

ISSN 2074-1847

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)

№3/4(205)

ВЕ С Т Н И К
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

**ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016**

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

**Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК
Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и
кандидата наук.**

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология

09.00.00. – Философские науки

13.00.00 – Педагогические науки

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2016
Вестник Таджикского национального университета, 2016**

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ ВОЙНЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 40-Х -90-Х XXВ.

Р.А.Набиева

Таджикский национальный университет

Одной из ярких страниц в истории Великой Отечественной войны является участие женщин в культурной жизни. Они смогли заменить ушедших на фронт учителей,[1] врачей, научных сотрудников, работников культурно-просветительных учреждений и средств массовой информации. На плечи женщин возлагалась большая ответственность по воспитанию подрастающего поколения [2].

В период 40-х-90-х годов историками республики проведены исследования по проблеме «Таджикистана в период Великой Отечественной войны». На материалах республики защищены две докторские и 23 кандидатских диссертаций. Опубликовано более 300 монографий, брошюр и многочисленные статьи,[3] где также освещается героизм женщин Таджикистана на фронтах войны и их доблестный труд в тылу. В честь 40-й, 50-й, 60-й и 70-ой годовщины победы над фашизмом изданы юбилейные сборники, материалы научно-теоретических и практических конференций.

В настоящее время ещё отсутствуют диссертации, монографии и брошюры, где раскрывалось бы участие женщин республики в культурной жизни в период Отечественной войны. Данный вопрос фрагментарно освещается в исследованиях М.Р. Шукурова[4], Л.П. Сечкиной [5], Дж. Усманова [6], М. Шералиева [7], И. Обидова [8], Ю. Садыева [9].

Война временно задержала процесс дальнейшего развития культурного строительства республики. Но, несмотря на трудности периода войны, народное образование продолжало выполнять свою функцию. Работали общеобразовательные школы, училища, вузы, а также дошкольные учреждения. Конечно, мобилизация на фронт педагогического состава, резкое сокращение учителей с высшим образованием [10], недостаточное количество учебников и учебных пособий, Ослабление материально-технической базы школ отрицательно влияли на качество обучения и воспитания учащихся. «В эти годы,- пишет И. Обидов, - в Таджикистан были эвакуированы тысячи школьников с фронтовых и прифронтовых районов страны. Дети, отцы которых были на фронте, а матери работали на производстве, остались без необходимого семейного надзора» [11].

К сожалению, в монографии И. Обидова не пишется о том, что женщины в годы войны пополняли ряды учительских кадров. Следует отметить, что ряды учительниц пополнялись лицами, которые не имели специального педагогического образования, даже были педагоги с неоконченным средним образованием.

Известно, что благодаря раскрепощению женщин-таджичек ещё в 20-30-х годах, в результате проведения курса на ликвидацию безграмотности, были подготовлены учительские кадры из числа женщин, которые в годы войны успешно работали в сфере народного образования. Но этого количества было недостаточно. «Условия военного времени, - пишет кандидат исторических наук Н.П. Пак, - требовали проведения специальных мероприятий по подготовке учителей из числа женщин. Для разрешения этой задачи СНК Таджикской ССР 18 сентября 1943 г. принимает постановление об открытии в г. Ленинабаде учительского института» [12]. Источники свидетельствуют, что ещё в годы войны был создан женский учительский институт в г. Ленинабаде.

В историографии культурной жизни Таджикистана важное место занимает проблема состояния и деятельность культурно- просветительных учреждений в условиях войны. Изучению этого вопроса придавали и придают особое значение не только историки, философы, психологи, но и представители других общественных и гуманитарных наук. Актуальность вопроса особенно возросла в связи с обострением ситуации в мире в конце XX в., в частности, с возникновением межтаджикского конфликта в 90-х годах. На наш взгляд, культура, в частности искусство, вносит свою лепту в дело укрепления мира и стабилизации морального климата среди населения республики. Историки республики уделяют постоянное внимание вопросам изучения и обобщения опыта культурно-

просветительных учреждений в годы войны. Об этом свидетельствует регулярное проведение научно-теоретических и практических конференций, посвященных истории Великой Отечественной войны. Конференции проводились и проводятся не только в вузах, Академии наук, но и в масштабе республики. Определенную ценность представляют опубликованные материалы республиканских научных конференций, посвященных 50-й, 60-й и 70-ой годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне [13].

Ученые республики в своих исследованиях уделяют также внимание вопросу участия женщин в работе культурно – просветительных учреждений: библиотек, клубов, красных чайхан, дворцов культуры. В трудах докторов исторических наук М.Р. Шукурова, Н.Х. Нурджанова, Ф. Зикриёева, С. Рахимова, В.М. Набиева, кандидатов наук А. Ахророва, Д. Бакаевой, К.С. Кадырова, А. Расулова [14] раскрываются страницы из истории деятельности женщин по использованию культурно- просветительных учреждений в повышении общей и политической культуры граждан в сложных военных условиях.

Кандидат исторических наук З.Ш. Шевченко в своей статье «Массово- политическая работа в Таджикистане в годы Великой Отечественной войны» на основе первоисточников четко определила особенности работы среди женщин в республике. «Учитывалось то обстоятельство, -пишет З.М. Шевченко, -что большинство трудоспособных мужчин ушли на фронт и основная тяжесть работ легла на плечи таджикских женщин, которые впервые в таком большом количестве пришли в... учреждения культуры...

В годы войны по решению ЦК ВКП (б) в каждой среднеазиатской республике организованы специальные отделы по работе ЦК среди женщин- женотделы. В Таджикистане завженотделом ЦК была утверждена Мунаввара Касимова. В совете женотдела было 4 инструктора. По республике было назначено 1130 женорганизаторов. Женотделы и женорганизаторы проводили большую работу среди женщин, разъясняя положение на фронтах, раскрывая данные о героизме наших воинов, заботились о женщинах и детях» [15].

Исследователь Г.А. Мухтарова отмечает, что «на промышленных предприятиях, в учреждениях и при сельских Советах были организованы женсоветы, а в колхозах избраны женорганизаторы. Отделы по работе среди женщин стали проводить всестороннюю политико-воспитательную работу, осуществив ряд мероприятий, направленных на усиление агитационно-массовой и хозяйственной работы среди женщин, мобилизуя их на борьбу за поднятие производительности труда, укрепление дисциплины, выполнение и перевыполнение производственных заданий» [16].

В научной литературе уделено внимание и особенностям работы культурно-просветительных учреждений республики. Так, одним из очагов культуры, являлись красные чайханы- читальни [17]. Об этих особенностях пишется в кандидатских диссертациях Г.А. Мухтаровой [18] и М. Махкамовой. Так, М. Махкамова пишет, что были созданы женские агитколлективы. «Повсеместно создавались группы докладчиц, куда входили представители всех районов. В Сталинабадской области были созданы такие группы общей численностью 2163 женщины, в Курган-Тюбинской -1150 и т.д. В 1944 г. 5030 женщин- агитаторов мобилизовали всех женщин республики на организацию помощи наступавшим советским войскам, на бесперебойное снабжение армии и флота всем необходимым» [19]. Необходимо отметить, что в опубликованной литературе недостаточно пишется о трудностях и недостатках в работе культурно – просветительных учреждений. В частности, следует отметить, что большинство женщин работающих в культурно- просветительных учреждениях не только не имели практического опыта, но у них были низкий уровень образованности.

Как известно, одним из эффективных средств духовного воспитания граждан является искусство и литература. В 1941-1945 гг. женщины являлись активными участницами развития и практического использования искусства, литературы в военно-практическом воспитании масс. Этот вопрос освещен в монографиях М. Шералиева, С. Рахимова, в статьях Н. Х. Нурджанова, С.Х. Акрамовой, М. Бобохонова [20]. Роль театра в воспитании женщин раскрывается в монографии М. Шералиева «Идеологическая работа в годы Великой Отечественной войны». Автор отмечает, что «уже в 1942 г. театр поставил пьесу Дж. Икрами «Сердца матери», в которой впервые на сцене был создан образ женщины-таджички Ховархолы- руководителя большого предприятия, прекрасного

инженера и организатора. События в тылу перекликались с фронтовой жизнью, в пьесе были выведены образы фронтовиков, находящихся в глубоком тылу на излечении после ранения» [21].

В научной и популярной литературе раскрывается вклад женщин в области литературы и искусства. Так, в книге С.А. Халиковой «Женщины Советского Таджикистана» освещается творчество поэтессы Розии Озод. «В стихотворении, посвященном летчице Ойгул,- пишет С.А. Халикова,- Розия Озод пишет о подвигах девушки из далёкой горной страны;

*Ты доблестно билась на поле войны,
Любимая летчица горной страны.
Ты в горном небе отважней орла,
Стальной свой корабль на фашистов вела» [22].*

О жизненном и творческом пути Розии Озод (мать академика Б.Г. Гафурова- М.З.) подробно пишется в трудах академика А.М. Мухтарова, профессоров С.А. Абдуллоева, У. Гафарова, Г. Хайдарова, посвященных Герою Таджикистана, академику Бободжану Гафурову [23]. «Печататься Озод, - пишут С.А. Абдуллаев, Г.Х. Хайдаров, - впервые начала в годы Великой Отечественной войны (предреволюционные и довоенные произведения Р. Озод частично сохранены в рукописях). В 1944 г свет увидел первый сборник её стихов под названием «Любовь и Родина» [24].

В историографии культурной жизни республики в годы войны особое место занимает проблема участия женщин в творческой бригаде мастеров искусств, а также их деятельность в фронтовом театре Таджикистана [25]. В работе фронтовых бригад активное участие принимали Т.Гафарова, А. Насырова, Ш.Сидикова, Р. Гоибова, Ш.Муллочоновна и другие. К сожалению, до настоящего времени не опубликован сборник документов и воспоминаний женщин-артисток, принимавших непосредственное участие в концертах и спектаклях фронтового театра Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раджабова Д.С. Изучение истории подготовки педагогических кадров в Таджикистане в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) //Победа советского народа в Великой Отечественной войне / Д.С. Раджабова. -Душанбе: Сино, 1995. -С.37-38; Базарбаева М. Учителя –герои / М. Базарбаева, Р. Виленская. - Душанбе: Маориф, 1976; Бозорбоева М., Кенджаев М. Муаллимони кахрамон (Учителя - герои) / М. Бозорбоева, М. Кенджаев - Душанбе: Маориф, 1982; Набиева Р. Боевые подвиги женщин / Р. Набиева //Материалы Международной научно-теоретической конференции, посвященной 70-летию ВОВ (17-18 апреля 2015г.) -Кургантюбе-Душанбе: Ирфон, 2015.- С.3-6.
2. Зикриёев Ф.Б. Славные страницы Ленинского комсомола. Календарь знаменательных дат комсомола Таджикистана / Ф.Б. Зикриёев - Душанбе, 1978. –С.61-76; он же. Комсомол Таджикистана. Краткая летопись. -Душанбе: Ирфон, 1985.-С.43-52.
3. Турсунова Л.В. Таджикистан в период Великой Отечественной войны (библиография) //Советский Таджикистан в Отечественной войне (1941-1945 гг.) / Л.В. Турсунова, И.В. Батурова. -Душанбе: Дониш, 1975. -С.152-189.
4. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / М.Р. Шукуров - Душанбе: Ирфон, 1985.
5. Сечкина Л.П. История развития науки и культуры Таджикистана в годы Великой Отечественной войны //Памяти А.А. Семенова / Л.П. Сечкина. - Душанбе: Дониш, 1989. -С.147-160.
6. Усманов Дж. В годы великой битвы / Дж.Усманов. -С.76-90.
7. Шералиев М. Идеологическая работа в годы Великой Отечественной войны / М. Шералиев. - С.111-137.
8. Обидов И. История развития народного образования Таджикской ССР (1917-1967 гг.) / И. Обидов. -С.57-63.
9. Садыев Ю. О подготовке педагогических кадров в Таджикистане в годы войны //Советский Таджикистан в Отечественной войне (1941-1945 гг.) / Ю. Садыев. –С.147-151.
10. Обидов И. История развития народного образования Таджикской ССР (1917-1967 гг.) / И. Обидов. -С.64-65.
11. Пак Н.П. Деятельность Советов депутатов трудящихся Таджикистана по руководству народным образованием в годы Великой Отечественной войны //Советский Таджикистан в Отечественной войне (1941-1945 гг.) / Н.П. Пак. -С.58-59.
12. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне (Материалы конференции, посвященной 50-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне). -Душанбе: Сино, 1995; Материалы республиканской научной- теоретической конференции, посвященной 50-летию победы Советской Армии над фашистской Германией на тему: «Таджикистана в Великой Отечественной войне». -Душанбе, 1996; Таджикистан в годы Великой Отечественной войны. Материалы республиканской научной-практической конференции, посвященной 55-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне.- Душанбе, 2000; Набиева Р. Боевые подвиги женщин Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны / Р. Набиева // Материалы Международной научно-теоретической конференции: «Развитие исторических и общественных наук в период независимости Таджикистана», посвященной 70-

- летию победы Великой Отечественной войне (17-18 апреля 2015г.) Кургантюбе -Душанбе: Ирфон, 2015. -С.3-6. (С участием ученых России и Германии).
13. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны / М.Р. Шукуров. - Душанбе, 1985; Нурджанов Н.Х. Таджикский театр в годы Великой Отечественной войны / Н.Х. Нурджанов //Материалы республиканской научно- теоретической конференции, посвященной 50-летию победы Советской Армии над фашистской Германией на тему «Таджикистан в Великой Отечественной войне». –Душанбе, 1995. - С.6-8; Зикриёев Ф.Б. Культура таджикского народа в годы Великой Отечественной войны / Ф.Б. Зикриёев. -Душанбе: Сино, 2000. - С.9-11; Рахимов С. Всё для фронта, всё для победы! / С. Рахимов. - Душанбе: Ирфон, 1990.-С.84-94; Набиев В. Самоотверженный труд творческой молодежи Таджикистана в годы Великой Отечественной войны / В. Набиев //Материалы республиканской научно – теоретической конференции, посвященной 50-летию победы Советской Армии над фашистской Германией на тему «Таджикистан в Великой Отечественной войне». -С.74-76; Ахроров А. Таджикские фильмы о Великой Отечественной войне / А. Ахроров.- С.69-73; Бакаева Д. Деятельность культурно- просветительных учреждений Таджикистана в годы Великой Отечественной войны // Победа Советского народа в Великой Отечественной войне / Д. Бакаева. - Душанбе: Сино, 1995.- С.11-12; Кадыров К.С. Книгоиздательство Таджикистана в годы Великой Отечественной войне //Толькистон дар солҳои Ёанги Бузурги Ватанӣ / К.С. Кадыров. - С.10-11; Расулов А. Деятельность культурно- просветительных учреждений по организации защиты окружающей среды в годы Великой Отечественной войны //Победа Советского народа в Великой Отечественной войне / А. Расулов. -С.44-46 и др.
 14. Шевченко З.М. Массово- политическая работа в Таджикистане в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) //Советский Таджикистан в Отечественной войне (1941-1945 гг.) / З.М. Шевченко. -С.41.
 15. Мухтарова Г.А. Колхозницы Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): автореф.дисс...канд.ист.наук / Г.А. Мухтарова. -С.20.
 16. Шевченко З.М. Указанная работа / З.М. Шевченко. -С.45.
 17. Мухтарова Г.А. Колхозницы Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Г.А. Мухтарова. -С.19-21.
 18. Махкамова М. Коммунистическая партия Таджикистана –организатор трудового подвига женщин в промышленности в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): автореф.дисс...канд.ист.наук / М. Махкамова. -С.19.
 19. Шералиев М. Идеологическая работа в годы Великой Отечественной войны / М. Шералиев. -С.111.137; Рахимов С. Участие деятелей художественной культуры Таджикистана в патриотическом воспитании трудящихся в годы Великой Отечественной войны //Проблемы национального и интернационального в развитии культуры Советского Востока / С. Рахимов. - Душанбе, 1990. -С.17-19. Нурджанов И.Х. Таджикский театр в годы Великой Отечественной войны / И.Х. Нурджанов. //Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 50-летию победы Советской Армии над Фашистской Германией на тему: «Таджикистан в Великой Отечественной войне». -Душанбе, 1995.- С.66.68; Акрамова С.Х. Музыкальное искусство Таджикистана в годы Великой Отечественной войны. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны / С.Х. Акрамова. -Душанбе, 2000.- С.35-36, Бобохонов М. Вклад таджикских литераторов в победу над фашизмом / М. Бобохонов. -С.21-22.
 20. Шералиев М. Идеологическая работа в годы Великой Отечественной войны / М. Шералиев. -С.122.
 21. Халикова С.А. Женщины Советского Таджикистана / М. Шералиев. -С.40.
 22. Академик Бободжон Гафуров. -Душанбе: Ирфон, 1998.-С.9-10; Абдуллаев С.А. Хайдаров Г.Х. Великий сын Таджикистана. -Худжанд, 1998.-С.12-14; Гафуров У. Алломаи замон / У. Гафуров. -Худжанд, 1993. - С.6-8.
 23. Абдуллоев С.А. Великий сын Таджикистана / С.А. Абдуллоев, Г.Х. Хайдаров. -С.14.
 24. Рахимов С. Всё для фронта, всё для победы! / С. Рахимов. - С.84-94; Сечкина Л.П. Из истории развития науки и культуры Таджикистана в годы Великой Отечественной войны //Памяти А.А. Семенова / Л.П. Сечкина. -Душанбе: Дониш, 1980. - С.147-160; Шералиев М. Идеологическая работа в годы Великой Отечественной войны / М. Шералиев. -С.111-137 и др.

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ ВОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 40-Х -90-Х ХХВ.

В статье анализируются изданные монографии, брошюры и научные статьи, освещающие проблеме участия женщин в культурной жизни Таджикистана в годы Великой Отечественной войны в исторической литературе 40-х -90-х ХХ века.

Ключевые слова: историография, культура, женщины, Таджикистан, библиотека, школа, театр.

LIGHTING ISSUES WOMEN'S PARTICIPATION IN CULTURAL LIFE OF TAJIKISTAN DURING WORLD WAR II IN THE HISTORICAL LITERATURE OF 40TH -90-X OF XX CENTURY

This article analyzing established monograph, scientific articles, highlights the problems of participating women in cultural life of Tajikistan during the Great Domestic War in historically reference 40-90th of XX centuries.

Key words: Historiography, culture, women, Tajikistan, population, Great Domestic War, literature, library, theater.

Сведения об авторе: *Набиева Р.А.* – доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета.

ЭЪЛОМИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТӢ ЗАМИНАГУЗОРИ БАРГУЗОРИ ВА РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ТОҶИКИСТОН

Ғ. Мирзоев

Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Дар таърихи ҳар як миллат ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ арзиши сиёсӣ ба шумор меравад, ки тавассути он, қабл аз ҳама, ҳуди давлати мустақил ва соҳибхитӣ созмон меёбад ва бошандагони қаламрави он миллати муайяно ташаккул медиҳанд ва аз умумиятҳои парокандаи этникии гуногун ба умумияти устувори миллӣ табдил меёбанд.

Мо – тоҷикон, ки баъди гузашти зиёда аз ҳазор сол ва дар натиҷаи инқилоби низом ва давлати шӯрависозии октябри соли 1917 ва идомаи минбаъдаи он дар Осиёи Миёна, ки моҳҳои август ва сентябри соли 1920 амри воқеӣ гардид, ба таври сунъӣ бошад ҳам, соҳиби давлати иттифоқӣ гардидем. Соҳиби давлате гардидем, ки танҳо салоҳияти нисбии иттиҳодӣ (федеративӣ) дошт, соҳибхитӣ набуд, зеро бе иҷозати ҳукумати марказӣ ҳеҷ як қарори сарнавиштсозе қабул карда наметавонист.

Албатта, дастовардҳои ин давраи таърихи набояд ноҳақиқат гирифт. Зеро, мо ба давлате соҳиб шудем, ки он як навъи истисноии давлати муосири қарни XX маҳсуб меёфт ва дар асоси идеологияи таҷассумкунандаи орзуву омоли оммаи заҳматкаш на танҳо минтақаи муайян, балки тамоми оламро ба ҳаракат ва таҳаввули сифатӣ оварда расонид, равандҳои сиёсии тамоми давлатҳои ҷаҳонро тағйир дод. Дар натиҷа, мавзӯи инсон, дар давлатҳои сармоядорӣ давр, ба мавзӯи марказӣ ва меҳварии ҳама гуна идеология ва, махсусан, идеологияи сиёсии онҳо табдил ёфт. Дар давлатҳои сармоядорӣ то ба асри XX ташаккулёфта, ки дар онҳо аҳли заҳмат бераҳмона истисмор карда мешуд, самтҳои идеологияи сиёсии ҳудро, вобаста ба вазъи бавҷудодама, тағйир медоданд ва роҳҳои фароҳам овардани шароитҳои мусоиди қор ва зиндагии аҳли заҳматро низ пайваста ҷустуҷӯ мекарданд, то ба низом ва соҳиби нави давлати шӯравии қоргару деҳқон дар тамоми соҳаҳои таъминкунандаи ҳаёти иҷтимоӣ рақобат карда тавонанд. Давлатҳои мазкур, ки соҳиби соҳиби мутлақияти том доштанд, низомии сиёсиашонро ба мутлақияти конституционӣ табдил доданд ва бо ҳамин васила ба давлатҳои навъи нави муосир, ки онро давлатҳои тартиботи демократӣ меноманд, гузаштанд. Онҳо идеологияи сиёсиеро касб карданд, ки он дар рақобати шадид тавонист таъминкунандаи бояду шояди ҳаёти иҷтимоӣ ҷомеаҳояшон гардад. Низомии шӯравӣ дар рақобат мағлуб гардид ва, ниҳоят, бо фарорасии фурсати таърихӣ муносиб аз ҳам пош хӯрд. Азҳампошхӯрии низомии шӯравӣ сабаби арзи вучуд кардани теъдоди зиёди давлатҳои мустақил, аз ҷумла Тоҷикистон низ гардид ва кишвари мо 9 сентябри соли 1991 Изҳорот дар бораи истиқлолияти давлатии ҳудро қабул ва ба ҷаҳониён эълон кард.

Имрӯзо Тоҷикистон дар арафаи 25–умин солгарди Рӯзи Истиқлолияти давлатӣ худ қарор дошта, барои таҷлили шукӯҳманди он ҳамаҷониба омодагӣ мегирад. Ҷорӣ асри соҳибхитӣ ба мустақилияти давлатӣ ҳар як муҳаққиқро водор менамояд, ки ба ин арзишҳои сиёсии сарнавиштсозии миллат муроҷиат кунад ва ҳикмати онҳоро биомӯзад. Дар тафсири ҳикмати ҳама гуна арзиши сиёсӣ ва тарғиби он воғузори ва масъулият ба дӯши аҳли зиё, пеш аз ҳама, олимони ҷомеашинос мебошад. Бинобар ин, меҳостем дар ин навиштамон баъзе хусусиятҳои ҷавҳарии истиқлолият ва соҳибхитӣ давлатие, ки ба даст овардаем, тафсир намоем, то он саҳме дар раванди ташаккули ҳештаншиносии миллиамон бошад.

Барои интиқол ба мавзӯи матраҳкардамон, сараввал зарур аст, ки ба истилоҳоти дар истифодаи умум буда рӯшани андозем.

Ҷунончи, вақте мафҳуми истиқлолиятро, ки дар забони русӣ «независимость» ва дар забони англисӣ «independent» мегӯянд, истифода мекунем, бояд донем, ки дар зерин мафҳуми мазкур мустақил будан аз давлатҳо ё аз иттиҳоди давлатҳои дигар дар назар дошта мешавад. Азбаски дар замони муосир давлатҳо миёни ҳамдигар бо риштаҳои гуногун пайваст шудаанд ва равобити мутақобилаи байнихамдигарӣ доранд, ки бидуни онҳо мавҷудият ва рушди ҳудро таъмин карда наметавонанд, мафҳуми истиқлолият ба маънии нисбӣ қорбааст мешавад, яъне мустақилият дар замони муосир маънии мутлақ дошта наметавонад. Ҷунин нисбият зарурати воқеӣ буда, ба мановфеи қулли давлатҳои ҷаҳон хидмат менамояд. Сарфи назар аз он ки мустақил будани давлатҳо талаботи омолии таърихӣ онҳо ба шумор меравад, ин

мафхум дар замони ҳаракатҳои озодихонаи халқҳои кишварҳои мустамлика ҳамчун мафхуми сиёсӣ эътироф ва ба илми сиёсатшиносӣ ворид гардид. Мафхуми мазкур аз мафхумҳои меҳварии шиори ҳаракатҳои озодихонаи ҳаракатҳо низ ба шумор мерафт. Истилоҳи соҳибхитӣ бошад, зиёда аз ҷаҳорсад сол аст, ки коркард гардида, ба ҳукми истилоҳи сиёсиву ҳуқуқӣ ворид шудааст. Хидмати коркарди назария ва ба илм ворид кардани истилоҳи мазкур ба мутафаккири фаронсавии асри XVI Жан Боден алоқамандӣ дорад [3, 246-248]. Холо дар ҳамон давра мутафаккири номбурда дар зерин мафхуми «соҳибхитӣ» «... истиклолияти бе қайду шартӣ ҳокимияти давлатӣ аз қадом як ҳокимияти дигаре, ки чи дар бар ва ё чи дар пахлуяш набошад» [3, 247], маънидод мекард.

Дар замони муосир низ, муҳтавои ифодакардаи Ж. Боден аҳамияти худро гум накардааст, зеро холо ҳам дар зерин мафхум «волоият ва мустақилияти ҳокимият» [3, 596] фаҳмида мешавад.

«Соҳибхитӣ, - қайд мекунад К. С. Гаджиев, - хусусияти умумии универсалӣ дорад, ки вай иборат аз он аст, ки ҳокимияти олий ба таъмин ва ба таври истисноӣ аз болои ҳамаи дигар шаклҳо ва зӯҳуроти мушаххаси ҳокимият дар тамоми қаламрави кишвар ба давлат дода мешавад, ки ба он ҳуқуқи ин давлат интишор меёбад» [4, 145].

Соҳибхитӣро на танҳо ба маънии соҳибхитӣи давлатӣ, ки аз умдатарин истилоҳоти сиёсатшиносӣ иборат аст, истифода мекунанд, балки онро ҳамчун ифодагари соҳибхитӣи миллӣ, ки дар зимни худ тамомияти ҳокимияти миллӣ, озодии сиёсии он, соҳиб будан ба имконоти воқеии муайян кардани хусусияти ҳаёти миллӣ худ, аз ҷумла доро будани тавони худмуайянқунӣ сиёсӣ то ба таъсис додани давлати мустақил низ истифода менамоянд. Илова бар ин, истилоҳи соҳибхитӣро ба маънии соҳибхитӣи халқӣ низ истифода мекунанд, ки он дар муҳтавои худ доро будани халқ ба тамомияти ҳокимият, яъне доро будани воситаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ ва сиёсии воқеан иштирок кардани халқро дар умури идораи ҷомеа ва давлат дар назар дорад. Дар замони муосир соҳибхитӣи халқ яке аз мабдаҳои асосии сохти конституционӣ тамоми давлатҳои ҳақиқатан демократӣ ба шумор меравад [1, 596]. Бояд таъкид кард, ки бо истифода аз ифодамафхуми «ҳақиқатан демократӣ» муаллиф ба он ишора кардааст, ки на ҳамаи кишварҳо, ки дар конституцияҳои мабдаи соҳибхитӣи халқро эълон менамоянд, давлатҳои ҳақиқатан демократӣ мебошанд. Мутаассифона, бисёр давлатҳои ҷаҳон аз истилоҳи мазкур моҳирона истифода мекунанд, вале, ҳаргиз, ҳақиқатан демократӣ набуда, ё давлатҳои усулан худкома ва ё томраво мебошанд. Чунин давлатҳо арзишҳои сиёсии омили халқоро ҳамчун воситаи бисёр хуби қонунигардонӣ ҳокимияти худкома ва томравои худ истифода менамоянд. Маъмурияти давлатҳои мазкур на танҳо бо халқ иртибот надорад, балки хоҳиши барқарор кардани чунин иртиботро низ надорад. Ба ин гун низом ва тартиботи сиёсӣ Ҷумҳурии Ироқи давраи Саддом Ҳусейн, Ҷумҳурии Мисри Араби даврони Ҳусни Муборак, Ҷумҳурии Тунис дар давраи Зайнулобиддин бинни Алӣ, давлатҳои низомӣ шӯравии барҳамхӯрда ва ғайра дохил мешаванд.

Воқеияти дигаре, ки ба тафсири истилоҳи «соҳибхитӣ» алоқамандӣ дорад, аз маънидоди соҳибхитӣи дохилӣ ва хориҷии давлат иборат аст. Мусаллам аст, ки соҳибхитӣи дохилии давлат дарбаргирандаи ҳуқуқ ва салоҳияти давлат баҳри қабули қонунҳо ва қарорҳои идораи дохилии кишвар ба шумор меравад ва давлат тибқи ин шакли соҳибхитӣи тамоми соҳаҳои ҳаёти сиёсиву иқтисодӣ ва иҷтимоиву фарҳангиро дар дохили кишвар танзим ва идора менамояд ва масъули татбиқи ҳамаҷонибаи он мебошад.

Истиклолияти давлатӣ, дар зимни худ, ифодагари иштирокчи ҳуқуқи байналмилалӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ будани давлатро низ дар назар дорад, ки дар ин ҷода низ давлат соҳибхитӣ аст ва ин соҳибхитӣро соҳибхитӣи хориҷии давлат меноманд. Ин навъи соҳибхитӣи давлат ба таъмини тамомияти арзӣ, даҳлатнопазир будани сарҳадоти давлатӣ, даҳлатнопазир будани умури дохилии давлат, таъмини амнияти кишвар ва аҳолии он аз таҷовузи давлатҳои дигар, барқарор кардани муносибатҳои ҳасана миёни кишварҳои гуногуни ҷаҳон ва ҳамкориҳои мутақобилан судманд бахшида мешавад. Бинобар ин, «... давлат ҳамчун субъекти сиёсат на танҳо барандаи ҳокимият ва муносиботи ҳокимиятӣ дар доираи кишвари алоҳида ба шумор меравад, балки он ҳамчун субъекти асосии муносибатҳои сиёсӣ дар арсаи байналмилалӣ низ маҳсуб меёбад» [2,145].

Бо истифода аз соҳибхитиёрӣ, ки «меъёри заминагузори давлат» [2, 146] ба шумор меравад, давлатҳо ҳамчун субъекти ҳуқуқ ва муносибатҳои байналмилалӣ баромад мекунанд ва умури сиёсати хориҷии худро татбиқ менамоянд.

Баъди муайян кардани моҳият ва муҳтавои дарбаргирандаи истилоҳоти «истиклолият» ва «соҳибхитиёрӣ», ки аслан ба як маънӣ, ба маънии мустақил будани давлат чи дар умури дохилӣ ва чи дар умури хориҷии кишвар, мустақил будан дар қабули қонунҳо ва қарорҳои танзим, идора ва Ҳимоякунандаи манофеи давлату аҳолии он истифода карда мешавад, метавонем ба он дастовардҳои феълӣ, ки дар натиҷаи эълони Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон имконпазир гардиданд, интиқол намоем.

Сараввал таъкид менамоем, ки қабули Изҳорот дар бораи эълон кардани истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон башорат аз он буд, ки дар харитаи олами муосир боз як давлати мустақили соҳибхитиёр арзи вучуд кард.

Дувум, эълони истиклолияти давлатӣ амали сиёсии сарнавиштсоз буд, ки дар замина давлатҳои ҷаҳон имконияти ба расмият шинохтан ва барқарор кардани муносибатҳои дипломатии худро дарёфтанд ва ҳоло Тоҷикистонро ҳамчун давлати мустақили соҳибхитиёр 151 давлати ҷаҳон ба расмият шинохтааст ва 126 давлат бо он муносибатҳои дипломатӣ барқарор кардааст [7, бойгонии ҷорӣ ВКХ ҚТ).

Сеум, эълони истиклолияти давлатӣ имконият дод, ки Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақил ва соҳибхитиёр ба узвияти СММ, теъдоди зиёди созмонҳои байналмилалӣ дигар ва минтақавӣ бипайвандад ва ба бозигари муносиботи байналмилалӣ табдил ёбад.

Чаҳорум, эълони истиклолияти давлатӣ ва ба расмият шинохтани Тоҷикистон аз тарафи аксарияти давлатҳои ҷаҳон ва барқарор кардани муносиботи дипломатӣ бо онҳо заминаи бозғамоди қабули аҳдномаҳои байналмилалӣ гардид, ки дар натиҷа, Тоҷикистон ба асоси бозғамоди ҳуқуқиву аҳдномавӣ ноил гардид ва имконияти барқарор кардани ҳамкориҳои мутақобилан судманди сиёсиву иҷтимоӣ, тичоративу иқтисодӣ ва фарҳангӣ ба даст овард.

Панҷум, Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақили соҳибхитиёр ба як ҷузъи ҷудонопазирӣ низоми томи сиёсии ҷаҳон ва аҳолии он бошад, ба ҷузъи ҷудонопазирӣ ҷомеаи якпорчаи ҷаҳонӣ табдил ёфт.

Шашум, Тоҷикистон имконияти таърихӣ ба даст овард, то ин ки мустақилона давлати миллии худро сохтмон кунад. Таҷрибаи ҷаҳорьякаринаи сипаришудаи таърихӣ нишон медиҳад, ки кишвар тадричан ба як давлати муосир, сарфи назар аз бисёр камбудихош, табдил ёфта истодааст. Он мабдаҳои умдатарин ва ҷавҳари давлатсозии муосирро дар қонуни асосии худ - Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сарҳати аввал ҷой додааст. Ба мабдаҳои мазкур демократӣ, ҳуқуқбунёдӣ, иҷтимоӣ, дунявӣ [5, 8] будан дохил мешаванд, ки онҳо аз сарчашмаҳои асосии давлатсозӣ иборатанд ва қабули тамоми қонуну қарорҳо ба мабдаҳои мазкур таъя менамояд.

Таҳлили таърихи гузашта нишон медиҳад, ки Тоҷикистон тавонист солҳои вазнинтарини ҷанги шаҳрвандӣ, баргараф кардани оқибатҳои он, баргардонидан ва ҷо ба ҷо кардани фирориҳои иҷборӣ, тадричан рушд бахшидан ба соҳаҳои гуногуни иқтисоди ватанӣ, маориф, илм, фарҳанг, тандурустӣ ноил гардад, сулҳу субот ва амнияти кишварро таъмин намуда, қадамҳои бозғамод барои рушди минбаъда гузорад.

Ҳафтум, Тоҷикистон, бо шарофати эълони истиклолияти давлатӣ ва дар натиҷаи талошҳо ва баргузориҳои ҷорачӯйҳои зиёд баҳри муттаҳид кардани тоҷикони ҷаҳон, ба маркази тоҷикони олам табдил ёфт, ки ин низ яке аз муҳимтарин дастовардҳои истиклолияти давлатии Тоҷикистон ба шумор меравад.

Ҳаштум, натиҷаи истиклолияти давлатӣ буд, ки ҳар як тоҷик ва намояндагони умумиятҳои этникии дигари муқими кишвар ки, дар маҷмӯъ шаҳрвандони Тоҷикистон, -миллати тоҷикро ташкил мекунанд, худро соҳибдавлат эҳсос менамоянд, дар ҷорачӯйҳои минтақавиву оламӣ дар зерин садои суруди миллии ва парчами он баромад мекунанд, дар худ шуури ҳештаншиносӣ, шинохти миллии ва давлатиро ташаккул медиҳанд, ки ин низ аз ҷузъи ҷудонопазирӣ олами муосир иборат буданро шаҳодат медиҳад ва муҳимтарин дастовард ва натиҷаи истиклолияти давлатӣ ба шумор меравад.

Нӯҳум, тӯли 25 соли истиклолият бошандагони кишвар шуур ва фарҳанги сиёсии худро ташаккул додаанд, ки он ифодагари соҳибдавлатии шаҳрвандон маҳсуб

меёбад. Натиҷаҳои интихоботи мақоми Президенти кишвар, ҳокимиятҳои маҳаллӣ, вакилони мардумӣ ба парлумон, раёйпурсии умумихалқӣ нишон медиҳанд, ки ҳамеша зиёда аз 90-95 дарсади шаҳрвандон дар онҳо ғаёлона иштирок менамоянд, озодона иродаи худро иброн медиҳанд. Ҳамаи ин ва дигар падидаҳои сиёсӣ иҷтимоӣ, аз ҷумла таъсис ва ғаёлолати ҳизбҳои гуногуни сиёсӣ дар кишвар, аз ташаккули фарҳанги давлатдорӣ шаҳодат медиҳанд, ки ба ҳамаи ин, албатта, эълони истиқлолияти давлатӣ заминагузор будааст.

Даҳум, эълони истиқлолият ва гузашти муваффақонаи ҷаҳриак аср аз давлатдорӣ тоҷикон, танзиму рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти сиёсӣ иҷтимоӣ, иқтисодӣ фарҳангии он, ифодагари оғози таърихи навини давлатдорӣ ба шумор рафта, ба он далолат менамояд, ки он таъмингари ривочи минбаъдаи ин давлати мустақил ва соҳибхӯшро хоҳад буд.

Доир ба ифодамафҳумҳои «давлати миллӣ» ва «давлатдорӣ миллӣ», ки дар ҷараёни муошират, баромадҳои расмӣ дар ВАО ва таҳқиқоти илмӣ мавриди истифода қарор дода мешаванд, зарурат ба миён омадааст, ва то ин ки ба кадом маънӣ истифода гардидани онҳо тафсир карда шавад.

Роҷеъ ба ин масъала бояд таъкид кард, ки мафҳумҳои мазкур ҳаргиз ифодагари истисноияти кадом як умумияти этниро набояд дар назар дошта бошанд, балки ифодагари тамоми намояндагони умумиятҳои этникии дар қаламрави давлати муайян зиндагикунанда ва дар ягонагӣ ташкилкунандаи миллати муайян бошанд, зеро воқеият чунин шудааст, ки миллатҳо, дар замони муосир, дар асоси ягонагии мазкур ташаккул меёбанд [4, 175-181]. Дар ҳамин замина миллатро файласуфи шинохтаи рус Ю. И. Семёнов чунин таъриф додааст: «Миллат аз маҷмӯи одамоне иборат аст, ки як ватани умумӣ доранд» [6, 62]. Масалан, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳаҷ як масъала байни умумиятҳои этникии гуногуни муқими кишвар тафриқае вучуд надошта, ҳамаи шаҳрвандони он аз арзишҳои сиёсии баробарӣ ва баробархуқуқӣ бархурдоранд, ки ба татбиқи феълӣ онҳо Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон қафолат медиҳад [5, 8-16].

Дар боло дар бораи ба расмият шинохтан ва барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ миёни Тоҷикистон ва теъдоди зиёди давлатҳои ҷаҳон ишора кардем. Ҳадаф аз чунин ишора аз он иборат аст рӯшани андозем, ки ин ду амали мазкур ибтидои таъсис ва ташаккули ҳама гуна муносибот байни давлатҳо ба шумор мераванд. Татбиқ гардидани амалҳои мазкур ба Тоҷикистон имконияти расмӣ фароҳам овард, то бо бисёр кишварҳои ҷаҳон ва созмонҳои байналмилалӣ муносибати равоҷи гуногунсоҳаи ҳамкориҳои мутақобилан судманд барқарор карда, онҳоро пайваста роҳандозӣ намояд.

Дар ҳаҷми як мақола имконпазир нест, ки муносибатҳои Тоҷикистону давлатҳои хориҷӣ дуру наздикро тафсир кунем, вале дар чанд мисоли муносибатҳои самти пайваста рушдкунандаи онҳоро нишон додан мумкин аст. Масалан, Тоҷикистон бо Федератсияи Россия зиёда аз 250, бо Ҷумҳурии Қазоқистон зиёда аз 100, бо Ҷумҳурии Қирғизистон зиёда аз 90, бо Ҷумҳурии Ўзбекистон қариб 90, бо Беларусия зиёда аз 70, бо Туркменистон зиёда аз 80, бо Озарбойҷон қариб 40, бо Украина зиёда аз 80, бо Арманистон қариб 30 аҳдномаҳои дуҷонибаи байнидавлатӣ, байниҳуқуматӣ ва байни муассисотии гуногуни ҷонибҳоро ба имзо расонидааст [7, бойгонии ҷорӣи ВКХ ҶТ], ки онҳо ҳамкориҳои Тоҷикистону кишварҳои мазкурро дар соҳаҳои гуногун дар бар мегиранд ва дар асоси ин заминаи боэътимоди ҳуқуқӣ аҳдномавии ҳамкориҳои мутақобилан судманди соҳаҳои мухталиф пайваста татбиқ карда мешаванд.

Мавриди қайд аст, ки бо аксарияти кишварҳои мазкур Тоҷикистон аҳдномаҳои сиёсии сатҳи оли дар бораи дӯстӣ, хусни ҳамҷаворӣ, муносиботи миёнидавлатӣ ва ҳамкориҳои иқтисодӣ тижоратӣ ба имзо расонидааст, ки онҳо санадҳои сатҳи оли байнидавлатӣ маҳсуб меёбанд ва барои муваффақона татбиқ кардани ҳамкориҳои мутақобилан судманд заминаи сиёсӣ ва фароҳамоварандаи имконоти васеъ ба шумор мераванд.

Ҷунонки маълум аст, терроризм, экстремизм, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир, ҷинояткориҳои муташаккилона, таъмини амният ва истиқрор ва теъдоди зиёди дигари масъалаҳо аз мавзӯоти мубрамтарини мановфеи муштараки тамоми кишварҳои ҷаҳон ба шумор мераванд. Бинобар ин, Тоҷикистон бо кишварҳои аъзои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Созмони Ҳамкориҳои Шанхай баъзе давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Иқтисодӣ (ЭКО), Созмони Ҳамкориҳои Исломи ва ғайра

аҳдномаҳои дучониба ва чандҷонибаи ҳамкорӣ баҳри мубориза алайҳи падидаҳои мазкурро ба имзо расонидааст [7, бойгонии ҷорӣи ВКХ ҚТ], ки он барои таъмини дастҷамъонаи сулҳу салоҳ ва амнияти истикрори ҳамаи онҳо аҳамияти ҷиддӣ дорад.

Хулоса, қабул ва эълони истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон на танҳо заминаи сиёсии таъсис ва рушди давлати мустақил, балки заминагузори ҳама гуна муносиботи байналмилалӣ гардида, Тоҷикистонро ба яке аз дигар бозигарони муносиботи байналмилалӣ табдил дод, ки аҳамияти таърихӣ нотақрори он низ ифодакунандаи ҳамин муҳтаво ва ҳамин моҳият ба шумор меравад.

АДАБИЁТ

1. Большой юридический словарь; под редак. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва, ИНФРА-М, 2001.
2. Гаджиев К. С. Политология (основной курс): учебник / К. С. Гаджиев. – М.: Высшее образование, 2007.
3. Гессен В. М. Проблема народного суверенитета в политической доктрине XVI века / В. М. Гессен. – СПб, 1913.
4. Гобозов И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М.: Академический проект, 2007.
5. Конституция (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2004.
6. Семенов Ю. И. Философия истории / Ю. И. Семенов. – М., 2003.
7. [Захираи электронӣ]. www.mfa.tj (Дастовардҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон).

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ - ПРЕДПОСЫЛКА УСТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

Провозглашение государственной независимости дало, таджикскому народу, возможность самостоятельно строить свою государственность, принимать решения по внутренней и внешней политике, заключать двусторонние, многосторонние и международные договора по сотрудничеству в различных областях социально-экономического, политического и культурного взаимодействия со странами мирового сообщества, международными и региональными организациями.

В условиях государственной независимости и суверенитета народ Таджикистана сформировал в себя политическую культуру и политическое сознание владельца своей государственности, стал принимать активное участие в судьбоносных политических событиях в жизни народа и государства.

Благодаря государственной независимости таджикский народ стал неотъемлемой частью человечества как единой системы, формируется подлинная таджикская нация в единстве со всеми представителями других этнических групп, проживающих в стране, самостоятельно движет свой исторический процесс.

Статья посвящена рассмотрению этих и других проблем, а также той роли и значимости, которая сыграло провозглашение государственной независимости.

Ключевые слова: Независимость, суверенитет, участник, актор, взаимодействие, формирование, политическая культура, самостоятельное строительство, принятие решений, исторический процесс, современная история.

PROCLAMATION OF STATE INDEPENDENCE - BACKGROUND AND ESTABLISHMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS OF TAJIKISTAN

The proclamation of state independence provided the Tajik people an opportunity to build themselves their own statehood, make decisions on internal and foreign policy, enter into bilateral, multilateral and international agreements on cooperation in various areas of socio-economic, political and cultural cooperation with the countries of the world community, international and regional organizations.

In conditions of state independence and sovereignty the people of Tajikistan formed a political culture and political thinking of the owner of statehood and began to take an active part in the momentous political events in the life of the people and the state.

Thanks to the state independence the Tajik people has become an integral part of humanity as single unite of the system, proceeds the formation of the true Tajik nation in unity with all the other ethnic groups living in the country, drives themselves its own historical process.

The article dedicated to the discussion of these and other issues, as well as the role and importance which played the declaration of state independence.

Key words: Independence, sovereignty, party, actor, interaction, formation, political culture, independent building, decision-making, historical process, contemporary history.

Сведения об авторе: *Мирзоев Гуломҷон* -, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Финансово-экономического института Таджикистана, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Таджикистан. Телефон: 907 50 49 89. E-mail: mirzoev.gulomjon@mail.ru

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ РАБОЧИХ В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДАХ (1966 – 1975 гг.)

М.М. Бабаджанова

Российско-Таджикский (славянский) университет

Научно-техническая революция определяет существенные качественные изменения, связанные с подготовкой рабочих кадров, их материального благосостояния. Развитие техники, преодоление профессионально-функциональных различий требуют непрерывного совершенствования и увеличения объема знаний как инженеров и техников, так и рядовых тружеников производства. Современный рабочий должен иметь хорошую общеобразовательную подготовку, знать новейшую технику, уметь свободно ориентироваться во всем производственном процессе, читать сложные чертежи. По мере научно-технического прогресса объем знаний непрерывно возрастает, и здесь немалая роль принадлежит специалистам, призванным руководить подготовкой и переподготовкой рабочих кадров. Формы этой работы многообразны: руководство производственно-техническими курсами, забота о повышении общеобразовательного и идейно-политического уровня экономических знаний рабочих.

В Таджикистане в создании стабильных трудовых коллективов, в воспитании рабочих кадров, особенно молодежи, большую роль играли общественные отделы кадров, в которые входили представители администрации, партийной, профсоюзной и комсомольской организаций, наиболее авторитетные и опытные инженерно-технические работники. Например, на Душанбинском текстильном комбинате в результате их деятельности на комбинате резко снизилась текучесть кадров.

Замечательной формой привлечения рабочих к руководству всеми сторонами жизни трудового коллектива, их сотрудничества в этих вопросах с инженерно-техническими работниками являлись постоянно действующие производственные совещания (ПДПС). В 1966 г. в Таджикистане насчитывалось 455 образовательных и 82 цеховых ПДПС, в состав которых было избрано 20 629 человек, имеющие богатый производственный опыт, изобретатели и рационализаторы, инженерно-технические работники, руководители предприятий и представители общественных организаций.

Активно влияли ПДПС на все дела в своих коллективах. В результате внедрения ими ценных предложений, например, на заводе им. Орджоникидзе была достигнута большая экономия сырья, материалов и электроэнергии. Коллектив завода три квартала подряд выходил победителем во Всесоюзном социалистическом соревновании [2, с.113-114].

В годы 8 и 9 пятилеток основной формой подготовки производственных кадров являлось их обучение на различных краткосрочных курсах, а также путем бригадного и индивидуального ученичества. Несмотря на развитие сети профессионально-технических учебных заведений, и курсовой сети, промышленность республики систематически испытывала острую нехватку рабочих кадров. Так, в постановлении ЦК КПСС от 26 декабря 1967 г. «О мерах по улучшению подготовки кадров для предприятий легкой и пищевой промышленности, вводимых в эксплуатацию» отмечалось, что в Таджикской ССР, где широко развита пищевая и хлопкоочистительная промышленность, нет специальных профессионально-технических училищ этого профиля [8, с.3, 636-637].

22 марта 1968 г. Совет Министров Союза ССР принял постановление «О мероприятиях по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих непосредственно на производстве». В целях улучшения подготовки и повышения квалификации рабочих непосредственно на производстве союзное правительство признало необходимым создать в 1968 – 1970 гг. на предприятиях и в организациях необходимую учебно-производительную базу для подготовки рабочих на производстве (учебно-курсовые комбинаты, учебные цехи, мастерские, кабинеты, лаборатории и др.).

Совет Министров СССР предусмотрел разрабатывать для вновь вводимых в действие предприятий планы подготовки и повышения квалификации рабочих по основным технологическим профессиям и осуществлять заранее для этих предприятий обучение рабочих на других аналогичных действующих предприятиях и в профессионально-технических училищах [8, с.688-690].

ЦК Компартии Таджикистана и Совет Министров ССР, в целях выполнения данного постановления, 3 июля 1968 г. приняли постановление «О мероприятиях по улучшению обеспечения отраслей народного хозяйства Таджикской ССР квалифицированными

рабочими кадрами на период 1968-1970 гг.». В постановлении были учтены плановые наметки по дополнительной подготовке квалифицированных рабочих кадров, как через сеть ПТУ, так и непосредственно на производстве, организации учебно-курсовых кабинетов и учебных пунктов. Министерством и ведомствам Таджикской ССР поручалось принять меры к коренному улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих, непосредственно занятых на производстве; совместно с проектом плана на 1971-1975 гг. представить план подготовки и повышения квалификации рабочих по основным профессиям и обеспечения ими отраслей народного хозяйства сверх подготовки их в профессионально-технических училищах [9, с.30, 31].

В годы 8 пятилетки была проделана большая работа по повышению общеобразовательного уровня рабочей молодежи. Всего за пять лет школы рабочей молодежи окончили 24 214 человек. Количество рабочих, не имеющих среднего образования, становилось все меньше и меньше.

Активную помощь в работе по повышению общеобразовательного уровня рабочих и служащих оказывали комиссии содействия школам рабочей молодежи, созданные на предприятиях и стройках республики. Они разъясняли постановление Советского правительства о льготах для обучающихся без отрыва от производства, осуществляли контроль за учебной работающей молодежью. Такие комиссии хорошо работали на столичных предприятиях (текстильном комбинате, заводах «Таджиктекстильмаш», «Таджиккабель», «Трактородеталь» и других). На фабриках инженерно-технические работники систематически проводили индивидуальные беседы с рабочими, подлежащими обучению, с неуспевающими и пропускающими занятия [6, с.248].

На большинстве предприятий были созданы отделы подготовки кадров. Многие рабочие стали направляться в школы, вузы и техникумы партийными, профсоюзами и комсомольскими организациями, администрацией предприятий. Такая форма привлечения рабочих к учебе повысила ответственность за ее состояние со стороны инженерно-технических работников, администрации и общественных организаций.

Инженерно-технические работники активно участвовали в многогранной работе по повышению профессиональных знаний, трудовой и производственной активности рабочих.

На промышленных предприятиях республики стали регулярно практиковаться встречи рабочих с ИТР для обсуждения и решения наболевших производственных вопросов (эти встречи назывались «День мастера, механика, новатора, шахтера, ткача» и т.д.). Они имели также большое значение для решения насущных задач развития производства и повышения уровня его технической оснащенности. [4, с.86].

На всех предприятиях республики функционировали многочисленные курсы, школы и т.п. по подготовке и повышению квалификации рабочих.

Большое внимание подготовке производственных кадров и повышению их квалификации уделялось на Кайраккумском ковровом комбинате. Только в 1967 г. на курсы подготовки помощников мастеров в Москву, Белоруссию и другие города и республики страны было направлено 60 человек. Курсы подготовки помощников мастеров были организованы также непосредственно на комбинате. Систематически работали курсы повышения квалификации рабочих, на которых занятия проводили инженерно-технические работники и передовики, новаторы производства [2, с.118].

Вопросы о роли рабочего класса в политической системе общества и в развитии экономики, о необходимости повышения его профессионального и идейно-политического уровня занимали важное место в материалах съездов КПСС и Компартии Таджикистана. Указывалось, что на современном этапе развития с его высокими темпами научно-технического прогресса первостепенное значение приобретает экономическое образование всех кадров, широких масс трудящихся.

XVII съезд Компартии Таджикистана большое внимание уделял подготовке и повышению квалификации кадров для всех отраслей народного хозяйства, в первую очередь для промышленности и строительства. В отчетном докладе ЦК отмечалось, что «в системе мер, направленных на повышение эффективности производства, важное значение имеет подготовка и расстановка рабочих и инженерно-технических кадров». Особое внимание было обращено, в частности, на укрепление кадров среднего звена, на изучение экономической теории, проблем повышения эффективности общественного производства, научной организации труда. И поставил задачу активизировать работу всех курсов,

семинаров, школ, организованных для повышения экономического образования кадров [11, сс.24, 54, 61].

В 9 пятилетке активизировалась деятельность инженерно-технической интеллигенции по повышению общеобразовательного уровня и профессиональной квалификации рабочих кадров, улучшению их экономической подготовки. В стране была создана разветвленная система экономического образования, дифференцированная с учетом особенностей различных категорий работников.

На предприятиях республики с 1972 г. широкое распространение получили школы коммунистического труда. В Таджикистане работали 945 таких школ, в которых занимались более 25 тыс. слушателей [2, с.120].

Школы активно участвовали в разъяснении и внедрении в практику передового опыта, ценных починов. Именно в этих школах на Кайраккумском ковровом комбинате родилось движение ткачих и прядильщиц за максимальное использование оборудования.

На Вахшском азотно-туковом заводе на участках, где работали такие школы, резко повысилась производительность труда. Это явилось результатом овладения рабочими экономическими знаниями, передовым опытом, умением видеть перспективу развития своего предприятия.

На Душанбинском шелкокомбинате в 1971 г. в четырех школах комтруда занималось более 80 слушателей. Они не только повышали свои политические, экономические и технические знания, но и овладевали передовым опытом, знакомились с достижениями новаторов. Школами руководили опытные хозяйственные руководители, экономисты, инженеры, мастера. Занятия проводили главный инженер комбината Е.Г. Фишман, старший экономист ткацкого производства Р.П. Голованова, заместитель главного инженера А.Р. Мещеряков, начальник ОТК Н.Н. Журкина, инженер технического отдела С.К. Резникова и другие инженерно-технические работники [2, с. 122].

На швейной фирме им.50-летия СССР была организована стройная система экономической учебы. В 1973-1974 учебном году здесь в различных школах и семинарах обучалось 340 человек. Изучая соответствующие темы, многие слушатели глубоко анализировали положение дел на производстве, вносили ценные предложения по приведению в действие резервов, улучшению технологической дисциплины. И за первые три года девятой пятилетки коллектив фирмы увеличил объем выпускаемой продукции на 30,5%, производительность труда возросла на 19,7%. Около 70 работников завершили личную пятилетку. По итогам 1973 г. фирме было присуждено Красное Знамя ЦК КП Таджикистана, Совета Министров Таджикской ССР, Таджиксовпрофа и ЦК ЛКСМ Таджикистана [13, с. 25].

В Душанбе работа по экономическому образованию велась в 19 высших экономических школах, в 177 экономических школах для среднего звена, в 369 начальных экономических школах и в 27 университетах научно-технических и экономических знаний, в которых обучалось около 19 тыс. человек. Кроме того, действовало 260 школ коммунистического труда, в которых обучалось свыше 7,5 тыс. рабочих [10, л.14].

На многих предприятиях Ленинабадской области были разработаны и осуществлялись перспективные планы социально-экономического развития коллективов на 1972-1975 гг., в которых предусматривались конкретные меры повышения культурно-технического уровня работников. Учеба кадров без отрыва от производства прочно вошла в быт коллективов трудящихся. Например, на Кайраккумском ковровом комбинате из 463 молодых работников, не имеющих среднего образования, 368 человек были охвачены учебой, в том числе 160 – в вечернем текстильном техникуме при комбинате. Отдел подготовки кадров комбината, общественные организации составляли совместные планы обучения по цехам и отделам. Только за первые два года пятилетки повысили свою квалификацию более 730 молодых рабочих, в том числе на производственно-технических курсах 353 человека, на курсах целевого назначения – 40, в школах по освоению вторых профессий – 41, в школах по изучению передовых методов труда – 201 [1, с. 29, 30].

Характерной особенностью советского общества, формой проявления и развития творческой инициативы трудящихся является социалистическое соревнование. Оно рассматривалось, как одна из действенных форм совершенствования социалистических производственных отношений.

Отличительные особенности соцсоревнования в рассматриваемый период заключались в том, что каждое ценное начинание не просто подхватывается и

распространяется. Почин одного новатора творчески развивается, углубляется и совершенствуется другими. Научное обобщение, широкое разъяснение и повсеместное распространение опыта передовиков производства позволяло привести в действие огромные резервы, резко сократить период внедрения научно-технических усовершенствований, ускорить темпы научно-технического прогресса.

В 8 пятилетке соцсоревнование обогатилось новыми формами. Совет Министров СССР и ВЦСПС 22 января 1966 г. приняли постановление «О дальнейшем развитии социалистического соревнования в связи с перестройкой управления промышленностью». В нем указывалось, что соцсоревнование должно направляться на выполнение производственных планов. Внедрение новой техники, повышение производительности труда, улучшение качества продукции, всемерное распространение передового опыта. Участники соревнования должны добиваться повышения эффективности производства, лучшего использования производственных фондов, бережливости и экономии денежных средств, материальных и трудовых ресурсов, изыскивать и приводить в действие все резервы производства» [7, с.12-13].

В годы 8 пятилетки среди рабочего класса Таджикистана получили широкое распространение новые формы соцсоревнования – юбилейные вахты, смотры-конкурсы и т.п. Особенно активный характер патриотические почин и инициативы приобрели в период знаменательных юбилейных дат. Так, в период подготовки к 50-летию Союза ССР многие производственные коллективы принимали обязательства досрочно выполнить годовые планы за счет повышения производительности труда, досрочно освоить проектные мощности производства, агрегатов и т.д. Во многих коллективах соревнование шло под девизом «15 республик – 15 ударных вахт» [12, с.13].

Инженерно-технические работники возглавили борьбу за повышение культуры производства, улучшение качества выпускаемой продукции, разработали единый перспективный план, охватывающий вопросы совершенствования производства, улучшения быта и воспитания рабочих. [2, с.133-134].

Итоги развития соцсоревнования в промышленности республики подвел XVII съезд Компартии Таджикистана, который отметил, что в соцсоревновании произошли заметные количественные и качественные изменения. Если в 1966 г. в республике насчитывалось 269 тыс. участников соревнования, то в 1970 г. их число возросло до 433 тыс. человек. Участники соревнования стали больше внимания уделять вопросам повышения эффективности производства, улучшения качества продукции, выполнения плана по установленной номенклатуре и другим [11, с.194.].

Ярко проявилась роль инженерно-технических работников в развитии соцсоревнования по принципу «Рабочий эстафеты», зародившейся в 1970 г. на строительстве Нурекской ГЭС. Возникшее по инициативе самих рабочих соревнование гидростроителей с коллективами смежников-заводов, поставляющих стройке оборудование, требовало всестороннего инженерного обеспечения. Например, коллектив одного из предприятий-смежников – Харьковского ордена Ленина турбинного завода им. С.М. Кирова взял слово не только намного раньше плановых сроков изготовить мощные турбины для Нурека, но выпустить их на уровне мировых стандартов. Общий экономический эффект на заводе при изготовлении оборудования для Нурекской ГЭС на 1971-1972 гг. составил свыше 100 тыс. рублей. Харьковчане раньше срока изготовили все три гидроагрегата [3, с.183-184.].

Инженерно-технические работники принимали активное участие в развертывании соцсоревнования за ускорение научно-технического прогресса. Они играют не только первостепенную роль в техническом переоснащении производства, но и авангардную, мобилизующую роль в развитии технического творчества широких рабочих масс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулов К. Образование, кадры, экономика. – Душанбе: Об-во «Знание» Тадж. ССР, 1975. – 35 с.
2. Бабаджанова М.М. Роль инженерно-технической интеллигенции в развитии промышленности Таджикистана (1966 – 1975 гг.). – Душанбе: РТСУ, 2014. – 176 с.
3. Горбачев П.И. Плотина. – М.: Политиздат, 1960. – 192 с.
4. Джумаев Р. Усиление научно-технической и экономической пропаганды и внедрение передового опыта в промышленности Таджикской ССР (1959-1965 гг.) // Некоторые вопросы истории КПСС: сб.статей. – Ленинабад: ЛГПИ им. С.М.Кирова, 1969. – С.25-44.
5. История рабочего класса Таджикистана (1917-1970): в 2-х т. – Душанбе: Дониш, 1972. – 227 с.; 1973. – 306 с.

6. Коржавина М. Повышение общеобразовательного уровня рабочего класса Таджикистана в годы восьмой пятилетки // Из истории культурного строительства в Таджикистане. – Душанбе: ТГУ им. В.И.Ленина, 1973. – Вып.IV. – С. 240-263.
7. О дальнейшем развитии социалистического соревнования в связи с перестройкой управления промышленностью. (22 янв. 1966 г.) // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, т.6. – М.: политиздат, 1968. – С.12-13.
8. О мерах по улучшению подготовки кадров для предприятий легкой и пищевой промышленности, вводимых в эксплуатацию (26 дек. 1967 г.) // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, т.6. – М.: Политиздат, 1968. – С. 636-637.
9. О мероприятиях по улучшению обеспечения отраслей народного хозяйства Таджикской ССР квалифицированными рабочими кадрами на период 1968-1970 гг. (3 июня 1968 г.) // Собрание постановлений Правительства Таджикской Советской Социалистической Республики, 1968, №7(111). – Душанбе, 1968. – С.30-31.
10. Протоколы отдела кадров ЦК КПТ // ПА ИПИ ЦК КПТ. Ф.3. Оп.26. Д.10. 46 л.
11. XVII съезд Коммунистической партии Таджикистана, 18-19 февраля 1971 года: Стеногр. отчет. – Душанбе: Ирфон, 1972. – 328 с.
12. Шитов А.И. Важное условие наших успехов. – Душанбе: Ирфон, 1973. – 48 с.
13. Шитов А.И. Единственно верный путь. – Душанбе: Ирфон, 1974. – 64с.

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ РАБОЧИХ В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДАХ (1966 – 1975 гг.)

В статье анализируются вопросы подготовки рабочих кадров и повышения их квалификации. Также рассматривается развитие социалистического соревнования. Приводятся материалы освещения данных вопросов в трудах ученых, историков, исследователей.

Ключевые слова: рабочие кадры; промышленность; подготовка; повышение квалификации; социалистическое соревнование.

COVERAGE OF TRAINING AND WELFARE WORKERS IN HISTORICAL WORKS (1966 - 1975)

The article analyzes the issues of personnel training and retraining. We also consider the development of socialist competition. We give materials coverage these issues in the writings of scholars, historians and researchers.

Keywords: working personnel; industry; preparation; training; Socialist emulation.

Сведения об авторе: *Бабаджанова Мунзифахон Мирзоевна* - кандидат исторических наук, доцент Российско-Таджикского (славянского) университета Телефон: (+992 37) 227 55 73.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СДВИГИ В ЖИЗНИ ЦЕЛИННИКОВ (1920 - 1980 гг.)

Д. Х.Алимов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Одним из важнейших направлений интенсификации сельскохозяйственного производства является широкая мелиорация земли. Она призвана улучшить обрабатываемые земельные площади, поднять их плодородие, повысить продуктивность сельского хозяйства. В период ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель в центральных и южных районах Таджикистана происходили большие социально-экономические и культурно-бытовые перемены в жизни покорителей целины. На протяжении 20-е и 40-е гг. XX в. в результате проведения водохозяйственных работ выросли замечательные современные рабочие поселки, образовались новые административные и культурные учреждения социального назначения, были построены тысячи жилых домов, сотни школ и детские сады, больницы, родильные дома и другие учреждения.

В развитии сельского и водохозяйственного строительства в Таджикистане к началу 20-х годов прошлого столетия, в том числе в центральных и южных районах Таджикистана впервые появлялись новые тенденции. Были отремонтированы старые отжившие оросительные сети и начато строительство новых водохозяйственных объектов. Дополнительные приросты оросительной сети связывались с необходимостью возведения сравнительно дорогостоящих гидротехнических объектов.

В центральных и южных районах Таджикистана, учитывая хлопковую специализацию, с выделением под посевы хлопчатника не менее 2/3 части долинной орошаемой пашни, показатель обеспеченности ею на душу населения в продовольственном комплексе составлял 0,05 га для производства продовольствия, это свидетельствует о чрезвычайно ограниченных земельных ресурсах.

Для развертывания строительных работ Южно– Таджикского территориально-производственного комплекса в 60-70-х годах начал закладываться прочный организационно-хозяйственный и материально-технический фундамент рационального использования земельных ресурсов и возможностей расширения продовольственного производства. Для развития ценного субтропического плодоводства земельные ресурсы Вахшской долины были очень приемлемы. Залежные земли на площади почти 180 тыс. га находились в южной части Кургантюбинской области, орошение которых позволило бы в дальнейшем создать крупный специализированный район по производству ценных субтропических культур: граната, инжира, хурмы, миндаля и других. Незначительная часть этих огромных экономических возможностей, средств производства была раньше использована. В целинных хозяйствах особенно высокими темпами развивалась важная отрасль сельского хозяйства – хлопководство. В течение короткого времени после освоения почти полностью на целинных посевных площадях южных районов Таджикистана - Вахшского, Колхозабадского, Шаартузского, Кумсангирского и Пянджского перешли на возделывание тонковолокнистых сортов хлопчатника. Целинные хозяйства – колхоз им. М. Горького и совхоз «XX партсъезд» Колхозабадского района, «Коммунизм» Кумсангирского, «Рохи Ленин» Пянджского и им. Ломоносова Шаартузского районов добились высоких производственных показателей этого ценного сырья, они ежегодно получали тонковолокнистого хлопка по 35 ц с каждого гектара [2, 123].

Социальное улучшение жизни и быта целинников было обусловлено развитием одной из важных отраслей сельскохозяйственного производства.

Привлечение к управлению хозяйством самих трудящихся масс и повышение их материальной заинтересованности, как самый оптимальный подход, послужили важным фактором укрепления экономики целинных колхозов и совхозов.

В газете «Коммунист Таджикистана» в статье «Победа целинников» говорилось о первой славной победе, которую одержало самое молодое хозяйство Колхозабадского производственного управления – целинный совхоз «Гулистон», первым среди других хозяйств выполнивший план хлопкозаготовок в районе. В совхозе имелась крупная комплексная животноводческая ферма на 1300 голов. Здесь хорошо начали свою трудовую биографию в юбилейном году республики ташрабадские целинники. Государству было продано 7420 тонн, из них 620 тонн первосортного хлопка. Особенно отличились бригады П. Назарова и Н. Мирзоева, которые собрали по 25 ц/га и 20 ц/га хлопка [10].

