Мақомҳо дорои қонуниятҳои хосси зарбию лаҳнӣ ва шаклбандӣ буда, бо жанрҳои гуногуни назми касбии классикӣ, аз ҷумла соқинома, тарона, мухаммас, мустазод ва ғайра пайвастагии зич доранд [2, 190 –191].

Ин хориқаи нотакрори шеърию мусиқии тоҷикон таърих ва суннатҳои ҳирфавии бостонӣ дошта, решаҳои он аз қаъри қарнҳо об мехӯрад.

Суруду оҳангҳои мардумии тоҷикон таърихи зиёда аз сеҳазорсола дошта бошанд ҳам, маҷмӯи аввалин суруду таронаҳои силсилавӣ ва гуногунмавзӯъ дар замони салтанати Сосониён (222 – 651) аз ҷониби асосгузори мусиқии касбӣ–классикии мо Борбади Марвазӣ (589 – 628 – 38) бо номи «Сроти Хусравоник» (Сурудҳои Хусравонӣ) эҷод гардида, дар базму ҷашнҳои дарбории Хусрави Парвиз (592 – 628 – 38) иҷро мегардиданд [4, 404].

Донишмандони гузаштаи мусиқии мо ҳафт дастони «Хусравонӣ»–и Борбадро асоси бавуҷудоии санъати мақом ва мақомсароӣ донистаанд. Аз ҷумла Абулабоси Сарахсӣ, Абӯҳафси Суғдӣ, Абӯнасри Форобӣ, Ибни Сино, Муҳаммади Нишопурӣ дар нигоштаҳои худ оид ба мусиқӣ дастони ҳафтгонаи «Хусравонӣ»–и Борбадро ҳамчун заминаи «Дувоздаҳмақом» ёдрас кардаанд. Ба ақидаи Нишопурӣ «ҳафт пардаи аввал (аз Дувоздаҳмақом) аз ихтирооти Борбад буда, панҷ пардаи дигарро устодони баъдӣ тасниф намуда» – анд. Ҳамкасбону ҳамасрони Борбад – Саркашу

Саркаб, Гесӯи Навогар, Бомшоду Ромтин, Накисо ва Озодвари Чангӣ низ бо эҷодиёти худ дар поягузории санъати ҳирфавии мақом ва мақомсароӣ саҳм гузоштаанд.

Баъд аз истилои хоки Эрон ва сарзамини Мовароуннаҳру Хуросон арабҳо беҳтарин олимону шоирону ҳунармандонро ғулом намуда, ба кишвари худ бурданд.

Устодони мусиқии суннатии ҳирфаии форсу тоҷик дар шаҳрҳои калони хилофат Макка, Мадина, Бағдод, Мосул, Басра ва ғайра дастаю гурӯҳҳои ҳунарӣ ва мактабҳои мусиқӣ ташкил намуданд. Мусиқидонони эронитабор Нашитии Форсӣ (с. т. номаълум – с.в. 712), Мансури Залзали Розӣ (727 – 814), Иброҳими Мосулӣ (742 – 805), писараш Исҳоқи Мосулӣ (767 – 850) ва дигарон бо эҷодиёти худ дар инкишофи мусиқии ин давра саҳми арзанда гузоштаанд [1, 7]. Умуман, санъати мусиқии мардумони эронитабор дар ривоҷу равнақи мусиқии давраи хилофати аъроб таҳаввулоти бузург ба вуҷуд овард. Арабҳо бисёр вожаҳои мусиқиро аз форсии тоҷикӣ айнан қабул намуда, баъзеашро тарҷума кардаанд. Масалан, маънои вожаи «мақом» аз «дастон, роҳ, парда» – гирифта шудааст.

Дар замони Сомониён илму амали мусиқӣ рушду такомул ёфта, дар сатҳи хеле баланд қарор дошт, ки дар ин бора аз асарҳои ба илми мусиқӣ бахшидаи як идда олимони ин давр – Яъқуб ибни Исҳоқ ал–Киндӣ (801 – 880), Закариёи Розӣ (865 – 925), Ибни Хурдодбеҳ (820 – 912), Котибии Хоразмӣ (910 – 980), Абӯнасри Форобӣ (870 – 950), Ибни Сино (980 – 1037) ва дигарон хулоса намудан мумкин аст [3, 114].

Як идда олимону донандагони илми мусиқӣ ба монанди Муҳаммади Нишопурӣ, Амир Хусрав, Сафиуддини Урмавӣ, Қутбиддини Шерозӣ, Абдулқодири Мароғаӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Камолиддин Биноӣ, Маҳмуди Ҳусайнӣ, Кавкабии Бухороӣ, Дарвешалии Чангӣ дар рисолаҳои мусиқии хеш паҳлуҳои гуногуни «Дувоздаҳмақом»-ро аз ҷиҳати илмию назариявӣ, эҷодию иҷроӣ пурра таҳлилу баррасӣ намудаанд.

Зикри як нукта муҳим аст, ки «Шашмақом» ҳамчун меросбари «Дувоздаҳмақом» аз оғози ташаккулёбиаш, ки ба нимаи дуюми асри XVIII ва асри XIX рост меояд, то солҳои бистуми асри гузашта аз рӯйи қонунҳои хоссаи силсилавӣ, иҷроӣ, таснифӣ, раванди таълими «устод–шогирд» ва амсоли инҳо рушд кардааст. Охирин устодон ва донандагони «Шашмақом» дар даҳсолаҳои аввали асри XX Бобоҷалол Нозирзода (1845 – 1928) ва Бобоғиёс Абдуғанизода (1859 – 1927) буданд, ки муҳаққиқ ва мусиқишиноси рус В. А. Успенский (1879 – 1949), тавассути иҷрои онҳо ин шоҳасари халқи тоҷикро бори нахуст ба нота гирифт ва соли 1924 дар Маскав нашр гардид.

Баъд аз он, ки маркази таърихии фарҳангу тамаддуни тоҷикон шаҳрҳои Бухорою Самарқанд дар марзи бегона монданд, беҳтарин зиёиёну рӯшанфикрони тоҷик, ки ба тақдири ояндаи халқи хеш бетараф буда наметавонистанд, барои барҷою барпой нигоҳ доштани илму фарҳанги ҳазорсолаи он ба маркази нави орзую армонҳои миллати тоҷик -шаҳри Душанбе омаданд. Дар байни ин фидоиён донандагону иҷрокунандагони барҷастаи санъати мақомхонӣ Б. Файзуллоев, Ш. Соҳибов ва Ф. Шаҳобов низ буданд. Онҳо барои нигоҳ доштани мусиқии классикии суннатии мо «Шашмақом», ривоҷу равнақ ва ташвиқи он корҳои бузурги мондагорро ба сомон расонидаанд.

Аввалин коре, ки аз ҷониби ин мардони барӯманди фарҳанги тоҷик анҷом дода шуд, соли 1946 ташкил намудани ансамбли академии мақомхонони тоҷик дар ш. Душанбе буд. Бо ҳидояту маслиҳати устод Айнӣ, кӯшиш ва дастгирию ғамхории пайвастаи роҳбари онвақтаи Ҳизби Коммунисти Тоҷикистон, академик Бобоҷон Ғафуров аз ҷониби ин устодон «Шашмақом» иборат аз 5 ҷилд ба нота дароварда шуд, ки дар давоми солҳои 1950–1967 асри гузашта дар Маскав ба табъ расид. Инчунин, онҳо дар тарбия намудани шогирдони шашмақомхон Н. Аминов, Б. Ниёзов, Б. Исҳоқова, Л. Баракаева, А.Солиев ва дигарон саҳми бузург гузоштаанд. Ин устодон дар рушди назариявии «Шашмақом» низ хизмати арзанда кардаанд.

Рисолаи мусиқии Ф. Шаҳобов, ки ба ҷанбаҳои илмию назариявии «Шашмақом» бахшида шудааст, асари пурарзишест дар илми мусиқишиносӣ ва дар он бисёр масоили мақому мақомшиносӣ возеҳу равшан баҳогузорӣ шуда, ҳаллу фасли худро ёфтааст.

Бо заҳмату талоши пайваста ва зери сарварии ин устодон солҳои шастуму ҳафтодуми асри гузашта дар иҷрои ансамбли мақомхонони радио ва телевизиони Тоҷикистон суруду оҳангҳои «Шашмақом» пурра дар фонди тиллоии ин боргоҳ сабт карда шуд…

«Шашмақом» асари мукаммали мусиқӣ буда, дар сатҳи баланди касбӣ қарор дорад ва дорои сохти муайяни илмию амалист. Агар дар силсилаи «Дувоздаҳмақом» қавонини илмию назариявии он дар рисолаҳои гуногуни мусиқӣ ҳаллу фасл гардида бошанд, қонунҳои илмию амалии «Шашмақом» ба тарзи аз даҳон ба даҳон ва раванди таълими «аз устод ба шогирд» омӯзонида мешуд. Мактаби «Шашмақом» дар шакли хаттӣ танҳо дар баёзҳо дарҷ гардидааст.

Ба ақидаи олими тоҷик Фароғат Азизӣ «Ин вазъ ба он далолат мекунад, ки тарзи «устоду шогирд» дар асри «Шашмақом» ба нуқтаи баланди камолот расида буд».

Тавассути мактаби «устод–шогирд» аз ҷониби донанда ва иҷрокунандаи «Шашмақом», яъне устод тамоми назокату зебоӣ, бадеият, таҷрибаи бойи илмию амалӣ ва нозукиҳои ин шоҳасар ба шогирд омӯзонида мешавад. Дар баробари ин «Шашмақом» на ба шакли асари қолабию шахшуда, балки ҳамчун вуҷуди зиндаву ҳаракаткунанда, эҳёшаванда ва инкишофёбанда таълим дода мешавад. Ин тарзи омӯзиш на танҳо донишу малакаи шогирдро инкишоф медиҳаду мустаҳкам менамояд, балки маҳорати эҷодкории ӯро ривоҷ дода, боиси дар тафаккури вай ба вуҷуд омадани шароиту имкони эҷоди равия ва шаклу намудҳои нави осори мусиқии классикӣ мегардад. Бинобар ин ҳангоми интихоби шогирд, устод ҳатман ба маҳорати иҷрокунандагӣ, овоз, шунавоии мусиқӣ, малакаи эҷодкории вай аҳамияти ҷиддӣ медиҳад.

Мутаассифона, солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ дар Тоҷикистон ақидаи нодурусте тарғиб мешуд, ки гӯё «Шашмақом» мусиқии дарборӣ ва умуман мусиқии суннатии тоҷик моли замони гузашта буда, ба замони нав мутобиқу мувофиқ нест ва омезиш (синтез) – и он бо мусиқии нави касбӣ–композиторӣ (русиву ғарбӣ) ғайриимкон аст.

Нимаи дуюми солҳои сиюми асри XX як идда композиторон ва мутахассисони соҳаи мусиқӣ, аз ҷумла С. Баласанян, А. Ленский, С. Урбах ва дигарон барои ташкил ва инкишофи мактаби мусиқии касбӣ–композитории тоҷик ба Тоҷикистон омаданд. Ба мусиқии қадимаи касбию суннатӣ ва халқии мардуми тоҷик жанрҳои нави мусиқии аврупоӣ опера, балет, симфония, консерт, кантата, оратория ва ғайра ворид гардиданд. Омӯзиши мусиқӣ ба тарзи аврупоӣ ба роҳ монда шуд. Ин аз як тараф хуб бошад ҳам, вале бадбахтӣ дар он буд, ки ташаккули мусиқии нави касбӣ дар муқобилгузорӣ бо мусиқии халқӣ ва классикии тоҷикон сурат мегирифт. Мувофиқи сиёсати онзамона намуди нави мусиқии касбӣ бояд шакли «куҳна»–и он, яъне мусиқии суннатиро иваз мекард.

Ҳама ин каҷфаҳмӣ ва хатоандешиҳо боиси таназзул ва хароб гардидани қонуниятҳои зиёди мусиқии суннатии мо, бахусус аз байн рафтани мактаби «устод–шогирд» гардид. «Шашмақом» аз раванди таълим дур карда шуда, омӯзиши назариявии он тахриб гардид ва моҳияти мавҷудияташ танҳо аз ҷиҳати иҷроӣ дида мешуду бас.

Ба назар чунин мерасад, ки ҳама корҳои мондагоронае, ки оид ба «Шашмақом» дар асри XX ба сомон расонида шуданд, аз ҷумла нашри аввалини адвории ин шоҳасар аз ҷониби мусиқидони рус В. Успенский, бо номи «Шесть музыкальных поэм Шашмакома» дар Маскав (1924), таъсиси аввалин дастаи касбии мақомсароён дар назди радиои РСС Тоҷикистон (1939), аз ҷониби устодон Б. Файзуллоев. Ф. Шаҳобов ва Ш. Соҳибов ташкил намудани ансамбли академии мақомхонон (1946),

таъсиси дастаи касбии мақомхонон дар назди Кумитаи радио ва телевизиони тоҷик (1964), бо ташаббус ва дастгириву роҳнамоии бевоситаи устодон С. Айнӣ ва Б. Ғафуров оғози гирдоварӣ ва банотагирии «Шашмақом» (1947), чопи он иборат аз панҷ ҷилд дар Маскав (1950–1967), таъсиси гурӯҳи мақомхонон дар филармония (1955), сабти аудио ва видеоии оҳангу таронаҳои «Шашмақом» дар фонди тиллоии радио ва телевизиони тоҷик ва ғайра танҳо ба хотири маҳфуз доштани ин шоҳасар анҷом дода шудаанд. Барои инкишофи суннату қонуниятҳои хосси он ягон амали назаррас иҷро нагардидааст.

Таъсиси кафедраи мусиқии Шарқ дар ДДСТ ба номи М. Турсунзода (1979) ва Академияи мусиқӣ дар ш. Хуҷанд (1992) дар тарбияи насли нави мақомсароён қадами устуворе гардид.

Мутаассифона, дар охири солҳои ҳаштод ва давоми солҳои навадуми асри сипаригардида бо дигаргуниҳои сиёсиву иҷтимоӣ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ва нобасомониҳои дар кишвари мо рухдода, бисёр мутахассисони варзида ҷилои ватан намуданд. Ҳама соҳаҳои хоҷагии халқ, аз ҷумла илму фарҳанг рӯ ба таназзул ниҳод. Таълиму тадрис ва омӯзишу тарғиби мусиқии классикии мардуми тоҷик «Шашмақом» низ, дар сатҳи хеле паст қарор дошт.

Хушбахтона, ҳамаи ин камбудиҳо аз назари дурбин ва ақлу хиради модарзоди Асосгузори Сулҳу Ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар канор намонд. Бо фармони он кас 12 майи соли 2000 ба дастаи мақомхонони назди Кумитаи радио ва телевизиони тоҷик мақоми давлатӣ ва номи устоди забардасти илму амали Шашмақом Фазлиддин Шаҳобов дода шуд, ки ба ин сабаб ҳар сол ин рӯз дар саросари кишвар чун «Рӯзи Шашмақом» таҷлил мегардад.

Ҳамзамон дар партави ин фармон, дар шаҳрҳои Кӯлобу Хуҷанд, Панҷакенту Истаравшан, Исфараву Қӯрғонтеппа, Конибодому Ҳисор, ноҳияҳои Файзобод, Ашту Айнӣ ва ғайра, дастаҳои доимамалкунандаи мақомсароён ташкил дода шуданд.

Бо таъсиси Консерваторияи миллии Тоҷикистон (2000), Ансамбли давлатии мақомхонони «Нури Хуҷанд» (2000), Академияи мақом (2003) ва мактаби мусиқии бачагонаи «Шашмақом» дар шаҳри Душанбе (2003) – (дуи охир бо ибтикори А. Абдурашидов созмон ёфтаанд) дар таълиму тадриси «Шашмақом» дар кишвар шароити мусоиде фароҳам омад. Истеъдодҳои ҷавону умедбахш рӯйи саҳнаи ҳунар омаданд. Ҳамарӯза тавассути шабакаҳои гуногуни радио ва телевизиони Тоҷикистон консерту баромади мақомсароён тарғиб карда мешавад.

Соли 2003 бо пешниҳоди Ҳукумати Тоҷикистон «Шамақом» ҳамчун шоҳкории мероси фарҳанги ғайримоддӣ ба рӯйхати созмони байналмилалии фарҳангии ЮНЕСКО ворид карда шуд.

12 майи соли 2015 Асосгузори сулҳу ваҳдат – Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суханронииашон бахшида ба «Рӯзи Шашмақом», дар толори консертии Театри давлатии опера ва балети Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ камбудиҳои ҷойдоштаро дар таълиму тадрис ва ташвиқу тарғиби Шашмақом ошкоро баён намуда, дар таркиби ин шоҳасар роҳ ёфтани калимоту истилоҳоти бегонаву ғайритоҷикиро махсус қайд намуданд ва роҳҳои бартараф намудани норасоиҳоро возеҳу рӯшан нишон доданд.

Боиси хушнудист, ки дар партави гуфтаҳои Президенти кишвар дар назди Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҳисоби олимону шоирон ва мусиқидонони варзидаи кишвар, таҳти сарварии Президенти ин даргоҳ Фарҳод Раҳимӣ гурӯҳи корӣ таъсис ёфтааст ва айни замон бароиислоҳи камбудиҳои ҷойдошта кор бурда истодааст.

Бо дили лабрези фараҳ метавон гуфт, ки ҳама ин дастовардҳои бузург аз файзу баракати Истиқлолияти давлатӣ аст.

Албатта, ин ҳама анҷоми кор нест. Барои пурра барқарор намудани суннатҳои хосси «Шашмақом», аз ҷумла пайванди сегонаи «донанда, бастакор, иҷрокунанда» ва мактаби «устоду шогирд» солиёни зиёд заҳмати пайваста бояд кашид. Барои ҳалли мушкилоти ҷойдошта масъалаҳои зеринро ҳаллу фасл намудан лозим аст:

1. Бояд кӯдакон ҳанӯз аз боғча бо ин шоҳкории бебаҳои халқи худ шиносоӣ пайдо намуда, дар бораи он тасаввурот дошта бошанд.

2. Порчаҳои нисбатан содаю хурди созиву овозии «Шашмақом» ба барномаи таълимии дарсҳои мусиқии мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ворид карда шуда, ба хонандагон таълим дода шаванд.

3. Дар мактабҳои мусиқӣ шиносоӣ ва омӯзиши ҳатмии нисбатан васеътари суруду навоҳои «Шашмақом» ба роҳ монда шавад, зеро ҳалли ин масъала дар тайёр намудани донишҷӯёни оянда барои коллеҷу макотиби олии мусиқӣ ва мутахассисини бомаҳорати мусиқии суннатии халқамон хеле муфид аст.

4. Дар шуъбаҳои махсуси мактабҳои мусиқӣ, ансамблҳои бачагонаи мақомсароён, шуъбаҳои мақомхонии коллеҷу макотиби олии мусиқии ҷумҳурӣ бояд тамоми нозукиҳои амалию назариявии «Шашмақом», қонуну суннатҳои хосси ин асар, бахусус нозукиҳои мактаби «устоду шогирд» эҳё ва омӯзонида шаванд.

5. Донандагону мутахассисини ин соҳа бояд ба он кӯшанд, ки дар солҳои наздик суннатҳои фаромӯшшудаи ин шоҳасари мусиқии классикии мардуми тоҷик аз нав эҳё гардад, «Шашмақом» ҳамчун вуҷуди зинда, бо эҷоди шоҳкориҳои нави тару тоза рушд ёбад ва пеш равад.

АДАБИЁТ

1. Аскаралӣ Раҷабов. Афкори мусиқии тоҷик дар асрҳои XII – XV / Аскаралӣ Раҷабов. –Душанбе: Дониш, 1989. – 236 с.
2. Аслиддин Низомов. Таърих ва назарияи Шашмақом / Аслиддин Низомов. –Душанбе: Ирфон, 2003. – 333 с.
3. Аслиддин Низомов. Таърихи мусиқии тоҷик / Аслиддин Низомов. –Душанбе: Адабиёти бачагона, 2014. – 382.
4. Донишномаи Шашмақом / Донишномаи Шашмақом (зери назари Кароматулло Олимов). – Душанбе, 2009.
5. Таджикская музыка. Ред. Коллегия / Таджикская музыка. – Душанбе, 2003. – 296 с.
6. Фарогат Азизи. Маком и Фалак как явления профессионального традиционного музыкального творчества таджиков / Фарогат Азизи. – Душанбе: Адиб, 2009. – 398 с.

«ШАШМАКОМ» – КЛАССИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКА ТАДЖИКОВ

Шашмаком является циклическим профессиональным музыкальным произведением устной традиции таджикского народа, который состоит из шести самостоятельных макомов: Бузург, Рост, Наво, Дугох, Сегох и Ирок. Шашмаком сформировался в конце XVIII и начале XIX веков на основе Дувоздахмакома (Двенадсатьи макомов).

Автор статьи опираясь на научные исследования таджикских учёных, указывает на развитие данного музыкально–классического жанра в XX веке и в период Независимости Таджикистана. Также расскрывает некоторые пути реанимирования и восстановления традиционных методов изучения Шашмакома и дальнейшего развития этого феномена.

Ключевые слова: Шашмаком, традиционная музыка, симфония, музыковедения, классическая музыка, испольнители макомов.

"SHASHMAQOM" – TAJIK CLASSICAL PROFESSIONAL MUSIC

Shashmaqom is cyclical professional musical works of oral traditions of the Tajik people, which is consists of six independent maqoms: Buzurg, Rost, Navo, Dugoh, Segoh and Iroq. The Shashmaqom was formed in the late XVIII and early XIX centuries on the basis of Duvozdahmakom (Twelve maqoms).

The article author based on scientific research of Tajik scientists indicates the development of this musical classic genre in the XX century and the period of independence of Tajikistan. And also, reveals some ways of reviving and restoring of traditional methods of studying Shashmaqom and further development of this phenomenon.

Key words: Shashmaqom, traditional music, symphony, musicology, classical music, maqoms performers.

Сведения об авторе: ***Зубайдов Абубакр*** – заместитель директора НИИКиИ Мистерства культуры Республики Таджикистан по науке. Телефон: **(+992) 935–35–08–95**

К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ КУФИЧЕСКОЙ НАДПИСИ ИСКОДАРСКОГО МИХРАБА

Мозафари Атия Аташбег
Институт истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ

Этот михраб впервые был обнаружен в 1925 г. в ходе этнографической экспедиции известного таджикистанского ученого –этнографа М.С.Андреева в верховьях Зарафшана, в высокогорном селении Искодар Фальгарского (ныне Айнинского) района Таджикистана. Михраб находился в одном из мечетей названного селения. По словам местных жителей, мечеть, в которой находился михраб, была построена 60 лет назад, т.е. приблизительно в 1865 г. По их словам, михраб был привезен из ветхой мечети окраины кишлака Курут и установлен в новой мечети кишлака Искодар. М.С. Андреев отмечает, что к моменту их посещения мечеть селения Искодар находилась в ветхом состоянии, и существовала опасность разрушения мечети и михраба – этого прекрасного образца таджикской художественной культуры. Поэтому следовало принять меры для его охраны.

Участники экспедиции сняли основные размеры михраба, составили краткое его описание, сделали фотографии и все это опубликовали [1, 12-13, 31-32]. М.С. Андреев отмечает, что михраб изготовлен из березы и покрыт высококачественной художественной резьбой. Михрабная ниша со сводом находится в центре в прямоугольной рамке. Орнамент михраба очень тонкий. Лишь первоначальный орнамент над михрабной нишей заменен, но тоже в средние века плетенным орнаментом с куполообразным выступом в центре.

Вокруг михрабной ниши в виде буквы П расположена куфическая надпись, которая, по определению В.В Бартольда, содержит текст одного из хадисов [1, 12]. Но ни хадис, ни его перевод тогда не были прочитаны и не были опубликованы. Искусствоведческий анализ искодарского михраба был дан в статье В. Л. Ворониной [2, 215-220]. Краткую характеристику михрабу дал А.Ю. Якубовский. В целях сохранения михраба как редкого исторического памятника, в 1946 г. по распоряжению правительства Таджикистана археолог В.Р. Чейлытко перевез михраб в г. Душанбе. В 1948 г. михраб был передан в Республиканский историко-краеведческий музей им. К.Бехзода (ныне Национальный музей Таджикистана), где хранится до настоящего времени [3, 118-120].

Искодарский михраб имеет прямоугольную форму, высотой 2,9 м и шириной 1,85 м. По А. Шарипову, высота михраба составляет 2,77м, а ширина 180 см. Как видим, разница небольшая и свидетельствует о достоверности сведений первого исследователя михраба, т.е. М.С. Андреева. В центре михраба находится ниша со сводом, опирающаяся на две полуколонны. Над сводом квадрат с плетенным орнаментом и куполообразным выступом в центре. Михрабная ниша обрамлена широкой рамой, за которой идет еще одна полоса с ромбическим орнаментом. За этой полосой находится куфическая надпись, а за ней прямоугольная рама, окружающая михраб со всех сторон. Поверхность михраба покрыта мелким, тонким художественным орнаментом. Преобладает растительный орнамент, сочетающийся с геометрическим. В орнаменте михрабной ниши и полуколонн свода присутствует свастика – древнейший знаковый орнамент арийских народов и племен.

Куфическая надпись искодарского михраба идет по всему параметру (кроме нижней) и имеет П-образную форму. Высота букв составляет 11 см. Общая длина надписи, по М.С. Андрееву, составляет 7,6 м, а по, А. Шарипову, 6,78 м. Так как М.С. Андреев произвел обмер, когда михраб находился в мечети на стене и мог ошибиться на несколько сантиметров. А Шарипов произвел обмер в музее при реставрации надписи, и поэтому указанные в его статье размеры являются более точными. Надпись искодарского михраба выполнена почерком «цветущий куфи». Буквы имеют своеобразное начертание. Кружок буквы م «м» имеет подквадратную форму. Хвостики букв م, ن в конце слов подняты вверх и оформлены в виде переломленных геометрических линий. Буквы, имеющие круглое основание, в середине слова украшены завитками, т.е. стилизованы под растительный

орнамент. Свободное пространство между буквами и над ними заполнено растительным орнаментом в виде небольших виньеток и пальметок. Буква ا «алиф» в нижней части чуть загнута вправо, ع«айн» в начале слова имеет полукруглую форму и украшена пальметкой, буква ى«и» в конце слова загнута вниз и вытянута в правую сторону. Лигатура لا«ло» имеет прямые линии – подквадратно-треугольное основание и чуть загнутые в нижней части прямые створки, идущие вверх. Остальные буквы имеют прямые формы. В целом, надпись имеет больше геометрический характер, нежели растительный. Если сравнить с хульбукскими надписями, то надпись искодарского михраба является менее цветущей и более геометрической. По этим признакам она должна быть более ранней, чем хульбукские.

Но возможно и другое – на почерк повлиял материал. Искодарский михраб является деревянным и угловатый характер почерка, возможно, был связан с этим.

Куфическая надпись искодарского михраба до недавнего времени не была прочтена. Как выше мы уже отметили, вскоре после обнаружения михраба по фотографиям, присланным М.С. Андреевым, В.В. Бартольд определил, что надпись содержит один из хадисов. Но надпись полностью не была прочитана. В связи с этим, надо отдать должное молодому таджикскому ученому А. Шарипову, который впервые в 2001 г. прочитал и опубликовал надпись искодарского михраба. Приведем это чтение. Но прежде следует отметить, что А. Шарипов в своей статье привел своё чтение не на арабской графике, а на кириллице с переводом на таджикский язык. Поэтому нам пришлось сравнить его чтение с оригиналом, чтобы привести здесь текст на языке оригинала, т.е. арабском:

بسم الله الرحمن الرحيم قال النبى عليه السلم من حافظ على الصف المقدم و التكبيره الاولى اعطاه الله من الاجر ما لا عين رات و لا اذن سمعت و لا خطر على قلبن و لوصارت السماوت و الارض كلها مدادا و الاشجارا و لا ماو المليكه كتبا لم يقدر و اريكتبو ثوبها

Транскрипция:

«Бисмиллахи-рахмани-рахим, кала набию ъалайхи салам: манн хафаза ъала сафи-л-мукаддами ва ал-такбирати-л-ула атоху аллоху мин ал-аҷри, ма ла айнун раат ва ло узнун самиъат ва ло хатара ъало калбин ва лав сорат ал-самават ва ал-арз кулаҳо мидодан ва-л-ашҷору ва ло манва-л-малоикату кутобан лам якдиру ан яктубу савобахо» [3, 119].

Перевод:

«Во имя Аллаха милостивого и милосердного. Сказал пророк, приветствие ему: кто сохранит первые ряды и первые слова молитвы (намаза), Аллах вознаградит его неслыханной, невиданной и невообразимой наградой. И если все моря в небесах и на земле станут чернилом и все деревья станут карандашами, они не будут в состоянии описать благословенность стоящих (в намазе) впереди».

А. Шарипов верно отмечает, что содержание хадиса имеет непосредственное отношение к молитве (намазу) и к михрабу, который является центром мечети и олицетворяет главную святыню ислама – Каабу. Михраб для мусульманина является таким же священным местом, как и сама Кааба. Находясь перед михрабом, мусульманин ближе ощущает свою причастность к божественному началу. Отсюда вытекает, что тексты для надписей в монументальных религиозных сооружениях, в том числе михрабах, выбирались не случайно, а с определенными целями и с таким расчетом, чтобы, по возможности, они имели бы отношение к объекту, на котором помещались. Но вывод А. Шарипова о том, что мастер-резчик по дереву был грамотным человеком, так как выбрал хадис и без ошибки вырезал в дереве текст, не совсем верна. Дело в том, что вряд ли резчик по дереву был настолько грамотным, чтобы выбирать хадисы для размещения на михрабе. Надпись для михраба, скорее всего, выбирал хатиб (главный священник) мечети или другой известный местный священник. Что касается резчика по дереву, то он тоже был достаточно грамотным, во всяком случае, свободно читал арабские тексты, знал разные почерки и свободно мог воспроизвести их на дереве. Это был не просто резчик по дереву, а резчик, хорошо знавший арабскую графику и разные каллиграфические почерки.

Но, нужно полагать, что надпись на искодарском михрабе, резчик по дереву вырезал по образцу, который был выполнен профессиональным каллиграфом.

Таким образом, надпись на искодарском михрабе связана с коллективным намазом, который совершается в мечети перед михрабом. В хадисе подчеркивается богоугодность коллективной молитвы в мечети, чтобы мусульмане с рвением относились к такой форме намаза, который укрепляет единство и сплоченность верующих.

Искодарский михраб был вскоре после его находки по характеру орнамента и почерку куфической надписи датирован М.Е. Массоном XI-XII вв.[1, 13]. В.Л. Воронина несколько удревнила михраб и отнесла к XI в. или концу X в. В редакционном примечании к статье В.Л. Ворониной михраб датирован IX в. Судя по тому, что почерк куфи на михрабе не слишком цветущий, то наиболее приемлемой кажется датировка В.Л. Ворониной (XI в. или конец X в), однако ее можно сузить концом X- нач.XI вв.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М.С. По Таджикистану. Краткий отчет о работах этнографической экспедиции в Таджикистане в 1925 г./ М.С. Андреев. – Ташкент, 1927. -С. 12-13, 31-32.
2. Воронина В.Л. Резное дерево Зарафшанской долины / В.Л. Воронина //МИА. - М.-Л., 1950. - №15. -С. 215-220.
3. Шарипов А. Катибаи мехроби Искодар / А. Шарипов // «Наследие предков». -Душанбе, 2001. -№5. -С. 118-120.

К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ КУФИЧЕСКОЙ НАДПИСИ ИСКОДАРСКОГО МИХРАБА

Статья посвящена истории изучения уникального эпиграфического памятника X-XI вв., обнаруженного этнографом М.С. Андреевым в 1925 г. в высокогорном селении Искодар Айнинского района Таджикистана. Это деревянный михраб, украшенный орнаментом и куфической надписью. Надпись михраба содержит хадис и впервые была прочтена, прокомментирована и опубликована таджикским учёным Абдували Шариповым в 2001 г. В художественном оформлении михраба гармонично переплетаются мусульманские и домусульманские растительные и геометрические мотивы, в том числе свастика.

Ключевые слова: Искодар, михраб, куфическая надпись, мечеть, каллиграфия, эпиграфический памятник, художественное оформление михраба, свастика.

THE HISTORY OF STADY OF KUFIC INSCRIPTION OF ISKODAR MIHRAB

The article is devoted to the study of the unique epigraphic monument of the 10-11 centuries from the village of Iskodar Ayni district of Tajikistan. This wooden mihrab with Kufic inscriptions, found in 1925, by ethnographer M.S. Andreev in the alpine village Iskodar in Ayni district of Tajikistan. The inscription of Mihrab containing hadith was first read by Tajik scientist A.Sharipov in 2001. In the design of the mihrab combines Islamic and pre-Islamic motives.

Key words: Iskodar, mihrab, Kufic inscription, the mosque, calligraphy, epigraphic monument, decoration of the mihrab, the swastika.

Сведения об авторе: ***Мозафари Атия Аташбе*** - аспирантка Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ

ИСЧИСЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII –НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

М.Ш. Холов

Институт языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки АН РТ

Хронология – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы времяисчисления и историю их развития, этот термин происходит от греческих слов «хронос» – время и «логос» – слово, учение, наука. Как историческая дисциплина она является лишь частью общей науки о времени, другая часть которой называется математической или астрономической хронологией [3, 279]. В рассматриваемое время нынешняя территория Республики Таджикистан входила в Бухарский эмират. После завоевания Россией Бухарского эмирата в конце XIX века, северная часть территории

Таджикистана была включена в состав Сыр-Дарьинской, Самаркандской и Ферганской областей [1, 504]. С приходом русских, в эти территории пришли механические часы и юлианский календарь, которыми пользовались различные государственные и коммерческие организации. Эмирские чиновники и местное духовенство пользовались официальными мусульманскими календарями. Местное население, основным занятием которого было земледелие и скотоводство, для успешного ведения сельскохозяйственных работ, получения высоких урожаев и поголовья скота пользовалось различными народными сельскохозяйственными календарями и счетом времени. Рассмотрим официальные и народные календари, и методы исчисления времени у таджиков рассматриваемого периода.

Официальные календари. В рассматриваемое время официальными календарями таджиков были мусульманский лунный календарь, солнечный календарь и китайско-монгольское летоисчисление по двенадцатилетним животным циклам, которыми пользовались в государственном делопроизводстве, официальной переписке, различных юридических документах.

Мусульманский лунный календарь хиджры. Лунный календарь, т.е. исчисление времени по изменениям лунных фаз - календарь, в основу которого положено движение Земли вокруг Солнца. В основу лунного календаря был положен год, состоящий из 12 лунных месяцев, и подсчет велся не по сидерическому (звездному), а по синодическому - промежутку времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны (новолуниям).

Мусульманский лунный календарь хиджры (от арабского - «откочевка», «переселение») берет свое начало от переселения пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Это переселение продолжалось две недели: с 24 Сафара до 9 Раби-ул-авваля, что соответствует 8 по 21 сентября 622 года. Начало года по лунному (тогда еще лунно-солнечному) календарю 1 Мухаррама (начало года) пришлось в этом году на пятницу 16 июля (точнее, в ночь с 15 на 16 июля) 622 года. От него и ведется счет годам лунной хиджры - по мусульманскому лунному календарю [2, 181-195]. Лунный календарь состоит из 12 месяцев, нечетные месяцы по 30, четные по 29 дней.

Лунный мусульманский календарь – *солшумории камари* получил широкое распространение в Средней Азии после завоевания ее арабами. Лунный год состоит из 12 месяцев по 29 и 30 дней:

Месяц	Количество дней	Месяц	Количество дней
1.Мухаррам	30	7.Раджаб	30
2.Сафар	29	8.Шаъбон	29
3.Раби-ул аввал	30	9.Рамазон	30
4.Раби-ус сони	29	10.Шаввол	29
5.Джамоди-ул аввал	30	11.Зу-л каъда	30
6.Джамоди-ул охир	29	12.Зу-л хиджа	29
Итого: 354 дней			

Лунный календарь не имел широкое распространение среди таджиков как Западной (Центральной) Бухары, так и Восточной Бухары и Западного Памира [4, 8-10; 5, 111-116]. Он использовался преимущественно духовенством, а также чиновниками в переписке и канцелярской работе. В народе, в основном, пользовались известностью только месяцы, связанные с религиозными мусульманскими праздниками и религиозной обрядностью: Мухаррам, Сафар, Раджаб, Шаъбон и Рамазон.

Солнечный календарь. Солнечный календарь – *хисоби шамси, солшумории шамси* имел более широкое распространение, чем лунный. Солнечный год как и лунный, состоит из 12 месяцев. Месяцы и дни определяются по положению небесных светил в знаках зодиака – *бурчхои осмони*, по арабским названиям которых называются и соответствующие месяцы [4, 12-13; 5, 116-120]:

Порядковый номер месяца	Арабские названия знаков Зодиака и месяцев	Таджикские названия знаков Зодиака	Русские названия знаков Зодиака	Число дней месяца	Начало и конец месяца по григорианскому календарю
1	Хамал	Барра	Овен	31	21.03 – 20.04
2	Савр	Гов, Гусола	Телец	31	21.04 – 21.05
3	Джавзо	Дугоник, Экизак	Близнецы	32	22.05 – 22.06
4	Саратон	Харчанг	Рак	31	23.06 – 23.07
5	Асад	Шер	Лев	31	24.07 – 23.08
6	Сунбула	Духтар, Хуша	Дева	31	24.08 – 23.09
7	Мизон	Тарозу	Весы	30	24.09 – 23.10
8	Акраб	Каждум	Скорпион	30	24.10 – 22.11
9	Кавс	Камон	Стрелец	29	23.11 – 21.12
10	Джади	Буз	Козерог	29	22.12 – 19.01
11	Далв	Чом	Водолей	30	20.01 – 18.02
12	Хут	Мохи, Наханг	Рыбы	30	19.02 – 20.03
Итого: 365 дней					

Солнечный год начинается с месяца Хамал, первый день которого совпадает с днем весеннего равноденствия, соответствующим 21 и 22 марта. Поэтому начало месяца Хамал ещё с глубокой древности считали началом Нового года – Навруз. Начало месяцев Хамал (22 марта) и Мизон (25 сентября) приблизительно совпадают со временем весеннего и осеннего равноденствия, называемым *офтоб дар тарозу* (букв. «солнце в весах»). Это означает, что «солнце уравновесилось», т.е. день стал равен ночи. Начало месяца Саратон (24 июня) и Джади (23 декабря) совпадают приблизительно со временем летнего и зимнего солнцестояния – *офтоб дар хонаи тобистон* (солнце в летнем доме) и *офтоб дар хонаи зимистон* (солнце в зимнем доме).

Китайско-монгольское летоисчисление по двенадцатилетнему циклу. В Бухарском эмирате, как и во всей Средней Азии и на мусульманском Востоке, имело распространение китайско-монгольское исчисление по двенадцатилетним животным циклам, которое таджики называли *мулчар* или *мурча* [4, 14-16; 5, 120-121]. Этот счет издревле бытовал у племен и народностей Юго-Восточной Азии, а позднее широко распространился и среди других народов Средней Азии, в том числе у таджиков. Он применялся как в повседневной жизни, так и, главным образом, в официальных документах.

Годы этого цикла разделяли на счастливые и несчастливые, и человеку приписывали некоторые признаки и свойства, характерные для того животного, в год которого он родился.

Каждый год цикла назван именем того или иного животного:

№ п.п.	Таджикские названия года	Русские названия года	№ п.п	Таджикские названия года	Русские названия года
1.	*Муш*	Мышь	7.	*Асп*	Лошадь
2.	*Бакар*	Корова	8.	*Гуспанд*	Овца
3.	*Паланг*	Барс	9.	*Маймун (Хамдуна)*	Обезьяна
4.	*Харгуш (Заргуш)*	Заяц	10.	*Мург*	Курица
5.	*Наханг*	Кит	11.	*Саг (Вафодор)*	Собака
6.	*Мор*	Змея	12.	*Хук (Хубон)*	Свинья

Народные сельскохозяйственные календари. Таджикский народ в рассматриваемое время кроме официальных издавна пользовался различными народными календарями. Эти календари были приспособлены главным образом к сельскохозяйственным занятиям, особенно к земледелию. В них отражены географические условия местности, экономические факторы, исторические особенности жизни народа, и особенно, его трудовая деятельность. Календари основывались на сроках выполнения сельскохозяйственных работ, и являлись как бы сводом сведений о периодах крестьянских работ: начала и окончания пахоты, посева, ухода за урожаем, сбора сельскохозяйственных культур; о временах года и состоянии природы: времени

потепления, похолодания, о коротких и длительных периодах, выпадении осадков и т.п. [4, 19; 5, 122].

Одним из таких народных календарей является счет времени года на части тела человека (мужчины) – *хисоби мард* (счет по мужчине). Этот счет является одной из самобытных и древних форм земледельческого народного календаря таджиков. Характерной особенностью его является представление о том, что движение Солнца распадается на периоды, называемые по частям человеческого тела. Каждый период имеет характерные особенности и связан с изменением природы, началом и концом хозяйственных работ и пр. Он представлял собой свод сведений о периодах крестьянских работ, о временах года и сезонах, о состоянии природы - времени потепления, похолодания, о коротких и длительных периодах выпадения осадков, с чем связаны сельскохозяйственные и домашние работы крестьянина-земледельца и животновода [4, 20-71; 5, 124-138].

Такой календарь характерен для таджиков Западного Памира (Ванч, Язгулем, Рушан, Шугнан, Ишкашим, Вахан) и некоторых соседних регионов Восточной Бухары (Дарваз, Каратегин, Куляб, Балджуан), а также для населенных таджиками долине реки Сох (Ферганская долина), афганского Бадахшана и Нуристана (Кафиристан), пакистанского Читрала.

Счет времени на части тела человека ведется следующим образом. Год начинается с зимнего солнцестояния, т.е. с *чиллаи зимистон* (зимняя сорокодневка) и начала десятого месяца солнечного календаря - Джади, который соответствует 22 декабря современного календаря. Продолжительность зимней чилли составляет 41 день (29 дней месяца Джади и 12 дней месяца Далв). После этого, счет на части тела мужчины начинается с того, что Солнце входит в *нохун* (ногти ноги) и пробудет там 3 дня и эти дни холодные, и т.д. по частям тела до мозга. Итого 96 дней, и этим кончался счет по частям человеческого тела, и затем начинался *чиллаи бахор* (весенняя сорокодневка), начинающаяся с 17 числа Савр (имеющего 31 день), и продолжался до конца месяца Джавзо, имеющего по местному счету 32 дня, т.е. всего 46 дней.

Затем начиналась *чиллаи тобистон* (летняя сорокодневка), состоящая из 31 дня Саратона и 13 дней Асада, т.е. всего из 44 дней. С 14 Асада снова начинался счет по частям человеческого тела, но на этот раз в обратном порядке (второй цикл), начиная с головы к ногам, считая на каждую часть тела по тому же числу дней. Месяц Асад заканчивался периодом *лабу дандон* (губы и зубы), Сунбула - периодом *дил* (сердце), Мизон начинался с периода *кабурга* (ребро) и заканчивался периодом *зону* (колено, коленная чашечка). 18 Акраба и 29 дней Кавса составляли 41 дней *чиллаи тирамох* (осеняя сорокодневка).

Таким образом, по этому счету год состоял из двух циклов счета по частям человеческого тела (с ног до головы и обратно) по 96 дней каждый (192 дня), осенней и зимней сорокодневок по 41 дню каждая (82 дня), весенней и летней сорокодневок - 46 и 44 дня соответственно (90 дней), всего 364 дня:

Название периода	**Кол-во дней**	**Соответствие с солнечным календарем**	**Соответствие с современным календарем**
Зимняя чилля	41	с 1 Джади по 12 Далв (29+12 = 41)	22.12 - 31.01
Счет на части тела	96	с 13 Далв по 16 Савр (18+30+31+17 = 96)	01.02 - 07.05
Весенняя чилля	46	с 17 Савр по 32 Джавзо (14+32 = 46)	08.05 - 22.06
Летняя чилля	44	с 1 Саратон по 13 Асад (31+13 = 44)	24.06 - 06.08
Счет на части тела	96	с 14 Асад по18 Акраб (17+31+30+18= 96)	07.08 - 10.11
Осеняя чилля	41	с 19 Акраб по 29 Кавс (12+29 = 41)	11.11 - 21.12

Другие виды народных календарей

Вахан и Ишкашим (Западный Памир). В Вахане и Ишкашиме основу земледельческого календаря составляло традиционное деление времен года на периоды, в

которые выполняли определенные земледельческие работы. Этот счет можно рассматривать как календарь, основанный на хозяйственном народном опыте, как свод сведений для правильного и своевременного проведения всего цикла сельскохозяйственных работ (начала и окончания пахоты, полива, сева, уборки выращиваемых культур), необходимых для обеспечения будущего урожая [4, 92-96; 5, 138-141].

Времена года	Название месяцев	Кол-во дней	Соответствие со современным календарем
Весна	*Амал*	32	21.03 - 21.04
	Чил бахор	10	22.04 - 01.05
	Панджо бахор	10	02.05 - 11.05
	Шаст бахор	10	12.05 - 21.05
	Афтод бахор	10	22.05 - 31.05
	Аштод бахор	10	01.06 - 10.06
	Навад бахор	10	11.06 - 20.06
Лето	*Тымус*	40	21.06 - 30.07
	Хомпаз	20	31.07 - 19.08
	Хамапаз	32	20.08 - 20.09
Осень	*Наврузи тирамоњ*	30	21.09 - 20.10
	Миёнаи тирамоњ	31	21.10 - 20.11
	Охири тирамоњ	30	21.11 - 20.12
Зима	*Чиллаи зимистон*	40	21.12 - 30.01
	Чиллаи хурд	20	31.01 - 19.02
	Кавгу рав	12	20.02 - 02.03
	Ажда ба амал	18	03.03 - 20.03

Каратегин и Дарваз. В кишлаках верховьев р. Сурхоб (Джиргатальский район) народный календарь состоял из периодов счета времени по частям тела человека и других систем счета времени. Характерной особенностью этого счета являлась то, что она основывалась одновременно на счете времени по частям тела человека, киргизском счете *туксан* («девяностодневие») и мусульманском солнечном календаре. Этот счет был широко распространен как среди киргизов, так и таджиков. Хотя часть этого счета по своему происхождению была киргизская, но название периодов были таджикские [4, 88-92; 5, 141-148].

В кишлаках верхнего течения р. Сурхоб, т.е. во всех кишлаках Таджикабадской группы (Калаи Лаби-Об) и в кишлаках Яхакпастской группы существовал другой счет времени, без деления на периоды, носящие названия частей тела человека. После окончания мусульманского солнечного месяца *Кавс*, т.е. со дня зимнего солнцестояния, наступал сорокадневный зимний период *чиллаи калон* («большая *чилля*»). Зима здесь бывает продолжительной и суровой, и после большой *чилли* отсчитывали еще 20 дней, называемых *чиллабача* («*чилла*-дитя») или *чиллаи хурдак* («малая *чилла*»). Малую *чиллу* как в Каратегине, так и в Дарвазе считали самым холодным периодом зимы. После окончания малой *чилли* (большая и малая *чилла* занимают 60 дней, т.е. зимние месяцы *Джади* и *Далв* солнечного календаря) наступал мусульманский солнечный месяц *Хут*, состоящий из 30 дней. Двадцать дней малой *чилли* и тридцать дней *Хут* составляли период *панджохи мард* («пятьдесят дней мужчины»).

В среднем и нижнем течении р. Сурхоб-Вахш, от к. Каланак до к. Элок (правый берег) и от к. Калаи-Сурх до кишлаков Бедихо и Таги-Камар (левый берег), а также в кишлаках левого берега нижнего течения р. Хингоу, от к. Пашор до к. Дехи-Баланд, и во всех кишлаках правобережья Хингоу, от к. Чилдара до к. Ёфуч существовал другой счет времени от начала зимы до весеннего Нового года. Там после отсчета двух периодов *чилла*: *чиллаи калон* («большая чилла») и *чиллаи хурдак* («малая чилла») наступал восемнадцатидневный период, называемый *хаждахи бузкуш* («восемнадцать дней убивающий коз») и двенадцатидневный период - *дувоздахи кавги рав* («двенадцатидневный ход куропаток»).

Название периодов	Кол-во дней	Соответствие с современным календарем
Чиллаи калон	40	23.12-31.01
Чиллаи хурдак	20	01.02-20.02
Хаждахи бузкуш	18	21.02-10.03
Дувоздахи кавги рав	12	11.03-22.03

В некоторых кишлаках левого берега Сурхоба-Вахша (Юси-Боло, Яхак, Яхч, Бедихо) и правого берега Вахша (Оби-Гарм, Джавони) периоды *хаждахи бузкуш* и *дувоздахи кавги рав* называли также *сари якмохаги* («начало одного месяца»), что соответствует месяцу *Хут* (начинающемуся 18-20 февраля). Во многих кишлаках население торжественно праздновало наступление этого месяца, называемого *Хути эмоми* («имамский *Хут*», левый и правый берега Вахша, кишлаки Оби-Гармской группы), *Хути охуни мулло Наим* (левый берег нижнего течения р. Хингоу – кишлаки Нурундж, Дехи-Баланд, Бедак, Каракутан, Джавчи и др.), *Хути охуни мулло Хошок* (левый и правый берега верхнего и среднего течения р. Сурхоб).

В кишлаках левого берега среднего течения р. Хингоу, начиная от кишлаков Пагула и Загара до кишлака Хамдара, сохранились остатки еще какого-то древнего календаря, относящегося тоже к зимнему периоду. Этот счет велся следующим образом: *чиллаи калон* (сорок дней периода большой *чилли*), *чиллаи хурдак* (малая *чилла*), четырнадцать дней периода *чорбахш*, восемнадцать дней периода *хаждахо*. После этого периода наступало весеннее равноденствие и Новый год – *Навруз*.

Название периодов	**Кол-во дней**	**Соответствие с современным календарем**
Чиллаи калон	40	23.12-31.01
Чиллаи хурдак	20	01.02-20.02
Чорбахш	14	21.02-06.03
Хаждахо	18	07.03-24.03

В летнем и осеннем сезонах в Каратегине, бассейне р. Хингоу и большинства кишлаков Дарваза, где счет времени по частям тела человека и другие календари сохранились неполно, отмечался только период *чиллаи калон*, а затем вместо утраченного старого календаря счет велся по мусульманским солнечным месяцам.

Определение времени по движению солнца и других небесных светил. Таджики Восточной Бухары и Западного Памира искусно пользовались местным рельефом гор, и движения по нему солнца для определения времени. Так, М.С. Андреев отмечает, что «…в горнотаджикских странах для определения главных ориентировочных моментов в году служат заметные точки на панораме гор, точнее, на их контурах, вырисовывающихся на небе. Место, где Солнце восходит или садится в какой-нибудь характерной впадине или касается верхушки какого-нибудь пика, служит календарным знаком наступления того или иного дня. Но нужно строго следить за этим с какого-нибудь определенного пункта в долине» [5, 148-150]. Например, в кишлаке Ямг (Ишкашим) пользовались специальными каменными устройствами из больших плоских камней, сложенные в виде буквы «П», их устанавливали на горе, а в кишлаках ставили большие каменные глыбы, в которых просверливали сквозное отверстие. Через него наблюдали восход или заход Солнца внутри каменного сооружения, которое находилось на горе. Замеренные азимуты соответствуют точки захода Солнца в день весеннего (осеннего) равноденствия на широте 38-40°. Наблюдения Солнца из кишлака через то же отверстие в камне, но уже обращенное в отверстие, в устройстве в виде «воротников» показало, что замеренный азимут соответствует заходу Солнца в день зимнего солнцестояния. Каменные календари в кишлаке Ямг давали достаточно точную дату на 21 марта (23 сентября) и 22 декабря.

В кишлаке Змудг (Вахан) весеннее равноденствие при заходе Солнца в это отверстие, наступало через 4 дня, в кишлаке Ямг – через 2 дня, а в кишлаке Зугванд – через 1-2 дня. Были устройства и для определения летнего солнцестояния.

В кишлаке Рын (Ишкашим) тоже имелся солнечный каменный календарь, и время наступления Нового года определяли по движению солнца в горах, на двух вершинах образующих «рогатку». При восходе солнца отмечали его лучи на вершине горы Бахшга (на востоке, на правом берегу Пянджа), а перед заходом следили за солнечными лучами на вершине горы Нейцым (на западе, на левом берегу Пянджа). Измеренные азимуты показали, что по этому каменному календарю можно было по восходу Солнца установить день весеннего (осеннего) равноденствия.

Фенологические наблюдения. В старину существовал календарь по фенологическим явлениям природы. Старые названия месяцев этого календаря с течением времени и под влиянием других календарей подверглись большому изменению или вовсе исчезли. В древности он имел большое распространение по всему Западному Памиру, Каратегину, Дарвазу и Гиссарской долине.

В кишлаках Каратегина и Дарваза в начале XX века сохранились следующие месяцы фенологического календаря [4, 97-108; 5, 161-168]:

Хингмох или *хингак* («серый», «некрасивый месяц»), приблизительно соответствовал второй половине марта и первой половине апреля. Временем наступления его считали период, когда земля местами освобождалась от снега (Дарваз), и принимала некрасивый серый вид. В кишлаках Каратегина этот месяц называли *гандамох* («плохой», «некрасивый месяц»), иногда и *хингак* (кишлаки Куглик, Калаи Лаби-Об и др.). В начале этого месяца в бассейне р. Хингоу приступали к пахоте и посеву зерновых культур.

Сабзмох («зеленый месяц»). В бассейне р. Хингоу *сабзмох* соответствовал приблизительно второй половине апреля и первой половине мая. Основным признаком его являлось то, что растительность, включая и посевы, покрывала землю свежей зеленью. В это время пахота и посев наполовину заканчивались (побережье р. Сурхоб, низовья р. Хингоу и правое побережье р. Пяндж). В кишлаках Джавони и Элок период *сабзмох* считали самым хорошим и красивым временем года и временем разгара пахоты и посева зерновых культур.

Бурмох («бурый месяц»). В бассейне р. Хингоу соответствовал приблизительно второй половине мая и первой половине июня. В это время некоторые растения и зерновые культуры, созревая, темнеют. В этом месяце почти везде еще продолжали пахать и сеять зерновые и огородные культуры. В к. Калаи Лаби-Об, в первой половине *бурмох* высевали ячмень и пшеницу, а во второй половине – просо, горох, бобы, огородные и бахчевые культуры.

Хомпаз («полусозревший») – это пора созревания фруктов, злаков и пр. В кишлаках Каратегина и Дарваза этот месяц соответствовал мусульманскому солнечному месяцу *Саратон*, т.е. второй половине июня и первой половине июля, когда все поспевает. В кишлаках Яхак и Юс считали, что *хомпаз* – это первый месяц лета. В Дарвазских кишлаках Ушхарв и Курговад, и также в Джиргатале считали, что *хомпаз* является вторым месяцем лета, т.е. соответствует месяцу *Асад*. В кишлаках на северных склонах Дарвазского хребта месяц *хомпаз* соответствовал месяцу августу. Основным признаком этого месяца является то, что фрукты, овощи и зерновые культуры начинают поспевать.

Сангтасп («накаляющий камень») соответствовал второй половине июля и первой половине августа, т.е. месяцу Асад. Однако о сроках этого месяца существует разное мнение. В кишлаках Чормагзак, Яхак, Юс, Яхч считали, что он относится к среднему месяцу лета, т.е. *Асаду*, а в кишлаках Самсолик, Пумбачи – к первому месяцу лета, т.е. к началу летней *чилли*. Характерной особенностью и отличительным признаком этого месяца являлось то, что в продолжение его погода становится жаркой, под лучами жгучего солнца камни накаляются и постепенно начинают таять ледники.

Обхез («подъем реки, воды») соответствовал концу лета, т.е. концу августа месяца. В конце лета от жаркой погоды в горах идет интенсивное таяние ледников, в результате уровень воды в реках значительно поднимается. В начале сентября месяца, с

наступлением осени в горах дни становятся короче и прохладнее, и уровень воды в горах начинает снижаться.

Земледельческое население также определяло времена года и наступление сроков тех или иных сельскохозяйственных работ по прилету и отлету птиц, цветению разных трав и растений, различным явлениям природы и др.

Деление времени суток на части. При отсутствии часов в старину таджики Каратегина и Дарваза для определения времени суток вели наблюдения за движением Солнца по небосклону, его восходом и заходом, за движением звезд. Население отмечало следующее время суток:

1. *субхдам* - рассвет, или *бомдод* - первая утренняя молитва (*намоз*);
2. *пагахи* или *сихари* – утро;
3. *сарафтов* или *автовбуро* - восход Солнца;
4. *чоштак* или *чоштаки хурдак* - маленький полдень;
5. *чоштгаи*, *чошти калун* или *нимрузи* – полдень;
6. *пешин* - время после полудня, когда совершался вторая дневная молитва;
7. *афтовшину* - заход Солнца;
8. *вегаи* или *вегахи* – вечер;
9. *намози аср* - время совершения первой вечерней молитвы;
10. *намози шом* - время совершения второй вечерней молитвы;
11. *хуфтан* или *намози хуфтан* - время совершения третьей вечерней молитвы;
12. *нисми шав* или *ними шав* - полночь;
13. *як поси шав гузашт* - кончилась первая часть ночи;
14. *ду поси шав гузашт* - кончилась вторая часть ночи;
15. *се поси шав гузашт* - кончилась третья часть ночи;
16. *мургфайрод* или *авсари* - крик петуха (делился на три) или предрассветное время;

файроди аввал - первый крик петуха;

файроди дуюм - второй крик петуха;

файроди сеюм - третий крик петуха;

17. *субхдам* - рассвет.

Такой порядок определения времени существовал и для таджиков Западного Памира, Гиссарской, Ферганской долины и Кулябской группы районов. Только название периодов времени здесь назывались на местном диалекте таджикского языка.

Определение времени по специальным знакам и отметкам. Время также определялось по падению лучей солнца через окошко в доме (мечети) на специальные знаки или отметки. Знаки наносились на стенах или на полу в тех местах, куда в определенное время дня, а также при восходе и закате падали лучи солнца [4, 76-77; 5, 175-177].

Таким образом, в XVIII – начале XX веков таджики Восточной Бухары и Западного Памира счет времени официально осуществляли по солнечному (*хисоби шамси*), мусульманскому лунному (*хисоби камари*) календарям, по китайско-монгольскому исчислению по двенадцатилетним животным циклам (*мулчар*, *мурча*), а также другими народными календарями.

Простое население в повседневной жизни пользовались народными счетами времени и земледельческими календарями. Одним из старинных земледельческих календарей горных таджиков был счет времени года по частям человеческого тела - *хисоби мард* («счет по мужчине»).

Кроме вышеперечисленных, существовало множество других народных счетов времени и календарей. Население также вело фенологические наблюдения за изменением природы, движением Солнца, Луны, звезд и других планет, определяло время суток по тени объектов и ориентиров, календарным знакам и отметкам в жилых домах и мечетях, по времени пятеричной молитвы.

ЛИТЕРАТУРА
1. История таджикского народа / Под общ. ред. Р.М. Масова. – Д.: Дониш, 2010. -Т. IV – 1124 с.
2. Климишин И.А. Календарь и хронология / И.А. Климишин. – М.: Наука, 1985. – 320 с.
3. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, Шорин П.А., Кобрин В.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 368 с.
4. Холов М.Ш. Таквимхои кишоварзии точикони кухистон / М.Ш. Холов. – Д.: Ирфон, 2006. – 132 с.
5. Холов М.Ш. Метрология и хронология Восточной Бухары и Западного Памира / М.Ш. Холов, Х.А. Каюмова. – Д.: Дониш, 2013. – 212 с.

ИСЧИСЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII –НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

В статье рассматриваются виды официальных и народных календарей таджиков второй половины XVIII – начала XX веков, а также способы исчисления времени и времен года по движению небесных светил, фенологическим наблюдениям и по специальным знакам и отметкам.

Ключевые слова: хронология; календарь; счет времени; фенологические наблюдения; Бухарский эмират, Восточная Бухара; Западный Памир.

CALCULATION OF TIME AND CHRONOLOGICAL TRADITIONS OF TAJIKS IN SECOND HALF XVIII-EARLY XX CENTURIES

The article discusses the types of official and folk calendars of Tajiks of the second half of XVIII - early XX centuries, as well as the ways to determine the time and the seasons by the movement of heavenly bodies, phenological observations and special signs and marks.

Key words: chronology, calendar, time count, phenological observations, Bukhara emirate, Eastern Bukhara, Western Pamir.

Сведения об авторе: ***Холов Махмуджон Шарипович*** **-** кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН Республики Таджикистан. Телефон: **(+992) 903-05-00-28**. E-mail: **mkholov@rambler.ru**

ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАВОЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ АЛЕКСАНДРОМ МАКЕДОНСКИМ

Ш.Назруллоев
Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ

Конец IV - начало Ш вв. до н.э. в истории народов Средней Азии – это период перелома старой политико-административной системы, проникновения нового в культуру, науку и социально-хозяйственные отношения. По своей значимости этот период имеет огромное значение, поскольку переворачивает страницу исторических эпох и изменяет навсегда образ жизни нескольких народов древнего мира, охватывающего в хронологическом отношении не более 30 лет истории человечества. Эти преобразования были связаны с походом Александра Македонского в Среднюю Азию в 330-327 гг. до н.э. и включением его в сферу влияния греческой культуры. У каждого народа влияние этих преобразований имело свою специфику, выражавшуюся в социально-экономической и общекультурной жизни. Этот период определяется понятием эпохой эллинизма или эпохой античности. Указанное выше проникновение нового во все сферы народов древнего мира не проходило гладко и спокойно, оно сопровождалось жесточайшей политической и экономической борьбой между новым и старым. Как это новое завоевывало свое место, коротко рассмотрим на примере южных областей Средней Азии [5, с.464-477].

История завоевания Средней Азии Александром Македонским можно разделить на три политико-экономических этапа, каждый из которого имеет свои характерные политические и экономические особенности.

Первый этап - 330-323 гг.до н.э. – это время завоевательных походов Александра Македонского и создание им огромной державы. Дальновидный политик - Александр Македонский, для успешного завоевания Средней Азии женился на дочери Оксиарта –

Роксане, продолжением его политики стала также женитьба его военачальника Селевка на дочери Спитамена Апаме и появление от этого брака Антиоха будущего царя селевкидской державы. Такие родственные связи служили окончательному и быстрому захвату Средней Азии с одной стороны и знакомства местного населения с греческой культурой с другой. Это были первые шаги в плане проникновения и распространения греческой культуры среди местного населения Бактрии, Согда и Парфии.

После смерти Александра в 323 г.до н.э. его держава распалась. Началась борьба диодохов за власть. Полководцу Александра Македонского Селевку удалось в ожесточенной борьбе захватить власть в Вавилонии и тем самым положить начало селевкидскому государству. Селевк I, укрепив впасть в Вавилонии, начинает захватывать восточные сатрапии - Бактрию, Парфию, Согдиану, Гарканию. Соправителем этой восточной области был сын Селевка Антиох I, а с 280 по 261 годы до н.э. - правитель Селевкидского государтва [5, с.277-278].

Второй этап, продолжавшийся со времени возникновения селевкидского государства до Диодота - с 316 до 250-248 гг. до н.э., является временем создания политических и экономических институтов власти, повсеместным внедрением греческой культуры.

К третьему этапу относится период создания Диодотом I в 250 г. до н.э. греко-бактрийского государства и до его распада в I28 гг. до н.э.

Жестокое истребление среднеазиатского населения, уничтожение производительных сил и материальных ценностей обеспечило огромное пространство для создания очагов греческой культуры. Такими очагами служили города колонизаторов. Для усмирения границ в глубинных районах и для укрепления своих завоеваний, Александр Македонский строил города и военные поселения - кадойкии на узловых точках дорог и перевалах, где размещал свои воинские подразделения для защиты вновь построенных- городов и для укрепления сохранившихся старых городов и поселений. Греческие поселенцы должны были составлять основную опору селевкидской власти. В состав господствующего класса, разумеется, вошла и местная аристократия [5, с.288].

Это время, можно охарактеризовать как период укоренения в среднеазиатском регионе элементов греческой культуры, в частности, греческой письменности, греческого театра, изобразительного искусства, божеств греческого пантеона, предметов бытового обихода.

Помимо создания новых поселений и городов происходил процесс восстановления разрушенных во время опустошительных захватов городов Средней Азии. К этому этапу можно отнести большинство памятников Южного Таджикистана, датированных III –II вв. до н.э. Создаются города с мощными фортификационными сооружениями и экономическим потенциалом, развитием ремесла, торговли, скоплением в городах лучших ремесленников и мастеров своего времени, гончаров, кузнецов, ювелиров, ткачей и торговцев. Ко времени образования греко-бактрийского царства на подвластной Диодоту I территории было уже столько городов, что он именовался «наместником тысячи бактрийских городов», в числе которых были учтены помимо собственно городов все военные поселения и местные укрепленные поселки [5, с.317]. Есть также свидетельства о существовании широко разветвленных дорог, и освоение обширных благодатных речных долин, которыми Бактрия была более богата, чем Согд. Этнический состав городов – это местное население и греки сицилийского происхождения, внесшие в материальную и духовную культуру Бактрии свои традиции. Этот период характеризуется завершением формирования греческой культуры с элементами местной культуры и её традициями,

Греко-бактрийское государство было основано Диодотом I с центром в Бактрии. При последующих правителях, таких как Евтидем II, Деметрий, Евкратид его территория расширяется, в состав входит северо-западная часть Индии и южные области Среднеазиатского междуречья.

Вторая половина III и первая четверть II вв. до н.э. считается наивысшим политическим и экономическим расцветом греко-бактрийского государства, где быстро развивается экономика, торговля, наблюдается рост различных ремесел, в частности керамическое производство, которое достигает своего наивысшего совершенства, культуры, архитектуры, искусства и городской жизни.

На наш взгляд быстрое распространение новой греческой культуры в бактрийском и согдийском мире было обусловлено двумя взаимосвязанными аспектами – политическими и экономическими, о некоторых мы говорили выше. В данном случае мы добавим, что: а) правление лиц греческого происхождения (от управления микрооазисов до центральной власти); б) привлечение местной знати к управлению и воспитанию молодежи из числа детей местной знати, выступивших потенциальными агитаторами и распространителями греческой культуры. Отметим также, что наиболее важным моментом является существование потребителя и рынка сбыта.

Недвусмысленная оценка Диодота I, как правителя "тысячи бактрийских городов, не лишена основания. Археологическое изучение памятников Средней Азии этого периода говорит о правомерности такого определения Бактрии. На сегодняшний день зафиксировано и изучено огромное количество памятников по обоим берегам Амударьи, имеются свидетельства о существовавшем множестве неизученных и разрушенных холмов, бесследно исчезнувших поселений и городищ. Наиболее изученным и считающимся эталоном является город Айханум (Северный Афганистан), построенный в чисто греческом стиле и для населения греческого происхождения.

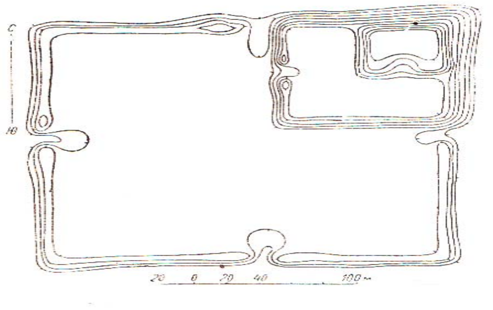
В Южном Таджикистане, так же не мало, таких городищ и поселений. Одним из памятников, относящихся к греко-бактрийскому времени в Южном Таджикистане относится Саксанохур, раскопки которого были осуществлены Б.А.Литвинским и Х.Ю.Мухитдиноым в 1966-1967, 1973-1977 гг. Город расположен в 7-ми км севернее райцентра Фархор, у подножья возвышенности Уртабоз. В данное время памятник снивелирован под посевы хлопка. Город просуществовал с II в.до н.э. и до II-IV вв.н.э. Это было поселение со значительной по тому времени площадью 8 га. Оно имело прямоугольную форму, вытянутую в широтном направлении, с внутренней площадью около 5 га, с четко выраженным внешним рельефом. Остатки строений возвышались над уровнем современной поверхностью до 3 м. Северо-восточную часть поселения занимала цитадель, высотой до 6 м. На территории городища был вскрыт дворцово-храмовый комплекс, центром которого является квадратный двор (27,7х 27,7 м), окруженный П-образным обходным коридором и системой помещений, связанных между собой проходами. Обнаружено много каменных деталей архитектуры - базы, колонны, каменные блоки, барабаны колонн, капители, характерные для коринфского ордера.

Раскопки ремесленного квартала дали четыре последовательных слоя. Было вскрыто два хозяйственных жилых комплекса и расчищены остатки гончарных печей. Получено большое количество терракот и форм для их изготовления, керамического материала – чашек, мисок, хумов и хумчей, на примере которых хорошо прослеживаются изменения облика материальной культуры в рассмотренных ранее периодах [6, с.160-177; 9, с.189-198].

Крупным городом греко-бактрийского периода являлся Кей-Кубад шах, расположенный в 1,5 км северо-восточнее Калаи Мир. (Рис.1) Само городище, прямоугольное в плане (285-295х375-390 м), окружено массивной стеной, с часто поставленными прямоугольными башнями. Стены, сложенные из пахсы и сырцового кирпича и увенчаны зубцами. Кей-Кобад шах не имел цитадели. Было раскопано несколько прямоугольных и квадратных помещений (Рис.2). [2, с.183; 3, с. 253,254, 257-279].

На территории райцентра Кабодиён находятся остатки античного города Калаи Мир площадью 7,4 га. Городище имеет трехчастное деление и состояло из цитадели, внутреннего и внешнего города. Город был обнесен оборонительной стеной. В настоящее

время сохранилась цитадель с внутренним городом, представляющим собой искусственный холм высотой 7-8 м. Крепость обнесена своей оборонительной стеной высотой 5 м, с округлыми башнями по углам. В крепости было три ворота, расположенных симметрично – в центре северной и южной стен и одни ворота в западной – у подножья цитадели. У южных ворот находилась башня высотой 5 м. Внутренняя часть крепости разрушена в 60-х годах XX в.



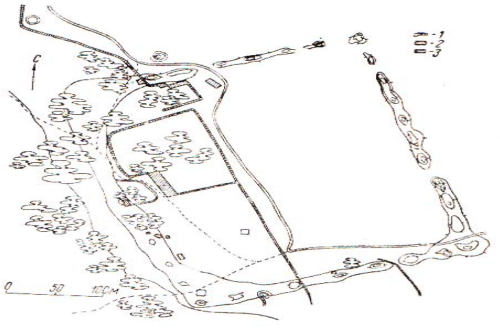


Рис.1.План Городище Калаи Мир Рис. 2. План Городище Кей Кобад Шах.

Цитадель, четырехугольная в плане, располагалась в северо-восточной части крепости (разница в высоте в 6 м). Была укреплена выносными округлыми башнями. Вход в нее шел от восточных ворот крепости, затем по пандусному подъему через восточную сторону, вглубь цитадели.

Городище просуществовало долгое время. Возникнув еще в ахеменидский период в VII-V вв. до н.э., оно функционировало в I-IV вв. н.э.; VI-VII вв.н.э. и XV-XX вв.н.э. Исследования городища были осуществлены М.М.Дьяконовым, Н.Н.Забелиной в 1950-1951 гг. [2, с.183; 3, с. 257,259,260-261,272-275], затем в 1979 г. Е.П.Денисовым [1, с.155-163] и в 1986 г. А.В.Седовым совместно с А.П. Керзумом (материалы не опубликованы). К сожалению, в настоящее время оно полностью разрушено.

Полученный керамический материал позволил М.М.Дьяконову создать предварительную керамическую шкалу греко-бактрийского и кушанского времени. Надо отметить, что керамическая шкала, разработанная М.М.Дьяконовым была верной для начала 50-х годов, когда не были изучены Айханум в Афганистане, Дильверзин тепа в Узбекистане, Тамошотепа, Тепаи Шах, Яванское городище, Гиссар и Шахринавское городища в Таджикистане. Археологические раскопки новых памятников внесли существенные дополнения и изменения в керамическую шкалу греко-бактрийского времени и последующих периодов [4 с.4-14]

Другим уникальным памятником греко-бактрийского времени является городище Тахти Сангин, расположенное у впадения Вахша в р.Пяндж. состоит из укрепленной цитадели (185х235 м) и комплексов жилых построек, прилегающих с северной и южной сторон, каждый из которых вытянут на 500 м, которые и составляют собственно город. Раскопки на цитадели выявили монументальное сооружение храма Окса. Центром храмовой части являлся квадратный четырехколонный белый зал, с главным входом, обращенным к восьмиколонному айвану. За ним был вход на большой двор. Центральный зал окружен Г-образным обводным коридором и внешним коридором, соединенным с проходами, восьмиколонным айваном, у которых с боков располагаются выступы, в каждом из них по смежному помещению.

Стены храма массивные (до 3 м), сложены из кирпича крупного формата (50х50хТ5 см). Колонны, опиравшиеся на базы, заканчивались нарядными ионическими капителями. Высота колонн достигала 6 м. Проемы были украшены каменными порогами и пилястрами. В белом зале в центре и на айване размещались крупные составные каменные алтари эллинистического типа. Храм был построен в конце IV-Ш вв. до н.э. и существовал до II-III вв. н.э. [8]

Общее число находок превышает пять тысяч наименований. Из золота изготавливались украшения - венки, нити, обкладки, многие бронзовые изделия золотились. Особое место занимают предметы из слоновой кости, различные предметы быта, рукоятки ножей и ножны кинжалов, украшения. Изделия из слоновой кости украшались гравированными рисунками, рельефными и горельефными изображениями и оформлялись в виде статуэток. Скульптуры, в основном, были алебастровыми или глиняными с яркой окраской. Из драгоценных, полудрагоценных и отделочных камней изготовлялись утилитарные предметы, постаменты для полых скульптур и др.

Много металлических изделий, особенно предметов вооружения: наконечников стрел, дротиков, копий, мечей, кинжалов, чешуек от доспехов, шлемов [7, с.126-132].

Предметы, обнаруженные на городище Тахти Сангин, отражают бактрийско-эллинистический синтез, характерный для архитектуры, материальной культуры и искусства и религиозных представлениях и т.д. На примере этого материала ярко вырисовывается роль местной традиции в генезисе античной бактрийской культуры. Показывает различные аспекты взаимосвязи древних народов бактрийского региона с принесенной греческой культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисов Е.П. Работы в Дангаринской и Кобадианском районах. – АРТ. – Душанбе. – Вып. 19 (1979 г.). – С. 147-164.
2. Дьяконов М.М. Работы Кафирниганского отряда. // МИА, № 15. – С. 147-188
3. Дьяконов М.М. Археологические работы в нижнем течении р.Кафирниган (Кобадиан) (1950-1951 гг.). Тр. ТАЭ, т.II. / МИА, № 37. – М.-Л., 1953, -С.
4. Лионе Б. От Ай-Ханум до Коктебе. Вопросы абсолютной хронологии эллинистической керамики Средней Азии. // Археология и история Центральной Азии в трудах французских ученых. – Самарканд, 2014. – Т.II. – С. 4-17.
5. Литвинский Б.А. История таджикского народа. Т.1. С древнейших времен до V в.н.э.- М.: Изд-во вост.лит., 1963. – С.464-477.
6. Литвинский Б.А., Мухитдинов Х.Ю. Античное городище Саксанохур. – СА, 1969, № 2. – С. 160-177.
7. Литвинский Б.А., Пичикян И.Р. Открытие шедевров бактрийского искусства. – Памятники культуры. Новые открытия. Письменность. Искусство. Археологи. Ежегодник, 1983. – Л., 1985. – С.126-132.
8. Литвинский Б.А., Пичикян И.Р. Эллинистический храм Окса в Бактрии (Южный Таджикистан, т.1. Раскопки. Архитектура. Религиозная жизнь. М., 2000. – 526 с.
9. Мухитдинов. Разведки в Пархарском район в 1964 г. – МКТ . – Вып.2. – 1971. – С.189-198.
10. Мухитдинов Х.Ю. Терракоты Саксанохура как источник по истории и культуре Северной Бактрии / Автореф. канд.дис. – Душанбе, 1973. – 24 с.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАВОЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ АЛЕКСАНДРОМ МАКЕДОНСКИМ

В статье говориться о политических и культурных проблемах, связанных с завоевательным походом Александра Македонского в Среднюю Азию, установлению господства власти греко-македонских захватчиков и возникновению греко-бактрийского государства. Во второй части статьи дается анализ археологических памятников существующих на территории современного Южного Таджикистана в период IV-II вв. до н.э

Ключевые слова Александр Македонский, Селевк, Греко-Бактрия, Антиох, Саксанохур, Тахти Сангин.

HISTORICAL AND CULTURAL SIGNIFICANCE CONQUEST OF CENTRAL ASIA BY ALEXANDER THE GREAT

This article is devoted to the study of the political and cultural questions related to with the conquest of the Alexander the Great into Central Asia and later establishment of the Graeco-Bactrian states. In the second part of the article analyses of archaeological monuments which were existed in Ours Tajikistan IV-II century is given.

Keywords: Alexander the Great, Selevk, Graeco-Bactria, Antioh, Saksanohur, Tahty Sangin.

Сведения об авторе: ***Назруллоев Шамсулло*** - аспирант Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии Наук Республики Таджикистан. Телефон**: +992 917-03-44-88** E-mail: shons77@mail.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Аламов Халимджон
Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Сельское хозяйство считается одной из важных сфер экономики страны, в случае рационального использования воды и земли, минеральных удобрений и высококачественных семян можно увеличить объем производства продукции и создать тысячи новых рабочих мест. Важнее всего обеспечить повседневную потребность не только области, но и населения республики в собственных продовольственных продуктах.

Аграрный вопрос всегда занимал важное место среди основных направлений социально–экономического развития общества. Он достаточно глубоко анализировался в трудах классиков марксизма - ленинизма, в правительственных программах, ориентированных на формирование сельского хозяйства.

Что касается рыночного преобразования в аграрном Таджикистане, в 90-годов прошлого столетия, оно не диктовалось государственными органами. Оно стало необходимостью, велением времени, со времени ломкости командного метода управления и создания эффективной системы сельского хозяйства. Однако в начале преобразования аграрной системы, республика находилась в более тяжелой ситуации, решение которой продлилось до 1997г. Сложившаяся нестабильность в основном воздействовала на аграрную сферу Хатлонской области. В республике на 1 января 1995г насчитывалось 1393 заброшенных кишлаков 21 483 га пустующих земель, на которых можно было бы организовать более тысячи дехканских хозяйств» [1]. Заброшенные земли находились в Хатлонской области в количестве 16725 га, и сложившаяся ситуация требовала незамедлительного решения. Первым шагом по оздоровлению аграрного сектора стало введение в действие закона «О земельной реформе».

Для фактической реализации было выделено гражданам, на основе указа Президента Республики Э. Рахмонова, для ведения личного подсобного хозяйства, в народе получившие наименование, президентские земли.

Первый указ Президента Республики Э. Рахмонов «О выделении 50 тыс. га земель для личного подсобного хозяйства граждан» был подписан в октябре 1995. На основе этого указа в Хатлонской области было выдано более 32 тыс. га земли населению для ведения личного подсобного хозяйства. На основе этого указа 577 тыс. населения получили земли для подсобного хозяйства в поливных до 0,15га, и в богарных земель до 0,50 га. с установленным правилом использования земельных ресурсов» [2].

В июне 1996 года вышел указ президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонова «О реорганизации сельскохозяйственных предприятий», на основании которого все убыточные колхозы и совхозы должны были быть ликвидированы и на их базе созданы индивидуальные фермерские, дехканские хозяйства» [3].

Учитывая необходимость обеспечения населения продовольствием и побуждения сельчан к предпринимательской деятельности, был издан указ Президента Республики Э. Рахмона «О выделении 25 тыс. га земель для личного подсобного хозяйства граждан», подписанный 1декабря 1997 г» [4]. Данный указ нашел свою прикладную реализацию в соответствии установленным правилам и порядкам.

Соответственно с своевременным распределением президентских земель, форсировали проведение земельной реформы, а с другой стороны, аккумулировали мелкую, частично предпринимательскую занятость в аграрном секторе.

На первом этапе перехода сельского хозяйства к рыночной экономике только развивалось личное подсобное хозяйство (ЛПХ) населения, членами которого были в основном жители пригородных и сельских местностей. Поэтому ЛПХ преимущественно развитии получило в пригородных хозяйствах» [5].

В 2009 году усилия местных исполнительных органов государственной власти областей, городов и районов направлены на развитие сельского хозяйства, эффективное использование сельскохозяйственных угодий, увеличение пашен и их урожайности. В период с 2009 года во всех секторах сельского хозяйства было произведено продукции на сумму 3 миллиарда сомони. В 2009 году из области экспортировано более 22 тысяч сельскохозяйственной продукции, что на 9017 тонн больше, чем за 2008 г.

Таким образом, в аграрном секторе области наметилось резкое увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции. В 2009 г увеличили объем производства продукции растениеводства до 3 млрд. 687 млн. 275 тыс. сомони, и это на 428 млн. 128 тыс. сомони или 11,3 процентов больше, чем в 2008 году [6]. Во всех секторах хозяйствования области произведено 774,005 тыс. тонн зерна, урожайность достигла 27,0 центнеров с гектара, что на 6,9 центнеров больше плана и на 7,8 центнеров выше прошлогоднего показателя [7].

По результатам работы лидирующим районном были Шахритузской, Бохтарский, Кабадианский, которые получили с каждого гектара больше на 8-10 центнеров зерна среднеобластного показателя.

Хозяйства Хатлонской области в 2009 году, учитывая постановление правительства, уменьшили площадь под хлопчатником на 44,6 тыс. га, и на этих посевных площадях выращивали зерновые, овощи, бахчевые, картофель и масленичные культуры. Только 2009 г. в области посевная площадь под овощи, бахчевые, картофель была на 9610 гектаров больше чем в 2008 году.

Так, для обеспечения населения области сельхозпродукцией и увеличения объема экспорта разных овощей построены теплицы на площади 22,6 гектара, под данными овощами отдельно на 199 гектаров. Урожайность овощей доведена до 173,9 центров с га или же на 14,5 центнера с гектара больше чем в 2008 году. Было увеличены бахчевые, которые составили 237462 тонны, урожайность 215,7 центнера с гектара. Садоводы и виноградари области подняли производство фруктов всего на 40 тонн больше чем в 2008 году. Производство винограда- 92,5%. до настоящего времени в отрасли одна из до конца решенных проблем. Об этом постоянно напоминает и президент страны Эмомали Рахмон. Это вывоз или экспорт продукции за переделы области. Однако экспорт составил 219410 тонн, или всего лишь 63 % от намеченного плана. Другая такая проблема -это повторный сев сельхозкультур на площади 97272 гектара, что по сравнению с 2008 годом больше на 27252 га. В 2008 году повторно сев проведен на площади 70 тысяч гектаров. В основном повторный посев проведен в Бохтарском, Вахшском, Джиликульском, Кумсангирском, Кабадианском и Дж. Румийском районах.

Таким образом в анализируемом году перед аграриями области были поставлены две проблемы, которые решились в положительную сторону.

В 2009 году после проведения различных разъяснительных работ 220 крупных хозяйств были вновь разделены, вновь образованы 1300 дехканских хозяйств. «Реорганизация крупных хозяйств должна завершиться приблизительно в 2010 году в Хатлонской области. Главный вопрос вызывающий тревогу, -это выход из сельского оборота посевных земель. По данным земельного комитета, в области в 2009 году не было засеяно 10474 га, в том числе 871 га поливных земель. Это в основном в Джиликульском 2 тыс. га. А.Джамийском- 878 га, Кумсангирском 882 га, Шахритусском -811 га, Н. Хусравском 765 га и Пянджском- 670 га районах» [8].

В животноводческом комплексе области произошли кардинальные изменения, в результате которых организовались новые дехканские хозяйства, животноводческие и птицеводческие фермы, имеющиеся распределение поголовье по созданным хозяйствам. Развитие отрасли животноводства области обеспечивается за счет частного сектора, особенно поголовья крупного рогатого скота составило 756419, и овцы и козы 1 млн. 720 тыс. 638 Общая произведенная продукция животноводства области в 2009г составила 1 млн. 183 тыс. 038 сомони.

В Хатлонской области в 2008 году из 8 птицефабрик работает лишь 1 в городе Сарбанде. Если каждая из них в среднем выращивала от 40 до 60 тысяч голов птицы и производила ежегодно от 5 до 8 миллионов штук яиц, а также удовлетворяла потребности населения диетическим мясом. Другие птицеводческие предприятия области работали на 4-12% производственной мощности. А птицефабрики в Кулябе, Бохтарском и Джами районах полностью простаивали.

Нынешней этап социально – экономического развития аграрной сферы требует инновационной реформы. Проведение аграрной реформы в русле инновации в республике осложнено многими условиями, это в совокупности нехватка новой технологии, при проведении агротехнических и зоотехнических мероприятий в соответствии с международными стандартами. Следует отметить, что переходная экономика способствовала созданию пространства для свободного многоукладного функционирования субъектов хозяйствования.

Площадь сельхозугодий населения начиная с 1991г до 2010 увеличилась на 93844 гектаров, что в процентном отношении выросла в 3 раза [9]. Орошаемые сельхозугодия населения в 1991 г. составляли 22600 га, то в 2010 году они увеличились до 63181 га, что в 2,8 раза больше чем пороговое состояние эволюции аграрного строя.

Известно, что пашни в системе современного землепользования и землевладения характеризуются как земли, принадлежащие для возделывания и взращивания продукции. В Хатлонской области в 1991г чем таких земель было 31982 гектара, в 2012 года они увеличились на более 82589 гектаров [9]. Орошаемые пашни в 2012 г на территории области составили 56097 тыс. гектар, в 1991г. они были 22538 гектаров.

Нам представляется, что в годы независимости в Хатлонской области за счет брошенных, земель горных и богарных, постепенно расширялся земельный фонд для производства сельскохозяйственных угодий. Практика показывает, что в Хатлонской области 42,8% основной формы хозяйств централизованно являются дехканскими хозяйствами» [10].

Основными отраслями сельского хозяйства области считаются растениеводство и животноводство. В 2012 объем продукции растениеводства во всех формах хозяйствования области в сравнении с 1991 г. увеличился в 5 раз, особенно животноводства в 8 раз» [11].

В подтверждение приведем слова, высказанные Президентом республики Таджикистан Э.Ш. Рахмона на совещании работников агропромышленного комплекса республики (2000г), подчеркивающие, что тысячелетия назад долины Вахша, Худжанда, Зеравшана, Истаравшана и Бадахшана славились своей плодороднием [12].

Для восстановления и развития агропромышленного комплекса правительство республики приняло долгосрочную программу на период до 2015, реализация которой обеспечило увеличение объема производства во всех отраслях сельского хозяйства.

В производстве зерновых в области лидирует Дангаринский район, в котором в 2012 г. было произведено 100000 тыс. тонн. Другим крупным производителем этой продукции является Восейский район Хатлонской области, где в 2012 г было произведено 62000 тонн. В целом, по Хатлонской области в 2012 было произведено 798384 тонн зерновых и зернобобовых культур [13].

Хлопок-сырец производится в 18 районах области в 2012 году, в Хатлонской области общая площадь хлопчатника составляет 127888 га. и было произведено 282569 тонн хлопка-сырца. Картофель производится во всех районах области. В 2012 года площадь картофеля 8800 га. и общий объем производства картофеля доведен до 209664 тонн, что в 7,3 раза больше чем в начале 90-х годов [14].

Таким образом, согласно статистическим данным в 2012г. было произведено более на 8 миллиардов сомони продукции сельского хозяйства. В этом периоде производство зерно выросло в 7 раз, картофеля -8, бахчевых 5, мяса -1,3, молока -1,2, яиц -1,5, шерсти -1,7, раз, во всех формах хозяйства области было произведено более 7288 тыс. тонн зерна,

272,2 тыс. тонн хлопка, 240,2 тыс. тонн картофеля, 6000,6 тыс. тонн овощей и 342,8 тонн бахчевых. Только за 2 последние года на площади 11 тысяч га возделывали новые сады. В Хатлонской области существуют 137 питомных хозяйств. В годы независимости было распределено 7,9 тыс. га земельных участков для населения, что 5,3 тыс. га разделено 45,9 тыс. населения [15].

Исследуя данную проблему мы пришли к таким выводам:

1. С распадом социалистического строя и принятия нормативных актов и законодательства об аренде и крестьянских фермерских хозяйствах местные органы управления начали на законом основании разделять земли бывших колхозов и совхозов для создания новых малых форм хозяйствования.

2. Начиная с 2000 г изменился облик аграрного сектора области. Начала повышаться урожайность сельхозкультур. Воздействующим фактором увеличения производства продукции, было расширение земельных площадей, и соответственно, поставки качественных семян, за счет поддержки других международных организации в Хатлонской области, таких как организации Немецкой агроакции.

3. До 2001 г производства продукции сельского хозяйства динамично увеличилось, а в некоторые годы оно частично уменьшилось. Стабильность развития в аграрном секторе начинается с 2002г. Это говорит о том, что в данном периоде уже частично был закончен процесс преобразования аграрного сектора на рельсах новых форм отношений, именно такое положение создаёт условия для устойчивого функционирования.

4. Животноводство Хатлонской области в период от 1992 до 2003 гг. находилось в состоянии упадка. В период преобразования сельского хозяйства многие крупные животноводческие комплексы по разным причинам были связаны с хозяйственным процессом, пришедшим к упадку, поэтому в течение 12 лет рост поголовья стада, овец и коз, поголовье крупного рогатого скота не отмечался только после 2002 года данная отрасль постепенно развивалась.

5. В годы независимости заметен рост производства меда в 3 раза. В исследуемый период все аграрные отрасли находятся в приростном положении.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. История таджикского народа. Новейшая история (1941 – 2010 г). –Душанбе, 2011. -Том. VI. -С. 156.
2. Свод новых и другие нормативно – правовые акты о земле. – Душанбе, 2004. –С. 404.
3. Рахмонов Э.Ш. Экономические реформы веление времени / Э.Ш. Рахмонов. –Душанбе: Ирфон, 1998. – С.28.
4. История таджикского народа. Новейшая история (194-2010го) / Под. общ редакцией Р.М. Мосов. – Душанбе, 2011. - Том VI. –С.520.
5. Свод законов и другие нормативно правовые акты о земле. –Душанбе, 2004. -С.434.
6. Шаропов П.У. Проблемы экономического преобразования в сельском хозяйстве Экономика Таджикистан: стратегия развития / П.У. Шаропов. -2004. -№4. -С.107.
7. Текущий архив управления сельского хозяйства области за 2009 г. -Л. 17.
8. Новый Хатлон. – 2010, 29 января. -№6-7 (3467).
9. Текущий архив земельного комитета Хатлонской областной, отчет за 2009г. -Л.2.
10. Сельское хозяйство Республики Таджикистан. –Душанбе, 2013. -С. 66.
11. Акрамов Ш. Рақобатпазири хоҷагиҳои деҳқони (фермерӣ) дар бозори озуқаворӣ кишоварзии минтақавӣ / Ш. Акрамов, К.Х. Барфиев, С.О. Мирзохонов. – Душанбе: Ирфон, 2011. -С- 57.
12. Омори солонаи Вилояти Хатлон дар 20 соли истиқлолият 2013. -С. 145.
13. Национальный успех Таджикистана зависит от развития АПК. –Душанбе, 2003. -С.6.
14. Текущий архив управления сельского хозяйства Хатлонской области. Годовой отчет 2012г.
15. Раджабов Р. Экономическое Социальное возрождение Хатлонской области от XVI сессии до сегодняшнего дня. Таджикистан и современный мир / Р. Раджабов. – Душанбе, 2012. - №4 (33). -С. 144.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматривается история развития аграрного сектора Хатлонской области в годы независимости. Автор отмечает, что с распадом Советского Союза и принятем нормативных актов и законодательства об аренде и крестьянских фермерских хозяйствах местные органы управления начали на законом основании разделить земли бывших колхозов и совхозов для создания новых малых форм

хозяйствования, в результате начиная с 2000 г изменился облик аграрного сектора. Начала повышаться урожайность сельхозкультур. В период преобразования сельского хозяйства увеличился рост поголовья стада овец, коз и крупного рогатого скота.
Ключевые слова: Таджикистан, независимость, Хатлонская область, сельское хозяйство, реформы, рыночная экономика, сельхозпродукция.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN THE YEARS OF INDEPENDENCE IN KHATLON AREA

The article discusses the history of the development of the agricultural sector of Khatlon region in the years of independence. The author notes that the collapse of the Soviet Union and the adoption of regulations and legislation on leasing and peasant farms, local governments began to legally divide the lands of the former collective and state farms to create new small farms as a result since 2000 in the field of agriculture sector changed appearance. It began to raise crop yields. During the transformation of agriculture increased growth in the livestock herd sheep and goats and cattle.
Key words: Tajikistan's independence, Khatlon region, agriculture, reform, market economy, agricultural products.

Сведения об автора: ***Х.Н. Аламов*** - старший преподаватель кафедры права Таджикского государственного педагогического университета им Садриддин Айни. Телефон: 907-67-82-82

ДАЛЕЛИ ТАЪРИХӢ ВА МАНБАИ ТАЪРИХӢ АЗ НУҚТАИ НАЗАРИ «АННАЛҲО»

М. Иброҳимов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба ақидаи муаррихи машҳури аврупоӣ Л. Фавр, яке аз монеаҳои асосӣ барои равнақи илмҳои ҷадиди таърихӣ, пайравӣ намудани муаррихон ва алоқамандони соҳа ба равияҳои позитивистӣ ва мутамарказонидашудаи аврупоӣ ба ҳисоб меравад. Мубориза бо ақидаҳои анъанавии позитивистиро олими мазкур дар тадқиқотҳои илмии хеш баррасӣ намуда, минбаъд натиҷаҳои самарабахши онро дар асари «Мубориза барои таърих» ҷой додааст.

Соли 1929 Л. Фавр дар ҳамбастагӣ бо муаррихи варзидаи замон М. Блок (1886 – 1944) маҷаллаи илмии «Анналаҳо»-ро таъсис дод, ки минбаъд ин нашрия дар самти омӯзиши методологияи байналмилалии манбаъҳои таърихӣ, яке аз бонуфузтарин маҷаллаҳои илмӣ-таърихӣ гардид. Маводи илмӣ ва самти таҳқиқотии маҷалла, аз мақолаҳо ва фарзияҳои илмӣ, ки ба бунёди илми инсоншиносӣ мусоидат намуд, алоқамандии таърихнигорон дар масоили марбути байнифаннӣ бо намояндагони доираҳои дигари илмӣ, барои дарёфти ташаббуси «таърих бо ҳамаи пуррагиаш» (яке аз мунозираҳои илмии Фавр чунин номгузорӣ гардидааст) иборат буд [1].

Ҳангоми омӯзиши ҷонибҳои ҷадиди равандҳои таърихӣ асарҳои камтаҳқиқгардида вобаста ба меъёрҳо ва қолабҳои догматикии методологияи позитивистии таҳқиқ комилан ба тадқиқи пурра расида натавонистанд.

Ин меъёрҳо аслан ба матнҳои хаттии таърихи бостон ва асримиёнагии Аврупо нигаронида шуда буданд. Аз ин лиҳоз, тасаввуроти анъанавӣ ва усулҳои илмии бо онҳо хос якбора дучори танқиди ҷониби таърихнигории нави ҷаҳонӣ гардиданд. Эътимоди муаррихони насли ҷавони «Анналовҳо», пеш аз ҳама, бо сермаҳсулии неруҳои зеҳнии объектҳои идрокшаванда – васеъ маънидодшаванда ва гузорандаи масъалаҳои нави илмӣ, ҳамчунин бартарафкунандаи монеаву нуқсони манбаъҳои таърихӣ тавассути фаҳмишу дарк, ки ба шарҳи мухталифмаънои воқеият рабте надоштанд, алоқаманд буд. Дар вазъияти эпистемологии мафҳумҳои илмӣ раванди мазкур имконоти муҳаққикро комилан мутлақ ва имконнопазир мешуморад. Ин камбудиро бо таърихи ҷаҳонӣ, манбаи таҷрибавии ҳанӯз омӯхтанашуда ва дарояндаи наздик барои таҳқиқ омоданабуда, бо фаъолияти илмии олимони кимиё, ки барои дарки таассурҳои кимиёвӣ камар бастаанд, муқоиса намудан мумкин аст. Чунин омил метавонад танҳо ба дастовардҳои беихтиёрона, ба тахмину фаросатҳои

гениалӣ, ба имконоти зеҳнии худ такя намояд. Маҳз, бо ҳамин назардошт парадигмаи неокантиантии дарки таърихӣ, ки ба шуури муаррихони он давра ҷой шуда буд, қобилияти дарккунӣ ва фаросати олимонро мавриди омӯзиш қарор медиҳад.

Дар ибтидои солҳои 30-юми асри гузашта А.Тойнби дар раванди омӯзиши манбаъҳои таърихӣ як қатор асарҳои нави таҳқиқотиашро таълиф намуда, аз ҷумла дар ин радиф навишта буд: «Асри нав майдони таҳқиқи худро хат зад ва дар давраи ҷадид чорчӯбаи таҳқиқ васеъ гардида, аз доираи омӯзиши як миллат берун омад. Олимон минбаъд маҷбуранд, ки услуб ва амалиёти зеҳнии худро васеътар сохта, ба тадқиқи таърихи сатҳи ҷаҳонӣ пайванданд» [1]. Дар ин ҷараён, маҳз ба Тойнби муяссар гардид, ки тавассути коркард ва истифодаи модели нави таърихи глобалии инсоният, консепсияи нави илмиро кашф намояд.

Соли 1936 Л. Фавр дар мақолаи худ «Аз Шпенглер то Тойнби» [2] ба ҷуръату талошҳо ва пешниҳодҳои илмии олими номбурда баҳои баланд дода, оиди «ҷаззобияти андешаҳои илмии муаррих-эссеисте, ки вазифаи қиёси тамаддунҳои таърихиро ба дӯши худ гирифта буд», маълумоти ҷолиб интишор намуд. Бо вуҷуди ин, муаррихон – ҳамасрони Тойнби дар ҷараёни таҳқиқ чандин «доғҳои сафед» ва ҳатто «ороишоти картонӣ»-ро, ки фосилаи масоили донишҳоро пинҳон нигоҳ дошта, то он вақт тадқиқ нагардида буданд, ошкор сохтанд. Саҳифаҳои ҷилодори асари Фавр ба шахсияти Тойнби, ба рушду такомули манбаи илҳоми муаррих бахшида шудаанд. Муаллиф сифатҳои ҳамидаи олим, аз ҷумла кунҷковӣ, хушзеҳнӣ, фаросати баланд, инсондӯстӣ, башардӯстӣ, танқиди беғаразона, эроди дӯстона ва амсоли инро моҳирона қаламдод намудааст. Ба ақидаи Фавр, Тойнби дар ибтидои асари ҷамъбастии худ оиди васеъшавии ғайриодии майдони фаъолияти муҳаққиқон (барои муаррихони насли гузашта) дар фазои илмии хронологӣ ва ҷуғрофии таҳқиқ ёдовар шуда, аз ҷумла ҳушдор медиҳад: дарки таърихи халқҳо танҳо дар сурати дарки як қисми таърихи инсоният имконпазир мегардад [3]. Дар ин васила олим ақидаи позитивистиро доир ба имконоти пурра кардани маъхазҳои таҷрибавӣ, мувофиқ бо он, ки метавонад таърихнигории мутамаркази ғарбиро барои талаботи таҳқиқии худ ташкил диҳад, пурра инкор мекунад. Илова бар ин, Тойнби дар бораи Моммзене, ки барои омодасозии шоҳасари худ «Таърихи кишвари Рим» умри боқимондаашро дар гирдоварии дастнависҳои таърихии лотинӣ ва нашри китоби энсиклопедии ҳуқуқи конститутсионии рими қадим сарф карда буд, бо таассуф сухан меронад [3].

Бояд қайд кард, ки дар сурати чунин муносибати илмии методологӣ бо манбаъҳои таърихӣ, онҳо ба манбаи бешахсият табдил ёфта, нақши илмиашон поин меравад. Барои Тойнби, агар аз як тараф «мубаддалшавии кулолгар ба ғуломи лойи худ» мақбул набошад, аз тарафи дигар, муҳимияти вижагии ақли инсонӣ оиди ҷаҳонбинии илмӣ, на ҳамчун табиати беҷон, балки ҳамчун як чизи бутун бо эҳсоси тезутунди ҷой доштан, ё ҷой надоштани ҳаёт дар он қабул шуморида мешуд. Шояд бо ин назардошт аст, ки Тойнби имконпазирии омӯзиши ҳама паҳлуҳои инсониятро тасдиқ карда, ояндаи тадқиқоти муқоисавии тамаддунҳо, ташкили намуди нави моделҳои илмӣ, алоқа ва муносибати онҳоро бо вақту фазо мавриди муҳокимаи илмӣ қарор медиҳад.

Асосгузорони маҷаллаи «Анналҳо» соли 1929 вазъи нави касбиятро, ки барои фаъолияти муаррихони асри XX нигаронида шуда буд, таҳлил карда, роҳҳои воқеии имконпазирро барои тағйирёбии раванди касбият пешниҳод намуданд ва барои гузоштани қадамҳои устувор дар роҳи ташкили нуктаи назари навини илми инсоншиносӣ заминаи мусоид фароҳам оварданд. Вале дар шароити марбута онҳо барои тағйир додани дараҷаҳои омӯзиши манбаъҳои ин илми навин ҳанӯз қодир набуданд. Вазъи навине, ки барои фаъолияти муаррихони ибтидои асри XX нигаронида шуда буд, дар муқоиса бо вазъи муаррихони анъанавии мутамарказонидаи аврупоӣ имконоти қабули меъёрҳои анъанавии таҳқиқро истисно менамояд. Равшан буд, ки маҷмӯи манбаъҳои дарки таърихӣ барои ҳалли вазифаҳои нав бояд муътақидан ва на кам аз аёният барои таҷрибаи коркарду корбурди илмӣ

бошанд, яъне ошкорсозӣ, тасвиру тавсиф, интишорот, тарҷума аз забонҳои гуногуни барои олимон дастрас, неру ва тавони хеле мустаҳкаму фарохро тақозо менамояд.

Методологияи позитивистӣ дар ин марҳила аз ҳудуди илмҳои барои муаррихон боэътибору бонуфуз дур карда шуда буд. Сегонаи эпистемологӣ – объект – субъект – таъсири мутақобилаи онҳо – барои навиштани асари илмӣ дар равияи неокантиантӣ ба тарзи нав дарк карда мешуд. Афзалияти объекти барои тамоюли позитивистӣ хос, ҷойивазкунандаи субъекти таҳқиқ гардида, ба он афзалият дод. Ақидаи методологияи позитивистӣ объекти дарки таҳқиқро ба ҷойи аввал баровард: бе омӯзиши объектҳои идрок (манбаъҳои таърихӣ) таҳқиқи таърих имконпазир намебошад. Ин омил дар асоси формулаҳои барои ин раванд анъанавӣ ташаккул ёфтааст: «Матнҳо, матнҳо ва боз ҳам матнҳо» (Н.Д. Фюстел де Куланж); «Таърих дар асоси манбаъҳо сохта мешавад. Агар онҳо набошанд, таърих ҳам буда наметавонад» (Ш.В. Ланглау ва Ш. Сенобос); «Дар он ҷое ки манбаъҳо хомӯшанд, таърих низ гунг аст» (Л. Алфан). Барои аз шуури мутахассисони соҳа берун овардани ин «формулаҳои машҳур» Л.Февр кӯшиши зиёд ба харҷ додааст. Дар асари «Муҳокимаи виҷдони таърих ва таърихшинос» ӯ ба «формулаи машҳур»-и ҳанӯз эътибори арзишманди худро гумнакарда диққати ҷиддӣ дода, аз ҷумла навишта буд: «…ин формула ифодакунандаи хатарҳо аст: ба назар чунин мерасад, ки он ба равандҳои умумии мухталиф ва якҷоя амалкунандаи илмҳои гуманитарӣ муқобил меистад. Зеро он шарт мегузорад, ки байни таърих ва дастхатҳои таърихӣ робитаи мустаҳкам вуҷуд дошта бошад – ва ин лаҳзаи мувофиқе аст барои олимоне, ки ба таҳқиқи масоили марҳилаҳои пешазтаърихӣ шуғл пеша намудаанд, - худи ин ном ифшокунандаи маънӣ мебошад! – ва кӯшиш ба харҷ додаанд, то фазои таърихи инсониятро бе истифодаи манбаъҳои таърихӣ барқарор намоянд» [4].

Л. Фавр дар тақризи танқидиаш ба кори илмии Ш. Сенобос ва П.Н. Малюкова «Таърихи Россия» (1932) тамасхуромез нақши алломаро, ки бовиқорона дар рӯйи ғарами қоғазҳои бузургҳаҷми аз аррамайдаҳои чӯбин омодашудаву бо ранги анилӣ (моеи беранги заҳрдор, ки дар истеҳсоли моддаҳои тарканда, дорувор, рангубор ва ғ. кор фармуда мешавад) олудагардида нишаста, ба анбӯҳи «ҳуҷҷат»-ҳо менигарад, тасвир намудааст ва ба андешаи Фавр ин муҳаққиқ дигар имконоти ояндаро нодида гирифта, «ҳамту одӣ манбаъҳои таърихиро рӯбардор намекунад, балки гузаштаро аз нав таҷдид менамояд, дар ин роҳ аз пайи фанҳои ба ҳам наздике, ки яке ба дигаре пайвастагӣ доранд, медаваду медавад…» [3]. Фаҳмидан мушкил нест, ки дар таърихнигорони насли нав ҳама гуна рағбату иштиёқи рӯ овардан ба раванди меҳнатталаби таҳқиқӣ дар ҷараёни амалкард бо матнҳои хаттӣ аз миён меравад ва чунин омил вақте падид меояд, ки байни натиҷаҳо ва неруҳои заҳматталаб тафриқа пайдо мегардад. Ба ин маънӣ муаррихи варзидаи он давр Р.Д. Коллингвуд навишта буд: «Баъзан шикоятҳоеро шунидан мумкин аст, ки мегӯянд: айни вақт ин қадар маводи хоми манбаъҳои таърихӣ гирдоварӣ шудаанд, ки истифодаи пурраи онҳо ғайриимкон аст. Ин арзу шикоятҳо давраҳои хуши гузаштаро ба ёд меоранд, вақте китоб кам буд, китобхонаҳо ихчам буданд, вале муаррих метавонист ба аз бар намудани кулли донишҳои замони худ эътимод дошта бошад» [5].

Методологи англис усулҳои фактографии истифодаи манбаъҳои таърихиро истеҳзоомез «таърихи қайчӣ ва ширеш» ном бурдааст. Ба ақидаи шахсии ӯ чунин раванд ҷояшро ба мавқеи бисёрмасъаладор иваз менамояду бас [6]. Дар ин васила ба сифати қисматҳои маъниофар фаъолияти назарраси худи муаррих, ҳамчун субъекти идрокшаванда нақши мубрам бозида метавонад. Қайд кардан бамаврид аст, ки мактаби «Анналҳо» [7] барои тавлиди методҳои ҷадиди таҳқиқот ва методологияи манбаъшиносӣ нақши бориз дошта, консепсияи тарроҳинамудаи онҳо барои пешрафт ва рушди методологияи манбаъшиносӣ мусоидат мекунад. Зеро дар ин ҷода мавқеи муаррих-манбаъшинос дар ҷойи аввал истода, омӯзиши манбаъҳо ва аҳамияти онҳо барои инкишофи илмӣ таърих судманд арзёбӣ шудааст.

АДАБИЁТ

1. Афанасьев Ю.Н. Эволюция теоретических основ школы «Анналов» / Ю.Н. Афанасьев // Масоили таърих. -1981. -№ 9. -С.34, 234.
2. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории / А.Тойнби. - М., 1996. -С. 345.
3. Фавр Л. От Шпенглера к Тойнби / Л. Фавр. Бои за историю. -М., 1991. -С. 95, 99, 11.
4. Тойнби А.Дж. Постижение истории / А.Дж. Тойнби. -С. 15.
5. Фавр Л. История современной России: За синтез против «картинной истории» / Фавр Л. Асарҳои мунтахаб. -С. 63.
6. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Шарҳи ҳол (Ҳолнома) / Р.Дж. Коллингвуд. - М., 1980. -С. 265.
7. Якобсон Р. Язык и бессознательное / Р.Якобсон. - М., 1996.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОВОДЫ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «АННАЛОВ»

В статье приведена характеристика, точки зрения и взгляды западных учёных относительно вопросов теории и методологии источниковедения, в том числе выявлены источники классификации и роль источников познания мира, цели и задачи исторических источников. Основное внимание автора концентрировано на недостаточность и необходимость анализа источников.

Ключевые слова: история, источниковедение, методология, теория, наука, познание, процент, классификация, марксизм, ленинизм.

CASE HISTORY AND HISTORICAL SOURCE TERMS OF "ANNALS"

The article describes the characteristics, points of view and opinions of Western scholars on issues of theory and methodology of sources, including the classification of identified sources and the role sources of knowledge of the world, the objectives and tasks of historical sources. The focus of the author's failure and concentrate on the need to analyze the sources.

Keywords: history, source, methodology, theory, science, knowledge, interest, classification, Marxism, Leninism.

Сведения об авторе: ***М. Иброхимов*** – профессор кафедры историографии и архивоведения Таджикского национального университета. Телефон: **(+992) 904-13-35-37; +992378833537**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОПИСИ ТАДЖИКИСТАНА В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

З. Боймуродова

Институт истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ

Период независимости нашего государства, обретение суверенитета, начавшиеся в 1991-м году, поставили перед страной и национальной культурой новые ответственные задачи. Надо отметить, что в своей статье «Некоторые вопросы развития изобразительного искусства в Таджикистане (1991-2001гг.)» [11] доктор исторических наук С. Р. Мухиддинов отметил некоторые стороны изобразительного искусства данного периода. Творчество художников этого поколения – это поиск новых взаимоотношений с окружающим миром, свобода художественного самовыражения и отказ от диктата государственной цензуры, переход к новым экономическим, политическим и культурным свойствам. Это важный период общественных метаморфоз, которые остро ощутило на себе искусство и которое оно пыталось отразить.

Именно в начале 90-х годов в Таджикистане прошли выставки изобразительного искусства Узбекистана, Казахстана, Украины, РСФСР, Литвы. Седьмой пленум Союза художников Таджикистана, который состоялся 12 июня 1990 года, вынес на повестку вопрос «Основные тенденции современного изобразительного искусства Таджикистана» [11, 115]. Заметное влияние получили выставки «Поиск. Эксперимент. Художник перед самим собой» индивидуальные и групповые выставки, тревожным симптомом прозвучало слабое выступление художников на региональных выставках [13, 14-15].

Распад СССР больно ударил по Союзу художников, прервались связи, лишил Домов творчества. Искусство, оказавшись лицом к лицу с рынком, ощутило себя незащищённым. Если раньше Художественный фонд был перегружен заказами из колхозов и крупных

предприятий городов, то в начале 90-х годов он практически стал безработным [11, 116]. Политические и экономические перемены и гражданское противостояние начала 90-х годов сказывались и на изобразительном искусстве. Многие художники стали беженцами. Среди них оказались не только русскоязычные, но и местные художники. Тогда в рядах Союза художников Таджикистана числилось 250 человек. Сейчас это цифра ежегодно увеличивается за счет выпускников художественных вузов Москвы, Санкт-Петербурга и других культурных центров зарубежных государств [10, 112-125]. Вступающий в свои права рынок, экономическая обескровленность искусства подводили Союз художников к необходимости решать такие новые проблемы, как будущность творческой организации, выживаемость Союза и самих художников. Поэтому необходимо было сохранить общее стремление к единству, к утверждению высоких критериев искусства. При всей нестабильности общества, стремление сохранить высокие критерии искусства, гуманистическую направленность творчества, искреннее желание самой художнической практикой содействовать гражданскому согласию присутствовали в делах правления и художников Союза и Таджикистана.

При всей нестабильности общества в этот период в целях сохранения высоких критериев искусства и гуманистической направленности творчества, были опубликованы ряд альбомов, монографий, каталоги персональных выставок, статьи о творчестве отдельных художников и т.д. В 1990 году вышла книга искусствоведа Л. Айни «Изобразительное искусство Таджикской ССР» [5], где отражены живопись, театрально-декоративное искусство, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и монументальное искусство. В книге рассматриваются история изобразительного искусства Таджикистана и творчество художников нескольких поколений. Напечатана статья искусствоведа Р. Мурадова «Мастер кисти и резца» [9], где рассказывается о творчестве Народного художника Таджикистана, мастера кисти, резца и пера Бориса Ивановича Серебрянского. Также издан каталог выставок произведений художников В. Ершовой и С. Хушматовой [4,14], в котором рассказывается о творческом пути художниц и представлены репродукции их произведений.

