

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

№3/5(208)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

**Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.
Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).**

**07.00.00. – Исторические науки и археология
09.00.00. – Философские науки
13.00.00 – Педагогические науки**

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2016
Вестник Таджикского национального университета, 2016**

ТАБРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМА ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ

Г. Мирзоев

Финансово-экономический институт Таджикистана

Как известно, ни одно явление в международных отношениях не возникает без соответствующей объективной необходимости. Еще в древнейшие времена, в силу такой необходимости, возникла проблема взаимоотношений и взаимного сотрудничества между различными этническими общностями.

Что же касается отношений между государствами, то они возникли, разумеется, с возникновением государственных образований.

Обмен первыми постоянно действующими дипломатическими представительствами произошел лишь во времена эпохи Возрождения, когда в 1375 году города Милан и Мантня обменялись между собой своими послами-резидентами. В дальнейшем эта практика получила свое распространение среди других итальянских городов-государств, а в последующем и между различными европейскими государствами [5, 24].

В те времена еще не практиковалось совершение акта об официальном признании и установлении дипломатических отношений. Проблема решалась по договоренности между правителями городов-государств, а затем между правителями отдельных стран.

Постепенно подобная форма поддержания отношений была введена в практику фактически всеми государствами того времени [5, 24].

Названная практика продолжалась вплоть до XX века и стала актуальной необходимостью во времена обретения независимости бывшими колониями. Кроме того, возникновение случаев, когда происходили слияние или разделение государств, смены общественно-политической системы, также требовали наличия институтов признания и установления дипломатических отношений. В современных условиях это явление прочно вошло в практику и стало нормой в межгосударственных отношениях, с которого начинается любые официальные межгосударственные связи, налаживания взаимоотношений и взаимного сотрудничества в различных областях.

В связи с этим, важнейшим историческим моментом для судеб любого вновь возникшего государства является его официальное признание, которое характеризуется как политико-правовой акт [3, 87], совершаемый признающим государством.

Если вникнуть в суть данного явления и тщательно проанализировать его различные аспекты, а также предполагаемые составляющие акта предоставления доброй воли, то можно понять, что оно отнюдь не является каким-то формальным, не имеющим необходимого значения действием. Оно не является также односторонним актом, а предполагает необходимые условия, связанные как с признающим, так и с признаваемым государством.

Для того чтобы вновь образованное или возникшее государство было официально признано другими государствами мира, признаваемому государству необходимо соответствовать всем требованиям, отвечающим такому образованию, т. е. оно, прежде всего, должно отвечать требованиям легитимности государственного образования.

В связи с тем, что официальное признание вновь возникшего государства предполагает также и установления с ним дипломатических отношений, без чего, в современных условиях, немислимо полномасштабное сотрудничество, обычно, признающее государство собирает о нем необходимую информацию. Сбор информации начинается с того момента, когда провозглашается факт образования нового государства и предполагает наличие соответствующих данных о его легитимности, а также его торгово-экономического, социально-культурного, геополитического и т. д. потенциала.

Такая информация нужна для того, чтобы признающее государство могло определить свою перспективу по установлению дипломатических отношений, которые, в свою очередь, должны иметь в виду налаживание возможного взаимодействия и взаимного сотрудничества с вновь возникшим государством. В связи с этим, подтверждение признающим государством о своей осведомленности о возникновении нового государства [3, 87] включено как важное составляющее определения категории признания.

Для вновь образованного государства также необходимо знать о том, какие государства выражают свою готовность признать и устанавливать с ним дипломатические отношения. Являются ли они легитимными и их суверенитет признан государствами мирового сообщества, являются ли они членами ООН и других международных организаций, нет ли каких-либо затруднений в установлении с ним дипломатических отношений. Анализ этих и других аспектов говорит о том, что как официальное признание, так и установление дипломатических отношений характеризуется своей двусторонностью, ибо в совершении названных актов должны быть заинтересованы обе стороны.

Официальное признание и установление дипломатических отношений не являются, по международному праву, обязательными. «Международное право не устанавливает обязанности предоставлять признание; это обычно является актом доброй воли со стороны признающего государства» [3, 87]. В связи с этим, для совершения этих актов не устанавливается каких-то условностей и временных сроков. Каждое государство пользуется своим суверенитетом в принятии решений о предоставлении этой доброй воли вновь возникшему государству. Поэтому признание и установление дипломатических отношений иногда может занимать годы и десятилетия. Например, Республике Таджикистан скоро исполнится четверть века, однако ее независимость, признана лишь 150 странами мира.

Что же касается установления дипломатических отношений, то к настоящему времени с Таджикистаном они установлены лишь со 129 государствами мира. Такое положение касается не только Таджикистана, но и других вновь возникших государств. Например, когда совершилась в России Великая Октябрьская социалистическая революция, в результате которой возникло на карте мира совершенно новое государство – СССР, его признание и установление с ним дипломатических отношений шли долго, многие десятилетия. Через почти полвека, т. е. к 1976 году с СССР установили свои дипломатические отношения лишь 128 стран мира, в то время как членами Организации Объединенных Наций состояли 144 государства [4, 17].

Как уже было отмечено выше, официальное признание и установление дипломатических отношений не может происходить в одночасье, а занимает, в зависимости от различных составляющих вновь возникшего государства, тот или иной промежуток времени. Этим объясняется характеристика этих двух актов как процесс, в ходе которого признающие государства собирают необходимую информацию о вновь возникшем государстве. Подвергают собранную информацию тщательному анализу и на этой основе определяют свои интересы от взаимоотношений и взаимного сотрудничества с признаваемым государством и, только после этого, предоставляют признание и устанавливают свои дипломатические отношения с ним на том или ином уровне. Как известно, признание традиционно имеет две формы – признание де-юре и признание де-факто. Обе названные формы предполагают определенные условности, о чем говорили выше.

Признание де-юре носит окончательный характер, после чего возникает возможность устанавливать дипломатические отношения в полном объеме, а признание де-факто отличается тем, что признающее государство вступает в той или иной форме в контакты с не признанным им правительством, однако оно еще не совсем уверенно в эффективности и жизнеспособности признаваемой стороны [2, 421].

Официальное признание и установление дипломатических отношений имеет большее значение для вновь возникшего государства, нежели чем признающему государству, так как вновь возникшее государство может становиться субъектом международного права лишь после его признания определенным количеством государств и ООН. Кроме того, признание и установление дипломатических отношений с вновь возникшим государством является основанием для снятия сомнений и неуверенности в эффективности и жизнеспособности нового государства. Они создают необходимые предпосылки для налаживания и плодотворного сотрудничества со всеми странами мирового сообщества, для становления его участником и игроком международных отношений, для пополнения рядов государств-членов ООН и других международных и региональных организаций.

Следует отметить, что признание и установление дипломатических отношений являются важными событиями в жизни вновь возникших государств. Однако для становления их полноценными партнерами сотрудничества, а также активными игроками международных отношений этого еще недостаточно. Дело в том, что для становления полноценным партнером и активным участником международных отношений, признаваемому государству необходимо быть привлекательным, означающим, прежде всего, быть современным, подлинно демократичным государством. Разумеется, что вновь образованное государство сразу, в одночасье, не может отвечать названным критериям, ему потребуется время. Но оно, в самом

начале своего возникновения, выступает с определенным заявлением, где излагает свои планы на будущее строительство своего государства. Важным в жизни вновь образованного государства служит принятие современной конституции – основного закона страны, а также и другие законодательные акты, положения которых могли бы обеспечить строительство не мнимого, общества а общества подлинно демократического свойства, могли бы обеспечить права и свободы человека, могли бы создать необходимые условия для благополучного развития страны.

Для становления привлекательной страной, государство должно стремиться, чтобы его политический режим избегал авторитаризма и тоталитаризма, кланового характера управления, кумовства и местнической политической идеологии. Бюрократия привлекательной страны должна состоять из высококвалифицированных государственных служащих, могущих управлять обществом и государством в соответствии с требованиями прогрессивных тенденций мирового развития. Она во всех своих делах, особенно, принятии решений, должна базироваться только на подлинных интересах своего народа, на достоверных основаниях общественно-управленческой науки. Ядро управленческой культуры бюрократии должны составлять не частные интересы клана, а интересы всего народа и страны.

Практика современного развития государств показывает, что эти и другие составляющие как объективного, так и субъективного характера играют решающую роль в становлении вновь возникшего государства надежным, привлекательным и интересным партнером сотрудничества, а также активным участником международных отношений.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что официальное признание и установление дипломатических отношений, если глубже проанализировать данный процесс, не может не предположить вышеназванные аспекты. Дело в том, что совершение названных актов не только подтверждает осведомленность признающего государства о признаваемом государстве, но также способствует становлению вновь образованного государства полноправным субъектом международного права, участником и актором международных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дипломатическая служба: учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 352 с.
2. Дипломатический словарь в трех томах. 4-е перераб. и доп. – М.: Наука. 1986. -Т. 2. –504 с.
3. Международное право: учебник; отв. ред. Ю. М. Колесов, Э. С. Кривчикова. – М.: Междунар. отношения, 2000. – 720 с.
4. Молочков Ф. Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика / Ф. Ф. Молочков. – М.: «Междунар. отношения», 1977. – 248 с.
5. Самойленко В. В. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В. В. Самойленко. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
6. Современные международные отношения: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. А. Малыгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.

МУШКИЛАИ ЭЪТИРОФ ВА БАРҚАРОР КАРДАНИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТӢ БАЙНИ ДАВЛАТҲО

Мушкилаи эътироф ва барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ ҳамчун раванд таҳқиқ мешавад, ки вай, баъзан, муддати тӯлониро дар бар мегирад. Амали эътироф иттилоъ доштани давлати эътирофкунанда дар бораи давлати эътирофшавандаро дар назар дорад, ки вай бояд ба чамъ ва таҳлил кардани маълумот дар бораи давлати навбунёд асос ёбад. Эътироф атои иродаи холисонаи давлати эътирофкунанда буда, ҳеч як ухдадорӣ пазируфташудаи байналмилалиро дар назар надорад.

Барои эътироф гардидан ва барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ давлати навбунёд бояд кӯшиш кунад, ки шароити ҳамкориҳои ҷаззоб ва муътамад буда, ба талаботи тамоюлҳои муосири рушди ҷомеа ҷавобгӯ бошад. Конститутсия ва дигар санадҳои қонунгузории давлати эътирофшаванда бояд ба сохтмони навъи муосири ҷомеа равона шуда бошанд.

Эътироф ва барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ барои табдил ёфтани давлати навтаъсис ба иштирокчии ҳуқуқи байналмилалӣ ва бозигари муносибатҳои байналмилалӣ мусоидатменамаяд.

Калидвожаҳо: эътироф ҳамчун раванд, муттаъал ба будан шартӣ асосӣ, атои иродаи холисона, ҷаззоб ва муътамад будан, шароити ҳамкориҳо, тамоюлҳои муосир, давлати муосир, иштирокчии ҳуқуқи байналмилалӣ, бозигари муносибатҳои байналмилалӣ.

ПРОБЛЕМА ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ

Проблема признания и установления дипломатических отношений рассматривается как процесс, который занимает определенное время. Акт признания предполагает осведомленность признающего государства о признаваемом государстве, которая должна основываться на сборе и анализе необходимой информации о вновь возникшем государстве. Признание является предоставлением доброй воли, признающим государством и не предполагает каких-то международно-принятых обязательств.

Для признания и установления дипломатических отношений вновь образованное государство должно стремиться быть привлекательным и надежным партнером сотрудничества и отвечать требованиям современных

тенденций общественного развития. Конституция и другие законодательные акты признаваемого государства должны быть направлены на строительство современного типа общества.

Признание и установление дипломатических отношений способствуют становлению вновь образованного государства субъектом международного права и актором международных отношений.

Ключевые слова: признание как процесс, осведомленность как необходимое условие, предоставление доброй воли, привлекательность и надежность, партнер сотрудничества, современная тенденция, современное государство, субъект международного права, актор международных отношений.

THE PROBLEM OF RECOGNITION AND ESTABLISHMENT OF DIPLOMATIC RELATIONS IS CONSIDERED AS A PROCESS THAT TAKES SOMETIMES A LONG TIME.

The act of recognition implies awareness of recognizing State about recognized state, which should be based on the collection and analysis of relevant information regarding newly emerged state.

The recognition is goodwill of the recognizing State and does not involve any internationally adopted commitments. For the recognition and establishment of diplomatic relations the newly established state should pursue to emerge as attractive and reliable partner for co-operation and meet the requirements of contemporary trends of social development. The Constitution and other judicial acts of the recognized state should be formulated as to insure the transformation to the modern style of society.

The importance of the recognition and establishment of diplomatic relations contributes to the establishment of the newly formed state as a subject of international law and international relations.

Key words: Recognition as a process, awareness of the necessary conditions, provision (demonstration) of good will, attractiveness and reliability, partner of collaboration, the contemporary trend, the modern constitution, modern State, subjects of international law, the actor of international relations.

Сведения об авторе: *Мирзоев Гуломжон* – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **907-50-49-89**.
E-mail: mirzoev.gulomjon@mail.ru

СИЁСАТИ ХОРИЧИИ КИШВАРИ СОҲИБИХТИЁР ДАР ШАРОИТИ ТАБДИЛИ РАВОБИТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ МУОСИР: МУБРАМИЯТ ВА ТАҲЛИЛИ НАЗАРИЯВӢ

Х.Д. Самиев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Омӯзиши сиёсати хориҷии кишварҳои муосир раванди душвор ва мураккаб буда, ба мундариҷаи он вижаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, фарҳангиву сиёсӣ ва ҷомеа ва давлат таъсир мерасонанд. Мурочиат ба ҷанбаҳои иҷтимоиву иқтисодӣ, фарҳангиву таърихӣ ва ҷиҳати имконият медиҳад, ки мундариҷаи сиёсати хориҷии имрӯза пурратар дарк карда шуда, муҳарриқ ва механизми роҳи сиёсии давлат ошкор карда шавад. Донишҷӯи усули умумии доктрина ва технологияҳо ба баҳодиҳии воқеии рӯйдодҳо ва таҳлили айнии амалҳои мушаххаси кишварҳо дар саҳнаи байналхалқӣ мусоидат мекунад. Таърихи солҳои охир тавачҷуҳ ба омӯзиши сиёсати хориҷӣ ба маротиба зиёд шудааст, аммо гуфтанист, ки аксари пажӯҳишҳо ҳислати эмпириқӣ доранд. Захираи ҷиддии донишҷӯи ҳислати мушаххаси таърихӣ дошта имконият медиҳад, ки ба фаҳмиши нави назариявии проблемаҳои сиёсати хориҷӣ рӯ орем.

Қобили ёдоварист, ки дар улуми сиёсӣ назарияи томи универсалие, ки қодир ба шарҳи ягона ва мутлақӣ рӯйдодҳои саҳнаи байналхалқӣ буда, ба арзёбии сифатӣ ва пешбинии рафти минбаъдаи вазъи сиёсии ҷаҳон имкон диҳад, вучуд надорад. Аз ин рӯ, ҳангоми мутолиаи сиёсати хориҷии кишвар таҳлили ҳамаҷонибаи асосҳои назариявӣ ва методологияи он зарур аст. Маъмулан асосҳои назариявӣ методологияи сиёсати хориҷии кишвар фарогири зайл омилҳои мебошанд: а) муқаррарот ва усулу равишҳо, назарияҳо ва концепсияҳои илмӣ, ки дар илмҳои сиёсӣ дар соҳаи омӯзиши равобити байналмилал ва сиёсати байналхалқӣ мавҷуданд; б) дастгоҳи тадқиқотии мафҳумии сиёсати хориҷии кишвар; в) методҳо ва воситаҳои маърифати илмӣи объекти омӯзиш. Ҳосилаи таҳлили асосҳои назариявӣ методологияи мутолиаи сиёсати хориҷӣ аз иҷрои пайғиронаи амалҳои зерин бармеояд:

- баррасии равишҳо, назарияҳо, концепсияҳои илмӣ, ки дар илми сиёсатшиносии имрӯза дар соҳаи омӯзиши равобити байналмилал ва сиёсати байналхалқӣ мавҷуданд;
- интихоби равишу назарияҳо ва концепсияҳои муқаррарот ва коромад ба сифати пойгоҳи назариявӣ омӯзиши сиёсати хориҷии кишвар;
- муайян кардани дастгоҳи мафҳумии омӯзиши сиёсати хориҷии кишвар ва методу воситаҳои маърифати илмӣи объекти омӯзиш.

Сиёсати хориҷӣ ҳамчун категорияи илми сиёсии муосир чун ҷузъи таркибии сиёсати умумии давлат ва идомаи сиёсати дохилии он баррасӣ мешавад. Сиёсати хориҷиро метавон

хамчун роҳи умумии кишвар дар умури байналмилалӣ тавсия кард, ки баҳри танзими робитаҳои кишвари мазкур бо кишварҳо ва миллатҳои дигар мутобиқи усул ва ҳадафҳои хоси ҳеш, ки бо абзор ва услубҳои гуногун татбиқ мешаванд, равона шудааст.

Ба андешаи сиёсатшиноси маъруфи тоҷик Зафар Сайидзода «сиёсати хоричӣ яке аз муҳимтарин ҷанбаҳои ҳаёти сиёсии кишварҳо дар низоми байналмилалӣ ба шумор меравад ва бақою ҳаёти кишвар ба он вобастагӣ дорад ва тасмимоту ҷиҳатгириҳои кишварҳо дар заминаи сиёсати хоричӣ мустақиман бо зиндагии мардум, бехбудӣ ва амнияти онҳо сару қор дорад» [1]. Ҳар як кишвар бо назардошти манфиатҳои хеш ва омилҳои дигари айниву зехнӣ сиёсати хоричии худро шакл медиҳад. Ҳамчунин, бояд дар хотир дошт, ки таҳияи сиёсати хоричии давлат аз лаҳзоти мушаххаси таърихӣ ва хусусияти равандҳои дохилии сиёсат дар давлат ва нишондиҳандаҳои низоми байналхалқӣ вобастагӣ дорад. Ба ҳамин навъ, вижагии сиёсати хоричии давлат бо хусусияти хоси низоми рабобити байналмилал, ки дар он ин сиёсат амалӣ мегардад, робитаи зич дорад. Дар навбати худ, агар ҳамин тавр гуфтан мумкин бошад, муносибатҳои байналхалқӣ ибтидо аз маҷмуи фаъолиятҳои хоричии кишварҳо шакл мегиранд. Вижагии дигари сиёсати хоричӣ нишондиҳандаи фаъолнокии амали кишвар дар саҳнаи байналхалқӣ ё қобилияти ӯ ба чунин амалҳо будан аст. Дар ин робита, ба андешаи мо, масъалаи калидӣ дар мутолиаи сиёсати хоричӣ баҳс дар мавриди нақши кишвар дар рабобити байналмилалии муосир ва тағйири тадриҷии шакли он мебошад.

Ҳамзамон бо ин, дар таҳқиқоти сиёсии муосир таваҷҷуҳи бештар ба таҳлили сатҳҳои сиёсати хоричӣ карда мешавад, ки ҳамчунин ба вижагиҳои шаклгирии сиёсати хоричии давлат ва нақши он дар ин раванд дахл дорад. Нашри китоби донишманди амрикоӣ Кеннет Уолтс «Инсон, кишвар ва ҷанг» дар соли 1959 ба баҳсҳои оиди сатҳҳои таҳлил дар соҳаи сиёсати байналхалқии давлат баъди ҷанги дуҷумлаи ҷаҳон замина гузошт. Дар он муаллиф оиди сатҳҳои таҳлили сиёсати хоричӣ ҳамчун образҳои сухан меронд, ки бо ёрии онҳо ӯ категорияҳои гуногуни омилҳоро, ки боиси ҷанг мешаванд, яъне ҳислат ё сифати фард, давлат ва низоми байналхалқиро ифода мекард.

Ба андешаи мо, бо назардошти мавқеи кишвар дар марҳилаи кунунӣ метавон ишора кард, ки ба зуҳури заминаи муайяни заъф ва коҳиш ёфтани кишвар ҳамчун бозингари аслии сиёсати байналхалқӣ ва афзудани нуфузи ниҳодҳои фавқулмиллӣ нигоҳ накарда, кишвар ҳамчун танзимгари аслии бинои сохтмони ҷаҳонӣ боқӣ хоҳад монд ва метавонад роҳи сиёсии худро дар арсаи берунӣ озодона амалӣ намояд. Ҳамзамон, он нуктаи назарро ҳам набояд ноҳида гирифт, ки асли соҳибхитиёрии кишвар пайомадҳои гуногунранг ба бор овардааст: аз он ҷумла дар ҷаҳони имрӯза кишварҳо имконият ва иқтисодии нобаробари хифзи истиклолияти худро ҳангоми қабули қарорҳои сиёсии хоричӣ доранд. Ҳамин тавр, арзишмандии масъалаи сиёсати хоричӣ мустақиман ба низоми соҳибхитиёрии кишварҳо алоқаманд буда, аз тавсифот ва нишондиҳандаҳои пешрафти онҳо вобастагӣ дорад. Бо назардошти авомили зикршуда метавон ҳукм кард, ки сиёсати хоричии давлат дар оянда аз чунин нишондиҳандаҳо: ҳудуд, рушди иқтисодӣ, сохтори сиёсӣ, рифоҳи иҷтимоӣ, қудрати низоми, сатҳи саноат ва монанди инҳо вобастагии мустақим дорад. Яъне, маҳз аз ҳамон нишондиҳандаҳое, ки дар сатҳи кишварии сиёсати хоричии давлат истифода мешаванд.

Мафҳуми сиёсати хоричии кишвар чун пештара мақоми марказиро дар мутолиоти сиёсии муосир ишғол мекунад, ки аз бисёр ҷиҳатҳо бо тағйироти азими баъди пошхӯрии низоми дукутбӣ дар низоми рабобити байналмилал пешомада алоқаманд аст. Маҳз ба ҳамин хотир имрӯз дар байни муҳаққиқони сиёсати хоричии кишвар таҳлили сатҳҳои сиёсат маъруфияти бештар касб кардааст. Дар ин маврид, ҳангоми мутолиаи сиёсати хоричии кишварҳои муосир, дар навбати аввал, бояд сатҳи кишварӣ ва сатҳи низоми байналхалқӣ, ки дар он кишвар амал мекунад, ба назар гирифта шавад. Ҳамзамон, истифодаи нишондиҳандаҳо ва муайянкунандаҳои дигари сиёсати хоричии кишварии муосир имкон дорад. Аз ҳамин қарина хусусияти дигари тадқиқоти илмӣ дар самти мазкур бармеояд: нақши кишвар ҳамчун бозингари аслии рабобити байналмилал дар назми нави ҷаҳонӣ ва тамоилҳои асосии рушди глобалӣ, ки ин гуна назмро шакл медиҳанд.

Имрӯзҳо дар аксари навиштаҳо ишора аз он меравад, ки мавзӯи сиёсати хоричӣ мубрамияти худро аз даст додааст, ё ҳадди ақал ба иллати афзудани таҳдидоти нав, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ ва шаклгирии ҷомеаи шаҳрвандии глобалӣ зуҳур кардаанд, бояд таҷдиди назар шавад. Истинботи зайл бо се ҳукм тақвият дода мешавад. Якум, дар бораи шуста шудани фарқ байни сиёсати хоричӣ ва дохилӣ. Дуюм, дар бораи он ки бозингари суннатии сиёсати хоричӣ – кишварии соҳибхитиёр – ё аҳамияти худро гум кардааст ва мемирад, ё дар миёни анбӯҳи бозингарони дигар гум шудааст. Ва ҳукми сеюм дар бораи он ки «манфиатҳои миллӣ» ҳамчун мафҳуми калидии таҳлили сиёсати хоричӣ чанд вақт пештар ғайрифавқол будани худро нишон дод ва имрӯз дар партави идеалҳои бозориву

либералӣ бояд ба берун партофта шавад. Аммо ин гуна муҳокимарониҳо хилофи афзун гардидани тавачҷуҳ ба пажӯҳишҳо дар соҳаи сиёсати хориҷианд ва наметавонанд бе иқтибос ба манфиатҳои миллӣ бошанд.

Дар мақолаи мазкур кӯшиш карда мешавад, ки баъзе ҷанбаҳои назариявӣ методологии арзишмандӣ ва мубрамияти сиёсати хориҷии кишвар пешниҳод шавад.

Мусаллам аст, ки татбиқи сиёсати хориҷӣ аз муҳимтарин функцияҳои сиёсати хориҷии давлат ба шумор меравад. Тағйироти ҷадиди дар ҷаҳони муосир рӯйдода аз нуҳбагони сиёсӣ ва тасмимгирандагони сиёсати хориҷии ҳар давлати имрӯза зарурияти таҷдиди усули аслии шаклгирӣ ва татбиқи сиёсати хориҷиро тақозо доранд. Аҳамияти равандҳое, ки ба мундариҷаи арзишҳо ва идеалҳои миллӣ, ба тасаввуроти ҷомеа оиди нақш ва ҷойгоҳи кишварӣ ҳеш дар саҳнаи ҷаҳонӣ таъсир мерасонанд, боз ҳам боло меравад.

Ҷуногунавъии афзояндаи ҷаҳони имрӯза зарурияти шаклгирии сиёсати нави хориҷиро, ки ба мақоми аввал на масъалаи рақобат ва ҳокимият, балки масъалаи идораи боназми сотсиуми ҷаҳониро мегузорад, пеш овард. Дар солҳои пешин, баҳусус дар даврони ҷаҳони дукутбӣ сиёсат ҳамчун мубориза барои пешвоӣ ва ҳокимият пазируфта шуда, ба равандҳои дезинтеграсионӣ мусоидат мекард. Имрӯз ба андешаи аксари донишмандон вазъ тағйир ёфтаасту сиёсат бояд ба маънии аввалааш чун «санъати идоракунии» пазируфта шавад ва ба ҳайси фаъолияти муштараки ҳамаи иштирокчиёни раванди сиёсии ҷаҳонӣ (кишварҳо ва бозингарони ғайрикишварӣ) маънидод шавад, ки бо ҳадаф ва вазифаҳои умумӣ муайян карда мешавад ва ба танзими масоили аслии ҷомеаи байналмилалӣ мусоидат мекунад.

Сиёсати имрӯза бо ҳалли вазифаи муҳим – таъмини идоракунии дар миқёсҳои нав робитаи мустақим дорад. Дар маҳфилҳои илмӣ баҳсҳо оиди самаранокии сиёсати хориҷии кишварҳои имрӯза авҷ мегиранд. Дар ин ҳол сиёсати хориҷии ҳам кишварҳои заифу ғайримустақил (failed states) ва ҳам кишварҳои абарқудрат: бо низомҳои идоракунии демокративу авторитариашон зерӣ танқид мондаанд. Баҳусус, самаранокии сиёсати хориҷии кишварҳои демократӣ боиси нигаронии хос шудааст. Аввалан, теъдоди кишварҳои демократӣ ба маротиба афзуда, боиси тавсеаи андеша дар бораи ҷолиб будани низоми идоракунии демократӣ гардидааст. Сониян, маҳз кишварҳои демократӣ ҳарчи бештар ба мушкилоти самаранокии сиёсати хориҷӣ рӯ ба рӯ шуда истодаанд. Институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ бо истифода аз воситаҳои муосири иттилоот ва иртиботот ба субъектҳои тасмимгирандаи сиёсати хориҷӣ дар кишварҳои демократӣ табдил ёфтаанд. Дар ин робита масъалаи манипулятсия дар раванди ташаккули сиёсати хориҷӣ мубрам гардидааст.

Саволе ба миён меояд: Сиёсати хориҷии кишварҳои имрӯз ба чи тағйироте рӯ ба рӯ шудааст? Қадом омилҳо ба сиёсати хориҷӣ таъсиргузор мебошанд?

Аввалан, кӯчиши соҳаҳои амният ва сиёсати хориҷӣ ба назар мерасад. Имрӯз, бархилофи пештара шаҳрвандон аз вазъи амниятии ҳеш нигаронанд ва аз давлати ҳеш (ҳоса сиёсати хориҷиаш) ҷорабиниҳои мушаххасро интизоранд, ки амнияти онҳоро таъмин намояд. Аммо кафолати амниятро танҳо дар сурати монополия доштан ба қудрат метавон таъмин кард. Агар кишварӣ миллӣ ба қудрат (ба маънои қувва, зӯрӣ) ҳокимият надошта бошад, ҳангоми пиёда кардани сиёсати хориҷии худ ва ҳамзамон таъмини амнияти мардум ба мушкилот рӯ ба рӯ мешавад. Агар бозингарони ғайрикишварӣ зӯриро ба қор баранд, пас шаҳрвандони мамлакат худро эмин ҳис карда наметавонанд. Пас дар ин вазъият кӣ «аксулгумошта»-и давлат буда метавонад ва давлат ба хоҳири иҷрои вазифаҳои ҳеш бо кӣ робита устувор намояд? Оё «робита» бо созмонҳои террористӣ, гурӯҳҳои ҷинояткори байналмилалӣ, ширкатҳои хусусии низомӣ соҳаи сиёсати хориҷии давлат маҳсуб мешаванд?

Сониян, мубрамияти масъалаи сиёсати хориҷӣ бо баҳсу мунозираҳо дар бораи ояндаи системаи кишварҳои соҳибхатиёр алоқаманд аст. Имрӯзҳо метавон шунид, ки савдо ва тичорати байналхалқӣ, воситаҳои электронии иртиботӣ, хатсайрҳои нақлиёти фароминтақавӣ, созмонҳои байналхалқӣ, азҳудкунии фазои кайҳон барои бозори ҷаҳонӣ ва ҷомеаи космополитӣ, ки системаи суннати кишварҳои соҳибхатиёрро иваз мекунад, шароит муҳайё мекунад. Терроризм ва ҷинояткорӣ байналхалқӣ бархилофи талошҳои давлатҳо торафт «қувват» гирифта истодаанд. Имрӯз боз ҳам равшан мегардад, ки кишвар чун пештара ба идораи савдо ва тичорати байналхалқӣ қодир нест. «Пулҳои электронӣ» ва минтақаҳои офшорӣ ба ширкатҳои фаромиллӣ имкон медиҳанд, ки қонунгузорӣ ва андозҳои миллӣро «чапғалат дода» гузаранд. Дар шароити ташдиқи ҷараёнҳои муҳочират нотавонии ниҳодҳои давлатӣ (полис, ҳадамоти маҳсус) дар роҳи муқовимат бо муҳочирати ғайриқонунӣ ба мушоҳида мерасад. Ҳатто кишварҳои абарқудрате назари ИМА ва кишварҳои узви Иттиҳоди Аврупо дар ҳалли мушкилоти мазкур очиз мондаанд.

Солисан, васеъшавии фаъолияти ниҳодҳои «ҷомеаи шаҳрвандии глобалӣ», ки дар байни низоми давлатҳо ва бозори ҷаҳонӣ ҷой гирифтааст, бозор ва сохторҳои давлатиро, ки ба ниёзҳои нави ҷомеа воқуниши ғаврӣ дода наметавонанд, иваз мекунанд. Аҷибаш он аст, ки кумаки воқеиро ба кишварҳои рӯ ба инкишоф ассотсиатсияҳо ва созмонҳои ихтиёриву хусусӣ расонда истодаанд. Таҳлилгарон ҳамчун ба мавҷудияти «ҷамъиятҳои ғайришаҳрвандии фаромилӣ» ишора мекунанд. Сухан аз созмонҳо ва ширкатҳои ҷинойтқоре меравад, ки ба қочоқи мол, фурӯши одамон, маводи муҳаддир, роҳзанӣ, терроризм машғуланд. Фаъолияти ин гуна созмонҳо дар ҳудуди кишварҳои меғузарад, ки аз нотаваии сохторҳои давлатӣ дар он ҷойҳо шаҳодат медиҳад. Ҳамзамон, омилҳои ғавқуззирро, ки таъкид ба фарзияи оиди ҷаҳонишавии олами муосир доранд, набояд мутлақ донист. Тавре ки Роберт Чексон меандешад, созмонҳои байналхалқӣ, ғавқолгардии ихтиёриён, гуруҳҳои ҷинойтқор тайи қарнҳои зиёде мавҷуд буданд [2].

Фаъолияти онҳо баъзан сиёсати хориҷии давлатро иваз мекард. Пас шароити имрӯза чӣ фарқе дорад? Ба назар мерасад, ки зарбаи ҷиддиро ба сиёсати хориҷӣ глобализатсия ва қоҳишҳои соҳибхитиёрии давлатӣ ва тағйирот дар ҳуди давлат наметавонанд. Метавон чанд омилҳои зерини дохилро ҷудо кард:

1) Қудратмандии сохториву ташкилии давлат ба пешбурди сиёсате, ки ба хоҳири иҷрои он интиҳоб кардаанд? (ҳамоҳангӣ, ҳамбастагӣ)

2) Омодагии қасбиву ҳасбияти роҳбари бо роҳи демократӣ интиҳобшуда ба пешбурди сиёсати хориҷӣ (салоҳиятноқӣ).

3) Қоҳиши ниёзҳо (эҳтиёҷҳо) ба мавҷудияти дастгирии омма аз фаъолияти сиёсии хориҷӣ (машруӣят ё легитимизми дохилӣ) ва қоҳишҳои ниёзҳо ба мавҷудияти пазироии ҳуқуқиву байналхалқии фаъолияти сиёсии хориҷӣ (машруӣяти беруни).

4) Самараноқии инструменталии (абзории) тасмимгириҳо дар масоили муҳимтарини ҳаёти байналхалқӣ (самараноқӣ) [3].

Ба ҳамин наҳв, сиёсати хориҷии кишвари миллӣ яке аз василаҳоест, ки давлат барои ширкат дар идораи глобалӣ истифода мебарад [3]. Кишварҳои қудратманд бо шарофати захираҳои бузурги дар ихтиёр дошташон метавонанд яктарафа ба раванди қабули қарорҳо таъсири ҷиддӣ расонанд. Ба ибораи дигар, сиёсати хориҷии ин давлатҳо аҳамияти ҳосе қасб кардааст. Аммо имрӯз теъдоди зиёди кишварҳо дар идораи глобалӣ ғайримустақим ҳам бошад, иштирок мекунанд.

Бо вучуди ин, дар ҷаҳорҷубаи низоми нави кишварҳо маҷбуранд ба ҷаҳони тағйирёбанда, ба ҳам мубтаи ва вобаста, ки дар он дигар тақсими аниқи байни сиёсати хориҷӣ ва дохилӣ вучуд надорад, мутобиқ шаванд. Ҳоқимияти давлатӣ маҷбур аст аксаран дар зери таъсири равандҳои ҳамгироӣ дигаргун шавад.

Ҳамгироӣ ҳамчун шакл ва равиши воқуниши ҷомеаи ҷаҳонии имруза ба ҳавфу таҳдидоти глобалӣ баромад мекунанд. Имруз ҳамгароӣ яке аз омилҳои ҳоқими сиёсати ҷаҳонии муосир ва яке аз шаклҳои ҳамкориҳои байнидавлатист ва бояд ба соҳаи сиёсати хориҷӣ манусб бошад. Равандҳои ҳамгароӣ амалан ҳамаи минтақаҳо ва давлатҳоро фаро гирифта, ба сиёсати хориҷӣ таъсири муайян мерасонад.

«Ҳамгироӣ имкон медиҳад, ки ҷунин воситаҳои моддӣ, интеллектуалӣ ва соирин ба даст ояд, ки ягон бозингар бо амали мустақилонааш ба даст оварда наметавонист» [4]. Кишварҳои пешво ҳамгироиро ҳамчун василаи муқтадири таъмини ҳоқимияти сиёсиву иқтисодии хеш арзёбӣ мекунанд. Кишварҳои дар ҳоли рушд буда ду ҷанбаи ҳамгироиро мебинанд: ҳамчун потенсиали таққими мавқеъҳои худ дар арсаи ҷаҳонӣ, беҳтарин ҳифзи манфиатҳои миллии худ дар шароити иқтисоди ҷаҳонӣ, ё ҳамчун василаи харобшавии соҳибхитиёрӣ ва асолати хеш.

Ҳислати фарқкунандаи равандҳои ҳамгироии муосир густариши онҳо на танҳо дар соҳаи тичоративу иқтисодии ҳамкориҳои байнидавлатӣ мебошад. Дар ҷаҳорҷубаи ҳамгироӣ ҷустуҷӯи ҳалли масоили вобаста ба таққими амнияти байналхалқӣ, мубориза бо таҳдидоти нави, баҳри таъмини рушди устувори иҷтимоӣ, ҳифзи муҳити атроф ба амал меояд. Кишварҳо кӯшиш мекунанд, ки бо татбиқи идораи сиёсии ҷаҳонӣ масоили глобалиро дар сатҳҳои минтақавӣ ҳал намоянд.

Аз лиҳози назарӣ (дар мавриди ҳамгироии сиёсӣ) сухан аз варианти эҳтимолӣ меравад. Яқум, эҷоди воҳиди мустақили сиёсӣ дар марзҳои мустақили ҳудудӣ ва ба ин маъно «аз байн бурдани» сиёсати хориҷӣ. Дар ин маврид сухан аз зуҳури иттиҳоди фаромилӣ дар шакли федератсия ё конфедератсияи кишварҳо меравад. Ин гуна ҳамгироӣ бо намунаи Иттиҳоди Аврупо мешавад, ки то ҳол натавонистааст сиёсати ягонаи хориҷиро пешниҳод намоянд. Он дер ё зуд ба самтҳои функцио-налӣ : экология, тичорат, маълумот ва амсоли онҳо тақзия мешавад.

Дувум, зуҳури ҷамоаи (иттиҳоди) сиёсӣ, ки ба ҳудуд пайванди амиқ надорад. Дар ин маврид марзҳои давлатӣ аҳамияти амалӣ надоранд. Иштирокчиёни чунин иттиҳод бо ҳудудҳо ё давлатҳо муттаҳид нашуда, бо фарҳанг, суннатҳо, арзишҳои умумӣ муттаҳид шудаанд. Ба эътирофи донишмандон ин намунаи баландтари ҳамгироии сиёсӣ буда, феълан ҳислати назариявиро дорад. Дар ин сурат ҳам сиёсати хориҷӣ «шуста мешавад», зеро субъекте, ки сиёсати хориҷӣ ба он равона шуда бошад, вучуд надорад.

Гуфтанист, ки то солҳои наздик ҳамкориҳо дар равобити байналмилал дар ҷаҳорҷӯбаи иттиҳодҳои ҳамгироӣ, аксаран ҳамчун соҳаи ҳамкориҳои байниқишварӣ, аз ин рӯ сиёсати хориҷӣ арзёбӣ мешуд. Аммо раванди ҷаҳонишавӣ усулан қобилияти давлатро дар таъсиррасонӣ ба равандҳои иқтисодӣ, молиявӣ ва табиӣ маҳдуд сохт ва ба илова ин равандҳо ба ҳуди қишварҳо ва ҷамъиятҳои онҳо новобаста аз марзҳои ҳудудиашон таъсири бевосита мерасонанд. Дар шароити ҷаҳони муосир ягон қишвар қобил нест, ки сиёсати маъмулии хориҷӣ барад ва дар танҳои бо таҳдиду хавфҳои глобалӣ (ҷинояткории байналмилалӣ, терроризм, густариши бемориҳо ё фалокатҳои экологӣ ва амсоли онҳо) муқовимат намояд.

Аҷибаш он аст, ки ҳамвора бо тавсеа ва умқебии равандҳо ҳамгароӣ (ки ҳоло ҷузъи сиёсати хориҷӣ шудаанд, назари ИА, НАФТА, ИДМ, АСЕАН...) сиёсати хориҷӣ ба маънои классикиаш « маҳлул мешавад ». Акнун дар ҷаҳорҷӯбаи низоми нав бозингарони ғайриқишварӣ (ширкатиҳои фаромиллӣ, созмонҳои байналхалқии байниқишварӣ, созмонҳои байналхалқии ғайриҳукумати) иштирокчиёни равандҳои ҳамгироии байналмилалӣ (ва ҳамзамон субъектҳои сиёсати хориҷӣ) мешаванд. Ва ба гумон аст, ки ин амр ба болоравии самаранокии сиёсати хориҷӣ мусоидат намояд.

Ва ахиран бо назардошти суҳанони фавқуззикр, чун фарзия метавон чанд меъёрҳои сиёсати босамари хориҷиро пешниҳод кард:

1. Амният, бо фарогирии консепсияи Вебер дар бораи монополия ба зӯрӣ. Агар давлат монополия ба зӯрӣ дар даст нигоҳ дошта натавонад, амнияти комилро таъмин карда наметавонад. Танҳо дар сурати мавҷудияти қафолати муайяни амният давлат шароитҳои дигарро пешниҳод карда метавонад.

2. Қудрати қонун. Зарурияти меъёрҳои, ки риояи онҳо ба ҳалли ихтилофот ва низоъҳои байналхалқӣ мусоидат мекунад.

3. Сиёсати хориҷӣ бояд барои рушди иқтисод ва зиёда аз он, фаъолияти соҳибқорӣ ва боло бурдани сатҳи зиндагии мардум шароит фароҳам оварад.

4. Сиёсати хориҷӣ бояд ба ҳалли мушкилоти вобаста ба сиҳати мардум, пешрафти маориф, рафъи оқибатҳои биоинқилобҳо, нанотехнологияҳо мусоидат намояд.

АДАБИЁТ

1. Зафар Сайидзода. Фаъолияти байналмилалии Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон: бозгашти давлати миллии тоҷикон ба арсаи сиёсати ҷаҳонӣ / Зафар Сайидзода. – Душанбе, 2016. – С. 52.
2. Jackson R. Sovereignty and its Presuppositions / R. Jackson. - Before 9/ 11 and after// Political Studies, Volume 55, Issue 2. June 2007. P. 301.
3. Внешняя политика: вопросы теории и практики. Материалы научного семинара.(Сборник) /под ред.. П.А. Цыганкова. – М., 2009. – С.27, 29.
4. Лепешков Ю.А. Интеграция в рамках Европейского Союза: некоторые вопросы теории/ Ю.А. Лепешков. [Электронный ресурс]. // <http://www.humanities.edu.ru>
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные сочинения / М. Вебер. - М., 1990. - С. 644.
6. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / под ред. П.А. Цыганкова. - М., 2015. - 280 с.
7. Грум Дж. Растущее многообразие международных акторов / Дж. Грум. Международные отношения: социологические подходы; под ред. проф. П.А. Цыганкова. - М., 1998. - С. 222-239.
8. Дугин А.Г. Международные отношения: парадигмы, теории, социология / А.Г. Дугин. – М., 2013. – 348 с.
9. Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015, №332 тасдиқ шудааст.
10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. Проф. П.А. Цыганкова. 3-е изд. - М., 2013. –336 с.
11. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века / А.И. Уткин. - М., 2002. - С. 77.
12. Самиев Х. Муқаддимаи равобити байналмилал / Х. Самиев, Т. Муҳиддинов. – Душанбе, 2011. – 176 с.
13. Самиев Х. Гуфторҳо дар бораи назарияи равобити байналмилал / Х. Самиев, Т. Муҳиддинов. – Душанбе, 2014. – 251с.
14. Barker J.C. International Law and International Relations / J.C. Barker. - A&C Black, 2000. - 192 p.
15. Donnelly J. Realism and International Relations/ J.Donnely. - Cambridge University Press, 2000. - 192 p.
16. Valerie M. Hadson. Foreign Analysis: Actor / M. Valerie. – Specific Theory and the Ground of International Relations// Foreign Policy Analysis, 2005. 1,1.
17. Hermann Charles F. Foreign policy Behavior: That Which is no be Explained, in: Why Nations Act, ed. Maurice A. East, Stephen A. Salmore, and Charles F. Hermann, Beverly Hills: Sage, 1978, pp.25-26.

18. Morgenthau H. Politics among nations. The struggle for power and Peace. – NY., 1948: 2nd ed. NY., 1955. Russet, Bruse, Harvey, Starr and David, Kinsella, World Politics: The Menu for Choice/ 6th ed. – NY: St. Martin's, 2000.
19. Snyder R. Decision making as an Approach to the Study of International Politics / R. Snyder, H. Bruck, B. Sapin. – New York: Free Press, 1954.
20. Snyder Richard. H., H.W. Bruck and Burton Sapin. Decision-Making as an Approach to the Study of International Politics. Foreign Policy Analysis Series, No.3, Princeton: Princeton University Press, 1954. And Snyder, Bruck and Sapin, eds. Foreign Policy Decision Making. NY.: Free Press, 1963.
21. Waltz K. Realism and Interbational Politics / K. Waltz. - Routledge, 2008. - 361 p.
22. Сайид Абдулалӣ Кавом. Равобити байналмилал: назария ва рӯйкардҳо / Сайид Абдулалӣ Кавом. – Теҳрон, 1390. – 386 с.

СИЁСАТИ ҲОРИЧИИ КИШВАРИ СОҲИБИХТИЁР ДАР ШАРОИТИ ТАБДИЛИ РАВОБИТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ МУОСИР: МУБРАМИЯТ ВА ТАҲЛИЛИ НАЗАРИЯВӢ

Дар мақола мазмуни асосҳои назариявӣ - методологии таҳқиқи сиёсати хориҷии давлат баррасӣ гардидааст. Муаллифи мақола мавқеи мактабҳои асосии назарияи муносибатҳои байналмилалӣ ва сиёсати хориҷиро таҳлил намуда, диққати асосиро ба сатҳи таҳлили сиёсати хориҷӣ, таносуби манфиатҳои миллӣ ва сиёсати хориҷии кишвар дар марҳилаи муосир, таъсири омилҳои дохилӣ ва беруна, ба ташаккули сиёсати хориҷии давлати муосир, аз ҷумла сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон равона кардааст.

Калидвожаҳо: асосҳои назариявӣ - методологӣ; субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ, давлати пойдор, таҳавулотҳои муносибатҳои байналмилалӣ, самаранокии сиёсати хориҷӣ, субъектҳои ғайридавлатии муносибатҳои байналмилалӣ.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СУВЕРЕННОГО ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРОБЛЕМАТИКА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье раскрывается содержание теоретико-методологических основ исследования внешней политики государства. Автор статьи анализирует позицию основных школ теории международных отношений и внешней политики, акцентирует внимание на уровне анализа внешней политики, соотношения национальных интересов и внешней политики государства на современном этапе, влияния внутренних и внешних факторов на формирование внешней политики современного государства, в частности внешней политики Республики Таджикистана.

Ключевые слова: теоретико-методологические основы; субъекты международных отношений, состоявшее государство, трансформация международных отношений, эффективность внешней политики, негосударственные субъекты международных отношений

FOREIGN POLICY OF THE SOVEREIGN STATE IN THE CONDITIONS OF EVOLUTION OF THE INTERNATIONAL RELATIONS: A PROBLEMATICS AND THE THEORETICAL ANALYSIS

The article considers the content of theoretical and methodological foundations of state foreign policy research. The author characterizes scientific knowledge of international relations processes, events and actions, political phenomena and subjects of international policy.

Key words: scientific knowledge, theoretical and methodological foundations, international relations, development of science, scientific and research paradigm.

Сведения об авторе: *Самиев Холахмад Давлатович* - кандидат исторических наук, декан факультета международных отношений Таджикского национального университета.
Телефон: **918-79-90-91, 903-55-55-37.** E-mail: samiev.kholakhmad@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНО - КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКАМИ ЗАКАВКАЗЬЯ В ПЕРИОД НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Исматова Назрби
Таджикский национальный университет

Внутренняя и внешняя политика государства зависят от стабильности общества. Республика Таджикистан после распада Советского Союза встала на путь национальной Независимости и построения демократической, правовой, светской, унитарной государственности и с ориентацией на рыночную экономику. Данный выбор во многом предопределил и содержание дальнейшего курса внешней политики, особенно политики «открытых дверей» Республики Таджикистана. А культурной политике государства периода Независимости свойственно возрождение праздников и национальных традиций, которые в течение веков помогли сохранить духовное единство и целостность нации, передавали из одного поколения в другое важнейшие ценности мирового значения.

Возрождение традиции и культуры Навруза с его общечеловеческим значением является одним из важнейших достижений Государственной независимости, который возвысил и преподнес идею национальной единства до уровня понимания единства всех людей на планете. В

2011 году по предложению Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Иране собрались Президенты стран Центральной Азии, Кавказа, а также, представители общественности этих государств и положили начало данному празднику. По инициативе Эмомали Рахмона было принято решение о международном праздновании Навруза в Таджикистане в 2012 году с участием глав вышеназванных государств и представителей других народов [1, 315]. Актуальность изучения и исследования данной темы создает предпосылки к осмыслению внешней политики страны, особенно во всестороннем приобретении на уровне межгосударственного масштаба. А также в осмыслении других отношений Республики Таджикистан, в том числе, политического и экономического, особенно межгосударственные научно-культурное сотрудничество в двух и многоформатных отношениях. Республика Таджикистан в первые годы Независимости, в своей внутренней и внешней политике не могла ориентироваться на консолидацию нации и развитие общества. Политические партии и группы определённых движений, по причине жажды политической власти, обостряли политическую ситуацию в республике и привели общество к противостоянию в гражданской войне.

Заметим, что Республика Таджикистан в первые годы приобретения Независимости, несмотря на все эти проблемы и нестабильность общества, особенно после XVI сессии Верховного Совета Республика Таджикистан наладила тесные отношения со многими государствами, которые были заинтересованы в двухстороннем сотрудничестве, исходя из своих национальных интересов. Поэтому особо надо отметить то, что внешние отношения Республики Таджикистан берут свое начало с середины 80-х годов XX века, когда начался процесс реформирования общества. Данный процесс уделял особое внимание повышению роли Союзных республик в управлении государством, в том числе внешней политики и международных отношений. Республика Таджикистан в качестве одной из бывших Союзных республик в своей внешней политике большое внимание уделяла «братским республикам», и в том числе Закавказским, с которыми в течение более полувека имела тесные политические, экономические и культурные связи.

Республика Таджикистан после распада Союза стала полноправным членом СНГ (Содружества Независимых Государств). Основные причины членства Республики Таджикистан с этой новой межгосударственной организацией предопределены не только политическими, социальными, экономическими, но и культурными связями. Как нам известно, выше названная организация с декабря 1991 года призвана в какой-то мере урегулировать неминуемый распад СССР. А в период становления данного Содружества интеграционные и дезинтеграционные процессы на всём постсоветском пространстве проходили более или менее одинаково. Поэтому независимому Таджикистану предстояло определить своё место в этом процессе и в Содружестве Независимых Государств. Таджикистан в своей внешней позиции сразу определил и решил взять курс на сближение и интеграцию. Начиная с того времени (1993 г.) Таджикистан уверенно идёт по намеченному курсу. Сближение в области научно-культурных отношений с другими государствами для республики является приоритетным наряду с другими поставленными целями и задачами.

Заметим, что исследуемая проблема взаимоотношений в период Независимости республики с другими государствами, особенно с Закавказскими республиками, на постсоветском пространстве остается неизученной. Данная проблема требует тщательного анализа и конкретных выводов для дальнейшего сближения Республики Таджикистан с государствами Закавказья. Поэтому наша задача заключается в раскрытии неиспользованных возможностей между нашей республикой и странами Закавказья во благо обоих наших народов.

Надо особо подчеркнуть, что впервые в истории государственности Таджикистана в 1989 году постановлением Правительства Таджикской ССР было создано Министерство иностранных дел. Данный политический поворот в дальнейшем сопутствовал Республике Таджикистан становлением её как субъекта международного права. Это было закреплено Декларацией о суверенитете Таджикской Советской Социалистической Республики, который был принят на второй сессии Верховного Совета Таджикской ССР 24 августа 1990 года. В 1992 году Независимость Республики Таджикистан было официально признано рядом государств мира, в их числе такие страны, как США, Великобритания, Российская Федерация, Китай, Франция, то есть все члены Совета Безопасности Организации Объединённых Наций.

Произошедшие трагические события в мае - октябре 1992 года, приобретение независимости Республики и все достижения в области международных отношений были поставлены под сомнение. Ежедневно падал международный авторитет республики в глазах мирового сообщества. Из города Душанбе стали выезжать многие иностранные представители и представительства, резко стала сокращаться численность дипломатического аппарата

представительств. При таких событиях и обстоятельствах невозможно было помыслить об двухсторонних отношениях с другими государствами мира. Только консолидация здоровых сил общества могла бы предотвратить безумие, хаос, анархию в тогдашней политической системе. Правительство, основы которого были заложены решениями XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистана, было обусловлено не чьими-либо амбициями или прихотями, а явилось результатом объективной необходимости для таджикского народа.

Поэтому, еще тогда Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на XVIII сессии Верховного Совета Республики Таджикистан изложил фундаментальные концептуальные положения внешней политики. Из пяти политических сегментов президент определил первый сегмент: «Содружество Независимых Государств, которое, несмотря на трудности первых лет своего формирования, содержало в себе тенденцию к укреплению всесторонних связей» [2, 22]. На наш взгляд, Республика Таджикистан желала иметь двухсторонние отношения с любыми из стран СНГ. Первая задача независимого государства состояла в том, чтобы иметь тесные контакты и сотрудничество с соседними государствами. Закавказские республики не были исключены из таких благих намерений Независимого Таджикистана. В первые годы Независимости Республика Таджикистан активно стремилась к более тесным отношениям и с другими странами СНГ, такими, как Украина, Беларусь и страны Закавказья.

Сразу отметим, что отношения Республики Таджикистан с республиками Закавказья: Азербайджан, Армения и Грузия -до 1997-1998 гг. остались неизменными, хотя в некоторых моментах были двухсторонние попытки налаживания политических, экономических и научно-культурных связей, которые после распада Советского Союза были прерваны. Данный период для Таджикистана и других государств Содружества был периодом тяжелых испытаний. Дело в том, что тогда, все отношения между членами Содружества решались на уровне интеграционных взаимоотношений и межгосударственных объединений. Поэтому Таджикистан всегда придерживался интеграционных взаимоотношений со странами Содружества. На наш взгляд, все это привело к значительному сокращению объема взаимной торговли в рамках СНГ. Например, если в 1991 году её доля в общем товарообороте стран Содружества составляла 60%, то к 1999 году этот показатель снизился в два раза. Договор об Экономическом союзе стран Содружества Независимых Государств от 24 сентября 1993 года остался нереализованным, не были созданы Платёжные и Валютные союзы, росло несоответствие между политическими заявлениями и договоренностями и степенью их реального претворения в жизнь.

Следует отметить что: из 1030 многосторонних договоров и соглашений, заключенных в формате Содружества Независимых Государств с 1991г. по 1998 г., многие остались на бумаге. На 1 февраля 2000 года из 164 документов, принятых Советом глав государств и Советом глав правительств и предусматривающих ратификацию или выполнение других внутригосударственных процедур, только 7 (семь) вступили в силу для всех подписавших государств-участников [3,104-105]. Для развития таких отношений между странами -членами Содружества внешне государственному ведомству Республики Таджикистан был необходим пересмотр проводимой политики в области интеграционной стратегии и тактики. В течение первого этапа многосторонние и двухсторонние отношения между Республикой Таджикистан и странами Закавказья оставались неизменными и даже наблюдался некоторый упадок в этом отношении.

На наш взгляд, «такого рода отношения» продолжались долгие годы в двухсторонних отношениях Республики Таджикистан с республиками Закавказья и в этом проявлялась нестабильность политической ситуации, которая продлилась до 1997-1998 гг. Особенно это проявлялось в войне между Республикой Азербайджан и Республикой Армения по вопросу Нагорного Карабаха.

Политические, экономические и научно-культурные двустороннее отношения нашли своё отражение начиная с середины 1999 гг. при открытии посольства Грузии в городе Душанбе с резиденцией в городе Ташкенте. Это событие внесло существенные изменения в сферу двусторонних таджикско-грузинских отношений и стало фактором налаживания более тесного сотрудничества. 22 июля 1999 года Президент Республики Таджикистан принял первого посла Грузии в Таджикистане Гиви Абдушелишвили. В ходе этой встречи стороны отметили важность создания межправительственной комиссии по двустороннему сотрудничеству.

Особенно глава государства Таджикистана позитивно воспринял предложения таких направлений сотрудничества, как взаимные экспортно-импортные поставки и транспортные перевозки. Эмомали Рахмон пригласил Президента Грузии в удобное ему время посетить Таджикистан с официальным визитом. Заметим, что ещё о налаживании научно-культурных

отношений между республиками не велись переговоры. 1999 год можно назвать годом налаживания двусторонних отношений между Таджикистаном и республиками Закавказья.

В 1999 году усилиями представителей Республики Таджикистан и Республики Азербайджан продолжались работы по налаживанию взаимовыгодного сотрудничества, имевшие для обеих сторон большое значение как в политическом, экономическом, так и в научно-культурном плане. 30 сентября 1999 года в городе Санкт-Петербурге было подписано Соглашение между министерствами безопасности Таджикистана и Азербайджана о взаимовыгодном сотрудничестве и взаимодействии. Между внешнеполитическими ведомствами двух стран продолжались работы по подготовке и согласованию пакета двусторонних документов, в том числе проекта базового Договора о дружбе и сотрудничестве. В рамках культурного сотрудничества были проведены Дни культуры Таджикистана в Азербайджане в 2007 году и Дни культуры Азербайджана в Таджикистане.

В этом году было налицо некоторое продвижение в сторону оживления имеющихся связей в сфере двусторонних таджикско-армянских отношений, хотя рассматриваемый период не был отмечен крупными событиями. 10 марта 1999 года было подписано межведомственное соглашение между государственным статистическим агентством при Правительстве Республики Таджикистан и министерством статистики, государственного регистра, и анализа Республики Армения о сотрудничестве. В этот период на стадии межгосударственных таджикско-армянских соглашений находился ряд проектов межправительственных соглашений - о торгово-экономическом и научно-техническом сотрудничестве. В этом пакте был и проект базового Договора об основах межгосударственных отношений. Как стало известно, между Республикой Таджикистаном и Республиками Закавказья в двустороннем отношении прослеживаются некоторые сдвиги. Особенно между Таджикистаном и Арменией. Заметим, что эти соглашения были началом новых межгосударственных отношений в двустороннем формате.

Установление мира и национального согласия в Таджикистане было бы невозможным без поддержки и посреднических усилий мирового сообщества. В этом процессе была велика роль таких организаций, как Организация Объединённых Наций, Организация Безопасности и Сотрудничества в Европе, их представителей и наблюдателей. В этом процессе также весомую роль сыграла как главный гарант Российская Федерация, другие страны-гаранты и сами таджики.

Одним из важнейших приоритетов внешней политики государства оставались развитие дружественных отношений и тесного сотрудничества с государствами Содружества в двустороннем формате и в рамках Содружества Независимых Государств, как межгосударственного интеграционного объединения. Республика с момента создания СНГ, до и после 2000-го года, самым активным образом участвовала во всех делах Содружества, была представлена во всех, без исключения, его органах. К 2000 году Республикой Таджикистаном было подписано абсолютное большинство соглашений, решений и других документов, которые в последующем прошли внутригосударственные процедуры.

СНГ, как региональное объединение, на тот момент играло и в последующем продолжало играть определённую роль в интеграционных процессах и в укреплении обороноспособности и безопасности входящих в него государств. Однако Содружество на пути своего становления, развития и обновления столкнулось с большими трудностями и проблемами, на которых было сфокусировано острое дискуссионное обсуждение с участием глав государств-участников ещё на кишинёвском саммите СНГ в 1997 году. Симптоматичным был тот факт, что большинство принятых решений и документов на высшем и высоком уровнях, оставались нереализованными. Положение, которое сложилось к началу 2000-го года в Содружестве, требовало весьма энергичных совместных усилий по преодолению ряда препятствий, ставших традиционными факторами негативного свойства.

К сожалению, топтание на месте и не проявление современного внимания к проблемам экономической интеграции вынудили некоторые страны СНГ самостоятельно изыскивать возможности выхода из кризиса, что нередко сопровождалось осложнениями отношений внутри Содружества. Эти и другие факторы давали некоторым политикам повод утверждать о якобы «тихом закате СНГ [2, 156], - пишет политический аналитик.

Тем не менее, Таджикистан с умеренным оптимизмом смотрел как на развитие многосторонних отношений в рамках СНГ, так и на двусторонние связи со странами-участницами Содружества. Поэтому руководство Таджикистана обнадёживали, прежде всего, политические итоги январского саммита глав государств СНГ в Москве (в 2000 году), где каждый из его участников разделял уверенность в том, что у Содружества есть будущее» [2, 157]. На этих и других саммитах Содружества Независимых Государств главы государства обсуждали вопрос о будущем СНГ.

Серьезным толчком двусторонних отношений между Таджикистаном и Арменией стал первый официальный визит Президента Республики Армения в Таджикистан в апреле 2002 года. Визит стал важным этапом в поднятии уровня этих отношений на качественно новый уровень. Если опираться на статистику двусторонних отношений Таджикистана с Арменией за период 1992-2001 гг., то было подписано 10 документов по вопросу двустороннего сотрудничества. Между тем состояние сотрудничества оставляло желать лучшего. Достаточно констатировать тот факт, что в 2000 году внешнеторговый оборот между двумя странами составил всего лишь одну тысячу долларов США, хотя по сравнению с 1994 годом он был равен 239,4 тысячам американских долларов.

На этой встрече между двумя странами были подписаны «Договор о дружбе и сотрудничестве, соглашения между РТ и РА о поощрении и взаимной защите инвестиций, межправительственных отношений о сотрудничестве в области стандартизации, метеорологии, сертификации и аккредитации и протокол между внешнеполитическими ведомствами двух государств о сотрудничестве». Дальнейшему продвижению сотрудничества между двумя странами послужили визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и встреча с Президентом Республикой Армения Робертом Кочаряном в Армении и предложение Эмомали Рахмона о создании совместных рабочих групп по различным сферам, а в дальнейшем рассмотрение вопроса об образовании Межправительственной комиссии для комплексного решения вопросов двусторонних отношений.

Заметим, что Президенты республики были едины в том, что Таджикистану и Армении предстоит реанимировать и возродить старые связи, где это возможно, и наладить новые, где это необходимо. Глава государства Таджикистан в этой связи отметил, что нашим правительствам есть над чем поработать [6, 379]. Исходя из встреч, обеих руководителей можно констатировать, что Таджикистан и Армения готовы сотрудничать не только на политической и экономической областях, но и в области науки и культуры. Есть все основания предполагать развитие всесторонних межгосударственных отношений между двумя государствами.

25 сентября 2002 года Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон с первым официальным (ответным) визитом отбыл в столицу Республики Армения (Ереван) в составе большой государственной делегации. В состав делегации входил также президент Академии наук Республики Таджикистан Ульмас Мирсаидов. Визит стал логическим продолжением интенсивного диалога на высшем уровне, начатого между Республикой Таджикистан и Республикой Армения в ходе официального визита Президента Республики Армения Р.С. Кочаряна в Республику Таджикистан 2- 4 апреля 2002 года. Главы двух государств в обстановке открытости и конструктивности обменялись мнениями по широкому кругу вопросов двусторонних отношений, региональных и международных проблем, представлявших взаимный интерес.

Президенты Э. Рахмон и Р. Кочарян, выразив удовлетворение активизацией таджикско-армянского взаимодействия в различных сферах, отметили стабильность политических отношений, положительную тенденцию развития всестороннего сотрудничества двух стран как в рамках Содружества Независимых Государств, так и на двустороннем уровне. Стороны в ходе переговоров, прошедших в атмосфере полного взаимопонимания, обсудили вопросы сотрудничества между двумя странами в политической, торгово-экономической и гуманитарной сферах. Была дана оценка возможности двусторонних шагов с целью дальнейшего развития и укрепления армяно-таджикских отношений в указанных областях. В двусторонних отношениях стороны руководствуются основополагающими принципами, закрепленными в Договоре о дружбе и сотрудничестве между Республикой Таджикистаном и Республикой Арменией от 2 апреля 2002 года.

Было уделено особое внимание взаимному сотрудничеству в области науки и культуры и подписаны ряд соответствующих документов. Было сочтено целесообразным проведение Дней культуры Республики Таджикистан в Республике Армения и Дней культуры Республики Армения в Республике Таджикистан. А также в ходе визита были подписаны ряд важных двусторонних документов, призванных служить дальнейшему развитию таджикско-армянского сотрудничества в сфере сейсмической защиты, науки, техники, информации, охраны природы, строительной деятельности и взаимной защиты секретной информации. Визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Ереван стал логическим завершением почти десятилетней межгосударственной деятельности, разных правительственных комиссий, и в том числе комиссии в области науки и культуры.

Надо особо подчеркнуть такой момент в отношении Республики Армения, входящей в состав СНГ, о его членстве в Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Республики Армения и Таджикистан являются постоянными членами ОДКБ, и она как региональная организация и важный инструмент, мире направлена против региональных и международных угроз, таких как терроризм, экстремизм, незаконный оборот наркотиков, оружия и транснациональной организационной преступности.

Двусторонние отношения Республики Таджикистан с Республиками Азербайджан и Грузия на новых этапах развитии общества и в условиях глобализационных процессов не соответствуют духу и требованию времени. Эти две Закавказские республики не использовали все свои возможности в налаживании двусторонних межгосударственных соглашений по многим причинам. Например, в течение десяти лет было разработано более десяти проектов документов двустороннего сотрудничества, большая часть из которых была предложена таджикской стороной, но, к сожалению, их рассмотрение в течение 2004 году затягивалось азербайджанской стороной.

Начиная с 1993 по 2004 гг. между Таджикистаном и Грузией состояние отношений не претерпело изменений. К концу этих лет договорно-правовую базу двусторонних отношений составляли: «Протокол об установлении дипломатических отношений между двумя странами» и «Соглашение между комитетом по строительству и архитектуре Республики Таджикистан и министерством строительства Республики Грузии о сотрудничестве в области строительства».

Несмотря на состоявшуюся в мае 2004 года в Ташкенте двустороннюю встречу Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и Президента республики Грузии Эдуарда Шеварднадзе и согласие сторон относительно активизации межгосударственных отношений, их состояние осталось без изменений. Наоборот, в данный период наблюдается активизация взаимовыгодных отношений между Таджикистаном и Арменией. 16-17 марта 2004 года в Ереване состоялась первая Межправительственная таджикско-армянская комиссия по экономическому сотрудничеству.

На втором заседании были согласованы отношения между министерством образования Республики Таджикистана и министерством образования Республики Армения о сотрудничестве в области образования; между министерством культуры Республики Таджикистан и министерством культуры по делам молодёжи Республики Армения о сотрудничестве в области культуры. А также подписаны ряд других соглашений между министерствами сельского хозяйства и министерствами юстиций двух государств.

В конце 2004 года договорно-правовая база таджикско-армянских отношений включила в себя 18 подписанных документов, предусматривающих сотрудничество в торгово-экономической, научной, научно-культурных областях, а также взаимодействие силовых структур двух государств, о сотрудничестве в области охраны природы. В 2004 году Таджикистан и Армения не только проявляли стремление к развитию взаимовыгодного сотрудничества по широкому кругу политических, экономических и научно-культурных вопросов, но и занимали единую позицию по нерешённым международным и региональным проблемам, постоянно поддерживали инициативы друг друга в рамках международных и региональных организаций. Заметим, что решение научно-культурных вопросов без постановки проблем и политико-экономических их решений немыслимо. Поэтому на двусторонних взаимовыгодных государственных уровнях решаются научно-культурные вопросы.

17-19 июня 2004 году между Маджлиси Оли Республики Таджикистан и Национальным собранием Республики Армения была создана Группа дружбы и сотрудничества, деятельность которой должна быть направлена на укрепление дружественных отношений и сотрудничества между двумя странами. 17-19 июня в Ереване состоялось первое заседание Ассамблеи дружбы Парламента Армении, на котором принимала участие делегация Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Это ещё раз доказывает то, что Республика Армения придерживается намеченного курса и заинтересована в развитии межправительственных отношений и соблюдении соглашений с правительством Республики Таджикистан. В целом, двусторонние отношения в области культуры и науки между Республикой Таджикистан и Республикой Армения в последующие годы продолжали развиваться. Это говорит о солидарности между руководителями обеих государств в развитии многовариантных отношений. Таким образом, наука и научно-культурные отношения между Таджикистаном и республиками Закавказья до сих пор не получили своего конкретного развития.

Двусторонние отношения Республики Таджикистан с Республикой Азербайджан поднялись на новый уровень. Причиной этого сдвига стал официальный визит Президента Республики Азербайджан Ильхама Алиева в Республику Таджикистан 15-16 марта 2007 года а официальный ответный визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в

Республику Азербайджан 13-14 августа 2007 и подписание пакета двусторонних документов в ходе этих встреч оставили яркий след в отношениях между Республикой Таджикистан и Республикой Азербайджан. В результате двух поездок на высшем уровне в Душанбе и Баку в целом были подписаны 20 важных документов о сотрудничестве в различных сферах политической, социально-экономической и научно-культурной жизни [7, 188]. В целом, Президенты обеих государств заинтересованы в развитии и укреплении дружественных отношений между двумя государствами. Между странами были подписаны совместное коммюнике, соглашение между двумя странами о сотрудничестве в сфере здравоохранения, в области карантина растений, в сфере гражданской обороны, предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуации, а также соглашение между Академией наук Республики Таджикистана и Национальной Академией наук Азербайджана о научном сотрудничестве.

Конечно, Республика Таджикистан после приобретения Независимости находится в поисках путей сотрудничества с теми государствами, которые имеют взаимные интересы на выгодных условиях. Республика Азербайджан в сравнении с Республикой Таджикистаном находится в более выгодном положении с точки зрения природных подземных ресурсов. С другой точки зрения, Республика Азербайджан является более развитым государством, нежели Таджикистан. Азербайджан связывают с Таджикистаном близкая культура, литература и поэзия, наследство Камола Худжанди и др.

Таким образом, межгосударственные отношения в двухстороннем формате во многом определяют дальнейшее сотрудничество стран со взаимными интересами в рамках глобализационных процессов. Республика Таджикистан в качестве независимого, демократического, правового и унитарного государства, прошла нелёгкий путь преобразований. Исследуемая тема обязывает принимать во внимание такие факторы как научно - культурные отношения между отдельными государствами, особенно между странами с общими и отдельными позициями и странами с различными интересами.

Закавказские Республики с приобретением Независимости Республики Таджикистан в течение более 7-8-и лет занимались реализацией путей намеченных целей в межгосударственных отношениях. Имея недавние межгосударственные отношения с республиками Закавказья в период социалистического строя, руководство Республики Таджикистан заинтересовано в налаживании многосторонних отношений, в том числе научно-культурных, с данными государствами.

Такие теплые отношения с Республикой Арменией вышли на уровень правительственных соглашений в области науки, то есть соглашения между министерством образования Республики Таджикистаном и министерством образования Республики Армения «О сотрудничестве в области образования»; между Министерством культуры Республики Таджикистан и Министерством культуры по делам молодёжи Республики Армения; «О сотрудничестве в области культуры» яркий пример налаживания отношений между двумя государствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Салимов Носирчон. Тоҷики оламшумул / Салимов Носирчон, Шарифзода Абдуфаттоҳ. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 315.
2. Зафар Саидов. Таджикистан: Межгосударственные отношения в период становления внешней политики / Зафар Саидов. – Третье издание. – Душанбе: ООО «Контракт», 2012. - С.22, 156, 157.
3. Иванов И. С. Новая Российская дипломатия. Десять лет внешней политики страны / И. С. Иванов. - М., 2002. - С. 104-105.
4. Саидов З. Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З. Ш. Саидов. – 4-е, доп. издание. – Душанбе: ООО «Контракт», 2011. - С.379.
5. Абдуфаттоҳ Шарифзода. Эмомали Раҳмон и мировое сообщество / Абдуфаттоҳ Шарифзода, Заробиддин Қосимов. – Душанбе: Ирфон, 2011. -С.188.

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ ИЛМӢ - ФАРҲАНГИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИҲОИ ЗАКАВКАЗЕ ДАР ДАВРАИ ИСТИҚДОЛИЯТИ МИЛЛӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои ташаккул ва рушди муносибатҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳуриҳои Закавказе ва махсусиятҳои онҳо дар давраи аввали истиқлолияти миллии дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо : муносибатҳои фарҳангӣ, ҳамкории дар соҳаи фарҳанг, муносибатҳои фарҳангӣ байни ду давлат, ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаи илмӣ-фарҳангии байнидавлатӣ, адабиёт ва назм.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНО - КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКАМИ ЗАКАВКАЗЬЯ В ПЕРИОД НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматриваются вопросы формирования и преобразования научно-культурных отношений Республики Таджикистан с Республиками Закавказья и их особенности в первый период национальной Независимости.

Ключевые слова – культурные отношения, сотрудничество в области культуры, культурные отношения между двумя государствами, двустороннее и многостороннее межгосударственное научно-культурное сотрудничество, литература и поэзия.

FORMATION AND TRANSFORMATION OF SCIENCE - CULTURAL RELATIONS WITH THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN REPUBLICS OF TRANSCAUCASIA IN THE PERIOD OF NATIONAL INDEPENDENCE

The article deals with the formation and transformation of scientific and cultural relations of the Republic of Tajikistan with the Republics of the Caucasus and especially in the first period of national independence.

Keywords: cultural relations, cooperation in the field of culture, cultural relations between the two countries, bilateral and multilateral inter-state scientific and cultural cooperation, literature and poetry.

Сведения об авторе: *Исматова Назрби* – аспирантка кафедры международных отношений факультета международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: **988-86-88-81. 900-98-66-75**

ЗАМИНАҲОИ БАҶҚАРОРШАВИИ МУНОСИБАТҲОИ ТОҶИКИСТОН БО ТУРКМАНИСТОН

Бахтовари Нуралӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъд аз пош хӯрдани ИҶШС дар низоми кишварҳои собиқ Шӯравӣ, раванди нави таърихӣ ташаккул ёфт, ки ин раванд соҳиб шудан ба истиқлолияти миллӣ, барқарор намудани ҷомеаи демократӣ ва барқарор намудани муносибатҳои сиёсӣ байни кишварҳоро дар ҷаҳорҷӯбаи принсипҳои баробархуқуқии байналхалқӣ дар бар мегирифт. Давлатҳои тозаистиклолӣ барои таъмини сулҳу субот 17 март соли 1991 дар раёпурсии умумӣ оид ба шартномаи Иттифоқи Давлатҳои Соҳибхитӣ, иштирок варзида, овоз доданд ва ин шартнома 23 июли соли 1991 ба тавсӣ расид [9, 2].

Тибқи муқаррароти шартнома давлатҳое, ки соҳибистиклол шуданд, ҳуқуқи бастанӣ шартномаҳои байнидавлатиро соҳиб гаштанд. Тоҷикистон низ, дар баробари дигар ҷумҳуриҳои собиқ ИҶШС ҳуқуқи барпо намудани муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии худро бо давлатҳои собиқ Шӯравӣ, аз ҷумла бо Туркменистон, пайдо намуд. Шартномаи мазкур роҳи муносибаҳои минбаъдаи кишварҳоро дар арсаи байналмилалӣ муайян намуд. Тартиби ба роҳ мондани муносибатҳо миёни давлатҳое, ки иттифоқи навро ташкил намуда буданд, дар моддаи чоруми шартнома дарҷ гардида буд. Ин шартнома яке аз шартномаҳои нахустине буд, ки барои барпо намудани муносибатҳои байни давлатҳои ба истиқлолияти миллӣ дастёфта заминаи таърихӣ гузоштааст.

Ҷумҳурии соҳибистиклоли Тоҷикистон низ, дар баробари дигар ҷумҳуриҳои собиқ Шӯравӣ муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии худро дар арсаи байналмилалӣ таҳким бахшид. Дар охири соли 1991 ва ибтидои соли 1992 Тоҷикистонро ҳамчун давлати мустақил ва соҳибхитӣ бештар аз 40 давлати ҷаҳон эътироф намуд [6].

Тоҷикистон ва Туркменистон аз ин раванди таърихӣ дар канор намонда, ба татбиқи шартномаҳои хусусияти сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангидошта шурӯъ намуданд. Сиёсати пешгирифтаи давлат таҳти роҳбарии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, дар роҳи таъмин намудани рушди муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои минтақа, сохтмони институтҳои демократӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ, ба комёбиҳои назаррас мушарраф гардид, Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мурури замон мавҷе ва манзалати худро дар арсаи байналмилалӣ, аз ҷумла дар сиёсати минтақа (Осиёи Марказӣ), дар ҷаҳорҷӯбаи принсипҳои байналмилалӣ устувор намуд. Дипломатияи тоҷик ва туркман дар ибтидои асри XXI дар ҳаллу фасли муҳимтарин масъалаҳои минтақавӣ, баргараф намудани муҳолифатҳои дохилӣ, барқарор намудани низоми баробархуқуқии кишварҳои минтақа ва ҳамкориҳои иқтисодӣ, нақши муассир ва калидӣ гузоштанд.

Моҳи сентябри соли 1991, вақте ки Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳибистиклол гардид, таҳия ва амалӣ намудани сиёсати хориҷӣ барояш самти тамоман нав буд. Шурӯъ аз декабри соли 1991 дар Душабе нахустин сафорати кишвари хориҷӣ ба ҷаҳон оғоз намуд. Дар муддати кӯтоҳ Тоҷикистон узви бонуфузтарин созмонҳои байналмилалӣ – СММ ва Созмони Амният ва Ҳамкорӣ дар Аврупо гардид [7, 9-10].

Сиёсати Ҷумҳурии Тоҷикистон тайи солҳои истиқлолият тадриҷан тақвинул ёфта, ҳамасола самтҳои худро таҳким мебахшад. Барои мисол шаш-ҳафт соли охириро бигирем, дар ин давра сиёсати хориҷии Тоҷикистон хеле пеш рафта, ҳадафу афзалиятҳои он дигар нашуда бошад ҳам, чиддан тақвинул ёфтанд, ба ҷуғрофияи муносибату ҳамкориҳои кишвар

минтақаҳо ва давлатҳои нав шомил шуданд. Ҳангоми роҳандозӣ намудани ҳамкориҳо бо кишварҳо ё созмонҳои байналмилалӣ, ниҳодҳои молиявӣ ба дипломатияи иқтисодӣ тавачҷуҳи бештар равона гардид, ки ин раванд дар рушди минбаъдаи иқтисоди кишвар нақши муассир дорад. Пас аз эълони расмии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон давлатҳои ҷаҳон истиқлолияти кишварамонро пазируфта, бо Тоҷикистон муносибатҳои дипломатӣ барқарор намуданд.

Пас аз соҳибистиқлол эълон гардидани Тоҷикистон тавачҷуҳи ҷаҳонӣ ба кишварамон хеле зиёд шуд. Мавриди зикр аст, ки аз моҳи октябри соли 1991 то ноябри соли 1992 ба Тоҷикистон беш 16 ҳайати ҳукумати кишварҳои мухталифи ҷаҳон ташриф оварда, бо кишварамон муносибатҳои дипломатиро барқарор намуданд. Бояд гуфт, ки танҳо дар соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистон бо 48 кишвари хориҷӣ робитаҳои дипломатӣ барқарор намуд [3, 661-662].

Муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон ва Туркменистон хусусияти дӯстона дошта, ин ду кишвар нисбати якдигар эҷимоди комил доранд. Тоҷикистону Туркменистонро мувофиқат ва наздикии мавқеъҳо аз рӯйи масъалаҳои калидии сиёсати байналмилалӣ ва амниятӣ, инчунин иштироки ду кишвар дар ҷараёни ҳамгироии байниминтақавӣ ба ҳам наздик месозад.

Дар шароити кунунӣ вусъат ёфтани раванди ҷаҳонишавӣ, ки давлатҳо аз бисёр ҷиҳат бо ҳам алоқаманданд, нақш ва мақоми шартномаҳои байналмилалӣ чун василаи танзими муносибатҳои байнидавлатӣ рӯ ба афзоиш овардаанд, зеро ягон давлат наметавонад бе низоми ташаккулёфтаи муносибат бо дигар давлатҳо ҳастии худро дар арсаи байналмилалӣ таъмин наояд. Маҳз шартномаҳои байналмилалӣ имконият медиҳанд, ки низоми мураккаби муносибатҳои гуногунҷанба ба танзим дароварда шаванд. Тоҷикистон то кунун бо Туркменистон 47 санад (ҳоло бошад, 75 санад) ба имзо расонидааст ва бо таъя ба онҳо метавонад самтҳо ва муҳтавои ҳамкориҳои мутақобилан судмандро бо ин ду кишвари дӯст тақвият бахшид.

Дар чанд соли охир муносибатҳои ду кишвар дар самтҳои гуногун ба маротиба афзоиш ёфта, доираи ҳамкориҳо вусъати беш аз пеш касб карда истодаанд. Фузун бар ин, майлу иродаи ҷонибҳо ба таҳкими равобити мутақобилан судманд низ, заминае мусоид барои тақмили тавсеаи пояи қарордодиву ҳуқуқи муносибатҳои Тоҷикистону Туркменистон дар ояндаи наздик фароҳам меоварад [8, 64].

Пояи сиёсии муносибатҳо байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Туркменистон, ҳамчун ду кишвари соҳибистиқлол 27 январи соли 1993 бо имзои Протокол “Оид ба барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Туркменистон” гузошта шудааст. Моҳи январи соли 1993 сафари расмии ҳайати ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сарвари сарвазир ба Туркменистон баргузор гардид. Дар рафти ин сафар 7 ҳуҷҷат ба имзо расид, ки ҳамкориҳои ду давлатро дар соҳаи савдо ва иқтисодӣ таъмин муайян мекунад [3, 75]. Зимни мулоқоти Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Туркменистон Сафармурод Ниёзов ба вазъи сиёсӣ ва душвориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон эътибори хосса дода шуд [1, 51].

Эмомалӣ Раҳмон ва Сафармурод Ниёзов ба созишномаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркменистон дар бораи ҳамкориҳои тичоратӣ иқтисодӣ дар соли 1993, Созишномаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Туркменистон дар бораи принципҳои асосии муносибатҳои мутақобила дар соҳаи нақлиёт, протоколи муқаррар кардани муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон ва Туркменистон, ҳамчунин протоколи ҳамкориҳои вазоратҳои корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Туркменистон имзо намуданд [1, 51].

Моҳи феввали соли 1995 дар Ашқобод Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фаъолият шурӯъ намуд. Дар Душанбе низ, Сафорати Туркменистон фаъолият мекунад [4, 89]. Ҳанӯз 19 июли соли 1995 бинобар даъвати Президенти Туркменистон, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба шаҳри Ашқобод бо сафари қорӣ ташриф овард. Сарони ҳарду мамалакат дар ҷараёни гуфтушунид роҷеъ ба доираи васеи масъалаҳои муносибатҳои дучониба ва проблемаҳои муҳимтарини байналхалқӣ минтақавӣ мубодилаи афкор намуданд.

Сафармурод Ниёзов ва Эмомалӣ Раҳмон аз сатҳи олии ҳусни тафохум ва ҳамкориҳои муфиди мамалакатҳояшон изҳори қаноатмандӣ карда, таъкид намуданд, ки ҳарду ҷониб ба равақу ривҷи муттасили ин ҳамкориҳо манфиатдоранд. Онҳо ба масъалаи вазъияти сарҳади Тоҷикистону Афғонистон дахл намуда, бо қаноатмандӣ зикр намуданд, ки дар ин масъала зуҳуроти мусбат ба назар мерасад ва ба туфайли он вазъият боз ҳам беҳтар хоҳад

гашт. Сарони ҳар ду мамлакат изҳори боварӣ намуданд, ки танҳо гуфтушунид ва музокирот роҳи ягонаи ба даст овардани сулҳу суботи мамлакат мебошад. Сафармурод Ниёзов ва Эмомалӣ Раҳмон саҳми амалӣ ва муассири Федератсияи Русия, Ҷумҳурии Ислонии Эрон, мамалакатҳои дигар ва созмонҳои байналмилалиро дар ин бобат таъкид карданд. Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба сиёсати бетарафии Туркманистон баҳои баланд дода, гуфт, ки он омилҳои муҳими вазъияти муътадили минтақа буда, ба бунёди фазои боварӣ ба ҳамдигар, пешбинӣ кардани оянда ва ҳусни тафохум мусоидат менамояд. Роҳбари Тоҷикистон изҳор намуд, ки мамлакаташ сиёсати бетарафии Туркманистонро қонибдорӣ менамояд. Дар зимн имконияти дар Ашқобод гузаронидани даври навбатии музокироти тоҷикон баррасӣ шуд. Роҳбарони Ҷумҳурии Туркманистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоилоти ҳозираи инкишофи Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро муҳокима намуда, ба тарафдорӣ гуногуншакли иштироки мамлакатҳо дар он, баробарҳуқуқӣ ва ҳамкорӣ муфид дар чаҳорҷӯбаи ин иттиҳодия изҳори назар карданд.

Сарони ҳарду мамлакат зимни муҳокимаи масъалаҳои ҳамкорӣ иқтисодии минтақавӣ иброн доштанд, ки узвияти Туркманистону Тоҷикистон дар Созмони ҳамкорӣ иқтисодӣ барои вусъати равобити дучониба ва бисёрҷонибаи тичоратию иқтисодӣ шароити воқеӣ муҳайё карда, ба Туркманистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон имкон хоҳад дод, ки ба бозорҳои байналхалқӣ роҳ ёбанд. Тарафайн мувофиқа карданд, ки як ҳайати муштарак таъсис диҳанд. Ҳайати мазкур созишномаи сечонибаи Туркманистону Тоҷикистон ва Эронро барои ривочи ҳамкориҳои тичоратию иқтисодӣ, аз ҷумла ба Тоҷикистон фуруҳтани нафту газро омода сохт [5].

Дар ин вохӯрӣ сарони кишварҳо таъкид намуданд, ки баробарҳуқуқии тарафайн ва эҳтироми ҳамдигар, принсипи асосии муносибати тарафҳо ба шумор меравад. Сарони ҳар ду тараф таъкид намуданд, ки таърихи умумӣ, расму одат ва фарҳанги ягонаи ҳамаи халқҳои минтақа дар заминаи баробарҳуқуқӣ ба назар гирифта шуда, барои ба роҳ мондани ҳамкориҳои мутақобилан судманди давлатҳо заминагузор маҳсуб меёбанд.

Муҳимтарин воқеа дар муносибатҳои ду кишвари дӯст соли 2007 рӯй дод, ки дар он сарони ду давлат ба мамолики ҳамдигар ташриф оварданд. Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон моҳи октябри соли 2007 зимни ба Тоҷикистон омадани Қурбонгулӣ Бердимухаммедов гуфта буд: «Нахустин сафари расмӣи Президенти Туркманистон ба Тоҷикистонро мо дар таърихи нави муносибати халқҳои тоҷику туркман, ки анъанавӣ деринаи равобити дӯстона доранд, нуктаи муҳим мехисобем. Миёни Тоҷикистону Туркманистон нофаҳмиҳои сиёсӣ вучуд надорад. Аз рӯйи тамоми масъалаҳо мавқеи мо ба ҳамдигар мувофиқат мекунад, ки ин асоси муносибати наздик ба шумор меравад». Зимни ташрифоти мазкур шартнома дар бораи дӯстӣ ва ҳамкорӣ миёни Тоҷикистону Туркманистон ба имзо расид, ки ба гуфтаи Қурбонгулӣ Бердимухаммедов, он дорои аҳамияти стратегӣ буд.

Моҳи декабри соли 2007 Эмомалӣ Раҳмон бо сафари расмӣ ва моҳи октябри 2009 бо сафари қорӣ ба Ашқобод ташриф овард. Дар чараёни ин ду сафар як қатор ҳуҷҷатҳои муҳим ба имзо расид, ки ба дурнамои муносибатҳои ду кишвари дӯст такони ҷиддӣ бахшид.

Аз соли 1993 то соли 2015 миёни Тоҷикистону Туркманистон 75 ҳуҷҷати ҳамкорӣ имзо шудааст. Қайд намудан бамаврид аст, ки нақши Туркманистон дар музокироти сулҳи тоҷикон бузург аст. Ҳамчунин, шумораи зиёди тоҷикон дар замони ҷанги шаҳрвандии Тоҷикистон дар Туркманистон зиндагӣ мекарданд.

Зимистони соли 2008 Туркманистон ба Тоҷикистон 500 тонна сӯзишвории дизелиро чун ёрии башардӯстона фиристода буд.

Тоҷикистону Туркманистон инчунин дар доираи созмонҳои байналмилалӣ минтақавӣ, ба монанди СММ, ИДМ, САҲА, ЭКО, Бунёди байналмилалӣи наҷоти Арал, Созмони конфронси исломӣ ва ғайра ҳамкорӣ доранд. Дар ин ҳусус Қ. Бердимухаммедов гуфта буд: «Дӯстии халқҳоямон аз имтиҳони таърихӣ гузашта, бо таҷрибаи муносибатҳои самараноки дучониба дар давраи на он қадар осони ба даст овардани соҳибистиклолӣ мустаҳкам шудааст». Зимни иштирок дар сессияи 64 Ассамблеяи генералии СММ Президенти Туркманистон ба Президенти Тоҷикистон барои дастгирии мавқеи Туркманистон ва ташаббусҳои он дар СММ изҳори миннатдорӣ намуд.

Соли 2008 дар Туркманистон «Рӯзҳои кинои Тоҷикистон» баргузор гардида буд. Миёни доираҳои илмиву фарҳангӣ ва санъати ду кишвар робитаи дерина мавҷуд аст. Гурӯҳи рақсии «Зебо», дуэти эстрадии «Форам», ансамбли эстрадии «Авасто», сарояндагон Парвина Юсуфӣ, Пенчи Аннаев дар Ашқобод ҳунарнамоӣ намуда, хотири дӯстони туркманро шод намуданд [10] Бо ташаббуси роҳбарони ду давлат рӯзҳои фарҳангии Тоҷикистон дар Туркманистон ва рӯзҳои фарҳангии Туркманистон дар Тоҷикистон

баргузор гардида буд. Дар соҳаи маориф низ, миёни ҳарду кишвар ҳамкориҳо ба роҳ монда шудаанд. Ҳоло зиёда аз 500 донишҷӯени Туркменистон дар макотиби олии Тоҷикистон таҳсил менамоянд. Бо мақсади таҳкими робитаҳои дучониба соли 2008 нахустин чаласаи мушгараки Комиссияи байнихукумати оид ба ҳамкориҳои тичоратӣ, иқтисодӣ ва илмӣ-техникӣ миёни Тоҷикистону Туркменистон дар шаҳри Ашқобод доир гашт.

Соли 2009 ҳачми додугирифт миёни Тоҷикистону Туркменистон 63,9 миллион долларро ташкил дод. Аз Туркменистон ба Тоҷикистон асосан сӯзишворӣ, масолеҳи сохтмон ва маҳсулоти саноати химия ворид мешавад. Тоҷикистон ба Туркменистон бештар молҳои рӯзгор металл ва маҳсулоти кишоварзӣ содир менамояд. Мувофиқи маълумоти Вазорати иқтисод ва тараққиёти Туркменистон то 1 сентябри соли 2009 дар Туркменистон 3 корхона бо сармоягузориҳои қониби Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст.

Соли 2007 миёни ширкати давлатии барқии «Туркманэнерго», Вазорати энергетика ва саноати Туркменистон ва КВД «Ширкати алюминийи Тоҷикистон» (ТАЛКО) ва ширкати «Барқи тоҷик» дар бобати солона дар фасли зимистон интиқол намудани 1,2 миллиард киловатт соат нури барқ аз Туркменистон ба Тоҷикистон шартномаи сесола ба имзо расида буд [10]. Дар доираи ин шартнома тирамоҳу зимистони солҳои 2007-2008 ва 2008-2009 ба Тоҷикистон 2 миллиард квт/с нури барқи Туркменистон интиқол дода шуд.

Ҳулоса, айни ҳол муносибатҳои Тоҷикистон ва Туркменистон дар ҳолати густариш қарор дошта ва марҳила ба марҳила шакли навро мегирад.

АДАБИЁТ

1. Абдуфаттоҳ Шарифзода. Эмомалӣ Раҳмон наҷотбахши миллат / Абдуфаттоҳ Шарифзода, Саймурад Фаттоев. – Душанбе: Ирфон, 2001. Китоби 1.
2. Дипломатияи Тоҷикистона. Вчера и сегоднѳ; под обшѳей редакцией Хамрохона Зарифи. – Душанбе: Ирфон, 2009. – Том 1. – 296 с.
3. Назриев Д. Республика Таджикистан: История независимости. Год 1992-й (хроника событий) / Д. Назриев, И. Сатторов. – Душанбе, 2005. – 2903 с.
4. Mission. Дипломатический вестник. – Душанбе: ООО «Afsar». – 1/2015.
5. Садои мардум. Баёния (аз рӯи натиҷаҳои сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов ба Туркменистон). – 1995.
6. Саидов З. Таджикистан на рубеже тысячелетий: реализация национальных интересов на международной арене / З. Саидов, А. Сабуров. – Душанбе, 2005. – 404 с.
7. Сиёсати хоричӣ (мачаллаи илмиву назариявӣ ва иттилоотӣ). – 2001. -№1.
8. Сиёсати хоричӣ (мачаллаи илмиву назариявӣ ва иттилоотӣ). – 2011. -№1.
9. Тоҷикистони Шуравӣ. 17 августи соли 1991.
10. Текущий архив Министерства экономики и торговли Республики Таджикистан, папка Туркменистан.

МАРҲИЛАҲОИ АСОСИИ БАРҚАРОРСОЗИИ МУНОСИБАТҲОИ ТОҶИКИСТОН БО ТУРКМЕНИСТОН

Дар мақола ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркменистон мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Муаллиф дар мақолаи худ дар асосии омӯзиши маводи сершумор як қатор ҷанбаҳои муҳими ҳамкорӣ байни Тоҷикистон ва Туркменистонро дида баромадааст. Инчунин оиди нуқтаҳои назари мусбӣ, ки мавзӯи зеринро баён менамоянд, таҷдиди назар шудааст.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Туркменистон, минтақаи Осиёи Марказӣ, муносибатҳои дучониба, ҳамкорӣ, ҳамкориҳои иқтисодӣ, ҳамкориҳои фарҳангӣ, дурнамо, барқарорсозии муносибатҳо.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА С ТУРКМЕНИСТАНА

В статье анализируется сотрудничество между Республикой Таджикистан и Туркменской Республикой. Автор в своей публикации на основе изучения большого материала рассматривает ряд принципиально важных аспектов сотрудничества Таджикистана с Туркменистаном. К положительной стороне данной публикации можно также отнести источники, которые отражают объективную точку зрения на рассматриваемую тему.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Туркменская Республика, Центральноазиатский регион, двусторонние отношения, сотрудничество, экономическое сотрудничество, культурное сотрудничество, перспектива, восстановление отношений.

THE BASE OF FORMATIONS OF RELATION OF TAJIKISTAN WITH TURKMENISTAN

The article analyzing the cooperation Republic of Tajikistan and Turkmenistan Republic. The author the publication on the basis of a big actual material considers a row essentially important cooperation of Tajikistan and Turkmenistan. In this article we can consider the courses, which highlights with the objects point of view.

Key-words: Republic of Tajikistan, Turkmenistan Republic, Central-Asian region, of bilateral cooperation, cooperation, economic cooperation, cultural cooperation, perspectives, restore of International Relations.

Сведения об авторе: *Бахтовар Нурали* - аспирант кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **915042454, 501910777**.

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ И ЕЕ ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ

Г. А. Шоев

Таджикский национальный университет

С приобретением независимости одной из важнейших задач внутренней политики Республики Таджикистан стало вовлечение молодежи в политическую жизнь страны и повышение ее роли в осуществлении политических реформ. В этой связи возникла необходимость разработки новой молодежной государственной политики. Первым шагом в данном направлении явилось формирование нормативно-правовой базы молодежной стратегии Таджикистана. Так, еще 12 марта 1992 года был принят Закон «О молодежи и государственной молодежной политике» [1], определяющий правовые и организационные основы участия молодого поколения в общественно-политической жизни страны.

Следует отметить, что в новых исторических условиях, в разработке действенных механизмов и приоритетных направлений, способствующих повышению политической активности юношей и девушек, важное место отводится республиканским средствам массовой информации. В исследуемый период СМИ призваны освещать основные положения принятого Закона, развернуть широкую разъяснительную деятельность среди молодежи о значении и необходимости ее принятия, дать оценку перспективам реализации, комментировать точку зрения специалистов об объективном состоянии правовой грамотности и политической культуры в молодежной среде, формировать политические взгляды, побуждать молодежную аудиторию к взвешенным политическим действиям и т.д.

К сожалению, осложнение политической ситуации в стране-начало межтаджикского вооруженного конфликта (1992-1997гг.), дальнейшее усиление противостояния между сторонниками центральной государственной власти и Объединенной таджикской оппозицией оказало негативное влияние как на осуществление государственной молодежной стратегии, так и на деятельность республиканских СМИ.

В период внутреннего конфликта, республиканским средствам массовой информации стало довольно сложно исполнять свои основные функции. Это было обусловлено, прежде всего, следующими факторами: постоянное давление оппозиционных сил на СМИ; преобладание в пропагандируемых материалах субъективной, противоречивой, порой крайне негативной информации; авторские интерпретации и противоположные оценки характера событий в зонах вооруженного противостояния; однобокое освещение политической ситуации в стране; пропаганда клановых интересов, религиозного экстремизма и терроризма; извращение принципа свободы слова и др., которые, безусловно, влияли не только на прогрессирующую динамику развития гражданской войны, но и на обострение политической ситуации, эскалацию конфликта, роста радикальных настроений среди населения и вовлечение все большего числа молодых людей и подростков в данный процесс. Однобокий характер радио и телепередач, статей на страницах периодической печати, постоянная манипуляция некоторых республиканских СМИ неокрепшим молодым сознанием, попытка подмены понятия патриотизма национализмом, местничеством и религиозным фанатизмом, зачастую разжигали чувства ненависти и непреодолимой вражды в молодежной среде. Отдельные программы и материалы средств массовой информации способствовали заполнению пустого идеологического пространства реакционными идеями и постулатами, чуждыми для суверенного, демократического, унитарного государства. Многие радио-телепередачи, рубрики периодической печати, задачей которых являлись: освещение участия молодежи в социально-экономической, культурной жизни страны, трудовое, нравственное, эстетическое, военно-патриотическое воспитание, поиск путей и методов приобщения подрастающего поколения к производству материальных и духовных ценностей, искоренение негативных явлений в молодежной среде и др., дублируя информационно-политические программы, нередко поднимали вопросы идеологического и политического характера. Так, например, литературно-художественная молодежная радиопередача «Чашмандоз» («Кругозор»), призванная повысить интерес слушателей к истории таджикской литературы и культуры, национальным традициям и ценностям, пропаганде литературного языка и т.д., часто игнорируя свои цели, обращалась к политической тематике. Только за период с 1992 г по 1993г данной тематике были посвящены более 70- программ радиопередач [2]. Примером может служить передача от 25 августа 1992 года, в которой говорилось о политической деятельности Президента Республики Таджикистан Рахмона

Набиева. В передаче звучали такие обвинения в его адрес, как политическая недалёковидность, безответственность и некомпетентность, непосредственная вина в сложившейся сложной общественно-политической ситуации в стране, человеческих жертвах и начале гражданской войны в республике [3].

Следует отметить, что авторы и участники некоторых тематических передач,[4] многочисленных опубликованных статей в периодической печати, исходя из личных, групповых, политических, идеологических, социальных целей и интересов, высказывали свою точку зрения о сложившейся общественно-политической, социально-экономической ситуации в стране, роли и месте молодежи в период судьбоносных трансформационных процессов в стране. Оппоненты, являясь приверженцами различных политических сил, пытались эффективно использовать существующие рычаги и возможности СМИ, усилить свое влияние в молодежной среде. Сторонники оппозиционных сил посредством радио, телевидения и периодической печати под лозунгами «Долой коммунизм!», «Долой Р. Набиева!» «Долой правительство!» и др., призывали молодежь примкнуть к их движениям и активно участвовать в военных действиях против правительственных сил [5].

В период беззакония и хаоса, критических политических условий военного конфликта усилили свое воздействие на молодежь оппозиционные газеты «Сухан» («Слово»), «Чароги рӯз» («Светоч дня»), «Адолат» («Справедливость») и др. Регулярно печатая на своих страницах статьи экстремистского характера, они способствовали разжиганию в молодежной среде чувства нетерпимости к инакомыслящим, широко пропагандировали ксенофобию, национализм, местничество и силовое решение всех проблем. Данные издания призывали молодежь активно участвовать в многочисленных организованных оппозиционными силами несанкционированных антиправительственных митингах, проведении голодовок и т.д.[6] Только в период с октября 1991г по май 1992г более 300 тысяч молодых людей республики приняли активное участие в организованных оппозицией митингах, из которых 170 человек формой своего противостояния избрали голодовку.[7]

Оппозиционные СМИ с мая по ноябрь 1992 года целенаправленно обостряли сепаратистские настроения в обществе, подстрекали и подталкивали молодежь к открытой борьбе и вооруженным действиям. Под влиянием СМИ и различных противоборствующих сил и группировок, молодежь страны была втянута в гражданскую войну. Выступления определенной части молодого поколения против конституционных органов власти страны, участие в нарушении общественного порядка, в расправах над оппонентами, насилии, убийствах и разбоях мирного гражданского населения и др. стали характерной особенностью данного исторического этапа. В результате воздействия внутренних и внешних деструктивных сил молодежь республики была втянута в пучину гражданской войны, в период которой более 100 тысяч юношей и девушек стали жертвами вооруженного конфликта и пополнили ряды человеческих потерь.[8] В этот тяжелейший для молодого государства период первоочередной задачей всех конструктивных сил страны стало предотвращение угрозы неминуемого развала страны, незамедлительная консолидация общества, повышение в гражданах чувства ответственности за скорейшее восстановление и укрепление основ государственности, обеспечение законности, мира и национального согласия. В этом деле судьбоносным явились решения исторической ХУ1 Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан (двенадцатого созыва) (16.11. - 2. 12.1992г.- г. Худжанд)[9], направленные на вывод страны из политического, социально-экономического, культурного и духовного кризиса. Благодаря стратегии дальнейшего развития республики, выработанной на сессии, стало возможным претворение правовой и социальной сущности Закона «О молодежи и государственной молодежной политике» (12.03.1992г.), постепенное закладывание законодательной основы для дальнейшего повышения роли и места молодого поколения в обществе.

Как известно, одним из важных факторов повышения политического потенциала молодежи в жизни общества, возможности влияния на расстановку политических сил в стране, является активизация их деятельности не только в период обсуждения предвыборных программ политических партий, кандидатов в депутаты, в республиканские и местные органы власти, но и их непосредственное участие в самих выборах. В исследуемый период в республике, благодаря принятым законам «О конституционной реформе в Республики Таджикистан» (20.07.1994г.) [10], «О выборе Маджлиси Оли Республики Таджикистан» (10.12.1999г.; 15.07.2004г.; 6.10.2008г.; 14.03.2014г.; 26.07.2014г.), [11] «О выборах депутатов в местные маджлисы народных депутатов» (10.12.1999г.; 12.05.2007г.; 1.08.2012г.; 26.07.2014г.; 27.11.2014г.) [12] и др., молодежи была представлена возможность воспользоваться своим конституционным правом участвовать в голосовании.

Необходимо отметить, что на страницах республиканской периодической печати, радио и телевидения под рубриками «Политические комментарии дня», «Консультация юриста», «Демократическое общество - наша цель», «Наследники», «Достижения молодежи в период независимости» [13], «Общество и молодежь», «Молодежь -наше будущее», «Патриот», «Парламент» [14] «Партийная жизнь», «Резерв партии», «Избиратель » «Наш выбор» [15] и др., наряду с освещением роли главного стратегического ресурса страны - молодежи на референдумах и избирательных компаниях, проводилась разъяснительная работа о значении осознанного участия юношей и девушек в них. СМИ призывали молодых избирателей проявить твердую гражданскую позицию, ответственное отношение к выборам и своим избирательным правам, постоянно повышать свою правовую культуру. С целью преодоления политической пассивности и правовой некомпетентности молодежи, формирования у юношей и девушек навыков пользования своими правами, уважения к праву и привычки соблюдения закона, выработки правильной правовой ориентации республиканские средства массовой информации активизировали свою деятельность по разъяснению основных принципов и направленности правовых норм избирательной компании. На страницах республиканских местных газет и журналов, программ радио и телевидения под рубриками «Политическое просвещение молодежи» [16], «Молодежь и закон», «Молодежь и независимость», «Молодые дружинники», «Обращение Союза молодежи республики к избирателям», «Положение молодежи в современном обществе», «Молодежь и политика» [17], «Молодежь–созидательная сила» [18], «Молодежь-наша опора» [19], «Выборы в Парламент», «Подрастающее поколение», «Голос молодежи», «Радуга» [20] журналисты, политологи, историки и другие специалисты, оценивая существующие в молодежной среде страны правовые представления и убеждения, высказывали свою точку зрения о формах и методах осуществления правовоспитательной деятельности среди молодежи, поиске путей становления их правового самосознания, формирования в них политической и гражданской зрелости, подготовки к полноценному участию в политической жизни страны [21]. Так, по мнению авторов статей периодических изданий и радио- телепередач: Х. Азизова, А. Хонова, Н. Джобирова, С. Суннат, М. Акбарзода, И. Махмудова, и др., исследующих роль и место молодежи в процессе избирательных компаний 2005г., 2010г., 2012г., 2014г., 2015г., условием повышения правовой грамотности молодого поколения должны были стать правовые убеждения, основанные на бескомпромиссном отношении к любым противозаконным проявлениям, участие в деятельности молодежных политических клубов и организаций и др. С этой целью в исследуемый период в республике проводили свою организационно-разъяснительную и гражданско-правовую работу Союз молодежи Таджикистана [22], Ассоциация общественных молодежных союзов, Ассоциация студентов-медиков и молодых специалистов медицинской сферы, Молодежная общественная организация «Сияние», которые внесли определенный вклад в повышение политической грамотности и избирательной активности юношей и девушек республики [23].

Известно, что избирательный процесс требует проявления социально-правовой активности юношей и девушек, реализацию не только их собственных прав и обязанностей, но и использования возможностей отстаивать права других граждан, повышение уровня правовых знаний, формирование правильного отношения к правовым ценностям, т.е. повышения правовой культуры молодежи. Так как от избирательной активности молодого поколения во многом зависит ее участие в формировании представительных органов власти, Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан, его городские, районные, областные отделы, Союз молодежи Таджикистана и другие ответственные органы наряду с избирательными комиссиями проводили конкурсы на знание избирательного права, встречи, круглые столы, конференции, семинары и т.д., целью которых было не только обучение, подготовка организаторов выборов из числа молодежи, но и повышение правовой культуры юношей и девушек. Так, по инициативе отдела связи с общественными объединениями Комитета по делам молодежи 24 февраля 2005 года был проведен семинар на тему «Роль молодежи в выборах нижней палаты Маджлиси Оли (Парламент) республики, областных, городских и районных меджлисов (местные органы власти). В работе семинара приняли участие председатель республиканского Комитета по делам молодежи Н. Асадуллоев, координатор общественного движения национального согласия и возрождения Таджикистана, член Центральной избирательной комиссии республики О. Муродов и др., которые провели широкую разъяснительную работу среди молодых участников семинара о роли избирательной активности юношей и девушек в реализации собственных прав, раскрыли специфику законодательных аспектов избирательной компании, объясняли суть действующих нормативно- правовых актов и др. [24].

Необходимо отметить, что в исследуемый период стало хорошей традицией в ходе выборов в Парламент, областные, городские и районные меджлисы республики проведение конференций, посвященных актуальным проблемам, в том числе и участием молодежи на выборах в местные и республиканские представительные органы власти, где большое внимание уделяется разработке эффективных форм и методов привлечения юношей и девушек в политическую жизнь страны. Примером может служить конференция молодежи города Курган-тюбе Хатлонской области, организованная в феврале 2005 года городским отделом Комитета по работе с молодежью, посвященная предстоящим выборам. В ней активное участие приняли студенты Курган-тюбинского государственного педагогического университета имени Н. Хусрава, колледжей и училищ города. На конференции перед студенческой молодежью выступили заведующий городским отделом Комитета по делам молодежи А. Мирзаев, кандидат в депутаты в нижнюю Палату Маджлиси Оли Таджикистана от одномандатного избирательного округа №26 города, председатель Народно-демократической партии Таджикистана А. Саидов и др. В своих выступлениях ораторы призывали молодежь активно включиться в избирательную кампанию, участвовать на встречах с членами избирательных компаний, кандидатами в депутаты разных уровней и другими ответственными органами Таджикистана.

В повышении избирательной активности молодежи определенный вклад вносят встречи, организованные Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Таджикистан, республиканским Союзом молодежи и другими общественно-политическими организациями страны с юношами и девушками, посвященные выборам в местные, районные, городские, областные и республиканские органы власти. Целью таких встреч является мониторинг молодежной среды на предмет истинного состояния политической грамотности и культуры подрастающего поколения, формирование и повышение в них чувства ответственности за действия и принятые решения, осознание молодежью необходимости участия в выборных процессах всех уровней и др. Так как студенческая молодежь республики является наиболее организованной и политически активной частью современного таджикского общества, в исследуемый период такие встречи часто проводились в высших учебных заведениях страны. Положительным является то, что опыт работы молодежных общественно-политических организаций в данном направлении пропагандируется через средства массовой информации, что помогает не только выявлению недостатков и упущений в их работе, но и разработке новых программ и стратегий, направленных на дальнейшее повышение эффективности деятельности как СМИ, так и самих организаций по широкому привлечению молодежи в избирательный процесс.

Необходимо отметить, что формирование в юношах и девушках твердой гражданской позиции, является одним из важных аспектов деятельности молодежных общественно-политических организаций, таких как Ассоциация молодежных лидеров Таджикистана, Комитет по работе с молодежью г. Душанбе, областные комитеты по работе с молодежью Хатлонской, Согдийской и ГБАО (Горно-Бадахшанской автономной области), районные Союзы молодежи и др. В своей работе они пытаются привить молодому поколению ответственное отношение к выполнению своего долга перед обществом, культивируют у них хорошую осведомленность ситуации и проблем в стране, поддержку справедливого и протест против ошибочных решений, ответственному отношению к политическому праву избирать и быть избранным. К сожалению, не все действующие молодежные политические организации республики добиваются положительных результатов. Нехватка опыта, профессиональных качеств организаторов и руководителей, скудность идей, формализм и др. стали барьером в претворении их целей и задач. К их числу можно отнести такие общественно-политические организации, как молодежная организация «Глас народа», Центр правовой поддержки молодежи Таджикистана, Ассоциация «Молодежь XXI века» и др., деятельность которых зачастую сводится к акциям, ориентированным на привлечение внимания средств массовой информации.

Таким образом, комплексный подход ответственных органов республики и СМИ к проблеме участия молодежи в голосовании на референдумах и избирательных кампаниях, способствовало положительной динамике и росту политической активности молодежи. Оказывая на молодежную среду огромное влияние, они воздействовали на количественное и качественное изменение как политических предпочтений молодежи, так и ее избирательной активности. Примером может служить тот факт, что если в избирательной кампании 1999г в нижнюю палату Маджлиси Оли–Маджлиси намоёндагон приняли участие 1 млн. 372 тыс. 165 юношей и девушек, а в 2005г – 1 млн. 567 тыс. 34 чел. молодого поколения и в 2010г 1 млн. 716 тыс. молодежи, то 2015г этот показатель увеличился до 1 млн. 895 тыс. 863 чел.[25], что свидетельствует о

результативности деятельности избирательных комиссий, средств массовой информации и других ответственных организаций страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «О молодежи и государственной молодежной политике» //Голос народа, 1992, 16 апр.; Республика, 1992, 16 апр.; Молодежь Таджикистана, 1992, 16, апр. и др.
2. Беседа с ветераном сферы радио и телевидения Республики Таджикистан, доктором филологических наук Саймуроди Хользод, 2016, 20 февр.
3. Текущий архив Комитета радио и телевидения при Правительстве Республики Таджикистан. –Д.2. –Л. 15-16.
4. Там же. - Д. 5.-Л. 15; Д.16. –Л. 17.
5. Выборы. Ваш голос решающий. //Ъавонони Тољикистон, 2005, 25 февр; Молодежь г. Курган-тюбе готова к выборам // Молодежь Таджикистана, 2005, 25 февр; Имомов А. Конституционное право-гарант на выборах /А.Имомов // Молодежь Таджикистана, 2005, 25 февр; Додольонов М. Выборы должны пройти легитимно/М. Додольонов //Молодежь Таджикистана, 2005, 25 фев; Обращение Союза молодежи Таджикистана к молодым избирателям // Молодежь Таджикистана, 2005, 25 февр; Роль молодежи в выборном процессе// Молодежь Таджикистан, 2010, 18 фев. Молодежь –будущее страны// Молодежь Таджикистана, 2010, 25 февр. и др.
6. Текущий архив Комитета радио и телевидения при Правительстве Республики Таджикистан. –Д. 2.-Л. 15-16.
7. Текущий архив Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.- П. 7.- Л.23.
8. Сухан, 1991, 16 окт.
9. Саид Абдуллои Нӯри. Соғласие (Оштинома) / С. А. Нури. -Душанбе, 2001. -С. 4.
10. Текущий архив Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.- П. 6.- Л.30.
11. Закон Республике Таджикистан «О конституционной реформе в Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 1994. -№13. - С 194.
12. Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -1999. -№12. -С. 295-316; Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах Маджлиси Оли Республики Таджикистан» //Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан.-2014.- №4.-С.200; Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2014.-№7.- С. 204.
13. Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» //Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1999.- №12; 2007.-№5.-С. 79-80; 2012.-№8.-С.58; Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» //Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2007.-№5.- С. 78. Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах Маджлиси Оли Республики Таджикистан» //Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан.-2012.- №8.- С 58.; Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -2014. -№7.-С.204. Закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2014, 27 дек, №12, С.212.
14. Текущий архив Комитета радио и телевидения при Правительстве Республики Таджикистан. –Д. 4.-Л.25.
15. Трибуна народа, 2010, 4 март.
16. Там же. - 2015 , 4, 18, 25,февр, 4, март.
17. Давронов Д. Молодежь и национальная правовая концепция/Д. Давронов //Молодежь Таджикистана, 2007, 4 июл.
18. Молодежь и независимость // Молодежь Таджикистана, 2007, 5 сент.
19. Обращение Союза молодежи республики к молодым избирателям //Ъавонони Тољикистон, 2005, 25 февр.
20. Бобоёров Ы. Роль молодежи в современном обществе/Ы. Бобоёров// Молодежь Таджикистана, 2000, 21 апр.
21. Азизов Ы. Молодежь и политические партии. Избирательные программы политических партий/ // Молодежь Таджикистана, 2015 5 фев.
22. Хонов А. Молодежь -строители нового общества. Беседа журналиста А. Охунзода с молодым депутатом нижней палаты Парламента Таджикистана /А. Хонов //Маърифати омузгор. - 2014.- №5-6
23. Холов К. Поддержим молодежь /К. Холов// Трибуна народа, 2005, 23 февр. Акбарзода М. Парламент молодеет /М. Акбарзода //Молодежь Таджикистана, 2010, 18 февр; Маъмудов И. Суть выборов / И. Маъмудов //Республики 2015, 12 февр.
24. Текущий архив Комитета радио и телевидения при Правительстве Республики Таджикистан. Материалы о выборах в парламент Республики Таджикистан. -Д.5.- Л.12; 6, 7. –Л 15-1
25. Текущий архив Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.- П. 4.- Л.20.
26. Деятельность Президиума Союза молодежи //Молодежь Таджикистана, 2007, 18 янв.
27. Текущий архив Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.- П. 9.- Л.11.
28. Выборы. Ваш голос решающий //Молодежь Таджикистана, 2005, 25 февр.

МАСОИЛИ ИШТИРОКИ ҶАВОНОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР ҲАЁТИ СИЁСИИ ҶУМҲУРӢ ВА ИНЪИКОСИ ОН ДАР ВАО

Дар мақола масоили иштироки ҷавонони Тоҷикистон дар овоздиҳӣ дар маърақаҳои интихоботи мақомотҳои ҳокимияти маҳаллӣ, ноҳиявӣ, шаҳрӣ, вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ ҳамчун омилҳои баландбардории

иктидори сиёсии он дар ҳаёти ҷомеаи муосири тоҷик ва инъикоси он дар ВАО мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо: истиклолият, ҷавонон, ҳизб, вохӯрӣ, қонун, интиҳобот, парламент.

ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ И ЕЕ ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ

В статье исследуется проблема участия молодежи Таджикистана в голосовании в избирательных компаниях местных, районных, городских, областных и республиканских органов власти-как фактор повышения ее политического потенциала в жизни современного таджикского общества и ее освещение в СМИ.

Ключевые слова: независимость, молодежь, партия, встреча, закон, выборы, парламент.

THE PROBLEMS OF PARTICIPATING OF YOUTH TAJIKISTAN IN POLITICAL LIFE OF THE REPUBLIC AND ITS HIGHLIGHTS ON MASS MEDIA

In this article the author consider the problems the highlights CMI participations of young' s Tajikistan in elections local companies, districts, regions and republicans' organs power as factor raising its political potential on the life modern Tajik society.

Key words: young's, local companies, participations, modern Tajikistan, elections.

Сведение об авторе: *Шоев Ғайратишо Аталишоевич* - ассистент кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета Телефон: +(992) 988-53-51-48.

УЧЁНЫЙ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ

М.П. Ходжаев

Таджикский национальный университет

Таджикистан - это родина замечательных ученых, поэтов, деятелей искусства, чьи имена прочно и навечно вошли во всемирную сокровищницу культуры. Академик Нумон Негматович Негматов - один из таких людей. Выдающийся таджикский археолог, историк, востоковед и культуролог, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РТ, академик Академии наук Республики Таджикистан, Н.Н.Негматов родился 5 марта 1927 г. в г. Худжанд.

Формирование Н.Н.Негматова как археолога началось в стенах Института истории материальной культуры АН СССР в Ленинграде, под научным руководством чл-корр. АН СССР А.Ю.Якубовского, навыки практической работы будущий ученый получил при раскопках городища Древнего Пенджикента и других памятников в составе Пенджикентского и Уструшанского отрядов Таджикской археологической экспедиции. С 1955-1960 гг. Н.Н.Негматов возглавил археологические раскопки в Худжанде и Уструшане. В 1958-1959 гг. был заведующим сектором истории средних веков Института истории, археологии и этнографии Академии наук Таджикской ССР. В 60-х гг. им было обследовано значительное количество памятников в ходе маршрутно-рекогносцировочных, разведочно-раскопочных и стационарных работ археологов [4,33-56].

Первые раскопки Н.Н.Негматова показали стиль работы ученого: научный и методологический подход к археологическому исследованию, на него большое влияние оказала ленинградская школа востоковедения и археологии, аккуратное вскрытие культурных слоев, их тщательная научная фиксация, точность в регистрации находок, умелое ведение подробных дневниковых записей и графическая фиксация архитектурных остатков в раскопке. Ещё одна особенность Н.Н.Негматова- широкая проблемная направленность во время осуществления тех или иных археологических исследований.

Плодотворную деятельность академика Н.Н.Негматова хорошо отражает библиография его работ, большая часть которой составляют публикации по археологии. Все изданные работы Н.Н.Негматова от публикации материалов отдельных объектов до крупных монографий характеризуется хорошим знанием конкретно археологического материала, научной оценкой фактов, основательностью и продуманностью исторических выводов и широко используется его коллегами, студентами, аспирантами, вошли в сводные и обобщающие труды по истории таджикского народа и в целом Центральной Азии.

Перечень его опубликованных трудов насчитывает более 800 наименований. Как видный исследователь истории и культуры таджикского народа и народов Центральной Азии Нумон Негматов высоко оценен далеко за пределами Азиатского материка. Например, несколько десятков лет он являлся постоянным участником международных научных конгрессов,

симпозиумов и семинаров в США, Германии, Пакистане, Франции, Индии, Иране, в странах Содружества [1, 2-4].

Диапазон исследований Н.Н.Негматова и их хронологический охват многогранен. Он занимался археологией, культурологией, этнологией, государствоведением, историей архитектуры, общей культурной антропологией Таджикистана и Центральной Азии, преимущественно Исторического Таджикистана и Таджикского этнокультурного социума. В первую очередь из открытий Н.Н.Негматова следует назвать открытие средневековой Уструшаны, высококультурной области в горных и предгорных районах Ферганской и Зеравшанской долин. Именно благодаря раскопным работам 1960-1970-х годов Северо-Таджикской комплексной экспедиции, руководимой Н.Н.Негматовым, перед изумленной мировой общественностью предстали шедевры монументального искусства и архитектуры в раскопках городищ Калаи Каххаха I, II, III средневекового Бунджиката, столицы Уструшаны в Шахристане. Только раскопки дворца афшинов дали такой материал для широких обобщений, как монументальные памятники резного дерева и настенной живописи VIII-IX вв. Среди последних-шестиметровая сюжетная композиция, иллюстрирующая известную легенду об основании Рима: волчица с двумя младенцами, припавшими к ее соскам. Одним из обобщений, сделанных на основе названного памятника, стала документально подтвержденная версия, впоследствии принятая многими зарубежными научными школами: Восток сыграл решающую роль в сложении сюжета о волчице, зародившегося в Центральной Азии и канонизованного в Древнем Риме, а затем по Великому Шелковому Пути вновь вернувшегося в Центральную Азию [3, 45].

Другим выдающимся открытием Нумона Негматова Негматовича является локализация античной Александрии Эсхаты в Худжанде, который в 1986 г., благодаря археологическим изысканиям СТАКЭ, праздновал 2500-летний юбилей (второй тогда город в Центральной Азии после Самарканда). Заслуга Н.Н.Негматова не только в том, что он раскопал и убедительно сделал ряд обобщающих открытий, а что смог показать науке историко-культурное наследие Уструшаны и Худжанда, благодаря чему эти области и города с их многочисленными выдающимися памятниками предстали как важнейшие центры таджикской культуры с древними градостроительными традициями, образцами архитектуры, развитым ремесленным производством, земледелием и скотоводством, с подлинными шедеврами монументального искусства.

Огромный вклад учёного как историка. Подтверждением тому является многогранность его научных интересов и поисков, значительная часть которых основана на исследовании первоисточников, археологических и письменных. В течение полувековой трудовой и научной деятельности Нумон Негматович Негматов накопил энциклопедические познания в различных сферах науки (археологии, исторической географии, истории искусства, архитектуры и ремесел, этнокультурных процессов), что позволило ему стать создателем собственной школы, изучающей многовековое прошлое таджиков и других народов Центральной Азии.

Выдающееся значение академика Н.Н.Негматова в последние десятилетия определяется его обобщающими аналитическими трудами по истории таджикского народа, которые продолжили и закрепили изданные труды. В частности, в 1977 г. в свет выходит капитальный труд «Государство Саманидов» [5], подводящий итог его многолетним поискам по истории, археологии, истории науки и архитектурной проблеме этногенеза таджикского народа. Эта работа, впоследствии переведенная на таджикский язык (1989 г.), стала настольной книгой таджикской интеллигенции, преподавателей школ и вузов и всех интересующихся историей родного народа и вошла в золотой фонд таджикской науки. Этот труд Н.Н.Негматова вместе с монографией Б.Г.Гафурова «Таджики» получил высокую оценку в известном докладе президента РТ Эмомали Рахмона 18 июля 1997 г. Он характеризовал эти труды как источники возрождения и самопознания народа Таджикистана на нынешнем, очень важном этапе развития нашей суверенной республики.

Огромный резонанс среди научной общественности получил и другой его капитальный труд «Таджикский феномен: теория и история» [6] явился именно тем произведением, которого ждали многие учёные и специалисты. В этой книге учёный на основе обобщения огромного фактологического и источниковедческого материала сумел блестяще выполнить концептуально-сущностную и поэтапно-хронологическую разработку истории этногенеза таджиков. Как пишет в предисловии этого сам Нумон Негматович Негматов, к его написанию он шел 45 лет познания истории прошлого и настоящего таджикского народа. В результате перед нами труд, который в свете новых материалов новым видением коренных проблем формационной историко-территориальной и государственной истории народа продолжил главную книгу таджикского

народа «Таджики» Б.Г.Гафурова. Несколько десятков лет Нумон Негматович Негматов, учёный с мировым именем, упорно и последовательно шел к созданию своего фундаментального произведения, чему предшествовали его книги с глубокими философскими историко-культурными заключениями и широкомасштабными обобщениями: «Государство Саманидов», «Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан», «О теории таджикского народного государства». Историческому и культурологическому творчеству академика Н.Н.Негматова всегда были присущи такие качества, как тяга к систематизаторству, к глубоким историческим заключениям, широкомасштабным обобщениям. В полной мере всё это нашло своё проявление и в одной книге. Именно академик Н.Н.Негматов первым ввёл в оборот как научное понятие термин «Исторический Таджикистан» по аналогии с другими подобными терминами, проявив при этом теоретическую смелость, свежесть и глубину научного восприятия традиционных, устоявшихся представлений. «Таджикское Эхъё»-тоже новый термин и новое понятие.

В последние годы академик Н.Н.Негматов все чаще публиковал работы концептуального характера. Так, в 1997 г. во Франции был опубликован на форси его новый доклад «Авестийская цивилизация». Академик Нумон Негматович Негматов в 2001 г. предложил концептуальный доклад «Арийцы и Авеста» на Международном симпозиуме «Авеста и мировая цивилизация» посвящённом 2700-летию издания Авесты (г. Душанбе). В 2005 г. он опубликовал ценнейшую книжку «Арийцы прародины Арианы», в которой изложил в сжатой форме всю проблему Ариев их автохронизм, хронологию, культурологию, миграции с указанием путей их дальнейших исследований. В целом создал программную основу предстоящего ариеведения. Над вопросами истории и культуры арийцев учёный трудился многие годы и этой проблеме посвятил более 20 научных работ, одной из которых является «золотая подкова» арийцев. Объявленный в сентябре 2003 г. Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном 2006 год «Годом арийской цивилизации» и празднование этого года не оставили в стороне академика Н.Н.Негматова. В 2006 г. вышел на свет фундаментальный труд Н.Н.Негматова «Ариана и Арийанведжа» [2, 4].

Академик Н.Н.Негматов - оригинальный мыслитель, крупнейший современный историк, достойный представитель таджикской интеллигенции, который сумел вобрать в себя все лучшие, глубокие и разнообразные аспекты гуманитарных отраслей современной науки и вошел в плеяду выдающихся ученых мира. Жизнь и деятельность академика Н.Н.Негматова показывает огромный вклад этого выдающегося ученого в развитие исторической науки в Республике Таджикистан. Вклад академика Нумона Негматова в развитие исторической науки Таджикистана поистине велик. Для молодого поколения нашей республики, всесторонне богатая жизнь академика Н.Негматова является ярким примером беззаветного служения науке и своему народу.

Жизнь и деятельность академика Нумона Негматова еще долго будут привлекать внимание специалистов и широкой читательской аудитории, а его научная биография останется одной из наиболее ярких и важных страниц истории отечественной археологии. Преимущественной сферой научных интересов Н.Н. Негматова был Северный Таджикистан. Вклад академика Н.Н. Негматова в изучение историко-культурного прошлого Северного Таджикистана остается непревзойденным. 15 февраля 2011 г. в г. Худжанде на 84-м году жизни скоропостижно скончался великий учёный, исследователь и педагог, посвятивший всю свою жизнь истории и археологии Таджикистана и Центральной Азии. Вместе с его смертью всемирная наука потеряла великого учёного с мировым именем, вклад которого в мировую науку, особенно в историю и культуру таджикского народа, неоценим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойматов Л. Ду лавха аз тахлилҳои таърихшиносии академик Н.Неъматов / Л. Бойматов //Тадқиқоти гуманитарии Осӣи Марказӣ. Барориши 2. –Хучанд, 1998.
2. Воднев В.В. На перекрестках истории (к 80- летию академика Н.Н.Негматова) / В.В. Воднев // Центрально-азиатские гуманитарные исследования. -№7. - Худжанд, 2008. - С.17.
3. Массон В.М. Нуман Негматович Негматов / В.М. Массон, С.А. Абдуллаев; отв. ред. Мукимов Р.С. (Материалы с библиограф. учен. Таджикистана; Вып. 72). -Душанбе: Мерос, 1998. -274 с.
4. Рахимов Н.Т. Дастпарварони номдори донишгоҳ; академик Нӯмон Неъматов (Ба ифтихори 80-солагии ДДХ ба номи академик Бобочон Гафуров ва 85-солагии зодрузи академик Н.Н.Негматов) / Н.Т. Рахимов; Мухарири масъул. Набиев В. – Хучанд: Нури маърифат, 2012. - 232 с.
5. Негматов Н.Н. Государство Саманидов (Мавераннахр и Хорасан в IX-Хвв.) / Н.Н. Негматов. - Душанбе, 1977. -279 с.
6. Негматов Н.Н. Таджикский феномен: История и теория /Н.Н. Негматов. - Душанбе, 1997. - 448 с.

ОЛИМИ ШУҲРАИ ЧАҲОН

Дар мақолаи мазкур сухан дар бораи ҳаёт ва фаъолияти илмии яке аз муаррихони шинохтаи муосир, мутафаккири мумтоз, наояндаи шоёни зиёиёни тоҷик Нӯмон Неъматович Неъматов меравад. Асарҳои бузурги

илмии ӯ ба фонди тиллоии илми тоҷик ворид карда шудааст. Академик Н.Н. Неъматов дар пешрафти илми таърих дар Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми арзанда гузоштааст.

Калидвожаҳо: Неъматов Н., бостоншиносӣ, экспедиция, таърихи халқи тоҷик, Сомониён, Мовароуннахр, Хуросон, Хучандд, Истаравшан.

УЧЁНЫЙ С МИРОВОМ ИМЕНЕМ

В данной статье речь идёт о жизни и научной деятельности крупнейшего современного историка, оригинального мыслителя, достойного представителя таджикской интеллигенции, выдающегося медиевиста Нумана Негматовича Негматова. Его крупные научные труды вошли в золотой фонд таджикской науки. Академик Н.Н. Негматов внес весомый вклад в развитие исторической науки в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: Негматов Н., археология, экспедиция, история таджикского народа, Саманидов, Мавераннахр, Хорасан, Ходженд, Уструшана.

THE SCIENTIST WITH WORLDWIDE REPUTATIONS

In this article we are talking about the life and scientific work of the largest of the modern historian, an original thinker, a worthy representative of the Tajik intelligentsia Numan Negmatovich Negmatov. His major scientific works included in the golden fund of Tajik science. Academician N.N.Negmatov made an enormous contribution to the development of historical science in the Republic of Tajikistan.

Key words: Negmatov N., archeology expedition, history of Tajik people, Samanids, Transoxiana, Khorasan, Khujand, Ustrushana.

Сведения об авторе: *Ходжаев Мехровар Пардалиевич* - аспирант кафедры древней, средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. E-mail: Mehrovvar_kh@mail.ru.
Телефон: +(992) 918-47-11-67.

ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ ЭТНИЧЕСКОГО РАССЕЛЕНИЯ ФЕРГАНЫ И ХОДЖЕНТА

А.Р. Аюбов

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

Ещё с эпохи бронзы, когда появились технология бронзовой металлургии, боевая колесница, территория Средней Азии была местом постоянных культурных традиций. В дальнейшем через территорию Средней Азии проходили трассы Великого шелкового пути, торговля по которым имела огромное значение для межцивилизационного взаимодействия.

Проблема этногенеза и этнического расселения Центральной Азии, в том числе, древних её областей – Ферганы и Ходжента очень сложна. Для решения этой проблемы требуются совместные исследования антропологов, этнографов, археологов, историков, лингвистов. Прежде всего, анализ этого вопроса является основной задачей этнографов, поскольку они заняты проблемами этногенеза. Совместными исследованиями этнографов и историков создается история сложения народов из различных племен.

Вместе с тем последовательность заселения данной территории весьма важна и для антропологов, так как племена двигались из центров распространения различных человеческих рас, принося в Среднюю Азию различные расовые компоненты. Следует также особо отметить роль археологов в решении данного вопроса. Благодаря археологическим раскопкам определяются места первоначального обитания отдельных народов, либо их предков до эпохи передвижения в другую местность.

Для разрешения проблем этногенеза кардинальное значение имеет и тот факт, что одни из рас Средней Азии являются местными, автохтонными, сформировавшимися на данной территории, другие - переселившимися позднее из иных стран. По явному преобладанию в одних случаях местного древнейшего расового типа, в других - переселившегося на данную территорию позднее, мы судим о том, какая основная, преобладающая масса населения вошла в состав данной нации, народности или племени - местная древнейшая или пришлая [16, 4].

Первые этапы формирования населений Ферганы и Ходжента можно разделить на древнейший и древний периоды:

1. Эпоха каменного, бронзового и раннего железного века. Он заканчивается в первой трети I в. до н.э.

2. VII до н.э. – VI н.э., который охватывает период правления Ахеменидов, Кушанской династии и эфталитов.

Основным источником для описания первого этапа выступают археологические находки. По характеру обработки камня, орудий труда люди, заселявшие восточные области Средней Азии, имели общие черты с народами Восточной и Юго-Восточной Азии. В эпоху верхнего

палеолита в Средней Азии наблюдается близость к культурам Малой Азии, Кавказа и Европы. Это объясняется теми культурными традициями, которые сложились и существовали в определенной этнокультурной среде и, вероятно, распространились путем миграции населения и путем заимствования каких-либо культурно-технических навыков в результате контакта различных групп. Как известно, в эпоху неолита различия в уровне социально-экономического развития между носителями археологических культур наблюдаются в большей степени. Этот процесс стимулировало возникновение земледелия в южных районах. Особенно это ярко проявлялось в эпоху бронзы [17, 128].

Несмотря на то, что имеются некоторые мнения гипотетического характера, остается нерешенным вопрос о языковой принадлежности древнейшего населения Средней Азии, в том числе, фергано-ходжентского региона. Возможно, это связано с продвижением новых скотоводческих этнических групп на юг региона, которые вытеснили старое оседлое земледельческое население и способствовали затуханию цивилизации эпохи бронзы. Пока неизвестно, выдвигались ли северные этнические группы на юг Средней Азии. Высказывались мнения, что новые этнические группы по своему языку и этнокультурной среде принадлежали к индоевропейским народам.

Продвижение индоевропейцев в Среднюю Азию началось с эпохи неолита и в начале бронзового века. Эту картину можно восстановить, по описаниям Авесты - священной книги зороастрийцев, язык которой, судя по данным лингвистики, указывает на индоарийцев. По данным Авесты и археологическим материалам можно уточнить, что древнейшее население исследуемого нами районов занимались скотоводством и земледелием.

В результате работ археологов на территории Хорезма ещё в 30-е годы XX в. был открыт вариант бронзового века степных областей Азии, которого С.П.Толстов назвал тазабагыбской культурой [21, 174]. В последующее время был накоплен огромный материал, свойственный этой культуре. Несмотря на это, многие исследователи, сторонники идеи о единой андроновской культуре включали тазабагыбскую культуру в территорию андроновской культуры и рассматривали её как южную часть. В то время было распространено мнение, что все памятники Семиречья, Ташкентской области и частично Ферганы входили в состав южной группы андроновской культуры [24, 111].

Согласно данным археологических раскопок и сведениям письменных источников, Фергана и Ходжент являлись одной из древних цивилизаций Средней Азии. В 1956 г., по собранным материалам на правом берегу Сырдарьи, было высказано мнение о существовании на территории Средней Азии ещё одной культуры бронзового века – кайраккумской [13, 288]. В дальнейшем было уточнено, что племена кайраккумской культуры занимали всю восточную половину Средней Азии. Анализ предметов этой культуры показывает, что кайраккумский комплекс связан с андроновской и частично с срубной культурой Поволжья. Этим и отличается кайраккумская культура от тазабагыбской.

Заимствование из чустской культуры, новые типы в керамике Ферганской степной бронзы начали развиваться на более позднем этапе. Но, при этом, модификации типов, связанные с местными условиями и традициями, сохраняются. Академиком Б.А.Литвинским было найдено около 70 сакских поселений. Он указывал на особенности хозяйственного уклада и своеобразие культурного облика [11, 196]. Как отмечает Н.Рахимов, «...ранние материалы, обнаруженные в Кайраккуме характеризуют культуру кочевых скотоводов, условно называемых нами турами. Материалы же более позднего времени относят к сакам. При этом выявлена четкая преемственность культур этих племен» [18, 82]. Это относится к первой группе саков, оседавших на правом берегу Сырдарьи.

Другая группа саков занимала территорию меднорудного месторождения в районе Науката. Саки этой группы занимались сплавом меди и бронзы. Нужно отметить, что Фергана обладала значительными запасами медных руд и, судя по их характеристикам, они могли их разрабатывать уже в глубокой древности [14, 8]. О запасах медных руд в Фергане свидетельствует и тот факт, что в средневековый период рудник, под названием Мискан, являлся поставщиком этого металла по всей Средней Азии.

К числу археологических находок сакской культуры Наукатского района относятся бронзовые топор и нож, керамические сосуды, которых вывозили в Ходжент и другие прилегающие районы. Здесь также найдены бронзолитейные формы для отливки различных орудий труда, в том числе кирок в кирках нуждались особенно древние поселенцы районов горных рек Такоб, Исфары, Соха и других горных поселений [1, 34]. Важным свидетельством оседлости кайраккумских этнических групп является находка могильников – основного объекта погребального обряда. В районах, имеющих водные источники кайраккумские племена

занимались земледелием, о чем свидетельствуют найденные каменные зернотерки и другие предметы хозяйства земледельцев. Это ещё одно свидетельство оседлости кайракумских этногрупп. При раскопках городища Эйлатан получено большое количество керамики, роднящей её с поздним комплексом Кайракумов. Во многих случаях можно говорить не о сходности, а об идентичности формы, техники изготовления, орнаментации [7, 36]. Если говорить о деталях, то в Эйлатане имеются сливы кайракумского типа, встречаются ручки-выступы, опубликован фрагмент с подковообразной наклепной ручкой [13, 256]. Эти соответствия и некоторые аналогичные факты говорят о контактах между оседлыми земледельцами Ферганы и кайракумскими этническими группами, т.е. саками.

Сведения по второму этапу можно найти в письменных источниках античных авторов. Данные Авесты об арийских племенах рубежа II-I тыс. до н.э. и саков VIII-VII вв. до н.э. в совокупности с данными археологии указывают на отдельные районы появления земледельческих общин. В VII-VI вв. до н.э. согласно письменным источникам на всей территории Средней Азии, включая районов бассейна Сырдарьи, обитали ираноязычные этнические группы [9, 181]. В частности, Страбон пишет: «...Река Иаксарт (Сырдарья – А.А.) отделяет саков от согдийцев» [19, 538].

Вопрос расселения саков прослеживается в трудах многих историков, большинство из которых размещают их в бассейне Сырдарьи. В.В.Григорьев считает, что бассейн Средней Сырдарьи был одним из очагов расселения саков-тиграхауда [6, 51]. Б.А.Литвинский также полагает, что именно здесь следует локализовать племена «саков, которые за Согдом», что и является подтверждением мнения Страбона [12, 92]. Также Э.Херцфельд пишет, что «...саки, которые за Согдом, жили в Фергане и к северу от нее, и вообще, сакские племена, включая саков-тиграхауда и саков-хаомаварга, следует локализовать в прилегающих к Сырдарье – Яксарту территориях» [18, 86].

На правом берегу Сырдарьи также обитали кочевые сакские племена, которых А.И.Тереножкин, судя по письменным источникам, называет «прияксартскими варварами». По его мнению, именно они в союзе с саками заставили Александра Македонского построить на левом берегу Яксарта для обороны город Александрию [20, 153].

Таким образом, судя по вышеизложенным материалам, вся территория современного Ходжента и Ферганы была местом обитания ираноязычных сакских племен. Однако среди некоторых исследователей имеются предположения, что сакские племена по своей языковой принадлежности относятся к тюркским народам [3, 400; 2, 173; 8, 76; 15, 56; 23, 36]. В частности, Д. Айтмуратов, опираясь на исторические данные, считает, что по крайней мере преобладающая часть саков была тюркоязычной. Он ссылается на то, что «...территория, на которой обитали античные скифы (саки), в основном, полностью совпадает с территорией, занимаемой древними тюрками» [2, 191]. С таким мнением нельзя согласиться. При этом, важно заметить отнесение к индоиранцам тех или иных археологических культур, выявление реальных путей их движения. Существуют несколько теорий по данной проблеме:

1. Колыбель индоиранцев – Индия. Отсюда они распространились в Иране, дошли до Малой Азии, проникли в Среднюю Азию;

2. Родина индоиранцев – Венгрия. Переправившись в Малую Азию, они затем через Месопотамию, Северный Иран прошли в Индию, а также продвинулись на север – в Среднюю Азию;

3. Родина индоиранцев – причерноморские и северокавказские степи. Отсюда через Кавказ они продвинулись в Месопотамию и дальше, как в предыдущем варианте;

4. Индоиранцы сложились в Средней Азии, затем отдельные их группы проникли в Месопотамию и Индию, другие, позже, заняли Иран;

5. Индоиранцы с севера через Центральные Гималаи проникали в Индию, а затем прошли на запад [13, 292].

Многие исследователи придерживаются четвертого варианта вышеуказанных теорий. Археологические исследования ещё в советское время способствовали более конкретному решению этого вопроса. С.П.Толстов выдвинул идею о том, что процессы сложения индоевропейских племен протекали на территории Средней Азии в обстановке контакта между носителями охотничье-рыболовческой, а затем скотоведческо-земледельческой культуры севера и носителями культур крашеной керамики юга [22, 68]. А.Н. Бернштам сопоставлял индоиранцев с андроновскими племенами [5, 18]. Действительно, это очень сложная проблема этнической истории. В описании событий, связанных с походом Александра Македонского, фигурируют имена двух предводителей «заяксартских варваров» - Сатракес [4, 136] и Сартасис [10, 145]. Эти

личные имена, донесенные до нас письменными источниками, являются иранскими, что доказывают индоиранское происхождение саков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллои Мирбобо. Муқаддимаи таърихи Хуљанд / Абдуллои Мирбобо. – Хуљанд: Ношир, 2013. – 448 с.
2. Аймуратов Д. Тюркские этнонимы: каракалпак, чёрные клобуки, черкес, башкурт, кыргыз, уйгур, тюрк, печенег, сак, массагет, скиф / Д. Аймуратов - Нукус, 1986
3. Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племён и народностей и сведения об их численности / Н.А. Аристов // Живая старина. - СПб., 1896. - Вып. III-IV, год 6-й
4. Арриан. Поход Александра / Арриан; пер. с греч. М.Е. Сергеевко. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1962. – 394 с.
5. *Бернштам А.Н.* Советская археология Средней Азии / А.Н. Бернштам // КСИИМК, вып. XXVIII. – М., 1949.
6. Григорьев В.В. О скифском народе саках / В.В. Григорьев. – СПб., 1872.
7. Заднепровский Ю.А. Городище Эйлтан (К вопросу о датировке памятника) / Ю.А. Заднепровский // Советская археология. – 1960. – №3. – С.34-39.
8. Закиев М.З. Об изучении древних тюрков и их языков // Тюркское языкознание: / М.З. Закиев. Материалы III Всесоюзной тюркологической конференции. - Ташкент, 1985.
9. История таджикского народа. – Душанбе, 1998. - Т.I.
10. Квинт Курций Руф. История Александра Македонского / Квинт Курций Руф. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 464 с.
11. Литвинский Б.А. Памятники эпохи бронзы и раннего железа в Кайрак-Кумах / Б.А. Литвинский. Матер. II Всесоюзного совещания археологов и этнографов Средней Азии. – М., 1959. – С.191-196.
12. Литвинский Б. А. Саки которые за Согдом // Памяти М. С. Андреева. Труды АН Тадж. ССР. ИИАЭ. / Б.А. Литвинский. - Сталинабад, 1960. -Т.120. - С.90-96.
13. Литвинский Б.А. Древности Кайраккумов / Б.А. Литвинский, А.П. Окладников, В.А. Ранов. – Душанбе: Изд-во АН Тадж. ССР, 1962. – 405 с.
14. Массон М.Е. К истории горного дела на территории Узбекистана / М.Е. Массон. – Ташкент, 1958.
15. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа / И.М. Мизиев. - Нальчик, 1986.
16. Ошанин Л.В. Вопросы этногенеза народов Средней Азии в свете данных антропологии / Л.В. Ошанин. – Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1953. – 202 с.
17. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана / С.П. Поляков. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 172 с.
18. Рахимов Н.Т. Урбанизация средней части бассейна Сырдарьи (I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.) / Н.Т. Рахимов. – Худжанд: Ношир, 2015. – 268 с.
19. Страбон. География в 17 кн. Перевод, вводная статья и комментарии Георгия Андреевича Стратановского / Страбон; под общей редакцией С. Л. Утченко. - М.: Наука, 1964. - 944 с.
20. Тереножкин А.И. Согд и Чач / А.И.Тереножкин // КСИИМК. – М.-Л., 1950. -Вып.33. – С.152-169.
21. Толстов С.П. Древнехорезмийские памятники в Кара-Калпакии / С.П.Толстов // ВДИ. – 1939. - №3. – С.171-176.
22. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического исследования / С.П.Толстов. - М., 1948.
23. Усманова М.Г. Имя отчей земли / М.Г.Усманова. – Уфа: Китап, 1994.
24. Черников С.С. Восточно-Казахстанская экспедиция в 1950 г. / С.С.Черников // КСИИМК, XLVIII. – М., 1952.

МАРХИЛАҲОИ АВВАЛИ МАСКУНШАВИИ АҲОЛИИ ФАРҶОНА ВА ХУЧАНД

Дар мақола масъалаҳои марҳилаҳои аввали маскуншавии аҳоли дар марзи Фарғона ва Хучанд мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Бозёфтҳои бостоншиносӣ дар маҷмуъ бо маълумоти манбаҳои хаттӣ аҳди қадим манбаи асосии масъалаҳои баррасишаванда мебошанд. Дикқати махсус ба он анъанаҳои фарҳангии дода мешавад, ки дар муҳити муайяни этниқию фарҳангӣ ташаккул ёфта, бо роҳи муҳочирати аҳоли ё аз ҳам гирифтани маҳорати фарҳангӣю техникаӣ дар натиҷаи алоқаи байни ғуруҳҳои мухталиф паҳн шудаанд.

Калидвожаҳо: фарҳанги этниқӣ, этногенез, маскуншавии этниқӣ, бозёфтҳои бостоншиносӣ, манбаҳои хаттӣ, Фарғона, Хучанд, ҳиндуориёҳо, сақоҳо.

ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ ЭТНИЧЕСКОГО РАССЕЛЕНИЯ ФЕРГАНЫ И ХОДЖЕНТА

В статье рассматриваются вопросы первоначального заселения территории Ферганы и Ходжента в эпоху древности. Археологические находки в совокупности с данными письменных источников античного времени являются основными источниками рассматриваемого вопроса. Особое внимание уделяется тем культурным традициям, которые сложились и существовали в определенной этнокультурной среде и, вероятно, распространились путем миграции населения и путем заимствования каких-либо культурно-технических навыков в результате контакта различных групп.

Ключевые слова: этнокультура, этногенез, этническое расселение, археологические находки, письменные источники, Фергана, Ходжент, индоиранцы, саки

FIRST STEPS IN SETTLEMENT OF ETHNIC FERGHANA AND KHUJAND

The article deals with the initial settlement of the territory of Ferghana and Khujand in the age of antiquity. Archaeological findings in conjunction with the data of the written sources of ancient times are the main sources of the issue. Particular attention is paid to the cultural traditions that have developed and existed in a certain ethnic and cultural environment, and probably spread through migration and by borrowing any cultural and technical skills as a result of contact of different groups.

Key words: ethnic culture, ethnogenesis, ethnic settlement, archaeological finds, written sources, Ferghana, Khujand, indo-iranians, saks

Сведения об авторе: *А.Р.Аюбов* – кандидат исторических наук, докторант Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук. Тел.: **927-66-04-71**. E-mail: **abdusalom-1@mail.ru**

ВАЗЪИ СИЁСИИ ХУЛАФОИ АББОСӢ ДАР АРАФАИ ЗУҲУРИ САФФОРИЁН

А.Б. Шарипов

Пажӯшишгоҳи забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рӯдакии АИ ҶТ

Баъди тобеъ гаштани Эрон ва Осиёи Марказӣ аз тарафи арабҳо шӯришҳои пайдарпайи мардуми Хуросону Мовароуннаҳр ба Хилофати араб имкон надод, ки умури сиёсӣ ва иқтисодию иҷтимоии худро то ба охир пиёда созад. Махсусан шӯриши халқӣ таҳти сарвари Абӯмуслими Хуросонӣ солҳои 747-750 бисёр шаҳру вилоятҳо, аз қабилҳои Ҳирот, Толиқон, Балх, Тахористон ва ғайраро фаро гирифта, боиси аз байн рафтани хонадони Уммавиён гашт, ки дар натиҷа хонадони дигари арабӣ - Аббосиён ба сари ҳокимият омаданд. Барои пешгирии нуфузи сиёсии Абӯмуслим ва ба хотири таҳкими ҳокимияти худ, Аббосиён Абӯмуслимро ба қатл расониданд. Аммо, «баъд аз ин ҳам шӯриш дар сарзамини Хуросон давом дошт» [1].

Бояд гуфт, ки нуфузи тоҷикон дар ҳама давру замонҳо дар миёни ҳукуматдорони сиёсӣ бузург буд. Аз ҷумла, яке аз хонадонҳои маъруфи ҳукуматгари тоҷикон-Бармакиён дар идоракунии хилофати ислом нақши муҳиму барҷастаро соҳиб буданд. Тоҷикон на танҳо дар идоракунии давлати Аббосиён нақши барҷаста доштанд, балки дар соҳаҳои мухталифи илму фарҳанг низ, мақоми олимону мутафаккирони тоҷик, ба монанди Абӯмахмуди Хучандӣ, Аҳмад ал-Фарғонӣ, Абучаъфар Ҳозини Хуросонӣ ва даҳҳо нафар дигарон беҳамто мебошанд, ки онҳоро ҷаҳониён эътироф кардаанд.

Дар китоби бисёрҷилдаи «Таърихи наҳзатҳои миллии Эрон» дар бораи вазъи сиёсии хилофати Аббосӣ маълумоти пурқимат гирд оварда шудааст. Дар он лаҳзаҳои муҳими таърихӣ нуфузу эътибори Абӯмуслими Хуросонӣ дар тамоми ҳудуди хилофат аз халифа боло буд. Инчунин, нуфузи хонадони Бармакиён низ, хеле боло рафта буд, ки онҳо вазирони панҷ халифаи аввали Аббосӣ буданд. Муаллифи асари номбурда иброз мебарорад, ки Яҳё ибни Халид, ки дар натиҷаи сиёсати хирадмандонаи ӯ ва ду писараш Фазлу Чаъфар иқтидору қудрати давлати Аббосӣ хеле боло рафт. Ин ашхос дар роҳи пешрафти илму маърифат базлу мояро дарёф надоштанд. «Ва бо камали ҷуду саҳо аз аҳли илм ҳимоят ва сарпарастӣ мекарданд» [2]. Маҳз Бармакиён ба воситаи нуфузи хонаводагии қаблазисломӣ ва ҳукумати оқилонашон дар Хилофат сабабгори он гаштанд, ки «даврони хилофати панҷ халифаи аввали Аббосӣ асри нашъунамои хулафои мазкур хонда шавад» [3].

Дар замони халифаи панҷуми Аббосӣ Ҳорунарашид (787-810) Яҳё ибни Халиди Бармакӣ имкон пайдо намуд, ки ҳамаи қорҳои идории давлатро ба ихтиёри фарзандонаш Фазл ва Чаъфар гузорад. Аслан онҳо буданд, ки тамоми хилофатро идора мекарданд. «Қудрат ва нуфузи Бармакиён дар ин давра ба ҷое расид, ки аз халифа ҷуз номе дар байн набуд, ба тавре ки ҳар кас дар дастгоҳи хилофат ба онҳо вобастагӣ надошт аз қор барқанор мешуд» [3]. Мутобиқи маълумоти китоби мазкур ин қудрату нуфузи бадастовардаи Бармакиён, ки дар баробари Ҳорунарашид доштанд, равшан ҳасади дарбориёро меафзуд. Дар натиҷа сарвати бепоён ва базлу бахшишҳои зиёд, ки мардумро дар атрофи ин хонавода гирд оварда буд, нороҳатии халифаро зиёд менамуд. «Бармакиён чунон бар умури кишвар ва ҳазинаи мамлакат мусаллат шуда буданд, ки агар халифа худ эҳтиёҷ ба бардошт аз байтулмол дошт, бидуни дастури онҳо муяссар намешуд» [3].

С. Абдуллоев дар китоби “Амир Исмоили Сомонӣ” доир ба вазъи вазирони эронӣ дар хилофат навиштааст, ки дар замони Аббосиён дар ташкилоти идории хилофат падидаи нав, яъне вазоратҳо таъсис карда шуданд. Дар садсолаи аввали ҳукмронии Аббосиён ин мансабро асосан намояндагони хонадонҳои бузурги эронӣ аз қабилҳои Бармакиён ва хонадони Саҳли хуросонӣ бар уҳда доштанд. Қудрат ва эътибори вазирони эронии хилофат ба ҳадде густариш ва иртифоъ ёфта буд, ки он боиси хавфи халифаҳои араб гардид [4].

Дар ин хусус устод Б. Ғафуров чунин овардааст: «Дар айни замон ғаъолияти он гурӯҳҳои ашрофи маҳаллӣ, ки ба иқтидори худ боварӣ дошта, барои комилан ба даст даровардани ҳокимият ва мустақил шудан аз хилофати араб саъй мекарданд, рӯз аз рӯз қувват мегирифт» [5]. Дар як муддати кӯтоҳ ба чунин нуфузи баланд ва эътибори комил расидани хонадони эронӣ Ҳорунааррашидро оқибат ба хулосае овард, ки афроди ин хонаводаро нобуд созад. Ин буд, ки бо дастури ӯ дар соли 804 кулли аҳли ин хонадон, билхусус давлатмардони онҳо, ба қатл расиданд.

Дар ин бора шарқшиноси рус В. В. Бартолд навиштааст, ки «Ҳорунааррашид дар шахсияти Бармақиҳо беш аз пеш пурқувват шудани таъсири иқтисодӣ ва сиёсии ашрофи ғайри арабро дида, аз он хавф бурда, амр кард, ки тамоми намояндагони хонадони Бармақиҳо ба қатл расонанд» [6]. Дар ин бора дар таҳқиқоти С. Саъдӣ чунин оварда шудааст: «Ҳорунааррашид аз нуфузи Бармақиён тарсида, 23-юми январи соли 803 Ҷаъфарро дар асоси бӯхтон қатл кард. Яхё ва се писараш - Фазл, Муҳаммад ва Илёсро зиндонӣ намуд. Онҳо ҳам дар он ҷо кушта шуданд. Чанд нафар аз хонадони Бармақиён зинда монданд, ки баъдтар дар аҳди Сомониён ва Ғазнавиён ба маротиби баланд расиданд» [1].

Ҳорунааррашид писараш Аминро валиаҳд намуда, Ироқ ва кулли сарзаминҳои ғарбии хилофатро ба ӯ дод. Ба писари дигараш Маъмун аз Шарқ Хулвон то Кӯҳистон ва Ҷамадону Рай ва Гургону Табаристон ва Хуросону Мовароуннаҳр ва Туркистон то сарҳадоти Чинистонро супурд. Ҳорунааррашид ҳангоми ин сафар дар шаҳри Кирмоншоҳ хутба хонда, мардумони машриқу Хуросонро чунин сифат мекунад ва мегӯяд: «Ҷар кӣ ба мағриб буд, рост шуд ва онӣ машриқ бимондааст ва мардумони машриқу Хуросон боқувватанд ва гарданкаш. Аз баҳри он ба тани худ омадам, то онро биёзмоям, ки маро эмин набуд, ки ин кор ба ӯ супурдам» [7].

Вале, дере нагузашта Маъмун (814-834) писари Ҳорунааррашид тавассути асосгузори хонадони Тоҳириҳо Тоҳир ибни Хусайни Хуросонӣ (ваф. 822) ба бародари худ Амин (810-814) ғалаба карда, ба унвони халифаи мусулмонҳо соҳиб шуд. Маъмун, ки бо кумаки Тоҳир ба хилофат нишаста буд, ба ивази ин кумак тамоми минтақаи шарқии хилофат (Хуросону Мовароуннаҳр)-ро дар соли 821 ба ихтиёри ӯ супурд. Афроди дигари ин хонавода низ, дар хилофат ба мансабҳои бузурги давлатӣ расиданд. Пас, дар ҳама давру замон низом ва умури сиёсии хилофат вобаста аз гурӯҳ ва ё ашхоси алоҳида буд ва ҳатто, баъзан як нафаре ҳам пайдо мешуд, ки аз халифа дида ҳукми ӯ болотар бошад. Вазири Муътасими Аббосӣ (хил: 834 – 843) Фазл ибни Марвон бад-ин ҳад расида буд. Ибни Ҷарири Табарӣ аз ӯ чунин ёд мекунад: «...Муътасим ба ҷое расид, ки расид (Валиаҳди Маъмун) ва Фазл дабири вай буд, ки бо вай ба урдугӯҳи Маъмун рафт. Сипас бо вай (Муътасим) ба Миср рафт ва амволи Мисро ба даст гирифт. Он гоҳ Фазл пеш аз даргузашти Маъмун ба Бағдод омад, ки дастуроти Муътасимро равон мекард ва аз забони ӯ ҳарчи мехост, менавишт, то вақте ки Муътасим ба унвони халифа биомад ва Фазл ҳамакораи (соҳиби) хилофат шуд. Ҷамаи девонҳо ва ганҷу молҳо зери дасти вай буданд. Вақте Абӯисҳоқ (Муътасим) ба Бағдод омад, бинобар ба ӯ дастур меод, ки нағмагар ва амалаи тарабро ато диҳад, аммо Фазл онро равон намекард, ки ба Абӯисҳоқ гарон шуд. ... Муътасим барои вай (Иброҳим Маъруф ба Ҷафти) дастури молӣ дод ва ба Фазл ибни Марвон дастур дод, ки онро ба вай бидиҳад. Аммо Фазл ончиро Муътасим дастур дода буд, бад-ӯ надод. Як рӯз, ки Ҷафти ба назди Муътасим буд, аз он пас, ки хонаи вай (Муътасим) дар Бағдод бунёд шуда буд ва барои вай дар он бӯстоне карда буданд. Муътасим ба по хост ва дар бӯстон мерафт, ки дар он менигарист ва ақсоми сабзаҳо ва киштаҳо медида. Ҷафти низ бо ӯ буд. Ҷафти аз он пеш, ки хилофат ба Муътасим расад, бо вай ҳамнишин буд ва зимни тайибатҳо (хушгӯиҳо), ки бо вай мегуфт ин буд, ки: «Ба Худо ҳаргиз ба мақсуд намерасӣ». Гӯянд: Ҷафти марди миёнаболо ва тануманд буд ва Муътасим марди лоғар ва сабукандом. Муътасим дар рафтан аз Ҷафти пеш мегирифт ва чун аз ӯ чилавтар мерафт ва Ҷафтиро бо хештан намедид, сӯйи ӯ менигарист ва мегуфт: «Чаро роҳ намеой?» ва ӯро ба шитоб дар рафтан

мехонд, ки бад-ӯ бирасад. Ва чун ин кор ва дастури Муътасим ба Ҳафтӣ муқаррар шуд, Ҳафтӣ ба тайибат бад-ӯ гуфт: «Худоят қарину салоҳ бидорад, пиндоштам бо халифае ҳамроҳ меравам ва намедонистам бо пайке ба роҳ меравам, ба Худо ҳаргиз ба мақсуд намерасӣ». Муътасим аз гуфтаи ӯ бихандид ва гуфт: «Войи ту, магар мақсуде монда, ки бад-он нарасида бошам, аз паси хилофат низ чунин мегӯӣ?»

Ҳафтӣ бад-ӯ гуфт: «Магар пиндорӣ, ки акнун ба мақсуд расидаӣ, аз хилофат фақат исме аз они ту аст. Ба Худо дастурат аз ду гӯшат онтарафтар намеравад. Халифа Фазл ибни Марвон аст, ки дастур медиҳад ва дастури вай дар дам равон мешавад».

Муътасим бад-ӯ гуфт: «Қадам дастури ман равон нашуда?».

Ҳафтӣ бад-ӯ гуфт: «Аз ду моҳ пеш барои ман фалон ва фалон миқдор дастур додаӣ, аммо то кунун аз он чи дастур додаӣ ҳабае (донае) ба ман наодоанд».

Гӯяд: Муътасим инро аз Фазл ибни Марвон дар дил гирифт, то ӯро бияндохт [8]. Пас дастгоҳи хилофат дасисаи қудратҳову нуфузҳо буд ва ҳеч гоҳ ба ашхоси хидматкардаи худ содиқу вафодор намемонд. Тоҳир ибни Ҳусайн, ки Маъмун тавассути ӯ ба хилофат расида буд, аз чунин вазъияти дохилии дастгоҳи хилофат ба хуби огоҳӣ дошт. Аз ин рӯ, чун вилоятдори машриқӣ хилофат шуд, номи Маъмун аз хутба бияфканд ва даъвии истиқлол кард ва хутба ба номи хеш хонд. Вале, марг ӯро имкони бештаре надод ва дар соли 822 мелодӣ аз дунё рафт. Ҳарчанд замони ҳукумати Тоҳир хеле кӯтоҳ (худуди якуним ду сол) буд, вале дар ин муддат пояи бунёди давлати Тоҳириҳо гузошта шуд. Чун оли Тоҳир, ки дар умури сиёсии хилофат нақши муҳим доштанд, халифа имкон надошт, ки умури раёсати Хуросону Мовароуннаҳрро аз эшон бозпас бигирад. Аз ин рӯ, ночор писари Тоҳир – Талҳаро ба ҷойи падараш бар тахт нишонд. Ҳарчанд шоҳони баъд аз Тоҳир омада даъвии истиқлол намекарданд, вале давлат на аз Бағдод, балки аз пойтахти Тоҳириҳо – шаҳри Нишопур идора карда мешуд. «Ва қариб кулли корҳои давлатӣ бо хоҳиши оли Тоҳир сурат мегирифтанд, фақат ҳамасола андозу хирочи мамлакат ба хазинаи халифа фиристода мешуд ва гоҳ-гоҳе дар лашкаркашиҳои халифа бо низомии худ ҷиҳати кумак ширкат меварзиданд» [9, 130]. Дар замони Талҳа ибни Тоҳир сарзамини Систон низ, ба қаламрави Тоҳириён ҳамроҳ карда шуд. Баъди шаш соли ҳукмронӣ, дар соли 828 мелодӣ Талҳа ибни Тоҳир вафот ёфт ва Маъмун Аббосӣ ба ҷойи ӯ писари дигари Тоҳир – Абдуллохро ҳукуматдори Хуросону Мовароуннаҳр ва Систон кард. Абдуллоҳ ибни Тоҳир аз ҷумлаи пуриқтидортарин умарои Тоҳирӣ ба ҳисоб мерафт. «Ӯ дар солҳои 825 – 827 мелодӣ аз қибали халифа дар Миср лашкаркашӣ мекард ва Мисру Искандария ба дасти ӯ кушода ва ба қаламрави хилофат ҳамроҳ карда шуда буд. Соли 832 хаворичро дар Хуросону Систон сарқуб сохт. Соли 834 - 35 дар Систон хушксолии азим шуд ва бо фармони Абдуллоҳ сесад ҳазор дирам ба зарардидагони он офат хайр карда буд. Дар замони ӯ вилояти Мовароуннаҳр ба воситаи Сомониён мутобаати ӯ мекарданд» [9, 131]. Баъди вафоти Абдуллоҳ ибни Тоҳир дар соли 844 писараш Тоҳир ибни Абдуллоҳ (Тоҳири II) бар тахти Тоҳириён нишаст. Дар замони ҳукмронии Тоҳири II (845 – 862) ҳаракати айёрон дар Систон ғайбӣ гашт. То ҷое ки дар соли 852 мардуми шаҳри Буст ба аморати Солеҳ ибни Наср байъат карданд. Баъди марги Тоҳири II писараш Муҳаммад дар соли 862 ба тахти Тоҳириён нишаст. Дар замони ҳукумати ӯ дар соли 866 дар Табаристон Ҳасан ибни Зайди Алавӣ хуруҷ кард ва бар аксари билоди Дайламу Гелон муставлӣ гашт. Ин дар ҳоле буд, ки тамоми Систон аз Яъқуби Лайс фармон мебуд ва ҳаваси кишваркушоӣ дар табиати ӯ муставлӣ мегашт.

Чунонки дар сафаҳоти фавқ мушоҳида шуд, дар арафаи зуҳури Саффориён таркиби идории дарбори Хилофат дучори таҳаввулоти ҷиддӣ гашта буд, яъне дар он аносирӣ маҳаллии эронитабор нуфузи бештар касб намуда, ҷавҳари пуриқтидори арабии он коста мешуд. Ин буд, ки дар ин давра вазъи сиёсӣ ба манфиати хонадони маҳаллии Тоҳириён ҳал гардида, барои нуфузу ғалабаи хонадонҳои дигари маҳаллӣ, махсусан Саффориён, заминаи мусоид фароҳам овард.

АДАБИЁТ

1. Саъдӣ С. Мухтасари таърихи сиёсии тоҷикони Афғонистон / С. Саъдӣ. - Душанбе, 1995. - С.13-14, 16.
2. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон / М. Бобохонов. - Душанбе, 1999. - С.47.
3. Абдурафъ Ҳ. Таърихи наҳзатҳои миллии Эрон / Ҳ. Абдурафъ. - Техрон, 1363 ҳ.ш. - Ҷ.1. - С. 287, 288-289.
4. Абдуллоев С. Амир Исмоили Сомонӣ / С. Абдуллоев. - Техрон, 1378 ҳ.ш. - С.122.
5. Ғафуров Б. Тоҷикон. (Давраи қадимтарин, қадим ва асри миёна) / Б. Ғафуров. - Душанбе, 1983. - С.433.
6. Бартольд В. В. Бармакиды. Соч./ В. В. Бартольд. - М., 1966. - Т. 6. - С. 182.
7. Мухаммад Балъамӣ. Таърихи Табарӣ / Мухаммад Балъамӣ. - Техрон, 1380/2001. - Ҷ 2. - С.1541.
8. Ибни Ҷарир. Таърихи Табарӣ / Ибни Ҷарир. - Техрон, 1375 ҳ.ш. - Ҷ 13. - С.5813-5814.
9. Давлатдорӣ тоҷикон дар асрҳои IX-XIV. - Душанбе, 1999. - С. 130, 131.

ВАЗЪИ СИЁСИИ ХУЛАФОИ АББОСИ ДАР АРАФАИ ЗУҶУРИ САФФОРИЁН

Статья посвящена теме политической ситуации Аббасидского Халифата накануне появления Саффаридов. Автор на основе первоисточников и научных материалов проанализирует политическое положение двор Аббасидских халифов и выявляет факторы появления местных династий в политической арене Халифата.

Ключевые слова: Аббасиды, политическая ситуация, халиф, Саффари́ды, Хорасан, местные династии, правитель, халифат.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ АББАСИДСКОГО ХАЛИФАТА НАКАНУНЕ ПРИХОДА К ВЛАСТИ САФФАРИДОВ

Статья посвящена теме политической ситуации Аббасидского Халифата накануне появления Саффаридов. Автор на основе первоисточников и научных материалов, проанализировав политическое положение двора Аббасидских халифов, выявляет факторы появления местных династий на политической арене Халифата.

Ключевые слова: Аббасиды, политическая ситуация, халиф, Саффари́ды, Хорасан, местные династии, правитель, халифат.

TRENDS ABBASID CALIPHATE BEFORE OCCURRENCE SAFFARID

The article is devoted to the topic of the political situation the Abbasid Caliphate on the eve of Saffarid appearance. Author, based on primary sources and scientific materials will analyze the political situation of the yard Abbasid caliphs and identifies factors the emergence of local dynasties in the political arena of the Caliphate.

Keywords: the Abbasids, the political situation, the caliph, Saffarids, Khorasan, local dynasty ruler, Caliphate.

Сведения об авторе: *Шарипов Азалишох Бахромович* - аспирант Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки АН РТ. Телефон: +992-918-86-95-15

БЕДОРӢ ЁФТАНИ МУНОСИБАТӢОИ ТИҶОРАТИИ ТОҶИКОН – ЗАМИНАӢО ВА ОМИЛӢОИ ПЕШБАРАНДАГИИ ОН

А. Ш. Ёров
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

«Башарият дар гузаргоҳи ду ҳазорсола гирифтори озмоишҳои ниҳоят ҷиддӣ шуд, ки онҳо ба рафти тамоми таърихи ҷаҳон ва сохтори муносибатҳои байналмилалӣ таъсири амиқ гузошта истодаанд. Аз ин рӯ, мо бояд роҳу равиши худро аз ҳамин мавқеъ, яъне бо назардошти вазъи мураккаби ҷаҳон ва дар айни замон манфиатҳои умумимиллии давлати ҳеш тарҳрезӣ намоем» [1].

Дар ин маром матраҳ гардидани мавзӯи мазкур, пеш аз ҳама, ба хоҳири тарҳи ҳарчи бештари ҷанбаҳои то ҳанӯз норавшани муносибатҳои тиҷоратӣ бахшида шуда, дар ҳамин замина нишон додани афзалиятҳои ба худ хосси мардумамон мебошад.

1. **Марҳилаҳои ташаккули муносибатҳои тиҷоратии тоҷикон.** Ба марҳилаи ибтикорӣ омадани замони ҳукмронии Ҷаҳоманишиҳо (садаҳои VI – IV пеш аз мелод) аз бисёр ҷиҳат дурусту бомаврид аст. Зеро дар ин давра аввалин маротиба аҷдодони мо ба таври возеҳу равшан на танҳо дар густариши муносибатҳои тиҷорати дохилӣ, балки ҳориҷӣ низ, алаҳусус бо кишварҳои Ҳиндустон, Чин ва Эрон ба дастовардҳои ҷашмрас ноил гардида буданд. Тачдид ва эҳёи роҳҳои нави тиҷоратӣ, ки ҷузъи муҳими ин муносибатҳо ба ҳисоб мерафт, бо кӯшиш ва ҷадали маҳз шоҳони Ҷаҳоманиши дар ҷаҳон маънии ба худ хосро пайдо намуда буд. Аз ин лиҳоз месазад, ки ин замонро аввалин партави ин муносибатҳо муаррифӣ намоем. Бо чунин сохтор, вале дар шакли воқеан ҳам муназзамшуда мо давоми мантиқии ин муносибатҳоро дар замони Кушонӣҳо (асри I пеш аз

мелод-IV мелодӣ), баъдан Сосониҳо (III –VII) дарёфт намуда метавонем, ки онро марҳилаи дуҷуми ташаккулёбии ин муносибатҳо эътироф намудан мумкин аст. Дар ин марҳила на танҳо доираи ин муносибатҳо дар минтақаи барои мо дер боз ошно, балки кишварҳои дигари дунё – Юнону Рим ва соир минтақаи Аврупо афзалият пайдо менамояд.

Марҳилаи савум ва ҳалқунанда, ки тадриҷан, онро мо бештар мушоҳида менамоем, ба замони ҳукмронии Сомониён возеҳтараш ба нимаи дуҷуми асри IX – ва нимаи аввали асри X - мансуб мебошад. Дар ин марҳилаи воқеан ҳам қисматсоз бо тақвият ёфтани рукҳои дигари ҳаёт раванди ташаккулёбии муносибатҳо анҷом мепазирад. Марҳилаҳои минбаъда, ки бештаран сулолаҳои туркиро – Қарахониён, Ғазнавиён, Салҷуқиён, Темуриён, Шайбониён, Аштархониён ва Манғитиёнро бар сари давлат оварда буд, тақрибан дар ҳамин низом муомилаи тиҷоратӣ менамуданд [2]. Вале набояд фаромӯш намуд, ки гардиши тиҷоратии онҳо дар бисёр маврид нисбат ба давлатҳои пештара дар сатҳи паст меистод. Сабаб? Аз ҷиҳати масоҳат ва бойиғариҳои табиӣ онҳо хурд буда, майлони қаблӣро дар худ надоштанд. Аз ҳамин сабаб мо наметавонем ин марҳилаҳоро дар фаъолияти минбаъдаи ин муносибатҳо чун таҳкурсии муҳим шинохта бошем. Чаро ки давра ба давра ба сари қудрат омадани тоифаҳои туркӣ ва ба қитъаҳои алоҳида тақсим гардидани паҳнои тоҷикон, аз бисёр ҷиҳат, пеши қомилан таррақӣ қардани ин муносибатҳоро гирифта буд. Маҳз ҳамин боис гардид, ки дар фазои илмӣ оид ба дороии тиҷоратии мо фарзияҳои батамом ғалат ва яктарафа тавсифқунанда ба миён омаданд. Омиле дигаре, ки ин нуқтаро қувват бахшида, то ҷое боиси қафомондагии ин равобит шуда буд, ин дар ҳамон мавқеъ қувват наёфтани фишангҳои дер боз амалқунанда буд.

2. Ба мановфеи сиёсӣ муқабало гардидани муносибатҳои тиҷоратӣ. Чаҳоряки дуҷуми асри XIX дар мазмуни нав ёфтани ин муносибатҳо заминаи асосӣ гузошт. Ҳукуматҳои монополистии Англия ва Русия ошкоро ҳам набошад, ба воситаи муносибатҳои тиҷоратӣ аввалин экспансияҳои худро шурӯъ намуданд. Тавре ки мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ин ниятҳо дар мавридҳои аввал, бо фиристода шудани ҷосусони варзида ва ташҳиси авзои иқтисодӣ ва сиёсии кишвар амалӣ мешуданд [3]. Баъдан бо пурзӯр шудани муқовиматҳои дучониба ин муносибатҳо пурра хислати сиёсӣ гирифтанд. Ақнун ҳарду кишвар Англия ва Русия мувофиқи дурнамои худ дар ин роҳ сахм гузошта, мучаддадан талошҳо менамуданд. Агар Англия барои нуфузи худро дар минтақа зиёд намудан аз паст намудани нархи молҳои худ шурӯъ намуда бошад, пас Русия бе ягон дудилағӣ ба ин масъала бо роҳи ҳарбӣ гуфтугӯ қардан мехост. Аз ин лиҳоз месазад, ки ҳуҷуми аввалини онҳоро аз ҳамин ҷиҳат хусусияти ғоявидошта шурӯъ намуда, сониян иқтисодӣ ва солисан бо ҳарбӣ рафта расида тармим бахшем.

Баъд аз истило ва ҳамроҳ гардидани Осиёи Марказӣ (Бухоро) ба Русия ба доираи ин муносибатҳо хусусиятҳои нав ва воқеан ҳам манфиатбахш зам мешавад, ки он дар солҳои аввал эътимоди дарқориро пайдо накард. Ҳам дар муносибатҳои тиҷоратӣ ва ҳам қосибӣ як навъ қоҳишҳо ба вуҷуд омаданд, ки он боиси паст рафтани ин соҳаҳо гардид. Дар марҳилаҳои баъдина (охири садаи XIX ва аввали садаи XX) ин муносибатҳо дар шакл ва мазмуни муайян тарҳрезӣ мегардид. Унсурҳои барои кишвар нав ва барои кишвари амалқунанда дер боз маълум – сармоядорӣ, беш аз пеш, ин муносибатҳоро фаро мегирӣфт, ки он аз ду шартномае, ки байни Бухоро ва Русия (1868, 1873) баста шуда буд, сарчашма мегирӣфт.

3. Магар ин баҳамоиҳо бо Русия дар мавридҳои аввал дар густариши муносибатҳои тиҷоратии тоҷикон бо кишварҳои дигар монетаҳоро пеш наовард? Бо ба амал омадани низомии нави иқтисодӣ ва сиёсӣ дар кишвар зухуроти дигаре эҷод гардид, ки боиси паст рафтани муносибатҳои тиҷоратии тоҷикон бо кишварҳои Шарқ гардид. Баланд гардидани андозҳои тиҷоратӣ, аз ҷумла сарборӣ ба молҳо як навъ норозигии тоҷирони хоричиро ба амал овард. Тоҷирони табақаи яқум: Генрих Вилгольмов Дюршмид, Ўзар Августович Гентшел аз генерал губернатори Туркистон оид ба ҳамин масъала гирифтани ҷавоби қотеонаро талаб намуда буданд [4].

Ё бигирем даъвои тоҷирони ҳинду - англис Ремо – Мало Ляличандаро, ки дар ҳаҷми 400 танга ситонидани аминонаро аз ӯ дар Ғузур амали нодуруст мешуморид.

Ҳамин гуна матлабро инчунин тоҷири афгон низ, ки дар Каркӣ рух дода буд, изҳор мекунад. Вале дар ҷавоби ӯ кушбегӣ Мирзо Насрулло таъкид медорад, ки барои бурдани молҳои даркорӣ – пахта, пӯсти қароқулӣ ба ҷуз русҳо ва мардумони маҳаллӣ, дигар ҳамаи хориҷиён «аминона» супориданашон лозим аст.

Давлати рус барои тараққи додани бозори молҳои худ дар минтақа омадани теъдоди бештари тоҷирони хориҷиро хостор бошад ҳам, вале аз болои молҳои баровардаи онҳо назорат карданро низ дар якҷоягӣ бо амири Бухоро дида мебаромад.