Неуклонному социально-экономическому укреплению целинных хозяйств способствовали достигнутые производственные успехи в области сельского хозяйства. И в сравнительно короткое время среди колхозов и совхозов появились хозяйства «миллионеры», имеющие годовые доходы более миллиона рублей, улучшилась их материально-техническая база, появилась возможность приобрести более совершенную сельскохозяйственную технику. Социальная обеспеченность колхозников и работников совхозов тоже изменилась. Кроме своевременной выдачи зарплаты, им присуждали премии в целинных хозяйствах, к концу отчетного года в виде премиальных за счет чистого дохода хозяйств они получали дополнительные годовые оплаты. А получаемые доходы тружеников-дехкан позволяли развивать подсобное хозяйство, заводить дополнительный домашний скот, повысить свой культурно-бытовой уровень, т.е. приобретать мебель, холодильники, стиральные машины и многие другие предметы хозяйственного обихода. В бывших необжитых степях дехкане, благодаря своему самоотверженному труду стали жить более культурно и обеспечено.

Трудящиеся колхоза «Коммунизм» Кумсангирского массива на освоенных землях впервые получили по 30 ц/га [11, 25]. Это явилось крупным событием в жизни хлопкоробов-целинников и способствовало социально-экономическим сдвигам в жизни покорителей новых земель. На целинных землях хлопкоробы сельского хозяйства Шаартузского района, используя богатый опыт возделывания хлопка, добились большого успеха в 1963 г. одними из первых в республике досрочно перевыполнили план по сдаче государству хлопка-сырца. Уже к 4 ноября 1963 г. все 12 хозяйств управления выполнили свои обязательства, продав государству около 47 тыс. тонн хлопка, почти на 5,5 тыс. т больше, чем в 1962 г., средний урожай тонковолокнистого сорта хлопка составил 29,7 ц/га, что, конечно, стало большим сельскохозяйственным показателем в условиях этого региона [7, 62].

Следует отметить, что в Таджикистане вышеприведенные показатели в условиях целины были самыми высокими, если учесть тот факт, что в 40-50-е годы в данном регионе урожай сельскохозяйственных культур и прежде всего хлопка – сырца был низким и целинные земли приносили государству большие экономические убытки.

В центральных и южных районах Таджикистана исследование и обобщение исторического опыта по развитию строительства ирригационно-мелиоративных объектов, где в основном орошаемое, земледелие и это положительно влияет на прирост экономики республики, имеет определенное научное и практическое значение.

Одним из факторов развития научно-технического прогресса является электрификация народного хозяйства. Новая техническая база, электричество создадут условия прироста для нового экономического строительства. Электричество прочно вошло в сельскохозяйственное производство, изменяя характер труда на селе и преобразив там культурную жизнь.

В центральных и южных районах Таджикистана начиная с 60-х годов, почти были исчерпаны земельные фонды самотечного орошения. Отсюда единственным выходом для дальнейшего расширения поливных земель и увеличения сельскохозяйственного производства является освоение и орошение залежных земель у подножия гор путем механического подъема воды. И это станет стимулом для развития экономики в республике.

В социальной жизни целинных центральных и южных районов Таджикистана произошли крупные сдвиги, в результате денежных доходов, рентабельности большинства хозяйств стало возможным рассчитаться с колхозниками по оплате труда и выделить значительные средства на нужды целинников, как социальные, так и культурно-бытовые. В области социальных перемен одним из важных мероприятий явилось установление поощрительной оплаты труда и внутрихозяйственного натурального и денежного расчета труженикам села. В целинных центральных и южных районах Таджикистана развитие многоотраслевого сельского хозяйства сопровождалось улучшением материального благосостояния трудящихся. Социально – бытовой уровень жизни целинников повышался с ростом общественного богатства колхозов и совхозов. Этому способствовало также снижение норм обязательных поставок государству сельскохозяйственных продуктов целинными хозяйствами. Наряду с этим, главным фактором социально-экономического развития целинных хозяйств послужило то обстоятельство, что государством выделялись ежегодно крупные ассигнования на освоение и дальнейшее укрепление целинных хозяйств. Для переселенцев предоставлялись также всевозможные льготы, облегчившие социально-бытовые условия их жизни.

В ирригационное строительство и освоение новых земель в связи с крупными капитальными вложениями государственных и кооперативных средств, а также благодаря нелегкому труду целинников, во второй половине 60-х годов на орошенной земле Гараутинской степи Колхозабадского района был создан совхоз «XXIII партсъезд», который на целинной земле получил богатый урожай тонковолокнистого сорта хлопка. В 1968 г. хлопкоробы совхоза продали государству 7706 т хлопка-сырца. При этом себестоимость одного центнера хлопка-сырца снизилась на 0,7%, и коллектив получил сверхплановую прибыль в сумме 581 тыс. руб. За высокие производственные показатели коллективу совхоза было присуждено переходящее Красное Знамя ММ и ВХ и Республиканского комитета профсоюза рабочих и служащих сельского хозяйства и заготовок. Из общей суммы прибыли на индивидуальное премирование было направлено 7840 руб., остальная сумма в 3750 руб. была направлена на социальные нужды работников совхоза [20, 14].

Быстрый рост доходов и экономики колхозов и совхозов в начале 70-х годов позволил намного улучшить социальную обеспеченность трудящихся. Колхозники получали большие денежные доходы, непрерывно повышалось их личное потребление. Значительный рост доходов целинников обеспечили увеличение производства сельскохозяйственной продукции и поэтапное повышение государственных цен на их покупку. Нужно отметить, что социальное обеспечение трудящихся-целинников осуществлялось также в форме санаторно-курортного лечения, обучения, переквалификации и трудового устройства, предоставления различных льгот и преимуществ, установленных правительством. От подоходного налога по доходам от сельскохозяйственного производства сроком на десять лет, от взносов за квартплату и

другие коммунальные услуги на срок до двух лет были освобождены колхозники.

Об экономическом укреплении целинных хозяйств всегда заботилось правительство республики. В целях выполнения постановления Совета Министров Таджикской ССР от 19 ноября 1973 г. «О некоторых мерах по укреплению производственной базы целинных совхозов» все возможное делали различные министерства и ведомства. На дальнейшее социально-экономическое развитие целинных совхозов и колхозов в центральных и южных районах Таджикистана было направлено данное постановление [16, 57].

На освоенных землях Бешкентской долины в течение первой половине 80-х годов во всех хозяйствах, кроме основной сельскохозяйственной культуры – хлопка, было отведено 200 га под сады и виноградники. Развивалось животноводство мясомолочного направления на базе совхозов Бешкента. В целинных хозяйствах в течение короткого времени уже наблюдался прирост поголовья скота. Это происходило за счет увеличения производства кормов и улучшения кормовой базы. Если в 1983 г. количество крупного рогатого скота составляло 129, то в 1985 г. оно достигло 301, а число мелкого рогатого скота составляло соответственно 999 и 1562 [17, 34].

Укрепление материально-технической базы, рост сельскохозяйственной техники и оборудования, которые поставлялись со всех концов бывшего Союза ССР имели большое значение в развитии сельского хозяйства и в целом экономики целинных совхозов Бешкентской долины. Если в целом в 1983 г. на объектах орошения Бешкента имелось 290 тракторов, то в 1985 г. число их достигло 468, погрузочных средств совхозы имели в 1983 г. 211 единиц, 224 единицы в 1985 г. [19, 76].

Значительное увеличение количественного и качественного состава сельскохозяйственной техники наблюдалось при освоении и образовании совхозов, однако все острее стоял вопрос эффективного ее использования. Из-за того, что целинные хозяйства Бешкента не рационально использовали имеющиеся средства, получали самые низкие доходы. Руководители целинных совхозов в культурном использовании техники допускали ошибки, и это, безусловно, отразилось на организации производства сельского хозяйства и рациональном использовании новых земель, что послужило главной причиной, тормозящей развитие этой отрасли.

Нужно отметить, что для освоения новых земель первой очереди Бешкентской долины было задействовано огромное количество людей, и число работающих в Бешкентских целинных совхозах превышало предусмотренное проектом плана. Другой причиной, отрицательно повлиявшей на экономический рост целинных хозяйств, было снижение урожайности сельскохозяйственных культур, и игнорирование научно обоснованных рекомендаций ученых-агрономов и почвоведов. Без специальных агротехнических мероприятий во многих хозяйствах сразу засеивали хлопчатник, поэтому в совхозах нормальные развернутые севообороты не были налажены.

Государство ежегодно выделяло огромные финансовые средства для переселенцев-дехан и материально-технической поддержки вновь созданных целинных совхозов путем улучшения материальной жизни тружеников села.

Принятая программа социального развития Компартии имела важное политическое значение. В ней для повышения жизненного уровня народа было предусмотрено увеличение средней заработной платы рабочих и служащих на 16-18% и доведение ее до 170 руб. в месяц, дальнейшее улучшение условий и охраны труда, а также осуществление мер по охране труда женщин [8, 216].

В начале 80-х годов ранее созданные хозяйства Вахшской долины, в отличие от целинных хлопководческих совхозов Бешкентской долины, стали самокупаемыми и экономически укрепились. Так, целинный совхоз «Туркменистан» Вахшского района план сдачи хлопка-сырца выполнил на 105%, зерна – на 100%, молока и мяса – на 105%. Совхоз при плановой прибыли 1427,3 тыс. руб., фактически получил 1543,3 тыс. руб. В результате работники совхоза получили премиальные по два оклада каждый [15, 50].

В условиях совершенствования сельскохозяйственного производства, развития ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель успешному решению ряда социально-экономических задач содействовала долгосрочная Продовольственная программа, которая была принята на майском (1982г.) Пленуме Компартии республики. На XIX Пленуме Компартии Таджикистана (ноябрь 1984г.) были обсуждены вопросы целенаправленного проведения и дальнейшего совершенствования орошения и обводнения земель, рационального их использования, получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, организации и стимулирования труда целинников и

другие социально-экономические вопросы. На основании указаний пленума проводились районные партийные конференции, где участвовали почти все активисты. На партконференции Пянджского района (осенью 1985 г.) делегаты критически оценили свою деятельность, также были отмечены и успехи целинных хозяйств. После реконструкции оросительной системы и строительства закрытых оросителей вместо коллекторной сети, хозяйствами района, были введены в оборот дополнительные 1,5 тыс. га земель. Труженики района дважды были награждены почетным Красным Знаменем за достигнутые высокие показатели во Всесоюзном соревновании и за высокий урожай, полученный на вновь освоенных землях [6, 10-11].

В Пянджском районе в основном переселенцы были из Каратегина и Дарваза. Водообъездчик колхоза «Рохи Ленин» Пянджского района Одинаев К. вспоминал, что в 1946 г. из 13 га орошенной земли получали по 8 ц с га, а в 1987 г. наша бригада получала по 40 ц с га тонковолокнистого сорта хлопка. Горные переселенцы здесь получали квалификации трактористов и водителей. Правительство республики всемерно обеспечивало колхозников минеральными удобрениями, построило школу, клуб, больницу. В 1959 г. вновь построенная Перепадная ГЭС колхозам давала электричество.

После реконструкции оросительных систем Московского района, по мнению ученых-мелиораторов ожидаются ощутимые результаты. Если для полива 1 га целинных земель расходуется 6-7 тыс. руб., то для реконструкции староорошаемых земель расходуется 3-3,5 тыс. руб. Кроме того, староорошаемые земли быстро окупаются. Для такого района, где запасы орошаемых земель меньше, реконструкция является одним из путей повышения использования орошаемых площадей, повышение экономической деятельности колхозов и совхозов. Например, строители ПМК-17 треста «Кулябводстрой» освоили 500 га залежных земель совхоза «Сархадчи» Московского района, и этим повысили посевную площадь данного хозяйства [5, 9,12].

Целинные хозяйства центральных и южных районов Таджикистана внесли весомый вклад в рассматриваемый период в славную победу тружеников-хлопкоробов Таджикистана. Хлопкоробы Кургантюбинской области накануне юбилея – 60-летия образования Таджикской ССР и Компартии Таджикистана, развернув трудовое соревнование, добились высокого успеха и рапортовали о выполнении плана хлопкозаготовок 1984 г., было заготовлено свыше 426 тыс. тонн хлопка-сырца, из них почти 266 тыс. тонн составляли наиболее ценные тонковолокнистые сорта хлопчатника.

Эффективное использование сельскохозяйственной техники, высокий энтузиазм колхозников, рабочих совхозов, руководителей хозяйств и хорошая организация труда в новых целинных хлопководческих колхозах и совхозах явились источником всех успехов.

В результате развития народного хозяйства, в частности сельского хозяйства, в центральных и южных районах Таджикистана трудящиеся Вахшской и Гиссарской долины, Кулябской группы районов, прежде всего – таджики, а также представители других народов бывшего Союза ССР почувствовали великую созидательную силу интернационального братства и взаимопомощи людей, сплоченных единой целью и работающих во имя общего блага.

В южных районах Таджикистана огромное социальное, экономическое, культурно-бытовое и политическое значение имело освоение Вахшской долины. Огромные массы людей приобщались к коллективному труду, происходили культурный рост, изменение их духовного мира и, прежде всего рост самосознания, утверждались этические нормы цивилизованного человека. На ударных стройках Вахшской долины выросли замечательные кадры рабочих-механизаторов и инженерно-технических работников, получили соответствующую закалку сотни советских хозяйственных работников [2, 134].

Нужно отметить, что происходившие коренные изменения в социально-бытовой жизни трудящихся центральных и южных районов Таджикистана, после освоения новых земель, способствовали развитию сельского хозяйства и экономики и значительному повышению уровня жизни переселенческих хозяйств. Приехавшие дехкане-переселенцы получили возможность приобрести необходимый хозяйственно-бытовой инвентарь, развивалось подсобное хозяйство, большинство из них приобрели легковые автомашины; появился у них и домашний скот. Жили они в сравнительно уютных современных домах.

Ирригационное строительство и освоение новых земель центральных и южных районов Таджикистана на всех его этапах сопровождались постепенным формированием, развитием агропромышленного комплекса, процессом электрификации производства, проведением крупных ирригационно-мелиоративных работ в новоосвоенных регионах

этого региона, в результате чего произошли ранее не выданные экономические изменения в жизни покорителей целины в целом и всех тружеников села в частности.

В 1929 г. за счет переселенческих хозяйств в Кургантюбинском вилояте было создано 36 кишлаков [1, 153].

В 30-е годы на вновь освоенные земли Вахшской долины продолжали переселяться отдельные хозяйства. Их количество в 1933 г. достигло 511 (в 1929 г. всего 43).

В центральных и южных районах Таджикистана, особенно в Вахшской долине, в процессе освоения новых земель и сельскохозяйственного переселения удалось не только покорить тысячи гектаров новых плодородных земель, но и создать сотни новых поселков, кишлаков, колхозов и совхозов. Преобразования постепенно изменили облик региона и населения. Коренные изменения происходили в жизни трудящихся Вахшской долины, благодаря ирригационно-мелиоративному строительству, сельскохозяйственному внутреннему переселению. В Вахшской долине была создана надежная база ценного тонковолокнистого сорта хлопка в стране.

Пристальное внимание было уделено развитию хлопководства в годы первой пятилетки. В результате посева хлопчатника выросли за пятилетку более чем в 2 раза, составив в 1932 году 119,6 тыс. га. При этом наряду с американскими сортами в республике стал впервые выращиваться высокоценный тонковолокнистый (египетский) сорт хлопчатника. К концу пятилетки тонковолокнистый хлопчатник выращивался уже на площади 28,7 тыс. га [12, 23]. В южных районах Таджикистана в 1931 г. для дальнейшего развития хлопководства началось сооружение крупнейшего в стране Вахшского ирригационного сооружения для орошения более чем 94 тыс. га земли [14, 51], которые были назначены преимущественно для выращивания тонковолокнистого сорта хлопчатника. Рост валовых сборов хлопка и зерновых культур происходил главным образом за счет расширения посевных площадей при некотором падении урожайности. В этот период низкая урожайность объяснялась трудностями освоения новых земель и еще слабой организационно-хозяйственной и производственной деятельностью многих целинных колхозов. В течение ряда лет вследствие этого республика не выполняла государственные планы по заготовке хлопка. Некоторое развитие получило шелководство. На целинных землях проводилась большая работа по созданию кормовой базы, было посажено свыше 600 тыс. саженцев высокоствольной шелковицы, создана широкая сеть государственных тутовых питомников. Для переселенческих колхозов и личного подсобного хозяйства переселенцев шелководство стало одной из важных отраслей дохода.

Переселение дехканских хозяйств из горных и предгорных районов на пустующие земли для сельскохозяйственного освоения было эффективно не только для освоения новых земель, но в перспективе имело огромное экономическое значение, решалась задача по созданию базы по производству хлопка – сырья.

Труженики сельского хозяйства центральных и южных районов Таджикистана в годы Великой Отечественной войны, как и вся республика, снабжали армию и страну продовольствием. Социалистическое сельское хозяйство выдержало тяжелые испытания военного времени. Сельские труженики, несмотря на нехватку сельскохозяйственной техники, и рабочей силы, в тяжелые годы войны своевременно обеспечивали потребность страны в продовольствии и сырье и тем самым внесли огромный вклад в разгром фашистской Германии и японского милитаризма.

В 1945 г., после победы над врагом, перед сельскохозяйственными органами и всеми трудящимися села ставились весьма ответственные задачи в кратчайший срок восстановить и обеспечить дальнейшее развитие земледелия и животноводства в стране. В своевременном решении этих важных народнохозяйственных задач ответственная роль отводилась переселенческим колхозам и совхозам.

Нужно отметить, что для обеспечения быстрого восстановления и развития сельскохозяйственного производства до довоенного уровня чрезвычайно важное значение уделялось внутреннему переселению и в 1945 г. в Вахшскую долину было переселено 4300 хозяйств из других регионов Союза ССР [3, 21]. Выполнение плана пятилетки по восстановлению и развитию народного хозяйства республики было отмечено в решениях IX заседания первого созыва Верховного Совета Таджикской ССР 8 августа 1946 г. На этом заседании говорилось о том, что посевные площади в Кулябской области надо увеличить на 30% [4, 32]. В 50-е годы урожай хлопка в районах Кулябской области составлял: Кулябский район 15,5 ц/га, Восейский – 14,1 ц/га, Кзылмазарский – 15,3 ц/га,

Кангуртский – 19,7 ц/га, Шуробадский – 14 ц/га, Дангаринский – 16,3 ц/га и Пархарский районы 11,9 ц/га [13]. Вырастившим рекордные урожаи хлопка передовикам в 1946-1947 гг. было присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда -184 хлопкоробам, 4216 человек были награждены орденами и медалями Союза ССР. Среди отмеченных правительством новаторов сельскохозяйственного производства были прославленные мастера хлопководства республики С.Абдуллаева, П.Акилова, А.Бабагулова и многие др. [9, 224]

Ощутимых результатов в хозяйственном укреплении колхозов Таджикистана и повышении благосостояния колхозники добились в первые послевоенные годы. В результате претворения в жизнь решений партии и правительства по восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства, в том числе сельскохозяйственного производства, неустанной организаторской деятельности хозяйственных органов Таджикистана и самоотверженного труда переселенцев это было достигнуто.

Организация внутреннего переселения после войны в Кулябской области получила более широкий размах. Только в 1946 г. из числа переселенческих хозяйств внутри области было создано 25 хлопководческих колхозов, что способствовало укреплению экономики этого региона и дальнейшему развитию сельского хозяйства.

В хлопкоочистительном заводе г. Куляба в 1946-1950 гг. из 48 рационализаторских предложений, 40 предложений было реализовано на производстве, и экономическая эффективность составляла 500 тыс. руб. Из рацпредложений Заслуженного рационализатора республики Ю. Салоева, передовых рабочих К. Сохибов и М. Ибодатов завод приобрел десятки тыс. руб. экономической прибыли [3, 23].

В СССР для организационно-хозяйственного укрепления колхозов и МТС был принят Верховным Советом СССР 18 марта 1946 г. «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946- 1950 гг.». Решения этого важного социально-экономического вопроса требовал сам процесс восстановления и дальнейшего развития социалистического сельскохозяйственного производства. К 1947 г. многие колхозы центральных и южных районов Таджикистана значительно экономически окрепли, а число колхозов, имеющих доходы свыше млн. руб. выросло с 83 до 123 [18, 130]. В условиях совершенствования сельскохозяйственного производства, успешному решению ряда социально-экономических задач развития ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель содействовали, во-первых, директивные постановления – долгосрочная Продовольственная программа, которая была принята на майском (1982 г.) Пленуме Компартии, а во-вторых, целенаправленное проведение и дальнейшее совершенствование процесса переселения и освоения новых земель, рационального их использования, получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, организации и стимулирования труда переселенцев.

В результате проведения в жизнь переселенческой политики и освоения целинных земель центральные и южные районы Таджикистана в 20- 80-е годы превратились в одну из основных баз по производству тонковолокнистого и длиноволокнистого сорта хлопка. В сфере хлопководства – Шаартузский, Кабодиенский, Яванский, Кумсангирский, Пянджский, Московский, Пархарский, Восейский, Кулябский районы, где были переселены тысячи дехканских хозяйств добились высоких результатов. Благодаря усилиям колхозников-переселенцев в сезоне 1980 г. труженики республики добились рекордного урожая, собрав более миллиона тонн хлопка сырца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
2. Абдурашитов Ф. М. Развитие ирригации и освоения новых земель в Вахшской долине (1960-1985 гг.) / Ф. М. Абдурашитов. – Душанбе, 2009. – 157 с.
3. Алимов Д. Х. Начальный этап освоения плодородных земель / Д. Х. Алимов // Вестник ТНУ. – 2015. – №3/11. – С.20-30.
4. Алимов Д. Х. Историография проблемы ирригации и освоения целинных земель / Д. Х. Алимов // Вестник КТГУ им. Носира Хусрава. – 2015. – №4. – С.4-6.
5. Гавриков Б. Горизонты мелиорации в Таджикистане (на тадж. яз.) / Б. Гавриков, В. Хохлов. – Душанбе: Ирфон, 1988. – 64 с.
6. Дости Шариф. История Хатлона (на тадж.яз.) / Шариф Дости. – Куляб: Сада, 1999. – 516 с.
7. Колхозно-совхозное производство Таджикистана. – 1964. – №2. – С.62.
8. Материалы XXV съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1976. – 216 с.

9. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 годы); под. общ. ред. Марсакова К. П. – Душанбе: Дониш, 1968. – 435 с.
10. Победа целинников // Коммунист Таджикистана. – 1964. – 11 окт.
11. Паллаев Г. В творческом поиске / Г. Паллаев // Золотая долина. – Душанбе, 1984. – С.25.
12. Революция и национальности. – 1933. – №8-9. – С.23.
13. Рохи Ленин. – 1987. – 17 июля.
14. Саидов М. Трудящиеся Таджикистана в борьбе за освоение Вахшской долины и создание в ней базы тонковолокнистого хлопка / М. Саидов. – Сталинабад, 1956. – 123 с.
15. ЦГА РТ. – Ф.162. – Оп.3. – Д.270. – Л.50.
16. ЦГА РТ. – Ф.1566. – Оп.3. – Д.110. – Л.57.
17. ЦГА РТ. – Ф.1672. – Оп.4. – Д.33. – Л.34.
18. ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.71. – Д.41. – Л.130.
19. ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.100. – Д.9. – Л.18.
20. ГАХО в г. Курган-Тюбе. – Ф.13. – Оп.2. – Д.5. – Л.14.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СДВИГИ В ЖИЗНИ ЦЕЛИННИКОВ (1920 -1980 гг.)

В данной статье автор исследует проблему социально-экономических сдвигов в жизни освоителей новых земель. Приведены конкретные факты, показывающие темп и рост развития социально – бытового уровня жизни целинников. Отмечается, что ирригационное строительство и освоение новых земель были одним из факторов развития центральных и южных районов республики. В данной статье автор опирается на письменные и устные источники. Пытается всесторонне осветить основные моменты данного времени.

Ключевые слова: социально-экономические сдвиги, переселение, строительство оросительной системы, дружба народов, ирригация, целинные земли, хлопок.

SOCIO-ECONOMIC CHANGES IN LIFE Tselinnik (1920 -1980 gg.)

In this article the author examines the problem of socio-economic changes in the life of reclaiming new land. The concrete facts showing the pace of growth and development of social - household living standards virgin soil. It is noted that the construction of irrigation systems and the development of new lands was one of the factors of the development of the central and southern regions of the republic. In this article the author, based on written and oral sources. It attempts to fully illuminate the main points of the time.

Key words: socio-economic changes, relocation, construction of the irrigation system, the friendship of peoples, Irrigation, virgin lands, cotton.

Сведения об авторе: *Алимов Д. Х.* – кандидат исторических наук, старший преподаватель Курган-түбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **919-36-35-44.**

О ТАДЖИКСКИХ МЕРАХ ПЛОЩАДИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

М.Ш.Холов

Институт языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки АН РТ

В Бухаре и в других городах и селах Бухарского эмирата в рассматриваемое время мерами площади служили меры веса (*ман, харвор, дунимсир, чорйак*) и специальные квадратные меры (*таноб, джариб, джуфти гов, кош*). В бухарских юридических документах мера веса - *ман (батман)* как мера земельной площади иногда описана с разной степенью подробности: указаны ее территориальное происхождение, принадлежность к группе «большого веса» того или иного города, изредка даже точный размер в *мискалях*. Однако в одних и тех же областях и городах существовало по нескольку *манов*. Очевидно, в каждой области на определенном этапе для измерения земельных площадей употреблялся один какой-либо *ман*. Это было известно современникам, и поэтому не требовалось подробного описания *мана* в каждом случае. Подробные же описания появлялись тогда, когда заинтересованные лица проявляли особую осторожность, или же в те переходные периоды, когда внутри одной области для измерения земельных площадей начинали употребляться разные *маны*. Размеры квадратной меры - *таноба* были различны в зависимости от местности и эпохи. *Таноб* шариатский равнялся *джарибу*, который состоял из $60 \times 60 = 3600$ кв. *газов*.

В горных регионах Восточной Бухары (Дарваз, Каратегин, Западный Памир) в рассматриваемое время квадратных мер не было. Из-за географической и политической изолированности горных бекств здесь пользовались только местными мерами площади. Эти меры были порождены условиями горного земледелия и отсутствием понимания собственно мер площади. Преобладавшее пашенное земледелие способствовало возникновению мер, опирающихся на величину затрат труда по обработке почвы, загона, как участка единовременно вспаханной земли и величины однодневной пахоты - *як руза*

джуфт. Размер однодневной пахоты имел тенденцию к превращению в отвлеченную единицу измерения площади. В сельскохозяйственной практике размеры участков определяли по количеству посеянного и собранного зерна, измеренному в принятых единицах объема. Существовала мера, вызванная подсчетом затрат труда на уборку урожая, как например *як руи дос* («один серп»). В местах, где скотоводство имело ведущее значение, мерами площади служили объем скошенной травы. В таких случаях единицами измерения были мерки зерна (*токи, табак, растай, саврай, пор*) или охапка сена (*дарза*).

Меры Западной (Центральной) Бухары: *Донг* – мера площади, равная 1/6 *таноба* или *джариба* [2,122].

Джариб. В средневековых юридических документах *джариб* параллельно употребляется с термином *таноб*, они означали одну и ту же меру площади, и равнялись 3600 кв. *газам* (см. *таноб*) [2,122].

Джуфти гов. *Джуфти гов* (буквально «пара быков», «упряжка волов», соответствовал арабскому *зоудж аз 'авамиль*), *гов* или *кош* (قاش), *куш* (قوش) – площадь земли, обрабатываемой одной упряжкой волов в течение сезона. Эти термины означали: а) упряжка (пара) быков для пахоты, б) участок, обрабатываемый упряжкой быков в течение сезона, плужный участок.

Бадр ад-Дин ал-Кашмири (XVI в.) определяет размер посевных земель джуйбарских шейхов в 2000 *джуфти гов* или в 100000 *танобов*, т.е. один *джуфти гов* равнялся 50 *танобам* [2,122]. В письмах эмира Хайдара (XIX в.) упоминается такое же отношение: один *джуфти гов* приблизительно равен 50 *танобам*.

В копии начала XIX в., снятой с документа 1089/1678-79 г., касающегося земли в Кала-и Дабусии (туман Миянкаль), земельная площадь приравнена к 9 *джуфти гов* или к 450 *танобам*. Следовательно, здесь один *джуфти гов* тоже равнялся 50 *танобам*.

Такое же или близкое к нему отношение между *джуфти гов* и *танобом* упоминают и русские источники. В литературе приводятся различные размеры *джуфти гов*: примерно 5 *десятин*, 6-7 га, 9 *десятин*. Вероятно, в разных областях Средней Азии и на разных типах земель существовали *джуфти гов* разных размеров: они могли равняться и разному числу *танобов* и одинаковому, но разного размера. Одно несомненно, что в XVI – XIX вв. *джуфти гов* в 50 *танобов* был прочной единицей площади.

Условный пересчет *джуфти гов* через наиболее распространенные виды *танобов* в Средней Азии дает следующие цифры:

- 4,4760 га при *танобе* в 895,2 м²;
- 8,5354 га при *танобе* в 1707,075 м²;
- 9,1044 га при *танобе* в 1820,88 м²;
- 13,6566 га при *танобе* в 2731,32 м²;
- 14,2256 га при *танобе* в 2845,125 м² и др.

Не следует упускать из виду вероятность существования еще одного *джуфти гов* (построенного на *танобе* в 900 м², хотя в XIX в. этот *таноб* не упоминается), равного 4,5 га. Последний перекликается с *джуфти гов* в 5 *десятин*, а *джуфти гов* в 8,5354 га и 9,1044 га округленно дают 9 *десятин*.

Дунимсир. *Дунимсир* (2,5 *сира*) – единица веса, размер которой в разных местах и в разное время был неодинаков. Употреблялся и для обозначения земельной площади: это площадь, засеваемая *дунимсиром* пшеницы [2,123].

Кош, куш. *Кош, куш* или *кушлук* (قوشلوق) – буквально «пара», «пара быков», как и *джуфти гов* обозначали одну и ту же меру площади, равную 50 *танобам* [2,123].

Ман. *Ман* или *батман* – единица веса, весьма широко употреблявшаяся для измерения посевных площадей. Юридические документы XIV – XIX веков и другие источники показывают, что с этой целью использовались *маны* (*батманы*) разных размеров, соответственно различными были и размеры земельных участков, измеряемые этими *манами* (*батманами*). Для Бухарского ханства в разные времена использовались разные *манны*: начиная от *ман-и токи* («тюбетеечный *ман*») в 4,32 кг (XIV в.) и кончая *харварами, шутурварами, манами* в 16 и 20 пудов (XVII – XIX вв.).

При определении реальной площади *мана* необходимо исходить из средней высеваемости пшеницы на поливных и богарных землях. Но существующие сведения о средней высеваемости и соотношении между *манами* и *танобами* Бухарского ханства недостаточно точны и часто противоречивы. Например, Н. Ханыков для Бухарского ханства (1843 г.), Л.Н. Соболев для Зеравшанского округа (1874 г.), М.А. Терентьев для Кураминского уезда (1874 г.) приводят одинаковые данные: на 1 *таноб* земли высевается

около 2 пудов пшеницы. Но они же сообщают о разных *танобах*: у Н. Ханыкова – 900 кв. сажень, у Л.Н. Соболева – 625 кв. сажень, у М.А. Терентьева – 400 кв. сажень [2, 124]. Разница в значении *танобов* слишком велика, чтобы объяснить ее местными условиями. Очевидно, что при характеристике высеваемости подразумевается один и тот же *таноб*, но какой именно? На этот вопрос отвечает *вакф-нама* 7 раджаба 1239/1824 г.: в самаркандском тумане Шаудар *ман* поливных земель равен 4 *джарибам*, причем подразумевается *ман*, равный 27392 *мискалям*, т.е. 8 пудам (131,044 кг) и *джариб (таноб)*, равный, согласно расчету через *газ*, 900 кв. сажень, т.е. 4097,025 м². Отсюда следует, что 8 пудов высевалось на $4097,025 \times 4 = 16388,1$ м² (1,63881 га). Иначе говоря, на 1 *джариб/таноб* поливной земли, равный 4097,025 м², высевалось 2 пуда зерна.

И.И. Гейер нашел, что 8-пудовый *батман* (131,044 кг) высевался на десятину площади. По данным ЦСУ Узбекской ССР на 1927 год, в Джар-Кургане 8-пудовый *батман* высевался на площади 1,37 га. Г.И. Данилевский отмечает, что в Хиве пшеницу сеют на 1 *таноб* по 5 *батманов*. Если здесь подразумевается хивинский *батман* в 20 кг и *таноб* в 900 кв. сажень (4097,025 м²), то на 1 *таноб* приходится 100 кг, а на 1 гектар около 245 кг, что почти в два раза больше, чем в долине Зеравшана и других местах.

Из приведенных примеров ясно, что в средневековом Бухарском ханстве в связи с существованием множества видов *манов* и *танобов*, вопрос о соотношении между ними представляется сложным. Поэтому к работе со средневековыми историческими и юридическими источниками и документами, надо подходить осторожно.

Пайкол. *Пайкол* - мера поливной воды и орошаемой ею площади земли, равной 50 танобов или 12,5 га. В Бухаре XVIII - начала XX веков *пайкол* как и «*таноб*» (*джариб*) и «*джуфти гов*» (*кош*) была мерой измерения площади земельных участков, и ее размеры колебались в зависимости от местности [1, 110-112].

Таноб. *Таноб* (буквально – «канат», «веревка») – мера земельной площади. Размеры *таноба* были различны в зависимости от местности и эпохи. *Таноб* шариатский равнялся *джарибу*, который состоял из $60 \times 60 = 3600$ кв. *газов*. Так как размеры *газа* были разные, то и размеры *таноба* зависели от него. Русский офицер Е.К. Мейендорф, побывавший в составе миссии А.Ф. Негри в декабре 1820 года в Бухаре отмечает, что «...Поля поделены на *танобы*, площадь каждого 3600 квадратных шагов» [2, 126].

Многочисленные известия XIX века о *танобах* Бухарского ханства показывают, что даже внутри одной области существовали иногда *танобы* разных размеров. Наиболее достоверные и подробные сведения были собраны в 1927 году Центральным статистическим управлением (ЦСУ) Узбекской ССР, которое провело специальную работу по выяснению старинных мер площадей. Опрос производился прямо в населенных пунктах, и основное внимание было обращено на районы поливного земледелия. Оказалось, что некоторые *танобы* были широко распространены и употреблялись во многих областях Средней Азии. Но не менее существенно, что в соседних селениях одного района могли употребляться разные *танобы*.

Сведения о размерах *танобов* разбросаны в литературе (преимущественно, русской) XIX века, причем особенно ценны свидетельства, относящиеся к времени до присоединения Бухарского ханства к России и к первым годам после этого. Они частично совпадают с данными ЦСУ Узбекской ССР, частично дополняют их.

Рассмотрим наиболее употребительные *танобы*.

1. *Таноб* в 196,3 кв. *сажен* = 895,2 м². Расчеты показывают, что основу этого *таноба* составляет канонический *газ* в 24 *ангушта* ($2,078 \text{ см} \times 24 = 49,872 \text{ см}$), т.е. 49,87 см (1 *газ* = 0,4987 м; $0,4987 \text{ м} \times 60 = 29,92 \text{ м}$; $29,92 \times 29,92 = 895,2 \text{ м}^2$). Данные о существовании *таноба*, основанного на этом *газе* пока отсутствуют, но такую возможность нельзя исключить.

2. *Таноб* в 365 кв. *сажен* = 1664,64 м². Расчеты показывают, что основу этого *таноба* составляет *газ* в 68 см (1 *газ* = 0,68 м; $0,68 \text{ м} \times 60 = 40,8 \text{ м}$; $40,8 \times 40,8 = 1664,64 \text{ м}^2$). Такой *таноб* Н.Н. Ершов нашел в Ходженте конца XIX - начала XX века.

3. *Таноб* в 375 кв. *сажен* = 1707,011856 м². Расчеты показывают, что основу этого *таноба* составляет *газ* в 68,86 см (1 *газ* = 0,6886 м; $0,6886 \text{ м} \times 60 = 41,316 \text{ м}$; $41,316 \times 41,316 = 1707,011856 \text{ м}^2$). Это один из распространенных местных *газов* в 7 *кабза* с одним *асба'* *ка'има*. Для второй половины XIX века этот *таноб* упоминается редко.

4. *Таноб* в 400 кв. *сажен* = 1820,9 м², или $1/6$ десятины = 1820,83 м². Этот *таноб* был более распространен, поэтому упоминается во многих источниках. Расчет показывает, что основу этого *таноба* составляет мера длины в 71,12 см (1 *газ* = 0,7112 м;

$0,7112\text{м} \times 60 = 42,672\text{ м}$; $42,672 \times 42,672 = 1820,899584\text{ м}^2$). Этой мерой является *олчин* (местное название русского *аршина*), т.е. этот *таноб* был равен площади в $60 \times 60 = 3600$ кв. *олчинов*. Такой *таноб* в 400 кв. *сажен*, упомянут для Самарканда в 1872 году.

А. Миддендорф отмечает, что этот *таноб* был искусственно создан русскими властями, для чего местный *газ* в $5/4$ *аршина* (88,9 см) был уменьшен до *аршина* (71,12 см).

По данным ЦСУ Узбекской ССР на 1927 г., *таноб* в 400 кв. *сажен* = $1820,9\text{ м}^2$, употреблялся в большей части Ферганской долины (частично в округе Ходжент (Канибадам, Исфара, Ашт), в округах Андижан, Фергана).

Имеются сведения, что этот *таноб* более раннего происхождения. Русский *аршин* под названием *олчин* вошел в употребление задолго до присоединения Бухарского ханства к России. Кроме того, в Бухарском ханстве был широко распространен *газ* в 7 *кабза* с одним *асба' ка'ума*, размер которого был приблизительно равен 70 см (68,58-70,68 см) и *таноб* от него был равен 375 кв. *саженям*. Другими словами, один из местных *танобов* был очень близок русскому *аршину*. *Танобы*, построенные на этих двух линейных мерах, были очень близки (375 и 400 кв. *сажен*), особенно для пересчета в квадратные *сажени* и *десятины*. Поэтому можно допустить, что сначала существовал *таноб* в 3600 кв. *газов* (375 кв. *сажен*), который в некоторых местах был заменен близким *танобом*, построенным на известном *олчине*.

В Бухарском ханстве существовали разные *танобы*, и если размер *газа* на котором он построен не был точно оговорен, это могло привести к разным ошибкам и неурядицам. А *олчин* исключал такие недоразумения, поэтому переход на такой *таноб* был удобен. Но и старый *таноб*, построенный на местном *газе* (а не на русском *аршине*) и примерно равный 375 кв. *саженям*, кое-где тоже сохранился.

5. *Таноб* в 625 кв. *сажен* = $2845,1556\text{ м}^2$ также упоминается многими источниками. Расчет показывает, что в основе этого *таноба* был *газ* в 88,9 см (1 *газ* = 0,889 м; $0,889\text{м} \times 60 = 53,34\text{ м}$; $53,34 \times 53,34 = 2845,1556\text{ м}^2$). Это местная и широко распространенная единица длины, так что этот *таноб* тоже был местным и достаточно древнего происхождения. Однако, по данным ЦСУ Узбекской ССР на 1927 г., этот *таноб* употреблялся мало, только в районах Ходжент и Нау Ходжентского округа. Этот *газ* в 88,9 см и *таноб*, построенный на его основе в XVIII-XIX веках имели широкое распространение. Но в конце XIX и начале XX века его сменил другой *таноб*, приводимый ниже.

6. *Таноб* в 600 кв. *сажен* = $2731,1076\text{ м}^2$. Расчет показывает, что в основе этого *таноба* был *газ* в 87,1 см (1 *газ* = 0,871 м; $0,871\text{м} \times 60 = 52,26\text{ м}$; $52,26 \times 52,26 = 2731,1076\text{ м}^2$). По данным ЦСУ Узбекской ССР на 1927 г., этот *таноб* был широко распространен во всех районах долины Зеравшана (включая Самарканд и Бухару), Кашка-Дарьи и Сурхан-Дарьи. Именно этот *таноб* сменил *таноб* в 3600 кв. *газов* по 88,9 см. Небольшое уменьшение размеров *таноба* с 625 до 600 кв. *сажен* давало большое удобство для исчисления долей *таноба* в целых числах русских мер площади.

7. *Таноб* в 720 кв. *сажен* = $3317,76\text{ м}^2$. Расчет показывает, что в основе этого *таноба* был *газ* в 96 см (1 *газ* = 0,96 м; $0,96\text{м} \times 60 = 57,6\text{ м}$; $57,6 \times 57,6 = 3317,76\text{ м}^2$).

8. *Таноб* в 900 кв. *сажен* = $4097,024064\text{ м}^2$. Расчет показывает, что в основе этого *таноба* был *газ* в 106,68 см (1 *газ* = 1,0668 м; $1,0668\text{м} \times 60 = 64,008\text{ м}$; $64,008 \times 64,008 = 4097,024064\text{ м}^2$). Этот *газ* был широко известен и употреблялся как в Бухарском ханстве, так и в Хорезме. Так, Н. Ханьков для Бухарского ханства называет общий *таноб* в 900 кв. *сажен* «...Квадратная мера в Ханстве одна и это есть *танап*, который они считают равным квадрату 60 *гязов*, что составит 900 квадратных *сажен* или $3/8$ казенной *десятины*». *Таноб* в 900 кв. *сажен* был основан на известном в Бухарском ханстве «шахском *газе*» («*гази шохи*») или «ханском *газе*» («*гази хони*») в 1,5 *аршина* (106,68 см).

Э. Скайлер для Бухары и Хорезма сообщает, что есть только одна земельная мера – *таноб*, равный 60 кв. *газам*, или около $3/4$ *акра*. Он приводит два вида *газа*: около 68,58 см и 106,68 см. При первом *газе таноб* равнялся бы *танобу* в 375 кв. *сажен*, при втором – *танобу* в 900 кв. *сажен*.

В вакф-нама 7 раджаба 1239/1824 г. на землю в самаркандском тумане Шаудар назван *джариб* (равен *танобу*) в 60 кв. *газов* (для измерения материи). Согласно расчетам, здесь подразумевается *газ* в 106,68 см. Следовательно, этот *джариб / таноб* равен 900 кв. *сажен*.

Харвор. *Харвор* (буквально - «ослиный вьюк») - единица веса, которая использовалась и для измерения земельной площади: это площадь земли, на которой высевается *харвор* пшеницы (170-175 кг) [2,131].

Чорйак. *Чорйак* – мера веса, очень распространенная в Средней Азии. Употреблялся также и для измерения земельной площади. Размер *чорйаков* был различным, соответственно различной была и площадь в *чорйак* [2,131].

Меры Восточной Бухары: Амбун. *Амбун* - мера веса, являлась и мерой площади земли. Размер высеваемой площади на Западном Памире XIX века определялся количеством высеваемого в нем зерна, преимущественно, ячменя. Поэтому многие меры веса и объема одновременно являлись и мерами высеваемой площади. На склонах гор и богарных землях высевалось меньше зерна на единицу площади, чем на поливных землях. Обычно размеры поля на Западном Памире были небольшие и наибольшие их размеры - это посев на нем 1 *амбун* зерна, т.е. 96 кг [3,89].

Вилог. *Вилог* или *улог* - мера веса и площади земли на Западном Памире, равнялась 1 *амбун*, т.е. 96 кг высеваемой зерна [3,90].

Дарза. *Дарза* (буквально «охапка», «сноп») - мера площади в Каратегине и Дарвазе, участок с созревающим или созревшим зерном. Эта мера использовалась для определения размера земельной площади, определявшейся количеством собираемых с этого участка снопов хлеба или на время, необходимое для уборки этого хлеба. Так, например, мелкие участки земли определялись, как дающие «десять или двадцать снопов сжатого ячменя (или пшеницы)» – «*дах дарза чав (гандум) замин*». Участок на десять снопов приблизительно равнялся участку, на которой высевали 1 *табак* (блюдо) семян, т.е. около 0,05 га [3,90].

Ман. *Ман* - основная мера площади в Каратегине и Дарвазе. Это площадь земли, на которую высевали 16 *табак* зерна, каждое емкостью по 3 *токи* пшеницы или других зерновых культур (16×3=48 *токи*). В среднем 1 *ман* земли соответствовал 0,7- 0,8 га. В 1 га можно было засеять 20-22 *табак* зерна. При этом надо учесть, что в зависимости от положения земельного участка и количества земли размер площади, соответствовавший одному *ману*, мог несколько варьировать. Так, на землях, расположенных на склонах гор, высевали меньше зерна, чем на таких же по размеру участках внизу долины. Поэтому в то время как 1 *ман* земли на ровной площади соответствовал примерно 0,8 га, а на склонах гор не более 0,7 га [3,90].

Пор. *Пор* – мера площади в Ишкашине и Вахане. Здесь мера площади определялась двумя способами: первый, когда любой участок земли независимо от его площади принимался за единицу, например, «одна земля», «десять земель», «двадцать земель» и т.д. (это объясняется тем, что клочки горных полей было трудно измерить); второй, когда земля измерялась тюбетейками высеваемого зерна [3,91]. Эта мера сыпучих тел зависела от количества высеваемого на участке зерна и по объему была различна, т.е. в ней помещалось от 3 до 12 *токи* зерна, и называлась она *пор*. Определяя размер посевной площади, говорили так: «У нас восемь или пятнадцать *пор* земли» и т.д. Но тут же крестьяне разъясняли, что по мере *пор* определить точно размер посевной площади не удастся, так как некоторые участки в зависимости от качества почвы требуют то больше семян, то, наоборот, меньше.

Если почва плодородная, то на ней сеяли 2 *пор* (по 8 *токи* – 32 кг 600 г) на 0,15 га земли, а для участка малоплодородной земли (песчаной, со щебнем) того же размера сеяли 1 *пор* или даже меньше одного (12-14 кг). В кишлаке Внукут (Вахан) было 15 земель, на которых каждый год сеяли 30 *пор* (по 9 *токи*) семян. Для самой большой земли расходовали 4 *пор* (75 кг 816 г) ячменя. При обмере этот участок оказался равным 0,25 га. На нем же сеяли просо в количестве 0,5 *пор* (по 9 *токи*). И. Мухиддинов после многократной проверки и опросов установил приблизительную норму, которую применяли крестьяне из года в год. В среднем на 1 га сеяли зерна пшеницы 12-13 *пор* по 8 *токи* (200-217 кг), ячменя – 15-16, а гороха – 16-17 *пор*. В большинстве хозяйств сеяли 8-9 тюбетеечное *пор*, что составляет 16-17 кг зерна. Эту меру называли *пори ходжаги*, т.е. «хозяйственный пор». Существовал и *лун-пор* - «большой пор», который при тяжелом зерне приблизительно равнялся 1 пуду, т.е. 16 кг. *Лун-пор* делился на 2 средних и 4 маленьких *пор* и равнялся 12 *токи*, т.е. 48 горстям зерна.

Растай. *Растай* - мера веса и площади земли. В Хуфе на самых больших посевных землях сеяли 12-18 *растай* (48-72 кг) зерна. Нередки были и совсем мелкие участки, на которые шло всего 1-2 *растай* (2-4 кг) зерна [3,92].

Табак. *Табак* (буквально «блюдо») - мера веса сыпучих тел и площади Дарваза и Каратегина. Эта площадь земли, на которую высевали несколько *табак* зерна. *Табак* была два вида – малый и большой. «Малый табак» (*табаки хурд*) вмещал 3 *токи* зерна, а большой (*табаки калон*) – 9,12,16 и 20 *токи*. В 1 *токи* вмещалось 1,3-1,33 кг зерна, отсюда *табаки хурд* вмещал 3,9 – 3,99 кг (3×1,3 кг) зерна. Для измерения земельных площадей количеством высеваемого зерна использовался *табаки хурд*, поэтому площадь земли, на которой высевали, например, 5 или 10 блюд зерна, соответственно называлась *замини панчтабака*, или *замини дахтабака*. В бассейне р. Хингоу (Дарваз) *табак* соответствовал площади в 0,044 - 0,045 га [3,92].

Таноб. *Таноб* в Каратегине и Дарвазе в качестве меры площади ранее не употреблялся, и появился в конце XIX века, в период вхождения в состав Бухарского эмирата. Так как он был заимствован из Бухары и поэтому равнялся 600 кв. саженям, т.е. 2700 м². На Западном Памире также не пользовался [3,92].

Токи. *Токи* (буквально «тютетейка») - мера веса и площади, вмещающая 4 *мут*, или 2 кг зерна. Как наименьшая мера площади земли - это участок, на который высевается 1 *токи* зерна. Обычно маленькие площади земли в 1 *токи*, выделялись под посевы табака [3,93].

Ундр. В Вахане и Ишкашине помимо *пор*, существовала еще другая мера площади – *ундр*. Этим термином обозначалась площадь земли, на которую высевалось определенное количество зерна. Когда высевалось 2,5 больших *пор* (*лун-пор*), примерно 40 кг, площадь называлась *лун-ундр*. Она делилась на 2 маленьких *ундр* и на 4 *хидгор* [3,93].

Як руза дарав, Як руи Дос. *Як руза дарав* (буквально «один день жатвы») или *як руи дос* (букв. «один серп») - мера площади в Каратегине и Дарвазе. Это участок земли, которую один жнец мог сжать за один день и приблизительно равен 5-6 *табак*, на которой высевали от 19,5 до 23,4 кг зерна, или около 0,25 га [3,93].

Як руза джуфт. *Як руза джуфт* (буквально «однодневная вспашка») - мера площади в Каратегине и Дарвазе. Это время, затрачиваемое парой хороших волов на вспашку определенного участка земли. Считалось, что одна хорошая упряжка может за день вспахать участок размером в 4-5 *табак*, т.е. около 0,25 га [3,94].

Следует оговориться, что в Каратегине и Дарвазе эта мера, хотя и употреблялась земледельцами для определения размера поля при пахоте, но не была употребительна для определения больших земельных площадей, как это имело место в ряде районов Средней Азии, где эта мера называлась *джуфт*, *джуфти гов* или *кош*. В Каратегине и Дарвазе под словом *джуфт* понималась «пахота», «посев», а под выражением *джуфти гов* - просто парная упряжка волов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вильданова А.Б. Об общинном водо-землепользовании, обозначаемом термином пайкал / А.Б. Вильданова // Народы Азии и Африки. -1965. -№1. – С. 110-112.
2. Давидович Е.А. Материалы по метрологии средневековой Средней Азии / Е.А. Давидович. - Москва: Наука, 1970. – 147 с.
3. Холов М.Ш. Метрология и хронология Восточной Бухары и Западного Памира / М.Ш. Холов, Х.А. Каюмова. – Душанбе: Дониш, 2013. – 212 с.

О ТАДЖИКСКИХ МЕРАХ ПЛОЩАДИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

В статье собраны таджикские меры земельной площади конца XVIII – начала XX веков, определены их значения, время и место их применения. Показано, что основными мерами площади служили меры веса (*ман*, *харвар*, *дунимсир*, *чорйак*), так как было известно количество высеянного зерна. Но таджики с древнейших времен пользовались также специальными квадратными мерами. В административных единицах Западной (Центральной) Бухары существовали такие меры площади, как *танаб*, *джариб*, *джуфти гов* или *кош* (*куш*). В горных бекствах Восточной Бухары (Дарваз, Каратегин) и Западного Памира квадратных мер площади не было, вместо них пользовались местными мерами веса, которые существенно отличались от мер Бухары.

Ключевые слова: квадратные меры; вес; площадь; Западная (Центральная) Бухара; Восточная Бухара; Западный Памир.

ON TAJIK MEASURES OF SURFACE OF THE SECOND HALF OF XVIII – BEGINNING OF XX CENTURIES

This article contains Tajik measures of land surface of the late XVIII - early XX centuries, their values; time and place of their application are defined. It is shown that the main measures of surface were measures of weight (*man*, *kharvar*, *dounimsir*, *choryak*), as the amount of grain sown was known. But Tajiks used as special square measures from ancient times. In the administrative units of the Western (Central) Bukhara such measures as *tanab*, *dzharib*, *dzhufti gov* (pair of bulls) or *kosh* (*kush*) existed. In mountainous regions of Eastern Bukhara (Darwaz,

Karategin) and Western Pamir there were no square measures of surface, instead local measures of weight, which significantly differ from those of Bukhara, were used.

Key words: square measures, weight, surface, Western (Central) Bukhara, Eastern Bukhara, Western Pamir.

Сведения об авторе: *Холов М. Ш.* - кандидат физико-математических наук, в.н.с. Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А.Рудаки АН РТ. Телефон:(+992) 903-05-00-28; E-mail: mkholov@rambler.ru

МУБОРИЗАҲОИ АМИР ТЕМУР ВА АМИР ҲУСАЙН БАРОИ РАСИДАН БА ҚУДРАТ ДАР МОВАРОУННАХРУ ХУРОСОН

М.М. Курбонов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муборизаҳои Амир Темур ва Амир Ҳусайн барои расидан ба қудрат, мавзӯест, шоистаи таҳқиқу пажӯҳиш. Ба сари қудрат омадани Темур дар Мовароуннахру Хуросон инсонро ба ҳайрат меорад, Темур ба монанди Чингиз набуд, ки бо ҳамдастии қabilaҳои муғул сипоҳе чамъ карда, ба сари қудрат омада бошад. Гузаштагони он қадар бонуфуз ҳам надошт, ки қудрат аз онҳо ба ӯ мерос монда бошад. Пас чӣ гуна Темури камсарвати бепуштупаноҳ дар як муддати кӯтоҳ ба ин қудрату ташкили давлату ҳокимият ноил гашт? Дар ин мақола муборизаҳои Темур бо амирзодаҳои муғул ва инчунин шахсияти худи Темур мавриди таҳқиқ, қарор дода хоҳад шуд.

Дар мавзӯҳои зикршуда муаррихони барҷаста ба мисли Рашидуддин, дар «Ҷомеъ-ут-таворих», Мирхонд Муҳаммад ибни Ховандшоҳи Балхӣ, дар «Равзат-ус-сафо», Хондамир Ғиёсуддин, дар «Ҳабиб-ус-сияр фӣ ахбори афроди башар», Исфизорӣ Муиниддин Муҳаммади Замҷӣ, дар «Равзот-ул-ҷанноти-л-ҷинон фӣ авсофи мадинати Ҳирот», Ибн-ул-Асир, дар «ал-Комил фӣ-т-таърих», Шарафуддин Алии Яздӣ, дар «Зафарнома», Яъқуб Ожанд дар «Таърихи Эрони давраи Теmurӣ», Ибни Арабшоҳ дар «Аҷоиб-ул-мақдур фӣ ахбори Теmur», Аббос Иқбол Оштиёнӣ дар «Таърихи муғул аз ҳамлаи Чингиз то ташаккули давлати Теmurӣ», Аббос Иқбол Оштиёнӣ дар «Зухури Теmur», Мирғулом Муҳаммадғубор дар «Афғонистон дар масири таърих», Аббос Иқболи Оштиёнӣ дар «Таърихи Эрон баъд аз Ислом», Ибни Халдун дар «Таърихи ибни Халдун», маълумотҳои муҳим овардаанд. Дар навбати худ, маълумотҳои мазкур чи аз ҷониби олимони шарқӣ чи ғарбӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор дода шудаанд. Аз ҷумла В.В. Бартолд, дар «Туркистоннома»-и худ (бо забони форсӣ), Ғоибов Ғ. дар «Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз», Нурмуҳаммади Амиршоҳӣ дар «Давлатдорӣи тоҷикон дар асрҳои IX-XIV» ва ғайра маълумотҳои муҳиме зикр кардаанд, вале то ҳанӯз маводи зиёде дар ин мавзӯ ба назар мерасад, ки мавриди тавачҷуҳ қарор нагирифтаанд.

Асри XIV яке аз давраҳои муҳим дар арсаи давлатдорӣи Осиёи Миёна ба ҳисоб меравад. Дар нимаи аввали ин аср раванди парокандагии минтақаҳои Мовароуннахру Хуросон идома дошт. Мушкили асосӣ аз он иборат буд, ки кишвар ба ҳолати парокандагӣ дучор шуда, аз мулкҳои хурду заифи феодалии ба ҳам душман иборат буд, ки байни худ барои ишғоли заминҳои якдигар ҷангҳои беохори ғоратгара на мебуданд. Хонҳои алоҳидаи муғул бисёр кӯшиш ба харҷ медоданд, ки тамоми Мовароуннахру Хуросонро таҳти тасарруфи худ дароранд. Бо ин ният муғулҳо батадрич дини исломро қабул карда, баъзе аз намояндагони уламо ва тоҷирони бузургро чун такаҷоҳи худ баҳри қависозии ҳокимияти марказии хонӣ моҳирона истифода мебуданд. Ин амал норозигии пешвоёни қabilaҳои муғул ва туркро ба миён овард. Аз ин хотир, дар улуси Чағатой мубориза байни хонҳо ва ашрофони турку туркғашта бениҳоят шиддат гирифт. Дар натиҷаи ин мубориза пешвоёни қabilaҳои турку муғул хеле нуфуз пайдо карда, вале ҳокимияти хонӣ бисёр заиф гардид.

Боре, дар соли 759/1357-58, амир Қазаған тибқи одат бо наздаҳ нафар навқарони бесилоҳи худ аз Солисарой баромада, ба Арҳанг ба соҳили дигари рӯди Омӯ гузашт ва дар он ҷо ба воситаи ҷонвар (боша, шохин) андохтан ба шикор машғул шуд. Домоди ӯ Қутлуғтемур писари Бурилдой, ки дар қасди куштаниш буд, ба ӯ дар он ҷо хучум карда, Қазағанро бикӯшт ва худ ба Қундуз гурехт. Одамони Қазаған аз пушт

хучум бурда, Қутлуғтемурро дар Қундуз ба даст оварда куштанд. Баъд аз ин ҳодиса писари Қазаған Абдуллоҳ, ки ҳокими Самарқанд буд, аз он ҷо омада ҷойи падарашро гирифт ва Баёнқулиро бар маснади хонӣ нишонд. Азбаски ба Абдуллоҳ шаҳри Самарқанд бисёр маъқул буд, ба суханони амирони падараш гӯш надод ва аз Солисарой ба он ҷо баргашта, шаҳри Самарқандро маркази давлати худ қарор дод. Азбаски ӯ зани Баёнқулихонро дӯст медошт, бо баҳонае Баёнқулиро бидушт ва ба ҷояш Темуршоҳ Уғлон-Есун Темурхонро хон эълон кард. Ба қавли Алии Яздӣ, «қатли Баёнқули ба амирзода Абдуллоҳ муборак наёмд» [1]. Аз Ҳисори Шодмон амири муғули дигаре аз қабилаи сулдӯз бо номи Баён лашкар ҷамъ оварда, ба муқобили Абдуллоҳ ба сӯйи Самарқанд равона шуд. Дар роҳ ӯ ба музофоти Кеш даромада, бо амири он Ҳочӣ Барлос, ки аз авлоди Қарочор Нуён, яке аз амирони наздики Чингизхон буд, вохӯрд. Ҳочӣ Барлос бо лашкари худ ба лашкари Баён Сулдӯз ҳамроҳ шуда, якҷоя ба сӯйи Самарқанд рафтанд. Дар ҷанги руҳода бародарони Абдуллоҳ ва Темурхон кушта шуданд. Худи Абдуллоҳ бошад, гурехта аз рӯди Омӯ гузашт ва аз роҳи Бағлон ба Андароб рафта то охири умраш дар он ҷо монд.¹

Баъд аз гурехтани амирзода Абдулло Мовароуннаҳр ба дасти Баён Сулдӯз ва Ҳочӣ Барлос қарор гирифт. Одамони Қазаған бошанд, ба ҳар тараф паҳну парешон шуданд. Аз сабаби он ки амир Баёни Сулдӯз агарчи «марди ҳалиму камозор буд, аммо доим ба шаробнӯшӣ машғул буд, чунончи дар соли ҳафтае хушёр набуд, ҳарачу марач ба кори мамлакат роҳ ёфт. Ва аз амирону ноибон ҳар кас дар мақоме, ки буд, худро пешвои қавму мустақил мепиндошт» [2].

Мувофиқи таҳқиқоти Аббос Иқболи Оштиёнӣ, дар «Таърихи Эрон баъд аз ислом», дар аввалҳои нимаи аввали қарни XIV, хонҳои улуси ҷағатойӣ саҳт заиф шуданд ва ихтиёри корҳо ба дасти яке аз раисони қабилаи Барлос, ки амир Қазаған ном дошт, афтод ва амир Қазаған ба майли худ, хонҳои улуси ҷағатойиро ба вазифа таъйину сабуқдӯш мекард ва пас аз ӯ писараш амир Абдуллоҳ ҳамин қудрат ва унвонро пайдо кард, то он ки амир Ҳочӣ Барлос аз наберагони Қарочор Нуён ва амир Баён Сулдӯз, амир Абдуллоҳ ва хони таҳти ҳимояи ӯ ҳардуро куштанд ва худ роҳбарии корҳоро ба уҳда гирифт, лекин аз уҳдаи идораи умур бар наёмданд ва Мовароуннаҳр дучори ҳарачу марач гардид ва дар ҳар гӯшае саркаше сар ба шӯришу исён бардошт [3].

Алии Яздӣ вилоятҳои Мовароуннаҳру як қисми Хуросонро, ки ҳар кадом даъвои истиқлолият доштанд, баъди гурехтани Абдулло ва ба сари кор омадани Баён Сулдӯз дар нимаи дуҷуми асри XIV ин тавр номбар кардааст: Шаҳри Кеш бо музофотҳои атрофаш аз рӯзгори гузашта, ба падарону аҷдоди «ҳазрати соҳибқиронӣ» (амир Темур) ва амир Ҳочӣ Барлос тааллуқ доштанд; Хучанд ҷанд муддат боз дар тасарруфи амир Боязиди ҷалоир буд; (дар Кобулу Андароб ва атроф), амир Ҳусайн набераи амир Қазаған ҳукм меронд «ва ӯ ба тамоми кӯшиш талоши мансаби падар мекард», дар Балх амире бо номи Улҷой Юғнои Сулдӯз «бо қавми худ дам аз истиқлол мезад»; дар Шибирғон Муҳаммадхоҷаи Апардӣ, ки умоқи ӯ Намоён (наймон)-номи қабилаи муғул, (- мисли барлос) буд, чун амири Балх даъвои истиқлолро дошт; дар Бадахшон дар ҳар ноҳияи кӯхистонии он амире ҳоким буд, ки ба амири дигар итоат намекард ва дар байни онҳо доимо барои истиқлолият ҷангу ҷидол идома дошт; дар вилояти Хатлону Арханг Кайхусраву Улҷойтуи Апардӣ ҳамин ҳолро доштанд; амири дигаре бо номи Хизри ясурӣ, ки юрти қадимааш Сарипулу Тоткант (Тоткан ноҳияест дар Туркистон) [4] аз ноҳияҳои Самарқанд буд, дар атрофи худ ясуриёнро ҷамъ оварда, ба касе итоат намекард. Дар байни ин ҳокимон доимо ҷангу ҷидолу хунрезӣ давом дошт, ки аз ин задхӯрдҳо беш ва пеш аз ҳама аҳолии муқимии сарзаминҳои мазкур талафу тороч мегардиданд («ва тоҷикони бечора дар кашоқашу ташвишу парешонӣ мубталову гирифтормонданд») [1].

Дар чунин як вазъияти парешонӣ ва кашмакашиҳои феодалӣ хони Туркистони Шарқӣ -Туғлуктемурхон, ки аз Ҷағатой бори аввал ва подшоҳи Ҷата (дастаҳои

¹ Тибқи навиштаи Хондамир «Ҳабибу-с-сияр, ҷилди: 3, ҷузви: 1. С. 301» амир Қазаған дар соли 760/1358-59 кушта шуд.

² Мирзо Ҳайдар. Таърихи Рашидӣ, в. 12а- дасхати Институту шарқшиносӣ ва мероси хаттии АИ

роҳзани ғоратгари муғул) буд, бо лашкари калон нияти ҳучум ба Мовароуннаҳро кард. Ва чун ӯ аз дарёи Сир гузашт, Боязиди ҷалоир ба ҷойи муқобилияту ҷанг бо дастаҳои худ ба лашкари ӯ ҳамроҳ шуд. Ин лашкари азим рӯ ба Шаҳрисабз овард. Амир Ҳоҷӣ барлос аз Кешу Қаршӣ лашкар ҷамъ оварда, дар фикри мудофия шуд. Аммо аз лашкари Туғлуқтемур тарсида, Ҳоҷӣ Барлос бечанг аз Шаҳрисабз баромада, озими (раҳсипори) Хуросон гардид. Дар роҳ амир Темур аз Ҳоҷӣ барлос иҷозати бозгашт пурсид, то бо амирони Ҷата вохӯрда, бо онҳо дар боби сулҳ машварат намояд. Ҳоҷӣ, ки тағои ӯ буд, розӣ шуд ва Темур баргашта ба Хузор омад. Дар ин ҷо ӯ бо амирони Ҷата вохӯрда, машварат кард. Онҳо баъди изҳори тобеият кардани ӯ ба Туғлуқтемур розӣ шуданд, ки Темур амири Кешу Шаҳрисабзу тавобеи он бошад. Ҳамин тавр, ба саҳнаи сиёсату таърих амир Темур қадамҳои аввалини худро гузошт. Аз пеши амирони ҷата баромада, Темур ба одамонаш фармон дод, ки аз Шаҳрисабз сар карда то канори оби Омӯ барои ӯ лашкар ҷамъ оваранд. Чун лашкар ҷамъ шуд, ӯ бо амир Хизри Ясурий пайваст. Дар ин вақт дар байни се амири Туғлуқтемур низоъ пайдо шуд ва онҳо бо лашкар Кешро тарк намуда, ба сӯи урдӯи Туғлуқтемур бозгаштанд. Боязиди Ҷалоир бошад, ба лашкари Темур ва Хизри Ясурий ҳамроҳ шуд. Ин ҳучуми якуми лашкари Ҷата ба Мовароуннаҳр аз рӯи навиштаи Хондамир дар соли 761/1360 сурат гирифта буд [1].²

Дар чунин вазъият хонадони Темуриён дар рақобатҳо ва муборизаҳо баҳри касби қудрат зуҳур карданд. «Темур 25-уми шаъбони соли 736 ҳ.к. мутобиқ ба 18 – уми феввали соли 1336 м, тақрибан панҷ моҳ баъд аз вафоти Султон Абусаид Баҳодурхон, дар деҳаи Ҳоҷаилғор, ки дар қарибии шаҳри Кеш воқеъ гардидааст, дар оилаи аъёни қabilaи барлос таваллуд шуд» [5]. Ин деҳа дар масофаи 13 км аз Шаҳрисабзи имрӯза қарор дорад [6]. Падари ӯ Тарағай аз бузургони қabilaи Барлос буд, ки насаби ӯро муаррихон ба хонадони аҷдоди Чингиз, амир Қарочор Барлос мерасонанд ва Қарачорро бобои панҷуми Темур медонанд, ки ӯ вазорати Чағатойро ба уҳда дошт. Бобояш амир Тарағал падари амир Тарағай, ки сардори сипоҳ буд, аз ин вазифааш даст бардошта, дар ҳудуди шаҳри Кеш муқим шуд ва хонадони ӯ баъд аз он дар ноҳияи Кеш зиндагӣ мекарданд [5].

Барлосҳо ҳанӯз дар аввалҳои асри XIV дар водии Қашқадарё маскан намуда, дар баробари ба сар бурдани ҳаёти бодиянишинӣ ба зиндагии муқимӣ мегузаштанд ва ҳамчун дигар муғулҳои Мовароуннаҳр забон ва урфу одати аслии худро гум карда, ба туркҳои ин сарзамин омезиш ёфта буданд.