Современное искусство Таджикистана дает наглядное представление о безграничных возможностях живописи, о поисках таджикскими художниками новых путей в этом «старом» виде искусства, а также о новом возвращении современной живописи Таджикистана к вечному древнему искусству наших предков. Единым и очень активным, особенно в первой половине 1990-х годов, стал процесс трансформации художественной формы. Средства и способы изображения, обобщения стремительно изменяются в сторону символизации, знаковости, условности и метафоризации. Культурная политика, проводимая общественными организациями, например, Союзом художников, уже вышла из-под контроля государственных структур и, прежде всего, Министерства культуры, хотя контакты сохранились. Данное ведомство в основном осуществляет идеологическую пропаганду, регулирует деятельность всех подведомственных учреждений, так как владеет почти всей существующей на сегодняшний день инфраструктурой организаций в области культуры.

Важной задачей для этого периода стала национальная культурная самоидентификация, необходимость выразить свой взгляд на общие мировоззренческие вопросы. В этой ситуации определяющими для изобразительного искусства стали: во-первых, идеи и принципы национальной культурной памяти, трансформации древнего и средневекового пластического наследия; во-вторых, экзистенциальные проблемы человеческого и социального бытия.

После распада СССР, в 1992 году, в Москве была создана Международная конфедерация союзов художников – правопреемник Союза художников СССР. Союз художников Таджикистана вошел в ее состав [8, 7].

Во время гражданской войны в Таджикистане (1992-1994гг.) почти полностью была разрушена инфраструктура культуры. Те учреждения, фонды, которые сохранились,

имели устаревшую материальную базу, не располагали новыми технологиями. Сказывалось на уровне визуальной культуры и утечка интеллектуальных ценностей, замкнутость художественной жизни и рынка, снижение уровня образования, острая нехватка квалифицированных специалистов.

Именно в этот период, в 1992–1994 гг., художник Сабзали Муродзодаи Шариф создал интересное композиционное произведение «Черное и белое» (Полиптих), чем хотел привлечь внимание зрителя и вывести его из эмоционального равновесия. Композиции картин построены как случайно выхваченные эпизоды из целой панорамы событий. Фигуры, линии, их окаймляющие цветовые пятна приведены в движение и сталкиваются. Это серия посвящена трагическим событиям 1992-1993-х годов в Таджикистане. Оно написано на едином дыхании, в одном цвето-пластическом пространстве.

В 1995 году вышла книга о творческой деятельности Народного художника Таджикистана, лауреата Госпремии им. А. Рудаки Ю. Сангова (14). Л. Айни опубликовала работу «Сабзали» о творчестве Народного художника Таджикистана Сабзали Шарипова [6], и был издан альбом выставки «Суруш-2000» Л. Додхудоевой [15].

Надо отметить, что Сабзали Муродзодаи Шариф является одним из самых ярких художников поколения 70-х годов XX века. Его работы в основном, обладают академической, реалистической формой. От его полотен веет мощью, седой мудростью, исходящая от них экспрессия заполняет собой все пространство, не оставляя равнодушным никого. С. Муродзода в 90-е годы создал более 30 – картин: «Черное и белое» (Полиптих) 1992-1994гг., «Одиночество» 1994г., «Магический кот» 1994г., «Похищение луны» 1995г., «Сплетни» 1996г., «Вечерняя мелодия» 1996г., В эти годы он использовал чёрный цвет, находил в нем богатую фантазию с художественным выражением. Чёрный цвет сочетается со всеми видами цветов и несет в себе ассоциацию с ночью и темнотой. Он использовал этот цвет как символ тишины, пустоты и созидания.

7 мая 1996 года в Музее изобразительных искусств им. К. Бехзода состоялась персональная выставка Сабзали Муродзодаи Шариф, явившаяся неожиданной даже для тех, кто был знаком с его творчеством. Приуроченная к пятидесятилетию автора ретроспекция оказалась значительной и по количеству работ – она вобрала в себя весь путь художника от первых ученических проб до произведений последних лет, наделенных мудростью и мастерством, соединив разнообразные виды и жанры искусства – кроме живописи, основного раздела экспозиции, были представлены рисунки, книжная графика, эмаль, монументальное искусство (эскизы и проекты) [6, 3].

В 1996г. Правительством Республики Таджикистан было принято Постановление (№ 393), касающееся музейных собраний, в котором были законодательно закреплены обязанности и права музеев, которые должны были провести учет имеющихся фондов и принять от граждан ценности, которые были расхищены во время военных действий. Основным законом в данной сфере является Закон «О культуре», принятый 3 сентября 1997 г., который определил культурные права населения, способы использования культурных ценностей, возможность открытия новых учреждений культуры и искусства, виды их деятельности и многое другое [11, 119].

В 1998 году было создано творческое объединение «Хафтранг». Инициатором создания группы был Н. Нарзибеков. Нужно отметить, что в Таджикистане это был первый подобный творческий Союз. Творческое направление членов «Хафтранг» достаточно разнообразно, оно отражает в себе основные проблемы и тенденции современного этапа развития таджикского изобразительного искусства. Целью объединившихся художников является не только бережное сохранение всего лучшего, что было в искусстве Таджикистана, но и создание благоприятной почвы для ростков нового.

Носирбек Нарзибеков по специальности художник-монументалист из поколения 80-х годов. В этот период он занимался витражами. В нескольких общественных сооружениях г. Душанбе, можно увидеть его работы. Последние годы активно занимается

живописью. Работы художника очень различны по манере. Вполне традиционный натюрморт соседствует с изящной кубистической композицией в духе раннего Ж. Брака, мотивы народного искусства сменяются причудливыми фантастическими образами. По-настоящему любима художником фольклорная тематика. Своеобразной отправной точкой для него становится национальная вышивка – сюзане – с их звучной цветовой гаммой и броским рисунком… [16, 55] Фольклорно-декоративное направление является одним из основных типов изобразительного языка в наивном искусстве. Именно в этом направлении чаще всего работает художник Н. Нарзибеков. Произведения Н. Нарзибекова фольклорны по своей сути, фольклор интересует художника и как символ национальной идеи или объект подражания, и как интересный самобытный художественный материал. Художник стремится создать социально-психологический типаж, в котором выразились бы особенности традиции, характера и национальные представления о красоте.

В изобразительном искусстве Таджикистана значительную роль играет пейзажная живопись. Зухур Хабибуллаев из поколения 60-х годов. Более 50 лет своей жизни работая в изобразительном искусстве, художник на своих картинах отображал родной Таджикистан. В 90-е годы XX века у Зухура Хабибуллаева появляются «чистые» пейзажи, «космические» пейзажи, хотя они по-прежнему своими названиями отражают топографию конкретной местности – «Гарм», «Кабодиён», «Тавилдара», «Чильдара» (исключение – «Гора», «Река»). Одновременно это поиски новой выразительности цвета, в них заметно стремление абстрагировать цветовые отношения. Однако, выходя на уровень абстрактной живописи, он сохраняет общую декоративную направленность, характерную для его творчества в целом [2]. Темы, которые решает З. Хабибуллаев, извечны. Это жизнь во всем ее многообразном проявлении, это окружающий нас мир. Для творчества З. Хабибуллаева характерно не только обостренное восприятие жизни, повышенная эмоциональная выразительность, но и стремление подчеркнуть значительность предметов и явлений, философски осмыслить каждую частицу бытия [16, 3]. Полотна Хабибуллаева наполнены особой энергетикой, темпераментом, динамичностью, цветовой контрастностью, фигуры на них будто бы светятся.

Своеобразие и насыщенность цветового богатства свойственны художнику поколения 70-х годов Муриват Бекназарову. Его творчество яркое, неповторимое и индивидуальное. В 90-е годы он создал лучшие национальные картины с высоким мастерством: «Три женщины» 1994г., «Пекут лепешки» 1995г., «Любители певчих птиц» 1995г., «Одиночество» 1997г., «Милосердие» 1998г., «Таджикская трагедия» 1998г., «Колыбель» 1998г., «Подруги» 1998г. и др. Художник Азам Атаханов характеризует творчество Муривата такими словами: «Живопись Муривата полна естественности, искренности и мощи, энергией взаимодействия формы и цвета, тонкости восприятия и передачи своего мировоззрения, и конечно – цвет, цвет, цвет – открывающийся требовательному и восторгающемуся духу, который мастер передает зрителю» [12, 12]. М. Бекназаров не теряет связи с великими творениями прошлого и хотел бы сохранить в своих работах гармонию и красоту классического искусства Запада. Особенно это наглядно проявляется при воплощении универсальных тем, таких как «Материнство», «Семья», «Красота обнаженного тела»… [12, 7]. В творчестве художника последнее десятилетие является особенно плодотворным периодом. Он использует новые гармоничные соотношения, состоящие из контрастов и противостояний цветовых плоскостей, что придает поверхности холста особую динамику и барочную выпуклость, делая произведения гиперактивными. Живопись Бекназарова празднична, она насыщает и активизирует наше восприятие визуального искусства [12, 7]. М. Бекназаров в основном работает в портретном жанре. «Портрет Ларисы Сизовой» 1990г., «Портрет в розовом» 1997г., «Балерина Малика Сабирова» 1998г., «Художник-монументалист Асрор Аминджанов» 2001г. и др. В его работах образ человека находит драматический, лирический, романтический и бытовой характер. Все его картины изображают непреходящие человеческие ценности – любовь и материнство, стремление к счастью,

радости. Тема материнства в различных вариациях встречается в работах М. Бекназарова. Различные оттенки лирического чувства выступают на первый план. Хрупкая нежность в «Милосердии», умиротворение и тихая радость в «Купании ребенка», трогательное забота -«Семье». Образ матери один из наиболее важных в художественной культуре. Мать может быть изображена как конкретная личность, как кормилица и дарительница жизни, как родоначальница или богиня.

Следующая тенденция в живописи Таджикистана — развитие философского направления, когда основным языком художественного выражения становятся знак, символ, метафора, раскрывающие общие закономерности природы, её отношение с фактором времени, с человеческим фактором. Для художников этой группы важным являются проблемы знаково-условной интерпретации реальных форм. В этой ситуации интересно проследить творчество художников А. Сайфуддинова, С. Рахимова, Ф. Ходжаева и др.

Художник-монументалист Анваршо Сайфуддинов из поколения 80-х годов. В своих произведениях он стремится показать внутренний мир людей. Ранние его работы выполнены в реалистической форме. Постепенно он изменил свое направление в абстрактный стиль. **Абстракционизм в живописи** — это прежде всего свобода создания новой реальности, неограниченная свобода высказывания. Во многом именно поэтому в советский период абстракционизм попал под запрет. В независимый период общество перешло от одной монолитной фигуры сознания к другой. Расцвет абстракционизма же пришелся на момент разлома. Когда люди и их умы были свободны, когда общество было наполнено бунтарским духом. Вот как говорит о А. Сайфуддинове известный искусствовед республики Л. Додхудоева «…пытаясь найти свою собственную манеру письма, которая могла бы выразить сокровенные чувства и идеи, художник приступил в 90-х годах к созданию серии абстрактных композиций, ныне признанных как наиболее новаторских в Таджикистане. Художник понимает, что национальное наследие является важной частью культуры и слишком ценно, чтобы им пренебрегать. Оригинальные достижения и инновации, почерпнутые из мировой культуры смешаны у него с традиционным материалом, что позволяет мастеру уловить дух современного искусства и придать ему национальный характер» [3, 1]. А. Сайфуддинов отказывается от непосредственного изображения натуры и отмечает, что ранние произведения художника, написанные в начале 80-х годов, содержат отголоски изменившихся в контексте советского искусства некоторых приёмов символизма и сюрреализма. После длительных опытов он обратился к композициям, составленным из вымышленных, диковинных предметов и экзотических существ. Упорная работа над цветом и формой, сопровождавшая деятельность Сайфуддинова на протяжении многих лет, привела его к абстрактной живописи. Поэтому его беспредметные композиции и просты, и сложны одновременно. А. Сайфуддинова не интересует формальное подражание [7, 38]. Новое время позволило живописи шагнуть дальше, в мир философии, стать свободной. Примером этому может быть творчество А. Сайфуддинова. Художник в своих картинах во всем разнообразии передаёт реальность через призму своего видения и понимания. Одна из целей абстракционизма - достижение гармонии, создание определенных цветовых сочетаний и геометрических форм, чтобы вызвать у созерцателя разнообразные ассоциации. На наш взгляд, А. Сайфуддинов достиг этого.

Художник Сафаров Рахим тоже из поколения 80-х годов, он живописец. Художник, решая композицию, думает о цветовой гармонии. Цвет для него является главным источником вдохновения. Через цвет он хочет передать состояние, настроение, собственные переживания. Он понимает гармоничность цветовых отношений. В 90-е годы в его творчестве появились чувство свободы. Он работает в стилистике искусства авангарда XX-го века. Трудно выделить какое-то одно направление, которое было бы более предпочтительным для него: в каждой работе он находит форму, соответствующую данной идее и художественному замыслу. Поэтому исключительно разнообразные по теме

и форме его произведения органичны и естественны. Одни из них переполнены различными элементами, имеющими зачастую символическое значение, другие – необычайно ясны и ассоциируются с жизненными ситуациями. Художник постоянно балансирует между вымыслом и реальностью [7, 38]. Р. Сафаров старается понять и изучать быт своего народа, народно-прикладное искусство, связать старую культуру с новым временем. Парадокс его искусства заключается в том, что находясь в пространстве изобразительной системы авангарда, требующего особого ключа для разгадки смысла произведения, Сафаров, напротив, ищет зрительного понимания и доверительных отношений [7, 38]. **Авангардизм** - это общее название художественных направлений 20 века, который характеризует поиск новых, неизвестных, часто штучных форм и средств художественного отображения, недооценка или полное отрицание традиций и абсолютизация новаторства. Он стремится к коренному обновлению художественной практики, разрыву с ее устоявшимися принципами и традициями. Поиску новых, необычных содержаний, средств выражения и форм произведения, взаимоотношения с жизнью.

Поколение художников 1990-х годов представляют: К. Наджмиддинов, М. Холов, Ф. Негмадзаде, А. Атаханов, Ф. Ходжаев, Г. Джураев, Б. Одинаев, О. Камолов, А. Миршакаров, Н. Эшонова, Н. Хамидова и другие. Эти художники внесли свой ощутимый вклад в развитие изобразительного искусства независимого Таджикистана. Автор пытаются раскрыть художественные представления, идеи, мысли, способы и формы выражения, которые отмечались в данный период. Новаторство в области формы и цвета, поиск уникальных выразительных средств, оригинальность художественной манеры в этот период носит острый, радикальный характер. Идеология соцреализма, стоявшая в процессе развития изобразительного искусства предшествующих эпох, не отошла на второй план окончательно. Как изобразительная форма, реалистическая школа продолжала влиять на художников 1990-2000-х годов. Но уже наблюдалась знаковая, метафорически насыщенная форма. Но, все же в исследуемый период круг произведений живописи довольно узок, однако внутри вида развиваются некоторые традиции и направления. Тенденция к обогащению сюжетного материала сочетается с обогащением эмоционально-образного языка, живописных почерков. На современных персональных выставках начинают преобладать философские, лирические, фантастические, метафорические картины и особенно увеличилось число знаковых работ. Художники уже не обращаются к монументальным полотнам и тематическим картинам, которые создавались при социализме, в их творчестве появилась другая нота, нота тревоги за будущее своей страны и планеты в целом.

Философско-эстетической и декоративной линиями занимаются Н. Нарзибеков, Ф. Негмадзаде, М. Холов, К. Наджмиддинов, Ф.Ходжаев, А. Миршакаров, Н. Хамидова и др.

Художники, вдохновляясь, используют орнаментальные и колористические мотивы живописных традиций. Характерно, что со временем в живописи усложняется разделение на чёткие грани между тенденциями, так как превалирует поиск индивидуального кредо и не сохраняется жанровая специфика. Активизация художественной жизни, организация крупных международных, республиканских выставок, стимулировали художников на поиски новых интересных живописных решений. Многочисленные поездки художников по странам СНГ и в зарубежные страны способствовали обогащению тематического диапазона живописи Таджикистана.

Например, у Мизроба Холова тоже есть очень своеобразный мир, на стыке реального и ирреального, визуально ощутимого и мифологизированного. Мир, казалось бы, знакомый и в то же время открывающий свои новые грани, новые ракурсы, новые интерпретации. Творчество М. Холова практически с самого начала – это бесконечный эксперимент с формой, поиск собственного оригинального почерка. Мир образов, созданных художником, необычен. Это условный, нереальный, и немного сказочный мир. И персонажи, обитающие в этом мире, столь же условны. Очень часто в композицию этих

работ включены элементы национального орнамента, причем именно на них делается основной акцент [16, 15]. Он создает теплые, красивые картины с национальными выражениями в сказочном образе. В творчестве М. Холова нет строгих правил — действительность может быть согнута, и реальные персонажи могут взаимодействовать с воображаемыми. Это — действительно мир, здесь все возможно, и все интригует.

А художник Фаррух Негматзаде старается сохранить верность добрым старым традициям, не увлекаясь никакими авангардными течениями, что в наши дни довольно непросто. Но для Негматзаде это как будто бы и не составляет особого труда. На протяжении многих лет он остается приверженцем одной и той же темы. Это сельская жизнь - с ее простым бесхитростным укладом, с неторопливым ритмом. Мотивы его полотен так же незатейливы. Это бытовые сценки, пейзажи, портреты [16, 45]. Ранние его работы отличаются. В последние десятилетия он изменил свои прежние творческие принципы и перешел к простым, графическим формам. В его произведениях отражается жизненное содержание.

Знаковую живопись, сгущающую в символ все богатства мира, открывает в своем творчестве Фаррух Ходжаев. Он начал свой творческий путь как художник – график. Многие его работы включают в себе символические выражения. («Охота» 1991, «Симург» 1993, «Фонтан» 1998, «Шердор», 2000 и др.) Символы - это распознаваемые элементы, которые передают конкретное значение, идеи, понятия. Художники используют символы для отражения разума, чувств человека, его подсознания, порождающие сложные ассоциации и часто зависящие от эпохи, религии, культуры народа. Искусствовед Л. Додхудоева в каталоге о творчестве Фарруха Ходжаева [17] отмечает, что «вся декоративная избыточность работ Ф. Ходжаева основана на динамике орнаментальных форм цепей, плетенок, спиралей, ромбов, треугольников, крестов, которые употребляются в различных сочетаниях и при пересечении, столкновении создают активные системы напряжения. Сложные орнаментальные композиции из цветов и листьев, фруктов, небесных светил (Солнца, Луны, звезд) и природных явлений (огня, воды, молнии) неразрывно связаны с состоянием человеческой души, выражают ее импульсивную, экстатическую природу» [17]. Произведения Ф. Ходжаева строятся на ассоциациях, намеках, иносказаниях, методе, столь характерном для таджикского классического искусства и литературы. Художника также привлекают сюрреалистические сюжеты и положения. Одна из тем его творчества – стихийная, непреодолимая сила природы, не разрушительная, а созидательная. Излюбленным приёмом является краткая, четкая форма выражения, порой доходящая до схематизма. В таких случаях лаконизм языка подобен формуле. Так рождаются формула «Любви», формула «Весны», «Лета» и т.д. [7, 38]. Сама структура символа направлена на то, чтобы погрузить каждое частное явление в стихию «первоначала» бытия и дать через это явление целостный образ. Если вещь позволяет, чтобы ее рассматривали, то символ и сам словно «смотрит» на нас. Смысл символа нельзя дешифровать простым усилием рассудка, в него надо «вжиться», а чтобы это сделать - символ необходимо знать. Между символом и мифом существует родство; символ и есть миф, - и унаследовал его социальные и коммуникативные функции. Ф. Ходжаев использует в некоторых своих работах прием, восходящий к творческому методу П. Клее. Но его полотна совершенно иные и по характеру, и по манере исполнения… Вообще у Ходжаева очень характерный, выразительный, чуть жестковатый пластический язык. Его композиции чаще всего экспрессивны, иногда довольно резки по цвету [16, 25]. Форма, тематика, композиционные схемы, содержание его картины передают сложные и глубокие понятия духовной реальности.

Одно из основных направлений авангарда, которое отличается от традиционного искусства, не подражает реальности, не воспринимает ее элементы – это абстрактное искусство, где художник использует только цвет, линии и форму. В таком направлении работают почти все молодые художники Таджикистана. Один из них К. Наджмиддинов. Живописных работах он пытается найти неординарные пути [7, 36]. Большинство полотен

Карима Наджмиддинова – это абстрактные композиции, построенные на прихотливой игре цвета. Широкие свободные мазки превращают поверхность холста в настоящую красочную симфонию. Цветовые пятна то соприкасаются, то расступаются, чуть просвечивают друг через друга. Различная плотность красочного слоя позволяет передать сложные градации того или иного цвета – от интенсивного до всё более светлого, почти прозрачного. Всё это делает фактуру холста по-настоящему живой и выразительной. Манера, в которой работает художник, близка к такому направлению абстрактной живописи, как ташизм. Но есть у него ещё одно название – «лирическая абстракция» [16, 35]. Лирическая абстракция — одно из течений абстрактного искусства, для которого характерны стремление к прямому выражению эмоциональных и психических состояний художника. К. Наджмиддинов используя, технику абстракционизма следует социально-лирическому, философскому направлениям и раскрывает отношение к чистоте самой природы, окружающей среды: «Возрождение (триптих)» 1994-1996гг., «Странник» 1995г. В его творчестве композиция организуется из свободно текущих форм, наполненных плывущими, пульсирующими взаимопроникающими очертаниями и сложными ритмами и мерцающим цветом.

У художника Акмала Миршакарова творчество воспринимается как экологическая устойчивая природная система. Оно не просто защищено от агрессии массового искусства, гиперреализма и авангардизма, а постоянно совершенствует собственную «генетическую» структуру путем органического соединения живописно-пластических открытий мастеров отечественного и мирового искусства. Используя тайны мирового художественного наследия, он создает свои формулы постижения сущности Вселенной, ее «вертикали» и «горизонты», обозначая привязанности нашего тела к земле и устремления духа ввысь [1]. Акмал Миршакаров использует известные традиции западного искусства XX-го века. Так создается строгий стиль его произведений [7, 38]. В своей технике живописи он сохраняет изящную консервативность, идущую от старых мастеров – «Хона ба хона», «Мадонна из Харангона», «Бобои Шариф». Мазок его живописи легок, отточен, композиции работ изысканны и просты. Цветовая гамма не навязчивая, темы картин близки и понятны зрителю - но …[1]. Творчество А. Миршакарова не спутаешь ни с великими предшественниками, ни со знаменитыми современниками. Это живопись покоряет своей восторженной наивностью, чистотой цветов, простотой сюжетов. А. Миршакаров своем творчестве отражает сознательную духовную позицию, раскрывает внутреннюю жизненность эстетических явлений, которые не давят мыслью, а зачаровывают счастьем.

Таким образом, в таджикской живописи 90-х гг. XX века развивались самые различные направления. Присущие советской эпохе картины социальной проблематики уступили место как абстракционистским, так и реалистическим живописным полотнам, пейзажам и натюрмортам. Оставаясь самобытным и национальным явлением, таджикское изобразительное искусство достигает международного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Я. Империя чувств Акмала Миршакара / Я. Акимова //Бизнес и политика. -1997, 20-27 апрел.
2. Алимова Т.С. «Я в восьмом ряду меня узнайте, мой маэстро!»: О художнике З. Хабибуллаеве / Т.С. Алимова //Бизнес и политика. -1997, 16-23 мая.
3. Сайфуддинов Анваршо. Империя цвета и воображения. Каталог / А. Сайфуддинов. - Душанбе: Ирфон, 2014. -72с. с илл.
4. Выставка произведений В.Г. Ершова. Гобелен. С.Хушматова Керамика. Каталог. -Душанбе, 1990. -С.14.
5. Л. Айни Изобразительное искусство Таджикской ССР. –Москва: Советский художник, 1990. -С. 223.
6. Лютфия Айни. Каталог. «Сабзали» / Лютфия Айни. – Душанбе, 1997. - С. 32 с. илл.
7. Лутфия Айни. Художники Турции и Таджикистана //От фигуративного искусства через орнамент к новой фигуративности / Лютфия Айни. – Душанбе, 2009. - 54 с. с илл.
8. Манзура Ульджабаева. Изобразительное искусство Таджикистана / Манзура Ульджабаева; Альбом. ред. А.А. Руб. -Москва: Галарт, 2015. - С. 143.
9. Муродов Р. Мастер кисти и резца / Р. Муродов. – Душанбе: Ирфон, 1990. – С. 64.

10. Муродов Р. Марњилањои санъати тасвирии Тољикистон / Р. Муродов //Шарќу Ѓарб. – 2010. - №1. – С. 112, 125.
11. Мухиддинов С. Р. Некоторые вопросы развития изобразительного искусства в Таджикистане (1991-2001гг.). Республика Таджикистан в годы независимости (1991-2011) / С. Р. Мухиддинов. Сборник докладов. -Душанбе, 2013. -С. 115.
12. Мурiват Бекназаров. Альбом/Авт. Текста А. Атаханов / Муриват Бекназаров. – Москва, 2014. – С. 199 с. илл.
13. Работа Правления Союза художников Таджикистана 1987-1991. – Душанбе, 1991. – С. 14-15.
14. Сангов Юсуфджон /Худож. ред.Р.Азимов. -Душанбе: Адиб, 1995. - С. 32 с.ил.
15. Суруш-2000: альбом художественной выставки /Авт. вступ. Статьи Л. Додхудоева. -Душанбе, 2000. - С. 66
16. Татьяна Овчарова //Каталог. Хафтранг. -ПО «Стройинвест-2000». -72 с. с илл.
17. Ходжаев Ф. Живописец, график, художник-керамист: Каталог / Ф. Ходжаев /Вст. статья Л.Н. Додхудоева. – Душанбе, 68 с. с илл.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОПИСИ ТАДЖИКИСТАНА В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

В статье рассматриваются особенности развития живописи Таджикистана в 90-е годы XX века. В этот период в таджикской живописи развивались самые различные направления: авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, реализм и др. Это важный период общественных метаморфоз, которые остро ощутило на себе искусство и которое оно пыталось отразить.

Ключевые слова: изобразительное искусство, живопись, художник, союз художников, жанр, выставка произведений, профессиональное искусство, картина, культура, независимость, пейзажная живопись, творчество, Таджикистан, формирование, цвет.

PARTICULARITIES OF THE PAINTING DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN IN THE 90 - YEARS OF THE XXTH CENTURY

In the following article the author tries to discuss the tarticularities of the development of painting in Tajikistan in the 90 - years of the XXth century. During that period the most different directions of the Tajik painting developed such as: avant-gardism, abstract art, surrealism, realism and the other types. This was an important period of the public metamorphosis, which sharply felted on itself art and which tried to reflect it.

Key words: graphic arts, painting, artist, alliance artist, genre, exhibition of the product, professional art, picture, culture, independence, landscape painting, creative activity, Tadzhikistan, shaping, color.

Сведения об авторе: ***З.К. Боймуродова* -** соискатель Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ. Телефон**: 918-88-20-50**

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА – ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ИЗМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

Х.У. Урунова
Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.Осими, Институт философии, политологии и права АН РТ

В статье «Причины, возможности и границы применения инновационного образования через призму национального менталитета» мы затрагивали проблему внедрения инновации как результата процесса глобализации в наш национальный менталитет. Настоящая статья носит слегка противоречивый характер по отношению к вышеуказанной, так как в ней будет рассматриваться вопрос о механизме, путях защиты и сохранении национального менталитета, находящегося под угрозой глобализационного процесса. Если в вышеуказанной статье мы акцентировали наше внимание на необходимости переформирования национального менталитета путем заимствования некоторых ценностей западной культуры исходя из того, что некоторые элементы национального менталитета заблокировали путь индивидуального развития личности, то сейчас справедливо было бы, на наш взгляд, взглянуть на проблему с другого угла зрения. Глобализация все более проникает в нашу национальную культурную систему, внедряя «чужие» для нашей культуры ценности, то, что не сработает в нашем обществе.

Мы назвали данную статью «Механизмы защиты национального менталитета», следовательно, возникает вопрос- от чего нужно его защитить? Одним из важнейших факторов, влияющих на изменение менталитета и его принципиальных особенностей является процесс вестернизации, который является процессом глобализации. Подробно остановимся на выявлении сути и значения этого социального явления как мощнейшего процесса, трансформирующего не только социально-экономическую структуру, но и сознание членов общества.

Согласно толковому словарю английского языка Уэбстера, «вестернизировать» значит оказывать влияние западными идеями и обычаями. Это внедрение англо-американского или западноевропейского образа жизни в разных областях человеческой жизни, таких как экономика, политика, образование. Вестернизация –это распространение западных ценностей, в частности либеральной идеологии, которая носит парадоксальный характер по отношению к нашей культуре, по всему миру. Вестернизация – это полная или частичная переориентация общества, заимствование отдельных элементов западной культуры, начинающих играть значимую роль в социокультурных процессах сообщества реципиента. При этом речь не идет о насильственном внедрении или навязывании западными державами своих культурных норм иным народам в процессе их колонизации, как это имело место при освоении Америки, колонизации Африки, Индии и других стран или политико-экономическое проникновение в страны Востока (Китай и Япония во второй половине 19 века), а именно добровольной вестернизации, проводимой элитами развивающихся государств. Исторические прецеденты вестернизации известны с начала Нового времени – робкие заимствования с Запада в России (вторая половина 17 века), а затем стремительная вестернизация в годы петровских реформ и последующие десятилетия (18 век), постепенная вестернизация военно-политической структруы Турции (18-19 века) [4]. Что касается нашей страны, процесс вестернизации происходит не добровольно, не насильственным путем, а смешанным, комбинированным способом. У нас возник еще один вопрос: существует ли разница между процессом вестернизации и модернизации? В поисках ответа на данный вопрос мы обратились к интервью А.Г. Вишневского, демографа, главного специалиста в Российской Федерации по вопросам модернизации, автора книги «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР» журналу «Гуманитарный контекст». В своем интервью на вопрос «В чем для него состоит

смысл понятия модернизации» он отвечает, что для него модернизация –это превращение традиционного, агарного сельского, патриархального общества в современное индустриальное или постиндустриальное, городское, демократическое, индивидуалистическое. Другим термином он называет этот процесс сменой цивилизаций, т.е. аграрная, сельская, натурально-хозяйственная цивилизация сменяется городской промышленной, рыночной. По его мнению, модернизация – это смена одного типа общества другим. И столкновение цивилизаций Вишневский понимает именно в этом контексте, как естественное столкновение старого с новым. Также в своем ответе он добавляет, что модернизация – сложный многослойный процесс. Он считает, что модернизация характеризовалась появлением промышленного производства и промышленных центров, городов нового типа, процессом урбанизации и т.д. Это были не только изменения в технологии, производства и жизни. Новая экономика требовала другого человека, не универсального самодостаточного производителя, способного жить почти не общаясь с внешним миром, а человека вовлеченного во множество внешних связей, все более многочисленных и разнообразных [1]. По мнению Вишневского, у такого человека и мозги должны быть устроены по-иному, иначе он не сможет ориентироваться в новой многомерности социального мира. Модернизацию можно рассматривать как переход от одного состояния к другому, причем «индустриальность» - лишь одна из черт этого нового состояния.

Как отмечает Вишневский, модернизация также усиливается в процессе миграции. В любой стране мигранты –чужие, не наши. В то же время Юг мало - по малому модернизируется, в том числе и не без посреднической роли десятков миллионов мигрантов, которые, даже не думая об этом, создают мост между Югом и Севером. С севера на юг идет импульс модернизации. Вопреки утверждению Хантингтона, модернизация, вестернизация, демократизация, либерализация -это игра словами. Можно назвать этот процесс «вестернизацией», «ориентализацией», «демократизацией», но в результате мы придем к тому же самому.

Если проанализировать мнение Вишневского, можно прийти к выводу, что процесс модернизации равняется процессу вестернизации, исходя из того, что процесс модернизации -это превращение старого стиля в качественно новый, индустриальный, демократический и т.д. В данном контексте мы абсолютно с ним согласны, ведь любая смена, любой переход от старого к новому происходит на базе заимствования западных ценностей и принципов труда. Появление промышленности, развитие производства, технологии, появление и развитие многонаселенных городов в результате урбанизации естественно меняют жизнь и мышление человека. Мышление должно измениться, как отмечает Вишневский, иначе человеку будет трудно сосуществовать с реалиями новой меняющейся жизни. Лишь в одном пункте мы не можем соглашаться с его мнением. По его мнению, процессы вестернизации, ориентализации, модернизации имеют одинаковое значение, в плане того, что в любом из вышеуказанных процессов происходит смена стилей, переход от прежнего, старого к новому, меняется мышление человека. На наш взгляд, так как мы рассматриваем проблему вестернизации и ее влияния на формирование менталитета, влияние процесса вестернизации на сознание наших людей больше, чем влияние процесса ориентализации. Потому что в основном импульс модернизации идет с севера на юг, с запада на восток, и следовательно, идет процесс западизации и естественно мышление, сознание народа вестернизируется. А что касается процесса ориентализации, то можно сказать, что данный процесс имеет локальную характеристику, внутреннее развитие и влияние. Он происходит внутри своей культуры и той же цивилизации. Ориентализация не способна экпансироваться и проникать в другие культуры как процесс вестернизации и не меняет мышление человека, как это происходит в процессе вестернизации, разве что в сознании человека элементы своей культуры укрепляются, крепче сохраняются. А процесс западизации, как сам термин звучит, означает экспансию западных ценностей в другую культуру. Если мы ищем механизмы защиты национального

менталитета от некоторого пагубного влияния вестернизации, то процесс ориентализации, наоборот, укрепляет, усиливает национальную идентичность. Мы можем и не можем соглашаться с мнением Вишневского о том, что вестернизация это модернизация и модернизация -это вестернизация. Модернизация –это обновление, а вестернизация – это копирование западных порядков. Вестернизацию и модернизацию можно совместить, первая фаза модернизации совпадает с вестернизацией, а далее происходит продолжение модернизации, делая акцент на национальную идентичность и усиление особенностей национальной культуры. Главным отличием вестернизации и модернизации является то, что вестернизация часто навязывается силой и приводит к полной переориентации вестенизируемых обществ по западному образцу, а модернизация трансформирует общество, переводя его на более высокий уровень развития, не уничтожая культурных основ [5].

Таким образом, мы должны четко отличать процессы вестернизации и модернизации для того, чтобы знать, от чего именно нам необходимо защитить наш национальный менталитет. Страны, в которых успешно и интенсивно идет процесс вестернизации, в нашем случае Таджикистан, выступают в роли пассивного созерцателя, но активного «реципиента», где-то добровольно ее принимают, где-то становятся жертвой навязчивого внедрения новой, противоречивой культуры. Западные ценности часто навязывались силой, незападные общества, будучи экономически слабыми, были вынуждены ассимилироваться с западноевропейской культурой. В результате вестернизации западные народы знакомили незападные страны со своими культурными ценностями, недооценивая или даже порой отрицая местные культурные ценности и их национальный опыт. Внедрение достижений западной цивилизации в традиционные общества имело и продолжает иметь следующий результат: ознакомление с демократическими принципами, построение демократического или полудемократического общества, индустриализм, гражданское общество, ознакомление с новейшими достижениями науки и техники. Но какими многообещающими и экстраординарными ни были эти результаты, нам, традиционным, незападным обществам, следует быть осторожными с некоторыми особенностями западной культуры, которые свойственны только Западу. В традиционных обществах, в частности Таджикском человек проявляет особую активность в соблюдении традиционных норм и обычаев, которые передаются от поколения к поколению. Для членов традиционных обществ значение духовности и традиционализма больше экономической сферы. Так как господствующей религией в этих обществах является ислам, некоторые демократические нормы и принципы западного стиля, как, например, гендерное равенство, права и свободы личности несовместимы, исходя из того, что ислам проповедует, что женщина обязана быть в подчинении мужа, или же глубочайший почет семейных ценностей, возрастная и семейная толерантность и многое другое. Последняя характеристика является стержнем устойчивости и стабильности традиционных обществ и нам не хочется утерять эту сакральную особенность, находясь под влиянием процесса американизации. Влияние западной цивилизации на другие страны в области экономики, медицины, технологии, образования не имеет катастрофических последствий, наоборот, способствует развивающимся странам подняться на международный уровень, но экспансия западной культуры на восточную культуру противоречива. Изменить, трансформировать эти сферы, внедрить в них нововведения приветствуется, но надо подойти к культуре народа деликатно. Ведь национальная идентичность, индивидуальность определяется культурным наследием. Именно поэтому мы несем ответственность за сохранение своих национальных ценностей. Запад бездумно внедряет свои нормы, при этом подчиняя себе другие страны, где идет процесс вестернизации. Вестернизация, или как специалисты называют еще американизация, осуществляется путем принятия разных документов, заключения контрактов, социально-культурных инвестиций. Вся проблема в том, что идеализируется западный образ жизни, нормы, а незападные общества, в частности наше, и в этом случае проявляя свое «гостеприимство»,

приветствует «чужую» культуру, некритично подойдя к последствиям ее внедрения. Как быть с нашим менталитетом? Как защитить его от внешних вирусов? Процесс вестернизации и присущее ему социальное явление инновация в западизирующихся странах губительно влияет на сознание человека, меняя его принципиальные нормы и ценности. Силу вестернизации также можно определить через охват иностранными телевизионными программами, кинофильмами, музыкой, журналами, рекламой продуктов западной индустрии. Распространение западных ценностей через СМИ успешно реализовывается по всему миру, в том числе и в нашем традиционном обществе благополучно осуществляется процесс американизации. Сила рекламы настолько велика и влиятельна, что она, экпансируя западный образ жизни и ценности, манипулирует сознанием человека и ставит его в безвыходное подчиненное положение. Реклама достижений западной цивилизации идеализирует Запад и, следовательно, в сознании человека, находящегося под давлением процесса американизации, появляется некое чувство индивидуальной неполноценности к своему образу жизни. Реклама создает атмосферу безвыходного подчинения манипулирующей стране, формируя недооценивающее отношение к своей национальной культуре и индивидуальности. Учитывая данное положение, мы считаем, что необходимо разработать механизм защиты национального менталитета. С одной стороны, если глубже проанализировать, данная задача не вызывает особых трудностей исходя из того, что отличительной особенностью нашего менталитета является традиционализм, коллективизм и консерватизм. В первую очередь, на наш взгляд, необходимо придерживаться консервативных взглядов. Консерватизм в переводе означает «охраняю», «сохраняю». Разрушительной силе вестернизации, которая способна дестабилизировать и навредить моральным нормам и ценностям, в традиционном обществе могут противостоять консерватизм и традиционализм. Консерватизм и соответствующий ему принцип «назад к традициям» способны защитить национальный менталитет от западизации, которая мастерски подчиняет себе сознание человека. По сути, консерватизм представляет собой идеологическую приверженность традиционным ценностям и религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и норм. Вредоносное влияние западной культуры можно обезвредить путем обращения к традиционализму и консерватизму. Запад предлагает такой образ жизни, который не имеет соответствия в культуре западизирующихся стран. Самый известный широко распространенный пример, носящий пагубный характер -это экспансия сети интернета. Зависимость, занятость в его социальных сетях, свободный безлимитный доступ к запретной аморальной информации, - все это имело и продолжает иметь деградирующее влияние. Суммируя все последствия процесса американизации в нашем обществе, мы приходим к плачевному выводу, что он дорого обходится нашему обществу. Российские консерваторы подчеркивают пагубность вестернизации для своей культуры, особо отметив, что она не имеет ничего хорошего для их русской культуры. Удивительно, казалось бы, Россия и ее культура ближе к западной, исходя из того, что и Запад и Россия исповедуют православную религию, близки по образу жизни, мышлению, менталитету. Но если Россия выступает против процесса вестернизации, то как быть с нашим мусульманским обществом и менталитетом? В подобном случае, нам кажется, что нужно пробуждать, восстановливать утерянные источники национальной идентичности, неповторимости, уникальности. Наше общество, хотя оно и называется традиционным, уже раскололось на тех, кто придерживается западноевропейской культуры, и на тех, кто поддерживают консервативные взгляды. Менталитет первой категории людей, уже находясь под влиянием экспансии западной культуры, сильно подвергся принципиальному изменению. Те нормы поведения, которые, с точки зрения традиционализма и консерватизма, являются объектом отрицательного осуждения, для тех, кто за либеральную идеологию, они уже вошли в порядок вещей. Вестернизация оказалась мощным трансформатором общества, которому удалось ослабить устойчивость

и стабильность традиционных обществ, закрепить их подчиненное положение, прививать в сознание людей индивидуалистическую идеологию, провозглашая права и свободы личности, «снимая занавес со стыда и совести» наших людей. С этим вредоносным вирусом американизации пока иммунитет нашего общества в силе бороться, все, что нужно - это дополнительные «лечебные средства» для коррекции и защиты национального менталитета.

Следующим, на наш взгляд, сильным способом защиты национального менталитета является наличие у человека вероубеждения. Как было отмечено в статье «Роль религии в формировании менталитета», вероубеждение означает связывание чего-либо одного с чем-либо другим. Следовательно, исламское вероубеждение -это свод воззрений и убеждений, крепко связывающих мусульманина с определенными понятиями [3,26]. При рассмотрении процесса формирования менталитета во взаимосвязи с религией выявляется, что религия является одним из мощнейших факторов, определяющих и контролирующих наше поведение. Когда человек принимает исламскую религию и грамотно осмысливает ее, у него не остается другого мнения, кроме религиозного, он не придерживается другой точки зрения, кроме религиозной. Его мышление, сознание, поведение не подвергается никаким изменениям под влиянием внешних факторов. У него начинается процесс формирования прочного устойчивого менталитета под воздействием религии. Религия проникает в его быт, сознание, начинает проявляться в его действиях и поведении, а как было выше упомянуто, любое поведение – это средство адаптации к условиям обитания. А это значит, в человеческом сознании закрепляется набор поведенческих реакций, что, по мнению Поспелова Д.А., автора книги «От амебы до робота: Модели поведения», называется менталитет [2,288]. Таким образом, можно удержать, сохранить свою идентичность, не становиться жертвой подчинения, доминирования и манипуляции, если мы строго будем придерживаться принципа «назад к традиционным ценностям», консервативных взглядов и владеть религиозным убеждением.

Таким образом, менталитет в целом, национальный в частности, формируется тысячелетиями. Он обуславливает инициирование определенных действий, следование определенным ценностям, образу мыслей и чувств, предпочтение определенной культуры.

Социально-философский анализ показывает, что процесс формирования и коррекции национального менталитета не приемлет силового давления. Нельзя заставлять людей думать иначе, чем он воспринимает окружающую среду. Менталитет не способен быстро перестраиваться под воздействием внешних обстоятельств, для адекватной реакции на резкие изменения внешней среды необходим определенный ментальный потенциал. Это, во-первых. Во-вторых, менталитет выступает барьером, отталкивающим все то, что человеку чуждо (неприемлемые стандарты поведения, идеи), что вызывает его неприятие.

Специфическая и главная функция менталитета заключается в обеспечении механизмов стабильности, а не механизмов изменения психического склада нации. Благодаря этой основной ментальной функции национального менталитета организуется целостность и единство коллектива через самоидентификацию индивида с социальной общностью, с государством, с природой, с тотемом, с историческими событиями, ради осознания себя частью единого живого целого организма. Этот контекст очень важен в планировании систему политико-воспитательных мер для коррекции менталитета в целом, национального в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР / А.Г. Вишневский. [Электронный ресурс]. www.demoscope.ru (дата обращения-15.06.2016).
2. Гаазе-Раппопорт М.Г. От амебы до робота: Модели поведения / М.Г. Гаазе-Раппопорт, Д.А. Поспелов. – М.: Наука, 1987. -С. 288.
3. Урунова Х.У. Роль религии в формировании менталитета / Х.У. Урунова // Международный научно-исследовательский журнал. -2016. –№3(45). - Часть 5. –С.26.

4. [Электронный ресурс]. www.dic.academic.ru (дата обращения-15.06.2016)
5. [Электронный ресурс]. www.dspace.nbuv.gov.ua Что такое вестернизация и модернизация? (дата обращения-20.06.2016)
6. [Электронный ресурс]. www.studopedia.ru Семюэль Хантингтон. Столкновение цивилизаций. (дата обращения-10.06.2016)

ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ИЗМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

В данной статье автор указывает на то, что вестернизация является одним из важнейших факторов, влияющих на изменение менталитета и его принципиальных особенностей, она является процессом глобализации. Автор, тщательно анализируя процесс вестернизации, утверждает, что это распространение западных ценностей, в частности либеральной идеологии, которая носит парадоксальный характер по отношению к нашей культуре по всему миру. А также она считает, что процесс модернизации равняется процессу вестернизации.

Ключевые слова: вестернизация, глобализация, механизм защиты менталитета, модернизация, традиционное и индустриальное общество, ориентализация

TENDENCY OF MENTALITY CHANGES IN THE CONDITIONS OF SOCIAL - ECONOMICAL TRANSFORMATION OF THE TAJIK SOCIETY

In this article the author points that the process of westernization is one of the most important factors which influences on changing the mentality and its principles. She confirms that it is the result of the process of globalization. Having analyzed the process of westernization she considers that expansion of western values, in particular liberal ideology has a paradoxical character to our culture. Also she thinks that the process of modernization is the equal to the process of westernization.

Key words: westernization, globalization, mechanism of protecting mentality, modernization, traditional and industrial society

Сведения об авторе: ***Урунова Хамида Умарбоевна*** – кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка Политехнического института Таджикского технического университета им. М.С.Осими, докторант Отдела социальной философии Института философии, политологии и права АН РТ

НИГИЛИЗМИ ҲУҚУҚӢ ДАР ТОҶИКИСТОН: САБАБҲОИ ПАЙДОИШ, ОҚИБАТҲОИ ИҶТИМОӢ ВА РОҲҲОИ БАРТАРАФ НАМУДАНИ ОН

Ф. С. Миров
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

“Қонуне вуҷуд надорад, ки ба ҳама маъқул бошад”.
Марк Порсий Катони калонӣ

Масъалаи омӯзиши нигилизми ҳуқуқӣ дар илмҳои ҳуқуқшиносӣ, фалсафа ва сотсиология торафт аз аҳамияти бештаре бархурдор мегардад. Яке аз ҷабҳаҳои шуури ҳуқуқӣ низ, афкори омма дар бораи ҳуқуқ мебошад, ки тасаввуротҳои аҳолиро оиди қонуният, адолати иҷтимоӣ ва амали самараноки меъёрҳои ҳуқуқӣ инъикос менамояд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар ҳолати дигаргуниҳои куллӣ ва марҳилаи гузариш дар афкор, шуур ва маданияти аҳолӣ нигилизми ҳуқуқӣ ташаккул меёбад. Яке аз масъалаҳои иҷтимоӣ ва ҳуқуқии ҷомеаи муосири Тоҷикистон низ дар байни ҳамаи табақаҳои аҳолӣ паҳн гаштани нигилизми ҳуқуқӣ мебошад.

Мафҳуми „нигилизм”-ро аввалин маротиба Августин нисбати одамоне истифода намуда буд, ки ба дин боварӣ надоштанд. Фридрих Нитсше нигилизмро чунин шарҳ дода буд: «Нигилизм чиро ифода менамояд? Чизест, ки арзишҳои олӣ қимати худро гум мекунанд...набудани мақсад, набудани ҷавоб ба саволи “барои чӣ?” [1, 9]. Нигилизми ҳуқуқӣ маънои эътимод надоштан ба волоияти қонун, инкори нақши позитивии ҳуқуқ дар танзими муносибатҳои иҷтимоӣ ва паст рафтани арзиши иҷтимоии ҳуқуқро дорад. Ба ақидаи ҳуқушиноси маъруфи рус С.С. Алексеев фоҷиаи ҳуқуқ дар «паст рафтани мақоми ҳуқуқ дар корҳои амалӣ ва афкори ҷамъиятӣ – заифии он дар пешорӯйи воқеияти мураккабу сахти зиндагӣ, аз даст рафтани боварӣ

ба он, ки ҳуқуқ воситаи универсалӣ ва доимо амалкунандаи ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ аст...» [2, 188-190] зоҳир мешавад.

Нигилизм дар он ҷое пайдо мешавад, ки институти ҳуқуқ ва шакли ифодаи он – қонунҳо пурра ё қисман амал намекунанд. Дар ин маврид сатҳи донишҳои ҳуқуқии шаҳрвандон поён рафта, онҳо қонунҳоро поймол мекунанд ва бо ҳар роҳе, ки набошад, талаботи худро қонеъ намудан мехоҳанд, дар ҷомеа малакаҳо ва қолибҳои рафтори зиддиҳуқуқӣ паҳн мегардад.

Сарчашмаи муносибати нигилистии одамонро нисбат ба арзишҳои ҳуқуқӣ дар қоидаҳои ғайридемократии ҳалли зиддиятҳои тезутунди ҳуқуқӣ низ дарёфт намудан мумкин аст. Агар дар ҷомеа ҳуқуқ ба сифати аслиҳаи фишор истифода шавад, нигилизми ҳуқуқӣ авҷ мегирад. И.А. Илин дар ин бора чунин менависад: «Вобаста ба таъйиноти объективии худ ҳуқуқ олоти тартибот, сулҳ ва бародарию дӯстӣ аст, аммо дар ҳолати тадбиқшавӣ бештари вақт дар худ дурӯғ ва зӯроварӣ, шиканҷаю низоъ ва ҷангу ошӯбро ниҳон медорад» [3, 188-190]. Ё дар вақташ ҳуқуқшиноси машҳур Ш. Монтеске нисбати ин масъала навишта буд, ки «ҳангоме ман ба ягон кишвар меравам, на хубии қонунҳо, балки иҷроиши онҳоро тафтиш мекунам, зеро қонунҳои хуб дар ҳама ҷо вомехӯранд» [4, 318].

Нигилизми ҳуқуқӣ дар кишвари мо аз даврони шӯравӣ маншаъ мегирад. Дар давоми ҳокимияти шӯравӣ санадҳои меъёрӣ–ҳуқуқӣ ташаббусҳои шахсӣ ва моликияти хусусиро ба танзим даровардa наметавонистанд. Ҷойи ҳуқуқу озодии шахсро идеяи хизмат кардан ва содиқ будан ба идеяҳои ҳизби ҳукмрон гирифта буд. Институти ҳуқуқ ба давлат ва ҳифзи ҳизби ҳукмрон хизмат мекард. Ҳатто, дар даврони шӯравӣ нигилизми ҳуқуқӣ аз худи назарияи ҳуқуқ замина мегирифт, зеро мувофиқи он институти ҳуқуқ ҳамчун меросбари ҷомеаи синфӣ бояд оянда аз байн мерафт. Дар асоси ҷамъбасти фикрҳои болоӣ чунин омилҳои пайдоишу паҳншавии нигилизми ҳуқуқиро махсус қайд намудан мумкин аст:

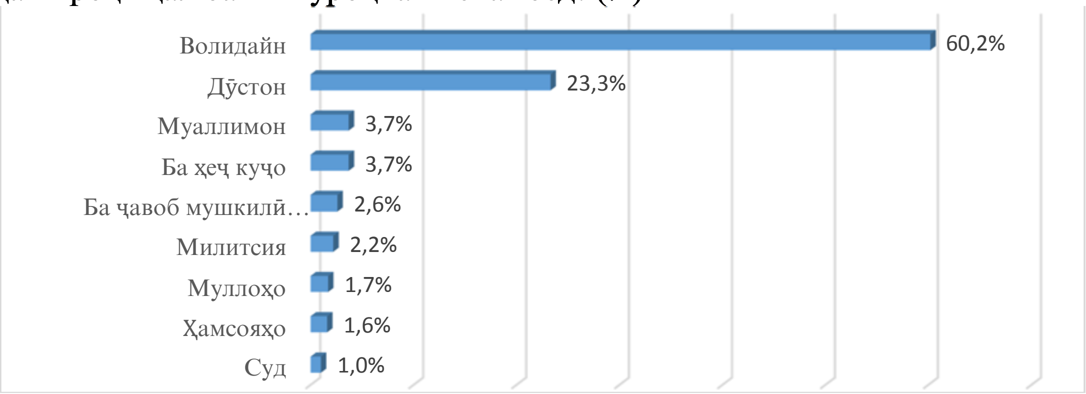
- дар афкори омма боқӣ мондани муносибатҳои ҳуқуқии даврони шӯравӣ;
- афзудани сатҳи каҷрафтории иҷтимоӣ, аз ҷумла ҷинояткорӣ;
- зиддиятнокии дохилии меъёрҳои ҳуқуқӣ ва дар баъзе аз санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ инъикос нагаштани талаботҳои муҳимтарини шаҳрвандон. «Ҳангоме, ки меъёрҳои ҳуқуқӣ ба шаклҳои ҳаёту фаъолияти одамон мувофиқ намеоянд, онҳо ин меъёрҳоро инкор мекунанд ва зуҳуроте мисли “нигилизми ҳуқуқӣ” пайдо мешавад” [5];
- фаъолияти ношаффофи баъзе аз намояндагони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва мансабдорони давлатӣ.
- паст будани сатҳи шуур ва маданияти ҳуқуқии аҳолӣ;
- дар сатҳи лозима ба роҳ монда нашудани таълиму тарбияи ҳуқуқӣ ва корҳои фаҳмондадиҳӣ дар байни шаҳрвандон;
- дар ВАО паҳн гардидани намоишу маводи нашрие, ки беахлоқӣ, беҳуқуқӣ, роҳҳои нави ҳуқуқвайронкунӣ, зуд ва ба таври осон соҳиб шудан ба сарват, оҷиз будани намояндагони ҳифзи ҳуқуқ дар назди гурӯҳҳои ҷиноӣ ва шахсони сарватманд ва бонуфузи олами ҷиноӣ, фаҳш ва зӯроварӣ паҳн менамояд. ВАО на ҳама вақт рафтори ҳуқуқӣ, эҳтиром ба ҳуқуқ ва маданияти баланди ҳуқуқиро ташаккул медиҳад ва ғайраҳо [6, 71-72].

Тавре қаблан гуфта гузаштем, нигилизми ҳуқуқӣ дар Тоҷикистон батадриҷ паҳн мегардад. Бо ин сабаб, аксарияти аҳолӣ дар мавриди зӯроварӣ, поймол гаштани ҳуқуқҳои озодиҳои шахсии худ ба ин мақомоти масъул муроҷиат намекунанд ва барои ҳифзи ҳуқуқҳо ва манфиатҳои худ аз механизмҳои ғайриҳуқуқӣ истифода мебаранд. Масалан, то ҳол шаҳрвандони мо бо пайдо шудани як масъалаи одии ҳуқуқӣ (махсусан, ҳангоми омода намудани ягон ҳуҷҷати ҳуқуқӣ) аз пайи ҷустуҷӯйи ошно, дӯст ва хешу табор мегарданд ва ё тавассути додани ришва масъаларо ҳал кардан мехоҳанд. Ҳол он ки дар ҳолати баланд будани шуур ва маданияти ҳуқуқӣ бо кӯшиши андаке кори худро ба анҷом расонида метавонанд.

Сокинони Тоҷикистон дар ҳолати пайдо шудани мушкилии ҳуқуқӣ ба суд кам муроҷиат мекунанд. Шаҳрвандоне, ки ба судҳо муроҷиат мекунанд, танҳо баҳсҳои байни худро ҳал кардан мехоҳанд (махсусан, баҳсҳои оилавӣ ҳангоми ҷудошавии ҳамсарон). Худи намояндагони судҳо иқрор мешаванд, ки боварии мардум нисбати адолати додгоҳӣ ба дараҷаи зарурӣ нест. Дар ин робита Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар маҷлиси васеи ҳайати мушовараи Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон суханронӣ намуда, аз ҷумла чунин иброз намуда буданд: «Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар давраи тафтиш ва таҳқиқи ҷиноятҳо норизоият ва эродҳои гумонбаршудагон, айбдоршавандагон, хешу табори онҳо ва аҳли ҷомеа аз фаъолияти мақомоти ҳифзи ҳуқуқ зиёд ба мушоҳида мерасад. Ҳолатҳои аз тарафи судҳо баровардани ҳукмҳои сафедкунанда, тағйир додани банду басти парвандаҳо ва ба тафтишоти иловагӣ баргардонидани парвандаҳо, аз вазъи номусоид дар фаъолияти мақомоти прокуратура ва тафтишу таҳқиқ шаҳодат медиҳанд. Аз ҷониби мақомоти таъқиби ҷиноятӣ ҳангоми таҳқиқ ва тафтиши пешакӣ риоя нагардидани талаботи қонунгузории моддӣ ва мурофиавӣ асоси ба тафтиши иловагӣ баргардонидани парвандаҳо мебошад...» [7].

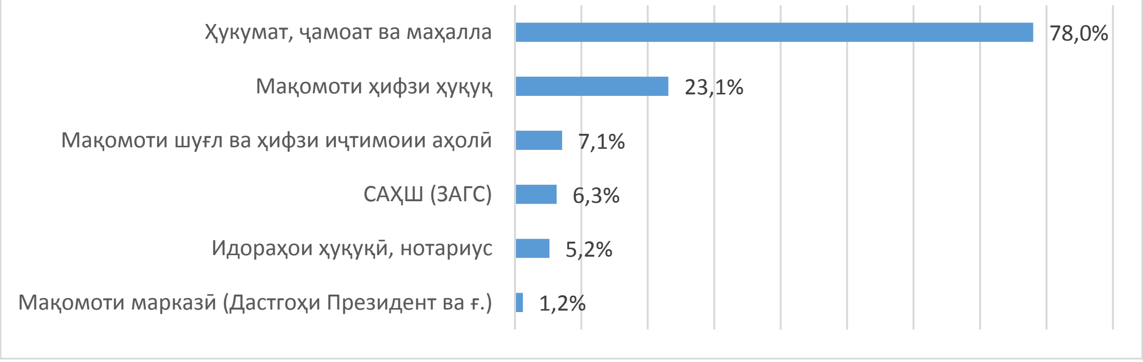
Дар рафти тадқиқоти сотсиологии КВД «Маркази ҷумҳуриявии иттилоот ва тамоюли ҷавонон» (соли 2014) муайян гардид, ки ҷавонон дар мавриди пайдо шудани мушкилӣ барои маслиҳат бештар ба волидайн (60,2%), дӯстон (23,3%), муаллимон (3,7%), муллоҳо (1,7%), ҳамсояҳо (1,6%), милитсия (2,2%), суд (1%) муроҷиат мекардаанд.

Диаграммаи 1. Дар мавриди пайдоиши мушкилӣ барои маслиҳат ва пайдо намудани роҳи ҳал ба кӣ муроҷиат менамоед? (%) ***n=1370***



Мувофиқи натиҷаҳои назарсанҷии Маркази тадқиқоти сотсиологии "Зеркало" аҳолӣ барои ҳалли масъалаҳои ҳуқуқии худ аз ҳама бештар (78%) ба ҳукумат, ҷамоат ва маҳалла (институтҳои худидоракунии маҳаллӣ) муроҷиат менамоянд. Ба мақомоти ҳифзи ҳуқуқ танҳо 23,1%-и аҳолӣ муроҷиат кардааст [8, 100-101].

Диаграммаи 2. Муроҷиати шаҳрвандон барои ҳалли масъалаҳои ҳуқуқӣ (%), n=520.



Айни замон на танҳо шаҳрвандони қаторӣ, балки ҳатто намояндагони мақомоти давлатӣ ва ҳифзи ҳуқуқ ба иқтидору неруи ҳуқуқ боварӣ надоранд ва дар

байни онҳо низ нигилизми ҳуқуқӣ паҳн гардидааст. Ҳатто зиёиёни мо, ки бояд ҳуқуқро арзишманд донанд, онҳо бештар ташаккулдиҳандаи нигилизми ҳуқуқӣ мебошанд.

Нигилизми ҳуқуқӣ барои ҷомеа хатари зиёд дорад, он ба боло рафтани сатҳи ҷиноят ва ҷинояткорӣ мусоидат менамояд, баъдан, худи шаҳрвандон барои тадбиқ ва ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои худ талош намекунанд ва тамоми мушкилоту талаботҳои иҷтимоии худро бо роҳҳои ғайриқонунӣ ҳал ва қонеъ гардонидан мехоҳанд, ки ба устувории низоми иҷтимоӣ хатари харобсозанда дорад. Ин зуҳуроти иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ ба фаъолияти шаҳрвандон ва кори самараноки ҳокимияти сиёсӣ ва мақомоти ҳифзи ҳуқуқ таъсири манфӣ мерасонад. Махсусан, рушди оммавии нигилизми ҳуқуқӣ ба бухрони шуур ва маданияти ҳуқуқӣ оварда мерасонад. Омили асосие, ки боиси ҷалби ҷавонони тоҷик ба гурӯҳҳо ва ҳизбу ҳаракатҳои террористию ифротгароӣ мешаванд - ин паст будани сатҳи саводи ҳуқуқӣ ва тафаккури нигилистии онҳост. Ҷавонон бо сабаби паст будани сатҳи шуур ва маданияти ҳуқуқии худ қурбони ҳадафҳои муғризона ва ҷоҳталабонаи гурӯҳҳо ва қувваҳои ифротгарои тафриқаандозу роҳгумзада мешаванд.

Бартараф намудани нигилизми ҳуқуқӣ раванди дурудароз аст, ки тавассути тағйир додани омилҳои объективии ҳаёти ҷомеа ва равон намудани онҳо барои ташкили муҳити иҷтимоӣ-ҳуқуқии мусоид, пешниҳоди хизматрасонии босифати ҳуқуқӣ, тағйир додани шуури ҳуқуқии аҳолӣ ва дар шуури одамон ба вуҷуд овардани боварӣ нисбати зарурат ва муҳимияти ҳуқуқ амалӣ мегардад. Сиёсати ҳуқуқии ҳокимияти давлатӣ бояд ба ҳаёти воқеии шаҳрвандон пайваст ва алоқаманд бошад, он гоҳ ба боварии оммаи мардум сазовор гашта, аз тарафи онҳо дастгирӣ меёбад.

Одамон ҳамон вақт сидқан рафтори худро ба ҳуқуқ мувофиқ менамоянд, ки агар ба манфиатовар будани он боварӣ дошта бошанд. Маҳз боварӣ ба ҳуқуқ шароити аслии боло рафтани нақши ҳуқуқ дар ҳаёти иҷтимоӣ ва эътироф гардидани арзишнокии қонунҳо мегардад. Чӣ қадаре, ки мо дар бораи аҳамияти қонун ва манфиатнок будани қонунҳо тарғибот набарем ҳам, аммо агар шаҳрвандон дар ҳаёти рӯзмарра пайваста ба иҷро нагаштани қонунҳо, қонунвайронкунӣ ва беҷазо мондани ҷинояткорон рӯ ба рӯ гарданд, ба шуури онҳо ягон таъсир намерасонад. Танҳо қонуният одамонро ба баланд бардоштани шуури ҳуқуқии худ ва риояи қонунҳо ҳавасманд гардонида метавонад.

Барои бартараф намудани нигилизми ҳуқуқӣ бояд, дар мадди аввал, маданияти шаҳрвандон боло бардошта шуда, сипас тарғибу таълими оммавии ҳуқуқӣ ба роҳ монда шавад. Маҳз дониш ва маданияти баланди ҳуқуқӣ рафтори ҳуқуқии одамонро таъмин карда метавонанд. Бартараф намудани нигилизми ҳуқуқӣ танҳо тавассути ташаккул додани қонунгузорӣ, шуур ва маданияти ҳуқуқии шаҳрвандон, тарбияи ҳуқуқшиносони варзида ва эҳтироми ҷомеа нисбати қонунҳо, тартиботи ҳуқуқӣ ва ҳуқуқу озодиҳои шахс имконпазир аст. “Маълум аст, ки дар ҳар ҷомеае, ки пояҳои қонунгузорӣ ва тадбиқи он суст аст, барои ноамниву бесуботӣ имконоти бештаре фароҳам меояд ва бо истифода аз чунин вазъ гурӯҳҳои муғризу манфиатҷӯ нақшаҳои худро амалӣ намуда, ҷомеаро ба гирдоби ҷангу ҷидол ва ноороми мекашанд” [9, 323]. Судҳо дар мавриди ҷазо додани гунаҳгорон бояд комилан мустақил бошанд, ҳангоми баровардани қарорҳо ба онҳо шахсони алоҳидаи бонуфуз таъсир расонида натавонанд. Бе суди мустақил ва шаффоф ҳокимияти судӣ, ҳуқуқи инсон ва демократияи аслӣ вуҷуд дошта наметавонанд.

Дар ҷомеаи демократӣ дастрасии шаҳрвандон ба кумаки босифати ҳуқуқӣ хеле муҳим аст. Ин рисолат ба дӯши мақомоти адвокатура гузошта шудааст. Адвокат дар ҳимояи ҳуқуқи инсон нақши калидиро мебозад. Маҳз адвокат дар волоияти қонун, ҳифзи ҳуқуқии шаҳрвандон аз тӯҳмату бухтон ва барқарор намудани адолати иҷтимоӣ мусоидат менамояд. Аммо, адвокат ин рисолати худро дар зери фишор, маҷбурнамоӣ ва вобастагӣ иҷро карда наметавонад. Дар Тоҷикистон ҳуқуқи дастрас намудани ёрии ҳуқуқӣ ва ҳифзи судӣ дар Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос гардидааст. Мувофиқи натиҷаҳои тадқиқоти сотсиологӣ МТС «Зеркало», ки бо

мақсади муайян намудани механизмҳои истифодашавандаи ҳалли проблемаҳои ҳуқуқии дар байни аҳолӣ паҳнгардида гузарониданд, маълум гардид, ки шаҳрвандон бештар дар масъалаҳои истифодаи замин, ҳифз ва таъминоти иҷтимоӣ, гирифтани ҳуҷҷатҳои муайянкунандаи шахсият (мисли шиноснома, маълумотнома) ва муносибатҳои оилавӣ ба мушкилоти ҳуқуқӣ гирифтор мегардидаанд [10, 72]. Мувофиқи ин тадқиқот, аксарияти шаҳрвандон имконияти гирифтани ёрии ҳуқуқӣ надоранд, барои ин сатҳи пасти дониши ҳуқуқӣ ва мушкилоти молиявӣ имконият намедиҳад. Ин ҳолат махсусан, дар ноҳияҳои дурдасти ҷумҳурӣ боз ҳам шиддатноктар аст. Аз ин сабаб, ёрии ҳуқуқӣ бояд дар сатҳи ҳокимияти маҳаллӣ, аниқтараш дар сатҳи ҷамоат ба роҳ монда шавад, зеро барои шаҳрвандони деҳот ин марказ дастрас мебошад. Баъдан, механизмҳои дастрасии шаҳрвандонро ба ёрии ҳуқуқии ройгон вобаста ба сатҳи донишҳои ҳуқуқиашон босифат, самараноктар, осонфаҳм ва сода кардан лозим аст.

Ташаккул додани шуури ҳуқуқии шаҳрвандон бояд хусусияти низомнок ва комплексӣ дошта бошад ва дар ин самт баробари институти таълимот дигар институтҳои иҷтимоӣ низ нақши худро гузоранд. Хонандагон на танҳо донишҳои ҳуқуқӣ гиранд, балки маҳорат ва таҷрибаи ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои худро пайдо намоянд. Бояд дар хотир дошта бошем, ки нигилизми асосноки ҳуқуқӣ ҷиҳати мусбӣ низ дорад. Агар нигилизми ҳуқуқӣ радкунии воқеӣ, табиӣ ва асоснок бошад, барои аз байн бардоштани меъёрҳои ҳуқуқии кӯҳнашудаю нолозим ва ташаккул додани меъёрҳои нави ҳуқуқӣ кумак мерасонад.

Фикр мекунам, ки бартараф намудани нигилизми ҳуқуқӣ тавассути андешидани тадбирҳои зерин то дараҷае имконпазир мегардад:

- ташаккул додани шуур ва маданияти ҳуқуқии шаҳрвандон, тавассути зиёд намудани соатҳои дарсӣ аз фанни ҳуқуқи инсон ва гузаронидани лексияҳо, семинарҳо ва тренингҳои ройгони мунтазам дар байни аҳолӣ оиди масъалаҳои муҳимми ҳуқуқӣ, умуман, ба роҳ мондани тарғибу таълими оммавии асосҳои ҳуқуқӣ;
- дар ВАО баррасӣ гардидани масъалаҳои ҳуқуқӣ ва тарғиби нақш, мақом ва арзиши институти ҳуқуқ;
- кушодани сомонаҳои ҳуқуқӣ ва тавассути онҳо паҳн намудани маълумоти ҳуқуқии ройгон бо забони тоҷикӣ, инчунин вазифадор намудани ҳамаи кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ барои саривақт дар ин сомонаҳо пешниҳод намудани ахбори зарурӣ оиди фаъолияти худ;
- ба таълиму тарбияи ҳуқуқии насли наврас ҷалб намудани дигар институтҳои иҷтимоӣ, махсусан, институти оила.
- вобаста ба сатҳи дониш ва маданияти ҳуқуқии шаҳрвандон сода ва оммафаҳм намудани мазмуни баъзе аз санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ;
- маҳдуд намудани фаъолияти васоити ахбори оммае, ки ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии шахрванон таъсири манфӣ мерасонанд;
- барои омӯхтани вазъи воқеии фазои ҳуқуқии ҷомеа ва муайян намудани талаботҳои нави шаҳрвандон гузаронидани тадқиқотҳои сотсиологӣ;
- пешниҳод кардани хизматрасонии босифати ҳуқуқӣ ва таъмини ёрии ҳуқуқии ройгон ба қишрҳои камбизоати ҷомеа тавассути рушд додани фаъолияти мақомоти адвокатура;
- муҳофизати судҳо ва мақомоти адвокатура аз таъсири шахсони алоҳидаи бонуфуз ва таъмини мустақилияти комили онҳо.

Вақти он расидааст, ки дар симои мақомоти ҳифзи ҳуқуқ шаҳрвандон на рақиб, балки ҳомии худро бинанд, ба кори онҳо кумак расонанд, ҳамкориҳои барои тарафайн муфидро ба роҳ монанд. Барои рушди ҷомеа мақомоти қонунгузорро лозим аст, ки дар ҳамкорӣ бо ниҳодҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ вобаста ба тағйирёбии муносибатҳои иҷтимоӣ ба санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии мавҷуда саривақтислоҳоти зарурирро ворид намоянд, зеро санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар ҷомеаи тағйирёбанда зуд - зуд ба ислоҳ зарурат пайдо менамоянд.

Албатта, барои ба ин мақсадҳо комёб шудан, фурсати зиёд лозим аст. Мақсади ҳар як ҷомеа, ҳар як давлат ва роҳбарияти сиёсии он ташкилу таъмини ҳаёти хушу хуррам ва осудаву ороми халқу диёраш, сарсабзӣ ва сарбаландии миллаташ дар арсаи байналмилалӣ мебошад. Барои ба ин ҳадафҳо расидан, ғайриихтиёр монеаҳои зиёде пеш меоянд, ки барои рафъи онҳо кӯшишҳои дастаҷамъона ва вақти муайян лозиманд. Тавре Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми хеш ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон иброз доштанд: "Мо ҳанӯз дар оғози эъмори давлати демокративу ҳуқуқбунёд ва ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ қарор дорем. Таҷрибаи таърихии давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон собит месозад, ки бунёди чунин давлат раванди тӯлонӣ мебошад..." [10].

АДАБИЁТ

1. Ницше Ф. Полное собрание сочинений в 13 томах. / Ф. Ницше. – М.: Культурная революция, 2013. - Т. 9. - 688 с.
2. Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия: некоторые тенденции мирового правового развития — надежда и драма современной эпохи / С.С. Алексеев. - М.: Статус, 2000. – 256 с.
3. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве / И.А. Ильин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006. – 456 с.
4. Монтескье Ш. Избранные произведения / Ш. Монтескье. - М., 1955. – 318 с.
5. Гуляихин В.Н. Правовой нигилизм в России: монография / В.Н. Гуляихин. - Волгоград: Перемена, 2005. – 280 с.
6. Шоев К.М. Социология. – Душанбе: Суфра, 2015. – 184 с.
7. Суханронӣ дар маҷлиси васеи ҳайати мушовараи Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Сомонаи расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Захираи электронӣ]. http: //www.president.tj/node/7097/ (10.07.2014).
8. Правовые проблемы: потребности населения в юридических услугах и практикуемые способы решения. – Душанбе: «ЭР-граф», 2012. - 186 с.
9. Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддунҳо. Дар партави асарҳо, мақолаҳо ва суханрониҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон. – Душанбе: Адиб, 2015.
10. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Сомонаи расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Захираи электронӣ]. www.president.tj/node/4318

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

В статье изложена природа и причины возникнавения правового нигилизма в обществе. Автор на основе результатов проведенных социологических исследований проанализировал социальные последствия и пути преодоления правового нигилизма в нынешних социальных условиях.

Ключевые слова: правовой нигилизм, закон, правовые ценности, правовые нормы, недоверие, правоохранительные органы, действия права, социальные потребности, правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание.

LEGAL NIHILISM: THE REASONS OF ORIGIN, SOCIAL CONSEQUENCES, AND WAYS TO OVERCOME IT

The article describes the nature and causes of arising of legal nihilism in society. The author based on results of sociological research analyzed the social consequences and ways of overcoming of legal nihilism in the current situation.

Key words: legal nihilism, law, legal values, legal norms, mistrust of law enforcement bodies, actions, rights, social needs, legal consciousness, legal culture, legal education.

Сведения об авторе: ***Ф.С. Миров*** – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета. **Телефон: +992-937-33-33-11**, E-mail: **mirov2010@mail.ru**

КЛАССИФИКАЦИЯ СУЖДЕНИЙ В ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НАСИРУДДИНА ТУСИ

Л. Кенжаева

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

В предлагаемой статье предпринимается попытка осветить учение Насируддина Туси о суждении и его классификации. Изучение логических произведений Туси показывает, что если в начале XI века проводником и яростным защитником логических идей Аристотеля в мусульманском Востоке был Авиценна, то в XIII веке эту миссию возложил на себя Ходжа Насируддин Туси. Он, выступая с позиции своих идейных предшественников Фараби, Ибн Сины, Бахманияра и др., сумел защитить и развить дальше не только их, но и основополагающие идеи древнегреческого мыслителя.

В его логическом учении важное место занимают вопросы гносеологии, где он высоко оценивает не только роль чувственного, но и рационального, т. е. логического познания. По мнению Туси, чувственное познание дает информацию о внешних сторонах, свойствах вещей, тогда как логическое познание дает возможность для понимания, объяснения, проникновения в их сущность. Он, четко различая непосредственное знание от опосредованного, подчеркивает, что второе преимущественно основывается на понятии, суждении и логическом рассуждении, которые и составляют основное содержание науки логики.

«Всякое знание, - пишет Туси, - не может быть свободным от двух положений, или при сказывании отвлекаются от утверждения и отрицания, которое называется понятием (тасаввур), или оно представляет собой сочетание в виде утверждения или отрицания, которое называют суждением (тасдик). Примером понятия является: «Говорящее животное», а примером утверждения или суждения: «Это животное есть говорящее» или «Это животное не есть говорящее» [7, 3-4].

Суждение рассматривается мыслителем в неразрывной связи с его языковым выражением т. е. предложением. Оно характеризуется как форма мысли, отображающая предметы действительности посредством утверждения или отрицания. Вместе с тем, как особая форма мысли, суждение всегда является или истинным или ложным. Вот что он пишет: «Всякую речь, выражающую некую информацию посредством утверждения или отрицания, называют суждением (казия)» [7, 35].

Суждение, говорит Туси, выражается только повествовательными предложениями. Особенность повествовательного предложения состоит в том, что оно может выражать утверждение или отрицание чего-то о чем-то. Другие виды предложения, как, например, вопрос, мольба, просьба, веление, возглас и т. п., не могут выражать утверждение или отрицание. В отличие от понятия, которое выражается отдельным словом или словосочетанием, суждение представляет собой сложное, составное речение, в котором отношение между двумя частями таково, что из него образуется истинное или ложное высказывание.

Далее Туси подчеркивает, что отличительным свойством всякого суждения является его истинность или ложность, ибо, по его мнению, каждое суждение представляет собой истинное или ложное сообщение. «Не может быть, чтобы одно и то же суждение было и истинным и ложным, так как они противоположны друг другу. Также не может быть, чтобы суждение было неистинным и неложным, ибо в таком случае оно не выражает сообщение о чем-либо», – пишет мыслитель.

Если в составе суждения, говорит Туси, содержится более чем две части, не принадлежащие друг другу, и несколько связок, то это будет не одно, а несколько суждений. Таким образом, заключает он, всякое простое суждение содержит три элемента, но не три части. Элементами суждения являются: предмет мысли, сообщение о предмете мысли и связка. Составляющими частями суждения являются субъект (мавзуъ),

предикат (махмул). Причем, подчеркивает Туси, связку нельзя считать самостоятельным членом в структуре суждения, а если даже считать, то её можно называть лишь формальной («джузви сувари»), а не материальной частью («джузви модди»).

Нетрудно заметить, что у Насируддина Туси, как у Аристотеля, Фараби и Ибн Сины, всякое утверждение и отрицание оценивается истинностью или ложью, которые характеризуют соответствие или несоответствие мысли самой действительности.

Теперь рассмотрим классификацию суждений, которая в определенной степени соответствует традиционному делению суждений на предикативные (категорические), соединительные и разделительные. Видимо, такое деление было намечено в логической школы стоиков.

Туси вначале суждение делит на два класса: предикативные («хамли») и условные («шарти») или состояния («вазъи»). Предикативное суждение, по его мнению, – это такое суждение, которое констатирует определённое состояние реальности и состоит из двух отдельных терминов, где термин выражающий предикат, предицируется к субъекту. Это означает, что объем субъекта включается в объем предиката. Причем связка выражает присущность предиката субъекту, как, например, «Зейд есть зрячий». Очевидно, что в логической концепции мыслителя, субъект суждения как правило, предшествует предикату.

Однако, говорит Туси, «некоторые логики и особенно древние в словесном выражении предикат ставят на первое место, а субъект на второе. Например, говорят: «Животное есть или является сказыванием для всех людей, или для некоторых тел» и «не есть или не является сказыванием для ни одного минерала, или для некоторых тел». Поэтому, чтобы не допускать ошибок, нужно обратить (внимание) на суждение, а не на предшествование и последование слов» [7, 69].

Насируддин Туси в своей классификации предикативных суждений, главным образом, опирается на Аристотеля и Ибн Сину. Согласно Туси, предикативные суждения по количественной характеристике субъекта делятся на единичные или индивидуальные (шахсия), частные (джузъия) и общие (куллия). Если в предикативном суждении субъект является индивидуумом или единичным понятием, то оно называется личностным или единичным суждением. Такое суждение, говорит Туси, в зависимости от качества связки может быть утвердительным или отрицательным. Примером утвердительного предикативного суждения является: «Зейд есть пишущий», а для отрицательного единичного суждения – «Зейд не есть пишущий». Когда в предикативном суждении, продолжает мыслитель, количественная характеристика субъекта явно выражена, то оно становится определенным суждением. Если же она явно не выражена, тогда суждение будет неопределенным. Определенное суждение может быть общим или частным. Суждение, в котором субъект охватывает все предметы некоторого класса, называются общим. Как, например, «Все люди суть пишущие». Если субъект предикативного суждения охватывают некоторые предметы определенного класса, то оно становится частным. Например, «Некоторые люди суть пишущие» - частноутвердительное суждение, а «Некоторые люди не суть пишущие» - частноотрицательное, которое Туси выражает следующим образом: «Все люди не являются пишущими» или «Не всякий человек есть пишущий» [7, 83]. По его мнению, суждение, в котором принадлежность некоторого признака отрицается по отношению ко всем предметам, входящим или мыслимым в субъекте, называется общеотрицательным. Например, «Ни один человек не есть пишущий». Таким образом, Туси выделяет четыре вида предикативного суждения, которые, по его мнению, служат посылками простого категорического силлогизма.

В логической концепции Туси, условное суждение состоит как минимум из двух простых суждений, первое из которых именуется предшествующим (мукаддам), что соответствует антецеденту, а второе именуется последующим (толи), которое соответствует консеквенту суждения.

Как подчеркивает мыслитель, предшествование (таќаддум) и последование (таaххур) в условных суждениях употребляется в пяти смыслах. «Первое, во времени, как предшествование вчерашнего сегодняшнему, отца сыну, прошедшего настоящему, и последование сегодняшнего вчерашнему, сына отцу, настоящего прошедшему.

Второе, подчинение как предшествование единицы для двойки, субстанции акциденцию. И последование двойки единице, акциденции субстанции. Смысл этого предшествования состоит в том, что там, где имеется последующий, имеется также и предшествующий. Однако там, где есть предшествующий не обязательно, чтобы был последующий. К этому также относится предшествование условия по отношению обусловленному.

Третье, по природе, как предшествование высшего рода среднему роду, и предшествование среднего рода низшему роду, и предшествование низшего рода виду… в науке предшествование посылок заключениям, букв словам, слов речениям.

Четвертое, предшествование на основе почести, как предшествование учителя учащимся, ученого ученику, и последование учеников своим наставникам.

Пятое, предшествование по сущности, как предшествование причины следствию и последование следствия своей причине и т. п.» [7, 58-59].

Как видим, Туси в своей логике затрагивает не только онтологические, но и гносеологические проблемы, связанные с познанием сущности взаимной связи и взаимной обусловленности явлений действительности, в частности элементы детерминизма, т. е. причинной и временной связи между явлениями. Прослеживается мысль о том, что в процессе познания явлений нужно идти не от причины к следствию, наоборот, от следствия к причине, ибо познание сущности вещей неразрывно связано с познанием их причины.

Выше было отмечено, что условные суждения, по мнению Туси, состоят из двух или нескольких суждений, которые могут быть категорическими, соединительными и разделительными суждениями. Это означает, что условные суждения можно образовать из двух категорических, из двух соединительных, из двух разделительных, а также из смешанных суждений.

Аналогичным образом Туси выделяет шесть видов условно-разделительного суждения: образующееся из двух предикативных; образующееся из двух соединительных суждений; образующееся из двух разделительных суждений; образующее из предикативного и соединительного; образующееся из предикативного и разделительного и образующееся из соединительного и разделительного.

Чтобы у читателя не создавалось впечатление относительно того, что как будто Туси в своей логической концепции не рассматривал соединительные (конъюнктивные), условные (импликативные) и равносильные (эквивалентные) суждения, отметим, что им обстоятельно анализируется и конъюнктивные, и дизъюнктивные, и импликативные, и эквивалентные суждения.

Как подчеркивает мыслитель, «в предикативных суждениях иногда место субъекта или место предиката может занять больше, чем одно слово и по этой причине суждение в действительности будет множественным. Например, когда ты говоришь: «Зейд и Амр являются пишущими». Это в действительности состоит из двух суждений: «Зейд есть пишущий» и «Амр есть пишущий». Если же говоришь: «Зейд и Амр являются пишущими и поэтами», то здесь имеются четыре суждения: «Зейд есть пишущий», «Зейд есть поэт», «Амр есть пишущий», «Амр есть поэт» [7, 72]. Согласно Туси, соединительные или конъюнктивные суждения образуются не только из двух предикативных суждений посредством логического союза «и» («ва»), но из большего числа простых суждений. Он в духе современной логики дает семантику конъюнктивных суждений. По его мнению, такое суждение истинно только в одном случае, когда все составляющие принимают истинное значение, а во всех остальных случаях конъюнктивное суждение окажется

ложным. По мнению Туси, иногда конъюнктивные суждения в языке выражаются не в полном, а в сокращенном виде.

Что касается дизъюнктивного суждения, то оно в интерпретации мыслителя полностью совпадает с его условно-разделительным суждением, о котором мы упомянули выше.

Туси неоднократно подчеркивает, что истинность или ложность импликативного суждения зависит не от его положения или состояния, а от возможных значений составляющих частей. Вот что он пишет: «Истинность или ложность импликативного суждения зависит от значения составляющих частей (т. е. антецедента и консеквента – Л. К.). Если все составляющие части импликативного суждения, взятые каждая в отдельности, ложны, то оно является истинным, а не ложным» [7, 72]. Характеризуя истинное значение импликативного суждения, он пишет: «Или обе части импликативного суждения являются истинными, или обе части ложными, или обе части вероятно истинными или ложными, или наоборот, антецедент ложен, а консеквент вероятный, или наоборот» [7, 72].

Согласно Туси, импликативное суждение ложно только в одном случае, т. е. когда из истинного антецедента следует ложный консеквент, как, например, «Если Зейд есть человек, то он есть камень». Во всех остальных случаях импликативные суждения являются истинными.

Для подтверждения своей мысли Туси для каждого из указанных случаев приводит соответствующие примеры. Например, для импликативного суждения, когда обе составляющие которого истинны, может служить следующее высказывание: «Если Зейд есть человек, то он есть живое существо». Импликативное суждение, обе составляющее части которого являются ложными: «Если Зейд есть конь, то он есть ржащий». Импликативное суждение обе части которого вероятно истинны: «Если Зейд есть пишущий, то его рука есть движущаяся». Импликативное суждение, в котором антецедент является вероятно истинным, а консеквент истинен: «Если Зейд есть пишущий, то он есть говорящий». Импликативное суждение, в котором антецедент ложен, а консеквент вероятно истинен: «Если Зейд есть небесное тело, то он есть движущийся».

На основания анализа этих примеров не трудно составить мысленно схему, характеризующую связь между антецедентом и консеквентом импликативного суждения, изучаемого в средневековой логике, по отношению их истинности и ложности: импликация, которую рассматривает Туси истинна в трех случаях: когда её антецедент и консеквет истинны; когда антецедент ложен, а консеквент истинен; когда и антецедент и консеквент ложны. Только в одном случае, когда антецедент истинен, а консеквент ложен, вся импликация ложна. Приведённый анализ свидетельствует о том, что мыслитель, видимо, рассматривает не только материальную импликацию, но и другие её виды. Как известно, импликативное суждение типа «Если *p*, то *q*» предполагает некоторую реальную связь между тем, о чем говорится в суждениях *p* и *q*. Видно, что многие примеры нашего мыслителя как раз выражают действительную связь между компонентами условного суждения. Между тем, Туси рассматривает множество условных суждений, в которых такая связь отсутствует. Таким образом, можно заключить, что в логическом наследии Туси материальная импликация как одна из основных связок классической логики разработана довольно обстоятельно. Поскольку он был приверженцем и последователем перипатетической логики, в частности Авиценны, поэтому можно утверждать, что Туси идеи материальной импликации заимствовал у своего предшественника. Затем эти идеи были заимствованы и логиками-схоластами Запада.

Исходя из сказанного можно согласиться с высказываниями Г. И. Рузавина и П. В. Таванца, которые полагали, что «учение о материальной импликации схоластические логики, возможно, заимствовали у арабских логиков» [5, 25]. Заметим, что здесь выражение «арабские логики» требует уточнения. В средневековом мусульманском мире арабский язык считался языком науки, философии и логики. Поэтому мыслители данной

эпохи преимущественно свои книги писали на арабском языке. Тогда как большинство ученых, философов и логиков мусульманского средневековья были персоязычными мыслителями.

Кроме вышеприведенных суждений, Насируддином детально анализируются модальные и модализированные суждения и выделяются множество их разновидностей, которых здесь мы не приводим, поскольку модальные суждения требуют отдельного исследования.

Завершая рассмотрение классификации суждений, предложенной Насируддином Туси, следует особо подчеркнуть, что учение о условных суждениях в античности разрабатывалось представителями стоической логики. Хотя Туси, в собственном смысле слова, специально не выделяет конъюнктивные суждения, образованные из двух или нескольких простых с помощью логического союза «и», тем не менее, большинство суждений, называемых мыслителем условно-соединительными, в современной символической логике называется конъюнктивными или импликативными суждениями. Что касается условно-разделительных суждений, то им соответствуют дизъюнктивные суждения. Таким образом, главное отличие теории суждения Туси от аналогичной теории Аристотеля и некоторых его последователей состоит в том, что его учение есть учение не только о предикативных (категорических), но и об условных (гипотетических) суждениях.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что Туси без всякого колебания четко представлял себе структурные различия между предикативными и условными суждениями. Согласно ему, если предикативные суждения состоят из субъекта (мавзўъ) и предиката (махмул), выраженных словами или словосочетаниями, а условные суждения из антецедента (муқаддам) и консеквента (толи), каждый из которых в отдельности является суждением. Его взгляды относительно условно-соединительных и условно-разделительных суждений, целиком и полностью соответствуют современной их трактовке.

Отметим, что Туси предпринимает попытку формализовать все виды суждения. При этом он выделяет не только логические переменные из логических констант, логические переменные представляет с помощью символов – арабских букв, а логические постоянные посредством арабских или персидских слов. Вместе с тем чётко выявляет значение и смысл тех логических констант, которые служат для выражения количественной характеристики различных видов предикативных, конъюнктивных, дизъюнктивных, импликативных и модальных суждений. Тем самым он закладывает основу для формализации всех видов суждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев М.Н. Актуальные проблемы логической науки / М. Н. Алексеев. –М.: Изд-во Моск. ун-та., 1964. -94 с.
2. Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы / М. Н. Болтаев. - Д.: Проспект, 1965. – 600 с.
3. Ивлев Ю.В. Логика: учеб. / Ю.В. Ивлев. 4 — е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2010. -304с.
4. Маковельский А. История логики / А. Маковельский. – М.: Русский язык, 1967. – 502 с.
5. Рузавин Г. И. Основные этапы развития формальной логики // Философские вопросы современной формальной логики / Г. И. Рузавин, П. В. Таванец. -М.: Русский язык, 1962. -С. 25
6. Сайфуллаев Н.М. Логика Ибн Сины / Н.М. Сайфуллоев. - Д.: Дониш, 1991. – 184 с.
7. Тусӣ Н. Асос – ал – иқтибос (Основы приобретения) /Н. Туси. – Тегеран: Изд-во Тегеранского ун-та, 1374 х.(1954г.). –310 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ СУЖДЕНИЙ В ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НАСИРУДДИН ТУСИ

В своей статье автор предпринимает попытку анализировать концепцию Насриддина Туси относительно такой формы мысли, как суждения. Опираясь на книгу самого мыслителя «Асос-ул-иқтибос» («Основы приобретения»), дается обстоятельная классификация всех видов суждения, которые были известны средневековому ученому-логику. Безусловно, приведенная классификация суждений во многом соответствует их современной классификации, что свидетельствует об оригинальности концепции мыслителя относительно суждения и его видов.

Основные идеи статьи могут быть использованы исследователями по истории философии и логической мысли средневековых арабофарсиязычных мыслителей.
Ключевые слова: анализ, концепт, Насриддин Туси, суждения, мыслителей, классификация, логика, философия.

CLASSIFICATION OF JUDGEMENT IN THE LOGICAL CONCEPT OF NASIRUDDIN TUSI

In this article the author makes an attempt to analyze the concept of Nasiruddin Tusi regarding the forms of a thought as judgment. Having relied on the book of the thinker «Asos - ul - Iqtibos» (Acquisition bases), detailed classification of all types of judgments are illustrated in the article which were known to the medieval scientist-logic. Certainly, the illustrated classification of judgment in many respects corresponds to its modern classification that testifies to originality of the concept of the thinker about judgment and its types. The main ideas of article can be used by researchers on history of philosophy and logical thought of medieval Arabic and Persian speaking thinkers.
Keywords: analysis, concept, Nasiruddin Tusi, judgment, thinker, classification, logics, philosophy.

Сведения об авторе: ***Кенжаева Латофат*** – старший преподаватель кафедры философии Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддин Айни Телефон: **909-09-48-84**

ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ'МАНИ НА ПРОБЛЕМУ СВОБОДЫ ВОЛИ

Р. Каримов
Таджикский националы университет

Взгляды Шибли Ну'мани на проблему свободы воли основываются, прежде всего, на мутазилитской концепции свободы воли, однако, по другим вопросам калама он больше всего придерживается позиции ашаритского калама, и связывает свою концепцию с концепцией взаимоотношения Бога и человека. М.Т.Степанянц относительно индийских реформаторов говорит о том, что они эти взаимоотношения рассматривали в космологической концепции существования Верховного Бытия. Она по этому поводу пишет, что «попытка переосмысления взаимоотношения Бога и человека предпринималась на пути космологического объяснения существования верховного бытия» [1]. Действительно в системе иерархии бытия Бог является высшим бытием наподобие первопричины. Сами индийские реформаторы видели в верховенстве Бога, его первопричинность. Бог причина всех причин. Калам Ашъари, как и мутазилиты, рассматривал Бога как абсолютную причину, что их связывало с концепцией перипатетической философии о Боге как первопричине. Однако философская первопричинность отличается от представлений некоторых реформаторов, в том числе Шибли о Боге. У Шибли Ну'мани, как и у каламамистов, Бог -это абсолют, воля которого не связана и не зависит от причинности, а обладает абсолютной свободой воли, которая не вмешивается в причинно-следственную связь. Он постоянно творит, то есть творение является одним из вечных атрибутов Бога [2]. Хотя среди индийских реформаторов было и другое мнение. В частности, Сайид Ахмадхан, наставник Шибли, считал, что Бог, творя мир, наделил его определенными законами, в соответствии с которыми изменяется и развивается мир и Бог больше не вмешивается в естественные законы существования и развития мира [3]. Отрицание вмешательства Бога в законы природы, хотя не отрицается Шибли Ну'мани, но он вопрос ставит по-другому. Он говорит о совпадении желания Бога с естественным развитием мира и в этом плане естественные законы мира, незыблемы как и воля Бога. Он не поддерживает позицию философии перипатетизма, рассматривающую Бога как первый толчок. В связи с этим Шибли Ну'мани Бога объявляет источником добра и справедливого выбора. Он сам самостоятельно выбирает те или иные поступки и поступает так, как того он сам желает. Молитвы, выполнение которых долг мусульманина, не могут повлиять на его жизненную ситуацию, а она зависит всецело от активности и деятельности человека, она результат собственного действия индивидуума. Шибли Ну'мани выступал против фатализма некоторых, философов в том числе

ортодоксальных, человек может быть игрушкой в руках судьбы (т.е. определения), он субъект своей судьбы [4].

Шибли Ну'мани к проблеме свободы воли подходит принципиально с учетом условий существовавших в Индии. Поэтому всесторонне, с анализом существующих мнений в исламском каламе, сопоставления различных, порою противоречивых мнений делает определенные выводы. Он считает, что вопрос предопределения и свободы воли относится к фундаментальным вопросам ислама и связан с действием и природой Бога. Предопределение (каза ва кадар) относится к видам связи вещей и сотворению мира, с точки зрения необходимости их существования, к мерам божественного вмешательства и фактором влияющим на возникновение вещей, степень самостоятельности их развития. В исламских науках достаточно много придавали значение этому вопросу, он подвергался анализу и рассмотрению. Главным источником правильного разрешения вопроса являются Коран и Хадисы.

Главными вопросами предопределения Шибли Ну'мани считаются следующие:

1) семантическое значение предопределения и свободы воли (каза ва кадар);

2) значение каза и кадар в исламских религиозных источниках;

3) как обстоял этот вопрос до ислама в иранской культуре;

4) исламские концепции предопределения и свободы воли;

5) элементы и составные части каза ва кадар и их понимание, научное влияние, необходимое и случайное;

6) возможность и необходимость изменения предопределения со стороны Бога;

7) возможность и невозможность изменения каза ва кадар со стороны человека;

8) влияние естественных и неестественных факторов в явлениях, с точки зрения признания предопределенности;

9) предопределенность и свобода человека в своих действиях и неверные истолкования;

10) зло согласно концепции предопределенности и свободы воли;

11) рассмотрение иного вопроса с точки зрения современной науки [4]. Шибли давал языковое объяснение понятия каза ва кадар вмещает в это понятие каламистское понимание и раскрывает содержание каламистских концепций. Другими словами, не отрывает языковое содержание от понятийного. По этому поводу М.Мутаххари пишет, что отрыв языкового и каламистского значения друг от друга не содержит полного значения этих понятий. Более того, с позиции логики каждое из этих слов в логических высказываниях приобретают значение несколько отличающееся от религиозного [5]. По его мнению, если представить «каза» и «казия» – посылки, то он не содержит значение «суждение», а в религиозных текстах больше встречается в смысле суждения. Шибли Ну'мани не использует такого разделения, но в анализе каламистских концепций исходит из его значения или суждения и как вопрос, уже абсолютно предопределенный Богом.

Если рассмотреть понятие «каза» и «кадар» с филологической, философской и религиозной точек зрения, то понятно, что значение этих понятий в каждом случае отличается друг от друга. Словесное значение каза в словарях дается как «завершенный вопрос», «завершенная проблема». Вопрос, который уже завершился, какое место использования оно ни занимало, в любом его значении, он как высказывание или деятельное, или же относится к Богу. «Каза» в большинстве случаев используется как суждение и действительно суждение содержит значение завершенности. Но однако они не идентичные понятия, потому что во всех случаях можно использовать «каза» как суждение, особенно в религиозном контексте. Использование этого термина в разных контекстах дает определенное смысловые оттенки.

Так же слово «кадр», которое обозначает меру, не всегда во всех контекстах дает только это значение, а образованное слово от него «такдир» больше означает «определение», определение какой-то вещи. В целом, слова «каза» и «кадр» по своим значениям используются по отношению творения, необходимого и заявленного. Исходя

из этих трех положений, каза и кадар могут иметь в разных концепциях разные значения. Что касается «каза иллахи», то оно означает, что явление исходит из сущности божественного творения и источника. С точки зрения ашаритов, божественное каза и кадар относятся ко всем вещам. Ничто, особенно свободное действие людей, не может быть вне божественной предопределенности. А мутазилиты считают, что божественные каза и кадар могут не охватить некоторые явления, в частности, свободной воли людей. Здесь возникает спор между ашаритами и мутазилитами. Мутазилиты обвиняют ашаритов в том, что они, отрицая свободу воли людей, тем самым выступают против божественной справедливости, а ашариты считают, что, прерывая свободу воли, допускают элементы многобожия и стремление к идолопоклонству. Интересен в этом плане диалог Кази Абдуджаббар мутазилити ашарити Абу Исхака Исфарлини. Кази Абдуджаббар однажды пришел к визирю Сахиб Ибн Ибад и встретил там Исфарани и сказал: Субхана мин танзихи ак-ил, фахша, то есть Бог безгрешен, когда он чист от воли к низменным действиям, другими словами, то же мнение (мнение Исфарани) противоречит принципу божественной справедливости. Исфарании в ответ сказал: Субхана маи лояфифа фи мулкики иломо яшозу ягобоз. Бог свободен от того, что в его владении не состоится ничего помимо его желания. Намек на то, что ты выступаешь против единства и могущества Бога [6].

Таким образом, ашариты обвиняли мутазилитов в признании ограниченности воли Бога и его могущества.

Шибли Ну'мани в основном придерживался позиции ашаритов и основных вопросов калама, но в данном случае он присоединяется к мутазилитской позиции. Он с учетом современных условий, условий развития капитализма в Индии и принципа активности субъекта отстаивает принцип свободы воли. По его мнению, люди сами решают свою судьбу [4]. Для него, как и для мутазилитов, предопределенность не исключает существенные действия, которые не входят в сферу божественной предопределенности, к ним относятся действия, связанные со свободой воли людей. Мутазилиты подобное мнение -включение вопросов свободы воли -считают против божественной справедливости. Предопределенность в работах Шибли понимается намного шире, чем предопределенность воли людей, она касается существования и развития вещей, законов природы. Предопределенность относится к принципу необходимости существования вещей, а не их многообразия и развития. Вещи и события могут по своим внутренним причинам и условиям быть разнообразными и развиваться согласно им, то есть своему развитию они обязаны своим внутренним причинам и условиям своего существования и развития. Эта не только позиция Шибли Ну'мани. Многие исламские мыслители считали, что «алказа» относится ко всему сущему в мире, то есть божественное предопределение относится ко всем вещам в мире разума. Разумный мир, во-первых, является божественным творением; во-вторых, мир к вечному миру (таквин) относится как причина к порождающей его причине [7].

Но «кадар» из сочетания «каза ва кадар» означает меру, которую имеют вещи по отношению к божественной сущности. Божественное предопределение (казаи илахи) означает, прежде всего то, что в соответствии с каза илахи вещи приобретают необходимость к существованию, а «кадар» определяет меру соотношения вещей к этой необходимости. Исходя из чего необходимость бытия вещей называют «каза», а меру их существования «кадар». По мнению Шибли Ну'мани, материальный мир, имея вечную и неизменную причину, все же его многообразие зависит от условий и с изменением условий они изменяются, что не противоречит тому, что причиной причин является Бог [8]. Как видно, Шибли «каза ва кадар» понимает достаточно широко и не ограничивается объяснениями только предопределенности и свободой воли людей. Но это не означает, что предопределенность рассматривает как предопределенность развития природы вещей. Природа и вещи развиваются по собственным законам, однако конечным источником

этого развития является желание Бога. Наблюдается преломление теории философов (восточного аристотелизма) о Боге как первопричине.

Предопределенность, как известно, мусульманские идеологи тесно связывали с концепцией божественной справедливости, а проблема блага, счастья как бы связана со справедливостью Бога, отсутствие которых в божественном промысле усиливает божественную справедливость и показывает, что эти негативы не исходят из природы Бога. Божественная справедливость – общий вопрос всего ислама, в том числе исламской философии и калама. Позиция исламского фикха такова, что все, что делается по воле Бога, является справедливым и зло не исходит от божественной сущности и не связано с ней. Мутазилиты говорили о том, что божественная справедливость приводит к тому, что Бог не может наказать человека за дурные поступки, за его грехи, и за хорошие поступки, наоборот, наградить их. Такая постановка не была придумана самим мутазилитом, а имеет древнюю историю. Еще Арасту говорил, что так как мы не обладаем свободой выбора, то не может за свои поступки быть осужденными или восхваленными, и это нашло своего рода отражение во взглядах мутазилитов. Если люди не имеют свободу воли, по мнению мутазилитов, то решение Бога по их судьбе, не может быть «справедливым» [9].

Васил Ата утверждал, что человек в своей природе имеет чувство свободы воли, он обладает могуществом и действием (фе'л) и если кто-нибудь отрицает это, то он отрицает необходимость в природе людей. Этот довод мутазилитов Шахристани приводил следующим образом: «человек изнутри своей души чувствует, что совершает действие в соответствии сосвоим желанием, если желает двигаться двигается, если хочет остаться неподвижным, то остается таким» (Шахристани Нихат, стр. 79). Сторонники свободы воли считали, что «нет необходимости могущество Бога видеть в таких действиях и поступках, которые человек способен совершить» [10].

Однако, концепция мутазилитов о свободе воли не означает, что воля людей не зависит от Бога и поступки людей полностью не зависят от воли Бога, способность людей поступать в соответствии с их волей порождена самим Богом. Это Бог им давал могущество действовать свободно, то есть мутазилиты утверждали свободу воли людей, источником ее считают Бога. Среди суннитских мутакаллимов широкое распространение получила теория двух наззама, которая обозначала, что у человека две внутренние силы, одна способствует добрым делам, другая -недобрым. Из этих двух сил человек свободен выбирать одну из них – одна из них исходит от Бога, другая -от дъявола. Мутакаллимы опирались и на концепцию внутренней врожденности действий (муваллидат), в частности А.Ашъари.

Шибли Ну'мани, учитывая все нюансы учения мутакаллимов, больше склоняется к концепции философов, прежде всего, учению Фараби и Ибн Сино. Свобода и предопределенность рассматривается им как общая философская категория, хотя по мере необходимости он дает каламистское понимание вопроса. В этом плане он калама не считает только достоянием каламистов, а считает, что калам присущ таким философам, как Фараби, Ибн Сино, Ибн Рушд и другим. Он пишет, что многие из каламистов и философов (Хукамо) считают две разные группы, но на самом деле не так. Например, Имам Газали и Ибн Рушд – два авторитета, которых с успехом можно назвать и философами и мутакаллимами [2]. В качестве доказательства он приводит слова Фахри Рази «каламистские вопросы, которые составляют основные вопросы, наряду с философскими, их наследие, например, тавхид (ф. побожие), нубувват (пророчество), ниод (воскресение), даже таких вопросов, как малаик [2] и др.» Таким образом он проводил связь калама с теологией (иллахиат) мусульманских философов. Эта традиция существовала раньше. Об этом свидетельствует работа Фахри Рази «Тафсири Кабир» (Великие комментарии). По мнению Фахриддина Рази, «мутакаллимы и хукамо составляют единое направление, потому что используют разум в обосновании вопросов веры, их отличие только в том, что хукамо (философы) используют шариат в философии, он по этому поводу пишет, что согласно им называют в использовании пророческой

мудрости в философии» [9]. Шибли рассматривает точки зрения философов по всем основным вопросам калама.

Говоря о проблеме свободы воли, он так уходит далеко, что утверждает все, что делает человек, того желает и Бог, даже кажется, что действия Бога подчиняются действиям людей [10]. В качестве примера он приводит суру Юнус, аят «Инналазина аману ва амилу – с – салихат якдайхум рабакум би иманихим – они верили и совершили благое дело. Бог по причине их веры призывает и руководит», или сура Мухаммад аят, особенно сура раъд аят: Инналлоњу лаюгайиру мо бикавмин кашта юѓайру мабинафсихим (Бог не изменяет состоянию ни одного народа, если этот народ сам его не изменяет). Хотя, по мнению Шибли (на самом деле это так), существуют и другие аяты, где ограничивает волю людей, заставляет их совершать те действия, которые предопределены: Кул кунед лекин и расулуллохи (скажи, все что есть, все от Бога).

По мнению Шибли, ислам представил человека как абсолютно самостоятельного субъекта, предоставил ему возможность самому решать свою судьбу, но при этом свободное действие необходимо понимать следующим образом. Бог сам человек и дал свободу действия и как желает, так и поступает, то есть источником свободы воли людей является Бог, человек, обладая этим даром, то чего ему подарил Бог, действует по своему усмотрению [10]. Такая постановка близка мутазилитскому пониманию свободы воли. Однако, Шибли использует не только изложение своей позиции по этому вопросу, а направляет его против ортодоксальных, консервативных служителей ислама. Он по этому поводу пишет, что «эту истину сегодня некоторые служители культа и представители суфизма используют для скрытия своей слабости и лени, здесь нет вины ислама. Таким образом, реформируя традиционное положение ислама, направляет его против однотонности и консервативности традиционалистов. Он поддерживает ту позицию, которая соответствует духу современности, потребностям зарождающихся буржуазных отношений, т.е активности индивидов, при этом приводит в качестве доказательства аяты из Корана, например, аят «Ва мо таша’љиа иллоаи яша’ллоњу» (Вы не можете желать того, пока этого не желает Бог). Он вполне мыслит в рамках ислама, ибо он указывает, что от принципа свободы воли следует и позиция неверующих, которые свободу воли человека не связывают с всемогуществом Бога [8], тем самым отрицают его атрибуты. Доказательством свободы воли могут служить жизнь соратников пророка, известные религиозные личности, которые свою жизнь посвятили служению ислама, они обладали свободой действия, решительностью, которые пользовали во благо ислама и мусульман.

Шибли Ну’мани свободу воли рассматривает в контексте общих прав. Одним из главных принципов ислама он считает равенство людей. По его мнению, все люди имеют равные права. Только по приходу ислама это стало возможным. В других религиях наказывали вероотступников и все не имели равные права, христианин обладал большими правами, нежели не христианин – все было направлено на то, чтобы люди приняли христианство, для этого даже готовили людей, применяли различные пытки. Только ислам создал условия для равенства людей, независимо от их веры. Более того, он утверждает, что ислам определяет философию многообразия религиозных верований народов. В доказательство он приводит аят … из суры Худ, где говорится, что если Бог захотел бы все народы, нации и веры превратил бы в последователей одной религии, их всех объединил бы в одном народе. Но сделал их разными, и все они противоречат друг другу [8]. Если говорить об истинности веры, то Шибли считает, что это относится к сердцу людей и никто не может силой вложить в сердце другого другую веру. Поэтому заставить кого-нибудь верить в то, что не веришь, невозможно. Как видно из приведенных примеров, Шибли исходит в объяснении свободы воли из активности людей, из самой религии. Он опирается на те аяты и хадисы, которые необходимы для показа свободы личности, толерантности ислама. Он дает комментарии, которые соответствуют намерениям самого Шибли, его реформаторским позициям. Он при обсуждении вопроса о предопределении и свободе воли не останавливается лишь на обосновании свободы воли

человека, а связывает, как уже было сказано, с вопросом толерантности учения ислама и идеями гуманизма. Он, прежде всего, говорит о взаимности людей, об отношении разных классов, групп, национальностей. По его мнению, между разными классами и слоями общества существуют определенные отношения, каждый из них имеет определенные обязанности перед другим. Поэтому этика и права являются той основой, соответственно которой строятся отношения классов в обществе. Ислам, по мнению Шибли указывает, что к всеми: народам, нациям, мусульманским и немусульманским надо относиться с уважением, быть с ними заботливыми, поступить мужественно и благородно и т.д. Однако Шибли считает, что гуманность и уважение, -это общечеловеческое отношение и оно нашло своё отражение в работах великих гуманистов. Поэтому задачу свою видит в отношении ислама к немусульманам, в котором заложены суть гуманистических отношений ислама. Он как модернист, учения ислама соотносит с основными принципами гуманизма и делает выводы о гуманистических сущностях учения ислама, разумеется при этом умалчивает о некоторых не совсем гуманных компонентах этого учения. Прежде всего, то, что учение ислама дает в сравнении с учениями других религий: христианства, буддизма, иудаизма, зороастризма и др. По этому поводу он пишет, при сравнении, мы должны учитывать, что говорят по этому вопросу, то есть по вопросу отношения с представителями других религий, эти религии – индуизм в Индии -представители других религий называли «шудер» и относились к ним так жестоко, как даже не приходило в голову другим. Они были лишены элементарной свободы и были лишены гражданских прав...» [8]. Относительно христианства он приводит примеры из жизни римской империи, о жестоком отношении к представителям другой веры. Эти примеры он берет из «Энциклопедии Франции». А что касается иудаизма, то он ссылается на Библию (Таврот), где говорится, что Бог приказал Моисею из шестидесяти тысяч пленников, среди которых были женщины и дети, в живых не оставлять никого» [8]. В противовес этому ислам исключил преимущество одних народов над другими, ислам появился среди арабов, но сделал равноправными с ними зороастрийцев, индусов, тюрок, эфиопийцев, афганцев и др. Европа сегодня говорит о равноправии и свободе всех, но все же сохраняет различие своих и чужих. Когда кто-то принимает христианство, то церковь ему говорит «на том свете Вы будете равными с нами, но в этом мире сохраняется то положение, на котором Вы находитесь» [8].

Но ислам противников ислама разделяет на две группы:

1 – зимми и договорник, то есть те, которые находятся под защитой исламского правительства до тех пор, пока они соблюдают договор о мире и дружбе.

2 – воины. Это те, которые не заключали никаких договоров о мире и находятся в положении войны. Те которые являются зимми калам, гарантирует их свободы, сохранение их имущества и все права, которые они имеют [8].

Приводя примеры из Корана о том, что «ненависть и вражда племени (народа) не должно вас заставить обращаться с ними несправедливо» (сура инжил аят). Шибли также не забывает о других аятах Корана, в которых говорится «убивайте неверующих где бы их ни находили», «неверующие -враги Бога», «сражайтесь со всеми неверующими» и т.д. Шибли говорит, что эти аяты используют экстремисты. Кажется есть противоречие в Коране. Но Коран сам устраняет эти сомнения и приводит в доказательство суры мутанахшах, аят... [8].

Если это сопоставить с высказываниями Евангелия, где говорится, если Вас ударили по правой щеке, то подставьте левую», внешне кажется любить своего врага в христианстве выше, чем в ислае. Однако, на самом деле, на практике наоборот. Потому что не соответствует человеческой природе и не выполнимо. Позиция ислама нечто среднее – ислам отказывается от односторонности как экстремистов, так и евангелистов. Положение ислама соответствует человеческой природе. Человеколюбие Корана он считает реально соответствующее требованияи человеческого сообщества. Гуманизм ислама-реальный гуманизм, воплощение которого возможно. Человеколюбие, уважение

прав других, не представителей других религий, высшие ценности человеческой морали созвучны с любовью, взаимопомощью, братством внутри самой религии ислама и в этом плане

Шибли Ну'мани не разделяет гуманизм мусульман с гуманизмом не мусульман [8], считает, что ислам учит одинаково проявлять к ним заботу, заботу.