4. Оё субъектҳои тижорати кишвар пешрафта буданд? Тавре ки воқеият нишон медиҳад, барои амалӣ намудани фазои дурусти тижоратӣ дар кишвар шароити мусоид мавҷуд буд. Танҳо дар як шаҳри Бухоро 50 ва дар тамоми аморати Бухоро амал намудани 500 бозор [5] ба изофаи 70 қорвонсарою 12 ҳазор тоҷир [6] аз ба низоми муайян пайравӣ намудани тоҷикон дарак медиҳад.

Дар шакли муайян даромадани рукни дигари ин муносибатҳо – андозҳои тижоратӣ аз қабилӣ бочпулӣ, тахтаҷой, далолипулӣ, обпулӣ, сарборипулӣ, закотпулӣ ва ғайра ишорат бар он аст, ки дар чунин низом қарор доштани муносибатҳо фақат ва фақат барои рушди тижорати байналхалқӣ заминаи муҳим гардиданаш мумкин буд. Омили дигаре, ки барои пешрав гардидани муносибатҳои тижоратӣ сабаб мегардид, ин дар чорсӯйи муносибатҳо мавқеъ ёфтани кишвар буд.

Серраву будани кишвар на танҳо ба тазоҳури молиётӣ тижоратӣ мувосо мегардид, балки дар инкишофи ҳамаҷонибаи ин муносибатҳо падидаҳои нисбатан навро бедор менамуд.

5. Оё дорони молиётӣ мамлакат ба тартиби тижорат ҷавобгӯ шуда метавонист? Ин нуқта ба таври хеле возеҳу равшан набошад, ҳам вале дар алоҳидагӣ мавриди таҳлили бисёре аз олимони қарор гирифтааст.

То ҷое ки ба мо дар натиҷаи муқоиса бо субъектҳои тижоратӣ маълум гардид, тоҷикон захираи зиёди молиётиро дар худ доштанд. Барои равшанӣ овардан ба ин масъала моро зарур аст, ки дар таҳлили он бикӯшем. Дар аморати Бухоро асосан замин ба чор навъ: заминҳои киштбоб, навқорам, лалмӣ ва ғайрикишт тақсим мешуданд. Заминҳои обёришаванда дар ин ҷо дар аввали садаи ХХ 2 млн. 62 ҳазор десятина (1 десятина баробари чор таноб ё 1.09 гектар) ва заминҳои лалмӣ 700 ҳазор десятинаро [7] ташкил медоданд. Махсусан масоҳати заминҳои кишт нисбат ба Бухорои Ғарбӣ дар Бухорои Шарқӣ бештар, баробари 1 млн 250 ҳазор десятина буд [8].

Аз он ҳамчунин амири Бухоро Саид Олимхон низ дар хотираҳои хеш ёдовар шудааст: «Қисмати ғарбии Бухоро, ба ғайр аз соҳили Амударё қобили кишт ва зироат нест. Баръакс, навоҳии наздик ба Рӯдхона хеле ҳосилхез аст».

Нишондоди чорво низ бартарии худро нисбат ба хонигарии Қўқанд ва Хева дар ин муносибатҳо муайян намуда буд. Фақат дар се бекигарӣ: Ҳисор, Қўлоб ва Қаротегин беш аз 1 млн. 610 ҳазору 200 сар ва дар тамоми аморати Бухоро беш аз 15 млн. сар чорво парвариш карда мешуд, ки он дар тақмили молиёти кишвар замина гузоштани мумкин буд. Дар кишвар амал намудани беш аз сад соҳаи хунармандӣ ва 10-15 ҳазор қосибон [9] дар инкишофи муносибатҳои тижоратӣ таъсири бевоситаи худро мегузошт. Ҳамин боис шуда буд, ки пахта, пӯсти чорво, пашм, хушкмева ва маснуоти гуногуни рӯзгор асоси моли содиротии мардуми моро ташкил менамуд.

6. Зухури муносибатҳои нави тижоратӣ дар кишвар ва омилҳои пешбарандагӣ он. Ба муносибатҳои нави тақвиятбахшанда мувосо намудани кулли соҳаҳо то ҷое дар бедории муносибатҳои тижоратӣ тақони муҳиме гардид, ки ин аз нав гардидани технологияи хоҷагидорӣ, қушодани роҳи оҳан, ташкили ҷамъияти тоҷирони кишвар, таъсиси ширкатҳои тижоратӣ, бочхонаҳо, бонқҳо, заводу қорхонаҳои хусусӣ, қушодани намоишгоҳ ва амсоли онҳо иборат аст. Дар чунин маҷро равона гардидани кулли соҳаҳо асари худро дар муносибатҳои тижоратӣ, бештар хубтар гузошта тавонист. Махз ин ду омил – заминаҳои мавҷудаи дохилӣ ва зухури тақвиятбахшандаи хориҷӣ ба ташаккули муносибатҳои тижоратии тоҷикон дар ин давра тақони ҷиддӣ бахшиданд.

АДАБИЁТ

1. Эмомали Рахмон. Пайём. - Душанбе, 2008.
2. Ёров А. Ш. Бухарский эмират на мировом рынке (вторая половина XIX – начало XX столетия): диссертация - на соиск. уч. степени канд. историч. наук / А. Ш. Ёров. - Душанбе, 2005. - С. 18-28.
3. Хидояттов Г. А. Из истории англо-русских отношений в Средней Азии / Г. А. Хидояттов. - Ташкент, 1963. - С. 120.
4. ЦГА. Узбекистан. - оп. 1. - д. 210. - л. 1.
5. ЦГА Узбекистан. - ф. 126. - оп. 2. - д. 1604. - л. 3.
6. Ишанов А. И. Бухарская народная советская республика / А. И. Ишанов. - Ташкент, 1969. - С. 351.
7. Давронов Х. Изменения в экономике Бухарского эмирата в период протектората России (1868-1917 гг.): автореферат дис. на соиск. уч. степени канд. историч. наук / Х. Давронов. - Душанбе, 1990. - С. 11.
8. Маджлисов А. П. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX-начале XX вв. / А. П. Маджлисов. - Душанбе, 1967. - С. 154.
9. Юсупов Ш. Очерк истории Кулябского бекства: диссертация на соискание уч. степени канд. историч. наук / Ш. Юсупов. - Душанбе, 1964. - С. 53.

БЕДОРӢ ЁФТАНИ МУНОСИБАТӢОИ ТИЧОРАТИИ ТОЧИКОН – ЗАМИНАӢО ВА ОМИЛӢОИ ПЕШБАРАНДАГИИ ОН

Дар мақолаи мазкур давраҳои ташаккулёбии муносибатҳои тичорати аморати Бухоро ва омилҳои пешбарандагии он дар нимаи дуюми асри XIX – аввали асри XX бо далели бурхони қотеъ таҳлилу тавзеҳи худро ёфтааст. Он аз ҳар ҷиҳат барои масоили мазкур нақши калидӣ дорад.

Калидвожаҳо: аморати Бухоро, муносибатҳои тичоратӣ, давраҳои ташаккулёбии муносибатҳои тичоратӣ, рушд.

ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКОВ – ОСНОВЫ И ФАКТОРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

В данной статье рассматриваются основные периоды развития экономических отношений Бухарского эмирата и факторы ее развития во второй половине XIX - начале XX веков, который имеет ключевую роль.

Ключевые слова: Бухарский Эмират, экономические отношения, периоды развития экономических отношений, развитие.

THE RESUMPTION OF TAJIKS TRADE- ECONOMIC RELATIONS AND FACTORS OF ITS DEVELOPMENT

This article discuss the founding of the economic relation of the Bukhara Emirate and factors of its development in the second half of 19th and early 20th century, which has a key role.

Keywords: Bukhara Emirate, economic relations, the periods of development of economic relations, development.

Сведения об авторе: Ёров А. Ш. – кандидат исторических наук, доцент кафедры регионоведения исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: 918-65-60-41

МУЛОӢИЗАӢО РОЦЕӢ БА ТАӢРИХИ ДЕӢОТИ БУӢОРОИ ШАРҚӢ (ТОЧИКИСТОНИ МАРКАЗӢӢ, ӢАНУБӢӢ) ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

А. Қушматов

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Воқеан, Бухорои Шарқӣ (Тоҷикистони Марказӣ ва Ӣанубӣ), ки ба ҳайати он бекигарӣҳои Деҳнав, Сариосиё, Ӣисор, Қӯргонтеппа, Қабодиён, Қӯлоб, Балчувон, Қаротегин ва Дарвоз дохил мегардид, солҳои 1876-1878 ба ҳайати аморати Бухоро ҳамроҳ карда мешавад. Аморати Бухоро давлати махсуси шарқии феодалӣ махсуб мегашт ва дорои муносибатҳои ҷамъиятии асримӣнагии феодалӣ буд. Оммаи асосии ин сарзаминро деҳқонон ташкил медоданд. Дар ҳудуди Бухорои Шарқӣ якҷанд шаҳри асримӣнагии феодалӣ (Ӣисор, Душанбе, Қӯргонтеппа, Сарои Камар, Қӯлоб, Балчувон, Фарм) мавҷуд буд. Аз ҷиҳати маъмури Бухорои Шарқӣ ба бекигарӣҳо, амлоқдорӣҳо, оқсақолиҳо, садаҳо ва деаҳо тақсим мешуд. Сардори бекигарӣҳоро дар Бухорои Шарқӣ мир ва шах меномиданд, ки онро амир таъйин менамуд. Дар навбати худ, амир сарвари амлоқдориро низ таъйин мекард. Азбаски аксарияти кишлоқҳои Бухорои Шарқӣ хурд-хурд буданд, амлоқдор ба ихтиёри аминҳо якҷанд деҳаро тобеъ мекард, ки баъзеи онҳоро садаҳо ҳам меномиданд. Садаҳо ба деаҳо тақсим мешуданд. Сардори садаҳои деҳот аминҳо ба шумор мерафтанд. Аминҳо бошанд, оқсақолони деҳаро таъйин мекарданд.

Дар тамоми Бухорои Шарқӣ дастгоҳи идораи маҳаллӣ аз мир сар карда то поён, рӯзашонро аз ҳисоби халқ мегузaronиданд. Барои он ки соҳти сиёсӣ, маъмури ва иқтисодии Бухорои Шарқиро хубтар дарк бикунем, бояд ҳар яки онро ҷудоғона ва дар ҳамбастагӣ ба якдигар таҳқиқ намоем. Соҳти сиёсӣ, иқтисодӣ ва маъмурии Бухорои Шарқӣ дар

рисолаҳои Б. Ғ. Ғафуров, Б.И. Искандаров, О.Р. Мачлисав ҳамчониба ва муфассал таҳқиқ гардидаанд. Аксарияти ин асарҳо ва тадқиқотҳои дигар деҳоти Бухорои Шарқиро бештар таҳти меъёру қавоиди ҳуқуқӣ ва ё анъанаҳои миллии мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Масалан, агар Б. И. Искандаров, О. Р. Мачлисав, умуман, дар доираи ҳуқуқи меъёрҳои феодалии классикии давлатҳои Шарқи мусулмон Бухорои Шарқиро тадқиқ карда бошанд, пас дар асарҳои Н. А. Кисляков, М.Раҳимов, Н. Латифов омезиши таҳқиқи классикии феодализми Осӣи Миёна ва анъанаҳои миллии ин минтақа ба назар мерасад. Дар ҳар ду ҳолат муайян кардани соҳти моликиятдории деҳоти Бухорои Шарқӣ муаррихонро дар баёни моликиятдорӣ ба як ҳулосаи умумӣ меоварад. Зимнан, ин хусусияти феодалию падаршоҳии истехсолот ва муносибати истехсолии ин минтақа мебошад.

Бояд мутазаққир шуд, ки миёни муаррихони тоҷик дар муайян кардани категорияҳои замин дар Бухорои Шарқӣ ақидаи ягона вучуд надорад. Сабаби асосии ин ихтилофот на танҳо интихоби усули исботкунии ақида, балки махсусияти ҷиҳатҳои мутафарриқи муносибатҳои заминдорӣ дар ин минтақа махсуб мегардад. Ин ихтилофот дар муайян кардани тартиби пайдоиши категорияҳои замин бештар ба назар мерасад. Дар манбаҳои хаттии Бухорои Шарқӣ онҳо бо номҳои амлок, мулк, мулки хурри холис, мулки падарӣ, мулки бобой, вақф, замини шоҳӣ, султонӣ, ялмкан, замини хосу ом, мулки хирочӣ, замини ушрия ва танҳо зикр мегарданд. Вале, ҳангоми вобаста намудани онҳо ба яке аз се категорияи маъруфи заминдорӣ (давлатӣ, мулкҳо ва вақф) баъзан омехтасозии категорияҳо ва ё баръакс, ҷудокунии як намуд ба ду категория муайян карда мешавад.

Баъзан муаррихон категорияи заминдорӣ шоҳӣ, султонӣ ва давлатиро номбар карда, онро ба заминҳои амлокӣ, мулкҳои феодали ё заминҳои ушрӣ ва молиётӣ (хирочӣ) ҷудо мекунанд, ки ин, ба фикри мо, дуруст аст. Вале, баъзан амлокро ҳамчун категорияи мустақил ҷудо менамоянд. Ин тарзи ҷудокунии аз давраи нашри асари муаррихи намӯён А.А. Семёнов [16, 54] пайдо мешавад. Вале муаллиф амлокро бештар категория не, балки шакли зухуроти заминҳои давлатӣ меҳисобад. Бо ин ном – яъне амлок, амир замини давлатиро барои истифода тақсим мекард. Бояд тазаққур дод, ки амлок яке аз зинаҳои навбатии инкишофи муносибати феодалии Шарқ мебошад. Мафҳум нав бошад ҳам, дар давраи нав ва либоси нав воситаи кӯҳнаи истисмори феодали махсуб мегашт.

Чунин ҳолат дар муайян кардани мулкҳо ҳам ба назар мерасад. Дар адабиёти таърихӣ кӯшише мушоҳида мегардад, ки баъзан мулкҳои феодалиро ба амлок ва ё амлокро ба мулки феодали шомил месозанд. Сабаби чунин ҳолат миқдори замин мебошад. Агар он беҳад калон бошад, амлок ва хурд бошад, мулк ҳисобида мешуд. Дар ин ҷо ба он аҳамият бояд дод, ки калимабозӣ ва ё калимасозии муаллифони ҳуҷҷатҳо аз мадди назар дур намонад. Чунки мафҳуми амлоку мулк ба як маъни истифода шуданаш ҳам аз эҳтимол дур нест. Яъне, ҳангоми хондани ҳуҷҷат ба ҷой ва мурағбии он аҳамият додан бағоят зарур аст.

Мо дар ин ҷо баҳси доманадори илмӣ оғоз карданӣ нестем. Фақат мавҷудияти онро хотирнишон сохтанем. Вале хонандаи худро ба баҳс ва муҳокимаи яке аз мафҳумҳои ба истисмори деҳқонон мансуб ҷалб менамоем.

Дар адабиёти илмӣ буна ҳамчун яке аз нишонаҳои ба давраи ҷамоавӣ мутааллиқ будани Бухорои Шарқӣ шарҳ дода мешавад. Асосгузори ин ақида мардумшинос Н. А. Кисляков [8, 145-151] мебошад. Ҳоло таърифи бунаи ӯро аксарияти муаррихони тоҷик муаррифи мекунанд. Чунон ки аз тадқиқотҳои Н.А. Кисляков, О.Р. Мачлисав, М. Раҳимов ва дигарон бармеояд, буна хоҷагии молиёте мебошад, ки ба таноҳур вобаста аст. Дар сурате, ки тамоми маъмурияти маҳаллӣ аз давлат маош намегирифт ва рӯзашро аз ҳисоби мардум мегузaronид, дар Бухорои Шарқӣ буна дар истисмори аҳолӣ, як тартиботи пурихтилофе ба шумор мерафт. Буна ва бунадорӣ доираи таъсири нуфузи маъмурияти маҳаллиро муайян мекард. Ҳар як мансабдор шумораи муайяни бунаҳои молиётӣ дошт ва ҳуқуқи вақолати ӯ аз доираи ин бунаҳо берун намебаромад. Аз ин бармеояд, ки агар буна ва бунадориро дар Қаротегин, Дарвоз ва қисмати водии Кӯлоб як навъ кӯшиши ба тартиб андохтани nobасомониҳои иерархияи маъмурияти маҳаллӣ номем ҳам, хато намешавад. Ғайр аз ин, танходор метавонист мирзо, мироҳур, девонбегӣ, раис, қаровулбегӣ, сипоҳ, саркарда, мир, амлоқдор ва амсоли инҳо бошад. Яъне, тамоми иерархияи давлатию динӣ соҳиби буна буданд ва ҳамаи хоҷагиҳои Бухорои Шарқӣ бунаи касе махсуб мегаштанд. Пас, ё ҳамаи хоҷагиҳо буна будаанд ва ё тартиботи бунаи мазкур ифодагари тобиести хоҷагиҳо ба феодалист. Дар ин сурат этимологияи бунаро ҷӣ тавр бояд шарҳ дод?

Мардумшинос Н.А. Кисляков хоҷагии бунагии Қаротегину Дарвозро дар асоси маводҳои нақлии гирдовардааш мавриди омӯзиш қарор додааст. Ҳар як хоҷагии ин минтақа мақоми ишғолкардаи худро аз рӯи дорояш ба обхӯр, сабзахӯр ё ба сипоҳ,

саркарда ва ом мансуб медонист. Ин анъана дар ибтидои асри ХХ хеле ривоч ёфта буд ва онро мардуми минтақаи Қаротегину Дарвоз то имрӯз дар ёд доранд. Ҳоло ҳам мӯйсафедон медонанд, ки кадом хочагиҳо буна ҳисоб мешуданд ва ҳатто бунаҳои кӣ буданд. Барои он ки таърихи муфассали буна равшан гардад, тадқиқоти махсусе лозим аст...

Моҳияти муайян кардани ҳолати заминдорӣ Бухорои Шарқӣ дар он аст, ки роҳи шарҳи муносибатҳои синфӣ ва гурӯҳҳои ҷамъиятии деҳоти тоҷик осон мегардад. Таносуби иҷтимоии синфҳо ва табақаҳои ҷамъиятии Бухорои Шарқиро бо чунин рақамҳо метавон шарҳ дод: 77, 9 фоизи замини қорам заминҳои давлатию мулкҳои феодалӣ 24,2 фоизи заминҳои вақф ва 1,6 фоизи он заминҳои мулки хурри ҳолис маҳсуб мегашт [16].

Мувофиқи ҳуқуқи динӣ-шариат чунин категорияҳои заминдорӣ вучуд доштанд. Вале дар минтақаи Қаротегину Дарвоз муносибати заминдориро бештар ҳуқуқи одию муқаррарӣ муайян мекард. Бинобар ҳамин ҳам, феҳрасти онҳо аз дигар навоҳии Бухоро тафовут дорад. Масалан, феҳрасти онҳоро Н.А. Кисляков ҳамчун мулк (мулки маврусӣ ё падарӣ, мулки зархарид ва ялмиан), замини шохӣ ё мирӣ ва замини омма ба қалам медиҳад [8, 154-156].

На танҳо тартиботи сиёсиву моликиятдорӣ, балки бесаводии оммавӣ ва дурии меҳнаткашонӣ мазлум аз сиёсат аҳволи онҳоро боз ҳам вазнинтар мегардонд.

Дар хочагии Бухорои Шарқӣ кишти гандум, ҷав, шолӣ, лӯбиё ва арзан барин зироатҳо ҷойи асосиро ишғол мекард. Бекигарии Ҳисору Кӯлоб қисман ғаллаи худро ба бекигарии Бухорои Марказӣ ба фурӯш мебароварданд. Аҳоли ба қадри даркорӣ ва зарурат зағир, кунҷит, пахта, нахӯд, мош ва дигар навъҳои зироат кишт мекард. Кишти ин ё он навъи ғалла баъзан аз миқдори замини хочагӣ вобаста буд. Агар хочагиҳо қитъаи калон дошта бошанд, гандум кишт мекарданд, агар қитъа хурд бошад, ҷав ва арзан мекоштанд. Чунки ду навъи охирин ҳосили зиёд меод. Қаротегину Дарвоз бештар ҷаву арзан кишт мекарданд. Бекигарии Ҳисору Кӯлоб ва Балҷувон бошад, бисёртар гандум мекоштанд. Дар Қубодиён, Қўргонтеппа ва қисман дар Ҳисору Кӯлоб бештар шолӣ кошта мешуд.

Дар ҳамаи бекигарии Бухорои Шарқӣ чорводорӣ касби дуоми аҳоли ба шумор мерафт. Бекигарии Қўргонтеппа, Қабодиён, Ҳисор, Кӯлобу Балҷувон хочагиҳои чорвопарварии зиёде доштанд. Чорвою маҳсулоти он ҳам талаботи хочагии минтақаро таъмин мекард ва ҳам як миқдораш ба фурӯш бароварда мешуд. Асосан гўсфанд ва намад моли бозоргир ҳисоб меёфт. Вале, истехсоли тамоми намуди маҳсулоти хочагии кишлоқи Бухорои Шарқӣ талаботи аҳолии онро қонеъ гардонда наметавонист. Аз ин рӯ, мардуми Дарвоз ва баъзе навоҳии Помири Фарбӣ, қисман талаботи худро аз меваҳои хушк, асосан, тут, чормағз, анҷир ва зардолу қонеъ мегардонданд. Нарҳи ғалла дар ин ноҳияҳо бағоят баланд буд.

Аз ҷиҳати иҷтимоӣ деҳоти Бухорои Шарқиро дар арафаи Инқилоби Октябр деҳқонон ва амалдорон ташкил меоданд. Ба қатори деҳқонон ҳамаи он табақаҳоеро, ки ба замин саруқор доштанд, дохил кардан мумкин аст. Воқеан, аз рӯи шумора ҳиссаи деҳқонони камзамин аз ҳама зиёд буд. Ҷойи дуоми деҳқонони безамин, ки чорякқорию панҷякқорӣ мекарданд, ишғол менамуданд. Дар ҷойи сеюм деҳқонони миёнаҳол ва дар ҷойи чорум деҳқонони бою кулакҳо меистоданд. Ба табақаи амалдорон ва ё саркардаҳо тамоми дастгоҳи идораи маъмурии маҳаллӣ дохил мешуд. Ба фаҳмиши омма амир, бек (мир, ҳоким) ҳокими мутлақ маҳсуб мегаштанд. Фармонҳои ӯ ҳақ шумурда, бояд бечунучаро иҷро карда мешуданд. Мардум ҳуқуқ надоштанд, ки амру фармонҳои амир, бекро муҳокима намоянд. Дигар тамоми маъмурони маҳаллӣ худро амалдор ва ё саркардаи кишлоқ ҳисоб мекарданд ва аз рӯи вазифаашон оммаро истисмор менамуданд. Табақаи мансабдорони Бухорои Шарқиро муаррихон А.А. Семёнов, Б.И. Искандаров, О.Р. Маҷлисӯв хуб ба қалам додаанд. Ин табақа 15 зина дошт. Зинаи баландтаринаш атолик ва поёнтаринаш баҳодур номида мешуд. Ба онҳо бек (ҳоким, мир, қозӣ, муфтий, амлоқдор, мингбошӣ, амин, оқсақол, арбоб, додхоҳ, мирзо, баҳодур, (аламон), атолик, мироб, дорға, закотчӣ ва амсоли инҳо шомил буданд. Бек, қозӣ, раис ва муфтиро амир таъйин мекард ва ба онҳо хизматона меод. Вале, тамоми мансабдорони дигар аз ҳисоби мардум рӯз мегузаронданд.

Ҳоким ба иҷрои қорҳои давлатӣ, маъмурӣ ва замин, қозӣ ба қорҳои судӣ аз рӯи шариат, раис аз болои аҳоли дар бобати иҷрои тамоми қоидаҳои ислом назорат мекарданд. Муфтий – ҳамчун донандаи қонунҳои шариат, бояд дар бораи ҳақ ва ё ноҳақ, дуруст ва ё нодуруст будани ин ё он қор ва ё амалиёт ҳукм мебаровард. Инҳо амалдороне буданд, ки фақат манфиати ҳокимияти марказӣ ва шахсии худро ҳимоя мекарданд. Вақолати онҳо аз доираи маъмурияти бекигарӣ то амлоқ амал менамуд. Амлоқдорон ва дастгоҳи онҳо, ки аз болои масоили заминдорӣ ва молия дар амлоқҳои худ назорат мекарданд, аз аҳоли хироч,

ушр ва закот мерӯёнданд. Ба амалиёти онҳо ҳеҷ кас назорат намекард ва чӣ қадар ситондан ва супурдани андозро ҳам касе тафтиш наменамуд.

Дар Бухорои Шарқӣ якҷанд вазифаҳои маъмури ва иқтисодие буданд, ки омма ба ин мансабҳо намоёндагони худро интихоб мекарданд. Инҳо вазифаҳои мингбошиҳо, аминҳо, ақсақолон ва арбобҳо ба шумор мерафтанд. Ба ин вазифаҳо дар ҷамъомадҳои мардонӣ деҳа пешбарӣ ва интихоб мекарданд. Вале ба ин мансабҳо фақат бойҳои қишлоқ пешбарӣ ва интихоб мегардиданд. Дар интихоби онҳо ришваю порахӯрӣ ба арши аъло мерасид. Оммаи камбағал ин мансабҳоро, ҳатто, орзу ҳам карда наметавонист. Институти маъмурии бекигарӣҳои Бухорои Шарқӣ воситаи асосии истисмори иқтисодӣ, сиёсӣ, маънавӣ ва маданиятӣ мардуми ин сарзамин ҳисоб меёфт. Тобеии мутлақи деҳқонони Бухорои Шарқӣ ва бештар Қаротегину Дарвоз дар мавҷудияти шакли махсуси истисмори феодалӣ – буна зуҳур меёфт, ки чанде пеш дар ин бора суҳан ронда будем.

Соҳти иҷтимоии Бухорои Шарқӣ аз ҷиҳати ҳуқуқӣ, асосан, дар заминаи анъанавӣ маҳаллӣ ба вучуд меомад. Масалан, баъзе хочагиҳои бениҳоят хароб ба табақаи саркардаю сипоҳ дохил мешуданд. Акси ҳол ҳам мушоҳида мегардид. Баъзе заминдорону мансабдорони аз ҷиҳати молумулк бағоят бой ба табақаи сабзахӯр дохил мешуданд. Ин ҳолати воқеии гуруҳҳои ҷамъиятиро муайян карда наметавонад. Ҳангоми ба ин ё он табақаи ҷамъиятӣ дохил кардани оилаҳо бояд фақат хочагии воқеӣ ва ё мавқеи ишғолкардаи иқтисодии онҳо ба ҳисоб гирифта шавад. Дар Бухорои Шарқӣ, дар Қаротегин, Дарвоз ва Помири Ғарбӣ таъсири унвонҳои динӣ ва маъмурии авлодҳои гузашта баъзе хонаводаҳои муфлисгашта то барпошавии Ҳокимияти Шӯравӣ ҳис карда мешуд. Эшон, хоҷа, судур, валий ва ғайраҳо аз ҷумлаи ҳамин гуна унвонҳо мебошанд. Ин унвонҳо дар гузашта ба баъзе оилаҳо даромад меоварданд ва як навъи шакли маъмулии анъанавӣ пайдо мекарданд.

Аксарияти деҳаҳои Бухорои Шарқӣ чунин номҳо доштанд: Бобои шох, Бобои Валӣ, Хоҷаи Фаттоҳ ва амсоли инҳо.

Дар адабиёти таърихӣ таҳқиқи масъалаи соҳти иҷтимоии деҳоти тоинқилобии Тоҷикистон мавзӯи нав ба шумор меравад. Ин масъала ба таври умумӣ дар рисолаи номзадии Б.И. Исмоилова [4, 179] мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Вале, шарҳу тафсири мушаххаси он то кунун муҳаққиқи худро интизор аст.

Ба ақидаи мо, ҳаматарафа омӯхтани таърихи соҳти иҷтимоии Бухорои Шарқӣ имконият медиҳад, ки ба бисёр муаммоҳои сарбастаи деҳоти онрӯза (ба масъалаи моликиятдорӣ ва тартиботи мавҷудаи он) рӯшанӣ андозем.

Яке аз масъалаҳои муҳими таърихи деҳоти Бухорои Шарқӣ, ин муносибатҳои истеҳсолии он мебошад. Муносибатҳои истеҳсолии деҳотро соҳти сиёсӣ ва иқтисодии он муайян мекард. Бухорои Шарқӣ яке аз минтақаҳои дурдасти аморати Бухоро махсуб мегашт ва ба баъзе махсусиятҳои худ нигоҳ накарда, ба соҳти сиёсӣ ва иқтисодии аморат наздик кунанда шуда буд. Воситаи асосии истеҳсолот замин ва муносибати асосии ҷамъиятии он заминдорӣ феодалӣ ҳисоб меёфт. Ба таври умумӣ гӯем, Бухорои Шарқӣ соҳти консервативии феодалӣ асримиёнагии Шарқи мусулмонро аз сар мегузаронид.

Воситаи асосии истеҳсолот замин ба шумор мерафт ва ҳиссаи заминҳои хусусии деҳқонон чандон зиёд набуд. Ба қавли Б. Ғафуров, тамоми заминҳои Бухоро ба амлоқӣ (55,8%), вақфӣ (24,1%), султонӣ (12, 1%) ва мулкҳо (1-2%) тақсим мешуданд [2, 405]. Аксарияти заминҳои Бухорои Шарқиро заминҳои амлоқӣ ташкил медоданд. Заминҳои амлоқӣ дар Бухорои Шарқӣ, асосан, баъди солҳои 70-80 асри XIX бар асари ҳамроҳ карда шудани он ба аморати Бухоро ба вучуд омаданд.

Амлоқ ҷамъи мулк мебошад. Ба он дар аморати Бухоро молу мулки ғайриманқулаи меросӣ ё харида (замин, об, корвонсарой, ҳаммом ва ғайра), ки ба давлат, вақф ва шахсони алоҳида тааллуқ дошт, дохил мегардид [23, 461].

Амлоқро иҷора додан мумкин буд. Иҷорагир, дар навбати худ, ин заминро ба чоряккорон медод ва ё дар қорқарди онҳо аз қувваи мардикорону батракҳо истифода мекард. Яъне, амлоқ худ ба худ як навъ воситаи истисмори феодалӣ ба шумор мерафт. Дар арафаи инқилоб тамоми заминҳои давлатиро амлоқ меномиданд. Заминҳои амлоқӣ худ аз худ вучуд надоштанд. Онҳо ё тамоми замини деҳа ё қисми онро ташкил медоданд ва одатан яқлуҳт ҷойгир мешуданд. Мавҷудияти ин заминҳоро бештар аз рӯи вақолати истифодабарандагони он ва адои андоз муқаррар менамуданд. Яъне, амлоқи давлатӣ, султонӣ дар доираи бекигарӣ ҳамчун амлоқи бек, дар доираи амлоқдорӣ ба сифати амлоқи амлоқдорӣ баромад мекард. Дар ин сурат амлоқдор ва дастгоҳи он ҳамчун ташкилоти андозгундори хочагиҳои моликиятӣ амал мекард ва ин хочагиҳои моликиятӣ амлоқӣ андози хироч ва ушриро адо менамуданд. Соҳибони ин хочагиҳо соҳиби замин ҳисоб намеёфтанд. Вазъияти онҳо бағоят вазнин буд. Чунки дар Қаротегину Дарвоз хочагиҳои

моликияти буна ва институти бунадорӣ аз ҳисоби хоҷагиҳои амлоқӣ ба вучуд меомаданд. Онҳо фақат ҳуқуқи истифода кардани онро доштанд, ки баъдҳо ин ҳуқуқ меросӣ гардида, аз падар ба писар, аз авлод ба авлод мегузашт ва зоҳиран гӯе мулк бошад.

Агарчи дар бораи заминҳои амлоқӣ, ҳамчун гурӯҳи заминдорӣ феодалӣ ё худ давлатӣ, тадқиқотҳои зиёде мавҷуд бошанд ҳам, то кунун ташреҳи пурра ва ҳамаҷонибаи онҳо вучуд надорад. Таърихи ҳуқуқӣ ва пайдоиши онҳо дар аморати Бухоро комилан маълум мебошад. Вале мавқеи хоҷагиҳои заминҳои амлоқӣ дар байни дигар категорияҳо, ба монанди хоҷагиҳои заминҳои мулкӣ ва вақфӣ пурра маълум нест.

Фақат ҳаминро медонем, ки амлокро ба иҷора додан мумкин буд. Вале шартҳои пурраи иҷораро намедонем. Иҷораи яклухт ва иҷораи алоҳида вучуд дошт. Кадоми онҳо бартарӣ доштанд, маълум нест. Инчунин, маълум нест, ки иҷорагири яклухт чӣ гуна ҳуқуқу ваколат дошт.

Хоҷагиҳои заминҳои вақф ва мулкҳои шахсӣ ба мо саҳеҳтар маълуманд. Аввал ин ки дар Бухорои Шарқӣ заминҳои вақф нисбат ба Бухорои Марказӣ камтар, вале аз ҷиҳати пайдоиш, ҳуқуқ ва шароиташон ба вақфҳо монанд буданд. Яъне, даромад ё худ андози ин заминҳо, ки даҳяк ном дошт, пеш аз ҳама, ба ғоидаи муассиса (вақфҳо) мерафт. Бегона шудани ин заминҳо мумкин набуд. Мавҷудияти вақфҳо дар Қубодиён, -вақфи мақбараи Хоҷаи Машҳад, дар Ҳисор, вақфи мадрасаҳои Ҳисор, вақфи мазори Мавлонои Яъқуби Чархӣ дар амлоқдорӣ Душанбе, вақфи Хоҷа Мавлонои Ҳамадонӣ дар Қӯлоб, вақфҳои масҷидҳои кишлоқҳои Чармгар, Ҳакка, Аҳча, Қўйӣ нав, Лайлақуяи Қубодиён ва дигар вақфҳои хурд маълуманд [23, 47]. Онҳо назар ба ҳамин гуна вақфҳои Бухоро, Самарқанд ва Фарғона хурданд.

Вақф ҳам баробари пайдоиши ислом арзи вучуд кардааст. Асли решаи он ҳамон мулку заминҳое буд, ки дар давраҳои ниҳоят қадим ба маъбаду ибодатгоҳҳо тааллуқ доштанд, вале то асри VIII дар ягон маъҳаз ин истилоҳ ба назар намерасид. Баъд, сарчашмаҳои асримиёнагӣ ҳам дар бораи таърихи пайдоиши вақф ягон маълумоте намеоваранд.

Муаллифи асари «Ҳидоя» Бурҳониддини Марғелонӣ фақат ба гуфтаҳои муаллифи «Китоб-ал-хироч»-и Абӯюсуфи Ёқуб истинод мекунад ва ягона санади расмӣ ҳам ҳамон гуфтаҳои ӯст. Абӯюсуфи Ёқуб менависад: «Моем банда аз он лаҳзае моли вақф мешавад, ки соҳиби пештараи мол ба забони арабӣ «Вақфату»- яъне «супоридам» гӯяд» [1, 36-37].

Дар истилоҳоти иқтисодӣ ва муносибати заминдорӣ молу мулкоро, ки моликияти манқула ва ғайриманқула (замин, об, осиеб, ҳаммом, дӯкон, корвонсарой, чорвои корӣ, олоти меҳнат)-ро ташкил медиҳад, вақф меноманд. Мувофиқи аҳкоми шариат, одамон ё давлат ба манфиати дин аз ин молу мулк даст мекашанд ва онро ба ихтиёри мазор, масҷид, мактабу мадраса, корхона, хонақоҳ ва дигар муассисоти динӣ медиҳанд. Дар Осиеи Миёна ду навъи вақф маълум буд: мутлақ ва авлодӣ. Вақфи мутлақ молу мулке маҳсуб мегашт, ки дигар ба соҳибаш баргардонда намешуд. Даромад аз ин молу мулк ба ғоидаи муассисоти динӣ сарф мегардид. Чунин вақфҳо аз андози давлатӣ озод буданд. Вақфи авлодӣ бошад, дар асрҳои XVII ва XVIII дар Бухоро хеле меафзояд. Воқеан, заминдорон аз тарси торочгарӣҳои хонадони Шайбонӣёну Қониҳо, ки заминашон бегона нагардад, онро вақфи авлодӣ менамуданд. Дар ин сурат соҳиби замин ҳуқуқи моликиятдорӣ худро гум намекард. Яъне, қисми даромади заминро мегирифт ва ҳамин даромад меросӣ ҳисоб меёфт. Барои он ки вақфи меросӣ эътиборнок бошад, вақфкунанда мутаваллии вақфро худаш эълон мекард. Чунин вақфҳо дар Бухорои Шарқӣ кам набуданд. Масалан, дар амлоқдорӣ Душанбе дар Шоҳмансур ва Роҳатӣ вақфҳои меросии асри XIX ба қайд гирифта шудаанд. Андозе, ки аз заминҳои вақф рӯёнда мешуд, 10 фоизи ҳосилро ташкил медод ва ушр ном дошт.

Дар адабиёти таърихӣ шароити деҳқонони заминҳои вақфӣ ба таври бояду шояд омӯхта нашудааст. Алалхусус, вақфҳои калони мутлақе, ки барои истифода ба деҳқонон дода мешуданд, кам омӯхта шудаанд. Умуман, дигар ҷанбаҳои таърихӣ хоҷагиҳои вақфӣи Бухорои Шарқӣ (ғайр аз номбаршавиашон) омӯхта нашудаанд. Вақфҳои асосии Шимоли Тоҷикистон як андоза мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд. Баъзе вақфҳои муассисоти динӣ шаҳру гузарҳои Истаравшан дар асрҳои муаррихи шинохта А. Мухторов каму беш инъикос гардидаанд [15, 195]. Доир ба хоҷагиҳои вақфи Шимоли Тоҷикистон рисола ва мақолаҳои муаллифи ин сатрҳо ба таъби расидаанд, вале онҳо бештар маълумотҳои асри XV ва охири асри XIX –ро дар бар мегиранд [15, 5-151].

Агар сохти моликиятдорӣ замин меҳвари ҳалли масъалаи феодализм бошад, мулкҳои феодалӣ ва деҳқонӣ яке аз шаклҳои паҳнғаштаи моликияти заминдорӣ Шарқанд. То солҳои охир дар илми таърих роҷеъ ба шарҳи заминдорӣ мулкӣ ақидае маъмул буд, ки он аксари тадқиқотчиёни ин масъаларо қонеъ мегардонд. Ин собит гардидани фикре

махсуб мегашт, ки заминдорӣ мулкӣ ба ҳукумати давлатӣ ягон муносибате надошт ва дар ҳар ҳолат метавонист бегона шавад [19]. Ин ақида дар солҳои охир ба саволи «Оё мулкҳо бетағйир мондаанд?» ҷавоб дода наметавонад. Чунки дар бораи мулкҳои гуногун ҳуҷҷатҳои зиёде дарёфт гардидаанд. Таърихи заминҳои мулкӣ ва муносибати ҷамъиятии заминдорӣ мулкӣ дар Бухорои Шарқӣ тафсири бағоят бисёр дорад. Умуман, як навъи моликияти хусусӣ ба заминро заминҳои мулкӣ меноманд. Мулкҳо дар давраҳои мухталифи таърихи ҳилофати Бағдод ва баъдтар Осӣи Миёна гуногун буданд. Мулкҳои давлатӣ, султонӣ, шохӣ, феодалӣ ва деҳқонӣ мавҷуд буданд. Баъзан об ва иншоотҳои обӣ ҳам мулк ҳисоб меёфтанд. Муаррихон панҷ намуди мулкро номбар мекунанд:

1. Подшоҳӣ, бекӣ, хонӣ, мирӣ ва аморат.
2. Моликияти калон ва ё хурди феодалӣ будани замин, ки ба амлоки асрҳои XVIII-XX шабоҳат дошт.
3. Моликияти хусусӣ будани об, манбаъҳои об, иншоотҳои обӣ;
4. Ҳуқуқи рӯёндани андозӣ феодалӣ аз деҳқононе, ки дар мулк китъа доштанд.
5. Мулки деҳқон – моликияти хурди деҳқон, ки замини ӯ аз мулки умумӣ ҷудо ва ба феодал тобеъ набуд [22, 1614- 1615].

Вале, дар ин ҷо мулк гуфта, мо мулкҳои деҳқонӣ ва мулкҳои хурди феодалиеро дар назар дорем, ки амир барои истифодаи доимӣ ба амалорони худ меод. Дар бораи таъриф ба пайдоиши мулкҳои хурди феодалӣ ба ақидаи Б. Ғафуров бояд розӣ шуд. Ӯ менависад, ки агар амир ба амалдори худ порчаи заминро ба истифодаи доимӣ меод, ин порча номи мулкро мегирифт, агар барои истифодаи муваққатӣ меод, танҳо номида мешуд [2, 332]. Институти танходорӣ дар Бухорои Шарқӣ дар асрҳои XIX-XX бағоят инкишоф меёбад. Аз ин рӯ, баъзе муаррихон ин намуди моликиятро махсусан қайд кардаанд. Метавон тахмин кард, яке аз сабабҳои дар Бухорои Шарқӣ ба вучуд омадани институти бунадорӣ аз танходорӣ бармеояд.

Чунки танҳо мулки муваққатӣ махсуб мегашт ва он ҳамчун ҳуқуқи рӯёндани андоз аз хоҷагии амал менамуд ва ин хоҷагии молиётӣ бунаи танходор эълон карда мешуд. Дар Бухорои Шарқӣ муаррихон намудҳои зиёди мулкро ба қалам додаанд. Онҳо мулкҳои падарӣ, авлодӣ, меросӣ, бобой, хурри холис, зархарид ва амсоли инҳо мебошанд. Танҳо ҳам ба категорияи мулк дохил мешавад. Фарқиати асосии ин мулкҳо дар он аст, ки меросгузори онҳо кист, соҳибонашон чӣ гуна ва ба қӣ андоз медиҳанд.

Ҳоло дар илми таърих оид ба пайдоиши мулкҳои хурр, холис ва зархарид ақидаи нав тавлид ёфтааст, ки баъзе масоили заминдорӣ Бухорои Шарқиро равшан месозад. Масалан, Б.Ғ. Ғафуров, Г.Ф. Гирс ва Е.А. Давидович қайд мекунанд, ки мулки хурр дар натиҷаи тақсими мулки хирочӣ ба вучуд омадааст. Яъне, мулки хирочиро ба ду қитъа ҷудо карда, якеашро хурр номидаанд ва қитъаи дигарашро ба замини давлатӣ табдил додаанд. Воқеан, ин қор дар қозихона ба расмият дароварда мешуд ва барои он иҷозати давлат шарт набуд. Зимнан, дар сурате ки мулкҳои хурр аз ҳисоби фонди замини давлатӣ ташкил меёфтанд (хоҳ онҳо фурухта ва хоҳ тухфа мешуданд), онҳо дар натиҷаи тақсими замини мулки хирочӣ ба вучуд меомаданд [20, 5]. Солҳои охир муаррих Т.Г. Тухтаметов ҷонибдори ақидаест, ки гӯё дар Бухорои Шарқӣ ҷор гурӯҳи заминдорӣ вучуд дошт:

1. Амлоки (давлатӣ, шохӣ, султонӣ).
2. Мулки хирочи (шахсӣ, ки андозӣ хироч меоданд).
3. Мулки хурри холис (заминҳои хусусие, ки аз андозӣ хироч озод буданд).
4. Мулки вақф.

Барои исботи ақидаи худ муаллиф ҳуҷҷатҳои зиёдеро меоварад [18, 96-98].

Модоме ки мулки хурри холис аз мулкҳои хирочӣ ба амал омада бошад, пас ба ҷудо кардани онҳо ҳоҷат нест [20, 4].

Чунин тартиботи заминдорӣ феодалӣ дараҷаи истисмори деҳқонро низ муайян мекард. Ба мисли асрҳои пешина, шакли асосии андозӣ замин хирочи замин буд, ки миқдори он дар баъзе навоҳии Бухорои Шарқӣ аз сеяк то даҳяки ҳосилро ташкил меод. Хирочи замин соли ду маротиба гундошта мешуд. Онро, асосан, маъмурияти амлоқдор ҷамъ мекард. Деҳқон на танҳо аз гаронии ин миқдори андоз, балки аз тарзи рӯёндани он ҳам дар азоб буд. Аввалан, андозӣ замин на аз ҳисоби миқдори замин, балки аз ҳисоби ҳосил ситонда мешуд. Сониян, миқдори андоз агарчи бо маҳсулот муайян гардида бошад ҳам, аз охири асри XIX деҳқонон онро бо пул адо мекарданд. Андоз вақте рӯёнда мешуд, ки нархи ғалла дар бозор бағоят паст бошад. Аз ин рӯ, деҳқон маҷбур мешуд, ки бо ин нархи паст ғаллаашро фурушад, то ки андозӣ худро адо кунад. Одатан, андозгундорӣ ба мавсими ҷамъоварии ғалла рост меомад ва деҳқонон дар ин давра ба харидани ғалла эҳтиёҷ надоштанд. Бинобар ин, боён бо нархи арзон ғаллаи деҳқонро харида мегирифтанд ва

хангоми оғоз ёфтани кишти баҳорӣ ё тирамоҳӣ онро бо нархҳои гарон боз ба деҳқонон мефурухтанд. Аз ин ғаллаҷаллобӣ даромади калон мегирифтанд.

Шакли дигари истисмори деҳқон ситонидани андоз маҳсуб мегардид. Деҳқон ҳамин ки хирманашро мекуфт, доруға пайдо мешуд ва миқдори ғаллаи ӯро тахминан муайян мекарду муҳри худро гузошта мерафт. Аввалан, доруға ба зиёд нишон додани миқдори воқеии ғалла ҳавасманд буд, то ки ҳиссаи андоз биафзояд, сониян, ба хирман муҳр монда, баъзан ҳафтаҳо ғайб мезад, то ки тоқати соҳиби хирман тоқ шаваду муҳрро вайрон кунад. Ин амал боиси боз ҳам зиёдтар кардани миқдори андози ғалла мегардид. Бояд дар назар дошт, ки деҳқон фақат як андози замин хироч намедод. Дар баробари ин, деҳқон ҳаққи доруға, мулло, мироб, роҳпулӣ, осиебпулӣ, дудпулӣ, коҳпулӣ, хокпулӣ ва амсоли инҳоро ҳам (муаррихон номгӯи онҳоро 50 –то мешуморанд) месупурд. Адабиётшиносон ҳолатҳоро баён мекунанд, ки баъзан деҳқон аз хирман ба хонааш танҳо асбоби кориашро меовард. Тамоми ҳосил ҳадафи андозу маҷбуриятҳои феодалӣ мегардид. Дар адабиёти таърихӣ заминаҳои пайдоиши андозҳои ғайришаръӣ – муҳрона, муҳосилона, коҳпулӣ, хаспулӣ, чӯбпулӣ ва дудпулӣ ҳамаҷониба шарҳу эзоҳ наёфтаанд.

Дар бораи шароити меҳнат ва андози деҳқонони заминҳои вақфӣ месазад бигӯем, ки аз сабаби хурдии китъаҳои вақфҳои мутлақи Бухорои Шарқӣ, аксаран, онҳо бо қувваи муллобачаҳо қор карда мешуданд. Соҳибони вақфҳои авлодӣ бошанд, танҳо аз андози асосии хироч озод буданд. Онҳо ҳам ба мисли деҳқонони заминҳои хирочӣ ушр ва тамоми маҷбурияти феодаливу андозҳои ғайришаръиро месупурданд.

Дарачаи истисмори соҳиби мулк бошад, ба шартҳои мавҷудаи мулкшон вобаста буд. Вале ин мулкҳо дар адабиёти таърихӣ ҳамаҷониба тавзеҳу ташреҳ наёфтаанд. Масалан, мулкҳои маврусӣ, бобой ва танхоро гирем. Дар як ҳолат, ин мулкҳо мулки хирочӣ, дар ҳолати дигар, мулкҳои ушрианд ва дар ҳолати сеюм, умуман, аз андози молиётӣ озоданд. Дар ҳолати чаҳорум бошад, онҳо ба мулкҳои зарҳариде, ки тамоман аз андози хироч ва ушр озоданду дар ин бора ҳуччат – васиқа доранд, баробаранд. Мулкҳои танҳо фақат аз рӯи тобеияти худ фарқ мекунанд. Мулкҳои танҳо андозро ба танҳодор месупоранд ва ҳамчун буна побанди ӯ буданд. Агар чихати мутафарриқи мулки танҳо буна бошад, пас, то андозае мулкҳои бобой, авлодӣ ва маврусӣ ҳам буна ҳисоб меёфтанд: бунаи шох, султон, амлок ва амсоли инҳо. Аз ин рӯ, буна на танҳо мафҳуми муайян кардани муносибатҳои ҷамъиятӣ, заминдорӣ ва маҷбуриятҳои феодалӣ, балки мафҳуми ба ҷамъият – деҳотиёну маъмуриони маҳаллию болоӣ, шиносонидани хоҷагии худ ва ё тобеияти хоҷагири муқаррар намудани маъмурият мебошад. Воқеан, барои шакли маҳсули муносибати феодалию падаршоҳӣ ҳисобидани буна далелҳои қатъӣ надорем. Агар тарзи исботи муаллифони бунаро истифода бибарем ва мавҷудияти онро ҳамчун зинаи баланди муносибати заминдорӣ феодалӣ бихисобем, пас қор сахлу осонтар мешавад.

Деҳқони тоҷик аз набудани қонуни ягонаи андоз, ки тавонад миқдори доимии андозро муайян кунад, азоб мекашид ва ин ҳолат сабаби худсарии маъмуриони маҳаллӣ мегардид. Оммаи меҳнаткаш аз адои баршина ва оброк барин маҷбуриятҳои феодалӣ низ азоб мекашид. Баршина дар Бухорои Шарқӣ бештар дар шакли ҳашар – иштироки оммаи меҳнаткаш дар кофтани каналҳо, чӯйборҳо, роҳҳо, таъмири масҷид, мадрасаю хонақоҳҳо, сохтмони биноҳои маъмурӣ, кӯпрӯкҳо, кишту қор ва ҷамъовариҳои ҳосили заминҳои маъмурион ташкил карда мешуд. Бадбахтии меҳнаткаши бечораю бенаво дар он буд, ки қорҳои маҷбури вақте сар мешуданд, ки хоҷагии худӣ ӯ ба қувваи қорӣ эҳтиёҷ дошт.

Дар Бухорои Шарқӣ чорякқорӣ, панҷякқорӣ, шарикӣ ва нимшарикӣ хеле ривоч ёфта буд. Чорякқорӣ як андоза афзалият дошт. Он бештар дар навоҳии ғаллақор паҳн гашта буд. Аксарияти чорякқоронро деҳқонони безамин ва камзамин ташкил медоданд. Дар водии Ҳисор аз ҳама бештар чорякқорӣ ривоч ёфта буд. Ба ин мавҷудияти якҷанд маҳаллаҳои чорякқорон дар атрофи худуди имрӯзаи шаҳри Душанбе, Ҳисор, ноҳияи Шаҳринав ва шаҳри Турсунзода шаҳодат медиҳад. Ба ғайр аз андози чаканаи замин (ушр, хироч) деҳқонон андози мол- закот (закоти мол, закоти чакана) низ месупурданд. Закоти мол аз қорво, обҷувоз, осиеб, маҳсулоти хунармандӣ ва замин (дахяк) низ рӯёнида мешуд.

Закот - маънии покино тозагири дорад, яке аз рукнҳои ислом ва маблағе мебошад, ки барои таъмини ворисони Пайғамбар (с), эҳтиёҷоти ҷамоаи динӣ, қисман баҳри бечорагону бенавоён сарф карда мешуд. Закот барои ҳамаи мусулмонони соҳибмулк ҳатмӣ буд ва онро закотчӣ муайян ва ҷамъ менамуд. Закот дар Қуръон (сураи 9, ояти 60) сабт шуда, ҳаҷми он дар шариат (ҷамъи қоида, расм, анъана, сунна ва ривоятҳои динӣ) асоснок гардидааст. Закот барои заминдорон ба ушр табдил ёфта, даҳяки ҳосилро ташкил медод [23, 1299]. Дар Бухорои Шарқӣ закоти замин, асосан, насиби рӯҳониён мегашт. Закоти қорво ва моли фурушӣ ба закотчӣ – шахси маъмури амлок дода мешуд. Чунонки маълум аст, закотро Қуръон сараввал ҳамчун хайр ба манфиати камбағалону бенавоён муқаррар карда буд,

вале баъдтар ба як тарзи истисмор табдил ёфт, ки онро дар мисоли Бухорои Шарқӣ О. Р.Мачлисоев хеле хуб ба қалам медиҳад [14, 194].

Месазад хотирнишон созем, ки дар арафаи ташкили Ҳокимияти Шӯравӣ деҳоти Бухорои Шарқӣ бо суръати тез ба табақаҳо чудо мешуд. Муҳаққиқ Губаревич – Радобилский 25 ғоизи аҳолии Бухорои Шарқиро мардуми безамин меҳисобид [3, 33].

Нишони дигари бо суръати баланд ба табақаҳо чудо шудани деҳотро академик Б. Ғ. Ғафуров ба тариқи зайл тавсиф мекунад: заминҳои амлоқӣ 55, 8, вақфӣ 24, 2 ва амири 12, 1 ғоизи ҳаҷми умумии заминҳои қорами Бухорои Шарқиро ташкил медоданд [2, 352].

Ба зами ин далелҳо мардикорӣ ривоч меёфт ва шумораи ятимон (қасоне, ки дар хавлии дигарон қору зиндагӣ мекарданд) торафт меафзуд.

Дар арафаи ташкили Ҳокимияти Шӯравӣ дар сохти иҷтимоии деҳоти тоҷик тағйирот ба амал меояд. Шумораи муайяни аҳолии деҳотро мардикорону коргарони мавсимӣ ташкил медоданд. Сохти хоҷагии кишлоқи Бухорои Шарқӣ ҳам тағйир меёбад. Баробари ханӯз ҳам нигоҳ доштани тартиботи асримиёнагии хоҷагидорӣ, ба туфайли роҳ ёфтани капитализми рус ба Бухорои Шарқӣ иқтисодиёти ин минтақа низ ба бозори ҷаҳонии капиталистӣ кашада мешавад. Аз Бухорои Шарқӣ тилло, нуқра, пахта, қароқул, пашм, pista, чормағз ва баъзе намуди растаниҳои кӯҳӣ содир карда мешуд.

Роҳ ёфтани капитализм ба деҳоти Бухорои Шарқӣ аз амали фирмаҳои капиталистии Д. З. Дюршмит дар Душанбе, Гавҳаралӣ, Айваҷ барин консессияҳои помешикону капиталистони рус дар водии Вахш ва амсоли инҳо маълум мегардад, ки онҳоро Б.И. Исқандаров, Т.Ғ. Тухтаметов ва Ш. Юсуфов хеле хуб ба қалам додаанд [6, 92-98; 18, 96-116; 25, 66-68]. Муаррихи варзида Ш. Юсуфов ба таърихи онҳо бештар тавачҷух зоҳир мекунад.

Воқеан, консессияҳо хоҷагиҳои нави истехсолӣ ба шумор мерафтанд. Вале шартҳои иштироки меҳнатқашони Бухорои Шарқӣ дар раванди истехсолии ин консессияҳо маълум нест.

Дар адабиёти таърихӣ танҳо номҳои заминҳои консессияҳо ва миқдори онҳо оварда мешаванд, вале тарзи истифодаи онҳо номаълуманд. Инчунин, баъзе маълумотҳои оварда мешаванд, ки соҳибони консессияҳо ё шартномаҳоро вайрон кардаанд ва ё аз баҳри онҳо гузаштаанд. Масалан, ба консессияи Айваҷ, ки сардори он муҳандиси роҳсоз Чаев ҳисоб меёфт, чунин ҳолат рух дода буд.

Хулласи қалом, тамоми тағйиротҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, маданӣ ва маъмуриеро, ки дар ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон аз охири асри XIX то арафаи Инқилоб ба амал омадаанд, метавон ҳамчун тағйиротҳои сифатӣ шарҳ дод. Вале муаррихони шӯравӣ ин тағйиротҳоро чунон шарҳу тавзеҳ додаанд, ки ба назари хонандаи одӣ онҳо метавонистанд дар ҳаёти иқтисодӣ, сиёсӣ ва маданӣ мардуми Осиёи Миёна ва тоҷикон дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал оваранд. Вале сурати ҳол ба ин далолат намекард. Масалан, ҳукумати подшоҳӣ сохти заминдорӣ Туркистонро бо Русия наздик қунониданӣ шуд, вале ин қор ба ӯ муяссар нагашт. Чунки анъанаҳои миллии заминдорӣ маҳаллиро вайрон кардан бар зарари Русия анҷом меёфт. Ҳукумати подшоҳӣ сиёсати нави андозии заминро қорӣ карда бошад ҳам, он ба заминҳои маҳаллӣ не, балки пеш аз ҳама, ба заминҳои муҳочирон дахл дошт. Ислоҳоте, ки ҳукумати подшоҳӣ дар бораи замин гузаронд, хусусияти мустамликавӣ дошт ва барои нобаробарии молу мулкӣ муҳочирону маҳаллиён сиёсати махсус гардид. Яъне, хоҷагиҳои аврупоиён назар ба маҳаллиён бештар замин гирифтанд.

Агар мувофиқи ислоҳоти соли 1861 тамоми хоҷагиҳои Русия соҳиби замин гашта бошанд, дар мустамликаҳои Русия, аз ҷумла дар Туркистон, ин сиёсат амалӣ нашуд. На ҳамаи деҳқонони Туркистон соҳиби замин гардиданд, баръакс раванди безаминшавии онҳо боз ҳам вусъат ёфт.

АДАБИЁТ

1. Абӯюсуфи Ёқуб. Китоб-ал-хироч / Абӯюсуфи Ёқуб. - Булак, 1902 (1884-1885); Абӯюсуфи Ёқуб. Китоб-ал-хироч / Абӯюсуфи Ёқуб. - РКП ИВ. АН Ҷумҳурии Тоҷикистон. - №38. - С. 36-37; Бурхан ид-дин- ал Марғилани. Хидоя / Бурхан ид-дин- ал Марғилани. -РКП ИВ АН Ҷумҳурии Тоҷикистон, ИНВ. - №13015.
2. Гафуров Б.Ғ. История таджикского народа в кратком изложении / Б.Ғ. Гафуров. - М.: Госполитиздат, 1952. -Т.1. - С. 405.
3. Губаревич-Радобилский А. Экономический очерк Бухары и Туниса. Опыт сравнительного исследования двух систем протектората / Губаревич-Радобилский А. - СПб., 1915. - С. 33.
4. Исмоилова Б.И. Социальная структура и классовая борьба в Бухарском эмирате (1868-1917 гг.): диссертация на соискание ученой степени канд.ист.наук / Б.И. Исмоилова. - Душанбе: Алма-Ата, 1985. - 179 с.
5. Исқандар Б. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIX в. / Б. Исқандар. - Душанбе: Андалеб - Р, 2015. Издание третье. - 662 с.

6. Искандаров Б.И. Из истории проникновения капиталистических отношений в экономику дореволюционного Таджикистана / Б.И. – Искандаров. – Душанбе: Дониш, 1976. – С. 92-98.
7. Кисляков Н.А. Очерки по истории Каратегина / Н.А. Кисляков. – Сталинобод. Таджикгосиздат, 1941. – С. 145-151.
8. Кисляков Н.А. Очерки по истории Каратегина / Н.А. Кисляков. Изд-ве 2-ое. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1954. – С. 154-156.
9. Кушматов А. Вақф (намудҳои заминдорӣ вақф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 192 с
10. Кушматов А. Пайдоиш ва моҳияти мазорҳо / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1984. – 48 с.
11. Кушматов А. Таджикское крестьянство в конце XIX и начале XX века (1867-1917 гг.) / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1986. – 431 с.
12. Кушматов А. Деҳқонони тоҷик дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1996. – 448 с.
13. Мухторов А. Гузары города Ура-Тюбе / А.Мухторов //Материалы по истории городов Таджикистана. – Душанбе, 1975. – С. 5-151.
14. Маджлисов А. Аграрное отношение в Восточном Бухаре в начале XIX -XX в. / А. Маджлисов.– Душанбе: Алма-Ата, 1967. – С. 194.
15. Мухторов А. Очерк истории Ура-Тюбе в XIX веке / А. Мухторов. – Душанбе: АН Тадж. ССР, 1964. – 195 с.
16. Семёнов А.А. Очерк поземельно- податного и налогового устройства Бухарского ханства / А.А. Семёнов. – Ташкент, изд-во САГУ, 1929. – 54 с.
17. Семёнов А.А. Очерк поземельно-податного и налогового устройства Бухарского ханства / А.А. Семёнов. – Ташкент: изд-во САГУ, 1929.
18. Тухтаматов Т.Г. Россия и Бухарский Эмират в начале XX века / Т.Г. Тухтаматов. – Душанбе: Ирфон, 1977. – С. 96-98.
19. Формы феодальной земельной собственности и владения на Ближнем и Среднем Востоке. Бартольдские чтения 1975 г. – М.: Наука, 1979.
20. Форма феодальной земли собственности и владения на Ближнем и Среднем Востоке. – М.: Наука, 1972. – С. 5.
21. Энциклопедия Советии Тоҷик. Сарредаксияи илмӣи ЭСТ. – Душанбе, 1981. -Ҷ.1. –С. 461. (Минбаъд Энциклопедияи Советии Тоҷик).
22. Энциклопедияи Советии Тоҷик. -Ҷ. 4. – С. 1614 - 1615.
23. Энциклопедияи Советии Тоҷик. -Ҷ. 2. – С. 1299.
24. Юсупов Ш. Очерки истории Кабадианского бекства в конце XIX – начале XX века / Ш. Юсупов. – Душанбе: Дониш, 1986. – С. 47.
25. Юсуфов Ш. Вахшская долина накануне установления Советской власти / Ш. Юсупов. – Душанбе: Дониш, 1975. – С. 66-68.

МУЛОҲИЗАҲО РОЧЕЪ БА ТАЪРИХИ ДЕҲОТИ БУХОРОИ ШАРҚӢ (ТОҶИКИСТОНИ МАРКАЗӢ, ҶАНУБӢ) ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Территорияи Бухорои Шарқидар арафаи барқароршавии Ҳокимияти Шӯравӣ аз рӯи вазъи ҷуғрофӣ, шароитҳои табиӣ- иқлимӣ ба якҷанд ноҳияҳои иқтисодӣ ва маъмури тақсим карда шуд. .

Қисматиҳои ҷанубӣ ва марказии Тоҷикистони муосир (зери унвони Бухорои Шарқӣ) дар охири солҳои 60-ум ва ибтидои солҳои 70-уми асри XIX ба Аморати Бухоро дароварда шуда буданд. Низомии маъмурии онҳо дар мувофиқа бо тартиботи маъмурии дар Бухоро амалкунанда ба роҳ монда шуда буд. Дар ҳудуди он муносибатҳои ҷамъиятии асриёнагии феодалӣ ҳукмрон буд. Қувваҳои истеҳсолкунанда дар сатҳи пасти инкишоф ҷой доштанд. Қисмати асосии аҳолии ин сарзаминро деҳқонон ташкил медоданд. Тамомии васоити истеҳсолот ва пеш аз ҳама замин дар ихтиёри ҳокимони ва диндорони феодал ҷой доштанд. Аксарияти деҳқонон замин надоштанд. Низомии андоз ва уҳдадорӣ меҳнатӣ деҳқоноро қашшоқ мекард.

Калидвожаҳо: Бухорои Шарқӣ, амлоқдор, вақф, Шайбониҳо, Ҷонидҳо, хонаҳо, маъмурият, зақот, имом, раис, ушр.

ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ТАДЖИКСКОЙ ДЕРЕВНИ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА)

Территория Восточной Бухары накануне установления Советской власти по географическому положению, природно-климатическим условиям разделялась на несколько экономических и административных районов. Южные, центральные части современного Таджикистана (под названием Восточная Бухара) в конце 60-х – начале 70-х годов XIX в., были присоединены к бухарскому эмирату. Их административная система была приведена в соответствие с существовавшими в Бухарском эмирате административными порядками. На его территории господствовали средневековые феодальные общественные отношения. Производительные силы находились на низком уровне развития.

Основное население данной территории составляли крестьяне. Все средства производства и прежде всего земля находились в распоряжении светских и духовных феодалов. Большинство крестьян не имело земли. Налоговая система и трудовые повинности разоряли крестьян.

Ключевые слова: Восточная Бухара, амлякдар, вақф, Шейбаниды, Джаниды, ханака, администрация, зякат, эмам, рейис, ушр.

A VIEW TO THE HISTORY OF THE TAJIK VILLAGE OF EASTERN BUKHARA (CENTRAL AND SOUTH OF TAJIKISTAN IN THE END XIX AND BEGINNING XX CENTURY)

The areas of East Bukhara on the eve of the establishment of Soviet power in geography climatic conditions were divided into several economic and administrative regions.

Southern, central parts of modern Tajikistan (under the name East Bukhara) in the late 60th - the beginning of 70th years of XIX century, have been attached to Bukhara Emirate. Their management system has been resulted with existing in Bukhara Emirate administrative to usages. In its territory medieval feudal public relations dominated. Productive forces were on low level developments.

The basic population of this territory was made by peasants. All means of production and first of all the earth were at the disposal of secular and spiritual feudal lords. The majority of peasants had no earth. The tax system and labour duties ruined peasants.

Key words: East Bukhara, amlyakdar, vaqf, Sheibanids, Janids, khanaka, administrative, atalyk, zakyat, emam, rais, ushr.

Сведения об авторе: *А. Кушматов* - доктор исторических наук, профессор Таджикского национального Университета. Телефон: +(992) 919-66-69-17.

НАҚШИ ИЛОТ ВА АШОИРИ КИРМОНШОҲОН ДАР ЧАНГИ ЧАҲОНИИ АВВАЛ

Сируси Хонӣ, Муртазо Деҳқоннаҷод, Асгар Фуруғӣ
Донишгоҳи Исфохон, Эрон

Ҳар як ил ва ашираи курд ва лаки иёлоти Кирмоншоҳон ғайр аз доро будан ба истеъдод ва тавони размӣ, илӣ ва тоифаи худ, бино ба таърифи девонии асри Қочор, бавижа аз замони Носируддиншоҳ дорои сохтори воҳиди таърифшудае аз намодҳои низомии мутаносиб бо истеъдоди ҷамъият ва ҷанги афзори размӣ низ будааст ва дар ин росто ҷиҳати вуруд ба мабҳаси нақши илот ва ашоири Кирмоншоҳон дар ҷараёни ҷанги якуми ҷаҳон ба ташреҳи куллии воҳидҳои низомии ашоире дар соҳмони ғавҷ ё ҳанг – ҷамоат ва даста ва саворӣ ашоире пардохтан дар талиаи ҷанги ҷаҳонии аввал гувоҳи ин ки мавҷудият ва қарорпорае аз ин афвоч ва воҳиди низомӣ, ки дар ихтиёри волиён то ҳуккоми Кирмоншоҳон қарор дошта ва ба маъмуриятҳои низ гусел ва эъзом мешуданд, камранг гардида буд. Дар сурати зарурат ва иқтисоди дарбор ва ё ҳуккоми қочорӣ дар мавқеи лузум дастури эҳзори афвоч ва дастаҳои ашоири марбутаро содир ва иблог мекарданд.

Дар талиаи ҷанги ҷаҳонии аввал ҳадафи қуҳна ва дерини пантуркизм ҳуккоми усмонӣ, ки аз эъсори гузашта ҳамчунон дар пайи таҳқиқи ситраи кишварашон бар густураи ирзои Эрон буданд ва дар ин росто дар тӯли гузашти чандин даҳа оғозкунандаи ҷангҳои байни ду кишвари мусалмон – Эрон ва Туркияи Усмонӣ, ки ба аҳдномаҳои сулҳи марбута хатм мешудааст, будаанд, то дар мактаби шуруи ҷанги ҷаҳонии аввал, ки идомаи ҳамон нияти пешин дар садад ва тавачҷуҳи иқдоми чанд баромаданд. Аз ҷумла, Хусейн Рауфбек қумандони низомии омодаи азимат ба Афғонистон аз тариқи хоки Эрон ва зоҳиран кушудани ҷабҳаи қадид дар шибҳи қораи Хинд алайҳи муттафиқин буд, дар ҳоле ки завоҳири амр, ки ҷанбаи таблиғоти панисломӣ дошт, дар ботин гароишҳои таҷовузқорона ва тавсеаталабона туркқоро мешуд, дар он ба ҳубӣ дарёфт. Аз ин рӯ, Рауф дар имтидоди навори тӯлонии марзи Эрон ва Усмонӣ дар ҷодаи Хонақайн ба Қасри Ширин амалиёти ошкореро дар даштҳои Эрон оғоз кард.

Рауф дар ин амалиёт кӯшиш бо эълони ҷиҳод дар миёни ашоир, шӯриш барпо кунад ва онҳоро ба сӯи Усмонӣ ҷалб кунад, то ба ин васила роҳи юриш ба даруни хоки Эрон омода шавад. Вале, бо он ки соқинони илоти Кирмоншоҳонро ғолибан курдҳо ташкил медоданд, аммо онҳо камтар аз қабилаҳои курд шомили Эрон омодагӣ доштанд, тарафи Усмониро бигиранд, ҳадафи аслии қуҳуни Рауф аз вуруд ба хоки Эрон аз роҳи Кирмоншоҳ тамоили сохтани ин кишвар ба Усмонӣ аз роҳи таблиғоти панисломӣ буд, дар ҳоле ки ихтилофи Эрон ва Усмонӣ дар заминаи мазҳабии эронӣ шиа ва туркҳои суннӣ ба ҳеч ваҷҳ иҷозаи тавфиқи таблиғоти панисломиро намедод. Ба наҳве ки гуфтем, аҳдофи пантуркизм дар даруни ин амалиёт мустақар буд ва дар ниҳоят бо таҷовузи Хусейн Рауф ва иқдоми хасмона ва қуштору эъдом ва ғорати мардум масири ҳаракати урдуяш аз Қасри Ширин то Каранди Ғарб, иттиҳоди баҳше аз ашоири синҷонӣ ба Гурон ва Қалхонӣ бо ҷароғи сабзи ҳукумат мучиби даргири ва шикасти Рауфро фароҳам овард.

Бо барчида шудани бисоти Хусейн Рауф, ки мероси сангин аз куштори умумӣ ва ғорати ҳастии мардуми ашоири сарҳадиро дар пай дошт, бо таваҷҷуҳ ба рақобати ғайримаҳсус ва номарбӣи коргузори олмонӣ ва усмонӣ, ки муттаҳиди яқдигар буда ва муттаҳидин ё давлатҳои меҳвар шинохта мешуданд, консули Олмон мислӣ Шухон, ки дар маҳалли кории Арок, ки дар Кирмоншоҳ мустақар буд, масоили лозимаро ба кор гирифт, то пойи ашоирро ба маъраки ҷанг бикашонанд. Аз ин рӯ, дар садад баромад бо ичора кардани корвонсароҳои умда дар Қасри Ширин ва Кирмоншоҳ, ба тасхилоти фаровонеро аз Олмон роҳи Байаннаҳрайн карда ва ин таслимот дар марзи Эрон ва Ироқ таҳлия ва дар корвонсароҳои таъйиншуда анбор гардид, то иқдомоти лозим перомуни бакоргирии ашоир дар ҷанг сурат пазирад, аз ин рӯ, дар манобеи мактуб омадааст. Бино ба гузориши сарҳаддор Заҳоб дар 23 рабеъулаввали соли 1333 200 илӣ, 300 бор аслиҳа ва қурхонаи олмонӣ ба Хонақайин расид.

Дар идома меҳонем: Бино ба гузориши идораи гумруки Кирмоншоҳ 24 ҷимодулаввали соли 1333 олмониҳои муқими Кирмоншоҳ ба лояқатӣ аслиҳа ва захира аз тарафи хоки Кулҳар ворид мекунанд ва низ олмониҳо миқдори ҷиҳил ҳазор қабза тӯфанг аз тариқи Кирмоншоҳон ва Курдистон барои тақсим намудан ба илот ворид намудаанд ва ҳамчунин бино ба гузориши коргузори Кирмоншоҳон як нафар соҳибмансаби олмонӣ бо дувоздаҳ бори муҳиммоти ҷангӣ аз роҳи Бағдод вориди Кирмоншоҳ гардидааст. Иқдомот дар ҷиҳати ҷалбу ҷазби афрод ва саворони ашоир ва дидорҳо бо сарони рустоҳо ва хавонини ашоир мучиб гардид ба тартиб ва батадриҷ ва бо истифода аз калимаи ҷиҳоди ашоир ба самти Олмон гароиш пайдо карда ва дар муқобил ба он даста аз савороне, ки омодагии худро ҷиҳати пайвастан ба консули Олмон дошта будаанд, таҳвил додааст ва бинобар ин, сарони Гурон ва Қалхонӣ дар ин амр пешқадам шуданд, ба наҳве ки меҳонем: «Ҳар қадам бо ҷамъе аз саворони худ ба Кирмоншоҳ рафта, дар консулхонаи Олмон мустаҳдим шуда ва нишони уқоб ба қулоҳи худ заданд. Сардори муқтадири синҷонӣ, ки аз амалкарди консули Олмон норозӣ буда ва музокироте байни онон сурат гирифт ва тазкиротеро перомуни вазъияти силоҳҳои ҷангӣ, ки ғайрикорони маҷмаи кӯҳна, қадима ва бидуни фишанг дар ихтиёри ашоир қарор гирифта, дар ҳоле ки дар он мактаб ниёз ба ҷангафзори модерни маҳсус буда ва Шухон иблаг кардааст, дар хотироташ менависад, ки дар натиҷаи пофишории ман Шухон розӣ шуд нишонҳоро аз саворон аз қулоҳи худ бардоранд ва барои музокира бо умарои Кулҳар ба корвонсарои Моҳидашт рафтам ва қариб ҷаҳор соат ба ғӯши онҳо хондам, то розӣ шуданд нишонҳоро аз қулоҳҳои саворони худ бардоранд».

Сардори муқтадири синҷонӣ дар идомаи хотироташ перомуни баста шудани иттиҳоди ашоири Кирмоншоҳ навиштааст: «Бо шӯри оқоёни Амир Хайрӣ ва ... аъзамаи демократии Кирмоншоҳ ба фикри ташкили иттиҳодияи ашоир афтодем ва аз бародарам Сардор Носир хостам, ки руасои ашоири Гурон ва Аҳмадвандро даъват намояд. Ба иттифоқи оқоён шарҳе низ бо умарои Кулҳар ва руасои Каранд навиштем ва қарори мулоқотро дар корвонсарои Моҳидашт додем, дар натиҷа ду рӯз музокира паймонномаи иттиҳоди ашоирӣ сурати тақлифи он ба давлатҳои Мустафималмулк ба оқои Амир Хайрӣ таҳия шуд».

Инъикоди паймонномаи ашоирӣ. Иҷтимосарони ашоири Кирмоншоҳ дар Моҳидашт дар ниҳоят ба ақди паймонномаи ашоирӣ гардид, ки дарвоқеъ мадракест дар таърихи кишварамон ҳокӣ аз сойқои ватандӯстӣ, собиқои дифоъ аз хоки меҳан дар он рӯзгори ғуборолуди ҷанги аввали ҷаҳон, ки ноҳоста доманаи оташи он ба Эрон, Кирмоншоҳон ва ғарби кишвар қашида шуд. Аз матни паймонномаи мавриди баҳс меҳонем: «Паймонномаи ашоирӣ бастаи таолӣ дар ин шаби фархундаи 31 зулкаъдаалҳарами 1333, мо ҷоннисорони ватан ва фидоёни Эрон руасои илот ва ашоири ғарб дар Моҳидашт иҷтимоъ намуда, бо як дили соф ва қалби поку манза аз тамоми шууб ба ҳукумати Худо ва Расул (с) ва тамоми анбиё ва авлиёи ҳозир шудем, ки тамоми ихтилофоти шахсиро ба канор гузошта, дар таҳти калимаи ҷомеаи саломат ва эроният дастӣ иттиҳод ва иттифоқ ба ҳам дода ва дар ҳифзи ҳуқуқи ватан ва мановеи мамлақатӣ то охири қатари ҳуни худ кӯшида ва аз ҳеч гуна фидокорӣ дарег нанамоем ва дар илои лавомии шер ва хуршедӣ тақвияти давлати матбуи худ аз иқдомоти моддӣ ва маънавӣ худдорӣ нанамоем ва ба тамоми муқаддас таҳаллуф нанамуда ва истиқлоли Эронро омоли худ бидонем ва мунофиқини ин маҳди муқаддасро дар аъдоди хоинини ватан маҳсуб донем ва душманони Эронро, ки хоки ватани муқаддасро ишғол намудаанд, душманони доимӣ дониеста ва дар кӯтоҳ кардани аъмоли мутаҷовизонаи онон ҳозир ба ҳар гуна фидокорӣ бошем, то хоки Эронро таҳлия намоем».

Мутаваққифи инъикоди паймонномаи ашоирӣ, телеграфе бо нигориши Исмоил Амир Хизрӣ ҳамразми Ситорхон таҳия ва ба маркази кишвар – дарбори султон Аҳмадшоҳ муҳобира гардид. Марҳун Ғайрат дар ин маврид навиштааст, ки дар Кирмоншоҳ низ дар

авохири соли 1222 руасои иёлот ва ашоир ба сойкаи ватанпарастӣ ва таассуби миллӣ чун мавҷудияти кишварро дар маърази хатар диданд, якчанд ихтилофоти собикро канор гузошта ва бар илайҳи нуфуз ва ҳучуми русу англис қиём дар Моҳидашт мучтамеъ ва савганди вафодорӣ ва иттиҳод ёд карданд, ин таклифро ба ҳузури марҳум Султон Аҳмадшоҳи Қочор муҳобира карданд. Телеграфи дигаре тақрибан ба ҳамин мазмун ба ҳайати вузаро низ дар муҳаррами 1334, телеграфе ба кумитаи дифои миллӣ муҳобира ва рӯйи ҳам рафта, ҳолати ҳаяҷон ва қиём дар тамоми иёлот ин сахна падидор гашт. Вазъияти нигаронкунандаи кашида шудани чанг ба кишвари Эрон абъоди нигаронкунандаи бештаре меёфт, аз ин рӯ, даҳолати шоҳон дар умури ашоир ва фасле ва таҷҳизу дохилаи ашоир сурат мегирифт дар моҳи муҳаррами соли 1334 х.қ. ба дараҷаи олий расида ва дар пайи мулоқоту музокироти вузарои мухтори рус ва англис бо ҳарфи ин ки чун муставфиулмулк раисулвузаро ҳаводори ормон ҳаст, то дар вилоёт умури ормонӣ ба даҳолатҳое дар умури Эрон даст занад. Аз ин рӯ, иддаои нуқси бетарафӣ аз ҷониби Эрон дигар ҳеҷ тавҷеҳе нашофта ва дар ин роҳ бо шоҳи Эрон итмоми ҳуччати сахтеро ба амал оварда ва музокироте низ бо Муставфӣ сурат додан ва дар ин байн ифшои ақди иттиҳоди сарӣ ва маҳрамона байни Олмон ва Эрон матраҳ шуд, ки Муставфӣ дар ҷиҳати тавачҷуҳи он адами ҳузури неруҳои олмониро дар марзҳои Эрон ноқиз ва нофиӣ мавзӯ донист, ва аз ин рӯ, бо дур рафтани мавзӯ ҳашми намояндагони рус ва англис афзун шуда ва дар садаи илқои шубҳаи тасарруфи пойтахт дар изҳони давлатмардон даромаданд, ҳарчанд ки шояд чунин андешаеро низ дар ниҳоди худ доштанд. давлати Эрон барои пешгирӣ аз чунин иқдоме, яъне тасарруфи Техрон аз ҷониби мутаффиқин аз ҷумлаи тадбире, ки дар қиболи воқеаи эҳтимолий ва хатароте, ки имкон дошт, аз ҷониби Русия ва Англия буруз кунад, якеро ҳам андешаи тағйири пойтахт қарор дода, муқаррар шуда буд ҳар замон ки русҳо аз Қазвин ба тарафи Техрон ҳаракат кунанд ва он замон пойтахт дар муҳотира хоҳад афтод, шоҳи давлат ва арқони гуногуни кишвар, аз ҷумла намояндагони маҷлис ва Шӯрои миллии даври савум Техронро тарк ва Исфаҳон ба унвони пойтахт баргузида шавад. Дар ҳоле ки гурӯҳе муҳолифи ин амр буданд, гурӯҳи дигар ақида доштанд, ки дар сурати тағйири пойтахти Кирмоншоҳон, ки наздики сарҳади Усмонӣ аст, ба маслиҳати дигаре бошад. Дар ҳар ҳол, шароити пешомада дар он мақтаъ сирфан мавзӯи андешаи тағйири пойтахт буд. Шоиаи пешравии қувои рус аз Қазвин ба ҷониби Техрон дуруст ва ё нодурстии он дар шароити пешомада наметавонист ғайриҷиддӣ талаққӣ шавад ва бинобар ин, мавзӯи мучиби ҳаяҷони боло ва изтироби умумӣ гардид. Раиси давлат ҳам, барои тасмими тадбире, ки хоҳад гирифт, дар мушоварае бо танаҷҷанд аз вазирон ва руасои фраксияҳои маҷлис изҳор дошта буд: «Тасмими қатъӣ дар бораи тағйири иттиҳозшуда ва бомдоди рӯзи баъд шоҳ Техронро ба қасди Қум тарк хоҳад кард». Шабҳангом иддаи қасире дар табақоти гуногун аз Техрон роҳии Қум шуда, то аз он тарик ба Кошон Исфаҳон азимат намоянд, ки дар миёни онон намояндагони маҷлиси давраи савум, ҳайати ричоли миллӣ, сиёсӣ, давлатӣ, қувои жандармерия, бахше аз вазирон ва намояндагони поре аз кишварҳои хоричии тарафдори муттаҳидин ҳузур доштанд. Аммо дар фардои он шаб, муттафиқин ба воситаи тарфандаҳои бақоргирифташуда шоҳро тарки пойтахт мунсариф сохта ва муҳочирин дар ҳоле ки жандармерия мусолах бо ҷангафзорҳои сабук ва сангин онҳоро ҳамроҳӣ мекаранд, озими Қум шуд ва бо тавачҷуҳ ба даргириҳое, ки байни онон ва қувои рус дар работи Карим Сова манзури Қум ва дигар нуқоти сари роҳ сурат гирифта буд, гурӯҳе озими Кошон, бахше роҳи Исфаҳон ва Бахтиёрӣ ва теъдоде ҳам озими ғарби кишвар ва Кирмошоҳон гардиданд.

Муҳочират ва ташкили кумитаи дифои миллӣ дар Кирмоншоҳон. Дар кашокаши муҳочират ҳар он чи аз Техрон роҳии Қум шуда буданд, гурӯҳҳое ба Техрон бозгашта ва дастаҳое низ, роҳи нуқоти дигар шуд ва бино ба таълимоти ҳизби демократ, ташкилоти ҷадиде низ бо унвони Кумитаи дифои миллӣ шакл гирифт, то дар баробари иттифоқоти пешомада тадбири лозимро ба қор баранд ва гурӯҳҳои бисёр низ ҳамроҳи қувои жандармерия озими Кирмошоҳон бо мувоҷеҳа ба падидае ҷадид, ки мебоист озмоиши сахтеро аз сар бигзоранд. Бинобар ин, дар баробари андешаи тағйири пойтахт ва мондагории Техрон ба унвони пойтахти Эрон Шерхон Самсомулмамлуки Синҷонӣ ва фарзандаш Сардор Носир мубодират ба муҳобираи як фикра телеграф ба ҳайати вузаро кардааст, ки аз пай оварда мешавад: «Аз Кирмошоҳон муварихи 27 ақраб тушақони аъзом ва маҷлиси муқаддаси шӯрои миллии арқон – дар ҷавоби садои баланди кумитаи дифои миллӣ ва фарёди Техрон пойтахти Эрон, ки умуми эронӣро ба ёрӣ ва фидокорӣ металабид, бо дили пур аз шӯру сар ба каф ҳозирӣ фидокорӣ дар роҳи истиқлоли ватан – бо тамоми қуво ҳаракат кард, мегӯем ҳанӯз миллати Эрон ва сардорону сарварони илот ва тавоифи бузург ва кӯчаки ҷонбози Эрон зинда ва муқобили душманони ватан, ки имрӯз бо ниҳояти бешарафӣ ҳамла ба пойтахти мамалакати мо намуда ва баъзе аз билоди моро

ишғол кардаанд, мисли кӯҳи оҳане истод ва зери сояи фидокории худашон чонбозӣ намуда, душманонро залил ва манкӯб, пойтахтро аз таҳдид ва соир билоди Эронро аз вучуди душман холи хоҳанд кард. Аёли синҷонӣ, ки кӯҷактарин кушуни илоти Эрон аст, мавоқеи чонбозиро муктанам шумурда, ҳаракат намуда ва қариб ба фазли илоҳӣ душманро торумор хоҳад кард, то душманони ин обу хок бидонанд, ки илоти ашоири бузург ва рашид соир билоди Эрон чӣ гуна фидокориро дар роҳи истиқлоли ватани азизи худ хоҳанд намуд».

Бо истиқрори муҳочирон аз Қум ва аз ҳар нуқтае аз кишвар, ки гурӯҳ-гурӯҳ дар зимистони саҳти соли 1334 роҳи шаҳри Қирмоншоҳ шуда ва дар ин шаҳр исқон гирифтанд, Қумитаи дифои миллии шаҳри Қирмоншоҳон низ шакл гирифта, намояндагони сиёсии давлат дар тайфи муҳочирон ва бавижа намояндагони маҷлиси давраи савум ба ташкили ҷаласот пардохта, сарони рӯҳониён, аз ҷумла рӯҳониёни марҷаи Сомиро ва атибот низ, ба миёни ашоир омада ва ба ҳидояти маънавӣ ва иршоди нерӯҳои ашоир пардохта ва дар ниҳоят муқаддамоти ташкили урудҳои ашоирӣ бар асоси савобиқи идорӣ ва низомии афвочи пешин, ки қаблан перомуни он маротиба омадааст, фароҳам гардад.

АДАБИЁТ

1. Таботабой Сайид Чавод. Мактаби Табрз ва мабонии таҳдидхонӣ (тамоиле дар Эрон) / Таботабой Сайид Чавод. – Табрз: Сутуда, 1390.
2. Ётимодулсалтана Муҳаммад Ҳасанхон. Чил соли таърихи Эрон дар давраи подшоҳии Носируддин / Ётимодулсалтана Муҳаммад Ҳасанхон. – Техрон, 1374.
3. Фармонфармо Абдулҳусайн Мирзо. Гузидае аз маҷмӯаи устод Абдулҳусайн Мирзо Фармонраво / Фармонфармо Абдулҳусайн Мирзо. – Техрон, 1366.
4. Баёт Кова. Эрон ва ҷанги ҷаҳонии аввал / Баёт Кова. Интишороти Созмони асоди миллии Эрон, 1369.
5. Шаҳир Аҳмад Алӣ. Эрон дар ҷанги бузург / Шаҳир Аҳмад Алӣ. – Техрон, 1362.

НАҚШИ ИЛОТ ВА АШОИРИ ҚИРМОНШОҲОН ДАР ҶАНГИ ҶАҲОНИИ АВВАЛ

Дар солҳои Ҷанги якуми ҷаҳон Эрон бетарифиро интиҳоб намуд, лекин ин мамлакатро аз ҷанг эмин надошт ва марзҳои он ба майдони амалиётҳои ҷангӣ ва муҳорибаҳои сиёсӣ байни қувваҳои ҳарду тараф таъдил ёфт. Сиёсати империалистон, ки мамлакатро ба майдони муҳорибаҳо таъдил дода буданд, гуруснагӣ, бесарусомонӣ, истисмор, бадбахтиҳо, ки халқ аз сар мегузаронд, норозигии халқро ба миён овард. Дар мақолаи мазкур муаллифҳои нақши илот ва ашоирӣ Қирмоншоҳи Эронро дар Ҷанги якуми ҷаҳон мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Калидвожаҳо: Эрон, Қирмоншоҳ, кучманчиҳо, Ҷанги якуми ҷаҳон, муҳорибаҳои ҳарбӣ, отрядҳои мусаллаҳ, намояндагони буржуазия, заминдорони хурд, аҳоли.

РОЛЬ КОЧЕВЫХ ПЛЕМЕН КИРМАНШАХА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В годы Первой мировой войны Иран сохранял нейтральный статус. Однако это не уберегло его от войны и его границы были вовлечены. Политика империалистов, превративших страну в арену военных действий, разруха, усиление эксплуатации, бедствия, которые переживали трудящиеся, вызывали растущее недовольство народных масс. В данной статье авторами рассмотрена роль кочевых племен Кирманшаха в годы Первой мировой войны.

Ключевые слова: Иран, Кирманшах, кочевые племена, первая мировая война, вооруженные выступления, вооруженные отряды, представители буржуазии, мелкие помещики, население.

THE ROLE OF THE NOMADIC TRIBES KIRMANSHAHA DURING THE FIRST WORLD WAR

During the First World War, Iran maintained a neutral status. However, this did not save him from the war and its borders were involved. Imperialist policy, turning the country into an arena of warfare, destruction, increased exploitation, disasters that experienced workers, caused growing discontent of the masses. In this article, the authors examined the role of the nomadic tribes Kirmanshaha during the First World War.

Keywords: Iran, Kirmanshah, nomadic tribes, the First World War, armed uprisings, armed groups, representatives of the bourgeoisie, the small landowners, the population.

Сведения об авторах: *Сируси Хони* – докторант Университета Исфахан, Исламская Республика Иран
Муртазо Дехконнажд – член ученого совета исторического факультета Университета Исфахан, Исламская Республика Иран
Асгар Фуруги – доцент, член ученого совета исторического факультета Университета Исфахан, Исламская Республика Иран

РАЗВИТИЕ ЗООВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ В ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ТАДЖИКИСТАНА

Нийматов Салохиддин, Х. Абдуназаров
Дангаринский государственный университет, Таджикистан

Основной задачей ветеринарной службы страны в послевоенные годы. было оздоровление животноводства от заразных болезней животных, повышение эффективности снабжения биопрепаратами, медикаментами и дезосредствами. В послевоенные годы (1946-1950гг.) несколько раз изменялось государственное управление сельскохозяйственным производством. Это отражалось и на руководстве ветеринарным делом и на организационной структуре ветеринарной службы Министерства сельского хозяйства Таджикской республики. Сразу же после окончания Отечественной войны ветеринарной службой руководило Главное управление ветеринарии Наркомзема Таджикской ССР.

В 1955 году было образовано Главное управление ветеринарии Министерства сельского хозяйства Таджикской ССР.[1]

В 1948-1955 годы в республике развивается широкое строительство мясоперерабатывающих предприятий, строятся новые убойные пункты с цехами по производству колбасных изделий в городах Курган-Тюбе, Кулябе, Хороге, Исфаре, Канибадаме, Пенджикенте и рабочем поселке Табошар. С увеличением объема закупок скота, роста численности населения, подъёма различных отраслей промышленности на базе убойных пунктов получают свое развитие мясокомбинаты, оснащенные технологическим оборудованием, холодом, паром, водой.

С ростом и развитием промышленных предприятий развивается и ветеринарно-санитарная служба. С начала 1950 г. произошло много событий в ветеринарном деле республики, которые дали возможность значительно улучшить лечебную, профилактическую работу. В 1951 году в Сталинабаде образовались две межрайонные лаборатории № 1 и 2. Первой из них стала заведовать ветврач Маштакова П.И., второй-ветврач Макченко Б.И. С образованием лабораторий НИИВОЗ стал заниматься исключительно научной работой.[2]

В 1951 г. вступила в строй Шаартузская районная, в 1953 г. -Дангаринская, в 1954 г.- Пенджикентская и Кумсангирская межрайонные ветлаборатории.

В 1954 году Республиканская лаборатория разместилась во вновь выстроенном здании, располагающем всем необходимым для плодотворной лабораторной работы.[2] Росла и сеть ветеринарно-санитарных учреждений. За один 1954г. были организованы мясоконтрольные станции в Шаартузе, Кировабаде, Октябрьске, Ленинабаде, Советабаде, Исфаре, Шахринаве. При многих лабораториях были организованы дезотряды.

Приказом по Министерству производства и заготовок сельхозпродуктов Таджикской ССР от 29 октября 1964 года экспедиция по борьбе с ящуром была выделена из Научно-исследовательского ветеринарного института в самостоятельную организацию. Возглавил его старейший ветеринарный работник республики, ветфельдшер В.Г.Попов. В 1964 году вступают в строй Орджоникидзеабадская, Гиссарская, Московская, Канибадамская межрайонные лаборатории в Куйбышеве, Аште, Колхозабаде, Дусти, Мургабе. С началом работы этих лабораторий значительно улучшилась ветеринарная диагностическая работа в республике.

Для улучшения организации и контроля за проведением карантинных, противозооэпизоотических мероприятий Министерством внутренних дел Таджикской ССР в 1964 году была организована в Душанбе ведомственная ветеринарно-охранная служба [2].

5 февраля 1971 года Приказом по Министерству сельского хозяйства республики Ящурная экспедиция преобразуется в Республиканскую экспедицию по борьбе с заразными болезнями сельскохозяйственных животных с филиалом в городе Ленинабаде. В 1971 году в г. Душанбе создаётся экспедиция по борьбе с бруцеллезом и туберкулёзом, которая в 1974 г. волилась в состав Республиканской экспедиции по борьбе с заразными заболеваниями сельскохозяйственных животных.

С каждым годом росло количество ветеринарных учреждений, улучшилось их материально-техническое обеспечение. На 1960 год по системе Министерства сельского хозяйства на ветеринарную службу было ассигновано 14 тыс. 808 рублей (в 1940 году – 19061 тыс. руб.). В 1960 году ветеринарная сеть Министерства сельского хозяйства имела: автомашин – 164, (1955 году - 14), мотоциклов – 27, велосипедов – 45, лошадей – 195.

Из 42 райветлечебниц и центральных зооветучастков 27 размещалась в типовых помещениях, ветбаклаборатории имели 8 таких помещений, остальные ветучреждения в районах размещались в приспособленных помещениях. Ветеринарная служба республики в начале 1975 года уже имела определенное количество транспортных средств и дезинфекционную технику.[3]

В 1974 году ветеринарная служба республики пополнялась новым отрядом ветеринарных специалистов (50 ветврачей и 96 ветфельдшеров).

5 февраля 1971 г. Приказом по Минсельхозу республики, Ящурная экспедиция преобразуется в Республиканскую экспедицию по борьбе с заразными болезнями сельскохозяйственных животных.

Республиканская экспедиция по борьбе с заразными заболеваниями ещё была организована в 1967 г., на базе постоянно действующей противоэпизоотической экспедиции при Таджикском НИИВ. Основной ее задачей было обеспечение современной диагностики и борьбы с заразными заболеваниями, а также усиление ветеринарного надзора за перегоном скота в посезонные пастбища, с целью профилактики острозаразных болезней.

В составе экспедиции работал большой коллектив ветеринарных специалистов. Они состояли из трех областных противоэпизоотических отрядов и объединяли охрану карантинных ветеринарных постов, оснащены автотранспортом и другими средствами, необходимыми для успешной борьбы с заразными болезнями животных.

Республиканская экзотическая экспедиция имеет пять эпизоотических отрядов, из них три областные, один зональный (Кулябский) и Душанбинский экзотический отряды.

Старейшими работниками экспедиции являются: Х.М. Туйчикулов - зам. начальника экспедиции, М. Шарипов - зав. отделом острых инфекций М. Юсупов - зав. отделом хронических инфекций. В разное время экспедиции возглавляли: А.И. Калашников, В.Г. Попов Т.М. Мирзоев (1971-1973), Хакбердиев Ф.М. (1973-1980) Ан. Шохов (1981-1983) М.Р. Расулов (1982-1999), Д. Юсупов (1991-1993 гг) Карие исследуемого периода как эпизоотия, число неблагополучных по бруцеллезу. Из года в год росла ветеринарная сеть, количество специалистов, работающих в ней.

В 1953 г. в Хороге открылась межрайонная ветеринарно-бактериальная лаборатория с двумя отделениями: бактериологическим и серологическим. Первым директором Хорогской межрайонной ветбаклаборатории являлась С.Т. Исакова-Жагорникова. Под лабораторию вначале отвели приспособленное помещение, а затем новое здание из пяти комнат. Для оснащения отделов было завезено необходимое оборудование. К концу 1953 года было выстроено здание из 5 комнат.

Несмотря на имеющиеся организационно-хозяйственные трудности, в лаборатории сразу же начали проводить массовые исследования кожевенного сырья на сибирскую язву методом реакции преципитации серологических исследований. В 1956 году штат этой лаборатории увеличился от 7 до 9 человек.[3] В 1957 году при лаборатории дополнительно открыли дезинфекционный отдел со штатом 3 единицы. Приказом по Министерству производства и заготовок сельскохозяйственных продуктов Таджикской ССР в апреле 1963 г. районные центральные зооветучастки и участковая зооветеринарная сеть были реорганизованы в районные ветеринарные лечебницы, ветеринарные участки и пункты. За счет освободившихся единиц и сокращения штатов зоотехников из ветеринарных учреждений организуется Межрайонная станция отгонного животноводства с карантинным отрядом, в функции которой входили обслуживание отгонного животноводства, осуществление ветеринарного контроля за перегоном скота на летние и зимние пастбища, обследование эпизоотического состояния скотоперехонных трасс, перераспределение между районами пастбищных угодий, а также их улучшение."[2]

В ведение этой станции был передан Алайский зооветеринарный участок, дислоцирующийся в культурно-хозяйственном центре от гоночного животноводства Алайской долины; кроме того, при Мургабской, ветеринарной лечебнице была организована передвижная ветлаборатория межрайонной станции отгонного животноводства с карантинным отрядом.

Вышеуказанным приказом Министерства производства и заготовок сельхозпродуктов Таджикской ССР Хорогская межрайонная ветбаклаборатория была преобразована в 1963 г. в областную, при которой в последующие годы открылся новый отдел - паразитологический. В связи с этим, штат областной ветеринарной лаборатории увеличился до 23 человек.

В мае 1964 году согласно, приказа Министерства производства и заготовок сельхозпродуктов республики районные ветеринарные лечебницы ГБАО были преобразованы в станции по борьбе с болезнями животных со штатами, в зависимости от численности поголовья скота в районе. Этим же приказом в Мургабском районе передвижная ветеринарная лаборатория

ветлечебницы выделяется в самостоятельную районную ветеринарную лабораторию со штатом 10 единиц.[4]

В ноябре 1966 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР в ГБАО организуется четыре пограничных ветеринарных контрольных пункта на территории Калай-Хумбского, Рушанского, Ишкашимского и Мургабского районов.

В течение 1967-1971 гг. в Калай-Хумбском и Шугнанском районах дополнительно открываются три ветеринарных пункта, а в Хороге с 1 октября 1970 года образуется городская ветеринарно-санитарная станция со штатом 7 единиц, в ведении которой переданы мясо-молочная и пищевая контрольные станции.

В 80-е годы в ГБАО функционировали 56 ветеринарных государственных учреждений, в том числе; районных станций по борьбе с болезнями животных-6; зональных ветлечебниц-1; пограничных контрольных пунктов-4; ветеринарных лабораторий-2 (областная и районная. Помимо госветсети, 24 совхоза области имеют свою ветеринарную службу с контингентом 40 человек.[4]

Подводя итоги можно сказать, что в исследуемом периоде ветеринарная служба на Памире прошла трудный и сложный путь становления, развития и совершенствования.

В конце исследуемого периода ветеринарная служба Горно-Бадахшанской автономной области почти укомплектовалась кадрами ветеринарных специалистов с высшим специальным образованием и оснащена всем необходимыми материальными и техническими средствами для эффективного ветеринарного обслуживания животноводства.[4]

В 1942 году при колхозном рынке Железнодорожного района в городе Душанбе открылась вторая мясоконтрольная станция в Центральном районе. Ее заведующей стала ветврач Ивочкина Н.А.

В 1952 году зооветучастки в городе ликвидируются. Центральная ветлечебница была преобразована в ветеринарную поликлинику, а вторая в городскую ветлечебницу Центрального района.

С образованием ветеринарной поликлиники увеличился штат ветеринарных врачей и фельдшеров, появилась возможность производить лечебную работу в две смены с ночными дежурствами.[5]

Для производственных нужд ветполиклинике в 1953 году выделяется легковая автомашинка. Со временем поликлиника оснастилась новейшим лабораторным оборудованием, инструментарием, медикаментами, а также рентгеновской установкой, что позволило намного улучшить лечение больных животных на стационаре и амбулаторном приеме.

В 1959 году ветеринарную поликлинику реорганизовали в ветеринарную станцию по борьбе с болезнями животных, а в январе 1960 г. в городскую ветеринарную санитарную станцию с типовым штатом.

В связи с ростом г. Душанбе и увеличением скота у населения, в 1972 году дополнительно была открыта участковая ветлечебница, а в 1974 году – еще одна мясо-молочная и пищевая контрольные станции.

В состав горветстанции входят 2 ветлечебницы, один ветучасток.дезинфекционный отряд по борьбе с бешенством, 4 мясомолочных и пищевых контрольных станций.

Штат горветстанции-42 человека. Из них ветврачей – 16, ветфельдшеров – 11 и младшего обслуживающего персонала – 15. станция оснащена тремя спецавтотранспортными средствами: «Ветеринарная помощь», дезинфекционной дезустановкой ДУК – 1 и мотоциклом. [5]

В результате проводимых мероприятий на территории города Душанбе достигнуто устойчивое эпизоотическое благополучие по инфекционным заболеваниям скота и птицы.

В становление и организацию ветеринарной службы в городе Душанбе в довоенный и послевоенный периоды большой вклад внесли ветврачи Михайлуца Ф.З.- заслуженный ветврач Таджикской ССР, Усов Л.А., Алеутский А.А., Сухов М.П., Гурева А.А., Высотский Г.Г. и многие другие[5]. Немалая заслуга также принадлежит заслуженному ветврачу Таджикской ССР Денисенко И.Ф., который возглавлял горветстанцию с 1968 г. по 1977 г. и Рахманину Ю.М.- с.1977 г. по 1993 г., а с 1993 г. Душанбинскую горветстанцию возглавляет Болтаев А.[6]

Таким образом, в послевоенном периоде функционировала во всех областях республики ветеринарная сеть и работающее в ней определенное количество ветеринарных специалистов.

В эти годы ветеринарная служба республики направила свои усилия на ликвидацию эпизоотий, охрану населения от болезней общих для человека и животных и на обеспечение высокого санитарного качества продуктов животноводства. Опираясь на достижения науки, ветеринарная служба внесла огромный вклад в ликвидацию чумы крупного рогатого скота,

сибирской язвы, оспы овец и коз, чесотки, сапа и др., причинивших огромный экономический ущерб народному хозяйству республики.

Труженники ветеринарии, практики и ученые вносили немалый вклад в обеспечение интенсивного развития животноводства, совершенствовали его ветеринарное обслуживание, систематически работали над организационным и материально-техническим укреплением службы.

После образования суверенного государства Республики Таджикистан в 1991 г., перехода на новые рыночные отношения, создания хозрасчетных объединений, кооперативов и агрофирм работы крестьянских и фермерских хозяйств на полном хозяйственном расчете и финансировании потребовали коренного просмотра ветеринарного обслуживания животноводства в стране.

Следует отметить, что несмотря на все достижения в зооветеринарной службе, еще существуют значительные проблемы, разрешение которых возлагается на соответствующие министерства и ведомства, а также специалистов в области животноводства республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаболов А.Ш. Ветеринарное дело в Республике Таджикистан: организационная структура и руководство ветеринарной службы в стране //История ветеринарии Таджикистана... -С. 64.
2. История ветеринарии Таджикистана...-С. 89-49, 50, 88
3. Сельская жизнь, №2, 1975, с 12, 88.
4. Джонмамедов Г. Организация ветеринарной службы на Памире. //История ветеринарии Таджикистана... -С.82, 84, 89.
5. Бондаренко Ф.Я. Злобин Г.М. Этапы ветеринарной службы города Душанбе.//История ветеринарии Таджикистана... - С.92-93,94, 95.
6. Развитие ветеринарной службы в республике в период 1930-1950 годов//История ветеринарии Таджикистана. ...- С.31.
7. Вечерний Душанбе, 1979, 15 янв.
8. Гинзбург А.Г. Ветеринария служит человеку.- М: Колос,1977.-С. 13.
9. Каракулов А.Б., Шаболов А.Ш. Развитие животноводства и ветеринарии в Таджикистане // История ветеринарии Таджикистана.-Душанбе Ирфон,1999.- С.7.
10. Правда Востока, 1991 23 дек.
11. Правда Востока, 1991 25 дек.
12. Пугачев П.И., Бакаев О.А., Ветеринарное снабжение //История ветеринарии Таджикистана... -
13. Сельская жизнь, № 3, 1999.-С. 17.
14. Сотрудничество ветеринарной службы Республики Таджикистан с зарубежными странами// история ветеринарии Таджикистана...-С.181.

РУШИ ХАДАМОТИ ЗООВЕТЕРИНАРИ ДАР СОЛҲОИ БАҶАРОРСОЗИИ ХОҶАГИИ ҚИШЛОҚИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола дар асоси омӯзиши маводи этимоднок руши хадомоти зооветеринари дар Тоҷикистон дар давраи баъдичанги мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Он солҳо хадомоти зооветеринарии ҷумҳури тамоми сайёу кӯшиши худро ба бартарафсозии бемориҳо, хифзи аҳоли аз бемориҳои барои инсон ҳайвонот умумӣ ва таъмини сифати баланди санитарии маҳсулоти ҷорводорӣ рағона қарда буд. Бо тақия ба дастовардҳои илмӣ, хадомоти зооветеринари дар бартарафсозии як қатор бемориҳои ҳайвоноти қалони шохдор саҳми арзанда гузошт, ки ин бемориҳо ба хоҷагии қишлоқ зарари қалони иқтисодӣ расонида буданд.

Қалидвожаҳо: биопрепаратҳо, доруворӣ, Саридораи байторӣ, Вазорати хоҷагии қишлоқи Тоҷикистони Шӯравӣ, иттиҳодияҳои хоҷагидорӣ, кооперативҳо ва агрофирмаҳо, бартарафсозии бемориҳо,

РАЗВИТИЕ ЗООВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ В ГОДЫ ВОСТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ТАДЖИКИСТАНА

В статье на основе достоверных материалов освещается развитие зооветеринарной службы Таджикистана в послевоенном периоде. В те годы ветеринарная служба республики направила свои усилия на ликвидацию эпизоотий, охрану населения от болезней общих для человека и животных и на обеспечение высокого санитарного качества продуктов животноводства. Опираясь на достижения науки, ветеринарная служба внесла огромный вклад в ликвидацию ряда заболеваний крупного рогатого скота, причинивших огромный экономический ущерб народному хозяйству республики.

Ключевые слова: биопрепараты, медикаменты, Главное управление ветеринарии, Министерство сельского хозяйства Таджикской ССР, хозрасчетные объединения, кооперативы и агрофирмы, ликвидация болезней

VETERINARY DEVELOPMENT SERVICES DURING THE RECOVERY OF NATIONAL ECONOMY OF TAJIKISTAN

In the article on the basis of reliable materials highlights the development of Animal Health Service of Tajikistan in the post-war period. In those years, the Veterinary Service of the Republic sent its efforts on the elimination of epizootic diseases, the protection of the population against diseases common to humans and animals and to provide a high quality animal health products. Building on the achievements of science, veterinary service has made a huge contribution to the eradication of

rinderpest, anthrax, sheep pox and goat mange, glanders, etc., Have caused enormous economic damage to the national economy of the republic.

Keywords: biological products, medical supplies, Main Veterinary Department, Ministry of Agriculture of Tajikistan. self-supporting associations, co-operatives and agricultural companies, liquidation of epizootic diseases,

Сведения об авторах: *Абдуназаров Х.* - доктор исторических наук, профессор Дангаринского государственного университета, Таджикистан

Нигматов Салохидин - преподаватель кафедры политологии и философии Дангаринского государственного университета, Таджикистан. Телефон: **918-55-52-50**

ОСВЕЩЕНИЕ КРУПНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ (1945 – 1970-е гг.)

Д.Х.Алимов

Курган -Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В период ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель в центральных и южных районах Таджикистана происходили большие социально-экономические и культурно-бытовые перемены в жизни покорителей целины. На протяжении 1945-1970-е гг. в результате проведения водохозяйственных работ выросли замечательные современные рабочие поселки, образовались новые административные и культурные учреждения социального назначения, были построены тысячи жилых домов, сотни школ и детских садов, больницы, родильные дома и другие учреждения.

В 1947 г. переселенцы из кишлаков Дашти Гуло, Саталмуш и Садаибарда Бальджуана, а также из горных районов Дашти-Джума и Сарихосора были вселены в Пархарский район. Им давали первые трактора марки «НАТИ» и «УТЗ» и грузовую машину «Полуторка», они этим трактором вспахали свои целинные земли в результате чего был посеян хлопчатник и получен богатый урожай. Эти целинные хозяйства в 1953 г. давали государству 8 тыс. тонн хлопка-сырца [3, с.363].

Совет Министров СССР постоянно уделял внимание укреплению сельскохозяйственных артелей и принимал соответствующие решения и постановления. Постановление февральского (1947 г.) Пленума Компартии «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период» сыграло значительную роль в организационно-хозяйственном укреплении колхозов, где говорилось о необходимости устранения вскрытых недостатков и извращений Устава сельскохозяйственной артели. Высококвалифицированные кадры, хорошо разбирающиеся в сельскохозяйственном производстве и имеющие достаточный опыт работы в этой сфере сыграли решающую роль в организационно-хозяйственном укреплении колхозов.

В 1947 г. бригадир целинного колхоза им. Ильича Кулябского района З. Гадоева с каждого гектара получила 75 ц хлопка-сырца и была удостоена высокого звания Героя труда [11, с.150].

Несмотря на трудные условия поствоенного периода в Вахшской долине, за первые два послевоенных года экономическое состояние колхозов намного улучшилось. Денежный доход колхозов, в том числе переселенческих колхозов, в 1946 г. составил уже 72559,5 тыс. руб., (1940г. доход этих колхозов составлял всего 11 993,6 тыс. руб.). В переселенческих хозяйствах Курган-Тюбинского района в 1948г. насчитывалось 28 колхозов-миллионеров. В 1948г. здесь насчитывалось 9 колхозов, получивших годовой доход свыше миллиона рублей [1, с.197].

Большинство колхозов Вахшской долины состояли исключительно из переселенцев. Например, члены колхоза им. Рокоссовского Курган-Тюбинского района, переселились сюда в 1948 г. из Дангаринского района. Благодаря повседневной помощи и поддержке правительства и самоотверженному труду переселенцев – дехкан, колхоз в короткий срок добился больших успехов в организационно-хозяйственном укреплении и повышению уровня экономики. Урожай хлопка в 1949 г. составил 25 ц/га при плановой урожайности 17 ц/га. Хорошие результаты были достигнуты также по другим отраслям сельскохозяйственного производства. Резко выросли денежный доход колхоза и оплата труда колхозников. Так, около 2 млн. составил доход колхоза за 1949 г. Колхоз им. Буденного этого же района в 1948 г. получил денежный доход 210 тыс. руб. больше чем в 1947 г. Эти и многие другие факты свидетельствуют о большой заботе и повседневном внимании партии и правительства к переселенцам и их коллективным хозяйствам, которые сравнительно быстро укреплялись в организационно-хозяйственном отношении. В экономическом укреплении переселенческих колхозов, значительную роль сыграли сельскохозяйственные кадры из числа переселенцев, уже адаптировавшиеся в

сельскохозяйственном производстве [2, с.20-21].

Заседание второй сессии (16-17 июня 1948 г.) Совета депутатов трудящихся Кулябской области обсудил вопрос «Мероприятия по проведению сбора и подготовке зерновых и других сельскохозяйственных культур в колхозах Кулябской области». В нем отмечалось, что в 1948 г. колхозы области на площади 165,5 тыс. га выращивали зерновые и другие сельхозкультуры и обязались с каждого гектара получить по 13,5 ц. урожая. Колхозники Кызылмазарского, Кангуртского, Пархарского и Шуроабадского районов добились высоких результатов [18, л.4-5].

В 1946-1950 гг. колхозы Кулябской области были мелкими. В 1950 г. из 213 колхозов области каждый имел в своем распоряжении по 259,62 га орошенных земель, 62 колхоза по 575,4 га посевных площадей и 11 колхозов по 873,3 га орошенных площадей. Такие мелкие колхозы не смогли рационально использовать сельскохозяйственную технику и получить высокие экономические прибыли. Из 493 мелких колхозов области во второй половине 1950 г. 213 колхозов имели по 30 хозяйств, 207 колхозов по 60 хозяйств, 62 колхоза по 100 хозяйств, только 11 колхозов имели почти до 200 хозяйств. В те годы в селах проживали от 15 до 30 хозяйств [12, с.49].

В результате укрупнения мелких колхозов, целинный колхоз им. «Рохи Ленин» Пархарского района в 1949-1950 гг. в своем распоряжении имел 1244 га орошенных земель, из них 345 га под хлопок, 250 га под зерновые. В этом колхозе было 431 хозяйство и он получил доход 171 тыс. руб. После укрупнения колхоз купил 3 грузовых автомашины и в 1949 г. получил доход на 994,5 тыс. руб. Надо отметить, что в 1950 г. из 554 мелких колхозов осталось всего 295 укрупненных колхозов. Также после укрупнения колхозов на каждого приходилось иметь по 87 хозяйств и 219 рабочей силы, и каждый колхоз имел в своем распоряжении по 1232 га орошенных земель [3, с.366].

В 1953 г. в Колхозабадском (Восейском) районе Кулябской области из 8 мелких сельхозартелей организовали один укрупненный колхоз им. Ленина и его председателем назначили М. Махмадалиева. Если в 1949 г. этот колхоз имел 50 хозяйств, то в 1951 г. уже имел 931 хозяйство и 2624 рабочей силы. Из 7750 га посевных площадей под хлопок было выделено 1396 га целинных земель. За высокие показатели председателю колхоза М. Махмадалиеву в 1947 г. присвоили звание Мастер хлопка Таджикской ССР и в 1951 г. высокое звание Героя труда. Этим высоким званием были удостоены также другие члены колхоза им. Ленина О. Утапов, З. Рахмонова и Д. Файзалиев, а также 415 колхозников данного хозяйства были удостоены трудовыми орденами и медалями Союза ССР [3, с.367-368]. Совет Министров Таджикской ССР 8 июля 1948 г. принял Постановление «Об итогах хозяйственной деятельности колхозов Таджикской ССР за 1947 г.», в котором правительство республики, всесторонне анализировало деятельность и социально-экономическое развитие колхозов в первые годы послевоенной пятилетки. В постановлении отмечалось, что особое внимание обращают партийные и советские организации на необходимость дальнейшего укрепления трудовой дисциплины в колхозах и укрепления колхозной демократии и улучшения организации труда [9, с.96].

Для организационно-хозяйственного укрепления колхозов 3 сентября 1948 г. было принято Постановление «О сокращении штатов административного и обслуживающего персонала в колхозах и об упорядочении расходования трудовой на их оплату». После этого постановления административно-управленческий аппарат колхозов в республике был сокращен на 2700 единиц. Это дало экономике колхозов полумиллиона трудовой [6, с.211].

В 1948 г. в Кулябской области за счет целинных и залежных земель было освоено 2 тыс. га новых земель, из них 900 га в Пархарском районе, 463 га в Колхозабадском районе и 428 га в Кулябском районе [8]. В 1952 г. в Кулябской области площадь посева хлопчатника увеличилась еще на 450 га и с каждого гектара получили урожай по 27,9 ц. По сравнению с 1951 г. больше было получено 7376 тонн хлопка-сырца. Денежный доход колхозов области в этом году превысил 39,6 млн. руб. и он достиг 170,3 млн. руб., теперь в области были 4 колхоза-миллионера. Денежные доходы колхозов Кулябского района выросли еще на 13,6 млн. руб, Московского района на 8,5 млн. руб, Колхозабадского района на 8,3 млн. руб и Пархарского района на 8,4 млн. руб. [3, с.370-371].

По распоряжению Совета Министров Таджикской ССР в 1949 г. после землетрясения в Хаитском районе пришлось вынужденно переселить трудящихся этого горного района в Вахшскую долину, где шла вторая очередь ее освоения.

В послевоенный период в процессе восстановления народного хозяйства одновременно проводилась политика переселения части населения из маломощных, экономически отсталых горных и высокогорных малоперспективных районов и колхозов в более перспективные новые долинные хлопкосеющие колхозы и совхозы, которое имело важное значение для поднятия

экономики республики. Советом Министров республики в 1950 г. планировалось довести посевные площади в Кулябской области до 193,5 тыс. га, а в 1940 г. посевные площади были 176,5 тыс. га. Посев хлопчатника в 1950 г. необходимо было расширить до 12 тыс. га. [13]. Вклад переселенцев особенно был продуктивным в экономику районов Вахшской долины, Кулябской области. При плановом переселении было создано много перспективных в экономическом плане колхозов и совхозов, построены рабочие поселки, тысячи бывших колхозников повысили свой жизненный уровень, благодаря успешной организации труда и быта колхозников на новом месте. Тысячи гектаров ранее пустующих, безводных целинных земель орошались и осваивались, это способствовало увеличению продуктивности сельского хозяйства и созданию прочной базы сельскохозяйственного производства и прежде всего хлопководства в районах вселения.

Одним из важных факторов развития сельскохозяйственного производства являлось укрупнение колхозов и совхозов республики, в том числе переселенческих хозяйств. Так, в 1951 г. денежные доходы только от хлопководства по Ворошиловабадскому району Вахшской долины, где трудились переселенцы, увеличились по сравнению с 1948 г. в 3,5 раза, а оплата трудодня колхозников за это время увеличилась на 9 руб. и составляла более 27 руб. Так, еще в 1929 г. из переселенческих хозяйств горных районов в Вахшской долине образовался один из первых совхозов республики – «Вахш». В течение 1935 и 1938 гг. это хозяйство разделилось на самостоятельные совхозы: им. Кирова, «Семеновод», «Курган-Тюбе», им. Куйбышева, а в 1950 г. в процессе укрепления хозяйств возникла необходимость снова объединить эти совхозы в один крупный хлопководческий совхоз им. Куйбышева [1, с.201], который в последующие годы стал совхозом-техникумом. В Московский район из горного Шурабадского района в 1950 г. люди добровольно переселились, где осваивались сотни гектаров плодородных земель восьми колхозов, в период, когда в республике успешно шел процесс укрупнения колхозов, и в течение двух лет он значительно вырос в экономическом и культурном отношении. Кроме того, один из колхозов Ворошиловабадского района был организован в 1951 г. из переселенцев Кокташского района, который также был укрупнен. Колхоз им. «20 лет Таджикистана» целинного Чубекского района был организован и укрупнен из переселенческих хозяйств Бальджуанского района в 1950 г. и колхоз получил 22 центнера хлопка-сырца с каждого гектара. Денежный доход колхоза составил 870 тыс. руб. На старом же месте хозяйство получало всего-навсего 40 тыс. руб. [14, л.57].

Хлопкоробы Кулябского района в 1957 г. сдавали государству 16,7 тыс. тонн хлопка-сырца, на 1258 тонн больше чем в 1956 г., собирая с каждого гектара высокий урожай хлопка по 27 ц и при этом получили огромную прибыль [7, с.3].

На новоосвоенных землях по решению Президиума Верховного Совета Таджикской ССР 15 сентября 1950 г. был образован Чубекский (Московский, Хамадони) район в составе Кулябской области. В первые годы переселенцам приходилось очень трудно. Колхозник колхоза им. Ленина Рахмонбобо рассказывает, что «в 1928 г. несколько хозяйств из Яхсу Ховалингского района приехали в село Чойлабкамар. Все свои вещи таскали на ешакароба, дороги не было, домов не было, сперва жили в соломенных кибитках и землянках. От комаров трудно было спасти. Только в 1933 г. организовали колхоз «Сархадчи Сурх», председателем которого назначили Р. Раджабова» [10]. Все колхозы Московского района были переселенческими и естественно на первых порах они в экономическом отношении являлись маломощными и в январе 1956 г. задолженность в денежном выражении составила по всем колхозам района около 426 тыс. руб. На основании принятом Постановлении Совета Министров Таджикской ССР от 21 сентября 1956 г. «Вопросы Московского района» с колхозов этого района была списана задолженность по взносам средств в неделимые фонды в сумме 1594,5 тыс. рублей [1, с.204].

В 30-40-е гг. жители кишлаков Сарикокул, Гараб, Нугай, Карагач, Хаёти нав, Тудабоев Чубекского района и жители кишлаков Сайёд, Арча Пархарского района начали строить канал Дехкан-арык. Но война мешала им достроить этот канал. В 1947 г. в район поступил единственный трактор марки «НАТИ» и со временем количество тракторов увеличилось. Только после войны канал Дехкан-арык под руководством партработника, начальника МТС «Чубек» Тумуш А. М. был сдан в эксплуатации, который построили методом хашара. В Чубекском районе в 1950 г. начали строительства единственного промышленного объекта джутзавода, который в 1955 г. сдали в эксплуатацию. В этом году в районе всего было 1300 га посевных площадей под джутом и хлопком и были объединены 18 мелких колхозов [5, с.21-22]. В конце 80-х годов трудящиеся Московского района сдавали государству 32 тыс. тонн хлопка-сырца, 10 тыс. тонн винограда, 1 тыс. тонн фруктов, 2100 тонн мяса, более 7 тыс. тонн молока, 1500 тонн бахчевых культур и другие сельскохозяйственные культуры [5, с.21-22].

В 60-е годы началось освоение залежных земель Уртабозского массива Пархарского

района. С помощью четырех мощных насосов вода подавалась в колхоз «50-летия Комсомола Таджикистана» и «Уртабоз». При строительстве канала Пархар- Чубек посевные площади сельскохозяйственных культур увеличились на 35 тыс. га, из них 20,8 тыс. га были предназначены под посевы хлопка, 1343 га под посевы риса и 13,3 тыс. га для других сельскохозяйственных культур. Урожайность хлопка-сырца с каждого гектара в 1950 г. была 16,5 ц, в 1964 г. – 25,5 ц, а в 1976 г. увеличилось до 34,5 ц/га [4, с.96].

Переселенческие колхозы и совхозы из года в год поднимали свою экономику, материально-техническую базу. Они стали многоотраслевыми социалистическими хозяйствами и в организационно-хозяйственном отношении постоянно укреплялись. Примером того могут служить целинные хозяйства Московского района, которые образовались в результате освоения новых земель Чубекского массива в начале 50-х годов. Если в 1951 г. только хлопчатник в Московском районе занимал более 1,5 тыс. га, то в 1957 г. 5 тыс. га. Лишь в одном колхозе им. Ленина под хлопок было выделено 900 га хлопка-сырца. В первый год освоения новых земель (1950г.) колхозы района сдали Родине 32313 ц хлопка, а в 1956 г. цифра возросла до 72155 ц. Это означает, что в течение нескольких лет производство ценнейшей технической культуры возросло почти в 2,5 раза. Другие отрасли сельскохозяйственного производства также развивались на землях переселенческих колхозов и совхозов. Так, если в 1951 г. в колхозах Московского района было заложено всего 4 га садов, то в 1957 г. площади садов и виноградников расширились до 255 га. Параллельно развивалось и общественное скотоводство. поголовье скота в колхозах района в 1957 г. превышало 25 тыс. голов, было произведено 825640 литров молока, более 115 тонн шерсти [1, с.206].

В центральных и южных районах Таджикистана в 60-е и первой половине 80-х годов в результате ирригационного строительства и освоения новых залежных земель выросли замечательные современные рабочие поселки, образовались новые административные учреждения социального назначения, были построены сотни жилых домов, десятки школ и ясель, больницы, родильные дома и учреждения культуры. Все переселенцы вносили свой весомый вклад в решение весьма важного социально-экономического вопроса – хозяйственное укрепление целинных колхозов и совхозов.

Переселенческий совхоз им. Куйбышева выполнил обязательства на 127,8% (с площади 4230 га – по 32,9 ц тонковолокнистого хлопка-сырца с гектара), совхоз им. Кирова – на 109,5% (сдал с каждого га по 31 ц тонковолокнистого хлопка).

Совет Министров Таджикской ССР в Постановлении от 16 апреля 1963 г. «Об организации совхозов на вновь орошаемых землях Каралангского, Южно-Бешкентского и Гулистонского массивов» в целях своевременного освоения и эффективного использования вновь орошаемых целинных земель обязал Министерство водного хозяйства Таджикской ССР осуществить на вновь орошаемых землях полную ирригационную и мелиоративную подготовку. На основе решения этого постановления обязал организовать в 1963 г. совхоз «Каралангский» в Курган-Тюбинском районе и урочища Уртабуз с общей площадью 9188 га и совхоз «Гулистон» на землях нового орошения Гулистонского массива, находящихся в долгосрочном пользовании колхозов Курган-Тюбинского и Колхозабадского районов с общей площадью 6960 га. [17, л.4].

Работу в трудных условиях можно было наблюдать в крупнейшем хлопководческом целинном совхозе им. Куйбышева. В 1962 г. совхоз продал государству по 30 ц хлопка-сырца тонковолокнистых сортов с каждого гектара на площади 4013 га. Следует особо подчеркнуть, что себестоимость одного центнера хлопка-сырца составляла 18 руб. 79 коп. при плане 21 руб. Этот совхоз хозяйственный год закончил с прибылью, получив 241 млн. руб. сверхпланового дохода. Совхоз им. Куйбышева, участвуя в 1962 г. во Всесоюзном социалистическом соревновании, завоевал одно из первых мест и получил Всесоюзное переходящее Красное Знамя ВЦСПС и денежную премию 4 тыс. руб. [15, л.96].

К началу 60-х годов в ирригационно-мелиоративном строительстве и в развитии сельского хозяйства центральных и южных районов Таджикистана стали проявляться новые тенденции. В результате сельскохозяйственного освоения к этому времени легкодоступные самотечные орошаемые земли в основном были исчерпаны. Посредством строительства мощных насосных станций дополнительные их приросты связывались с необходимостью возведения дорогостоящих гидротехнических сооружений. Вовлеченность в хлопководство было важным критерием для отбора переселенцев.

Возраставшие потребности и указанные обстоятельства в продуктах питания, обусловленные резким увеличением численности населения, вызвали необходимость ускорения темпа развития продовольственных отраслей в сельском хозяйстве. Потребовалось более эффективное приведение в действие интенсивных факторов роста продовольственного

потенциала, вовлечение в сельхозоборот земель путем развития машинного орошения предгорных и адырных земель и в связи с этим обеспечение новых вновь освоенных земель трудовыми ресурсами, через переселение трудоспособного населения из густонаселенных районов республики в новые места, стимулируя их всевозможными государственными льготами.

В центральных и южных районах Таджикистана коллективы водохозяйственных организаций провели большие работы по освоению и вводу в эксплуатацию новых орошаемых земель в Гараутинской, Явано-Обикиикской долинах. Важным итогом большой работы ирригаторов в освоении Яванского массива явилось завершение в 1968 г. строительства уникального тоннеля и перекрытие реки Вахш. Экономические сдвиги переселенческих колхозов, совхозов в начале 70-х годов, быстрый рост доходов позволил намного улучшить социально-бытовую обеспеченность трудящихся-дехкан. Росли денежные доходы новоселов, непрерывно повышалось их личное потребление. Увеличение производства сельскохозяйственной продукции и поэтапное повышение государственных цен на их покупку обеспечили значительный рост доходов переселенческих хозяйств. В 1975 г. в совхозе «Таджикистан» Шаартузского района благодаря заботе правительства республики было построено 50 современных типовых жилых домов и проведены линии электропередач и водопровода. Для укрепления материально-технической базы совхоза Минсельхозом были выделены бульдозеры, скреперы, автогрейдеры, автобусы и грузотакси [15, л.96].

Дальнейшее развитие сельхозпроизводства во второй половине 70-х годов сопровождалось началом крупных ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель Бешкентской долины. Характерная особенность освоения Бешкентской долины заключалась в одновременном проведении ирригационно-мелиоративных работ, строительстве административных и хозяйственных сооружений, было создано 7 крупных совхозов. Во всех этих хозяйствах были созданы необходимые условия для переселенцев-дехкан. В процессе освоения Бешкентской степи выросли также замечательные профессиональные кадры строителей, механизаторов и инженерно-технических работников, преимущественно из среды коренного населения.

В переселенческих совхозов Бешкентской долины в развитии сельского хозяйства большое значение имели укрепление материально-технической базы, увеличение современной сельскохозяйственной техники и оборудования, которые поставлялись со всех концов Союза ССР. Если на объектах орошения Бешкента в целом в 1983 г. имелось 290 тракторов, то в 1985 г. – 468, а погрузочные средства совхозов составляли в 1983 г. 211 единиц; а в 1985 г. – 224 единицы [16, л.76].

Таким образом, в рассматриваемый период процесс ирригационного строительства, освоение новых земель и проведение переселенческой политики сыграли важную роль в развитии социально-экономической жизни трудящихся центральных и южных районах Таджикистана. Так как важным фактором успешного развития в центральных и южных районах Таджикистана в 1920- 1980-е гг. в сельском хозяйстве и в целом народного хозяйства долины являлось и то, что живущие здесь люди, местные и переселенцы, впервые почувствовали великую созидательную силу своего труда, силу взаимопомощи людей, сплоченных единой целью и работающих во имя общего блага.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
2. Алимов Д. Х. Начальный этап освоения плодородных земель / Д. Х. Алимов // Вестник ТНУ. – 2015. – №3/11. – С.20-30.
3. Досты Шариф. История Хатлона (на тадж.яз.) / Шариф Досты. – Куляб: Сада, 1999. – 516 с.
4. Кулябская область в цифрах 1981 г. Стат.сб. к 60-летию образования СССР. – Куляб, 1983. – С.96.
5. Московский район: 50 лет (история, развитие, люди) (на тадж. яз.); под. ред. Н. Сирочи, Г. Сафар, И. Саид и др. – Душанбе: Афсона, 1999. – 240 с.
6. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 годы); под. общ. ред. Марсакова К. П. – Душанбе: Дониш, 1968. – 435 с.
7. XI съезд Компартии Таджикистана. Стен. отчет. [Текст]. – Сталинабад, 1958. – С.3.
8. Рохи Ленин. – 1987. – 17 июля.
9. Сборник законодательных актов по сельскому хозяйству Таджикской ССР [Текст]. – Душанбе, 1962. – С. 96.
10. Сафарзода Г. Богатство новой жизни [Текст] / Г. Сафарзода, А. Саъдуллоев // Точкикостони Совети. – 1969. – 25 апр.
11. Таджикская ССР за 20 лет. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1949. – С.150.
12. Шокиров Б. Деятельность Кулябской областной партийной организации по укреплению колхозов и их организационно-хозяйственному укреплению / Б. Шокиров // Партийное руководство хозяйством. – Душанбе, 1974. -Вып.11. – С.49.
13. Хакикати Кулоб. – 1946. – 19 нояб.
14. ЦГА РТ. – Ф.1499. – Оп.2. – Д.410. – Л.57.

15. ЦГА РТ. – Ф.1514. – Оп.1. – Д.1274. – Л.96.
16. ЦГА РТ. – Ф.1672. – Оп.4. – Д.39. – Л.76.
17. ЦГА РТ. – Ф.1748. – Оп.1. – Д.92. – Л.4.
18. ГАХО в г. Кулябе. – Ф.7.0 Оп.1. – Д.118. – Л.4-5.

ШАРҲИ ТАҒЙИРОТҲОИ КАЛОНИ ИҶТИМОЙ-ИҚТИСОДӢ ДАР ҲАЁТИ ФОТЕҲОНИ ЗАМИНҲОИ НАВКОРАМ (СОЛҲОИ 1945-1970)

Муаллиф дар мақолаи мазкур масъалаҳои тавзеҳ додани дигаргуниҳои куллии фотеҳони заминҳои навкорамро тадқиқот бурдааст. Қайд карда мешавад, ки сохтмонҳои ирригатсионӣ ва азхудкунии заминҳои навкорам яке аз омилҳои рушди ноҳияҳои ҷанубу марказии ҷумҳури гардид. Дар ин мақола муаллиф кӯшиш намудааст, ки ҳамаи тағйиротҳои ин давраро нишон диҳад.

Калидвожаҳо: сохтмони ирригатсионӣ, азхудкунии заминҳои навкорам, дигаргуниҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, муҳоҷират, мелиоратсия, заминҳои бекорҳобида, пахта.

ОСВЕЩЕНИЕ КРУПНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ (1945 – 1970-е гг.)

Автор в данной статье исследует проблему освещения крупных социально-экономических изменений в жизни покорителей целинных земель. Отмечается, что ирригационное строительство и освоение новых земель были одним из факторов развития центральных и южных районов республики. В данной статье автор пытается всестороннее осветить основные моменты данного времени.

Ключевые слова: ирригационное строительство, освоение новых земель, социально-экономические изменения, переселение, мелиорация, целинные земли, хлопок-сырец.

LIGHTING OF MAJOR SOCIAL AND ECONOMIC CHANGE IN LIFE CONQUERORS OF VIRGIN LANDS (1945 - 1970-IES.)

The author of this article examines the problem of major social and economic changes in the life of the conquerors of virgin lands. It is noted that the construction of irrigation systems and the development of new lands was one of the factors of the development of the central and southern regions of the republic. In this article the author tries to fully illuminate the main points of the time.

Key words: irrigation construction, development of new lands, socio-economic changes, relocation, reclamation, virgin land, raw cotton.

Сведения об авторе: *Алимов Давлатали Халилович* – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.
Телефон: 919-36-35-44, e-mail: adavlatali@mail.ru

КОРНАМОИҲОИ ҶАНГИИ БОНУВОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ СОЛҲОИ 1941-1945 (масъалаи таърихнигории мавзӯ)

Ф.Қ.Қараев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо якҷанд ҷиҳатҳои ҳосси ҳеш аз дигар ҷангҳои, ки инсоният аз сар гузаронидааст, ба куллии фарқ мекунад. Ҷанги Бузурги Ватанӣ яке аз ҷангҳои даҳшатноктарин дар таърихи инсоният ба ҳисоб меравад, ки дар он зиёда аз 70 давлати хурду бузурги ҷаҳон иштирок карданд.

Амалиётҳои ҳунини ҷангӣ дар ҳудуди 40 давлати ҷаҳон ба амал омадааст, ки то кунун нақш ва осори ҳудро аз он солҳои мудҳиш ба наслҳои имрӯза вогузоштааст. Оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ барои шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, бисёр душворихоро ба миён оварда буд.

Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин ҷанги хонумонсӯз тамоми қувваҳои коргарӣ ба ҷабҳа сафарбар карда мешуданд. Дар қатори ҳазорон нафар родмардони майдони озодии ватан, бонувони тоҷик низ дар ҳарбу зарбҳои ин солҳои пуршӯб иштирок карда, корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати нишон додаанд, ки омӯзиши ин мавзӯ қариб дар тамоми солҳои баъдиҷангӣ яке аз мавзӯҳои муҳими тадқиқоти муҳаққиқон гардидааст. Дар натиҷа, аз ҷониби олимони асару мақолаҳои зиёда офарида шудаанд. Яке аз олимони пурмахсуле, ки тамоми фаъолияти илмӣ ва тадқиқотии ҳудро ба фаъолияти занон бахшидааст, доктори илми таърих, профессор Р.А. Набиева мебошад. Соли 1973 асари калонҳаҷми ӯ бо номи «Женщины Таджикистана в борьбе за социализм» [1] аз ҷоп баромад, ки як қисмати калони ин китоб пурра ба корнамоиҳои ҷангии бонувони Тоҷикистон бахшида шудааст. Муаллиф кӯшидааст, аз боби корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати бонувони Тоҷикистон дар ин солҳои пуршӯб ба хонандагон маълумоти муфассал пешниҳод кунад. Соли 2005 бахшида ба 60-умин солгарди ғалаба дар солҳои

Чанги Бузурги Ватанӣ китоби дигари ин муҳаққиқи варзида бо номи «Ватандӯстии занони Тоҷикистон» [2] ба таъб расид, ки он аз 79 саҳифа иборат аст. Қисмати аввали китоб «Занони Тоҷикистон дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ» ном дорад. Дар ин қисмати китоб муаллиф аз боби диловарии қахрамони, часорату шучоати бонувони Тоҷикистон, ки қариб дар ҳамаи муҳорибаҳои солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ иштирок намудаанд, ба хонандаи худ маълумот медиҳад. Яке аз мавзӯҳои муҳимтарин ва марбути солҳои мудҳиши чанг, ин меҳнати фидокоронаи шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар ин солҳо ба шумор мерафт. Соли 1970 китоби Г. Мухторова бо номи «Овладение женщинами Таджикистана профессиями механизаторов сельского хозяйства и их самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны» пешкаши хонандагон гардид [3].

Г. Мухторова масъалаи мазкурро дар тамоми ҷаҳони минбаъдаи худ мавриди баррасӣ қарор дода, аз адабиётҳои мавҷуда, рӯзномаю маҷалла ва маълумотҳои бойгонӣ васеъ истифода бурда, то андозае таърихи рафти тайёр кардани кадрҳои механизаториро аз ҳисоби занону духтарон таҳлил намудааст.

Ба ин мавзӯ рӯ овардани Г.Мухторова ҳам бесабаб набуд. Муаллиф қайд кардааст: «Занон-колхозчиён то сар шудани чанг танҳо манбаи иловагии ташкилӣ ба кадрҳои механизаторӣ буданд. Аммо, бо сар задани Чанги Бузурги Ватанӣ ва бо сабаби зарурати иваз намудани мардҳои ба фронт рафта, дар қатори ҷавонони синну соли пешаздавватӣ занҳо захираи асосии таъмини МТС-ҳо бо кадрҳои ташкил медиҳанд». Иқтибоси овардашуда барои муаллифи китоби мазкур ҳамчун нақшаи ояндаи тадқиқот хизмат карда, баъд аз баёни тайёр кардани кормандони соҳаи маориф, хоҷагии қишлоқро аз масъалаи механизаторзанон сар мекунад. Ӯ бовар дорад, ки барои ин корҳо ба роҳ мондан, замина вучуд дошт, зеро, ки дар Тоҷикистон то соли 1941 8 ё 10 тракторчизан тайёр карда шуда будо халос». Шӯрои комиссарони халқи РСФСР Тоҷикистон ва ХК (б) Тоҷикистон ҳанӯз 22-июни соли 1941 қарори махсусе дар бораи дар соли тахсили 1941-1942 тайёр кардани тракторчиён қабул карда буд, ки аз миқдори умумии онҳо 70 %-ро бояд занҳо ташкил медоданд. Муаллиф мисолҳои зиёде аз рафти тайёр кардани механизаторзанон дар тамоми ҷумҳурӣ ва дар тамоми давраи то охири соли 1944 овардааст. Факту рақамҳои овардашуда ҷолиб буда, шарҳи дастури илмӣ шудааст. Омадааст, ки аз ҳама бештар тракторчизанҳо дар вилояти Сталинобод тайёр карда шуда буданд. Дар ҷумҳурӣ бошад, шумораи онҳо 1735 нафар будааст, ки 53,3% шумораи умумии тракторчиёни ҷумҳуриро ташкил медоданд. Муаллиф аз камбудии ин ҷорабинӣ ҳам ёдовар шудааст.

Бояд гуфт, ки баъди ба илми таърихнигорони тоҷик шомил шудани профессор Зикриёева М.Ф. саҳифаҳои норавшани ин давраи таърих халқи тоҷик сахтар гардид. Тадқиқотҳои ин олима ба пуррагӣ ҷаҳони занонро дар бар мегирад. Аввалинҳои солҳои 2000-ум ин муаллима тадқиқоти навбатии худро бо номи «Освещение роли женщин Таджикистана в годы Великой Отечественной войны в научной литературе»-ро [4], ба хонандагон пешкаш намуд. Муаллиф дар китоб ба пуррагӣ қорнамоиҳои чангии бонувони тоҷикро дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ ба қалам дода, маълумотҳои сахтар пешкаши хонандагон гардонидаст. Ба ақидаи мо, ин китоб масъалаи қорнамоиҳои чангӣ ва меҳнати бонувони Тоҷикистонро дар солҳои чанг аз ҳама асару тадқиқотҳои дигар хубтар, равшантар ва фаҳмотар шарҳ додааст. Аз ин хотир, мо лозим донистем, ки чанд лаҳзаеро аз боби қорнамоиҳои бонувон иқтибос оварем:

«Духтарони тоҷик низ, дар қатори ҳазорон бонувони давлати собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар фронтҳои Чанги Бузурги Ватанӣ аз худ қорнамоиҳои чангӣ нишон дода, шаъну шарафи Ҷумҳурии Тоҷикистонро баланд мебардоштанд. Масалан, комсомолдухтари Тоҷикистон Нина Лобковская дар муҳорибаи назди Москва иштирок карда, бо милтики нишонзании худ 89 гитлерчиёро маҳв сохтааст».

Қисмати дигари тадқиқоти ин олима ба хоҷагии халқи ҷумҳурӣ дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ бахшида шудааст. Ҳамин масъаларо М. Зикриёева баъдтар возеҳтар мавриди тадқиқотҳои худ қарор дода, навсозиҳои хоҷагии халқро ҳам дар доираи назария ва ҳам амалияи давраи чанг баён кардааст. Ӯ ин масъаларо аз тадқиқи саноат сар карда, то, «Нақшаи ҳарбӣ-хоҷагӣ барои семоҳаи соли 1942 дар худудҳои Поволже, Урал, Сибири Ғарбӣ, Қазоқистон ва Осиёи Миёна» қабул карда буд, ҳукумати Шӯравӣ 16-уми августи соли 1941 тадқиқ кардааст. Ин нақша дар назар дошт, ки дар ин минтақаҳо истеҳсоли пӯлод, ҷӯян, истихроҷи нафт ва ангишт зиёд карда шавад. Ҳамин тариқ, муҳаққиқи кушидааст, ки аз боби қорнамоиҳои чангӣ ва меҳнати шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар солҳои чанг ба хонандагон маълумоти муфассалеро пешниҳод кунад ва бо боварии том метавон гуфт, ки ӯ аз уҳдаи ин гуна масъалагузорӣ баромадааст.

Дар инъикос ва таҳлил кардани қорнамоиҳои чангӣ ва меҳнати фарзандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ доктори илми таърих Л.П.

Сечкина хизматҳои басо калоне кардааст. Агар ба тадқиқотҳои ӯ назар афканем, он саропо ба марҳилаҳои ҷангӣ ва меҳнатии шаҳрвандони ҷумҳурӣ дар ин солҳои мудҳиш бахшида шудааст.

Таҳқиқи мавзӯи Ҷанги Бузурги Ватанӣ барои кулли муҳаққиқони илму адаб яке аз мавзӯҳои муҳимтарини давраи замони ба ҳисоб мерафт. Таҳқиқ ва омӯзиши ин мавзӯ дар таърих ба марҳилаи навоҳил шуд. Бояд тазаққур дод, ки мавзӯи мудофияи Ватан, фош намудани симои ваҳшиёнаи гитлерчиёну ва тасвири образи ҷанговарони давлати Шӯравӣ яке аз мавзӯҳои муҳимтарини илми таърихи навини халқи тоҷик дар ин солҳо гардида буд. Аввалҳои солҳои 80-уми қарни гузашта С. Назарова китоберо бо номи «Занони Осиёи Миёна дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ» аз нашр баровард, ки он аз се қисм иборат аст. Қисмати аввали ин китобча «Партия» ном дорад. Муаллиф дар ин қисмати қори худ, ки 9 саҳифаро дар бар мегирад, ба тарзи библиографӣ бонувони иштирокчиёни набардҳои хунини солҳои пурушӯби ҷангро пешкаши хонандагон мегардонад. Муаллиф дар ин китоб шумораи бонувони қаҳрамони Осиёи Миёнаро 93 нафар нишон додааст, аммо дар бораи қорнамоиҳои ин бонувони шӯҷо маълумоте надодааст. Чи хеле ки дида мешавад, дар ин қисмати қор амалиётҳои ҷангии бонувони қаҳрамон ва шароити майдони муҳориба бо тамоми мушкилӣ ва мураккабиаш таҳлили амиқи худро наёфтааст.

Ё худ дар саҳифаи 9-уми қори худ муаллифи мазкур қайд кардааст, ки: «Занони Иттифоқи Шӯравӣ дар ҳақиқат қувваи бузурги беҳамто, захираи бузурги мо буданд». Ба хотири муаллифи китобчаи мазкур мерасонем, ки тадқиқотҳои Шумо дар бораи қорнамоиҳои ҷангии бонувони Осиёи Миёна дар ин солҳои мудҳишӣ ҷанг мебошад, на дар шароити осоиштаи Ҳокимияти Шӯравӣ.....

Ё дар бозистиҳои дигаре мекунад: «Охири соли 1941 ва ибтидои соли 1942 зиёда аз 900 нафар занону қомсомолони Қирғизистон ба фронт сафарбар шуданд». Чи тавре маълум гардид, муаллифи мазкур дар тасвири қорнамоиҳои бонувони Осиёи Миёна дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ қамтаҷрибагӣ кардааст. Дар китоби Назарова С. ба мисли дигар муҳаққиқони тоҷик амалиётҳои шахсонӣ қонкретӣ тасвири худро ёфтааст. Муаллиф ҳодиса ва воқеаҳои ҷабҳа, қорнамоиҳои он ҷанговаронро, ки дар майдони ҳарбӣ ном баровардаанд (ба гирифтани ордени ва медалҳои солҳои ҷанг сазовор гаштанд), дар қори худ нишон додааст. Аммо як ҷумҳурии қалонтарини Осиёи Миёна, ки Қазоқистон ном дорад, аз мадди назари тадқиқоти ӯ дур мондааст.

Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва қаҳрамониҳои қонбозиҳои фарзандони Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз мавзӯҳои асосии тадқиқоти ин муҳаққиқ гардидааст. Л.П. Сечкина қисме ё худ параграфро ба қорнамоиҳои ҷангии бонувони Тоҷикистон дар ин солҳо бахшидааст.

Соли 1968 китоби тадқиқоти Сечкина бо номи «Фарзандони шарафманди Тоҷикистон» [5]. аз нашр баромад, ки як қисми ин китоб ба қорнамоиҳои ҷангии бонувони тоҷикистонӣ дар ин солҳо бахшида шудааст. Муаллиф боз як масъалаи наво таърихи ҷангро мавриди омӯзиш қарор додааст. Ин ҳам бошад, масъалаи рӯҳияи меҳанпарастии бонувони Тоҷикистон дар солҳои ҷанг мебошад. Муаллиф ин масъаларо аз рӯи аризаҳо, мувоҷиҳатномаҳо, мактубҳо ва баромадҳои шаҳрвандон тасвир қарда тавонистааст. Ҳамин тавр, мувоҷиҳаи аҳбори қомиссариати ҳарбии ҷумҳурӣ дар солҳои мудҳишӣ Ҷанги Бузурги Ватанӣ зиёда аз 5 ҳазор қиловардуҳтарони тоҷик барои ҳимояи наво номус ва мувоҷиҳати ватани муқаддаси ҳеш ба ҷабҳа рафта, дар қатори ҳазорон-ҳазор шаҳрвандони давлати Шӯравӣ бар зидди қувваҳои аҳриманӣ ҷангидаанд. Дар муҳорибаҳои солҳои мудҳишӣ ҷангӣ ягон ҷабҳае набуд, ки гурдофаридони ҷумҳурӣ дар он бо иштироки худ қорнамоиҳои ҷангӣ нишон надода бошанд. Ҳамин тариқ, онҳо дар ҳарбу зарбҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ барои озодӣ, бунёд ва истиқлолияти Ватан алайҳи истилогарони аҷнабӣ мувоҷиҳаҳои оштинопазир бурда, барои ҳаёти ояндаи давлат ва халқи ҳеш дар майдонҳои ҷангӣ қонбозиҳо қардаанд.

АДАБИЁТ

1. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм / Р.А. Набиева. - Душанбе: Ирфон, 1973. - 175 с.
2. Набиева Р. А. Ватандӯстиҳои занони Тоҷикистон / Р. А. Набиева. - Душанбе, 2005. - 76 с.
3. Мухторова Г. Овладение женщинами Таджикистана профессиями механизаторов сельского хозяйства и их самоотверженный труд в годы ВОВ / Г. Мухторова. - Душанбе, 1970. - 148 с.
4. Зикриёева М.Ф. Освещение роли женщин Таджикистана в годы Великой Отечественной войны в научной литературе / М.Ф. Зикриёева. - Душанбе, 2000. - 246 с.
5. Сечкина Л.П. Фарзандони шарафманди Тоҷикистон / Л.П. Сечкина. - Душанбе: Ирфон, 1968. - 165 с.

КОРНАМОИҶОИ ҶАНГИИ БОНУВОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҶОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ СОЛҶОИ 1941-1945

Мақола ба масъалаи инъикоси саҳми бонувони тоҷик дар фронт ва ақибгоҳ дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар солҳои 1941-1945 бахшида шудааст. Дар он асарҳои устодон Р.Набиева, М.Зикриёева, Г. Назарова, С. Ашрапова, Г. Мухторова, М. Махкамова, Т. Мирзоахмедова, Л. Сечкина мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтаанд, ки дар онҳо батадрич ва ҳамаҷониба қорнамоиҳои ҷангии намояндагони Тоҷикистон дар муҳорибаҳои ЧБВ, аз ҷумла бонувон инъикос ёфтааст. Инчунин муаллиф дар бораи шаш нафар бонувони Тоҷикистон, ки бо Ордени Ленин сарфароз гардидаанд, суҳан кардааст..

Калидвожаҳо: қаҳрамон, бонувон, Ҷанги Бузурги Ватанӣ, фронт.

ГЕРОИЗМ ТАДЖИКСКИХ ЖЕНЩИН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

Статья посвящается вопросу отражения вклада женщин Республики Таджикистан на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В ней приведены и анализированы работы проф. Р.Набиевой, М.Зикриёевой, Г. Назаровой, С. Ашраповой, Г. Мухторовой, М. Махкамовой, Т. Мирзоахмедовой, Л. Сечкиной в которых подробно и всесторонне освещаются боевые подвиги посланцев Таджикистана на фронтах ВОВ, а также вклад женщин Таджикистана в победу над общим врагом. Также автор говорит о шести посланцах - женщинах Таджикистана награжденных Орденом Ленина.

Ключевые слова: Герой, женщин, Великая Отечественная война, фронт.

HEROISM TAJIK WOMEN DURING THE GREAT OTECHSTVENOY WAR OF 1941-1945.

Article is devoted to a question of reflection of a contribution of women of the Republic of Tajikistan on fronts and the back the Great Patriotic War of 1941-1945. In it works of the prof. R.Nabiyevoy are provided and analyzed, M. Zikriyoeva, G. Nazarova, S. Ashrapova, G. Mukhtorova, M. Makhkamova, T. Mirzoakhmedova, L. Sechkina in which in detail and comprehensively light fighting feats of messengers of Tajikistan on the Second World War fronts a question of a contribution of women of Tajikistan in a victory over the general enemy. Also the author speaks about six messengers of women of Tajikistan awarded by the Order of Lenin.

Key wordss: Hero, Women, World War II, the front.

Сведения об авторе: *Кариев Ф.* – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **93-313-10-41**

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧАСТНОЙ ПАССАЖИРСКОЙ МАРШРУТНОЙ СИСТЕМЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

Рустам Абдуназаров

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Таджикистан - небольшая горная страна Центральной Азии, не имеет выхода к морю, 93% территории составляют горы. В республике есть воздушный и железнодорожный транспорт, однако сложный горный рельеф, отсутствие судоходных рек, небольшие расстояния между населёнными пунктами определяют неэффективность железнодорожного и воздушного транспорта для внутренних перевозок и транспортировки грузов. Для внутренней перевозки пассажиров и грузов используется в большей части автомобильный транспорт.

Как указал Президент Республики Таджикистана Эмомали Рахмон, «...важнейшей целью реформы является переход от административно-командной экономики к новой, рыночной экономической системе...» [1] В решении задач перехода к рыночной экономике одно из важных мест занимает транспорт, призванный обеспечивать перемещение грузов и пассажиров, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Транспорт, активно взаимодействуя со всеми отраслями экономики и регионами, связывает их в единое целое, оказывая растущее воздействие на их эффективное развитие[2].

Развитие маршрутной системы в годы независимости. После распада Советского Союза общая транспортная система тоже распалась. Таджикистан, ставший независимым государством в 1991 г., не смог сразу восстановить собственную транспортную систему - этому препятствовала сложная политическая и экономическая ситуация в стране первой половины 90-х годов XX века. Но постепенно, в середине 90-х Министерство транспорта Таджикистана создало управление диспетчерской службы (УДС), которое занялось регулированием транспортных систем г. Душанбе и других крупных городов республики. В этот период, из-за дефицита автомобилей и нерегулярного функционирования общественного транспорта, в крупных городах Таджикистана стали востребованы микроавтобусы (маршрутки), выполняющие пассажирские перевозки по определённому маршруту.

В середине 90-х на маршрутных линиях Душанбе в качестве пассажирского транспорта появились старые советские микроавтобусы УАЗ (Ульяновский Автозавод), ЕРАЗ (Ереванский Автозавод) и РАФ, которые до этого времени были транспортными средствами отдельных учреждений - больниц, электросетей и иных служб. Водители этих микроавтобусов договаривались со своим начальством и начали использовать микроавтобусы как пассажирский транспорт (интервью респ.).

В 2000 году был принят закон о создании частных предприятий в транспортной системе. В начале 2001 года в столице было создано первое частное транспортное общество «Ганзим», которое контролировало все частные микроавтобусы на маршрутных линиях города Душанбе. Они приглашали водителей частных микроавтобусов любых марок из ближних районов столицы для обеспечения передвижения населения города. После создания общества «Ганзим» постепенно столичные маршрутные линии города наполнялись разными марками микроавтобусов. Старые УАЗ-ики, ЕРАЗ-ики адаптировали для перевозки пассажиров, РАФ-ики, которые были в основном транспортом «Скорой помощи», были самые престижные маршрутки в 90-х годах. Например: водители, живущие в пригороде, утром перевозили в основном крестьян, которые возили свежие фрукты и овощи, студентов и других людей в город. После выгрузки пассажиров с овощами и фруктами на рынках столицы, до вечера обеспечивали передвижение населения на одной из маршрутных линий города. А вечером забирали пассажиров с рынка обратно, когда возвращались домой. Таким образом, эти микроавтобусы облегчали передвижение населения в городах вместе с общественным транспортом. Это было одной из форм мобильности, как перемещения в связи с работой, в том числе и ежедневные поездки из пригорода в город (Grabher 2004; Kesselring 2006a) [3].

Согласно опросам, основными причинами замены старых советских микроавтобусов было то, что они *«портят вид города, загрязняют атмосферу, и их небезопасное техническое состояние»*. Тем не менее, многие частные водители микроавтобусов маршрутных линий города считают этот период самым прибыльным для водителей. (интервью респ.). Одной из причин прибыльности маршруток был рост населения крупных городов - Душанбе, Худжанда и Курган-Тюбе. То есть, основная масса населения стремилась в крупные города: крестьяне, чтобы продавать овощи и фрукты, студенты или люди просто в поисках работы и т.п.

В конце 90-х годов старые микроавтобусы ЕРАЗ, УАЗ постепенно переходили на линии пригородных районов. Их заменяли в первую очередь более современные российские «Газели». Но этот вид «маршруток» недолго был монополистом на городских маршрутных линиях. Проявились не лучшие стороны технической эксплуатации «Газелей», частыми стали и несчастные случаи на этих оборудованных газом маршрутках. А второй, не менее важной, причиной замены «Газелей», стало поступление крупной партии китайских микроавтобусов (ДАМАС, ЧАНГАН, ЧАНХУ и др.), ставших популярными под названием «Танген». «Тангены» были выгодны для водителей по цене проезда и по экономичности горючего. Некоторые водители считают, что для них самым прибыльным пассажирским транспортом был «Танген». Новые китайские микроавтобусы, которые привели в основном молодые водители, стали очень прибыльным пассажирским транспортом (интервью респ.), действительно основная часть водителей Тангенов были в возрасте от 18 до 30 лет. В итоге «Газели» утратили свою позицию в системе пассажирских перевозок городов.

В 2008 году Госстандарт РТ официально заявил о несоответствии «Тангенов» для перевозки пассажиров на городских маршрутных линиях. В 2009 году при выдаче желтых государственных номеров для пассажирского транспорта, было запрещено выдавать желтые номера для «Тангенов».

В период 90-х в северном регионе Таджикистана, в частности, в городе Худжанде, маршрутные системы города развивались похожим образом, как и в Душанбе [4]. В конце 90-х годов определенные круги бизнесменов, в основном из северного региона, начали привозить европейские микроавтобусы из стран Прибалтики. Уже в начале 2000-х годов на городских линиях Худжанда, кроме российских «Газелей», появились микроавтобусы Мерседес-Бенс Спринтер и Форд Транзит. В начале из Прибалтики все автомобили привозили на товарном поезде. Заказать один вагон для транспортировки автомобилей из стран Прибалтики до Таджикистана обходилось около 20 тыс. долларов. В одном вагоне вмещалось 4 микроавтобуса, остальное место заполняли запасными частями от разных автомобилей. Но постепенно бизнесмены нашли пути для перегона автомобилей из Европы через Белоруссию, Россию, Казахстан, Киргизстан или Узбекистан. Перегон микроавтобусов обходится значительно дешевле. За 20 тыс. долларов можно перегонять 20 микроавтобусов. Бизнесмены перегоняют

микроавтобусы максимально загруженные дефицитными автозапчастями, вплоть до распиленных пополам легковых автомобилей (интервью респ.).

Из Европы выгодно перегонять грузовые микроавтобусы, так как оформление таможенных документов значительно дешевле, нежели пассажирских микроавтобусов. В последние годы из-за кризиса и достаточного накопления автомобилей в Таджикистане с каждым годом уменьшается перегон автомобилей из Европы. В начале 2000-х годов в Худжанд поступали около ста микроавтобусов Мерседес Спринтер в месяц, а в нынешнее время среди перегоняемых автомобилей за месяц поступает около двух-трех таких микроавтобусов. Причина этому - уменьшение спроса на автомобили и увеличение спроса на необходимые автозапчасти. Поэтому, в последние годы бизнесмены перегоняют микроавтобусы в качестве транспорта для перевозки дефицитных автозапчастей. Так как от перегона самих микроавтобусов почти не остается прибыли (интервью респ.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Рахмон. Экономические реформы / Эмомали Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 1998. - С. 36.
2. Рауфи Абдугаффор. Региональные проблемы развития транспорта в системе рыночной экономики Таджикистана: автореферат диссертации / Рауфи Абдугаффор. - Москва, 2008. - С.10.
3. Дж. Урри. Мобильности / Дж. Урри // мониторинг общественного мнения. - № 5(111) сентябрь-октябрь 2012. - С.204.
4. Wladimir Sgibnev. Assemblages of mobility: the marshrutkas of Central Asia / Wladimir Sgibnev, Andrey Vozyanov //Central Asian Survey. -2016. -№ 2. - P.276-291.

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ НИЗОМИ ХУСУСИИ НАҚЛИЁТИ МУСОФИРБАР ДАР СОЛҲОИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур динамикаи ташаккули нақлиёти хусусии мусофирбар дар давраи баъдишӯравӣ дида баромада шудааст. Он аз таҳқиқотҳои эмпирикӣ бо равиши тафсири ҳуҷҷатгузорӣ бо роҳи мушоҳида, инчунин мусоҳибаи ғайрирасмӣ ва таҳлили муошират асос ёфтааст. Дар шаҳрҳои муосир нақлиёти хурди мусофирбар нақлиёти хеле муҳим ба ҳисоб рафта, талаботи суръатнокӣ ва серҳаракатии одамон, ашӯҳо ва иттилоотро қонеъ мегардонад. Мақсади асосӣ таҳлили вазъи низоми нақлиёти хурди мусофирбар барои беҳтар сохтани ҷойивазкунии аҳоли дар шаҳрҳо, инчунин камшавии тамбаҳои ҳамарӯзаи нақлиёт дар кӯчаҳои шаҳр мебошад.

Калидвожаҳо: нақлиёти хурди мусофирбар, тамбаҳои нақлиётӣ дар кӯчаҳои шаҳр, нақлиёти кӯҳнаи хурди мусофирбар, ҷамъиятҳои хусусии нақлиётӣ, нақлиёти хурди мусофирбари русиягии «Газел», нақлиёти хурди мусофирбари олмонии «Мерседес-Бенс Спринтер».

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧАСТНОЙ ПАССАЖИРСКОЙ МАРШРУТНОЙ СИСТЕМЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье рассматривается динамика развития частного пассажирского транспорта (маршрутки) в постсоветский период. Она основана на эмпирических исследованиях, методом документальной интерпретации, путем наблюдения, а также неформального интервью и анализа диалога. В современных городах маршрутки стали очень важным транспортом, который удовлетворяет потребность скорости и мобильности людей, предметов и информации. Основной целью является анализ состояния маршрутной системы для улучшения передвижения населения в городах, а также уменьшения ежедневных пробок на городских улицах.

Ключевые слова: маршрутки, пробки на городских улицах, старые микроавтобусы, частные транспортные общества, российские микроавтобусы «Газели», немецкие микроавтобусы «Мерседес-Бенс Спринтер».

CREATING AND DEVELOPING PRIVATE ROUT LINES SYSTEM IN THE CITIES OF POST-SOVIET PERIOD IN TAJIKISTAN

This article studied the dynamics of the development of private transport (Marshrutkas) post-Soviet period. It is based on empirical research, the method of documentary interpretation, by observation and informal interviews and analysis of dialogue. In the most cities of Central Asia Marshrutkas became a very important transport that meets the needs of speed and mobility of people, and others things. The main goal of research by analyzing the condition of the routing lines system and how to improve the movement of people in the cities, as well as reducing the daily traffic jams in the cities.

Key words: Marshrutkas, traffic jams in the cities, old minibuses, private transport company, Russian minibuses "Gazel", German minibuses Mercedes-Benz "Sprinter".

Сведения об авторе: *Рустам Абдуназаров* - аспирант Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. Телефон: (+992) 901071978; E-mail: rustam-0878@mail.ru

СЦЕНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ТЕАТРА «МАСХАРА»

Д.М. Шералиев
Технологический университет Таджикистана

Таджикский, как и узбекский, традиционный театр *масхарабозов* (*кизикчи*) зародился на улице, среди народа, поэтому выражал демократические порывы самых широких народных масс. Природа этого театра была импровизационной, игровой, он характеризовался собственной, закрепившейся в традиции своеобразной системой изобразительно-выразительных средств.

Неестественная манера игры *масхарабозов* во многом обуславливалась сценической площадкой. Она во многом обусловила манеру игры артистов, их взаимоотношения с публикой, освещение, грим, костюмы, декорации и др. Своеобразие игры под открытым небом заставляло артиста искусственно усиливать впечатление посредством внешних подчеркиваний. Гротеск, некоторая утрировка определяли не только актерскую игру, но всю систему средств художественной выразительности этого театра. Вопросы, связанные с изобразительной стороной постановки, лицедей стремился подчинить общим художественным задачам. При этом он выступал в роли постановщика спектакля – *корфармона*.

На протяжении тысячелетий жизнь таджикского театра была связана в основном с «круглой сценой». Достаточно было явиться *масхарабозу*, как пустое пространство превращалось в «сцену». Входя в круг, народный комедиант в тот же миг преображался – начинал ковылять или, наоборот, представлял важную особу и т.д. Тем самым он обозначал сценическое пространство, границы «сцены». Она могла располагаться повсеместно – на базарной или дворцовой площади, за городом или у села, во дворе организатора празднеств и т.д. Исходя из места проведения празднеств, можно выделить три основные формы сценической площадки: круг, четырехугольник, возвышение – *суфа*.

Местом для своих уличных выступлений *масхарабозы* выбирали, в первую очередь, пункты массового скопления народа. Естественно, главной сценой для их представлений становился общественный рынок. Восточный рынок в средневековье – это не только коммерческий центр, он не в меньшей степени – центр информационный. Более того, это настоящий форум, поле для споров и рассуждений. Кроме всего прочего, здесь можно было насладиться представлениями площадных лицедеев. *Масхарабоз* часто давал представления на базаре, расстелив небольшой коврик и разложив нехитрый свой реквизит. Игра происходила в тесном окружении зрителей, которые стояли или сидели прямо на земле.

В дни празднования Навруза зрителями представлений выступали тысячи людей. Артисты выступали на громадных площадях, расположенных за городом или селом – *сайргох*, которые разбивались на разные по величине внутренние площадки – *майданы*. На них происходили различные зрелища, начиная от спортивной борьбы (*кураш*) до театральных представлений. *Масхарабозы* выступали также во дворах инициаторов празднеств, в тени чайханы, в других местах массового сбора зрителей. На семейных праздниках представления происходили большей частью ночью – во дворе, в саду, у костра. Игровой площадкой здесь чаще всего был круг – универсальная «сцена», не только хорошо обозреваемая со всех сторон, но сообщающая действию ту свободу, которая была рождена особым характером общения артистов со зрителями.

Нередко театральные представления происходили на дворцовой площади азиатского города – *регистане*, которая была окружена архитектурными комплексами: резиденцией правителя – *арк*, медресе, другими строениями. Толпы людей собирались на *регистане* в базарные дни. В поисках удобных для просмотра мест многие поклонники рассаживались на крышах, занимали места вдоль стен. Четырехугольная по форме сценическая площадка на *регистане* обустроивалась с учетом месторасположения зрителей.

Дворцовые площади по-своему дополняли сценографию представления. Представления разыгрывались на фоне восхитительных архитектурных ансамблей, монументальные порталы мечетей, возносящиеся к небу стройные минареты, парящие в воздухе купола, покрытые голубыми, зелеными и белыми изразцами невольно «вливались» в спектакль, образуя декоративный, колоритный фон.

Артистам иногда приходилось выступать и в помещениях – в больших патриархальных домах, во дворцах правителей и др. В качестве сцены тут использовалось чаще всего широкое глинобитное возвышение – *суфа*; гости рассаживались на более узких возвышениях, идущих вдоль стен и покрытых коврами. Декорацией здесь служили ковры, сюзане и паласы,

украшающие стены и пол зала, колонны, покрытые росписью и резьбой и др.

Представления происходили при естественном, дневном освещении или, если спектакль разыгрывался ночью, при свете живого огня, идущего от костров, нефтяных факелов, окрашивающих происходящее действие красноватым трепетным светом. Спектакль создавали актеры-универсалы, которые умели петь, танцевать, играть на нескольких музыкальных инструментах, исполнять цирковые номера и т.д., виртуозно владели актерской техникой. Они могли часами находиться в центре сценического круга, образованного сидящими и стоящими зрителями; могли мгновенно преображаться и создавать пародии на людей, изображать повадки животных и птиц, воспроизводить их голоса... Настоящий *масхарабоз* был талантлив, неистощим на выдумку, находчив.

Среди сценических черт, отличающих таджикский традиционный театр от профессионального театра европейского вида, особое значение имеет своеобразие связи артистов со зрителями. *Масхарабозы* выступали не в условно выделенном пространстве – на сцене, а в гуще народа, в тесном окружении зрителей. Во время представлений ощущалась неразделенность пространств, принадлежащих артистам и публике, которые были, не просто связаны, а зависели друг от друга. Отсутствие занавеса и кулис, постоянное пребывание на виду вынуждали *масхарабозов* по ходу действия «входить» в роль и «выходить» из неё. При этом они находились в прямом общении со зрителями, и это общение становилось непременным условием и важным элементом спектакля. Зрители часто существенно влияли на ход представлений. Ведь они, как правило, хорошо знали сюжет и шли на спектакли лишь для того, чтобы увидеть те изменения, те новые детали, которые каждый раз возникали в процессе импровизации. Осведомленность и заинтересованность определяли зрительскую реакцию; зрители часто принимали самое непосредственное участие в происходящем – подавали реплики и изображали «живую декорацию», заменяли статистов [2, 541]; [4, 294]; [8, 124] и т.д. Волшебство искусства артиста возникало только тогда, когда он чувствовал живую, ответную реакцию зрительского амфитеатра, его заинтересованность, сопереживание.

Таджикский театр устной традиции, так же как и другие театральные системы народов Востока, не знал сменяемых декораций. Как правило, выступления проходили на пустой площадке, где затеивался своеобразный условный мир площадного зрелища. Декорация в народном театре использовалась лишь время от времени и при этом не столько изображала место действия, сколько помогала в игре артисту. Их взаимозависимость была своеобразной и определялась высокой степенью активности декорации, которая соучаствовала в представлении наравне с действующим лицом. Речь идёт о «живой декорации», которая использовалась в театре разных народов. Из числа зрителей всегда находились желающие подключиться к игре; они с удовольствием изображали нужные по ходу представления элементы сценографии: дерево, печь, нору, плотину и др. [9, 164-166]. Так, в фарсе «Продажа ивы» аксакал продавал дерево сразу двум покупателям. «Дерево» выводили в круг, затем валили его, рубили, пилили, и оно при этом выражало своё неудовольствие [6, 37]; [10, 188]; [11, 77-97]; [13, 86].

Зрители, выступающие в роли декорации, не стремились походить на неодушевленные предметы. Наоборот, они чутко реагировали на происходящее, ярко выражая свои эмоции и подавая реплики: условность декорации для большого комизма подчеркивалась. Здесь важно отметить, что «живая декорация», не в пример сегодняшней сценографии, сама по себе не имела художественной ценности, пока на «сцену» не выходил единственный создатель театрального зрелища – *масхарабоз*. Она появлялась лишь для того, чтобы помочь игре артиста, чтобы выявить, сделать зримым замысел представления. Декорация в площадном спектакле была необходимым, подчиненным общему замыслу компонентом.

Театр устной традиции допускал отход от единства места и времени действия. Условность всех художественно-изобразительных средств позволяла совершать мгновенную перемену места действия на игровой площадке. Для этого использовалась функция слова, движения и др. К примеру, как только исполнитель говорил, что он идёт с жалобой к судье (*казию*) и направиться к артисту, играющему данную роль (тот в это время уже сидел здесь), место действия, в понимании публики, менялось. О случившейся перемене места действия зритель догадывался самостоятельно. Его не интересовали вещественные предметы, сценический фон, он безоговорочно принимал условия игры, где главным был поступок актера.

В традиционном среднеазиатском театре, как и в других мировых театральных системах, с целью эстетического воздействия на зрителей использовались театральные маски. Они помогали артисту создать тот или иной образ, а также делали его не узнаваемым зрителями. Характерные для театра преувеличения и эксцентричность сказались и в масках: здесь не было трагических масок, а лишь потешные, карикатурно и стилизованно очерчивающие облик персонажа. По своему типу

маски делились на две группы: маски зооморфные – наголовники, маски антропоморфные – личины. И те, и другие были очень условны. Особенно это заметно при рассмотрении масок зооморфного характера. Так, маски козы, волка и др. делали из деревянных рам, ткани и палочек, с помощью которых изготавливалась сложная конструкция, обозначающая контуры головы животного. Эти маски надевались на голову; иногда спускающаяся ткань покрывала и тело, образуя нечто вроде маски-костюма. Маски, изображающие человеческие лица, более интересны и разнообразны. Их изготавливали из тыквы, овечьей или козьей шкуры, дерева и др.

В использовании масок наблюдалась закономерность. Так, в фарсе «Бобо-пирак» исполнитель выступал всегда в маске, сделанной из тыквы. Её запекали, разрезали пополам, очищали от мякоти, прорезали отверстия для глаз, рта, «гриммировали» мукой, подклеивали редкие космы, усы, бороду, брови – и маска была готова [7; 11]. Маски изготавливали сами *масхарабозы*, поэтому они отличались простотой: это были грубые сработанные личины с едва обозначенными чертами лица. Мастера мало беспокоила тонкость моделировки, та красота выделки маски, которая могла бы превратить ее в произведение искусства.

В таджикском традиционном театре пользовались также гримом и накладными бородой, усами и даже бровями, сделанными из овечьей или козьей шерсти. *Масхарабоз* очень щедро, сплошь покрывал своё лицо мукой или сажеей, мелом или красной краской, превращая его в «живую маску» [1, 131-132]; [5, 137]; [9, 162-163]. В танцах-пантомимах о животных очень органичным был грим под маску, сделанный с помощью муки или сажки. «Живая маска», лишая артиста индивидуальных черт, помогала ему в создании образа животного. Грим подчеркивал, заострял, характерные черты создаваемого образа, становясь ярким средством художественной выразительности [2, 496]; [3; 4, 189-120].

Характерная для таджикского театра условность сказывается и в костюмах *масхарабозов*, предметах бутафории и реквизита. Артист брал обычный, бытовой костюм и изменял его в деталях с таким расчетом, чтобы нелепые детали сообщали ему нужную выразительность, характеризовали персонаж. Часто артисты выступали в вывернутой наизнанку одежде или отрепьях, одна нога могла быть обута, а вторая босая, одна штанина опущена до земли, вторая подвернута и т.д. Костюм батраков, учеников, крестьян и другого бедного люда обычно состоял из рваной тюбетейки, вывернутого грязного и рваного халата, подпоясанного таким же платком или верёвкой. Одна нога могла быть в старом *махси* (ичиги), другая – в калоше, один рукав цел, а другой оторван и др. [6, 57]; [11, 271-281]; [12, 81]; [13, с. 87].

Муллы, кази, мудариссы, мирабы, шейхи и другие герои комедийных и сатирических сценок выглядели более однообразно. Неизменно переходя из фарса в фарс, эти персонажи становились масками, за которыми закреплялся постоянный костюм. Исполнители ролей *казия, раиса*, например, всегда надевали на себя дорогой шелковый халат (*чомаи орохир*), на ногах у них были *махси* и *кафи*. В руках они держали огромные четки (*масбех*). Непременной деталью, характеризующей муллу, была огромная книга – она говорила о его учёности. Маска представителя духовенства в костюме имела карикатурную деталь: огромных размеров уродливую чалму. Она наворачивалась обычно на свёрнутый халат или обруч от сита и поражала непомерными размерами.

Большую роль в оформлении спектаклей играли предметы бутафории. Бутафория была разнообразной и имела одно интересное свойство: была более тесно, чем в современном театре, связана с исполнителем. Она становилась частью костюма, средством характеристики персонажа. Так, четки в руках «судьи» (*кази*) окарриковывали персонаж, обозначали его отрицательность. Они воспринимались как часть костюма, несущая в себе сатирическую окраску.

Таким образом, в таджикском традиционном театре существовала своя, своеобразная система средств художественно-декорационной выразительности, в которой важное место занимала игровая сценография. В данной системе оформления, характерной для древнего театра разных народов, основная, доминирующая функция сценографии, тогда ещё не выделившаяся в самостоятельный вид искусства, заключалась в высокой степени её «соучастия» в игре артиста. Она рождалась и существовала лишь в спектакле, в неразрывной связи со сценическим действием, являясь как бы составной частью актёрской игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абидо Т. «Хатарли уйин» - многочастное представление масхарабозов Хорезма / Т. Абидо // Театральное и хореографическое искусство Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1966.
2. Байхаки. История Масъуда (1030-1041) / Байхаки. – М., 1969.
3. Богдан Р. Бухарский балет / Р. Богдан // Туркестанские ведомости. – Ташкент, 1901. - № 91.
4. З. Восифи Удивительные события («Бадаъ-ал-вакаъ») / З. Восифи. – Душанбе: Ирфон, 1984.
5. Кадиров М. Узбекский традиционный театр (на узб. яз.) / М. Кадиров. – Ташкент, 1976.

6. Киличев Т. Народный театр Хорезма (на узб. яз.) / Т. Киличев. – Тошкент, 1988.
7. Львов Н.И. Материалы к истории таджикского театра (музей им. Бахрушина) / Н.И. Львов. – М., 1941.
8. Намоиш дар Эрон. – Техрон, 1357х.
9. Нурджанов Н. Таджикский народный театр / Н. Нурджанов. – М., 1956.
10. Нурджанов Н. Театральная и музыкальная жизнь столицы государства Саманидов (XIX-XX вв.) / Н. Нурджанов. – Душанбе, 2001.
11. Нурджанов Н. Традиционный театр таджиков / Н. Нурджанов. – Душанбе, 2002. – Т. 1-2.
12. Рахмонов М.Р. Узбекский театр с древнейших времен до 1917 года / М.Р. Рахмонов. – Ташкент, 1981.
13. Троицкая А.Л. Из истории народного театра и цирка в Узбекистане / А.Л. Троицкая // Советская этнография. – М., 1948. - № 3.