Темур айёми хурдсолиро дар миёни тоифаи Барлос, ки наздикону бобоёни ӯ буданд, ба сар бурдааст ва ба одоби шикор, аспасаворию тирандозӣ, ки яке аз шуғлҳои асосии қabilaҳои биёбонгарди ҷангдӯст, буда ошноӣ пайдо карда, то аспасаворӣ моҳиру тирандозӣ далер шуда ва чун Ҳиммати баланде дошт, сар ба ин муқовиматҳо фуру наёварда, қадам дар роҳи ҷоҳталабию раёсатҳои гузошт [5].

Темур марди баландҳиммату далер, қавипанча, лашкаркаш ва лашкаршикан буд. Темур дар ҷавонӣ камонғулакбозиро дӯст медошт. Машқҳои ҳарбию шуғли асосии худ қарор дода, дар ҷангу кашмакашиҳои байнихудии феодалони Мовароуннаҳр ширкати бевосита дошт. Маҳз дар ҳамин кашмакашиҳо лаззати ба даст овардани сармояи зиёдро ҷашида, дар атрофаш иддае аз ҷавонони хундарҷӯшро гирд оварда, ҷангҳои ғосибонаи худро аз ҳисоби ғорат кардани замину бойиғариҳои ҳамсоғон ва қорвонҳои тоҷирони роҳгузар шуруъ кард. Ҳарчиро ки ба даст меовард, бо ҳамдастони худ меҳурд ва ё ба онҳо мебахшид ва чун қариму бахшандаю меҳмоннавоз буд, батадриҷ сафи ҳамдастони ӯ зиёд мешуд. Дар натиҷа, ин гурӯҳи ғоратгари роҳзан хатаре барои тоҷирону роҳгузарони Мовароуннаҳр гардиданд [5].

Темур лаёқати фавқулодаи мочароҷӯӣ дошта, ҷавони далеру шуҷоъ буд. Ӯ нисбат ба ҳамсафонаш ҳасисӣ намекард, ба вазъияти руҳода зуд сарфаҳм мерафт, одамшинос буд, сифатҳои аҷиби роҳбарӣ дошт. Ҳамаи ин, эътибори Темурро дар байни ҷавонони бодиянишину силоҳбадасти водии Қашқадарё афзун сохта, ӯро овозадор гардонид [7].

Ҳамчунин, Темур забонҳои тоҷикӣ, туркӣ ва муғулиро хуб медонист. Урфу одати саҳронишинони қорводор, деҳнишинону шаҳриёнро аз бар кард. Чун амакаш Ҳоҷӣ Барлос ҳокими Шаҳрисабз буд, Темур ҳар вақт ба ин шаҳр меомад. Дар он ҷо назди шайхи бонуфузе бо номи Шамсиддини Кулол тарбияи динӣ мегирифт ва

² Мирзо Ҳайдар. Таърихи Рашидӣ, в. 12а- дасхати Институту шарқшиносӣ ва мероси хаттии АИ Тоҷикистон №475) ҳатто моҳи он ҳучумро рабеуссонӣ» нишон додааст.

баъдан, баъди ба қудрат расидан, комёбиҳои ҳарбиву сиёсии худро қариб ки натиҷаи дуоғӯиҳои ҳамин шайх медонист [7].

Муаррихон зикр кардаанд, ки бобои амир Темур нисбат ба тоифаи солеҳону фуқаро дасти ёрӣ дароз менамуд ва ин кумаки фақирон ба ин тоифа дар хонаводаи ӯ боқӣ буд, чунонки амир Темур низ аз ҳамон замон ба зоҳидону пайравони силсилаи фуқаро ихлос меварзид ва ғолибан ба хидмати эшон мерасид ва аз онон талаби ҳиммат мекард [3].

Оғози зиндагии амир Темур дуруст маълум нест ва қариб ба яқин аст, ки дар ин айём чун ӯ ханӯз шуҳрате надошта, ба зиндагии одии қабилавӣ ба сар мебурд, ҳодисаю воқеаҳои муътабареро аз сар нагузаронида буд, то касе ба сабти он аҳамият диҳад. Танҳо аз худуди соли 761хк/1359-60 м аст, ки воқеаҳои таърихии марбут ба Темур ёддошт шуда, сол ба соли он навишта шудааст.

Ҳамчунин, дар роҳи расидан ба қудрату роҳбарӣ Темур аз Амир Ҳусайн - набераи амир Қазаған хуб истифода намудааст. Чунончи дар боло зикр намудем, Мовароуннаҳр дар замони зуҳури Темур ба парокандагии сиёсӣ дучор шуда буд.

Баъд аз ҳучуми якуми лашкари Чата ба Мовароуннаҳр, Амир Ҳусайн аз Кобул ба қасди чанги амир Баёни Сулдӯз ба сӯйи Ҳисори Шодмон равона шуд. Ӯ ба назди амир Темур, амир Хизри Ясурӣ ва амир Боязиди Чалоир элчиҳо фиристода, дар ин кор аз онҳо ёрӣ талабид. Маслиҳат чунон шуд, ки амир Темуру Хизри Ясурӣ ба ёрии амир Ҳусайн раванд. Боязиди Чалоир бошад, бояд ба назди Туғлуқтемур баргардад. Чун Боязид ба мақарри урдӯ расид, Туғлуқтемур ба ватани худ бинобар сабабе баргашта буд [2].

Мутобиқи маслиҳат Темур бо Хизри Ясурӣ бо лашкар аз Қахлафа (Дарбанди оҳанин) гузашта, ба лашкари амир Ҳусайн ҳамроҳ шуда, рӯ ба Ҳисори Шодмон оварданд. Азбаски Баён Сулдӯз тоби муқовимат надошт, аз Ҳисор баромада, ба Бадахшон гурехт. Иттифоқчиён аз пушти ӯ ба Бадахшон омаданд. Волии он Шоҳ Баҳоуддин гурехт ва он кишвар дар тасарруфи амир Ҳусайн қарор гирифт. Амир Ҳусайн дар Бадахшон Кайқубоди бародари Кайхусрави Хатлониро бидушт.

Ҳангоми бозгашт аз мавзеи Кишми Бадахшон ба Шаҳрисабз, ки ба ақидаи Алии Яздӣ масофаи он аз «понздаҳрӯза роҳ беш аст», амир Темур ба хотири зиёфат додан ба Хизри Ясурӣ он масофаро ба чаҳор шабонарӯз қатъ намуд. Баъди зиёфат Хизр ба мақарри худ бозгаштанӣ буд, ки бори дигар фиристодаҳои амир Ҳусайн ба назди амир Темур, Хизри Ясурӣ ва Боязиди Чалоир бо талаби мадад расиданд. Зеро, дар Ҳисор Туғлуқи Сулдӯз ба муқобили амир Ҳусайн бархоста буд. Амир Темур бо Хизр аз Қахлафа гузашта, бо лашкари амир Ҳусайн ҳамроҳ шуда, ба Ҳисори Шодмон омаданд. Туғлуқи Сулдӯз бошад, аллақай, гурехта буд. Ба амир Темур дар бозгашт хабар омад, ки амир Ҳочӣ Барлос, ки аз тарси лашкари Чата ба Хуросон гурехта буд, ба Кеш Бозгашта бо Боязиди Чалоир иттифоқ баста, қасд дорад, ки ба лашкари Хизри Ясурӣ ҳучум кунад. Темур бо лашкари худ бо лашкари Хизр якҷоя шуда, ба сӯйи Кеш ҳаракат карданд. Ҳочӣ низ бо лашкари худ ба муқобили онҳо баромад. Ҳочӣ дар ин чанг шикаст хӯрда, ба сӯйи Самарқанд гурехт ва бо Боязиди Чалоир мулҳақ (пайваст) шуд. Амир Темур бо лашкари Шаҳрисабз ва лашкари Хизр аз дунболи Ҳочӣ ба сӯйи Самарқанд рафтанд. Ҳангоми чанг ҳодисаи аҷибе рух дод: қариб тамоми лашкари Темур ба ғайр аз дастаи амир Чокӯ аз ӯ чудо шуда, ба лашкари Ҳочӣ ҳамроҳ шуданд. Хизри Ясурӣ чунин андеша кард, ки шояд Темур пештар бо Ҳочӣ бо ҳам шарту маслиҳати пешақие карда бошанд. Ин нобоварии Хизрро дида, Темур бо Чокӯ аз ӯ чудо шуда, ба лашкари Ҳочӣ пайвастанд. Баъдтар лашкари Ҳочӣ, ки амир Темур дар он буд, бо Хизри Ясурӣ чангида ва Хизр шикаст хӯрда гурехт.

Амир Темур баргашта ба ватанаш омад ва аз чӯл лашкар чамъ оварда, дар наздикии Тирмиз ба лашкари Муҳаммадхоҷаи Апардӣ ва дигарон, ки аз оби Омӯ гузашта буданд, ҳучум овард. Амир Темур ғолиб омада, дар Тирмизи кӯҳна ҷой гирифт [1].³

Баъд аз рафтани Туғлуқтемур аз Самарқанд, ҳарчанд Алии Яздӣ менависад, ки Бекчаку сипоҳи чата аз рӯйи ёсо (қонунҳои чингизӣ) кор накарданд ва вазъи

³ Хондамир. Ҳабибуссияр фӣ ахбори афроди башар. Ҷузви 3. Ҷилди 3. С.125 санаи ҳучуми дуҷуми чатаро ба Мовароуннаҳр 763/1361-62 нишон додааст.

мамлакат музтариб гардид, дурусташ он аст, ки Илӛсхочаву Бекчак ба Темур ҳеч аҳамияте қоиладан наҷуданд. Бинобар ин, ӯ дар ҷустуҷӯи тарафдорони худ шуд. Яке аз амирон, ки аз ӯ ҳаққи хидмат қарздор буд, ин амир Ҳусайн буд. Ӯ амир Ҳусайнро дар Хева дарёб карда, бо ӯ ҳамроҳ шуд. Дастаи яқҷояи онҳо ҳамагӣ аз 60 нафар иборат буд. Ҳокими Хева Тукал хост онҳоро дастгир ва ғорат намояд ва бо ҳазор савора ба онҳо ҳуҷум овард. Дар натиҷаи задухӯрдҳо аз дастаи Амир Ҳусайну Темур ҳамагӣ 7 нафар ҷон ба саломат бурданд [2].

Баъд аз ин ҳодисаҳо дӯстӣ ва ҳамбастагии Темур бо Ҳусайн мустаҳкам гардид. Дар ин давра хоҳари Ҳусайнро Темур ба занӣ гирифт.

Амир Темур бо Ҳусайн гоҳо яқҷоя гоҳо ҷудо аз Хоразм ба Тӯсу Систон рафта, барои дарёфти маблағ бо душманони ҳокими Систон меҷангиданд. Дар ҳамин ҷанг бо захири тир як дасти амир Темур хушк шуд. Сипас онҳо ба сарзамини Афғонистони кунунӣ омаданд. Дар ин ҷо дастаҳои мухталифи муғулию туркӣ ва ғайра бо Темур ҳамроҳ шуданд, аз он ҷумла амире бо номи Шербаҳром бо дастаи худ. Ва чи тавре ки аз сарчашмаҳо маълум мегардад, маҳалли иқомати ӯ мавзеи Балҷувон будааст. Ӯ арзи аскарӣ гузарониданд, адади саворони лашкари Темур 2 ҳазор нафарро ташкил дод [2].

Баъд аз гузаштани вақти зиёде амир Темур амир Ҳусайн аввал ба Бадахшон ва аз он ҷо ба Арҳанг ва аз Арҳанг аз дарёи Панҷ гузашта, ба Солисарой (ноҳияи Панҷ) омаданд. Аз Солисарой мутаваҷҷеҳи Хатлон шуданд ва ба ҷӯл даромаданд ва аз ҷӯл гузашта, мавзеи Дашти Кӯлак (Данғара) мухайями нузули фархунда гашт. Дар ин ҷо амир Ҳусайн ба хаймаи амир Темур, ки Шербаҳром низ дар он ҷо буд, даромада, аз Шербаҳром шикоят кард. Ӯ гуфт: «Дар чунин вақте ки ба душман расидаем, азми эли худ карда, ҷудой меҷӯяд» [2].

Амир Темур ӯро насихат ва ҳатто, сарзаниш кард, аммо фоидае ҳосил нашуд. «Охируламр Шербаҳром ба савби (сӯйи) Балҷувон равон шуд».

Пас аз рафтани Шербаҳром маълум шуд, ки Туғлуқ Сулдӯзи Ҳисорӣ ва Кайхусрави Хатлонӣ лашкари ҷата ва умарои онро, ки 20 ҳазор нафар буданд, барои химояи вилоятҳои худ - Ҳисору Хатлон аз фитнаи амир Ҳусайну амир Темур оварда буданд. Пеш аз ин, воқеаи чи тавр аз лашкари амир Ҳусайн ҷудо шудани Кайхусрав ва тахти зарба қарор додани лашкари амир Ҳусайнро оварда будем.

Рӯзи аввал ҷанг дар сари Пули сангин (дар ҷойи Неругоҳи "барқию обии имрӯзаи Норақ) сурат гирифт. Аз ҷошт то шаб ҷанг идома ёфт, вале ягон тараф ғолиб наомад. Амир Темур маҳалро ҳаматарафа омӯхта, ба қароре омад, ки хиллаи ҷангӣ ба қор барад. Бо ин мақсад ӯ дар сари Пули сангин Учқаро Баҳодурро бо панҷсад савор гузошта, худ бо якуним ҳазор савораи дигар дар нимшабӣ аз болотар (тахмин наздикии Тутқавул, ки ҳоло зери оби Обанбори Норақ аст), бо шино аз об гузашт. Баъди гузаштан аз об ба аскаронаш фармуд, ки дар ҷойҳои зиёд дар "кӯҳҳо оташ гиронанд. Онҳо ҳамин тавр карданд. Ӯ аскарони ҷониби муқобил он оташҳои зиёдро мушоҳида карданд, гумон карданд, ки лашкари амир Темур Ҳусайн хеле зиёданд, бинобар ин ҳамагӣ рӯ ба гурез ниҳоданд. Амир Темур инро дида, бо лашкар зуд аз кӯҳҳо фаромад ва душманонашро то мавзее, ки Майдони Қучрот ном дошт, таъқиб кард [1].

Гуфтан лозим аст, ки аҳамияти ин ғалаба барои Темур ниҳоят қалон буд, маҳз ҳамин ғалаба ному манзалати Темурро дар минтақа баланд бардошт.

Шербаҳроми Хатлонӣ, ки дар мавзеи Дашти Кӯлак аз амир Темур ҷудо шуда буд, баъди 43 рӯз бо лашкари Хатлон ба Ҷигдалиқ рафта, дар он ҷо бо амир Темур ҳамроҳ шуд. Ғайр аз ин, аз Кешу Хузур мардуми бисёре ба лашкари амир Темур пайвастанд.

Ҷанги асосӣ байни амир Темур ва лашкари ҷата, ки ба он хони Мовароуннаҳр - Илӛсхоча писари Туғлуқтемур ва сарлашқари он Бекчак ва амирони дигар фармонфармой мекарданд, дар соли 765/1363-64 дар мавзеи Тошариғӣ сурат гирифт. Амир Темур бо ҳамроҳонаш дар ин ҷанг ғолиб баромада, сардорони лашкари ҷата - амир Бекчак, Искандар Уғлон, амир Ҳамид, амир Юсуфхоча ва худ хон - Илӛсхоча асиру дастгир шуданд. Амир Темур ба ғалаба қонеъ нашуда, душманро то мавзее бо номи Оби Ём таъқиб ва нест кард. Ва аз он ҷо, аз рӯи машварати амир Ҳусайн, худ яқҷоя бо Шербаҳром ҳуҷум карда, аз Оби Хучанд (Сир) гузашта, ба Тошқанд

даромаданд. Фақат баъд аз он ки муқобилияте надиданд, аз дарё гузашта, ба Самарқанд баргаштанд. Баъди озод кардани Мовароуннаҳр аз дасти муғулҳои чата дар ҳамон соли 765 қурултоғе гузаронида, нафареро аз насли Чағатой набераи Давохон - Кобулшоҳи Уғлонро хони Мовароуннаҳр интиҳоб намуданд. Пас аз ин, амир Темур ба хотири амир Ҳусайн тӯй дод ва баъди он зиёфат амир Ҳусайн ба Солисарой баргашт [1].

Темур дар тӯли умраш муваффақ шуд, ки давлат ва империяи бузургеро таъсис намояд. Давлати ӯ на фақат Мовароуннаҳру Хуросону Хоразму мамлакатҳои Соҳили баҳри Хазар ва Афғонистон буд, балки Эрон, як қисми Ҳиндустон, Ироқ, ноҳияҳои чанубии Қафқоз ва як қатор, кишварҳои Осиёи Фарбиро низ дар бар мегирифт.

Пас аз забт шудани Самарқанд муносибат байни Темур ва Ҳусайн вайрон гардид. Темур дар вақти ҳукмронии амир Ҳусайн ҳокими Шаҳрисабз ва Қаршӣ буд ва ба муқобили Ҳусайн махфияна мубориза мебард. Муборизаи махфиянаи ӯ то ҷое расид, ки соли 1370 бо фармони Темур Ҳусайн кушта шуд. Баъди кушта шудани Ҳусайн, Темур ба Самарқанд омада, табаддулоти давлати гузаронид ва худ ба тахт нишаст. Баъди табаддулоти соли 1370 Темур ҳокими Мовароуннаҳр гашт.

Асли баромади Темур авлоди дури муғулҳо буд. Бинобар ин, ӯ худро хон эълон карда наметавонист. Зеро танҳо қасони аз авлоди Чингизхон баромада метавонистанд, ки лақаби амир ва ё хонро гиранд. Барои номи хон ва амирро гирифтанд, Темур зани Ҳусайни кушташударо ба занӣ гирифт, зеро ӯ духтари Ғазонхони Чингизӣ буд, домоди муғулҳо будан ба вай имконият дод, ки худро амир эълон кунад. Темур баъди ҳокими мутлақ таъйин шудан, назди худ вазифаи таъсиси давлати мутамарказонидашударо гузошт.

Яке аз тафовутҳои Темур бо Чингиз дар он аст, ки Темур ва ҳамаи атрофиянаш мусалмон ва дар эътиқоди мазҳаби худ росих ва ё мутазоҳир ба ин амр буданд. Ба гуфтаи Забехуллоҳи Сафо: “Ҳамлаи Темур агарчи бо ваҳшату куштори бераҳмона ва харобкорҳои ҷадиду ғорати беамон ҳамроҳ буд, вале нисбат ба ҳамлаи Чингизу муғулон тафовути бисёр бузурге дошт, сабаби он мусалмон будани Темуру атрофиянаш ва одаткунии нисбии ӯ ва лашкариянаш бо тамаддун ва одоби шаҳрнишинон буд. Ба ҳамин сабаб аст, ки ҳамлаҳою юришҳои ваҳшатнокии ӯ бо ҳама камбудихоҷаш ҳаргиз ба пой ҳамлаҳои бунёнкан ва ваҳшиёнаи Чингизу сипоҳиянаш баробар шуда наметавонад” [8]. Ҳамчунин, Темур худро мусалмонтар аз дигарон медонист ва монанди иддае аз хулафо ва амирони пеш аз худ, ки ба таҳкими мабонии шарӣ пардохта, ё тазоҳур карда буданд ва бар ибораи дигар, худро яке аз мучаддидони дин қаламдод мекард. Темур бинои салтанати худро ба дину ойини ислом таҳким дода, барои ҳар як шаҳр қозию муфтиву муҳтасиб маълум кард [8].

Аввалин қорре, ки аз ӯ пеш гирифт, ривочи дин ва тақвияти шариати Муҳаммадӣ (с) буд ва дар мамлакат дини ислом ва шариати хайруланъомро ривоч дод ва салтанати худро ба шариат ораста сохт.

Ӯ дар шаҳрҳо олимони муддаррисон гумошт, то масоили диниро аз тафсиру ҳадису фикҳ ба мусалмонон дарс гӯянд ва таъмини иқтисодии олимони бар дӯши худ гирифта буд. “Ба гуфти ҳуди Темур футӯҳоти ӯ ба қасди ғорат ва ҳирси мол набуда, балки қасди ӯ ғазва бо қуффор буд ва ё дафъи зулми золимони мусалмонон. Лекин дар ҳақиқат чунин набуд. Мусалмонони мазлуме, ки ба дасти ӯ асир меафтанд, ғорат мешуданд ва занону фарзандонашонро чун бардагон ба ин сӯ ва он сӯ мебарданд, ғофил аз он ки ҳамин оташи бедодӣ домони фарзандони ӯро хоҳад гирифт ва онҳоро ба ҷони якдигар хоҳад андохт, то дар пешии рӯи ҳамдигар бинии бародарзодагон ва писарамакон ва гоҳ занони якдигарро бибуранд» [8].

Хулоса, Темур бисёр кӯшиш ба харҷ мекард, то парокандагии сиёсиро аз байн барад ва давлати ягонаи мутамарказ ташкил диҳад. Бинобар ин Темур аввалан ҳокимони саркашу ноороми амирони бодиянишини турку муғулро бо ёрии рӯҳониёни бонуфуз, шаҳрияно деҳқонон ором кард.

Темур мамлакатро бо ёрии хонҳои қозиб - Суюрғотмиш ва писари ӯ Султон Маҳмудхон идора мекард. Вай аз ҳисоби қabilaҳои ба худ наздики барлосҳо ба худ сипоҳияни боэътимоде ташкил дод. Аз он сабаб, ки Темур ба сипоҳиянаш ғамхорӣ мекард, рӯз то рӯз шумораи сипоҳияни содиқи Темур меафзуд.

Темур бо ёрии гурӯҳҳои бонуфузи аҳоли- сарватмандон, тоҷирон, рӯҳониён ва мулкдорони хурди феодалӣ ба кишварҳои ҳамҷавор лашкаркашиҳо мекард. Ҳанӯз дар солҳои аввали ҳукмронии Темур собит гардидааст, ки вай қорҳои муттаҳидкунии

Мовароуннахрро дар як вақт бо ҳуҷумҳои ғосибонаи худ анҷом медиҳад. Ӯ ба осонӣ заминҳои ҳарду соҳили Омӯ, Фарғона ва вилояти Чочро забт карда, сипас ҳокимияти худро дар поёноби дарёи Сир мустаҳкам намуд.

Темур сиёсати динии ҳосе дошт. Дар натиҷаи сиёсати динии пешгирифтаи ӯ мазҳабҳои ғайриисломӣ то дараҷае заиф ва паст шуда буд, ки дигар асаре аз афкори онҳо боқӣ намонда буд. Фақат иддаи каме аз одамоне ба онҳо эътиқод доштанд. Ҳукумат мутлақо тарафдори ислом ва мазҳабҳои исломӣ буд. Ҳатто, боварии эътиқодии мардум то дараҷае буд, ки ба хурофот даст мезаданд. Хурофот ҳам дар мазҳаби аҳли суннат ва ҳам дар мазҳаби шиа ва ҳам дар мазҳабҳои ҷадид, ба монанди баъзе фирқаҳои хурофотии аҳли тасаввуф дида мешуд.

Ҳамчунин, бояд зикр намоем, ки Темур марди сангдил, найрангбоз, пурдилу ғоратгар ва дар айни ҳол хушманду баландпарвозу вайронгаре буд, ки ӯ дар хоҳталабию баландпарвозии худ, ҳеҷ мониаеро наметинохт ва ба ҳеҷ мазҳабу ойини ҳосе пойбанд набуда, гоҳо майхорагию бадмасти мекард. Бо ин ҳол, дар зоҳир орифону сӯфиёро бисёр гиромӣ медошт ва ба зиёрати мазори сӯфиҳо рафта, аз онҳо Ҳиммат металабид.

А Д А Б И Ё Т

1. Шарофуддин Алии Яздӣ. Зафарнома (Зафарнаме) / Шарофуддин Алии Язди. –Техрон: Амири Кабир, 1336ш. -С.91-94, 95а-95б, 97б-99б, 100а-107а, 107а-110б.
2. Ғоибов Г. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз / Г. Ғоибов. –Душанбе: Дониш, 2006. –С.268, 270, 272, 273.
3. Аббос Иқбол Оштиёнӣ. Таърихи Ирон баъд аз ислом (История Ирана после Ислама) / Аббос Иқбол Оштиёнӣ. –Техрон: Ниғох, 1388 ш. –С.813-814.
4. Алиакбари Деххудо. Луғатнома (Словарь) / Алиакбари Деххудо. –Техрон: Суруш, 1335ш. –Ҷ. 14. - С.47.
5. Ибни Арабшоҳ. Аҷоиб-ул-мақдур фӣ ахбори Темур. (Зиндагии шигифтовари Темур) (Интересная жизнь Темура) / Ибни Арабшоҳ; тарҷумаи Муҳаммадалии Начотӣ. –Техрон, 1356 ш. –С.20, 21.
6. Гафуров Бобочон. Тоҷикон таърихи қадимтарин, қадим ва асрҳои миёна (Таджики: древнейшая, древняя и средневековая история) /Б. Гафуров. –Душанбе: Ирфон, 1998. –С.638.
7. Мухторов А. Таърихи халқи тоҷик (История таджикского народа) / А. Мухторов, А. Раҳматуллоев. –Москва, 2002. –Ҷ. 1. –С.274.
8. Сафо Забихуллоҳ. Таърихи адабиёт дар Ирон (История литературы в Иране) / Сафо Забихуллоҳ. –Тегеран: Ибни Сино, 1364 ш. –Ҷ. 3. -Қ. 3. –С. 28; -Ҷ. 4. -С. 43- 44, 477.

БОРЬБА АМИР ТИМУРА И АМИР ХУСЕЙНА ЗА ВЛАСТЬ В МАВЕРАННАХРЕ И ХОРАСАНЕ

В статье анализируются отношения амир Тимура и амир Хусейна и их борьба за власть в Мавераннахре и Хорасане. Автор, ссылаясь на сведения авторов средневековых источников и труды отечественных и зарубежных исследователей, рассматривает политическое состояние Мавераннахра и Хорасана, раздробленность и усиление внутрдинастической борьбы между монгольскими правителями, которые способствовали ослаблению центральной политической власти. Именно такое политическое положение привело к смене династии и приходу амира Тимура к власти.

Ключевые слова: Тамерлан- Тимурланг, Амир Хусейн, Мавераннахр и Хорасан, Тоглук-Тимур, Барлас, Ильяс-Ходжа, Самарканд, улус, собрания, монгольски хани и разграбление жителей.

STRUGGLE OF AMIR TIMUR AND AMIR HUSSAIN FOR POWER IN THE MAVEROUNAHR AND KHORASAN

The article analyzes the relationship Amir Timur and Amir Hussein and their struggle for power in the Maverounahr and Khorasan. The author is referring to the notes of the authors of medieval sources and works of domestic and foreign researchers, considering the political condition of Maverounahr and Khorasan, fragmentation and amplification in a dynastic struggle between the Mongol rulers who contributed to the weakening of the central political power. Just such a political situation has led to the change of dynasty and the coming of Amir Timur to power.

The detailed illuminating climb of Timur to power, his relationship with the Amir Hussein at the beginning as an ally, and then as a rival, the author states that his guile and ability to use the political position, eliminating all existing obstacles, and even his comrade seized power in Maverounahr and Khorasan.

Key words: Tamerlan - Tamurlang, Amir Hussain, Maverannahr and Khorasan, Togluk – Timur, Barlas, Ilyas Khoja, Samarkand, ulus, Qurultoy, khans mongolov and plunder people.

Сведения об авторе: *М.М. Курбонов* - аспирант Таджикского национального университета.
E-mail: maruf_071987@mail.ru. Телефон: (+992) 987-38-55-59

СОХТМОНИ ШАБАКАИ ОБЁРИИ ФАРХОРУ ЧУБЕК: РАВАНД ВА ЗАРУРИЯТ

М.Ф. Шарифов. Ф.З. Раҷабалиев

**Маркази миллии тестии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Ба роҳ мондани сохтмони шабакаҳои обёрӣ барои баланд бардоштани рушди иқтисодиёт дар замони Шӯравӣ яке аз масъалаҳои муҳим ва зарурии ҳам ҳукумати Иттифоқ ва ҳам ҳукумати ҶШС Тоҷикистон ба ҳисоб мерафт. Ҳатто, дар бораи масъалаи обёрии заминҳо ҳукумати ҶШС Тоҷикистон дар солҳои рушди иқтисодии панҷсолаҳои аввал диққати ҷиддӣ меод. Масалан, рақамҳои назоратии рушди хоҷагии қишлоқ ва сохтмон дар ҶШС Тоҷикистон барои солҳои 1930-1931 нишон медиҳад, ки васеъкунии зироати пахтазор аз ҳисоби афзудани сохтмони иншооти нави обёрӣ таъмин карда мешуд. Бинобар ин, дар самти обёрӣ вазифаи асосӣ, ин обёрӣ ҳамаи заминҳои обӣ ва партовии дохили хоҷагиҳо ба ҳисоб мерафт ва ҳудуди 20 ҳазор гектарро ташкил мекард. Ба туфайли гузаронидани ин корҳо ва як қатор чорабиниҳои дигари ҳокимияти Шӯравӣ ва кумитаи ҶШС, танҳо дар солҳои 1929-1930 майдонҳои обёрӣ дар ҶШС Тоҷикистон 273 гектар зиёд гардонидани шуд.

Давлат барои обёрикунии заминҳо маблағгузорию дарёғ наредошт. Масалан, соли 1931 маблағгузорию соҳа ба ҳаҷми 70 миллион рубл расид, ки албатта, маблағи калон ба ҳисоб мерафт [12]. Бо ин маблағ сохтмони 25 иншоот, ки афзоиши 20 ҳазор гектарро бо арзиши 10,9 миллион рубл таъмин менамуд, ба нақша гирифта шуда буд. Дар ҳаёт татбиқи намудани ин вазифаҳо кори осон набуда, масъулияти ҷиддии ташкилӣ ва амалиро талаб менамуд [8]. Бинобар ин, ҳукумати ҷумҳурӣ чорабиниҳои мушаххасро оиди ҳар як канал муайян намуд [13].

Масъалаи «Рафти корҳои обёрӣ» дар маҷлиси кумитаи Марказии кишоварзии ҳукумати ҶШС Тоҷикистон 7-уми апрели соли 1931 шунида шуд. Дар он аз ҷумла гуфта шуда буд, ки натиҷаи фаъолияти сохтмонҳои хурди иншооти обёрӣ боиси афзоиши заминҳои обӣ ба майдони 13 610 гектар гардиданд. Аммо, дар қаламрави ҷумҳурӣ сохтмонҳои хурди аз манфиат ҳолӣ низ доштанд, ки ба онҳо сохтмони дар ноҳияи Панҷ буда (сарбанди садгузоранда) мисол шуда метавонад [11].

Дар рафти азнавсозӣ ва сохтмони системаҳо корҳои зиёд оиди сохтмони хурди обёрӣ ба миён меомад. Чуноне ки дар мактуби маърузавии худ нозир калони Кумитаи обёрии ҶШС Тоҷикистон М. Г. Сатуров 14-уми апрели соли 1931 хабар додааст, дар ноҳияҳои Кӯлоб ва Фархор ҳолати системаи обёрӣ изтиробии ҷиддию ба вучуд овардааст. Сатҳи пасти саводнокии техникӣ ва таҳассуси нокифояи коргарон ба он оварда расонид, ки қисми зиёди дастгоҳҳои нав барои истифода овардашуда, корношоям гардиданд ва чунин ҳолат боиси он мегардид, ки об сохилҳои каналро мешуст. Канали Зулум барои интиқоли об тайёр набуд ва барои таъмир бошад одамон намерасиданд [13].

Маҷрои ноороми дарёи Панҷ вазъи кишоварзии заминҳои соҳилиро дар ноҳияҳои Фархору Чубек мураккаб менамуд. Пештар маҷрои асосии дарёи Панҷ ба тарафи чап мерафт. Баҳори соли 1925 шохоби алоҳида аз маҷрои асосӣ пайдо шуд, ки бо ҷӯйборҳои қадимаи Бешкаппа ва Чубек ҷорӣ шуда, ба самти шимолу ғарб равона гардид. Баъд дарёи Панҷ якбора самти худро тағйир дод ва ин шохоб маҷрои асосии дарё гардид. Дар ҷараёни худ он 33,5 ҳазор гектар заминҳои ноҳияи Фархору Чубекро шуста, ба ботлоқ табдил дод. Зарурияти начот додани киштзорҳо ба миён омад. Бо ин мақсад дар қишлоқи Чубек барои сохтани сарбанди муҳофизатӣ чораҳо андешида шуд. Аввалин корҳо оиди муҳофизатии соҳили рост аз соли 1927 оғоз гардид. Аз рӯи нақшаи соли 1930 маҳкам намудани шохоби рост бо сарбанди муҳофизатии рафъкунандаи дарозии дукилометра пешбинӣ шуда буд. Барои сохтмони сарбанди Чубек як миллион рубл маблағ ҷудо гардид. Вале корҳо ғайриқаноатбахш сурат мегардиданд. Танҳо моҳи апрели соли 1931 аз ҳаҷми пешбинишудаи кор 60 фоиз иҷро гардид. Сабаби пурра иҷро нагардидани ҳаҷми корҳо он буд, ки ба ҷойи 1000 нафар коргарон ба сохтмон 100-140 нафар ҷалб гардиданду ҳалос ва ҳамагӣ 14 адад нақлиёт фаъолият менамуд, ки ҳамаи талаботҳои сохтмонро қонеъ гардонидани наметавонист. Сохтмон дастӣ, бидуни мутахассисони босаводи техникӣ бурда мешуд. Лоиха ҳам дуруст ба нақша дароварда нашуда буд [13].

Ҳукумати ҷумҳурӣ барои бартараф намудани камбудихо дар ин сохтмон кӯшиши зиёд намуд. Барои ҳарчи зудтар ба анҷом расонидани корҳо дар сохтмони сарбанди Чубек бо қарори КМ ҲК (б) Тоҷикистон аз 20-уми июни соли 1931 ба коргарон маҳсулоти хӯроквории иловагӣ дода мешуд. Норасогихо дар пардохти меҳнати сохтмончиён аз байн бардошта шуд. Сохтмони сарбанди мазкур охири соли 1931 тайёр гардид, аммо маҷрои ноороми дарёи Панҷ онро се маротиба қисман нобуд сохта, соли 1934 тамоман аз байн бурд [9].

Панҷи ноором бо маҷрои худ ба ҷӯйборҳои кӯхнаи Бешкаппа ва Чубек тадриҷан шохоб пайдо менамуд. Дар вақти обхезӣ бо онҳо қариб нисфи оби ин дарё ҷорӣ мешуд. Обхезии дарё заминҳои ноҳияи Фархорро шуста мебард, кишлоқҳоро вайрон мекард, майдонҳои калони киштро ба ботлоқзор табдил меод. Шохоб бо табдил шудан ба маҷрои асосии Панҷ ва буридани тамоми ноҳияи Фархор таҳдид мекард.

Бо мақсади гирифтани пеши роҳи ин шохобҳо соли 1930 сарбанди Тоштугайсипай сохта шуд, аммо обхезии соли 1933 онро тамоман вайрон кард. Ҳамон вақт қарори тартиб додани лоиҳа ва сохтани сарбанди куллан бозғимоди Чубек қабул карда шуд. Намуди охирини иншоот аз се наварди заминӣ байни худ бо дарғотҳо (навардҳои кӯндаланг) пайваस्तшуда иборат буд. Арзиши умумии корҳо 4,7 миллион рубл муқаррар гардида буд. Сарбанди Чубек бояд охири соли 1937 тайёр мешуд. Дар давоми се соли минбаъда нақшаи сохтмони сарбанди Чубек ҳамагӣ 59% иҷро шуда буд [11].

Сабаби асосии рӯя нагардидани муҳлати сохтмон – истифодаи нокифояи техника буд. Илова бар ин, вазъи ташкили кор дар сохтмон хуб ба роҳ монда нашуда буд, қувваи корӣ намерасид, танқисии сӯзишвории техникӣ назаррас буд ва ғайра.

Ҳукумати Тоҷикистон барои анҷом додани сохтмон чораҳои фаврӣ андешид. Дар охири соли 1938 сарбанди Чубек танҳо 65% тайёр буд. Кори аз ҳама асосӣ иҷро шуда буд. Худуди обёришавандаи Фархору Чубек аз обзеркунӣ эмин гардида буд.

Барои сохтмони системаи обёрикунии ноҳияҳои Фархор ва Москва (ҳозира ноҳияи Ҳамадонӣ) сохтани қариб ду ҳазор иншоот талаб карда мешуд: гузаргоҳҳо, дарғотҳои обпарто, оббандҳои зинадор. Барои тайёр кардани ҷузъҳо ба ин иншоотҳо дар ноҳияи Москва заводи калони бетонӣ сохта шуда, ки раванди истеҳсоли он механиконида шуда буд [1].

Майдонҳои кишт танҳо барои пахтазор дар як панҷсола ба 28% васеъ карда шуд. Масоҳати калони киштзорҳои пахта дар заминҳои ҷойгир буд, ки дар рафти обёрикунии аз худ шуда буданд.

Пас аз таҳлил ва баррасии ҳолати ҷойдошта 6-уми майи соли 1931 КМ ҲК (б) Тоҷикистон қарори махсус «Дар бораи барқарор намудани сарбанди Курбоншаҳид»-ро қабул намуд ва ба хоҷагии оби Кӯлоб барқароркунии ин иншооти муҳимро барои обёрии 1100 гектар киштзори пахта супориш дод. Дар ин чода корҳо то баҳори соли 1932 идома ёфтанд.

Ба туфайли азму фаъолияти мақомотҳои ҳизбӣ ва Шӯравӣ дар минтақаи Кӯлоб вазъияти иншооти обёрӣ ва омодагии системаҳои обёрӣ барои истифодабарӣ қадре беҳтар гардид. Ба қитъаҳои сохтмонӣ ва тоза кардани каналҳо коммунистон вобаста карда шуданд. Онҳо ҳамчун ташкилотчиён дар байни мардум дар масъалаи зарурияти иншоотҳои обёрикунӣ ва тарзи қору нигоҳдошти он баромадҳои мнфиатнок ташкил менамуданд. Натиҷаи ҳамин заҳматҳо буд, ки нақшаҳои сохтмони хурди обёрӣ ва тоза кардани каналҳо ба иҷро расиданд [19]. Аммо, ин маъноӣ ҳолати хуби ҷамъбасти натиҷаҳо дар тамоми иншоотҳо набуд. Масалан, дар қарори Бюрои КМ ҲК (б) Тоҷикистон «Дар бораи ҳолати сохтмони обёрӣ» (22 январӣ соли 1933) рафти тамоман ғайриқаноатбахши корҳо дар иншоотҳои Арал, Чубек, Қӯрғонтеппа, Бауманобод ва ғайра қайд карда шудааст. Барои ба вучуд овардани тағйироти кулӣ дар фаъолият, КМ ҲК (б) Тоҷикистон чораҳои ҳавасмандгардонии коргаронро, ки дар иншоотҳои обёрикунӣ иштирок менамуданд, муайян кард. Кормандони роҳбарикунандаи КМ ҲК (б) Тоҷикистон ба минтақаҳо сафари корӣ намуданд [11]. Мувофиқи омили соли 1935, ки дар қарори Кумитаи Халқии Шӯравӣ ва КМ ҲК (б) Тоҷикистон гуфта шудааст, дар ҷумҳурӣ 221 ҳазор гектар заминҳои обёришаванда мавҷуд буд, ки аз он дар 98 ҳазор гектараш пахта, дар 91 ҳазор гектараш кишти ғалладона ва боқӣ маҳсулоти полезӣ ба роҳ монда шуда буд [11]. Хучуми аҳдшиканонаи Олмони гитлерӣ ба Иттиҳоди Шӯравӣ раванди сохтмони шабакаи обёрии заминҳоро дар тамоми қаламрави ИҶШС ва аз он ҷумла дар ҶШС Тоҷикистон, ба муддати дароз қафо партофт. Бо ба итмом расидани ҷанг

дарҳол масъалаи азхудкунии мавзеи Митентуқай ба миён омад. Пленуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон моҳи майи соли 1945 масъаларо дар назди мақомоти хоҷагии оби чумхурӣ оиди мустаҳкам кардани сарбанди Арал ва Чубек гузошт.

Тавлиди ноҳияи нави Чубек моҳи сентябри соли 1950 дар вилояти Кӯлоб ин натиҷаи азхудкунии заминҳои навкорам, ташкил шудани колхозу совхоз, ИМТ, пайдо шудани нуқтаҳои аҳолинишин, буд. Дар лоиҳакашии ин иншооти гидротехникӣ олимони бузург, муҳандисон ва мутахассисони маркази лоиҳакашии «Тоҷикгипрообхоҷагӣ» Александров Л., Аксаковский И.П., Белоборов И.Н., Батраков Г.А., Василева Л.Г., Виноградов С.А., Майков И.П. ва дигарон саҳми босазо гузошта буданд [2]. Дар муҳлати нисбатан кӯтоҳ дар заминҳои таҷлилшуда ноҳияи Москва бунёд гардид. Бо шарофати меҳнати шахсони номбаршуда харитаи чумхурӣ ба тарзи ниҳоят ҷашмрас тағйир ёфт. Бисёр мутахассисони шабакаи обёрӣ бо саршавии Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба майдони ҷанг рафтанд ва теъдоди камашон баргаштанд. Баргаштагон аз нав ба раванди барқароркунии баъдиҷангии хоҷагии қишлоқ ҳамроҳ шуданд.

Барои боз ҳам баланд бардоштани иқтисодиёт ҳамасола дар масъалаи шабакаҳои обёрикунӣ чораандешиҳои Ҳукумати Шӯравӣ ба назар мерасид. Масалан, яке аз чорабиниҳои арзишманди замони панҷсолаи чоруми рушди иқтисодӣ қарори Шӯрои Вазирони ИҶШС таҳти № 1097 аз 19-уми март соли 1949 «Дар бораи чорабиниҳо оиди азхудкунии заминҳо ва беҳтар гардонии системаи обёрӣ» ба шумор меравад. Дар асоси қарори зикргардида Вазорати хоҷагии оби ҶШС Тоҷикистон аз 13-уми сентябри соли 1949 фармонро доир ба системаҳои обёрии вилояти Кӯлоб бароварда буд. Ин фармон дар роҳи фаъолияти мунтазами сохтори обёрии Қизил-Су-Яхсу ва системаи обёрии Фархору Чубек аҳамияти хоса дошт. Муассисаи шабакаи обёрии Қизил-Су-Яхсу ва Фархору Чубек аз соли 1959 то соли 1973 номи «Раёсати системаи обёрии Фархору Чубеки Вазорати мелиоратсия ва системаи обёрии ҶШС Тоҷикистон»-ро мегирад.

Дар давоми солҳои 1973-1979 Раёсати системаи обёрии Фархору Чубек ба ихтиёри идораи иттиҳодияи истеҳсолии Кӯлоби Вазорати мелиоратсия ва хоҷагии оби ҶШС Тоҷикистон супорида шуд. Аз соли 1979 ин муассиса Раёсати байниноҳиявии системаи обёрии Фархори Вазорати мелиоратсия ва хоҷагии оби ҶШС Тоҷикистон номгузорӣ гардид.

Ба зиммаи раёсати системаи обёрии Фархору Чубек амалӣ кардани истифодабарии техникҳои беҳтаргардонӣ ва азнавсозии сохторҳои обёрӣ, обистифодабарии нақшавии об, беҳтар гардонии ҳолати мелиоративии заминҳо дар ҳудуди ноҳияҳои Фархор ва Москва меистод. Дар маҷмӯъ мақсади ягонаи ин раёсат ба даст овардани ҳосили баланди зироатҳои хоҷагии қишлоқ ба шумор мерафт.

Ҳамин тавр, Раёсати шабакаи обёрии Фархору Чубек субъекти ҳуқуқӣ гардида, аз рӯйи ҳамаи уҳдадорихо барои моликияти ба ӯ вобасташуда ҷавобгар буд. Ба вазифаи Раёсат нигоҳ доштани тамоми шабакаҳои обёрӣ дар ҳолати дурусти техникӣ бо мақсади обтаъминкунии мунтазам ва боасос, нақшаи тасдиқшудаи бисёрсола ё солонаи обистифодабарии тамоми колхозу совхозҳо ва дигар ташкилотҳо, ки ҳуқуқи истифодаи оби обёриро доштанд, дохил мешуд.

Барои дуруст ба роҳ мондани фаъолияти сохтори шабакаи обёрии Фархору Чубек дастгоҳи он аз шӯба ва хадамотҳои шӯбаи умумӣ, шӯбаи обистифодабарӣ, шӯбаи таъмири-обёрӣ (шӯбаи техникӣ), муҳосибот ва кумитаи маҳаллӣ тартиб дода шуда буд.

АДАБИЁТ

1. Абулхаев Р.А. Вклад трудящихся советских республик в водохозяйственном строительстве и освоение новых земель в Таджикистане (30-е и первая половина 80-х годов XX в.) / Р.А. Абулхаев. – Душанбе, 2006. – 190 с.
2. Абулхаев Р.А. Исторический опыт ирригационного строительства и освоения новых земель в Таджикистане (1961–1985 гг.) / Р.А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1991. — 337 с.
3. Касимов А. Развитие орошения земель Советского Таджикистана / А. Касимов, М. Хамраев. – Душанбе: Ирфон, 1985. – С.21.
4. Хамраев М. Деятельность Компартии по развитию ирригации в Таджикистане / М. Хамраев. – Душанбе: Дониш, 1972. – С.264.
5. ЦГА РТ. – Ф.288. – Оп.9. – Д.21. – Л.120.
6. Госархив г. Куляба. — Ф.229. — Оп.1. — Д.133. — Л.13
7. ЦПИ КП РТ. — Ф.3. — Оп.6. — Д.19. — Л.7.
8. ЦПИ КП РТ. — Ф.1. — Оп.1. — Д.876. — Л.25.
9. ЦПИ КП РТ. — Ф.4414. — Оп.1. — Д.252. — Л.17.

10. ГА г.Куляб. — Ф.197. — Оп.1. — Д.32. — Л.49.
11. ЦПИ КП РТ. — Ф.1. — Оп.1. — Д.876. — Л.25.
12. ЦПИ КП РТ. — Ф.4414. — Оп.1. — Д.252. — Л.17.
13. Архив ММ и ВХ РТ. — Ф.27. — Оп.12. — Д.164. — Л.48.

СТРОИТЕЛЬСТВО ИРРИГАЦИОННОЙ СЕТИ ПАРХАРА И ЧУБЕКА: ПРОЦЕСС И НЕОБХОДИМОСТЬ

Авторы статьи исследуют проблемы, связанные со строительством гидротехнических сооружений в Пархаро-Чубекском массиве, которое было одним из крупных гидротехнических сооружений, а также о вкладе трудящихся всего Советского Союза в строительство данных гидротехнических сооружений. Отмечается, что этот вклад в строительство был одним из факторов экономического роста Советского Таджикистана. В данной статье авторы опираются на письменные и устные источники. Пытаются всесторонне осветить основные моменты данного времени.

Ключевые слова: Пяндж, дамба, новые гидротехнические сооружения, дружба народов, Пархаро-Чубекская оросительная система, хлопок.

BULOLING OF IRRIGATIONALSUSTEM IN PARHAR AND CHUBEK: PROCESS AND NECESSITU

The author of the article investigates the problems connected with construction of hydraulic engineering construction in the Parkhar-Chubek massif. It was one of largest hydraulic engineering construction, and also about a contribution of workers of all Soviet Union in bulioling of these hydraulic engineering constructions. It is noted that this contribution to construction was one of factors of development the economic growth of the Soviet Tajikistan. In this article authors, lean on written and oral sources. Try to shine highlights of this time comprehensivolu.

Key words: Pyandzh, damb, new hydraulic engineering constructions, friendship of the people, Parkhar-Chubeksy irrigating system, cotton.

Сведения об авторах: *М.Г. Шарифов* – кандидат педагогических наук, главный специалист Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан

Ф.З. Раджабалиев - аспирант Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: (+992) 915-55 79-00, 918-70-08-82

РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (1929-1940гг)

Б.С. Махмадрасулов

**Филиал Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова
в г.Душанбе**

Бурный рост физкультурного движения начался после преобразования Таджикской АССР в союзную республику (1929 г.). С этого момента начинается новый этап в развитии физкультурного движения Таджикской ССР. В честь открытия второго Всетаджикского съезда Советов и образования Таджикской ССР в 1929 г. в г.Сталинабаде (ныне г.Душанбе) был проведен грандиозный физкультурный праздник, который вылился в общенародное ликование и продолжался 4 дня. В программу спортивного праздника были включены: борьба, конноспортивные состязания, стрельба, легкая атлетика, гимнастика, фехтование и др. Особенно интересно проходили соревнования между командами Душанбинского, Термезского и Кулябского военных гарнизонов. Большие толпы зрителей-таджиков приветствовали каждое выступление спортсменов.

Команды соревновались по гимнастике, легкой атлетике и фехтованию. В состязаниях по фехтованию на экспадронах, рубке лозы и в боях с султанчиками на коне особенно отличился боец И.Гулямов, который тогда считался лучшим спортсменом Кулябского гарнизона по рубке лозы. В дальнейшем он много сделал для развития физической культуры и спорта в республике [1]. Праздник по своей форме носил народный характер. Так, во время спортивных соревнований (особенно по национальным видам спорта) из зрителей выходили дехкане и просили разрешения принять участие в том или ином состязании [2]. Праздник явился началом массового физкультурного движения. Кружки физкультуры стали появляться и в кишлаках Гиссарской долины [3].

Делегаты съезда стали лучшими пропагандистами физической культуры, а нередко и непосредственными организаторами спортивной работы. С их помощью в сельских местах проводились массовые соревнования в честь "Международного Красного дня", "Недели обороны" и др. С 1929 г. в г. Душанбе и Ходженте начал культивироваться новый вид спорта для Средней Азии - настольный теннис. В конце этого года теннисом

занимались более 70 чел. Была организована матчевая встреча между командами Душанбе и Ходжента [4]. К сожалению, в этот период физкультура и спорт культивировались лишь в городах, жители районов и кишлаков республики мало привлекались к занятиям спортом. Грубейшая ошибка Высшего Совета физкультуры республики заключалась также в том, что он пошел по пути насаждения в национальных областях лишь общеевропейских видов спорта и соответствующих методов и форм работы. Все его ссылки на недостаточную культурность национальных видов спорта только противоречили общим задачам советской физической культуры, хотя некоторые национальные виды физических упражнений и спорта действительно были основаны на спортивном азарте, проводились часто в антисанитарных условиях, и поэтому не решали задач общего физического развития. Это было следствием того, что большинство национальных видов спорта и игр, являющихся основным средством физического воспитания самых широких масс населения, не имело переработанных, в соответствии с научными требованиями, строгих правил, которые служили бы всестороннему развитию и подготовке к труду и обороне населения. Поэтому нередко отдельные физкультурные организации ограничивались подготовкой небольшой группы ведущих спортсменов, забывая при этом об основной массе физкультурников. Кроме того, в работе физкультурных организаций существовал разноречивый и параллелизм в проведении спортивных мероприятий. Это в свою очередь порождало среди ведущих спортсменов зазнайство, а у молодежи снижало интерес к занятиям спортом. Эти и ряд других недостатков показали, что в новых условиях организационная структура физкультурного движения оказалась несовершенной. Советы физической культуры, созданные в 1922 г., продолжали оставаться на положении консультационных комиссий, без права государственного руководства и контроля, не удовлетворяли возросшую потребность народного хозяйства в области физкультурного движения. Поэтому 23 сентября 1929 г. ЦК РКН(б) принял постановление "О физкультурном движении", в котором физкультурная работа в стране была признана неудовлетворительной. ЦК партии, указав на недостатки работы физкультурных организаций, счел необходимым усилить государственное руководство над ними и принял решение о создании Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР (ВСФК СССР) и реорганизации всех местных советов физической культуры в органы государственного руководства. В соответствии с положением о ВСФК СССР, утвержденным ЦИК СССР 3 апреля 1930 г., во всех национальных республиках, в том числе в Таджикистане, был образован Совет физической культуры при ЦИК Таджикистана (СШ. Тадж.ССР) [5].

Важным шагом в укреплении массовых физкультурных организаций явилась I Всесоюзная конференция профсоюзов по физической культуре и спорту (10-15 ноября 1930 г.), признавшая необходимым вместо кружков физической культуры при профсоюзных клубах создать коллективы физической культуры (КФК) непосредственно на производствах, усилить спортивную работу в деревне в национальных республиках [6]. Проведенная проверка комиссией ЦК партии Таджикистана, отметила недостатки профсоюза Таджикистана в деле развития физкультурного движения среди широких масс трудящихся. В целях усиления руководства над КФК, Таджиксовпроф создал в 1930 г. оргбюро при Таджиксовпрофе, на которое возложил разработку мероприятий по перестройке всей физкультурной работы. Оргбюро совместно с СФК республики разработали широкую программу спортивных мероприятий, согласно которым в 1931 году в г. Душанбе было проведено массовое соревнование по легкой атлетике среди производственных коллективов города. Такие соревнования были проведены и в других городах республики. В результате этих и других мер число занимающихся физической культурой среди членов профсоюзов составило почти 30 [7].

Большое значение в развитии физической культуры в средних школах республики и в группах подвижных игр с детьми, неохваченных школой, сыграло решение СНК Таджикистана от 25 июля 1930 г. обязал Наркомпрос республики проводить обязательные занятия по физическому воспитанию на научно-методической основе, в связи с этим преподавателями физического воспитания средних школ была начата работа по сбору материалов для изучения опыта физического воспитания на основе национальных видов спорта.

Кроме того, решением СНК Таджикистана, при планировании и постройке общественных зданий и мест общественного пользования, было предусмотрено

строительство спортивных сооружений (площадки для народных развлечений), для чего из бюджета коммунальных услуг выделялись необходимые средства.

Участие в воспитании нового человека, патриота и активного борца за социализм, требовало коренного пересмотра содержания, форм и методов физического воспитания. Исключительно важную роль в этом сыграл разработанный "Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР" (ГТО). В марте 1931 г. Всесоюзным Советом физической культуры был утвержден комплекс ГТО I ступени, с января 1933 г. была введена II ступень комплекса ГТО и в начале 1934 г. был введен комплекс испытаний по физической подготовке школьников "Будь готов к труду и обороне" БГТО. Все три его ступени базировались на общих принципах всестороннего физического воспитания, прикладном характере и оздоровительной направленности. Нормативные требования комплекса были положены в основу всех государственных программ физического воспитания трудящихся.

По всей республике в 1933 г. физической культурой было охвачено 10 тыс. человек, или 4,7 % всего организованного населения в возрасте от 15 до 45 лет [8].

В 1934 г. в г. Душанбе была проведена первая Всетаджикская спартакиада, в которой приняли участие более 500 физкультурников из 20 районов республики. Этой спартакиаде предшествовали массовые соревнования в Канибадаме, Пянджском районе, Вахшской зоне, а также ряд других подготовительных работ, в том числе строительство спортивных баз. Об этом свидетельствует докладная записка президиума СФК республики СНК Таджикской ССР, где, в частности, говорится: "придавая огромное значение делу развития физкультурного движения на основе комплекса ГТО и с целью дальнейшего подъема физической культуры, СФК Таджикистана проводит в этом году Первую Республиканскую спартакиаду, для чего необходимо построить в г. Душанбе стадион с расчетом превращения его в дальнейшем в физкультурный комбинат с окончанием стройки I-ой очереди к 15 апреля 1934 г. Далее мы считаем, что в крупных промышленных центрах, районах должны быть созданы физкультурные площадки (маленькие стадионы) в следующих пунктах: Ходженте, Канибадаме, Исфаре, Ура—Тюбе, Пенджикенте, Курган-Тюбе, Гарме, Хороге и других районах общей стоимостью строительства з 305.000 рублей".

Первая Всетаджикская спартакиада показала значительные успехи в борьбе за воспитание здоровых, выносливых, физически и духовно крепких людей. Достаточно оказать, что в ходе спартакиады число физкультурников, сдавших нормативы ГТО I ступени, достигло по республике 4500 чел., из них 1500 чел. местной национальности. Вновь было привлечено к занятиям физической культурой более 2 тыс. человек.¹ Спартакиада также показала рост мастерства сельских спортсменов. Например, спортсмен из Пянджа Налетов показал лучший результат по легкой атлетике. Неплохие результаты показали спортсмены из горных районов Гарма и Тавильдары, участвовавшие в таких соревнованиях впервые. Повышение портивного мастерства таджикских спортсменов способствовало их участию на Среднеазиатской спартакиаде, приуроченной к пятнадцатилетию национального освобождения народов Средней Азии. В период подготовки к спартакиаде народов Средней Азии были построены ряд запланированных спортивных площадок в отдельных районах. Учитывая положительный опыт работы спортивных обществ братских республик и городов страны, в Таджикистане в 1935 г. создается добровольное физкультурное общество (ДСО) "Спартак", а в 1936 г. в соответствии с постановлением ВЦСПС создаются отраслевые ДСО профсоюзов "Буревестник", "Молния", "Медик", "Локомотив", "Старт", "Мукомол Востока" и др. [9], задача которых заключалась в укреплении КФК как основного звена физкультурного движения, улучшение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди широких слоев молодежи, повышение дисциплины, организованности физкультурников и спортсменов. СФК Таджикистана, совместно с созданными ДСО профсоюзов провели ряд крупных массовых соревнований. Так, в 1935 г. на стадионе "Динамо" прошли первые городские профсоюзные соревнования, на которых был установлен ряд рекордов республики. Особенно успешно выступила физкультурница Беляева, установившая пять новых рекордов Таджикистана по легкой атлетике [10].

В том же году была проведена первая детская республиканская спартакиада под лозунгом "Физическая культура - мощное средство подготовки здоровых, активных и сознательных бойцов за социализм", где принимали участие мальчики и девочки из большинства городов и районов республики.

В этот период особенно популярным среди народа стал велосипедный спорт. Различные соревнования по велосипедному спорту проводилась как среди мужчин, так и среди женщин. Инициаторами велопробега среди женщин стали спортсмены г.Ходжента. Они организовали женский велопробег по маршруту Ходжент - Костакоз - Аучи-Калача - Кетьма - Ходжент. Семеро их участников поставили перед собой задачу проверять работу детских ясель в колхозах, участие женщин в хлопкоуборочной кампании [11].

Поддержали почин спортсменок из г. Ходжента спортсменки г. Душанбе. Они также организовали велопробег по южным районам республики. Пятеро велосипедисток прошли успешно маршрут Душанбе - Панда - Душанбе, в ходе чего спортсменки участвовали в организации детских ясель в колхозах, проверяли правильность начисления трудодней женщинам-колхозницам.

Заслуживает внимания велопробег в июне 1935 г., организованный по инициативе ДК ЛКСМ Таджикистана совместно с Республиканским Советом физической культуры по более сложному маршруту Душанбе - Каракум - Москва. Целью пробега было: рапорт правительству о ходе борьбы за хлопок, о достижениях комсомола республики, а самое главное - показать готовность молодежи Таджикистана выполнить любое задание правительства. Стартовали 10 человек: коммунисты, комсомольцы, ударники производства Р.Долтабаев, А.Тахиров, М.Ходжаев, А.Соколов, И.Кудратов, С.Шарипов и др. (до этого в апреле 1935 г. они успешно прошли многодневный велопробег по южным городам Таджикистана, преодолев 674 км за 37 ездовых часов, финишировав в г.Душанбе). Участники велопробега в течение 41 дня, несмотря на невыносимую жару и песчаный ураган Каракумов, прошли территории Узбекистана, Туркмении, Азербайджана, ряд городов РСФСР, и успешно финишировали в г. Москве. Этот пробег показал не только физическую подготовленность комсомольцев, но и политическую сознательность, интернациональное единство таджикского народа с трудящимися братских республик СССР. Это был первый Всесоюзный велопробег, проведенный комсомольцами Таджикистана. Высоко оценили подвиг велосипедистов советские и общественные организации Таджикистана. В частности, ЦК ЛКСМ Таджикистана внес постановление о награждении всех участников велопробега грамотами ЦИК Таджикской ССР, а также ценными подарками.

Важнейшее значение для развития методических основ советской системы физического воспитания и спорта, а также роста спортивного мастерства имело введение "Единой Всесоюзной спортивной классификации" (1935-1937 гг.). Первое положение о спортивной классификации определяло порядок присвоения разрядов и званий по 10 видам спорта. Для взрослых спортсменов устанавливались III, II и I спортивные разряды и звание "Мастер спорта СССР".

Спортивная классификация сыграла важную роль в борьбе советских, в том числе таджикских спортсменов, за повышение уровня спортивного мастерства¹. Расширение масштабов работы физкультурных организаций вызвало необходимость совершенствования форм государственного руководства физической культурой и спортом в стране. 21 июня 1936 г. СЖ СССР принял решение об образовании Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта с более широкими правами². В соответствии с этим был создан Комитет по делам физической культуры и спорту при Таджикском правительстве, а также соответствующие местные комитеты при областных и районных советах депутатов трудящихся [12].

Реорганизованным комитетам Таджикистана предстояло решать важные задачи, которые определял президиум Совета национальностей ССР (июнь 1936 г.) при обсуждении вопроса о состоянии физкультурного движения в Узбекской, Туркменской и Таджикской ССР. В нем, в частности, говорилось: "В этих республиках слабо вовлекаются в физическую культуру массы коренных национальностей - узбеки, туркмены, таджики, особенно женщины. Например, в Таджикистане из 7446 физкультурников только 3600 таджиков, слабо развиваются национальные виды спорта, совершенно недостаточно ведется подготовка физкультурных кадров. Совет национальностей ДИК СССР предложил правительствам всех среднеазиатских республик уделять больше внимания вопросу развертывания физической культуры, добиться решительного увеличения охвата физкультурой коренного населения, в особенности молодежи в аулах и кишлаках, создав все необходимые условия для более широкого вовлечения женщин, при этом организовывать для них специальные кружки, ввести в штаты райсовета физкультуры должность инструктора по работе среди женщин и т.д [13].

Комитет по делам физической культуры и спорта республики, выполняя постановление правительства Таджикистана, несколько усовершенствовал формы и методы работы физкультурных организаций.

Так, было установлено три премии спортивным комитетам городов за лучшее художественное оформление колонны, за лучшее выступление спортсменов на площади во время парадов и т.д.

В целях более широкого охвата детей занятиями физкультурой комитет наметил проведение второй республиканской спартакиады школьников в 2 этапа:

1 этап - проведение спартакиады в городах и районах республики;

2 этап - финальное соревнование, с участием свыше 250 человек, победителей соревнования I-го этапа [14].

Активизировали свою работу также областные, городские и районные спорткомитеты и ДСО профсоюзов Таджикистана. Физическая культура и спорт стали проникать в самые отдаленные уголки Таджикистана. Так, например, в Ховалинге по инициативе пограничников впервые была создана футбольная команда из местной молодежи района и физкультурники сами соорудили футбольное поле.

В 1936 г. для производственных КФК был организован массовый кросс, в котором участвовали 1653 чел., из них 937 чел. местной национальности.

Большую работу по популяризации физической культуры и спорта проводило спортивное общество "Динамо". Динамовцы часто выезжали в подшефные колхозы и совхозы, помогали в проведении спортивных мероприятий, создании спортивных секций, строительстве спортивных площадок. В палях пропаганды спорта они организовывали многодневный комбинированный поход-эстафету Душанбе - Ташкент на приз газеты "Комсомольская правда", в которой поочередно участвовали велосипедисты, конники, бегуны-марафонцы. До окончания эстафеты в г. Душанбе был организован большой спортивный праздник.

Успешной была работа физкультурных организаций республики по подготовке значкистов ГТО. Эта работа проводилась в 23 районах республики. На 1 ноября 1936 г. по Таджикистану сдали его нормы 3314 чел., что составляло 115,6 процентов контрольного задания. Всего по республике в конце 1936 г. насчитывалось 11432 чел., сдавших нормы комплекса ГТО, из них 628 женщины. Наибольшее количество значкистов подготовил Шурабский район, выполнивший контрольное задание на 270 процентов, Канибадамский на 209,1 процента, Вахшский на 146 процентов.

Выполняя постановления вышестоящих организаций, физкультурные организации больше стали уделять внимания развитию национальных видов спорта и игр таджикского народа и его научным разработкам. Примечательно, что в этом вопросе активную помощь оказывали ученые-специалисты центральных городов России, направленные на работу в Таджикистан. Особо хочется отметить выпускника Ленинградского (ныне Санкт-Петербургского) Института физической культуры Я.В.Абрамова, внесшего достойный вклад в возрождение отдельных национальных видов спорта и их научных разработок. По приезду в Таджикистан Я.Ю.Абрамов увидел необходимость составления методического пособия по недостающему для школьных педагогов игровому материалу. Не имея описания национальных игр, он решил пособия, подготовленные русскими специалистами по массовым подвижным играм, переработать применительно "к условиям таджикских школ".

В эти годы несколько усилилась работа по привлечению к занятиям физической культурой женщин, особенно местной национальности. С целью пропаганды спорта среди женщин был организован пеший переход Душанбе - Куляб - Душанбе, участниками которого были и 16 женщин. В условиях абсолютного бездорожья, в дождь и снежные метели на перевалах, героически закончили 436 км маршрут на 6 дней раньше запланированного срока. Среди участниц были таджички Р.Сабилова, Г.Хохлова, Г.Андалова, Х.Атаджанова, М.Гафурова и др. - работницы артелей "Озодии занон", "Рекорд", "Кизил Таджикистан". В ходе этого похода участницы провели беседы среди женщин в 14 колхозах, в 5 районных центрах, 4-х промартелях и 1-м хлопковом заводе на тему "Физкультурно-оборонная работа среди женщин".

В целях обеспечения физкультурными кадрами, в том числе женскими кадрами, сельских районов республики, Спорткомитет Таджикистана организовал шестимесячные курсы инструкторов физкультуры, на которые были приглашены 60 юношей и девушек,

лучшие активисты 36 колхозников-таджиков, обучившись парашютному спорту в эроклубе, получили возможность совершить впервые прыжки с парашютом [15].

В эти годы в горных районах Таджикистана, в том числе Гарме и на Памире, с помощью пограничников стали популярными зимние виды спорта, такие как конькобежный и лыжный спорт. Так, в 1936 г. пограничниками Памира и молодежью города Хорога был организован лыжный переход до маршрута Алай -Гульча - Хорог (405 км), а в 1937 г. был организован кросс на дистанции 1000 м и, в котором приняли участие 35 чел. В дальнейшем проведение таких соревнований стало традиционным.

Повышению спортивного мастерства таджикских спортсменов способствовала проведенная в 1937 году 2-я спартакиада республики, посвященная 20-летию Великой Октябрьской революции, в которой приняли участие 250 спортсменов из 40 районов республики. Кроме того, были приглашены и спортсмены из братских республик.

Количество участников на 2-ой спартакиаде было в 2 раза меньше, чем в первой. Это объясняется тем, что на второй спартакиаде требования к спортивным результатам были выше и были включены в ее программу новые виды спорта. По итогам спартакиады спортсмены Ленинабадской области заняли I место, а спортсмены г. Душанбе - 2 место [16].