Шибли Ну'мани проявления гуманистических признаков видит в идеях свободы. Свободу человека считает естественным правом человека, исходящим из божественного дара. Свобода в рассмотренном варианте как свобода мысли, свобода мнений (свобода печати как её реализация), свобода поступков и поведенийя, правовая свобода, свобода на религиозный выбор и т.д., составляет сущность гуманизма. Исходя из такого понимания, французские материалисты-гуманисты (Гельвеций, Гольбах, Дидро и др.) говорили о «естественных правах человека» и попытались найти пути сочетания интересов личности и общества. Шибли был знаком с западными концепциями гуманизма и в своей работе показал соответствия учения ислама с этими концепциями, при этом подчеркивал превосходство исламского представления над западными. Разумеется, при этом глубоко модернизировал учение ислама о свободе человека и гуманистических принципах. Западные философы пишут о том, что свобода и равенство среди европейских народов осуществились примерно 50 лет тому назад и сейчас распространяются во всех уголках Европы, то есть европейские философы ... возникновения свободы и равенства между людьми в Европе насчитывают 50 лет. Но в исламе это осуществлялось двенадцать веков тому назад» [4]. По этому поводу Коран говорит: «Эй, Аллах, мы всех вас сотворили – женщин, мужчин и отнеся к разным народам и группам, чтобы узнали друг друга. Наилучший из Вас перед Богом является лучшим верующим» [11].

Согласно утверждениям многих современных каламистов, свободу человека определяют несколько факторов, которые выступают как комплекты свободы: внутренние побуждения, нравы и обряды, рациональные рассуждения, божественное откровение [12]. Примерно в таком духе рассуждает Шибли Ну'мани. Учение Шибли опирается на индивидуалистические концепции личности, на абстрактное понимание человека. У него отвлеченная внеисторическая трактовка природы человека. Причем эта природа основывается на духовном опыте и искренней устремленности верующего человека. По мнению Шибли, исторически во всех странах наблюдается факт о том, что отдельные народы и власти стремились навязывать завоеванным народам или немногочисленным и зависимым народам свою волю, свою религию и эти народы были лишены свободы веры, их заставляли принять религию завоевателей или господствующего народа и религиозную веру распространяли на другие сферы жизни. Это ислам впервые проводил разделительную линию между религиозностью и другими сферами жизни. Представителей других религий не лишил равного участия во всех других областях социальной и духовной жизни, предоставил им равные права с мусульманами [8]. Разумеется, такая оценка не совсем верно отражает историческую правду. Известно, исламские завоевания, которые принудительно, так или иначе, заставляли другие народы принять ислам, особенно экономическими принуждениями типа налогов на инаковерующих, в частности джизья. Но Шибли здесь исходит из своих панисламистских побуждений, которые он использует при реформировании идей и истории ислама. Но само признание уважения религии других народов, как один из аспектов гуманистического подхода имеет большую ценность в условиях Индии в период её колонизации британскими колонизаторами. Поразительно точным является определение принципа свободы, свободы людей со стороны Шибли Ну'мани, когда он понятие «свободы» объясняет как социально-политическое понятие, которое охватывает как личную, так и социальную жизнь людей. Однако, он это относит к религиозному мировоззрению, противопоставляя его материалистическому. По его мнению, истинное определение «свободы» и принципов её осуществление возможно только в рамках религиозного мировоззрения и связывает свободу людей с религиозной свободой [8]. По

его мнению, исламская религия не только даёт правильное понимание свободы, но при этом призывает людей к особой ответственности, в частности выполнению обязанностей, в которых обязуется верующий человек, обретает дух братской солидарности с другими и человек считает себя обязанным перед другим человеком, дает возможность сконцентрировать все умение и возможности на выполнении социальной задачи и служении другим верующим. В этих взглядах проявляется его религиозные привязанности и одностороннее понимание сущности свободы. Но сама постановка и обсуждение вопроса со стороны Шибли, которые до него не были предметом обсуждения религиозных деятелей, и определение содержания свободы, которое не вмещается в традиционные религиозные концепции, говорит о высоком научно-интеллектуальном уровне Шибли. Шибли считает гуманизм составной частью отношения человека с Богом. В этой связи он рассматривает взаимосвязанность и взаимообусловленность гуманизма принципом отношения ислама к человеку. По его мнению, если гуманизм на Западе рассматривает гуманизм только как форму совершенства людей, которые сами определяют религиозное учение, сущность человека, ислам не видит противоречия между ними и не ставит вопрос «Бог или человек». Бог заботится о человеке, а не ставит какие-то преграды для его совершенства. Примером, по его мнению, служит аят III суры Корана, где говорится «Ё айухал инсону иннак кадехири ила раббика кадхаи фамулоийилху» (Эй человек, ты с усердием и трудностями идешь к своему Богу и общаешься с ним) [13]. С отрицанием Бога, по его мнению, никогда невозможно достижение абсолютной свободы.

Гуманизм, по своей сущности, предопределяет свободу слова, свободу совести, исполнение желаний и др. Свобода слова и совести не должны противоречить демократии. Однако демократия в исламе не только свободный выбор, свобода слова и совести, а также воплощение воли Бога, которое восприняли люди. Желание Бога и желания людей в этой демократии совпадают. Взгляды Шибли Ну'мани о свободе воли, гуманизме соответствуют его реформаторским стремлениям, духу его времени, а также реформаторским традициям его общества, в частности продолжателю Шаха Валиуллаха, Сайид Ахмадхана и других индийских реформаторов. Рассматривая отношение человека и Бога, он видит в человеке силу и талант, высокие нравственные нормы, желание совершить доброе дело, стать счастливым и сделать другого счастливым, стремление к совершенству, совершенствовать общество в котором он живет, к равноправию, справедливости и т.д. Призывая людей к достижению этих высоких ценностей использует в качестве действенного средства религию и религиозность людей. Поэтому источники этих высоких идей видит в исламе, порою модернизируя положение ислама. Пропагандируя эти идеи, ссылается на ислам, который составляет главную сущность духовного облика религиозного человека. Если рассмотреть это исторически, то это примерно то, что представлял Сократ, который сказал, что для нравственного действия человек должен познать, в чем состоит добро, а познав это, он обязательно последует доброму. По мере того как человек осознает себя в качестве творца собственной жизни и судьбы, он становится активным борцом за свою жизнь. Для активизации личной и общественной деятельности людей в период перехода к новым общественным отношениям, в котором находилась Индия, реформаторы, в том числе и Шибли Ну'мани, использовали все формы и средства для пробуждения народа, в том числе и их религиозные верования. Личные, основанные на свободе союза с творцом, с «истинным учением» их верования вырвали человека из космической стихии и человеческая личность, в какой форме бы ни была, приобрела невиданную ранее ценность. Именно это составляет главную сущность учения исламских реформаторов, особенно Шибли, Ну'мани. Личность человека, став главной темой реформаторов становится способной нести ответственность за свои поступки. Наряду с этим при столкновении с буржуазным индивидуализмом, идея социальной личности становится притягательной и в этом плане воспевание человеколюбия, гуманистические отношения в обществе, хотя и в

религиозной форме приковывали к себе внимание передовой интеллигенции, поэтов, писателей и особенно реформаторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанянц М.Т. Мусульманская концепция в философии и политике XIX-XX вв. / М.Т. Степанянц. - М., 1982. -С. 54.
2. Шибли Ну'мани. Таърихи илми калам / Шибли Ну'мани. – Техрон, 1387. -С. 68-69, 92, 93, 102.
3. Сайид Ахмадхан. Тах-иб-ул-ахлак / Сайид Ахмадхан. –Лахор, 1913. На языке урду. -С. 170-172.
4. Шибли Ну'мани. Калами джадид / Шибли Ну'мани. – Тегеран, 1387 (2009). -С. 163, 161, 165.
5. Мутаххари М. Усули фалсафа ва равиши реализм / М. Мутаххари. Тегеран, 1350. - Т. 5. -С. 151.
6. Отрывок из С.Х. Табатабли. Усули фалсафа ва равиши реализм. -Тегеран, 1350. -С. 153.
7. С. Шерази. Расоил / С. Шерази. - Теҳрон, 1314. -С. 147.
8. Шибли Ну'мани. Указ. Работа / Шибли Ну'мани. –С. 27-28,194, 195, 141, 142, 143.
9. Муаммар Абзира Нуҳут. С. 30 + Юханна Дамасский. Дар титин. дуруст. дув. 24.
10. Макалат (сборник) / Макалат. - Тегеран, 1386. -С. 549.
11. Ф. Рази. Комментарии суры Алъам – Тафсири Кабир / Ф. Рази. - Тегеран, 1386.
12. Шибли Ну'мани. Новый калам / Шибли Ну'мани. –С. 192, 194, 195, 141, 142, 143.
13. Коран.
14. Джа'фар Субхани. Мадхали Масоили джадид дар илми калам / Джа'фар Субхани. - Тегеран, 1386 (2007). - Т.3. -С. 74-81.
15. Коран, II, 3.

ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ'МАНИ НА ПРОБЛЕМУ СВОБОДЫ ВОЛИ

Статья посвящена актуальному вопросу в исламе – предопределение и свобода воли. Взгляды Шибли Ну'мани, которые он излагал в своих работах на основе дискуссий, разгоравших в исламе в средние века, показывают, что он занимал совершенно новую позицию. Его модернизм касался, прежде всего, вопроса гуманизации учения ислама. При этом для обоснования своих позиций он не только использовал точки зрения передовых мыслителей исламского региона, но и идеи европейского гуманизма. Его гуманизм носит просветительский характер и оказал большое влияние на развитие гуманистических идей, на общественно-философскую мысль конца XIX – нач. XX вв.

Ключевые слова: реформаторство, реформа, модернизация, просветительство, воля, свобода воли, предопределение, божественный замысел, гуманизм, справедливость, божественная справедливость, личность.

SHIBLI NU'MANI VIEWS ON THE PROBLEM OF FREEDOM WILL

Of article Karimov R. «Views of Shibli Numan on the problem freedom of will» The article focuses on the important issues and the segment of Islam - fate and freedom of choice. In these ideas Numan Shibli was analysis regarding it and his correcting position has been clear. In addition, the status of this issue in science of «New Kalam (word)» of the author that it is alleged, it formed, was shown and the difference of new creation of Numan Shibli on free will and fate has been show comprehensively.

Key words: reformation, reform, modernization, enlightenment, freedom, free will, predestination, divine purpose, humanism, justice, divine justice, personality.

Сведения об авторе: ***Р. Каримов*** – соискатель Таджикского национального университета.
Телефон: **985-17-66-66**

ИСМАИЛИТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.Дастамбуев
Таджикский национальный университет

Исследование политического и социально-экономического положения исмаилитов в эту или иную эпоху весьма сложное дело. Потому что нет письменных источников, сообщающих нам какую-либо информацию о политическом и социально-экономическом положении исмаилитов в XIX в. Но если таковые существовали бы, то они не могли бы описать положение исмаилитов во всех странах, их проживание даже в XX веке. Уже к началу XX в. исмаилиты небольшими общинами проживали в Иране, Средней Азии, Индии, Китае, Бирме, на Цейлоне, в Индонезии, Малайзии, Сирии, Йемене и некоторых странах Восточной и Южной Африки, США и Канаде и других странах. В каждой из них

исмаилиты проживали небольшими общинами. По некоторым данным, в первой половине XX века общее количество исмаилитов в мире составляло около 20 млн. человек [9, 10].

Во всех вышеуказанных странах исмаилиты составляли религиозное меньшинство. Как и в их истории, исмаилиты скрывали свою веру от представителей других религий, от шиитов-имамитов, пользуясь шиитским принципом такыйа (*taqiya*). Это не давало возможность познать других исмаилитов, среди мусульман изучить их жизнь, социальную структуру, экономическое и политическое положение.

Если говорить об отношении представителей других ветвей ислама к исмаилитам, то надо сказать, что оно не всегда было доброжелательным. В одних странах негативное восприятие исмаилитов было скрытым, в других – открытым. По этому поводу современный исследователь Н. Шастик отмечает, что «в современном мусульманском мире исмаилиты занимают совершенно особое положение. Будучи последователями шиитского ислама, они находятся в крайне напряженных отношениях, как с мусульманами-суннитами, так и с представителями других шиитских группировок и течений. Основной упрек, который им бросают братья по вере, заключается в том, что исмаилитское вероучение настолько далеко отошло от основных положений ислама, что, по существу, стало самостоятельной религиозной доктриной. Этим и объясняется то обстоятельство, что в мусульманских странах исмаилиты часто находятся на положении изгоев. Яркий пример этому - исмаилитская община в Северном Йемене, имеющая статус своеобразного гетто» [8].

История исмаилитов, полная трагических событий и в современном мире временами даёт о себе знать. Например, положение исмаилитов в Йемене или депортация исмаилитов из Уганды. Хотя, начиная с Имама Султан Мухаммедшаха Ага-Хана III оно неуклонно улучшается. Примером может послужить положение исмаилитов в Канаде и в республиках бывшего Советского Союза.

Ещё во времена империи Фатимидов (909-1171) исмаилиты проживали от Мавераннахр до Андалузии (Испания). После Фатимидов и уничтожения государства низаритов-исмаилитов Ирана и Сирии в Аламуте (1090-1256) разрозненные общины исмаилитов существовали в Иране и Средней Азии, Сирии и Йемене, Египте и Ираке, Индии и Китае. Эти разрозненные общины были объединены в единую общину только Имамом Султаном Мухаммедшахом Ага-Ханом III (1885-1957) в первой четверти XX века.

О Султане Мухаммедшахе Ага-Хане III, как религиозном, политическом и общественном деятеле, написано много. Почти все востоковеды СССР, писавшие об исмаилизме, так или иначе затрагивали личности Ага-Хана III, его политику в отношении исмаилитской общины и простых верующих. Даже такой знаток исмаилизма и исмаилитской литературы академик А.А. Семенов писал: «Дальновидные политики, выдающиеся ученые и философы, трезвые бойцы за свободу духа и человеческого знания, создавшие исмаилизм, были и глубокими психологами, весьма искусно разрешившими сложную проблему привлечения к себе народных сердец через их же религию, но с истолкованием ее им в другом смысле, желательном и нужном для тех, кто стоял на верху власти, потому что в конце концов все сводилось к учению о необходимости безграничного повиновения Имаму данной эпохи со всеми вытекающими из этого по-следствиями. Не напрасно одно из положений исмаилизма гласило: «кто умер, не знав Имама своего времени, тот умер, как умерли в эпоху неведения (то есть до дней пророка Мухаммеда), точно также, кто умер, не исполнив своих обязательств перед Имамом, тот умер так же, как умирали во времена неведения»). И простые верующие души стремились сердцем и душою к такому слепому повиновению, чтобы не подвергнуться адским мукам умерших в невежестве, до проповеди Мухаммеда. Религия являлась лишь средством для побуждения к такому повиновению, а более высокие, чем политические, идеалы заключились в древних философских идеях с основным содержанием, что знание, наука – выше религии; к ним для видимости была прикреплена оболочка мусульманства. Своеобразная смесь догматов этой самой определенной и прозаической религии и древних философских учений греко-римского Востока искусно прикрывала реальные политические интересы могущественнейшей организации, утвердившей вершину своего самовластия на высоких человеческих чувствах и на ненависти к близким им по вере, но чуждым им по духу, на пламенной любви к знанию и на совершенном безверии, на строгом подборе своих активных деятелей только из числа образованных и талантливых и на живой интернациональной пропаганде своих идей среди масс, применительно ко

всяким политическим положениям, учениям и религиозным воззрениям, на щедрости и подкупе, на тайных убийствах и отравлениях» [7, 5-6]. И далее более конкретно он пишет, что: «Бросая ныне взгляд в глубь пришедших веков, когда отшумела и канула в вечность блестящая эпоха египетских фатимидов, когда прошли грозные «старцы горы» с их ужасными тайными убийцами и неразгаданною безграничной властью над своими подчиненными, когда исчезли их крепкие замки в Малой Азии и Персии, где от их страшного и неприступного Аламута не осталось и следов!, когда прошли их враги и друзья и когда бесследно уничтожилось все очарованье великолепных IX–XI в.в. мусульманской культуры с ее великими достижениями в области человеческого духа, – мы невольно сравниваем это прошлое с настоящими и хотим найти в последнем какие-нибудь тени минувшего. Осиротели, поникшие в утрате своего положения, исмалитские общины Востока и Запада, весьма поредевшие и разрозненные, но территориально все еще весьма широко раскинутые. Сложные исторические судьбы переместили центр их надежд и упований с крайнего запада на крайний восток, где проживающий в Бомбее их современный Имам простирает власть над своими пасомыми от Средиземного моря до Индийского океана и Хотана. Применился ко времени и обстоятельствам и самый облик этого Имама. Оксфордский университет в прошлом, в настоящем – титул «Его высочества» от английского правительства, литературная деятельность и высокое общественно-политическое положение в качестве недавнего председателя Всемусульманской Лиги. Таков современный исмаилитский Имам, потомок фатимидов, Сейид-Мухаммед-Шах (Ага-и-Хан). Несомненно, должны были измениться, соображаясь с современною культурою и политическою обстановкой, цели, преследуемые исмаилизмом, и способы его пропаганды и идеологического воздействия на других, и если в них вообще признается и теперь нужда, то они должны быть еще тоньше, еще незримее и, пожалуй, более продуктивны, чем прежде» [7]. Этот подход академика А.А. Семенова к исмаилизму и Имаму исмаилитов, конечно, не научный, а чисто идеологический. Но он разделяет общий подход советских атеистов к религии и церкви, к религиозным деятелям вообще. Титул «Ага-Хан» никакого отношения к правительству Великобритании не имеет. «Хасан-'Али-Шаху было всего лишь 30 лет, когда он наследовал отцу как сорок шестой исмаилитский низаритский Имам. В связи с убийством Шах-Халилаллаха его вдова приехала в Тегеран ко двору каджарского монарха, Фатх-Али-Шаха (1212-1250/1797-1834), в поисках справедливости в отношении своих детей и мужа. В конце концов ей повезло: подстрекатели к убийству Имама понесли наказание, и монарх назначил Хасан-'Али-Шаха губернатором Кума, отрядив ему также в собственность ряд селений соседнего Махаллата. К тому же Фатх-Али-Шах выдал одну из своих дочерей, Сарв-и Джахан-ханум, замуж за юного Имама, закрепив за ним почетный титул *(лакаб)* «Ага-Хан», что означает «господин», «хозяин». С этого времени Хасан-'Али-Шах стал известен в Персии как Ага-Хан Махаллати, благодаря его государеву титулу и глубоким корням семьи в Махаллате и его окрестностях (Анджудан, Кахак и Кум), титул «Ага-Хан» («Aga Khan») стал наследным для его преемников в имамате исмаилитов» [4, 155].

Соответствующее место в современных исследованиях исмаилизма отводится деятельности Имамов Султану Мухаммедшаху Ага-Хану III (1877-1957) и Шахзаде Кариму ал-Хусайни Ага-Хану IV (род. 1936). Исследователи исходят из того неоспоримого факта, что ренессанс исмаилизма в XX веке органически связан с деятельностью этих Имамов как духовных руководителей общины исмаилитов. «Реабилитация» Ага-Хана III в современной науке имеет большое значение для понимания сущности перемен, происходивших и происходящих в исмаилизме и в жизни его последователей в XIX и начале XX вв.

Составитель двухтомной книги [11, 12] материалов о жизни и деятельности Ага-Хана III, его работ, выступлений, докладов, обращений, письма и многое другое К.К. Азиз в своем предисловии отмечает: «Я думаю, что будет справедливым мне имоему издателю отметить, что я не исмаилит и не шиит (и, в этом отношении, не суннит), но простой мусульманин. Я обнаружил в Ага-ханегосударственного деятеля с редкими качествами и великим слугой ислама, ипоэтому считал его стоящим моего внимания и потратить так многовремени и энергии при подготовке этой книги [к изданию]» [11].

С точки зренияК.К. Азиза, Ага-Хан III был великим политическим, общественным и религиозным деятелем, которого можно поставить рядом сСайид Ахмад-ханом (1817-1893), Джамаль ад-дином аль-Афгани (1839-1857), Мухаммадом Абдо (1849-1905) и

Мухаммадом Икбалом (1873-1938). Чтобы ортодоксальные мусульманские читатели поверили в слова К.К. Азиза об Ага-Хане III, он сообщает, что является простым суннитом и Ага-Хан III вызвал у него интерес после ознакомления с его произведениями, и чтобы глубже знать его, он начал собирать о нем информацию из всех доступных источников и одновременно изучал его речи, доклады, выступления, статьи и другие доступные материалы. К.К. Азиз приходит к выводу, что Ага-Хан III является незаслуженно забытым великим сыном мусульман, внесшим огромный вклад в развитие исламского мира, защиту его интересов, продвижение культуры и цивилизации ислама. По мнению К.К. Азиза, Ага-Хан III не был ограниченным сектантом. Для него единство мусульман было превыше всего, и он всегда заботился о мусульманах в целом. Его идеи, планы и действия были направлены на благо всех мусульман, на прогресс во всех мусульманских государствах, на преодоление бедности, безграмотности, бесправия низших слоев населения и женщин. Созидательная деятельность Ага-Хана III в области экономики, культуры и образования в мусульманских странах ныне признается и на Востоке и на Западе.

Тем не менее, положительной реакции на книгу, изданную К.К. Азизом, пока не видим. Единственная работа, посвященная исламским реформаторам, изданная почти через 15 лет после выхода в свет двухтомника Ага-Хана III, книга известного дагестанского ученого А.М. Абдуллаева «Реформация ислама в конце XIX и начале XX вв. и основные тенденции эволюции ислама в современных условиях» [2] не содержит и намёка на реформаторскую деятельность Ага-Хана III, хотя автор подробно анализирует творчество индийских и пакистанских реформаторов ислама. С другой стороны, было бы несправедливостью не отметить, что Ага-Хан III не был теоретиком реформы ислама. Он больше занимался практическими делами исламского общества в социальной и политической сфере и реформой исмаилизма. Его проекты по развитию материальной и духовной культуры исламских народов, обращения к колониальным властям Великобритании, выступления на съездах Мусульманской лиги, председателем которой он был, использование трибуны Лиги Наций, выступления в ведущих газетах и журналах Европы, США, Индии и других стран говорят о стремлении изменить исламское общество в пользу бедных и необразованных мусульман. Имам Ага-Хан III в качестве примера указывал на развитие США и Советского Союза. Причину их развития он видел в прогрессе науки и образования, в демократии, в свободе женщин. При этом онвысоко оценивал ислам и придавал большое значение материальной жизни верующих, исходя из философского принципа единства души и тела, веры и мира. Но как богатый человек Имам Султан Мухаммедшах отвергал общественную собственность, не осуждал, но и не воспринимал социализм как форму общественной жизни. Он восхищался темпами развития экономики и социальной сферы Советского Союза, его борьбой против бедности, необразованности и отсталости народов СССР. Но как лидер одного из исламских тарикатов он никогда не говорил о секуляризации мышления, отстаивая право на существование исламских наук и образования, но в совершенно новом плане в духе цивилизации XX века.Здесь приводим взгляд одного российского ученого на деятельность Ага-Хана III:«Ага-хан III положил начало благотворительной деятельности исмаилитов. Он был основателем движения по улучшению благосостояния низаритов, проживающих в бедных и слаборазвитых странах, посредством экономического развития регионов, населенных единоверцами, и распространению в них образования. Он также способствовал проведению сельскохозяйственной реформы в Сирии. Он стал одним из тех мусульманских лидеров, которые смогли объективно оценить достижения западной цивилизации и начали работу по распространению западных стандартов на территории слаборазвитых азиатских стран, населенных их единоверцами, с целью борьбы с нищетой, неграмотностью и религиозной нетерпимостью. Ага-хан III умер в 1957 году, и имамат перешел к его внуку Кариму аль-Хусейни Ага-хану IV, который продолжил и развил все его начинания» [6].

Что касается реформаторов ислама, то о них и их целях М.А. Абдуллаев пишет следующее. Мухаммад Абдо (1849-1905) был наиболее выдающимся соратником первого всемирно известного религиозного общественно-политического деятеля и реформатора ислама Джамал-эд-Дина Афгани (1839-1857) и его деятельность связана с приспособлением ислама к новым реалиям социальной жизни исламских обществ в конце XIX и начале XX вв.

«Египет и страны мусульманского Востока во второй половине XIX века втянулись в орбиту капиталистического развития. В этой связи происходили сдвиги в социально-экономической, политической и культурно-идеологической жизни, получившие название «нахзат» (*возрождение*). Страна стремилась усвоить элементы западной общественной практики и культуры и пробудить национальное самосознание. На этой базе возникли антифеодальная идеология и просветительское движение. В этих условиях произошел раскол в религиозных кругах, немногочисленная передовая часть теологов выступила инициатором исламского реформаторства – осовременивая толкования Корана. Одним из первых реформаторов ислама был Джамал-эд-Дин Афгани, который выступил с призывом ко всем мусульманским странам объединиться для завоевания свободы и независимости от европейских стран. Он отвергал утверждение европейских колонизаторов о том, что мусульмане в силу своего «консерватизма» и «невежества» не способны к социальному и научному прогрессу. Опровергая их, Афгани писал, что ислам совместим с наукой и социальным прогрессом, чему свидетельствует то, что при нем в средневековье мусульмане поднялись выше всех других народов мира в научно-культурном развитии. Он также хорошо осознавал отставание мусульманского Востока от Европы и как патриот глубоко переживал за это и, выясняя причины такого отставания, писал, что в этом повинны в первую очередь его правители, у которых нет чувства патриотизма и любви к своей стране, во-вторых, колониальное господство Европы, в-третьих, исламские богословы, которые не способны выйти за рамки средневекового схоластического толкования ислама. Его сподвижником и последовательным борцом за реформацию ислама был Мухаммад Абдо. Вместе с ним он издавал газету «Аль-Урво, аль-Выска» («Надежная опора»), сыгравшую огромную роль в пробуждении национального самосознания мусульман. Мухаммад Абдо являлся талантливым и наиболее популярным идеологом реформаторства ислама среди тех еще не широких слоев населения арабских стран, открыто поддерживавших реформацию и относившихся к ней позитивно. В своем тафсире «Тафсир ал-Куран ал-Хаким» и в книге «Рисалат аль-Таухид» («Трактат о единобожии») он разработал критерий нового толкования Корана. Вера должна основываться не на слепом следовании догмам и авторитетам, пишет он, а внутренних убеждениях каждого верующего в истинности божественных установлений. Далее человек должен руководствоваться критерием разумности. Мухаммад Абдо в своем истолковании религиозной догматики исходил из принципа иджтихада (рациональное осмысление). Этот принцип был объявлен исчерпанным после формирования законов (фикх) основными мазхабами мусульманского законоведения. В этой связи в исламе сложились традиции таклида, предполагающего принятие положений Корана без рационалистического осмысления. Такой подход к религиозным установкам, заявляет он, приводит к искажению их сути и отрывает человека от реальности» [3].

Сайид Ахмад-хан (1817-1893) одним из первых попытался интерпретировать исламское вероучение в соответствии с новыми потребностями общества, вызванными к жизни ростом капиталистических отношений в колониальной стране. Путь к «возрождению» мусульман он видел в просвещении, в распространении достижений европейской науки и культуры. В 1864 году он создал научное общество, положившее начало так называемому Алигархскому движению.

С именем Джемал ад-Дина аль-Афгани (1839-1909) связано зарождение и развитие идеологии панисламизма. Афгани не только разрабатывал планы его пропаганды, но и активно действовал в целях их реализации. Центральное место в его теоретических построениях занимали проблемы соотношения мусульманства и национализма, религии и науки, трактуемые с реформаторских позиций.

Его соратник Мухаммад Абдо (1834-1905) старался осуществить его идеи посредством реорганизации университета Ал-Азхар и с помощью фетв, которые он издавал как главный муфтий Египта. Его взгляды и деятельность оказали огромное влияние на развитие философской и общественной мысли современного Арабского Востока.

Поэт и философ Мухаммад Икбал (1873-1938), представлявший идеологию «мусульманского национализма» на Южноазиатском субконтиненте, попытался «реконструировать» ислам путем синтеза мусульманской и западноевропейской философии. Центральной фигурой в его философско-поэтическом творчестве выступает человек, «соучастник» бога в процессе созидания и преобразования мира.

«По поводу реформационного процесса в исламе, как, впрочем, и в других «восточных» религиях, до сих пор не прекращаются научные споры. Большинство советских исследователей склоняется к оценке его как буржуазного по своей сути и поэтому идентичного во многом христианской Реформации явления идеологической и политической жизни. Однако высказывается и другая точка зрения, отрицающая сходство реформационных процессов в исламе с антикатолическим движением XVI века.

Проникновение религии во все сферы жизни и деятельности мусульман, разнообразные общественные отношения и институты делает трудно осуществимой секуляризацию исламского общества. К примеру, из всех мусульманских стран лишь Турция в результате кемалистской революции 1918-1924 гг. исключила, да и то не полностью, нормы шариата из юридической практики. Поэтому любые новации должны принимать религиозную форму борьбы за переустройство общества на исламских началах. Так и поступали первые реформаторы, под лозунгом «очищения» ислама боровшиеся с его средневековым традиционалистским пониманием и фактически выступавшие за активное приспособление мусульманских норм жизни к нарождающимся в этих странах капиталистическим отношениям [2].

Социально-политические, культурные и экономические условия и предпосылки реформаторской деятельности Ахмед-хана, Афгани, Абдо,Икбала и Ага-Хана III были одни и те же.

Поскольку в конце XIX в. исмаилиты проживали во многих странах Востока, а в XX в. на всех пяти континентах, то в зависимости от страны проживания следовало бы писать о положении исмаилитов в той или иной сфере социальной жизни. Это очень сложно. Если для XIX в. во всем мире исмаилитские общины существовали в относительно одинаковых условиях, то в XX в. этого утверждать нельзя. Скажем, исмаилиты Таджикистана и всего бывшего Советского Союза жили в условиях политической и экономической свободы, и пользовались гарантированной социальной защитой, то в остальных странах мира исмаилиты жили не лучше средневековых общин. Если исмаилиты СССР забыли, что такое такыйа, то их единоверцы в Индии, Пакистане, Восточной Африке, например, по сей день многие свои традиции скрывают от посторонних [12, 13]. Но современный Имам исмаилитов Ага-Хан IV считает, что «в каждой религии есть различия во мнениях относительно интерпретации религии. Но *я не думаю, что сегодня исмаилиты по-прежнему подвергаются дискриминации.* Наоборот, мы строим мосты к представителям других направлений Ислама, потому что идея плюрализма крепко закреплена в Исламе. Есть, конечно, много различных толкований, но различия в интерпретации не являются проблемой в Исламе. Я бы даже сказал больше – Ислам является очень широкой религией. Есть очень известное изречение Аллаха в Коране: «Я сотворил вас из одной души». Под этим подразумевается все человечество» [1].

В конце XIX в. исмаилитские общины были разрозненными, без единого духовного центра. Такое положение явилось последствием уничтожения государства исмаилитов в Иране, и оно продолжалось до возвышения Ага-Ханов в XIX в. Правда, исмаилиты однажды возродились с центром в Анжудане и низаритскими Имамами было проделано очень многое для централизации разрозненных общин, разбросанных по Ирану и Сирии, Средней Азии, Китаю и далекой Восточной Африке. Этот эпизод из истории исмаилизма хорошо показан в работах Ф. Дафтари [4, 5].

Таким образом, можно сказать, что политическое и социально-экономическое положение исмаилитов во второй половине XIX и в XX вв. обусловили деятельность исмаилитского имамата при Ага-Ханах для принятия мер по коренному улучшению материальной жизни своих последователей, повышению их образовательного уровня и медицинского обслуживания, сохраняя традиции исмаилитской веры и философии. На деле все программы направлены на развитие общества и личности, независимо от веры, расы, нации, гражданства и других факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоев З. Формула исламской демократии Ага-Хана / З. Абдуллоев // «Бизнес и политика». – 2010. – 17 ноября.
2. Абдуллаев М.А. Реформация ислама в конце XIX и начале XX вв. и основные тенденции эволюции ислама в современных условиях / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: Изд-во «Эпоха», 2010. – 124 с.
3. Абдуллаев М. Выдающийся реформатор ислама / М. Абдуллаев. [Электронный ресурс]. – http://dagpravda.ru /rubriki/ obshchestvo/26385/

4. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. Традиции мусульманской общины / Ф. Дафтари; Пер. с англ. Л.Р.Додыхудоевой, Л.Н.Додхудоевой. –М.: «АСТ», «Ладомир», 2004.
5. Дафтари Ф. Исмаилиты: их история и доктрины / Ф. Дафтари; Пер. с англ. Л.Р.Додыхудоевой. – М.: Наталис, 2011. – 848 с.
6. Куслий П. Ассасины у границ России / П. Куслий. [Электронный ресурс]. http://www.analysisclub.ru/index.php?page=iraq
7. Семенов А.А. К догматике памирского исмаилизма / А.А.Семенов. – Ташкент: Восказгосиздат, 1926.
8. Шастик Н. Опасные игры на Крыше мира: над Центральной Азией нависла угроза новой агрессии – исмаилитской / Н. Шастик // Евразия Сегодня. – М., 2002. – № 4. – 27 февраля.
9. Фида`и Китаб Би Хидайат Ал-Му`Минин Ал-Талибин. История исмаилизма. Памятники литературы народов Востока. Факсимиле по таджикской рукописи. Предисловием и примечаниями снабдил Семенов А.А. – М., Изд-во «Восточная литература», 1959. – 259 с.
10. Aga Khan III. Selected speeches and writings of sir Sultan Muhammad Shah. Vol. I. Ed., annot. end introdiced by K.K. Aziz. – L.: Regan Paul Internatoinal, 1997. – 1541 p.;
11. Aga Khan III. Selected speeches and writings of sir Sultan Muhammad Shah. Vol. II. Ed., annot. end introdiced by K.K. Aziz. – London: Regan Paul Internatoinal, 1997. – 1541 p.
12. Kassam-Remtulla, Aly.'(Dis)Placing Khojas: Forging identities, revitalizing Islam and crafting global Ismailism' BA Distertation, Stanford, 1999/http://ismaili.net/Source/1121b/main.html
13. Magnus M. Living Islam. Muslim Religious Experience in Pakistans North-WestFrontier.–University of Cambridge, 2005.
14. Steinberg J. Globalization and Identity in a Muslim Community. – The University of North Carolina, 2010.
15. The Processes of chance/Interview with His Highness the Aga Rhan, London, 6 march 2007/Under the Eaves of Architecture by Philip Jodidio.

ИСМАИЛИТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье автор рассматривает политическое и социально-экономическое положение исмаилитов современного общества. Также в статье на основе анализа научной литературы дается краткий обзор политического положения исмаилитов в разных исторических эпохах. Автор отмечает, что к началу XX в. исмаилиты небольшими общинами проживали в Иране, Средней Азии, Индии, Китае, Бирме, на Цейлоне, в Индонезии, Малайзии, Сирии, Йемене и некоторых странах Восточной и Южной Африке, США и Канаде и других странах. По мнению автора, политическое и социально-экономическое положение исмаилитов во второй половине XIX и в XX вв. обусловили деятельность исмаилитского имамата для принятия мер по коренному улучшению материальной жизни своих последователей, повышению их образовательного уровня и медицинского обслуживания, сохраняя традиции исмаилитской веры и философии.

Ключевые слова: имам, конфессия, религия, исмаилиты, секта, наставник, община, духовенство, низариты, мораль.

ISMAILIS IN MODERN SOCIETY

In this article the author examines the political and socio-economical situation of the Ismailis in modern society. Also in the article based on the analysis of the scientific literature provides a brief overview of the political situation of the Ismailis in different historical epochs. The author notes that at the beginning of XX century Ismailis small communities living in Iran, Central Asia, India, China, Burma, Ceylon, Indonesia, Malaysia, Syria, Yemen, and some countries in Eastern and Southern Africa, the United States and Canada and other countries. According to the author, the political and socio-economical situation of the Ismailis in the second half of the XIX and XX centuries led activities of the Ismaili Imamat to take measures to radical improvement of the material life of his followers, to improve education levels and health care, preserving the traditions of the Ismaili faith and philosophy.

Key words: Imam, faith, religion, Ismailis, followers congregation, spirituality, Nizaris, ethics.

Сведения об авторе: ***Дастамбуев Назархудо*** – докторант (PhD) философского факультета Таджикского национального университета.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВОЛИ В ФИЛОСОФИИ АЙНУЛКУЗЗОТА ХАМАДАНИ

Хасан Довуди

Институт философии, политологии и права АН РТ

По поводу "свободы воли" - возможности самоопределяемости человека в своих действиях, в философии традиционно шли бесконечные споры, которые ведутся со времен Сократа. В исламе они были вызваны особой жизненной значимостью этой проблемы, ее центральным положением в представлениях о Боге как Творце и о личности как субъекте нравственной и творческой деятельности. Противоречия в решении проблемы было следующее: если каждое действие строго определено и не может быть иным, чем оно есть, то его можно поставить в вину или поставить в заслугу. Но исследуя научное наследие Айнулкуззота Хамадани и выделяя некоторые аспекты его философии, особенно его

отношение к проблеме свободы воли, мы сталкиваемся с некоторыми специфическими особенностями его воззрения. В частности, можно сказать, что Айнулкуззот Хамадани даже в своем лирическом ирфане склоняется к идеологии джабритов, а она в свою очередь ограничивает поле свободы воли. Явные признаки его позиции относительно этой проблемы встречаются во всех разделах его философии, начиная с онтологии. Айнулкуззот утверждает, что всё, что есть в бытие, создано Единственным Создателем. И этот Создатель в процессе своего творения был, есть и будет истинным и абсолютно свободным (фоили би-л-ихтиёр) Творцом. Айнулкуззот убежден, что отбирание душ людей посредством Ангела смерти, приведенном в преданиях, имеет метафорический смысл. Наставление Пророка (с) на праведный путь, и заблуждение Сатаны тоже изложено метафорами. Айнулкуззот убежден и считает истинным Божье слово о том, что: «Он вводит в заблуждение, кого пожелает, и ведет прямым путем, кого пожелает» [Коран. 16:93]. В этой степени всё, что существует, создано для определенного дела, но только человек исключение, ибо он не пришел конкретно для определенного дела, а его привели для экзамена и испытания. И каждое испытание подсознательно включает в себе возможности выбора, и, следовательно, требует свободы в выборе и предпочтение некоторым вещам и обязанностям. Этот стих (аят) Корана и похожие на него по смыслу другие являются основой концепции мусульман-джабритов. Они убеждены, что если наставление на праведный путь и заблуждение в руках Бога, то деяния человека в виде кажущейся свободы воли не имеет никакого действия на счастье и несчастье. Следовательно, человек не имеет никакой свободы выбора [2, 339]. Айнулкуззот для обоснования своих убеждений относительно свободы воли и параметров нахождения правильного пути и заблуждения, приводит рассказ о любовной смелости возражения Сатаны Богу. В этом своём логическом рассуждении также приводит стих Корана в доводы и опирается на него [Коран. 2:20].

Для объективного исследования позиции Айнулкуззота относительно этой темы мы приводим цитату из его книги, где в ясном тоне приводится его мнение: «Деяния, которые ты приписываешь другим, все они кроме предписаний Бога есть метафоры, а не истины. Настоящим действователем является Бога»…[Коран. 32:11].

Безусловно, наставление на путь истинный возлагается на пророка, в то время как путь к заблуждению исходит от Сатаны. Такие идеи мыслителя свидетельствуют о том, что он является сторонником джабритов. Безусловно здесь также можно указать на вопрос о разновидностях нахождения правильного пути и качества рабов Божьих. Он говорит, что если представит, что людей приводит в заблуждение Сатана, то кто создал Сатану? Т.е. люди, которые заблуждаются с помощью Сатаны, заблуждаются по воле Бога? И эта мысль свидетельствует о абсолютной джабритской идеи Айнулкуззота, т.е. когда Бог пожелал, тогда что остаётся людям, и они принудительно пришли в заблуждение!?

Следует отдельно остановиться на проблеме создания человека в философии Айнулкуззота Хамадани, ибо она тоже соприкасается с проблемой свободы воли в его этике мистицизма. Он, излагая свои мысли относительно творения человека, пишет: «О благородный! Всё, что ты пожелаешь, есть в мире ангелов, так же, как и материальном мире (мулк ва малакут). Каждый покорен и занимается определенными делами, но человек непокорен делать одно определенное дело, а покорен только в обличие воли. Как, например, связали сжигание с огнём и ей не остаётся ничего, кроме сжигания, так и связали волю с человеком и сделали человека местом проявления воли, поэтому от него исходят различные дела и поступки. Если захочет, будет двигаться влево, или начнёт двигаться справа, также захочет, будет спокойным, или наоборот подвижным. Поэтому его направили в мир испытания, «чтобы испытать вас и увидеть, чьи деяния окажутся лучше… Каждого, кого сотворил для счастья, становится вольным в деяниях соответствующей группы, а тех, которых сотворил для несчастья, то они вольны делать деяния несчастных людей [3, 7-8].

По убеждению Айнулкуззота, человек может лишь в своих передвижениях (поворачиваться вправо или влево и т.п.), еде и питье использовать волю, а не в главных и значимых делах, таких как нахождение истинного пути или заблуждение.

Относительно веры и знания у Айнулкуззота так же вырисовывается идея, которая принадлежит приверженцам и основателям джабритов. Он убежден, что сердца людей разделяются на части, и Бог владеет пером, которым пишет в сердцах людей. Он излагает эту мысль в таком ключе: «О брат! Сердца людей подразделены на две части. Одна часть находится прямо у пера Божьего, на котором написано: «Начертил Бог в их сердца веру», и рука (ямину-л-Лоњ) Божья является пишущим» [2, 9]. Основываясь на этой идее, мы видим, что мыслитель убеждённо говорит о том, что «вера входит посредством Бога в сердца людей, а люди в нахождении и приобретении веры не имеют никакой роли». Айнулкуззот старается доказать, что человек самостоятельно не сможет понимать суть вещей, если Создатель не переносит знание в его сердце [2, 11]. В этом вопросе Айнулкуззот доходит до крайности, так как не представляет других возможностей достижения знания, кроме как обращение к сердцу и черпание знаний оттуда.

Отрицание свободы воли и утверждение к принуждению встречаются во всех его трактатах, т.е. он признаёт джабритские идеи за основу своего знания, и считает это труднодоступным для обычного человека.

Таким образом, в его взглядах, четко вырисовывается картина, которая, без сомнения, доказывает его принадлежность к джабритам. Также относительно вопросов наставления на праведный путь и заблуждения. К примеру, в классификации людей, представленной им, он подразделяет их (ссылаясь на хадис Пророка) на три типа: 1) животные (похожие на зверей), ссылаясь на кораническое указание «они подобны животным»; 2) ангелы (качественно похожи на ангелов), которые обладают высшим нравом; 3) приближенные, т.е. группа людей, которые по желанию и велению Бога удостоились высшего степени. Он пишет: «Когда помощь извечного (инояти азали) захочет привести шествующего мужа к служению сердца, искра из огня любви «[Это] — разожженный огонь Аллаха, который вздымается пламенем над [горящими] сердцами», входит в его сердце, изымает путника из кожи человечества и мира своего» [2, 50-51].

Относительно проблемы шествия Айнулкуззот говорит, что путник должен быть застрявшим и удивленным. Он убежден, что когда путник достиг степени «Разве не Я ваш Господь», т.е. он в большей степени подвергнут созданному миру, он признаёт Бога истинным Творцом, и сегодня вспоминает о том состоянии и станет удивленным и изумленным. И надлежит, чтобы Бог его принял.

Джабритские идеи Айнулкуззота видны и в проблеме указания на праведный путь и заблуждения в нем, посредством Создателя. Как и сказано выше, Айнулкуззот развивает свои мысли относительно этой темы и говорит, что Пророк не является наставником на праведный путь. Потому что в Коране сказано, что «каждого, кого Бог наставит на праведный путь, не заблудится никогда. И каждого, кого приводит в Бог в заблуждение, никто не сможет наставить на праведный путь» [Коран. 2:75]. В результате Пророк является лишь призывником к нахождению правильного пути, и не имеет существенного полномочия в самом наставлении. В отношении заблуждения людей посредством Сатаны, Айнулкуззот тоже придерживается этого мнения. Несмотря на то, что Сатана призывает к заблуждению, он не имеет силу воли для приведения людей в заблуждение.

В своих рассуждениях Айнулкуззот сталкивается с логическими затруднениями относительно свободы воли человека и вытекающими из них проблемами. В решении этой проблемы Айнулкуззот обращает внимание на качества и атрибуты человека, подразделяет их на две группы: 1) Божественные качества и 2) Сатанинские качества. Он считает тело и страсть человека сатанинским, а душу и сердце его, Божественным. Следовательно, если человек склоняется к телу и страсти, то он заблудится, а если склонится к душе и сердцу, то ему светит наставление на праведный путь и истинное познание.

Айнулкуззот, комментируя предание Пророка относительно переопределения, говорит о остановке и подчинении судьбе: «Мустафа сказал: «Когда разговор пойдёт о предопределении, тогда вы остановитесь!». Так же сказал: «Предопределение – это тайна Божья, не разглашайте ее!», и если не дозволено, что никто из человечества не знал бы тайну предопределения, то Мустафа не сказал бы «Предопределение -тайна Божья, не разглашайте ее!» [3, 221].

Айнулкуззот, как и другие представители джабритов, затрагивает тему противостояния «добра и зла», и историю формирования этих понятий. В письме под номером 93 в абсолютно джабритском духе Айнулкуззот старается доказать, что всё содеянное человеком по своей воле, является на самом деле творением Творца. Потому что сила, намерение, мышцы и кровеносные сосуды человека есть создание Всевышнего. Он приводит пример в действиях пишущего, и говорит, что когда творцом действия рук, пера и др., является Бог, то создателем написанного то же является Он.

Следовательно, исследуя проблему свободы воли в философии Айнулкуззота Хамадани, мы приходим к такому заключению, что он придерживается мнению джабритов в этом вопросе, и все деяния человека считает подчинёнными предопределению, и даже в своих философских взглядах он склоняется к идее джабритов, и считает всё сущее предначертанной и подчиненной судьбе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Священный Коран
2. Айнулкуззот Хамадани. Тамхидот (введение) / Айнулкуззот Хамадани. -Тегеран, 1341. – С. 287-290.
3. Айнулкуззот Хамадани. Зубдат ал-хакоик (Квинтэссенция истин) / Айнулкуззот Хамадани. - Тегеран, 1392. – С. 3.
4. Косим Ансори. Дифоъиёти Айнулкуззоти Хамадони (Защита Айнулкуззота Хамадани) / Косим Ансори; Перевод книги Шиква-л-гариб. -Тегеран, 1360. – С. 40.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВОЛИ В ФИЛОСОФИИ АЙНУЛКУЗЗОТА ХАМАДАНИ

В статье рассматриваются проблемы свободы воли в философии Айнулкуззота Хамадани. Проблема свободы человеческой воли в исламе исходит из того, что не признавая никакого источника, кроме Бога, будь -то внутреннего или внешнего, страстные желания и наклонности не смогут перетащить его на этот путь и что и ни один человек не сможет поработить его. Автор подчёркивает существенное влияние учения джабритов на противоречивость философских взглядов Айнулкуззота Хамадани.

Ключевые слова: джабрийа, Бог, свобода, человек, воля.

THE PROBLEM OF FREE WILL IN PHILOSOPHY OF AYNULKUZZOTA HAMADAN

Problems of free will in philosophy of Aynulkuzzota Hamadan are considered in the article. The problem of free will in Islam proceeds because of recognizing no source other than God, whether inner or outer, passionate desires and inclinations will be unable to drag him this way and that, and no other man will be able to enslave him.

Author emphasizes a significant effect in teaching of dzhabaryts on contradictory philosophical views of Aynulkuzzota Hamadan.

Key words: dzhabaryyya, God, freedom, man, will.

Сведения об авторе: ***Хасан Довуди*** – аспирант Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: **(+992) 937-93-71-38**. E-mail: **hdavoodi45@gmail.com**

САРЧАШМАҲОИ ЭЪТИҚОДИИ НИЗОМИ КАЛОМИИ АБӮМАНСУРИ МОТУРИДӢ

С.Ҳ. Яқубов
Донишкадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам - Абӯҳанифа Нуъмон ибни Собит

Сарчашма ва манбаъҳои асосии эътиқодии низоми каломии мутакаллимон Қуръон, суннати Пайғамбар (с) ва иҷмои уммат аст. Муътазила ҳамчун яке аз ҷараёнҳои каломӣ зиёда бар онҳо ақлро низ аз сарчашмаҳои асосии илми калом медонад.

Таҳлили осору таҳқиқоти ба илми калом бахшидашуда нишон медиҳад, ки баҳс дар миёни ҷараёнҳои каломи исломӣ пиромуни номҳо (асмо) ва сифатҳои Худо ҳамчун баҳсҳои меҳварӣ ва калидӣ хеле печида ва бо ҳам омехта мебошанд. Зимнан бояд зикр кард, ки номҳо ва сифатҳои Худо мутародифи ҳам буда, танҳо дар баъзе мавридҳо байни онҳо фарқияти ҷузъӣ гузоштаанд.

Аслан ному сифат бо фарқе аз якдигар дорои аҳкоми хоссаанд. Дар баъзе маврид исму сифатро ба шакли тағлиб[1] якҷо зикр мекунанд. Масалан, вожаи Аллоҳ (Худо) номи хос буда, Раҳмону Раҳим, Алиму Ғафур ва ғайра исми сифотанд ва дар шумори асмои ҳусно ёд мешаванд.

Сифоти Худо дар Қуръон ба унвони аввалин манбаи шинохти асмо ва сифоти илоҳӣ чун асмо ёд мешаванд. Дар Сураи «Аъроф», ояти 180 чунин омадааст: «*Ва номҳои нек аз они Худо аст. Пас Ӯро ба он номҳо бихонед; ва касонеро бигузоред, ки дар номҳои Худо каҷравӣ мекунанд; ба онҳо ҷазои он чи, ки мекарданд, дода хоҳад шуд*» [1]. Ва ё дар Сураи «Исроъ», ояти 110 таъкид шудааст, ки «*Бигӯ: Худоро бихонед, ё Раҳмонро бихонед – ҳар кадом, ки бихонед,* (хуб бошад)*. Пас, Худойро номҳои неку аст*». [1] Дар Сураи «Ҳашр», ояти 24 низ ба ҳамин мазмун омадааст: «*Ӯ Худой аст – Офаридгор, Навпадидоранда, Нигоранда; Ӯро номҳои нек аст*» [1].

Имом Мотуридӣ дар такя ба сураҳои зикршуда ва дигар сураҳои қуръонӣ ба масъалаи номҳои Худо диққати махсус зоҳир сохта, дар баробари сифот пиромуни онҳо низ баҳсҳо анҷом додааст. Ӯ аз мафҳуми «исм» шуруъ карда, решаи онро аз калимаи «васм», ки маънои «аломат»-ро дорад, донистааст [2]. Калимаи мазкур дар истеъмол ба ҳамин маъно аст.

Фарқи байни исм ва сифатро чунин метавон муайян кард, ки як зотро аз ду ҷиҳат боэътибор донист: Аввалан, зот «мо ҳува?» (чист он? ё кист он?) ба он чизе, ки дар зот дар назар гирифта шавад ва чизи дигаре ба он дахолат надошта бошад. Сониян, зот дорои як маънои мавсуф ва ба як сифати муайян баён шавад. Лекин калимаи «мо ҳува?», ки маънояш «мин аййи ҷинсин ҳува?» (ӯ аз кадом ҷинс аст?) мебошад, ба Худо нисбат дода намешавад, зеро Ӯ таоло дорои моҳият ва ҷинсият нест.

Имом Мотуридӣ, ки аз пайравони сарсахти Имоми Аъзам ҳам дар усул (эътиқод) ва ҳам дар фурӯъ (фиқҳ) аст, аз нисбат додани ин калима ба Худои таоло ба шиддат интиқод мекунад [3].

Уламои луғат гуфтаанд: вожаи «ҳал» (оё) суол аз вуҷуди шайъ, вожаи «мо» (чист) суол аз ҷинси шайъ, вожаи «кам» (чанд) суол аз миқдори шайъ, вожаи «кайфа» (чӣ хел) суол аз сифат (ва ҳолат – Я.С)-и шайъ, вожаи «мато» (кай) суол аз замони шайъ ва вожаи «айна» (куҷо, дар куҷо) суол аз макони шайъ аст [4].

Бо таваҷҷуҳ ба ин метавон тафовути байни исм ва сифатро дар шакли зерин баён кард: Исм ба зот далолат мекунад ва сифат ба маънои он, яъне сифат қоим ба зот аст.

---

[1] Дар забони арабӣ қоидае бо номи тағлиб – ғалаба додани як исм бар исми дигар аст, масалан Абӯбакр ва Умарро Умарайн мегӯянд.

Имом Мотуридӣ дар маҷмӯъ номҳо ва ё исмҳои Худоро ба се бахш, ё гурӯҳ тақсим кардааст:

Бахши I. Номҳое, ки бандагон ба Худо нисбат додаанд ва онҳо дар ҳақиқат баёнгари номҳои Худо нестанд.

Дар ин бахши номҳо Имом Мотуридӣ аз Каъбии муътазилӣ, ки дар ин маврид изҳори ақида карда, гуфтааст: «Дар ҳақиқат Худо сифат надорад ва ҳар он чи ҳаст, васфи бандагон аст ё тасмияи мусаммо», ба шиддат интиқод карда мегӯяд: «Дар гузашта баён карда будем, ки Худоро бо сифатҳои ҳодис васф намудан ҷоиз нест. Агар он ҷоиз мебуд, албатта, Ӯ таолоро ба сифати муслиҳӣ, муфсидӣ, некхоҳӣ ва бадхоҳӣ васф кардан ҷоиз мешуд, дар ҳоле ки ин ботил аст. Пас собит шуд, ки он чи Каъбӣ гумон дошт, Худо васф намешавад» [5].

Имом Абӯмансури Мотуридӣ зимни тафсири сураи “Анъом”, ояти 100: «Ӯ Поку Баланд аст аз он чӣ васф мекунанд», мегӯяд: «Ин нақзи қавли муътазила аст, ки мегӯянд: Сифатҳои Худо ҷуз васф кардани бандагон чизе нест. Агар сифатҳо ба ғайр аз васфи бандагон чизе набошанд, албатта мазаммат кардани баъзе ва мадҳ намудани баъзеи дигар маъное надорад. Пас собит мешавад, ки ба ғайр аз васфи бандагон сифате вуҷуд дорад” [6].

Бахши II. Номҳое, ки ба зоти Худо бармегарданд, албатта, бо риояти ин нукта, ки мақоми зоти Худо волотар аз ҳарфҳо ва калимаҳое мебошанд, ки онҳо дар мавриди Ӯ ба кор бурда мешаванд. Имом Мотуридӣ барои номҳои мазкур аз «ал-Воҳид», «Аллоҳ», «ар-Раҳмон», «ал-Мавҷуд», «ал-Қадим», «ал-Маъбуд» ва ғайра истифода бурдааст.

Бахши III. Номҳое, ки аз сифатҳо гирифта (муштақ) шудаанд, ба монанди «олим», «қодир» ва ғайра [5].

Ин номҳои зикршуда барои зот зоҳиран ба маъно далолат доранд, на ба худи «зот бимо ҳува зотун». Мувофиқи қавли Имом Мотуридӣ он чи ба худи зот далолат дорад, танҳо номи «Аллоҳ» аст.

Имом Мотуридӣ ба маънои аниқтар ишора кардааст, ки он иборат аз фарқ миёни ном ва номи ном (исми исм) аст. Ба ҳамин тартиб вай се навъи номҳоро баён намуда, ба навъи якум он номҳоеро дохил менамояд, ки инсонҳо ба Худо нисбат медиҳанд ва метавон онҳоро ба гурӯҳи «исми исм» дохил намуд. Ду навъи дигари номҳо, ки далолат ба зот дошта, аз сифатҳо гирифта мешаванд, ҳеҷ иртиботе ба нисбат додани одамон надорад, балки Худо ҳақиқатан Худро бо он номҳо васф кардааст.

Дар ояти 22 сураи «Ҳашр» омадааст: *«Ӯ Он Худой аст, ки ҳеҷ худое нест, магар Ӯ – Донандаи ниҳону ошкор, Ӯ Бахшояндаи Меҳрубон аст».* Имом Мотуридӣ ба нақл аз баъзе донишмандон мегӯяд: Лафзи «ҳува» баландтарин исми илоҳӣ аст. Ҳатто аз яке аз аҳли байти Пайғамбар (с) ривоят шудааст, ки Расули акрам дар дуояшон мегуфтанд: ё Ҳу..., (яъне, эй Ӯ...) [6].

Дар Қуръон бо шаклҳои гуногун аз Худо ёд мешавад, гоҳе бо як ё якчанд ном ва ё бо замир (исми киноя): «Аллоҳу ло илоҳа илло ҳува-л-ҳайю-л-қайюм» – Худо, ки ба ҷуз Вай ҳеҷ худое нест, Зиндаи Поянда аст (Бақара, 255).

Дар ин оят бо номҳои «Аллоҳ», «Илоҳ», «Ҳай», «Қайюм» ва замири ғоиб (ҷонишини шахси сеюм) «Ҳува» дар мавриди Худо сухан рафтааст. Имом Мотуридӣ мафҳуми «ҳува»-ро, ки дар Қуръон ба ҷойи исми зоҳир – лафзи «Аллоҳ» – ба кор рафтааст, аз номҳои Худо медонад, яъне, Вай ё Он.

Дар маҷмӯъ, Имом Мотуридӣ исмҳои илоҳиро аз роҳи далелҳои самъӣ (нақлӣ) дар такя ба гуфтаҳои Пайғамбар (с) исбот мекунад. Он ҷо ки мегӯяд: «Далел бар он чи гуфтем, сухани анбиё ва китобҳои осмонӣ аст, ки ин номҳоро барои Худованд исбот кардаанд. Агар номидани Худо ба ин номҳо сабаби ташбеҳи Худо ба махлуқот бошад, натиҷааш ин мешавад, ки анбиёро пешгоми нақзи тавҳид донем» [5].

Иқтибоси мазкур баёнгари ин матлаб аст, ки Имом Мотуридӣ роҳи исботи номҳои илоҳиро мунҳасир дар нақл медонад, вале бо тааммул дар суханони дигари вай чунин ба назар мерасад, ки ӯ дигар далелҳоро низ эътибор додааст. Ӯ аз иборои

«аш-Шоҳиду далилу-л-ғоиб» васеъ истифода карда, аз «шоҳид» олами ҳастӣ ва табиат ва аз «ғоиб» олами моварои табиат ва мушаххасан зоти Худоро ирода кардааст.

Дар робита ба ин, Имом Мотуридӣ дар «Китоб-ут-тавҳид» овардааст: «Аз он ҷо, ки ҷаҳони хилқат далел барои вуҷуди Худо аст ва бар мо аст, ки аз ҳамин тариқ ба Худованд маърифат пайдо кунем, пас, роҳи ба даст овардани исмҳо ва сифоти Худо низ ҳамин ҷаҳони хилқат аст, ки ба андозаи фаҳми худ, Худойро васф кунем, агарчи Худованд поку муназзаҳ аз он аст, ки монанд ва шабеҳе барояш вуҷуд дошта бошад» [5].

Қобили зикр аст, ки роҳи интихобкардаи Имом Мотуридӣ барои расидан ба номҳои илоҳӣ ҳамон роҳе аст, ки инсонро ба шинохти сифатҳои илоҳӣ мерасонад ва танҳо номҳои аз сифатҳо баргирифтаро исбот мекунад. Вале «замирҳо» (ҷонишин), «асмои ишора» ва «асмои мавсуле», ки Имом Мотуридӣ онҳоро низ аз ҷумлаи исмҳои илоҳӣ медонад, ба ин тариқ аст, ки марҷаи ҳамаи онҳо ба зоти Худо бармегардад. Воқеан Имом Мотуридӣ дар ин мавридҳо роҳи истифода аз манбаъҳои нақлиро муътабар медонад.

Гоҳо дар баъзе аз гуфтаҳои Имом Мотуридӣ дар масъалаи сифоти Худо инкор ва нафйи сифот ба назар мерасад: «Худо бо зоташ бахшанда (ҷавод), бо зоташ қодир ва бо зоташ олим аст» [5], ки дар зоҳир бо каломи муътазила айният дорад, он ҷо ки мегӯянд: «Ӯ таоло олим аст ба илме, ки Ӯ Худ айни илм аст» [7]. Вале аз шарҳу баёноти пайравонаш, аз ҷумла Абулмуини Насафӣ маълум мешавад, ки мақсади Имом Мотуридӣ аз ин суханон ва амсоли онҳо айни эътиқодоти муътазила намебошад. Абулмуини Насафӣ дар ин бора овардааст: «Шайх Имом Абӯмансури Мотуридӣ –Худо раҳматаш кунад– гуфтаанд: «Худо бо зоташ олим, бо зоташ зинда ва бо зоташ қодир аст», бо ин қавл иродаи инкори сифат надорад, зеро дар тамоми таснифоташ сифотро барои Худо собит намуда, барои он далел овардааст ва шубҳаҳои мухолифинро бо тариқе рад кардааст, ки барояшон ҷойи халосӣ намонда. Аммо бо ин гуфтор дур кардани гумони муғояратро ирода дорад” [4]. Ин қавли Имом Мотуридиро Аҳмади Баёзӣ низ бо ҳамин лафз ёд кардааст. Имом Мотуридӣ бо ин гуфтор, чунончи аз каломи Абулмуини Насафӣ фаҳмида мешавад, иродаи онро дорад, ки сифатҳои Худо ғайри зоти Ӯ эътибор карда нашаванд, зеро маълум аст ки агар сифот ғайри Зот бошанд, пас қоим ба зоти Худо намебошанд ва ин муҳол аст [7]. Абдулфаттоҳи Мағрибӣ аз сухани Абулмуини Насафӣ: «дур кардани гумони муғоярат» чунин бардошт намудааст: «муғоярат (гуногун будан)-и илми илоҳӣ аз илми инсон аст», [8] (яъне, сифатҳои Худо муғойир ва мухолифи сифатҳои махлуқот мебошанд), ки ин як навъ таваҳҳуме беш нест. Зеро сухан дар бораи адами айният ва ғайрияти сифатҳои илоҳӣ бо Зоти муқаддас меравад, на муғояарати сифоти илоҳӣ бо сифоти махлуқот. Ва ҳақ ҳам ба ҷониби Нувайҳӣ мебошад, ки дар боло ёд кардем. Ҳамзамон бояд зикр кард, чунончи сифот ғайри зот нестанд, айни зот ҳам намебошанд. Зеро эътироф кардани айнияти сифот бо Зот ба нафй ва инкори сифот меанҷомад.

Дар масъалаи айният ва ғайрияти исмҳои илоҳӣ бо зот (ваҳдати исм бо зот) аз Имом Мотуридӣ ибораи маъруфи аҳли суннат ва ҷамоат, хусусан мотуридия: «ло ҳува ва ло ғайруҳу» дар «Китоб-ут-тавҳид» ёд нашудааст, вале ин ба маънои он нест, ки Имом Мотуридӣ сифоти Худоро айни зот медонист, чунончи муҳаққиқони эронӣ: Муҳаммадризои Ноҷӣ, Ҳаётуллоҳи Нотиқӣ, Сайидлутфуллоҳи Ҷалолӣ ва дигарон суханони Имом Мотуридиро мувофиқи равишҳои мазҳабии хеш тавҷеҳ намудаанд.

Муҳаммадризои Ноҷӣ дар ин боб мегӯяд: «Дар масъалаи сифоти Худо Мотуридӣ ҳукм ба нафйи сифоти Худо намекунад ва лекин он (яъне, Имом Мотуридӣ – Я.С.) сифотро айни зоти Худо медонад ва дар ин масъала ба муътазила наздиктар аст» [9].

Эътиқоди муътазила нисбат ба сифатҳои Худо маълум аст. Муътазила на фақат айнияти сифоти Худоро бо зот қабул надоранд, балки барои исботи тавҳид ва фирор аз ширк тамоми сифотро инкор карданд. Пас, наздик пиндоштани эътиқоди Имом

Мотуридӣ бо эътиқодоти муътазила дар масъалаи айнияти сифот бо зот чӣ маъно дорад? Ба фикри инҷониб, ҳамчуноне ки муҳаққиқи «Усул-уд-дин»-и Абулюср Муҳаммади Баздавӣ, доктор Ҳанз Петер Линс зикр кардааст: «Ин ду гурӯҳ (муътазила ва қадария – Я.С.) баъди инқирози замони гулгулшукуфии таълимоташон дар миёни шиа барои худ ҷое [муносиб] ёфта буданд ва аз он ки шиаҳо таълимоти дорои аҳамияти ба худ хос надоштанд, онҳо аз муътақадоти муътазилиҳо бисёр ақидаҳоро қабул карданд ва онҳоро ба худ нисбат дода, дар даъват кардан ба онҳо пайваста боқӣ монданд» [10].

Барои намуна аз донишмандони шиӣ метавон далел овард. Сайидлутфуллоҳи Ҷалолӣ дар ин бора мегӯяд: «Бархе дигар аз муътазилиён ҳамгом бо имомия (шиаи дувоздаҳимомӣ – Я.С.) ва ҳукамо ба дидгоҳи айнияти зот ва сифот, ки ба «тавҳиди сифотӣ» низ маъруф аст, тамассук ҷустаанд» [11]. Маълум аст, ки муътазилиҳо солҳо муқаддам аз шиа буданд, зеро дар таъсису ташкили мактаб нисбат ба шиа онҳо пешдастӣ доштанд ва таъсирпазирии шиа аз онҳо дар таъсиси асосҳои мактаби худ ҷойи баҳсу баррасӣ надорад.

Ҳаётуллоҳи Нотиқӣ дар ин мавзӯъ менигорад: «Онон (мотуридиён) сифотро на айни зот медонанд ва на ғайри он, балки мегӯянд: «Ло ҳува ва ло ғайруҳу», вале дар осори мансуб ба Мотуридӣ тасреҳ, ё ишорае ба ибораи «ло ҳува ва ло ғайруҳу» нашудааст. Баид нест, ки битавонем ин ибора (қавл ба ғайрияти исм бо зот мусталзими тавҳид аст)-ро далел бар ин бидонем, ки вай ба айнияти зот ва сифот муътақид аст» [12].

Аз гуфтаҳои муҳаққиқони эронӣ ба назар чунин менамояд, ки онҳо бештар ба ваҳму хаёлпардозиҳо ва ба лозимаи ақволи мутафаккир машғул шуда, шояд қасдашон ҳам ҳамин бошад, аз ҳақиқат бо ҳар баҳонае дур раванд.

Имом Мотуридӣ дар «Китоб-ту-тавҳид»-и хеш зикр мекунад: «Ва фӣ ғайрияти-л-исми фасоду-т-тавҳид» [5]. – «Сухан дар исботи ғайрияти исм бо зот гуфтан натиҷааш фасоди тавҳид аст». Яъне, агар сифоти Худо ғайри зот бошанд, албатта қоим ба нафси худ мешаванд, на қоим ба зоти Худо ва дар натиҷа тааддуди қудамо (зиёд будани зотҳои қадим) лозим мешавад, ки он мухолифи тавҳид аст. Ҷойи дигар ёд мекунад: «Инна-л-қавла би-л-ғайрияти лиллоҳи таоло йуҷибу-л-ҳадас» [5]. – «Сухан дар исботи ғайрияти исм бо зоти Худо гуфтан натиҷааш махлуқ гуфтани Худо аст». Имом Мотуридӣ ин ҷо ғайрияти исм бо зотро нафй кардааст, аммо аз он мафҳуми мухолиф яъне, айнияти исм бо зотро далел гирифтан лозим намеояд. Касоне, ки чунин мекунанд, ба таҳаккум (қавлун било далел – сухан ва гуфтори бе далел) роҳ додаанд, чунончи Нотиқӣ аз он айнияти исм бо зотро натиҷагирӣ намудааст. Зеро Имом Мотуридӣ дар ҳамаи таълифоташ, аз ҷумла «Китобу-т-тавҳид» ба муқобили мункирони сифот муборизаи беамон бурда, бо далелҳои раднопазири нақлӣ ва ақлӣ, сифоти Худоро исбот менамояд. Дар «Китобу-т-тавҳид» менигорад: «Чизе дар маҳсусот (хориҷ) вуҷуд надорад, ки далолат бар зот кунад вақте, ки аз вай сифотро нафй карда шавад. Сухане, ки дар он исботи зот асту инкори сифот, гуфтанаш нодуруст аст» [5].

Ҷалолӣ низ чун ҳаммаслакони хеш масъалаи айнияти сифот бо зотро чунин баён медорад: «Бар ин асос (баробарии фазилати асмои илоҳӣ – Я.С), мотуридиён муътақиданд, [ки] асмои илоҳӣ чун ҳамагӣ айни зоти Худованданд, фазилати яксон доранд» [11]. Дар давоми мавзӯъ, ҳамагӣ даҳ сатр ба баъд меорад: «Онон (мотуридиён – Я.С) робитаи айнияти зот ва сифотро намепазиранд» [11].

Ҳамчунин Taботабоӣ, ки яке аз марҷаъҳо (имомон)-и шиӣ ба шумор меравад, дар масъалаи айнияти сифоти Худо бо зот менависад: «Аз ин ҷо ҳукм мекунем, ки сифатҳои Худои таоло айни зоташ мебошанд ва ҳамчунин ҳар сифате аз сифатҳои Худо айни ҳамдигаранд. Масалан, агар илми Худо ғайри қудраташ бошад ва ҳар яке аз он ду ғайри зоти Ӯ бошанд, чи тавре ки дар мо инсонҳо аст, пас як сифат сифати дигарро ҳад (андоза) муайян мекунад ва он сифат ба сифати аввал интиҳо меёбад ва дар охир ҳамаи сифатҳо интиҳоёбанда ба зот мешаванд, ки ин дар зоти муқаддас нуқс (камбудӣ) ҳисоб меёбад [13].

Ва муҳаққиқи дигари эронӣ Алиризо Субҳонӣ дар ин масъала менигорад: «Сифоти зотии Худо, чун илм, қудрат ва ҳаёт аз назари имомия айни Зот аст, на зоид бар Зот. Яъне, Зот аз назари камол дар дараҷае аст, ки саросар илму қудрат ва ҳаёт аст» [14].

Муҳаққиқи дигаре бо номи Абдурраҳмони Абдухолиқ дар «Шарҳи ақоиди Насафӣ» овардааст, ки «Абӯмансури Мотуридӣ ҳамчунин нақши ақлро дар вуҷуби маърифати Худо қабл аз баёни он тавассути шореъ ва дар ин ки сифоти Худованд айни зоташ аст ва дар масоили тафсири сифоти хабарӣ пазируфтааст ва бад-ин тартиб мактаби худро аз ҷумуд ва зоҳирбинии аҳли ҳадис дур сохта, ранги ақлонӣ бар ӯ бахшидааст» [15].

Устод А. Шамолов дар бораи ин муҳаққиқи гумном, ки ин китобаш дар макони расмӣ ба нашр нарасида ва танҳо бо муҳри ғайрирасмӣ ба шаҳри Зоҳидон, ки яке аз гӯшаҳои суннинишини Эрон мебошад, нисбат додаанд, менигорад: «Шояд номи Абдурраҳмони Абдухолиқ номи мустаор бошад, зеро дар байни таҳқиқгарони муосири таълимоти аҳли каломи ҳанафия дар ҳеҷ сарчашма ва таҳқиқоте чунин ном ба назар намерасад. Ин муҳаққиқ ба хубӣ медонист, ки дар ҳеҷ ҷое аз осори худ Мотуридӣ нагуфтааст, ки «сифоти Худо айни зоти Ӯ» мебошанд» [16].

Муҳаққиқи мотуридимаслак Нуриддини Собунӣ (ваф. 1184) дар масъалаи айният ва ғайрияти сифот бо Зот ва ё як сифат бо сифати дигар чунин менигорад: «Сифоти Худо на айни зотанд, чунончи муътазилиҳо гумон доранд ва ғайри зот, чунончи карромия гумон карданд, балки сифатҳои Худо на айни зотанд ва на ғайри Он. Ҳамчунин аст ҳар сифате нисбат ба сифати дигар» [17].

Муқаддамтар аз ӯ Абулюсри Баздавӣ (ваф. 1099) дар ин масъала гуфта буд: «Сифатҳои Худой таоло ғайри Худой таоло нестанд, ҳеҷ як аз онҳо ғайри дигараш нест ва онҳо [айни] Зоти Худой таоло нестанд» [10].

Дар асоси гуфтаҳои боло метавон натиҷагирӣ кард, ки таълимоти мактаби мотуридия дар масъалаи номҳои Худо тавқифиянд ва инчунин сифатҳои Худо на айни зотанд ва на ғайри зот, балки онҳо қоим ба зот мебошанд. Ҷойи тардиде нест, ки Имом Мотуридӣ ҳамчун шореҳи мактаби Имоми Аъзам дар фиқҳу ақида ибораи «ло ҳува ва ло ғайруҳу»-ро, ки дар китобҳои пешвои мактаб: «Васиятнома» зикраш рафтааст, ёддошт накарда бошад. Агарчи ин ибораро ба тасреҳ ёд накардааст, вале бар хилофи он қалам накашидааст. Пас, аз ин нашояд далел гирифт, ки Имом Мотуридӣ сифоти Худоро айни зот медонад ва мардумро ба роҳи каҷ бурд.

АДАБИЁТ

1. Қуръони карим. Матни тарҷумаи тоҷикӣ ва тавзеҳоти Муҳаммадҷон Умаров. -Душанбе: Эр-граф, 2011. –С.174, 293, 548.
2. Ибни Манзур Ҷамолуддин Муҳаммад ибни Мукаррам. Лисон-ул-араб / Ибни Манзур Ҷамолуддин Муҳаммад ибни Мукаррам. - Бейрут: Дору эҳёи-т-туроси-л-арабӣ, 1993. -Ҷ.15. –С.301-302.
3. Насафӣ Абулмуин. ат-Тамҳид фӣ усули-д-дин (ат-Тамҳид ли қавоиди-т-тавҳид) / Насафӣ Абулмуин. -Қоҳира: ал-Мактабату-л-азҳария ли-т-турос, бе соли нашр. –С.35.
4. Насафӣ Абулмуин. Табсирату-л-адилла фӣ усули-д-дин / Насафӣ Абулмуин; Бо кӯшиши Ҳусайн Отой. Анқара: Раёсати шууни динӣ, 1993. -Ҷ.1. –С.210, 338.
5. Мотуридӣ Абӯмансур. Китоб-ут-тавҳид / Мотуридӣ Абӯмансур. -Бейрут: Дору-с-содир, 2007. –С.113,114, 128, 129, 160, 203, 130, 122, 198.
6. Мотуридӣ Абӯмансур. Таъвилоту аҳли-с-сунна / Мотуридӣ Абӯмансур; Бо кӯшиши Маҷдӣ Босаллум. -Бейрут: Дору-л-кутуби-л-илмия, 2005. Ҷ.4. –С.194; Ҷ.9. –С.603.
7. Қозӣ Абдулҷаббор. Шарҳу-л-усули-л-хамса // Нувайҳӣ Муҳаммадхалил. ал-Васит фӣ ақоиди-л-имом ал-Мотуридӣ. Умон: Дору-н-нур, 2013. –С.99.
8. Мағрибӣ Алӣ Абдулфаттоҳ. Имому аҳли-с-сунна ва-л-ҷамоа Абӯмансур ал-Мотуридӣ ва ороуҳу-л-каломия / Мағрибӣ Алӣ Абдулфаттоҳ. - Қоҳира: Мактабату Ваҳба, 2009. –С.162,163.
9. Ноҷӣ Муҳаммадризо. Таърих ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён / Ноҷӣ Муҳаммадризо. -Теҳрон: Вазорати фарҳанг ва иршоди исломӣ, 1999. –С.433.
10. Баздавӣ Абулюср Муҳаммад. Усули-д-дин. Бо кӯшиши доктор Ҳанз Петер Линс. Тарҷума ва таҳияву тавзеҳоти Саиднуриддин Шаҳобиддинов / Баздавӣ Абулюср Муҳаммад. - Душанбе: Андалеб Р, 2015. –С.38, 363.
11. Ҷалолӣ Саидлутфулло. Таърих ва ақоиди мотуридия / Ҷалолӣ Саидлутфулло. -Кум: Интишороти донишгоҳи адён ва мазоҳиб, 1390 ҳ.ш. –С.247, 220, 221.

12. Нотиқӣ Ҳаётулло. Худо ва сифоти Худо дар мактаби имомия ва мотуридия / Нотиқӣ Ҳаётулло. - Қум: Интишороти маркази ҷаҳонии улуми исломӣ, 2006. –С.157.
13. Таботабоӣ Сайидмуҳаммадҳусайн. ал-Мизон фӣ тафсири-л-Қуръон / Таботабоӣ Сайидмуҳаммадҳусайн. -Теҳрон: Дору-л-кутуби-л-исломия. -1372 ҳ.ш. -Ҷ.8. –С.368.
14. Субҳонӣ Алиризо. Фарҳанги ақоид ва мазоҳиби исломӣ / Субҳонӣ Алиризо. - Қум: Муассисаи Имом Содиқ. -1390 ҳ.ш. -Ҷ.6. –С.195.
15. Абдурраҳмон Абдухолиқ. Шарҳи ақоиди Насафӣ / Абдурраҳмон Абдухолиқ. - Зоҳидон: ал-Мактабату-л-исломия. Бе соли нашр. –С.9.
16. Шамолов А. Каломи Мовароуннаҳр / А. Шамолов. -Душанбе: Дониш, 2013. –С.296.
17. Собунӣ Нуриддин. ал-Бидояту мина-л-кифояти фи-л-ҳидояти фӣ усули-д-дин / Собунӣ Нуриддин; Бо кӯшиши Фатҳулло Халиф. -Миср: Дору-л-маориф, 1969. –С.51.

ИСТОЧНИКИ УБЕЖДЕНИЯ КАЛАМИТСКОЙ СИСТЕМЫ АБУМАНСУРА МАТУРИДИ

В статье автор обсуждает источники убеждения каламитской системы Имама Матуриди Самарканди. Одновременно прилагая усилия для рассмотрении проблемы связанной с каламитской системой мыслителя и дает свою точку зрения и вывод.

Ключевые слова: Ахлю сунна, матуридизм, Коран, сунна (хадисы), иджма уммы, имя и атрибуты, чувство, информация, разум, религия, школа ханафитов, группы (секты), познания, мутазилиты.

THE SOURCES OF BELIEFS KALAM'S SYSTEM ABUMANSUR MATURIDI

In the article the autor discusses the sources of kalam's system of Imam Maturidi Samarqandi.

At the same time made efforts to considering the problems associated with kalam's system thinker and gives his conclusion and point of view.

Key words: Ahlu sunna, maturidism, Qur'on, sunna (hadis), name and attributes ,sense, information, intellect, religion, hanafi's school, groups (sect), knowledge, mu'talizism.

Сведения об авторе: ***С.Х. Якубов*** **-** заведующий кафедрой арабского языка и литературы восточно-филологического факультета Исламского института Таджикистана имени Имама Абу Ханифы Нумана ибн Сабита. Телефон**: (+992)918-52-73-96; 900-23-00-69**

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРАВА

Ф.С. Миров, М.Т. Таваллоев
Таджикский национальный университет

«Те государства имеют хороший строй,
где средние представлены в большем количестве»
Аристотель

Устойчивость социальной системы, экономическое развитие, выполнение правовых функций и эффективное действие нормативно-правовых актов тесно связаны со средним классом. Формированием среднего класса социальные функции права находят свою реализацию в жизни, а эффективное действие права приведет к развитию среднего класса. То есть, средний класс и право находятся во взаимосвязи. Формирование среднего класса является выразителем успешного развития правовой системы общества. Для более точного осознания этой проблемы должны уделить внимание понятию, сущности и особенности места среднего класса в системе социальной стратификации общества.

С социальными изменениями, научно-технической и коммуникационной революцией, становлением возможной социальной мобильности, распространением глобализационных ценностей и самое важное признанием прав и свобод личности и гражданина как ценности начинается процесс становления "среднего слоя", называемого на Западе "средним классом". «Бессмысленно доказывать или опровергнуть существование среднего класса в современной России. Средние классы существовали и существуют всегда, они не могут быть «уничтожены». Меняются только их размеры, характер и состав» [1, 29-30]. Президент России В.В. Путин в своей предвыборной статье, повышение доли среднего класса до 60-70 % называя успехом развития общества, пишет, что средний класс "должен расти дальше, стать большинством в обществе, пополняться за

счет тех, кто тащит на себе страну: врачей, учителей, инженеров, квалифицированных рабочих [2, 43].

Понятие «средний класс» введено в науку американским социологом Уильямом Ллойдом Уорнером (1898-1970). Впервые это понятие применительно к анализу социальной структуры российского общества использовала академик Т.И. Заславская. Она пишет: «Средний класс - это совокупность социальных групп, занимающих промежуточную позицию между верхами и низами общества и выполняющих в силу этого интерактивную функцию своего рода социального медиатора» [3, 471]. Журнал "Эксперт" так определяет среднеq класс: «Средний класс - это люди, которые благодаря своему образованию и профессиональным качествам смогли адаптироваться к условиям современной рыночной экономики и обеспечить своим семьям адекватный времени уровень потребления и образ жизни» [4].

Еще Аристотель в своей работе “Политика” писал, что для власти богатые люди не могут принести пользу, представляют угрозу власти. Сильное неравенство в отношении владения собственностью также представляют опасность для государства. Лучшие люди те, которые не так богаты и не так бедны. Он в этой своей работе специально показывает основные показатели среднего класса. «Так как в государственном строе три начала притязают на равную значимость: свобода, богатство, добродетель, то ясно, что политией следует называть такой государственный строй, при котором имеется смешение двух начал – состоятельного и неимущего. Те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они в лучшем случае сильнее обеих крайностей, по крайней мере, каждой из них в отдельности» [5].

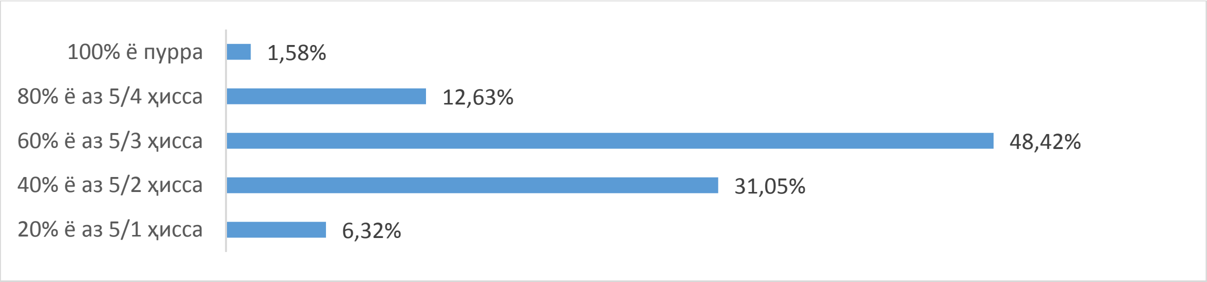
Развитие науки и технологии, формирование сферы услуг и разносторонняя всеохватывающая деятельность развитых государств современного мира способствовали, что доля представителей среднего класса повысилась до 60-70% и он становится основательной основой эволюционного развития демократического и правового общества. Представители среднего класса не имеют общее социальное и культурное происхождение, обладают различными профессиями и специальностями, посредством хорошего образования, способности адаптации к современным условиям рыночной экономики, социально-экономической и правовой активности, высокого уровня сознания и правовой культуры и других личных качеств, добились хороших экономических условий и обеспечили себе и своим семьям достойный уровень жизни [6, 123-124]. По той причине, что они являются профессионалами, предприимчивыми и инициативными, их труд, как физический, так и умственный, всегда востребован на рынке труда и от “продажи” трудовой силы и своего профессионализма получают достаточные для их жизни финансовые средства.

Необходимо отметить, что состав представителей среднего класса в каждом регионе мира разный. Например, на Западе большинство учителей, преподаватели вузов, врачи, ученые являются представителями среднего класса, однако у нас, это большинство по уровню своего дохода относится к низшему классу. В общем, в традиционном нашем обществе средний класс на основе каких критерий бы не определялся, охватывает не отдельную личность, а домохозяйство.

Относительно критериев определения среднего класса не существует единого мнения среди исследователей и, поскольку уровень экономического и культурного развития стран мира различный, до сих пор не разработана определенная общая формула определения среднего класса. В каждой стране число критериев определения среднего класса в зависимости от национальных особенностей развития различается. Исследователи к критериям определения среднего класса, в первую очередь, причисляют определённый уровень экономического дохода, экономическое поведение, владение частной собственностью, уровень образования, образ жизни и культуру потребления, субъективное мнение человека, политические ценности, адаптивные способности и другие элементы. При определении представителей среднего класса, большинство

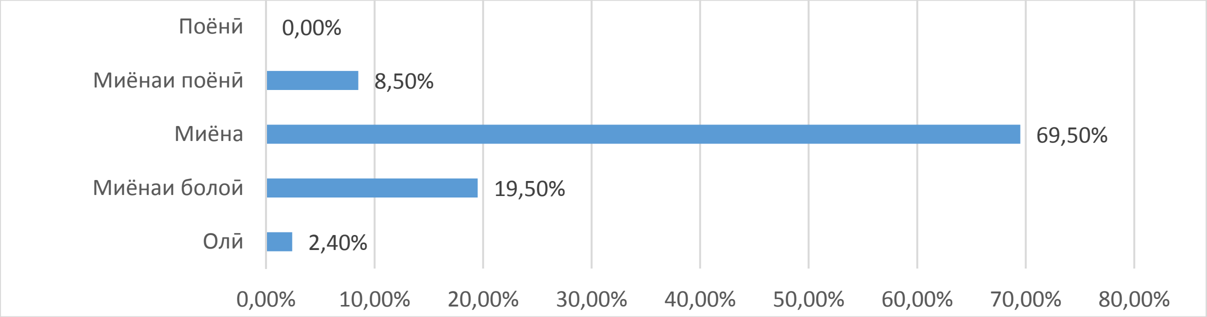
исследователей обращают внимание на экономические критерии или показатели материального дохода. Например, мы в работах исследователей можем обнаружить, что экономический доход представителя среднего класса должен превысить минимальный уровень заработной платы в 10 раз, кто 10% семейного дохода расходует на питание считается богатым, а 75% - бедным[2]; не больше 40% дохода представителя среднего класса должно расходоваться на питание. В соответствии с исследованием, проведенным в мае 2012, Программой продовольствия ООН в Таджикистане, 70-80% дохода домохозяйств расходуется на питание. В горных районах этот показатель доходит до 90% и других 10% никогда не хватат на другие жизненные нужды [7]. В соответствии с результатами исследования, проведенным ЦСИ "Зеркало" в Таджикистане 42% постоянных жителей г. Душанбе от 42% до 60% своего месячного дохода расходуют на питание. Граждане, расходующие 40% своего дохода на питание, составляют немногим более 30%. Исходя из критериев, перечисленных выше, этот показатель свидетельствует о принадлежности граждан к среднему классу.

Диаграмма 1. Сколько процентов Вашего общего дохода расходуется на питание?



По мнению некоторых исследователей, при определении среднего класса необходимо также использовать критерии "самооценки" [8, 175]. Поскольку есть люди, которые имеют высокие доходы, однако не считают себя представителями среднего класса, а причисляют себя к категории бедных, и, наоборот, большинство граждан не хотят оценить свое положение ниже других и относят себя к среднему классу. По результатам того же исследования ЦСИ "Зеркало" по критерию самооценки 8,5% опрошенных граждан относили себя к представителям нижнего среднего класса, 69,5% - к средне среднему классу, а 19,5% - к высшему среднему классу и никто не считал себя бедным, что не соответствует реальной ситуации (см.: диаграмму 2).

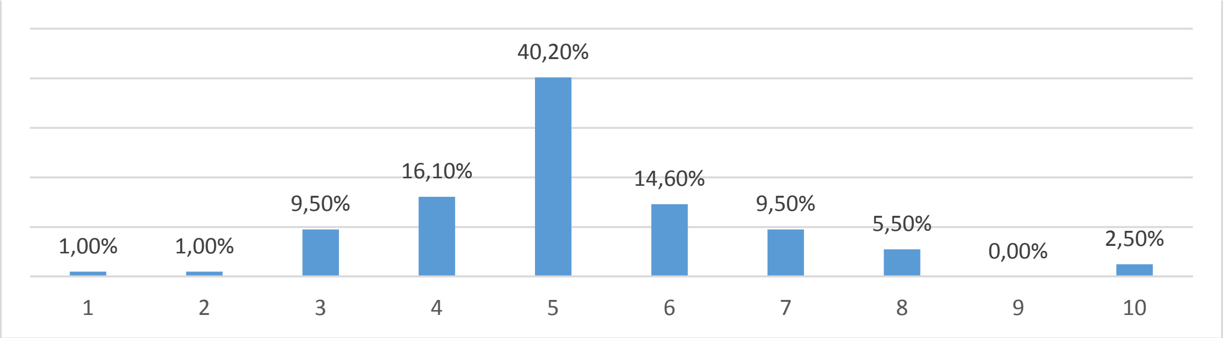
Диаграмма 2. Представляя себе уровень своей жизни, к какому классу Вы относили бы себя?



[2] Необходимо напомнить, что нижний предел (абсолютно бедный) составляет 1,8 долларов США на каждого члена семьи в сутки, второй предел "относительно" бедный – меньше 2,5 долларов и третий предел – 4,3 долларов.

Критерия самооценки по 10 – балльной шкале, также показывает неправомерность ее использования (см.: диаграмма 3). Из этой диаграммы видно, что 40% опрошенных считают себя преставителями среднего класса.

Диаграмма 3. По 10 – балльной шкале (от 1 до 10 баллов) определите материальное состояние своей сетью?



Для определения правильности самооценки, просили опрошенных граждан оценить свое материальное положение. Результаты анализа ответов опрошенных выявили, что доход 38-40% граждан хватает только на питание и одежду, а у 18,2% из них только на питание, а для покупки одежды не хватает денег.

Диаграмма 4. Скажите, какие из следующих высказываний точно отражают материальное положение Вашей семьи?

Наши таджикские исследователи также при определении представителей среднего класса больше используют экономические критерии. По мнению специалистов, в Таджикистане пока не разработаны национальные критерии определения среднего класса и поэтому до сих пор не предлагается конкретная статистика численности представителей среднего класса. По результатам исследований, проведенных Центром стратегических исследований при Президенте РТ в 2013 году, 22,2% опрошенных называли себя представители среднего класса [9].

Средний класс выполняет определенные конкретные функции в обществе. По мнению исследователей, средний класс является распространителем здорового образа жизни, защитником полезных обществу ценностей и норм, основным налогоплательщиком, внутренним инвестором, обеспечивающим новые рабочие места, соблюдающим законы, распространителем демократических ценностей и т.д. Важнейшей функцией среднего класса является сохранение равновесия и устойчивости общества. Средний класс считается опорой общества и фактором его развития и стабильности. «Превращение основной массы населения в средний класс (именно так ставят задачу реформаторы) есть наилучшая гарантия от всяких социальных потрясений. По мере того как средний класс растёт, укореняется и пухнет, с ним растёт и общественная инертность. "Лишь бы не было войны!" - вот самый излюбленный лозунг среднего класса» [10, 148].

Средний класс может содействовать устойчивости социальной и политической системы государства, поскольку он предъявляет относительно меньше “требований”, его представители больше заняты своим делом, своими силами могут нормально продвигать

свою жизнь, не являются зависимыми от государства. Если средний класс составит большую часть граждан, тогда государственная власть получает большую возможность рассматривать запросы других нуждающихся слоев общества. Вдобавок к этому, средний класс из-за того, что имеет нормальную и обеспеченную жизнь, заинтересован в устойчивости политической и правовой системы общества, не жалеет свои силы и стремлений для поддержания мира и спокойствия. Средний класс считается главным фактором борьбы с безработицей. Представители среднего класса своей экономической активностью, занятием малым и средним бизнесом, создавая новые рабочие места, помогают государству в решении проблем занятости населения.

Средний класс и социальный институт права между собой имеют взаимные и непрерывные связи. С одной стороны, право, как социальный институт, содействует появлению и развитию среднего класса. С другой стороны, с формированием среднего класса, процесс реализации нормативно-правовых актов в обществе, отвечая необходимым требованиям, снижается уровень правонарушений и совершений преступлений гражданами. По мнению С. И. Лошкаревой-Имгрунт, «в условиях роста социальной значимости права правовое поведение среднего класса может способствовать переводу… общества из состояния маргинализации права в общество реальных рыночных и демократических институтов» [11, 22].

Как показывает мировая практика, промышленно развитые государства для укрепления общества и эффективного действия правовых норм, обращают особое внимание на средний класс и таким способом достигли больших успехов. Формирование среднего класса является наилучшим средством выполнения социальных функций права, укрепления общества, преодоления маргинализации населения, решения проблем безработицы и ослабления социальной напряженности.

Власть закона и права в обществе связана с численностью представителей среднего класса, поскольку благодаря хорошим условиям обучения и постоянной деятельности, формировались их мировоззрение, правовое сознание и правовая культура. Бедные слои или от бесхозности, или в зависимости от низкого уровня правосознания бесцеремонно и без страха нарушают законы. Высший класс, используя свой социальный статус или опираясь на свое богатство и неуважительное отношение к праву, нарушает законы. Единственным классом, который соблюдение законов и других нормативно-правовых актов, считая своим долгом, их нарушение не считает выгодой для себя, является средний класс. «В частности, как показал опрос, именно среди представителей среднего класса сегодня больше всего тех людей, которые уверены в том, что букву закона следует соблюдать, даже если этот закон не совершенен и не во всем соответствует текущей ситуации… Именно среди представителей среднего класса сегодня больше, нежели в других социальных группах, людей, которые ориентированы на повсеместное и безусловное соблюдение закона» [12, 126; 178].

Представитель среднего класса является борцом за свободу и опорой демократии. При большой численности среднего класса, государство в условиях рыночной экономики находит необходимую опору для стабильного развития и создания реального правового и гражданского общества. На выборах также в большей степени представители среднего класса, принимая участие, голосуют сознательно за реального кандидата. “При всех этих существенных оговорках средний класс (или классы) все же действительно является в современных демократиях решающей силой, гарантирующей стабильность существующих социальных и политических институтов» [13, 3].

Именно представители этого класса до определенной степени используют или могут использовать свои права и свободы. Важнее всего, представители среднего класса посредством организации различных юридических организаций, способны в случаях нарушения их интересов, восстановить и защитить свои права и свободы, закрепленные в законе, Средний класс превращается в субъект технической модернизации и политической демократии общества. В результате снижается уровень правовых

нарушений, местничества, социального девиантного поведения, коррупции и других неправовых действий. Для представителей среднего класса равенство всех перед законом, самостоятельная судейская система, свобода слова и печати, свободный выбор власти считаются важнейшими правовыми ценностями. Результатом формирования среднего класса является правовое и гражданское общество. Представители средних классов могут развить гражданские организации и механизмы коллективного действия, способные служить противовесом олигархии и опорой демократии.

Средний класс мало обращает внимание на политическую работу, поскольку занят своими личными делами, для него свобода (свобода для реализации своих способностей и таланта) и не растратить впустую время являются важнейшими ценностями. Хотя представители среднего класса принимают участие на выборах, шествиях и политических сходках, однако это не является показателем их революционной силы. Во-первых, у них высокий уровень сознания и правовой культуры, во – вторых, их политическая активность направлена не на получение должности или власти, а на очистки дороги для развития общества.

Внутри среднего класса социальная мобильность продолжается с высокой скоростью, поскольку его представители являются активными и инициативными. Представители среднего класса обращают большое внимание обучению своих детей и вносят заслуженный вклад в развитие их сознания и правовой культуры. Большинство детей представителей среднего класса нормально проводят свою правовую социализацию. Они являются образованными и активными, относительно других социальных слоев больше работают, знают иностранные языки, большинство имеют доступ к компьютеру и интернету и могут пользоваться их услугами. Представители среднего класса, имеющие высокий уровень сознания и правовой культуры, эффективно, используя свои личные, социально – экономические и культурные права, свой социальный статус и экономическое состояние, устойчиво сохраняют свое место в системе социальной стратификации, то есть, им не грозит нисходящая вертикальная социальная мобильность.

По мнению некоторых таджикских социологов, в таджикистанском обществе пока не сформировался средний класс, однако анализы и наблюдения показывают, что в нашем обществе уже появился средний класс, однако пока является очень слабым и немощным, и постоянно находится под угрозой слиться с бедным слоем и теряет своих представителей. В состоянии отсутствия экономической и правовой поддержки среднего класса, их место занимают представители маргиналов и бедных слоев населения и содействуют повышению уровня правонарушений, неустойчивости общественного порядка и социального неравенства. Конечно, формирование среднего класса в обществе, где не устойчива его экономика, выглядит нереально, поскольку в таких условиях четко и ясно не определены уровень, степень и границы социальных слоев.

Существует целый ряд социальных, экономических, политических и правовых факторов, содействующих устойчивости среднего класса [14, 71]. Особенно, осуществление и гарантирование защиты социально-экономических прав граждан, как право на хозяйственную деятельность, экономическую свободу, на частную собственность, занятие предпринимательской деятельностью и другими видами деятельности, не запрошенных законом, играют большую роль в восстановлении и развитии среднего класса. Например, занятия предпринимательской производственной и непроизводственной деятельностью являются важнейшими экономическими правами граждан. В Таджикистане средний и малый бизнес выступает локомотивом экономического развития и ключевым элементом рыночной экономики. Для развития малого и среднего бизнеса и других видов экономической деятельности созданы правовые основы и приняты соответствующие нормативно-правовые акты. Например, в статье 12 Конституции Республики Таджикистан указано, что “основу экономики Таджикистана составляют различные формы собственности. Государство гарантирует свободу экономической и предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту

всех форм собственности, в том числе частной” [15, 37]. А также отношения, возникшие в этой сфере, регулирует Закон Республики Таджикистан “О государственной защите и поддержки предпринимательства в Республике Таджикистан”. В соответствии с законом для субъектов малого бизнеса предусмотрены различные планы государственной поддержки, различные фонды и различные льготы, однако эти мероприятия не всегда реализуются в жизни.

Как показывает реальность, несмотря на стремления политически сильных патриотов, малый и средний бизнес, как основа формирования среднего класса до необходимой степени не развивается. Экономическая конкуренция, неотъемлемое свойство и залог успеха капиталистической экономики, для Таджикистана пока не является характерной. Есть немало факторов, препятствующих развитию предпринимательства в нашей республике. К числу первых из них относится отсутствие стартового капитала. Накопить его из трудовых доходов даже высококвалифицированных работников невозможно. Банковский кредит для основной массы населения недоступен [16, 166]. В этом направлении возникают проблемы, связанные с началом предпринимательской и другой экономической деятельности, жесткими административными правилами, организацией нездоровой конкуренции и низким уровнем предпринимательской культуры и т.д. В Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли этот вопрос нашел свое ясное отражение: “Наряду с этим, напоминаю, что внутренний рынок для развития предпринимательства и постоянного инвестирования должен быть привлекательным и в нем производители и потребители товаров и продукции, свободно осуществляя свою деятельность, не встречали разного рода искусственных и бюрократических преград и давления административного контроля и проверок. В этом направлении всем государственным структурам и органам необходимо относительно оказания услуг предпринимателям и населению, посредством внедрения электронной системы в своей деятельности с использованием современных информационных технологий, принимать срочные меры. Поскольку это действие, повышая открытость, доступность и эффективность оказания государственных услуг, важнее всего содействует устранению коррупционных факторов... Анализ показывает, что действующий закон страны “О проверке деятельности хозяйственных субъектов” не отвечает полностью современным требованиям, большое число контролирующих органов и необоснованные проверки, которые наблюдаются и сегодня, являются причиной беспокойства предпринимателей. Поэтому контрольным органам поручается воздержаться от всех видов необоснованных проверок, а также от обоюдных проверок деятельности субъектов предпринимательства” [17].

Государство, посредством закона, поддерживая малый и средний бизнес, в том числе, путем предоставлением льготных условий субъектам малого и среднего бизнеса, обеспечения равных возможностей занятия бизнесом и коммерцией, облегченной формой регистрации предпринимательской деятельности, предоставления льготных кредитов, снижением налогов, обеспечения здоровой конкуренции и устранения бюрократических преград открывают путь развитию среднего класса. К управлению этой сферой государство должно привлекать людей реально сведущих, осведомленных, сильных и опытных, независимо от принадлежности к тому или иному слою, классу, группе и социального происхождения. В Послании Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли РТ эта проблема оценена очень правильно: “Развитие предпринимательства и всестороннее содействие его деятельности является из числа важнейших задач Правительство страны считает, что малый и средний бизнес, особенно производственное предпринимательство, является одним из важных факторов повышения уровня и качества жизни народа страны и надежной основой обеспечения стабильного развития национальной экономики, увеличения численности среднего слоя и решения экономических и социальных проблем” [18].

Право на частную собственность, защита и гарантия ее неприкосновенности являются основой увеличения численности среднего класса, поскольку, когда гражданин уверен в своей экономической безопасности будет ежедневно стараться увеличить свое богатство, не будет чувствовать усталости и еще больше улучшить свое материальное состояние. Укреплению частной собственности, в свою очередь, содействует институт права, но при условии, что эта собственность приобретена законным путем. Р.Х. Симонян отмечает, что «собственность священна и неприкосновенна только в том случае, если она легитимна. Тогда она вызывает уважение. И только при этом условии становится экономической основой гражданского общества» [19, 57]. Частная собственность является возбуждающей силой эффективной деятельности человека, человек, становясь владельцем собственности, в первую очередь, приобретает свободную жизнь и экономическую самостоятельность, поскольку экономическое отчуждение человека приводит к безынициативности, политическому и культурному отчуждению. Реальная гарантия и защита частной собственности граждан и вообще, обеспечение прав и свобод граждан и личности увеличивает число представителей среднего класса, поскольку они, используя свои гражданские права и свободы, улучшают свое экономическое и социальное состояние и включаются в средний класс. Поэтому, государственное регулирование частной собственности должно быть всестороннее обдуманным, происходить при необходимости и осторожно, поскольку, в современных условиях экономические отношения сильно влияют на политическую жизнь.

Из проделанного анализа можно сделать вывод, что здоровому правовому и демократическому обществу Таджикистана необходим здоровый средний класс. Государство посредством оказания социальной помощи должно быть заинтересованным, чтобы каждый гражданин своими силами и законным путем смог обеспечить свое благосостояние и благосостояние членов своей семьи, то есть должно быть заинтересованно в формировании среднего класса. Правовое государство посредством признания законных интересов представителей всех социальных слоев общества и гарантирования прав и свобод граждан обеспечивает правовые условия для реализации социальных функций среднего класса. “Именно демократическое правовое социальное государство создает реальные условия для расширения и укрепления рядов среднего класса” [20, 142]. Хотя сегодня уделяется большое внимание формированию среднего класса, однако без системной и целенаправленный поддержки этого “устоявшегося” класса невозможно изменить ситуацию, тем более, что при создании некоторых условий и оказания некоторой помощи многие граждане из нижних слоев общества имеют реальные возможности перехода к среднему классу. По нашему мнению, формированию среднего класса в Таджикистане содействует реализация следующих мер:

- повышение уровня прозрачности работы всех органов государственной власти, управляющие малым и средним бизнесом;
- повышение уровня информированности граждан относительно предпринимательства, налоговой системы и системы обложения налогом, посредством пропагандистской и объяснительной работы через СМИ, распространения брошюр, социальной рекламы на улицах, базарах и организации семинаров;
- усиление правовых наказаний в системе законодательства относительно ответственных лиц и других людей, создающие преграды на пути развития предпринимательства;
- развитие органов местного самоуправления, особенно, джамоатов, контролирующие деятельность сельских хозяйств (фермерские и дехканские хозяйства, распределение земли и т.д.);
- реальная защита частной собственности (поскольку гарантия реальной защиты частной собственности повышает заинтересованность граждан заняться отечественным предпринимательством) [21, 167] и т.д.;

Таким образом, если государство хочет повысить уровень благосостояния народа и чтобы политическая власть была устойчивой, снижался уровень правонарушений и совершений преступлений, необходимо повысить численность среднего класса до 50-60%. Необходимо, чтобы социологи, экономисты, политологи и, вообще, интеллигенция содействовали разработке путей и способов, и социально-экономических программ, способствующих формированию среднего класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии / под ред. Т. Малевой. - М.: Гендальф, 2003. - 506 с.
2. Колбановский В.В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В.В. Колбановский // Социологические исследования. – 2013. №2. – С. 42-57.
3. Заславская Т.И. Социальная трансформация российского общества / Т.И. Заславская. – М.: Дело, 2002. – 568 с.
4. Тарусин М. Средний класс и стратификации российского общества // Афиша лекций. Публичные лекции / М.Тарусин. [Электронный ресурс]. URL: www.novsu.ru/npe/files/um/1412/bg/shell/arh. (Дата обращения: 27.01.2015).
5. Платон Аристотель. Политика: Наука об управлении государством.
6. Таваллоев М.Т. Социально-экономические и правовые факторы развития среднего класса в Республике Таджикистан / М.Т. Таваллоев, Ф.С. Миров // Вестник Таджикского национального Университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: Сино, 2013. - №3/3(112). – С123-127.
7. Холзода Н. Барои тӯю мошин пул ёфт мешавад, барои маънавиёт чӣ? // Радиои Озодӣ / Н. Холзода. [Электронный ресурс] URL: www.ozodi.org/content/article/24762795.html. (Дата обращения: 06.01.2016).
8. Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л.А. Беляева. - М.: Academia, 2001. – 192 с.
9. Гулхоља Ш. Њар нафари панљум дар Тољикистон ќишри миёна аст? Ё миёнањол? // Радиои озоди / Ш. Гулхоља. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ozodi.org/content/research-22-percents-of-tajiks-called-themselves-as-middle-class/25228571.html. (Дата обращения: 13.01.2014).
10. Севастьянов А.Н. Миф о среднем классе / А.Н. Севастьянов // Социологические исследования. – 2010. - № 1. – С. 146-150.
11. Лошкарева-Имгрунт С.И. Правовое поведение среднего класса в России: автореф. дис. ... канд социолог. наук: 22.00.04 / Лошкарева-Имгрунт Светлана Ивановна. – Ростов н/Д.: ГНУ, 2013. - 137 с.
12. Средний класс в современной России / отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. - М.: Ин-т социологии РАН, 2008. – 320 с.
13. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса / Г.Г. Дилигенский. – М.: Общественное мнение, 2002. – 285 с.
14. Таваллоев М.Т. Синфи миёна дар ҷомеаи таѓйирёбандаи Тоҷикистон / М.Т. Таваллоев // Современное таджикистанское общество: Трансформационные процессы: монография / отв. ред. Ш. Шоисматуллоев. - Душанбе: Дониш, 2001. - 210 с.
15. Конституция Републики Таджикистан. – Душанбе, 2003. - С. 37.
16. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений / Ш.Шоисматуллоев. -2-е издание. -Душанбе: Ирфон, 2008. - 320 с.
17. Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Таджикистана. URL: www.www.mmk.tj/president/letter/2012. (Дата обращения: 06.06.2012).
18. Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Таджикистана. URL: www.www.mmk.tj/president/letter/2012. (Дата обращения: 06.06.2012).
19. Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мираж или реальность / Р.Х. Симонян // Социологические исследования. – 2009. - № 1. – С. 55-62.
20. Белогруд И.Н. Средний класс как предмет социально-философского анализа: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Белогруд Игорь Николаевич. - М., 2007. – 326 с.
21. Миров Ф.С. Средний класс в Республике Таджикистан / Ф.С. Миров, М.Т. Таваллоев // Вестник Таджикского национального Университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: Сино, 2013. - №3/1(104). – С164-168.

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРАВА

В данной статье авторы раскрывают некоторые аспекты взаимосвязи эффективного воздействия нормативно-правовых актов со средним классом. Авторы на основе результатов исследований указывают, что, с одной стороны, право как социальный институт содействует появлению и развитию среднего класса. С другой стороны, с формированием среднего класса, улучшается процесс реализации нормативно-

правовых актов в обществе, отвечая необходимым требованиям, снижается уровень правонарушений и совершений преступлений гражданами.
Ключевые слова: средний класс, критерии определения среднего класса, функции среднего класса, социальные функции права, правовые нормы, закон, стабильность правовой системы, действия права, предпринимательство, частная собственность.

FORMATION OF MIDDLE CLASS AS A FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL FUNCTIONS

In this article, the authors reveal some aspects of the relationship of effective influence of legal acts with the middle class. Authors on the basis of the research results indicate that on the one hand, law as a social institution promotes the emergence and development of the middle class. On the other hand, the formation of the middle class, improve the process of implementation of legal acts in society, responding to the requirements, decreases the level of violations and of the crimes committed by citizens.
Key words: the middle class, the criteria for the definition of the middle class, middle class function, social function of the law, the rule of law, the law, the stability of the legal system, acts of law, entrepreneurship, private property.

Сведения об авторах: ***Ф.С. Миров*** – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: **(+992) 937-33-33-11**. E-mail: **mirov2010@mail.ru**
М.Т. Таваллоев – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета.
Телефон: **+992) 935-99-32-32.** E-mail: **muz_tv83@mail.ru**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.И. Баскакова, А. И. Ривера
Чувашский государственный институт культуры и искусств,
Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Чтобы понять природу всякого явления, необходимо выявить его сущность, основные свойства, то, что выделяет данный феномен как отдельное с его особенными признаками. Под сущностью мы понимаем внутреннее содержание предмета, обнаруживающееся во внешних формах его существования. В психолого-педагогических исследованиях вопрос о саморазвитии личности учащихся в условиях высших учебных заведений изучен недостаточно, однако сложились некоторые подходы к пониманию саморазвития личности, рассматривались пути и средства повышения уровня саморазвития личности студентов.

Так сущность саморазвития личности раскрывается в работах Н.Г. Григорьевой, как «интегральное образование всех эволюционно-революционных изменений в личности и представляющее целенаправленное совершенствование личности, осуществляемое с помощью регулятивного ядра по самокоррекции и самоконтролю, потенциально обусловленное полем максимально-активной деятельности и эффективного общения [5, с. 186]. Другой подход к саморазвитию как специальному управлению своим развитием, мы встречаем у Л.Н. Куликовой. Она определяет саморазвитие как «целенаправленное многоаспектное самоизменение личности, служащее цели ее максимального духовно-нравственного и деятельностно-практического самообогащения и саморазвертывания; самостоятельное выстраивание себя для продуктивной самореализации в изменчивых условиях и успешного осуществления своего социального предназначения» [6,с.294]

Таким образом, автор представляет личность как саморазвивающуюся систему и выделяет в ней функциональные состояния, переход которых из одного в другое способствует развитию личности по следующим направлениям: физиологическому психологическому, социально-духовному В исследованиях Г.А. Цукерман, В Г. Селевко, В.М. Мастерова и др. саморазвитие рассматривается как изменение и управление своей целостной сущностью, причем цели, направления, средства изменения выбираются личностью самостоятельно и свободно [11]. В.И. Андреев сущность саморазвития видит в целенаправленном самодостраивании себя в соответствии с задачами деятельности и целями жизни [1]. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев определяют саморазвитие как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. И.В. Вачков в определении рассматриваемого понятия акцентирует значение нового опыта, получаемого личностью в процессе саморазвития. И видит саморазвитие как способность выходить за пределы собственных границ, задавая возможности не только количественных, но и качественных изменений, определяя закономерности собственного развития. Для более полного представления о сущности феномена саморазвитие личности, на наш взгляд, целесообразно раскрыть категории развитие и личность с точки зрения философии и психологии, так как данные категории, являются наиболее общими, в рамках которых может быть проанализировано исследуемое понятие. Рассматривая категорию «развитие» применительно к человеку В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев считают, что она должна удерживать и совмещать в себе следующие процессы: становление, формирование, преобразование – как саморазвитие и смена основного жизненного вектора. Таким образом, авторы рассматривают саморазвитие как субкатегорию развития, ставят его на самую высокую ступень в развитии, относя к духовно - практическим структурам. Следовательно, саморазвитие,

являясь частью развития, обладает следующими процессуальными особенностями, свойствами - необратимость, наличие прогресса и регресса, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни. Анализ наиболее распространенных определений понятия саморазвитие личности, а также категории «развитие», «личность» находящихся в одном смысловом поле с рассматриваемой категорией мы сформулировали следующее определение исследуемого феномена.

Саморазвитие личности – это интегративное образование, представляющее собой целенаправленное, качественное самоизменение в котором личность, выступая одновременно активным субъектом и объектом, поднимается на новый уровень своей жизнедеятельности, и которое имеет следующие процессуальные особенности: необратимость, наличие прогресса и регресса, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни. Для более полного представления о саморазвитии личности как психологическом феномене, необходимо обратиться к раскрытию ее структуры. Попытаемся рассмотреть существующие подходы к структуре саморазвития личности в психолого - педагогических исследованиях.

Исследователи И.Г. Егорова, Г.В. Морозов, С.Д. Поляков, А.И. Резник и др. говоря о саморазвитии, представляют его как «особый процесс». И определяют самопознание, самоопределение, самореализацию, совместное развитие, т.е. восприятие учащимся себя как источника для развития других и других как источника своего развития как процессы на которые опирается саморазвитие личности [9].

Д.Ю. Ануфриева, считает этот процесс трехкомпонентным, включающим рефлексию, саморегуляцию, компонент развивающего взаимодействия, «находящего свое выражение в умении личности находить условия для собственного развития» [2, с.73]. О.С. Газман в саморазвитие личности включил процессы самоопределения как выбор и сознательную постановку целей, самореализацию как творческую реализацию своих целей и самореабилитацию как умение восстанавливать свои потребности и энергию [4].