ХУСУСИЯТҲОИ СЕНОГРАФИИ ТЕАТРИ АНЪАНАВИИ ТОҶИКИИ «МАСХАРА»

Дар мақолаи мазкур хусусиятҳои сенографӣ дар шароитҳои театри анъанавии тоҷикии «масхара» таҳлил карда шудаанд. Театри ҳаҷвӣ таърихи тӯлонӣ ва анъанаҳои бойи миллии дошта, қисмати таркибии фарҳанги маънавии халқи тоҷик ба ҳисоб меравад. Муаллиф ба ҷунин ҳулоса меояд, ки дар театри анъанавии тоҷикии низомӣ ба худ ҳосилҳои васоитҳои пурмаъноии бадеӣ-декоратсионӣ вучуд дошт, ки дар он сенографияи бозингарӣ ҷойгоҳи муҳимро ишғол мекард.

Калидвожаҳо: фарҳанги маънавий, театри анъанавӣ, ороиши сахна, хунари актёрӣ, костуми театрий.

СЦЕНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ТЕАТРА «МАСХАРА»

В статье проанализированы особенности сценографии в условиях традиционного театра масхара. Комедийный театр, имея глубокую историю и давние богатые традиции, является составной частью духовной культуры таджикского народа. Автор заключает, что в таджикском традиционном театре существовала своя, своеобразная система средств художественно-декорационной выразительности, в которой важное место занимала игровая сценография.

Ключевые слова: духовная культура, традиционный театр, оформление сцены, актерское мастерство, театральные костюмы.

SCENOGRAPHIC FEATURES TAJIK TRADITIONAL THEATER "MASKHARA"

The article analyzes the features of scenography in traditional theatre mashara. Comedy theatre, having a deep history and old traditions, is an integral part of the spiritual culture of the Tajik people. The author concludes that in Tajik traditional theater had its own peculiar system of means of artistic and decorative expression, which occupied an important place's scenery.

Key words: spiritual culture, traditional theater, the stage design, acting, theatrical costume.

Сведения об авторе: *Шералиев Давлатёр Мирзовалиевич* - аспирант кафедры дизайна, художественного проектирования и истории прикладных искусств Технологического университета Таджикистана.
Телефон: 907-71-67-64

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНЫХ И НАУЧНЫХ СВЕДЕНИЙ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕСЕННИХ ЛЕЧЕБНЫХ ТРАВ В ПИЩЕ ТАДЖИКОВ

М.С. Шовалиева

Институт истории, археологии и этнографии им. А Дониша АН РТ

В весеннее время на всей территории Таджикистана в пищевой рацион населения входят многочисленные дикие травы. Они употреблялись в сыром виде, их ели, обмакивая в соль, как, например, стебли **торона (Polygonum bucharicum)**, или **ревеня (Rheum Maximivici)**; другие, например, стебли травы **кинг (Megucar peagraethis)** тоже едят в свежем виде с солью, предварительно очистив от кожицы, как **торон**, а корневища, похожие на початки кукурузы, или кормовую морковь, едят печеными в золе; вареными как клубни чины – **менгак (Latirus tuberosus)** едят и сырыми, и вареными; служили приправой для кушаний, как, например, мята – **пудина (Mentha arvensis)**, горный лук (**Allium darvasicum, Allium rubiginosum Allium Oshanini**), одуванчик (**Taraxacum Sp.**) – **кокухи боғӣ**, укроп – **шибит (Anethum L.)**; употреблялись как основные или составные части того или иного кушанья, являлись составной частью тех или иных мучных супов, служили в качестве примеси к обычной муке, из которой выпекают лепешки, их высушивали и использовали в другие сезоны в качестве приправы, используют до сих пор в качестве лечебных средств, либо как придающие остроту и вкус довольно однообразной и пресной пище в весенний период. Вообще, в народе считается, что весна – это сезон весенних похлебок «**оталахурӣ**». В свежем и высушенном виде её применяли как приправу в мучной пище «отала»- в виде супов, лапши, нарезанных четырёхугольников и прямоугольников. Употреблять в пищу весенние травы считалось в народе делом богоугодным - «**савоб**».

В средневековых источниках есть много материалов по различным видам трав, которые в то время также использовали в лечебных целях [1,2], Целью автора является дополнить существующие материалы по лечебным травам Таджикистана, особенно весенним травам, новыми данными по существующим народным представлениям о них, собранным автором в этнографических экспедициях с 1980 по 1985 г. у таджиков южных районов Таджикистана, в том числе Хатлонской области, Каратегина, Дарваза и Памира.

Так, по сообщениям информатора Бакиевой Булбул, выходки из к.Умарак (Дарваз), 1937г.р. **санчит** или **джида** (*E.anguatifolia* L. – Л.узколистный, **чигда**, **санчид**) считалась в народе «фруктом из рая»- «мевай бихишт аст» и из её листьев заваривали чай. Такой чай старались пить не только в весенний сезон, но и в высушенном виде употребляли в течение всего года. Считалось, что чай обладает целительными свойствами и очень полезен для организма человека. В народной медицине отвар листьев внутрь применяли при ревматизме, чай из листьев - при метеоризме: кашлица из листьев наружно при фурункулезе, чай из цветков при тахикардии [3]; плоды при анемии, гастралгии; отвар плодов при диарее (Таджикистан); камедь с водой наружно при опухолях различной этиологии (Таджикистан, Хатлонская обл.).

Другой разновидностью являлся *E.orientalis* L.-Л.Восточный, **санчит**, **чубданак**, **сиэл** (Шугнанский район), который произрастает во всех районах, кроме Восточного Памира. В народной медицине употребляли плоды внутрь при кори, наружно – при стоматите; чайный лист внутрь при ишиасе; отвар плодов при асците (Таджикистан, Шугнанский район, киш.Вир, Басид, Шазуд, Нишуси).

Что касается чая, в Дарвазе раньше вместо него употребляли листья лоха – **барги санчид**, зверобой – **зардка**, **зардгулак** или **чойках** («желтая трава» или «чайная трава»), **пайвандак** и т.п. [4], поскольку чай сюда завозили изредка торговцы, который поступал сюда через Афганистан из Индии.

В Хатлонской области Таджикистана, по сообщениям информатора из Джиликульского района Бояковой Назрбиби, 1950г.р. и жителя г.Куляба Файзуллоева Сангали, 1967г.р., это растение называлось «**гули шулаш**» (латинское название не определено) - произрастало наподобие дерева; собирали с него цветочки и заваривали чай.

Горная трава **сузанак** (*S.stellate Bankset Soland* – С.звездчатый **хокистирак**, **шонан ачина**, **сузданак**.), согласно сведениям информатора Абдулвахидова Р.М., 1955г.р., уроженца Темур-Маликского района Хатлонской области, произрастала в горах весной, была похожей на укроп и являлась съедобной. Траву употребляли в пищу свежей, а когда она уже зацветала, использовать её в пищу запрещалось, так как она могла нанести вред здоровью. Что же касается сообщений другого информатора – Худоёрова Рачабали, 1957г.р., выходца из г.Куляба Хатлонской области, у травы **сузанак** вкус был острым, больше она произрастала среди пшеницы – гандумзор. Была похожей на укроп. Ели в свежем виде, пока не зацветет. Также ее использовали в весенней похлебке – отала. Считалось, что она очищает кровь человека от различных шлаков. В народной медицине отвар плодов применяют наружно при дерматитах (Таджикистан).

Весенняя трава «**момочияк**» (*I.tataricum* (Pall.) Herb (лат.назв.)-И.татарская, **момочучук**, **гулигандумак** (тадж.) - являлась первой весенней травой в горах. Употребляли в пищу как листья, так и корневище с солью. В связи с этим растением в народе существует детская игра, называемая «**чучка**»: того, кто первым вытянет палочку в игре, называли «**момочияк**» - «**первый**». В народной медицине отвар из цветков применяли при солнечном ударе, язвенном стоматите, ларингитах и кори; отвар растения применяли при гепатите, болезни селезенки; сироп его применяли при асците, метеоризме, коллите, гастралгии, спазмах кишечника (Таджикистан; Исфаринский район); свежие – при диарее и диспепсии [3].

Другой разновидностью является *I.karateginum* **Lipaky**-И.каратегинский, **момочучук**(тадж.).

В горах Хатлонской области произрастала в весенний период времени трава «**шиньк**». По словам местных информаторов, она была похожей на иголку («сузанак»). Её обычно клали в похлебку – отала. Как было отмечено выше, в весенний период времени готовили различные виды похлебок из весенних трав, в том числе и из травы «шиньк». Согласно сведениям информаторов из Дарваза, Ховалинга и Кзыл-Мазарского районов, горная трава «**торон**» или «**торун**»- (*P.coriarium* Grig.)- Г.дубильный, **мискаок** (Памир, Бадахшан), также произрастала в горах весной, ели её с солью в свежем виде. Данная трава произрастает в высокогорьях Таджикистана – Зеравшане, Гиссаре Дарвазе, Южном Таджикистане, Восточном Таджикистане, на Западном Памире.

В народной медицине свежие листья используют для улучшения аппетита и как жаждоутоляющее средство; отвар используют при коллите (Таджикистан: Ганчу, юж. часть; Вранг).

Второй вид – **P. nitens (Pischat Mey)** - Г. блестящий, **торун, торон, мхосквой**(Шугнан), отвар которого применяют внутрь при диарее, в виде ванны при подагре и ревматизме (Таджикистан: Калай-Хумбский район). [5].

Весенняя трава «**пудина**», согласно сведениям информаторов из Хатлонской области (Ховалинг), Дарваза, имеет множество разновидностей. Наиболее распространенными были: «**пудинаи боги**» - «огородная», произрастала, как видно из названия, в огороде, иногда её специально сажали, но она сама очень быстро размножалась в огороде; «**пудинаи лаби чуй**»-пудина, которая произрастала по берегам речки или арыков, употребляли в свежем виде, также использовали как приправу и в похлебке отала («**оши туппа**», **оши брида**»). На равнине и северных районах Таджикистана используют её в качестве начинки в **санбусу** или в жареные в масле пирожки – «**бичак**». Из огородной пудины – «**пудинаи боги**» pripravляли весной таджикское блюдо «**шакаров**».

Пудина, или мята азиатская – **Mentha L.**, относится к «лечебным растениям Таджикистана» [6]. Другие названия: **мята, вен** (Шугнан), **хулба, пудина** (тадж.) Всего 25 видов, в Таджикистане – 4 вида. В традиционной медицине принимать сок растения внутрь - гемостатическое средство при гепатите; наружно - при укусах ядовитых змей, в народной медицине – отвар надземной части применяется внутрь при туберкулезе легких, кашлица листа внутрь - при язве желудка (Таджикистан).

Согласно сведениям информаторов из Дарваза, весной почти одновременно с одуванчиком «**коких**» или «**кокув**» в горах произрастала трава «**кошнич**» **Cicorium L.** - Цикорий, **чатркоку**(тадж.), **косни** (Шугнанский р-н). В Таджикистане – из 10 видов существует 1 вид растения. На вкус трава немного горьковатая. Её вырывали вместе с корневищем, мыли совместно с одуванчиком и ели в свежем виде. Считалось, что она очищала кровь человека от различных шлаков. Среди населения существовало такое представление, что «того, кто съест эту траву, скорпион не укусит весной» – «каждум бахорда намегазд». В научной медицине настоем соцветия в эксперименте успокаивает нервную систему и усиливает деятельность сердца, а в традиционной – отвар корня, настоем растения внутрь – при тошноте, закупорках кровеносных сосудов; кашлица надземной части наружно при подагре, артрите, артралгии; млечный сок при катаракте в народной – отвар надземной части при солнечном ударе у детей; мазь из золы растения со сметаной при дерматите [3].

«**Кокув**» или «**коких**» (**Tarhacum tadsicirum Ovs Schischk** - О. таджикский, **коку, коху**(тадж.) - это одуванчик, который произрастал ранней весной. Данное растение появлялось, как считалось в народе, одновременно с ромашкой «молочной» - «**ширкоких**». Корни одуванчика, предварительно помыв, употребляли в пищу с солью или без соли в свежем виде. По преданиям считалось, что её корень хорошо, как и все указанные выше травы, очищала кровь человека от шлаков. Лечебные свойства одуванчика были известны в глубокой древности. Ибн Сино (Авиценна) назначал сок одуванчика при застоях кровообращения, водянке, воспалительных процессах глаз и т.п. Корень и траву одуванчика применяли в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения деятельности желудочно-кишечного тракта. В народной медицине, в настоящее время применяется в качестве желчегонного и слабительного средства; экстракт корня применяют при бронхиальной астме, пластырь из корня при фурункулезе (Таджикистан); вареные растения и отвар растения при астении, гепатите, холецистите, болезнях почек, мочевого пузыря и для улучшения аппетита [7; 8], сок растения при улучшении обмена веществ при пневмонии.

Некоторые растения употребляются в пище таджиков как основные или составные части того или иного кушанья. Таковы, например, крупные белые пластинчатые грибы, напоминающие грузди. По сообщениям информаторов, они появляются весной в апреле и начале мая в большом количестве на склонах предгорий, покрытых травянистой растительностью, и довольно быстро сходят. Называют их «**чагора**» (**Хатлон, Дарваз**), **корч, замбурог**. Они также произрастают под ивой, тутовником после дождя, однако в пищу использовали, в основном, те, которые росли высоко в горах – грибы белого цвета («**чагораи сафед**») – «**белые грибы**».

«**Шилха**» или щавель конский **F. crispus L.**-Щ. курчавый, **шалха, шулха, туршаквой, кав**(тадж.). Впервые произрастал весной и употребляли повсеместно в свежем виде как весеннюю траву. В народной медицине используют его листья при лечении свинки, а в

некоторых случаях как кровоостанавливающее [Лекарственные растения Таджикистана], а согласно исследований медика О. Дадабаевой, в народной медицине сок используют при стоматитах как ранозаживляющее средство [3,8], гепатите (Таджикистан); жареные листья с салом при туберкулезе легких [7].

«**Гули бунавша**» *V.persica* *Potr.* – В.персидская, **бунавшагул, чапши чумчукак, пайпоки лули** - трава с синими цветочками, произрастала около арыков – чуйбор. Её потребляли в пищу в свежем виде всю полностью. Существовало в народе поверье, что если кто съест эту траву, тот никогда не заболит коклюшем (Дарваз). В народной медицине настой и отвар назначают внутрь при гастралгии, метеоризме, энтероколитах как сокогонное и при простудных заболеваниях (Таджикистан, Ходжентский район).

«**Дили барра**» - досл. «сердце ягненка», произрастала по берегам арыков (чуйбор), рядом с пудина. Считалось, что тот, кто весной съест указанные выше сморчки, сделает богоугодное дело - «савоб». Возможно, сморчки были очень полезны для здоровья людей, раз так о ней отзывались в народе (Дарваз). Согласно сведениям информатора Бакиевой Булбул, весной эти сморчки, обжарив в масле, широко употребляли в пищу в селениях Умарак, Угр, Курговад, Зинг в Дарвазе.

«**Гуши бузак**» - досл. «ухо козленка», была похожей на лист щавеля. Совместно с травой «шиньку» употребляли в пищу **отала**. Считалось, что в них есть много витаминов.

Возможно, что это растение *D.Heterophyllum* *Benth.* – **З.разнолистный, бузноч**(пам.). [5]. В народной медицине применяется настой, отвар, который назначают внутрь при гастралгии, энтероколитах; наружно при ревматизме, радикулите; чай из листьев внутрь при тахикардии, артрите, остесалгии (Таджикистан, Мургабский район); противоспазматическое средство при простуде [9]. Однако автор предполагает, что возможно, это *T.Krescheninnikovii* *S.Nikit*–*K.Крашенинникова, манчорак, бузриш*(тадж.), **такасакол**(узб.), [5]. В народной медицине применяются свежие листья этого растения; отвар раствора внутрь при астении, дистрофии, артралгии (Таджикистан, Ганчинский район, кишлак Дальяни поён).

«**Шамангулок**»- *C.Bungeona* *Regelet Schmael* – **К.бунге, шапаталок, шаманталок**, трава зеленого цвета. Она похожа на морковь, однако произрастает над землей. Листья синеватые. Употребляли в пищу только корень, который был наподобие редиски – белого цвета. Однако, по поверью, следовало выкопать его ножичком молча, поскольку якобы, во время разговора, корень его мог «расплавиться» - «решааш об мешавад». В народной медицине применяется отвар, который назначают в виде ванн при крапивнице, дерматитах; также отвар применяют внутрь при артралгии (Таджикистан, Ходжентский район, кишлак Самгал).

«**Пашмак**» - восходило поздней весной, небольшое растение с ворсинками, произрастало в горных районах Хатлонской области. На наш взгляд, возможно, этим растением является *A.absinthium* *L.* –**П.горькая, вермут, пушти** (Ишкашимский район), **явшон, шивок, эрмон** (узб.), эрмен (казах.), марза (прс.), афсантин [2] которое произрастало в Зеравшане, Гиссаре, Дарвазе, Южном Таджикистане, Восточном Таджикистане, Западном Памире. В традиционной медицине отвар надземной части применяется в виде полосканий при ангине; наружно – при геморрое [1,2]; в народной медицине – настойка надземной части внутрь при малярии, гастрите, кишечных язвах, геморрое, как мочегонное, антигельминтное, потогонное диуретическое средство, настоек цветков при эпилепсии, анемии [3].

«**Рошик**» *P.kelifi* *Korov* –**Ф.Келифа, рошак, рушак**(тадж.) Вахшский, Кумсангирский районы, **рошик** (Хатлонская обл.) - имела острый вкус, она произрастала, по сведениям информаторов, в основном, на краю склонов скал, была похожей на горную траву «**чокла**». Имела прямой стебель, на конце маленькие желтые цветочки. Причем один год восходил как «моткин» (жен.рода), другой год – «наркин» (муж.рода). У «моткин» стебель не употребляли в пищу, цветочки же использовались в пищу отала. В сорте «наркин» использовали в пищу стебель, обмакивая в кислое молоко - «**чакка**». Стебель предварительно очищали от шкурки. Следует отметить, что в народной медицине применяют черешки свежих листьев внутрь при язве желудка и как антигельминтное средство [5].

Весенняя трава «**чокла**»- *I. Helentum**L.* –**Д.высокий, андуз, чокула**(тадж.), **каламуди**(перс.),**расан** [1], представляла собой один большой стебель посреди больших листьев и употреблялся в пищу стебель. Следовало бы отметить, что данная трава произрастала как трава «рошик» - в первый год со стеблем «наркин» (муж.р.), на следующий год без него-«моткин» (жен.рода). Имело немного острый привкус. В народе

имелось представление, что оно, якобы, очищало желудок человека от шлаков. Это растение было схоже с «кислячкой» – «чукри», однако вкус был немного острым, а в традиционной медицине применяли отвар и вареный корень внутрь при сердечных заболеваниях, аменорее и как диуретическое средство; кашлица из корня наружно – при воспалении седалищного нерва, артрите; пластырь из свежего корня и плодов – при ушибах, ранозаживляющее средство - при фурункулезе, дерматитах, при туберкулезе [1, 3,10].

«**Пиёзи кӯхи**» - горный лук, произрастал наподобие лука, только основа была белого цвета. В народной медицине пластырь из луковиц на хлопковом масле в теплом виде при фурункулах и карбункулах; свежие луковицы внутрь при скорбуте (Таджикистан: Мургаб, к. Кызыл-Рабат).

«**Чукри**»-ревень **ревоч, чукри, шитори** (тадж.) – **Reum L.** или «кислячка», произрастала в горах, на горных склонах и обрывах. Ели сам ствол, предварительно очистив от кожуры. Высоко в горах среди камней – или среди белой глины – «сафедхок» произрастала «кислячка» - ревень красного цвета, называемый в народе «санглохи». Ели её с солью и без соли. Больше всего она произрастала в горах Варзоба и Хатлонской области. Считалось, что она очищает кровь человека от шлаков. В народной медицине отвар подземной части в молоке применяют как желудочное средство [3]; сок листьев и черешков при скорбуте; порошок семян при гипертонии [5]. Очень многие из таких растений являлись составной частью тех или иных мучных супов. Например, повсюду употребляли для этой цели зелень растения **модел (Allium giganteum)**: [4,11,12].

Трава «**модел**» восходила в начале весны, ели вместе с листьями. Она произрастала на краю обрывов. Когда из неё готовили похлебку – отала, от кипячения она становилась красного цвета, затем только её употребляли в пищу.

Также в мучной суп клали и корневище одной из ферул, называемый **ров (ferula kokanika)** [4], **F.tadshikorum** [5] – Ф.таджиков, **ров, рошак**, которая имела несколько острый привкус.

«**Решаи чанток**» - корень чантока (тадж.). Растение с шипами – «хор», кипятили в кипятке корень и выпивали его раствор. Данный раствор считался полезным от «гирондаги» - «когда желудок не справляется с пищей».

«**Сиёхалаф**» - досл. «черная трава». До сих пор очень распространенная в Таджикистане весенняя трава, из которой готовят пищу «сиёхалаф». Её завозят из Варзоба, Зидди в Душанбе, есть она и на Дарвазе. Трава похожа на лук. Нарезав, её кипятили в воде совместно с рисом. Когда доводили до кипения, раствор становился красного цвета. Заправив кислым молоком, подавали блюдо к столу. По народным представлениям, считалось, что если съешь данную похлебку из 3-х или 7-ми домов, то сделаешь «богоугодное» дело - «савоб», то есть её действие проявлялось только после 7-ми или 3-х кратного приема пищи. Данная похлебка, по народным представлениям, снижала высокое давление, очищала кровь человека от шлаков и т.п.

Таким образом, с давних времен в Таджикистане таджики использовали различные весенние травы с лечебной целью, прикрываясь рекомендациями под словами «савоб» - «дело богоугодное». В то же время в народе знали их лечебное воздействие на организм человека, говоря, что «такое-то растение очищает кровь человека от различных шлаков». Эти травы старались больше использовать именно в весенний период времени и использовали как в свежем виде, так и в виде похлебок, выпечки из теста (санбуса, пирожки), в виде напитков (чай, компоты, растворы), то есть сами того не подозревая, всегда заботились о своём здоровье. И в этом им всегда помогал опыт предков, которые под прикрытием религиозного слова «савоб», как бы заставляли в обязательном порядке принимать эту пищу, всегда заботились о здоровье следующего поколения.

Следовало бы учесть опыт наших предков в широком использовании весенних трав в пищу в весенний период времени как нам, так и следующим поколениям в будущем. Если посмотреть на лечебные свойства каждой из этих трав с медицинской точки зрения, как уже приводилось выше, то видно, какое большое количество болезней излечивает каждая трава в отдельности как в свежем виде, так и в виде растворов, паст, компотов, жареном виде и т.п. А через пищу, как мы знаем, наш организм получает весь комплекс этих витаминов, нужный для человека и, естественно, каждая из этих указанных выше весенних трав, после долгой зимы, пополняет наш организм различными витаминами и, можно сказать, в какой-то степени, излечивает организм человека от той или иной болезни, то есть как правильно говорят в народе – «очищает кровь от различных шлаков». Следовательно, пища из весенних трав играет огромную роль в профилактике всего организма человека от различных болезней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абу-Али Ибн Сино. Алканон фи-т-тибб / Абу-Али Ибн Сино. Канон врачебной науки. –Ташкент, 1956. - Кн.2. -826с.
2. Беруни Абу-Райхон. Китоб ас сайдана фи-т-тибб Фармакогнозия в медицине / Беруни Абу-Райхон. – Ташкент: Избранные произведения. -1973. -Т.4. -1120с.
3. Сахобиддинов С.С. Дикорастущие лекарственные растения Средней Азии / С.С. Сахобиддинов. –Ташкент, 1948. -216с.
4. Ершов Н. Н. Народная медицина / Н. Н. Ершов //В кн.: Таджики Каратегина и Дарваза. – Душанбе: Дониш, 1970. -Вып 2. - С.258.
5. Дадабаева О.Д. Дикорастущие лекарственные растения флоры Таджикистана / О. Д. Дадабаева. – Худжанд, 1996. - 585с.
6. Хайдаров К. Лечебные растения Таджикистана / К. Хайдаров. –Душанбе: Ирфон, -1988. -С.88.
7. Капронов В. Избранные отрывки из старых медицинских трактатов / В Капронов, Рахим Хошим. (Интихаб аз рисалавадуатхоитибби кадим). –Душанбе, 1971. -79с.
7. Халматов Х.Х. Дикорастущие лекарственные растения Узбекистана / Х.Х. Халматов. –Ташкент, 1964. -278с.
8. Федченко Б.А. Растительность Туркестана / Б.А. Федченко. –Петроград, 1915.
9. Ализаргари. Гиехҳои доруи Эрон / Ализаргари. –Техрон, 1333 (1911). -414с.
10. Мухиддинов И. Съедобные растения Дарваза / И. Мухиддинов // Ботанический журнал. -М.-Л., -1963. - Т. ХУ111. -С.419-422.
11. Нуралиев Ю.Н. Лекарственные растения / Ю.Н. Нуралиев. –Душанбе, 1988. -285с.

ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ МАЪЛУМОТҲОИ ШИФОҲӢ ВА ИЛМӢ ОИДИ ИСТИФОДАБАРИИ РАСТАНИҲОИ ШИФОБАХШИ БАҲОРӢ ДАР ХӢРОКИ ТОЧИКОН

Дар мақолаи мазкур маълумотҳои таърихи ва шифоҳӣ оиди истеъмоли растаниҳои шифобахши баҳорӣ дар хӯроки тоҷикон оварда шудааст. Мақолаи мазкур дар асоси омӯзиши сарчашмаҳои таърихи, адабиёт ва дар ҷараёни пурсиши аҳоли дар рафти гузаронидани экспедисияҳои бостоншиносии ҷамъоварӣ гардидааст. Маълумотҳои пурсиши аз рӯи растаниҳои шифобахш

Калидвожаҳо: растаниҳои худрӯ, мавсими баҳорӣ, хӯрок, хӯришҳои алафӣ, сарчашмаҳо, аҳборотдиҳандаҳо, бемориҳо, пешгириӣ.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНЫХ И НАУЧНЫХ СВЕДЕНИЙ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕСЕННИХ ЛЕЧЕБНЫХ ТРАВ В ПИЩЕ ТАДЖИКОВ

В данной статье приводятся исторические и устные сведения об употреблении весенних лечебных трав таджиками. Материалы основаны на источниках, литературных материалах, на опросе информаторов во время различных этнографических экспедиций. Опросные данные по весенним травам сопоставляются с фармацевтическими данными, также приводится их медицинский эффект.

Ключевые слова: дикие травы, весенний сезон, пища, приправы, источники, информаторы, болезни, профилактика.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ORAL AND SCIENTIFIC INFORMATION ON THE USE OF SPRING MEDICAL HERBS IN FOOD TAJIKS

In spring season food staff of Tajiks contrastly changing because of using different mountainous herbs. Tajiks use them in form of liquids, drying them for all seasons, fresh, put them into dishes. According informants, such herbs changing blood of each person and are useful for healthy.

Key words: wild herbs, spring season, food, species, sources, informants, diseases, prophylactic.

Сведения об авторе: *Шовалиева М.С.* - старший научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им. А Дониша АН РТ. E-mail: mumina1957@mail.ru. Телефон: (+992)2213742) 908-99-19-89,225-50-63.

ИСТОРИОГРАФИЯ РАБОЧЕГО КЛАССА ТАДЖИКИСТАНА В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Р. МАСОВА

М. М. Бабаджанова

Российско-Таджикский (славянский) университет

Одно из важных мест в отечественной историографии занимают вопросы изучения истории развития промышленности и формирование, подготовка, развитие и рост рабочих кадров Таджикистана.

Ученые Таджикистана занимались историографическими исследованиями и посвятили свои научные работы указанным направлениям [1; 3; 4; 6; 7; 8 и др.].

Особое место среди ученых-историков занимает академик Рахим Масович Масов, который относится к числу наиболее ярких историков-исследователей и организаторов науки не только в Республике Таджикистан, но и во всей Центральной Азии. Одним из известнейших и значимых для исторической науки является капитальный труд академика Рахима Масова по истории исторической науки и историографии социалистического строительства в Таджикистане [12; 11].

Это монументальное монографическое исследование охватывает весь, начиная с древних времен и до наших дней, период зарождения таджикской исторической науки и весь комплекс историографии советского Таджикистана. Академику Рахиму Масову удалось собрать, проанализировать и обобщить почти все исторические, юридические, философские и основные экономические труды, и источники, посвященные советскому периоду истории таджикского народа, выявить характерные черты, достижения и недостатки, а также наметить важнейшие задачи для будущих научных изысканий таджикских историков.

«История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане» монография академика Р. Масова является фундаментальным исследованием, которая освещает историю развития исторической науки и историографию социалистического строительства в Таджикистане. В указанной работе подвергаются объективному историографическому анализу основные труды и достижения исторической науки по проблемам: победы Великой Октябрьской революции, установление и упрочение Советской власти, создание национальной государственности, индустриализации и формирование рабочего класса, социалистическое преобразование сельского хозяйства и истории колхозного крестьянства, культурное строительство и другим. Третья глава монографии посвящена разработке проблемы социалистической индустриализации и рабочего класса в Таджикистане [14, с. 190-211].

Создание промышленности и формирование местных кадров рабочего класса является одним из крупных завоеваний таджикского народа.

До Октябрьской революции в Таджикистане, за исключением северных районов страны, не было промышленных предприятий. В конце XIX и начале XX веков в северных районах Таджикистана, входивших в состав Туркестанского генерал-губернаторства, возникли первые зачатки промышленности.

История формирования и развития рабочего класса Таджикистана непрерывно связана с процессом индустриализации, созданием и ростом многоотраслевой промышленности и транспорта, сооружением рельсовых и автомобильных дорог.

В коллективной капитальной научной работе «Историография рабочего класса Таджикистана. История рабочего класса Таджикистана (1917-1970)» [12] исследован процесс формирования и дальнейшего развития рабочего класса в период строительства социализма и специфическими особенностями, обусловленными некапиталистическим путем развития Таджикистана. Во введении академик Рахим Масов отмечает, что: «Изучение истории рабочего класса Таджикистана, наиболее отсталой части Бухарского эмирата до Великой Октябрьской социалистической революции, выявление особенностей его формирования и развития, руководящей роли в построении и упрочении социалистического общества в условиях практического осуществления ленинской теории некапиталистического пути развития представляет не только большой научный, но и практический интерес» [12, с. 9]. Он также обращает внимание на то, что: «Исследование истории рабочего класса Таджикистана велось в двух направлениях: первое – по крупным историческим периодам и за все годы Советской власти, второе – по отдельным его проблемам. Одним из основных вопросов было формирование национального рабочего класса за годы довоенных пятилеток, происходившее в ходе социалистической индустриализации страны и осуществления ленинской национальной политики в ранее отсталых районах» [12, с. 11]. Как известно, Таджикистан в рассматриваемые годы, являлся аграрно-индустриальной республикой. В указанном труде характеризуются источники формирования и роста рабочего класса, показывается роль молодого таджикского рабочего класса, его трудовая деятельность и рост политической активности, трудовые достижения.

Академик Р. Масов, анализируя вопросы создания национальных рабочих кадров, отмечает: «Гораздо полнее изучены вопросы повышения культурно-технического уровня рабочего класса республики, особенно через систему профессионально-технического образования, в период двух довоенных пятилеток» [12, с. 13].

Союз рабочего класса и колхозного крестьянства в указанный период (1917-1970 гг.) является одним из важных и коренных вопросов. В связи с этим академик Р. Масов подчеркивает: «В обобщающих работах по истории Таджикистана в советский период и в специальных работах, посвященных истории колхозного крестьянства и союзу рабочего класса с трудовым дехканством на различных этапах строительства социализма, освещается помощь рабочего класса в организации первых колхозов, шефство рабочих промышленных центров страны, посылка двадцатипяти тысячников, укрепление колхозов и совхозов руководящими кадрами из числа передовых рабочих и т.д. До настоящего времени, однако не написано ни одно специальное монографическое исследование, кроме отдельных статей и брошюр» [12, с. 15].

Обстоятельная характеристика состава, источников формирования и роста рабочего класса, его борьбы за технический прогресс, рост производительности труда и снижению себестоимости продукции дается в указанной работе. В работе также отражены вопросы повышения трудовой и общественно-политической активности рабочего класса, социалистического соревнования, его роли в экономическом, государственном и культурном строительстве республики. В указанном труде отражены вопросы братской помощи народов СССР таджикскому народу, упрочения дружбы народов. Показана возрастающая роль Таджикистана в общесоюзном разделении труда, вклад трудящихся республики в построении общества.

Весомый вклад внес академик Рахим Масов в исследование историографии периода Великой Отечественной войны. В своей статье «Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (историографический обзор)» [16] он не только проанализировал вышедшую в республике научную историческую литературу до 1975 года, но и впервые предложил два основных этапа в историографии военных лет Таджикистана. Первый этап (1945-1960 гг.) – это этап, характеризующийся усиленным сбором документов, прежде всего архивных и опросных материалов, материалов периодической печати. Второй этап (1960-1975 гг.) – это период более расширенного изучения истории военных лет. Результатом исследования стал выход нескольких монографий и защищены ряд диссертаций [16, с. 21]. В канун 70-летия Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне в Республике Таджикистан прошли разного уровня научные конференции, на которых рассматривался вклад таджикстанцев на боевых и трудовых фронтах для достижения Победы. Наряду со многими мероприятиями необходимо отметить научную конференцию, посвященную 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – «Таджикистан в Великой отечественной войне», организованной Институтом истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан. Среди опубликованных научных материалов, посвященных исследуемой проблеме, следует выделить и статью академика Рахима Масова «Ратный и трудовой подвиг таджикстанцев в годы Великой Отечественной войны» [15], в которой он на конкретных фактах, документально подтвержденных, анализирует участие и вклад таджикстанцев в великую Победу. «Период Великой Отечественной войны является одной из ярких страниц в истории Таджикистана советской эпохи. Таджикский народ, как и все другие народы Советского Союза, внес весомый вклад в победу над фашизмом» [15, с. 3]. «В ряды Красной Армии встали свыше 260 тысяч лучших сынов и дочерей Таджикистана, около 40 тысяч трудящихся были мобилизованы в трудовые колонны – на промышленные предприятия оборонного значения» [15, с. 4]. В своей статье академик Р. Масов также подчеркивает, что: «Велики трудовые подвиги наших граждан и в тылу. Своим самоотверженным трудом таджикстанцы, за короткий срок перевели народное хозяйство республики на военное положение. В связи с тем, что в дни войны резко возросла потребность в снабжении оборонной промышленности цветными металлами, в Таджикистане началась форсированная разработка редкоземельных месторождений...» [15, с. 7]. В указанной статье приводятся факты, цифры и примеры по пересмотру номенклатуры изделий, выпускаемых промышленностью республики; перевод предприятий легкой, текстильной, пищевой отраслей промышленности с производства изделий мирного времени на продукцию необходимую для фронта и др.; таджикские рабочие во время войны трудились на заводах во многих областях Российской Федерации [15].

В большей мере процессу роста историографических исследований в Таджикистане содействовали празднования юбилеев и знаменательных дат (100-летие со дня рождения В. И. Ленина, образование СССР, Таджикской ССР, Победы в Великой Отечественной войне и др.). Этим юбилеям и знаменательным датам были посвящены историографические статьи в научных изданиях. Труды и исследования академика Рахима Масова (наряду с другими учеными-историками) также были опубликованы в Известиях отделения общественных наук Академии наук Республики Таджикистан (ООН АН РТ), научных сборниках [16, с. 21-36] исторических журналах [2; 10] и в книге «Развитие советской исторической науки, 1970-1974 гг.» [5]. В указанных трудах отмечено некоторое отставание в создании обобщающих работ по малоизученным проблемам истории советского периода таджикского народа и узловым проблемам истории Таджикистана. В 70-е годы появляются и монографические исследования академика Р. Масова по историографии советского Таджикистана [13]. Вышедшие в те же годы, обобщающие коллективные работы по истории рабочего класса и культурного строительства в Таджикистане также содержат обстоятельные историографические обзоры [12; 11]. Историческая наука республики в настоящее время располагает фундаментальными научными трудами на основе богатой источниковедческой базы, созданы монографические исследования по истории Таджикистана в 40-е – 80-е годы.

Анализируя богатейший научно-исследовательский материал и фундаментальные труды академика Рахима Масова, следует отметить, прежде всего, его неиссякаемую научную и творческую работу. Академик Р. Масов собрал, проанализировал и обобщил большое количество источников и трудов, которые были посвящены периоду новой советской истории Таджикистана. Исследуя эти материалы, он сумел определить характерные черты, достижения и недостатки. Вместе с тем академик Рахим Масов наметил важнейшие задачи для будущих научных изысканий таджикских историков. Также необходимо особо подчеркнуть его огромный вклад в развитие исторической и историографической науки Таджикистана, в том числе в изучение проблем формирования, развития и роста рабочих кадров Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиджанов М.А., Лугманов Т. Л. Создание промышленности и формирование национальных кадров рабочего класса Таджикистана // Торжество ленинской национальной политики в Таджикистане. – Душанбе: Дониш, 1984. – С.158 - 180.
2. Антоненко Б., Искандаров Б. Развитие исторической науки в Таджикистане, – Вопросы истории, 1974, №4, С. 3 - 19;
3. Дриккер Х.Н. Основные этапы и особенности формирования рабочего класса в Таджикистане // Изд. АН Тадж. ССР. Отд. общ. наук. – 1969. – № 1(55). – С.3 - 16.
4. Иномов М. Формирование и рост рабочего класса Таджикистана (1929-1941). – Худжанд, 1966. – 145 с.
5. Искандаров Б. Развитие советской исторической науки. 1970-1974. – Душанбе, 1977. – 82 с.
6. История рабочего класса Таджикистана. Т.1. – Душанбе: Дониш, 1972. – 268 с.
7. История рабочего класса Таджикистана. Т.2. – Душанбе: Дониш, 1973. – 270 с.
8. Сангинов Н.С. Формирование и развитие рабочего класса в Таджикской ССР. – Душанбе: Таджикгосиздат, 1963. – 67 с.
9. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе, 2005. – 288 с.
10. Масов Р. Изучение истории социалистического и коммунистического строительства в Таджикистане, История СССР, 1974, №5, С. 71 - 88.
11. Масов Р. Историография культурного строительства в Таджикистане (1917-1977) // История культурного строительства в Таджикистане. т. 1. – Душанбе, Дониш, 1979. – С. 5 - 18.
12. Масов Р. Историография рабочего класса Таджикистана. Введение// История рабочего класса Таджикистана (1917-1970) т.1-Душанбе, Дониш, 1978. – С. 9 - 18.
13. Масов Р. Историография Советского Таджикистана. – Душанбе: Дониш, 1978. – 200 с.
14. Масов Р. История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане. – Душанбе, 1988. – 319 с.
15. Масов Р. Ратный и трудовой подвиг таджикстанцев в годы Великой Отечественной войны //Таджикистан в Великой Отечественной войне. – Душанбе, Дониш, 2015. – С.3 - 11.
16. Масов Р.М. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (историографический обзор) // Советский Таджикистан в Отечественной войне (1941-1945 гг.). – Душанбе, 1975. – С. 21 - 36.

ТАЪРИХИГОРИИ СИНФИ КОРГАРИ ТОЧИКИСТОН ДАР АСАРҶОИ АКАДЕМИК Р. МАСОВ

Тахлили таърихигории адабиёти илмӣ оиди таърихи синфи коргар, ки дар Тоҷикистон мавҷуд аст, имрӯз хеле муҳим мебошад. Муҳимияти он иборат аз он аст, ки яқум, теъдоди зиёди адабиёт мавҷуд аст, ки онҳоро бояд ҷамъбандӣ намуд, дуом, таҷрибаи бадастомадаи давраи шӯравӣ оиди ташаккули саноати ватанӣ хеле муфиду бамаврид мебошад.

Дар мақола монографияҳо, китобҳо, мақолаҳо, асарҳои таърихигории академик Р.Масов, ки ба таърихи ташаккул, рушд ва афзоиши синфи коргари Тоҷикистон ва саҳми Р.Масов дар омӯзиши мавзӯи мазкур мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: синфи коргар; саноат; таърихигорӣ; таърих; таҳқиқот.

ИСТОРИОГРАФИЯ РАБОЧЕГО КЛАССА ТАДЖИКИСТАНА В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Р. МАСОВА

Историографический анализ существующей в Таджикистане научной литературы по истории рабочего класса является сегодня актуальным. Актуальность заключается в том, что – во-первых имеется огромное количество литературы, которая нуждается в обобщении, во-вторых весьма полезным окажется приобретенный опыт советского периода по развитию отечественной индустрии.

В статье анализируются монографии, книги, материалы, статьи, историографические труды академика Рахима Масова, посвященные истории формирования, развития и роста рабочего класса Таджикистана, а также вклад академика Р. Масова в изучение данных вопросов.

Ключевые слова: рабочий класс; промышленность; историография; история; исследования.

HISTORIOGRAPHY OF THE WORKING CLASS OF TAJIKISTAN IN THE WORKS OF ACADEMICIAN R. MASOV

Historiographical analysis of the existing scientific literature in Tajikistan on the history of the working class is now important. The important lies in the fact that – in the first place there is a huge amount of literature that needs to be generalized, and secondly would be a very useful experience gained Soviet period for the development of the domestic industry.

The article analyzes the monographs, books, materials, articles, and historiographical works of academician Rahim Masov on the history of the formation, development and growth of the working class in Tajikistan. Contribution of Academician R. Masov to the study of these issues.

Keywords: working class; industry; historiography; history; research.

Сведения об авторе: *Бабаджанова Мунзифахон Мирзоевна* – кандидат исторических наук, доцент Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: (+992 37) 227 55 73.
E-mail: muntaj@rambler.ru; munzifa15@hotmail.com

ПЕРВЫЕ ШАГИ ТАДЖИКИСТАНА НА ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОММУНИКАЦИОННОГО ТУПИКА

Г.А.Гафурова

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Одной из важнейших экономических подсистем народного хозяйства является транспорт. Он служит материальной базой производственных связей между отдельными регионами одной страны и странами мира, для обмена товарами, выступает как фактор, организующий мировое экономическое пространство и обеспечивающий дальнейшую реализацию территориального разделения труда. Роль различных видов транспорта обусловлена не только интенсивным развитием торгово-экономических отношений между странами, увеличением объемов внешнеторговых и транзитных перевозок, техническим уровнем транспортной системы и качеством предоставленных услуг, но и состоянием мировой экономической конъюнктуры, изменением цен на основные виды экспортно-импортной продукции и повышением жизненного уровня населения.

Приобретение Таджикистаном государственной независимости принесло таджикскому народу свободу выбора социально-экономического, политического и культурного развития. Но Республика Таджикистан в процессе осуществления политических и социально-экономических преобразований столкнулась со многими проблемами.

Дестабилизация политической обстановки и гражданская война нанесли огромный ущерб национальному богатству Таджикистана, основным фондам материально-технических и природных ресурсов. В районах, где прошла гражданская война многие промышленные, транспортные, строительные и иные предприятия были разрушены, материалы и продукция были растасканы. Особенно сильно пострадали автопредприятия, дороги, мосты и другие сооружения, которые обеспечивали нормальную жизнедеятельность, как в экономической, так и социальной сфере народного хозяйства страны. Особенно огромный ущерб был нанесен автопредприятиям на территории бывшей Кургантюбинской области и районам республиканского подчинения. Огромное количество транспортного средства было вывезено за пределы страны и было распродано в Афганистане. Потери Таджикистана в годы гражданской войны оценить невозможно. Республике Таджикистан был нанесен экономический ущерб на более 10 млрд. долларов США, и страна была отброшена на 20-30 лет назад.

В Республике Таджикистан вследствие распада СССР, разрыва хозяйственных связей с другими республиками и продолжительной общественно-политической нестабильности объем инвестиций из всех источников финансирования сократился до критически низкого уровня. Только за 1991-1997 гг. отмеченные объемы уменьшились более чем в 25 раз. (1.175)

Обширная сеть автодорог и железнодорожных путей, построенная в годы Советской власти связывала Таджикистан с северными соседями - Узбекистаном и Кыргызстаном и была частью огромной союзной инфраструктуры без учёта действительной нужды и потребности отдельных республик, особенно Таджикистана. Например, центральные и южные районы Таджикистана были связаны с другими регионами страны дорогами, пролегающими по территории соседних республик. Во времена существования СССР данное обстоятельство, не создавало для Таджикистана проблем, а когда наша республика стала независимым государством, возникли проблемы с транзитным транспортом по территории соседних государств, разгорелись «войны». Лишенные прямой связи с центром, регионы республики оказались в изоляции и полуизоляции, что стало существенным препятствием на пути консолидации страны, становления ее реального суверенитета. Например, связь Душанбе с ГБАО осуществлялась через перевал Хабурбот (3720 м. над уровнем моря), который закрывается на 6-7 месяцев, т.е. зимне-весенний период. В это время сообщения с ГБАО осуществлялось через территории Кыргызстана и Узбекистана. Связь центральных и южных районов Таджикистана северными регионами страны также носила сезонный характер. Автодорога Душанбе-Худжанд пересекала Гиссарский и Туркестанские хребты через перевалы Анзоб и Шахристан, расположенные соответственно на 3374м. и 3378м

над уровнем моря. Природно – климатические условия препятствовали круглогодичному движению по этой дороге. В зимний период автодорожная связь с северным Таджикистаном осуществлялась только через Узбекистан, что приводит к дополнительным транспортным расходам.

Кроме того, разрыв хозяйственных связей в рамках общего Союза поставил экономику Таджикистана в тяжелейшее положение.

Независимый Таджикистан оказался в геоэкономической изоляции. Налаживанию иных экономических связей препятствовали такие факторы, как удаленность от мировых транспортных артерий, высокая стоимость перевозок, отсутствие дорог, которые связывали бы Таджикистан с такими перспективными торгово-экономическими партнерами, как Кыргызстан, Пакистан, Индия, Ирак.

Кроме того, отсутствие постоянного общения между населением разных регионов республики порождало регионализм, который пагубно повлияло на политическую ситуацию республики в начале 90-х годов. Регионализм в советский период стал одним из важнейших факторов, определивших развитие республики. Можно было заметить, что регионализм делал невозможным консолидацию таджикского народа на почве национальной идеи. Этот фактор в определенной степени стал одной из причин меж таджикского конфликта.

В силу вышеуказанных причин в 1996 году по сравнению с 1991 годом ВВП в республике составил всего 32,5 процента, объем промышленной продукции - 34,2 процента и сельского хозяйства - 49,2 процентов (7.127). А также в 90-х годах в республике Таджикистан наблюдалось снижение перевозок грузов и пассажиров транспортом общего пользования. Согласно статистическим данным перевозка грузов в 1995 г. по сравнению 1991 годом уменьшилась в 6,4 раза, а перевозка пассажиров - на 56,7 процентов. Если в 1992 году перевозка пассажиров всеми видами транспорта составляла 283,9 млн. то в 1997 - 152млн. пассажиров.(7.139)

Не смотря на существующий, на тот момент глубокий кризис в экономике страны, в социальной сфере и политическую нестабильность в республике, новое руководство Таджикистана в лице главы государства Эмомали Рахмона прилагает огромные усилия для развития транспорта и реабилитации строительства автомобильных и железных дорог в соответствии с существующими международными нормами.

Одним из важных направлений экономических преобразований в стране в годы независимости была приватизация государственных предприятий. В Республике Таджикистан приватизация в системе транспорта охватила только автомобильные средства. Разгосударствление в этой отрасли началось с 1991г. Грузовой автотранспорт подлежал приватизации по отдельной программе, поскольку он играл важную роль в народном хозяйстве. Приватизационные расходы включались в себестоимость выпускаемой продукции, которую производили республике, следовательно, конкуренция и эффективность особенно были важны в этом секторе. Предусматривалось предотвращение создания монополярной организации грузового транспорта. По закону запрещалось создание холдинговых компаний в этой отрасли.

Согласно статистическим данным на 1 января 1998 года грузовой транспорт в Таджикистане насчитывал 60678 единиц, из которых было приватизировано 10280 единиц, что составляло 16,9 процента (9.215)

Для Таджикистана в силу своего географического расположения, горных условий рельефа, при отсутствии морских и речных путей, кроме того, по причине недостаточного развития сети железных дорог и воздушного транспорта, жизненно важное значение имеет автомобильный транспорт и автомобильные дороги. Автомобильные дороги занимают особое место в транспортном комплексе республики. В начале 90-х годов протяженность автомобильных дорог общего пользования составляла 13,4 тысяча километров, в том числе с твердым покрытием 12,1 тысяча километров. В Таджикистане, как в советский период, так и в годы независимости, автотранспорт является самым популярным видом передвижения. На его долю приходится около 90 процентов от общего объема перевозок пассажиров: 130 371 тысяча человек только за 9 месяцев 2002 года и более 87 процентов внутренних грузоперевозок (14600,2 тысячи тонн грузов за этот период) (8.154).

В 90-х годах дорожная сеть была распределена по территории республики неравномерно и ее структура зависела от плотности населения, расположения промышленных объектов и от географических факторов. В северных районах, кроме Зеравшанской долины, Кулябского региона, Гиссарской и Вахшской долины существовала развитая сеть автодорог со схожим покрытием. В Горном Бадахшане, Гармской группе районов и Зеравшанской долине из-за сложного горного рельефа сеть автомобильных дорог была не развита, дороги имеют плотное

покрытие. Кроме того в июле 90-х практически прекратилось строительство новых и реконструкция существовавших дорог, не обновлялся парк дорожно-строительной техники.

В этих условиях, не смотря на трудности, перед страной стояли задачи реформирования всех сфер экономики, восстановление и обустройство на новых началах производственной инфраструктуры. Было необходимо уделять первостепенное внимание развитию инженерно-транспортных коммуникаций, и в первую очередь, строительству автомобильных и железных дорог. Только в 1997 году Правительство начало финансировать дорожное хозяйство в республике, и то в мизерном объеме. «За эти два года, - отметил в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном 6-ой годовщине независимости республики, 8 сентября 1997 года Президент страны Э. Рахмон, - мы должны ускорить темпы сооружения жизненно важных для нашей страны объектов: железной дороги Курган-Тюбе – Куляб, автомобильной дороги Куляб- Калаи Хум и Анзобского тоннеля.

Мы должны стремиться к тому, чтобы в начале XXI века транспортная дорожная сеть, работающая в любое время года, связывала друг с другом все регионы республики. Ведь дороги, подобно человеческим контактам и связям, в условиях нашей горной страны имеют не только огромное экономическое, но и политическое значение»(4).

Кроме того, Республика Таджикистан, как полноправный субъект международного сообщества, налаживает связи со всеми заинтересованными странами мира в области транспорта и коммуникации. Постановлением Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 11 марта 1996г. принято решение о присоединении Республики Таджикистан к Таможенной Конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП - Конвенция МДП 14 ноября 1975 года. - Женева. Была разработана Государственная программа развития сети автомобильных дорог Таджикистана на период до 2000 года. Правительством было принято Постановление «О мерах по дорожному ускорению развития и улучшению эксплуатации автомобильных дорог», и на основе данного документа были разработаны необходимые планы и проекты строительства и реконструкции транспортной системы.

Для выхода Таджикистана из транспортного тупика огромное значение имело строительство международной трассы Куляб-Калай- Хум –Хорог- Кульма-Карокурум. Проект строительства автодороги Куляб- Калай-Хум (так называлась трасса тогда) был разработан еще в годы существования Советского Союза. Тогда построили 18 километров дороги. Сложный горный рельеф, отсталая дорожная техника, огромные финансовые затраты стали барьерами на пути дальнейшего строительства дороги. Тогда Минтранс республики принял однозначное решение по этому вопросу - строительство автодороги Куляб-Калай Хумб по многим технико-экономическим причинам достроить невозможно.

Процесс национального примирения в середине 1997 года дал возможность Правительству Республики Таджикистан сконцентрироваться на выполнении «Программы экономических преобразований на 1995-2000 годы. Первоочередная необходимость строительства новых дорог, особенно с выходом в соседние страны и к действующим международным магистралям, в частности строительство дороги Мургаб-перевал Кульма, выход на Коракумское шоссе (КНР) объясняется тем, что это обеспечивает преодоление геоэкономической изоляции Республики Таджикистан. Дорога имела огромное значение для экономики Таджикистана и развития взаимовыгодных и торговых отношений с соседними государствами.

С 1998 года приступили к реализации данного проекта. В апреле 1998 года в Министерстве транспорта и дорожного хозяйства Республики Таджикистан состоялся первый тендер на проведение технико-экономических обоснований и детального проектирования строительства участка автодороги Мургаб - Кульма. По единогласному решению участников тендера и представителей Исламского банка развития был основан Конкорсиум, состоящий из «Скот Вилсон Киркпатрик Ко, ЛТД», Консалтинговой, компании «СЕЯШ» (Турция), Государственного проектно - изыскательного – института «Таджик транспортный (7.67-70)

Турецкая консалтинговая компания «СЕЯШ» в 1998 году за счет гранта Исламским банкам развития начала вести проектно-изыскательские работы на автодороге Мургаб –перевал Кульма. Одновременно дорожниками производились земельные работы, и укладка земляной полони автодороги. Стоимость контракта составляла 12293822,50 долларов США (7.73).

Ко Дню независимости Республики Таджикистан, т.е. 9 сентября 1998, до границы с КНР был открыт черновой проезд автомобильного транспорта. Это означало наступление нового этапа в восстановлении таджикского участка Великого Шелкового пути. Автомобильная дорога Мургаб – перевал Кульма была завершена еще в конце 2002г., функционировать она стала с лета 2004 г.

Одновременно началось строительство участка автодороги Шкев-Зигар (37 км), которая предназначена для соединения Хатлонской области с районами ГБАО. 30 января 1999 года было открыто пробное движение по участкам дороги. Президент страны Э.Рахмон отметил, что республика сделала решительный шаг на пути преодоления геоэкономической изоляции. Он заявил об этом 30 января 1999 года в присутствии дипломатического корпуса и представителей международных организации на церемонии открытия пробного движения по 37-километровому участку дороги, соединившей контрольные районы республики с Горно-Бадахшанской Автономной областью. Но этот участок дороги не отвечала требованиям стандарта и была опасно для продвижения транспортных средств.

Именно по этой причине в 2002 г был объявлен тендер по проекту автомобильной дороги Шкев-Зигар. Было подписано соглашение между Министерством транспорта Республики Таджикистан в качестве заказчика, и Турецкой фирмой «Ояк иншаат», как исполнителя проекта, в декабре 2002 г, и строительство дороги началось в январе 2003г.

По проекту общие расходы составляли 27,3 млн. долларов США, а реально было израсходовано 31.7 млн. долларов США. В формировании этой суммы участвовали: Кувейтский Фонд Арабского экономического развития – 16,25 млн. долларов; Саудовский фонд развития – 6 млн. долларов, Правительство Республики Таджикистан – 5.5 млн. долларов США (2). В строительстве дороги работали 768 рабочих, в том числе 584, или 76%, были местными. 2 ноября 2005 года состоялось торжественное открытие автомобильной дороги.

Для обеспечения круглогодичной связи северных и южных регионов Республики Таджикистан в конце 90-х годов началось строительство автодорожного тоннеля «Анзоб» длиной 5 километров под Гиссарском хребтом в обход Анзобского перевала. Трасса тоннеля «Анзоб» располагается в высокогорной части Гиссарского хребта, в районе перевала «Уштур», на отметках поргала около 2700 м и на глубине до 700-800 метров от поверхности.

Кроме того, проектная компания «Метро-стиль» принимала участие в проектировании тоннеля. Компания «Метро-стиль» наряду с другими работами занималась проектированием подземных транспортных сооружений автодорожного и железнодорожного тоннелей.

По проекту «Метро Стиль» осуществлена система вентиляции и дым удаления автодорожного тоннеля «Анзоб».

Строительство тоннеля «Анзоб» началось в 1998 году, и его протяжённость около 600 метров. После распада СССР, в 1993 году, строительство тоннеля было приостановлено. Но в конце 90-х годов строительство тоннеля стало необходимым в связи с отсутствием прямого сообщения между центром и районами Зеравшанской долины. Иногда узбекские власти без предупреждения на неопределенное время закрывали границу и создавали искусственные барьеры для транспортного общения центра и районов Согдийской области. Начиная с января 2001 г., Узбекистан ввел обязательные транзитные визы, что еще больше затруднило передвижение населения из одной части собственной страны в другую.

В 1999 г Таджикистан возобновил работы по проходке тоннеля силами специалистов бывшего треста «Нурекгидроспецстрой», а с 2003 года к работам были привлечены иранские строительные компании «Собир Интернейшенл». В этом году между Правительствами Исламской Республики Иран и Республики Таджикистан подписано соглашение о строительстве тоннеля «Истиклол», и размер финансирования правительства Ирана составило 7,8 млн. долларов США (кредит иранской страны).

Президент страны Э.Рахмон и Правительство республики придавали особое значение этой стройке. Были мобилизованы все ресурсы республики, и особенно районов Согдийской области, для завершения строительства тоннеля «Истиклол» в намеченный срок в силу своей особой значимости. «Как мы уже не раз отмечали, для того чтобы вывести Таджикистан из коммуникационного тупика, - отметил Президент Э.Рахмон в своей речи на праздновании Дня Национального единства 27 июня 2006 года, - путем обеспечения круглогодичного автомобильного сообщения и превращения Таджикистана в единое территориальное пространство, мы строим дороги и тоннели, что и безусловно, является лучшим средством сближения людей и важным фактором укрепления единства нации»

Официальная церемония открытия тоннеля состоялась 26 июля 2006 года с участием Президента страны Э.Рахмона и Президента Ирана Махмуда Ахмединижада. Выступая на церемонии открытия тоннеля «Истиклол», Президент страны заявил, «Тоннель «Истиклол» - это первый этап выхода Таджикистана из транспортного тупика, соединяющего Север и Юг Таджикистана.

Кончились те дни, когда мы проезжали сотни километров по территории другого государство, чтобы попасть из одного региона своей страны в другой». Кроме того, глава

государства отметил в летописи нашей страны, открытие тоннеля как важная веха в деле возрождения Великого Шелкового пути (5).

До 2007 года проезд по тоннелю был ограничен в целях устранения имеющихся неполадок. Несмотря на неполадки, сооружение тоннеля «Истиклол» имело огромное значение для экономики республики.

В Республике Таджикистан железная дорога является важным стратегическим звеном народного хозяйства и единственным эксплантатом в этой отрасли является Таджикская железная дорога. По географическому расположению она состоит из трех участков: Северный – в Согдийской области; Центральный Душанбинский участок и на Юге – в Хатлонской области. Все участки изолированы друг от друга, и сообщения между ними осуществляется через территории Узбекистана и Туркменистана.

В 80-х годах Таджикская железная дорога заняла ведущее место в транспортной системе республики по перевозке грузов и пассажиров.

В годы независимости произошли коренные изменения в работе железной дороги страны. 17 августа 1994 года Постановлением Совета Министров Республики Таджикистан на базе Душанбинского отделения Среднеазиатской железной дороги было создано государственное предприятие - Таджикская железная дорога. Это был новый этап в истории развития железнодорожной сети страны.

В годы независимости одним из направлений в деле способствования более тесным связям между регионами республики является развитие сети внутренних железных дорог. Политический кризис начала 90-х годов помешал осуществлению строительства новой железной дороги Курган-Тюбе – Куляб. Дорога должна была быть построена в течение 1991-1996 гг. Но, несмотря на экономический и политический кризис в стране, 21 сентября 1993 года Совет Министров Республики Таджикистан принял постановление за номером 394 «О мерах по ускорению строительства железнодорожных линий Курган-Тюбе – Куляб. 7 сентября 1998 года была сдана первая очередь железнодорожной линии Курган-Тюбе – Сангтуда – Дангара (2.532).

При сдаче в эксплуатацию второй её очереди Дангара - Куляб - принимал участие Президент страны Э.Рахмон, и он стал первым пассажиром первого поезда по этому маршруту. Железнодорожники ему вручили пассажирский билет за номером один (7.71). Общая протяженность новой линии составляла 132 километров.

В последующие годы начались изменения в технологии грузопассажирской перевозки, улучшились материально – техническая база и финансовое состояние ТЖД. До января 2002 года долг ТЖД перед странами СНГ составлял 37,1 миллиона долларов США. За 2002-2006 годы было возвращено долгов на сумму 35,1 миллиона долларов. Был оплачен кредит ФРГ в 5,5 миллиона долларов США, и за этот период был введен в эксплуатацию цех по ремонту электродвигателей и холодильных установок, который был оснащен немецким оборудованием.

С введением в эксплуатацию железнодорожной линии Курган-Тюбе-Куляб открылось железнодорожное сообщение по направлению Душанбе – Курган – Тюбе – Куляб, Курган-Тюбе-Канибадам. 5 октября 2002 года было организовано сообщение по маршруту Куляб – Астрахань. С 4 мая 2004 года начал курсировать пассажирский поезд по маршруту Худжанд – Саратов, а 4 ноября 2005 года возобновлено железнодорожное сообщение по маршруту Душанбе – Москва.

Таджикская железная дорога достигла такого уровня, что само может обеспечить себя некоторыми материалами и имеет возможность ремонтировать вагоны. В сентябре 2003 года был сдан в эксплуатацию первый отечественный завод по производству железнодорожных шпал, начали функционировать лакокрасочный цех на Махрамском вагоноремонтном заводе, цех по ремонту пассажирских вагонов и выпуску запасных частей для подвижного состава. ТЖД приобретены и пущены в эксплуатацию станки для обточки комплексных пар вагонов и тепловозов, которые установлены в локомотивных депо станции Худжанда и Курган-Тюбе. Была автоматизирована система управления перевозочным процессом в Главном вычислительном центре ОАО «РКСД», организован единый центр движения поездов, стыковочные пункты перехода вагонов были оборудованы компьютерной техникой. В 2006 году ввели в действие новое грузовое вагонное депо в Сарбанде.

Таким образом, Республика Таджикистан после приобретения независимости, несмотря на тяжелейший экономический и политический кризис, сделала первые шаги по пути выхода из коммуникационного тупика, которые для страны имели не только экономическое, но и важное политическое значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дадабаева З.А. Особенности развития транспорта в Республике Таджикистан / З.А. Дадабаева // Транспорт и связь в новых независимых государствах: особенности и факторы развития. - М.: ИЭ РАН, 2013. - 476 с.
2. История таджикского народа. Т. I. / Под ред. Масова Р.М. - Душанбе: «Империял-Группа». - 2011, - 688 с.
3. Нарзиев Д. Республика Таджикистан: История независимости (Хроника событий), 1993 / Д. Нарзиев, И. Сатторов. – Душанбе: Ирфон, 1996. - 864 с.
4. Рахмон Э. Выступление на торжественном собрании посвященной 6-й годовщине Независимости республики, 8 сентября 1997 года // Народная газета. – 1997. - 17 сентября
5. Рахмон Э. Пятнадцать этапов суверенитета // Народная газета. – 2006. - 20 сентября
6. Рахмон Э. Выступление на церемонии начала строительства тоннеля «Шар-Шар» источник: <http://www.prezident.tj/rus/novosti.1560310> (Дата обращения: 10.11.2015)
7. Сохибов Н. Коммуникационные проекты Республики Таджикистан // Центральная Азия и Кавказ. - Швеция, Лумо, 1999, - №2(3). - С.67-73
8. Таджикистан: 15-лет государственной независимости. Статистический сборник. - Душанбе, Госкомстат РТ, 2006. – 488 с.
9. Таджикистан: 20-лет государственной независимости. Статистический сборник. - 2011. - 815 с.

ҚАДАМҲОИ АВВАЛИНИ ТОҶИКИСТОН БАРОИ БАРОМАДАН АЗ БУНБАСТИ КОММУНИКАТСИОНӢ

Соҳтори нақлиёти Тоҷикистон чузъи таркибии иқтисодиёти он ба ҳисоб меравад. Дар мақола сухан дар бораи қадамҳои аввалини мамлакат барои баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ меравад. Раванди баровардани мамлакат аз муҳосираи нақлиётӣ ва тақдир додани он ба минтақаи транзитии ба инфрасохтори стандарти байналмилалӣ мутобиқ яке аз мақсадҳои стратегияи сиёсати иқтисодии мамлакат аз соҳаи аввали истиқлолият мебошад, ки он дар мақолаи мазкур нишон дода шудааст.

Диққати махсус ба нақлиёти автомобилӣ, бунёди роҳҳои автомобилӣ ва оҳан дода мешавад, зеро онҳо барои иқтисодиёти мамлакат аҳамияти муҳим дошта, унсурҳои асосии инфрасохтори истеҳсоли мебошанд.

Калидвожаҳо: соҳтори нақлиёт, истиқлолият, коммуникатсия, роҳҳои автомобилгард, пулҳо, нақб, истгоҳ, инфрасохтор.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ТАДЖИКИСТАНА ДЛЯ ВЫХОДА ИЗ КОММУНИКАЦИОННОГО ТУПИКА

Транспортная система Таджикистана является неотъемлемой составной частью его экономики. В статье рассматриваются первые шаги Республики Таджикистан по выходу из транспортно-коммуникационного тупика в первые годы после приобретения независимости. Построенные автодороги, мосты, тоннели и новые железнодорожные линии сыграли огромную роль в сближении регионов страны, развитие торговли и налаживание сотрудничества в различных отраслях с зарубежными странами способствовали решению значительных социально-экономических задач внутри страны.

Особое внимание уделено автомобильному транспорту дорожному строительству и строительству железных, потому что они играют большую роль в экономике республики и явились главными элементами производственной инфраструктуры.

Ключевые слова: транспортная система, независимость, коммуникация, автодороги, мосты, тоннель, автотрасса, станция, инфраструктура.

THE FIRST STEPS OF TAJIKISTAN TOWARD OUTPUT FROM THE COMMUNICATION DEAD END

The article deals with the first steps of the Republic of Tajikistan on the exit of the transport and communication deadlock after independence. Built roads, bridges, tunnels, new lines have played a huge role in bringing together the regions of the country have contributed to the solution of major social and economic issues in the country. Also analyzed the initial process of bringing the country out of isolation transport and turning it into a transit zone with the corresponding international standard of infrastructure is one of the strategic objectives of economic policy since the early years of independence. It is noted that transport system is an important factor in the country's economic output of the economic crisis in Tajikistan has a special political significance. It is important to strengthen the unity and political stability in the country.

Keywords: Transport system, Independence, car road, bridges, tunnels, car route, station, infrastructure

Сведения об авторе: Гафурова Гулсара Абдулатиповна - старший преподаватель кафедры Отечественной истории Худжандского государственного университета им. Б.Г. Гафурова. Телефон: (+992) 928-09-50-59

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА –ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

МИР ГУЛЯМ МУХАММАД ГУБАР О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ ДУРРАНИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Давлатёров Файзиддин

Таджикский национальный университет

Вопросы экономической и социальной жизни афганского общества, особенности экономической ситуации в различных областях, входящих в состав афганского государства, занимали ведущее место в исследованиях М.Г.М. Губара. Ученый обращал внимание на положение основной массы населения - крестьян в важнейших периодах становления и развития афганской государственности, к примеру, в период образования Дурранийского государства.

В частности, Губар отмечал, что в период образования государства Ахмад-шаха Дуррани дехкане, животноводы-кочевники, ремесленники и широкие городские слои находились под гнетом местных феодалов, с одной стороны, и страдали от междоусобных и многочисленных завоевательных войн, происходящих в первой половине XVIII века. С другой стороны, основные массы населения выполняли многочисленные повинности – платили непомерные налоги и высокие таможенные сборы, взимаемые с товаров, поступающих из Британской Индии и Персии, и по этой причине «...ощущали острую необходимость создания мощного и централизованного государства и обеспечения безопасности и спокойствия»[1,355].

В особо тяжелом положении находилось население центральной части страны – Хазараджата, население которой находилось под сильным гнетом местных феодалов, «...имеющих в отношении дехкан, животноводов и простого населения неограниченные права»[1,355]. Именно произвол местных феодалов, миров и духовенства стал причиной сохранения экономической отсталости этого региона в течение последующего столетия и вплоть до начала XX века. В таком же бесправном экономическом положении находились крестьяне северных регионов страны.

На эту особенность возникновения предпосылок для образования централизованной Дурранийской державы под началом Ахмадшаха указывал в своих работах известный исследователь истории Афганистана Ю.В. Ганковский, отмечавший, что в результате создания государства «...был положен предел феодальной анархии и межплеменным столкновениям, которые в последние годы правления Надира самым пагубным образом сказывались на положении народа»[2,126]. В действительности, образование государства под властью Ахмад-шаха получило не только поддержку низовых слоев многочисленных пуштунских племен, но значительной части непуштунского населения центральных областей страны, серьезно страдающих от феодальных междоусобиц и постоянных войн. С другой стороны, такая поддержка способствовала сравнительной прочности Дурранийского государства и сохранению власти племени дуррани после смерти основателя государства.

Ярким подтверждением важнейших выводов М.Г. Губара о сущности Дурранийского государства и роли пуштунских племен в его создании, является оценка этой роли известными исследователями Афганистана В.М. Массоном и В.А. Ромодином. Они писали: «По своему классовому характеру афганское государство было феодальным, но при этом на некоторых важных сторонах его устройства лежал явственный отпечаток родо-племенных отношений, сильно сказывались особенности общественного развития афганцев, сохранявших родо-племенную организацию и патриархально-родовые пережитки в быту»[3,89].

С другой стороны, укрепление позиций центральной власти в течение двадцатипятилетнего периода правления Ахмад-шаха способствовало экономическому улучшению положения широких слоев населения, в первую очередь дехкан, городских ремесленников и торговцев. Губар связывает два аспекта, во-первых, укрепление экономических позиций центральной власти и, во-вторых, улучшение условий жизни и экономической свободы широких слоев населения с политикой Ахмад-шаха, направленной на ограничение власти и экономической самостоятельности крупных и средних феодалов – собственников земли.

Сущность экономической политики Ахмад-шаха, по мнению Губара, заключалась в привлечении крупных феодалов к участию в государственном управлении, особенно в решении гражданских и военных вопросов, привлечении их не только к обсуждению назревших экономических проблем в джиргах, но и мобилизации их на военные походы на запад – в Хорасан, в северные регионы и Индию. По указанию Ахмад-шаха, крупные феодалы, имеющие

племенные вооруженные формирования, не имели право расквартировать их в столице, и для ослабления зависимости государства от местных феодалов, племенные ополчения постепенно были заменены регулярными войсками, получающими жалование из шахской казны. Кроме того, шах никогда не назначал крупных и могущественных в военном отношении феодалов на государственную службу в районах расселения их соплеменников, и такая мера лишала местных феодалов вооруженных ополчений племен. Одновременно с таким отношением к крупным феодалам, при решении особо важных государственных дел, Ахмад-шах разделял ответственность с видными деятелями государства и крупными феодалами, получив поддержку большинства в джиргах.

М. Губар при определении сущности экономической политики государства Ахмад-шаха Дуррани, акцентировал внимание на отношении крупных землевладельцев-феодалов к власти шаха и государства в целом, поскольку на местах от их позиции зависела судьба государства и его экономическое благополучие. В отличие от других исследователей, Губар связывал вопросы обеспечения экономической устойчивости государства, со степенью заинтересованности местных феодалов, с учетом их интересов и участием в организации и функционировании субъектов хозяйствования на местах – формами землевладения, системой взимания обязательных налогов и сборов в государственную казну. При этом Губар отмечает, что интересы государства, в лице Ахмад-шаха, не всегда совпадали с интересами части местных феодалов, даже из числа крупных собственников земли из племени дуррани.

Многие крупные феодалы из племени дуррани во время избрания Ахмад-шаха главой афганского государства воспринимали его как слабого конкурента, не только не имеющего поддержки крупного племени, но и не способного противостоять интересам крупных феодалов и земельных собственников. Губар к числу непримиримых соперников проводимой Ахмад-шахом политики укрепления центральной власти в первую очередь относит крупных феодалов и землевладельцев дурранийского племени, имеющих огромное влияние в Кандагаре – Нурмухаммадхана Мирафгана, Усманхана Тупчибаши, братьев Каду-хана и Мухаббат-хана Попалзай и др., предпринявших в 1749 году, во время военного похода Ахмад-шаха, осуществление дворцового переворота и его смещение с трона [1,357]. Только жесткая позиция шаха, раскрывшего дворцовый переворот и казнившего всех его организаторов, определила сущность отношения центральной власти к центробежным стремлениям крупных феодалов, готовых в целях защиты своих экономических интересов прибегнуть к дворцовым переворотам.

С другой стороны, экономическая политика Ахмад-шаха была направлена на укрепление роли государственных органов власти в центре и на местах, и в этих целях было проведено сокращение расходов на содержание шахского двора, а полученные средства были направлены на увеличение размера выплат и вознаграждений государственным чиновникам и армии. Эффективное функционирование государственного аппарата в период правления Ахмад-шаха было обеспечено не только в Кандагаре – столице Дурранийской державы, но и в центре вилайетов. Государственный аппарат в столице государства состоял из различных канцелярий: вазарата (государственного совета), дивани оли (финансового ведомства), хазинадари (казначейства), дафтари забтбеги (обеспечения безопасности и правопорядка), насакчибашигари (исполнение наказаний), доруга (военных комендантов и представителей шаха на местах), дафтари ахбор(тайной службы информации), мирохурбаши (транспортировки грузов), а также небольших ведомств – бочгир (взимания налогов и сборов), мираб (водопользования), хосиладжот (земледелия), калонтарии шахри (городской жандармерии) и т.д. Кроме этих органов существовал еще и шахский двор, в составе которого действовали ряд самостоятельных ведомств, возглавляемых высокопоставленными чиновниками: девани инша (канцелярия), арзбеги (ведомство жалоб и заявлений), мехмондорбоши (официального церемониала), урдубоши (командующий войсками), курхона (монетный двор) и др. На местах государственный аппарат соответствовал строгой иерархии и подчинялся центральным органам или непосредственно самому шаху: хаким (правитель), пешкар (заместитель правителя), амири лашкар (командующий войсками), муставфи (финансы и сборы), кази, кал'адар (комендант крепости), боджгир(налоги и сборы) и др. [1,357-358]. Большую роль в функционировании государственного аппарата играла деятельность джирг – местных, племенных и общенациональных, в состав которых входили вожди, ханы и малики племен, высшее военное командование, высокопоставленные чиновники, духовенство, предоставляющие предложения и советы шаху по наиболее важным вопросам общественной и государственной жизни.

По мнению Губара, упрочению государственного строя Афганистана при Ахмад-шахе Дуррани способствовала жесткая централизация государственного аппарата, во главе которого стоял сам шах с неограниченными полномочиями в исполнительной, судебной и военной сферах.

Он по этому поводу отмечал: «Принимая во внимание особое отношение Ахмад-шаха к внешней политике государства, он главным образом опирался на мощную армию, состоящую из 16 тысяч воинов кавалерии и пеших, имевшую на вооружении тяжелую и легкую артиллерию, боевую конницу и боевых слонов... Кроме того, в центре, на местах и вдоль границы находились 30 тысяч воинов нерегулярных войск, способных в условиях войны существенно усилить военную мощь государства» [1,357-358]. Еще каждая область в условиях войны поставляла определенное число воинов-кавалеристов, с полными военными доспехами и содержала их в течение всего периода военных походов.

Таким образом, Губар, исследуя вопросы социально-экономического положения Дурранийского государства, отмечал, что развитие феодальных производственных отношений и непримиримая борьба народов Афганистана против иностранного владычества создали необходимые предпосылки для образования государства. С другой стороны, феодальные междоусобицы, усилившиеся в период правления преемников Ахмад-шаха, особенно в период правления его внука Заман-шаха (1893-1801), привели к ослаблению государства и падению власти династии Садозаев. Одновременно Губар утверждал, что феодальные войны и внутридинастическая борьба за трон нанесли значительный урон основной массе населения и хозяйственной жизни страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губар Мир Гулям Мухаммад. Афганистан на пути истории / Губар Мир Гулям Мухаммад. - Кабул: Байхаки, 1967 (на языке дари).
2. История Афганистана с древнейших времен до наших дней; отв. ред. Ю.В. Ганковский. – М.: Мысль, 1982.
3. Массон В.М. История Афганистана. Афганистан в новое время / В.М. Массон, В.А. Ромодин. - М.: Наука, 1965. - Том 2.
4. Рейснер И.М. Развитие феодализма и образование государства у афганцев / И.М. Рейснер. - М.: Наука, 1954.
5. Мир Гулам Мухаммед. Ахмад-шах – основатель афганского государства / Мир Гулам Мухаммед. -М.: Наука, 1959.

МИР ГУЛОМ МУХАММАД ГУБОР ОИДИ ВАЪЗИ ИЧТИМОЙ – ИКТИСОДИИ ДАВЛАТИ ДУРРАНИЁН

Масъалаҳои ҳаёти иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеаи афғон, хусусиятҳои ваъзи иқтисодӣ дар вилоятҳои гуногун, ки ба сохтори давлати афғон ворид буданд, мавқеи асосиро дар таҳқиқотҳои муҳаққиқи машҳури таърихи Афғонистон Мир Гулом Мухаммад Губор ишғол мекарданд. Олим ба ваъзи қисмати асосии аҳоли – деҳқонон дар давраҳои гуногуни ташаккул ва рушди давлатдорӣ афғон, масалан дар давраи ташаккули Давлати Дурриён, ки аз ҷониби Аҳмадшоҳи Дурронӣ дар соли 1747 ташкил карда шуда буд, аҳамияти хоса зоҳир намудааст.

Калидвожаҳо: М.Г.М. Губор, таърихи Афғонистон, Давлати Дурриён, сиёсати иқтисодӣ, дастгоҳи давлатӣ.

МИР ГУЛЯМ МУХАММАД ГУБАР О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ ДУРРАНИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы экономической и социальной жизни афганского общества, особенности экономической ситуации в различных областях, входящих в состав афганского государства, занимали ведущее место в исследованиях известного исследователя истории Афганистана М.Г.М. Губара. Ученый обращал внимание на положение основной массы населения - крестьян в важнейших периодах становления и развития афганской государственности, к примеру, в период образования Дурранийского государства, основанного Ахмад-шахом Дуррани в 1747 году.

Ключевые слова: М.Г.М. Губар, история Афганистана, Дурранийское государство, экономическая политика, государственный аппарат.

MIR GHULAM MOHAMMAD GHUBAR THOUGHTS ABOUT SOCIAL –ECONOMICAL LIFE OF DURRANI'S EMPIRE

The economical and social life of Afghan society, especially economical situations on different sphere that were a part of afghan state had been playing essential roles on studies of famous researcher of Afghanistan history M. Gh. M. Ghubor. He mostly paid attention to mass of population – the peasants on important periods of formation and development of afghan state, as for instance the period of forming Durrani's Empire founded by Ahmad Shah Durrani in 1747.

Keywords: M.G.M. Gubar, the history of Afghanistan, Durrani state economic policy, the state apparatus.

Сведения об авторе: *Файзиддин Давлатёров* – старший преподаватель кафедры истории философии и социальной философии Таджикского национального университета. Телефон: **918 65 77 16**;
E-mail: <faiziddin.d@mail.ru>

НОРМЫ И ТРАДИЦИИ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ И РЕЛИГИЯХ ИРАНА

Йагуби Джафар Раджабали

Институт философии, политологии и права им. А.М. Баховадинова АН РТ

Церемония присвоения имени проводится во всем мире во всех этнических группах. Следует признать, что научное исследование обычаев и традиций антропонимики в Иране находится на довольно низком уровне. Тем не менее при изучении традиций антропонимики мы смогли опереться на книгу Хомпари Зангане «Голос имен из Ирана», в котором были интересные материалы социологического опроса.[1]

Автор статьи в течение семи лет он изучал обычаи и традиции антропонимики, а также виды имен, типичных для Ирана, а также рассматривал, сопоставлял аналогичные аспекты культуры различных национальностей и этнических групп, проживающих в Иране.

Ахмад Раджабзаде в своей книге также исследовал проблему антропонимики в Иране[2]. Он, в частности, подробно остановился на том, как общественные, политические, экономические, религиозные и культурные изменения повлияли на традиции присвоения имен. В своей работе Раджабзаде приводит социологические сведения по этническому и конфессиональному происхождению трех категорий имен – персидских, арабских и исламских, которые оказались взаимосвязаны между собой. В социологическом опросе участвовали жители трех городов Ирана – Арака, Хамадана и Бушера.

У мусульман антропонимика имеет большое значение, о чем мы уже писали выше. Поскольку преобладающее большинство населения в Иране и Таджикистане является мусульманами, мы считаем целесообразным привести в качестве примера некоторые высказывания религиозных лидеров и исламских мыслителей об именовании.

Пророк Мухаммад в одном из хадисов говорит об именовании детей: «Первым даром для каждого из вас и для ваших детей является доброе и красивое имя, которое даете им вы».[3]

В древнем Иране к обряду имянаречения относились весьма предусмотрительно: не стремились присваивать новорожденному имя сразу после рождения, откладывали это дело до взросления ребенка, до достижения совершеннолетия. Имя для него выбиралось с учетом его качеств, способностей и подвигов, которые он совершал во благо своей общины. Эти традиции и торжества по случаю именованья сохранились и с распространением ислама. Имеют они место и по сей день во многих регионах Ирана, особенно в сельской местности и малых городах

Традицию антропонимики в Иране можно рассматривать с точки зрения влияния четырех религий – ислама, зороастризма, христианства и иудаизма. По Конституции Исламской Республики Иран, официальной религией в стране является ислам, а приверженцы остальных трех религий признаются как религиозные меньшинства.[4]

Зороастрийские обычаи и традиции антропонимики отличается от других народов и религий. Имена выбирались на основе доброго поведения человека. Если оно было праведным, то человеку присваивались имена ангелов, царей, героев мифологии и исторических личностей. Ребенку старались дать достойное имя, никак не связанное ни с предательством или именами врагов, которые нанесли ущерб Персии. Зороастрийцы запрещали на церемонии наречения приносить милостыню и жертвоприношения. Это рассматривалось как знак эгоизма и самолюбия.

До церемонии наречения родители предварительно договариваются о выборе имени, которое, как правило, согласовывается с бабушкой и дедушкой.

Если возникало разногласие в выборе имени, то традиционно предложенные имена писались на семи бумажках, которые раскладывались на Авесте, а книга ставилась рядом с ребенком. Если тот непроизвольно протягивал руку к одной из бумажек, то это означало, что он выбрал себе имя. С достижением ребенком времени взросления (от 7 до 15 лет), когда он мог уже сам отличать добро от зла, он проходил обряд «Одевания седры» («Седрапуш»): зороастрийский священник завязывает на поясице юного зороастрийца специальный пояс. Так молодой человек вводился в зороастрийское общество и посвящался в религию зороастризма.[5]

Христиане и ассирийцы, живущие в Иране, строго соблюдают свои церемонии и ритуалы. В древности они именовали своих детей именами из Библии и Торы. Но позднее стали называют их именами своих родителей. С развитием общества и интеграции народов детям стали присваивать европейские имена. Сегодня церемония наречения ребенка проводится на седьмой день вместе с крещением в присутствии свидетеля в качестве приёмного отца. Если ребенок

девочка, то обязательно выбирается свидетельница в качестве приемной матери. Церемония завершается дома с участием приглашенных гостей.[6]

Евреи в Иране составляют одно из религиозных меньшинств. Они живут в крупных городах Ирана, особенно много их в Тегеране. Их основной язык – иврит. Евреи строго сохраняют и соблюдают свою культуру и обычаи, но все же не смогли избежать влияния иранской культуры. Что касается церемонии наречения у евреев, то она проводится на восьмой день после рождения ребенка. В ней участвуют старейшины семьи, родители и по меньшей мере 10 человек гостей. Церемония начинается с того, что приносят ребенка, и «хохом», духовный руководитель совершает обрезание и читает специальный религиозный текст. В церемонии наречения, если ребенок – мальчик, и если его дедушка уже умер, то, как правило, ему присваивают имя деда. При присвоении имени девочке также читаются вслух отрывки из священной книги Тора. Между чтениями текста упоминается также новое имя девочки.[7] Отметим, что евреи Ирана часто присваивают своим детям иранские имена, дома разговаривают на персидском языке и только молитву читают на иврите.

Мусульмане в Иране составляют 98% его населения. Иранцы после принятия ислама присваивают своим детям имена, имеющие религиозный оттенок, имена из священной книги Коран, имена пророков и их сыновей. У иранских мусульман было традицией во время именованья ребенка открывать Коран и читать аяты с целью выбора подходящего имени. Традиционно дату рождения и имя ребенка записывали на задней обложке Корана. Таким образом ребенок как бы получал благословение от священной книги.

Поскольку «Бог создал небеса и землю за шесть дней», [8] постольку церемония наречения ребенка проводится после шести дней в ночь седьмого дня. Семьи, которые имеют материальную возможность, приносят в качестве жертвоприношения овцу, корову или верблюда, т.е. делают «акику». Родители не едят мяса этих животных. Пищу, приготовленную из этого мяса, раздают беднякам и нуждающимся.

Значительная часть мяса, наряду с другими подарками, отдается акушерке (няньке). Кости же жертвенного животного хоронят, чтобы никто не мог принести вреда младенцу.

«В некоторых семьях стрижку волос ребенка делают на седьмой день, а в некоторых ее не делают до семи лет. После стрижки волос наравне с весом волос нуждающимся раздают золота или серебра. Также в преданиях указывается, что в начале II века по хиджры у мусульман существовал обычай, согласно которому в один день между двадцатым и сороковым днями после рождения ребенка родители и некоторые члены семьи привозили его в мечеть для именованья и проведения обряда вступления в мусульманство. Служитель мечети омывал ребёнка водой в тазике и в присутствии свидетелей, посвящая его в исламскую веру, давал ему имя».[9]

Основными функциями имени в культуре народов являются: сохранение и продолжение фамильного рода; обеспечение личных и социальных отношений, способствование формированию и сохранению порядка и дисциплины в обществе; сохранение и развитие культуры, традиций; подтверждение родственных связей между родителями и детьми и др.

Имя – показатель роста сознания этноса и человечества в целом, показатель исторического сознания народа. В нем выражаются его этическое и эстетическое отношение к окружающей среде. Феномен имянаречения тесно связан с традициями религии и доминирующей идеологией. Имя отображает в определенной степени демографические процессы. Например, при налаженном учете статистики имянаречения можно определить, сколько родилось девочек и сколько мальчиков, каков их демографический баланс и другие показатели демографии.

Всматриваясь как в конкретную, так и общую картину традиций, ритуалов, обрядов различных народов относительно рождения ребенка и его имянаречения, закономерно формируются следующие итоговые рассуждения:

Обнаруживается очевидная онтологическая, гносеологическая, аксиологическая общность именованья во всех традиционных обществах. Рождение человека в ритуалах, обрядах и традициях народов отражает одну из первостепенных весьма прозаичных, прагматических культов, с которых, по кирпичику складываясь, формируются общечеловеческие ценности. Для любого традиционного сообщества, этноса, которые состоят из семьи, рождение человека – это *радость, праздник*. На уровне обыденного сознания – родился наследник, который продолжит родительское дело, продолжит род. Это значит к старости есть опекун. Это – работник, защитник отечества, это творец, создатель, который своим трудом будет обеспечивать изобилие жизненных ресурсов, его материальных и духовных составляющих. Потому испокон века, от поколения к поколению прививалось очень бережное культивирование разнообразных обрядов, обычаев и традиций в честь рождения ребенка. И обряд его имянаречения, выбор достойного, не только благозвучного, но и как бы программирующего его дальнейшую жизнедеятельность,

занимает одно из центральных мест в этих обрядах и традициях. Следует заметить, что культивирование чествования рождения нового человека и его имянаречения в виде обрядов, традиций как бы на уровне «сценария» расписывало ход поведения присутствующих и прежде всего родителей и других членов семьи, социума, с тем, чтобы это событие отмечалось всегда достойно, с пафосом, с пониманием его важности. Традиции и обряды в этом направлении как бы «консервировались» и передавались из поколения в поколение саму ценность и высокую значимость рождения человека.

Обращает на себя внимание тот факт, что впоследствии, все последующие этапы проживания индивида (этапы его взросления, успешное окончание учебы, женитьба, рождение детей и т.д.) сопровождалось особыми торжественными ритуалами и обрядами. Даже его смерть, несмотря на то, что для семьи являлась трагедией, чтобы утешить себя, и окружающих, человечество придумало миф – умирает тело, душа усопшего не умирает. Душа усопшего «материализовано» в имени, в творениях носителя имени, которое человечество разными способами пытается сохранить в своей исторической памяти.

Иначе говоря, рождение человека и дарование ему имени, причем наилучшего имени для традиционных народов и племен была и есть высочайшей ценностью. Во круг этого, роли значения Человека, как правило, строились все прагматические и философско-абстрактные, религиозные и прочие учения. И это до сих пор остается главным культом человечества. Рождение человека в философском срезе – это возникновение целого ряда возможностей. Человек не рождается запрограммированным. В нем скрыты огромные *возможности*, которыми в полной мере не обладают другие живые существа, и которые в зависимости от обстоятельств и условий могут реализовываться впоследствии с неожиданной стороны. Человек – социальный продукт. Это как бы «синергетический» феномен, с которым связаны надежды родителей, общества. Рождение ребенка – это надежда на рождение творца, созидателя, продолжателя рода человеческого.

Анализ исследовательской литературы по проблематике имянаречения свидетельствуют о необходимости дальнейшего концептуального исследования культуры антропонимии вообще, и иранских народов, в частности. Например, несмотря на появление множества работ по всем известным направлениям ономастики, целостного представления о многих гранях свойства имен до сих пор еще до конца не выявлены. Это связано, быть может, с тем, что имя, как социокультурный феномен, – это сложный предмет, эффективные методы исследования которого пока еще не разработаны. Поэтому все еще остается простор для междисциплинарных системных исследований. Остаются востребованными и иные методы сопоставительного анализа данной проблематики. Думается, такой подход может открыть новые грани рассматриваемой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зангане Пари. Транскрипция иранских имен. – Тегеран: Кетабсара, 1386/2008. – 491 с.
2. Раджабзадех Ахмад. Социальный анализ имен. – Тегеран: Равеш, 1378/2000. – 368 с.
3. Маджлеси Мохаммад Бакир. Бихар ал-Анвар. Т. 23 – С. 122.
4. Конституция ИРИ. Статья 13.
5. Зангане Пари. Транскрипция иранских имен. – Тегеран: Кетабсара, 1386/2008. – С. 21.
6. Там же. – С. 32-24.
7. Там же. – С. 51-53.
8. Коран 54:14.
9. Зангане Пари. Транскрипция иранских имен. – Тегеран: Кетабсара, 1386/2008. С.81-82.

МЕЪЁР ВА АНЪАНАХОИ НОМГУЗОРӢ ДАР ФАРХАНГ ВА ДИНИ ЭРОН

Маросими номгузорӣ дар тамоми дунё дар хамаи гурӯҳҳои этники гузаронида мешавад. Бояд этироф намуд, ки таҳқиқи илмии расму таомулҳо ва анъанаҳои номгузорӣ дар Эрон дар сатҳи хеле паст қарор дорад.

Муаллифи мақола дар давоми ҳафт сол урфу одат ва анъанаҳои номгузорӣ, инчунин намунаи номхоро, ки барои Эрон хос аст, омӯхта, ҷанбаҳои гуногуни фарҳанги миллатҳои гуногун ва гурӯҳҳои этникиро, ки дар Эрон зиндагӣ мекунад, муқоиса намудааст. Таҳлили адабиёти таҳқиқотӣ оиди масоили номгузорӣ дар бораи зарурияти таҳқиқи минбаъда аз он шаҳодат медиҳад, ки таҳқиқи минбаъдаи фарҳанги номгузорӣ ва аз ҷумла халқҳои Эрон муҳим аст.

Калидвожаҳо: маросими номгузорӣ, меъёру анъанаҳо, фарҳанги номгузорӣ, фарҳанги халқиятҳо ва гурӯҳҳои этникии гуногун, Эрон.

НОРМЫ И ТРАДИЦИИ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ И РЕЛИГИЯХ ИРАНА

Церемония присвоения имени проводится во всем мире во всех этнических группах. Следует признать, что научное исследование обычаев и традиций антропонимии в Иране находится на довольно низком уровне.

Автор статьи в течение семи лет он изучал обычаи и традиции антропонимики, а также виды имен, типичных для Ирана, а также рассматривал, сопоставлял аналогичные аспекты культуры различных национальностей и этнических групп, проживающих в Иране. Анализ исследовательской литературы по проблематике имяназрения свидетельствуют о необходимости дальнейшего концептуального исследования культуры антропонимики вообще, и иранских народов, в частности.

Ключевые слова: церемония присвоения имени, нормы и традиции, культура антропонимики, культура различных национальностей и этнических групп, Иран.

NORMS AND TRADITIONS OF NAMING IN IRANIAN CULTURE AND RELIGION

Naming ceremony is held worldwide in all ethnic groups. It is recognized that scientific research anthroponimics customs and traditions in Iran is at a fairly low level.

Author of the article for seven years, he studied the customs and traditions anthroponimics and the types of names that are typical for Iran, as well as treated, compared the similar aspects of the culture of various nationalities and ethnic groups living in Iran. An analysis of the research literature on the issue of naming indicates the need for further conceptual research anthroponimics general culture, and the Iranian people, in particular.

Key words: ceremony naming, norms and traditions, culture anthroponimics, culture of various nationalities and ethnic groups of Iran.

Сведения об авторе: *Йагуби Джафар Раджабали* – аспирант Института философии, политологии и права им. А.М. Баховадинова АН РТ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО МИГРАЦИОННОГО ПОРЯДКА

Ф.К. Хаитов

Институт предпринимательства и сервиса Таджикистана

Миграция меняет поведение больших социальных групп, сформировывает новый стиль жизни, нормы и ценности. Сначала эти изменения идут в мигрантской среде, но затем распространяются на общество. Взаимосвязи между миграциями и социальными изменениями стали более глубокими, чем на всех предшествующих этапах, а сами миграционные процессы — одной из главных причин и факторов социальных изменений, как в обществах получения (приема), так и в обществах отдачи (исхода) мигрантов. Наиболее важный вопрос для стран исхода — способствует или препятствует миграция их дальнейшему развитию. Миграция может препятствовать развитию стран исхода, перекачивая из них в другие страны квалифицированные кадры (проблема так называемой «утечки мозгов»), молодых энергичных рабочих, уменьшая тем самым возможности для дальнейших позитивных социальных изменений. З. Икрами отмечает, что «отсчет процесса «утечка мозгов» начался еще в конце 80 – х гг., когда значительное число ученых и инженерно-технических работников высшей квалификации эмигрировали в США» [1]. Таким образом, миграция способствует передаче из менее развитой страны в более развитую самого ценного ресурса — человеческого потенциала. Афганский исследователь Нумоюн Фарзом пишет, что «в процессе миграции в основном мигрируют молодёжь и этот процесс принесет для страны большой ущерб» [2]. Страна приема мигрантов имеет несомненные выгоды от этих процессов, а страна исхода будет их иметь только в том случае, если сможет продуктивно использовать накопленный опыт вернувшихся назад мигрантов и выгоды от этого будут превышать затраты на их образование. Все люди, которые включаются в процессе миграции – и высококвалифицированные работники, и неквалифицированная рабочая сила, приобретают в процессе миграции множество дополнительных знаний и навыков. Все они резко меняют привычную культурную, языковую и социальную среду, темп и образ жизни, многие сменили профессию, занялись совершенно новым делом. В процессе выездной работы люди приобрели огромный жизненный опыт, научились разрабатывать жизненную стратегию, формировать инструменты достижения своих целей, отбрасывая неудачные варианты. Причем жизненные стратегии стали разрабатывать и осуществлять не только мигранты, но и все члены домохозяйства, т.е. и те, кто выезжают на заработки, и те, кто остаются дома и заменяют собой уехавших. Особенно ясно это видно на примере распределения денежных средств. Наряду с вышесказанным можно говорить о другой стороне социального воздействия процесса миграции. Это - прежде всего социальная адаптация таджикских мигрантов в странах приема. Во многом это объясняется тем, что таджикские мигранты в большинстве – это сельские жители. Поэтому они подвергаются воздействию двух принципиально различных видов социализации. Первый - социализация сельских мигрантов в городском окружении, второй-адаптация к обществу, которое отделено от мигрантов большой культурной дистанцией, языком и иной конфессией.

Прежде всего, исчезновение жестокого социального контроля, свойственного таджикостанскому обществу, негативно влияет на мигрантов, особенно мигрантскую молодежь, способствуя распространению девиантного поведения. Становление контроля на индивидуальном уровне у мигрантов из Таджикистана происходит с большими трудностями. Кроме того в условиях личных свобод наряду с традиционными основополагающими ценностями, признаваемыми большей частью мигрантов, все шире распространяются установки на индивидуальные достижения успеха. Конфликт ценностных систем определяет серьезные разногласия между молодежью и взрослыми. В то же время теряя поддержку взрослых, молодые мигранты попадают в тяжелое положение.

У всех групп мигрантов остается очень мало времени для поддержания собственной новой культуры, для формирования и освоения отношений с представителями окружающего народа. У мигрантов очень мало возможностей удовлетворять культурные потребности.

Миграция - как и остальные общественные явления, попадает в водоворот общественных изменений и оказывается вплетенной в глобальную сеть общественной трансформации новой эпохи. Процессы общественных изменений являются причинами появления некоторых особенностей современной миграции людей. Сегодня миграция зачастую набирает силу миграционного потока, что ведет к появлению относительно устойчивых исходящих и входящих точек этого потока. Исходящие и входящие точки представлены конкретными странами, являющимися соответственно экспортерами или импортерами мигрантов. Образование двух точек (экспорта и импорта) миграции закладывает основу для формирования миграционной системы *, то есть связи как минимум двух стран – участниц миграционного обмена. В действительности, что особенно характерно для современного этапа и будущих процессов. В миграционном обмене принимают участие множество стран, меньшие миграционные системы могут являться частью более крупных систем. Так, миграционная система, объединяющая Францию со странами Северной Африки, входит в одну из мировых систем, центром которой является Европа. В крупнейших мировых миграционных системах, миграционные потоки обычно фиксируются на одной или нескольких странах назначения. При этом миграционная система остается открытой, то есть имеет миграционные связи также со странами, не входящие в эту систему, а также с другими миграционными системами. Таким образом, помимо устойчивых, внутренних миграционных потоков, миграционные системы связаны с множеством миграционных связей другими, внешними для них странами и регионами. Существование устойчивых миграционных связей объясняет появление стран, для которых характерны импорт и экспорт мигрантов (особенно в отношении трудовой миграции), а также совмещение первого и второго процессов. Международные организации в лице ООН, МОМ предлагают разделять страны на экспортеров и импортеров в зависимости от процентного содержания; иностранных лиц в государстве или находящихся за рубежом; занятых на рынке труда иностранцев или экономически активных граждан за рубежом; от тока денежных средств из страны или, наоборот, притока из других стран от мигрантов. Распределение стран по типу их участия в международной миграции является весьма условным, кроме того, оно не является постоянным. В условиях возрастания взаимозависимости стран редко встречаются страны, которые выступают чистыми импортерами или чистыми экспортерами мигрантов. В особой мере это относится к развитым странам мира, которые связаны множеством миграционных нитей, как между собой, так и с развивающимися регионами мира. Практически все международные трудовые потоки, существующие ныне в мире были инициированы индустриально развитыми странами. Импорт рабочей силы требовался им для удовлетворения потребности в неквалифицированном и низкоквалифицированном труде. Таким образом, каналы миграции представлены миграционными системами в лице государств-импортёров и экспортёров мигрантов и миграционных систем в лице эмигрантских сообществ.

Если анализировать миграционную ситуацию Республики Таджикистана за 25 лет независимости, то можно констатировать, что трудовая миграция увеличивалась очень быстрыми темпами, и фактически нет ни одной стороны жизни общества, на которую бы она не оказала воздействие. Трудовая миграция из Таджикистана в Россию является составной частью глобальных миграционных процессов.

Трудовые мигранты, сформировав альтернативную сферу занятости, поддержали разрушившийся в стране в период кризиса потребительский рынок, торговлю и транспорт,

* Миграционная система-группа стран, между которыми сложились относительно устойчивые миграционные связи

банковскую сферу, возродили сферу строительства. Наряду с этими положительными аспектами, сегодняшняя трудовая миграция имеет целый ряд отрицательных последствий. Р.Ульмасов отмечает, что «более 90% мигрантов, выезжающих на заработки, меняют свою основную специальность. Деквалификация происходит у учителей, врачей, инженеров, агрономов и т.д., которые в течение 3-7 лет не работают по своей специальности, а занимаются главным образом черновой работой» [3].

Другой проблемой, связанной с трудовой миграцией, является ситуация таджикскими мигрантами сегодня, в период кризиса. Мировой финансовый кризис воздействовал на все стороны жизни таджикских мигрантов, потому что за короткий срок миграция стала структурной особенностью экономической и социальной жизни Таджикистана. Наиболее заметными последствиями влияния глобального кризиса на трудовую миграцию в Таджикистане стали колебания числа мигрантов и волна возвратной миграции. «В эти годы выезд трудовых мигрантов из Таджикистана сократился на 150-160 тысяч человек»[4]. В период кризиса таджикские мигранты оказались одной из уязвимых социальных групп, наиболее подверженных экономическим рискам, а именно: падению доходов, потере работы, обнищанию. Резко возрастают политические и административные риски, уровень которых зависит от различных условий, в том числе от уровня коррупции, криминала, роста национализма и т.д. Примером может стать массовая драка между таджикскими трудовыми мигрантами и незаконными группировками, которое произошло 14 мая 2016 года на Хованском кладбище, где приняли участие от 200 до 500 человек, в результате которого умерли трое таджикских мигрантов.

В этот период среди таджикских мигрантов росло отчуждение и фрустрация. Отчасти всё это было связано с общим ухудшением социального климата в период кризиса. Таким образом, процесс трудовой миграции населения из Таджикистана содержит в себе значительное число проблем, которые в настоящее время требуют адекватного решения. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на тот факт, что, несмотря на наличие в республике большого количества избытка трудоспособного населения, в республику в последние годы идет приток рабочей силы из Афганистана и Китая, что создает ещё большую напряженность на рынке труда Таджикистана. Избыток рабочей силы в республике привел к отчуждению некоторых частей населения внутри республики, создал объективные предпосылки для миграции населения республики за её пределы.

Спецификой трудовой миграции в Таджикистане является то, что она выступает одновременно и причиной, и следствием преобразований, начавшихся в стране с обретением независимости. К сожалению, внимание к этой проблеме не является достаточным ни со стороны властных структур Таджикистана, ни со стороны исследователей. Большинство научных разработок в отношении трудовой миграции из Таджикистана посвящены одной, двум её аспектам, тогда как эта тема является комплексной. Она имеет множество сторон: проблему учёта, коррупции, проблему законодательную, трудовых взаимоотношений, проблему социальную, этическую и гуманитарную. Поэтому, может быть, настало время сформировать такую же комплексную межгосударственную комиссию, которая позволит охватить весь спектр её проявления и выработать необходимые меры и предпринять действия по её комплексному решению. Чем скорее это будет сделано, тем меньше будет для Таджикистана негативных последствий.

Изучение проблем социальных изменений процесса миграции в Таджикистане показало, что число мигрирующих в семейном порядке, по сравнению с индивидуальными мигрантами, очень высоко и стало нерегулируемо непосредственно государством.

Таджикистан, уже двадцать пять лет, как стала страной, подтвержденной процессам трудовой миграции. Однако в последние годы (2014-2016) миграция перестала быть массовой. Даже наоборот, теперь в Таджикистане работают трудовые мигранты из Узбекистана (в основном на севере страны), Китая (их количество, по данным МОМ-82.000 чел.), Афганистана (точных цифр нет, но то, что их достаточно много, очевидно) и из Ирана. Сейчас в Душанбе работают гувернантки даже выходцы из Филиппина. С этой целью в Таджикистане предпринимаются попытки взять ситуацию с проблемой миграции под контроль. Следует отметить, что в последние годы правительство страны, с целью обеспечения безработных граждан работой, проводит ярмарки свободных вакантных мест в городе Душанбе и в регионах республики. Как отмечает Л. Бабаева, «безработица является наиболее важным фактором трудовой миграции»[5].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что таджикская миграция в настоящее время является не только объективным, но и необходимым процессом в условиях трансформации таджикского общества и расширения международных социально-экономических связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Икрами З.А. Правовая и демографическая ситуация в сфере миграции на современном этапе в России и в Таджикистане / З.А. Икрами // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия философии и правоведения. – 2006. -№ 1-2. - С.174-180.
2. Нумоюн Фарзом. Муъолирати аълоӣ аз Афғонистон: мушкилот ва дурнамои он / Нумоюн Фарзом // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия гуманитарных наук. – 2015. -№3/6 (176). –С 139-142.
3. Ульмасов Р. Положительные и отрицательные аспекты внешней трудовой миграции / Р. Ульмасов // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия: философии и правоведения. – 2007. -№ 1-2. - С.111.
4. Олимова С. Таджикские трудовые мигранты во время кризиса / С. Олимова, М. Олимов. [Электронный ресурс]. /WWW/centasia.ru.
5. Бабаева Л. Бедность и социальная политика государства в Республике Таджикистан: монография / Л. Бабаева. - Душанбе, 2008. – С. 84.

ЗАМИНАҲОИ ИЧТИМОӢ ВА ОМИЛҲОИ ТАШАККУЛИ НИЗОМИ НАВИ МУҲОЧИРАТӢ

Дар мақолаи мазкур заминаҳои иҷтимоӣ ва омилҳои ташаккули низоми нави муҳоҷирати мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Қайд гардидааст, дар раванди тағйиротҳои ҷамъиятӣ баъзе хусусиятҳои муҳоҷирати муосир ба миён меояд. Имрӯз муҳоҷират ба ҳуди қувваи ҷараёни муҳоҷирати касб менамояд, ки ин ба пайдоиши нуқтаҳои мустақами воридотӣ ва содиротӣ ин ҷараён меорад. Дар мубодилои муҳоҷирати мамалакатҳои зиёде иштирок менамоянд ва ҷараёнҳои ками низоми муҳоҷирати қисмати низоми боз ҳам бузургтар шуда метавонанд.

Омузиши масоили тағйиротҳои иҷтимоӣ раванди муҳоҷират дар Тоҷикистон нишон дод, ки шумораи муҳоҷирони оилавӣ назар ба муҳоҷирони фардӣ хеле зиёд аст ва дар солҳои охир (2014-2016) муҳоҷират дигар оммавӣ нест. Ҳатто баръакс, акнун дар Тоҷикистон муҳоҷирони меҳнатӣ аз Хитой (шумораи онҳо аз рӯи маълумотҳои СБМ – 82.000 нафар), аз Афғонистон (шумораи онҳо аниқ нест, лекин эҳтимоли он вучуд дорад, ки миқдорашон хеле зиёд аст), аз Эрон ва дигар мамлакатҳо ҷаёлият мекунанд.

Калидвожаҳо: муҳоҷират, муҳоҷирати меҳнатӣ, низоми муҳоҷирати тағйиротҳои иҷтимоӣ, муҳоҷирати тоҷик, муҳити иҷтимоӣ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО МИГРАЦИОННОГО ПОРЯДКА

В настоящей статье рассматриваются социальные предпосылки и факторы становления нового миграционного порядка. Отмечается, что в процессе общественных изменений появляются некоторые особенности современной миграции. Сегодня миграция зачастую набирает силу миграционного потока, что ведет к появлению относительно устойчивых исходящих и входящих точек этого потока. В миграционном обмене принимают участие множество стран, меньшие миграционные системы могут являться частью более крупных систем.

Изучение проблем социальных изменений процесса миграции в Таджикистане показало, что число мигрирующих в семейном порядке, по сравнению с индивидуальными мигрантами, очень высоко, и в последние годы (2014-2016) миграция перестала быть массовой. Даже наоборот, теперь в Таджикистане работают трудовые мигранты из Китая (их количество, по данным МОМ-82.000 чел.), Афганистана (точных цифр нет, но то, что их достаточно много, очевидно), из Ирана и других стран.

Ключевые слова: миграция, трудовая миграция, миграционные системы, социальные изменения, таджикская миграция, социальная среда.

SOCIAL PRECONDITIONS AND FACTORS OF FORMATION OF A NEW MIGRATION ORDER

The article covers the investigation of social preconditions and factors of formation of a new migration order. It emphasizes that in the process of social development changes the features of modern migration. Today, migration is often takes the form of migration flow that leads to generation of new centers of incoming and outgoing streams. Many countries participates in migration proses by exchange of labor which allows the smaller migration system be part of larger systems.

The study of the problems of social change in migration process shows that in Tajikistan the number of migrant with the family members is very high compared to individual migrants (2014-2016) even the ends the process of mass migration in Tajikistan. As today on the contrary, the labor migrants from China (about 82.000 people.), Afghanistan, and from Iran and other countries are working in Tajikistan.

Keywords: migration, labor migration, migration systems social change, the Tajik migration, social environment.

Сведения об авторе: *Хаитов Фирдавс Каюмович* – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории предпринимательства Института предпринимательства и сервиса Таджикистана. Телефон: **93-429-24-76**
E-mail: kais_2007@mail.ru

МАСЪАЛАИ БЕГОНАШАВӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ФАЛСАФӢ

М.С. Ғуломова
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои муҳим ва актуалии воқеияти иҷтимоӣ масъалаи бегонашавӣ мебошад. Аз қадимулайём ин масъала тафаккури фалсафиро ба худ ҷалб намудааст. Ин масъаларо одатан фалокати тамаддуни мо меноманд. Дар солҳои охир онро бештар дар заҳматҳои фалсафии мутафаккирон во хӯрдан мумкин аст, аммо он ба таври гуногун шарҳ

дода шудааст. Масъалаи бегонашавӣ дар шаклҳои гуногун дар назария ва концепсияҳои гуногун илмӣ қор карда шудааст. Барои инъикоси пурраи мероси назариявии ин масъала бояд, ки тамоми назария ва раҳёфтҳоеро, ки пурра табиати бегонашавӣ, сарчашмаҳои он, муносибати мутақобилаи умумӣ ва индивидуалӣ, инчунин вазифаҳои онро дар бар мегирад якҷоя намуна, таҳлил намоем.

Масъалаи бегонашавӣ нахустин маротиба дар таълимоти теологии насронии асримиёнагӣ омӯхта шудааст, ки дар он мафҳуми «бегонашавӣ» дақиқан алоқамандии динии инсонро аз Худо ва мувофиқан рӯҳро аз бадан ифода мекард. Яке аз файласуфони давраи қадим Августини Мукқадас ҳардуи ин мафҳумҳоро омӯхта, таҳлили илмӣ намудааст. Ҳамин тариқ ӯ қайд менамояд, ки бегонашавӣ - ин ҳолатест, ки тамоми фардҳои иҷтимоиро метавонад дар натиҷаи содир намудани гуноҳи аввалиндараҷа аз Худованд бегона созад, яъне дар ин ҳолат дар фард бегонашавии динӣ зоҳир меёбад. Аз ҷониби дигар, инсон метавонад худро наҷот диҳад, агар ки ӯ аз шавқ ва рағбатҳои нолозимаи зиёдатӣ дур гашта, худро аз мавҷудияти ҷисмонии бебаҳо бегона созад. Августини Мукқадас маъноӣ мусбӣи бегонашавиро чунин шарҳ медиҳад [1].

Хотиррасон кардан лозим аст, ки дар зери мафҳуми бегонашавӣ чунин падидае фаҳмида мешавад, ки худ иҷтимоӣ қувваҳоеро тавлид менамояд, ки бар зидди инсон баромад менамоянд, яъне дар натиҷаи фаъолият дар инсонҳо зиддиятҳои ба вучуд меоянд, ки барои озодии иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва маънавии онҳо монеа эҷод менамояд. Агар бо суханони дигар гӯем, инсон ба объекти бадастории мақсадҳои бегонагон табдил меёбад [2].

Модоме ки дар ҷомеа тақсимооти меҳнат, ҳокимият, моликият ва идоранамой арзи ҳастӣ доранд, пас навъҳои муайяни бегонашавӣ низ бояд ҳамчун хусусиятҳои модарзодӣ ва тағйирнопазири иҷтимоӣ қабул карда шаванд.

Навъҳои дигари бегонашавӣ бошанд, баръакс хусусияти таърихӣ доранд: онҳо доимо ба вучуд омада, аз байн мераванд.

Чунинанд муносибатҳои одитарини вобастагии шахсӣ, сармоя ва суперсохтори иерархии марҳилаи баъдазиндустиалӣ (бегонашавӣ метавонад ба шакли истисмор табдил ёбад, дар ҳолате ки инсон новобаста ба объекти бадастории мақсадҳои дигарон табдил меёбад) [2]. Дикқати зиёдро нисбати ин масъалаи фалсафаи атика додааст. Яке аз файласуфон ва мутафаккирони барҷаста Афлотун ба ин масъалаи наҷандон дикқат маҳсус зоҳир намудааст (ё ин, ки дигар қалимаи ба он наздикро надорад), аммо вобаста ба таълимоти ӯ олами воқеии моддӣ, танҳо нусхаи кӯр-кӯрона ва нодурусти охираш ва ҷавҳари ибтидоӣ мебошад.

Ҳастӣ, дар таълимоти Афлотун аз моҳият бегона шудааст: ҳаракат, ва тағйирот, ки ба ашёҳои табиӣ хосанд, ҳамчунин як ҷизи бегона мебошанд, яъне ба моҳияташон хос нестанд.

Ба ақидаи Афлотун рӯҳияи инсонӣ аз дунёи охираш ба ҷисми фони инсонӣ танҳо мегузарад ва ҳамчунин дар муҳити моддӣ аз ӯ бегона зиндагонӣ мекунад. Ҳамин тариқ дучандшавии олами идеалистӣ, ки барои он Арасту Афлотунро танқид мекард - ин умқи мебошад, ки Афлотунро байни ашёҳои ҷисмӣ ва ғояҳои ғайриҷисмӣ, байни ҷузъ ва қулл, байни гузаранда ва абадӣ ҷудо кардаанд, ки ин концепсияи идеалистӣ-онтологӣ бегонашавӣ мебошад [3].

Ҳамин тариқ, Афлотун дар муқолимаҳои худ, маҳсусан дар «Федоне», «Ферде», «Тимее», моҳият ва ҳастиро ба ҳам зид гузошта, олами ҳиссиро ҳамчун тахайюл ва олами ғайривоқеии ғоявиро ҳамчун олами ҳақиқӣ ва воқеӣ меҳисобад.

Намояндаи давраи нав Т. Гоббс дар эҷодиёташ нишон медиҳад: ҳангоме ки инсон ҳуқуқҳои худро инкор мекунад ё аз баҳри онҳо мегузарад, пас ӯ ин қорро ё дар асоси ягон ҳуқуқ иҷро менамояд, ки дар навбати худ боз ба худ ӯ бармегардад, ё ба хотири ягон манфиате, ки меҳода ба даст биёрад. Дар ҳақиқат ин гуна инкорнамоӣ бегонашавии ихтиёрии амалӣ мебошад, мақсади амали ихтиёрии ҳар як инсон бошад, бадастории ягон мақсад баҳри худ мебошад. Сабаб ва мақсади инкорнамоии ҳуқуқ, ё ин ки бегонашавии он қаролати бехатарии ҳар як шахс мебошад, яъне нигоҳдории ҳаёт ва таъмини воситаҳои нигоҳдории чунин зиндагӣ, ки охираш сабук бошад [4]. Дар ҳолате ки дилхоҳ ҳуқуқҳои инсон поймол карда шаванд, ё ба ғайри нафари дигаре истифода гарданд, бегонашавии ҳуқуқӣ ба вучуд меояд.

Уҳдадорихоӣ зердастон нисбати ҳокимон дар ҳолате амалӣ мегарданд, ки ҳокимият онҳоро ҳимоя карда тавонад. Чунки инсонҳо дар ҳолате ки ягон нафар онҳоро ҳимоя накунад пас онҳо худашон худро ҳимоя менамоянд ва наметавонанд дар ягон ҳолат бегона гарданд. Дар муқоиса бо Гоббс дикқати асосии Ж. П. Сартр ба вазифаҳои бегонашавии манфии шуур ҳамчун озодӣ равона шудааст. Ҳар як таҷассумшавӣ худро танҳо ҳамчун

бегонашавӣ ва хусумат дармеебад. Вале озодии фардии шахси дигар наметавонад бегона шавад, низоъ асоси муносибатҳои мутақобилаи байни инсонҳо мебошад, мегӯяд Сартр [5].

Ба ақидаи Ж. П. Сартр амалия одатан маъноӣ амалҳои озодро ифода мекунанд, таҷрибаи беташаббӯс – ин бегонашавӣ ва таҷассумшавии олами табиӣ мебошад. Сартр бо далелҳои кофӣ қайд менамояд, ки «зарурияти озодӣ бегонашавии прогрессивии озодро дар зарурият дар назар дорад». Таносуби озодӣ ва зарурият нисбат ба пешниҳодхое, ки дар таълимоти анъанавии марксистӣ дарҷ гардидаанд, душвортар аст. Дар чомеа мафҳуми зарурият тамоман ба зарурияти табиӣ монанд нест. Амалиётҳои озод аз рӯйи натиҷаҳои худ аксар вақт нугувор буда, ба оқибатҳои номатлуби бегонашавӣ ва зиддиятҳои худ оварда мерасонад. Бешубҳа, воқеияти инсонии Хайдегер «берун аз худ вучуд дорад». Аммо маҳз ин мавҷудияти беҳуди дар таълимоти Хайдегер маъноӣ мавҷудияти худро ифода мекунанд. Он на ба эк-стази Афлотун, ки дар он мавҷудият (ex-sistens) дар ҳақиқат бегонашавӣ мебошад, мавҷудият ба хоҳири нафари дигар ва на ба ҳаёлати Худои Малбранш ва на ба фарзияи хусусии эк-стази мо инқори ботинӣ мебошад. Дар тақони босуръате, ки ба ман таъсир мерасонад, хангоме ки ман мулоҳизаҳои дигаронро дармеебам, ногаҳон ман бегонашавии тамоми имкониятҳои худамро, ки дар маркази олам дур аз ман бо объектҳои истодааст, мебинам [5].

Сартр мегӯяд, ки азбаски, ҳақиқат аз ҷониби дигар қас ҳамаҷун ҳақиқати ман фаҳмида мешавад, мавҷудияти ман намуди зоҳирро мегирад: ин мавҷудият, ки барои ман муаррифӣ мегардад, дар асл аз ман бегона аст, нисбат ба он, ки дигар нафар худро ҳозир намоён мегирад: ман дар ҳақиқати универсалӣ андохта шудаам, чунки дигар нафар худро нисбати ман ҳозир намоён мекунанд. Аммо ҳақиқати универсалӣ, ки дар он ҷо ман мехоҳам ҷойи худро ёбам, бегонашавии пурраи ҳақиқати универсалии ман мебошад.

Ҳамин тариқ, Сартр қайд мекунанд, ки мавҷудияти ман барои дигар қас ғурӯ рафтани тавассути фазои ҳоли ба объективият мебошад. Ва ҳамин тариқ ин афтиш, ки бегонашавӣ мебошад, наметавонад манро объекти худам гардонад, чунки дар ягон ҳолат ман наметавонам худам худамро бегона созам [5].

Бемақонӣ сарнавишти олам гашта истодааст. Бинобар ин, ин воқеаро ҳамаҷун ҳолати маишӣ-таърихӣ доништан зарур аст. Маркс бо тамоми моҳият ва ҳастияш баъд аз Гегел дарк кард, ки бегонашавии инсон бо решаҳои худ ба инсонии аврупоии нав мегузарад. Гузариши бегонашавӣ ба инсонҳои аврупоии нав бо сабаби сарнавишти ҳастӣ дар симои метафизикӣ ба амал меояд. Маркс бо дарки бегонашавӣ ба моҳияти тағйирёбии таърих роҳ ёфтааст, чунки ақидаҳои марксистии таърихӣ назарияҳои дигари таърихро гузаштаанд. Чунки баръакс на Гуссерл ва на то он ҷое, ки ман мушоҳида кардам, Сартр мавҷудияти ҷанбаҳои равоқиро дар ҳастӣ қабул надоранд, чунки на феноменология на экзистенциализм наметавонанд ба он андозае, ки дар дохили он имконияти муқоламаи самаранок бо марксизм имконпазир аст, расанд [6].

Донишманди олмонӣ дар қорҳои худ форматсияи капиталистиро таҳлили системавӣ намудааст, ки зиддиятҳои антагонистиро дар бар мегирад. Аллақай дар китоби худ «Экономическо-философские рукописи», ки соли 1844 нашр шуда буд, ӯ нишон медиҳад, ки ҷанбаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ дар раванди бегонашавӣ нақши муҳимро мебозанд. ӯ қайд менамояд, ки асоси ҳар як навъи бегонашавиро бегонашавии иқтисодии меҳнатӣ ташкил медиҳад. Раванди бегонашавии иқтисодии меҳнатӣ аз ҷониби К. Маркс ҳамаҷун раванди комплексӣ фаҳмида мешавад: бегонашавии раванди меҳнатӣ, бегонашавии табиат, бегонашавии ҳуди инсон, бегонашавии вазифаҳои фаъолияти шахсии ӯ, бегонашавии фаъолияти ҳаётии ӯ, ҳамин тариқ тамоми қавми инсонро бегона сохта, ҳаёти қавмии инсонро барои ӯ ҳамаҷун воситаи нигоҳдории зиндагии шахсии ӯ таъдил медиҳад. Наҳуст, он ҳаёти шахсӣ ва ҳаёти қавмии ӯро бегона сохта, баъдан ҳаёти индивидуалиро ба шакли абстраксии он мебарорад.

Дар китоби худ «Избранные произведения» мегӯяд, ки робитаи мутақобилаи моликияти хусусӣ, тамаъқорӣ, ҷудонамоии меҳнат аз ҳамаҷун, сармоя ва моликият байни мубодила ва рақобат, байни арзиши инсон ва беарзишии ӯ, байни монополия, рақобат ва ғ. системаи пули ё худ бегонашавӣ меорад.

Ҳамзамон ақидаи худбегонашавии иҷтимоӣ, ки мувофиқи он натиҷаи фаъолияти меҳнати ҳуди инсон - капитал ба ҳуди ӯ зид мебарояд, ба Маркс тааллуқ дорад [7].

Маркс доимо далел меорад, ки барои Гегел ҳастӣ ҳақиқати абстрактӣ буда, абстраксия бошад, ҳастии ҳақиқӣ мебошад. ӯ доимо қайд мекунанд, ки Гегел моҳиятҳои аслиро танҳо аз шаклҳои ғайриҳаётӣ, мисли моҳиятҳои ғайриҳаётӣ ва бегонашавии том мегирад, яъне ақидаронии абстрактӣ дорад. Шаклҳои ақидаронии абстрактӣ ба ақидаи Гегел ҳар як мазмунро фаро гирифта, нисбати ҳар як мазмун безътиной зоҳир менамоянд, чунки онҳо аз табиати воқеӣ ва воқеият қанда шудаанд, мегӯяд Маркс.

Чихати мусбии корҳои баанҷомрасонидаи Гегел, ки дар ҳулосаҳои мантикии ӯ чой доштанд, аз он иборат аст, ки мафҳумҳои муайян, шаклҳои умумӣ ва тағйинопазири ғоявӣ, дар сурати мустакил нисбати табиат ва рӯҳи зарури натиҷаҳои бегонашавии умумии моҳияти инсонӣ баромад мекунанд, пас маълум мегардад, ки ҳам тафаккури инсонӣ ва ҳам он чизхоеро, ки Гегел тасвир кардааст, лаҳзаҳои раванди абстрактӣ мебошанд [8].

Барои Маркс бегонашавӣ на танҳо бо хиссиётҳои безъятиноӣ ё ҳусумат нисбати қор баромад мекард, балки боз инчунин бо сохтори истехсолоти саноатӣ дар шароитҳои капиталистӣ низ алоқамандӣ дошт. Бегонашавӣ дар он зоҳир мегардид, ки дар қоргарон назорати ҳақиқӣ аз болои шароитҳои меҳнати худ набуд. Тахлили бегонашавии меҳнатие, ки Маркс гузаронида буд, пурра дар истехсолоти саноатӣ маҳдуд гардида буд ва аз ҳамон лаҳза аксарияти муҳаққиқони сотсиологияи саноатӣ аз ӯ ибрат мегирифтанд. Қорҳои ҳусусии пардохтнашуда, қорҳои занон дар соҳаи хоҷагидорӣ хонагӣ бапуррагӣ рад карда мешуд, ҳарчанд он низ барои иқтисодиёт баробари қорҳои пардохтшаванда ҳисоб меҳурд. Хисобида шудааст, ки қори хонагӣ аз рӯйи арзишаш ҳаммаъноӣ қариб, ки се ҳиссаи истехсолоти умумии ҳамасолаи иқтисодиёти муосир ба шумор меравад [9].

Дар фалсафаи Ж. Ж. Руссо, «бегонашавӣ» бештар ба маънои юридикӣ оварда шудааст (хариду фурӯш, бегонашавии моликият), ки мутафаккир дар китоби худ «Об общественном договоре» онро матраҳ кардааст.

Руссо қариб, ки воқеияти иҷтимоии муосирро ҳамчун бегонашавӣ маънидод кардааст. Ӯ қайд мекунад, ки дар баробари ташаккули моликият инсонҳо худро бадбахт кардаанд. Сабаби асосии бегонашавии инсон аз инсонии дигарро моликияти ҳусусӣ ташкил медиҳад, мегӯяд Руссо. Ҳамин тариқ, Руссо нахустин мунаққиди ғайрикоммунистии моликияти ҳусусӣ мебошад. Руссо адолатро бе баробарии инсонҳо тасаввур карда наметавонад. Ба ақидаи ӯ барои адолат озодӣ низ нақши муҳимро мебозад. Ӯ озодӣ бошад дар назари индивиди буржуазӣ маънои доштани моликияти ҳусусиро ифода мекард. Ҳамзамон Руссо қайд менамояд, ки моликияти ҳусусӣ нобаробарӣ ва зӯрвариро ба вучуд оварда, ҷомеаро вайрон карда ба он оварда мерасонад, ки як инсон ба инсонии дигар ғулумӣ мекунад.

Руссо дар қори худ «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» менависад, ки нафаре, ки яқум шуда қитъаи замини худро ҷудо карда мегӯяд, ки «Ин аз ман аст» ва шахсони софдилеро меёбад, ки ба ин бовар мекунанд, асосгузори ҳақиқии ҷомеаи шахрвандӣ ба ҳисоб меравад [10].

Ба баъдан ӯ давом медиҳад: «Он нафаре, ки аз чандин ҷиноят, ҷанг, қуштор, бадбахтӣ ва даҳшат қавми инсониро нигоҳ медорад ва мегӯяд: Дар ғӯш қардани ин дӯрӯғӣ эҳтиёт бошед; шумо нест мешавед агар, ки фаромӯш кунед, ки ҳосили замин барои ҷама аст, аз худаш бошад, аз ҳеч кас!» [10].

Дар китоби худ «Об общественном договоре» Руссо ақидаеро ривож медиҳад, ки мувофиқи он «Оила – ин агар лозим бошад, намунаи ҷамъиятҳои сиёсӣ аст, ҳоким мисли падар аст, миллат мисли фарзандон ва тамоми онҳое, ки баробар ва озод тавлид шудаанд, агар ки озодии худро бегона созанд, пас барои манфиати худ ин қорро мекунанд. Тамоми фарқият дар он аст, ки дар оила муҳаббати падар нисбати фарзандон барои ғамхорие, ки ӯ нисбати онҳо дорад, подош дода мешавад, - дар давлат бошад, ҳаловати ҳокимиятдорӣ муҳаббатеро иваз менамояд, ки ҳоким нисбати зердастони худ надорад [10].

Руссо кӯшиш менамояд, ки аз байни монеаҳое, ки инсонҳоро ихота кардаанд, ҳисси бегонашавӣ, ҷудой аз дигар одамон, имконнопазир будани муошират байни инсонҳо, ки ба дарки ниҳоят зиёди воқеияти номаълум оварда мерасонад, ки дар он ҷо тамоми чизҳо аз ҳам бегона ва ба ҳам зиданд, дар он ҷо ки инсон берун аз худ зиндагӣ мекунад, «танҳо дар ақидаи дигарон умр ба сар мебарад» ва «танҳо аз ақидаи онҳо ӯ ҳисси мавҷудияти шахсии худро мегирад» гузарад [11].

Руссо нахустин мутафаккире буд, ки олами бегонашавиро шарҳ додааст, ки ба ақидаи ӯ дар он олам «тудаи инсонҳои сунъӣ ва рағбатҳои бардӯрӯғ вучуд доштаад», ҳамчунин дар он ҷо тартиботи сохта, бетартибҳои рӯйпӯшшуда ва қувваҳои номаълуме вучуд доштанд, ки инсонҳо аз онҳо вобаста буданд.

Дар олами бегонашавӣ инсон дар ҳақиқат аз дигарон вобаста буда, ҳамчунин аз муҳити манфиатҳои шахсии онҳо ҷудо буда, фардияти худро аз даст медиҳад. Дар фарзияи олами бегона, олами бардӯрӯғ ва нопадори олам ҷойи муҳимро тахлили илмӣ ҳамчун донишҳои бегонагашта ишғол мекунанд. Тарҳи Руссогии бегонашавӣ аз як ҷониб тасвири пай дар пайии тамоми шаклҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, динӣ, ҳокимиятӣ, маънавий ва санъатиро ҳамчун шакли бегонашавӣ дар назар дошт, аз он ҷумла илмро низ ҳамчун қуввае, ки сатҳи бегонашавиро зиёд карда, дар худ муҳри онро нигоҳ медорад, аз ҷониби дигар бошад,

мукобилгузори гайритаърихи як навъ муносибатҳои шаффоф ва одии байни инсонҳо, ки аз ҳиссиёт, худдӯстдорӣ, ва индивидуализм асос мегирад, дар бар мегирифт [17].

Дар охир аз таҳлили назариявӣ ва амалии мутафаккирони барҷаста ҳулоса кардан мумкин аст, ки бегонашавӣ – маъноӣ чизеро додан, ё ин ки фурӯхтанро ифода мекунад. Аммо инсоне, ки ғуломи шахси дигар мешавад, худро намедихад; онҳо дар ҳолатҳои интиҳои барои дарёфти ризку рӯзӣ худро мефӯрушанд. Агар ки ҳар як нафар метавонист худро бегона созад, пас ӯ ин қорро наметавонад ба хоҳири фарзандони худ содир намояд; онҳо ҳамчун шахси озод ва солим ба дунё меоянд; озодии онҳо танҳо дар дасти онҳост ва ягон нафар наметавонад ба ин арзиши волои онҳо даҳлат намояд.

АДАБИЁТ

1. Сиразетдинов Р. Х. Культурное отчуждение российской молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 06.03.2015/ Р. Х. Сиразетдинов. – Уфа, 2011. –С. 10.
2. Киселев Г. С. Человек, культура, цивилизация на пороге 3 тысячелетия / Г.С.Киселев.–М.: Наука,1999.–С. 12.
3. Хаитов Ф. К. Социокультурные особенности проявления миграционных процессов в Таджикистане: дис. ... канд. филос. наук / Ф. К. Хаитов. – Душанбе, 2001. –С.66.
4. Гоббс Т. Сочинения: в 2 т. / Т. Гоббс; сост., ред., авт. примеч. В. В. Соколов. - М.: Мысль, 1991. -Т. 2. - С. 101.
5. Сартр Ж. П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии / Ж. П. Сартр. - М.: Республика, 2000. –С. 14, 287, 297.
6. Хрестоматия по философии: учеб. пос. для выс. учеб. зав.; сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. –С. 279.
7. Киселев Г. С. Человек, культура, цивилизация на пороге 3 тысячелетия / Г. С.Киселев.-М.: Наука, 1999. –С. 4.
8. Гегель. Сочинения / Гегель // Собр. соч.: в 4 т. – М., 1929. – Том 1. - С. 33.
9. Энтони Гидденс. Социология / Гидденс Энтони. – М.: Едиториал УРСС, 1999. -С. 348.
10. Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре / Ж. Ж. Руссо. – М.: «КАНОН - пресс», «Кучково поле», 1998. –С. 106,199.
11. Огурцов А. П. Философия науки эпохи просвещения / А. П.Огурцов. – М.: Наука, 1993. –С. 147-148.

МАСЪАЛАИ БЕГОНАШАВӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ФАЛСАФӢ

Мақолаи мазкур масъалаи бегонашавиро дар афкори фалсафӣ матраҳ мекунад. Муаллиф муфассал масъалаи воқеияти иҷтимоиро ҳамчун фалокати тамаддуни мо дида мебарояд. Дар мақола таҳлили назариявӣ раҳфтоҳи илмӣ масъалаи бегонашавӣ дар соҳаҳои гуногун оварда шудааст.

Калимаҳои калидӣ: Бегонашавӣ, масъала, воқеияти иҷтимоӣ, фалокати тамаддун, табиати бегонашавӣ, сарчашмаҳои бегонашавӣ, вазифаҳои бегонашавӣ, фард, ҷомеа.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Данная статья рассматривает проблему отчуждения в истории философской мысли. Автор подробно рассматривает проблему социальной действительности как беду нашей цивилизации. В статье дается теоретический анализ научных подходов к вопросу отчуждения в различной форме.

Ключевые слова: Отчуждения, проблема, социальная действительность, беда цивилизации, природа отчуждения, источник отчуждения, функции отчужденности, индивид, социальность.

PROBLEM OF THE ALIENATION IN HISTORIES OF THE PHILOSOPHICAL THOUGHT

This article considers the problem of the alienation in histories of the philosophical thought. Author detailed considers problem social reality like trouble of our civilization.

In the article the theoretical analysis of the scientific going is given near the question of alienation in a different form.

Key words: Alienation, problem, social reality, adversity civilization, nature alienation, source alienation, occupation alienation, individual, society.

Сведения об авторе: *Ғуломова Мавзуна Сиродҷонова* – аспирантка кафедри социальной работы факультета философии Таджикского национального университета. Телефон: **988-74-64-02**

МАХСУСИЯТИ МУҲОЧИРАТИ АҲОЛӢ ДАР ШАРОИТИ ТОҶИКИСТОНИ МУОСИР

С. Б. Амонова

Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино

Масъалаи муҳочират падидаи нав нест. Он дар ҳама давру замонҳо ҳоси тамоми халқу миллатҳо буда, вобаста ба пешрафти ҳаёт талаботҳои нав ба навро ба миён мегузорад. Калимаи «муҳочират» аз забони арабӣ гирифта шуда маъноӣ хичрат карданро дорад. Яъне, аз як минтақа ба минтақаи дигар, аз як шаҳр ба шаҳри дигар рафтани одамон аст. «Кӯчидани аҳоли шакли комили ҷойивазкунии худудӣ буда, ҳосияти асосии онро иваз намудани ҷои истиқомати доимӣ ташкил медиҳад. Хусусияти муҳочироти одамонро тарзи муносибатҳои мавҷудаи байни онҳо, тарзи истехсолот, сатҳи инкишофи иҷтимоӣ

иктисодӣ, шароити мобилию географӣ, хосиятҳои таърихӣ, маданӣ, муносибатҳои миллӣ ва падидаҳои дигари ҷомеа муайян менамояд». [1/327]

Бо таъя ба таҳлилҳои мутахассисон ҳулоса намудан мумкин аст, ки дар шароити имрӯза шаклҳои гуногуни муҳоҷират вучуд доранд ва бештар ду навъи он роиҷ аст: Муҳоҷирати сиёсӣ (муҳоҷирони маҷбурӣ ва гурезагон); Муҳоҷирати меҳнатӣ.

Бояд қайд намуд, ки дар даҳсолаи охир сабабҳои ба муҳоҷират рӯ овардани аҳолии кишварҳои гуногунро дар саросари олам муҳаққиқону донишмандон мавриди таҳлили шадид қарор додаанд. Ҳатто дар сарчашмаҳои адабӣ низ масъалаи муҳоҷират зиёд тасвири худро ёфтааст. Пас сабаб чист, ки масъалаи мазкур таваҷҷуҳи аҳли зеҳно бештар ҷалб менамояд?

Муҳоҷират дар замони муосир ҳам хусусияти сиёсӣ, ҳам иқтисодӣ ва ҳам иҷтимоӣ фарҳангиро ба худ касб менамояд, ки ин метавонад ба сиёсати давлатӣ, ҳуввияти миллӣ, генафонди миллат ва фарҳанги он таъсири амиқ расонад.

Баъд аз соҳибистиклол гардидан, Тоҷикистон ба мушкилоти зиёд рӯ ба рӯ гашт. Бӯҳрони сиёсӣ иқтисодӣ боиси сар задани ҷанги шаҳрвандӣ гардид ва як қисмати муайяни шаҳрвандон унвонии гурезаро ба худ гирифтанд.

Ҳарчанд бо мушкилоти зиёд, вале хушбахтона, Созишномаи Сулҳ ба имзо расид. Агарчи кулли гурезагони тоҷик ба ватан баргаштанд, аммо проблемаҳои муҳоҷират аз миён нарафт, зеро мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ боис гардид, ки шаҳрвандони тоҷик боз ба муҳоҷират, яъне муҳоҷирати меҳнатӣ рӯ биёранд. Айни замон мувофиқи ҳисоботи омӯрӣ зиёда аз як миллион шаҳрвандони Тоҷикистон дар муҳоҷирати меҳнатӣ қарор доранд. Аз ин ҳисоб, 97 дар сади муҳоҷирони меҳнатӣ дар Руссия ҷаъолият мекунанд. Сабаби бештар ба Руссия рӯ овардани аҳолии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, таъсири сиёсати 70-солаи Ҳокимияти Шӯравӣ аст, ки ба фарҳанг ва оинҳои мардуми тоҷик таъсири худро расонида аст. Баъдан, вазъи оромӣ осоишта ва муҳайё будани ҷои қор ва шароити қорӣ дар худуди ин кишвар аст.

Дар муддати 20 соли охир шумораи аҳолии Тоҷикистон аз 1/3 маротиба (31,1%) ва захираҳои меҳнатӣ бештар аз 66,7% афзудааст. Дар ҳоле, ки сатҳи шуғл танҳо 9,1% боло рафтааст, яъне афзоиши шуғли аҳоли аз афзоиши захираҳои меҳнатӣ 57,6% ақиб мемонад.[2; 63-72]

Мусаллам аст, ки Руссия ҳамчун давлати бузург, чун дигар давлатҳои абарқудрати ҷаҳонӣ, ба қувваи қорӣ ниёз дорад. Аммо ҳар як давлат дар баробари ба ҷои қор таъмин намудани шаҳрвандони давлати дигар ба ҳайси муҳоҷири меҳнатӣ, мувофиқи қонунгузориҳои худ талабот ва меъёрҳои муайяни ҳуқуқиро пеш мегузорад, ки риоя намудани он аз ҷониби муҳоҷирони меҳнатӣ ҳатмист.

Аз якуми январи соли 2015 дар Федератсияи Русия қонун оид ба донишҷӯи забони русӣ аз ҷониби муҳоҷирони меҳнатӣ, таърихи Русия ва асосҳои қонунгузори Русия ҷорӣ шудааст. Қонуни нав вазифадор мекунад, ки имтиҳон аз донишҷӯи забони русӣ, таърихи Русия ва асосҳои қонунгузори Федератсияи Русия барои дарёфти раводи оддӣ қорӣ, ки барои як сол дода мешавад, барои гирифтани ҳуқуқи зист дар Федератсияи Русия, ҳамчунин барои гирифтани иҷозат барои қор ба муҳоҷирон аз кишварҳои дигар, к и бо онҳо Русия тартиби бидуни раводид дорад супорида мешавад.

Мутаассифона, як қисми муҳоҷирони меҳнатӣ мо аз сабаби надонишҷӯи ин талаботҳо ва меъёрҳои ҳуқуқӣ бештар ба мушкилот рӯ ба рӯ мегарданд. Қисми дигар бошад дидаю донишҷӯи, худсарона ба қонуншиканӣ даст мезананд.

Пешрафти ҳаёт дар назди инсон талаботҳои нав ба навро мегузорад ва ўро зарур аст, ки пайваста ҳамқадами замон бошад. Масъалаи муҳоҷирати меҳнатӣ, ки яке аз масъалаҳои глобалии ҷаҳони имрӯза аст, аз шаҳрвандони мо талаб менамояд, ки дар қаламрави қадом кишваре, ки қарор надошта бошанд, тартибот ва қонунҳои онро риоя ва эҳтиром намоянд. Зеро рафтор ва кирдори ҳар як шаҳрванд муаррифқунандаи ҷаҳраи миллат ва давлати ўст.

Бешубҳа, як қатор омилҳои вучуд дорад, ки паст будани фарҳанги ҳуқуқии миллати моро дар қаламрави давлати дигар муайян месозад. Масалан, дар сатҳи зарурӣ ё умуман надонишҷӯи забони давлате, ки муҳоҷир муваққатан дар он буду бош дорад; дорои ихтисос ва ҳунари муайян набудани онҳо; ноогоҳона ва тахминан сафар намудан ба кишвари хориҷӣ ва ғайра.

Аслан муҳоҷироти меҳнатӣ хусусияти оилавино ба худ касб намудааст. Агар дар солҳои аввал ба сифати муҳоҷирони меҳнатӣ асосан сарварони хонаводаҳо раҳсипор мешуданд, дар давраҳои минбаъдаи муҳоҷироти меҳнатӣ бештар фарзандон, бародарон ва ҳатто занону духтарон ҷалб гардидаанд.

Шумораи зиёди муҳоҷирони меҳнатӣ мардони сину соли қобили меҳнат мебошанд, ки оилаҳои онҳо дар Ватан мондаанд. Дар натиҷа қабул қардани қарор дар мавридҳои

зарурӣ аз ҷониби занон, бидуни огоҳии сардори оила, ки ба расму оинҳои тичикон муҳолиф аст, боиси зиёд шудани шумораи талок ва вайрон шудани оилаҳо мегардад. Ин раванд метавонад бо масъалаҳои демографӣ таъсири манфӣ расонад. Ин мушкил сол то сол мураккаб шуда хатари стратегӣ барои миллат дорад. Солҳои охир муҳоҷирати меҳнатӣ миёни занон хеле афзудааст. Айни ҳол 15%- муҳоҷирони меҳнатиро занҳо ташкил медиҳанд. Ҳарчанд раванди муҳоҷирати меҳнатӣ дар Тоҷикистон миёни занон дертар оғоз шуда бошад, ҳам аммо он устувор ва дарозмуддат шуда истодааст. Ин ҳолат метавонад ба раванди таълиму тарбияи насли наврас дар кишвар таъсири манфӣ расонад. Ба муҳоҷирати меҳнатӣ рӯ овардани волидайн боис мегардад, ки тарбияи атофол ба души шахси сеюм бобо, бибӣ ё дигар ҳешовандон бимонад. Дар натиҷа мушоҳида намудан мумкин аст, ки ҳолати рухию-равонии кӯдак номусоид гашта, ба қору амалҳои ношоиста рӯ оварданад ба миён меояд, ки аз таҳсил ва илмомӯзӣ низ дур мегардад. Бештар аз 70% и муҳоҷиронро ҷавонони сини 17-29 сола ташкил менамояд. Тибқи маълумотҳо танҳо соли ҷорӣ 50 000 ноболиғон ба муҳоҷирати меҳнатӣ рафтаанд. [3; 5]

Қисмати муайяни онҳо на аз танқисии иқтисодӣ, балки баҳонаи аз хизмати ҳарбӣ фирор намудан ба муҳоҷират рӯ овардаанд. Ноогоҳона фирор намудани ҷавонон дар ин сину сол ба ҳудуди давлати дигар боис мегардад, ки онҳо ба мушкилоти дигар рӯ ба рӯ шаванд. Аз қабилӣ поймол гардидани ҳуқуқи онҳо, дар зери хатар мондани ҳаёти онҳо ва аз даст додани саломатияшон, ки дар ниҳоят генафонди миллатро зери хатар мегузорад. Бадтар аз ҳама, дар зери фишор ва тарс зистан онҳоро ба ғуломхӯй ва ғӯсфандмаобӣ талқин мекунад, ки ин ҳам хатар ба насли ояндасози миллат ва давлат дорад.

Тавре, ки маълум аст раванди муҳоҷирати меҳнатӣ хатарест, ки ҳам муҳоҷир ва ҳам оилаи ӯро таҳдид менамояд, ин ба бемориҳои гуногуни сирояткунанда гирифтдор шудани онҳост. Солҳои охир паҳншавии бемории ВИЧ/СПИД, сил ва ғайра зиёд шуда истодааст. Дар қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №61 аз 31 январи соли 2006 дар бораи тасдиқи барномаи муҳоҷирати меҳнатии берунии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006 «Дар бораи тасдиқи Барномаи муҳоҷирати меҳнатии берунии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2010 як қатор тадбирҳо дар бораи пешгирии бемориҳои гуногуни сироятӣ, аз он ҷумла ВИЧ/СПИД дар миёни муҳоҷирон пешбинӣ шудааст. Аммо бо сабаби амалӣ нашудани механизми ин санад, хатари сирояти муҳоҷирон ва аъзои оилаи онҳо боқӣ мемонад. Паҳншавии бемориҳои мазкур барои генафонди миллат хатари бевосита эҷод менамояд.

Яке аз масъалаҳои мураккаб ташвишвар дар раванди муҳоҷирати меҳнатӣ дар саросари олам, айни ҳол масъалаҳои таъмини амнияти сиёсӣ ба шумор меравад. Тафовутҳои фарҳангӣ, наҷодӣ ба миён омадани ҳар гуна ихтилофот ва муборизаҳо миёни муҳоҷирон, ки аз халқу миллатҳои гуногун иборат аст мегардад. Зиёд гардидани теъдоди муҳоҷирони миллатҳои ғайрирус боиси безобита гардидани миллатгароеӣ рус гардид ва аз солҳои 2000-ум таҳомулпазирӣ коҳиш ёфт ва бо зиёдшавии гуруҳҳои неофашистӣ ва тарафдорони ғояҳои фаромиллатгарои мусоидат намуд. Агар дар соли 1999 шиори «Руссия барои русҳо»-ро танҳо 15% аҳоли дастгирӣ мекарда бошад, дар соли 2007 бошад, ин нишондод ба 50% расидааст. Дар асоси пурсишҳои иҷтимоӣ 48% шаҳрвандони Федератсияи Руссия муҳоҷиронро ҳамчун хатари миллат мешуморанд.

Шакли нави қонунгузории Федератсияи Руссия дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ, айни ҳол раванди фаъолияти муҳоҷиронро мураккабу мушкил гардонид. Аксари муҳоҷирони меҳнати аз сабаби баланд шудани нархномаҳои ҳуҷҷатгузорӣ дар қаламрави Федератсияи Руссия имкони тартиб додани ҳуҷҷатҳои заруриро надошта, ба Ватан бар мегарданд. Ин вазъият метавонад ба Ҳукумати Тоҷикистон мушкилиҳои навро созон диҳад. Ҳукумати Тоҷикистонро зарур аст, ки барои зиёд намудани ҷойҳои қорӣ ва маоши хуб чораҳо андешад, вагарна дар ҳолати дигар ин раванд метавонад ба амнияти дохили кишвар ҳалал ворид намояд. Аз тарафи дигар ҳолати бӯҳронӣ ва паст гардидани қурби асъори Русия самти фаъолияти муҳоҷиронро мушкилу мураккаб сохтааст. Гуруҳҳои, ки мақсадҳои ғаразнок доранд аз вазъияти мавҷуда истифода бурда ҷавононро, ки аксаран дорои маълумоти олӣ ва ҷаҳонбинии васеи сиёсӣ нестанд ба гуруҳҳои террористӣ ва ҷиноӣ таблиғ намуда, ҳаёти онҳоро дар зери хатар мегузоранд. Воқеаҳои рӯзҳои охир гувоҳи аз он медиҳад, ки аксари ҷавонони тоҷик шомили гуруҳҳои террористӣ дар кишвари Сурия гаштаанд, на аз қаламрави Тоҷикистон, балки ҳангоми муҳоҷирати меҳнатӣ аз Русия ба ин кишварҳо сафар намудаанд. Имрӯз мушкилоти раванди муҳоҷирати меҳнати на танҳо ба ҳаёти муҳоҷирон, балки ба сиёсати давлатҳо низ хатар эҷод мекунад.

Дар баробари он, ки аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои рафъи камбудии зикр шуда чораҳои фаврӣ андешада мешавад, ин ҳама тадбир алҳол мушкилоти мавҷударо дар ин самт ба тамом рафъ намесозад. Пас бояд дар самти

муҳочирати меҳнати шаҳрвандони Тоҷикистон қонуне ба тасвиб расад, ки касеро маҷоли аз он сар сарӣ гузаштан набошад. Яъне қонуне, ки иҷрояш барои ҳар яке шаҳрванди бо мақсади муҳочират сафар мекунад, ҳатмӣ бошад. Танҳо бо тавсия ва маслиҳат ин мушкилот аз миён бардошта нахоҳад шуд. Бояд таъкид намуд, ки сарчашмаи ин мушкилот дар ячейкаи ибтидоӣ, яъне оила, мавҷуд аст. Мутаасифона, имрӯз шумораи волидаине, ки дар фикри бо касбу ҳунар фаро гирифтани фарзанди худ бошад, он қадар зиёд нест. Зеро дар ҳоле ҷавонони мо метавонанд дар ҳудуди давлати дигар соҳиби кори муайян ва эҳтиром гарданд, ки касбияташон баланд бошад. Аз ҷониби дигар Вазорати маориф ва илм ва Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон имконият доранд танҳо 50-60 ҳазор нафар шаҳрвандони кишварамонро дар як сол барои касбомӯзӣ фаро гиранд, ки чунин миқдор ба талаботи ҷомеа ҷавобгӯ нест.

Чуноне ки воқеият нишон медиҳад, кур-курона сафар кардан ва ба тақдир тан додан имрӯз хусусияти ом касб кардааст ва нигаронкунанда аст. Баъзе аз дастуроту тавсияномаҳо имрӯз рӯи кор омадааст, ки аз ҷониби Хадамоти давлатии муҳочирати меҳнатӣ таҳия ва ҷоп гаштанд. Онҳо қабл аз парвоз ба дасти муҳочирӣ меҳнатӣ мерасанд, ки дар муддати ду ё се соат омӯختанашон аз имкон беру настан.

Ҳарчанд ба муҳочирати меҳнатӣ рафтани шаҳрвандони мо мояи ифтихор нест, бояд гуфт, ки ин гуна тавсияномаҳо ва дастурот бояд ба таври васеъ паҳн карда шаванд, то ки муҳочирӣ меҳнатӣ хеле пештар аз сафар онҳоро аз ҳукуматҳои маҳаллӣ ба даст биёрад, бо муҳтавоашон дар сатҳи оила огаҳӣ ёбад ва баъд аз сафар ҳуқуқҳои худро дифоъ карда тавонад. Ҳатто аз ғоибда холи нест, агар ин дастурот бо шарҳу иловаҳо ба дасти хонандагони синфҳои болоии макотиби ҷумҳурӣ низ бирасанд, то ин ки, лоақал, зарурат эшонро ба бозомӯзии забон ва касбу ҳунар аз худ кардан шавқманд созад. Фаразан, ин ё он ҷавон баъд аз омӯختани дастурҳои мавҷуда касби ҳунар ва забон ба хорича барои кор наравад ҳам омӯхтааш дар ҳудуди ҷумҳурӣ низ ба кор хоҳад омад ва мушкилоти ўро ҳал хоҳад кард.

Набояд фаромуш кард, ки ҷавонони берун аз хоки ватан аз рӯи зарурат рафта нубуғи худро барои обод кардани кишвари бегона сарф мекунанд, дар ин росто аксар саломатиашонро аз даст медиҳанд, яъне бо умеди манфиати андак миллат ба бохти бузург мувоҷеҳ мешавад. Бояд роҳи истифодаи ин неру ва нубуғро дар хоки ватан ҷустуҷӯ кард. Яъне ба роҳ мандани самти дурусти муҳочирати меҳнатӣ низ дар шароити ҷаҳонишавӣ мушкилоти миллатро ҳал кардан аз имкон берун аст.

АДАБИЁТ

1. Эълумияи умумии ҳуқуқи башар. Душанбе, 1999.
2. Вазъи иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон, агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 2011.-с 63-72
3. Муҳочирати меҳнатӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе, 2013, с.5.
//Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз//, № 4 (23) 2009.-с. 44-51.

МУҲОЧИРАТИ АҲОЛИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТҲОИ МУОСИР

Дар мақола равандҳои муҳочирати меҳнатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Таҳлили нишондиҳандаҳои муҳочирати меҳнатӣ дар ҷумҳурӣ оварда шуда, меъёрҳои амалкунандаи қонунгузорӣ ва масъалаҳои танзими давлатии муҳочирати беруна дида баромада шудаанд. Инчунин омилҳои мусбӣ ва манфӣ, ки ба рушд ва танзими ин масъала таъсир мерасонанд, мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Пешниҳодҳо ва тавсияҳо оиди беҳдошти минбаъдаи ин раванд дар ҷумҳурӣ қоркард карда шудаанд.

Калидвожаҳо: муҳочирати меҳнатӣ, равандҳои муҳочират, ташкилотҳо, ҳифзи ҳуқуқҳо, сиёсати давлатӣ, танзими равандҳои муҳочират, меъёрҳои иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ, оила ва тандурустӣ, маълумоти касбӣ.

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены процессы трудовой миграции в Республике Таджикистан. Приведен анализ показателей трудовой миграции в республике, рассмотрены существующие законодательные нормативы и вопросы государственного регулирования внешней миграции. Также проанализированы положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие и регулирование этого вопроса. Разработаны конкретные предложения рекомендации по дальнейшему улучшению данного процесса в республике.

Ключевые слова: Трудовая миграция, миграционные процессы, организации, защита прав, государственная политика, регулирование миграционных процессов, социально - правовые нормативы, семья и здоровье, профессиональное образование.

EMIGRATION OF TAJIK POPULATION IN OUR DAYS

The processes of labor migration in Tajikistan and labor migration indicators are considered in this article. The legal standards of this process and problems of their state regulation are analyzed. Also are analyzed positive and negative aspects, which are influencing in regulating of this process. So, there are given the concrete suggestions and proposals for further development of labor migration, which regulate this process in the country.

Key words: labor migration, migration processes, organizations, right protection, state policy, regulation of migration problems, aspects, legal-social normatives family, health and professional education.

Сведения об авторе: *Амонова Сабохат Бобишоевна* - преподаватель кафедры «Общественные дисциплины» ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Телефон: **918-63-02-38**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

К. М. Шоев

Таджикский национальный университет

Любое общества устроено таким образом, чтоб взамен убывшим оно должно своевременно пополнить свои ряды новыми членами. Для нормального функционирования обществу необходимы такие новые члены, которые были бы способны обеспечить выполнение уже установленных функций. Учитывая то, что человеческое общество изменяется, ее члены должны научиться создавать новые структуры с новыми функциями. Это становится возможным, только в том случае, когда в процессе подготовки своих членов, общество должно выдвигать определенные требования. Выполнение этих требований дает большинству его членам возможность стать полноправными субъектами общественной жизни.

Общественная форма жизни дает отдельным индивидам возможность удовлетворить свои потребности и развиваться в определенной области. Именно поэтому людям необходимо включаться в общественную жизнь с раннего возраста. Такое включение приводит к необходимости овладевать средствами коммуникации с другими людьми и согласовывать с ними свое мышление и поведение. Взаимодействие личности и общества осуществляется в том случае, когда индивид приобретает социально необходимые качества для вхождения в общественные структуры.

Такое вхождение включения человека в общество наиболее четко было разработано в рамках социологии, где были введены такие понятия, как: социальная адаптация, социализация, институт социализации, агент социализации, социальное действие и др.

Ранее в науке были распространены два подхода к пониманию процесса социализации: это психоаналитический и интеракционистский подход. Согласно психоаналитическому подходу (З. Фрейд, Э. Эриксон) социализация - это процесс вхождение изначально ассоциального или антисоциального индивида в общественную среду и адаптация к ее условиям. Интеракционистский подход (Ч. Кули, Дж. Г. Мид) трактует социализацию как процесс и следствие межличностного взаимодействия различных групп общества.

При изучении вопросов социализации в научной литературе можно, натолкнуться на огромное множество толкований этого процесса, но, по сути, все исследователи, занимающиеся этим вопросом, в самом общем виде, определяют социализацию как процесс, в ходе которого индивид приобретает социальные качества. Так, французский ученый Ж. Пиаже под социализацией понимает социальные отношения между самими детьми и между ребенком и взрослым. Ребенок не социален с самого рождения, он социализируется постепенно, в зависимости от интеллектуального и морального развития [1, 92]. Согласно мнению автора «философии действия» Дж. Дьюи, всю окружающую человека реальность можно отождествлять с опытом. Он полагает, что социальный опыт никогда не дается человеку изначально, как нечто определенное: все объекты познания формируются познавательными умениями и усилиями в ходе решения возникающих задач [2, 124].

А также А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирье, Б. Скиннер предложили концепцию «социального научения». Согласно этой концепции, социализация – это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе в результате «научения». Например, А. Бандура считал, что дети приобретают новое поведение благодаря имитации. Или, по Б. Скиннеру, поведение формируется благодаря наличию одного из множества возможных вариантов, с помощью награды или наказания [3, 15].

Собственно социализация в целом не вызывает особых противоречий или столкновений в социальном теоретизировании. Так как психологическая трактовка социализации, представленная З. Фрейдом, Э. Эриксоном, Ж. Пиаже, и воззрения символических интеракционистов – Ч. Х. Кули, Дж. Мида, Г. Блумера, и подход структурно-функционалистский в лице Т. Парсонса и Р. Мертона исходят из общих посылок о том, что личность есть в высшей степени социальный продукт, то есть формируемый в ходе повседневного взаимодействия с

другими членами группы; самоидентификация как инструмент социализации носит позитивный (есть «такие же, как я») и негативный (есть «другие») характер; процесс социализации может быть подразделен на стадии и этапы, которые определяются возрастом, обстановкой и набором конкретных норм, передаваемых в данный период; «обобщенный другой» выступает совокупностью ролей, которые необходимо принять, и принципов, которые необходимо усвоить; «значимые другие» есть агенты социализации, которые представлены (по степени значимости) – семьей, ровесниками, школой, армией, средствами массовой информации [4, 15-16].

Для более полного представления приведем одно определение, которое охватывает многие аспекты и существенные стороны социализации: «Социализация – это процесс становления индивида в качестве социального существа под влиянием всей совокупности социальных факторов, социальной среды в целом, куда входит: воспитание, обучение, подготовка к социальным отношениям, приобретение навыков, знаний, умений, овладение нормами, понятиями, ценностями, целями, культурой в целом, формирование самосознания, приобретение способности управлять своим поведением, формирования активного субъекта социальных отношений» [5, 4]. Таким образом, «социальное» становление подразумевает обучение не только тому, как действовать, но и тому как мыслить социальным образом.

Когда мы социализируемся и учимся смотреть на мир через культурные нормы тех или иных мыслительных сообществ, мы начинаем присваивать объектам те же смыслы, которые они имеют для окружающих, начинаем игнорировать или запоминать те же вещи, что и окружающие, и смеяться над вещами, которые и они находят смешными. Только тогда мы действительно вступаем в социальный мир.

Социализация представляет собой продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Как мы теперь знаем, социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения; незримыми социальными нитями – правами, обязанностями, отношениями – она связана с другими ролями. И все это надо осваивать. Вот почему к социализации более применим термин «освоение», а не «обучение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из его частей [6]. Процесс социализации проходит стадии, которые, как правило, соотносятся с основными жизненными циклами: детство, юношество, молодость, зрелость, старость. В рамках этих циклов происходит формирование человека как социального существа. Именно в этих стадиях формируются политические, экономические, моральные и другие взгляды, которые дают ему возможность стать независимым субъектом общественной жизни или, проще говоря, стать личностью. В начальной стадии социализации (детство, юношество) мы имеем дело с индивидом, постепенно осознающим свое социальное «Я», в последующих стадиях, при успешном протекании процесса социализации, с личностью.

Социализация личности реализуется по средствам определённых механизмов. Механизмы социального становления личности обычно делят на группы с учетом того, кто выступает субъектом их использования, - сам индивид или его окружение. К первой группе относятся механизмы социализации, опирающиеся на самого индивида, включенного в деятельность. Это - подражание, идентификация, симпатия, увлечение, творчество, преобразование и т.п. Ко второй группе относятся механизмы социализации, используемые окружением индивида с целью оказания влияния на него — убеждение, внушение, различные механизмы социального воздействия (приказ, принуждение) и т.д. [7].

Факторов социализации множество, фактически не все они еще выявлены, а из известных далеко не все изучены. Выделяют три фактора успешной социализации: ожидание, изменение поведения и стремление к конформизму. А.В. Мудрик выделяет следующие факторы, оказывающие влияние на процесс социализации: 1) мегафакторы (космос, планета); 2) макрофакторы (мир, страна); 3) мезофакторы (народ, нация, класс, субкультура); 4) микрофакторы (семья, группа сверстников, организация) [8]. В процессе социализации личности значимую роль играет социальная среда (семья, сверстники, друзья и коллеги). Исследование показывает, что классовые различия оказывают важное влияние на процесс социализации. Родители из средних слоев общества обычно имеют гибкое отношение к власти и авторитету. Они учат своих детей осмысливать факты и отвечать за свои решения, а также поощряют их способность к сопереживанию. Для выявления причин этих классовых различий, влияющих на социализацию, И. Кон проанализировал специфику деятельности представителей средних слоев и рабочего класса. Он установил, что отцы, которые были представителями свободных профессий, например, скульпторы или репортеры, как правило, старались воспитать у своих детей стремление к инициативе и свободомыслию. Отцы, которые работали под строгим контролем, например, рабочие сборочных линий, закладывали у детей склонность к

конформизму. Подобное различие характерно также для отцов, занятых, с одной стороны, умственным, а с другой - физическим трудом. Отношение матерей к конформизму и свободомыслию обнаруживало тесную связь с характером работы их мужей. В действительности “если личность своим старанием, осознанно, целенаправленно принимая во внимание социально-экономическое положение, будет заниматься саморазвитием, то он сможет изменить своё социально-экономическое положение и страту” [9, 165-166].

Дети, выросшие в бедных и неблагополучных семьях, в значительно большей мере стремились зарабатывать себе на жизнь и не зависеть от родителей, чем дети из зажиточных семей. Кроме того, в семьях, где отец в течение длительного времени был безработным, обычно возрастал авторитет матери. При этом усиливалась традиционная социализация по ролям, свойственным каждому полу: мальчики шли работать, а девочки оставались дома и занимались хозяйством. Дети из таких неблагополучных семей были склонны отдавать предпочтение матери и становиться на ее сторону в семейных конфликтах.

Наконец, социализация, как правило, предполагает интериоризацию и усвоение нормативно-ценностного континуума «своей» группы, то есть той, членом которой данный индивид уже является. Как пишет Рубчевский К. В. «эталонными (референтными) группами исследователи считают те малые или большие группы, установки, нормы, ценности, ориентиры которых не только учитываются индивидом при планировании своей деятельности, но даже становятся своеобразным эталоном и мотивом его поведения. Человек осознанно начинает считать себя членом данной группы, руководствуется ее ценностями, пытается в своей деятельности осуществить и ее цели. Группа, являющаяся для индивида референтной, становится для него существенным фактором саморегуляции, средством социализации. А группа, в деятельности которой индивид вынужден принимать участие и с которой он оказывается не в ладах, необязательно окажется для него референтной, т. е. необязательно индивид будет ориентироваться на нормы, установки и ценности этой вроде бы близкой ему в силу тех или иных обстоятельств группы» [10].

Социализация, подчеркнем ещё раз, практически безальтернативна, точно так же, как и референтная группа, в пределах которой застаёт себя социализирующийся индивид. Сформированная идентичность и групповая принадлежность могут, разумеется, быть подвергнуты впоследствии критическому переосмыслению, могут стать объектом более или менее сильных эмоциональных переживаний как позитивного, так и негативного характера, однако состоявшаяся социализация, – то есть та, в результате которой появился индивид, интериоризовавший нормативно-ценностный и символический комплексы данной группы и приспособленный к исполнению функций её полноправного члена, – является, своего рода, онтологическим приговором. Для, как минимум, «пересмотра» этого «приговора», и уж тем более – для его «отмены» требуются крайне энергичные усилия когнитивного, аффективного и деятельностного характера, причем, без всякой гарантии конечного успеха этих внутри и внеличностных потрясений.

Ориентация на другую референтную группу обязывает индивида предпринять интенсивные усилия уже не социализационного, а именно адаптационного характера. Социальная адаптация неизбежно и естественно связана с процессами социализации, десоциализации и ресоциализации. Вместе с тем, их соотношение и содержание зачастую некритически смешивается исследователями. Например, по мнению К. В. Рубчевского «начальная фаза – социализирующее воздействие общества, затем – собственно социализация личности. Последняя включает, если конечно так можно выразиться, “подфазы”: а) интериоризации¹ (личность знакомится с предложенным, выборочно запоминает и начинает усваивать что-либо, эмоционально переживая и осмысливая новый материал) и б) адаптации (личность преобразует, “подгоняет” под себя имеющийся в ее распоряжении культурный опыт и использует его в своих целях – вливается, “вживается” в группу, коллектив)» [10]. Отметим, что в данном подходе приоритетность в традиционной оппозиции общего и частного безусловно отдается общему – стартовой точкой признается «социализирующее воздействие общества».

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление – процесс и результат встречной активности адаптанта и социальной среды. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [11, 48].

¹Процесс заимствования из внешней среды определенных сведений и их усвоение в качестве знаний, умений, норм, образцов поведения, ценностей.

С нашей точки зрения, жесткое противопоставление начальных, импульсных точек социализационного процесса и его заданных характеристик не является эвристически оправданным. Логичнее строить рассуждение с учетом постоянной взаимной обусловленности между общим и частным, между структурой и агентом, между обществом и индивидом. Точно так же необходимо, на наш взгляд, подходить и к соотношению и сочетанию социализации и социальной адаптации. Последнее не есть элементарная часть первого, так же как первое не исчерпывает собой содержание последнего. Другими словами, данные феномены нельзя полностью противопоставлять, но нельзя и полностью смешивать.

Основания для такой дифференциации могут быть сформулированы следующим образом. Если социализация представляет собой своего рода «объективированный» феномен и рассматривается в качестве некоей безвариантной данности, на которую обречен каждый человек, то социальная адаптация уже по определению предполагает некие приспособительные усилия и реакции к некоей, предположительно, проблемной среде или обстановке. То есть, если социализация представляет собой безальтернативную неизбежность, социальная адаптация есть вариативная необходимость. Другими словами – социализация произойдет непременно, а социальная адаптация будет иметь место «скорее всего». Именно в неизбежности или отсутствии таковой заключается главное онтологическое отличие данных феноменов. Характерно в этой связи, что если социализация, – в самом общем виде, – классифицируется только хронологически – на «первичную», «вторичную» и так далее, то социальная адаптация классифицируется только содержательно – как «успешная» или «неуспешная», как отличающаяся той или иной выбранной стратегией, как направленная на приспособление к той или иной среде. Соответственно, мы можем говорить об «адаптировавшихся» и «дезадаптантах», в то время как осязаемые результаты социализации остаются невербализованными в социальном дискурсе.

В то же время очевидно, что социальная адаптация, в отличие от социализации, может выступать необходимым условием «вживания» данного индивида в другую социальную среду – этническую, культурную, политическую, психологическую, социальную, профессиональную, или приспособление к этим же элементам, существующим в «своей» среде, но радикально изменившейся, отличной от той, к которой данный индивид был подготовлен в ходе своей социализации. Не случайно, когда рассматриваются проблемы смены места жительства, гражданства, профессиональной деятельности, речь идет не о социализации, и даже не о ресоциализации, – относительно взрослых поколений, – а об адаптации, через которую должны эти взрослые пройти.

Вместе с тем, очевидно, что как социализация, так и адаптация имеют место в некоей субъект-объектной интеракционной системе – всегда есть те, кто социализируется/адаптируется, и то, в контексте чего происходит социализация/к чему осуществляется адаптация. Социальное приспособление не реализуется само по себе, как таковое, адаптация всегда прагматически ориентирована в направлении гармонизации связей и отношений с конкретной социальной группой, обстановкой, тем или иным измерением социальной среды, будь оно тактильно верифицируемо (например, конкретные представители конкретной группы) или ситуативно подтверждаемо (специфичная социальная ситуация, обстоятельства, условия жизни). Таким образом, адаптирующийся индивид или общность всегда имеет некий целевой объект адаптации, с которым вступает в особое рода социальные связи или общественные отношения. **Л.В. Корель** пишет: «Социальная адаптация есть состояние приспособления или же процесс приспособления социальной системы (личности, социальной группы, организации, общности, института, общества, цивилизации и т.д.) к внутренним и внешним изменениям, происходящим путем изменения как социальных стереотипов поведения, социальных практик, ценностей, способов информационно-интерпретативного отражения (конструирования, реконструирования) реальности, так и внутренней ее (системы) структуры и функций» [12].

Подход к адаптации как взаимодействию личности и среды был предложен в свое время Куртом Левином и наибольшее развитие получил именно в социальной психологии. Левин полагал, что социальное поведение людей лучше всего может быть описано в терминах взаимодействия между потребностями индивидуума и путями, которыми окружающая социальная среда их удовлетворяет [13]. Е. М. Аврамова, в свою очередь, говорит о том, что основными ресурсами являются собственные знания, умения и способности – нематериальные ресурсы адаптации. К ним она относит уровень образования, уровень информированности (способность обращаться к широкому набору культурно-информационных каналов), уровень профессиональной квалификации, а также широту социальных сетей, в которые встроены индивид. «Нематериальными адаптационными ресурсами следует, – по её мнению, – считать те,

что накоплены человеком в ходе социализации и не могут быть “отчуждены” никакими социальными экспериментами» [14].

Российские исследователи О.А. Кармаданов и В.В. Кобжинцкий по этому поводу отмечают следующее: «Под адаптационными ресурсами, по нашему мнению, следует понимать средства, доступные индивиду/группе/обществу и необходимые для преодоления кризисной ситуации, определяемые конкретной витальной сферой, где такая ситуация возникла, и являющиеся как результатом личной онтологической практики и опыта индивида, так и структурно-институциональной данностью индивида/группы/общества. Например, уровень образования или коммуникабельность (сознательная) являются личностными приобретениями индивида, в то время как социальное окружение, качество человеческого капитала, этнопсихологические характеристики выступают уже феноменами структурно-институционального характера. Вместе с тем, в тех или иных видах, измерениях социальной адаптации могут быть задействованы, на наш взгляд, как отдельные виды ресурсов, так и их комбинации... Адаптационная практика является особым видом общественных отношений, предполагающим возникновение и функционирование связей между индивидом/группой и социальной средой, направленными на максимально возможную гармонизацию этих отношений и используемыми для этого различные приспособительные механизмы и доступные ресурсы» [4].

По мнению О. А. Кармаданова и В. В. Кобжинцкого, необходимо различать адаптационные стратегии и направления (измерения) социальной адаптации. К адаптационным стратегиям относятся конкретные избираемые индивидом/группой стили поведения. Классификация адаптационных стратегий может быть самой сложной и разнообразной, как показала практика соответствующих исследований в социологии и социальной психологии. В свою очередь, виды или измерения социальной адаптации представляют собой предметную реализацию данных стратегий, со спецификой, обусловленной соответствующими витальными сферами социума и особенностями адаптирующегося индивида и/или группы. О. А. Кармаданов и В. В. Кобжинцкий выделяет следующие, наиболее очевидные и наименее противоречивые измерения или виды адаптационных процессов и соответствующие им ресурсы:

1) когнитивная адаптация: «объяснительные» реакции, переопределение ситуации, каузальная атрибуция как преодоление когнитивного диссонанса, символизирование; ресурсы: характер полученного образования, способность к рефлексии, особенности мышления и интеллектуальная «тренированность», доступность и разнообразие информации;

2) социально-психологическая адаптация: усвоение и принятие новых «правил игры» в обществе, примирение с практиками, представлявшимися ранее неприемлемыми; ресурсы: позитивная/негативная самооценка, психическое здоровье и психологические особенности личности, уровень конструктивности мотиваций, характер требований и ожиданий социального окружения;

3) социокультурная адаптация: преодоление культурного шока, примирение с новой системой социальных, этнических, религиозных, гендерных диспозиций, принятие новых культурных моделей и ролей, редукция или, наоборот, актуализация социальных оппозиций; ресурсы: степень интеграции в конкретную примордиальную группу(семью, профессиональную, этническую, религиозную), уровень образования, социально-профессиональный статус и степень его компетентности;

4) социально-экономическая адаптация: выбор новых моделей экономического поведения: смена места работы, специальности, повышение квалификации и т. д.; конкретная практика зависит от конкретных ресурсов, которыми обладает человек [4].

Согласно подходу последователя символического интеракционизма Питера Холла, наборы общепонятных символов, которые можно назвать культурой, выступают посредниками между физической средой и человеком и обеспечивают его средствами взаимодействия с этой средой. В то время как символическое взаимодействие оберегает, согласно Холлу, общество от индивидуальной противоречивости и непредсказуемости, общество, с его культурой, предшествует любому живущему индивиду. Последовательное познание данной культуры, называемое социализацией, позволяет людям быть понятными друг для друга, иметь поведенческие ожидания и, соответственно, ориентировать собственное поведение в зависимости от поведения других. По мнению Питера Холла символы являются средствами, с помощью которых люди ориентируют себя по отношению к миру, другим людям и к самим себе. Они способствуют процессу социальной интеграции, потому что служат для определения мира, инициирования мыслительных процессов, мотивации действий, оправдания интересов и координирования деятельности» [15].

Таким образом, нами осуществлено типологическое разведение близких, но не идентичных феноменов – социализации и социальной адаптации. Если социализация представляет собой безальтернативную неизбежность, социальная адаптация есть вариативная необходимость. Социальная адаптация, в отличие от социализации, может выступать необходимым условием «вживания» индивида в другую социальную среду или приспособление к своей же среде, но резко отличной от той, в которой данный индивид был социализирован. Социальная адаптация изначально ориентирована прагматически и включает в себе задачу оптимизации отношений с данной социальной группой, сегментом социального целого, то есть как индивид, так и общность всегда ориентированы на конкретный объект адаптации, с которым ими формируются и поддерживаются специфические общественные связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с фр. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М.: Мир, 1999. – 208 с
3. Зарубкина О.В. Объективные и субъективные условия социализации личности: автореферат: канд. фил. наук / О.В. Зарубкина. – Чебоксары, 2006. – 167 с.
4. Кармадонов О.А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме: монография / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 23-24, 25.
5. Столбун Е.Б. Методологические проблемы изучения механизма социализации / Е.Б. Столбун. – М., 1977. – 171 с.
6. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – С. 541.
7. Зарубкина О.В. Объективные и субъективные условия социализации личности: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / О.В. Зарубкина, – Чебоксары, 2006. – С. 17-18.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
9. Миров Ф.С. Средний класс в республике Таджикистан / Ф.С. Миров, М.Т. Таваллоев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2013. – С. 164-168.
10. Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К. В. Рубчевский // Общественные науки и современность. - 2003. - №3. - С. 150, 149.
11. Комилова М. Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: дисс. канд. фил. наук: 09.00.11 / М. Д. Комилова. – Душанбе, 2015. -157 с.
12. Корель Л.В. Социология адаптаций. Вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск, 2005. – С. 39.
13. Левин К. Динамическая психология / К. Левин. - М.: Смысл, 2001.
14. Авраамова Е. М. Воспроизводство адаптационных практик в период российской трансформации / Е. М. Авраамова // Общественные науки и современность. - 2005. - №6. - С. 9.
15. Hall P. M.A Symbolic Interactionist Analysis of Politics // Symbolic Interactionism. Vol. II. Contemporary Issues/ ed. K. Plummer. An Elgar Reference Collection, 1991. - P. 171.

МАСЪАЛАҶОИ НАЗАРИЯВИИ ОМУӢЗИШИ МУТОБИҚШАВИИ ИҶТИМОӢ ВА РАВАНДИ ИҶТИМОӢШАВӢ

Дар мақола хусусиятҳои назариявии мутобиқшавии иҷтимоӣ, ҷанбаҳо ва механизмҳои раванди иҷтимоӣшавӣ дида баромада шудаанд. Муаллиф дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ ва натиҷаҳои тадқиқотҳои кӯшиш намудааст, ки ба умумият, фарқият ва таносуби мутобиқшавии иҷтимоӣи раванди иҷтимоӣшавӣ ишорат намояд.

Калидвожаҳо: мутобиқшавии иҷтимоӣ, иҷтимоӣшавӣ, омилҳои иҷтимоӣшавӣ, механизмҳои иҷтимоӣшавӣ, синфи миёна, муҳити иҷтимоӣ, тағйиротҳои иҷтимоӣ, гурӯҳи референтӣ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье рассмотрены теоретические особенности социальной адаптации, аспекты и механизмы процесса социализации. Автор на основе анализа научной литературы и результатов исследований пытается указать на общность, отличия и соотношение социальной адаптации процесса социализации.

Ключевые слова: Социальная адаптация, социализация, факторы социализации, механизмы социализации, средний класс, социальная среда, социальные изменения, референтная группа.