Смотром достижений советской физической культуры и спорта явился Всесоюзный физкультурный парад 1937 г. на Красной площади в Москве, в котором впервые участвовали делегации 11 братских союзных республик, в том числе Таджикской ССР. Всесоюзному физкультурному параду предшествовала многомесячная тренировка спортсменов Таджикистана. Более 200 физкультурников республики, в том числе пахлаваны гуштингиристы г. Сталинабада (ныне Душанбе) и пахлаваны курашисты Ленинабадской области демонстрировали свое мастерство перед московскими зрителями. Среди участников были пионерка-орденоносец Мамлакат Нахангова и юный Ризо Хасанов, которые впоследствии стали активистами физкультурного движения в республике.

Благодаря постоянной заботе правительства республики физкультурное движение в Таджикистане из года в год росло, открывались новые секции по различным видам спорта, увеличивалось в них число занимающихся. Так, общество "Спартак" впервые в республике в 1937 году организовало секции по тяжелой атлетике. В том же году стали работать секции по боксу и гимнастике, охватившие более 200 чел. В эти годы массовым стал футбол. Футбольная команда г. Душанбе становится неоднократным победителем товарищеских встреч, и в 1937 г. в республике насчитывалось более 200 футбольных команд [2]. Получила также подлинно массовое развитие старинная игра таджиков - шахматы. Впервые шахматно-шашечные секции были организованы в г. Ура-Тюбе, Исфаре, Канибадаме. В 1931 г. в г. Душанбе впервые был проведен шахматно-шашечный турнир ставший в последующие годы традиционным. В период 1931-1937 гг. шахматно-шашечные секции распространяются по всей территории Таджикистана.

В начале 1938 г. в шахматно-шашечных секциях республики занимались 434 чел., в том числе 56 женщин [1].

Рост спортивных обществ, увеличение физкультурных коллективов в районах республики, реорганизация Спорткомитета способствовали хорошей подготовке значкистов ГТО, что явилось в эти годы важным делом физкультурных организаций Таджикистана. Так, в 1937 г. план подготовки значкистов ГТО в республике был выполнен на 115,6 процентов, а значкистов БГТО на 165 процентов. Это был лучший показатель среди среднеазиатских республик [2]. Одновременно со сдачей комплекса ГТО выросли десятки сотен бойцов, овладевших искусством рукопашного боя, альпинистов, велосипедистов, "ворошиловских стрелков" и джигитов, физически крепких и закаленных, готовых по первому зову Родины встать на защиту своей Отчизны.

Таким образом, образование Таджикской ССР дало новый толчок в развитии физкультурного движения в республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. – Душанбе, 1968. -С.59.
2. История возникновения физической культуры и спорта в Таджикистане. –Душанбе, 1990. -С.42.
3. Торопов Н.И. Национальные виды спорта и игр в Таджикистане / Н.И. Торопов. - М., 1944. -С.36.
4. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящие таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. – Душанбе, 1968. -С.60.

5. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. -М., 1977. -С.109; Суяркулов Т.М. История возникновения физической культуры и спорта в Таджикистане / Т.М. Суяркулов. -Душанбе, 1990. -С 44.
6. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. -М., 1977. -М.,1977. -С.110; Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. -Душанбе, 1968. -С.64.
7. Суяркулов Т.М. История возникновения физической культуры и спорта в Таджикистане / Т.М. Суяркулов. -Душанбе, 1990. -С.45-46.
8. ЦГА Таджикистана -Ф.20.-Д.1510.-Л.1.
9. ЦГА Таджикистана -Ф.20.-Оп2.-Д.1510.-Л.37,38.
10. Всеазиатские рекорды // Коммунист Таджикистана. -1935. 24июля.
11. Женский велопробег в Ходженте // Коммунист Таджикистана. -1935. 11 октября; Старты женского велопробега по южным районам //Коммунист Таджикистана. -1935.12 октября
12. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. - Душанбе, 1968. - С.69.
13. Торопов Н.И. Национальные виды спорта и игр в Таджикистане / Н.И. Торопов. - М., 1944. - С.36.
14. Спартакиада школьников // Коммунист Таджикистана. - 1936, 16 июля.
15. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. - Душанбе, 1968. - С.95.
16. ЦГА Таджикистана. -Ф.404. -Оп.1. -Д.23. -ЛЛ.19,24,48,51; Коммунист Таджикистана, 1937, 21 июля.

РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (1929-1940гг)

Образование Таджикской ССР дало новый толчок в развитии физкультурного движения в республике. Рост спортивных обществ, увеличение физкультурных коллективов в районах республики, реорганизация Спорткомитета способствовали хорошей подготовке значкистов ГТО, что явилось в эти годы важным делом физкультурных организаций Таджикистана. Благодаря постоянной заботе правительства республики физкультурное движение в Таджикистане из года в год росло, открывались новые секции по различным видам спорта, увеличивалось в них число занимающихся.

Ключевые слова: Образование Таджикской ССР, физкультурное движение в Таджикистане, развитие физкультурного движения, хорошей подготовка значкистов ГТО,

DEVELOPMENT OF PHYSICAL MOVEMENT OF TAJIKISTAN DURING CONSOLIDATION OF SOVIET POWER (1929-1940)

Tajik Education CSP gave a new impetus to the development of sports movement in the country. The growth of sports associations, increased athletic teams in the regions of the republic, the Sports Committee of the reorganization contributed to good preparation znachkistov GTO, which was in these years, important work of sports organizations in Tajikistan. Due to the constant concern of the Government of physical culture movement in Tajikistan has grown from year to year, open new sections in different sports; they increased the number of students.

Key words: Education Tajik CSP, physical culture movement in Tajikistan, the development of sports movement, a good preparation znachkistov TRP,

Сведения об авторе: *Махмадрасулов Б.С.* - кандидат исторических наук, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Душанбе.
Телефон: **918-80-84-84**

ИЗ ИСТОРИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ СОВХОЗОВ ТАДЖИКИСТАНА

Х.Абдуназаров, Ниъматов Салохидин, С.А.Файзов
**Курган-Тюбинский государственный университет,
Дангаринский государственный университет, Таджикистан**

В развитии общественного животноводства большую роль сыграла **организация специализированных совхозов**. Совхозы должны были стать образцами ведения социалистического животноводческого хозяйства, рассадниками улучшенных пород племенного скота, расширения производства товарной продукции, развертывания работы по оказанию помощи товарным фермам и колхозникам, продаже им взрослого скота и молодняка, в особенности племенных производителей [1].

Начиная с **1928** года в республике создавались крупные **животноводческие хозяйства**. В 1932 году их насчитывалось 26: конезавод №41, Дангаринский мясосовхоз №179, мулсовхоз, Сталинабадская молочная ферма породного скота, Гиссарский племсовхоз, совхоз ГПУ, совхоз "Кабадан" и др.

В 1934 г. в республике было 8 животноводческих совхозов, которые имели 89,3 тыс. голов скота. Они проделали большую работу по улучшению породности скота, организации племенного дела. Совхозы становились поставщиками племенного скота для колхозов республики. В 1934 г. было продано колхозам 100 племенных быков-производителей, 1,5 тыс. овцематок и 160 коров.

Основное внимание в специализированных животноводческих совхозах было направлено не на рост поголовья, а на улучшение породных качеств скота, повышение его продуктивности и обеспечение лучшими породами скота колхозов республики.

За годы второй пятилетки в совхозах Таджикистана поголовье крупного рогатого скота увеличилось всего на 6,6%, а овец и коз на 41%. Так, по состоянию на 1 января 1936 г. в республике числилось 498 тыс. голов овец, в том числе гиссарской породы 69 тыс., прочих курдючных и дарвазских - 339 тыс., каракульских - 24 тысячи.

Руководство овцеводством осуществлялось "Овцеводтрестом" республики.

В «Овцеводтресте» республики в начале 1935 г. состояли следующие совхозы: "Яван", "Кабадан", "Яккадин", "Ура-Тюбе", "Куляб" (последний в конце 1935г. был ликвидирован).

В связи с отсутствием на территории северных районов зимних выпасов и возможности заготовки естественных кормов, а также поливных и богарных земель, позволяющих освоение овцеводсовхозом, постановлением Совнаркома Таджикской ССР "О совхозе "Ура-Тюбе" от 3 сентября 1935 г. совхоз "Ура-Тюбе" переведен на территорию совхоза "Яван-1». Организовали самостоятельный совхоз с нахождением центральной усадьбы в постройках, принадлежавших бывшему Гиссарскому племсовхозу, используемых в данное время в полной мере совхозом "Яван" [2].

16 октября 1935 года состоялся первый слёт чабанов-ударников овцеводсовхозов Таджикистана. На слёте был обсужден государственный план развития овцеводства в совхозах Таджикского овцеводтреста и задачи предстоящей зимовки. Было принято обращение чабанов-ударников овцеводсовхозов ко всем чабанам, зоотехникам и ветработникам овцеводсовхозов Таджикистана.

В обращении данного слета отмечается, что за истекшие 10 месяцев 1935 года по сравнению с 1934 г., чабаны совхозов добились некоторого снижения отходов. Так, потери в 1935 г. составили 6,6% общего поголовья против 9,2% в 1934 г. [3]. Даже многие ударные бригады, такие, как, например, Бобокула Мусульманкулова, Бури Холова (совхоз "Яван"), Ишанкула Джумаева, Тагая Чориева (совхоз «Кабадан»), Дана Мавлянова (совхоз "Ура-Тюбе"), имели потери от 1 до 4%, которые говорят о том, что имеются все возможности намного улучшить работу по сохранению поголовья [4].

Но организационно-хозяйственное укрепление совхозов проходило, как и в первой пятилетке, в острой борьбе с классовым врагом. Враги проникали в совхозы, пробирались на должности бухгалтеров и управляющих отделениями. Они занимались вредительством: запугивали учёт, портили государственное имущество, задерживали выдачу зарплаты и т.п.

Поэтому политотделам совхозов республики были даны строжайшие указания по выявлению классовых врагов и впредь [5]. Благодаря постоянному вниманию политотделов животноводческие совхозы Таджикистана, пережив трудности, вступили в полосу укрепления и роста.

В 1934 году совхозы впервые становились рассадниками и поставщиками для колхозов племенного скота. В 1934 году было передано колхозам республики около 100 племенных быков-производителей, более 250 голов баранов производителей, 15000 голов маток овец и 160 коров [6].

К концу 1937 г. в общественном секторе республики поголовье лошадей достигло 102,2 тыс. голов, крупного рогатого скота - 500,1 тыс. голов, коров - 145,4 тыс. голов, овец и коз - 1634,9 тыс. голов, свиней - 14,6 тыс. голов. Эти данные свидетельствуют о том, что в животноводстве республики в годы второй пятилетки произошли определенные сдвиги. Поэтому многие передовики производства сумели добиться замечательных успехов.

В 1936 г. правительство наградило в числе других 8 лучших животноводов Таджикистана орденами Союза ССР. Ордена Ленина были удостоены табунщик конесовхоза №41 Касымов С. и чабан колхоза "Большевик" Варзобского района Талибов У [7].

В годы осуществления планов третьей пятилетки большое внимание было уделено дальнейшему развитию совхозов.

Численность совхозов в Таджикистане в предвоенные годы оставалась по существу неизменной. Если в 1937 г. в республике имелось 20 совхозов, то в 1940 г. - 21, в том числе животноводческих [8].

В целях усиления **развития каракулеводства** в Таджикской ССР правительство СССР постановлением предлагает наркомсовхозам СССР продать в 1938 г. колхозам и

совхозам Таджикской ССР 5 тыс. каракулевых овец. Но в конце 1938 г. были завезены в Таджикистан 20 тыс. каракулевых ярок из совхозов Узбекистана. Овцы следовали из Узбекистана в Таджикистан гоним [9].

19 мая 1939 г. правительство республики приняло постановление «О работе "Таджиккаракуль", где, учитывая чрезвычайную громоздкость существующих совхозов треста «Таджиккаракуль», а также в целях приближения хозяйственного руководства непосредственно к производству, считать необходимым произвести разукрупнение существующих 4 совхозов, создав вместо них 6 совхозов с количеством поголовья в каждом не более 25-30 тыс. голов [10].

Специалисты и животноводы приложили немало усилий, чтобы добиться успеха. Совхозы "Кабاديан", Яккадин", "Дангара" и «Кафарниган» перевыполнили в 1947 году план получения приплода и выращивания молодняка, госпоставок молока, шкурок и шерсти.

В начале августа 1947 года в тресте "Таджиккаракуль" проходило межсовхозное совещание каракулеводоов, на котором были подведены полугодовые итоги социалистического соревнования. Первенство одержал коллектив совхоза «Кабاديан» (директор Бойко). Здесь на 118,8% выполнен план получения приплода, перевыполнены планы сдачи шкурок, настрига шерсти. В совхозе была налажена постоянная работа по повышению породности каракульских овец и улучшения сортности. Также успешно и своевременно заготавливались корма для скота на зимний период [11].

В июле 1947г. был организован Таджикский республиканский трест хлопковых и животноводческих совхозов на базе бывшего животноводческого треста и треста хлопковых совхозов.

В состав треста входили 8 животноводческих совхозов различного направления. Конезавод № 152 табунного содержания, где велась работа с карабаирской, локайской породами лошадей, мулзавод № 126, верблюдозавод №114, племсовхоз "Гиссар" и промсовхоз "Куйбышевский", имевший как овец гиссарской породы, так и метисов гиссаро-линькольн, так называемых лингисов, совхоз «Гарм» - племсовхоз крупного рогатого скота, работавший со швицкой породой, совхоз «Метинтугай», имевший на 1 января 1948г. 1700 голов овец беспородных, в большинстве негодных для воспроизводства, и совхоз "Булункуль", расположенный на Памире и занимавшийся разведением яков.

Овцеводство было сосредоточено, в основном, в двух овцесовхозах. План выходного поголовья овец и коз был перевыполнен на 1114 голов или на 4%, также перевыполнен план выходного поголовья маток и выращивания ягнят, от 100 маток получено 94 ягненка при плане 33 ягненка.

Породный состав в племсовхозе "Гиссар", совхозе им. Кирова - гиссарский, высокой классности, в промсовхозе "Куйбышевский" также около чистопородного гиссарского, остальное поголовье - смесь гиссарской породы с разными малопродуктивными породами.

В племсовхозе "Гиссар" в 1948 г. частично заменили производителей, так как в течение ряда лет не было обновления производителей. Во всех остальных совхозах продолжали работу по улучшению поголовья гиссарской породы, наиболее продуктивной и выносливой в условиях Таджикистана.

Племенное коневодство было сосредоточено на конезаводе №152, в остальных совхозах имелись только рабочие лошади. Состояние конепоголовья во все время года было ниже средней упитанности из-за недокорма и затруднений с водопоями. Поливные земли завода, ввиду больших затруднений с водоснабжением, в течение ряда лет почти не получали воду, отсюда посеы люцерны давали очень низкий урожай и частично даже высыхали [12].

Муловодство велось на мулзаводе № 126. Этот завод находился в 14 км от Сталинабада, имел 400 га поливных земель и был окружен хлопкосеющими совхозами. Выпасами завод не был обеспечен.

С учетом такого положения в целях организационно-хозяйственного укрепления животноводческих совхозов «Таджиксовхозтреста», рационального использования их земельного фонда, направления их производственной деятельности на увеличение выращивания племенного молодняка, для улучшения колхозного животноводства Совет Министров Таджикской ССР от 26 ноября 1948 года принял специальное постановление

"Об организационно-хозяйственном устройстве животноводческих совхозов "Таджиксовхозтреста".

На основе данного постановления был ликвидирован верблюдо завод №114 как самостоятельное хозяйство и организовано в совхозе "Метинтугай" специальное верблюдоводческое отделение.

Поливные земли верблюдо завода № 114, центральную усадьбу с находящимися на ней постройками передали хлопковому совхозу им. Кирова Октябрьского района.

Реорганизовали овцеводческий совхоз «Метинтугай» в мулверблюдо завод, установив для него производственное направление по производству поголовья мулов и разведению племенного поголовья верблюдов и ослов.

Изъяли из пользования верблюдо завода №114 пастбища в урочище Урта – Боз, как неблагоприятные по распространенности заболевания трипанозомоза суауру, и передали их в Госземфонд.

Передали совхозу «Метинтугай» ослов и мулов (все поголовье, включая и муломаток) из мулзавода № 126, а также поголовье верблюдов с верблюдо завода №114.

Минсельхоз Таджикской ССР и Кулябский облисполком выделили и отвели мулверблюдо заводу из земель Госземфонда необходимое количество выпасов, а также выделили из поливных земель Госземфонда на массиве Метинтугай земельный участок площадью до 200 га под строительство усадьбы завода.

Были закреплены за верблюдоотделением мулверблюдо завода выписанные угодья в урочище Калташур, ранее принадлежавшие верблюдо заводу №114, и дополнительно выделили из земель Госземфонда в урочище Казан-Гузар выпасы на площади до 1000 га по смежности с выпасами урочища Калташур и с выходом к реке Вахш.

В 1948 году животноводство республики по ряду показателей шло с превышением довоенного уровня. Только за 8 месяцев поголовье крупного рогатого скота возросло по сравнению с 1947г. на 8%, овец и коз - на 18%, лошадей - на 12%, верблюдов - на 9%. К концу 1948 г. колхозы ГБАО и Кулябской области сумели выполнить пятилетний план по животноводству. Победителями в социалистическом соревновании по развитию общественного животноводства вышли Дашти-Джумский район Кулябской области, совхоз "Дангара" и некоторые передовые колхозы Ленинабадского, Кумсангирского, Шахритузского и Мургабского районов [13].

12 апреля 1955 года Совет Министров Таджикской ССР принял постановление "Об организации новых животноводческих совхозов в республике». На основе данного постановления в 50-годы были организованы ряд животноводческих совхозов. К их числу относятся:

- овцеводческий совхоз тонкорунного направления в Дангаринском районе. Совхоз организован на базе колхоза им. Ленина и переселившихся колхозов им. Ворошилова и им. Молотова Ленинградского района, переданы совхозу земли этих колхозов в следующих размерах: колхоза им. Ленина - 3863га, им. Ворошилова - 6519га и им. Молотова - 4288га и прилегающие земли госфонда бывшего Кангуртского района. В 1960г. количество овец достигло 20 тыс. голов;

- совхоз крупного рогатого скота мясомолочного направления в Ховалингском районе Кулябской области. Совхоз организован на землях переселившихся колхозов бывшего Балджуванского района им. Кагановича - 1095га, им. Молотова - 1153га, "Мехнат-артель" - 1397га, "Комсомол"- 1234га, "Большевик" - 1286га, "Иттифок" - 1106га и "Ситорай сурх" - 1600га.[14].

-совхоз крупного рогатого скота мясомолочного направления в Файзабадском районе. Совхоз организован на базе колхозов им. Ворошилова и им. Жданова с передачей совхозу земель этих колхозов - 6978га. Для расширения производственной базы совхоза "Гарм» организована на базе колхоза им. Ворошилова Комсомолабадского района ферма - совхоз с земельной площадью 3960га. Реорганизован Сталинабадский конезавод №41 в зерновой совхоз с крупной птицеводческой фермой на базе земельного массива "Кулабад" в Яванском районе. Передано колхозам Файзабадского района под зимние отгонные пастбища до 2000 га земель конезавода №41 в урочище Ишма Яванского района. Земли конезавода № 41 в Ленинском районе перечислены в Госземфонд с последующей передачей их колхозам Ленинского района.

В 1955г. в республике была начата работа по выведению новых и улучшению существующих пород овец. С этой целью было завезено около 2 тыс. тонкорунных баранов. В сельхозартели "Москва" Ленинабадского района было начато скрещивание

местных овец джойдара с производителями тонкорунной советской породы, завезенными из Ставропольского края, Киргизии и Волгоградской области [14].

Хорошие результаты показало скрещивание дарвазских овец с овцами тонкорунной породы. Живой средний вес у помесей равнялся у маток - 55 кг, у баранов - 68 кг. Настриг шерсти, соответственно, 2 и 3 кг. [15]. Работа, проведенная с целью в области подъема животноводства, дала некоторые результаты. Средний настриг шерсти с одной овцы за пятую пятилетку повысился на 13% [15]. Однако в 1955г. на 100га земельных угодий ее получено на 2 кг меньше, чем в 1953г. [16]. Это объяснялось тем, что поголовье овец, в целом, по республике продолжало сокращаться.

12 апреля 1955 года Совет Министров Таджикской ССР принял постановление "Об организации новых животноводческих совхозов в республике». На основе данного постановления в 50-годы были организованы ряд животноводческих совхозов. К их числу относятся:

- овцеводческий совхоз тонкорунного направления в Дангаринском районе. Совхоз организован на базе колхоза им. Ленина и переселившихся колхозов им. Ворошилова и им. Молотова Ленинградского района, переданы совхозу земли этих колхозов в следующих размерах: колхоза им. Ленина - 3863га, им. Ворошилова - 6519га и им. Молотова - 4288га и прилегающие земли госфонда бывшего Кангуртского района. В 1960г. количество овец достигло 20 тыс. голов;

- совхоз крупного рогатого скота мясомолочного направления в Ховалинском районе Кулябской области. Совхоз организован на землях переселившихся колхозов бывшего Балджуванского района им. Кагановича - 1095га, им. Молотова - 1153га, "Мехнат-артель" - 1397га, "Комсомол" - 1234га, "Большевик" - 1286га, "Иттифок" - 1106га и "Ситораи сурх" - 1600га. [17].

- совхоз крупного рогатого скота мясомолочного направления в Файзабадском районе. Совхоз организован на базе колхозов им. Ворошилова и им. Жданова с передачей совхозу земель этих колхозов - 6978га. Для расширения производственной базы совхоза "Гарм» организована на базе колхоза им. Ворошилова Комсомолабадского района ферма - совхоз с земельной площадью 3960га. Реорганизован Сталинабадский конезавод №41 в зерновой совхоз с крупной птицеводческой фермой на базе земельного массива "Кулабад" в Яванском районе. Передано колхозам Файзабадского района под зимние отгонные пастбища до 2000 га земель конезавода №41 в урочище Ишма Яванского района. Земли конезавода № 41 в Ленинском районе перечислены в Госземфонд с последующей передачей их колхозам Ленинского района.

В 1956 г. колхозы и совхозы Таджикистана добились значительного успеха в области животноводства. Поголовье крупного рогатого скота выросло по всем секторам на 16,7%, в том числе коров на 26,7%, поголовье овец увеличилось на 15,9%. Получило развитие такая новая в республике отрасль животноводства, как свиноводство. В 2,7 раза увеличился надой молока на одну фуражную корову и в 1,6 раза настриг шерсти с одной овцы.

Совхоз "Калайдаштский" в 1958 г. продал государству больше по сравнению с тем, что продал в 1957 г., мяса - в 2 раза, молока - в 2,6 раза. Совхоз "Ляхш" производил в 1959г. по сравнению с тем, что производили колхозы в 1957г., мяса больше в 2,3 раза, молока - в 1,5 раза. В совхозе "Кангурт за 3,5 года его существования увеличено производство по сравнению с тем, что было в колхозах: мяса - в 2 раза, молока - в 5 раз и шерсти - в 11 раз. Поголовье крупного рогатого скота возросло в 5 раз, а количество тонкорунных овец доведено до 19,2 тыс. голов [18].

В 1958 г. в новых совхозах количество производимой продукции на одного работающего (в сравнении с бывшими колхозами) возросло: мяса - в 3,5 раза, молока - в 3 раза.

Однако в развитии животноводства все еще были существенные недостатки. Воспроизводство стада по-прежнему было незначительным, и поголовье скота продолжало оставаться низким. Несмотря на рост производства кормов, их запасы не соответствовали потребностям животноводства. Несмотря на отдельные успехи, животноводство в республике еще не стало доходной отраслью хозяйства [19].

28 августа 1964г. ЦК КП Таджикистана и Совет Министров республики принял постановление "О мероприятиях по специализации животноводства в колхозах и совхозах Таджикской ССР".

На основе данного постановления осуществлен ряд практических мер по наиболее рациональному размещению отраслей животноводства по отдельным природно-экономическим зонам, специализации ряда хозяйств, концентрации производства продуктов животноводства, улучшению использования естественных кормовых ресурсов и развитию полевого кормопроизводства. Так, из 23 совхозов, намеченных к специализации, в конце 1964 года и в основном в 1965г. специализировано 11 животноводческих совхозов, ранее занимавшихся почти всеми отраслями животноводства. Теперь 2 - из них специализированы только на молочно-мясном скотоводстве и 2 на свиноводстве, 3 - на овцеводстве и мясо-молочном скотоводстве, 1 - на козоводстве и 2 совхоза - на каракульском овцеводстве. В этих совхозах проведен взаимный, а также с другими совхозами, обмен видами скота, проведены некоторые меры по внедрению механизации производственных процессов и улучшению кормовой базы в соответствии с направленностью производства.

В 1964-1965гг. в специализированных совхозах построено скотных дворов, коровников и телятников на 4520 скотомест, баз навесов для овец - на 46800 скотомест и свинолагерей на - 3650 голов. На строительство животноводческих помещений и других производственных объектов в 1964г. было израсходовано 662,3 тыс. руб. В 1965г. эти затраты составили 937,5 тыс. руб. В 4 совхозах молочно и молочно - мясного направления в нынешнем году установлены доильные агрегаты типа "Карусель" и «Ёлочка».

В 2 специализированных каракулеводческих совхозах широко применяются стимуляторы многоплодия овец - СЖК. В случный сезон 1965г. в этих совхозах будут обработаны сывороткой СЖК 40 тыс. овец.

По данным на 1 октября 1965г., общая численность крупного рогатого скота в специализированных совхозах возросла по сравнению с этой датой 1964г. на 4%, овец - на 5,2%, поголовье свиней доведено до уровня 1964г. Производство молока увеличилось на 14%, шерсти - на 30,5%. Средние удои молока повысились на 10-35% [20].

В некоторых колхозах и совхозах республики создаются крупные животноводческие хозяйства. К числу таких хозяйств принадлежала, например, ферма колхоза «Москва» Ленинабадской области. Она насчитывала 42 тыс. голов скота. Ее доход составил в 1959 г. около 7 млн. руб. Более 20 тыс. голов скота содержалось на фермах колхозов им. Ленина Ленинского района, а также колхоза «Москва» Орджоникидзеабадского района. Колхозы ежегодно получали до двух-трех миллионов рублей дохода от животноводства [21].

Совхоз им. Гагарина достиг высоких показателей в развитии животноводства благодаря умелому руководству директора М. Тошматовой. За три года семилетки поголовье овец в совхозе возросло с 31 тыс. до 40 тыс., крупного рогатого скота – в 5 раз, в том числе коров – в 7 раз. Увеличилась продажа каракуля государству с 12,5 тыс. до 16,7 тыс. штук, мяса – до 1,7 тыс. ц. За этот же период производство молока возросло в 4 раза. Чистая прибыль совхоза в 1959 г. – 100 тыс. руб.[22]. Правительство по достоинству оценило трудовые успехи совхоза, наградив М. Тошматову орденом «Знак почета» [23].

Таким образом, в начале 70-х годов в республике насчитывалось 57 специализированных совхозов, из них 25 по отраслям животноводства: 7-овцеводческих, 13-животноводческих, 1 - яководческий, 4 птицефабрики [24].

В 1980 г. в общественном секторе республики имелось 570 тыс. голов крупного рогатого скота, в том числе 147 тыс. коров, 1,7 млн.голов овец.

Таким образом, в начале 70-х годов в республике насчитывалось 57 специализированных совхозов, из них 25 по отраслям животноводства: 7-овцеводческих, 13-животноводческих, 1 - яководческий, 4 птицефабрики [25].

ЛИТЕРАТУРА

1. Из истории коллективизации сельского хозяйства и колхозного строительства в Таджикской ССР (1926-1937 гг.). -Т.1. -С.598.
2. Коммунист Таджикистана. -1937, 7 февр.
3. ЦПИ ЦК КП РТ. -ф.3.-оп.23.-д.5. -л. 12.
4. ЦПИ ЦК КП РТ. -ф.3.-оп.23.-д.5.-л. 13.
5. Усмонов Р. Деятельность политотделов по укреплению совхозов Таджикистана (1933-1940 гг.) / Р. Усмонов. -Душанбе: Ирфон, 1965. -С.17.
6. ЦГА РТ. -ф.300.-оп.1.-д.174.-лл. 80-82
7. Коммунист Таджикистана. -1936, 26 февраля.
8. ЦПИ ЦК КП РТ. -ф.3. -оп.8 -д.12. -л.-8
9. Коммунист Таджикистана. -1939, 12 янв.

10. ЦПИ ЦК КП РТ. -ф.3. -оп.9. -д.4. -л. 6.
11. Коммунист Таджикистана. -1947, 22 авг.
12. Из истории совхозного строительства в Таджикской ССР (1929-1970 гг.). - Душанбе: Ирфон, 1989. - С.154-155.
13. Козачковский В.А. Таджики. ССР в четвертой пятилетке (1946-50г) / В.А. Козачковский // Материалы по истории компартии Таджикистана. -Душанбе, 1963. -С.20-25.
14. Коммунист Таджикистана. -1959, 22 янв.
15. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1960г. -С.56.
16. Коммунист Таджикистана. - 1956, 4 сент.
17. Коммунист Таджикистана. - 1959, 22 янв.
18. ЦПИ ЦК КП РТ. - ф.3. -оп.169. -д.4. -лл.2-7.
19. Очерки истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг). -С. 267.
20. Сельское хозяйство Таджикистана. -1960. -№8. - С. 38.
21. Архив Министерства сельского хозяйства Таджикской ССР (в дальнейшем – Архив МСХ РТ). -ф.1. -оп.1. -д.135. -л.125.
22. XIV съезд Коммунистической партии Таджикистана. Стеногр. отчет. -Душанбе, 1962. -С.101.
23. Коммунист Таджикистана. -1960, 9 марта.
24. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг). -Душанбе, 1968. -С.366.
25. Из истории совхозного строительства в Таджикской ССР (1929-1970 гг.). - Душанбе: Ирфон, 1989. - С.154-155.

ИЗ ИСТОРИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ СОВХОЗОВ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье анализируется деятельность животноводческих совхозов. Освещаются в основном позитивные и некоторые негативные моменты, специализированных совхозов, где выращиваются различные породы сельскохозяйственных животных. На основе архивных и других источников даются цифровые данные о работе совхозов, становивших поставщиками для колхозов племенного скота.

Ключевые слова: специализированные совхозы, овцеводческий, животноводческий, яководческий, птицефабрики, козоводство совхоза, каракульское овцеводство.

HISTORY LIVESTOCK FARM TAJIKISTAN

This article analyzes the activities of livestock farms. The illuminating mostly positive and some negative aspects specialized state farms where they grow a variety of breeds of farm animals. On the basis of archival and other sources are the digital data on the work of state farms and collective farms to become suppliers of breeding stock.

Keywords: specialized farms, Livestock sheep, cattle, yak breeding, poultry farms, goat breeding state farm Karakul sheep-breeding.

Сведения об авторах: *Абдуназаров Х.* - доктор исторических наук, профессор Курган-Тюбинского государственного университета

Нияматов Салохидин - преподаватель кафедры политологии и философии Дангаринского государственного университета, Таджикистан. Телефон: **918-55-52-50**

Файзов Сайёд Асадуллоевич - аспирант Дангаринского государственного университета, Таджикистан

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ ИМ. А. ДОНИША АН РТ 2001- 2011ГГ

З.А. Сафарова

Институт истории, археологии и этнографии им.Ахмада Дониша АН РТ

Институт истории, археологии и этнографии АН РТ во втором десятилетии независимости Республики Таджикистан (2001-2011гг.) как и в весь период своего существования занимался в основном проблемами изучения истории таджикского народа с древнейших времён до наших дней и также исследованиями в таких областях истории, как собственно история, историография и источниковедение, археология, антропология, этнография, нумизматика и др.

В рассматриваемый период Институт впервые начал исследовательскую деятельность по таким направлениям, как:

1. Этногенез и этническая история таджикского народа;
2. Археологическая карта Таджикистана;
3. Свод памятников истории и культуры Республики Таджикистан.

Важнейшим достижением Института поистине является завершение написания и издания шеститомной «Истории таджикского народа».

Впервые со времён публикации трёхтомной (в пяти книгах) «Истории таджикского народа», под редакцией академика Бободжана Гафурова в Москве на русском языке проведена колоссальная научно-исследовательская работа по истории таджикского народа

и введения в научный оборот новых архивных и других источников. Особо следует подчеркнуть, что настоящее издание посвящено сугубо истории таджикского народа, как того требует его название, а не истории отдельных династий и других народов Средней Азии.

Первый из 6 томов посвящён древнейшей и древней истории таджикского народа, начиная с каменного века и вплоть до V в.н.э., где изложена новая концепция историков и археологов республики относительно истории края, основанная только на фактологическом материале, без оглядки на какую-либо идеологию.

Второй том охватывает период этнического формирования таджикского народа, его современного языка, собственной государственности и этнической территории, основ единой нравственности и общего культурного субстрата (VI - X вв.), заключительный этап этнокультурного развития предков таджикского народа.

Третий том посвящён периоду с XI по XV века, времени вхождения таджикского народа в состав различных тюрко-монгольских государственных образований в Средней Азии.

В четвёртом томе издания рассматриваются события периода феодализма - с XVIв. по 1917 г. где на основе многочисленных, новых источников, изложена история таджикского народа, в годы правления в Средней Азии тюрко - монгольских формирований и история присоединения региона к Российской империи.

Пятый том охватывает время с 1917 по 1941 годы. В нем подробно изложены революционные преобразования, приведшие к появлению на карте мира Таджикской Республики; ее дальнейшее развитие в 20-е - 30-е годы XX в., установление Советской власти, национально - территориальное размежевание, образование Таджикской АССР и затем Таджикской ССР, коллективизация, индустриализация и культурное строительство.

В заключительном томе проанализированы события двух эпох - нахождение Таджикистана в составе СССР (1941- 1991 гг.) и годы независимого развития суверенного Таджикистана, в котором нашли отражение достижения республики в 40-80- е годы XX века. Подробно освещена история независимого развития республики: приобретение независимости и гражданская война, процесс мирного урегулирования межтаджикского конфликта, социально -экономические преобразования, культурное развитие и внешняя политика республики Таджикистан.

В настоящее время в составе Института функционируют шесть отделов и два музея:

- отдел древней, средневековой и новой истории
- отдел новейшей истории
- отдел археологии
- отдел этнографии
- отдел истории науки и техники
- отдел истории искусств
- Национальный музей древностей Таджикистана
- музей этнографии

В состав Института также входят три археологические базы и научная библиотека им. А. А. Семёнова.

В настоящее время институт ведёт научные исследования по семи направлениям фундаментального характера:

- История таджикского народа; общие закономерности и специфические особенности исторического процесса (древность, средневековье и новое время)
- История таджикского народа; общие закономерности и специфические особенности исторического процесса (новейшее время)
- Археологическое изучение территории Таджикистана с древнейших времён до позднего средневековья
- Этногенез таджикского народа и этнография народов, проживающих в Таджикистане
- История науки и техники таджикского народа с древнейших времён до наших дней
- История искусств таджикского народа
- Свод памятников истории и культуры Республики Таджикистан

Также ведётся работа по внедрению современной IT-технологии и оцифрованию, систематизации, каталогизации и созданию базы данных архивных документов института. В рассматриваемый период 2001-2011гг. отделом древней, средневековой и новой истории издано в сборниках Известий АН, журналах и на страницах периодической

печати, более 430 работ из которых 52 являются монографическими. Важнейшим достижением данного отдела является написание и издание III и IV томов фундаментального и академического издания «История таджикского народа». Отдел новейшей истории продолжил работу по написанию и изданию V и VI томов «Истории таджикского народа», которые вышли в свет в 2004 и 2011 гг. соответственно. Отдел также занимался проблемами изучения вопросов национально-территориального размежевания Средней Азии 1924г., миграции, истории новейшего периода, актуальными вопросами социально-экономического, политического и культурного развития республики периода независимости. Исследуются малоизученные страницы истории Таджикистана периода XX-XXI веков.

Начало 2000-х годов можно считать возрождением таджикской археологии, и здесь хотелось бы особо отметить роль академика Р. Масова, благодаря которому не прекращались археологические экспедиции. В эти годы активно работали международные экспедиции: Таджикско-французская (Саразм), Таджикско-Германская (Ховалинг, Торбулок, Дангара), Таджикско-Японская (Тахти Сангин, Аджинатеппа). В рассматриваемом периоде сотрудниками отдела археологии найдено и изучено ряд новых, важных памятников, как стоянки Чармгарон, Люлякутал, Учкун, Гелот, культурный слой неолита в Тахти Сангине, могильники эпохи бронзы Фархор и бассейна р. Яхсу, городище Каррон. Продолжались раскопки в городищах Пенджикент, Тахти-сангин, Калаи Кофирниган. За этот период сотрудниками отдела изданы такие фундаментальные монографии как: Бубнова М.А. «Археологическая карта Западного Памира» (2007 г.)- также издаются отчёты отдела в сборнике «Археологические работы в Таджикистане», было издано уже 36-ое издание Отдела этнографии в рассматриваемом десятилетии, и несмотря на известные трудности, получил в 2008 г. грант Швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству в Таджикистане и приобрёл оргтехнику и специальные шкафы для архивных документов. Кстати нужно отметить, что после приобретения независимости состояние архива по ряду причин оказалось плачевным. Силами сотрудников отдела архив только был очищен от пыли и грязи и помещён в шкафы. Но чрезвычайно важно, чтобы был архив оцифрован и систематизирован по международным стандартам, потому что значительная часть этих бесценных документов остаются неизученными. В настоящее время основными направлениями деятельности отдела этнографии являются:

- проблемы этногенеза таджикского народа и малых народов, проживающих на территории Таджикистана;
- этнографические экспедиции;
- историко-этнографическое изучение культуры населения Таджикистана и таджиков за его пределами;
- систематизация и компьютеризация этнографического архива;
- освещение этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей (XIX – начало XX вв.)
- изучение этнографического наследия XX в.;
- создание цифрового каталога архива и его публикация согласно академическим нормам.

В данный период отделом исследованы и изданы разные монографии, диссертации и статьи, важнейшими из которых являются:

- Этническая принадлежность коренного населения Горного Бадахшана (Памира). Давыдов А. (2005 г.)
- Этнографическая наука в Таджикистане (1920-1990гг.) Писарчик А.К. (2002 г.)
- Этнографическая наука Республики Таджикистан в годы независимости. Додхудоева Л. (2011г.)
- Одежда таджиков Нурата. Писарчик А.К. (2003 г.)
- Семья и семейный быт шугнанцев (конец XIX–начало XX вв.). Юсуфбекова З. (2001)
- Историческая этнология таджиков (XI – XV вв.). Валиев А. (2009)

Отделом истории науки и техники проводится сбор и исследование архивных и литературных материалов по истории естественных и общественных наук таджикского народа, составление словарей естественнонаучных терминов, координация исследований и диссертаций по своей тематике в Таджикистане. Важным направлением отдела стало исследование в области традиционной медицины. В настоящее время подготавливается к

изданию фундаментальный двухтомный труд «Библиографический словарь учёных Таджикистана».

Отдел истории искусств на протяжении своей многолетней истории превратился в профессиональную школу, занимающуюся исследованиями и вопросами всех видов и сфер искусств таджикского народа с древнейших времён до наших дней. Основная задача отдела сбор и изучение образцов всех видов искусства. Благодаря ежегодным искусствоведческим экспедициям собраны уникальные образцы таджикской народной музыки. В рассматриваемом периоде отделом исследованы и изданы такие фундаментальные труды, как «Музыкальное искусство Памира» (3-4-5-й том); (Кароматов Т., Нурджанов Н., Кабилова Б., 2008 г.), «Мавриги»; (Нурджанов Н., Кабилова Б., 2008 г.), «Музыка Бухары»; (Нурджанов Н., Кабилова Б., 2010 г.), «Театральная и музыкальная жизнь столицы государства Саманидов»; (Нурджанов Н., 2001 г.), «Гулчине аз гулзорифалак»; (Сборник, 2004 г.), «Традиционный театр таджиков» (в 2-х томах). (Нурджанов Н., 2002 г.), «Очерки истории таджикского драматического театра»; (2008 г.), «Традиции классической музыкальной культуры эпохи Сасанидов»; (Раджабов А., 2004 г.), «Борбад и его эпоха»; (Раджабов А., 2004 г.), «Музыка таджиков и её классические традиции в XVI-XVII вв.»; (Раджабов А., 2007 г.), «Традиции и новаторство в музыкальной культуре эпохи Рудаки»; (Раджабов А., 2008 г.), «Донишномаи Шашмаком»; (Раджабов А. в соавторстве, 2009 г.), «Борбад: эпоха, традиции и новаторство»; (Раджабов А., 2010 г.), «Музыкально-исполнительское искусство в IV-VII вв.»; (Раджабов А., 2011 г.), «История композиторского творчества в Таджикистане»; (Кабилова Б., 2008 г.), «Документальное кино в культуре таджиков XX в.»; (Арабова Ш., 2007 г.), «История таджикского костюма» в 2-х томах; (Майтдинова Г., 2004 г.), «Таджикская миниатюра бухарской школы XVI-XVII вв., Ашрафи М., 2010 г.), «Таджикская миниатюра от Бехзада до Ризайи Аббаси»; (Ашрафи М., 2011 г.), «История и теория таджикского зодчества»; (Мукимов Р., 2002 г.), «Архитектурно-художественное наследие Центральной Азии»; (Мукимов Р., 2006 г.), «История и теория таджикского градостроительства»; (Мукимов Р., 2009 г.) и др. В настоящее время отделом начата подготовка к научно-исследовательскому изданию «Свод памятников истории и культуры Таджикистана».

В составе Института с 1982 г. функционирует Музей этнографии, который имеет почти 11 тысяч экспонатов, являющихся подлинными вещами, широко использовавшимися в повседневном, праздничном и обрядовом обиходе, отражающих традиционный быт, развитие народно-прикладного искусства и ремесленного производства таджикского народа. За последнее десятилетие при финансовой помощи ЮНЕСКО было оцифровано и создана база данных экспонатов музея, которая позволяет оптимизировать деятельность Музея по учёту и хранению коллекций. Также экспонаты музея участвовали на международных выставках в Германии, Японии и Австралии.

Национальный музей древностей Таджикистана основан в сложный период утверждения независимости, предоставляет археологические материалы исторических эпох от первобытно-общинной до позднего средневековья, обнаруженных на территории республики. Музей является культурно-просветительским и гуманитарно-исследовательским центром республиканской Академии Наук, собирающий, исследующий и выставляющий напоказ археологические экспонаты по древнейшей, древней и средневековой истории таджикского народа. Совместно с Национальным исследовательским институтом культурных ценностей Токио (Япония) проведены три международных семинара по реставрации и консервации настенной живописи Центральной Азии. В реставрационно-технической лаборатории музея ведутся работы по паспортизации, реставрации и консервации экспонатов. Музей тесно сотрудничает с ведущими зарубежными музеями Российской Федерации, Японии, Германии и Франции. Некоторые экспонаты Музея были представлены на международных выставках Японии, Германии, Австрии, Испании и Китая.

За рассматриваемый период Институт провёл ряд крупных мероприятий, посвящённых 80-летию г. Душанбе (2004 г.), 60/65-летию Победы (2005, 2010 гг.), Году арийской цивилизации (2006 г.) и другие. В 2006 году в г. Душанбе было организовано и проведено Совещание руководителей Институтов истории Академии наук стран СНГ на заседании, которого обсуждался вопрос «Условия складывания многонациональной Российской империи и формы вхождения в него других народов и государств» и широкий круг проблем, связанных с изучением и преподаванием национальных и всеобщей

истории. Также Институт плодотворно сотрудничает с многими зарубежными научными центрами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий отчёт о деятельности АН РТ в 2011 году. – Душанбе, 2012. – С. 100-114
2. Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ (60 лет). - Душанбе, 2014. – С. 445.
3. Масов Р. М. (Ответственный редактор-доктор исторических наук, профессор, Х. Пирумшоев) / Р. М. Масов. – Душанбе: Шарки Озод, 1999. – С. 118.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ ИМ. А. ДОНИША АН РТ (2001- 2011ГГ)

Данная статья посвящена изучению сведений о новых направлениях деятельности Института истории, археологии и этнографии им. Ахмада Дониша АН РТ в период независимости. Также в ней говорится о научно-исследовательских достижениях института в данный период.

Ключевые слова: Музей, независимость, археология, реставрация, находки, исследования, культура, памятник, раскопки, академия, специалист.

DIRECTION OF THE NEW FUNCTION OF THE HISTORY INSTITUTE ARCHEOLOGIST AND ETHNOGRAPHY WITH THE NAME A.DONISH AS REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN YEARS 2001-2011

This article on the direction of the activity of the history institute archeologist and ethnography named after A. Donish in the period of independence gives information, achievements of scientific and research institutes departments in previous years.

Key word: Museum, independence, archeology, restoration, exhibits, funding, research, academy, specialist.

Сведения об авторе: Сафарова Зарнигор Аламовна - аспирантка института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ. Телефон: +992938395570

ВАЗЪИ САНОАТИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРАИ БОЗСОЗӢ (1985 - 1990)

С. А. Маҳмудзода

Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ

Барои инкишофи иқтисод дар давлати Шӯравӣ динамизм хос буд. Вале ҳаёт таҳлили амиқи вазъият, инкишофи минбаъдаи мамлакат, баргараф намудани тасаввуротҳои сода доир ба дараҷаи фаъолияти ин ё он қонунҳои объективиро дар замони сотсиализм талаб менамуд. Вале аз имкониятҳои бозсозие, ки М. С. Горбачёв пешниҳод карда буд, ба таври ратсионалӣ истифода нашуд. Дар натиҷа суръати инкишофи иқтисод чиддан суст шуд. Раванди манфии афзоянда дар ҳудуди солҳои 70-80 ҳолати пешазбухрониро ба вучуд овард [1]. Дар солҳои 80-ум дар сохтори саноати Тоҷикистони Шӯравӣ якҷанд дигаргуниҳои кулӣ ба амал омаданд. Дар понздаҳ соли охир ҳаҷми истеҳсоли саноат 2,8 ҷойи рушд кард. Дикқати бисёр ба ҳаҷми истеҳсоли сермасрафи молӣ; яхдон, мебел, зарфҳои сирдор, алюминий дода мешуд. Дар панҷсолаи VIII-X зиёда аз 360 корхона ва сеҳҳо амал мекарданд. Ба тараққиёти саноат 4 млрд рубл ҷудо шуда буд. Дар маҷмӯъ дар Тоҷикистон 400 корхонаи саноатӣ фаъолият мекард [2].

Дар Вазорати саноати маҳаллӣ, дар солҳои 1986-1990, назар ба соли 1985-ум 28% афзун намудани ҳаҷми маҳсулот ва дар соли 2000-ум назар ба соли 1990-ум бештар аз 1,4 баробар зиёд кардани он пешбинӣ гардида буд. Таҳлилҳои нишон медиҳанд, ки нақшаи панҷсолаи ёздаҳум 1980 ба ҷойи 19% супориши панҷсола 16,3 ҷойи ташкил дод. Аҳолии машғули меҳнатто 1 январи соли 1985 дар ИҶШС 51,1%, ҶШСФР 53,9%, Украина 52,1%, Белоруссия 53,2%, Ўзбекистон 42,1%, Қазоқистон 48,1% Гурҷистон 54,2%, Озарбойҷон 49,0%, Литва 55,5%, Молдова 50,6%, Латвия 55,8%, Қирғизистон 42,3%, Тоҷикистон 40,2%, Арманистон 52,1%, Туркменистон 42,5% ва Эстония 53,9%-ро ташкил медод [3]. Гап дар сари он аст, ки Тоҷикистон дар Иттиҳоди Шӯравӣ нисбат ба тамоми ҷумҳуриҳои дигар султар тараққӣ мекард. Масалан, сармоягузори дар хоҷагии халқи Иттиҳод аз соли 1976 то соли 1990 ба ҳар сокини Иттиҳод 9089 сӯм, дар ҶШСФР – 11072, дар Тоҷикистон- 3071 сӯмро ташкил медод. Қайд кардан зарур аст, ки саноати номутарақӣ ба нуфузи аҳолии деҳоти ҷумҳури оварда мерасонад, ки дар арафаи парокандашавии Шӯравӣ 69%-ро ташкил медод. Нишондоди нуфузи баландтарини аҳолии деҳот дар Тоҷикистон буд [4].

Бояд қайд кард, ки дар зарфи чор сол 363 млн сӯм маблағзории асосии давлатӣ аз худ карда нашуд. Чунончи, соли 1987 маблағзории соҳаи саноати асосӣ 525 млн. сӯмро ташкил доду даромади миллий 0,4% кам шуд. Чунонки маълум аст, миқдори зиёди маблағ ба тараққии гидроэнергетика равона шуда буд. НОБ-и Нораку Бойғозӣ сохта, ба истифода дода шуданд, ба нуругоҳи азими Роғун 152 млн сӯм чудо карда шуд. Саноати химия низ бо суръати тез тараққӣ меёфт. Вале, дар панҷсолаи ёздаҳум аз сабаби ба иқтисодии лоиҳавӣ нарасидани баъзе истеҳсолоти иттиҳодияи “Тоҷикхимпром”, инчунин қимат будани арзиши аслии маҳсулоти истеҳсолшаванда, ки аз дараҷаи лоиҳавӣ хеле зиёд буд, соҳаи мазкур зиёновар шуда буд. Дар давоми солҳои 1982-1986 ҳаҷми маблағзории асосӣ 84 млн сӯм, буда зиёнаш 75,3 млн сӯмро ташкил дод. Дар соҳаи мошинсозии металлургия низ, ҳаҷми маблағзории асосӣ бемайлони меафзуд. Дар баъзе соҳаҳо андозаи ғоидаи бадастовардашуда низ меафзуд, вале афзоиши муттасили самараи маблағзории асосӣ мушоҳида намешуд. Муддати тӯлонӣ андозаи ғоида дар саноати масолеҳи бинокорӣ низ қариб дар як сатҳ қарор дошт. Дар солҳои 1986-1987 ҳатто камтар шуд [5].

Раванди интенсификасияи истеҳсолотро мазмуни давраи гузариш дар иқтисодиёт аз типии экстенсивӣ ба типии интенсивии тараққиёти иқтисодӣ ифода менамуд. То охири солҳои 80-ум дар иқтисодиёти ҷумҳурӣ чунин раванди такрористеҳсолӣ васеъ мушоҳида мешуд, ки дар он ҷараёни экстенсивии истеҳсолот нақши асосӣ мебозид. Ба тараққиёти истеҳсолот суръати баланди афзоиши маблағзориҳои асосӣ, фондҳои асосӣ, шумораи коргарону хизматчиён, ҳаҷми сарфи масолеҳ ва амсоли инҳо хос буданд. Аммо, суръати рӯзафзуни захираҳои истеҳсолӣ ба динамикаи ҳосилнокии меҳнат ба ҳеҷ ваҷҳ таъсири манфӣ намерасонид. Он муттасил меафзуд.

Яке аз омилҳои самаранокии истеҳсолоти саноатӣ тайёр намудани кадрҳо ва мунтазам баланд бардоштани савияи маданӣ-техникии онҳо мебошад. Агар соли 1955 дар Тоҷикистон 10 ҳазор нафар мутахассис тайёр шуда бошад, пас дар солҳои 1981-1985 танҳо дар муассисаҳои саноатӣ 258 ҳазор нафар коргарони нав ба кор шурӯъ намуданд. Соли 1985 дар Тоҷикистон шумораи кормандони соҳаҳои гуногуни саноат ба 1120 ҳазор нафар расид. Хусусан, миқдори кормандони инженер – техникӣ дорои маълумоти олӣ ва миёнаи махсус афзуд. Соли 1985 ин шумора ба 154,3 ҳазор нафар расид. Танҳо дар аввали солҳои 80-ум 35 ҳазор ҷавонписарон ва духтарон 76 омӯзишгоҳҳои техникӣ ва мактабҳои касбҳои техникӣ ҷумҳуриро хатм намуда, ба корхонаҳои истеҳсолӣ роҳат гирифтанд [6].

Дар тарбия ва тайёр намудани мутахассисони баландихтисос ба мо ҷумҳуриҳои дигари иттифоқӣ низ ёрии калон расониданд. Донишкадаҳои олии Москва, Ленинград, Киев, Тошкент ва дигар шаҳрҳо, ҳар сол барои Тоҷикистон 50-100 ҷой чудо карда, мутахассисонро тайёр мекарданд. Бо ташаббуси коргарони муассисаҳои саноатӣ баҳри самаранок гардидани истеҳсолот, шаклҳои гуногуни мусобика бароҳ монда мешуданд, ки яке аз ин ҳаракатҳо “Зарбдори меҳнати коммунистӣ” буд. Ин ҳаракат соли 1985 462 ҳазор нафар ва соли 1985 зиёда аз 525,542 касро дар бар гирифт, ки аз онҳо 156 ҳазор нафарашон ба номи “Зарбдори меҳнати коммунистӣ” мушарраф гардиданд. Номи аввалин ташаббускорӣ меҳнати коммунистӣ Анвар Эгамбердиев буд [7].

Соли 1989 М. С. Горбачёв дар маърузааш дар Анҷумани XIX умумииттифоқии ҲКИШ аз хусуси саҳву хатоҳои дар солҳои бозсозӣ содиршуда сухан ронда, қайд, ки “... бояд аз нуқтаи назари худтанқидкунӣ бигӯем: мо дар се сол назар ба он чи, ки дар самтҳои асосии бозсозӣ ва, пеш аз ҳама, дар роҳи зиёд кардани самараи иқтисодиётамон ва беҳтар намудани натиҷаҳои ниҳии он кардаем, кори хеле зиёдро ба ҷо оварда метавонистем”. Яке аз сабабҳои дар Анҷумани XIX-уми ҳизбӣ, ки моҳи июни соли 1989 баргузор гардид, Қ. М. Маҳкамов, қайд намуд, ки “рӯй додани бисёр нуқсонҳо он аст, ки дар баъзе мавридҳо дар иҷрои вазифаҳои иқтисодӣ нособитқадамӣ ва пароканда намудани қувваҳо ҷой доштанд, тартиби давра ба давра иҷро намудани барнома вайрон карда мешуд [8]. Ин ҳолат барои он руҳ дод, ки то ҳол мувозинати дилхоҳи нақшаҳо дар соҳаи сохтмони асосӣ вучуд надошт. Умуман, вазъи саноат дар давраи бозсозӣ гарчанд маблағҳои зиёд чудо шуда бошад ҳам, аммо сохтмонҳои саноатӣ бисёр кашол дода мешуданд. Нақшаи панҷсолаи дувоздаҳум дар ба кор андохтани фондҳои асосии истеҳсолӣ ғайриқаноатбахш иҷро мегардиданд,

ҳаҷми сохтмони нотамои кам мешуд. Соли 1987 аз 155 объект нотамои муҳлатҳои нормативии сохтмони 66 объект ба охир расиданд [9].

Мувофиқи нормаҳои тасдиқшуда сохтмони НОБ-и Роғун бояд дар 74 моҳ анҷом меёфт. Арзиши фондҳои асосии бақорандоштшуда каме бештар аз 70 млн сӯм, сохтмони нотамои бошад, то соли 1987 қариб 160 млн сӯмро ташкил дод. Аз ин рӯ, танҳо 15% арзиши пурраи сметаи истифода шуда буд. Ба Вазорати энергетика ва электрофикацияи ИҶШС лозим буд, ки манфиатҳои хоҷагии халқро ба назар гирифта, хангоми муайян намудани ҳаҷми маблағгузори асосӣ ба ин объект диққат меод. Агар манфиати хоҷагӣ ба назар гирифта мешуд, дар оғози арафаи бозсозӣ сохтмони НОБ-и Роғун пеш мерафт. Моҳи январӣ соли 1984 сохтмони НОБ-и Помир оғоз ёфта буд. Сохтмон бояд дар се сол, яъне бояд соли 1987 анҷом меёфт, аммо 5% арзиши пурраи сметаи он истифода шуда буду ҳалос. Сохтмони Заводи электрохимиявии Ёвон аз соли 1965 оғоз шуда, муҳлати анҷоми он 198 моҳ пешбинӣ шуда буд, аммо сохтмони он якуним баробар зиёдтар тӯл кашид. Сабаби асосӣ кам ҷудо шудани маблағ ва пурра истифода нашудани сарчашмаҳо буд [10]. Умуман, дар ҷумҳурии қариб 200 млн сӯм маблағи асосӣ истифода нашуда монд.

Тоҷикистон аз ҷиҳати захираи ангишт дар давраи бозсозӣ дар Осиёи Миёна мавқеи намоёнро ишғол менамуд. Дар ҷумҳурии 29 қони ангишт маълум аст, ки аз онҳо 13-тоашон аҳамияти саноатӣ доранд. Вале, ҳоло фақат қони ангишти Шӯроб дар ноҳияи Исфара дар сатҳи саноатӣ истифода мешуду ҳалос. Панҷсолаи дувоздаҳум (1985-1990) бояд даромади миллиро то соли 1990 ба 23,5 % мерасонид. Дар маҷмӯъ, барои истеҳсолоти ҷаъмияти баланд суръати захираҳои меҳнати то охири панҷсола 15 млрд рубл ҷудо карда шуд, ки нисбат ба панҷсолаи ёздаҳум 38% зиёд аст. Маблағҳои ҷудошуда, албатта нисбат ба панҷсолаи ёздаҳум зиёданд, вале омилҳои мавҷуд буданд, ки ин барномаҳо иҷро нашуданд. Дар ин панҷсола дар соҳаи мошинсозӣ то соли 1990 1,8 маротиба афзоиш ба назар мерасид, инчунин агар соли 1970 дар ҷумҳурии трансформаторҳои пурқувват 1379 ҳазор бошад, ин нишондод соли 1987 ба 2783 ҳазор расид. Истеҳсоли семент соли 1985 100% иҷро шуда бошад, пас соли 1987 ин нишондод ба 94,4 мерасад. Барои аз навсозии тамоми саноат соли 1980 50 млн рубл ҷудо шуда бошад, пас соли 1987 ин нишондод 70 млн рубл расид [11].

Агар хуб таҳлил карда бароем, маълум мешавад, ки ҳукумати Шӯравӣ барои рушди энергетикаи ҷумҳурии мо, ки имконияти хуб дошт, маблағи кам ҷудо мекард ва муҳлати сохтмони объектҳои кашол меод. Бояд то соли 1990 истеҳсоли маҳсулоти саноатиро то 23-26 Ҷоиз баланд мекарданд. 15 январӣ соли 1988 дар ҷумҳурии дар мавзӯи “Рӯзи ягонаи сиёсӣ” конференсия гузаронида шуд, ки он барои ба шакли худмаблағгузори гузаштани бисёр корхонаҳо мусоидат кард. Ҳамаи имсол дар ҷумҳурии 23 корхонаҳои вазоратҳои иттифоқӣ, 116 вазоратҳои иттифоқию ҷумҳуриявӣ, 118 корхонаи вазоратҳои ҷумҳуриявӣ ба ҳисоби хоҷагӣ гузаштанд. Гарчанде ки ин корхонаҳо ба шакли худмаблағгузори гузашта бошад ҳам, аммо як қисмати онҳо нақшаро иҷро накарданд. Аз ҷумла, аз 13 корхонаи Вазорати саноати сабук фақат 7- тоаш нақшаро иҷро карданду ҳалос. Аз ин рӯ, Ҷоида дар соҳаи мазкур 3% ва фонди ҳавасмандгардонии моддӣ 539 ҳазор сӯм кам шуд. Корхонаҳои буданд, ки Ҷоидаҳои хуб ба даст меоварданд. Масалан, дар заводи арматураи шаҳри Душанбе фонди ҳавасмандгардонии моддӣ 23,4 %, фонди тараққиёти сотсиалӣ 5,2 баробар афзуд. Коллективи корхона зиёда 346 ҳазор сӯм Ҷоида ба даст овард. Даромади миллии соли 1990 (бо нархи соли 1983) дар муқоиса бо 1985 9 % зиёд шудааст, аммо бо 1989 1,6 % кам аст [12].

Як қисми муайяни маҳсулоти дар мамлакат истеҳсолшаванда аз сабаби пастсифат будани истеъмолкунандаи худро намеебад.

То соли 1988 дар савдои чакана ва яклухт қариб 2 млрд сӯм молҳои касмаҳару ношоам ҷамъ шуда монданд, ки 70 Ҷоизашонро либосу пойафзол ташкил медиҳад. Дар давраи аз соли 1991 то 1996 маҷмӯи маҳсулоти дохилии мамлакат то 58,1% дарсад кам гардид. Соли 2006 бошад, ҳаҷми умумии маҳсулот ҳамагӣ 65 дарсади давраи соли 1991-ро ташкил намуд. Солҳои ҳокимияти Шӯравӣ ҳаҷми истеҳсолоти саноатӣ дар Тоҷикистон 140 маротиба, аз ҷумла саноати сабук 97, саноати хӯрокворӣ 77 маротиба афзуд. Саноати Тоҷикистон зиёда 90 соҳа ва 400 корхонаи қалони саноатиро дар бар мегирифт.

Хулоса, бозсозӣ як раванди таърихӣ буда, он қарахтии иқтисодии давлати Шӯравиро, ки бояд баргараф мекард, анҷом дода натавонист. Агар бозсозӣ ба ду

маршила чудо шавад, дар марҳилаи аввал солҳои 1985-1988 мушоҳида кардан мумкин аст, ки нишондодҳои саноат аз рӯйи барнома то ҳаде иҷро шуданд. Аммо, дар соҳаи энергетика маблағҳои ҷудошуда аз худ карда нашуда буд. Дар истеҳсоли саноати вазнин нишондоди соли 1985-89 бошад, пас соли 1987 ба 85% мерасад. Умуман, дар маҷмӯъ 80% маблағҳои ҷудошуда аз худ карда шуда буданду халос [13].

АДАБИЁТ

1. Материалҳои пленуми комитети марказии КПСС 27-28 январи соли 1987. – Душанбе: Ирфон, 1987. – С. 72.
2. Самадов А. А. Социально-экономическое развитие Таджикской ССР за годы Советской власти обзорная информация / А. А. Самадов, Н. И. Кузьмин. – Душанбе, 1987. – С. 13.
3. Правда. -1988. 16 сентябр.
4. Социальное развитие СССР, Финансы и статистика. - М., 1990. -С.30-31.
5. Коммунисти Тоҷикистон. – Душанбе: Нашриёти КМ ПК Тоҷикистон соли 1985. - № 9. -С.12.
6. БМД Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Ф.1561. - Р. 2. - д 1232. - в.34.
7. Абулхаев Р.А. Таърихи муҳоҷират дар Тоҷикистон (1917-2000) / Р.А. Абулхаев. – Душанбе, 2012. - С.38.
8. Коммунисти Тоҷикистон. – Душанбе: Нашриёти КМ ПК Тоҷикистон соли 1988. - № 10-12. -С. 66-70.
9. БМД Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Ф.1561. -Р. 2. - д 1232. - в.65.
10. Коммунисти Тоҷикистон. – Душанбе: Нашриёти КМ ПК Тоҷикистон соли 1988. - № 10-12. -С. 66-70.
11. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1987 году. Статистический ежегодник. – Душанбе: Ирфон, 1988. -С. 57-58.
12. БМД Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Ф.1561. - Р. 2. - д 1232. - в.69.
13. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1987 году. Статистический ежегодник. – Душанбе: Ирфон, 1988. - С. 57.

СОСТОЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ (1985- 1991)

Автор в своей статье опираясь на архивные документы и статистику, отразил все сферы промышленности Таджикистана в период перестройки. В статье показан уровень развития промышленности бывших стран СНГ во времена перестройки по сравнению с Таджикистаном. От приведенных анализов можно прийти к выводу о том что некоторые области промышленности Республики Таджикистан в этот период развивались и процветали, а некоторые из них наоборот отставали.

Ключевые слова: перестройка, промышленность, текстиль, металлургия, ГЭС, фабрика, завод, новая технология.

THE INDUSTRY POSITION CONDITION OF TAJIKISTAN (1985- 1991)

The author at his article bases on archival documents and statistics fail all sphere in dusties. Tajkistan during reconstruction in article is shown the level development industry of former countries СНГ (CIS) (concord independence states) during reconstruction on comparision with Tajikistan. From spending analysis test can come to conclusion that some area of industries in Tajik Republic at that period developed and flourished, but some of them vice versa fall behind.

Key word: reconstruction, industry, textile, metallurgy, power, factory, plant, innovative technology.

Сведения об авторе: С. А. Махмудзода – аспирант Института истории, археологии и этнографии им. Ахмада Дониша АН РТ. Телефон: (+992) 934 -00 -23-22

ВКЛАД ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССОРА М.Р.ШУКУРОВА

М.Х. Улугова

Таджикский национальный университет

Изучение истории своего народа и героических подвигов великих людей является непосредственной обязанностью каждого гражданина. Особенно в настоящее время, когда терроризм и экстремизм создают много препятствия для нормального развития жизни общества, являются опасными врагами всего человечества, и поэтому важно объединение и решительная борьба за мир на планете. Борьба советского народа против фашизма в годы Великой Отечественной войны, безусловно, будет способствовать усилению военно-патриотического воспитания молодёжи.

Великая Отечественная война явилась огромным испытанием для всех народов, живущих в Советском Союзе, в том числе и для таджикского народа. Значительный вклад в победоносное ее завершение внес не только фронт, но и труженики, простые граждане, деятели культуры, которые объединились вокруг принципа «Все для фронта, все для

Победы!» Исторические события 1941-1945 гг. всегда привлекали внимание ученых-историков. Учеными в Советский период были написаны десятки тысяч фундаментальных работ и исторических книг. Для освещения периода Великой Отечественной войны ученые проводили напряженные поиски, чтобы объективно и всесторонне рассмотреть процессы, происходящие в данном периоде. Кандидат исторических наук Караев Ф.К. в своей диссертационной работе разделяет исследования, проводимые таджикскими исследователями посвященные истории таджикского народа в годы ВОВ на три группы:

«Первая группа - это специальные работы, посвященные историографии исследуемой проблемы (истории таджикского народа в годы ВОВ).

Вторая группа - монографии, брошюры и научные статьи, посвященные истории Таджикистана в годы Великой Отечественной войны, где во введении работ, как правило, дается краткий обзор литературы и источников по теме.

Третья группа - это докторские и кандидатские диссертации, посвященные различным периодам истории войны» [2,6].

Мы видим, что различные аспекты историографии рассматриваемого вопроса нашли освещение в научных исследованиях ученых исторических наук Р.М.Масова, Р.А.Набиевой, Ф.Б.Зикриёева, С.А.Рахимова и др.

В числе тех исследователей можно подчеркнуть исследования выдающего исследователя таджикской истории профессора Шукурова М.Р., в трудах которого освещена история таджикского народа в годы Второй мировой войны. Профессор Шукуров М.Р. был одним из тех исследователей, которые внесли свой вклад в развитие исторической науки в республике, особенно в изучение исторических источников, в частности культурной жизни Таджикистана в годы Великой Отечественной войны. Мы не можем представить историю нашего народа без научных трудов Шукурова М.Р.. К числу основных трудов профессора Шукурова М.Р. можно отнести: «Культурная революция в Таджикистане (очерки)» (1957) «Таджикистан - цветущий край» (1958), «История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941)» (1970), «Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма» (1980), «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)» и т.д. Произведения Шукурова М.Р. принадлежат к числу тех фундаментальных трудов, которые служат основой для изучения истории таджикского народа во время Советского Союза [3,3].