В.Г. Маралову саморазвитие видится как специфический процесс, разворачивающийся во времени и пространстве жизнедеятельности человека. Автор описывает саморазвитие через процессы самоутверждения, самосовершенствование, самоактуализацию, определяя при этом механизмы саморазвития: самопринятие и самопрогнозирование [8]. В работах Н.Б. Крыловой определяется шестикомпонентная структура саморазвития: в него входят процессы самоопределения, самоорганизации, самопознания, саморегуляции, самореабилитации, самореализации [7]. В представлении Л.Н. Куликовой саморазвитие включает в себя самопознание, сознательную саморегуляцию, самовоспитание, самосовершенствование, духовное самоукрепление, самоутверждение, самоопределение, самоактуализацию - самореализацию [6].

Интерес представляет точка зрения на структуру саморазвития личности Н.Г. Григорьевой, так как автором учитываются процессуальные особенности рассматриваемой категории: зигзагообразность, переход количества в качество, наличие кризисов и т.д. В структуре саморазвития личности исследователь выделяет 7 компонентов: 1.включает рефлексию и адекватную самооценку, 2.процесс формирования потребностей самовоспитания через осознанные и неосознанные мотивы, 3.сознательная саморегуляция, 4.программирование саморазвития, 5.специальные приемы самовоздействия и самокоррекции, 6.самоконтроль и эмоционально - волевые усилия, 7.рефлексия и формирование новой адекватной самооценки личности. А также раскрывает переход от одного компонента к другому, что позволяет представить развитие личности по циклической траектории, включающей в себя интенсивное развитие при переходе на новый уровень саморазвития. Проведенный анализ позволяет говорить о неоднозначности и многоплановости саморазвития личности, при этом хотелось бы отметить, что на сегодняшний день нет единого мнения в отношении структуры саморазвития личности.

В нашем исследовании мы попытались представить функциональную структуру саморазвития личности исходя из того, что:

1. рассматриваемое понятие соответствует характеристикам целостной системы;

2. саморазвитие являясь субкатегорией развития, обладает процессуальными особенностями свойственными данной категории, а именно необратимость, наличие регресса и прогресса, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни;

3. саморазвитие личности пронизано ее самосознанием. Так как самой существенной характеристикой личности является самосознание, именно его зарождение и становление опосредствует развитие личности. Поэтому при рассмотрении структуры саморазвития необходимо учитывать возрастные особенности самосознания в юношеском возрасте.

Руководствуясь определенными выше моментами, мы выделили следующие компоненты функциональной структуры саморазвития личности в юношеском возрасте, который по времени совпадает с обучением в вузе: самопознание, самоотношение, саморегуляция, самореализация, потребность в саморазвитии, социальная среда [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994 -159с.
2. Ануфриева Д.Ю. Саморазвитие учителя в процессе подготовки к педагогической деятельности: Дис... канд.пед.наук. - М., 1996. - 153с.
3. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая)// Психол. журн., 1991, №6. -С.3-10.
4. Газман ОС Гуманизм и свобода. //Гуманизация воспитания в совре¬менных условиях. - М., 1995. - С.35-44.
5. Григорьева Н.Г. Саморазвитие личности учащегося среднего специального учебного заведения как педагогическая проблема: Дис.канд. пед наук. - Хабаровск. 1995. - 256с.
6. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск: ХГПУ, 1997.-315с.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М.: Народное образование, 2000. - 272с.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издатель¬ский центр «Академия». 2002. - 256с.
9. Поляков С.Д., Резник А.И., Морозова Г.В., Егорова ИГ. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе. - М.: Сентябрь, 1999. - 144с.
10. Ривера А.И. Теоретический анализ подходов к структуре саморазвития личности.- Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике: материалы II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием/ отв. ред. Л.Г. Пузеп.- Тара: Изд-во АскаленкоА.А.,-236с.
11. Селевко Г.К. современные образовательные технологии. - М.: Нар. образование, 1998. - 256с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье осуществляется попытка раскрыть сущность понятия саморазвитие личности. Проводится анализ определения понятия саморазвития личности разных авторов. Дается авторское определение рассматриваемого понятия, через теоретический анализ научных категорий развитие и личность. Анализируются точки зрения на структуру саморазвития личности. Обосновывается структура саморазвития личности.

Ключевые слова: психология, развитие, саморазвитие, личность, развитие и личность, понятия саморазвития личности

PSYKOLOGISKE ESSENSEN OG STRUKTUREN I SELVUTVIKLING PERSONLIGHET

The article is an attempt to discover the essence of the notion of personal self-development. The analysis of the definition of self-identity by different authors. The author's definition of the concept, through the theoretical analysis of the development of scientific categories and personality. Analyzed perspective on the structure of self-identity. Substantiated structure self-identity developed by the author.

Keywords: psychology, development, self-development, personality, personality, and personality development, self-development concepts

Сведения об авторах: ***Баскакова Наталья Ивановна*** **-** кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Чувашского государственного института культуры и искусств Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики.
E-mail**: rivera_n@mail.ru)**

Ривера Альфия Ивановна - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре. E-mail: **alfa02011970@mail.ru)**

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

А.Р. Мирзоев, С.С. Сафаров
Таджикский национальный университет,
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Автоматизированные системы обучения, обеспечивая автономную работу студента, выполняют основные функции традиционного преподавателя: организационную, управляющую и контролирующую. Качество заложенных в них учебных материалов, методических пособий и инструкций определяет эффективность мотивирования действий обучающегося, его ориентации на осуществление учебных действий, обеспечение обратной связи.

Задача всех учебно-методических материалов состоит в обеспечении активной самостоятельной работы студентов, инициации желания работать творчески, осуществлять поиск самостоятельных решений, развивать готовность к дальнейшему самообразованию. Автономное обучение предполагает создание специализированной информационно-образовательной среды, которая в определенной мере сможет взять на себя функции управления образовательным процессом в отсутствие преподавателя. В данном случае компьютер выступает не только устройством хранения, предоставления и обработки информации, но и активным компонентом системы «преподаватель – компьютер – обучающийся», регламентирующий процесс взаимодействия пользователя с виртуальной библиотекой и выдерживающий стратегическую линию учебного сценария, выстроенную преподавателем [1].

Для улучшения понимания учебной информации необходимо представлять знания в такой форме, чтобы выразить заданное содержание учебного материала с помощью оптимального сочетания словесного текста, формул и чертежей. Эргономический компонент автоматизированных обучающих систем направлен на повышение производительности умственного труда обучающихся, минимизацию объемов информации без потери ее содержательной и познавательной частей. Поэтому при разработке, внедрении и использовании автоматизированных обучающих систем необходимо учитывать весь объем достижений эргономики и теоретико-прикладного направления «человеко-компьютерное взаимодействие» [3].

В настоящее время в вузах Таджикистана распространены две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. На наш взгляд, сегодня актуальна самостоятельная работа студента с использованием ИКТ, которая позволяет поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения [1].

Самостоятельная работа студента включает следующие последовательные структурные элементы: постановка задачи; поиск; анализ; обработка информации; установление лимита времени; самоконтроль. Такая структура позволяет поэтапно рассматривать деятельность студента в самостоятельном приобретении знаний предметного характера, рис. 2.8.

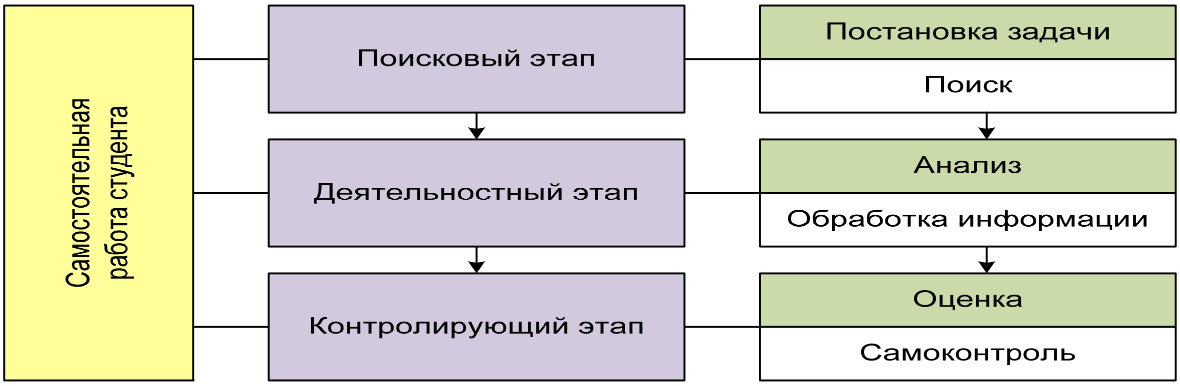


Рис. 1. Этапы самостоятельной работы студента

Далее рассмотрим и обобщим представленный в различных публикациях опыт педагогов-практиков по аудиторному обучению студентов вузов использованию ИКТ. В рамках современных подходов основной акцент должен делаться на подготовку учебных программ, которые должны быть модульными и ориентированными на обеспечение:

–процессов получения базовых знаний и умений по предметам информационного и компьютерного циклов;

–своевременного доступа к новейшей научной и практической информации, передовому опыту в области ИКТ и т.д.;

–понимания инноваций в изучаемой области;

–возможностей по овладению передовыми знаниями, умениями и навыками или их усовершенствованию.

Таблица 1. Этапы практикующего обучения [2]

№	Название этапа	Содержательная характеристика этапа
1.	Проблемно-поисковый	Анализируется собственная деятельность, выявляются проблемы профессионального характера, возникающие в связи с преобразованием и усложнением изучаемой ИКТ-среды, фиксируются проблемы, выявляются знания о своем «незнании» и прочее.
2.	Информационно-коммуникативный	На основе полученных представлений о проблемах осуществляется выход в студенческое и профессиональное сетевое сообщество, поиск сокурсников и будущих коллег-профессионалов, имеющих подобные проблемы, или способных решить (определить пути решения) этих проблем.
3.	Организационно-деятельностный	Производится критическое осмысление проблем в процессе обучения использованию ИКТ, систематизация проблем педагогом, разработка педагогических сценариев включения в процесс ИКТ с различной целью на основе ментальных моделей. Обозначаются знания о способах преодоления своего «незнания», в учебную деятельность включаются ментальные модели, определяющие нетрадиционные методы, технологии обучения по освоению вопросов теории ИКТ-среды, ИКТ-культуры и др.
4.	Рефлексивно-корректирующий	Организуется процесс обсуждения проблем, в том числе через использование ИКТ, сетевого взаимодействия на основе полученных теоретических знаний практического обучения при использовании нетрадиционных методов, технологий. Рефлексия, корректировка содержания и технологий в основе практического обучения студентов.

Целевыми посылками обучения студентов использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности могут выступать:

–достижение хороших результатов в группах с различным уровнем владения ИКТ, специфическими навыками и желанием учиться;

–определение горизонтов личных перспектив каждого обучаемого, достижимых для него в результате систематического повышения степени владения ИКТ и овладения знаниями об основных инновациях, особенностях массового непрерывного обучения;

–максимальная индивидуализация работы за счет гибкой настройки учебных заданий и учебного материала к персональным потребностям каждого студента;

–содействие повышению личной мотивации к обучению.

Таким образом, система подготовки студентов к применению современных ИКТ представляет собой многоплановый и длительный педагогический процесс, в ходе которого поэтапно, в определенной логической последовательности формируется готовность как интегративное качества будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

Мирзоев А.Р. Инновационный подход к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. -№ 3/11 (188). -Часть 2. - С.250-254,

1. Мирзоев А. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий / А. Мирзоев. - Душанбе, 2014. - 298 с.
2. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дисс. д.п.н./ Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе: РТСУ. 2013. - 409 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Автоматизированные системы обучения, обеспечивая автономную работу студента, выполняют основные функции традиционного преподавателя: организационную, управляющую и контролирующую. Качество заложенных в них учебных материалов, методических пособий и инструкций определяет эффективность мотивирования действий обучающегося, его ориентации на осуществление учебных действий, обеспечение обратной связи. Система подготовки студентов к применению современных ИКТ представляет собой многоплановый и длительный педагогический процесс, в ходе которого поэтапно, в определенной логической последовательности формируется готовность как интегративное качества будущего специалиста.

Ключевые слова: автоматизированные системы обучения, информационно-образовательная среда, поиск самостоятельных решений, автономное обучение, функции управления образовательным процессом..

AUTOMATED SYSTEM OF TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS

Automated learning system, providing autonomous work of the student perform the basic functions of a traditional teacher: institutional, managed and controlled. The quality of teaching materials embedded in them, manuals and instructions determines the effectiveness of actions to motivate the student, his focus on the implementation of educational activities, providing feedback. The system of training of students to the use of modern ICT is a multi-faceted and long pedagogical process in which stages a certain logical sequence is formed as an integrative quality readiness future specialist.

Keywords: automated training systems, information-educational environment, the search for their own decisions, independent learning, education management process ..

Сведения об авторах: ***А.Р. Мирзоев*** – доктор педагогических наук, Таджикский национальный университет. Телефон: **+(992) 918-63-61-13**

С.С. Сафаров - ассистент кафедры информатики Кулябского государственного университета им. А. Рудаки

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТАДЖИКСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Х.Д. Назаров

Финансово-экономический институт Таджикистана

Пословицы и поговорки – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. В них таджикский народ на протяжении веков обобщал свой социально – исторический опыт. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его

взгляды на явления общественной жизни, его элитически сложившиеся представления о воспитании молодого поколения. Таджикский народ отобрал в своей многовековой истории все ценное в педагогическом отношении в практике семейного воспитания многих поколений и выразил его в форме поучительных афоризмов.

Таджикские народные афоризмы не просто выражают ту или иную воспитательную идею, они созданы, отшлифованы, имеют определенную воспитательную задачу, дидактические цели диктуемы педагогической интуицией народа, принципами целесообразности. Именно педагогическую интуицию и педагогическую целесообразность несут в себе сначала и до конца все мысли, все пожелания, рекомендации, требования народной мудрости.

Краткость, лаконичность пословиц особенно важный для запоминания нравственных форм и правил: «Друг -зеркало друга». Краткими крылатыми фразами таджикский народ выражал свое патриотическое чувство: «Тюльпан идет даже к голове плешивого» или же большинство миниатюр таджикский народ слагал однострочными: « Берегись кривой стены».

В двух срочных афоризмах вторая половина обычно путем сопоставления усиливает главную смысловую нагрузку и общую воспитательную идею пословицы. Таков, например, таджикский афоризм: « Не бойся черной тучи и говорливого, а бойся белой тучи и молчаливого» Многострочные ступенчатые афоризмы путем повторения сосредоточивают внимание слушателя на главной идее пословицы: « Где слыхано, чтобы кошка- мышке, шакал – курице, волк – овце хорошие советы давал?» и.т.д

Все это свидетельствуют о том, что таджикский народ свои педагогические рекомендации сложил и выразил, руководствуясь потребностями жизни, реагируя на разнообразные проявления условий материальной жизни общество. Эту мысль очень хорошо выразил П.Лафарг: « Обиходные выражения и пословицы показывают, быть может еще яснее, чем отдельные слова, те нити, которые связывают язык с явлениями окружающей жизни.

Таким образом, в самом композиционном построении афоризмов видна их педагогическая целесообразность, рассчитанная не просто на усвоение истин, но и на то, чтобы они стали неписаными законами жизни, оказывали прямое влияниями на воспитание и формирование личности.

В целях усиления воспитательного воздействия педагогических миниатюр таджикский народ проявил заботу также о том, чтобы художественно оформить свое творение, используя для этого разнообразные средства поэтической образности, словесной ритмики. Добываясь таким образом яркого интонационно – смыслового звучания афоризмов.

Анализ таджикских народных афоризмов показывает, что в них находит свое выражение смысловой параллелизм и противопоставление, когда мысль, выраженная в одной части пословицы, усиливается путем противопоставления в другой ее части. Имеют место примеры смешанного параллелизма, когда в общих чертах сопоставляются разные предметы, явления и понятия. Эмоциональность таджикской народной поэтической речи намеренно усиливается и подчеркивается также постановкой риторических вопросов. Подчеркивая дидактическое значение практики, таджики задают риторический вопрос: «Разве слышанное можно сравнить с виденным?» И изречение зовет к тому, чтобы человек слышанное закреплял виденным, т.е. практикой.

В целях эмоционального воздействия на молодое поколение таджикский народ разумно пользовался и богатством звуковой формы, обращал внимание на музыкальность и мелодичность афоризмов, используя для этого сравнения, антитезы, гиперболы, метафоры, иронию, аллегорию и т.д. Особенно часто таджики прибегают к иронии, поскольку она дает возможность в мягкой форме осмеять негативные явления, облекая мысль в иносказательную форму, когда комическое и смешное намеренно подаются с серьезным видом. Скромность украшает человека, но нередко скромный человек

незаслуженно остается в тени, незамеченным. На подобные явления намекает ироническая пословица: «Ферзь, который ходит вкось, удостоился чести быть рядом с королем, ладья, что ходит прямо, осталось в стороне».

Гиперболы, как тропы, рассчитанные на намеренное преувеличение смысла важнейших педагогических понятий, широко представлены в таджикских народных афоризмах; подчеркивая важность трудового воспитания и профессиональной подготовки молодого поколения таджики говорят: «на однодневное путешествие - десятидневный зажат».

Эпитеты позволяют дать образное определение, дополнительную художественную характеристику предметам в виде скрытого сравнения. Таджикский народ свои идеи выражает, используя самые разнообразные эпитеты. При этом намерено присваиваются возвышенные эпитеты благородным нравственным качеством человека: «Человек нежнее цветка, крепче камня» или же « Золото проверяют огнем, человека – трудом» и т. д.

Все это, вместе взятое, позволяет говорить о пословицах и поговорках как народных педагогических миниатюрах, в которых в известной степени нашло свое выражение народное предаставление о дидактических принципах воспитания и обучения человека. Лаконичность и краткость афоризмов создают условие для осуществления принципа доступности; обилие элементов ритмики и поэтической речи (параллелизмы, рифмы, гиперболы, метафоры, аллегории, эпитеты) придает афоризмам образность, тем самым составляют основу наглядности; композиционное строение афоризмов (однострочные, двухсторочные, многострочные), применение повторов, напоминаний, риторических вопросов и восклицаний способствует реализации принципа прочности, систематичности и последовательности. И наконец, «все афоризмы, отражающие условия материальной жизни общества, сокровенные чувства, мысли, чаяния народа, создают условия для обеспечения связи воспитания с жизнью» [6, 94].

Рассматривая таджикские пословицы и поговорки как « цвет народного ума», как педагогическую миниатюру, следует обратить внимание на их ярко выраженный нравственно - поучительных характер. Характер сюжета и особенности развития действий в различных жанрах устного народного творчества различны. В былине они носят героический характер, в сказке – чудесно - фантастический, в лирическом жанре – жизненно убедительный, так как цели действий героев в этих произведениях различны. С этой позиции можно отметить, что пословицы и поговорки в целом носят нравственно-поучительный характер.

Все сказанное дает основание утверждать, что пословицы и поговорки действительно несут в себе все признаки педагогических миниатюр. Не случайно В,А Сухомлинский относился к народным афоризмам именно как народным педагогическим миниатюрам [4,165].

В центре внимания таджикских просветителей – ученых, поэтов, писателей, философов- были проблемы умственного воспитания. Великие мыслители понимали, что знание-это орудие мышления, результат целенаправленного усвоения фактов, законов и понятий науки, в которых отражены закономерности развития природы и общества. Рудаки считал, что светоч ума человека –это знание. Идеалом всех просветителей был прежде всего умный человек. Только он может быть счастлив. История сохранила нам весьма разнообразные высказывания об уме: «Ум -это заботливый властелин. Он, как пастух, бережет наш покой. Пусть ум будет твоим вечным спутником, руководит твоими поступками…» [3,56]. «Ум освещает путь человеку и на этом и на том свете», «Человек без ума – это мертвое тело» (Фирдоуси) [3,57], «Ни слова не скажи не обдумав, не взвесив в уме» (Гургони) [3,57], «У кого есть хоть строчка ума, тот напрасно не потратит ни минуты зря» [2,46], «Умный человек всегда тянется к знаниям», «Чем иметь неумного друга, лучше иметь умного врага» (Хусров). Дехлеви заметил, что птица-красавица павлин никогда не осматривает себя в зеркало, поэтому умный, если он действительно умен, не станет восхищаться своим умом [2,47], Ширази писал, что неумный человек

стремится зажечь огонь раздора между людьми, он на этом костре первым сгорает он сам. Когда неумный наносит вред умному, рассуждал он, пусть последний не обижается, пусть он знает, что если простой камень разобьет золотую чашу, чтобы доброе проявлялось как бы невзначай, без расчета на вознаграждение: «Если ты сделал добро- молчи, если тебе сделали добро- расскажи», «Добро, сделанное втайне, вознаграждается явно», «Соверши доброе дело и брось в воду – если народ не увидит, так рыба увидит» и др.

Правдивость и честность – неотъемлемые черты нравственной личности. Мыслители прошлого стремились привить людям эти благородные качества. Ширази, обращаясь к молодежи, призывал: « Эй, браток! Не говори никогда неправду, лжец кончает бесславно» [10,32]. Тонкий педагог Абу Шакур Балхи (X в.) предупреждал: «Обман принижает авторитет человека: обманщику не верят, даже когда он правду говорит» [3,58]. Замечательные слова Джами о воспитании правдивости не потеряли своей прелести и в наши дни: «Говори правду, смотри в глаза правде, слушай правду, борись за правду» [10,33].

Все эти назидательные изречения удивительно точно совпадают с народными афоризмами, выработанными на основе житейского опыта и практики: «Сидеть можно криво, но говорить прямо», «Лучше смерть от правды, чем жизнь во лжи», «Если ты раньше говорил правду, тебе и потом поверят», «Удержись от первой лжи, и тебе не придется бояться, что поймают на последующих» и т. д

Важным нравственным качеством человека является умение дружить, быть верным в дружбе. Необходимо и важно подчеркнуть, что высказывания ученых, поэтов и философов совпадают с народными изречениями. Абу Абдулах Рудаки считает, что самое сильное огорчение на свете – это разлука с хорошим другом: «Если друзей у тебя тысячи, считай, что друзей мало» [9,14], (народный афоризм: «Для джигита и тысячи друзей мало»). Туси советует: «Не дружи сразу, сперва испытай друга» [3,58] (в народе говорят: «Друг проверяется бедой, герой- сражением, долг- честностью»). Балхи утверждает: «Друг во имя друга должен жертвовать жизнью» [3,59], (сравни с народными изречениями: «Друг тот, кто вовремя приходит на помощь», «Ради друга терпи и пургу и снег»). Хусрав считает: «Уметь дружить- доброе дело, а преданность в дружбе- великое дело» [2,14], (в народе- «Лучше дружбу беречь, чем сокровище копить»). Ширази напоминает: «Хороший друг о твоих недостатках говорит тебе в глаза, плохой друг говорит об этом другим» [10,102], (в народе: «Порицание – подарок друзей», «все, что исходит от друга, - благо»). Хосров продолжает эту мысль: «слушайся верного друга, хотя он кажется неприятным, обернутся его советы впоследствии приятным» [3,60], (народ считает: «Лучше выслушать упреки друзей, чем потерять их»). Бывает, однако, неискренность в дружбе. В таких случаях Хосров советует: «Предпочитай лучше верного тебе пса, чем неискреннего, довольного собой друга» [2,49], (сравни: «Неискренность друга – неизлечимая болезнь», «Пусть умрет тот друг, который забыл, как ты с ним последний кусок делил») и т.д.

Просветители Востока призывали любить свой народ, служить ему верой и правдой. День, когда человек не сумел принести пользу своему народу, мудрецы советовали не включать в летопись своей жизни. Аттар с огорчением писал: «Не знал, чем могу быть полезным людям, когда были силы, когда же понял – не было силы» [2,112], Отсюда назидание Бедиля – спеши быть полезным своему народу: «Взгляни в лицо народа, о нем думай всегда» [3,61].

Педагогическая сокровищница Востока полна оригинальных мыслей о значении знаний в жизни человека, о постоянном расширении знаний и применении их на практике. Рукниддин Авхиди: «Знание не тонет в воде, не горит в огне, его не может развеять даже ураганный ветер»[3,62]. И далее: наука и знание направят тебя на верный путь, как светильник озаряет дорогу, а, вооруженный наукой, знаниями, ты «бессудно сумеешь преодолеть водное пространство» [3,63].

Знания необходимо систематически пополнять, совершенствовать. Эта мысль находит свое подтверждение в многочисленных высказываниях. Если однажды знания принесли тебе пользу, постарайся приумножить их, говорил Дехлави. Мир познаваем, но много еще непознанных вещей. «День и ночь- 72 года думал и понял, ничего до конца не познано»,- утверждал Хайям. Балхи дополняет: «Мои знания поднялись до такого уровня, что теперь понял- я совсем без знаний». Если у тебя мало знаний, не горюй: «малое знание тоже имеет большое значение». Если не знаешь, спроси знающих, «спрашивать не стыдно» [3,63]. Но главное- разумное применение знаний. Джами советует посвятить дни и ночи трем вещам: изучать неустанно науки, применять знания в работе, передавать свои знания другим [1,114].

Просветители считали, что ум человека проявляется, прежде всего, в его речи. Хосров так и писал:

Твоя речь – признак твоего ума,
Как только заговоришь – явствует она [3,57].

Дехлеви также ратовал за ясную и точную речь

«Если речь твоя четка и точна, каждое слово в ней смыслом полно»[2,127].

Искусству слова придавалось большое значение, риторику особо изучали в учебных заведениях. Фирдоуси напоминает:

Кто говорит в кратком много,
Тот прославит себя в искусстве слова [3,57].

Речь должна быть обдуманной. Джами сравнивал слово с птицей, которая, если вылетит из клетки, туда больше не возвращается. Он советует:

Прежде подумай: надо ли говорить?
Умно ли, глупо ли, следует различать [3,100]

Эту же мысль Балхи выражает более образно:

Просквозив через тридцать два зуба,
Слово находит место в тридцати двух ушах.
Так знай: вернуть его никому не дано,
Словно выстрелянную пулю не вернет никто [3,192].

Темп и интонация речи в ораторском искусстве имеют большое значение, поэтому Хосров наставляет:

Обдумай, взвесь, прежде чем говорить,
Излагай спокойно и ласково свою мысль [3,183].

Идеи умственного воспитания широко отразились и в народной педагогике. Они во многом совпадают со взглядами великих мыслителей. Народ считает «Знание – светоч ума», «Без знаний работы не добыть, без работы сытым не быть»

Народ связывал знание с воспитанностью, благородством и счастьем человека: «Вселенная освещается солнцем, человек – знаниями», « Учение – семена знаний, а знания – семена счастья». Народ заботился и о применении знаний в жизни, так как был уверен: абстрактные знания, оторванные от жизни, учения – это туча без дождя».

Народная мудрость не принимала зубрежку, увлечение лишь книжными знаниями: «У того, кто приобрел знания только по книгам, ошибок больше, чем правильных шагов». Осуждался человек, который не хочет делиться своими знаниями: «Кто не делится своими знаниями, подобен свету в кувшине».

Народ стоял за систематическое пополнение знаний и на основе народной философии образно рассуждал: «Учиться - все равно, что плыть против течения: остановился на минуту - и тебя отнесло назад».

Много прекрасных афоризмов народ создал о книге- источнике знаний: « Восход солнца природу пробуждает, чтение книг – голову просветляет», «Нет больше

наслаждения, чем читать книги», «Три дня не будешь читать книг – твоя речь потеряет свою прелесть» и т .д.

Наконец, следует отметить, что в идейном наследии великих мыслителей большое внимание уделяется проблемам отцов и детей, привитию молодежи чувства уважения к старшим, важности личного примера родителей. Ширази в упор ставит вопрос: «Прошли года, а ты проведал могилу отца? Знай, что ты сделаешь для отца, то же жди от своих детей». «От отца в наследство не жди драгоценностей, - советует он, - лучше унаследуй его мудрость». «Что толку от драгоценности, она быстро истратиться, а мудрость – вечное богатство», - заключает он.

В народной педагогике отец и мать рассматриваются как первые воспитатели. Народ создал своеобразный культ матери: «Всю жизнь, день и ночь трудись – труд матери не возместишь», «Ласка матери и до камня доходит», «Грудь матери - колыбель сына». Много добрых слов народ приберег для отцов: «Хоть шесть дней голодай, но отца почитай», «Отец жив – смотри на его поступки, отец умер – помни о его воле» и др.

Искренне желая молодежки счастливой судьбы, мыслители Востока напоминали ей, что жизнь коротка, пора молодости приходит и уходит, поэтому важно разумно использовать каждый день, подаренный судьбой. Дехлеви выражал свое назидание юным: «В цветущую пору молодости наполнял делом каждый миг жизни» [3,61]. Великий жизнелюбец Омар Хайям вселял молодым уверенность, чувство оптимизма, призывал жить и трудиться, веря в будущее: «Будь весел – не навек твоя пора, пройдет сегодня, как прошло вчера», «Миг, данный нам, в веселье проведи, не плачь о прошлом, не страшись грядущего» [3,62].

Таким образом, мыслители средневековья оставили богатейшее идейно-педагогическое наследие, оказавшее большое влияние на формирование народных взглядов на воспитание и обучение молодого поколения. Поэты, писатели, философы и другие ученые более позднего времени продолжали гуманистические идеи своих великих предшественников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахман Джами. Избранное /Абдурахман Джами. –М.,1955. -402с.
2. Бертельс Е.Э. История персидско- таджикской народной литературы / Е.Э. Бертельс. -М.,1960. -344с.
3. Брагинский И.С. Из истории таджикский народной поэзии / И.С. Брагинский. -М.,1956. -294с.
4. Волков Т.Н Этнопедагогика / Т. Н. Волков. –Чебоксары, 1974. -301с.
5. Лафарг П. Язык и революция / П. Лафарг. - М., 1930. -201с.
6. Измайлов А,Э. Народная педагогика. Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А. Э. Измайлов. - М.,1991. -198с.
7. Саади Ширази. «Гулистон» («Розовый сад») /Саади Ширази; Перевод, предисловие и примечания М.Алиева. - М.: Наука, 1959. -311с.
8. Саади Ширази. Бустон («Плодовый сад») /Саади Ширази. -М.: Наука. 1962. -301с.
9. Рудаки. Стихи / Рудаки. -М., 1963. -396с.
10. Хафиз Ширази. Саду як ғазал («Сто одна газель») /Хафиз Ширази. - Душанбе: Ирфон, 2008. -104с.

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТАДЖИКСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

В статье рассматривается понятие воспитания в представлении таджикского народа в пословицах и поговорках. Подчеркивается, что пословицы и поговорки в этнопедагогике таджиков занимает важное место в процессе воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, народная педагогика, афоризм, миниатюра, дружба, гуманизм, воспитания, знания.

TRADITIONS OF EDUCATION IN THE TAJIK PROVERBS

The article deals with the concept of education in the representation of the Tajik people in proverbs and sayings. It is emphasized that the proverbs in ethnopedagogics Tajiks plays an important role in the upbringing of the younger generation.

Key words: proverbs, folk pedagogy, aphorism, miniature, friendship, humanity, education, knowledge.

Сведения об авторе: ***Х.Д. Назаров -*** ассистент кафедры таджикского и русского языков Финансово - экономического института Таджикистана. Телефон: **918-56-68-88**

АҚИДАҲОИ ТАРБИЯВИИ ИБНИ ТУФАЙЛ

Фарзонаи Сайфиддин
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Таълиму тарбия аз қадимулаём дар тамоми давр дар ҷомеа нақши муҳим ва созгор дошт ва дорад. Масалан, дар қадим яке аз бузургтарин неъматҳо барои мардуми Шарқ фарзанд ба шумор мерафт. Гузаштагони мо бештар талабгори писар буданд, зеро ба ақидаи онҳо писар пуштибони падар, ҳимоятгари хонавода ва Ватан ба шумор мерафт. Вақте ки фарзанд ба дунё меомад, ӯро равғани дарахти парахома ё хаома мехӯрониданд. Ин корро барои он мекарданд, ки тифл дар оянда ҳушёр, бофазилат ва оқил гардад.

Падарон вазифадор буданд, ки фарзандони худро ба мактаб фиристанд ва ба ӯ илму ҳунар омӯзонанд. А. Бижан дар китоби худ «Чашмандози тарбия дар Эрон пеш аз ислом» мегӯяд: «Дар китоби «Авесто» омадааст: «Агар туро фарзанд хурдсол аст, ӯро ба дабистон бифирист, зеро ки фурӯғи дониш чашми равшан ва биност» [1]. Фарзандон низ, дар навбати худ, вазифадор буданд, ки ҳурмати падару модарро ба ҷо оваранд.

Халқ дониш ва хирадро хеле ситоиш мекард. Илму хирад худои ба худ хос (бо номи Чисто) дошт. Онҳо аз худо илтиҷо мекарданд, ки барои онҳо фарзандони донишвар ва хирадманд ато намояд. Аҳурамаздо сарчашмаи фазлу дониш, Аҳриман сарчашмаи ҷаҳлу нодонӣ буд. Ҳамин тавр, тарафдорони Аҳурамаздо тарафдорони илму дониш буданд. Аз ин рӯ тарафдорони Аҳурамаздо вазифадор буданд, ки ба ҳар касе, ки дар ҷустуҷӯи дониш аст, ёрӣ расонанд. Дониш мувофиқи нишондоди «Авесто» ду навъ буд, яке ирсӣ, дигаре иқтибосӣ. Мақсади асосии тарбия ин буд, ки бачагонро ҳамчун узви ҳақиқӣ ва муфиди ҷамъият тарбия намуда, ба воя расонанд. Дар ин бора Дар Ясно (яке аз қисматҳои «Авесто») омадааст: «Эй Аҳурамаздо, ба ман фарзанд ато фармо, ки аз уҳдаи анҷоми вазифа нисбат ба хонаи ман, шаҳри ман ва мамлакати ман барояд ва подшоҳи додгари маро ёд кунад»[2]. Ё ки дар «Авесто» чунин мақсад сабт шудааст: «Эй Аҳурамаздо ба ман фарзанд ато фармо, ки бохирад ва доно буда, дар ҳайати ҷомеа дохил шуда, ба вазифаи худ масъулона рафтор намояд, фарзанди рашид ва муҳтараме, ки ҳоҷати дигаронро барорад, фарзанде, ки битавонад дар пешрафт ва саодати хонавода, шаҳр, кишвари худ бикӯшад» [2]. Дар ҷойи дигари «Авесто» ба зардуштиён мурочиат шудааст, ки нисбати омӯзиши илм, анҷоми вазифа ҳисси масъулият нишон дода, аз кори беҷо ва нобаҳангом худдорӣ намоянд, ба некукорӣ, дастгирии бечорагон ва бенавоён саъй намоянд. Ҳамин тавр, мақсади умдаи тарбия аз он иборат буд, ки ҳар як зардуштӣ дар рӯҳи покдоманӣ, накукорӣ, ростқавлӣ, ростгӯӣ, далерию ҷасурӣ ватандӯстӣ ва ғайра тарбия карда шавад.

То давраи Сосониён таҳсил барои ҳама дастрас набуд ва тарбия дар хонаи устодон ва хонаҳои махсуси тарбиявӣ сурат мегирифт. Фақат дар давраи Сосониён донишгоҳҳои махсус барои таълим ва тарбияи насли наврас ташкил карда шуд. Омӯзишгоҳҳои дарборӣ барои аъёну ашроф буд ва барои давлат мутахассисон ва хизматчиён тайёр мекарданд. Омӯзиш дар қаср ташкил карда шуда, ба чаҳор қисм тақсим мешуд: омӯзишгоҳ барои кӯдакон, ҷавонон, мардон ва солхӯрдагон.

Бачагон то синни ҳафтсолагӣ бо роҳбарии падару модар дар хона тарбия меёфтанд. Аз синни ҳафтсолагӣ то понздаҳсолагӣ дар мактаб таҳсил мекарданд. Баъди поздаҳсолагӣ таҳсили онҳо ба охир мерасид ва онҳо аъзои ҳақиқии ҷамъият ба ҳисоб мерафтанд.

Омӯзгорон аз табақаҳои рӯҳониён ва ашрофон интихоб карда мешуданд. Омӯзгор бояд шахси донишманд, покахлоқ, заҳматкаш ва донишҷӯ бошад, чунонки дар «Ясно» дар бораи омӯзгор омадааст: «Бишнавӣ он некмарде, ки роҳи ростӣ дурустиро ба мо нишон дод ва ҳар ду ҷаҳон подоши нек ёбад». Омӯзгор ба шахсияти

ҳар донишомӯз эҳтироми зиёд дошт. Омӯзгорон ба бачагон таълими динӣ ва дунявӣ медоданд.

Барномаи таълиму тарбияи насли наврас аз ин қисмҳо иборат буд: тарбияи ахлоқӣ, динӣ, ҷисмонӣ, хондан, навиштан ва ҳисоб кардан.

Ба тарбияи занону духтарон ҳам аҳамият медоданд, ба онҳо санъати хонадориро меомӯзониданд ва онҳоро барои анҷоми вазифаи модарӣ омода месохтанд. Занону духтарони аъёну ашроф санъати аспсаворӣ, чавгонбозӣ, адабиёт ва мусиқиро меомӯхтанд.

Хулоса, таълиму тарбия дар ин сарзамин дар тӯли асрҳо аз унсурҳои одии ин санъат сар шуда, бо мурури замон аз зинаи пасттарин то зинаи барои он давра зарурӣ тараққӣ ва ташаккул ёфта буд.

Дар ин замина ҳама олимон, бавижа педагогону файласуфон, табибону ситорашиносон Ибни Туфайлро чун файласуф, адиби бузург ва педагоги моҳир мешиносанду ақидаҳои педагогиашро чун василае барои расидан ба мартабаи устодӣ истифода мебаранд ва қадр мекунанд. Ибни Туфайл яке аз бузургтарин намояндагони фалсафаи «машшоияи шарқӣ» ба ҳисоб меравад. Ӯ на танҳо дар боби фалсафа, инчунин роҷеъ ба ҷамъият, ахлоқ ва ирфон, педагогикаву тиб ва ғ. як катор асарҳои нодир таълиф намудааст, ки онҳо то имрӯз ҳам қадру қимати худро гум накардаанд.

Фалсафаи Ибни Туфайл танҳо зикри ин ё он системаи фалсафӣ нест.

Дар он масъалаҳои муҳим зимни далелҳои қавӣ ба тарзи мукаммал таҳлил мешаванд. Таълимоти файласуф бар пояи принсипҳои идеализми объективӣ устувор аст. Тафовути лаёқатҳои Ибни Туфайл аз таълимоти аксарияти мутафаккирони асрҳои миёна ҳамин аст, ки он ба навафлотуния бештар тамоюл дорад. Вале, ӯ тадриҷан аз идеяҳои афлотунӣ дур шуда, ба мавқеи перипатетизм (машшоия) гузаштааст.

Ибни Туфайл ҳамчун идеалисти объективӣ идеяро моҳият ва мабдаи чизҳо мешумурд. Ҳастии ашёи олами беруна *бе мав*ҷудияти идеяҳо, ки ба иродаю шуури одамони ҷудогона вобаста нест, ғайриимкон мебошад. Ба қавли Ибни Туфайл идеяҳо ба таври реалӣ вуҷуд дошта, моҳияти ашёи моддиро *муайян* мекунанд. Агар идея аз байн равад, ашё ҳам барҳам мехӯрад – мегӯяд Ибни Туфайл. Аммо худи идея аз зоти илоҳӣ бармеояд. Идея ҷовидон аст. Он ҳалқаи васл, муҳаррики аввал ва олами ҳисси конкретӣ мебошад.

Дар асоси мазмуни асарҳои Ибни Туфайл мо ба хулосае меоем, ки идеяҳо фаъоланд. Дар фалсафаи идеалистии Афлотун идеяҳо тимсоли беҳаракати олами ҳиссӣ мебошанд.

Дар фалсафаи Ибни Туфайл унсурҳои таълимоти навафлотуниёни шарқӣ, аз қабили бо ақли илоҳӣ омезиш ёфтани ақли инсонӣ, ҳадс (интуитсия) ва ваҳйу илҳом мавқеи муайян дошта бошад ҳам, вай баръакси навафлотуниён ғояи абадияти олами моддиро эътироф мекард. Тадқиқотчиёни буржуазӣ мазмуни рисолаи Ибни Туфайлро ба тарзҳои гуногун шарҳу эзоҳ додаанд. Масалан, Будур даъво мекунад, ки муаллифи рисола оштӣ додани фалсафаи юнонию ҳикмати Шарқ ва дини исломро вазифаи худ қарор додааст.

Ба қавли муаллифони дигар, Ибни Туфайл дар рисолааш масъалаҳои ахлоқиро таҳқиқ намуда, одами *берун аз* ҷамъият ташаккулёбандаро фақат аз рӯйи хислатҳои ботиниаш тасаввур кардааст. Вале мақсаду мароми қисса, назар ба он чи ки тадқиқотчиёни буржуазӣ гумон бурданд, басо аниқ аст. Он масъалаҳоеро дар бар мегирад, ки қобили таваҷҷуҳанд. Муаллифи рисола дар назди худ мақсад гузоштааст, ки *ба* чунин савол ҷавоб ёбад: оё одам қодир аст, ки қувваи идроку хулқи худро пурра инкишоф дода, муҳити зистро дар таҷрибаи хеш мустақилона дарк намояд? Шарқшиноси машҳур Эрнест Ролан дар хусуси ин асари пурқимат мегӯяд: «Аз байни тамоми ёдгориҳои фалсафаи араб, ин шояд ягона асаре бошад, ки барои мо на фақат аҳамияти таърихӣ, балки аҳамияти калони тарбиявӣ ҳам дорад.

Ақидаҳои ахлоқии Ибни Туфайл характери натуралистона дорад. Он ба

имконияту қобилияти инсон ва накукорӣ эътимод доштанро талқин мекунад. Фақат чунин ахлоқ одамро ба саодат ҳидоят хоҳад кард. Ибни Туфайл саодатро бо ҳаёти воқеӣ марбут мешумурд, ки ин мухолифи ақидаҳои догматикӣ буд.

Дар этикаи Ибни Туфайл фарди абстрактӣ, табиати тағйирнопазири одам ба асос гирифта шудааст. Ӯ детерминизми олами ботинии инсонро ошкор намуда наметавонист. Ин камбудӣ на фақат ба Ибни Туфайл, балки ба ҳамаи мутафаккирони асри миёнаи форсу тоҷик (Ибни Сино, Ибни Мискавийх Насриддини Тӯсӣ, Ҷалолиддини Даввонӣ) хос буд.

Ҳамин тариқ, ба ақидаи файласуф, инсон бояд ҳаматарафа зебо бошад. Дар рафтораш, гуфтораш, муносибаташ, ақлаш, донишаш зебоӣ ҳамчун намуна ҷилвагар бошад. Ин фикри мутафаккир оиди зебоии инсон бо ақидаи нависандаи рус. А. П. Чехов «Дар одам ҳама чиз: ҳам рӯй, ҳам либос, ҳам қалб, ҳам афкор бояд зебо бошад» -ҳамоҳанг аст.

Бешак ин андешаҳои мутафаккир, ки мафҳуми зебоӣ, зеբописандӣ ва зарофатро ба накукорӣ ва хайрихоҳӣ пайваста маънидод кардааст, дар шароити феодализм, хеле пешқадам аст. Ин маъниро, ки Ибни Туфайл дар асри XII таблиғ кардааст, Носири Хусрав, Хусрави Деҳлавӣ, Бедил ва дигарон низ дар ашъорашон баён намудаанд.

Носири Хусрав сифатҳои зебоиро ба мақсаду илму амал наздик оварда гуфтааст:

Некии мардум на накруй аст,
Хӯи наку мояи некуӣ аст [3].

Хусрави Деҳлавӣ низ наҷоботи инсониро дар «базмгоҳи хулқу адаб» дида, фармудааст:

Ҳар кӣ дар ӯ сирати некӯ бувад.
Одамӣ аз одамиён ӯ бувад [3].

Бедил дар қасидааш, ки ба инсон бахшида шудааст, ҳама чизро аз пай ва ҳар чизро худи вай шуморида буд:

Эй шамъи базми қудс, надонам чи маҳзарӣ?
К-аз ваҳм гоҳ равшану гоҳе муқаддарӣ!
...Дар чор рукни даҳр туӣ ҳайрати зуҳур, •
Дар ҳафт баҳри чарх ту ноёб гавҳарӣ!
Аз ҳар тае, ки ақли ту фаҳмид, афзалӣ!
Аз ҳар макон, ки фаҳми ту пай бурд, бартарӣ!
Ҳар ҷо нигоҳ меравад, он ҷо ту рафтаӣ!
Ҳар сӯ хаёл мепарад, он су ту мепарӣ!
Қаввну макон'гулест ба домони ҳимматат,
Худро агар иҳота кунӣ — чархи дигарӣ!
Олам ҳама мусаххари амри замири туст!
Эй бехабар, ту аз чӣ ҳаворо мусаххарӣ![3]·

Бояд қайд кард, ки дар назарияи ӯ оид ба фаҳмиши зебоӣ ихтилоф вуҷуд дорад. Агар, аз як тараф, зебоиро ба олами моддӣ вобаста кунад, аз тарафи дигар, зебоии ҳақиқиро ба зоти илоҳӣ вобаста мекунад. Лекин бо вуҷуди он инсонро ба покизагӣ, тозагӣ, зебопарастӣ тану бадани худро бо варзиш бардаму солим нигоҳ доштан, хуб хобидан, аз ҳавои соф нафас кашидан, гардишу истироҳат даъват кардани мутафаккир ҷолиби диққат мебошад. Олам, ки хубу зебо офарида шудааст, барои одамони солиму камолёфта хуш аст ва инсон барои ба он муваффақ шудан, бояд меҳнат кунад. Фақат дар меҳнат, саъю кӯшиши зебоии ҳақиқиро дарёфт карда метавонад.

Ҳамин тавр категорияи «саодат» дар таълимоти Ибни Туфайл на фақат маънои ахлоқӣ, балки мазмуни эстетикӣ низ пайдо мекунад. Ибни Туфайл чун Форобӣ амалиёти таҷрибавии инсонҳоро, ки барои ба саодат ноил шудан равона шудааст, амалиёти зебою хушахлоқона медонад.

Ибни Туфайл дар асарҳои фалсафиаш фалсафаи арабию испаниро идома дода, ақидаҳои натурфалсафии Арастуро ба усулҳои таълимоти навафлотуния омехтааст.

АДАБИЁТ

1. Бижан А. Чашмандози тарбият дар Эрон пеш аз ислом / А. Бижан. –Теҳрон, 1936.
2. Қурбонов А.Ш. Аз дин то фалсафа / А.Ш. Қурбонов. – Душанбе: Маориф, 1994.
3. Абубакр Муҳаммад ибни Туфайл. Ҳай ибни Яқзон / Абубакр Муҳаммад ибни Туфайл //Маҷаллаи «Садои Шарқ». -1979. -№7.-С.65.
4. Трахтенберг О.В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии / О.В. Трахтенберг. - М.,1957.
5. История философии. -М., 1957. -Т. 1; Сагадеев А.В. В зашиту мира / А.В. Сагадеев, Абубадцер Ибн Туфейль. -1961. - № 7-8.
6. Асмус В.Ф. История античной философии / В.Ф. Асмус. - М., 1965.
7. Буддизм: История и культура. -М., 1989.
8. Васильев А.С. История религий Востока / А.С. Васильев. - М., 1988.
9. Комилов Р. Фарҳанги мухтасари ҷаҳонбинӣ / Р. Комилов, М. Нуралиев. – Душанбе: Пайк, 2002.
10. Комилов Р. Фалсафаи ҳуқуқ / Р. Комилов. -Душанбе: Ирфон, 2005.
11. Турсунов Акбар. Инсон, атом, кайҳон (лавҳаҳои публитсистӣ) / Турсунов Акбар. – Душанбе: Ирфон, 1967.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ ИБН ТУФАЙЛА

Автор статьи, приводя в пример точки зрения других ученых по воспитательным убеждениям Ибн Туфайла, пытается показать всеобщее признание этих убеждений и пользуясь случаем доносит до своего читателя мнения других наших философов и поэтов-классиков о воспитании.

Ключевые слова: Ибн Туфайл, учение Ибни Туфайла, воспитательные идеи Ибни Туфайла, воспитание, методы обучения.

EDUCATIONAL IDEAS IBN TUFAIL

The author is trying to show the universal recognition of educational beliefs of Ibn Tufail by illustrating the point of view of other scientists on these beliefs and at the same time takes the opportunity to bring to the reader the views of our other philosophers and classic poets in the field of education.

Keywords: Ibn Tufail, the doctrine Ibni Tufail, educational ideas of Ibni Tufail, education, teaching methods.

Сведения об авторе: ***Фарзонаи Сайфиддин* -** докторант (PhD) кафедры педагогики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: **985-14-14-17**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Д.Дж.Джумаева

Таджикский национальный университет

При обучении языку специальности студентов неязыковых факультетов на первое место выходит задача формирования коммуникативной компетенции, что предполагает определение в качестве актуальной проблемы формирование у обучаемых умения использовать язык в разных ситуациях общения для достижения разных, в том числе профессиональных целей. Овладение коммуникативной компетенцией предусматривает соблюдение следующих требований: с одной стороны, обучающийся должен уметь облекать свои намерения в адекватную языковую и речевую форму и, соответственно, понимать намерения и смысл высказываний собеседника или автора (при чтении, аудировании), строя свою тактику с учётом всех обстоятельств общения; с другой стороны, выбор тактик общения и форм работы с текстом должен, в первую очередь, учитывать комплекс требований, к уровню общей коммуникативной компетенции, которого должны достичь студенты в рамках вузовской подготовки специалиста.

Одним из вопросов при формировании коммуникативной компетенции является использование грамматического материала. Следует отметить, что подача грамматического материала должна иметь коммуникативную направленность.

Основополагающим в данном случае является принцип формирования коммуникативной способности в общении, для общения и через общение, т. е. общение, является целью, содержанием и средством обучения. Принцип коммуникативной направленности обучения должно быть так организован, чтобы в результате обучения учащиеся овладели необходимым минимумом умений и навыков для пользования русским языком как средством общения в объёме сфер и ситуаций, определенных программой. Однако при таком подходе языковой материал не может стать основным объектом и главной целью учебного процесса.

Для формирования коммуникативной профессиональной направленной компетенции необходим дифференцированный подход, позволяющий сегментировать учебный материал, подлежащей активному усвоению, чтобы он удовлетворял коммуникативные потребности единиц русского языка, был доступен и мог стимулировать познавательную деятельность студентов, в частности обучению терминологической лексике.

Чтобы обучение русской терминологической лексике студентов национальных групп было эффективным, необходимо учитывать определенные объективно существующие закономерности процесса усвоения, правила, управляющие этим процессом, и на их основе строить методическую систему работы. Следует, отметить, что при обучении языку специальной научной литературы главное место отводится учёту особенностей контактирующих языков русского и таджикского. Как отмечает Ходжиматова Г. М.: «Выявление специфики таджикского языка при обучении русскому языку создаёт основу для целенаправленного преподавания русского языка студентов-таджиков, ибо опора на родной язык обучаемых- необходимое условие при обучении русскому языку, с чем не может считаться методическая наука. Учёт особенностей родного языка студентов- таджиков играет позитивную роль в повышении качества программ, учебников, учебных пособий, методических разработок по развитию русской научной речи студентов- таджиков, помогает предвидеть и прогнозировать возникающие трудности в изучении того или иного лексико - грамматического раздела, предупредить предотвращать и всевозможные ошибки»[1].

Работа по формированию терминологических умений и навыков начинается на этапе, когда студенты обладают уже определенными лексическими умениями и навыками в отношении общеупотребительной лексики. Изучение терминологической лексики, в связи с этим, должно быть организовано и упорядочено в плане последовательности введения терминологического материала. Эта последовательность должна быть научно аргументирована и обеспечивать доступность и посильность в обучении, способствовать уменьшению или предупреждению трудностей усвоения терминов. Большинство учёных, исследующих проблему последовательности введения терминологического материала, предлагают два подхода к вопросу организации подачи материала -структурный и статистический. Первый предусматривает введение материала целыми системами и полями, а второй – на основе статистической структуры текстов. Ряд исследователей считают, что наиболее целесообразным использование статистического подхода. Так, П. М. Алексеев считает, что наиболее употребительные и имеющие наибольшее количество взвешенной информации элементы вводятся и закрепляются в первую очередь, а затем прорабатывается следующая по убыванию частоты зона подъязыка, причём такая последовательность сохраняется до завершения курса. Опора на статистический подход могла бы быть удобнейшим средством дозирования терминированной лексики [2]. Однако такой подход вступает в противоречие с реальной действительностью и возможностями, когда речь идёт об организации их подачи терминологической лексики в текстах и упражнениях. Так, тексты по специальности, отобранные для работы на практических занятиях , могут не содержать наиболее частотных новых слов- терминов. В то же время, если наименее частотные слова- термины являются высокоинформативными и весьма трудными, то изучение их на конечном этапе может привести к ненадёжному усвоению.

Как известно, при введении новой терминологической лексики используется такие методы, как закрепление и активизация. Как показывает опыт работы, студенты приходят в вуз со слабой речевой подготовкой, у них бедный словарный запас. В этой связи на начальном этапе обучения русскому языку в таджикском неязыковом вузе изучаются такие темы, как «Знакомство. Семья. Биография», «Портрет. Характер», «Вуз. Библиотека», «По родному краю» и др., т.е. основные разговорные темы, где одновременно происходит овладение некоторыми важными грамматическими явлениями. Обучение научному стилю речи начинается на продвинутом этапе обучения после корректировочного курса. Основная задача данного этапа состоит в практическом применении студентами уже приобретенных коммуникативных умений на начальном этапе обучения. На данном этапе происходит знакомство студентов с конструктивными элементами научного стиля речи, с общенаучной и терминологической лексикой, как важнейшими составляющими специфику научной речи. Студенты научатся различать значение терминологической лексики от общенаучной. Введение терминологической и общенаучной лексики осуществляется на основе их реального употребления в текстах по специальности.

Мы предлагаем следующие этапы работы над терминологической лексикой: первый этап обучения русскому языку в неязыковом вузе должен носить, в основном, коррективный характер, и, главным образом, на этом этапе изучаются общелитературные слова. На данном этапе мы используем следующие виды упражнений: Прочитайте текст и найдите в нём ответ на вопрос, поставленный в заглавии; Прочитайте текст и ответе на вопрос: Прочитайте текст и перечислите основные свойства жидкости; Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль; Прочитайте текст по абзацам, определите, о чём говорится в каждом абзаце, сформулируйте вопрос к содержанию каждого абзаца и запишите его; Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали из текста; Прочитайте текст. Скажите, как выражается в заголовке основная тема(можете ли высказать, о чём этот текст, прочитав заголовок).

Продвинутый этап должен в значительной мере служить целям повторения и упрочения лексического запаса, ограничиваясь введением и изучением незначительной части терминологического словаря минимума, свойственного литературе подъязыка специальности. На продвинутом этапе обучения дальнейшее овладения языком происходит в основном за счёт расширения обогащения словаря, путём введения в активное употребление синонимов к уже известным учащимся словам, слов определённой лексико - семантической группы или однокоренных приставочных глаголов. Следует использовать такие упражнения, как: 1. Запись слов и словосочетаний. 2. Составление словосочетания с данными терминами. 3. Подбор к данным словам определений. 4. Определения рода данных существительных. Оптимальными являются разнообразные упражнения на преобразование глаголов: 1) Определите, от каких глаголов образованы выделенные в словосочетаниях слова.

2)Назовите глаголы, от которых образованы существительные. 5. Для работы над грамматическим материалом научного текста мы использовали следующие приёмы и упражнения:

1. Выявление в тексте конструкций, типичных для научного стиля речи.
2. Составление предложений по образцам.
3. Трансформация предложений.

Выделенные нами приёмы введения терминологической лексики представляются принципиальными, позволяющими вводить терминологию студентам – таджикам неязыкового вуза при обучении русскому языку в связи со специальностью более оптимально и целенаправленно.

Процесс усвоения терминологической лексики проходит несколько стадий или ступеней, на каждой из которых решаются конкретные свои задачи. Следует отметить, что основной целью процесса усвоения данных единиц является выработка умений

правильного их употребления, активного использования в речевых ситуациях профессиональной коммуникации.

Таким образом, для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов национальных групп необходим строгий отбор языкового материала, который позволил бы максимально интенсифицировать процесс овладения русским языком в связи с избранной студентами специальностью. Всё сказанное свидетельствует о необходимости серьёзной работы по обогащению речи студентов национальных групп терминологической лексикой, развитию у них профессиональных коммуникативных умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ходжиматова Г. М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе / Г. М. Ходжиматова. – Душанбе, 2010. -С.63.
2. Алексеев П. М. Статистическая лексикография / П. М. Алексеев. – Л.: ЛГПИ, 1975. -143с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В данной статье рассматривается формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов национальных групп на основе использования текстов по специальности, предлагаются виды заданий работы с терминологической лексикой.

Ключевые слова: русский язык, терминологическая лексика, коммуникативная компетенция, текст, научный стиль речи, умения, навыки.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC DEPARTMENTS

In this article considered the formation of professional communicative competence of students of the ethnic groups through the use of texts, specialty, offered kinds of with terminological vocabulary.

Key words: Russian language, terminological vocabulary, communicative competence, text, scientific style of speech, skills.

Сведения об авторе: ***Д.Дж. Джумаева*** - аспирантка дневного отделения кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета. Телефон**: 905-44-82-55**

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ МУОСИРИ КОМПЮТЕРӢ ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ АМАЛИИ ФАННИ ГЕОМЕТРИЯИ ТАСВИРӢ

Юсупов Саид-Акрамхоҷа Мӯминович

Донишкадаи кӯҳӣ – металлургии Тоҷикистон

Дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии соҳаи муҳандисӣ таълими донишҷӯён одатан бо омӯзиши «забони техника» –геометрияи тасвирӣ ва графикаи муҳандисӣ оғоз мегардад. Фанҳои мазкур барои аз худ кардани фанҳои тахассусӣ таҳкурсии асосӣ ҳисоб меёбанд.

Геометрияи тасвирӣ низоми тамсиласозии фазо ҳисоб ёфта, ба усули хусусӣ – акскунонӣ асос меёбад. Дар ин ҳолат нақшаҳои дар ягон ҳамворӣ тасвиршаванда ҳамчун объектҳои фазоҳои андозаашон гуногун баррасӣ карда мешаванд. Мақсади асосии машғулиятҳои лексионии ин фан аз тарафи донишҷӯён андӯхтани маводҳои таълимии назариявӣ буда, машғулиятҳои амалӣ бошад, аз худ кардани истифодаи амалии донишҳои андӯхташуда ва азхудкунии зеҳнии маълумоти таълимӣ мебошад.

Дар омӯзиши геометрияи тасвирӣ масъалаҳои доир ба омӯхтани тамсилаҳои калонҳаҷми объектҳои фазо дар нақша мадди аввал буда, муносибат аз нуқтаи назари фазои сеченака (3D–тамсила) масъаларо сода мегардонад. Истифодаи барномаи 3D–лоиҳакшӣ дар истеҳсолот алоқамандии комили усулҳои сохтани нақшаҳои ортогоналиро (росткунҷа) бо тасвири аёнии (аксонометрии) нақшаҳои андозаҳояшон муайян талаб менамояд.

Ҳангоми гузаронидани машғулятҳои амалӣ бояд, пеш аз ҳама, ҷиҳати дар донишҷӯён ба вуҷуд овардани малакаҳои устувор нисбати тарҳрезии объектҳои геометрии хусусиятҳояшон қаблан додашуда диққати махсус дод.

Омӯзонидани геометрияи тасвирӣ дар кафедраи сохтмон ва графикаи муҳандисӣ бо истифодаи усулҳои муосири таълим ва навгониҳои техникӣ, технологияи компютерӣ бо истифодаи барномаҳои AutoCAD, КОМПАС 3D дар синфхонаи компютерӣ бо тахтаи электронӣ ба роҳ монда шудааст. Чунин тарзи омӯзиш ба баланд бардоштани сифати раванди таълим мусоидат менамояд.

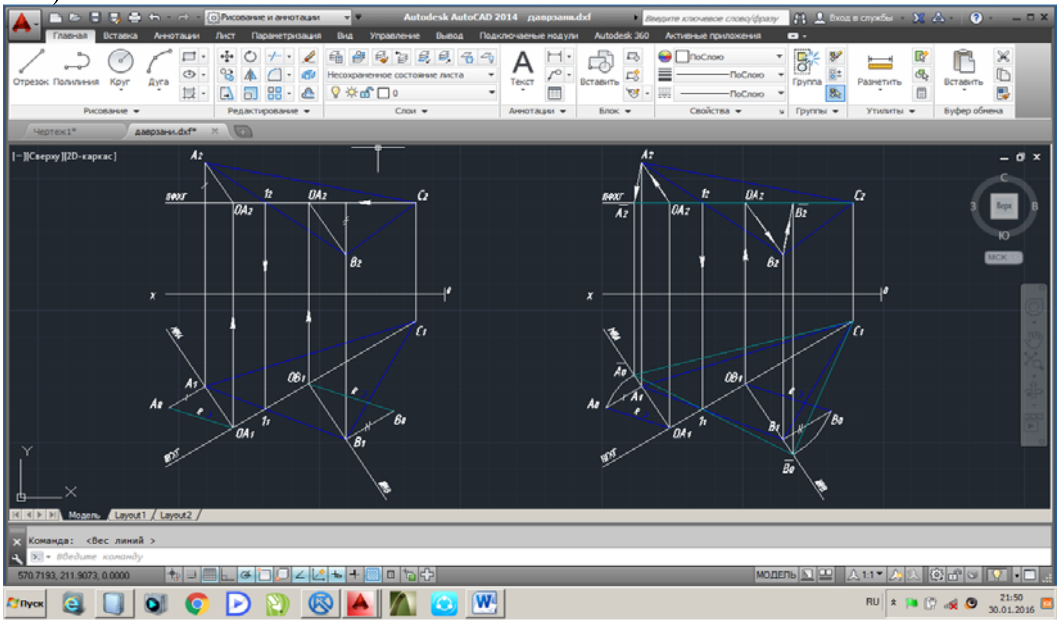
Барои машғулиятҳои амалӣ вобаста ба мавзӯъҳои лексионии ҳафтаина ҳалли масъалаҳои аз ҷиҳати мураккабӣ гуногуну инфиродӣ пешбинӣ шудаанд.

Кор дар тахтаи анъанавии синфӣ бо истифодаи бӯр ва абзорҳои нақшакашии анъанавӣ талаботҳои муосирро нисбати мутахассисон қонеъ гардонида наметавонад. Бинобар ин истифодаи технологияҳои компютерии муосир дар раванди таълим якчанд камбудиҳоро бартараф менамояд.

Аёниятҳои электронӣ доир ба омӯзиши фанни геометрияи тасвирӣ, ки тариқи барномаҳои AutoCAD ва КОМПАС 3D бо маводҳои зарурӣ мураттаб сохта шудаанд, ба усулҳои анъанавии таълим мураттабӣ, пайдарҳамӣ, дастрасӣ, мустаҳкамии аз бар намудани донишҳо мусоидат менамоянд.

Барои амалигардонии вазифаҳое, ки ҷомеаи муосир нисбати муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ пешбинӣ намудааст, дар кафедра усулҳои нави таълим пайгирӣ карда мешаванд. Дар ин самт семинари илмӣ – методӣ дар мавзӯи «Истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ дар таҳсилоти муҳандисӣ» ташкил карда шудааст.

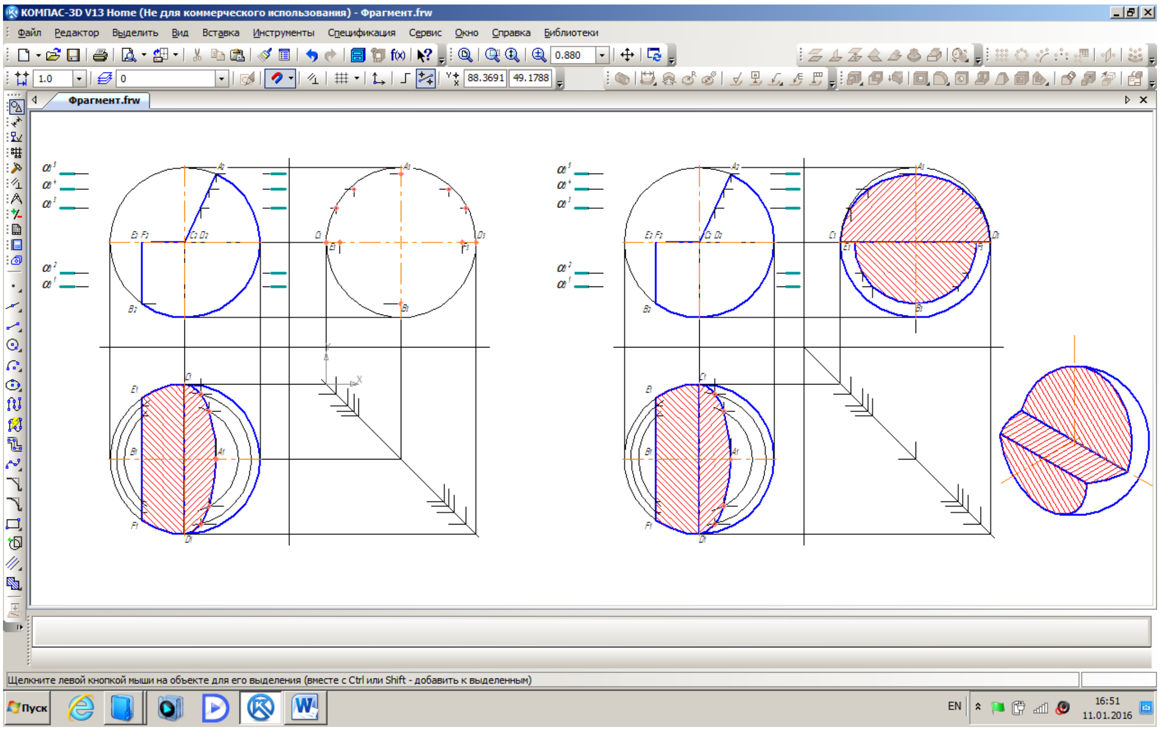
Яке аз воситаҳои муҳимтарини таълими фанҳои графикӣ, ки байни донишҷӯён ва омӯзгорони кафедраи «Сохтмон ва графикаи муҳандисӣ» мақбули умум гардидааст, ин ҷорӣ намудани дафтари электронии кори мустақилона (ДЭКМ) бо истифодаи маҷмӯи барномаҳои лоиҳакашии AutoCAD ва КОМПАС 3D мебошад (Расми 1).



Расми 1. Пайдарҳамии ҳалли масъалаҳои геометрияи тасвирӣ дар системаи AutoCAD

ДЭКМ мувофиқи пайдарҳамӣ ва мазмуну мундариҷаи машғулиятҳои лексионӣ тартиб дода шуда, услуб ва намунаи ҳалли масъалаҳо, қоидаҳои иҷро кардани тасвир ва нақшаҳо, шарти вазифаҳои инфиродӣ ва барои ҳалли масъалаҳо вариантҳои маълумоти ибтидоиро дар бар мегирад. Бинобар ин донишҷӯён тариқи истифодаи ДЭКМ ба зудӣ маводҳои лозимаро дарёфт намуда, мувофиқи нишондодҳои он

вазифаҳои ҳатмӣ ва кори мустақилонаашонро иҷро мекунанд. Инчунин истифодаи ДЭКМ дар машғулятҳои амалӣ, ба пайи ҳам ҳал кардани ҳар як масъала дар алоҳидагӣ, инчунин ба таври аён ба баррасӣ намудани якчанд вариантҳои ҳалли масъалаҳои мураккаб мусоидат менамояд (Расми 2).



Расми 2 –Пайдарпайии ҳалли масъалаи геометрияи тасвирӣ дар системаи Компас 3D

Тарҷибаҳо нишон доданд, ки истифода кардани ДЭКМ дар раванди таълим ба донишҷӯён барои самаранок омӯхтани истилоҳот ва мафҳумҳои хусусӣ, дастрас кардани малака ва маҳорати амалӣ, ташаккули малака ва маҳорати худназораткунӣ ва барои рушди тафаккури фазоӣ мусоидат намуда, ба омӯзгор назорати доимии раванди таълим ва сатҳи азхудкунии маводи таълимиро имконпазир мегардонад.

Дар асоси таҳлили натиҷаҳо ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки таҳияи усулҳои муосири таълим, истифодаи технологияи муосири компютерӣ дар таълими фанни геометрияи тасвирӣ ҷорӣ намудани усулҳои фаъоли таълим бо мақсади баланд бардоштани самаранокӣ, рушди фаъолияти маърифатӣ ва эҷодии донишҷӯён, омода намудани онҳоро ба фаъолияти касбии мустақилона имконпазир мегардонад.

АДАБИЁТ

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, Т.Ф. Башмаков.– М.: Информационно - издательский центр «Филинъ», 2003.
2. Альшакова Е. Л. Компьютерные технологии при преподавании графических дисциплин / Е. Л. Альшакова // Науч - ные труды. – М.: МАТИ, 2011.
3. Серегин В. И. Новые подходы к преподаванию начертательной геометрии в условиях использования информационных образовательных технологий / В. И. Серегин, Г. С. Иванов, Н. Г.Суркова, И. Ф. Боровиков. [Электронный ресурс] // Инженерный вестник. -2014. -№ 12.
4. Кайгородцева Н. В. Инновация учебной дисциплины «Начертательная геометрия» / Н. В. Кайгородцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2012.
5. Литвинова Н.Б. Организация обучения начертательной геометрии с использованием сочетания традиционных методов обучения и компьютерных технологий / Н.Б. Литвинова //Проблемы педагогического образования: сб. научн. ст. Вып. 34.-М.:МПГУ-МОСПИ, 2009.
6. Маводњои семинари илмӣ-методӣ «Истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-комуникатсионӣ дар маълумоти муҳандисӣ». Кафедраи сохтмон ва графикаи муҳандисӣ Парки технологии ДКМТ 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

В данной статье представлены пути применения информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе, также дано определение эффективного использования электронной доски при изучении предмета начертательной геометрии с применением программы AutoCADи КОМПАС 3D. В этой связи, при использовании компьютерной технологии и внедрении активных методов обучения с целью развития пространственного мышления, повышения познавательной активности и творчества студентов, даст возможность подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, и тогда на этой основе можно готовить высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: инженерная графика, моделирование, пространства, практические занятия, современные комьпютерные технологии, электронные наглядности.

USING MODERN COMPUTER TECHNOLOGY IN PRACTICAL CLASSES ON DESCRIPTIVE GEOMETRY

In this article there are some ways adopted of ***PM*** - communication technology in studding profess, also exactly high quality usage of electrical board, with learning, subject inchoative geometry with using program AutoCAD *and* KOMPAS 3D, *In this connection with usage of computer technology and active methods of learning with the aim of developing international thinking, to* develop knowing active and though ting to high knowing active and creativity the students, which will give the opportunity to activity in this bases can be prepared *high by* qualified specialist.

Key words: engineering graphics, simulation, space, workshops, kompyuternye modern technologies, electronic visualization.

Сведения об авторе: ***Юсупов Саид-Акрамходжа Муминович*** - ассистент кафедры строительства и инженерной графики Горно-металлургическолго института Таджикистана. Телефон: **928-89-95-90**

ИСТИФОДАИ ПРИНСИПИ АЁНИЯТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАННИ АЛИФБОИ НИЁГОН

Исматов Сулаймон
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар таҷрибаи таълими савод дар замони шӯравӣ дар муассисаҳои таълимӣ принсипҳои хуб ва самараноки таълим истифода мешуд. Аксари онҳо то ҳоло аҳамияти худро аз даст надодаанд. Яке аз чунин принсипҳои таълим аёният аст. Дар мавриди зарурат ва манфиати аёният дар раванди таълим олимон ва устодони илми педагогика фикру ақидаҳои зиёде баён намудаанд. Аввалин маротиба олими бузурги чех, педагог Я.А.Коменский (1562-1670) назарияи мутаносиби аёниятро ҳамчун принсипи комёбтарин дар раванди таълим исбот намудааст [6]. Ӯ дар асарҳо ва тадқиқотҳои илмиаш собит намуда буд, ки аёният барои беҳтар дарк намудани ашё ва ҳодисаҳо тамоми узвҳои ҳисро ҷалбу фаъол менамояд.

Мақсад аз баррасии ин масъала муайян намудани зарурат ва роҳҳои самараноки истифодаи маводи аёнӣ дар таълими фанни “Алифбои ниёгон ва матн” мебошад. Бояд қайд кард, ки дар фанҳои ба истилоҳ байналмилалӣ (математика, физика, химия, география ва ғ.) таҳияи маводи аёнӣ дорои таҷрибаи бойи ҷаҳонӣ аст. Аксари маводи аёнии ин фанҳоро бо роҳи тарҷума ва мутобиқ намудан ба мақсадҳои таълими ҳар кишвар истифода бурдан мумкин аст. Аммо фанни “Алифбои ниёгон ва матн” сирф хусусиятҳои миллӣ дорад ва танҳо дар мактабҳои Тоҷикистон таълим дода мешавад. Яке аз аёниятҳои зарурӣ дар раванди таълим ин китоби дарсӣ аст. Аммо табиист, ки барои дарки нозукиҳои фан ва гирифтани саводу дониш танҳо истифода аз китоби дарсӣ кофӣ нест. Дар таълими ин фан дигар намудҳои аёният хеле зарур аст, ки расмҳои ранга бо номи ашё, калимаҳо бо нишон додани тарзи дурусти навишташон, рақаму шумораҳо, варақчаҳо барои муайян намудани саводи

хонанда, дар лавҳаи синф навиштани шаклҳои ҳарфҳои мунфасила ва муттасила ва ғайра аз қабили онҳоянд.

Мушоҳидаҳои тӯлонӣ ва таҳлили дарсҳои як гурӯҳ омӯзгорони фанни "Алифбои ниёгон ва матн" дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки омӯзгорон дар дарсҳои муқаррарӣ танҳо аз як намуди аёният, яъне китоби дарсӣ истифода мебаранд, зеро маводи аёнии расман чопшуда ҳанӯз мавҷуд нест. Дар натиҷа дарс барои хонандагон якрангу дилбазан гашта, шавқу ҳаваси шогирдонро бедор намекунад ва ба сатҳи донишу азхудкунии барнома таъсири манфӣ мерасонад.

Танҳо дар дарсҳои кушод омӯзгорон барои нишон додани маҳорати касбии худ дар назди ҳозирин ва ҳамкасбони худ, ки дар ҷараёни дарс иштирок ва мушоҳида мекунанд, аз бисёр намуди аёният истифода менамоянд, ки онро аксаран худашон аз рӯйи таҷрибаи корӣ таҳия мекунанд. Истифодаи онҳо дар рафти дарс ба баланд шудани шавқу ҳаваси хонандагон мусоидат мекунад, ки он аз тарафи иштироккунандагони дарсҳои кушод бараъло ҳис карда мешавад. Истифодаи аёниятҳои худсохти омӯзгорон дар лаҳзаҳои гуногуни дарс: пурсиши вазифаи хонагӣ, баёни мавзӯи нав, мустаҳкамкунии мавзӯи нав хонандаро фаъол ва маҷбур месозад, ки дониши андӯхтаи худро нишон диҳад ё санҷад. Барои таҳияи чунин мавод омӯзгорон асосан аз китобҳои дарсӣ ва методии муаллифони тоҷик истифода мекунанд [1; 2; 5; 7].

Дар баробари ин, баъзан ҷиҳатҳои манфии истифодаи нодурусти маводи аёнӣ низ ба мушоҳида расидааст. Табиист, ки муаллим бояд намудҳои гуногуни аёниятро вобаста ба мавзӯи таълим дуруст интихоб намояд ва аёниятҳои нолозимро истифода накунад. Дар баъзе дарсҳои кушоди омӯзгорони фанни "Алифбои ниёгон ва матн" мушоҳида шудааст, ки омӯзгорон, ба хотири он ки дарсашон хуб ва пурмазмун гузарад ва дар назди ҳамкорону ҳамкасбон таҷрибаи худро беҳтар нишон диҳанд, аёнияти зиёд таҳия намуда, истифода менамоянд. Дар натиҷа ҳолатҳое ба мушоҳида расидааст, ки баъзе талабагон наметавонанд диққаташонро назорат кунанд ва идора кунанд: онҳо аз аёнияти қаблӣ озод нашуда, ба аёнияти баъдина диққат ва аҳамияти дуруст намедиҳанд. Ин ҳолатҳои начандон дурусти истифодаи маводи аёнӣ дар китоби дарсии "Педагогика" (муаллифон А. Нуров ва Х. Раҳимов) дар боби аёният хуб баррасӣ гардидааст [12, 411-414].

Ҳамаи ин мутахассисон ва омӯзгорони фанни "Алифбои ниёгон ва матн"-ро водор месозад, ки дар масъалаи таҳия ва истифодаи дурусти аёният дар ҷараёни таълими ин фан ҷидду ҷаҳд намоянд. Тавре қайд кардем, ин фан танҳо дар Тоҷикистон таълим дода мешавад ва мушкилоти таҳия ва истифодаи аёниятро низ танҳо мутахассисони дохилӣ ба ӯҳда гирифта метавонанд. Дар баробари ин, маъмурияти аксар муассисаҳои таълимӣ барои фанни алифбои ниёгон кабинети алоҳида ҷудо намекунанд. Танҳо баъзе муассисаҳои калони типпии шаҳрҳо ва марказҳои ноҳия кабинети ин фанро ташкил кардаанд, аммо онҳо аз ҷиҳати шакл ва мазмуни воситаҳои аёнӣ пурра ва шавқовар нестанд.

Бояд қайд кард, ки аз ҷониби устод А. Байзоев, ки яке аз муаллифони асосии китобҳои дарсии "Алифбои ниёгон ва матн" мебошанд, миқдори муайяни маводи аёнӣ аз ин фан омода гардида, аз ҷониби мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба чоп тавсия гардидааст, аммо ҳанӯз ба нашр нарасидааст

[10]. Мо умедворем, ки нашри он кори омӯзгоронро, ки солҳои наздик ба таълими ин фан аз рӯйи барномаи нави таълим шурӯъ мекунанд, осон хоҳад намуд.

Маводи аёнии таълимиро аз рӯйи мазмун ва хусусияташон ба якчанд гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст. Аз рӯйи маводи тартибдодаи устод А. Байзоев маводи аёниро ба шаш гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст:

- маводи аёнии умумӣ;
- маводи аёнии таълими ҳарфҳо;
- маводи аёнии инкишофи тафаккур;
- маводи аёнии қоидаҳои имло;
- маводи аёнии имлои калимаҳо;
- маводи аёнии хушнависӣ.

Дар доираи ин мақола мо таваҷҷуҳи хонандаро ба баррасии ду гурӯҳ: маводи аёнии умумӣ ва маводи аёнии таълими ҳарфҳо ҷалб мекунем.

Ба маводи аёнии умумӣ матни суруди миллӣ, ҷадвали алифбо, алифбои мусаввар, расмҳои ҳайвонот, расмҳои меваҷот бо номҳояшон ва ғайра шомил мешаванд. Ин навъи маводи аёниро метавон барои оро додани кабинетҳои фанни "Алифбои ниёгон ва матн" истифода намуд. Бояд гуфт, ки бо мазмуни онҳо хонандагон ошноянд ва бо роҳи мушоҳидаи доимӣ ба осонӣ тарзи навишти онҳоро бо хатти ниёгон аз худ мекунанд.

Маводи аёнии таълими ҳарфҳо, баръакс, хусусияти мавзӯӣ доранд ва метавонанд дар ҷараёни дарс вобаста ба мавзӯъ истифода шаванд. Дар навбати худ, ин гуна маводи аёниро ба ду гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст: маводи аёнии таълими ҳарфҳои осон (яквазифа) ва маводи аёнии таълими ҳарфҳои мушкил (бисёрвазифа). Хусусиятҳои истифодаи ҳар яке аз онҳоро дар мисоли таълими баъзе ҳарфҳо интихобан нишон медиҳем:

1) Маводи аёнии таълими ҳарфҳои осон

А) ҲАРФҲОИ *БЕ, ПЕ, ТЕ, СЕ* (ب، پ، ت، ث)

Намуна	نمونه	Намуна	نمونه	Шакл
по	پا	бо	با	нопурра
падар	پَدَر	бабр	بَبر	нопурра
табар	تبر	осор	آثار	нопурра
таб	تب	боб	باب	пурра
тӯп	توپ	тут	توت	пурра

Б) ҲАРФИ *НУН* (ن)

Намуна	نمونه	Намуна	نمونه	Шакл
по	پا	бо	با	нопурра
Наврӯз	نَوروز	нур	نور	нопурра
танӯр	تَنور	барно	بَرنا	нопурра
бадан	بَدَن	тан	تَن	пурра
дандон	دَندان	нодон	نادان	пурра

Тавре аз намунаҳо дида мешавад, маводи аёниро барои таълими ҳарфҳои яквазифа (сода) ба ду шакл таҳия кардан мумкин аст: 1) барои гурӯҳи ҳарфҳо; 2) барои як ҳарфи алоҳида.

Маводи аёнӣ барои гурӯҳи ҳарфҳоро барои ҳарфҳои ҳамшакл, ки танҳо аз рӯйи миқдор ва макони ҷойгиршавии нуқтаҳо аз ҳамдигар фарқ мекунанд, таҳия кардан мумкин аст. Ба ин гурӯҳ чунин ҳарфҳо шомил мешаванд:

бе, пе, те, се; ҳе (ҳуттӣ), ҷим, че, хе; ре, зе, же; дол, зол; син, шин; сод, зод; то, зо; коф, гоф; айн, ғайн.

2) **Маводи аёнии таълими ҳарфҳои мушкил.** Аммо барои ҳарфҳои бисёрвазифа (йо, вов, айн, ҳои ҳавваз) маводи аёниро вобаста ба хусусиятҳо ва вазифаҳои ҳар як ҳарф ба тарзи алоҳида таҳия кардан лозим меояд. Намунаи чунин маводи аёнӣ барои ҳарфҳои “йо” ва “ҳои ҳавваз” чунин буда метавонад:

ҲАРФИ *ЙО* (ی)

Мавқеъ , вазифа	Овоз	Мисолҳо
дар аввал, мобайн ва охири калима	й	یار، پَیرَو، نی
дар мобайни калима	и (дароз)	دین، پیر، تیر
дар охири калима	ӣ	زبانی، زوری، زاری
дар мобайн ва охири калима	е	زیبا، دیر، دختری
бандаки изофӣ (пас аз о, у, ӯ, а)	-и	آرزوی شیرین، دریای ورزاب، لانه‌ی بلبل
дар аввали калима, якҷоя бо алиф	и (дароз)	این، ایستادن
дар аввали калима, якҷоя бо алиф	э	ایران، ایجاد، ایشان

ҲАРФИ *ҲОИ ҲАВВАЗ* (ه)

ШАКЛҲОИ ҲАРФ

алоҳида	дар охир	дар байн	дар аввал
ه	به	بهر	ها
شاه	فربه	بهار	هوا

ВАЗИФАҲОИ ҲАРФ

Мавқеъ , вазифа	Овоз	Мисолҳо
дар аввал, мобайн ва охири калима	ҳ	هَزار ، شَهر ، ماه
дар охири калима	а	به ، شانه ، لانه
дар охири калима	и (ӣ)	که، چونکه، چنانچه
дар охири калима	е	سه، دوشَنبه، شَنبه

Тавре ки дида мешавад, ҳангоми таҳияи маводи аёнӣ ба вазифаҳои ҳарф таваҷҷуҳ намуда, вобаста ба ҳар вазифаи он чанд намуна овардан ба мақсад мувофиқ аст. Ҳамчунин, истифода аз ранги сурх барои фаҳмотар шудан ва беҳтар аз худ кардани мавод кумаки амалӣ мерасонад.

Ҳамин тариқ, барои шавқовартару дилчасптар ташкил намудани дарс ва муҳимтар аз ҳама, баланд намудани сифати азхудкунии дониш омӯзгоронро лозим меояд, ки аз маводи гуногуни аёнӣ самаранок истифода кунанд. Дар баробари ин, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ бояд дар ташкили кабинетҳои фанни алифбои ниёгон мусоидат карда, омӯзгорони касбиро интихобу таъйин намоянд.

АДАБИЁТ

1. Байзоев А. Алифбои ниёгон ва матн. Китоби дарсӣ барои синфи 5 / А. Байзоев, Ш. Кабиров. – Душанбе, 2008.
2. Байзоев Азим. Мушкилоти таълим ва омӯзиши алифбои ниёгон / Байзоев Азим. – Душанбе, 2004.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М.: Просвещение, 1999. – 200 с.
4. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе / В.И. Евдокимов. – Санкт – петербург: Питер, 2002. – 212 с.
5. Кабиров Ш. Алифбои ниёгон ва матн. Китоби дарсӣ барои синфи 4 / Ш. Кабиров, А.Байзоев. – Душанбе, 2008.

6. Коменский Я.А. Учитель учителей (“Материнская школа, «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.) / Я.А. Каменский. –М.: Карапуз, 2009. -288 с.
7. Қосимова М. Хат ва имлои матни классикии тоҷикӣ. Китоби дарсӣ барои факултетҳои филологӣ / М. Қосимова. – Душанбе, 2012.
8. Ҷонмаҳмадова Г.Ш. Изучение особенностей методического обеспечения инновационной педагогической деятельности / Г.Ш. Ҷонмаҳмадова. Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир. – Душанбе, 2013. –С. 145.
9. Маводи аёнӣ барои дарсҳои Алифбои ниёгон; Таҳияи Байзоев А. (шакли электронӣ).
10. Мингазов Э. Г. Гносеологические основы принципа наглядности обучения / Э. Г. Мингазов. – Л., 2005. -120 с.
11. Нуров А. Педагогика / А. Нуров, Х. Раҳимов. –Душанбе: Ирфон, 2011. -С. 411-414.
12. Славин А.В. Наглядный образ в структуре познания / А.В. Славин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –245 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ “КЛАССИЧЕСКОГО АЛФАВИТА”

В статье рассматривается проблема разработки и использования наглядных пособий как в процессе преподавания школьного предмета “Классический алфавит”, так и для оформления соответствующих кабинетов. Автор обосновывает важность данной проблемы тем, что данный предмет является исключительно характерным для таджикских школ, он не имеет аналогов в других странах. На основе иллюстративных примеров автор дает полезные рекомендации учителям. Разработка наглядных пособий местными специалистами и их далнейшее издание способствует повышению качества преподавания данного предмета.

Ключевые слова: Классический алфавит, принцип наглядности, наглядные материалы, обучение букв, монофункциональный, многофункциональный.

USING OF VISUAL AIDS AT LESSONS “THE CLASSICAL ALPHABET”

The problem of working out and use of visual aids both during teaching of “The Classical alphabet”, and for design of corresponding classrooms in schools is considered in this article. The author proves importance of given problem that the given subject is exclusively characteristic for the Tadjik schools, it has no analogues in other countries. On the basis of illustrative examples the author gives useful recommendations to teachers. Working out of visual aids by local experts and their edition promotes improvement of quality of teaching.

Key words: The Classical alphabet, a presentation principle, evident materials, teaching of letters, monofunctional, multipurpose.

Сведения об авторе: ***Исматов Сулаймон*** – соискатель Института развития образования им.Абдуррахмана Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **919-00-78-66**

РАЗВИТИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

М.Н. Иззатова, Иззатова Нозанин
Кулябский государственный университет им. Абуабдулло Рудаки

Дошкольное воспитание осуществляется в единстве с семейным, ибо задачи воспитания у них едины. Однако ведущая роль принадлежит дошкольному воспитанию, потребность в котором неуклонно возрастает.

В данной статье, на основе изучения архивных материалов и существующей литературы по теме, перед нами стоит задача показать историю создания и развития детских воспитательных учреждений в Кулябской группе районов Хатлонской области.

Следует отметить, что активное участие в открытии детских учреждений в Кулябе принимали бойцы и политработники Красной Армии. «В Кулябе, - пишет в своих воспоминаниях Д.Д. Морокин, работавший в этот период ответственным организатором среди комсомольцев 78-го кавалерийского полка, -было около 15-20 беспризорных ребят в возрасте от 8 до 15 лет.

Комсомольская организация полка подняла вопрос об оказании помощи беспризорным детям и при поддержке политотдела бригады в Кулябе был создан первый детский интернат. Комсомольцы нашли большую хорошую кибитку в несколько комнат и общими силами привели ее в порядок.

Комсомольцы поставили вопрос об отчислении однодневного пайка в пользу интерната. Это предложение было поддержано всеми бойцами и командирами. Руководство интернатом было возложено на санитарную часть полка. В доме для сирот воспитывались и дети от 5 до 7 лет. Этот факт может подтвердить редактор газеты «Хакикати Кулоб», бывший воспитанник интерната Ашуров Сафар и другие.

С окончанием гражданской войны и образованием Таджикской АССР партийные и советские органы республики смогли уделить делу народного образования больше внимания.

С развитием колхозного строительства вступлением и строй Ку-лябского хлопкового завода (1929-1930), Пархарской и Кулябской МТС (осень 1930 года) количество стационарных и сезонных яслей росло. В 1932 году был открыт детский сад №1 на улице Ленина (ныне И. Сомони), где расположен отдел народного образования, в котором воспитывалось около 45 детей.

В беседе с бывшими ветеранами народного образования Ашуровым Сафаром и Зухуровым- бывшим завучем Теболяйского детдома выяснилось, что в 1934-1935 г.г. был открыт Теболяйский и в 1935- 1936гг Даганийский, детдом в которых воспитывались дети дошкольного возраста. В этих детдомах работали тогда молодые энтузиасты, такие как Шарифзода Умар, Темуров Мурод, Тураев Мирзо, Зелинская, Ашуров С., Моисейкина Н.Г. и многие другие, которые вели большую воспитательную работу, разъясняли населению значение общественного воспитания.

Партийные и Советские органы Куляба принимали неотложные меры, направленные на раскрепощение женщин, вовлечение их в общественную работу и главным образом в сельскохозяйственное производство. В решении проблемы вовлечения женщин в общественную работу, а также охране материнства и младенчества большую роль сыграли органы здравоохранения города. Они принимали необходимые меры к тому, чтобы расширить сеть дошкольных воспитательных учреждений.

В письме Наркомздрава ЦК КП (б) Таджикистана о выполнении мероприятия по обслуживанию хлопкоуборочной компании от 7 сентября 1936 года указывается, что организованы курсы по подготовке работников сезонных яслей в 18 районах республики. Было развернуто 693 сезонных яслей на 16590 детей по республике.

Сезонные детские учреждения являлись началом организации общественного воспитания в сельской местности. На базе сезонных яслей легче было организовать постоянно действующие ясли и детские сады.

Необходимо отметить, что одной из главных причин определения детей в дошкольных учреждения было то, что родители не могли обеспечить детей питанием, отсутствовало медицинское обслуживание, не хватало медикаментов. В этом и видели родители преимущество общественного воспитания.

В постановлении СНК СССР и ЦК ВПК (б) «О мероприятиях по развитию хозяйства и культурно-бытового строительства в Таджикской ССР.1 от 11. 1938 года за №465 §3 - указывается: «Отпустить в 1938 году по бюджету Таджикской ССР... 1 млн. рублей на строительство детских садов», а в §5: «Отпустить Таджикской ССР на строительство в области здравоохранения в 1938 году 8310 тысяч рублей, ввести в действие 592 новых ясельных коек».

Это является большой заботой партии и правительства в области развития дошкольного воспитания в республике, и в том числе в бывшей Кулябской области.

В 1940 году значительно возросло количество яслей. Например, в Кулябе в этом году было 3 детских воспитательных учреждения на 80 коек. В районных центрах области постоянных яслей было на 270 коек. Из них одни ясли при МТС города Куляба на 25 коек. Сезонные ясли, развернутые по районам области в 1940 году начали функционирование с апреля до октября включительно. Самая высокая показательность яслей отмечалась в сентябре месяце, когда функционировало 430 яслей, в которых было 9510 детей.

В этом году работали ясли в райцентрах Муминабада на 20 коек, Бальджуана на 30 коек, Кангурта на 22 койки, Сары-Хасара на 5 коек, Кизил-Мазара на 31 койку. Однако коек и мест детям не хватало. В большинстве случаев дети спали и кушали на полу, не хватало инвентаря и игрушек.

В 1941 году в 11 постоянных яслях Кулябской области воспитывалось 385 детей. Важно отметить, что в Бальджуане ясли были рассчитаны на 2 койки, однако воспитывались 32 ребенка, а в Кулябе на 4 места приходилось фактически 118, детей. В Кулябе в яслях по улице Ленина (ныне И.Сомони) было сначала 562 ребенка, затем прибыло 66, выбыло 41 и осталось 77.

Во всех яслях, имеющихся в Кулябской области, было детей больше, чем предназначенных коек.

В 22 яслях Дангары в 1941 году воспитывались 639 детей, в 41 сезонных яслях Бальджуане -1439 детей, в 23 яслях Муминабада -439, в 52 яслях Куляба -658, в 13 яслях Дашти-Джума 172, в яслях Колхозобода -538 детей.

В 1941 году в 184 сезонных яслях области содержалось 3885 детей. В 1941 году в городе Кулябе было - 2 постоянных яслей на 140 коек, из них одни ясли при хлопзаводе на 20 коек.

Кроме, того колхозы мало выдавали продуктов. Например, на 10-15 детей отпускали 1 кг муки и 2 л. молока.

В годы Великой Отечественной войны нужда в открытии дошкольных учреждений возросла, так как матерям приходилось заменять мужчин, ушедших на фронт. Местные органы проявили заботу о детях фронтовиков.

Приказом от 25 августа 1941 года за №113 по Дангаринскому райздравотделу указывается, что с 17 августа сего года считать открытыми и приступившими к функционированию детские ясли при райцентре Дангара на 10 коек и Дашти-Джумского района на 10 коек.

Если в 1941 году в 11 постоянных яслях области воспитывались 385, в 184 сезонных яслях 3885 детей, то к 1946 году как количество постоянных, так и количество сезонных яслей возросло. Например, в 12 постоянных яслях области было 600, а в 560 сезонных - 7240 детей, из них в постоянных яслях количество детей до 3 лет составляло 5830.

В 1946 году в городе Кулябе функционировал Дом ребенка на 100 коек. За год поступило 57 детей, в том числе детей-сирот 37 от матерей-одиночек, 12 подкидышей, 8 детей до 1 год.

В 1947 году количество детей в доме сирот достигло 120. Из них 5 детей от 6 месяцев до 1 года, 30 детей от 1-2 лет; свыше 3-х лет 80 детей. Всеми детьми за год проведено 15265 койка -дней.

Партийные и советские органы республики большое внимание уделяют укреплению материальной базы дошкольных учреждений. На их оборудование, питание детей отпускают большие средства. Правительства республики только в 1964 году выделило около 12 млн.рублей.

Охрана и здоровье младенчества всегда стояло в центре внимания партии. Новой заботой партийных и советских органов является то, что в 1967 году на заседании горисполкома по вопросу о дополнительных мероприятиях по снижению заболеваемости туберкулезом в республике, в Кулябе был открыт туберкулезный санаторий для детей дошкольного возраста на 50 мест. Ставится вопрос о расширении туберкулезного санатория на 100 коек. В настоящее время в городе имеется 7 детских дошкольных воспитательных учреждений с 1164 контингентом детей, из них 2-детских сада и 5 яслей садов.

Из 7 воспитательных учреждений три расположены в типовых, а четыре в приспособленных зданиях. Если в 1957 году в городе было 4 дошкольных учреждения, то в 1970 году их количество достигло 7. В 1961 году приспособили под детское воспитательное учреждение бывшую городскую поликлинику, в 1964 году детский сад №4, а в 1967 году построили и сдали в эксплуатацию ясли -сад №7 и новое типовое здание

на 280 коек. Наряду с количеством воспитательных учреждений также выросла численность их работников. Например, если в 1967 году их было 49, то в настоящее время воспитанием детей заняты 62 человека. Большие сдвиги можно наблюдать и по образованию работников:

	1967	1968	1969	1970	1971
1. Незаконоч.сред.	14	12	11	4	5
2. Общее среднее	12	9	11	15	8
3. Среднее педагог.	11	20	19	16	13
4. Среднее дошколь.	4	10	7	12	13
6. Высшее педагог.	1	5	6	8	1
7. Высшее дошколь.	-	-	-	-	-
8. Учатся в институте	11	16	18	18	15
ВСЕГО:	49	58	62	62	57

Отрадно, отметить, что если в 1966 году в городе не было ни одной заведующей детсадом-яслями с высшим образованием, то в 1971 году их стало четыре.

Большую помощь оказывают повышению квалификации воспитателей методические объединения, университеты для воспитателей, семинары, консультации, конференции по обмену опытом по воспитанию детей, а также проведение открытых занятий и последующий их анализ.

В последние годы улучшилась работа по воспитанию и обучению детей. Воспитатели большое внимание стали уделять, качеству проводимых занятий по родному языку, развитию элементарных математических представлений, физическому, нравственному и трудовому воспитанию. Более совершенным стал быт детей.

Все детские сады имели контакт со школой в работе по преемственности, так как программой детского сада предусматривалось улучшение подготовки детей к школе и устанавливалась тесная связь содержания воспитательно-образовательной работы детского сада с новыми программами начальной школы.

Воспитанием детей в дошкольных учреждениях только в городе Кулябе были заняты 13 воспитателей со средним педагогическим образованием, 10 воспитателей со средним дошкольным и 13 с незаконченным высшим педагогическим образованием.

Расширение сети дошкольных учреждений города и района выдвинуло задачи подготовки высококвалифицированных работников посредством педагогических вузов.

В 1968 году решением коллегии Министерства народного образования Таджикской ССР при Кулябском государственном педагогическом институте (ныне Кулябский государственный университет) открылось дошкольное отделение. Это еще больше способствовало развитию и улучшению дошкольного воспитания как в Кулябской группе районов, так и по всей республике.

Если в 1968-69 учебных годах количество студентов было 135 человек, то в 1970-71 уч.г. их количество, как на дневном, так и на заочном отделении возросло до 385 студентов. Предусмотренным планом на 1971-1972 уч. год были приняты на дневное и заочное отделение 135 студентов.

В эти годы большую методическую и практическую помощь оказывает работникам дошкольных учреждений Кулябской группе районов кабинет дошкольного воспитания при Институте усовершенствования учителей.

Кабинет дошкольного воспитания серьезное внимание уделяет пропаганде и внедрению передового опыта. Методисты выезжали в районы для оказания помощи на местах. Систематически проводились курсы, семинары, конференции по обмену опыта для воспитателей сезонных яслей, а также заведующих детскими садами Кулябской группы районов.

Согласно народнохозяйственному плану развития республики на 1971-75гг., предусматривалось дальнейшее развитие дошкольных учреждений и городе и районе:

План строительства детских учреждений по Кулябскому району

К-з «Ленинград»	- 50	50 – 50--50 - 50 ;
К-3«Амиршоева»	-25 -- 25;
К-з «Жданова» - 50 – 25;
К-з «Шаталов»- 50-25
С-з «Назарова» -25
ВСЕГО: 75 -175 - 100 -50=400

Кроме того, было предусмотрено планом построить и сдать в эксплуатацию в 1972 году ясли-сад на 280 мест в 10 микрорайоне и в 1973г., в 280 мест на улице Ленина (ныне И.Сомони).

Наряду со строительством новых дошкольных учреждений предусмотрена планом девятой пятилетки реорганизация сезонных площадок.

За короткий исторический срок не только улучшился уход за детьми, но и санитарно-гигиенические условия, быт, медицинское обслуживание, а также повышается воспитательная работа, общая культура, растут кадры местной национальности.

Несмотря на достигнутые успехи в области дошкольного воспитания, жизнь ставит все новые и новые задачи, разрешение которых способствует быстрейшему осуществлению задач всесторонне развитых людей в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из истории культурного строительства Тадж. ССР (1924-1941). -Т.1. -С.29.
2. Кулябский филиал Душанбинского госархива. -ф.86. -опись 61. -с. хр. № 16. -Лист. № 197.
3. Кулябский филиал Душанбинского госархива. -ф.86. -опись №1. -лист. № 193.
4. Кулябский филиал Душанбинского госархива. -ф.86. -опись 61 . -с. хр. № 9. -лист. № 17, 21.

РАЗВИТИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена развитию сети дошкольных учреждений в Республике Таджикистан. Автор, констатируя факты из архивных документов, отмечает, что за короткий исторический срок не только улучшился уход за детьми, но и санитарно-гигиенические условия, быт, медицинское обслуживание, а также повысилась воспитательная работа, общая культура, наблюдался рост кадров местной национальности.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, уход за детьми, методическое объединение, институт усовершенствования учителей.

DEVELOPMENT OF SYSTEM OF PRESCHOOL INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article focuses on the development of the network of preschool institutions in the Republic of Tajikistan. The author, stating the facts of the archival documents, notes that in a short historical period not only to improve care for children, but also sanitation, household, medical maintenance, as well as increased educational work, general culture and a local national staff growth was observed .

Key words: pre-school education, childcare, methodical association, Institute of improvement of teachers.

Сведения об авторах: ***Иззатова Мухаббат Иноятовна*** **-** доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

Иззатова Нозанин **-** соискатель кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРИЧИНАХ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Х. Бобохонова

Таджикский национальный университет

Общеизвестно, что с ростом международного сотрудничества, то есть с расширением политических, экономических и культурных связей с зарубежными странами, растут и требования, предъявляемые к специалистам в области практического владения иностранными языками. Они должны не только прекрасно владеть своей

специальностью, быть широко образованными, но и знать иностранный язык, что позволит таким специалистам читать литературу на иностранном языке и вступать в свободный контакт с иностранными специалистами, особенно с помощью Интернет.

Однако наблюдение за учебным процессом и опыт работы показывают, что уровень коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык по специальности «Международные отношения», оставляет желать лучшего. Овладение иностранным языком представляет собой очень сложный дидактический и психологический процесс, который на разных этапах обучения сопровождается довольно значительным количеством языковых ошибок [4, 125].

В данной статье сделана попытка установить типичные грамматические ошибки студентов 1-го и 2-го курса университетов страны, где английский язык изучается как вторая специальность.

Проблемой изучения трудностей языковых явлений и ошибок с учетом особенностей родного языка занимались как русские, так и таджикские ученые (Л.В.Щерба, А.А. Леонтьев, В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов, П. Б. Гурвич, А.М. Михайлов, И.С. Казимирова, А. Закиров, Р.Убайдуллоев, М. Раупов, М. Абдуллаева, С.Н. Алиев, А.Бойматов). В методической литературе установлено, что типология трудностей определяется двумя способами: а) сравнительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языка; б) анализ ошибок учащихся [1, 6].

Вопрос об ошибках студентов с таджикским языком обучения при изучении английского языка является мало раазработанным. Ошибки студентов носят как индивидуальный характер, так и общий, так как имеются ошибки, которые типичны для большинства изучающих иностранный язык [3, 59].

Ошибки возникают в результате трех причин: 1) на почве аналогии с родным языком студентов (межъязыковая интерференция); 2) на почве с уже усвоенными явлениями иностранного языка (внутриязыковая интерференция); 3) в результате недостаточной тренировки грамматических явлений иностранного языка [2, 46].

С целью выявления грамматических ошибок в устной речи студентов 1-го и 2-го курса, изучающих английский язык по специальности «Международные отношения», нами был проведен диагностический тест в устной форме. Студентам было предложено рассказать на ту или иную тему на английском языке. Мы зарегистрировали все допущенные грамматические ошибки студентов в их устной речи, которые даны внизу.

I.Ошибки, вызванные интерференцией грамматики родного языка (таджикского) языка:

а) имя существительное: категория числа в английском и таджикском языках образуется идентично, морфемой –s, es в английском, морфемами –ҳо, он в таджикском языке. Однако при высказывании «Ман ду хоҳар дорам». В английском языке студенты опускают показатель множественного числа –s и говорят”They have two **sister”**. Дело в том, что студенты механически переводят грамматический навык родного языка на грамматику английского языка.

неправильно правильно

I have two sister. I have two sisters.

б) глагол to be в настоящем времени; студенты часто допускают ошибки при употреблении формы глагола to be (is, am, are) как в устной, так и в письменной речи. Используя устный стиль таджикского языка, можно сказать: Падарам омӯзгор. Поэтому студенты часто говорят: «My father teacher», опуская форму глагола is.

Неправильно правильно

My father teacher. My father is a teacher.

в) в связи с тем, что в таджикском языке значение множественности предметов выражается словами “бисер, мӯл”одинаково как с исчисляемыми, так и с неисляемыми существительными студенты часто допускают ошибки при употреблении many, much,

few, little, так как в английском языке many, few употребляются с исчисляемыми, а much, little с неисчисляемыми существительными.

неправильно правильнло

I have many free time. I have much free time.

г) ошибки в употреблении грамматической конструкции There is/are. Предложение «Дар шаҳри Хуҷанд тарабхонаҳои зебо бисеранд" студенты могут сказать.

Неправильно правильно

In Khujand have many beautiful restaurants». There are many beautiful

Restaurants in Khujand/

Грамматическая конструкция There is/are не имеет прямого эквивалента в таджикском языке.

д) Ошибки в употреблении артиклей. Одной из типичных ошибок студентов является пропуск артикля перед исчисляемым существительным в единственном числе, когда ему предшествует одно или два определения:

неправильно правильно

He was ugly unpleasant man.He was an ugly unpleasant man. Употребление артикля перед прилагательным в функции предикативного члена при отсутствии существительного также является причиной ошибок:

Неправильно правильно

He was a cruel. He was cruel.

е) ошибки в употреблении временных форм глагола английского языка:

ё) пропуск грамматического форманта "–s, es" в форме Present Indefinite Tense в третьем лице единственного числа.

Неправильноправильно

My father work at an office. My father works at an office.

ж) пропуск вспомогательных глаголов do, does, did, is are, was, were в вопросительных предложениях.

Неправильно правильно

Where your father work? Where does your father work?

You speak English? Do you speak English?

When you finish the school? When did you finish the school?

Эти ошибки объясняются тем, что вопросительные предложения в таджикском языке образуются без каких-либо вспомогательных глаголов и свободным порядком и вопросительной интонацией.

з) ошибки в порядке слов в предложениях.

Mr. White at school English teach. Mr. White teaches English at school.

неправильно правильно

I a house big have. I have a big house.

You everyday where go? Where do you go everyday?

The door open! Open the door.

The door no to open. Don't open the door.

Вышеотмеченные ошибки обусловлены разным порядком слов в английском и в таджикском языках. Для английского языка характерен устойчивый порядок слов типа «подлежащее + сказуемое +дополнение», предложение таджикского языка имеет иной порядок слов как «подлежащее +дополнение +сказуемое.

и) ошибки в согласовании времен:

неправильно правильно

Naziya said that she is glad to see him. Nazia said that she was glad to see him.

Нозия гуфт, ки аз дидори ӯ шод аст.

Как видно из таджикского предложения, согласование времен не наблюдается.

II. Ошибки, возникающие на почве аналогии с уже усвоенными явлениями английского языка или ошибки, вызванные внутриязыковой интерференцией.

а) Большое количество ошибок возникает в согласовании:

неправильно	правильно
There are some new house.	There are some new houses.
One of the room	One of the rooms
That boys	Those boys
Some sheets of paper is lying	Some sheets of paper are lying

б) Ошибки в употреблении Present Continuous вместо Present Perfect Continuous.

Неправильно	правильно
I am working since morning	I have been working since morning.

They are playing chess for a long time. They have been playing chess for a long time.

к) Ошибки в употреблении Present Perfect вместо Past Indefinite.

Неправильно	правильно
When have you finished the school?	When did you finish the school?

л) Ошибки в употребленииPast Continuous вместо Past Indefinite.

Неправильно	правильно

Ahmad was working from 4 till 6 yesterday. Ahmad worked from 4 till 6 yesterday.

м)Ошибки в придаточных предложениях условия и времени, особенно в косвенной речи.

неправильно	правильно
We shall go to the country if the weather will be fine.	We shall go to the country if the weather is fine.
My friend said that if he would have time he would help me.	My friend said that if he had time he would help me.
I don't know when he comes.	I don't know when he will come.

III. Ошибки, возникающие в результате недостаточной тренировки потенциально трудных грамматических явлений.

а) Ошибки в употреблении особых случаев определенного артикля:

Riches	The rich
Poors	The poor
Blinds	The blind
Englishes	The English
Smith's family	The Smiths
Hotel "Javonni"	The hotel "Javonni"

б) Ошибки в употреблении частицы "to" после глаголов " make, let" .

My father made me to learn Chinese. My father made me learn Chinese.

Let me to open the door.	Let me open the door.

в) Ошибки в употреблении герундия после определенных глаголов.

I enjoy to read detectives.	I enjoy reading detectives.
He has given up to smoke.	He has given up smoking.

г) Ошибки в употреблении сложного дополнения в составе «объектно-инфинитивной конструкции.

My father wanted that I become a doctor. My father wanted me to become a doctor.

Вышеприведенные примеры грамматических ошибок позволяют нам сделать некоторые методические рекомендации для преподавателей. Для того чтобы искоренить ошибки, обусловленные отрицательным влиянием родного языка преподавателю следует добиться осознания студентами особенностей грамматических явлений изучаемого иностранного языка и провести обильную тренировку с их употреблением в коммуникативных упражнениях. Однако функциональный подход обучения

грамматическим явлениям иностранного языка в современной методике признан целесообразным.

С целью предотвращения грамматических ошибок второй группы преподавателю необходимо отчетливо показать и сравнить отличительные черты омонимичных или синонимичных грамматических явлений иностранного языка и предложить больше контрастных упражнений (например, употребление видо-временных форм английского языка).

Целесообразно дать студентам самостоятельную работу по каждой теме и регулярно проверять состояние и результат ее выполнение, для осуществления которой нынешняя кредитная система обучения очень подходит. Ошибки третьей группы оказались наиболее устойчивыми по трем причинам: 1) эти грамматические явления либо отсутствуют в родном языке учащихся, либо частично идентичны с явлениями родного языка (например, артикли, предлоги, перфектные формы глагола; 2) они многофункциональны (например, глагол to be имеет пять функций; 3) недостаточное использование коммуникативно направленных упражнений как на занятиях, так и во время выполнения самостоятельной работы, а также средств современной информационной технологии.

Следовательно, преподаватель должен предвидеть трудности изучения и овладения каждым грамматическим явлением иностранного языка и соответственно планировать процесс обучения иноязычной грамматике иностранного языка с учетом вышеупомянутых факторов. Большую помощь в успешности обучения грамматике английского языка может оказать ныне действующая кредитная система обучения, которая специально предусматривает самостоятельную работу студентов, как под руководством преподавателя, так и без него. Кроме этого два рубежных контроля и итоговый контроль в каждом семестре подстегивает студентов так как они, всегда находятся под контролем и чувствуют свои успехи или неудачи.

Таким образом, эффективно организованный учебный процесс позволит студентам достичь трех уровней шкалы Блума по оцениванию знание: а) знания; б) понимание; в)применение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и родного языков / В.Д. Аракин. - М., 1989.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М., 1969.
4. Шубин Э.П. Позитивные и негативные аспекты влияния первого языка на овладение вторым на разных уровнях языковой системы / Э.П. Шубин //Иностранные языки в школе. – 1971. - №5.

К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРИЧИНАХ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Статья посвящена выявлению грамматических ошибок студентов 1го и 2 го курса, изучающих английский язык по специальности «Международные отношения» в Таджикском национальном университете. Ошибки, допущенные студентами классифицируются в три группы, источниками которых являются: а) межъязыковая интерференция; б) внутриязыковая интерференция; в) ошибки, связанные с недостаточной тренировкой.

В статье приводятся зарегистрированные ошибки студентов в соответствии с каждой группой и даются причины их возникновения. Для предотвращения подобных ошибок в процессе изучения грамматики английского языка автором даются полезные методические советы.

Ключевые слова: грамматические ошибки, диагностический тест, межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция, тренировка, коммуникативная компетенция, осознание, применение.

THE ISSUE OF GRAMMATICAL ERRORS IN ENGLISH TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND THEIR CAUSES

The paper deals with establishing grammatical mistakes of the 1st and the 2nd year students who learn English under the specialty "International relations" at the Tajik national university. The registered mistakes have been classified into three groups depending on their source of occurrence: a) interference of the students' native tongue; b) interference of the target language; c) insufficiency of training.

The registered mistakes have been illustrated according to their source of occurrence and the causes of their emerging have been explained. In view to prevent likewise mistakes the author has set forward some pieces of useful methodical advice.

Key words: grammatical mistakes, diagnostic test, inter language interference, inner language interference, training, communication competence, comprehension, use.