LEGAL NIHILISM: THE REASONS OF ORIGIN, SOCIAL CONSEQUENCES, AND WAYS TO OVERCOME

The article describes the nature and causes of arising of legal nihilism in society. The author based on results of sociological research analyzed the social consequences and ways of overcoming of legal nihilism in the current situation.

Key words: legal nihilism, law, legal values, legal norms, mistrust of law enforcement bodies, actions, rights, social needs, legal consciousness, legal culture, legal education.

Сведения об авторе: *К. М. Шоев* – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: **918-65-17-29** (моб.)

МЕЪЁРҲОИ МУАЙЯН НАМУДАНИ НАМОЯНДАГОНИ СИНФИ МИЁНА

М.Т. Таваллоев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мавҷудияти синфи миёна ва шумораи намояндагони он аз интихоби меъёрҳои табақабандӣ вобастагии зиёд дорад. То чӣ андозае, ки меъёрҳо зиёд бошанд, то ҳамон дараҷа шумораи синфи миёна кам мешавад ва баръакс то чӣ андозае, ки меъёрҳо кам бошанд, намояндагони он зиёд мешаванд. Мутаассифона, аз сабаби гуногун будани сатҳи рушди иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва сиёсӣ-фарҳангӣ, ноустувории сохтори иҷтимоии онҳо дар ҳамаҷон, то ҳол як формулаи умумию аниқи муайянкунии синфи миёна қор қарда баромада нашудааст. Дар масъалаи меъёрҳои муайян намудани синфи миёна афзалиятгузориҳои ҳар як илм гуногун аст. Масалан, иқтисоддонҳо ба меъёри даромад ва ҷабҳиҳои иқтисодӣ бартарият медиҳанд. Сотсиологҳо мақоми иҷтимоӣ ва худмуайянкуниро меъёри асосӣ меҳисобанд. Муҳаққиқон меъёрҳои тааллуқ доштан ба синфи миёнаро, пеш аз ҳама, сатҳи муайяни даромади иқтисодӣ, рафтори иқтисодӣ, моликияти хусусӣ, сатҳи таҳсилот, ки ба шахс барои пешрафт дар касбу қор ва ҷойивазнамоии иҷтимоӣ мусоидат намоянд, фарҳанги истеъмолий, фикри субъективии шахс, арзишҳои сиёсӣ, қобилияти мутобиқшавӣ ва дигар аломатҳоро номбар менамоянд.

Дар низоми табақабандии иҷтимоӣ нақши синфи миёна қобили таваҷҷуҳ мебошад. Зери мафҳуми «табақаи миёна» ё «синфи миёна» одатан гурӯҳҳои иҷтимоие фаҳмида мешаванд, ки дар низоми табақабандии ҷомеа мавқеи байниро соҳиб гашта, дар байни табақаи болоӣ ва поёнии ҷамъият ҷойгир шудаанд. Табақаи миёна гурӯҳҳои мухталифе мебошанд, ки фазои иҷтимоии ҳудудҳои байни, аз як тараф, элита ё сарватмандон ва аз тарафи дигар, камбизоатонро пур менамоянд. Инкишофи технология ва илм, ташаккули доираи хизматрасонӣ, ҷабҳиҳои бисёрҷанбаи давлатҳои мутараққии ҷомеаи муосир боис гаштанд, ки ҳиссаи намояндагони синфи миёна то 60 - 70% боло равад [1, 123].

Синфи миёна намояндагони соҳаҳои гуногуни истеҳсолотро фаро мегирад, ки тавассути таълимоти хуб, ихтисоси баланд, қобилияти мутобиқшавӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ шароити хуби иқтисодиро соҳиб гаштаанд. Нишонаҳои асосии синфи маъмурӣ: дараҷаи баланди маълумот, ҷабҳиҳои иҷтимоӣ - иқтисодӣ, ба ҳама шароити ҳаёти мутобиқшаванда, хушбинӣ, рафтори таваққули бошӯуруна ва дигар шароитҳои сифатҳои шахсии инсон ба ҳисоб меравад. Намояндагони синфи миёна баромади умумии иҷтимоӣ ва фарҳангӣ надоранд ва намояндагони касбу ихтисосҳои гуногунро фаро гирифтаанд. Пайваста аз ҳисоби синфи болоӣ (ҳангоми нобарорӣ дар пеша ва касбу қор) ва синфи поёни (талашҳои шабонарӯзӣ ва кӯшишҳои бобарор дар ихтисос ва ҷойи қор) синфи миёна сафи худро пурра қарда меистад. Мутахассисони боистеъдод, қормандони соҳаи маъмурий ва идорақунандаи сатҳи поёни, соҳибқорон ва қорирони хурду миёна, менечерҳо, муҳандисон, қормандони соҳаи хизматрасонӣ ва ширкатҳои истеҳсолий, қормандони илмӣ ва техникаӣ, «сармоядорони хурди шахр ва деҳот, мисли баъзе деҳқонону фермерҳо ва баъзе аз доираи зиёиён аз зумраи намояндагони афзудаистодаи ин табақаи иҷтимоӣ махсуб мешаванд. «Мустаҳкам устувор ва зиёд намудани ғоизи намояндагони синфи миёна боиси устувории ҷомеаи қорик, қоршиш додани зиддиятҳои иҷтимоӣ ва татбиқ гаштани принципи таҳаммулиятпазирӣ мегардад, зеро аз ҳама синфи ботаҳаммул ва пуштибони сиёсати давлат синфи миёна хоҳад буд» [2, 135].

Дар ҳар даври замон вобаста аз сохтори иҷтимоии ҷамъият, сатҳи рушди иқтисодӣ, ҳуқуқӣ ва маънавии он, талаботҳо нисбат ба табақабандии иҷтимоӣ ё худ меъёрҳои муайянкунандаи он тағйир меёфтанд. Аз ин хотир, барои муайян намудани намояндагони синфи миёна замон ва мақонро ҳатман ба инобат гирифтани зарур аст, зеро талаботҳои Ғарб барои ҷомеаи мо то дараҷае ҷавобгӯ буда наметавонанд. Чунки барои муайян намудани намояндагони ҳар як синф ва бо ин васила бунёди сохтори иҷтимоии ҷомеа меъёрҳои гуногун истифода мешаванд. Мутахассисон меъёрҳои гуногуни муайян намудани синфи миёнаро муайян қардаанд ва дар маҷмӯъ, синфи миёнаро тавассути меъёрҳои зерин омӯхта метавонем:

• Худбаҳоидиҳӣ, яъне шахс ба худ баҳо медиҳад ва вобаста аз баҳои ӯ сатҳи зиндагӣ ва мақоми иҷтимоияш муайян мегардад. Дар шароити мо, ин методро метавон яке аз методҳои ғридриҳанда ё барои муқоиса бо вазъияти реалӣ (ҳақиқӣ) истифода бурд. Зеро, шахрвандони Тоҷикистон вазъияти имрӯзаро вобаста ба солҳои аввали истиқлолият, ки бо ҷанги шахрвандӣ ҳамқадам аст, баҳо медиҳанд, ҳол он ки вазъияти он давра ба сифати нишондиҳанда баромад намуда наметавонад.

• Даромад меёри дигари муайянқунӣ синфи миёна мебошад, аммо дар баробари даромад, бояд сатҳи истеъмолот ва истифодаи оқилонаи даромадро низ бояд ба инобат гирифт. Зеро, шахсоне ҳастанд, ки даромади зиёд доранд, аммо тарзи зиндагии арзандаро қабул накардаанд, яъне даромадашонро захира намуда, барои ниёзҳои одитаринашон истифода намебаранд. Баъдан, ин даромад бояд «қонунӣ» бошад.

• Маълумот низ, меёри муайянқунӣ синфи миёна эътироф шудааст, аммо дар давлатҳои иқтисодашон рушднаёфта маълумоти олии маъноӣ соҳибқасб шудан, ҷойи қору хуб ёфтагӣ ва даромади баландро надорад.

• Ҳокимият – дар кишвари мо дастрасӣ ба ҳокимият, асосан, бо непотизм зич алоқаманд гаштааст.

• Нуфуз - агар меёрҳои дар боло номбаршуда, ки аксари муҳаққиқон, махсусан, донишмандони Ғарб ҳамчун бунёди номидаанд, ба чунин тарз арзёбӣ намоем, натиҷае намедихад, пас ба меёрҳои дигар бояд таъна намуд.

Дар тадқиқотҳо доир ба меёрҳои муайян намудани намоёндогони синфи миёна дигар нишондиҳандаҳо низ истифода мешаванд, масалан:

• Сабади истеъмоли – лекин он, танҳо барои нигоҳдории талаботи физиологӣ (камтарин ҳадде, ки инсон метавонад зинда монад) муайян мегардад. Агар онро аз рӯи инсоф муайян намоем, дар шароити қунунии кишвар ба сари як нафар аз 500 сомонӣ зиёд мешавад.

• Соҳиби манзили шахсӣ будан – дар баъзе тадқиқотҳо чунин меёр низ вучуд дорад, лекин дар ҷомеаи пасошӯравӣ аксарияти аҳоли соҳиби манзили шахсианд ва дар ин ҷо сифати шароитҳои ҳаётро бояд ба назар гирифт.

• Автомобили шахсӣ – дар ҳоле, ки бисёри одамон метавонанд талаботҳои бунёдии худро қонеъ накарда, соҳиби автомобил бошанд ва баръакс.

• Пасандоз – то чанд моҳ ё сол аз ҳисоби пасандозҳо зиндагӣ карда метавонад.

• Тандурустӣ – барои муолиҷа гирифтагӣ ба кӣ муроҷиат мекунад ва ҳангоми беморӣ ҷӣ гуна рафтор мекунад.

• Таълими фарзандон ва бозомӯзии касбӣ - фарзандон дар қучо таҳсил мекунад ва ба қадом навъи бозомӯзӣ солҳои охири машғул шудааст.

• Истироҳат ва фароғат – яъне бо аҳли оила дар қучо истироҳат мекунад ва ҷорабиниҳои фарҳангиро ҷӣ гуна ҷашн мегаранд.

Бисёриҳо масъалаи «синфи миёна»-ро аз нуқтаи назари нишондиҳандаҳои иқтисодӣ дида мебароянд, зеро дар маҷмӯъ дида баромадани ҳамаи меёрҳои муайянқунӣ намоёндогони синфи миёна муҳаққиқро ба мушкилӣ гирифтагӣ намуда, шумораи онро ночиз мегардонад ва ба ҳаёлот табдил медиҳад. Аз таҳлили масъалаи синфи миёна (бо истисноӣ мунаққидони он) ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки синфи миёна ин табақаи идеалист, ки бунёдгузори ҷомеаи ормонӣ шуда метавонад. Масалан, дар адабиёти илмӣ ба чунин гуфтаҳо зиёд вохӯрдан мумкин аст: синфи миёна тақвоӣ далаат ва ҳукумат, пастиқунандаи шиддат байни табақаҳои болоӣ ва поёни, неруи модернизатсионӣ, баранда ва пастиқунандаи арзишҳои гуманистӣ, асоси ҷомеаи шахрвандӣ, қафили устувории низоми иҷтимоӣ, амниятӣ ваҳдати миллӣ, рушди иқтисодӣ, дастовардҳои илмию саноатӣ, кашфиёту ихтироот, иҷроии вазифаҳои иҷтимоӣ ҳуқуқ ва амали самараноки санадҳои меёрӣ-ҳуқуқӣ ва ғайраҳо.

Барои осонии қор бештари муҳаққиқон ба ном мегӯянд, ки меёрҳои дигари муайянқунӣ синфи миёна вучуд доранд, аммо дар асл ҳамон як меёри иқтисодиро истифода мебаранд, ҳол он ки ин меёри муайянқунанда нест. Масалан, мо чунин навиштаҳо зиёд меҳонем: намоёндаи синфи миёна барои таъмини зиндагии шоёнӣ оила ҳар як аъзои он бояд аз ҳадди ақали маош таҳминан 10 баробар зиёд дошта бошад; қасе

10% -и даромади оилаашро ба маводи хӯрокворӣ харҷ намояд, сарватманд ва аз 75% зиёд камбизоат ҳисоб мешавад; набояд аз 40 % зиёди даромади аъзои синфи миёна ба хӯрока харҷ шавад; синфи миёна бояд таҷҳизоти зарурии истифодабариаш дурударозро харида тавонанд, хуб табобат гиранд, истироҳатгоҳу фароғатгоҳҳо рафта тавонанд, автомобили шахсӣ ва манзил дошта бошанд (агар хоҳиш бошад), агар хоҳанд, каме амонат (аз 10 то 30%-и даромад) чамъ карда тавонанд. Баъзе олимон пешниҳод мекунанд, ки мутааллиқ будан ба синфи миёнаро тавассути “сабади истеъмоли” ва “пакети базавӣ” (хӯрока, молу маҳсулоти барои зиндагӣ зарур) муайян намоем; дар Ғарб синфи миёна барои хӯрока аз 16 то 33% ва барои “пакети базавӣ” аз 35 то 65% -и даромади худро сарф мекунанд; даромади миёнаи намояндаи синфи миёна дар як моҳ бояд дар ҳудуди аз 800 то 5000 доллар бошад; масоҳати манзилгоҳи намояндаи синфи миёна барои ҳар нафар бояд аз 15 то 30 метри мурабаъ бошад [3].

Донишманди рус Т.И. Заславская ҳангоми муайян намудани табақаҳои синфи миёна, пеш аз ҳама, меъёри иқтисодӣ, маҳсусан моликияти хусусӣ ва сатҳи даромадро ба назар гирифтааст. Аммо дар ҷудокунии табақаҳо тақия кардан ба меъёрҳои дигар, мисли қобилияти идоракунии мансаб, сатҳи иҷтимоӣ-фарҳангӣ (маълумот, ихтисосмандӣ, тарз ва сифати зиндагӣ) низ, ба мушоҳида мерасад. Аммо, аксарияти муҳаққиқони ин соҳа ақида доранд, ки барои шомил шудан ба ин синф вазъи моддӣ, мақоми иҷтимоӣ, сатҳи маълумот ва даст доштан ба ягон намуди ҳокимият кифоягӣ намекунад. Дар ҷомеаи мо соҳиби маълумоти олии ва мутахассиси баландпоя будан сатҳи даромад, ҳолати устувори моддӣ ва мақоми иҷтимоии шахсро муайян карда наметавонад. Барои намояндаи синфи миёна будан, инчунин соҳиби сифатҳои маҳсуси психологӣ, характер ва рафтори ба ин синф хос лозим аст.

Ба ақидаи муҳаққиқон бояд шахси миёнаҳолро аз намояндаи синфи миёна фарқ намоем. Аввалан, шахси миёнаҳол даромади миёнаи оморӣ дорад, аммо маданият, рафтор, тарзи зиндагӣ, сатҳи шуур ва ҷаҳонбинӣ, мақоми иҷтимоӣ ва сатҳи маълумотнокиаш ба намояндаи синфи миёна мувофиқ намеояд. Даромади миёнаи шахс қафолати онро надорад, ки ӯ ба пешрафти шахсӣ ва бехтар намудани нақуаҳволии худ талош менамояд. Аз мушоҳидаҳо мебинем, ки баъзе шахсон даромади калон доранд, масалан, ҷӯпон ё тоҷир, аммо тарзи зиндагӣ ва ҷаҳонбиниаш ба нишондиҳандаҳои синфи миёна мувофиқат намекунад. Ё шахс даромади калон дорад, аммо даромади худро ба амалҳои ноҷо, мисли қиморбозӣ, истироҳати серхарочот ва ё худнамоишдихӣ харҷ менамояд. Инчунин, баъзан мо шоҳиди он шуда метавонем, ки одамоне метавонанд даромади хубу моликияти зиёд дошта бошанд, лекин сатҳ ва сифати зиндагиашон ҷавобгӯ ё бозгӯи он нест, яъне ин ҷо фарҳанг, таҷрибаи зисту зиндагии шоён низ нақш дорад.

Меъёри муайянкунандаи синфи миёнаи аҳоли дар ҳар кишвар ба таври гуногун ҳисоб карда мешавад. Муҳаққиқони Тоҷикистон низ, ҳангоми муайян намудани намояндагони синфи миёна аз меъёри иқтисодӣ бештар истифода мекунанд. Ба андешаи қоршиносон, дар Тоҷикистон ҳанӯз меъёри миллии ҳисоби синфи миёна вучуд надорад ва бо ин сабаб то ҳанӯз омори мушаххаси намояндагони синфи миёна пешниҳод намешавад. Ш. Шоисматуллоев, ақида доранд, ки ҳанӯз солҳои 1980 фарқ миёни гурӯҳҳои аҳоли аз рӯи даромад нисбатан камтар эҳсос мешуд. Фарқ миёни табақаҳои доро ва камбизоат аз 5 то 7 % -ро ташкил медод, аммо дар солҳои охир дар ҷомеаи Тоҷикистон ин тафовут ба ҳадди бештаре афзуда, фарқ миёни синфи то андозае доро ва то ҳадде нодори аҳоли то 20 маротиба зиёд шудааст. Ба қавли Ш. Шоисматуллоев ба синфи миёна соҳибкорони хурду миёна, менечерҳои ширкатҳои ватаниву хориҷӣ ва қисман мутахассисони касбии соҳаҳои гуногунро, ки бомуваффақият ба шароити нави иқтисодӣ мутобик шудаанд, шомил кардан мумкин аст. Ба ақидаи ин донишманд захираҳои зехнӣ то андозае дар маҳдудияти моддӣ қарор доранд. Ин гурӯҳ аз зиёиён, хизматнишондодагони илм, муаллимон, духтурон, техникҳо, муҳандисон сар карда, то теъдоди зиёди қисми аҳолии меҳнатиро ташкил медиҳанд. Сатҳи даромади ин гурӯҳи аҳоли тақрибан 2 маротиба аз синфи миёна пасттар аст [4].

Дар як тадқиқоти Маркази таҳқиқоти стратегии назди дастгоҳи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки соли 2013 гузаронида шуда буд, 22,2%-и пурсидашудагон худро намояндаи синфи миёна номидаанд. Дар ин назархоҳӣ 1150 нафар аз 16 шахру ноҳияҳои гуногуни Тоҷикистон ширкат кардаанд. Меъёрҳои намояндагии кишри миёна таҳсили олии, соҳиби манзил, автомобил, кори хуб ва даромади на камтар аз 30 000 сомон (6000 доллар) дар сол интихоб шудааст. Дар ин тадқиқот синфи миёна аз рӯи 8 нишондод: даромаду хароҷот, таъминот бо манзил, мавҷудияти пасандози зиёд, автомобил, имконияти молиявӣ барои истироҳат ва таҳсили фарзандон дар дохилу хориҷа ва истифода аз тарабхонаҳо будааст [5]. Муовини раиси Маркази таҳқиқоти Фариди Муъминова дар нишастии хабарие дар Душанбе гуфтааст, ки яке аз меъёрҳои, ки кишри миёнаро муайян мекунад, доштани даромадест, ки 5 маротиба бештар аз сабади истеъмоли бошад. Дар ҳоли ҳозир дар Тоҷикистон сабади истеъмоли 432 сомонӣ ва ё худ 86 долларро ташкил мекунад [6].

Муваққити дигари тоҷик дар Тоҷикистон 22 % ҳисоб шудани шумори намояндагони синфи миёнаро ғайриимкон меҳисобанд. Зеро, айни замон дар Тоҷикистон нобаробарии иҷтимоӣ шиддат гирифтааст ва маоши сокинони Тоҷикистон пасттарин дар байни кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Муштаракулманофеъ ҳисобида шуда, 35 %-и аҳолии кишвар дар ҳоли камбизоатӣ зиндагӣ мекунанд. Ҳатто, аз ин пештар (соли 2012), мувофиқи ҳисоботҳои пешакии Бонки умумиҷаҳонӣ ва Вазорати рушди иқтисод ва савдои кишвар соли 2012 синфи миёна бояд дар Тоҷикистон 35%-и аҳолии кишварро ташкил мекард, ки 19 %-и он бояд ҷавобгӯи меъёрҳои ҷаҳонӣ мешуданд [7]. Аммо тадқиқотҳои минбаъда пас аз як сол ҳиссаи табақаи миёнаро ба 22 % поён фароварданд.

То кадом андозае, ки сатҳи камбизоатӣ дар ҷомеа муайян гардад, ҳамон дараҷа ҳудудҳои синфи миёна боз ҳам равшантар мегарданд. Ба ақидаи муовини вазири рушди иқтисод ва савдои Тоҷикистон Умеда Давлатзод, омори сатҳи камбизоатӣ дар Тоҷикистон мувофиқи меъёрҳои Бонки ҷаҳонӣ дақиқ шудааст. Ў ҳамчун намояндаи мақомоти расмӣ чунин мегӯяд, ки «сатҳи камбизоатӣ дар аввали соли 2012 мувофиқи ҳисобҳо 38,3 дарсадро ташкил мекунад. Ба ин табақаи аҳолии он нафароне дохил мешаванд, ки даромадашон ба ҳар аъзои оила дар як рӯз аз 2 доллару 15 сенти амрикоӣ камтар аст» [8]. Ба ақидаи Давлатзод камбизоатӣ ҷиҳатҳои субъективӣ низ дорад ва ба худбаҳодиҳии шахс вобаста аст. Яъне, шахсе, ки худро нодор ҳисоб мекунад, эҳтимол ба синфи миёна дохил шавад ва баръакс. Мувофиқи барномаи миллии Тоҷикистон, сатҳи камбизоатӣ то соли 2015 бояд то 31,5% мерасид ва синфи миёнаи кишвар аз 19,5% то 29,4% боло мерафт. Ба ақидаи баъзе мутахассисон, амалишавии чунин барномаҳои давлатӣ, ки ба кумакҳои байналмилалӣ ва маблағҳои интиқолдодаи муҳоҷирони меҳнатӣ таъяс мекунанд, чандон воқеият надоранд.

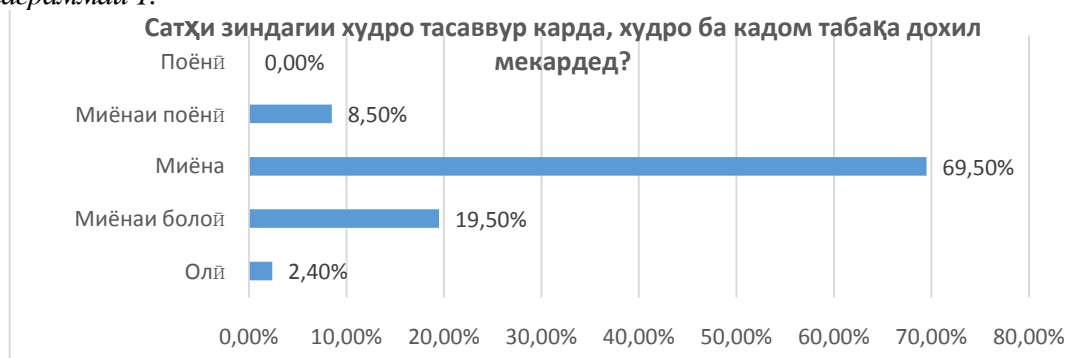
Ба андешаи коршиноси дигари тоҷик, иқтисодшинос Ҳочимуҳаммад Умаров, мизони расмӣ камбизоатӣ дар Тоҷикистон аз воқеият дур мебошад ва оморе, ки созмонҳои байналмилалӣ дар бораи Тоҷикистон пешниҳод мекунанд, аз Агентии омори Тоҷикистон маншаъ мегиранд ва чандон боваринок нестанд. Чуноне, ки ӯ мегӯяд: «Мавзӯи мизони камбизоатӣ дар Тоҷикистон бисёр хандаовар шудааст. Як замон 42 дарсад мегӯянд, як вақт 32 дарсад ва гоҳи дигар 34 дарсад баъзан 38 дарсад мегӯянд мизони камбизоатино. Дар воҳурӣ бо муллоҳо Президент эълон кард, ки миқдори камбизоатҳо 200 ҳазор боқӣ мондааст. Инҳо сару калобаи ҳисобу китобро гум кардаанд ва ҳамон рақамро мегӯянд, ки ба мақсади сиёсии онҳо мувофиқат мекунад» [9].

Барои омӯзиши меъёрҳои муайян намудани намояндаҳои синфи миёна мо дар доираи аҳолии ш. Душанбе як тадқиқоти хурде анҷом додем ва чунин натиҷагирӣ намудем. Баъд аз таҳлили натиҷаҳо дар ҳақиқат фарзияе, ки то гузаронидани тадқиқот мо пешниҳод шуданд, дуруст баромаданд, ки баъзе аз онҳоро мо таҳлил намудем.

Ба респондентҳо чунин савол пешниҳод гашт: *Сатҳи зиндагии худро тасаввур карда, худро ба кадом табақа дохил мекардед?* Саволи пӯшида 5 варианти ҷавоб: олии, миёнаи болоӣ, миёна, миёнаи поёни ва поёни иборат буд, ки дар натиҷа ягон нафар худро ба табақаи поёни шомил нанамуда, ба табақаи олии 2,4% ба табақаи миёнаи болоӣ 19,5% ба табақаи миёнаи поёни 8,5% ва ба табақаи миёна 69,5%-и респондентҳо худро шомил

намуданд, ки бори дигар ҷоиз набудани истифодаи меъёри худбаҳодихиро дар омӯзиши низоми табақабандии кишвар собит сохт.

Диаграммаи 1.



Ба саволи дигар: Дар ҷадвали 10- зинадор (аз 1 то 10) ҳолати моддии оилаи худро муайян мекардед? (Зинаи аввал - оилаҳо аз Ҷама камбизоат ва зинаи даҳум - оилаҳои шароити зиндагиашон аз Ҷама беҳтарин). Чун ҷадвали мо аз даҳ зина иборат буд натиҷаи зерин ба даст омад: зинаи якум-1%, дуум-1%, сеюм-9,5%, чорум-16,1%, панҷум-40,2%, шашум-14,6%, ҳафтум-9,5%, ҳаштум-5,5% нухум - ягон нафар ва даҳум 2,5%-и респондентҳо ҳолати моддии оилаҳои худро муайян намуданд. Дар саволи зерин 30,7% респондентон худро дар зинаҳои 4 ва 6 муайян намуда, 40,2% ба зинаи панҷум мутааллиқ донистанд, ки дар якҷоягӣ ин се зинаи байнӣ 70,9%-ро ташкил мекунад ва аз рӯи натиҷагирӣ ба диаграммаи якум ниҳоят наздик аст.

Диаграммаи 2.



Чуноне ки қаблан гуфта гузаштем, касе 10% -и даромади оилаашро ба маводи хӯроқворӣ харч намояд, сарватманд ва аз 75% зиёд камбизоат ҳисоб мешавад; набояд аз 40 % зиёди даромади аъзои синфи миёна ба хӯроқа харч шавад. Бо чунин савол, «Чанд фоизи даромадҳои умумии Шумо ба хӯроқа сарф мешавад?» низ, ба респондентҳо муроҷиат намудем, ки чунин натиҷа ба даст овардем: 1,6% респондентҳо - 100% даромад, 12,6% респондентҳо - 80% даромад, 48,4% респондентҳо - 60% даромад, 31,1% респондентҳо - 40% даромад ва 6,3% респондентҳо - 20% даромадашонро ба хӯроқа сарф менамундаанд. Агар мо касоне, ки аз 40 то 60 фоизи даромадашонро ба хӯроқа сарф мекунанд, ба табақаи миёна шомил намоем пас, аз рӯи ин ҳисоб синфи миёнаи мо 79,5%-ро ташкил мекунад, ки бо тамоми кӯшишу хоҳиш онро қабул карда наметавонем.

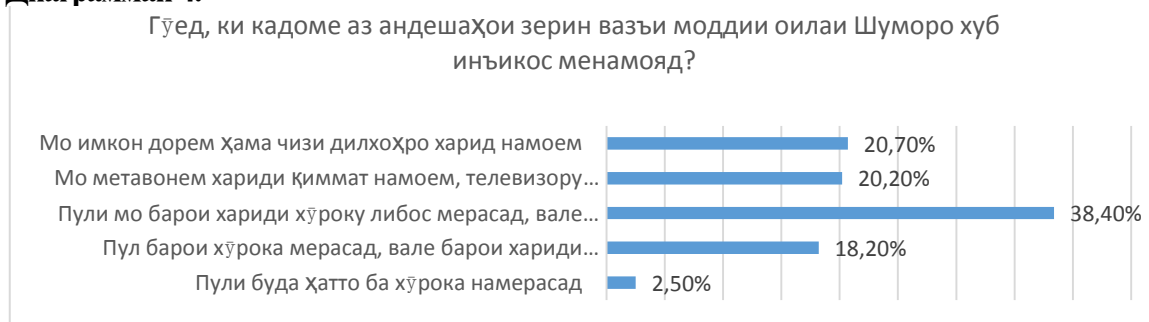
Диаграммаи 3.



Ҳангоми ба респондентҳо чунин савол пешниҳод намудан, «Гӯед, ки кадоме аз андешаҳои зерин вазъи моддии оилаи Шуморо хуб инъикос менамояд?» хулосаи аҷиб ошкор гашт: респондентҳо чунин посух гуфтанд: 2,5 % - пули буда ҳатто ба хӯрока намерасад; 18,2 % - пул барои хӯрока мерасад, вале барои хариди либос намерасад; 38,4% - пули мо барои хариди хӯроку либос мерасад, вале наметавонем молҳои гаронбаҳо, аз қабилӣ телевизору яхдони нав гирем; 20,2% - мо метавонем хариди қимат намоем, телевизору яхдон бихарем; 20,7% - мо имкон дорем ҳама чизи дилхоҳро харид намоем.

Яъне, натиҷаи саволи мазкур, ба натиҷаи саволҳои аввал мувофиқат намекунад. Аз ин ҷавобҳо се гурӯҳи аввал, ки дар маҷмӯъ 59,1% - ро ташкил мекунанд ба табақаи миёна шомил намудан ғайриимкон аст.

Диаграммаи 4.



Хуллас, дар асоси баррасии нишондиҳандаҳои даромади моддӣ (маблағ), сатҳи таҳсилот ва худбаҳодиҳӣ (дар маҷмӯъ) имконият пайдо мешавад, ки ҳиссаи намояндагони синфи миёна дар доираи тадқиқоти мазкур муайян карда шавад. Бо ин мақсад, мо тамоми рақаму фоизҳои аз меъёрҳои номбаршуда бадастovarдаамонро бо назардошти меъёрҳои иқтисодӣ ва худбаҳодиҳӣ якҷо намуда, ҳисоби миёнаи онҳоро баровардем. Дар маҷмӯъ, 38,2%-и аҳолии шаҳри Душанбе ба табақаи синфи миёна дохил мешудаанд, ки ба воқеият мувофиқат намекунад, зеро меъёри худбаҳодиҳӣ ба натиҷаҳо таъсири худро мерасонад. Агар мо нишондиҳандаҳои меъёри худбаҳодиҳиро мустақиман таҳлил кунем, синфи миёна 44,0% - и аҳолиро ташкил медиҳад. Аз ин рӯ, меъёри иқтисодиро дар алоҳидагӣ дида баромадан лозим аст, ки ин нишондиҳанда дар тадқиқоти мо ба 29,3% баробар буда, то андозае ба воқеият мувофиқат менамояд.

Ба муҳаққиқоне, ки оянда ба омӯзиши ҳолати синфи миёна ва тавсифи намояндагони он машғул шудани ҳастанд, инчунин барои устувор гардонидани синфи миёна ба натиҷаҳои тадқиқоти гузаронидашуда така намуда, чунин тавсияҳоро пешниҳод менамоем:

1. Меъёрҳои даромад, сатҳи таҳсилот ва худбаҳодиҳӣ пурра ба синфи миёна мутааллиқ будани иштирокчиёро инъикос карда наметавонад. Барои ба ин мақсад расидан, бояд дигар нишондиҳандаҳои муайян намудани намояндагони синфи миёна, мисли дастрасӣ ба ҳокимият (шуури сиёсӣ), рафтори ҳуқуқӣ, тарзи зиндагӣ, сатҳу сифати зиндагӣ, накуахволӣ, устувории даромади иқтисодӣ, пасандозҳо ва дараҷаи истеъмолот мавриди тадқиқ қарор гиранд.

2. Аз сабаби он ки тадқиқи синфи миёна хеле мушкил буда, вақту маблағ ва захираҳои зехнии зиёдро талаб мекунанд, дар доираи як тадқиқоти хурд ҳамаи меъёрҳои муайянкунии намояндагони синфи миёнаро истифода намудан имконнопазир мебошад.

Баррасии ҳар як меъёри муайянкунии синфи миёна як тадқиқоти алоҳидаро талаб менамояд.

3. Ба андешаи мо, ба ташаккулёбии синфи миёна дар Тоҷикистон амалӣ гаштани тадбирҳои зерин мусоидат менамоянд:

✓ баланд бардоштани шаффофияти кори тамоми мақомоти ҳокимияти давлатие, ки ба соҳибкории хурду миёна роҳбарӣ мекунад;

✓ баланд бардоштани сатҳи маълумотнокии шаҳрвандон дар бораи соҳибкорӣ, низоми андоз ва андозбандӣ тавассути корҳои тарғиботӣ ва фаҳмондадиҳӣ дар ВАО, паҳн намудани брошураҳо, рекламаҳои иҷтимоӣ дар кӯчаю бозорҳо ва ташкили семинару тренинго;

✓ кушодани саҳифаю сомонаҳои интернетии ба соҳибкорӣ алоқаманд, инъикоси масъалаҳои ҳуқуқии соҳибкорӣ ва таҷрибаҳои мусбӣи соҳибкорон дар ВАО;

✓ пурзӯр намудани ҷавобгарии ҳуқуқӣ дар низоми қонунгузорӣ нисбати шахсони масъул ва дигар афроде, ки монеи рушди соҳибкорӣ мегарданд;

✓ дуруст ба роҳ мондани фаъолияти мақомоти худидоракунии маҳаллӣ, махсусан, ҷамоатҳо, ки ба назорати фаъолияти хоҷагидорӣ деҳот (корҳои фермерӣ, хоҷагии деҳқонӣ, тақсимоати замин ва ғайра) сару қор доранд;

✓ ташкили “ҳукумати электронӣ” ва баланд бардоштани малаки қор бо технологияҳои коммуникатсионӣ;

✓ воқеан ҳифз гардидани ҳуқуқу озодиҳои шаҳрвандон, аз ҷумла кафолати ҳифзи моликияти хусусӣ (зеро кафолати воқеии ҳифзи моликияти хусусӣ шаҳрвандонро барои машғул шудан ба соҳибкорӣ ватанӣ ҳавасманд мегардонад) [10, 167];

✓ таҳлили нишондиҳандаҳои иқтисодии як, панҷ ва даҳсолаи соҳаҳо ва корхонаҳои гуногун новобаста аз шакли моликият ва дар ин замина муқоиса намудани тағйиротҳои дар онҳо рӯйдиханда;

✓ баъд аз кушода шудани корхонаҳои хурду миёна пайгирӣ намудани фаъолияти минбаъдаи онҳо, зеро баъзе аз корхонаҳо баъди таъсисёбӣ бо сабабҳои гуногун фаъолияти худро қатъ мегардонанд.

Хулоса, ҳангоми омӯзиши низоми табақабандии ҷомеаи Тоҷикистон ва махсусан муайян намудани намоёндагони синфи миёна бо роҳи худбаҳодиҳӣ тасаввуроти моро аз воқеият дур месозад, истифодаи онро барои муайянсозии динамикаи тағйирёбии ҷаҳонбинӣ, андеша ва муқоиса бо ҳолати воқеӣ ҳангоми гузаронидани тадқиқотҳои такрорӣ бамаврид мешуморем. Меъёрҳои классикӣ (даромад, маълумот, ҳокимият ва нуфуз) – и муайян намудани синфи миёна бо сабабҳои дар боло қайд гашта, чандон вазъиятро ошкор карда наметавонанд. Аз ин рӯ, барои Ҷумҳурии Тоҷикистон истифодаи меъёрҳои зерин, ки тасдиқу муқаррарномаи баъзе нишондиҳандаҳои бо ҳам алоқамандро талаб менамояд, бамаврид аст:

1) муқаррар ва тасдиқ намудани сабади истеъмолии реалӣ – танҳо бо ин роҳ метавон марзи камбизоатиро аниқ намуд. То чи андозае, ки марзи камбизоатӣ аниқ шавад, то ҳамон андоза худудҳои поёнии синфи миёна равшан мешаванд;

2) муайян гардидани стандартҳои манзилӣ – ба ҳар як нафар аъзои оила масоҳати манзил (метри мураббаъ) – и истиқоматӣ ва замини наздиҳавлигӣ барои аҳолии шаҳр ва деҳот;

3) истифодаи таҷҳизоти замонавӣ ва ташкили зиндагии бароҳат – шароитҳои маишӣ, асбобу анҷоми рӯзгор, имкониятҳои санитарӣ-гигиенӣ;

4) рафтори иқтисодӣ, пасандозҳо;

5) имкониятҳои муолиҷа намудани худ ва аъзоёни оилаи худ;

6) хоҳиши бозомӯзӣ қардан ва дар самти ихтисосмандии фарзандон чораҳо андешидан.

АДАБИЁТ

1. [Таваллоев М.Т. Синфи миёна ва омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҳуқуқии ташаккулёбии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.Т. Таваллоев, Ф.С. Миров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – Душанбе: Сино, 2013. - 3/3\(112\). – С123-127.](#)
2. Миров Ф.С. Таҳаммулзаирӣ (толерантност) ва амали меъёрҳои ҳуқуқӣ дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон / Ф.С. Миров // Современное таджикостанское общество: Трансформационные процессы: монография; отв. ред. Ш. Шоисматуллоев. - Душанбе: Дониш, 2001. - 210 с.
3. Бьзов Л. Г. Уровень потребления и имущественные характеристики среднего класса / Л. Г. Бьзов // Социологические исследования. – 03/2000. – №3. – 42-51.
4. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений / Ш. Шоисматуллоев. -2-е издание. -Душанбе: Ирфон, 2008. - 320 с.

5. Гулхоча Ш. Хар нафари панҷум дар Тоҷикистон кишри миёна аст? Ё миёнахол? / Ш. Гулхоча. [Электронный ресурс] // Радиои озода. <http://www.ozodi.org/content/research-22-percents-of-tajiks-called-themselves-as-middle-class/25228571.html/> 13.01.2014
6. Гулхоча Ш. Синфи миёна чисту миёнахол - кӣ / Ш. Гулхоча. [Электронный ресурс] // Радиои озода. <http://www.ozodi.org/content/tjk-to-conduct-nationwide-poll-on-middle-class-/25448420.html>. 08.07.2014
7. Синфи миёнаи Тоҷикистон кучо шуд? [Электронный ресурс] // Радиои озода. <http://www.ozodi.org/content/news/24778004.html>
8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ozodi.org/content/officials-claim-poverty-decreased-in-tjk-to-38-percent-/25047979.html>.
9. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ozodi.org/content/officials-claim-poverty-decreased-in-tjk-to-38-percent-/25047979.html>.
10. Мирон Ф.С. Синфи миёна дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Ф.С. Мирон, М.Т. Таваллоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – Душанбе: Сино, 2013. – 3/1(104). – С164-168.

МЕЪЁРҲОИ МУАЙЯН НАМУДАНИ НАМОЯНДАГОНИ СИНФИ МИЁНА

Дар мақола муаллиф дар асоси гузаронидани тадқиқоти сотсиологӣ меъёрҳои гуногуни (даромади иқтисодӣ, сатҳи зиндагӣ, маълумот ва худбаҳоии) муайяннамоии шумораи синфи миёнаро таҳлил намудааст. Инчунин, муаллиф меъёрҳои классикии табақабандиро таҳлили намуда, меъёрҳои дигари муайян намудани шумораи намояндагони синфи миёнаро тавсия медиҳад.

Калидвожҳо: синфи миёна, худмуайяннамоӣ, сатҳи зиндагӣ, накуаҳволӣ, сабади истеъмоли, меъёрҳо, даромад, нуфуз, маълумот, камбизоатӣ.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО КЛАССА

В статье автор на основе проведения социологического исследования проанализировал различные критерии (экономического дохода, уровня жизни, образования и самоидентификации) определения численности среднего класса. Также автор анализируя классические критерии стратификации рекомендует другие критерии определения численности среднего класса

Ключевые слова: средний класс, самоопределение, уровень жизни, благосостояние, потребительская корзина, критерии, доход, престиж, образование, бедность.

THE CRITERIA BY WHICH REPRESENTATIVES OF THE MIDDLE CLASS

The author of the article in this criteria for defining the middle class on the basis of the survey sociology the representatives of the economic level on the basis of income level and norm malumot khudayarkhan saw the way out. The author of the phenomena, as a rule, the typical middle-class criteria for determining the identification of the market relations the situation in Tajikistan is to provide industry professionals.

Key words: middle class, self-determination, the level of life, wealth, consumption basket, criteria, income, prestige, education, poverty.

Сведения об авторе: *М.Т. Таваллоев* – Ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: +992-93-599-32-32, e-Mail: muz_tv83@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Н.М.Раджабов

Таджикский национальный университет

В научной литературе, посвященной проблеме подростковой девиации особое внимание уделено социальным и психологическим причинам и особенностям отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Многие исследователи психологическую причину подобного поведения подростков связывают с их эмоциональной неустойчивостью, частыми изменениями настроения, резким переходом из нормального состояния в состоянии депрессии и т.д. [2, с.285-286]. Основная фаза психологической неустойчивости подростков у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек на 13-15 лет. В промежутке данного периода подросток почти полностью находится во власти эмоций. Затем, в старшем подростковом возрасте, фон настроения становится более устойчивым, эмоциональные реакции - более дифференцированы. Вспыльчивость сменяется относительным внешним спокойствием, критическим отношением к окружающим. В данном возрасте, многие подростки из-за неспособности к самоанализу, попадают в депрессию совершают те или иные поступки не соответствующие морально-нравственным нормам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. К таким типам поведения относятся: агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество. Кроме этого, в подростковом возрасте наиболее

характерны такие виды девиантного поведения, как побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение и т.д. [1, 40].

Таким образом, с точки зрения социальной психологии, основная движущая сила подростковой девиации связана с относительно низким уровнем интеллектуального развития и незавершенностью процесса формирования личности.

Наряду с психологической причиной, девиантное поведение подростков также объясняется целым рядом социальных причин, в том числе: семейное неблагополучие, негативное влияние ближнего круга, нахождение подростка под влиянием криминальной группы и т.д. В общем, для подростка, находившегося в зоне социальной девиации, отклоняющееся поведение является характерным способом отказа от той или иной социальной нормы. Подобным поведением подросток демонстрирует свое ценностное отношение к игнорируемым социальным нормам [3, 4].

Как показывает анализ уровня подростковой девиации и преступности в республике, в 2011-2015 гг. и за 6 месяцев текущего года, масштабы распространения и роста подростковой девиации и преступности в стране имеют тенденцию развития. В 2015 году правоохранительными органами республики были зарегистрированы 742 преступления, совершенные несовершеннолетними. Из них: убийство – 1; умышленное нанесение тяжкого вреда здоровью – 4; изнасилование – 3; насильственные действия сексуального характера – 8; изготовление и употребление наркотических препаратов – 5; воровство – 511; мошенничество – 6; грабеж – 13; разбой – 1; хулиганство – 68; другие виды преступления – 122.

Из этого числа, 153 несовершеннолетних правонарушителей являлись учениками средних общеобразовательных школ, 7 подростков – учениками спецшкол, а подавляющее большинство – 512 подростков – это те, которые нигде не учатся или не работают.

Отклоняющееся и преступное поведение подростков и его рост в обществе могут иметь весьма негативные последствия. Эти последствия не только имеют сугубо национальный характер, так как девиация вызывает, как социальное последствие, более глобальные преступления, каковыми являются, например, международный экстремизм и терроризм. Как известно, на протяжении последних 20-25 лет мировое сообщество постоянно сталкивается с таким широкомасштабным, разнообразным по формам и способам действий явлением, как религиозный экстремизм и терроризм. Современные международные экстремистские организации, обладая мощными людскими, материальными и организационными ресурсами, способны действовать в транснациональных масштабах. Поэтому необходимость противодействия экстремизму осознается не только отдельными государствами, но и в целом мировым сообществом.

С другой стороны, религиозный экстремизм и терроризм опасен для общества в том смысле, что подростки и молодежь, находившиеся в «зоне риска», попадая под его влияние, могут способствовать дальнейшему распространению этой глобальной угрозы в республике и за её пределами.

Так, в начале августа нынешнего года Суд Б.Гафуровского района Согдийской области вынес приговор в отношении несовершеннолетнего местного жителя за призывы к вступлению в ряды террористической организации «Исламское государство». 17-летний житель Б.Гафуровского района, учащийся 10 класса одной из местных школ решением суда приговорен к 10 годам 6 месяцам лишения свободы. Юноша был задержан сотрудниками правоохранительных органов весной текущего года. Осужденный завел в одной из социальных сетей свою страничку, через которую призывал население вступить в ряды «ИГ». Он на своей страничке размещал видео и фото, пропагандирующее «Исламское государство». В момент его задержания количество посетителей его странички превысило 1 тыс. По словам судьи, осужденный на своей страничке в социальной сети открыто призывал граждан к экстремистской деятельности [6].

В целом, в последние годы, судя по данным СМИ и органов внутренних дел Таджикистана, в республике наблюдается значительный рост почти всех разновидностей известных науке, отклоняющегося и преступного поведения как среди молодежи, так и среди подростков. К ним относятся наркомания, проституция, суицид, наркоторговля.

Так, согласно заявлению руководства Агентства по контролю за наркотиками (АКН) Таджикистана, за 6 месяцев 2015 года правоохранительными органами и силовыми структурами Таджикистана из незаконного оборота изъято 2 тонны 666,9 килограмм наркотиков, а за аналогичный период 2016 года из незаконного оборота изъято 2 тонны 251,7 килограмм наркотиков.

Из числа зарегистрированных преступлений в первом полугодии 2016 года 372 преступления (75%) квалифицированы по статье 200 УК РТ (незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ с целью сбыта) и 35 преступлений (21%) – по статье 201 УК РТ (незаконное обращение с наркотическими средствами или психотропными веществами). 20 преступлений (4%) относятся к другим преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков [7].

Эти цифры свидетельствуют о необходимости усиления работ по профилактике наркомании и ликвидации наркоторговли в пределах республики.

В последние годы в стране наблюдается также рост суицида. Тревожит тот факт, что среди решивших расстаться с жизнью в последнее время растет число несовершеннолетних. Так, утром 28 марта 2014 года гимназист из Аштского района был найден повешенным. Несколькими днями ранее ученик общеобразовательной школы Канибадама во дворе собственного дома повесился на бельевой веревке. Аналогичным способом в начале 2014 года свели счеты с жизнью две школьницы из района Носири Хусрав. В общем, по официальным данным МВД РТ, в 2014 году в стране было зарегистрировано 95 случаев самоубийств и его попыток среди несовершеннолетних.

Учитывая эти обстоятельства, Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в своей встрече с руководством и представителями сферы образования Согдийской области выразил озабоченность ростом преступности среди учащихся общеобразовательных школ, также фактами суицида среди подростков и молодежи. В связи с этим президент поручил местным органам государственной власти совместно с прокуратурой, милицией, комитетами по делам молодежи, женщин усилить разъяснительную и профилактическую работу в этом направлении [8].

Значительное влияние на рост этого негативного явления особенно среди подростков и молодежи, оказывает ряд социальных и экономических факторов. К ним относятся материально-финансовая несостоятельность семьи, безработица родителей, трудовая миграция и т.п. Несмотря на регулярное повышение трудовых заработков и пенсий, повышенное внимание государства к снижению уровня бедности населения, до сих пор в стране многие таджикские семьи, особенно многодетные, остаются малоимущими. А поскольку в условиях рыночных отношений за все предоставляемые услуги, в том числе и услуги, которые оказывают государственные органы, приходится платить, постольку многие малоимущие родители не в состоянии обеспечивать все надлежащие материальные и финансовые условия для воспитания и обучения своих детей.

Таким образом, подростковая девиация и преступность в Таджикистане имеет различные социально-психологические причины. Психологическая причина подростковой девиации связана с возрастными особенностями, низким уровнем интеллектуального развития, эмоциональной неустойчивостью и т.д.

Социальная причина подростковой девиации также неоднородна. Она связана со сложными жизненными обстоятельствами, неправильным семейным воспитанием, низким образовательным и культурным уровнем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аистова Л.С. Квалификация хулиганства / Л.С. Аистова. –СПБ.: Нева, 2006. – 40с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. -352с.
3. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. –М., 1997. - № 801-04. - С.4-7.
4. Кудрявцев В. Н. О противоправности преступлений / В.Н. Кудрявцев // Правоведение, 2006. - № 1. - С.59.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. - М.: Флинта, 1999. – 383с.
6. ИА Авеста, 4 Августа 2016 года. [Электронный ресурс]. <http://novosti-tadzhikistana.ru/na-severe-tadzhikistana-shkolnik-poluchil-10-let-za-propagandu-islamskogo-gosudarstva/>
7. [Электронный ресурс]. <http://novosti-tadzhikistana.ru/v-tadzhikistane-za-6-mesyacev-izyato-svyshe-2-tonn-250-kilogramm-narkotikov/>
8. [Электронный ресурс]. <http://news.tj/ru/news/podrostki-na-krayu-propasti>

ХУСУСИЯТҲОИ ИҚТИМОӢ РАВОНӢ НАВРАСОНИ БАЗЕҲҚОР

Дар мақолаи мазкур сабабҳои иқтимоӣ-равонӣ ва хусусиятҳои рафтори базехқоронаи наврасон дар ҷомеаи муосири тоҷик дида баромада шудааст. Дар асоси таҳлили маводи ВАО ва мақомотҳои қорҳои дохилӣ сатҳи базехқори наврасон ва ҷиноятқориҳои онҳо дар ҷумҳури, инчунин роҳҳои пешгирии он дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо: наврасон, синну соли наврасӣ, базехқорӣ, рафтори зиддиҷамъиятӣ, бадхашм, ҷанҷоли, рафтори зиддиҷимойӣ.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В данной статье автор рассматривает социально-психологические причины и особенности девиантного поведения подростков в современном таджикском обществе. На основе анализа материалов СМИ и органов

внутренних дел рассматривается уровень подростковой девиации и преступности в республике, а также пути её профилактики.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, девиантное (отклоняющее) поведение, делинквентное поведение, агрессивный, конфликтный, антисоциальное поведение.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR

In this article, the author examines the social and psychological causes and features of deviant behavior of teenagers in the modern Tajik society. Based on analysis of the media and law-enforcement bodies the materials is considered the level of adolescent deviation and crime in the country, as well as ways of its prevention.

Key words: teenager, adolescence, deviant behavior, offender, impulsive, aggressive, emotional, baleful, antisocial behavior.

Сведение об авторе: *Н.М. Раджабов* – соискатель Таджикского национального университета.

КУЛЬТ ЗНАНИЙ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Н.Ф. Дилоев

Таджикский государственный университет коммерции

В последнее время в печати и на телевидении снова заговорили о переходе в Таджикистане на арабский алфавит, считая, что этим самым мы можем восстановить разорванные нити с прошлой историей, благодаря которой на основе арабского алфавита написаны переводы произведений таджикско-персидской литературы и научных трудов ученых и теологов. Не оспаривая важности поставленного вопроса, хотим лишь подчеркнуть, что почти все эти шедевры и научные труды переведены на современный таджикский алфавит, основанный на кириллице, это, во-первых. Во-вторых, ни арабский и ни персидский алфавиты не являются нашими национальными. В-третьих, наши предки отреклись от авестийского алфавита и приняли арабскую графику, а близкие наши предшественники заменили его сначала на латынь, а потом - на кириллицу. Насколько это было правильно, знали лишь те, кто провел такую реформу. Мы же с современной высоты не имеем морального права порицать наших предков, так как у них было свое собственное видение мира согласно соответствующим условиям.

Мы находимся на таком уровне информационного развития, когда любая реформа в области изменения алфавита отбросит нас на столетия назад. Также необходимо учесть еще и то обстоятельство, что в общественном сознании современного таджика преобладает религиозное сознание.

Необходимо учесть, что некоторые религиозные деятели выступают даже против собственно таджикских имен и ожидание возврата к арабскому алфавиту будет восприниматься как возвращение к той эпохе, когда преобладало религиозное сознание, направленное на культивирование инациональных традиций и обычаев в ущерб национальному самосознанию, тогда возврат к арабской графике будет означать возврат к средневековью, не в эпоху сафаритов, тахиридов или саманидов, а в эпоху тюрко-монгольских завоевателей. Поэтому мы считаем, что возврат к пройденному пути, когда таджики были идейными рабами арабского халифата и физическими рабами тюрко-монгольских захватчиков, не в состоянии открыть рай для таджикской нации, где господствовал религиозный фанатизм, препятствующий развитию науки и техники.

Сегодня надеяться на консолидирующую силу ислама нельзя, ибо современный ислам больше склонен к политике, чем к духовности. И современное положение в мусульманском мире - тому свидетельство, когда ни внутри мусульманских государств, ни между мусульманскими государствами нет единства и взаимопонимания.

Условия, которые существуют между мусульманскими странами, ярко показывают, что даже не все арабские страны едины в политике, в религиозных установках, хотя в Коране все мусульмане считаются братьями. О каком братстве идет речь, когда Израиль безнаказанно нарушает воздушное пространство другой страны и бомбит суверенное арабское государство, а лидеры других арабских стран хранят молчание, будто бы ничего ущемляющего национальное достоинство арабов не существует.

При отсутствии национального достоинства, которое должно быть сформировано господствующей национальной идеологией, а в арабском мире она религиозная, невозможно развивать собственную науку и технику, создавать собственными силами защитную идею, не прибегая к помощи других государств. Приобретение интеллектуальной независимости должно лежать в основе любой национальной программы, ибо только тогда возможно приобретение

полнокровной независимости. Поэтому сейчас для Республики Таджикистан краеугольным камнем должна быть политика интеллектуальной независимости, без чего невозможно обеспечить национальную независимость и самобытность. Это должно быть не только задачей государственной власти, но и кровным делом каждой семьи, ибо включение человека в культурное пространство своей нации, усвоение им традиций и обычаев начинается в семье. В семье человек осваивает традиции и обычаи своего народа, познает национальные ценности. За пределами семьи человек приобретает навыки сопоставления своих и чужих, выявляет свое национальное «я». Познав национальные интересы своей нации, молодое поколение понимает пути и способы их защиты. Степень их защиты непосредственно связана с уровнем познания. В этом молодому растущему человеку помогают родители. «Именно благодаря родителям, – отмечает Эмомали Рахмон, – из поколения в поколение передаются добрые нравы, этика, просвещение, духовность и наилучшие моральные традиции наших предков, превращаясь в великую школу социального и духовного воспитания личности»[1].

Почему именно в семье? Потому что в образовательной среде молодое поколение может находиться 6-8 часов в сутки, а остальное время оно либо находится в семье, либо на улице. Если семейная и несемейная среда здоровая, то молодое поколение всегда находится под воздействием положительного воспитания. В таком случае совпадают интересы школы, семьи и окружающей общественной среды. Такое совпадение благоприятно воздействует не только на процесс воспитания и самовоспитания, но и на социализацию личности молодого поколения.

Ведь каждая общественная система, независимо от уровня ее развития, нуждается в гражданах, которые будут ею руководить, защищать, представлять другим нациям в межнациональных отношениях.

Высокообразованные нации будут представлять себя другим в лице выдающихся ученых, литераторов, политических деятелей и результатами своего интеллектуального труда, тем самым демонстрируя свое качество.

Таджики, более тысячи лет находившиеся под влиянием духовной и политической власти других народов, несмотря ни на что сумели сохранить свой язык и культуру благодаря привязанности к науке и просвещению.

Как отмечает Рустам Назаров, еще «зороастрийцы уделяли пристальное внимание воспитанию и обучению своих детей, поэтому в «Авесте» воспитанию и обучению детей уделяется внимание уже с того времени, когда ребенок находится в утробе матери»[2].

По этому поводу в «Авесте» говорится: «Если у тебя есть несовершеннолетний ребенок, отдай его в школу, потому что знания – это свет очей»[3]. Такая оценка знаний еще раз свидетельствует о том, что наши предки строили свою жизнь на основе тех времен мерками научного знания.

В такой системе воспитания зороастрийцы преследовали три цели: а) служение родителям и всем остальным членам семьи; б) служение своему клану, племени и обществу; в) улучшение жизненных условий и стремление путем приобретения знаний к преимуществу над другими.

Такая постановка вопроса и обращение большого внимания к учебе у таджиков развивалось при советской системе обучения. Тогда авторитет образованности и знания в таджикской семье был главным. Родители хотели, чтобы их дети учились лучше, чем другие и имели высшее образование. Они гордились тем, достижениями своих детей, и стыдились, если их дети учились плохо. Исключение из школы и вуза считалось позорным не только для семьи, но и для всего рода. И, что важно, интересы семьи совпадали с государственными интересами. Советская система образования всячески поощряла тех, кто стремился к знаниям, учился на «хорошо» и «отлично». Даже при назначении на должность учитывалось качество образования, и предпочтение всегда отдавалось специалисту, окончившему вуз с отличием. Такая заинтересованность государства совпадала со сложившейся традицией таджикского народа, ибо она вытекала из традиционного обязательства родителей перед детьми – дать хорошее образование. Родители понимали, что именно хорошо образованная личность в состоянии принести больше пользы не только конкретной семье, но и обществу, человечеству. Недаром Хилоли отмечает:

*«Тот, у кого ума и знаний нет,
Не человек, а мясо да скелет.
Закон земного мира не постиг он.
И тайн иного мира не постиг он.
Он – глуп, и для него необъяснимо,
Что в жизни лишне, что необходимо.
Не знает, что священно, что порочно,*

Коль знания нет. Все бренно, все непрочно! [4]»

Отсутствие образования и знаний для любого социально-политического строя – это социальная болезнь. Такая личность легко попадает под влияние радикальных идеологий и политических сил. Примером был состав «активных» участников гражданской войны в Таджикистане, где малообразованная сельская молодежь не понимала с какой целью та или иная политическая сила призывает ее к войне. Поэтому жертвами в основном стали именно эти молодые люди. Вот почему вторым долгом родителей было и остается - дать хорошее образование, чтобы их сыны не были слепым оружием в руках разных авантюристов и экстремистских организаций. Однако, пока наша молодежь находится под влиянием обезличивающего ислама, отрицающего всякую национальную принадлежность, кроме исламской, такая политика мешает формированию национального самосознания молодежи, которая из-за ее оторванности от коренных национальных ценностей не может представлять свои национальные интересы.

С изменением социально-политических и экономических отношений произошла девальвация прежней системы ценностей. В условиях рыночной экономики главной ценностью стало не духовное развитие, а материальное благополучие. Потребительская идеология стала распространяться как среди родителей, так и среди детей. В этой связи актуальным представляется призыв Авхади, поэта средневековья:

*«Мой юный друг, не забывай,
Не для богатства и не для блаженства -
Науками овладевай
Для собственного совершенства» [4]*

Оторванность от своих истоков, незнание национальных традиций, пренебрежение к своему историческому прошлому, низкий уровень ответственности родителей за воспитание детей – все это снижает умственные способности молодого поколения. Мы гордимся именами Рудаки, Фирдоуси, Сино, Абуханифом, Исмоилом Бухорои, Имомом Тирмизи, Омаром Хайямом и Носири Хусравом. Но чем они прославились и почему они стали объектом гордости, некоторая часть молодежи остаётся в неведении. Об этом свидетельствуют мероприятия проведенные бывшим министром образования Республики Таджикистан Рахмоновым, когда при посещении вузов республики он обязательно спрашивал студентов, что они знают о великих поэтах и ученых, знают ли они творчество Рудаки, Сино, Хайяма и т.д. Молодые люди не смогли ответить из-за низкого уровня образованности.

Таким образом, ухудшение материального положения многих семей, как правило, многодетных, в результате гражданской войны и изменения социально-экономических приоритетов государства сказалось на внутрисемейных отношениях. Родители заставляли несовершеннолетних детей зарабатывать деньги, попрошайничать, отрывая их от учебы, культивируя стяжательство, внушая детям, что материальное благополучие можно приобрести любым путем, в том числе путем обмана, мошенничества, воровства и грабежа, торговлей наркотиками и другими противозаконными средствами и способами, и это привело к увеличению доли детской и подростковой преступности. Криминализация детей и подростков угрожает будущей здоровой нации. Особенно выросло количество детей, занимающихся спекуляцией. Об этом свидетельствуют передаваемые еженедельно по телевидению данные органов Министерства внутренних дел Республики Таджикистан. Отсутствие тесных взаимных контактов между родителями и детьми по причине экономических недостатков ослабили их отношения между собой.

Ослабление общения между родителями и детьми оказывает негативное влияние на психику детей, ослабляя чувство любви и привязанности не только детей к родителям, но и родителей к детям. «Могучая воспитательная сила общения и взаимоотношения, взаимопонимания, взаимовлияния в семье ослабевает» [5], - утверждает Б. Маджидова. Большинство родителей целый день находятся на работе (отцы в поисках заработка надолго отлучаются от семьи). Многие родители свободное время используют для решения семейных и хозяйственных проблем.

В сложившейся ситуации семья, общественность и государство обязаны найти способ, чтобы дети и родители постоянно находились в контакте, чтобы ребенок чувствовал могучие плечи отца и ласковые руки матери. Однако, это возможно при условии изменения экономической политики, направленной на благосостояние народа, как условие возобновления нормального общения между родителями и детьми.

Эти обстоятельства, а также потеря интереса к овладению знаниями, снижение значимости культа «хакима», вынудили государство принять в 2010 году закон «Об ответственности

родителей за обучение и воспитание детей»[6]. Закон стал своевременной реакцией власти на недобросовестное отношение родителей к воспитанию детей.

При обсуждении проекта закона «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» Президент страны Эмомали Рахмон в своем докладе, анализируя взаимоотношения детей и родителей, подчеркнул, что еще с древнейших времен в нашей культуре народ стремился воспитать своих детей в духе благородства, патриотизма и любви. Именно такое целевое стремление помогло тысячам славных сынов таджикского народа внести в мировую науку и культуру неоценимый вклад. Однако сегодня, ссылаясь на экономические трудности, родители стараются, чтобы их дети приносили доход в семью, тем самым, забывая о своих обязанностях – создавать условия детям для получения дошкольного обучения и воспитания, контролировать освоение знаний и участие детей в процессе обучения, систематически сотрудничать с педагогами, персоналом и духовенством образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей. Таким образом, глава государства сформулировал важнейшие обязанности родителей, которые и были законодательно закреплены.

«Реформа и усовершенствование системы обучения и воспитания провозглашены в качестве одного из приоритетных направлений и важнейших задач государственной политики»[1], - отметил Президент Республики Таджикистан.

Воспитание и образование способствуют не только сохранению существующих традиций, но и являются необходимым условием развития нации, ее духовного и материального благополучия. Так, например, развитие экономики напрямую связано с наличием высококвалифицированных специалистов. Только благодаря творческому труду нация в состоянии защищать свои интересы. Диалектика общественного развития такова, что высокообразованная и творчески мыслящая нация способна не только эффективно воздействовать на окружающую среду, не нанося ей вреда, но и качественно изменить ее и себя как часть живой природы.

«Принятие закона, который основывается на наших традициях, обычаях, национальных особенностях, а также на основополагающих правах человека, гармоничных с жизнью народа, сыграет важную роль в развитии интеллекта здорового и созидательного поколения»[1], - отмечает Эмомали Рахмон.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Рахмон. Выступление по проекту Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», от 14 декабря 2010г.
2. Назаров Р. Автореферат дисс. на соискание уч. степени д.ф.н. / Р. Назаров. – Душанбе, 2011.
3. Авеста. Древнейшие гимны и иранские тексты; перевод и комментарии Джалили Дустхох. – Душанбе, 2011. - С.78.
4. Ключ истины. Изречения персидского и таджикского народов, их поэтов и мудрецов; Перевод Наума Гребнева. – Москва, 1968. - С.49.
5. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности / Б. Маджидова. - Душанбе, 2004. - С.157.
6. Закон «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (статья 9, часть 1 и 7).

ПАРАСТИШИ ДОНИШ ВА АНЪАНАҲОИ ОИЛАВӢ

Яке аз хусусиятҳои асосии тоҷикон дар гузашта ин қўшиш барои бадастрии донишҳо буд, ки барои онҳо дониш бойигарии ноёб ба ҳисоб мерафт. Муҳабба ба донишомӯзӣ – анъанаи асосии миллии тоҷикон мебошад.

Калидвожаҳо: алифбо, донишҳо, тарбия, маълумотнокӣ, таълим, худшиносии миллии, анъанаҳои миллии, анъанаҳои оилавӣ.

КУЛЬТ ЗНАНИЙ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Одной из основных особенностей таджика в прошлом было стремление к овладению знаниями, ибо для него знание считалось ни с чем не сравнимым богатством. Любовь к знанию - основная национальная традиция таджика.

Ключевые слова: алфавит, знания, воспитание, образование, обучение, национальное самосознание, национальная традиция, семейные традиции.

THE CULT OF KNOWLEDGE AND FAMILY TRADITION

One of the main features of Tajiks in the past has been striving for the mastery of knowledge, since for him knowledge was considered a non-replaceable and incomparable wealth. Love to knowledge is the main Tajik national tradition.

Key words: alphabet, knowledge, education, training, national identity, national traditions, family traditions.

Сведения об авторе: *Н.Ф. Дилоев* - старший преподаватель кафедры философии и политологии Таджикского государственного университета коммерции. Телефон: **234-84-38, (+992) 93 444 41 01**, E-mail: diloev66@mail.ru

ВОПЛОЩЕНИЕ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДРАМАТУРГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ФОРМ: ПРИЁМЫ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ

М. В. Бубенкова

Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск

Согласно классификации взаимодействия текстов французским учёным Ж. Женнета «соприсутствие нескольких текстов» в одном говорит о его интертекстуальности [5]. Интертекстуальность это свойство, которым априори обладает такой эстетический продукт драматургии театрализованных форм, как сценарий, если рассматривать его в текстовом амплуа. Но на воплощение интертекстуальности в пространстве драматургии театрализованных форм влияет большое количество факторов, в нём «сложным образом переплетаются и взаимопроникают изначально фрагментированные сюжеты безусловной, достоверной реальности и столь же прихотливо избираемые художественные тексты» [3, с. 29].

На основе проведенного автором статьи анализа конкретных сценариев различных театрализованных форм (начиная с момента его заказа, разработки сценария до сценического воплощения), выявились формы и приёмы, в которых интертекстуальность воплощается в драматургии данного типа. Кроме того, были определены причинно-следственные связи на пути рождения так называемых «интертекстуальных переключек» и происходящих в результате них «семантических трансформаций» [8, с. 369].

Эмпирической базой явились несколько сценарии театрализованных церемоний, написанных различными авторами, но и два сценария, написанные автором исследования. Параметры статьи не позволяют процитировать их текстовое содержание, поэтому ограничимся их тематической характеристикой. Первый из них – сценарий театрализованного представления, посвящённого международному женскому Дню, написанный автором статьи по заказу ООО «Объединения «Союзпищепром» в 2016 году. Второй – авторский сценарий конкурсно-игровой программы «Легенда 74. Восхождение на Олимп», написанный с группой студентов по заказу ЧГАКИ в 2013 году. В семёрку проанализированных драматургических разработок вошли также сценарии церемонии вручения премии имени первого ректора Челябинского государственного института культуры П. В. Сапронова: «Художник, воспитай ученика!» (2003), «Воин, педагог, руководитель» (2005), «Под сенью муз» (2004), «Первый!» (2007), «Петровским курсом» (2008) [1].

Именно анализ названных выше сценариев театрализованных форм показал, что наиболее активно интертекстуальность воплощается в реализации такого приема как сценарный ход. Благодаря способности сценарного хода выстраивать весь материал в сценарии на пересечении двух смысловых линий – реальной и художественной, реализуется важнейшая художественно-конструктивная функция драматургии театрализованных форм. Кроме сценарного хода к специфическим формам интертекстуальности драматургии театрализованных форм, найденным в анализируемых сценариях, относятся заимствование персонажей, стилизация, близкий ей приём, названный А. Н. Луком «смещение стилей» [7], монтаж и переосмысление сюжета в эпизодах.

В сценариях также активно используются такие формы литературной интертекстуальности, как явная и скрытая цитация, выделенные в своё время немецкими учёными У. Бройхом, М. Пфистером [6, с. 198]. Многие цитаты в тексте появляются на основе ассоциативной связи со сценарным ходом, темой, часто - с микротемой эпизода, отдельного диалога, и даже репликой. Это не просто украшения с целью придания особого изящества прямой речи. Хотя и эта эстетическая функция сама по себе важна. Каждая реплика или диалог, созданные обыгрыванием цитаты, имеют практическую значимость. Они являются необходимыми структурными элементами сценария; (например, в интеллектуальной игре с помощью них объясняются правила или даётся мотивировка конкурса); репрезентируют заимствованных персонажей и стилизуют речь ведущего под определённую маску, возвышают и поэтизируют факты и явления реальности, добавляют юмористический или иронический оттенок. На взгляд исследователя необходимо выделить отдельную форму литературной интертекстуальности, когда цитата из «иного текста» приобретает «новый поворот» [4, с. 18]. Это «разрушенная цитата», когда известная заимствованная фраза намеренно изменяется, оставаясь при этом узнаваемой.

На примере анализируемых работ видно, что пересечение и взаимодействие культурных кодов различных текстов в сценарии бывают скупы, а бывают и столь многочисленны, что

сценаристу необходимо аккуратно обеспечивать их сосуществование в тексте сценария. Само зарождение замысла сценария театрализованной формы и первые этапы работы над ним подразумевают интертекстуальный подход. В этой проблеме главными помощниками сценариста становятся компетентность, логика, художественная убедительность, чувство стиля, идейно-тематическое содержание сценария.

Благодаря большой мере условности театрализованных форм, сценаристу позволительно выстраивать с одной стороны весёлую и свободную игру смыслов, с другой стороны – многоуровневый продуманный гипертекст.

Тем не менее, в драматургии театрализованных форм есть общие принципы, законы, в соответствии с которыми происходит цитирование различных текстов, обыгрывание их культурных кодов, их соприсутствие и переплетение. Первый принцип заимствования – это «Принцип монтажа»: два заимствованных фрагмента можно поставить рядом с целью рождения нового смысла. Второй принцип обозначим цитатой из параграфа «Знакомое в новых обстоятельствах». Часто, но не всегда, рождение новых смыслов происходит при использовании известных аудитории культурных кодов. Эти смысловые ниточки помогают выстроить нужный контакт между текстом и аудиторией, то есть реализуется коммуникативная функция. Третий принцип – «Принцип логики» или «Принцип оправдания»: использование заимствованного материала должно быть не случайным, а строго оправданным, находиться в логической связке с контекстом. Четвёртый – «Принцип соответствия»: заимствование должно соответствовать идейно-тематическому содержанию замысла сценария. Этот принцип базируется на аналогичном критерии в отборе материала, обозначенным Н. П. Шиловым в книге «Сценарное мастерство» [9]. Пятый – «Принцип единства интерпретации» связан с аудиторией события и стремлением сценариста выстроить такую смысловую схему заимствований, которая будет прочитана аудиторией максимально близко.

Для чего же используются заимствования из художественного материала? Чтобы создать образную концепцию события, лежащего в основе театрализованной формы, выделить его из обыденной жизни, возвысить, усилить эмоциональное воздействие документальных фрагментов. Чтобы доставить аудитории удовольствие, облегчить восприятие и способствовать усвоению новой сложной информации. Наконец, чтобы ритмически и смыслово организовать текст.

Для чего используются заимствования из документального материала? Такая же череда: – Чтобы авторская мысль была точной, убедительной, аргументированной. Чтобы максимально приблизить событие к аудитории, погрузить в атмосферу давно минувших дней или раскрыть образ реальных героев. Чтобы раскрыть тему события, реализуя информационно-познавательную функцию драматургии театрализованных форм. Чтобы подчеркнуть вечность и актуальность темы, не раз будоражащей умы творцов самых разных поколений.

В целом, благодаря принципу двойного кодирования и поликодирования, реализующемуся в интертекстуальных переключках, в один и тот же фрагмент можно заложить несколько смыслов, рассчитанных на разные группы аудитории. Это позволяет избавиться от однозначности и бытовизма, делает текст глубже и многослойнее. «Чем больше подводных течений, смыслов, ссылок на другие образы, стили, произведения, документальные факты, другие искусства в тексте сценария, тем богаче его смысловая фактура» [3, с. 56].

По итогам анализа сценариев мы заключаем, что интертекстуальность такого продукта драматургии театрализованных форм как сценарий воплощается через множество приёмов, являющихся специфическими для данного типа драматургии. К этим приёмам мы относим сценарный ход, монтаж, стилизацию, пародию, смешение стилей, заимствование персонажа. Прямая речь сценария также насыщена формами литературной интертекстуальности: явная и неявная цитата, намёк, эвфемизм, разрушенная цитата. В пространстве сценария интертекстуальность сталкивается с упорядочивающими установками сценарности, подчиняясь принципам заимствования.

Заимствование и цитирование других текстов в пространстве драматургии театрализованных форм выполняют следующие функции: эстетическую, информационно-познавательную, конструктивную, коммуникативную, функцию художественной убедительности, функцию репрезентации персонажа или маски.

Таким образом, для авторов сценариев театрализованных форм не просто свойственно цитатное мышление. Умение комбинировать различные смысловые фрагменты в соответствии со своим драматургическим замыслом, внутренним видением будущего события, необходимое качество сценариста, которое нужно профессионально развивать.

Кроме того, результаты анализа сценариев подтвердили мысль о том, что сценарии театрализованных форм различаются по степени и характеру интертекстуальности, на что

вливают следующие выявленные нами факторы: статус и характер события и организации-учредителя этого события; аудитория идейно-тематическое содержание замысла сценария; общий культурный уровень автора сценария, его эстетические предпочтения; актуальные образцы и веяния в культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академия от А. до Я: сб. сценариев акад. Праздников [Текст] / ред. А. А. Мордасов, Челябин. Гос. Акад. Культуры и искусств, Каф. Режиссуры театрализован. Представлений и праздников. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2009. – 243 с.
2. Бубенкова, М. В. Сценарий театрализованного представления как интертекст [Текст] / М. В. Бубенкова // Культура-искусство-образование: XXXVII науч.-практ. конф. проф.-преподават. Составы вуза / сост. А. В. Штолер; ЧГИК. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. – С. 255-258.
3. Бубенкова, М. В. Интертекстуальность в смысловом пространстве драматургии театрализованных форм [Текст] / М. В. Бубенкова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2016. - №35. – С. 27-33.
4. Жолковский, А. К. Блуждающие сны и другие работы [Текст] / А. К. Жолковский, – Москва: Наука ; Издательская фирма «Восточная литература». 1994. – 428 с.
5. Ильин, И. П. Постмодернизм как концепция духа [Текст] // Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – Москва :Интрада. 1996.– 260 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/101.php (дата обращения 25.08.2016)
6. Ильин, И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа [Текст] / И. Ильин. – Москва: Интрада, 1998. – 230 с.
7. Лук, А. Н. О чувстве юмора и остроумии [Текст] / А. Н. Лук. – Москва: Искусство. 1977. – 184 с.
8. Неёлов, Е. М Шариков, Швондер и Единое государство: о фантастике Булгакова и Замятина [Текст] / Е. М. Неёлов // Михаил Булгаков. Евгений Замятин : Собачье сердце. Роковые Яйца. Похождения Чичикова. Мы. Рассказ о самом главном. Сказки / М. А. Булгаков, Е. И. Замятин. –Петрозаводск : Карелия, 1990. – С. 359-378.
9. Шилов, Н. П. Сценарное мастерство [Текст] / Н. П. Шилов. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2004. – 68 с.

ТАҶАССУМИ ИНТЕРТЕКСТУАЛИ ДАР ФАЗОИ ДРАМАТУРГИЯИ ШАКЛҲОИ ТЕАТРАЛИКУНОНИДА: УСУЛҲО, ФУНКЦИЯҲО ВА ШАКЛҲОИ ОН

Мақолаи мазкур характери текстосентрии таҳқиқотро дорад: фазои драматургияи шаклҳои театраликунонида аз ҷониби муаллиф ҳамчун мачмуи матнҳо дида баромада шудааст, ки ҳар яке аз онҳо интертекст ба ҳисоб меравад Дар мақола натиҷаҳои таҳлили сценарияҳои муосири муаллифии шаклҳои гуногуни театраликунонидашуда оварда шудааст. Муаллиф шаклҳо ва усулҳои барои сценария махсусиятдоштаро номбар намудааст, ки дар онҳо интертекстуалият дар драматургияи навъи мазкур инъикос меёбад (рафти сценарӣ, монтаж, тансиқ, таклид, омехташавии услубҳо, иктибоси персонаж), шаклҳои адабии интертекстуалиятро муайян намудааст, ки дар сценарияҳои таҳлишуда пайдо гардидаанд (иктибоси ошкоро ва ғайриошкоро, ишора, эвфемизм), инчунин пешниҳод намудааст, ки усули нави иктибосро дигаргун намуданро – «иктибоси вайроншуда» - пешниҳод намудааст.

Ключевые слова: сценарий, драматургия, интертекстуальность, театрализованная форма, цитата.

ВОПЛОЩЕНИЯ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДРАМАТУРГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ФОРМ: ПРИЁМЫ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ

Работа имеет текстоцентричный характер исследования: пространство драматургии театрализованных форм рассматривается автором как совокупность текстов, каждый из которых является интертекстом. В статье приводятся результаты анализа современных авторских сценариев различных театрализованных форм. Автор называет специфические для сценария формы и приёмы, в которых интертекстуальность воплощается в драматургии данного типа (сценарный ход, монтаж, стилизацию, пародию, смешение стилей, заимствование персонажа), определяет литературные формы интертекстуальности, найденные в анализируемых сценариях (явная и неявная цитата, намёк, эвфемизм), а также предлагает выделить новый приём обыгрывания цитаты – «разрушенная цитата».

Ключевые слова: сценарий, драматургия, интертекстуальность, театрализованная форма, цитата.

INTERTEXTUALITY IN THE SPACE OF DRAMA OF THEATRICALISED FORMS: TECHNIQUES, FUNCTIONS AND FORMS

The work is based on the theory of textuality. The author considers the space drama of theatricalised forms as a collection of texts, each of which is an intertext. The article presents the results of the analysis of modern copyright scenarios of different theatricalised forms: theatricalised award ceremony, theatricalised intellectual game program, theatricalised performance in the corporate party. The author calls the specific forms and methods of scenarios in which intersexuality is embodied in the drama of this type (scriptwriting course, installation, montage, parody, a mixture of styles, borrowing the character), defines literary forms of intersexuality found in the analyzed scenarios (explicit and implicit quotation, allusion, a euphemism), and also proposes to allocate a new technique harping quote - "destroyed a quote". **Keywords:** intertext, text, drama, theatricalised forms, script, the course of the script, quote, citation.

Сведения об авторе: *Бубенкова Мария Викторовна* - аспирант кафедры культурологии и социологии Челябинского государственного института культуры, г. Челябинск. E-mail: Masha-aissur@yandex.ru

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Т.Н.Зиёзода

Таджикский национальный университет

Наше государство и общество придают большое внимание формированию национально-патриотической личности и предпринимают эффективные шаги в данном направлении. Эта важная педагогическая задача в условиях замены государственной системы, перехода от тоталитарной к демократической и на этой основе возникновения нового статуса политического строя государства и его граждан, который представляется непосредственно характерным также для Республики Таджикистан. Однако, не все пути и средства, которые использовались для формирования национально-патриотической личности в тоталитарном прошлом можно использовать в условиях независимого и демократического государства, в котором суверенным является не только государство и нация, но и каждый человек и гражданин.

В советские времена проблема формирования национально-патриотической личности опиралась не на национально-патриотических ценностях, а на других измерениях – Советском государстве и советском патриотизме. По этой объективной причине молодое поколение в этом государстве находилось далеко от действительного национально-патриотического воспитания и это делалось преднамеренно, чтобы таким образом дети не помнили историческую память своей нации и считали себя только советскими людьми. С этой целью в учебных планах общеобразовательных школ большинства советских республик отсутствовал курс истории своего народа. Это стало одной из причин того, что формирование национально-патриотической личности не выражало истинный смысл. Правда, в 1960 году всесоюзное идеологическое руководство разрешило включение в учебные планы общеобразовательных школ союзных республик историю своего народа. Однако через 2 года она была выведена из учебных планов и до конца 80-х годов на её изучение не выделялись часы. Как и раньше учащиеся общеобразовательных школ изучали два исторических курса: История СССР, которая фактически представляла историю России и Всеобщая история.

Следует отметить, что в учебные планы общеобразовательных школ Таджикистана в 1989 году наряду с историей СССР и всеобщей истории была включена история Таджикской ССР, а в 1992 году – история таджикского народа. Начиная с тех пор и до сегодняшнего дня в общеобразовательных учебных заведениях Республики Таджикистан национально-патриотический вопрос наряду с другими задачами, выполняет важную социально-политическую задачу государства и общества. Однако в условиях государственной независимости Таджикистана, демократического и правового государства, которое сегодня является субъектом международного права, проблема формирования национально-патриотического воспитания подрастающего поколения приобрело новое значение, которое исходит от двух основных политических факторов: 1) политический строй Республики Таджикистан в Конституции выражен как суверенный, демократический и правовой; 2) на этой основе государство отказалось от тоталитарного государственного строя.

Эти факторы перед школой ставят соответствующие педагогические задачи, в том числе в **обучении**: 1) изменились структура и содержание обучения в школах, а также социальные функции этих общеобразовательных учебных заведений; 2) преподавание и изучение истории таджикского народа осуществляется на основе активных методов обучения в соответствии с требованиями педагогики сотрудничества. **В воспитании**: 1) историческая дисциплина преподносит учащимся общеобразовательной школы в основном национальную историческую память; 2) историческая дисциплина в школе учит учащихся свободомыслию и самостоятельности в своей жизни и трудовой деятельности; 3) способствует формированию миропонимания и мировоззрения подрастающего поколения; 4) формирует историческое сознание учащихся школ на основе самопознания и национального самосознания, патриотизма и гуманизма.

Данные задачи исходят из Закона Республики Таджикистан “Об образовании” и других нормативно-правовых документов страны, которые осуществляются в общеобразовательных учебных заведениях.

Основными факторами, создающими условия для формирования национально-патриотической личности учащихся общеобразовательных школ и способствующими

эффективному выполнению этой работы являются: а) организационная структура и содержание работы в сфере образования на национальном и местном уровнях, на тех основах которые исходят от социального заказа общества; б) Национальная концепция образования Республики Таджикистан; в) Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан; г) Государственный стандарт образования по истории; д) учебные планы общеобразовательных школ; е) учебные программы по истории таджикского народ, всеобщей истории и истории религии, структура и содержание образования в них; ё) преподавание исторической дисциплины на основе интерактивных методов и требований педагогики сотрудничества; ж) внеклассной и внешкольной работы, в том числе участие учащихся на олимпиадах по истории и правам человека на уровнях школ района, региона и республики; з) профессиональная подготовка учителя истории и права человека, соблюдение ими требований гуманистической методологии, основанной на цивилизации. Существуют и другие факторы формирования национально-патриотической личности учащихся.

Представить подробные сведения о каждом факторе с анализом их состояния, практического осуществления, рекомендациями по эффективному национальному и патриотическому воспитанию учащихся не предоставляется возможным. Исходя из этого, мы обратим ваше внимание лишь к нескольким факторам, перечисленным выше.

1. Национальная концепция образования Республики Таджикистан [10]. Основным теоретическим документом, на основе которого разрабатываются стандарты и программы по истории является “Национальная концепция образования Республики Таджикистан”. Она была пересмотрена несколько раз с внесением изменений и дополнений, последний усовершенствованный вариант был принят Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002 года под № 200 и является официальным государственным документом политики государства в сфере образования.

Данная Концепция с учетом национального и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ отражает несколько важных моментов, на основе требований которых составлялись государственный стандарт и учебные программы по исторической дисциплине. Она в том числе отмечает: “Образование является процессом, который в сущности направлен на удовлетворении человека, государства и общества. Образованным является тот, кто воспитываясь на основе идей, традиций своего народа, национальной культуры и общечеловеческих ценностей, регулярно получает необходимые знания и навыки об обществе, человеческой мысли, природе и её защиты, техники и технологии, здорового образа жизни, труд на благо себя, семьи, государства и общества, выполняет свой долг на самом высоком уровне, уважает свою нацию и почтительно относится к другим народам и их представителям, организует свою жизнь сознательно, самостоятельно и воспитывает своих детей и близких на основе этих моральных ценностях.” [10, с.8]. Основываясь на этих целях и задачах Концепция придаёт большое значение формированию национально-патриотической личности молодого поколения страны.

Государственные стандарты образования по курсам истории – история таджикского народа, всеобщей истории и истории религий на основе требований Национальной концепции образования Республики Таджикистан и разработанных учебных программ направлены на формировании национального самосознания и патриотической личности учащихся общеобразовательных школ.

2. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан [11]. Как известно старшему поколению граждан Таджикистана, воспитание подрастающего поколения в советское время осуществлялось на основе одной государственной и господствующей идеологии, которая называлась коммунистической идеологией и относительно сущности воспитания, оно полностью находилось во власти коммунистического воспитания. В этой работе в СССР не допускались никакие другие идеологии или национальные идеи, которые могли служить в качестве национальной, групповой и партийной идеологии.

Однако после получения Республикой Таджикистан государственной независимости и начала строительства демократического правового государства бывшее коммунистическое воспитание стало не соответствовать целям таджикского национального государства и демократического общества и находилось в противоречии с национальными идеалами и ценностями демократии, правам и свободам человека и гражданина. Именно поэтому стало важной необходимостью заменить коммунистическое воспитание на гражданское воспитание и это случилось: была разработана и принята Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, которая ныне осуществляется на практике.

Мы здесь не будем говорить о процессе разработки и принятия Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистана, так как в этом нет необходимости. Следует констатировать её значение в гражданском воспитании и особенно её место в формировании национально-патриотической личности обучающихся во всех ступенях сферы образования, начиная от дошкольного образования и воспитания, кончая высшим профессиональным, дополнительным и послевузовским образованием. На самом деле мы обращаем своё внимание больше на развитие национального самосознания, самопознания, патриотизма и их реализации в жизни человека и гражданина в государстве и обществе, выполнение которых в общеобразовательной и профессиональной школах в основном возложено на обществоведческие дисциплины и особенно на историю.

Как говорится в Национальной концепции воспитания "...этот документ определяет современную и перспективную политику государства в сфере национального воспитания широких масс населения, особенно подрастающего поколения. Она раскрывает сущность цели и задачи и на этой основе определяет содержание национального воспитания на новом историческом этапе, в том числе его роль и место в формировании совершенной личности." [11, с.4], в этой работе национальное воспитание, прежде всего, предполагает формирование национального и патриотического сознания подрастающего поколения Республики Таджикистан.

В принятии Национальной концепции воспитания, задачи формирования национального пробуждения и патриотизма приведены в комплексе различных вопросов гражданского воспитания и в непосредственной связи с ними: "Республика Таджикистан как молодое независимое государство, находится на начальной стадии формирования демократического, правового, светского и унитарного государства. Дальнейшее его развитие зависит от воспитания высокого уровня нравственных качеств личностей, богатого духовного мира, здорового организма и мышления, высоких патриотических чувств и национального самосознания, соблюдения законов, прав и свобод, трудолюбия и эстетических чувств, предприимчивости, толерантности, чувства ответственности, активной жизненной позиции, созидания и творческого подхода. Воспитание таких граждан является задачей государства, общества и семьи." [11, с.5], Поэтому воспитание чувства национального самосознания и патриотизма молодого поколения выражаются не отдельно друг от друга, а в общем духовно-нравственном состоянии личности.

Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан делит воспитание гражданина на 18 отдельных элементов, хотя они имеют с другими составными элементами гражданского воспитания непосредственную связь. Теперь процитируем те составные элементы Концепции, которые связаны с формированием национально-патриотической личности подрастающего поколения и вообще человека и гражданина в Республике Таджикистан.

Идейное воспитание. Идейное воспитание является нравственной категорией, целью которой является формирование национальной идеи. Основной задачей этого понятия является защита государственной независимости Таджикистана, формирования в сознании гражданина национальной идеи, строительства и укрепления демократического общества, возрождения национальных особенностей, отвечающих национальным интересам народа Таджикистана, превращения страны в развитое государство современного мира.

Национальное воспитание. Национальное воспитание имеет в виду формирование национального сознания гражданина. Он охватывает гордость за свою нацию, уважение и любовь к истории и культурного наследия предков, национальные обычаи, нравы и традиций, соединение исторического прошлого с сегодняшней действительности своей нации, способствовать нового возрождения ценных национальных обычаи, нравы и традиций, на основе национальных особенностей развивать образование, национальный язык, науку и национальную культуру и уважение других наций и их культурного разнообразия.

Воспитание самопознания и национального самосознания. С помощью самопознания и национального самосознания гражданин должен хорошо представить себе свою принадлежность к своей нации, суверенному государству, Родине, которую искренне любит, обладает правами и свободами и уважать их. Он должен знать из чего состоят его обязанности перед государством, обществом и семьей, стремиться к тому, чтобы выполнить их с честью и достоинством. Свои интересы он должен уметь соединить с интересами государства, общества и семьи. Гражданин должен обладать собственным достоинством и защищать его, знать историю и культуру своего народа, нации и уважать их. Национальное самосознание возникает из национального пробуждения и ведёт человека и гражданина к национальной гордости, мобилизует его к службе отечеству и народу, вносит в его желание нравственно-духовную пищу. Такой гражданин защищает национальную независимость своей родины как зеницу ока, вносит в

деле приумножении материального и духовного богатства народа достойный вклад, выражает национальные интересы.

Патриотическое воспитание. Патриотизм сам по себе представляет собой священную ценность и является важнейшей частью воспитания, которое выражается в таких понятиях как место рождения, малая родина, страна, земля предков, Родиной. Все другие элементы воспитания связаны с этим элементом и имеют в виду преданность своей родине.” [11, с.13-14]. Он представляет собой краеугольный камень национального и патриотического воспитания гражданина.

Преподавание и изучение истории – истории таджикского народа, всеобщей истории и истории религий в содержательном плане включает несколько факторов, которые являются составными элементами гражданского воспитания и выполняют задачи формирования национального самосознания и патриотизма обучающихся. Они представлены в форме учебных программ исторических курсов и на их основе – учебники по истории таджикского народа и всеобщей истории для 5–11 классов и истории религии для 9-го класса, планируется написание учебно-методических пособий и путеводителей по этим дисциплинам для тех учителей, которые преподают данные исторические курсы на основе интерактивной технологии обучения, выполняют цели и задачи гражданского воспитания, в том числе формирования национально – патриотической личности учащихся общеобразовательных школ.

Можно их представлять несколько в иной интерпретации как, скажем, следующим образом:

1) **Идейное воспитание.** Когда человек придерживается какой-то идеологии один или вместе с другими единомышленниками. В чём он имеет право на свободный выбор. Идеи могут быть самые различные: политические, социальные, национальные, духовные и тому подобные. Идейное воспитание обеспечивает человеку индивидуальную идентичность и целеустремлённость. Идеи человека не должны вредить самому человеку и не должны быть вредны и опасны для общества и граждан

2) **Национальное воспитание.** Оно основано на исторической памяти народа, нации, его обычаях и народных традиций, образе жизни, нравственных, духовных и материальных ценностях и чувства гордости за свою страну и цивилизацию, созданную прошлыми поколениями. Национальное воспитание придаёт жизни и деятельности человека национальную самобытность, демонстрирует миропонимание, нравственные ценности и склад жизни человека. Национальное воспитание способствует сохранению и приумножению национального своеобразия человека.

3) **Воспитание национального самосознания.** В своей жизни и трудовой деятельности, связи, взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми, возможно среди иностранцев, в проступках, деяниях и так далее человек всегда должен поступать осознанно, при этом осознавать какую нацию он представляет, чем она отличается от других, достоин ли он своей нации. Национальное самосознание обогащает восприятие человеком окружающего мира, определяет национальную сущность и демонстрирует менталитет человека. Национальное самосознание помогает лучше понять других народов, их образ мышления и восприятия.

4) **Воспитание самопознания.** Каждый должен и обязан думать о том, знает ли он хорошо самого себя? На что он способен? Как он думает о себе? Может ли он сделать решающий шаг в своей жизни? Выдержит ли его организм, его психика определённых жизненных испытаний? Достаточно ли он обладает навыками трудовой деятельности и насколько он богат знаниями для жизни, трудовой и творческой деятельности? В чём заключается смысл его жизни? Другие грани и стороны самопознания человека. Человек и гражданин постоянно должен стремиться к тому, чтобы лучше познать самого себя.

5) **Патриотическое воспитание.** Патриотизм представляет собой ценнейшую и важнейшую для человека ценность, в которой закладывается термины “место рождения”, “малая родина”, “край” и “Родина”, которые между собой тесно и неразрывно связаны. Все другие элементы воспитания в той или иной мере и форме имеют связь с этим элементом воспитания. Патриотическое воспитание призвано прививать в человеке любовь, уважение и преданность к своему отечеству, что выражается в защите Родины и её интересов во благо народа и приумножения его богатства и славы в любой форме и содержании. Любовь к Родине придаёт в человеке и гражданине силу, энтузиазм, порыв, гордость, положительных эмоций, уверенность в завтрашнем дне и направляет его на героические поступки.

В общем эти две интерпретации национально-патриотического воспитания в смысловом значении не отличаются друг от друга, а наоборот взаимодополняют.

3. Учебные программы по школьным курсам истории. [1, 2, 3]. Как известно, качество элементов, способствующих формированию национального самосознания и патриотических чувств, прежде всего зависит от структуры и содержания образования в учебных программах исторических курсов и их базовых методологических основ. Выполнение предназначения и цели Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан находит своё выражение в учебных программах школьных курсов по истории. Поэтому действующие сегодня учебные программы отвечают требованиям формирования национально-патриотических качеств личности учащихся общеобразовательной школы.

Программа истории таджикского народа гласит: “Целью обучения истории таджикского народа в общеобразовательных школах Таджикистана является знакомство учащихся с историей таджикского народа, формирование миропонимания и мировоззрения учащихся, воспитание исторического сознания, чувство патриотизма и гуманизма и их подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.” [2, с.3]. Для выполнения этой цели в программе конкретизированы учебно-воспитательные задачи данного исторического курса, среди которых занимают большое место овладение знаниями о прошлой истории народа и патриотическое воспитание учащихся.

С целью усиления познавательной и воспитательной силы всеобщей истории в учебной программе этого курса истории в 5–8 классах в некоторой степени интегративно даны материалы истории таджикского народа и всеобщей истории по каждому классу. Например, в программе этого учебного курса в 5 классе даны темы по древней истории таджикского народа на примере государств Элам, Мидия, Ахеменидская держава, Бактрия, Согд, Хорезм, Парфия, Греко-Бактрия [6, с.6-7, 9]. В части программы этого курса истории для 6 класса наряду с другими средневековыми странами, даны средневековые таджикско-иранские государства, такие как государства Сасанидов, Эфталитов, Тахиридов, Саффаридов, Саманидов, Гуридов, Гератских Куртов и Сарбадары [7, с.12-13, 15]. В учебнике новой истории для 7 класса даны следующие темы из истории таджикского народа: “Государства Центральной Азии”, в которую вошли “государство Джанидов, Бухарское ханство, переименованное в 1785 году Бухарским эмиратом, Кокандское ханство и Хивинское ханство [8, с.266 - 275].

Этот приём разработки учебной программы по всеобщей истории 1) обеспечивает межкурсовую связь с историческими курсами истории таджикского народа и всеобщей истории; 2) ярко определяет роль и место истории и цивилизации таджикского народа в истории человечества; 3) прививает в сознании молодого поколения историческое прошлое своего народа в связи с всеобщей историей; 4) в комплексе повышается качество национального самосознания и патриотизма учащихся.

4. Учебники по истории и методика преподавания. Они написаны на основе методологии гуманизма, основанного на истории цивилизации и новой периодизации истории. Другое дело, когда идёт речь об уровне качества и эффективности учебников истории. Однозначного ответа на этот вопрос не существует. Независимо от этого, большинство учебников по истории таджикского народа [14, 15, 16, 17, 18, 19, 20], всеобщей истории [6, 7, 8, 9] и истории религий, как по своим структурам и содержанию, так и по дизайну отвечают требованиям Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан. Правда у учителей истории школ много нареканий вызывают учебники по истории таджикского народа. В частности наблюдаются следующие недостатки в содержании некоторых учебников истории и их преподавании:

1. Методы преподавания истории у большинства учителей общеобразовательных школ сегодня свидетельствуют о методах преподавания советских времён и они очень редко используют активные формы обучения и изучения. По этой причине эффективность уроков истории у таких учителей по формированию национально-патриотической личности учащихся находится на низком уровне.

2. Для учителей учебной дисциплины пока не разработаны учебно-методические пособия и путеводители к учебникам истории, в которых бы были отражены интерактивная методика, активные инновационные методы обучения и изучение предмета, хотя учебники по историческим курсам общеобразовательной школы написаны более десяти лет тому назад и они публикуются в третьем издании.

3. Ряд авторов учебников, особенно по истории таджикского народа, не разработали свои книги на определённую методику преподавания. Хотя они были обязаны написать их так, чтобы соответствовали современным требованиям к преподаванию истории, т.е. применением современной технологии обучения. Тогда учителя имели бы возможность в преподавании этого

курса истории, осуществить его на основе активных и инновационных форм и технологий обучения.

4. Подготовка педагогических кадров в высших профессиональных учебных заведениях педагогического профиля и на определённых факультетах других высших учебных заведений, и некоторых педагогических колледжах и училищах не вполне отвечают требованиям общеобразовательных школ, потому что не соответствуют требованиям социального заказа общества. Это является одной из причин несоответствующего уровня формирования национально-патриотических качеств личности учащихся в общеобразовательных школах.

Независимо от этих недостатков, связанных с качеством учебников истории, отсутствием методических разработок и слабой методикой преподавания истории в последние годы рядом таджикских учёных разработаны концепция, программы, пробные проектные учебники и учебно-методические пособия по гражданскому образованию. Учителя истории могли использовать их на уроках истории, воспитательных часах и во внеклассных мероприятиях, что способствовало бы национально-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.

Необходимо отметить, что эффективность этой работы в преподавании исторических курсов может быть обеспечена при условии если: 1) правильно определены задачи воспитания в формировании национально-патриотической личности подрастающего поколения; 2) для формирования национально-патриотической личности будут выбраны соответствующие факторы и созданы соответствующие педагогические условия; 3) пути и средства, методы преподавания и профессиональная компетентность учителя истории будет находится на высоком уровне и отвечают национальным требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барномаи таърихи умумӣ. Барои синфҳои 5 – 11. Мураттиб: Зиёев Т.Н. – Душанбе: “Матбуот”, 2002. -55 сах.
2. Барномаи таърихи халқи тоҷик. Барои синфҳои 5 – 11. Мураттиб: Зиёев Т.Н., Яъқубов Ю. – Душанбе: “Матбуот”, 2002. -44 сах.
3. Барномаи таърихи халқи тоҷик. Барои синфҳои 5 – 11 мактабҳои таҳсилоти умумӣ. Мураттиб: Зиёев Т.Н., Яъқубов Ю., Ҳотамов Н.Б. – Душанбе: “Матбуот”, 2008. -64 сах.
4. Зиёзода Т. Н., Чононов С., Кунтувдий Н.А. ва диг. Шаҳрвандшиносӣ. - Душанбе: Ирфон, 2011. -208 сах
5. Зиёзода Т. Н., Давронов Х. Чумаев Б. Асосҳои илми тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар таълими таърихи кишвар. -Душанбе: Паёми Ошно, 2004. -208 с.
6. Зиёзода Т.Н. Таърихи дунёи қадим. Синфи 5. –Душанбе: Сарпараст, 2005. -272 с.
7. Зиёзода Т.Н. Таърихи асрҳои миёна. Синфи 6. –Душанбе: Муҳаммад Асар, 2012. -288 с.
8. Зиёзода Т.Н. Таърихи умумӣ. Синфи 7. –Душанбе: Полиграф Групп, 2012. -320 с.
9. Зиёзода Т.Н. Таърихи умумӣ. Синфи 8. –Душанбе: Комбинати полиграфӣ, 2013. -336 с.
10. Консепсияи миллии малумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе: “Матбуот”, 2003. – 24 с.
11. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон//Асосҳои меъёрӣ ва ҳуқуқии соҳаи маориф. -Душанбе: Замимаи маҷаллаи “Мактаб ва ҷомеа”, 2007. –с.3 – 27.
12. Консепсияи миллии маърифати шаҳрвандии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мураттибон: Зиёзода Т.Н., Кунтувдий Н.А. – Душанбе: “Ирфон”, 2010. 40 с. Лоиха.
13. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». Ахбори Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: ВМ ҶТ, 2003.
14. Мухторов А. Таърихи халқи тоҷик. Синфи 8. –Алма “Атамура”, 2000. – 146 сах.:
15. Ҳоҷаев С. Таърихи халқи тоҷик. Синфи 7. –Душанбе: Сарпараст, 2002. – 192 сах.
16. Ҳакимов Н. Таърихи халқи тоҷик. Синфи 10. –Душанбе: Матбуот, Собириён, 2005. 189 сах.
17. Набиева Р.А., Зикриёев Ф. Б. Таърихи халқи тоҷик. Синфи 11. –Душанбе: Собириён, 2006: - 191 сах.
18. Ҳотамов Н.Б. Таърихи халқи тоҷик. –Душанбе: Мориф: 2008. -256 сах
19. Яъқубов Ю. Таърихи қадими халқи тоҷик. Синфи 5. –Алмато “Атамура”: 2000. – 214 сах.
20. Яъқубов Ю. Таърихи халқи тоҷик. Ибтидои асрҳои миёна. Синфи 6. –Душанбе: Сарпараст, 2001. -223 сах.

ТАШАККУЛҒИИ ШАХСИЯТИ МИЛЛИИ ВАТАНПАРАСТ ДАР ТАҲСИЛОТИ МАКТАБИИ ТАЪРИХ

Ташаккулдиҳии шахсияти миллии ватанпараст барои Тоҷикистони соҳибистиклол масъалаи муҳими илми педагогика ва амалияи ҷомеа мебошад, дар акси ҳол, он дар фазои ватанпарастии миллии яхелаи собиқ ИҶШС боқӣ мондан мегирад. Аз ин рӯ, мақола ба масъалаи педагогии дар хонандагон ташаккул додани шахсияти миллию меҳанпараст дар шароити рушди мамлакати соҳибистиклоли демократӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ бахшида шудааст. Дар он зимни мазмуни курсҳои мактабии таърих унсурҳои таркибии Консепсияи миллии тарбия ва талаботи марбутаи Консепсияи миллии маълумоти (таҳсилоти) Ҷумҳурии Тоҷикистон низ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Омилҳои асосӣ ва шароитҳои педагогии бо шарҳу эзоҳ кушода дода шудаанд, ки ба ташаккули шахсияти хонандагон дар ҷодаи тарбияи миллию меҳанпарастӣ мусоидат

менамоянд. Дар баробари ин, муаллиф чунин мешуморад, ки омили асосии ба даст овардани натиҷаҳои пешбинишуда дар он вақте самаранок хоҳад буд, ки агвр тадриси таърих дар мактаб аз тарафи педагоги аз назари касби хуб тайёрбудае сурат бигирад, ки бо маҷмуи технологияи муосири интерактиви инноватсионие тадрис мусаллаҳ буда, дар заминаи педагогикаи ҳамкорӣ асос ёфтааст.

Калидвожаҳо: шахсияти миллии меҳанпараст, таҳсилоти таърих, давлати тоталитарӣ, давлати демократӣ, шаҳрванд, ҷомеаи шаҳрвандӣ, курсҳои таърих: таърихи халқи тоҷик, таърихи умумӣ, таърихи дин, таълим, тарбия, Концепсияи миллии маълумот, Концепсияи миллии тарбия.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Формирование национально-патриотической личности для суверенного Таджикистана, представляется очень важным вопросом педагогической науки и практики общества, в противном случае, он продолжал бы оставаться в пространстве советской национально патриотической идентичности бывшего СССР. Поэтому статья посвящена педагогической проблеме формирования национально-патриотической личности учащихся в условиях независимого развития страны в демократическом государстве и гражданском обществе. В ней в контексте содержания школьных курсов истории рассматриваются и составные элементы Национальной концепции воспитания и соответствующих требований Национальной концепции образования Республики Таджикистан. Раскрыты основные факторы и педагогические условия, способствующие формированию национально-патриотической личности учащихся общеобразовательной школы. При этом автор считает, что важным аргументом эффективности и получения ожидаемого результата можно достичь, если преподавание истории в школе ведётся профессионально хорошо подготовленный педагог, обладающий современным арсеналом интерактивной, инновационной технологией, основанной на педагогике сотрудничества.

Ключевые слова: национально-патриотическая личность, историческое образование, тоталитарное государство, демократическое государство, гражданин, гражданское общество, исторические курсы: история таджикского народа, всеобщая история, история религии, обучение-воспитание, Национальная концепция образования, Национальная концепция воспитания.

FORMATION OF NATIONAL & PATRIOTIC PERSONALITY IN HISTORICAL EDUCATION OF STUDENTS

Formation of national&patriotic personality for sovereign Tajikistan, that would left the same as in era of soviet based national & patriotic identity of the former USSR. Therefore the article reflects pedagogy challenges of formation of the national & patriotic personality of students in conditions of independent development of the country in democratic country and civil society. It reviews in the context of a content of school history courses and integral parts of the National concepts of nurturing and relative requirements of the National Education Concept of Tajikistan. It discovers basic factors and pedagogic conditions contributing to formation of the national&patriotic personality of general school students. Here, the author believes that important argument of effectiveness and deliverables that could be achieved if history in schools are instructed by professional and trained instructor who has modern knowledge and skills on interactive and innovative technologies based on pedagogy of collaboration.

Key words: national& patriotic personality, historic education, totalitarian country, democratic country, citizen, civil society, historical courses: Tajik History, General History, History of Religions, training, nurturing? National concept of education.

Сведения об авторе: *Таварали Нозимнур Зиёзода* – доктор педагогических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и археологии Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918 – 61 – 29 – 94. E-mail: tziyozoda@mail.ru

ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЗОВЫМ КРИТЕРИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Шохиён Нурали Набот, Ш.С.Муродова
Технологический университет Таджикистана

Необходимым компонентом учебного процесса в высших учебных заведениях является проверка и оценка усвоения студентами учебного материала и сформированных умений и навыков. Это контроль над результатами обучения, руководство познавательной деятельностью обучающегося на разных стадиях учебного процесса. Для получения преподавателем и студентом качественной характеристики усвоения учебного материала, проверка оценки знаний имеет главное образовательное значение. Основанием для организации познавательной деятельности обучающегося и ее управлением является то, что преподаватель четко знает уровень знания каждого студента, т.е. какой материал усвоен хорошо, какой в недостаточной степени или вообще не усвоен студентом. Каждый преподаватель просто обязан критически относиться к оценке преимуществ и недостатков своей работы, вносить дополнения и изменения в методы работы, с успехом находить пути и средства индивидуального подхода к своим студентам. Проверка и оценка знаний должны удовлетворять определенным дидактическим

требованиям систематичностью и обязательно регулярностью проверки и контроля. Нарушение этих правил и требований ухудшает отношение студентов к учебе и отрицательно влияет на их конкурентоспособность. Оценка знаний имеет индивидуальный характер, т.е. каждый студент должен знать и понимать, что оцениваются его знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки студентов проверяются и оцениваются с точки зрения выполнения государственных учебных программ и внутривузовских требований, которые немало влияют на повышение конкурентоспособности студентов.

Формы проверки знания, умения и навыков обучающихся самые разнообразные. Иногда некоторые преподаватели длительное время применяют одни и те же способы проверки знаний, т.е. у преподавателя формируется привычка спрашивать, задавать вопросы, мотивировать отметки. Студенты приспосабливаются к такой проверке и им заранее известно форма требования преподавателя и в дальнейшем они готовятся отвечать на вопросы преподавателя не за себя, а за то, чтобы удовлетворить преподавателя, т.е. как бы угодить преподавателю, отвечая именно для него. В практике обучения почти во всем мире в учебных заведениях наиболее распространенными являются проверки и оценки знаний, такие как: *текущая*, т.е. проверка знания студента на каждом уроке, диалог между студентом, познание уровня его знания. А также когда преподаватель опирается на имеющиеся у студента знания, выявление этих знаний у студента и на их основе строит учебный процесс; *тематическая* проверка заключается в обеспечении усвоения всей темы, проверяется содержание одной из изученных тем учебной программы, данную проверку можно осуществить через каждые шесть недель на промежуточном контроле в вузе, данная проверка приучает логически мыслить, получать возможность представить главные положения учебной дисциплины; *итоговые* – проверка уровня знания студента проводится в конце учебного года, т.е. на сессиях итогового экзамена каждой дисциплины, значением которого является правильное и объективное оценивание достигнутых успехов студента и уровня его знаний. Если текущая и тематическая проверка знаний сосредоточивает внимание на овладении отдельным учебным предметом, то итоговая проверка представляет собой в совокупности результаты всех учебных дисциплин. В качестве итоговой проверки знаний в Технологическом университете есть специальное требование – сдачи студентами экзаменов сессии, с помощью специальных критериев оценки. Основными формами проверки знаний являются контрольные и самостоятельные работы, как правило, письменные и устные. Например, на уроках информатики и компьютерной техники вопросы и задачи должны быть определенными и ясными по смыслу. Студент должен знать, какие правила, понятия и законы он должен вспомнить, чтобы выполнить задание. Конечно, будет труднее студенту, если контрольная или самостоятельная работа включает ряд дополнительных второстепенных моментов, таких как слишком длинные определения технических терминов или сложные цифровые расчеты по информатике. Обычно преподаватель должен сказать название будущей темы и студенты должны будут подготовить содержание, которое повторяют перед началом урока. Обучающиеся вспоминают правила и понятия, выполняют тренировочные самостоятельные работы, которые дают им уверенность в своих силах. Важнейшим условием хорошей работы преподавателя является создание спокойной, мирной и деловой обстановки в аудитории. Самое главное для студента – это преодоление волнений, эмоциональной напряженности, которые могут стать причиной затруднения воспроизведения знаний. Контрольные и самостоятельные проверочные работы, помимо оценок, которые студент получает за посещаемость и за каждый промежуточный контроль, способствуют самостоятельности, уверенности и получению прочного знания.

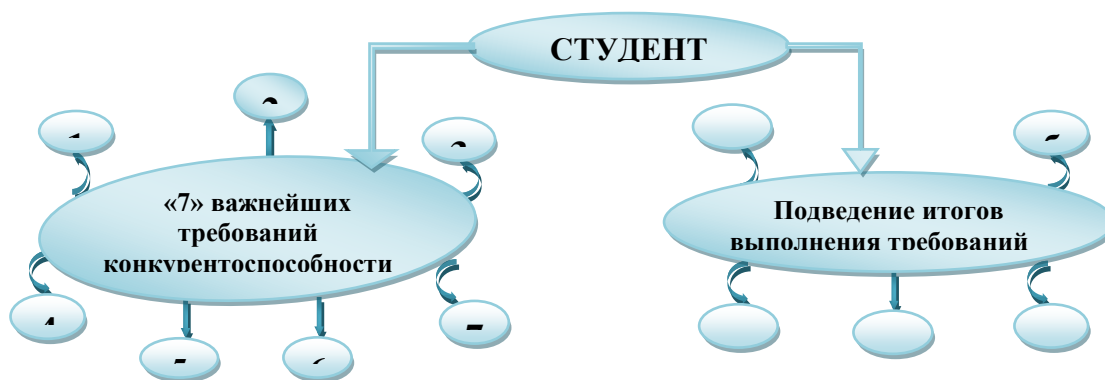
Для самостоятельной работы студента по дисциплине «информатика» во время лекционных занятий авторами используется индивидуальный и фронтальный опрос обучающихся, когда вопрос задаётся всем студентам аудитории и некоторое время каждый студент думает о возможном правильном ответе. При индивидуальном опросе студент отвечает у трибуны вместо преподавателя, пользуясь электронной доской, при необходимости определенных схем и формул для решения задач. Ответ студента выслушивает вся аудитория, студенты исправляют допущенные ошибки и вносят свои дополнения и разъяснения, а преподаватель в свою очередь дает время студенту для подготовки ответа, опрашивая в это период остальных студентов фронтально. При индивидуальном опросе лучше всего дать возможность студенту самостоятельно изложить свои мысли, потом вносить исправления и дополнения. Однако преподаватель должен руководить и помогать студенту, построить обоснованный и убедительный ответ, если он не может объединить в систему отдельные правильные положения и не владеет литературным стилем изложения.

Преподаватель заранее должен подготовить определенные, продуманные, точные, недвусмысленные и убедительные вопросы.

Например, вопрос «Опишите текстовые функции ДЛСТР и ДЛИНБ программы Excel. Назовите все текстовые функции программы Excel» является определенным, так как студенты четко осознают, о чем нужно говорить. А вот вопрос: «Что вы знаете о функциях Excel?» является неопределённым, включающим различные аспекты, так как функций в программе Excel более 800 и студенты могут испытывать затруднения в поисках содержания и стиля ответа. Самое главное, чтобы все студенты аудитории слушали своих сокурсников, тогда в ответах они увидят систему знаний. По дисциплине информатика есть определенные нормы количества ошибок, за которые ставится соответствующий балл, соответственно эти нормы изучаются в методиках преподавания данной дисциплины. Большое воспитательное значение имеет обоснование преподавателем оценки знаний студентов, потому что оценочные суждения преподавателя помогают, вдохновляют обучающего или, наоборот, тормозят его активность. Некоторые странные мотивировки, которые используют преподаватели в своих интересах, например: «Ты ничего не соображаешь», «Ты даже не старайся, все равно до твоей бестолковой головы не дойдет никогда», «Я сделаю так, чтобы ты провалился на сессии», - принижает личность студента, потому что студент не ребенок, а взрослый человек, который никогда больше не примет помощи от такого преподавателя. Ведь оценка знаний преподавателя может закрепить неуверенности у слабого студента, сомнение о том, что он может стать востребованным и конкурентоспособным специалистом своей отрасли. Существует несколько причин неуспеваемости таджикских студентов, одна из основных – отсутствие достаточной работоспособности, прилежания, внимательности и востребованности к занятиям. Если в средних учебных заведениях и в семье не воспитаны эти качества, очень трудно приходится студенту в вузе. Совместные усилия вуза и родителей могут постепенно исправлять нерадивого студента. Следующей причиной может служить запущенность в знаниях, т.е. студент не сможет усвоить сложный вузовский материал, потому что не имеет школьной базы знаний и ранее изученный материал был плохо изучен. С педагогической точки зрения обязательно нужно это вовремя заметить, потому что студент может показаться недостаточно способным и, как правило, индивидуальные дополнительные занятия и консультации успешно помогают таким студентам. Еще одна причина – неумение выделять существенные признаки в материале, отличать главное от второстепенного, которое толкает студента на путь механического заучивания, запоминания всего и нужного и ненужного подряд. Для таких студентов педагог подбирает на доступном фактическом материале логические упражнения, развивающие абстрактные формы мышления, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Причиной может быть и отсутствие интереса к данному учебному предмету, а также специальности в целом, отсюда невнимательность в учебном заведении, невнимательность на занятиях, нежелание слушать объяснения преподавателя, выполнять задания, читать литературу. Причиной этому может быть, несамостоятельно выбранная профессия студентом: просьба родителей, совет друзей или же просто побег от армии. Такие студенты у неопытного преподавателя могут вызывать раздражение, что рождает ответную неприязнь. Иногда это приводит к более или менее скрытым конфликтам с преподавателем. Каждый педагог обязан требовать от студента в сочетании с искренним уважением, индивидуальным подходом, умением заинтересовать обучающегося на занятиях, тогда активизируется учебная деятельность таких студентов и это способствует исправлению недостатков.

С учетом определения Хазовой А.С. и других ученых по проблеме конкурентоспособности специалиста, следует обратить внимание на то, что между понятием конкурентоспособности специалиста на рынке труда и формированием конкурентоспособности студента в процессе обучения в вузе существует определенная взаимосвязь [1].

Для достижения этой цели в Технологическом университете Таджикистана, в частности, авторами реализуется целевая программа формирования конкурентоспособности студента по условному индексу «5» и «7» важнейших требований конкурентоспособности студента Технологического университета Таджикистана. В частности, к 7-и требованиям отнесены следующие компетентности студента [2]:



1. Как правило, проявить вежливость, быть скромным и порядочным, т.е. уметь составить модель профессионального самосовершенствования в процессе учебы.

В каждом семестре разработать один инновационный проект или презентовать одно изобретение в сфере технического творчества или по профилю специальности.

2. Обладать навыками деловой переписки и быть подготовленным к деятельности «Электронного правительства» (написать без ошибок деловое письмо, состоящее из 100 слов).

3. Свободно разговаривать на одном из иностранных языков (в идеале – на двух).

4. Обладать глубокими навыками в области использования компьютерных технологий, в частности за 1 минуту уметь набрать не менее 150 символов.

5. На основе поставленной цели уметь составить бизнес-плана проекта.

6. Обладать навыками игры в шахматы.

а) Обладание сертификатом по иностранному языку;

б) Обладание сертификатом по языкам программирования;

в) Обладание сертификатом по бухгалтерскому учету;

г) Наличие свидетельства (патента) об интеллектуальных или творческих достижениях;

д) Обладание сертификатом по навыкам игры в шахматы.

Для оценки достигнутого уровня компетентности студента, при каждом факультете создан Центр управления инновациями, формирующий конкурентоспособность студентов для творческого саморазвития. По определению Шоева Н.Н., под термином «инновационные модели обучения» подразумевается взаимосочетание следующих двух главных целей. Во-первых, переход к кредитной технологии обучения, во-вторых, в учебно-воспитательном процессе применять новые технологии обучения, воспитания и образования [3]. С учетом данных требований в задачи центра входят педагогический контроль и диагностика профессиональных умений студентов на предмет их соответствия требованиям конкурентоспособности. В частности, для оценки эффективности предложенного индекса в 2013 году, автором привлечены в учебный процесс более 199 студентов, где каждому из них представлена возможность выбрать по своему усмотрению и осуществить из 7-и важнейших требований конкурентоспособности студента те перемены, которые достигли в учебно-воспитательном процессе с применением новых технологий в обучении.

С педагогической точки зрения данный эксперимент позволил выявить следующие особенности достижения целей результативности обучения:

✓ Студенты осознанно сравнивали каждое требование конкурентоспособности с требованиями работодателей на основании данных газет и Интернет.

✓ Студенты научились проводить системный и сравнительный анализ с указанными выше компетенциями.

✓ У студентов идет процесс формирования компетентности выявления лидера среди студентов и академических групп.

Таким образом, проведенный результат в 2013 году в 8-и академических группах с общим числом 199 студентов показал:

Одному требованию соответствуют 20 студентов, двум требованиям 58 студентов, трём 44 студента, четырем 43 студента, пяти требованиям 23 студента, шести требованиям 11 студентов, семи требованиям 0 студентов.

Среди 8-и академических групп, первых курсов нет соответствующего студента по всем 7-и требованиям, но можно с уверенностью сказать, что все эти студенты проявляют инициативу к достижению успеха по всем требованиям. С педагогической точки зрения группа 1-40010103(А) становится лидером по достижению этих требований, потому что в этой группе 4 студента из 25

соответствуют 6-требованиям, в остальных группах 6-и требованиям из семи соответствуют только 1-2 студента.

Таблица эксперимента:

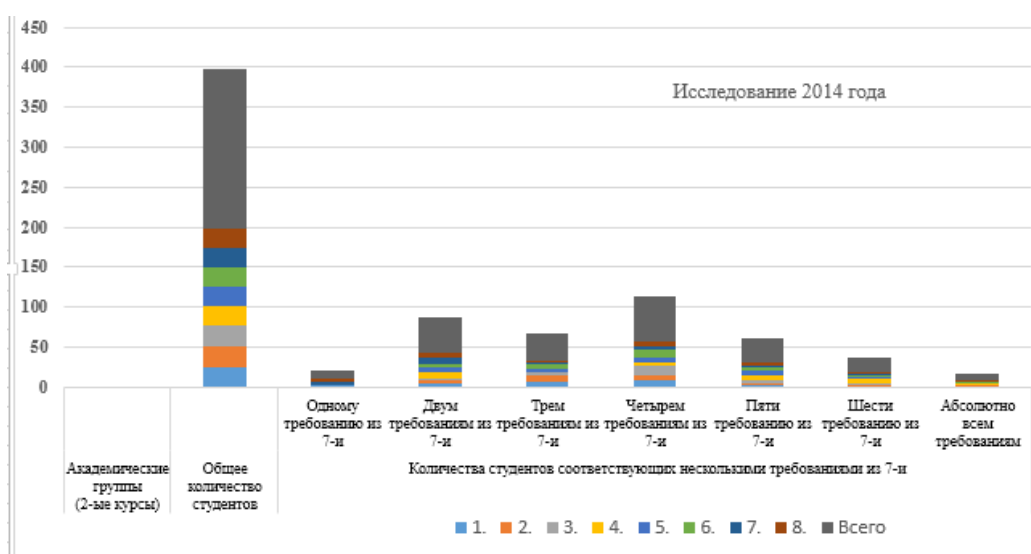
№	Академические группы (1-ые курсы)	Общее количество студентов	Количества студентов соответствующих нескольким требованиям из 7-и							Абсолютно всем требованиям
			Одному требованию из 7-и	Двум требованиям из 7-и	Трем требованиям из 7-и	Четырем требованиям из 7-и	Пяти требованиям из 7-и	Шести требованиям из 7-и		
1.	1-26020202А	25	4	6	8	6	0	1		
2.	1-26020202 Б	26	0	7	11	5	2	1		
3.	1-26020202 С	25	3	4	5	10	3	0		
4.	1-40010103А	25	0	10	0	2	9	4		
5.	1-40010103 Б	24	0	8	4	6	4	2		
6.	1-40010101 А	24	0	5	8	7	2	2		
7.	1-40010101 Б	25	7	10	5	2	1	0		
8.	1-40010102	25	6	8	3	5	2	1		
Всего		199	20	58	44	43	23	11		



По этой же методике были обработаны данные по тем же группам (2-ые курсы) и получены следующие результаты:

№	Академические группы (2-ые курсы)	Общее количество студентов	Количества студентов, соответствующих нескольким требованиям из 7-и						
			Одному требованию из 7-и	Двум требованиям из 7-и	Трем требованиям из 7-и	Четырем требованиям из 7-и	Пяти требованиям из 7-и	Шести требованиям из 7-и	Абсолютно всем требованиям
1.	1-26020202А	25	2	4	7	8	2	1	1
2.	1-26020202 Б	26	0	5	8	6	2	2	1
3.	1-26020202 С	25	1	2	4	12	4	2	1
4.	1-40010103А	25	0	7	0	4	7	5	2

5.	1-40010103 Б	24	0	6	3	7	5	3	0
6.	1-40010101 А	24	0	4	6	9	4	1	1
7.	1-40010101 Б	25	4	8	3	4	3	2	1
8.	1-40010102	25	3	7	2	7	3	2	1
Всего		199	0	8	44	43	23	11	8



Итак, ровно через год, заново проведенный эксперимент в 8-и академических группах с общим числом 199 студентов показал:

Одному требованию соответствуют 10 студентов, то есть десять из них стремились и добились соответствовать чуть больше требованиям, чем одному, двум требованиям 43 студента, трём -33 студента, четырем -57 студентов, пяти требованиям 30 студента, шести требованиям -18 студентов, семи требованиям 8 студентов, т.е. педагогический эксперимент показывает, что студенты стремятся достичь, уровня конкурентоспособности, стремясь быть востребованными на рынке труда.

Среди 8-и академических групп вторых курсов, ни один студент из которых на первом курсе не соответствовал всем 7-и требованиям, число соответствующих этим требованиям увеличилось с 0 до 8. Это свидетельствует о том, что эти студенты проявили инициативу на пути к достижению успеха по всем требованиям. С педагогической точки зрения группа 1-40010103(А) опять становится лидером по соответствию этим требованиям, т.к. в этой группе 2 студента из 25 соответствуют абсолютно всем 7-требованиям. В остальных группах всем семи требованиям соответствуют только по одному студенту.

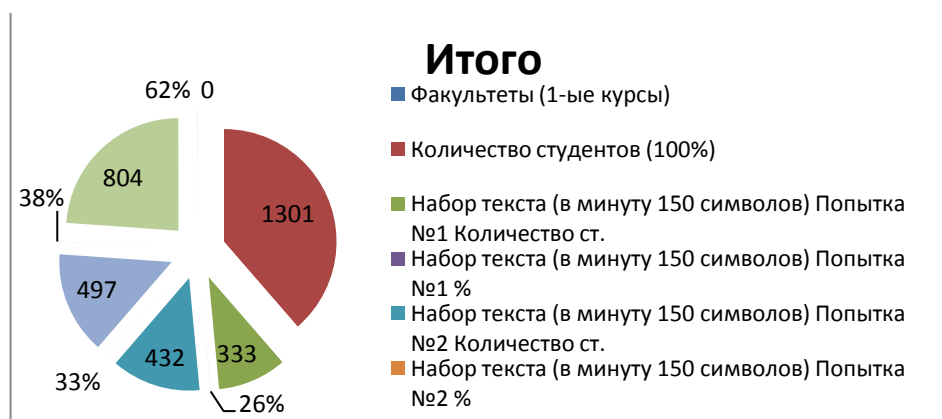
Один из 7-и требований (пятое требование) конкурентоспособности студента Технологического университета Таджикистана гласит: «Обладать глубокими навыками в области использования компьютерных технологий, в частности уметь набрать не менее 150 символов за одну минуту». Данное требование выдвинуто с целью ликвидации разницы между уровнями знаний и навыков в использовании компьютерной техники студентов - «горожан» и студентов, получивших среднее образование в сельской местности (особенно из далеких от городов и районных центров кишлаков). С этой целью проводятся соревнования среди студентов по быстрому набору на компьютере определенного текста, который определяет студенческий комитет факультета. Авторами были проведены исследования среди студентов всех факультетов университета по быстрому набору текстов на компьютере: студенту дается три попытки для выполнения «норматива» (набор 150 символов за одну минуту).

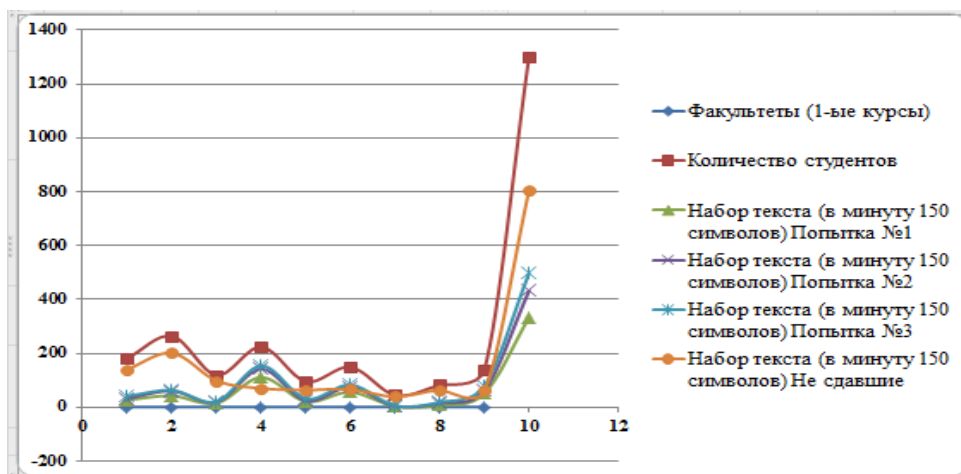
Результаты исследований отражены в следующей таблице:

	Факультеты(1-ые курсы)	Кол. ст. (100%)	Набор текста (в минуту 150 символов)							
			Попытка №1		Попытка №2		Попытка №3		Не сдавшие	
			кол. ст.	%	кол. ст.	%	кол. ст.	%	кол. ст.	%
1.	Мировая экономика и маркетинг	182	27	15%	32	18%	41	23%	141	77%
2.	Финансовый и инновационный менеджмент	264	42	16%	60	23%	63	24%	201	76%
3.	Инженерно – технологический факультет	119	15	13%	19	16%	21	18%	98	82%
4.	Совместно таджикско – украинский факультет	224	111	50%	142	63%	154	69%	70	31%
5	Совместно таджикско – российский факультет отраслевых технологий и управления инновациями	95	21	22%	24	25%	31	33%	64	67%
6.	Системы и отраслевые информационные технологии	149	56	38%	74	50%	83	56%	66	44%
7.	Формирование имиджа и европейской модели образования	45	3	7%	4	9%	6	13%	39	87%
8.	Технология и дизайн	83	7	8%	15	18%	19	23%	64	77%
9.	Инновационные и компьютерные технологии	140	51	36%	62	44%	79	56%	61	44%
Итого		1301	333	26%	432	33%	497	38%	804	62%

Из таблицы можно сделать вывод, из 1301 студента всех факультетов умеют набрать текст (150 символов в минуту) всего лишь 497, а 804 студента не смогли сдать набор или же вообще больше не пришли сдавать на вторую и третью попытки, хотя при первой попытке сдачи набора текста, сдали только 333, на второй 432, на третьей 497.

Факультеты (1-ые курсы)	Кол. ст. (100%)	Набор текста (в минуту 150 символов)							
		Попытка №1		Попытка №2		Попытка №3		Не сдавшие	
		Кол. ст.	%	Кол. ст.	%	Кол. ст.	%	Кол. ст.	%
Итого	1301	333	26%	432	3%	497	8%	804	2%





ЛИТЕРАТУРА

1. Хазова А.С. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: монография / А.С. Хазова. - Майкоп, 2011. -24 п.л.
2. Катаев А.Х. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза (на примере Технологического университета Таджикистана) / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев, С.Д. Джононов и др. - Душанбе: Ирфон, 2006. -72с.
3. Никитина Н.Ш. Система управления качеством персонала в вузе / Н.Ш. Никитина, И.А. Шендрик. Информационное обеспечение системы управления качеством персонала / Системы управления качеством: проектирование, организация, методология: Материалы X Симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». Кн. 4. - М., 2002. - С.31-40.

БАҶОГУЗОРИИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЗЕҲНИИ ДОНИШЧҶҶҒ АЗ РӯИ МАҲАҚҲОИ БАЗАВИИ ТАШАККУЛИ РАҚОБАТПАЗИРИИ ДОНИШЧҶҶҒ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Дар мақола масъалаҳои мубрами баҳогузори қобилиятҳои зеҳнии донишҷӯён аз рӯи маҳақҳои базавии ташаккули рақобатпазирӣ мутахассисон дида баромада шудаанд. Таҳлил аз рӯи талаботҳои донишгоҳ муқарраркардашуда дар асоси талаботҳои кортаъминкунандагон аз соли авали таҳсил дар макотиби олӣ гузаронида шудааст. Амсилаи 7 талабот оид ба салоҳиятнокии донишҷӯёни Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон оиди тайёр намудани мутахассиси рақобатпазир пешниҳод карда шудааст.

Калидвожаҳо: рақобатпазирӣ, назорат, таҳлил, маводи таълимӣ, амсила, донишҷӯӣ.

ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЗОВЫМ КРИТЕРИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы оценки интеллектуальных способностей студентов по критериям формирования конкурентоспособности специалистов. Производится анализ по установленным требованиям университета, на основе требований работодателей начиная с первого года обучения в вузе. Предлагается модель 7-и требований компетентности студента Технологического университета Таджикистана для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: конкурентоспособность, контроль, анализ, учебный материал, модель, студент.

ASSESS THE INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS ON THE BASIC CRITERIA OF COMPETITIVENESS FORMATIONS OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL

The article deals with topical issues of assessing the intellectual abilities of students according to the criteria of the groups of the competitiveness of specialists. An analysis of the requirements of the University, on the basis of employers requirements from the first year of study at the University. The model of the 7-and competency requirements of the student of Technological University of Tajikistan for preparation of the competitive expert.

Key words: competitiveness, control, analysis, educational material, a model student.

Сведения об авторах: *Шохиён Нурали Нобот* – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, ректор Дангаринского государственного университета Таджикистана. Телефон: (+992) 93 580 62 22 (м)

E-mail: shoev_n@list.ru

Муродова Шахло Сангимуродовна - преподаватель кафедры «компьютерные системы и интернет-технологии», соискатель научной школы «Инновационные технологии в подготовке научно-педагогических кадров», Технологический университет Таджикистана. Телефон: (+992) 93 558 70 71 (м.).

E-mail: murodova_1983@mail.ru

ИНТИХОБИ ШУҒЛ ДАР МУҲИТИ ХОНАВОДА

Гавҳар Мухторова

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Робита байни хонавода ва кор як раванди тақомулии тадриҷӣ аз истиқлол то вобастагии таомуле аст ва дар оғоз ё замони қадим кор дар хона мутамаккал буд.

Хонаводаҳо, шавҳарон, ҳамсарон ва кӯдакон бо шикор, коштани гиёҳон, сохтани васоили ибтидоӣ ва маҳалли сукуни ва парвариши фарзандон зиндагиро сипарӣ мекарданд. Ҳатто бо рушди иқтисод дар қуруни вусто қору хонавода дар таомул бо ҳам буданд. Қорҳо дар хона ва ё мағозаи наздики хона анҷом мегирифт, писарон шогирди мекарданд ва духтарон ба модар кумак мекарданд. Бо тулӯи инқилоби саноатӣ байни қору хонавода ҷудой афтод ва мардон ба дур аз хона аз субҳгоҳ то шомгоҳ дар қорхонае машғул ба қор буданд ва занон дар хона ба бачадорӣ машғул буданд ва ин садҳо сол давом ёфта ва кам-кам ба қори занон берун аз хона эҳсоси ниёз шуд. Низоъҳои солҳои охир дар ҷаҳон боиси зери савол бурдани шадиди арзишҳо ва қорқардҳои ҳама ниҳодҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла ҷойгоҳи қору шугл буд. Ва дунёи қор батадриҷ ба муҳите сард табдил шуд ва мушкилоте ки пеш омад, боиси бознигарии фалсафаи қор шуд. Ва тағйироте умдае дар нуруи қору бозсозии хонавода рух дод, ба тавре ки байни қору хонавода робитаи таомулӣ ба вуҷуд омад ва дар ин росто арзишҳои рушди шахсӣ, таодул байни хонавода, фард ва шугл боиси инъитиофпазирӣ дар барномаи қорӣ, мураҳхасиҳои хонаводагӣ, ҳимоятҳои подошҳои муносиб ва ғанисозии муҳити қорро беш аз андоза маҳсус сохт ва кам-кам қорхонаҳо батадриҷ фарҳангу арзишҳои синфӣ худро тағйир доданд, то самти судманди хонаводагии дӯстонаро бахши муҳиме аз роҳбурди қасбу қор қунад ва ин ҳамқорӣ ва ё робитаи таомулӣ байни хонавода ва қор асоси ба қор қабул қардани бехтарин қорқарону ниғаҳдории онҳо ва таъмини вафодорӣ ва баҳраварӣ дар дунёи ҷадид иқтисос шуд.

Навъи хонаводаҳои қормеҳвар: Бо тавачҷуҳ ба раванди иртиботи таомул байни қору зиндагии хонаводагӣ ва қарор гирифтани қор дар қонуни аслии хонавода ниёз ба наздиқӣ, самимият ва дигар ниёзҳо дар муҳити қор беш аз қар мақони дигаре бароварда шуд. Қор меҳвари аслии зиндагӣ шуд ва ба иллати тӯлонитар шудани қору тағйирот дар ҳинҷорҳои иҷтимоӣ истилоҳи хонаводаи қормеҳвар бозгӯқунандаи ин тағйирот шуд ва завҷҳо ба сурати тақшуғлӣ, душуғлӣ, дударомад, завҷҳое бо маҳалли қору суқунати ҷудо, завҷҳои низомӣ, завҷҳои рӯҳонӣ, завҷҳои мудир, завҷҳое бо шуғли банавбат шакл гирифт, ки қар қадом аз инҳо равиши ҳосси тарбиятӣ дорад (4, с.67). Дар хонаводаҳое, ки як нафар қор меқунад ва он падар аст, модар масъули тарбияти фарзанд мешавад ва ҳама қорҳои тарбияту таҳсил ва қардишро ба уҳдаи ўст ва нақши падар қамрангу кӯдак бештар аз рафторҳои модар бештар аст ва ҳамеша ҳама қизро аз модар меҳоҳад ва бо падар як иртиботи хушқу берӯҳ дорад. Маҳсусан, духтарон, ки ниёз ба отифаи падарӣ доранд, ин хело дар онҳо қадикан машқуд аст, ки дар оянда бояд ба хотири ҳалои отифӣ дар садади ҷуброн бароянд. Ноғузир маҷбур аст ба таври қайримантиқӣ бо қинси муҳолифи худ иртибот барқарор қунад, ки садҳо мушкилро дорад ва ағар қунин иттифоқе наҷфтад, мумкин аст бо як уқдаи отифӣ рӯ ба рӯ қардад ва аз он тараф писарон, ки вобаста ба модар ҳастанд, саъй меқунанд рафтори зан буданро бештар дошта бошанд ва қавонони вобаста ба хонавода хоҳанд буд. Вале ағар як ҳамсари таҳсилқарда ва хуб дар манзил бошад, ки қорич аз хона қор нақунад, аз энержӣ ва истеъдоди худ барои иҷрои нақши ҳимоятиаш дар қирфа ва идораи қори ҳамсари худ роҳеро интиҳоб меқунад, яъне ба қойи машғулият фаъолиятро анҷом меқад, ки шавҳар пешрафт қунад ва ба ҳуқуқу қойгоҳи қарқаре соҳиб шавад ва қумақу ҳимоят қунад, ки ҳамсараш дар муваффақияти ў нақш дошта бошад, ки аз қадим гуфтаанд: «Дар пушти қар марди муваффақ зане вуҷуд дорад», ў ин гуна ҳамсарро саъй меқунад аз рӯи таҳассусу таҷриба ва истифода аз назариёти гуноғуни фарзандашонро тарбият қунад ва тавре барқурд намоқд, ки падар ҳузураш дар манзил зиёдтар бошад ва ағар замони қаме ҳам дорад, он замон арзиш дошта бошад.

Завҷҳои душуғлӣ. Хонаводаи душуғлӣ бузурғтарин гурӯҳи хонаводаҳои модерн аст, ки дар ин хонавода зану шавҳар қарду машғули қор ҳастанд. Бо ҳам аз хона берун мераванд ва шавҳар дар вақтҳои гуноғун ба хона меоянд ва дар ин навъ хонаводаҳо масъулияти даромад бо қар ду нафар аст. Ба тавре ки 65 то 70 % дар сад нуруи қор дар қавомеи саноатиро таҳкил меқанд ва завҷҳо, ки қарду машғули қор ҳастанд, нисбат ба машғули худ шадидан мутааҳҳид мебошанд ва қори худро асоси ҳувияти шахсии ҳеш меқинад. Дар ин навъ хонаводаҳо мардсолориву зансолорӣ қамтар ба қашм меҳурд ва мард зиёд наметавонад қудратнамоӣ қунад, қун зан ҳам барои худаш истиқлоли моӣ ва таҳсил дорад

(6, с.54). Аммо нуктаи муҳимми тарбиятӣ дар ин навъ хонавода ин аст, ки фарзанде, ки дар ин гуна хонавода ба дунё омад, тақрибан чанд моҳе мураххасӣ мегирад, дар канори фарзандаш мемонад ва баъд кам-кам фарзандашро танҳо гузошта, ё ўро бо худ ба сари қор мебарад ва ё дар маҳд месупорад ва ё ба хонаи модари худ ё модари шахвар бурда ва ё парастор мегирад, ки дар ин хусус падару модар чанд соатеро, он ҳам мавқеи шаб бо кӯдаки худ мегузаронад, аммо хаставу беҳавсала бача тарбият кунад, аммо маълум нест чӣ гуна. Ба далели ин ки фарзандашон даврони кӯдакии худ, ки тамоми шахсият шакл мегирад, назди афроди дигар мегузоранд ва тақрибан рафтораи улғуи дигарон аст. Ва модарбузург тавре ўро тарбият мекунад, комилан ҳиссаи ифротии отифа ва самимият ҳоким аст. Ҳар чӣ меҳодад ба ў меҳодад, ҳар қор меҳодад анҷом меҳодад, ҳар чӣ меҳодад, меҳӯрад, ҳар чӣ иштибоҳе қард, ишқол надорад.

Тақрибан кӯдаке, ки тамоми хостаҳояш чи мантиқӣ ва чи ғайримантиқӣ бароварда шудааст, дар ин миён модар меҳодад ўро тарбият кунад ва кӯдак як хостаи ғайримантиқӣ дорад ва модар онро таҳия намекунад. Ин қост, ки ба модар бадбин мешавад ва кам-кам аз ў безор мешавад ва гароиш ба модарбузургу рафторои ў мешавад ва дар ин миён як таорузи тарбиятӣ рух меҳодад, ки кӯдак дар миёни ду назарияи комилан мутафовит гир мекунад ва намедонад қадомро бояд анҷом диҳад. Ва аз инҷост, ки дар оянда дучори мушкилоте мешавад, ки чуброннопазир аст, зеро шахсияти шаклгирифтаро тағйир додан саҳт ва гарон аст ва баъд аз солиёни зиёд, ки хонавода мебинад чандсола қор қардаанд ва аз назари модӣёт рушд қардаанд. Вале фарзанди онҳо аз байн рафтааст. Афсӯси гузаштаро меҳӯранд ва қори тарбиятиро меҳодад шурӯъ қунанд ва ба назари худашон меҳодад чуброн қунанд ва модар аз қори хеш даст мекашад ва ба истилоҳ ба тарбият мепардозад, аммо ҳеч қуде надорад ва тақрибан ҳосили заҳамот, талоши қори падару модар, як фарзанде аст, ки на ахлоқи хуб дорад ва на дарсе меҳонад ва ба роҳнамоии падару модар ҳеч тавачҷуҳе надорад ва тақрибан хонавода ба як «дармондагӣ»-и тарбиятӣ мувоҷеҳ мешаванд. Пас, натиҷае, ки мегирем: агар дар қунин хонаводае падару модар қарду бо ҳам қор меқунанд, бояд барномае иттиҳоз (қораандешӣ) шавад, ки қузури падар ва ё модар дар манзил хеле зиёд бошад ва модар саъй қунанд, ки на қорро аз даст бидиҳад ва на аз фарзандаш ғофил бимонад. Вале асароти матлуби ин навъ хонавода ин аст, ки агар мард дар қори хона ҳам қумак қунанд ва эҳсоси хубу ҳамдилӣ байни зану шавҳар ҳодад буд ва ризоят аз зиндагӣ эҷод мешавад ва қайфияти зиндагӣ ба далели ваъбияти молӣ ношӣ аз ду даромад қорон зану шавҳар қарду болову матлуб аст. Аз назари зан иштиғол ниёзҳои бисёреро бароварда месозад ва даргир шудан бо қор танаввӯъ, эҳсоси арзишмандӣ, эҳсоси қорбарӣ, истиқлолро дар пай дорад ва мард низ қорон муваффақият қамтар эҳсоси фишор мекунад, зеро ў ба танҳои масъули рифоҳ (беҳбудӣ)-и молии хонавода нест. Ва ин шеваи зиндагӣ бар қайфияти равобити занашӯй низ асарӣ мусбат дорад, зеро дар он таодули бештар аз қудрату тасмимгирӣ бо қарду тараф аст ва тасмимгирӣ муштарак боиси эҳтироми зану шавҳар нисбат ба якдигар мешавад. Зану шавҳар қамоне эҳсоси ризоят аз зиндагии занашӯй доранд, ки шавҳар дар қори хона ҳамқорӣ намояд ва даромади хона афзоиш пайдо қунанд ва ҳамқунин масъалаи қувиятӣ низ дар хонаводае, ки қарду нафар шоғил қастанд, бештар ба қашм меҳӯрад.

Завҷоҳе, ки қоргар қастанд, вале қар қадом дар як мақон машғуланд. Зану шавҳар, ки қарду қоргар қастанд, вале қар қадом дар як шаҳре машғул мебошанд. Инҳо дар ҳақиқат, аз назари одобу суннатҳо зану шавҳар қастанд, вале қар қадом қорон худ як зиндагии муҷарраде доранд, ки ҳеч лаззате аз зиндагӣ намеқаранд, магар ин ки онҳо шуғли худро аз зиндагӣ дӯст дошта бошанд ва дар ҳақиқат, ин хонавода таслими сарнавишт қастанд, яъне асири шуғл шудаанд. Ва фарзандон, ки дар ин хонавода ба дунё меоянд, ҳеч мавқеъ аз назари муҳаббат, таъми падару модар буданро намеқашанд, яъне ятими қастанд, ки баъзе вақтҳо падару модари худро меқинанд ва мунтазир қастанд рӯзҳои таътил биёяд падару модари худро мулоқот қунанд. Ин гуна хонавода назорати бисёр заиф бар рӯйи фарзанди худ доранд ва маълуман, ин гуна бачаҳо рӯзҳо дар маҳд ва хонаи дигарон ва шабҳо пеши модар қастанд ва аз қузури падар маҳрум қастанд. Яъне, ин меҳмон қақат рӯзҳои таътил ба хона меояд ва аслан бар тарбияти фарзандаш нуфуз надорад ва ин фарзанд бо равииҳои тарбияти модар рушд мекунад ва қорон худаш қорон шеваи тарбиятӣ аст ва мумкин аст дар дарс ҳам муваффақ шавад. Ва вақте издивоҷ мекунад, отифаву муҳаббати онҳо ба падару модар бисёр заиф аст ва қорон худашон қастанд ва мешавад гуфт, қорҳо дида шуда, ки беруҳу хунсарду бетафовут мебошанд.

Завҷоҳе, ки модар шоғил аст. Дар баъзе аз хонаводаҳо мушоҳида мешавад, ки модар шоғил аст ва падар шуғл надорад ва беқор аст. Агар дар ин хонаводаҳо падар тамоми қори қорон анҷом надиҳад ва эҳтироми модарро ниғаҳ дорад ва вақте модар ба манзил меояд, аз ў истиқбол шавад, зан як қисси эътимод ба нафс мекунад, вале қорон мард қамеша як

навъ сарафкандагӣ ва ҳақорат хоҳад буд. Вале, агар зан шоғил бошад ва мард ҳаргиз ба шуғлу даромади ҳамсараш эҳтиром нагузорад ва зан хаста ба хона бияёд, маҷбур бошад тамоми корҳои манзилро анҷом диҳад кам-кам аз зиндагӣ хаста ва аз мард безор мешавад ва сари носозгориро бино мениҳад ва дар чунин хонаводае, агар фарзанд бошад, ки дар сурати аввал кори зан арзиш дошта бошад, шавҳару фарзанд бесаброна мунтазири модар бошанд, корҳои хона анҷом шуда бошад, ғизову нон ва ғайра таҳия шуда бошад, зан эҳсоси арзишмандӣ ва ҳатто отифаи ӯ нисбат ба мард зиёд мегардад ва ҳаргиз ба ҳудаш ичоза нахоҳад дод шавҳараш таҳқир шавад ва ӯро дилдорӣ медиҳад ва фарзанд ҳам кам-кам бо ин равиш одат сар кунад ва шахси модар барояш арзишманду маҳбуб хоҳад буд ва зан аз як чойгоҳи вижа ва мудирияти боло бархурдор хоҳад буд ва зиёд ба тарбияти ӯ латма ворид намешавад. Чун модар метавонад дар лаҳзаи ҳузури ками худ низ муҳаббати худро буруз диҳад, баҳусус, агар ин ки соати корӣ зиёд набошад, вале дар ин миён, агар марди бадбину бадахлоқ бошад ва ҳеч кореро анҷом надиҳад ва модар доим сарзаниш шавад, ӯ зуд шикаста мешавад ва фарзандаш низ ҳамеша изтиробӣ норухатию модарро дорад ва худашро дар ғаму норухатию модар шарик мекунад ва нисбат ба падараш ҳисси интиқом пайдо мекунад ва аз шахсу чинси мард бадаш меояд ва ҳузури падарро дар манзил як музоҳим талаққӣ мекунад ва ҳаргиз аз ӯ ва шеваи тарбияташ ҷонибдориву улғубардорӣ намекунад ва ин тамоми шеваҳои тарбиятии модар ҳоким мешавад.

Нақши тарбият дар хонаводаи низомӣ. Хонаводаҳои низомӣ ба ҷаҳор гурӯҳ тақсим мешаванд, аввал нишонгари фарди низомӣ ва хонаводаи халлоқ аст. Дувум, фарди низомӣ бо хонавода ҳастаи асли аст Сатҳи савум, гурӯҳе аз низомиён, ки бо маъмурият (командировка)-и тӯлонӣ мувоҷеҳ ҳастанд. Ҷаҳорум, шомили истиқрори ташкилоти васеи артишӣ аст.

Муҳимтарин омиле, ки метавон дар ин хонавода зикр кард, ин аст: бештар вақтҳои ношӣ аз ҷобҷоии муҳити низомӣ ё ғайринизомӣ ё зиндагӣ бо фарҳангҳои дигар ё зиндагӣ дар муҳити баста мумкин аст боиси тазоди тарбиятӣ дар хонавода шавад. Дар як минтақа бачаҳо бо ҳамсоёҳо ва ҳамсинф ошно мешаванд ва ҳатто хонуми хонавода бо муҳит ошно шуда ва бо як бор бояд ҳама чиз ва ҳама дӯстону муҳити ошноро раҳо созад ва дар як муҳити ноошно бо фарҳанги дигарон ворид шавад ва ин муҳит шояд аз назари тарбият зарбае бар кӯдак ворид созад. Вале, аз тарафи дигар, ба далели тағйиру таҳаввулот ва зиндагӣ дар муҳити муҳталиф боиси саҳтиву маҳкумӣ ё эътимод ба нафс дар фард гардад ва баъзе мавридҳо мушкилоте рух медиҳад ба далели ин ки зан якшӯғлу шавҳар ҳам низомӣ аст (8, с.67). Фишори кор боис мешавад, ки зиндагиву тарбият дар марҳалаи дувум қарор гирад ва тарбият дар ин гуна хонавода ба чанд шакл мешавад ва бо муҳитҳои мутафовит, вале агар як фарди низомӣ барои ҳамеша дар як шаҳр бошад, вале қонуно фазои муҳити низомиро ба манзил наёварад, тафовуте байни хонаводаҳо мулоҳиза намешавад.

Шуғли мазҳабӣ. Дар ҳоли ҳозир аксари шахсиятҳои мазҳабӣ мард ҳастанд ва занҳо маъмулан хонадор ҳастанд. Дар ин хонаводаҳо саъй мешавад, тарбият ба тамоми маъно суратпазир ва ҳама мардум ҳам аз зан ва мард интизори вижае доранд, ки зан то ҳамеша бояд нақши улғуии як ҳамсарро ифо кунад ва дар рушду таоливу эътимодоти мазҳабӣ талош кунад. Вале, агар зан зарфияти лозимро надошта бошад, як фишори равониро таҳаммул мекунад, зеро ҳам бояд намуна бошад ва ҳам бояд дуруст тарбият кунад ва аз ҳама муҳимтар бачаҳо ҳам аз падари худ интизори боло доранд ва баъзе падарону модарон беш аз андоза рӯйи фарзанди худ ҳассос мешаванд ва он қадар ӯро дар гирудор ва ҳассосият қарор медиҳанд, ки ӯ аз шуғли падар хаста мешавад ва орзу дорад як рӯз аз ин зиндагӣ осуда гардад ва аз ҳама муҳимтар, вақте худро дар муҳит мебинад, ки теъдоди каме аз афрод мисли ӯ ҳастанд, дучори инзивоталабӣ мешавад. Вале, агар падару модар рӯйи усули мантиқӣ ва дар ҳадди эътидол рафтор намоянд, мушкили ҳосе пеш намеояд ва чун фишори равонӣ улғӯҳе рӯйи фарзанд нест, метавонад худро бо муҳит фавқ (мувофиқ) диҳад.

Шуғлҳои иҷроӣ. Дар хонаводае, ки шавҳар бо кори иҷроии саҳту шадид рӯ ба рӯ аст ва тамоми фикру зехнаш маътуфи кор ва идора мешавад, камтар ба зиндагии ҳудаш мерасад ва ҳатто ҳам, ки ба хона меояд, фикраш даргири қору шуғли худ мешавад ва аз ҳама бадтар ин ки баъзе аз афрод сангинӣ ва хастагии шуғли худро ба хона меоваранд ва ҳолу ҳавсалаи гуфтугӯ бо хонуму фарзандони худро надоранд. Аз баъзе ҷиҳат ба далели адами ҳузури мард, дар хона ҳама масъулияти зиндагӣ, иборат аз харид ва тарбияти фарзанд ба дӯши зан мемонад, нақши мард камранг мешавад ва мард нақши як фард ба унвони ноновар хоҳад буд. Иртиботи отифие ҳам кам аст ва дар хонаводаҳои ҳосе, ки ҳам зан ва ҳам мард шуғли иҷроӣ доранд ва ҳеч қадом дар кори ҳамдигар назорат намекунанд ва саъй мекунад зиндагии онҳо фақат дар гузари замон бошад ва фарзандони ин гуна хонаводаҳо бо телевизион ва наққошӣ ё модарбузург зиндагӣ мекунанд ва баъд аз он ҳам дар мадраса

хеч гуна отифае нишон намедихад ва комилан бетафовут ва ё комилан ҳассосу пархошгар мебошанд ва дар маҷмӯъ ӯ ҳам дар бузургсолӣ барои худаш тасмимгирандаи худаш аст ва зиёд вобастагӣ ба хонавода надорад.

Хонаводаҳои яқволидӣ ва равобити қору хонавода: Як равиши ҷадид, ки бар хонаводаҳо ҳоким шудааст, марбут ба хонаводаҳост, ки дар он модар ё падар қор мекунад, вале дар бештари ин хонаводаҳо модар ба танҳои қор мекунад ва на танҳо масъулияти хона, балки масъулияти ҳама қорҳо бар дӯши ӯ мебошад ва марбут ба хонаводаҳо ҳастанд, ки талоқ, марг, тарқ, ҷудой боиси такволидӣ шудааст. Ва онҳо, яъне модарон, бештар мизони фишори равониро дар анҷоми масъулиятҳои гуногуни қориву хонаводагӣ таҷриба мекунанд ва зани пур аз фишори равонӣ ношӣ аз қори масъулият ва гоҳ мавоқеъ интизороти хонаводаҳои шавҳар мегардад ва зиёд қор мекунанд ва баҳрагирии зиёд аз онҳо мешавад. Вале, бо ҳадди ақали даромад қор мекунанд ва баръакс, агар ҳамсар надошта бошанд, саъй мекунанд бештар қор мекунанд ва худашонро сарғарм қунанд ва масъулияти хонавода ҳам надоранд, вале нақши тарбият дар ин гуна хонаводаҳо ин аст, ки фарзанд танҳо ва танҳо зиндагӣ мекунад, вале дучори таорузи тарбиятӣ намегардад ба далели ҳисси отифӣ ва вобастагӣ, ки бо модари худ дорад, ба наҳве дар садади талофӣ ва кумак ба модар бармеояд, ҳатто дида мешавад, ки баъзе аз ин қӯдакон қорҳои хонаро анҷом медиҳанд ва маъмулан, ин гуна фарзандон созгортар аз фарзандони хонаводаҳои ихтилоф мебошанд.

Қор ҳалон бузург дар синни ҷавонӣ. Бо вуруд ба марҳалаи ниҳони булуғ масоили тозае дар кишвар ба вучуд меояд, шуғлу қор барои ақсарияти ҷавонони эронӣ аст, ки мушкили адидае эҷод кардааст. Он чи дар маҳалли қор фаро гирифта ва анҷом мешавад, барои навҷавонон комилан ҷоддӣ ва муҳим аст. Он ҳиммату алоқа, вақте ки ҷавонон дар ҳангоми қор аз худашон нишон медиҳанд, ҳар бинандаеро таҳти таъсир қарор медиҳад. Ҳатто писарону духтароне, ки хонаводаҳои онҳоро қабул надоштаанд, дар мувоҷеҳа бо вазоифи амалӣ ва фаъолиятҳои, ки метавонанд қувваи худро дар он ҷо биозмоянд ба тарзи ҳайратангез рушд кардаанд, ҷаро ки бояд бовар қард ҷавони эронӣ истеъдоду энерҷӣ ва алоқои қорро дорад ва ба наҳве қор мекунад. Мушкили умда ин аст, ки шароити қор муҳайё намешавад ва бо ин ки далели набудани қорҳо дар муҳит истеъдоду таҳассус ва алоқои онҳо ҳадар меравад, вале ин мушкил ҳам, маршрут ба омӯзиши ҳамҷониба мебошад ва онҳо битавонанд ба омӯзиши қофӣ вориди бозори қор гарданд, то баҳравари бештар бошад.

Ҷавононе, ки дар донишгоҳ таҳсил мекунанд, имкони инро надоранд, ки феълан қори баданӣ анҷом диҳанд ва бо муқаррароти қор дар муассисоту қорхонаҷот ошно шаванд ва ин имтиёзи вижаро аз даст медиҳанд. Вақте ки қоригуттаҳсил мешаванд, бо муште теориху мувоҷеҳ ҳастанд, ки қорбурди он дар хеле машоғил арзиши ҷандоне надорад ва байни теориву амал фосилаи зиёде эҷод мешавад ва мушоҳида мешавад, ки агар муассисоту қорхонаҷот аз нерӯҳои таҷрибуи озмуда бештар истифода мекунанд. Ба далели ин ки ҳам бояд ҳуқуқи қамтаре бидиҳанд ва ҳам як фарде ботачриба қор мекунад, вале агар фард таҳсил қард, талош қунанд дар қанори дуруси донишгоҳӣ дарсҳои амалиро фаро гирад, заминаи қору тавсеа ва баҳраварӣ ҳам бештар мешавад ва дар ҳақиқат, ба нафъи қорфармо тамои мешавад, вале ин ҳақиқат гӯи гаштааст. Ва ба далели ин ки агар ҷавони эронӣ, баҳусус духтарон, ба дарс рӯ оваранд ва сели мадрок равонаи ҷомеа гардида ба тавре ки аз 25 роҳе, ки ҷавони Эрон ҷазби донишгоҳҳои муҳталиф мешаванд, ҳамасола аз тариқи конкурс ё роҳҳои дигар наздик ба як миллион нафар ба амри таҳсил мепардозанд ва ақсар қариб ба иттифоқи онҳо дарсро бидуни амал поён мебаранд ва баъзе аз онҳо ҳам ба далели муваффақияти мадрокгарой фақат дилашон хостааст вориди донишгоҳ шаванд ва мадрок бигарданд ва аслан мутаносиб бо алоқа ва истеъдоди онҳо набудааст ва бояд аз қоригуттаҳсилӣ намедонанд барои ҷӣ дарс хондаанд ва намедонанд бояд ҷӣ қор қунанд ва инҳо ҳам ба сели бекорҳо изофа мегарданд ва худ ба худ ҷомеа дучори мушкил мегардад ва ҷавонон маҷбур хоҳанд шуд ба шуғлҳои қозиб ё истеъмори паноҳ баранд, масалан мадрок дорад, вале қори як бесаводро анҷом медиҳад ва ё ин ки бо мадраки боло як шуғли қайфу қамдаромадро интиҳоб мекунад ва аз мадраку қораш изҳори ноумедӣ ва пушаймонӣ мекунад ва вақте кишвар бо анбӯхе аз ин ҷавонони мадрокдор мувоҷеҳ мешавад, ки ҳар мадрок ҳазинаи бисёреро мутаҳаммил гардида ва альон бекор аст. «Як мавоней барои рушди кишвар мешавад ва худ ба худ дар низоми хонавода асаргӯзор хоҳад шуд» (3, с.56). Ба далели ин ки ҳазинаи хонавода барқод рафта ва баъд аз солиёни сол як фарди ҳаста ва ноумед вориди ҷомеа гардида ва аз хонаводаи худ ҳам нороҳат аст ва боис мешавад худ ба худ бо нороҳатӣ боиси ранҷиши хонавода гардад ва баъзе аз онҳо ба далели синни навҷавонӣ аз хонавода ҳаста шуда ва фосилаи байни онҳо эҷод гардад ва қам-қам ба роҳҳои хилоф қашида мешаванд ва баъзе аз онҳо низ то солиёни сол ба маҳоричи хонавода баъд аз таҳсил изофа мекунанд, зеро онҳо интизороташон боло рафта, мадрок доранд ва

феълан харчашон ҳам болотар ва ин боиси нигаронии хонавода мешавад. Шояд хонаводаҳое эҳсоси гуноҳ кунанд, ки шояд дар тарбияту интихоби ришта иштибоҳ карда бошанд ва аз тарафе, вақте дар хонаводае навҷавоне дарсхонда, вале бекор аст, рӯи соир афрод асари манфӣ дорад ва фарзандони кӯчактар бар ин бовар ҳастанд, ки онҳое, ки дарс хондаанд чӣ кор кардаанд ва худ ба худ ангежаву алокаи онҳо кам мешавад, ба тавре ки феълан дар ҷомеаи эронӣ дар байни писарон комилан машхуд аст.

Дигар ангежае барои идомаи таҳсил надорад ва дар даврони дабиристон бо дарсу мадрак видоъ мекунад ва рӯ ба шуғлҳои одӣ меоваранд ва системаи хонавода дучори мушкил мешавад ва дигар хонавода барояш аҳамият надорад, ки барои муваффақияти фарзандаш талош кунад ва ё аз бехтарин мадорису муаллим истифода мекунад. Ҷафат меҳодад фарзандаш бихонад ва як мадраке бигирад ва аз тарафи дигар, барои ҷавони бекор роҳе дигар вучуд надорад. Бо вучуди ин саргармиҳои мутадовиле, ки битавонад авқоти фароғати навҷавонро пур кунад, кофӣ нест ва ҳатто дар шаклҳои аслитари он низ аланан як ангежаи хушӣ ва роҳатии шахсе ба ҷашм намеҳӯрад ва ҳеч ангежае аз ӯ ризо намешавад, вале ҳамин ҷавон дар дифоъ аз меҳан бехтарин алоику ангезаро дар худ нишон медиҳад ва замоне ки эҳтиёҷ ба онҳо мешавад, дорой бехтарин фазои ахлоқӣ мешаванд. Ҳамин навҷавони бекори дармонда рӯҳи фидокорӣ, шахомат, вафодорӣ ва инзиботи рӯҳи иҷтимоии зиёде дорад, ки бояд ба ӯ тавачҷуҳ кард. Агар омодагӣ парвариш пайдо накунад ва ба сӯи ҳадафи саҳеҳ ҳидоят нашавад ба унвони як хатар табдил хоҳад шуд. Ва бо итминони козибе, ки навҷавон ба бехудагӣ зиндагӣ мекунад, ӯро дучори мушкил хоҳад кард ва ҳамин навҷавон ё маҷбур мешавад бо фишори атрофиён бидуни шуғл издивоҷ кунад ва ӯро тавҷеҳ намояд, ки издивоҷ кунӣ кор пайдо мешавад, як нафарро ҳам дар канори худ бадбахт мекунад ва фишор бар ду нафар таҳмил мешавад.

Ногузир тан ба шуғли бисёр сахту машаққатовар бо даромади кам мегардад ва баъд аз муддате ҳазинаи иҷроӣ манзил ва махориҷ ӯро шабонарӯз машғули кор бо даромади кам мекунад. Ва дигар фурсати зиёде барои хузур дар манзилро надорад ва аз тарафи як навҷавон ба номи ҳамсар дар хона танҳо зиндагӣ мекунад ва ҳосили ин издивоҷ фарзанде мешавад, ки ҳаргиз падари худро ба сурати матлуб надидааст. Ва ӯ ҳамчунон пуркор ба пеш метозад ва кам-кам аз зиндагӣ хаста мешавад ва шохиди табъизи беадолатӣ ҳам, ки ҳаст нороҳативу фишори худро бар хонаводаи худ ворид мекунад ва дар ин миён, агар онҳо таҳаммул дошта бошанд, ба қавли маъруф «месозанду месӯзанд» ва агар таҳаммул надошта бошанд, кам-кам зиндагӣ бо бухрон мувоҷеҳ хоҳад шуд ва дар марҳалаи охир рӯ ба ҷудой ва талоқ ва фарзанде, ки дар ин миён беғуноҳ месӯзад ва ин мушкил худ ба худ табаоти тарбиятӣ дар ҷомеа, хона ва мадраса эҷод хоҳад кард. Пас, дар ин миён шуғл як омил тарбиятӣ барои хонаводаи солим, фарзанди соли, ҳамсари солим ва оромиш хоҳад шуд. Аз тарафи дигар, агар навҷавонон бекор бимонанду шуғле надошта бошанд, тан ба издивоҷ намедиҳад ва дар кишвари Эрон синни издивоҷ ба 29-сол расидааст. Ва як ҷавон маҷбур аст нима аз синни худ мучаррад бимонад ва ё агар издивоҷ кунад, дигар лаззате аз зиндагӣ надорад ва шояд умрашро ба бехудагӣ гузаронида бошад. Тасаввур шавад, агар навҷавоне солҳо бекор монда чӣ мушкилоте дар манзилу хонавода барои худи хонавода эҷод кардааст. Дар ин миён духтароне, ки мучаррад мемонанду қодир ба издивоҷ нестанд, ба заминаи мушкилоту фасод дар ҷомеа эҷод мегардад ва худ ба худ аз назари тарбиятӣ барои як кишвар мушкил эҷод мешавад ва ба ростӣ ин гуна ҷавонон аз гардунаи зиндагӣ хориҷ мешаванд. Пас, шуғл як воқеият бисёр муҳим аст ва ба қавли маъруф, неруи инсонӣ моҳир барои як кишвар бисёр лозими аҳамият мебошад. Ҳар кишваре, ки биходад як фазои комилан солиму ором барои миллаташ дошта бошад, бояд заминаи қору иштиғолро барои ҷавонони худ фароҳам оварад, то ҳама заминаҳои тарбиятӣ рушд кунад ва кишвар аз инҳирофот, нигарониҳо, эътиёд дуздӣ, фахшо, фасоди ахлоқӣ, беназми осуда гардад. Ба ростӣ, ин як воқеият аст, ки агар хонавода шуғли хуб дошта бошад, даромади хуб дошта, ҳатто фарзандони хуб ҳам тарбия мекунад ва маззаи зиндагиро мечашад. Ва онҳое, ки шуғлу қору муносиб надоранд, ҳам худашон ва ҳам фарзандашон дар укёнусе аз мушкилот зиндагиро бо сахтӣ ранҷ мебаранд.

АДАБИЁТ

1. Кулӣ Чаъфарӣ. Роҳи ҳалҳое барои волидайн / Кулӣ Чаъфарӣ; тарҷумаи Минон. -Техрон, 2006. -243 с.
2. Қоимӣ Алӣ. Ислом ва тарбияи духтарон / Қоимӣ Алӣ. -Техрон: Интишороти Амирӣ бо ҳамкориҳои интишороти динӣ, 1367/1988. -340 с.
3. Қоимӣ Алӣ. Хонавода ва кӯдакони душвор / Қоимӣ Алӣ. -Техрон: Интишороти Амирӣ, 1373/1994.-189 с.
4. Мунднийе Фарибо. Тарбияи хонавода / Мунднийе Фарибо //Пайванд. -1382. -№292. -С.21.
5. Муствафӣ Ҷавод. Биҳишти хонавода / Муствафӣ Ҷавод. -Техрон: Дорулфикр, 1382/2003. -132 с.
6. Навобинаҷод Шукӯҳ. Хонавода / Навобинаҷод Шукӯҳ. -Техрон: Интишороти Анҷуман ва авлиёи мураббийён, 1378/1999. -206 с.

7. Табрэзӣ Мустафо. Мушовараи хонавода / Табрэзӣ Мустафо. -Техрон: Фароравон, 1378/1999. -201 с.
8. Хусайнӣ Алиакбар. Ахлоқ дар хонавода / Хусайнӣ Алиакбар. -Техрон: Интишороти Симо ва садои Ҷумҳурии Исломии Эрон. -1369/2000. -209 с.
9. Аминӣ Иброҳим. Интиҳоби ҳамсар / Аминӣ Иброҳим; таҳия ва таҳқиқи Сафар Сулаймонӣ.-Душанбе: Симург, 1992. -176 с.
10. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: дисс. ... д-ра док.пед.наук / Б. Маджидова. -Душанбе: ТГПУ им.К.Джураева, 2004. -360 с.
11. Рахимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: дис. ... д-ра пед. наук / Х. Рахимзода. -Душанбе, 2002. -278 с.

ИНТИХОБИ ШУҒЛ ДАР МУҲИТИ ХОНАВОДА

Дар зиндагии хонаводаи комил тарбияти кордӯстӣ ва интиҳоби шуғл нақши муассир дорад. Дар хонаводаҳои гуногун раванди тарбияти кордӯстӣ ва интиҳоби шуғл гуногун мебошад. Бо таваҷҷуҳ ба ин на танҳо омилҳои гуногун, балки равобитаи дохилии хонавода ва ҳамкориҳои муштарак дар тарбияти кордӯстӣ ва интиҳоби шуғл муассир мебошад.

Калидвожаҳо: кор, тарбият, интиҳоби шуғл, кордӯстӣ, омилҳо, равобитаи дохилӣ, духтарон, писарон, волидайн.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает трудовое воспитание, выбор профессии детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи.

В различных категориях семей процесс трудового воспитания и выбор профессии имеет свои особенности. Поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

Ключевые слова: труд, воспитание, выбор профессии, работа, факторы, взаимосвязи, взаимоотношения, девочки, мальчики, родители.

CAREER CHOICES IN A FAMILY

An important place in the life of a family takes working education career choice children from birth until the beginning of the work. Its effectiveness depends on the many factors influencing the educational potential of the family. In the various categories of families, the process of education and career choice has its own characteristics. Therefore, it is important not only study of significant factors and identifying their interlink ages and interdependencies with the efficiency of the educational process.

Key words: work, education, choice of profession, employment, factors, relationship, relationships, girls, boys, parents.

Сведения об авторе: *Гаваҳар Мухторова*- декан факультета технологии и предпринимательства ТГПУ им.Садриддина Айни. **E-mail:** irandos@yandex.ru **Телефон:** 938364158

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-РЕПЕТИТОРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

И.У. Икромова

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Учитель-репетитор по информационным технологиям как дополнительная профессионально - трудовая функция имеет свои особенности. Он работает на основе трудового договора с обучающим или его опекуном. В таком случае у обучаемого возникает объективная или же субъективная необходимость в получении определённого компьютерного образования. В современных условиях компьютерная грамотность остро востребована. Поэтому многие категории людей, начиная от дошкольного возраста до преклонного возраста охвачены потребностью в получении компьютерной грамотности.

Прежде всего учитель-репетитор по информационной технологии должен определиться в каждом конкретном случае с целью и задачами обучения компьютерного образования ее обучающим. «Что хочет обучаемый, усваивая азбуку компьютерной грамотности?», «Какие компьютерные знания обучаемый должен знать?», «Какие компьютерные умения он должен усвоить?». На основе ответов на эти вопросы определяется стандарт, который включает систему компьютерных знаний, умений и навыков, который должен быть усвоен его обучающим в определённый отрезок времени. Общее количество часов для теоретических и практических занятий определяется на основе объема усваиваемых компьютерных знаний, умений и навыков. Далее, определяется количество часов на неделю. Определяется также уровень готовности обучаемого к компьютерному обучению, определяется также уровень его компьютерных способностей, интереса к получению компьютерной грамотности.

Конструируется содержание компьютерного обучения, составляется рабочая программа, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, наглядное пособие по информационным технологиям. Учитель- репетитор составляет свой календарный план, план-конспект, которые также дидактически и методически целесообразны. Так что здесь имеет место дидактическое и методическое проектирование и планирование. На основе, которых и организуется дополнительное компьютерное обучение. Все категории обучаемых можно делить по 3-х уровневой готовности:

- 1) исходный уровень готовности;
- 2) средний уровень готовности;
- 3) высокий уровень готовности;

1. Исходный уровень готовности - это такой уровень компьютерной грамотности, который составляет 0%, что означает: обучаемый- начинающий, у него еще не сформированы компьютерные знания, умения, навыки.

2. Средний уровень готовности - это такой уровень компьютерной грамотности, который составляет 40%-50%, что означает обучаемый знает и умеет работать на компьютере, но еще ему предстоит многому научиться, чтобы в совершенстве владеть наукой и искусством компьютерной грамотности.

3. Высокий уровень готовности-это такой уровень компьютерной грамотности, который составляет 70%-75%, что означает: обучаемый в совершенстве владеет компьютерной грамотностью, но действительно совершенству предела нет, поэтому для того, чтобы идти в ногу со временем обучаемый идет к еще более углубленному и расширенному усвоению культуры общения с компьютером. Он усваивает передовой опыт использования информационной технологии. Он готов к усвоению все нового и нового в области информационных технологий. Он сознательно и активно занимается компьютерным самообразованием, и поэтому получает дополнительное компьютерное образование под руководством опытных учителей - репетиторов.

Вместе с тем следует указать и на такую категорию обучаемых, которые учатся под руководством учителей - репетиторов. Это-начинающие обучаемые, которые еще не знают и не умеют работать на компьютере. Это разновозрастная категория обучаемых, начиная от дошкольников, чьи родители хотят, чтобы их дитя с раннего возраста усвоил азбуку компьютерной грамотности и кончая взрослыми, которые по той или иной причине развития хотят освоить компьютерную грамотность.

Другая категория обучаемых -это школьники и студенты, не успевающие и неудовлетворённые групповым компьютерным обучением и которые хотят посредством индивидуального компьютерного обучения повысить качество своей компьютерной грамотности. В эту категорию входят и школьники старших классов, которые хотят получить углубленные и расширенные компьютерные знания, умения и навыки для поступления в ВУЗы. И тут в школе не обойтись без дополнительного компьютерного образования.

Другая категория обучаемых нанимают учителей - репетиторов для того, чтобы усвоить новые программы, или заниматься программированием и так далее. И здесь необходимо целевое дополнительное компьютерное образование. Учитель-репетитор в каждом конкретном случае определяется цель и задачи, на основе которой разрабатывается содержание компьютерного обучения, выбирает средства, методы и формы организации компьютерного обучения. Из всех принципов компьютерного обучения в данном случае особую роль играет соблюдение правил и требований принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей конкретных обучаемых, что позволяет осуществить индивидуальный подход в компьютерном обучении. Учитель-репетитор учитывает особенности развития компьютерных способностей, уровень развития внимания, восприятия, мышления, воображения, характера, темперамента своего конкретного обучаемого, и на основе этого разрабатывает тактику и стратегию компьютерного обучения. Особую роль играет также темп обучения.

Общеизвестно, что при групповом обучении далеко не все обучаемые успевают за учителями, и тут не успевающий можно спокойно шаг за шагом идти вперед, поскольку учитель выбирает темп обучения, исходя из его уровня способностей. Также дополнительное образование получают и те обучаемые, которые не удовлетворены объемом и качеством группового обучения, которых не устраивает «медлительность» темпа группового обучения. Это категория обучаемых хотят получить более углубленное, расширенное, качественное компьютерное образование, а также в быстром темпе, ибо этому позволяет их уровень компьютерной способностей. Поэтому в ВУЗе будущих учителей-репетиторов следует готовить ко всему этому.

Теоретические и практические занятия по педагогике, психологии и методике преподавания информационной технологии, должны быть организованы с учетом работы

будущего учителя - репетитора от стадии проектирования, планирования, организации, проведения и анализа своей деятельности. Они должны быть подготовлены с этапа целеполагания, определения задач до этапов выбора средств, содержания, методов и форм организации компьютерного обучения. Знания и умения анализа своей деятельности позволяют им избежать ненужных в будущем ошибок и пробелов при организации дополнительных занятий.

Ещё следует отметить, что при дополнительном обучении проявляется возможность для исправления и ликвидации ошибок, недостатков и пробелов обучаемого, которые они допускают в ходе группового обучения. Групповое обучение не позволяет в должной мере организовать переобучение, работу над ошибками. Неправильно усваивая одну тему, одну операцию, одно умение нельзя перейти к другой теме, к другой операции, к другому умению. Это особенно касается компьютерных знаний, умений и навыков. При групповом обучении для качественного исправления допущенных ошибок не хватает учебного времени. И как показывает опыт, далеко не все обучаемые с первого раза качественно усваивают новые материалы. Это касается не только усвоения нового материала, но и закрепления нового материала.

В результате не усвоив одно, обучаемый переходит к усвоению другого. И как следствие у него формируется некачественный результат по всем темам, знаниям, умениям и навыкам. А дополнительное образование позволяет хотя медленно, но качественно идти вперед в обучении с учетом индивидуальных особенностей, особенно с учётом способности обучаемого. В этом и заключается преимущество и целесообразность дополнительного образования в целом, и дополнительного компьютерного образования в частности. Объективная необходимость в использовании дополнительных занятий вытекает из того факта, что в процессе обучения, как мы уже отметили, имеет место индивидуализация и дифференциация компьютерного обучения. Конструируется модель компьютерного обучения, основанная на индивидуально-дифференцированных особенностях личности обучаемого. В этом плане сложности и трудности учительской профессии заключается в том, что учитель, в том числе и учитель информатики, работает с объектом, который имеет различные физиолого-психологические особенности, с учетом которых разрабатывается модель обучения. Учет всего этого многообразия и разнообразия в процессе группового обучения очень сложен. Поэтому и возникает объективная необходимость в использовании индивидуального обучения, в которое входят дополнительные занятия под руководством учителя-репетитора.