Следует подчеркнуть, что период Второй мировой войны является основной страницей нашей отечественной истории. Этот период освещался в первую очередь в трудах таджикских исследователей. В данной статье мы хотели бы проанализировать роль таджикских деятелей культуры в годы войны. Ведь деятели культуры – писатели, поэты, журналисты, артисты и деятели науки внесли огромный вклад в победу советского народа над фашистами. Таджикский народ вместе с других народов СССР боролись с фашистскими захватчиками за свободу и независимость своей родины.

Профессор Шукуров М.Р. в своих произведениях освещает организаторскую и творческую деятельность работников культуры в разгроме врага. Книга Шукурова М.Р. «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны» была издана в 1985 в Душанбе. В этой книге автор освещает деятельность представителей культуры находящихся в тылу. По своему содержанию названная книга охватывает культурную жизнь таджикского народа в трудные годы Второй мировой войны. Автор, опираясь на исторические события, аргументирует, что, поскольку Таджикистан находился в глубоком тылу, представители культуры республики сыграли большую роль в разгроме врага. Мы знаем, что вероломное вторжение Германии на территорию Советского Союза нанесло огромный удар по материальной и духовной жизни народа. И в эти трудные минуты деятели культуры не оставались в стороне. В основном, по мнению автора, развитие культуры в трудные времена войны было продолжением процесса предвоенных лет.

Для развития культурной и образовательной сферы в довоенном периоде было предпринято много усилий. Особенно в системе образования в республике были приняты практические меры по подготовке учителей и укреплению учебно-материальной базы учебных заведений. Несмотря на трудности довоенного периода, культурная жизнь народа продолжалась и в республике были выделены огромные средства на развёртывание сети культурно-просветительских учреждений. По этому поводу профессор Шукуров М.Р. отмечает: «В 30-х годах укрепляли своими средствами материальную базу местных очагов культуры рабочие, колхозники и дехкане-единоличники. В эти годы силами

трудящихся и на их средства были построены сотни клубов, библиотек, красных чайхан и других культурно-просветительских органов» [4,12].

Несмотря на экономические трудности, молодая Республика Таджикистан обращала огромное внимание на развитие культурной сферы в 30-е годы. Появление киноискусства в этот период было великим достижением этой отрасли. Киноискусство было самым действенным средством для идейно-политического воспитания народа. В области искусства кино была привлечена интеллигенция, в том числе писатели, и драматурги, которые совместно создали новые таджикские фильмы. Таджикское кино создавало фильмы, в которых были отражены преобразования таджикского народа накануне Второй мировой войны. Как отмечает профессор Шукуров М.Р.: *«К началу 40-х годов студия Таджикфильм выпустила также документально-художественные фильмы, такие как «Долина счастья», «Наш город», «Страна солнца», «Большой Ферганский канал», «Таджикская ССР», «Дорога Сталинабад-Памир» [3,13].*

Деятели культуры и искусства нашей республики всегда стремились показать пафос борьбы за освобождение Родины от фашистских захватчиков. Эта война со всей определенностью показала, что даже при возрастании роли технического фактора победить невозможно без определенного морально-психологического состояния населения страны в целом и особенно ее армии. В этом направлении активно работали творческие коллективы таджикских театров. В военные годы художники также внесли огромный вклад в антигитлеровскую пропаганду. В это время самым популярным жанром являлся плакат, изображавший ту или иную тему на злобу дня.

По сведениям Шукурова М.Р., в период 1941-1943 гг. в Сталинабадской студии были созданы 12 кинофильмов. Фильм «Синь Таджикистана» в 1943 году демонстрировался и на фронте и в тылу. Основным содержанием фильмов были идеи дружбы народов, гражданский долг и глубокие патриотические чувства и т.д.

Действительно, в годы войны основной темой всех произведений была тема Родина. Появились произведения, которые звали население огромной страны к ее защите. Как приводит Шукуров М.Р.: *«Работники фронтовых газет находились в самом пламени войны. Они нередко непосредственно участвовали в жарких схватках с врагом. Газеты, выходявшие в тылу, мобилизовали силы трудящихся тыла на помощь фронту. Рубрика «Все -для фронта, все- для победы была ведущей на страницах периодической печати» [3.21].*

Статьи газеты и журналы выражали талант журналистов, их личные симпатии в необходимости борьбы за свободу. Значительное место в творчестве писателей занимали темы героической борьбы советских людей в тылу врага, трудового подвига работников тыла, популярной оставалась историческая тематика. В газетах также публиковались письма бойцов с фронта и тружеников тыла. Эти письма вдохновляли людей и создавали у них чувство единения перед врагом. Как отмечает Шукуров М. Р., на страницах газет опубликовались письма с фронтов и обращения к труженикам Таджикистана, её молодежи. Мы приведем часть из этих писем:

«Дорогие девушки прекрасного Таджикистана!

Мы воины-таджики, шлем вам горячий привет с фронта Великой Отечественной войны. Это письма мы пишем с поля боя, под свист пуль и грохот разрывающихся снарядов...

Среди нас нет предателей, трусов, паникеров. С каждым днем растет число героев, грудь которых украшена орденами. И вы, девушки работайте по- фронтовому, давайте нам все необходимое для разгрома врага, а главное, больше боеприпасов и продовольствия...».[3,29]

Таким образом, в книге Шукурова М.Р. отражены трудная деятельность работников фронтовых газет, которые непосредственно находились в самом разгаре войны. Деятели культуры непосредственно были участниками полевых событий. Шукуров М.Р. также отмечает, что газеты также вдохновили тружеников тыла, где основным лозунгом был – «Все -для фронта, все -для победы». Эта рубрика была ведущей на страницах газет в годы войны. Шукуров М.Р., считал роль печати в работе с населением важной, но отмечал, что радиоточки имелись не везде. Телеграфно-телефонная связь и радиоточки отсутствовали в горных кишлаках республики, и население было лишено информации о фронтовых событиях. Именно в это время выросла роль печати [3,27]. В это время самыми распространенными газетами были «Барои Ватан» («За Родину») и «Тоҷикистони сурх».

Важно подчеркнуть, что в годы войны газеты издавались на таджикском, русском и узбекском языках и своевременно экземпляры высылались в воинские части.

Радиовещание являлось эффективным и оперативным средством идейно - политического и патриотического воспитания народов Советского Союза в годы войны. На основе сведений Шукурова М.Р., оно велось более чем на 70 языках народов СССР и 38 иностранных языках.[3,33] Начало радиовещания в Таджикистане приходилось еще на 1924 год. Возрастание роли радио в годы ВОВ имело свои причины. Об этих причинах справедливо отмечает профессор Шукуров М.Р.:

- первая, во всех этапах войны радио играло важную роль. Радио транслировало последние известия о героических подвигах бойцов фронта, оперативные сводки Советского Информбюро, а также сообщения о достойном труде тружеников тыла;

- вторая, радио вдохновляло людей на победу над врагом;

- третья, природные условия и горная местность Таджикистана осложняли почтовую связь. Именно радиовещание приобрело особую роль, оно исполняло также функции почтовой связи [3,34].

Следует подчеркнуть, что ежедневно продолжительность радиопередач составляла 7 часов 35 минут. Но существовало местное радиовещание, которое было организовано в областях и районах Таджикистана. Оно также велось на трех языках ежедневно от 30 до 80 минут [3,35].

Таким образом, в книге Шукурова М.Р. освещены все стороны деятельности работников культуры Таджикистана. Деятели культуры наравне с другими активно содействовали защите Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караев Ф.К. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны в исторической литературе 60-80 гг. XX века: автореф. дис.... кандид. истор. Наук / Ф.К. Караев. – Душанбе, 2004. -26с.
2. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны / М.Р. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. –160 с.
3. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана / М.Р. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1970. – 497 с.

ВКЛАД ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ В ВОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССОРА М.Р. ШУКУРОВА

Профессор Шукуров М. Р. внес свой вклад в развитие исторической науки в стране, особенно в изучении исторических источников, в частности культурной жизни Таджикистана в годы Великой Отечественной войны. Произведения Шукурова М.Р. принадлежат к числу тех фундаментальных трудов, которые служат основой для изучения истории. В этих произведениях автор намеревается осветить трудную работу деятелей культуры находящихся в тылу.

Ключевые слова: история, Великая Отечественная война, культура, деятели культуры.

THE CONTRIBUTION OF WORKERS OF CULTURE OF THE TAJIK PEOPLE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR BASED ON THE RESEARCH OF PROFESSOR R. M. SHUKUROV

Prof. Shukurov M.R, has contributed to the development of historical science in the country especially in the study of historical sources, in particular the cultural life of Tajikistan during the Great Patriotic War. Works Shukurova MR It is one of the fundamental works that are the basis for the study of history. The author in his research's intends to highlight the hard work of culture is in the rear and in the war.

Key words: History, World War II, the culture, cultural figures

Сведения об авторе: *Улугова Мархабо Хайталиевна* – аспирантка Таджикского национального университета. Телефон:988-36-85-79

ВНУТРЕННЯЯ ТОРГОВЛЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН) В ОСВЕЩЕНИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ АВТОРОВ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛА XX ВВ.

Парвиз Мирзои Саидзода

Таджикский национальный университет

Накануне завоевания Средней Азии Россией, юго-восточные районы Таджикистана составляли независимые и полунезависимые феодальные владения: Гиссарское, Кабадианское, Курган-Тюбинское, Бальджуванское, Каратегинское бекства и Дарвазское

шахство. В горном Бадахшане тоже существовали ханства: Ваханское, Рушанское, Шугнанское. После завоевания Средней Азии Россией, северные районы Таджикистана, Памир и Горный Бадахшан были включены в состав Туркестанского генерал-губернаторства, юго-восточные районы были захвачены и присоединены к Бухарскому эмирату под протекторатом России. В 60-е годы XIX в. территория Бухарского ханства также была подчинена русскому царю. После смерти эмира Насруллы престол перешел к его единственному сыну Музаффару (1860-1885 гг.). в 1876-1877 гг. эмир Музаффар присоединил к Бухарскому эмирату Гиссарское бекство, Кулябское, Бальджуванское, Каратегинское и Дарвазское шахства [5,61].

Вплоть до присоединения Восточной Бухары к Бухарскому эмирату, а местами и позже, сохранилось натуральное хозяйство. Местное население в подавляющей части само изготовляло себе необходимые предметы потребления. Это понятно, поскольку натуральное хозяйство вытекало из существования феодального способа производства.

Большинство районов Восточной Бухары особенно горных, отставало в развитии торговых связей как внутри района, так и с соседними. Главными причинами слабого развития торговли в районах Восточной Бухары являлась географическая изолированность, разрозненность деревень, отсутствие хороших путей сообщения между отдельными районами, слабое развитие товарно-денежных отношений. Указанные причины несомненно отрицательно отразились на развитии торговли Восточной Бухары.

После завоевания Восточной Бухары в результате стремления Российского капитализма к превращению бухарских владений в рынок сырья и рынок сбыта, происходило постепенное развитие торговли. Сведения русских авторов, относящиеся еще к 80-м годам XIX века, свидетельствует о значительных переменах в торговле.

В эти годы заметно возросло значение городов как экономических центров. По сведениям дореволюционных авторов, ряд городов западной части Восточной Бухары получили широкую известность как центры торговли.

По имеющимся сведениям, существовали торговые отношения и, по мере возможности, торговля получила определенное развитие. Многие районы имели свои постоянные базары, куда приезжали купцы из разных мест для покупки и продажи товаров. А существование постоянных базаров свидетельствует о проникновении и развитии товарно-денежных отношений внутри страны. В 1870 г., Бухарский эмир ценой больших потерь завоевал Гиссар. Этот край был окончательно присоединен к Бухаре. До падения Бухарского эмирата (2 сентября 1920) г. Гиссар являлся самым крупным центром Восточной Бухары.

Что касается Каратага, то он, являясь летней резиденцией гиссарских правителей, считался одним из значительных городов Гиссарской долины. Он был расположен к северу от Гиссара, на высоте 4-5 тыс., фунтов у подножья Гиссарского хребта, по берегам реки Каратага [8,235].

По мнению некоторых русских дореволюционных авторов, большая роль в экономических связях между отдельными районами Восточной Бухары принадлежала городам: Гиссар, Каратау, Душанбе, Файзабад, Кабадиан, Курган-Тюбе, Сарой-Камар, Куляб, Гарм и другие, которые являлись – экономическими центрами отдельных районов, центрами ремесла и торговли. Гиссарская долина в конце XIX- начале XX вв. являлась житницей Восточной Бухары. Важное значение ее определялось также тем, что она расположена на стыке дорог между Восточной Бухарой и Западной частью Бухарского эмирата.

Исключительно важное значение для развитие земледелия и скотоводства имела Гиссарская долина. Побывавший в конце 70-х годов XIX века в Восточной Бухаре Н. Маев подчеркивал, что «...Гиссарская долина по своим климатическим условиям и естественным богатствам занимала первое место в юго-восточной части Таджикистана» [10, 173].

Главными культурами здесь, помимо пшеницы и ячменя, были рис и лен, значительная часть которых реализовалась в пределах Бухарского ханства. Офицер Генерального штаба, капитан Стеткевич, лично обследовавший бассейн Каратаг-Дарьи, подчеркивал именно эту особенность. Полковник Галкин отмечал, что в Гиссарской долине сильно развиты также бахчевые и огородные культуры.

В долине Гиссара выращивались капуста, арбузы, дыни, морковь, огурцы, редька, лук, стручковый перец, а из фруктовых – яблоки, вишни и др., [3, 17].

Следует отметить, что определенную роль во внутренней торговле Восточной Бухары играл г. Душанбе. Душанбе в конце XIX – начале XX вв. являлся довольно значительным городом [12].

В переводе на русский язык – Душанбе означает – понедельник. По преданию, раньше здесь каждый понедельник собирался базар, куда съезжались люди со всех окрестных кишлаков. В Таджикистане и сейчас есть населенные пункты с названием дней недели – сешанбе (вторник), чоршанбе (среда) и т.д.

У таджикской столицы, занимающей заметное место среди городов Юго-Восточного Таджикистана, многовековая история. Впервые о Душанбе упоминается в ярлыке хана Субханкула Бахадура, правителя Балха, отправленном в 1676 г., русскому царю с предложением вступить на путь общения двух государств. По другим данным, первые упоминания о Душанбе относятся к началу XVII в., а как административный центр – Гиссарского бекства он стал известен в XIX в. Благоприятные природные условия и географическое положение способствовали становлению Душанбе административно-политическим центром.

Дореволюционный Душанбе был одним из самых крупных городов Гиссарского бекства Бухарского эмирата, который привлекал на свои базары массу торговцев, увозивших отсюда хлеб преимущественно в Бухару. Он занимал часть равнины левобережья реки Душанбе. «Это большой городок, - пишет А. В. Нечаев, - с богатым базаром, раскинулся на равнине по левому берегу реки Душанбе – дарьи, недалеко от ее впадения в Кафирниган –дарью» [11, 98].

В начале нашего столетия Душанбе в торговом отношении стал выделяться среди других городов Гиссарского края [7, 701].

Душанбе – столица Республики Таджикистан как политический и административный центр он был занесен на карту мира в начале XX века. В Каратегине до завоевания его бухарскими войсками преобладало натуральное хозяйство и меновая торговля.

Большую роль в торговых отношениях Восточной Бухары после завоевания ее бухарскими войсками сыграло Гиссарское, Кабадианское, Кулябское, Бальджуванское, Курган-Тюбинское, Каратегинское и Дарвазское бекства.

После завоевания, в результате стремления Российского капитализма к превращению бухарских владений в рынок сырья и рынок сбыта, происходило постепенное развитие торговли и в Каратегине.

В донесении первого Каратегинского бека Худойназара эмиру Бухары сообщается о развитии торговли, увеличении базарных дней и благодарности местных баев за развитие торговли. Баи заявляли, что до завоевания их зерно, не находя сбыта, портилось в ямах. Благодаря развитию торговли они увидели тениги (руи тангаро дидем) [18].

На основании собранных материалов Д.Н. Лагофет, который побывал в разных кишлаках и районах Бухарского эмирата, по его сообщал, что особое место в развитии торговли занимает Курган-Тюбинское и Кабадианское бекство, где за десяток каракулевых шкурок купцы платили от 70 до 100 рублей, но иногда цены поднимались до 25-30 руб за одну шкурку и дороже. Скупкой каракуля, помимо местных беков, покупавших и сдававших их в казначейство ханства, в Бухаре занимались еще армяне и русские, которые продавали их особым торговцам – агентам нескольких крупных фирм Центральной России. Общее число вывозимых шкурок, по сведениям Д.Н. Лагофета, достигло 2 млн. штук, стоимостью до 15-18 млн. руб.

Наряду с каракулевой шкуркой и хлебом, большой доход приносила фисташка. Однако большая доля ее поступала в руки скупщиков-армян, дававших за неё незначительные цены, а перепродававших ее в России и за границей. В этом отношении очень интересными представляются сведения Тимофеича, в которых показана роль скупщиков в процессе продажи и покупки фисташки [15, 232].

По сведениям капитана Генерального штаба Н. Февралова «... ежегодный вывоз фисташки составлял около 1600 батманов...» [17].

Таким образом, ежегодно около 60 пудов фисташки вывозилось в Россию, а также в города Бухару, Самарканд, Чарджуй и другие города Средней Азии. Полковник А. Галкин, побывав в долине Гиссара и ознакомившись с состоянием торговли в рассматриваемый период, отмечал, что жители Гиссарской долины разводили значительные стада овец, рогатого скота, которые продавали главным образом в Гузаре и Карши, куда для закупки разного рода животных приезжали купцы [2,404].

Последующие сведения русских дореволюционных исследователей убедительно показывают, что значительную роль в торговых отношениях Восточной части Бухарского эмирата играло Кулябское бекство. Кулябское бекство славилось не только скотом и хлебом, но и соляными промыслами. Отсюда гнали гурты баранов в Бухару и в далекую Фергану. Главный земледельческий район Кулябского бекства Муьминабадская долина обеспечивала продуктами население долины и частично даже Дарвазское бекство. Наличие удобных пастбищ позволяло разводить скот в достаточном количестве. Скотоводство имело для населения такое же значение, как и земледелие.

Главным предметом внешней торговли для бекства Восточной Бухары, в том числе и Куляба, являлся вывоз скот. Кулябские бараны вывозились на рынки г. Коканда и Ферганы. Кроме того, в Куляб приезжали купцы из Термеза и покупали хлеб. Прогонны скота совершались в обширных размерах по всем переправам через Пяндж и Аму Дарью, начиная с самых верховьев реки. Через переправы Пянджа Какуль и Каракул – Тюбе пригонялся скот в г. Фергану по большой караванной дороге через каменный мост. На Вахше, ведущий от села Норак в г. Файзабад и далее через Каратегин в Коканд. Через переправу Тахта-Кувват, Айважскую, а главное – Патта – Гиссарскую и Кушка – Гузарскую, прогонялся скот (бараны) в Ургут и Гузар, из Гиссара в г. Карши. Через Керкинскую переправу скот прогонялся в г. Карши и г. Бухару.

В большом количестве разводили скот Гиссарские феодалы – особенно феодальные верхи племен лакаев, карлуков и др.

Большие возможности для развития скотоводческого хозяйства имелись в долине Курган- Тюбе, горах Гиссара и Каратага, а также в Бальджуване и Каратегине. Крупные скотоводы имели достаточное количество, кроме мелкого рогатого скота, лошадей и верблюдов. Таким образом, значительная роль в развитии скотоводства принадлежали Гиссарскому бекству. Крупные феодалы - скотовладельцы поставляли скот и на Бухарский рынок. Владельцы тяглого скота Гиссарского бекства в основном обслуживали транспортировку товаров из Восточной Бухары в г. Карши и обратно.

В скотоводческих хозяйствах наиболее развито было овцеводство.

Так же как и в высокогорных районах Восточной Бухары, бараны и козы служили предметом менового торга. Внутренняя торговля по всей Восточной Бухаре была развита весьма слабо и являлась по преимуществу меновой. Позднее с присоединением Центрального и Южного Таджикистана к Бухарскому эмирату столичные купцы стали часто приезжать в бекства Восточную Бухару и скупать по дешевой цене земледельческие и скотоводческие продукты.

Сведения о развитии скотоводства в Гиссарском бекстве имеются почти у всех путешественников.

Из всех бекств Восточной Бухары большое развитие получило скотоводство в Гиссаре и Кабадиане, так как долина Кафирнигана на всем своем протяжении представляла превосходные пастбища. Основная масса скотоводов была сконцентрирована, главным образом, на территории от Гиссара до Урочища Гурхон-Горы.

В высокогорных районах, в частности в Дарвазе, условия для развития скотоводства были хуже, чем в равнинных бекствах, так как многочисленные горы в большинстве своем были покрыты вечными снегами [16, 253].

Необходимо отметить, что в бекствах Восточной Бухары важнейшей после земледелия отраслью хозяйства было животноводство. Развитию скотоводческого хозяйства, как указывалось выше, благоприятствовали, с одной стороны, климатические условия, а с другой – наличие удобных пастбищных районов. В Восточной Бухаре огромные стада баранов, нередко в несколько тысяч голов, паслись в горах круглый год. Скотоводство давало не только продукты питания, но было и предметов внутренней и внешней торговли этих областей [13, 103].

Из второстепенных административных центров, кроме Каратага и Душанбе, на территории Гиссарского бекства наиболее известными были города Регар (М. Турсунзаде) и Файзабад. До присоединения территории Восточной Бухары к эмирату, они считались крупными центрами. Наиболее богатым рынком Восточной Бухары был Гиссарский, здесь продавались разнообразные кустарные изделия.

Город Гиссар, как и тесно связанные с ним Каратаг и Душанбе, являлись по сути самыми главными пунктами сосредоточения ремесла и торговли во всей Восточной Бухаре [14, 30-31].

Данные, содержащиеся в трудах русских путешественников, исследователей, дают полное основание утверждать, что ткачество являлось наиболее массовым и широко распространенным видом производства во всех городах Восточной Бухары.

Широкое распространение текстильное производство получило и в деревнях, но города являлись центрами более развитого производства высококачественных изделий. Из всех городов Восточной Бухары в этой отрасли наиболее широкую известность получили Гиссарские города Каратаг и Душанбе. Изготовленная в этих городах шелковая- алача была известна далеко за пределами Бухарского ханства [14, 31].

Русский исследователь Н. Маев эту алачу называет изделием, которым славится Гиссар [9, 191].

Гиссар, помимо других предметов, славился производством алачи, которую вырабатывали главным образом каратагские мастера. Здешняя алача отличалась хорошим качеством, в большинстве случаев изготовлялась из плотной полушелковой ткани, употреблявшейся на халаты. Эти халаты были добротны, имели красивые узорчатые рисунки и обычно быстро раскупались во всей Восточном Бухаре, а также в Бухаре, Самарканде, Истаравшане, Фалгаре, Пенджикенте и за их пределами.

«В Гиссаре развито шелководство и изготовление особой материи, - как сообщал Г.Е. Грумм-Гржимайло, которая известна далеко за границами Гиссарского бекства. Эта материя – знаменитая гиссарская алача. Алача -самая плотная и добротная из всех шелковых тканей, которыми Бухара снабжает весь Восток» [4,104].

О высоком качестве алачи свидетельствует ее цена.

Алача ценилось исключительно высоко. Даже в Каратаге – на родине производства - за один кусок платили 70- 100 тенег (15-25 руб), а иногда цена доходила до 150-200 тенег (40-50 руб) [10, 31].

В Восточной Бухаре алача и некоторые другие ткани изготовлялись из шелка, производство которого существовало здесь с давних времен. Шелководством занимались, главным образом, жители Гиссара, Курган-Тюбе, Кабадина, Куляба и частично Каратегина.

Из кулябского шелка изготовлялась превосходная шелковая алача для халатов, которые продавались не только в Кулябе, но и далеко за его пределами.

В высокогорных районах – Дарвазском бекстве шелководство было менее развито. Здесь были развиты другие виды кустарного производства. Так, например, в Каратегинском бекстве изготовлялись грубые шерстяные ткани.

Из козьего пуха диких и домашних коз и бараньей шерсти валяли сукно, употребляемое для зимних чекменей [1, 108]. Местное население занимались охотой на коз, киков, куниц и речных выдр. Их шкурки жители Каратегина вывозили на продажу на базар г. Гиссар, а также в г. Истаравшан и Фергану.

В Каратегинском бекстве кустарное производство было развито. Каратегинцы, а также жители Гиссара и Куляба, обычно приезжали в летнее время в Дарваз и привозили с собой предметы своего кустарного производства, главным образом бязь, и обменивали их на шкуры.

Вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что для большинства населения Дарвазского бекства не были известны ни деньги, ни меры веса. Меновой единицей служил кусок местной грубой бумажной ткани, а мерой сыпучих тел- тюбетейка.

Таким образом, оторванность населения от внешнего рынка лишала его возможности приобретать предметы первой необходимости.

Население Дарваза и Каратегина всячески пыталось установить связь с населением Ферганы, но переход через перевалы Дарвазских гор в Каратегин и оттуда через перевалы Алайского хребта был невозможен, поэтому жители указанных районах во многом зависели от внешнего рынка.

В конце XIX начале XX вв., в силу ограниченности внутренних ресурсов население Восточной Бухары не могло обеспечить себя своими собственными продуктами. Отсутствие единого рынка и слабое развитие кустарной промышленности часто вынуждало местное население искать поточные заработки. В виду исключительной бедности, острая нужда, заставляла часто жителей Восточной Бухары часто уходить на заработки в Самарканд, Фергану, Ташкент и другие города Средней Азии. Многие крестьяне, особенно беднота из Каратегина и Дарваза ежегодно шли на заработки в Ферганскую долину.

Таким образом, основными изделиями ремесла в главных районах Восточной Бухары были шелковые и бумажные ткани, овчины, конская сбруя, отчасти ковры. Все это шло на удовлетворение внутренних потребностей жителей района. Исключение составляли ковры и отдельные сорта ткани, преимущественно шелковой, которые, как правило, вывозились на внешний рынок и обменивались на хлопчатобумажные ткани, ситец. По имеющимся сведениям, ряд городов Восточной Бухары получили широкую известность как центры торговли. Например, описывая каратегинский базар, капитан Стеткевич отмечает, что базар имел, кроме временных, 60 постоянно действующих лавок [6, 257]. Последующие сведения русских дореволюционных исследователей убедительно показывают значительное усиление торговли в городах Восточной Бухары.

Вышеприведенные факты убедительно свидетельствуют об экономической отсталости и географической изолированности отдельных районов бекств Восточной Бухары, меньшем развитии торговли особенно в горных районах, где она в основном имела натуральный характер. Отдельные районы имели свой экономический центр, где совершался внутренний товарооборот. Такими экономическими центрами явились города Восточной Бухары – Гиссар, Каратау, Душанбе, Файзабад, Кабадиан, Курган-Тюбе, Куляб и Сарай –Камар.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов К. Записки о Каратегинском владении по расспросам /К. Абрамов // Известия ИРГО. -1870. -Т.1. -8. – С. 108.
2. Галкин А. Краткий очерк Бухарского ханства /А. Галкин // Военный сборник. -1890. -Т. 196. -№12. – С. 404.
3. Галкин Г.Ш. Сб. статистических материалов по Азии. Южные районы Самаркандской области и Бухарское ханство. Военно-статистический очерк / Г.Ш. Галкин. - СПб, 1894. -Вып. 1. V11. – С. 17.
4. Грумм-Гржимайло Г.Е. Очерки При памирских стран /Г.Е. Грумм-Гржимайло // Изв.рго. -1886. -Вып. 2. -Т.2. – С. 104.
5. Кушматов А. Таджикское крестьянство в конце XIX и начале XX века /А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1995. – 230 с.
6. Капитан Стеткевич. Бассейн Каратаг-Дарьи (Военно-статистический очерк) / Капитан Стеткевич // Сборник материалов по Азии. – СПб., 1894. -Вып.57. – С. 257.
7. Литвинов Б.Н. Через Бухару на Памир / Б.Н. Литвинов // Исторический вестник. -1904. -Т. 98. – С. 701.
8. Лагофет Д.Н. В горах и на равнинах Бухары /Д.Н. Лагофет. – СПб., 1913. –235 с.
9. Маев Н. Очерки Бухарского ханства. Очерки Гиссарского края // Материалы для статистики Туркестанского края / Н. Маев. -СПБ, 1879. -Вып.5. – С.191.
10. Маев Н. Материалы для статистики Туркестанского края /Н. Маев // Ежегодник. -СПб.: Изд-во Туркестанского статистического комитета, 1871. –Вып. 5. – С. 173.
11. Нечаев А.В. По горной Бухаре (путевые очерки) /А.В. Нечаев. – СПб, 1914. – С. 98.
12. Описание Душанбе дается Андреевым в «Туркестанских ведомостях», 1916, -68, 72, 81, 88, 89.
13. Поездки полковника Матвеева по Бухарским и афганским владениям в 1877 г. // Сб. Материалов по Азии. – СПб, 1883. -Вып.5. – С. 103.
14. Пирумшоев Х. Город Гиссар в конце XIX – начале XX вв. / Х. Пирумшоев // Мероси ниёгон (Наследие предков). -2015. -№17. – С. 30-31.
15. Тимофеич. Фисташки и скупщики ее в Бухаре // Туркестанские ведомости. – Ташкент, 1910. -№230. – С. 232.
16. Туркестанские ведомости, 1984, №65: Стеткевич. Бассейн Каратаг – Дарьи // Военно-статистические очерки. Сб. материалов по Азии. -СПБ, 1894. -Вып.7. – С. 253.
17. Февралов Н. Правобережная полоса Ванг до Керки /Н. Февралов // Военный сборник, 1895. -№10. -Т. 225. – С.431-432. 1 батман – 8 пудов.
18. ЦГА Республики Узбекистан. -ф. 126. -Оп.1. -д.199. -л.2.

ВНУТРЕННЯЯ ТОРГОВЛЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН) В ОСВЕЩЕНИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ АВТОРОВ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВВ.

В статье указывается, что из-за на экономической отсталости и географической изолированности отдельных районов, отсутствия хороших путей сообщения, меньшее развитие получила торговля особенно в горных районах, где она в основном имела натуральный -меновый характер. Такие города, как Гиссар, Каратаг, Кабадиан, Душанбе, Файзабад, Курган-Тюбе, Куляб, Гарм, являлись центрами ремесла и торговли.

Процесс проникновения товарно-денежных отношений шел медленнее, по сравнению с северными районами Таджикистана. Население было оторвано от крупнейших городов и культурных центров Средней Азии.

Ключевые слова: Восточная Бухара, Туркестанское генерал-губернаторство, генеральный штаб, внутренняя и внешняя торговля, Фергана, Гиссар, Куляб, Дарваз, Каратегин, Бадахшан, скотоводство, натуральное хозяйство и кустарное производство.

DOMESTIC TRADE IN EASTERN OF BUKHARA (CENTRAL AND SOUTHERN OF TAJIKISTAN) IN HIGHLIGHTS OF PRE-REVOLUTIONARY AUTHORS IN THE END XIX AND BEGINNING XX CENTURIES

This article deals despite the economic backwardness and isolation of certain geographic areas of the lack of good means of communication less development was trade especially in mountainous areas where it mainly had a nature character. Such cities as, Hisor, Qaratagh, Qubodiyon, Dushanbe, Fayzobod, Kurgan-Tube, Kulob, Garm, which were the centers' of crafts and trades.

The process of entering the trade and monetary relations was slow compared with the Northern regions of Tajikistan. Violence has been divorced from the largest cities and cultural centers of Central Asia.

Key words: Eastern Bukhara, Turkistan general governor, general headquarters, domestic and foreign trade, Fergana, Hisor, Kulob, Darvoz, Qarotegin, Badakhshon, subsistence farming and cottage industry.

Сведения об авторе: *Парвиз Мирзои Саидзода* – аспирант кафедры древней средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. Телефон: +(992) 985-73-69-93.

ТЕРРОРИЗМ: УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И БОРЬБА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ

Дж.Л. Латифов

Российско-Таджикский (славянский) университет

В своей речи на юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2015г. Президент Таджикистана Э. Рахмон проанализировал природу современного терроризма, представляющего глобальную угрозу всему миру, призвал мировое сообщество объединить усилия в борьбе против этого глобального зла.

Терроризм — это преступление, и оно должно рассматриваться как таковое: выявлять преступников, задерживать их, и представить их справедливому судебному разбирательству.

Созданные США, еще в период пребывания советских войск в Афганистане, террористические группы фактически служили для расширения глобальной системы доминирования США в мире.

Еще в 1981г. администрация президента США Р. Рейгана, объявив «войну с террором», сама превратила США в главную террористическую страну, поддерживающую финансово террористические группы. Внедрение страха — это стандартный метод, используемый супердержавой. Один из факторов страха -это создание образа врага, который собирается сокрушить их. Мы помним, это средство было использовано для оправдания нападения на Ирак, мотивируя наличие у последнего якобы химического оружия, или предпринимая против Ирана санкции, только на основе подозрения относительно его ядерных разработок.

Много вопросов возникает с самого начала военной операции НАТО в Афганистане. Так, объявив, что в терактах в США имеется арабский след, они почему-то напали на Афганистан. Это можно понять.

Так, на момент нападения на Всемирный Торговый Центр Нью-Йорка в США находилось около двадцати четырех членов семейства Бен Ладена, большинство из которых обучались в американских колледжах. Американские власти позволили посольству Саудовской Аравии в США опасавшему, что члены семьи Бен Ладена могут подвергнуться преследованиям, срочно им выехать из страны.² И это несмотря на то, что из девятнадцати угонщиков самолетов пятнадцать были гражданами Саудовской Аравии.

В 1999 г в политическом журнале «Форин офферз» была опубликована статья, в которой было сказано следующее: «Как и Пакистан, Саудовская Аравия предпочла бы оставить Бен Ладена в Афганистане. Его арест и суд над ним в США были бы крайне нежелательны, поскольку вскрылись бы связи Бен Ладена с правящими кругами и разведывательными службами обеих государств.»¹ Став объектом нападения террористов, у США были возможности и способы предотвратить их. Но предотвращение его, не было в числе их приоритетов. Возникает вопрос: США могли бы предотвратить эту катастрофу?

С выводом войск США напряженная обстановка усиливается в Афганистане, куда стремятся вернуться боевики талибан и фильтруются группировки так называемого «исламского государства», (ИГ), которые, скорее всего, рассматривают Афганистан и Пакистан как транзит для распространения своего влияния на государства Центральной

Азии. Сегодня в большинстве провинций идут боевые действия с боевиками талибан. Крупнейшая провинция Кундуз, находящаяся на расстоянии 45 км от границы Таджикистана переходит неоднократно из рук в руки. Это создает реальную угрозу безопасности - южного рубежа государств Содружества Независимых Государств. Наша республика уже превратившись в прифронтовую, постоянно испытывает на себя многочисленные нарушения границ, случайное попадание снарядов и ракет на свою территорию. Спрашивается, почему это происходит? Почему США, выводя свои войска из Афганистана, всю военную технику передали Пакистану, а не афганцам? Почему, расположенные неподалеку от Кундуза военные базы (Баграм и другие) США позволяют талибам успешно захватывать эти стратегически важные территории. Почему обученные американцами афганские военнослужащие практически не в состоянии противостоять натиску талибов?

Проникшие в Афганистан отряды ИГ пока стараются распространить свою идеологию социальной справедливости среди населения, вербуют их в свои ряды. Чему способствуют новые удары по гражданским объектам, как по госпиталю в Кундузе. Нетрудно предположить, что это своего рода поддержка боевиков талибана и ИГ. Авиаудары по гражданскому населению вызывают возмущение, ненависть к правительству, сотрудничающему с американцами, и толкает мирных жителей прямо в объятия талибов. Бомбардировка госпиталя, бесспорно, вызовет волну слухов и многих толкнет к талибам. Так, известно, что брат лидера талибан Мулла Умара – Мулла Абдуманон и ряд других полевых командиров примкнули к ИГ.

Нетрудно понять, что создание новых горячих зон нестабильности в Приднестровье и Молдавии, блокада Крыма и Калининграда, нагнетание напряженности на границе Таджикистана -это попытка рассеять военный потенциал России в разные направления - Донбасс, Сирия и Афганистан.

Милитаризация Европы, вооружение вермахта ядерным оружием, преследует цель втянуть Россию в новый виток милитаризации, чтобы ослабить ее экономику, создать социальную напряженность среди населения. На финансовую поддержку НПО, через социальные сети, агентство по международному развитию (USAID) на эти цели в текущем году выделило 70 млрд. долл.

Конечная цель всего этого - не дать восстановить и укрепить Содружество независимых государств, помешать интеграции в Евразийский экономический союз. Ибо, это усилит позиции России.

Успешная военная операция России против ИГ нанесла сокрушительный удар по экстремизму, привела ких бегству. Не исключено возвращение боевиков из числа, примкнувших из государств Центральной Азии молодежи, в родные места.

Прошедший в середине сентября в Душанбе саммит ОДКБ, создание антитеррористического центра в Таджикистане, меры по укреплению границы с Афганистаном послужат своевременными превентивными мерами безопасности.

Наряду с принятием мер по укреплению границ с Афганистаном, представляется целесообразным погасить очаг пожара там, где он возник –т. е в Афганистане, Сирии и Ираке.

Президент России В.В.Путин в своем докладе на юбилейной сессии Генеральной Ассамблее ООН 28 сентября 2015г. отметил, что терроризм был создан как орудие экспансии радикализма, финансируется арабскими донорами, наркобизнесом и нелегальной продажи нефтью. Им продают оружие, заигрывают с ними.

Исходя из этого представляется необходимым добиться закрытия финансовой поддержки радикальных экстремистских движений талибан, «ИГ», «Джамат Аль Нусра» и др. со стороны Катара и других доноров, закрытия их счетов в банках, лишить их основного источника доходов от наркобизнеса.

Другой питательной почвой для роста экстремизма в Афганистане является деятельность неподконтрольных более 15000 медресе, в которых сотни тысяч молодых афганцев, обучаются ни только божьим законам, но и боевым действиям муллами-резидентами из пакистанского ISI.

Политические партии и движения, такие, как «Хизби чомеаи Покистон» (партия общества Пакистана), « Чахиши Мухаммади» (Прыжок Мухаммади) и другие под руководством ISI обучают боевиков «Лашкари Чанги» (Боевое ополчение) для использования их на территориях Афганистана и государств Центральной Азии, Кавказа.

Вице-президент Афганистана Абдурашид Достум в конце сентября потребовал закрытия посольства Пакистана в стране.

Есть еще одна тлеющая угроза. Президент Афганистана Ашраф Гани сможет заключить серьезное соглашение в ближайший год с руководством талибов, что станет масштабным событием в раскладе политических сил страны.

Переговоры и договоренности с талибами должны быть процессом национального примирения. Важно, чтобы эти переговоры не подрывали основ той системы власти, которая уже существует. В противном случае, часть политических сил современного Афганистана не заинтересовано в договоренностях с талибами. В этом они убедились ещё раз, когда временно захватившие территории вокруг Кундуза талибы вели себя как и игиловцы, проявляя насилие и жестокость по отношению к населению. Если А. Гани затеет игру по выбору для себя партнера (талибы или команда А. Абдуллы), то это может привести к новому серьезному кризису. На этот раз Афганистану может грозить кризис государственности как таковой. Этим противоречием непременно воспользуются вышеуказанные экстремисты, чтобы расширить свои ряды из числа афганцев. Есть надежда, что ведущиеся Россией переговоры с талибами, могут способствовать поиску наиболее приемлемых путей достижения консенсуса в урегулировании афганской проблемы.

В качестве дополнительных мер можно использовать хорошие отношения Китая с Пакистаном, для прекращения враждебных действий последнего против Афганистана, поддержки радикальных группировок.

Китай должен понять, что возникновение зоны нестабильности на территории Центральной Азии, (имеется в виду проникновение ИГ), сорвет реализацию всех китайских совместных проектов по прокладке газа - нефти продуктов в Китай. Здесь также не исчерпан полностью потенциал Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), где в качестве наблюдателей присутствует Пакистан.

Непонятна пассивность Организация Исламской Конференции (ОИК) по отношению к глобализации радикализма.

Но представляется неотложным также реализовать многочисленные проекты по восстановлению и реконструкции экономики Афганистана, наращивать дипломатические усилия с Пакистаном, Ираном и Китаем, самим Афганистаном по стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране, используя имеющиеся региональные организации как ШОС, площадку Россия, Таджикистан, Пакистан, Афганистан и др.

Что касается внутренних угроз терроризма, то не следует придавать забвению, что власти в Киеве, Тбилиси и Бишкеке менялись не виртуальным образом, а силами тысяч людей, готовых к штурму госучреждений и противостоянию с органами правопорядка.

Попытка государственного переворота имела место недавно и в Таджикистане. События на Ближнем Востоке непосредственно касаются и нашего региона. При любом исходе обстановки в Сирии и Ираке, если придут там к власти представители ИГ, то нетрудно предположить, что далее они войдут в Афганистан и Пакистан, и используют последние как транзит для нападения в Центральную Азию. Нельзя игнорировать тот факт, что среди населения этих государств немало тех, кто склонен к радикальной идеологии.

Новые городские маргиналы, оторванные от своих традиционных сетевых структур солидарности в кишлаках, частично воссоздают их в городах, но в еще большей степени тянутся к городским исламским проповедникам. В мечетях (причем далеко не всегда официальных) они находят поддержку. В результате стихийная урбанизация сильно способствует исламизации (в том числе и в радикальных формах).

Все это вместе — и традиционное негородское общество, и новые традиционалистски настроенные горожане — создало спрос на возрождение традиционных ценностей.

Летом этого года почти одновременно были совершены теракты против военнослужащих России и США. Это напоминание тому, чтобы, наконец от конфронтации и войны санкций перейти к сотрудничеству по вопросам обеспечения международной безопасности, объединить усилия против международного терроризма и религиозного экстремизма.

Обстановка в Сирии и Ираке актуализирует необходимость объединения усилий России и США против международного терроризма и религиозного экстремизма.

Общие угрозы требуют принятия коллективных мер противостояния и нейтрализации возможных акций со стороны предполагаемого противника.

При том, что Туркмения и Узбекистан, как и Таджикистан оказались в фокусе агрессивных намерений ИГ, они как ни странно не участвуют в совместных региональных мероприятиях по пресечению и противостоянию угрозам террористического ИГ, несмотря на то, что в апреле 2000г в Ташкенте было подписано соглашение «О совместных действиях по борьбе с терроризмом, политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и другими угрозами безопасности и стабильности сторон».

Более того, государства налаживают стратегическое партнерство с несколькими странами. Что получают республики региона, если на смену их недавней эксклюзивной зависимости от России придет инклюзивная «плюралистическая» зависимость от многих центров силы (Китай ,США и т.д.)? И, как следствие этого , второй вопрос: какая формула региональной безопасности была бы приемлема не только для внерегиональных держав, но и для самих стран региона.³ Вместе со срочными превентивными мерами против опасности угрозы со стороны радикального движения, государствам содружества необходимо проработать долгосрочные меры профилактики радикализма среди молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмед Рашид. Талибан: экспорт экстремизма Форин офферз / Ахмед Рашид. -1999. -С.104.
2. Нью-Йорк таймс. 30сентября 2001.
3. Талипов Фарход. Борьба с терроризмом и дилемма безопасности / Талипов Фарход // Центральная Азия и Кавказ. -2002. -№ 6 (24). –С.69-79.

ТЕРРОРИЗМ: УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И БОРЬБА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ

В статье рассматриваются проблемы, связанные с опасным феноменом 21-века международным терроризмом, выражающимся в наиболее радикальной форме в идеологии и действиях т.н. «исламского государства», причинах появления и средствах борьбы с вовлечением молодежи в его ряды, размышления о необходимости профилактики терроризма в обществе.

Ключевые слова: международный терроризм и религиозный экстремизм, причины и следствия, глобальная угроза.

TERRORISM: ELIMINATION OF THE REASONS OF EMERGENCE AND FIGHT AGAINST CONSEQUENCES

In article is considered problems dangerous 21 centuries connected by a phenomenon by the international terrorism expressed in the most radical a form in ideology and actions of “The Islamic state” the reasons of emergence and means of fight against involvement of youth in her ranks of reflection about need of prevention of terrorism for society.

Key words: International terrorism and religious extremism, causes and effects, global threat.

Сведения об авторе: *Латифов Дж. Л.* - доктор исторических наук, профессор кафедры истории и теории международных отношений РТСУ. Телефон: (+992 37) 227 85 24. 917 05 29 00. E-Mail - nauka_rtsu@mail.ru

ХАДАМОТИ ДИПЛОМАТИИ ИСПАНИЯ

Ш.А.Разоқов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Хадамоти дипломатии Испания дар ҷаҳон яке аз қадимтарин хадамот махсуб мешавад. Вале таърихи он, тарзу тариқи ташкилии он дар муқоиса бо хадамоти дипломатии дигар давлатҳо на он қадар хуб омӯхта шудааст. Ин ба давраи идоракунии генерал Франко (1939-1975с) рост меояд, ки ба муҳосираи байналмилалӣ бисёрсолаи Испания бо дигар кишварҳо вобастагӣ дорад. Дар ин давра қорҳои бисёре, ки ба Испания бахшида шуда буд, дар маҷмӯъ характери интиқодӣ доштанд ва онҳо асосан бахшҳои идеологиро бо таблиғоти ташвиқоти франкистӣ пеш мебарданд [3].

Таҷзияи низоми франкистӣ на танҳо як марҳилаи навро дар таърихи Испания боз намуда, имконият дод, ки дар байни сиёсати аврупоӣ-ҷаҳонӣ ҷойи хубро ишғол намояд, балки имконияти онро ҳам дод, ки яке аз давлатҳои бисёр ҳам бузурги Аврупои Ғарбиро мавриди омӯзиши ҳаматарафа қарор диҳад.

Сарчашмаҳои дипломатияи Испания. Халққоҳе, ки дар нимҷазираҳои Пиреней ҷойгир шудаанд, дар ҳаллу фасли баъзе масъалаҳои байналхалқӣ кайҳо боз тарзу усулҳои дипломатиро мавриди истифода қарор додаанд.

Албатта, дипломатияи он давру замон камтар ба дипломатияи муосир монандӣ дошт. Вале худи мавҷудияти муносибатҳои дипломатӣ дар аҳди қадим далели он буд, ки Испанияи муосир дар гузаштаву имрӯза меросбари анъанаҳои бою ғании дипломатӣ будааст. Бе назардошти сарчашмаҳои муътамади таърихии Испания ба қорҳои назариявӣ доир ба таърихи дипломатия тақия намуда, тахмин қардан мумкин аст, ки аллақай дар асрҳои II-I пеш аз мелод қабилароҳе, ки дар нимҷазираҳои Пиреней қарор гирифтаанд, дар ҳаёти ҳаррӯзаи ҳеш усулҳои дипломатиро мавриди истифода қарор додаанд. Мавҷудияти чунин робитаҳои дипломатӣ далели онанд, ки дар охири ҳазорсолаи дуюм то мавлуди Исо ба ин нимҷазираҳо финикиҳо ва каме дертар мисриёни қадим ташриф меоранд [4].

Маҳз дар ҳамин солҳо (асрҳои X-VIII то мелод) аввалин робитаҳои аҳолии таҳҷойии Пиреней (иберҳо, келтҳо, баскҳо) бо мисриёну финикиҳо оғоз шудааст. Мисриёни қадим ва финикҳо, ки қорҳои тичоратиро фаъолна пеш мебарданд, муҳим будани мавҷудияти шаҳроро барои гузариши роҳҳои тичоратӣ тавассути Баҳри Миёназамин дарк намуда, дар сарзамини ҳозираи Испания аҳолии худро ҷойгир мекарданд.

Марҳилаи навбатии муҳим дар ташаккули дипломатия дар Пиреней баъди тасарруфи нимҷазира дар соли 237 пеш аз мелод мебошад.

Баъди шикаст аз римӣҳо дар рафти ҷанги якуми Пуникҳо, қарфагенҳо дар нимҷазира, дар шимоли Африка ҷойгир қарда мешаванд ва барои идомаи мубориза бо римӣҳо барои худ камингоҳ месозанд [7].

Баъди ду сол дар нимҷазираи Пиреней римӣҳо пайдо мешаванд. Мо тахмин мекунем, ки аз ҳамин лаҳзаҳо шурӯъ қарда, аз ҷониби таърихшиносони римӣ дар бораи сарчашмаҳо ва далелҳои муътамади қору фаъолияти дипломатӣ дар ин нимҷазира маълумотҳо маҳфуз мондааст.

Қарфагениҳо роҳу усулҳои низомии ҳешро бо усулҳои дипломатия дар қараёни тасарруфи заминҳои иберӣҳо ва келтҳо тавонистанд ҳамроҳанг созанд. Усулҳои дипломатӣ аз тарафи қарфагениҳо ҳангоми муборизаи шадид бо римӣҳо низ истифода шуда буд.

Дар соли 231 пеш аз мелод римӣҳо ҳаёти сафорати худро ба нимҷазираи Пиреней ирсол намуданд, ки Пиренейро қарфагениҳо забт намуда буданд. Роҳбарии сафоратро консул Папирио бар уҳда дошт [2].

Дар соли 226 пеш аз мелод қарфагениҳо бо римӣҳо қарордод ба имзо расониданд, ки дарёи Эбро қарғади худ муайян намоянд. Вале, сарфи назар аз ҳамаи саъю кӯшишҳои дипломатии онҳо муносибатҳои душманонаи қарфагениҳо ва римӣҳо ба оғози ҷанги дуюми Пуникҳо (соли 218-201с пеш аз мелод) оварда расонд.

Аз тарафи қарфагениҳо забт шудани шаҳри – Сагунто сабаби ин ҷанг гардид. Римӣҳо беҳатарии маҳаллаҳои аҳолинишини мисриёро қаролат дода, аз фурсат истифода бурда, амалиётҳои низомии ҳешро оғоз намуданд. Дар лаҳзаҳои поёнӣ ҷанг, ҳангоме ки дар қараёни он қарфагениҳо бо роҳбарии доҳии худ Ганнибал аз тарафи римӣҳо торумор шуданд, дар таърихи Испания марҳилаи ҳукмронии римӣҳо шурӯъ мешавад [6].

Бояд эътироф намуд, ки Рим дар таърихи минбаъдаи ин кишвар нақши ҳеле муассир бозидааст. Испания як ҷузъи қудонашавандаи тамаддуни қарбӣ гардид.

Бо барҳамхӯрии империяи Рим, дар таърихи Испания саҳифаи нав қушода мешавад, ки воқеан барои омӯзиши дипломатияи Испания ин марҳила ҳеле қолиб аст. Баъди таназули империяи Рим дар сарзамини онҳо оҳиста – оҳиста давлатҳои зиёде ташкил меёбанд. Яке аз чунин давлатҳо ин шохигарии Вестготҳо ба шумор мерафт, ки дар сарзамини ҳозираи Испания барпо шуда буд. Ин давлат аввалин давлати миллии испанӣ буд.

Вестготҳо қору фаъолияти сиёсати берунии худро хуб ба роҳ монда буданд. Сарфи назар аз кам будани сарчашмаҳо доир ба ин марҳила, то ба мо дар бораи сафарҳои фиристодаҳои Вестготҳо ба давлатҳои наздик маълумотҳо расидаанд. Ҳангоми таъсиси шохигарии Вестготҳо, дар онҳо, аллақай, низомии қабули қарорҳои сиёсати берунӣ амал менамуд, қарчанде аз нуқтаи назари имрӯза он ҳеле сода ба назар мерасад. Дар маҷмӯъ, низомии сиёсати берунӣ ва тарзу усулҳои дипломатии вестготҳо ба ҳамон шаклу намудҳои умумиқабулшудаи ҳамаи давлатҳои «варварҳо» шабоҳат дошт. Дар сари шохигарии Вестготҳо шох қарор дошт, ки дар симои худ

давлатро муаррифӣ менамуд ва мустақилияти бештари сиёсати берунаро доро буд. Дар баробари ин, ҳокимияти ӯ маҳдуд карда шуда буд, қарорҳои асосӣ аз қабилӣ эълони ҷанг, бастанӣ сулҳу салоҳ бо дигар кишварҳо бо назардошти фикру андешаи намоёндагони халқ ва дар Маҷмаи умумӣ ҳаллу фасл мегардид. Баъзе масъалаҳои сиёсати хориҷиро, худӣ шох ҳал мекард. Мушовирони ӯ шахсонӣ рӯхонӣ ва ҳам ашхосӣ дунявӣ буданд. Намоёндагии Вестготҳо дар хориҷи кишвар ашхосӣ мақомоти болоӣ аз ҷумлаи магнатҳо, роҳбарони ҳарбӣ ва рӯхонӣ муаррифӣ менамуданд [7].

Дар замони мавҷудияти давлати Вестготҳо ҳодисае рух медиҳад, ки ба рушди инкишофи ояндаи Испания бетаъсир намонд. Сухан дар бораи он меравад, ки шоҳигарии Вестготҳо дини католикиро ҳамчун дини расмӣ қабул намуда, муносибати хешро бо Ватикан мустақам менамояд. Қарори мазкур дар тӯли асрҳо самтҳои асосии сиёсати дохиливу берунӣ ин кишварро муайян намуд. Барои дипломатияи асримиёнагии Испания умед бастан ба Ватикан аҳамияти хеле бузург дошт ва ҳамчун ташаккулдиҳандаи дипломатия маҳсуб меёфт. Қайд намудан бамаврид аст, ки на танҳо дар замони вестготҳо, балки дар даврҳои баъдӣ низ, рӯхонӣ дар сиёсати берунӣ мамлакат ширкати ғаёб дошта, дар бештари ҳолатҳо намоёндагони он вазифаҳои дипломатиро иҷро менамуданд.

Дар соли 711 пеш аз мелод тасодуфан арабҳо ба Пиреней ҳучум оварданд. Қариб ҳамаи сарзамини онҳо ба зерӣ тасарруфи арабҳо гузашт. Халифати Кордова бо ҳамроҳии Константинопол яке аз марказҳои сиёсати ҷаҳонӣ замони худ гардиданд (IX-X). Дипломатҳои арабии қисмати Испания муносибати хешро бо намоёндагони рӯхонӣ Испания маҳдуд насохтанд ва дар империяҳои Константинопол, дар Ватикан қарор доштанд.

Дар қасри ал-Амбар як толори маҳсуси сафоратхонагӣ барои гуфтушунидҳо, вохӯриҳо бо фиристодаҳои мамолики хориҷӣ сохтаву таъйин шуда буд. Ин ҳам маълуму равшан буд, ки магрибиҳо баъди ҳучум ба нимҷазира аз ҷониби давлатҳои Африқои Шимолӣ дастгирӣ наёфтанд ва маҷбур буданд, ки бо роҳу усулҳои дипломатӣ таъсиру нуфузи худро дар Испания нигоҳдоранд.

Дипломатияи сусти хилофати Араб то охири асри XV идома ёфт. Ва онҳо аз ҷониби испаниҳо дар рафти баргардондани заминҳои ишғолшуда торумор карда шуданд [6].

Реконкистҳо на танҳо заминҳои испаниҳоро аз арабҳо озод намуданд, балки ба барқароркунии давлати ягонаи Испаниҳо дар охири асри XV замина гузоштанд. Дар ин замон Изабелла ва Фердинанд байни худ ақди никоҳ баста, заминҳои Кастил ва Арагонро ба таҳти ҳукмронии хеш дароварданд. Аллақай, дар солҳои аввали таъсисёбии давлати Испания Фердинанд ҳадамоти дипломатиро созмон дод, ки тӯли асрҳо ҳамчун дипломатияи вижа дар Аврупо маҳсуб шинохта мешуд, ки аз таҷрибаи ҳамонвақтаи сиёсати хориҷии шоҳигарии Испания ба миён омада буд.

Аввалин сафорати доимии Испания дар Ватикан дар соли 1480 ифтитоҳ гардид (намоёндаи аввалини доимии он Гонсало де Бедета буд). Баъд аз он сафорати доимӣ дар Англия дар соли 1487 (аввалин сафири доимии Испания дар Лондон Родриго Гонсалес де Пуэбла солҳои 1487-1507 будааст; баъди он Гутер Гомес де Фуэнсалида солҳои 1508-1509) ин вазифаро адо намуданд. Дар Венетсия соли 1494 сафоратхона ифтитоҳ шуд. Аввалин сафири доимии он Лоренсо Суарес де Фигуероа солҳои 1494-1506 сафир таъйин гардидааст).

Дар империяи Олмон соли 1493 (сафири аввалин Франсиско де Рохас солҳои 1493-1496), дар Португалия соли 1490 ва дар Франсия соли 1499 чунин сафоратхонаҳо кушода шудаанд [5]. Маълум аст, ки ҳанӯз то бавучудоии таҷрибаи кушодани сафоратҳои доимӣ дар кишварҳои хориҷӣ, шоҳигарии Испания аз рӯйи зарурат намоёндагони маҳсуси худро барои иҷрои вазифаҳо ба хориҷи кишвар ирсол менамуд. Аз ҷумла, соли 1401 барои барқарор намудани робита бо **Темур** шох Кастил Энрике III намоёндаи маҳсуси худро ба империяи дуру номаълуми тотору муғулҳо фиристода буд.

Вале, ташаккули дипломатия дар Испания дар замони Эҳё бо душвории зиёд рӯ ба рӯ шуд. Аввалан, ин ки дар муқоиса бо Италия, ки шаҳрҳои он хеле наздики ҳамдигар сохта шудаанд, Испания робитаро бо минтақаҳои дур барқарор менамуд. Ҳукуматдорони Испания намоҳостанд барои нигоҳдории низомии дипломатӣ ҳарачоти зиёдеро ба роҳ монанд. Ин ҳолат боис гардид, ки дар марҳилаи аввали созмонёбии дипломатия дар хориҷи кишвар онҳо натавонистанд, афзалиятҳои хешро пурра истифода намоёнд. Аз ҷумла, бо сабаби камбуд ё набудани ҳадамоти иртиботӣ

маводи чопӣ танҳо баъди 6 ҳафта ба Испания ворид мегардид ва ё дар замоне мерасид, ки ахборот аллакай кухна шуда буданд. Ба ғайр аз ин, ивазкунии қасри Испания аз як шахр ба шахри дигар чараёни идоракунии сафоратхонаҳоро душвор мегардонд. Бештари сафоратхонаҳо аз шоҳ ба мактубҳои худ ҷавоб намегирифтанд ва бад-ин васила аз рафти муҳимтарин масоили байналхалқӣ беҳабар мемонданд. Сафирон намедонистанд, ки мактуботро ба кучо ирсол намоянд. Ин бетартибиҳо боис гардид, ки чанд асноди муҳим гум шавад. Мисолҳое мавҷуданд, ки аллакай дар нимаи аввали асри XVI, испаниҳо нусхаҳои қарордҳои байналхалқиро, ки аҳамияти зиёд доштанд, дарёфт карда наметавонистанд. Бо ин ҳама камбудиву норасоиҳо дар бойгонӣ, муҳаққиқони ин давраи дипломатияи Испания якҷанд ҳолатҳои манфии муносибати шоҳро бо сафирони худ қайд намудаанд. Шакку шубҳаи беасоси шоҳони Испания ба он оварда расонд, ки ба ғайр аз сафирони доимӣ онҳо ба кишварҳои хориҷӣ ҳамчунин фиристодаҳои махсуси хешро ирсол менамуданд, ки қору фаъолияти сафирону сафоратхонаҳоро назорат намоянд. Албатта, чунин амал ва ё муносибат ба ҷангчолу баҳсу мунозираҳо байни дипломатҳои испанӣ оварда мерасонд.

Вале, тадричан афзалияти истифодабарии институтҳои дипломатии доимӣ барои монархияи Испания як ҳолати маъмулӣ гардида буд. Бо назардошти ҳамаи ин, дар охири ҳукмронии Фердинанд мақомоти масъули масоили сиёсати хориҷӣ созмон дода шуд (ба монанди вазорати умури хориҷӣ). Дар қору фаъолияти хадамоти иртиботӣ тағйирот ворид карда шуд. Хароҷоти ҳамасолаи дипломатҳо дар робита бо қору фаъолияти онҳо пардохт мегардид. Тавре Г. Мэтингли қайд менамояд, Фердинанд аввалин шуда шаклу намуди дипломатияи италиявиро қабул намуда, хадамоти дипломатии нисбатан муҳимро дар замони худ созмон дод [1].

Баъди марги Фердинанд, соли 1516 ба курсии шоҳигарии Испания Карли I нишаст. Солҳои ҳукмронии ӯ яке аз давраҳои гулгулшукуфии таърихи Испания маҳсуб доништа мешавад. Махсусан, дар ҳамин давраҳо давлати Испания номи империяро гирифт. Дастовардҳои муҳими дипломатияи испанӣ ҳамондавраро бо ба сари қудрат омадани Карли I дар соли 1519 нисбат додан мумкин аст. Баъди ин ӯ худро император эълон намуд. Ҳамин тариқ, Испания ба як давлати пурқудрати аврупоӣ мубаддал гардид.

Карли V тавонист амалиётҳои низомиро бо қадамҳои дипломатӣ ҳамоҳанг созад. Дар он замон ӯ аввалин монархе маҳсуб меёфт, ки ба дигар давлатҳо сафарҳои сершуморе намудааст – 3 маротиба бо шоҳи Англия Генрихи VIII, 3 маротиба бо шоҳи Франция Франсиски I, ду маротиба бо доҳи Климент VIII ва ду маротиба бо Павели III воҳуриву суҳбатҳо кардааст. Император дар назди қасри англисҳо дар Лондон (1522) ва хангоми дар қасри франсузҳо буданаш (соли 1539) аз ҳеҷ чиз наҳаросидааст. Дар асри XVI Карли V кӯшиш менамояд, ки муноқишаҳоро бо роҳи усулҳои дипломатӣ ҳал намояд. Ин, пеш аз ҳама, ба масоили нидерландҳо дахл дошт. Карл медонист, ки заминҳое, ки аз Испания дур ҷойгиранд, идора намудани онҳо хеле душвор аст. Бинобар ин, ӯ як нақшаи дипломатиро коркард кард. Дипломатияи Испания дар муддати марҳилаи тӯлонии таърихӣ тавассути ақди никоҳи сулолави (усули аз ҳама бештар паҳншуда дар замони Эҳё) бо Англия иттифоқ бандад ва ба онҳо моликии Нидерландияро воғузорад. Ин нақша маънои онро надошт, ки Испания тамоми масъалаҳоро бо роҳи сулҳу салоҳ ҳаллу фасл менамояд.

АДАБИЁТ

1. Дубинин Ю.В. Амбаҳадор! Амбаҳадор! Записки посла в Испании / Ю.В. Дубинин. -М., 1999.
2. Зонова Т.В. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации // Мир и Россия на пороге XXI в. / Т.В. Зонова. - М., 2001.
3. Зонова Т.В. От Европы государств к Европе регионов? / Т.В. Зонова // Полис. -1999. -№ 5.
4. Antonio Dominguez Ortiz: Espana. Tres milenios de Historia. Marcial Pons / Antonio Dominguez Ortiz. - Madrid, 2000.
5. Mattingly G. The Renaissance Diplomacy / G. Mattingly. - London, 1955.
6. Ochoa Bran M. Historia de la diplomacia espanola. V. 1. MAE / Ochoa Bran M. - Madrid, 1991.
7. Ochoa Bran M. La diplomacia de la Renacimiento y La diplomacia espanola // Corona y diplomacia. P. 44 / Ochoa Bran M. - Madrid, Escuela diplomatica, 1988.
8. Valdivieslo del Real D. La carrera diplomatica en Espana (1939—1990). Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid.

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ИСПАНИИ

Испанская дипломатическая служба является одной из старейших в мире, однако ее история, современные организационные формы и методы работы остаются довольно слабо изученными по

сравнению с дипломатическими службами других ведущих европейских государств. В значительной степени это объясняется многолетней международной изоляцией Испании, в которой она находилась в период правления генерала Франко (1939—1975 гг.). В этот период немногочисленные работы, посвященные Испании, в целом носили критический характер и, в основном, вели идеологическую полемику с франкистской пропагандой.

Ключевые слова: Дипломатическая служба Испании, Испания, Мадрид, Франко, посол, посол-резидент, истоки испанской дипломатии

DIPLOMATIC SERVICE OF SPAIN

Spanish diplomatic service is one of the oldest in the world, but its history, modern organizational forms and methods of work remain rather poorly understood compared with the diplomatic services of other leading European countries. To a large extent this is due to many years of international isolation of Spain, where it was during the reign of General Franco (1939-1975 gg.). During this period, a few papers devoted to Spain, were generally critical and mostly waged ideological controversy with the pro-Franco propaganda.

Key words: Diplomatic service of Spain, Spain, Madrid, Franco, ambassador, Ambassador-in-Residence, the Origins of the Spanish diplomacy

Сведения об авторе: *Шероз Разоков* – кандидат исторических наук, ассистент кафедры международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: **918-61-61-31** E-mail: c.sherozi@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРЕЦКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Гударзи Масъуд

Институт философии, политологии и права АН РТ

После распада Советского Союза турецкую модель в качестве секулярной политической системы для центральноазиатских и кавказских стран активно поддерживали Соединенные Штаты Америки. Воспользуясь историческими и культурными связями, в частности, этническими и языковыми, Турция пыталась использовать вакуум во внешней политике, международных отношениях и геополитике в этих регионах для усиления своего влияния.

В последнее время в турецкой политике экономическое планирование занимает особое место. Присутствие Турции в последние годы в этих регионах сопровождается эффективным экономическим планированием. Тургут Озал, бывший президент Турции, акцентировал внимание на интеграцию Турции с этими странами. Политика Турции в Центральной Азии в условиях отсутствия иранского внимания, даже в Таджикистане, сопровождалась значительными достижениями [1].

Поскольку в течение двух предыдущих десятилетий из-за антиамериканской политики Иран лишился своего бывшего регионального и глобального статуса, эта страна превратилась во второстепенную региональную державу. Россия, лишившись статуса восточной супердержавы, а также учитывая тесные связи Турции с Соединенными Штатами Америки, создала благоприятные условия для большего влияния Турции на Кавказ и Центральную Азию. В Анкаре открыто стали говорить о вторичном восстановлении великой османской империи [2].

В 1991 г., до распада Советского Союза, члены кабинета Тургута Озала прогнозировали, что в XXI веке некоторые китайские и советские территории окажутся под флагом Турции, что будет означать существование условий, благоприятствующих их ориентации на Турцию. С другой стороны, вскоре после распада Советского Союза, первым государством, официально признавшим независимость новых центральноазиатских и кавказских республик, была Турция.

В марте 1991 года Торгат Озал совершает визит в столицу Казахстана – Алматы, когда эта страна находилась в составе Советского Союза, в ходе которого он имел встречи с руководством республики. Как результат, в короткий период (начало 1992 г.) было проведено первое заседание руководителей тюркоязычных стран региона в Анкаре, на котором Сулейман Демирель избирается заместителем Озала. На заседании речь шла о начале новой эры и о том, что регион является землей тюркских предков и что XXI век является веком тюрков. На той же встрече Турция заявила о своей готовности в содействии экономическому развитию этих стран и выделении им 500 млн долларов.

В то же время Турция представила себя в качестве секулярной, демократической модели, основанной на свободной экономике, как в официальном издании Министерства

иностранных дел Турции, так и в заявлениях официальных органов Турции. В предложении модели турецкая сторона не является единственной – этот вопрос поддерживали также западные, европейские и американские страны. Таким образом, накануне развала Советского Союза, примерно в 1992-е гг., госсекретарь Соединенных Штатов Америки Джеймс Бейкер ясно высказался о том, что Турция должна стать активным игроком в регионе, с тем, чтобы такие сторонники революций, как иранцы, не могли реализовать свои планы в нем.