Сведения об авторе: ***Х. Бобохонова*** – соискатель Таджикского национального университета. Телефон: **939-19-75-92**

ТАШКИЛИ МОДЕЛИ МЕНЕҶМЕНТИ ФАЪОЛИ ПЕДАГОГӢ ВА ҶОРӢ НАМУДАНИ ОН ДАР МАКТАБ

Ҷ.А.Намозов
Филиали Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Кӯлоби вилояти Хатлон

Яке аз масъалаҳои душвори соҳаи педагогика, ин ташкил ва идоракунии таҳсилот дар мактабҳо мебошад. Тавре аз тадқиқотҳо бармеояд, бозсозии идоракунии мактабӣ, пеш, аз ҳама аз демократикунонии фаъолияти директорон сар мешавад. Дар чанд соли охир як қатор пешравиҳо дар ин самт мушоҳида карда шудаанд. Лекин дигаргунии куллӣ дар ин соҳа ҳоло кам ба мушоҳида мерасид. Мувофиқи ақидаи сеяк ҳиссаи омӯзгорон ошкорбаёнӣ, демократикунонии мактабҳо ба фаъолияти онҳо ягон тағйирот ворид накардааст. Ғайр аз ин, ба ақидаи 25%-и респондентҳо, сатҳи худидоракунӣ дар мактабҳо тамоман паст гардидааст, яъне нисфи мактабҳо ба тариқи куҳна идора карда мешаванд.

Соли 1998 Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоби директоронро аз тарафи Шӯрои мактаб манъ намуд. Ҳозир роҳбарони мактаб аз тарафи мақомоти дахлдори давлатӣ ба вазифа таъйин ва озод карда мешаванд. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст:

“Моддаи 39. Идоракунии муассисаҳои таълимии давлатӣ.

1. Идоракунии муассисаҳои таълимии давлатӣ тибқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳуҷҷатҳои таъсисии онҳо амалӣ мегардад.

2. Роҳбарии умумии муассисаи таълимии давлатиро шӯрои муассиса, роҳбарии бевоситаро мудир, директор, ректор ё дигар роҳбар иҷро менамояд.

3. Роҳбарони муассисаҳои томактабӣ, муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ, махсус ва иловагии давлатӣ бо тартиби муқарраршуда аз тарафи мақомоти дахлдори давлатӣ ба вазифа таъйин ва аз вазифа озод карда мешаванд”.

Албатта, ин агар аз як тараф нақши мақомотҳои дахлдори давлатиро дар роҳбарии бевосита зиёд намояд, аз тарафи дигар, худидоракунии мактабҳо, иштироки ҷомеа дар идоракунӣ хеле кам мешавад.

Аз ҷумла 60% -и омӯзгорони пурсидашуда ҷавоб додаанд, ки дар баҳо додан ба вазъи таълиму тарбия иштирок наменамоянд, 68%-и дигар фаъолияти роҳбарони хешро баҳо намедиҳанд. Аз 70 то 80%-и педагогҳо қайд намудаанд, ки дар банақшагирии фаъолияти мактабӣ иштирок наменамоянд.

Вале маълум гардид, ки аксарияти омӯзгорон мехоҳанд, дар бозсозии фаъолияти мактабӣ иштирок намоянд. 20% -и респондентҳо тайёрии хешро дар иваз намудани роҳбарони мактабҳо баён намуданд.

Барои он ки ин вазъиятро ислоҳ намоем, бояд монеаҳои– субъективӣ ва объективӣ бартараф созем.

Сабабҳои субъективӣ бештар ба надонистани зарурияти демократикунонии идоракунии мактаб, пурра ҷорӣ нашудани технологияи идоракунӣ ва хоҳиш надоштани қисме аз роҳбарони мактаб вобастагӣ доранд.

Тавре аз таҳлили ҷадвал бармеояд, аксарияти роҳбарон ва омӯзгорон амал накардани худидоракунии мактабро дар набудани таҷрибаи корӣ дар шароити идоракунии демократӣ (90%-и директорон ва 71%-и омӯзгорон), норасоии дараҷаи кофии дониш (тақрибан 44% бар 37%) медонанд. Аксарияти директорон (71%) набудани дастурамалҳо ва нишондодҳои методиро баҳона менамоянд. Имрӯз дар ин самт нишондодҳои зиёд ба табъ расида истодаанд. Маълум гардид, ки аксарияти роҳбарони мактабҳо ба инкишофи худидоракунӣ дар коллективҳои педагогӣ худашон низ он қадар тайёр нестанд.

Дар натиҷаи пурсиш маълум гардид, ки фақат 17%-и роҳбарон розигии хешро ба саволи анкета: “Фақат ба воситаи худидоракунӣ ва мотиватсия фаъолияти омӯзгоронро инкишоф додан мумкин аст,” розӣ гардидаанд. Ҳол он ки ин ақидаро 65%-и омӯзгорон тарафдорӣ менамоянд. Пас маълум мегардад, ки аксарияти роҳбарони мактабҳо демократикунонии мактабро воситаи инкишофи фаъолияти омӯзгорон намешуморанд.

Пас кадом омилҳо фаъолияти идоракунии омӯзгоронро нигоҳ медоранд? Инҳо, пеш аз ҳама, надоштани боварӣ ба он, ки аз баёни фикрҳо ягон чиз тағийр намеёбад (70%-и пурсидашавандагон), ё ки бо баёни ақидаи хеш метавонанд ба норозигӣ аз тарафи роҳбари муассиса дучор мегарданд, мебошад (62%).

Фаъолияти идоракунӣ бояд дастгирӣ карда шавад, на ин ки фурӯ нишонда шавад. Ба ҷадвали зерин нигоҳ мекунем, ки чӣ тавр роҳбарони мактабҳо ва омӯзгорон фаъолияти ҳамдигаррро баҳо медиҳанд

№ б/т	Ба ташкили худидоракунӣ дар коллективҳои педагогӣ бештар чӣ халал мерасонад?	Директорон %	Омӯзгорон %
	Набудани таҷрибаи корӣ дар шароити демократия	93	80
	Набудани дастурамалҳо, асноди меъёрӣ	80	30
	Набудани дониш оид ба масъалаи худидоракунӣ	60	37
	Набудани ташаббус, хоҳиш барои беҳтар намудани кор	55	10
	Хатари кам гардидани ҷавобгарӣ дар кор	40	5

Ғайр аз омилҳои негативӣ, дар омӯзгорон омилҳои позитивӣ мавҷуданд, ки кормандонро барои иштирок дар идоракунӣ омода менамоянд. Дар байни инҳо аввалан ҷавобгарии ҳар як фард барои кор дар коллектив мебошад (64%-и пурсидашудагон). Ғайр аз ин хоҳиши фоида овардан ба коллектив, намуна будан ва г.

Ин омилҳо 28%–и ташаббуси омӯзгоронро ташкил медиҳанд. Барои он ки ин масъаларо дурусттар таҳлил намоем, ҷараёни демократикунониро дар фаъолияти шӯрои педагогӣ дида мебароем.

Дар кадом шароитҳо шӯрои педагогӣ дуруст фаъолият мекунад?

Барои ба ин савол ҷавоб додан, фаъолияти ду шӯрои педагогиро дида мебароем, ки шаклҳои гуногуни фаъолият доранд. Мактаби аввалинро шартан агар “*Б*” (“*Б-яъне баланд*”) номем, дигареро “*П*” (“*П-яъне паст*”) меномем. Ҳадаф ин аст, ки бо роҳи таҳлили муқоисавӣ фаъолиятҳои гуногуни шӯроҳои педагогиро баҳогузорӣ кунем, дарёбем, ки он чӣ тавр ба фаъолияти идоракунии коллективҳо таъсир мерасонад. Маълум гардид, ки тағйирот дар фаъолияти ин шӯроҳо аз ҳад зиёд мебошад. Аз ҷадвали дар китоби Шукуров додашуда истифода менамоем. Маълум аст, ки дар гурӯҳи (“*Б-яъне баланд*”) фаъолияти идоракунии омӯзгорон баланд буда, бештар муҳокимаи масъалаҳои беҳтар намудани технологияи таълим ва тарбия

мушоҳида карда мешавад, дар мактабҳои дараҷаи паст “*П”* (“*П-яъне паст”*) асосан вазъи интизом ва давомотро месанҷанд.

Ҷадвали № 2

№ б/т	Масъалаҳои санҷидашуда	Мактабҳое, ки дараҷаи баланди мотиватсия ва худидоракунӣ доранд			
		Баланд		Паст	
		суръат	Мавқеъ	суръат	Мавқеъ
1	Масъалаҳои методӣ	60	1	30	4
2	Худомӯзии омӯзгорон	50	2	17	6
3	Корҳои ҷамъиятӣ	40	3	35	2
4	Кор бо волидон	33	4	12	7
5	Давомот	30	5	30	3
6	Ҳуҷҷатгузорӣ	20	6	20	5
7	Интизом	17	7	41	1
8	Базаи моддӣ - таълимӣ	11	8	7	8

Тавре ки мебинем, дар гурӯҳи “*Б”,* дар баробари масъалаҳои методӣ ба масъалаҳои худидоракунӣ, худомӯзӣ, кор бо волидон зиёдтар диққат дода мешавад. Хубии кор дар он аст, ки асосан барои ҷустани роҳҳои фаъолияти коллективона дар гурӯҳи “*Б”* кӯшиш карда мешавад.

Вақте ки коллектив дар ҳамкорӣ роҳҳои бартараф намудани камбудиҳоро ҷӯё мешавад, дар одамон ташаббус, хоҳиши кор ва фаъолият намудан пайдо мешавад”.

Дар мактабҳои гурӯҳи “*Б”* дар фаъолияти шӯроҳои педагогӣ 70%-и омӯзгорон иштирок менамоянд. Ҷавонон, омӯзгорони камтаҷриба ҳоло калавиш доранд. Лекин дар гурӯҳ муқобилияти зидди фикри ҳамдигар хеле зиёд ҳаст. “Дар натиҷаи мубоҳисаҳои зиёд, ҳимояи ақидаҳои хеш, шаффофият, мавқеи ягона рух дода, роҳҳои умумии коркарди стратегияи мактаб ба вуҷуд меояд”. Лекин танқид бояд холисона, беғараз бошад.

Яке аз роҳҳои фаъол набудани коллектив дар мактабҳои гурӯҳи “П” он аст, ки маъмурият ба кори шӯрои педагогӣ зуд-зуд дахолат мекунад. Директор ҳар бор сухани баромадкунандагонро мебурад, ба онҳо ҷавоб мегӯяд.

Чунин масъалаҳо якбора ташаббуси кормандонро паст менамоянд.

Дар хотима директорон ба муҳокимаи масъалаҳо баҳо медиҳанд. Масалан, “Хеле хурсанд шудем, ки дар муҳокимаи масъала фаъолона иштирок намудед. Раҳмати калон ба омӯзгорони фанни риёзӣ, синфҳои ибтидоӣ, барои таклифҳои хуби ҳамаи Шумоён”. Ин суханон ба фаъолнокии аъзоёни коллектив заминадор мешаванд.

Ин санадҳороро баҳо дода, ба чунин принсипҳои олими менеҷмент Р. Акофф такя менамоем, ки чунин роҳҳои инкишофи захираҳои инсониро нишон медиҳад:

1. коргаронатонро ҳавасманд намуда, ба онҳо имконият диҳед, ки вобаста ба қобилияташон фаъолият намоянд;
2. ба тобеон имконият диҳед, ки инкишоф ёбанд, то дар оянда беҳтар кору фаъолият намоянд;
3. ҳамкории онҳоро идора намоед;
4. ба муттаҳидшавии коллектив мусоидат намоед”.

Ташкили менеҷерии хуб шуморо имконият медиҳад, ки корхонаатон доимо дар дараҷаи баланди корӣ бошад. Мақсади корхона ҳама вақт иҷро шуда, баҳри равнақи оянда роҳкушо мешавад.

Дар шароити кунунии Тоҷикистон, ки давраи гузаришро аз як сохти ҷамъиятӣ ба дигаре аз сар мегузаронад, мамлакат роҳи индустриякунонӣ, инкишофдиҳиро амалӣ мекунад, дар назди мактабу маориф вазифаҳои нав ба нав гузошта мешаванд. Барои ин шаклҳои нави кор дар мустаҳкам намудани коллективҳо пайдо мегарданд. Ҳаёти ҳақиқӣ қувваҳои коргарии навро талаб менамояд. Ба қувваҳои кироян ташкилот ё мактаб чун узвҳои механизм баҳо додан мумкин нест. Онҳо бояд чун захираҳои инсонӣ, ки талабот, хоҳиш, ҳиссиёт доранд, қабул карда шаванд.

Инкишофи технология талаб мекунад, ки барои омӯзиши коргарони хеш маблағи муайянеро сарф намоем. Мақсади идоракунӣ бошад, дарёфти маблағҳои сарфшуда мебошад.

Тағйиротҳои ҷаҳони ҳозира, ки аз ҷаҳонишавӣ ва ҳамкориҳо вобастагӣ доранд, имконият медиҳанд, ки худи коргарон корашонро беҳтару хубтар анҷом диҳанд. Ин талаботҳо ба тағйири функсияи менеҷмент низ оварда мерасонад.

АДАБИЕТ

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении / В.И. Бочкарев. - М., 2001.
2. Буйдаков Б. Х. Психологические основы управления / Б. Х. Буйдаков. -Д., 2002.
3. Бугуцкий О.А. Факторы развития мотивации / О.А. Бугуцкий //Экономика АПК. -1997. -№ 7.
4. Инновационный менеджмент: Справочное пособие / Под ред. П. Н. Завлина, А.Е. Казанцева, Л. Э. Мендели. -СПб.: Наука, 1997.
5. Зеленевский Я.В. Организация трудовых коллективов / Я.В. Зеленевский. - М.: Прогресс, 1998.
6. Леонтьев А.Н, Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. -М., 1971.
7. Конун дар бораи маориф – Душанбе, 2013.
8. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. - М., 1985.
9. Лэнд П. Э. Менеджмент – искусство управлять / П. Э. Лэнд; пер. с англ. -М.: “Инфра – М”, 1995.
10. Сухомлинский В. А. Беседа с молодым директором / В. А. Сухомлинский. - М., 1972. -С. 149.
11. Управление сотворческими процессами (опыт инновационного развития школы) / Под ред. М. Ушакова //Директор школы. -2000. - № 8, сентябрь.
12. Шакуров А.Х. Социально–психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / А.Х. Шакуров. -М.: Просвещение, 1990.
13. Шамова Т.И. Инновационные процессы в школе как содержательно – организационная основа механизма её развития / Т.И. Шамова. - М., 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ЕГО РЕЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

В педагогической науке существуют позитивные факторы, которые привлекают работников управления. Одним из труднейших вопросов науки педагогики является организация и управление обучением в школах. За последние годы были выявлены некоторые достижения по этому направлению. Но существенные изменения в этом направлении на данное время мало наблюдаются. Данная статья посвящена организации моделей активного педагогического менеджмента и выявлению путей его реализации в школе.

Ключевые слова: стратегия, планирование, программа действия, определение деятельности в дальнейшем, прогнозируемый результат, качество, достижение цели, обучающиеся, обучение

ORGANIZATION OF TEACHING MODEL MANAGEMENT ACTIVITIES AND WAYS OF ITS RELIZATSII AT SCHOOL

In teaching science, there are positive factors that attracts workers control. One of the most difficult issues of science pedagogy is the organization and management of education in schools. In recent years have been revealing some of the achievements in this direction. But major changes in this direction at this time there are few . This article focuses on the organization of pedagogical models active management, shows the way of its implementation in the school.

Key words: Strategy, planning, action plan, defining the future actions/activities, desired result, quality, achieving the goal, students/trainees, training.

Сведения об авторе: ***Намозов Дж.А.*** **-** директор Филиала Института усовершенствования квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Кулябе Хатлонской области.
.Телефон: **(+992)(83322) 25935, 34566** (р.**); (+992) 93 5174256** (м.); E-mail: **Jama75fti@mail.ru**

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ОБЫЧНОГО УРОКА С КОМПЬЮТЕРОМ

Курбонов Диловар
Кулябский государственный университет им А. Рудаки

При применении компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают

способностью "откликаться" на действия ученика и учителя, "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

1. В функции учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

2. В функции рабочего инструмента:

- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- вычислительная машина больших возможностей.

3. Преимущества использования ИКТ

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- рост объема выполненных на уроке заданий;

возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и использование специальных дисков. Мультимедиа-система электронного учебника позволяет наполнить программу звуком естественных процессов, продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видеофрагмент, «оживить» мультипликацией любой географический процесс; что обеспечивает большую наглядность и интерес учащихся ;

повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика

Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ. Это - возможность для учащихся проявить свои творческие способности;

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов Л. Интегрированная информационная среда профессиональной деятельности учителя технологии 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л. Ахметов. - Казань, 2009.
2. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. -М., 1998. - 177 с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. –М.: Педагогика, 1980. – 239 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ОБЫЧНОГО УРОКА С КОМПЬЮТЕРОМ

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

Ключевые слова: интегрирование, урока с компьютером, учитель, разнообразным, интенсивным, фрагмент, искать новые, методы обучения, интернет, материал.

FEATURES INTEGRATION OF CONVENTIONAL TECHNIQUES WITH COMPUTER LESSONS

Integration of conventional lessons with a computer allows the teacher to shift part of their work on a PC, while making the learning process more interesting, diverse and intense. In particular, it becomes more rapid process of writing definitions, theorems and other important parts of the material, because the teacher does not have to repeat the text several times (he brought it to the screen), the student does not have to wait for the teacher to repeat it exactly correct fragment. This method of learning is very attractive for teachers: helping them better evaluate the knowledge and skills of the child, to understand it, encourages search for new, unconventional forms and methods of teaching, it encourages professional growth and further development of all of the computer.

Key words: integration, lessons with a computer teacher, diverse, intense fragment to search for new methods of learning, online material, internet.

Сведение об авторе: ***Д. Курбонов –*** соискатель кафедры информатики и информационных технологий Кулябского государственного университета им А.Рудаки. Телефон **985-61-33-75**

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ КАК ВЕДУЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Г.А. Комилова, А.А. Абдулфайзов
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

В современных исследованиях ученых-педагогов проблема профессиональной подготовки будущих педагогов в русле аксиологического направления рассматривается как процесс формирования ценностной ориентации студентов на профессию учителя через педагогическое образование. Поэтому важнейшим аспектом теоретического анализа проблемы исследования явилось изучение междисциплинарной теории личности.

Предметом философского изучения личности является человек, осмысление его природы и сущности, закономерностей и механизмов функционирования данных ему от природы и обретенных структур и качеств, его мировоззрения и социальной сущности. Современный бурный рост комплекса знаний о человеке отражает стремление к целостному пониманию данного феномена [1,2,4,6].

Известные ученые: С. Абдильдин, Л.П. Буева, М.В. Демин, М.С. Каган, Б.А. Парыгин, В.П. Тугаринов -характеризуют личность как субъект-объект отношений и сознательной деятельности, как персонифицированную социальную деятельность, а также диалектическое единство общих и индивидуальных социальных качеств человека.

Социология показывает личность как типичного представителя той или иной социальной группы, класса, общества. В процессе активного овладения индивидом

социальными нормами и требованиями складывается структура личности, формируется совокупность определенных черт и свойств, выражающихся в нормативно-социальном поведении (И.С. Кон, М.Х. Титма, И.Й. Чангли, В.А. Ядов).

Личность в психологии - индивид, обладающий совокупностью врожденных и приобретенных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей. Сущность человека проявляется в деятельности. Человеческая деятельность в основе своей есть творчество новых условий существования и развития. Согласно психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов), процесс усвоения индивидом общественно выработанных способностей является всеобщей формой психического развития его динамических и содержательных характеристик [4,6,7].

Личность с педагогической точки зрения рассматривается как объект воздействия, способный изменяться под влиянием специально созданных педагогических условий и собственной активности в результате деятельности и поведения. Иначе говоря, педагогика рассматривает личность с позиций ее динамики, развития, формирования. Поэтому личностный подход в педагогических исследованиях предполагает обращенность к человеку, его внутреннему миру, структуре личности, взаимосвязям систематизирующих его компонентов.

Мы исходили из того, что в структуре личности важнейшим компонентом являются ценностные ориентации как предмет педагогического исследования.

Взяв за основу междисциплинарную теорию личности, данное исследование проведено в русле аксиологического направления, рассматривающего профессиональную подготовку как процесс формирования ценностной ориентации студентов на профессию учителя.

Исходя из понимания сущности процесса ценностного ориентирования, мы определили одной из задач исследования - разработку гипотетической модели ценностной ориентации личности на профессию учителя как результат и ведущий показатель профессиональной подготовки студентов.

Моделирование содержательных и динамических характеристик ценностной ориентации выполняет следующие функции:

-выражает совокупность критериев, показателей, признаков сформированности ориентации личности;

- обозначает уровень воспитанности личности; способствует измерению не только конечного результата воспитания, но и его промежуточных звеньев;

-определяет комплекс исследовательских и воспитательных целей и задач;

-является условием управления процессом формирования ценностных ориентаций личности.

Системообразующими компонентами нашей гипотетической модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя являются: по динамической характеристике - когнитивный, поведенческий, мотивационный; по содержательной - теоретический, научно-исследовательский, методический. Психологические компоненты вытекают из целостного понимания личности, а содержательные - из особенностей колледжа как особой ступени в системе непрерывного педагогического образования, охарактеризованных нами выше.

Таким образом, в модели ведущими показателями являются:

- овладение профессионально-педагогическими знаниями;
- мотивация профессиональной деятельности;
- включенность в профессиональную деятельность.

Основными критериями овладения профессионально-педагогическими знаниями мы определяем профессиональную самооценку; сформированность положительной мотивации профессиональной деятельности - профессиональную направленность, включенность в профессиональную деятельность - профессиональную активность.

По каждому из вышеперечисленных показателей и критериев мы определили признаки, изучение сформированности которых легло в основу программ диагностического исследования.

В предложенной нами модели четко обозначены инвариантная и вариативная ее характеристики. Инвариантной является психологическая характеристика, вариативной характеристикой - ее содержательная часть.

Особенным моментом в разработке модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя было осмысление содержательной характеристики. Важно было определить содержательную характеристику модели из особенностей педагогического колледжа.

Исходя из анализа теории и практики, когнитивная сфера предлагаемой нами модели представлена тремя блоками ведущих для студентов знаний: теоретических, научно-исследовательских, методических. Первый блок - это знание - осознание роли и значения теоретических знаний в профессиональной подготовке. Второй блок - это знание - осознание роли и значения научно-исследовательской работы в профессиональном становлении педагога. Третий блок - это знание - осознание роли и значения методических знаний в профессиональном самосовершенствовании. Динамическая характеристика ценностной ориентации личности представляет собой единство и взаимосвязь когнитивного, поведенческого и мотивационного компонентов. Поэтому поведенческую сферу гипотетической модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя мы предлагаем следующего содержания:

в теоретическом плане:

- умение обосновывать развитие ребенка с опорой на междисциплинарную теорию личности и деятельности;
- умение выдвигать воспитательные цели и задачи;
- умение спроектировать содержание урока с опорой на современные знания;
- умение теоретически обосновывать педагогический инструментарий в научно-исследовательском плане;
- умение проектировать развитие личности ребенка;
- умение использовать достижения науки;
- умение составлять программу и процедуру диагностического исследования;
- умение анализировать результаты констатирующего эксперимента и на их основе выдвигать педагогические задачи и цели;

в методическом плане:

- умение анализировать педагогические ситуации;
- умение применять вариативные способы обучения и воспитания;
- умение определять режиссуру урока и воспитательных дел;
- умение проектировать взаимодействие участников педагогического процесса.

Вместе с тем, эффективность профессиональной подготовки студентов зависит не только от усвоения профессионально-педагогических знаний и сформированных адекватных умений, вооружающих студентов методологическим подходом познания и преобразования педагогической действительности, но и от формирующихся особенностей мотивационно-потребностной сферы студентов, иначе говоря, от формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к научно-теоретическим и практическим знаниям, в частности, и к педагогической деятельности в целом.

Поэтому мотивационная сфера теоретической модели ценностной ориентации студентов педколледжей на профессию учителя содержит интерес к современному уровню теоретических знаний; интерес к исследовательской работе; интерес к инновационным процессам педагогической практики.

Мы в своем исследовании придерживаемся позиции целостного и личностно-деятельностного подхода к формированию у студентов личностных и профессиональных качеств на основе ценностных ориентаций их на профессию учителя. Речь идет о том,

чтобы интегрировать личные и профессионально значимые качества будущего учителя, личностную позицию и его профессиональные знания и умения. Модель, разработанная нами, как нам кажется, представляет собой качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого выражают цели формирования личности учителя.

С нашей точки зрения, модель обуславливает формирование социальной и профессиональной позиции педагога, т.е. системы эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и деятельности, которые и являются источником его активности. С одной стороны, позиция определяется требованиями, задачами, возможностями, предъявляемыми обществом. С другой стороны, действуют внутренние, личные источники деятельности - мотивы, интересы, влечения, ценности, мировоззрение. Интегральным показателем социально активной личности будущего педагога являются его профессиональные ценности, такие, как понимание социальной и педагогической роли учителя и знаний в развитии образования и общества, наличие мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, общественно и личностно значимых мотивов выбора профессии, потребность в профессиональном самообразовании и самовоспитании, культура общения с детьми и взрослыми.

Итак, мы считаем, что одним из ведущих направлений в профессиональном становлении студентов является их теоретическая подготовленность. О том, что педагогическая деятельность требует оперирования системой профессиональных знаний, на основе которых учитель вырабатывает собственное практическое решение, свидетельствуют работы ряда известных ученых Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Кан-Калика, С.В. Кондратьевой, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, Н.Д. Хмель и др.

Современное педагогическое образование основывается на усвоении и применении теории; именно этим определяется интеллектуальный потенциал специалиста, его способность к творчеству, подготовленность к дальнейшему научному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию [1,2,4,6,7]. Имеются в виду теоретические знания не только по педагогике и психологии, но и философии, экономике, социологии и другим дисциплинам, которые через призму межпредметных взаимоотношений способствуют связи теории с практикой, формированию педагогического мышления учителя.

Анализ исследований и практики показал, что решение многих вопросов профессиональной подготовки учителя зависит от усвоения системы педагогических знаний, которые по своему содержанию наиболее полно отражают особенности объекта его деятельности и создают необходимые условия и предпосылки для успешной ее организации (М.А. Данилов, Н.В. Кузьмина, М.Н. Скаткин, В.Н. Турченко. И,М. Фридман).

Нашим исследованием предполагается, чтобы эти знания были не разрознены, а объединены в сознании студента в целостную научную картину педагогической деятельности и связаны с предстоящей работой в школе. Основа этой системы - теория целостного процесса формирования личности учителя, которая обогащается, дополняется при изучении всех дисциплин. Педагогическая теория - основа формирования теоретико-педагогического мышления будущих учителей. Она позволит надежно и быстро ориентироваться в реальных педагогических явлениях, на основе знания их закономерностей вскрывать противоречия между теорией и практикой, принимать в практической деятельности правильные и корректные решения. В процессе изучения теоретического материала по педагогике у студентов развиваются творческие способности и стойкие профессиональные интересы, вырабатываются умения и навыки ориентироваться в потоке научно-педагогической информации.

Таким образом, мы убеждены в том, что неотъемлемым компонентом интеллектуального роста студентов, как будущих учителей, является наличие в них такого важного профессионального качества, как самооценка, самопознание: «Осознание, оценка

человеком своего знания, поведения, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля» [6,115]. То есть адекватная самооценка как отношение человека к своим знаниям, способностям, возможностям, личным качествам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буева Л.П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие / Л.П. Буева // Философские заметки. - М.: Знание, 1988. – 63 с.
2. Демин М.В. Проблемы теории личности (социально-философский аспект) / М.В. Демин. - М.: МГУ, 1977. - 240с.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М.С. Каган. - М.: Политиздат, 1974.- 328 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2006.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1976.- 416 с.
7. Тугаринов В.П. Жизненные ценности нового человека / В.П. Тугаринов. В кн.: Личность и общество. - М.: Мысль, 1965. – 191 с.
8. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики /Ф. Шарифзода. –Душанбе: Ирфон, 2010. Книга 2.- 328 с.

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ КАК ВЕДУЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье отмечается, что в структуре личности важнейшим компонентом являются ценностные ориентации как предмет педагогического исследования.

На основе изучения, устанавливается, что системообразующими компонентами разработанной авторами гипотетической модели ценностной ориентации студентов на профессию учителя являются: по динамической характеристике - когнитивный, поведенческий, мотивационный; по содержательной - теоретический, научно-исследовательский, методический.

Авторы приходят к выводу, что интегральным показателем социально активной личности будущего педагога являются его профессиональные ценности, такие, как понимание социальной и педагогической роли учителя и знаний в развитии образования и общества, наличие мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, общественно и личностно значимых мотивов выбора профессии, потребность в профессиональном самообразовании и самовоспитании, культура общения с детьми и взрослыми.

Ключевые слова: ценностная ориентация, учитель, студент, профессия, формирование, модель, личность, личностные компоненты, образование, развитие.

VALUABLE ORIENTATIONS OF THE TEACHER AS A PROFESSION VEDUSCHY RATE TRAINING STUDENTES

The article notes that the structure of personality are the most important component of the value orientation as a subject of study pedagogicheskogo.

Based on the study, it is established that the backbone components developed by the authors of a hypothetical model of value orientation of students on the teacher profession yavlyayutsya: on the dynamic characteristics - cognitive, behavioral-cal, motivational; for content - theoretical research, methodical.

The authors conclude that the integral index of socially active person of the future teacher are his professional values, such as an understanding of the social and educational role of teachers and knowledge in the development of education and society, nalichie motivation and value attitude to teaching, social and personally significant motives vybora profession, the need for professional self-education and self-education, the culture of communication with children and adults.

Key words: value orientation, teacher, student, profession, creation, model, person, personal components, education, development.

Сведения об авторах: *Комилова Гулбахор Абдулхаётовна* - соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова

***Абдулфайзов Абдурахимхон Абдурахмонович* -** соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Таджикский педагогический институт в г. Пенджикент и Худжандский государственный университет)

М.А. Утамуродова
Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана

Республика Таджикистан, став независимым, суверенным государством, свои первые шаги направляет на установление демократического, правового и светского государства, а это соответственно влечет за собой изменения в политической, экономической и духовной жизни нашего общества.

Сегодня возрастает и роль русского языка в организации экономической жизни стран ближнего зарубежья, так как их тесно связывает сотрудничество. Следовательно, русский язык как средство общения между соседними государствами обеспечивает взаимопонимание и при этом ускоряется обмен передовым опытом, что и способствует внедрению в производство новых технологий, всего нового и прогрессивного [15].

В Таджикистане существенное значение имеют для практики современные исследования ученых: М. Лутфуллоева, И.Х. Каримовой, Ф. Шарипова, Р.У. Юлдошева, Д.Н. Латыпова, Ш.М. Рузиева, З.М. Халимова и др. исторического и педагогического характера по различным аспектам проблемы подготовки педагогических кадров в вузах страны и развитию образования, которые внесли большой вклад в развитие педагогической науки и качества профессионального образования в Республике Таджикистан [2].

Основу профессиональной направленности педагога составляет интерес к профессии, который находит свое выражение в эмоциональном отношении к обучаемому контингенту, педагогической деятельности, в стремлении к овладению педагогическими знаниями, умениями и навыками. Педагогическое призвание формируется в процессе длительной практической работы, накопления педагогического опыта, знаний. Основу педагогического мастерства составляет призвание и любовь к людям. Это главное личное качество является первой предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность [12].

П.Ф. Каптерев отмечает в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога: *целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность* и при этом уделил внимание *ораторским и артистичностным способностям*. К главнейшим качествам личности педагога относится и готовность к *эмпатии*, т.е. понимание *психического состояния обучаемого контингента, сопереживание и обоюдная потребность к социальному взаимодействию.* В трудах многих учёных большое значение придаётся педагогическому такту, при которой мы видим общую культуру педагога и его высокий профессионализм [3;6].

А.К. Маркова же к важным профессиональным качествам педагога относит: *эрудицию, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуицию, импровизацию, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексии и* причём, все эти качества в данном контексте понимаются, только в педагогическом аспекте: *педагогическая эрудиция, педагогическое мышление* и др. Профессионально-значимые качества личности учителя у А. К. Марковой близки к понятию «способность». Например, *«педагогическая наблюдательность - способность по выразительным движениям читать человека, словно книгу» (перцептивные способности), «педагогическое целеполагание* - это способность учителя- педагога вырабатывать сплав

из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения в коллективе» [7, 20].

Основным мотивом педагогической направленности у обучаемого контингента является *интерес к содержанию педагогической деятельности* (по Н.В. Кузьмичевой это составляет более чем 85% студентов педагогического вуза. По основному опросу будущих учителей русского языка ТПИ (г. Пенджикент) он равен 78,6% (22 чел.), а в ХГУ (г. Худжанд) он составляет 85,7% (24 чел.). Разница при этом составила -7,1%, будущие учителя русского языка ХГУ больше заинтересованы в педагогической деятельности, чем ТПИ.

Анализ таблицы 1 показывает, что ценностная категория ***«Трудолюбие»*** проявляется на 1-ом этапе у 64,3% преподавателей русского языка; на 2-ом этапе данная категория после осмысления своей предназначенности повысилась до 92,9%, здесь отличились преподаватели со стажем более десяти лет; разница между этапами в ответах «Да» составила -28,6% (см. диаграмму 1); категория ***«Целеустремленность»*** на 1-ом этапе находилась на уровне 89,3%, на 2-ом этапе процент возрос и показал 100%; разница составила -10,7; категория «**Коммуникабельность**» приемлема всем педагогическим работникам, так как они контактируют с большим количеством людей.

Диаграмма 1. Проявление личностных качеств педагогов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) I - II этап

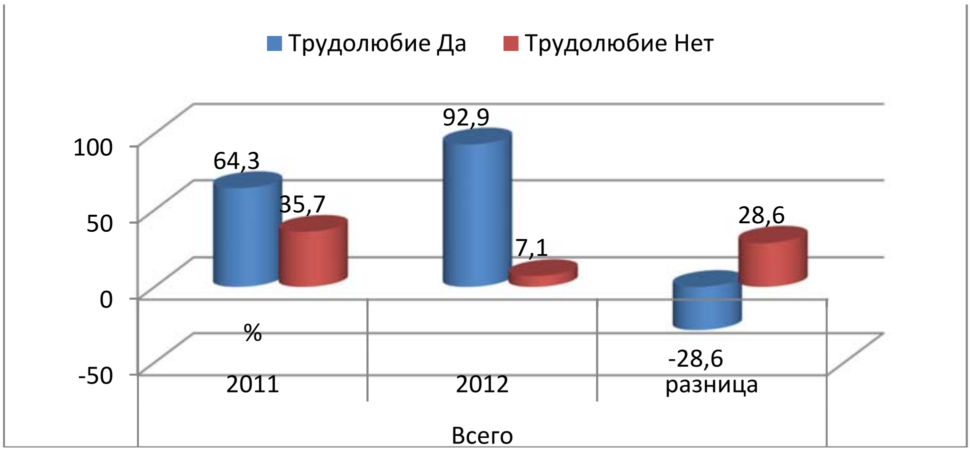


Диаграмма 1 наглядно иллюстрирует проявление личностных качеств «Трудолюбие» у педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) (2011/2012 уч. год). I - II этап

О.С. Булатова рассматривает в практике *коммуникабельность* как важный компонент педагогического артистизма, В.Л. Леви этот факт отмечает, как способность общаться, а В.М. Шепель - в качестве активных способностей, которые могут устанавливать контакты с другими людьми, В.И. Андриади противопоставляет *коммуникабельность* замкнутости и др.

Коммуникабельность является элементом культуры общения и культуры человека в целом (было бы весьма интересно вскрыть непосредственную связь коммуникабельности и общения, опосредованную связь коммуника-бельности и культуры, но это - тема отдельного исследования) [10].

Категория **«Коммуникабельность»** на 1-ом этапе показали только 82,1%, но уже на 2-ом этапе её признали как нужную уже 89,3%, разница между этапами составила-7,1% (*см. диаграмму 2)*; категория ***«Настойчивость»*** на 1-ом этапе равна 92,9%, на 2-ом этапе 100%, разница составила между этапами -7,1%; категория «***Скромность***» на 1-ом этапе составила 89,3%, а на втором этапе 96,4%, разница между этапами составила –7,1%; категория «***Наблюдательность***» на 1-ом этапе была на уровне 85,7%, а на 2-ом этапе 92,9%, разница между этапами составила -7,1%.

Диаграмма 2. Проявление личностных качеств педагогов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) I - II этап

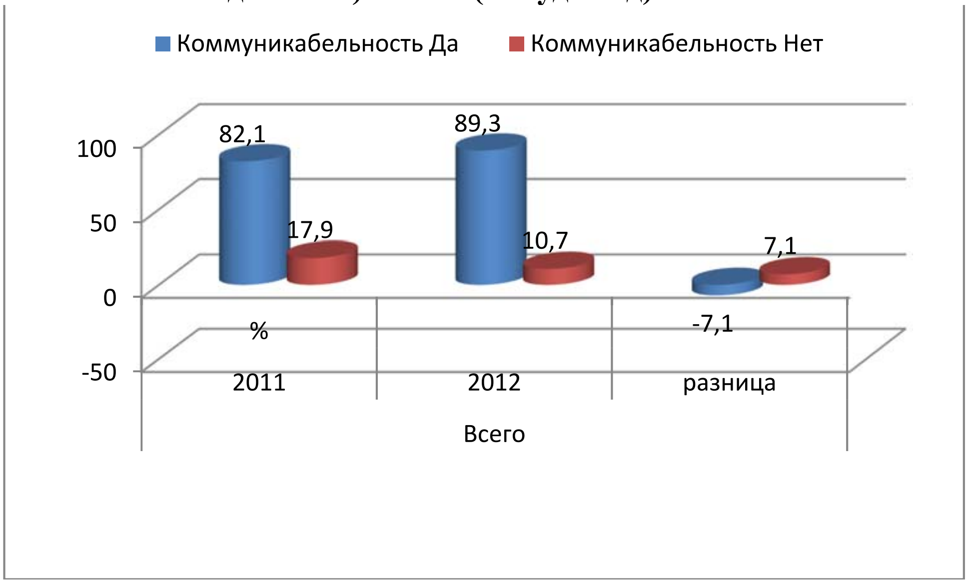


Диаграмма 2 наглядно иллюстрирует проявление личностных качеств «Коммуникабельность» у педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) (2011/2012 уч. год). I - II этап

А. Гармаев отмечает в своей работе, что способностью можно считать тот факт, если она способствует пробуждению переживания в других людях в процессе изложения материала, то это будет называться *ораторской способностью.* Отсюда можно считать, что успех выдающихся ораторов во многом может зависеть от их способностей, которая не только подталкивает и ведет за собой, но и пробуждает в людях подобную страсть как способность. А. Гармаш также отмечает, что бывают случаи, что люди, услышав речь выдающегося оратора, сами стремятся к этому искусству и зачастую становятся ораторами [4].

«***Ораторские способности***» на 1-ом этапе исследования проявились у 96,4%, а на 2-ом этапе уже это было видно у 100% педагогов, так как они все время своим чутьем чувствуют, что может студентов привести в движение, как и какими словами их можно повести за собой.

Артистизм – это способность, которая проявляется в условиях педагогического процесса и при которой у педагога проявляется внутреннее изящество, стремление к нестандартным решениям через образные ассоциации. Такое умение педагога выстраивать своё поведение в тех отдельных ситуациях, когда оказание педагогического воздействия на обучаемый контингент одним естественным чувством, лишённым педагогической заданности и воздействующей сверхзадачи, не приводит к желаемому результату и педагогу приходится создавать артистическое поведение в соответствующей ситуации, которое может привести к налаживанию учебной задачи [1].

Компоненты педагогического профессионализма должны сочетаться с высоким уровнем общей культуры преподавателя:

• нравственно-этическими качествами;
• культурой общения с окружающими;
• постоянным самосовершенствованием и самообразованием;
• ответственным отношением к своим профессиональным обязанностям и др. [11].

«Артистические способности» у педагогов русского языка проявились на 1-ом и 2-ом этапе на 100%, а, чтобы студенты усвоили программный материал на занятиях, педагог стремится создать благоприятную атмосферу, чтобы студенты были раскрепощены, чтобы их не сдерживало чувство неловкости, ощущения, что что-то не получается. Дружеская атмосфера в работе педагог + студент сопровождается всегда

чувством уверенности и защищенности и это способствует раскрытию студента и его индивидуальному проявлению [1].

Научные исследования и педагогическая деятельность показывает, что сегодня педагогический образовательный процесс представляет собой целенаправленное движение от целей образования к его реальным результатам. Любой учебный или воспитательный процесс представляет собой последовательную смену одного состояния другим. В педагогической деятельности на занятиях эта последовательная смена является результатом *педагогического взаимодействия* всех участников данного образовательного процесса. Отсюда можно сказать, что образование как учебно–воспитательный процесс имеет специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе, которого идет реализация содержания образования. Этот процесс целеустремленно направлен не только на удовлетворение потребностей нашего общества в формировании личности с социально положительными качествами, но и на удовлетворение самой индивидуальной личности в её развитии, саморазвитии, совершенствовании и самостоятельности и др.

Исследования и вузовская практика показывает, что существенной характеристикой образовательного процесса является именно взаимодействие педагогов и обучаемых, а не воздействие педагогов на участников учебно – воспитательного процесса. *Педагогическое взаимодействие* – это преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и участников педагогического процесса, результатом которого могут являться взаимные изменения в поведении, учебной деятельности и личностных или групповых отношениях [9]. Обучение можно считать как процесс активного *взаимодействия между педагогом и обучаемыми,* в результате которого у участников учебного процесса формируются определенные новые знания, умения и навыки на основе их собственной активности. Педагогическая функция обучения на сегодня состоит в приспособлении знаковых и вещественных средств обучения, которые направлены в основном для формирования у обучаемых способностей к активной деятельности. Литературные источники и наши наблюдения показывают, что самый простой вариант обучения состоит в общении педагога как носителя профессиональной деятельности и обучаемого, который в свою очередь стремится к воспроизведению учебной деятельности своего учителя и здесь только педагог может квалифицировать деятельность обучающего как правильно выполненную или неправильно выполненную, правильно выраженную в речевой коммуникации или неправильно [9].

Так, **«Обоюдная потребность к социальному взаимодействию»** на 1-ом этапе составила 96,4%, а на 2-ом этапе уже 100%, так как педагогическое взаимодействие было реализовано при условии целенаправленного педагогического влияния и активного восприятия и усвоения обучаемым контингентом в разнообразных формах социокультурного опыта, а разница между этапами составила -3,6%.

Активность обучаемых проявлялась в непосредственных и опосредованных ответных влияниях на педагога и на самого себя. Образование понимается не только как учебный процесс, но и как результат этого процесса, который выражен в различных уровнях образованности личности [14].

Наши наблюдения показывают, что творческое взаимодействие педагог + студент на занятиях обеспечивает активизацию внимания обучающихся своей привлекательностью обращения к ним, диалога, поддерживание интереса к теме урока как непременного и основного условия творческого обучения. В процессе взаимообщения на занятиях русского языка у обучающихся происходит воспитание культуры эмоций и чувств, развитие способности к сопереживанию, сочувствию, способности управлять своим поведением и контроля над самим собой. *Диалог* (греч. Διάλογος («разговор») - первоначальное значение - разговор, беседа) используемый педагогом на занятиях занимает важное место, так как он считается одним из эффективных путей развития личности. А используемая в традиционной системе обучения методика творческого

взаимодействия преподавателя и студентов придаёт образовательному процессу разнообразную развивающую направленность - это подготовка обучаемых проводится не только к получению, сохранению и выдаче научной или учебной информации, но еще и формирует знания, умения и навыки совместной деятельности, и создаёт при этом основу для *сопереживания* [13;5].

Так, **«Сопереживание»** на 1-ом этапе составило 82,1%, а на 2-ом этапе процент незначительно вырос и был равен 89,3%, разница между этапами составила -7,1%.

Педагогическая деятельность показывает, что преподаватель, который проводит занятия, должен обязательно владеть вербальными и невербальными приёмами учебного диалога (постановка «открытых» вопросов; анализ и самоанализ занятия; характерные позы, жесты и движения, удел которых расположить к совместной деятельности; умение педагога «просчитывать» оптимальное время монологов, диалогов и визуальных контактов [13].

Педагог в процессе проведения своих занятий должен знать «**психическое состояние занимающихся»** и его влияние на процессы в организме каждого в отдельности. А также он должен понимать, что взаимообусловливает друг друга, психические состояния и физиологические процессы, которые происходят в организме обучающихся и тем самым определяют их общее состояние и возможность его эффективной адаптации и существования в среде [8].

Организуемая педагогом учебная среда корректируется им с учетом особенностей обучаемого контингента, однако надо помнить, что адекватное построение учебного процесса может быть осуществлено только в случае, если будут учтены его индивидуально-типологические особенности, в том числе и характер переживаемых состояний обучающихся. В связи с этим отмечается сложность диагностики *психического состояния обучаемого контингента* педагогом, которая заключается в том, что восприятие педагогом *психических состояний обучающихся* субъективно, а это может привести к ошибкам оценивания, неадекватному восприятию и, как следствие - неадекватным воздействиям на обучающихся. Многие исследования, а также практика показывают, что даже профессиональный педагог не всегда правильно опознает эмоциональные состояния своих воспитанников по их внешним проявлениям [8].

В качестве основного фактора, здесь может выступать *психологическая и психофизиологическая перегрузка*, которая возникает в учебной дея-тельности и ее принято считать разногласием между индивидуальными психологическими, физиологическими особенностями и темпом, а также характером деятельности. А недостаточность и противоречивость информации, и ее чрезмерное разнообразие или монотонность, оценка у обучающихся работ, которые превышают возможности обучающихся по объему, степени сложности, противоречивые или неопределенные требования, стиль педагогической воздействия на обучающийся контингент также может вносить свой вклад в формирование напряженных психических состояний у участников учебного процесса [8]

Отсюда можно сделать вывод, что личностные качества на 2-ом этапе возросли, за счет осознания педагогами русского языка своей значимости как носителя коммуникативных технологий, новейших технических средств обучения, что способствует всестороннему развитию обучаемого контингента и др.

Таблица 1. Проявление личностных качеств у педагогов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) I – II этап (28 учителей)

№ п/п	Личностные качества		Всего		
			2011/2012	2012/2013	разница
			%		
1	Трудолюбие	Да	64,3	92,9	-28,6
		Нет	35,7	7,1	28,6
2	Целеустремленность	Да	89,3	100	-10,7
		Нет	10,7	0	10,7

3	Коммуникабельность	Да	82,1	89,3	-7,1
		Нет	17,9	10,7	7,1
4	Настойчивость	Да	92,9	100	-7,1
		Нет	7,1	0	7,1
5	Скромность	Да	89,3	96,4	-7,1
		Нет	10,7	3,6	7,1
6	Наблюдательность	Да	85,7	92,9	-7,1
		Нет	14,3	7,1	7,1
7	Ораторские способности	Да	96,4	100	-3,6
		Нет	3,6	0	3,6
8	Артистические способности	Да	100	100	0
		Нет	0	0	0
9	Обоюдная потребность к социальному взаимодействию	Да	96,4	100	-3,6
		Нет	3,6	0	3,6
10	Сопереживание	Да	82,1	89,3	-7,1
		Нет	17,9	10,7	7,1
11	Понимание психического состояния обучаемого контингента	Да	67,9	82,1	-14,3
		Нет	32,1	17,9	14,3
Всего ответов		Да	86	94,8	-8,8
		Нет	14	5,2	8,8

Так, **«Понимание психического состояния обучаемого контингента»** на 1-ом этапе составило у педагогов только 67,9%, а на 2-ом этапе уже 82,1%, разница между этапами составила-14,3%; разница между этапами была на уровне -14,3% (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3. Проявление личностных качеств у педагогов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) I - II этап

Диаграмма 3 наглядно иллюстрирует проявление личностных качеств «Понимание психического состояния обучаемого контингента» у педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) (2011/2012 уч. год). I - II этап

Анализ таблицы 1 показывает, что на 1-ом этапе ответов «Да» по 11 проявлениям личностных качеств у педагогов ТПИ и ХГУ было 86%, а ответов «Нет» 14%; на 2-ом этапе ответы «Да » уже составили 94,8%, а ответы «Нет» были на уровне 5,2%. Разница между этапами составила в ответах «Да» -8,8%, а в ответах «Нет» 8,8% *(см. таблицу 1 и диаграмму 4).*

Таблица 1 показывает проявление личностных качеств по 11 наименованиям у педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) (2011/2012 уч. год) во время рабочего времени. I - II этап.

Диаграмма 4. Проявление личностных качеств педагогов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) I - II этап

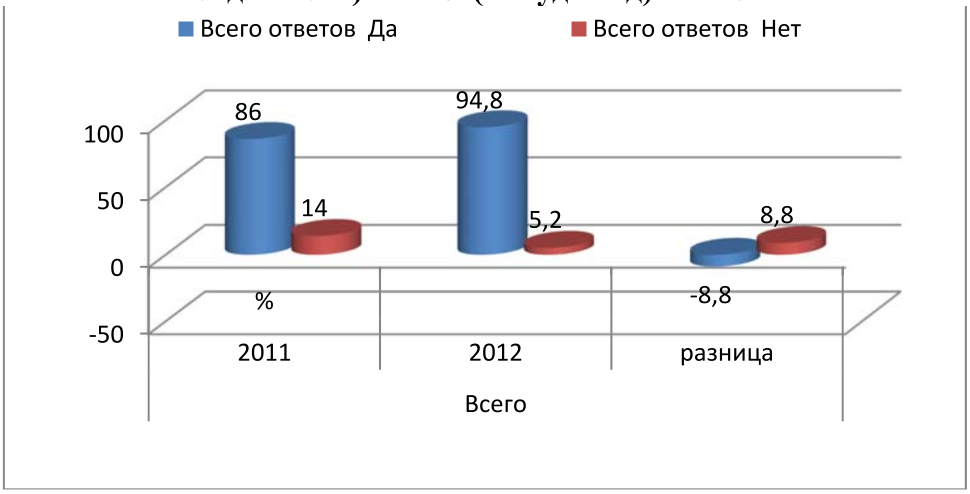


Диаграмма 4 наглядно иллюстрирует проявление 11 личностных качеств у педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (г. Худжанд) (2011/2012 уч. год). I - II этап

Таблица 2. Сопоставление по проявлению личностных качеств будущих педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) 2014/2015

1№ п/п	Личностные качества		Всего					
			Педагоги	ТПИ	разница	Педагоги	ХГУ	разница
			%					
1	Трудолюбие	Да	92,9	42,9	50	92,9	57,1	35,8
		Нет	7,1	57,1	-50	7,1	42,9	-35,8
2	Целеустремленность	Да	100	57,1	42,9	100	67,9	32,1
		Нет	0	42,9	-42,9	0	32,1	-32,1
3	Коммуникабельность	Да	89,3	46,4	42,9	89,3	57,1	32,2
		Нет	10,7	53,6	-42,9	10,7	42,9	-32,2
4	Настойчивость	Да	100	60,7	39,3	100	82,1	17,9
		Нет	0	39,3	-39,3	0	17,9	-17,9
5	Скромность	Да	96,4	64,3	32,1	96,4	78,6	17,8
		Нет	3,6	35,7	-32,1	3,6	21,4	-17,8
6	Наблюдательность	Да	92,9	53,6	39,3	92,9	67,9	25
		Нет	7,1	46,4	-39,3	7,1	32,1	-25
7	Ораторские способности	Да	100	78,6	21,4	100	85,7	14,3
		Нет	0	21,4	-21,4	0	14,3	-14,3
8	Артистические способности	Да	100	42,9	57,1	100	92,9	7,1
		Нет	0	57,1	-57,1	0	7,1	-7,1
9	Обоюдная потребность к социальному взаимодействию	Да	100	64,3	35,7	100	75	25
		Нет	0	35,7	-35,7	0	25	-25
10	Сопереживание	Да	89,3	75	14,3	89,3	85,7	3,6
		Нет	10,7	25	-14,3	10,7	14,3	-3,6
11	Понимание психического состояния обучаемого контингента	Да	82,1	78,6	3,5	82,1	92,9	-10,8
		Нет	17,9	21,4	-3,5	17,9	7,1	10,8
	Всего ответов	Да	94,8	60,4	34,4	94,8	76,6	18,2
		Нет	5,2	39,6	-34,4	5,2	23,4	-18,2

Таблица 2 показывает сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) в процессе педагогической деятельности

Диаграмма 5. Сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) 2014/2015

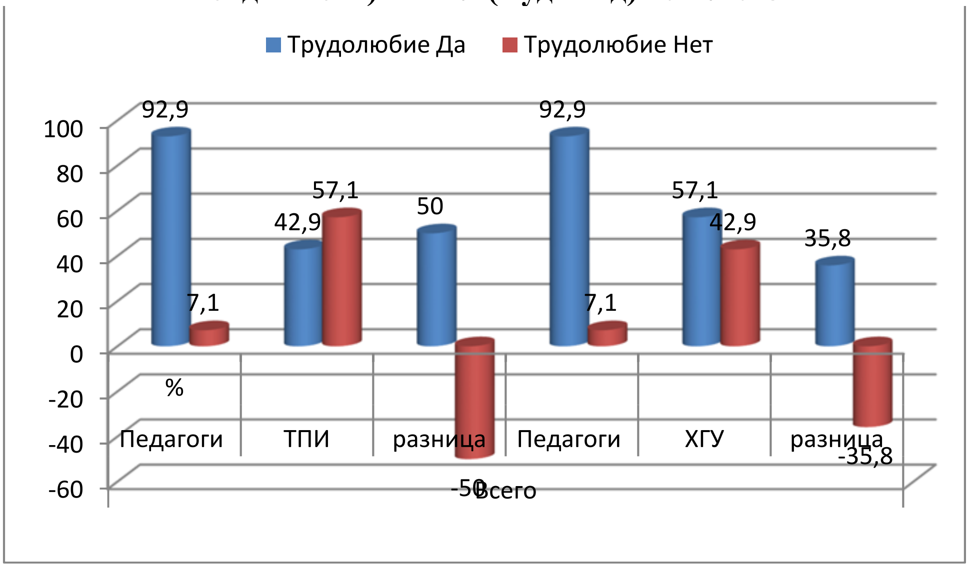


Диаграмма 5 наглядно показывает сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) в процессе педагогической деятельности

Диаграмма 6. Сопоставление по проявлению личностных качеств будущих педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) 2014/2015

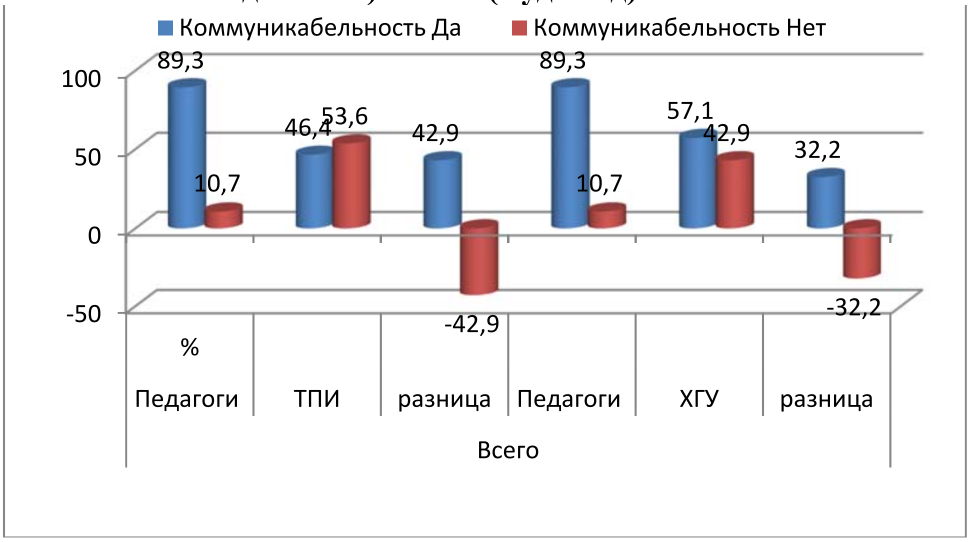


Диаграмма 6 наглядно показывает сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) в процессе педагогической деятельности

Диаграмма 7. Сопоставление по проявлению личностных качеств будущих педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) 2014/2015 уч. год

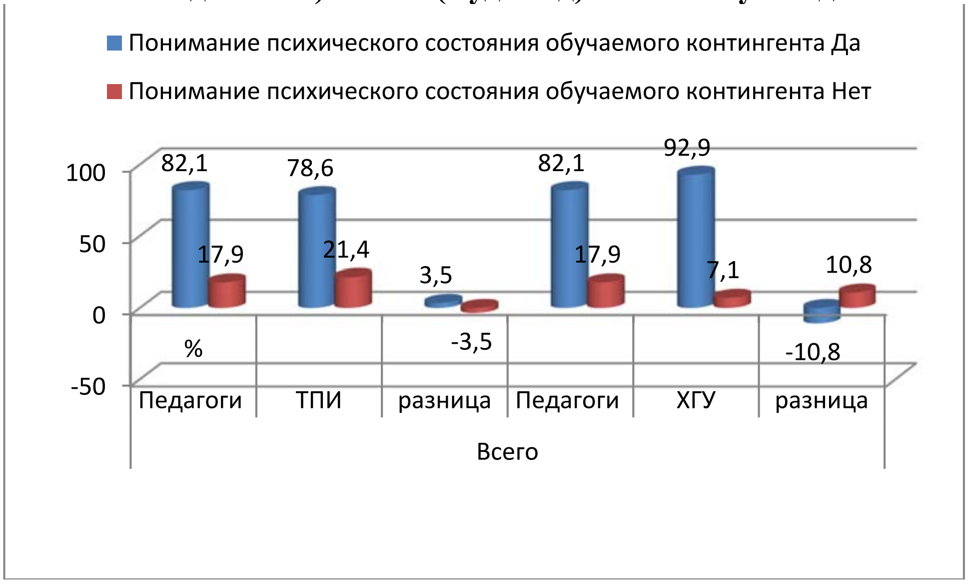


Диаграмма 7 наглядно показывает сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) в процессе педагогической деятельности

Диаграмма 8. Сопоставление по проявлению личностных качеств будущих педагогов русского языка в процессе педагогической деятельности (ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) 2014/2015 уч. год

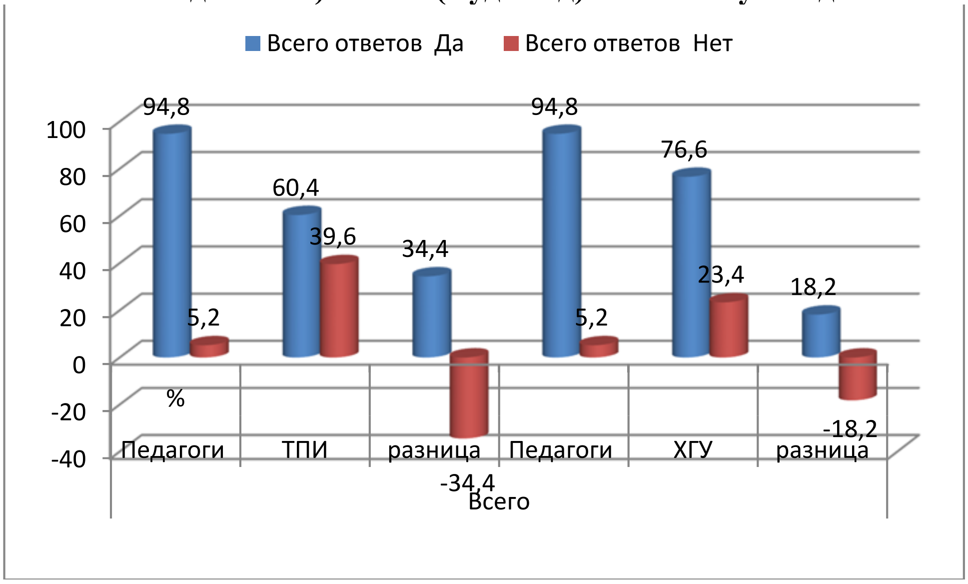


Диаграмма 8 наглядно показывает сопоставление по проявлению личностных качеств у будущих педагогов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) и ХГУ (Худжанд) в процессе педагогической деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамова М.Т. Педагогический артистизм как компонент профессиональной компетенции учителя /М.Т. Акрамова //Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 287-290.
2. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дис. ... д-ра пед. наук /С.Н. Алиев. - Душанбе, 2009. – 374с.
3. Введение в педагогическую деятельность (Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.): Профессионально-значимые качества личности педагога. [Электронный ресурс]. http://studentam.net/content/view/1171/120/
4. Гармаев А. Нравственная психология и педагогика /А. Гармаев. [Электронный ресурс]. http://lib.ru/HRISTIAN/GARMAEW/nrawstw.txt_with-big-pictures.html

5. Додонова И.В. Творческое взаимодействие преподавателя и студентов на занятиях русского языка и литературы /И.В. Додонов. [Электронный ресурс]. http://www.informio.ru/publications/id23/Tvorcheskoe-vzaimodeistvie-prepodavatelja-i-studentov-na-zanjatijah-russkogo-jazyka-i-literatury
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с. [Электронный ресурс]. "http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm" ISBN 5-88439-097-1
7. Маркова А.К. Психология труда учителя /А.К. Маркова. - М., 1993. - С. 24.
8. Мензул Е.В. Психолого-педагогические условия объективизации оценки психических состояний школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. псих. наук /Е.В. Мензул. - Самара, 2008. - 226с.
9. Педагогика: Учебник; под. ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2004. - 432с.
10. Полякова Е.А. Развитие коммуникабельности как основополагающего компонента профессиональной деятельности менеджера-педагога /Е.А. Полякова//Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та, Выпуск - №4. - Сургут, 2008. - С.147-154. [Электронный ресурс]. http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikabelnosti-kak-osnovopolagayuschego-komponenta-professionalnoy-deyatelnosti-menedzhera-pedagoga
11. Профессионализм учителя - основа качественного образования. [Электронный ресурс]. http://worldofteacher.com/5384-statya-professionalizm-uchitelya-osnova-kachestvennogo-obrazovaniya.html
12. Профессиональные умения, компетентность и личностные качества педагога. [Электронный ресурс]. http://la.by/article/212-professionalnye-umeniya-kompetentnost-i-lichnostnye-kachestva-pedagoga
13. Рычкова М.А. Творческое взаимодействие преподавателя и студентов на занятиях русского языка и литературы /М.А. Рычкова. - Березники. (Пермский край). [Электронный ресурс]. https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6280
14. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология /Л.Д. Столяренко: Учебник и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.
15. Ходжаева М.Д. Средства обучения русскому языку и их роль в процессе формирования деловых качеств студентов в экономических вузах Таджикистана /М.Д. Ходжаева//Вестник Кемеровского гос. университета, Выпуск - № 1 (57) / том 1 / 2014. 0 С.72-77. [Электронный ресурс]. http://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-obucheniya-russkomu-yazyku-i-ih-rol-v-protsesse-formirovaniya-delovyh-kachestv-studentov-v-ekonomicheskih-vuzah-tadzhikistana

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Таджикский педагогический институт в г. Пенджикент и Худжандский государственный университет)

Педагог выстраивает своё поведение в тех отдельных ситуациях, когда оказание педагогического воздействия на обучаемый контингент одним естественным чувством, лишённым педагогической заданности и воздействующей сверхзадачи, не приводит к желаемому результату.

Компоненты педагогического профессионализма должны сочетаться с высоким уровнем общей культуры преподавателя:

• нравственно-этическими качествами;
• культурой общения с окружающими;
• постоянным самосовершенствованием и самообразованием;
• ответственным отношением к своим профессиональным обязанностям и др.

Ключевые слова: педагог, личностные качества, значимость, коммуникативные технологии, педагогическое воздействие, профессионализм, взаимодействие, образовательный процесс, занятия, активизация.

DISPLAY OF PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE TEACHING ACTIVITY

(Tajik Pedagogical Institute in Penjikent and Khujand State University)

Teacher builds his behavior in those particular situations where the provision of pedagogical influence on the student contingent of a natural feeling, devoid of teaching assignments and acting super-task, does not lead to the desired result.

pedagogical professionalism components must be combined with a high level of general culture of the teacher:

• moral and ethical qualities;
• culture of communication with others;
• constant self-improvement and self-education;
• a responsible attitude to their professional duties, and others.

Keywords: teacher, personal qualities, significance, communication technologies, pedagogical impact, professionalism, collaboration, education process, employment, activation.

Сведения об авторе: ***М.А. Утамуродова* -** соискатель Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, преподаватель русского языка ТПИ (г. Пенджикент)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЭТАПАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Акбарова Махрамби
Кулябский государственный университет им А. Рудаки

Информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- самостоятельное обучение с помощью учителя-консультанта;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных программ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышает эффективность обучения:

- графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;
- возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной и, что немаловажно, выдержкой, спокойствием и «дружественностью» машины по отношению к ученику.

Кроме перечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы ученика и учителя с использованием компьютерных технологий, ученик, во-первых, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека.

Во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

При выборе условий для использования ИКТ мною учитываются:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- количество компьютеризированных рабочих мест;
- готовность учеников к работе с использованием компьютера;
- возможности ученика использовать компьютерные технологии вне класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное

образование, 1998. -256 с.
2. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике. Из опыта работы учителя математики МОУ СОШ № 20 Кнышенко Л.Н., г.Старый Оскол
3. Юнусов Ш. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании / Ш. Юнусов. – Куляб, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЭТАПАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

В статье рассматривается проблема исследования информационных технологий в процессе обучения математики повышают эффективность обучения математики в процессе работы ученика и учителя с использованием компьютерных технологий, ученик, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека.

Ключевые слова: информационные технологии, эффективность, обучение математике, компьютерных технологий, реальный мир, деятельность современного человека

THE USE OF ICT IN THE STAGES OF THE LEARNING PROCESS OF MATHEMATICS

The problem of the study of information technology in teaching mathematics and used at different stages of the lesson of mathematics is important enhance the effectiveness of teaching mathematics in the process of student and teacher using computer technology, student, first, gradually enters into the real world of adults, production activities of modern man.

Key words: information technology, efficiency, used, teaching mathematics, computer technology, real world activities of modern man

Сведения об авторе: ***М.А. Акбарова –*** соискатель кафедры информатики и информационных технологий Кулябского государственного университета им А. Рудаки.Телефон **931-66-40-42**

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Б.Б. Сафаров
Академия образования Таджикистана

Задача педагога, развивающего коммуникативные умения и навыки, - установление тёплых дружеских отношений между школьниками, развитие у них внимания ко всему происходящему вокруг, создание благоприятной атмосферы доброжелательности, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем активности. Это достигается педагогом путём введения парного или группового метода работы. В результате ученики не устают, даже когда находятся долгое время в непосредственном тесном контакте друг с другом. Такие формы и методы возможно использовать в структуре занятий на этапе целеполагания, актуализации опорных таблиц, при объяснении нового материала, его закреплении, контроле и оценке знаний. Школьники работают по принципу взаимообучения, который способствует правильной и адекватной оценке своего труда и своих знаний.

Методы развития речи на уроках математики используются как способы творческой деятельности педагога и школьников, обеспечивающие выработку речевых навыков и умений.

В современной методике обучения школьников выделяют три группы приёмов по активизации речевой деятельности школьников на уроках математики: наглядные, словесные и практические. Однако подобное деление очень условно, так как эти приёмы не имеют конкретных чётких разграничений. Наглядные приёмы всегда сопровождаются словом, а в словесных приёмах необходима наглядность. Практические методы также соединены и со словом и с демонстрационным учебным и наглядным материалом. Причисление одних методов и приёмов к наглядным, а других - к словесным или практическим, то от этого будет уже зависеть средства наглядности, слов или действия как источника в познании.

Вышеперечисленные методы способствуют накоплению содержания речи и расширяют связи двух сигнальных систем. Опосредованные методы опираются на

использование изобразительных средств наглядности: это может быть просмотр картин великих математиков, фотографий с изображением схем, алгоритмов, описание картин с точки зрения их понятия, рассказывание по картинам. С помощью этих методов закрепляются полученные знания, пополняют словарный запас, формируются знания обобщающих функций слова, а школьники обучаются связной речи. Опосредованные методы применяются в практике для ознакомления школьников с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно воочию.

Практика и наши наблюдения показывают, что словесные методы в активизации речевой деятельности школьников на уроках математики применяются гораздо реже. Это, прежде всего, чтение и пересказ математических произведений, заучивание текста наизусть, обобщающая беседа по пройденной теме, рассказывание, пересказ без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах, используемых учителем на уроке, весьма уместны приёмы наглядности: показ предметов, картин, просмотр иллюстраций.

Продуктивные методы в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики побуждают их к построению собственных связанных высказываний, когда школьник не просто использует знакомые ему языковые единицы, а старается выбрать и комбинировать их каждый раз по-новому, учитывая ситуацию общения. В этом и состоит творческий характер речевой деятельности. Отсюда следует такой вывод: применять продуктивные методы, несомненно, необходимо для активизации речевой деятельности школьников на уроках математики. К продуктивным методам можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с изменением текста, поучительные игры, развивающие связную речь, речевое исследование, творческие задания.

Методические приемы в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики обычно разделяют на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Словесные приёмы используются чаще всего. К ним относят речевой образец, повторное проговаривание, оценку детской речи, объяснение, указания, вопрос.

Речевой образец - это точная, заранее обдуманная активная речевая деятельность учителя, предназначенная для подражания школьниками в их речевой ориентации. Образец всегда понятен по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

В усилении активизации речевой деятельности школьников особо важную роль играют межпредметные связи. Используя средства межпредметных связей на уроках математики легче научить школьника ясно и грамматически правильно мыслить и говорить, владеть поставленным голосом, излагать свои мысли в свободной и творческой форме, в устной и письменной речи, уметь формулировать свои чувства разнообразными интонационными средствами, соблюдая при этом речевую культуру и развивая в ней умение общаться и дискуссировать. Эта сложная и медленная кропотливая деятельность требует от учителя напряжённого умственного труда, а главное - результативного творческого подхода к развитию активной речевой деятельности и её организации и корректировке.

Важную роль в речевом развитии школьников играет пристальное внимание учителя к речи школьников. Примером правильной, четкой, верной, содержательной речи должна быть речь, прежде всего, самого учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарифов Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифов. –Душанбе: Маориф, 1997. - 194с.
2. Шукуров Т.А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры / Т.А. Шукуров. - Душанбе, 2002. - 50с.
3. Шукуров Т.А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры / Т.А. Шукуров. - Душанбе, 2002. - 50с.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов / Г.И. Щукина. – Москва, 1984.
5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва, 1984.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. - 160с.

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современной методике обучения школьников выделяют три группы приёмов по активизации речевой деятельности школьников на уроках математики: наглядные, словесные и практические. Наглядные приёмы всегда сопровождаются словом, а в словесных приёмах необходима наглядность. Практические методы также соединены и со словом и с демонстрационным учебным и наглядным материалом. Причисление одних методов и приёмов к наглядным, а других - к словесным или практическим, то от этого будет уже зависеть средства наглядности, слов или действия как источника в познании.

Вышеперечисленные методы способствуют накоплению содержания речи и расширяют связи двух сигнальных систем.

Ключевые слова: методика обучения школьников, активизация речевой деятельности, содержание речи, наглядные приёмы, опосредованные методы, практические методы, изобразительные средства.

FEATURES ENHANCE SPEECH ACTIVITY OF SCHOOLBOYS AT LESSONS OF MATHEMATICS

In modern methods of teaching students are three groups of methods to enhance the speech activity of schoolboys at lessons of mathematics: visual, verbal and practical. Visual methods are always accompanied by a word, and in verbal receptions needed visibility. Practical methods are also connected with the word and with a clear demonstration and training material. Reckoning certain methods and techniques to clear, and others - to verbal or practical, then this will have to depend means clarity, the words or actions as a source in knowledge.

The above methods contribute to the accumulation of speech content and expand relations between the two signaling systems.

Keywords: methods of teaching students, the activation of speech activity, the content of speech, visual methods, indirect methods, practices, visual tools.

Сведения об авторе: ***Сафаров Бахтиёр*** **–**соискатель Академии образования Таджикистана, ассистент кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики ТГМУ им. Абуали ибн Сино. Телефон: **918-88-70-65**. E-mail: **120183@mail.ru**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иматова Лутфия

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Осуществление непрерывности и преемственных уровней и ступеней образования в современном обществе рассматривается как фактор, обеспечивающий качество самого образования и его индивидуализацию, условие для полноценного обучения и воспитания детей и сохранения их здоровья, самореализации личности. «Принцип преемственности является необходимым условием достижения непрерывности, поступательности, плановости и интегративности образовательного процесса», - отмечает в своем исследовании В.Г.Онушкин [6].

Анализ психолого-педагогических источников по проблеме позволил определить принцип организации процесса преемственности в учебно-воспитательной работе старших дошкольников и младших школьников как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания и обучения к обучению в начальной школе.

На различных возрастных этапах развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) преемственность рассматривается как важнейшее условие психического развития личности.

С.Л. Рубинштейн отмечает: «Каждый период в развитии подрастающего человека - это и ступень от одной ступени к другой. Возрастные характеристики заключаются для

нас поэтому не в статистических срезах, а в стержневых узловых изменениях, характерных для данного периода» [7].

Л.С. Выготский подчеркивает, что всякий новый шаг в развитии непосредственно определяется предшествующим шагом, всем тем, что уже сложилось и возникло в развитии на предшествующей стадии. Так, психологом экспериментально установлено, что предшествующий познавательный опыт не пропадает «зря», а включается как бы в работу мыслительной деятельности ребёнка [2].

В. А. Сухомлинский считал, что построение педагогического процесса, конкретных дидактических приемов не может осуществляться без учета индивидуальности. «У каждого человека, - писал В.А. Сухомлинский, - есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям деятельности). Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка» [8]. Таким образом, важной задачей осуществления преемственности в развитии личности, обучении или воспитании является изучение индивидуальности ребенка.

Постановка проблемы преемственности в обучении между различными ступенями дошкольного и начального общего образования, подходы к ее решению характеризуются со стороны динамики развития детей. Исходя из этого, под преемственностью понимается установление взаимосвязей между этапами развития личности и предъявление требований к реализации медико - гигиенических и психолого - педагогических условий, обеспечивающих оптимальный уровень развития, овладение системой знаний, умений, норм и правил поведения. Преемственность в развитии рассматривается с позиции готовности детей к обучению в школе и адаптации его к новым условиям.

Термин "готовность к школе" традиционно воспринимается педагогами дошкольного воспитания и школьными учителями достаточно однозначно, в основном с точки зрения готовности к изучению конкретных школьных предметов, что породило собственно систему предварительного тестирования знаний, умений и навыков дошкольников при поступлении в школу на конкретном содержательном материале (счет, решение простых задач, чтение текстов, списывание слов и фраз и т.п.).

И..Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [1]. Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе "представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированность механизмов волевой регуляции действий и т.д." [3].

Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста в качестве необходимого условия их успешного обучения в начальной школе (и на последующих ступенях обучения) является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. В связи с этим разработка организация, содержание и методическое обеспечение подготовки детей к школе как основополагающего, базисного документа, позволяющего систематизировать работу по выравниванию стартовых возможностей детей дошкольного возраста, является на сегодняшний день весьма актуальной, так как в результате развития вариативных форм дошкольного образования в детских садах и школах.

Развитие стратегии непрерывного образования в стране, широкое распространение учебно-воспитательных комплексов в формате «Детский сад – начальная школа», дошкольных групп кратковременного пребывания, центры развития ребенка обусловливают рассмотрение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. В практику деятельности образовательных учреждений обосновываются новые программы и технологии подготовки детей к школе «Программа предшкольной подготовки детей 5-7(6) лет», Краткосрочная программа подготовки детей 5-7(6) лет к школе, «Программа центров развития ребенка (от 4 до -7(6) лет».

К моменту поступления в школу, к завершению дошкольного детства дети должны достичь определенного уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, у них необходимо сформировать соответствующие личностные качества. Приоритетной целью на этом возрастном этапе должно стать реальное развитие и

социализация ребенка, формирование возрастной культуры и эрудиции, психических и личностных новообразований. Основным результатом этого процесса должно стать формирование у детей интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной готовности к школе.

Это не случайно, ибо говоря о последнем, овладение навыками правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной, уместной и воздействующей речи имеет основополагающее значение для формирования полноценной языковой личности, К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, точно спрягает часто употребляемые глаголы. Он свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность первокласснику успешно овладевать программным материалом.

М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода в своих трудах всесторонне раскрывают пути решения конкретных вопросов методики развития речи, рассматривают теорию и практику развития речи учащихся на уроке родного языка [5].

Отмечается, что условиями формирования речи выступают, с одной стороны, достижение определенного уровня развития головного мозга, слуха, артикуляционного аппарата; с другой стороны - наличие правильного речевого окружения, формирующего у ребенка потребность пользоваться речью как основным способом общения. Именно неодолимая потребность в общении с окружающими людьми, наличие коммуникативного намерения стимулирует повседневное совершенствование речевого мышления. Также учеными признается, что основополагающую роль в обучении языку играет включение ребенка в активную коммуникативно-речевую деятельность.

Как отмечается в научно-педагогической литературе, наиболее сложным видом речевой деятельности для детей старшего дошкольного возраста является монологический режим коммуникации, когда происходит не обмен репликами или краткими высказываниями, а говорящий передает собеседнику какого-то сложного содержания. Он не просто называет предмет, а стремится подробно описать его; рассказывает о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ состоит из ряда предложений, которые характеризуя существенные стороны описываемых предметов и событий должны быть друг с другом логически связаны или развертываться в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего [9].

Далее было организована работа по преемственности в коммуникативно-речевом развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Исследования представлял собой совокупность решения проблемы по управлению процессом преемственности в непрерывном образовании старших дошкольников и младших школьников в аспекте речевого развития. Выявлена и научно обоснована значимость и ценность речевого развития старшего дошкольника, выступающего предпосылкой системного, целенаправленного и скоординированного формирования основ речевого развития ребенка в начальной школе.

Условия обеспечения преемственности в коммуникативно-речевом учении детей старшего дошкольного возраста и первоклассников состоял из подбора интересного, информативного, развивающего детей учебного материала по содержанию программы воспитания, обучения и развития детей «Рангинкамон». Широко использованы авторские методические и наглядные пособия «Изучаем окружающий мир», «Учимся правильно говорить», «Развитие речи детей с нарушением в произношении», «Мое родное слово», рабочая тетрадь «Ступеньки к азбуке», обеспечивающие реализацию преемственных связей в речевом развитии детей в старшем дошкольном возрасте и на этапе перехода к школьному обучению. Также, раскрыта потенциальная возможность игровых заданий и упражнений, их позитивное влияние на соответствующих этапах формирования коммуникативно-речевой деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Формирование коммуникативно-речевой готовности на занятии включало в себя овладение языком и умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях. Последнее предполагает умение строить развернутый текст и устанавливать интерактивное взаимодействие, что говорит об умении начинать

разговор, привлекать к себе внимание собеседника, умении поддержать разговор, в случае необходимости, менять тему, проявлять понимание (взаимопонимание), уходить от малоинтересной темы, задавать вопросы, отвечать, высказывать пожелания, завершать разговор.

Соответственно, разработанные в комплексе методические и наглядные пособия учитывали взаимодействие всех разделов Программы развития, воспитания и обучения в детском саду «Рангинкамон», Госстандарта и Стандарта раннего развития и обучения ребенка (от рождения до 7(6) лет). Формируемые умения и навыки речемыслительной деятельности применялись на занятиях по развитию речи. Цель заключалась в изучении динамики коммуникативно-речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в образовательной деятельности. Полученные результаты дали возможность определить эффективность разработанного концептуальной модели формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Также, было важно определить эффективность разработанной концептуальной модели по формированию коммуникативно-речевой деятельности старших дошкольников к обучению в условиях реальной школы, которое определялся состоянием адаптированности поведения к новым условиям, речевой деятельности и коммуникативного общения, положительного настроения в системе «Детский сад - начальная школа». Почти треть первоклассников испытывала положительные эмоции от взаимоотношений с одноклассниками и педагогами.

Общий анализ результатов эксперимента позволил констатировать, что у детей наблюдался устойчивый позитивный рост эмоционально-положительного отношения к учебе в школе, практической включенности в совместную коммуникативно-речевую и учебно-познавательную деятельность.

На основе полученных результатов следует констатировать, что проблема формирования коммуникативных умений младших школьников в настоящее время является весьма актуальной, поскольку уровень их развития у младших школьников влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Условием эффективного формирования речемыслительной культуры языковой личности является системный и интегративный характер непрерывного образования, своевременное начало применения его установок в дошкольный период как сенситивный период для становления ребенка как языковой личности и переходу его к новой социальной позиции - школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. - М.: МГУ, 1987.-146 с.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л.С. Выготский. - М.; Л.: Учпедгиз, 1935. - 139 с.
3. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе [Текст]. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. -М., 1980. -С. 251-257.
4. Иматова Л.М. Теоретическая обоснованность реализации принципа преемственности в непрерывном образовании старших дошкольников и младших школьников в аспекте речевого развития [текст]: дис. ... докт. пед. наук /Душанбе, 2013. - 346с.
5. Лутфуллоев М. Основы начального обучения родному языку. / М.Лутфуллоев - Душанбе, 2007. - 462 с.
6. Теоретические основы непрерывного образования. /Под ред. В.Г.Онушкина. -М.: Педагогика, 1987. - 208 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. - М.: Учпедгиз, 1946.-704 с.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. Т.2./Сост.О.С. Богданова, В.З. Смаль. - М.: Педагогика, 1980. - 384 с.
9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образовав учреждений. / О.С.Ушакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современный период возникает необходимость в качественной подготовке детей к обучению в начальной школе. В данной статье автор анализируя формирование умений и навыков к обучению в начальной школе, подверг исследованию новейшие эффектвные направления формирования речевой деятельности и коммуникативного общения с психолого – педагогической точки зрения.

Ключевые слова: непрерывность образования, личностное развитие, индивидуальность ребенка, готовность к школе, инновационные технологии, коммуникативно-речевое развитие, социализация, языковая личность.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BASES OF PREPARATION CHILDREN FOR PRIMARY SCHOOL

At present, the organization of the process of succession in the educational work of the senior preschool and primary school children is seen as a holistic process, allowing full personal development of the child. The author considers the psychological and pedagogical bases of formation of readiness of the child for school and explores the conceptual model for the formation of communicatively-speech activity preschooler senior learning in primary school.

Keywords: continuing education, personal development, the child's personality, school readiness, innovative technologies, communicative and language development, socialization, language personality.

Сведения об авторе: ***Иматова Лутфия*** - доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного обазования Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни.
Телефон: **93-466- 20-02**

ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА ДОСТИЖЕНИЙ ЖИЗНЕННЫХ ИДЕАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ

М.Р. Назарова
Академия образования Таджикистана

В настоящее время общегосударственным вопросом является формирование серьезной системы профориентации, которая бы способствовала развитию профессионального самоопределения выпускников в соответствии с желаниями, навыками, индивидуальными качествами, с учетом социокультурного и экономического формирования нашего общества.

Из-за перехода к рынку формируются новые профессии, растут требования к подготовке кадров, увеличение спроса на образовательные услуги, меняется актуальность профессий. Поэтому огромное значение имеет профессиональная ориентация подростков.

Одной из важных задач в решении проблемы формирования профессиональной направленности является изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов учащихся. Проблема профессионального самоопределения становится особенно актуальной в старшем школьном возрасте. В современных условиях подготовка школьников к осознанному выбору профессии осуществляется в процессе профильного обучения. Но чем раньше ребенок задумывается о выборе профессии, тем будет больше времени на переосмысление, тем будет устойчивее его выбор. Успех осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии во многом зависит от правильного и своевременного выявления и развития их профессиональных интересов. Среди других интересов личности, профессиональный интерес лежит в основе выбора профессии и является основой для организации профессиональной направленности школьников.

Всем известно, что роль семьи в совместной работе сегодня является одной из трудных, поскольку привлечь родителей к процессу очень сложно. Чтобы получить эффективный результат, необходимо объединять усилия родителей и учителей, только тогда возможно добиться успеха в воспитании и обучении школьников.

Семейное воспитание - источник развития жизненных ценностей и убеждений. С его помощью создается модель образа жизни в будущем. В зависимости от жизненного и профессионального опыта членов семьи можно говорить об адаптированности учащихся к условиям нестабильности в социуме.

Традиции, ценности, обычаи семьи формируют личностные качества ребёнка. Самое главное, дети через жизненную школу семьи чувствуют требования общества. В этом месте передовая мысль педагогической идеи связана с углублением, укреплением правильного направления семейного воспитания. В сущности, понятие семейного

воспитания означает воспитание детей на основе национальных нравственно моральных норм со стороны старшего поколения родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр. Воспитание детей непосредственно связано с взаимоотношениями между родителями, братьями и сестрами и другими членами семьи. Наш народ говорит: «Птица делает то, что видит в гнезде». Если обратить взор в историю, древнейшие греческие философы Платон и Аристотель считали, что общество отвечает за воспитание ребёнка, все важнейшие в этом деле процессы должно осуществлять государство. Они пытались доказывать это тем, что воспитание ребёнка в первую очередь связано с потребностью общества. Но восточные мыслители, наоборот, считали, что воспитанием детей в первую очередь должны заниматься родители. Поэтому они ведущую роль отводят семейному воспитанию. Взгляды восточных мыслителей на воспитание и образование, роль семьи в семейном воспитании формировались на мировоззрении Ислама и его ценностях. Общечеловеческие идеи в творчестве восточных мыслителей созвучны с идеями исламской морали. Мухаммад ибн Муса аль Хоразми о воспитании ребёнка в семье писал так: «Родители бывают двух видов: отец -родитель и отец -воспитатель. Первый связан с физической жизнью, второй с духовной жизнью. Их взаимосвязь и одновременность имеют большое значение в деле воспитания. Его следующие слова: «Я не видел лучше учителя, чем жизнь, лучше ученика, чем человек». Эти высказывания являются очень наглядными. С его слов, с одной стороны, мы, понимая, видим какую важную роль играет социальная среда в воспитании ребёнка, с другой стороны, как в результате образования совершенствуется личность человека. Абу Райхон Беруни ставит проблему чистоты тела и духа. Если в семье существует чистота и дисциплина, то существует нравственная чистота. Эту мысль нельзя ограничить только чистотой тела, нужно совершать много действий. Эти действия означают совершать труд. Его мысли о душе и действии связаны с идеей целостности чистоты человеческого тела и духа. Эта мысль о взаимосвязи в воспитании ребёнка физического здоровья и морально-нравственного богатства, созвучно с требованиями сегодняшнего дня. Беруни требует от родителей оберегать своих детей. Это значит, что надо оберегать ребёнка от сильного волнения, злости, испуга, обиды, находить для него полезные вещи, отстранить из его жизни нелюбимые предметы. Различное отношение родителей к ребёнку приводит различному поведению ребёнка. Мыслитель научно обосновал, что воспитательные действия в поведении ребёнка приводят к здоровью тела и духа. Беруни показал, какое важнейшее влияние на воспитание ребёнка оказывает среда воспитания, её положение. Абу Али ибн Сино, значимый исследователь Восточного Возрождения написал специальную книгу «Тадбир ал манозил», которая посвящена вопросам воспитания. Там описаны задачи семьи по воспитанию детей. В произведении описаны позиции о задачах, о долге семьи по воспитанию детей, их взаимоотношения, особенно уделяется внимание тому, как своим трудолюбием родители наделяют ребенка любовью к профессии, труду. Условия жизни ребенка, его способность правильно и результативно исползовать время являются гарантом правильности семейного воспитания, устройства будущей жизни детей. В нём описано, что воспитание ребёнка в семье - очень сложный и глубокий процесс, так как оно должно происходить еще с рождения и происходить постоянно. Останавливаясь на воспитательной роли колыбельной песни матери, автор показывает, что она выполняет две воспитательные задачи. Первая, качание колыбели физически закаливает ребёнка. Второй, с ритмическим скольжением колыбели и пением ребёнок чувствует идущие из глубины сердца матери любовь, нежность и её мечту о его будущем. Эта своеобразная песня слышится ребёнку как ода, и доходит до сердца ребёнка. И он начинает постепенно понимать окружающий мир. Это понимание является воспитанием. Потому что изучение появляется от понимания. Обращая внимание на эту ситуацию, Абу Али ибн Сино выразил мысль, что «сила понимания маленького ребенка равна силе взрослого человека». Кроме этого, Ибн Сино обратил на то какое большое влияние имеет отец в деле воспитания ребёнка. «Если в семье глава семьи, покажет свою неопытность, бессилие он

не сможет хорошо воспитать членов семьи и это в конечности может привести к плохим результатам». Отец в семье должен быть примером в поведении, общении, в культуре речи, во взаимоотношениях членов семьи, в правдивости. Автор считает, что формирование у ребёнка нравственного идеала, является важнейшем средством правильной направленности воспитания детей [5, 54].

На Востоке известно великое произведение Унсур алмаали Кайкавуса «Кабуснаме». Пятая глава этого произведения называется «О почитании отца и матери». В части произведения, посвященного воспитанию детей «Мысли о воспитании ребёнка» приведены ряд обязательств, стоящих перед родителями. Дать ребенку хорошее имя. Найти умную и добрую няню. Провести свадьбы детей. Дать образование и обучать какому-то ремеслу. Если ребёнок рождён в семье военного, то обучить этому ремеслу. Кейкавус отмечал, что воспитание детей должно быть требовательным, но и нежным. Он говорит: «А во время учений, если учителя его (ребёнка) побьют, ты не жалей и позволяй, ведь дитя изучает науки и художества и искусства из-под палки, не по своей охоте. Но, если нагрубит он и ты на него разгневаешься, своей рукой не бей, пристращай учителями и им прикажи наказать, чтобы не появилось у него в сердце злобы к тебе». Кейкавус считает, что отец не должен жалеть своих денег и средств в воспитании своего ребенка. Он твердит: «Денег и золото и всякие желания, какие у него будут, для него не жалей, насколько можешь, чтобы ради денег не желал он твоей смерти в расчете на наследство не покрывал себя позором. Знай, что право сына получить знания и воспитание. … Как говорят: кого не воспитали родители его, того воспитают ночи да дни». Мысли восточных мыслителей, приведенные в этой статье, доказывают, что они обогнали свою историческую эпоху. Их взгляды обогащают много веков мировоззрение многих поколений. Они не утратили своего влияния и сегодня. И поэтому являются важнейшим средством воспитания подрастающего поколения [5, 120].

Выработанные веками традиции человеческого общежития у всех народов имеют единую идейно-нравственную основу, суть которой — социальное сплочение людей ради выживания и прогресса. Однако традиции каждого народа неповторимо своеобразны и отражают конкретные социально-экономические, природно-климатические и исторические условия жизни населения. Моральные нормы не существуют абстрактно, они проявляются в регулируемых обычаями действиях и поступках людей в разнообразных жизненных ситуациях. Их воспитательная ценность заключается в том, что в процессе самой жизнедеятельности они как бы автоматически становятся привычными формами поведения. Игнорируя исторически сложившиеся нормы взаимоотношений людей, мы обрываем нити, связывающие человека с окружающим миром, толкаем его к нравственному нигилизму [2, 26].

Система работы по технологии успеха достижений жизненных идеалов на примере известных личностей должна вестись по трем направлениями:

1. Информационное. Родители знакомятся с теорией профильного обучения, им объясняют, что называется профильной школой, профильной подготовкой, в чем ее специфика и трудности, они могут задать вопросы и получить на них ответы.

Работа может проводиться в разных формах:

- лекции;
- круглый стол;
- родительское собрание;
- творческая гостиная;
- рекламные компании.

2. Психологическое. На этом этапе важно привести родителей и школьника к обоюдному мнению о выборе будущей профессии.

3. Организационное. Необходимо привлекать родителей к профориентационной работе как специалистов. Составляются специальные карты по профессиям родителей. С их помощью, создается план применения каждого из родителей в профориентационной

деятельности. Взаимодействуют с преподавателями. Проходят встречи с профессионалами, специалистами своего дела, что расширяет и углубляет содержание всей работы. В связи с этим статус родителей повышается в глазах детей, что сказывается на выборе будущей профессии. Роль родителей как специалистов в какой-либо области деятельности отражается во всех формах работы по конкретному направлению: конкурсы, выставки, экскурсии и т.д.

На основе системного подхода выпускники подходят осознанно и согласованно с родителями к выбору профессии, имея запас совместно полученных знаний.

Информацию о профессиях выпускники могут получить не только в школе.

Знания по данной проблеме возникают из средств массовой информации, с помощью родственников, знакомых и др. Вместе с тем информация о содержании профессии и их специфике может быть дана неправильно, из-за этого возникает картина, которая не оправдывает ожиданий, уровня привлекательности ряда профессий, а также уровня недоброжелательности к ряду других.

Сегодня перед школой, а также перед всем обществом, стоит сложная задача – скорректировать созданное вразрез с нуждами экономики страны и общества отношение к каким-либо профессиям и развить новое. Чтобы работа по профпросвещению дала позитивные результаты, ее необходимо правильно проводить и с педагогической грамотностью. Направляя на профессии, которые необходимы и актуальны для страны и общества, нельзя давить на выпускников, поскольку неправильное давление на учащихся может способствовать потери интереса к определенной профессии. Необходимо опираться в работе по профпросвещению на главный признак – его взаимосвязь с жизнью. Из этого выделяются основные направления работы в этой сфере:

- профпросвещение основано на развитии полноценного, многопланового представления школьников о народном хозяйстве республики, его сферах, предприятиях, профессиях;
- в ходе проведения работы по профессиональному просвещению важно обращать внимание на ориентацию в формировании отраслей народного хозяйства конкретного экономического района, сложенные трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных учреждений;
- профессиональное просвещение молодых людей основывается на настоящей нужде в определенных профессиях;
- знакомство с профессиями необходимо сочетать с профессиональными интересами, склонностями, задатками и способностями молодых людей и активностью развития этих качеств молодежи. Содержание работы по профессиональному просвещению должно основываться на составе школьников в зависимости от возраста и пола.

Одной из частей профпросвещения являются встречи со специалистами разных профессий, лекции о разных отраслях хозяйства, производствах и профессиях и т.д. [1, 239-242].

В связи с этим так важна роль преподавателя и семьи в развитии и корректировке профессиональных представлений выпускника, в выборе наиболее правильных путей влияния на школьников в ходе профессионального становления. Необходимо, чтобы и педагог и семья понимали и были компетентны в тех сложных социально-психологических процессах, которые способствуют выбору какой-либо профессии, которая удовлетворяла бы на других этапах самоопределения [3, 179].

Различные исследования, которые были проведены социологами, психологами, педагогами, позволяют говорить о том, что важное место в развитии жизненных планов школьников, в реальном выборе профессии отводится ценностным ориентациям выпускников.

Сам ход развития ценностных ориентаций выпускников характеризуется как сложный социально-психологический процесс, на который воздействуют межличностные

отношения школьника с другими подростками, члены семьи, преподаватель, спортивный тренер, руководитель кружка. Вместе с другими воздействиями (семейные традиции, характер эмоционального контакта взрослых членов семьи с ребенком и пр.) уровень образования и квалификации членов семьи существенно влияет на выбор профессии выпускником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239, 242.
2. Каримова И.Х. Влияние школы и семьи на формирование идейной убежденности старшеклассников / И.Х. Каримова. – Душанбе, 1990. -С. 26 (К91\6598).
3. Каримова И.Х. Учитель-творец добра и прогресса / И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2010. -179с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. – С.84.
5. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и современное образование / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Сахбо, 2006. -С.120.

ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА ДОСТИЖЕНИЙ ЖИЗНЕННЫХ ИДЕАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ

Традиции, ценности, обычаи семьи формируют личностные качества ребёнка. Самое главное, дети через жизненную школу семьи чувствуют требования общества.

В произведениях восточных мыслителей большое место отведено вопросам воспитания и образования. Абуали ибн Сино, значимый исследователь Восточного Возрождения, написал специальную книгу «Тадбир ал манозил», которая посвящена вопросам воспитания. Там описаны задачи семьи по воспитанию детей.

Успех осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии во многом зависит от правильного и своевременного выявления и развития их профессиональных интересов.

Ключевые слова: развитие, семья, традиции, ценности, профориентация, выбор профессии.

TAKING THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT AND TECHNOLOGY THE SUCCESS OF LIFE'S IDEALS ACHIEVEMENT ON EXAMPLE OF FAMOUS PERSONALITIES

Traditions, values, the family customs forms the personal qualities of child. First of all children feel the society's demands through the family's school of life.

In the Eastern works of thinkers the main place takes upbringing's questions and education. Abu Ali Ibn Sino the greatest explorer of Eastern objection wrote special book "Tadbiral manozil", that was dedicated for upbringing's questions. There were described the family's problems about children's upbringing.

The success of students choice in future profession depends from the right and timely reveal and developing their professional interests.

Key words; developing, family, traditions, values, vocational guidance, choice of professions.

Сведения об авторе: ***М.Р. Назарова*** – соискатель научной школы «Инновационные технологии в подготовке научно – педагогических кадров» Технологического университета Таджикистана.
Телефон: **918-62-54-68**

ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.С. Нуров, И.Б. Эмомов, Ш.Б. Каримов, Н.И. Эмомов

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни,
Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде

В ходе исследования мы опирались на Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по иностранному языку, в котором к выпускнику предъявляются следующие требования:

- выпускник педвуза должен обладать способностью в деловом развитии науки и изменяющейся социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- выпускник должен обладать организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- выпускник должен владеть умениями психолого-педагогической диагностики и др. [3].

Одним из средств реализации вышеуказанных требований является освоение английского языка в процессе обучения в вузе, который основывается на развивающей мотивации.

В Республике Таджикистан проведен ряд исследований, посвященных преподаванию иностранных языков: Рахмоновым Г.Р. исследованы «Педагогические основы формирования познавательного интереса к иностранному языку (английский) у студентов», Пировым К. «Повышение уровня профессиональной направленности будущих учителей средствами изучения французского языка», Талбаковым К. «Воспитание нравственных качеств у студентов в процессе преподавания иностранных языков (английский)». Изучению «Особенностей профессионально–педагогической подготовки будущих учителей английского языка к нравственному воспитанию школьников» посвящено исследование Саломова У.. Теоретико-практические проблемы обучения иностранных языков, повышения эффективности уроков английского языка рассматриваются в работах П. Дж. Джамшедова, П.Н. Сацкой, С Мухторовой, Ш. Мухторова, Л.В. Саидовой, М.Т. Менлашева и др.

Изучению иностранных языков в общеобразовательных школах Республики Таджикистана посвящены исследования Абировой И.Х. Шукуровой Н.А., Рахмонова Г.Р., Фузайлова Р.К. и других, в которых рассматриваются пути интенсификации и оптимизации процесса преподавания и формирования личностных качеств учащихся.

Как показывает анализ вышеуказанных исследований, отечественными учёными и практическими работниками изучены различные аспекты обучения иностранным языкам в условиях высшей школы формирования личностных и профессиональных качеств, в процессе изучения и преподавания иностранных языков. Вместе с тем, проблема развития мотивации студентов к изучению английского языка еще не стала предметом специального исследования. Развитие мотивации к изучению языка является одним из компонентов успешного овладения языкам и необходимым качеством профессиональной готовности будущих учителей к преподаванию английского языка в общеобразовательной школе.

В Республике Таджикистан, как во многих странах мира, растёт интерес к изучению английского языка, так как он является одним из языков международного общения, путь к познанию мировой культуры и духовной жизни многих народов стран мира. Современная молодёжь является свидетелем роли английского языка в развертывании интеграционных процессов в социально–политической и культурно –экономической жизни многих стран, осознании роли английского языка в межкультурной жизни общества. Реальный поиск путей и средств его обучения в вузе, идет постоянно так как будущему педагогу необходимо всегда совершенствовать изучение языка, который изучают учащиеся в общеобразовательной школе [2].

В настоящее время вырос спрос на качество подготовки учителей иностранных языков, в особенности английского языка в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, среднеспециальных профессиональных и высших учебных заведениях. В связи с этим ведутся научные поиски в области изучения и исследования методики преподавании теории и технологии обучения, совершенствования уровня профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков, в особенности английского языка к педагогической деятельности.

В рамках нашего исследования важное теоретическое и практическое значение имеет трактовка педагогических особенностей развития мотивации студентов к изучению

языков на примере английского у студентов факультетов иностранных языков на материалах вузов республики Таджикистан.

Именно мотив, как волевой акт, заканчивается принятием решения и его осуществлениея действием, становящемся деятельностью. Развитие мотивации студентов к изучению английского языка связаны с их целями, и они направлены на формирование будущей профессиональной педагогической деятельности. Значение мотива деятельности, в том числе изучения иностранного языка, имеет весьма существенное значение для характеристики внутреннего, психического состояния студента. Личность студента в большой мере характеризуется мотивом изучения, оказывающим прямое влияние на характер учебной деятельности и на ее конечный результат – освоение английского языка (устной и письменной) [1].

Деятельность студента при изучении английского языка включает в себе социальные мотивы, имеющие основу для приобретения профессии учителя, приносит пользу и обществу и личностью. Одновременно эти мотивы способствуют формированию личностных познавательных и нравственных качеств во всех периодах обучения в общеобразовательных учреждениях, в том числе вузах.

Языковая мотивация полифункциональная. Прежде чем определить функции языковой мотивации студентов, обратимся к перечню функций языка**.**

Мы выделили три частные функции языка: репрезентативную (обозначение внеязыковой действительности), экспрессивную (выражение внутреннего состояния говорящего) и апеллятивную (воздействие на адресата).

Мы в исследовании детально рассматривали шесть функций языка, которые являются неравноценными: преференциальную (ведущая функция, обозначение внеязыковых категорий), эмоциональную (выражение отношения автора речи к ее содержанию), когнитивную (ориентация на адресата, апелляция к сопереживанию, обращение), фактическую (завязывание, продолжение и прекращение коммуникаций), металингвистическую (высказывания о языке, обучение языкам, рефлексия над языком его носителей) и поэтическую (ритмичность, образность речи) [7].

Таким образом, исходя из вышеперечисленных функций языка, мы выделили функции языковой мотивации личности. Поскольку языковая мотивация способствует успешной коммуникации, то главной функцией языковой мотивации, как и языка вообще, будет коммуникативная функция.

Повышение уровня языковой мотивации способствует развитию эмоционально-ценностной сферы, человек все больше осознает личную, профессиональную и общественную ценность языка, речевой мотивации, поэтому еще одна функция языковой мотивации – аксиологическая функция**.**

Тот факт, что процесс развития языковой мотивации личности способствует расширению кругозора, пополнению знаний о языке, его истории, структуре, формах, возможностях и пр., а также самообучению, позволяет говорить о гносеологической функции языковой мотивации.

Таким образом, изучение английского языка, это прежде всего целенаправленный, систематический и последовательный труд, особенно для не носителей языка, можно говорить о воспитывающей функции языковой культуры, способствующей воспитанию целого ряда свойств конкурентоспособной личности: характера, силы воли, работоспособности, умений и навыков рационально распределять время и силы, работать самостоятельно, преодолевать трудности воспитания стремления к качественному результату, творческому подходу в решении проблем, к самовоспитанию, эстетике выражения мыслей; формированию нравственных основ коммуникации (тактичность и сдержанность высказываний, языковая толерантность); воспитанию гуманистических отношений к людям, языку, процессу общения, духовным ценностям, природе. Поскольку, процесс обучения языкам, как и другим предметам, способствует развитию речи, мышления, памяти, творческих, познавательных и других способностей,

воображения, эмоциональной сферы, личности в целом, языковая культура выполняет и развивающую функцию.

Человек высокой языковой мотивации строит и оформляет свою речь, регулирует речевое поведение в соответствии с установленными нормами и ситуацией общения, что дает основание говорить о нормативно-регулятивной функции языковой мотивации. Любой учебно-воспитательный процесс предполагает субъектные отношения между преподавателем и студентами и переход обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, развития в саморазвитие[7].

Процесс развития языковой мотивацией не является исключением и на определенном этапе переходит в языковое саморазвитие, в самоанализ и исправление своих речевых ошибок, коррекцию своего речевого поведения, произношения, невербального оформления и техники речи.

Таким образом, следующая функция языковой мотивации – рефлексирующе-коррекционная. Достигнув определенного уровня языкового развития, человек начинает оценивать себя в языковом плане, сравнивать с другими, замечать чужие речевые ошибки, что позволяет говорить об оценочно-диагностирующей функции языковой мотивации. Обладая комплексом языковых знаний, умений, навыков и творческих способностей, человек может прогнозировать результаты, последствия определенным образом построенного разговора, написанного текста, произнесенной речи, поэтому еще одна функция языковой мотивации – прогностическая.

Таким образом, под языковой мотивации студентов мы понимаем сложное интегративное качество личности, предполагающее высокий уровень владения языковыми знаниями, умениями, навыками, творческими способностями и развития потребностно-мотивационной и эмоционально- ценностной сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для высш. пед. завед. / О. А. Абдулина. 2-е изд. прераб. и доп. -М.: Просвещ., 1991. - 41с.
2. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. - Л., 1974. -428 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С.п.б.: Питер, 2004. – 300 с.
4. Психология развивающейся личности / Сост. А.В.Петровский, В.В.Абраменкова, Т.М.Горбатенко; Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 238 с.
5. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в республике Таджикистан на 2004-2014 годы. – Душанбе, 2005. – 31 с.
6. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан. –Душанбе: Матбуот, 2003. -9с. (текст на тадж.и рус.яз.)
7. Авгонов С. С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материале английского языка): дис. на соис. уч. ст. докт. пед. наук / С. С. Авгонов. – Душанбе, 2010. -358с.
8. Алиев С. Н. Научно-педагогические основы развития профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка: монография / С. Н. Алиев. – Душанбе: Ирфон, 2008. -260 с.
9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 033200. Иностранный язык. Квалификация «Учитель иностранного языка». –Душанбе, 2007.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. 25-е издание. -М., 2006. -1328с.

ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор статьи в своём исследовании детально рассматривал шесть функций языка: преференциальную, эмоциональную, когнитивную, фактическую, металингвистическую и поэтическую.

Кроме вышеперечисленных функций языка, автор выделил функции языковой мотивации личности. Автор считает, что поскольку языковая мотивация способствует успешной коммуникации, то главной функцией языковой мотивации, как и языка вообще, будет коммуникативная функция.

Ключевые слова: преференциальный, эмоциональный, когнитивный, фактический, металингвистический, поэтический, языковая мотивация.

MAIN FUNCTIONS OF MOTIVATION OF THE FUTURE PEDAGOGICAL UNIVERSITY TEACHERS DURING THE ENGLISH LESSONS

The author of the article investigated the following six language functions in detail in his research work: preferential, emotional, cognitive, matter-of-fact, met linguistic, poetic.

Besides above mentioned language's functions, the author marked the language function of personality, too. The author considers that, as far as the language motivation enables successful communication, the main function of language motivation can be communicative function.

Key words: preferential, emotional, cognitive, matter-of-fact, met linguistic, poetic.

Сведения об авторах: ***Нуров Мехрубон*** – соискатель Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Эмомов Исматулло **–** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода ТГИЯ им. С. Улугзаде

Каримов Шухрат **–** кандидат филологических наук, заведующий кафедрой стилистики и теории перевода Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Н.И. Эмомов **–** аспирант Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Т.Н. Зиёзода

Таджикский национальный университет

Приобретение Республикой Таджикистан государственной независимости и намеченные цели по строительству демократического государства и гражданского общества представляются логичными в постановке выполнения не только задач политического, экономического, социального и культурного характера, но задач, которые требуют формирование личности человека в независимом демократическом и национальном государстве. Они в целом исходят из самой природы стратегии политического строя этой страны. Ибо без них невозможно построить демократическое государство с его по-настоящему гражданским обществом. В этом вопросе человеческий фактор с его патриотической идейностью является, пожалуй, главной движущей силой. Основным носителем этой силы являются молодые люди - патриоты своей Родины. Они достаточно образованны, обладают современными профессиями, владеют современной технологией, инициативны, волевые и самостоятельны в принятии решений. Кроме того, умеют преодолевать трудности и достичь для себя максимальных результатов, и вкладывают свою достойную лепту в национальное развитие страны. Поэтому в деле выполнения задач этой проблемы общенационального масштаба перед государством и его структурами и, прежде всего, Министерством образования и науки, а также организациями гражданского общества стоят ответственные задачи по формированию профессиональных и патриотических качеств молодых граждан Таджикистана.

Однако, в этой статье речь пойдет лишь о национально-патриотическом воспитании молодёжи. В связи с этим, следует подчеркнуть, что за годы национальной независимости Республики Таджикистана уже достигнуто немало. Был принят Закон Республики Таджикистан «Об образовании», который далее был дважды отредактирован с изменениями и дополнениями, в результате чего, он стал более совершенным и практичным. Ещё в 90-е годы и 2002 году в двух редакциях была принята «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан». В 2006 году Правительство республики утвердило «Национальную Концепцию воспитания в Республики Таджикистан». Год от года совершенствуются учебные планы для общеобразовательных и профессиональных школ, разрабатываются государственные стандарты образования, учебные программы, учебники, а также методические рекомендации для учителей, готовится проект Национальной концепции гражданского образования. В системе общеобразовательной школы и профессионального образования продолжаются реформы.

Все они в той или иной степени содержат материал по патриотическому воспитанию молодёжи. Государство регулярно принимает действенные меры по строительству современных школ, увеличиваются бюджетные ассигнования для образовательной сферы и достойной оценки учительского труда. Они также являются содержательной частью и для патриотического воспитания молодёжи.

Тем не менее, исторический процесс и строительство демократического государства в Республике Таджикистан показывает, что в нашей стране в деле обучения и воспитания молодёжи пока существует много недостатков, и особенно, в национально-патриотическом воспитании молодёжи. Эти недостатки как бы заложены в различных обстоятельствах и исходят от них.

Во-первых, наша страна более 70 лет находилась в составе СССР. И этот фактор не мог не оставлять свой негативный отпечаток на качество патриотического воспитания учащейся молодёжи. Как известно, основными носителями патриотического воспитания советского образца являются граждане Таджикистана старшего поколения, родившиеся и воспитавшиеся ещё в то время. Для части из них на сегодняшний день родиной всё еще остаётся СССР. И они в какой-то мере отрицательно воздействуют на сознание части молодёжи. Для «перехода» старшего поколения и, следовательно, молодёжи на таджикский патриотизм необходимы действенные и аргументированные механизмы, которые в нашей современной действительности не оставили бы место советскому патриотизму. А эти аргументы должны быть в современном Таджикистане везде и всюду.

Во-вторых, на сегодня воспитательный потенциал содержания образования для формирования патриотических качеств учащейся молодёжи не вполне отвечает требованиям нашего общества, не во всех учебных пособиях заложены материалы по такому воспитанию. В большинстве учебников содержатся сухие фактические материалы, не включены образные выразительные материалы, что не может в достаточной мере формировать патриотическую личность, пробудить в сознании молодёжи чувство гордости за свою Родину, за свой народ, своей принадлежности к этой Родине и к этому народу.

В-третьих, существует много факторов патриотического воспитания - это семья, окружающая среда, школа, внешкольные учреждения, различная литература и фильмы патриотического содержания. Кроме этого, на это могут быть направлены средства массовой информации (газеты, журналы, электронные средства), историческая память народа, народные герои, известные люди и так далее, и тому подобное. Однако, в этом деле учительский труд незаменим. И здесь уместно ставить вопрос: достаточно ли он компетентен в использовании учебного материала, педагогического мастерства и личного примера? Однозначный ответ на этот вопрос не представляется возможным. Главной причиной этому является советская консервативная методика преподавания, при которой доминирующую роль играет учитель, а учащиеся подчиняются воле учителя. Такая методика, в сущности, противоречит интерактивному методу обучения и как результат не способствует активизации познавательной деятельности учащихся и естественно их патриотических качеств.

Наряду с этим, отрицательные факторы в обучении и воспитании нашей молодёжи во многом зависят также от процесса современной глобализации мира, под воздействием которой находится и Республика Таджикистан, конкуренции крупнейших держав в геополитическом пространстве мира, и, наконец, современной системы информационной и коммуникационной технологии. Из-за этого, к большому сожалению, на том уровне, на котором мы воспитываем нашу молодёжь, мы не сможем в достаточной мере противостоять этим силам, которые наряду с положительными моментами имеют и негативное влияние на молодёжь. Несмотря на это, сегодня образование и воспитание учащейся молодёжи в наших образовательных учреждениях должны носить целенаправленный и наступательный характер как внутри страны, так проникающие в нашу страну идеи из-за рубежа. Тогда наше подрастающее поколение действительно

будет воспитываться в духе национальной идеи и патриотизма. Для эффективности этой работы необходимы новые подходы, отвечающие духу времени и потребностям страны, общества и самого молодого гражданина.