Особое дидактическое и методическое преимущество имеет индивидуальное приучение-общение обучаемого с компьютером, выполнение индивидуально- самостоятельных работ на компьютере. Особо в дополнительных занятиях нуждаются не только не успевающие школьники, но и успевающие, одаренные и талантливые школьники, которых не устраивает и не удовлетворяет групповое обучение. Дополнительная работа именно с такой категорией обучаемых может принести огромную пользу интеллектуальному капиталу общества. Став учёным, инженером, конструктором в области информационных технологий, они могут принести огромную пользу обществу. С прицелом на работу с различной категорией обучаемых и следует осуществить профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей - репетиторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432с.
2. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. - 336с.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» -Душанбе: Шарки озод, 2006. – 92с.

ОИДИ ХУСУСИЯТҲОИ ФАЪОЛИЯТИ ОМУЌЗГОР – РЕПЕТИТОР АЗ ФАННИ «ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ»

Дар мақола сухан оиди хусусиятҳои дидактики фаъолияти омузгор-репетитор аз рӯи фанни таълими «технологияҳои иттилоотӣ» меравад. Омузгор-репетитор функсияи иловагии касбӣ- меҳнатӣ буда, баъзе фарқиятҳо аз функсияи асосии касбӣ – меҳнатии омузгор дорад. Пеш аз ҳама бояд зарурияти объективӣ ва субъективӣ гирифтани маълумоти иловагии компютери аз ҷониби толибилм донист. Ва бо дарназардошти ин муаллифи мақола тартиб додани мундариҷаи таълими компютери мувофиқи мақсад медонад.

Калидвожаҳо: фанни таълими «технологияҳои иттилоотӣ», омузгор -репетитор, функсияи касбӣ- меҳнатӣ, саводнокии компютерӣ, донишҳои компютерӣ, маҳорату малакаи маълумоти иловагии компютерӣ.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РЕПЕТИТОРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В статье речь идет о дидактических особенностях работы учителя репетитора по учебному предмету «Информационно-технологии». Учитель-репетитор является дополнительной профессионально-трудовой функцией и

она имеет некоторые отличия от основной профессионально-трудовой функции учителя. Прежде всего следует знать объективную и субъективную необходимость получения дополнительного компьютерного образования обучаемым. Именно исходя из этого автор статьи считает целесообразным конструирование содержания компьютерного обучения.

Ключевые слова: учебный предмет «Информационные технологии», учитель-репетитор, профессионально-трудовая функция, компьютерная грамотность, компьютерные знания, умения и навыки, дополнительное компьютерное обучение.

ABOUT FEATURES OF WORK OF THE TEACHER – TUTOR ON A SUBJECT «INFORMATION TECHNOLOGIES»

In article it is a question of didactic features of work of the teacher – tutor on a subject is "Information – technology". The teacher – tutor is an additional professional – labor function and it has some differences from the basic is professional – labor function of the teacher. First of all it is necessary to know objective and subjective necessity of reception additional computer training by the trainee. Proceeding from it the author of article is considered expedient designing of the maintenance of computer training.

Key words: a subject «Information technologies», the teacher-tutor, professional – labor function, computer literacy, computer knowledge, ability and skills, additional computer training.

Сведения об авторе: *Икромова Инобат Умарбоевна* - соискатель кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. **E-mail:** Ikromoval@mail.ru
Телефон: 92823-10-30

ОМУЗИШИ ПРОБЛЕМАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ЭЧОДИ ДАР АДАБИЁТИ РАВОНШИНОСИЮ ПЕДАГОГӢ

М.И. Илҳомов

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Дар марҳилаи ҳозира яке аз вазифаҳои мубрам дар низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон рушди тафаккури фаъолу мустақил ва эҷодкоронаи ҳар як хонанда дар ҷаҳорҷубаи раванди таълиму тарбия дар мактаб ба шумор меравад. Вазифаи мазкур дар ниёзи ҷомеа ба шахсиятҳои дорои тафаккури эҷодӣ бармеояд, ки ба фаъолияти ғайратмандонаи мустақил, ҳештаншиносӣ саъй варзида, қодир бошанд, идеяҳои нави бахшҳои гуногуни донишро фаро гиранд ва дар амал татбиқ намоянд. Аз ин рӯ, таълими рушди тафаккури эҷодии хонандагон, аз синфи яқум сар карда, дар асоси шароитҳои табиӣ, бо истифода аз технологияҳои муҳофизаткунандаи саломатӣ аҳамияти хоссаро касб мекунад. Қобилиятҳои эҷодӣ амали олии рӯҳӣ маҳсуб ёфта, олами воқеиро инъикос менамоянд. Аммо, бо ёрии қобилиятҳои мазкур объекти даркшаванда берун аз ҳудуди он тасаввур карда мешавад. Тавассути қобилиятҳои эҷодӣ образи объективие ҳосил мешавад, ки то ҳол вучуд надошт ва ё дар ҳамаи лаҳза вучуд доштаниаш ғайриимкон буд. Дар синни мактабҳои фаъолиятҳои эҷодии хонанда бунёдгузори мешаванд, ки дар рушди андешаҳои эҷодӣ ва татбиқи онҳо қобилияти омезиши донишҳо ва тасаввурот дар ифшои воқеии ҳиссиёти худ зоҳир мегарданд.

Андешаи олими рус Запорожес А.В. дар омӯзиши проблемаи ташаккули тафаккури эҷодӣ дар адабиёти равоншиносию педагогӣ чунин аст, ки тафаккур - ин раванди олии маърифат буда, ба кашфи хусусиятҳои аломатҳои умумӣ ва муҳимми ашёҳою ҳодисаҳо ва робитаҳои қонунии психологӣ равона гардидааст [2;22].

Тафаккур раванди маърифатие мебошад, ки одам ба туфайли он дар бораи олам ва ҳодисоти он донишҳои мукамал ҳосил мекунад. Ҳаёт дар назди инсон чунин масъалаҳоеро пеш мегузорад, ки онҳоро танҳо тавассути идроки бевосита ҳал кардан мумкин нест. Ба саволҳои зиёде дар асоси ҳулоса баровардан аз донишҳои мавҷуда ҷавоб ҷустан зарур аст ва ба ин фаъолияти фикрӣ мусоидат мекунад. Тафаккур ҳамеша бо ҳалли масъала алоқаманд аст. Барои ҳалли масъалаи донишдони қонунҳои ҳақиқат ва ҷамъбасти намудани ҳодисаҳои алоҳидаи мушаххас зарур аст.

Одам, барои он ки воқеъиятро дигар кунад, бояд натиҷаи фаъолиятро пешбинӣ намояд. Банақшагирӣ ва интихоби роҳҳои оқилонаи ҳалли масъалаҳо бе донишдони қонунҳои олами объективӣ ва истифода бурда тавонистани онҳо дар шароитҳои конкретӣ номумкин аст. Қонунҳои ҳақиқат ин ҷамъбасти ҳодисаҳо мебошад, ки аз онҳо ҳулосаҳои даркорӣ бароварда мешавад [5,323].

Тазаккур бояд дод, ки фаъолияти амалии одам, дар навбати худ, бе тафаккур вучуд дошта наметавонад. Тафаккур барои ба нақша даровардани фаъолият ва иҷрои он ниҳоят зарур аст. Одам амал карда истода, мазмуни амалҳои худро фаҳмида мегирад, дигаргунӣ медарорад ва баҳри баргараф кардани душвориҳои чора меандешад.

Аз нигоҳи Д.Б.Богоявленская, ташаккули тафаккури эҷодӣ дар як ҳолати муайян, бидуни ангега ба вучуд омадани фаъолноки мебошад, дар кӯшиши баромадан аз ҳудуди проблемаи ба миён гузошта зоҳир мегардад.

Я.А.Пономарёв, В.Н.Дружинин, В.Н. Пушкин ва дигар равшиносонӣ ватанӣ аломати асосии тафаккурро мутаносиб набудани мақсад (барномаҳо) ва натиҷа медонад. Тафаккури эҷодӣ дар раванди амалисозӣ ба вучуд меояд ва бо «маҳсули ғайриасосӣ» алоқаманд мебошад, ки он натиҷаи эҷодкорӣ маҳсуб мешавад.

Ҳамаи муҳаққиқон аломатҳои амали эҷодиро нишон дода, чунин хусусиятҳои онро, ба мисли бешуурона, новобастагии он аз ирода ва шуур, инчунин тағйирёбии ҳолати шууро қайд кардаанд.

Аломати дуҷуми тафаккури эҷодӣ аз сабабҳои беруна вобаста набудани он мебошад. Ба ин тарик, хусусияти асосии тафаккури эҷодӣ бо зуҳури хосси раванд дар рӯҳи (психика) комил ҳамчун системаи ба вучуд овардани фаъолнокии фард алоқаманд аст.

Тарафи дигари масъалаи мазкур, ин арзёбии маҳсул ҳамчун маҳсули эҷодкорӣ мебошад. Барои арзёбии маҳсули эҷодкорӣ чунин меъёрҳои иҷтимоӣ, ба мисли навоарӣ, маънидор будан, асолат ва ғайра ба қор бурда мешавад. Ба тафаккури эҷодӣ ду хислати шахсӣ: шиддатнокии ангегаи ҷустуҷӯӣ ва ҳассосият нисбат ба маҳсули ғайриасосӣ вобаста мебошанд, ки дар раванди фикронӣ ба амал меоянд.

И.Я.Лернер ба ин ақида аст, ки асоси тафаккури эҷодиро хусусиятҳои зерин ташкил медиҳанд: ба таври мустақилона ба ҳолати нав гузаронидани донишҳо; дидани проблемаҳои нав дар шароитҳои шинос ва муқаррарӣ; дидани амали нави объекти шинос; дидани сохтори объекти мавриди омӯзиш, яъне зуд ва бисёр вақт дар як лаҳза аз худ кардани қисмҳо, унсурҳои объект ва муносибати байниҳамдигарии онҳо; қобилияти дарёфти роҳи алтернативии ҳал, қобилияти дар як усули нав чамъ намудани роҳҳои пешинаи ҳалли проблема ва қобилияти дарёфти роҳи асили ҳал дар сурати маълум будани роҳҳои дигар [3,10-17].

Дар сурати доштани чунин хусусиятҳо, метавон онҳоро то дараҷаи имконпазир инкишоф дод. Вале ба хусусиятҳои мазкур як қобилият хос аст. Онҳо дар натиҷаи гирифтани маълумот ва ё нишон додани амал аз худ карда намешаванд, онҳоро ба таври дигар интиқол додан ғайриимкон аст, ба ҷуз аз истифодаи онҳо дар фаъолияти мувофиқи қувват, ки зуҳури ин ё он хусусияти эҷодкориро талаб менамояд, зеро ин хусусиятҳо ташаккулдиҳанда мебошанд. Д.Б.Богоявленская воҳиди андозагирии эҷодкориро муайян кард, ки «ташаббуси фикрӣ» ном дорад. Он ҳамчун омезиш ё худ «синтези» қобилиятҳои фикрӣ ва таркиби ангегаи шахсият маънидор мешавад, ки дар идома фаъолияти фикрӣ берун аз талабот, берун аз ҳудуди ҳалли супорише, ки дар назди инсон гузошта шудааст, зоҳир мегардад. Дар муайян намудани истилоҳи рафтори эҷодӣ ангега, арзишҳо, хислатҳои шахсӣ нақши муҳим доранд. Ба қатори хусусиятҳои асосӣ, истеъдоди маърифат, ҳассосият нисбат ба проблемаҳо, мустақилият дар ҳолатҳои номуайяну номураккаб дохил аст.

Крутетский В.А. инчунин ба тафаккури эҷодӣ унсурҳои зерини «он қадар муҳим набуда»-ро мансуб медонад: суръати тези равандҳои фикркунӣ, ҳамчун нишондоди замони; қобилияти ҳисоббарорӣ; ҳифзи рақамҳо, ададҳо ва формулаҳо дар хотира; қобилияти фарқ кардани муносибатҳои масоҳатӣ; қобилияти тасаввур кардани муносибатҳо ва вобастагиҳои муҷарради математикӣ.

Сохтори тафаккури эҷодӣ бо формулаи зерин нишон дода шудааст: «истеъдоди математикӣ дорои хусусияти чамъбаस्तкунӣ, тафаккури печ дар печ ва чандир дар соҳаи муносибатҳои математикӣ, рамзҳои рақамию аломатӣ ва зехнияи математикӣ мебошад» [4,62].

Ҳамин тавр, дар равшиносии ватанӣ таҳқиқи тафаккури эҷодӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок шудааст, тафовутҳои инфиродӣ на танҳо аз лиҳози миқдор, балки аз ҷиҳати сифат ҳам таҳлил мешаванд. Бо вучуди ин, теъдоди қорҳои таҳқиқотӣ дар ин соҳа ҳанӯз ночизанд.

Гешталтпсихология дар натиҷаи таҳқиқи хусусияти дарккунӣ ба вучуд омадааст. Масъалаҳои марказии ин намуди равшиносӣ тамоюли хосси психика ба ташкили таҷриба дар шакли комили қобили дарк мебошад. Масалан, ҳангоми тасаввури ҳарфи нопурра (бе ягон ҷузъи он) шуур кӯшиш мекунад, ки он камбудӣ пурра шавад ва дар натиҷа мо ҳарфи пурраро тасаввур мекунем. М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка муътақид буданд, ки чизи нави хусусияти асли дошта, дар ҳолати проблемавӣ, дар натиҷаи бартараф намудани монетарӣ таҷрибаи пештара, ки барои ҷустуҷӯи чизи нав ҳалал мерасонад, ба вучуд меояд. Дигаргунсозии проблемаҳои ибтидоӣ боиси ёфтани роҳи ҳалли масъала мегардад, аммо ҳуди ҳал ногаҳон ба воситаи биниш ба вучуд меояд, ки аз шароити объективии масъала вобаста аст, на аз фаъолнокии ҳуди объект ва таҷрибаи ӯ.

Дар давраҳои баъдӣ илми раваншиносӣ роҳи мустақили омӯзиши тафаккурро пеш гирифт. Ч.Гилфорд, Е.Торранс тафаккурро ба вогино (дуршаванда) ва ҳамгино чудо намудаанд. Э.де Боно тафаккурро ба амудӣ ва Я. А. Пономарев, З. И. Калмикова, А. М. Матюшкин тафаккурро ба маҳсулноку бемаҳсул чудо намудаанд.

Масъалаи марказии назарияи тафаккури Э.де Боно чудо намудани раванди фикркунӣ ба канорӣ ва амудӣ маҳсуб меёбад, ки ҳамдигарро пурра менамоянд ва методи истифодаи дастгоҳи фикркуниро муайян менамоянд. Э.де Боно тафаккури амудиро ҳамчун воситаи муайянкунии коркарди иттилоот таъриф намудааст, ки натиҷаи он ба вучуд омадани стереотипҳо мебошад. Тафаккури канорӣ (латерали) истеъдоди эҷодие мебошад, ки ба тағйир додани моделҳои, аллакай, мавҷудбуда равона гардидааст. Мақсади тафаккури канорӣ аз тасвири раванди ҳалли проблема ва тавлиди идеяҳо иборат аст. Ҳамзамон, тафаккури канорӣ бо ҳисси пешакӣ (интуитсия) - (бозсозии моделҳо) ва эҷодкорӣ (муҳайё намудани шароит барои моделҳои нав) алоқаи зич дорад. Вазифаҳои асосии тафаккури канорӣ (латерали) аз таҷдиди назар кардани моделҳои кӯҳна дар асоси вайронкунии барои гурӯҳбандии унсурҳои нави маълумот, яъне вайрон кардани қолабҳои муайяни тасаввур (стереотипҳо) ва сохтани моделҳои нав иборат мебошад. Роҳи номурааттаби инкишофи идеяҳо бидуни ангега, аз нав гурӯҳбандӣ шудани унсурҳо, васеъ гардидани доираи иттилоот, ворид гардидани иттилооти «пахлуӣ», аз ҷумлаи роҳҳои тағйир додан ва инкишофи иттилоот ба шумор меравад. Мувофиқи ақидаи Э.де Боно, тафаккури канорӣ бо тафаккури эҷодӣ умумияти бисёре дорад, вале тафаккури эҷодӣ бо илҳом, истеъдод ва нафосат алоқаманд аст.

Дар раваншиносии умумӣ инчунин проблемаҳои тафаккури эҷодии инсон ба таври васеъ таҳқиқ карда мешавад. Ба он ҳамчун тафаккури маҳсулноқ назар ба тафаккури бемаҳсул бартариат дода мешавад. Раваншиносон ин ақидаро яқдилона эътироф мекунанд, ки дар ҳар гуна раванди фикрронӣ унсурҳои маҳсулноку бемаҳсул бо ҳам омезиш меёбанд. Ба кашфи моҳияти тафаккури эҷодӣ, ёфтани механизмҳои фаъолияти эҷодӣ ва табиати тафаккури эҷодӣ тавачҷуҳи хосса зоҳир мегардад.

И.Я.Лернер тафаккури эҷодиро аз рӯйи маҳсули он тавсиф менамояд. Хонандагон дар раванди эҷодӣ чизи аз лиҳози субъективӣ навино тавлид менамоянд ва ҳамзамон фардияти худро зоҳир менамоянд.

Аз нуқтаи назари Д.Б. Богоявленская эҷодкорӣ фаъолнокии дар ҳаёти муайян бидуни ангега ба вучуд омадае мебошад, ки дар шакли кӯшиши баромадан аз ҳадди проблемаи бамиёнгузошташуда зоҳир мегардад [1,26].

Я.А. Пономарев тахмин мекард, ки тафаккур аз рӯйи дараҷаи навоарии маҳсулооти дар раванди фаъолияти фикрӣ ҳосилшуда нисбат ба донишҳои субъект фарқ мекунад ва аз ин рӯ, раванди фикррониро метавон ба маҳсулноқ ва бемаҳсул чудо кард. Номбурда муҳимтарин хусусиятҳои раванди эҷодкориро аз инҳо иборат мекунанд: дар ҳолати нав мустақилона истифода бурдани донишҳо ва қобилиятҳо, барои анҷоми амали нав истифода бурдани объекти шинос, дарк кардани сохтори объекти мавриди омӯзиш, қобилияти ёфтани роҳи алтернативии ҳалли масъала, қобилияти дар усули нави ҳалли проблема яқҷоя намудани усулҳои маълуми он, қобилияти дарёфти роҳи аслии ҳалли проблема дар сурати мавҷуд будани усулҳои маълум. Я.А. Пономарев барои муайян намудани табиати эҷодкорӣ усули муҷаррадсозию таҳлилиро эҷод намудааст.

И. Калмикова ва А. М. Матюшкин ҳам муътақиданд, ки тафаккурро ба маҳсулноқ ва бемаҳсул чудо кардан зарур аст. Тафаккури эҷодӣ ин як нави тафаккури маҳсулноқ, «нуқтаи охири», дараҷаи олии зоҳиршавии он мебошад ва бо навоарии воқеӣ ва асолати маҳсули худ фарқ мекунад. «Нуқтаи поён» хосси тафаккури бемаҳсул мебошад, ки дар он дараҷаи навоарии маҳсулноқӣ хеле паст аст ва раванди фикрронӣ қариб хусусияти худро аз даст медиҳад.

Ҳанӯз дар солҳои 1620-ум файласуфи фаронсавӣ Рене Декарт навишта буд «Барои ҷустуҷӯи ҳақиқат метод лозим аст». Вай бори нахуст қоидаҳои фикр карда баровард, ки ба инсон дар ҳалли проблемаҳои илмӣ мадад мерасонданд. Дар асри XX коркард кардани методҳои ҳалли ҳолатҳои проблемавӣ идома ёфт. Дар натиҷа методҳо ва роҳҳои ҳалли проблемаҳои техникӣ, усулҳои эҷодии адабиёти бадеӣ ба вучуд омаданд. Синетика - (синетика қалимаи юнонӣ буда, маънояш муттаҳид намудани элементҳои гуногун) яке аз усулҳои рушди тафаккури эҷодӣ мебошад. Идеяи синетика аз муттаҳид намудани эҷодкорони алоҳида дар гурӯҳи ягона барои ба миён гузоштан ҳалли масъалаи мушаххаси эҷодӣ иборат аст, шуҳрати маҳсусро касб карданд.

Ҳамин тавр, бештари муаллифон мувофиқ ҳастанд, ки дар раванди тафаккури эҷодӣ ҳалли бешуруна нақши муҳим дорад. Нақшаҳои мухталифи супоришҳои эҷодӣ пешниҳод гардидаанд, вале бештари муаллифон ба ин назаранд, ки дар ҷунин ҳолат роҳи бошуруна

ва ҳалли роҳи бешуурона ҷой доранд, яъне дар марҳилаҳои гуногуни ҳалли проблема нақши пешбар аз як сохтор ба сохтори дигар мегузарад.

Сарфи назар аз теъдоди бисёри таҳқиқот, бисёре аз масъалаҳо баҳсталаб боқӣ мемонанд. Масалан, бештари корҳои таҳқиқотӣ бо истифода аз супоришҳои эҷодӣ сурат мегиранд, вале дар баробари ин, то ҳол ақидаи ягона дар бораи он, ки кадоме аз супоришхоро метавон эҷодӣ ҳисоб кард, вучуд надорад. Аз ҷониби намояндаи усули иттилоотии ҳалли масъалаҳои мазкур меъёри зерин пешниҳод шудааст: агар ҳал ва ё роҳҳои бисёри ҳал супориши берун аз ҳудуди тасаввуроти бисёри ибтидоӣ, яъне бахшҳои шуури субъект қарор доранд, он гоҳ чунин масъаларо мо метавонем масъалаи эҷодӣ ном барем. Усули дигари муайян кардани масъалаи эҷодӣ ҳам ҷой дорад, ки онро муҳаққиқи муосири тафаккури эҷодӣ Я.А.Понмарёв пешниҳод кардааст, ки моҳияти он чунин аст: «Гуруҳи масъалаҳо, ки ҳалли онҳо бо роҳи моделсозии мошинӣ имконпазир аст, ба қатори масъалаҳои эҷодӣ дохил намешаванд. Ба гуруҳи масъалаҳои эҷодӣ фақат ҳамон масъалаҳоеро метавон дохил кард, ки ҳалли онҳо, усулан, тавассути моделсозии мошинӣ имконпазир аст. Гузашта аз ин, имконпазирии ҳалли чунин масъалаҳо тавассути моделсозӣ метавонад аз ҷумлаи барҷастаи амалии эҷодқории асли бошад».

Инчунин, муҳаққиқон то ҳол доир ба масъалаи он, ки кадом хусусиятҳои шахсро метавон барои имконияти эҷодкор асос ҳисоб кард, ақидаи ягона надоранд. Қисмати бештари муҳаққиқони муосир чунин хусусиятҳои фардии шахсияти эҷодкор, ба мисли мустақилият дар муҳокимаронӣ, эҳтироми худ, писандидани масъалаҳои мушқил, ҳиссиёти баланди зебоипарастӣ, майл ба кори таваккалӣ, даркқунии махсуси воқеият, ангеаи баланди ботинӣ ва тағйирпазирии эмотсионалиро ном бурдаанд.

АДАБИЁТ

1. [Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб пособие для студентов высшей](#) учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.Б. Богоявленская. – Москва: АСАДЕМА, 2002.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. В 2 томах. -1986г.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974.
4. Крутецкий В.А. Проблема способностей в психологии – М.: Знание, 1971.
5. Психология; зери назари Давлатов М. – Душанбе, 2010.

ОМУЗИШИ ПРОБЛЕМАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ЭҶОДӢ ДАР АДАБИЁТИ РАВОНШИНОСИЮ ПЕДАГОГӢ

Муаллиф омӯзиши ташаккули тафаккури эҷодиро дар адабиёти равоншиносию педагогӣ баррасӣ намуда, ки ин дар партави истиклолият ва шароити кунунии кишвар аҳамияти бештаре касб менамояд. Дар дар бартараф намудани мушқилӣ дар ин самт ва рушди тафаккури эҷодӣбрози ақидаи намуда, зарурияти ҳалли ин мавзӯро дар шароити кунунии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ намудаанд. Ҳамчунин роҳҳои ҳалли ин проблемаро низ нишон додаанд.

Калидвожаҳо: шуур, ривоч, тафаккур, латералий, бозсозии моделҳо, қобилияти тасаввур, хотира, мустақилият, маърифат, ҳассосият, хислатҳо, ташаббуси фикрӣ, инкишоф, ҳал, қобилият.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

В статье автором делается попытка рассмотреть вопрос изучения проблемы формирования творческого мышления в литературе, посвященной психологии и педагогике, что является актуальным в свете независимости и нынешних условий. Прогрессивными представляются предложения автора о преодолении трудностей, с которыми сталкивается в данном контексте подрастающее поколение.

Ключевые слова: сознание, развитие, мышление, латеральные, воссоздание моделей, системность к воображению, память.

THE STUDY OF PROBLEMS OF FORMATION OF CREATIVE THINKING IN THE LITERATURE OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

In the article the author attempts to consider the study of the problem of formation of creative thinking in the literature on psychology and pedagogy that phenomena relevant in light of the independence and the current conditions. Progressive author to submit proposals for overcoming the difficulties encountered in this context develops generation.

Key words: consciousness, the development of thinking, lateral, recreation patterns, system of imagination, memory.

Сведения об авторе: *Илхомов М.И.* - старший преподаватель кафедры истории и теории экономики Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода. Телефон.: (+992) 905444453

ТАШАККУЛИ ХИССИ ТАБИАТДҶҮСТӢ ВА ОДОБУ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГИИ ХОНАНДАГОНУ ДОНИШЧҶҮӢН

М.М. Досаков, С.С. Мирзоев
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Масъалаи тарбияи экологӣ ва муҳофизати табиат, яке аз муҳимтарин вазифаҳои мактаб ва ҷомеа ба шумор мераванд. Мактаб муассисаи таълимию тарбиявӣ буда, дар он роҳу усулҳо ва воситаҳои гуногуни ташаккули шавқу завқ ва маърифати экологии хонандагон ба амал бароварда мешаванд. Барои баланд бардоштани одобу маърифати экологӣ дар макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати махсус дода мешавад. Айни ҳол, дар ҳамаи мактабҳои олии ҷумҳурӣ фанни «Экологияи умумӣ» омӯзонида мешавад. Масалан, дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ба ғайр аз омӯзонидани фанни «Экологияи умумӣ», дар факултаи иқтисодиёт «Ҷанбаҳои иқтисодии истифодабарии табиат», дар факултаи ҳуқуқшиносӣ «Экологияи ҳуқуқӣ», дар факултаи химия бошад, «Экологияи химиявӣ» омӯхта мешавад. Ҳамин тариқ, ба ғайр аз омӯзиши «Экологияи умумӣ» дар ҳамаи факултаҳои донишгоҳҳо «Экологияи соҳавӣ» омӯзонида мешавад. Ғайр аз ин, дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дар назди факултаи биология шуъбаи «Экология» вучуд дорад, ки мутахассисони соҳаи экологияро тайёр менамояд. Дар шуъбаи номбурда ба ғайр аз «Экологияи умумӣ», ҳамчунон беш аз 50 баҳши соҳавии экология омӯзонида мешавад. Аз ҷумла, экологияи растанӣ, экологияи ҳайвонот, экологияи одам, экологияи тиббӣ, экологияи шаҳр, экологияи нақлиёт, экологияи барқ, экологияи кимиё, экологияи радиатсионӣ ва ғайра.

Бо мақсади баланд бардоштани савияи дониш, одобу маърифати экологии ҷавонон ва ҳалли масъалаҳои фавқуззикр, дар «Барномаи давлатии рушди маҷмӯии тарбия ва маърифати экологии аҳоли» то соли 2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз 2 апрели соли 2015, тахти рақами 178) барои васеъ намудани тарбия ва маълумоти экологӣ дар системаи маорифи ҷумҳурӣ, амалӣ намудани як қатор тадбирҳои мушаххас пешниҳод шудааст. Аз ҷумла, дар асоси таҳияи тавсияҳо ва адабиёти методӣ, маводи таълимӣ ва дастовардҳои алоҳидаи илмҳои табиатшиносӣ мавзӯҳои махсус, аз қабилӣ муҳаббат ба табиат, ҳифзи муҳити зист ва маълумоти экологӣ дар муассисаҳои томактабӣ, мактабҳои ибтидоӣ (синфҳои 1-4), тарбия ва маълумоти экологӣ, ҳифзи муҳити зист (дар синфҳои 5-9), тарбия ва маълумоти экологӣ (дар синфҳои 10-11) ва ғайра амалӣ гардиданд. Дар барномаҳои таълимӣ, ҳамчунин анҷом додани тадбирҳои мушаххас оид ба тарбия ва маълумоти экологӣ дар омӯзишгоҳҳои касбии техника ва техникаумҳо, коллеҷҳо дар назар аст. Илова бар ин, барои дар мактабҳои олии ҷумҳурӣ дар ҳамаи факултаҳо, сарфи назар аз таҳсили рӯзона, ғоибона, шабона, чорӣ намудани фанни экология ва ҳифзи муҳити зист, мураттаб сохтани барномаҳои экологӣ пешбинӣ шудаанд. Ҳангоми тартиб додани барномаҳои таълимӣ, таърихи экология ва ҳифзи муҳити зист, таърихи ҳифзи табиат ва ҳолати имрӯзаи он, Конститусияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, қарорҳои Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд ба инобат гирифта шаванд. Минҷумла, барои аз ҷониби хонандагону донишҷӯён ва аҳоли дарк намудани ҳуқуқ ва масъулиятҳои онҳо оид ба ҳифзи муҳити зист донишҷӯи Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи табиат», «Дар бораи экспертизаи экологӣ», «Дар бораи муҳофизат ва истифодаи олами ҳайвонот», «Дар бораи ҳифз ва истифодаи ҳавои атмосфера», «Дар бораи ҳудудҳои табиӣ махсус муҳофизатшаванда», Кодекси оби Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор низомномаҳо: «Дар бораи Кумитаи давлатии ҳифзи муҳити зист ва хоҷагии чангали Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Дар бораи назорати давлатии ҳифзи муҳити зист ва истифодаи захираҳои табиӣ», «Дар бораи назорати давлатии истифода ва ҳифзи замин» ва монанди инҳо хеле зарур аст. Барои амалӣ сохтани ин масъала ташкилотҳои ваколатдори ҷумҳуриро зарур аст, ки Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба маълумоти ҳамагон расонида, баҳри иҷрои онҳо чораҳои амалӣ андешанд.

Ҳамин тариқ, донишҷӯи вазъи имрӯзаи экологии мамлакат ва роҳҳои асосии ҳифзи муҳити зист дар асоси омӯзиши ҳамаҷаҳафаи қонун ва қарорҳои марбута, адабиёту дастурҳое, ки ба фанни экология мансубанд, вазифаи шахрвандии ҳар фарди кишвар мебошад. Ин на фақат заминае барои баланд бардоштани донишу маърифати экологӣ мегардад, балки барои беҳтар гардидани сатҳи зиндагии мардум ва амалӣ гардонидани рушди устувори иҷтимоию иқтисодии мамлакат аҳамияти зиёд дорад. Дар самтҳои

ташаккули ҳисси табиатдӯстӣ ва одобу маърифати экологии хонандагону донишҷӯён талаботҳои зерини умумибиологию педагогиро ба эътибор гирифта ҳатмӣ мебошад:

а) аз ҷониби хонандагону донишҷӯён омӯхтану аз худ кардани ягонагии табиат;

б) дарки бошӯрунаи аҳамияти иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва ҳисси масъулиятшиносӣ нисбати ҳифзи муҳити зист;

в) ташаккули ҳисси табиатдӯстии хонандагони синфҳои болоӣю донишҷӯён ва пешниҳоди роҳу усулҳои оқилона истифодабарии табиату сарватҳои он ва дарёфти паҳлуҳои афзунгардонии захираҳои табиӣ.

Табиат сарчашмаи бойгарии беҳамтою беҳири инсоният мебошад. Аз ин ҷост, ки инсоният аз давраҳои қадим то имрӯз ба масъалаҳои муҳофизати табиат ва оқилона истифода бурдани сарватҳои бойгарии он диққати махсус медиҳад.

Инсоният аз давраҳои хеле қадим то ба имрӯз сарватҳои табииро ба манфиати хеш истифода менамояд. Вале, дар асрҳои сипаришуда инсон ба масъалаҳои муҳофизати табиат, оқилона истифода бурдани захираҳои табиӣ диққати ҷиддӣ наметод.

Инсоният сабабгори несту нобудшавии олами набототу ҳайвонот, ифлосшавии замин, об, ҳаво ва муҳити зист гардид. Дар китоби муқаддаси Зардушт «Авесто» таҷриба ва роҳу усулҳои муносибат бо табиату унсурҳои он (об, хок, ҳаво, оташ), муҳити зист ба таври мушаххас шарҳу баён гардидаанд. Парвариш ва ташаккул додани меҳри ватандӯстиро аз бедор кардани шавқу завқ ва муҳаббат нисбат ба табиати кишвари худ оғоз кардан зарур аст ва ин раванди таълим бояд аз овони кӯдакӣ оғоз ёбад. «Одаме, ки табиатро накутар ва тозаю озода нигоҳ медорад ба рафтору кирдори ношоиста ҳаргиз майл намекунад, зеро ӯ аз мактаби ҳаёт мутғасилан гузаштааст», - навиштааст нависандаи рус Л.Леонов (1970,-С.23).

Масъалаи муҳофизати табиату сарватҳои он ва солимгардонии муҳити зистро дар асоси таъсис додани дарсҳои иловагӣ, машғулиятҳои факултативӣ, ташкили курсу семинарҳои махсус («Асосҳои муҳофизати табиат», «Муҳити зист», «Кишвари худро меомӯзем», маҳфилҳои «Ҳифзи табиат», «Табиатдӯстони ҷавон») намоиши филмҳои диафилмҳои диопозитивҳои ба роҳ мондан аҳамияти хоса дорад. Таълифи адабиёту сарчашмаҳои илмию методӣ, хондану кироати ҳикояҳо, афсонаҳо, чистону шеърҳо дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва факултаҳои гуногуни донишгоҳҳои олий, омӯзишгоҳҳои омӯзгорӣю тиббӣ бисёр муҳим ва ба мақсад мувофиқ мебошад.

Илова бар ин, барои бедор намудани ҳисси табиатдӯстӣ, нигоҳбонӣ ва ҳифзи табиат, олами набототу ҳайвонот, ташаккули шавқу завқ, одобу тафаккури экологӣ дар ниҳоди хонандагону донишҷӯён, ташкилу гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, маҳфилҳои фанӣ, шабнишиниҳои биологӣ, озмуну олимпиадаҳо, экскурсияву сайругаштҳо, ҷалб намудани онҳо дар қорҳои кабудизоркунӣ ва амсоли онҳо аз аҳамият ҳолӣ нест.

Зоологи машҳури рус А.А.Северсов ба ҷавонон таъкид карда навиштааст: «Табиати зинда ва ғайризиндаи кишвари худро омӯzed, ба ин қор вақтҳои истироҳат ва фароғати худро сарф намоед, то ки қорқунони ғойдаовар, мутахассисони арзандаю доно шуда, ифтихори ватани қабирамон гардед». Ин суханҳо имрӯз ҳам арзиши худро гум накардаанд (1949,-С.88). Омӯзиши паҳлуҳои гуногуни силсилаи фанҳои биологӣ, чи дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ва чи дар қорқунони омӯзишгоҳҳои омӯзгорӣю тиббӣ ва донишгоҳҳои олий, ҳамчун омилҳои асосии ташаккули одобу маърифат, маҳорату малакаи хонандагону донишҷӯён ва беҳдошти сифату самаранокии тарбияи экологии онҳо ба шумор меравад. Мутаассифона, аз безъиноии инсон сарватҳои табиӣ рӯ ба нобудӣ ниҳодаанд. Аз таъсири таҳдиди инсон намуду навъҳои растаниву ҳайвоноти зиёд, захираҳои об, марғзори қангалзорҳо сол то сол қам шуда истодааст.

Ба мо лозим аст, ки роҳу усулҳои нави омӯзиши силсилаи фанҳои зистшиносӣ (ботаника, зоология, анатомия, физиология ва гигиенаи одам, генетика ва экология)-ро ҷустуҷӯ намуда, одоб, маърифат ва шавқу ҳаваси хонандагонро баҳри ҳаллу фасли дурусти масъалаҳои муҳим ва ташвишовари замони муосир вусъат диҳем.

Ба ҳар як фарди лозим аст, ки қорқунони табиатро бошӯруна омӯхта, ба қорқунони дарк қорқунони, дар қорқунони истифодаи оқилонаи сарватҳои табиӣ, ҳифзу барқарорқунони он, дар маҳалҳо, ноҳияҳо, шаҳрҳо ва қорқунони саҳмқорқунони бошанд.

Оид ба шаклу усулҳои истифодаи мақсадноки табиату захираҳои он, аз қабилҳои замин, об, ҳаво, қанданиҳои ғойданок, олами набототу ҳайвоноти қорқунони, як силсила қорқунони дарсӣ, дастурҳои таълимӣ- методӣ, маҷаллаю мақолаҳои илмию оммавӣ ба таъб расида бошад ҳам, дар ин мавод мо мақсад қорқунони, ки хонандаи қорқунони ба баъзе аз масъалаҳои ташаккули одобу маърифати экологӣ, қорқунони равнақи ҳисси ватандӯстии табиатдӯстӣ, меҳру муҳаббат нисбат ба табиати Тоҷикистон ошно намоем.

Профессор В.А. Бобочонов чунин ибрази ақида кардааст: «Асри XX-асри тазодҳои гуногун, асри, ки ба табиат ва ҷамъият як қатор кашфҳои бузург, хурсандию хушбахти, фалокату фоҷиа оварад. Ин ҳақиқат ба ҳамагон маълум аст. Ҳоло бошад, вақте расидааст, ки мо ҷароҳати асри XX-ро муолиҷа бикунем, табиатро аз фоҷиаву фалокатҳо начот бидиҳем». Бале, ҳақ ба ҷониби ӯст.

Нависандаи машҳур ва табиатдӯсту табиатшиноси рус М.Пришвин оид ба ганҷи бебаҳо будани табиат ва ҳифзи он чунин гуфтааст: «Мо соҳиби табиати худ ҳастем ва он барои мо маҳзани Офтобро мемонад, ки пур аз ганҷинаи ҳаёт аст. Ин ганҷи бебаҳоро ҳифз кардан кам аст, дари онро кушодан ва намоиш додан лозим аст.... ба моҳӣ об, ба парранда ҳаво ба ҳайвони ваҳшӣ бешазору кӯҳсор, ба одам Ватан лозим. Пас ҳифзи табиат, ҳифзи-Ватан аст» (1958-С.13).

АДАБИЁТ

1. Акрамов С.А. Охрана природы и плодотворное использование природных ресурсов -основная социальная проблема / С.А. Акрамов. - Душанбе: Дониш, 1984. -54 с.
2. Асоев Х. Важнейшие вопросы современной экологии / Х. Асоев. - Душанбе, 2000. -70 с.
3. Бердиев Дж.Б. Основы экологии. Мет. Пособие / Дж.Б. Бердиев. - Душанбе, 2009. -134 с.
4. Браус Д. Экологическое образование в школе / Д. Браус, Д. Вуд [и др.]. - Киев: Эхо-Восток, 1995.
5. Галинуша И.В. Экологическое образование студентов педвузов как фактор профессиональной подготовки учителя / И.В. Галинуша. - М., 1995.
6. Дадабаев Н.Н. К вопросу усвоения экологических знаний студентами / Н.Н. Дадабаев // Вестник ТНУ. - Душанбе, 2008. -№4. -С.22-25.
7. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Сураегина. - М.: Просвещение, 1977. -207 с.
8. Захлебный А.Н. Отношение школьников к природе / А.Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 1988. -227 с.
9. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. - М.: Знание, 1980. -96 с.
10. Кобулиев З.В. Краткий курс лекций по экологии / З.В. Кобулиев, Т.О. Салимов, Х. Саидов [и др.]. - Душанбе, -ТТУ, 2007. -130 с.
11. Концепция общего среднего экологического образования. - М., 1994. -17 с.
12. Мирзоев С.С. Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках биологии / С.С. Мирзоев // Экология и культура. -Куляб, 1992. -С.88-90.
13. Назаренко В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе / В.М. Назаренко. - М., 1994.
14. Раҳимов А.И. Подготовка учительских кадров к организации экологического воспитания / А.И. Раҳимов. - Худжанд.-2009.-138 с.
15. Холбеков Н.О. Формирование экологических понятий у учащихся V-VI классов в процессе изучения предметов математического цикла / Н.О. Холбеков. - Душанбе, 2007.

ТАШАККУЛИ ҲИССИ ТАБИАТДҶҶҶИ ВА ОДОБУ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГИИ ХОНАНДАГОНУ ДОНИШЧҶҶҶН

Мақола ба масъалаҳои омӯзиши масоили ҳифзи табиат ва ташаккули ҳисси муҳаббат ба табиат ва маърифати экологӣ дар донишҷӯён хангоми омӯзиши асосҳои экология ҳам дар макотиби тахсилоти ҳамагонӣ ва ҳам дар макотибҳои олии Тоҷикистон бахшида шудааст. Дар мақола масъалаҳои ҳифзи табиат ва бойиғариҳои он, олами набототу ҳайвоноти минтақаи Кулоб ва ҷумҳури, нақш ва ҷойгоҳи маводи кишваршиносӣ, машғулиятҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ (маҳфилҳои фанӣ, виторинаҳо, коллоквиумҳо, конференсияҳо, мусоҳибаҳо, экскурсия, мушоҳидаҳои фенологӣ, олимпиадаҳо, машқҳои хонагӣ ва ғ.) дида баромада шудаанд.

Калидвожаҳо: экология, ландшафт, наботот, ҳайвонот, тарбия, бӯҳрон, садама, биотоп, биотикӣ, абиотикӣ, фенология.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Статья посвящена вопросам изучения эколого природоохранной проблемы формирования у учащихся и студентов чувства любви к природе и экологической культуры при изучении основ экологии как в общеобразовательных школах, так и высших учебных заведениях Таджикистана. В данной статье рассматриваются вопросы охраны природы и её богатств, флоры и фауны Кулябского региона и республики, роль и место краеведческих материалов, внеклассных и внешкольных занятий (предметные кружки, виторины, коллоквиумы, конференции, диспуты, экскурсии, фенологические наблюдения, олимпиады, домашние задание и.т.д.).

Ключевые слова: экология, ландшафт, флора, фауна, воспитание, кризис, катастрофа, биотоп, биотический, абиотический, фенология.

DEVELOPING A SENSE OF LOVE FOR NATURE AND ECOLOGICAL CULTURE IN PUPILS AND STUDENTS

The article is devoted to studying the ecological environmental problems of formation at pupils and students a sense of love for nature and ecological culture in the study of ecology in secondary schools and higher education institutions in Tajikistan. In this article are considered the nature protection and its wealth of flora and fauna of Kulyab region and the country, the role and place of local history materials, extra-curricular activities (subject circles, quizzes, colloquiums, conferences, debates, tours, phenological observations, Olympiad, homework etc.).

Key words: ecology, landscape, flora, fauna, education, crisis, disaster, habitat, biotic, abiotic, phenology.

Сведения об авторах: *Досаков Муъмин Мухторович* - , заведующий кафедрой биологии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **987-47-41-17**
Мирзоев Салим Сайдалиевич –кандидат биологических наук, доцент, доктори педагогических наук, профессор кафедры биологии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ- ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Х. Бобохонова

Таджикский национальный университет

Мотивация считается самым эффективным педагогическим и психологическим средством успешности овладения иностранным языком среди всех существующих средств. На современном этапе развития общества появились новые возможности повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в различных образовательных учреждениях в зависимости от ожидаемой конечной цели и задач информационной технологии.

Одним из наиболее эффективных достижений за последние десятилетия, значительно повлиявшим на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что означает «международная сеть». Использование информационной технологии в учебных целях является совершенно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения в сфере образования затрагивают все стороны учебного процесса [7, 12]. Многолетний опыт преподавания английского языка в вузе и наблюдение за процессом обучения английскому языку свидетельствуют о недостаточном использовании материалов информационных технологий, особенно интернет – материалов, как на занятиях иностранного языка, так и во внеурочное время. Следовательно, обосновать эффективность применения интернет – ресурсов и предложить методические разработки для преподавателей является целью данной статьи.

Актуальность применения интернет – ресурсов вызвана, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении развивающего обучения. Кроме этого использование интернета в учебных целях позволяет учителю пересмотреть методологию обучения в целом и внести изменения, как в содержание обучения, так и в требования к знаниям, речевым умениям общения на изучаемом иностранном языке. В чем преимущества использования интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку? Во-первых, интернет является эффективным и богатым источником аутентичного материала по иностранному языку, например, учителя и студенты в зависимости от основной специальности могут получить свежие материалы, публикуемые и передаваемые средствами массовой информации англоязычных стран. Во-вторых, интернет обеспечивает реальную жизненную ситуацию, в которой обучаемые учатся спонтанно и адекватно реагировать на оригинальные высказывания. Работа с интернет способствует пониманию, передаче содержания и выражения смысла, что мотивирует изучение грамматической структуры и словаря иностранного языка [6, 29].

Использование интернет играет важную роль в овладении коммуникативной и межкультурной компетенцией предоставляя пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Однако нельзя забывать о том, что интернет лишь вспомогательное техническое средство обучения, и он не может заменить учителя иностранного языка [2, 76]. Следовательно, для достижения эффективных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока иностранного языка. Одним из преимуществ использования интернета в русле коммуникативного подхода считается повышение мотивации накопления и расширения словарного запаса и грамматических структур.

Обучаемые должны владеть достаточными лексическими и грамматическими навыками для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами. Существуют сторонники идеи обучения иностранному языку только с помощью интернета, без традиционной работы с учебником. Но большинство преподавателей предпочитают использовать интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс [3, 129]. Автор данной статьи придерживается последней точке зрения. В рамках данной статьи мы хотим показать возможности использования интернет-материалов при

обучении английскому языку студентов факультетов международных отношений в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Самое простое применение интернета – это использовать его как источник дополнительных и аутентичных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Во-первых, урок английского языка можно построить, используя материал онлайн-газет. Известно, что все газеты в мире имеют свои веб-страницы. Учитель выбирает статьи относительно изучаемой темы, например, встреча глав государств Средней Азии в городе Душанбе, официальный визит Президента США Барака Обамы в Бонн и тд. Переговоры представителей тех или иных государств и подписание различных двусторонних соглашений в области политического, экономического и культурного сотрудничества также может быть предметом изучения и дискуссии. Работа со статьями проходит в три этапа: а) дотекстовый этап, б) текстовый этап, посттекстовый этап. На дотекстовом этапе преподаватель выбирает труднопроизносимые слова из статьи и отрабатывает их произношение многократно, как изолированно, так и в сочетании с другими словами.

Затем преподаватель обращает внимание студентов на значение некоторых слов, имеющих специфические значения в данном контексте. Выбор способа раскрытия значения новых слов зависит от степени его многозначности и сложности, рекомендуется использовать способ догадки, дефиниции, толкования на иностранном языке, антонимы и синонимы, в крайнем случае, используется перевод, как способ раскрытия значения нового слова. Затем наступает текстовый этап, когда студенты читают статью про себя в течение заданного времени и пытаются извлечь полную информацию из прочитанной статьи. На третьем этапе работы с газетной статьей выполняются два вида упражнений.

Первый вид упражнений направлен на определение уровня понимания содержания прочитанного материала, который включает упражнения тестового характера: Yes or No questions, False or True, Multiple choice, Why - questions, Agree or disagree, Give your argument stop prove your opinion, Explain your point of view and etc. Далее рекомендуется выполнить второй вид упражнений, направленный на совершенствование лексико-грамматических навыков на основе новых слов и грамматических структур газетной статьи и развития речевого умения говорить.

Целенаправленно выполнять эти упражнения в устной форме с применением, как с наглядных, так и с технических средств. Например, для закрепления словосочетания Summit talks преподаватель предлагает следующие условно речевые упражнения [5,47]: а) имитативное упражнение: Listen to my sentences and say the same referring to another situation. Teacher: Yesterday in Berlin summit talks between Germany and France began. Student: Last Monday in Peking summit talks of Central Asian countries started; б) далее выполняется подстановочное упражнение с данным словосочетанием. Teacher: Look at the screen and tell me where and when these summit talks took place. Студенты, по очереди глядя на экран, говорят на иностранном языке о месте и о времени проведения данного политического мероприятия, употребляя словосочетание summit talks; в) трансформационное упражнение направлено на тренировку нового слова в вопросительной или отрицательной формах предложения.

Учитель сообщает студентам о том, что встреча глав государств состоялась в таком-то месте и в такое-то время. Студенты, пытаясь возразить информации преподавателя, задают ему вопрос с применением нового слова. Например: Teacher: Find out the date and the place of summit talks for the last six months in the world by asking questions. Далее выполняются смешанные и репродуктивные упражнения коммуникативной направленности, типа Complete the sentences, Agree or disagree with my statements, Give your arguments to prove your idea, Express your point of view etc. Преимущества выполнения условно-речевых упражнений заключаются в аутентичности языкового материала, с одной стороны, и овладение иностранным языком происходит в условиях реального общения, с другой.

Таким образом, интернет служит эффективным средством повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Кроме этого работа с интернетом всегда связана с такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и прогнозирование. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: уверенность в себе и их способность работать в коллективе [4, 59]. Рациональное использование интернета как на занятиях иностранного языка, так и во внеурочное время позволяет восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения иностранному языку. Интернет обеспечивает полную реализацию дидактического принципа наглядности и создаёт лучшие условия программирования и контроля [1, 124]. Использование интернета ускоряет формирование и развитие навыков слухового самоконтроля и позволяет выполнять много активных видов

упражнений со всеми студентами одновременно. Наконец, интернет создаёт благоприятную атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в средней школе. Учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев. –Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. -125с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании / Н.В. Апатова. -М., 1994. -228.
3. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии / Г.Р. Громов. –М., 2003. -157с.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. –СПб.: Издательство «Союз», 2001. -192с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М., 1991. -248с.
6. Печерский А.В. Интернет учит новый язык / А.В. Печерский. - М., 2012. -36с.
7. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. –ИЯШ, 2001. -№2, 3.

ЗАХИРАҶОИ ИНТЕРНЕТИ – ВАСОИТИ МУФИДИ БАЛАНДБАРДОРИИ АНГЕЗИШИ ХОНАНДАҶОН БА ОМУЗИШИ ЗАБОНҶОИ ХОРИҶИ

Дар мақола самаранокии истифодабарии интернет-мавод дар машғулиятҳои забони англисӣ дар мисоли таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни шӯъбаи «Муносибатҳои байналмилалӣ» донишгоҳҳои ҷумҳурии инъикос гардидаанд. Бартариятҳои истифодабарии васоити технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим, аз ҷумла мавод аз шабакаи Интернет бо мақсади баландбардории ангеҷаи донишҷӯён барои омӯзиши забони англисӣ ва тақмили маҳоратҳои нутқии онҳо ҳангоми муошират бо забони англисӣ нишон дода шудаанд. Муаллиф намунаи истифодабарии интернетро аз рӯи сайти “Newspapers on-line” дар мавзӯи “Summit meetings” қорқард намудааст. Марҳилаҳои қор бо мавод аз рӯнома муайян карда шуда, намунаҳои машқҳои шартӣ-нутқӣ ҳам барои азхудкунии маводи забонӣ ва ҳам инкишофи маҳоратҳои забонии донишҷӯён пешниҳод гардидааст.

Калидвожаҳо: ангеҷа, технологияҳои иттилоотӣ, интернет, раванди таълим, омӯзиш, мазмун, донишҳо, маҳоратҳои нутқӣ, робитаҳои коммуникативӣ ва байнифарҳангӣ, машқҳои шартӣ-нутқӣ ва нутқӣ.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ- ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается эффективность использования интернет- материалов на занятиях английского языка на примере преподавания английского языка студентам отделения «Международные отношения» университетов страны. Раскрываются преимущества использования средств информационных технологий в учебном процессе, в частности материалов из Интернета в целях как повышения мотивации студентов к изучению английского языка, так и совершенствования речевых умений общения на английском языке. Автором разработан образец использования Интернет по сайту “Newspapers on-line” на тему “Summit meetings”. Определены этапы работы над газетным материалом и предложены виды условно-речевых упражнений, как для усвоения языкового материала, так и для развития речевых умений студентов.

Ключевые слова: мотивация, информационная технология, интернет, учебный процесс, обучение, содержание, знания, речевые умения, коммуникативная и межкультурная коммуникация, условно-речевые и подлинно речевые упражнения.

INTERNET - RESURSY- EFFECTIVE MEANS OF INCREASING MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY FOREIGN LANGUAGE

The paper considers the efficiency of applying the internet materials in teaching English for specific purpose the students of “International relations” department of the universities of Tajikistan. The advantages of implementing the information technology materials, particularly internet resources at the English classes aimed at both raising the motivation of the students to learning English and strengthening speech skills have been outlined.

The author has developed the sample of using the internet resource referring to the site “Newspapers on line” dealing with the theme “Summit meetings”. The stages of work on the article and two types of exercises “conditional speech and pure speech have been offered which ought to serve assumption the language input and develop students’ speech skills.

Key words: motivation, information technology, internet, education process, teaching, what to teach, authentic materials, knowledge, speech skills, communication and intercultural competence, conditional and pure speech exercises.

Сведения об авторе: *Х.Бобохонова* – соискатель Таджикского национального университета.
Телефон: **93-91975-92**

ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

С.Т.Аликулова

Финансово – экономический институт Таджикистана

Наркотическая ситуация в последние годы в Таджикистане значительно ухудшилась: происходит распространение наркомании, возрастает потребление наркотических средств и психотропных веществ, неуклонно растет объем незаконного оборота наркотиков и количество преступлений, совершаемых на почве наркотиков и наркомании. Наркомания стремительно молодеет, все большее число несовершеннолетних приобретают «опыт» потребления

наркотических и психотропных препаратов. Новым опасным явлением стало вовлечение в наркоманию малолетних детей и подростков, резко возросла заболеваемость ВИЧ – инфекцией, увеличилась смертность от употребления наркотиков среди молодежи.

В настоящее время существует группа веществ, способных оказывать на психику человека так называемое наркотическое действие. Эти вещества, прежде всего, действуют на эмоциональную сферу человека и меняют характер восприятия окружающего. В результате приёма наркотического вещества, так и от его количества, наркотическое действие ощущается главным образом как особый прилив сил, особая бодрость, преувеличенное ощущение своей значимости, порою - неограниченности возможностей; это может быть и ощущение приятной расслабленности, когда все желания кажутся удовлетворёнными, ощущение особого благополучия, безмятежности, душевного равновесия.

Взаимоотношения человека, принимающего наркотическое вещество, с этим веществом складываются в несколько стадий - стадий развития так называемой наркомании. Сначала приём вещества вызывает защитную реакцию, затем человек постепенно привыкает и перестаёт реагировать на него. Параллельно с ослаблением защитной реакции на наркотик начинает появляться удовольствие от его приёма - субъективно благоприятное психическое состояние, получившее название «эйфория», которое сводится или к приятному возбуждению, или к приятной поглощённости, расслабленности.

На третьей стадии человек настолько свыкается с наркотическим веществом, что уже не может без него обходиться: при перерыве в приёме вещества возникает соматически и психологически труднопереносимое состояние, называемое абстиненцией. На третьей стадии он становится неработоспособен вне действия наркотического вещества, состояние его глубоко болезненно.

Начиная со второй стадии, развивается влечение к наркотическому веществу.

Объективно же наркомания ведёт к глубокому истощению физических и психических функций. Связано это с тем, что наркоман становится физическим и психическим инвалидом, исключается из созидательной деятельности. Трудности доставания наркотика толкают его на путь противозаконного добывания этого вещества, приводят к усугублению конфликта с обществом.

Как отмечает видный российский нарколог И.Н. Пятницкая («Клиническая наркология». – Л., 1975), «хорошо и давно известно, что наркоман теряет семью, прежних друзей, паразитирует, не хочет и не может работать, ведёт противозаконный образ жизни, ворует, лжёт. Это поведение оценивается как нравственно-этическая деградация» [1,14].

К употреблению наркотических веществ в основном склонны подростки, имеющие определённые психологические особенности. Эти особенности определяются, во-первых, характером воспитания, во-вторых, степенью наследственного предрасположения. При одних и тех же условиях жизни одни подростки становятся наркоманами, а другие - нет.

Какие же черты характера предрасполагают к наркомании?

Одно время в обиходе некоторых людей распространилось выражение «ловить кайф». Смысл его – «поймать удовольствие». Это состояние спокойствия, приятной расслабленности, короче говоря, один из вариантов эйфории.

Нормальной психике должна быть чужда и мысль о том, что можно получить удовольствие путём приёма какого-то вещества, сама идея изменения своего состояния искусственным, химическим способом. Согласно мнению комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения, «в развитии наркомании (а также курения, но в меньшей степени) играют важную роль такие факторы, как социально-экономические, культурные; очень важную роль играет склад личности, а также и уровень её развития» [2,156].

Во-первых, отсутствие у подростка сформированной индивидуальной системы оценок, нравственных норм, которые являются основой для его критического отношения к своему поведению и поведению других людей, а также и недостаточное развитие самого процесса оценки, т.е. сопоставления реально воспринимаемых событий с внутренне сложившимися понятиями представлениями о должном характере этих событий.

Во-вторых, неразвитость потребностей, отсутствие сформированных, устойчивых интересов. Такие подростки живут сегодняшним днём, не думая о том, что будет завтра. Отсюда безответственность их поведения. У таких подростков нет навыков сознательного волевого усилия над собой, а следовательно слабоволие.

Известно, что сама по себе жизнедеятельность подростка, так или иначе, проявляется активностью, которая должна быть на что-то направлена. Отсюда он, во-первых, ищет лёгкие

пути, не требующие от него усилий, во-вторых, все его занятия, развлечения становятся ситуационными. Отсюда повышенное влияние случайных факторов, податливость им.

Такое состояние психологического напряжения, ощущаемое как дефицит информации (вследствие неумения активно её добывать) и дефицит деятельности (вследствие неумения, неспособности самостоятельно её организовывать). Это не случайное, ситуационное переживание человека, а довольно устойчивое свойство психики. Некоторые подростки вообще никогда не испытывают скуки, другим же она свойственна, постоянна. Мы имеем в виду именно скуку, когда человек не способен чем-то заинтересоваться из того, что другого заинтересует, и не способен чем-либо заняться из того, чем займётся другой. Но при том, и это самое главное, сохранится то самое мучительное ощущение, что чего-то не хватает. В конце концов, оно и может привести его к употреблению наркотических веществ, тем более что задумываться о последствиях своих действий он не привык, а пример других для него особенно заразителен, при условии, конечно, что это подражание не потребует от него усилий.

Склонность к употреблению наркотических веществ повышена у людей с эмоциональной неустойчивостью.

Каждому подростку необходимо состояние душевного равновесия, одни подростки лишь в условиях постоянных положительных эмоциональных стимулов чувствуют себя комфортно. Другие же излишне ранимы, они чувствуют себя незащищёнными в обычных нормальных условиях. Неспособность психики пристраиваться в соответствии с требованиями ситуации (сохранения, вместе с тем - внутреннее постоянство) также способствуют стремлению уйти, как-то отключиться от реальной жизни, что и достигается с помощью наркотиков. Развитию наркомании способствует не только неправильное воспитание, результатом которого являются многие из раскрытых выше особенностей личности, но также и недостаточность просветительной работы, отсутствие антинаркотической осторожности граждан. На наличие наркотической предрасположенности существенное влияние оказывает характер воспитания.

Всё изложенное выше наглядно выявляет тесную связь, существующую между эмоциональной сферой, потребностями и деятельностью подростков.

Наркотические вещества первично действуют на эмоциональную сферу, но это специфическое действие постепенно становится всё больше сильной потребностью человека, вследствие этого происходит и перестройка всей его деятельности.

Эффективность борьбы с вредными привычками подростков во многом зависит от того, как педагогам удаётся осуществить индивидуальный поход. Многие педагоги и родители уделяют большое внимание этой злободневной проблеме. По выражению известного педагога – теоретика М. А. Данилова, «Педагогический процесс представляет собой определенную систему, составными элементами которой являются педагоги, воспитанники учащихся, прямая и обратная связь, дидактические, организационно-материальные условия» [3,81].

В процессе перевоспитания трудных подростков необходимо учитывать не только устойчивые особенности личности, но и временные психологические состояния.

Состояние – это своеобразный внутренний психологический климат, с которым подросток включается в работу, общается с друзьями, взрослыми. Учителю и родителям важно видеть состояние таких подростков, уметь правильно оценить и использовать его.

Наиболее сложной по своей структуре и характеру воздействия на личность трудного подростка является социальная микросфера его жизнедеятельности в свободное время. Особенно многопланова и изменчива она в условиях современного индустриального города. Её образуют те совокупности вещественных и личностных элементов, с которыми он связан необходимыми и устойчивыми связями (подъезд, дом, двор, ближайший квартал, любимые места проведения свободного времени, неформальные объединения сверстников и смешанные разновозрастные, стихийно возникающие группы). Такая социальная микросреда является наименее управляемой и государственными учреждениями, и общественными организациями. Между тем сфера доступа «является источником многих эксцессов в поведении подрастающего поколения»

В процессе перевоспитания трудных подростков необходимо учитывать не только устойчивые особенности личности, но и временные психологические состояния. Состояние – это своеобразный внутренний психологический климат, с которым подросток включается в работу, общается с друзьями, взрослыми. Как отмечает Г.Шенфельд: «Воспитателю и родителям важно видеть состояние таких подростков, уметь правильно оценить и использовать позитивные педагогические воздействия, иначе образуется педагогический вакуум, где получают благоприятные возможности чуждые нам влияния» [4,106].

Влияние должно быть привлечено к социальной микросфере свободного общения учащихся ещё и потому, что дети и подростки, имеющие отклонения в нравственном

воспитании, как правило, слабо подвержены позитивным влияниям школьного коллектива; их социализация нередко проходит в неформальных объединениях сверстников или в смешанных разновозрастных, стихийно возникающих группах.

Для обеспечения комплексного подхода к воспитанию трудных подростков необходимо решение отдельных социально-педагогических проблем. Первая среди них - вычленение педагогического потенциала каждой воспитательной силы. Другая проблема - исследование роли личности самого подростка.

Подросток должен понимать, что «свободное время - это не время, свободное от ответственности перед обществом». Молодые люди, в том числе школьники-подростки, больше других страдают от неумения интересно и полезно проводить своё свободное время, что и делает его острой педагогической проблемой. Каждый ребёнок хочет быть лучшим (особенно это свойственно подросткам). Но не каждому школьнику учение, спорт, художественная самодеятельность и даже общественная работа дают такую возможность. Для того, чтобы наше подрастающее поколение выросло, имея лучшие человеческие качества (любовь к своему народу, к труду и т.д.), мало желания. Учитель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его будничными, мелкими духовными требованиями. Учитель должен знать его в семействе, в обществе, среди людей и наедине со своей совестью. По мнению А.В.Мудрика, «воспитатель должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера...»[5,183].

Некоторым подросткам может понадобиться в избавлении от дурных привычек помощь или консультация психолога, или другого человека, знакомого с практикой психологии. Все мы хотим видеть своих детей бодрыми и здоровыми и в то же время понимаем, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои успехи и неудачи.

Под разными небесами ребята взрослеют по-разному, и каждый решает для себя вопрос: «Неужели я взрослый?». Родители должны быть готовы к тому, чтобы подтвердить: «Да, ты взрослый», – это сказывается и в неразрывной связи слова и дела, и в добром отношении друг к другу, и в глубоком понимании своих родителей, учителей, и в твоём отношении к судьбам мира. Э.Д.Днепров справедливо замечал, что «здоровая товарищеская среда, симпатично относящаяся к каждому отдельному члену сумеет прийти ему вовремя на помощь» [6, 17].

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов М.А. Марксистская диалектико-методологическая основа педагогических исследований / М.А. Данилов. - Москва. Издательство «Советская педагогика» 1970. -С.81.
2. Днепров Э.Д. Мудрость воспитания / Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – Москва: Педагогика, 1998. -С17 .
3. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников / А.В. Мудрик. – Москва: Издательство Знание, 1998. -С.183.
4. Подросток: Проблемы воспитания детей в семье. -М.: Изд. «Прогресс» 1982. - С.156.
5. Пятницкая И.Н. Клиническая наркомания / И.Н. Пятницкая. -Л., 1975. -С.14.
6. Шенфельд Г. Должны ли дети быть трудными / Г. Шенфельд; перевод с немецкого. -М.: Издательство Знание,1982. -С.106.

РОҶҶОИ ПЕШГИРИИ НАШЪАМАНДӢ БАЙНИ НАВРАСОН

Дар мақола роҳҳои пешгирии нашъамандӣ байни наврасон, мушкилиҳои азнаварбиядихӣ, гиройиши наврасон ба истеъмоли маводи мухаддир дида баромада шудааст. Дар бораи ёрии наздикону хешовандон оиди бартарарфозии ин бадбахтӣ ва дарки масъулият оиди ин рафтори нангин сухан меравад.

Муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки ба бартарӣ доштани гиройиш ба ин вабои аср характери тарбия, ғаъолияти ҳаётии наврас дар вақтҳои холигӣ ва муҳити иҷтимоии ӯ таъсири худро мерасонад. Ақидаҳои ахлоқии наврасон асосан зерин таъсири муҳити атроф шакл мегиранд. Лекин нақши оиларо низ набояд ноҳида гирифт. Аз ин рӯ, лозим аст, ки сухану рафтори калонсолон як бошад. Гузориши мақсадноки «нест бод маводи мухаддир» бояд бо исботи зарар ва хатарҳои маводи мухаддир ва гиройиш ба дуруст ба роҳ монда шавад.

Калидвожаҳо: маводи мухаддир, нашъамандӣ, наврасон, таасури муҳофизатӣ, омилҳои иҷтимоӣ, пешгириӣ, меъёрҳои ахлоқӣ, иродаи сушт, ҳассосияти ноустувор, алоқаи мутақобила.

ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются пути предупреждения вредных привычек подростков, сложности перевоспитания, уход трудных подростков на путь употребления наркотических веществ. Говорится о помощи близких в такой беде и об ответственности за свои поступки.

Автор делает вывод, что на наличие наркотической предрасположенности существенное влияние оказывает характер воспитания, социальная микросфера его жизнедеятельности в свободное время. Нравственные убеждения подростков в основном складываются под влиянием окружающей действительности. Но и роль семьи трудно переоценить. Поэтому нужно, чтобы слова взрослых не расходились с их делами. Установка «нет наркотикам» должны сочетаться с доказательным объяснением вреда и опасности приобщения к наркотикам всех подростков без исключения.

Ключевые слова: наркотики, наркомания, подростки, защитная реакция, социальные факторы, профилактика, нравственные нормы, слабоволие, эмоциональная неустойчивость, обратная связь.

WAYS TO PREVENT DRUG ABUSE AMONG ADOLESCENTS

In the article examined to the way of warning of pernicious habits of teenagers and about complication of перевоспитания, about the care of difficult teenagers on the way of the use of narcotic substances. Talked about a help near in such trouble and about responsibility for the acts.

The author concludes that the presence of drug susceptibility is significantly affected by the nature of education, social microsphere his ability to live in their spare time. Moral beliefs teenagers mostly formed under the influence of the surrounding reality. But the role of the family can not be overestimated. Therefore it is necessary that the words of the adults did not differ from their deeds. Setting "no drugs" should be combined with a convincing explanation of the damage and the dangers of drug initiation to all adolescents, without exception.

Key words: drugs , drug addiction , teenage , defensive reaction , social factors , prevention , moral norms , weakness , emotional instability , feedback , social microsphere , a comprehensive approach .

Сведения об авторе: *Аликулова С.Т.* - ассистент кафедры таджикского и русского языков Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: **91555519; 901217159**; E-mail: **navruzova72@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Ш.К. Ашурова, Р. Шамсудинова

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

При возрастающей роли русского языка в современном мире как средства международного общения, уровень владения которым определяет получение, отражение и передачу значимой для сферы профессиональной деятельности информации, изучение русского языка следует рассматривать в качестве необходимого условия развития и отдельной личности, и многонационального государства.

4 апреля 2003 года Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон издал Указ «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан». В нем сказано: «В соответствии со статьей 69 Конституции РТ постановляю: для развития международных связей, обмена достижениями культуры и духовными ценностями народов, создания условий, способствующих ускорению научно-технического прогресса, освоения современных информационных технологий признать целесообразным всемерное совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» [7].

Итак, целью курса русского языка в высшей неязыковой школе является приобретение студентами коммуникативной компетенции. Это подтверждается нормативными документами Республики Таджикистан (Закон РТ «Об образовании», Государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы», «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы»).

Практика преподавания русского языка в вузах Таджикистана свидетельствует о том, что фактический уровень владения русским языком у выпускников не соответствует потребностям современного общества и рынка труда, поскольку в существующих типичных условиях обучения русскому языку используются, как правило, образовательные программы высших технических учреждений, и не учитываются композиционные особенности построения единой программы для специальности. В результате потенциально реализуемые отдельные компетенции студентов на выходе не интегрируются в четко выраженный показатель профессиональной компетентности специалиста. Как один из возможных вариантов решения данной проблемы представляется применение различных методов обучения, способствующих формированию профессионально-языковых компетенций и разработка структурированной учебной программы для конкретной специальности.

Процесс интеграции Таджикистана в международное экономическое и политическое сообщество выявил наличие проблем информационно-технологического и культурологического характера. В этих условиях обучение русскому языку приобретает особый смысл и ставит ряд стратегических задач, среди которых приоритетным является обучение, обеспечивающее наряду с лингвистическими знаниями успешное вхождение в другую культуру и в информатизированную среду мирового сообщества.

Современная жизнь с широкими международными контактами сделала необходимым конкретизировать и уточнить цели обучения русскому языку в неязыковом вузе. Результатом такого подхода должно явиться формирование специалиста как *вторичной языковой* личности, способной, по окончании высшей школы, осуществлять с помощью русского языка межкультурное профессиональное общение, а также самосовершенствование и самообразование. Русский язык в неязыковом вузе - это учебная сфера, где межпредметные связи могут и должны применяться без всяких ограничений. Изучение языка идет в соответствии с профилем будущей специальности и на отбор изучаемого материала в первую очередь окажет влияние интеграция.

Интересная концепция интеграции была разработана А.Я.Данилюком, который считает, что «в определении «интеграция образования» интеграция выступает в роли логического субъекта как сущность, а образование - как одна из форм интегральной самоорганизации культуры». Автор высказывает мнение, что отличить интеграцию от нее самой можно, рассмотрев ее во взаимосвязи с другим фундаментальным понятием культуры - коммуникацией. При определенных условиях коммуникация превращается в интеграцию, т.е. интеграцию можно рассматривать как сложный вид коммуникации; в то же время коммуникация - это упрощенный вид интеграции. А.Я.Данилюк считает, что коммуникативные и интегративные системы - это сложноорганизованные тексты. Коммуникативная система по преимуществу хранит информацию, интегральная - обеспечивает ее приращение. «Если информационный обмен многократно происходит между одними и теми же знаковыми подсистемами, то он закономерно приводит к их семиотической диффузии, языковому сближению. В системе создается языковое пространство, возникает устойчивый метаязык, который начинает доминировать над другими ее языками. Метаязык коммуникативной системы складывается из элементов, входящих в него языков или его функции передаются одной из знаковых подсистем» [3].

В контексте данного исследования, мы считаем необходимым учесть типы интеграционных процессов, происходящих в системе языкового образования при определении содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетентности.

О.А. Митусова считает, что в системе профессионального языкового образования существует три типа интеграции, которые, по нашему мнению, оказывают влияние на процесс формирования коммуникативной компетенции:

1. Профильная или профессионально-ориентированная интеграция.
2. Внутриязыковая билингвальная интеграция.
3. Интеллектуальная интеграция.

Первый тип интеграционного процесса проявляется при рассмотрении вопроса о содержании обучения русскому языку. «Интеграция является тем системообразующим свойством, которое цементирует отдельные элементы содержания обучения русскому языку, которое должно отражать:

- 1) Содержательный аспект профильных дисциплин специальности.
- 2) Языковой материал (лексика отбирается с учетом тематики сфер общения, тем, ситуаций).
- 3) Умения и навыки оперирования специальной информацией, отражающей будущую профессию» [4].

При изучении русского языка всегда имеет место билингвальная интеграция. Билингвизм, по мнению Розенцвейга В.Ю. - это «владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения». Он определяет билингвизм как:

- 1) способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками;
- 2) реализацию способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках [5].

Традиционно учебными считались умения, функционирование которых оптимизирует процесс чтения специального текста на родном и другом языке и тем самым совершенствует качество учебной работы. Н.Д.Гальскова подразделяет учебные умения, необходимые для того, чтобы эффективно учиться, овладевать содержанием предмета «Русский язык» в процессе речевой деятельности, на две группы:

1. Умения, связанные с интеллектуальными процессами:
 - наблюдать за языковыми явлениями в изучаемом языке и сопоставлять их с явлениями в родном языке;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую значительную ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- превосходить, оценивать информацию;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

2. Умения, связанные с организацией учебной деятельности:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия других, объективно оценивать эти действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями и др. [2].

Следует отметить мнение Т.М. Фоменко о том, что интеллектуальной интеграции способствует развитие и компенсаторных (адаптивных) умений, владение которыми дает возможность:

- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой;
- пользоваться словарями различного характера, различного рода подсказками опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать в процессе общения перефразы, синонимы, слова описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания, вопроса;
- использовать мимику, жесты для выражения коммуникативного намерения;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- переключать разговор на другую тему;
- найти информацию, компенсирующую несформированность рецептивных грамматических навыков или отсутствие, сбой рецептивных лексических навыков;
- искать информацию в социокультурном комментарии [7].

Проанализировав работы ученых, изучавших интеграционные процессы в языковом образовании, мы пришли к выводу, что все перечисленные типы интеграции способствуют формированию личности профессионала в целом и его профессиональной коммуникативной компетентности в частности, развивают у него умения самостоятельной работы и мотивируют его стремление к образованию и самообразованию.

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятютневым. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе адаптации». Эта способность к выбору и реализации программ речевого общения и поведения осуществляется «на фоне культурного контекста» и приобретает в результате «естественной коммуникации или специально организованного обучения» [1].

По мнению М.Н. Вятютнева, коммуникативная компетенция любого человека окажется неполной, если: а) не принимаются во внимание его мотивы, интересы, коммуникативные потребности (социолингвистические факторы); б) не учитываются возможные способы и приемы для составления творческих коммуникативных стратегий, необходимых при целенаправленном, значимом и воздействующем общении (психологические и психолингвистические факторы) [1].

В.В. Сафонова, рассматривая сущность коммуникативной компетентности, говорит о том, что данная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучаемому коммуникативно, приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного: Методические основы / М.Н. Вятютнев. - М.: Русский язык, 1984. -311с.
2. Гальскова Н.Д. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Е.В. Мусницкая, Н.Н. Нечаев // Иностранные языки в школе. -2003. -№ 3. -С. 12-15.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. -137 с.
4. Митусова О.А. Интеграционные процессы в подготовке специалиста-коммуниканта в языковом образовании / О.А.

- Митусова. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 2006. -223 с.
5. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты / В.Ю. Розенцвейг. - Л.: Наука, 1972. -347 с.
 6. Сафонова В.В. Культуроведение и социология в языковой педагогике / В.В. Сафонова. - Воронеж, 1992. -273 с.
 7. Указ Президента Республики Таджикистан «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» от 4 апреля 2003г. - №1047.
 8. Фоменко Т.М., Тихонова А.Л. Компенсаторные умения при обучении информативному чтению на французском языке как втором иностранном / Т.М. Фоменко, А.Л. Тихонова // Иностранные языки в школе. -2003. -№ 1. -С. 25-23.

ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКИИ ЗАБОНИ ДАР СОҲАИ ИРТИБОТИ КАСБӢ

Муаллифон дар мақолаи мазкур ташаккули салоҳиятнокии забони дар соҳаи иртиботи касбӣ таҳлил намудаанд. Салоҳиятнокии иртиботӣ — ин қобилияти бисёрҷабҳаи бурдани муоширати ғайризабонӣ бо намоёндоғони дигар фарҳанг, яъне қобилияти амалисозии муоширати байнифарҳангӣ мебошад.

Калидвожаҳо: масоил, забони русӣ, таълим, касбӣ, мазмун, салоҳиятнокиӣ, яқҷоя, донишҳо, ташаккул.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Авторы в данной статье анализируют формирование языковой компетенции в сфере профессиональных коммуникаций. Коммуникативная компетенция — это многогранная способность вести иноязычное общение с представителями другой культуры, т.е. способность осуществлять межкультурное общение.

Ключевые слова: проблема, русский язык, обучение, профессиональный, содержание, компетентность, интегрированное, знания, формирование.

SHAPING TO LANGUAGE COMPETENCY In SPHERE PROFESSIONAL COMMUNICATION

The Authors in given article analyse shaping to language competency in sphere professional communication. The Communication competency - a polyhedral ability to lead the foreign contact with representative of the other culture i.e. ability to realize the contact.

Keywords: problem, russian language, education, professional, contents, integrated, knowledges, shaping.

Сведения об авторах: *Аишурова Ш.К.* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, Телефон **918-62-76-77.**

Шамсудинова Р. – преподаватель кафедры практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, Телефон: **905-77-55-22.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАБОТЫ НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

Х.Х.Газиева

Таджикский национальный университет

Организация каждого занятия должна быть тщательно продумана преподавателем. Широко применяются наглядные пособия, технические средства обучения. Основное место на занятиях занимает речевая деятельность студентов. Лексико-грамматический материал усиливается ими путем выполнения различных тренировочных упражнений ситуациативного характера. Все виды работы на занятиях направлены на то, чтобы обеспечить практическое владение иностранным языком студентами, максимально повысить эффективность занятия. Тут фонетические формы обучения, разговор преподавателя с аудиторией, группа обучающихся со студентом, студентов друг с другом, выполнение различного рода приказаний, комментирование выполняемых действий, работа с картинками, карточками и т.д. Отрабатываются все виды речевой деятельности. Речевая среда на занятиях создается прежде всего за счет широкого использования на занятиях аудио и видео записей, проговаривания материала, упражнений в аудировании, работы в парах.

Большие возможности для развития умений и навыков устной речи создаются благодаря широкому использованию на занятиях приемов работы с различными средствами наглядности:

составьте рассказ по картинкам;

опишите картинку;

расскажите о том, что видно из окна аудитории;

расскажите о членах своей семьи по семейной фотографии и т.п.

При работе над развитием навыков устной речи учитывается уровень обученности каждого студента. Так, например, при описании картины преподаватель просит сначала слабого студента назвать предметы, изображенные на картине, среднего студента - ответить на вопросы, студенты с хорошей подготовкой дают характеристику персонажам, составляют рассказ по картинке и т.п.

Преподаватель тщательно подумывает к каждому занятию, какую изученную лексику нужно будет повторить для данной беседы по картинкам, как лучше закрепить новые слова. Изученная лексика систематически повторяется студентами. Для лучшего усвоения закрепления лексики студентами используются картинки со словами и т. п. Новая лексика вводится в контексте при помощи предметной наглядности, картинок. На самом начальном этапе после устного введения новой лексики преподаватели добиваются осмысленной записи новых слов. Затем лексика снова закрепляется в устных упражнениях. Усвоение нового языкового материала осуществляется одновременно с развитием речевых умений и навыков. Для развития навыков устной речи преподаватели используют драматизацию изученных текстов, творческие игры. Например, при изучении темы " Un repas " студенты накрывают на стол, ставят глубокие и мелкие тарелки, раскладывают ложки, ножи, вилки называя свои действия по - французски, составляют меню, заказывают обед, ужин, завтрак.

Текст " Bon anniversaire " (1 курс) используется для создания естественной ситуации. Студенты отмечают день рождения студентки группы. Студенты делятся на группы. Одна группа накрывает на стол, другая - делает покупки в магазине, третья группа - гости, остальные - зрители. Последние оценивают умение своих друзей накрыть на стол, речевое " поведение " в магазине, " поведение " гостей. При работе над темой " Les vêtements " студенты описывают свою одежду, одежду друзей, ведут беседу " в магазине " при покупке одежды. Домашнее задание приготовить альбомы, наклеивают в них картинки по теме " Одежда " (подбирают одежду для театра, для работы, занятий в вузе). Под картинками дают письменное описание костюмов.

При работе над темой " Le procès pénal " также используется учебная ситуация: один студент выполняет роль судьи, другие - адвоката, прокурора, обвиняемого, жертвы, остальные - зрители и т.п.

В обучении французскому языку преподаватели не ограничиваются учебником, а используют разнообразный дополнительный материал из книг, газет, журналов на французском языке. Студенты готовят сообщения о художниках и их картинах, композиторах, писателях, ученых и их изобретениях. Подбирают материал по темам: "Новости науки", "Космос", "Искусство", "Великие люди Франции", "Наша страна" и другие. Для развития навыков устной речи студентов используются самые различные ситуации:

Расспросить о полит - информации, о театральной жизни столицы, о городе, о правилах дорожного движения, о спорте, о писателях, о певице, о преступлении, о криминалистике, о налогах, о судах и т. п.

Обучение чтению является частью общей программы обучения французскому языку в вузе, и преподаватели нашей кафедры иностранных языков юридического факультета уделяют этому виду работы много внимания, обучая студентов беглому выразительному чтению, чтению вслух и про себя, пониманию содержания текстов, прививают им интерес к чтению художественной литературе на французском языке, учат работать с газетой.

В результате длительной тренировки с помощью специальных упражнений преподаватели добиваются у студентов беспереводного понимания текстов.

При чтении текстов студенты определяют основную идею текстов, выделяют существенные, высказывают своё отношение к прочитанному. Им предлагается ответить на вопросы по прочитанному, дать характеристику героев, вычленив отдельные проблемы, пересказать определенный эпизод, найти в тексте предложения, раскрывающие главное содержание текста и т.д.

Для обучения студентов чтению и пониманию газетного материала применяются карточки с ключевыми словами для самостоятельной, творческой и индивидуальной работы. Получив такие карточки, студенты читают текст газеты, кратко аннотируют прочитанное. Студенты учатся также читать и понимать статьи газет и журналов, пользуясь словарем. Они составляют план к статье, передают кратко ее основное содержание, главные факты, пишут рецензии на статьи и т.п. Использование актуального учебного материала - газет из Франции - оживляет учебный процесс, делает его более интересным, приближает обучение к потребностям реальной жизни, показывает важность и пользу владения иностранным языком.

Воспитание студентов осуществляется в процессе обучения. На каждом занятии преподаватели отводят несколько минут беседе, в которой используют материал, отражающий жизнь группы, вузов, события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Беседы проходят очень оживленно, каждый студент стремится принять в них активное участие.

В дни франкофонии проводится большая работа по использованию материалов о Франции, о писателях Франции, о поэтах Франции и т.д. Интерес вызывают у студентов также песни, сценки на французском языке.

Надо отметить, что эта работа очень интересная, но в то же время очень трудная. Надо будет создавать ситуации так, чтобы они не были похожи друг на друга, иначе они быстро надоедают студентам. Чтобы студенты говорили без подготовки, надо очень много работать, добиваться хорошего усвоения лексики и речевых образцов. На занятии необходимо развивать такие черты, как внимание, усидчивость, трудолюбие, дисциплину и организованность, без которых невозможно обеспечить эффективную учебную деятельность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аблам С. Б. Использование лингвистических кабинетов в обучении иностранным языкам / С. Б. Аблам. – М., 1983. – 129с.
2. Зимняя И. А. ТСО и наглядность в обучении иностранному языку / И. А. Зимняя. – М., 1979. – 138с.
3. Газиева Х. Х. C'est si beau, le français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студ. юридического факультета / Х. Х. Газиева, Т. Абдуллоев. – Душанбе, 2014. – 235с.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. - Л.: Наука, 1974. – 120с.
5. Гак В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев. - М.: Изд. ЛКИ, 2007. - 259с.
6. Ляховицкий М. В. Технические средства в обучении иностранным языкам / М. В. Ляховицкий, И. М. Кошман. – М.: 1981. - 230 с.

КОРҲОИ ТАШКИЛӢ АЗ РӮИ МАВОДИ ЗАБОНИИ САТҲҲОИ ГУНОГУН

Дар мақолаи мазкур муаллиф қайд менамояд, ки ҳангоми рафти машғулиятҳо бояд чунин ҳислатҳо ба монанди диққат, меҳнатдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, тартибот ва муташаққили инкишоф дода шавад, ки бе ин ҳислатҳо фаъолияти самараноки таълимӣ таъмин карда намешавад. Бояд фаъолияти идрокӣ донишҷӯёнро ташаққул дод ва қобилияти вориди муошират бо забони фаронсавӣ гардиданро бо дигарон инкишоф дод. Натиҷаҳои мусбатро истифодаи вазиятҳои гузаронидани мусоҳибаҳо дода метавонад, аҳамияти махсус ба азхудкунии механизми сохтани навҳои гуногуни ҷумла, ташаққули дурусти сохтори нутқ ва дарёфткунии босуръати шаклҳои грамматикӣ ҳангоми хониши дода шавад.

Калидвожаҳо: инкишоф, ташкил, диққат, фаъолияти нутқӣ, асбобҳои аёнӣ, азхудкунии луғат, инкишофи маҳоратҳои малакаҳои нутқӣ, ташаққули нутқ, тарбия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАБОТЫ НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

В данной статье автор отмечает, что на занятии необходимо развивать такие черты, как внимание, усидчивость, трудолюбие, дисциплину и организованность, без которых невозможно обеспечить эффективную учебную деятельность студентов. Необходимо формировать познавательную деятельность у студентов; важно развивать способность вступать в контакты и общение на французском языке с другими. Положительные результаты дает использование ситуации для проведения беседы, особое внимание обращается на усвоение механизма построения различного типа предложений, на овладение правильным структурным оформлением речи и на быстрое распознавание грамматических форм при чтении.

Ключевые слова: развивать, организация, внимание, речевая деятельность, наглядные пособия, усвоение лексики, развитие речевых умений и навыков, оформление речи, воспитание.

ORGANIZATIONAL WORK ON DIFFERENT LEVELS LANGUAGE MATERIALS

In this article, the author notes that the lesson is necessary to develop such traits as attention, perseverance, hard work, discipline and organization, which are essential for effective learning activities of students. It is necessary to form the cognitive activity of the students; it is important to develop the ability to make contact and French communication with others. Positive results are obtained by use of the situation to conduct a conversation, special attention is drawn to the uptake mechanism of constructing various types of proposals on the acquisition of the right structural design of speech and grammatical forms of rapid detection when reading.

Key words: developing, organizing, attention, speech activity, visual aids, learning vocabulary, the development of speech skills, design of speech, education.

Сведения об авторе: *Газиева Х.Х.* - доцент кафедры иностранных языков юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-46-01-17**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.Х. Гургулиева, Ш. Рахматова

Таджикский государственный институт языков им. С.Улугзаде,
Филиал МГУ им. В.М.Ломоносова в г. Душанбе

Как известно, процесс глобализации, который сопровождается развитием всех сфер человеческой деятельности, и в особенности сферы образования, ставит новые задачи в подготовке специалистов, где важную роль играет формирование профессиональной и коммуникативной компетенции студентов. Целенаправленное осуществление обучающей, образовательной и практической задач в процессе преподавания и изучения русского языка

зависит от того, насколько будут реализованы в учебном процессе принципы коммуникативного и профессионально ориентированного обучения, что составляет основу структуры и содержания Программы по русскому языку в неязыковых вузах РТ [8].

Содержание дисциплины «Русский язык специальности» в неязыковых вузах определяется ее целями, которые должны быть сориентированы на формирование культуры речевого общения, развития навыков общения в профессиональной сфере и, в конечном итоге, способствовать формированию коммуникативной компетенции студентов, базирующейся на языковой, речевой, дискурсивной, стратегической, социальной, социолингвистической и социокультурной компетенциях.

На основе требований государственного образовательного стандарта, учебной программы, данного учебного пособия и методической литературы нами был разработан учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку специальности для неязыковых вузов, который был использован для проведения настоящего исследования [5].

Каждый комплекс состоит из семи частей: предисловия, материала разъясняющего особенности кредитной системы образования, силлабуса, лексических тем в диалогах, лексического минимума, тестов по русскому языку для всех уровней владения русским языком и списка рекомендуемой литературы.

Студентам предлагается информация об особенностях кредитной системы в образовании, содержание аудиторных занятий, цели и задачи дисциплины «Русский язык специальности», тематика и содержание самостоятельной работы студентов, объём требований, цели и задачи каждого занятия, выработка определённых навыков по русскому языку, содержание и виды работ с текстами по специальности.

«Учебно-методический комплекс» -целенаправленное пособие, способствующее достижению базового уровня владения русским языком, а также уровня профессионального общения, т.е. сформированности профессионально-коммуникативной компетенции по русскому языку студентов неязыковых вузов.

Мы исходим из того, что необходимо научить студентов правильно ориентироваться в лексической системе русского языка, иметь представление о культуре речи и речевой культуре. Обогащая словарный запас, развивая речь, студентов следует научить их разбираться в стилистических разновидностях языковых средств русского языка, помочь им прочно освоить стили делового общения.

Таким образом, учебно-методический комплекс по русскому языку для неязыковых вузов предусматривает формирование следующих общих и частных компетенций в письменном и устном общении:

1. Общая компетенция: владение знаниями о системе ценностей и представлений, присущих культуре России и Таджикистана, а также академическими и эмпирическими знаниями в области нанотехнологий.

2. Общелингвистическая компетенция: владение знаниями об основных лексических, грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях их функционирования в профессиональной сфере.

3. Коммуникативно-речевая компетенция: владение основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего профессионального коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

4. Социолингвистическая компетенция: владение основными компетенциями речевого общения, правилами и традициями общения с носителями русского языка и умение их применять в ситуациях профессионального общения.

5. Прагматическая компетенция: использование языковых средств в соответствии с целями и условиями профессиональной коммуникации.

6. Межкультурная компетенция: владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области профессиональной межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского языка.

7. Когнитивная компетенция: умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, использовать прежний опыт в обучении, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению и применению знаний" [5: 13-14].

Названные компетенции формируются в ходе обучения основным видам речевой деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется путём решения следующих задач, которые исходят из того, что глобализация процесса образования требует формирования личности

специалиста, востребованного сегодня во всех сферах деятельности человека, готового к свободному и конструктивному общению в профессиональной сфере:

" . выработка навыков слухового восприятия устного высказывания по каждой лексической теме. Аудирование, как важный активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений, основанный на акте запоминания и осмысления информации с её внутренним проговариванием, пониманием речи других, что абсолютно невозможно без анализа, синтеза, лексических операций, обобщения, классификации и т.п.;

. выработка навыков хорошего чтения, грамотного письма, расширения активного словарного запаса, развитие умения формулирования и сообщения мысли в речевом акте;

. расширение и углубление знаний и умений студентов в области профессиональной коммуникации, осуществляемой ими на русском языке;

. формирование умения выбирать в ситуациях профессионального общения необходимую форму речевого поведения;

. ознакомление студентов с терминологической системой русского языка в области нанотехнологии, формирование умений сопоставительного анализа терминов в русском и родном языках студентов;

. формирование навыков и умений использования специальной лексики, связанной с историко-культурными особенностями страны изучаемого языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

. ознакомление студентов с основными типами профессионально значимых речевых произведений на русском языке (реферат, сочинение, устное выступление, составление деловой документации, устные формы делового общения);

. формирование когнитивно-дискурсивных умений, направленных на порождение связных монологических и диалогических текстов по профессионально значимым проблемам;

. формирование умения выражать свои мысли в процессе профессиональной коммуникации на русском языке с использованием разнообразных языковых средств для выделения нужной и важной информации и исключения непонимания;

. формирование когнитивно-дискурсивных умений, направленных на извлечение из текстов по специальности и газетных текстов на русском языке профессионально значимой информации;

. развитие стратегий профессиональной аргументации на русском языке;

. формирование умений составлять на русском языке документацию, необходимую для профессиональной деятельности, с соблюдением норм литературного русского языка [5, 14-15].

Следует отметить, что до внедрения новой концепции образования, цель обучения русскому языку в неязыковых вузах состояла в накоплении информации о познаваемом объекте, развитии речевой деятельности обучаемого, а в настоящее время одной из основных задач обучения русскому языку студентов- гуманитарных специальностей является формирование личности обучаемого как активного субъекта межкультурной коммуникации.

Таким образом, язык и культура тесно взаимосвязаны. Обучая студентов русскому языку, мы обучаем их и культуре страны изучаемого языка, т.е. культура - это один из объектов обучения (наряду с языком, речью, речевой деятельностью).

Знание только единиц языка и способов их употребления в речи, явно недостаточно для пользования языком, как средством общения. Для этого необходимо познание той культуры, которой пользуются носители языка для отображения окружающей его действительности. «Язык не существует вне культуры, - писал Э. Сепир, американский лингвист, - т.е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [6, 136]. Проблема взаимодействия языка и культуры давно интересовала и привлекала пристальное внимание таких ученых, как В. Гумбольдт, который отмечал: «Язык народа есть его дух и дух народа есть его язык – трудно представить себе что-либо более тождественное» [2, 451]. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров придавали большое значение знанию обучаемыми национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, их обычаев, этикета, истории и культуры страны [1, 248]. "Культура языка не просто отражается в языке. Она формирует язык и его носителя, определяя особенности речеупотребления. Обучаемый будет изучать язык как средство общения только в том случае, если он познает культуру изучаемого языка. Изучая язык как средство общения, необходимо правильно понимать проблему исторического развития языка и историю народа-носителя языка с его культурой"[1, 249].

С.Г.Тер-Минасова, придавая огромную роль межкультурной коммуникации, предлагает отдельную дисциплину - «Мир изучаемого языка» и «Изучение мира носителей языка»,

направленных на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и тому подобные коннотации единиц языка и речи. Она подчеркивала, что «... помимо знаний языка, эффективность обучения между представителями разных культур зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знаний невербальных форм общения, наличие глубоких, фоновых знаний и много другого» [7, 261].

Должное внимание к межкультурному взаимодействию при изучении языков, в частности русского языка в таджикской аудитории, обусловлено социально – философским осмыслением глобализации культурных и интеграционных процессов межкультурного общения, продиктованного новой концепцией и целями образования – формирования специалиста – активного субъекта межкультурной коммуникации, тесно связанного с подготовкой «вторичной языковой личности» [9, 127]. Она, в свою очередь, должна осуществляться при ведущей роли когнитивного принципа, способствующего созданию «языковой картины мира носителей иностранного языка и формированию уровня вторичного языкового сознания» [9, 127].

Достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности», по А.Н. Щукину, "способствует диалог культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира" [10, 211]. Формируя межкультурную компетенцию на занятиях по русскому языку в таджикской аудитории, мы не только сопоставляем языковые системы двух языков, но и знакомимся, сопоставляем две культуры двух народов, каждая из которых имеет свои особенности.

Важным моментом формирования межкультурной компетенции является подбор материала – сильного рычага для создания и поддержания интереса к изучению русского языка, т.е. мотивация изучения русского языка как средства общения увеличивается и станет прочнее. Научно-методический подбор материала будет составлять тот фундамент в процессе изучения русского языка, который будет подразумевать «диалог культур», т.е. знание своей культуры и культуры страны изучаемого языка. Это, в свою очередь, решает задачу воспитания международно-ориентированной личности специалиста, осознающей взаимосвязь и целостность мира.

В свете вышеизложенного в Программе по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан [8], определен круг лексических тем и ситуаций, служащих материалом для общения, материалом «диалога культур». Это такие темы как: Мировые языки. Русский язык – язык межнационального общения народов СНГ. Таджикский язык – государственный язык РТ. Родина. Россия и Таджикистан. Мир вокруг нас. Защита окружающей среды. Культура речи и речевой этикет в мире экономики, бизнеса, предпринимательства. Деловая документация. Обычаи, обряды и праздники русского и таджикского народов. Театр, искусство и литература России и Таджикистана, и т.п. Студенты знакомятся с историей, географией, обычаями, обрядами, театральным искусством, литературой и достопримечательностями России и Таджикистана [8].

Роль страноведческого материала или социокультурного аспекта в изучении русского языка в настоящее время трудно переоценить. Изучая русский язык, студенты знакомятся со страной изучаемого языка, сопоставляя все явления с аналогичными процессами и явлениями своей страны. С большим желанием и интересом студенты работают по текстам, развивающим навыки анализа и сравнительно-сопоставительные навыки, знакомятся и стараются понять культуру России, учатся вырабатывать чувства терпимости к другому образу жизни, другой религии, обычаям, а преподаватель способствует разрушению культурных стереотипов, помогает избежать недопонимания в языке, стимулирует интерес студентов к познанию других культур и хорошего понимания своей собственной культуры. Занятия проходят с внедрением инновационных моделей; поощряется критическое мышление, работа группами, работа в форме профессиональных игр. Они учатся основным положениям оформления контрактов, соглашений, переговоров, деловой переписки, составлению резюме, заполнению типовой документации, написанию отчетов, запросов, деловых писем.

Например, работа по лексической теме «Деловая документация» проводится в форме деловых игр: договаривающиеся стороны – это обязательно с одной стороны таджикские специалисты (бизнесмены, юристы, экономисты, предприниматели, журналисты, биологи, химики, врачи, агрономы, учителя и т.п.), с другой – российские – деловые партнеры страны изучаемого языка. В помощь студентам предлагаются различные ситуации: одна сторона производит обувь, другая – упаковочный материал; одна сторона сдает в аренду помещение, другая – поставяет товар; одна сторона выдвигает обвинительный документ, другая – защита данного обвинения; одна сторона доказывает достоверность нового открытия в области

биологии, другая (оппоненты) – подтверждают ее актуальность и новизну и т.п. Проведению данных типов занятий предшествует работа по составлению текстов соглашений, контрактов, переговоров, отчетов и т.п.

Творческий подход к разработке занятий русского языка будет способствовать повышению познавательного интереса студентов к изучению страны изучаемого языка. Так, например, знакомясь с русскими обычаями, обрядами и праздниками, одна группа студентов демонстрирует знания данного вопроса по Таджикистану, другая – по России. Студенты умело представляют искусство таджиков, другая группа демонстрирует обычаи и обряды России. Эта работа сопровождается показом отдельных фрагментов обрядов, традиций, исполняются таджикские и русские песни, танцы. Интересной представляется работа по лексической теме «Мир вокруг нас.» Студенты с большой теплотой и любовью говорят о достопримечательностях Таджикистана и России. Они подчеркивали общее и сопоставляли различное, восхищались озерами Байкал и Сарез.

Самостоятельная работа студентов связана с лексическими темами и оформляется в виде сочинений и рефератов. Аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов проходят с активным участием преподавателя, который должен помочь студентам усвоить информацию, выразить свое отношение к миру, событиям, избежать ошибок и конфликтов в межличностном и групповом общении.

Как показывает опыт работы со студентами гуманитарных специальностей вуза (сферы туризма и гостеприимства), использование страноведческого материала на занятиях по русскому языку способствует повышению интереса к изучению языка, создает устойчивую мотивацию изучения русского языка, развивает коммуникативно-речевую компетенцию студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.: Дело, 1990. - 178 с.
2. Гумбольдт В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт; пер. с нем. -М.: Наука, 1985. -440 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. -2-ое изд. испр. и доп / А.А. Леонтьев. -М.: Смысл, 1997. - 302 с.
4. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. -М.: РАО / МПСИ, 2001. -277 с.
5. Рахматова Ш. Учебно-методический комплекс по русскому языку (для студентов неязыковых вузов) / Ш. Рахматова. -Душанбе, 2014. - 200 с.
6. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. -М.: Смысл, 1993. - 492 с.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. -М.: Глобус, 2000. - 202 с.
8. Программа по русскому языку: Для студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан; под ред. Нагзибековой М.Б. - Душанбе, 2008. - 32 с.
9. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.Н. Халеева. - М.: Педагогика, 1989. - 380 с.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. -М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

ХУСУСИЯТҲОИ ИНКИШОФИ САЛОҲИЯТИ ИРТИБОТӢ-НУТҚИИ ДОНИШЧӢӢН ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ДОНИШГОҲҲОИ ҒАЙРИЗАБОНИ

Дар мақола хусусиятҳои инкишофи салоҳияти иртиботӣ-нутқии донишҷӯёни ихтисосҳои гуманитарии мактабҳои олии дар раванди таълими "Забони русӣ аз рӯи ихтисос" баррасӣ гаштааст. Мундариҷаи фанни мазкурро дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ ҳадафу вазифаҳои зайл муайян мекунанд: ташаққули маданияти муоширати нутқ, рушди малакаҳои нутқ дар доираи ихтисос ва ташаққули салоҳияти иртиботӣ.

Калидвожаҳо: забони русӣ, маданияти муоширати нутқӣ, салоҳияти иртиботӣ-нутқӣ, робитаи байнифарҳангӣ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье раскрыты особенности развития коммуникативно-речевой компетенции студентов гуманитарных специальностей вуза при обучении дисциплине "Русский язык специальности". Содержание данной дисциплины в неязыковых вузах определяется ее целями, которые сориентированы на формирование культуры речевого общения, развитие навыков общения в профессиональной сфере и, в конечном итоге, формирование коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: русский язык, культура речевого общения, коммуникативно-речевая компетенция, межкультурная коммуникация.

THE SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE- SPEECH COMPETENCES OF STUDENTS ON RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER INSTITUTION

The article reveals peculiarities of communicatively-speech competence of students of humanitarian arias of the university in teaching discipline "Russian language for special purpose." The contents of this discipline in is determined by its objectives, which are focused on creating a culture of verbal communication, the development of communication skills in the professional field and, ultimately, the formation of communicative competence of students.

Key words: Russian language, culture, speech communication, communicative-speech competence, intercultural communication.

Сведения об авторах: *Гургулиева Обида Хасановна* - старший преподаватель кафедры лингвистики и сопоставительной типологии Таджикского государственного института языков им. С.Улугзаде
Рахматова Ширин - кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики Филиала МГУ им. В.М.Ломоносова в г. Душанбе. Телефон: **917865399**. Э-почта : **obida@mail.ru**

ТАШАККУЛИ МАФҲУМҲОИ ФИЗИКӢ ТАВАССУТИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ТАЪРИХИДОШТА

И.Т.Чонмаҳмадов, У.С.Умаров, Ҳ.Маҷидов
Донишгоҳи давлатии Қургонтеппа ба номи Носири Хусрав,
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Омӯзишу таҳлил ва баррасии таҷрибаи кори омӯзгорони як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва таҷрибаи кори хеш собит менамояд, ки яке аз роҳҳои самарабахши ташаккул додани мафҳумҳои физикӣ - ин ҳалли масъалаҳои мазмуни таърихидошта дар дасрҳои физика мебошад.

Маълум аст, ки истифодаи маводи таърихӣ дар таълими физикаи мактабӣ ба инкишофи тафаккури хонандагон ва ташаккули мафҳумҳои физикӣ мусоидат намуда, донишашонро устувор мегардонад. Инчунин, истифодаи чунин мавод шавку завқи онҳоро ба омӯзиши физика бедор намуда, баҳри васеъшавии ҷаҳонбинии илмӣ ва тарбияи башардӯстию худшиносияшон кӯмак мерасонад [6].

Ба ақидаи мо, яке аз роҳҳои истифодаи маводи таърихӣ дар таълими физика - ин ҳалли масъалаҳои мазмуни таърихидошта ба ҳисоб меравад.

Қайд кардан зарур аст, ки чунин масъалаҳои физикӣ дар маҷмӯаҳои масъалаҳои физикии дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ истифодашаванда ва китобҳою маводи методӣ хеле кам вомерхӯранд. Масалан, дар китоби А.П. Римкевич [3] аз 1211 масъала, фақат 15-тои онҳо масъалаҳои мазмуни таърихидошта мебошанд.

Масъалаҳои мазмуни таърихидоштаро бо мақсади ташаккул додани мафҳумҳои физикӣ дар ҳамаи зинаҳои дарс истифода кардан имконпазир аст. Масалан: ҳангоми мусалсалгардонии донишҳои хонандагон; гузоштани мақсад ва вазифаҳои дарс; баёни мавзӯи нав; мустақкамкунии мавзӯ; такрор ва ҷамъбасти дониши хонандагон; ҷамъбаст ва таснифи донишҳои илмӣ - таърихӣ доир ба физика, мавриди ташкили корҳои мустақилона ва супориши вазифаи ҳонагӣ [4].

Масъалаҳои мазмуни таърихидоштаро ба таври густурда истифода намудан мувофиқи мақсад аст.

Акнун усулҳои истифодаи масъалаҳои мазмуни таърихидоштаро бо мақсади ташаккул додани мафҳуми «ҷозибай умумичаҳонӣ» ҳангоми омӯзиши физика дар синфи 7 бо мисолҳои мушаххас нишон медиҳем.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Қонуни ҷозибай умумичаҳонӣ» дар синфи 7 масъалаҳои мазмуни таърихидоштаро дар ҳамаи зинаҳои дарс истифода кардан мувофиқи мақсад аст (ҷадвали 1). Қайд намудан бамаврид аст, ки маълумоти маводи таърихиро метавонем дар шакли «маълумоти таърихӣ» истифода кунем, вале мо тарафдори онем, ки ин мавод дар шакли масъалаи мазмуни таърихидошта истифода карда шавад. Ин ба хонандагон имкон медиҳад, ки мазмуни масъалаи дар наздашон гузошташударо ба таври равшан дарк намоянд, маводи таърихӣ дар шартҳои масъала пешниҳодшударо таҳлилу баррасӣ кунанд (аз худ кунанд) ва савияи донишашон баланд шавад.

Зинаҳои дарс, мақсади истифодаи масъалаи мазмуни таърихидошта	Масъалаи мазмуни таърихидошта
Баёни мавзӯи нав Пешниҳоди вазъияти проблемавӣ дар дарс	Аз замонҳои қадим одамон ба осмон назар карда, доир ба ситораҳо ва гардиши Моҳ фикру ақидаҳои худро пешкаши дигарон мекарданд. Дикқати аксари олимонро ҳаракати сайёраҳо ҷалб мекард. Олимони Арасту, Архимед, Абӯалӣ ибни Сино, Абӯрайҳони Берунӣ, Умари Хайём, Н.Коперник, И.Кеплер ба омӯзиши ин масъалаҳо машғул шуданд. Аллақай дар асри XVI байни олимони доир ба ҷозибай ақидаҳо пайдо шуда буд. Ба ҳалли ин масъалаҳо олимони машҳур ба монанди Декарт, Борели, Р.Гук, И.Нютон машғул шуда буданд. Масалан, И.

	<p>Нютон сабаби ҳаракати сайёраҳо аз рӯи мадори қачхатта дар он мекунанд, ки сайёраҳо яқдигарро ҷазб мекунанд. Ин ҷазбшавӣ сайёраҳо маҷбур мекард, ки аз масири ростхатта бароянду дар мадори қачхатта нигоҳ дошта шаванд (аз китоби И.Нютон «Ибтидои математикии натурфалсафа») [1].</p> <p>Нютон ин ва дигар ақидаҳо омухта, қонуни ҷозибаи умумичаҳониро кашф намуд, ки дар он қувваи ҷозиба тавсиф шудааст, яъне қувваи ҷозиба аз чӣ вобаста аст?</p>
<p>Санҷиши таҷрибавии фарзияи Нютон - қонуни ҷозибаи умумичаҳонӣ</p>	<p>Истифодаи амалӣ ва санҷиши қонуни ҷозибаи умумичаҳонӣ аз муайянкунии доимии ҷозиба (гравитатсионӣ) вобаста аст. Барои санҷидани қонуни ҷозибаи умумичаҳонӣ ва муайянкунии доимии ҷозиба чандин таҷрибаҳо гузаронида шудаанд. Яке аз онҳо таҷрибаи Жолли ба шумор меравад. Дар асоси ин маводи таърихӣ ба хонандагон иҷро кардани супориши зайл пешниҳод карда мешавад:</p> <p>Бо нақша ва ғояи таҷрибаи шинос шавед. Дар дафтарадон формулаи муайянкунии бузургии доимии ҷозиба, воҳидҳои ченкунӣ ва моҳияти физикии онро навишта, нақшаи таҷрибаи Жоллиро кашед. Дар асоси маълумоти таҷрибаи бузургии доимии ҷозиба хисоб кунед ва ба қимати ҷадвалии (маълумотномагии) он муқоиса намуда, хулоса бароред.</p> <p>Дар як паллаи тарозуи фишангии хеле ҳассос тавассути таноби дароз кураи дарунхолии бо симоб пуркардашударо, ки массааш 5 кг аст, овезон мекунанду дар паллаи дигари тарозу борсанг гузошта, тарозуро ба мувозинат меоранд (расми 1).</p> <div data-bbox="630 913 906 1249" data-label="Image"> </div> <p>Расми 1. Дастгоҳ барои муайян кардани доимии ҷозиба.</p> <p>Сипас, ба зери кураи симобдор кураи кӯрғошимини массааш 5775,2 кг – ро мегузоранд. Дар ин маврид мувозинати тарозу вайрон мешавад, ки ин аз таъсири қувваи ҷозиба гувоҳӣ медиҳад. Барои ба мувозинат овардани тарозу ба паллаи ростии он бори массааш 0,589 мг - ро илова кардан зарур шуд.</p> <p>Ҳамин тариқ, қувваи вазнинии ба бор таъсиркунанда ба қувваи ҷозибаи байни кураҳо баробар шуд. Аз рӯи қиматҳои таҷриба доимии ҷозиба хисоб кунед. Масофаи байни марказҳои кураҳои мутақобилтаъсиркунанда ба 57,8 см баробар аст.</p>
<p>Мустаҳкамкунии мавзӯи нав</p>	<p>Аввалин радифи маснӯи Замин 4 октябри соли 1957 ба фазои кайҳон бароварда шуд.</p> <p>Қувваи ҷозибаи байни радиф ва Заминро дар баландии зиёдтарини парвози он 947 км аз сатҳи Замин муайян кунед. Массайи радиф 83,6 кг аст.</p>
<p>Супориши вазифаи хонагӣ</p>	<p>Ин таҷрибаи зехнии Нютонро муоина кунед.</p> <p>Бузургии қувваи ҷозибаи дар наздикиҳои сатҳи Замин ба қисм таъсиркунандаро бо бузургии қувваи ҷозибаи ба ҳамин қисм дар масофаи ба радиуси мадори Моҳ баробар таъсиркунандаро, муқоиса кунед.</p>

Ба ҳамин минвол ҳал кардани масъалаҳои №№97, 162, 223 ва 233-ро аз китоби А.П. Римкевич [3] ба ҳамкасбон тавсия медиҳем.

АДАБИЁТ

1. Кудрявцев П. С. Курс истории физики. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. / П. С. Кудрявцев. -М.: Просвещение, 1974.
2. Мачидов Х. Физика - 7. Китоби дарсӣ барои синфи 7-уми мактабҳои тахсилоти миёнаи умумӣ / Х. Мачидов, С. Зубайдов. -Душанбе: Алиф, 2008.

3. Римкевич А.П. Маҷмӯи масъалаҳо аз физика: Барои синфҳои 9-11 мактаби миёна / А.П. Римкевич. – Душанбе: Маориф, 1989. Нашри 1.
4. Спасский Б.И. Вопросы методологии и историзма в курсе физики средней школы / Б.И. Спасский. – М.: Высшая школа, 1975.
5. Усова А.В. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения физики / А.В. Усова, В.В. Завьялов. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Умаров У. С. Значение краеведческого материала в процессе формирования физических понятий / У. С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2009. - № 2 (50). -С. 189-192.

ТАШАККУЛИ МАФҲУМҲОИ ФИЗИКӢ ТАВАССУТИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ТАЪРИХИДОШТА

Дар мақолаи мазкур намунаҳои истифодаи масъалаҳои физикии мазмуни таърихидошта барои ташаккули мафҳуми «Қонуни умумичаҳони чозибар» дар синфи 7-ум оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: маводи таърихӣ, мафҳуми физикӣ, ташаккули мафҳум, қонуни умумичаҳони чозибар, таҷрибаи Жолли, қувваи вазнинӣ, гипотеза, ҳаракати сайёраҳо, озмоиши тасаввурӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИСТОРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

В данной статье приводятся примеры применения физических задач исторического содержания для формирования понятия «Закон всемирного тяготения» в 7 классе.

Ключевые слова: исторический материал, физические понятия, формирование понятия, закон всемирного тяготения, опыт Жолли, сила тяжести, гипотеза, движение планет, орбита, мысленный эксперимент.

SHAPING PHYSICAL NOTION WITH USE THE PROBLEM OF THE HISTORY CONTENTS

In given article happens to the examples of the using the physical problems of the history contents for shaping the notion "Law of the worldwide gravity» in 7 classes.

Keyword: history material, physical notion, shaping the notion, law of the worldwide gravity, experience ZHolli, power to gravity, hypothesis, moving the planets, orbit, and imaginative experiment.

Сведения об авторах: *Джонмахмадов И.Т.* – аспирант кафедры «Технология обработки материалов» Кургантубинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: 987-36-72-36
Умаров У.С. – доцент, зав. кафедры «Методика преподавание физики» ТГПУ имени Садриддина Айни
Маджидов Х. – профессор кафедры Экспериментальной физики ТГПУ имени Садриддина Айни

МАҲСУСИЯТҲОИ ТАРБИЯИ НАЗОКАТИ ДУХТАРОНА ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

М.М.Кадымова

Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода

Рушди иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва сиёсии ҳар давлат аз бисёр ҷиҳат аз рӯи сатҳи маълумотнокии аҳолии он кишвар муайян карда мешавад. Маҳз ин соҳаи фаъолияти инсон ба ташаккули муносибатҳои иҷтимоӣ, шеваи зиндагии одамон таъсири амиқу ҳалқунанда мерасонад.

Таҳсилот дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамчун воситаи асосии муосиркунонии ҷомеа ба шумор меравад ва ҷанбаи навоари таҳсилот ҳарчи бештар муҳим доништа мешавад.

Дар марҳилаи ҳозира нақши таҳсилот дар раванди тарбияи назокати духтарон рӯ ба афзоиш аст. Ин аз зарурати ҳалли масъалаҳои мураккаби алоқаманд ба гузариш ба давлати демократию ҳуқуқбунёд ва ба низоми иқтисодии бозорӣ, зарурати аз байн бурдани ҳавфи ақибмонии кишвар аз раванди рушди иқтисодию иҷтимоии ҷаҳон бармеояд. Вобаста ба афзоиши раванди муҳоҷират дар ҷаҳон масъалаи тарбияи назокати духтарон боз ҳам муҳимтар мегардад. Дар даҳсолаҳои охир ба ҳалли ин масъала на танҳо педагогҳо ва иҷтимошиносон, балки равоншиносон ҳам рӯ овардаанд. Аз нигоҳи равоншиносии педагогӣ тарбияи назокати духтарон ҳамчун зарурати дар раванди таълим ба назар гирифтани хусусиятҳои хоси инфиродии хонандагон, ки бо мансубияти фарҳангии иҷтимоӣ ва этникии онҳо, ташкили ҳамроҳии махсус ва ташаккули шуури таҳаммулпазирӣ алоқаманданд, маънидод карда мешавад.

Шаклҳои ташкили раванди тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим ин зухуроти берунаи фаъолияти мувофиқакардашудаи омӯзгор ва духтарон мебошад, ки аз рӯи тартиб ва речаи муайян ба роҳ монда мешавад. Ин шаклҳои ташкили тарбияи мазкур сабабҳои иҷтимоӣ доранд ва дар алоқамандӣ бо инкишофи системаи дидактикӣ ба вучуд

меоянд ва тақомул меёбанд. Шаклҳои ташкили тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим аз рӯйи меъёрҳои гуногун: теъдоди духтарон, маҳалли таҳсили онҳо, давомиятнокии дарсҳо ва ғайра гурӯҳбандӣ мешаванд. Аз рӯйи меъёри яқум шаклҳои таълими дастачамъӣ, гурӯҳӣ, гурӯҳҳои хурд ва инфиродӣ фарқ карда мешаванд.

Ташкили тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим аз меъёрҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ бармеояд ва, дар навбати аввал, аз муносибати волидон ба кӯдак, одатҳои волидон ва дилбастагии ҳам модар ба кӯдак ва ҳам кӯдак ба модар, инчунин аз тарбияи кӯдак дар муассисаи таълимии томактабӣ вобаста аст. Аз бисёр ҷиҳат, дар инкишофи иҷтимоӣ ва эмотсионалии кӯдак на танҳо волидон, балки ҳамсолон ҳам нақши муҳим доранд. Кӯдакон дар ҷомеаи худ муносибатҳои ғамангез ва вайрон кардани махсусиятҳои ҷинсию нақширо қабул надоранд.

Барои тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим шакли синфӣ дарсии ташкили таълим аҳамияти бештар дорад ва ин шакли тарбия бо хусусиятҳои зерини худ фарқ мекунад:

- Аз лиҳози синну сол ва сатҳи омодагӣ тақрибан якхеланд (синф).
- Ҳар як синф тибқи нақшаи солна фаъолияти худро ба роҳ меонад (омӯзиши банақшагирифташуда).
- Раванди таълим дар шакли бахшҳои ҷудоғона ба ҳам алоқаманд, ки яке аз паси дигаре сурат мегирад, ба роҳ монда мешавад (дарсҳо).
- Ҳар як дарс танҳо ба як фан бахшида мешавад (монизм).
- Ҷойивазкунии доимии дарсҳо (ҷадвал).
- Нақши роҳбарикунандаи омӯзгор (идоракунии педагогӣ).
- Ба қор бурдани намуд ва шаклҳои гуногуни фаъолияти маърифатии хонандагон (гуногуншаклии фаъолият).

Шакли синфӣ дарсии ташкили фаъолияти таълимӣ дар раванди тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим дар муқоиса ба шаклҳои дигари тарбия, аз ҷумла тарбияи инфиродӣ, баъзе бартариятҳо дорад:

- ин шакли тарбия бо сохтори нисбатан аниқ ташкилии худ фарқ мекунад;
- хусусияти сарфачӯӣ дорад, зеро як омӯзгор ҳамзамон бо гурӯҳи калони одамон қор мебарад;
- барои омӯзиши ҳамдигар, фаъолияти дастачамъӣ, мусобика қордан, тарбия ва инкишофи хонандагон шароити мусоидро фароҳам меорад.

Сарфи назар аз бартариятҳои мазкур, ин шакли тарбия аз камбудии норасоӣҳо ҳам ҳолӣ нест, ки самарабахшии онро қоста мегардонанд. Дар байни ҷунин камбудии тақия ё тамоил доштан ба хонандаи “миёна”, мавҷуд набудани имконияти ба роҳ мондани қори инфиродии таълимӣ-тарбиявӣ бо хонандагонро метавон камбудии асосии ин шакли тарбия ном бурд.

Ҷузъи калидии системаи синфӣ дарсии ташкили таълим дарс маҳсуб меёбад. Дарс ин қорча (марҳила, зина, унсур)-и аз лиҳози мазмун, вақт ва ташкилӣ қори раванди таълим ба шумор меравад. Сарфи назар аз давомнокии қӯтоҳ, дарс марҳилаи душвор ва масъулиятноки раванди таълим маҳсуб меёбад. Аз сифати дарсҳои ҷудоғона дар маҷмӯъ сифати умумии омӯзиши хонандагон дар мактаб вобаста аст. Аз ин рӯ, қӯшишҳои асосии назариятчиён ва дастандарқорон дар тамоми олам ба эҷод ва дар амал татбиқ намудани ҷунин технологияҳои дарсӣ равона гардидаанд, ки имкон медиҳанд ба таври самарабахш ва дар муҳлатҳои қӯтоҳ вазифаҳои омӯзиши ин гурӯҳи хонандагон ҳаллу қасл гарданд. Аз бисёр ҷиҳат, тадриси хуб аз дарқу иҷрои талабот ба дарс аз қониби омӯзгор, ки ҳамқун талаби қомеа, талаботи шахсии хонандагон, мақсад ва вазифаҳои таълим, қонуният ва принципҳои раванди таълим маҳсуб меёбанд, вобаста аст.

Дар байни талаботи умумӣ доир ба тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим талаботи зерин муҳим доништа мешаванд:

1. Истифодаи дастовардҳои навини илм, тақрибаи пешқадами педагогӣ ва ташкили дарс дар асоси қонуниятҳои раванди таълиму тарбия.
2. Дар дарс бо таносуби муносиб татбиқ намудани ҳамаи принципҳо ва қоидаҳои дидактикӣ.

3. Таъмини шароити лозима барои фаъолияти сермахсули маърифатии хонандагон бо назардошти манфиатҳои онҳо, майлу хоҳиш ва талаботи онҳо.

4. Барқарор намудани робита байни фанҳо аз ҷониби хонандагон дарк шавад.

5. Алоқаманд кардани мавзӯ бо донишҳо ва қобилиятҳои пештар азхудкарда, таъба сатҳи инкишофи хонандагон.

6. Ангезиш ва фаъолнок намудани инкишофи ҳамаи истеъдодҳои шахсият.

7. Аз ҷиҳати мантиқ комил будани ҳамаи марҳилаҳои фаъолияти таълимӣ тарбиявӣ.

8. Истифодаи самарабахши воситаҳои педагогӣ.

9. Алоқамандӣ бо ҳаёт, фаъолияти истеҳсоли ва таҷрибаи шахсии хонандагон.

10. Ташаккули донишҳо, қобилияту малакаҳои амалан зарур, усулҳои самарабахши фикрронӣ ва фаъолият.

11. Ташаккули қобилияти омӯхтан ва талабот ба доимо афзун намудани ҳаҷми донишҳо.

12. Ташҳиси дақиқ, пешгӯӣ, тарҳрезӣ ва барномарезии ҳар як дарс.

Ҳар як дарс барои ноил гардидан ба мақсади сегона: омӯзондан, тарбия кардан ва инкишоф додан равона мегардад. Бо назардошти ин, талаботи умумӣ ба дарс аз ҷиҳати талаботи дидактикӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳӣ мушаххас карда мешавад. Аз ҷумлаи талаботи дидактикӣ ва ё таълимӣ инҳо мебошанд:

- ба таври дақиқ муайян намудани вазифаҳои таълимӣ ҳар як дарс;

- самарабахш намудани ҷиҳати маълумотдиҳии дарс, муносиб намудани мундариҷаи дарс ба талаботи иҷтимоӣ ва шахсии хонандагон;

- ҷорӣ намудани технологияҳои навтарини фаъолияти омӯзишӣ;

- ба таври самарабахш ҳамоҳанг намудани намуду шаклҳо ва методҳои гуногун;

- муносибати эҷодкорона ба ташкили сохтори дарс;

- ҳамоҳанг намудани шаклҳои гуногуни фаъолияти дастаҷамъӣ бо фаъолияти мустақилонаи хонандагон;

- таъмини робитаи баръакс, назорат ва идоракунии муассир;

- аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани мавзӯ ва маҳорати гузаронидани дарс.

Ба ғайр аз дарс дар мактаби муосир доир ба тарбияи назокати духтарон дигар намудҳои тарбия ҳам, ки бо номҳои гуногун, ба мисли ёрирасон, беруназсинфӣ, беруназдарсӣ, хонагӣ, мустақилона ва ғайра ёд мешаванд, истифода бурда мешаванд. Аз ҷумлаи чунин намудҳои тарбия: машварат, машғулиятҳои иловагӣ, дастурдиҳӣ, конференсияҳо, машғулиятҳои дар маҳфилҳо ва машғулиятҳои факултативӣ, кор дар клубҳо, хониши беруназсинфӣ, кори мустақилонаи хонагӣ ва амсоли инҳо мебошанд.

Баъзан ба шаклҳои беруназсинфӣ ташкили таълим сайёҳатҳои омӯзишӣ, кор дар китъаи заминӣ таҷрибавӣ назди мактаб, кор дар устохонаҳо, кооперативҳои мактабӣ, мусобиқоти варзишӣ ва амсоли инҳоро ҳам мансуб медонанд. Дар ин маврид, одатан, печидагӣ дар фаҳмиш ва ҷойивазкунии истилоҳот ба амал меояд. Масалан, синф ҳамчун ҳайати хонандагон бо хона барои гузаронидани дарсҳо монанд карда мешавад ва ё дарсҳо бо танаффуси байни дарсҳо бо дарсҳои бидуни танаффус муқобил гузошта мешаванд ва монанди инҳо.

Ба намудҳои иловагии таълим боз дарсҳои ғайриқолабиеро (ғайристандартӣ), ки ба таври васеъ дар фаъолиятҳои мактабҳо ба кор бурда мешаванд, метавон мансуб донист. Дарси ғайриқолабӣ ва ё ғайримуқаррарӣ, ин машғулияти омӯзишиест, ки шакли ғайрианъанавӣ дорад. Дар адабиёти илмӣ педагогӣ дахҳо намуди дарсҳои ғайриқолабӣ баррасӣ карда мешаванд. Вале бо баъзе сабабҳо, ба мисли теъдоди зиёди дарсҳои ғайриқолабӣ ва вариантҳои ҳамон як намуди дарс, номҳои гуногуни навҳои мушобеҳи дарсҳо, мунтазам ба вучуд омадани намудҳои нав ва номи дарсҳои ғайриқолабӣ ва амсоли инҳо таснифоти дарсҳои мазкурро душвор мегардонанд. Инчунин, масъала дар бораи он ки то кадом андоза омӯзгор бояд дар ташкили дарс аз анъанаҳои муқаррарӣ даст кашад, то ҳанӯз ҳаллу фасл нашудааст. Аммо, имрӯз бо итминон метавон собит кард, ки донишҷӯи методикаҳои ғайрианъанавӣ таълим барои ҳар як педагог зарур аст. Дар ин ҷо танҳо чанд намуди дарсҳои ғайриқолабиро ном мебарем:

1. Дарс-бозӣ, ки аз рӯйи технологияи бозиҳои дидактикӣ ташкил карда мешавад.
2. Дарс-мусобиқа. Аз рӯйи мақсад ва мавқеаш дар системаи дарсҳо дарси мазкур, пеш аз ҳама, дарси ҷамъбаस्तкунӣ ва муназзамсозӣ мебошад ва моҳияти ин дарс аз он иборат аст, ки хонандагон дар дарсҳо ва аз ҷиҳати қобилияту малакае, ки ҳангоми омӯзиши мавзӯӣ ва ё қисми фан аз худ кардаанд, мусобиқа мекунанд.
3. Дарс-музоида. Чунин намуди дарс, одатан, ҳангоми такрори мавзӯҳои гузашта ба кор бурда мешавад. Дарс ба тарзи векторина ташкил карда мешавад: “ба фуруш” танҳо саволҳо гузошта мешаванд, баҳоҳо ва ё ашӯҳое, ки нархи рамзӣ доранд (масалан, репродуксияи расм), насиби хонандае мешавад, ки аз ҳама нархи зиёдро пардохт намудааст, яъне ба миқдори бештари саволҳо дар бораи он расм ва расоме, ки онро кашадааст, ҷавоб дода бошад).
4. Дарси ҳамгиро – дарси байнифаннӣ буда, якбора чанд фанни таълимиро муттаҳид мекунад, масалан: 1) хониш, ҷуғрофия ва геометрия; 2) санъати тасвирӣ, таърих, адабиёт, мусиқӣ.
5. Дарси дунафарӣ – дарсе, ки ду нафар муаллим мегузаронанд ва аз фанҳои гуногун дарс медиҳанд. Одатан, ин дарси муқаддимаӣ ва шарҳдиҳӣ мебошад.
6. Дарсҳо дар шакли мусобиқа ва бозӣ: озмун, зӯрозмоӣ (турнир), эстафета, дуэл, маҳфили зарифон, бозии коромӯзӣ, бозӣ бо иҷрои нақшо, кроссворд ва виторина.
7. Дарсҳое, ки дар асоси шаклҳо, ҷинсҳо (жанрҳо) ва методҳои корҳое, ки дар амалияи ҷамъиятӣ истифода мешаванд, ба мисли таҳқиқот, ихтироъкорӣ, таҳлили сарчашмаҳо, тафсир, туфони фикрӣ (методи ҳалли ғаврии проблемае, ки мувофиқи он иштирокчиён метавонанд миқдори ҳарчи бештари вариантҳои ҳалли онро, аз ҷумла вариантҳои таҳайюлӣ ҳам пешниҳод намоянд), мусоҳиба, гузориш, тақриз, ташкил карда мешаванд.
8. Дарсҳое, ки дар асоси маводи ғайрианъанавии таълимӣ ташкил карда мешаванд, ба мисли дарси мардонагӣ, кашфиёт, дарси “Дублёр ба амал шуруъ кард”.
9. Дарсҳое, ки шаклҳои расмӣ муоширатро ба ёд меоранд, ба мисли конференсияи матбуотӣ, музоида, гирдиҳамоӣ, мувоҳисаи танзимшаванда, ҷашмандоз (панорама), барномаи телевизионӣ, иртиботи телевизионӣ, гузориш, муколама, “рӯзномаи зинда”, маҷаллаи шифоҳӣ.
10. Дарсҳои таҳайюломез: дарси афсона, дарси муқофоти ғайриҷашмдошт (сюрприз), дарси асри ХХI, дарси “туҳфа аз Аладдин”.
11. Дарсҳое, ки дар асоси намоиш додани фаъолияти идораҳо ва ташкилотҳо: суд, тафтишот, трибунал, сирк, бюрои патентдиҳӣ, шӯрои олимон, шӯрои муҳаррирон ва монанди инҳо ташкил карда мешаванд.
12. Дарс-мувоҳиса. Омӯзгор бахсеро дар мавзӯи аз лиҳози ҳаёти иҷтимоӣ муҳим ва гуногунпаҳлуро оғоз мебахшад. Хонандагон вобаста ба мавзӯи мавриди баҳс андешаҳои гуногунро баён мекунанд. Хонандагон шояд қасдан андешаеро иброз намоянд, ки худашон қабул надоранд, вале дар ҷаҳорҷӯбаи дарс онҳо бояд аз он ғимоя кунанд.
13. Бозии коромӯзӣ. Дар дарс ҳолате аз зиндагӣ ва ё ягон проблема намоиш дода мешавад ва дар ҷаҳорҷӯбаи дарс баррасӣ ва ҳаллу фасл мешавад.
14. Дарс-конференсия. Ба чунин намуди дарс талабот дар синфҳои болоӣ нисбатан бештар аст. Ба хонандагон қаблан мавзӯи конференсия эълон карда мешавад ва аҳли синф ба гурӯҳҳо тақсим карда мешавад, ки ба ҳар кадоме аз онҳо мавзӯӣ барои тайёр кардани маъруза супорида мешавад.
15. Дарс-воҳурӣ. Ба дарс шахси сеюм (нависанда, олим, соҳибкор, сайёҳ, хизматчиӣ ҳарбӣ, нафари хоричӣ ва ғайра) даъват карда мешавад.
16. Дарс-консерт, намоиш. Чунин намуди дарсҳо бештар барои дарсҳои адабиёт, хониши адабӣ, забони хоричӣ мувофиқ меояд.
17. Дарс-таҳқиқот. Фарқияти ин дарс аз он иборат аст, ки дар рафти ҳалли проблемаи мавриди баррасӣ дар синф фарзия пешниҳод мешавад. Ва амалҳои минбаъда ба таври алгоритм (пай дар пай) сураат мегиранд. Дар натиҷаи кор хонандагон бояд ҳулоса бароранд ва натиҷаи фаъолияти худро шарҳ диҳанд.

Хусусиятҳои хоси дарсҳои ғайриколабӣ доир ба тарбияи назокати духтарон дар раванди таълим аз он иборат аст, ки кӯшиши омӯзгорон ҳаёти хонандагонро рангин менамояд: рағбати онҳо ба муоширати маърифатӣ, ба дарс, ба мактаб бедор мешавад; талаботи хонанда ба инкишофи зеҳнӣ, ҳавасмандӣ, эмотсионалӣ қонеъ гардонда мешавад.

АДАБИЁТ

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева. – Санкт-Петербург, 1997.
2. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Саҳбо, 2006.
3. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1999.
4. Саидов А. Р. Асосҳои ташаққули маданияти эстетикаи омӯзгориюнда / А. Р. Саидов. – Душанбе, 2010.
5. Файзалиев Дж.Х. Педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей XII-XIII вв. на формирование современного человека: автореф. дисс. канд. пед. наук / Дж.Х. Файзалиев. – Душанбе, 2006.

МАХСУСИЯТҲОИ ТАРБИЯИ НАЗОКАТИ ДУХТАРОНА ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Дар мақола масъалаи нақши таҳсилот дар раванди тарбияи назокати духтарон дар марҳилаи гузариш ба давлати демокративу ҳуқуқбунёд диди баромада мешавад.

Калидвожаҳо: назокати духтарон, тарбия, давраи гузариш, анъанаҳо, ташаққули, индивидуалӣ (инфродӣ).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕВУШЕК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается роль образования в процессе воспитания женственности девушек в переходный период к демократическому правовому государству на уроках русского языка.

Ключевые слова: женственность и воспитание, переходный период, традиции, индивидуальность, формирование.

FEATURES OF EDUCATION OF GIRLS FEMININITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the role of education in the process of bringing the femininity of girls in the transition period to a democratic lawful state on the Russian language lessons.

Key words: femininity and education, transition, tradition, individuality and formation.

Сведения об авторе: *Кадымова Мадина Музаффаровна* – старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода. Телефон: **918-25-02-03**

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Г.А. Комилова, С.А. Ахмадова

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Проблема профессиональной подготовки учителей является одной из наиболее актуальных в педагогической теории и практике. Деятельность педагогических кадров в современных условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан наполняется качественно новым содержанием, обусловленным коренными социально-экономическими преобразованиями в обществе. В системе образования идет процесс реформирования: вводится многоступенчатая подготовка специалистов; открываются новые типы учебных заведений; кардинально меняется содержание образования; переосмысливаются цели и задачи воспитания.

Решение этих сложных задач во многом зависит от профессиональной подготовки студентов. А это, в свою очередь, вызывает необходимость актуализации историко-педагогического анализа данной проблемы.

Экспурс исследователей (Н.В. Кузьмина, О.Я. Абдуллина и др.) в историю развития проблемы профессиональной деятельности и личности учителя в педагогической науке и практике показал, что существуют три последовательных этапа его развития:

1. До половины XIX века в подготовке учителя преобладал общеобразовательный аспект.
2. С половины XIX века в подготовку учителя вводятся наряду с общеобразовательными дисциплинами основы педагогических знаний, хотя это новшество принимается далеко не всеми, и только к началу XX века признается как обязательный предмет профессионального образования учителя.

3. Советский этап связан с наиболее интенсивным изучением проблемы учителя в следующих направлениях:

- изучение структуры деятельности и личности учителя, научно-теоретических основ формирования личности учителя в процессе его профессиональной подготовки.

- определение научно-обоснованного содержания педагогического образования;
- выявление путей совершенствования учебно-воспитательного процесса по педагогическим дисциплинам;
- изучение целостного педагогического процесса как объекта;
- обоснование профессиональной подготовки будущих учителей как системы ценностного ориентирования личности[6].

Один из наиболее кардинальных вопросов проблемы учителя - вопрос о педагогических способностях. Исследователи при его разрешении исходят из теории способностей, и в частности, из общего определения способностей как психических свойств личности, которые являются предпосылками выполнения определенных видов деятельности. Первая попытка в советской педагогической литературе определить содержание педагогических способностей принадлежит Н.Д.Левитову. Педагогическими способностями он называет ряд качеств, относящихся к разным сторонам личности учителя и прежде всего к его умственной деятельности. Он отмечает, что эти качества "не прирожденные, они развиваются в процессе обучения и практической работы, но они достаточно устойчивы, чтобы говорить о них как о качествах, необходимых для успешной работы учителя" [8,с.74]. К педагогическим способностям он относит: 1) способность передавать знания детям кратко и интересно; 2) способность понимать ученика, основанную на наблюдательности; 3) самостоятельный и творческий склад мышления; 4) находчивость или быструю и точную ориентировку; 5) организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

Интересные исследования по проблеме педагогических способностей принадлежат Ф.Н.Гоноболину. Он делит качества на собственно педагогические способности и на сопутствующие свойства. Те и другие он в свою очередь делит на две группы по признаку распространенности [2].

В 60-70-е годы прошлого столетия стал намечаться новый подход к проблеме учителя, который обнаруживается в нескольких аспектах: во-первых, особенности педагогического мастерства анализируются на основе определенных закономерностей учебного процесса; во-вторых, последовательно проводится сравнительный принцип; в-третьих, выводы делаются на основании экспериментальных данных, включающих качественные и количественные характеристики.

Особое место среди научных работ, посвященных психологии труда учителя, определению структуры педагогической деятельности, занимают исследования Н.В.Кузьминой. В ее трудах прослеживается механизм и последовательность развития профессионально важных качеств будущего учителя в системе его подготовки [7]. Результаты исследований Н.В.Кузьминой позволяют выделить из структуры педагогической деятельности главные компоненты, которыми движется эта деятельность, увидеть в структуре способностей своеобразное отражение этой деятельности и, тем самым, подойти вплотную к созданию методики обучения основам педагогического мастерства в педагогических учебных заведениях.

Педагогическая деятельность включает в себя общепедагогическую и профессионально-педагогическую деятельность.

Главными компонентами в структуре педагогической деятельности являются: конструктивная, организаторская и коммуникативная области.

Педагогическими способностями, по ее мнению, являются:

1) конструктивные способности - способность проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным способностям детей;

2) организаторские способности - способность включать учащихся в различные виды деятельности и делать коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, делать личность активной в движении к целям коммунистического воспитания;

3) коммуникативные способности - способность устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю[6].

В числе многолетних комплексных исследований проблем профессионализма личности педагога, проведенных Н.В.Кузьминой, были и такие свойства личности педагогов, совокупность которых при достаточно высоком уровне развития обуславливает успешное воздействие на другого человека в целях формирования в нем (другом человеке - учащемся) способности к саморазвитию в последующей педагогической системе или в условиях производства.

Важнейшими свойствами личности педагога являются: профессионально-педагогическая направленность, обусловленная представлениями о результате и результативности собственной деятельности, потребностью в достижении вершин профессионализма и продуктивности; педагогические способности, их взаимосвязь с общими и другими специальными способностями, потребность в их развитии с целью лучшего формирования и развития способностей учащихся; профессионально-педагогическая компетентность.

Главным системообразующим фактором профессионализма личности является образ искомого педагогического результата. Потребность в его достижении, деятельность, связанная с его достижением, анализ меры продвижения в направлении к нему, поиск причин, содействующих и препятствующих его получению, и формирует профессионализм личности педагога. Только в том случае, когда образ результата связан с личностью учащегося, с потребностью педагога развить и сформировать в его личности способности, направленность, компетентность, способность к саморазвитию средствами владения, умениями в области самообразования, самоорганизации, самоконтроля, когда этот образ регулирует поиск способов его достижения, он и формирует профессионально важные и продуктивные свойства в личности и деятельности самого педагога.

Самостоятельным аспектом развития проблемы профессиональной подготовки учителя явилось создание профессиограммы учителя как модели деятельности и личности учителя. Впервые этот вопрос был обозначен в исследованиях В.А.Сластенина.

В профессиограмму учителя включаются общественно-политические качества, требования к психолого-педагогической подготовке, объем и состав специальной и методической подготовки по специальности.

В.А.Сластенин считает, что решающим признаком квалификации учителя является высокая психолого-педагогическая подготовка, которая предусматривает знание методологических основ и категорий педагогики, знание закономерностей педагогики, знание закономерностей развития и социального формирования личности; понимания сущности, цели задач, форм и методов воспитания, знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей, подростков и юношей, знание теоретических и естественно-научных основ и средств гигиенического воспитания учащихся, знание закономерностей психического развития ребенка, индивидуально психологических особенностей личности на различных возрастных этапах [10].

В педагогической науке Таджикистана проблемами формирования профессиональной личности педагога, системного видения педагогического процесса как одного из ведущих признаков современного стиля профессионального мышления учителя в наиболее широких масштабах занимаются академики М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, профессора С.Э.Негматов, Ш.А.Шаропов, А.М.Миралиев и др.

Академики Академии образования Таджикистана М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова дали теоретическое обоснование необходимости построения профессиональной подготовки учителя на основе знаний о целостном педагогическом процессе, разработали критерии профессиональной подготовки в связи с особенностями целостного педагогического процесса, показали, что свойства целостного педагогического процесса как функционирующей многоуровневой системы "педагоги-учащиеся" обуславливают необходимость подготовки учителя к обеспечению коллективного характера сотрудничества педагогов и учащихся с четким разграничением функций; доказали необходимость теоретической подготовки учителя к управлению педагогическим процессом, раскрыли содержание, структуру и методику последовательной подготовки студентов педвуза к реализации задач целостного педагогического процесса [9,12,7].

Формированию у учителя ценностного отношения к профессионализму педагогической деятельности посвящено научное исследование Додобаевой М.А. "Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности в школе". Она предложила свою модель основ профессионализма педагогической деятельности; определила ее сущность, структуру и содержание. Модель состоит из трех компонентов:

- 1) профессионализма знаний, как основания, базиса профессионализма педагогической деятельности;
- 2) профессионализма общения как умения и готовности использовать систему знаний на практике, как установку на практическую деятельность;
- 3) профессионализма самосовершенствования, обеспечивающего динамичность, развитие системы "основы профессионализма педагогической деятельности будущего учителя"

[3,с.18].

Академик Каримова И.Х. профессиональную подготовку рассматривает через формирование "видения" учителем сущности процесса ценностного ориентирования как профессионально-значимого качества. Ею разработана психолого-педагогическая характеристика этого качества педагога. Ведущими показателями сформированности "видения" у педагогов системы ценностного ориентирования являются: видение сущности процесса формирования ценностных ориентаций личности; видение интегральной сущности ценностных ориентаций как личностного образования; видение сущности процесса диагностики; видение особенностей научно-методической системы ценностного ориентирования личности [5].

Мы исходим из того, что эффективность профессиональной подготовки зависит от степени реализации ценностного подхода. Определяя, таким образом, предметом исследования - формирование ценностной ориентации на профессию учителя, мы посчитали необходимым углубиться в изучение основных аксиологических категорий, которые позволят нам определить исходные положения и гипотетическую модель искомого личностного образования.

В научной литературе существуют различные определения понятия "ценность". По мнению философов, ценности - это специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

С категорией "ценность" очень тесно связано понятие "ценностные ориентации", которое в последнее время также весьма часто употребляется в философии, социологии, педагогике. Под ценностной ориентацией ученые понимают избирательность сознания и поведения, их детерминированность представлениями личности о ценностях жизни и общества, внутренней расположенностью человека к восприятию и усвоению тех или иных социальных норм и ценностей. Осознанная ценностная ориентация придает воле человека целеустремленность, определенную направленность и последовательность.

Ценностные ориентации представляют собой сложное личностное образование, в котором выражаются различные формы осознанию личностью окружающего мира, своего настоящего и будущего, взаимодействия общественного и индивидуального.

Изучение методологических основ процесса ценностного ориентирования личности, а именно теории личности, теории деятельности формирования сознания личности, аксеологической теории ценностей, философского возвышения потребностей личности, диалектического единства актуального, потенциального в развитии человека, позволило нам уточнить ведущие положения исследования, определить в качестве основополагающих принципы гуманизации педагогического процесса, ценностного и личностно-деятельностного подхода к профессиональной педагогической ценностям, обращение к проблемам, стоящим перед обществом.

Процесс ценностного ориентирования личности - это прежде всего воспитательный процесс. Однако он выполняет ряд функций, которые отражают особенность, специфичность ценностного подхода к организации целостного педагогического процесса: информационную (интериоризованная ценность побуждает человека к поиску, познанию, углублению сущности явления); прогностическую (ценностные ориентации характеризуются устремленностью в будущее, программируют, предопределяют действия, связанные с созиданием будущего); оценочную (осознание ценности невозможно без оценки, выражающейся в соотношении объектов внешнего мира с потребностями и интересами человека. Оценка дается на основании познания объективных свойств и является своеобразным оценочным познанием); ориентирующую (ценностное отношение к миру и явлениям предлагает выбор, поиск альтернативных решений на основе значимости, целесообразности или необходимости).

Исследователи выделяют в процессе ценностного ориентирования четыре ведущих компонента: мотивационно-целевой, содержательный, операционный и оценочно-результативный. Как и в процессе воспитания ценностное ориентирование осуществляется по логике: цель - содержание - способы - результаты. Мотивационно-целевой компонент ценностного ориентирования личности основывается на прогностической деятельности. Предметом ее является прогнозирование. Под прогнозом понимается предвидение, предсказания, планирование, вероятностная оценка возможных путей развития явлений, процессов, вероятностное суждение. Ценностные ориентации всегда обращены в будущее и характеризуются умениям человека предвидеть, "экстраполировать" себя в будущее. Это очень сложное умение,

которое базируется на совокупности конкретных прогностических умений, необходимых для достижения той или иной перспективной цели.

Содержательный компонент ценностного ориентирования основан на познавательной деятельности личности. Критерием осознанности ведущих знаний является проецирование их на собственную жизнедеятельность, сформированность адекватной самооценки. Познание окружающей действительности и осознание роли знаний о сущности явлений в становлении личности и развитии общества являются одним из аспектов ценностного ориентирования личности.

Ценностное ориентирование личности происходит в результате включения в процесс механизмов ориентации: поиск - оценка - выбор - проекция. И тогда происходит качественное обновление процесса воспитания, его ценностная наполняемость. Ведь личность не просто определяет цели и задачи воспитания, а находясь в состоянии поиска - оценки, выбирает и проектирует в своем развитии те качества, которые он считает нужным.

Итак, введение механизмов ориентации в воспитательный процесс обеспечивает его ценностный аспект, создает объективные условия для актуализации потребностей в выдвижении целей и задач воспитания, в осознании необходимости, значимости искомого результата деятельности, в овладении необходимыми способами действий, результатов самовоспитания и развития личности.

Таким образом, профессиональную подготовку, на наш взгляд, целесообразно рассматривать как процесс ценностного ориентирования студентов на профессию учителя. В таком случае актуализируются вопросы моделирования ценностной ориентации на педагогическую профессию как самостоятельного воспитательного процесса и его результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. /О.А. Абдулина. -М.: Просвещение, 1990. -141с.
2. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе /Ф.Н. Гоноболин. - М.: Просвещение. 1965. -197с.
3. Додобаева М.А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности в школе: автореферат дисс.к.п.н. /М.А. Додобаева. -Душанбе, 2010. -24с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990. - 424с.
5. Каримова И.Х. Учитель-творец добра и прогресса /И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2010. - 179 с.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности /Н.В.Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1970. - 114с.
7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности /Н.В. Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1967. - 183с.
8. Левитов Н.Д. Детская педагогическая психология /Н.Д. Левитов. -М.: Учпедгиз, 1960. - 411с.
9. Лутфуллоев М. Дидактика муосир. (Современная дидактика). -М. Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 2001. - 318с.
10. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки /В.А. Слостенин. -М.: Просвещение, 1976. - 160с.
11. Тугаринов В.П. Жизненные ценности нового человека // в кн.: Личность и общество / В.П. Тугаринов. - М.: Мысль, 1965.- 191с.
12. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики / Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2009. Книга 1. - 459 с.

МУАММОИ ФАЪОЛИЯТИ КАСБӢ ВА ШАХСИЯТИ ОМУӢЗГОР ДАР НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЯИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола баъзе ҷанбаҳои илмӣ-амалии фаъолияти касбӣ ва шахсияти омузгор дар назария ва таҷрибаи педагогӣ мавриди тадқиқ шудааст. Қайд мешавад, ки ворид шудани тамоюлҳои арзишнок дар раванди тарбия ҷанбаҳои киматноки онро таъмин намуда, барои зарурият ва пешбурдани мақсад ва вазифаҳои тарбия, идроки муҳимият ва аҳамияти натиҷаҳои фаъолият, мусаллаҳ шудан ба воситаҳои амалиёт, натиҷабардорӣ ва инкишофи шахсият муҳити воқеиро ба вучуд меорад. Омодагии касбӣ, ба андешаи муаллифон, ҷун раванди арзишноки ташаккули тамоюли донишҷӯен ба касби омузгорӣ мебошад.

Калидвожаҳо: фаъолияти касбӣ, шахсияти омузгор, тайёрии касбӣ, мундариҷаи таҳсилот, ташаккул, илм, амалия

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

В статье рассматриваются некоторые научно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности и личности учителя в педагогической науке и практике. Отмечается, что введение механизмов ориентации в воспитательный процесс обеспечивает его ценностный аспект, создает объективные условия для актуализации потребностей в выдвижении целей и задач воспитания, в осознании необходимости, значимости искомого результата деятельности, в овладении необходимыми способами действий, результатов самовоспитания и развития личности. Профессиональную подготовку, по мнению авторов, целесообразно рассматривать как процесс ценностного ориентирования студентов на профессию учителя.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, личность учителя, профессиональная подготовка, профессиональное становление, содержание образования, формирование, наука, практика.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND PERSONALITY OF THE TEACHER IN PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

The article discusses some of the scientific and procedural aspects of professional activity and personality of the teacher in pedagogical science and practice. It is noted that the introduction of mechanisms of orientation in the educational process ensures its value aspect, obek-tivnye creates conditions for the actualization needs nominating the goals and objectives of education, in recognition of the need, then bridge the desired result of activities in mastering neobho-dimymi modes of action, the results of self- raz-vitiya and personality. Training, according to the authors, should be viewed as a process of value orientation of students in the teaching profession.

Key words: professional activity, the identity of the teacher, profes-sionalnaya training, professional development, educational content, formation, science, practice.

Сведения об авторах: *Комилова Гулбахор Дорулхайтовна* – соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова.

E-mail: Sitora.tagoeva91@mail.ru

Ахмадова С.А. - соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова.

ТАЪСИРИ ОМУЪЗИШИ ХУНАР ДАР ПАРВАРИШИ ХАЛЛОҚИЯТИ ДОНИШОМУЪЗОН

Лайло Мушаррафийни Дехқурдӣ, Зулфиқор Хуррамов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Халлоқият яке аз қобилиятҳои калидӣ ва аз омилҳои дастбӯӣ ба манбаҳои иқтисодӣ ва дарки печидагиҳои таҳаввулотӣ фардӣ ва иҷтимоӣ аст ва тавре ки имрӯза ҷомеаи башарӣ ба далели таҳлили манбаҳои табиӣ, вобастагии мутақобил миёни кишварҳо ва суръати фазояндаи тағйирот ниёз ба парвариши халлоқиятро бештар эҳсос мекунад.

Тавоноии ироаи дидгоҳҳои навин тавлиди иддаҳои ҷадид ва маънодор, тарҳи суолоти ҷадид ва такмили масъалаҳои ноқис таърифшуда, аз ҷумлаи омилҳои мавриди қабул дар таърифҳои мухталифест, ки аз халлоқият сурат гирифтааст.

Дар иртибот бо нақши мадраса дар таҳхис ва парвариши нерӯҳои халлоқии донишомӯзон бисёре аз муҳаққиқон ҳамагӣ қабул доранд, ки мадраса аз тариқи муҳтавои дарсӣ равишҳои тадрис ва робитаҳои байнифардии мудирон, омӯзгорон ва донишомӯзон метавонад боиси парвариши халлоқият ва ё дар ҷиҳати акс, ҳатто, боиси хароб кардани он шавад.

Дар фазое, ки шароити отифӣ ва равонӣ барои парвариши халлоқияти донишомӯзон вучуд дорад, метавон аз донишомӯзон интизор дошт, то падидаҳоро аз ҷанбаҳои мухталифе мавриди диққат ва тавачҷуҳ қарор диҳанд. Аз тарафи соҳибназарони ҳавзаӣ барномаҳои дарсӣ, яке аз коркардҳои муҳиме, ки ба омӯзиши ҳунар нисбат медиҳанд, парвариши тафаккури халлоқ аст. Андешамандон ва пажӯҳишгарони зиёде ба таъсири омӯзиши ҳунар дар парвариши халлоқияти донишомӯзон таъкид кардаанд.

Ҳойкман (2005), се рӯйкардро дар мафҳумпардозии ҳунар матраҳ мекунад. Дар таърифи аввал ҳунар як маҳсули физикӣ аст, ки метавонад, ламс шавад, ба девор насб шавад, ё дар осорхона мавриди тамошоӣ мардум қарор гирад. Дар дувумин таъриф бар фароянди тавлиди асари ҳунари таъкид мешавад. Таърифи сеюм мутамарказ ба фароянди халлоқона ва ибтиқорӣ аст, ки мунҷар ба тавлиди асари мунҳасир ба фарде мешавад. Таърифи севум аз ҳунар наздик ба таърифи халлоқият низ ҳаст. Ҷон Дюи -файласуфи бузурги прогмотик дар китоби «Ҳунар ба унвони таҷриба» ҳунарро дорой ду бӯбди халлоқона ва зебоишинохтӣ медонад ва муътақид аст, ки ин ду ҷанбаи ҳунарро наметавон аз ҳам мутамоиз кард ва онҳо ба ҳам вобастаанд. Омӯзиши ҳунар дар низоми омӯзишӣ боиси парвариш ва афзоиши сатҳи халлоқияти умумии донишомӯзон мешавад. Ҳамчунин, ба кор бурдани равишҳои омӯзишии халлоқ дар омӯзишҳои ҳунари боиси боло рафтани кайфият ва тавоноӣҳо мешавад.

Эйзнер (1998) ба унвони андешаманде, ки талошҳои фаровоне дар ҳавзаӣ тарбиятӣ кардааст, ҷаҳор натиҷаи бунёди ро барои омӯзиши ҳунари мутасаввир аст: 1) Парвариши тафаккури воғаро; 2) Эҷоди ваҳдат байни шакл ва муҳтаво; 3) Тақвияти қобилияти иқтишоф; 4) Парвариши тавачҷуҳ ба тавоноии афрод дар муқобили масъалҳои, ки ба шеваҳои мухталиф қобили ҳал ва шеваи саҳеҳ ҳастанд. Ҳунар ба унвони абзоре ҷиҳати таҳриқи қувваи таҷассуми афрод ва барангехтани эшон ба тафаккур ва таҳайюл боиси фароҳам омадани шароити муносиб барои бурузи халлоқият ва қувваи ибтиқори донишомӯзон мешавад. Бинобар ин, пажӯҳишҳои мутааддиде тавсеа кардаанд, ки аз

омӯзишҳои хунари чихати парвариш ва иртиқои сатҳи ҳаллоқияти кӯдакон истифода шавад.

Пешинаи таҳқиқ. Кондов ва Дониел (2005) мутолиаеро бо тамаркуз бар таҳлили чигунагии нақши хунароҳои басарӣ дар парвариши тафаккури ҳаллоқ ва тафаккури интиқодии донишомӯзони давраи роҳнамоии таҳсилӣ тартиб доданд. Ин муҳаққиқон натиҷа гирифтанд, ки омӯзиши хунароҳои басарӣ ба далели моҳият ва муҳтавои он таъсири мусбате бар парвариши ҳаллоқият ва тафаккури интиқодии донишомӯзон доранд. Дар ин пажӯҳиш ишора шудааст, ки хунароҳои басарӣ, ки аз тариқи даргир кардани донишомӯзон бо мавод ва ашёи малмус ва афзоиши ангезаи ёдгирӣ ташриқи масоии донишомӯзон дар ёдгирӣ ва афзоиши тамаркуз бар фаъолиятҳои дар ҳоли анҷоми афзоиши ҳаллоқияти онон мунҷар мешавад.

Юрк Вини (2007) дар рисолаи доктории худ ба баррасии асари омӯзиши хунаро ба пешрафти таҳсилӣ, ҳаллоқият ва худпандорӣ таҳсилии донишомӯзон пардохтааст. Ин пажӯҳиш ба муқоисаи донишомӯзони соли панҷум аз ду мадрасае, ки вачҳи тамоюзи онҳо фаъолиятҳои хунарии густарда ва маҳдуд буд, пардохт. Озмуни ҳаллоқияти Туренс ва пурсишномаи «Мафҳуми худ» низ, барои андозагирии муаллифаҳои мавриди назар ба кор рафтаанд. Ин мутолиа нишон дод, ки афроде, ки дар мадориси омӯзишҳо ва фаъолиятҳои хунарии густардаеро анҷом медиҳанд, таҳсил мекунанд, нисбат ба гурӯҳи дигар пешрафти таҳсилии болотаре дар дарсҳои риёзӣ ва хондан доранд. Ба илова, ҳаллоқият ба гурӯҳи аввал бештар ва бехтар ба гурӯҳи дувум гузориш шуд.

Паркер (2008) таъсири омӯзиши хунароҳои басариро дар маҳоратҳои тафаккури ҳаллоқи донишомӯзони дабиристон баррасӣ кард. Ин пажӯҳиш дорои се гурӯҳ буд: як гурӯҳ дарси «Муруре бар муқаддимоти хунароҳои басарӣ» ва гурӯҳи дигар дарси «Муқаддимоти мусиқӣ»-ро дар тӯли як соли таҳсилӣ гузарониданд ва гурӯҳи сеюм ба унвони гурӯҳи назорат ҳеҷ омӯзише дар заминаи хунароҳои басарӣ дарёфт накард.

Муҳаққиқи мазкур синфҳои хунарии ду дабиристонро бо ҳам таркиб карда, ба таври тасодуфӣ се гурӯҳ аз онҳоро барои тадориқи ҳаллоқияти болотаре нисбат ба гурӯҳи назоратӣ бархурдор дид. Ҳамчунин, гурӯҳеро, ки дарси муқаддимоти хунароҳои басариро гузаронид, ба унвони гурӯҳи озмоиш интихоб кард. Пешозмун ва пасозмун бо истифода аз озмуни Туренс барои андозагирии ҳаллоқияти донишомӯзон иҷро шуд.

Натиҷаҳои ин пажӯҳиш нишон дод, ки ду гурӯҳе, ки омӯзишҳои хунароҳои басарӣ дарёфт карда буданд, натиҷаи бехтаре нисбат ба гурӯҳе, ки омӯзиши мусиқӣ дида буданд, дар озмуни ҳаллоқият нишон доданд.

Ҳейсер ва Морфилд Лонг (2008) ба баррасии робитаи омӯзиши хунаро бо ангезиши таҳсилии худасарбахшӣ ва ҳаллоқияти донишомӯзони давраи роҳнамоии таҳсилӣ пардохтанд. Дар ин пажӯҳиш, ки бо рӯйкарди кайфӣ анҷом шуд, аз ду равиш мушоҳида ва мусоҳиба истифода шуд. Натиҷаҳои ин пажӯҳиш нишон дод, ки омӯзиши хунаро барои донишомӯзон ҳамроҳ бо хушҳолӣ, сабурӣ ва оромиш, саҳткӯшӣ ва умед дар мадраса ҳамроҳ аст. Иртиқои ҳаллоқият ва рушди маҳорати ҳамкории гурӯҳӣ аз ҷумлаи натиҷаҳои омӯзиши хунаро буданд. Аббосӣ (1370), ба баррасии мушкilotи барномаи дарсии хунаро дар пояи сеюми роҳнамоии таҳсилӣ пардохтааст. Муҳимтарини онҳо иборатанд аз камбуди муаллими хунаро, адами тавачҷуҳи истеъдодҳои донишомӯзон, камбуди вақт, камбуди дастрасӣ ба воситаҳои хунарии мавриди ниёз, номуносиб будани шеваи арзишбӣ дар дарси хунаро, адами истиқлоли дарси хунаро, зиёд будани ҷамъият дар дарси хунаро.

Ҳочихусейнӣ (1377) дар поённомаи худ ба баррасии бархе аз манбаъҳо ва маҳдудиятҳои барномаи дарсии хунаро аз назари муаллимони хунари даври роҳнамоии таҳсилӣ пардохтааст ва дар натиҷаҳои худ мушкilotи омӯзиши хунаро ба сурати зер гузориш мекунад: камбуди мавод ва воситаҳои омӯзиши хунаро, кайфият ва ангезаи поёнии неруи инсонӣ, камбуди теъдоди неруи инсонии мутахассис ва алоқаманд, адами таносуб ва ноҳамоҳангӣ байни синни донишомӯзон ва муҳтавои ироашуда дар китобҳои омӯзиши хунаро.

Точик (1379) дар поённомаи худ ба баррасӣ ва таҷзияи таҳлили китобҳо ва омӯзиши хунаро дар мактаби корнамоӣ пардохтааст. Муҳимтарин натиҷаҳои ӯ иборатанд аз: бештари омӯзгорон фавақидиплом ва бештари онҳо камтар аз 5 сол собиқаи тадрис доранд. Интиқоби дарси хунаро барои тадрис аз ҷониби омӯзгорон бар асоси алоқа набудааст, васоил ва абзори лозим барои анҷоми корҳо ва вақти дарназаргирфташуда барои омӯзишҳои хунаро маҳдуд аст. Аксари донишомӯзон дарси хунаро дарси қамаҳамият медонанд ва аксари омӯзгорон аз сабаки тафаккури ҳамгиро дар омӯзиш истифода мекунанд, то воғаро. Байни хунари давраи ибтидоӣ ба роҳнамоӣ иртибот вучуд надорад.

Хусейнӣ (1382) дар поённомаи худ ба баррасӣ ва таҳлили равишҳои омӯзиши хунаро дар давраи роҳнамоии таҳсилӣ пардохт. ӯ 50 нафар аз омӯзгори хунаро, ки дорои

тахассус ва фаъолиятҳои ҳамчунин собиқаи зиёди тадрис будан интихоб кард ва бо пурсишномаи баста ва бозпосух ба баррасии назари онҳо пардохт. Дар ин пажӯҳиш аз омилҳои муассир дар омӯзиши ҳунар ба омилҳои зер ишора шудааст: 1) хонавода; 2) вазъияти зоҳирии мактаб; 3) мураббии ҳунар; 4) абзорҳо ва лавозимоти ҳунари; 5) соати дарсӣ.

Муъминзода (1385) ба баррасии омӯзиши ҳунар дар мактаи роҳнамоии таҳсилӣ пардохтааст. Эшон, пас аз таҷзия ва таҳлили назарии матлаб чанд пешниҳодро дар ҷиҳати беҳбуди вазъияти омӯзишии ин дарс ироа кардааст: ислоҳи рӯйкард ва равишҳои омӯзишии омӯзгорон; эҷоди корҳои ҳунар дар мадрасаҳо; тағйири шеваи арзишбӣ; Чудо кардани баҳши хушнависӣ ва наққошӣ аз ҳам; афзоиши соати тадрисӣ ҳунар дар мадорис; мучаҳҳаз кардани китобхонаҳои мадорис бо китобҳои ҳунар ва абзори лавозимот; кумаки омӯзишии бо дарси ҳунар иртибот дошта.

Юсуфӣ (1388) дар поённомаи худ ба баррасии мавонез ва маҳдудиятҳои омӯзиши ҳунар дар парвариши халлоқияти донишомӯзон пардохт. ӯ натиҷагирӣ мекунад, ки омӯзиши ҳунар бар хилофи қудрате, ки барои парвариши халлоқият дорад, бо мавонез дар ин роҳ мувоҷеҳ аст. Аз ҷумлаи мавонези парвариши халлоқият дар омӯзиши дарси ҳунар инҳо мебошанд: монезҳои анғезишии омӯзгорон; мавонези шахсиятӣ ва нигаришии омӯзгорон; тавоноӣҳо ва равишҳои омӯзишии омӯзгорон; сохтор ва муҳтавои омӯзишӣ, лавозим ва таҷҳизоти омӯзишӣ, ки дар омӯзиши ҳунар истифода мешаванд.

Аҳамият ва ҷойгоҳи омӯзиши ҳунар дар парвариши халлоқияти донишомӯзон ва таваҷҷуҳи хоси кишварҳои тавсеаёфта ба ин маврид, нишондиҳандаи адами таваҷҷуҳи низоми омӯзишии мо ба ҳунар мебошад. Мебоист дар мушкилоти ин ҳавзаи тарбиятии муҳим гомҳои асосӣ дар рафъи онҳо бардорем. Бисёре аз мавридҳои ишорашуда дар пажӯҳишҳо мушобеҳи ҳам мебошанд, бинобар ин, мушкилоти омӯзиши ҳунар дар кишвар шинохта шуда ва лоақал, дар доманаи васеи аз мавзӯоти бадеҳӣ ба назар мерасанд.

Дар ҷамъбандии монезҳо ва мушкилоте, ки пажӯҳишҳои анҷомшуда дар дохили кишвар матраҳ кардаанд, се омилҳои муҳим қобили натиҷагирӣ аст:

1. Маҳдудияти замони омӯзиш дар ҳунар, бавижа дар солҳои дувум ва сеуми роҳнамоӣ.

2. Теъдоди ками муаллимони ҳунари мутахассис ва алоқаманд бо таҳсилоти муртабит ба таҷрибаи тадриси ҳунар.

3. Мушкилоти марбут ба муҳтавои дарсии ироашуда.

Бинобар ин, пажӯҳишҳои баъдӣ бояд мутамаккал бар пайомадҳои рафти мушкилоти шинохташудаи омӯзиши ҳунар дар кишвар бошад, то ҳамравоии мушкилоти матраҳшуда равшан шавад ва ҷиғунагии рафъи онҳо амалан баррасӣ шавад. Бинобар ин, пажӯҳиши ҳозир бо тамаркуз бар ин зарурат ва бо таҷриба, қасд дорад вазъияти парвариши халлоқияти донишомӯзонро пас аз рафъи манбаҳои номбурда аз омӯзиши ҳунар дар намунаи маҳдуд баррасӣ кунад. Омӯзиши ҳунар дар кишвари мо дучори кӯстиҳо ва мушкилот аст. Се маврид аз муҳимтарин манбаҳои матраҳшуда дар пажӯҳишҳои қаблӣ иборатанд аз маҳдудияти замонӣ, адами тахассусгароӣ дар тадриси дарси ҳунар ва муҳтавои омӯзишӣ. Ин пажӯҳиш фарз мекунад, ки бо рафъи ин мушкилот ва маҳдудиятҳо, омӯзиши ҳунар боиси парвариши халлоқияти донишомӯзон мешавад.

Бинобар ин, манзур аз омӯзиши муассири ҳунар дар ин пажӯҳиш омӯзишест, ки ба рафъи баъзе аз манбаҳои муҳими ишорашуда дар пажӯҳиш мепардозад ва онҳоро бинобар адабиёти назарӣ, омилҳои муассир бар парвариши халлоқияти донишомӯзон мепиндорад. Омилҳои мавриди назар дар ин пажӯҳиш иборатанд аз тахассуси омӯзгор дар заминаи омӯзиши ҳунар. «Муаллими мутахассис барои омӯзиши ҳунар, ки дар ин пажӯҳиш муаллимест, ки дорои таҳсилоти ҳунари (лисонс), собиқаи тадриси мумтади ҳунар (ба муддати 6 сол) ва алоқаманд ба тадриси ҳунар буд.

Замони муддати омӯзиш «дар ин пажӯҳиш гурӯҳҳои озмоишӣ ба ҷойи замони 45 дақиқагӣ (замони омӯзиши ҷорӣ ба гурӯҳҳои назоратӣ) муддатзамони 2 соатро барои омӯзиш интихоб карданд.

Дар синфҳои озмоишӣ илова бар китобҳои дарсӣ, омӯзгорон аз китобҳои кӯмакдарсӣ низ дар омӯзишҳои ҳунари истифода мекарданд. Мисли китобҳои омӯзиши наққошӣ ва ё хушнависӣ.

Пажӯҳиши ҳозир бо ҳадафи баррасии нақши омӯзиши ҳунар дар парвариши халлоқияти донишомӯзон танзим шуд. Муаллифаҳои омӯзиши муассири ҳунар, ки баромада аз матнҳои тахассусӣ ва муътабар буданд ва пажӯҳишгарони дохилӣ ба маҳдудиятҳои онҳо ишора карда буданд, иборатанд аз муаллими мутахассис ва алоқаманд ба тадриси ҳунар, соати омӯзишии дарси ҳунар ва муҳтавои ироашуда ҷиҳати тадрис. Дар ин пажӯҳиш барои баррасии асари ҳар як аз ин муаллифаҳо дар парвариши халлоқияти

донишомӯзон аз тарҳи таҳқиқи шибҳи озмоишӣ бо гурӯҳи назоратӣ ба пешозмун ва пасозмун истифода шуд.

АДАБИЁТ

1. Тоҷик Аббос. Таҷзия ва таҳлили китобҳои хунари давраи роҳнамоии таҳсилӣ: поённомаи коршиносии аршад / Тоҷик Аббос. Донишгоҳи тарбияти мударис, 1379. –С. 121.
2. Ҳоҷӣ Ҳусейни Суҳайло. Баррасии бархе мавонӯъ ва маҳдудиятҳои барномаи дарсии хунари аз дидгоҳи муаллимони хунари дар давраи роҳнамоии ш. Исфохон / Ҳоҷӣ Ҳусейни Суҳайло. Донишгоҳи Исфохон, 1377. –С. 53.
3. Ҳусейни Суқро. Баррасӣ ва таҳлили равишҳои омӯзиши хунари дар мактаи роҳнамоии таҳсилии Эрон дар соли таҳсилӣ 1381-1382: поённомаи коршиносии аршад / Ҳусейни Суқро. Донишгоҳи Техрон, 1382. –С. 115.
4. Шукрукун Ҳусейн. Баррасии робитаи сода ва чандгонаи халлоқият, ангеаи пешрафт ва иззати нафс бо корофаринон дар донишҷӯёни Донишгоҳи Чамрони Аҳвоз / Шукрукун Ҳусейн, Буруманд Насаб Масъуд, Наччорӣён Баҳман, Шаҳнӣ Манижа // Маҷаллаи улуми тарбиятӣ ва равшиносии Донишгоҳи Чамрони Аҳвоз. Давраи 3 соли 9. -№ 3, 4 -1381. –С.1-2.
5. Муъминзода Баҳман. Баррасии омӯзиши хунари дар мактаи роҳнамоӣ: поённомаи коршиносии аршад / Муъминзода Баҳман. Донишгоҳи Шохид. -Техрон, 1385. –С. 8.
6. Меҳрмуҳаммади Маҳмуд. Омӯзиши умумии хунари: чистӣ, чароӣ ва чигунагӣ / Меҳрмуҳаммади Маҳмуд. – Техрон: Мадраса, 1382. –С. 24.
7. Хумон Ҳайдаралӣ. Таҳлили додаҳои чандмутағайира дар пажӯҳиши рафторӣ / Хумон Ҳайдаралӣ. – Техрон: Пайки фарҳанг, 1388. –С.9.
8. Юсуфи Маҷид. Баррасии мавонӯъ ва маҳдудиятҳои омӯзиши хунари дар парвариши халлоқияти донишомӯзон ва робита ба ғайри халлоқияти муаллимони хунари ва ғайри онҳо ба истифода аз равишҳои тадриси халлоқиятмеҳвар дар мадорҳои роҳнамоии ш. Техрон: поённомаи коршиносии аршад / Юсуфи Маҷид. -Техрон, 1388. –С. 44.
9. Beghetto R. A. Does creativity have a place in classroom discussions?
10. Prospective teachers' response preferences / R. A. Beghetto. - *Thinking Skills and Creativity*, 2 (1), 1-9. -2007.
11. Berenato C. A. *Historical analysis of the influence of John Dewey's educational philosophy on the Barnes foundations art educational experience*. Unpublished Doctoral Dissertation, unpublished / C. A. Berenato. - Saint Joseph's University. -2008.
12. Chanda J. Recognizing works of Art: The essences of contextual understanding. *Art Education* / J. Chanda, V. Daniel // *The Journal of the National Art Education*, 53 (2), 6-11. -2005.
13. Eisner E. Does Experience in the Arts Boost Academic Achievement? / E. Eisner // *Journal of Art Education*, 51 (1), 7-15. - 1998.
14. Florida R. *The rise of the creative class: And how it's transforming work, leisure, community and everyday life* / R. Florida. - New York: Basic Books. -2004
15. Fountain H. L. R. *Using art to Differentiate Instruction: An Analysis of It's Effect's On Creativity and the Learning*. -2007. Environment. *Unpublished Doctoral Dissertation: Purdue University*.
16. Hickman R. *Why we make art and why it is taught* / Hickman R. Portland: Intellect Ltd. -2005.
17. Heather M. *The Relationship of Arts Education to Student Motivation, Self-Efficacy, and Creativity in Middle Schools*, *Unpublished Doctoral Dissertation* / M. Heather, Moorefield-Lang. - University of North Carolina. -2008.
18. Parker J. *The Impact of Visual Art Instruction On Student Creativity*. *Unpublished Doctoral Dissertation* / J. Parker. - Walden University. -2008.
19. Plucker J. A. Why isn't creativity more important to educational psychologists? Potentials, pitfalls, and future directions in creativity research / J. A. Plucker, R. A. Beghetto, G. T. Dow. - *Educational psychologist*, 39, 83-96. 2004

ТАЪСИРИ Омӯзиши хунари дар парвариши халлоқияти донишомӯзон

Тақмили бомаромисистемаи маориф бо тағйиротҳои иҷтимоӣ, ки дар ҳама ба вуқӯъ меоянд, шартнок гардидааст ва ислоҳоти маълумоти миёна ва таҷрибаи технологияҳои нави педагогӣ ба таҷрибаи таълимӣ ҳамчун шартҳои муҳими рушди зеҳнӣ, эҷодӣ ва ахлоқии толибилм бояд дида баромад. Мақолаи мазкур ба омӯзиш ва ҳақиқатҳои роҳҳои рушди халлоқияти толибилмон дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонии Эрон бо воситаи омӯзиши хунари бахшида шудааст.

Ключевые слова: омӯзиши хунари, халлоқият, инкишофи халлоқият, омӯзгор - мутахассис, ихтисоснокӣ, гурӯҳҳои назоратӣ.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСКУССТВ

Постоянное совершенствование системы образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе и реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Данная статья посвящена изучению и поиску путей развития креативности учащихся в общеобразовательных школах Ирана посредством изучения искусств.

Ключевые слова: изучение искусств, креативность, развитие креативности, учитель-специалист, квалифицированный, контрольные группы.

DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS LEARNING THROUGH THE ARTS

Continuous improvement of the education system due to the social changes taking place in society and the reform of school education and the introduction of new educational technologies in teaching practice should be regarded as an essential condition of intellectual, artistic and moral development of the student. This article is devoted to studying and finding ways to develop the creativity of pupils in secondary schools through the study of Iranian art.

Keywords: studying arts, creativity, development of creativity, teacher-expert, qualified, control groups.

Сведения об авторах: *Лайло Мушаррафиёни Дехкурди* – аспирантка Таджикского национального университета. Телефон: 00989125547929; 933330554 E-mail: l.mosharafian@gmail.com
Зулфиқор Хуррамов – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

О. Мирзоев

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Человек как сознательное существо ведет целенаправленную деятельность. С целью осуществления собственных целей и надежд ему необходимо глубокое восприятие и познание реального мира, событий и явлений. Критерии и степень восприятия, познания, мысли, взгляды, представления человека составляют его мировоззрение.

Мировоззрения - это совокупность взглядов на реальный мир и место человека, об отношении человека к окружающей среде и к себе, а также возникновение на его основе взглядов, верований, целей, намерений и принципов восприятия деятельности. Действительно, человек живёт во взаимоотношении с другими людьми, семьёй, коллективом, природой и т.д. Это отношение исходит от ответа на важный вопрос «что такое мир?»

Человек всегда нуждался в приобретении общего представления о мире и в то же время определения своего места в нём. Такое представление называется общим восприятием мира.

Общее восприятие мира - это определённая совокупность знаний, приобретённая научным и историческим опытом человечества. Человек в вечном размышлении, каково его место в мире, в чём смысл жизни, почему существуют жизнь и смерть, как это соотносится с другими людьми и природой.

Поэтому, обращаясь к изучению проблемы формирования научного мировоззрения школьников, мы считали необходимым выяснить сущностную природу данного феномена в целом, в частности то, как происходила генерация самих представлений о нём.

Мировоззрение, как фундаментальное понятие в пространстве человеческой мысли, подвергалось и до сих пор подвергается осмыслению в различных областях науки.

Философское воззрение на мир и человека в древности у иноязычных народов излагалось в религиозных гимнах, мифических рассказах зороастризма, манихейства, маздаизма, митраизма и др. религий.