Даже тогдашний генеральный секретарь НАТО Манфред Вернер отмечал, что НАТО надеется, что в регионе Центральной Азии и на Кавказе Турция предпримет необходимые меры по удержанию НАТО своих позиций в регионе. Начиная с 1993 года, 10 000 студентов из Центральной Азии и Кавказа со стипендиями турецкого правительства проходили обучение в Турции.

В течение двадцати лет независимости в турецкие университеты, как на договорной основе, так и по государственной линии, приехали учиться тысячи студентов из центральноазиатских стран. На том фоне, число студентов из стран ЦА, обучившихся в турецких университетах в 1995/1996 учебном году составляло 22,4 % всех иностранных студентов (15954) в Турции. И это цифра была реализована 21,9 % и 19,7 % в 2001 -2002 и 2011-2012 учебных гг., соответственно. Несмотря на то, что доля студентов из стран Центральной Азии сократилась в этом периоде, необходимо отметить тот факт, что численность всех иностранных студентов в Турции увеличилась с 15893 в 2007 году до 31170 в 2012 году с приростом 96 % [3].

После официального признания этих независимых государств, в регионе начинаются практические меры по реализации Турцией многочисленных строительных и инвестиционных проектов в различных областях. В эти страны отправляется большое число делегаций по экономическим и политическим проблемам. Таким образом, что до зимы 1993 года между Турцией и центральноазиатскими странами были подписаны 140 соглашений, меморандумов о взаимопонимании и другие документы. Вскоре Турция учреждает спутниковый канал для Центральной Азии и Кавказа - “Евразия” или “Европа – Азия”. Этот канал специально для Центральной Азии и Кавказа стал передавать в эфир круглосуточные программы. Кроме того, Турция участвовала в других сферах. Например, Ассоциация турецких инженеров занималась реализацией крупных проектов, была выполнена реконструкция аэропорта Ашхабада, реализовывались другие более крупные проекты - был подписан контракт на сумму одного миллиарда семьсот миллионов долларов для тепловой электростанции в Казахстане; был учрежден Институт международного сотрудничества, основная деятельность которого была в Центральной Азии и на Кавказе.

Турецкая телекоммуникационная компания реализовывала обширную программу, в результате чего в Центральной Азии были созданы 2500 телефонных линий с новыми возможностями, была установлена более расширенная сеть. Кроме того, Центральный банк Турции поддерживал частный сектор, каждой турецкой компании, готовой вести свою деятельность в этом регионе, выдавались займы с низкими процентами. В регионе стали вести свою деятельность и другие государственные турецкие банки, как Банк недвижимости, до 1998 года был учрежден совместный банк Турции и Узбекистана. Турция вложила около 4.5 млрд долларов в проекты в Центральной Азии и на Кавказе и занялась их реализацией.

Турецкая политика в регионе не ограничивалась только политическими, экономическими и культурными вопросы - она охватывала также религиозную сферу. Так, в первые 3 года около 480 студентов из Центральной Азии и Кавказа были приглашены на учебу в религиозные школы Турции, т.е. секулярное государство приглашало студентов этих стран получить религиозное образование [4].

Радикальные изменения на глобальном, региональном и внутреннем уровнях в последние два десятилетия изменили положение Турции и превратили ее из слаборазвитой страны, имеющей стратегическое значение для Запада, в региональную державу с амбициозными намерениями на Ближнем Востоке, в Центральной Азии и на Кавказе.

Несмотря на то, что Турция более не имела стратегического значения для Запада, турецкие политики создали для себя роль, определяющей политику, подобающую региональной державе с существенным экономическим и оборонительным потенциалом, согласной с общей политикой западного мира. До распада Советского Союза Турция

считалась единственным тюркским государством в мире, неожиданно в центральноазиатском и кавказском регионах появились пять новых тюркских государств. С опорой на фактор тюркского языка и культуру, Турция могла установить с ними особые отношения. Турецкие политики провозгласили свою страну в качестве образца для новых независимых центральноазиатских стран, расположившихся на стыке двух континентов – Азии и Европы [5].

Таким образом, центральноазиатский регион рассматривается в качестве единого пространства и страны, расположившиеся в нем, характеризуются многочисленными общностями. Они имеют традиционную общность в свете интеграции в советской империи и экономической зависимости от советского блока, испытывали трудности в ограниченных торговых и инвестиционных исходах, поэтому трансформационный процесс был кропотливым и долгим. Движение в направлении демократии и рыночной экономики в пяти странах также были ограниченными. Индекс человеческого развития стран центральноазиатского региона классифицируется на уровне “умеренного”. Своими огромными запасами нефти, газа, угля, урана, цветных и черных металлов и сельскохозяйственным потенциалом Центральная Азия обладает большим влиянием [6]. Этот регион привлекает внимание различных стран. Такие центральноазиатские страны, как Казахстан, Туркменистан и Узбекистан, ввиду их запасов нефти и газа имеют большие значение.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что с внешнеполитической и геополитической точек зрения Центральная Азия расположена на пересечении Европы на западе, Азии – на востоке, России – на севере и исламского мира – на юге. Она считается единственным регионом, связывающим друг с другом четыре ядерных державы (Россия, Китай, Индия и Пакистан). Этот регион обладает потребительским рынком для 60 млн человек. Существование многочисленных этнических и территориальных споров превратили Центральную Азию в нестабильный регион. Страны региона расположены на засушливой территории и имеют выход на свободные воды только через территории сопредельных государств. Центральноазиатский регион обладает вторыми по величине в мире запасами энергоносителей (нефти и газа). Кроме того, в регионе существует большой объем таких редких горных металлов, как золото, медь, уран и тяжелые металлы. Регион расположен на стыке восточных и западных культур, в том числе турецкой и исламской, с исторической точки зрения – на маршруте Шелкового пути. Страны Центральной Азии с их огромными запасами нефти, угля, урана, цветных и черных металлов и сельскохозяйственным потенциалом имеют глобальное значение.

В начале 1990-х, Турция более не считалась “первым оплотом против коммунизма” с точки зрения Запада, однако турецкие политики определили новую роль для турецкого государства, заключающуюся во внимании к ее периферийным странам, особенно центральноазиатским. Турция, всегда стремившаяся к присоединению к Европейскому Союзу, после распада Советского Союза стала преследовать свои политические, экономические и культурные планы с целью сближения с новыми независимыми странами. В этой связи, Анкара начала строить свои планы для выполнения большей роли в регионе, используя общие этнические, языковые, культурные и религиозные общности с центральноазиатскими странами (Туркменистаном, Таджикистаном, Кыргызстаном, Узбекистаном и Казахстаном) [7]. Эта тема в какой-то степени напоминала пантюркизм, когда внешнеполитические и геополитические амбиции Анкары охватывали пространство, начиная от Боснии и Герцеговины до Синьцзяна Китая через Южный Кавказ. Поддержка Соединенных Штатов Америки, Израиля и некоторых других иностранных сил, готовность негосударственных турецких игроков и слабость России благоприятствовали присутствию Турции в центральноазиатском регионе. Между тем, мотивации к престижу власти и экономическим интересам, как доступ к новым рынкам для турецких товаров и развитие огромных энергетических потенциалов в Центральной Азии, вынудили Анкару объявить о новой “турецкой политике” [7].

Турция считается историческим соперником и противником России и историческим соперником Ирана. Россия, находясь в стороне от восточной державы и тесных связей Турции с Соединенными Штатами Америки, преследует пути большего расширения своего влияния на Кавказе и в Центральной Азии. Цели Турции в Центральной Азии заключаются в усилении своей внешнеполитической роли в центральноазиатском регионе; укреплении прямой сухопутной коммуникации с регионом; получении высокой

доли на региональных рынках; расширении своего влияния через продвижение идей “пантюркизма”; обладании своей долей в энергоресурсах региона и линиях их передачи на международные рынки; удовлетворении внутренних потребностей Турции в энергии и получении экономической выгоды от транзита энергоносителей; повышении позиции Турции в международной системе за счет коммуникационной роли в регионе; уменьшении традиционного российского влияния; привлечении внимания ЕС к транспортировке энергии и достижении своей мечты о присоединении к ЕС. Следовательно, она ожидает от своих европейских и американских друзей официального признания в качестве равноправного партнера в глобальных стратегических уравнениях и вопросах.

Турция в настоящее время подписала более 200 соглашений об экономических, культурных, образовательных и коммуникационных связях со странами Центральной Азии и Кавказа, в рамках которых разработаны более 400 проектов на сумму около 44,4 млрд. долларов.

Новая политика Турции в отношении Центральной Азии заключается в четырех основных направлениях: урегулирование своих отношений в регионе с другими крупными державами, такими как Россия, Иран, Китай, Индия и Пакистан; политическая деятельность в целях создания стабильности и безопасности в регионе; влияние на энергетические отношения, особенно на маршруты транспортировки; повышение своей стратегической роли в международных уравнениях.

Внимание турецких политиков по отношению к Центральной Азии заключается в основном в двух факторах: во-первых, роль Центральной Азии в повторном возрождении стратегического значения Турции для Запада, как с точки зрения роли этого государства в качестве коммуникационного моста между Востоком и Западом в транзите нефти и газа региона, так и в качестве регионального союзника Запада в борьбе с терроризмом и фундаментализмом. Во-вторых, большие экономические выгоды, которые этот регион может иметь для Турции – выгоды, которые в прошлом она не сумела использовать в достаточной степени ввиду своего большого сосредоточения на Запад и Европу. Центральная Азия обладает огромными запасами природного газа и нефти. Учитывая свое расположение в качестве главного пути транзита этих ресурсов в Европу, Турция может получить большие прибыли. Кроме того, этот регион обеспечивал и обеспечивает доступ Турции к новым потребительским рынкам.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1) Интерес некоторых внутренних турецких группировок к Центральной Азии, ее геополитическому расположению и энергетическим ресурсам региона стали поводом усиления стремления Турции к влиянию на регион, что создало консенсус среди внутренних сил Турции по отношению к Центральной Азии. Исламисты относились к странам Центральной Азии в качестве мусульманских стран; пантюркисты – в качестве страны предков и своей истории; военные – в качестве тактики сопротивления Европейскому Союзу и условиям этого союза для вступления него Турции, а секуляристы – в качестве источника энергообеспечения.

2) Вторым фактором, влияющим на присутствие Турции в Центральной Азии, является поддержка Соединенных Штатов Америки, Израиля и некоторых других внешних сил. Для изоляции Ирана и сопротивления расширению влияния Китая и России в этом регионе, Соединенные Штаты Америки стремятся использовать в нем турецкое влияние. Соединенные Штаты Америки глубоко обеспокоены ростом исламского фундаментализма и распространением иранской исламской модели в новых центральноазиатских республиках, поэтому через пропаганду секулярной модели Турции в качестве желательной и рассматриваемой, американцы выступили против иранского влияния в этом регионе. Кроме того опасение Соединенных Штатов Америки по поводу повторного возвращения России в Центральную Азию и ее превращения в главную угрозу против Соединенных Штатов Америки привели к тому, чтобы американцы через Турцию стремятся противостоять российским планам. Европейский Союз и Израиль также выступали в относительной поддержке турецкого присутствия в Центральной Азии для достижения своих целей. С точки зрения европейцев, Турция способна включить центральноазиатские страны в международное сообщество, другими словами, в западный блок, и обеспечить безопасную транспортировку энергии в Европу из этого региона.

3) Третий фактор заключается в слабости России в начале 1990-х годов, нестабильная внутренняя ситуация России в середине 1990-х годов стала препятствием

активному присутствию этой страны в Центральной Азии, таким образом, что ситуация в России предоставила соответствующую возможность для других игроков в Центральной Азии, в том числе Турции, Ирана, Соединенных Штатов Америки и Израиля, претворить в жизнь свои внешнеполитические планы. Кроме того, склонность России к Западу в начале 1990 -х годов и нахождение у власти сил, ориентированных на Запад в России, привели к тому, что Турция использовала в большей степени возможность проникновения в регион.

4) Другим фактором турецкого присутствия в Центральной Азии является сильная склонность и желание негосударственных внутренних таких турецких игроков таких, как частный сектор турецкой экономики, фонд Фетхуллага Гюлена, турецкие СМИ и этнические лобби. С различными экономическими, образовательными, религиозными и этническими целями эти группы присутствуют в Центральной Азии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колаи Илаха. Новая Большая игра в Центральной Азии / Колаи Илаха. – Тегеран: МИД ИРИ, 2005. -С.23.
2. Бахрами Мухаммад. Стратегическое значение Центральной Азии в турецкой внешней политике / Бахрами Мухаммад //Международный центр исследований мира. -2005. -№ 162. -С.56.
3. [Электронный ресурс]. <http://www.osym.gov.tr/belge/1-128/sureli-vavinlar.html>
4. Атаи Фархад. Конкуренция в регионе: политика Ирана и Турции / Атаи Фархад //Мутолиот-е рохбари. - 2000. -№ 9. -С.47- 60.
5. Ваизи Махмуд. Геополитика кризиса в Центральной Азии и на Кавказе: основатели и игроки / Атаи Фархад. – Тегеран: Бюро политических и международных исследований МИД ИРИ, 2007. -С.17.
6. Ширази Абулхоссейн Хабибулла. Приватизация в Центральной Азии / Ширази Абулхоссейн Хабибулла //Мутолиот-е Осие-е Маркази ва Кавказ. -2003.- № 41. -С.79.
7. Накди Нежад Хасан. Политика Турции в Центральной Азии и на Кавказе / Накди Нежад Хасан, Пурибрахим Насер //Мутолиот-е Осие-е маркази. - 2009. -№ 68. - С.34-45.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРЕЦКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Внимание турецких политиков по отношению к Центральной Азии заключается в основном в двух факторах: во-первых, роль Центральной Азии в повторном возрождении стратегического значения Турции для Запада, как с точки зрения роли этого государства в качестве коммуникационного моста между Востоком и Западом в транзите нефти и газа региона, так и в качестве регионального союзника Запада в борьбе с терроризмом и фундаментализмом. Во-вторых, большие экономические выгоды, которые этот регион может иметь для Турции – выгоды, которые в прошлом она не сумела использовать в достаточной степени ввиду своего большого сосредоточения на Запад и Европу. Центральная Азия обладает огромными запасами природного газа и нефти. Учитывая свое расположение в качестве главного пути транзита этих ресурсов в Европу, Турция может получить большие прибыли. Кроме того, этот регион обеспечивал и обеспечивает доступ Турции к новым потребительским рынкам.

Ключевые слова: влияние Турции на Кавказ и Центральную Азию, турецкая модель, секулярная политическая система, исторические и культурные связи, внешняя политика, международные отношения, геополитика, антиамериканская политика.

IMPLEMENTATION OF THE TURKISH MODEL OF RELATIONS WITH COUNTRIES OF CENTRAL ASIA

Attention Turkish policy towards Central Asia is mainly from two factors: first, the role of Central Asia in the re-revival of Turkey's strategic importance to the West, both in terms of the role of the State as a communication bridge between the East and the West in the oil transit and gas in the region, and as a regional ally of the West in the fight against terrorism and fundamentalism. Secondly, the great economic benefits that the region may have for Turkey - the benefits in the past, it has failed to use enough because of its large concentration of the West and Europe. Central Asia has huge reserves of natural gas and oil. Given their position as the main transit way these resources to Europe, Turkey can gain large profits. In addition, this region is provided and Turkey provides access to new consumer markets.

Key words: Turkey's influence in the Caucasus and Central Asia, the Turkish model of secular political system, historical and cultural ties, foreign policy, international relations, geopolitics, anti-American policy.

Сведения об авторе: *Масъуд Гударзи* – аспирант Института философии, политологии и права АН РТ.
E-mail: goodarzi1400m@yahoo.com. Телефон: 919-162-365

ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Д.А.Исоева

Таджикский национальный университет

Центрально – азиатский регион в начале XXI века, в силу ряда обстоятельств, стал ареной противостояния крупнейших держав современности, в регионе стала формироваться новая геополитическая ситуация. Геополитический интерес будет представлять решение вопроса относительно энергоресурсов Центрально-азиатского и Каспийского регионов, каким путем, через территории каких государств пойдут трубопроводные маршруты доставки нефти и газа на мировой рынок. Все это может усилить стратегическое соперничество ведущих мировых держав, породить новые противоречия и создать проблемы с обеспечением стабильности и безопасности в регионе. Необходимо учитывать, что Центральная Азия является одним из наиболее конфликтогенных регионов; потенциальные источники конфликтов находятся не только внутри, но и вне региона.

Во-первых, он непосредственно граничит с нестабильным Афганистаном, Исламской Республикой Иран, находящейся в условиях полу блокады со стороны США, и имеющими мощный военный потенциал и, прежде всего, ядерные арсеналы, Россией и Китаем, а также находится вблизи конфликтующих между собой двух ядерных стран — Пакистана и Индии.

Во-вторых, регион вовлечен в контртеррористические операции международной коалиции, предоставляя свои аэродромы и транспортные коммуникации США и их союзникам, активно участвует в гуманитарном и миротворческом процессе послевоенного обустройства Афганистана.

В-третьих, является для наркокурьеров крупным транзитным путем для поставок наркотиков из Афганистана в Россию и Западную Европу.

И, в-четвертых, в регионе сталкиваются геополитические интересы ведущих мировых держав и стран мусульманского мира. Происходит постепенное стратегическое проникновение в регион США, Китая, Ирана, а также Японии, стран Европейского союза (ЕС) и Индии. Баланс сил складывается под воздействием новой геополитической ситуации вокруг Афганистана, энергоресурсов Центральной Азии и Каспийской зоны, будущих маршрутов их транспортировки, а также ряда других факторов.

Стратегической задачей центрально азиатских государств является построение новых связей в системе международных отношений с различными государствами с учетом, очевидно, приоритетности решения задачи обеспечения их национальной и региональной безопасности. В числе таких государств США и Россия, Китай и Япония, Иран и Турция, Пакистан и Индия, а также Саудовская Аравия, Южная Корея и страны ЕС. Важная роль отводится странами Центральной Азии полноправному участию в различных международных организациях — ООН, ОБСЕ, МВФ, Мировой банк и др. Все пять государств Центральной Азии являются членами Организации Экономического Сотрудничества, созданной Ираном, Пакистаном и Турцией. Особо следует отметить присоединение к программе НАТО «Партнерство ради мира» и Соглашение о партнерстве и сотрудничестве с Европейским Союзом. Значение и роль Центральной Азии в меняющемся мире в решающей степени будет зависеть от характера взаимоотношений между ее странами, степени развития региональных интеграционных процессов. В этой связи преобразование ЦАЭС в организацию Центрально-азиатского сотрудничества (ЦАС) в декабре 2001 года символизирует новый этап в эволюции этого регионального объединения. ЦАС должен стать новой формой коллективного поиска не только экономических, но и геополитических решений, которые бы отвечали интересам всех государств центрально- азиатского сотрудничества. Большое значение отводится собственным инициативам государств региона. К ним в первую очередь следует отнести инициативы — о создании в Центральной Азии зоны, свободной от ядерного оружия, возрождении Великого шелкового пути, решении Аральской экологической проблемы, созыве Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии, а также проведение саммитов, международных конференций под эгидой ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, Давосского Всемирного экономического форума по проблемам региональной безопасности, нормализации обстановки в Афганистане, борьбы с международным терроризмом и религиозным экстремизмом, наркобизнесом, нелегальной миграцией и бедностью.

При формировании своей геополитики любое государство учитывает и стремится извлечь для себя политическую, экономическую и стратегическую выгоду. Сегодня можно с уверенностью сказать, что от того, в каком направлении будут развиваться события в государствах Центральной Азии, во многом будет зависеть баланс сил на обширном пространстве планеты. Среди мировых и региональных держав, оказывающих существенное воздействие на формирование геополитической ситуации в Центральной Азии, особо выделяются Российская Федерация, Соединённые Штаты Америки, Китайская Народная Республика, а также Турция, Иран, Пакистан, Индия и государства Европейского Союза.

На современном этапе основной целью указанных держав в геополитическом плане является контроль над центральным пространством Евразии, а в плане геоэкономическом – контроль над ресурсами и транспортными связями региона. Именно это и создаёт зоны геополитической нестабильности, попытки удержать, закрепить, либо расширить сферы влияния, с одной стороны, нейтрализовать, избежать политических издержек - с другой.⁴

Характерно, что в своих подходах к Центральной Азии, указанные выше страны придерживаются определённых принципов, среди которых выделяется принцип геополитического регионализма. Этот принцип позволяет рассматривать регион, как единое геополитическое пространство, территорию, имеющую общие политические и экономические интересы. Учитывая динамику мировых процессов, разнохарактерность поведения большинства его участников, мы можем констатировать, что формирование геополитического ландшафта Центральной Азии находится в активной фазе.

Сегодня государства Центральной Азии, как и другие республики бывшего СССР, находясь с исторической точки зрения на очень важном и интересном этапе своего развития, каждое по-своему развивая свою государственность, проводят активную внутреннюю и внешнюю политику. Конечной целью каждого из этих государств является обеспечение перехода общества от одного типа общественных отношений – государственного планирования – к другому – свободных рыночных отношений. В процессе строительства собственной государственности они укрепляли свой суверенитет. Конечно, этот процесс после долгого и искусственного существования данных республик в модели единого государства, является необходимым.⁵

Единственное средство защиты национальных ценностей каждого государства – сотрудничество с мировым сообществом, которое реализуется через сотрудничество с соседними государствами в рамках региона. Региональная экономическая интеграция стран Центральной Азии стала предметом политических программ президентов стран региона впервые ещё в годы обретения центрально - азиатскими странами независимости. Как справедливо отмечают эксперты, в регионе протекает не процесс интеграции, а развитие новых государств своим собственным путём.

В январе 1993г. в Ташкенте на встрече глав государств был принят ряд решений по совместной структурной перестройке экономики и подтверждена необходимость создания межгосударственных многосторонних отраслевых комиссий: по зерну и нефти в Алмаате, хлопку в Ташкенте, газу в Ашхабаде, электроэнергии в Бишкеке и водным ресурсам в Душанбе. В июле того же года между Казахстаном и Узбекистаном было подписано Соглашение о мерах по углублению экономической интеграции на 1994 – 2000гг., а в январе 2004г. – Договор о создании Единого экономического пространства двух отмеченных стран. В апреле 1994г. Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан подписали

⁴ В настоящее время в Синьцзян-Уйгурском автономном районе действует 17 официально утвержденных пограничных пунктов пропуска государственного значения, из них 11 находятся на границе с центрально-азиатскими странами.

⁵ Нынешние очертания границ центрально азиатских государств были определены в основном в первой половине существования СССР. В отличие от других регионов Советского Союза в Центральной Азии отсутствовали четко сформировавшиеся этнические группы, которые были бы способны преобразоваться в нации. Отсутствовали и четкие границы проживания различных этносов. Руководство СССР предприняло в 1924 г. попытку разграничить территории национальных республик. Однако между союзными республиками так и не прекратилась борьба за отдельные земли, которая с новой силой возобновилась после обретения независимости. Территориальная неопределенность, усугубленная дефицитом водных и земельных ресурсов, способствует эскалации межэтнической напряженности в ЦАР. Особенностью межэтнических противоречий является то, что в перспективе они имеют все основания вылиться в межгосударственные. Наглядным примером этому служат кыргызско-узбекские, кыргызско-таджикские, узбекско-таджикские и отчасти казахско-узбекские противоречия.

Соглашение о создании единого экономического пространства. Уже в июле того же года интеграционная тройка на очередной встрече в Алмаате приступила к созданию наднациональных органов: было подписано соглашение о Межгосударственном Совете. В августе 1994г. было принято Положение об Исполнительном комитете Межгосударственного Совета. В 1995г. – Программа экономической интеграции на 1995 – 2000гг.. В том же году на Иссыккульском саммите глав «тройки» была принята Декларация о региональном сотрудничестве. Кроме того были созданы Совет премьер-министров, Совет министров иностранных дел и Совет министров обороны. А временное название «Центрально-азиатское экономическое сотрудничество» (ЦАЭС) стало официальным только в 1998г.. За период 1995 – 2001гг. было подписано более 150 различных документов. В течение восьми лет существования ЦАЭС не была реализована ни одна из целей, таких как организация единого рынка, соответствие таможенных пошлин и налогов, общая экспортная политика и т.п. В 2002г. было преобразовано в организацию Центрально-азиатского Сотрудничества (ЦАС). Следует отметить, что вода является как основой сотрудничества в Центральной Азии, так и конфликтным фактором. Совместное распределение воды и энергии между странами Центральной Азии является базисом для организации регионального экономического сотрудничества.

Всем центрально-азиатским акторам следует отказаться от геополитической стратегии «игры с нулевой суммой» и перейти к стратегии «выигрыш-выигрыш».

Только тогда не возникнет того, что прогнозирует Зб. Бжезинский- «балканизации» Центральной Азии и Кавказа. Сотрудничество, т.е. «выигрыш-выигрыш»- именно то, в чём больше всего нуждаются страны региона, и то, чего ожидают от вне региональных государств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дабири Алиакбар. Оценка места Центральной Азии, занимаемого в геополитических теориях / Дабири Алиакбар // Журн. «Центральная Азия и Кавказ». -1390. -№73. -С. 61-84.
2. Кадири Хаджат Мустафа. Геополитические цели региональных и трансрегиональных сил в Центральной Азии / Кадири Хаджат Мустафа, Нусрати Хамид Реза // Журн. «Геополитика». -1391. -№2. -С. 63-95.
3. Рой Оливер. Геополитический диапазон Центральной Азии / Рой Оливер // Журн. «Защитная политика». -1378-1379. -№ 29-30. –С. 111.
4. Центральная Азия. Геополитика и экономика региона. Институт стратегических оценок и анализа. – Москва, 2010. -С.120.
5. Геополитическая стратегия Китая и безопасность в Центральной Азии. 28 февраля 2006 М.Т. Лаумулин доктор политических наук, профессор, главный научный сотрудник КИСИ при Президенте РК.
6. Абдулхаков М.М. Защита национальных интересов как важный фактор развития государственности: автореф. дисс. канд. полит. наук М.М. Абдулхаков. - Научная библиотека диссертаций и авторефератов. [Электронный ресурс]. <http://www.dissercat.com/content/zashchita-natsionalnykh-interesov-kak-vazhnyi-faktor-razvitiya-gosudarstvennosti#ixzz43E1Eur4k>– Загл. с экрана.
7. Абдурахмонов Ф. Проблемы национальных интересов в условиях независимости Репт блики Узбекистан: автореф.дисс. док.филос.наук / Ф. Абдурахмонов. -Ташкент, 1995.
8. Боготуров А. Национальный интерес в российской политике / А. Боготуров, М. Кошкин, К.В Плешаков // Журн. «Свободная мысль». -1992. - №5.
9. Гаджиев К.С. Введение в геополитику / К.С. Гаджиев. - М.: Логос, 2003.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В данной статье рассматриваются причины проникновения различных государств, в частности КНР в Центрально-Азиатский регион, а также внешняя политика государств региона. Геополитический интерес будет представлять решение вопроса относительно энергоресурсов Центрально-азиатского и Каспийского регионов. Экономическая интеграция стран и активная внешняя политика стала «гарантом стабильности» для каждой страны региона.

Ключевые слова: Центрально-Азиатский регион, геополитика, экономическая интеграция, активная внешняя политика, стабильность.

GEOPOLITICAL ROLE OF CENTRAL ASIAN REPUBLICS ON THE POST-SOVIET REGION

This article discusses the causes of penetration of various countries in the region of Central Asia, particularly China's activity and foreign policy of Central Asian republics. The geopolitical interest focuses especially on the energetic resources within the Central Asian and Caspian regions. The economy and its integration along with active foreign policy is a benefit for the whole Central Asian region as a “guarantee of stability” for each country.

Keywords: the Central Asian region, geopolitics, economic integration, active foreign policy stability.

Сведения об авторе: *Исоева Дильбар Акромовна* – соискатель Таджикского национального университета. Телефон: 918-65-35-54 E-mail idadil@mail.ru

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РТ

Р. Назаров, Н. З. Бобохонова
Таджикский национальный университет

Одним из главных достижений периода независимости в Таджикистане является вхождение системы образования страны в мировое образовательное пространство. С приобретением независимости Таджикистан взял курс на реформирование экономики, социальной жизни, в том числе системы образования. Таджикистан провозгласил строительство демократического, светского, правового и единого государства в стране, объявил политику «открытых дверей» во внешней политике и взял курс на строительство нового независимого государства как член мирового демократического сообщества наций. Однако сразу же после приобретения суверенитета, Таджикистан был втянут в гражданскую войну, которая нанесла сокрушительный удар по всем начинаниям и целям независимого государства. Гражданская война унесла более ста тысяч человеческих жизней, нанесла урон, оцененный в более чем 10 млрд. долларов США, привела к массовой политической и трудовой миграции населения, к дальнейшему углублению национальной раздробленности по кланово – региональным признакам, хронической нищете и огромным социальным трудностям. Гражданское противостояние отрицательно повлияло на социальную инфраструктуру, систему образования. В результате военных действий были разрушены сотни школ и других объектов образования. Деструктировалась материальная база учреждений образования. Финансирование образования не удовлетворяло его элементарные потребности. Резко снизилась заработная плата учителей, которую месяцами государство не в состоянии было выплатить. В результате тысячи учителей покинули школы и перешли в другие отрасли, или же, покинув страну, превратились в гастарбайтеров в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Непосещение школ детьми резко увеличилось. В большинстве это происходило по причине бедности, где дети, бросая школу, занимались различными видами трудовой деятельности ради выживания своей семьи в условиях острой нищеты. Другой причиной резкого и частого ухода детей из школы являлось отсутствие учителей, низкое качества обучения, отсутствие учебников, одежды, школьной мебели и плохое состояние школ.

Именно в этих условиях, невзирая на все трудности, молодое независимое государство, объявив образование приоритетной отраслью государственной политики, взялось за реформирование сектора образования страны.

Для укрепления правовой основы и законодательной базы были приняты Законы Республики Таджикистан «Об образовании» (27 декабря 1993 года, в новой редакции 17 мая 2004 года), «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», Национальная Концепция образования Республики Таджикистан, Национальная Концепция воспитания и т.д. В целом, было разработано более 150 законодательных и нормативных актов, положений учебных заведений в зависимости от новых социально-экономических реалий жизни страны и требований, международных нормативно-правовых актов.

Цель правительства Таджикистана в этот период сводилась к решению следующих стратегических задач:

- восстановление сектора образования, созданного в советский период;
- формирование национальной по содержанию модели образования в зависимости от исторически сложившейся ментальности, таджикской самобытности, традиций и глобализационных вызовов современности;
- вхождение в мировое образовательное пространство[4].

Как видно, задачи были не из легких и их решения требовали огромных сил и средств. Поэтому Правительство Таджикистана обратилось к мировому сообществу с просьбой об оказании помощи молодой стране с огромными социально-экономическими трудностями в реформировании сектора образования страны. ООН, международные организации такие, как ЮНИСЕФ, Фонд Ага-хана, КАУНТЕПАРТ, Фонд Сороса, Спасение детей США и Великобритании, Германский технический Фонд – GTZ и др., а также Международные финансовые организации: Мировой Банк, Азиатский Банк Развития, Исламский Банк Развития, ОПЕК и многие страны-доноры откликнулись на

призыв Таджикистана и приступили к реабилитации и восстановлению сектора образования. Практически все вышеназванные организации приступили к деятельности, начиная с 2000 года, так как затянувшееся гражданское противостояние (1991-1997) и борьба с антиправительственными бандформированиями, не подписавшими мирное соглашение 27 июня 1997 года, продолжались практически до 2000 года и не давали возможности плодотворной и безопасной деятельности стран и организаций – доноров. В период десятилетней кропотливой работы средствами таджикского правительства, международными грантами, кредитами и другими средствами в стране удалось решить такие проблемы образования, как:

- реабилитация и восстановление школ, детских дошкольных учреждений и других образовательных учреждений страны;
- обеспечение мебелью, учебниками, учебно – методическими материалами всех образовательных учреждений страны;
- компьютеризация образовательных учреждений и поэтапное подключение к сети Интернет;
- переобучение учителей общеобразовательных школ;
- принятие и утверждение национальных стандартов образования и, в связи с этим, создание нового поколения учебников, учебных программ и планов;
- введение подушевого финансирования общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений;
- повышение заработной платы учителей, воспитателей и других сотрудников сектора образования;
- переход к обязательному 9-летнему образованию и 11-летней общей школы;
- строительство новых школ (лишь в годы независимости в стране построено 1300 школ на 360 тысяч ученических мест)¹.
- всеобщий охват детей образованием и достижение 99% посещаемости школ учащимися;
- возникновение в системе образования новых типов школ – гимназий, лицеев, колледжей, трехступенчатого высшего образования – бакалавриат, магистратура и докторантура;
- применение информационных технологий обучения;
- применение интерактивных технологий обучения;
- постепенное вхождение в мировое образовательное пространство и т.д.[2].

Ныне система образования Таджикистана, несмотря на существование ряда проблем, функционирует относительно стабильно и включает в себя по данным на 2015 год -550 дошкольных учреждений, с охватом 85,5 тысяч детей и 5969 воспитателей, 3845 общеобразовательных школ, с охватом 1741600 учащихся, 62 начальных профессиональных училища, с охватом 21700 учащихся, 59 средних профессиональных училищ, с охватом 57700 учащихся, 37 высших учебных заведений, с охватом 165367 тысяч студентов, Академию образования, Институт педагогических наук, 7 - Институтов повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных учреждений, Институт повышения квалификации преподавателей вузов при Национальном университете Таджикистана. Кроме этого, в системе Министерства труда и социальной защиты населения функционируют краткосрочные образовательные курсы для трудовых мигрантов по ряду строительных специальностей, которые ежегодно охватывают более 5 тысяч обучающихся[3].

Независимость позитивно повлияла на содержание общего, начального, среднего и высшего образования. Расширился классификатор специальностей, специализаций и квалификаций в вузах. Организованы новые типы образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, консерватория и т.д. В республике функционируют 85 гимназий, 65 лицеев, где обучаются более 78 тысяч учащихся и 5 школ- интернатов для одаренных детей. Растет в стране число негосударственных образовательных учреждений. Ныне в стране функционируют 59 негосударственных образовательных учреждений, в которых обучаются свыше 30 тысяч учащихся. Количество учителей составляет в стране 157 тысяч человек. Всего в секторе образования страны заняты более 2 млн. человек, общая численность которого по данным переписи 2015 года составила в стране более 8 млн. человек[3].

В целях развития национальной образовательной системы Правительством Республики Таджикистан принят ряд национальных нормативно-правовых документов,

обеспечивающих защиту национальных интересов общества, государства и личности в сфере образования. Приоритеты развития сектора образования на долгосрочный и среднесрочный периоды определены в «Национальной концепции образования Республики Таджикистан», в «Программе экономического развития Республики Таджикистан до 2015 года», в «Плане реализации реформы системы образования на 2004 – 2009 годы», в «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на 2006 -2015 годы», «Концепции национальной школы» (1994г.), в «Программе государственной системы образования в области прав человека в Республике Таджикистан» (2001г.), в «Национальной концепции образования» (2002г.), в «Стратегия сокращения бедности в Республике Таджикистан» (2002г.), в «Плане реализации реформ образования на 2004 -2009 годы» (2004г.), в «Государственной концепции реформирования системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан» (2004г.), в «Государственной программе подготовки педагогических кадров на 2005 -2010 годы» (2004г.), в «Стратегическом плане развития системы образования Республики Таджикистан (2006 -2015 годы)» (2006г.) и др[1].

Необходимо подчеркнуть, что основные принципы государственной политики в области образования включают:

- приоритет образования на всех уровнях государственного управления;
- уважение закона, прав и свободы человека, любовь к Родине, семье и окружающей среде;
- автономность образовательных учреждений;
- соответствие образования потребностям и задачам социально-экономического развития Республики Таджикистан;
- тенденции развития системы образования с учетом международных стандартов, качества обучения и международных норм информационной обеспеченности образования;
- расширение международного сотрудничества и приобретение суверенитета в связях с зарубежными странами[2].

За последние десять лет направлено на учебу за пределы республики государственными квотами более 6000 учащихся, студентов и аспирантов, а средствами доноров и родителей более 11000. Всего по неполной информации, за годы независимости более 30 тысяч человек получили образование в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В стране наряду с государственными учреждениями расширяется сеть негосударственных образовательных учреждений на платной основе. Национальная Концепция образования является актуальным документом, определяющим политику государства в области образования, стратегии и тактики государства в развитии системы образования в новых социально-экономических условиях Таджикистана. В Концепции определены цели и задачи развития системы образования Республики Таджикистан, которые заключаются в следующем:

- обеспечить конституционные права граждан республики на образование, независимо от нации, расы, рода, языка, религиозной принадлежности на качественное образование, в том числе на образование и воспитание в дошкольных учреждениях, доступных всем;
- общее основное обязательное образование;
- среднее общее и профессиональное образование доступное всем;
- среднее профессиональное, высшее профессиональное образование, послевузовское дополнительное и специальное образование для граждан с ограниченным здоровьем[2].

В Национальной Концепции образования особое место занимает изучение родного и иностранных языков – таджикского, русского, английского, арабского и других языков. В учебных планах образовательных учреждений увеличено количество часов по изучению языков. Основное образование (I-IX классы) в республике объявлено обязательным, и оно осуществляется за счет государственного бюджета. В стране, согласно новым реформам образовательного сектора, намечается переход общеобразовательных школ на 12-летнее обучение, где устанавливается десятилетнее основное образование. Последующее обучение может быть платным и бесплатным.

Главными задачами, которые исходят из Национальной Концепции, являются: создание базы, соответствующей современному образованию и вхождение в единую международную образовательную систему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маорифи Тоҷикистон дар соҳаи истиқлолият. -Душанбе, 2010. -С.7-9.
2. Назаров Р. Философия качества образования трансформирующегося таджикского общества / Р. Назаров. -Душанбе, 2012. -С.156-159.
3. Образование в Республике Таджикистан // Статистический сборник Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан. -Душанбе, 2015. -С.7-10.
4. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20 января 2015 года. -Душанбе, 2015. – 63с.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РТ

В статье рассматриваются инновационные процессы в системе образования Таджикистана в годы независимости. Несмотря на все трудности, система высшего профессионального образования РТ переживает качественно новый этап вхождения в мировую систему образования. Этот процесс происходит путем интеграции и дифференциации, качественных и количественных реформ в национальной системе образования. Реформирование системы происходит как естественным путем, так и искусственным, путем «слепого» подражания западным системам образования.

Ключевые слова: образование, инновации в образовании, высшее образование, национальная концепция образования.

INNOVATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN RT

The article discusses the innovation processes in the system of education in Tajikistan since independence. Despite all the difficulties of the system of higher education RT is going through a new stage of entry into the world education system. This process occurs through the integration and differentiation, quantitative and qualitative reforms in the national education system. Reform of the system occurs as a natural way so artificial and by "blind" imitation Western education systems.

Key word: education, innovation in the system of education, higher education, national conception in education.

Сведения об авторах: *Р. Назаров* – доктор философских наук, профессор философского факультета Таджикского национального университета.

Н. З. Бобохонова – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета

РЕЛИГИОЗНО-СВЕТСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РЕФОРМАТОРСКИХ УЧЕНИЯХ МУХАММАДА АБДО

Б. С. Амондуллоев

Таджикский национальный университет

Мухаммад Абдо ибн Хусайн Хайрулла (1849-1905), известный ученый и реформатор конца XIX – начала XX вв., сыграл огромную роль в развитии общественной мысли народов Востока. Его имя широко известно во всем мусульманском мире. Мухаммад Абдо считается одним из наиболее ярких реформаторов среди богословов-муджахидов исламского мира. Он внес неоценимый вклад в возрождение национального самосознания мусульманских народов, в изменение их ментальности, очищение народного сознания от многовекового гнета, образовавшегося за время стагнации, косности и застоя, постигших исламский мир в целом. Необходимо отметить, что именно религиозно-светские соотношения элементов и взглядов являются ключевым моментом и занимают особо определяющее место в учении почти всех исламских реформаторов, в том числе и в учении Мухаммада Абдо.

Исследуя тонкости этого вопроса, известная российская исследовательница М. Т. Степанянц справедливо пишет, что именно отставание исламского мира (особенно отставание в области светских достижений и светских наук-А.Б.) от западной цивилизации внушило Мухаммаду Абдо и другим мусульманским активистам мысль о поиске нового пути общественного развития исламских обществ. Она по этому вопросу утверждала, что, по мнению Абдо, обновленная религия помогла европейским народам изменить образ жизни, добиться глубоких социальных сдвигов, и развитие капитализма в Европе было вызвано реформацией христианства [1; 287]. Далее развивая эту мысль, она пишет, что своеобразное арабское возрождение заключало в себе два параллельные потока, такие как светский поток, близкий по своему духу европейскому просветительству, и второй-это реформаторско-религиозное движение. Оба эти потока преследовали одну цель, но различными путями. Этот разный подход может быть объяснен в определенной степени особенностью генезиса национальной арабской и ближневосточной буржуазии, тесно связанной с феодальными общественными

отношениями. Её идеология отличалась двойственностью, примирительными тенденциями, стремлением соединить традиционные идеалы и ценности с идеалами нового времени [1; 287]. В воззрениях представителей этого движения наблюдается много противоречивого, примирительного, двойственного, особенно при разъяснении положений, касающихся соотношения светских и религиозных элементов и ценностей. Это касается и идей Мухаммада Абдо [2; 222]. Конечно, Абдо не был представителем светского потока, он принадлежал к религиозно-реформаторскому направлению, но светские положения как элементы мирной жизни человека и мусульманина, как особая сфера и направления реформы, всегда находились в определённом соотношении с его религиозными постулатами.

Таким образом, почти все реформаторы и просветители мусульманского Востока разрабатывали свои учения на основе исламского вероисповедания. Реформаторская деятельность Абдо тоже тесно связана с исламским учением и с его религиозными убеждениями. Как просветитель и реформатор, он всегда действовал в рамках исламского вероубеждения, потому что, по его мнению, ислам концентрирует внимание человека на всех аспектах жизни и тем более её духовных сторонах. По его словам, “благополучие обоих миров” [3; 76] и социальная справедливость являются элементарными составляющими этой религии. Абдо был уверен в том, что религия может очень сильно повлиять на сознание людей. Но при этом он резко отличался и от своих предшественников муфтиев (толкователей шариата), и от тех, с кем ему пришлось жить и трудиться. Так, он издал некоторые фетвы, которые стали причиной различных споров и дискуссий.

Одной из важнейших проблем, которую пытался решить Абдо в рамках своих светско-религиозных воззрений и которая считалась составной частью его реформаторских идей, была проблема обучения и воспитания мусульманских женщин. Особенно много внимания этому вопросу он уделяет в своих последних сочинениях. Процесс воспитания и обучения женщин исходя из их ежедневных социальных интересов, в настоящее время тоже является одним из важнейших. Ещё в начале XIX в. в Египте начались некоторые политические и социальные преобразования, касающиеся прав и свобод женщин. Обусловлены они были наступлением Франции на Египет (1780 - 1801) и движением молодёжи, которая была отправлена в Европу на учебу в эпоху Мухаммада Али – паши.

Среди современников Абдо были и смелые женщины, которые говорили о необходимости защиты женских прав и свобод. Оиша Таймур (1840-1902) является одной из таких женщин, которая в своей книге “Мироту-т-тааммул фи-л-умур” (“Зеркало мышления в делах”) обсуждает проблему прав женщины и мужчины. Она по – новому прокомментировала 34-й аят суры “Ниса” (“Женщины”) и ее комментарий кардинально отличался от других толкований Корана. В этом аяте говорится следующее: “Мужчины по той причине, что Бог отдал предпочтение некоторым людям над другими, и по той причине, что израсходовали своё имущество, являются спасителями женщин” [Каран, 4; 34]. Оиша Таймур видела смысл руководства (каввомият) людьми в развитии разума, укреплении веры и в опекуновстве. Она считала, что если мужчина забудет или проигнорирует ответственность, которую Бог возложил на него в Коране, значит, он недоволен предписаниями Бога [5; 110].

В это время с участием женщин были созданы литературные центры. Впервые такой литературный центр в Египте начал действовать в 1880 г., который очень заметно повлиял на проблему личных свобод женщин. [6] Одной из их руководительниц была аль-Амира Нозили Фазиль, которая часто публиковалась в газетах под псевдонимами. В этих статьях она обсуждала проблемы прав и свобод женщин.

Следует отметить, что аль-Амира Нозили Фазиль была одной из тех, что защищали Абдо во время его высылки за участие в восстании Аrobi-паши и лично написала письмо лорду Кромеру, где утверждала, что Абдо не опасен для британской политики [7; 217].

Абдо по вопросу свобод женщин был согласен с аль-Амира Нозили Фазиль, и, опираясь на законы шариата, отмечал, что учение ислама не противоречит преобразованиям. По его мнению, смысл предписаний текстов Корана остаётся неизменным, общество же должно изменяться, и это связано с правильным пониманием предписаний ислама. Он считал, что ислам не только проповедует идею изменения и преобразования, эта идея – одна из важнейших в этой религии. Ислам, утверждал Абдо, –

это мировое вероисповедание, отвечающее требованиям всех времён и народов. В этой религии нет ничего, что препятствовало бы прогрессу и процветанию людей [7;218].

Реформатор утверждает о том, что исламские предписания делятся на существенные, суры-мухаммот, которые неизменяемы, и несущественные, суры-муташобихат, которые могут изменяться. Только правильное осознание этого может осветить проблему прав и свобод женщины. Поэтому улемы должны рассматривать предписания ислама в соответствии с требованиями времени и представлять их людям в новом понимании. Необходимо отметить, что, когда он говорит о несущественных предписаниях, намекает на ежедневные земные вопросы жизни человека и считает реформирование этих положений возможным.

Он писал, что Коран и хадисы определяют устойчивую систему богослужения, которую мусульманин ни в коем случае не может изменить. Но в отношении большинства предписаний границы не определены, и поэтому отношения, которые основаны на шариате и разуме, могут изменяться в рамках шариатского права и человеческого разума. Настоящий мусульманин, на его взгляд, -это тот, кто пользуется разумом и в светских, и в религиозных делах, а настоящим вероотступником является тот человек, который закрывает глаза на правду и игнорирует доказательства разума [6].

Абдо о правах и свободах женщины писал в “Тафсир аль-Манаре”, в ранних толкованиях он этой проблемы не касался. Так, он комментирует 228-й аят суры “Бакара” (“Корова”) совершенно по-новому: “Эта фраза великолепна и чудесна, в ней права женщины приравниваются к правам мужчин, разве только в одном деле, которое выражается в коранической фразе “Ва ли-р-ридждоли алайхинна дараджа” [8; 375-380] (“Но у мужей сих прав-на степень больше” [9; 55]. Эта фраза обязывает женщину подчиняться мужчине, о чем говорится и в других местах Корана. [коран; 4; 34]. Однако именно эта фраза, по Абдо, хотя и обязывает женщину подчиняться мужу, но она же обязывает мужчин выполнять такие обязанности, как защищать жену, обеспечивать её материально. Важнейшим делом мужчины прежде всего является нравственное воспитание жены, он должен и обязан обеспечить получение ею образования [8; 380].

Последняя фраза этого аята, (“...и Аллах благороден и мудр”) была истолкована Мухаммадом Абдо так: “Упоминание “иззат” (“благоговение”) и “хикмат” (“мудрость”) здесь имеет две причины: первая – нужно было определить права, которых она ранее не имела; вторая – назначить мужчину руководителем жены. И если кто-то недоволен или не согласен с этим, тот затевает ссору с Богом и отрицает Его мудрость [8; 381].

Абдо так пишет о обязательном образовании женщины: “Бог призывает женщин на равных условиях с мужчинами к богослужению и отношениям. И женщинам, и мужчинам Бог приказывает, чтобы они обратились в ислам, были образованными и совершали честные и добрые поступки. Пророк заключил соглашение с мужчинами таким же образом, как заключал с женщинами. Женщин, как и мужчин, он призывал к изучению Корана. В Коране и хадисе определено, что женщина тоже, в зависимости от своих поступков, будет вознаграждена и наказана и при жизни, и на том свете. Тогда как можно удержать их от обучения? Разве это не противоречит Корану и Сунне? Ибн Манзур и Хоким и многие знатоки хадисов передают об Али ибн Абуталибе, который толковал аят «Мусульмане, берегите себя и свою семью от огня» [10; 677] таким образом: «Учитесь сами и учите жену и своих потомков, будь они сыновьями или дочерьми, доброму и вежливому». Так, когда мужчина сохраняет себя и свою семью от огня ада обучением и воспитанием, то он сохраняет их от огня светского, которым является беспорядочная, смутная и несчастная жизнь [11; 378]. Из этого толкования Абдо становится ясно, что если в других местах необходимость своих реформаторских идей Абдо обосновывает на повседневных и мирских нуждах человека, или так называемых его светских интересах, которые не запрещены мусульманину, и наряду с религиозными нуждами ему очень необходимы, то здесь Абдо светским элементом считает смутную и несчастную жизнь человека. Необходимо отметить, что такая непоследовательность и противоречивость наблюдаются и в других суждениях реформатора.

С точки зрения Абдо, семейная супружеская жизнь есть и общественная жизнь, и для существования всякого общества необходим руководитель, чтобы управлять этим обществом. Цель данного аята заключается также в том, что мужчины, которые превосходят во многом и материально и силой и разумом женщин, должны и обязаны стать их защитниками [8; 380].

Также в одном из хадисов говорится: «Каждый из вас подобен пастуху и будете отчитываться за подчинённых» [12; 126]. Например, султан ответствен за всех подданных своей страны, правитель области – за народ области, а мужчина – за членов своей семьи.

Чарльз Адамс отмечает, что Абдо и его последователи были сторонниками мнения, согласно которому ислам, как и другие религии, обратил внимание на множество проблем, касающихся равенства мужчины и женщины и необходимости их обучения [13; 221].

Абдо, опираясь на 1-ю суру «ан-Нисо», 189-ю суру «ал-Аьроф», 21-ю суру «ар-Рум», подтверждает равенство мужчины и женщины и важность их воспитания и обучения в духе ислама. Он хорошо понимал, что для осуществления этой идеи должна быть изменена социально-экономическая ситуация в государстве. Абдо призывал мусульманских улемов, как ответственных за убеждения народа, к исправлению этих убеждений и различению религии от мнений отдельных личностей. Например, из-за неправильного понимания фундаментального значения шариата, в мусульманском обществе общественные и моральные права женщин ущемляются. Между тем Чарльз Адамс пишет, что Абдо и его последователи считали, что в никакой другой религии вопрос равенства мужчины и женщины не обсуждается так, как в исламе [13; 221]. Действительно, во многих сочинениях Абдо идея равенства мужчины и женщины занимает весьма достойное место. Следуют заметить, что когда он, как лидер и муфтий мусульман, высказал свое мнение по этому вопросу, в исламском мире были признаны права женщин только на рождение ребёнка, воспитание детей, упорядочение семейных забот и не больше.

Абдо настаивал на том, что ислам очень справедливо решает вопросы прав и свобод женщины, чего нет в других религиях. Даже в современной ему Европе вопрос с правами и свободами женщин был отодвинут далеко на задний план [11; 375]. В последние несколько веков мусульмане забыли о том, что женщине в исламе и шариате уделялось весьма много внимания. Она была защищена своей верой, но из-за непростительных упущений некоторых религиозных личностей об этом в обществе просто забыли..

Одна из проблем, которая стала причиной резкой критики ислама некоторыми европейцами, – это проблема многожёнства, которая будто бы ущемляла права женщин. Абдо посчитал необходимым выступить с разъяснением по этому поводу и опубликовал в газете “аль-Вакое-уль-Мисрия” статью под заголовком “Многожёнство и предписания шариата” [14; 113-118], в которой прокомментировал 3-й аят суры “ан-Нисо”.

В этой статье он отмечает, что в арабийском обществе ещё до ислама полигамия была распространённым явлением, число же жён не было определено. Мужчина мог жениться столько раз, сколько хотел, женщина считалась товаром, т.е. объектом купли и продажи. Но с появлением ислама число жён было ограничено до четырёх. Условия для тех, кто хотел жениться более чем на одной женщине, были очень жесткими. Постепенно мужчины стали ограничиваться женитьбой только на одной женщине [7; 87-89].

По его мнению, разрешение полигамии в Коране – метафорическое, эта привилегия мужчин была обусловлена исторической необходимостью. Если эта привилегия осознаётся правильно, соответственно Корану, то полигамия среди мусульман исключается. Те, кто много трудится и осознает глубину положений шариата, тот, конечно, понимает, осознает, что моногамия является наиболее совершенным видом брака. Предписания по вопросам наследства тоже подтверждают эту мысль [11; 347-349].

Поэтому важно улучшить социальное положение женщин и создать условия, согласно шариату, для их обучения и воспитания. Абдо уверенно высказывался о том, что женщины должны быть образованными и сознательными, потому что они выполняют труднейшую национальную функцию – воспитание будущего поколения, т.е. детей [7; 162].

В религиозно-светском подходе цель Абдо заключалась в том, чтобы возродить иджтихад в исламском мире и содействовать свободному толкованию мирных проблем человека, а для этого факихи должны были бы более независимо и свободно рассматривать законы шариата. Например, когда факихи стремятся объяснить метафоричность какого-либо предписания, они должны назначить здесь арбитром дух шариата, но никак какое определённое слово. Вместо того, чтобы заниматься только сопоставлением, они должны иметь силы для свободного освоения новой действительности и вынесения такого решения, которое соответствовало бы духу времени. Как видим, Абдо, основываясь на своем рационализме, надеялся, что

человеческие умы избавятся от имитаций и застоя, которые в течение многих веков не давали мусульманам развиваться, соответственно духу времени и эволюции общества.

Он издал три фетвы (решение, выносившееся законоведом-муфтием и устанавливавшее позволительность того или иного действия с точки зрения шариата), выделивших его из ряда муфтиев-предшественников: разрешил мусульманам одевать нетрадиционную одежду; использовать мясо животных, убитых христианами и евреями, с выражением из Корана «ахлу-л-китоб» [15; 30] (хранителей Писания), использовать выгоду, полученную от банковских вкладов. Перед смертью он отказался от этих фетв, однако, если более внимательно к ним приглядеться, то можно увидеть, что основной целью принятия эти фетв было упрощение повседневной жизни мусульман, именно их повседневные и мирские, так называемые потусторонние проблемы, и исламского мира в целом. Он хотел показать всему миру, что мусульмане должны идти в ногу со временем.

Можно отметить, что хотя Абдо не был представителем светских кругов, он принадлежал к религиозно-реформаторскому направлению, но светские положения как элементы мирной жизни человека и мусульманина, как особая сфера и направления реформы, всегда находились в определённом соотношении с его религиозными постулатами.

Таким образом, проанализировав особенности соотношения светского и религиозного начала в реформаторских воззрениях Мухаммада Абдо, можно сделать вывод, что он, бесспорно, был религиозным человеком, но его обновленческие идеи исходили прежде всего из реальных и светских потребностей того общества, в котором он жил и творил. При этом, светско-религиозные взаимоотношения в его учении не лишены определенных противоречий и парадоксальности. Эти противоречия заключаются в том, что метафоричность религиозных убеждений и конкретность светских определений не конкретизированы им в своих свойствах, как своеобразное отражение окружающей действительности. В связи с этим, он колебался в своих утверждениях и иногда отказывался от предыдущих фетв и взглядов.

В результате его идеи иногда становятся объектом манипуляции со стороны радикальных движений, таких как “Братья мусульмане” и др. Но при всем этом, реформаторско-обновленческие воззрения Мухаммада Абдо сыграли весьма значимую роль в развитии общественной мысли народов мусульманского мира и требуют дальнейшего серьёзного изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанянц М. Т. О религиозно-философских взглядах Мухаммада Абдо / М. Т. Степанянц. –М., 1974. –С. 187.
2. Шавки Зайф. ал-Адаб-ул-араби ал-муосир фи Миср (Современная арабская литература в Египте) / Шавки Зайф. –Каир, 1961. –С. 222. (на араб. яз).
3. Урват ал-вуска; пер. на перс. Зайнулабидина Казимии Халхали. -Тегеран: Хаджар, 1378. –С. 76. (на перс. яз.).
4. Коран. 4: 34.
5. Сборник статей конференции “Свобода женщин”. –Каир, 2001. –С. 110. (на араб. яз.).
6. [Электронный ресурс]. www. Wagfeya. Com.
7. Аммара Мухаммад. Джамалуддин Афгани–мавкизу Шарк ва файласуф–ул–ислам=[Джамалуддин Афгани-осведомитель Востока и мусульманский философ] / Аммара Мухаммад. -Каир, 1984. – С. 217, 218, 87, 89, 162. (на араб. яз.).
8. Абдо Мухаммад. Тафсир аль-Манар / Абдо Мухаммад. - Т. I. – С. 375-380; 381. (на араб. яз.).
9. Коран; пер. смыслов и коммент. Валерии Пороховой. –М., 2000. – С. 55.
10. Коран; пер. Шаха Валиюллаха Мухаддиса Дехлави. –Лохор, 1985. – С. 677. (на перс. яз.).
11. Абдо Мухаммад. Тафсир аль-Манар / Абдо Мухаммад. -Т. 2. – С. 378; 375; 347; 349. (на араб. яз.).
12. Абулхусайн Муслим. Сахех Муслим / Абулхусайн Муслим ибн Хаджодж. –Ряз: Даруссалам, 2000. -Т. 1. – С. 126. (на араб. яз.).
13. Чарлз Адамс. Ал–ислам ва–т–таджид фи Миср (Ислам и модернизация в Египте) / Чарлз Адамс; пер. с англ. Аббаса Махмуда. –Каир, 1938. – С. 221. (на араб. яз.).
14. Рида Мухаммад Рашид. Та’рих аль–устад аль–имам аш–Шайх Мухаммад Абдо / Рида Мухаммад Рашид. -Каир: Дар–ул–фазила, 2006. -Т. 2. – С. 113-118. (на араб. яз.).
15. Мухаммад Анвар ал-Бадахшони; пер. священного Корана. – Карачи: Байт-ул-илм, 2006. – С. 30. (на перс. яз.).

РЕЛИГИОЗНО-СВЕТСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РЕФОРМАТОРСКИХ УЧЕНИЯХ МУХАММАДА АБДО

В данной статье анализируется взаимосвязь религиозных и светских вопросов в просветительских идеях Мухаммада Абдуха, а также рассматриваются некоторые противоречия взглядов этого мыслителя по религиозным и светским вопросам.

Ключевые слова: религия, противоречия, реформа, права женщин в исламе, светский.

RELIGIOUS-SECULAR CONFLICT OF REFORMATORY TEACHINGS OF MUHAMMAD ABDUH

This article analyzes the relationship of religious and secular issues in the enlightened ideas of Muhammad Abduh and examines the contradiction of some ideas of this enlightener on religious and secular matters.

Key words: religion, conflict, reform, women's rights in Islam, secular.

Сведения об авторе: *Амондуллоев БС.* - ассистент кафедры истории философии и социальной философии Таджикского национального университета. Телефон: **93-534-34-60**

ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА БЫТИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СУФИЗМА

М.Х. Умедов

Таджикский национальный университет

Прежде чем приступить к анализу проблемы бытия в суфизме, необходимо коротко остановиться на истории возникновения, эволюции и основных этапах развития суфизма, его влияния на развитие историко-философских концепциях сущности бытия. В суфизме проблемы бытия лидируют среди других философских проблем.

Существуют различные, зачастую противоположные точки зрения на этимологию слова «суфизм». Противоречивые мнения существуют не только в оценке истории возникновения, идеологической основы и социальной сущности суфизма, но также и по поводу понятия слов «суфии» и «тасаввуф». Большинство исследователей суфизма придерживаются мнения, будто термин «суфи» происходит от арабского слова «суф» (шерсть), а «тасаввуф» обозначает «облаченный в шерстяную одежду» [4,167]. Один из ранних классиков суфизма Абу Наср Саррадж считает, что именно от этого корня произошло слово «суфи», потому что, как он утверждает, пророки, аулия и асфия имели обычай носить шерстяную одежду. Саррадж мотивирует это тем, что именовать людей по одежде, которую они носят, является старым обычаем и что сподвижников Исы (алейхиссалам) из-за их обычая носить белую одежду прозвали «хавари» (апостолы), что означает «носящие белые одежды». Также и суфииев, проводит аналогию Саррадж, носивших шерстяные одежды, прозвали суфиями, и так же, как в христианстве облачение в белую рубашку называется «текамеса», так и учение суфиев получило название «тасаввуф». По его выражению, суфиям невозможно дать название, исходя из переживаемых ими состояний и их степеней, подобно тому как получили свое название «факихи», знающие фикх, «мухаддисы», знающие хадисы, «муфассиры» знающие тафсир. Ввиду того, что состояний и степеней суфиев множество, и постоянно меняются по мере того, как суфи переходит из одного состояния в другое, пришлось бы каждый раз менять и название. Это только создает затруднения. Авторы классического периода: Калабази, Абу Нуайм, Газзали, Ибну'ль-Джаузи, Сухреверди, Ибн Таймийя и Ибн Халдун придерживаются этой версии происхождения слов «суфи» и «тасаввуф». Востоковеды - Никольсон, Нольдеке, Массиньон и Гольдзихер также присоединяются к этой точке зрения.

Другие говорят, что слово «суфи» происходит от греческого слова «софос», который обозначает «мудрость». По мнению великого философа, врача-энциклопедиста средневекового Востока Абурейхана Беруни, «Суф» по-гречески значит «мудрость». На этом языке философа называют «файласуф», то есть «любитель мудрости» [2,75], и поэтому считает мыслитель суфий -это и есть философ.

В современном мире среди многих отечественных и зарубежных исследователей по вопросу возникновения суфизма имеются противоположные суждения. По мнению некоторых из них, обряды суфизма составляют набор церемоний, в том числе обряды «зикр»⁶ - поклонения Аллаху, осуществляемые в специально отведенных местах, называемых «текке»⁷, под руководством наставников, именуемых шейхами, в одеждах, называемых «хирка»⁸ и «тадж»⁹, с помощью специальных инструментов, называемых

⁶ Зикр-(поминание), духовное упражнение с целью ощущения внутри себя божественного присутствия.

⁷ Текке-(текия), центр турецкого ордена, обитель, странноприимный дом.

⁸ Хирка-(тряпка), рубище дервиша, символ его клятвы во всем подчиняться правилам ордена.

«кудум» и «нэй»; а также включает скрытые состояния, называемые «муракаба»¹⁰ и «рабита»¹¹. Другие считают, что суфизм- это организация, которая через свои представительства, называемые тарикатами, направляет людей к одиночеству и отрешенности и отдаляет их, таким образом, от общественной жизни.

Следующие считают, что суфизм или тасаввуф -это наука, в отличие от других исламских наук, занимающаяся вопросами «кашфа»¹², «карамата»¹³, «тасарруфа», относящаяся к миру невидимого, наука, использующая вместо методов наблюдение и умозаключения, принятые в естественных науках и философии, методами интуитивного познания и вдохновения. Многие видят в суфизме философскую систему, занимающуюся философскими проблемами, из-за принятых в нем идейных систем «вахдати вуджуд» (единство бытия) и «вахдати шухуд» (единство восприятия).

В теоретическом суфизме проблема единства бытия является основным принципом, который традиционно формулировался под разными названиями. Понятие единобожия ислама привело в суфизме к восприятию единобожия и единственности в отношении всех областей жизни. То, что бытие является произведением одного Аллаха, что аяты Корана и знамения во Вселенной говорят об одной и той же истине. В итоге суфии приходят к пониманию «единственности во множественности». По их мнению, рассеянные мысли и мысли обо всем служат преградой на пути к Единственности. Хадис Пророка Мухаммеда (саллалаху алейхи васаллям) гласит: «Заботы того, кто озабочен лишь Единственным, берет на себя Всевышний Аллах» [13,64]. Это заповедь составила теорическую основу единения и «единственности». Потому что сведение забот и мыслей к Единственному, постоянное видение во всем только Единственного, размышление об Единственном развилось в единение с Единственным, стало выражением принципа Единобожия и единства бытия. Эта идея, выражаемая иногда термином «тавхиди кусуд», означающим «единение воли раба с волей Господа», иногда термином «тавхиди вуджуд», означающим единство бытия а иногда «тавхиди шухуд», что означает «видение во всем только Единственного», известным в основе теории «тавхиди вуджуд» и «тавхиди шухуд».

Исследователи считают, что первым эти идеи выдвинул Ибн Араби, а после него эти идеи выражались в различных формах. Основной принцип суфизма в теме бытия- это единство бытия. По мнению Джунайда Багдади, «единобожие-это нахождение раба перед Аллахом, словно тень или силуэт. Меры, предусмотренные Аллахом в отношении своего раба, его божественные распоряжения совершаются в русле повелений его могущества и его требований. В этом состоянии раб утонув в океане единобожия, будучи в забвении о себе, не слышит обращений к нему людей и далек от того, чтобы отвечать на такие обращения. Раб, оставшись наедине с истинами, заключенными в сущности единственности Аллаха и в состоянии сознания истин близости к Аллаху, потерял свои собственные чувства, действия и волю. То, что требует от раба Всевышний, совершает сам Всевышний. А это-возвращение раба в прежнее состояние, какое он имел до этого» [3,123]. То есть, возвращение раба в то чистое, незамутненное состояние, каким оно было в мире душ, до того как он вошел в состояние единения и забвения.

Как известно, теоретический суфизм и традиционная философия по разному рассматривают вопросы бытия, Бога, окружающего мира и человека. При этом теоретическая философия в своих доказательствах опирается только на принципы и основы разума, а суфизм в качестве доказательства использует принципы созерцания и интуиции, разъясняемые на языке разума. Примечательно то, что описание бытия суфизмом и описание бытия философией имеют различия. С точки зрения философа, и Бог и другие существа имеют подлинность (асолат), но с той лишь разницей, что Бог является необходимосущим (воджиб-ул-вуджуд), а все остальные - возможносущими (мумкин-ул-вуджуд), т.е. следствием необходимосущего (махсули воджиб-ул-вуджуд). Но с точки зрения суфизма, все вещи, названия и качества являются проявлением Бога, и ничем иным.

⁹ Тадж- название островерхой шапки персидского или турецкого дарвиша, равно как других особых головных уборов суфия.

¹⁰ Муракаба- (самонаблюдение, созерцание), сознание, бдение; концентра помыслов с целью духовного общения.

¹¹ Рабита- духовная связь с наставником посредством воссоздания в сердце его образа.

¹² Кашф- раскрытие, способ обретения мистического откровения.

¹³ Карамат- милосердие, чудотворный дар, чудо, осуществляемое святым с соизволения божьего

Известно, что идея «единства бытия» в истории философии берет свое начало от идеи размышления над единством материи («тафаккури вахдати модда»), согласно которой, основа этого мира состоит из единой материи («мавод-ул-мавод»). В процессе развития человеческой мысли следом за идеей «единства материи» возникла другая идея под названием «единство истины» («вахдати хакикат»), согласно которой все ощущаемые явления (заворихи махсус) материального мира бытия окружены единой истиной («хакикати вохид»).