В контексте настоящего анализа в целях усиления эффективности работы по патриотическому воспитанию учащейся молодёжи мы попытаемся, обосновать наше видение и предложить пути и средства государству, обществу и специалистам сферы.

1. На наш взгляд, действующая ныне Национальная концепция образования в Республике Таджикистан [1], принятая 3 мая 2002 года на современном этапе национального развития страны не вполне отвечает возросшим требованиям к качеству образования и воспитания. С другой стороны, из-за отсутствия научно обоснованных положений, при разработке государственных стандартов образования, учебных программ, учебников и учебно-методических пособий в них не вполне соблюдены требования данного государственного нормативного документа. Более того, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан [2], принятая Правительством республики 3 марта 2006 года, требует пересмотра по приведению Национальной концепции образования в соответствии с требованиями Национальной концепции воспитания, так как образование должно соответствовать воспитанию, а не наоборот. Есть и другой вариант: можно обе концепции разработать или редактировать одновременно и тогда образование займёт достойное место в деле воспитания. В них нужно оговорить методологию разработок стандартов образования, что в равной мере относится как к школе, так и к тем специалистам, которые разрабатывают учебные программы и учебно-методические пособия.

2. Прошло более двух лет, как под руководством Министерства образования и науки учёные различных сфер науки страны, которые не являются специалистами общеобразовательных школ (однако мы не ставим под сомнение их научную компетентность) разработали предметные стандарты образования для общеобразовательных школ. Они, конечно же, не учли требования вышеназванных национальных концепций. К большому сожалению, эти стандарты не совсем соответствуют особенностям школьного образования, в том числе в части патриотического воспитания учащихся. Учебные программы как составная часть образования являются очень сложными и не представляют собой основы наук. На примере стандарта исторических курсов и двух дисциплин по правам человека (основы государства и права и права человека), а точнее, учебных программ в стандартах этих дисциплин является весьма сложным и всеобъемлющим материалом, который сравним с учебными программами высших профессиональных учебных заведений. В данном случае получается, что сам термин «основы наук» теряет всякий свой смысл. Поэтому разработка учебников на основе этих программ для авторов школьных учебных дисциплин представляет большие трудности.

3.Ежегодно общеобразовательные учебные заведения выпускают более 60 тысяч учащихся, чуть менее этого числа заканчивают молодые люди начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения. Часть бывших школьников вливаются в ряды учащихся профессиональных учебных заведений. Другая часть выпускников находят работу, что является хорошим показателям. Тем не менее, большое количество выпускников общеобразовательных школ пополняют ряды безработной молодёжи; сюда же нужно добавлять часть выпускников профессиональных школ, не нашедших сферу применения своей специальности. Есть выход? Ответ положительный: едут в трудовую миграцию – далеко от Родины. Поэтому национально-патриотическое воспитание подпадает в сложную ситуацию. Молодой человек, когда ещё учится в старших классах общеобразовательной школы, мало думает о других идеях, а думает о следующем: куда податься в рабочую миграцию и повезёт ли ему там в этом деле? Выходит, что сложность национально-патриотического воспитания коренится изначально в школе. Исходя из этих посылок, необходима Государственная молодёжная программа, в которой должно быть

заложено достойное будущее молодёжи. Тогда с уверенностью можно сказать о том, что национально-патриотическое воспитание молодёжи будет более наверняка эффективным.

4.Мы специально включили в отдельный пункт другую проблему, связанную с выбором жизненного пути молодёжи - вовлечение части молодёжи в радикальные, экстремистские и террористические организации, хотя логика этого вопроса заключена в предыдущем пункте. Дело в том, что любая пропаганда и агитация молодёжи такими организациями подкреплена обещаниями о стабильных денежных вознаграждениях. Эта материальная сторона подкрепляется идеологами экстремизма и терроризма псевдо религиозными идеями. И такая агитация, не на всех, но на часть молодёжи возымеет действие. Почему отдельные молодые люди присоединяются к этим незаконным организациям и вступают в группировки экстремистов и террористов? Потому что у них не хватает жизненного опыта и зрелого мышления в принятии решений: пока у них не оформились идейные и жизненные ориентиры. Присутствует в их действиях безысходность? Думается, что нет. Поэтому существует большое поле для государства и общества по идейно-патриотическому воспитанию молодёжи. А для этого имеются ли у нас аргументы и методы воспитания? Их огромное количество, только нужно их задействовать правильно и направить в нужное русло. Одним из важнейших аргументов является ежегодное выделение рабочих мест для выпускников общеобразовательных и профессиональных школ.

5. Важным представляется также гражданское образование молодёжи в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. В 2007–2012 годов в рамках реформ образования и при поддержке программы НПО «Академии мирового развития», в составе нескольких учёных республик, (куда входил и я) была разработана теория и стратегия гражданского образования, а также концепции, программы, учебники и учебные методические пособия по гражданскому образованию в Республике Таджикистан. Они были подкреплены результатами научно-исследовательской работы, носившей как теоретический, организаторский характер и охват большинства сфер общества, так и содержательно-методический и методологический характер. В процессе этого исследования нам удалось выполнить ряд работ. Сначала тщательно изучили состояние гражданского образования во всех регионах страны и затем определили стратегию гражданского образования в Республике Таджикистан, из каких компонентов она должна состоять и как должна быть внедрена в практику, чтобы оправдались наши ожидания.

После разработки в двух формах введения в гражданское образование (для учителей и учащихся), разработки «Гражданское образование: Программа и методологические основы её внедрения» [3] и четырёх учебных программ – 2 для общеобразовательных школ [4, 5] и 2 для средних и высших профессиональных учебных заведений [6, 7], в течение 4 лет регулярно проводились научные конференции, курсы переподготовки, учебные и познавательные семинары для учителей школ, техникумов, педагогических колледжей и училищ, одновременно обеспечив их программным, учебным и методическим материалом. Научность нашей работы обеспечивалась сотрудничеством НПО с Министерством образования Таджикистана, Академией образования Таджикистана, Институтом педагогических наук, Республиканским институтом повышения квалификации учителей. Почти все наши разработки обсуждались на учёном Совете НИИПН и рекомендовались к печати. Таким образом, кроме названных выше работ были опубликованы 3 монографии, 2 учебника, 2 проекта национальной концепции гражданского образования и 4 методических пособия. Все они были распределены участникам курсов, семинаров и круглых столов. В двух вузах – ТНУ и ДГПУ в течение ряда лет велись курсы по гражданскому образованию по выбору студентов.

6. Мы уверены в том, что одним из эффективных факторов является правильно поставленная работа по гражданскому образованию, что несомненно способствует и идейно-патриотическому воспитанию молодёжи как в общеобразовательных школах, так

и в профессиональных учебных заведениях. Исходя из этого, наше предложение в этой части статьи следующее: необходимо «Гражданское образование» включить в учебные планы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений как обязательную учебную дисциплину. Основной темой этой учебной дисциплины является формирование человека и гражданина и на этой основе осуществление гражданского воспитания, ядром и ключевым вопросом которого считается идейно-патриотическое воспитание. Необходимость этой дисциплины диктуется неумением части молодёжи правильно выбрать будущий жизненный путь и ориентиры, непонимание людей и организаций радикального экстремистского и террористического характера, других опасных для человека и общества организаций. Кроме того, неспособность понимать священные для каждого гражданина национальные ценности, связанные с отечеством, народной и исторической памятью, моралью, духовной культурой, цивилизацией, носителем которой является его нация и он сам лично. Являются теми причинами, из-за которых молодой человек принимает неправильные и опасные, прежде всего для себя, решения.

7. Досуг и выбор профессии молодёжи является одним из важнейших проблем патриотического воспитания подрастающего поколения. Само собой разумеется, что он имеет много сторон и граней. Подростковый и юношеский периоды возраста представляют собой канун взросления человека. Поэтому он стремится войти в среду старших, юноши проверяют себя в разной роли для того, чтобы выбрать какую-нибудь одну и наиболее понравившуюся профессию. Создали ли мы нормальные условия, чтобы молодёжь пробовала себя в какой-нибудь форме досуга, скажем в искусстве, физкультуре и спорте или же в техническом творчестве? В спорте – да. Это мы наиболее ярко видим в спортивных состязаниях. Каждый, даже юный спортсмен, мечтает о том, чтобы на международных соревнованиях одержал победу и в честь его был поднят Национальный флаг его Родины. Тем не менее, нужно констатировать, что занятие спортом не могут себе позволить все подростки и юноши, потому что спорт всё больше и больше становится сферой бизнеса. Необходимо построить по всей стране множество спортивных сооружений, снабдив их высококвалифицированными и опытными специалистами. Мы ещё сделали очень мало для того, чтобы охватить как можно большее число школьников не только спортом, но и другими формами и видами внеклассного и внешкольного досуга. Нельзя забывать и о других видах досуга школьников. Все они важны в идейно-патриотическом воспитании детей и молодёжи.

8. На сегодня в республике нет научно-исследовательского учреждения, темой деятельности которого была бы проблема воспитания молодёжи и молодёжной политики страны. Существует Академия образования Таджикистана и её подразделения, однако темы и направления их деятельности заключаются в основном в содержании образования, его совершенствования и оказание практической помощи учителям и другим работникам общеобразовательных школ. Однако студенческая молодёжь в огромной массе начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях республики продолжают оставаться «вне поля зрения» Академии образования и её составных подразделений. Пришло то время, когда в структуре Академии образования Таджикистана нужно открыть «Институт образования, воспитания и молодёжной политики», который будет главным исследовательским центром для профессиональных учебных заведений. Он должен будет концентрировать в своих руках все работы, связанные с профессиональным образованием и воспитанием, в том числе патриотическим воспитанием молодёжи.

9. Нужно признать, что уровень миропонимания и мировоззрения части нашей молодёжи находится на очень низком уровне, причину которого надо искать во всех субъектах системы образования и воспитания в содержание образования и методах преподавания. На наш взгляд, содержание образования в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях нужно обогатить патриотическими элементами и таким образом коренным образом улучшить их идейную основу. Кроме того, представляется важным и то, чтобы привлечь для работы в таджикских национальных

каналах телевидения лучших специалистов образовательной и педагогической сферы и они на регулярной основе могли бы готовить увлекательные телевизионные программы общественно-политического содержания, направленные на молодёжную аудиторию. В эти программы можно было бы привлечь и молодёжь. Необходимость этой работы заключается в том, что таким образом как можно выше поднять уровень миропонимания и мировоззрения, политическую правовую культуру и всё это коренным образом повысит формирование идейно-патриотического потенциала молодой личности.

10. Одна из основных проблем низкого качества патриотического воспитания подростков и молодёжи состоит в том, что большинство взрослого населения по объективным причинам остались в стороне от запросов и требований государства и общества. По этой причине между молодёжью и старшим поколением по самым насущным вопросам государства и общества либо недостаточно, либо не существует взаимопонимания вообще. Кроме того, следует подчеркнуть, что определённая активная часть старшего поколения по объективным и субъективным причинам относительно современного мира придерживается консервативных взглядов. Они в основном подходят с точки зрения вчерашнего дня. Дело в том, что современная молодёжь с помощью современных информационных и коммуникационных средств, в том числе из интернета получают самую различную информацию. Более того, они сами являются участниками работы информационной и коммуникативной технологий. Сама ситуация в современном информационном поле по компьютерной технологии и особенно всемирной паутине, называемой интернетом, требует повышения грамотности как молодёжи, так и старшего поколения. Исходя из этих посылок, меры научно-исследовательского характера и работы по познавательному и духовному характеру должны охватить и людей старшего поколения. Ибо общеизвестно, что нужного эффекта в идейно-патриотическом воспитании молодёжи можно достичь только на основе усилий следующих факторов: государства, общества, семьи и самой молодёжи. Сюда можно добавить также и использование зарубежных факторов, связанных с внешней политикой нашего государства.

10. В эпоху глобализации в нашу страну поступило множество продукции, различная информация на разных языках различного содержания, в том числе об образе жизни людей в незнакомых или малознакомых нам цивилизациях. Некоторая часть этого материала противоречит нашим нормам общежития, нравственности, культуры и национальному образу мышления и менталитета. Поэтому они, в известной мере, отрицательно влияют на моральные нормы и устои нашего общества и нашей молодёжи. Поэтому нам необходимо оградить нашу молодёжь от влияния негативных проявлений нравственности. И наоборот, вместо чуждых нашему народу норм поведения усилить пропаганду наших национальных ценностей, и при этом уметь доказать преимущества нашей культуры и образа жизни. Нельзя сказать, что глобализация современного мира нам принесла только плохое. На самом деле она много хорошего привнесла во многие сферы таджикского общества, как в политике, экономике и социальной жизни, так и в культуре, образе жизни, правовой культуре, нравственности и технологии, плодами которых мы ныне и пользуемся. В обоих случаях должны брать вверх национальная идея и патриотические чувства молодёжи, не забывая о своей принадлежности к современной мировой гражданственности, которая подчёркивается термином «гуманизм».

12. Одной из важнейших проблем патриотического воспитания подрастающего поколения и особенно учащейся и студенческой молодёжи является состояние семьи в Республике Таджикистан. Число семей, у которых мать или отец детей или оба находятся в рабочей миграции, растёт из года в год. Это означает, что растёт количество неполных семей. Поэтому нет сомнения в том, что это приводит к снижению качества и эффективности воспитания детей в подобных семьях. Такое состояние семьи, в конечном счёте, реально приводит к возрастанию детской преступности. Это ситуация требует от государства и общества оказание материальной помощи таким семьям, чтобы эта главная

социальная ячейка общества действительно стала важным и объективным фактором идейно-патриотического воспитания молодёжи. Не случайно 2015 год объявлен Президентом страны Годом семьи.

13. Для придания большей эффективности патриотическому воспитанию населения, в том числе молодёжи, в республике сделано многое. Например, наши районы, города и сёла освобождаются от названия советской идеологической символики, чуждых нашему народу и монументальных сооружений и скульптур и переименовываются красивыми и выразительными таджикскими именами и названиями. В ходе этой работы возрождаются старые, давно забытые названия населённых пунктов исторического прошлого таджикского народа. Наши города и районы украшают скульптурные памятники и ансамбли советского героического прошлого военных лет: гражданской войны 20-х годов прошлого столетия и Великой Отечественной войны советского народа, парки и аллеи Славы, установлены памятники Рудаки, Авиценне, скульптурный ансамбль, посвящённый Садриддину Айни с его литературными персонажами, и замечательный монументальный ансамбль Исмаилу Саманиду. Воздвигнуто также башенное сооружение флагштока высотой в 165 метров, над которым развевается Государственный Флаг Республики Таджикистана. На территории «Наврузгох» в городе Душанбе построены колонны «Тахти Джамшед». Построены или установлены и другие памятники. Это, конечно же, хорошо. Тем не менее, ещё многого не хватает. Наша молодёжь должна чтить и историческую память своих далёких предков: древнего мира и средневековья. Много говорим и пишем о Кире Великом, Дарии I, Спитамене, Ардашере I Бабакане, Деваштиче, Абумуслиме, Шарике, Муканнаъ, много-много героев исторического прошлого, в традициях советского строя в отрицательном тоне вспоминаем многих известных в истории нашего народа политических деятелей. Мы ещё не восстановили портреты знаменитых историков прошлого, благодаря которым мы изучаем историю таджикского народа. О большинстве из них не написаны книги и не экранизирован их жизненный путь. Словом, резерв для патриотического воспитания молодёжи предостаточный.

В мы статье перечислили и в краткой форме анализировали основные направления и подходы к патриотическому воспитанию молодёжи, но только малую часть из них. На самом деле их намного больше. При их взаимодействии в этой педагогической работе можно добиться нужных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе: Матбуот, 2003.
2. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон //Асноди меъёрӣ ва ҳуқуқии соҳаи маориф. –Душанбе: Вазорати маорифи Тоҷикистон, 2007.
3. Зиёзода Т.Н. Гражданское образование: Программа и методологические основы её внедрения / Т.Н. Зиёзода, Н.А. Кунтувдый. –Душанбе: Ирфон, 2008.
4. Барномаи маърифати шаҳрвандӣ барои синфҳои 6-9 мактабҳои таҳсилоти умумӣ. Курси факултативӣ. –Душанбе: Маориф, 2011.
5. Шаҳрвандшиносӣ. Барномаи таълимӣ барои синфҳои 10-11. –Душанбе: Ирфон, 2011.
6. Программа “Гражданское образование” для высших профессиональных учебных заведений. –Душанбе: Ирфон, 2009.
7. Программа гражданское образование для средних профессиональных педагогических учебных заведений. –Душанбе: Ирфон, 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ

В статье затрагиваются современные подходы к патриотическому воспитанию молодёжи в общеобразовательных школах и начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан. Сделан краткий анализ подходов, выявлены положительные и негативные явления в этой работе, а также предложены эффективные пути и средства осуществления патриотического воспитания в современных условиях Республики Таджикистан.

Ключевые слова: молодёжь, национальная идея, идейное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское общество, глобализация, национальная концепция, стандарты образования, учебные

программы, курсы истории, радикализм, экстремизм, терроризм, общеобразовательные школы, профессиональные учебные заведения, информационная технология, интернет.

MODERN APPROACHES TO NATIONAL & PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

The article reflects modern approaches to patriotic education of youth in general schools and primary, mid and high professional colleges and universities of the Republic of Tajikistan. It provides short analysis of approaches, positive and negative events detected as well as effective ways and tools of patriotic education proposed for modern conditions of Tajikistan.

Key words: youth, national ideas, ideological education, patriotic education, civil society, globalization, national concept, education standards, curriculums, history courses, radicalism, extremism, terrorism, general schools, professional colleges, informational technology, Internet.

Сведения об авторе: ***Таварали Нозимпур Зиёзода*** – доктор педагогических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и археологии Таджикского национального университета. Телефон: **(+992) 918-61-29-94.** E-mail: **tziyozoda@mail.ru**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Сангинов Бахром
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Современному человеку на данном этапе сложно успеть за требованиями, которые предъявляются научно-техническим прогрессом и справиться с тем потоком информации, который на него сваливается. Это происходит даже в узкой области своей профессиональной деятельности, что во многом относится и к студентам высших учебных заведений. Для большинства из них работа по специальности связывается с большим понижением физнагрузки и возрастанием роли внимания, точности движений, быстроты реакции. При сочетании физической растренированности организма и повышенного нервно-эмоционального напряжения организма человека при условии интенсификации производства и ускоренного ритма жизни, что приводит к скорой утомляемости и ошибкам на производстве, которые очень серьезны, если человек управляет сложной техникой, а также это приводит к различным заболеваниям и ранней потере трудоспособности.

Мотивация является важнейшим фактором деятельности, в том числе и учебной. Однако ее особенность заключается в высокой степени персонификации, что не может не вызывать ряд сложностей при организации образовательного процесса в школе: в рамках классно-урочной системы достаточно сложно построить урок и всю систему обучения так, чтобы они удовлетворяли мотивационным ожиданиям всех учеников класса. Из вышесказанного можно заключить разумеющийся вывод: мотивация -то средство, которое позволит добиваться высокой результативности процесса обучения, но в школе ей необходимо уделять значительное внимание, в том числе и создавать необходимые условия и учебные ситуации, интенсифицирующие мотивацию учащихся к усвоению новых знаний и способов оперирования ими.

Есть ряд факторов, от которых зависит физическое состояние людей. Это естественные (наследственность, климатические условия и др.) и социально обусловленные факторы (условия жизни, производственной деятельности человека и др.). Физическое развитие человека - это процесс социально управляемый. В частности, при помощи соответственным образом организованных мероприятий с использованием физических упражнений, режима труда и отдыха, рационального питания и т.д. можно в широком диапазоне изменить показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности, направленно усовершенствовать регуляторные функции нервной системы, увеличить возможности функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Физкультура и спортивные занятия являются вспомогательными средствами при формировании личности человека. Они оказывают влияние на подготовку молодёжи к высокопроизводительному труду и защите Родины, на повышение интеллектуальной работы, воспитание высоких нравственных качеств, формируют у них эстетические вкусы, чувства, идеалы, потребности. При этом нужно сказать о специфичном воздействии физкультуры и спортивных занятий на личность и заменить или компенсировать их чем-либо другим невозможно.

Но за последние десятилетия и особенно за годы застоя в сфере физического воспитания складывались негативные тенденции. К сожалению, требование об основной и ведущей роли духовно-нравственного начала в воспитании молодежи средствами физкультуры и спорта выполняется формально. И до сих пор такие негативные тенденции проявляются. Если преподаватель, тренер, спортивный клуб спортивные увлечения подростков ставят как главную цель и при этом преследуют частные задачи достижения высоких спортивных результатов и излишне опекают их, то возможны отрицательные последствия, которые проявятся в виде возникновения у них равнодушия, частнособственнической психологии и стяжательства, спекуляции и тунеядства, пьянства и хулиганства и др.

Очень значима мотивация в образовательном процессе, и она играет в нем важную роль. А.С. Герасимова говорит о том, что мотивация учения является решающим фактором эффективности учебного процесса [1]. Под мотивацией обучения понимают процессы, методы, средства побуждения детей к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Только при учете особенностей мотивации учащегося любое педагогическое взаимодействие с ним станет эффективным. Ведь различные причины кроются за объективно одинаковыми действиями учащихся. Источники побуждения одного и того же поступка могут быть абсолютно разные. И трудно не согласиться с Н.Ф. Талызиной в том, что педагоги далеко не всегда обращают должное внимание на мотивацию учащихся. Многие учителя, сами того не осознавая, думают, что если ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что рекомендует учитель. Есть и учителя, опирающиеся на мотивацию отрицательно настроенную. Тогда в деятельности школьника преобладает желание избежать разнообразных неприятностей. Например, наказание со стороны педагога или родителей, боязнь получить плохую оценку и т.д. [2,49]. Возможно, некоторые учителя не обращают должного внимания на мотивацию учащихся по причине незнания ее специфики. Следует остановиться на этом вопросе подробнее.

Герасимова А.С. отмечала, что методологической основой изучения проблемы учебной мотивации являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Под реализацией деятельностного подхода мы понимаем возможность и необходимость исследования учебных мотивов как составляющего элемента деятельности учения, который складывается в процессе ее осуществления [1]. Таким образом, учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения. Довольно многозначным понятием является понятие «учебная деятельность». Обычно выделяют три основные толкования данного термина как в педагогике, так и в психологии:

1. Иногда учебную деятельность рассматривают как синоним к понятиям научения, учения, обучения.
2. Учебную деятельность в «классической» советской психологии и педагогике определяли ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте. Она представляла собой особую форму социальной активности, которая проявляла себя с помощью познавательных и предметных действий.

Эффективным механизмом соединения общественных и личных интересов, а также формирования общественно необходимых частных потребностей является физкультурно-

спортивная деятельность, в которую призываются дети в процессе физического воспитания, но если только она конкретна и направляет на себя индивида.

Физкультуру безусловно и объективно можно назвать сферой массовой самодеятельности. Она выступает в роли важнейшего фактора при становлении активной жизненной позиции, так как социальная активность, которая развивается на ее основе, переносится и на другие сферы жизнедеятельности. Например, на общественно-политическую, учебную, трудовую сферу и т.д. В виде целостного процесса опредмечивания и распредмечивания в физкультуре выступает активность. Дети не отделяют данные процессы в физкультурно-спортивной деятельности, как в других сферах. На занятиях физкультуры одновременно может происходить преображение социального опыта в качества человека (распредмечивание) и наоборот, преображене сущностных сил человека во внешний результат (опредмечивание). Именно такое качество физкультурно-спортивной деятельности как целостность и общедоступность делают ее мощным средством для повышения социальной активности молодежи.

Анализировать интерес детей к физкультуре и занятиям спортом нужно как интегральное проявление активности, характерное для целостной личности ученика. Если ребенок избирательно и положительно обращается к разным сторонам обучения, то мы можем говорить об интересе школьников к физкультуре и спортивным занятиям. Интерес школьников к физкультуре и спортивным занятиям объясняется наличием совокупности процессов смысломотиво-, целеобразования в учении и их эмоциональным тоном [3,12].

Именно школьный возраст благоприятен для воспитания необходимости к физическому совершенствованию и приобретает особую значимость при изучении отношения школьников к занятиям физическими упражнениями.

Физическое образование и воспитание играет особую роль в сложном и многофакторном процессе сформированности индивидуальных черт человека. Оно со-здает основу здоровья для развития прочих сторон культуры человека, а также гарантирует внутреннюю продуктивность учебно-познавательной деятельности. Значит, сформированная потребность ребенка к занятиям физкультуры и спорта является одной из основных задач физического воспитания и образования. Поэтому огромное значение приобретают исследования развития сферы мотивации детей школьного возраста (Л.И. Божович, П.К. Дуркин, Е.П. Ильин, Е.П. Пилоян и др.). Мотивы занятий физкультурой и спортом входят в общую структуру мотивационно-потребностной сферы, являющейся существенной частью мировоззрения личности ребенка. Важнейшим условием формирования цельной учебной деятельности и значимой составляющей управления процессом воспитания личности выступает изучение интересов занятий физкультурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова. [Электронный ресурс]. http://www.ipras.ru
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Шаров В.Г. Исследование влияния внеклассных занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья и работоспособность учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук / В.Г. Шаров. - 1972.
4. Щукина Г.И. Педагогика школы / В.Г. Шаров. – М.: Просвещение, 1977 - 364 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В данной статье исследованы занятия физкультурой и спортом как полимотивированная деятельность. Разграничение интересов в этой деятельности определяется сочетанием и степенью выраженности потребностей ученика, и наиболее важные моменты становления его сферы мотивации связаны с переменой типа ведущей деятельности.

Ключевые слова: личность, интерес, дети, анализ, самостоятельно, воспитание.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION INTEREST TO STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

This article studied physical education and sports as a polimotivirovannaya activities. Differentiation of interest in this activity is determined by a combination and the severity of the student's needs and the most important moments of the formation of its sphere of motivation associated with the change of the type of dominant activity.

Key words: personality, interest, children, the analysis independently, education.

Сведения об авторе: ***Сангинов Бахром*** **-** Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

ТАРБИЯИ ҲИССИ ВАТАНДӮСТИИ КӮДАКОНИ ХУРДСОЛ

Н. Мирханова

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баромадҳои худ борҳо таъкид кардаанд, ки «Дар ҷаҳони муосире, ки илму техника рушди бесобиқа пайдо кардааст, дар баробари соҳибмаърифат намудани насли наврас ва аз дастовардҳои техникаи ҳозиразамон бархурдор гардонидани онҳо, инчунин тарбияи онҳо дар рӯҳияи ватанпарастӣ, садоқат ба Ватан, муқаддасоти миллӣ, дар шуури онҳо ҷой кардани арзишҳои миллӣ ва таъриху мероси гаронбаҳои аҷдоди гузаштаамон нақши ҳалкунанда дорад.

Таълиму тарбияи фарзандон аз оила оғоз меёбад ва волидон вазифадоранд, ки онҳоро аз хурдӣ ба роҳи нек, рафтору кирдори нек, одоби ҳамида ва донишандӯзӣ ҳидоят намоянд.

Инкишофи ахлоқии фарзанд, қабл аз ҳама, ба нақши зан-модар вобастагӣ дорад. Дар хона маҳз зан-модар ҳисси меҳрубонӣ, ҳамдардӣ, ғамхорӣ, муҳаббат ба наздикон, таҳаммулпазирӣ ва низоми интизомро фароҳам оварда, эҳтиёҷоти ҳаррӯзаи фарзандонро қаноатманд месозад ва ба онҳо расму русуми оилаи миллиро меомӯзонад.

Нақши падар дар раванди тарбияи фарзанд махсус аст ва дар фарзандон ҷаҳони фикру андеша, ҷасурӣ, ватандӯстиро бештар тарбия мекунад. Падар сарчашмаи амнияту оромӣ ва суботи оила аст».

Ҷомеаи ҷаҳонии имрӯза чунин шахсиятҳоро эътироф менамояд, ки кордон, чаққон, мустақил бошанд ва ба қувваю имкониятҳои худ боварӣ дошта бошанд. Сифатҳои фардии худро нишон дода тавонанд. Дар замони муосир сифатҳои ахлоқию маънавии одамон коҳиш ёфта истодаанд. Яке аз аломатҳои пастравии олами маънавии ҷавонону наврасон, ин сатҳи нокифояи ҳиссиёти ватандӯстию хислатҳои инсонгароӣ мебошад. Ин аломатҳо дар паст будани фарҳанги маънавӣ, дур шудан аз арзишҳои ахлоқӣ, таҷрибаи таърихиву бойигариҳои халқу миллати хеш зоҳир гардида истодааст. Аз ин рӯ тарбияи сифатҳои ватандӯстӣ, худогоҳию хештаншиносӣ ба вазифаи муҳими давлатӣ ва шахрвандии ҳар як фард мубаддал шудааст.

Ватан болу пари инсон, сарфарозию сарбаландии инсон, бахту иқбол, орзу ва умеди инсон мебошад. Падарону модарони азизу бузургвор, фарзандонро ҳанӯз аз айёми тавлид ва гузориши умр ба рӯҳи адолатмандӣ, ҳақиқатпарастӣ, адолатпешагӣ, ватандӯст тарбия намоед.

Тарбияи сифатҳои ахлоқии шахсро аз давраи томактабӣ оғоз бахшидан зарур аст. Маҳз дар ин давра сифатҳои арзишманди олами маънавии шахсияти кӯдак ташаккул ёфта ахлоқ, тафаккур, ирода инкишоф меёбанд, иҷтимоишавии кӯдак оғоз гардида, раванди худмонандкунӣ ба намояндагони фарҳангу шахсиятҳои бузурги миллат ба вуҷуд меояд. Чунин давраи кӯтоҳи умри инсон, ки онро давраи кӯдакии томактабӣ меноманд, давраи мувофиқ барои таъсиррасонии эмотсионалӣ-равонӣ ба олами фарҳангӣ ва маънавии шахсият мебошад, ки ин таъсирот метавонанд то охири умр дар лавҳи хотир боқӣ бимонанд. Аз ин рӯ тарбия намудани ҳисси ватандӯстӣ,

худшиносию худогоҳӣ, ватандорию ватанпарварӣ дар давраи томактабӣ хеле муҳим аст.

Тадқиқотҳои олимони соҳаи педагогика ва равоншиносӣ нишон медиҳанд, ки омили муҳимми таъсиркунанда ба шаклгирӣ, ташаккулёбии ҳиссиёти ватандӯстӣ дар насли наврас, ин муҳити иҳотакардаи иҷтимоӣ мебошад, ки дар он кӯдак зиндагӣ мекунад.

Таҳлили адабиётҳои илмию-амалӣ нишон медиҳад, ки он дар муҳаббат ба Ватан, ғамхорӣ ва дилсӯзӣ барои манфиатҳои он, доимо омода будан баҳри дифоъ аз душман ифода мегардад. Ватандӯстӣ барои ҳар як фард маънои махсус дошта, он ифодагари фарҳанг, ҷаҳонбинӣ, таҷрибаи ҳаётӣ ва муносибат ба арзишҳои моддию маънавии халқи хешро ифода менамояд. Дар фарҳанги забони тоҷикӣ мафҳуми ВАТАН чунин омадааст:

1.Зодгоҳ, ҷойи таваллуд ва нашъунамо, маҳалла, деҳа, шаҳр, мамлакат.

2.Ҷойи истиқомат, маскан, манзил, макон.

3.Кишвар, мамлакат, сарзамин, диёр.

(1.Фарҳанги забони тоҷикӣ.М.1969. 228-саҳ.)

Ватандӯст шахсе мебошад, ки ба Ватан, халқ ва миллати хеш содиқу вафодор буда, барои ободию сарсабзии он кӯшиш менамояд ва ҳатто дар вақти зарурӣ ба нисор намудани ҷони худ омода аст. Бояд қайд кард, ки мафҳуми ватандӯстӣ дар ҳамаи халқу миллатҳои дунё, ки онҳо зиёда аз 2000 ҳастанду дар 200 кишварҳои олам умр ба сар мебаранд, мантиқан бо ҳам монанд шарҳ дода мешаванд. Тарбияи ватандӯстӣ бошад, маҷмӯи чорабиниҳои таъсиррасонии якҷояи кормандони кӯдакистон, махсусан, мураббия ва волидонро дар бар мегирад, ки он ба ташаккулдиҳии ҳисси ватандӯстӣ дар кӯдакон равона карда шудааст. Аз ин рӯ мураббиён бояд мунтазам мазмун, усули воситаҳои самарабахши тарбияи ватандӯстиро ҷустуҷӯ ва дарёфт намуда, онро дар фаъолияти кории ҳаррӯзаи хеш истифода баранд.

Вазифаи асосии тарбияи ҳиссиёти ватандӯстиро барои кӯдакони синни томактабӣ чунин арзёбӣ намудан мумкин аст:

- Тарбия намудан ва ташаккулдиҳии муносибати хайрхоҳона ва мусбат ба одамони атроф, аҳли хонавода, кӯдакистон, деҳа ва ё шаҳре, ки дар он зиндагӣ мекунанд ва ба воя мерасанд;
- Парвариш намудани ҳисси дӯстдории табиат, мероси фарҳангии халқу миллати худ.
- Тарбия намудани ҳисси муҳаббату эҳтиром нисбати халқу миллати хеш, донистани расму оинҳои миллӣ, ифтихор аз дирӯзу имрӯз ва фардои Ватан.
- Ташаккули ҳисси таҳаммулпазирӣ.

Бояд қайд кард, ки тарбияи кӯдакон дар ҷараёни ташкили дурусти фаъолиятҳои гуногун амалӣ гардонида мешавад. Ташкил намудани фаъолияти кӯдак ин таъмини фаъолнокӣ, иҷрои амалҳоеро дар бар мегирад, ки он ба дониста гирифтани ашёҳо, ҳодисаю воқеаҳо, муносибатҳои байниҳамдигарии одамон равона карда шудаанд, ки кӯдак низ ҷузъи ҷудонашавандаи он мебошад. Дар навбати худ, кӯдак иштирокчии фаъоли муносибатҳои иҷтимоӣ буда, барои шинос шудан бо паҳлуҳои гуногуни ҳодисаю воқеаҳо ва муносибатҳои иҷтимоӣ, фарҳангии одамони атроф кӯшиш менамоянд. Маҳз майлу рағбат ва кӯшишу ғайрати кӯдак имконият медиҳад, ки мураббия таъсиррасонии тарбиявиро дар иҷро намудани вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ таъмин намояд.

Истифода бурдан аз ҳисси кунҷкобӣ ва фаъолияти маърифатӣ-ҷустуҷӯии кӯдак, барои мураббия хеле муҳим аст. Зеро, кӯдакон бисёртар ба дониста гирифтани сабабу оқибатҳои ҳодиса, воқеаҳои фарҳангӣ, таърихӣ, иҷтимоӣ рағбат нишон медиҳанд, саволҳо дода, ба посуххо бодиққат гӯш медиҳанд, ки ҷаҳонбинии онҳо аҳамияти зиёд дорад. Маҳз ана ҳамин рағбату қобилияти кӯдакро ба ҳисоб гирифтан ба мураббия имконият медиҳад, ки барои иҷро намудани вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ аз воситаҳои гуногун истифода барад.

Пӯшида нест, ки солхои охир як катор маводҳои таълимию-методӣ оид ба тарбияи ватандӯстӣ дар муассисаҳои тарбиявӣ аз тарафи М. Маҷидова, Н. Мирхонова, З. Турғунова ва дигарон таҳия, нашр ва дастраси мураббиёни кӯдакистону волидон гардид. Вале пешрафти ҷомеа ба фаъолияти таълиму тарбиявии муассисаҳои томактабӣ талаботҳои нав пешниҳод менамоянд ва имрӯз дар раванди ташкил намудани тарбияи ватандӯстӣ риоя кардани чунин принсипҳо хеле муҳим аст.

- Самти инсонгароӣ (гуманистӣ), яъне мураббия набояд фикру ақидаи худро ба кӯдак маҷбуран талқин намояд, балки худро дар мавқеи кӯдак гузошта, фикру андешаи ӯро ба ҳисоб гирад. Дар симои кӯдак рафиқ, ҳамсуҳбат ва шахсияти алоҳидаро қабул намояд.
- Баҳисобгирии ҳодисаю воқеаҳои таърихӣ, яъне ҳангоми шарҳ додани ҳодисаҳою воқеаҳои таърихӣ замони ба вуқӯъ омадани онҳоро ба кӯдак фаҳмонда диҳад, яъне гузашта, имрӯз ва ояндаро.
- Муносибати инфиродӣ ба ҳар як кӯдак, то ӯ тавонад дар вақт, шароиту имконияти муайян фикру андешаронӣ намояд, қудрату тавоноии хешро нишон диҳад.
- Ҳамкорӣ намудан бо волидон ва муаллимаи ояндаи кӯдак, ки иҷрои вазифаҳо дар ҳамдастӣ ва пешниҳод намудани талаботи ягона ба шахсияти кӯдак ба таври мутассил таъмин гардад.

Дар ҷараёни машғулиятҳои махсус ташкилкардашуда (инкишофи нутқ, шиносоӣ бо адабиёти бадеӣ, шиносоӣ бо муҳити зист, фаъолияти мусаввирӣ, мусиқӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва ғайраҳо): сайёҳат, сайругашт ва махсусан бозиҳо бояд ташкил карда шаванд. Дар ин ҷабҳа бозиҳое, ки дар онҳо забони модарӣ, одату анъанаҳои миллӣ, маросиму ҷашнвораҳои халқию умумибашарӣ ифода мегарданд, дар тарбияи ҳисси ватандӯстии кӯдакон нақши муҳим касб мекунанд.

Бояд тазаккур дод, ки баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии кӯдакон имконият медиҳад, ки фаъолнокӣ, муҳити мусбати эмотсионалӣ таъмин карда шавад. Масалан, ҳангоми ташкил намудани бозии сюжети-нақшофарии мазмуннок «Мағоза», суҳбат дар бораи мағозаи бозичаҳо, гулфурӯшӣ, туҳфаҳо ва ғайра имконият медиҳад, ки на танҳо мазмуни бозиҳо мураккаб гарданд, инчунин кӯдакон донишу тасаввуротҳои худро оид ба ашёҳо, муносибатҳои байниҳамдигарии одамон, номи гулҳо, хусусияти туҳфаҳо, анҷоми хониш, одату анъанаҳои оилавӣ ва мардумӣ, муносибатҳои байниҳамдигариро васеъ гардонанд. (Таъмин намудани муҳити инкишофдиҳанда низ хеле муҳим аст. Дар ҳамаи гурӯҳҳои томактабӣ ороиш додани гӯшаи бозичаҳо, гӯшаи ҷиҳози миллии хона, вазифаҳои муҳимтарини кормандони таълимгоҳ ва волидайн мебошад. Намоишҳои корҳои амалии кӯдакон, ки оид ба натиҷаи фаъолияти мусаввирии кӯдак ташкил карда мешаванд, сайёҳат ба ҷойҳои таърихӣ, осорхонаҳо, шиносоӣ бо ёдгориҳои таърихӣ ва ғайраҳо метавонанд дар иҷро гардондани вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ мадад расонанд (нигаред ба маводи методи «Ман, мо ва дигарон» иборат аз 2 қисм бо замимаҳои албомҳо).

Бояд қайд кард, ки ҳар як мураббия дар асоси баҳисобгирии шароити маҳал, муҳити зист, мавҷудияти маводҳои аёнӣ дар тарбияи ҳисси ватандӯстии кӯдакон аз методу воситаҳои гуногун истифода мебаранд, ки он бояд шинос намудан бо рамзҳои давлатӣ -парчам, нишон, суруди миллӣ, Сарвари кишвар ва каҳрамонони Тоҷикистон бояд мавқеи хосса дошта бошанд. Мо маҷмӯи нақшаи машғулиятҳо ва номгӯи мавзӯъҳоро барои мураббия ва волидон пешниҳод менамоем, ки онҳо барои беҳтар намудани кори тарбияи ватандӯстӣ мадад мерасонанд.

Тарбия намудани хурдсолон дар рӯҳияи хештаншиносӣ ва ватандӯстӣ, яке аз вазифаҳои муҳимтарини кормандони муассисаҳои томактабӣ ва волидайн мебошад.

Муҳите, ки дар он кӯдак ба дунё омада, инкишоф меёбад, дар ташаккули шахсияти ӯ нақши муҳим дорад. Дар навбати худ, кӯдак мекӯшад, то сирру асрори муҳитро биомӯзад ва мавқеи худро дар доираи муносибатҳои имконпазири иҷтимоӣ муайян намояд. Калонсолон, волидайн ва мураббиёни кӯдакистонҳо, рафтор,

кирдору гуфтори харрӯзаи кӯдакро назора намуда, ташкилу роҳнамоӣ карда, ӯро чун шахс ташаккул медиҳанд. Махсусан, ба тарбияи сифатҳои ахлоқӣ, аз қабили ростгӯӣ, поквиҷдонӣ, ҳурмату эҳтироми калонсолон, меҳру муҳаббат ба наздикон, аҳли оила, зодгоҳ, Ватан ва ғайра диққати махсус медиҳанд. Дар тарбияи ҳисси хештаншиносӣ ва ватандӯстӣ, ифтихор аз забону миллати худ, шинос намудани бачаҳо бо Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдат, Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, рамзҳои давлатӣ, шаҳри Душанбе-пойтахти Ватан, Артиши миллӣ, ғамхории давлат дар ҳаққи модарону кӯдакон, мазмуну мундариҷаи Конвенсияи байналмилали оид ба ҳуқуқи кӯдак, идҳои миллӣ, санадҳои таърихӣ ва ғайра аҳамияти зиёд дорад. Маҳз дар ҳамин давра кӯдак на танҳо ба донистани сирру асрори муҳит кӯшиш мекунад, инчунин ӯро ҳодисаҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ фаъолияти Сарвари кишвар, меҳнати бунёдкоронаи одамон, дигаргунии табиат ва фаслҳои сол, идҳо, маъракаҳои фарҳангию маърифатӣ ва ғайра ба худ ҷалб мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Маҷидова Б.А. Ватанам ифтихорам / Б.А. Маҷидова, З. Турғунова. –Душанбе, 2002.
1. Барномаи таълиму тарбияи томактабӣ «Рангинкамон». – Душанбе, 2012.
2. Маҷидова Б.А. Педагогикаи томактабӣ / Б.А. Маҷидова. – Душанбе, 2013.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является важным периодом становления личности человека. Именно в эти годы закладываются нравственные основы и у детй формируются первые представления об окружающем мире и обществе. Базой патриотического воспитания в этом возрасте является нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание и именно в данном процессе разностороннего воспитания зарождаются основы гражданско-патриотических чувств у детей. Данная статья посвящена изучению воспитания будущего поколения, обладающего гражданско-патриотическими чувствами.

Ключевые слова: дошкольный возраст, становление личности человека, патриотическое воспитание, самосознание, патриотизм, гуманизм, толерантность.

FOSTERING A SENSE OF PATRIOTISM AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Preschool age is an important period of the formation of the human person. It was in those years laid the moral foundations and dety formed first ideas about the world and society. The base of patriotic education at this age is a moral, aesthetic, labor and intellectual education and that in this process a versatile education arise the principles of civil and patriotic feelings in children. This article is devoted to the study of education of the future generation, having civil and patriotic feelings.

Keywords: pre-school age, the emergence of the human person, patriotic education, self-consciousness, patriotism, humanism and tolerance..

Сведение об авторе: ***Мирханова Надира Музафаровна* -** старший научный сотрудник Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана.

БА РОҲ МОНДАНИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁН ЗИМНИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮЪҲОИ БИОЛОГИЯ АЗ РӮЙИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

К.А. Баротов

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Барои ҳаматарафа инкишоф ёфтани донишҷӯён ва баланд бардоштани сатҳу сифати дониши онҳо дар низоми кредитии таҳсилот кори мустақилона нақши басо бузург мебозад. Бо мақсади дар донишҷӯён тарбия намудани мустақилият ин низом ҳатмӣ талаб менамояд, ки аввалан, дар тафаккури донишҷӯён мустақилият инкишоф дода шавад, сониян, ба донишҷӯён омӯзонидани роҳу усулҳои мустақилона тавассути роҳнамоии омӯзгор дар амал татбиқ намудани донишҳои назариявии андӯхтаашон ниҳоят муҳим мебошад.

Кори мустақилона ин фаъолияти эҷодӣ ва инфиродии ҳар як донишҷӯйи мактаби олӣ дар низоми кредитии таҳсилот ба ҳисоб рафта, ҳангоми иҷрои он шавқи

донишандӯзии онон зиёд мегардад. Иҷрои кори мустақилона кор аз донишҷӯён бо китоб ва омӯхтани адабиёти илмӣ, методӣ ва оммавиро тақозо менамояд.

Дар низоми кредитии таҳсилот кори мустақилонаи донишҷӯён мавқеи махсус дорад ва ҳамин аст, ки мутобиқи талаботи Стандартҳои давлатии таҳсилот барои ихтисосҳои донишгоҳ ва нақшаҳои таълимии ихтисосҳо 50%-и ҳаҷми соатҳои сарбории таълимии барои донишҷӯёни шуъбаи рӯзона ҷудошударо ташкил медиҳад. Яъне, дар низоми кредитии таҳсилот ҳаҷми корҳои аудиторӣ кам карда шуда, аҳамият ва мавқеи кори мустақилонаи донишҷӯён баланд бардошта шудааст. Зеро бо фаъолгардонии кори мустақилонаи донишҷӯён имконият фароҳам меояд, ки маводи таълим васеъ ва мустаҳкам гарданд, донишҳои нави касбӣ гирифта шавад ва маҳорати амалӣ ташаккул ёбад [3, 4-5].

Дар системаи мафҳумҳои дидактикаи муосир мафҳуми кори мустақилона яке аз ҷойҳои намоёнро ишғол менамояд. Ҳамин аст, ки педагогону методистон доир ба мафҳуми кори мустақилона фикру андешаҳои зиёдеро пешниҳод сохтаанд. Чунончи, методистони бузурги рус А.В. Усова ва З.А. Вологодская корҳои мустақилонаро ҳамчун методи таълим маънидод намуда, қайд намудаанд, ки тавассути иҷро намудани корҳои мустақилона толибилмон донишҳои нав гирифта, маҳорату малакаи нав пайдо мекунанд, дар онҳо хусусиятҳои мустақилият, фаъолнокӣ, ифода ва ғайраҳо ташаккул меёбанд.

Ба ақидаи Б.П. Есипов кори мустақилона тарзи корест, ки дар рафти иҷрои он омӯзгор иштирок намекунад, лекин аз рӯйи супориши он дар муддати муайяншуда иҷро карда мешавад. Дар ин ҳолат донишҷӯён кӯшиш менамоянд, ки супоришро бошуурона иҷро кунанд. Натиҷаҳои бадастоварда бо кадом роҳе, ки набошад, қобилияти фикрӣ ё сарфи қувваи ҷисмонии онҳоро ошкор месозад.

К.У. Ушинский чунин меҳисобид, ки мустақилона фикррониии толибилм ҳангоми бевосита иҷро намудани кори мустақилона ба вуҷуд меояд; мустақилият дар омӯзиш диққати толибилмро зиёд мекунад ва ӯ маводро бодиққат хонда, сатҳи фикррониаш ӯ фаъол мегардад ва нисбат ба кор масъулият ҳис мекунад.

Аз ин ҷо бармеояд, ки кори мустақилонаи донишҷӯ фаъолияте мебошад, ки бе ёрии устод назорат карда мешавад ва дар он дараҷаи дониш, маҳорат, малака ва расидан ба мақсади гузошташуда таҷассум меёбад.

Лексия яке аз шаклҳои асосии ташкили таълим дар донишгоҳҳои олӣ ва мусаллаҳ намудани донишҷӯён бо системаи донишҳо ва маҳорати амалӣ, воситаи муҳимми тайёр намудани омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ ва дар онҳо ташаккул додани малакаҳои мустақилона маълумотгирӣ ҳисоб мешавад.

Лексия нисбат ба китоби дарсӣ ва дигар шаклҳои донишгирии донишҷӯён бо он фарқ мекунад, ки маводи он ба донишҷӯён дар шакли шавқовар ва инкишофдиҳанда дастрас карда мешавад, лексия комёбиҳои илм ва техникаро фаро мегирад, донишҷӯёнро на танҳо бо ахбори навтарин, балки дар шакли дастрас баён намудани дониш шинос менамояд. Лексия донишҳои ҳосилшударо дар инкишоф нишон дода, алоқаи онҳоро бо ҳаёт ошкор месозад.

Дар баробари ин, лексия ширкати донишҷӯёнро дар раванди таълим ба низом медарорад, диққаташонро мутамарказ менамояд, онҳоро маҷбур месозад, ки якбора якчанд анализаторҳо, таҳлилкунандаҳо ва имкониятҳоро ба кор баранд. Лексия донишҷӯёнро ба олами адабиёти ба ҳамон фан вобаста шинос намуда, онҳоро ба кори бонизоми эҷодӣ ҷалб намуда, нисбат ба фанни омӯхташаванда ҳавасманд мегардонад. Ҳамин тавр, лексия барои мустақилона ва ба таври эҷодӣ маълумотгирии донишҷӯён роҳбалад маҳсуб мегардад.

Ҳоло дар поён лексияи омӯзиши мавзӯи «Бионика»-ро зимни таълими фанни биологияи мактабӣ пешкаш менамоем. Донишҷӯён аз сарчашмаҳои гуногун истифода бурда, мавзӯъро дар алоқамандӣ бо фанҳои табиию риёзӣ навишта, аз худ менамоянд.

Бояд қайд намуд, ки бионика расман дар Дайтон (ШМА) 13-15 сентябри соли 1960 дар симпозиуми якуми миллӣ оид ба бионика, ки идораи ҳарбӣ-ҳавоии ИМА

даъват карда буд, тавлид гаштааст. Дар ин симпозиум 700 нафар олимон-биологҳо, физиологҳо, инженерон, математикҳо, физикҳо, намояндагони марказҳои бузурги илмӣ ва ширкатҳои асосӣ ҳузур доштанд. Дар ин ҷо баромади 30 нафар нотиқон шунида шуд ва ҳисоботи онҳо аз як ҷилди китоби иборат аз 500 саҳифа чоп шуд. Дар ин симпозиум эмблемаи расмии бионика: теғи ҷарроҳӣ ва кафшеркунак, ки онҳоро аломати интеграл пайвастааст (теғи ҷарроҳӣ-рамзи биология, кафшеркунак-рамзи техника, интеграл-рамзи математика ва нишони муттаҳидии ин ду соҳаи дониш) қабул карда шуд. Дар симпозиум шиори бионика: «Прототипҳои зинда - калиди техникаи нав» низ қабул карда шуд.

Аз ҳамон вақт инҷониб конференсияҳои илмӣ оид ба бионика дар мамлакатҳои гуногун гузаронида мешаванд.

Вале бояд қайд намуд, ки тадқиқоти бионикӣ пеш аз соли 1960 ҳам бурда мешуд. Истилоҳи «бионика»-ро ҳанӯз дар моҳи августи соли 1958 тадқиқотчии америкоӣ Ҷек Стил пешниҳод карда буд. Лекин аз соли 1960 сар карда, ба туфайли симпозиуми Дайтон бионика диққати олимон, инженерон ва ташкилотҳои тадқиқоти илмии тамоми ҷаҳонро торафт бештар ба худ ҷалб кард. Дар як қатор мамлакатҳои хориҷа дар зери таъсири қувваҳои иртиҷоӣ кӯшиш карда, бионикаро барои сохтани системаҳои гуногуни техникаи ҳарбӣ истифода бурданд [1, 32].

Солҳои аввал, пас аз симпозиуми Дайтон, чунин равия ба амал омада буд, ки бионика танҳо дар алоқамандӣ бо кибернетика дида баромада шавад, яъне танҳо усулҳои қабул карда гирифтан, фиристодан, эҳтиёт намудан ва истифодабарии ахборот ва идоракунӣ, ки дар организмҳои зинда ошкор карда мешаванд, барои сохтани системаҳои техникаи идоракунӣ, алоқа, азнавкоркунии ахборот тадқиқ карда шаванд. Ба рӯйдиҳии ин равия идеяи асосии кибернетика дар бораи ягонагии қонунҳои идоракунӣ дар ҳар гуна системаҳо: организмҳои зинда, системаҳои мураккаби техникӣ ва иҷтимоӣ, ки ҳанӯз дар солҳои 40-ум ба амал омада, баъдтар зуд ривоҷ ёфт, сабаб шуд. Маҳз ҳамин идея сабаб гашт, ки имконияти дар техника кор фармудани принсипҳои ниҳоят мукаммали азнавкоркунии иттилоот ва идоракуние, ки ба объектҳои биологӣ хос мебошанд, тадқиқ карда шаванд. Ин нуқтаи назарро У.Р.Эшби -яке аз мутахассисони бузургтарини соҳаи кибернетика, ки дар ба вуҷуд омадан ва ривоҷ ёфтани бионика нақши муассир дорад, равшан ифода намудааст. Дар маърӯзааш дар симпозиуми III миллӣ оид ба бионика дар ИМА (1963) ӯ чунин гуфта буд: «Кашф намудан ва истифода бурдани усулҳои кори майна он вазифае мебошад, ки бионика барои он вуҷуд дорад». Аммо ҳоло ба бионика ин хел маҳдудона назар намекунанд. Ҳозир соҳаҳои мароқи бионика ба доираи васеи зуҳурот ва ҷараёнҳои биологӣ паҳн шудааст. Ба ғайр аз физиология ва биофизика бисёр соҳаҳои биология, ба монанди морфология, биохимия, биоэнергетика, биомеханика, систематика, генетика, таълимот оид ба эволютсия ва ғайраҳо низ ба доираи эътибори бионика дохил шудаанд.

Одамон хеле пеш аз пайдоиши бионика ба ин ё он андоза ба ҳаракатҳои ҳайвонот тақлид мекарданд.

Лауреати мукофоти нобелӣ У.Мак-Каллок, ки барои инкишофи асрҳои илмии бионика ҳиссаи калон гузоштааст ва яке аз асосгузорони назарияи нейронҳои формалӣ мебошад, қайд менамояд, ки «инсон ба ҳайвонот тақлид намуда, ҳар гуна воситаҳои ҳаракаткунӣ офарид… Агар манбаъҳои қувва ва чарх истисно карда шаванд, қисми зиёди асбобҳое, ки инсон офаридааст, характери тақлидӣ доранд». Дар ҳақиқат ҳам ба он боварӣ ҳосил кардан душвор нест, ки конструкторон ва ихтироъкорони замонҳои қадим дар вақти сохтани аввалин асбобҳои техникӣ нусхаи принсипҳои ин ё он протсессҳо ва сохти узвҳоро аз ҳайвонот бардоштаанд. Олотҳои қадима аз ҷиҳати конструксияи худ ба узвҳои ҳайвонот бисёр монанд буда, протсессҳое, ки ин олотҳо ба ҷо меоварданд, ба ҳаракати ҳайвонот хеле наздик буданд. К.Маркс ба ин ҷиҳати кор эътибор дода, қайд менамояд, ки дар штатҳои ғуломдории ИМА «плугҳои сохти қадимии хитоӣ кор фармуда мешуданд, ки онҳо заминро монанди хук ё кӯрмуш мекофтанд, вале хат намекарданд ва чаппа

намегардонданд». Характери тақлидӣ доштани фаъолияти ихтироъкории инсонро ҳанӯз дар замонҳои қадим Демокрит ва Аристотел нишон дода буданд [2,41].

Чунин як ривояти қадимие ҳаст, ки гӯё дар асрҳои миёна олимони араб сохти чашмро тадқиқ намуда, линзаро кашф карда будаанд, ки бе онҳо ҳоло мавҷудияти оптика, фотография, кинематографияро тасаввур кардан мумкин нест. Бояд қайд намуд, ки бе линза ба миён омадани физикаи замони ҳозира имконнопазир буд.

Саъю кӯшиши ба табиати зинда тақлид намудан дар асарҳои олим ва рассоми барҷастаи давраи Эҳё Леонардо да Винчи (1452-1519) низ мушоҳида карда мешавад. Ӯ ҳаракат кардааст аппарати парвозкуние созад, ки болҳои монанди болҳои паранда ҳаракаткунанда дошта бошад. «Паранда,- навишта буд Леонардо да Винчи- аз рӯйи қонуни математикӣ ҳаракат мекунад ва барои бо тамоми ҳаракатҳояш сохтани он қудрати инсон мерасад. Ба асбоби сохтаи инсон танҳо паранда намерасад, ки онро дар ин маврид бояд ҷони инсон гирад».

Дар дафтари санааш соли 1505 Леонардо да Винчи чунин фикреро баён кардааст, ки кӯршабпарак бояд ҳамчун намунаи машинаи парвозкунӣ хизмат кунад, зеро пардаи пӯсти боли он, асоси устухонии болро мепӯшонад ва мустаҳкам мекунад. Пардаи пӯсти боли кӯршабпарак, ки тамоми болро мепайвандад, аз боли паранда бо он фарқ дорад, ки аз он шамол намегузарад. Бинобар он нақшаи машинаи парвозкунии Леонардо да Винчи ба шакли кӯршабпаракҳо монанд аст. Танҳо тақрибан пас аз 400 сол нахустин аппарати парвозкуние, ки дар асоси ҳамон принсипи сохти боли кӯршабпарак сохта шуда буд, пайдо шуд. Он «Эол»-и Клеман Адер буд. Конструктор тахтачаҳои бамбуки бо ширеш часпонда басташударо истифода бурда, шакли калонкардашудаи скелети кӯршабпаракро сохт. Онро бо шоҳии маҳин пӯшонид, ки он ҷойи пардаи пӯсти боли кӯршабпаракро иваз мекард. Вале дар ихтиёри К.Адер чизе, ки ба Леонардо да Винчи намерасид, мавҷуд буд, ки ин муҳаррики ба қадри кифоя пурқувват буд. Адер барои ба ҳаракат даровардани болҳо кӯшиш накарда, парраҳоро ба кор бурд. Дар бораи он, ки ӯ дар бобати нусхабардории табиати зинда то чӣ андоза аз дур даромада буд, боз як чизи дигар гувоҳӣ медиҳад: парраҳо аз парҳои ҳақиқии паррандаҳо сохта шуда буданд. Дар моҳи октябри соли 1980 Адер бо машинаи худ ба масофаи 50 метр парвоз намуд. Баъдҳо ӯ машинаи пурзӯртари парвозкунии «Авион»-ро сохта, муфлис шуд. Ин машина дар Париж, дар музеи санъат ва ҳунарҳо гузошта шудааст. Чӣ тавре ки муаллифи китоби шавқангез доир ба бионика Л.Жерарден менависад: «Монандии бешакку шубҳаи он ба прототипи зиндааш касро ба ҳаяҷон меоварад».

Олими италиявӣ Луиҷи Галвани яке аз аввалинҳое буд, ки дар роҳи ошкор намудани қонуниятҳои дохилие, ки ҳам барои организмҳо ва ҳам барои асбобҳои техникӣ умумианд, қадами ҷиддие ба пеш гузоштааст. Чунонки маълум аст, Л.Галвани қувваи электрнокии ҳайвонотро кашф намуда, дар амал ба тамоми таълимот оид ба электр, инчунин электрофизиология-асоси нейрофизиологияи ҳозира ибтидо гузошт.

Ба фикри Г.С.Гудожник, қонуниятҳои барои организмҳо ва асбобҳои техникӣ умумиро мунтазам, ба таври систематикӣ бори аввал физики машҳури рус Н.А.Умов (1846-1915) таҳлил карда баромадааст. Хизмати шоёни ӯ аз он иборат аст, ки вай барои ошкор намудани асосҳои ягонаи ҳамаи системаҳои муташаккил: ҳайвонот, инсон, машинаҳо бошуурона кӯшиш кардааст. Ӯ идеяҳои амиқ ва шавқовареро баён мекунад, ки онҳо моҳиятан характери бионикӣ доранд. Н. А.Умов моделҳои комилан аниқи бионикиро низ пешниҳод менамояд. Ин олим на танҳо баъзе принсипҳои умумии кори организмҳо ва машинаро тадқиқ мекунад ва на фақат имконияти объективии сохтани модели ҳаракатҳои ҳайвонотро нишон медиҳад, балки асоси физикии ягонагии тамоми системаҳои муташаккилро низ ошкор менамояд, қонуниятҳои ягонаи пайдоиш, амалиёт ва инкишофи онҳоро кашф мекунад.

Таҳлили амиқи принсипҳои умумии кори организмҳои зинда ва машинаҳо дар асарҳои олим ва инженери барҷастаи рус Н.Е.Жуковский (1874-1921) мавҷуд аст. Азбаски ӯ асосан ба проблемаҳои аэродинамика рағбат дошт, бинобар ин дар

асарҳои худ бештар ба таҳлили парвози парандагон рӯ меоварад. Н.Е. Жуковский дар нутқи худ «Дар бораи ҳавопаймоӣ» қайд карда буд: «…мо ба мавҷудоти зиндаи дар атрофамон парвоз мекардагӣ назар андохта, нохост худ аз худ мепурсем: наход барои мо имконияти ба ин мавҷудот тақлид кардан бошад?». Фаъолияти илмии Н.Е. Жуковский ҷавоби мусбати ин савол гардид. Ӯ ҳалли баъзе масъалаҳои назариявиро аз таҳлили ҳаракатҳои ҳайвонот оғоз мекард. Олим бояд тадриҷан қоидаҳои назариявиеро мебаровард, ки онҳо на танҳо ҳаракатҳои ҳайвонотро фаҳмонда медоданд, балки дар вақти сохтани асбобҳои техникӣ истифода бурданашон мумкин буд. Инро дар назарияи гирдбодҳо, ки ӯ кор карда баромадааст, хеле равшан дидан мумкин аст. Н.Е.Жуковский ба муқобили онҳое, ки назарияи тақлидро як сӯ ҳаво дода, дар тадқиқоти организмҳои зинда барои эҷодиёти техникӣ ҳеҷ гуна фоидаеро намебинанд, баромад мекард. Ӯ таъкид менамояд, ки дар паси тафовути зоҳирии ҳайвон ва машина принсипҳои ягона, омилҳои умумиеро, ки дар асоси кори онҳо гузошта шудаанд, дидан лозим аст. Ҳақ ба ҷониби Г.С.Гудожник аст, ки менависад: тадқиқоти Н.Е.Жуковский ба мақсади ошкор намудани принсипҳое, ки ба асбобҳои техникӣ мутобиқ мешаванд, намунаи классикии омӯзиши назариявии системаҳои биологӣ мебошад. Бионика, ки ҳоло усулҳои тадқиқотии худро кор карда баромада истодааст, аз асарҳои Н.Е.Жуковский истифода бурда метавонад.

Давраи ҳалкунанда ҳамчун самти мустақили илмӣ пойдор гардидани бионика бо кашфиёти қонуниятҳои техникии системаҳои биологие, ки бори аввал дар асарҳои А.Тюринг, У.С.Мак-Каллок ва У.Питтс, К.Э.Шенон, Н.Винер, П.А.Анохин ва дигарон нишон дода шудааст, вобаста мебошад. Аз ҳамин нуқтаи назар дар соли 1936 ба вуҷуд омадани асари математики англис А.Тюрингро, ки дар он «машинаи Тюринг» кор карда баромада шуда буд, ҳамчун оғозёбии илм бионика ҳисобидан мумкин аст.

Машинаи Тюринг барои аниқ намудани мафҳуми алгоритм пешниҳод карда шуда буд. Алгоритм қоидаест, ки мундариҷаи пай дар пайи амалҳоеро, ки барои аз чизҳои додашуда ёфтани натиҷаи дилхоҳ ба ҷо овардан зарур аст, муайян мекунад. Тюринг алгоритмро дар вақти таҳлил намудани кори одам ҳамчун ҳисобчӣ аниқ мекунад. Дар айни замон ӯ ин корро абстракт гардонда, характери алгоритмии онро ошкор мекунад. Ӯ нишон медиҳад, ки кори одам ҳамчун ҳисобчӣ, ки мувофиқи алгоритм кор мекунад, усулан бо машинаи ҳисоббарорие, ки дар асоси алгоритм амал мекунад, иваз карда шуданаш мумкин аст. Дар айни ҳол Тюринг мафҳуми «машинаи идеаликунонидашуда»-ро ихтироъ мекунанд, ки он ҳар гуна системаро ки барои аз рӯйи алгоритм амал кардан қобил аст, мефаҳмонад. Ҳар гуна машинаи физикӣ, системаи асаб, майнаи сар намунаи ҷузъии машинаи идеаликунонидашудаи Тюринг мебошад.

Мавриди зикр аст, ки машинаи Тюринг аз сохта шудани асбобҳои электронии ҳисоббарори замони муосир пештар тасвир карда шуда буд. Аҳамияти идеяи Тюринг барои инкишофи бионика аз он иборат аст, ки характер, моҳияти қонунҳои техникии кори майна, яъне хусусияти алгаритмии ин қонунҳо дар он равшан ифода ёфтааст. Ба қадри дарк намудани моҳияти идеяи Тюринг чунин ақида торафт бештар паҳн шудан гирифт, ки тамоми он протсессҳои фикррониеро, ки алгоритмизатсия кардан мумкин аст, асбоби техники ҳисоббарорӣ бомуваффақият ба ҷо оварда метавонад [3,18].

Инкишофи минбаъдаи идеяи асосии машинаи Тюрингро дар асари У.Мак-Каллок ва У.Питтс «Ҳисобкунии мантиқии идеяҳое, ки ба фаъолии асаб тааллуқ доранд», ки соли 1943 нашр гардида буд, ёфтан мумкин аст.

Мак-Каллок ва Питтс дар ин асари худ мафҳумҳои «нейрони идеалӣ» ё «формалӣ» ва «тӯри формалӣ»-ро инкишоф медиҳанд. Онҳо ба ин мафҳумҳо хосиятҳои муайян, хосиятҳоеро медиҳанд, ки физиологҳо онҳоро барои нейронҳои реалӣ ва тӯрҳои аз нейронҳо иборат муқаррар кардаанд. Онҳо боз қадами дигаре ба пеш гузошта, алоқаи тӯрҳои формалии асабро бо мантиқ муқаррар мекунанд, ки он протсессҳои фикррониро тасвир мекунад: «Азбаски фаъолияти асаб ба қонуни «ҳама чиз ё ҳеҷ чиз» итоат мекунад, бинобар ин воқеаҳои нейронӣ ва таносубҳои байни

онҳоро ба воситаҳои таклифҳои мантиқӣ омӯхтан мумкин аст»,-менависанд У.Мак-Каллок ва Питтс.

Ошкор карда шудани алоқамандӣ бо мантиқ назарияи тӯрҳои формалии нейрониро ба дараҷаи баландтар бардошт. Он чунин маъно дошт, ки бо машинаҳои ҳисоббарорие, ки дар асоси қоидаҳои мантиқ кор мекунанд, алоқа барқарор карда шуд ва аз ҳамин рӯ маънои ба техника гузаштани назарияи нейронҳои формалиро низ дошт. Тӯри нейронӣ ҳамчун як схемаи идеаликунонидашудае ба миён омад, ки қодир аст, мувофиқи қонуниятҳои техникӣ дар майнаи сар ва дар машинаи ҳисоббарори амалкунанда кор кунад. Ин гуна тӯр шакли конкретӣ гирифтани машинаи Тюринг мебошад. Мак-Каллок дар яке аз асарҳои худ тасдиқ мекунад, ки тӯри нейронӣ ҳар гуна функсияеро, машинаи Тюринг аз уҳдаи ҳисоб карда баровардани он мебароияд, иҷро карда метавонад ва аз ин ҷиҳат ба он машина монанд мебошад. Яке аз олимони бузургтарин, математик Ҷ. Фон Нейман ба ин кор баҳо дода навишта буд: «Бисёр вақтҳо чунин гуфтугузорҳоро дар хусуси он шунидан мумкин буд, ки фаъолият ва функсияи системаи асаби инсон чунон мураккабанд, ки ягон хел механизми одӣ онҳоро иҷро карда наметавонад… натиҷаи бадастовардаро Мак-Каллок-Питтс бо ҳамин суханҳо хотима медиҳад».

Барои шарҳи ин гуфтаҳо чунин мисол меоварем. Инженерон бе ёрии биологҳо ҳанӯз пеш аз ҷанги дуюми ҷаҳон принсипи радиолокатсияро кор карда, дар амал татбиқ намуданд. Аммо инкишофи пуравҷи ин соҳаи радиотехника маҳз дар солҳои ҷанг сар шуд. Идеяи локатор чунон машҳур шуда рафт, ки ҳатто бори аввал аз тарафи кӣ баён карда шуданашро гуфтан душвор аст, вале бо вуҷуди он дарҳол дар амал ҷорӣ кардани он муяссар нашуд, зеро барои ин як қатор масъалаҳои иловагии ниҳоят мураккаби радиотехникиро тамоман аз нав ҳал кардан лозим буд [6.7, 40-45].

Моҳияти идеяи радиолокатсия аз он иборат аст, ки антеннаи радиолокатор нури борики «прожектории» мавҷҳои радиоро ба фазо мефиристонад. Агар дар сари роҳаш монеаҳо вонахӯранд, нур меравад ва барнамегардад.

Маҳз Спаллансани аввалин шуда муқаррар кард, ки қобилияти дар шаб дида тавонистани кӯршабпаракҳо ба кори чашм не, балки ба кори ким кадом дигар узви эҳсосот вобаста аст. Баъди тамом шудани ҷанги дуюми ҷаҳон олими англис Доналд Гриффин идеяҳои локатсияро, ки инженерон кор карда буданд, ба асос гирифта ва дар корҳои таҷрибавии худ асбобҳои мукаммали электрониеро, ки то он вақт сохта шуда буданд, истифода бурда, муайян намуд, ки калиди асрори Спаллансани дар он будааст, ки кӯршабпаракҳо узвҳои аз ҷиҳати мукаммалиашон ҳайратангези локатсияи акси садо доштанд. Маҳз ана ҳамон узвҳо ба ин ҷонваракҳои чашмхира имконият медиҳад, ки дар торикии зулмот зиндагӣ, парвоз ва шикор кунанд [4, 45].

Доираи масъалаҳое, ки илми бионика ба онҳо машғул аст, хеле васеъ аст. Барои ба моҳияти илми бионика беҳтар сарфаҳм рафтан, чанд мисол меорем. Соли 1889 дар шаҳри Париж аз рӯйи лоиҳаи муҳандис Ж.Эйфел манораи зебои панҷарашакли сесадметраи оҳанӣ сохта шуд, ки он минбаъд рамзи хосси пойтахти Фаронса шаҳри Париж шуд. Чунин иншоот мисоли аниқи ягонагии қонунҳои ташкилёбии сохторҳои табиӣ ва сунъӣ мебошад.

Олимон муайян кардаанд, ки дар сохти манора ҷойгиркунии хатҳои қудратӣ ба устухонҳои парандаҳо ва ширхӯрҳо хеле шабоҳат доранд, ҳарчанд муҳандис дар вақти сохтани манора намунаҳои (моделҳои) зиндаро истифода набурдааст.

Устухони сабуки паранда, ки қобилияти бори вазнинро бардоштан дорад, мавзӯи тадқиқоти олимон ва меъморон қарор гирифт. Математик ва ихтироъкори шинохта Ле-Реколе скелети ҳайвонҳои муҳрадор ва бемуҳраро чун комплекси унсурҳои такягоҳӣ дар фазо омӯхта, сабаби мустаҳкамии конструксияҳои биологиро муайян кард.

Ле-Реколе сохти скелети баъзе радиоларияҳоро тадқиқ карда, баъзе конструксияҳои универсалии хоначадорро ба вуҷуд овард, ки онҳоро барои сохтани иншооти гуногун, масалан аз пӯшидани толорҳои калон то пулҳо ва дарғотҳо истифода бурдан мумкин аст. Эҳтимол, дар оянда талабот ба онҳо барои сохтани

иншоот, барои парвоз ба коинот пайдо мешавад. Чунки дар ин мавридҳо на фаҳат устувории конструксия, балки миқдори масолеҳ барои тайёр кардани он низ ба ҳисоб гирифта мешавад.

АДАБИЁТ

1. Гудожник Г.С. Место бионика в системе наук / Г.С. Гудожник. -М.: Знание, 1966.
2. Воронин А.С. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для студентов / А.С. Воронин. – Екатеринбург, 2005.
3. Зубайдов У.З. Тавсияҳои методӣ оид ба ташкили корҳои мустақилонаи беруназаудитории донишҷӯён / У.З. Зубайдов, С. Алимов. – Душанбе, 2014.
4. Мак-Каллок. У. Проблемы бионика / У. Мак-Каллок. -М.: Мир, 1965. -С.550.
5. Кан Г.С. Табиати офаридгор / Г.С. Кан. - Д.,1978.
6. Трахтенберг Б.А. Алгоритмы и машинное решение задач / Б.А. Трахтенберг. - М.,1960.
7. Штейнгауз А. Инженер и природа, или что такое бионика / А. Штейнгауз. - М.: Детгиз, 1968.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается изучение истории бионики в процессе самостоятельной работы и обучения биологии на основе кредитной системы обучения. Автор отмечает, что в отношении бионики создаются дополнительные трудности, ведь она предполагает соединение в одном лице двух таких далеких между собой понятий, как биология и техника.

Ключевые слова: бионика, локация, история, техника, алгоритм, обучение биологии, самостоятельная работа, кредитная система обучения.

THE USE OF INDEPENDENT WORK IN THE COURSE OF TRAINING OF BIOLOGY BASED ON THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

This article focuses on the study of the history of bionics in the process of self-study learning biology-based credit system of training. The author notes that in respect of bionics creates additional difficulties, because it assumes the connection in one of two such distant to each other concepts such as biology and technology.

Key words: bionics, location history, technique, algorithm. biology training, self-study, the credit system of education.

Сведения об авторе: ***Баротов Камолиддин Ашурович*** –кандидат педагогических наук, доцент Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.
Телефон: **(+992) 934-05-04-46**

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИРОДУ

Дж. С. Мансурова , Р.М. Кузиева
Финансово – экономический институт Таджикистана

Человек - часть природы и, как живое существо, находится во взаимодействии с ней: он дышит, питается, занимает пространство.

Человек как биологический вид своей жизнедеятельностью воздействует на природу, но не больше, чем многие другие живые организмы, поскольку его биомасса (масса живого вещества организма, популяции или совокупности популяций видов на той или иной территории) в сравнении с другими видами животных не очень велика.

Но огромное воздействие на природу человечество оказывает в результате своего труда.

«Коротко говоря, - пишет Ф. Энгельс, - животное только пользуется внешней природой и производит в ней изменения просто в силу своего присутствия: человек же вносимыми им изменениями заставляет ее служить своим целям, господствует над ней» [1,153].

Мы выделили 4 главные формы воздействия человека на биосферу:

-изменение структуры земной поверхности (распашка степей, вырубка лесов, мелиорация, создание искусственных озер и морей, другие преобразования режима поверхностных вод и т.д.);

-изменение состава биосферы, круговорота и баланса слагающих ее веществ (изъятие ископаемых, выбросы различных веществ в атмосферу и в гидросферу, изменение влагооборота);

-изменение энергетического, в частности теплового баланса, отдельных районов земного шара и всей планеты;

-изменения, вносимые в биоту - совокупность живых организмов - в результате истребления некоторых видов, создания новых пород животных и сортов растений; перемещения их на новые места обитания.

«Чем глубже познаются людьми законы природы, и чем выше уровень развития производительных сил, тем больше эти законы могут служить интересам человека и тем шире используются природные ресурсы» [2,86].

Этот процесс приводит к глубоким изменениям в природе и вызывает необходимость ее охраны.

В разные времена понятие «охрана природы» имело различный смысл. В начале нынешнего столетия под охраной природы подразумевалась в 1-ю очередь охрана, которую следует называть «пассивной», т. е. изъятие каких-либо объектов, видов, территорий из хозяйственного использования.

К середине XX столетия охрана природы расценивалась уже как одна из важных задач человечества, разрешение которой связано с возможностями дальнейшего расширения производства и развития человеческого общества.

В нашей стране, как и впрочем, и в большинстве других, еще несколько десятилетий тому назад считалось, что охрана природы как наука ближе всего к биологии. А из биологических дисциплин охрана природы ближе всего к экологии, которая изучает 3 группы факторов среды, воздействующих на организм: абиотические (климатические, эдафические, орографические), биотические и антропогенные. Охрана природы рассматривает 3-й фактор (т.е. антропогенный), причем не только последствия влияния деятельности человека на природу, но и возможности этого влияния в более благоприятном направлении и не только по отношению к органическому миру, но также и к неживой природе.

Первостепенная задача охраны природы - рационализация природопользования.

Однако, было бы неправильно ставить знак равенства между охраной природы и рациональным природопользованием, как иногда это делают.

Тогда, говоря, например, об охране леса нужно было бы рассматривать вопросы лесоводства, организации, технологии лесной промышленности и многое другое.

Очевидно, охрана природы - понятие более широкое, чем природопользование (или охрана окружающей среды). Главный принцип восстановления утраченных природных ресурсов заключается в том, что при природопользовании должно быть исключено расходование «Основного капитала» природы.

Например, при правильном лесопользовании расчетная лесосека предусматривает возможность изъятия только такого количества древесины, которое дает ее естественный прирост за то же время в данном районе.

В эпоху научно-технического прогресса воздействие человека на биосферу нашей планеты, ее структуру и энергетику стало поистине всеобъемлющим.

Деятельность человека в природе увеличилась в тысячи раз, и восстановительные силы природы теперь уже стали меньше, чем воздействия на нее людей, вооруженных мощной техникой.

В последнее время ежегодно на душу населения планеты заготавливается более 20 т. минерального сырья. Причем человечество из недр планеты берет в 100 раз больше, чем может использовать. Производственная деятельность в мире при существующей сегодня несовершенной технологии вызывает потери почти 50% добытых металлов, 30% химического сырья, до 67% тепла, вырабатываемого теплоэлектростанциями. Подчас почти пропорционально объему заготовки растут объемы отходов и загрязнений. И

природа, обладающая неоценимым свойством регенерации, уже не в состоянии справиться с потоком загрязнителей, отходов производства и быта.

По данным ООН, в настоящее время выпускается почти миллион различных видов продукции, чуждых природе.

Темпы развития мирового промышленного производства за последнюю четверть века увеличились в 5-6, а в химическом производстве - в 10 раз. По подсчетам ученых, человек сейчас эксплуатирует около 55% суши и использует 13% речной воды, половину ежегодного прироста леса (причем в ряде стран мира рубки леса давно ведутся взаем у природы). В результате строительства и горных работ человек перемещает более 4 тыс. $км^3$ породы; каждый год извлекает из недр более 100 млрд. т. руды и сжигает 7 млрд. т. условного топлива.

По данным академика А.В. Виноградова, в процессе своей деятельности человек за год сбрасывает в водоемы 600 млрд. т. отработанных, промышленных и бытовых стоков, вносит в почву свыше 400 млн. т. минеральных удобрений, выбрасывает в атмосферу до 23 млрд. т. углекислого газа и более 1 млрд. т. других соединений, выливает в моря 6-10 млн. т. нефти и нефтепродуктов.

Мировой парк автомобилей сейчас насчитывает 350 млн. единиц. Они вместе с самолетами и другими составляющими техносферы потребляют кислорода приблизительно в 15 раз больше, чем всё живое не земле.

Ежегодное сжигание миллиардов тонн угля, нефти и газа увеличило содержание углекислоты в атмосфере.

Огромное распространение в мире имеет ветровая и водная эрозия почв, засоление почв, снижение продуктивности сельскохозяйственных угодий в некоторых природно-географических зонах, сокращение площади лесов, ухудшение водного баланса, падение численности или исчезновение некоторых видов растений и животных.

Учитывая быстрый рост народонаселения (сейчас нас 8,300 млрд. человек) вызывает тревогу истощение ряда природных ресурсов, необходимых для развития производительных сил.

Нарастающее загрязнение окружающей среды при очевидной невозможности локализации этих отрицательных явлений, поскольку биосфера планеты едина, придает всей проблеме глобальное значение.

Отсюда видна необходимость международного сотрудничества, принятия всеобщих радикальных мер, направленных по повышение продуктивности Земли, рациональное использование ее богатств и предохранение биосферы от загрязнения.

Таким образом, охрана природы включает широкий круг проблем, а именно:

-загрязнение воды и воздуха вредными промышленными выбросами, продуктами жизнедеятельности' человека, ядовитыми химическими и радиоактивными веществами;

-предотвращение вредных последствий применения различных пестицидов для уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства, сорной растительности, водорослей, вызывающих «цветение» водоемов;

эрозию почв и их рекультивацию;

-комплексное изучение экосистем в условиях нетронутых человеком участков биосферы-заповедников;

-регулирование численности, -акклиматизацию и реакклиматизацию ценных промысловых животных;

-охрана памятников природы;

-дальнейшая разработка правовых норм охраны природы;

-экономическая оценка природных ресурсов;

-вопросы эстетического воспитания.

Современные аспекты охраны природы следующие:

1. **Хозяйственно-экономический аспект,** заключающийся в решении вопросов экономически рентабельного использования природных ресурсов, необходимых

для развития промышленности и сельского хозяйства с проведением соответствующих природоохранительных мероприятий.

2. 0здоровительно-гигиенический аспект, в связи с загрязнением атмосферы и воды, а также оздоровительным значением природы в отдыхе и лечении людей.

3. **Эстетический,** приобретающий в последнее время все большее значение. Природа всегда обладала огромным эстетическим воздействием на человека, будучи источником высочайших эмоций, вдохновляющих поэтов, писателей, художников, композиторов.

4. **Воспитательный.** Общение с природой, особенно детей, развивает наблюдательность, формирует лучшие стороны характера, вызывает высокое чувство патриотизма, желание бережного отношения к природе и заботу о живых существах.

5. **Научный** (заповедный). Сохранение образцов (эталонов) «нетронутой природы для изучения законов, управляющих природными комплексами, т.е. всего многообразия жизни, необходимого для изучения эволюции и отыскания путей управления организмами в интересах человека.

Международное экологическое сотрудничество и образование, зародившееся около 100 лет тому назад, стремительно развивается в настоящее время.

Сейчас в эпоху научно-технического прогресса в решении глобальных проблем охраны природы особенно важны совместные усилия и сотрудничество всех государств независимо от их общественного строя.

Существует 2 формы такого сотрудничества:

-межгосударственные соглашения и конвенции по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-участие в деятельности международных природоохранительных организаций.

Международные соглашения и конвенции чаще всего заключаются между государствами, имеющими сходные физико-географические условия и общие границы.

Первые конвенции касались охраны животных. Так, в 1950 г. в Париже была подписана конвенция по охране птиц, а в 1971 г. в Иране - международная конвенция по выявлению, изучению и охране мест отдыха и зимовки водоплавающей дичи. Между СССР и Японией в 1973 г. подписана конвенция по охране перелетных и редких птиц.

В настоящее время действует около 70 договоров по рыбному и китобойному промыслам. Еще в 1954 г. в Лондоне была заключена конвенция по предотвращению загрязнения морей нефтью. Она запрещает слив нефти в пределах 100-2,50 км от побережий стран, подписавших конвенцию. В 1963 г. был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой, в котором принимают участие более 100 стран.

Важное значение имеет соглашение между СССР и США о сотрудничестве в области изучения и охраны окружающей среды, заключенное в мае 1972 г.

В 1974 г. между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ, Данией, Швецией и Финляндией заключена конвенция о запрете загрязнения Балтийского моря. СССР по различным проблемам охраны природы заключил соглашения с Канадой, Францией, Швецией, Афганистаном, а также по борьбе с саранчой совместно с Ираном.

В решении международных проблем в области охраны природы большая роль принадлежит ООН и ее органам.

В 1962 г. на XVII сессии Генеральной ассамблеи ООН была принята специальная резолюция «Экономическое развитие и охрана природы», в которой подчеркивалось, что охрана природы является непосредственным долгом государств-членов ООН.

В 1972 г. в Стокгольме состоялась конференция ООН по вопросам охраны окружающей среды, которая объявила 5 июня «Международным днем охраны окружающей среды». Специализированные органы ООН, такие как ЮНЕСКО, ВОЗ и др., также много внимания уделяют охране природы. Важнейшей международной

организацией является Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МС011).

В настоящее время в состав МСОП входят 46 государств - членов, 350 национальных организаций из 84 стран и 22 международные ассоциации, такие как ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, Всемирный фонд охраны дикой природы и т.д.

В соответствии с уставом МСОП содействует сотрудничеству между правительствами, национальными и международными организациями, занимающимися вопросами охраны природы. МСОП подготавливает проекты международных конвенций и соглашений. В задачу МСОП входит научная консультация государств, национальных и международных органов по охране живой природы и правовым вопросам. МСОП разрабатывает, а также распространяет новейшие научные и технические достижения в данной области й пропагандирует идеи охраны природы.

Тысячелетиями человек жил, работал, развивался, но он и не подозревал, что, возможно, настанет день, когда станет трудно, а может и невозможно, дышать чистым воздухом, пить чистую воду, выращивать что-либо на земле, так как воздух загрязнен, вода отравлена, почва заражена радиацией или другими химическими веществами. Но многое изменилось с тех пор. И в нашем веке это вполне реальная угроза, и не многие люди осознают это. Владельцы крупных заводов, нефтегазодобывающей промышленности, думают только о себе, о прибыли. Они пренебрегают правилами безопасности, игнорируют требования экологической позиции, GREANPEACE, а порой им лень купить новые фильтры для промышленных стоков, газов, загрязняющих атмосферу. Каждый человек должен осознавать, что Человечество на грани гибели, и выживем мы или нет, заслуга каждого из нас.

Нам необходимо научиться чувствовать себя членами одной семьи, судьба которой зависит от каждого из нас. Только тогда мы сможет сберечь наш общий дом – Землю. И что осознание единства человечества – одна из основ экологической нравственности и гуманизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко,Т. В. Терёшина // Молодой ученый. - 2013. - №11. -С. 237-238.
2. Одум Ю. Основы экологии / Ю. Одум. -М., 1975.
3. Кроткое Ф.Г. Загрязнение окружающей среды и проблемы гигиены / Ф.Г. Кроткое // Природа. 1975.
4. Человек и среда его обитания // Вопросы философии. -1973. -№ 3.

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИРОДУ

В данной статье говорится, что защита среды человека от деградации согласуется с требованиями улучшения качества жизни и качества среды. Эта взаимосвязь требований (и общественных действий) - защита среды человека и улучшение ее качества является предпосылкой улучшения качества жизни, что находит отражение в теоретических осмыслениях отношений человека и природы и в столкновениях идей, сопровождающих это осмысление.

Ключевые слова: популяция, биомасса, рационализация, техносфера, рекультивация, охрана природы, акклиматизация, антропогенное влияние, абиотический фактор, биосфера.

ANTHROPOGENIC IMPACT ON NATURE

This article says about protecting human Wednesday from degradation in accordance with the requirement of improving the quality of life and quality of Wednesday. This relationship demands (and public)-protection of human Wednesday and improving its quality is a prerequisite for improving the quality of life that is reflected in the theoretical of the relationship between man and nature and in the confrontation of ideas, accompanying this interpretation.

Key words: population, biomass, rationalization, techno sphere, reclamation, conservation, acclimatization, anthropogenic influence, biotic factor biosphere.

Сведения об авторах: ***Мансурова Джамиля Сулаймоновна*** - ассистент кафедры естествознания Финансово-экономического университета Таджикистана. Телефон: **919-43-11-20**

Кузиева Раъно Мирмухамадовна - ассистент кафедры естествознания Финансово-экономического университета Таджикистана. Телефон: **919-50-95-86**

КОРИ МЕТОДИИ КАБИНЕТ БО КОЛЛЕКТИВҲОИ ПЕДАГОГИИ МАКТАБҲО, МТК ВА ВОЛИДАЙН ДОИР БА КАСБИНТИХОБКУНИИ ХОНАНДАГОН

И. Қодиров
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Яке аз вазифаҳои асосии кабинети касбинтихобкунӣ дар мактаб гузаронидани корҳои методӣ доир ба касбинтихобкунӣ дар дохили мактаб, мувофиқсозии он бо кори мушобеҳе, ки дар доираи ноҳия ё шаҳр ба роҳ монда мешавад, мебошад.

Ташкили кори методӣ бо коллективи педагогии мактаб дар асоси нақшаи кори методии кабинет амалӣ мегардад. Ҳангоми мураттаб сохтани он нақшаҳои роҳбарони синфҳо ва иттиҳодияҳои методиро ба ҳисоб гирифта, онҳоро мувофиқ сохтан ва ба ҳалли вазифаи асосӣ баланд бардоштани сифати касбинтихобкунии мактаббачагон равон кардан зарур аст.

Дар нақша ба назар гирифтани чорабиниҳои умумӣ барои ҳамаи категорияҳои кормандони мактабҳо (директорони мактаб, ташкилкунандагони корҳои беруназсинфӣ, муаллимони фаннӣ, духтурони мактаб, китобдорон ва ғайра) ва чорабиниҳо бо баҳисобгирии тахассуси кормандони зикргардида мувофиқи мақсад мебошад. Ба онҳо шомиланд: маърӯзаҳо, ҳамоишҳои илмӣ-амалӣ, саёҳатҳо корхонаю муассисаҳо барои шиносоӣ бо касбҳои мухталиф ва ғайра.

Маърӯзаҳо моҳе як-ду маротиба ба нақша гирифта мешаванд. Мавзӯоти онҳо бояд масоили зеринро фаро гиранд: вазифаҳои мактаб доир ба касбинтихобкунии хонандагон, дурнамои рушди корхонаҳои асосии иқтисодии ноҳияи мазкур, талаботи корхонаҳо ба мутахассисон; роҳҳои идомаи таҳсил ва бо кор таъмин намудани хатмкунандагони мактабҳо; пешрафти илмӣ-техникӣ ва истеҳсолоти муосир ва ғайра.

Баррасии масоили зикршуда аҳамияти зиёд дорад, зеро ҷаҳонбинии кормандони мактабҳоро доир ба масъалаҳои муҳимми назариявӣ ва амалии касбинтихобкунӣ васеъ месозад, ба дида баромадани проблемаи касбинтихобкунӣ чун маҷмӯе, ки ҳалли бомуваффақияти он бо иҷрои вазифаи давлатӣ - тайёр намудани мактаббачагон ба меҳнат ва интихоби асосноки касб алоқаманд аст, имкон медиҳад.

Кори мақсадноки системавӣ аз рӯйи масъалаҳои умумии касбинтихобкунӣ бо баррасии амиқтари ин масъалаҳо вобаста аз вижагиҳои фаъолияти кормандони мактаб бояд пурра гардад. Масалан, бо мақсади шиносоӣ бо шаклу методҳои кори касбинтихобкунӣ аз рӯйи хоссагиҳои фаъолияти онҳо бо муаллимони фаннӣ ва роҳбарони иттиҳодияҳои методӣ, роҳбарони синфҳо, духтурону китобдорҳо гузаронидани семинарҳо мувофиқи мақсад аст. Гузаронидани чунин семинарҳо як маротиба дар давоми сол ба нақша гирифта мешавад. Семинарҳоро бо ҷалби кормандони шаҳр (ноҳия), китобхонаи шаҳрӣ (ноҳиявӣ), духтури наврасон ва мутахассисони дигар мегузаронанд.

Семинарҳо барои роҳбарони синфҳо муҳокимаи масоили зеринро дар бар мегиранд: вазифаҳо, шаклу методҳои кори роҳбари синф доир ба касбинтихобкунии хонандагон; методи омӯзиши хонанда дар доираи мақсадҳои касбинтихобкунӣ; рушди майлу рағбатҳо ва қобилиятҳои хонандагон; ташкили корҳои беруназсинфӣ ва беруназдарсӣ доир ба касбинтихобкунӣ ва ғайра.

Дар семинарҳои иттиҳодияҳои методии муаллимони фаннӣ масъалаҳое баррасӣ мегарданд, ки бо муайян кардани мазмун, шакл ва методҳои кори касбинтихобкунӣ дар дарсҳо алоқаманданд. Барои муайян кардани мазмуни маводи касбинтихобкунӣ дар таълими фанни таълимӣ барномаҳои таълимӣ таҳлил мегарданд, мавзӯъҳое, ки аносири касбинтихобкуниро дар бар мегиранд, ошкор карда мешаванд, муқаррар мегардад, ки ҳангоми омӯзиши мавзӯи мазкур бо кадом соҳаи хоҷагии халқ, касб, ихтисос ва усулҳои меҳнат хонандагонро шинос кардан мумкин аст; шаклу методҳои корбурди мақсадноки онҳо муайян мегарданд.

Ба кор бо муаллимони таълими меҳнат диққати махсус додан лозим аст, зеро фаъолияти онҳо бевосита ба кори дар мактаббачагон ташаккул додани рағбат ба касбҳои коргарӣ, муносибати бошуурона ба меҳнат, азхудкунии усулу малакаҳои муайяни меҳнатӣ равона шудааст. Таълими меҳнат дар мактаб барои гузаронидани корҳои касбинтихобкунӣ бо мактаббачагон имкониятҳои васеъ пешниҳод менамояд, хонандагонро бо намудҳои мушаххаси меҳнат ва ихтисосҳо шинос мекунад, дар онҳо сифатҳои зарурии шахсиятро тарбия менамояд. Дар ҷараёни меҳнати истеҳсолӣ хонандагон дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти меҳнатӣ қувваҳои худро санҷида метавонанд.

Нақши таълими меҳнат дар замони муосир хеле бузург аст, зеро тибқи Самтҳои асосии ислоҳоти мактаб хонандагон ҳангоми хатми мактаби миёнаи нопурра ба интихоби бошууронаи касб ва муассисаи таълимӣ барои идомаи таҳсил бояд омода бошанд, ҳангоми хатми мактаби миёна касби муайянеро аз худ карда, имтиҳоноти тахассусиро бояд супоранд. Ин маънои онро дорад, ки ҳар як ҷавон то оғози фаъолияти меҳнатӣ бояд ихтисосеро интихоб намояд.

Касбинтихобкунӣ дар дарсҳои таълими меҳнат доираи васеи масъалаҳоро дар бар мегирад ва ба банақшагирии дарсҳо муносибати мулоҳизакоронаро талаб менамояд. Ҳангоми тартиб додани нақшаи тақвимии кор дар қатори маводи таълимӣ ҳатман масоили касбинтихобкуниро низ ба он ворид месозад, аз рӯйи ҳар як мавзӯи мушаххас ҷой ва мазмуни онҳоро муайян мекунад. Мувофиқи мавзӯи дарс муаллим дар бораи касбу ихтисосҳо маълумот медиҳад, намоиши филмҳоро доир ба касбинтихобкунӣ ба роҳ мемонад, дар бораи пешқадамони истеҳсолот нақл мекунад, хонандагонро ба саёҳатҳо ба МТК ва ба истеҳсолот омода месозад, бо онҳо натиҷаҳои ин саёҳатҳоро муҳокима менамояд. Таҷрибаи кори касбинтихобкунии муаллимони таълими меҳнатро дар семинарҳои муаллимони таълими меҳнат, баррасӣ намудан мувофиқи мақсад аст.

Ба кори кабинет китобхона метавонад кумаки ҷиддии методӣ расонад. Дар кабинет адабиёти методӣ аз рӯйи фаслҳо интихоб мегардад ва ба низом даровардa мешавад, ҳуҷҷатҳо, мавод доир ба рушди соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ҷамъоварӣ мегардад. Китобдори мактаб якҷоя бо роҳбари кабинети касбинтихобкунӣ ба коллективи педагогӣ дар бораи навгониҳои адабиёти педагогӣ, мақолаҳои алоҳида дар рӯзнома ва маҷаллаҳо ахборот медиҳад; ба мушовири кабинети касбинтихобкунӣ ёрӣ мерасонад: рағбати китобхонии хонандагонро меомӯзад, рӯйхати адабиётро доир ба касбинтихобкунӣ барои хонандагон тартиб медиҳад, намоиши китобҳоро дар бораи касбҳо ташкил мекунад.

Дар кабинет маводи зерини методӣ ҷамъоварӣ мегардад ва ба низом даровардa мешавад: тавсияҳо доир ба ташкил ва банақшагирии корҳои касбинтихобкунӣ; мазмун ва шаклҳои кори якҷояи мактаб ва ЛКТ, мактаб ва корхонаи базавӣ, мактаб ва оила; рӯйхати намунавии касбҳо, ки ба онҳо ноҳияи мазкур эҳтиёҷ дорад; коркарди мусоҳибаҳо бо волидайн дар бораи нақши оила дар омода сохтани кӯдакон бо интихоби касб; методикаи омӯзиши хонандагон бо мақсади касбинтихобкунӣ; нишондиҳандаҳои методии муаллимони фанҳо доир ба мазмуни кори касбинтихобкунӣ дар дарсҳо; ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами кор доир ба касбинтихобкунӣ.

Алоқа байни кабинети мактаб бо кабинети касбинтихобкунии МТК. Ташкили кори методӣ кори муштарак, мутобиқшуда ва мақсадноки кабинетҳои касбинтихобкунии мактабҳо ва МТК-ро дар назар дорад. Роҳбарони кабинетҳои мактабии касбинтихобкунӣ бо мушовири кабинети касбинтихобкунии МТК-и ноҳия алоқаи зич дорад. Онҳо якҷоя масоили зеринро ҳал менамоянд: банақшагирӣ, коркарди мазмун, шакл ва методҳои касбинтихобкунӣ дар ҷараёни таълиму тарбия, ороиши кабинетҳо, кумаки методӣ ба муаллимон, машваратҳо доир ба интихоби касб ва бо кор таъминсозии хонандагон ва ҳоказо.

Мушовири кабинети мактабии касбинтихобкунӣ бо кабинети ноҳиявӣ ҳамкориро ба роҳ монда, таҷрибаи пешқадамро доир ба касбинтихобкунӣ меомӯзад,

тавсияҳои методиро доир ба ташкил кардани кори касбинтихобкунӣ мураттаб месозад, ба коллективи педагогии мактаб дар бораи мавҷудияти адабиёти методӣ, филмҳо, видеофилмҳо, диофилмҳо ва ғ. ахборот медиҳад.

Кори муштарак машваратҳоро доир ба масоили зерин дар бар мегирад: банақшагирии кори касбинтихобкунӣ дар мактаб бо назардошти чорабиниҳои дар ноҳия гузаронидашаванда; ташкил ва ороиши кабинетҳои мактабии касбинтихобкунӣ бо назардошти талаботҳои минтақаи иқтисодӣ ба кадрҳо натиҷаҳои бо кор таъминсозии хатмкардагони мактабҳои ноҳия; ба роҳ мондани назорат аз болои ташкилу гузаронидани корҳои касбинтихобкунӣ.

Мушовирони кабинетҳои касбинтихобкунӣ ва коллективҳои педагогии мактаб дар семинарҳои ноҳиявии иттиҳодияҳои методии муаллимони фаннӣ, роҳбарони синфҳо, китобдорону духтурҳои мактабҳо, кумитаи падару модарон ширкат меварзанд.

Ҳамкории кабинетҳои мактабии касбинтихобкунӣ ва кабинетҳои касбинтихобкунии МТК ҳангоми тақсимоти хонандагони мактабҳо аз рӯйи соҳаҳои таълими меҳнат аҳамияти хосса пайдо мекунанд. Диққати мушовирон бояд ба омӯзиши шахсияти мактаббача, муайян кардани майлу рағбатҳои ӯ, мутаносибии онҳо бо имконотҳои таълими меҳнат дар МТК равона гардад. Дар ҳолати лозимӣ хонандаро барои машварат ба назди духтур ё барои муайян кардану тасҳеҳи мақсадҳои ба касб нигаронидашудаи ӯ ба назди машваратчии касбӣ равон менамоянд.

Мушовир доир ба касбинтихобкунӣ дар мактаб якҷоя бо мушовири МТК иштироки мактаббачагонро дар чорабиниҳои касбинтихобкунӣ, ки дар ноҳия гузаронида мешаванд (рӯзи дарҳои кушода дар муассисаҳои таълимии касбӣ, вохӯриҳои мактаббачагон бо коргарону мутахассисон, ҳамоишҳо, ҷаласаҳое, ки бо масоили интихоби касб алоқаманданд) муайян мекунанд, нақшаҳои гузаронидани саёҳатҳо ба корхонаҳо, МТК ва ғайра мураттаб сохта мешаванд, тавсияҳо доир ба гузаронидани ин чорабиниҳо коркард мегарданд. Мушовирони мактаб дар курсҳо, семинарҳо, конференсияҳо ва дигар намуди машғулиятҳо, ки аз тарафи кабинети касбинтихобкунӣ дар МТК гузаронида мешаванд, бояд тахассуси худро баланд бардоранд. Натиҷаи кори коллективи педагогии мактаб ва МТК дар ҳамоишҳои солонаи илмӣ-амалӣ арзёбӣ мегардад. Дар онҳо таҷрибаи пешқадами муаллимони алоҳида ва коллективҳои педагогии мактабҳои ноҳия шунида мешавад, шаклу усулҳои самараноки корҳои касбинтихобкунӣ бо хонандагон таҳлил ва дар амал татбиқ карда мешаванд.

Кор бо волидайн доир ба касбинтихобкунии хонандагон. Кори методии кабинети касбинтихобкунӣ бо низоми кори волидайн ҳамбастагӣ дорад. Самтҳои асосии он: тарғиби донишҳои педагогӣ ва психологӣ аз рӯйи масъалаҳои касбинтихобкунӣ, ҷалби волидайн ба кор бо хонандагон доир ба касбинтихобкунӣ ва ғайра мебошад.

Тарғиби донишҳо аз рӯйи масъалаҳои касбинтихобкунӣ байни волидайн маърӯза ва мусоҳибаҳоро дар бораи рушди кӯдак, хусусиятҳои синнусолии ӯ, дар кӯдак тарбия намудани меҳру муҳаббат ба меҳнат, маълумотҳои иқтисодӣ дар бораи рушди ҷомеа ва талабот ба кадрҳо дар замони муосир ва оянда, шинос намудани волидайн бо касбҳои гуногун, ки ба онҳо хоҷагии халқ эҳтиёҷ дорад, касб ва ғайраро дар бар мегирад. Ба тарғиби бомуваффақият маърифати педагогии волидайн аз рӯйи барномаи муайян бештар ҷавобгӯ аст, агар дар барнома мавзӯоти зерин пешбинӣ шуда бошад: «Тарбияи меҳнатии мактаббачагон дар оила», «Аҳамияти тарбиявии меҳнати муфиди ҷамъиятии мактаббачагон», «Тарбияи меҳнатӣ дар оила - шарти зарурии азхудкунии бомуваффақияти касбҳо», «Омӯзиш ва рушди майлу рағбати кӯдак - асоси интихоби бошууронаи касб», «Инкишофи қобилиятҳои кӯдак», «Солимӣ ва интихоби касб», «Рушди хоҷагии халқ ва талабот ба коргарон», «Кӯдакони мо дар куҷо таҳсил ва кор кунанд» ва ғайра.

Таҷриба ва амалияи зиндагӣ нишон медиҳад, ки кор бо волидайн ҳамон вақт самара медиҳад, ки агар байни волидайн на танҳо тарғиби педагогӣ бурда шавад, балки ҷалби васеи онҳо ба кори васеи касбинтихобкунӣ бо мактаббачагон амалӣ гардад. Волидайн дар гузаронидани вохӯриҳо бо хонандагон, ташкили мусоҳибаҳо, маърӯзаҳо, шабнишиниҳое, ки мактаббачагонро бо истеҳсолот шинос менамоянд, ташкили намоишҳо ва гӯшаҳо доир ба касбинтихобкунӣ метавонанд фаъолона иштирок кунанд, бо чунин кор волидайн мақсаду вазифаҳои касбинтихобкуниро мушаххастар тасаввур мекунанд, майлу рағбат ва қобилиятҳои кӯдакони худро амиқтар мефаҳманд, дурнамои рушди соҳаҳои пешқадами хоҷагии халқро аниқ месозанд ва талабот ба коргаронро дар минтақаи иқтисодии худ муайян менамоянд.

Кор бо волидайнро роҳбари кабинети касбинтихобкунӣ якҷоя бо роҳбарони синфҳо ва кумитаи умумимактабии падару модарон ба роҳ мемонад. Он ба нақшаи умумимактабӣ доир ба касбинтихобкунӣ ва нақшаи умумимактабӣ доир ба касбинтихобкунӣ ва нақшаи кори кабинет ҳамроҳ гашта, дар назар дорад: ташкили маърӯзаҳо барои волидайн тибқи барномаи маърифати волидайн доир ба масъалаҳои психологӣ-педагогии касбинтихобкунӣ; ҷалби волидайн ба кор доир ба касбинтихобкунӣ (гузаронидани вохӯриҳо бо мутахассисон, саёҳатҳо ба ЛКТ ва истеҳсолот, роҳбарӣ ба маҳфилҳои гуногун ва шаклҳои дигари кор).

Шаклу методҳои кори касбинтихобкунӣ бо волидайн гуногунанд: мусоҳибаҳои гурӯҳӣ ва инфиродӣ, ҷаласаҳои умумӣ ва синфии падару модарони хонандагони синну соли гуногун, маърӯзаву ҳамоишҳо барои волидайн. Интихоби шаклу методҳо аз хусусиятҳои корхонаи базавӣ ва истеҳсолоти мактабро иҳотакунанда, таркиби касбии волидайн, сатҳи маълумотнокии онҳо ва дигар омилҳо вобастагӣ дорад. Ба кори инфиродӣ бо волидайни хатмкунандагони мактаб (синфҳои 9-11) диққати махсус дода мешавад. Дар таҳқиқоти ҷомеашиносон ва педагогҳо қайд мегардад, ки аксарияти хонандагон зери таъсири волидайн касбро интихоб мекунанд ва он бо як қатор омилҳо муайян карда мешавад: бо вазъи иҷтимоии волидайн, бо сатҳи маълумотнокии онҳо, бо вазъи моддӣ, бо анъанаҳои оилавӣ ва ғайра.

Дар ҷараёни кори инфиродӣ бо оила аз рӯйи масоили касбинтихобкунӣ ҳамаи инро ба ҳисоб гирифтан зарур аст. Дар мусоҳиба бо волидайн аз рӯйи масъалаҳои интихоби касб аз ҷониби кӯдаки ӯ ба мушовир ошкор кардан лозим аст: 1) кӯдак кӣ будан мехоҳад? 2) волидайн ба кӯдакони худ баъд аз хатми синфи 9 ё 11 дар интихоби касб чӣ маслиҳат медиҳанд? 3) писар ё духтар ба маслиҳати додаи волидайни худ розиянд ё не, сабабҳои норозоӣ; 4) ҳангоми таълим кӯдак бо кадом душвориҳо дучор мешавад; 5) дар онҳо кадом майлу рағбат бартарӣ пайдо мекунад, устувории онҳо чӣ гуна аст? 6) дар рушди манфиатҳои кӯдакон волидайн чӣ кор мекунанд; 7) дар кӯдакон кадом хислатҳои хос бартарӣ доранд? 8) дар вазъи саломатии кӯдак норасоӣ мавҷуд аст ё не?

Ҳамин тариқ, кори методии кабинети касбинтихобкунӣ дар расонидани кумаки ташкилӣ-методӣ ба коллективи педагогии мактабҳо ва кори бевосита бо хонандагону волидайни онҳо зоҳир мегардад. Коркарди тавсияҳои методӣ барои кабинетҳои касбинтихобкунӣ барои бунёди марказҳои касбинтихобкунӣ, ки дар Самтҳои асосии ислоҳоти мактаб ишора шудааст, асос мебошад.

Такмили кори методии кабинетҳои касбинтихобкунӣ ба баланд бардоштани самаранокии касбинтихобкунӣ мусоидат менамояд. Кабинетҳои касбинтихобкунӣ бо коллективҳои педагогии мактабҳо кори методиро ба роҳ монда, ба ҷузъҳои асосии ҷараёни таълиму тарбия дар мактабҳо, ба пурзӯршавии самти касбинтихобкунии онҳо, мустаҳкам кардани алоқаи онҳо бо истеҳсолоти маҳаллӣ таъсир мерасонанд. Барқарорсозӣ, васеъкунӣ ва рушди алоқаҳо бо корхонаҳо, ташкилотҳо, МТК ва ЛКТ яке аз вазифаҳои асосии кабинети мактабии касбинтихобкунӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Кадыров С. Профессиональная ориентация школьников / С. Кадыров [и др.]. - Душнбе: Сино, 1997.
2. Миралиев А.М. Социально-педагогический аспект профориентации / А.М. Миралиев. - Душанбе, 2003.
3. Основы теории и практики профориентации. - Ленинград, 1991.

4. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащихся молодёжи / А.П. Сейтешев. - М.: Высшая школа, 1988.
5. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. - М.: Просвешение, 1989.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАБИНЕТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ, ЦЕНТРОМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье, анализируется проблема организации и проведение методических работ в школе как одна из основных задач кабинета по профессиональной ориентации школьников.

Автор, анализируя данную тему подчеркивает, что методическая работа кабинета по профориентации в основном заключается в оказании организационно-методической помощи педагогическому коллективу школы и непосредственной работы со школьниками и их родителями.

Ключевые слова: методическая работа, организация, профориентация, созидание, профориентационный центр, направление, учебные центры, восстановление, развитие, социальные проблемы, воспитательное значение.

METHODICAL WORK OF THE CABINET WITH THE TEACHING STAFF OF THE SCHOOL, TRAINING CENTER FOR CAREER GUIDANCE AND PARENTS ABOUT THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS

In this article, the author analyzes the organization and conduct of methodological work at school as one of the main tasks of the Cabinet on professional orientation of pupils.

The author, analyzing the subject emphasizes that the methodological work of the Cabinet of career guidance primarily lies in providing organizational and methodological assistance to pedagogical staff of schools and direct work with students and their parents.

Key words: methodical activity, organization, career guidance, creation, career guidance center, direction, training centers, reconstruction, development, social problems, educational value.

Сведения об авторе: ***И. Кодиров*** **–** соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава

ТАЪСИРИ ОМӮЗИШИ РОҲБУРДҲОИ ЁДГИРИИ МУТОЛИАИ ФАРОШИНОХТӢ БАР АНГЕЗИШ ВА ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИИ ДОНИШОМӮЗОН

Хотира Фарзӣ Фарҳод

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳадаф аз ин пажӯҳиш баррасии таъсири омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиаи фарошинохтӣ бар ангезиши пешрафти таҳсилии донишомӯзон мебошад. Дар назарияҳои ҷадиди равоншиносии ҳуш, бовари аксарият бар он аст, ки бахши муҳиме аз рафтори ҳушмандонаро коркардҳои шинохтӣ ташкил медиҳанд. Аҳамияти рӯйкардҳои ҷадид он аст, ки бар хилофи тавоноиҳои зотии фард, ки ирсӣ ва ғайриқобили тағйиранд, коркардҳои шинохтӣ, иктисобӣ ва тағйирпазиранд. Бинобар ин эъмоли ҳушмандона қобили омӯзиш ва ёдгирӣ ҳастанд. Дар хилоли даҳаҳои гузашта макотиби мухталифи равоншиносӣ дар ҳиттаи ёдгирӣ бо тамаркуз бар тафовутҳои фардӣ, бо ироаи назария ба тадвини усулӣ пардохтаанд ва бар асоси он равишҳоро тарроҳӣ ва пешниҳод кардаанд.

Дар назарияи хабарпардозӣ, ёдгирӣ ба унвони фароянди дарёфти муҳаррикҳои муҳитӣ ба василаи гирандаҳои ҳиссӣ, гузари ин муҳаррикҳо аз ҳофизаи ҳиссӣ ва ҳофизаи кӯтоҳмуддат, ба рамз даровардан ва маънидор шудан ва ниҳоятан, қарор гирифтан дар ҳофизаи дарозмуддат таъриф шудааст. Ҳар тадбире, ки ба ин фароянд суҳулат бахшад, ба пардозиши иттилоот ё хабар ба ёдгирӣ ва ёдоварӣ кумак мекунад. Тадобире, ки ба ин манзур ва тавассути равоншиносон ва соҳибназарони равоншиносии хабарпардозӣ кашф ва ибдоъ шудааст, бо номи маҳоратҳои ёдгирӣ ва мутолиа, ё ба истилоҳи фаннитар, роҳбурдҳои шинохтӣ ва фарошинохтӣ номгузорӣ шудаанд. Роҳбурдҳои шинохтӣ иборатанд аз техникаҳое, ки ба донишомӯзон ёд дода

мешаванд, то зимни назорат бар ҷараёни ёдгирӣ, фарояндҳои зеҳнии худро дар тафаккур, ёдгирӣ ва ёдоварӣ ҳидоят кунанд. Роҳбурдҳои фарошинохтӣ ба маҷмӯаи роҳбурдҳои барномарезӣ, назорат ва низомдиҳӣ гуфта мешавад. На танҳо маҳоратҳои ёдгирӣ ва мутолиа дар ёдгирӣ ва пешрафти таҳсилӣ бисёр муассир аст, балки ин маҳоратҳо аз сӯйи муаллимон ва донишомӯзон қобили омӯзиш ва ёдгирианд.