Первые представления о данном феномене можно обнаружить еще в трудах античных философов (Зардушт, Декарт, Платон, Сократ и др.) связанных с поисками «формулы» бытия и мышления, однако сам термин «мировоззрение» возник и вошел в обиход (в научном и житейском плане) значительно позже. Античные материалисты- Пифагор, Аристотель, Гераклит, Сенека и др. утверждали, что мудрость свойственна людям, а знания, способные сделать человека мудрым и счастливым, не являются чем-то дарованным свыше и могут быть им доступны. В это время зарождается понимание мировоззренческих знаний, как высшая критерия, определяющая сознательное отношение человека к миру и к самому себе, позволяющая ему сочетать действия с природой вещей и необходимостью.

В средние века господствует теология: единственным источником мировоззренческих знаний служит божественное откровение, переданное людям через пророков и священных книг, согласно которым человек не смеет пытаться узнать больше того, что написано в них.

Понятие «мировоззрение» возникло позже в конце XVIII и начале XIX вв. в Германии столь поздний срок объясняется осознанием проблематики, для обозначения которой потребовалось новое понятие. Это случилось на высокой ступени развития и дифференциаций общественного сознания по мере решения мировоззренческих проблем в искусстве, философии, религии.

Так, в немецкой классической философии к пониманию мировоззрения наметились различные подходы. Первый ориентировался на науку, второй в большей степени склонялся к искусству и религии, которые раскрываются не в мышлении, а в созерцании и чувстве. Важный шаг в конкретизации понятия сделал И. Кант. Под мировоззрением он понимал родовое самосознание человека. Философ выделил две его части: теоретическую, которая исследует «что делает из человека природа», и прагматическую, которая изучает, что человек как свободно действующее существо «делает или может и должен делать из себя сам» [2, 52].

Другую точку зрения исповедовал Г. Фихте. Он считал, что главной проблемой, решаемой мировоззрением, является назначение человека вообще и то, какими средствами он может вернее всего его достигнуть. Таким назначением он признавал не знание само по себе, но деяние, сообразное знанию. А. Ф.В. Шеллигин под мировоззрением понимал «...общий тип созерцания универсума». Таким созерцанием он считал мифологию, ставшую основой философии и искусства.

Эту традицию в понимании ценностно- смысловой сущности мировоззрения личности одним из первых «нашёл» Кант, проявивший особое внимание и уважение к спонтанным аспектам данного феномена. Он обнаружил, что мировоззрение есть «гетерогенное» образование, становление и развитие которого происходит при непосредственном и активном участии всех имеющихся у человека духовных сил и возможностей. Особую ценность приобретает мысль Канта о взаимосвязи мировоззрения с эстетическими, творческими аспектами личности.

Таким образом, понятие «мировоззрение» прошло ряд стадий формирования: от смутного толкования его сущности в античности до конкретно- абстрактного содержания в начале XX века. Активно формировалось оно в XX веке. Итоги движения укладываются в формулу: мудрость – божественное откровение- знание естественных законов + опыт- родовое самосознание, самопознание абсолютной идеи, сила созерцания универсума- стремление к разрешению «загадки жизни», совокупность мыслей о сущности мира –часть идеологической надстройки, точное представление о развитии мира и человека, абстрактные моменты всякого мировоззрения. При этом мудрость есть источник познания Образа мира. Это прежде всего объясняется тем, что исследователи данного явления рассматривают с разных методологических ракурсов, среди которых три главных: мировоззрение как часть духовной сферы человека, мировоззрение как социальный феномен и мировоззрение как элемент бытия . Эти подходы, безусловно, взаимосвязаны. Нас будут интересовать первые два. Существует немало определений мировоззрения.

«Мировоззрение - система принципов и знаний, идеалов и ценностей, надежд и верований, взглядов на смысл и цели жизни, которые определяют деятельность индивида или социального субъекта и органически включаются в его поступки и нормы мышления... Мировоззрение есть форма самосознания личности и общества, через которую субъект осознает свою общественную сущность и оценивает свою духовно- практическую деятельность».

«Система представлений о мире, нас самих и обществе- как осознанных, так и неосознанных- называется мировоззрением».

«Мировоззрение- представление о мире, система взглядов на отношение человека к окружающей действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Нравственное мировоззрение- система нравственных убеждений, определяющих побуждения личности».

«Мировоззрение (миросозерцание) - система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношении людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности».

Согласно другому определению, мировоззрение - это «система обобщенных взглядов на мир, на место в нем человека и его отношение к этому миру, а также основанные на этих взглядах убеждения, чувства, идеалы, которые определяют жизненную позицию человека, принципы поведения и ценностные ориентации».

В этой связи особого внимания, на наш взгляд, заслуживает высказывание М. Хайдеггера: «Само по себе оно многозначно и, если брать его буквально, дает, собственно, не то, что подразумевает: и нет воззрение на мир, на природу. Одновременно оно подразумевает и знания в жизни, о нашем собственном бытии в мире. Изнутри этого знания складываются известные целеполагания, которые направляют действия. Таким образом, в мировоззрении заложена известная позиция, и при том не какая-то сиюминутная, а постоянно утверждающаяся - по отношению к миру и к своей собственной экзотетии. Сам же человек ее слагает и сам же усваивает себе» [8, 120].

Вот, к примеру, что пишет по этому поводу В. И. Шинкарук: «Мировоззрение представляют собой особую организацию сознания, которая выполняет функцию духовно-практического устройства и переустройства всего миропорядка, определения коренных целей и смысла человеческого существования. Эта целенаправленная организация сознания достигается не только за счет выявления его теоретических уровней, здесь участвуют все сущностные силы человека: чувства, разум, воля, переживания, способности, опыт...» [9, 15].

Известно, что мировоззрение как особая форма сознания (и самосознания) личности, определенным образом прослужило для философов основной осмысления структуры данного

явления входящих в его содержательную структуру категорий. Следует отметить, что несмотря на заметное продвижение в решении данного вопроса, современная философская мысль еще не дала четкого и достаточно полного на него ответа. Вследствие этого, архитектура мировоззрения личности специалистами данной области трактуется по-разному.

Чаще всего данный феномен понимается как предельно обобщенный. Упорядоченный взгляд на окружающий мир, на явления природы, общества и самого себя, включающий в свою структуру основные жизненные позиции людей, убеждения, социально-политические, нравственные и эстетические идеалы, принципы познания и оценки материальных и духовных событий. В других случаях в содержательную структуру мировоззрения входит понимание природы и общества, места и роли человека в общественной жизни, на основе этих знаний формируются убеждения личности.

Мировоззрение имеет сложную структуру. В науке есть два основных подхода к определению этой структуры - выделение отдельных элементов или выделение блоков, в свою очередь разбиваемых на компоненты. Так, сторонники поэлементного подхода выделяют знания, выводы (Г.И. Школьник, К.П. Шуртаков, Т.В.Шуртакова), взгляды (А.С. Тонких, Т.И.Ойзерман, Э.И.Моносзон, Г.И.Школьник), убеждения (Г. М. Штракс, М. Г. Штракс, А.Г.Спиркин, Р.М.Рогова, Е.М.Боброва, Л.Н.Лаврова, Е.А. Мажаева, Р.Н.Овчинников), ценности (Г. Зиммель, У. Томас, В. П. Виллежков, М.С.Каган, А.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, Р.Х. Шукуров), эмоции (Н.А. Дементьев, Н.А. Менжинская, Э.И.Моносзон, Т.К.Мухина, Н.Г. Огурцов, С.А.Смирнов). При **блочном подходе** к структурированию мировоззрения выделяют натуралистические, гуманитарные, гносеологические компоненты (В.Ф. Черноволенко), познавательный, ценностный, поведенческий (И.Т. Фролов), знания, имеющие познавательную, эмоциональную, действенную, операциональную ценность, потребности, умение доказывать, опровергать (И.К. Жуков) интеллектуальные, эмоционально-чувственные оценки, волевую целеустремленность (М.П. Белозеров) познавательный волевой (поведенческий – у Э.И. Моносзона), эмоциональные компоненты (Н.А. Дементьева, Г.М. Коджаспирова, Э.И. Моносзон), интеллектуальные практически-действенные, эмоционально-волевые, компоненты (И.Ф.Исаев, В.А.Сластенин), эмоционально-ценностную, деятельностно-волевую, образно-знаниевскую составляющие (А.Л. Жохов) и др.

Мы остановимся на точке зрения Г.М. Коджаспировой, в которой выделены познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой компоненты мировоззрения (см. схему 1). Названные компоненты взаимосвязаны- иногда составляющая одного определяет составляющую другого (убеждения – поступки), иногда они взаимодействуют, представляя собой единое целое (действия- знания- эмоции).

Большинство современных философов в структуру мировоззрения включают такие понятия, как: взгляды, знания, убеждения. Действительно, они определяют собой особое духовно-психическое образование личности, отвечающее природе мировоззрения, его ценностному смыслу и значению. Но интерпретация и утверждения названных компонентов, которые они ставят в определенную логическую зависимость приводят нас к сомнению. В этом случае знания являются той ориентировочной и необходимой основой, на которой происходит становление и развитие мировоззренческих взглядов и убеждений личности.

Взгляды занимают определенную позицию личности к различным явлениям, к процессам окружающей действительности. Убеждения позволяют личности решать вопрос о возможности и целесообразности использования этих взглядов в постановке и реализации не только мировоззренческих вопросов, но целей своей жизнедеятельности вообще.

Выделяют также три основных типа мировоззрения: житейское (обыденное) мировоззрение, в котором отражаются представления здравого смысла, традиционные взгляды о мире и человеке, религиозное мировоззрение, связанное с признанием сверхъестественного мирового начала, философское мировоззрение (включающее научное), в котором обобщается опыт духовного и практического освоения мира. «Научное мировоззрение представляет собой органическое единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы, общественно-политических отношений, определяющих активную жизненную позицию человека. Мировоззрение формируется у индивида в результате последовательного овладения научно-философскими знаниями, современными научными достижениями, а также системой общих методов познания действительности» [7, 217]. Научное мировоззрение не ограничивается теоретическим сознанием, а объединяется с практическим сознанием и волевым действием. Теоретическое мышление, как элемент мировоззрения, представляет собой развитую человеческую способность творческого осмысления знаний,

явлений действительности, совершенствования мировоззрения и направления воли на реализацию убеждений. Способность к мировоззренческой рефлексии, с точки зрения Тейяра де Шардена, является главной причиной превосходства человека над животным. У человека духовного эта способность должна приобрести характер проявления «вкуса в рефлексии» к познанию специфики своего индивидуального бытия.

Отсюда в мировоззрении личности выделяются определенные уровни, основными из которых являются: а) «обычный» («житейский»); б) «научный» в) «глобальный». Такое выделение может оправдать себя только в теоретическом плане, но в повседневной жизни конкретного человека проявляют себя разнообразные варианты их соотношения. Именно этот момент обуславливает одно из важнейших специфических свойств мировоззрения-индивидуальный характер его организации и поведения.

В этой связи мы согласны с мнением Целковикова Б.М., который говорит: «Сегодня наука призвана наделить личность целостным мировоззрением, помочь ей со всей глубиной и искренностью почувствовать ответственность за все происходящее в мире, отождествить стремление к истине со стремлением к пользе. Она заменила цель детерминизмом, целостность (энциклопедичность) ментальностью (дисциплинированностью), вывела человека за рамки природы в качестве ее господина»

Только в открытом и целостном по характеру взаимодействии с многообразными аспектами бытия личность обретает необходимую творческую свободу, поскольку, по словам М. Фуко, стремится «не к тому, чтобы какое-то знание пришло на смену его незнанию, а к тому, чтобы приобрести статус субъекта, которого он никогда не имел до этого» [7, 294].

Сегодня всё более очевидно становится роль не только «научно понятийного» познания, но и «непонятийного», основанного на эмоционально-чувственных, интуитивных проявлений: личности, ее сознания. «В человеке,- подчёркивал В.В.Зеньковский,- есть очень много внерационального знания, которое не определяется нашим разумом и зависит от него, но вместе с тем является настоящим знанием, имеющим огромное значение в нашей жизни. Сюда относится все то, что подсказывает нам наше сердце, наши чувства, интуиция». Источником такого знания Паскаль также называл «сердце», которое в отличие от «ума» позволяет не только «понять», «объяснить» мир, но и «оценить» все происходящее в нем, то есть выразить к нему определённое личностное отношение.

Так как мировоззренческое сознание личности отличается не только целостной, но и ценностной природой, а также отражает особенности отношения личности к многообразным аспектам бытия, мы попытались рассмотреть данный феномен в структуре личности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что мировоззрение, прежде всего, является продуктом особой внутренней деятельности человека, которая определяется в психологии пониманием места и функций этого феномена в структуре личности.

Мировоззрение в контексте развития личности отражено в работах Л.И. Божович, Г.Е. Замского, А.Г. Ковалева, Н.А. Менчинской, Т.К. Мухиной, Ю.А. Самарина, Б.М. Теплова и др.

С.Л. Рубинштейн считает, что личностью «является человек, у которого есть свои позиции, свое яркое выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в процессе большой сознательной работы» (4, 556).

Действительно мировоззрение занимает основное место, имея не только прямые, но и обратные связи в форме сложившихся отношений, потребностей, интересов влияет на мировоззрение личности, что мы считаем необходимым в процессе его формирования.

Эта мысль подчеркнута Н.А. Менчинской, которая полагает, что «мировоззрение» стоит над всеми подструктурами личности и одновременно связано с каждой из них.

По Л.И. Божович, мировоззрение, интегрируя в целостную структуру личности потребности и мотивы, является стабилизирующим фактором мотивационной сферы, а С.Л. Рубинштейн считает, что мотивация- это «основное ядро психологии личности» [4, 264].

Обобщая вышесказанное, Н. Менчинская отмечает, что... при наличии разных вариантов развития мировоззрения можно, однако, уловить основную закономерность его формирования- устремленность ко все более и более широкому синтезу, органическому слиянию различных компонентов мировоззрения – знаний, отношений, готовности действовать... Наряду с тенденциями к слиянию различных компонентов в мировоззрении отчетливо выступает и другая, более глубокая причастность всей личности к процессу ее потребностей и мотивов, интеллекта, эмоции и воли» [3, 316-17].

Психологи в определении мировоззрения исходят из того, что «мировоззрение личности есть форма общественного сознания, имеющая специфические особенности, обусловленные возрастными, индивидуальными различиями. В сформированном мировоззрении отражение

природы, общества, психологической жизни человека сливается с собственным, личностным отношением к ним [3, 141].

По мнению Б.И. Додонова, мировоззрение представляет собой фундаментальное образование достаточно зримой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и отношения к нему, с позиции которых он осуществляет свою общую деятельность. Рекогносцировку действительности при выработке новых целевых программ своей жизни к принципиальной оценке различных событий [1, 40].

В педагогике достаточно распространенным является определение Э. И. Монозон. Исследователь считает, что мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его социальной и природной среде. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок, в которых отражены особенности общественного бытия человека, мировоззрение определяет личностную позицию субъекта в исторически конкретной системе общественных отношений. Далее отмечает, что мировоззрение отражает действительность через призму его целей и интересов и является способом духовно - практического освоения мира. Оно представляет собой совокупность знаний о мире и духовно- практическое отношение к нему, их сплав, что придает мировоззрению целостность и специфичность, несводимую ни к каким иным духовным явлениям. Содержание мировоззрения составляют философские, естественнонаучные и социально - политические взгляды и убеждения и вытекающий из них общественно - политический, нравственный и эстетический идеал человека. Определение, данное Э.И. Монозоном, служило методологической основой нашего исследования. Под руководством Р.М. Роговой ведутся исследования по формированию гуманистического мировоззрения личности. Под гуманистическим мировоззрением Р.М. Рогова понимает область нравственного эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Школа Р. М. Роговой, следуя по пути глобализации знаний, предлагает новый поиск мировоззренческих ушанок, принимая структуру планетарного мышления и связанных ценностными ориентациями современной цивилизации.

В определении, данном Е.П. Бельчиковой, утверждается, что научное мировоззрение личности представляет собой синтез, диалектическое единство общего, объективно существующего представления о мире и конкретно- индивидуального видения мира свободным, независимо мыслящим человеком, решения своих противоречий, достижения, надежд [5,53].

Таким образом, обобщая изложенные выше подходы к пониманию сущности мировоззрения личности, выделим следующие теоретико – педагогические моменты:

- мировоззрение выступает важной и универсальной характеристикой личности, определяющей индивидуально- творческие возможности и особенности взаимодействия с окружающим миром, ее готовность к творческому с ним диалогу;

- важной особенностью мировоззрения является то, что в нем сходятся воедино духовно-ценностная направленность, силы эмоционально- интуитивные, мыслительные, нравственно - волевые и другие стороны индивидуального сознания личности, ее души.

Формирование научного мировоззрения личности в педагогической деятельности никогда своей актуальности не теряло, хотя пути ее реализации становились предметом острых дискуссий. Сегодня мы, как и в прошлом, должны отвечать на такие вечные вопросы: какие духовно- мировоззренческие, нравственные идеи и принципы должны выступать в качестве методологических ориентиров ее стратегии и тактики, какими критериями может измеряться их результативность?

Ответов на эти вопросы получено достаточно, и все они сходятся в главном: преодолеть имеющиеся противоречия, существовать и развиваться дальше по пути истинного духовного преобразования.

В контексте современных философско- педагогических поисков, связанных с проблемой формирования мировоззрения личности, складывается убеждение в том, что именно категория «духовности» выступает стержнем в осмыслении данного феномена, выражает его нравственно-этическую сущность.

В разработке концептуальных представлений о духовно мировоззренческом сознании личности, «механизмах» его становления и развития важную роль здесь имело обращение к теории и практике « гуманистической психологии» (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), « открытого обучения» (Д.Майлс, Ю.Эванс и др.), «учения через открытие» (Дж. Браунер, Е. Торренс и др.),

«педагогике сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, Б. М. Неменский, В. Ф. Шаталов и др.) и т.д.

Таким образом, анализ сущностных характеристик научного мировоззрения в структуре личности показывает, что:

- мировоззрение - это «система обобщенных взглядов на мир, на место в нем человека и его отношение к этому миру, которые определяют жизненную позицию человека, принципы поведения и ценностные ориентации»;

- научное мировоззрение есть высшая форма развития ценностных ориентаций человека, включает систему философских, экономических, естественнонаучных, социально- политических и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. - М., 1978. -272с.
2. Кант И. Энциклопедия, философия, история, общества / И. Кант. сочинении в 6-томах. -М.: изд. «Мысль», 1965.
3. Менчинская Н.А. Психологические закономерности формирования научного мировоззрения // психология формирования и развития личности / Н.А. Менчинская; отв. Ред. Д-р психолог. наук. Л.И. Анцыферова. – М., 1981. – С.306-319.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1970. - 569 с.
5. Становление гуманистического мировоззрения личности: пособие для педагогических вузов; под ред. Р. М. Роговой. - М., 1994. - 183 с.
6. Фуко М. Герменевтика-археология гуманитарных наук / М. Фуко. –СПБ., 1994. - 405с.
7. Философия, наука, цивилизация / под ред. В.В. Казютинского. – М.: эдиториал УРСС, 1999. -368с.
8. Хайдеггер М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. –1993.
9. Шинкарук В.И. Мировоззрение, наука и философия / В.И. Шинкарук // философские науки, 1878. - №1.
10. Целковиков Б.М. Становление мировоззренческих убеждений будущих учителей музыки в процессе профессиональной вузовской подготовки: дис... доктора пед. наук / Б.М. Целинников. – Краснодар, 1999. - 23 с.

ТАСНИФОТҲОИ АСОСИИ ҶАҶОНБИНИИ ИЛМӢ ВА ҶОЙГОҶИ ОН ДАР СОҶТОРИ ШАХСИЯТ

Дар мақолаи маъқури таъсири мафҳуми «ҷаҳонбинӣ» нишон дода шуда, ҷузъҳои ҷаҳонбинӣ, ҷаҳонбинии илмӣ ва таъсири он ба шахсияти хонанда мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо: ҷаҳонбинии илмӣ, ҷузъҳои ҷаҳонбинӣ, сатҳи ҷаҳонбинӣ, соҳтори шахсият, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

В статье представляется толкование понятия «мировоззрение», анализируются компоненты мировоззрения, научное мировоззрение и его воздействие на личность обучающихся.

Ключевые слова: Научное мировоззрение, компоненты мировоззрения, уровни мировоззрения, структура личности, формирование научного мировоззрения.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC OUTLOOK AND ITS PLACE IN THE STRUCTURE OF PERSONALITY

This article deals with the interpretation and understanding «outlook». Here is also analyzing the components of outlook scientific outlook and its impact on personalities of the students.

Key words: Scientific outlook components of the outlook, levels of the outlook, structure of the personality, forming of scientific outlook.

Сведения об авторе: *Мирзоев О.* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ПКАЯ. Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **918-99-58-43**

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Лутфия Абдуллохизода

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

В исследовании прогноз значимости компонентов компетентности модели, позволили осмыслить их как инструмент прогнозирования структуры управления воспитательной деятельности и структуры воспитательной среды вуза, которые способствуют формированию социально-конструктивного специалиста. В первую очередь мы охарактеризуем само понятие «социально-педагогическая функция вуза» как педагогическую категорию, которая обеспечивает процесс воспитания современного специалиста в условиях социокультурных изменений в

Республике Таджикистан. Для выявления мы выделим несколько видов модели по реализации компетентно-ориентированной модели:

- модель специалиста нового социокультурного типа это описание желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств личности студенческой молодёжи вуза, обуславливающих способность и готовность к инновационно-преобразующей профессиональной деятельности в сфере науки на основе максимально полной реализации своего личностного потенциала как компонента человеческого потенциала таджикского общества;

- модель инновационно - ориентированная воспитательной среды – это реализация социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов, где идет описание желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств личности студенческой молодежи вуза, обуславливающих способность и готовность к инновационно-преобразующей профессиональной деятельности в сфере науки, техники и технологий на основе максимально полной реализации своего личностного потенциала как компонента человеческого потенциала таджикского общества;

- модель социально-конструктивного специалиста – это модель преобразующий будущее специалиста, где описание желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств личности студента вуза, обуславливающих способность и готовность к развитию современной культуры общества, конструированию новых социально-культурных объектов и взаимосвязей между ними в развивающемся культурном пространстве Таджикистана.

- модель культуропреобразующего специалиста - это модель в системе воспитания студентов вуза взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга, но различаются в тех компонентах, которые отражают специфику профессиональной деятельности, что обеспечивается различиями в структуре воспитательной среды.

Исходя из вышесказанного нужно помнить, что структура национальных ценностей студенческой молодежи в Таджикистане остается практически неизменной. Лидирующие позиции в данной шкале студентов занимают ценности частной жизни, к которым относятся в первую очередь «здоровье», «семья». Необходимо учитывать, что с каждым годом по развитию общества в терминологии «семья» ведётся новое понятие, как материальная помощь родителей в начале 2000 годов, а в 2010 годы – это всё более движется как своё личное, к чему относится место работы и заработанные деньги собственными усилиями. Ядро терминальных ценностей студенческой молодежи составляют «деньги (материальное благополучие)», «интересная работа», «друзья».

Структура инструментальных ценностей становится подвижной и связывается с ориентацией на себя и свои силы, установкой на предприимчивость, связи с нужными людьми. (см. рис1.)

Динамика инструментальных ценностей студентов

	1999	2005	2010	2015	В процентах
Семья	18	20	18	8	
Здоровье	3	5	5	7	
Работа	2	5	10	14	
Жизненные условия (дом, квартира)	5	10	8	10	
Учеба	17	4	6	8	
Друзья	5	6	6	6	
Всего опрошено	50	50	50	50	

При помощи данной информации мы выявили специфику мышления студенческой молодёжи разного этапа времени.

Данное исследование позволило выявить динамику изменения терминальных и инструментальных ценностей, а также изменения в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях во времени, кроме того даёт нам возможности выявить те ценности, на которых сориентируется молодёжь и в воспитательной деятельности выбирать более подходящие методы работы акцентируя на сферы, которым обращают внимание и наши подопечные, что может дать большой результат, чем действовать стихийно.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что компетентностно-ориентировочная модель реализации социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов носит динамический, аддитивный характер, компоненты которого связываются педагогически значимыми связями. Данный модель является динамической и компоненты изменяющимися исходя из изменений социокультурных изменений. (табл.2.)

Компетентностно-ориентировочная модель реализации социально-педагогической функции вуза:	Качества личности: Трудолюбие;
--	-----------------------------------

Знает регламентирующие системы менеджмента,
 Выполняет все требования по обязанности;
 Умеет вести деловое общение;
 Владеет искусством риторики;
 Умение планировать и координировать свои и чужие действия;
 Чувствует ответственность за свои обязанности;
 Умение вести себя в культурном современном обществе;
 Владеет иностранными языками;
 Умение вести переговоры с конкурентами.

-общекультурная;
 Забоохраняющая;
 Гражданско-правовая;
 Языковая;
 Менеджмента качественная.

Толерантность;
 Нравственность;
 Самостоятельность.

В последнее время правоохранительными органами ведется такая работа среди студенческой молодежи, как «профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде».

Специалистами Министерства внутренних дел Республики Таджикистан составлены множество документов в которых рекомендуется разные методы по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.

Применяемые методы и модели по профилактике экстремизма в молодежной среде дали хорошие результаты и резонанс среди студенческой молодежи. По данным МВД Таджикистана самое малое количество правонарушителей выявляется среди студенческой молодежи.

Сформулированные цели и задачи деятельности по данной профилактике, дает нам возможность прежде всего обеспечить необходимых условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде студенческой молодежи. Кроме того необходимо создать условия для воспитания толерантности и патриотизма в личности студентов. В вузах должны создать условия для того чтобы каждый студент чувствовал себя защищенным оказавшись в сложные жизненные ситуации они не растерялись, а смело обращались в уверенности на поддержку. Таким образом, активизируется молодежь. Такое обстоятельство даёт возможность развитию позитивных отношений молодежи к движениям, группировкам или общественным объединениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безбородов М.И. Профилактика религиозного экстремизма как важная составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности //url:http://www.petrsu.ru/chairs/plitology/bezborodov pub. 26 pdf
2. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны МВД РТ. Душанбе. 2016)
3. «Здоровьесбережение» (PDF, 1 МБ. разработанными на 2012—2016 годы. –С.8
4. Эмомали Рахмон. Послания Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 20 января 2016г. –С.7.
5. Эмомали Рахмон. Послания Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 20 января 2016г. –С.7.

АМСИЛАИ САЛОҲИЯТНОКӢ-САМТӢӢ ОИД БА АМАЛИСОЗИИ ВАЗИФАӢОИ МАКТАБӢОИ ОЛИРО ДАР НИЗОМИ ТАРБИЯИ ӢАВОНОНИ ДОНИШӢӢӢИ

Дар макола муаллиф амсилаи салоҳиятнокӣ-самтӣӣ оид ба амалисозии вазифаҳои мактабҳои олиро дар низоми тарбияи ҷавонони донишҷӯӣи Тоҷикистон пешниҳод менамояд. Ғайр аз ин, низоми сифатии фаъолияти тарбияӣ дар макотиби олии мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки дар маҷмӯъ тамоми раванди фаъолияти тарбиявиро дар бар гирифта, метавонад дар тайёркунии сифатии идеалии мутахассиси оянда таъсири мусбӣ расонад.

Калидвожаҳо: амсилаи салоҳиятнокӣ-самтӣӣ, маҷмӯъ, ташаб-бускорӣ, тахассус, касбият, салоҳият.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье автор выдвигает компетентностно - ориентировочные модели по реализации функций вузов в системе воспитания студенческой молодежи Таджикистана. Кроме того рассматривается система качества воспитательной деятельности вуза, которая в совокупности представляет весь процесс воспитательной деятельности, что может повлиять на качественное, идеальное подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: компетентностно – ориентировочные модели, совокупность, инициативность, квалификация, профессионализм, компетенция.

COMPETENCE ORIENTED EDUCATION MODEL OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article the author puts forward competence- oriented models for the implementation of the function of universities in the education system for students' youth in Tajikistan. In addition it also considered the quality of education system of the universities, which collectively represents the whole process of education and activities that can affect the quality, the perfect training of future specialists.

Key words: competence-indicative model, complex, initiative, qualification, professionalism, satisfaction

Сведения об авторе: *Лутфия Абдуллохалиқзода* - ректор Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (99237)2241786

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Али Алиш Акбари

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Вопрос обучения и воспитания притягивал к себе внимание человечества со времен его появления, в последние века значение этой проблемы заметно выросло и стало основным. Сегодня обучение и воспитание считаются ключом развития общества, прогресс и успех которого напрямую связан с качеством образования. Поэтому если система обучения не будет соответствовать социальным преобразованиям, то не сможет отвечать потребностям социума.

Значение образования также распространяется и на его факторы. Между факторами, применяемыми в школе для обеспечения образовательной деятельности, человеческий потенциал, особенно учитель, играет важную и определяющую роль. Даже если будут обеспечены все условия, а педагог не в состоянии будет, выполнять свои задачи или не иметь к этому желания, то все указанные факторы не смогут оказать должного влияния. Ведь учитель является «ключом к счастью общества».

На этой основе обучение преподавателей необходимым навыкам важно в человеческом, перцепционном и научном аспектах, чтобы они смогли достичь успеха в преобразовании незрелых личностей креативных и развитых. В ходе этого процесса учителя, обладающие требуемыми личными и индивидуальными характеристиками, необходимыми научными и профессиональными знаниями и навыками и могущие применить их на практике, добиваются большего успеха. Воспитание человеческих ресурсов имеет большое значение для процесса экономического, социального и культурного развития общества. Инвестирование данной области также является важным вопросом, требующим к себе внимания, так как во всех странах ответственность за воспитание культурных и творческих личностей возложена на систему образования.

Свойства и возможности учителей являются отражением качества системы образования. Таким образом, сегодня подготовка преподавателей считается важнейшим политическим и социальным вопросом. В развитых странах в 1990-ые годы наряду с основными преобразованиями в учебной программе педагогу уделялась главная роль в реализации целей и стратегии обучения. В этих странах новые технологии, выбранные учителями, полностью изменили учебную атмосферу в классе по сравнению с традиционными и классическими методами обучения.

Так как различные периоды обучения системы образования являются главными его основами, то преподаватели этих этапов должны иметь необходимые знания и профессиональные навыки в применении учебных материалов и пособий, использовании методов обучения и современных технологий.

Учитель является одним из эффективнейших элементов образования, научная квалификация, профессиональные навыки, личностные и психологические характеристики которого могут сыграть важную роль в подготовке эффективных и динамичных человеческих ресурсов.

С одной стороны, нынешнее образование должно возвращать новых людей, которые могут меняться, быть реалистами и иметь навыки планирования. С другой, – факторами, влияющими на успеваемость учащихся, считается качество обучения, научные, практические и профессиональные навыки учителя по каждому из направлений.

Исследования показали, что низкое качество образования связано с такими факторами, как неэффективность труда учителей, недовольство работой, снижение мотивации, высокомерное отношение к учащемуся, неподходящие методы, плохое качество преподавания, низкий уровень стандартов отбора учителей и учебных пособий и самым важным – низкое профессиональное исполнение учителей.

Таким образом, изучение педагогических условий развития профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения позволило выделить следующие **противоречия:**

- между потребностью общества и образовательной системой в развитии профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения;

- между потребностью педагогов общеобразовательной школы в практических умениях учителя в процессе освоения технологии обучения;

- между необходимостью формирования профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения.

Это определило **проблему исследования**, которая заключается в поиске и обосновании профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения.

Исследование показало, что в обучении педагог играет более важную роль, чем многие другие основополагающие факторы. Все программы и цели системы образования реализуются учителем в классе и школе через доведение учебных материалов до учащихся.

В главе изучена и определена, уровень профессиональных навыков учителей, переменных, влияющих на профессиональные навыки учителей, определена роль современных технологий и ее связи с профессиональными навыками учителей, изучены профессиональные навыки учителей, их удовлетворение профессией и наличие мотивации.

Можно считать, что качество каждого образовательного учреждения зависит от уровня знаний и навыков его учителей. Обучение в прошлом, по мнению ряда специалистов в области образования, означало передачу информации. В то время как другие эксперты этой области убеждены, что обучение – это не разъяснение сложных учебных понятий учащимся. Учитель должен указать ученикам пути и показать методы, а не озвучивать только формулы и данные.

Результаты исследования показывают, что первый критерий определения хорошего учителя связан с его уровнем знаний и грамотностью. Хотя эксперты и считают важными научные и информационные навыки преподавателя, однако необходимо учитывать, что они являются только одними из числа навыков, необходимых для работы учителя.

По нашему мнению, основные проблемы образования в Иране можно разделить на две группы – внешние и внутренние.

1. Внешние проблемы. Незрелость стран третьего мира, в том числе Ирана, и увеличивающиеся научные и технологические преобразования развитых и развивающихся обществ, зависимость финансирования образования от государства, рост уровня ожидания людей, нехватка финансовых ресурсов для создания, оснащения и управления школами, сложность методов привлечения людей в сферу образования можно причислить к внешним проблемам образования, с которыми сталкиваются многие страны мира, подобно Ирану. Низкий уровень прав и заработной платы учителей, невозможность привлечения к этой профессии профессионалов также являются внешними проблемами образования.

2. Внутренние проблемы. Действующие методы отбора, привлечение, воспитание и сохранение кадров, работающих в сфере образования, неэффективность системы отбора руководящего состава, особенно в управлении сферы образования в масштабе города, провинции и региона, отсутствие гибкости в управлении учебных заведений, особенно в связи с привлечением учителей к управлению школой, неэффективность системы контроля, наблюдения и научной оценки программ, проектов, методов и подходов и существующих учебных программ вследствие отсутствия связи с результатами исследований, отрыв от современных знаний и технологий, низкий уровень научных знаний учителей, недостаток мотивации и интереса к активному преподаванию в учебных классах и самообучению, отсутствие искренних и дружеских отношений между руководящим составом, учителями и учащимися школы считаются важнейшими внутренними проблемами образования.

Можно перечислить еще десятки других проблем, но если система образования сможет в течение будущих 20 лет решить указанные 12 внутренних и внешних проблем, то, несомненно, наша система образования, начиная с 2010 г., вступила на путь качественного преобразования.

По нашему мнению, метод обучения должен подбираться в соответствии с принципами образования и характеристиками учащихся, так как основная задача учителя не состоит только из преподавания и проведения занятий, а важнейшей его функцией является взаимодействие с учениками и их наставление для достижения нужных целей обучения.

Управление содержанием и темой занятий входит в число важнейших характеристик профессионального учителя. В силу того, что научные пределы даже в рамках одного конкретного направления очень широки, нужно, чтобы учитель достаточно разбирался в тех вопросах, которые преподает сам. Для этого ему необходимо постоянно заниматься и получать новые знания.

Другая роль учителя связана с налаживанием и обеспечением отношений между обществом и школой. Некоторые полагают, что задача учителя состоит только в передаче знаний и информации, и ему нет дела до общества, в то время как реальность противоположна и человек обучается для того, чтобы лучше жить. Если официальное обучение не будет иметь связи с

социальной и реальной жизнью, то оно не сможет иметь достаточного значения. Большая часть времени жизни учеников проходит за стенами школы, поэтому учитель должен быть наставником и социальной жизни учащихся. Такое наставничество учителя ведет к тому, что реальная жизнь также наполняется смыслом для ученика.

Процесс образования в каждом обществе формируется с учетом истории и культуры этого общества. Так как сложное и динамичное общество нуждается в мыслящих и разбирающихся людях, то учитель должен стремиться высвободить сознание учеников из состояния застоя и показать им ценные идеалы человечества.

Учитель наряду с наличием богатого научного багажа должен знать технику и навыки обучения. Он должен быть знаком с целями обучения, и на их основе строить свою деятельность. Он должен уметь анализировать учебные процессы и, применяя имеющиеся возможности и оборудование, выбрать свой метод преподавания.

Учителя имеют следующие возможности выбора.

Если рассматривать конкретного человека, желающего выбрать профессию учителя, то на его выбор будут влиять следующие факторы:



Для более полного освещения темы она излагается следующим образом.



1. Личный интерес может основываться на многочисленных источниках, включая: знакомство с многообразием профессий, существующих в обществе, с одной стороны, и определение своих потенциальных возможностей, с другой.

Счастливым опытом периода учебы.

Влияние учителей на личность, результатом которого является имитация или скрытое обучение.

Учитель, обладающий одновременно тремя характеристиками – знания, опыт и метод, считается профессиональным преподавателем. Учитель несет большую ответственность в передаче информации в рамках процесса обучения, поэтому развитие его профессиональных навыков обязательно для обеспечения информационных технологий и успешной учебной программы.

Религиозное воспитание учащихся, знакомство с новыми технологиями, экстраординарность учителя, налаживание отношений, практическое исследование и активное обучение являются обязательными условиями профессионального преподавателя. Наличие этих навыков учителей ведет к изменению традиционных моделей обучения на различных уровнях, в результате чего учащиеся воспитываются сильными личностями.

Рекомендуемые стратегии для обеспечения профессионализма учителя в современный век технологий.

1. С целью выбора квалифицированных и профессиональных учителей, отвечающих современным требованиям, необходимо разработать годовой или двухлетний экспериментальный период, где деятельность учителей будет подробно оцениваться родителями, директорами, коллегами и в некоторых случаях учащимися.

2. Учителя с целью поднятия престижа и привлекательности профессии должны обладать большими правами, чем права работников других профессий.

3. Профессиональные союзы учителей и местные органы образования обязаны с целью повышения уровня знаний, научного потенциала и профессиональных навыков учителей, взаимодействуя с остальными учреждениями, обеспечить курсы повышения квалификации и переподготовки.

4. Согласование политической, планирующей и принимающей решения системы с новейшими преобразованиями в обществе в рамках культурного, политического и образовательного развития.

5. Непрерывное улучшение подготовки кадров в рамках переоценки с целью обеспечения их эффективности.

6. Отбор необходимых кадров в рамках долгосрочной программы на основе новых политик образования.

7. Рассматривать учащихся в качестве основной цели учебной деятельности, используя активные и креативные методы.

8. Обеспечение внутренней мотивации к обучению у учащихся.

9. Движение к децентрализации и делегирование полномочий в регионы и школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аъзамӣ, Маҳмуд. Хукуки донишомӯзон дар низоми омӯзиш ва парвариши Ирон / Зери назари Сулаймонӣ С.; Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 122 с. *Права учащихся в системе образования Ирана.*
2. Бобоалӣ, Фотима. Шароитҳои педагогии психологии ангеаи ёдгирии хонандагон бар асоси назарияи созандагарии иҷтимоӣ / Зери назари профессор С.Сулаймонӣ; Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон; Бунёди ироншиносони тоҷик. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 180с. *Педагогико-психологические условия обучения учащихся на основе теории социального конструктивизма.*
3. Лутфуллоев М. Педагогикаи шафкат.-Душанбе: Ирфон, 1994. *Педагогика милосердия.*
4. Марви Алӣ. Сиёсатгузорӣ дар омӯзиш ва парвариши Ирон / зери назари профессор Сулаймонӣ; Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ; Бунёди ироншиносии тоҷик. – Душанбе: Ирфон, 2011. 216с. *Политика Ирана в области образования.*
5. Мирзобегӣ, Ҳасаналӣ. Суннатҳои омӯзишу парвариш дар хонаводаи иронӣ / Зери назари профессор С.Сулаймонӣ; муҳар. масъул Қ.Сатторӣ; Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогии Тоҷикистон; ДДОТ. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 142с. *Традиции образования в иранских семьях.*

ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ФАЪОЛИЯТҲОИ КАСБИИ МУАЛЛИМОН ДАР РАВАНДИ ОМУЗИШИ ТЕХНОЛОГИЯ

Дар мақола масъалаҳои бунёди методологии рушди касбии фаъолияти муаллим дар раванди омӯзиши технологияи мавриди баррасӣ қарор гирифта, асосҳои дидактикии он таҳқиқ гардидааст. Дар мақола хулоса ва пешниҳодҳо низ манзур гардидааст.

Калидвожаҳо: муаллим, методология, раванд, Ирон, омӯзиш, таҳсилоти касбӣ, технология, омилҳо.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы методологических основ исследования развития профессиональных навыков учителя, современные проблемы развития профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения, дидактические основы профессиональных навыков учителя. Делаются определенные выводы и предложения.

Ключевые слова: Учитель, методология, процесс, Иран, обучения, профессиональное образования, технология, факторы.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT SKILLS TEACHER IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY TRAINING

This article deals with the methodological foundations of the study of teacher professional skills, modern problems of teacher skills in the development of learning technologies, teaching basics of teacher skills. Make certain conclusions and proposals.

Keywords: teacher, methodology, process, Iran, education, vocational education, technology factors.

Сведения об авторе: *Али Алиш Акбари* – аспирант Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ИСЛАМА

Сафар Сулаймони

Академия образования Республики Таджикистана им.А.Джами

Реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, ставят принципиально новые задачи перед системой образования. Образование и воспитание в современном мире имеет значение на порядок выше, чем в прошлом. Развитие и прогресс современного общества не может осуществляться без образования и воспитания. Руководители государств, если действительно желают процветания и развития своих стран, в первую очередь должны обеспечить основы образования и воспитания и развивать знания, мышление и навыки среди различных слоев населения. Определение направления данного процесса является проблемой, которая стоит перед обществом в настоящем и будущем. И общество ожидает от системы образования и воспитания подготовки таких людей, которые будут способны ее решить.

Ясно, что обеспечение определённой эффективной системы образования и воспитания в любой стране требует, с одной стороны, изучения, пересмотра и критического анализа принципов и методов традиционного воспитания, исследования новых теорий образования, а с другой, – воспитания и анализа их теоретических основ. Таким путем можно получить возможность определить соответствие этих теорий с народными и национальными интересами и приступить к разработке и предложению рабочей и эффективной теории в области образования и воспитания.

Если потребуется провести исследование системы образования и воспитания в исламских странах, то необходимо создать философию воспитания, которая соответствует мировоззрению Исламской революции, и сформировать другие аспекты образования – цели, методы и т.д., чтобы обеспечить необходимую последовательность. Однако, учитывая, что выделить основные вопросы о мировоззрении из религиозных текстов и источников и создать философскую и воспитательную систему непросто, то необходимо обратиться к мнению религиозных ученых и теософов, имеющих достаточный опыт в этой области.

Учебная программа является категорией культуры, которая прочно связана с интеллектуальными потребностями и требованиями, убеждениями и ценностями. По этой причине наряду с когнитивными основами в ней также использованы философские и социальные. Следовательно, необходимо разрабатывать учебные программы с учетом местных условий и особенностей. Необходимость в такой деятельности ощущается тогда, когда мы сталкиваемся с многообразием взглядов на учебную программу и глубоко исследуем их различия.

Основной вопрос заключается в том, что если на основе исламской философии образования будет рекомендовано другое определение учащегося, и таким образом предложена антропология, онтология и эпистемология особого исламского мышления, то не изменятся ли аспекты и характеристики учебной программы? Несомненно, ответ будет положительным. Обычно невозможно, чтобы в чем-либо изменился базис, и не изменились надстройки.

С исламской точки зрения, ребенок является священным существом и имеет врожденную ценность. Также примем, что ему в гармоничной форме даны высшие врожденные способности, то мы должны пересмотреть учебную программу и определить ее особые концептуальные рамки. Наряду со значением человека ценности и познания в исламской философии образования также особым образом рассматриваются, как и значение жизни, и оказывают влияние на определение и объяснение учебной программы. Поэтому разработка учебной программы на основе исламского образования и предложение моделей является необходимостью в текущей ситуации в стране (1.-С. 535).

Содержание программы исламского образования

Применение понятия учебной программы в образовательной литературе является показателем его различного восприятия. По крайней мере, четыре определения учебной программы, признанные специалистами данной области, содержат следующие моменты:

1. Учебная программа является письменно составленным и утвержденным документом, который включает воспитательные цели, образовательную деятельность, учебные материалы, расписание и т.д.

2. Учебная программа является исследовательским направлением и ветвью образовательных наук, которая изучает основы, подходы, вопросы и историю учебной программы и применяется для проектирования системы образования или ее оценки.

3. Учебная программа является схемой последовательности образовательных целей и задач или схемой таблиц расписания занятий.

4. Учебная программа представляет собой весь учебный процесс школы и содержит весь опыт обучения, включая методы мышления, обучения и изучения научной информации [3.-С.257].

Видно, что третье понятие связывает разработку учебных программ с процессом школьного обучения и больше соответствует нашим принципам свободы человека, универсальности образования, способности к изменениям, а также подтверждается опытом и данными о реальности образовательной деятельности [6.-С.258].

Кажется, что противоречие онтологических аргументов, распространенной учебной программы с исламскими учениями настолько велико, что учебная программа исламского образования едва ли сможет стать частью технологического обучения.

Ясно, что необходимый подход учебной программы для исламского образования, который также согласуется и с его принципами, является видом интегративного подхода. Этот подход, с точки зрения возможностей передачи божественного подхода, при определении объективного монотеизма более эффективен, чем другие подходы учебной программы [6.-С.27].

Внимание к божественной сущности наук в процессе образования является специальным посланием исламского образования учебным системам, что указано в Коране и хадисах. Например, Коран использует такой опыт наблюдения человека за природой, как высокое небо, плоская земля, горы, движение Луны и Солнца, горение огня, появление растительных культур, исход дождя, характеристики верблюда и другое для представления силы, знаний, присутствия и других качеств творца мира.

Принятие решений о приоритетах образования, с одной стороны, относятся к целям и идеям системы образования, а с другой, – к подходу этой системы к определенной форме знаний, имеющих достаточную ценность и значение. Например, если развитие научных специализаций является целью системы образования, а экспериментальные знания считаются только признанной и ценной формой знаний, то в этом случае приоритеты образования, что во вступительном виде в общеобразовательных программах, что в специализированном виде в процессе обучения будут включать основы этого вида знаний [6.-С.204].

Если в подходе системы образования критерии надежности будут изменены в пользу креативных знаний, то в этом случае вокруг них будут строиться учебные приоритеты. Также если одна из форм знаний, например, философия или теология, имеет особую ценность или значение и показывает эффективность и пользу при реализации целей образования, то в этом случае учебные приоритеты охватят источники теологии и философии. Учебные программы, материалы и содержание занятий определяются текущими и будущими потребностями общества. При составлении учебных программ первостепенное значение имеет знание религиозных истин и божественных наставлений, так как эти истины и положения имеют непосредственную связь с индивидуальной и социальной жизнью мусульманина.

Следующая тема, привлекающая внимание специалистов исламского образования, – это естественные и математические науки, обеспечивающие учащимся точный подход к системе мироздания и логического мышления.

Исламские методы образования. На основе упомянутых принципов можно вывести общее заключение для качества образования, которое назовем научным принципом образования.

1. Правильная оценка материальных и духовных потребностей. Содержание образования и поведение учителя должно быть таким, чтобы учащийся смог постигнуть оригинальность психического и духовного аспекта человека, и всегда смотрел на материальные потребности, как на средства, а не цели. В то же время надо сторониться аскетических крайностей, которые ведут к физическим и иногда к психическим расстройствам, и не забывать о соблюдении правил здоровья и физического развития.

2. Развитие чувства достоинства и самоуважения. Принимая во внимание особое место человека среди существ и благ, которыми бог одарил его, необходимо развивать в учащемся чувство достоинства и самоуважения. И объяснить им, что совершение низких поступков подобно смещению жемчуга с грязью, следование плотским желаниям ведёт к порабощению и ослаблению божественного ума и духа. С другой стороны, с учётом того, что части тела и возможности психики являются благами господина, то их необходимо использовать так, чтобы

добиться его удовлетворения. А также учитель и воспитатель должны смотреть на ученика через призму сказанного, обучать его лучшим знаниям и воспитывать в нем добрейшие чувства.

3. Борьба с неведением. На основе того, что человек всегда находится перед выбором между бесконечностью развития и упадка, то ученика надо предостерегать от опасности его положения, чтобы в нём не вырвалась гордыня, от предоставленных ему благ господом.

4. Постоянно помнить о боге. С учетом цели создания человека – достижения близости господу необходимо зажечь в сердце учащегося искру любви к богу и постоянную память о нем, чтобы обеспечить его психическое спокойствие, и чтобы он мог использовать это в качестве путевода для нахождения правильного пути и придания ценности своей деятельности.

5. Преобразование конечного в бесконечное. С учетом того, что мирская жизнь является преддверием потусторонней, необходимо сделать два важных вывода. Первый – не нужно считать подлинным наслаждения и страдания мирской жизни, привязываться к ее радостям и страшиться страданий. Второй – необходимо, чтобы человек понял реальные моменты своей жизни, посвятив их богоугодным делам, благодаря которым можно достичь вечного счастья, и наоборот, если идти против ценностей, то вечной муки.

6. Борьба с паразитизмом. Вечное счастье и совершенство человека реализуется только с помощью его собственной добровольной деятельности [30], и даже милость необходимо заслужить достойными делами.

7. Важность свободы действий. Обращая внимание на роль свободного выбора в деятельности по саморазвитию человека, необходимо учащемуся предоставить возможность свободы выбора, и не смотреть на него, как на слабохарактерного человека, и стараться, чтобы обучение не носило характер навязывания и давления.

8. Соблюдение принципа постепенного изменения. На основе того, что врожденные и приобретенные способности к развитию и совершенству формируются постепенно, учитель и воспитатель должны всегда учитывать возрастные требования, природные и социальные факторы и вести ученика шаг за шагом к цели, не ожидая быстрых и внезапных изменений.

9. Гибкость и сбалансированность. На основе индивидуальных и групповых различий необходимо при разработке программ и их реализации обеспечить необходимую гибкость и воздерживаться от навязывания учащимся сухих и однообразных программ, которые притесняют их права и ведут к неудачам. В любом случае необходимо соблюдать определённый баланс.

10. Выделение важного. С учетом значения роли учителя в воспитании учащихся и развития их способностей преподаватели, воспитатели, и особенно разработчики программ, должны осознавать большую ответственность, и действовать в интересах учащихся, исламского общества и даже мирового сообщества.

11. Естественные и социальные знания. Принимая во внимание необходимость социальной жизни и её требований, материального потребления для обеспечения индивидуальных и общественных потребностей, защиты чести и достоинства исламского общества, включение естественных и социальных наук и математики в учебную программу, возрастные и интеллектуальные особенности учащихся, потребности и возможности общества, разработчики должны создать соответствующие общие и специализированные программы. Стоит отметить, что во всех случаях необходимо подчёркивать истинную цель, то есть близость к всевышнему, или, другими словами, все цели должны быть подчинены одной конечной.

12. Развитие чувства ответственности в отношении общественных интересов. Наличие множества общественных обязанностей требует, чтобы образовательный аппарат был направлен по пути коллективизма и учета интересов других. При подготовке содержания занятий и при взаимодействии учителей и воспитателей с учащимися усилия должны быть направлены на развитие таких качеств, как сотрудничество и взаимопомощь, самоотверженность и доброта. Необходимо искоренить эгоизм и безразличие к общественным интересам.

Исламское воспитание как в общем, так и в частном смысле, имеет божественную направленность, и обращает внимание на все факторы, влияющие на мышление, поведение, тело и дух человека. Воспитание, с позиции ислама, состоит из обеспечения условий всестороннего развития, совершенствования человека и т.д. Поэтому воспитание является непрерывным и последовательным процессом, который оказывает влияние на все этапы человеческой жизни.

Цель исламского воспитания заключена в реализации потенциальных возможностей, которые дадут ему возможность приобщиться к нравственности Бога, пророков и праведников. Поэтому определение способностей человека в качестве вступления к воспитанию и наставлениям каждого из учащихся считается обязательным требованием. Для достижения этой общей цели исламское воспитание делит их способности на следующие частные задачи:

нравственные, образовательные, научно-образовательные, социальные, военно-политические и экономические.

Другая тема – это определение вопроса сотворения человека и его физических, духовных, интеллектуальных, социальных и культурных характеристик. Его история и обучение имеют важное значение среди гуманитарных наук исламского образования. Социальные учения в качестве другой части множества гуманитарных наук включены в учебную программу. По мнению разработчиков исламского образования, одной из главных целей изучения множества гуманитарных наук связано с достойным воспитанием души на основе аятов Корана.

Физическое воспитание и сохранение здоровья занимают особое значение во множестве учебных программ. Военная подготовка и самооборона и гражданская оборона играют важную роль в указанном множестве. Техническое и профессиональное образование будет включено в учебные программы. Для стилизации вкуса и эмоций учащихся и развития у них креативности, чувства наслаждения прекрасным проводится обучение таким исламским искусствам, как каллиграфия, рисование, показ, ораторство и развитие традиционных искусств и музыки.

Во всех этих учениях присутствует дух веры, отстранение от материального и божественное удовлетворение, так как целью воспитания является близость к богу.

В подходе, ориентированном на результат, неэффективность учебной программы в реализации исламского образования, является очевидным доводом в пользу интегративной учебной программы. Так как наряду с тем, что было сказано в связи с нежелательными результатами междисциплинарных программ, приведенных ранее, теперь, с позиции исламского образования, охватывающая междисциплинарная программа, включающая религиозные учения, сталкивается с различными трудностями. В случае, когда определение и корректирование положения является основной целью образования, нужно, чтобы обучение каждого учащегося строилось на основе движения от имеющегося положения к идеальному. Система образования может на основе эпистемологического монизма использовать все научные дисциплины для определения положения.

Взаимодействие культур, в нашем случае американской, российской и исламской, несомненно, позволит найти рациональные идеи для реализации задач, стоящих в области образования и воспитания, и приблизить российскую образовательную систему к европейским стандартам, но при этом сохраняя национальные традиции и культуру и создавая цивилизованное общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминӣ, Иброҳим. Ислом ва таълиму тарбият.-Техрон: Анчумани авлиё ва мураббӣён, 1372. Ислам и образование.
2. Аннакиб, Абдурахмон. Ибни Сино//Фаслномаи тарбияти Юнеско, шумораи 1, 1379. Ибни Сино.
3. Иброҳимӣ, Фуламхусайн. Мочарои фикри фалсафӣ дар ҷаҳони ислом.-Техрон: Тарҳи нав, 1379. Философские вопросы в современном исламе.
4. Иззатӣ, Абулфазл. Омӯзиш ва парвариши исломӣ.-Техрон: интишороти Баъсат, 1366. Обучение и воспитание в исламе.
5. Изутсу, Тушихико. Мафохими ахлоқӣ-динӣ дар қарни ҷаҳид/тарҷ. Фаридун Бадрай.-Техрон: Фарзон, 1378. Определение религиозной нравственности в современном обществе.
6. Боқирӣ, Хисрав. Хувияти илми динӣ/Фаслномаи ҳавза ва донишгоҳ, №3.-Техрон: 1374. Менталитет научной религии.
7. Боқирӣ, Хисрав. Нигоҳе дубора ба тарбияти исломӣ.-Техрон: Созмони пажӯҳиш ва барномарезии омӯзишӣ, 1368. Об исламском воспитании.

МАЗМУНИ БАРНОМАҲОИ ТАЪЛИМӢ ДАР МАКТАБИ ПЕДАГОГИИ ИСЛОМ

Зиндагии воқеии муосир дар шарити ҷомеаи боз, ки ба фарҳанги ҷаҳонӣ ҳамгиро мебошад вазифаҳои нисбатан навро дар низомии таълиму тарбият пеши рӯ гузоштааст. Таълиму тарбият ҳамакнун дар зинаҳои боло нисбати дирӯзу имрӯз ҷойгоҳи вижаеро доро мебошад. Бо тавачҷӯх ба ин, кӯшишҳои зиёде дар амри барномарезии дарсӣ ихтисос дода мешавад. Дар мақола усулу услуби нави барномарезии дарсӣ дар мактаби ислом мавриди тавачҷӯх қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо : ҷомеа, воқеият, ҳамгирӣ, омӯзиш, парвариш, ислом, арзишҳо, барнома, тафаккур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ИСЛАМА

Реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, ставят принципиально новые задачи перед системой образования. Образование и воспитание в современном мире имеет значение на порядок выше, чем в прошлом. Развитие и прогресс современного общества не может осуществляться без образования и воспитания. Руководители государств, если действительно желают процветания и развития своих стран, в первую очередь должны обеспечить основы образования и воспитания и развивать знания, мышление и навыки среди различных слоев населения.

Ключевые слова: Реали, общества, интеграция, образования, воспитания, ислам, ценность, программа, знания мышления.

CURRICULUM CONTENT IN THE PEDAGOGICAL SCHOOL OF ISLAM

Realities of today's life in an open society, integrated in world culture, raise fundamentally new challenges for the education system. Education and upbringing in the modern world has a value much higher than in the past. Development and progress of the modern society cannot take place without education. Leaders, if you really wish to prosperity and development of their countries, should provide the basis of education and upbringing and to develop the knowledge, thinking and skills among the various levels of the population.

Keywords: Implementation, society, integration, education, Islam, value, program, knowledge of thinking.

Сведения об авторе: Сафар Сулаймони – доктор педагогических наук, профессор, Академия образования Таджикистана им. Абдурахмана Джами

МАВКЕИ ТАЧРИБАОМЎЗИИ ОМЎЗГОРӢ ДАР ОМОДА НАМУДАНИ МУАЛЛИМОНИ СИНФӢОИ ИБТИДОИИ ОЯНДА ДАР САМТИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҶОНИ ХУРДСОЛ

Арафамо Мирзоева

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ

Тачрибаомӯзии педагогӣ дар тайёрии умумии касбии омӯзгорони оянда мавқеи махсусро касб менамояд. Дар баробари омода шудан ба касби омӯзгорӣ, ҳамзамон, муаллими оянда бояд нозуқиҳои ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ бо хонандагонро низ омӯзад. Чунки шароити имрӯза аз омӯзгорони оянда тақозо мекунад, ки дар баробари ба хонандагон илму дониш омӯзонидан, ҳамзамон барои насли наврасро дар рӯҳияи меҳанпарастӣ, ифтихори миллӣ ва ҳештаншиносӣ тарбия намудан, омода бошанд.

Тачрибаомӯзии педагогӣ, ин дар амал татбиқ намудани донишҳои назариявии азхудкардашуда дар фаъолияти омӯзгорӣ мебошад. Маълум аст, ки донишҳои назариявӣ барои донишҷӯён аҳамияти амалӣ пайдо мекунад, чунки ҳуди фаъолияти амалӣ онҳоро водор месозад, ки ба савол ва масъалаҳои доимо пайдошуда, ба мазмун ва методҳои кори таълимӣ-тарбиявӣ бо хонандагон ҷавобҳои боварибаш ҷустуҷӯ намоянд. Ҳамин тавр, «бошуурона дарк намудани дониш» ба амал меояд [9, 280].

Маълум аст, ки татбиқи донишҳои назариявӣ дар амалия ба таври автоматӣ ба амал намеояд ва ҷи тавре ки Ю.Н. Кулюткин қайд мекунад, донишҳои назариявӣ «бояд ба тарзи амал ва вазъиятҳои амалии фаъолият интиқол ёбанд, яъне барои ҳалли вазифаҳои амалӣ» [10, 5].

Бинобар ин, ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ, аввалан, бояд донишҳои пештар андӯхтаи зарурӣ барои татбиқ намудани вазифаҳои амалии гузошташуда истифода шаванд ва дуҷум, донишҳои азхудкардашуда таҳлилу ҷамъбасти карда шаванд. Ин имконият медиҳад, ки донишҳои андӯхта санҷида шаванд ва онҳо мустаҳкам, аниқ мушаххас карда шаванд. Таҳлилу ҷамъбасти ин донишҳо, дар донишҷӯён оид ба ҳодисаҳои педагогӣ тасаввуроти тому ҳаматарафаро ба вучуд меорад.

Дар амал татбиқ намудани донишҳои назариявӣ ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ на танҳо ба мустаҳкам намудани донишҳои назариявӣ, ҳамзамон, ба нисбатан амиқ кушода додани мазмуни илмӣ ва бошуурона дарк намудани онҳо мусоидат мекунад. С.Л. Рубинштейн, аҳамияти фаъолияти таҳлилий-ҷамъбасти фаъолияти тафаккурро кушода дода, қайд менамояд, ки «объект дар ҷараёни тафаккур ба алоқаҳои нав пайваст мешавад ва ба ин восита ба сифати муносибатҳои нав баромад мекунад, ки мафҳумҳои нав ҳар лаҳза дигар мешаванд ва бо хусусиятҳои нав ба вучуд меоянд» [12, 99].

Ҷанбаи педагогии ҷараёни омода намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии мактаббачаҷони хурдсол тадқиқ намуда, мо мавқеи худро аз нуқтаи назари бавучудоии идеяҳои инсондӯстӣ, таҳлили нуқтаҳои назари гуногун оид ба фаҳмиши моҳияти ахлоқии маълумот, аз ҷумла маълумоти олии педагогӣ, дида баромадем. Моҳияти барои тарбияи маънавӣ-ахлоқии мактаббачаҷони хурдсол омода намудани муаллимони оянда ҳамеша барои илми педагогика ва амалияи он муҳим буд ва менамояд. Бинобар ин, дар таҳқиқоти худ мақсад гузоштем, ки моҳияти педагогии ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии мактаббачаҷони хурдсол омода намудани донишҷӯёнро тавассути таҷрибаомӯзии педагогӣ шарҳ дода, шартҳо ва заминаҳои ин ҷараёнро таҳлилу баррасӣ намоем.

Бояд зикр намуд, ки дар назди мактаб вазифаҳои нисбатан ҷиддии тарбияи ахлоқӣ ва амалӣ намудани роҳу усул ва шароитҳои пешрафтаи тарбияи хонандагон гузошта мешавад. Масъалаи асосиву калидӣ, ин ягонагии қору амал ба ҳисоб меравад. Мо ҳар

кадаре ки дар бораи меҳрубонӣ, ғамхору дилсӯз будан сухан карда, расмиятчиғию сангдилро маҳкум намоем ҳам, агар дар муассисаву корхонаҳо, кӯчаву бозор ва мағоза муносибати дағалонаро дучор шавем, пас ин ҳама амалҳо ба боди фано хоҳанд рафт. Вобаста ба ин, дар назди омӯзгорон масъалаи ғанигардонии хотира ва тасаввуроти кӯдакон, ташаккули рафторҳои ахлоқии онҳо ва кумак кардан дар бошуурона аз худ намудани мафҳумҳои асосии ахлоқ гузошта мешавад.

Дар синну соли хурди мактабӣ ташаккули донишу рафторҳои ахлоқӣ мутобиқан бо сатҳи болоравии инкишофи кӯдакон амалӣ карда мешавад. Мактаббачагони хурдсол дар чараёни бозӣ, фаъолияти таълимӣ ва шаклҳои гуногуни корҳои ҷамъиятӣ, донишҳои боз ҳам нави ахлоқиро аз худ мекунанд, ки ин омилҳои муҳимми муайянкунанда дар ташаккули тарбияи маънавий-ахлоқии онҳо маҳсуб мешавад. Бошуурона дарку аз худ намудани донишҳои ахлоқӣ ва риоя намудани онҳо дар қору фаъолияти ҳаррӯза яке аз шартҳои асосии инкишофи ахлоқии мактаббачагони хурдсол дониста мешавад.

Синну соли хурди мактабӣ даврае мебошад, ки заминаҳои асосии дӯстиву рафоқат, коллективизм, ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ, ростгӯию боадолатӣ гузошта мешаванд. Дар ин синну сол кӯдакон қонуну қоида ва меъёрҳои ахлоқиро осону зудтар аз худ менамоянд. Онҳо ба супориши омӯзгор нигоҳ накарда, тибқи гуфтаҳои онҳо амал менамоянд. Онҳо худашон саъю кӯшиш менамоянд, ки ба рафторҳои ҳамдигар таъсир расонанд. Аз ин бармеояд, ки ба роҳ мондани тарбияи маънавий-ахлоқии мактаббачагони хурдсол ҳангоми таҷрибаомӯзӣ аз донишҷӯён тайёрии ҳаматарафаи назариявӣ ва амалиро тақозо мекунад.

Пушида нест, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи чараёни тайёрии касбии муаллим, дар як вақт ба сифати меъёри муҳим, восита ва шакли самаранокӣ бавучудоии касбии муаллими оянда дар системаи маълумоти олии касбӣ зухур меёбад.

Ҳамзамон, дар сурате ки барои таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ соати кам ҷудо карда шудааст, пас, ин аз таҷрибаомӯзон мустақилият ва худтатбиқкуниро талаб мекунад. Ба воситаи худмаълумотдиҳӣ ва фаъолияти илмӣ-эҷодие, ки маҳорати касбии донишҷӯёни таҷрибаомӯзро сайқал медиҳад, муайян кардани мақсад, ба даст овардани тарзи фаъолият ҳангоми таҷрибаомӯзӣ, ба амал баровардани худназораткунии самаранок бо мақсади тағйир додани муҳити ихотакарда ва тақмили минбаъдаи фаъолияти худ низ, яке аз ҳадафҳои таҷрибаомӯзӣ дар мактаби оӣ ба ҳисоб меравад. Чунин талабот зарурияти тайёр намудани мутахассисони баландихтисосро бо дарназардошти иҷрои босифати уҳдадорӣҳои касбии хатмкунандагон низ ба миён мегузорад.

Бинобар ин, бисёр муҳим аст, ки аввалан, барои таҷрибаомӯзии педагогӣ шароити мусоид муҳайё карда шавад ва баъдан, шакли ташкилию мазмуни таҷрибаомӯзӣ тақмил дода шавад. Инчунин, зарурияти ташкили фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ ҳамчун зухуроти муносибати эҷодкорона нисбат ба таҷрибаомӯзӣ, навгонии ҳуди донишҷӯи таҷрибаомӯз ба татбиқи уҳдадорӣҳои касбии худ бо дарназардошти манфиати давлат, ҷомеа ва шахсияти таълимгирандагон, яке аз ҳадафҳои мустақилиятнокии мутахассисони соҳибкасби оянда ба ҳисоб меравад.

Бояд зикр намуд, ки ҳангоми ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ бояд масъалаи мустақилияти донишҷӯён дар мадди аввал гузошта шавад.

Дар асоси таҳлили ақидаҳои илмии олимони оид ба проблемаи инкишофи мустақилияти донишҷӯён ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ, мо тағйирёбии босуръати мазмуни ҳуди мустақилиятро бо дарназардошти вазъи иҷтимоии ҷомеа ва ғани гардонидани таҷрибаи методии ташкили таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён дар мактаби оӣ ошкор намудем.

Дар баробари ин, тавре ки таҷриба нишон медиҳад, аксар вақт дар чараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳангоми ба корҳои тарбиявӣ тайёр намудани муаллимони оянда, роҳу усулҳои оқилона, илмӣ-тадқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, ки мутахассисони ҷавобгӯ талаботро тайёр мекунанд, ба шакл дароварда намешавад. Ба ғайр аз ин, дар донишҷӯёни таҷрибаомӯз маҳорат ва малакаи зарурии ҳазм намудану аз худ намудани маълумот, мустақилона кор кардан, ки ба ҳалли вазифаҳои баҳснок нигаронида шуда бошад, мушоҳида карда намешавад. Дар натиҷа, донишҷӯ ҳангоми таҷрибаомӯзӣ қудрати мустақилона омӯзонидани хонанда ва ҳамзамон корҳои тарбиявиро ба таври самаранок ба роҳ монданро надорад.

Ба ақидаи мо, воқеият чунин аст, ки силсилаи фанҳои педагогӣ- психологӣ на ҳама вақт маҳорати касбӣ, ташкили худомӯзӣ ва фаъолияти илмӣ-эҷодии донишҷӯёнро таъмину

ба корҳои тарбиявӣ ба дараҷаи даркорӣ онҳоро омода карда метавонад. Асоси чунин зухурот дар омода набудани донишҷӯён ҷиҳати татбиқи таҷрибаи амалии донишҳои дар мактаби олии азхуднамуда дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявии мактаби миёна мебошад. Байни дарки ҷӣ тавр аз худ намудан ва рафтори муқаррарӣ муҳолифат мушоҳида карда мешавад.

Дар чунин ҳолат саволҳои гуногун пайдо мешаванд: Бо кадом роҳ нисбатан ба таври самаранок дар омӯзгорони оянда этимоднокии фаъолияти илмӣ-эҷодии заруриро ташаккул додан лозим аст? Меъёр, шартҳои психологӣ-педагогӣ, роҳҳо ва воситаҳои инкишофи мустақилияти илмӣ-эҷодии омӯзгорони оянда дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ дар мактаби миёна ҷӣ гуна аст? Тайёр намудани хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҷиҳати дар хонандагон ташаккул додани рафторҳои дурусти ахлоқӣ дар кадом сатҳ қарор дорад?

Воқеияти онро, ки проблемаи мазкур мураккаб ва гуногунҷанба мебошад, тасдиқ намуда, айни замон танҳо як ҷанбаи он - инкишофи мустақилияти илмӣ-эҷодии муаллими оянда дар ҷараёни ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ, ҷиҳати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани эътиқоди маънавий-ахлоқӣ ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ тадқиқ карда мешавад.

Айни замон, аз ҷониби олимони масъалаи ба корҳои тарбиявӣ омода намудани муаллимони оянда ва махсусиятҳои пешаи омӯзгорӣ қор карда баромада шудааст (О.А. Абдулина, О.С. Богданова, В.И. Петрова, Э.А. Гришин, В.Э. Кузнецова, Т.З. Мунавварова, В.А. Слостенин, В.И. Мищенко, Н.П. Шитякова, Шуркова, Н.Е. ва дигарон).

Ҳангоми ба таҷрибаомӯзии педагогӣ сафарбар намудани донишҷӯён, ҷӣ гуна шавқу рағбат доштани онҳо нисбат ба касби омӯзгорӣ омӯхта таҳлил карда шуд. Дар баробари ин, вазифа гузошта шуд, ки баробари тавачҷӯх зоҳир қардан ба донишҷӯ, инчунин ба таҷрибаи амалии фаъолият ва имконияти ба корҳои тарбиявӣ омода намудани ӯ диққат дода шавад.

Моҳияти ба корҳои тарбиявӣ омода намудани муаллимони ояндаро ҷиҳати тарбияи маънавий-ахлоқии мактаббачагони хурдсол, ҳамчун ҷузъи муҳими тайёрии касбии муаллими оянда дида баромада, мантиқи фикру ақидаҳои ҳешро мо ба таври зайл тарҳрезӣ намудем: яке аз мақсадҳои асосии ташаккули маҳорати ба қори тарбиявӣ омода намудани омӯзгорони оянда, ин худинкишофёбии онҳо аз нуқтаи назари муносибати шахсӣ нисбат ба касби интихобқарда мебошад. Чунки ба донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъолияти педагогӣ лозим меояд вазифа гузорад, ки новобаста аз ҳолату вазъиятҳои хусусӣ, инчунин вазъиятҳои гуногунро эҷод намояд ва стратегияи шахсии фаъолияти касбии ҳешро муайян созад. Ба иборати дигар, ташаккули маҳорати тарбиявӣ дар муаллимони оянда дар алоқамандии зич бо омилҳои зиёди объективӣ ва субъективӣ зухур меёбад, ки натиҷаи он фидокории муаллим нисбат ба касби худ ва дар тақмилиёбии босифати фаъолияти педагогӣ ифода меёбад.

Ҳамин тариқ, тайёрии касбии муаллими синфҳои ибтидоии оянда ба корҳои тарбиявӣ, ба ташаккул ва инкишофи сифатҳои шахсӣ ва дарки бошуурона ба касби интихобқардашуда, ки ба фаъолияти касбӣ таъсир мерасонад, вобаста мебошад.

Таъсири муваффақонаи таҷрибаомӯзии педагогӣ ва дар ҳамин асос барои ба корҳои тарбиявӣ омода намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба омилҳои беруна ва дохила вобастагӣ дорад.

Олимони соҳаи педагогика ба омилҳои берунаи бавучудоии касбии муаллимони оянда, омилҳои зеринҳоро дохил қардаанд: ҷиҳати гуманистии ҷараёни маълумот; мақсади ҷараёни маълумот; ояндабинии ҳаёт ва фаъолият; ба самти психологӣ- педагогӣ равона будани ҷараёни ташаккули маҳорати тарбиявии омӯзгорони оянда.

Омилҳои беруна дар ташаккули касбии муаллимони оянда ва ба корҳои тарбиявӣ омода намудани онҳо аҳамияти хеле зиёд доранд, вале дар татқиқоти мо омилҳои психологӣ-педагогӣ афзалияти бештар пайдо намудаанд, ки масъалаҳои зеринро дар бар мегиранд:

– тасаввур намудани низоми томи ҷараёни педагогӣ ҳамчун ҳодисаи яқлухти педагогӣ;

– ташаккули маданияти касбии муаллим;

– ҷанбаи методологии ҷараёни таълим;

– аз ҷиҳати психологӣ-педагогӣ ҳаматарафа тайёр шудан ба фаъолияти омӯзгорӣ;

– дар донишҷӯён инкишоф додани фаъолияти инноватсионӣ, аз худ намудани дониш, маҳорат, малака ва дар амал татбиқ намудани ин донишҳо;

– ҷалби муаллимони оянда ба арзишҳои фарҳангӣ;

Вале, бояд зикр намуд, ки дар натиҷаи худмуайянкунӣ донишҷӯ қобилияти арзишнокии фаъолияти худ, яклухтӣ, ҷузъҳои ба ҳам алоқаманди фаъолияти педагогии худро ҷиҳати ташкилу гузаронидани корҳои тарбиявӣ бо хонандагон муайян менамояд.

Хусусияти махсуси касби педагогӣ дар он ифода меёбад, ки аз ҷониби донишҷӯ аз худ намудани маводи илмӣ дар фаъолияти ӯ ҳамчун маҷмӯи вазифаҳо, яъне маводи азхудкардашуда ҳамчун воситаи таъсиррасонӣ ба шахсияти муаллими оянда хизмат мекунад.

Ба омилҳои берунаи ташаккули касбияти муаллими оянда дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ муҳити бавучудовардаи худӣ донишҷӯро, ки фаъолияти омӯзгории ӯро муайян мекунад, дохил кардан мумкин аст. Ба ибораи дигар гӯем, аз ҷониби донишҷӯ қабул намудани мавқеи муайяни фаъолияти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ва вазҳи тайёрии касбии ӯ, ба фаъолияти педагогӣ ҷузъи ҷудонашавандаи тайёрӣ барои фаъолияти омӯзгорӣ мебошад.

Воқеан, дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъол баҳри он мекушад, ки дар ҳолати вазъиятҳои алоҳида стратегияи фаъолияти касбии ҳешро муайян ва мустаҳкам созад.

Дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ мо ба маҷмӯи асосии хусусияти шахсият ҳамчун субъекти шахсият - маҳорати эҷод кардан, ба вучуд овардан, офаридан, мавқеи фаъоли ӯ, озодии шахсият, худбаҳодиҳӣ, мустақилият ва ғайра таваҷҷуҳ зоҳир намудем.

Маълум аст, ки салоҳиятнокии касбӣ ба тайёрӣ ва маҳорати касбии донишҷӯ вобаста мебошад. Дар баробари ин, ба мақсад мувофиқ аст, ки донишҷӯ вобаста ба талаботи таҷрибаомӯзии педагогӣ амал намояд, аз нуқтаи назари методӣ вазифа ва проблемаҳои бамиеномадаро мустақилона ташкил ва инчунин натиҷаи фаъолияти худро баҳогузорӣ карда тавонад. Бинобар ин, омилҳои пешбарандае, ки тасаввуроти умумиро оид ба омилҳои беруна ва дохила ба таври ҳамгиро ба низом мебароранд, ин таҷрибаомӯзии педагогӣ ба ҳисоб меравад.

Аз ин рӯ, таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ метавонад ҳамачониба дар ташаккули маҳорати касбии муаллими оянда ҷиҳати тарбияи маънавий-ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар сурате метавонад хизмат кунад, ки агар шартҳои зерини педагогӣ муҳайё карда шаванд:

– дигар кардани мазмуни маълумот ва ҷараёни тайёр намудани муаллимони оянда вобаста ба низомии имрӯзаи мактабу маориф;

– қабули механизми ташаккули маҳорати касбии донишҷӯён ҳамчун ҷузъи системаи тайёр намудани муаллимони оянда барои гузаронидани корҳои тарбиявӣ;

– баҳои дуруст додани имкониятҳои ҳавасманд намудани донишҷӯён дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ дар асоси баҳисобгирии зинаҳои он, таъмини омил ва роҳҳои фаъолгардонии муаллимони оянда дар мактаби олий.

Ҳамин тавр, мо шартҳои муайян намудем, ки дар амал татбиқ намудани онҳо дар маҷмӯъ ба таъмини босифати тайёрии касбии омӯзгори ҳозиразамон оварда мерасонад.

Нуқтаи назари олимнро имрӯз оид ба тайёрии касбии муаллимони оянда ҷиҳати ташкилу гузаронидани корҳои тарбиявӣ таҳлил намуда, эътимод пайдо кардан мумкин аст, ки дар илми педагогика заминаи назариявӣ дар қор карда баромадани консепсияи том оид ба тайёрии касбии муаллими оянда дар мавриди ташкилу гузаронидани корҳои тарбиявӣ ба вучуд омадааст.

Баробари заминаи назариявӣ инчунин фикрҳои амалӣ ҷиҳати ҳалли масъалаи ташаккули маҳорати касбии муаллими оянда шакл мегирад. Ба донишҷӯён, дар навбати аввал, таҳия ва тасдиқи стандартҳои таҳсилоти олии касбӣ, қорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ, қодир будан барои фаъолият намудан барои худинкишофӣ, хеле муҳим мебошад.

Дар асоси қонуниятҳои ба ҳам алоқаманд, мо принципҳои муайянкунандаи ташаккули маҳорати касбии омӯзгори ояндаро ҷиҳати ташкилу гузаронидани корҳои тарбиявӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ ҷудо намудем:

1.Принсипи афзалият доштани усулҳои тағйирёбандагии ҷараёни дигаргуншавии омилҳои фаъолнокии дар ҷараёни таҷрибаомӯзӣ.

2. Принсипи ҳамгироии талаботи шахсӣ ва муҳити маънавий-иҷтимоии ҷомеа дар ҷараёни таҳсилот.

3.Принсипи алоқамандии мазмуни ҷараёни ташаккули маҳорати касбии муаллим дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ бо дарназардошти мавқеи ҳосси фаъолияти касбии оянда.

4.Принсипи муқолама (диалогизм) дар ҷараёни таҳсилот.

Ҳамин тавр, таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ имкон фароҳам овард, ки маҷмӯи муқаррароти асосии ғоя ва муносибати консептуалии тадқиқоти мазкурро дар

чараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ чихати инкишофи имконияти зехнию маънавии донишҷӯ муайян намоем, Бо мақсади муайян намудани шавку рағбати донишҷӯён нисбат ба омӯзиши фанҳои таълимӣ, мо дар байни 150 нафар донишҷӯи шӯъбаи таҳсилоти ибтидоии факултети педагогии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ пурсишнома гузаронидем.

Бо ёрии пурсишнома муайян карда шуд, ки донишҷӯён афзалияти бештарро ба фанҳои таълимие додаанд, ки бевосита барои касби ояндаи онҳо зарур мебошанд. Донишҷӯён, дар навбати аввал, фанҳои педагогика, психология, методикаи корҳои тарбиявӣ ва ғайраро номбар намуданд, чунки ба воситаи фанҳои мазкур хангоми ташкили корҳои тарбиявӣ донишҷӯён метавонанд хусусиятҳои синнусолӣ, психологӣ, фардӣ ва шавку рағбати хонандагонро муайян намоянд.

Мавқеи охирро вобаста ба шавку рағбати донишҷӯён силсилаи фанҳои фарҳангшиносӣ ишғол намуданд. Дар таҳқиқоти мо самти асосӣ – пурзӯр намудани таъбири таҷрибаи педагогӣ ба омода намудани муаллимони оянда чихати тарбияи маънавий-ахлоқии мактаббачагони хурдсол мебошад.

Вобаста ба мазмуни худ тайёрии касбӣ-педагогии муаллими оянда барои ташкилу гузаронидани корҳои тарбиявӣ бояд аз нуқтаи назари низоме, ки дорои механизмҳои ба ҳам алоқаманд бошад, ба роҳ монда шавад. Чунин тарзи масъалагузорӣ имкон медиҳад, ки дараҷаи қобилиятҳои шахсии муаллими оянда муайян карда шавад ва дар байни онҳо ғояи асосие, ки дар мактаби оӣ ба ташаккули шахсияти муаллими оянда нигаронида шудааст, диққати асосӣ дода шавад. Дар таҳқиқоти мазкур ташаккули касбияти муаллими оянда ҳамчун фаъолияти аз болои худ кор кардан барои ташаккули маънавият ва ҷустуҷӯи имкониятҳои дар амал татбиқ намудани донишҳои азхудкардашуда дар назар дошта мешавад. Бояд зикр намуд, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ дар тайёрии умумии касбии омӯзгорони оянда афзалияти бештар дорад. Инчунин таҷрибаомӯзии педагогӣ дар камолоти ахлоқии омӯзгорони оянда низ, манфиатбахш мебошад. Ҳамзамон, тайёрии касбии донишҷӯён- муаллимони оянда барои гузаронидани корҳои тарбиявӣ ба инкишофи ҳамаи хусусиятҳои шахсии онҳо, аз ҷумла ирода, майлу рағбат ва қобилияти маърифатии онҳо кумак мерасонад.

Айни замон, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Концепсияи миллии тарбия қабул ва дар амал татбиқ шуда истодааст, масъалаи тайёрии касбии муаллимони оянда барои мактабҳои миллий, ҳамчун масъалаи калидӣ боқӣ мемонад. Фаъолияти массисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар самти тайёр намудани муаллимони оянда тақмили минбаъдaro тақозо мекунад.

АДАБИЁТ

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М.: Просвещение, 1984. - 206с.
2. Аверина Т.А. Педагогическая практика: опыт и перспективы / Т.А. Аверина. Н.А. Аверин // Советская педагогика. – 1991. -№ 10. – С. 93-96.
3. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980. - 208 с.
4. Вопросы подготовки учителей в педагогических институтах //Известия АПН РСФСР. - М., 1955. -Вып.74. - 279с.
5. Гришин Э.А. Теория и практика профессионально-этической подготовки учителя / Э.А. Гришин. - М., 1979. – 98 с.
6. Кузнецова В.Е. Формирование профессионально-творческих способностей у будущих учителей воспитателей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Кузнецова. – М., 2000. – 19 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1975. -С. 280.
8. Моделирование педагогических ситуаций. Проблема повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н.Кулуткина и Г.С. Сухобской. - М.: Педагогика. – 1981. – 230 с.
9. Мунавварова Т.З. Педагогическая подготовка студентов исторических факультетов к учительской работе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.З. Мунавварова. - Душанбе, 1981. –20с.
10. О мышлении и путях его исследования. -М.: Педагогика, 1958. – С. 99.
11. Слостенин В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. - №10. – С.79, 84.
12. Шитякова Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно – нравственному воспитанию школьников: автореф. дис. ... док. пед. наук / Н.П. Шитякова. – Уфа, 2007. – 43с.

МАВҚЕИ ТАҶРИБАОМӮЗИИ ОМӮЗГОРӢ ДАР ОМОДА НАМУДАНИ МУАЛЛИМОНИ СИНФӢОИ ИБТИДОИИ ОЯНДА ДАР САМТИ ТАРБИЯИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

Дар мақолаи мазкур ташаккули касбияти муаллими оянда ҳамчун фаъолияти аз болои худ кор кардан барои ташаккули маънавият ва ҷустуҷӯи имкониятҳои дар амал татбиқ намудани донишҳои азхудкардашуда дар назар дошта мешавад.

Таҷрибаомӯзии педагогӣ дар тайёрии умумии касбии омӯзгорони оянда афзалияти бештар дорад ва дар камолоти ахлоқии омӯзгорони оянда низ, манфиатбахш мебошад. Тайёрии касбии донишҷӯён- муаллимони оянда барои гузаронидани корҳои тарбиявӣ ба инкишофи ҳамаи хусусиятҳои шахсии онҳо, аз ҷумла ирода, майлу рағбат ва қобилияти маърифатии онҳо кумак мерасонад.

Калидвожаҳо: тайёрии касбии омӯзгорони оянда, таҷрибаомӯзии педагогӣ, тарбияи маънавий-ахлоқии мактабчагонии хурдсол, касби омӯзгорӣ, маҳорати касбии муаллимони оянда, донишҷӯён, муаллимони ҷавон.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье речь идёт о роли педагогической практики в подготовке будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Исследуя педагогический аспект процесса подготовки будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников посредством педагогической практики, мы сформулировали свои идеи с точки зрения становления гуманистических идей, анализ других точек зрения к осознанию нравственного содержания образования, в том числе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, педагогическая практика, нравственно-этическое воспитание младших школьников, профессия учителя, профессиональное мастерство будущих учителей, студенты, молодые учителя.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL FUTURE TEACHERS TO THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

In this article we are talking about the role of pedagogical practice in the training of future teachers of initial classes for the spiritual and moral education of younger schoolboys.

Exploring the pedagogical aspect of the process of preparation of the future teachers of initial classes for the spiritual and moral education of younger schoolboys by means of teaching practice, we have formulated their ideas in terms of formation of humanistic ideas, analysis of other points of view to the realization of the moral content of education, including higher teacher education.

Key words: training future teachers, teaching practice, spiritually - moral education of younger students, the teaching profession, the professional skills of future teachers, students, young teachers.

Сведения об авторе: *Мирзоева А.* - преподаватель кафедры географии Кулябского государственного университете им. А. Рудаки. Телефон: **919-63-67-34**

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Ч. Набиев, С. Ситамов, С. Холназаров

Дангаринский государственный университет,

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Одной из первоочередных задач экспериментальной части исследования мы считаем определение состояния проблемы формирования экологической культуры в процессе обучения физике. В настоящее время общество ответственно за сохранение и восстановление окружающей среды. Это возможно при условиях существования полноты синтетического качества педагогического процесса, который направлен на формирование экологической нравственности. Педагогический процесс будет полным тогда, когда в нем должны быть обеспечены следующие процессы: процесс делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого есть цель взаимодействия; процесс взаимодействия воспитывающего и воспитанников на уровне личностных отношений; процесс освоения и конструирования содержания образования и материальной базы; процесс освоения воспитанниками содержания образования, знаний содержания темы обучения без непосредственного участия педагога /2/.

Каждая деятельность должна быть обогащена культурно – логическими элементами, для возникновения положительных эмоций по отношению к явлениям окружающей среды и ценных мотивационных отношений, которые соответствуют процессу обучения.

На основе исследуемой проблемы нам необходимо с использованием существующих возможностей внести в содержание предмета физики экологические вопросы, направленные на воспитание личности учащихся, определить методы влияния на этот процесс.

С целью решения поставленных перед нами задач, в течение трёх лет проводились экспериментально-исследовательские работы. Исследования и эксперименты дали нам возможность предвидеть и найти необходимые меры по изучению основных экологических признаков учащихся.

В процессе экспериментально - исследовательской работы были определены возможности по реализации образовательно-методических и нравственных идей и взглядов.

Первый этап – исследовательский, проводился в 2012 – 2014 гг. Основной задачей в этот период было нахождение возможностей по формированию экологической культуры учащихся. В первую очередь, стояла задача по определению образовательно-методических возможностей. В связи с тем, что в средних образовательных школах Республики Таджикистан предмет физики преподавался по единой программе, наша задача была облегчена.

Анализ программы обучения физике показал нам, что в ней задачи по экологическому обучению отражены частично. Задачи по изучению физики в основном, направлены на получение и укрепление физических знаний учащихся, на воспитание у учащихся нравственных, трудовых, эстетических, экономических и других ценных качеств.

Основной целью обучения являются подготовка учащихся к рабочей деятельности и формирование у них научного мировоззрения, понимания физических сторон окружающих нас явлений, место и роль этих явлений в жизни человека и общества.

Программа по курсу обучения физике 7-11 классов (2002 г.) решает вопросы обучения и воспитания в процессе изучения основных понятий и физики, научных фактов, законов, теорий и инновационных идей, которые способствуют созданию необходимых условий для подготовки учащихся к эффективной трудовой деятельности и формирования у них научного мировоззрения.

Данная программа способствует и помогает усвоению новых идей и взглядов:

- научных признаков зависимости особенностей органических и неорганических элементов;
- зависимости влияния законов природы на физические процессы;
- превращение количественных изменений в качественные изменения и решение противостояния;
- развитие физики и анализ влияния требований научно – технического прогресса;
- роль физики в решении научных продовольственных и экологических проблем;
- методы разработки полезных ископаемых и получение готовых продуктов производства, охрана и защита природы и окружающей среды.

Эта программа направлена на то, чтобы учащиеся ознакомились с физическими производствами и основными путями их развития. Кроме этого, другой основной задачей программы является решение вопросов отсутствия информации об основных и новых источниках энергии ведения процессов прогрессивной технологии (безотходного и безопасного); использования средств автоматического управления и микропроцессорной техники; методов разработки природного сырья и мер по защите окружающей среды.

Анализ программы по воспитанию экологической культуры показал, что этой проблеме не уделяется особое внимание. По нашему мнению, такое отношение к экологическим проблемам снижает интерес по данному вопросу.

Кроме программы был исследован материал учебников для 7-8 классов С. Кодири.

Особое и важное место в развитии Таджикистана занимают вопросы сельского хозяйства и разумное использование минеральных удобрений, поскольку наша республика, в основном, является аграрной. Исходя из этого, в теме « Работа, энергия и мощности» дана информация по вопросам «Работа под действием различных сил и совершение энергии в зависимости от вида перемещения тел», но нет сведений о видах использования различных источников энергии, использование которых часто нарушается, что приводит к экологическим проблемам.

В теме «Атмосфера Земля» недостаточно информации о составе атмосферы, ее роли в жизнедеятельности на Земле, не указано увеличение концентрации оксида углерода в природе и влияние его на здоровье людей. А ведь современное промышленное производство ежегодно выбрасывает в атмосферу более 20 млн. углекислого газа и других вредных отходов. В теме «Металлургия» рассматриваются вопросы разумного использования природного сырья, безотходного производства при помощи явления электролиза, отсутствуют вопросы по решению социально- экологических проблем.

В книге «Сборник задач и примеров по физике для 7-11 классов» отсутствуют задачи, связанные с экологическим воспитанием учащихся, не включены лабораторные, практические работы, модули по экологическому воспитанию.

Исследования показали, что в учебниках физики 7-11 классов односторонне отражены экологические данные, которые ограничены изучением влияния фреонов на озоновый слой, ядовитости некоторых элементов и важности состояния природы для общества и человека. Данные недостатки становятся причиной несерьезного отношения к экологическим вопросам. В

существующих учебниках очень мало представлены материалы по защите окружающей среды на эмоциональном уровне.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в курсе изучения физики научно-природные темы по формированию экологической культуры учащихся представлены крайне недостаточно. Экологические вопросы иногда преподносятся не профессионально. Раскрытие глобальных экологических проблем ограничивается материалами о загрязнении и изменении атмосферы. Недостаточно уделено внимание отбору природоохранного материала, отбору задач и экспериментов экологического содержания, отсутствует системный и систематический подход в освещении проблем охраны окружающей среды.

В учебной программе экологическая культура не занимает основное положение. По нашему мнению, экологические мотивы являются основой восстановления общих связей с природой, необходимостью пробуждения у учащихся понятия экологических связей со всеми живыми организмами. Мы считаем, что формирование правильного экологического мировоззрения у учащихся является одной из основных задач учителя физики.

Количественные эксперименты должны служить для оценки состояния и динамики экосистем. По нашему мнению, необходимо увеличить перечень лабораторных работ в кабинете физики, в каждом разделе физики организовать центры, где можно было бы приобрести физические приборы, образцы, другое необходимое оборудование для кабинетов физики. Существующий перечень оборудования, также исследуемые образцы в школах не отвечают мировым стандартам. После распада Советского Союза одной из основных проблем остаются вопросы по обеспечению кабинетов физики лабораторным оборудованием и школьными принадлежностями.

По нашему мнению, если в учебных материалах по практическим и лабораторным работам будет дан перечень практических способностей и умений, это положительно скажется на учебном процессе, учащиеся смогут осознать, какие способности приобрести и какие из них развивать.

В школьных лабораторных занятиях не используют простые физические приборы, тогда как в повседневной жизни учащиеся часто встречаются с ними. Например, практическую работу по определению массы какого-нибудь металла при электролизе и растворении. Эта деятельность делает более эффективным процесс обучения, помогает приобретению навыков работы с получением чистых металлов в ежедневной жизни.

Мы должны направить учащихся на создание экологического чистого производства, эффективного использования физических процессов при очистке растворов и газов, которые выбрасываются в природу, переработке отходов, необходимых правил работы в природных объектах.

Результаты опытно-исследовательских работ показали, что в практической части изучения физики в формировании экологической культуры учащихся важную роль играют пять основных задач. Решение этих задач играет важную роль в сохранении окружающей среды.

Кроме учебно-методических возможностей, в период исследования мы определили возможности учащихся по приобретению знаний и экологических навыков. В этом педагогическом исследовании участвовали учащиеся Хатлонской области Республики Таджикистан. В практическом анализе участвовали 250 учащихся. Это количество учащихся стало достаточным для вывода заключения.

Целью педагогического эксперимента являлось определение возможностей учащихся, осознание и использование ими экологических знаний с участием общества и окружающей среды.

Основным средством этого вида педагогической практики является достижение цели различными тестами, которые дают возможность определить подготовку учащихся по вопросам и правилам использования природы. На этой основе была предложена система определённых правил по приобретению системы знаний.

Для достижения цели были использованы различные методики разнообразных тестов. Для обеспечения полноты и точности исследования были выбраны два задания, одно – для выбора ответов и другое – для свободных ответов.

Тест – это система заданий, которые помогают при проверке уровня развития определённых психологических качеств человека.

Тесты выполняют следующие задачи:

1. Тест является проверенным методом исследования психологической, педагогической и других наук:

2. Тесты служат в качестве методов теоретического исследования в процессе изучения личности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям: уверенность и точность.

В связи с этой точностью исследования были использованы различные тесты. В процессе исследования приобретения знаний были использованы, в основном, лучшие, удачные тесты Ботвинника, потому что они дают возможность определить те знания, которые учащийся приобрел во время использования экспериментальной технологии.

Основу исследования составляет часть компонента деятельности экологической способности. Для ее определения были использованы различные самостоятельные работы учащихся, а также решение задач, проведение лабораторных и практических работ, тестовые задания.

Результаты состояния мотивационной части в начальном этапе эксперимента приведены в табл.2.1.

Анализ ответов даёт возможность сделать вывод: было дано преимущество мотивам получения высшего образования (73,78%) и увлечениям и интересам (72,42%), для приобретения знания или профессии в будущем, то есть нравственным мотивам. Выбор этих мотивов имеет причину выявления у учащихся желания продолжить учёбу в 10-11 классах.

Лишь только 26,03% - учащихся выбрали мотив сохранения природы как материальный источник, и 25,75% - мотив сохранения природы как источника здоровья. Поэтому можно сделать заключение о том, что экологический материал, который предоставляется на уроках физики имеет слабую мотивационную силу и недостаточен для появления интереса к исследуемым вопросам. Также выявлено, что предмет физики для учащихся не занимает первое место, физика является необходимым предметом для широкого распространения экологических знаний, сохранения природы как источника здоровья и жизни.

Результаты мотивационного теста по выявлению у учащихся желания продолжить учёбу в 10-11 классах (в %)

Мотивы	Вопросы и задания				
	1	2	3	4	5
Сохранение природы как материального источника нынешнего и последующих поколений	26,03				
Сохранение природы как источника здоровья		25,75			
По причине поддержки родителей и родственников			48,22		
Для получения высшего образования или профессии				73,77	
На основе желаний и интереса к знаниям					72,42

В школе не действует в полном виде основной экологический принцип – принцип межпредметных связей.

Другой частью направления формирования экологической культуры учащихся, которая была определена во время эксперимента, является быстрое приобретение экологических знаний. Результаты исследования приведены в табл.2.2. Приобретённые учащимися знания, направлены на развитие экологической культуры, были определены с помощью тестовых данных.

Приобретённые учащимися знания, направленные на развитие экологической культуры (анализ школьных экспериментальных данных, в %)

Знания	Вопросы и задания				
	1	2	3	4	5
Источники загрязнения окружающей среды	24,74				
Значения среды pH. Как определяем в водоёмах особенности среды		2,22			
Какие вещества создают кислотные дожди			26,15		
Что понимается под понятием возможной концентрации				29,2	
Понятие мониторинга					7,54

Из табл.2.2 видно, что результаты формирования ускоренного приобретения экологических знаний со стороны учащихся отрицательные. Это свидетельствует о том, что на уроках физики проводится мало практических работ, а также мало внимания уделяется природным объектам.

Анализ экологических знаний показал, что только 7,54% учащихся понимают значение понятия мониторинга. Учащиеся не имеют достаточного понятия о термине pH среды и о его определении. Только 2,22% учащихся дали положительный ответ по этому вопросу. По вопросам 1,3,4 ответы были более полными. Результаты ответов на первый вопрос показали, что учащиеся не имеют достаточных знаний о загрязнителях окружающей среды.

Большинство учащихся не могут использовать полученные ими знания в процессе обучения в повседневной жизни. Термин возможной концентрации опасных веществ мало описывается в существующих книгах, поэтому только 29,2% учащихся ответили положительно на этот вопрос. Некоторые ученики не знают об этом понятии.

На основе данных табл.2.2 мы пришли к выводу, что природные компоненты в предмете физики были изучены только с точки зрения их полезности в народном хозяйстве, развитии промышленности, сельского хозяйства и т.д. В этом случае приобретённые знания не могут выполнять свою основную задачу.

В предмете физики была определена также важная часть, которая в основном является экологической способностью. Ее изучение было определено в процессе практики с помощью решения задач и проведения опытов экологического содержания. Результаты опыта приведены в табл.2.3.

Из данных табл.2.3. видно, что учащиеся имеют простые способности определения ионов в воде с помощью индикаторов. Но они не имеют способностей брать воду на пробу (анализ). Также ученики не смогли объяснить состояние воды реки Сурхоб, Яхсу и Панч по существующей таблице, которой они пользуются постоянно.

Только у 6,33 % учащихся сформировалась способность оценки состояния окружающей среды. Одним из важных методов проверки знаний является решение вопросов экологического значения. 24,52 % учащихся смогли объяснить поставленные перед ними проблемы и выявить состояние проблемы, 13,3 % учащихся смогли сделать выводы по мероприятиям охраны окружающей среды.

Организация влиятельной части экологической культуры
(анализ школьных экспериментальных данных, в %)

Экологические способности	Вопросы и задания			
	1	2	3	4
Способности вывода заключений и анализ экологических проблем	13,3			
Способность анализа условия задачи и объяснения экологической проблемы		24,52		
Способность проведения мониторинга воды в водоёмах			6,33	
Способность работы с таблицей «Проверочный анализ воды реки а Сурхоб, Яхсу и Панч				--

Анализ формирования экспериментальных действий показал, что только 5,43 % учащихся осознали роль школьного эксперимента, сущность умственной деятельности на практике, вне обучения, и лишь 6,3 % поняли суть предложенных действий. Учащиеся недопонимают ценность и важность этих понятий в обществе. Это можно наблюдать частично в деятельности учителей, то есть учителя не умеют направить процесс обучения на достижение поставленных задач и целей, формирования экологической культуры учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холназаров С. Технология экологического обучения дидактические принципы их эффективного применения / С. Холназаров //Жур. Вопросы психол. и педагогики. -2009.- № 5. -С. 86 – 90.
2. Интеграция и межпредмет. связи в системе непрерывного профобразования: Тезисы. докл. Между. Конф. -Л., 1990. – 63 с.
3. Коробки В.И. Экология / В.И. Коробки. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. - С. 149 – 150.
4. Колесников В.И. Экологическое образование учащихся в процессе школьного химического эксперимента / В.И. Колесников // Химия в школе. – 1991. - № 5. -С.52 – 53.

ВАЗЪИ МАСОИЛИ ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГИИ ХОНАНДАГОН ВА МУАЙЯНСОЗИИ ОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Дар мақолаи мазкур вазъи масоили ташаккули маърифати экологӣ дар раванди таълими физика дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи Чумҳурии Тоҷикистон дида баромада шудааст.

Таҳлили маълумотҳои озмоишӣ нишон медиҳад, ки на ҳамаи хонандагон арзиш ва муҳимияти масоили мазкурро дарк менамоянд. Инро метавон қисман дар ғайриҷаҳати муаллимон мушоҳида намуд, аз ин рӯ мақсад ва вазифаҳои ин ғайриҷаҳат ташаккули фарҳанги экологии хонандагон мебошад.

Калидвожаҳо: экология, вазъ, раванд, озмоишмасоилҳо, муҳит, табиат, биосфера.

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

В данной статье рассматривается состояния проблемы формирования экологической культуры в процессе обучения физики в средних школах Республики Таджикистан. Анализ экспериментальных данных показывает, что не

все учащиеся понимают ценность и важность данной проблемы. Это можно наблюдать частично в деятельности учителей, поэтому целью и задачами данной работы является формирование экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: экология, состояние, процесс, эксперимент, проблемы, среда, природа, биосфера.

THE CONDITIONS OF A THE PROBLEM OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AND ITS DEFINITION IN THE PROCESS OF TRAINING OF PHYSICS

In this article the condition of a problem of formation of ecological culture in process of training physics in high schools of Republic of Tajikistan is examined.

The analysis of experimental shows, that not all pupils understand value and importance of the given problem. It is possible to observe partially in activity of the teachers, therefore, the purpose and task of the given work is formations of ecological culture of the pupils.

Key words: ecology, condition, process, experiment, problem, environment, nature, biosphere.

Сведения об авторах: *Набиев Дж.* – преподаватель кафедры физики и информатики Дагаринского государственного университета. Телефон: 885502220.

Холназаров С. – профессор кафедры «Методика преподавания химии и биологии» КГУ им. Носира Хусрава.

Ситамов С. - доцент кафедры технологии обработки материалов КГУ имени Носира Хусрава. Телефон: 987868751.

ТАДЖИКСКИЙ ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЭПОСА «ГУРУГЛИ»)

Х.Д.Назаров

Финансово-экономический институт Таджикистана

В истории культурного развития таджикского народа педагогическая мысль занимает весьма важное место. Ярким подтверждением этого является народная педагогика таджикского народа. Известно, что опыт воспитания подрастающих поколений, складывающийся на протяжении многих веков, когда еще не существовало понятие «педагогика», мысли, убеждения и суждения людей по различным вопросам воспитания, сложившиеся в ходе исторического развития в обобщенной форме, сохранились в устном виде и в течение веков передавались из поколения в поколение, главным образом в процессе труда, в традициях, обычаях, обрядах, ритуалах, играх, этнографических и исторических материалах, фольклоре и т.д. Закрепляя сложившиеся традиции, народная педагогика проявлялась в моральных законах и обычаях. Социальный опыт, нормы поведения, система принятых народом приемов и методов воспитания передавались от одних поколений другим и усваивались ими прежде всего как определенные знания умения и навыки, приобретенные предыдущими поколениями. Таджикская народная педагогика впитала в себя вековые обычаи по воспитанию. Древние таджики создали множество мифологических преданий, легенд, сказок, достонгов о происхождении жизни на земле, явлениях природы, религии, легендарных героях, духов, воплощающих в себе первобытные верования и представления. В этих жемчужинах искусства, являющихся продуктом мысли древних таджиков, педагогические, нравственные, общественно-эстетические идеалы своего времени были осмыслены в наивной форме веры в сверхъестественные силы. В особенности идеал совершенного человека есть концентрированное выражение цели таджикской народной педагогики, в целях и идеалах которой проявляются воспитательные потребности народа по подготовке молодого поколения к жизни.

В традиционном представлении таджикского народа издревле существовали десять черт характера или, вернее, признаков, способностей, умений идеального человека: в учебе-мудрец, во сне-чуток, в бою-герой, в делах-умелец, в словах-остроумен, в застолье-весельчак, перед законом-честен, перед высшим- не льстец, перед низшим –не лев, в воде-пловец.

Формирование человека начинается с первых же дней появления на свет, а у таджиков считается -что даже в утробе матери, поскольку возраст определяется не со дня рождения, а со дня зачатия. И закономерно, что в эпосе, который был народным учителем и почитался в каждой семье, воссозданы исполинские характеры, восхищающие нас и по сей день своей гармонией и совершенством. «Формирование совершенного человека в «Гуругли» является одной из «наиболее обобщенных и суммарных формул», лейтмотивом дидактических идей эпоса» [2,14].

Совершенство человеческой личности входило в понятие о человеческих достоинствах. В число человеческих доблестей входило обязательное соблюдение таджикских обычаев, законов, обрядов, участие в богатырских состязаниях. Богатыри «Гуругли» именуются «молодцами, исполненными девяносто девятью достоинствами –доблестями». В Авазе мы видим

выносливость, в Нурали –силу, мудрость- в Сахи, красноречие –Ширмо, в Гулинонор – красоту. Эти черты героев раскрываются как в поступках, так и в описании. В эпосе нравственно быть физически сильным и красивым. Характеристика здесь начинается с описания физического облика. Зоркость глаз и меткость стрельбы, выносливость тела, сила и ловкость рук –этими эпитетами наполнено описание физических качеств героев.

Физическая сила богатырей гармонично сочетается с умом и смекалкой.

Ум, мудрость, прозорливость народа и его богатырей возводятся в ранг высшей человеческой добродетели. Олицетворением таких качеств является приемный сын Аваза Хасан - предсказывающий все, что произойдет в мире, на девяносто девять лет вперед и вещающий то, что произошло девяносто девять лет тому назад. Хасан-мудрый советник и богатырь. При принятии решения по любому вопросу его совет имеет решающее значение. При этом он не только воин, но и - знаток военной тактики. Гулинонор в эпосе «Гуругли» отличается богатырской силой. Она легко справляется с иноземным богатырем Назаром. Умеет Гулинонор действовать, где нужно, хитростью.

Следующий ярчайший представитель богатырей - Шодмон. Шодмон –это физически красивый мужчина, обладающий великолепными не только внутренними, но и внешними данными, в нем мы видим пример единения физической и духовной красоты. Шодмон вступил в дружину Аваза по доброй воле, оставив семью. Он обладает целым комплексом умений и навыков: вкусом в одежде, соблюдением правил этикета, умением искусно играть на музыкальных инструментах, петь волшебным чарующим голосом, которому нет равных во всей вселенной (даже враги восхищаются песнями Шодмона, знанием художественной словесности, общей образованностью. «Красавец- воин»-это результат этнического воспитания и обучения. При этом Шодмон-один из лучших воинов чамбульской страны. Он отличается от других героев такими чертами характера, как мягкость, вежливость, учтивость, нежность, но в то же время он смел, храбр, непримирим к врагам и, как все богатыри эпоса, - большой патриот своей родины.

В эпосе воплощена идеология героя – человеческой личности, которая становится воплощением народа, его идеалом: «Я – это мы, мы- это я». Здесь властвует принцип героической этики, который является переносом идеи единства» все в одном, одно во всем» на общество. Благодаря индивидуализму таджикское общество отличается уважением к личности человека, к человеческому «эго», самолюбию. В таджикском обществе никогда не подавлялась индивидуальность отдельного человека, и в то же время каждый таджик ощущал себя индивидуальным воплощением коллективных интересов, то есть интересов своей семьи, своего народа – и народа в целом.

Примером совершенства является и богатырь Нурали. Он обладает истинно рыцарским сердцем, первым откликается на участие в поединке с врагами и подвергает себя наибольшей опасности. Сохранение чести и исполнение долга для богатыря Нурали превыше всего, во имя этого он готов пожертвовать своей жизнью. Он обладает огромным чувством собственного достоинства, неуступчив и тверд в однажды принятом решении. Осознание своей богатырской мощи часто приводит к запальчивости, переоценке собственных сил, но его мужество и неустрашимость, не имеющие пределов, составляют основу героического характера. Исследователь И. С. Брагинский справедливо замечает, что «образ эпического богатыря Нурали – плод богатейшей фантазии народа, отражающей его понимание героизма и мужества» [1,41]. Эпос показывает, кого народ считает героем, и за какие заслуги. Описание поведения богатыря Нурали вызывает восхищение слушателей, потому что его подвиги совершаются во имя общенародных интересов защиты чамбульской державы.

Каждый из богатырей как бы дополняет своими чертами образ основного героя-Аваза. Аваз как совершенная личность формируется в труде, деятельности, борьбе. Он наделен могучими качествами эпического богатыря, мудрого, рассудительного вождя. Он бескорыстен и благороден, он самый мудрый человек страны, и слова его безошибочны и глубоки. Разница между государем – Авазом и его богатырями не только функциональная, но и состоит в том, что это личность незаурядная по своим способностям. Аваз определяется как Августейший и единственный (нет ему равных, подобных), рожденный по воле Неба. Под влиянием солнечно-космических излучений в человеческом обществе рождаются люди, которых ученые называют «пассионарными». Пассионарные люди своим мощным энергетическим свечением заражают всех окружающих энтузиазмом, подвигают людей на творческие свершения, подвиги и прогресс культуры. Как правило, их очень немного, но их энергия позволяет им развиваться.

В образе Аваза воплощена вековая мечта народа об идеальном правителе -государе, который бы явился защитником народа, поборником мира, свободы и справедливости. Чтобы

обладать ликом святого, необходимо самому быть высоконравственным и духовно чистым. Лишь лучший из совершенных людей имеет моральное право возглавить народ.

В глазах героев – богатырей чамбульской державы власть «Аваза» – единственный оплот. Она покоится на справедливости, а не на силе. Защита правителя- государя осознается ими как защита страны. Образ героя – вождя высоко поднят над реальной жизнью, в высшей степени идеализирован, органически вписывается в тот мир, который так красочно обрисовал народ устами певца-гуруглихона. Образ Аваза – главная воспитательная ценность эпоса.

В тот исторический период, когда создавался эпос «Гуругли», идеалом поведения был человек, обладающий свободой индивидуальной инициативы, но в то же время живущий интересами всего коллектива, то есть богатырь- герой. В этом таджикский эпос перекликается с другими народными эпосами. Исследователь грузинского эпоса «Витязь в тигровой шкуре» Ш. Руставели Саргис Цалишвали отмечает, что идеал в представлении народа- «рыцарь». «Рыцарь»- эталон идеального мужчины в эпосе; «Рыцарь»- это не просто герой, богатырь, руководствующий только желанием отличиться. Помимо героизма, рыцарство требует от человека скромности, преданности и самоотверженности в дружбе... Представленные в поэме идеальные герои руководствуются глубокими чувствами любви и дружбы Шота Руставели, выдвинув эти черты на первый план, с огромной поэтической силой нарисовал возвышенный образ рыцарства» [7, 98].

О людях героической эпохи Гегель писал, что они «...не довольствуются идиллической скудностью духовных интересов, а волнуются глубокими страстями, ставят себе значительные цели: вместе с тем ближайшая среда индивидов, удовлетворение их непосредственных потребностей ещё является результатом их собственной деятельности» [3,270]. Идеал, к которому стремились в своей жизни герои – богатыри чамбульской державы можно определить как исполнение богатырского долга, как жажду красивой и яркой героической жизни, достойной уважения. Всем им присуще сознание свободы своих действий и ответственности за каждое свое действие. Нет ничего более достойного, чем способность преодолеть зло, в борьбе с ним одержать победу, не иначе как выйдя навстречу врагу. «Таджики были прежде всего народом - воином. Они были победителями по своим преданиям, они осознали себя таковыми. Это вошло в историческую память народа, сохранилось в его фольклоре» [4, 10].

Битва,поединок – основная стихия героев чамбульской державы. При этом они милостивы к поверженному врагу, не разоряют его землю,не уводят людей в плен , то есть проявляют гуманность.

Необходимо отметить, что в эпосе не только взрослые герои выступают в качестве «эталона» совершенных личностей, но и дети (Нурали, Шерали, Гулинон, Хасан), прослеживается « в зародыше» идеал совершенного человека. Причём в эпосе нет простого любования детьми, с ними связываются определенные исторические перспективы. Маленькие герои храбро встают на защиту своей родной земли и с честью выполняют порученное им задание . Они искусно владеют оружием, так же, как их отцы, полны достоинства , храбрости, гордости, решимости, твёрдости.

Таким образом таджикский народ воспел себя в «Гуругли», в богатыре, которым хотел бы возглавить жизнь, и прославил свою выносливость, дав ей имя богатыря Аваза, силу назвав её Ширмо, отвагу, олицетворив её в Гулиноне, мудрость, окрестив её Ачаюнус, и словесный дар, дав ему имя Гуругли. Выбору имени ребенку и самому факту наречения придавалось немаловажное значение у таджиков. Имя ребенка должно было сочетаться с его предназначением. Считалось, что от удачного выбора имени зависит вся будущая жизнь ребенка, его судьба. Правильно подобранное имя должно было охранять ребенка от несчастий и помогать ему в жизни .Предпочтение отдавалось именам, характеризующим положительные явления, примечательные качества человека, свойства предметов .

В образах эпоса отражены прежде всего те стороны человеческой природы, которые обладали в глазах народа нравственной значимостью и расценивались ими как добрые. Нельзя не согласиться с В. Д. Шадриковым в том, что « обосновывая идею Родины , воспитывая чувство патриотизма, мы не можем пройти мимо такого явления, как народный герой, гений. В национальном герое, гении проявляется то, что зреет в народе целые поколения» [8,89]. «Общий предок воплощал духовное начало рода. Для нации в этой роли выступают национальные герои. Без героев нет нации, как без предка нет рода» [6,69]. Народные представления об идеальной, совершенной личности самым непосредственным образом способствовали воспитанию таких совершенных личностей. Идеальный образ богатыря всегда оставался надежным стимулом для самосовершенствования.

Наши предки в «Гуругли», создав уникальный образ «первого красавца Вселенной» Гулоим, наибольшей художественной силы, наибольшей поэтичности достигают все-таки в описании чувств, помыслов, деяний и внешности наших прародителей. Таджикский героический эпос – это гимн целомудрию, честности, духовной чистоте, великодушию, высокой нравственности женщины.

Женщина всегда пользовалась почетом и уважением в таджикском сообществе, иногда даже слишком большой свободой, отчего сложилось традиционное представление о таджичке как о своевольной, стремящейся активно влиять на супруга. По представлениям таджиков, женщина может быть красивой самыми различными способами и средствами. Таджики никогда не стремились к унификации идеала красоты, так как считали, что каждая женщина определенным образом, то есть поощрялся полнейший индивидуализм. Таджики считали, что каждая женщина от рождения награждена частичкой Неба, и задача женщины найти в себе эту божественную часть, раскрыть ее и умело подчеркнуть.

Обращение к эпосу как к энциклопедии древних таджиков позволяет проследить, как здесь ценятся персонажи, наделенные особым талантом, они описываются в эпосе с особой теплотой. Они по праву считаются ценнейшим достоянием чамбульской страны. Как молодой певец Саки, известный далеко за пределами чамбульских владений, бесстрашный богатырь Аваз-непрезойденный певец и музыкант.

Совершенный человек, по-таджикски, талантлив! Владение музыкальным инструментом у таджиков издревле входило в перечень обязательных навыков, постигаемых в процессе семейного воспитания, особенно девочек. Долго сохранялось традиционное распределение ролей в музыкальном быту народа: женщины великолепно играли на музыкальных инструментах, мужчины исполняли виртуозные танцы. Упрек девушке «петь не умеет» был аналогичен мнению «прясть не умеет».

Таким образом, каждый мужской и женский персонаж в эпосе индивидуален, но в целом они составляют **идеал человека**, который включает следующие этико-психологические черты: оптимизм, гордость, честолюбие, активность, экстравертность (общительность), идеализм (стремление видеть в человеке только хорошие стороны), рационализм (любовь к логике), творческое начало, артистизм и яркость, щедрость природы, готовность помогать окружающим, великодушие. Эти черты являются признаками национального характера таджиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагинский И. С. Очерки из истории таджикской литературы / И. С. Брагинский. – Сталинабад, 1956. – 249с.
2. Брагинский И. С. Из истории таджикской народной поэзии / И. С. Брагинский. – М.: Академия наук СССР, 1956. – 301с.
3. Гегель. Эстетика / Гегель. – М., 1968. – 448с.
4. «Гуругли». Таджикский народный эпос. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1989. – 701с.
5. «Гуругли». Девять сказаний о подвигах Гуругли и Аваза – богатыря; пер. с таджикского Т. Стрешневой и Д. Виноградова. – Душанбе, 1983. – 160с.
6. Чичеров В. И. Вопросы теории и истории Народного творчества / В. И. Чичеров. – М.: Сов. Писатель, 1959. – 301с.
7. Цалишвали С. Витязь в тигровой шкуре / С. Цалишвали. – М., 1966. – 227с.
8. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательной политики / В. Д. Шадриков. – М.: Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов. – 1993. – С.111-122.

ТАДЖИКСКИЙ ИДЕАЛ ТИМСОЛИ ШАХСИЯТИ БАРЧАСТА ДАР ПЕДАГОГИКАИ ХАЛҚИИ ТОЧИК (ДАР АСОСИ ТАҲЛИЛИ ЭПОСИ «ГУРУҒЛИ»)

Дар мақола тимсоли шахсияти барчааста дар эпоси «Гуруғли» дида баромада шудааст. Аз нигоҳи анъанавии халқи тоҷик хислатҳо, қобилиятҳо ва маҳоратҳои шахсияти барчааста дар образҳои бадеии қаҳрамонони эпоси «Гуруғли» кайд карда шудааст.

Калидвожаҳо: Гуруғли, инсон, эпос, халқ, баҳодур, мукамал, муҳаббат, дӯстӣ, тарбия, шахсияти барчааста.

ТАДЖИКСКИЙ ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЭПОСА «ГУРУГЛИ»)

В статье рассматривается идеал совершенного человека в эпосе «Гуругли». Подчеркивается в традиционном представлении таджикского народа черты характера, способности и умения идеального человека в художественных образах героев эпоса «Гуругли».

Ключевые слова: Гуругли, человек, эпос, народ, богатырь, совершенство, любовь, дружба, воспитание, совершенный человек.

TADJIK IDEAL PERFECT MAN IN FOLK PEDAGOGY (BASED ON ANALYSIS "GURUGLY" EPOS)

The article deals with the ideal of the perfect man in the epic "Gurugli". Podcherkivaetsya traditional representation of the character traits of the Tajik people, skills and abilities of a perfect man in artistic images of the epic "Gurugli" heroes.

Keywords: Gurugli, man, epic, people, athlete, perfection, love, friendship, education, the perfect man..

ҲАЛЛИ ВАЗИФАҲОИ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

С.Холназаров, Т.Назаров
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Пайдо шудани проблемаҳои экологӣ, пеш аз ҳама, ба омилҳои иҷтимоию иқтисодӣ вобаста мебошанд ва ҳал кардани онҳо на танҳо бо ёрии воситаҳои техникӣ, балки бо роҳи дигар кардани арзишҳо, ақидаҳо ва муносибати одамон нисбат ба муҳити зист амалӣ гардонда мешаванд.

Маърифатнокии экологӣ навъи фаъолияти таълимӣ буда, аз васеъ паҳн намудани донишҳо ва дигар муваффақиятҳои маърифати экологӣ иборат аст, ки ба фаҳмиши дурусти ҳаёт ва ҷабҳаҳои алоҳидаи он, инчунин паҳн кардани ақидаҳои экологӣ дар шуури одамон бо мақсади ҷалби онҳо барои кори амалӣ равона гардидааст.

Ба ақидаи А.А. Шмайлер, мафҳуми «маърифатнокӣ дар соҳаи муҳити зист», аломатҳои зиёдеро дар бар мегирад, ки онро ба таври одӣ таъриф додан хеле мушкул аст, зеро маърифатнокӣ (маълумотнокӣ) дар соҳаи муҳити зист алҳол он донишҳои муайянеро, ки барои ҳалли проблемаҳои пешомада хизмат менамоянд, фаро нагирифтаанд. Аз ин рӯ, дар назди мутахассисони ин соҳа масъалаи муайян кардани мазмуни таълим дар соҳаи муҳити зист ва қор кардани методҳои таълими он меистад [1]. Таълими (таҳсилоти) экологӣ барномае мебошад, ки дар он донишҳои экологӣ дар бораи табиати муҳити зист, фаъолияти истеҳсолии ҷамъият ба муҳити табиӣ, инчунин вазифаҳои наздик ва ояндаи таълими (маълумоти) экологӣ дида баромада шудаанд [2, 3, 4].

Мақсади таълими экологӣ дар одамон тарбия кардани шуурнокӣ ва масъулият нисбати ҳимоя ва беҳтар кардани ҳолати муҳити зист ва ташаккул додани муносибат ва рафтори муносиб нисбат ба меъёрҳои таъминкунандаи вазъи мусоиди муҳити зистро дар бар мегирад. Одамон барои тоза нигоҳ доштани муҳити зист ва ҷамъият барои ҳалли проблемаҳои экологӣ дар маҳалли зист, мамлакат ва сатҳи ҷаҳонӣ масъул мебошанд.

Масъалаҳои таълими экологӣ аз тарафи мутахассисони гуногун, чунончи педагогҳо, равоншиносон, биологҳо, химикҳо, географҳо, методистон, иқтисодчиён ва ғайра қор карда мешаванд. Илми педагогика мазмун, шакл ва методҳои таълими экологиро таҳқиқ менамояд. Педагогҳо ҳама вақт дар ҷустуҷӯи воситаҳои самараноки муътадил гардонидани раванди таълиму тарбия мебошанд (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебний, И.Г. Суверегина, С. Холназаров, С. Мирзоев) [6, 7].

Равоншиносон механизми раванди дарки табиатро дар рафти таълиму тарбия таҳқиқ менамоянд. Дар ин ҷода қорҳои Н.Н. Моисеев, С.Н. Глазичев, С.Д. Дерябо ва дигарҳо ҷолиби қайд мебошад [8, 9, 10].

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати асосӣ ба рушди масъалаҳои иҷтимоиву иқтисодӣ равона карда шуда, амалӣ намудани тадбирҳои хусусияти иқтисодӣ, ҳуқуқӣ ва тарбиявирошуда нисбати муҳофизати муҳити зист дар назар дошта шудааст. Дар мамлакат таълим ва тарбияи экологӣ, ҳамчун ҷабҳаҳои нави назария ва амалияи педагогӣ рушд меёбад. Вазифаи таълими экологӣ дар ҳар як шахс ташаккул додани маърифати экологӣ, ки дар худ муносибати салоҳиятнокро нисбат ҷамъият, саломатии худ ва муҳити зист таҷассум мекунад, мебошад.

Инсон аз ҷиҳати экологӣ маълумотнок барои ба таври «фавқулода» ба муҳити зист муносибат намудан роҳ намендиҳад. Дар ин ҳолат тарбия кардани муносибати салоҳиятнок нисбат ба табиат, ҳамчун қисмати гуногунҷабҳаи рушди шахсият зарур мебошад. Аз ин ҷо интиҳоби маводи илмӣ барои мазмуни фанҳои таълимӣ, воситаҳои техникӣ ва методҳои таълими он аҳамияти яқумдараҷа пайдо мекунад.

Ҳаҷми донишҳои экологӣ дар асри XXI босуръат васеъ гардида, аз худ намудани онҳо дар доираи барномаи мактабӣ ва мактабҳои олии ниҳоят мушкул аст. Бинобар ин, зарурати таълими пай дар пай (бефосилаи) экологӣ ва худомӯзии экологӣ пеш меояд.

Таҷрибаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ, диққати моро ба сарчашмаҳои ташаккули мазмуни экологӣ, зарурати диққат додан ба маълумоти муҳим ва гуногунҷабҳа ҷалб менамояд. Қисмати зиёди проблемаҳои экологӣ – биологӣ, химиявӣ, географӣ, ахлоқӣ ва ғайраҳо, дар замони ҳозира мавзӯи омӯзиши на танҳо экологияи иҷтимоӣ, балки биология, химия, иқтисодиёт, ахлоқ ва ғайра мебошад. Он бояд дар фанҳои муайяни таълими инъикоси худро ёбад. Амалӣ намудани ин принципо таҳлили мазмуни ҳамаи илмҳои, ки асоси фанҳои мактабҳои олиро ташкил мекунад, талаб менамояд. Аз ин ҷо дар масъалаи тарзи экологизатсияи фанҳои таълимии мактабӣ олии принципи ҳамкорӣ пеш меояд [7].

Мазмуни таълими экологӣ бояд на танҳо таҷрибаи маҳаллӣ ва минтақавӣ, балки умумичаҳониро дар бар гирад. Дар ин бобат ба салоҳиятнокии муаллим диққат додан лозим аст, ки оё ӯ аз уҳдаи иҷрои ин кор, яъне рушди вазъияти экологӣ баромада метавонад ё не. Мақсад ва вазифаҳои таълими экологӣ вобаста ба тараққиёти иҷтимоӣ муносибатҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа дар ҳар як давраи тараққиёти ҷамъият тағйир меёбанд. Сатҳ ва сифати қонеъ гардонидани ин талабот аз ҳолати экологӣ ва таълими илмҳои табиатшиносӣ вобастагии зиёд дорад. Танҳо ба воситаи гуманизатсияи таълими экологӣ, аз уҳдаи баргараф кардани маҳдудияти тафаккури техникӣ баромада метавонем. Зеро муносибати «технократӣ» барои инсон ва табиат марғовар аст, чунки он асосҳои маърифати ахлоқии муносибати инсониро нисбат ба табиат ба назар намегирад. Ба ақидаи И.И. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебний таълими экологӣ муносибати системавиरो талаб мекунад. Онҳо таъкид мекунад, ки «дар таълими экологӣ вучуд надоштани система, яке аз сабабҳои асосии рафтори бемасъулияти аҳоли ва ҷавонон нисбат ба муҳити зист мебошад». Дуруст ба роҳ мондани системаи таълими экологӣ муносибати истеъмолкунандагӣ, худбинона ва тасаввурот дар доираи беохир будани бойгариҳои табиат ва беохир будани имкониятҳои биосфераро оид ба худбарқароркунӣ аз байн мебарад [12, 7].

Таҳлили ақидаҳои олимони дар бораи ташаккул ва амалияи таълими экологӣ [12] нишон медиҳад, ки таълими системавии экологӣ амалӣ намудани чунин вазифаҳоро пеш мегузорад:

- истифодаи таҷриба ва дарки проблемаи инкишофи устувор дар системаи таълим ва тайёр кардани мутахассисон;

- коркарди барномаҳои таълимӣ;

- тарбияи маърифати экологӣ:

а) тарбияи рафтори оқилона;

б) тарбияи маданияти истеъмолий;

в) тарбияи саводнокии экологӣ ва аз худ намудани дониш, маҳорат ва малакаҳо;

- ҷалби хонандагон ба таҳқиқоти маҳаллӣ ва минтақавии вазъи муҳити зист, ки дар онҳо масъалаҳои безарар гардонидани обҳои нӯшокӣ, ҳолати санитарӣ, сифати маҳсулоти ҳуҷра, истифодаи захираҳои табиӣ ва оқибатҳои он дида баромада мешаванд;

- дар васоити ахбори умум, муаррифӣ намудан ва барои мукофот пешниҳод намудани шахсоне, ки дар муҳокимаи проблемаҳои муҳити зист фаъолона иштирок менамоянд.

Ташкили системаи таълими экологӣ дар асоси арзишҳои афзалиятноки мутаносиби инкишофи табиат, инсон ва ҷамъият инҳоро дар назар дорад:

- самаранок истифода бурдани захираҳои табиӣ, ки истифодаи маълумоти назариявӣ ва азхудкунии малакаҳоро бо назардошти захираҳои табиӣ, истеҳсолот ва хусусиятҳои хоси иҷтимоӣ – иқтисодӣ осон менамояд;

- тарбия намудани муҳаббат нисбат ба табиат ва муносибати ғамхорона ба он;

- аз худ намудани қонунҳои асосии рушди табиат ва дарки он ки имкониятҳои худбарқароршавии табиат баъди зарар ба он ниҳоят кам мебошад.

Ассамблеяи генералии СММ бо пешниҳоди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон солҳои 2005-2015-ро даҳсолаи умумичаҳонии амалиёти «Об барои ҳаёт» эълон намуд, ки ҳоло то соли 2020 дароз карда шуд. Ба тӯфайли он, масъалаи таълиму тарбияи экологӣ дар Тоҷикистон яке аз вазифаҳои муҳими ташкилотҳои идоракунии гардид. Барномаи мазкур вазоратҳо, ташкилоту муассисаҳои зерсохтори онҳоро вазифадор менамояд, ки масъулиятро нисбати ҳимояи обу замин, захираҳои зерзаминӣ, олами ҳайвонот баланд бардошта, дар масъалаи таълиму тарбияи экологии аҳоли саҳмигузор

бошанд. Қайд карда мешавад, ки дар тарбияи экологӣ бояд урфу одат, санъат, фолклор ва дини маҳал ба ҳисоб гирифта шавад.

Тарбияи экологӣ бо роҳи ташкили системаи бефосилаю пай дар пайи таълим, ки он таълими томақтабӣ, таълим дар мактабҳои асосӣ, миёна, мактабҳои махсус, мактаби олий, инчунин тайёр ва бозомӯзии мутахассисони баландхаттисосро ба воситаи магистратура, аспирантура ва докторантураро дар бар мегирад, амалӣ карда мешавад. Мутаносибан, бояд ҳамаи муассисаҳои таълимӣ ба таълими экологӣ машғул шуда, таълим бояд дар асоси хусусиятҳои психологию синнусоли муайян ва ташкил карда шавад. Ин нуқтаи назарро олимони С.Д. Глазачев, А.Т. Бусигин, Д.С. Лихачев ва дигар муҳаққикон пешниҳод кардаанд [13, 9, 14].

Олимон чунин ҳисоб мекунанд, ки асри XXI бояд давраи гуманизатсияи маданият гардад ва бе саводнокии экологӣ ба ин мақсад расидан мумкин нест.

Равоншиносон ва педагогҳо оид ба мафҳуми «саводнокии экологӣ» таърифҳои гуногун пешниҳод менамоянд. Масалан, Ю.П. Ожегов пешниҳод мекунад, ки саводнокии экологӣ аз чор қисмат иборат аст:

- фаҳмиши табиат, ҳамчун муҳити зист, ҳонаи худ;
- донишҳо дар бораи баҳамтаъсиррасонии табиат ва ҷамъият;
- маҳорати ташкилотчигӣ ва дигар фаъолияти ба ҳифзи муҳити зист вобаста;
- маҳорату малакаи кор карда тавоништан бо асбобҳои, ки ҳолати табиати муҳити зистро муайян менамоянд.

Дар ҷумҳурӣ ва берун аз он ба масъалаи таълими экологӣ ва ташаккули маърифати экологии хонандагон тадқиқотҳои зиёде бахшида шудааст. Мафҳуми «маърифати экологӣ»-ро яқум маротиба академик Д.С. Лихачев соли 1990, дар яке аз мақолаҳои худ пешниҳод намуд [14]. Ба фикри ӯ, нигоҳ доштани гузафта – асоси объективии мавҷудияти инсоният мебошад, ки дар асоси омилҳои ахлоқии муносибат ба табиат пайдо мешаванд. Аз ин ҷо маърифати экологӣ, пеш аз ҳама, ҳамчун категорияи ахлоқӣ дида баромада мешавад. Риоя накардани қонунҳои маърифати экологӣ ба таназзули ахлоқ ва маърифати экологӣ оварда мерасонад.

Э.В. Гирусов менависад, ки маърифат ҷамъи арзишҳои моддӣ ва маънавӣ, инчунин воситаи фаъолияти инсонӣ буда, пешравии ҷамъият, ки маърифати экологӣ ҳамчун қисми он аст, мувофиқати фаъолияти иҷтимоиро дар асоси талаботи ҳаётии табиати муҳити зист таъмин мекунад. Дар ин ҳолат, маърифати экологӣ муваффақияти донишҳо, малакаҳои экологӣ, технологияи фикркардашудаи экологӣ ва ҳамаи системаи рафтори одамро, ки ба нигоҳ доштани шароити табиӣ равона карда шудааст, дар бар мегирад [16].

Ҳамин тавр, тафаккури экологӣ ҳамчун қонуниятҳои объективии муносибати табиат ва ҷамъият арзи ҳастӣ менамояд. Пешравии ояндаи ҷамъият, аз бисёр ҷиҳат аз қувваи пешбарандагии ин раванд вобастагӣ дорад

АДАБИЁТ

1. Организация экологического образования в школе: пособие для работников средней общеобразовательной школы / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Проблемный совет по экологическому образованию АПН СССР, 1990. – 150 с.
2. Занков Л.В. Диалектика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1968. – 176 с.
3. Декларация Тбилисской Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 1979. – 183 с.
4. Контакт. Бюллетень ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию по вопросам окружающей среды. – 1983. -Т. VIII. - №1, 2, 3.
5. Контакт. Бюллетень ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию в области окружающей среды. – 1983. -Т. VI. - №1.
6. Зверев И.Д. Экологическое образование в школе. Конвенция / И.Д. Зверев. – М.: Московский центр межнационального и сравнительного образования, 1994. – 32 с.
7. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе / А.Н. Захлебный. В кн.: Педагогические принципы условий экологического образования. – М., 1983. – С. 87-89.
8. Моисеев Н.Н. Система «учитель» и современная экологическая обстановка / Н.Н. Моисеев // Культура и экология. Поиск путей становления новой этики; ред.-сост. Е.Р. Мелкумова. – М.: Интеллект, 1996. – С. 89.
9. Глазачев С.И. Экологическая культура учителя: Исследования и разработка экогуманитарной парадигмы / С.И. Глазачев. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
10. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Р.-н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с.

11. Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования / И.Д. Зверев // Материалы 1-ой Моск. Научн-практич. Конф. По непрерывному экологическому образованию. – М., 1995. – С. 16-26.
12. Зверев И.Д. Постулаты / И.Д. Зверев; под ред. Л.П. Симоновой, 1998.
13. Бусыгин А.Г. Педагогика глобальной экологии / А.Г. Бусыгин. – Ульяновск: Симбирская книга, 1996. – 192 с.
14. Лихачев Д.С. Общие проблемы воспитания школьников / Д.С. Лихачев. – М., 1979.
15. Лозановская И.Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / И.Н. Лозановская, Д.С. Орлова, Л.К. Садовникова. – М.: Высшая шк., 1998. – 287 с.
16. Гирусов Э.В. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Ширков. – М.: Знание, 1989. – 63 с.

ҲАЛЛИ ВАЗИФАҶОИ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Дар мақола дар асоси муқарраротҳои назариявии педагогика, психология ва методика мазмун, шакл, усулҳо ва механизмҳои дарки масоилҳои экологӣ асоснок карда шудаанд. Дар ин асос муаллифони технологияи ҳалли масъалаҳои маърифати экологиро дар раванди таълим қоркард намудаанд.

Калидвожаҳо: дарк масоилҳо, маърифати экологӣ, тарбияи экологӣ, таҷриба, саводнокии экологӣ, рушд, ҷалб ба фаъолият, фаъолият оиди ҳифзи табиат, шуур, муносибат, рафтор, маҳоратҳо.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье на основании теоретических положений педагогики, психологии и методики, основываются содержание, формы, методы и механизм восприятия экологических проблем. На этой основе авторы разрабатывают технологию решения задач экологического образования в учебном процессе.

Ключевые слова: восприятие проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание, опыт, экологическая грамотность, развитие, привлечение к деятельности, природоохранная деятельность, сознание, отношение, поведение, навыки.

THE SOLUTION OF TASKS OF ECOLOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF LEARNING

The article on the basis of theoretical principles of pedagogy, psychology and methodology, based content, forms, methods and mechanism of perception of environmental problems. On this basis, the authors develop the technology of solving problems of ecological education in the educational process.

Key words: perception of a problem, ecological education, environmental education, experiences, ecological literacy, development, recruitment activities, environmental activity, awareness, attitude, behavior, skills.

Сведения об авторах: *Холназаров Санг* - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных дисциплин Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон.: **917-06-02-08**.

Назаров Тоҳир - преподаватель кафедры общей биологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: **981-04-99-88**.

АСОСҶОИ ПЕДАГОГӢ - ПСИХОЛОГИИ МОТИВАТСИЯИ МЕНЕҶЕРӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТҶОИ ИДОРАКУНИИ МАКТАБҶОИ МУОСИР

Ҷ.А.Намозов

Филиали Донишқадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Кулоби вилояти Хатлон

Сатҳи инкишофи маориф ҳамчун яке аз рӯкҳои зерсохтори иҷтимоӣ нишондиҳандаи дараҷаи тараққиёт дар давлат ва ҷамъият мебошад. Таҳлили таҷрибаи давлатҳои мутараққӣ ва инкишофёбанда, ки вазъиятҳои бухронии гуногунро дар таърихи худ аз сар гузаронидаанд, нишон медиҳад, ки тез ва бомуваффақият ҳал гаштани масъалаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ ба шарте муяссар мегардад, ки агар сиёсат ва стратегияи маориф дуруст ба роҳ монда шавад ва дар сиёсати давлат афзалият дошта бошад.

Нақши маориф дар асри XXI барои ба сатҳи баланд бардоштани инкишофи истеҳсолоти ҷамъиятӣ, эҳёи тамаддуни ҷаҳонӣ, мустаҳкам намудани сулҳу ҳамдигарфаҳмӣ дар ҷаҳон боз ҳам меафзояд.

Яке аз роҳҳои баланд бардоштани сифати таҳсилот ба дуруст истифода бурдани менеҷменти педагогӣ дар соҳаи маориф вобаста аст. Мехостем дар мақолаи мазкур оид ба мотиватсия дар соҳаи педагогика сухан ронем.

Аз таҳлили адабиётҳо оид ба масъалаи мотиватсия ва идоракунӣ бармеояд, ки: “Мотиватсия - маҷмуи омилҳои психологӣ мебошад, ки ба одамон барои ба мақсад расидани онҳо роҳ мекушояд. Ин омилҳо аз худи мо пайдо мегарданд” [3]. Лекин, агар мо дар бораи роҳбарон, ки дигарҳоро ба қор “водор мекунанд” сухан ронем, пас, мо дар бораи

роҳҳо ва шакли фаъолиятҳои онҳо, ки дигаронро ба кор ҷалб мекунанд, сухан меронем [11,120].

Аввалин бор вожаи “мотиватсия”-ро А. Шопенгауэр дар мақолаи хеш “Чор принципи сабабҳои асосӣ”(1900-1910) кор фармудааст. Баъдтар ин вожа дар тафсилоти равоншиносӣ барои фаҳмонидани сабабҳои рафтори одамон истифода бурда мешуд.

Мотиватсия ҳамчун мафҳуми равоншиносӣ фаҳмиши гуногун дорад. Аз як тараф, “ин маҷмӯи омилҳоест, ки рафторро роҳандозӣ, дастгирӣ ё муайян мекунад,”[3] аз тарафи дигар – “ин маҷмӯи ҳамаи омилҳои амалкунанда”[3] ва дар шакли савумаш – ин бедоркуни, барангезандаи фаъолиятҳои инсонӣ ё муайянкунандаи роҳи онҳо мебошад.

В.Г. Леонтев ду намуди мотиватсияро номбар менамояд: «аввалин, ки дар шакли талабот: ҷалб намудан, ҳислат, одат ва дувум, дар шакли далел, водорнамоӣ пайдо мешавад» [4,154].

Давраҳои асосии бавучудоии мотиватсияро, дар сурати омилҳои биологӣ дар шакли зарурат ва рағбат тасвир менамоянд.

Давраи аввал - бавучудоварии мотивҳои абстрактӣ, ки он аз талаботҳои шахсии инсонҳо иборат буда, боиси фаъолияти ҷустуҷӯӣ мегардад. Яъне, талаботҳои органикӣ инсонро маҷбур месозанд, ки вай дар ҷустуҷӯӣ ризқу рӯзиаш тақопӯ намояд.

Давраи дувум, фаъолияти ҷустуҷӯии дохили ва беруни мебошад.

Фаъолияти ҷустуҷӯии берунии инсон вақте пайдо мегардад, ки вай дар муҳити бегона меафтад, аммо барои қабули қарор ахбор дорад. Ҷу маҷбур мегардад, ки ин ахбороташро барои қонеъ намудани талаботи худ истифода барад.

Ин масъаларо Аристотел чунин шарҳ медиҳад: “Инсон ҳаракат мекунад, чунки талабот дорад. Барои ин маҷбур аст, ки хирадашро ба кор дарорад, чунки хоҳиш дар ин давра нуқтаи аввалин барои амалии ӯ мегардад” [1,123].

Давраи сеюми мотиватсия, ин интихоби мақсади конкретӣ ва хоҳиши иҷрои он мебошад. А.Смит назарияи «Одами иқтисодии ғоиданок»-ро кор карда баромад ва дар он аввалин бор аз боби назарияи ҳавасмандкунӣ (мотиватсия) ақидаронӣ намуд. Маълум аст, ки назарияи иқтисод ҳақиқатро инъикос мекунад. Он давра бисёре аз мардум барои ҳаёт мубориза мебуданд. Мардум дар орзуи кути лоҷмут пайи ҷустуҷӯӣ кор мегаштанд ва розӣ буданд, ки шабонарӯз зиёда аз 14 соат дар фазои тоқатфарсои заводу фабрикаҳо ба кор гирифта шаванд. Айни замон, музди меҳнаташон барои зинда мондан кифоят мекарду бас. Ана дар чунин вазъият Смит ба ҳулосае омад, ки агар ба одамони ба ин ҳол гирифтдор шавад, онҳо барои беҳтар шудани ҳаёти иқтисодиишон саъй мекунанд.

Тахминан соли 1910 Тейкор ва ҳамзамонаш мотиватсия ба ном «камчин ва қаннодӣ»-ро ривож доданд. Ба коргарон ба миқдори маҳсулоти истеҳсолкардашон музди меодоғӣ шуданд. Дар иқтисод он ба номи музди меҳнати корбайъ маълум аст. Лекин баъдтар роҳбарони корхонаю муассисаҳо пай бурданд, ки як «кулчай қандин» наметавонад коргарро ба кор дилгарм кунад ва ин басанда нест. Ҳамин тавр, онҳо тасмим гирифтанд, ки усулҳои нави ҳавасмандкунӣ (мотиватсия)-ро дар психологияи одамон ҷустуҷӯӣ кунанд [6,70]. Аз назарияҳои ба ин самт равонашуда маълум гардид, ки мағзи асосӣ хусусиятҳои ғаризии (инстинкт) инсон буда метавонад. Маҳз ғариза фаъолияти инсонро назорату идора мекунад.

Роберт Вудворт истилоҳи «ғариза»-ро ба «таваҷҷуҳ» иваз намуд. Таваҷҷуҳ – қувваест, ки инсонро дар фаъолияти кориаш неруманд мекунад. Зигмунд Фрейд ду шакли мотиватсия, одам эрос (ғаризаи ҳаёт) ва танатос (ғаризаи фавт)-ро нишон додааст. Аз тадқиқотҳои Элтон Мейо бармеояд, ки ба самаранокии меҳнати фардӣ на танҳо омилҳои фардии инсон, балки таъсири мутақобилаи иҷтимоӣ ва муносибати мутақобилаи гурӯҳӣ таъсири басо муҳим мерасонанд. Ин боиси зухуроти консепсияи «муносибати одамон» гардид. Дар заминаи ин назарияи замонавӣ мотиватсия: нигоҳдорӣ, тарбиякунӣ ва муурофиявӣ ташаққул ёфт. Мазмуни асосии ин назарияҳо талабот, ҳавасмандӣ ва ҳавасмандкунӣ мебошад. Аз нигоҳи психологӣ талабот гуфта ҳиссиёти физиологӣ ва рӯҳии одам ба норасоигоро мегӯянд. Аксари равоншиносон бар он ақидаанд, ки талабот дар ду дараҷа аст: а) талаботи яқумдараҷа; б) талаботи дувумдараҷа.

Табиатан, талаботи физиологӣ талаботи яқумдараҷа буда, ҳосияти модарзодӣ дорад. Масалан, ҳоб рафтган, таом хӯрдан, нафас гирифтган ва ғайраҳо. Хилофи ин, талаботи дуумдараҷа талаботи рӯҳӣ мебошанд. Масалан, талабот ба муваффақият, ҳурмату эҳтиром, мансабу вазифа, ҳокимият ва аз қабили он.

Шаклҳои дигари талабот низ маълуманд. Солҳои 40-ум Абраам Маслоу ва Генри Мюррей талаботро дар 5 зина тасниф карданд:

- талаботи физиологӣ;

- талаботи бехатарӣ;
- талаботи иҷтимоӣ;
- талабот ба ҳурмату эҳтиром;
- талаботи худифодакунӣ.[6]

Дэвид Мак-Клейланд бошад, ба се шакли талабот таъкид мекунад: ҳукмронӣ, муваффақият ва иштирокдорӣ, ки дар одамони гуногун яке аз инҳо баргарӣ дорад.

Талаботи ҳукмронӣ дар маъно ва шакли таъсир расонидан ба одамони дигар намудор мешавад. Одамони дорои чунин талабот маъмуриҳои хуб буда, қобилияти худро ҳангоми таъсир расонидан ба дигарон бештар ошкор месозанд.

Шахсоне, ки талаботи муваффақият хосси онҳост, аз таваккал (риск) худдорӣ мекунад ва ҷавобгариро ба дӯш мегирад. Ба чунин одамон ташкилот бояд ҳар чӣ зиёдтар имкони мустақилият ва қомилан анҷом додани корро диҳад.

Шахсони дорои талаботи иштирокдорӣ худро мудом миёни ҳамкорон дидан мехоҳанд. Омодаанд ба атрофиён кумаку мадад кунанд ва муносибати дӯстона барқарор созанд. Аз гуфтаҳои боло ошкор гардид, ки ҳар фарди солим дар ҳар лаҳза ба як ё якчанд талабот ниёз дорад. Равоншиносон қайд мекунад, ки қонеъ кардани ин ё он талабот шахсро ба амал қардан ҳавасманд мекунад.

Шароитҳои ташаккули ҳавасмандкунӣ ба меҳнати ҷомеа дар ихтиёри худ як қисми мадракҳо (неъматҳо)-и қонеъ кардани талаботи узвҳояшро дорад.

Барои дастрасӣ ба ин мадракҳо (неъматҳо) шахсгузори қораманд дар қор зарур аст. Фаъолияти меҳнатӣ баҳри соҳиб шудан ба ин неъматҳо ба қораманд бо масрафи қамтарин қафолат меаҳад. Шароит шартӣ зарурии пайдоиши ҳавасмандихост. Фредерик Герсберг онҳоро «омилҳои гигиенӣ» гуфта ном бурдааст. Онҳо шахсро рӯҳан ба қор таҳрик меаҳанд.

Таснифи Герсберг оид ба талаботҳо:

- шароити қор;
- музд;
- муносибати шахс, сардор, ҳамқорон ва зердастон;
- сиёсати ширкат ва маъмурият;
- дараҷаи назорати бевосита ба қор;
- вазъияти иҷтимоии қоргар;
- қафолати устувори қойи қор;
- тарзи ҳаёти шахс [8,54].

Бехтарин омилҳои фаъолгардонии одамон қонсепсияи профессори Донишгоҳи Мичаган Д.Мак-Грегори мебошад. Ин қонсепсия ду назарияро, ки шартан «назарияи Х» ва «назарияи Ҳ» номида мешаванд, дар бар мегирад.

«Назарияи Х» одамро танбал қоргузери муаррифӣ қарда, ӯро қачбуран ба қор фармудан, идора қардан, таҳдид қардан ва тарсонидан тавсия меаҳад. Тибқи ин назария одам мехоҳад аз болояш назорат кунанд, аз ҷавобгарӣ рӯ меаҳадонад, тоқати дигарқонсозии низомии қор надорад, ба ӯ боварӣ қардан қумкин нест.

«Назарияи Ҳ» - назорати берунаро омилҳои ягона ва қумҳимми таъсиррасонӣ намеаҳад. Чунки одам метавонад худназорат бошад, ҷавобгариро бар дӯши худ гирад, ба эҳодқорӣ ва худқамқилдиҳӣ қайли том дошта бошад.

Соли 1981 боз як тарзи дигари муносибатно номи «назарияи З» (назарияи «зет») ба таъ расид, ки аз идорақонии усули қопонӣ қаншаъ гирифтааст. Ин назарияро профессори Донишгоҳи Калифорния В.Оучи қор қарда баромадааст. Назарияи қазқур ба «қоварӣ, наздиққӯй ва услуб» асос ёфтааст. Хусусиятҳои фарққунандаи тақрибаи қопонихоро дар таъқини истиқодабарии «неруи инсонӣ» Х. Йосихарӣ дар се шартӣ асосӣ маъқидод мекунад.

Масъалаи асосии, мақолаи қазқур, менечменти педагогӣ мебошад. Яъне, мо мотивацияи менечериро дар муассисаҳои таъқимӣ бояд қӣ тавр қорӣ намоем. Дар педагогикаи шӯравӣ ба ин масъала А. С. Макаренко диққати асосӣ меод. Вай мафқуми асосии тарбияи шахсиятро дар қоллективизм меид. ӯ қайд мекард, ки «таъсиррасонӣ ба ҳар як шахс қумкин аст, агар дар қоллектив амал намоем ва ин шахс аъзои қамон қоллектив бошад.»[5] Ин мафқумро ӯ «қринсипи фаъолияти мутавозӣ» меномид, «қама барои як қас, як қас барои қама.»[5]

Асарҳои А. С. Макаренко ро мутоила намуда, ба ҳулосае омадан қумкин аст, ки ӯ инқишофи шахсро дар озодии ӯ меқинад ва ин инқишофро на қақат ба воситаи сарвар, балки ба воситаи қоллектив меқинад.

Сухомлинский В.А. дар асари хеш “Мубоҳиса бо директори ҷавон” низ, яке аз роҳҳои баланд бардоштани мотиватсияи кормандонро дар сифатҳои ахлоқии директор (сарвар) мебинад: “Шумо директори мактабед, Шумо на фақат муаллими муаллимон ва педагоги барҷаста ҳастед, балки Шумо директори ҷунон оркестри хубе ҳастед, ки дили ҳазорон касро ба вачд меоварад. Вазифаи ҳар як асбоби мусиқии Шуморо омӯзгорон, хизматгорони мактаб, роҳбарони синфҳо иҷро менамоянд. Шумо бояд ҳис намоед, ки чиро метавонед дар дили ҳар як тарбиягирандаи худ ҷо намоед” [9, 220]. Яке аз олимони барҷастаи Россия, ки асарҳои хешро ба менечменти мактаб бахшида аст, ин Шакуров Р. Х. буд. Назарияи ӯ ба ақидаҳои “назарияи X ва Y”-и Мак-Грегор хеле наздик мебошад.

Мувофиқи ақидаи Р. Х. Шакуров, дар идоракунии нақши асосиро менечменти иҷтимоӣ бозӣ менамояд. Вай менависад ки: “дар фаҳмиши васеъ, идоракунии танзим намудани сохтор (моддӣ ё иҷтимоӣ бошад) бо мақсади ба даст овардани натиҷаи баланд мебошад.

Идоракунии коллективи педагогӣ ду мақсади асосӣ дорад: аввалан, ташкил намудани ҷараёни таълим ва тарбия, сониян, қонъ намудани талаботи фардӣ ва манфиатҳои тамоми мактаб ва омӯзгорон” [10, 54]. Шакуров инҳоро вазифаҳои мақсадноки назорати дохилии мактабӣ менамояд.

Вазифаи аввал истехсолӣ буда, ба дархостҳои иҷтимоӣ, ба омӯзиш ва тарбияи кӯдакон, тайёр намудани онҳо ба ҳаёт нигаронида шудааст.

Вазифаи дувум иҷтимоӣ буда, ба қонъ намудани манфиатҳои омӯзгорон, талаботҳои моддӣ – руҳии онҳо бо ташкили шароитҳои бехтарини корӣ, ки илҳами баланди коргаронро ба вучуд меоварад, нигаронида шудааст.

Дар соҳаи менечменти соҳаи маориф, умуман идоракунии дар Тоҷикистон Х.Б. Буйдоқов тадқиқотҳои зиёдро ба анҷом расонидааст. Вай шартҳои демократии роҳбариро нишон дода, қайд менамояд: “Ҳокимият ин ҷавобгарӣ мебошад. Агар мо эҷодкорӣ нанамоем, пас, мо ягон кор накардаем; самараи идоракунии аз вақт ва ақли солим вобастагӣ дорад; мақсади идоракунии якест -ҳаёти халқро бехтар намоем; идора намудани халқ, ин, пеш аз ҳама, идора намудани асаб дар сохтори ҷомеа аст; идоракунида – ин сарлашкар, халқ бошад, сипоҳиёни вай ҳастанд; ҳақиқати идоракунии – ташкили ҳаёти бошукӯҳи халқ мебошад; дар сохтори идоракунии мавқеи асосиро қонъ гардонидани талаботи халқ ишғол мекунад” [2,74]. Мутаассифона, ҳоло на ҳама вақт вазифаҳои иҷтимоии идоракунии дуруст баҳогузори карда мешаванд.

Пеш дар назар дошта мешуд, ки вазифаи роҳбарон бештар ташкили истехсолот буда, манфиатҳои шахсии тобеон дар дараҷаи дувум меистад. Лекин, ҳаёт нишон медиҳад, ки ин шакли идоракунии иштибоҳ аст. Дар даҳсолаҳои охир нишондодҳои таҳия гардидаанд, ки дар онҳо бе ба назар гирифтани манфиатҳои шахсии тобеон самара набахшидани идоракунии таъкид шудааст.

Гузариш аз фармонфармоии яктарафа ба ҳамкорӣ, яке аз принципҳои инсондӯстонаи идоракунии мебошад. Ин гузаришро, пеш аз ҳама, дар соҳаи маориф анҷом бояд дод, чунки мақсади асосии он тарбияи шахсияти озодаи эҷодкор мебошад, ки ҳаёти хешро дар асоси принципҳои умуминсонӣ, арзишҳои миллӣ ба таҳдиди беруна ба роҳ мемонанд.

АДАБИЕТ

1. Аристотель. О душе / Аристотель. -М., 1985.
2. Буйдаков Б. Х. Психологические основы управления / Б. Х. Буйдаков. -Д., 2002.
3. Бугуцкий О.А. Факторы развития мотивации / О.А. Бугуцкий // Экономика АПК. -1997. -№ 7.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. -М., 1971.
5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. - М., 1985.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - М., 1998.
7. Поташник М.М. Управление качеством образования в вопросах и ответах / М.М. Поташник //Народное образование. -2001. -№ 8.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М., 1994.
9. Сухомлинский В. А. Беседа с молодым директором / В. А. Сухомлинский. -М., 1972. -С. 149.
10. Шакуров А. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / А. Х. Шакуров. -М.: Просвещение, 1990.
11. Шопенгауэр А. Четыре принципа мотивации / А. Шопенгауэр. - М.,1900.

АСОСҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПСИХОЛОГИИ АНГЕЗАИ МЕНЕЧЕРӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТҲОИ ИДОРАКУНИИ МАКТАБҲОИ МУОСИР

Сатҳи инкишофи маориф ҳамчун яке аз рунҳои зерсохтори иҷтимоӣ нишондиҳандаи дараҷаи тараққиёт дар давлат ва ҷамъият мебошад. Таҳлили таҷрибаи давлатҳои мутараққӣ ва инкишофёбанда, ки вазъиятҳои бухронии гуногунро дар таърихи худ аз сар гузаронидаанд, нишон медиҳад, ки тез ва бомуваффақият ҳал гаштани масъалаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ ба шарте муяссар мегардад, ки агар сиёсат ва стратегияи маориф дуруст ба роҳ монда шавад ва дар сиёсати давлат афзалият дошта бошад.

Мақолаи мазкур нишоаҳои асосии ин даврро таҳлил намуда, асосҳои педагогӣ - психологӣ ангази менечерӣ ва нақши онро дар ташкили фаъолиятҳои идоракунии мактабҳои муосир нишон медиҳад.

Калидвожаҳо: стратегия, ҳаракат ба самти муайян, банақшагири, барномаи амалиёт, муайянсозии фаъолият дар оянда, натиҷаи пешгуишаванда, сифат, бадастории мақсад, хонандагон, таълим.

ПЕДАГОГИКО –ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ И ЕГО РОЛЬ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ

Уровень развития системы, образования как один из видов структуры общества, является показателем уровня развития государства и общества. Анализ опыта развитых государств, которые уже встречались с различными кризисными ситуациями в своей истории, показывает, что быстрое и эффективное решение экономических, социальных и политических вопросов возможно тогда, если правильно поставлены попытка и стратегия развития системы образования и имеют преимущество в политике государства.

Данная статья анализирует основные признаки этого периода, показывает педагогико –психологические особенности мотивации менеджмента и его роль в организации управления деятельностью современных школ.

Ключевые слова: Стратегия, движение по определенному направлению, планирование, программа действия, определение деятельности в дальнейшем, прогнозируемый результат, качество, достижение цели, обучающей, обучение

PEDAGOGY -PSIHOLOGICHESKIE FEATURES OF MOTIVATION IN MANAGEMENT AND ITS ROLE IN THE ROLE OF GOVERNANCE OF MODERN SCHOOL

The level of development of the system, well-educated as a type of social structure, is indicative of the level of development of the state and society. Analysis of the experience of developed countries, which have met with various crises in its history, shows that fast and effective solution to economic, social and political issues can then, if properly placed attempt and strategy development of the education system and have the advantage of state policy. This article analyzes the main features of this period shows pedagogy and psychological features management motivation and its role in the organization of the management of modern schools.

Key words: Strategy, movement in a certain direction, planning, action plan, defining the future actions/activities, desired result, quality, achieving the goal, students/trainees, training.

Сведения об авторе: *Намозов Дж.А.* - директор Филиала Института усовершенствования квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Кулябе Хатлонской области.

Телефон: (+992)(83322) 25935, 34566 (р.); (+992) 93 5174256 (м.); E-mail: Jama75fti@mail.ru

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

А. Ниятбекова

Институт развития образования Академии образования Таджикистана

На современном этапе развития общества свободное владение русским языком наряду с родным языком (таджикским) становится объективной необходимостью и потребностью каждого человека - билингва. В связи с этим резко возрастает значение русского языка как учебного предмета в школе. Широкие перспективы совершенствования изучения русского языка, создания новых учебников, учебных пособий, программ по русскому языку предусматривает дальнейшее совершенствование Постановления Правительства Республики Таджикистан «О мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях Республики Таджикистан на период 2015-2020 годов».

Во всей работе по изучению русского языка главная роль принадлежит учителю. Задача учителя русского языка в таджикской школе заключается в том, чтобы научить учащихся – носителей родного языка точно и полно пользоваться различными средствами русского языка для выражения своих мыслей и чувств, в том числе и лексико-грамматическим классом слов, именуемых в лингвистической литературе модальными.

Исследование категории модальности и модальных слов имеет довольно солидную историю. Некоторые аспекты учения о модальности нашли отражение еще в дореволюционном языкознании. В советской лингвистике разработка проблемы модальности и модальных слов связана с именем академика В.В.Виноградова.

Труды В.В.Виноградова положили начало интенсивному изучению различных аспектов данного явления в широких масштабах как в русском, так и таджикском языкознании. Однако до сих пор нет единства мнений по самым основным вопросам, касающимся сущности этой категории.

Недостаточная теоретико-лингвистическая разработанность некоторых вопросов, связанных с категорией модальности и модальных слов, важность обучения учащихся данному разряду в целях развития культуры речи, неразработанность методики их изучения

обуславливают актуальность настоящей проблематики в современной лингвистике и методике преподавания русского языка в таджикской школе.

Известно, что модальность в равной мере является предметом исследования и языкознания, и логики. И если в первом модальность включается в число наиболее существенных характеристик предложения как языковой единицы, то во второй она рассматривается в качестве существенного признака суждения как формы мышления. Поэтому анализ языковой категории «модальность» может производиться лишь в тесной связи с анализом логической категории модальности.

Понятие модальности включает в себя процесс выражения и отнесения к реальной действительности замысла говорящего лица, вложенного в единицу речи — предложение. В этом заключается функциональная обязанность модальности. В процессе реализации этой своей функции категория модальности тесно взаимодействует, прежде всего, с категорией предикативности. И это взаимодействие происходит на независимой равноправной основе, т.е. категория модальности осуществляет свою функциональную обязанность не как средство выражения предикативности, а самостоятельно, как независимый от других грамматических категорий признак предложения.

Тот факт, что и категория модальности, и категория предикативности, при формировании предложения функционируют самостоятельно, как разноплановые категории, дает нам полное основание отграничить эти категории друг от друга. Во-первых, модальность и предикативность являются категориями равнозначными - одного и того же уровня - и функционируют в разных планах: модальность в плане содержания, а предикативность в плане выражения. Следовательно, как невозможно подчинить план содержания плану выражения в качестве средства его выражения, так и невозможно подчинить модальность предикативности как средство ее выражения.

Во-вторых, модальность и предикативность как равнозначные категории обладают каждая своим грамматическим значением и соответствующими средствами выражения этих значений. Равнозначные категории, обладающие равными грамматическими значениями и средствами их выражения, не могут быть подчинены друг другу. В-третьих, в самом процессе порождения предложений в механизме речи категории модальности и предикативности срабатывают на разных этапах. Этот факт также отграничивает модальность от предикативности.

И наконец, работа механизма действия категорий модальности и предикативности в процессе порождения предложения как его основных грамматических признаков убеждает нас, что ни модальность, ни предикативность не есть само значение отнесенности содержания высказывания к действительности. Существующие мнения о том, что в одних случаях модальность, в других - предикативность, в третьих - и то, и другое суть отношения высказывания к действительности, приводило исследователей к известной нам путанице функций этих двух категорий. Однако следует отметить, что значение отнесенности содержания предложения к действительности, как указывалось выше, в одинаковой степени относится ко всем основным признакам предложения, т.е. коммуникативности, модальности, предикативности и мелодико-интонационным средствам. И каждая из этих категорий самостоятельно обеспечивает значение отнесенности содержания предложения к действительности: коммуникативность - созданием коммуникативной ситуации речи, модальность - обеспечением семантического содержания предложения, предикативность - созданием структурного строения предложения и мелодико-интонационные средства - просодическим оформлением предложения. В конечном итоге получается предложение.

На основании всего изложенного, мы можем сделать вывод, что сущность категории модальности заключается в том, что данная категория, функционируя на логико-грамматическом уровне порождения предложения и суждения, выражает объективно — субъективное отношение содержания высказывания к действительности с точки зрения его достоверности - недостоверности, реальности-нереальности, возможности-невозможности и соответствия или несоответствия объективной действительности и тем самым определяет оценку реальности действия с позиции говорящего лица.

Природу проявления категории модальности мы видим в том, что данная категория является постоянно действующим, конституирующим признаком предложения; функционирует на логико-грамматическом уровне порождения предложения и, соответственно, является логико-грамматической категорией; расчленяется на объективную, субъективную, оптативную и дезидеративную модальности, выражающие различные модальные значения от простого повествования до эмоционально-экспрессивного; и наконец, модальность в одинаковой степени обслуживает и грамматическое предложение, и логическое суждение в процессе их порождения.

В человеческой речи нет ни единого высказывания без отношения говорящего. К тому же высказывается и без выражения отношения содержания высказывания к его реальному осуществлению. Говорящее лицо, выражая и сообщая посредством предложения свою мысль, вместе с тем, обнаруживает в нем и свое отношение к тому, что составляет содержание высказываемой мысли. Без этого признака нет и не может быть никакого предложения.

Структура предложения создается строго по замыслу, выраженному тем или иным модальным значением, составляющим содержание предложения. А элементы структуры предложения выбираются соответственно этому содержанию. Это закономерно, ибо вне содержания нет формы. Без определения содержания предложения, выраженного тем или иным модальным значением; невозможно выбирать средства их выражения. Каждое модальное значение имеет свои собственные средства выражения, которые объединяются в единую структуру по грамматическим правилам конкретного языка.

Возможность передать одно содержание более чем двадцатью предложениями с разнообразными по оттенку значениями наглядно показывает гибкость и богатство языка в плане передачи разнообразия значений и средств их выражения. Модальные значения могут быть самыми различными - от простых повествований до эмоционально экспрессивных значений, выражающих чувства и волеизъявления человека. Поэтому вопрос глубокого изучения и систематизации модальных значений в переводческой практике и в обучении русскому языку в таджикской школе приобретает важнейшее значение.

Многие модальные значения пересекаются по смыслу и взаимоисключают друг друга. Методом анализа на пересекаемость и взаимоисключаемость представляется возможным привести все имеющиеся модальные значения в соответствующую систему в виде следующей схемы:

I. Ряд модальных значений:

Реальность
Ирреальность
Предположительность

II. Ряд модальных значений:

- действительность
- определенность
- категоричность
- обязательность
- необходимость
- уверенность
- несомненность
- необратимость
- решимость
- возмущение
- разочарование
- требование
- указание
- принуждение
- наставление
- распоряжение
- запрещение
- обращение
- поручение
- предупреждение
- угроза
- заклинание
- уговор
- пожелание
- просьба
- увещевание
- желание
- намерение
- совет
- мольба
- долженствование

- предположение
- неуверенность,
неочевидность:
- вероятность
- проблематичность
- колебание
- сомнение"
- возможность
- невозможность
- нерешимость

Как видно из приведенной схемы, все модальные значения группируются вокруг двух непересекающихся друг с другом модальных значений: "реальность" и "ирреальность". Все другие значения, в конечном счете, по характеру являются или реальными, либо ирреальными.

Приведенная схема наглядно показывает упорядоченный ряд модальных значений по разновидностям модальности. По этим разновидностям модальности и соответствующим им значениям можно подбирать необходимые лексические, грамматические и интонационные средства и в итоге получать предложения, которые являются единственной целостной единицей языка, обеспечивающей обмен мыслями, чувствами, умозаключениями между людьми, что и является основным функциональным назначением языка. Вопрос о средствах выражения модальных значений занимает одно из центральных мест проблемы изучения категории модальности. Особенность данного вопроса определяется и тем, что он рассматривается в тесной взаимосвязи с проблемой взаимоотношения формы и содержания. Категория модальности, отличаясь большим разнообразием значений, имеет, естественно, и многообразные формы их выражения. Выбор средств выражения тех или иных модальных значений зависит от характера содержания предложения. А содержание предложения определяется теми или иными модальными значениями. Это означает, что каждое модальное значение имеет свою собственную систему средств выражения. Это закономерно. Когда мы выражаем ту или иную мысль, мы выбираем только те средства, которые наиболее точно подходят для ее выражения.

Сам процесс отбора слов и их грамматическое оформление представляется сложным. В этом процессе Н.И. Жинкин различает два момента: отбора элементов и самой операции отбора. Первый из них понимается как отбор материала от набора звуков до высказывания, охватывающего фонемные, морфемные, словесные элементы речи. Второй - это сама операция отбора как звукового состава слова, так и словесного состава предложения, который осуществляется, по мнению Н.И. Жинкина, двумя ступенями "кодирования в процессе речи: переходом от решетки фонем к решетке морфем, что закрепляется в долговременной памяти, и переходом от морфемной решетки с неполными словами к полным словам и составу сообщения, что осуществляется в кратковременной памяти и относится к операции составления сообщения" (91, с. 361-362).

Категория модальности, включающая в свое содержание целый ряд различных значений, выражается разнообразными средствами в русском языке:

а/ морфологическим способом /формы наклонений глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное/;

б/ лексическими средствами /использование форм глагола с лексическим значением, близким к модальному /могу читать, пытаюсь рисовать/, использование инфинитива с отыменными словами, обозначающими состояние /пора ехать, стыдно слушать/, сочетание инфинитива с предикативным прилагательным /рад видеть, должен встретиться/, моральные слова и модальные словосочетания, частицы, междометия/;

в/ синтаксическими средствами / различные типы вводных слов и конструкций, структура предложения, интонация/.

Различные средства языка - морфологические, лексические и синтаксические, служащие для выражения модальных отношений, и формируют функционально-семантическую категорию модальности, которая, как и все функционально-семантические категории, имеет ядро /наклонения глагола/ и периферию /все остальные средства выражения модальности/.

Основу при отборе средств выражения модальности русского языка для таджикской школы составляют комплекс факторов: общедидактических, собственно лингвистических, лингводидактических, которые позволили обосновать роль и место средств выражения модальности в системе коммуникативных средств языка, определить объем материала, необходимого для решения задач обучения русскому языку, принципы его отбора и описания.

Большую важность при определении содержания материала имеет реализация собственно лингвистических принципов отбора средств выражения модальности:

1. Принципа системной организации языкового материала, что предусматривает представление в учебном процессе средств выражения модальности: морфологических, лексических, синтаксических.

В современной лингвистике система определяется как известным образом организованное иерархическое целое, обладающее структурой и воплощающее данную структуру в данную субстанцию для выполнения определенных целей. Структура языка как целостная система состоит из определенных подсистем, тесно связанных между собой, взаимообусловленных и в то же время представляющих собой, в известной степени, автономные единства. В рамках каждого такого единства /подсистемы/ действуют как общие закономерности системы языка, так и частные, свойственные только данной подсистеме.

Модальность как функционально-семантическая категория тесно связана с семантической, морфологической, синтаксической и другими подсистемами языка. Единицы модальности, как и единицы других подсистем, вступают в различные отношения друг с другом и с единицами других подсистем. Все эти закономерности модальности как определенной системы должны получить соответствующее отражение в материале занятий.

Системность предусматривает представление на уроках русского языка в таджикской школе всех средств выражения модальности: морфологических, лексических, синтаксических.

2. Принцип функциональной значимости отражает особенности взаимодействия средств выражения модальности с другими единицами языка.

Принцип функциональной значимости в известной мере перекликается с лингвистическим принципом системности, где все части структурно взаимосвязаны между собой. Функциональная значимость также связана с пониманием системы, но не на структурном уровне, а на уровне функционирования средств выражения модальности в сфере как устной, так и письменной речи.

Функциональный подход предусматривает выявление, отбор и представление ядерных и периферийных элементов системы средств выражения модальности на всех уровнях ее структуры.

3. Принцип функциональной значимости единиц языка неотделим от принципа частотности. Взаимодействуя друг с другом, они в то же время не являются тождественными друг другу. Единица языка может иметь высокую частотность употребления и одновременно высокую функциональную значимость. Но одновременно она может иметь низкую частотность употребления в речи, но быть высоко функционально значимой. Принцип частотности выступает ориентиром в отборе средств выражения модальности.

Ведущие лингвистические принципы отбора и представления средств выражения модальности русского языка - системности, функциональности и частотности тесно связаны с лингводидактическими принципами. Факторами, детерминирующими отбор средств выражения модальности в лингводидактическом плане, являются:

а) цель обучения, рассматриваемая в соотношении: общее /конечная цель обучения русскому языку в таджикской школе / - отдельное /реализация конкретных задач на отдельных этапах обучения/;

б) адресат обучения средствам выражения модальности и уровень его знаний в области русского языка;

в) специфика соотношения языковых систем русского и родного /таджикского/ языка учащихся.

Считаем, что учет выявленных в работе лингвистических и лингводидактических принципов отбора, изучения и описания средств выражения модальности по русскому языку в таджикской школе - основа создания научно обоснованной методики изучения категории модальности.

Ключевые слова и понятия: модальность, модальные слова, грамматическая категория, реальность, ирреальность, наклонение, языковая система, методика, лингводидактика, функциональная значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко В.Н. Виды модальных значений и их выражение в языке: диссертация ...канд. филол. наук / В.Н. Бондаренко. -М., 1977.
2. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке / В.В. Виноградов. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. -М., 1978.
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 1986. - 640 с.

4. Ермолаева Л.С. Понимание модальности в современной лингвистике / Л.С. Ермолаева // Лингвистика и методика в высшей школе. - М., 1998. - Вып. 8. - С. 47-60 (б).
5. Золотова Г.А. О модальности предложения в русском языке / Г.А. Золотова // Филологические науки. -1982. -№4. - С.65-80.
6. Мошеев И.Б. Сопоставительная типология русского и таджикского языков. Морфология / И.Б. Мошеев. – Душанбе, 1991. -231с.
7. Петров Н.Е. О содержании и объёме языковой модальности / Н.Е. Петров. — Новосибирск, 1982. -160 с.
8. Теория функциональной грамматики: Модальность. - Л.: Наука, 1990. - 263 с.

МАСОИЛИ ОМУЗИШИ МОДАЛНОКӢ ДАР ЧАНБАИ МЕТОДИКАИ ЗАБОНШИНОСИ

Дар мақолаи мазкур принсипҳои забонӣ ва дидактикаи забони интиҳоб, омӯзиш ва инъикоси васоитҳои ифодаи модалнокии забони русӣ дар мактаби тоҷикӣ – асоси ташаккули методикаи омӯзиши категорияи модалноқӣ дар шароитҳои ташаккули билингвизми тоҷикӣ-русӣ дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо: омӯзиши модалноқӣ, методикаи омӯзиши категорияи модалноқӣ, принсипҳои забонӣ ва дидактикаи забонӣ, ташаккули билингвизми тоҷикӣ-русӣ.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

В настоящей статье рассматриваются лингвистические и лингводидактические принципы отбора, изучения и описания средств выражения модальности русского языка в таджикской школе - основа создания научно обоснованной методики изучения категории модальности в условиях формирования таджикско-русского билингвизма.

Ключевые слова: изучение модальности, методики изучения категории модальности, лингвистические и лингводидактические принципы отбора, формирование таджикско-русского билингвизма.

THE PROBLEM OF STUDYING MODALITY IN LINGVOMETODICHESKY ASPECT

This article discusses linguistic and linguodidactic principles of selection, study and description of the means of expression modalnos-ti Russian language in Tajik schools - the basis of the creation of evidence-based methods of study modality category in the formation of the Tajik-Russian bilingualism.

Keywords: learning modalities, methods of study modality categories, linguistic and linguodidactic selection, the formation of the Tajik-Russian bilingualism.

Сведения об авторе: *Ниятбекова А.* - соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана

НИШОНАҲОИ ХУДПАРАСТОНаИ ХИСЛАТИ ҲАМСАРОН – ОМИЛИ НОУСТУВОРИИ ОИЛАҲОИ НАВБУНӢД

Дилафрӯзи Раҷабзода
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Инсон дар тӯли ҳаёташ дар рӯи Замин бо дигар одамон бо ин ё он тарз ҳамеша дар муошират мебошад. Чигунагӣ, босамар ё бесамар будани ин ҳамзистӣ ва ин робита ба рафтори шахс вобаста аст. Одамон мувофиқи рафторашон ба намудҳои муҳолиф чудо мешаванд: одамони нисбат ба дигарон беҳад фавқуллода дурушту сангдил ва шахсоне, ки барои манфиати дигарон фидокоранд, худро дарег намедонанд. Таҷрибаву малакаи мусбӣ ё манфӣ муошират бо дигар одамон дар шахс ҳанӯз аз овони кӯдакӣ дар оила, дар муносибату муошират бо аъзои оила, бо дигар кӯдакон дар боғча, дар кӯча ва ҷойҳои ҷамъиятӣ ҳосил мегардад. Ин таҷрибаву малака баъдан дар рафти зиндагӣ вобаста аз муҳити иҷтимоӣ такмил меёбанд.

Дар рафти пайдо намудани таҷрибаи иҷтимоӣ дар шахс тадричан муносибати манфӣ ба атрофиён, ба қулли одамон ташаккул меёбад. Дар ин гуна шахс хислатҳои дамдуздӣ, хусумату душманӣ, канораҷӯӣ, мардумгурезӣ, таҷовузкорӣ барин хислату хосиятҳои манфӣ пайдо мешаванд. Билохира сангдилию дурушті, дилхунукӣ, надоштани меҳру муҳаббат ба дигарон бефарқию дилхунукӣ нисбат ба одамонро ба миён меоварад.

Баръакс, муносибати дӯстона, эътирофи шаъну шарафи шахси дигар, ҳамовозӣ бо ғаму шодӣ, бо барору нобарориҳо, дарду алами дигарон, яъне дилсӯзию раҳму шавқат муҳимтарин қисматҳои муносибати инсондӯстона ба дигарон мебошанд.

Вақте ки шахс «ман»-и ҳешро бо дигар одамон якхелаву яқранг, айният мекунад, танҳо дар асоси хусусиятҳои психологӣ метавонанд ҳиссиёти маънавий, ахлоқӣ пайдо гарданд.

Дар ҳолати мавҷуд будани нуқсону иллат дар имконоти муносибату мошират бо дигарон, ноқобилию беҳунарӣ дар мавриди диққати дигаронро ба худ, ба фикру андешаҳои худ, ба ҳиссиёти худ, ба майлу рағбати худ танҳои ба вучуд меояд. Аз ин рӯ, танҳои ин фақат надоштани рафиқ ё шарикӣ никоҳӣ, ҳамсар нест, он гувоҳи возеҳи дурию бегонагӣ, дилхунукӣ, чудо будан аз дигарон мебошад.

«Дурӣ, - менависад В.А.Сысенко, - ин гӯшанишинӣ, канорачӯӣ дар худ, худконёгардонӣ, ҷудошавии маънавист, вақте ки барои муошират ва табодули фикру андешаҳо шарик лозим нест... Сиришти одам «таҳхона», «заминкан» мегардад, ки дар он ҷо як нисфи «ман» фақат бо нимаи дигари он муносибат дорад. Чунин «ман» бояд доимо дар худ ҳамандом – ягона ҳамсухбатеро ташаккул диҳад, ки бо вай «муносибат», «сухбат», «робита» ба амал меояд. Табиист, ки дар «ман»-и худҷудокарда табодули ягон хел ахбороту маълумоти нав буда наметавонад. Ин ҷо манбаъи бойшавӣ ва инкишофи маънавӣ нест.»[1]

Дар чунин ҳолат кас бештар хилватгузину мардумгурез мегардад. Ва табиист, ки чунин шахси танҳо дар худ ба мақсаду майлу рағбати хештан хилватгузини шуда, барои дигарон нодаркор шуда менамояд.