Как известно, согласно всеобщей концепции суфизма, особенно сторонников теории «единства бытия» («вахдати вуджуд»), этот мир, вся действительность во всем многообразии есть проявление божественной сущности. Иными словами, весь реальный мир, начиная от мельчайших частиц и кончая небесными сферами, является воплощением божественной сущности. Бог, природа, человек тождественны между собой. Таким образом, человек в онтологическом аспекте по отношению к макрокосму (олами кабир) выступает как микрокосм (олами сагир). Иначе говоря, микромир есть проявленная форма макромира. С другой стороны, человек, как обладающий божественной сущностью, должен стремиться к познанию божественной сущности, ибо основная цель создания человека заключается в богопознании, которое удается через самопознание.

Джалалиддин Руми, считая человека единственным разумным существом, способным познать абсолютную сущность, придерживается мнения о том, что «Бог создал нас для того, чтобы при помощи нас была познана истина» [17,62].

В терминологии суфиев, в том числе Фаридаддина Аттара, понятие «единство созерцания» («вахдати шухуд») означает, что все бытие есть сущность Бога, а все кажущиеся бытием существа являются тенью и лучами Бога. Созерцание - это видение Бога в Боге. Разница же между «единством бытия» и «единством созерцания» заключается в том, что, с точки зрения теории «единства бытия», любую вещь можно назвать Богом, но в случае «единства созерцания» такое утверждение считается недопустимым, ибо тень человека нельзя назвать человеком. Последователи этой пантеической линии считают «множество» («касрат») «номинальным» («эйтибори») и верят в существование между Богом и множественными проявлениями («музохири мункасир») некоей связи, которая непостижима ни разумом, ни сравнением, ни количеством, ни качеством» [15,66].

Аттар, анализируя теорию единства бытия и говоря об уничтожении части в общем («фаной джуз дар кулл»), не признает никакого «соединения» («иттиход») и «слияния» («хулул»). Он абсолютно верит в «погружение» («истигрок») части в общее: здесь, где я нахожусь, нет места для «слияния» Здесь есть «погружение» и раскрытие состояния (18,164). «Слияние» («хулул»), по мнению Аттара, ограничивает Бога, подтверждения сотворенного («халк»), что является очевидной ересью.

Однако «погружение» («истигрок»), напротив, отрицает «сотворенное» и подтверждает Бога, и это есть единобожие. По мнению Аттара, когда две вещи схожи, то не существует никакой необходимости в соединении («иттиход») [18,165].

Идея «единства бытия» у Аттара основана на «погружении» («истигрок»). Он сравнивает душу с каплей любви в море, а также использует такие понятия, как «отражение» («акс») и «отражатель» («окис»), «тень» («соя») и «солнце» («офтоб»). Когда есть Ты, все остальное ничто Когда есть ты, само по себе не существует ничто [18,166].

Аттар считает множество («касрат») номинальным фактом («амриэйтибори»), а единство - реальном настоящим. Несомненно, Ты произвел на свет каждую частицу. Из своей красоты - другой облик.

Аттар считает, что единство - это не число. Он применяет понятие единобожия («тавхид») не в его философском значении, а в значении единственности бытия («тавхиди вучуд») и познании единства бытия. В связи с этим он говорит: вещи, многочисленные ли они или малочисленные, в сущности своей едины; единство является истиной, а не числом («адад»)[15,68]. В суфийском определении Аттара человек - это всё и ничто, поэтому человек ищет свое внутреннее «Я», и путь к тому, что он ищет, очень близок.

Разум, осуждаемый суфистами, в том числе Фаридаддином Аттаром, это теоретический разум, цель которого - получение знания путем выводов и аргументаций, а не применение разума как такового. Этому осуждаемому разуму противостоит душа суфиста, прославляемая ими. Они считают теоретический разум ограниченным и скованным, душа же постоянно находится в состоянии изменения, и это место многообразных проявлений.

Известный таджикский исследователь суфизма, А. Мухаммедходжаев отмечает: «Фаридаддин Аттар считает, что разум не способен распознать какой-то признак и прекрасный лик Всевышнего, ибо сам разум является частицей этого вечного и бесконечного бытия, и разве может часть получить доступ к общему. Бога можно познать лишь посредством Бога, иначе говоря, путем интуиции, а не разумом». Те, кто считает, что с помощью разума можно познать Бога, останется в стенах сомнений. Упреки и осуждения в отношении разума, имеющие место в высказываниях Аттара и других суфиев, направлены против частного разума, существующего в философии и логике, а не против разума универсального («акли кулли»). С точки зрения Аттара, разум выполняет лишь посреднические функции между Творцом и сотворенными и не является тем путем, с помощью которого можно стать мудрым (донишманд). Мудрый человек становится совершенным человеком (инсонни комил) посредством универсальных понятий разума (мафохими кулли акли) (1594).

По мнению многих представителей суфизма бытие единственно. И это бытие-существование Господа. Кроме Него не существует ничего, обладающего истинным существованием, способного существовать без Него. Все сущее в этом мире-это то, что Он удостоил существованием, то есть, место Его проявления. Поэтому сущность вещей похожа на сущность тени. Так же как без присутствия предмета не существует его тени, так и без Его существования невозможно представить существование какой-либо вещи. В понимании «вахдати вуджуд», «единство»-это знание и идея. Истинным существованием обладает лишь одно Существо-это Всевышний Аллах и Его проявления. Он верит, что ни у одной сущности, кроме Аллаха, нет самостоятельного истинного существования. Однако это знание и вера не являются результатом логических умозаключений, а постигаются духовным опытом в процессе риязат и духовного развития. Это знание без духовного опыта не имеет никакой ценности. Осознание истины «вахдати вуджуд» приходит в процессе духовного постижения сердцем, а не разумом.

Так как идея единства, постигаемая в результате духовного опыта и духовного развития, обычно осознается в состоянии духовного экстаза и духовного опьянения, то иногда она может быть выражена в форме, трудной для понимания и на первый взгляд противоречащей установлениям шариата. Примером этому в истории суфизма служит состояние осознания единства Баязид Бистами и Мансура Халаджа.

В историческом развитии суфизма Имам Газали систематизировал суннитский тасаввуф и следовал идеям ранних суфиев в вопросе о единстве бытия и развил целый ряд своих взглядов, которые, с определенной точки зрения, послужили основой для следующих мыслителей суфизма, развивавших идею «вахдат-и вуджуд». В своем произведении «Ихйа улум-ид-дин», он пишет: «В мире существования нет ничего кроме Аллаха и Его действий. Вся Вселенная-это его действия». Идея, заключенная в выражении Газали: «Нет существа кроме Него»,-это «вахдат-и вуджуд», хотя он ее так и не называет. В то же время, и сам Ибн Араби, который считается систематизатором идеи вахдат-и вуджуд, этот термин не применял. Это понятие возникло уже после Ибн Араби [6,56].

В понимании Ибн Араби, все сущее состоит из одной истины. И эта истина есть существование Аллаха. Все то множество и разнообразие, которые мы видим в бытие, - это порождение наших органов чувств. Аллах-абсолютная Сущность. Для своего существования Он не нуждается в какой-либо причине. Понять и осознать полностью Его суть и истину Его сущности невозможно.

Ибн Араби происхождение всего сущего объясняет следующим образом: «Был Аллах, и ничего кроме Него не было. Всевышний Аллах создал этот мир, чтобы проявить в нем свои Имена и Качества. Аллах заранее знал, в какой форме и каким образом Он создаст нас и все остальное в этом мире. Если бы не знал-не создал бы. Так как, кроме Него ничего не было, невозможно и то, что Он взял образ этого мира откуда-либо из другого источника. Так как Он подробно знал, в каком виде создаст нас и этот мир, в Его знании существовал в виде вероятности. Он знал все это заранее. Потому что знание-это Его качество. Говорить о том, что Аллах узнал о том, что создаст нас, значит приписывать недостаток Его знанию» [7,64] Это знание Аллаха о вселенной и вещах Ибн Араби называет «айян сабите». «Айян сабите»-это существование всех вещей, которые есть во внешнем мире, в знании Аллаха и отсутствие их где-либо еще. Другими словами, то несуществующее, которое существует в знании Аллаха. В отношении внешнего мира существование «айян сабите» отсутствует. Поэтому считается, что его нет. «Айян сабите» - это что-то, что находится между Сущностью Аллаха и миром чувственного восприятия.

Так как все внешние творения, представляющие собой проявление идеи из «айян сабите», по сути, представляют собой проявление качества Всевышнего - Создателя, в реальности они являются несуществующими. Вещи, которые видятся нам существующими сами по себе, на самом деле представляют собой проявление Сущности Аллаха; не настоящие существа, а тени. Хотя вселенная возникла от Аллаха, по своей сущности она не то же самое, что Аллах. Творения, бывшие в виде вероятности, не существующие раньше, возникли от Аллаха позже, однако это возникновение нельзя представлять в виде отделения частей от целого. Ведь если бы дело обстояло так, то все эти творения существовали бы извечно в целом, и не говорилось бы, что раньше кроме Аллаха ничего не было. Поэтому Ибн Араби говорит, что бытие происходит из проявления в первичном знании и что первичное знание является единым, однако способным к созданию множества [11,96].

Проанализировав идею единства бытия, изложенную в всеобщей концепции суфизма, можно сделать следующим выводом:

-«Вахдати вуджуд» есть результат сверхчувственного интуитивного постижения пророков и аулия, являющихся их наследниками, основанного на Коране и Сунне.

-Последователи суфизма едины в признании истин ислама. Идею «вахдати вуджуд» они находят соответствующей истинам ислама. Поэтому суфии, верящие в единство бытия, не образуют различные группы, имеющие разные взгляды.

-Согласно идее «вахдати вуджуд», Всевышний является активным субъектом, побуждающим свои действия. И в зависимости от этих способностей, он несет ответственность за свои действия. Творцом действий всегда является Всемогущий Аллах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллохи Ансори. Табакот-ус-суфия / А. Ансори. –Тегеран, 1984. – 968 с.
2. Абурайхан Беруни. Избранные произведения / А. Беруни. - Ташкент, 1963. -Т. II.
3. Аттори Нишопури. Тазкират-ул-авлиё / А. Нишопури. –Тегеран: Ганджина, 1992. – 300 с.
4. Багаутдинов А.М. Очерки по истории таджикской философии / А.М. Багаутдинов. -Сталинабад, 1961.
5. Бадъуззамон Фурезонфар. Шарҳи ашвол ва нағди талили осори Шайх Аттори Нишопурӣ / Б. Фурӯзонфар. –Теҳрон: Нашри донишгоҳӣ, 1339. -540с.
6. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье / Е.А.Беляев. – М.: Наука, 1966. – 280 с.
7. Беляев Е.А. Мусульманское сектанство / Е.А. Беляев. – М.: Восточная литература, 1957. – 100 с.
8. Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература / Э.Е. Бертельс. – М.: Наука, 1960. – 524 с.
9. Брагинский И.С. Из истории таджикско-персидской литературы / И.С. Брагинский. – М.: Наука, 1970. - 522 с.
10. Гафуров Б.Г. Таджики: древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г.Гафуров. -Душанбе: Ирфон, 1989. Книга 1. - 480 с.
11. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. / С.Н. Григорян. –М., 1960. -330 с.
12. Давлатшохи С. Тазкират-уш-шуаро / С. Давлатшохи. –Тегеран: Ховар, 1960. – 431 с.
13. Куръони карим. Бо таръума ва эзоъот бо забони тольикӣ / Альёль Амир Аббос Бобоназарзода. - Покистон: Шульё Санз Принтар, 2002.
14. Мухаммедходжаев А. Гносеология суфизма / А. Мухаммедходжаев. – Душанбе: Дониш, 1990. – 116 с.
15. Мухаммедходжаев А. Мировоззрение Фаридуддина Аттара / А. Мухаммедходжаев. – Душанбе, 1974. – 156с.
16. Нафис Саид. Хустухе дар ашволу осори Фаридуддин Аттори Нишопурӣ. – Теҳрон: Китобфурешии Иғбол, 1320. – 253 саҳ.
17. Одилов Н. Хаёнини Халолиддини Румӣ / Н. Одилов. – Душанбе, 1964. - 140 саҳ.
18. Фаридуддин А. Мусибатнома / Подготовка и издание Нурунии Висол. – Тегеран: Изд-во «Затор», 1995. – 480 с.
19. Фаридуддин А. Мантик-ут-тайр / А.Фаридуддин. – Тегеран, 1995. – 360 с.
20. Фаридуддин А. Хусравнома / А. Фаридуддин. –Душанбе: Ирфон, 1990. - 368 с.

ПРОБЛЕМА «ЕДИНСТВА БЫТИЯ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СУФИЗМА

Статья посвящена важной доктрине суфизма «единство бытия», которая определяет концептуальные идеи суфийских орденов. Учитывая важность этой проблемы, в статье вопрос «единства бытия» рассматривается в учениях видных средневековых философов Востока Абунаसर Сараджа, Фаридаддин Аттара, Ибн Араби, Руми, Газали, которые являются яркими представителями суфизма. Дается также оценка таких видных ученых, исследовавших суфизм, как Богоутдинов, Одилов Н., Мухаммедходжаев А., Григорян С., Беляева и др.

Ключевые слова: суфизм, суфийские ордены, суфи, тасаввуф, фикх, мухаддисы, муфассиры, софия, мудрость, бытие, «единство бытия», «вахдат-и вуджуд» (единство бытия) и «вахдат-и шухуд» (единство восприятия), тавхид-и кусуд, тавхид-и вуджуд, тавхид-и шухуд, Единобожие, богопознание.

THE PROBLEM OF "UNITY OF BEING" IN TERMS OF NEKOTORYHPREDSTAVITELEY SUFISM

The article is devoted to an important Sufi doctrine of "unity of life", which defines the conceptual ideas of the Sufi orders. Given the importance of this issue, in the article the question of "unity of being" seen in the teachings of prominent philosophers of the medieval East Abunasr Saraj, Faridaddin Attar, Ibn Arabi, Rumi, Ghazali, who are outstanding representatives of Sufism. We give an assessment of such eminent scientists who studied Sufism as Bogoutdinov, Odilov N. Muhammedhodzhaev A. Grigoryan, Belyaeva et al.

Key words: Sufism, Sufi orders, the Sufis, tasawwuf, fiqh, Muhadith, mufassir, sophia, wisdom, being, the "unity of life", "Wahdat-i wujud" (unity of being) and "Wahdat-i shuhud" (unity of perception), and tawhid-Kusuda, tawhid-i wujud, and tawhid-shuhud, Monotheism, the knowledge of God.

Сведения об авторе: *М.Х. Умедов* – кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии Таджикского национального университета. Телефон: **93-301-31-00**

САРЧАШМА ВА МАНБАЪҲОИ ТАЪЛИМОТИ ИРФОНӢ–ФАЛСАФИИ ҶАЛОЛУДДИНИ БАЛХӢ ОИД БА ИНСОН

Тоҷиддин Асомуддинзода

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Ҷалолуддини Балхӣ дар масири таърих ва тамаддуни мардуми порсизабон бо назар ва афкори фалсафӣ ва андешаҳои орифонаю сӯфиёнааш машҳур гардидааст. Маҳз чунин афкори ӯ боиси ҷалби тавачҷуҳи муҳаққиқони зиёде гардидааст. Мавриди таъкид аст, ки дар тадқиқи афкор ва таълимоти фалсафии Мавлоно муҳаққиқони тоҷик М.Т. Маҳмадҷонова ва Х. Зиёев саҳми бештаре гузоштаанд.

Аз таҳлилу тадқиқотҳо бармеояд, ки дидгоҳҳои фалсафии Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ худ баёнгари он аст, ки ӯ дар замони худ аз мактабҳои фалсафии маъруф ва, ҳатто, мактабҳои фалсафии нодир ҳам боҳабар будааст. Ӯ барои баёни дурусти як масъала ё таҳлили дақиқи як мавзӯё дидгоҳҳои файласуфон ва мутакаллимонро меоварад. Агарчи ӯ дар бисёр мавридҳо ба таври мушаххас аз он донишмандон ном набурдааст, аммо аз муҳтавои суханон ва афкори матраҳнамудаи ӯ метавон ба кадом донишманд ё кадом мактаби фалсафӣ мансуб будани онро фаҳмид. Ҷамчунин, аз баъзе суханони Мавлоно бармеояд, ки ӯ нисбати дидгоҳҳои файласуфон оид ба як масъалаи мушаххас ҳам огоҳӣ дошта ва назари онҳоро ба таври худ таҳлил кардааст:

Ҷамчунон, ки ҳар касе дар маърифат,

Мекунад мавсуфи гайбиро сифат.

Фалсафӣ аз навъи дигар карда шарҳ,

Боҳисе мар гуфти ӯро карда ҷарҳ.

В-он дигар дар ҳар ду таъна мезанад,

В-он дигар аз зарқ қоне меканад [5, байтҳои 2934-2936].

Ҷамон гуна ки мебинем, Мавлоно дар ин ҷо аз вучуди мактабҳо ва ҷараёнҳои фикрӣ ва фалсафии гуногун сухан мегӯяд, ки ҳар кадом ба равиш ва услуби худ баҳсу масъалагузори мекунад. Ӯ ҳаргиз чунин ихтилофи оро ва назарҳоро рад ва инкор намекунад ва ҳаргиз ин ихтилофро боиси гум шудани ҳақиқат ва дур шудан аз илму дониш намедонад. Балки ӯ ин ихтилофҳоро ҷараёни табиӣ фаъолияти зеҳни инсон медонад ва ба хонандагонӣ худ мефаҳмонад, ки бояд аз миёни ин ҳама орову назарҳо беҳтарин ва беҳатотаринро интихоб намоянд.

Таъкид гардид, ки Мавлоно ҳам аз осори файласуфони Ғарб ва ҳам файласуфони Шарқ огоҳии хуб доштааст. Сабабаш ин аст, ки ӯ вақте ки ҳамроҳи падар ва хонавода ба сафар мебароянд, сарзаминҳои гуногунро мегузаранд ва бо донишмандони он сарзаминҳо мулоқотҳо мекунад. Дидори онҳо бо Аттор дар Нишопур ва бо Сухравардӣ дар Бағдод дар таърихҳо сабт шудааст. Маълум аст, ки чунин мулоқотҳо таъсири илмӣ ва маънавиеро дар пай доштааст. Ҷамчунин, сафар ба зиёрати Каъба ва сарзамини Шому Рум боис гаштааст, ки Мавлоно аз донишмандони ин сарзаминҳо ва аз китобҳову осори гузаштагон дар китобхонаҳои ин кишварҳо баҳраманда гардад.

Мавлоно дар “Маснавӣ” аз баъзе шахсиятҳои илмии Юнони бостон ном мекӯяд ва онҳоро роҳкушо ва дармонкунандаи дардҳои ҷисмониву рӯҳонӣ муаррифӣ менамояд. Ин ба он маъно аст, ки ӯ дар ҳақиқат аз ҷойгоҳи илмӣ ва шахсияти фикрии онҳо бохабар будааст ва аз назарияҳои онҳо баҳраманда гаштааст:

*Шод бош, эй шиқи хушсавдои мо,
Эй табиби ҷумла иллатҳои мо.
Эй давои нахвату номуси мо,
Эй ту Афлотуну Ҷолинуси мо [5, байтҳои 24-25].*

Дар ин ҷо Афлотун ҳамчун муаллими маънавиёт табиби дардҳои рӯҳӣ ва маънавӣ ва Ҷолинус ҳамчун табиби ҷисми инсон муаррифӣ шудааст.

Тамсилҳои Мавлоно дар “Маснавӣ” ва баёни ҳолатҳои инсон ва ҷиғунагии олам гоҳе шабоҳат ба дидгоҳҳои Афлотун дорад, гоҳе ҳам ба фалсафаи Арасту монанд аст. Масалан, дар мавриди ин ки ҳақиқати ҷаҳон чизи дигар аст ва он чи ба ҷаҳми зоҳирбин менамояд сояе аз он ҳақиқат аст, чунин мегӯяд:

*Мурғ бар боло парону сояш,
Медавад бар хок паррон мурғваш.
Аблаҳе сайёди он соя шавад,
Медавад чандон, ки бемоя шавад.
Беҳабар, к-он акси он мурғи ҳавост,
Беҳабар, ки асли он соя қучост [5, байтҳои 420-422].*

Ҳамон гуна ки медонем, асосгузори ин тарзи тафаккур ва ин намуди ҷаҳонбинӣ, ки онро фалсафаи ишроқӣ мегӯянд, Афлотун будааст. Зеро, Афлотун ҷаҳонро сояи ҳақиқате медонад, ки он ҳақиқат аз дидагони инсонҳои зоҳирбин пинҳон аст. ӯ барои баёни ин масъала ғореро мисол мезанад, ки инсонҳо дар он зиндагӣ мекунанд. Инсонҳо ҳамеша рӯ ба тарафи девори он ғор доранд ва дар он ҷо тасвирҳои гуногунро мебинанд. Ин тасвирҳо дар ҳақиқат сояи он чизҳост, ки аз даҳони ғор гузар мекунанд.

Муҳаммадтақии Ҷаъфарӣ дар ин маврид менависад: “Масъалаи дигаре дар ин ҷо вучуд дорад ва он иборат аст аз ин ки тамоми ҳақиқати ҷаҳон, ки барои мо асил ҷилва мекунанд, сояҳои он ҳақиқате ҳастанд, ки ҷанбаи мавҷҳои табиӣ доранд. Ва ин назарияест, ки ба назарияи “Мусули Афлотунӣ” маъруф аст” [7, 203].

Яке аз андешаҳои Афлотун дар мавриди хусусиятҳои инсонӣ донишманд ва олим ин аст, ки чунин инсон аз ҳирсу ҳавову ҳавасҳо ва дунёпарастӣ озод мешавад. Зеро, ӯ ин хусусиятҳоро муҳолиф бо дониш ва ишқу муҳаббат ба ҳақиқат медонад. Мавлоно низ дар ин масъала дар аввали Маснавӣ айнан ҳамин андешаро матраҳ менамояд:

*Банд бигсал, бош озод эй писар,
Чанд бошӣ банди симу банди зар.
Гар бирезӣ баҳрро дар кӯзае,
Чанд гунҷад? Қисмати якрӯзае.
Кӯзаи ҷаҳми ҳарисон пур нашуд,
То садаф қонеъ нашуд, пурдур нашуд.
Ҳар киро ҷома зи ишқе чок шуд,
Ўзи ҳирсу айб кулӣ пок шуд [5, байтҳои 19-22].*

Дар баъзе мавридҳо дар “Маснавӣ” равиши фалсафаи Арасту мушоҳида мешавад. Он дар ҷоест, ки Мавлоно нисбат ба ақл ва тафаккуроти ақлӣ сухан мегӯяд, новобаста аз он ки сухани ӯ бар зидди ақл бошад, ё ба тарафдорӣ аз ақл:

*Ақл дашномам диҳад, ман розиям,
З-онки файзе дорад аз файёзиям.
Набвад он дашноми ӯ бефоида,
Набвад он меҳмониаш бемоида [5, байтҳои 1950-1951].*

Фалсафаи Мавлоно дар чунин ҳолатҳо фалсафаи арастуӣ (фалсафаи машшоъ) аст, зеро ӯ фалсафаро бар сутунҳои ақлӣ таъкиқ менамояд. Дар саросари осори Мавлоно нигариши ҳосе нисбати ақл ва ақлоният мушоҳида мешавад ва баёнгари он аст, ки ӯ

аклу аклониятро мепазирад ва истифода аз онро ҳамчун воситаи расидан ба ҳақиқат дар инсоншиносӣ ва ҳастишиносӣ ва ҳатто, заминае барои парвозҳои ирфонии инсон муаррифӣ мекунад.

Моида ақл аст, не нону шиво.

Нури ақл аст, эй писар, ҷонро гизо.

Нест ғайри нур одамро хӯриши,

Аз ҷузи он ҷон наёбад парвариши [5, байтҳои 1955-1956].

Арасту инсонро дорои ду ҷанба медонад: ҷанбаи ҳудой ва ҷанбаи ҳайвонӣ. Ҷанбаи ҳудои инсон аз назари ӯ ҳамон ҷанбаи ақлии ӯст ва ҷанбаи ҳайвонии инсон хостаҳо ва тамоюлотӣ моддӣ ва ҷисмонӣ ӯ мебошад. Ба ақидаи Арасту, агар инсон ин ду ҷанбаро бо ҳам муттаҳид кунад ва ҳамаи неруҳои худро таҳти фармони ақлу хиради худ бигирад, ба камол ва фазилати бузурги инсонӣ мерасад. Аз назари вай оқил касест, ки аз ифроту тафрит парҳез кунад ва роҳу равиши муътадил дошта бошад. Илова бар ин, Арасту сарват ва дороиро ҳамчун таъминкунандаи ниёзҳои моддӣ инсон лозим ва зарурӣ меҳисобад. Дар ин ҷо мо тафовути ӯро бо устодаш Афлотун мебинем, ки дунёгурезӣ ва дур будан аз сарватро бештар тарғиб мекард.

Айнан ҳамин тарзи тафаккурро мо дар Мавлоно мушоҳида мекунем. Албатта, дидгоҳҳо ва баёноти Мавлоно дар ин замина комилтару ҷомеътар ба назар мерасанд. Дар масъалаи ҷиҳатҳои рӯҳонӣ ва моддӣ инсон Мавлоно як тасвири хубе аз се намуд мавҷудоти олам ба хонанда пешниҳод менамояд, ки иборатанд аз фариштаҳову ҳайвоноту инсон. Дар ин миён фариштаҳо ақли маҳз буда, ҳайвонот фақат тамоюлотӣ нафсониву шахвонӣ доранд ва фақат инсон аст, ки аз таркиби ҳайратангези ақлу шахват офарида шудааст. Ба ақидаи Мавлоно ҳар кадом аз ин ҷиҳатҳои ақлонӣ ва шахвонӣ инсонро ба самти хостаҳои худ мекашонанд ва ҳар кадом ғолиб биёяд, инсон ба ҳамон тараф бештар майл мекунад.

Дар масъалаи ниёзи инсон ба сарват ва дороиҳои дунявӣ Мавлоно бар хилофи баъзе пайравони тасаввуф дунёро дуруст таъриф намуда, онро дар ҷойи худ қарор медиҳад. Дар ҳақиқат, Мавлоно дунёпарастӣ ва дар банди молу сарват буданро мазаммат мекунад, ки боиси ғафлати инсон мегардад, на дунёдорӣ ва сарватмандиро:

Чист дунё? Аз Худо ғофил шудан,

Не кимошу хонаву фарзанду зан [5, байти 983].

Илова бар ин, гоҳе Мавлоно оид ба баъзе ҳақиқатҳои илмӣ олам, мисли сохтмони коинот ва заминро осмон, сухан гуфта ва дар он дидгоҳҳои олимон ва мутафаккирони қадимро мавриди таҳлил ва нақд қарор додааст. Дар натиҷа аз тарафи ӯ дидгоҳе нав ва назарияи бисёр дақиқ пешниҳод шудааст:

Гуфт соил: “Чун бимонд ин хокдон,

Дар миёни ин муҳити осмон?

Ҳамчу қандиле муаллақ дар ҳаво,

Не ба асфал меравад не бар уло”.

Он ҳақимаи гуфт, к-аз ҷазби само,

Аз ҷиҳоти шаш бимонд андар ҳаво.

Он дигар гуфт: “Осмони босафо,

Кай кашад дар худ замини тираро.

Балки дафъаш мекунад аз шаш ҷиҳот,

З-он бимонд андар миёни осифот” [5, байтҳои 2495-2500].

Дар ин ҷо Мавлоно назарияи Батламинусро¹⁴ оид ба сайёраи меҳварӣ ва собит будани Замин дар коинот рад карда, дидгоҳҳои мутаҳаррик будани Замин ва ҷӣ гуна ба воситаи қувваи ҷозиба ё қувваи дафъкунанда дар фазо муаллақ будани ин сайёра мавриди баррасӣ қарор додааст. Ҷолиб ин аст, ки Мавлоно тақрибан 458 сол қабл аз Нютон фарзия ва тахминҳоеро оид ба қувваи ҷозибаи Замин ба шакли илмӣ ва таҳлилий матраҳ кардааст. Дар ҳақиқат, дар ин ҷо Мавлоно ба масъалаи фаъолиятҳои фикрии инсон дар заминаи шинохти ҳастӣ ишора намудааст.

¹⁴ Риёзидон, физикадон, файласуф, ҷуғрофиядон, мусиқишинос ва мунаҷҷими маъруфи Юнони Қадим.

Ба назар чунин мерасад, ки Мавлоно оид ба масъалаи инсон ва сарнавишт ва мавзӯёҳое, ки ба ин масъала алоқаманд ҳастанд, аз назарияҳо ва осори мутафаккирони қадими Ғарб ба хубӣ истифода намудааст. Ин истифодаҳо гоҳе дар қолаби интиқод ва гоҳе дар қолаби тасдиқи дидгоҳҳои онҳо дида мешавад, ки мо ба бархе аз онҳо ишора намудем. Аммо бояд қайд намуд, ки новобаста аз ин ки Мавлоно аз чунин назарияҳо ва осор баҳраманд шудааст, дар ҳар масъалаи мушаххас дидгоҳи хосси худро пешниҳод намудааст, ки бо дидгоҳу назарияи дигарон комилан мутафовит ва ҳатто, пешрафтатару дақиқтар мебошад.

Аз сарчашмаҳои автохтонӣ (худӣ ё дохилӣ) бошад, Мавлоно дар шаклгирии ҳамаи андешаҳои худ, махсусан дар масъалаи инсон ва сарнавишт аз ду намуди онҳо баҳраманд шудааст: намуди аввал дин ва омӯзаҳои динӣ ва намуди дуюм осори мутафаккирони форсу тоҷик мебошад.

Аҳли илму маърифат ва шеърӯ адаби мусулмон ҳамеша аз Қуръон ва суннат дар андешаҳо ва осори худ баҳраманд шудаанд ва Мавлоно ҳам аз ин қоида истисно нест, балки дар ин замина саромади ҳама мебошанд. Дар ҳама осори Мавлоно, махсусан дар “Маснавий” чилваҳои ин ду сарчашмаи маънавий ба фаровонӣ дида мешаванд. “Таълимоти Румӣ ва мавлавия, пеш аз ҳама, аз дини мубини ислом ғизо гирифтааст. Қуръон, ҳадисҳои Пайғамбар ва шариати исломӣ яке аз асосҳои муҳимтарини назарияҳои фалсафӣ ирфонӣ ин тариқат аст, ки дар масъалаҳои зиёде таъсири онҳоро дар осору афкори Мавлоно ва мавлавиён дучор меоём” [3, 15].

Метавон гуфт, ҳеҷ саҳифае аз осори ӯро наметавон пайдо намуд, ки ояте ё ҳадисе дар он нақш набаста бошад. Ин нишонаи он аст, ки Мавлоно бо Қуръони карим комилан ошно будааст ва онро ба таври дақиқ ва амиқ мефаҳмидааст. Ҳамчунин, фаровонии аҳодисе, ки дар осори Мавлоно истифода шудааст, нишон медиҳад, ки ӯ аҳамият ва таваҷҷуҳи хосе ба масъалаи ҳадис доштааст.

Дар ин ҷо дар мавриди таъсирпазирии афкори Мавлоно аз Қуръон ва суннат ва равишҳои истифода шудани ин ду сарчашма дар осори эшон сухан ба миён хоҳад омад.

Ҳаст Қуръон ҳолҳои анбиё,

Моҳиёни баҳри поки Кибриё [5, байти 1548].

Мавлоно оид ба Қуръон ду намуд сухан гуфтааст:

Яке, ин ки дар мавриди худи Қуръон ва моҳияти он сухан гуфтааст ва метавон гуфт, ки мабоҳиси улуми қуръониро матраҳ намудааст. Яъне, дар мавриди мавзӯёҳое ҳамчун ваҳй будани Қуръон, таҳрифопазир будани он, зоҳиру ботини Қуръон, муборизаталабии Қуръон (даъват кардани муҳолифон ба ин, ки агар метавонед монанди сураҳои Қуръон сура биёред), тафсири Қуръон ба Қуръон, муъҷизаи ҷовидона будани он ва дигар мавзӯҳои марбут ба Қуръон сухан гуфтааст.

Аз нигоҳи орифони мусулмон Қуръони карим навиштаи содае нест ва ҳар кас аз ин китоб ба андозаи фаҳми худ баҳраманд мешавад. Мавлоно низ Қуръонро ҳамчун сарчашмаи илмие, ки хосу ом аз он ба андозаи ниёзашон баҳраманд мешаванд, муаррифӣ мекунад.

Ҳарфи Қуръонро мадон, ки зоҳир аст,

Зери зоҳир ботине ҳам қоҳир аст.

Зери он ботин яке батни дигар,

Ҳира гардад андар ӯ фикру назар [5, байтҳои 4244-4245].

“Афкори Мавлоно низ дунболагири ақоид ва тафаккури маърифатзои ниёкон аст, ки дар ҳар маврид аз адабиёти ғании шифоӣ, ривоёту андарзномаҳо ва қиссаҳои ҳикматомези халқ, Симурғномахову Гаршоспномахову Рустамномаҳо ва Синдбодномахову Чамшедномахову Авастову Инчилу Тавроту Забур, Қуръон, Ҳотамномахову Искандарномаҳо, аз осоре мисли “Калила ва Димна”, ҳазор андар ҳазор далоилномаҳои фарҳангиву адабӣ саршор омадааст, вале бо ин ки “андешаҳои фаровони Мавлоно, ки бо сураҳои Қуръонӣ, фикрҳои Аттор ва дигар мутафаккирони Шарқ шабоҳат доранд, иқтибос гардидаанд”, метавон аз далоили беш баҳраёб гардид, зеро ояҳои ҷудогона ва сураҳои Қуръон, андешаҳои фитрии Мансури Ҳаллоҷ ва дар бештари маврид ақидаҳои инсонпарваронаи Ҳаким Саной ва маърифатгароии

Аттори Нишопурӣ, инчунин, дигар мутафаккирони Шарқ дар такомули фазилати маънишиносӣ, муқаррароти фитрӣ ва назарии Мавлоно саҳим будаанд” [6,166].

Дар абёте аз «Маснави» ҷихати исботи худуси олам ва инкори касоне, ки қадим будани онро иддао намуда, вобаста будани онро ба вучуди Вочиб инкор мекунад, Мавлоно бурҳонеро матраҳ мекунад, ки дар фалсафаи исломӣ бо номи “Бурҳони васат ва тараф” маъруф аст. Ин бурҳон аввалин бор аз тарафи Арасту, матраҳ шудааст ва дар идома ба воситаи пайравон ва шорехони фалсафаи Арасту махсусан Ибни Сино такмил ёфта, пешниҳод шудааст. Тафсири содаи ин бурҳон чунин аст, ки дар ҳастӣ бо таваҷҷуҳ ба қонуни иллият (сабабият)¹⁵ мо фақат се навъ мавҷудро тасаввур карда метавонем: мавҷуде, ки фақат маълул аст, мавҷуде, ки маълули чизе ва иллат барои чизи дигар аст ва мавҷуде, ки фақат иллат аст ва маълули чизе нест. Аз ин ҷо чунин натиҷа гирифта мешавад, ки мо тарафи поёнро, ки фақат маълул аст, қабул дорем, васатро, ки ҳам маълул аст ҳам иллат мепазирем, фақат мемонад тарафи боло, ки фақат иллат аст ва маълули чизе нест. Бар асоси ин ки силсилаи иллатҳо ва маълулҳо то бениҳоят буда наметавонад, иллати аввалӣ, ки дигар худаш иллат надорад, собит мешавад.

Е.Э. Бертелс ба масъалаи таъсири Саной ва Аттор ба афқору осори Мавлоно таъкид намуда, чунин менависад: “Если Руми в отношении художественной формы находится в прямой зависимости от Аттара, то его «Месневи» по своему построению представляет собой подражание «Хадике» Санай... Руми использовал опыт своих предшесвенников, но создал при этом новую форму, образцом которой, по всей вероятности, послужило народное творчество” [1, 81].

Ин сухани Е.Э. Бертелс дуруст аст ва дар ҳақиқат ҳам Мавлоно бо истифода аз афқору осори пешинӣ ва бо таваҷҷуҳ ба эҷодиёти мардумӣ асарҳои пурмазмун ва мондагор, аз ҷумла “Маснави”-ро офаридааст.

Ҳамчунин, Мавлоно аз осори Касой, Муҷируддини Байлақонӣ, Анварӣ, Низомӣ ва дигар шоирони форсизабони ҳавзаи Хуросон ва Мовароуннаҳр (шоирони сабки хуросонӣ) дар заминаи инсоншиносӣ ва ҳастишиносӣ таъсир пазируфтааст [ниг. ба 2, 250].

Ҳамин тариқ, аз баррасии абёти “Маснави” бармеояд, ки Ҷалолуддини Балхӣ зимни эҷод аз афқори файласуфони Юнони қадим чун Афлотуну Арасту, мутафаккирони Шарқ чун ибни Синоу Аттор ва Саной ба ҳайси бузургтарин сарчашмаҳои фалсафию ирфонӣ истифода карда, Куръонро муҳимтарин манбаъ дар шинохти аҳкоми инсоншиносию ахлоқ доништааст.

АДАБИЁТ

1. Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература / Е.Э. Бертельс. – Москва: Наука, 1965, -С. 81-82.
2. Зарринқуб Абдулхусайн. Сирри най / Зарринқуб Абдулхусайн. – Техрон: Интишороти Илмӣ, 1368. - Ҷ.1. -С. 250-258.
3. Зиёев Х.М. Мавлоно (Ҳаёт, таълим ва сайри таърихӣ андешаҳои Ҷалолуддини Румӣ) /Х.М. Зиёев. – Душанбе: Дониш, 2007. - 176 с.
4. Махмадҷонова М.Т. Религиозно-философское учение Джалолуддина Руми: дисс... док. философ. наук: 09.00.03 / М.Т.Махмадҷонова. - Душанбе, 2007. -255 с.
5. Мавлоно Ҷалолуддин Муҳаммад Балхӣ. Маснави маънави /Балхӣ Мавлоно Ҷалолуддин.- Техрон: Нашри замон, 2001. -727с.
6. Салими Хатлонӣ. Бенавое дар навои най / С. Хатлонӣ. - Душанбе: Истеъдод, 2011. -251 с.
7. Ҷаъфарӣ Муҳаммадтақӣ. Тафсир ва нақду таҳлили Маснави /Муҳаммадтақӣ Ҷаъфарӣ. – Техрон: Муассисаи тадвини осори Аллома Ҷаъфарӣ. - 427 с.

ИСТОЧНИКИ СУФИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЖАЛОЛУДДИНА БАЛХИ О ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Джалалуддин Балхи задоғо ёне до сочинения своего произведения “Маснави маънави” был знаком с литературой и источниками древнего периода и философии Древней Греции и Востока. Прежде всего он

¹⁵ Дар китобҳои фалсафа, асосан, номи ин қонун, қонуни иллият аст ва маънои онро дорад, ки ҳар ҳодисае ва ҳар мавҷуди мумкинест ҳатман иллате дорад. Дар асарҳои Ибни Синоу Хоҷа Насируддин ва дигарон бештар ба ҳамин ном омадааст. Дар китобҳои оид ба фалсафа, ки дар кишвари азизамон нашр шудааст, дар ин масъала бештар истилоҳи сабабият ба қор бурада шудааст ва аз ин рӯ, мо ҳар ду истилоҳро зикр намудем, то хонанда аз қорбурди онҳо дар китобҳои қадим ва ҷадиди фалсафа огоҳӣ пайдо намояд.

освоил очень глубоко религиозную философию и Коран. При рассмотрении вопросов человека, сотворения, личности и других проблем суфизма и религиозной философии он опирался всегда на различные источники древнего периода. Следует отметить, что основным и важным источником его творчества являлся священный Коран.

Ключевые слова: творчество, философия, литература, познание, суфизм, человек, Творец, Коран, личность, душа, сотворение понтие.

SOURCES OF SUFI PHILOSOPHY OF JALALUDDIN BALKHI ABOUT THE IDENTITY OF THE PERSON

Jalaluddin Balkhi long before to the composition of the work "Masnaviya of a ma'navi" was a sign with literature and sources of the ancient period and philosophy of Ancient Greece and the East. First of all he has mastered very deeply religious philosophy and the Koran. By consideration of questions of the person, creation, the personality and other problems of Sufism and religious philosophy he leaned always on various sources of the ancient period. It should be noted that the main and important source of his creativity was the Holy Koran.

Key words: creativity, philosophy, literature, knowledge, Sufism, person, Creator, Koran, personality, soul, creation ponty.

Сведения об авторе: *Тоджиддин Асомуддинзода* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: **900 97 11 22**, E-mail: saidhesam@mail.ru

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ГЛОБАЛЬНОЕ ИЛИ НАЦИОНАЛЬНОЕ (перспективы развития)

Сайид Махмуд Ризо Хусейни

Институт философии, политологии и права АН РТ

Многие ученые считают, что в последние два столетия существуют три вида традиции мировой интеграции. Мы рассмотрим их, не вдаваясь в подробности.

Первую традицию можно назвать религиозной мировой интеграцией, которая следует цели построения рая на Земле. Этот идеальный город представлен на основе учений и идеалов, полученных от откровений и их производных версий, которые были популярны и на Западе, и на Востоке.

Вторая традиция мировой интеграции представлена как проект «буржуазно – либеральный». Три основных лозунга Французской революции можно считать продуктом этой формы мышления, которые объединены с целями и идеалами людей. Первоначально эта проблема была распространена на Западе, а затем среди стран третьего мира в качестве «сувенира эпохи Возрождения».

Третья - это идеи, которые просматриваются из значения рабочих движений. Воздействие этого мышления четко прослеживается на страны третьего мира, особенно после Октябрьской революции.

Все три упомянутых традиций, несмотря на все различия между ними, были объединены в том, что можно суммировать в следующих четырех пунктах:

1. Все три традиции объявили себя универсальными, мировыми свое учение старались передать всем людям.

2. Все эти направления как самые лучшие, представлялись выразителями надежды и человеческого счастья.

3. Все три традиции вели прямую линию в отношении человеческой эволюции. Такие ученые, как Бартез и Гидденс эту особенность интерпретировали как одномерное, или, другими словами, как равнозначное понимание места и пространства.

4. Эти традиции считают наивысшим вопрос о государстве или о государстве-нации. В связи с тем, что эти направления представляют место и пространство на одном уровне, самую высшую его точку относят к государству-нации.

Необходимость новой эры. В соответствии с содержанием вышеуказанного введения, должны ли мы оставаться верными предыдущим концепциям и классификациям? Или для вступления в новую эру нам нужны новые концепции? Мы входим в мир с его особыми качествами и характеристиками, некоторые из которых называют постмодернистскими. Основными характеристиками этой эпохи являются «глобализация и интеграция», поэтому другие концепции и конструкции прошлого не способны интерпретировать и объяснять явления этой эпохи.

Новую эру можно проанализировать посредством четырех уровней, хотя эти уровни не являются отдельными, но пересекающимися, диффузорными и в едином состоянии

соединены друг с другом. Для большей ясности, возьмем в качестве примера стороны квадрата, которые представляют из себя человечество, системы глобального и национального общества. С учетом того, что четыре уровня социального взаимодействия могут описать и интерпретировать современную эпоху. Другими словами, положение новой эпохи должно пониматься как продукт взаимодействия и диффузорности этих разных четырех уровней в одном очень компактном пространстве и месте.

Для лучшего понимания новой эпохи необходимо указать на следующие его четыре особенности:

1. В новой эпохе идентичность людей не рассматривается под влиянием только одного общества. В старые времена социальным действиям были даны определения на уровне национального общества, например, Иран, Франция и др. Но сегодня экономика и политика в рамках международных организаций развиваются по направлению глобализации и коммуникационных технологий.

Теперь человек не подлжит воздействию одной конкретной социальной структуры. Человечество и человечность вошли в новую эру, в которой есть другая коллективная идентичность на международной арене, и самость человека по отношению к этой социальной идентичности находится в положении реакции принятия воздействия и оказания воздействия, т.е. человечество проходит через канал «собственность индивида». Идентичность человека новой эпохи можно рассмотреть через призму различных координат: иногда на международном, иногда на национальном уровне и иногда на уровне индивида, а иногда и в рамках человечности. Это значит, что человек по отношению к каждой реакции имеет особую идентичность и как в прошлом не обладает постоянной и устойчивой характеристикой сущности. Другими словами, у человека теперь нет фиксированного места остановки, это место различное и очень часто изменяется.

2. Вторая характеристика современной эпохи заключается в ее отражаемости в поведении человека, другими словами, человеческая реакция в условиях внешних изменений созерцательно - рефлексивна. Постмодернистский человек относится не только к воспринимаемому концепций, слов и действий других людей, а, скорее, является также оказываемым влиянием на других, и он не служит как ящик сбережения рожденных идеалов и целей в других местах.

3. Третья характеристика связана с проблемой информации и знаний. Сегодня информация и знания настолько стремительно расширяются, что изменили все аспекты жизни человека, становясь наиболее важным товаром. Страны первого мира продают свои промышленные предприятия и сами занимаются производством и обработкой знаний и технологий, которые более выгодны.

4. Четвертую особенность можно назвать «самосознанием и корреляцией». В прошлом человеческое сознание формировалось под влиянием социальных структур каждого общества, и это обуславливало сходное поведение. Но сегодня новые механизмы на глобальном уровне образуют эти корреляции, а самосознание через свой собственный канал становится причиной аналогичного поведения людей.

В новой эпохе сети власти в ее традиционном виде не будут находить свое использование в современном обществе. Поэтому, соотношение социальных групп в национальном стандарте будет терять свое значение. В новую эпоху транснациональные сети власти из нескольких перекрывающихся и диффузорных уровней формируют политическое сознание индивида и однообразную социальную идентичность на мировом уровне.

Общественные движения. Как уже говорилось, в новой эпохе транснациональные сети власти становятся причиной возникновения общественных движений и взаимодействий. Здесь мы в общих чертах рисуем особенности движений новой эпохи.

Традиционные и классические движения, в основном, сосредоточены в причинах социальных, культурных, экономических и политических нарушений равновесия, имеют в большинстве случаев классовый характер. Но новые социальные движения в общем представляются в виде реформации идентичностей, которые зачастую оказываются изолированными или забытыми. В эти движения вступают индивиды с разными группами, и один и тот же индивид одновременно может стать членом нескольких социальных групп, и здесь его поведение не анализируется отдельно, а на разных уровнях и в разных идентичностях. Основная разница, которая рассматривается между новым и старым движениями, является определением противника. У старого и нового движений есть

противники, потому что оба не принимают статус-кво и стремятся искать желаемую позицию, значит, движения могут быть определены по-иному. Различия между старым и новым движениями можно резюмировать следующим образом:

1. Старые движения считали противника единым и объединенным, в то время, как новые движения рассматривают его во множественном количестве.

2. Старые движения в своем контрасте с новым движением считали, что противник существует везде.

3. Старые движения считают противника могучим, но сегодня рассматривают его уязвимым и побежденным.

4. Старые движения считают противника причиной всех бед, а себя – лучшими. Свои цели и ориентацию они рассматривают в противоречиях с противником, но движения нового века теперь не имеют такого подхода к данному вопросу и не делят мир на два полюса – добро и зло, а определяют его в связи с условиями времени, места, равновесия и своих разногласий.

Конечно, спор о том, почему движения вступили в это состояние, выходит за рамки настоящего обсуждения. Поэтому важным моментом является то, что движения сегодня не определяют свою однообразную идентичность, основанную на общности с противником. Они объясняют ее на основании глобальных проблем, а ответы на эти общие глобальные проблемы дают им общую идентичность и солидарность. В качестве примера можно сослаться на движение женской солидарности или экологическое движение.

Другим важным вопросом является то, что новые движения для решения проблем прибегают к достижению согласия и диалога. Если спросят, почему движение зеленых спускают лодки в Тихом океане, осуществляя подобную деятельность, то надо сказать, что это есть инструмент пропаганды. Акцентируя внимание на дискуссии по этому вопросу, спрашиваем, что есть гражданское общество, национальное или глобальное?

Гражданское общество. Гражданское общество на национальном уровне определяется таким образом: группа граждан, которые в рамках институтов, учреждений и движений действуют для того, чтобы контролировать власть государства. Согласно этому определению, выделяются две проблемы: во-первых, понятие гражданства в современную эпоху имеет более совершенное значение, и оно, как наднациональное понятие, определено по отношению к индивиду и правам человека на глобальном уровне, которое не ограничивается особым национальным сообществом.

Второй вопрос заключается в том, что проблемы мира, государств и границ рассматриваются по-новому. Конечно, это не означает, что государства рассеялись, но власть транснациональных сетей проникла в систему управления национальных государств. С опорой на эти вопросы, отметим, что гражданское общество, стремившееся контролировать мощь и капитал государственной власти, сегодня намерено контролировать транснациональные сети власти и капитал. Это значит, что в современную эпоху учреждения и движения, являющиеся гражданами мира, будут иметь общую идентичность, цель которой заключается в решении общих проблем человечества, и, если можно так сказать, в современном мире не будет всеобъемлющего государства.

Нельзя забывать, что всегда есть возможность проявления тоталитарных и авторитарных движений. Но доминирующая тенденция ближайшей эпохи включена в новые социальные движения и те, кто думает, что они могут выступить против этих новых идентичностей, которые являются расплывчатыми и рефлексивными, выдают желаемое за действительное. Конечно, многие аспекты этого движения не могут быть популярными, но их нужно понимать как факты и изучать их. Также нужно воспринимать то, что противодействия против них не будут совершаться, как в прошлые времена. Необходимо вступить с ними в диалог и реформировать их, поскольку в современной эпохе насколько мы подвергаемся воздействиям, настолько и можем оказать свое влияние. Несмотря на то, что в этом уравнении всегда есть неравное распределение власти. Но с аргументацией данной рефлексивности и созерцательности постмодернистского человека, а также значительного количества уязвимости другого человека, существует возможность оказания большего влияния на него, чем когда-либо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малихе Шияни. Гражданство и социальное обеспечение / Малихе Шияни. [Электронный ресурс]. (www.SID.ir).

2. Кейт Фалкес. Гражданство / Кейт Фалкес; перевод Мохаммада Таги Дельваруз. – Тегеран: Кавир. Oxford dictionary of sociology. -1381.
3. Тавассоли Каломбас. Реальность гражданского общества в Иране / Тавассоли Каломбас, Наджати Хосейни, Саед Мохаммад. Социологическое издание Ирана. -Том 5. -№ 2. -1383. -С. 32-62.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ГЛОБАЛЬНОЕ ИЛИ НАЦИОНАЛЬНОЕ (перспективы развития)

Гражданское общество на национальном уровне определяется таким образом: группа граждан, которые в рамках институтов, учреждений и движений действуют для того, чтобы контролировать власть государства. Согласно этому определению, выделяются две проблемы: во-первых, понятие гражданства в современную эпоху имеет более совершенное значение, и оно, как наднациональное понятие, определено по отношению к индивиду и правам человека на глобальном уровне, которое не ограничивается особым национальным сообществом. В новой эпохе сети власти в ее традиционном виде не будут находить свое использование в современном обществе. Поэтому, соотношение социальных групп в национальном стандарте будет терять свое значение. В новую эпоху транснациональные сети власти из нескольких перекрывающихся и диффузных уровней формируют политическое сознание индивида и однообразную социальную идентичность на мировом уровне.

Ключевые слова: Гражданское общество, понятие гражданства, тоталитарные и авторитарные движения, достижению согласия и диалога.

CIVIL SOCIETY: GLOBAL OR NATIONAL (development prospects)

Civil society is determined at the national level in such a way: a group of citizens who are part of institutions, agencies and movements operate in order to control the power of the state. According to this definition, are the two problems: first, the concept of citizenship in the modern era is a perfect value, and it is a supranational concept is defined in relation to the individual and human rights at the global level, which is not limited to a particular national community. In the new era of networks of power in its traditional form it will not find its use in modern society. Therefore, the ratio of social groups in the national standard will lose their significance. In the new era of transnational networks of power from several overlapping layers and diffuser form the political consciousness of the individual and social identity monotonous at the global level.

Keywords: civil society, the concept of citizenship, totalitarian and authoritarian movement, consensus and dialogue.

Сведения об авторе: *Сайид Махмуд Ризо Хусейни* - аспирант Институт философии, политологии и права АН РТ

ВОЗРАСТАНИЕ ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Голизадех Сакинех Мирзахосейн
Институт философии, политологии и права АН РТ

Мысль о том, что человек является уникальным явлением природы и социокультурным феноменом, который в жестких условиях естественного отбора в процессе всей своей эволюции преобразовавшись сам оказал и оказывает действенное влияние на окружающую его реальность, и вместе с тем становится основной преобразующей силой планеты и движущей силой прогресса, обуславливает необходимость проектирования общественной мысли. Величайший перелом общественной мысли человечества, произошедший в новом тысячелетии это - осознание того, что для обеспечения своего будущего существования человечество, его коллективный разум должны взять на себя сознательную ответственность за сохранение жизни на Земле и дальнейшее процветание отношений человека и общества.

Осознание возросшей роли человека в преобразовании планетарного масштаба в конце XX в. не только как добывающего информацию, использующего ее для преобразования внешнего мира, но и как производящего ее, проявило недостаточность понимания природы сознания перед пониманием бытия, духовного перед материальным и сделало востребованным проектирование общественной мысли. Стало очевидно, что вся история человечества как бесконечное повторение множества одинаковых процессов, есть совокупность множества циклов и общественное сознание в этом историческом процессе выступает как естественный творящий историю и воспроизводящий духовность механизм. Проектирование общественной мысли даёт ключ не только к пониманию сути преобразований, регуляции внешнего мира, но и возможности самоусовершенствования

человека, творящего историю и воспроизводящего общественное бытие путем саморегуляции внутреннего мира самого человека.

Общество есть мир, созданный самим человеком, являясь рукотворным бытием и частью природы, как живой организм, развивается также по законам природы и подвержено некоторым общим, универсальным законам и правилам бытия, два вида из которых мы хотим раскрыть в данной статье: правила существования и законы эволюции. Говоря о закономерности того или иного социального явления, обусловившего эволюцию, подчёркивают тем самым только то обстоятельство, что данный процесс или данное явление не случайно, а подчинено действию определенного закона или совокупности законов. Последнее особенно характерно для закономерности, которая по своему содержанию шире закона и обозначает также совокупное действие ряда законов и его итоговый результат. Различия между законами и закономерностями, не исключают, а подразумевают частичное совпадение содержания этих понятий. В социальной философии под законом понимается необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между социальными явлениями, выражающее связь между предметами, составными элементами, а также свойствами внутри данного предмета. Это объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная взаимосвязь между причиной и следствием, устойчивое отношение между явлениями. Правила – это система императивных норм и закономерности, которые устанавливаются обществом и сохраняются в традициях. Система нравственных и обрядовых требований, принципов, например, какого-либо учения. Основное положение какой-л. деятельности, творчества, игры и т. п. За нарушения правил или отказ от их соблюдения и со стороны члена общества предусмотрена социальная ответственность перед обществом. Закон как нормативный акт, принятый в соответствующем порядке и затрагивающий определенную сферу взаимоотношений, имеет определенную сферу действий, круг субъектов, на который распространяется его сила. Тенденции социальной эволюции наблюдаются как постепенное образование всего сущего, увеличение разнообразия путей достижения прогресса общества. Правило адаптации выражается в том, что некоторые социальные группы расходятся в разных адаптивных направлениях от некоего исходного общественного состояния. Правило прогрессирующей специализации. Специализация — это явление эволюционного процесса, при котором происходит формирование узких социальных приспособлений отдельными видами организмов к относительно постоянным социальным условиям жизни. То, что связано с причиной подъема и упадка цивилизаций, условий общественной жизни, общими закономерностями развития всех обществ и во всех формах эволюций, мы называем их законами «существования» обществ. И то, что вызывает подъем обществ от периода к периоду и от одной системы к другой, мы их называем законами «становления». Это значит, что историю в этом смысле можно определить так, что она наука об эволюции обществ в периодах развития, а не наука об их существовании в определенном периоде или же во всех периодах развития. Со времен реорганизации научной и культурной жизни на Западе до эпохи Просвещения по отношению к наукам и образованию человечества необходимым стал опытный подход, который настолько вскружил им голову, что в итоге этого тщеславия было объявлено, что ничто не будет официально признано, если оно не будет экспериментальным. Этот вызов наряду с широким спектром промышленной и военной мощи стал поводом для того, чтобы европейцы декларировали себя хозяевами трех четверти мира, затем очередь дошла до американцев. Европа и Соединенные Штаты были представлены мерой и осью эволюции в мире, и некоторое время критерием прогресса и развития мира было их знакомство с культурой Запада. При оценке причин отсталости других общин больше, чем что-либо критерием меры служили этнические и географические различия. Всё зависит от того, каким образом выстроено общество и его социальная система. С учетом этого, развитым и прогрессирующим считались те общества, которые в соревновании по подражанию и представлению западной культуры шли впереди, а общества, отказавшиеся от такого подражания, обозначены как отсталые и некультурные. С такой вестернизацией европейские и американские ученые при объяснении отсталости и упадка уровня жизни европейского общества были вынуждены прибегать к некоторым искажениям и фальсификациям. Особенно, когда писали об интеллектуалах мусульманского мира, его основных событиях и случаях, они сталкивались с противоположностью реальности для того, чтобы доказать, что о периоде упадка Европы нигде – ни в одной точке мира не имелось какой-либо информации, и все

страны мира в силу европейской общественной мысли провели время в упадке и неопределенности о будущем. Западно-ориентированные подходы постепенно сталкиваются с новыми ограничениями, недостатками и слабыми сторонами бесчисленных самовыражений, что спровоцировало многие новые реакции и вызовы.

1. Несмотря на то, что в прошлом и в достижении новых знаний в Европе и США расовые и географические факторы считались определяющими и сдерживающими, они вызывают глубокое сомнение.

2. Постепенный рост науки и технологии, расистские ориентации и вестернизацию нужно рассматривать как вытекающими из сознательных усилий европейцев в своем оправдании и поиске способа сокрытия своей разрушительной роли в определении судьбы отсталых стран.

3. Снижение научной и промышленной мощи Европы против новых сил, которые зарождались в других странах, открывает новые возможности для реалистических оценок действительности.

4. Несмотря на исповеди в учебниках по истории культуры В.Дюранта (особенно в одиннадцатом томе), по истории культуры ислама и арабского мира Густава Ле Бона, по истории средних веков Альберта Маллета, которые написаны поверхностно и десятки других книг, Запад пытается обесценить третий мир и, в частности, мусульманскую цивилизацию. Запад утверждает, что мусульмане играют только роль соединяющего моста и транспортировки культуры и цивилизации от Древней Греции в Европу последних веков, и что истоки и принципы исламской мысли менее способны к участию в развитии человеческого знания.

5. На основании многочисленных слабостей эмпирических знаний в показе внешней реальности, ученые этих направлений науки, уже давно подчеркивавшие божественную ее основу, стали на сторону смирения и скромности, все большее внимание и акцент сделали на ограничение этих знаний. Появление квантовой теории в этом отношении, пожалуй, является самым важным поворотным моментом. Потому что, с учетом квантовой теории, больше завоевывают доверие частичный характер, ограниченный диапазон и неопределенность эмпирического знания. Сегодня не претендуют на то, что последний и наиболее распространенный подход можно найти только на Западе. Теоретический и интеллектуальный разнообразный рост и поиск роли других человеческих цивилизаций и культур в современном обществе принимается во внимание в создании современного общества.

6. Наряду с отрицанием культуры и гуманитарных наук сторонниками вестернизации, появляется другое направление, которое считает необходимым рассмотреть вопрос о пересмотре структуры гуманитарных наук. В ходе развития эмпирических наук происходит важное отступление в сторону гуманитарных наук. Была признана такая реальность, что обращение внимания на гуманитарные науки с их особой спецификой и ограничениями не зависит от результатов естественных наук. Согласно заключению экспертов, аргументированная точка зрения, что в гуманитарных науках при рассмотрении гуманитарных и социальных проблем невозможно дойти до глубины вопроса, если не будут созданы близкие отношения с объектом исследования.

«Актер играет активную роль в событии, которое оценивается через сочувствие, сопереживание, близость и дружбу. Так, в области гуманитарных наук отношение исследователя происходит с одним объектом изучения из числа важных и эффективных элементов явления. Еще одной важной причиной является то, что мир гуманитарных наук вовлекается в соучастие, и оно заключается в том, что существуют такие гуманитарные понятия, как свобода, страх, кротость, хитрость, обольщение, дружба, соотношение, сосуществование и др., которые только посредством внутреннего опыта могут быть постигнуты и в этом нет другого пути постижения. Поэтому завязывается дискуссия, что во многих областях гуманитарных наук нельзя полагаться на другое мнение нужно полагаться на собственные силы и понимание» [1].

Подход к познавательным процессам в гуманитарных науках, и особенно в социологии, ясно отражает этот смысл, что само проектирование общественной мысли мусульман не только можно, но и необходимо. Рамки ответов на особые исламские социальные вопросы и проблемы должны быть найдены в исламских учениях и опыте мусульманских мыслителей в рассмотрении социальных проблем и также должны быть найдены пути их решения в рамках норм исламского общества. Использование результатов исследований других ученых в сфере гуманитарных наук никоим образом не

бывает полезным, а приводит к ограничению и недостаточности. Для ответа на вопросы человеческого общества нужно опираться на поставленные в обществе мысли и теории.

Монтескье был первым мыслителем, который попытался конкретизировать и рассмотреть влияние внешней среды на жизнь человека, на формирование институтов и ценностей, на возможность их влияния друг на друга. Монтескье свою книгу «О духе законов» начинает с критических замечаний в определении социологии и её задач, которые привлекли внимание многих ученых и экспертов. Дюркгейм пишет в своей книге: «Он один из первых ученых, который придал объекту социологии ясность и четкую основу, которая способствовала развитию и расширению этой науки». Монтескье стал первым мыслителем, попытавшимся конкретизировать влияние внешних условий на жизнь человека и возможность их существования под влиянием друг друга»[2].

Монтескье был уверен, что во всех человеческих сообществах, даже там, где они кажутся любопытными и внешне – беспорядочными и нерегулярными, можно рассмотреть, что они не имеют корни ни в могущественной власти, ни в существовании социального порядка, который является результатом многих изменяющихся взаимодействий. Понимание этого вопроса не может быть получено с помощью обычных политических и разумных правил. Объект социологии является сложной категорией и в этой сложности определяются границы, которые включают в себя свод правил и институтов. Политические тенденции, как и моральные потребности, ограничены и зависят от сложных человеческих отношений, которые не могут объяснить законодательства правящих только на основе традиционных моделей.

Монтескье считает, что люди должны быть в состоянии поддерживать продолжение собственной жизни и ее перспективы. Человек — это существо с особыми ограничениями, который остается с ними в невежестве и, следовательно, сталкивается с необходимостью прохождения по пути ошибок. В то время как физический мир и живые существа в природе находятся под влиянием элементарных естественных законов, человек может в какой-то миг забыть о себе. Он будет вынужден продолжить свою жизнь и по этой причине он может и противостоять внешним законам. Отношения между людьми и их сосуществование позволяет быть восприимчивыми в более широком спектре. Законы этого расширения возможностей не истекают ни от божественной воли, ни от природы.

Человек не является объектом универсальных законов, наоборот, аргументация деятельности человека коренится в его внутреннем бытии. Результаты такого характера его поведения не могут быть получены из ограниченного числа определенных правил, их существование исходит от последовательного конкретного его существования, которое возникает под влиянием различных внешних условий.

Монтескье не совсем склонен к тому, чтобы видеть корни и истоки необходимости социальной жизни только в естественных законах или в концепциях общества, которые во всех случаях действуют одинаково. Подобно тому, как любой человек стремится к сохранению собственной идентичности и цельности, а также как любой человек, преследующий осуществление особых целей в своей жизни, также любое общество стремится к установлению общих ценностей между группами людей. Его цель заключается в познании отношений личности, под влиянием которых общества приобретает баланс и пропорции, которые, в свою очередь, имеют определенное соотношение со своими внутренними и внешними элементами. Этот баланс – тот правящий дух над законами, который не только имеет давление над внешними условиями и реалиями, выражающимися языком, но и обязательства, связанные с системой определенных ценностей общества.

Для Монтескье социология — это не столько объяснение, и ориентация некой слепой судьбы, которая может охватить всех людей, сколько познание определенных видов отношений, с помощью и внутри которых люди формируют свою жизнь. В том смысле, что разнообразия и различия отражают различные социальные системы, с тем, что мы должны быть уверены в том, что эти разнообразия и различия в целом имеют корни в социальном характере своего объекта. Управление обществом не имеет конкретного единого характера, так что в его основе можно найти корни всех эволюций. Среди взглядов на человеческую волю и власть принуждения природы существует такое ограничение, что человек сталкивается с возможностью, с помощью которой он реализует себя свою волю.

Согласно социологии Монтескье, закон является воплощением человеческого разума, так что он господствует над всеми объектами Земли и формирует все виды

отношения..., в том числе и общественную мысль: «Человеческий ум обладает способностью познания этой необходимости, а также способностью адаптации этих правил с такими условиями, подобно климату в природе. Он может координировать законы с религиозными направлениями, экономическими или иными условиями и т.д. Он усматривает, что общество создается человеческой волей»[3].

В этом отношении Монтескье считает, что охотники, установители ловушек и дикари в Америке или в Сибири, имеют свои собственные особые общественные порядки, которые не могут считаться принципами современной западной цивилизации, или даже могут быть неправильно поняты. В связи с этим Монтескье можно считать идейным вдохновителем Луиштрасса.

Монтескье в своем труде пытается объяснить и понять три основные типа современного общества. Монархия и республика, которые более детально классифицируются в двух формах – аристократии, демократии и тирании. Эта классификация имеет свои корни в известном подходе Аристотеля, в той мере, что некоторые эксперты трудов Монтескье предполагают, что его политическая теория основана на политической традиции Аристотеля. Главный момент внутреннего сходства естественного права Аристотеля под названием «комментарий условий жизни в городах – государствах Греции» не следует рассматривать как абстрактную теорию, а на ее основе естественное право считается относительной концепцией, которая под влиянием различных естественных условий становится временной и пространственной»[2].

Влияние социальных и культурных факторов на такие вещи, как обычаи и образ поведения по формированию нравственности ощутимо в том смысле, что какой-то обычай из-за его последовательности и повторения протекает в сердцах и вместе с этим укрепляет этику и перемещается с другими подобными. Например, то, что изучение науки и последовательность в исследовании, обучении и дискуссии о чем-либо упрочивает творчество и информированность в этих науках и становится причиной доступности и управления ею. Также последовательность в переработке и использовании искусств и обычаев в ней доводит человека до уровня мастера.

Социальная значимость духовной жизни в том, что она как часть общественной жизни и единого процесса общественного развития обеспечивает производство духовных ценностей и удовлетворение духовных потребностей людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суруш Абдул Карим. Индустрии отдыха и развлечений / Суруш Абдул Карим. –Тегеран: Суруш, 1987. - С. 56.
2. Фридриш Юнос. История социологии: Возникновение и формирование новых учений / Фридриш Юнос; перевод Абдуризо Навоха. – Ахвос: Изд. РАСШ, 2007. -С. 43, 36.
3. Наджафи Мусо. Беседы о политической философии Запада. Первое изд. Исследование и издание Маъногиро / Наджафи Мусо. - Тегеран, 2007. -С. 213.