Шиносоии мафҳуми ангезиш ва огоҳӣ аз ангезаҳои мухталиф ва таъсири онҳо бар фароянди ёдгирии донишомӯзон ба муаллим кумак мекунад, то дар тарҳ ва иҷрои барномаҳои омӯзишии худ равишҳои беҳтареро ба кор бандад. Истилоҳи ангезишро метавон ба унвони омили нерудиҳанда, ҳидояткунада ва нигоҳдорандаи рафтор таъриф кард. Ангезиш аз муҳимтарин аносири ёдгирӣ дар ҳар навъ муҳити омӯзишӣ аст, ки ҳиттаи васееро дар омӯзиш ва парвариш дар бар гирифтааст. Ба таври куллӣ, ангезиши сатҳи энергия ва фаъолияти афродро афзоиш медиҳад, онҳоро ба тарафи аҳдофи хосе ҷиҳат дода, фаъолиятҳои вижаеро муҷиб мешавад. Ангезиш монанди омодагии зеҳнӣ ё рафторҳои вурудӣ як пешниёзи ёдгирӣ ба ҳисоб меоянд ва таъсири он бар ёдгирии комилан ошкор аст. Яке аз созаҳое, ки равоншиносон барои табйини пешрафти афрод аз он истифода намудаанд, ангезиши пешрафт аст. Гиҷ ва Барлонер ангеза ва пешрафтро ба сурати як майл ё алоқа ба муваффақият дар як заминаи фаъолияти хос таъриф кардаанд. Тибқи пажӯҳишҳои анҷомшуда, афроди дорои ангезаи пешрафти зиёд дар анҷоми корҳо ва аз ҷумлаи ёдгирӣ бар афроде, ки аз ин ангеза бебаҳраанд, пешӣ мегиранд.

Сайф (1380) дар ин бора хотирнишон кардааст, ки аз тариқи тадриси муассир, ба рағми вуҷуди ангезиш дар ҳар сурат, мизоне аз ангезиш барои донишомӯз ҳосил хоҳад шуд ва ӯ ба эҳтимоли зиёд аз ҳамин ризомандии аввалияи ёдгирӣ, ангезиши бештаре барои ёдгирӣ касб хоҳад кард.

Ёдгирӣ ва супурдани омӯхта ба зеҳн аз ҷумлаи масоилест, ки пайваста барои донишпажӯҳон ва донишомӯзон матраҳ буда, то кунун равишҳо ва роҳҳои мухталифе барои беҳтар ёд гирифтан ва хуб омӯхтан аз сӯйи соҳибназарон баён шудааст. Таҷриба нишон додааст, ки бисёре аз донишомӯзон соатҳо мутолиа мекунанд, аммо натиҷае ки мегиранд, ризоиятбахш нест ва дарсади омӯхтаҳо поён аст. Ин афрод ба иллати бехирадӣ аз равишҳои дурусти ёдгирӣ ва мутолиа, кӯшиши зиёдеро барои ёдгирӣ анҷом медиҳанд ва вақту энергияи зиёдро талаф мекунанд, вале ба натиҷаи матлуб даст намеёбанд, дар сурате ки онон метавонанд бо истифода аз роҳбурдҳои саҳеҳи ёдгирӣ ва мутолиа, матолибро беҳтар ва роҳаттар ёд гиранд ва дар имтиҳонот муваффақ бошанд.

Аз назари Алабом ва ҳамкорон (1993) истилоҳи роҳбурдҳои ёдгирӣ ба анвои зиёде аз аъмоли иродӣ ва огоҳона итлоқ мегардад, ки ба василаи фарогирон барои дастёбӣ ба аҳдофи ёдгирӣ иттихоз мешавад. Ин роҳбурдҳо доманае аз фаъолиятҳои куллӣ, аз қабили мурури зеҳнии иттилоот ё интиқоли иттилооти ҷадид ба дониши захирашудаи мавҷударо дар бар мегирад. Миллер (2002) фарошинохтро (Metacognition) «шинохт дар бораи шинохт» ё «дониш дар бораи донистан» муаррифӣ мекунад. Бинобар ин, фарошинохт иборат аст аз дониши фард дар бораи чигунагии ёдгирии худаш. Фарошинохт калидест барои тавоноии шинохтӣ, ки ба афрод иҷоза медиҳад, то афкорашонро назорат ва бозсозӣ кунанд ва он нақши асосӣ дар ёдгирӣ ифо мекунад.

Баён мекунанд, ки афроди муваффақ касоне ҳастанд, ки хуб барномарезӣ мекунанд, аҳдофи вижаро ташхис медиҳанд ва муаррифӣ менамоянд ва роҳбурдҳоро тарҳрезӣ мекунанд. Муҳимтарин дониши фарошинохтӣ ин аст, ки ёдгирандаро қодир месозад, то лаҳза ба лаҳза аз фаъолияти ёдгирии худ ва чигунагии пешрафти кораш огоҳ бошад ва ҳам нуқоти қувват ва ҳам нуқоти заифи худашро ташхис диҳад.

Муаллимон аз тариқи омӯзиши дақиқи донишомӯзон, метавонанд ононро ба сӯйи тафаккури ҳадафманд савқ диҳанд. Пажӯҳишҳо нишон додаанд, ки омӯзиши дақиқи роҳбурдҳои фарошинохтӣ ба донишомӯзони клос муҷиби беҳбуди сатҳи

дониш ва амалкарди онон шудааст. Бо ин ҳол, зикри ин нукта низ ҷолиб аст, ки бисёре аз муаллимон аз маҳоратҳои фарошинохтии худ истифода намекунанд ва ин амр муҷиб мешавад, то дар омӯзиши ин маҳоратҳо ба донишомӯзони худ дучори мушкилӣ шаванд.

Пажӯҳишҳои гуногуне дар бораи чигунагии таъсири истифода аз роҳбурдҳои фарошинохтӣ анҷом гирифта ва умуман нишон додаанд, ки ёдгирандагоне, ки аз роҳбурдҳои дуруст ва мутаносиб бо таколифи ёдгирӣ истифода мекунанд, дар фаъолиятҳои ёдгирии худ ба пешрафти бештаре даст меёбанд. Гарнер матраҳ кардааст, ки пажӯҳишҳои мавҷуд ба рӯшанӣ нишон медиҳанд, ки рафтори роҳбурдӣ ё стратегӣ ёдгириро афзоиш медиҳад. Ҳамчунин, рӯшан шудааст, ки ёдгирандагони моҳир медонанд, ки чӣ замоне бояд стратегӣ амал кунанд. Воинстон ва Ҳовм (1998) низ теъдоде пажӯҳишҳоро бо ин натоиҷ зикр кардаанд, ки муаллимон метавонанд аз роҳи омӯзиши маҳоратҳои ёдгирӣ ва мутолиа, ба донишомӯзони худ кумак кунанд, то ёдгирандагони муваффақтаре бошанд ва дар сарнавишти таҳсилии худ нақши фаъолтаре ифо намоянд.

Фловел (1988) нишон дод, ки донишомӯзони заиф ағлаб бетаваҷҷуҳ ба стратегияҳои ёдоварӣ ҳастанд, дар фаъолиятҳои фарошинохтӣ даргир намешаванд ва эҳсоси ниёз ба даргирӣ дар ин замина намекунанд. Этер ва ҳамкорон (1997) дар мутолиае рӯйи донишомӯзони дабиристонӣ ба ин натиҷа расиданд, ки байни назорати фарошинохтӣ бар дарки матолиб бо муодили кул, ҳамбастагии мусбати маънодор вуҷуд дорад. Дар ин мутолиа низ, робита байни ҷинсият ва назорати фарошинохтӣ мушоҳида нашуд.

Дигарт (2001) дар мутолиае рӯйи донишомӯзон ба ин натиҷа расид, ки фарошинохт бо амалкарди донишомӯзон ҳамбастагии мусбат дорад, дар ҳоле ки изтироби имтиҳон бо он ҳамбастагии манфӣ дорад. Ҳамчунин, донишомӯзони муваффақтар нисбат ба донишомӯзони заифтар ба мизони бештаре аз роҳбурдҳои фарошинохтӣ истифода мекарданд. Дар ин мутолиа тафовуте байни фарошинохти духтарон ва писарон дар амалкарди таҳсилӣ дида нашудааст.

Ҷералд (2001) дар баррасии пажӯҳишҳои суратгирифта дар Амрико дар заминаи таъсири роҳбурдҳои фарошинохтӣ дар пешрафти таҳсилӣ чунин гузориш кардааст, ки дар миёни ҳавзаҳои пажӯҳишӣ баррасии таъсири роҳбурдҳо бештарин саҳмро ба худ ихтисос додаанд. Бар асоси ин пажӯҳишҳо хонандагони мусалаттар анвои бештаре аз роҳбурдҳои фарошинохтиро мавриди истифода қарор медиҳанд ва дар ин замина пуштикори бештаре нишон медоданд ва маъмулан аз назари пешрафти таҳсилӣ дар сатҳи болотаре қарор доштанд.

Рив (1998) дар мутолиае бар рӯйи маҳоратҳои фарошинохтӣ нишон дод, ки таъкиди бештар бар фароянди ёдгирӣ бар натоиҷ муҷиби рушди маҳоратҳо дар афрод мегардад, ба навҳе ки онон метавонанд аз уҳдаи таколифи ҷадид ва масоили душвор бароянд. Ин мутолиа нишон дод, ки дониш ва маҳоратҳои фарошинохтӣ нақши муҳиме дар фарояндҳои шинохтӣ ва ёдгирии дарозмуддат дорад.

Ҳайдарӣ (1380) дар пажӯҳиши дигар нишон дод, ки иҷрои дониши фарошинохтӣ бо пешрафти таҳсилӣ робитаи мусбат дошта, иттилооти донишомӯзон аз маҳоратҳои фарошинохтӣ ва бакоргирии онҳо дар фароянди омӯзиш ва ёдгирӣ, амалкарди таҳсилии онҳоро беҳбуд мебахшад. Ҳамчунин, ин пажӯҳиш мутағайири дониши шахсӣ дар бораи худро дар пешрафти таҳсилӣ бештар саҳим дониста, нишон медиҳад, ки 56% вориёнси пешрафти таҳсилӣ ба василаи ин мутағайир пешбинӣ мешавад. Каримӣ дар пажӯҳиши худ ба натиҷаҳои зерин расид:

- донишомӯзони қавӣ бештар аз донишомӯзони заиф аз роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа истифода мекунанд;

- бо истифода аз нумароти роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа, метавон пешрафти таҳсилиро пешбинӣ кард ва дар ин маврид дониш ва назорати худ бештарин тавоноиро дар пешрафти таҳсилӣ дорад.

Дар таҳқиқе, ки тавассути Чу (1997) бар рӯйи 2063 донишомӯзи мақтаи роҳнамоӣ ва дабиристон анҷом шудааст, натоиҷ нишон дод, ки байни ангезаи

пешрафт ва муваффақияти таҳсилӣ робитаи маънодор вуҷуд дорад. Дар Эрон низ, Хуррамӣ (1379) дар таҳқиқе, ки бар рӯйи 205 нафар аз донишомӯзони соли сеюми дабиристони риёзӣ-физикӣ анҷом дода буд, ба ин натиҷа расида буд, ки миёни мутағайирҳои ангезаи пешрафт ва ҳушу иззати нафс, ангезиши пешрафт беҳтарин пешбиникунандаи пешрафти таҳсилии донишомӯзони духтар ва писар аст. Ризоӣ дар баррасии робита байни ҳофизаи фаъол, ангезиши пешрафти таҳсилӣ дар донишомӯзони соли сеюми мутавассита ба ин натоиҷ даст ёфт, ки байни ҳофизаи фаъол ва ангезиши пешрафт инчунин ангезиши пешрафт ва пешрафти таҳсилӣ робитаи маънодор вуҷуд дорад. Бинобар ин, пажӯҳишҳои анҷомшуда дар ин робита нишон доданд, ки афроди дорои ангезаи пешрафти зиёд дар анҷоми корҳо, аз ҷумла ёдгирӣ, бар афроде, ки аз ин ангеза бебаҳраанд, пешӣ мегиранд.

Бинобар ин, фарзияҳои пажӯҳиш иборатанд аз:

1. Омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа (фарошинохтӣ) бар ангезиши пешрафти донишомӯзони духтари давраи мутавассита таъсири мусбат дорад.
2. Омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа (фарошинохтӣ) бар пешрафти таҳсилии донишомӯзони духтари давраи мутавассита таъсири мусбат дорад.

Равиши пажӯҳиш. Пажӯҳиши ҳозир бо таваҷҷуҳ ба ҳадаф ва фарзияҳои он як пажӯҳиши озмоишӣ аст. Дар ин пажӯҳиш аз тарҳи пешозмун ва пасозмун бо гурӯҳи гувоҳ ва озмоишӣ истифода шудааст. Ҷомеаи омории ин пажӯҳишро кулли донишомӯзони духтари дабиристони шаҳри Теҳрон, ки дар соли таҳсили 2007-2008-78 машғул ба таҳсил буданд, ташкил медиҳад. Ҳаҷми намуна дар ин пажӯҳиш 56 нафар аз донишомӯзони духтари пояи аввали давраи мутавассита буданд. Аз равиши намунагирии хушаӣ чанд марҳилае барои интихоби намуна истифода шуд, ба ин сурат ки тасодуфи сода ба назорат ва озмоиш тақсим шуданд, дар шароити яксон ва табиӣ ва ҳамзамон пешозмуни марбут ба пурсишномаи роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа ва пурсишномаи ангезиши пешрафт аз ҳарду гурӯҳ ба амал омад ва ба манзури баррасии вазъияти таҳсилии донишомӯзон нумароти дарсии озмуданиҳо аз дафтари имтиҳоноти дабиристон истихроҷ шуд ва миёнгини дарсии ҳар донишомӯз дар нимсолаи аввал ба ҳамроҳи натоиҷи пурсишномаҳо иҷро шуда, сабт ва нигоҳдорӣ шуд. Пас аз иҷрои пешозмун давраи омӯзиши мавриди назар барои гурӯҳи озмоиш шурӯъ шуд.

Баррасии натоиҷи мавҷуд нишон дод, ки вазъияти ҳарду гурӯҳ дар марҳилаи пешозмун тақрибан яксон аст ва дар миёнгини муаддили дарсии нимсолаи аввал ва ангезиши пешрафт ва мизони ошноии донишомӯзон бо роҳбурдҳои фарошинохтӣ тафовути маънодор мушоҳида намешавад.

Дар ин баррасӣ фарзияи аввал мубтанӣ бар ин ки омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа (фарошинохтӣ) бар ангезиши шароити донишомӯзони духтари давраи мутавассита таъсири мусбат дорад, мавриди тайид қарор гирифтааст ва бо натоиҷи пажӯҳишҳои анҷомшуда тавассути Маккленд ва ҳамкорон (1953), ки нишон медиҳанд, ки гурӯҳи дорои ангезаи пешрафти зиёд дар амалкардҳои худ аз гурӯҳи дорои ангезаи пешрафти кам пешӣ гирифта ва пеш афтодаанд. Аткенсон Рейнор дарёфтанд, ки ёдгирандагони бархурдор аз ангезиши пешрафти боло, дар озмунҳо ва имтиҳонот амалкарди беҳтар доранд.

Фарзияи дувуми пажӯҳиш мубтанӣ бар ин ки омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа (фарошинохтӣ) бар пешрафти таҳсилии донишомӯзони духтари давраи мутавассита таъсири мусбат дорад, низ мавриди тайид қарор гирифтааст ва бо натоиҷи пажӯҳишҳои анҷомшуда тавассути Гарнер (1990), ки матраҳ кардааст, ки рафтори роҳбурдӣ ё стратегӣ ёдгириро афзоиш медиҳад, ҳамсӯ аст. Фловел (1988) нишон дод, ки донишомӯзони заиф ағлаб дар фаъолиятҳои фарошинохтӣ даргир намешаванд.

Тафовутҳои асосӣ байни пажӯҳиши ҳозир ва пажӯҳишҳои баррасишуда дар ин аст, ки мутағайирҳои мавриди назар дар соир пажӯҳишҳо ду ба ду баррасӣ шудаанд, аммо дар пажӯҳиши ҳозир ҳар се ин мутағайирҳо якҷо мавриди баррасӣ қарор

гирифтаанд ва илова бар ин, дар бархе пажӯҳишҳо мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, вале дар ин таҳқиқ ба он пардохта нашудааст.

Ёфтаҳои ҳосил нишон доданд, ки модели терми дувуми (пешозмун) гурӯҳи озмоиш бо гурӯҳи дувум ва гурӯҳи назорат дорои ихтилофи маънодор аст ва донишомӯзон дар гурӯҳи озмоиш дорои муаддили бештаре ҳастанд. Ҳамчунин, миёнгини роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа (фарошинохтӣ) дар пасозмун дар гурӯҳи озмоиши бештар аз гурӯҳи назорат аст ва миёнгини ангезиши пешрафт (пасозмун) дар гурӯҳи озмоиш бештар аз гурӯҳи назорат аст ва ихтилофи миёнгинҳои ду гурӯҳ дар пасозмун баёнкунандаи таъсиргузории омӯзишҳост, яъне робитаи маънодор байни омӯзиши роҳбурдҳои фарошинохтӣ ва ангезиши пешрафт ва ҳамчунин робитаи маънодор байни роҳбурдҳои фарошинохтӣ ва пешрафти таҳсилӣ тайид мешавад. Аксар донишомӯзони мо қодир ба тафаккур дар бораи тафаккури худ ва фароядҳои муҳимми асаргузор бар ёдгирии худ ҳастанд.

Аксар бардошти зимнӣ аз пажӯҳишҳои анҷомшуда ин аст, ки «анҷом додан» ва «бояд анҷом додан» яке нестанд. Донишомӯзоне, ки бояд битавонанд худро даргири фарошинохт кунанд, маъмулан ин корро анҷом намедиҳанд. Бинобар ин, ин масъаларо бояд мавриди баррасӣ қарор дод, ки муаллимон чӣ гуна метавонанд фаъолиятҳои фарошинохтии донишомӯзони худро мавриди ташвиқу тарғиб қарор диҳанд. Алорағми ин воқеият, ки мавзӯи аслии тафаккури донишомӯзон дар бораи тафаккури худашон аст, пажӯҳишҳое вуҷуд доранд, ки қавиян аз нақши муаллим дар фарошинохти донишомӯзон пешбинӣ мекунанд, ки дар пажӯҳишҳои ҳозир ва пажӯҳишҳои баррасишуда дар пешина нақши муаллим дар ин замина дақиқ ва мушаххас баррасӣ нашудааст.

Бо таваҷҷуҳ ба ин ки на танҳо маҳоратҳои ёдгирӣ ва мутолиа (роҳбурдҳои шинохтӣ ва фарошинохтӣ) дар ёдгирӣ ва пешрафти таҳсилӣ бисёр муассир аст, балки ин маҳоратҳо аз сӯйи муаллимон ва донишомӯзон қобили омӯзиш ва ёдгирӣ ҳастанд, зарурати омӯзиши маҳоратҳои ёдгирӣ ва мутолиа (шинохтӣ ва фарошинохтӣ) эҳсос мешавад, то донишомӯзон ҳарчи бештар нисбат ба он чи барои як ёдгири фаъол лозим аст, огоҳӣ ёфта, дар амал битавонанд бар фароянди ёдгирӣ назорат дошта бошанд ва бо дарёфти тақвияти дарунӣ дар ин замина ангезиши лозимро барои идомаи ёдгирӣ ба даст оварда ва мавқеияти таҳсилии болотар касб намоянд.

Бинобар ин, таваҷҷуҳ ба навҳаи ёдгирӣ ва мутолиаи донишомӯзон ва ислоҳи бамавқеи он аз тарафи муаллим ва ҳамчунин таваҷҷуҳ ба авомили мухталифи муассир дар ёдгирӣ, ки яке аз онҳо ангезиши пешрафт аст, метавонад дар баҳрамандии донишомӯзон аз мавқеиятҳои ёдгирӣ ва таҳсилӣ бисёр муассир ва муфид воқеъ гардад.

АДАБИЁТ

1. Парвиз К. Баррасии робитаи роҳбурдҳои шинохтӣ ва фарошинохтӣ бо мизони мавқеияти таҳсилии донишомӯзони шаҳрӣ ва рустоии мақтаи мутавассит / Парвиз К. – Теҳрон: Донишгоҳи Шаҳид Биҳиштӣ, 1384.
2. Ризоӣ Ҷ. Баррасии робита байни ҳофизаи фаъол, ангезиш ва пешрафти таҳсилӣ дар донишомӯзони соли сеюми мақтаи мутавасситаи шаҳристони Сари Пули Заҳоб дар соли таҳсили 1384-85: поённомаи коршиносии аршад / Ризоӣ Ҷ. – Теҳрон, 1385.
3. Сайф А. Равоншиносии парваришӣ / Сайф А. – Теҳрон: Огоҳ, 1380.
4. Сайф А. Равоншиносии парваришии навин / Сайф А. – Теҳрон: Даврон, 1386.
5. Сайф А. Равоншиносии ёдгирӣ ва мутолиа / Сайф А. – Теҳрон: Даврон, 1383.
6. Фариди Яздӣ. Баррасии таъсири омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ (шинохтӣ ва фарошинохтӣ) бар пешрафти таҳсилӣ: поённомаи коршиносии аршад / Фариди Яздӣ. – Теҳрон, 1384.
7. Каримӣ А. Тадвини абзори санҷиши роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа ва таъйини робитаи ин роҳбурд бо пешрафти таҳсилӣ: рисолаи докторӣ / Каримӣ А. – Теҳрон: Донишкадаи равоншиносӣ ва улуми тарбиятии Донишгоҳи Аллома Таботабоӣ, 1381.
8. Brian Wiley, C. Dominik Guss. Meta cognition of problem - solving strategies in Brazil, India, and the United States / Brian Wiley, C. Dominick Gus // Journal of cognition and culture 7. – 2007.
9. Elainepayn & Lesley Whittaker. Developing Essential study skills. – 2000.
10. Flavell, J. H. Cognitive development. Englewood cliffs. N.J. Prentice - hall. – 1988.
11. Lorna, K.S. Relationship of motivation, strategic learning and reading achievement in grades 5, 7 and 9 / Lorna, K.S. // Journal of Experimental Educational, 1992. 62 (3), 319-339.

12. Pintrich, P.R. Motivational self-regulated Learning components of classroom academic performance / P.R. Pintrich and Peg Root, E.V. // Journal of Educational psychology 82 (1), 75, 82. – 1990.

ВЛИЯНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ НА МОТИВАЦИЮ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В данной статье автором осуществлена попытка изучения влияния метакогнитивных навыков на преодоление неуспеваемости и отставания детей младшего -школьного возраста в процессе обучения на примере школ Исламской Республики Иран, Автором также проведен анализ существующих проблем и необходимость выявления таких методов педагогического воздействия, с помощью которых педагоги могли бы решать имеющиеся проблемы. Очень важно выявить причины отставания в учебе учащихся, постараться уделить дополнительное внимание, предупредить недостатки и по возможности своевременно их устранить.

Ключевые слова: анализ существующих проблем, анализ причин, применение метакогнитивных навыков, образовательный процесс, научно-методические разработки, метакогнитивный подход в практической деятельности.

INFLUENCE METACOGNITIVE SKILLS ON THE MOTIVATION AND STUDENT ACHIEVEMENT

In this article, the author made an attempt to study the effect of metacognitive skills to overcome failure and lag -shkolnogo younger children in the learning process by the example of schools of the Islamic Republic of Iran, the author also analyzes the existing problems and the need to identify the impact of such teaching methods by which teachers could to solve the existing problems. It is important to identify the causes of the backlog in school students try to pay extra attention to prevent deficiencies and possibly eliminate them in a timely manner.

Keywords: analysis of existing problems, analyze the causes, the use of metacognitive skills, the educational process, scientific-methodical, metacognitive approach in practice.

Сведения об авторе: ***Хотира Фарзи Фарход*** **–** аспирантка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ «РИСОЛАИ ДИЛКУШО»-И УБАЙДИ ЗОКОНӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

З.А. Ниёзова

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мероси пурғановати Убайди Зоконӣ дар таърихи адабиёти форсӣ-тоҷикӣ мақоми хеле баланд дорад. Аксари адабиётшиносон ӯро ба сифати бузургтарин суханвари ҳаҷвнигор муаррифӣ кардаанд ва осори ӯ имрӯз низ дар тарбияи маънавии насли наврас аҳамияти фавқулода дорад. Бино ба таъкиди муҳаққиқон, «яке аз масъалаи муҳиме, ки дар таълими адабиёт дар мактаби миёна ва ҳамчунин дар факултаҳои суханшиносии донишкадаву донишгоҳҳо барои устодон пеш меояд, донистани шеваи таҳлилу тафсир ва шарҳи каломи бадеъ, алалхусус шеър аст. Агар муаллими адабиёт аз шеваи таҳлили каломи бадеъ огоҳ набошад, наметавонад шогирдонашро ба дарки сухани адиб ҳидоят намояд ва дарсаш низ самараи хуб дода наметавонад» [7,67]. Дар ин навишта саъй намудем, то шеваи таълими «Рисолаи дилкушо»-и Убайди Зокониро бо мисолҳо ва ба забони сода пешкаши омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гардонем.

Дар «Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои V-XI» (соли нашр 2007) дар синфи VII 2-соат ва дар синфи IX 3-соат барои таълими ҳаёт ва эҷодиёти Убайди Зоконӣ ҷудо шудааст. Аммо дар барномаи наве, ки Ш.Р. Исрофилниё пешниҳод намудааст, барои таълими рӯзгор ва осори Убайди Зоконӣ танҳо дар синфи IX 14-соат ихтисос дода шудааст.

Воқеан, осори ин шоири бузурги ҳаҷвнигор сазовор аст, ки барои таълими онҳо соати бештаре ҷудо бишавад.

Донишмандон баъд аз таҳқиқи рӯзгор ва осори суханвар муайян кардаанд, ки Мавлоно Низомуддини Убайди Зоконӣ яке аз суханварони мумтози адабиёти форсӣ-тоҷикӣ ва аз бузургтарин латифапардозону нақкодони чирадасти адабиёти оламшумули мост. Ӯ дар деҳаи Зокони қаламрави Қазвини Эрон таваллуд ёфтааст. Замони зиндагии шоири ҳаҷвнигор ба давраи қатлу ғорати истилои муғул рост меояд, ки аз тиратарин даврони таърихи мардуми эронитабор, аз ҷумла тоҷикон аст.

Осори бадеии Убайди Зоконӣ хеле бой ва басо рангин буда, навъу шаклҳои бешумори адабиро дар бар мегирад, ки ин ҳолат дар таърихи адабиёти форсу тоҷик кам ба назар мерасад. Убайди Зоконӣ ҳам шоири тавоно ва ҳам нависандаи беҳамтост. Ӯ чун шоир қасида, ғазал қитъа, рубоӣ ва маснавиҳои «Ушшоқнома», «Меҳмонӣ кардани сангтарош Худовандро аз садоқат», «Мушу гурба» ва ба ҳайси нависанда рисолаҳои беназири «Ахлоқ-ул-ашроф», «Рисолаи дилкушо», «Сад панд», «Ришнома», «Фолномаи буруҷ», «Фолномаи вуҳуш ва туюр», «Наводир-ул-амсол», «Мактубoти қаландарон», «Ахлоқ-ул-амсол», «Мақомот» ва «Даҳ фасл»- ро таълиф намудааст. Адабиётшиносон муайян кардаанд, ки ҳунари суханварии Убайди Зоконӣ, пеш аз ҳама, дар ҳаҷву мутоиба зоҳир гаштааст. Шоир, агар дар шеър аз қолабҳои маъмули назми классикии форсу тоҷик берун нарафта бошад, пас дар наср, алалхусус дар рисолаҳои мансури ҳаҷвӣ тозакориҳои зиёд дошта, сабки нав ва шеваи баёни тозаро пеш гирифтааст [3,123]. Омӯзгор бояд ҳангоми таълими рӯзгор ва осори Убайди Зоконӣ ин нукта, яъне, «бузургтарин латифапардозону наққодони чирадаст» будани суханварро бо далелҳо собит кунанд. Ҳамчунин, бо истифода аз осори шоир замони зиндагии ӯро барои хонандагон равшан созад.

Дар миёни асарҳои Убайди Зоконӣ «Рисолаи дилкушо» мақоми махсус дорад. Ин асар мансур буда, бо ду забон - форсӣ-тоҷикӣ ва арабӣ таълиф шудааст. Рисола аз ҳикояҳои хурд-хурд сурат гирифта, латифаҳои халқиро ба ёд меорад. «Рисолаи дилкушо» маҷмӯи ҳикояҳо мебошад, ки аз чор се ҳиссаи онро ҳикояҳои форсӣ - тоҷикӣ ва як ҳиссаи онро ҳикояҳои арабӣ ишғол менамояд ва саҳначаҳои хурд-хурди фоҷиаангезу интиқодии замони муаллифро фаро гирифтааст. Зимни саволу ҷавоб ва гуфтугузори қаҳрамонон Убайди Зоконӣ тамоми нобаробариҳои воқеии рӯзгори хешро ошкор месозад. Масалан, дар ҳикояти зерин рӯзгори нобасомон ва пур аз фақру фоқаи аҳли заҳмати замони шоир инъикос шудааст:

Ҳикоят: *Ҷанозаеро ба роҳе мебурданд. Дарвеше*[1] *бо писар ба сари роҳ истода буданд. Писар аз падар пурсид:*

-Бобо, дар ин ҷо чист?

Гуфт:

-Одамӣ.

Гуфт:

-Куҷояш мебаранд?[2]

Гуфт:

- Ба ҷое, ки на хӯрданӣ бошаду на пӯшиданӣ, на нону на ҳезум, на оташу на зару на сим[3]*, на бӯрё*[4]*, на гилем.*

Гуфт:

- Бобо, магар ба хонаи мо мебаранд? [5,39]

Омӯзгор бояд ҳамроҳи хонандагон ҳикоятро баррасӣ кунанд. Хуб мебуд, ки яке аз талабагон ҳикоятро бо овози баланд қироат мекард ва дигарон гӯш мекарданд. Бояд аввал калимаҳои душворфаҳм шарҳ дода шаванд. Калимоти душвор аз ҷониби омӯзгор шарҳ дода мешаванд. Хонандагон бо калимаи «ҷаноза» ошноянд ва онро мефаҳманд, вале вожаи «дарвеш» ниёз ба шарҳ дорад. Мафҳуми дарвеш дар ин ҳикоят ба маънии шахси камбағал, нодор ба кор рафтааст. «Бобо» ин ҷо ба маънии падар ба кор рафта, ки имрӯз ҳам дар баъзе аз лаҳҷаҳои забони тоҷикӣ ба шакли «бова» ба кор меравад. Калимаҳои «зар», «сим» ва «бурё» низ бояд аз ҷониби муаллим шарҳ дода шаванд.

Чуноне ки мебинем, дар ин ҳикоят Убайди Зоконӣ бо зарофату ришхандҳои сабук тарзи зиндагии фақиронаву нодори ҳамзамононашро баён намуда, аз номи писари дарвеше қиссаро ҷамъбаст мекунад. Аз ин ҳикоя натиҷаи бисёр муҳимми иҷтимоӣ, тарзи зиндагии нодоронаву номусоиди асримиёнагии мардумон ба назар мерасад. Убайди Зоконӣ бо чунин ҳикояҳои фошкунандаи худ тамоми нобаробариҳои замони хешро ошкор месозад. Ӯ бо суханони нешдор золимию номардумиҳои аҳли ҷоҳу сарвати замонашро зери тозиёнаи танқид мегирад. «Рисолаи дилкушо» зиракӣ, дурбинӣ ва ҳозирҷавобиву некниятии муаллифи онро

нишон медиҳад, ки ӯ ҳамеша ҷонибдору дилсӯзи аҳли меҳнат, мардумони одӣ будааст. Дар ҳикояти дигар, сӯфиёни тариқатро, ки бояд шахсони беолоиш, поку порсо ва таркидунёкарда бошанд, аммо хирқаи сӯфиёнаро барои фиреби мардум пӯшидаанд, мавриди танзу масхара қарор медиҳад:

Ҳикоят: Сӯфиеро гуфтанд:

-Хирқаи хеш бифурӯш.

Гуфт:

- Агар сайёд доми худ фурӯшад, ба чӣ чиз шикор кунад? [5,33]

Хирқа - ҷомаи пашминаест, ки сӯфиёни тариқат мепӯшанд ва он нишони порсоӣ аст. Ин ҷо нависанда аз забони сӯфӣ сирату нияти ӯро фош кардааст. Дар ибтидои пайдоиши тасаввуф касоне, ки ба ин ҷараён мегаравиданд, аз дунё даст мекашиданд ва ҳама вақт ба тоату ибодат машғул мешуданд. Хирқаи хашине доштанд, ки ҳама вақт тани онҳоро мехарошид, то аз ёди Худо фориғ набошанд. Мардум онҳоро хеле эҳтиром мекарданд. Аммо дар замони Убайди Зоконӣ, чуноне ки аз ҳикоятҳояш бармеояд, тасаввуфу сӯфигарӣ ба доми фиреби сӯфинамоён табдил ёфта буд. Яъне, сӯфиёни замони нависанда поку порсо набуданд, ҷомаи дарвеширо барои фиреби мардум мепӯшиданд. Аз ҳамин сабаб аст, ки нависанда сӯфиро ба сайёду хирқаашро ба доми сайёд монанд кардааст.

Омӯзгор бояд бо хонандагон фаҳмонад, ки сӯфиён одамони ботақвову худотарсанд, вале баъзе касоне ҳастанд, ки худро сӯфию мулло вонамуд карда, мардум, алалхусус ҷавононро ба роҳи хато мебаранд. Бояд сӯфиёни поку порсоро аз сӯфитарошону муллоҳои бесаводу фиребгар фарқ кард. Вобаста ба ин муаллим бояд моҳияти дини ислом ва хусусан, мазҳаби Имоми Аъзамро, ки инсонро ба роҳи некию накукорӣ ҳидоят мекунад, ба ҷавонон фаҳмонад. Дар ҳикояти дигар, адиб сустимонии мусулмонони замони худро фош намуда, таъкид мекунад, ки мусулмонӣ танҳо дар нишонаҳои зоҳирӣ, ҷома пӯшидану салла бастан ва ба масҷид рафтан нест:

Ҳикоят: Рӯзе Музаббад[1] бар дари масҷиде истода буд. Муаззин[2] бонги азон бардошт, ки «ҳайя алалсалот-биштобед барои намоз» ва мардум ба анбӯҳ гирд омаданд. Пас, Музаббад гуфт:

- Ба Худо савганд, агар гуфтӣ: «ҳайя алалзакут-бишитобед барои додани закот[3]» аз даҳ тан як тан ҳам наёмадӣ.

Луғат: *1 -номи шахс. 2- азонгӯянда. 3- закот- як ҳиссаи мол, ки дар роҳи Худо диҳанд, закот ҳам мисли намоз аз фарзҳои дини ислом аст [5,29]*

Нависанда аз номи Музаббад, ки монанди Талҳаку Ҷуҳо аз қаҳрамонони латифаҳои ӯянд, сустимонии мардуми замонашро ошкор намудааст.

Омӯзгор дар баробари шарҳи калимоти муаззин, азон, закот бояд мавқеи онҳоро дар дини ислом баён кунад, то мақсади муаллиф аз ин ҳикоя барои хонандагон равшан шавад.

Омӯзгор бояд таъкид намояд, ки ба ҳеч ваҷҳ Убайди Зоконӣ шахси бедин набуду исломро масхара накардааст, балки аз хор шудани дини ислом ва манбаи сарватҷамъкунии ин дини муқаддас аз ҷониби сӯфиёни риёию рӯҳониёни фиребгар ранҷ кашида, ба ҳимояи дини ислом баромадааст. Ба ҳамин минвол, омӯзгор метавонад ҳамроҳи хонандагон чанд латифаеро баррасӣ кунад, ки марбут ба яке аз рукнҳои дини ислом - ҳаҷ бахшида шудааст. Аз ҷумла ҳикояҳои зерин маҳз дар ҳамин масъалаанд:

Ҳикоят: Розӣ[1] ва Гелонӣ[2] ва Қазвинӣ[3] бо ҳам ба ҳаҷ рафтанд. Қазвинӣ муфлис[4] буду Розию Гелонӣ тавонгар[5] буданд. Розӣ чун даст дар ҳалқаи Каъба зад, гуфт:

- Худоё, ба шукронаи он ки маро ин ҷо овардӣ, Булбулу[6] Бунафшаро[7] аз моли худ озод кардам.

Гелонӣ чун ҳалқа бигрифт, гуфт:

- Бад-ин шукрона Муборак[8] ва Сунақарро[9] озод кардам.

Қазвинӣ чун ҳалқа бигрифт, гуфт:

- Худоё, ту медонӣ, ки ман на Булбул дораму на Сунақар, на Бунафшаву на Муборак, бад-ин шукрона модари Фотимаро[10] аз худ ба се талоқ озорд кардам.

Луғат: *1-аз аҳли Рай, шаҳрест дар Эрон. 2-аз аҳли Гелон, шаҳрест дар Эрон. 3-аз аҳли Қазвин, шаҳрест дар Эрон, ки мардумаш хеле шӯхтабъу сода ва зудбоваранд. 4- бе чиз, камбағал.5- бой, сарватманд. 6, 7, 8. 9, номҳои ғуломону канизон. 10- номи духтари Қазвинӣ [5,24].*

Бояд зикр кард, ки дар ин ҳикоят ба ҳеч ваҷҳ ҳаҷ, ки яке аз рукнҳои дини ислом аст, ҳаҷв нашуда, балки содагии марди қазвинӣ ва ноогоҳии ӯ аз расму русуми ҳаҷ ба танз кашида шудааст. Яъне, Розию Гелонӣ, ки сарватманд буданд, хидматгоронашонро ба шукронаи ҳаҷ карданашон озод карданд, вале Қазвинӣ, ки шахси камбағал аст, ҳеч зарурате ба озод кардани касе надошт, балки тақлид ва ноогоҳии ӯ боис шуда, ки занашро талоқ диҳад. Мувофиқи талаботи дини мубини ислом ҳаҷ ба мусулмоне фарз мегардад, ки имкони молӣ дошта бошад. Агар мусулмоне зану фарзандашро берӯзӣ гузошта, ба ҳаҷ рафта бошад, ҳаҷаш дуруст намешавад. Қазвинӣ бо ин содагиаш на ин ки аз заруроти ҳаҷ огоҳ набуданашро ошкор кард, балки ҷабри азиме ба зану фарзандҳояш раво дид, ба умеди он, ки ҳаҷаш қабул гардад. Дар ҳикояти дигар, ки низ марбут ба ҳаҷ аст, аз як сӯ, зиракии араби биёбонӣ ва аз сӯйи дигар, бепарвоии арабро ба дини ислом нишон медиҳад:

Ҳикоят: *Аъробиеро[1] гуфтанд: Ту пир шудаӣ ва умре табоҳ кардаӣ, тавба куну ба ҳаҷ рав.*

Гуфт:

- Харҷи сафари ҳаҷ набошадам.[2]

Гуфтанд:

- Хонаатро бифурӯшу ҳазина кун.[3]

Гуфт:

- Чун боз гардам, куҷо сукунат гузинам?[4] Ва агар боз нагардаму муҷовири[5] хонаи Каъба монам, Худоям намегӯяд, эй аблаҳи нодон, аз чӣ рӯ хонаи худро бифрӯхтию дар хонаи ман манзил гузидӣ?[6]

Луғат: *1- араберо. 2- яъне,барои ҳаҷ рафтан маблағ надорам. 3- яъне, хонаатро фурӯшу харҷи роҳро пайдо кун, ҳазина кардан ба маънии ҷамъ кардан аст.4-интихоб кардан, яъне баъд аз бозгашт аз ҳаҷ дар куҷо зиндагӣ кунам.5- ҳамсоя, наздик, муқим ва бошандаи назди ибодатгоҳ ва дигар ҷойҳои муқаддас. 6- интихоб кардӣ.* [5,43]

Чуноне ки аз ҳикояи боло мушоҳида мешавад, араби биёбонӣ аз расму русуми ҳаҷ огоҳ аст ва барои ҳаҷ нарафтанаш низ сабаби бисёре овардааст. Сабаби аввал, яъне харҷи роҳ надоштан, аз лиҳози шариат дуруст аст, аммо сабабҳои дигаре, ки овардааст, хандаовар ҳастанд.

Дар ҳикояти дигар, ки низ ба ҳамин масъала бахшида шудааст, маҳдудияти андешаи арабро нисбат ба бузургии Худованд мефаҳмонад:

Ҳикоят: *Арабе ба ҳаҷ рафт ва пеш аз дигарон дохили хонаи Каъба шуду дар пардаи Каъба овехт ва гуфт:*

-Бор Худоё, пеш аз он ки дигарон даррасанду[1] бар ту анбӯҳ[2] шаванд ва заҳматат афзоянд, маро биёмӯрз[3].

Луғат: *1-бирасанд, биёянд. 2-бисёр, зиёд, издиҳом. 3- яъне, гуноҳҳои маро бибахш* [5,19].

Аз тарҷумаи ҳоли Убайди Зоконӣ бармеояд, ки гузаштагони ӯ аз миллати араб будаанд, вале баъдан бо форсҳо омехта шуда, эронӣ шудаанд. Омӯзгор бояд моҳияти ҳар як ҳикояро вобаста ба баромади иҷтимоии шоир, замони зиндагии ӯ таҳлил намуда, ба хонандагон фаҳмонад.

Ҷанбаи дигаре, ки омӯзгор ҳангоми таълими «Рисолаи дилкушо» бояд диққат диҳад, ҳамоно, забони ҳикоятҳост. Муаллим бояд шогирдонро бо каломи пухтаву равон ва мухтасару нишонрас будани сабки сухани ҳикояҳои суханвар шинос кунад. Муъҷазбаёнию мухтасаргӯйӣ аз мушаххасоти ҳикоятҳои Убайди Зоконист. Баъзе ҳикоятҳо аз ду-се ҷумла иборатанд, монанди ҳикояи «Сӯфиеро гуфтанд», ки дар боло овардем. Ҳамчунин ҳикояи зерин:

Ҳикоят:

Талҳакро пурсиданд, ки даюсӣ чӣ бошад?

Гуфт:- Ин масъаларо аз қозиён бояд пурсид [5,28].

Ҳарчанд ки ин ҳикоя хеле кӯтоҳ аст, аммо маънои амиқе бо худ дорад. Хонанда тавассути ин ҳикоя аз чигунагии қозиёни замони шоир маълумот мегирад.

Агар муаллими адабиёт ҳангоми таълими «Рисолаи дилкушо»-и Убайди Зоконӣ ин нуктаҳоро, ки баён кардем, ба назар бигирад, дарсаш самараи хуб дода метавонад ва хонандагон метавонанд ба ин васила аз моҳияти ҳикоятҳои суханвар огоҳ шаванд. Илова бар ин, шарҳи калимоту ибораҳои душвор захираи луғавии онҳоро бой мегардонад.

АДАБИЁТ

1. Аббос Иқбол. Куллиёти Убайди Зоконӣ / Аббос Иқбол. - Теҳрон,1334.
2. Муҳаммад Осимӣ. Мавлоно Низомиддини Убайдуллоҳи Зоконӣ / Муҳаммад Осимӣ // Паёми навин. – 1338. -№ 9. -С.67-73.
3. Холиқ Мирзозода. Ҳаҷвнависи бузург Убайди Зоконӣ// Мулоҳизаҳо доир ба адабиёт / Холиқ Мирзозода. - Душанбе: Адиб, 1963. -С. 123-147.
4. Убайди Зоконӣ. Куллиёти Мунтахаб / Убайди Зоконӣ. - Душанбе, 1963.
5. Исрофиёниё Ш. Р. Мунтахаби «Рисолаи дилкушо»-и Убайди Зоконӣ / Ш. Р. Исрофиёниё, М. Султонмамадова. –Душанбе, 2016.
6. Исрофилниё Ш.Р. Методикаи таълим ва шеваи шарҳу тафсири каломи мавзун / Ш.Р. Исрофилниё. //Илм ва инноватсия, 2014. -№3. -С. 67-71.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ УБАЙДА ЗОКОНИ «ТРАКТАТ РАДУЮЩИЙ СЕРДЦЕ» В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья посвящена изучению и рассмотрению методики обучения произведения Убайда Зокони, замечательного юмориста и сатирика таджикской классической литературы «Трактат радующий сердце» на уроках литературы в средних общеобразовательных заведениях. Убайд Зокони оставил после себя богатое литературное наследие, изучение которого будет очень своевременным и поучительным на уроках литературы. В данном произведении писатель подвергал острой критике нравы людей, которые нуждаются в исправлении и своими умозаключениями настаивал людей на праведный путь.

Ключевые слова: Убайд Зокони, методика обучения, «Трактат радующий сердце» («Рисолаи дилкушо»), стиль, нравственное воспитание подрастающего поколения, рассказ.

METHODS OF TRAINING WORKS UBAID ZOKONI "TREATISE PLEASING HEART" IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article is devoted to study and review teaching methods works Ubaidah Zokoni, wonderful humorist and satirist Tajik classical literature "Treatise pleasing heart" at literature lessons in secondary schools. Ubaid Zokoni left a rich literary heritage, the study of which would be very timely and instructive in literature classes. In this work the writer subjected to sharp criticism the manners of people who are in need of correction and its inferences urged the people to the right path.

Keywords: Ubaid Zokoni, teaching methodology, "Treatise pleasing heart" ("Risolai Dilkusho"), style, moral education of the younger generation, the story.

Сведения об авторе: ***Ниёзова Зебо Абдуллоевна*** – аспирантка Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **917-94-64-71**

ТАШАККУЛ ВА ТАКОМУЛИ ПЕДАГОГИКАИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ИЛМИ ХОРИҶӢ

Н.Ш. Хабибова, Д. Ашурова

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С. Улугзода

Ақидаҳои педагогии таҳаммулпазирӣ дар корҳои таҳқиқотии бисёре аз педагогҳои гузаштаю муосир мақоми хосса доранд. Масалан, аз ҷониби намояндагони тарбияи озод, аз ҷумла Ж.Ж. Руссо, М. Монитессори, Л.Н. Толстой, К.Н. Венсел чандин бор ақидаҳое иброз гардиданд, ки ба ақидаҳои таҳаммулпазирӣ хеле наздиканд. Ақидаи Ж.Ж. Руссо дар робита ба тарбия аз эътимод кардан ба рушди шахсияти кӯдак ва ба ӯ додани озодии пурра иборат аст, ки ба таври идеалӣ

ба роҳ мондани чунин тарбия дар ҷудоӣ аз ҷамъият имконпазир аст. Дар чунин усули тарбия калонсолон нақши дуюмдараҷа ва кӯдак нақши асосиро мебозад. Дар асари барномавии худ «Эмил ва ё дар бораи тарбия» Ж.Ж. Руссо яке аз вазифаҳои муҳимми тарбия, яъне тарбияи некӣ тавассути мулоҳизаҳо, ҳиссиёт ва иродаи некро муайян кардааст. Ж.Ж. Руссо усули истифодаи ҷазодиҳӣ, истифодаи методҳои дағал дар тарбияро қатъиян инкор мекунад. Назари М. Монтессори ҳам то андозае шабеҳи назари Ж.Ж. Руссо мебошад. Номбурда ҳам идеяи озодӣ дар тарбияти шахсияти кӯдакро тарғиб менамояд. Дар ин усули тарбия нақши фаъол ба мустақилияти кӯдакон мансуб дониста мешавад. Нақши калонсолон бошад, аз мушоҳида ва дахолат накардан ба рушди табиии кӯдак иборат аст: «…мураббӣ бояд тамоми қувваро ба он сафарбар намояд, ки принсипи озодии кӯдакро вайрон накунад. Дар сурати, каме ҳам бошад, маҷбур намудани кӯдак ба анҷоми ягон кор мураббӣ дигар наметавонад фаъолияти мустақилонаи кӯдакро ба низом дароварад, набояд кӯдакро маҷбур кунад, ки дарсро такрор кунад, набояд ӯро таъкид кунад, ки ӯ бояд хато накунад, ҳатман дарк кунад, зеро бо ин роҳ мураббӣ кӯдакро маҷбур менамояд, ки ӯ дарк кунад, вале бо ин тарзи тарбия мураббӣ ҳолати табиии рушди кӯдакро халалдор менамояд» [1, 3820]. Ҳамин тавр, ақидаҳои педагогии М.Монтессори аз боварӣ кардан ба кӯдак ва муносибати боназокат ба ҳолати рӯҳии кӯдакон ва таъсири эҳтиёткорона аз ҷониби педагог иборатанд.

Ақидаҳои педагогии Л.Н. Толстой ҳам аз нуқтаи назари муносибати боназокат ба рушди шахсияти кӯдак ҷолиб мебошанд. Номбурда ҷонибдори эҳтироми ҳуқуқи кӯдак буда, принсипҳои халқият, инсонгароӣ ва мардумсолориро дар тарбия ба миён гузоштааст. Аз омӯзгор даъват намудааст, ки принсипҳои мазкурро риоя намояд. Л.Н. Толстой ба сифатҳои шахсӣ ва ахлоқии педагог таваҷҷуҳи хосса зоҳир намудааст, ки дар байни онҳо муҳаббат ба кӯдакон ва фаъолияти эҷодкоронаи педагогӣ мақоми аввалиндараҷа доранд. Л.Н. Толстой қатъиян зидди маҷбуркунӣ ва таъсиррасонии сахти тарбиявӣ буд. Дар робита ба ин чунин иброз намудааст: «Агар омӯзгор ба касби худ танҳо муҳаббат дорад, ӯ омӯзгори хуб хоҳад шуд. Агар омӯзгор танҳо ба шогирдонаш муҳаббат меварзад, ба мисли падару модар, ӯ беҳтар аз он омӯзгоре хоҳад буд, ки ҳамаи китобҳоро мутолиа кардааст, вале ба касбу шогирдони хеш муҳаббат надорад. Агар омӯзгор ҳам аз муҳаббат ба касби худ ва ҳам аз муҳаббат ба шогирдони худ бархурдор аст, ӯ омӯзгори ҳақиқӣ аст» [2, 95].

Барои педагогикаи таҳаммулпазирӣ ақидаҳои педагоги машҳури рус К.Н. Венсел ҳам аҳамияти муҳим доранд. Номбурда принсипи дар асоси эҳтироми шахсияти кӯдак ва ба ӯ додани озодии ҳарчи бештар дар амалҳо ва хоҳишҳои ӯ, инкишоф додани имкониятҳои эҷодии кӯдакро ба миён гузоштааст. К.Н. Венсел ҳам зидди амали маҷбурсозӣ дар тарбияи кӯдак буд. Вай дар асари асосии худ «Мактаби идеалии оянда ва роҳҳои амалисозии он» яке аз принсипҳои тарбияи таҳаммулпазириро тавассути «рушди ирода бо роҳи амалҳои озод ва эҷодкории мустақилона, зеро ирода омили ҳаёти маънавӣ аст» ба миён гузоштааст [3, 429]. К.Н. Венсел якчанд ақидаи барои илми педагогикаи ҳамонвақта навоваронаро пешниҳод кардааст, ки чунинанд: аз ҷониби кӯдак навишта шудани китоби дарсии худ, ки дар он бояд донишҳо, мавқеи фаъолонаи кӯдак, ҳамчун муҳаққиқ ва ҷӯяндаи хурди ҳақиқат ба ҳам омезиш ёфта бошанд; такмил додани таълим.

Аз нигоҳи принсипҳои таҳаммулпазирӣ дар педагогикаи амалӣ хизмати педагогикаи валдорфӣ ҳам шоёни таҳсин аст. Яке аз принсипҳои таълим ва тарбияи кӯдакон, ки дар системаи валдорфии тарбия ба миён гузошта шудаанд, хусусияти ахлоқии мураббиён мебошад, ки таҳаммулпазирӣ ном дорад ва дар вақташ онро Р. Штейнер пешниҳод кардааст ва пайравонаш онро идома додаанд. Мазкур дар ин бора фармудааст: «Сари натиҷаҳое бояд андеша кард, ки аз ин ду қоидаи зерин бармеоянд –яке содиқ мондан ба ақидаи худ ва дигаре дарки ақидаи дигарон аст. Танҳо дар натиҷаи чунин бархӯрд қобилияти одамон доир ба ҳамкорӣ дар ҷомеа ташаккул меёбад. Аммо бо ягон хел баробарии зоҳирӣ ба ин натиҷа ноил гардидан ғайриимкон аст. Хоҳиши ҳамкорӣ дар ҷомеа бояд аз умқи ботини инсон сарчашма гирад. Вақте ки хонандагон бо хоҳиши волидайн ба гурӯҳҳои мухталифи динӣ ҷудо шуда ҳамроҳ бо устодони худ ба синфхонаҳо ворид мешаванд, мо мушоҳида мекунем, ки чӣ тавр амалан принсипи таҳаммулпазирӣ рӯйи кор меояд ва ин амал чунин ақидаро дар хонандагон ташаккул медиҳад» [4, 108].

Ақидаҳои Л.С. Виготский роҷеъ ба педагогикаи таҳаммулпазирро метавон хилофи ҳамдигар ҳисоб кард, зеро мазкур аз як тараф ҷонибдори сахтгирии устод нисбати шогирдон мебошад ва омӯзишро бо «ҷанг» баробар медонад [5, 368], аз тарафи дигар, ақидаҳои инсонпарваронаеро дар робита ба таълиму тарбияи кӯдакон баён менамояд. Дар ин бора мегӯяд: «…принсипи фармонравоӣ дар тарбия бояд аз байн бардошта шавад, фармонбардорӣ бояд ба танзими озодонаи муносибатҳои иҷтимоӣ табдил дода шавад» [5, 264].

Яке аз намояндагони барҷастаи илми педагогикаи замони шӯравӣ В.А. Сухомлинский буд. Моҳиятан асоси ақидаҳои ӯро ғояҳои инсонгароёнаи таҳаммулпазирӣ ташкил медиҳанд. Вай чунин нигоштааст:«Дар дасти мо аз ҳамаи арзишҳои бузургтарини олам - инсон қарор дорад» [6, 78]. Бар дӯши педагогика масъулияти бузурге барои ташаккули шахсият вогузор шудааст. Бинобар ин хеле муҳим аст, ки нисбати инсони рушдёбанда муносибати боназокат ва зиракона дошта бошем, нисбати камбудиҳояш сабру тоқат зоҳир намоем, албатта, ин кор тавассути муҳаббат ва муносибати боэҳтиромона нисбати насли наврас имконпазир аст: «… муҳаббати воқеии мураббӣ ба тарбиягиранда ин хоҳиши воло ва ба ҷо додани он чизе, ки дар худатон ва барои худатон хуб маҳсуб меёбад» [6, 367].

Дар асари худ «Мактаби миёнаи шаҳраки Павлиш» В.А. Сухомлинский қиёсҳои мантиқии (постулатҳои) худро роҷеъ ба ахлоқи рафтори тарбиягирандагон иброз доштааст, ки дар байни онҳо мавқеъгирии фаъолонаи муаллиф дар муқобили таҳаммулпазирӣ нисбати бадӣ равшан ба назар мерасад: «Нисбати бадӣ бетараф мабош. Бар зидди бадӣ, фиреб ва беадолатӣ мубориза бар. Нисбати шахсе, ки мекӯшад аз ҳисоби одамони дигар зиндагӣ кунад, барои одамони дигар бадиро раво медонад, оштинопазир бош» [7, 165]. Ин аст ҳадди имконпазир, ки дар он шаъну эътибор меъёри таҳаммулпазирӣ маҳсуб меёбад: «Бидон, ки дар байни он чизеро, ки мехоҳӣ ва он чизе, ки мумкин аст, сарҳаде ҷой дорад. Рафтори худро бояд дар асоси саволи зерин қиёс кард: оё амалат боиси нороҳатӣ барои одамони дигар намегардад?» [7, 162].

Ақидаҳои таҳаммулпазирӣ дар педагогикаи муосир дар асарҳои педагогҳои навовар, ба мисли Ш. А. Амонашвили, Е.Н. Илин, С.И. Лисенкова, В.Ф. Шаталов ва дигарон ба назар мерасанд. Масалан, Ш.А. Амонашвили дар раванди идора намудани таълим ва тарбияи кӯдакон қоидаҳои бидуни шартро ба кор мебарад, ки

қоидаҳои зерин аз ҷумлаи онҳо мебошанд: қабул кардани шахсияти ҳар як кӯдак, ба назар гирифтани хусусиятҳои фардии кӯдакон, муносибати эҳтиромона ба кӯдакон дар раванди таълиму тарбия, эҳтироми шаъну эътибори онҳо ва боварӣ ба имкониятҳои кӯдакон, дар ҳамбастагӣ эҷод намудани фазои ҳамкорӣ, рушди якҷоя ва эҷоди якҷоя. Дар назария ва амалияи педагогикаи ватанӣ идеяи таҳаммулпазирӣ дар педагогикаи ҳамкорӣ, педагогикаи муваффақият, педагогикаи муколама ва педагогикаи бидуни хушунат татбиқ карда мешавад.

Ба педагогикаи таҳаммулпазирӣ ақидаҳои педагогикаи бидуни хушунат хеле наздиканд. Равияи «Педагогикаи бидуни хушунат" дар илми ватанӣ нисбатан нав мебошад. Педагогикаи бидуни хушунат - ин ҷунбиши педагогҳои пешқадам мебошад, ки бар зидди шаклҳои мухталифи маҷбурсозии кӯдакон ва ҷавонон баромад менамоянд ва ба принсипи муносибати фардӣ ба шахсияти кӯдак такя мекунанд. Равияи мазкур ба тарбия намудани насли наврас дар рӯҳияи оштинопазирӣ нисбати хушунат равона гардидааст, ки ин хислат дар муносибати худ ба олами атроф, табиат ва дигар одамон, истифода набурдани зӯроварӣ нисбати онҳо зоҳир мегардад». Вазифаи асосии педагогикаи бидуни хушунат аз ҳалли ду гурӯҳи масъалаҳои бо ҳам алоқаманд иборат аст:

1. Масъалаҳои марбут ба тарбияи насли наврас дар рӯҳияи сулҳдӯстӣ ва истифода набурдани зӯроварӣ.
2. Масъалаҳои марбут ба инсонгаро намудани раванди таълиму тарбия.

Таҳаммулпазирӣ аз лиҳози равияи мазкур яке аз шартҳои психологии муносибати бидуни хушунат ва сифати муҳимми шахсии педагогу роҳбар дониста мешавад. Поягузорони равияи мазкур А.Г.Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров пешниҳод мекунанд, ки тарбияи муносибати бидуни хушунатро бояд аз синни томактабӣ оғоз кард. Дар ин син онро тавассути машқ ва инкишофи тобоварӣ, дар синни хурди мактабӣ тавассути ташаккул додани унсурҳои таҳаммулпазирӣ дар кӯдакон, дар синни наврасӣ ва синни калони мактабӣ бошад, онро метавон тавассути инкишоф додани хислати таҳаммулпазирӣ дар хонандагон тарбия кард.

Дар адабиёти хориҷии марбут ба масъалаи мазкур корҳои А. Маслоу, К. Роҷерс, Д. Фрейберг, С. Френе, Ҷ. Колт, С. Мадди қобили таваҷҷӯҳ мебошанд, ки дар зер баъзе аз онҳоро мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

Ақидаҳои инсонпарваронаи А. Маслоу роҷеъ ба шахсияти худифшокунанда бар пояи кӯшиши инсон ба он чизе, ки метавонад ба он ноил гардад, қарор доранд. Дар ин бора ӯ менависад: «Одамон бояд ба он мартабае бирасанд, ки имконоти ба он дараҷа рушд карданро доранд. Онҳо бояд ба табиати худ содиқ бошанд» (8, 66). Ба ақидаи А. Маслоу, худифшокунӣ ин ҳар гуна варианти дар амал пиёда намудани қобилияту истеъдоди худ мебошад. Одамоне, ки қобилияту истеъдоди худро дарк накардаанд, аз надоштани боварӣ ба худ, тарсу ҳарос ва амсоли инҳо азият мекашанд. Вазифаи роҳбар ва педагог аз он иборат аст, ки барои аз шуури шогирдон дур намудани чунин камбудиҳо, ба мисли нобоварӣ ба худ, тарсу ҳарос ва дар дарк нанамудани қобилияту истеъдод ва имкониятҳои худ ва амалсозии онҳо аз ҷониби шогирдон ба онҳо кумак намояд. Дар чунин ҳолат ба ҳар гуна таъсиррасоние, ки аз ҷониби мураббӣ, роҳбар ва ё муаллим аз берун сурат мегирад, зарурат намемонад, зеро ҷойи чунин таъсиррасониро қобилиятҳои худидоракунии ботинӣ ва худинкишофдиҳӣ ишғол менамоянд.

Кӯдаки аз лиҳози психологӣ солимро танҳо калонсолони аз лиҳози психологӣ солим метавонанд тарбия кунанд. А. Маслоу таъкид мекард, ки мақсади асосии педагог аз кумак намудан ба кӯдак дар ошкор намудани қобилияту истеъдод ва имконияти худ ва баъдан дар фаъолияти худ истифода бурдани онҳо иборат мебошад.

Барои ин фазои таълимие эҷод кардан лозим аст, ки ба рушди шахсият ва дар давоми тамоми давраи раванди таълим риоя намудани шартҳои муайян мусоидат намояд. Аввалан, бо тамоми рафтори худ боварии кӯдаконро бояд соҳиб шуд, ангезаи ботинии онҳо ба таҳсилро ба назар гирифта, хоҳиши коллективи кӯдаконро бояд ҳис ва дарк кард ва ҳиссиёти худро бояд ба таври ошкор иброз намуд.

Равондармонии (психотерапия) К. Роҷерс дар бораи қабули бечунучарои муштарӣ, дарки эмпатӣ (эмпатия калимаи юнонӣ буда, маънояш шавқу рағбат, азобу кулфат, дар равоншиносӣ ин истилоҳ маънои дарки ҳолати эмотсионалии шахси дигарро мефаҳмонад) ва конгруэнти равонпизишкӣ (конгруэнт- аз калимаи лотинии conqruen-мувофиқ, муносиб гирифта шудааст, дар равоншиносии амалӣ ин истилоҳ маънои муносиб будани ин ё он унсурҳои ҳаёти инсонро дорад, дар қадами аввал мувофиқ будани ифодаи зоҳирӣ бо мундариҷаи дохилӣ, масалан, мувофиқати гуфтор бо рафтори шахс) дар педагогика ҳам аҳамияти амалӣ доранд.

К. Роҷерс роҷеъ ба таҷрибаи кӯдак дар омӯзиш ақидаеро баён кардааст, ки тибқи он омӯзгор нақши барандаро мебозад, яъне шахсе, ки барои ба роҳ мондани омӯзиши самарбахши гурӯҳӣ мусоидат менамояд. Омӯзгори баранда вазифадор аст, ки ба рушди шахсияти шогирдон мусоидат намояд ва барои ин шароити махсус, ба мисли пазириши шахсияти шогирд, дарк намудани он ва мувофиқати гуфтору рафтори омӯзгор фароҳам оварда шавад. Агар дар байни омӯзгор ва шогирдон ҳарчи бештар ҳамдигарфаҳмӣ бошад ва шогирд самимияту ғамхории омӯзгоронро нисбати худ эҳсос намояд, ҳамон қадар шогирдон дониши бештареро фаро мегиранд ва хуб рафтор менамоянд, нисбат ба он ки агар аз ҷониби омӯзгор дастгирии камтаре эҳсос намоянд. Хеле муҳим аст, ки бо хонандагон ҳамчун «инсони ҳассос ва бошуур» муносибат карда шавад [9, 357].

Консепсияи «тарбияи самарбахш»-и Д.Динкмейер ва Г.Д. Мак-Кейма бар пояи иртиботи боэътимоди калонсолону кӯдакон дар мавриди ҳалли мушкилот қарор дорад. Тарбияи самарабахш ба мураббӣ имкон медиҳад, ки худ ва кӯдакро хуб дарк намояд, раванди тарбия, ҳамкорӣ дар корҳои тарбиявӣ бо эътимоди бештар ба худу муносибати муътадил ба кӯдак, барқарор намудани муносибатҳои устувору вусъатёбанда бо кӯдак, такмил додани қобилияти худ доир ба амал намудан дар ҳолатҳои проблемавии тарбияи ҳаррӯза ба роҳ монад.

Р.Дрейкурс рафтори одамонеро мардонавор арзёбӣ мекард, ки нуқсони худро эътироф менамоянд. Асоси боварӣ ба худро ҷуръати мардонавор эътироф намудани нуқсонҳои хеш ташкил медиҳад. Агар одами калонсол метавонад бо нуқсонҳои худ муросо намояд ва ба имконияти такмилёбӣ умед бандад, ин рафтори одами калонсол ба кӯдак таъсири манфӣ мерасонад. «Дарки нуқсонҳои худ далели узрпазир дар ҳолатҳои содир намудани ҷиноят ва дигар рафторҳои ношоиста ва такрор шудани хатоҳо шуда наметавонад. Чунин муносибат дар шахс то андозае боввариро (аз шунидани сарзанишии эҳтимолӣ) ба вуҷуд меорад, вале таъсири манфии педагогӣ дорад, зеро ба кӯдак баҳонаҷӯиро ёд медиҳад» [10, 78].

Б.Э. Риэрдон проблемаҳои муҳимми педагогикаи таҳаммулпазирро ба миён гузоштааст, ба мисли хусусиятҳои рафтори ботаҳаммул дар синф, таҳаммулпазириро чӣ тавр бояд ёд дод ва он аз чиҳо иборат аст, бархӯрдҳои пешниҳодшуда ба омӯзондани намудҳои мухталифи таҳаммулпазирӣ дар мактаби ибтидоӣ ва ғайра.

«Машғулиятҳо бо шогирдонро,-қайд мекунад муаллифи мазкур,-бояд ба ин се мақсади хеле муҳимми таҳсилот равона кард: 1) ёд додани зиндагӣ дар олами гуногуннажоду гуногунмазҳаб; 2) ёд додани ҳалли оқилонаи низоъҳо; 3) тарбия намудани масъулият». Педагог барои паҳн намудани ғояҳои таҳаммулпазирӣ дар мактаб, дар байни шогирдон ва волидайни онҳо масъулияти калоне бар дӯш дорад. Бо кӯшиши якҷояи маъмурият омӯзгорон, кӯдакон, волидон, аҳли ҷамъият ва дигарон, -зикр мекунад муаллифи номбурда,-метавон таҳаммулпазириро дар ҷамъият ва дар маҷмӯъ дар дунё ривоҷ дод» [11, 17-24].

Ҳамин тавр, афкори пешқадами педагогии ҳам олимони ватанӣ ва ҳам олимони хориҷӣ ҳама вақт инсонпарварона ва муқобили содир гардидани ҳам зӯроварии ҷисмонӣ ва ҳам зӯроварии маънавӣ аз ҷониби калонсолон буданд.

Тағйироти ҷиддие, ки дар ҳаёти ҷамъиятии Точикистон мушоҳида мешавад, бартарият додан ба идоракунии таҳаммулгароёнаи таҳсилот аз ҷониби ҳамаи иштирокчиёни фазои таҳсилотро ба миён гузоштааст.

АДАБИЁТ

1. Монтессори М. Метод науч. педагогики, применяемая к детскому воспитанию в домах ребёнка / М. Монтессори // История дошк. заруб. педагогики: Хрестоматия. -М., 1974.
2. Толстой Л.Н. Соединить в себе любовь к делу и к ученикам / Л.Н. Толстой // Учитель: Статьи. Док-ты.- М.,1991.
3. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы её осуществления // Хрестоматия по истории школы и педагогики России / К.Н. Вентцель. - М., 1974.
4. Карлген Ф. Воспитание к свободе / Ф. Карлген; Пер. с нем. -М., 1992.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 1991.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. Избр. пед. соч. -М., 1981. -Т.3.
7. Сухомлинский В.А. Павлышевская ср. школа / В.А. Сухомлинский. Избр. пед. соч. -М.,1981. -Т.2.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. - М.: СПб., 2000.
9. Роджерс К . Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. - М., 2002.
10. Ондрачек П. Принципы действенного воспитания / П. Ондрачек. - Вологда, 2001.
11. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру / Б. Риэрдон. - М., 2001.

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ

Данная статья раскрывает вопрос становления педагогики толерантности в зарубежной и отечественной науке. Авторы в своем исследовании приводят многочисленные примеры и рассматривают идею толерантности исходя из истории педагогики мира.

Ключевые слова: толерантность, педагогика, воспитание, принципы, нравы, ребенок, развитие, проблемы

DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN FOREIGN SCIENCES

The given article discovers issue of development of pedagogy of tolerance in in domestic and foreign sciences. Author in own research brings a number of examples and reviews ideas of tolerance through perspective of overall history of world pedagogy.

Key words: tolerance, pedagogy, education, principles, mores, child, development, problems

Сведения об авторах: ***Хабибова Н.Ш.*** **-** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода.
Телефон: **(+992 37) 232-50-00; 232-50-03**. E-mail: **nora.hansen@mail.ru**
Ашурова Дилором **–** кандидат педагогических наук, доцент Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода. Телефон: **907-52-12-52**

СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Дж.У.Назаров
Таджикский государственный педагогический университете им. С.Айни

Приобретя независимость, Таджикистан стремится достичь достойное место среди стран региона и мира. Короткий период независимости страны в партнерстве с международным сообществом показывает, что Республика Таджикистан уже достигла значительного роста как в экономике, так и социальной жизни, но пока этого мало. Поэтому для достижения поставленной цели в первую очередь необходимо повысить роль и значение человеческих ресурсов. В связи с этим необходимого уровня социального развития страны, экономической мощи и национальной безопасности можно достичь при эффективном развитии системы образования, т.е. только повышение уровня образования может отвечать на требования и реалии нашего времени. В современной модели развития таджикского общества качественным толчком становится закон развития человеческого потенциала (культура, нравственность, профессионализм, знания), и соответственно качество образовательных систем. Сфера образования и качество интеллектуальных ресурсов становится геополитическим фактором. Поэтому Президент Республики Таджикистан, Лидер нации, в своих ежегодных посланиях уделяет особое внимание образованию. Указывая на повышение качества развития человеческого потенциала, в послании внимание сосредотачивается на образовании, как одном из основных элементов достижения высокого уровня развития [1]. В период независимости Республики Таджикистан вызовы в сфере образования приобретают особую актуальность, так как система образования, оставшаяся в наследство от советского периода, частично рухнула во время гражданской войны и приобрела характер, не позволяющий ей занять достойное место. Современная методологическая база и практика наших соседей (бывших республик Союза) показала, что образование нуждается в обновлении и реформировании.

Безусловно, всестороннее понимание данной ситуации актуализирует реформирование образования и его развитие. Реформа в сфере образования содержит задачу исторического прорыва в технологических инновациях, возможность значительно улучшить демократические модернизации и обеспечить развитие талантов, внесет важный вклад в области науки и техники и заложит прочный фундамент популяризации образования, модернизации подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов.

Качественное образование даст мощный импульс для удовлетворения потребностей развития экономики, но оно нуждается в постоянном контроле и надзоре. Образовательный процесс осуществляется посредством образовательных учреждений (частных и негосударственных) на основе законодательных актов Республики Таджикистан. Любая образовательная деятельность подлежит надзору в соответствии с законом Республики Таджикистан «Об образовании». К таким видам надзора в сфере образования, в нашей республике, как и в некоторых развитых странах, относятся: аттестация, аккредитация и лицензирование образовательных учреждений [2].

Надзор в сфере образования Республики Таджикистан представляет собой контрольную деятельность уполномоченных институтов государственной власти, направленную на выявление, предупреждение, и пресечение нарушений образовательных учреждений и общественных организаций, занимающихся образовательными процессами. В связи с нарастающей глобализацией развитие образования в Республике Таджикистан прежде всего должно быть направлено на повышение конкурентоспособности системы образования, необходимости достичь высокого уровня, который бы отвечал требованиям современности. Также для интегрирования системы образования страны в международное образовательное пространство, необходимо повышать ответственность за качество

последовательных действий, направленных на достижение определённого результата образовательных процессов.

Аккредитация образовательных организаций, как и лицензионный контроль входит в задачи и обязанности отдельной службы и осуществляется в рамках нормативных актов и законов Республики Таджикистан, а также нормативными документами общего регулирования образования, согласно закону Республики Таджикистан «Об образовании».

В современных обстоятельствах благополучная работа любого образовательного учреждения невозможна без постоянного улучшения её деятельности, нацеленной на совершенствование качества образовательных, информационных, научных и других услуг. Качество образования было и остается важнейшим инструментом, определяющим долгосрочное и перспективное развитие общества и которое прочно лежит в основе обеспечения и повышения качества жизни населения.

При этом, аккредитация обеспечивает активное участие в национальной инновационной системе и реализуется в тесной связи со стратегическими потребностями экономики Республики Таджикистан и социального развития таджикского общества в целях дальнейшего повышения качества и уровня образования.

Любое свидетельство об окончании учебных учреждений (свидетельство, аттестат, степень, диплом или подобные сертификаты) выдается зарегистрированным, лицензированным, полномочным учреждением. Понятие «квалификация» здесь включает в себя широкое разнообразие образовательных степеней на различных уровнях. При теперешней системе образования в Республики Таджикистан, так же, как и в различных странах, эти уровни отличаются от старой модели системы образования (например, бакалавр, магистр, доктор PhD и т.п.). Такая квалификация определяется тем, что она предполагает объем знаний, круг умений, компетенцию и навыки. Поэтому необходимость надзора диктуется самим законом общественной и государственной жизни. Качеству образования во всем мире уделяется очень большое внимание. Этому есть множество причин и одной из главных является вызов, диктуемый глобализацией. Со временем таджикские образовательные учреждения должны направить свои усилия на подготовку и успешное прохождение международной аккредитации.

Лицензирование образовательного процесса определяет действительное положение дел в образовательном учреждении, уровень знаний обучающихся по предметам, качество усвоения дисциплин, соответствие педагогического состава и качество их работы и т.п. Все это в сфере образования также имеет свои особые специфические характеристики, связанные как с видом образовательной деятельности, так и с национальной, культурно-образовательной средой и базовым уровнем знаний молодого поколения. Аккредитация образовательных учреждений является основной формой государственного и международного контроля образовательной деятельности учреждений, занятых в сфере образования.

Целью аккредитации является установление непротиворечивости содержания, статуса, качества воспитания и обучения обучающихся, подготовки высококвалифицированных специалистов в образовательных учреждениях, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов, соответствия технической и материальной базы, а также отвечавших медико-социальным требованиям и условиям. Также оценивается состояние учебно-методической, образовательной и воспитательной работы, укомплектованность специалистами, соблюдение всех прав граждан, занятых в образовательном процессе и их социальная защита.

Анализ аккредитования образовательных учреждений показывает, чтобы стимулировать процессы подготовки механизмов, а также качество профессионального образования (квалификации), система нуждается в институциональных рамках регулирования. Результаты обновления и реформирования образования увенчаются успехом, но существуют некоторые недоработанные элементы, которые в быстроменяющихся экономических условиях развития нерегулируемого рынка

образовательных услуг между уровнем образования и его ресурсами в разных секторах приведут к дисбалансу. Отсюда видно, что механизмы мониторинга и оценки качества образования на всех уровнях образования не могут отобразить объективное текущее состояние дел в сфере образования.

Показатели и критерии оценки качества образовательных учреждений в республике становятся совершенными при объективном контроле, где неразрывно друг от друга оцениваются как качество образования, так и его компоненты.

Улучшение экономической и социальной ситуации в стране за последние годы показывает, что реализация целых программ в сфере образования оказывает положительное влияние на качество образования в целом, тем не менее, этого недостаточно для рыночной экономики и потребностей гражданского общества. Таким образом, для избежания негативных явлений необходимо принимать меры в соответствии с передовой практикой обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]. 22.12.2016// http://www.prezident.tj/node/13739.
2. Положение о Государственной службе по надзору в сфере образования (в редакции Постановления Правительства РТ от 27.08.2008г. -№445, от 05.10.2012г. -№563, от 31.07.2014г. -№484).
3. Положение о Государственной службе по надзору в сфере образования (в редакции Постановления Правительства РТ от 27.08.2008г. №445, от 05.10.2012г. №563, от 31.07.2014г. -№484).
4. Порядок проведения аттестации и аккредитации образовательных учреждений определяется Правительством Республики Таджикистан. (ЗРТ от 19.05.2009г, № 529).
5. Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года «0б образовании", новая редакция, утверждённая постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 июля 2013 года, №288 (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -2004. - №5. -Ст. 345; -2005. - №12. -Ст. 655; -2006. - №12. -Ст. 546; -2008. - №6. -Ст. 465).
6. Закон Республики Таджикистан «О внесении дополнений в Закон Республики Таджикистан "Об образовании" от 26 марта 2009 г., №488) следующие изменения и дополнения.

СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается вопрос о специфических особенностях осуществления надзора в сфере образования Республики Таджикистан. На основе сложившейся практики, автор, занимаясь долгое время непосредственно данным видом деятельности, описывает специфические модели и особенности государственного контроля.

Достоинством этой особенности и модели является внимание к результативности образовательного процесса, а недостатком - то, что показатели носят только информационный характер без систематизации, анализа и использования результатов оценки. В настоящее время в Таджикистане осуществление функций контроля (надзора), как было сказано в статье, отнесено к ведению Государственной службы по контролю в сфере образования Республики Таджикистан.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, контроль в сфере образования, надзор, аттестация, лицензирование, аккредитация, оценка деятельности.

THE SPECIFICITY OF THE SUPERVISION IN THE SPHERE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses the specifics of supervision in the sphere of education of the Republic of Tajikistan. On the basis of current practice, the author engaged in a long time directly in this activity describes the specific model and features of state control.

It seems to us that the dignity of this feature and the model is the attention to the effectiveness of the educational process, and the lack of - what indicators are for information only without systematization, analysis and use of evaluation results. Currently in Tajikistan monitoring functions (supervision), as mentioned in the article referred to the jurisdiction of the State Service for Control of Education of the Republic of Tajikistan.

Key words: education, educational process, control in the field of education, supervision, certification, licensing, accreditation, assessment activities.

Сведения об авторе: ***Назаров Джура Убайдович*** - соискатель Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, главный специалист отдела аттестации, аккредитации и лицензирования высшего профессионального и послевузовского образования Государственной службы по надзору в сфере образования. Телефон: **777003700, 885505400**. E-mail**: nasarsoda@mail.ru**

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

У.И. Атакуллаев
Таджикский национальный университет

Осмысление задачи исполняется с привлечением в качестве лингводидактического материала круга трудных вопросов лексикологии, вызывающих затруднения у подростков в процессе собственного осмысления. Способ преподавания русского языка в настоящее время выделяется собственным инноваторским нравом. Между известных сейчас инноваторских технологий изучения языку возможно именовать этинаправленности изучения, как проблемное, программированное, компьютерное, акцентированное, модульное, развивающее, дифференцированное, интенсивное, интерактивное, игровое.

Неоспорима роль интерактивных технологий в процессе обучения русскому языку в рамках государственного образовательного стандарта второго поколения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. «Интер – взаимный, акт – действовать. Следовательно, интерактивное обучение - это диалоговое обучение, обучение, погруженное в общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающихся между собой и с учителем». Инновация урока; это занятие, где ведущая роль отводится развивающим – частично поисковым, поисковым и исследовательским видам деятельности учащихся, когда учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса. Сейчас понятие «интерактивные методы и формы обучения» наполняется новым содержанием, в котором существует несколько приоритетов, включая положения об активном взаимодействии коммуникантов в учебно-образовательной сфере (П.Д. Гаджиева, М.В. Кларин), развитии навыков общения личности (Л.К. Гейхман, Л.В. Зарецкая), учебно-педагогическом сотрудничестве между участниками образовательного процесса (Е.В. Коротаева, А.Ю. Прилепо и др.).

Разнообразие форм обучения, в том числе интерактивных, считается одним из основных требований к прогрессивному уроку. С точки зрения организации интерактивного изучениявозможноотметитьэти формы, как игровые, дискуссионные, массовые, исследовательские, дистанционные

Интерактивные технологии дают возможность наращивать качество познаний, а еще использовать их на практике. Важное условие обретения опыта ведения интерактивных занятий для учителя; его индивидуальныйнавыкроли в этой игре, «мозговом штурме» или же обсуждения вопроса.

Интерактивное обучение одновременно выполняет несколько задач: совершенствует коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных связей между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

«Интерактивное общение не возникает самопроизвольно, оно требует серьезных усилий по организации определенных условий». Для успешного построения «урока в интерактивной форме» от учителя требуется проявление педагогического мастерства в высшей степени, знание различных методик преподавания и умение совмещать несколько форм обучения при организации учебного занятия. Интерактивный метод построен на более эффективном межсубъектном взаимодействии всех участников педагогического процесса. Следовательно, интерактивная форма обучения это фундаментальная внешняя структура интерактивного обучения, отображающая все внутреннее содержание ее компонентов (целей, принципов, содержания, методов и средств обучения).

Целью уроков интерактивного типа является эффективное сотрудничество учителя и учеников, а также учеников между собой в процессе обучения, приносящее всем участникам педагогической коммуникации чувство радости и удовлетворения от совместного творческого общения. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве).

Наиболее известными и потенциально эффективными формами интерактивного обучения считаютсяследующие: творческое задание, работа в малых группах, ролевая игра, мини-лекция, разработка проектов, активные разминки, тренинг, информационный блок, перевод с родного языка на русский. Так, например, при использовании метода творческих заданий на уроках русского языка у школьников повышается познавательная активность и вырабатывается потребность учиться, организация работы в малых группах, позволяет обучающимся иметь возможность сообща решать определенный круг вопросов, чувствуя поддержку каждого члена группы, мотивируя школьника к саморазвитию и навыкам само позиционирования в ученическом коллективе, в процессе ролевый игры у детей вырабатывается чувство командного духа, умение сосредоточиваться, самостоятельно мыслить, развивается внимание, стремление к познанию. Метод проектов способствует развитию не только познавательных, творческих навыков учащихся, но и умению самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию связей между теоретической и практической стороной предмета. Активные «пятиминутки» способствуют мотивации обучающихся к изучению школьных предметов, укрепляют меж предметные связи (русский и таджикский язык), развивает языковую интуицию школьника, его наблюдательность, умение сравнивать и обобщать, позволяют комплексно и систематически осуществлять работу по формированию лингвистических умений.. Благодаря тренинговому методу каждый обучающийся может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. В процессе тренинга учащиеся приобретают новый опыт, который основывается на уже имеющихся знаниях. Технология блочно-модульного обучения позволяет школьникам реализовать себя в ходе урока, все знания, полученные при этом, выстраиваются в четкую систему понятий и представлений. Обучающиеся получают навыки отбора и анализа информации. Данная технология основывается на возрастные и личностные особенности обучающихся и состоит из нескольких модулей, что позволяет учителю выбирать разные формы организации при каждом модуле.

Перечни сложных для осмысления вопросов можно выделить, обращаясь ко всем уровням языковой системы. Материалом рассмотрения в данной статье выступают трудные вопросы лексикологии – «наиболее сложные для восприятия, понимания и усвоения школьниками или недостаточно освещенные в существующих учебниках и учебных пособиях понятия, связанные с квалификацией того или иного языкового явления в контексте системно-структурных связей внутри лексики как подуровня языковой системы». Для учеников школы многие лексические понятия сложны, так как лексикология, как и любая наука (математика, химия, черчение и т.д.), во многом абстрактна. А некоторые лексические понятия учащимся порой просто невозможно осознать. На основе собственного опыта преподавания можно сказать, что существуют трудности в изучении лексических единиц русского языка. Так, трудными считаются темы, связанные с изучением лексического значения слова, работой со словарями, вопросами классификация языковых явлений (например, дифференциацией омонимов и смежных с ними слов, омонимов и многозначных слов, а также архаизмов и историзмов). Используя интерактивные формы и методы, учитель в процессе освоения учебного материала гарантирует разнообразие не только мыслительной, но и практической деятельности обучающихся. «По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает

место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы».

Используя интерактивные формы и методы, учитель в процессе освоения учебного материала гарантирует разнообразие не только мыслительной, но и практической деятельности обучающихся. Так, применяя интерактивные технологии в процессе изучения темы «Лексическое значение слова» обучающиеся приобретут предметные компетенции (осознании функции слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знание основных приемов толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова», умение пользоваться толковым словарем.

Наряду с предметными, обучающиеся смогут приобрести и межпредметные компетенции: регулятивные, включая умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; познавательные, связанные с навыками построения сообщений в устной и письменной форме; коммуникативные, состоящие в способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Такой объем компетенций получают обучающиеся в ходе изучения остальных тем, входящих в «круг трудных вопросов лексикологии», если учитель-словесник использует интерактивные технологии.

В качестве примера обратимся к рассмотрению урока- интерактива по русскому языку, посвященному обобщению знаний учащихся по теме «Историзмы, архаизмы и неологизмы». Образовательные задачи урока (умение находить в тексте устаревшие слова, целесообразно и коммуникативно оправданно употреблять устаревшие слова в современном их значении в речи, различать историзмы и архаизмы, эффективно привлекать словари и пр.) решаются в данном случае с привлечением таких интерактивных технологий, как работа в малых группах и использование творческого задания. Метод творческого задания в рамках данного урока позволяет активизировать познавательную активность обучающихся.Например, когда речь идет о разграничении архаизмов и историзмов в процессе обсуждения проблемной ситуации, заданной в начале урока, обучающиеся понимают разницу между современными словами и устаревшими, вспоминают определение устаревших слов и их классификации. Самостоятельно выполняя задание по группам, пятиклассники активно принимают участие в обсуждении. Они высказывают собственное мнение, оценивают частоту использования устаревших слов в поэтическом произведении, создают алгоритм деятельности при решении проблемы, распознают объекты и их понятия, строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Школьники способны сформулировать собственное мнение и позицию, задать вопросы, построить понятные для партнера высказывания, проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Презентуя решения проблемы, «спикеры» каждой группы аргументировано представляют итоговую точку зрения по проблеме; оценивают значение устаревших слов для восприятия поэтической речи. После высказываний каждой группы подводится общий итог и делается вывод о том, что устаревшая лексика является необходимым элементом в большинстве художественных текстов, особенно связанных с осмыслением исторической тематики. Весьма эффективным видится здесь обращение к анализу конкретного произведения. Например, в тексте «Дубровского» встречается значительное количество лексических единиц, принадлежащих с точки зрения современного употребления пассивному запасу языка. В то время как в эпоху А.С. Пушкина эти слова были в активном употреблении, их применение в тексте считалось уместным и даже необходимым. Именно с помощью устаревших слов автор достигает в своем произведении эффекта исторической достоверности изображаемого.

Следует отметить что, интерактивные технологиивозможноквалифицировать как более продуктивные в практике преподавания русского языка. Технология интерактивного изучения считаются творческое задание, работа в небольших группах,

ролевая игра, мини-лекция, разработка планов, функциональные разминки, ПОПС-формула (Позиция ученика -Обоснование-Пример-Следствие), тренировка, блочно-модульные формы организации урока. Любая разработка из перечисленных повыше преследует конкретные цели. Так, например, цель применения творческих заданий в процессе урока способствует не только повышению активности и самостоятельности обучающихся, совершенствованию полученных знаний, но и осуществлению творческого подхода к решению конкретных вопросов, способствуют развитию речи обучающихся. Эффективный процесс усвоения знаний на уроках -интерактивах происходит не за счет давления извне (от педагогов и родителей), а за счет внутренней мотивации обучающихся к самостоятельному пополнению собственного багажа знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Задорожная Н.В., Мелекесова В.Д. Современные педагогические технологии: сборник материалов для педагогов. Челябинск: Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего, 2012. 93 с.
2. Шишминцева А.П., Суртаева Ю.Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе // Вестник Томского государственного педагогического университета (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin). 2012. Вып. 9 (87). С. 97-98.
3. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. М.: Просвещение, 2014. 42 с.
4. Трофимова У.М. Трудные вопросы лексикологии: материалы для самостоятельной работы студентов-филологов. Бийск: Изд-воНИЦБПГУ,2003. 68 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье речь идет о методах обучения на компетентностной основе, а именно – посредством использования в школьном преподавании инновационных видов обучения. Данная проблема обусловлена резким снижением познавательного и мотивационного интереса обучающихся к проблемам культуры языка.

Ключевые слова: интерактивный, инновация, беседа, преподавать, проблема, метод, форма, разминка.

INNOVATIVEMET HODSOFT RAININGIN RUSSIAN

In article it is about one of training methods on a competence-based basis, namely – by means of use in school teaching innovative types of training. This problem is caused by sharp decrease in cognitive and motivational interest of students to problems of culture of language.

Keywords: interactive, an innovation, a conversation to teach, a problem, a method, a form, warm-up.

Сведения об авторе: ***Атакуллаев У.И.*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета. Телефон:: **919-00-60-34**

РАВАНДИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛЁБИИ ҚОБИЛИЯТИ БАДЕӢ-ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Зиёвуддинова Шабнам

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар ташкили раванди таълими хонандагон дар мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумии муосир ва чунин муассисаҳо тамоилҳо ба тaври равшану возеҳ падидор мегарданд, ба мисоли омӯзиши чуқури фанҳои доираи мактабӣ ва муассисаи таҳсилоти олии касбӣ аз ҳисоби зиёд кардани миқдори вақти дар омӯзиши ин фанҳо сарфшуда, ё ин ки самти махсусгардонидашудаи рушди хонандагон аз ҳисоби боз ҳам пурратар аз худ кардани фанҳои алоҳидаи ба соҳаҳои муайяни донишҳои илмӣ ва санъат мувофиқбуда. Қайд кардан бамаврид аст, ки барои ҷиҳати рефлексивии фаъолияти хонандагон, барои рушди нерӯи эҷодии онҳо қариб ки диққат дода намешавад. Ин ба он оварда мерасонад, ки аз як тараф бисёре аз хонандагон то ба охир худро субъекти ҳақиқии раванди таълим намедонанд, аз тарафи дигар бошад, мактаб доир ба нақшаи тарбия ва рушди хонандагон боз ҳам зиёдтар мавқеи худро аз даст медиҳад. Дар раванди таълим дуршавии шахсият ва бегонашавии иштирокчиён

дар таҳсил ба амал меояд, ки он ба таври қонунӣ ба пастшавии самаранокии фаъолияти ҳам хонандагон ва ҳам омӯзгорон, характери тазаккури меҳнати онҳо, ғайр аз ин ба низоҳои дохили шахсӣ, байнишахсӣ ва гурӯҳҳӣ оварда мерасонад. Ҳалли масъалаи башаклдарории муносибати эҷодӣ дар хонандагон ҳам омӯзиши фаъолияти худ, салоҳият доштани омӯзгор, талаботи онҳоро дар расидан ба зинаи баланди маҳорати касбӣ, зиёд кардани таҷриба ва ташаккул додани маҳорати касбӣ, ба даст овардани зинаи баланди фаъолиятро талаб мекунад.

Дар натиҷа дар ташкили раванди ҳақиқии илмӣ–тарбиявӣ мухолифат ба вуҷуд меояд:

— Байни муҳимияти баланд бардоштани сатҳи рушди нерӯи эҷодии шахсияти хонандагон ва системаи маълумоти миёнаи мавҷуда;

— Супориши иҷтимоӣ дар доираи рушди хонандагон ва завқмандии системаи анъанавии омодагии ҳам омӯзгор ва ҳам хонанда;

— Беназир будани роҳу воситаҳои рушди шахсӣ – касбии омӯзгор ва нокифоя будани баҳисобгирии он дар амалисозӣ ва тарҳрезии нерӯҳои эҷодии нави рушдкунандаи шахсияти хонанда;

— Муҳимияти ба вуҷуд овардани нерӯҳои эҷодии шахсияти хонанда ва фикри рушди комили он.

Нерӯи эҷодӣ ҳамчун таъсиси фардӣ ба субъект таааллуқ дошта, комплексҳои муқарраршудаи нерӯи ботинӣ ва сарчашмаҳо дар фаъолият барои ба даст овардани натиҷаҳои нав (ҳам барои фард ва ҳам барои ҷомеа дар умум) равона гардидашуда баён мешавад, ҳамчун таъминкунандаи имкониятҳои эҷодии баландшавандаи рушди субъект дар давоми ҳаёти ӯ ифшо мегардад. Ташкили рушди мақсаддори қувваи эҷодии хонандагон чунин мақсадҳоро мегузорад, ба мисоли аз тарафи мактаббача дарк кардани қобилиятҳои худ ва имкониятҳои худ дар ҳалли эҷодии масъалаҳои характери гуногундошта; донистани дараҷаи мутобиқ омадани имкониятҳои худ бо талаботҳои аз тарафи омӯзгорон, волидайн ва дар умум аз тарафи ҷамъият талабшуда; донистани дараҷаи эътибори худ дар иттиҳоди хеш (синф, гурӯҳ, ташкилот ва ғ); қиммати заминаҳои рушди минбаъдаи қобилият; донистани тарафҳои сусту тавоно ва роҳҳои худтакмилдиҳӣ, донистани воситаҳои фардии амали бомуваффақи эҷодии худ, ҷустуҷӯи услуби фардии эҷодиёт; муносибат нисбати худ ҳамчун ба шахсият, субъекти фаъолияти ҳаётӣ; тасаввурот доир ба ояндаи худ дар доираи имкониятҳои касби интихобшуда; назорат аз болои реаксияҳои фикрӣ, эҳсосӣ ва реаксияҳои ҳамарӯзаи худ, идора кардани онҳо.

Ҳалли чунин масъалаҳо ва расидан ба мақсадҳои муносиб муайянкунии шартҳои субъективӣ ва объективии ташкили раванди тарбияи хонандагон ва сохтани дурнамои онҳо, ки талабот ва имкониятҳои расидан ба дараҷаи нерӯи эҷодӣ мувофиқбударо таъмин мекунад, рушди эҷодии минбаъдаи онҳо ва рақобатпазирии он ҳамчун мутахассисониояндаро талаб мекунад.

Ташкили мақсаддори ҷараёни тарбиявӣ дар шароитҳои мактабҳои миёнаи таълимоти умумӣ аз рӯи ташаккули самарабахш ва баланд бардоштани нерӯи эҷодии хонандагон мувофиқи ғояи рушди он метавонад сермаҳсул бошад:

— мақсади асосии таълим дар шароитҳои мактабҳои миёнаи таълимоти умумӣ ин муҳимияти меъёри фардии хонандагон ва омӯзгорон ҳамчун субъекти худинкишофёбанда;

— ташкил ва методҳои рушди нерӯи эҷодии хонандагон дар шароити мактабҳои миёнаи таълимоти умумӣ дар асоси намудҳои гуногуни муколама ба вуҷуд оварда мешаванд ва ба муқаррароти фардӣ коркарди дурнамои он, ба ташкили технологияи тағийрпазирии шахсӣ равона гардонида шудааст.

— банақшагирӣ ва баамалбарории лоиҳаи рушди нерӯи эҷодии хонандагон, мунтазам ҳамроҳӣ кардан бо риояи шартҳо ва омилҳои муносиб гардонидани рушди нерӯи эҷодии хонандагон гузаронида мешавад.

Мувофиқи фарзияи акмеологӣ ташкили рушди нерӯи эҷодии хонандагон раванди рушдкунанда ва ишорашудаи таълимӣ, ташкили дараҷаи боз ҳам

баландтари чунин нерӯи эҷодии хонандагон хароҷоти рӯҳӣ, ҷисмонӣ ва вақтро таъмин мекунад. Дар баробари ин тавсифи рушди нерӯи эҷодии хонандагон (худшабеҳӣ ва дараҷаи баланди фаоълияти таълимӣ) метавонад ҳамчун нишондоди баҳои самаранокии фаъолияти таълимии хонандагон ифода шавад.

Нерӯи рушдкунандаи эҷодии хонандагон, будани барномаҳои худташкилдиҳии хонанда, ба вуҷуд овардани талабот доир ба худинкишофдиҳӣ, талабот ба фаъолияти муносиб ва робитаи самарабахш, рушди нерӯи субъективии эҷодӣ, ки барои меҳнати таълими самарабахш зарур аст, пешниҳоди дастгирии психологӣ ва таълими маҳорати худтартибдиҳӣ бо истифода аз технологияҳои психологӣ – акмеологӣ барои рушд ва барқарорсозии сарчашмаҳои психологии мактаббача шарту лозимӣ шуморида мешавад.

В. Н. Дружин қайд мекунад, ки 3 намуд муносибат ба проблемаи қобилиятҳои эҷодӣ вуҷуд дорад:

1) Намуде ба мисли қобилияти эҷодӣ вуҷуд надорад. Маҳорати ақлӣ ба сифати шарти муҳими фаъолнокии эҷодии шахсият баён мешавад. Дар эҷодиёт нақши асосиро хусусиятҳои далелнокӣ, арзишӣ ва шахсӣ бозӣ мекунад. Ба ҷумлаи ҷиҳатҳои асосии шахсияти эҷодӣ маҳорати когнитивӣ, эҳсоснокӣ ба проблемаҳо ва соҳибихтиёрӣ дар ҳолатҳои мушкил ва номуайянро дохил мекунанд. Чунин нуқтаи назарро А. Маслоу ва А. Адлер, Р. Кеттаел ва Г. Олпорт низ тарафдорӣ мекарданд. Намуди шахсияти эҷодӣ, новобаста ба намуди фаъолият ба ҳамаи нававарон мансуб аст: ба ҳавонавардон, ба рассомон, ба мутрибон, ба оҳангсозон, ба ихтироъкорон.

2) Қобилияти эҷодӣ қобилияти мустақилона ба ҳисоб меравад, ки аз ақлу зеҳн вобастагӣ надорад. Ин назария изҳор мекунад, ки байни дараҷаи ақл ва дараҷаи эҷоднокӣ иртиботи хурд вуҷуд дорад. Омили бештари пешрафт "Назарияи остонаи ақл„-и Э. Торренс аст: агар IQ аз 115-120 паст бошад, ақл ва эҷоднокӣ омили ягона ба вуҷуд меоранд, агар IQ аз 120 зиёд бошад, қобилияти эҷодӣ аз ҷиҳати бузургӣ мустақил мебошад, яъне эҷодиёт бо зеҳни паст вуҷуд надорад, вале одами баландмаърифат бо эҷодиёти паст вуҷуд дошта метавонад.

3) Дараҷаи баланди рушди зеҳнӣ дараҷаи баланди қобилияти эҷодиро дар назар дорад ва ё ин ки баръакс. Ба мисли шакли махсус гардонидашудаи фаъолияти рӯҳӣ ҷараёни эҷодӣ вуҷуд надорад.[1]

Ин нуқтаи назарро ҳамаи мутахассисони соҳаи психологияи ақлӣ тақсим мекарданд ва тақим мекунанд, аз ҷумла Шадриков В.Д.[2]

Дар ҳама ҳолат, дараҷаи баланди ақлӣ - зеҳнӣ (ҳатто аз ҳад зиёд ҳам) дастовардҳои эҷодиро кафолат намедиҳад. Эҷодкор нашуда, шахси баландмаърифат метавон буд. Айни замон дар соҳаи психология майлу рағбати зиёд ба рушди эҷодии кӯдакон дида мешавад. Зарурияти рушди онҳоро бо муҳимияти кадрҳои эҷодӣ, иҷрокунандаҳои эҷодӣ, инчунин бо обрӯву эътибори давлат алоқаманд месозанд, ки он аз шумора ва сифати самаранокии эҷодӣ бо қаноатмандии шахсӣ аз меҳнат вобастагӣ дорад.

Тавре ки тадқиқотҳои як қатор муаллифони соҳа нишон дод, таҷрибаи гирифтаи кӯдак аз оила барои рушди эҷодкорӣ нақши калонро мебозад. Муайян карда шудааст, ки дараҷаи ҳолати молиявии оила дар сифатҳои гуногуни ақлии кӯдак ягон аҳамият надорад. Нақши босазоро касбу кори волидайн, мавқеи иҷтимоии онҳо ва ақидаи онҳо дар муносибат бо кӯдакон мебозад. Дар бисёр ҳолат кӯдакони баландмаърифат волидонашон дорои маълумоти олӣ буданд. Назар ба кӯдакони креатив волидони кӯдакони эҷодкор нисбати волидони кӯдакони баландмаърифат дар фарзанди хеш камбудиҳои камеро меёфтанд. Онҳо мавқеи муносиби худро дар шахсияти кӯдак ва боварӣ дар қобилиятҳои ҳам чизро ба таври дуруст амал кардани кӯдаконашон нишон медиҳанд. Волидони баландмаърифат диққати асосиро ба омилҳои зоҳирӣ равона месозанд, ки ба пешравии кӯдак мусоидат мекунад, вале волидони кӯдаки эҷодкор диққати асосиро ба сифатҳои ботинии кӯдак равона месозанд. Пешниҳоди мустақилияти бевосита, эҷодӣ, эҳтироми ифоданок нисбати кӯдак ва набудани талаботи аз ҳад зиёд дар ба вуҷудоии

қобилиятҳои эҷодии кӯдак мусоидат мекунад. Ҳаҷми вазифаҳои эҷодӣ ба таври фавқуллода хеле васеъ аст – аз пайдо кардани носозӣ дар муҳаррик ё ҳалли муаммо то тасвири мошини нав ё кашфиёти илмӣ, вале мантиқи онҳо як аст; ҳангоми ҳалли онҳо амали эҷодӣ ба вуҷуд меояд, роҳҳои нав пайдо мегардад ё ин ки ягон чизи нав ба вуҷуд оварда мешавад. Ана маҳз дар ҳамин ҷо сифатҳои махсуси ақлӣ – зеҳнӣ лозим меоянд, ба мисоли наззора кардан, маҳорати ба як тартибгузорӣ ва таҳлилкунӣ, маҳорати бо ҳам пайвасткунӣ, робита ёфтан ва ғ. – ҳамаи он дар маҷмӯъ қобилиятҳои эҷодиро ташкил медиҳад. Шарти рушди бомуваффақи қобилиятҳои эҷодӣ – оғози барвақт. Дуюм, шарти муҳими рушди самараноки қобилиятҳо – пешакӣ кӯдакро бо чунин муҳит ва чунин муносибати системавӣ, ки фаъолияти аз ҳама рангоранги эҷодии ӯро ҳавасманд созад, фаро гирифта шавад ва оҳиста- оҳиста маҳз он сифатҳое, ки дар як вақти муайян қобилияти рушди самаранокро доранд, инкишоф дода шаванд. Сеюм – шарти муҳими рушди муваффақи қобилияти эҷодӣ аз худи характери раванди эҷодӣ ҷорӣ мешавад, ки фишори максималии қувваҳоро талаб мекунад. Маълум шуд, ки чи қадаре ки одам ба пешравиҳои баланд ноил шавад, қобилиятҳо ҳамон қадар бомуваффақият рушд мекунанд ва бо гузашти вақт ин пешравиҳо боз ҳам зиёдтар мешаванд. Фаъолияти ақлии бошиддат дар як вақти кӯтоҳ имкон медиҳад, ки одам ба чорогӯяки пуртоқат табдил дода шавад. Ин ҷо агар шарти 4-ум иҷро шавад аз мондашавию фишороварӣ бояд натарсид: ба кӯдак бояд дар интихоби фаъолият, дар тағйири кор, дар давомнокии машғулияти ин ё он кор, дар интихоби роҳу воситаҳои кор ва ғ. озодӣ дода шавад. Озодие, ки дар ихтиёри кӯдак вогузошта мешавад, маънои кӯмаки хайрхоҳонаи калонсолонро дорад, ин ҳам бошад шарти панҷуми бомуваффақ рушд кардани қобилиятҳои эҷодӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Дружинин В.Н. Психология творчества. // Психологический журнал. – 2005.- Том № 26.- № 5. – С.101-109.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2 – е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников. // Завуч. – 1998. - № 4. – С. 18-37.
3. Гончаров С.З. Креативность субъектности: категориальный анализ. // Мир психологии.- 2005.- № 1.- С. 76-84.
4. Жукова Т.М. Развитие человека есть развитие его способностей. // Одаренный ребенок.- 2006.- № 1.- С. 46-51.
5. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991. - 181 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В наши дни проблема формирования творческих способностей у подростков в процессе обучения английскому языку приобретает особую актуальность. В современных условиях педагогического процесса общеобразовательных школ она является значимой научной проблемой, имеющей историческое, этническое, культурологическое и социально-педагогическое значение.

Развитие творческих способностей школьников не возможно без обобщения опыта использования занятий по английскому языку в системе обучения и воспитания.

Ключевые слова: ученик, развитие, урок, английский язык, творчество

TEACHING THE FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES OF PUPILS AT ENGLISH LESSONS

Nowadays the problem of formation of creative abilities in adolescents is of particular relevance in the process of teaching English. In modern conditions of pedagogical process of secondary schools, it is a significant scientific problem that has historical, ethnic, cultural, social and pedagogical value.

The development of creative abilities of students is not possible without the generalization of the experience of using English classes in the system of training and education.

Keywords: student, development, lesson, English language, creativity

Сведения об авторе: ***Зиёвуддинова Шабнам -*** соискатель Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: **900-29-22-44**

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

З.Х. Сайфуллоева, Г.Г. Каршиева
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

Проблема формирования речевого взаимодействия будущего учителя с двумя иностранными языками в вузе приобретает все большую актуальность в связи с переходом к интеркультурно-профессиональному взаимодействию, так как формирование речевой деятельности в процессе иноязычного общения определяет не только специфику будущей профессиональной деятельности, но и создает широкий контекст межкультурного общения и профессионального сотрудничества.

Мы опираемся на определения Е.Г.Ивановой о том, что «основные идеи, присущие обучению в межкультурном сотрудничестве – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. В основе обучения в группе лежит именно сотрудничество, а не соревнование. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения» [4, с.158].

Психологи, изучающие данный подход к обучению, заметили, что если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех учащихся гораздо выше, чем при традиционном подходе [5, с.97].

Практически, это – обучение в процессе общения, общения студентов друг с другом, студентов с преподавателем. Подобное общение имело место на наших занятиях в форме «Деятельность студента в роли преподавателя», «Технология проектного обучения», «Пресс-конференция» и т.д., в результате которого возникли столь необходимые контакты. Это социальное общение, поскольку в ходе общения студенты поочередно выполняют разные социальные роли – лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. [1, с.183].

Преподаватель приобретает новую, нисколько не менее важную для учебного процесса роль – организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся [9, с.15]. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа – коллективная работа – такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в межкультурном сотрудничестве.

Согласно В.В.Мороз и Г.В.Белая «новое расширенное понимание деятельности преподавателя и студента позволяет уточнить сущность и содержание иноязычной подготовки будущего лингвиста-преподавателя и сформулировать его как принцип конструктивного сотрудничества» [7, с.53].

Мы считаем, что технология формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности должна быть поэтапной. «Сюда можно отнести проблему формирования дискурсивной компетенции, которая предполагает *ознакомление, тренировку и практику* в общении. Для студента ознакомление предполагает вводную инструкцию учителя, ориентацию в речевом и неречевом поведении. Тренировка включает однотипные упражнения на закрепление языковых средств общения. Практика в общении может быть свободной (на основе проблемной ситуации) или управляемой (на основе обсуждаемой коммуникативных задач)» [3, с.62]. Можно перечислить «типичные намерения участников дискурса:

- запросить (получить), сообщить информацию;
- обсудить вопрос (принять решение), дать оценку; выразить (защитить, опровергнуть) мнение партнера;

- рассказать о событии (человеке, предмете, явлении);
- представить обращение (заключение, просьбу и др.)» [3, с.63].

По опыту нашей работы существенными технологиями обучения

в исследуемом материале, кроме вышеуказанных, являлись еще дискуссии к темам, тренинговые упражнения, презентация рефератов и курсовых работ, эвристические опросы, сократические беседы и др. [5, с.58].

Соглано Н.И.Гез «речевая деятельность формируется тремя типами упражнений:

- первый тип - информационные упражнения, обеспечивающие осмысление материала;
- второй - операционные упражнения, развивающие автоматизмы, т.е. закрепляющие операционные навыки;
- третий - мотивационные упражнения, нацеленные на решение практических задач, т.е. формирование речевых умений».

Компоненты профессиональной деятельности, являющиеся составляющими профессиональной речевой компетенции: *языковая, коммуникативная и методическая компетенции.*

- Языковая компетенция предполагает овладение произносительными иноязычными нормами, навыками грамотно строить иноязычный текст и правильно воспринимать его. Речь учителя ИЯ не должна уступать по качеству и по темпу речи носителя изучаемого иностранного языка.
- Коммуникативная компетенция предполагает умение и готовность осуществлять общение (устное и письменное) на иностранном языке и страноведческую подготовку, включая знания культуры народа-носителя изучаемого языка.
- «Методическая компетенция предполагает умение планировать урок ИЯ, ориентироваться в современной методической литературе, владение методическими приемами, навыками их адаптации к возрасту и языковой компетенции учащихся, стремление к самообразованию»[2, с.165-169].

Важно применения ролевого взаимодействия в совместной деятельности в таких технологиях как проведение диспута, выполнения речевого задания, решение конфликтной ситуации и др. «Совместная речевая деятельность существенна для студентов уже потому, что создает ситуацию нравственных и эмоциональных взаимоотношений, которые имеют ключевое значение при организации речевого взаимодействия. Принимая участие в подготовке и проведении ролевых игр, студенты учатся вычленять свои речевые задачи из общегрупповых, воспринимать логику и процедуру коммуникативного взаимодействия, применять критерии оценки речевого действия участников игры. Ролевые игры и речевые проблемные ситуации связываются с подлинным характером иноязычного общения в вузе, что предусматривает: сознательную мотивацию речевого акта; способность к креативной текстовой деятельности; способность адаптировать материал языка к условиям коммуникации» [7, с.54].

Анализ методической литературы показывает, что речевая деятельность формируется тремя типами упражнений: первый тип - информационные упражнения, обеспечивающие осмысление материала; второй - операционные упражнения, развивающие автоматизмы, т.е. закрепляющие операционные навыки; третий - мотивационные упражнения, нацеленные на решение практических задач, т.е. формирование речевых умений [3, с.196].

В целом, содержание речевой подготовки обучающихся ИЯ с учетом профессиональной направленности в поликультурных условиях «включает: системные, научные, актуальные знания в области формирования речевой компетенции, убежденность в их необходимости и обязательности; умения применять полученные знания в практике иноязычного общения и речевого взаимодействия и деятельности; умения переносить знания в области речевого общения в нестандартные ситуации, формировать собственные принципы речевого взаимодействия и корректировать культуру

речевого поведения на основе рефлексии и творческого преобразования общепринятых норм и правил; готовность к самообразованию, навыки самообразования; умения работать с информацией, способы её поиска и отбора; умение формулировать проблемные вопросы, цели и задачи самообразования в области речевой деятельности; дидактико-коммуникативные умения, которые выступают как частное отражение общих целей обучения иностранному языку в вузе; дидактико-речевые умения, необходимые для нормального осуществления процесса обучения иностранному языку в вузе; обучающие программы, включающие типологию упражнений, заданий и др.» [2, с.166].

Уровень сформированности речевой компетентности (РК) студентов в поликультурных условиях (в %%)

№ п/п	Уровень сформированности РК	ЭГ		КГ	
		Полож.	Отриц.	Полож.	Отриц.
1/	Was ist die Hauptstadt des vereinten Deutschland?	86,7	13,3	42,6	57,4
2	Welche deutsche Stadt ist durch ihre Gemäldegalerie weltberühmt?	84,2	15,8	41,3	58,7
3	Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?	75,4	24,6	40,3	59,7
4	Was ist die Hauptstadt Österreichs?	86,9	10,4	49,6	50,4
5	Was ist das Symbol der deutschen Hauptstadt?	82,6	17,4	42,1	57,9
6	Wann fand die Wiedervereinigung Deutschlands statt?	86,7	13,3	44,6	55,4
7	Wie heißt der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung?	81,5	18,5	40,9	59,1
8	Wie heißt die Hauptstadt der Schweiz?	86,8	13,2	46,7	53,3
9	Seit wann betreibt die Schweiz die Politik der Neutralität?	83,6	16,4	43,5	56,5
10	Wie heißt das Parlament Deutschlands?	76,9	23,1	41,8	58,2
11	В среднем	83,1	16,9	43,3	56,7

Для проверки, обеспечивают ли содержание и технологии формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками становление запланированных умений, нами был использован специальный приём оценки результата, критерий Стьюдента – Госсета.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что предъявленные содержания и методики формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности в поликультурных условиях способствуют повышению качества знаний студентов с двумя иностранными языками. Тем самим активизируется познавательная и творческая деятельность студентов, повышается их мотивация для изучения ИЯ, обеспечивается вовлечённость обучающихся в обсуждение содержания обучения. Результаты анкетирования позволили заключить такой вывод.

Из 190 студентов ЭГ по формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности в поликультурных условиях 83,1 % обучающихся сумели достичь порогового уровеня владения ИЯ, что является достаточным для подготовки в высшей школы, 16,9 % обучающиеся представили недостаточные ответы. Данный показатель в КГ составляет 43,3 % и 56,7 % соответственно.