Доимо дар фикру андешаи худ будан, ғами худро хӯрдан, фақат худро дӯст доштани парастии намудан дар охира «дар худбинию худпарастӣ, дар ниҳояти худпарастии худбинӣ, дар индивидуализм, ниҳоят дар патология – аутизм, яъне мардумгурезию канорачӯӣи ҳадди интиҳо ва дуршавӣ, ҷудошавӣ аз дигар одамон» [1]зоҳир мегардад.

Албатта, ҳар як шахс хислатҳо, хулқу атвори ба худ хос ва барои рафтору кирдору амалҳои кардааш масъулияти шахсӣ дорад. Бо вучуди он ки дар замири ҳар фард як навъ мухторият ва ҷудогии олами маънавӣ ва рӯҳӣ арзи ҳастӣ дорад, ҳамзамон ӯ бояд барои муносибату дӯстӣ ва муоширату додугирифт бо ҳамсари худ, бо аъзои оила, бо атрофиён, хулоса бо одамон кушода бошад. Зеро ки «дар байни одамон зиндагӣ карда, бо онҳо меҳнати вазнину сангинро дар мавриди таҷдиду азнавбавучудоварии ҳаррӯза, ҳарсоата, ҳардақиқанин ин ҳаётро тақсим намуда (нигоҳ доштани он чизе, ки ҳамчун мавҷудият, ҳастӣ инъом карда шудааст), инсон дӯст доштани одамонро ёд мегирад: бо тамоми вучуди хеш на танҳо «зарурат», «ногузирӣ» - и одами дигарро, балки маънидорӣ амиқ, гуворогӣи ин далелро: мавҷудияти дигар одамро дарк менамояд».[2]

Барои мақсади аслии ҳастии хешро дарк намудан ва ба он сарфаҳм рафтани инсон бояд дар бораи шахси наздик ё касони дигар ғамхорӣ кунад, нисбат ба онҳо мунису хайрхоҳ бошад. Яқинан дар ин сурат касони дигар низ нисбат ба ӯ хайрхоҳ мегарданд, дар ҳаққаш ғамхорӣ зоҳир менамоянд. Беҳуда нагуфтаанд, ки неки бикун, то неки бинӣ. Танҳо дар ҳамин ҳолат зиндагӣ пурмаъно мешавад, шахс худро як андоза хушбахту хушрӯз эҳсос мекунад. Баръакси ин, аз он ки шахс худро аз наздикону атрофиён дур мегирад, ҷудо месозад, худбинию худпарастиро пеша мекунад, нисбат ба комёбиву бохти одамон дар зиндагӣ, нисбат ба ғаму шодии онҳо бетарафӣ нишон медиҳад, набояд некиеро чашмдор бошад. Чаро ки ҳар амалу рафтору кирдор ва пиндори шахс ба мисли давра ба худӣ ӯ хоҳад баргашт.

Бахусус дар ҳаёти оилавӣ, дар муносибатҳои зану шавҳарӣ бештар ва ё фақат ба худ, ба манфиатҳои шахсии хештан диққат додани яке ва ё ҳардуи ҳамсарон, бешак, бойси пайдоиши норозигӣ, ҳамдигарнофаҳмӣ, низоъҳои хушунатҳои оилавӣ ва амсоли инҳо проблемаҳои мегардад, ки ба неки намеанҷоманд. Фақат ба худ, ба манфиату проблемаҳои шахсии худ, ба майлу рағбат ва эҳтиётоту хостаҳои худ аҳамияту диққат додани одамон, бахусус ҳамсарон, ки нишонаҳои амиқи худбинӣ мебошанд, пеш аз ҳама омили ноустувор гардидани муносибатҳои оилавии зану шавҳарӣ, номустаҳкам гаштани сутуни оила мегардад.

«Худбинӣ ва ниҳоят худпарастии ҳамсарон ба фалокат, ба садамаи «киштии никоҳӣ»-и онҳо оварда мерасонад. Ғайриоддӣ (парадокс) будани ҳолат дар он аст, ки ҳамсарон, чун қоида, худпарастии шарикони дигарро мебинанд, вале азони худро на».[1] Омӯзиш ва таҳлили сабабҳои вайроншавии оилаҳо нишон медиҳад, ки бар иллати хубинӣ ва ниҳояти худпарастӣ бештар «сафинаи ақди никоҳӣ» навхонадорон ба мавҷҳои пурзӯри укёноси зиндагии якҷоя тоб наоварда, гирифтори садама мегардад. Дар натиҷа ҳам худӣ ҳамсарон дар зиндагии оянда бештар маъюсу ғамгин ва дилмонда мешаванду ҳам фарзандон – мусофирони «сафинаи оилавино» дар нимароҳ ҳайрону сарсону саргардон мегуздоранд.

Кулли ҷомешиносону рӯҳшиносон, муҳаққиқони масоили марбут ба оилаву оиладорӣ барҳақ бар он назаранд, ки агар зану шавҳар, яъне шарикони зиндагии якҷояи оилавӣ дар ҳолатҳои низоъӣ ва хушунатҳои оилавӣ кудрату тавону маҳорати гузашткунӣ, сахву хатоӣ якдигарро бахшидан, нисбат ба ҳамдигар ғамгусору меҳрубон будан, сабру таҳаммулро соҳиб бошанд, бисёре аз низоъ ва хушунатҳои оилавии байнашон ба вуқӯ пайваста ба осонӣ ва зуд ҳаллу фаслу бартараф гашта, ҳаёти оилавиашон бинобар пайдоиши фазои солиму мусоид хушбахтона ва оила устувору пойдор мегардад. Ин пеш аз ҳама ба оилаҳои ҷавону навбунёд дахл дорад, ки бинобар баъзе сабабҳои объективӣ субъективӣ то ҳини барпо намудани оила ва зиндагии якҷояи оилавӣ ханӯз таҷрибаи кофӣи дурусти зиндагӣю

рӯзгордорӣ наандӯхтаанд ва бо вазидани аввалин бодҳои хушунату низоъ, ки самари якдигарнофаҳмӣ ва қаблтар аз ҳама, натиҷаи худбинию худпарастист, «сафина»-и зиндагии оилавиашон тоб намеовараду оила вайрон мешавад.

Пас, мавҷуд набудани ноқисҳо ва иллатҳо дар инкишофи маънавию ахлоқии ҳамсарон, ки ҳанӯз аз тарбияву таҷриба дар оила ва дабистон оғоз меёбаду баъдан ботадрич такмил меёбад, қафолат ва омили муҳими ривоч наёфтани иллоти худбинию худпарастии ҷавонон дар ҳаёти оилавӣ мебошад.

Рафтори худпарастона ва ниҳоят худбинона нуқсонӣ иллоти инкишофи маънавии шахсият ба шумор меравад, ки қодиранд ҳам ҳаёти худи худбин ва ҳам зиндагии ҳамсари ҳаётии ӯро ва ҳам аъзои дигари оиларо талху вазнину сангин ва бемаънию озордиҳанда гардонанд. Худбиниро «ҷамъкунии доимии диққат ба «ман»-и шахсӣ»[1] таъриф дода, В.А.Сысенко қомилан дуруст мешуморад, ки ин натиҷаи арзандагиҳои шахсии доиман пурмуқолиға, аз будаи зиёд кардашуда ва камарзишу қамаҳамият шумурдани арзандагиҳои дигарон мебошад.

Яъне одами, баҳусус оиладори худбин ва ниҳоят худпараст қудрату хислати иззату эҳтиром намудани ҳамсари худи дигарон, эътироф кардани арзишҳои ҳамқадами ҳаётии худи дигар одамоне соҳиб нест. Аз ин ҷост, ки зан ё шавҳари худбину худпараст ба ҳеҷ вачҳ ба хислату рафторҳои арзишманди шарикӣ никоҳӣ, ҳамсари ҳаётиаш баҳои дурусту сазовор дода наметавонад, балки аз сабаби бологирии «ман»-и ҳеш инро намехоҳад.

Дар зиндагӣ бисёрҳо воқеъ мегардад, ки ду ҷавони дорои хислати худбиниву ниҳоят худпарастӣ дар кӯйи зиндагӣ камтаҷриба бештар бо сабаби хислату феълӣ атвори якдигарро дуруст наомӯхта ва таваққал намуда саросема оила барпо намудан, ба хатогӣ роҳ медиҳанд. Дар ҳоле ки ҳардуи шарикони никоҳӣ – зану шавҳар дар инкишофи маънавий дорои ин гуна нуқсу иллат ҳастанд, яъне эгосенристанд, хоҳ-нохоҳ якдигарнофаҳмиҳо, ҳолатҳои низоъӣ ва хушунатҳои тезу тунд байнашон зиёду зуд-зуд рух медиҳанд. Дар чунин ҳолатҳо кӯшишу маслиҳатҳои беғаразонаю муфиди психолог-машваратчӣ, ашҳоси рӯзгордида самаре намедиҳанд. Ин қабил зану шавҳарро оштии дорондан қорест басо мушкил ва хатто номумкин.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар оилаҳои навбунёд вақтҳои охир, аниқаш дар 25-30 соли охир маҳз хислати худбиниву худпарастии аз ҳад зиёди яке ва ё ҳардуи ҳамсарон боиси низоъҳои оилавӣ, ҷанҷолу хархаша ва оқибат вайроншавии оила мегардад. Дуруст аст, ки дар ҳар шахс то андозае хислати худбиниву ниҳояти худпарастӣ вучуд дорад (охир, кӣ ҳудаширо дӯст намедорад?!), аммо дараҷаи он дар ҳар шахс гуногун мебошад. Агар худбиниву худпарастии шахс, баҳусус дар муносибатҳои оилавӣ ва оиладорӣ, аз ҳадди эътибор нагузараду ӯ қодир бошад, ки бо шарикӣ никоҳияш-ҳамсараш муносибатҳои муътадилу солим барқарор созад, лаҳзаҳои зарурӣ гузаштҳо қунад, сабру таҳаммулро пеша намояд, муҳимтар аз ҳама, агар тавонад, ки мавқеи ҳаётии ҳешро дар муносибат бо дигарон аз нав дида баромада тағйир диҳад, ба хуб шудани муносибатҳои оилавӣ, заносӣ, солимгардии фазои психологӣ оила, ба пойдоии оила ва зиндагии хушбахтонаву гуворову босамару бамаънӣ умед бастан мумкин аст. Дар акси ҳол, на!

Мушоҳидаҳои шахсии мо нишон медиҳад, ки пас аз ривоч ёфтани намоиши силсилафилмҳои баҳшида ба муносибатҳои оилавӣ ва ҳешутаборӣ, пайдоиш ва зиёд шудани дискҳову компютер ва Интернет, ки аксари ҷавонону духтарон ҳанӯз аз синни хурдсолӣ ба он дастрасӣ доранд (хатто дар оила), ахлоқи маънавиёт ва назари зумрае аз ҷавонон дар мавриди муқаддасии оила, сардорӣ дар оила, эҳтироми байниҳамдигарии зану шавҳар, тақсими қорҳои рӯзгору тарбияи фарзандон, таъмини рӯзгори оила ва ғайра дигар гашта истодааст. Аммо на мусбӣ! Гумони ғолиб бар он аст, ки ин масъалаи муҳими ҳаёти одамоне ва ҷомеа бояд аз тарафи рӯҳшиносону ҷомеашиносон, адибону олимоне ва дигар мутассаддиёни соҳаи таълиму тарбия қиддан мавриди омӯзишу тадқиқу хулосабарорӣ қарор гирад.

Таври соддаву фаҳмо гӯем, сафи шахсиятҳои худбину худпараст, ки дар ҳаёти оилавӣ аз ҳадди эътидол мегузаронанд ва барои дигарону ҷомеа мушкилоти зиёд ба вучуд меоваранд, торафт дар ҳоли афзоиш мебошад. Эҳтимол табиатан бошад ё натиҷаи тарбияи нодуруст, ки хислати бади худбиниву худхоҳӣ ва ниҳояти худпарастӣ бештар дар бонувону занон ба мушоҳида мерасад. Ва дар ҳаёти оилавӣ пас аз барпо намудани оилаи ҷавон хислати худбиниву худпарастӣ ва ҳавою ҳаракат манмани он нафароне (бонувоне) бештар зоҳир мегардад, ки дар оилаҳои сарватманду доро, ба қавле, эрка қалон шудаанд. Албатта, дуруст аст, ки чунин ҷавонон низ дар ҳаёт, ҳоса дар зиндагии оилавӣ кам нестанд, аммо ба ҳар ҳол дар қиёс бо бонувон қамтаранд.

Мо бо ин гуфта ба иззати нафси бонувону занони мухтараму азиз расиданӣ нестем, аммо чӣ илоч, ки аз ҳақиқат ҷои гурез нест. Аксар вақт ҳине ки зан дар хонаи шавҳар ба мушкилоти рӯзгордорӣ, асосан иқтисодӣ ва озодии комил рӯ ба рӯ мегардад, мебинад, ки талаботу хостаҳо ва манфиатҳои ӯ чуноне ки дар хонаи волидайн буд, пурра қонё намешаванд, тамоми нозу нузи ӯ (дар назар аст нозу нузи беҳуда!) аз тарафи шавҳар ё хонаводаи ӯ (бештар модарарӯсу хоҳарони шавҳар ё дигар келинҳо) бардошта намешавад, ба ҷойи сабру таҳаммулу ҳамдигарфаҳмиро пеша кардан зани ҷавон баҳудаву беҳуда дармеафтад ба ҳамсари худ. Ва азбаски шавҳар низ ҳамчун инсон аз хислати худбиниву худпарастӣ, аз дӯст доштани худ ҳолӣ нест, дар навбати худ сар мекунад ба изҳори камбудиву норасоӣҳои зан дар зиндагии оилавӣ. Ҳамин тариқ, чуноне мегӯянд, аз гап гап мебарояд ва оқибати кор мерасад ба низоъ ва ҷанҷоли оилавӣ.

Нобаробарии иҷтимоии ҳамсарон дар оилаи ҷавону навбунёд, ки ханӯз ба хислату хулку атвори якдигар, ба манфиатҳову талаботу ниёзу хостаҳои якдигар дуруст ошно нестанд, яке аз омилҳои сар задани низоъ ва ҷанҷолҳои оилавӣ гашта метавонад. Баъзан зан ё шавҳар бо дастак кардани мавқеи иҷтимоии худ, мансабу вазифаи болотар, маоши баландтар ва амсоли инҳо кӯшиш мекунад бо роҳи фишору зӯрӣ, ҳато хӯрдагириҳову таъназаниҳо, ки бар иззати нафси ҳамсар мерасад дар оила бартариат пайдо кунад, сардору хӯчаини оила будани хешро ба намоиш гузорад. Дар ин ҳолат ҳам фақат эҳсос ва дарку фаҳми дурусту оқилонаи мақсади барпо намудани оила ва ихтиёр намудани зиндагии якҷоя, риоя ва иҷрои бечунучарои вазифаҳо ва уҳдадорӣҳои оилавии худ аз ҷониби ҳам зан ва ҳам мард, ба хоҳири пойдеории осоишу ҳамдигарфаҳмӣ дар оила ва пешбурди оқилонаи зиндагӣ, гузаштан аз баҳри худписандиҳо ва худбиниҳои беҳудаву аз ҳад зиёд, сабру таҳаммулро пеша кардан, ба маслиҳату машварату насихати пирони рӯзгордида ва мутахассисони соҳаи оилаву оиладорӣ гӯш андохтан метавонад садди роҳи вайроншавии боз як ячйкаи муҳими иҷтимоии ҷомеа гардад. Чуноне дар аввал ишора рафт, шахс дар ҷомеа, миёни одамон зиста наметавонад бо ҷудой ва дурӣ, бо канорагирӣ аз дигарон, бо танҳои, бо дастури зиндагӣ қарор додани хислати худбинӣ ва ниҳоятӣ худпарастӣ, бо таъя ба «ман»-и худ, бо гӯшанишинӣ бо «ман»-и худ зиндагии худро, баҳусус зиндагии оилавии худро дурусту босамар ва мақсаднок ташкил намояд. М.И.Бобнева, ки дар илм мафҳуми «рафтори кооперативӣ»-ро ворид сохтааст, дар мақолаи илмӣ худ «Особенности нормативной регуляции поведения человека в организации» дар ин маврид мегӯяд: «Дилхоҳ мақсадҳои инсон метавонанд фақат дар раванди фаъолияти якҷоя бо дигар одамон, бо роҳи ташкили системаҳои гуногуни рафтори кооперативӣ ба даст оварда шаванд».[3]

В.А.Сысенко ин фикри Бобневоро инкишоф дода, бар ин назар аст, ки никоҳ ва оила низ системаҳои муайяни ҳамкориҳоянд, ки онҳо мақсадҳои фардӣ метавонанд фақат тавассути фаъолияти якҷоя, яъне кооперативӣ, ба даст оварда шаванд. Пас, яқин аст, ки бо шахсони дорой хислати худпарастиву худбинии аз ҳадди эътидол баланд ташкили дурусти кооператсияи оилавӣ, ҳамкориҳои оилавӣ ва умуман, ташкилу пешбурди зиндагии оилавӣ дар маҷмӯъ хеле мушкилу сангин ва ҳатто номумкин аст.

Дар Луғати энциклопедии фалсафӣ худбинӣ ҳамчун «принципи тамоюли ҳаётии асосӣфта бар сабабу мақсадҳои худписандию худбинӣ ва тамаъ, ғамхорӣ дар бораи «Ман»-и худ ва манфиатҳои вай ҳатто бар ивази манфиати дигарон»[4] таъриф шудааст. Бар асоси ин таъриф В.А.Лысенко барҳақ ба хулосае меояд, ки «он ҷое худпарастӣ ва ниҳоятӣ худбини боло мегиранд, занҷираҳои никоҳ пора-пора мешаванд, зеро онҳо ҳатман дарназар доранд баҳисобгирии тарафайни мановеъ, талабот, майлу хоҳиш, мақсаду ниятҳоро».[1]

Ҳамин тариқ, ташкили оилаи ояндадору устувору хушбахт бо шарикӣ никоҳие имконпазиру дуруст аст, ки хислатҳои худдӯстдорӣ, худбинӣ, худпарастиву худбинӣ дар ҳадди эътидол бошанд. Таври илмӣ гӯем, ӯ бояд алтруист (одамдӯст, ғайрком) бошад, на эгоист(худбин).

АДАБИЁТ

1. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. Изд-во «Мысль», 1986, с. 58,60, 62, 64,65
2. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия. М., 1982, с. 55.
3. Бобнева М.И. Мақолаи номбурда дар кит.: Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979, с. 44.
4. Философский энциклопедический словарь. М., 1983, с. 767.
5. В.А.Сысенко. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия. М., 1981.
6. В.А.Сысенко. Супружеские конфликты. М., 1983.
7. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсации. М., 1976.

8. Рахимов Х. Прогрессивные традиции таджикского народа как средство подготовки старшеклассников к семейной жизни. Автореферат, канд.дис.пед.наук. Алма-Ата,1990.

НИШОНАҲОИ ХУДПАРАСТОНаИ ХИСЛАТИ ҲАМСАРОН – ОМИЛИ НОУСТУВОРИИ ОИЛАҲОИ НАВБУЊД

Дар мақола омилҳои мавриди баррасиву таҳлил қарор дода шудаанд, ки ба устуворию мустаҳкамии ақди никоҳ ва оила таъсири манфӣ мерасонанд. Муаллиф муътақидона таъкид менамояд, ки ин гуна омилҳо асос ёфтаанд бар худхоию худпарастӣ ва ақсар маврид боиси вайроншавии оилаҳо, бахусус оилаҳои ҷавон гашта, ҳаёти ҷавонон ва фарзандони онҳоро талху сермушкила месозанд. Сабабу асосҳои ба миён омадани ҷунин ҳолатҳо дар зиндагии яқҷояи ҳамсарон ва дар муҳити оилави каме муфассалтар шарҳ дода мешавад.

Калидвожаҳо: оила, шахсият, ҳислат, нодурустии тарбияви омадасозии ҷавонон ба ҳаёти оилвӣ, худхоӣ, худпарастӣ, таъя ба «ман, таъя ба «ман-и худ, асосҳои психологии ташкили оила, фардият, худбинӣ, худпарастӣ, оқибатҳо...

ПРИЗНАКИ ЭГОИЗМА МОЛОДОЖЕНОВ – ОСНОВА НЕУСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

В статье анализируется и в более сжатой форме указывается на факторы, влияющие на устойчивости брака и семьи, на основе таких черт характера как своелюбия, эгоизма и эгоцентризма, влияющие на распад многих молодых семей начавшихся хорошую, благодатную жизнь. Более подробно анализируется основы и причины возникновения таких взаимоотношений в семейном круге.

Ключевые слова: семья, личность, характер, неправильность воспитании молодежь к семейной жизни, самолюбие, положится на свой «Я», психологические основы формирование семьи, индивидуальность, последствия.

SIGNS SELFISHNESS HONEYMOON - BASIS OF INSTABILITY FOR YOUNG FAMILIES

In the article is analyzed and in a more concise manner indicated the factors poured on the stability of marriage and the family, based on such traits as the self loving, egoism and egocentrism affecting the disintegration of many young families started well, fertile life. In more detail is given the notion of the bases and causes of such relationships in the family circle.

Keywords: family, personality, character, improper upbringing of young people for family life, selfish, selfishness, to relay to own “I-blogging”, the psychological basis of formation of family, identity, consequences.

Сведения об авторе: *Диляфрузи Раджабзода* – аспирантка Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

УСУЛИ НАМУНА ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАРБИЯИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Носирова Шамсия
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Раванди таълим, ҳамчун шакли васеъ аз воқеияти педагогӣ, таҷриба, усул ва техникаи таълим иборат аст. Ва ҳар вақт ки мо раванди педагогиро мушоҳида мекунем, мо то андозае метавонем усулҳои инфиродиро фарқ кунем ва баъзан метавонем ба таври равшан бодикқат зухуроти раванди педагогиро, ки мо одатан онро усули педагогӣ медеонем, мушоҳида кунем.

Рушди шахсият на танҳо дар натиҷаи таъсири сухан ва фикр, балки ба воситаи баёни далелҳо ба амал оварда мешавад. Ташаккули шахсият дар инсон ишора ба азхудкунии низоми арзишҳои башардӯстона мекунад, ки асоси фарҳанги башардӯстонаи вайро ташкил медиҳанд. Гузариши даркҳои ҷамъиятӣ ба шуури инсонии алоҳида боиси табдили арзишҳои инсонӣ дар вазифаҳои равонии олии шахсият мегардад. Л.С. Виготский қонуни генетикии умумии рушди фарҳангиро муайян карда мегуянд: «Ҳар як вазифа дар рушди фарҳангии кӯдак дар марҳилаи ду бор ва дар ду роҳ пайдо мешавад, аввал - иҷтимоӣ, сипас - психологӣ, аввал дар миёни мардум, ҳамчун категорияи интерпсихикӣ, ва баъд дар дохили вучуди кӯдак, ҳамчун категорияи интрапсихикӣ». Аммо, албатта, гузариш аз берун ба дарун ҳуди раванди таълим, шахсият, сохтор ва функсияи онро тағйир медиҳад. Аз ин рӯ, модели тарбияи ояндадор он аст, ки ҷанбаҳои иҷтимоиро (идрок, рафтор ва дигар) ҷудо мекунад ва бо соҳаҳои фардиятӣ ҳамгиро мекунад. Усулҳои таъсир ба доираи худтанзимкунӣ бо мақсади рушди маҳоратҳои кӯдакон аз равонӣ ва ҷисмонии худтанзимкунӣ, рушди малакаҳои дар таҳлили ҷонибҳои ҳаёти, дар таълими кӯдакон малакаҳои дарки рафтори худ ва малакаи муносибатҳои ростқавлӣ бо худ ва дигарон равон карда шудаанд. Ба онҳо усули рафтори ислоҳӣ дохил карда мешавад. Усули ислоҳӣ бо мақсади фароҳам овардани шароитҳои, ки дар доираи он кӯдак рафтори худро дар робита ба мардум тағйир хоҳад дод, равона карда шудааст. Ҷунин ислоҳ дар асоси муқоисаи рафтори хонандагон нисбат ба меъёрҳои умум, таҳлили таъсири кирдор, муайян намудани мақсади фаъолият мумкин аст

ба амал оварда шавад. Ба сифати навъи ин усул метавонем намуна ва ибрати шахсиро баррасӣ кунем. Таъсири он дар доираи қонуниятҳои муайян асос меёбад: зухуроти ба чашм даркшаванда, зуд ва ба осонӣ дар хотир нақш меёбанд, зеро ягон рамзкушоӣ ё аз нав рамзгузорииро талаб намеkunанд, ки ба он ҳар як таъсири нутқӣ эҳтиёҷ дорад. Аз ин рӯ, намуна ва ибрати шахсӣ - роҳи мувофиқ ба ислоҳи рафтори хонандагон мебошад. Аммо ислоҳ бе худтанзимкунии он имконнопазир аст. Дар асоси намунаи беҳтарин меъёрҳои афзалиятнок кӯдак, аксаран, рафтори худро дигаргун мекунад ва амалҳои худро мувофиқ мегардонад. Дар ин ҳолат намунаи рафтор ва фаъолияти мусбати одамони дигар аҳамияти бузурги тарбиявӣ дорад. Таачҷубовар нест, ки як оқиле гуфта буд: «Барои рушди равонии инсон се шароит зарур аст: ҳадафҳои бузург, монеаҳои бузург ва намунаҳои бузург». Ин аст, ки дар раванди ташаққули сифатҳои шахсии хонандагон ба таври васеъ истифодаи намунаи мусбат, ҳамчун як усули таълим мавқеи намоён дорад.

Бисёр аз мутафаккирон ва омӯзгорон самаранокии педагогии олии ин усулро қайд намудаанд. Файласуфи қадими Рим Сенека изҳор доштаст, ки «Барои муваффақ шудан ба ахлоқи нек бо пандомӯзӣ мушқил аст, ба осонӣ – бо намуна». К.Д. Ушинский таъкид мекард, ки қудрати таълимӣ танҳо аз манбаи зиндагии шахсияти инсон сар зада ва ба тарбияи шахс метавонад танҳо инфиродӣ таъсир расонад.

Моҳияти намунаи мусбӣ, ҳамчун усули тарбия бо истифода аз беҳтарин намунаҳои рафтор ва фаъолияти дигарон барои рушду такомули хислатҳои шахсӣ ва ба бартараф намудани камбудҳои мавҷуда иборат мебошад.

Мафҳуми «намуна»-ро мо дар зиндагӣ доимо мешунавем ва истифода мебарем. Маънои калимаи «намуна» гуногун аст: 1) ҳолате, ки дар шахрдихӣ, барои далели ягон чиз оварда мешавад; 2) ҳаракате, ки ба вай тақлид (пайравӣ) меkunанд ва инчунин ҳаракате, ки қолаби чизеро тасвир мекунад; 3) машқи математикӣ, ки фаъолиятро барои ҳалли он талаб мекунад.

Заминаи психологии таъсири намунаи мусбӣ дар таълиму тарбияи кӯдакон, ин пайравӣ кардани онҳо аст. Хусусияти тақлидкории фаъолияти кӯдакро ошкор карда, равоншиноси Фаронса Анри Валлон навишта буд: «Пайравӣ – ин бедор намудани ҳаракат аз модели беруна аст». Я.А. Коменский ба нуқтаҳои нақши таълимии пайравӣ ишора карда, изҳор дошт, ки кӯдакон «пайравӣ карданро пештар ёд мегиранд, назар ба азхудкунӣ». Я.А. Коменский инчунин иброз доштааст: «Ман дар ин ҳолат ишора ба намуна, ҳам аз ҳаёт ва ҳам аз таърих мекунам ва пеш аз ҳама - аз ҳаёт, чунки онҳо наздиктар ба ҳақиқат ҳастанд ва як таассуроти қавитар доранд».

Ин навъи таълим насихат ба воситаи мушоҳида номида мешавад. Вақте ки мо мебинем, ки одамони дигар барои амали муайян мукофот ба даст меоранд, мо майли ба онҳо пайравӣ карданро пайдо мекунем. Ва ҳадди ақал муддате кӯшиш ба канорагирӣ аз рафторе, ки барои он касе, ҷазо дода мешавад, кунед. Рафтори кӯдакон, асосан, дар пайравӣ асос ёфтааст. Кӯдакон роҳгардӣ, сухан рондан ва рафтор карданро аз падару модари худ меомӯзанд. Дар пайравӣ аз калонсолон, онҳо маҳоратҳои лозимиеро, ки дар муҳити фарҳангии онҳо ба даст меоранд, мавҷуданд. Кӯдакони ҷопонӣ маросимҳои чойнӯшӣ ва африқоӣ - шикор ба ҳайвонотро меомӯзанд: ҳам якумин ва ҳам дувумин, дар ин ҳолат ба волидони худ пайравӣ меkunанд.

Дар аввал кӯдак танҳо пайравӣ ба калонсолон мекунад ва воқеан қоидаҳои амали онҳоро намефаҳмад. Сипас, ӯ қоидахоро аз нуқтаи назари шахсӣ арзёбӣ мекунад ва онҳоро ба манфиати худ истифода мебарад. Вале, баъд он вай гузашт мекунад, зеро дарк мекунад, ки дар ҳолати беҳокимиятӣ танҳо қавитарин ба чизе ноил хоҳад шуд ва хангоме ки ҳама ба қоидаҳо риоя меkunанд, ҳар як кас мумкин аст чизе ба даст хоҳад овард. Тавассути пайравӣ одамон таҷрибаи иҷтимоӣ ва маънавро аз худ меkunанд. Намунаи пайравӣ на ҳамеша хусусияти мустақим дорад, аксаран, мо онро дар роҳи бавосита мушоҳида мекунем - ин на раванди механикӣ, на интиқоли автоматии хислатҳо, хусусиятҳо, таҷрибаи як шахси муайян, на такрори одӣ ва инъикос аст. Пайравӣ – ин фаъолияти инфиродӣ аст. Баъзан муайян кардани ҳатти баохиррасии пайравӣ ва оғозшавии эҷодиёт хеле мушқил аст. Аксар вақт эҷодиёт бо як навъи пайравии махсус зоҳир мешавад. Таҳқиқотҳои солҳои охир нишон доданд, ки хусусияти фаъолияти тақлидкунӣ бо синну сол ва ҷамъшавии таҷрибаи иҷтимоӣ дигаргун мешавад. Бисёре аз сифатҳои рафторро кӯдакони ин синну сол дар пайравӣ ба

калонсолон ба даст меоваранд. Хонандагони хурдсол пайравӣ ба касе мекунанд, ки ба онҳо қавитарин таассурот мебахшанд. Дар раванди пайравӣ равоншиносон се мархиларо фарқ мекунанд. Дар аввал, дарки мустақими як намунаи мушаххаси амали шахси дигар. Дуом, ташаккули хоҳиши амалкунӣ аз рӯи намуна. Сеюм, синтези амалҳои мустақил ва пайравӣ, ки дар рафтори мутобиқшавӣ ба намуна зоҳир мешаванд. Раванди пайравӣ мураккаб ва баҳсбарангез аст, ки нақши пешбари онро таҷриба, тафаккур, хислатҳои шахсият, ҳолатҳои ҳаёти мебозад.

Дар ин росто усули намуна бо маънои васеъ дида мешавад, яъне намунаро ба шакли одӣ ба хонандагон, ҳамчун рафтори хуб нишон намедихем. Чунин тафсир хеле маҳдуд, нақшавӣ ва нодуруст аст. Масалан, муаллимон доимо ҳамчун намуна барои кӯдакон баъзе ҳамсинфиро пешкаш мекунанд, ки ин асосан ба таъсири баръакс оварда мерасонад. Аз як тараф, бехтарин аз хонандагон, ба фикри муаллимон, дар вазъияти душвор дучор мешаванд, чунки муқобил гузоштани онҳо ба хонандагони «бад» ва баъзан ҳатто ба синф, ба бунбасти равонии хонандагон нисбат ба коллектив оварда мерасонад. Аз тарафи дигар, дарки он, ки онҳо хонандаи намунавианд, низ таъсири манфӣ ба наврасон мерасонад.

Механизми психологӣ амали таъсири пайравӣ дар он аст, ки аз дидани намунаҳои гуногуни рафтори мусбӣ, дар кӯдак талабот ба баланд бардоштани хусусиятҳои шахсӣ ва хислатҳои худ пайдо мешавад. Ҳарчанд намуна ҳамчун усули тарбия ба фаъолияти тақлидкунӣ кӯдакон асос ёфтааст, арзиши психологӣ ва таълимии он ба фаъолияти мутобиқшавӣ маҳдуд карда намешавад. Он таъсири қавӣ ба рушди тафаккур ва рӯҳияи маънавии кӯдакон мерасонад. Тамоил ба пайравӣ аз ҳама бештар дар кӯдакони хурдсол рушд ёфтааст. Таҷрибаи зиндагии онҳо кам аст, барои ҳамин онҳо кӯшиши аз таҷрибаи дигарон ёд гирифтандоранд. Аксар вақт хатари тақлидкорӣ вучуд дорад. Усули намунаи мусбӣ нақши хоси фаҳмондадихиро иҷро карда ҳамчун воситаи муҳимми тарбиявӣ ва ташаккули ниёзҳои равонии хонандагон, баромад мекунад.

Ҳангоми истифодаи намунаи мусбат дар тарбия, ба назар гирифтани хусусиятҳои асосии рушди шахсии хонандагон аҳамияти назаррас дорад. Бо мурури замон, дар хонандагон танқидкунӣ дар арзёбии рафтори рафикони худ ва калонсолон меафзояд. Дар назари онҳо танҳо ҳамон қори неке сазовори тасдиқ ва нақши пайравӣ дорад, ки аз тарафи шахси бонуфуз ва боэҳтиром ба амал оварда шудааст. Ин, нукта хусусан ба муаллимон дахл дорад. Дар яке аз лексияҳои худ А.С. Макаренко гуфтааст, ки «бе ҳокимияту эътибор омӯзгор будан ғайриимкон аст».

Н.К. Крупская изҳор намудааст: «Барои бачаҳо, - изҳор мекард вай, - ақида аз шахсият ҷудо нест. Чизе, ки муаллими дӯстдошта мегӯяд, тамоман гуногун дарк карда мешавад, назар ба касе, ки онҳо ба вай нафрат доранд ва ӯ инсонии бегона аст. Ҳатто, баландтарин ақидаҳо дар лабони вай нафрат хоҳанд дошт». Ин фикрро давом дода, ӯ таъкид менамояд, ки «дар мо сатҳи муайяни омодагии омӯзгорон талаб карда мешавад. Ин дуруст аст. Аммо, на танҳо ин лозим аст. Ба мо лозим аст, ки дар бораи ҷи гуна таъсир расондан ба кӯдакон, сазовори муҳаббат ва эҳтироми онҳо шудандор фикр кунем».

Шарти аз ҳама муҳим барои баланд бардоштани қудрати таълимии намунаи шахсии муаллимон, волидон ва калонсолон дар маҷмӯъ – ин ягонагии гуфтор ва кирдор аст. Агар дар суҳбатҳои худ калонсолон ростӣ, ростқавлӣ, ташкилотчигӣ, меҳнатдӯстиро талқин кунанд, вале дар асл, дар рафтори худ бо амалҳои мушаххас ин талаботҳоро иҷро намекунанд, самаранокии таъсири онҳо ба таври назаррас коҳиш хоҳад ёфт. Тафовут байни суҳан ва амал зарари бузург ба таълиму тарбия хоҳад расонд. Ба баланд бардоштани қудрати тарбиявии намунаи шахсии калонсолон, муҳаббати самимӣ ва эҳтиром ба кӯдакон низ кумак мерасонад. Меҳру муҳаббат метавонад эҳсосоти хубро бедор гардонад, дар кӯдакон одатҳои заруриро тарбия кунанд. Аҳамияти муҳим дар доираи баланд бардоштани қудрати намуна ва ибрати шахсӣ, инчунин ягонагии талабот дар тарбияи кӯдакон аз тарафи муаллимон, волидон ва калонсолони дигарро дар назар дорад. Номувофиқат ва мухолифати талаботҳо ва намунаҳо раванди тарбияро ҳалалдор мекунанд. Дар қори таълиму тарбия ҳангоми интиҳоби адабиёти бадеӣ, кинофилмҳо, намоишҳои театри бояд, асосан, ба рафтори мусбати қаҳрамонон таъя кард.

Роҳҳои истифодаи намунаҳо дар раванди таълим гуногун мебошад. Ин, пеш аз ҳама, пайравӣ ва ё таҷдиди рафтори намуна мебошад. Пайравӣ метавонад бешуурона ва ё бошуурона нусхабардории рафтори дигарон бошад. Он таҷдиди бошуурона ва интиҳобии

хусусиятҳои шахсият, техника ва усулҳои фаъолият, рафтори вайро дар бар мегирад. Баъзан ҳатто хусусиятҳо, рафтор, либос пайрави мешаванд.

Намуна - як усули тарбия буда, модели мушаххас ба пайравро пешкаш мекунад ва ба ин васила фаъолони шуур, эҳсосот, этикод, фаъолияти шахс ташаккул медиҳад. Вақте ки дар бораи намуна гап меронанд, пеш аз ҳама, намунаи мушаххас -волидон, муаллимон, дӯстонро дар назар доранд. Аммо қувваи бузурги таълимиро намунаи қаҳрамонони китобҳо, филмҳо, қаҳрамонони таърихӣ, олимони намоён, арбобони сиёсӣ низ доранд. Вазифаи асосии муаллим аз он иборат аст, ки шогирдони худро дар симои образи қаҳрамонони мусбати мубориз тарбия диҳад.

Ҳамчун усули тарбия намуна ва ибрати шахсӣ бо моҳияту сохтори худ пай дар пай ба амал бароварда шуда, аз якҷанд зина иборат аст:

- Намунаи шахсии омӯзгор (тарбиятдиҳанда, муаллим, педагог).
- Намунаи ибратбахши коллективи педагогӣ.
- Ибрати шахсии падару модар, оила.
- Намунаи шахсии одамони машҳур, шахсиятҳои таърихӣ.
- Намунаи хонандагони фаъол.
- Машғулиятҳои мутобиқӣ, ки дар онҳо омӯзгор намунаи ҳалли бомуваффақияти баъзе вазифаҳои хонандагонро инъикос мекунад.
- Дар чараёни таълиму тарбия шароитҳои педагогии мутобиқшавӣ бо така ба пайравӣ ташкил намудан.
- Намунаҳо аз ҳаёти шахсӣ, таҷриба, телевизион ва радио ва ғайра.

Ҳамин тариқ, намуна ва ибрати шахсӣ ҳамчун методи таълимию тарбиявӣ дар ташаккули шахсияти хонанда таъсир мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Шимбирев П.Н. Педагогика / П.Н. Шимбирев, И.Т. Огородников. -М., 1954. -С.215.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. -М., 1983. -Т. 3. -С. 145.
3. Ушинский К.Д. Сочинения / К.Д. Ушинский. -М.-Л., 1948. -Т. 5. -355 с.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики \ сост. А.И.Пискунов. -М.,1971. -С.159.
5. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Наука, 2001. -Книга 1,2,3.
6. Макаренко А.С. Сочинения / А.С. Макаренко. - Т.VI. -С.351.
7. Крупская Н.К. Педагогические сочинения / Н.К. Крупская. -Т.5. -С.265, 266.

УСУЛИ НАМУНА ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАРБИЯИ КӯДАКОНИ СИННИ МАКТАБӢ ИБТИДОӢ

Дар мақолаи мазкур сухан дар бораи тарбияи кӯдакони синни мактаби ибтидоӣ тавассути рафтори намунавии волидайн ва калонсолон меравад. Қайд карда шудааст, ки намуна дар рафтору амалҳои волидайн ва калонсолон омилҳои муҳим ва ба сомуассири тарбияи кӯдакону наврасон аст.

Барои кӯдакон рафтори намунавӣ ҳамчун меъёр қабул карда шуда, онҳо ҳамеша барои расидан ба мартабаҳои хуби иҷтимоӣ ва малакаву рафтори нек талош меварзанд. Бинобар ин аз калон солон ва падару модар мунтазам тақозо мешавад, ки барои кӯдакони худ дар рафтору зиндагӣ намуна бошанд.

Калидвожа: тарбия, кӯдак, волидайн, омӯзгор, намуна, метод, усул, маориф, ташаккули ахлоқ, тарзи ҳаёти солим.

ВОПРОС МЕТОДА ЛИЧНОГО ПРИМЕРА И ЕГО РОЛИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье автор рассматривает вопрос метода личного примера и его роли в воспитании детей младшего школьного возраста. В статье конкретно описываются такие важные педагогические вопросы, как метод, способ и его различные формы и виды. Метод личного положительного примера может достаточно повлиять на развитие и формирование личности человека, ребенка, сформулировать его характер, идеалы, поступки и личностные ценности.

Ключевые слова: воспитание, ребенок, педагог, пример, метод, образование, формирование нравственности, здоровый образ жизни.

QUESTION BY PERSONAL EXAMPLE AND HIS ROLE IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

The author considers the question of the method of personal example and its role in the education of primary school-age children in this article. The such important teaching issues as a method, the method in its various forms and types are specifically described in this article. The author clearly shows the place and importance of the method of personal example from the educational and psychological sides. Used enough examples and statements of great scientists, and provided literature on this topic. The article specifies the question of the essence and nature of the method of personal example in modern pedagogy, its functions and types, form and meaning. The personal positive example method may be enough to influence the development and formation of the human person, a child, to formulate his character, ideals, actions and personal values.

Key words: education, child, teacher, example, the method, the formation, the formation of morality, a healthy lifestyle.

Сведения об авторе: *Носирова Шамсия* – аспирантка Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Б. Кабулов

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

Экология – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. Термин «экология» ввёл известный немецкий эколог Эрнест Геккель, который в своих трудах «Всеобщая морфология организмов» (1866 г.). Э. Геккель определял экологию как «общую науку об отношениях организмов к окружающей среде, куда мы относим в широком смысле все условия существования». Термин «экология» переводится дословно так: греческий *oikos* – дом, жилище, местопребывание, *logos* – наука, учение. Наука экология рассматривается как часть биологии. Это новая молодая наука, которая возникла в XX столетии.

Бурное развитие научно-технологической революции во второй половине XX века привело к повсеместным увеличениям радиоактивного фона планеты, насыщением биосферы Земли электромагнитными полями, загрязнением природной среды многочисленными синтетическими химическими веществами, а также выбросом в окружающую среду отходов промышленных предприятий. Например, за последнее столетие концентрация углекислого газа в атмосфере увеличилась на 12-18%, запылённость атмосферы возросла на 10-20%, а оснащённость Земли снизилась на 7-10%. Наметилась явная тенденция к уменьшению озонового слоя атмосферы, особенно на полюсах нашей планеты. В итоге заметно снизилось самоочищение биосферы, которая уже не справляется с инородным грузом, выбрасываемым в неё человеком (накопление углекислот в атмосфере, запылённость возросла во многих городах в десятки раз и глобально-на 20% по сравнению с состоянием в начале XX века). В результате образования вокруг Земли слоя углекислого газа, покрывающего её подобно стеклянному колпаку, появилась угроза неблагоприятного климата, при котором наша голубая планета уже в течение ближайших десятилетий может превратиться в огромную теплицу с возможным катастрофическим эффектом: изменением энергетического баланса и постепенным повышением температуры, что приведёт к превращению плодородных до сих пор районов в засушливые, к поднятию уровня воды в океанах (из-за таяния полярных и дрейфующих льдов) и затоплению множества прибрежных земель и городов. Возникла опасность нарушения баланса углерода, разрушение озонового экрана в нижней атмосфере при полётах сверхзвуковых самолётов, а также в следствии широкого использования на производстве и в быту фреона (разрушение этого экрана на 50% в 10 раз увеличит ультрафиолетовую радиацию, что резко изменит условия существования животных и людей). Увеличилось загрязнение Мирового океана, и оно проявляет тенденцию стать глобальным.

Взаимодействие общества и природы, человека и среды его обитания, составляющие сущность экологической проблемы, в результате бурного промышленного производства во всём мире, на базе имеющейся многоотходной технологии достигло нынче таких масштабов, когда встал вопрос об угрозе самому существованию человечества в следствие истощения природных ресурсов и опасного для жизни человека загрязнения среды его обитания.

Повышая интенсивность потребления природных ресурсов, осуществляемого с помощью неизмеримо возросших по своей мощи технических средств, человечество в прогрессирующей форме улучшало условия развития своей цивилизации и своего роста как биологического вида. Однако, «заоёвывая» природу, человечество в значительной мере подорвало естественные основы собственной жизнедеятельности.

В зависимости от социально-идеологических установок и политических условий экологическая проблема получает научно-атеистическое освещение или религиозно-мистическое толкование, а её решение является по характеру либо реально оптимистическим при социализме, либо безысходно пессимистическим в капиталистической системе.

Можно ли случайно считать случайным, что основная масса прогнозов учёных в капиталистическом мире, посвящённых отношению человека к среде общества к природе, пессимистична по характеру? Конечно, нет. Это и понятно. Ведь речь идёт о несовместимости практически не ограниченных возможностей научно-технического прогресса с антигуманной сущностью и отсталостью социально-политических условий капиталистической системы, вытекающих из острейшего противоречия между интересами общества в целом и эгоистическими интересами небольшой кучки монополистов, единственной целью которых

является получение максимальной прибыли. Это противоречие обуславливает упаднические пророчества об истощении природных ресурсов, о демографическом взрыве, о смертельной опасности загрязнения среды, об угрозе перегрева планеты, об экологической катастрофе и др.

Заостряя внимание на отрицательных последствиях научно-технического прогресса, некоторые буржуазные учёные, журналисты, писатели, впадают в крайность. Они отстаивают принцип невмешательства в природную среду. Создаётся представление, что в природе всё абсолютно целесообразно и полезно и она полностью соответствует биологической основе человека и его социальным потребностям. Природа сравнивается то со сложным, единым механизмом, у которого нет лишних деталей, то с единой цепью, которая разрушается с уничтожением хотя бы одного звена. Научная несостоятельность данной точки зрения, когда природа уподобляется храму, а не мастерской, очевидна. Она явно находится в противоречии с целесообразностью борьбы с паразитами, возбудителями болезней, переносчиками заболеваний и т.д., а также не согласуется с научными свидетельствами об исчезновении огромного множества органических форм.

Действительно, в истории биосферы было зафиксировано неоднократное нарушение динамического равновесия, но, в силу того что биосфера функционирует как саморегулируемая система, её равновесие каждый раз восстанавливалось. Абсолютизация восстановительной способности биосферы лежит в основе другой крайности в истолковании отношений между обществом и природой. Здесь природа сравнивается уже не с храмом, а с мастерской, где человеку всё дозволено, а природа всё стерпит. Такого мнения порой придерживаются буржуазные учёные, полагая, несмотря на некоторые экологические нарушения, что «всё само собой образуется». Легко заметить, что подобное отношение к природе обусловлено сущностью капиталистической цивилизации с её стихийным развитием производства и общества в целом.

Таким образом, чтобы предотвратить экологический кризис, угроза которого становится реальностью в капиталистическом мире, необходимо покончить со стихийностью в отношениях между обществом и природой. Эти отношения должны строиться на научной, рациональной основе использования природы, когда её преобразование является одновременно и охраной, и обогащением природы в интересах человека. Вот почему именно социализм имеет существенное преимущество перед буржуазным обществом, создавая лучшие, чем капитализм, социальные и материальные предпосылки решения экологической проблемы.

Нельзя забывать, однако, что экологическая проблема, будучи по своим масштабам общечеловеческой, уже сейчас нуждается для своего решения в интеграции усилий в международном масштабе бывшего Советского Союза внёс свой положительный вклад, заключив межгосударственные соглашения со многими странами по предотвращению загрязнения и охране природной среды. Сегодня всё яснее становится, что проблема отношения человека к среде его обитания, общества к природе может быть решена на пути создания науки о «глобальной экологии», комплексный характер которой настоятельно требует привлечения пристального внимания учёных естественных и общественных наук.

Итак, мы видим, что экологическая проблема чрезвычайно обостряется под влиянием научно-технической революции. В связи с этим некоторые западные теоретики говорят сегодня о надвигающемся экологическом кризисе, который якобы имеет глобальный характер, т.е. в одинаковой мере угрожает всем странам независимо от их социального устройства: причём этот кризис они связывают лишь с ростом промышленного производства, научно-технической революцией, т.е. главным образом с технологической стороной взаимоотношений человека и природы.

Анализ взаимодействия человека и среды его обитания, общества и природы является давней традицией в истории научной и философской мысли, но марксизм, наследуя эту традицию, подошёл принципиально по-новому к решению экологической проблемы, создав тем самым собственную традицию её научного исследования, которая творчески развивается в современных условиях.

К вопросам большого социального и гуманистического звучания, кроме чисто научного (познавательного) и технологического, а также социально-экономического, политического (в том числе международно-правового) аспектов, мы видим также большое значение социальных, культурных, идеологических, этико-гуманистических и, наконец, эстетических аспектов экологической проблемы, которые и образуют её содержание как проблемы комплексной. Каждый из этих аспектов в свою очередь является большой и самостоятельной проблемой, решаемой в специальных исследованиях. Однако, между ними существует определённая взаимосвязь, иерархическая соподчинённость, которая и определяет стратегию исследования и научного разрешения экологической проблемы в целом. При этом глубокое осмысление

экологической проблемы предполагает её анализ с мировоззренческих и методологических позиций научной философии, роль которой в межнаучной кооперации непрерывно повышается. Не возрождая иллюзий нерасчленённого познания античности, философия стимулирует взаимодействие широкого круга наук, в процессе которого важное место занимает и междисциплинарное их объединение в целях исследования проблемы взаимодействия человека и природы.

Тем самым определяется принципиальная отправная точка для гуманистического анализа и решения экологической проблемы. Такой подход позволяет избежать одностороннего, поверхностного понимания этой проблемы, когда она рассматривается в природофильских понятиях, не соотнесённых с социальной действительностью, а выводы из анализа и предполагаемые решения имеют реакционно-утопический, односторонне запретительный характер. Подобные руссоистские концепции в конечном счёте антигуманистичны, поскольку предполагают необходимость в интересах сохранения природы и её естественной данности ограничить культурный прогресс человечества.

Однако, научный подход отвергает и идею главенства активного, творческого человека – «демиурга», стоящего над враждебной ему и косной природой, которую предстоит преобразовать в целесообразной практике. Это извращённое понимание человеческой свободы реализуется в экономико-производственном стереотипе, который в эпоху научно-технической революции несовместим с масштабом и способами человеческой практики в природе и становится одним из источников экологической опасности. Для антитехнических интерпретаций экологической проблемы характерны попытки рассматривать этот стереотип, как использования достижений науки и техники в процессе взаимодействия человека с природой, как неизбежное зло научно-технической цивилизации. В действительности же, несмотря на то, что большинство опасных дисгармоний в этом процессе связано именно с научно-техническим образом воздействия на природу, они обусловлены социальными механизмами того общественного образования, в котором впервые реализовались исторически, а именно социальными механизмами капиталистической общественно-экономической формации с господствующими в ней частнособственническими отношениями и погоней за прибылью, что деформирует естественное отношение человека к человеку и общества в целом к природе.

Следовательно, поскольку экологическая проблема представляет собой проблему социальную, хотя и порождается непосредственно техническими средствами, она может получить своё всестороннее решение только в результате фундаментальной социальной трансформации, призванной обеспечить осуществление экономических, производственных, социально-культурных и аксиологических сдвигов, необходимых для устранения экологической опасности, т.е. согласно марксистскому подходу, лишь в результате всеобщего социального переустройства, связанного с ликвидацией частной собственности на средства производства и классовых антагонизмов. Только на этой преобразованной социальной основе смогут проявиться в общечеловеческом масштабе позитивные технологические методы полного преодоления тех антагонистических противоречий, которые несёт с собой научно-техническая революция в условиях капиталистической системы.

Таким образом, раскрыть сущность экологической проблемы можно лишь на пути единства научного и социального подходов, а это означает выявление внутренней противоречивости взаимодействия общества природы, которая обнаруживается прежде всего в том, что в ходе развития материального производства происходит, с одной стороны, всё большее «освобождение» человека от непосредственной зависимости от стихийных сил природы, а с другой – всё более единение его с природой, освоение человеком расширяющегося круга веществ и видов энергии, интенсивное вовлечение их в сферу жизнедеятельности.

Поэтому диалектический подход отвергает такой ответ на экологические вопросы современности, который сводится лишь к оценке и выбору определённых технологических мер гармонизации взаимодействия человека и природы. Узость такого подхода всё больше осознаётся в настоящее время даже теми учёными, которые далеки от марксистско-ленинской концепции общества в его связи с природой. Всё больше осознаётся и то, что невозможно сохранить «естественное равновесие» процессов в биосфере лишь путём их консервации. Целенаправленное преобразование природы, оптимизация биосферы на основе дальнейшего научно-технического прогресса – вот путь, ведущий к гармонизации взаимодействия человека и природы.

Экологизация естествознания – концепция естествознания, в рамках которой процессы социализации новых естественнонаучных знаний, в первую очередь, должны удовлетворять критериям ответственности за состояние биосферы Земли и будущее человечества.

Объекты в экосистемах функционируют, как целостные образования. А наука развивается путём абстрагирования некоторых свойств этих объектов, принимаемых за наиболее важные. Основой структуры научного познания (что особенно характерно для наиболее развитых областей естествознания) является дифференцированный анализ предмета исследования, т.е. выделение абстрактных элементарных объектов и последующий синтез из этих абстрактных элементов единого целого в форме теории.

Именно аналитическую направленность науки, её избыточную дифференциацию многие учёные считают ответственной за экологические трудности, что ставит под сомнение правомерность принятой сегодня методологии науки.

Нарушение равновесия в природе обычно происходит в результате недостаточного внимания к принципам коэволюции экосистемы в процессе анализа, предшествующего преобразованиями. Здесь важно отметить, что аналитизм, лежащий в основе научного познания, вполне отвечает стремлению человека практически овладеть предметным миром, поскольку сама преобразовательная деятельность в своей сущности также преимущественно аналитична.

Но не следует забывать об упоминавшем относительном характере научных истин, находящем своё выражение в следующем парадоксе познания: знание в наиболее чёткой и логичной форме «добывается» наукой, на наука в определённой мере является ответственной за «разрушение» объектов познания.

Итак, один из гносеологических корней экологического кризиса-чрезмерный аналитизм научного мышления, которое в стремлении всё больше проникнуть вглубь вещей таит в себе опасность отхода от реальности, от целостного взгляда на природу, от коэволюционного принципа.

Таким образом, концепция экологизации требует от естественных наук широкого применения современных системных подходов в познании, обеспечивающих необходимую интеграцию знаний, применения единых методов познания и способов в интерпретации получаемых знаний. Например, постоянно обсуждается опасность разрушения озонового слоя атмосферы. Этот слой находится в стратосфере (10-50 км над уровнем моря) и защищает всё живое на Земле от опасной коротковолновой части ультрафиолетового излучения солнца. Устойчивость озонового слоя определяется множеством факторов и в, частности, уменьшением выбросов в атмосферу галогеносодержащих углеводородов (хладонов-фреонов), широко используемых до недавнего времени в производстве и в быту (растворители, теплоносители в холодильниках и кондиционерах, вытесняющий наполнитель в аэрозолях и т.д.). Ограничение по их использованию потребовало решения множества научно-технических задач по их замене. Мировое сообщество успешно решило эту проблему, показав на практике путь предотвращения потенциальной угрозы окружающей среде без введения необдуманных запретных мер.

Основу современной концепции экологизации естествознания составляет предложенная в 1927 году академиком В.И.Вернадским концепция ноосферы-концепция качественно нового этапа эволюции биосферы Земли, определяемого трудом и разумом человечества. Эта концепция не только в значительной мере формирует современную научную картину мира, но и определяет позицию общества в деле охраны окружающей среды.

Современная концепция экологизации естественных наук предполагает прогресс в обеспечении интегрирования научных направлений, составление гармонической коэволюционной системы научного познания (системы без иерархии наук), главной целью функционирования которой будут являться обеспечение целостного познания Природы, обеспечение связей естествознания с гуманитарными науками и другими отраслями культуры. Подобны синтез может стать основой экологизации науки в целом. Для реализации этой идеи необходимо изменение мировоззрения в обществе, повышение уровня экологической культуры, переоценка сложившейся шкалы ценностей.

Защита окружающей среды должна быть основана на естественнонаучных знаниях, позволяющих ответить на следующие вопросы:

- Какие потенциально опасные вещества содержатся в воздухе, воде, почве и пище?
- Чем вызвано их появление?
- Как можно решить проблему защиты окружающей среды при опасном воздействии на неё?
- Какова степень опасности при длительном влиянии вредных веществ на живые организмы?

Очевидно, что успешное решение этих вопросов в рамках современного естествознания возможно. Гарантией этому могут служить следующие факторы:

- современный культурный уровень человечества способен сформировать системное

экологическое мышление и новую иерархию общественных ценностей;

- развитая научная методология;
- современный уровень точного приборостроения;
- технические возможности проведения экологического мониторинга природы, включая наличие достаточного количества инженеров-исследователей, химиков-аналитиков, метеорологов, океанографов, климатологов, биохимиков, медиков и т.д.;
- развитое международное сотрудничество по глобальным проблемам человечества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в философию /учебник для высших учебных заведений/ Часть 2. – М., 1989. – С. 191
2. Глобальные проблемы современности. – М., 1991. – С.196.
3. Журнал «Известия». Таджикское отделение Международной Академии наук высшей школы. - №1. – 2005. – С.39.
4. Лаптев И.Д. Экологические проблемы. – М., 1982. – С.171.
5. Мелюхина С.Т. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для вуза. – М., 1985. – С. 360.
6. Реймерс Н.Ф. Природопользование. – М., 1990. – С.592.
7. Розенталь М.М. Философский словарь. – М., 1976. – С.329.
8. Хамид Маджитов - Д., 2007. – С. 91
9. Шептулина А.П. Диалектический и исторический материализм. – М., 1988. – С. 268.

КОНСЕПСИЯҶОИ МАСОИЛИ МУОСИРИ ЭКОЛОҶИ

Муаллифи мақолаи мазкур консепсияҳои масоили муосири экологӣ, моҳияти ягонагии муносибати илмӣ ва иҷтимоиро мавриди баррасӣ қарор додаст. Консепсияи экологикунонӣ аз фанҳои табиӣ истифодаи васеи муносибатҳои муосири системавиро дар дониш талаб менамояд, ки ҳамгироии донишҳо, истифодабарии усулҳои ягонаи фаҳмидагирӣ ва усулҳои истифодаи донишҳои бадастомадаро талаб менамояд.

Калидвожаҳо: консепсия, экологикунонӣ, донишҳои табиӣ, муҳити атроф, биосфера, система, пешрафти илмӣ-техники, масоил, ҳамгирӣ.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Автор данной статьи рассматривает концепции современной экологической проблемы, сущность единства научного и социального подхода. Концепция экологизации требует от естественных наук широкого применения современных системных подходов в познании, обеспечивающих необходимую интеграцию знаний, применения единых методов познания и способов в интерпретации получаемых знаний.

Ключевые слова: концепция, экологизация, естествознание, окружающая среда, биосфера, система, научно-технический прогресс, проблема, интегрирование.

CONCEPTS OF THE MODERN ECOLOGICAL PROBLEM

The Author given article considers the concepts of the modern ecological problem, essence unity scientific and social approach. Concept ekologizaciya requires from natural sciences of the broad using the modern system approaches in cognition, providing necessary integration of the knowledges, using the united methods of the cognition and ways in interpreting the got knowledge's.

Keywords: concept, ekologizaciya, natural knowledge's, surrounding ambience, biosphere, system, research progress, problem, integration

Сведения об авторе: *Кабулов Б.* – кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры «Геоэкология» Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, Телефон **909448216**

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

З. Нуриддинова

Академия образования Таджикистана

В программе Правительства Республики Таджикистан по реформированию системы образования на период 2005 - 2020 гг. представлены несколько основных направлений модернизации образования, в частности, новое оценивание качества образования, введение единого национального тестирования, система промежуточного государственного контроля вузов, профессионально технических образований, общеобразовательных учреждений и мер по государственной аттестации выпускников. Для этого необходимо создать условия для объективного контроля знаний и умений обучающихся, мониторинга и диагностики качества обучения. Механизмами эффективного управления образовательными системами и оценки качества образования выступают педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, контроль знаний и умений обучаемых, которые могут осуществляться различными методами.

Кредитная технология обучения для Республики Таджикистан является сравнительно новой технологией, на которую в законодательном порядке переходит вся образовательная система страны. Мировые тенденции развития образовательных технологий показывают, что если остаться вне данного направления развития подготовки кадров высшей квалификации, соответствующих международным стандартам, то может возникнуть проблема неконкурентоспособности наших специалистов, выпускников вузов страны на мировом рынке труда.

Нормативные документы, касающиеся системы образования республики: Закон «Об образовании» Республики Таджикистан; Закон «О высшем образовании» Республики Таджикистан, Концепция национальной школы; Национальная концепция образования; Национальная концепция воспитания; Новые государственные образовательные стандарты и законодательные акты утверждают переход на кредитную систему и новые нормы оценивания знания, умения и навыков обучающихся. На основании Постановления Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 года, №291, впервые был провозглашен переход на кредитную систему обучения. При анализе материалов в области исследования и реформирования системы образования страны использовались целостный и комплексный подходы, соблюдались методологические принципы, обеспечивающие научную объективность и точность освещения учебного процесса [1, 67].

Для осуществления оценочной деятельности в условиях реформирования системы образования, педагог должен обладать целым комплексом диагностических знаний и умений. В содержании современных образовательных программ высшего профессионально - педагогического образования отсутствует целенаправленная подготовка педагогов к диагностике образовательного процесса в различных типах учебных заведений. В учебных планах подготовки педагогов общеобразовательных школ не предусматривается цельный курс по такой тематике, нацеленной на обучение диагностической деятельности.

Для этого было необходимо преобразовать программы национальных законодательств в области образования к единым европейским нормам. Важной задачей было также введение дипломов единого стандарта. Выполнение этих мероприятий позволили повысить мобильность молодежи на рынке труда с целью быстрого реагирования на изменение спроса и предложения на рабочую силу. Образовательные системы, вследствие влияния глобализации, предопределяют необходимость выработки общих принципов проведения учебного процесса, одними из которых являются принципы Болонской конференции.

В условиях внедрения кредитной системы обучения выполняет важнейшую социальную функцию - ранжирование будущего специалиста по успешности и качеству обучения. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, их адекватности, во многом зависит как от успеваемости обучающихся, так и результативности деятельности и профессионализма педагогов в целом. С этой целью проводится мониторинг учебной деятельности в течение всего процесса обучения, где предусмотрены система текущей, промежуточной, итоговой оценки обучающихся, их аттестация на этапе выпуска.

Однако здесь следует указать на недостаточный уровень разработанности практической стороны проблемы. В большинстве учебников и учебных пособий для образовательных учреждений не дифференцируются понятия «контроль знаний и умений учащихся», «диагностика результатов обучения», «мониторинг образовательного процесса». На нынешнем этапе недостаточно исследована структура оценочной деятельности педагога для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся [2, 106].

Процесс обучения организован таким образом, что обучающиеся не только осваивают теоретические основы диагностической деятельности, но и сами проходят через систему диагностики их знаний и умений по указанному курсу на различных этапах обучения. Входной и итоговый контроль по той или иной дисциплине осуществляются тестовым методом. Учащимся предоставляется возможность самим оценить свои знания по отдельным темам учебного курса, проанализировать собственные результаты на предмет допущенных ошибок. Текущий и промежуточный контроль в процессе обучения осуществляется с помощью рейтинговой системы.

Однако ход решения этой важной задачи нельзя пока признать удовлетворительным в связи с тем, что отечественный опыт пока недостаточно изучен, широко не обобщен и не внедрен в практику работы большинства учебных заведений республики. Недостаточно используется имеющийся в мировой практике и приемлемый для нас опыт в области конструирования тестов, создания центров по автоматическому контролю знаний, обработке, сбору и хранению тестовой

информации, отсутствуют стандартные программы тестирования, соответствующие международным стандартам качества образования.

Перечисленные обстоятельства серьезно влияют на эффективность контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, следовательно, и их обучения. Причем сложность вопроса заключается не столько в технической стороне дела, сколько в подготовке надежного и обоснованного тестового контрольного материала.

В педагогической практике существует множество средств и форм контроля знаний, которые в разной мере отвечают требованиям, предъявляемым к измерениям. В настоящее время, наиболее распространенным из них является тест. Тест отличается от экзаменационных билетов, вопросников, контрольных заданий тем, что он представляет собой подготовленный специальным образом контрольный набор заданий, позволяющий надежно оценить знания обучающихся посредством разработанных для этого статистических методов. Разумеется, применение тестов не исключает использования других средств контроля знаний, имеющихся в распоряжении педагога [1, 67].

Цель контроля и оценка знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. В процессе проверки и оценки знаний обучающиеся осмысливают, систематизируют и обобщают приобретенные знания, развивают память, приобретают навыки самостоятельной работы. Систематическая проверка знаний предупреждает пробелы в усвоении обучающимися знаний, а в тех случаях, когда они обнаружились, создает условие к их своевременной ликвидации. Контроль обучения и оценка знаний повышает самостоятельность и активность обучающихся в учебе, приучает их к регулярной работе с учебником и книгой, более внимательному восприятию учебного материала, излагаемого со стороны педагога. Это и позволяет проверке и оценке служить средством коррекции, совершенствования методической системы, средством ее ориентации на решение тех или иных задач. Правила и процедуры контроля определены инструкциями о проведении экзаменов, поэтапной аттестации и выпуске обучающихся учебных заведений профессионального образования и т.д.

Контроль обучения, как часть дидактического процесса и дидактическая процедура, ставит задачу уточнения многих моментов, связанных с реализацией оценочных действий: о функциях проверки, ее содержании, видах, методах и формах контроля, об измерениях в педагогике, принятии решений об успешности обучения или неуспеваемости обучающихся и т.д.

Внедрение данной технологии в условиях инновационного развития общества способствует демократизации учебного процесса, организации рационального и эффективного усвоения определенных знаний, стимулированию субъектов обучения к систематическому учебному труду, усилению мотивационного компонента, формированию самооценивающих действий и превращению контроля в действенный механизм управленческого процесса [3, 116].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сангинов Н. С. Низоми кредитии таъсилот / Н. С. Салимов. – Душанбе: Ирфон, 2005. – 127 с. - (Дастури таълимию методӣ).
2. Махкамов Д. М. Инновация, демократизация и кредитная система / Д. М. Махкамов. – Д.: Сифат, 2014. – 230 с.
3. Гончаров С.М. Кредитно-модульная система организации начального процесса / С.М. Гончаров, В.А. Гурин. - К.: НУВГП, 2008. – 626 с.
4. Скаткин М.М. Совершенствование процесса обучения / М.М. Скаткин. – М.: Просвещение, 1971.– 365 с.
5. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности; сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2003. – 576 с.
6. Закон «Об образовании» Республики Таджикистан. -Д., 2014. - 145 с.

НАЗОРAT АЗ РӯИ ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИИ ХОНАНДАГОН ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ КРЕДИТӢ

Дар шароити татбики низоми кредитии таълим функцияи муҳими иҷтимоӣ амалӣ маешавад – гурӯҳбандии мутахассиси оянда аз рӯи муваффақиятнокӣ ва сифати таълим. Аз он ки чӣ гуна назорат ва баҳогузори донишҳо, маҳорату малакаҳои хонандагон амалӣ мешавад, аз пешрафти таҳсилӣ ва самаранокии фаъолият ва касбияти омӯзгорон вобастагӣ дорад. Бо ин мақсад мониторинги фаъолияти таълимӣ дар тамоми раванди таълим гузаронида мешавад, ки дар он системаи баҳои қорӣ, мобайнӣ ва ниҳонӣ таълимгирандагон, санҷиши онҳо дар марҳилаи хатми муассисаи таълимӣ пешбинӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: таълим, баҳогузори, сифати таълим, тест, низоми кредитӣ, барнома.

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

В условиях внедрения кредитной системы обучения выполняется важнейшая социальная функция - ранжирование будущего специалиста по успешности и качеству обучения. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, ее адекватности, во многом зависит как от успеваемости обучающихся, так и результативности деятельности и профессионализма педагогов в целом. С этой целью проводится мониторинг

учебной деятельности в течение всего процесса обучения, где предусмотрены система текущей, промежуточной, итоговой оценки обучающихся, их аттестация на этапе выпуска.

Ключевые слова: образование, оценивание, качество образования, тест, кредитная система, программа.

CHECKING THE SCHOLASTIC ACHIEVEMENTS TRAINING IN CONDITION OF THE CREDIT SYSTEM

The author in article analyses performing the state program on реформированию systems of the formation in particular new оценивание quality of the formation, entering the united national testing, system of the intermediate state checking high school, professional technical formation, general institutions and measures on state qualification graduate.

Key words: formation, education, quality, formation, education, testing, credit system, program.

Сведения об авторе: *Зебо Нуриддинова* – директор общеобразовательного учреждения №9 района Рудаки, соискатель Академии образования Таджикистана. Телефон: **904-08-30-90**

ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ТАРБИЯИ ВАТАНДҶУСТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛҲОИ ХУДОМҶУЗӢ

Х.С. Нарзуллоев

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода

Яке аз проблемаҳои тарбияи асосҳои ватандӯстӣ дар хонандагон, ин муайян намудани мундариҷаи таълим, воситаҳо ва методҳои тарбияи мазкур ба шумор меравад. Мухимтарин воситаи тарбияи ватандӯстӣ ин худомӯзии хонандагон мебошад.

Маълум аст, ки проблемаи худомӯзӣ, ҳам ба мисли ҳуди ҳаёт қадимӣ аст ва ҳам нав, агар масъалаи мазкур аз мавқеи илми муосир мавриди баррасӣ қарор гирад. Худомӯзӣ ҳамчун як падида ҳама вақт тавачҷуҳи файласуфон, равоншиносон, физиологҳо ва махсусан педагогҳоро ба худ ҷалб карда буд ва имрӯз ҳам дар маркази тавачҷуҳи онҳо қарор дорад.

Файласуфон, асосан, масъалаи ҷойгоҳи худомӯзиро дар рушди ҷомеа ва шахс мавриди баррасӣ қарор додаанд. Мутахассисони соҳаи педагогика ба муайян намудани робита байни тарбия ва худомӯзӣ, нақши худомӯзӣ дар системаи умумии омилҳои, ки дар тарбияи насли наврас таъсиргуздоранд, машғул мебошанд. Дар ин илм диққати асосӣ ба коркарди принципҳо ва методҳои роҳбарӣ ба худомӯзии хонандагон дода мешавад.

Тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз усулҳои худомӯзӣ талаботи зеринро ба миён мегузорад:

-хусусияти таърихӣ ва фарҳангӣ доштани тарбияи мазкур, ки ба роҳ мондани тарбияро дар асоси расму ойинҳо, арзишҳои таърихӣ фарҳангии ватанӣ ва маъёрҳои фарҳангии миллӣ, анъанаҳои этникии маҳаллӣ, ки бо арзишҳои умумибашарӣ мувофиқат мекунад, талаб менамояд. Ин хусусияти тарбияи ватандӯстӣ омода намудани насли наврасро ба воридшавӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ дар асоси идеалҳои баробарӣ, фарҳанги муоширати байналмилалӣ, ҳамкорӣ, муколамаи фарҳангҳо ва ҳамзистии осоиштаро дар назар дорад;

-тарғиби идеалҳои инсондӯстӣ, дар хонандагон тарбия намудани муносибати огоҳона нисбат ба таърихи кишвари худ, объектҳои фарҳангӣ, табиат, ва муҳити зист. Ин хусусияти тарбияи ватандӯстӣ кӯшиши кӯдакро ба худинкишофдиҳӣ, ангежиш, ҳавасмандӣ ба нишон додани ташаббуси кӯдакона, худфаъолияткунӣ равона месозад, ба кӯдакон имконият медиҳад, ки онҳо мавқеи фаъоли шаҳрвандии худро амалӣ созанд ва мувофиқи қобилиятшон дар меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ широкат варзанд;

-мувофиқати шакли методҳо дар тарбияи ватандӯстӣ, ки истифодаи шакли методҳои махсуси корҳои ватандӯстиро бо дарназардошти синну соли хонандагон ва муҳити иҷтимоӣ фарҳангии онҳо дар назар дорад;

-фаъолнокӣ ва фаъолият баҳри амалӣ намудани таълими дорои хусусияти худтарбиякунию ватандӯстӣ;

-муттаҳид намудани тарбияи ватандӯстӣ ва навъҳои дигари тарбия барои таъсири ҳаматарафа расондан ба андешаҳо доир ба олами атроф ва одатҳои хонандагон (1,с.12).

Тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз усулҳо ва роҳҳои худомӯзӣ ҳамчун яке аз бахшҳои таркибии тарбия ба сифати ниҳоди иҷтимоӣ ягонагии ҷомеаро тавассути роҳандозӣ намудани амалҳои зерин таъмин менамояд:

-фароҳам овардани шароит барои инкишофи аз ҷиҳати равия нисбатан аниқ ва аз лиҳози ватандӯстӣ мақсадноки ҳамаи аъзоёни ҷамъият ва қонеъ гардонидани талаботи лозимаи ҷомеа аз ҷониби онҳо;

-омода намудани «сармоҷи инсонӣ»-и мувофиқ барои инкишофи ҷамъият, ки ба андозаи кофӣ ба фарҳанги ҷомеа мувофиқ бошад ва тарбия намудани дӯстдорони ватани худ;

-таъмин намудани суботи ҳаёти ҷамъиятӣ тавассути ба насли наврас интиқол додани арзишҳои фарҳангӣ, арзишҳои ватандӯстӣ ва ғайра.

Дар робита ба вазифаҳои тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ, метавон қайд кард, ки онҳо дар худ мутобиқшавии хонандагонро ба фазои иттилоотӣ омӯзишӣ, созандагӣ инкишофдиҳӣ, ислоҳкунӣ ва ҳавасмандкуниро фарҳангии зодгоҳ ва ватани худ, фароҳам овардани шароит барои худтакмилиҳи ахлоқӣ ватандӯстии хонандагонро фаро гирифтаанд.

Тарбияи ватандӯстии хонандагон бо ёрии методҳои худомӯзӣ аз ҷиҳати усулҳои истифода (аз ҷиҳати шаклҳо ва методҳо), вобаста аз синну соли хонандагон, сатҳи таҳсили онҳо махсусиятҳои худро дорад.

Дар синфҳои 1-4 дар мактаб кӯдакон тасаввуроти равшан дар бораи табиат, донишҳои ибтидоӣ дар бораи гузашта ва ҳозираи Ватани худ касб мекунанд. Ҳангоми ба хонандагони хурдсол додани донишҳои оддӣ дар бораи табиат ва ҷомеа, мактаб ба таври мунтазам ба хонандагон баррасӣ намудани ҳодисаҳои мавриди омӯзиш, робитаи умумӣ ва инкишофи онҳо, ёфтани сабабҳои воқеии наздики онҳоро ёд медиҳад. Дар рафти таълим кӯдакон мафҳумҳои одиро дар бораи қоидаҳои рафтор, сифатҳои маънавиро аз худ мекунанд, дар онҳо ҳисси ватандӯстӣ, дӯстӣ ва рафоқат, коллективизм, поквичдонӣ ва росткорӣ, кафолати муташаккилӣ ва интизомнокӣ тарбия меёбад. Дар синфҳои миёна ва синфҳои болоӣ бо ёрии омӯзиши амиқ ва доимии фанҳои табиӣ риёзӣ ва улуми инсонӣ дар наврасон ҷаҳонбинии илмӣ ва ҳисси ватандӯстӣ, ташаккул меёбад.

Дар тарбияи ватандӯстӣ, бо истифода аз усулҳои худомӯзӣ, ба назар гирифтани хусусиятҳои синнусолии хонандагон, сатҳи инкишофи равонию ҷаҳонбинии онҳо, мафҳуми олам ва равандҳои иродавию талаб менамояд. Онҳо дар худ чунин ҷамоҳангии мундариҷаи маводи мавриди омӯзиш, шаклҳо, методҳо ва роҳҳои таълимро фаро гирифтаанд, ки муттасили ва пайдарҳамии оқилонаи равандҳо, муттасилии кӯшишҳои тарбиявию доир ба ташаккул додану беҳтар намудани сифатҳои ватандӯстӣ дар хонандагон воқеан имконнопазир мегардонад.

Дар амри беҳтар намудани фаъолияти таълимии омӯзгорон дар тарбияи ватандӯстии хонандагон, ба таъминоти методии онҳо, яъне донишҳои усулҳои гуногуни педагогӣ аз ҷониби омӯзгорон бояд диққати махсус дода шавад. Аз рӯи ҳаҷм, ифоданокӣ, мақсаднокӣ ва самарабахшии истифодаи методҳои педагогӣ, метавон дар бораи маҳорати тарбиякунӣ омӯзгор қазоват кард.

Усулҳои тарбия дар рафти тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз усулҳои худомӯзиро мутобиқ ба самт ва хусусияти воситаҳо ва методҳои истифодашаванда, метавон, ба зергурӯҳҳои зерин ҷудо кард:

- воситаҳо ва методҳои, ки ба мундариҷаи маводи таълимӣ ворид карда шудаанд;
- воситаҳо ва методҳои, ки асоси онҳоро ибрати шахсӣ ташкил медиҳанд;
- талаботи бевоситаи педагогӣ;
- талаботи педагогии ғайриасосӣ;
- талаботи педагогии бавосита.

Аз ҷумлаи усулҳои муҳими тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ, метавон, усулҳои зеринро ном бурд:

-овардани мисол (қаҳрамони аскарон, аз ҷумла қаҳрамониҳои ҳамдиёрони хонандагон, бартариҳои техникаи ватанӣ, амалҳои огоҳонаи мутахассисон дар шароитҳои фавқулодаи душвор, иҷрои софдилона ва ҷоннисоронаи қарзи конституционӣ);

-истифодаи усулҳои муқоиса, муқобилгузори (сиёсати давлатҳои мухталиф, имконияти илму маориф дар кишварҳои гуногун, сатҳи рушди фарҳанг ва ғайра);

-нақли таъсирбахшу образнок (дар бораи анъанаҳои мардумӣ ва расму ойини зодгоҳ ва ватан, ҳодисаҳои фардӣ номаълуми амалиёти низомӣ, нақшаи дурнамои таракқиёти минтақа, васфи зебоии Ватан, симои ахлоқии шаҳрванди муосир ва ғайра);

-тавзеҳ додан ва ошкор намудани дурӯғ (таҳриф кардани таърихи Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва ғайра);

-баррасии ҳаматарафаи далелҳо, ҳодисаҳо (чихатҳои мусбату манфии рушди иқтисодии кишвар, муҳолифатҳо дар инкишофи бахши маънавияти ҷамъият).

Таъсири тарбиявӣ ба хонандагон дар раванди тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз методҳои худомӯзӣ тавассути шакли муносибатҳо, ки дар рафти дарсҳо ташаккул меёбанд, сурат мегирад. Риояи принсипҳо ва бархӯрди муносибу хайрхоҳона ба фаъолияти ғайратмандонаи ҳар як иштирокчии раванди таълим мусоидат менамояд ва дар хонанда сифатҳои шахсии лозимаро тарбия менамояд.

Ба хусусиятҳои хосси ин муносибатҳо шахсияти омӯзгор ва маҳорати педагогии ӯ таъсири ҳалқунанда мерасонанд. Ба қатори сифатҳои асосии омӯзгор, ҳисси ватандӯстӣ, шаҳрванди хуб будан, ахлоқи хуб, доштан, сатҳи баланди маданият ва маҳорати хуби касбӣ доштани омӯзгор дохил мешаванд, ки дар тарбияи ватандӯстии хонандагон нақши муҳим доранд. Дар тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ, яке аз омилҳои муҳим, ин мавқеи иҷтимоию шахсии омӯзгор ба шумор меравад, ки аз хусусиятҳои зерин иборат мебошад:

- муносибати шахсии мусбат ба муҳити иҷтимоӣ;
- муносибати некбинона нисбати дурнамо ва афзалиятҳои тараққиёти кишвар дар шароити муосир, беҳатарии экологии минтақа, иҷрои қарзи шаҳрвандӣ, сарбозӣ ва ғайра;
- муносибати мусбӣ ба анъанаҳои мардумӣ, эътиқодоти динӣ, таърих ва ғайра;
- муносибати боэҳтиромона ва боэътимод ба хонандагон, роҳ надодан ба паст задани шаъну эътибори онҳо ва ғайра.

Дар тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз усулҳои худомӯзӣ фазои маънавии мусоид нақши муассир дорад.

АДАБИЁТ

1. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан// - 2005-№ 6, с. 59.
2. Давлатшоев И. Духовное воспитание школы на современном этапе. Монография. Душанбе: Мавлави, -252 с.
3. Добролюбов Н. А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании (Текст)/ Н.А.Добролюбов.- СПб.: (б. и.), 1918,-133 с.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников// Воспитание школьников- 2005, № 8- С. 17.
5. Ешимханов С. Е. Воспитание юных патриотов.- Алма- Ата: Мектеп, 1976.- 172 с.

ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ТАРБИЯИ ВАТАНДӮСТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛҲОИ ХУДОМӮЗӢ

Дар ин мақола муаллиф хусусиятҳои хосси тарбиявӣ, ватандӯстии хонандагон ва аҳамияти истифодаи усулҳои худшиносӣ, дониши хонандагонро дар раванди тарбияи ватандӯстӣ дида баромадааст.

Калидвожаҳо: тарбияи ватандӯстӣ, худшиносӣ, хонандагон, роҳҳои худомӯзӣ, тарбиятиранда.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЁМАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автор рассматривает вопросы, связанные со специфическими особенностями воспитания патриотизма у учащихся и важность использования методов самопознания учащихся в процессе воспитания патриотизма.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, самопознание, учащиеся, способы самопознания, воспитуемый.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN SELF-LEARNING TECHNIQUES

In this article, the author examines the issues associated with the specific patriotism in students and the importance of using methods of self-knowledge in the upbringing of students patriotism.

Keywords: patriotism, self-awareness, self-knowledge, methods, students education.

Сведения об авторе *Нарзуллоев Х.С* - старший преподаватель кафедры информатики и естественных наук Таджикского государственного института языков имени С Улугзода.. Телефон: (+992) 918903720

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР И СОСТЯЗАНИЙ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (на примере стрельбы из лука)

М.М.Расулов

Таджикский институт физической культуры им.С. Рахимова

В общественной жизни древнего человека большим скачком, в том числе в развитии физической культуры, явилось изобретение лука, приблизительно 12000 лет до н.э. и его применение на охоте. Центральноазиатские народы знакомы с луком еще 1 тыс. лет до н.э. [1]. В жизни племен с появлением лука наступили значительные изменения, которые выражались их переходом к оседлому образу жизни. В жизни народов Центральной Азии о величайшей роли лука свидетельствует тот факт, что если в период палеолита, т.е. до изобретения лука, в этих краях существовали поселения “охотников”, то в период мезолита на их базе возникли новые хозяйственные отрасли. Так, в соответствии с природными условиями в различных областях Центральной Азии образовались поселения охотников - рыбаков, охотников - скотоводов или первобытных охотников – земледельцев [2].

Некоторые историки ученые, в связи с этим, считают, что появление стрельбы из лука связано с земледельческой, скотоводческой деятельностью человека. Так, Хусейн Воиз Кошифи, ученый и литератор XV века, по этому поводу пишет, что если спросят, когда появился лук, то скажи, когда люди стали заниматься земледелием [3]. Венгерский историк Л. Кун по этому поводу пишет так: «Очевидно в применении лука большую роль сыграло также то обстоятельство, что сократилось число животных, на которых можно было охотиться с помощью метательного оружия и ловушек. Стрела, выпущенная из нового механического “стрелкового оружия”, давала возможность добывать много мелкой дичи, птицы и рыбы, теперь уже не нужно было бродить по следам кочующих животных [4]. Определяя высокую роль лука в жизни людей, известный таджикский археолог В.А. Ранов пишет, что стрельба из лука появилась в эпоху мезолита и стала основой деятельности человека [1]. Таджикский ученый - историк А.К. Бабаджанов считает, что одной из причин перехода древнего человека к скотоводству, а в дальнейшем появлению физических упражнений, связанных с этой деятельностью, является изобретение лука. Так, пораженные стрелой животные долгое время сохранялись как запас мяса и превращались в домашних животных [5]. В любом случае приобретение лука явилось мощным толчком в развитии физических упражнений, связанных со стрельбой. Естественно, с применением лука на охоте у древнего человека расширилась возможность в достижении цели. Теперь стрела, выпущенная из лука, могла поражать цель со 100-150 метров [1]. Однако перед древними охотниками стояла очень сложная задача по изготовлению лука и его испытанию. Испытания и “накладка” из изготавливаемого оружия требовали накладных повторений, связанных с ними действий, т.е. упражнений [6]. Причем неудача при охоте заставляла древних людей совершать этот процесс вне охоты. В процессе испытания лука все более расширился диапазон физических и технических навыков охотников. Так, появилась стрельба по движущейся цели (мелкой дичи, птицы и рыбы), которая развивала такие качества, как ориентирование и наблюдательность. На дальние дистанции стрельба происходила еще в более сложных условиях. Здесь охотнику требовалась не только физическая подготовка, но и специальная техническая подготовка, связанная с прицеливанием к цели, одновременно с владением своими мышцами, расчетом затрачиваемой силы рук, при натяжке тетивы лука, в зависимости от дальности цели и т.д. Изучение древних источников показывает, что народы Центральной Азии успешно освоили приемы стрельбы из лука, и он превратился в один из распространенных орудий труда, а в дальнейшем орудием ведения войны. По словам древнегреческого историка Геродота, народы Центральной Азии были знакомы с луком еще 1 тыс. лет назад до н.э. С 5-летнего возраста они обучали своих детей стрельбе из лука и верховой езде [1]. Здесь лук получил название “скифский”, по словам древних историков, жители этих территорий “саки” снискали себе славу искусных стрелков, “неудачно стрел не пускающих”, что говорит о большом значении в жизни народов Центральной Азии стрельбы из лука. Среди народов Центральной Азии положение лучников было настолько велико, что целые кварталы занимались изготовлением лука. По настоящее время в г. Истаравшане (Ура-тубе) один из кварталов называется “Камонгарон” (лучники), в Вахдатском районе имеется село под названием “Камонгарон” и “Камонгарони боло” (верхние лучники), что свидетельствует об этом [7]. Уместно отметить, что с древних времен существует и успешно применяется метательное оружие - прототип лука под названием

“Камон гулак”, “Фалагмон” (праща), которое применяется и сегодня среди народов Центральной Азии, в некоторых районах Таджикистана. В процессе охоты стали развиваться не только такие физические упражнения, как бег, метание, прыжки, борьба, стрельба и др., но и отделяясь от производственной деятельности, они становились самостоятельными видами деятельности, а именно: основными средствами развития физической культуры. Существовал специальный способ передачи опыта.

Древний человек навыки их изготовления и использования сохранял передавал из поколения в поколение. Именно это привело человека к тому, чтобы при воздействии на орудие и в процессе труда он обратил свое внимание на явление упражняемости. Физические упражнения в данном случае явились не только средством подготовки к предстоящей деятельности, но и служили как средство для передачи опыта. Установить связь между предварительной подготовкой и результатами охоты позволила способность человека к мышлению. Постепенное отделение ряда двигательных актов от производственной основы и превращение их в первоначальное физическое упражнение начинается с этого момента. При этом изобретение лука явилось большим скачком в развитии физической культуры. Такие виды упражнений, как стрельба на дальность и стрельба по движущейся цели породили испытание по накладке лука в процессе охоты и вне ее.

Таким образом, переход народов Центральной Азии к оседлому образу жизни - к земледелию и скотоводству, - с одной стороны, отодвинул на второй план охоту, а с другой, он породил такие виды двигательных навыков, как верховая езда, облавная охота верхом на лошади и физические упражнения, связанные с ними что способствовало взаимовлиянию и взаимообогащению традиционных игр и состязаний центральноазиатских народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. ТСЭ. Т.3. Камон. – Душанбе, 1981. –С.206; Шикор. –С. 133-134.
2. Гафуров Б. История таджикского народа в кратком изложении / Б. Гафуров. – Сталинабад: Госполитиздат, 1955. - Т.1. -С 18.
3. Кошифи Х.В. Этика Мухсина / Х.В. Кошифи. – Душанбе: Адиб, 1991. -С 117.
4. Кун Л. Всеобщая физическая культура и спорт / Л. Кун. – С. 28.
5. Бабаджанов А. Таърихи тарбияи ӯисмонии тољикон (История физкультуры таджикского народа) / А. Бабаджанов. – Душанбе: Спорткомитет, 2002. –С. 11-12.
6. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М.: ФиС, 1975. –С. 9.
7. Материалы IV республиканской научной конференции и VIII педагогических чтений по вопросам физического воспитания молодежи. – Ташкент, 1974. –С. 83.
8. Бахридинов С. Физическая культура таджикского народа в древнем мире: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Специальность – 07.00.02.- Отечественная история / С. Бахридинов. – Душанбе, 2014. -165с.

ТАЪСИР ВА ҒАНОВАТМАНДСОЗИИ БОЗИҶО ВА МУСОБИҚОТИ МАРДУМИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Дар мақола мавзӯи таъсир ва ғановатмандсозии бозиҳо ва мусобиқоти мардуми Осиёи Марказӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар асоси таҳлили осори муаррихон ва олимоне, ки анвои бозиҳо ва мусобиқоти варзиши мардумони Осиёи Марказӣ (дар мисоли камонварӣ), муаллиф таъкид менамояд, ки ихтирои камон боиси як чаҳиши бузурге дар инкишофи фарҳанги ҷисмонии минтақа гардида, дар натиҷа анвои дигари варзишро ба вуҷуд овардааст.

Калидвожаҳо: таъсири мутақобила, бозиҳо ва мусобиқоти суннатӣ, Осиёи Марказӣ, тамринҳои ҷисмонӣ, камонварӣ.

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ВЗАИМОБОГАЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР И СОСТЯЗАНИЙ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (НА ПРИМЕРЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА)

В статье автор на основе анализа выполненных исследований рассматривает взаимовлияние и взаимообогащение традиционных игр и состязаний народов Центральной Азии на примере стрельбы из лука. Автор подчеркивает, что изобретение стрельбы из лука, ставшее своего рода огромным скачком в развитии физической культуры региона, мощным толчком в развитии физических упражнений связанных со стрельбой, создал также другие виды спорта.

Ключевые слова: взаимовлияние, традиционные игры и состязания, Центральная Азия, физические упражнения, стрельба из лука.

MUTUAL INFLUENCE AND ENRICHING OF THE TRADITIONAL GAMES AND COMPETITIONS OF THE CENTRAL ASIAN PEOPLES

The article deals with the mutual influence and enriching of the traditional games and completions of the Central Asian peoples. On basis of analyses of the historians and scholars' works, who researched the Central Asian peoples' games and sport competitions (on the example of archery), the author emphasizes that the invention of archery, which became a kind of tremendous jump in the development of the physical culture of the region, which, in its turn, created the other kinds of the sport.

Key words: mutual influence, traditional games and competitions, archery

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВА ЕГО АКТИВИЗАЦИИ

М.Саидов, Г.М.Сагдиева

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни
Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемура

Процесс обучения имеет двусторонний характер. Он связан с деятельностью учителя - обучать, и деятельностью учащихся - учиться. В системе взаимодействия под руководством учителя происходит овладение учеником системой знаний, способами деятельности, развитие и активизация.

Рассматривая обучение как деятельность, учение, психолог С.Л.Рубинштейн указывал, что оно «существенно отличается от игры и сближается с трудом по общей установке» [1], так как конечная цель учения состоит в подготовке самостоятельной трудовой деятельности. В связи с этим в содержание учения нет необходимости включать только знания, умения и навыки. Для подготовки к дальнейшей трудовой деятельности к самообразованию, человек должен овладеть способами учения. Следует, отметить, что сам процесс учения невозможен без овладения указанными способами.

Рассмотрим модель учения как деятельность, при этом мы опираемся главным образом на модель человеческой деятельности, предложенной философом М. С. Каганом, которая осмыслена с позиции дидактики.

В предлагаемой модели выделено пять основных компонентов учения: «мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, энергетический и оценочный». Раскроем сущность каждого из них.

Мотивационный компонент включает в себя потребности, интересы, мотивы, т.е. все то, что обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и необходимо поддерживать эту активность на протяжении всех этапов учебного познания. Основная задача учителя состоит в том, чтобы выработать у школьников внутреннюю мотивацию учения, так как именно она является основной их целенаправленной познавательной активности. В основе формирования познавательного мотива лежит познавательная потребность которая является стимулятором познавательной деятельности человека. Потребность формируется в деятельности. Этот диалектический подход и должен быть осуществлен в процессе формирования познавательной потребности. Познавательная потребность синтезируется в познавательный интерес, который связан с отношением ученика к содержанию и процессу деятельности, больше всего привлекающей его. На этой базе идет формирование познавательного мотива, представляющего собой конкретное проявление сформированной познавательной потребности.

Ориентационный компонент включает принятые учеником цели учебно-познавательной деятельности, ее планирование и прогнозирование. Часто из процесса организации учения выпадает именно момент целеполагания. В результате нарушается деловая направленность в познавательной деятельности школьников, знания усваиваются в разрозненном виде. Следовательно, школьники не применили к самостоятельному планированию путей достижения цели.

Содержательно-операционный компонент включает в себя две составные части: систему ведущих знаний (факты, понятия, законы, теории) и способы учения (инструмент получения и переработки информации). Уровень овладения знаниями тесно связан с наличием у школьников умений осуществлять аналитико - синтетическую деятельность: проводить сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, конкретизацию и т.д. Этим умениям следует учить специально, ибо активное учение невозможно без владения умственными операциями, способами получения и переработки информации.

Энергетический компонент включает в себя: внимание, способствующее концентрации умственных и практических действий вокруг главной цели деятельности; волю, которая, обеспечивает высокую степень целенаправленной познавательной активности.

Оценочный компонент. Его содержанием является систематическое получение учащимся информации о ходе познавательной деятельности. Этот процесс совершается на основе соотношения результатов деятельности с ее целью. Успешность деятельности во многом зависит от формирования у ученика умений управлять ею, что осуществляется на основе самоконтроля.

Все рассмотренные компоненты в живом процессе учения находятся в единстве; исключение любого из них делает этот процесс неполноценным. Поэтому система средств активизации учения школьников должна обеспечить активизацию всех компонентов учения.

Составными элементами системы средств активизации учения школьников выступают: учебное содержание, материализованное в той или иной форме; методы и приемы обучения; формы организации учения школьников.

Разрабатывая систему средств, мы исходили из того, что деятельность складывается из системы действий, которая представляет собой взаимосвязь различных типов действий. Последовательность же типов действий обусловлена общими закономерностями познания, которая осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности.

Следующее общее положение, которое было исходным при отборе средств активизации учения, состояло в необходимости отразить в ней основные требования к активному учению: формирование стремления ученика к познанию, самостоятельности в выполнении умственных и практических действий, волевых усилий и обучение навыкам самоуправления учением.

Активность учащихся на уроке нельзя рассматривать как сплошное деятельное состояние с высоким уровнем интенсивности. Использование приемов, обеспечивающих подобную организацию познавательной деятельности, не повышает, а, наоборот, снижает эффективность обучения.

Мы разделяем позицию Ш. Джумаева, который считает, что «повышение успеваемости обеспечивают лишь те приемы активизации, которые связывают самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся с основным предметом усвоения, с основной целью урока»[6]. Активизация учащихся по второстепенным вопросам дезориентирует направленность их познавательной деятельности на усвоение основного вопроса урока.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить не общую активность учащихся, а их активную избирательную деятельность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности.

Изложенные положения явились оправданными при разработке системы средств активизации учения школьников. Эти средства объединялись в систему, как уже отмечалось, с учетом компонентов учения и этапов процесса учебного познания.

Организация процесса учения на начальном этапе, с учетом общих закономерностей усвоения знаний, требует специальных действий учащихся по принятию видов предстоящей деятельности и решения путей ее достижения.

Следовательно, на начальном этапе должны быть организованы такие действия, которые подвели бы учащихся к осознанию необходимости приобретения нового знания. Сюда можно отнести:

- а) предварительные практические действия (действия с приборами, реактивами, решение задач, проведение измерений), которые подводят учащихся к осознанию недостаточности имеющихся у них теоретических знаний для объяснения обнаруженных в результате этих действий фактов, явлений, процессов;
- б) действия, направленные на осознание практического значения изучаемого вопроса для науки, техники, сельского хозяйства, различных нужд человека;
- в) анализ, сопоставление фактов, явлений, актуализацию с этой целью имеющихся у школьников знаний и умений;
- г) выдвижение гипотез и применение имеющихся знаний для их обоснования.

На этапе восприятия новых знаний и их осмысления особенно важно правильно подвести учащихся к обобщениям. Поэтому средства активизации учения на этом этапе должны быть направлены на организацию познавательных действий учащихся по выявлению существенных связей между фактами. Опыт показывает, что формализм в знаниях появляется прежде всего в результате недостаточной опоры на фактическую базу при формировании обобщений.

К действиям по обобщению фактического материала можно отнести:

- а) первичные обобщения на основе сравнения и противопоставления фактов, явлений и процессов;
- б) новые обобщения, основанные на предшествующих обобщениях (обобщения второго и более порядка).

Этот ряд обобщений приводит к итоговым обобщениям урока, темы, после чего должны следовать более полные и глубокие обобщения, заключающиеся в соотношении итогового вывода урока, темы со стержневой проблемой, идеей курса.

Формирование обобщений не конечный этап познания. Усвоив знания, т.е. поняв и запомнив их, ученик должен овладеть ими, научиться применять их на практике и различных ситуациях. Сознательность усвоения знаний напрямую зависит от умения применять полученные обобщения к многообразию реальной действительности. Следовательно, на этапе овладения знаниями средства активизации учения должны быть направлены на организацию действий учащихся по соотношению обобщений с многообразием конкретной действительности.

Сюда можно отнести:

- а) нахождение новых случаев проявления общего вывода в конкретных ситуациях;
- б) применение обобщений к объяснению внешне противоречивых фактов, явлений;
- в) использование обобщений в измененных, новых ситуациях и т.д.

Отбирая средства активизации учения, следует иметь в виду, что конкретизацию нельзя сводить к простой иллюстрации.

Положение о взаимосвязи всех этапов познания имеет принципиальное значение для организации успешного учения школьников. Так, преодоление трудностей, связанных с переходом от абстрактного к конкретному во многом зависит от того, как шло формирование обобщений. Важно, чтобы теоретические знания находили приложение к конкретной действительности в процессе формирования понятий и на этапе первичной встречи с новым учебным содержанием. Это положение показывает необходимость жестких требований к отбору средств активизации учения школьников.

Мы пришли к выводу, что процесс учения возможен при условии, если школьники владеют умениями получать и перерабатывать информацию, а также управлять процессом своей учебно-познавательной деятельности. Поэтому в систему средств активизации учения школьников включаются также средства, которые активизируют действия, направленные на овладение приемами аналитико-синтетической деятельности и общими учебными умениями. Эти действия должны быть предусмотрены на всех этапах учебного познания.

Как было отмечено, система средств активизации учения школьников должна обеспечить активизацию всех компонентов процесса учения. В то же время конкретное выражение системы средств активизации обусловлено целью деятельности на данном этапе учения.

Следует отметить, что при формировании мотива предстоящей учебно-познавательной деятельности могут быть использованы как средства активизации:

- а) методические приемы типа логических заданий, проблемных ситуаций;
- б) средства обучения типа учебных приборов, таблиц, учебных текстов;

в) такие формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, как самостоятельные работы, фронтальные беседы.

Все эти средства активизации должны быть направлены на достижение главной цели этапа формирования познавательного мотива. Одновременно на этом этапе происходит ориентировка, опора на имеющиеся у школьников знания и способы деятельности, корректировка деятельности на основе сличения полученного результата и цели, напряжение волевых усилий. Все эти компоненты выступают во взаимосвязи на всех этапах процесса учения. Разница состоит в том, что в применении комплекса конкретных средств активизации учения на других этапах доминируют другие цели.

Система средств активизации учения школьников нераздельно связана с компонентами учения, а эти компоненты функционируют только в единстве; следовательно, и конкретные средства активизации учения выступают в единстве и взаимосвязи.

Система всегда носит целостный характер; в основе этой целостности лежат связи между ее элементами. Целостность предлагаемой нами системы средств обеспечивается тем, что она ориентирована на развитие всех компонентов учения: мотивационного, ориентационного, содержательно-операционного, энергетического и оценочного. Недооценка формирования одной из сторон учения делает систему средств неполной, неоптимальной, и ее применение не ведет к повышению качества знаний, умений и навыков школьников, к их развитию.

Целостность и взаимосвязь элементов системы обеспечивается тем, что они отобраны с учетом особенностей каждого этапа учебного познания. Кроме того, система средств активизации «цементируется» целевой установкой на деятельность школьников, которая выполняет функцию средства активизации учения. Функции «стержневых линий», объединяющих средства активизации учения в систему, выполняют конкретные приемы, такие как контроль за ходом процесса учения и его коррекция, вычленение главного содержания знаний и способов деятельности, подлежащих усвоению.

Важной особенностью целостной системы является специфический характер ее взаимодействия со средой. Рассматриваемый нами процесс является особым, так как система

средств активизации учения функционирует только в процессе взаимодействия системы «учитель - ученики». Оптимальный уровень активности учащихся может быть достигнут при условии, если комплекс средств активизации учения обеспечит такое взаимодействие, при котором взаимодействия учителя и внутренние стремления учеников будут соответствовать конкретным целям обучения.

Таким образом, мы охарактеризовали обобщенную модель системы средств активизации учения школьников, которая реализуется учителем через систему конкретных средств, учитывающих цели каждого этапа процесса учения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксютенко В.И. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: автореф. канд. пед. наук / В.И. Аксютенко. - М., 1988. - 16 с.
2. Актуальные проблемы непрерывного образования. -М.: АПН СССР, 1982. - 158 с.
3. Нугмонов М. Активизация творческой деятельности учащихся при решении геометрических задач в 7-9 классах средней школе / М. Нугмонов, Т.Б. Раджабов, А. Хамрокулов. - Душанбе: Сифат, 2013. – 178 с.
4. Саидов М.В. Пути активизации экологических знаний учащихся старших классов средней школы: автореф. дисс. канд. пед. наук / М.В. Саидов, Ё.Г. Нуралиев. – Душанбе, 2013. – 26 с.
5. Рубейштен Л. Основы общей психологии / Л. Рубейштен -СПБ: Питер, 2001. - 720 с.
6. Джумаев Ш. Роль активизации в процессе обучения школьников / Ш. Джумаев. –Душанбе: Ирфон, 2005 - 65 с.

МОҲИЯТИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ВА ВАСОИТИ ФАЪОЛГАРДОНИИ ОН

Муаллифон дар мақолаи худ моҳияти раванди таълимиро дида баромада, бо намунаҳои муайян васоити фаъолгардонии он нишон дода шудааст. Муаллифон 5 ҷузъи асосии таълимиро ифшо менамоянд: далелноккардашуда тамоюлнок, мазмунӣ-амалиётӣ, энергетикӣ ва баҳогузоришаванда.

Дар мақола муаллифон бо намунаҳои аниқ амсилаи хулосавӣ – низоми васоити фаъолгардонии таълими хонандагонро таснифот намудаанд. Васоитҳои, ки мақсадҳои ҳар як марҳилаи раванди таълимиро ба ҳисоб мегиранд, нишон дода шудаанд.

Калидвожаҳо: фаъолгардонӣ, раванди таълим, васоит, ҳавасмандгардонии хонандагон ва омӯзгорон.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВА ЕГО АКТИВИЗАЦИИ

Авторы в своей статье рассматривают сущность процесса обучения и на конкретных примерах показаны средства его активизации. Авторы раскрывают 5 основных компонентов обучения: мотивационный ориентационный, содержательно операционный, энергетический и оценочный.

В статье авторы конкретно охарактеризовали обобщенную модель- систему средств активизации обучения школьников. Показаны средства, учитывающие цели каждого этапа процесса обучения.

Ключевые слова: активизация, процесс обучения, средства, мотивация учащихся и учителей.

THE ESSENCE OF THE LEARNING PROCESS AND THEIR MEANS OF ACTIVATION

The authors in the article examine the nature of the learning process and in the specific examples are shown their means of its activation.

The authors reveal five major components of the doctrine: motivational orientation, substantially operational, power and evaluative.

The authors specifically described the generalized model of the system means of activation of the teaching of pupils. It is shown the means which take into account the goals of each stage of the learning process.

Keywords: activation, the learning process, tools, motivation of the students and teachers.

Сведения об авторах: Саидов Мухиддин Вайсидинович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии ТГПУ им. Садриддина Айни, Телефон: (992) 904-47-22-34), Email: tamiz 1959 @mail.ru

Сағдиева Гулбахор Мазмонова- старший преподаватель кафедры истории и права Таджикского аграрного университета имени Шириншоха Шотемура. Телефон:(992) 919-23-05-05).

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЗГЛЯДОВ НА СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКУ РЕАБИЛИТАЦИИ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Сафаров

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Актуальность решения проблем социализации трудновоспитуемых школьников в современном обществе обусловлена стабильной тенденцией увеличения их доли в структуре населения. Ограничение возможностей, снижение уровня и качества жизни относительно иных социальных групп сопровождаются серьезными личностными проблемами, низким адаптивным потенциалом трудновоспитуемых школьников (далее-ТШ) в динамичной социокультурной среде. В связи с этим, современная социокультурная ситуация, осложняя процессы интеграции ТШ, требует адекватного реагирования и, возможно, модернизации содержания деятельности различных субъектов, призванных обеспечить приемлемые условия жизнедеятельности ТШ.

Современные информационные технологии, расширяющие поля межличностного взаимодействия могут выступить эффективным фактором становления новой системы межкультурной коммуникации на основе утверждения принципов гуманизма и толерантности в общественном сознании членов таджикского общества.

В глобальном контексте четко просматривается взаимосвязь идеи дальнейшего развития и укрепления в Республике Таджикистан гражданского общества и развертывания системы социально-культурной реабилитации как одного из эффективных инструментов реализации этого направления.

В кризисных экономических и общественных ситуациях, о чем свидетельствует международный опыт, положение ТШ и их депривационное самоощущение ухудшается в кратной прогрессии, обостряются чувства ущербности, зависимости, неустроенности, усиливаются как пассивные, так и агрессивные реакции. Характер социальной коммуникации такой группы населения с общественными институтами становится источником повышенного психосоциального напряжения, влекущего за собой угрозу формирования сегрегационных настроений в общественном сознании, «геттоизацию» среды ТШ. Эти «зоны коммуникации» требуют повышенного внимания со стороны ответственных за социальную политику субъектов государственного управления, а также общественных объединений, ориентированных на содействие в решении насущных проблем ТШ, в числе которых и проблемы социокультурного характера.

Согласно стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов, людей с ограниченными возможностями (в том числе ТШ), принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, рассматривают интеграцию их в общество как наиболее перспективное направление современной социокультурной политики, требующей переоценки и корректировки в соответствии с изменениями, обусловленными внутренними и внешними факторами.

Выделены направления государственной и общественной политики в отношении ТШ, особенно детей-инвалидов, требующие научного осмысления и уточнения с учетом современных реалий. Так, не в полной мере теоретически и технологически проработаны вопросы формирования культурной компетентности ТШ, включения их в культурно-коммуникационное пространство, обретения навыков социально - значимой культурной активности, организации досуга. Это связано с тем, что современная социальная политика, в силу ряда объективных и субъективных причин, в основном ориентирована на медицинское и социальное обслуживание ТШ. До недавнего времени приобщение к культуре осуществлялось с помощью библиотечного обслуживания и художественной самодеятельности, что не удовлетворяло социокультурные потребности ТШ.

Недостаточно разработана и требует введения в правовую практику необходимая нормативная база, обеспечивающая интересы и гарантии ТШ в культурном пространстве. Многие из принимаемых решений, как на республиканском, так и региональном уровнях до сих пор остаются декларативными, не подкрепленными соответствующими нормативными актами и не обеспечены надлежащими ресурсами, а официальные доклады о реализации прав и положений уязвимых групп населения часто ретушируют остроту проблемы и не выносятся на широкое обсуждение. Проводимые мероприятия нередко отличаются конъюнктурностью, носят характер разовых кампаний и более ориентированы на отчетность, чем на решение жизненных проблем ТШ.

Фактором модификации общественного отношения к ТШ призвана стать социальная работа как особого рода деятельность, направленная на разработку и внедрение в практику технологий инкультурации, ориентированных не только на преодоление трудностей в обучении, воспитании, но оказывающих помощь в их социальной адаптации, реабилитации и абилитации. Возрастают потребности в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными педагогическими технологиями, способных учитывать индивидуальные психологические особенности уязвимых групп школьников, и использующих в работе достижения современной науки и практики.

К сожалению, социальная работа пока не является общенациональной социально-политической стратегией, объектом которой выступают все слои населения страны, а результатом — достижение социального и культурного благополучия каждого человека.

Предпосылкой достижения социального благополучия для ТШ может быть технологически обеспеченная и духовно-опосредованная социокультурная реабилитация, предполагающая обеспечение условий самореализации и самоутверждения человека с ограниченными возможностями, осуществляемая на всех этапах возрастного развития.

Термин «инвалид» происходит от латинского корня (valid — «действенный, могущий,

полноценный») и в буквальном переводе может означать «неполноценный», «непригодный». Оно применяется в отношении всех лиц, имеющих физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

В 1975 году Организация Объединенных Наций приняла Декларацию о правах инвалидов, членов уязвимых групп людей, где определено, что «"инвалид-лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка физических или умственных возможностей, врожденного или приобретенного характера» [4, 2].

В Рекомендациях 1185 к реабилитационным программам 44-й сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 5 мая 1992 года «инвалидность определяется как "ограничения в возможностях" обусловленные физическими, психологическими, социальными, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, не позволяющие человеку быть интегрированным в социум и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие его члены» [4, 23].

Государственная политика в отношении ТШ в Таджикистане базируется на приоритетах их реабилитации и интеграции в общество.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе и отражающиеся в сознании людей, выражаются в стремлении расширить содержание терминов «инвалид», «инвалидность». Так, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) приняты в качестве стандартов для мирового сообщества такие признаки понятия «инвалидность»:

— любая потеря или нарушение физиологической, психологической или анатомической структуры или функции;

— ограниченность или отсутствие способности к выполнению функций, считающихся нормальными для среднего человека;

— затруднение, которое полностью или частично не позволяет человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

Назначение инвалидности ребенку является юридическим актом и предполагает, что государство в лице различных служб берет на себя «... социальную защиту и помощь этой категории детей, объем и структура которых определяются в виде индивидуальной программы реабилитации с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально-педагогических факторов» [4,32-33].

По данным В.А. Нестерова (1977) [3], психические расстройства, как причина инвалидности у детей, занимают третье место после болезней нервной системы и органов чувств, инфекционных и паразитарных заболеваний [3]. Значительная часть детей с умственной отсталостью поддаются в той или иной степени различным формам обучения и находятся в специализированных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья, часть в школах-интернатах или посещают их, проживая в семье.

В социально-демографическом составе ТШ преобладают лица мужского пола, особенно в городской местности. Ведущей возрастной группой являются дети от 8 до 13 лет. Наиболее высока доля этой возрастной группы среди девочек, проживающих в сельской местности. Каждый пятый ТШ относится к возрастной группе 14-15 лет.

В рамках общей численности людей с ограниченными возможностями здоровья отдельно можно выделить инвалидов с рождения. За последние 20 лет доля таких детей в РТ возросла в 1,8 раз.

История изменения взглядов на проблему трудновоспитуемости и отношения к ним свидетельствует о сложном пути прохождения социальных воззрений - начиная от практики физического уничтожения, изоляции «неполноценных членов» в определенные исторические эпохи, непризнания до необходимости интеграции лиц с различными физическими дефектами, патофизиологическими синдромами, психосоциальными нарушениями в общество, создания для них безбарьерной среды. В современном цивилизованном обществе трудновоспитуемость становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего социума в целом.

Лечение, обучение и существование людей, отягощенных болезнями или отклонениями в развитии, с давних пор привлекали внимание философов, педагогов, психологов, медиков, но их изучение долгое время оставалось эпизодическим и фрагментарным.

Первоначально рассуждения об аномалиях и болезнях не отделялись от общеполитических воззрений, интегрировались с размышлениями о других явлениях человеческой жизни. С VIII века до н.э. по XII век н.э. условно можно считать первым периодом эволюции в отношении к лицам с умственными и физическими недостатками в ведущих западноевропейских государствах

под влиянием религии. За этот период западноевропейская цивилизация прошла путь от отторжения, изоляции и агрессии по отношению к трудновоспитуемым до прецедентов осознания властью (монархом) необходимости помощи, организации учреждений призрения.

Анализ первого периода эволюции можно начать с законов Ликурга, отразивших категоричное неприятие ребенка-инвалида античным миром. Хронологической нижней границей является VIII век до н.э. Верхней границей условно можно считать XII век, так как именно в этот период по инициативе монархов появились в Европе первые светские приюты, предназначенные для слепых.

От момента провозглашения законов Ликурга, закрепивших право на уничтожение неполноценных, до первых благотворительных инициатив светской власти по отношению к инвалидам прошло более двух тысячелетий.

В античном мире судьба инвалидов была трагичной. Они не считались гражданами, а их статус сопоставлялся со статусом рабов. Носителя любого врожденного недостатка ждала физическая либо гражданская смерть. Закон преследовал даже тех из них, кто принадлежал к привилегированным сословиям, разделяя элитную часть общества на «полноценных» (признанных) и «неполноценных» (непризнанных).

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверченков В.И. Информационный поиск в Интернете [Текст]: учеб. пособие /В.И. Аверченков, С.М. Рошин, Ю.Т. Трифанков; под общ. ред. В.И. Аверченкова. - Брянск: БГТУ, 2002. - 304 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. - Москва: Юнити, 1995. - 242 с.
3. Нестеров В.А. Статистика инвалидности /В.А. Нестеров. - М.: Медицина, 1977. - 168 с.
4. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие /Е.И. Холостова, Н.Ф. Деметьева. - М.: Дашков и К, 2006. - С.23.

ТАШАККУЛ ВА ТАҲАВВУЛИ АҚИДАҶО ОИД БА МОҲИЯТ ВА ВИЖАГИҶОИ ЭҶӢИ ХОНАНДАГОНИ МУШКИЛТАРБИЯ

Дар мақолаи илмӣ муҳаққиқ оид ба муҳимтарин ҳаллу фасли проблемаҳои иҷтимоигардонии хонандагони душвортарбия дар ҷомеаи муосир мулоҳиза ронда, зикр менамояд, ки онҳо вобаста ба тамоюлоти устувори афзоиши теъдоди онҳо дар сохтори аҳолии мебошанд. Маҳдудияти имконот, коҳиши дараҷа ва сифати зиндагӣ нисбати дигар гурӯҳҳои иҷтимоӣ ҳамзамон ва баробар бо мушкилоти ҷиддии шахсиятӣ, мутобикгардии заъифи тавонмандии хонандагони душвортарбия дар фазои муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ сурат мегиранд. Вобаста ба ин, вазъи муосири иҷтимоӣ- фарҳангӣ, раванди ҳамгироӣ ва воридгардии хонандагони душвортарбияро мураккабтар гардонида, ақсуламалу воқуниш ва эҳтимолан муосиргардонии мазмуни фаъолияти субъектҳои гуногунро талаб мекунад, ки онҳо бояд шарту шароитҳои зисти хонандагони душвортарбияро таъмин кунанд.

Калидвожаҳо: хонандагони душвортарбия, ақсуламал, гурӯҳ, маҳдудиятҳо, субъектҳо, шахсият.

ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ И ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье, опубликованной в научной оценивается по важности неразрешимых проблем студентов в современном обществе за этим подходом, движимый, отметив, что в связи с постоянным увеличением числа тенденций в структуре населения. Ограниченные возможности, снижение уровня и качества жизни по отношению к другим социальным группам, в то же время и с равными серьезными проблемами, слабыми возможностями адаптации студентов в трудноразрешимой социальной и культурной среде. В связи с этим, современная социально-культурная ситуация, процесс интеграции и неразрешимыми изощренными и поощряются требует иного ответа и, возможно содержание деятельности, что они должны обеспечить неразрешимых условия и условия жизни студентов.

Ключевые слова: неразрешимых читатели, реакция, группы, ограничения, лица, и личности.

THE FORMATION AND EVOLUTION OF VIEWS ON THE NATURE AND PECULIARITIES OF THE UPGRADING STUDENTS

In an article in the scientific rated on the importance of intractable problems students in today's society behind this approach, driven, noting that due to the steady increase in the number of trends in the structure of the population. Limited opportunities, reducing the level and quality of life in relation to other social groups at the same time and with equal serious challenges, weak capacity of adaptation of students in intractable social and cultural environment. In this connection, the contemporary socio-cultural situation, the process of integration and intractable sophisticated and encouraged requires a different response and, potentially content of the activity that they must provide intractable conditions and living conditions of students.

Key words: intractable readers, reaction, groups, constraints, entities, and personality.

Сведения об авторе: Сафаров Мунир Ватанович -кандидат педагогических наук, старший преподаватель Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: 918665441

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

С.М. Тагоева, Н.М.Хошимова

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

В отличие от других вузов, в педагогическом вузе учебное занятие по любой из научных дисциплин имеет, по крайней мере, два неперенных, обязательных назначения: передать научную информацию (или добиться ее усвоения), и быть убедительным примером мастерского выполнения требований научной теории и методики в организации учебного процесса (например, показать будущим учителям, как нужно руководить познавательной деятельностью обучаемых, как воспитывать в них интерес к конкретной учебной дисциплине, как решать на практике другие дидактические и воспитательные задачи). Не подлежит сомнению, что в условиях педагогического вуза сама педагогическая наука является не только одним из предметов учебного плана, но и основой организации всей учебно-воспитательной работы со студентами, обязательной основой деятельности коллектива каждой кафедры, причастной к подготовке учителей.

Вуз готовит учительские кадры, каждый его профессор и преподаватель призваны вооружать своих студентов искусством сотрудничества, и это вызванное самой жизнью требование должно быть возведено в ранг важнейшего принципа дидактики и теории воспитания.

Такой подход к подготовке учительских кадров, по мнению известного русского исследователя А.Е.Кондратенкова [7,19], позволит надеяться на то, что меньше возникнет трудностей у начинающих учителей в период профессиональной адаптации, он пройдет быстрее и успешнее.

Теория педагогического стимулирования исходит из необходимости такого построения воспитательного процесса, при котором вся его методика ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир человека, имеет своей целью пробуждать в нем здоровые интересы и наклонности, вызывать желание и внутреннюю потребность действовать в соответствии с определенными задачами. Иными словами, по мнению другого ученого Вайсбурга А.А.[4], с помощью стимулов можно ускорить приспособление, «приноравливание» человека к новым для него условиям предметной деятельности и значительно облегчить (или вовсе снять) преодоление трудностей, неизбежных при вхождении в новую роль.

В работах А.Г.Мороза, Л.Т.Борисовой, Ф.Р.Юзликаева, С.В.Овдей, В.Г.Асеева, Л.М.Растовой, Р.Х.Шакурова, Г.И.Насыровой, М.И.Сквбый, В.С.Немченко, П.А.Шептенко, Г.В.Кондратьевой, Л.С.Шубиной социально - психологическая адаптация рассматривается, как включение в личностную среду, в систему межличностных отношений, выработку эталонов мышления и поведения, отражающих систему ценностей и групповых норм данного коллектива.

Они объединяют социально-психологическую и профессиональную адаптацию в состав социальной адаптации. А социальная адаптация протекает при активном участии сознания, что позволяет личности не только воспринимать требования общества, но и корректировать свое поведение при этом восприятии, предугадывать будущие события, сознательно направлять и использовать их в своей деятельности.

Выявлению затруднений и противоречий в деятельности начинающих учителей и разработке системы организационно - педагогических мероприятий по оказанию помощи в их устранении посвящены труды А.Н.Бритвихиной, Н.В.Кузьминой, С.В.Овдей, Д.В.Давыдова, Т.С.Поляковой, И.Д.Лушников и других.

Д.В.Давыдов[5] рассматривает затруднения в работе начинающих учителей с другой позиции, называя их ошибками, и группирует их по определенным признакам. Также он уделяет внимание недостаткам в работе молодых учителей в общении с учащимися, показывая их ответную реакцию на эти ошибки, и предлагает способы преодоления этих недостатков.

Целостным подходом в изучении затруднений начинающих учителей отличаются исследования Н.В.Кузьминой[8]. Ею выявлены сущность педагогических трудностей, их соотношение в работе учителя, причины затруднений в педагогической деятельности и их условная классификация:

- 1) трудности, испытываемые в процессе подготовки к занятиям;
- 2) трудности, испытываемые в процессе проведения учебных и внеучебных занятий;
- 3) трудности, испытываемые в процессе установления взаимоотношений с учащимися, учителями, администрацией.

Ею исследована интенсивность трудностей от многих характеристик.

Установлены аспекты деятельности, вызывающие наибольшие затруднения.

Сделана попытка классификации причин трудностей.

Комплексным подходом в исследовании затруднений молодых педагогов отличаются исследования Т.С.Поляковой [14]. Она делает попытку выявить доминирующие педагогические затруднения, испытываемые учителями в своей повседневной работе, а особенно начинающими учителями в период профессиональной адаптации, выявляет причины, вызывающие эти затруднения. Кроме того, ею разработаны соответствующие методологические подходы и процедуры вузовской и послевузовской подготовки будущих учителей к преодолению выявленных затруднений. Т.С.Поляковой [14] сделана попытка раскрытия сущности понятия «дидактическое затруднение», роли и функции трудностей в процессе овладения педагогическим мастерством. Разработана программа и методика изучения дидактических затруднений начинающих учителей.

Она разносторонне рассматривает роль трудностей, не только негативную, но и позитивную роль, и выделяет три их функции: сдерживающую, стимулирующую, индикаторную. Однако, правильно подчеркивая объективную предопределенность существования затруднений и выделяя их позитивную роль и стимулирующую функцию, автор не связывает анализ затруднений с их внутренними причинами - противоречиями, возникающими в педагогической деятельности начинающих учителей. Есть ссылки на то, что факторами, обуславливающими возникновение затруднений, являются противоречия, но они оцениваются как «преграда, препятствие». Указывается лишь на трудность как противоречивое явление между его позитивной и негативной функциями.

В исследовании И.Д.Лушникова [9] раскрывается сущность, противоречия, субъективные и объективные факторы профессиональной адаптации выпускников педагогических вузов с позиции гуманизации педагогического процесса и непрерывного профессионально - личностного развития учителя. В непрерывном профессионально - личностном развитии учитель достигает такого уровня, который позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с положительным эффектом. Адаптация понимается им не как определенный конечный результат, а как этап становления и дальнейшего совершенствования учителя, что неотрывно от качественного изменения организуемого им педагогического процесса. Адаптация выпускников педагогических вузов к профессии учителя представляет собой процесс, в основе которого лежит взаимодействие двух основных компонентов: выпускник педагогического вуза и профессиональная среда. Компонент « выпускник вуза» включает в себя комплекс характеристик, описывающих профессиональные и социальные параметры субъекта адаптации: профессиональные намерения, интересы, установки, личные качества. Компонент «профессиональная среда» включает в себя комплекс характеристик, описывающих педагогическую деятельность. Он характеризуется разнообразием элементов, основными из которых являются: характер, содержание, нормы, требования и условия педагогической деятельности.

Профессия педагога, выступая в качестве объекта адаптации, предъявляет определенные требования к личностным характеристикам выпускника педагогического вуза, каждая из которых в каждом конкретном случае переходит из общих личностных качеств в профессионально значимые, так как « структура личности гораздо богаче психологической структуры его профессиональной деятельности» [11,с.59] Прежде всего, к личности молодого педагога предъявляются требования профессионального характера: высокий уровень профессиональных знаний, навыков и умений, сформированность профессионально значимых качеств и профессионально - педагогическая направленность на данную деятельность.

В свою очередь субъект профессиональной адаптации (выпускник педагогического вуза) предъявляет определенный комплекс требований к профессиональной среде, прежде всего к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные требования субъекта выражают его установку на педагогическую деятельность, ценностные ориентации и представления о педагогическом труде с его функциями, возможностями повышения квалификации и т. д. Помимо этого субъект профессиональной адаптации предъявляет требования, касающиеся жизненных планов и стремлений личности. [12].

Различные авторы употребляют термин «адаптация» с различными смысловыми оттенками, а это не всегда способствует уточнению содержания понятия « адаптация» применительно к социальным явлениям. Вот почему нельзя не согласиться с выводами многих исследователей, что проблема определения понятия «адаптации» («социальной», «профессиональной») в теоретическом плане продолжает оставаться весьма актуальной,

требующей всестороннего разрешения. Исследованием процесса профессиональной адаптации начинающих учителей занимались и занимаются многие ученые и коллективы исследователей. Изучить это явление в комплексе удается не многим. В последнее время появилось много новых факторов, влияющих на адаптационный процесс (различные типы учебных заведений: лицей, гимназия и др.; компьютеризация; высокий темп информационной насыщенности и другие), а некоторые потеряли свою актуальность. Поэтому проблема успешного «вхождения» в профессиональную деятельность остается весьма актуальной и современной проблемой педагогической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В.Г. Асеев. В кн. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и общественной деятельности. -Иркутск. 1986. –С.3. 17.
2. Борисова Л.Т. Молодой учитель: труд, быт, творчество / Л.Т. Борисова. -Москва: Знание, 1983. - 78с.
3. Бритвикин А.Н. Основные этапы подготовки учителя / А.Н. Бритвикин // Советская педагогика, 1983. - №8. -С.53 – 56.
4. Вайсбург А.А. Проблемы профессиональной адаптации молодого учителя / А.А. Вайсбург. Сб. ст. Воспитательная функция школьного коллектива. - Свердловск. 1978. - С. 103 -108.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. -Москва. 1989. - 105с.
6. Кондратьева Г.В. Педагогические факторы и условия совершенствования адаптации молодого учителя к работе в сельской школе: дис... канд. пед. наук / Г.В. Кондратьева. - Москва. 1986. – 208с.
7. Кондратенков А.Е. Труд и талант учителя / А.Е. Кондратенков. -Москва: Просвещение. 1989. - 78с.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. -Ленинград: Знание. 1985. - 32с.
9. Лушников И.Д. Профессиональная адаптация выпускников пединститутов. / И.Д. Лушников. -Москва: Прометей, 1991. -185с.
10. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза: дис... д-ра пед. наук / А.Г. Мороз. - Киев. 1983. -258с.
11. Насырова Г.И. Профессиональная адаптация будущих учителей / Г.И. Насырова. В сб.; Формирование социальной активности личности учителя. - Москва. 1985. - С. 58. 63.
12. Немченко В.С. Профессиональная адаптация молодежи / В.С. Немченко. Москва: МГУ. 1989. -128с.
13. Овлей С.В. Проблемы социально - психологической и профессиональной адаптации молодых учителей: автореф. ... канд. пед. наук / С.В. Овлей. - Л.: ЛГУ. 1978. -21с.
14. Полякова Г.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Г.С.Полякова. -Москва: Педагогика, 1983. - 128с.

МУНОСИБАТҲОИ МУОСИР БА ОМУЌИШИ МУТОБИҚШАВИИ КАСБИИ ОМУЌГОРОНИ ЧАВОН

Дар мақола баъзе аз муносибатҳои назариявӣ – педагогӣ оиди омуғиши мутобиқшавии касбии омуғгори чавон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Тавзеҳоти аз ҷиҳати илмӣ асоснокгардида ва алоқаи мутобиқшавии касбӣ ва иҷтимоӣ-педагогӣ омуғгори чавон ҳамчун омилҳои баланбардорӣ ва фаъолияти педагогӣ оварда шудааст. Муаллифон бо асосноксозии таҳлили назариявӣ асарҳои педагогӣ ба ҳуҷҷаҳои мададӣ, ки мутобиқшавӣ ба фаъолияти касбӣ – марҳилаи муҳими оғози ҳаёти меҳнатӣ ҳар як омуғгори чавон мебошад ва дар навбати аввал бо роҳи рушди касбӣ ва шахсияти омуғгори амалӣ қарда мешавад.

Калидвожаҳо: омуғгор, маҳорати педагогӣ, мутобиқшавӣ, мутобиқшавии касбӣ, мутобиқшавии истеҳсолӣ, мутобиқшавии иҷтимоӣ, вазифаҳои дидактикӣ ва тарбиявӣ, муносибати маҷмӯӣ.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются некоторые теоретико-педагогические подходы к изучению профессиональной адаптации начинающих учителей. Даны научно-обоснованные трактовки и взаимосвязанности профессиональной и социально-педагогической адаптации начинающих учителей как фактора повышения педагогической деятельности. Авторы, основываясь на теоретическом анализе педагогических трудов ученых, делают вывод о том, что адаптация к профессиональной деятельности - важный этап начала трудовой жизни каждого молодого педагога и она складывается успешно, в первую очередь, через профессионально-личностное развитие учителя.

Ключевые слова: учитель, педагогическое мастерство, адаптация, профессиональная адаптация, производственная адаптация, социальная адаптация, дидактические и воспитательные задачи, комплексный подход.

MODERN APPROACH FOR LEARNING PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHER

The article dwells on the theoretical and pedagogical foundations of professional adaptation of young specialists. Focused on interpretation and the interconnectedness of professional and socio- pedagogical adaptation of young experts as an improvement factor of pedagogical activity. The authors based on the theoretical analysis of pedagogical scientists' works concluded that adaptation to professional activity is an important step in the working life of every young professional teacher and it stacks up successfully in the first place through individually professional development of teacher.

Key words: teacher, pedagogical ability, adaptation адаптация, professional adaptation, productive adaptation, social adaptation, deductive and educative tasks, complex approach

Сведения об авторах: *Тазоева Ситора Мирхакимовна* - соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова.

E-mail: Sitora.tagoeva91@mail.ru

Хошимова Наргис Мирхакимовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова. E-mail: nargis_zebo@mail.ru.

ВОЗНИКАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ (ТПИ (Г. ПЕНДЖИКЕНТА) И ХГУ (Г. ХУДЖАНДА))

М.А. Утамуродова

**Научно-исследовательский институт развития образования им. А. Джами
Академии образования Таджикистана**

Время учебы в вузе совпадает как раз со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается на самом деле сложностью становления личностных черт. Данный процесс проанализирован в работах Б. Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кон, В.Т. Лисовского, З.Ф. Есарева и др. [3,257]. Анализ многочисленных источников, исследований и наши наблюдения показывают, что характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения и здесь сразу заметно, что именно в период юности укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - это *решительность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, а также умение в любых ситуациях владеть собой*. В этом возрасте у юношей повышается интерес к моральным проблемам: цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др. [3,257].

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего постоянного поведения в 17-19 лет развита не в достаточно полной мере. Иногда немотивированный риск в этом возрасте, а также неумение предвидеть последствия своих необдуманных поступков, в основе которых лежат не всегда достойные мотивы. Здесь В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет является возрастом бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но зачастую бывают и отрицательные проявления, которые нежелательны [1, 28,7].

Поступление выпускника гимназии или школы в вуз укрепляет его веру в собственные силы и свои способности, порождает в нем надежду на полноценную и интересную студенческую жизнь. Иногда у студентов на 2 и 3 курсах могут возникать вопросы о правильности своего выбора вуза, своей специальности и профессии и только к концу 3 курса наш студент может окончательно решить вопрос о своей профессиональной самоопределенности [9].

Анализ работы В.Т. Лисовского подтверждает, что только 64% старшекурсников четырех крупнейших вузов Санкт-Петербурга решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам.

В нашем же случае, только 11 студентов 3-х курсов (из 28чел.) 39,3% ТПИ (г. Пенджикента) и 14 студентов ХГУ (из 28 чел.) 50% подтвердили, что они правильно выбрали свою профессию.

Юность считается путем самоанализа и самооценок, проб и ошибок. Самооценка у юношества в этот период осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но порой идеальное «Я» еще бывает невыверенным и может быть случайным, а реальное «Я» всесторонне еще не может оцениваться самой личностью. И это объективное противоречие в развитии личности в период юношества может вызвать внутреннюю неуверенность в себе, которая порой может сопровождаться внешней агрессивностью, разнузданностью или чувством превзойденной непонятности [8,6].

Б.Г. Ананьев утверждает, что студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных *социогенных (все потребности, которые порождаются жизнью человека в социуме) потенций (лат. potentia - сила, мощь)* личности. Высшее образование всегда оказывает большое влияние на психику личности, его развитие в период зрелости. На всех этапах обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов наступает развитие всех уровней психики, так как в этот период определяется направленность ума человека, т.е. начинает формироваться склад мышления, который в основном характеризует профессиональную направленность личности. А для того, чтобы успешно обучаться в вузе, необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития: *восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций* и т.д. При некотором снижении этого уровня

возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности - *усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности*. Но существует и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не могут помочь, и студент может приказом ректора быть отчисленным из стен учебного заведения. Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе студент обязан обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта, который превышает невербальный в среднем на 16 условных единиц интеллекта [3, 259;4].

Студенты - гуманитарии характеризуются в основном широтой познавательных интересов, своей прекрасной эрудицией, хорошим владением русским языком, богатым словарным запасом, правильно его используют и точно соотносят с конкретными и абстрактными понятиями и при этом имеют в целом высокоразвитое абстрактное мышление. Специалисты гуманитарного профиля постоянно живут, образно выражаясь, «в мире слов», в то время как специалисты других профилей чаще обращаются к предметному и конкретному миру вещей [5].

Абитуриенты, которые желают поступить на факультет русского языка и литературы, должны обладать высокоразвитым логическим и абстрактным мышлением, великолепными способностями управлять собственными мыслительными процессами: быстро и активно сосредотачиваться на интересующем объекте и полностью отвлекаясь от всего остального. Отвлекаться можно только при наличии высокой степени концентрации внимания, а строгость логичность суждений у абитуриентов должны быть безупречными и при этом качества ума, которые необходимы для овладения русским языком, должны быть хорошо сформированы еще до поступления в вуз [3, 260;6].

Студенты факультета русского языка и литературы отличаются серьезностью и независимостью своих суждений. Однако нашим студентам - таджикам присущ низкий уровень *социальности* (от англ. - *sociability*), (от лат. *social-is* - *общественный*), *общительный, контактный*, т.е. у них недостаточно знаний по русскому языку и неразвитое умение общаться с людьминосителями языка. Практика показывает, что *интровертированность* (лат. *intro* - *движение внутрь*, *verto* - *обращать, поворачивать*) личности высоко значимо *коррелирует* (от лат. *correlatio* «соотношение, взаимосвязь») с уровнем успеваемости студентов-математиков. Отсюда значит, что интровертированность является необходимым условием успешного обучения абитуриентов и на факультете русского языка и литературы в вузе [3,260;6].

Важным условием успешной деятельности студентов - будущих учителей русского языка является освоение новых особенностей учебы в вузе - это: а) отношения в студенческом коллективе, б) формирование навыков и умения рациональной организации умственной деятельности, в) осознание призвания к избранной профессии, г) выработка оптимального режима труда, досуга и быта, д) установление системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств каждой личности [3,261;6].

В проведенных исследованиях, а также наших наблюдениях за процессом адаптации первокурсников к вузу можно выделить главные трудности, с которыми сталкиваются абитуриенты ТПИ (г. Пенджикент) и студенты ХГУ, обучаясь на 1-ом курсе. Анализ таблицы 1 показывает, что: а) это отрицательные переживания 64,3% (18 чел.); абитуриенты ХГУ - 50% (14 чел.), которые в основном связаны с уходом выпускников из школьного коллектива с его взаимопомощью и моральной учительской поддержкой); б) это неопределенность личностной мотивации в выборе профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней 71,4% (20 чел.); абитуриенты ХГУ - 42,9% (12 чел.); это неумение абитуриентами самостоятельно осуществлять психологическое саморегулирование своего поведения и учебно - трудовой деятельности 53,6% (15 чел.); абитуриенты ХГУ - 35,7% (10 чел.), которое порой усугубляется отсутствием постоянного повседневного контроля педагога; это решительный поиск абитуриентами оптимального режима труда и отдыха в новых вузовских условиях 71,4% (20 чел.); абитуриенты ХГУ - 28,6% (8 чел.); это и налаживание быта и самообслуживания 35,7% (10 чел.); абитуриенты ХГУ - 28,6% (8 чел.), особенно при переходе из домашних условий в общежитие и отсутствие знаний, умений и навыков при самостоятельной работе 32,1% (9 чел.); абитуриенты ХГУ - 21,4% (6 чел.), а также неумение абитуриентами конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и указателями 46,4% (13 чел.); абитуриенты ХГУ - 17,9% (5 чел.) [3, 261; 6].

Все эти трудности не новы и каждое из них различается по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие же носят субъективный характер и связаны со школьной скамьи со слабой подготовкой по развитию и активизации речи, а также дефектами воспитания в семье и обществе [6].

Можно отметить, что успешность обучения студентов вчерашних выпускников общеобразовательных школ, лицеев во многом зависит от факторов, среди которых одним из важных является их интеллектуальное развитие как показатель *побуждения, восприятия умственной деятельности и внимания*, которое считается функцией регуляции познавательной деятельности. По мнению В.Я. Ляудис, главным и очень важным условием успешности обучения и одновременно личностного роста обучающихся и преподавателей является активизация процессов целе- и смыслообразования, при которой в учебном процессе обеспечивается совместная и продуктивная деятельность, возникающая при совместном решении творческих задач [2].

Анализ русской речи студентов-первокурсников филологического факультета ТПИ (Таджикский педагогический институт г. Пенджикента), показывает, что она на сегодня не соответствует предъявляемым требованиям подготовки учителей русского языка, так как беден их словарный запас, недостаточно развита устная и письменная речь. На современном этапе выпускники сельских школ, где отсутствует речевая среда и функционирует национально-русский билингвизм, показывают низкий уровень владения русской речью, а в ХГУ (г. Худжанд) знание русского языка у первокурсников находится на среднем уровне, так как они понимают русскую речь, могут вступать в диалог.

Холбеков М.Е., Николаева В.В., Салихов Д.Н., Устоев Б.Р. в своей статье отмечают, что главным препятствием в вузе является плохое знание русского языка (56 % опрошенных). 78 % студентов 1-х курсов считают начало своего обучения успешным; остальные не уверены в этом. В качестве причин неуспешного обучения они называли следующие факторы: а) незнание и невладение русским языком 36 % (студенты, обучающиеся в русских группах); б) неприспособленность к новому быту, режиму, нагрузкам (30 %); в) слабая база знаний (27 %); г) в этом вина лежит на преподавателях (15 %); д) неумение самостоятельно работать (13 %); е) плохое состояние здоровья (5 %) [10].

Чтобы проанализировать у студентов 1-х курсов, будущих учителей русского языка ТПИ (г. Пенджикента), возникающие трудности при обучении русскому языку, мы провели анкетирование по 8 вопросам и после обработки описали их.

Анализируя полученные данные таблицы 1 на 1-ый вопрос **«С чем непривычным и новым студенты встретятся на первом курсе?»** ответ студентов 1-х курсов ТПИ (г. Пенджикента) был таков: **а. «с организацией обучения, которая отличается от школьной»:** ответы «Да» были получены от 100% студентов, не согласных с этой формулировкой не было; **б. «с большим объемом самостоятельной работы»:** ответов «Да» было получено от 89,3% студентов, «Нет» только от 10,7%; **в. «с самостоятельной жизнью в отрыве от семьи»:** ответы «Да» были получены от 85,7% студентов, «Нет» от 14,3%; **г. «с соблюдением определенных норм в студенческом коллективе»:** ответы «Да» были получены от 100% студентов, ответы «Нет» отсутствовали.

Студенты также столкнулись **«С трудноразрешимой задачей при овладении русским языком в силу ряда обстоятельств»;** на этот вопрос было получено ответов «Да» от 92,9% студентов, ответов «Нет» получено только от 7,1%. В стенах вуза на занятиях по русскому языку студенты воочию убедились **«С отсутствием полноценной языковой подготовки, которая не обеспечивает адекватную ориентацию в новой ситуации»** было получено ответов «Да» 92,9%, ответов «Нет» получено только 7,1%. 4-ая трудность, которую ощутили студенты: **«С нежеланием выступать на занятиях с сообщениями, так как из-за незнания языка проявляется пассивность и стеснительность»**, эту версию поддержали 82,1% студентов, ответы «Нет» были получены от 17,9%. 5-ой версией, которую озвучили студенты, было: **«С боязнью сделать ошибки в произношении и вызвать смех аудитории»**, ответов «Да» было получено от 85,7% студентов, ответов «Нет» 14,3%. 6-ая версия, которую отметили студенты, при анкетировании: **«С языковым барьером, который становится камнем преткновения на пути овладения знаниями, умениями и навыками»**, ответов «Да» было получено от 92,9% студентов, ответов «Нет» только от 7,1%.

7-версия ответов была: **«С осознанием слабой базовой подготовки по русскому языку со школьной скамьи»**, ответов «Да» было получено от 85,7% студентов, ответов «Нет» от 14,3%. 8-ая версия отражала столкновение студентов **«С осознанием недостаточности своих знаний, которое приводит к замыканию в себе»**, ответов «Да» было получено от 89,3% студентов, «Нет» от 10,7%. В итоге ответы «Да» составили 90,6%, а ответы «Нет» только 9,4% (см таблицу 1 и диаграммы 1,2).

Таблица 1. **Личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов (ТПИ (г. Пенджикент) (28 чел.).**

Вопросы	Ответы
1. С чем непривычным и новым студенты встретятся на первом курсе?	а) с организацией обучения, которая отличается от школьной - «Да» 100% (28 чел.); «Нет» - 0% (0 чел.)
	б) с большим объемом самостоятельной работы - «Да» 89,3% (25 чел.); «Нет» - 10,7% (3 чел.)
	в) с самостоятельной жизнью в отрыве от семьи - «Да» 85,7% (24 чел.); «Нет» 14,3% (4 чел.)
	г) с соблюдением определенных норм в студенческом коллективе - «Да» 100% (28 чел.); «Нет» - 0% (0 чел.)
2. С трудноразрешимой задачей при овладении русским языком в силу ряда объективных причин	«Да» 92,9% (26 чел.)
	«Нет» 7,1% (2 чел.)
3. С отсутствием полноценной языковой подготовки, которая не обеспечивает адекватную ориентацию в новой ситуации	«Да» 92,9% (26 чел.)
	«Нет» 7,1% (2 чел.)
4. С нежеланием выступать на занятиях с сообщениями, так как из-за незнания языка проявляется пассивность и стеснительность	«Да» 82,1% (23 чел.)
	«Нет» 17,9% (5 чел.)
5. С боязнью сделать ошибки в произношении и вызывать смех аудитории	«Да» 85,7% (24 чел.)
	«Нет» 14,3% (4 чел.)
6. С «языковым барьером», который становится камнем преткновения на пути в овладении знаниями, умениями и навыками	«Да» 92,9% (26 чел.)
	«Нет» 7,1% (2 чел.)
7. С осознанием слабой базовой подготовки по русскому языку со школьной скамьи	«Да» 85,7% (24 чел.)
	«Нет» 14,3% (4 чел.)
8. С осознанием недостаточности своих знаний, которое приводит к замыканию в себе	«Да» 89,3% (25 чел.)
	«Нет» 10,7% (3 чел.)
9. Итого:	«Да» 90,6% (279 чел.)
	«Нет» 9,4% (29 чел.)

Таблица 1 показывает возникающие личностные трудности при изучении студентами 1-х курсов ТПИ русского языка

Диаграмма 1. **Личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов в вузе (ТПИ (г. Пенджикент) (28 чел.).**

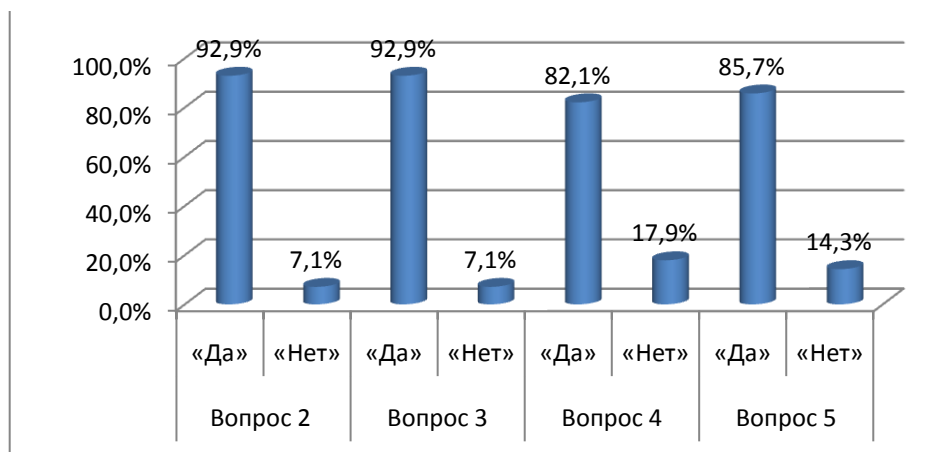


Диаграмма 1 наглядно показывает личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов ТПИ

Диаграмма 2. **Личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов (ТПИ (г. Пенджикент) (28 чел.).**

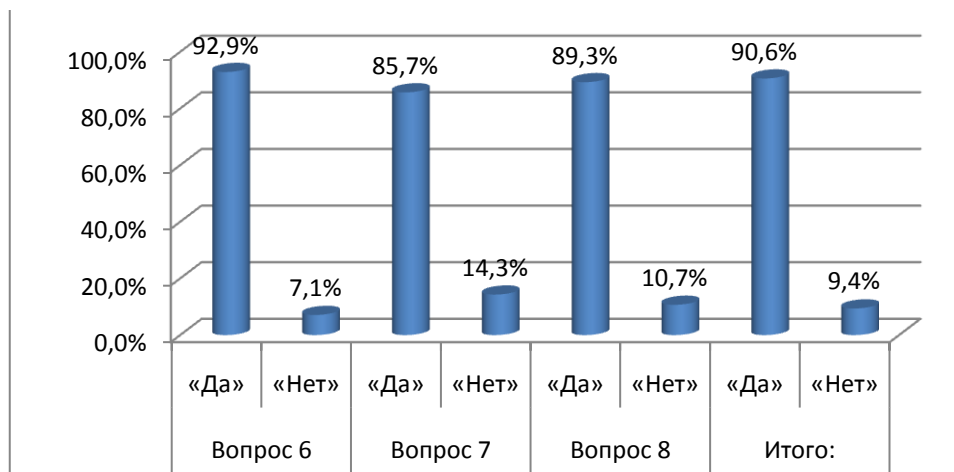


Диаграмма 2 наглядно показывает личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов ТПИ

Чтобы проанализировать у студентов 1-х курсов, будущих учителей русского языка ХГУ (г. Худжанд), возникающие трудности при обучении русскому языку мы провели анкетирование по 8 вопросам и после обработки описали их.

Анализ таблицы 2 показывает, что на 1-ый вопрос «С чем непривычным и новым студентам встретятся на первом курсе?» ответ студентов 1-х курсов ХГУ (г. Худжанд) был таков: а. «с организацией обучения, которая отличается от школьной»: ответы «Да» были получены от 96,4% студентов, «Нет» 3,6%; б. «с большим объемом самостоятельной работы»: ответы «Да» были получены от 82,1% студентов, «Нет» только от 17,9%; в. «с самостоятельной жизнью в отрыве от семьи»: ответы «Да» были получены от 71,4% студентов, «Нет» от 28,6%; г. «с соблюдением определенных норм в студенческом коллективе»: ответы «Да» были получены от 100% студентов, ответы «Нет» отсутствовали.

Студенты также столкнулись «С трудноразрешимой задачей при овладении русским языком в силу ряда объективных причин»; на этот вопрос было получено ответов «Да» от 75% студентов, ответов «Нет» получено только от 25%. В стенах вуза на занятиях по русскому языку студенты воочию убедились «С отсутствием полноценной языковой подготовки, которая обеспечивает адекватную ориентацию в новой ситуации» было получено ответов «Да» 42,9%, ответов «Нет» получено только 57,1%. 4-ая трудность, которую ощутили студенты было: «С нежеланием выступать на занятиях с сообщениями, так как из - за незнания языка проявляется пассивность и стеснительность», эту версию поддержали 35,7% студентов, ответы «Нет» были получены от 64,3%. 5-ая версия, которую озвучили студенты, была: «С боязнью сделать ошибки в произношении и вызвать смех аудитории», ответов «Да» было получено от 57,1% студентов, ответов «Нет» 42,9%. 6-ая версия, которую отметили студенты при анкетировании, была: «С языковым барьером, который становится камнем преткновения на пути в овладении знаниями, умениями и навыками», ответов «Да» было получено от 42,9% студентов, ответов «Нет» только от 57,1%.

7-версия ответов была: «С осознанием слабой базовой подготовки по русскому языку со школьной скамьи», ответов «Да» было получено от 71,4% студентов, ответов «Нет» от 28,6%. 8-ая версия отражала столкновение студентов «С осознанием недостаточности своих знаний, которое приводит к замыканию в себе», ответов «Да» было получено от 42,9% студентов, «Нет» от 57,1%.

В итоге ответы «Да» составили 65,3%, а ответы «Нет» 34,7% (см таблицу 2 и диаграммы 3,4).

В итоге все перечисленные факторы имеют сильное влияние на процесс адаптации студентов, будущих учителей русского языка, к новым для них условиям вузовской жизни. Отсюда следует, что вчерашний выпускник - школьник или приезжий студент из района будет жить в отрыве от семьи и как пройдет для него этот период, будет во многом зависеть качество его учебы в стенах вуза.

Таблица 2. Возникающие личностные трудности при изучении русского языка студентами 1-х курсов в вузе (ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.).

Вопросы	Ответы
1. С чем непривычным и новым студенты встретятся на первом курсе?	а) с организацией обучения, которая отличается от школьной - «Да» 96,4% (27 чел.); «Нет» - 3,6% (1 чел.)
	б) с большим объемом самостоятельной работы - «Да» 82,1% (23 чел.); «Нет» - 17,9% (5 чел.)
	в) с самостоятельной жизнью в отрыве от семьи - «Да» 71,4% (20 чел.); «Нет» - 28,6% (8 чел.)
	г) с соблюдением определенных норм в студенческом коллективе - «Да» 100% (28 чел.); «Нет» - 0% (0 чел.)
2. С трудноразрешимой задачей при овладении русским языком в силу ряда объективных причин	«Да» 75% (21 чел.) «Нет» 25% (7 чел.)
3. С отсутствие полноценной языковой подготовки, которая не обеспечивает адекватную ориентацию в новой ситуации	«Да» 42,9% (12 чел.) «Нет» 57,1% (16 чел.)
4. С нежеланием выступать на занятиях с сообщениями, так как из-за незнания языка проявляется пассивность и стеснительность	«Да» 35,7% (10 чел.) «Нет» 64,3% (18 чел.)
5. С боязнью сделать ошибки в произношении и вызывать смех аудитории	«Да» 42,9% (12 чел.) «Нет» 57,1% (16 чел.)
6. С «языковым барьером», который становится точкой преткновения на пути в овладении знаниями, умениями и навыками	«Да» 42,9% (12 чел.) «Нет» 57,1% (16 чел.)
7. С осознанием слабой базовой подготовки по русскому языку со школьной скамьи	«Да» 71,4% (20 чел.) «Нет» 28,6% (8 чел.)
8. С осознанием недостаточности своих знаний, которое приводит к замыканию в себе	«Да» 42,9% (12 чел.) «Нет» 57,1% (16 чел.)
9. Итого:	«Да» 65,3% (201 чел.) «Нет» 34,7% (107 чел.)

Таблица 2 показывает возникающие личностные трудности при изучении студентами 1-х курсов ХГУ русского языка в вузе.

Диаграмма 3. Возникающие личностные трудности при изучении русского языка студентами 1-х курсов в вузе (ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.).

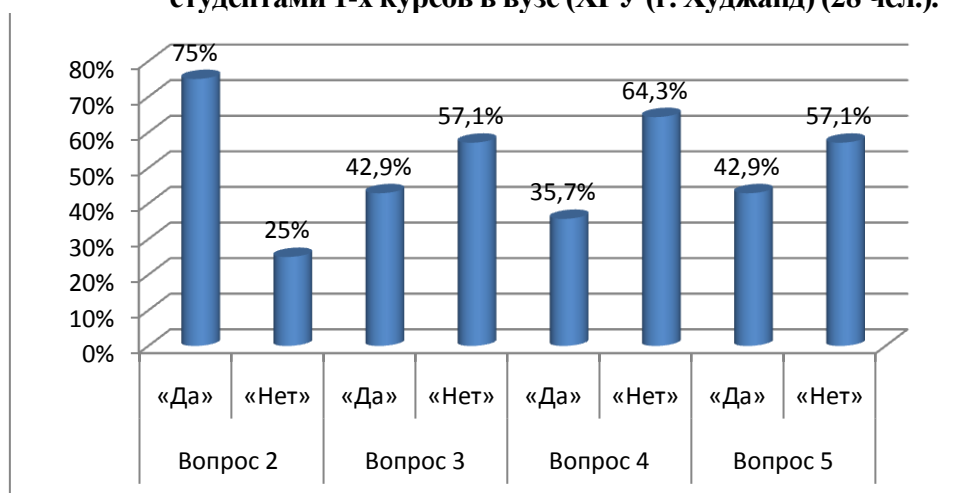


Диаграмма 3 наглядно показывает личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов ХГУ

Диаграмма 4. Возникающие личностные трудности при изучении русского языка студентами 1-х курсов (ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.).

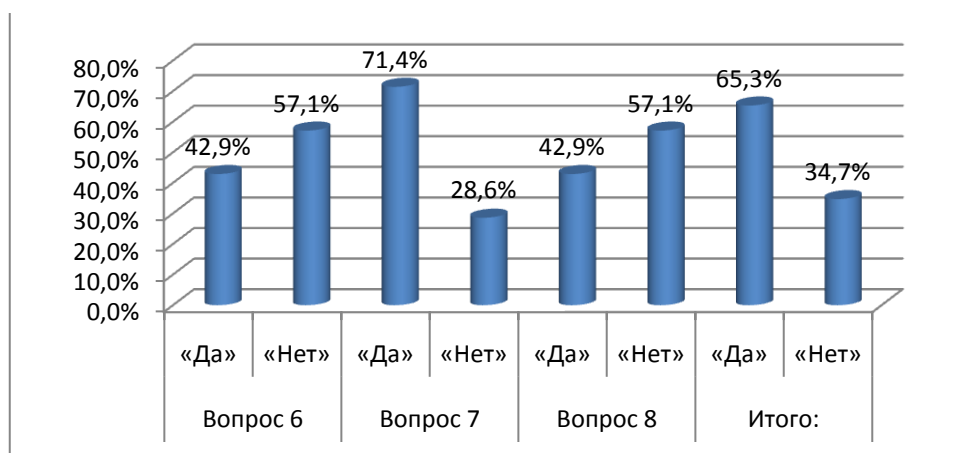


Диаграмма 4 наглядно показывает личностные трудности возникающие при изучении русского языка студентами 1-х курсов ХГУ

В итоге анализ таблицы 1 и 2 показывает, что все перечисленные факторы имеют сильное влияние на процесс адаптации студентов, будущих учителей русского языка, к новым для них условиям вузовской жизни. Отсюда следует, что вчерашний выпускник - школьник или приезжий студент из района будет жить в отрыве от семьи и как пройдет для него этот период, будет во многом зависеть качество его поведения и учеба в стенах вуза. Чтобы сопоставить результаты личностных трудностей возникающих у студентов 1-х курсов ТПИ и ХГУ мы сравнили таблицы 1 и 2 между собой и получили достоверные данные, которые и описали по тексту (см. диаграммы 5,6)

Сопоставительный анализ показывает нам результаты по возникающим личностным трудностям при вступлении абитуриентов в студенческую жизнь и изучении первокурсниками русского языка в вузе. При анкетировании у студентов первокурсников было выявлено их отношение к непривычным и новым условиям в вузе. Ответы студентов ТПИ и ХГУ были разнообразными, так на 1-ый вопрос было получено четыре ответа.

Так, **ответ а)** между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница в ответах «Да», которая находится в пределах 3,6% (100%/96,4%), впереди студенты ТПИ; **ответ б)** между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница в ответах «Да», которая находится в пределах 7,2% (89,3%/82,1%), впереди студенты ТПИ; **ответ в)** между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница в ответах «Да», которая находится в пределах 14,3% (85,7%/71,4%), впереди студенты ТПИ; **ответ г)** между студентами ТПИ и ХГУ разницы в ответах «Да» нет (100%/100%), результаты равнозначные.

Ответ на 2-ой вопрос имеет разницу в пределах 17,9% (92,9%/75%), впереди студенты ХГУ, так как у них нет причин волноваться на незнание русского языка; ответ на 3-ий вопрос также имеет разницу в пределах 50% (92,9%/42,9%), впереди студенты ХГУ, так как у студентов имеется подготовка, которая может им обеспечить адекватную ориентацию в новой учебной ситуации; ответ на 4-ый вопрос также имеет разницу, которая находится в пределах 46,4% (82,1%/35,7%), впереди студенты ХГУ, так как у них мало студентов, которые не желают выступать с сообщениями; в ответах на 5-ый вопрос также имеется разница в пределах 42,8% (85,7%/42,9%), впереди студенты ХГУ, так как у них меньше студентов, которые боялись бы сделать ошибки в произношениях на занятиях русским языком; ответ на 6-ой вопрос имеет разницу, которая находится на уровне 50% (92,9%/42,9%), впереди находятся студенты ХГУ, так как у них в группе имеется мало студентов, которые бы не владели русским языком; ответ на 7-ой вопрос имеет разницу в пределах 14,3% (85,7%/71,4%), впереди находятся студенты ХГУ, так как базовая подготовка в школе была средней; ответ на 8-ой вопрос также имеет разницу в пределах 25,3% (90,6%/65,3%), впереди находятся студенты ХГУ, так как у них мало студентов, которые осознают, что их знания недостаточны.

Итоговые ответы показывают, что ответов «Да» получено от студентов ТПИ 90,6%, а от студентов ХГУ всего 65,3%, но это не говорит о том, что студенты ХГУ не справились со своими ответами, разница в ответах «Да» находится в пределах 25,3%; впереди студенты ХГУ, так как они по 7 вопросам находятся впереди (пункт г =; со 2 по 8 вопросы студенты ХГУ впереди) (а по пунктам а,б,в впереди студенты ТПИ).

Диаграмма 5. **Итоговое сопоставление личностных трудностей возникающих при изучении русского языка студентами 1-х курсов (ТПИ и ХГУ) (по 28 чел.).**

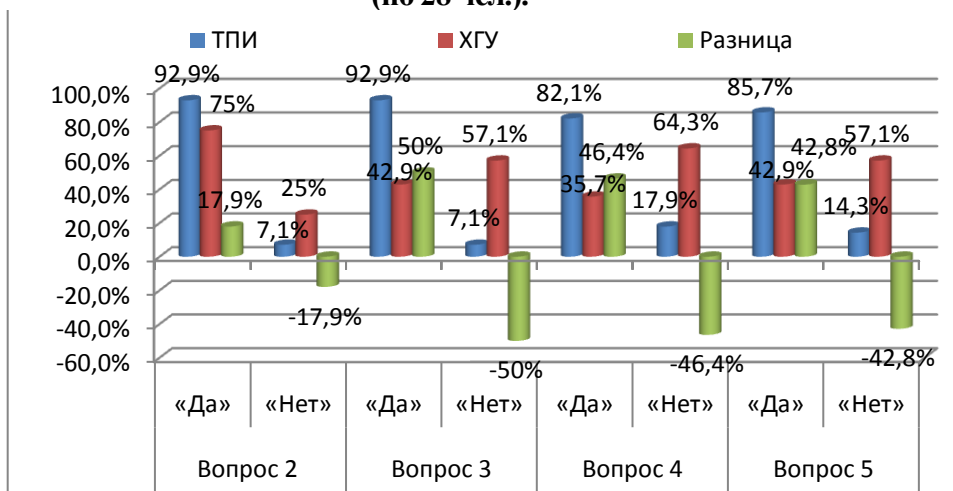


Диаграмма 5наглядно показывает сопоставление по личностным трудностям возникающим при изучении русского языка студентами 1-х курсов ХГУ

Диаграмма 6. **Итоговое сопоставление личностных трудностей возникающих при изучении русского языка студентами 1-х курсов (ТПИ и ХГУ) (по 28 чел.).**

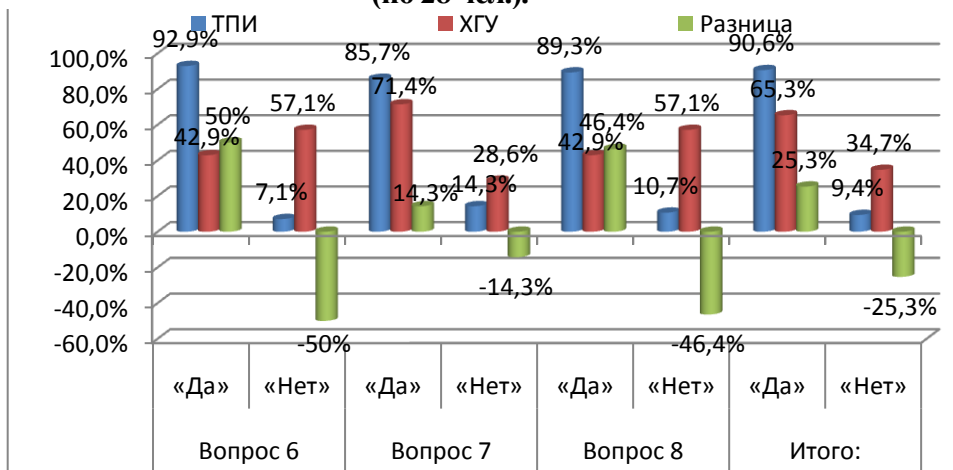


Диаграмма 6 показывает сопоставление по личностным трудностям возникающим при изучении русского языка студентами 1-х курсов ХГУ

Важное значение для будущих учителей русского языка имеет на современном этапе успешное обучения в вузе и правильная организация самостоятельной работы, которая предоставляет возможность студентам расширить и углубить свои знания, умения и навыки. Учебные занятия в вузе с которыми столкнутся первокурсники, имеют только учредительно - ориентировочный характер. Лекции, которые проводят педагоги в учебном процессе, играют роль фактора, который непосредственно направляет самостоятельную творческую деятельность студентов, и она не может рассматриваться как главный и основной источник знаний, умений и навыков. Студентам необходимо приобретать знания: работать с учебником, дополнительной литературой, первоисточниками и т.п. Профессиональная адаптация в условиях вуза для первокурсников является процессом формирования у них интереса к избранной профессии и стремления в совершенстве овладеть ею. Профессиональное формирования студента - первокурсника успешно может осуществляться только в том случае, если оно будет основываться на интересе, наклонностях и способностях первокурсников к определенной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]/Б.Г. Ананьев. - М., 1999. - 352с.
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях [Текст]

- /О.В. Бирина //Фундаментальные исследования. - 2014. - № 8 (часть 2) - С. 438-443. [Электронный ресурс].
<http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575>
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /М.В. Буланова – Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
 4. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психологической диагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев: Наукова думка, 1989. - 197с.
 5. Изучение механизмов совладающего поведения у студентов-юристов [Электронный ресурс].
[www.bigmag.ru/.../Изучение+механизмов+совладающего+поведения... студентов-юристов/bmain.htmlwww](http://www.bigmag.ru/.../Изучение+механизмов+совладающего+поведения...+студентов-юристов/bmain.htmlwww)
 6. Особенности развития личности студента [Текст].
[Электронный ресурс].<http://www.lektsii.org/2-29448.html>
 7. Особенности возраста студента [Текст].
<http://biblo-ok.ru/bibliok/work/137454/3-ref.php>
 8. Педагогика и психология высшей школы [Текст].
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost2.html
 9. Формирование познавательной деятельности студентов в процессе личностно-центрированного взаимодействия [Электронный ресурс].
http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2895
 10. Холбеков М.Е. Адаптация студентов первокурсников к условиям обучения в таджикском государственном медицинском университете имени Абуали Ибни Сино / М.Е. Холбеков, В.В. Николаева, Д.Н. Салихов, Б.Р. Устоев [и др.] //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. -2015. - № 13. - Т.1. [Электронный ресурс].
<http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-tadzhikskom-gosudarstvennom-meditsinskom-universitete-imeni-abuali-ibni>

МУШКИЛОТҲОЕ, КИ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ДОНИШОМЌЗОНИ СОЛИ АВВАЛ БА МИЁН МЕОЯНД (ДАР МИСОЛИ ДОНИШГОҲИ ОМУЌЗОРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНЧАКЕНТ ВА ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД)

Таълими мувофиқ дар макотиби олий ва ташкили дурусти кори мустақилона, ки ба донишҷӯён имконияти васеъсозӣ ва амикгардонии донишӯ, маҳорату малакаҳоро фароҳам меорад, барои омузгорони ояндаи фанни забони русӣ дар марҳилаи муосир аҳамияти муҳим дорад. Машғулиятҳои таълимӣ дар макотиби олий, ки бо он донишҷӯёни соли якум рӯ ба рӯ мешаванд, характери таъсискунанда – тамоюли доранд. Ба донишҷӯён зарур аст, ки дониш ба даст оранд: бо китоб, адабиёти иловагӣ, сарчашмаҳо ва ғ. кор баранд. Мутобиқшавии касбӣ дар шароитҳои макотиби олий барои донишҷӯёни соли аввал раванди ташаккули шавқу рағбати онҳо ба касби интихобкардашон ва сайёҳи кӯшиш ба азхудкунии он мебошад. Ташаккули касбии донишҷӯӣ танҳо дар он сурат бомуваффақият амалӣ мешавад, агар он аз шавқу рағбат, майлу қобилияти донишҷӯии соли аввал нисбати касби муайян маншаъ гирад.

Калидвожаҳо: стресс, рушди маънавий, далелҳо даркшаванда, қобилиятҳо, худмуайянсозӣ, ташаккули шахсият, таълим, қобилияти қорӣ фаъолият.

ВОЗНИКАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (Г. ПЕНДЖИКЕНТ) И ХУДЖАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (Г. ХУДЖАНД))

Важное значение для будущих учителей русского языка имеет на современном этапе успешное обучение в вузе и правильная организация самостоятельной работы, которая предоставляет возможность студентам расширить и углубить свои знания, умения и навыки. Учебные занятия в вузе, с которыми столкнутся первокурсники, имеют только учебно-ориентировочный характер. Студентам необходимо приобретать знания: работать с учебником, дополнительной литературой, первоисточниками и т.п. Профессиональная адаптация в условиях вуза для первокурсников является процессом формирования у них интереса к избранной профессии и стремления в совершенстве овладеть ею. Профессиональное формирование студента - первокурсника успешно может осуществляться только в том случае, если оно будет основываться на интересе, наклонностях и способностях первокурсников к определенной профессии.

Ключевые слова: стресс, нравственное развитие, сознательные мотивы, способность, самоопределенность, развитие личности, обучение, работоспособность, деятельность.

ARISING LEARNING DIFFICULTIES FRESHMEN IN HIGH SCHOOL (FOR EXAMPLE TAJK PEDAGOGICAL INSTITUTE (PENJIKENT) AND KHUJAND STATE UNIVERSITY (KHUJAND))

Important for the future teachers of the Russian language is at present successful learning in high school and the proper organization of independent work, which provides an opportunity for students to broaden and deepen their knowledge and skills.

Training sessions at the university to be faced freshmen, have only constituent - indicative. Students should acquire the knowledge to work with the textbook, additional literature, primary sources, etc. Professional adaptation to the conditions of high school freshmen is the process of formation of interest in the chosen profession and the desire to master it. Professional formation of students - first-year student can be successful only if it is based on interests, inclinations and abilities of freshmen to a particular profession.

Keywords: stress, moral development, conscious motives, ability, self-determination, personal development, training, operation, activity.

Сведения об авторе: Утамуродова М.А. - соискатель Научно-исследовательского института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, преподаватель русского языка Таджикского педагогического института (г. Пенджикент)

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Б.Х. Меликов, Л.Р. Холикова
Таджикский национальный университет

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. В Таджикистане, как в других постсоветских государствах, они оценивались по пятибалльной системе.

Сегодня в Таджикистане, в более чем 20 средних общеобразовательных школ проводятся опытно-экспериментальные занятия по 100-балльному методу проверки результата знаний.

Согласно этой шкале, ученики должны каждый день получать оценки по каждому предмету. Иными словами, весь класс по всей 100%-ной шкале должны получать оценки. Значит, 100%-должны быть готовы к занятиям. Но это абсурд!

Работая в одной из частных средних общеобразовательных школ города Душанбе, в которой преподают и учат школьников по методу 100-балльной международной системы оценок, мы непосредственно столкнулись с этой проблемой.

Если по традиционному методу оценивали знания учеников 5-балльными оценками, то здесь в 100-балльном соотношении, 100 баллов делим на 5 и получим 20. Каждый балл по традиционной 5-балльной шкале оценок равняется 20 баллам.

В этой новой, 100-балльной системе оценок, учитель должен за 45 минут спрашивать у всех учеников домашнее задание – прошедшую тему урока, поставить баллы на 4 столбиках в классном журнале (в традиционных журналах есть один столбик) например: присутствие на уроке 20б., поведение 20 б., выполнение домашнего задания 30б., активность на уроке 30б.

- итого 100б. (4столбика) и итоговую оценку поставить в дневниках каждого ученика. В этих классах общее число учеников составляет от 20 до 23. Потом учитель должен в оставшееся время ещё провести и объяснить новую тему урока, закрепить новый материал и задать детям домашнее задание.

По-нашему мнению, в течение 45 минут опросить 23 учеников, оценить знания, объяснить новую тему урока и задать домашнее задание -это не реально. Кроме того ставить оценки в журнале и дневниках каждого ученика, ещё проверять состояние тетрадей и других школьных принадлежностей, исправить ошибки и дать указания по их исправлению, при этом ещё сделать замечания некоторым недисциплинированным и шутливым детям, мягко говоря - это нереально!

По расчётам для организационного момента урока необходимо до 3 минут (пока ученики приходят с перерыва полностью, и учитель с ними здороваются и делает в журнале отметки о посещаемости, пока они достают книжки, тетради, ручки).

Теперь настало время проверки состояния школьных принадлежностей, (тетради, книжки), выполнения домашних заданий, и опрос прошедшей темы, и так для каждого ученика индивидуально, и каждый день. Если для каждого ученика выделяется 1,5 минуты, то в общем получится от 30 до 35 минут времени. (В зависимости от количества учеников: $20 \cdot 1,5 = 30$ минут, или $23 \cdot 1,5 = 35$ минут).

То есть с начала занятия прошло 30-35 минут - остались последние 10-15 минут.

Допустим, я работал с большой скоростью и потратил на выставление оценок в журнале и дневниках 5 минут. Получается я тратил на каждого ученика по 15 секунд, чтобы проставить оценки ($5 \text{ минут} \cdot 60 \text{ сек} = 300 \text{ сек} : 20 = 15 \text{ сек}$, или $300 : 23 = 13 \text{ сек}$). За 15 секунд в 4 столбиках в журнале и в дневнике надо проставлять оценки.

Прошло минимум $30 + 5 = 35$ минут, если в классе 20 учеников, а если 23, то максимум $35 + 5 = 40$ минут.

Для учителя остаются 5 или 10 минут, чтобы за это время он прошёл новую тему, закрепил ее, решил химические задачи, ответил на вопросы и задал ученикам домашнее задание. А те учащиеся, которые по каким то причинам отсутствовали на уроке, должны отработать пропущенное, а учитель должен найти время (?) и принять зачёт. ...

И так каждый день в такой школе ученики должны получать оценки за каждый предмет, -6 дней в неделю, и так целый учебный год. ...

Мы думаем, что, таким образом, этим «100-балльным» методом провести занятия для точных наук не приемлемо, мягко говоря, преступление. Дети становятся неграмотными, они ничего не могут усваивать при таком «режиме».

Для них целью посещения школы будет получать больше баллов, хорошие оценки, но не знания.

Опирайтесь только на выполнение домашних заданий неправильно. Пока учитель сам не объяснит тему урока досконально, полно и качественно, ученики не усваивают содержание нового материала. Ведь дети разные. Что-то объяснять очень быстро, не реально!

Все мысли учителя прикованы к часам, к звонкам. Как же успеть?

Как же провести новую тему, как же оценить знания детей и ставить оценки!

65%-70% времени идёт только на заполнение журнала и проставление оценок в дневниках. Есть правила выставления оценок по стандарту, а тут всё не соблюдается. Например: Какова атомная масса железа? Что такое молекула? и сразу нужно выставить оценки, например, 60,80 или 100 баллов, то есть 3,4, и 5 по старому методу. А если темой урока будет решение задач? Хорошо, если в классе имеется 3-4 доски, и сразу половину учеников можно вывести к доске и каждому дать задание, и пусть решают, сколько времени на это уходит?

А с остальными, которые сидят за партами, то же самое происходит. Со всеми надо работать, к каждому надо подойти и что-то объяснить, отвечать на многие вопросы. Почему? Зачем? Как решать?

45 минут времени для такой 100-балльной системы оценок, очень мало.

А если в классе одна доска? Если провести лабораторную работу?

И каждый ученик хочет показать свои знания и получить оценки. Что делать учителю? Ведь надо всем ставить оценки, хочешь или не хочешь.

На таких 100-балльных занятиях ученики теряют дар речи, не могут полностью показать свои возможности, фантазии, мировоззрение, общаться между собой и учителем, мировоззрение сужается. Всё по принципу «Давай! Давай! Быстрее! Быстрее!» Лишь бы успеть, всем ставить баллы. На таких уроках (100-балльных) всё время шумно, учитель постоянно под нервным напряжением, он должен контролировать всё – от и до. Правда, говорят, что это экспериментальные школы - то есть, проводятся опыты над возможностями наших детей.

В заключении мы предлагаем:

1. Нужно всем миром, начиная от средних общеобразовательных школ и заканчивая всеми вузами, всеми педагогическими институтами и Академиями, министерствами образования, здравоохранения, культуры, всеми учёными - педагогами, ветеранами сферы образования и медицины, всеми видными писателями, поэтами, деятелями искусства и культуры - создавать компетентную комиссию для обсуждения этого вопроса, быть 100- балльной системе оценок, или нет?

2. Обсуждение этого вопроса должно освещаться по всем СМИ (радио, газеты, телевидение, интернет).

В обсуждение этого вопроса должны привлекаться родители тех детей, которые учатся в средних общеобразовательных школах, где проводятся данные эксперименты.

3. До решения данной процедуры перейти на традиционные 5- балльные системы обучения.

Все педагоги, учёные, родители, кому небезразличны судьбы наших детей и будущих поколений должны участвовать в обсуждении этого вопроса.

Быть 100-балльной системе оценок или нет?

ЛИТЕРАТУРА

1. Байзоев А. Путь к новому порядку выставления оценок / А. Байзоев //Омузгор. -11.03.2016. - №11. -С.12.
2. Амонов Н.К. Психологические особенности системы стобалльного оценивания / Н.К. Амонов //АОТ «Наука и инновация». –Душанбе, 2016. -№3.
3. Имомназаров Д. Пути перехода на 100-балльную систему оценивания / Д. Имомназаров //Омузгор. -2016. - 18.апрель. -№15, 16,17.
4. Форум «Научная школа для учителя». Стоит ли заменить оценки на баллы и ввести сто балльную шкалу оценивания? Вопросы и ответы. [Электронный ресурс]. Вар. Khutopskoy. borda. ru.

НИЗОМИ НАВИ БАҲОДИҲӢ: МАСОИЛ ВА ДУРНАМО

Дар мақолаи мазкур масоилҳои таълими низоми нави методи 100-балаи тафтиши натиҷаҳои донишҷо дар макотиби таҳсилоти миёнаи диди барномаи шудааст. Дар мувофиқа бо ин чадвал хонандагон бояд хамарӯза аз тамоми фанҳои баҳо гиранд. Дар низоми нави баҳогузорӣ, омузгор бояд дар давоми 45 дақиқа аз хонандагон вазифаи хонагӣ ва мавзӯи гузаштаро пурсад, балҳои гирифттаро дар 4 сутунча дар журнали синфӣ гузоранд, ки дар он шумораи умумии хонандагон аз 20 то 23 нафарро ташкил медиҳад. Омузгор бояд боз дар вақти боқимонда мавзӯи навро гузашта, онро ба хонандагон фаҳмонад ва вазифаи хонагиро супурд. Ин низоми ба талаботҳои мактаби наваҷавобгӯӣ нест, вақти муоширатро маҳдуд намуда ба ҷаҳонбинии кӯдакон таъсири манфӣ мегузорад.