Критериями повышения уровня обученности явились: развитость педагогических умений (аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных); сформированность исследовательских навыков (умение определить проблему, сформулировать исследовательскую задачу, наметить пути её решения); наличие коммуникативных умений (работать в команде, чётко и аргументировано излагать свои мысли); осуществление толерантного речевого и неречевого поведения с использованием в речи этикетных клише, инициативных реплик-фраз, специфических языковых форм для придания высказыванию вежливой окраски; сформированность навыков самоконтроля и

самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками и т.д.). Студенты ЭГ значительно активнее участвовали в дискуссии; ответы студентов экспериментальных групп отличались как полнотой высказывания, так и правильностью речевого оформления, уместностью используемой лексики; студенты пользовались языком бегло и грамматически корректно, владели большим лексическим материалом, позволяющим восполнить незнание отдельных слов; проектные работы отличались содержательностью, объёмностью, наличием собственного мнения к рассматриваемым вопросам; студенты КГ показали в целом не очень высокий интерес к обсуждаемым вопросам, их навыки не были мобильными.

Таким образом, процесс формирования речевого взаимодействия будущего учителя с двумя иностранными языками в полилингвальных и поликультурных условиях представлен как система, являющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, объединенных для реализации образовательных целей и задач. Главным условием совершенствования речевого взаимодействия преподавателя и студента в вузе является изменение отношений между ними по сравнению со школьными, превращения их из субъект-объектных в субъект-субъектные, отношения последнего предполагают активное отношение обучаемого к учебному процессу, совместную деятельность с преподавателем. Что касается студентов, то система формирования речевой компетенции должна обеспечить положительную динамику их профессионального развития. Очевидно, оптимально отобранный и организованный материал в данных условиях должен быть направлен не только на развитие коммуникативных умений, но и на активизацию интеллектуальных способностей и познавательных мотивов каждого студента, его самообучение и самообразование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулманиев Х. Оценка формирования речевой деятельности и коммуникативной компетенции в условиях иноязычного образования //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) /Серия Педагогика. –Душанбе: Сино, 2016. -№ 3/1 (194). –С.181-184.
2. Алиев С.Н. Общая методика обучения иностранным языкам (на тадж.яз.)./ Учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков педагогических университетов.-Душанбе:ТГПУ, 2013.-336 с.
3. Беленкова Н.М. Реализация коммуникативного тренинга как лингводидактической технологии обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде современного университета. Дис. … канд.пед.наук. – М., 2010. – 310 с.
4. Иванова Е.Г. Методика обучения в сотрудничестве на начальном этапе средней общеобразовательной школы (на материале английского языка). Дисс. ... канд. пед. наук. -М., 2003. – 212 с.
5. Козлова Н.В. Методика использования интерактивных приемов в обучении немецкому языку студентов языковых вузов. Дис. … канд.пед.наук. – Горно-Алтайск, 2008. – 213 с.
6. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранному языку // ИЯШ. 2001. - № 5. - С. 11-14.
7. Мороз В.В., Белая Г.В. Креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель-студент» в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. -Вестник ОГУ №12 (161)/Декабрь`2013. –С.53.
8. Негматов С.Э. Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан. – Душанбе, Изд-во «Сифат», 2015, -160 с.
9. Сысоев П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // ИЯШ. 2004. - № 4. - С. 14-21.
10. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2008. – 264 с.w

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Статья рассматривает формирование речевой деятельности в процессе иноязычного общения, которое определяет не только специфику будущей профессиональной деятельности, но и создает широкий контекст межкультурного общения и профессионального сотрудничества. Технология формирования речевого взаимодействия будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности должна быть поэтапной. Это должна быть в целом, проблема формирования дискурсивной компетенции, предполагающей *ознакомление, тренировку и практику* в общении.

Ключевые слова: речевая деятельность, профессиональная деятельность, межкультурное общение, профессиональное сотрудничество, речевое взаимодействие.

TECHNIQUE OF FORMATION OF SPEECH INTERACTION OF THE FUTURE TEACHER WITH TWO FOREIGN LANGUAGES IN CONDITIONS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Article considers formation of speech activity in the course of dialogue speaking another language which defines not only specificity of the future professional work, but also creates a wide context of intercultural dialogue and professional cooperation. The technology of formation of speech interaction of the future teacher with two foreign languages taking into account a professional orientation should be stage-by-stage. It should be as a whole, the formation problem the competence assuming *acquaintance, training and practice* of dialogue.

Keywords: Speech activity, professional work, intercultural dialogue, professional cooperation, speech interaction.

Сведения об авторах: ***Сайфуллоева Зарина*** – кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: **(+992) 93 4659885,** E-mail: zarina_sayf@yahoo.com

Г.Г. Каршиева – старший преподаватель кафедры иностранных языков Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава., Телефон: **(+992) 931149190**

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ш.Н. Оймахмадова
Таджикский национальный университет

Современная организация педагогического процесса предусматривает переход от традиционной системы к электронной форме ведения академических журналов. При этом в научной литературе в качестве цели и основной задачи внедрения и применения электронного журнала в педагогическом процессе вуза определяется повышение качества образования посредством обеспечения большей прозрачности учебного процесса. При этом автоматизация учета учебных достижений студентов позволяет значительно повысить объективность системы оценивания знаний, умений и навыков студентов. Кроме того, электронный журнал оптимизирует учет и анализ учебно-воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса за счет повышения оперативности и своевременности сбора, хранения и обработки информации. В совокупности все это позволяет обеспечить соблюдение прав всех субъектов педагогического процесса и способствует технологическому развитию педагогического процесса вуза.

Информатизация образования характеризуется применением компьютерно-ориентированных методических систем на разных стадиях обучения в высших, средне специальных и общеобразовательных учебных заведениях, использованием обучающих информационных технологий, являющихся, в свою очередь, процессуальной составляющей компьютерно-ориентированных образовательных систем [4].

Анализ педагогических исследований [3-5] позволяет определить информатизацию системы образования как процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и применения современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, позволяющих получить новое качество образование отвечающее современным потребностям общества, государства и личности.

Говоря о технологизации педагогического процесса при рассмотрении проблем педагогической науки и практики весьма интересна идея идея Л.С. Выготского о том, что «включение нового средства в деятельность человека перестраивает структуру этой деятельности, позволяет исключить ряд процессов, работу которых теперь выполняет новый инструмент, вызывает к жизни ряд новых функций, связанных с использованием данного инструмента и управления им» [1, с. 387].

М.М. Левина дает следующее определение понятия «педагогическая технология это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся»[2].

Под технологией обучения Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко понимают «…способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собою систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение тех или иных поставленных целей» [3].

В этом контексте электронный журнал представляет собой новейшее средство система учеты успеваемости и посещаемости для образовательных учреждений всех уровней, и в первую очередь высших учебных заведений. Так, например, в Таджикском национальном университете на сегодняшний день электронный журнал в своей учебно-воспитательной деятельности используют 1200 преподавателей-предметников и более 80 кураторов академических групп. Учебное управление Таджикского национального университета в 2011 году, всесторонне проанализировало готовность структурных подразделений вуза к процессу перехода на электронную реализацию учетно-контрольной функции педагогического процесса, пришел к выводу, что в вузе не обеспечены организационно-педагогические условия перехода к ведению электронных журналов - отсутствие соответствующего технического оснащения и подготовленных кадров.

Начиная с 2013-2014 учебного года началась реализация пилотного проекта по переходу на электронную реализацию учетно-контрольной функции педагогического процесса в Таджикском национальном университете. С этой целью ученый совет университета выбрал пилотный факультета для внедрения электронного журнала, а для участия в эксперименте была создана рабочая группа из числа ведущих специалистов учебного управления.

Активная фаза реализации проекта перехода на электронный журнал началась на пилотном факультете с первого триместра 2013 - 2014 учебного года. В конце учебного года учебное управление провело рабочее совещание с преподавателями рабочей группы, что позволило выявить преимущества и недостатки электронного журнала.

Всесторонний анализ процесса внедрения электронного журнала на пилотном факультете позволил констатировать, что его применение при реализации учетно-контрольной функции педагогического процесса дает определенные преимущества по сравнению с традиционной системой. В июне 2015 года Ученый совет Таджикского национального университета в качестве первоочередной цели совершенствования деятельности вуза определил переход на электронный журнал вуза в целом.

Анализ практики применения электронного журнала в ТНУ позволяет констатировать, что применение электронного журнала при реализации учетных функций оказывает положительное влияния на технологическое развитие педагогического процесса в целом. При этом важным является тот факт, что у преподавателей появляется возможность больше уделять внимания учебно-воспитательной работе за счет сокращения времени на реализацию учетно-контрольной функции. Кроме того, прозрачность системы даёт возможность кураторам академических групп оперативно следить за ходом обучения и успеваемости студентов. Система позволяет выделить студента, отстающего от учебного процесса, и можно будет проводить с ним определённую учебно-воспитательную работу. Итог работы - повышений уровня успеваемости студентов и снижение количества пропусков занятий, что непосредственно влияет на повышение качества образования.При освоении необходимых навыков электронный журнал позволяет преподавателям значительно сократить время на такие традиционные операции как занесение темы занятия в журнал, выставление оценок студентам и т.д. Кроме того, СРС и СРСП записанное преподавателем, автоматически переносится в электронные журналы, что не позволяет студенту «забыть» о СРС. То же можно сказать и о замечаниях, записанных преподавателем.

Работая с электронным журналом, куратор академической группы может отслеживать предварительные итоги успеваемости студентов, так как в журнале указывается итоговая оценка на данный момент. И в тех случаях когда в группе есть неуспевающие студенты, то им согласно положения об оценивании вставляется «1», что позволяет куратору и учебному отделу оперативно отреагировать на ситуацию. Данная функция электронного журнала способствует повышению уровня успеваемости, а значит, влияет в итоге на качество образования.

Автоматизированная реализация учетно-контрольной функции в части учета пропуска занятий студентами при помощи электронного журнала значительно сокращает временные затраты кураторов академических групп и облегчает их работу.

Кроме того, электронный журнал позволяет обеспечить практически стопроцентную объективность оценивания учебных достижений студентов, так как необоснованное завышение или занижение оценок сопровождается выделением соответствующим цветом фамилий этих студентов, что делает невозможным необъективное выставление оценок и позволяет учебному отделу своевременно и оперативно реагировать на подобные факты при первой проверке журнала. Таким образом, электронный журнал позволят оптимизировать и упросить процедуру учета и контроля деятельности преподавателя по многим критериям, к числу важнейших из которых относятся: выполнение программ по предмету, объективность проставления оценок студентов, посещаемость и состояние работы с неуспевающими студентами. Вся информация об учебной деятельности каждого студента, представленная в электронном журнале, интегрируется в базу данных информационно-аналитического центра ТНУ. Это позволяет учебному управлению вуза и кураторам академических групп на основе анализа данных своевременно определять успеваемость студентов (автоматический подсчет баллов), что позволяет оперативно корректировать траекторию учебной деятельности студентов.

Таким образом, анализ теории и практики внедрения и применения электронного журнала в педагогическом процессе ТНУ позволяет констатировать, что в целом, его применение нацелено на оптимизацию педагогического процесса в вузе. Это, в свою очередь, влечет за собой повышение успеваемости студентов и является одним из показателей повышения качества высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических. учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.
4. Тангиров Х. Э. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 860-864.
5. Осипова С. И., Гафурова Н. В. О реализации психолого-педагогических целей обучения в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 1. - С. 117-124.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены некоторые аспекты внедрения и применения электронного журнала в высших учебных заведениях на примере Таджикского национального университета. При этом электронный журнал рассматривается как один из основных компонентов информатизации высшего профессионального образования. Доказана эффективность применения электронного журнала как средства оптимизации педагогического процесса, внедрение которого влечет за собой повышение качества образования.

Ключевые слова: электронный журнал, информатизация образования, педагогический процесс, высшее профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии.

ONLINE MAGAZINE AS MEANS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF HIGHER EDUCATION

In article some aspects of introduction and application of the online magazine in higher educational institutions on the example of the Tajik national university are considered. At the same time the online magazine is

considered as one of the main components of informatization of higher education. Efficiency of application of the online magazine as means of optimization of pedagogical process which introduction involves education improvement of quality is proved.

Keywords: online magazine, education informatization, pedagogical process, higher education, information and communication technologies.

Сведения об авторе: ***Оймахмадова Шахноз Нуруллоевна*** - аспирантка дневного отделения общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **900.88.88.93**: E-mail: **Shahnoz93.**

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ

А.Байдуллоев , С. Авганов , М.Утаев
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Во многом успех работы каждого педагога зависит от его таланта общения. Важную роль в этом отношении педагога и родителей играет педагог, так как именно он считается одной из ключевых персон педагогического мастерства.

Проблема, с которой сталкивается каждый преподаватель в работе, -это проблема оказания помощи родителям студентов в воспитании их детей. Проблемой педагогов считается то, что не всегда они знают, как дать совет родителям, как научиться помогать родителям решать трудности, с которыми сталкивается молодежь, а также, как сообщать не только хорошую, но и негативную информацию о студентах, если, конечно, в этом есть необходимость. Если опытные преподаватели уверенно решают эти проблемы, то молодые специалисты часто сталкиваются с трудностями в решении таких важных вопросов вместе с родителями. Именно в таких случаях можно использовать отдельные пункты Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». В отдельной статье о праве родителей в обучении и воспитании детей отмечается: «Родители в обучении и воспитании детей имеют следующие права:

- защищать права и интересы своих детей;
- выбирать формы и методы обучения и воспитания своих детей, при условии, что эти формы и методы, которые не могут отрицательно повлиять на физическое и нравственное воспитание детей;
- принимать участие в управлении учебным заведением, где обучаются их дети;
- знакомиться с процессом обучения и воспитания, содержанием обучения, а также с выставляемыми оценками по учебным дисциплинам своих детей;
- реализовать другие права, установленные законодательством Республики Таджикистан».

Вообще, по нашему мнению, мы должны рассмотреть несколько путей сообщения негативной информации о студенте. Было бы хорошо, если беседу с родителями педагог начинал не с обвинения родителей, а наоборот, с совместного поиска путей решения проблемы, что поможет сделать результат общения более эффективным. Лучше начать беседу, рассказав о хороших манерах студента, а затем перейти к нехорошим моментам. В завершение разговора тоже надо использовать хороший тон. Сообщить о неприятных моментах нужно мягко, говорить о проступке студента, а не о его личности.

Таким образом, и при таком способе подачи информации о молодом поколении акцент следует делать на их достижениях, даже если они не очень существенны для вас как для достаточно взрослого и опытного специалиста. Перефразирование содержания в положительном виде обеспечивает родителям дополнительные возможности принимать ситуацию и не испытывать при этом трудности и чувства вины за своего ребенка.

По нашему мнению, при таком стиле общения преподаватель встает на положение уважения к родителям студентов, а также заинтересованности в будущем молодого поколения, задавая себе следующие внутренние положительные установки:

В любом случае мы стараемся вместе выйти из положения и готовы помочь вам. Мы не обвиняем вас и вашего сына (или дочку) в случившемся. Если это случилось, мы должны понимать что для этого все же есть причины. Для нас, преподавателей, важно не выяснить, кто прав, кто виноват, а своевременно, быстро и, если можно безболезненно, решить эту проблему с вами, не выражая своего одобрения или порицания, а только оказать помощь в сложившейся ситуации. Мы -педагоги, и наша профессиональная задача – дать знания молодежи, которые они смогут использовать в своей будущей профессиональной работы и личной жизни.

Объединяя все свои педагогические усилия, преподаватели и родители должны знать о своих родительских обязательствах и ответственности, должны хорошо знать те проблемы, на решение которых они должны совместно направлять свои усилии. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы.

Первую группу составляют те проблемы, которые связаны с целями и содержанием и образовательно-воспитательной работой университетов и семьи.

К второй группе относятся проблемы методики стимулирования студентов в семье к работе над развитием и формированием своей личности.

К третьей группе относятся проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе семейного воспитания. В чем заключается сущность проблемы и какая должна быть совместная работа вузов и семьи по их решению?

Как отмечалось, одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и вуза является подход к реализации целевых установок и повышению содержательности учебного процесс со студентами. Семья должна помогать администрации вуза готовить образованную и инициативную молодежь как будущих специалистов для нашей страны, формировать у них принципиальность и прогрессивные убеждения. Контакты между семьей и высшими учебными заведениями в этом направлении должны охватывать следующие вопросы.

Очень важно, чтобы родители хорошо поняли целенаправленные установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только - на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке и воспитании. В большинстве случаев некоторые родители основные усилия направляют только на повышение успеваемости детей и не придают должного значения другим сторонам их развития.

Доказано практикой, жизнью, что воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей студента. Поддерживая связи с семьей, преподаватели имеют возможность внимательно изучить интересы и увлечения студентов и способствовать их интеллектуальному развитию. В то же время вузы нуждаются в том, чтобы родители по всем направлением поддерживали творческие занятия молодежь, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в решении домашних и самостоятельных работ и т.д. Важную роль в решении вышеуказанных проблемы играет влияние матерей, и их усилия в указанном направлении необходимо всячески поддерживать.

Весьма широкий круг сложных вопросов охватывают проблемы побуждения активности студентов к работе над своим личностным развитием и своей будущей карьерой. Практика показывает, что наиболее интенсивно и благополучно учатся и развиваются те студенты, родители которых поддерживать в семье благоприятный

психологический микроклимат и служат для них примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной активности.

Задача родителей - развивать в молодом поколении здоровые духовные потребности и интересы. В этом смысле большое значение имеет та нравственная атмосфера, которая наблюдается в семье. Если родители интересуются «вещными интересами» и заботами о поисках материальных выгод, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это весьма отрицательно сказывается на воспитании молодежи.

Вот почему в вузе следует проводить работу по развитию таланта, помогать своевременно молодежи в решении проблем, с которыми они сталкиваются в вузах и после его окончании. Знакомить их с вопросами внедрения новых систем обучения кредитной системы, которая, к сожалению, является новой системой даже для родителей, направлять их внимание на всемерное развитие здоровых духовных потребностей молодежи, побуждать ее к владению знаниями, к чтению, приобщать к искусству и художественному творчеству.

Хороший эффект в семейном воспитании дает, если умело использовать принцип требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к будущим преподавателям средней школы. Как уже отмечалось, требовательность не имеет общего с окриками родителей и постоянным понуканием подростков и молодежи к тем или иным формам поведения.

Молодым надо разъяснять, когда и как они должны выполнят свои научные работы, например, как ссылаться на литературу которую посоветовал им научный руководитель, каким должен быть режим их работы и отдыха, в каком порядке они должны содержать свои вещи (книги, материалы) после научной работы. Как относиться к родителям и другим членам семьи и путем побуждения (просьба, напоминания, указания на допускаемые недостатки), одобрения хороших поступков и т. д.) к соблюдению этих требований формировать соответствующие привычки поведения. Если же молодежь как члены семьи не знают своих обязанностей в семье и как они будут приучены к их выполнению. Родителям то и дело приходится понуждать их к той или иной работе, что нередко порождает недоразумения.

Требования должны сочетаться с проявлением уважительного отношения к молодежи. Окрики и различного рода угрозы плохо действуют на молодежь, травмируют их психику и нередко приводят к неврозам. Задача вуза – ориентировать родителей студентов на внимательное отношение к студентам. Учитывать их запросы и интересы, связанные с учебным процессам, чтением книг, просмотром видеоуроков, а также с их участием в художественно-эстетических и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Действенным стимулирующим фактором личностного развития студентов является создание трудовой атмосферы в семье.

Семья должна быть организована по типу коллектива, в котором молодое поколение вносит свой посильный вклад в создание материального благополучия и умеет соизмерять свои потребности с материальными недостатками. Лучшим средством стимулирования молодежи к труду в семье считается умение родителей ставить трудовые задачи, давать трудовые поручения, а также в нужные моменты совместно выполнять намеренную работу. Вместе с тем родителям необходимо помнить, что в народе всегда стремились приохотить, а не принуждать детей к труду. На опыте люди убеждались: охота пуще неволи. Неумение некоторых родителей расширять сферу применения сил детей в практических делах. Особенно это относится к подросткам и молодому поколенияю, приводит к тому, что они не приучаются ценить труд и формируют у себя иждивенческие настроения.

Немаловажную роль в побуждении молодежи к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. В вузах заместитель декана по воспитательной работе помогает студентам более ответственно относиться к своим обязанностям и преодолевать влияние отрицательных соблазнов. Родителям нужно

следить за выполнением студентами режима дня для того чтобы, знали, с кем они дружат, с кем проводят свой досуг, побуждать к аккуратному выполнению учебных заданий.

Наконец, много сложных вопросов включает проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе совместной работы вузов и школ. К сожалению, далеко не все родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые накладывает возраст и индивидуальные черты характера на поведения детей и их работу. Так, иногда в семье не учитывают того, что молодежь уже тяготится излишней родительской опекой и стремится к проявлению самостоятельности, что происходящие в их организме физиологические процессы периодически сопровождаются повышением нервозности и раздражительности

. В практике сталкивались с такими проблемами, что в отдельных семьях не в меру удовлетворяют все запросы студентов в отношении сверхмодной одежды. Ограждают их от участия в труде, что формирует у них потребительское отношение к жизни.

Таким образом, серьезные вопросы встают перед родителями в деле учета индивидуальных особенностей и интересов молодежи. Не все родители бережно относятся к склонностям своих детей, когда речь идет об участии в научном обществе студентов, конференциях, олимпиадах и участии в спортивно массовой работе, проводимой в вузе. Иногда в отдельных семьях не создают нормальных условий для трудовых занятий детей, не поощряют их стремление к практической деятельности в сфере материального производства. Правильный подход родителей к этим вопросам создает хорошую основу для интенсивного развития и воспитания студента, как в семье, так и в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». - Душанбе, 2010. -5 с.
2. Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990. -9с.
3. Баринова Л. В. //Вестник КемГУ. – 2014. - №1 (57). -Т. 2. -108 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ

Данная статья посвящена особенностям эффективного взаимодействия родителей и преподавателей как педагогическому фактору способствующему развитию молодежи. Авторы статьи на основе обширного педагогического материала показывают как эффективное взаимодействие родителей и преподавателей осуществляется на основе педагогического фактора, способствующего развитию молодежи.

Ключевые слова: молодежь, родителей, фактор, эффективность, материал, семья, труд.

THE EFFECTIVE INTERACTION OF PARENTS AND TEACHERS AS THE PEDAGOGICAL FACTOR, PROMOTING DEVELOPMENTS OF THE CHILD

The given article is devoted to the peculiarity of effective interaction of parents and teachers as the pedagogical factor, conducing to the development of child. The authors of an article show how effective interaction of parents and teachers develops on the basis of the pedagogical factor, conducing to the development of a child on the basis of an extensive pedagogical material.

Key words: child, parents, the factor, efficiency, a material, a family, work.

Сведения об авторах: ***Байдуллоев Азамджон Ибодуллоевич* -** кандидат педагогических наук, доцент Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни.

Телефон **– 992-918-807-314** E-mail: **azam.ap27@mail.ru**

Авганов С. - доктор педагогических наук, профессор кафедры стилистики и теории перевода Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

Утаев М. - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии английского языка Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

БА МУАЛЛИМИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ОИДИ ТАДБИҚИ МЕТОДҲОИ МУШОҲИДА ВА ТАҶРИБА (ОЗМОИШ) ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА

Т.Б. Раҷабов, Т. Давлатов, Ҳ.Х. Бегимов, С.О.Латипов
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Истилоҳи «мушоҳида» аз калимаи арабии «мушоҳидатун» бармеояд ва дар [6, 605] онро бо забони тоҷикӣ бо ибораи «бо чашм дидан» маънидод намудаанд. Мушоҳида «идроки бомаромест, ки пайваста ба мақсаду вазифаҳои фаъолияти одам сурат мегирад». Чунин фаъолият бошад, зоҳиран, тавассути мулоҳизарониҳои гуногун ба вуқӯъ мепайвандад.

Дар китобҳои дарсии «Методикаи математика» овардаанд, ки ҳангоми истифодаи методи мазкур ба ҷараёни ҳодисоти омӯзиш дахолат намекунанд. Аз ҷумла, дар яке аз онҳо мехонем: «Мушоҳида чунин методи омӯзиш аст, ки хосияту муносибатҳои объектҳои алоҳида ва ҳодисоти олами воқеиро дар ҳолати табиии онҳо муоина мекунад» [4, 37-38].

Пас, мафҳуми илмии истилоҳи мазкур аз дидани одӣ, яъне назар афкании рӯякӣ фарқияти куллӣ дорад ва аз ин лиҳоз мушоҳидаи хислатҳои объектҳои абстрактиро на ҳамеша пурра ошкор месозад.

Дар ҳақиқат, дарки амиқи хислатҳои хосси ашё, ҳодисоту равандҳои мухталиф ё объектҳои абстрактӣ (чунончи, амалҳо бо нишонаҳои рамзӣ) тавассути эҳсосот ва тафаккур ба вуқӯъ мепайванданд. Айни замон, агар аввала ба мушоҳида бевосита вобастагӣ дошта бошад, он гоҳ дуюмин ба қонунияти мантиқӣ такя дорад. Аз ин ҷост, ки дар таҳқиқотҳои илмӣ ҳардуи онҳоро ба кор мебаранд. Ҳамзамон, дар чунин фаъолият мушоҳида дар мадди аввал ҷойгир мегардад. Баъд объекти омӯхташаванда бояд бо идрок сарукор дошта бошад. Барои ин мушоҳида бояд хислату муносибатҳои эҳсоскардашударо ҳатман дар хотир нигоҳ дорад. Чунин фаъолият бошад, тавассути нутқ (шифоҳӣ ё хаттӣ) ва ё воситаи дигаре ба амал меояд. Ба сифати мисол, гирифти Моҳтоб ё Офтобро интихоб метавон намуд. Ҳангоми ин ҳодисоти табиӣ, агар мо ба назорати одӣ маҳдуд гардем, ба натиҷаи зарурӣ намеоем. Вале, агар фосилаи гирифтро қайд кунем ва расмҳои он ҷирмҳои фалакиро дар лаҳзаҳои муайян паёпай гирем, он гоҳ омӯзиши ҷараёни ҳодисот имконият дорад.

Мушоҳида дар соҳаҳои мухталифи илму фан васеъ истифода меша- вад. Аз ҷумла, дар психология, илми тиб, методикаи таълими фанҳо ва монанди инҳо аз мушоҳидот ба фаъолияти амалӣ меоянд. Аммо дар худи илми математика натиҷаҳои бевоситаи мушоҳидаро ба сифати ҳақиқат намешиносанд. Гарчанд чунин аст, вале аксарияти донишҳои матема- тикӣ аз мушоҳидот сар задаанд ва онҳоро фақат баъдтар асоснок карда, ба намуди ҳозираашон овардаанд. Чунончи, масофаи кӯтоҳтарини байни ду маҳал, ки дар ҳамворӣ аз порчаи хатти рости ягонаи пайвасткунандаи онҳо иборат аст, дар ибтидо эҳсос шуда буд. Тасаввуроти нахустинро оиди он бо ёрии мушоҳидаи бевосита ҳосил намудаанд.

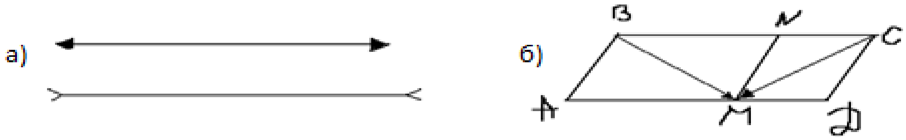
Оиди дар илми математика то кадом андоза зарур будани методи мушоҳида ҳанӯз Леонард Эйлер (1707-1783), ки ба қавли Пиер Лаплас (1749-1827) омӯзгори умумии математиконии қисмати дуюми асри XVIII ба шумор мерафт ва дар кашфиётҳои илмии давронаш саҳми беандоза гузоштааст, чунин ибрози ақида карда буд: «Ҳатто ба он қисми улуми математикӣ, ки онро математикаи соф меноманд, ба мушоҳидот додани аҳамияти зиёд басо парадоксалӣ менамояд, зеро мувофиқи он мушоҳидот бо объектҳои физикӣ маҳдуд мегарданд. Азбаски мо ададҳоро танҳо ба ақли соф мансуб бояд донем, аз тасаввуроти он дурем, ки мушоҳидот ва омӯзишҳои мафҳум дар тадқиқоти табиати ададҳо муфид шуда метавонанд. Аммо дар воқеият он хосиятҳои ададҳо, ки имрӯз маълуманд, аксаран бо роҳи мушоҳида кашф гардидаанд ва ҳаққонияти он кашфиётҳо то тавассути исботҳои қатъӣ тасдиқ

гардида буданд. Ҳатто бисёр хосиятҳои ададҳо мавҷуданд, ки мо ба онҳо шиносоии хубе дорем, вале то ҳол аз уҳдаи исботашон набаромадаем: танҳо мушоҳидот моро ба дарки онҳо овардаанд. Аз ин ҷост, ки дар назарияи ададҳо, ки ҳоло ҳам аз комилият басо дур аст, мо умедвории худро ба мушоҳидаҳо мебандем: онҳо моро ба сӯйи хосиятҳои навине, ки сонитар баҳри исботашон хоҳем кӯшид, бефосила мебаранд» [5, 21].

Ин гуфтаҳои Л. Эйлер инъикоси фаъолияти илмии ӯст, зеро мо истифодаи методи мушоҳидаро дар кашфиётҳои математикиаш бисёр дучор меоем. Бо онҳо шинос будани омӯзгорони математика самараи нек хоҳад дод.

Дар курси мактабии математикаи синфҳои ибтидоӣ, алалхусус дар ибтидои омӯзиши он, ченкунии онҳо ва ғайра аз методи мушоҳида истифода мекунанд. Ба ин муқарраркунии хосиятҳои ҷойивазкунии ҷамъшаван- даҳову ҳамзарбҳо низ дохил мегарданд. Айни ҳол ашёи аёниро истифода карда, дарки моҳияти амалҳои арифметикиро таъмин мекунанд. Дар ин марҳилаи таълими математика ҳеҷ гуна исбот иҷро карда намешавад. Чунин рафтор аз он сабаб равост, ки он мафҳуму қонуниятҳо дар илми математика асоснок карда шудаанд ва аз ин сабаб хатогие роҳ намеёбад.

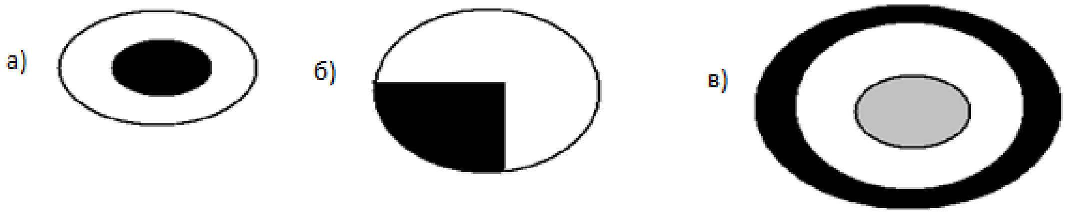
Мавриди қайд аст, ки методи мушоҳида баъзан ба хатогиҳо оварда метавонад. Чунончи, ду порчаи ростхаттаи дар расми 1а тасвирёфтаро фақат бо худи назарафканӣ муқоиса наметавон кард, зеро яке кӯтоҳтар менамояд. Барои муқоисаи порчаҳои ростхаттаи BM ва MC, ки дар расми 1б инъикос ёфтаанд, низ худи мушоҳида ёрӣ расонида наме- тавонад. Дар ҳақиқат он ҷуфти порчаҳои ростхатта бо ҳамдигар баро- баранд.



Расми 1

Дар мавриди аввала чашмамонро тиракҳои нӯгҳои порчаҳо фиреб медиҳанд. Дар мавриди дуюм бошад, хатогӣ тавассути он ба амал меояд, ки ҳангоми мушоҳида мо на худи порчаҳои додашударо, балки параллелограммаҳои ABNM ва MNCД –ро муқоиса мекунем.

Дар расми 2 масоҳати фигураҳои сиёҳранг сеяки масоҳати фигу- раҳои сафедрангро ташкил диҳанд ҳам, ин аз мушоҳидаи бевосита аён нахоҳад гашт ва мушоҳида оиди ин масъала тасаввуроте карда наметавонад.



Расми 2.

Аз мушоҳидаи расмҳои 1 ва 2 муқарраркунии ҳақиқат, чунонки зикр шуд, имконият надорад. Пас, чӣ бояд кард? Барои ин сан- ҷишҳои мувофиқро иҷро кардан зарур мешавад. Масалан, дар мавриди расмҳои 1 чен кардани порчаҳои ростхатта кифоя аст. Дар ҳолати расми 2 ҳисоб кардани масоҳатҳо ва ёфтани нисбатҳои ин фигураҳо кифоягӣ бояд кунад.

Дар ин мисолҳо мо аз методи ба ном таҷрибавӣ (озмоиш) истифода бурданро зарур донистем. Пас, ҳангоми нокифоягии методи мушоҳида аз методи таҷриба истифода намудан ҳам лозим мешавад.

Дар мисолҳои баррасӣшуда ошкор мегардад, ки методи мушоҳида на ҳамеша аз уҳдаи ба танҳоӣ ҳал кардани масъалаи пешниҳодшуда мебаромадааст. Аз ин сабаб дар таълими математикаи мактабӣ ба он танҳо он чизеро, ки дар соҳаи илми математикӣ исбот шудааст, баён бояд намуд.

Бояд қайд кард, ки хатогиҳои аз мушоҳидаи бевосита ҳосилшуда гоҳо боиси пайдоиши назарияи нодуруст ҳам мешаванд. Ба ин пайдоиш назарияи геомаркази олам, ки мувофиқи он гӯё Замин маркази коинот бошад, ба сифати мисоли гуворо хизмат карда метавонад. Назарияи мазкур тавассути мушоҳидаҳои тӯлонии тулӯи Офтоб аз ҷониби шарқ, ҳаракати зоҳирии он аз шарқ ба ғарб арзи вуҷуд намуда буд. Ба ин на фақат ақидаи аҳли дину мазҳабҳо, балки олимони олами қадимаи то тавлиди ақидаи динӣ ҳам такя мекардаанд. Дар қатори онҳо Птоломейро низ номбар кардан мумкин аст. Баъди истифодаи методҳои навини илмӣ назарияи гелиомаркази олам устувор шуд, ки ин назарияро Н. Коперник бунёд гузоштааст.

Ба мисоли дигар диққат кунем: Ҳанӯз Арасту (Аристотел) тавас- сути мушоҳидаҳои хосе ба натиҷа омада буд, ки ҷисмҳои сабук назар ба ҷисмҳои аз онҳо вазнинтар суст меёфтаанд. Аммо Г.Галилей исбот кард, ки фақат ҳангоми мавҷудияти муқовимати ҳавои муҳити афтиши ҷисмҳо чунин ҳодиса ба вуқӯъ мепайвандад. Айни ҳол дар мавриди беҳавогии муҳити номбурда ҳамаи ҷисмҳои гуногунвазн дар фосилаи якхелаи вақт меафтанд.

Қайд бояд намуд, ки Галилей ба чунин натиҷа тавассути таҷриба ва муҳокимаи назариявӣ омада буд.

Ҳамин тариқ, баъзан пешбинии назариявӣ ба таҷриба муҳтоҷ ҳам мешавад. Аммо пай бурдан ва пешбинӣ намудан ҳам зарур мебошад.

Қатъи назар аз ин гуфтаҳо, ба мавқеи методи мушоҳида баргашта, қайд мекунем, ки танҳо мушоҳидаи рӯякӣ барои исботи ҳақиқате кифоягӣ намекардааст. Он бо методҳои дигари тадқиқотӣ якҷоя ба кор бурда мешавад. Яке аз онҳо методи таҷриба ба шумор меравад.

Истилоҳи «таҷриба» аз калимаи арабӣ гирифта шуда, маънои луғавиаш «санҷиш», «озмоиш» мебошад. Зери ин мафҳум чунин омӯ- зиши ашё, инчунин ҳодисоте дар назар дошта мешавад, ки тавассути он мо аз ҳолати табиии онҳо пай менамоем. Айни ҳол шароити сунъиеро ба вуҷуд меоварем, ки онҳоро ба ҷузъҳо ҷудо карда, бо объектҳои дигар дар ҳамҷоягӣ меомӯзем [1, 38].

Ҳар гуна таҷриба ба мушоҳида робитаи қавӣ дорад. Методи мазкур дар илми таҷрибавӣ, ки ба онҳо физикаву химия низ мансубанд, мавқеи устувореро ишғол менамояд. Вале математика, ки ба онҳо мансубият надорад, бе исботи мантиқӣ ҳеҷ гуна натиҷаи таҷрибаро ҳақ наме-шуморад.

Дар айни ҳол, математикон пеш аз он, ки ба исботи ину он тасди- қоти пешакӣ шурӯъ намоянд, дар ибтидо «ҳақиқати» аз мушоҳидаву таҷриба ҳосилшавандаро бояд пай баранд, инчунин дар бораи он тасав- вуроти қавӣ дошта бошанд. Аз ин лиҳоз дар фаъолияти хеш аз методҳои номбурда васеъ истифода карда метавонанд. Айни ҳол на танҳо баҳри ҳосил намудани мафҳумҳои навини илмӣ, балки барои намоишдиҳии татбиқи вобастагиҳое, ки бо воситае асоснок карда шудаанд, низ ёрии амалӣ расонида метавонанд. Маҳз аз ҳамин сабаб истифодаи онҳо дар таълими математикаи мактабӣ нақши муҳимеро бозида метвонанд.

Акнун тадбиқи мушоҳидаро дар раванди таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ баррасӣ мекунем.

Ба хонандагон мурочиат намуда, мегӯем, ки ба предметҳои моро иҳотакунанда назар афканда, мушоҳида намоед, ки аз онҳо баъзеашон симметрия доранд ва баъзеашон тири симметрӣ надоранд. Пас мушо- ҳидаи ин фигураҳо нишон медиҳад, ки ҳар як фигураи «симметрӣ» аз рӯйи хатти росте ба ду қисм ҷудо мешаванд, ки мавриди қат кардан аз рӯйи ин хатти рост як қисм ба қисм дигараш пурра ҳамҷоя мешавад. Барои фигура ҳои дигар чунин хати рост пайдо кардан ғайриимкон аст.

Баъди мушоҳидаҳои чунин ҳолатҳо (иншоотҳои меъморӣ, ашёҳои сохтмонӣ ва дигар предметҳо, баъзе баргҳои дарахтон ва ғайраҳо), ба омӯзиши симметрияи тири гузошта тавассути озмоиши махсус мумкин аст.

Аз ҳар як хонанда хоҳиш карда мешавад, ки варақи коғазро чунон қат намоянд, ки як қисми варақи коғаз ба қисм дигараш ҳамҷоя шавад. Дар натиҷа хатти қатшуда ҳосил мешавад, ки он дар оянда тири симетрӣ мебошад.

Хосияти зиёди ададҳо ва амалҳои арифметикӣ барои мушоҳида кардани хонандагони хурдсол дастрас мебошанд. Масалан, барои хонандагони синфи як мушоҳида кардани қонуни ҷойивазкунии ҷамъшаванда- ҳо дастрас мебошад.

Мушоҳида мегузаронем:

$$x+3=3+x$$
$$1+3=3+1$$
$$2+3=3+2$$
$$5+3=3+5$$
$$a+3=3+a$$

Баъд ҳамин тавр ҷамъбаст ва абстраксиякунонида ба чунин хулоса омадан мумкин аст:

$$3+4=4+3$$
$$a+b=b+a$$

Масалан, ду сутунча мисолҳоро ба хонандагон барои ҳалкунӣ пешниҳод мекунем:

$$5+3= \quad 3+5=$$
$$6+1= \quad 1+6=$$
$$2+7= \quad 7+2=$$

Баъди ҳал кардани мисолҳо ба хонандагони синфи 1 пешниҳод мена- мояд, ки ҳалли мисолҳои сатри якумбударо муқоиса намоед:

$$5+3=8 \quad 3+5=8$$

монандӣ фарқият

Мисолҳо чӣ монандӣ ё мисолҳо бо ҳамдигар чӣ

умумият доранд? Фарқият доранд?

Худи ҳамон як амалиёт- тартиби ҷамъшавандаҳо,

ҷамъкунӣ гуногунанд.

Ҷамъшавандаҳои якхела 5 ва 3. Ҷойи ҷамъшавандаҳо иваз

Суммаи якхела 8 ва 8 шудаанд.

Чунин мисолҳоро бисёр овардан мумкин аст. Дар натиҷа хонанда- гон хулоса мебароранд, ки дар ҳолати тағйир ёфтани тартиби ҷамъ- шавандаҳо сумма тағйир намеёбад.

Дар таълими ибтидоии математика яке аз методҳои дигари амалӣ – таҷрибагузаронӣ низ истифода бурда мешавад. Ин метод ҳангоми гузаш- тани дарс аз рӯйи маводҳои ченкунии вақт, вазн, дарозӣ, баландӣ, масоҳат ва баъзан ҳангоми ҳисобкунӣ истифода бурда мешавад.

Акнун тавассути мисол тадбиқи методи таҷриба (озмоиш) –ро дар эҷоди қонунияти математикаи синфҳои ибтидоӣ муоина менамоем.

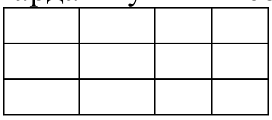
Бигузор дар як халтачаи кабуд **m** дона чӯбчаҳои кабуд ва дар дигар халтачаи сурх **n** дона чӯбчаҳои сурх ҷойгир бошад. Бояд як халтачаро холӣ созем. Мо инро бо ду усул иҷро карда метавонем. Мо ҳамаи чӯбчаҳои сурхи дар халтачаи сурхбударо ба халтачаи кабуд мерезем, ки дар он m+n чӯбча мешавад. Инчунин, мо ҳамаи чӯбчаҳои кабудро аз халтачаи кабуд ба халтачаи сурх мерезем, ки дар он **n+m** чӯбча мешавад. Дар натиҷа, дар ҳолати якум ва дуюм миқдори чӯбча якхел мешавад.

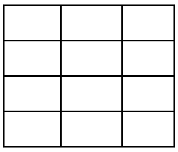
Яъне, **m+n=n+m.**

Бояд қайд кард, ки дар ҳолати мушаххас **m ва n** ададҳои натуралии муайян мебошанд. Бинобар ҳамин баробарии пайдошуда фақат як заминаест, ки тавассути методи дигар (индуксия) қонунияти умумии гурӯҳбандии амали ҷамъи ададҳои натуралиро бунёд намоем:

«m+n=n+m барои дилхоҳ ададҳои натуралии m+n».

Бо ду усули ҳисобкунӣ (аз рӯйи қатор ва аз рӯйи сутунча) квадрат- чаҳои воҳидиро пур кардани росткунҷаҳо, ки ченкунии онҳо тавассути ададҳои натуралӣ ифода мешаванд, таҷриба (озмоиш) буда, қонунияти ҷойивазкунии амали зарбро пайхас кардан мумкин мебошад.



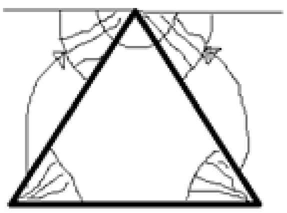


4+4+4=3×4=12-то квадратча. 3+3+3+3=4×3=12-то квадратча.

Мисол меорем, ки таҷриба ба эҷоди хосияти геометрии фигураҳо мусоидат намуда, роҳи исботро ошкор мекунад.

Тавассути таҷриба ошкор мекунем, ки суммаи кунҷҳои дарунии секунҷа ба 180^0 баробар аст. Барои ин хонандагонро ба ченкунии кунҷҳо бо ёрии транспортир ва сохтани он дар дафтарҳояшон ҳидоят менамоем. Баъд ба хонандагон супоришҳо медиҳем, ки ҳар яке дар дафтар секунҷа кашад, кунҷҳояшро чен кунад ва ҷамъашонро ёбад. Дар натиҷа вобаста ба миқдори хонандагон 30 таҷриба (озмоиш) гузаронида мешавад. Баъзеашон ба натиҷаи ба 180^0 наздик, баъзеашон ба 180^0 баробар ва баъзеашон ба 180^0 зиёдро ноил мешаванд. Хонандагон бо ёрии муаллим «навигарӣ»-ро пайдо мекунанд: «Дар дилхоҳ секунҷа суммаи кунҷҳои дарунӣ ба 180^0 баробар аст».

Ин фарзияро тавассути озмоиши дуюм пурқувват мекунанд. Ҳар як хонанда секунҷаи аз коғаз бурида дорад. Муаллим маслиҳат меди- ҳад, ки кунҷҳоро бурида, дар як нуқтаи умумӣ пайи ҳам гузоранд.



Хонандагон мебинанд, ки секунҷа дорои қуллаи умумии А ҳосил шуд. Дар ҳақиқат суммаи ин кунҷҳо ба 180^0 баробар аст. Ин маврид ҳам мо ба як фарзия омадем. Албатта, ин озмоишҳои гузаронидашуда исбот шуда наметавонад, лекин моҳияти методии зиедро доро мебошанд, ки мавриди таълими математика проблемагузорӣ амалӣ мешавад.

АДАБИЁТ

1. Ҳамидова А.А. Математика. Китоби дарсӣ барои синфи 3 / А.А. Ҳамидова. –Душанбе: Сарпараст, 2005. -143 с.
2. Ҳамидова А.А. Математика. Китоби дарсӣ барои синфи 4 / А.А. Ҳамидова, Д.А. Назаров. –Душанбе: Сарпараст, 2008. -238 с.
3. Оганеснян В.А. Методикаи преподования математики в средней школе. Общая методика / В.А. Оганеснян, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.Д. Саннинский. Изд-е 2-е. -М., 1980. -367 с.
4. Осимӣ Қ. У. Лексияҳо аз методикаи умумии математика / Қ. У. Осимӣ. –Душанбе: Маориф, 1998. -103 с.
5. Пойа Д. Математика правдоподобные рассуждения / Д. Пойа. –М., 1969.
6. Энциклопедияи советии тоҷик. –Душанбе, 1978-1988. -Ҷилдҳои 1-8.

БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассмотрены возможные моменты применения методов наблюдения и опыта при обучении математики в начальных классах. Даны рекомендации будущим учителям начальных классов.

Ключевые слова: понятия наблюдения и опыта, наблюдения и опыт как метод исследования, связи наблюдения и опыт, применение наблюдения и опыта, обучение математике, начальные классы.

THE FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES OF APPLICATION OF THE METHODS OF ABSERVATION AND EXPERIENCE IN TEACHING MATHEMATICS

The article possible time of use, methods of abservation and e[perience inservation and experience teaching mathematics classes. Are given initial recommendations about future elementary school teachers.

Key words: concept of abservation and experience, abservation, and experience, as a research method, connection monitoring and experience, the use of abservation and experience, learning math, elementary classes.

Сведения об авторах: ***Раджабов Т.Б.*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального обучения ТГПУ им.Садриддина Айни. Телефон: **935-06-34-12**

Давлятов Т. - старший преподаватель кафедры методики начального обучения Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: **917-25-87-97**

Бегимов Х. Х. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального обучения ТГПУ им.Садриддина Айни. Телефон**:985 -76-26-34**

Латипов С.О. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики им.Садриддина Айни. Телефон:**918 -70-15-16.**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ - ТАДЖИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.А.Сафарова
Таджикский национальный университет

На современном этапе развития общества одним из требований, предъявляемых к обучению, является совершенствование форм, методов и средств обучения. Повышение эффективности обучения требует тщательного научного отбора содержания образования и исследования путей совершенствования педагогического процесса.

Поэтому направленность и методическая организация обучения должны быть направлены на раскрытие способностей учащегося, совершенствование и формирование таких его качеств, как творческая и познавательная активность и самостоятельность. Быстрое развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашу жизнь наложили отпечаток на развитие личности современного ученика. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в национальных школах играет огромное влияние на развитие личности современного ученика. Введение интегрированной системы в обучение русского языка с помощью компьютерных технологий может быть в большей степени лучше, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного учащихся, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. На интегрированных уроках школьники работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретенные знания и навыки применяются школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющий добиться целостного, восприятия учащимися, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разно- образные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

При изучении русского языка учащимся – таджиком главную роль играет опора на знания и умения, приобретенные на уроках родного языка. Мы придерживаемся мнения Ходжиматовой Г. М., что «на особенности таджикского языка следует опираться в процессе продуманной организации системы упражнений, учитывая наиболее трудные языковые явления русского языка. Преподаватель должен преподносить учебный материал в такой последовательности и с подбором таких упражнений, которые способствуют быстрому преодолению всевозможных интерференционных трудностей» [4:43]. Используя интегрированную связь на уроках русского и родного языков и литературы, мы создаем благоприятные условия, для учащихся. У учеников вырабатывается умения сопоставлять, сравнивать русский и родной язык.

В настоящее время в школах с таджикским языком обучения нет такого предмета как «русская литература», который в течение долгих лет преподавался в национальных классах. В этой связи наиболее приемлемым и рациональным путем стала интеграция – обучение русскому языку на материале текстов из произведений родной и русской литератур. Интеграция родственных по целям и виды работ учебных предметов может обеспечить усвоение глубоких и разносторонних знаний, формирование прочных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Художественная литература оказывает воздействие на чувства и эмоции, помогает развитию творческих способностей, формированию эстетического вкуса. Литературные произведения повышают речевую культуру, развивают чувство языка, делают речь ярче, образнее.

Следовательно, введение в учебный процесс интегрированную связь между такими дисциплинами как русский и родной язык и литература на примере творчества Омара Хайяма, Абуабдуло Рудаки, Носира Хусрава и т.д. дают возможность научить учеников увидеть в произведениях литературы общечеловеческий смысл, затронутые в них вечные проблемы, закономерности самой жизни, как их ощутил и отразил поэт или писатель.

На наш взгляд, интегрированные уроки с использованием ИКТ особенно актуальны. Ученики имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрения, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации и т.д. При интеграции русского языка и литературы происходит совмещение осваиваемых систем (языковой и литературоведческой) в образовательном процессе. В практическом аспекте это подготавливает к совершенствованию речевых умений и навыков, а также формирует восприятие языковых явлений.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержатся в компакт-диске или флэш-картах.

Интегрированный урок русского и родного языков и литературы позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором учащиеся становятся активными в учебном процессе. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.Особый интерес учащихся вызывают уроки русского языка, посвященные жизненному и творческому пути классиков персидско-таджиской литературы (Омара Хайяма, Абуабдуло Рудаки, Носира Хусрава). Учащийся – таджик

легче воспринимает информацию на русском языке, например, о творчестве Омара Хайяма, так как он проходил эту тему на родном языке. Так, в 8-9 классах ученики на уроке русского языка знакомятся с творчеством классиков. Учитель может продемонстрировать с помощью компьютерных технологий рубои, фотографии, места, где жил и творил Омар Хайям, что может привить интерес учеников к изучению русского языка. Ученик тем самым знакомится с разнообразием лирики Хайяма, читают его рубои на двух языках, оценивают перевод отрывков, делают выводы.

За мгновеньем мгновенье - и жизнь промелькнет.
Пусть весельем мгновение это блеснет!
Берегись, ибо жизнь - это сущность творенья,
Как ее проведешь, так она и пройдет.

***

Гар як нафасат зи зиндагонӣ гузарад,
Магзор, ки ҷуз *ба шодмонӣ гузарад.*
Зиҳнор, ки сармояи ин мулки ҷаҳон,
Умр аст: бад-он сон гузаронӣ гузарад. [2: 96]

Прочитав рубаи на двух языках, ученик больше понимает о рубои Хайяма на русском, так как прочел их на своем родном языке.

При изучении творчества Омара Хайяма и последующем его анализе учитель уделяет внимание развитию устной речи, выразительному чтению, расширению словарному запасу ученика. При этом поддерживается и развивается чувство дружбы и братства таджикского и русского народа, что играет большую роль для обучения и воспитания. На данном уроке показом слайдов можно провести виртуальную экскурсию по родным местам Омара Хайяма, слайды рубаи поэта. Учитель русист знакомит учеников с творчеством классика, с темой и проблемой творчества поэта, объясняет на какие темы писал Омар Хайям свои рубаи – это любовь к Родине, о воспитании и т.д.

Успех преподавания русского языка в огромной степени зависит от качественного рассказа о поэте и его творчестве. На уроке ученик строит предложения, учится составлять вопросы, анализировать рубои, рассуждать, высказывать свои мнения. Учитель русского языка должен научить учащихся проникнуть в глубину поэтических строк, целенаправленно формировать умение выделять главную мысль.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ученики на уроках с применением компьютерных технологий заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности школьника. Известный психолог Л. С. Выготский отмечал, что: «именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика» [1:134]. Практическая направленность курса русского языка в современной школе выдвигает на первый план задачу формирования и совершенствования коммуникативных умений.

Как отмечает Ходжиматова Г.М., «формирование коммуникативной компетенции учащихся –таджиков повышает мотивацию, содействует развитию их познавательной активности» [3:224]. Для развития коммуникативной компетенции учащихся-таджиков в условиях интегрированного обучения используются следующие виды работ:

1. Для иллюстрации объяснения нового материала: демонстрация схем, таблиц, фотографий.

2. Для закрепления пройденного материала, выработки практических умений и навыков: индивидуальная работа, работа в парах, группах (задания и упражнения по теме, работа с карточками, словарный диктант, индивидуальные задания).

3. Для ликвидации пробелов в знаниях, восстановления разрушенных навыков: индивидуальные задания и упражнения по теме, тренажёры, работа с карточками.

4. Для организации работы по развитию речи учащихся: деление текста на части и предложения, восстановление деформированного текста, выделение главной мысли, выделение опорных слов, составление плана (работа с флэш-картой индивидуальная, в парах, в группах).

Таким образом, в основу уроков русского языка на интегрированной основе с применением информационно-компьютерных технологий мы предлагаем тексты из произведений таджикской литературы, в связи с чем учащиеся-таджики овладевают определенной системой лингвистических и литературных знаний, которые помогают осознать языковые основы образности и выразительности художественных текстов. Изучение родной литературы на уроках русского языка позволяет определить наиболее перспективные направления в развитии коммуникативных умений учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М-Л.: Госучпедгиз, 1935. - 134 с.
2. Рубоиёти Хайём Сарредакцияи илмии энциклопедияи миллии точик – Душанбе 2000. – 96 с.
3. Ходжиматова Г.М. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интегрированного обучения /Г.М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета.(Серия гуманитарных наук). – №3/7(179). – Душанбе. – 2015. – С.222-224
4. Ходжиматова Г.М.Явление грамматической интерференции в русской речи студентов-таджиков неязыковых вузов/ Г.М. Ходжиматова //Актуальные проблемы развития речи в межкультурной коммуникации: Материалы VII Кирилло-Мефодиевских чтений в Международном гуманитарно-лингвистическом институте (20 мая 2014 г.)/Сост.В.Д.Янченко, К.Г.Сосин.- М.: Типография , МФЮА, 2014.-С.40-44.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ-ТАДЖИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье автор рассматривает уроки русского языка на интегрированной основе с применением информационно-компьютерных технологий, что способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся – таджиков. Учитывая, что предмет «русская литература» не изучается в школе, автор предлагает использование на уроках русского языка текстов из произведений родной и русской литератур с использованием компьютерных технологий. Интеграция родственных по целям и виды работ учебных предметов может обеспечить усвоение глубоких и разносторонних знаний, формирование прочных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Ключевые слова: компьютерные технологии, интегрированный урок, русская литература, коммуникативные компетенции, интегрированное обучение, текст, система упражнений.

FORMATION OF TAJIK-STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCES UNDER THE INTEGRATED TUITION USING COMPUTER TECHNOLOGIES

In the article author considers Russian language courses on the integration basis using computer technologies. With contributes to the formation of Tajik-students communicative competences. Applying that the Russian literature subject is not students in the school, author suggests using of texts from the native and Russian literatures in the lessons using computer technologies. Integration of the relative by the aim subjects may provide the assimilation of deep and versatile knowledge's, formation of the strong communicative skills in all types of speech activities.

Key words: computer technologies, integrated class, literature, communicative skills, instructor – student – textbook.

Сведения об авторе: ***Сафарова Малика Абдухафизовна*** - ассистентка кафедры методики преподавания русского языка и литературы. Таджикского национального университета. Телефона: **987-66-58-73.**

ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Д.Д.Сафаров
Кулябский государственный университета им. А.Рудаки

Использование современных технических средств обучения содействует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует совершенствованию творчества учителей, позволяет проводить дистанционное обучение, совершенствует систему непрерывного образования, тем самым повышает результативность образовательного процесса.

Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее применять научный и образовательный потенциал ведущих вузов, привлекать лучших преподавателей курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Новые ИКТ меняют образовательную атмосферу, открывают ее всем людям для обучения на протяжении жизни, обеспечивают обмен знаниями и содействует созданию новых знаний, но также «формируют передовые инструменты образовательной работы» [2; 274].

Только новые, альтернативные образовательные технологии и являются итогом продвижения новых ИКТ в образование. Рассмотрение альтернативных моделей получения образования в цифровую эпоху свидетельствуют, как меняются в них формы обучения и какие новые образовательные ресурсы для этого необходимы (учебные платформы, мобильное обучение и облачные технологии в образовании, социальные медиа). Это определяет новые компетентности педагогов, методы социализации детей, новую организацию обучения с применением современных средств управления учебным процессом, новые подходы к образовательной статистике, формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ. Важно учитывать системную связь всех этих процессов, их динамичность и большое влияние, оказывающее на все компоненты образовательной среды новые информационные и коммуникационные технологии.

Для решения поставленных целей необходимо решать следующие задачи:

- описание целей применения средств ИКТ;
- описание основных направлений внедрения средств ИКТ.

Тема информатизации в настоящее время одна из наиболее актуальных и широко обсуждаемых. Феномен информатизации выведен в число универсальных мировоззренческих категорий, создавший новую триаду – «Материя – Энергия – Информация». Информация и телекоммуникации приобретают не только особый познавательный смысл в современном информационном обществе, но и становятся мощной преобразующей силой в организации его жизнедеятельности.

«Под информатизацией общества понимается социальный процесс, особенность которого состоит в том, что преобладающим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена» [3;7].

Особенностью нового взгляда на решение проблем информатизации образования является поиск подходов к профессиональному и личностному совершенствованию человека и тому, как следует измениться содержание образования, формы и методы его организации для развития качества профессиональной подготовки будущих специалистов. При этом искомые подходы должны ориентироваться, в первую очередь, не на создание технологических инвариантов и новых стандартов в образовании, а на разработку методик

модернизации образования на основе применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Государство предпринимает некоторые шаги в перестройке образования, часть из них может внести некоторые позитивные преобразования в систему образования. Среды них следует отметить:

● обеспечение гармоничного вхождения Таджикистана в мировую постиндустриальную экономику на основе кооперации и информационной открытости;

● преодоление информационного неравенства между Таджикистаном и другими развитыми странами, обеспечение равноправного вхождения граждан республики в глобальное информационное сообщество;

● повышение качества образования во всех регионах Таджикистана;

● создание условий для постепенного сглаженного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

●расширение и углубление подготовки специалистов по информационным технологиям и подготовка квалифицированных пользователей информационными технологиями и средствами;

● укрепление и совершенствование единого информационного образовательного пространства на всей территории страны;

● совершенствование и адаптация к рыночной экономике научно-технического и кадрового потенциала Таджикистана – фундамента наукоемких, конкурентоспособных производств, основополагающего условия для выхода и закрепления отечественной высокотехнологичной продукции на внутреннем и мировом рынках;

● формирование нового мышления в постиндустриальном обществе.

Информатизацию образования можно рассматривать как процесс совместной работы обучающего и обучаемого, совершенствуемого на основе осуществлении возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия.

Таким образом, к средствам новых информационных технологий (СНИТ) следует относить аппаратные технические средства и устройства, работающие на основе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции с информацией: сбор, накопление, обработку, хранение и передаче информации.

Современное общество ставит перед образовательным учреждением следующую цель: «воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, который неотрывно связан с информатизацией» [4;10]. Своевременное решение выше поставленной задачи будет зависеть от следующих факторов: насколько оснащены учебные электронно-вычислительной техникой и насколько готовы обучаемые к восприятию постоянно увеличивающегося потока информации. Как уже отмечалось, повсеместное применение информационных ресурсов, являющееся продуктом интеллектуальной деятельности, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к применению СНИТ для осуществления идей совершенствующего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для совершенствования творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения реализовать прогнозирование результатов своей работы, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических.

Следует обратить внимание на возможности СНИТ, выполнение которых приводит к усилению учебного процесса, а также возможности создания методик, которые ориентированы совершенствование личности учащегося. К этим возможностям относятся:

● мгновенная обратная связь между пользователем и СНИТ;

● хранение больших объемов информации, возможность передачи и легкого доступа к информации;

●автоматизация процессов вычислительной, информационно–поисковой работы, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;

●визуализация информации об объектах или закономерностях процессов, явлений на экранах персональных компьютеров или устройств вывода;

● автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

Рациональное применение вышеперечисленных возможностей средств информатизации в образовательной работе содействует «возбуждению» процессов различных типов мышления; развитию интеллектуального и творческого потенциала обучаемых. Осуществление вышеперечисленных возможностей СНИТ позволяет организовать различные виды работы:

● регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных видах;

● управление реальными объектами (например, учебными роботами, имитирующими промышленные устройства или механизмы);

● автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование; управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих;

● интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся, в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более совершенных средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с применением «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

Все перечисленные виды деятельности предполагают взаимодействие между учащимися, учителем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей. Такая работа называется информационно-учебной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: «РАО», 2009-228 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/ Под редакцией: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье подвергнуты изучения цели и направления внедрения информационных и коммуникационных средств в процесс организации обучения. По мнению автора, использование современных технических средств обучения способствует обновлению учебно - воспитательного процесса, активирует познавательную деятельность обучающихся и тем самым развивая творческую деятельность преподавателей, создает благоприятные условия для организации беспрерывного образования.

Ключевые слова: автоматизация,информатизация, технология, фактор, возможности, обучение, аудитория, направления, педагог, процесс.

THE GOALS AND DIRECTIONS OF IMPLEMENTATION OF MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN THE LEARNING PROCESS

This article discusses the purpose and direction of information and communication in the learning process. According to the author, the concentration of modern means of training contributes to the modernization of the educational process, stimulates mental activity of students, promotes creativity of teachers, allow for distance education, developing a system of lifelong learning, thereby enhancing the effectiveness of the educational process. According to the author, in domestic and foreign editions of the computerization of the educational process is considered as one of the important factors in the organization of learning a particular subject.

The newest information technologies in education can actively apply scientific and educational potential of leading universities to attract the best teachers to create e-learning courses, to expand the audience of students.

Keywords: automation, information technology, a factor the potential course of training, the audience, the direction of the teacher, the process.

Сведения об авторе: ***Д.Д.Сафаров*** - преподаватель кафедры общей педагогики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: **918-74-67-65**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

М.В. Сафаров
Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Овладение философией сообщества равных людей с различными проблемами заставило общество по-новому оценить систему специального образования и воспитания. Направление ребенка в специальную школу или в интернат воспринимается как попытка его изоляции от родителей, сверстников, полноценной жизни.

Современный пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми потребностями начался менее трех десятилетий назад и является незавершенным. Реализация заявленных ценностей открытого гражданского общества придется на XXI век и новое тысячелетие, в связи с этим, необходимо обратить внимание на проявляющиеся противоречивые тенденции пятого периода.

С одной стороны, распространяются интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равноправия меньшинств и их социальной интеграции, с другой - результаты интеграции подвергаются критическому осмыслению. Начинает дискутироваться возможность, целесообразность и полезность интеграции для детей-инвалидов, среди родителей и специалистов появляются сторонники и противники интеграции.

Вместе с тем, в Западной Европе продолжает расти число особых поселений для лиц с глубокими нарушениями в умственном и физическом развитии, таких, как «кемпхиллские деревни». Искусственно создаваемые микросоциумы рассматриваются их создателями как оптимальная модель организации самостоятельной «взрослой» жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

В это же время за свое право на самоопределение выступают те, кто принадлежал к бесправному меньшинству, за кого принимали решения общество и государство. Так, Всемирная федерация глухих (ВФГ) требует признания всеми странами статуса глухих как самодостаточного меньшинства со своим языком и культурой, а также обеспечения специального образования на основе родного для них «национального» жестового языка. Провозглашаются идеи о необходимости изучения жестового языка слышащим сообществом для общения с глухими.

Специалисты предлагают новейшие медицинские технологии восстановления нарушенной слуховой функции (кохлеарной имплантации), позволяющие неслышащему ребенку слышать, и встречают сопротивление части лиц с нарушением слуха, оценивающих эти разработки как посягательство на право глухого быть глухим (1995 год, Всемирный конгресс глухих).

Находясь на пике гуманистических устремлений в деле поддержки детей с особыми потребностями, заявив глобальные проекты создания равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, европейцы получили благодаря научно-техническому прогрессу новые инструменты вмешательства в человеческую природу. Их использование возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.

Итак, на основе проведенного исторического анализа можно констатировать, что система специального образования и воспитания является институтом государства, который развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества. Каждый этап развития национальных систем специального образования и воспитания соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к инвалидам. Все тенденции и противоречия в развитии системы специального образования и воспитания имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст». Выбор пути ее развития всегда будет зависеть не только от научных взглядов ее создателей, но и от политических установок, экономических возможностей государства, ценностных ориентаций и принятых культурных норм общества.

Государственная политика в отношении инвалидов, и детей-инвалидов в частности, как одной из наименее социально защищенных категорий населения является важной составляющей социокультурной политики страны. За истекшие годы государство поддерживало на определенном уровне социальную, трудовую активность инвалидов. Тем не менее, выявились острые противоречия между идеологическими декларациями об «обеспечении равных возможностей для всех» и реальным положением, например, детей-инвалидов, их фактической дискриминацией в учебе, культурной жизни, быту. Ограничены возможности более близкого ознакомления с многолетним опытом реабилитационной работы среди инвалидов, накопленным в цивилизованных странах Запада и его внедрения в отечественную практику.

Формируемая система специального образования и воспитания в Советском Союзе предусматривала создание сети специальных учебных заведений, где, обучаясь, дефективные дети изолировались от общества. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов, характерная для второго этапа становления системы специального образования и воспитания во всех странах мира, была многократно усилена в СССР экономическими и идеологическими факторами. В результате в нашей стране ведущим типом специального образовательного учреждения становится школа-интернат круглогодичного содержания. Религия, филантропия, светская и церковная благотворительность были объявлены вне закона. Дети оказались замкнутыми в особый социум («дефектологический квадрат»), внутри которого и осуществлялось специальное образование.(Малофеев Н.Н., 1996. - № 1).

С конца 70-х - начала 80-х годов XX века в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития. В конце 80-х годов организовываются первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых детей. К 1990 году общее число специальных школ составило 2789 (ок. 575 тыс. учащихся). Интенсивно развивается сеть дошкольных учреждений, в них воспитывается более 300 тыс. детей с отклонениями в развитии. (Специальная педагогика: 2001. - С.112).

Во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития социально ценностных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния здоровья. Среди них особую тревогу вызывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Именно их современная ситуация поставила в достаточно жесткие условия борьбы за «социальное выживание», когда отношения в психофизическом развитии усугубляются негативным отношением окружающих людей и, в первую очередь, сверстников. Для успешного нахождения своего места в жизни детям-инвалидам необходимо технологически обеспеченное реабилитационное содействие, соответствующее современным реалиям, позволяющее в итоге интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Отметим еще одно характерное для настоящего времени противоречие: между отсутствием материальных возможностей государства и общественных организаций в удовлетворении культурных интересов и запросов детей- инвалидов и равнодушием большинства коммерческих предприятий, фирм и банков к реальным нуждам современной инвалидной среды, особенно в вопросах трудоустройства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. - 1994. - № 6; Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Дефектология. - 1996. - № 1).

2. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - С.112).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Овладение философией сообщества равных людей с различными проблемами заставило общество по-новому оценить систему специального образования и воспитания. Направление ребенка в специальную школу или в интернат воспринимается как попытка его изоляции от родителей, сверстников, полноценной жизни. Для успешного нахождения своего места в жизни детям-инвалидам необходимо технологически обеспеченное реабилитационное содействие, соответствующее современным реалиям, позволяющее в итоге интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Государственная политика в отношении инвалидов, и детей-инвалидов в частности, как одной из наименее социально защищенных категорий населения является важной составляющей социокультурной политики страны. За истекшие годы государство поддерживало на определенном уровне социальную, трудовую активность инвалидов.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дискриминация, реабилитационная работа, поддержка детей с особыми потребностями, создание равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIALIZATION

Mastering the philosophy of equal community of people with various problems caused society to re-evaluate the system of special education. The direction of the child in a special school or in a boarding school is seen as an attempt to isolate it from parents, peers, fulfilling life. To successfully find their place in the lives of children with disabilities must be provided technological assistance to rehabilitation, corresponding to modern realities, allowing eventually integrate into the environment normally developing peers.

Government policy in relation to people with disabilities, and children with disabilities in particular, as one of the least socially protected categories of the population is an important element of social and cultural policy. Over the years, the government maintained a certain level of social, labor activity of people with disabilities.

Keywords: children with disabilities, discrimination, work rehabilitation, support for children with special needs, the creation of equal opportunities for persons with disabilities.

Сведения об авторе: ***Сафаров Мунир Ватанович* -** кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Кулябскийгосударственный университет им. А.Рудаки.Телефон: **918665441**

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ (в аспекте развития народного творчества)

В.А. Гульцина

Увельский районный Дом народного творчества, г. Челябинск, РФ

Известно, что повышение эффективности развития учреждениями культуры и искусства в современных условиях представляет собой функцию управления, имеющую целью выяснения реального состояния функционирования организации. В зависимости от поставленных целей упор может быть сделан на различные аспекты деятельности организации, важнейшим из которых является развитие народного творчества [10]. Методика анализа, которая определяет форму аналитического исследования и аналитических процедур лежит в основе повышения эффективности управления учреждениями культуры и искусств, а детализация процедурной стороны анализа зависит от информационного обеспечения, выбранных направлений анализа, наличия соответствующих кадров.

С помощью анализа изучаются тенденции развития, глубоко и системно исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности деятельности учреждения, оцениваются результаты деятельности, вырабатывается стратегия его развития. Анализ организационной, методической, хозяйственной деятельности является научной базой принятия управленческих решений [8].

Для их обоснования необходимо выявлять и прогнозировать существующие и потенциальные проблемы, производственные и финансовые риски, определяет воздействие принимаемых решений на уровень рисков и доходов субъекта хозяйствования.

Важнейшим условием эффективного функционирования национальной экономики является рациональное и экономное использование средств государственного бюджета, направляемых на содержание отраслей социально – культурной сферы. В этой связи

существенное значение имеет комплексный анализ деятельности организаций, финансируемых из бюджета. Аналитическая функция управления призвана обеспечить оперативный, текущий и стратегический анализ информации о реальном экономическом состоянии субъекта хозяйствования, резервах экономии бюджетных ресурсов, целевого использования выделенных государством денежных средств, для деятельности организаций непроизводственной сферы.

Бюджетные организации являются важными субъектами производственных и финансово – экономических отношений при любой системе хозяйствования и в любой модели государственного устройства. Они призваны обеспечить удовлетворения целого ряда общественно значимых потребностей, таких как образование, здравоохранение, научные исследования, социальная защита, культура, развитие народного творчества, государственное управление и др. [4].

Повышение эффективности управления учреждениями социально-культурной сферы является неотъемлемой частью процесса принятия решений в системе управления бюджетной организации. На основе плановой и фактической информации дает количественную и качественную оценку изменений, происходящих в бюджетной организации относительно заданной программы. Перерабатывая массивы плановой и учетной информации при помощи специальных приемов и методов, методика анализа позволяет формировать данные, при помощи которых вырабатываются варианты управленческих решений, направленных на устранение причин отрицательных отклонений от запланированных показателей развития бюджетной организации [6]. Посредством аналитической функции выявляются неиспользованные внутрихозяйственные резервы ускорения развития и роста эффективности деятельности свей организации. Этим определяется сущность повышения эффективности управления учреждениями культуры и искусств как функции управления и позволяет: оценить финансово – экономическое состояние; выявить организационный, методологический, экономический потенциал хозяйствующего субъекта; определить результативность финансовых показателей, соответствие мероприятия по укреплению финансового положения и материальной базы учреждения.

Интерес к развитию культурно – досуговых учреждений носит постоянный и устойчивый характер в отечественной философии, экономике, социологии, психологии, педагогике и т.д.

Экономико-социальные проблемы функционирования отделов культуры нашли свое отражение в исследованиях С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Копа, В.Т. Лисовского и др. Значительный вклад в исследовании досуга молодежи внесли Г.А. Пруденский, Б.А. Трушин, В.Д. Петрушев, В.Н. Пименов, А.А.Гордон, Э.В. Соколов, И.В. Бестужев-Лада.

К изучаемой нами проблеме близки работы по саморазвитию и самореализации личности в сфере досуга (А.И. Беляева, А.С. Каргин, Т.И. Бакланова), по вопросам психологии личности Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.).

В научный анализ теории и практики культурно – досуговой деятельности значительный вклад внесли А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, В.М. Рябков, Б.С. Сафаралиев, Ю.А. Стрельцов, В.М. Чижиков и др.

Исследования названных авторов имеют важное значение для успешной организации и повышения эффективности функционирования культурно – досуговых учреждений.

Структура организации – это логические взаимоотношения управления и функционирования областей, организации, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации. Сложность и недостаточная разработанность проблем исследования, реализации и совершенствования содержательно – управленческой структуры организации, наличие дискуссионных вопросов в этой области и объективная необходимость их научного анализа предопределили выбор данной темы.

Категория «структура» отражает состав, строение объекта, внутреннюю форму системы. Наличие структуры представляет неотъемлемый атрибут всех реально существующих систем, потому что структура придает им целостность [8].

Организационная структура – это целостная система, специально разработанная таким образом, чтобы работающие в ее рамках люди могли наиболее эффективно добиться поставленной перед ними цели [3,с.105].

Структура, отражающая состав и соподчиненность различных элементов, звеньев и ступеней управления, функционирующих для достижения определенной цели, называется организационной.

Организационная структура – это способ группировки работ и проведения линия подчинения, объединяющий работы.

Структура управления рассматривается как необходимая форма реализации функций управления [5,с .12].

Функции и структура управления представляют две неразрывно взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны единого целого – организации системы управления и выступают соответственно как содержание и форма процесса управления. Однако первичность и вторичность функций и структуры относительны, а не абсолютны [1].

Формирование новой системы взглядов на выделение функций управления, организацию и совершенствование содержательно – управленческой структуры организации происходит благодаря работам таких зарубежных исследователей, как М. Альберт, И. Ансофф, Д. Бодди, П.Друкер, М.Х.Мескон, Г.Минцберг, Р.Пейтон, Т.Д.Питере, Р.Х.Уотермен, Ж.Р.Филлипс, Ф.Хедоури, А.Чандлеридр.

Процесс рыночных преобразований в России потребовал формирования новых методических подходов к рациональному распределению функций управления и реализации функции «организации», необходимой в хозяйственной практике для проведения изменений в системе управления. Важный вклад в развитие функционального аспекта теории управления организацией вносят работы, выполненные О.С. Виханским, И.Н. Герчиковой, В.С. Кабаковым, Н.Ц. Кабушкиным, А.А. Казанцевым, Б.З. Мильнером, А.И. Наумовым, А.Г. Поршневым, А.А. Радугиным, М.Л. Разу, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатиным, Э.А. Смирновым, Р.А. Фатхутдиновым, В.Н. Худяковым, Ю.В. Якутиным и др.

Изучение научных трудов по рассмотренной проблематике показывает её неоднозначность. Следует отметить, что в большинстве публикаций, появившихся в последние годы, недостаточно разработаны вопросы совершенствования содержательно – управленческой структуры организации, поскольку в ее состав включают разное число этапов: от двух – трех самых главных видов работ до двадцати – тридцати элементов, отражающих процесс управления почти целиком.

Большой вклад в разработку теоретических аспектов в совершенствовании содержательно – управленческой структуры организации внесли ученые, представляющие различные экономические школы и направления: Л.М. Абалкин, С.П. Глазьев, Дж. Гэлбрейт, Г. Клейнер, Д.Е. Львов, К.Маркс, А.И. Маршалл, А.С. Татаркин, Ф. Тейлор, В.Г. Чичканов, Е.С. Ясин. В последние годы в связи с переходом к рынку и сменой форм собственности субъектами хозяйствования наблюдается всплеск интереса авторов к теориям организации, включая теорию управления. В этой области известны работы С.П.Брю, Ю.Г. Винслава, В.С. Гальперина, В.Г. Дубровского, Э.С. Короткова, К. Макконнелла, К. Менар, Б. Мильнера, Е.К. Попова, Э.А. Смирнова.

При формировании аппарата управления следует иметь в виду, что его структура во многом определяет содержание, обоснованность и быстроту доведения до исполнителей принимаемых решений, достоверность и оперативность получаемой информации, содержание работы руководителей исполнителей структурных подразделений и структурных подразделений. Это означает, что аппарат управления организацией должен быть: оперативен, т.е. установленные сроки выполнять возложенные на него функции; надежен, обеспечивая однозначное достоверное отображение фактического состояния производства и результатов принимаемых решений; оптимален, что означает обеспечение нахождения наилучших решений технико – технологических, организационно – экономических, социальных и экологических аспектов производственно – хозяйственной деятельности организации путем многовариантной их проработки; экономичен, т.е. качественно выполнять возложенные на него функции с наименьшими затратами, обеспечивая одновременно снижение административно – управленческих затрат на производство и реализацию продукции [4, с. 111 – 112].

Важным (порой трудно проходимым) барьером выступает в развитии народного творчества (что является объективным фактором), конфликт или конфликтная ситуация.

Под конфликтом в психологии понимают столкновение несовместных, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных и межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями [2,с. 20].

Под межличностным конфликтом понимается процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по вопросам личной или служебной жизни и деятельности, происходящей в форме взаимного противодействия сторон и сопровождающийся отрицательными эмоциональными состояниями.

Межличностный конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий социального взаимодействия [2, с.23].

Конфликт как социально-психологический феномен в своем развитии проходит несколько этапов и стадий.

Первый этап – предконфликт, имеющий три стадии:

1)конфликтная ситуация носит внутриличностный характер и внешне не выражается: стадия возникновения конфликтной ситуации и скрытой формы конфликтных ситуаций;

2) противоречие начинает проявляться и внешне: недомолвки, неуместные шутки, колкости в адрес партнера по общению, игнорирование его в разных формах и т.п.

3) противоречие между людьми обостряется и становится внешне отчетливо выраженным.люди не скрывают неприязни по отношению друг к другу, демонстрируют готовность вступить в борьбу, но реальных действий (инцидента) пока нет: стадия перехода к конфликтному поведению.

Второй этап – собственно конфликт, когда происходит столкновение сторон и реализуется стремление каждой из них разрешить ситуацию по своему сценарию, сообразуясь со своими потребностями, интересами, целями.

Третий этап – послеконфликтная ситуация, которая может оказаться неблагоприятной как для одной, так и для обеих сторон. В таком случае это может стать основой для дальнейшего нарастания конфликтных отношений.

Исследователи выделяют следующие стили поведения в межличностном конфликте: противоборство, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество, ассертивность [7. с.347].

Рассмотрим подробнее:

1) Противоборство – характерно настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

2) Уклонение – связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из – за недостатка условий для его решения.

3) Приспособление – предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

4) Компромисс – требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон.

5) Сотрудничество – предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы. При таком поведении считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них [3, с.34].

6) Ассертивное поведение предполагает способность человека отстаивать свои интересы и добиваться своих целей, не ущемляя интересов других людей. Оно направлено на то, чтобы реализация собственных интересов являлась условием реализации интересов взаимодействующих субъектов. Ассертивность – это внимательное отношение, как к себе, так и к партнеру. Ассертивное поведение препятствует возникновению конфликтов, а в конфликтной ситуации помогает найти верный выход из нее. При этом наибольшая эффективность достигается при взаимодействии одного ассертивного человека с другим таким же человеком.

Все названные стили поведения могут быть как спонтанными, так и сознательно используемыми для достижения желаемых результатов при решении межличностных конфликтов [7, с.348].

В качестве методических рекомендаций по повышению эффективности управления учреждением культуры и искусства выскажем ряд предложений:

- компьютезировать отдел выставочного зала;
- повышать квалификацию путем участия в тематических семинарах, конференциях;
- предусмотреть в штатном расписании специалиста по маркетингу и менеджменту;

- расширить рынки сбыта продукции народного творчества;

- для лучшей организации труда и отдыха спланировать и сделать комнату психологической разгрузки для снятия психологического напряжения;

- выделить соответствующий автотранспорт [9].

Анализ научной, специальной методической литературы показывает рост интереса к проблеме творчества, что находит отражение в исследованиях проблем творческого развития личности в постоянно меняющемся социуме. Сегодня настало время осмысления творчества личности в философско – педагогической литературе, что связано с целостно – смысловым, творчески – сознательным характером жизнедеятельности индивида. Проблема творчества и творческого развития является одной из фундаментальных проблем современного научного знания, т.к. она дискуссионная и в философии (Г.А. Давыдова, А.М. Коршунов, В.Ф. Овчинников и др.) и в психологии (В.Ф. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Л. Пономарев и др.) и в педагогике (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, В.А.Кан – Калик и др.)

В большинстве определений творчества, независимо от того, что они носят обобщенный характер (например, как взаимодействие, ведущее к развитию) или частный характер, вполне отчетливо проявляется ориентация на продуктивную или процессуальную сторону творчества. Но мы трактуем понятие «творчество» как полноаспектное понятие, проявление высших способностей и высшей формы деятельности личности, акт культуросозидания, уточняя, что определение человека, как «существо творящее, созидающее», полнее и точнее, чем человек разумный [10].

Важность творческого развития определяется и на государственном уровне, т.к. именно творческое развитие способствует достижению личностных результатов, стимулирует развитие способности применять полученные знания в нестандартных ситуациях, открывает новые возможности для социокультурного пространства в образовании. Многоаспектность творчества предполагает разнообразный набор критериев, наиболее общими из которых являются: создание нового продукта (новизна, свободное саморазвитие личности – субъекта творчества (оригинальность), развитие человека как личности и общества в целом [9].

И это особенно важно для нашего общества и страны в целом, т.к. в наши регионы полиэтичны:193 народа говорят у нас на 277 языках в диалектах, в российской системе образования функционирует 97 языков, в том числе 73 языка как предметы изучения и 24 как языки обучения, чем не может гордиться ни одна страна в мире. И мы считаем, что язык – это основа культуры и духовного наследия любого народа. Исчезает язык – умирает чувство единения через красоту многообразия, принадлежности к многонациональному народу России. Мы твердо убеждены, что ценность модернизированной цивилизации намного ниже традиционалистского представления.

На современном этапе развития общества в Российской Федерации достаточно четко выделяется проблема сохранения и развития традиционной сельской ремесленной культуры. На это и обратили свое внимание работники Увельского Дома народного творчества (РДНТ). В 2004 году при РДНТ была организована творческая мастерская (направление – ручное ткачество). Данное направление перестало практически существовать, осталось в виде точечных фактов в с. Кичигино, п. Увельский, с. Хомутинино. благодаря активной позиции главы Увельского муниципального района А.Г. Литовченко и руководства отдела культуры района была организована и осуществлена работа по решению проблемы. В настоящее время в сельских домах культуры района работают 44 творческих объединений и кружков декоративно – прикладного творчества, в которых занимается 523 человека. На базе Увельского дома народного творчества проведено три областных семинара по рассматриваемой проблеме. Повтор, реконструкция текстильных работ, освоение традиционных старинных технологий, создание образцов старинного и современного вида с использованием традиционного ткачества дает положительный результат: передача ремесла новому поколению, сохранение народных традиций, восстановление нравственных норм в обществе, привлечение к народному творчеству воспитанников детских садов, учащихся школ, их родственников и их родителей.

Кроме этого, в районе осуществляется развитие и поддержка других народных художественных промыслов и ремесел, развитие коллективного музицирования, музыкального фольклора, любительского музыкального творчества, монументального декоративного искусства (стенописи), берестяное искусство, организация празднично-

игрового досуга, трансляция праздничных традиций народов России, народно-сценические танцы, использование народных творческих традиций и т.д. [9].

Все это существенно повышает уровень культуры в районе и оказывает влияние на сохранение национальной идентичности, способствует формированию национальной безопасности народов, способствует раскрытию особенностей социально – культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями, способствует формированию высоконравственной, гармонично развивающейся личности и т.д.

В своей повседневной работе мы стремимся устранить риски и барьеры в организации социокультурной деятельности в районе. Особое внимание уделяется проблеме сохранения родных языков народов России. Вся эта работа будет значительно эффективней, если этим будут целенаправленно заниматься учреждения образования и культуры при активном участии властных структур. Проблема народного творчества в российском обществе на современном этапе имеет важнейшее значение, носит полиэтнический характер, ей присущи черты культурно- и природосообразности, что является существенным подспорьем в патриотическом и духовном воспитании нашего населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2х ч. Т.1. – М.,1980.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.,1999.-с.20
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М.:Просвещение,2004 – с.41-86
4. Горбатова И. Создавать защитную среду// Встреча. – М., 1997 - №12.- С.4-6
5. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. – М.: Профиздат, 1980. – с.5-27
6. Каган М.С. Человеческая деятельность(опыт системного анализа). – М.,1974
7. Меккон М., Альберт М., Хядоури Ф. Основы менеджмента/ Основы менеджмента:Перев.с англ. – М.:Дело,1999. – 800с.
8. Семушина Е.И., Худяков В.Н. Методы принятия управленческих решений. Вариативно – монографический курс/ В.Н.Худяков, Е.И. Семушина. – Челябинск:ЧГАКИ,2013. – 149с.
9. Традиционная народная культура как фактор формирования единого социокультурного пространства// Материалы межрегиональной научно – практической конференции с международным участием.- Челябинск,5.12.2013г. – 480с.
10. Худяков В.Н., Семушина Е.И. Теория систем и системный анализ в управлении. Монография [Текст]. – Челябинск: Челябинский институт(филиал) ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», - 2010. – 112с.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
(в аспекте развития народного творчества)

В статье рассмотрены проблемы повышения эффективности управления развитием учреждений культуры и искусств. Рассматривается система бюджетных организаций социально-культурной сферы и её структура управления на основе плановой и фактической информации. В статье рассмотрены категории: «структура» и сопровождающие дополнительные понятия – «организационная структура», «функции и структура управления», «аппарат управления и его деятельность», «конфликт», «межличностный конфликт и его поэтапное развитие». Достаточно подробно рассмотрены стили поведения в межличностном конфликте, даны методические рекомендации по повышению эффективности управления развитием учреждений культуры и искусств. Значительное внимание уделено понятиям «творчество», «народное творчество».

Ключевые слова: структура, структура организации, структура управления, конфликт, конфликтная ситуация, межличностный конфликт, стили поведения, творчество, народное творчество.

MANAGEMENT PROBLEMS CULTURAL AND ART INSTITUTIONS
(in the context of folk arts)

In the article the problem of increasing the efficiency of management development institutions of culture and arts. A system of budgetary organizations of social and cultural sphere and its management structure on the basis of planned and actual data. The article deals with the category: "structure" and the accompanying additional concepts - "organizational structure", "functions and management structure", "control unit and its activities", "conflict", "interpersonal conflict and its gradual development." Enough detail the styles of behavior in interpersonal conflict, given guidelines for improving the effectiveness of management development institutions of culture and arts. Considerable attention is paid to the concepts of "creativity", "folk art."

Keywords: structure, organization structure, management structure, conflict, conflict situation, interpersonal conflict, behavior styles, art, folk art.

Сведения об авторе: ***Гульцина Валентина Александровна*** – заведующая отделом народного творчества (Увельский районный Дом народного творчества, Челябинская область)

НАҚШИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

Г.Г.Амирова
Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Нақши падару модар дар тарбияи фарзанд басо муҳим буда, танҳо падару модари оқил, равшанфикр, бомаърифат метавонад фарзандони худро дуруст тарбия намоянд. Пеш аз оне, ки волидон ба тарбияи кудакони худ машғул шаванд, бояд аввалан барои фарзандонашон намунаи ибрат бошанд.

Таърих гувоҳ аст, ки аз қадимулайём мардуми соҳибтамаддуни мо ба тарбияи фарзанд аҳамияти хосса зоҳир намуда, барои дар рӯҳияи ватандӯстиву хештаншиносӣ, донишандӯзию маорифпарварӣ, ҷавонмардию ахлоқӣ ҳамида ва нангу номус ба воя расонидани фарзандони худ ҳамеша кӯшиш мекарданд.

Дар тӯли садсолаҳо хонаводаи тоҷик ҳазорон фарзандонеро ба дунё оварда, ба камол расонидааст, ки онҳо барои ҳалқи худ ва тамаддуни башар хизматҳои зиёд ба анҷом расонидаанд. Мо бояд аниқ дарк намоем, ки дар тарбияи инсон, пеш аз ҳама, волидайн нақш мегузоранд ва ҷараёни ташаккули ҳамаи хислатҳои неку бади ҳар як шахс аз оила ибтидо мегирад. Ба дарки ин масъала падару модарон бояд масъулияти бузургро, ки вобаста ба тарбияи фарзандон бар дӯши онҳо меафтад, пурра эҳсос кунанд.

Нисбати нақши падару модар дар тарбияи фарзанд Президенти кишварамон Э. Раҳмон дар суханронии худ оид ба лоиҳаи қонун «Дар бораи маъсулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», 14 декабри соли 2010, дар шаҳри Душанбе чунин гуфта буд: «Ҳамаи дастовардҳо ва корнамоиҳо мардонагиву қаҳрамонии фарзандони ҳалқи тоҷик, бешубҳа, натиҷа ва самараи заҳмати шабонарӯзии падару модарони азизи мо мебошанд. Чунки ҳамчун инсони комил ба воя расонидани фарзанд ва тарбияи дурусти ӯ ҳеҷ гоҳ бе меҳру муҳаббат ва дастгириву садоқати падару модар имкон надорад» [1, 2].

Бояд гуфт, ки барои муваффақ шудан ба тарбияи дурусти фарзанд дар оила доштани донишҳои педагогӣ аз тарафи падару модар нақши бузург мебозад. Аз ин лиҳоз дар шароити пешравии илмӣ-техникӣ донишҳои маданию фарҳангии хонандагонро дар асоси таҷрибаҳои шахсии падару модарон ва анъанаҳои насли калонсол ташкил намудан имконпазир аст. Бинобар ин самаранокии тарбияи оилавӣ аз бисёр ҷиҳат аз рӯйи дараҷаи маданияти педагогии падару модарон муайян карда мешавад.

«Барои он ки тарбияи бача дар оила дуруст ба роҳ монда шавад, бояд падару модарон дар симои фарзандонашон, пеш аз ҳама, худашонро дида, диалектикаи инкишофи кӯдаконро фаҳмида тавонанд» [2, 287]. Бинобар ин, онҳоро ба муҳимтарин қонуниятҳои илми педагогика, психологияи синну сол, физиология, этикаи педагогӣ мусаллаҳ намудан лозим аст. Аз проблемаҳои муосири тарбия огоҳ шудани падару модарон ба онҳо имконият медиҳад, ки муносибати байниҳамдигарии оилавиро таҳлил карда, дар тарбияи фарзандони худ ба муваффақиятҳои калон ноил шаванд.

Тадқиқотҳо ва таҷрибаҳо оиди нақши падару модар дар тарбияи фарзанд нишон доданд, ки тарбияи дурусти бачагон дар хона, пеш аз ҳама, аз муносибати хуби волидайн ба ҳамдигар, муҳити дурусти маънавию псиҳологӣ ва вазъияти солими меҳнатӣ-иҷтимоии он вобастагии зиёд дорад. Аз ин лиҳоз, аввалин хишти тарбияро дар тарбияи фарзанд падару модар мегузорад, ки дар ин бора мутаффакирони мо чунин гуфтаанд:

Хишти аввал гар ниҳад меъмор каҷ,
То ба охир меравад девор каҷ.

«Аз рӯйи ин гуфтаҳо бармеояд, ки оилаҳои ноустувору носолиме ҳам дучор меоянд, ки падару модарон ба ташаккулу инкишофи фарзандонашон таъсири манфӣ мерасонанд. Ба ин гуна волидайнҳо инҳо дохил мешаванд»:

Падару модароне, ки ба таври объективӣ барои фарзандонашон шароитҳои хуби иҷтимоию истиқоматӣ фароҳам наовардаанд ва нисбати тарбияи онҳо диққати ҷиддӣ намедиҳанд. Ин ҳолатҳо бачагонро аз зери назорат дур монда, сабаби паст шудани дониш ва беинтизом шудани кӯдакон мегардад .

Ба гурӯҳи дуюм оилаҳое дохил мешаванд, ки падару модарон меъёрҳои муносибатҳои оилавиро риоя накарда, ба бадмастию бадахлоқӣ машғул шуда, ба тарбияи фарзандонашон таъсири манфӣ мерасонанд. Ин рафтори волидон ба риоя накардани тартиботу қонунҳои ҷамъиятӣ аз тарафи бачагон сабаб мешавад, ки дар натиҷа онҳо ба қатори хонандагони душвортарбия ҳамроҳ мешаванд. Албатта, аз чунин падару модарон фарзандон тарбияи мусбат гирифта наметавонанд, чунки худи онҳо муҳтоҷи тарбия мебошанд [3, 292]. Дар ин бора гуфтаҳои ҳалқ аст, ки:

Фарзанд, ки нохалаф афтад, падару модар диҳад пандаш,
Падару модар, ки нохалаф афтад, фарзанд чӣ кор кунад ? [4, 180].

Дар оилаҳое, ки падару модар доимо муноқиша намуда, ҷангу ҷидол мекунанд, бачаро зиқ карда, оҳиста-оҳиста ба ахлоқи ӯ таъсири бад мерасонанд. Оилаҳое ҳам мавҷуданд, ки тамоми шароитҳои хуби иҷтимоию иқтисодиро фароҳам овардаанд, вале онҳо ба айшу ишрат машғул шуда, аз тарбияи фарзандонашон барканор мондаанд. Дар чунин ҳолат бачаҳо ба гурӯҳҳои «дӯстон»-и носолим афтида, ба корҳои ношоям даст мезананд.

Ба ғайр аз ин, падару модароне ҳам дучор мешаванд, ки онҳо ба ташкилоту созмонҳо ва ҷамъиятҳое мансубият доранд, ки барои сохтори давлати демократии кишварамон хатарнок мебошанд.

Бояд гуфт, ки барои падару модар нисбати тарбияи фарзанд имкониятҳои васеъ мавҷуд аст, вале бинобар сабаби надонистани шароитҳои тарбияи дурусти хонаводагӣ ин имкониятҳо аз тарафи онҳо ҳаматарафа истифода бурда намешаванд.

Ривояте мавҷуд аст, ки падару модари ҷавон аз ҳаким Абӯали ибни Сино мепурсанд, ки тарбияи кӯдаки ҳафтрӯзаашонро аз кай оғоз намоянд. Аломаи бузург ҷавоб медиҳад, ки аллакай дар тарбия ҳафт рӯз дер кардаанд, зеро тарбия аз рӯзи таваллуд сар мешавад.

Ибни Сино доир ба тарбияи фарзандон ба падару модарон чунин тавсияҳо додааст [5, 15]:

Волидайн ба фарзандҳои худашон бояд аз рӯзи таваллуд то семоҳагӣ, ҳамчун ба подшоҳ муносибат қунанд; аз семоҳагӣ то сесолагӣ чун ғулом ба онҳо дар муносибат бошанд; баъди сесола бо вай ҳамчун дӯст муомила намуда, бо маслиҳат бояд кор қунанд. Сад афсӯс, ки на ҳамаи падару модарон ин тавсияҳоро дуруст амалӣ мегардонанд.

Қисмати волидон бо фарзандони худ дағалона рафтор карда, меҳрубон нестанд ва бо маслиҳати якдигар кор намекунанд. Дар натиҷа, фарзандон аз ин хел падару модарон канорагирӣ мекунанд. Дар ин бора Абдулқосими Фирдавсӣ гуфтааст, ки агар фарзанд фармонбардор бошад, ин маънои онро надорад, ки волидайн чи коре хоҳанд бо ӯ бикунанд, баръакс, фарзандро бояд навозиш намоянд. Ӯ инро дар ду мисраъ шеър чунин овардааст:

Чу фармонпазиранда бошад писар,
Навозанда бояд ки бошад падар.

Падару модар мувофиқи донишу фаҳмиши хеш ва меъёрҳои анъанавӣ тарбияи фарзандро бояд анҷом диҳанд. Пас, бояд, ки ҳар волидайн он чизе, ки аз фазлу ҳунар омӯхта бошад, фарзандро биомӯзонад, то вазифаи падару модариро ба ҷо оварад.

Қарзи муҳимми ҳар як падару модар, пеш аз ҳама, беиллат тарбия кардани фарзандони худ мебошад. Аз ин лиҳоз ҳар як волидайн вазифадор аст, ки фарзандони

боадаб, меҳнатдӯст, гапдарою ба мардуму ҷамъият нафърасонро ба воя расонанд. Барои ба ин мақсад расидан мебояд, ки худи падару модар дар назди фарзандонашон соҳиби обрую эътибори баланд бошанд ва бо ростқавлӣ, хушгуфторӣ, накукорӣ, инсонпарварӣ ва меҳнатдӯстӣ намунаи ибрат бошанд.

Пеш аз ҳама, ба падару модар зарур аст, ки рафтори фарзандонашонро хуб донанд, онҳоро омӯхта, ҷиҳатҳои мусбату манфии хислатҳояшонро муайян кунанд. Доир ба рафторашон дар оила, маҳалла, дар байни дӯстону ҳамсолон, муносибат ба хониш, корҳои беруназсинфӣ ва корҳои ҷамъиятии мактаб маълумот дошта бошанд. Чи тавре ки гуфтем, дар тарбияи фарзандон обрӯи волидайн аҳамияти зиёд дорад, вале набояд фаромӯш кард, ки рафтору ахлоқи хоҳарону бародарони калонӣ низ, дар тарбияи фарзандони хурдӣ нақши муҳим мебозад.

Баъзан волидон шикоят мекунанд, ки фарзандонашон гапнодаро буда, онҳоро гӯш намекунанд, муноқиша ҳам мекунанд. Бояд гуфт, ки чунин падару модарон ҳудашон гунаҳгоранд. Кӯдакон бинанд, ки падару модарашон касбу корашонро дӯст медоранд, садоқатмандона меҳнат мекунанд, кумакрасони дигаронанд, ростқавлу ҳақгӯ мебошанд, якдигарро ҳурмат мекунанд, эҳтиромашон дар назди фарзандон меафзояд.

Шарти дигари тарбияи дурусти фарзандон, ин амал кардани падару модар ва аъзоёни дигари оила аз рӯйи тартиби рӯз мебошад, ки он бояд дар хона вуҷуд дошта бошад. Дар тартиби рӯз бояд ҳаёти шабонарӯзии фарзандони оила: машқи пагоҳирӯзӣ, шустушӯй, реҷаи хӯрокхӯрӣ, кору истироҳат, дарстайёркунӣ, ибодат ва хоб муайян карда шуда, дар вақти мураттабсозии тартиби рӯз ҳатман синну сол ва сиҳатии фарзандон ба ҳисоб гирифта шавад.

Барои баланд бардоштани сатҳи маданияту маърифати кӯдакон хондани китобҳои шавқовари тарбиявӣ, шунидани афсонаҳо дар бораи одамон, ҳайвоноту наботот аҳамияти зиёд дорад. Донистани хусусиятҳои инкишофи ҷинсии фарзандон низ барои волидайн ҳатмист. Тарбияи духтарон ва писаронро падару модарон бояд мувофиқи синну солашон ба роҳ монанд.

Агар тарбия аз тарафи падару модар дар оила дуруст ба роҳ монда шавад, фарзандон нисбати ҳамдигар меҳрубону дилсӯз мешаванд. Тарбияи фарзанд аз тарафи падару модар ҳамон вақт самараи мусбат дода метавонад, ки агар ҳамаи аъзоёни калонсоли хонавода талаботҳои ягонаеро, ки оила ва мактаб дар назди бачаҳо мегузоранд, дастгирӣ намоянд. Дар сурате ки падар талабе гузорад, модар зидди он бараояд, ё модаркалон маслиҳати дигар диҳад, фарзанд маҷбур мешавад, ки роҳи дигарро ҷустуҷӯ кунад. Агар падару модар дар тарбияи фарзанд масъулиятро ҳис накарда, онро ба дӯши бобову модаркалон ва хешу таборон бор кунанд, ё гӯянд, ки ба ин мактабу муаллим ҷавобгар аст, дар натиҷа, дар рафти тарбия душвориҳо ба пеш меояд.

Аз ин лиҳоз дар ҳамаи зинаҳои инкишофи шахсияти кӯдак, тарбияи ӯ ба дӯши падару модар аст. Зеро падару модар дар саргаҳи ташаккули андешаву эҳсос ва рушди ҷаҳонбинии кӯдак қарор доранд. Фарзандон дунёро бо чашми дили онҳо мебинанду мешиносанд ва муносибаташонро ба олами атроф, қабл аз ҳама, аз дидгоҳи падару модар муайян мекунанд. Бинобар ин масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд асосӣ буда, фақат онҳо рисолати муқаддаси худ -тарбияи поктинативу зебоипарастӣ, башардӯстию инсонпарварӣ ва заҳматкашию ободкориро дар замири фарзандон идома дода метавонанд.

АДАБИЁТ

1. Лоиҳаи қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». -Душанбе, 2010.
2. Юнусов Й. Педагогика / Й. Юнусов. -Душанбе, 2005.
3. Раҳимов Ҳ. Педагогика / Ҳ.Раҳимов, А. Нуров. - Душанбе, 2007.

3. Фозилов М. Панду ҳикматҳо / М. Фозилов. -С. 1966.
4. Абӯали ибни Сино. Осори мунтахаб / Абӯали ибни Сино. - Душанбе, 1983. -Ҷ. 2.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В данной статье рассмотрены роль и задачи родителей на разных этапах: на этапе раннего младенчества; на этапе позднего младенчества и раннего детства, а также способы их воспитания и формирование личности детей под влиянием различных факторов.

Ключевые слова: семья, воспитание, роль семьи в воспитании и обучении, формирование личности детей, ответственность родителей, этапы воспитания.

THE ROLE OF PARENTS IN RAISING THEIR CHILDREN

Parents' role and tasks in different stages have been studied in this article; in the early babyhood; in the late babyhood and early childhood, and also the ways of bringing up and formation of personality in children under the influence of different factors.

Keywords^ family, education, the role of family in upbringing and education, the formation of the personality of children, parents, responsibility, education stages.

Сведения об авторе: ***Амирова Гулнисо Гулмировна —*** ассистент кафедры педагогики и психологии (Соискатель) Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода. Телефон: 93-829-57-75.

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ТЕРРОРИЗМ ВА МАНОФЕИ ИШТИРОКЧИЁНИ
МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ
Ғ. Мирзоев.. 3

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН И ШОС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
М. Содиков, С. Аловидинпур.. 7

МАРҲИЛАҲОИ ТАШАККУЛЁБӢ ВА ТАҲКИМИ ИДОРАКУНИИ
ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ НАВИН
Б. П. Ализода.. 10

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТОРОВ В ОСВОЕНИИ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ТАДЖИКИСТАНА
А.И.Холов 16

СМИ И СВОБОДА СЛОВА В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ
ОБЩЕСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА
М.З. Кобилов... 25

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНИЯ
В ТАДЖИКИСТАНЕ
Б.С. Курбонбеков... 30

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ СУБЪЕКТҲОИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ
ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ
Ғ. Мирзоев.. 34

ҲАМКОРИҲОИ ИҶТИМОӢ-ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОНУ
ҚАЗОҚИСТОН ДАР СОЛҲОИ 1991-1994
А.Н. Шарипов, Н.Н. Файзов.. 40

НАҚШИ СОЗМОНҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ВА ИДМ
ДАР ОШТИИ МИЛЛИИ ТОҶИКОН
Холмуродова 43
Меҳрафрӯз..

САМТҲО ВА ПЕШОМАДҲОИ ҲАМКОРИҲОИ ГУМАНИТАРИИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИТТИҲОДИ АВРУПО ДАР ҚАРИНАИ
СТРАТЕГИЯИ НАВИ ИА ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ
Нигораи Абдусалом Суруши Аловидинпури 48
Доробӣ...

РОЛЬ ПРОФЕССОРА А.Д. ДЖАЛИЛОВА В РАЗВИТИИ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
Ахтамкулзода Марворид.. 55

АКАДЕМИК МАСОВ Р.М. - ОСНОВАТЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ
Х.С. Нурова.. 59

АЗ ТАЪРИХИ КОРВОНСАРОЙҲОИ АМОРАТИ БУХОРО Д
АР НИМАИ ДУЮМИ САДАИ XIX – АВВАЛИ САДАИ XX
Ёров А. Ш.. 62

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ИРРИГАЦИОННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ
СИСТЕМЫ КУЛЯБСКОГО РЕГИОНА В 20-х ГОДАХ XX В.
Ф.С. Наботов... 64

У ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКСКОГО СПОРТА (1924-1929 гг.)
Б.С.Махмадрасулов 68

ИЗ ИСТОРИИ ПОЧВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТАЖИКИСТАНА
С.Х.Абдуназаров 72

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ ВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ
Ниъматов Салохидин........ 76

РОЛЬ АКАДЕМИКА И.Н. АНТИПОВА-КАРАТАЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ПОЧВЕННО-МЕЛИОРАТИВНОЙ НАУКИ В ТАДЖИКИСТАНЕ
С.Х. Абдуназаров........ 80

ИНЪИКОСИ КОРНАМОИҲОИ ҶАНГИИ САИДҚУЛ ТУРДИЕВ ДАР АСАРҲОИ МУАРРИХОНИ ТОҶИК
Ф.К. Қараев........ 83

«ШАШМАҚОМ» – МУСИҚИИ КАСБӢ–КЛАССИКИИ ТОҶИКОН
Зубайдов Абубакр........ 87

К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ КУФИЧЕСКОЙ НАДПИСИ ИСКОДАРСКОГО МИХРАБА
Мозафари Атия Аташбег........ 92

ИСЧИСЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII –НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ
Холов М. Ш......... 95

ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАВОЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ АЛЕКСАНДРОМ МАКЕДОНСКИМ
Ш.Назруллоев........ 103

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ
Аламов Халимджон........ 108

ДАЛЕЛИ ТАЪРИХӢ ВА МАНБАИ ТАЪРИХӢ АЗ НУҚТАИ НАЗАРИ «АННАЛҲО»
М. Иброҳимов........ 112

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОПИСИ ТАДЖИКИСТАНА В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА
З. Боймуродова........ 115

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ИЗМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА
Урунова Х.У......... 124

НИГИЛИЗМИ ҲУҚУҚӢ ДАР ТОҶИКИСТОН: САБАБҲОИ ПАЙДОИШ, ОҚИБАТҲОИ ИҶТИМОӢ ВА РОҲҲОИ БАРТАРАФ НАМУДАНИ ОН
Ф. С. Миров 129

КЛАССИФИКАЦИЯ СУЖДЕНИЙ В ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НАСИРУДДИНА ТУСИ

Л. Кенжаева.. 135

ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ'МАНИ НА ПРОБЛЕМУ СВОБОДЫ ВОЛИ
Р. Каримов.. 140

ИСМАИЛИТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Н.Дастамбуев.. 148

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВОЛИ В ФИЛОСОФИИ АЙНУЛКУЗЗОТА ХАМАДАНИ
Хасан Довуди.. 154

САРЧАШМАҲОИ ЭЪТИҚОДИИ НИЗОМИ КАЛОМИИ
АБӮМАНСУРИ МОТУРИДӢ
С.Ҳ. 158
Якубов...

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ФАКТОР
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРАВА
Ф.С. Миров, М.Т. 163
Таваллоев...

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
Н.И. Баскакова, А. И. Ривера.. 173

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА
А.Р. Мирзоев, С.С. Сафаров... 176

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТАДЖИКСКИХ
ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ
Х.Д. Назаров.. 178

АҚИДАҲОИ ТАРБИЯВИИ ИБНИ ТУФАЙЛ
Фарзонаи 184
Сайфиддин..

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ
Д.Дж. Джумаева.. 187

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ МУОСИРИ КОМПЮТЕРӢ
ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ АМАЛИИ ФАННИ ГЕОМЕТРИЯИ ТАСВИРӢ
Юсупов Саид-Акрамхоҷа 190
Мӯминович...

ИСТИФОДАИ ПРИНСИПИ АЁНИЯТ ДАР РАВАНДИ
ТАЪЛИМИ ФАННИ АЛИФБОИ НИЁГОН
Исматов Сулаймон.. 193

РАЗВИТИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
М.Н. Иззатова, Иззатова Нозанин.. 197

К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ В АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
И ПРИЧИНАХ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
Х. Бобохонова... 201

ТАШКИЛИ МОДЕЛИ МЕНЕҶМЕНТИ ФАЪОЛИ ПЕДАГОГӢ
ВА ҶОРӢ НАМУДАНИ ОН ДАР МАКТАБ
Ҷ.А.Намозов 206

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ
ОБЫЧНОГО УРОКА С КОМПЬЮТЕРОМ
Курбонов Диловар.. 209

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ
КАК ВЕДУЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
Г.А. Комилова, А.А. Абдулфайзов.. 211

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ТПИ (Г. ПЕНДЖИКЕНТА) И ХГУ (Г. ХУДЖАНДА)
М.А. Утамуродова.. 216

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЭТАПАХ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ
Акбарова Махрамби.. 226

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
Б.Б. Сафаров.. 227

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Иматова Лутфия.. 229

ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТЕХНОЛОГИИ
УСПЕХА ДОСТИЖЕНИЙ ЖИЗНЕННЫХ ИДЕАЛОВ
НА ПРИМЕРЕ ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ
М.Р. Назарова.. 233

ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
М.С. Нуров, И.Б. Эмомов, Ш.Б. Каримов, Н.И. Эмомов.. 237

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
Т.Н. Зиёзода.. 241

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА
ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Сангинов Бахром.. 248

ТАРБИЯИ ҲИССИ ВАТАНДӮСТИИ КӮДАКОНИ ХУРДСОЛ
Н. Мирханова.. 251

БА РОҲ МОНДАНИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ
ДОНИШҶӮЁН ЗИМНИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮЪҲОИ
БИОЛОГИЯ АЗ РӮЙИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ
К.А. Баротов.. 254

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИРОДУ
Мансурова Дж.С., Кузиева Р.М.. 260

КОРИ МЕТОДИИ КАБИНЕТ БО КОЛЛЕКТИВҲОИ ПЕДАГОГИИ

МАКТАБҲО, МТК ВА ВОЛИДАЙН ДОИР
БА КАСБИНТИХОБКУНИИ ХОНАНДАГОН
И. Қодиров.. 265

ТАЪСИРИ ОМӮЗИШИ РОҲБУРДҲОИ ЁДГИРИИ
МУТОЛИАИ ФАРОШИНОХТӢ БАР АНГЕЗИШ
ВА ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИИ ДОНИШОМӮЗОН
Хотира Фарзӣ Фарҳод.. 269

МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ «РИСОЛАИ ДИЛКУШО»-И УБАЙДИ
ЗОКОНӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ
Ниёзова З.А.... 274

ТАШАККУЛ ВА ТАКОМУЛИ ПЕДАГОГИКАИ
ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ИЛМИ ХОРИҶӢ
Н.Ш. Хабибова, Д. Ашурова.. 278

СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Назаров Джура Убайдович.. 284

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
У.И. Атакуллаев 287

РАВАНДИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛЁБИИ ҚОБИЛИЯТИ БАДЕӢ-
ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ
Зиёвуддинова Шабнам 290
....

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
З.Х. Сайфуллоева, Г.Г. 294
Каршиева..

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ш.Н. Оймахмадова 298

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР,
СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРАВИЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ
А.Байдуллоев , С. Авганов , М.Утаев 301

БА МУАЛЛИМИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ОИДИ ТАДБИҚИ
МЕТОДҲОИ МУШОҲИДА ВА ТАҶРИБА (ОЗМОИШ)
ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА
Т.Б. Раҷабов, Т. Давлатов, Ҳ.Х. Бегимов, С.О.Латипов.. 305

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ -
ТАДЖИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
М.А.Сафарова 310

ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
Д.Д.Сафаров 314

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
М.В. Сафаров 317

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ КУЛЬТУРЫ

И ИСКУССТВ (в аспекте развития народного творчества)
В.А. Гульцина…………………………………………………………………………………….. *319*

НАҚШИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД
Г.Г.Амирова …………………………………………………………………………………… *325*

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по историческим, философским и педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 - 15 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал полуторный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5 см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь отзыв научного руководителя о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Муҳаррири масъул: **М. Ибодова**
Муҳаррирон: **Ш. Абдуллоева, О.Ашмарин,**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61
Телефон: (+992) 919-36-22-74. E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт журнала: http://vestnik-g.tnu.tj