Калидвожаҳо: низоми, баҳогузорӣ, машғулиятҳо, хонандагон, имкониятҳо, ҷаҳонбинӣ, муошират, омузгор, масоил, дурнамо, баҳогузориҳои донишҷо, мавзӯ, дарс, журнал, рӯнома.

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматриваются и выводятся на рассмотрение проблемы преподавания новой системы 100 бального метода проверки результатов знаний в общеобразовательных школах. Согласно этой шкале ученики должны каждый день получать оценки по каждому предмету. В новой системе оценок, учитель должен за 45 минут спрашивать у всех учеников домашнее задание – прошедшую тему, поставить баллы на 4 столбиках в классном журнале, где общее число учеников составляет от 20 до 23 человек. Учитель должен ещё в оставшееся время провести и объяснить новую тему урока, закрепить новый материал и задавать детям домашнее задание. Данная система не отвечает требованиям современной школы, сужает время общения и влияет на мировоззрение учеников.

Ключевые слова: система, оценивания, занятия, ученики, возможности, мировоззрение, общение, учитель, проблемы, перспективы, оценить знания, тема, урок, журнал, дневник.

NEW SYSTEM OF ASSESSMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS

This article discusses and displays to the problems of teaching the new system 100 Ballroom method to check the results of knowledge in secondary schools. According to this scale, students must receive every day assessment for each subject. The new evaluation system, the teacher must within 45 minutes to ask all students homework - last topic, put points on 4-poster in the classroom magazine, where the total number of students is 20 to 23 people. The teacher must still spend the remainder of the topic and explained by a new lesson to consolidate the new material and ask children homework. This system does not meet the modern requirements of the school, it narrows the time of communication and affect the outlook of students.

Keywords: system assessment, class, students, opportunities, outlook, communication, teacher, problems, prospects, assess the knowledge, the topic of the lesson, journal, diary.

Сведения об авторах: *Меликов Б.Х.* - соискатель Академии образования Таджикистана.

E-mail: bahrom_melikov@mail.ru

Холикова Л.Р. – кандидат химических наук, доцент кафедры методики преподавания химии химического факультета Таджикского национального университета. E-mail: lxoliqova@mail.ru

АНГЕЗИШ ВА ЁДГИРӢ

Хотира Фарзӣ Фарҳод

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ангеziш дағдағаи аслии аксар муаллимон ва ҳамчунин мудирон аст. Масъалаи ангеziш танҳо мунҳасир ба баҳши таълим ва тарбият нест, балки мавзӯи муҳимми арсаҳои равоншиносӣ, мудирӣ, саломатӣ ва баҳшҳои дигари иҷтимоӣ-иқтисодӣ низ мебошад. Дар ҳақиқат, ҷойгоҳ ва нақши низомҳои таълим ва тарбият дар тарбияти неруи инсонии алоқаманд, масъулиятпазир, пажӯҳанда ва коромад барои созмонҳои иҷтимоӣ ва парвариши шаҳрвандони шоиста барои ҷомеа, аҳамияти ангеziшро дар он низомҳо барҷастатар ва бунёдитар менамояд [1].

Барои расидан ба ёдгирии муваффақиятомез ва муассир муаллимон ба шогирдони барангехта, алоқаманд ва талошгар ниёз доранд ва хоҳони чунин мутааллимоне ҳастанд. Ба ибораи дигар, ёдгирандагон, ки дар фаъолиятҳои ёдгирӣ ва дастбӣ ба аҳдофи парваришӣ, худангехта ва худроҳбар бошанд ва барои ба фаъолият во доштани онҳо ниёзи камтаре ба мушаввиқҳо ва муҳарриқҳои берунӣ ва ҷолиши муаллимон вучуд дошта бошад [1].

Ҳадафи аслии мақолаи ҳозир ин аст, ки хонанда ба дарки васеътар аз мафҳуми ангеziш ва ангеza даст ёбад; аҳамияти ангеziш дар пешрафти таҳсилӣ ва робитаи мутақобили он ду ро бидонад, бархе аз авомили муассир бар ангеziши ёдгирандагонро бишносад.

Ангеziш ва ангеza. Ангеziш яке аз муҳимтарин манобеи қудратманди тақонаӣ аст, ки рафтори ёдгирандагонро дар омӯзишгоҳ таҳти таъсир қарор медиҳад ва қудрат ва пойдории рафторро таъйин мекунад. Ангеziш ба ёдгиранда дар дастбӣ ба ҳадаф ва касби тавоноӣ барои анҷоми фаъолиятҳои зарурӣ дар шароити ҳос неру медиҳад. Ангеziш ба ҳолатҳои дарунии мавҷуди зинда, ки мучиби буруз, хидоят ё тадовуми рафтори ӯ ба сӯйи навъе ҳадаф мешавад, ишора мекунад. Ба ибораи дигар, ангеziшро метавон ба унвони муҳарриқи фаъолиятҳои инсон ва омилҳои ҷиҳатдиҳандаи он таъриф кард [6; 7]. Дар ангеziш омилҳои эҳосӣ, шинохтӣ ё ҳар ду нақш доранд. Бар ин асос, ангеziш ба ҳолате аз эҳсос ё тафаккур итлоқ мешавад, ки дар он фард барои анҷом ё мушорикат дар рафтори ҳос омодагӣ дорад. Ин тавсиф бар ангеziш ба унвони вазъият ё ҳолати ҳаяҷонӣ ё шинохтӣ таъкид мекунад, ки мустақил аз амал аст. Барои бархе аз афрод, ҷанбаи эҳсосии ангеziш ва барои баъзе дигар ҷанбаи шинохтӣ ё зеҳнии он барҷастатар аст [3]. Дар мавқеияти тадрис-ёдгирӣ, ангеziш бо хост, омодагӣ ва талоши ёдгиранда барои ёдгирӣ иртибот дорад. Монанди ёдгирӣ, ангеziш низ, ба таври мустақим қобили мушоҳида нест, дар воқеъ бар асоси мушоҳида ва санҷиши рафторҳо, дар мавриди ангеziши фард қазоват мегардад [6].

Ангеза истилоҳе мебошад, ки аглаб бо ангезиш мутародиф ба кор меравад. Ангеза ба ҳолати мушаххасе итлоқ мегардад, ки боиси бурузи рафтори муайян мешавад. Ба ибораи дигар, ангезиш омили кулӣ ё иллати омми муваллиди рафтор ба ҳисоб меояд, дар ҳоле ки ангеза иллати ихтисосии рафтори мушаххас мебошад [6]. Шиорнажод байн ангеза ва муҳаррик, омили дигаре, ки дар буруз ва ҳидояти рафтор нақш дорад, тамоиз қоил мешавад ва менависад: «Маҷмӯаи илал ва авомили рафторро дар сурате ки дарунӣ бошанд, яъне хориҷ аз вучуди шахс, муҳаррик номанд» [8]. Ин тамоизро ба шакли дигаре тахти ановини ангезаҳои аввалия ва сонавия ё дарунӣ низ васф кардаанд. Бо ин васф авомиле монанди таҳсин, подош ва натиҷаи муҳаррик ё ангезаҳои хориҷӣ, маҳсуб мешаванд. Ба авомили дигаре, монади ниёз ба қудрат ва манзалат, таолӣ чустан ва иззати нафс, метавон ангеза итлоқ кард [9]. Яке аз ангезаҳои муҳим, ки бо фаъолиятҳои ёдгирӣ ва пешрафти таҳсилӣ иртиботи наздик дорад, ангезаи пешрафт мебошад.

Ангеза ё ангезиши пешрафт. Ангезаи пешрафт, яъне гароиш ба талош барои интихоби анҷоми фаъолиятҳои, ки ҳадафи онҳо расидан ба мақсат ё дурӣ аз шикаст аст. Ин яке аз ангезаҳои иҷтимоии муҳим аст, ки иртиботи ҳосе бо қори муаллим дорад. Итилоқи ангезиши пешрафт бар ин ҳолати дарунӣ бар таъсири густардаи он бар рафторҳои мухталифи таҳсилӣ ва вижагиҳои шахсиятии дигар афрод далолат дорад [6]. Ангезиши пешрафт аглаб бо рафтори билфеъли фарогирон дар расидан ба аҳдоф вобастагӣ дорад [5]. Рафтор ва амалкарди донишомӯзон дар таҳсил бар ҳасби ангезиши пешрафти онон мутафовит аст. Ба ибораи дигар, байни донишомӯзоне, ки аз ангезаи пешрафти болоӣ бархурдоранд ва донишомӯзоне, ки ангезиши пешрафт дар онон поён ё заиф аст, тафовутҳои қобили таваҷҷуҳе мушоҳида мешавад. Ин тафовутҳо дар заминаҳои гуногуне шомили боварҳо, нигаришҳо, сабқҳои аснодӣ, худкоромадӣ, амалкарди таҳсилӣ ва бархе дигар аз вижагиҳои шахсӣ вучуд дорад. Донишомӯзоне, ки дорои ангезиши пешрафти боло ҳастанд, дар муқоиса бо қасоне, ки ангезиши пешрафти онҳо заиф аст, муддати тӯлонитаро барои анҷоми тақлиф ва талош барои ҳалли масоил рофишорӣ мекунанд, ҳатто таҷрибаи шикаст низ, монеи талоши онон намешавад. Донишомӯзони дорои ангезаи пешрафти боло мавқеиятро ба талош ва қўшиш ва шикасти худро ба камбуд ё фикдони талошҳо (авомили шахсӣ, аммо қобили тағйир) нисбат медиҳанд. Дар муқобили ёдгирандагоне, ки ангезаи пешрафт дар онон заиф аст, умуман шикаст ё муваффақиятро ба авомиле монанди тавоноӣ ва истеъдод, душвории тақлиф ё масъала ё шароити муҳитӣ ва хориҷии дигар, на талош нисбат медиҳанд [6, 9]. Ёдгирандагоне, ки ангезиши пешрафти боло доранд, барои муваффақият талош мекунанд ва интизори муваффақият мебошанд, ин интизор ба тақвияти худкоромадӣ ва эътимод ба нафси онон кумак мекунад. Аз тарафи дигар, ҳар гуна муваффақият, расидан ба муваффақият ва пешрафти бештарро мепарваранд ва муваффақияти баъди ро таҳсил менамоянд. Инон ҳангоме ки шикаст меҳӯранд, бар талошҳои худ меафзоянд. Дар муқобил, донишомӯзоне, ки ангезаи пешрафти онон заиф аст, барои иҷтиноб аз шикаст амал мекунанд. Аз ин рӯ, чунин донишомӯзон аглаб мунфаил ва музтариб ҳастанд. Тақолифи осонро бармеангезанд ва ё гоҳе саҳт, эҳтимолан бад-он чиҳат ки таваҷҷуҳе барои шикасти худ дошта бошанд [8,9,10]. Дар ҷадвали зер бархе аз тафовутҳои шахсии донишомӯзон бар ҳасби қавӣ ё заиф будани ангезиши пешрафт дар онон зикр гардидааст.

Ҷадвали 1. Тафовутҳои шахсии донишомӯзон бар ҳасби сӯтӯхи ангезиши пешрафт [6]

Афроде, ки ангезиши пешрафти боло доранд	Афроде, ки ангезиши пешрафти заиф доранд
Доштани ангеза барои дастбӣ ба мавқеият	Доштани ангеза барои дурӣ аз шикаст
Фаъол, пайгирӣ ва дорои пуштикдор	Мунфаил, бемайл
Дорои эътимод ба нафс ва эҳсоси қоромадӣ	Эътимод ба нафси заиф, музтариб
Интихоби тақолиф бо душвории мутаваассит	Интихоби тақолифи осон ё саҳт
Мустақил, бештар муттақӣ ба бозхӯрд ва тақвияти дарунӣ	Вобаста ба бозхӯрд ва ҳидояти беруни
Талош барои дастбӣ ба аҳдофе беш аз тақлиф	Маҳдуд кардани талошҳо барои анҷоми тақлифи хосташуда
Аҳдофи тӯлонимуддат доранд	Аҳдофи қўтоҳмуддат доранд
Масъулияти худро дар ёдгирӣ мешиносанд ва ба он аҳамият медиҳанд	Нисбат ба масъулияти худ дар ёдгирӣ бетаваҷҷуҳанд
Мавқеият ё шикастро ба талош нисбат медиҳанд	Мавқеият ё шикастро ба тавоноӣ ё авомили муҳитӣ ва хориҷӣ нисбат медиҳанд

Аҳамияти ангезиш. Ангезиш омили бисёр муҳим ва аглаб муҳимтарин шароити ёдгирӣ аст. Аҳамияти он, аглаб, аз ҳуши кулӣ низ бештар мебошад. Дар ҳақиқат, равоншиносон муътақиданд, ки ангезиш мояи асосии ёдгирӣ аст. Онҳо муътақиданд, ки дар ғоиб ангезиши қавӣ барои омӯхтан, ёдгирӣ дар омӯзишгоҳ номӯхтадил аст. Масоили

ангезишии ёдгирандагон дар таълим ва тарбият ва таъсири он бар амалкарди таҳсилӣ чанбаи муҳиме аз ёдгирии асарбахш талаккӣ мешавад [5]. Борҳо дида шудааст, ки донишомӯзоне, ки аз лиҳози тавоноӣ ва истеъдоди таҳсилӣ ва ба ибораи дигар, хуши кулӣ, бисёр шабех ба ҳам ҳастанд, аммо дар пешрафти таҳсилӣ тафовутҳои зиёде бо якдигар доранд [6]. Муҳаккиқ Телла менависад: «Муҳаккиқоне, монанди Кар ва ҳамкоронаш, дарёфтанд, ки кӯдакони бохуш ва кӯдакони бо хуши поинтар, аммо интизороти поинтар (барои пешрафт) дар муқоиса бо кӯдаконе, ки хуши поинтар, аммо интизороти болотар доштанд, аз нумароти поинтаре бархурдор буданд» [5]. Яке аз авомили муҳимми таваҷҷуҳкунандаи ин вазъият ангезиш мебошад [6]. Дарвоқеъ, донишомӯзони боангеа ба ёдгирӣ иштиёқ доранд, алоқаманд, кунҷков, сахткӯш ва ҷиддӣ ҳастанд, замони бештареро барои мутолиа ва анҷоми тақлиф сарф мекунанд. Шояд битавон гуфт, ки чунин рафторҳои фосилаи ононро аз афрод бо хуши кулӣ болотар ҷуброн мекунанд [9].

Муваффақият ё шикасти таҳсилӣ низ бар ангезиш ва ёдгирӣ таъсир мегузоранд. Ба ибораи дигар, ангезиш на танҳо бар пешрафти таҳсилӣ муассир аст, балки худ низ таҳти таъсири таҷоруби таҳсилӣ (муваффақият, шикаст ва пайомадҳои онҳо) қарор дорад. Вижагиҳои отифии ёдгирандагон, шомили алоқа ва ангезиши онон нисбат ба дарс, дар чараёни ёдгирӣ ҳам нақши илал ва ҳам маълулро бозӣ мекунанд. Таҷоруби ёдгирии донишомӯзон дар дарсҳои мухталиф вақте ба сурати муваффақиятҳо ё шикастҳои пай дар пай андӯхта мешаванд, ба эҷоди тасаввурот ва боварҳои дар онон нисбат ба тавоноияшон дар ёдгирӣ бо мавзӯоти мухталиф меанҷомад. Ин боварҳо ва пиндорҳои ангезиши ононро нисбат ба талош барои ёдгирии мавзӯоти мушобех таҳти таъсир қарор медиҳад. Чунин вазъияте таъсири қобили таваҷҷуҳе бар эътимод ва эътиром ба нафс, худкомагӣ, сабки зиндагии оянда ва бавижа саломатии равонии ёдгирандагон дорад [6, 13].

Яке аз пайомадҳои таҷрибаҳои мутаволии шикаст ё номуваффақ будани фаъолиятҳои таҳсилӣ, дармондагии омӯхташуда аст. Таҷрибаи шикастҳои мутаволии ин хатарро ба ҳамроҳ дорад, ки дар шахс навъе эҳсос ё бовари дармондагӣ ё нотавонӣ шакл гирад. Яъне, эҳсос кунад, ки талошҳои ӯ беаҳамият, беасар ва маҳкум ба шикаст аст. Рӯшан аст, ки авомили муҳитӣ шомили навҳаи қазоват ва рафтори дигарон, муаллимон, волидайн ва ҳамсолон низ, бар ба вучуд омадани ин эҳсос таъсир доранд. Дармондагии омӯхташуда имкони фаъолиятҳои ҳадафдор ва талош барои касби муваффақият ва пешрафтро аз ёдгиранда салб мекунад. Чунин вазъияте, ҳатто мумкин аст рафтор ва ангеаи пешрафти фардро дар мавқеиятҳои дигари таҳсил, зиндагӣ ва дар ниҳоят саломатӣ таҳти таъсир қарор диҳад [9]. Интиҳоб ва созмондиҳии муносиби фаъолиятҳо ва беҳбудии муҳити ёдгирӣ нақши муҳиме дар иртиқои эътимод ба нафс ва худкоромадӣ, аз тарафи дигар, ҷилавгирӣ аз дармондагии омӯхташуда дорад.

Дарвоқеъ, авомили мутааддиде бар ангезиш ва ёдгирӣ таъсир мегузоранд, ки дар иртиботи мутақобил бо якдигар қарор доранд. Бо вучуди ин, шевахое, ки фаъолияти тадрис ва ёдгирӣ интиҳоб ва созмондиҳӣ мешаванд ва шароити муҳити ёдгирӣ аз нақши босазое дар кумак ба фарояндагон барои расидан муваффақият бархурдоранд. Аз ин рӯ, бо танзими аҳдофи воқеъбинона ва муносиб, интиҳоби таҷоруб ва таколифи муносиб барои ёдгирӣ ва созмондиҳии саҳеҳи онҳо (масалан аз сода ба печида) метавон муваффақияти ёдгирандагонро тасхил кард. Ин кор бавижа дар солҳои оғозини таҳсил, ки худпиндорӣ ва боварҳои шахс нисбат ба тавоноияш шакл мегирад, бисёр муҳим аст [6,9,13].

Авомили муассир бар ангезиш. Ба таври кулӣ, маҷмӯае аз авомили марбут бо якдигар бар алоқа ва ангезиши донишомӯзон барои ёдгирӣ таъсир доранд. Ин маҷмӯа мумкин аст шомили вижагиҳои ёдгиранда, барномаҳои дарсӣ ба лиҳози камӣ ва кайфӣ, вижагиҳои муаллимон, шароит ва вижагиҳои муҳити омӯзишӣ, фаъолиятҳо ва таколифи ёдгирӣ ва соир авомили муҳитӣ бошад. Телла бар асоси ёфтаҳои муҳаккиқон теъдоде аз авомили марбут бо амалкарди донишомӯзон дар дарси риёзиётро ин гуна овардааст: «Алоқамандӣ ба дарс, ҳаҷми таколиф, шахсият, худпиндорӣ, эҳсоси кифоят ё бекифоятӣ, ангезиш ва эътимод ба нафс, изтироб, кофӣ ё нокофӣ будани тасхилот, тавоноӣ ва маҳорати муаллимон ва шевахои тадрис» [16]. Бархе аз авомили муассир бар ангезиш дар чадвали шумораи 2 феҳрист шудааст. Шиносоии ин авомил ба тасмимгирӣ дар мавриди интиҳоби шевахои муносиб ва беҳбудии шароит барои барангехтани фарогирандагон барои ёдгирӣ кумак мекунад [14]. Дар миёни вижагиҳои марбут ба ёдгиранда, муҳимтарин омил ниёз мебошад. Ниёз ба як ҳолати камбуд ё нуқсон дар мавҷуди зинда ишора мекунад. Вақте мавҷуди зинда эҳсоси ниёз мекунад, ин эҳсоси нохушоянд аст. Ҳангоме ки ниёзи ӯ ирзо мешавад, ин ҳолат барои ӯ хушоянд мебошад. Аз ин рӯ, ангеаҳои онон, аам аз худогоҳ ва нохудогоҳ, мунбаис аз ниёзҳои ӯст. Марбут ва маънодор будани барномаҳо ва таколифи дарсӣ назди ёдгиранда ба мизони таносуб ва иртиботи онҳо бо ниёзҳо, бавижа ниёзҳои ҳоизи авлавият вобастагӣ дорад [2,6,9].

Навъи дараҷа ва шиддати ниёзҳо дар ашхоси мухталиф мутафовит аст. Ҳамчунин, таъсири ниёзҳо дар барангехтани фард барои анҷоми рафтор байни афроди мухталиф ва дар як фард дар шароити мухталиф мутафовит мебошад. Аз ин рӯ, ҳама ёдгирандагон ба василаи ниёзҳо, мушаввиқҳои яқсоне барангехта намешаванд. Бархе аз шогирдон ба василаи тайид ва ташвиқи муаллим ва дигарон ва бархе аз тариқи ғалаба бар ҷолишҳо ва ҳалли масоил бар сари завқ меоянд ва барангехта мешаванд. Авомили муҳити низ, бар идроки афрод аз он чи ки ниёзи онон маҳсуб мешавад ва барангехтани онон ба талош барои баровардани ниёз (бурузи тақозо) таъсир мегузоранд. Ба унвони мисол, омӯзиш ва таълиф дар бораи анвои ғизоҳо ва улугуҳои маскан, ё ҳадамоти саломати метавонад мучиби он шавад, ки мардум ниёзҳои ҷадидро эҳсос кунанд, ё эҳсоси ниёз дар онон ба тақозо табдил шавад.

Ниёз мучиби рафтор мешавад. Аз тарафи дигар, ирзои ниёз (рафтор) низ худ мумкин аст ниёз ва тамоил барои ирзои ниёзи дигарро мучиб шавад. Мутобиқи силсиламаротиби ниёзҳои Мазлу, ирзо шудани ниёзҳои фард дар як сатҳ, ўро барои ирзои ниёзҳои сугӯҳи болотар бармеангезонад. Дар заминаи таълим ва тарбият ба унвони мисол, муваффақ шудани донишҷӯ дар ҳалли як масъала монанди ташхис ва дармони саҳеҳ як нохушӣ ўро барои талош барои ёдгирии бештар ва ҳалли масоили дигар тарғиб мекунад, ризоиятмандии донишҷӯ аз талоши худ, бавижа, агар тақвият ва тақдир низ шавад, ангезиши ўро тақвият менамояд.

Авомили фардӣ	Авомили муҳитӣ
Идроки ёдгиранда аз марбут ва мутаносиб будани тақолифи дарсӣ бо алоқ ва ниёзҳои ў	Мушаввиқҳо ва муҳарриқҳо, шомили ба кор бурдани созуқорҳои тақвият ва подош
Мизони мушориақт ва сугӯҳи назорати ёдгиранда дар фароянди ёдгирӣ	Фароҳам будани манобеъ, тасхилот ва химояти иҷтимоӣ
Сабқҳои аснодӣ, нисбат додани мавқеият ё шикасти таҳсилӣ ба тавоноӣ ва истеъдод ё авомили дигар	Роҳбурдҳо ва шеваҳои тадрис
Маҳоратҳои шинохтӣ ва фарошинохтии ёдгиранда	Ҷигунагии таомили муаллим ва мутаилм (ба лиҳози омӯзиши ва иҷтимоӣ)
Омодагӣ, шомили омӯхтаҳо ва таҷорби гузафта	Таъсири гурӯҳи ҳамсолон
Вижагиҳои шахсиятӣ аз қабилӣ худкомагӣ ва эътимод ба нафс	Шеваҳои бархӯрд, андозагирӣ ва арзишҳои ёдгирандагон
Вазъияти равшинохтӣ ва отифӣ, ҳамчун худбиндора, изгироб ва афсурдагӣ	Маҳоратҳои муаллимон ва волидайн
Доштани ҳадаф ё огоҳӣ аз аҳдофи барномаи дарсӣ	Мушаххас будани аҳдофи барномаи дарсӣ

Ба таври хулоса, дар миёни авомили мухталиф ва мутааддиди таъсиргузор бар амалкард ва пешрафти таҳсилӣ ёдгирандагон, ангезиш нақши барҷаста ва муҳимро бозӣ мекунад. Дарк ва таҳлили муносиби ангезиш шомили авомили таъсиргузор бар он барои муаллимон ва барномарезони парваришӣ амри зарурӣ маҳсуб мешавад. Ҳарчанд авомили муассир бар ангезиш мутааддид ҳастанд, бисёре аз онҳо дар муҳити омӯзишӣ аз тариқи барномарезӣ, созмондиҳии муносиби фаъолиятҳо ва мушорикат додани ёдгирандагон қобили тағйир ва ислоҳ мебошанд. Ин кор мучиби афзоиши қорӣ ва асарбахшии фарояндҳои омӯзишӣ ва парваришӣ ва дар ниҳоят, ризоиятмандии зинафшон хоҳад шуд.

АДАБИЁТ

1. Torrence D.R. Motivating trainees to learn / D.R. Torrence // Training and Development (Journal). – March, 1993. - P: 55-8.
2. Эронинаҷод Порезӣ Маҳдӣ. Созмон ва мудирӣ аз теория то амал / Эронинаҷод Порезӣ Маҳдӣ, Сосон Гуҳар Парвиз. Ҷоми 3. Муассисаи бонқдорӣ Эрон, 1375.
3. Unknown; motivating people; (only a sample copy of one chapter or this book was available).
4. Teli A; The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria; Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2007, 3(2), 149-156
5. AKBAŞ A and KAN A; Affective Factors That Influence Chemistry Achievement (Motivation and Anxiety) and the Power of These Factors to Predict Chemistry Achievement-II; Journal of TURKISH SCIENCE EDUCATION; Volume 4, Issue 1, May 2007, 10-19
6. Сайф Алиакбар. Равншиносии парваришӣ, равшиносии ёдгирӣ ва омӯзиш / Сайф Алиакбар. – Техрон: Оғоҳ, 1382.
7. Redman BK. The Practice of Patient Education, 8th edition. USA: Mosby, 1997.
8. Шоиринаҷод Алиакбар. Маботии равшинохтии тарбият / Шоиринаҷод Алиакбар. – Техрон: Муассисаи мутолиот ва таҳқиқоти фарҳангӣ, 1368. Ҷоми 2.
9. Парк К. Дарномаи таби пешгирӣ ва пизишкии иҷтимоӣ / К. Парк; тарҷумаи Хусрав Рифоӣ Ширпок. – Техрон: Илиё, 1382. Ҷоми аввал.
10. Кидур Парвин. Равншиносии тарбиятӣ / К. Парвин. – Техрон: Самт, 1381.
11. Rankin, SH and Stallings, KD. Patient Education, Issues, Principles, Practice. Third edition. USA: 1996.
12. Martinez, M. Development and Validation of an Intentional Learning Orientation Questionnaire. Birgham Young

- University. Quinn, F. M. Principles and Practice of Nurse Education, 4th edition. Italy: Nelson Thornes, 2000.
13. Sarafino, EP. Health Psychology, 3rd edition USA: John Wiley and Sons. 1998
 14. Wang, MC, Haertel, GD and Walberg, HJ. What influences Learning? A Content analysis of review literature. Journal of Educational Research. 1990, 84(1):30-43.
 15. Биллер Роберт. Корбурди равоншиносӣ дар омӯзиш / Биллер Роберт; тарҷумаи К. Парвин. – Техрон: Маркази наشري донишгоҳӣ, 1371. – Ҷ. 2. Чопи аввал.

АНГЕЗИШ ВА ЁДГИРӢ

Ангишиш омили пешбар ва танзимкунандаи фаъолнокӣ, рафтор ва фаъолияти шахсият мебошад. Ангишиш ёдгирӣ ин ташвиқи таълимгирандагон ба фаъолияти пурмаҳсули идрок, азхудкунии фаъоли мазмуни маълумотнокӣ мебошад. Ба муваффақнокии фаъолияти таълимӣ инчунин қувва ва сохтори ангишиш таъсир мерасонанд, ки мақола бо омӯзиши он равона карда шудааст.

Калидвожаҳо: амаликунии мутақобилаи педагогӣ-ангишиш, хусусиятҳои ангишиш, ташвиқи хонандагон, фаъолияти пурмаҳсули идрок.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Мотивация является ведущим фактором, который регулирует активность, поведение и деятельность личности. Мотивация обучения - это побуждение учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, мотивация, особенности мотивации, побуждение учащихся, продуктивная познавательная деятельность.

MOTIVATION TRAINING

Motivation is a major factor that regulates the activity, behavior and activities of the individual. Motivation training - is the motivation of students to productive cognitive activity to the active development of educational content. The success of training activities also affect the strength and motivation structure. The article is devoted to the study of the topic.

Keywords: pedagogical interaction, motivation, especially the motivation, the motivation of pupils, productive cognitive activity.

Сведения об авторе: *Хотира Фарзи Фарход* – аспирантка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

М.Ё. Шарипова, Шахноза Саъди
Таджикский национальный университет

Человек всегда живет и действует, стремясь к будущему, и этим он изменял и, возможно, будет изменять в будущем окружающую среду. В процессе эволюции изменяются его взгляды на жизнь, и он по-новому воспринимает окружающий мир, следовательно, у него зарождаются смысловые ценности, ориентиры, планы, цели, надежды, желания и картина жизни непосредственного будущего. При этом формируется специфически определенное возрасту отношение человека к этим составляющим жизненную картину и позицию личности, в процессе которой, развиваясь, изменяется и общество, и жизнь, а также их качество и структура.

Каждый возрастной этап жизни человека своеобразен и имеет свои особенности, которые содержательно различаются друг от друга. В своей статье мы бы хотели рассмотреть возрастные особенности субъективной картины жизненного пути, в частности, молодежи. Молодой возраст - это такой этап жизни, в котором самосознание человека вступает на новый, более высокий уровень и в нем происходят самостоятельное жизненное планирование, целеполагание, выбор решений и подходов как жизненных, так и политических и экономических, определение личного статуса и позиции.

Этот возрастной диапазон интересен тем, что он представляет собой момент жизненного пути, в котором за плечами личности уже существует определенный жизненный опыт, результаты и достижения, либо еще нет определенных жизненных достижений, но в перспективе много планов, целей и задач, которые молодой человек ставит перед собой. Человек в этом возрасте имеет определенные возможности, способности и навыки самостоятельно решать возникшие трудности на жизненном пути на основании анализа своего прошлого и извлечения из него конструктивного опыта для построения своей будущей жизни [1]. Таким образом, из сказанного вытекает, что изучение субъективной картины жизненного пути этого жизненного этапа является не только интересным, но и особенно актуальным.

Русский социолог В.Т. Лисовский стал одним из первых, кто в 1968 году сформулировал понятие «молодежь». По его мнению, «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [2]. Он выделяет следующие подгруппы молодежи: 15 – 17 лет – подростковый возраст; 18 – 21 – юношеский возраст; 22 – 30 – собственно молодежь.

Возрастная подгруппа «подросток» является начальным периодом, в котором происходит переход на новую ступень образования. Это, как правило, либо поступление в средние профессиональные образовательные учреждения, либо в высшие учебные заведения.

Вторым этапом является «юношество», в этот период происходит фактическое самоопределение и профориентация личности. Молодые люди в таком возрасте могут получать образование по выбранной специальности или включаться в трудовую деятельность, зачастую совмещая работу с учебой [3].

Третью возрастную подгруппу автор разделяет на две части: «собственно молодежь» и «старшая молодежь». Для молодежи, относящейся к «собственно молодежи» (22 – 25 лет), характерен уже завершившийся процесс физиологического взросления, однако полный процесс завершения социализации, нахождения индивидом своего места в обществе еще не является окончательно завершенным. В то время как представители возрастной категории «старшая молодежь» (26 – 30 лет) являются полноценно сформированными личностями. Для них характерно наличие сформировавшейся структуры трудовых и жизненных ценностей, а также наличие опыта трудовой деятельности.

Все эти подгруппы систематически развиваются один за другой, а правильное их отражение помогает изучать особенности личности. Конечно же, человек с самого рождения до своей смерти всегда адаптируется в социуме, потому что общество на каждом определенном этапе меняется и приобретает всё новые и новые особенности, например, изменяется структура и стиль жизни, с наступлением глобализации прибавляются новые области взаимоотношения людей и средств жизнеобеспечения, которые необходимо изучать.

По определению И.С. Кона: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами» [4].

Немецкий философ и социолог К. Мангейм отмечает, что «молодежь – это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность» [5].

Опираясь на вышеизложенное, можно обобщить, что, будучи движущей силой, молодежь становится главным приоритетом развития общества. Это социальная группа, ярко отличающаяся от других возрастных групп, имеет в себе свежую энергию для освоения всех современных жизненных аспектов. Именно в этом возрасте человек, становясь самостоятельным, начинает обретать качественно новый жизненный опыт и направлять его в определенное русло, например, при выборе профессии, определении системы ценностей, создании семьи и др. Именно в этом возрасте начинают складываться устойчивые личностные качества человека, которые, несомненно, будут сопровождать его всю жизнь.

Современный образ жизни в таджикском обществе характеризуется масштабными переменами во всех его областях, что способствует возникновению совершенно новых проблем, связанных с социально-психологическими взглядами на жизнь. Все происходящее в социуме имеет влияние на психику людей, особенно на молодое поколение: несомненно, появляются новые качества жизненного образа и новые более сложные элементы отражения будущего. Для определения и раскрытия всех этих явлений появляется необходимость изучения субъективной картины жизненного пути молодежи и тут, как правило, возникают вопросы, вытекающие из сказанного – собственно, что такое субъективная картина жизненного пути? В чём заключается ее суть? Насколько она важна и какую роль играет в жизни человека?

Давайте представим, что бы было, если бы человек заранее не планировал, не предвосхищал и не создавал образы будущего, все то, что человек создал до сегодняшнего дня. Само по себе, сперва создавались образы в фантазии, возникали целеполагания и планировались дальнейшие реальные действия, и только затем применялись на практике. Данное пошаговое течение жизни непосредственно связано со всеми психическими процессами, которыми руководствуется функционирование психики т.е. мозга. Вся система нашего мозга выполняет некую совокупность своих функций, одной из которых является предварительное планирование, транспективы и антиципации, создание единых образов будущего в связи с прошлым и

настоящим. Прошлые и настоящие жизненные события (жизненный опыт) дают возможность адекватнее реализовать будущие цели и надежды.

Субъективная картина жизненного пути – это «психический образ, отражающий социально-обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего), его этапы, события и их взаимосвязи» [6].

В нашем понимании субъективная картина жизненного пути является формой самосознания личности как субъекта жизненного пути. Это совокупность представлений о взаимосвязанных жизненных событиях, объединяющихся в персональной истории личности. История жизни и развития личности сформировывается на основе социализации и возрастных особенностей личности. Возрастная обусловленность сознания и внутреннего мира личности имеет определенное влияние в формировании содержательных и структурных компонентов субъективной картины жизненного пути личности. Они, вероятно, будут влиять на проектирование и осуществление жизнедеятельности в определенных социально-исторических, экономических, политических, семейных и прочих обстоятельствах и ситуациях развития.

Субъективная картина жизненного пути – это субъективный образ-отражение реальных событий прошлого или же событий возможного будущего, существующих в идеальной форме. Любое событие жизни – это результат осмысления человеком своего места и пути в жизни. События, обладая мотивационно-ценностным потенциалом, влияют на поведение, поступки, деятельность и жизнепостроение [7].

Сама жизнь состоит из ряда событий, в которых реализуются или не реализуются запланированные цели, надежды и планы. Поэтому человеку необходимо заранее установить для себя возможность или исключение их реализации. Во многих случаях события разрушают многолетние планы и надежды, что несомненно отражается на личностных особенностях. И наоборот, иногда событие дает возможность достичь жизненных целей с последующим их осознанием.

Самосознание личности, в частности, субъективная картина жизненного пути, формируется на основе обобщения жизненного опыта, накопленного в процессах жизнедеятельности в том или ином возрастном этапе.

В разных возрастных периодах существуют отличающиеся представления о должной жизни, соответствующие планы, цели и предвосхищения. Причем эти представления различаются в разных возрастных категориях. Возрастная обусловленность сознания и внутреннего мира личности также влияет на формирование и выраженность содержательных компонентов субъективной картины жизненного пути личности.

В изучение субъективной картины жизненного пути личности большой вклад внес Б.Г. Ананьев. Ему принадлежит заслуга конкретного изучения проблемы «жизненного цикла человека» и жизненного пути как его составляющей. Для Б.Г. Ананьева основным в характеристике жизни является возраст человека. Возраст соединяет социальное и биологическое в основные периоды жизни. Мы солидарны с мнением Б.Г. Ананьева, что проблемы жизненного пути важно рассматривать через призму понятия «возраст», так как только при этом удается выделить общие, типовые этапы жизненного пути.

С возрастом, приобретая жизненный опыт в процессе своего жизненного пути, личность начинает более глубоко осознавать и переосмысливать свою жизнь, определять цель и познавать смысл жизни и соотносить их со своими планами, вырабатывает умение выбирать соответствующие пути решения определенных жизненных задач.

Субъективная картина жизненного пути – это не просто представление о собственной жизни, это жизненная концепция (Н.А. Логинова), это образ себя и своего «Я» в контексте жизненного пути в связи с ценностями и смыслом жизни. На основе субъективной картины жизненного пути человек совершает жизненные выборы и строит планы на будущее (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова). Адекватность жизненных выборов, составление планов на будущее, их анализ и соотношение условий с возможностями и их предвосхищение напрямую зависит или детерминировано возрастным аспектом и, в частности, возрастной зрелостью личности.

В исследовании Л.В. Бороздиной и И.А. Спиридоновой выявлено, что по параметру направленности или временной отнесенности дети, юноши и молодые взрослые имеют сходные результаты – преимущественную устремленность в будущее. В зрелости преобладает обращенность к настоящему, у пожилых людей появляется выраженная направленность в прошлое, которое рассматривается как наиболее важный период жизни [8].

В результате своего исследования А.А. Кроник и Е.И. Головаха выделили специфическое влияние возрастного фактора на субъективную оценку возраста – чем старше человек, тем

сильнее тенденция считать себя моложе своего возраста. Они также связали оценку времени жизни с оценкой личностью своих достижений (и их соответствие возрасту). В случае, когда уровень достижений опережает социальные ожидания, человек чувствует себя старше истинного возраста. Если же человек достиг меньшего, чем от него ждут, как ему кажется, в данном возрасте, то он будет чувствовать себя моложе [9].

Результаты исследования К.В. Костенко, проведенного на пожилых людях, проживающих в домах-интернатах, позволили заключить, что темпоральные особенности (количество событий и др.) субъективной картины жизненного пути личности положительно связаны с удовлетворенностью жизнью [10]. В возрастном плане «временная транспектива» изменяется в обратном направлении. Также обнаружено изменение эмоционального фона временной транспективы и ее частей: у детей преобладает радость, у юношей наблюдается дифференциация прошлого и будущего, причем основной эмоцией является вера в свое будущее, в зрелом же возрасте прошлое приобретает положительную эмоциональную окраску, а будущее связывается с тревогой и беспомощностью, у пожилых эта тенденция усиливается. Обнаружено также, что с возрастом меняется начало временной перспективы — у молодых людей это детство, у пожилых — молодость, начало профессиональной жизни.

Данные, полученные в исследовании Т.Ч. Зунга, позволили автору заключить, что существует возрастная динамика в соотношении психологического и хронологического возраста. Так, с возрастом людям свойственно занижать свой психологический возраст, чувствовать себя моложе, чем они есть на самом деле. В результате его исследования также были выделены показатели оптимальной картины жизненного пути, — это адекватное осознание человеком значимости событий своей жизни, незначительно заниженный психологический возраст, большая продолжительность временной перспективы, ее согласованность и четкая дифференцированность [11].

В исследовании Н.Н. Толстых были получены результаты, подтвердившие гипотезу Л.И. Божович о том, что если учащиеся средних классов школы смотрят на будущее с позиции настоящего, то старшеклассники смотрят на настоящее с позиции будущего. Также исследователи предположили (на основе полученных данных), что в возрасте молодости (ранней зрелости) время как бы отходит на задний план, уступая место пространству — пространству общения и пространству профессиональных знаний и умений, которыми надо овладеть здесь-и-сейчас. Отмечено, что, примерно с подросткового возраста возрастные закономерности развития начинают отходить на второй план, уступая место, с одной стороны, индивидуальным различиям, а с другой — фактору культуры [12]. Эта гипотеза фактически была подтверждена в исследовании Е.Е. Сапоговой, и М.В. Дмитриевой. Результаты, полученные ими, позволили сделать вывод, что время для молодых людей — по преимуществу смена событий. Для молодого человека первостепенное значение имеет то, как и чем заполнено его время, какие события происходят в его жизни. Молодые люди уже задумываются о продолжительности жизни, но еще довольно слабо осознают скорость протекания времени. Авторы объясняют это необходимостью построения молодыми людьми позитивной жизненной перспективы, неотъемлемым компонентом которой является наличие большого запаса времени для осуществления всех желаний и намерений [13].

Учеными отмечается, что возраст и встающие с возрастом жизненные задачи являются факторами, ведущими к осмыслению жизни (амплифицирующими контекстами) [14].

С возрастом и с ростом зрелости личности необходимость утверждения себя в собственных смыслах и закрепления накопленных в опыте и подтвердивших свою значимость жизненных выводов становится более значимой для нее. Эта необходимость выступает как символические ориентиры последующего жизнетворчества, которое охватывает разные по длительности планы и цели жизни субъекта и фазы его жизни [15].

Смысл жизни является ведущим регулятором жизнедеятельности. От его свойств во многом зависит дистанция, на которую личность продвинется в его реализации.

К показателям осмысленности жизни относятся также намерения, цели, задачи, планы личности, ее ценности и смысложизненные ориентации, которые являются неотъемлемой частью процесса реализации смысла жизни. Действительная реализация жизненных планов и намерений начинается именно с молодого возраста. В результате осмысления молодым человеком его жизненного опыта формируются ценностные ориентации как часть его внутреннего мира, достояние индивидуальности. Молодой человек, в частности, личность составляет план, программу и ставит цели. Чем более он развит, чем более зрел, тем более интегрирован его жизненный план, более реалистичны поставленные цели и адекватнее выбраны пути их решения. Таким образом, его жизненные планы и жизненный путь являются выражением его внутреннего

мира. Личность обладает сознанием и самосознанием. Именно поэтому она не просто проживает свой жизненный путь, не просто существует, но и переживает процесс своей жизни и, главное, строит свой жизненный путь. Построение человеком своей жизни, активное участие самой личности в процессе ее жизни как субъекта деятельности, делает каждую человеческую жизнь неповторимой и определяет бесконечное множество траекторий жизненного пути. Однако это не представляется возможным без осознания себя как личности, потребностей, склонностей, возможностей, без наличия планов и целей, без осознания смысла своей жизни и своих ценностей. Прогнозирование будущего, поиск и нахождение смысла жизни, убежденность в возможности влиять и изменять свою жизнь, контролируя происходящие события, способы преодоления трудных жизненных ситуаций, степень жизненной удовлетворенности, рефлексирование жизненных событий и т.д., являются основными показателями личности как субъекта своего жизненного пути, который осознает и конструирует процесс своей жизни. Будучи личностью, человек имеет определенные стратегии поведения, которые и выступают в качестве регулятора его действий. Как известно, субъектность развивается с возрастной и личностной зрелостью, следовательно, соответствующее представление жизни, ее адекватное отражение и отношение к ней, более чем подростковому и юношескому, свойственно молодому возрасту.

Одной из важных характеристик субъективной картины жизненного пути личности является уровень ответственности личности за свою жизнь и за происходящие в ее жизни события – или, иначе, ее локус контроля. То, как человек воспринимает себя как инициатора происходящих с ним событий, во многом определяет образ жизни человека, его жизненный путь, и влияет на конечный результат – на достижение личности и удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью.

Ответственность – это способность человека детерминировать события, поступки в момент их совершения, осознавая их влияние на процесс жизни. Ответственность может также проявляться в свободе выбора, в осознании права на него и в способности его отстаивать.

Субъективная картина жизненного пути включает в себя все представления личности о своей жизни, о себе как хозяине своей жизни и, соответственно, принятии ответственности за нее, или, напротив, представления о существовании высших (внешних) сил, детерминирующих жизнь человека. Это отражается в ощущении человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, социальной зрелостью, самостоятельностью личности, независимостью, решительностью, справедливостью, способностью, честностью и активностью.

Каждый человек сам творит свою судьбу. Он пытается строить свою жизнь в соответствии с собственными представлениями о том, какой должна быть его жизнь. Степень его активности зависит от представления о себе как творце жизненного пути.

Все вышеперечисленное отражает то, что по возрастной динамике молодые, в отличие от других групп, находясь на начальном этапе жизненного цикла, все больше хотят узнать и попробовать (испытать) новое, то есть они не думают о недостатке или нехватке времени, цели и планы у них наиболее долговременные и устойчивые. Это активность, которая направлена на будущее даёт им силы развиваться, изучать новые аспекты жизненного пути и, конечно же, помогает достигать более важные жизненные цели и задачи.

Субъективная картина жизненного пути сама по себе отражает взгляд человека на будущее, то есть то, чем он будет заниматься, как проведёт своё время и каких целей ему необходимо достичь. Это образ, который, несомненно, помогает реализовать их. Молодой возраст является значимым этапом развития личности, это такой новый этап жизненного пути, в котором начинается самостоятельный жизненный путь человека и важным моментом в нем является правильное отражение будущего исходя из прошлого опыта. Структура, смысл и многообразие жизни личности зависит от того, насколько обширно и богато его мировоззрение, которое, в свою очередь, во многом определяется степенью развития общества и той социальной средой, в которой формируется личность.

Итак, вышеизложенное дает основание утверждать, что формирование субъективной картины жизненного пути наравне с другими факторами детерминировано также возрастом. В зависимости от возраста она может формироваться дифференциально и диверсифицироваться на разных возрастных этапах. Субъективная картина жизненного пути пожилых более насыщенная, но событиями прошлой жизни, у них преобладает ретроспекция в отличие от молодых людей, которые больше направлены на будущее, и у которых преобладает предвосхищение будущих событий и их антиципация. Однако, у подростков и юношей данная антиципация охватывает меньший временной промежуток, таким образом, их планы и цели оказываются менее протяженными. Реализация и удовлетворенность жизнью, следовательно, повышается с уровнем достижений, ответственности и осознанности, что непосредственно по результатам

многочисленных исследований, связано с возрастом, социальной зрелостью и уровнем субъектности личности молодого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути личности: дис. ... канд. психол. наук (19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности) / М.Ё. Шарипова. - СПб., 2013. – 290 с.
2. Лисовский В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук (22.00.04) / В.Т. Лисовский. – Л., 1968. – С. 22.
3. Лисовский В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – М., 2010. – С. 87.
4. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988. – С. 109.
5. Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010. – С. 114.
6. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни; под ред. Е.В. Шороховой. -М., 1987.
7. Ахмеров Р.А. Субъективная картина жизненного пути в структуре самосознания / Р.А. Ахмеров // В мире научных открытий. -Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2013. – №7.3(43) (Проблемы науки и образования). -С. 190-220.
8. Бороздина Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта. Сообщение 1: Формальные параметры / Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психологический журнал. -1998. -№2. -Т. 19.
9. Кроник А.А. Психологический возраст личности /А.А. Кроник, Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 387 с.
10. Костенко К.В. Субъективная картина жизненного пути и удовлетворенность жизнью в позднем возрасте (на материале проживающих в домах-интернатах): дисс. канд. психол. наук / К.В. Костенко. – Краснодар., 2005. – 153 с.
11. Зунг Тхай Чи. Самооценка психологического возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Зунг Тхай Чи. - СПб., 1991. – 22 с.
12. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М.: Наука, 1980. – 256 с.
13. Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы: сб. научн. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. Ред.; Н.А. Логинова, К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 423 с.
14. Emmons R.A. Personal strivings: an approach to personality and subjective well-being / R.A. Emmons // Journal of Personality and Social Psychology. – 1986. – № 51. – Р. 1058-1068.
15. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – Москва, 2012. – 461 с.

ХУСУСИЯТҲОИ СИННУСОЛИИ НАМУДОРИ СУБЪЕКТИВИИ РОҲИ ҲАЁТИИ ШАХСИЯТ

Дар мақола алоқаи мутақобилаи намувори субъективи роҳи ҳаётии шахсият бо марҳилаҳои синнусоли мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, дар он хусусиятҳои ташаккули намувори субъективи роҳи ҳаётии шахсияти ҷавонон инъикос ёфтааст. Вобастагии синнусоли шуур нишон дода шудааст, ки таъсири муайян ба ташаккули ҷузъҳои пурмазмун ва сохтори намувори ҳаёт мерасонад. Дар мақола инчунин муҳимияти дида баромадани масоилҳои ҳаётии шахсият аз нуқтаи назари «синну сол» қайд карда шудааст, ҷунки вобастагии синнусоли намувори субъективи роҳи ҳаёти на танҳо дар марҳилаҳои гуногуни ҳаёт ҳаракаткунанда ва гуногун аст, инчунин метавонад онди ба балоғатрасии шахсият шаҳодат диҳад.

Калидвожаҳо: намувори субъективи роҳи ҳаётии шахсият, ҷавонон, нақшаҳои зиндагӣ, мақсадҳо, балоғат.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается взаимосвязь субъективной картины жизненного пути (СКЖП) личности с возрастными этапами. В частности, в ней отражены особенности формирования СКЖП у молодежи. Описана возрастная обусловленность сознания, которая имеет определенное влияние на формирование содержательных и структурных компонентов картины жизни. В работе подчеркивается важность рассмотрения жизненных проблем личности через призму «возраст», поскольку возрастная детерминация субъективной картины жизненного пути является не только динамичной и различной на разных возрастных этапах, но и может свидетельствовать о зрелости личности.

Ключевые слова: субъективная картина жизненного пути личности, молодежь, жизненные планы, цели, зрелость.

AGE FEATURES OF SUBJECTIVE PICTURE OF PERSON'S LIFE COURSE

The article takes up issue of interrelation of subjective picture of personal life course with age-related stages. In particular, it reflects features of formation of subjective view of life course of youth. It describes age conditionality of consciousness that has certain impact on formation of substantial and structural components of life view. The work underlines importance of consideration of existential problems of person through the prism of “age” since age-related determination of subjective view on life path is not only dynamic and different on various stages of life, but also indicates the personal maturity.

Key words: subjective picture of personal life course, youth, vital plans, purposes, maturity.

Сведения об авторах: *М.Ё. Шарипова* – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 917171699
Шахноза Саъди – ассистентка кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета. E-mail: sh.tabarova@mail.ru, Телефон: (+992) 917443600

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Ш.Р. Оёхмадов

Таджикский институт физической культуры им.С. Рахимова

В современный период переход общества в новое историческое состояние, обуславливающее объективные изменения в развитии человека, объективно требуют принципиально новой организации такой важнейшей сферы, как система образования, ответственная за подготовку человека к жизни, за формирование его культурного потенциала. Здесь речь идет о преобразовании образования, о формировании новых принципов, условий, форм его организации-предметно-содержательных, структурных, смысловых, а не о каких-то поправках, не о внесении чего-то нового. Так, необходимость внесения принципиальных изменений в сложившееся его содержание, которое во многих случаях оказывается невостребованным как в школьной, так и в послешкольной жизни детей выступает в качестве одной из важнейших линий [1].

Нынешняя высшая школа направлена на формирование профессионала, который обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности. Перестройка системы образования поставила перед вузами задачу физкультурно-валеологической деятельности и улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов. Существенное значение в рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования приобретают вопросы обеспечения социальной адаптации обучающегося к изменяющимся жизненным условиям, формирования духовно и физически здорового специалиста. Особенно актуальна постановка этих вопросов в связи с переосмыслением деятельности во всех сферах жизни общества и личности и с изменившимися ценностными ориентациями общественной системы, где физической культуре личности отведено одно из ключевых мест.

В соответствии с целью данной статьи, анализ научных представлений о формировании физической культуры личности позволил выявить основные направления знаний в сфере физической культуры: педагогические, психологические, социологические, медикобиологические, профессионально-интегративные, философские и культуроведческие. При решении междисциплинарных задач в современной науке в каждом из этих направлений исследований физической культуры определена тенденция преодоления разобщенности знаний [2]. В учебных заведениях историко-педагогический анализ процесса становления физической культуры личности выявил характер и тенденции исследований по названной проблеме, а именно: с каждым десятилетием физкультурно-валеологическое образование приобретает все более междисциплинарный характер, начинает прослеживаться все более тенденция постепенного понимания целостности человека. При этом ключевая тенденция исследованных научных работ в аспекте физической культуры в высшей школе заключается в переходе к пониманию физической культуры личности как необходимой профессионально-личностной характеристики будущего специалиста. Наряду с культурой интеллектуальной, мировоззренческой, эстетической, нравственной, коммуникативной, на личностном уровне физическая культура включается в общую структуру личности: система культурологического инновационного образования, специально ориентированная, должна способствовать ее формированию.

Нами формирование физической культуры личности понимается как процесс управления ее становлением и развитием; на основе системного использования современных естественнонаучных концепций специально организованный и целенаправленный процесс диагностики, проектирования, практической реализации и мониторинга формирования физической культуры как приоритетного направления личностного развития и профессиональной подготовки студентов; актуализированных физкультурно-оздоровительных ресурсов педагогического образования в учебной, профессиональной и внеучебной деятельности студентов. Формирование физической культуры личности студентов вуза, как профессионально-личностного качества специалиста, в свою очередь, должно происходить непрерывно с первого курса по пятый в ходе специально организованного обучения, используя методику формирования физической культуры личности и ее компонентов: физическая культурность, психофизическая готовность и физкультурно-валеологическая компетентность [3].

Физическая культурность представляет собой одну из составляющих физической культуры личности, включающая в себя: физкультурное мировоззрение, направленное на осознание

приоритетности физической культуры с другими видами культуры личности; - сформированное мотивационно-ценностное отношение к физкультурному образу и стилю жизни;

- физкультурная этика - это единый нормативно-ценностный комплекс представления о физических упражнениях и основах физкультурной деятельности.

Психофизическая готовность представляет собой часть профессиональной готовности к будущей педагогической деятельности, образуемая определённым комплексом значимых профессионально-важных качеств по психофизическому развитию личности. Она выступает ключевым компонентом физической культуры личности студента, в аспекте обеспечения единства профессиональной и личностной готовности к педагогическому труду. Содержание психофизической готовности будущего педагога проявляется в оптимальном развитии психофизических качеств личности и ведении физкультурного образа и стиля жизни.

Физкультурно-валеологическая компетентность представляет собой ключевую составляющую физической культуры личности. Это интегративная личностная характеристика будущего педагога, обеспечивающая в типовых и неординарных педагогических ситуациях ему успешность созидательной деятельности. В структуру ее входят: продуктивность физкультурного мышления и деятельности; умение находить новые средства, способы решения профессионально-педагогических задач в области физической культуры и физкультурного образа и стиля жизни, способность к компетентной поддержке физкультурно-валеологического саморазвития учащихся, готовность к профессиональному самосовершенствованию; готовность к созидательной физкультурно-оздоровительной деятельности в будущей профессиональной деятельности [4].

Физическую культуру личности студента, таким образом, следует характеризовать как профессионально-личностное качество будущего специалиста, включающее в себя совокупность: 1) физкультурное мировоззрение и мотивационно-ценностное отношение к физкультурной деятельности; 2) оптимального уровня психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности; 3) физкультурно-валеологической компетентности, включая физкультурно-валеологические знания и в физкультурном образе и стиле жизни их нравственную реализацию, в процессе усвоения физической культуры общества и ее созидания.

В гуманитарном вузе выбор подходов и принципов к формированию физической культуры личности студента обусловлен стремлением раскрыть сущность данного процесса с разных позиций, всесторонне, что способствует достижению интегративного результата, а именно развитию личности обучающегося. Повышение уровня физической культуры личности специалиста, обобщая подходы к педагогическому проектированию, мы рассматриваем как системный поэтапный процесс. Выявленные в ценностях и целях профессиональной подготовки изменения приоритета побудили сопоставить и отобрать методологические подходы к ее реализации, обеспечивающие взаимосвязь компонентов модели и целостность процесса: системный, инновационный, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, компетентностный и системно-инновационный подходы.

Системный подход ориентирует на исследование формирования физической культуры личности студентов вуза как системы, позволяет проанализировать ее системные свойства и качественные характеристики и способствует раскрытию ее целостности. В педагогическом пространстве гуманитарного вуза системный подход позволяет осуществить управление поэтапным процессом формирования физической культуры личности студента.

Перед нами в области обучения и воспитания системный подход, его осуществление предстают как диалектическое единство общего, особенного и единичного. По мнению Ю. П. Сокольниковой, для понимания сущности системного подхода к воспитанию имеет принципиальное значение тот факт, что в познании явлений окружающей действительности существует три аспекта. Это - познание явления, взятого само по себе; рассмотрение явления в определенной системе, в подчинении ее закономерностям; рассмотрение явления и его закономерностей как продукта всей совокупности действующих условий, внутренних и внешних. С этих позиций реальная картина воспитания в обществе - это «сложная действительность, представленная множеством разнотипных объектов (систем) и их взаимодействий» [5].

В начале XXI века, как показывает осуществленный анализ, появилась потребность в широком научном и практическом применении идей системного подхода в рассмотрении сложных объектов, их конструировании и совершенствовании. Это во многом связано с тем, что в процессе своего развития наука подошла к определенному этапу, связанному с необходимостью изучить сложные многоаспектные объекты реальной действительности, а именно: от познания мира вещей и явлений к познанию мира систем и их закономерностей - таковы тенденции современного научного поиска.

С позиций системного подхода, т. е. общенаучного принципа изучения педагогических явлений физическая культура личности рассматривается как системное качество, подсистема профессиональной подготовки, выступающей системой более общего порядка. Выделенные структурные компоненты физической культуры личности образуют органическое единство, при котором профессионально-личностная готовность к будущей деятельности выступает систематизирующим фактором.

Следует отметить, что компоненты физической культуры личности студента, а также их структурные элементы находятся в тесной взаимосвязи, сочетаются друг с другом и образуют определённое единство. В педагогическом пространстве гуманитарного вуза целостность функционирования физической культуры личности студента подтверждается взаимодействием структурных компонентов и, соответственно, их составляющих.

О целостном понимании физической культуры личности как педагогическом явлении и профессионально-личностной характеристике будущего педагога даёт представление системный подход, он нацеливает на единство теории, эксперимента и практики в изучении и преобразовании данного процесса, позволяет выстраивать педагогическую подготовку как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов

Содержательную и операционную стороны формирования физической культуры личности студентов вуза позволяет раскрыть деятельностный подход; он рассматривает обучение и воспитание как систему определенных видов деятельности, выполнение которых на основе многообразных форм деятельности будущего специалиста ведет к усвоению фундаментальных знаний, мотиваций у студентов вуза.

Ведущая идея деятельностного подхода заключается в том, что обучающийся, являясь субъектом деятельности, формирует в процессе её осуществления физическую культуру личности с учётом индивидуальных особенностей и личностно-значимых потребностей. Данный подход, представляя структуру деятельности, позволяет установить на разных уровнях физкультурно-валеологической деятельности причинно-следственные связи и проникнуть в суть явлений, определяющих особенности формирования культуры. Кроме того, посредством мотивированного и целенаправленного решения задач деятельностный подход объясняет процесс активного усвоения знаний и умений. Применение деятельностного подхода позволяет раскрыть содержание концептуальной модели формирования физической культуры личности.

Суть принципа целенаправленного стимулирования личности студента к физкультурной деятельности, обеспечивающего формирование физической культуры личности, заключается в актуализации генетически заложенной потребности человека в движении, побуждаемой на основе сформированной устойчивой мотивации к самосовершенствованию и последующему физическому саморазвитию, а также в ориентации на построение индивидуальной программы физкультурного образа жизни. Данный принцип основывается на достижении наивысшего уровня физической культуры личности и ориентирует на индивидуальные особенности, потребности, мотивы личности. Кроме этого, на основе равноправных субъектных отношений принцип целенаправленного стимулирования студентов к физкультурной деятельности предполагает оказание активного педагогического содействия в формировании физической культуры личности.

Формирование физической культуры личности студента реализуется на основе принципа рефлексии, как способности обучающегося делать вообще всего себя предметом рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования, размышлять о своём психо-физическом состоянии, своих действиях и отношениях. Данный принцип иллюстрирует закономерность, в основе которой лежит развитие личностных способностей к рефлексии, к принятию решений и ответственности за их выбор - и деятельностных - владение умениями и стратегиями физкультурно-оздоровительной деятельности - параметров автономии [6].

Таким образом, физическая культура на профессионально-личностном уровне - это система ценностей-регуляторов профессиональной деятельности; предпосылка, цель, способ, инструмент профессиональной деятельности, уровень самореализации в ней, процесс создания мира культуры в себе, при котором происходит индивидуальная, личностная актуализация заложенных в ней смыслов, ее результат и критерий оценки; концентрированное выражение личности специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века: Доклад на общем собрании РАО / Фельдштейн Давид Иосифович // Проблемы современного образования. -2012. - №6. - С. 48, 70.

2. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века: монография / Ю. М. Николаев. - СПб: СПбГАФК, 1998. -217 с.
3. Груздева М.Л. Методическая система формирования информационной культуры студентов вуза экономического профиля: автореф. дис. докт. пед. наук. 13.00.08: защищена 24.02.11 / Груздева Марина Леонидовна. - Шуя, 2011. - 49 с.
4. Осипов П. Н. О валеологической культуре будущего инженера / П. Н. Осипов, Л. Н. Осипова // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - № 5. - С. 247 – 252.
5. Тутолмин А.В. Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя (на основе системного подхода): автореф. ... дис. докт. пед. наук. 13.00.08: защищена 25.03.09 / Тутолмин Александр Викторович. - Чебоксары, 2009. - 51 с.
6. Лидак Л. В. Педагог как объект научной рефлексии в российской педагогической психологии второй половины XIX-XX веков: дисс.... докт. псих. наук. 19.00.07 / Лидак Людмила Валентиновна. - Ставрополь, 2001. - 400 с.
7. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В. И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
8. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: автореф. ... дис. докт. пед. наук. 13.00.02: защищена 21.02.12 / Бобыкина Ирина Александровна. - Нижний Новгород, 2012. - 39 с.
9. Кирягина М.Е. Интегративный подход к подготовке как основа повышения качества профессионального образования / М. Е. Кирягина // Вестник Казан. технол. унта. - 2011. - № 23. - С. 317, 322.
10. Фахертдинова Д.И. Междисциплинарное взаимодействие как один из основных факторов в формировании компетентного специалиста / Д. И. Фахертдинова, А. И. Фахертдинова, В. В. Кондратьев // Вестник Казан. технол. ун-та. - 2010. -№ 12. - С.331 – 334.

АСОСҶОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛӢБИИ ФАРҶАНГИ ЧИСМОНИИ ШАХСИЯТИ ДОНИШЧӢӢ

Дар мақола мавзӯи асосҳои назарӣ ва методологии ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯ ба риштаи таҳқиқ омадааст. Муаллиф қайд менамояд, ки ба унвони асосҳои назарӣ ва методологии ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯён равишҳои методологии баромад мекунад, ки робита ва тамомияти равишҳо, ва усулҳои ҳам муҳтаво ва ҳам хусусиятҳои равишҳоро фароҳам месозанд. Ба майдони таснифи таҳқиқи ташаккулёбии фарҳанги ҷисмонии шахсияти донишчӯёни макотиби олии истилоҳоти “фарҳанги ҷисмонии шахсият”, “фарҳангнокии ҷисмонӣ”, “салоҳиятнокии ҷисмонӣ ва валеологӣ” – шомил мебошад.

Калидвожаҳо: тарбияи ҷисмонии шахсияти донишчӯӣ, асосҳои назариявӣ-методологӣ, муносибати методологӣ, принсипҳо, амсила.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования физической культуры студента. Автор отмечает, что физическая культурность представляет собой одну из составляющих физической культуры личности, включающая в себя: физкультурное мировоззрение, направленное на осознание приоритетности физической культуры с другими видами культуры личности; - сформированное мотивационно-ценностного отношение к физкультурному образу и стилю жизни, физкультурная этика.

Ключевые слова: физическая культура личности студента, теоретико-методологические основы, методологические подходы, принципы, модель.

THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF THE FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENT’S PERSONALITY

The theoretical and methodological basis of the formation of physical education of student’s personality are methodological approaches that provide the interconnection and integrity of the process, and the principles that reflect the content and the peculiarities of the approaches as well. The categorical area of the research of the formation of physical education of student’s personality in a higher institution includes the substantiation of such items like "personality’s physical education", "physical intelligence", "physical and valeological competence".

Key words: physical education of student’s personality, the theoretical and methodological basis, methodological approaches, principles, a model.

Сведения об авторе: *Оҷмадов Шерафган Раджабалиевич* - соискатель кафедры педагогики Таджикского института физической культуры им.С. Рахимова. Телефон: **987-23-31-31**

БАРНОМАҲОИ ИДОРКУНАНДА: ТИҶОРАТӢ Ё ҒАЙРИТИҶОРАТӢ

Н.Ч. Абдулناзаров
Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон

Бастаи таҷҳизоти компютер бояд дар ҳолати ҳамоҳанг фаъолият намоянд ва ин ҳамоҳангиро барномаҳои идоракунанда таъмин мекунанд.

Тавре маълум аст, барномаҳои идоракунанда ба чанд гурӯҳ ҷудо мешаванд, вале сараввал барои истифодакунанда тарзи паҳншавии он, яъне бо роҳи тиҷорати ё ғайритиҷорати дастрас намудани он муҳим аст. Барои компютерҳои шакли IBM (АйБиЭм) барномаҳои идорагари истихсоли фирми Майкрософт (Microsoft) истифода мешавад, ки онҳо қомилан тиҷорати мебошанд. Бинобар ин, ба мақсад мувофиқ аст, ки истифодакунандагони компютерҳои фардӣ ва ташкилоту муассисаҳо, барномаҳои иҷозатномадоштаро (литсензиядоштаро) харидорӣ намоянд. Зеро, мутобиқи қонунҳои байналмилалӣ истифодакунанда бояд ин иҷозатномаҳо дошта бошад. Мутаассифона, аксари истифодакунандагони компютерҳои фардӣ дар Тоҷикистон барномаҳои идоракунандаи безъитборро истифода менамоянд, зеро истихсолкунандагони компютер барномаи идорагарӣ ва ҳуҷҷатсозиро бо иҷозатномаҳои муваққатӣ ба фурӯш мебароранд. Пас аз хариди компютер иҷозатномаҳои муваққатӣ безъитбор мешаванд ва соҳиби компютер иҷозатномаҳои доимиро бояд ба номи худ гузаронад.

Вобаста аз шумораи истифодакунандагони компютерҳо, нархи барномаҳои идорагарӣ тағйир меёбад, зеро иҷозатнома имкони истифода дар якҷанд компютерро дошта метавонад.

Дар фазои иттилоотии Тоҷикистон барномаҳои идорагарӣ ва ҳуҷҷатсозии безъитбори зиёд фаъолият менамоянд, ки ин албатта, таҷдиди назарро меҷаҳад. Барои ислоҳи ин вазъият бояд ҳар як истифодакунандаи компютерҳои шакли IBM (АйБиЭм) ё силсилаи иҷозатномаҳо бихарад, ё аз барномаҳои идорагари ғайритиҷорати истифода намояд. Дар сурати риоя нагардидани ин муқаррарот, фазои иттилоотии Тоҷикистон дар ҳаҷон чун фазои барномаҳои дуздидашуда шинохта мешавад ва ширкати Майкрософт метавонад чунин истифодакунандагонро ба ҷавобгарӣ кашад. Аз ин рӯ, барои ислоҳ намудани вазъии баамаломата бояд чораҳои зарурӣ андешида шаванд. Мавриди зикр аст, ки тамоми барномаҳои замимӣ (ба монанди Фотошоп (Photoshop), КорелДРО (CorelDRAW) ва ғайра бояд сертификати мутобиқат дошта бошанд. Аммо, нархи истифодаи ин барномаҳо дар ҳар як компютер тақрибан ду-се маротиба меафзояд. Ин падида қобили қабул нест, зеро қисмати зиёди истифодакунандагони фазои иттилоотии Тоҷикистон, ҳоло имкони дастрас намудани чунин барномаҳои гаронарзишро надоранд.

Айни замон, ширкати Майкрософт амали нав пешниҳод намудааст – қонунӣ кардани тамоми барномаҳои ин ширкат дар шакли ғайринақдӣ тавассути шабакаи интернет. Вале, набояд фаромӯш кард, ки ин амал асоси тиҷорати дорад ва пас аз муҳлати муайян истифодакунанда бояд қисмҳои навро барои тамоми барномаҳои бақайдгирифташудаи ин ширкат бихарад. Дар натиҷа, ҳаҷми пардохтҳо нисбати нархи аслии барномаҳо дучанд зиёд мешавад.

Мутаассифона, ҳоло дар Тоҷикистон барномаҳои ба забони тоҷикӣ вучуд надоранд. Аксари барномаҳои идоракунандае, ки дар фазои иттилоотии Тоҷикистон амал менамоянд, ба забони русӣ гардонидани шудаанд. Тибқи муқаррароти низомномаи ширкати Майкрософт маблағҳои воридшуда аз фурӯши барномаҳои мазкур, ба густариши барномаҳои идоракунандае, ки ба забони русӣ мебошанд, сарф мешаванд. Пас, маълум мешавад, ки истифодакунандагони фазои иттилоотии Тоҷикистон бо маблағҳои пардохтнамудаи худ пешрафти барномаҳои русзабонро таъмин менамоянд.

Ба андешаи мо, беҳтар аст, маблағҳои мазкур ба созмон додани барномаҳои идоракунанда ва замимӣ ба забони тоҷикӣ равона карда шаванд. Зеро, дар фазои

иттилоотии Тоҷикистон ин гуна барномаҳои идоракунанда ва замимӣ вучуд доранд. Ин барномаҳои идорагарӣ аз намуди Линукс (Linux) бо номи хосси Мандрейк бо қисми барномаҳои замимии шакли Опен Офис (Open Office) маълуманд. Илова бар ин, бояд гуфт, ки ин барномаҳоро комилан ройгон дастрас намудан мумкин аст. Албатта, равиши кор бо компютер каме иваз мешавад, аммо барои истифодаи ин намуди барномаҳо ягон истифодакунандаро ба ҷавобгарӣ намекашанд. Аз ин рӯ, истифодаи барномаҳои мазкур барои ширкатҳои давлатӣ, ғайридавлатӣ ва тижоратӣ хеле қулай аст, зеро онҳо дар фазои иттилоотии ҷаҳонӣ бештар фаъолият менамоянд.

Барномаҳои идоракунандаи ғайритижоратӣ чунин иҷозатномаро талаб намекунанд ва илова бар ин, матн аслии барномаҳоро ба истифодакунандагон пешниҳод мекунанд. Инчунин, истифодаи барномаҳои мазкур имкон медиҳад, ки истифодакунанда, вобаста аз ҳоҳиши худ, сохтори барномаҳоро иваз намояд. Масалан, истифодакунанда барномаи идоракунандаеро, ки бо забони англисӣ ё бо ягон забони дигар навишта шудааст, метавонад ба забони модарии худ гардонад. Дар навбати худ, истифодакунанда ин барномаҳои ислоҳшударо метавонад ба дигарон ба таври ғайритижоратӣ паҳн кунад. Аммо, ин маънои комилан бемаблағ дар бозори барномасозӣ фаъолият намуданро надорад ва истифодакунандагони ин барномаҳо маблағи ороиш, пардохтҳои гузариш ва дигар амалҳои бо барномарезӣ вобаста набударо бояд пардохт намояд.

Бояд гуфт, ки барномаҳои идоракунандаи ғайритижоратӣ ба гурӯҳи барномаҳои Линукс (Linux) ворид мешаванд, аммо муаллифон ба барномаҳои худ номҳои хос мегузоранд (Sussi, Slakeware, RedHat, Knoppix, Ubuntu). Азбаски барномаҳои идорагарии ғайритижоратӣ матн кушода доранд, пас ин барномаҳоро чун манбаи омӯзиши тарзи барномасозӣ истифода намудан мумкин аст. Аз ин рӯ, барои ҳавасмандгардонии барномарезон ва омӯзондани онҳо бепул буда, танҳо маблағи хариди компютер бо пардохти хатти васл ба тӯрбафта масраф мешаваду ҳалос.

Илова бар ин, хоҳишмандон метавонанд барои санҷиши барномаҳои хеш ба воситаи хатҳои равобит ин барномаҳоро ба дигар барномасозон гузаронанд. Барномасозон ин барномаҳоро аз санҷиш гузаронда, тамоми ғалатҳоеро, ки дар матн ҷо доранд, ислоҳ мекунанд ва баъзан роҳи ҳалли дурустро пешниҳод менамоянд. Барномаҳои тижоратӣ чунин имкониятро намедиҳанд ва истифодакунанда барои маҷмӯаи барномаҳо ба забони модарии худ, ба истехсолкунандаи ин барномаҳо бояд маблағ пардохт намояд.

Сирри тижоратӣ будани матн барномаҳои идоракунанда ва хуччатсозӣ сарчашмаи пайдоиши барномаҳои худфаъолияти вайронкор аст, ки онҳоро вируси компютерӣ меноманд. Вирусҳои компютерӣ ба чанд гурӯҳ ҷудо мешаванд, ки ҳар яке аз онҳо номи хос доранд (кирмакҳои торбанд, бомбаҳо ва ғ.). Дар асоси номи вирусҳо тарзи фаъолияти онҳо маълум мегардад, масалан, бомбаҳо, ки боз онҳоро рамзан «бомбаҳои мантиқӣ» низ мегӯянд, ки дар санаи муайян ба фаъолият шурӯъ мекунанд.

Барои мисол, вирусҳо аз гурӯҳи бомбаҳо бо номи умумии “Чумба, 13” пас аз фаро расидани рӯзи чумба ва маҳз чумбаи рӯзи 13-уми ягон моҳи сол ба кор медароянд ва дар дигар рӯзҳои чумба, ки ба рӯзҳои ғайри 13-ум рост меояд, амал намекунанд.

Пас вазифаи асосии вирусҳои компютерӣ аз кор баровардани фаъолияти компютерҳо бо барномаҳои идоракунандаи тижоратӣ мебошад, чунки барномаҳои ғайритижоратӣ дар торбандҳои ҷаҳонӣ дастрас карда мешаванд ва матнашон барои ҳама дастрас аст. Дар баробари ин, истехсолкунандагони барномаҳои идоракунандаи ғайритижоратӣ ҳама барномасозонро даъват мекунад, ки хатогиҳо ва камбудҳои дар ин барномаҳо мавҷударо пайдо намоянд ва дар матнҳои аслии ин барномаҳо ислоҳот ворид кунанд.

Ин раванд, дар навбати худ, ба ораи будан аз вирусҳои компютерӣ сабаб мешавад. Акси ин ҳол дар барномаҳои истехсоли ширкати Майкрософт ба назар мерасад. Зеро, дар он зиёда аз 100000 намуди барномаҳои вайронкор (вирусҳо) ба қайд гирифта шудаанд. Аз ин бармеояд, ки ба соҳибони барномаҳои идоракунандаи ғайритижоратӣ барномаҳои

зиддивирӯсӣ («антивирус») лозим намешаванд. Аз ин рӯ, онҳо дар сатҳи баланд иттилоотро хифз намуда, устувории раванди ҳисоботи компютерро таъмин мегардонанд.

Аз тарафи дигар, барномаҳои идоракунанда, новобаста аз намуди паҳншавӣ, имконоти истифодаи забони давлатиро низ таъмин менамоянд. Дар Тоҷикистон ин имконият аз соли 2004 фарҳам гашт, зеро таҳияи навбатии Қонун дар бораи забони давлатии Тоҷикистон айнан дар соли 2004 қабул шуда буд. Тибқи муқаррароти ин қонун ҳуруфоти забони тоҷикӣ ба тугмаҳои саҳфакалиди компютерӣ ворид гардида, забони тоҷикӣ ҳақиқатан чун забони байналмилалӣ дар тамоми ҷаҳон шинохта шуд.

Ин имконият дар барномаҳои **Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10** фароҳам гардид. Бояд гуфт, ки агарчи аксари компютерҳо дар фазои иттилоотии Тоҷикистон то ба ҳол бо барномаи идоракунандаи **Windows XP** таъмин шудааст, вале ин барномаи идоракунанда забони тоҷикиро дар таркиби барномаи худ надорад. Пас аз ин бармеояд, ки дар ин компютерҳо ҳуруфи ғайристандартӣ истифода мешаванд.

Дар мавриде, ки ин ҳуҷҷат дар шакли электронӣ ба давлатҳои дигар фиристода мешавад, дар тасвиргари компютер дағал ва нодуруст ишора мешавад. Ин вазъият ҳамчунин дар фазои шабакаи интернет вучуд дорад, зеро аз соли 2004 ҷойгиршавии ҳарфҳои тоҷикӣ дар тамоми компютерҳои ҷаҳон ба таҳияи қонуни забони давлатии Тоҷикистон аз соли 2004 мувофиқ шудааст.

Ин ҳуруфи ғайристандартӣ **Times New Roman Tj** аст, ки дар Тоҷикистон ин ҳуруф дар соҳаи коргузорӣ аз аввали солҳои навадум қабул шудааст ва то ба ҳол истифода мешавад. Ҳар як истифодакунанда, ҳангоми ҳуруфчинӣ, тарзи иваз кардани забони ҳуруфчинӣ (**Alt + Shift ё Ctrl + Shift**) ва айнан ҳамин тариқ ҳар як истифодакунанда дар барномаҳои **Windows Vista, Windows 2008, Windows 2010, Windows 7, Windows 8** ва **Windows 10** метавонад забони тоҷикиро барои ҳуруфчинӣ ворид намояд. Иловатан, истифодакунанда забони русиро ва англисиро бо паҳши тугмаҳои **Alt + Shift ё Ctrl + Shift** ба амал ворид намудан имкон дорад.

Пас барои истифодаи самараноки технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи коргузорӣ ва идоракунии давлатӣ истифодаи ҳуруфи ғайристандартии **Times New Roman Tj, Arial Tj** ва амсоли онҳо, ки пасоянди **Tj** доранд, бояд манъ карда шаванд. Илова бар ин, дар фазои иттилоотӣ барномаи идоракунандаи **Windows 7** барои компютерҳои ба торбанди компютерӣ новобаста истифода мешаванд, ҳол он ки компютерҳои тобеи шабакаи торбанд бояд барномаҳои идоракунандаи **Windows 2008 ё Windows 2010** истифода шаванд. Барномаи **Windows Vista**, мувофиқи андешаи истехсолкунандагон ва истифодакунандагон, камбудии зиёде дар сохтори худ дорад ва ин ба он маъност, ки истифодаи ин барнома чандон писанд нест.

Дар соли 2008 ширкати Майкрософт директори яке аз мактабҳои ноҳиявии Федератсияи Россияро бо сабаби дар раванди таълим истифода намудани барномаҳои идоракунанда ва ҳуҷҷатгузори ин ширкат бе доштани сертификати мувофиқат ба ҷавобгӯӣ кашид. Миқдори маблағи ҷарима тақрибан як миллион доллари ИМА-ро ташкил дод. Бо ин амал ширкати Майкрософт тамоми фазои иттилоотии давлати Русияро ба тартиб даровард ва дар айни замон ҳар як компютере, ки ба фурӯш бароварда мешавад, сертификати мутобиқат дорад, хусусан компютерҳое, ки ба таъмини раванди омӯзиш дар муассисаҳои таълимӣ нигаронида шудаанд. Ин вазъият дар Тоҷикистон ҳам метавонад ба вуқӯъ ояд ва онро ҳамчун усули фишор овардан ба Тоҷикистон истифода намудан мумкин аст.

Барои раҳҳой ёфтани аз чунин вазъият тамоми фазои омӯзишии Тоҷикистон бояд бо барномаҳои идоракунии шакли **Windows** ва ҳуҷҷатсозии шакли **MS Office**, ки дорои сертификати мутобиқат мебошанд, таъмин бошад.

АДАБИЁТ

1. Гукин Дэн. Word 2010 для чайников / Дэн Гукин. – М.: Диалектика, 2010. – 352 с.
2. Алексей Воронин. Простая верстка в Word. Microsoft Word 2002 XP / Алексей Воронин. – Издательство: СПАРК, 2003 г. – 348 с. ISBN 5-94878-007-4

3. Берлинер Э.М. Microsoft Office 2003 / Э.М.Берлинер, И.Б.Глазырина, Б.Э.Глазырин. – М.: ООО "Бином-Пресс", 2007 г. – 576 с.
4. Вонг, Уоллес. Office 2003 для "чайников" / Уоллес Вонг: пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. – 336 с.
5. Кокин Антон. Word 2003/2007. Народные советы / Кокин Антон. – СПб.: BHV, 2008. – 368 с.
6. Леонтьев Ю. Самоучитель Office Word 2003 / Ю.Леонтьев. Питер – 2004. – 290 с.
7. Мюррей К. Microsoft Office 2003. Новые горизонты / К. Мюррей– СПб.: Питер, 2004 – 190 с.
8. Новиков Ф. Microsoft Office Word 2007 / Ф.Новиков, М. Сотскова – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 960 с.
9. Символоков Л.В. Решение бизнес-задач в Microsoft Office / Символоков Л.В. – М.: ЗАО "Издательство БИНОМ", 2001. – 512 с.

БАРНОМАҶОИ ИДОРКУНАНДА: ТИҶОРАТӢ Ё ҒАЙРИТИҶОРАТӢ

Дар мақола системаҳои амалиёти тижоратӣ ва ғайритижоратӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Тавофуқҳо, мақсаднокӣ ва самаранокӣ истифодабарии системаҳои мазкур ошкор карда шудаанд. Инчунин дар мақола ҷанбаҳои истифодабарии ҳуруфи тоҷикӣ дар системаҳои амалиёти дида баромада шудаанд.

Калидвожаҳо: системаҳои амалиёти, тижоратӣ ва ғайритижоратӣ, Виндовз виста, Виндовз 2008, Виндовз 2010, Виндовз 7, Виндовз 8, Виндовз 10, Таймз ню роман Тj.

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: КОММЕРЧЕСКИЕ И НЕКОММЕРЧЕСКИЕ

В данной статье исследованы коммерческие и некоммерческие операционные системы. Выявлены различия, целесообразность и эффективность использования данных систем. Также в статье рассмотрены аспекты использования таджикского шрифта в операционных системах.

Ключевые слова: операционные системы, коммерческие и не коммерческие, Виндовз виста, Виндовз 2008, Виндовз 2010, Виндовз 7, Виндовз 8, Виндовз 10, Таймз ню роман Тj.

OPERATING SYSTEMS: COMMERCIAL AND NOT COMMERCIAL

In the article talk about operating systems: commercial type and not commercial. The difference between operating systems. The feasibility of using the product. Efficiency and quality of the product. Using Tajik font in the operating system.

Keywords: Microsoft, Operating systems, commercial and not commercial, Windows Vista, Windows 2008, Windows 2010, Windows 7, Windows 8, Windows 10, Times New Roman TJ,

Сведения об авторе: *Абдулназаров Насим Чоршанбиевич* - преподаватель кафедры информатики и информационных систем Российско - Таджикского (славянского) университета. Телефон: (992) 933338007, (992) 988810009. E-mail:joris82@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Х.К. Мухаббатов, Д.А.Холов

**Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни,
Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава**

Обращающие на себя внимание в настоящее время современных исследователей, особое значение находят те, которые связаны с поисками путей формирования творческой и технической способностей студентов педагогического вуза. Предпочтение в процессе новых средств, методов организацию предпочитается тем, которые, во-первых, интегральные, многофункциональны по своему развитию; во-вторых, разви-вают самореализации, самовыражению личности; в-третьих, интересны; в-четвертых, вписываются в современную учебно-воспитательную систему.

Одним из важных компонентов педагогической самореализации является способность специалиста физики и технологии к творчеству. Под творческой и технической личностью понимается индивид, который, во-первых, имеет установку на осуществление творческой и технической деятельности, готовность к творческой и технической деятельности; во-вторых, умеет ее осуществлять, т.е. владеет средствами и способами и имеет опыт их использования в процессе собственной творческой и технической деятельности.

Сущность творческой и технической деятельности индивида является творческой и технической тогда, когда она не осуществляется по заданному образцу, не является чисто репродуктивным повторением этого образца.

Формирование творческих и технических способностей имеется очень много научных работ. Поэтому данная работа нуждается в развитии поиска разных, способов, метода и формы его решению, т.к. каждому человеку эта работа актуальна. Место учителя в школе развивать у каждого учащихся новыми работами, развивать условия его полноценный проявлению и,

соответственного развитию каждого человека и разных субъекта воспитательного метода, в изучении и осмыслении воспитательного стажа работы.

Вопросы развития творческих и технических способностей приобретают особую актуальность в сфере физики и технологии, где имеется многообразие различных средств, и особенности педагога имеют неоднозначный смысл.

В современном образовании, наряду с традиционными ценностями, знаниями, умениями и навыками, важнейшее значение приобретает развитие способностей индивида к творческому и техническому мышлению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Абасов З. отмечает: «В процессе социализации среди теоретических и практических проблем воспитания на одно из первых мест выдвигаются проблемы совершенствования системы методов формирования индивидуальности, активно развивающие свои индивидуальные способности к соответствующему виду деятельности, способные к самоактуализации и творческому самосовершенствованию» [1.с.23].

Главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющим образование. Образование в Республике Таджикистан осуществляется в соответствии с законодательством РТ и нормами международного права.

В «Законе об образовании РТ» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Среди многообразия средств физико-технологической специальности физика и технология имеют познавательную, развивающую, диагностирующую, корректирующую и другие образовательные и воспитательные функции и наиболее адекватны процессу формирования творческих и технических способностей личности студентов.

Экспериментально обосновать методику формирования творческих и технических способностей студентов педагогического вуза, на основе использования средств дисциплин «Физика» и «Технология» с включением в учебный процесс творческих задач и заданий :

1). Исследовать педагогические условия реализации творческих и технических способностей студентов педагогического вуза на занятиях по дисциплинам «Физика» и «Технология»;

2). Разработать методику формирования творческих и технических способностей студентов педагогического вуза при изучении дисциплин «Физика» и «Технология»;

3). Экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования творческих и технических способностей студентов.

Наша работа заключается в обобщении теоретических и методических материалов по решению вопросов формирования творческих и технических способностей студентов, будущих педагогов физики и технологии. В исследовании предложены:

- шкалы оценивания творческих и технических способностей студентов педагогического вуза;

-теоретические и практические задачи и задания по дисциплинам «Физика» и «Технология» для формирования творческих и технических способностей студентов;

-в эксперименте показать эффективность методики формирования творческих и технических способностей студентов в процессе обучения в педагогическом вузе;

-теоретико-методические подходы развития творческо-технического мышления студентов, умений проявлять творческий и технические способности с позиций новизны и оригинальности при решении двигательных, педагогических задач и заданий в различных проблемных ситуациях.

Для учебного процесса по дисциплинам «Физика» и «Технология» для студентов педагогического вуза, кафедры физика и технология разработаны и внедрены задачи и задания, способствующие эффективному формированию творческих и технических способностей. Что надо продолжить:

1). В процессе формирования творческих и технических способностей будущих преподавателей физики и технологии эффективно используется потенциал дисциплин учебного плана, таких как «Физика» и «Технология», в которых само содержание, правила проведения и обучения требуют мобилизации творческой и технической активности обучаемых. Применение двигательных и педагогических задач и заданий, ориентированных на новизну и оригинальность способов их решения, конкретизирует проблему и повышает эффективность формирования творческих и технических способностей.

2). Методика формирования творческих и технических способностей будущих преподавателей физики и технологии базируется на подборе средств и методов с учётом их личностно-мотивационных особенностей. Учёт данных особенностей позволяет адекватно строить алгоритм учебного процесса, эффективно воздействовать на студента, активизируя его позитивно-ориентированные знания, умения и навыки.

3). Творческий и технические способности студентов проявляются: в новизне (умение применять в реальной деятельности средства, методы, методические приёмы, отличные от традиционных без снижения эффективности результата) принимаемых двигательных или педагогических решений; в их оригинальности (выражающейся в нестандартном проявлении принятых решений); в умении самостоятельно переносить усвоенные знания и умения в новую ситуацию;

Таким образом:

1. Формирование профессиональных умений будущего специалиста физики и технологии необходимо показать творческий характер их деятельность, поэтому творчества для многих объясняет разную деятельность будущего учителя по физике и технология. В работе показано, что для развития творческих и технических способностей студентов включает в себя не только формирование у будущих педагогов физики и технологии необходимых умений и навыков, теоретических знаний в области физике и технология, профессиональных умений, но и воспитание потребности к творчеству и способности решения технических задач.

2. Важнейшие условия формирования способностей будущего студента, в числе технических специальностей, и имеется желания поступления в высшем учебном заведении, и стремлением развивать свою профессию. Профессионально-педагогическая направленность личности является важной характеристикой специалиста физики и технология, одной из ведущих характеристик, которые создают творческий характер деятельности и максимальное проявление способностей.

Профессиональная самоопределения развивает хорошую активность человека, зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы, что в основном не наблюдается в полученных на начальных этапах эксперимента, результатах исследования. Так в контрольных группах проявление творческих и технических способностей среднее значение до эксперимента по физике - 2,86 баллов (из 10-ти балльной); по технология - 4,02 балла. У экспериментальных групп, среднее значение по физике составило - 3,29 баллов; по технологии - 4,26 балла.

Творческая и техническая способность характеризуются новизной и оригинальностью, необычайностью применяемых средств; выполнением самостоятельных действий, требующих логического анализа и догадки, открытия нового способа решения творческой и технической задачи.

3. Проблема формирования творческих и технических способностей студентов использует потенциальные возможности дисциплин «Физика» и «Технология», показывают многообразные варианты двигательного решения новых проблем ситуацию. Различные способы решению двигательные и педагогические задачи - это необходимая требования разных предметов. Новая методика показывает в себе создания проблемные работы, постановка задачи и задания учебного процесса, который требует показа новых решению и оригинальность. Альтшуллер Г.С. отмечает: «Технология реализации экспериментальной программы опирается на личностные характеристики обучаемых, полученные в результате предварительных исследований. [3.с.107].

4. Педагогический эксперимент показал, что ход итоговых тестировании развивали у студента эффективную использовании методике формированию творческих и технических способностей по дисциплинам «Физика» и «Технология». Показатель личностного развития творческих и технических способностей имел по окончании эксперимента статистически значимые различия между контрольными и экспериментальными группами при $p < 0.05$.

Эксперимент показал, что в настоящее время достоверный прирост творческий и технических работ экспериментальной группы у позиции новаторство (самостоятельная работа и на переноса усвоенного знания и умения работать в новой ситуации, создания новых, отличных, которые имеют, способ деятельность) и оригинальность (комбинированных известного способа решению проблемной задачи), принимается решения двигательной и педагогической задачи.

Наша научная работа показала хорошую эффективности экспериментального метода формированию творческой и технической способности студента высшего учебного заведения новых предметов «Физика» и «Технология», где используется проблемные двигательные и педагогические задачи и задания с помощью новой работы и оригинальность решению:

1. Направленность творчества и стимулирования творческой и технической способности студента должна развиваться основой насыщенного учебного занятия творческой работой, где включается обучаемые активного поиска новые способы работы различной деятельностью учебного процесса, где развиваются любознательной работы, творческого интереса к своей работе и требуется умению мобилизовывать различной потенциальной возможность, проявлению новой и оригинальной работы в школе.

2. Творческие и технические способности для решения задачи развивает у студента умением, способствовать развития творческого самостоятельности. Развивать творческой подготовки будущего педагога физики и технологии - поэтому сознательно и целенаправленно формировать у него новые работы и особенность развивать интересы студента к работе, где показывает подготовленности к работе творческой и технической задачи и показателем высокой творческой достижении в учебной работе.

3. Формирование творческой и технической способности студента необходима развивать условию для развития творческой и технической способности, показать в программе по физики и технологии обучению студентов по предметам «Физика» и «Технология», где направляется на формированию творческой и технической способности, а также в целом менять систему методов обучения и воспитания. Путь к цели в формировании новой личности, индивидуальности - это предоставление вузу прав на творчество, обеспечивающих развитие творческих и технических способностей студентов педагогического вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З. Подготовка к инновационной педагогической деятельности / З.Абасов // Педагогика. - 2002. - №3. - С. 106-108.
2. Алексеев В.Е. Научно-техническое творчество будущих рабочих / В.Е. Алексеев // Сов. педагогика. 1985. - №9. - С.81 - 86.
3. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения / Г.С. Альтшуллер. М.: Московский рабочий, 1973. - 296 с.
4. Альтшуллер Г.С. О психологии изобретательского творчества / Г.С. Альтшуллер Р.Б. // Вопрос. психологии. 1956. - № 6. - С.37 - 49.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно гуманная основа педагогического процесса / Ш.А.Амонашвили. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества: монография / В.И. Андреев. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. - 168 с.
7. Андреев В.И. Изучение и оценка исследовательских способностей старшеклассников при обучении физики / В.И. Андреев // Сов. педагогика. 1973. - № 8. - С. 52-56.
8. Вияров К.Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К.Ш. Вияров // Педагогика. 2002. - № 3. - С. 50 - 54

ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДӢ ВА ТЕХНИКИИ ДОНИШҚУӢӢН

Мақола ба таҳқиқи қобилиятҳои эҷодӣ ва техникаии донишқӯёни макотиби олии омӯзгории ҷумҳурии мо бахшида шудааст. Муаллиф роҳ ва мақсадҳои ташаққули шахсияти нав ва фардиятро таҳлил намудааст, ки ба донишқӯӣ барои эҷод, рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва техникаи онҳо шароит фароҳам меорад. Бо истифодабарии усулҳои гуногун муаллиф дар ин мақола омилҳои масоили мазкурро мавриди таҳқиқ қарор додаст, ки барои донишқӯён хеле муфид мебошад.

Калидвожаҳо: донишқӯӣ, қобилият, эҷодиёт, қобилиятҳои эҷодӣ ва техникаии донишқӯён, масоил, ташаққул, шахсият, рушд.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена исследованию творческих и технических способностей студентов педагогических вузов нашей республики. Автор анализирует пути и цели формирования новой личности, которые обеспечивают условия для развития творческих и технических способностей личности студента. Путем использования различных методов автор данной статьи исследует факторы данной проблемы, которые полезны студентам.

Ключевые слова: студент, способность, творческие и технические способности студентов, проблема, формирование, личность, развитие.

FORMATION CREATIVE AND TECHNICAL ABILITIES OF STUDENTS

The article is devoted to the study of creative and technical abilities of pedagogical higher education institutions of our Republic. The author analyzes the path to the goal in the formation of a new personality. individuality, which gives the University rights to the work, ensuring the development of creative and technical games. By various the method the author of this article explores the factors of this problem that are useful to students.

Keywords: student ability, creativity and technical skills of students, the problem of the formation, personality development.

Сведения об авторах: *Мухаббатов Хушнуд Курбонович* - доцент кафедры экспериментальной физики ТГПУ имени Салдиллина Айни. Телефон: **935-84-00-14**. E-mail: **mha71@mail.ru**

Холов Д.А. - преподаватель кафедры технологии обработки материалов и МПТТ Квдган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: **937-82-22-44**, E-mail: **dust83@mail.ru**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

С.А.Радиев

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

В нынешних условиях стремительного развития компьютерной и телекоммуникационной технологии, по выражению академика Н.Н. Моисеева [3,4], самое главное – это «высокое соприкосновение» человека к инновационной технике и технологии.

Это значит, что требования не только к интеллектуальному, а также к нравственному развитию человека должны существенно возрасти, т.е. человек должен «опережать» технологический прогресс, и в конечном итоге выступать «заказчиком» новых компьютерных и коммуникационных услуг.

С учётом развития процессов глобализации, демократизации и интернационализации мировой экономики и расширения бизнеса перед вузами возникли новые цели и задачи подготовки профессиональных специалистов, способных более эффективно и плодотворно работать в изменившихся условиях глобального рынка и экономики в целом. В связи с этим, мы считаем необходимым информационно-коммуникативные технологии обучения математике и информатики.

В условиях информационного общества – первостепенное значение имеют осуществленные экономические, социальные, коммуникационно-технологические проблемы.

Поэтапное изучение и использование ИКТ в условиях вузовского образования является одной из весьма актуальных задач, т.е. всецело формирует учебно-педагогический процесс. Уровень сформированности знаний студентов и информационной компетентности преподавателей обеспечивает осуществление эффективности процесса обучения.

В этой связи, формирование ИКТ в процессе обучения математики и основам информатики является основным индикатором осуществления организационно-педагогических условий применения технических средств обучения в условиях вузов республики.

Изучение, анализ и обобщение литературных источников показывает, что в настоящее время существуют различные точки зрения определения «организационно-педагогические условия». Например, в исследованиях С.А. Нелюбова [5] отмечено, что организационно-педагогические условия - это совокупность более эффективных процессов управления и формирования у школьников при оптимизации учебно-познавательной деятельности. По мнению Е.И. Козырева [2] организационно-педагогические условия являются одним из оптимальных факторов в эффективном осуществлении поставленных задач. С точки зрения О.А. Деминой [1] организационно-педагогические условия применения ИКТ в процессе изучения математики и основ информатики обеспечивают целенаправленное планирование, контроль и практическую реализацию вопросов учебно-познавательной деятельности обучающихся с целью формирования у них языковой профессиональной компьютерной технологии.

Итоги выше приведенных понятий показывают, что указанные авторы, определяют термин «организационно-педагогические (дидактические) условия» в зависимости от поставленных научно-исследовательских проблем. Следует отметить, что выше приведённые определения в основном направлены на совершенствование, управление, взаимодействие преподавателей и студентов при решении конкретных дидактических задач.

С учётом выше приведённых понятий и определений, на наш взгляд, организационно-педагогические условия - это интегрированный процесс взаимосвязанной деятельности управления и формирования информационной сферы образования в целом, который должен осуществляться поэтапно в следующей последовательности:

а) осуществление уровня сформированности ИКТ знаний студентов является многоаспектной и многоплановой проблемой;

б) поэтапное определение задач, сущности, содержания, аспектов и направлений «система организация педагогических условий» процесса обучения в вузах.

К организационно-педагогическим условиям применения информационно-коммуникационных технологий обучения математике и информатике относятся:

1) разработка приемлемых и целесообразных теоретико-методических основ сформированности ИКТ знаний студентов при изучении математики и основ информатики в условиях вуза;

- 2) разработка научно-методических, дидактических, психолого-педагогических рекомендаций с целью формирования ИКТ знаний у студентов;
- 3) обучение, подготовка и переподготовка преподавателей по курсу «Основы информатики и математики» в условиях вузов республики;
- 4) организация и совершенствование формы и способов подготовки студентов с учетом использования средств ИКТ;
- 5) оснащение учебной и материально-технической базы (информационно-образовательной среды) в образовательных учреждениях республики;
- 6) целенаправленное управление всего учебного педагогического процесса.

Теперь в отдельности рассмотрим содержание выше указанных организационных условий сформированности уровня ИКТ знаний у студентов:

1. Разработка приемлемых и целесообразных теоретико-методических основ сформированности ИКТ знаний студентов при изучении математики и основ информатики в условиях вуза.

Формирование ИКТ знаний у студентов на научно-теоретических основах это сложное, многозначное и многоаспектное понятие, как бы является основополагающим фактором формирования компьютерной грамотности в виде книжной, библиотечно-библиографической, компьютерной, электронной и информационной технологии.

2. Разработка научно-методических, дидактических, психолого-педагогических рекомендаций с целью формирования ИКТ знаний у студентов.

Разработки научно-методических, дидактических, психологических рекомендаций включают комплекс учебно-программных и учебно-методических документов, обеспечивающих более эффективные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов с целью формирования у них ИКТ знаний. С целью формирования ИКТ знаний у студентов и практической реализации системы организационно-педагогических условий нами разработаны рекомендации и учебно-методические пособия по совершенствованию учебных планов и программ, а также компьютерной технологии.

Осуществление методического аппарата нами составлено с учетом соблюдения принципа научности и логической последовательности, который направлен на вооружение у студентов представления о современной науке, об общих методах научного познания и в целом, закономерностей процесса познания.

Разработанное нами учебное пособие по дисциплине «Основы информатики и ИКТ», оснащено учебно-методическими рекомендациями в помощь преподавателям и инструкцией для студентов, лабораторным и семинарским практикумом.

Психолого-педагогические рекомендации в основном направлены на реализацию учебной информации, индивидуально-типологических особенностей студентов и эмоционально-интеллектуального взаимодействия преподавателей и студентов с учетом формирования у них ИКТ знаний.

3. Обучение, подготовка и переподготовка преподавателей по курсу «Основы информатики и математики» в условиях вузов республики.

Организация, подготовка и переподготовка педагогических кадров по использованию ИКТ, формирование информационной культуры личности в процессе образования нами осуществлен в виде письменных инструкций и рекомендаций, а также путем учебы на методических семинарах, курсах повышения компьютерной и Интернет-грамотности. С этой целью, преподавателям целесообразно обладать навыками самостоятельного проведения тестирования и контроля знаний с помощью компьютерной поддержки введения учебных курсов математики и основ информатики.

4. Организация и совершенствование форм и способов подготовки студентов с учетом использования средств ИКТ.

С этой целью на лекционных и лабораторных занятиях по математике и основам информатики нами были проведены анкетирование и тестирование, как у преподавателей, так и у студентов. Результаты анкетирования и тестирования были направлены на определение уровня сформированности математических и ИКТ знаний у студентов профильных факультетов вузов. При обработке, анализе обобщении письменных проверочных работ и анкетировании стало известно, что уровень сформированности математических и ИКТ знаний у студентов экспериментальных групп ТНУ, ТПУТ, КГУ, КТГУ университетов выше, нежели чем у студентов контрольных курсов выше отмеченных вузов, более достоверно-статически данные которых приведены в следующем параграфе.

5. Оснащение учебной и материально-технической базой (информационно-

образовательной среды) в образовательных учреждениях республики.

С целью формирования уровня математических и ИКТ знаний у студентов необходимо организовывать и создавать более оснащенные материальные и учебно-информационные базы вузов, в том числе ТСО, интернет, электронные доски, информационные сети электронной связи, электронные библиотеки, так как информационно-образовательная база вузов является индикатором целесообразного и эффективного осуществления всего учебного-педагогического процесса, и в конечном итоге обеспечивает взаимоотношение преподавателей и обучающегося.

6. Целенаправленное управление всего учебного педагогического процесса.

Одним из весьма приемлемых и важных факторов сформированности уровня математических и ИКТ у студентов является целенаправленное управление всего учебного педагогического процесса.

Установлено, что в философских, психолого-педагогических и дидактических исследованиях, процесс обучения осуществляется под руководством педагогов в виде «взаимодействия», «сотрудничества» и «управления» всего учебного процесса, т.е. педагогами управляется учебно-познавательная и научно-творческая деятельность студентов.

Планирование в разработке тематических и поурочных планов учебных занятий для студентов включает:

а) обеспечение уровня подготовки студентов, их учебной деятельности учебно-материальной базой и методической литературой;

б) определение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом дидактических требований сформированности уровня математических и ИКТ;

в) выбор более целесообразных форм и методов и методических приемов, ведения конкретных видов ИКТ.

Под педагогическими условиями формирования уровня математических и ИКТ подразумевается комплекс взаимосвязанных отношений, направленный на осуществление учебно-образовательного процесса с учетом использования педагогически эффективных дидактических средств на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Для повышения уровня сформированности математических и ИКТ знаний студентов целесообразно более эффективно и доступно использовать современные достижения педагогики, дидактики, психологии и основы информатики.

При изучении, анализе и обобщении психолого-педагогических и дидактических первоисточников стало известно, что педагогические условия организации учебного процесса обучению математики и основ информатики включают:

1) осуществление гуманизации образования при изучении математики и основ информатики с целью сформированности уровня знаний студентов;

2) организация учебной, научной, методической и материальной информационно-образовательной базы среди вузов;

3) использование активных форм, способов, методов и методических приемов обучения;

4) организация и обеспечение мониторинга педагогического процесса с целью формирования математических и информационно-коммуникативных знаний у студентов;

5) обеспечение оптимальных возможностей студентов по использованию ИКТ в учебной, научной, методической и поисково-творческой, самостоятельной деятельности.

Основная задача преподавателя в процессе формирования уровня математических и ИКТ знаний заключается в следующем:

а) вовлечение студентов в освоение общей структуры и содержания учебных занятий по математике и основ информатики;

б) формирование знаний, умений и навыков у студентов;

в) определение содержания процесса обучения с учетом оказания студентам способов решения учебных задач.

6. Осуществление мониторинга процесса повышения условия с целью сформированности математических и информационно-коммуникативных знаний студентов, которые реализуется между преподавателями и обучающими.

7. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности студентов.

В настоящее время ИКТ являются ведущим обучающим средством, которые обеспечивают более эффективную форму усвоения учебного материала.

Согласно последним научно-обоснованным данным осуществление эффективной формы обучения в системе «человек-компьютер» реализуется при соблюдении следующих условий:

1) формирование у студентов более оптимального представления о работе с компьютером и

конкретного программного материала;

2) формирование у студентов положительных отношений к ИКТ.

В процессе подготовки специалистов-математиков с дополнительной специальностью «информатика» велика роль и место использования ИКТ как на лекционных так и на лабораторно-практических занятиях при изучении математики и основ информатики в вузах, которые направлены на решение следующих вопросов:

- приобретение более значимых знаний, умений и навыков по ИКТ;
- ознакомление студентов с современной вычислительной техникой: компьютером, интернетом и т.д.;
- приобретение научно-обоснованных моделированных различных учебных задач, по математике и основам информатики.

Становление информационной культуры личности осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации средств массовой коммуникации в ходе самообразования. Однако его можно структурировать, организовать и, очевидно, усиливать при целенаправленном развитии информационной культуры личности системами обучения и воспитания. С целью реализации компьютерных технологий обучения, нами использованы следующие методы:

- информационный метод осуществляет учебно-познавательную деятельность студентов;
- метод компьютерного моделирования, как источник формирования познавательной деятельности студентов направлен на использование математических моделей;
- метод автоматизированного обучения и контроля знаний, направлен на формирование познавательной деятельности студентов, который осуществляется путем использования автоматизированных обучающих систем, тестированием и анкетированием.

Формирование математических и ИКТ знаний у студентов зависит от нескольких определяющих факторов:

- состояния технической (компьютерной) базы, т.е. создания локальной компьютерной сети и соединения компьютерных кабинетов, лабораторий, центров тестирования и кафедр в нем;
- профессиональный уровень подготовки и переподготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий;
- степени повышения уровня компьютерной грамотности и информационной подготовки преподавателей учебных дисциплин.
- соответствия содержания учебных планов и программ в области информационных технологий в вузах.

При изучении и обобщении результатов анкетирования, стало известно, что число студентов, самостоятельно обладающих знаниями в области информационных технологий при самостоятельном изучении общих и специальных дисциплин, особенно математики и основ информатики и в частности при выполнении курсовых проектов, выпускных и дипломных работ, резко возросло.

Таким образом, введение спецкурсов по «информатике», «интернет-технология» и «компьютерные игры» при изучении математики и основ информатики стало источником повышения уровня знаний студентов ИКТ на всех этапах обучения в вузе и в дальнейшем формирование информационной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

С целью получения жизненного опыта обучения студента не столько важен процесс получения информации, а сколько процесс социокультурного взаимодействия и взаимовлияния. Дж. Брунер [13] определил, что знание – это процесс развития, а не готовый результат. К этим условиям относятся:

- ✓ оборудованные учебные классы и лекционные залы;
- ✓ профессионально-подготовленные администраторы и сотрудники;
- ✓ квалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал;
- ✓ обеспечение студентов и преподавателей качественными учебниками и профилирующей литературой, по изучению инновационных материалов.

Применение ИКТ - это настоящее испытание для традиционной системы высшего образования, что показано опытом экспериментирования с новыми технологиями в течение последних десяти лет.

Индикаторы, которые описывают необходимые условия обеспечения качества образования и показываются во всестороннем рассмотрении индикаторных систем, зависят от систематического анализа, количественного измерения и их применения. Эти индикаторы в сфере использования ИКТ в образовании, являются как нормативное обеспечение.

С целью повышения профессиональных и творческих способностей преподавателей и выпускников вузов в настоящее время целесообразно принятие новых более приемлемых реформ в системе как высшего, так и среднего образования.

Самое главное, в сегодняшних условиях стремительного развития компьютерной и телекоммуникационной техники, обеспечить по известному выражению академика Н.Н. Маисеева [79.80], «высокое соприкосновение» человека и техники.

Создание и развитие учебно-материальных баз (компьютерные классы, подключение к интернету, электронные доски, видеопроекторы и т.д.) информационной технологии обеспечивают широкое применение информационно-коммуникационных технологий в системе вузовских образований, которые тесно связаны со следующими основополагающими факторами:

Во-первых, внедрение ИКТ в системе вузовского образования поэтапно обеспечивает усвоение и передачу знаний, навыков и умений студентов.

Во-вторых, использование современных ИКТ, несомненно, повышает качество обучения и образования студентов;

В-третьих, всестороннее и целенаправленное внедрение ИКТ в учебный процесс является важным фактором совершенствования системы вузовского образования, отвечающего требованиям информационной технологии и процессу поэтапного реформирования традиционной системы образования в свете реализации концепции высшего профессионального образования Таджикистана;

ЛИТЕРАТУРА

1. Демина О.А. Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов: Автореф. дисс. к.п.н. – Новосибирск, 2001. - 20 с.
2. Козырева Е.И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя: Автореф. дисс. к.п.н. - Омск, 1999. - 20 с.
3. Моисеева Н.Н. Информационное общество как этап новейшей истории.// Информационные технологии и вычислительные системы. 1996. № 1. С. 3-8
4. Моисеева Н.Н. Компьютеризация и ее социальные последствия.//Вопросы философии. 1987. № 9. С. 103-112.
5. Нелюбов С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности: Автореферат диссертации к.п.н. - Кемерово, 2001. - 20 с.

ШАРОИТҲОИ ТАШКИЛӢ- ПЕДАГОГИИ ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛОӢТӢ- ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА ВА ИНФОРМАТИКА

Ташаккули ТИИ дар раванди таълими математика ва информатика индикатори асосии амаликунии шароитҳои ташкилӣ-педагогии истифодабарии васоитҳои техникии таълим дар шароити макотибҳои олии ҷумҳури мебошад. Ташкил ва рушди базаи таълимӣ – моддии технологияҳои иттилоотӣ истифодаи васеи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботиро (синфҳои компютерӣ, пайвастишавӣ ба интернет, тахтаҳои электронӣ, видеопроекторҳо ва ғ.) дар низоми маълумоти олии таъмин менамояд.

Калидвожаҳо: рушди равандҳои ҷаҳонишавӣ, тайёрии мутахассисони касбӣ, истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, таълими математика ва информатика.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Формирование ИКТ в процессе обучения математики и основам информатики является основным индикатором осуществления организационно-педагогических условий применения технических средств обучения в условиях вузов республики. Создание и развитие учебно-материальной базы (компьютерные классы, подключение к интернету, электронные доски, видеопроекторы и т.д.) информационной технологии обеспечивают широкое применение информационно-коммуникационных технологий в системе вузовских образований:

Ключевые слова: развитие процессов глобализации, подготовка профессиональных специалистов, внедрение информационно-коммуникативных технологий, обучение математики и информатики.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TRAINING MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE

Formation of ICT in learning the basics of mathematics and computer science is a major indicator of the organizational and pedagogical conditions for the application of technical means of education in the Republic of universities. Creation and development of training facilities (computer labs, internet connection, electronic whiteboards, video projectors, etc.), information technologies provide wide application of information and communication technologies in the system of higher education:

Keywords: development of globalization, training of professionals, the introduction of ICT, training of mathematics and computer science.

Сведения об авторе: *С.А.Рабуев* - старший преподаватель, заведующий кафедрой компьютерных технологий Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **918-57-94-47**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф. С.Худойдодова

Академия образования Таджикистана

Развитие мотивации учения в школьном возрасте является центральной проблемой современной школы. И особую важность этот вопрос имеет относительно уроков английского языка. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования на уроках английского языка.

Удовлетворение потребностей школьников на уроках английского языка влияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности учебной деятельности. Мотивация школьников при использовании мультимедийных средств на уроках английского языка – это психологический аспект личности, который находит свое отражение во внешних проявлениях по отношению к миру, который ее окружает, и различным видам деятельности.

Учебно-познавательная мотивация школьников при использовании мультимедийных средств на уроке английского языка – это их деятельностный подход к учёбе, осуществление желания хорошо учиться. Чтобы у обучающегося возникла стойкая внутренняя мотивация «хорошо учиться», нужно, чтобы каждый говорил себе: «Я могу! Я добьюсь!». В связи с этим возникают вопросы:

– Почему один школьник учиться с радостью, а другой – с безразличием?

– Что делать, чтобы учение для каждого ученика было увлекательным и успешным?

Решение проблемы мотивации учения школьника на уроках английского языка является ответом на эти вопросы.

Формирование мотивации школьников при использовании мультимедийных средств на уроках английского языка – это не «перенос» педагогом в головы учеников готовых, извне заданных мотивов и целей познания. На практике развитие мотивов учения – это создание таких условий, при которых появляются внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению и их осознание учащимся с дальнейшим саморазвитием им своей мотивационной сферы. Педагог при этом не просто наблюдатель за развитием мотивационной сферой учащихся, он всячески стимулирует ее психологически продуманными приемами.

Важную роль в стимулировании познавательных интересов учащихся при использовании мультимедийных средств на уроках английского языка оказывает положительная психологическая атмосфера на уроке, межличностные отношения педагога и учащихся, демократический стиль педагогического взаимодействия и принятие учеников вне зависимости от их академических успехов, превосходства, желания поощрения, понимания и поддержки; прием психологического поглаживания учеников: приветствие, проявления внимания взглядом, улыбкой, кивком.

К повышению мотивации школьников при использовании мультимедийных средств на уроках английского языка можно отнести нетрадиционные формы урока, игровую деятельность, (особенно в начальном и в среднем звене обучения), позволяющие сделать уроки интересными, увлекательными, развивающими познавательный интерес, творческую мыслительную деятельность обучающихся, стимулировать эффективную отработку языкового программного материала, обеспечить практическую направленность обучения.

Наиболее эффективной игровой мотивация является в подростковом возрасте. Младший школьный возраст более управляем, старший – взрослее и целеустремленнее. Этот же возраст как раз и надо заинтересовать чем-то «азартным» и вдохновенным. Игра самый сильный мотивирующий фактор, удовлетворяющий потребности учащихся в новизне материала и разнообразии выполняемых упражнений.

При этом отметим, основное предназначение мультимедийного урока:

- изучение нового материала;
- преподнесение новой информации и расширение кругозора учащихся;
- закрепление пройденного;
- отработка учебных умений и навыков;
- повторение изученного материала;
- практическое применение полученных знаний, умений навыков;
- обобщение и систематизация знаний.

Какие же можно выделить основные пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении английскому языку? Так, например, Н. С. Киргинцева выделяет следующие [4, 27–38]:

- применение готовых программных продуктов по изучению английского поставляемых преимущественно на CD-ROM;
- использование программных продуктов, созданных непосредственно педагогами (или педагогами совместно с учащимися) в различных мультимедийных средах.

Самыми доступными из **мультимедийных средств** являются такие средства как электронный учебник и разнообразные обучающие программы.

Электронные учебники по своему виду бывают следующие:

- 1) компакт-диски с печатным приложением или без него;
- 2) электронные образовательные ресурсы на интернет-сайтах с печатным приложением или без него;
- 3) компакт-диски с привязкой к некоторым интернет-сайтам, с или без печатного приложения [7, с.18]

Чем же так привлекают электронные образовательные ресурсы педагогов и обучающихся? Например, электронное приложение к учебникам английского языка содержат обучающую программу по запоминанию слов – **АВВУУ TUTOR**, что значительно облегчает запоминание вновь изученных слов. Когда учащиеся видят на экране графическое изображение или рисунок, они лучше воспримут и запомнят новый материал. [3, 86].

Данная программа, помогает в решении таких методических задач: (в частности, при знакомстве с новыми английскими словами):

- 1) сформировать и закрепить навык узнавания слова, его значения
- 2) сформировать моторный навык написания указанного слова
- 3) закрепить зрительный образ слова.

Таким образом, с помощью **учебных программ** можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения [2, 99].

Одной из программ ставшей важным подспорьем в работе по обучению английскому языку явилась программа PowerPoint.

PowerPoint позволяет учителю готовить презентации для демонстрации лексического, грамматического, страноведческого материала, а процесс обучения сделать более привлекательным, а материал понятным и лёгким для изучения.

Презентации могут быть использованы в любом классе, где имеется компьютер, проектор и экран для воспроизведения.

Нужно заметить, что презентация может быть размещена как на компакт-диске, флэш-карте, компьютере пользователя и воспроизведена им, либо может размещать в сети «Интернет» и воспроизводится напрямую при помощи потоковой передачи данных. Форма и место использования мультимедиа-презентации (или даже отдельного ее слайда) на зависят, от цели и задач, которые ставит учитель на уроке.

Учитель может воспользоваться банком готовых мультимедийных презентаций, созданных коллегами и размещёнными на профессиональных сайтах и форумах, что существенно уменьшает энергозатраты при подготовке к уроку. Или сам создает свою презентацию для конкретного урока или темы. Ценность созданных учителем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, материал презентации чётко рассчитан по времени, с информативной и лексической точек зрения максимально соответствует теме урока. Создавая презентацию, необходимо учитывать конкретных учеников, их способности, степень обученности, таким образом, осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении. Использование мультимедиа-презентаций на уроке способствует:

- реализации принципов наглядности и доступности при обучении;
- более эффективному использованию времени на уроке;
- активизации познавательной деятельности обучающихся.

Создавая презентации, необходимо помнить, что они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к любым средствам наглядности:

- простота (управления);
- умеренное эстетическое оформление слайда;

- соответствующий стиль подачи материал.

Применяя мультимедийный инструментарий школьники получают в распоряжение богатейший арсенал для изучения материала. С использованием мультимедийных технологий на уроке реализуется творческий подход к процессу обучения. В частности, школьники могут создавать мультимедийные презентации по изученной теме урока, которые затем используются ими и учителями на уроках. Кроме программ на различных носителях, для повышения мотивации школьников многие используются и интернет-технологии, позволяющие увеличить интерес к учебному предмету. Например, за счет популярности интернета в ученической среде, это удастся сделать достаточно просто. Мультимедийный интернет-ресурс это ресурс сети «Интернет», в котором информация представлена в виде мультимедиафайлов. Это современный и очень удобный механизм, не заменяющий собой выполнение классических функций, а дополняющий и расширяющий спектр услуг и возможностей для всех пользователей.

Для мультимедийного интернет-ресурса характерно: содержание различных видов информации (не только текстовой, но и звуковой, графической, анимационной, видео и т. д.); наглядность материалов; достоверность, увлекательность, самостоятельность материалов; моментальная обратная связь.

Традиционные и современные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют школьникам углубить знания, приобретенные прежде, как говорится в английской пословице – I heard and forgot, I saw and remembered (Я услышал и забыл, я увидел и запомнил). Использование современных образовательных технологий создает благоприятные условия для формирования личности школьника и отвечает сегодняшним потребностям общества.

Сегодня жизнедеятельность многих людей неотрывно связана с компьютером, касается это и образовательной сферы - современная школа должна быть оснащена компьютерами и интернетом.

Компьютер и интернет вызывают у школьников заинтересованность, помогают лучше познать неизвестное. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе весьма широк: открывает новые возможности подачи информации, позволяет моделировать различные учебные ситуации.

Уроки с применением современных компьютерных технологий образования кроме вышеперечисленных задач, имеют своей задачей формирование информационной грамотности учащихся – приобретение знаний, позволяющих переработать, осмыслить, оценить большие потоки информации, уметь ее применить, управлять ею при решении различных практических задач, овладение современными технологиями обучения как инструментом будущей профессиональной деятельности и как части общечеловеческой культуры.

При применении информационных технологий на уроке, учителем должны соблюдаться дидактические требования: определять педагогическая цель и задачи информационных технологий в процессе обучения; уточнять, где, когда и кем (учителем или учениками) будут использованы информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия содержания учебного материала и его своевременного предоставления; согласовывать выбранные средства информационной технологии с другими техническими средствами обучения; учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер подачи новой информации; подвергать анализу и обсуждать с классным коллективом фундаментальные, коренные вопросы изучаемого материала.

Использование мультимедийных технологий на разных этапах урока:

1. Организационный этап. В вводной части урока школьникам поясняется цель, задачи и содержание последующей работы. На экран выводится слайд с указанием темы и перечнем вопросов для изучения.

2. Мотивационно-познавательная деятельность. Мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика, готовит его к восприятию информации, которая будет дана на уроке или будет отдана на самостоятельное изучение. Формировать заинтересованность можно различными путями:

А) разъяснение значения информации для будущей деятельности, демонстрация грамматических категорий языка, с целью запоминания данной информации;

Б) рассказ о сопоставлении грамматических особенностей родного и английского языков.

Эффект от применения такой информации может демонстрироваться в виде таблиц и графиков с использованием звукового сопровождения. Содержание слайдов является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель комментирует все, что изображается на экране.

При изучении общих понятий, явлений, законов, процессов основным источником знаний становятся слова учителя, а изображение на слайдах позволяет показать их условную схему.

3. Актуализация знаний. С помощью входящего контроля может быть установлена степень усвоения материала: повторение прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при выполнении самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестовых заданиях.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение, проецируемое на экран, является зрительной опорой, помогающей наиболее полно усваивать изучаемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией выводимой на экран может быть разным, что определяет пояснения, даваемые учителем.

5. Закрепление, обобщение и систематизация материала. Этот этап необходим для лучшего запоминания, освоения и четкого структурирования. С этой целью в конце урока учителем проводится обзор пройденного материала на уроке, отмечаются основные положения и их взаимосвязь. При этом закрепление материала происходит устно, с демонстрацией наиболее важных тезисов и правил на экране, выполнение тестов и проверочной работы на компьютере.

Современные мультимедийные технологии и их преимущества использования в преподавании английского языка:

1. Преимущества программ Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс браузер, Google, Bing и некоторые другие.

Программы Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс браузер, Google, Bing и некоторые другие приложения: обеспечивают доступ к самому большому, постоянно обновляемому и пополняемому информационному ресурсу в мире; предоставляют высокую скорость манипуляции огромными объемами данных; гарантируют доступ к размещенной в сети информации не зависимо от географического местонахождения источника данных и пользователей, а также времени суток; предоставляют поиск данных, необходимых конкретному пользователю; обеспечивают доступность к современным исследованиям во многих отраслях науки; дают огромные возможности для передачи различной информации (тексты, аудио-, видеофайлы).

Перечисленные преимущества помогают: повысить познавательную активность и мотивацию учения; формировать навыки исследовательской работы и умения работать с информацией; расширить и углубить знания, умения, навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулировать интерес школьников к изучению предмета; развивать речемыслительную деятельность, кругозор и эмоционально-чувственную сферу школьников через воспроизводимую музыку, видео, фотографии и картинки; снижает утомляемость; повышает индивидуализацию обучения.

При преподавании английского языка есть сторонники идеи, изучать английский язык только с помощью Интернета и сторонники традиционного обучения. Но большинство педагогов предпочитают интегрировать интернет в процесс обучения. Самое простое применение Интернета – это его использование как источника дополнительных материалов и упражнений, как для учителя, так и для учащегося при изучении, повторении, закреплении или контроле какой-либо темы или при подготовке к экзамену. Вот лишь некоторые Интернет-ресурсы, используемые на уроках:

1) Lettergenerator<http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/letter-generator-30005.html> Создан для тренировки навыков письма, а именно части C1. Содержит образец написания как личного, так и делового письма с пошаговыми рекомендациями.

2) EssayMap<http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html> Создан для тренировки навыков письма, а именно части C2- эссе - сочинения. Имеется готовая для распечатки схема написания сочинения с пошаговыми инструкциями.

3) Веб-сервис www.learningapps.org Веб-сервис learningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области. На сервере представлены упражнения по 28 предметным областям.

4) Сервер для создания видео <http://goanimate.com/videomaker/quickvideo> GoAnimate был создан в 2007 году для создания собственных анимированных видеоклипов. Не требует профессиональных знаний оператора и художника, видеоролик создается за считанные минуты по готовым шаблонам, имеется возможность сохранения на веб-сервере. Достаточно лишь зарегистрироваться и воспользоваться готовыми шаблонами.

5) Сайт для развития навыков аудирования http://www.english-test.net/toEIC/listening/the_bund_shanghai.html. На данном сайте представлена большая коллекция аудиофайлов для восприятия иноязычной речи на слух, так и упражнения на отработку произношения.

6) Сайт для изучения идиом и фразовых глаголов английского языка <http://usefulenglish.ru/idioms/> Учебные материалы с упражнениями на этом сайте описывают употребление стандартного грамотного английского языка, т. е. языка общего применения в его стандартном употреблении. Приведены примеры употребления, слова и фразы, идиомы и устойчивые выражения в различных ситуациях в устной и письменной речи.

7) Сайт для изучения английского языка <http://www.native-english.ru/> Все необходимое при изучении английского языка — грамматический справочник, тесты, словарь идиом и пословиц, песни, стихи и многое другое.

2. Преимущества обучающих английскому языку CD-, DVD-дисков, флэш-носителей:

- дают возможность индивидуализировать процесс обучения;
- позволяют школьникам работать в своем темпе;
- активизируют процесс обучения;
- повышают качество усвоения материала;
- усиливают мыслительные процессы при запоминании визуального образа лексических

единиц;

- стимулируют деятельность школьников;
- позволяют отработать любой вид речевой деятельности;
- развивают позитивную мотивацию к учебе;
- формируют навык активного общения.

3. Преимущества программы Microsoft Power Point

Программа Microsoft Power Point способствует лучшему восприятию и освоению материала, а именно:

- позволяет анимировать, изменять наиболее значимые элементы при помощи цвета, шрифта, добавления схем, таблиц, фотографий;

- повышает визуализацию материала (концентрирует внимание школьников на преподаваемом материале);

- увеличивает скорость и качество усвоения темы;

- способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении (создание презентаций, с учетом способностей конкретных учеников).

4. Преимущества программы Microsoft Word

Использование программы Microsoft Word:

- усиливает визуализацию образа лексических единиц;

- позволяет создавать шаблоны для проверки любого вида деятельности и легко их изменять;

- включать в учебный материал таблицы, текстовые фрагменты, иллюстрации, подготовленные в других приложениях Microsoft Windows.

На уроках английского языка использование компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. В педагогический арсенал учителя добавились не только новые формы организации учебного процесса, но и новое современное оборудование: интерактивные доски, электронные учебные пособия, учебники и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру, изображение, с рабочего стола которого передается на доску при помощи проектора. Достаточно просто коснуться к поверхности, включенной в сеть доски, чтобы начать работу на компьютере.

Интерактивная доска позволяет использовать мультимедиа в учебном процессе: тезисы, таблицы, видео и справочные материалы, рисунки по теме, web-ресурсы, при анализе текстов - схемы и данные электронных словарей. Школьники могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно двигать, перемещать. Работа с интерактивной доской на уроке способствует реализации принципов наглядности, доступности и системности. При работе с видеоматериалами можно организовать речевую ситуацию, научить формулировать вопросы, вести диалог. При помощи интерактивной доски могут осуществляться различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу, усиливается восприятие, повышается внимание, учебный материал лучше запоминается. Работая с интерактивной доской, учитель имеет большие возможности:

- набирать любой текст заданий, в любом приложении и демонстрировать их в онлайн;

- проводить полновесную работу с текстом, указывая связи и взаимоотношения между словами;
- вставлять пропущенные буквы, подчеркивать маркером главные члены предложений;
- записывать маркером слова, разбирать их по составу.

Интерактивная доска дает не только возможность знакомства с тестами в режиме просмотра, но и тестировать как отдельного ученика, так и группу. Контроль осуществляется немедленно, возможна работа над ошибками. При возникновении вопросов по ранее решенным заданиям, к ним всегда можно вернуться, следственно, отпадает необходимость в восстановлении условия или решения.

Вся проведенная в ходе урока работа, со всеми сделанными на доске записями и пометками, может быть сохранена на накопительный диск компьютера, для последующего просмотра и анализа.

Интерактивная доска делает уроки более интересными, яркими, насыщенными, развивает мотивацию. Предоставляет широкие возможности школьникам для участия в командной работе, развития личных и социальных навыков. Использование интерактивной доски помогает построить правильный, четкий и эффективный план работы, продемонстрировать и выделять на доске наиболее важную информацию. При такой успешной работе меняется восприятие материала, получаемого при введении урока с интерактивной доской. Возможности интерактивной доски позволяют показать учащимся, что видео и игровые программы могут успешно использоваться для обучения, способствовать развитию их творческой активности, увлечению предметом, создавать наилучшие условия для овладения навыками аудирования и говорения, что в итоге обеспечит эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Другой мультимедийный инструментарий – это электронные учебные пособия и учебники. Электронные учебники по своему виду бывают следующие:

- 1) компакт-диски с печатным приложением или без него;
- 2) электронные образовательные ресурсы на интернет-сайтах с печатным приложением или без него;
- 3) компакт-диски с привязкой к некоторым интернет-сайтам, с или без печатного приложения [136, с.54]

Опираясь на практику преподавания выделим некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких средств [143, с.223]:

1. При изучении нового материала – иллюстрация содержания, изображение динамики развития какого-либо процесса.
2. При закреплении – подборка упражнений для закрепления новых знаний.
3. При проверке знаний – подборка тестовых заданий для самопроверки и контроля, программированный способ накопления оценок.
4. Для углубления знаний – дополнительный материал к урокам.
5. При проверке фронтальных самостоятельных работ – визуальный контроль результатов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это инструментарий, позволяющий учителю при минимальных затратах сил и времени создавать наглядные учебные пособия или использовать готовые, и как следствие повысить наглядность и качество урока, визуализировать его с помощью мультимедиа (чаще всего для используют программу PowerPoint). Образовательный потенциал этого ресурса хорошее подспорье в осуществлении наглядной поддержки при обучении иностранному языку в школе.

Подлинным превосходством использования современных мультимедийных технологий является поисковая и творческая деятельность школьников, что способствует формированию и развитию языковой компетенции школьников, воспитанию творческой, социально активной личности. Все средства современных технологий обучения нацелены на помощь обучающимся в построении системы своего самообразования.

Анализируя опыт использования современных технологий обучения, можно с уверенностью сказать, что использование информационных технологий позволяет:

- обеспечивать положительную мотивацию у обучающихся;
- повысить эстетический и эмоциональный уровень уроков;
- увеличить объем выполняемой на уроке активной работы учащихся;
- совершенствовать контроль знаний;
- более рационально организовывать образовательный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;

- обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- осуществлять личностно-ориентированный подход.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно ведущее направление в информатизации образовательного процесса. Успешность применения современных информационных технологий в образовании зависят от совершенствования программного и методического обеспечения, материально-технической базы, повышения квалификации педагогическими работниками.

Именно использование мультимедийных технологий на уроках английского языка позволяет сделать уроки нацеленными на каждого учащегося, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Все перечисленные свойства мультимедиа помогают решить основную задачу языкового образования, определенную программой по иностранным языкам – формирование у школьников различных компетенций и коммуникативной компетенции в частности.

Использование мультимедиа на уроках английского языка позволяет осуществлять реализацию принципов активизации познавательной деятельности: равенство позиций; доверительность; обратная связь; занятие исследовательской позиции.

С помощью применения мультимедиа на уроках английского языка удается добиться от обучающихся воспроизведения знаний не на репродуктивном, а на осмысленном, и даже творческом уровне. В результате такого обучения школьник становится креативно - мыслящей творческой личностью, способной решать поставленные перед ним задачи, что важно не только для конкретного человека, но и для общества в целом.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что **мультимедийные** обучающие технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащегося. Современные тенденции в обучении английскому языку связаны с радикальным изменением методической парадигмы, с техническим и технологическим обновлением учебного процесса, что выражается в массовом поступлении в школу новых средств обучения, прежде всего, компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных компьютерных продуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития. В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе ВУЗов. М.: ВУ, 1995 г.
2. Апатова Н.В. Информационные Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. Издательство: «Амрита» 2013 технологии в школьном образовании.- М: РАО,1994
3. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
4. Романцов И.Х. Мультимедиа – М.: Просвещение, 2007.
5. Синезубова Н.М. Информационные технологии на уроках английского языка. Школа.2006,№2,- С.43-44.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ МУОСИРИ МУЛТИМЕДИА ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Истифодабарии мултимедиа дар дарсҳои забони англисӣ имконият фароҳам меорад, ки татбиқи чунин принсипҳои фаъолгардонии фаъолияти идрокиро амалӣ созем: баробарии мавқеъҳо; эътимоднокӣ; алоқаи мутақобила; ишғоли мавқеи татбиқӣ.

Бо ёрии истифодабарии мултимедиа дар дарсҳои забони англисӣ аз таълимгирандагон таҷдиди донишхоро на дар сатҳи репродуктивӣ, балки дар сатҳи мулоҳизақорона ва ҳатто эҷодӣ ба даст овардан мумкин аст. Дар натиҷаи чунин омӯзиш хонанда шахсияти муфаккир, халлоқ ва эҷодкор мегардад, ки вазифаҳои дар наздаш гузоштаро ҳал менамояд ва ин натавонӣ барои як шахс, инчунин барои кулли ҷомеа хеле муҳим мебошад.

Калидвожаҳо: мултимедиа, технологияҳо, бартариятҳо, фаъолгардонии фаъолияти идрокӣ, муносибати фардӣ, эҷодкорӣ, тахтаи фаъл, китобҳои электронӣ, презентатсия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Использование мультимедиа на уроках английского языка позволяет осуществлять реализацию принципов активизации познавательной деятельности: равенство позиций; доверительность; обратная связь; занятие исследовательской позиции.

С помощью применения мультимедиа на уроках английского языка удается добиться от обучающихся воспроизведения знаний не на репродуктивном, а на осмысленном, и даже творческом уровне. В результате такого обучения школьник становится креативно - мыслящей творческой личностью, способной решать поставленные перед ним задачи, что важно не только для конкретного человека, но и для общества в целом.

Ключевые слова: мультимедиа, технологии, преимущества, активизация познавательной деятельности, индивидуальный подход, творчество, активная доска, электронные книги, презентации.

THE USE OF MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

The use of multimedia in the classroom of English allows for the implementation of the principles of activation of informative activity: .positions of equality; .credibility; .feedback; .research activity.

With the help of multimedia applications in the classroom of English language learners can achieve not only reproductively but also creativity. As a result of this training the student becomes a creative thinker, able to solve his tasks. This approach is important for the individual and for society as a whole.

Key words: multimedia, technology, advantage, activation of informative activity, individual approach, creativity, active board, e-books, presentations.

Сведения об авторе: Худойдодова Фируза Султоновна - соискатель Академии образования Таджикистана.
Телефон: 918652118

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

О.Г.Усанова

Челябинский государственный институт культуры, Российская Федерация

Дискуссионными в российской и зарубежной науке продолжают оставаться в настоящее время вопросы психолого-педагогической сущности формирования социально-коммуникативной компетентности личности студента вуза в качестве нового направления исследований в сфере коммуникации и соотношения его с другими регуляторами общения (интеллект, социальный интеллект, социальная одаренность, эмпатия, толерантность), механизмах формирования и функционирования, структурно-уровневой организации, компонентном составе.

Одной из самых перспективных является проблема соотношения формирования социально-коммуникативной компетентности и социального интеллекта. Терминосочетание *социальный интеллект* возникло в психологии несколько раньше и включало в себя представление о коммуникативной, социальной и некоторых других компетентностях личности.

Социальный интеллект, по мнению Ганса Юргена Айзенка, объемнее, нежели биологический, практически от него независим и является результатом развития общего интеллекта под влиянием социокультурных условий, т.е. это способность индивида использовать психометрический интеллект адаптации к требованиям общества. Среди факторов, влияющих на уровень развития социального интеллекта, ученый выделил социоэкономический статус, мотивацию, культурные основы, уровень образования и т.д. [1; С. 112].

Значительны итоги исследований Р. Стернберга [8; С. 227], направленные на выявление репрезентативности социального интеллекта в бытовом сознании:

1. *Владеть способностью решения практических задач:* человек, рассуждая логически, видит разные аспекты проблемы, обращается к оригинальным источникам важной информации, выслушивает все аргументы, принимает решения и т.п.

2. *Владеть вербальными способностями:* говорит ясно, четко артикулируя, хорошо понимает прочитанное, имеет достаточный лексикон, результативно общается с людьми, не испытывает затруднений в оформлении письменных текстов и т.п.

3. *Социальная компетентность:* адекватно воспринимает других людей, пунктуален, внимателен к нуждам и желаниям людей, любознателен, имеет широкие интересы, выносит справедливые суждения и др.

Результаты лонгитюдных исследований американского ученого

У. Шая, подтвердили, что люди, обладающие развитым социальным интеллектом, охвачены более широкими социальными отношениями, активны и более успешны в жизни, умеют входить в новые общественные структуры и условия, умеют активно противостоять многочисленным стрессам современной эпохи и, безусловно, имеют больше шансов на долгую активную жизнь [12; С. 56–94].

В последнее время появился термин «социальная одаренность». Многими исследователями используются термины «лидерская одаренность», «социальный интеллект», «организаторские способности». Одно из определений социальной одаренности [11] гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяются такие структурные элементы социальной одаренности, как

социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д.

Иная сторона исследования связана с изучением компетентности человека в коммуникативной сфере социальных связей, социального поведения и ежедневных межличностных контактов. Чаще всего используется в данном аспекте понятие *социальная компетентность* как результативность, с которой индивидуум способен откликаться на возникающие различные проблемные ситуации.

М. Аргайл [13] в разделе «Социальная компетентность» книги «Психология межличностного поведения» особое внимание уделяет формированию определения *общая социальная компетентность* и выделяет ее следующие компоненты: социальная сенситивность или правильность социальной перцепции; основные навыки взаимодействия или перечень умений, важных для профессионала; навыки одобрения и вознаграждения, необходимые для различных социальных ситуаций; равновесие и спокойствие как противоположность социальной тревожности.

Социальная компетентность личности проявляется в различных формах: как зрелость (компетентность) духовная, гражданская, профессиональная. Но во всех этих проявлениях она всегда предстает как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий, на гармоничное, справедливое сочетание интересов. Такая ориентация столь устойчива, что пронизывает все сферы жизнедеятельности людей. Исходя из этого, социальная компетентность предполагает знания, умения, навыки человека, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду, в котором этот человек находится.

Исследователи К. Рубин и Л. Роуз-Крэспор предлагают включить в модель социальной компетентности понятие социальных сценариев, представляющих собой определенные шаблоны, согласованные действия в знакомых ситуациях и др. [14; С. 283–317].

Важной составляющей модели социальной компетентности (конца 90-х гг. XX в. в мире и на постсоветском пространстве) становятся умения человека адекватно понимать макросоциальный контекст собственного повседневного поведения и продуктивно интегрироваться в него, достигая свои жизненные и коммуникативные цели.

Имеющиеся в российской психолого-педагогической литературе работы, освещающие проблему социального интеллекта, апеллируют к *коммуникативной компетентности*.

Ю. Н. Емельянов [3;4;5] определяет коммуникативную компетентность как способность личности к участию в различных коммуникативных ситуациях. Однако автор выделяет то обстоятельство, что человек с момента рождения, общаясь с другими индивидами, должен изучать правила взаимодействия друг с другом для того, чтобы стать полноправным членом общества. В качестве меры возможностей субъект-субъектного познания индивида ученый рассматривает социальный интеллект, как устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а так же других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Также исследователь подчеркивает, что социальный интеллект, имеющий общую структурную базу и с когнитивным развитием, и с эмоциональными основами нравственности, является набором индивидуальных особенностей, формируемых на основе интуиции, которые использует человек для умозаключений и выводов, обладающих высокой субъективной надежностью и прогностичностью.

Точка зрения, анализирующая коммуникативную компетентность как систему внутренних средств регуляции общения, последовательно и настойчиво развивается в трудах Ю. М. Жукова [6], Л. А. Петровской [7], Н. Д. Твороговой [9] и выражается в следующем:

1) разнообразие используемых в общении вербальных и не вербальных средств, которые помогают полноте самовыражения партнеров, всем граням их адекватности – перцептивной, коммуникативной, интерактивной;

2) конфликтная компетентность личности, выражающаяся в освоении человеком позиции партнерства, сотрудничества на фоне владения стратегиями разрешения конфликтов;

3) гуманистическая направленность общения, рассматриваемая условием сохранности человека как целостной гармоничной реальности в противовес чрезмерной активизации в повседневной жизни жесткой конкурентной борьбы и вытеснения друг друга из сфер своих прагматических интересов.

Одной из причин снижения компетентности в общении, как отмечает В. В. Бойко [2; С. 165–173], является дефицит общей коммуникативной толерантности. О низком уровне

толерантности в современном обществе свидетельствуют такие особенности поведения человека, как:

- неприятие или не понимание индивидуализации личности;
- использование собственной личности в качестве идеала при оценивании других;
- отсутствие умения скрывать или скрадывать неприятные чувства при столкновении с некорректными чертами характера партнеров;
- склонность переделывать, перевоспитывать партнеров;
- неумение прощать ошибки другого, непреднамеренно причиненные неприятности;
- решительность или рутинерство в оценках людей;
- не восприимчивость к физическому или психическому дискомфорту партнера;
- неумение адаптироваться к партнерам.

Исходя из представленных изысканий в аспекте изучения интеллекта, социального интеллекта, социальной одаренности, социальной компетентности, коммуникативной компетентности, процесс формирования социально-коммуникативной компетентности студента в качестве цели профессиональной подготовки в вузе, определяется в нашем исследовании, как свойство личности будущего специалиста, как вид профессиональной компетентности, которые позволяют при решении коммуникативных задач эффективно взаимодействовать с профессионально-коммуникативной (внутренней) и социальной (внешней) средой в комплексе компетенций: понимание эмоционального состояния собеседника, владение современным литературным языком; получение необходимой информации в общении; выслушивание другого человека, уважительное отношение к его мнению, интересам; ведение диалога в социокультурном дискурсе; компетентное и спокойное отстаивание собственного мнения [10; С. 228-229].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айзенк, Г., Кэмин, Л. Природа интеллекта – битва за разум: Как формируются умственные способности = Intelligence: the battle for the mind. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении : взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Филинь, 1999. – 472 с.
3. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов ; Ленингр. гос. ун-т. – Л. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1985. – 168 с.
4. Емельянов, Ю. Н. Активные групповые методы социально- психологической подготовки специалистов / Ю. Н. Емельянов // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 85–91.
5. Емельянов, Ю. Н. Исследование и проектирование межличностных ситуации как теоретико-прикладное направление социальной психологии / Ю. Н. Емельянов // Вестн. Ленингр. гос. ун-та. Сер. 6. – 1986. – Вып. I. – С. 52–2.
6. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении : практ. пособие / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растяжников. – Киров : ЭНИОМ, 1991. – 94 с.
7. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг /Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 245 с.
8. Стернберг, Р. Дж. Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб. : Питер, 2002. – 265 с.
9. Творогова, Н. Д. Познание Другого и межличностное восприятие в общении : (по материалам исследования общения в студенческих группах) / Н. Д. Творогова // Мир психологии. – 2001. – №3. – С. 103–106.
10. Усанова, О.Г. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности студентов вуза/ О.Г. Усанова//Изв. Сочинского гос.ун-та. – 2014. - № 2 (30). – С. 227-231.
11. Худобина, Е.И. Интеллект как фактор социальной одаренности [электронный ресурс]: Режим доступа: http://newspier.net/ru/statya/2014-01-08/Intellekt_kak_faktor_sotsialnoy_odarennosti. – Дата обращения: 30.06.2016.
12. Шай, У. Интеллектуальное развитие взрослых / У. Шай // Психол. журнал. – 1998. – Т. 19. (№ 6). – С. 56–94.
13. Argyle M. The Psychology of Interpersonal Behavior. L. : Penguin Books, 1974.
14. Rubin K. H., Rose – Krasnor L. Intepersonal Problem Solving and Social Competence in Children // Handbook of Social Development: A Lifespan Perspective (Eds. V. B. Van Hassel and M. Hersen). N. Y., 1992. P. 283 – 317.

КОБИЛИЯТНОКИ ИЧТИМОЙ ДАР ЧАНБАИ ТАШАККУЛИ САЛОХИЯТНОКИ ИЧТИМОЙ - КОММУНИКАТИВ

Дар маводи мазкур салоҳиятноки ичтимой-коммуникативии донишҷӯёни макотиби олиии равияи гуманитарӣ ҳамчун яке аз самтҳои самараноки рушди назария ва амалияи муосири педагогика мавриди баррасии қарор гирифтааст.

Калидвожаҳо: зеҳн, зеҳни ичтимой, салоҳиятноки ичтимой, қобилиятноки ичтимой, салоҳиятноки коммуникативӣ, салоҳиятноки ичтимой-коммуникативӣ.

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В представленном материале постулируется социально-коммуникативная компетентность студентов гуманитарного вуза как одно из продуктивных направлений развития современной теории и практики педагогики.

Ключевые слова: интеллект, социальный интеллект, социальная компетентность, социальная одаренность, коммуникативная компетентность, социально-коммуникативная компетентность

SOCIAL ASPECT ENDOWMENTS IN THE FORMATION OF SOCIAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE

The submission postulated social and humanitarian kommunikativnaya competence of students of high school as one of the productive areas of modern theory and practice of pedagogy.

Key words: intelligence, social intelligence, social competence, social cleverness, communicative competence, social and communicative competence

Сведения об авторе: Усанова Ольга Григорьевна - кандидат педагогических наук, доцент Челябинского государственного института культуры, E-mail: ogu@mail.ru

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Колесникова

Челябинский государственный педагогический университет

В Концепции модернизации образования ярко выражена необходимость становления оптимальной модели управления, в которой будут ясно рассредоточены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики: образовательных организаций и органов управления [1]. В процессе изменения инструментов управления происходит весьма качественный и заметный переворот и в стиле управления. Рождаются абсолютно новые, непривычные ситуации, имеющие необходимость в неординарных и эффективных методах воздействия. В руководстве абсолютно любой организации, в том числе и в образовательной, востребованы хорошо подготовленные менеджеры [13]. Но большинство специалистов, которые начинают заниматься профессиональной управленческой деятельностью, не имеют достаточную степень грамотности, опыта в сфере управления [6]. Поэтому, в настоящее время стало больше внимания уделяться вопросам эффективного взаимодействия руководителя и подчиненного. В этой связи актуальность проблемы в названии статьи является очевидной.

Проведенный анализ научной литературы продемонстрировал разную степень отражения в научных публикациях вопросов, относящихся к стилю руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности [4]. Систематическое, целенаправленное изучение вопросов эффективного руководства началось только со времен Ф. ТЕЙЛора. Стили руководства, как теоретическая основа, были разработаны многими исследователями, такими как, Л.К. Аверченко, Г.М. Андреева, Д. Кейси, Р.Л. Кричевский, Э. Мэйо, Ф.У. Тейлор, К. Левин и др. Тем не менее, до сих пор не существует единого обоснованного мнения по поводу того, какой стиль руководства считать наиболее эффективным.

Вопрос по выбору самого эффективного стиля руководства в нашей стране весьма напряженно и остро встал в последние годы. Так как появившийся на рубеже 1970–1980-х гг. застойные действия были связаны с важными серьезными изъянами в управлении, прежде всего в работе с кадрами.

В наши дни возможно создаются новые и благоприятные возможности для формирования результативного стиля руководства.

Рассмотрим понятие «управление», которое выступает как один из видов многогранной человеческой деятельности. Родоначальником научных основ управления, являются А. Файоль [12], А. Маслоу [5], Т. Парсонс [8] и др. Основные положения их теорий сводятся к следующему: «предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать, контролировать» [12]; в основе управления – мотивы и потребности личности, их субординация [5]; установление образца ценностных ориентаций, устойчивых норм, выступающих компонентом, управляющим поступками и действиями отдельных индивидов и социальных групп [8]. Системный подход Т. Парсонс [8] положил в основу управления, это нам позволяет рассмотреть перспективы развития управляемой подсистемы, вносить поправки в деятельность, учитывать историю развития взаимодействия элементов системы. «Управление – направлять ход, движение кого-чего-нибудь, руководить действиями кого-чего-нибудь» [7, с. 726].

Стиль управления – это «устойчивая совокупность конкретных принципов, методов, приемов и норм работы руководителя, характеризующая его подход к управлению коллективом и линию его поведения в возникающих при этом ситуациях» [2].

Существует несколько классификаций стилей руководства, но наиболее распространенная из них основывается на представлениях немецкого психолога К. Левина [11]. Классический

эксперимент был проведен под руководством К. Левина (1938). Именно этот эксперимент позволил ему выделить 3 основных стиля руководства: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный), либеральный (попустительский). Стиль руководства считается способом, с помощью которого руководитель управляет подчиненными, при этом достигая удовлетворенность работой.

Рассмотрим каждый стиль отдельно и выделим их особенности:

Авторитарный (директивный) стиль руководства. Этот стиль можно охарактеризовать высокой централизацией власти, доминированием единоначалия, жестким диктатом воли. Позиция лидера – вне группы, он дает очень краткие, четкие и деловые распоряжения. Тон при этом неприветлив, а голос решающий. Все действия подчиненных контролируются очень строго, подчиненные не имеют возможности проявлять инициативу. Авторитарный стиль подразумевает большую дистанцию в образовании между руководителем и подчиненным, а также и материальную мотивацию сотрудников. Интересы дела руководитель ставит значительно выше интересов подчиненных. Если брать общение, то там преобладают резкость и грубость, критика в адрес руководителя не уместна. Все решения принимаются единолично, мнение подчиненных при этом не учитывается.

Руководитель всегда соблюдает расстояние в отношениях с подчиненными и информирует их только о тех вопросах, которые они должны обязательно знать для выполнения своих задач. Если брать методы управления, то будут доминировать приказы, выговоры, наказания, замечания, лишение разных льгот.

Авторитарный стиль управления считается оправданным в том случае, когда наступила кризисная ситуация (стихийное бедствие, война) когда решения необходимо применять очень быстро. Жесткий диктат просто необходим для гарантии оперативности выполнения решений и их надежного контроля.

Демократический (коллегиальный) стиль руководства характеризуется разделением полномочий, ответственности и инициативы между подчиненными и руководителем. Позиция лидера - внутри группы, он всегда узнает мнение своего коллектива по насущным и важным производственным вопросам, принимает коллегиальные решения, преднамеренно децентрализует свою власть, не навязывает свою точку зрения. Чаще всего руководитель делегирует свои полномочия подчиненным настолько это возможно. Общение руководителя и подчиненных проходит в вежливом, товарищеском тоне, в форме советов, просьбе и пожеланий. Приказы применяются только по мере необходимости. Дисциплина в коллективе базируется только на сознательности подчиненных, а не на страхе перед начальством. Все действия обсуждаются в коллективе, а не планируются заранее, так как руководитель осознает то, что не может все знать и предвидеть. Основная задача руководителя – координация и ненавязчивый контроль над результатом работы, он подключает подчиненных в процесс принятия решений, за которые несет ответственность. Самоконтроль допускается. Руководитель тщательно информирует о реальном положении дел, которое должно быть известно для реализации производственных задач, в такой организации есть свободный доступ к информации. Также руководитель всегда доверяет своим подчиненным, отказывается от индивидуальных привилегий и поощряет инициативу подчиненных

Либеральный (попустительский) стиль руководства. Данный стиль можно охарактеризовать отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом, таким образом, позиция лидера находится в стороне от группы. Подчиненные предоставлены сами себе, имеют полную свободу в принятии самостоятельных решений по основным производственным задачам. Со стороны руководителя похвала и порицания почти отсутствуют. Эффективность и результативность этого стиля, во многом зависит от стремлений подчиненных, от их высшей квалификации, верности делу и непредвзятому отношению со стороны руководства, в отношении результатов оценки и вознаграждения. Такой стиль руководства имеет место быть, если коллектив укомплектован из высококвалифицированных специалистов, и они делают индивидуальную или творческую работу.

Искусство управления подразумевает гибкое применение того или иного стиля руководства, а предпочтительное использование начальником какого- то одного стиля должно быть аргументировано эффективностью применения данного стиля в каждом конкретном случае.

При применении такого деления стилей руководства следует отметить, что конкретный стиль в любой организации нельзя отнести к определенному «академическому». Это связано с тем, что: были случаи, когда форма и содержание действий руководителя не совпадала между собой; в каждом конкретном случае, эпизоде тот или иной стиль руководства в чистом виде, может себя и не обнаружить, это связано с рядом социально - психологических факторов,

которые приходится учитывать: специфика данной ситуации, специфичность решаемых задач, квалификация, сработанность, индивидуальные особенности членов коллектива; авторитарное и демократическое руководство если сравнивать, то результат продуктивности будет примерно одинаковым; удовлетворенность трудом является преимущественно – за демократическим стилем руководства; в ситуациях, которые близкие к экстремальным, максимальная удовлетворенность будет в группах с авторитарным руководством; для членов коллектива при авторитарном стиле руководства удовлетворенность зависит: от личностных характеристик, уровня культуры и менталитета.

Поэтому искусство управления подразумевает очень гибкое применение того или иного стиля руководства.

Приведем ниже в пример интересную сводную таблицу характеристик стилей руководства, предложенную отечественным исследователем Э. Старобинским [10].

Особенности стилей руководства

Параметры взаимодействия с подчиненными	Стиль руководства		
	авторитарный	демократический	нейтральный
принятие решений	решения принимаются единолично	решения принимаются после обсуждения в группе	решения принимаются сами собой (кем-то в группе) или по указанию руководства
способ доведения решения	приказы, распоряжения, команды	предложения, советы	просьбы
отношение ответственности	берет всю ответственность на себя или полностью перекладывает на подчиненных	коллективная ответственность	снимает с себя всякую ответственность
отношение к инициативе	подавляется	поощряется	отдается в руки подчиненных
отношение к квалифицированным кадрам	стремится задавить	стремится максимально эффективно их использовать	отпускает их в «свободное плавание»
отношение к недостаткам собственных знаний	недостатков нет «и не может быть по определению»	постоянно повышает свою квалификацию	не имеет «большого значения»
стиль общения	«держит дистанцию»	поддерживает дружеское общение	избегает общения
характер отношений с подчиненными	в зависимости от настроения	манера поведения со всеми как с равными коллегами	мягкая манера поведения
отношение к дисциплине	жесткая формализованная дисциплины	сторонник дисциплины «разумной достаточности»	формально-попустительское отношение
отношение к моральному воздействию на подчиненных	неотвратимость наказания – основной метод стимулирования	необходимо использовать различные методы поощрения и наказания	безразличное

Для выявления стиля руководства можно порекомендовать методiku В.В. Шпалинского «Диагностика стилей руководства» [14, с. 158], которая включает в себя 27 групп утверждений, где охарактеризованы демократический (Д), авторитарный, или волевой (А), и либеральный (Л) стили руководства. Каждая группа включает в себя три варианта суждений, которые соотносятся с одним из стилей.

В зависимости от того, какие применяются методы, руководителей делят на сосредоточенных на работе и сосредоточенных на человеке, стиль руководства ориентируется или на деятельность, или на людей [3].

Таким образом, не существует «плохих» или «хороших» стилей управления, так как все зависит от конкретной ситуации, сферы деятельности, от личностных особенностей

подчиненных и разных других факторов, которые обуславливают оптимальное соотношение каждого стиля и преобладающий в деятельности руководства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 224с.
2. Бураканова Г. Стиль руководителя и эффективность управления // Проблемы теории и практики управления. – 2003. – №. 4. – С. 112-117.
3. Казначенская. Менеджмент. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2005. – 385с
4. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления: Учебник. 3-е изд. изм., доп. – М.: Норма, 2007
5. Маслоу, А. Г. Мотивация и Личность / пер. с англ. СПб: Евразия. 2001. – 319 с.
6. Мескон, М. Основы менеджмента: учебник / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 3-е изд. – М: Вильямс, 2008. – 672 с
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Рус. Яз., 1991. – 789 с., с. 726.
8. Парсонс, Т. Функциональная теория измерения // Американская социологическая мысль: Тексты / Т. Парсонс. – М.: АСТ, 1996. – 307 с.
9. Поршнев А.Г., Румянцева З.П., Саломатин Н.А. Управление организацией: 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 716с.
10. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом: учебное – практическое пособие.- 5-е изд., М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002.- 384с.
11. Стили управления в теории Курта Левина // Психология и образование: электронный научный журнал.// <http://aboutyourself.ru/socpsixologiya/stili-upravleniya-v-teorii-kurta-levina.html>. Дата обращения 8 июля 2016 года.
12. Файоль, А. Общее и промышленное управление // Управление – это наука и искусство. – М.: АСТ, 1992. – 210 с.
13. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. – 354с.
14. Шпалинский В.В. Диагностика стилей руководства. М., 2005.

УСУЛИ РОҶБАРИ ВА ТАЪСИРИ ОН БА САМАРАНОКИИ ФАЪОЛИЯТИ ИДОРАКУНИ

Дар мақола роҳбарии самаранок ҳамчун омилҳои асосии фаъолияти пурсамари ташкилот дида баромада шудааст. Муаллиф муфассал усулҳои роҳбарӣ ва хусусиятҳои онро дида баромада ба чунин ҳуҷусо меояд, ки усулҳои «хуб» ва ё «бади» идоракуни вучуд надорад. Хамаи он аз ваъзияти аниқ, соҳаи фаъолият, хусусиятҳои шахсии қормандон ва дигар омилҳои ғиноғун вобастагӣ дорад, ки онҳо таносуби мувофиқи ҳар як усули роҳбариро шартнок мегардонанд.

Калидвожаҳо: усули роҳбарӣ, усули самаранокӣ роҳбарӣ, роҳҳои омӯзиши усулҳои роҳбарӣ, хусусиятҳои усулҳои роҳбарӣ, таҳхиси усулҳои роҳбарӣ.

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье эффективное руководство рассматривается как основополагающий фактор успешной деятельности организации. Автор подробно останавливается на стилях руководства и их особенностях, делая вывод, что не существует «плохих» или «хороших» стилей управления. Все зависит от конкретной ситуации, сферы деятельности, от личностных особенностей подчиненных и разных других факторов, которые обуславливают оптимальное соотношение каждого стиля и преобладающий в деятельности руководства.

Ключевые слова: стиль руководства, эффективный стиль руководства, подходы к изучению стиля руководства, особенности стилей руководства, диагностика стилей руководства.

THE STYLE OF MANAGEMENT AND ITS INFLUENCE ON THE EFFICIENCY OF MANAGING ACTIVITY

The article regards efficient management as a basic factor for the successful activity of a company. The author points out in much detail the styles of managing staff and their peculiarities, the author makes a conclusion that there can't be good or bad managing styles. It all depends on the specific situation, areas of activity, from the personal characteristics of subordinates and various other factors. They cause the optimal ratio of each style and prevailing in the activity guide.

Keywords: managing style, efficient managing style, approaches to studying managing style, peculiarities styles of managing, diagnosis of managing styles.

Сведения об авторе: Колесникова Екатерина Владимировна - магистрант Челябинского государственного педагогического университета. Телефон: 8904-3000-164. E-mail: lutik797@mail.ru

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМА ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ <i>Г. Мирзоев</i>	3
СИЁСАТИ ХОРИЧИИ КИШВАРИ СОҲИБХИТӢЁР ДАР ШАРОИТИ ТАБДИЛИ РАВОБИТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ МУОСИР: МУБРАМИЯТ ВА ТАҲЛИЛИ НАЗАРИЯВӢ <i>Х.Д. Самиев</i>	6
ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНО - КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКАМИ ЗАКАВКАЗЬЯ В ПЕРИОД НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ <i>Исматова Назрби</i>	11
ЗАМИНАҲОИ БАҶҚАРОРШАВИИ МУНОСИБАТҲОИ ТОҶИКИСТОН БО ТУРКМАНИСТОН <i>Бахтовари Нуралӣ</i>	19
ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ И ЕЕ ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ <i>Ф. А.Шоев</i>	22
УЧЁНЫЙ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ <i>М.П. Ходжаев</i>	27
ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ ЭТНИЧЕСКОГО РАССЕЛЕНИЯ ФЕРГАНЫ И ХОДЖЕНТА <i>А.Р. Аюбов</i>	30
ВАЗӢИ СИЁСИИ ХУЛАФОИ АББОСИ ДАР АРАФАИ ЗУҲУРИ САФФОРИЁН <i>А.Б. Шарипов</i>	34
БЕДОРӢ ЁФТАНИ МУНОСИБАТҲОИ ТИЧОРАТИИ ТОҶИКОН – ЗАМИНАҲО ВА ОМИЛҲОИ ПЕШБАРАНДАГИИ ОН <i>А. Ш. Ёров</i>	37
МУЛОҲИЗАҲО РОЧЕЪ БА ТАЪРИХИ ДЕҲОТИ БУХОРОИ ШАРҚӢ (ТОҶИКИСТОНИ МАРКАЗӢ, ҶАНУБИ) ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX <i>А. Қушматов</i>	40
НАҚШИ ИЛОТ ВА АШОИРИ КИРМОНШОҲОН ДАР ҶАНГИ ҶАҲОНИИ АВВАЛ <i>Сируси Хонӣ, Муртазо Деҳқоннаҷод, Асгар Фурӯғӣ</i>	49
РАЗВИТИЕ ЗООВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ В ГОДЫ ВОСТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ТАДЖИКИСТАНА <i>Нияматов Салоҳиддин, Х. Абдуназаров</i>	53
ОСВЕЩЕНИЕ КРУПНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ (1945 – 1970-е гг.) <i>Д.Х.Алимов</i>	57
КОРНАМОИҲОИ ҶАНГИИ БОНУВОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ СОЛҲОИ 1941-1945 (масъалаи таърихнигории мавзӯ) <i>Ф.Қ.Қараев</i>	62
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧАСТНОЙ ПАССАЖИРСКОЙ МАРШРУТНОЙ СИСТЕМЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА <i>Рустам Абдуназаров</i>	65

СЦЕНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ТЕАТРА «МАСХАРА» <i>Д.М. Шералиев</i>	68
--	----

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНЫХ И НАУЧНЫХ СВЕДЕНИЙ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕСЕННИХ ЛЕЧЕБНЫХ ТРАВ В ПИЩЕ ТАДЖИКОВ <i>М.С. Шовалиева</i>	71
---	----

ИСТОРИОГРАФИЯ РАБОЧЕГО КЛАССА ТАДЖИКИСТАНА В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Р. МАСОВА <i>М. М. Бабаджанова</i>	76
--	----

ПЕРВЫЕ ШАГИ ТАДЖИКИСТАНА НА ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОММУНИКАЦИОННОГО ТУПИКА <i>Г.А.Гафурова</i>	80
---	----

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

МИР ГУЛЯМ МУХАММАД ГУБАР О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ ДУРРАНИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Давлатёров Файзиддин</i>	86
--	----

НОРМЫ И ТРАДИЦИИ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ И РЕЛИГИЯХ ИРАНА <i>Йағуби Джафар Раджабали</i>	89
--	----

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО МИГРАЦИОННОГО ПОРЯДКА <i>Ф.К. Хаитов</i>	92
--	----

МАСЪАЛАИ БЕГОНАШАВӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ФАЛСАФӢ <i>М.С. Фуломова</i>	95
---	----

МАХСУСИЯТИ МУҲОЦИРАТИ АҲОЛӢ ДАР ШАРОИТИ ТОҶИКИСТОНИ МУОСИР <i>С. Б. Амонова</i>	99
---	----

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ <i>К. М. Шоев</i>	103
---	-----

МЕЪЁРҲОИ МУАЙЯН НАМУДАНИ НАМОЯНДАГОНИ СИНФИ МИЁНА <i>М.Т. Таваллов</i>	109
--	-----

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ <i>Н.М.Раджабов</i>	116
--	-----

КУЛЬТ ЗНАНИЙ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ <i>Н.Ф. Дилоев</i>	119
---	-----

ВОПЛОЩЕНИЕ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДРАМАТУРГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ФОРМ: ПРИЁМЫ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ <i>М. В. Бубенкова</i>	122
---	-----

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ <i>Т.Н.Зиёзода</i>	126
---	-----

ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	
---	--

ПО БАЗОВЫМ КРИТЕРИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ <i>Шохиён Нурали Набот, Ш.С.Муродова</i>	<i>132</i>
ИНТИХОБИ ШУҒЛ ДАР МУҲИТИ ХОНАВОДА <i>Гавҳар Мухторова.....</i>	<i>140</i>
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-РЕПЕТИТОРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» <i>И.У. Икромова.....</i>	<i>145</i>
ОМУЗИШИ ПРОБЛЕМАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ЭЧОДӢ ДАР АДАБИЁТИ РАВОНШИНОСИЮ ПЕДАГОГӢ <i>М.И. Илҳомов</i>	<i>148</i>
ТАШАККУЛИ ҲИССИ ТАБИАТДӢСТӢ ВА ОДОБУ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГИИ ХОНАНДАГОНУ ДОНИШЧӢӢ <i>М.М. Досаков, С.С. Мирзоев.....</i>	<i>152</i>
ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ- ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Х. Бобохонова</i>	<i>155</i>
ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ <i>С.Т.Аликулова.....</i>	<i>157</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ <i>Ш.К. Ашурова, Р. Шамсудинова</i>	<i>161</i>
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАБОТЫ НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ <i>Х.Х.Газиева</i>	<i>164</i>
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>О.Х. Гургулиева, Ш. Рахматова.....</i>	<i>166</i>
ТАШАККУЛИ МАФҲУМҲОИ ФИЗИКӢ ТАВАССУТИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ТАЪРИХИДОШТА <i>И.Т.Ҷонмахмадов, У.С.Умаров, Ҳ.Маҷидов</i>	<i>171</i>
МАХСУСИЯТҲОИ ТАРБИЯИ НАЗОКАТИ ДУХТАРОНА ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ <i>М.М.Кадымова</i>	<i>173</i>
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ <i>Г.А. Комилова, С.А.Ахмадова.....</i>	<i>177</i>
ТАЪСИРИ ОМУЗИШИ ҲУНАР ДАР ПАРВАРИШИ ХАЛЛОҚИЯТИ ДОНИШОМУӢЗОН <i>Лайло Мушаррафӣни Дехқурдӣ, Зулфиқор Хуррамов.....</i>	<i>182</i>
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ <i>О.Мирзоев</i>	<i>186</i>
КОМПЕТЕНСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	

<i>Лутфия Абдуллохқозода</i>	191
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ <i>Али Алиш Акбари</i>	193
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ИСЛАМА <i>Сафар Сулаймони</i>	198
МАВКЕИ ТАЧРИБАОМУЌИИ ОМУЌЗГОРЌ ДАР ОМОДА НАМУДАНИ МУАЛЛИМОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОИИ ОЯНДА ДАР САМТИ ТАРБИЯИ МАЪНАВЌ-АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҒОНИ ХУРДСОЛ <i>Арафамо Мирзоева</i>	202
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ <i>Ч. Набиев, С. Ситамов, С. Холназаров</i>	207
ТАДЖИКСКИЙ ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЭПОСА «ГУРУГЛИ») <i>Х.Д.Назаров</i>	212
ҲАЛЛИ ВАЗИФАҲОИ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГЌ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ <i>С.Холназаров, Т.Назаров</i>	216
АСОСҲОИ ПЕДАГОГЌ - ПСИХОЛОГИИ МОТИВАТСИЯИ МЕНЕЧЕРЌ ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТҲОИ ИДОРАКУНИИ МАКТАБҲОИ МУОСИР <i>Ҷ.А.Намозов</i>	219
ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ <i>А.Ниятбекова</i>	223
НИШОНАҲОИ ХУДПАРАСТОНаИ ХИСЛАТИ ҲАМСАРОН – ОМИЛИ НОУСТУВОРИИ ОИЛАҲОИ НАВБУНЁД <i>Дилафрӯзи Раҷабзода</i>	228
УСУЛИ НАМУНА ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАРБИЯИ ХОНАНДАҒОНИ СИННИ СИНФҲОИ ИБТИДОЌ <i>Носирова Шамсия</i>	232
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ <i>Б. Кабулов</i>	236
КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ <i>З. Нуриддинова</i>	240
ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ВЗАИМОБОГАЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР И СОСТЯЗАНИЙ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (на примере стрельбы из лука) <i>М.М.Расулов</i>	243
СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВА ЕГО АКТИВИЗАЦИИ <i>М.Саидов, Г.М.Сағдиева</i>	246
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЗГЛЯДОВ НА СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКУ РЕАБИЛИТАЦИИ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ШКОЛЬНИКОВ <i>М.В. Сафаров</i>	248

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>С.М. Тагоева, Н.М.Хошимова.....</i>	255
ВОЗНИКАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ (ТПИ (Г. ПЕНДЖИКЕНТ) И ХГУ (Г. ХУДЖАНД)) <i>М.А.Утамуродова</i>	258
НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Б.Х. Меликов, Л.Р. Холикова</i>	267
АНГЕЗИШ ВА ЁДГИРӢ <i>Хотира Фарзӣ Фарҳод.....</i>	269
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ <i>М.Ё. Шарипова, Шахноза Саъди.....</i>	273
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА <i>Ш.Р. Оёхмадов.....</i>	279
БАРНОМАӊОИ ИДОРКУНАНДА: ТИӊОРАТӢ Ё ҒАЙРИТИӊОРАТӢ <i>Н.Ҷ. Абдуллизаров</i>	283
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ <i>Х.К, Мухаббатов, Д.А.Холов.....</i>	286
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ <i>С.А.Рафиев</i>	290
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Ф. С.Худойдодова</i>	295
СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>О.Г.Усанова.....</i>	302
СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Е.В. Колесникова.....</i>	205

ТАРТИБИ ТАҚРИЗДИҲӢ БА МАҚОЛАҲОИ ИЛМИЕ, КИ БА МАҶАЛЛАИ ИЛМИИ «ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН» БАРОИ ЧОП ПЕШНИҲОД МЕГАРДАНД

Мақолаҳои илмие, ки барои чоп ба маҷалла пешниҳод мегарданд, аз ташхиси пешакӣ гузаронида мешаванд (ташхис аз ҷониби аъзоёни ҳайати таҳририя – мутахассисони соҳаи дахлдор анҷом дода мешавад) ва сипас дар доираи тартиботи ҷорӣ барои чоп қабул мегарданд. Талабот барои тартиб додани шакли ниҳоии матни мақола дар ҳар як шумораи маҷалла чоп карда мешавад.

Ҳангоми қабули шакли дастнависи мақола, қорбарони маҷалла нисбат ба мундариҷа ва риояи талаботи асосӣ ба муаллиф хабар медиҳанд ва он норасогиҳое, ки дар мақола ҷой доранд, то оғози ташхис аз ҷониби муаллиф бояд бартараф карда шаванд.

Сипас мақолаи илмӣ дар доираи талаботи ҷорӣ аз ҷониби аъзоёни ҳайати таҳририя ва ё мутахассисони соҳаи дахлдор (номзадҳо ва докторони илм) ташхис мегарданд.

Дар тақриз бояд хусусиятҳои муҳими мақола асоснок карда шаванд. Аз ҷумла, навоари илмӣ, муҳимияти омӯзиши масъала, арзиши таърихӣ ва фактологии мақола, дурустии иқтибосҳои нишондодашуда, услуби матн, истифодаи адабиёти солҳои охир ва камбудию норасогиҳои мақола. Дар охири тақриз нисбат ба мақола баҳои умумӣ дода мешавад ва ба ҳайати таҳририя дар мазмунҳои зерин ҳулосаи муқарриз пешниҳод мегарданд: ба чоп тавсия карда шавад; баъди ислоҳи камбудихо ба чоп тавсия карда шавад; барои тақриз иловатан ба мутахассиси дигари масъалаи дахлдор фиристода шавад; барои чоп тавсия карда намешавад. Ҳаҷми тақриз бояд аз як саҳифа кам набошад.

Мақолаи илмӣ барои чоп қабулгардида, аммо ба тағйирот ниёздошта, бо нишон додани тавсияҳои муқарриз ва муҳаррир ба муаллифон фиристода мешаванд. Муаллифон бояд камбудию норасогиҳои ҷойдоштаро ислоҳ намуда, шакли ниҳоии матни ҷопӣ ва электронии мақоларо бо дастхати пештарааш ба маҷалла пешниҳод намояд. Баъди ислоҳи камбудихои ҷойдошта мақолаи илмӣ такроран барои тақриз супорида мешавад ва сипас аз ҷониби ҳайати таҳририя барои ҷопи он иҷозат дода мешавад.

Мақолае, ки ба он тақризи мусбӣ дода шудааст ва ҷопи он аз ҷониби ҳайати таҳририя ҷонибдорӣ гардидааст, барои нашр қабулгардида ба ҳисоб меравад.

Раванди тақриздихӣ ба мақолаҳои дастнавис ошкоро намебошад. Паҳн намудани хабар дар бораи раванди тақриздихии мақолаи дастнавис боиси поймол гардидани ҳуқуқи муаллиф мегардад. Муқарризон барои нусхабардорӣ намудани матни мақола ва истифода намудани он барои эҳтиёҷоти худ ҳуқуқ надоранд.

Муқарризон, инчунин аъзоёни ҳайати таҳририя то нашри мақола иттилооти дар матни мақолаи дастнавис ҷойдоштаро ба манфиати худ истифода бурда наметавонанд.

Тақризҳо дар нашрияи маҷалла ба муддати 5 сол нигоҳдорӣ мешаванд.

Идораи нашрия ҳангоми дархости дахлдор нусхаҳои тақризҳоро ба Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия ирсол менамояд.

Инчунин идораи нашрия ҳангоми дархости дахлдор нусхаҳои тақризҳоро ба Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ирсол менамояд.

БА МАЪЛУМОТИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи илмии «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон» мақолаҳои илмие, ки натиҷаи таҳқиқоти соҳаи илмҳои таърих, фалсафа ва педагогикаро фаро мегиранд, нашр карда мешаванд.

Ҳангоми пешниҳод намудани мақолаи илмӣ муаллифон бояд қоидаҳои зеринро риоя намоянд:

Бо дарназардошти матни мақола, рӯйхати адабиёти истифодашуда, нақшаҳо, расмҳо, фишурдаҳо ва калидвожаҳои бо забони тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ омодагардида ҳаҷми мақола на бештар аз 10 саҳифаи матни компютерӣ бошад.

Мақола бояд дар барномаи таҳриргари Microsoft Word хуруфчинӣ шуда бошад. Дар баробари шакли чопӣ инчунин шакли электронии матни мақола низ бояд пешниҳод карда шавад. Шакли дастнавис бояд дар компютер хуруфчинӣ шуда бошад ва ҳамаи саҳифаҳо бояд рақамгузорӣ карда шаванд (гарнитурани Times New Roman Tj барои матни тоҷикӣ, Times New Roman барои матни русӣ, шакли саҳифаи компютерӣ А4, фосилаи атрофи саҳифа: боло – 3 см, поён – 2,5 см, чап – 3 см, рост – 2 см, фосилаи байни сатрҳо 1,0).

Дар қисми болоии саҳифаи аввал номи мақола, дар сатри дуюм ному насаби муаллиф навишта мешавад. Дар сатрҳои минбаъда номи муассисае навишта мешавад, ки дар он муаллиф қору фаъолият менамояд. Сипас, почтаи электронии муаллиф низ нишон дода мешавад. Баъд аз ин матни мақола ҷойгир карда мешавад. Дар охири мақола баъди рӯйхати адабиёти истифодашуда фишурда ва калидвожаҳо (аз 8 то 10 калима) бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ навишта мешаванд.

Рӯйхати адабиёти истифодашуда чун анъана баъди матни мақола ҷойгир карда мешавад. Муаллифон ҳангоми тартиб додани рӯйхати адабиёти истифодашуда бояд талаботи тартиб додани онро риоя намоянд. Рӯйхати адабиёти истифодашуда бояд аз 5-6 номгӯ кам набошад.

Мақолаҳои илмие, ки барои нашр ба маҷалла пешниҳод мегарданд, бояд ҳулосаи экспертӣ ва маълумотномаи муаллифӣ (барои илмҳои табиӣ) ва тақризи мусбии мутахассиси соҳаи дахлдорро дошта бошанд.

Ҳайати таҳририя ҳуқуқ дорад, ки матни мақоларо таҳрир ва кӯтоҳ намояд.

Мақолаҳое, ки ба талаботҳои мазкур ҷавобгӯ нестанд, аз ҷониби ҳайати таҳририя барои чоп тавсия намегарданд.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по историческим, философским и педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 - 15 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал полуторный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5 см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь отзыв научного руководителя о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61
Телефон: (+992) 919-36-22-74. E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт журнала: <http://vestnik-g.tnu.tj>