ВОЗРАСТАНИЕ ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Проектирование общественной мысли даёт ключ не только к пониманию сути преобразований, регуляции внешнего мира, но и возможности самоусовершенствования человека, творящего историю и воспроизводящего общественное бытие путем саморегуляции внутреннего мира самого человека. Общество есть мир, созданный самим человеком, являясь рукотворным бытием и частью природы, как живой организм, развивается также по законам природы и подвержено некоторым общим, универсальным законам и правилам бытия, два вида из которых мы хотим раскрыть в данной статье: правила существования и законы эволюции. Говоря о закономерности того или иного социального явления, обусловившего эволюцию, подчёркивают тем самым только то обстоятельство, что данный процесс или данное явление не случайно, а подчинено действию определенного закона или совокупности законов.

Ключевые слова: проектирование общественной мысли, самоусовершенствование человека, совокупное действие законов, законы и закономерности, влияние социальных и культурных факторов.

INCREASING NEED FOR DESIGN OF PUBLIC AWARENESS OF THOUGHT

Design of public opinion provides the key not only to understanding the essence of change, regulation of the external world, but also the possibility of human self-improvement, creative history and reproducing social being through self-regulation of the inner world of the individual. Society is the world created by man, as man-made being and a part of nature as a living organism, is also being developed according to the laws of nature and is subject to certain general, universal laws and rules of life, two types of which we want to reveal in this article: the rules of existence and laws evolution. Speaking of the laws of a social phenomenon that caused the evolution, thus only emphasize the fact that this process or this phenomenon is not accidental, but is subject to the action of a specific law or set of laws.

Keywords: design of social thought, self-perfection of man, the cumulative effect of laws, laws and patterns, the impact of social and cultural factors.

Сведения об авторе: *Голизадех Сакинех Мирзахосейн* -аспирантка Института философии, политологии и права АН РТ

ФАЛСАФАИ МАОРИФИ ОРИЁЙ-САРЧАШМАИ ФАЛСАФАИ МАОРИФИ ЭҲЁИ АЧАМ

Муҳаммадҷони Тағоймурод
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ориёиҳо дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ ҳамчун бунёдгузори фарҳангу тамаддун шинохта шудаанд. Онҳо дар таърихи башарият яке аз аввалинҳо шуда соҳиби хату забон ва илму ҳунар гардида, барои инкишофи тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми арзандае гузоштаанд. Аз ин лиҳоз, пеш аз он ки фалсафаи маорифи ориёиро мавриди баррасӣ қарор дода, онро ҳамчун сарчашмаи фалсафаи маорифи замони Эҳёи Аҷам нишон диҳем, зарур мешуморем, ки аввал доир ба мафҳуми «ориёӣ» ва «тамаддуни ориёиҳо» ба таври мухтасар равшанӣ андозем. Вожаи «Ориё» (Arya) дар китоби «Авесто» ба маънии «начиб», «шариф», «озода», «пок», «покзода», «покнажод» ва «арҷманд» омадааст. Ин вожа дар «Авесто» ҳамеша нисбати мардумони эронинажод ба кор рафтааст. [1,98]. Номии имрӯзаи давлати Эрон низ, аз калимаи аря (arya) падида омада, шакли ҷамъии он арянам (aryanam) мебошад [2,32]. Тибқи маълумотҳои авестой ориёиҳо ибтидо дар маконе бо номи «Эронвич» зиндагӣ мекарданд ва дар бораи мавқеи он байни донишмандон ихтилофи назар вучуд дорад. Баъдан бо сабаби номусоид гардидани муҳит ва афзудани шумораи инсонҳо ва ҷорпоён, ориёиҳо аз Эронвич ба Шарқу Ғарб муҳоҷират карданд. Эрониини имрӯза бошанд, бахше аз гурӯҳи шарқии онҳо мебошанд [4,31]. Дар асри биринҷӣ, ориёиҳо бахши калони Аврупо ва Осиёро дар даст доштанд. Мувофиқи маводи забонӣ ва бостоншиносӣ онҳо аз ҳавзаи рӯди бузурги Дунай то баҳри Байкал, аз ҳавзаҳои рӯдҳои Окаву Волга то Ҳиндустон Шимоли, аз Тибет то баҳри Миёназаминро ҳавзаи сукунат ва тамаддуни худ сохтанд. Ба ақидае номи қитъаи Осиё аз ориё реша гирифтааст [2,53].

Дар ин мақола масъалаи фалсафаи маорифи ориёиро мавриди баррасӣ қарор дода шуда, муаллиф онро ҳамчун сарчашмаи асосии фалсафаи маорифи замони Эҳёи Аҷам меҳисобад. Бо ин мақсад, барои равшан шудани масъала аввалан зарур аст, ки доир ба вазъи таълиму тарбияи мардумони ориёӣ ва хусусиятҳои он дар замони бостон назар андозем. Мардумони эронинажод дар аҳди қадим ба таълиму тарбияи кӯдакон диққати ҷиддӣ меоданд. Онҳо кӯдаконро ба воситаи ҷалб намудан ба фаъолияти барои ҷомеа зарур ва муносиб таълиму тарбият намуда, онҳоро бо роҳбарии бузургсолон ба меҳнат ва муносибатҳои меҳнатӣ, инчунин барои мутобиқ намудан ба зиндагӣ дар шароити дастаҷамъӣ меомӯзониданд. Чуноне ки дар китоби «Таърихи педагогикаи халқи тоҷик» омадааст: «Кӯдакон бо роҳбарии калонсолон ва дар зери назорати онҳо ба шароити зиндагии ҷамъияти одат мекарданд. Баҷагон ва наврасон дар меҳнат ва муносибатҳои меҳнатӣ аз калонсолон малакаҳои ҳаётии ва меҳнатии заруриро пайдо намуда, ба урфу одатҳои ниёгон шинос шуда, расму ойинро ёд мегирифтанд. Писарбачаҳо бо мардон ба шикори ҳайвонот ва моҳӣ мерафтанд. Онҳо дар тайёр намудани аслиҳа низ, ба калонсолон кумак мекарданд. Духтарон бошанд, таҳти роҳбарии занон дар кишту кор, ҷамъоварии ҳосил, хӯрокпазӣ, зарфсозӣ ва либосшӯӣ иштирок мекарданд» [7,6].

Минбаъд дар натиҷаи тараққиёти ҷорводорӣ, зироаткорӣ ва ҳунармандӣ ҷараёни таълиму тарбия ҳам мураккаб мегардад ва хусусияти ҳамаҷаҳафӣ муназзамро пайдо менамояд. Ин буд, ки ориёҳо аз замони қадим ба таъсиси муассисаҳои таълимию тарбиявӣ пардохтанд. Албатта, ин муассисаҳо хеле одӣ ва дорой фаъолияти маҳдуд буданд, вале ба ҳар сурат метавон гуфт, ки дар таърихи тамаддуни башарӣ ориёиҳо аввалин бунёдгузори муассисаҳои таълимию тарбиявӣ маҳсуб меёбанд. Ин муассисаҳои таълимӣ аввал бо номҳои «дабистон», «дабиристон» ва «гунд» (академияҳо) таъсис ёфтанд.

Бо пайдоиши унсурҳои аввалини дини зардуштӣ дар сарзамини ориёиҳо, бунёди марказҳои таълимию тарбиявӣ вусъат ёфт, зеро дар таълимоти зардуштӣ илмомӯзию касбомӯзӣ ҳамеша мавриди ситоиш қарор гирифта, ин амр аз зарурияти динии онҳо

ба ҳисоб мерафт. Зардуштиён мекӯшиданд фарзандони худро ростгӯю покдоман, далеру часур ва ватандӯсту ватанпаравар парвариш намоянд. Чунин сифатҳои хамидаи инсониро ба андешаи зардуштиён дар хонавода ва мактаб (дабистон) тарбия намудан мумкин буд [5,6].

Ҳамчунин, бо пайдоиши унсурҳои дини зардуштӣ ва зуҳури пайғамбар Зардушт дар сарзамини ориёӣ муносибатҳои иҷтимоӣ ва сохти ҷомеаи ориёӣ низ тағйир ёфт. Дар ин давра мардум ба табақаҳо ҷудо шуда, минбаъд ин табақабандии ҷомеа ва таракқиёти он ҷомеаро аз сохти ибтидоӣ ба сохти ғуломдорӣ табдил дод. Ин тағйироти иҷтимоӣ ба фалсафаи маорифи ориёӣ таъсири амиқ гузошт. Дар ин давра фалсафаи маорифи ориёӣ тибқи таълимотҳо ва меъёрҳои муқарраргардидаи дини зардуштӣ сурат мегирифт. Худи «Авесто», ки китоби муқаддаси зардуштиён ба ҳисоб меравад, маънояш «панд», «андарз», «дониш» мебошад ва он ҳамчун дастури таълимию тарбиявӣ дар миёни мардумони ориёӣ маҳсуб меёбад. Дар ин китоб дар баробари баёни меъёрҳои ахлоқӣ ва динӣ, инчунин равишу усулҳои фаровони таълимию тарбиявӣ баён шудааст. «Авесто» талқинкунандаи арзишҳои волои инсонӣ, ба монанди «пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек» буда, ҳамчун асари муътамади илмию ахлоқӣ доништа шуда, минбаъд ин арзишҳои ахлоқии авестой заминаи рушди афкори фалсафаи маориф гардидааст. Ин матлабро муҳаккиқи эронӣ Мурод Авранг тайид намуда, мегӯяд: «Маҳз аз ҳамин мазмуни баланд, (яъне «пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек» М.Т) афкори минбаъдаи тарбиявӣ ва фалсафӣ инкишоф меёбад» [6,44].

«Авесто» ҳамчун сарчашмаи фалсафаи маорифи ориёӣ доништа шуда, ин китоб аҳамияти зиёди илмӣ дорад. Образҳои қаҳрамонон, муборизаи онҳо баҳри озодину истиқлолият ва арзишҳои волои ахлоқии авестой аз қадимулайём забон ба забон гузашта, маҳфуз мондаанд. Минбаъд ин андешаҳо гоյи марказии асотиру дostonҳои қадимиру ташкил намуданд, ки мо таҷассуми онро дар афсонаҳои халқӣ дида метавонем. Бояд қайд кард, ки аз ин гоյҳои ватандӯстию башардӯстию авестой муаллифони осори фалсафию адабии замони Эҳёи Аҷам дар асарҳояшон васеъ истифода кардаанд. Масалан, образҳои асотирии «Авесто», аз қабилҳои Хаошианҳо, Тахма, Урупа, Йима, Хшаства, Гайа, Маретам, Траетарна, Аджи, Дадака ва ғайра, дар қисми асотирии «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ ба шакли Хушанг, Тахмураст, Ҷамшед, Каюмарс, Фаридун, Заҳҳок ва ғайра ба назар мерасанд. Ҳамчунин, дигар гоյҳои ахлоқию фалсафӣ ва таълимию тарбиявӣ «Авесто» аз қабилҳои идеяҳои некию накукорӣ, ватандӯстию башардӯстӣ, хираду хирадмандӣ, ростию ростқавлӣ, илмомӯзӣ, покзагию тандурустӣ, ҳақиқат ва ғайраҳо, дар осори мутафаккиронии замони Эҳёи Аҷам васеъ инъикос ёфтааст. Инъикоси ин гоյҳоро дар асарҳои «Андарзи доноён ва Маздоясно» ва «Ҷовидонхирад»-и Абӯалии Мисқвайх, «Пирӯзнама»-и Абӯалии ибни Сино, «Шоҳнома»-и Абулқосим Фирдавсӣ, «Насихат-ул-мулк»-и Муҳаммади Ғаззоли, «Панднома»-и Аттори Нишопурӣ, «Панднома»-и Хоҷа Абдуллоҳи Ансорӣ, «Насихатнома»-и Шарифи Ҷурҷонӣ, «Ахлоқи Муҳсинӣ»-и Хусейн Воизи Кошифӣ, «Бӯстон» ва «Ғулистон»-и Саъдии Шерозӣ, «Баҳористон»-и Абдурахмони Ҷомӣ ва ва ғайра дида метавонем.

Дониш ва донишомӯзӣ дар «Авесто» мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Дар Готҳои «Авесто» омадааст, ки «Ҳар марду зан ва ё писару духтар бояд дар роҳи дониш ва биниши худ бикӯшад, ки дониш дидаи биност ва ҳар кӣ донишманд набошад, кӯр ва нотавон аст» [7,47]. Тибқи маълумотҳои авестой зардуштиён аз Аҳурамаздо мехостанд, ки ба онҳо фарзандони илмдӯст ва оқилу доно ато намояд. Зеро натиҷаи дониш, андеша ва гуфтору кирдори нек аст ва хилофи онҳо натиҷаи нодонӣ аст. Аҳурамаздо дар таълимоти зардуштиён ҳамчун сарчашмаи дониш ва Аҳриман бошад, сарчашмаи ҷаҳлу нодонӣ доништа мешуд. Пайравони Аҳурамаздо вазифадор буданд, ки донишманд бошанд, то дар мубориза бо Аҳриман пирӯз шаванд.

Чуноне ки маълум аст, дар таълимоти зардуштӣ фарзанд аз бехтарин неъматҳои илоҳӣ доништа мешуд. Барои тарбияти бачагони зардуштӣ анъанаи мазҳабӣ ва меъёрҳои ахлоқие муқаррар шуда буданд, ки зардуштиён он муқарраротро ба ҷо меоварданд ва аз рӯи ҳамон қоидаҳо фарзандони худро тарбият мекарданд. Падарон вазифадор буданд, ки фарзандони худро ба мактаб фиристанд ва ба ӯ илму хунар омӯзанд. Чуноне ки дар «Авесто» омадааст: «Агар туро фарзанди хурдсол аст, ӯро ба дабистон фирист, зеро ки фурӯғи дониш ҷаҳми равшан ва биност» [8,78]. Дар фарҳанги ориёӣ маъмул буд, ки вақте фарзанд ба синни ҳафтсолагӣ мерасид, ӯро ба дабистон мефиристонданд. Аммо муаррихони Юнони қадим Ҳеродот ва Страбон

огози синну соли таълимиро дар миёни мардумони ориёӣ аз панҷсолағӣ медонистанд. Фирдавсӣ бошад, дар ин масъала ҳафтсолағиро интиҳоб намудааст. Ҳар кас кӯшиш мекард, ки фарзандаш барои оила ва ватанаш шахси ғоидаовар бошад. Дар ниёишҳои худ зардуштиён аз Аҳурамаздо мехостанд, ки ба онҳо фарзанде ато намояд, ки «доно буда, ба ҳайати ҷомеа дохил шуда, ба вазифаи худ масъулона рафтор намояд, фарзанди рашшод ва муҳтараме бошад, ки тавонад ҳочати дигаронро барорад, фарзанде бошад, ки дар пешрафт ва саодати хонавода, шаҳр, кишвари худ бикӯшад» [9,57].

Мардумони эронинажод фарзандони худро барои иҷрои се мақсади асосӣ таълиму тарбият мекарданд, ки иборат буданд аз:

1. Хидмат намудан ба падару модар ва аҳли хонавода.
2. Хидмат ба қавму қабила ва ҷамъияту ватан.
3. Кӯшиш намудан барои беҳбудии зиндагӣ ва бартарӣ аз дигарон [10,101].

Ҳамчунин, мақсадҳои дигари таълиму тарбият дар миёни мардумони тоҷику форс аз он иборат буд, ки фарзандонро узви ҳақиқӣ ва муфиди ҷамъият тарбия намоянд, ки онҳо хислатҳои покдоманӣ, накукорӣ, ростқавлӣ, ростгӯӣ, далерӣ, часурӣ, ватандӯстӣ ва ғайраро доро бошанд.

Фалсафаи маорифи ориёӣ бо ташкили ду империяи бузург - давлати Ҳахоманишиён (550-330 пеш аз мелод) ва Сосониён (223- 652 мелодӣ) хело рушд намуда, афкори таълимию тарбиявӣ ориёӣҳо дар ин замон ба пояҳои баланди худ расид. Ин буд, ки равиш ва усулҳои фалсафаи маорифи ориёӣ дар сар то сари ҳудудҳои ин давлатҳо паҳн гардида мардумони гуногун аз онҳо истифода мекарданд.

Дар сарчашмаҳои таърихӣ марҳилаҳои таълимию тарбиятӣ дар замони Ҳахоманишиён гуногун баён шудааст. Давраи тарбияи кӯдакону наврасонро Газунфун то 16-солағӣ, Ҳеродот то 20-солағӣ, Страбон то синни 24-солағӣ медонистанд. Ба ақидаи Афлотун амалдорони эронӣ дар синни 14-солағӣ кӯдакро тарбияи олитар дода, онро ба сарпарастон ва ҳарбиёни хос месупурданд. Бинобар ин, марҳилаҳои тарбияро дар давраи Ҳахоманишиён ба се қисм ҷудо намудаанд: 1) аз 1 то 5 ё 7-солағӣ; 2) аз 2 то 15 ё 16-солағӣ; 3) аз 16 то 20 ё 24-солағӣ [11,40].

Бояд гуфт, ки ориёӣҳо дар замони Ҳахоманишиён тавонистанд бо истифода аз усулҳои таълимию тарбиявӣ худ, ҷавонони қавму миллатҳои гуногунро дар рӯҳияи ватандӯстӣ, ватанпарастӣ ва ҳимояи сарзамини худ тарбия кунанд. Мақонҳои омӯзишӣ бошад, дар ибтидо асосан аз хонаҳо, оташкадаҳо ва омӯзишгоҳҳои дарборӣ иборат буданд, вале баъдтар мақонҳои омӯзишии дабистонҳои дабиристонҳо ва академияву марказҳои дигари илмӣ таъсис дода шуданд.

Фалсафаи маорифи ориёӣ дар замони мавҷудияи сулолаи Сосониён ба пояи баланди тараққиёти худ расид. Дар замони Сосониён дар баробари таъсиси марказҳои зиёди таълимӣ, ба монанди дабистонҳои дабиристон, инчунин академияҳои омӯзишӣ, ба монанди Гунди Шопур, Фарҳангистони Нисибин ва ғайра бунёд гардиданд. Мавҷудияти ин марказҳои илмию фарҳангӣ дар он замон барои рушди инкишофи маънавии мардумони гуногун, ки ба он ҷойҳо фаро гирифта мешуданд, хело калон буда, аз тарафи дигар, ба рушди фалсафаи маорифи ориёӣҳо мусоидат кардааст. Ҳамчунин, ин низомии таълимию тарбиявӣ, ки дар ин марказҳо ҷорӣ буд, барои замонҳои минбаъда, махсусан барои замони Эҳёи Аҷам намунаи ибрат гардид. Аҷдодони мо, ки дар замони Эҳёи Аҷам ба пояҳои баланди илмию фарҳангӣ расиданд, дар низомии таълимию тарбиявӣ худ аз системаи омӯзишу парвариши гузаштагонӣ худ, ки дар марказҳои илмию Гунди Шопур, Фарҳангистони Нисибин ва ғайра ҷорӣ буданд, пайравӣ мекарданд ва аз он ҳамчун сарчашмаи асосӣ истифода менамуданд.

Ба таври мухтасар метавон таъсири фалсафаи маорифи ориёӣ ба фалсафаи маорифи замони Эҳёи Аҷамро ба тариқи зайл баён кард:

- Инъикоси васеи андешаҳои таълимию тарбиявӣ авестӣ дар афкори таълимию тарбиявӣ мутафаккирони замони Эҳёи Аҷам. Аксари асарҳои таълифнамудаи мутафаккирони замони Эҳёи Аҷам, зеро таъсири андешаҳои авестӣ қарор гирифта, образҳои авестӣ дар ин осор васеъ инъикос гардидаанд.

- Истифодаи равишҳои таълимию тарбиявӣ ориёӣ дар системаи маорифи замони Эҳёи Аҷам. Мардумони тоҷику форс дар замони Эҳёи Аҷам ба эҳёи анъанаҳои фарҳангӣ ва адабии аҷдодони худ, ки ориёӣҳо ба ҳисоб мераванд, пардохта, дар системаи маорифи худ аз равишҳои таълимию тарбиявӣ ориёӣҳо истифода мекарданд.

• Муассисаҳои таълимию тарбиявӣ ба монанди мактабу мадрасаҳо ва дигар марказҳои илмӣ замони Эҳёи Аҷам тибқи сохтори марказҳои таълимию тарбиявӣ, ба мисли дабистону дабиристон ва дигар марказҳои омӯзишии ориёӣ сурат мегирифт.

• Асоси таълиму тарбият дар замони Эҳёи Аҷам баҳри ба вучуд овардани шахсияти созанда ва фарди зарурӣ барои ҷомеа равона шуда буд, ки ин матлаб маншаи худро аз фарҳанги ориёӣ касб кардааст.

АДАБИЁТ

1. Чалили Додхоҳ. Авесто. Қуҳантарин сурудҳои эронӣ / Чалили Додхоҳ. -Техрон, 1371. -848 с.
2. Эмомалӣ Раҳмон. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе, 2006. -374 с.
3. Авесто қуҳантарин ганҷинаи мактуби Эрони Бостон; тарҷума ва пажӯҳиши Ҳошими Розӣ. -Техрон, 1379. -656 с.
4. Сафар Сулаймонӣ. Ориёӣҳо. Суннатҳои фарҳангӣ ва таълиму тарбиятӣ / Сафар Сулаймонӣ. Алишер Алиев. -Душанбе, 2009. -344 с.
5. Хайрулло Афзалӣ. Аз таърихи фалсафаи маорифи тоҷик / Хайрулло Афзалӣ. -Душанбе, 2008. -110 с.
6. Мурод Авранг. Фуруҳар / Мурод Авранг. -Техрон, 1334.-454 с.
7. Афзалов Х. Раҳимов Б. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик / Афзалов Х. Раҳимов Б. -Душанбе, 1994. -185 с.
8. Авеста. Древнейшие гимны и иранские тексты; пер.с Авесты коммент. Джалили Дустхоҳ. - Душанбе, 2001. -792 с.
9. Исо Содик. Таърихи Фарҳанги Эрон / Исо Содик. -Техрон, 1370.
10. Назаров Р. Философия качества образования Таджикистана / Назаров Р. -Душанбе, 2011. -319 с.
11. Асад Бежан. Чашмандози тарбият дар эрони пеш аз ислом / Асад Бежан. -Техрон, 1315. -172 с.
12. Қодиров Қ. Таърихи тарбия аз аҳди қадим то замони Сомониён / Қ. Қодиров . -Душанбе, 2012. – 240 с.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОЧНИКА АРИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПЕРИОД ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ АДЖАМА

В данной статье рассматривается арийская философия просвещения, которая показывается в качестве основного источника арийского просвещения в период Эпохи Возрождения Аджам. Основными вопросами, обсуждаемыми в настоящей статье, являются: происхождение арийской философии просвещения, порядок воспитания и образования арийцев, школы Авесты и её влияние на арийскую философию просвещения в период Эпохи Возрождения и философию арийского просвещения в качестве источника философии просвещения в период Эпохи Возрождения Аджам.

Ключевые слова: ария, арийцы, арийская цивилизация, авесто, воспитание и образование, школы, знание и учение, эпоха Возрождения Аджам.

PHILOSOPHY OF EDUCATION SOURCE ARYAN EDUCATION DURING THE AGE OF THE AJAM RENAISSANCE

This article discusses the Aryan philosophy of education, which is shown as the main source of the Aryan Education during the Age of the Ajam Renaissance. The main issues raised in this article are: Origin of the Aryan philosophy of education, the order of the upbringing and education of the Aryans, schools, Avesta and its influence on the Aryan philosophy of education in the period of the Ajam Renaissance and the Enlightenment philosophy of Aryan as a source of educational philosophy in the period of the Ajam Renaissance.

Key words: Aryan, Aryan, Aryan civilization, Avesta, upbringing and education, school, knowledge and learning, the era of the Ajam Renaissance.

Сведения об авторе: *Мухаммадҷон Тағоймурод* - докторант Ph.D факультета философии Таджикского национального университета. Телефон: **903-00-22-30** . E-mail: **Muhammad_90.12@mail.ru**

ПЕДАГОГИКА

МУҲАББАТ ВА НАКУЙ ТАЛАБАРО БОЛУ ПАР МЕБАХШАД

Файзулло Шарифзода
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

*«Дарси адиб агар бувад замзамаи муҳаббате,
Чумъа ба мактаб оварад тифли гурезнойро»
(Назирии Нишопурӣ)*

Инсон ба шарофати муҳаббат ба дунё меояд, дар оғӯши тарбияи бомуҳаббат кӯдакӣ, наврасӣ, навҷавонӣ, ҷавонӣ мебинад ва ба камол мерасад. Муҳаббати инсонӣ инсонро дар таҳсил, кирдору гуфтор, дар фаъолият ва хидмат ба халқу Ватан маҳбуби падару модар ва ҳамагон менамояд. Ин маънӣ барои одамон, падару модарон, баҳусус барои муаллимон, омӯзгорон ва устодон амри воқеӣ аст. Аз ин рӯ, онҳо аз рӯзҳои нахуст мекушанд шогирдонро дар оғӯши муҳаббат тарбия кунанд ва ба ҳаёти пурҷӯшу хурӯш раҳнамун намоянд. Ин мантиқ дар миёни тадқиқотҳои яке аз олимони варзида, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон И. Каримова ҳамчун меҳвари дурахшон шаъшаапошӣ мекунад. Дар ин мақола кӯшидам, ки ҷавҳари арзишманди таълифоти мавсуф ҳамчун меҳвари дурахшони гуманизми тарбия, ё худ инсонгароӣ дар тарбия мавриди баррасӣ қарор дода шавад.

Гузашта ва воқеияти гуманизми таълиму тарбия.

Яке аз норасоӣҳои асосии мактаби муосир бемасъулиятӣ нисбат ба имрӯз ва ояндаи талаба аст. Сохтори маъмурӣ, расмиятпарастӣ ва фармонфармоии он ба натиҷае овардааст, ки дар ҳама давраҳои раванди педагогӣ шахсияти инсон мавқеъ ва симои хешро аз даст дод. Набояд фаромӯш кард, ки инсон меъёри ҳама чиз аст, аз ҳама чиз волотар ва арзишмандтар аст, тавоноии ӯ тавоноии миллат ва Ватан аст.

Танҳо тавассути гуманизми мактаб ҷудоии омӯзгору талабаро барҳам додан ва ба арзишмандии инсон рӯ овардан имкон дорад.

Гуманизм - рӯ ба наврас овардани мактаб, эҳтироми шахсият ва кадрҳои эътиборӣ ӯ, бовар қардан ба ӯ, пазируфтани мақсадҳои фардӣ ва дархосту манфиатҳои ӯст, яъне муҳайё сохтани шароити мусоид чихати рушди қобилиятҳои ӯст. Чунин шароит имкон медиҳад, ки мактаб дар ҳар давраи синнусолӣ - кӯдакӣ, наврасӣ, навҷавонӣ ва ҷавонӣ, фаъолияти арзишманди ӯро таъмин карда, ба ҳаёти ояндаи арзишманд, вале пуртазод омода созад.

Гуманизми тарбия - ҷузъи асосии тафаккури нави педагогӣ мебошад, ки ба таври кулӣ моҳият ва хусусияти раванди педагогиро сифатан тағйир медиҳад. Гуманизм шогирдро дар маркази раванди педагогӣ мегузорад. Яъне мақсади асосии раванди педагогӣ рушди кӯдак хоҳад буд.

Гуманизм, аз ҷумла тавассути ба роҳ мондани муносибати хоса дар раванди педагогӣ (ба назар гирифтани хусусиятҳои фардии талабагон ва шахсияти омӯзгорон) амалӣ мегардад.

Гуманизми тарбия ҳамчун проблемаи илмӣ ба талаботи амалияи таълим вобаста мебошад. Мутахассисон таъкид кардаанд, ки бухрони имрӯзаи таълим сабабҳои дохилӣ дорад, ки он ба номукаммалии концепсияи мавҷудаи таҳсилот вобаста аст. Бешубҳа, бухрони таълим дар зоҳири ҳодисаҳо не, балки дар дохили онҳост. Сабаб дар он аст, ки хондан ва таҳсил қардан барои инсон маънии худро то андозае аз даст додааст. Солҳои охир маълум шуд, ки таҳсилот талабагонро то андозае ноумед мекунад. Онҳо бовар надоранд, ки таҳсил ба ташаккули инсоне, ки ба «бозиҳои» ҳаёти ҷомеа ва ҳифзи ахлоқ қодир бошад, мусоидат қарда метавонад. Дар тадқиқоти фалсафӣ ва иҷтимоӣ ва психологию педагогӣ таъкид мешавад, ки имрӯз сифати шахсият, маънавият ва қобилияти инсон хеле коҳиш ёфтааст.

Дар муҳити мактаб бетафовутӣ, беташаббусӣ, бемасъулиятӣ, паст рафтани фарҳанги педагогии муаллимон ва дилсардӣ дар таълиму тарбият зиёд ба мушоҳида мерасад. Дар робита бо ин таҳлилу танқиди педагогикаи яқрангу берӯх, ки то истиқлоли миллии Тоҷикистон вучуд дошт, на рӯякӣ, балки бояд қатъӣ ва асоснок бошад: дастовардҳои педагогӣ, ки бешубҳа, дар давраи шӯравӣ ба даст омада буданд, беасос инкор нашаванд.

Воқеият ин аст, ки дар мактабдории шӯравӣ ташаббусҳои эҷодии педагог - озмоишгарон гоҳо ба миён меомаданд, вале боздошта мешуданд, танҳо дар доираи ақидаҳои маъмули педагогӣ тадқиқот бурдан иҷозат буд. Ҳама гуна ташаббус, ки бо сохторҳои фармонгар ва ташкилотҳои сиёсӣ мувофиқ намешуд, барои педагогикаи ватанӣ бегона ва зараровар ба ҳисоб мерафт. Онҳое, ки дар педагогика ба шахсият ва хусусиятҳои фардии одамон рӯ меоварданд, мавриди танқиди беамон қарор мегирифтанд. Солҳои тӯлонӣ дастовардҳои педагогӣ ва психологияи педагогӣ олам, аз ҷумла тадқиқи усулҳои рушди шахсият барои олимони ва ҷомеаи педагогӣ шӯравӣ мамнӯъ буд. Ин гуна ҷудой, албатта, ба сифати тадқиқоти педагогӣ таъсири манфӣ мерасонид. Тадқиқоти проблемаи ташаккули амалии шахсият, хусусан аз суръати умумии инкишофи улуми психологияи педагогӣ қафо мемонд.

Мутаассифона, ба ҷойи як афсона афсонаи дигар ба вучуд омад. Имрӯз чунин нуктаи назар пеш гузошта мешавад, ки гӯё ҳама он чи ки дар давоми ҳафт даҳсола дар методологияи илми педагогика вучуд дошт, қарахт ва берӯху бемаънӣ буд. Олимони шӯравиро ба он айбдор мекунанд, ки ҳамагӣ гӯё мугмару ғаразнок ва тамаллуқпеша буда, ба идеологияи тоталитарӣ хизмат кардаанд.

Ин ақида солим нест. Бешубҳа, вазъият барои инкишофи улуми гуманитарӣ, аз ҷумла педагогика, бағоят душвор буд. Фишори ошқори идеологӣ вучуд дошт, дар роҳи муҳокимаи проблемаҳои муҳими баҳсноки иҷтимоӣ монеаҳо гузошта мешуд.

Дар айни замон набояд ноҳида гирифт, ки олимоне ҳам ақидаҳои арзишманд ва асоснокро ба ҷомеа пешниҳод мекарданд, ки имрӯз ҳам ба илми педагогика ва мактабдории навин хизмати босазо мекунад. Аз ҷумла тадқиқот ва назарияҳои олимони педагог Занков Л.В., Давидов В.В., Элконин Д.Б., Махмутов М.И. Загвязинский В.И. Скаткин М.Н., Бабанский Ю.К. ва бисёр дигарон, аз қабиле ин гуна бозёфтҳо на танҳо дар Русияи муосир ва мамлакатҳои собиқ шӯравӣ, балки дар тамоми ҷаҳон дастгирӣ мешаванд ва рӯйи қор ҳастанд. Аз ҷумла, имрӯз маҳз ақидаҳои онҳое диққатро ҷалб мекунанд, ки дар ин давраи мураккаб дар Тоҷикистон қору фаъолият доранд. Ин ҷо метавон тадқиқоти М. Лутфуллоев, И. Каримова, К.Б. Қодиров, У.Зубайдов, А. Паҳлавонов, Х. Буйдоқов, С. Неъматов, Ҷ. Шарифов, С.Сулаймонӣ ва дигаронро ёдовар шуд. Тадқиқоти онҳо ба рушди имрӯзаи афкори педагогӣ, аз ҷумла ба таҳқиқи илмӣ проблемаи гуманизми тарбия, ки ба қовиш ва заҳматҳои пайгириҳои академик И.Каримова вобаста аст, таъсири амиқ расонидааст. Ҳангоми таҳлили проблемаи мазкур баъзеҳо чунин андешаҳо пеш мегузоранд, ки гӯё гуманизми тарбия инъикоси дастовардҳои раваншиносии муосир пурсамар инкишоф меёбад. Як зумра муҳаққиқон тахмин мекунанд, ки инкишофи он танҳо тавассути дарк ва истифодаи фалсафаи хориҷӣ ва фалсафаи дин имкон дорад. Аммо, ба ақидаи академик И. Каримова нуктаи назари мазкур қомилан ҳато мебошад. Агар фалсафа дар фаҳмидани ақлонии проблемаҳои умумӣ ва доимӣ бо фарҳанги ноҳири мушаххас ва вазъи таърихӣ, ки барои фарҳанги мазкур ва замони мавриди назар хос аст, ёрӣ расонад, пас гуманизми тарбия ва таълим ҳамчун тамоюли мустақил дар илмҳои педагогӣ ба замони ҳозира, вазъияти ҳозираи инкишофи иҷтимоии ҷовонон, махсусияти фаъолияти низомии муосири таълим бояд таъя намояд, зеро омехташавии мероси фарҳангӣ (худӣ ва бегона) зурур бошад ҳам, вале қифоя нест, аммо тақлид ба илму фарҳанги бегонагон қамсамар, ҳатто зараровар аст, зеро пеши роҳи фаъолияти мустақилонаи эҷодиро мегирад.

Ба ақидаи академик И. Каримова «Амалияи таълими мактаб» дар он замон талаботи воқеии инсонро қонеъ намекард. Натиҷаи чунин тадрисро мо ҳозир мебинем: шаҳрвандони мо, пеш аз ҳама, ҷавонон аз ҷиҳати иҷтимоӣ сиёсӣ очиз буда, бефарҳангӣ ва бадахлоқии худро намоиш медиҳанд, ба таҳқири шарафи инсонии хеш муқобилият қарда наметавонанд, ба низоъҳои миллӣ майл менамоянд. Аз бисёр ҷиҳат, ин самарайи ҳамон низомии таълим аст, ки мутаассифона, ҳанӯз ҳам ҳукмфармоест. Шiori он низом «мисли ҳама бош» буда, барои шахсият ҳамон чиз хуб аст, ки барои ҳукмфармоён хуб бошад, манфиати шахсӣ ва ояндаи хушбахтонаи шахс фаромӯш мешуд. Риояи ҳамешагии бартариҳои мартаба, яъне муносибати байни одамон, аз ҷумла байни омӯзгорону хонандагон ба таври амудӣ сохта мешуд. Дар ин замина инсон ҳамеша дар ҳолати тарсу харос қарор дошт, аз гуфтани нуктаи назари худ метарсид, вобаста ба мақоми шарик ва мансабдор тағйир меёфт ва ғайра.

Яке аз хулосаҳои арзишманди академик И. Каримова ин аст, ки моҳияти тамоюли гуманистӣ дар таълим аз он иборат аст, ки он ба ояндаи инсон равона шудааст ва ба талошу фаъолият ва ақлу хиради ӯ вобаста мебошад.

Гуманизатсиякунони таҳсилот гардиш дар илми педагогика буда, ташаккули шахсиятро, ки дар соҳаи фалсафа ва равоншиносӣ баррасӣ шудааст, дар ҷойи аввал мегузорад. Айни замон, ҳамон гуманизм дар назар аст, ки дар консепсияҳои муосири фалсафӣ ва технологӣ баён шудаанд.

Зери мафҳуми «Гуманизми таҳсилот» чунин тарзи ташкили раванди таълимро мефаҳмам, ки ба рушди шахсият равона гардидааст, дар инсон усулҳои худтарбия ва худомӯзиро ташаккул медиҳад ва барои амалӣ гардидани иқтидори эҷодии ӯ мадад мерасонад.

Вазифаи асосии омӯзгоре, ки дар доираи талаботи гуманизм фаъолият мекунад, ба бачаҳо зиндагӣ карда тавонишро омӯхтан аст, зеро зиндагӣ худ барои инсон санъати муҳим ва дар айни замон мураккаб аст.

Гуманизми таҳсилот ҳамчун тамоюли илмии афкори муосири педагогӣ ҳоло метавонад на ҳамчун назария, балки ҳамчун маҷрои ташаккулёфта тавсиф шавад, ҳарчанд ҳанӯз ба таври самарабахш дар амалияи таълим татбиқ нагардидааст. Мусаллам аст, ки дар лаҳзаҳои муайяни таърих меъёрҳои бунёдӣ, қодаҳои методологӣ, ҳулосаҳои назариявӣ, муайян кардани вазифаҳои муҳим ва дуҷумдараҷа, тадқиқи меъёрҳои баҳогузорӣ аҳ ҳам фарқ мекунад. Зимнан, аксари олимони дар доираи маҷроҳои ташаккулёфта фаъолият мекунад. Аммо, дар давраи муайяни инкишофи илм ҳодисаҳои «ба истилоҳ ғайриодӣ» ба амал омада, инкишоф меёбанд. Онҳо дар доираи самтҳо ё маҷроҳои назариявӣ ташаккул ёфта, шарҳу тавзеҳ намеёбанд. Дар ин сурат илм аз вазъияти муқаррарӣ ба вазъияти бӯҳронӣ мегузарад, ки дар натиҷа маҷроҳо ё самтҳо иваз мешаванд, зеро маҷро ё самти қуҳна ҷаззобияти илмию эстетикиро аз даст медиҳад.

Проблемаи маҷрои нави таҳсилот, ки коркарди моделҳои навро талаб мекунад, айни замон дар назди низоми ҷаҳонии таълим ҳамчун мушкилот қарор дорад.

Низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳама соҳаҳои илм барои ҳар як шахсият ба қадри қифоя дониш медиҳад, вале татбиқи ин дониш дар амал бағоят суст сурат мегирад, ки аз паст будани сифати дониш гувоҳӣ медиҳад. Аз ин рӯ, ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст, ки модели анъанавии таълим аз бисёр ҷиҳат қуҳна шудааст. Мутахассисон таъкид мекунад, ки мактаб маҳз бо муносибати фармонфармоии худ шуури бачаро камҳаракат мекунад, инкишофи ӯро бозмедорад. Эҳтимол, маҳз муносибати фармонфармоёна дар мактаб пеши роҳи инкишофи фаъолнаи бачаро бигирад.

Вобаста ба вазъияти номусоиди иҷтимоӣ, ки солҳои охир дар Ватани мо ҷой дорад, ба ақидаи академик И. Каримова, проблемаи гуманизми таълим дар мактабдорӣ мо махсусан муҳим мебошад. Вазъияти мазкур роҳандозии муносибати солим байни инсонҳоро дар ҷомеа то андозае ҳалалдор месозад. Мактаб, дар вазъи кунунии маънавӣ барои ташаккули шахсияти ҷавонон масъул мебошад. Дар мактаб бояд танҳо шахсоне фаъолият кунанд, ки таҳсилоти махсуси педагогӣ - психологӣ гирифтаанд. Маҳз онҳо мувофиқи вазифаи касбии худ ба инкишофи пурсамари шахсияти хонандагон бояд машғул шаванд. Фаразан, агар мактаб физики математикҳоро омода сохта бошад ҳам, одамони инсонпарварро, ки бо ҳам умр ба сар мебаранд, фарзанд ба воя мерасонанд, ғами ояндаи Ватанро меҳӯранд, тарбият накардааст. Ва то даме, ки мактаб ин нақши пурмасъулияти худро нафаҳмад ва мавқеашро тағйир надиҳад, вазъият беҳтар намешавад.

Айни замон ҷавонон, ба ақидаи аксарият, дар муносибати тарафайн арзишҳои маънавию ба инобат намегиранд, рафтору кирдорҳои зишт зоҳир менамоянд, ба нашъамандӣ ва ҳатто, ба ҷиноят даст мезананд. Сабаби ин, албатта, дар ботини шахсият не, балки дар шароити иҷтимоӣ ва фарҳангист, ки ҷомеаро ба роҳи хато мебарад. Авзои маънавӣ ҳоло ба қулӣ тағйир ёфтааст, на танҳо идеалҳо аз байн рафтаанд, балки нерӯҳои иҷтимоие низ нестанд, ки меъёрҳои маънавию ба ҷавонон омӯзонанд.

Мутахассисон, аз ҷумла И. Каримова, таъкид мекунад, ки дар тавсифи маънавии шахсият муҳимтарин меъёр тарзи муносибати ӯ нисбат ба дигар одамон мебошад. Дар робита ба ин олим якҷанд зинаи инкишофи шахсиятро ном мебарад. Зинаи якум - худбинӣ, ки шахс, асосан, манфиати худро меҷӯяд ва мувофиқи мақсадҳои худ дигар одамро истисмор мекунад. Ин зумра одамоне некуаҳволии шахсии хешро мояи хушбахтӣ мешуморанд ва ба дигарон дар сурате тавачҷуҳ менамоянд, ки ба боз ҳам беҳтар гардидани ҳаёти моддии худашон мадад расонанд.

Зинаи баланди рушди шахсият ва муносибати тарафайн, ҷудо кардани одамоне ба гурӯҳҳо мебошад. Дар ин сурат ҷавон худро бо гурӯҳи муайяни этникию иҷтимоӣ

мепаївандад ва ба дигарон аз рӯйи он муносибат мекунад, ки онҳо ба ин гурӯҳ шомиланд ё не. Агар ҷавони дигар низ узви он гурӯҳ бошад, пас ӯ ба эҳтиром, ҳамдардӣ ва ғамхорӣ сазовор хоҳад буд, агар не, ӯ мавриди тавачҷух қарор намегирад.

Дигар зинаи инкишофи шахсият - зинаи муносибатҳо байни шахсон, яъне муносибати гуманистӣ ба шумор рафта, маҳз он дар синфхона ва муҳити мактаби муосир бояд ташаккул ёбад. Барои шахсе, ки ба ин зина расида бошад, шахси дигар азиз хоҳад буд. Танҳо аз ҳамин мавқеъ оид ба маънавият сухан гуфтан мумкин аст, зеро маҳз дар доираи маънавиёт қоидаи асосии ахлоқи гуманистӣ амал мекунад: ба дигарон тавре рафтор кун, ки аз онҳо чунин рафторро хоҳонӣ.

Баъзе мутахассисон боз як зинаро номбар мекунанд, ки он зинаи рушди рӯҳӣ мебошад. Шахси ба чунин зинаи рушд расида, дигар одамонро на ҳамчун мавҷудияти миранда, балки ҳамчун мавҷудияти ба хиради ҷаҳонӣ бевосита алоқаманд, ҳамчун як қисмати коинот мешиносад. Дар ин сурат дигар шахсият на танҳо арзиши инфиродии алоҳидаи гуманистӣ, балки арзиши умумӣ касб мекунад, ки некуаҳволии ҳар як фард ба он арзиш вобаста мебошад.

Ҷонибдорони гуманизм дар тамоми кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла академик И. Каримова, зикр мекунад, ки шахс мавқеи ҳозираи худро на танҳо дар концепсияҳои назариявӣ, балки дар фаъолияти амалӣ низ бояд муайян намояд. Масъалаи гуманизм бояд вобаста ба шароити мушаххаси иҷтимоию фарҳангӣ ва иқтисодии ҳаёти инсон ба миён гузошта шавад.

Гуманизм дар низоми таҳсилоти мактабӣ тамоюлест дар инкишофи илм дар муассисаи иҷтимоӣ ва маҳсули он шахсияти воҳиди тарбияшуда аст, ки ба арзиш ва эътибори мутлақ инсон итминон дорад. Дар ин маънӣ, ҳарчанд дар соҳаи муносибат ба гуманизми таълим тадқиқотҳо бисёранд, аммо концепсияи мукаммали он ҳанӯз вучуд надорад.

Ба ақидаи академик И. Каримова тадқиқи технологияи ба шахсият равонашудаи таълиму тарбият акнун шурӯъ шудааст. Ин проблема фаъолияти ҳамбаста ва мувофиқашудаи олимони соҳаҳои гуногун, пеш аз ҳама, файласуфон, педагогҳо, равоншиносон ва методистонро тақозо менамояд.

Дар раванди педагогӣ чӣ баргарӣ дорад, фармонфармоӣ ё гуманизм?

Академик И. Каримова дар сароғози ақидарониҳои худ оид ба муносибати гуманистӣ ба табиат ва даст кашидан аз мудохила ба низоми табиат чунин менигорад:

«Табиат мағлубнопазир аст ва ба тобеъ кардани ӯ рӯ овардан ҳам нашоад. Метавон ҳама чизро пайванд кард, якҷоя сохт ва бахрҳои сунъӣ ба вучуд овард. Оё салоҳ аст, ки ин ҳамаро ғалаба бар Табиат гӯем. Ҳол он ки дар баъзе мавридҳо даҳолати «ғолибонаи» мо ба Табиат метавонад барои одамон ва тамоми сайёра ба фочиа ва фалокат табдил ёбад.

Инсон бузургу пуриқтидор аст, танҳо дар сурате ки ҳамфикр, дӯст ва мададгори табиат бошад. Агар инсон хешро аз табиат боло дониста, ба Табиат фармонравой кунад ва тартибу низоми онро вайрон созад, аз ҷониби табиат ҷазои саҳт хоҳад дид.

Баъзеҳо мегӯянд, кӯдакро пеши ман оред ва ман аз ӯ ҳар чӣ хоҳед, месозам. Дигарон даъво мекунанд: ба бачаҳо рафтору кирдори хуб намоиш диҳед, зуд дар дили поки онҳо нақш мебандад.

Бояд донист, ки ҳар як кӯдак нотақрор буда, табиат ба ӯ имконият ва қобилияти маҳсус додааст. Барои ҳама имконияту қобилияти умум вучуд дорад, вале ҳар фард дорои имконияту қобилияти хосса низ мебошад.

Инсон барои инсон зарур аст ва одамон барои ҳамдигар ба дунё меоянд. Инсон мададгорест барои инсони дигар. Зиндагӣ худ бо қонунҳои худ чӯш зада, одами заруриро ба чӯши худ даъват мекунад.

Вақте ки зиндагӣ зодани ӯро хостааст, ҷомеа, одамон ва тарбият, ки ӯро фаро мегирад, тақдири ӯро таъйин намекунад ва поймол наменамояд, рӯзгори ӯро талх намесозад.

Инак, кӯдак чаро таваллуд мешавад?

Барои он ки дар замин зиндагиро ҳароб созад ва ё бо табиат ҳамроҳанг бошад? Дар фаъолияти созандагии ӯ ёвару мададгори ӯ шавад, на бар зарари одам ва тамоми инсоният, балки ба манфиати ӯ эҷодкориҳо намояд.

Проблемаи зинда мондани насли инсон дар замин проблемаи бофтаю сохта нест. Ва ҳар як кӯдакero, ки ба дунё меояд, мо бояд ҳамчун ҳадяи Худованд шиносем.

«Коинот симои заминро месозад», - гуфта буд В.И. Вернадский.

Пас, коинот ҳамроҳи замин табиати инсониро меофаранд.

Ва ҷомеа бо мактабу тарбия ва таълими худ бояд ба он мусоидат намояд, ки инсон табиати худро бишносад, рушду камол ёбад ва рисолати хешро ба ҷо орад.

Ва ин рисолат бояд танҳо ба кори нек ва эҷодкорию созандагӣ равона шавад, зеро Табиат ба зӯроварӣ, ки низом, таносуб, зебоӣ ва ягонагии ўро маҳв месозад, эҳтиёҷ надорад.

Инсон барои он таваллуд мешавад, ки дар замин зиндагӣ кунад, ба коинот парвоз намояд, арзишҳои моддию маънавӣ офарад, на ба хотири манфиатҳои ночизи худ ба табиат, ба замин зарар расонад, ҳаёти мардумро дар хатар андозад.

Ҳар яки мо бо рисолати худ ба Дунё омадаем ва касе моҳияти ин рисолатро фаҳмад, содиқона ба халқу Ватан хизмат хоҳад кард. Ҳар кӣ дар натиҷаи тарбияи нодуруст ва зери таъсири қувваҳои вайронкор инро нафаҳмад, роҳи хаторо пеш мегирад ва ба номи халқу Ватан иснод меоварад».

Гуманизми раванди педагогӣ чист?

Агар бача дар мактаб зери фишори саҳти фармонфармой қарор дошта бошад, агар он ҷо ўро ба хондан маҷбар намоянд, пас дар хонавода, дар ҳузури волидон, ки аз нозуқиҳои психологию педагогӣ огоҳ нестанд, зери фишори бештар мемонад, инкишоф намеёбад. Дар ин вазъият маънии хонданро нодуруст мефаҳмад, ў ба хотири донишомӯзӣ ва соҳиб шудан ба имтиёз, барои ҳуқуқ пайдо кардан ба бозӣ, барои шуғл варзидан бо машғулияти дилхоҳаш мекӯшад, ки бихонад, маҷбури бихонад.

«Бозӣ кардан мехоҳам!», мегӯяд бача ва намехоҳад, ки ўро аз бозӣ нигоҳдоранд.

«Мумкин не», мефаҳмонанд калонсолон.

Дарсро баъдтар ҳам хондан мумкин, вале ҳоло бозӣ кардани ў зарур аст.

Ин мантиқи бача на барои он қавист, ки аз биниши оқилонаи воқеият сар мезанад, балки барои он ки талаботи табиати ў чунин аст. Бача бесабаб бозӣ намекунад. Сабабҳоеро, ки ба бозӣ водор месозанд, аз муҳити беруна набояд ҷуст, балки онҳо баранагезандаҳои ботинӣ доранд. Ба ибораи дигар, тўб бачаро намеҷӯяд, ки бо ў бозӣ кунад, балки ҳаракату табиати бача шароите мекӯяд, ки ба чунбиш омада, талаботашро барои инкишоф ёфтани қонеъ созад. Бо гузашти айём, баробари андӯхтани таҷриба тўб ҳам бачаро ба бозӣ бармеангезад, агар узвҳои ў ба ҳаракату фаъолият омода бошанд, тўб ба ин ҳаракат суръат мебахшад. Дар акси ҳол, бача тўбро бад хоҳад дид, ки боиси камфаъолиятии ў мешавад.

Бача дар бозӣ озод аст. Ў, ҳатто, дар мавриде ҳам озод аст, ки бозӣ тибқи қоидаи махсус сурат бигирад ва ҳатман бояд ба ин қоида иттифоқ намояд. Дар сурати вайрон шудани қоида аз ҷониби яке аз бачаҳо бачаҳои дигар метавонанд ўро аз бозӣ берун кунанд. Пас, ў аз як тараф, озодона бозиро интиҳоб мекунад, аз тарафи дигар, дар ҳамон ҷо амал ё ҳаракати озодро аз даст медиҳад, зеро мувофиқи қоида бозӣ кардан лозим, на он тавре ки дил мехоҳад. Дар ин маврид педагогика бояд кадом мавқеъро ишғол намояд, раванди педагогӣ бояд чӣ тавр сурат гирад?

Ҳоло мегӯянд, ки бачаҳо, махсусан шашсолаҳо ва умуман хурдсолонро бозӣ бояд омӯхт, зеро бозӣ усули асосии тарбия аст. Ба ин муносибат усулҳои бозӣ таҳия мешаванд. Эҳтимол маҳз усули таълим тавассути бозӣ як навъ эътироз бар зидди педагогикаи фармонфармой бошад? Зимнан, тавачҷуҳи баъзе методистон, равшаносон ва омӯзгорон диди дигаронро аз педагогикаи фармонравой, ки таълим бе азият намешавад мегӯянд, сард месозад. Ба таъкиди К.Д. Ушинский така мекунем, ки гуфтааст: «Сирф тавассути бозӣ тарбия кардан зарар дорад, зеро, агар мо бачаҳоро аз машғулиятҳои ҷиддӣ дур нигоҳ дорем, ба фаъолияти ҷиддӣ гузаштани онҳо душвортар мешавад. Ҳамзамон, машғулиятҳои ҷиддӣ бояд барои бача шавқовар бошанд, ин аст вазифаи аввалиндараҷаи таълим. Бигузоре, ки бача дар раванди педагогӣ амали дилхоҳашро интиҳоб кунад, андеша ва қору фаъолияти ўро эҳтиром намоед, агар ба муваффақият ноил шавад, пас ин педагогикаи хуб хоҳад буд.

Кайҳо мушоҳида шудааст, ки бача аз хурдӣ ба он мекӯшад, ки зудтар калон шавад «Бача мекӯшад, ки монанди калонсолон амал кунад» (А.Н. Леонтев). Дар мавридҳои, ки ин хоҳиши ў ба амал наояд, вай метавонад ба шакли дигар – ба шакли низову зиддият гузарад, ё худ инчӣки зохир кунад» (Д.Б. Элконин). «Дар охири синни томактабӣ хоҳиши калоншавии бача шакли дигар мегирад: ў мехоҳад ба мактаб равад ва ягон амали ҷиддию иҷтимоиро оғоз намояд – хонад» (Л.И.Божович).

Майлу рағбати бача барои калоншавӣ дар ҳар қадам, дар шаклҳои мухталифи фаъолият ва рафтори ӯ зуҳур менамояд. Ӯ барои он ҳам таваллуд шудааст, ки камол ёбад, ин майл дар табиати ӯ камол меёбад.

Барои он ки тасаввуроти мо дар хусуси кӯдак ё бача ҳамеша неқ бошад, бояд ба маслиҳати педагог ва гуманисти аҳди қадим Марк Фабий Квинтилиан гӯш диҳем, ки ба падару модарон рӯ овардааст: «Ҳамин ки писар таваллуд шуд, падар бояд аз рӯзи аввал ба ӯ умеди неқ банад. Аз ин, ӯ дилсӯзу ғамхор ба воя мерасад».

Кӯдак дар муошират бо калонсолон ба камол мерасад. Ӯ бо бачаҳои аз ҳудаш хурд хешро калон эҳсос намекунад. Маҳз дар муошират бо калонсолон ӯ ҳуқуқи калонсолӣ ва шахсияти худро зоҳир менамояд, худро озод ва калон ҳис мекунад.

Рағбат ба калоншавӣ пурқувваттарин ва муҳимтарин тамоюли бача мебошад. Ин ба неруи растанӣ шабоҳат дорад, ки заминро шикофта, ба рӯшноӣ мебарояд. Ба назари академик И. Каримова, дигар ҳама тамоюлҳо, аз ҷумла майл ба рушд ва озодӣ, ба ҳамин рағбати ӯ алоқаманд мебошанд. Психология ва педагогикаи фармонфармой ба он чандон аҳамият намендоданд, ба хусусиятҳои шахшудаи синнусолиҳои хотира, тафаккур, ирода ва эҳсосот банд гардида, ҳаракат ва тамоюли инкишофи онҳоро, ки бачаро ба камолот ҳидоят менамоянд, нодида мегирифтанд.

Бача на барои он таваллуд мешавад, ки ҳамаи мо - волидон, омӯзгорон, педагогҳо ва мураббияҳоро ба қаҳру ғазаб орад. Ӯ бо рисолати бузург таваллуд мешавад, то ки инсонии беназир ва нотакрор ва барои худ ва ҷомеа манфиатрасон бошад. Ӯ гӯё ба тарафи мо даст дароз карда, бо ҷашмони умедворона илтиҷо дорад, ки барои инсон шуданаш ба ӯ мадад расонем. Бе ғамхорӣ ва мадади калонсолон ӯ одами комил шуда наметавонад, балки нотавон ва бефаросат мешавад. Ӯ ба монанди табиат бе ҳаду канор ва саршор аз орзуи зиндагист. Ӯ табассум дорад, табассуми гарму нарм. Ӯ пас аз 4-5 ҳафтаи баъд аз таваллуд, хангоми хоб ба мо табассум мекунад. Мутахассисон мегӯянд ва академик И. Каримова дар таҳқиқоти худ озмоишкорона онро тасдиқ мекунад, ки ин табассум лаҳзаи муоширати бача, табассуми боварию умедворӣ, табассуми хушбахтию саодат мебошад. Дар ин табассум чизе нест, ки бар зидди мо равона шуда бошад. Оё ба инкишоф, ба озодӣ, ба камолот рағбат доштани кӯдак барои мо маънии кам дорад? Имкониятҳои зиёде кӯдак дорад. Аммо табассуми ӯ боз дар назди мо шарт мегузорад, балки ин шартро табиат, ки бо заҳмат ва ҳунари зиёд инсонро меофарад, дар назди мо калонсолон мегузошта бошад? Табиат принсипи асосии тарбиятро ба миён мегузорад: ба кӯдак бовар кунед, нисбат ба ӯ бо камоли хайрхоҳӣ ва меҳрубонӣ муносибат намоед. Калонсолон набояд ӯро зӯран ба тарбияи педагогикаи фармонфармой фаро гиранд. Раванди педагогӣ бояд барои кӯдак неруи муҳаррик ва неруи маънавии ҳаёти бубахшад. Камолоти кӯдак, ташаккули зиндагии беназири ӯ ба он вобаста аст, ки ҳаёти иҷтимоӣ, муҳити зисти кӯдак, раванди педагогӣ ва ҷузъиёти таркибии он, яъне одамон, талаботи барномаҳо, китобҳои фаннӣ, шаклу усулҳо, синфхонаҳо то кадом дараҷа ба ҳаёт ва фаъолияти инсонӣ мувофиқ мебошанд.

Раванди педагогӣ кайҳо ба ду рукни мустақил ҷудо шудааст: таълим ва тарбият. Кадоме аз равандҳо муҳимтаранд, таълим ё тарбият?

Ҳар як омӯзгор медонад, ки лаҳзаҳои тарбиявӣ ба таври сунъӣ ба раванди таълим ворид карда мешаванд, гоҳ аз ягон ҳикоят ё шеърӣ пандомӯз кӯдакон хулоса мебароранд: хуб чист ва бад чист, чӣ тавр бояд рафтор кард ва чӣ тавр бояд рафтор накард. Муаллим ба ин минвол дарси маънавий медиҳад. Шояд боз имкониятҳои зиёде бошанд, ки дар раванди таълим, дар лаҳзаҳои мушаххаси он тарбияи бача фаромӯш нашавад. Агар маводи таълим ин гуна имконият дошта бошад, муаллим ҳатман онро истифода мебарад. Аммо ин лаҳзаи тарбиявӣ дар дарс на тибқи қонунҳои раванди тарбиявӣ, балки дар шакли таълим амалӣ мегардад.

Аз китобҳои фаннии педагогика медонем, ки мақсади раванди педагогӣ таълим, тарбият, инкишофи шахсияти талабаро дар бар мегирад. Баъдтар мефаҳмем, ки равандҳои дохилӣ онро қувват медиҳанд: инкишофи маърифатноки ба ташаккули маънавий - ахлоқӣ мувофиқ меояд: дараҷаи боодобӣ таъсири таълимро меафзояд. Боз чӣ? Дар раванди педагогӣ омӯзгорон ва талабагон бо ҳам пайваста, як ҳайати яклухтро ба вучуд меоваранд, ки ин дар инкишофи ҳамаҷонибаи мактабиён нақши муҳим мебозад. Ин ҳама барои бо ҳамдигар пайвастани усулҳои таълим ва тарбият имконият фароҳам меоваранд. Дар мазмуни раванди педагогӣ боз чизе дигаре ҳаст? Бале, раванди педагогӣ имкон медиҳад, ки муносибати яклухту барномавӣ анҷом дода шавад. Дар ин ҳолат раванди педагогӣ имкон медиҳад, ки фаъолияти мактаб дар самти инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият ба нақша гирифта ва амалӣ карда шавад.

Чунин аст моҳияти «мазмунӣ раванди ягона ё яклухти педагогӣ», ки дар заминаи эҳтиром ва муҳаббат ба шахсияти кӯдак анҷом дода мешавад.

Андешаҳо оид ба баҳо ва баҳогузорӣ ба фаъолияти талабагон

Дар як маҷлиси илмӣ, ки проблемаҳои таълим баррасӣ мешуданд, Д.Б. Элқонин фикри аҷиб баён карда буд: «Баҳо туфангест, ки ба пешонии бача равона гардидааст».

Фарз кардем, баҳо дар оташ сӯзонда шуд, он дигар вучуд надорад ва бад-ин минвол муаллим аз қудрати худ маҳрум шуд, ин чӣ натиҷа медиҳад? Кани қаролат, ки бачаҳо бо ихтиёри худ таҳсил мекунад? Охир мо хуб медонем, ки таълим кори осон нест, ҷойи бозӣ ё дилхушӣ нест. Маълум, аст ки дар раванди омӯзиш бача аксар бо душвориҳо рӯ ба рӯ меояд ва ўро лозим аст, ки заҳмат кашад ва тамоми қувваташро барои омӯхтан сарф намояд. Оё дар сурати ба душвориҳо рӯ ба рӯ шудан мактабиён аз таълим дилсард намешаванд ва оё муаллим аз рӯи зурурат онҳоро ба хондан маҷбур намесозад?

Кӯдак ё бача шахсияти мукамал буда, пеш аз ҳама, зурур аст, ки раванди таълим ўро пурра, бо ҳама шавқу ҳавас ва эҳтиҷоту талаботаш фаро гирад. Бача бояд донанд, ки дар рафти таълим тадриҷан талаботу эҳтиҷоти ў қонеъ мегардад, вай ҳарчи зиёдтар асосҳои донишро аз худ мекунад. Таълим замоне ба маънӣ ё мароми зиндагии талаба табдил хоҳад ёфт, ки аз мавқеъ ва ҳавасмандии ў ибтидо гирад ва омодагии ботинии ўро ба инкишоф, кӯшишу талоши ўро ба камолот ва мақсади озодии ўро фаро гирад.

Мазмунӣ психологӣ баргараф сохтани монетаҳо ва душвориҳо ба баъзе омилҳо вобаста аст, ки баъзе аз онҳоро таъкид мекунем:

Якум, доништан ё фаро гирифтани тарзи фаъолият ва онро барои худ кашф карда тавоништан, яъне як масъала метавонад барои бача душвор бошад, агар ў тарзи ҳалли онро надонад, ё худ метавонад осон бошад, агар ў тарзи ҳалли онро донанд. Дар ҳолате дараҷаи фаъолияти маърифатии бача сифатан баланд мешавад, ки ў донишҳои назариявӣ дошта, принципҳои ҳалли масъалаҳоро барои худ кашф карда бошад.

Дуюм, рафти душвориҳои масъалаҳои таълимию маърифатӣ ба баъзе омилҳо вобастагӣ дорад. Ин ё он омил, ки фаъолияти маърифатиро бармеангезад, метавонад самарани онро ё баланд ё паст кунад ва ҳамчунин як масъалаи таълимию маърифатиро барои бача метавонад душвор, ё дастрас гардонад. Ба ин тарик, омил на танҳо барангезандаи фаъолият, балки танзимгари самарабахшии он низ маҳсуб меёбад.

Сеюм, фаъолияти таълимию маърифатии бача ба он вобаста аст, ки масъалаи таълимию маърифатӣ дар қадом шакл ва чӣ тавр пешниҳод мегардад. Агар ин фаъолият ё масъала ба вай иҷборан бор карда шавад, он гоҳ омил маърифатӣ аз миён бардошта мешавад, ки ин дар ниҳояти қор нисбат ба таълим муносибати манфӣ ба вучуд меоварад. Дар ин ҳолат бача ба хоҳири дониш ва маърифат не, балки бо таъсири омилҳои беруна (фарз кардем, баҳо, таҳсин, подош) мекунад.

Чаҳорум, бачаро бештар аз ҳама чунин раванди педагогӣ қонеъ месозад, ки нерӯҳои маърифатии ўро, ки ба омӯзиши дониш равона гардидаанд, ба ҳаракат оварад. Бача намехоҳад, ки дониши тайёрро гирад ва аз қасе, ки ба сари ў иҷборан дониш ҷой кардан мехоҳад, мегурезад. Аммо ў аз дунболи мураббии меҳрубон ва хайрҳои худ рафта, дониш мечӯяд ва онро аз худ мекунад. Таваҷҷуҳ ба донишу маърифат ба ў мадад хоҳад расонд, ки душвориҳоро аз байн бибарад.

Панҷум, голиб омадан аз болои мушқилоти масъала ба рӯҳияи умумӣ ва маҳорати педагогии шахсияти омӯзгор вобаста мебошад. Масъалаҳои душвори таълимию маърифатӣ ва умуман душвориҳои таълим бе мушқилот вақте баргараф мешаванд, ки агар дар раванди педагогӣ эҳтиромро боварии тарафайн, сабабмандӣ (мотиватсия), рӯҳбаландӣ, эҷодкорӣ ва созандагӣ ҳукмрон бошад. Агар омӯзгор бар асоси принципҳои инсонгарой, ҳамкорӣ, интиқоби озод ва ҳамфикрӣ фаъолият кунад, аз ҷониби мактабиён хуш истиқбол мешавад, зеро боварии муаллим ба бача, ба назари мо, эътимод ба имкониятҳои маърифатии ў, ба муваффақияти ў дар таълим вобаста мебошад. Моҳияти эҳтироми шахсияти бача низ, аз ин ҷо сарчашма мегирад, ки на танҳо муносибати самимӣ, балки ҳамдардӣ, ҳамфикрии муаллим чихати муваффақияту камбудии талаба ва мададрасонии ҳаматарафа ба ўст.

Бача бисёр мехоҳад, ки дар фаъолияти таълимию маърифатӣ муваффақият ба даст орад. Ва ин талаботи қонунии табиист.

Барои бача муваффақият дар таълим аз чӣ иборат аст? Дар натиҷаи заҳмат ва машаққати зиёде ба мақсади муайяни иҷтимоӣ ноил гаштан.

Муваффақият ба бача эҳсоси қаноатмандӣ ва хушнудию шодмонӣ меорад. Дар педагогикаи фармонфармоӣ дар ҳолати дарёфти чунин муваффақият талаба худро аз дигарон боло мегирад. Дар раванди педагогии гуманистӣ муваффақият дар таълим боварӣ ва ҳамфикрӣ ба вучуд меорад. Бемуваффақиятӣ ё мағлубият дар таълим чист? Дар раванди таълими фармонфармоӣ талабаи «сустхон» ва «қафомонда» ботинан ғам меҳӯрад, бо сари ҳам ва аз дигарон чудо мегардад ва ё бадҷаҳл ва бадқирдор мешавад, талаботи ӯ ба маърифат кам мегардад. Дар раванди педагогии гуманистӣ мафҳуми «қафомонда» маънии маъмулии худро гум мекунад. Дар ин маврид бемуваффақиятӣ дар таълим як навъ тавачҷухест, ки ба зарурати ташкили дониш, малака ва ба тарзи фаъолият алоқаманд мебошад. Кумак ва ҳамдардӣ, некбинӣ ва дастгирӣ ба он мусоидат хоҳад кард, ки бача бе ранҷу азоб, бе таҳқир қафомондагиро бартарфармозад.

Дарки барору нобарорӣ дар таълим бидуни баҳогузори ва худбаҳодиҳӣ имкон надорад. Ҳаққонияти баҳогузори ва худбаҳодиҳӣ гарави комёбӣ дар таълим мебошад.

Омӯзгорон аз нахустин рӯзи ба мактаб по ниҳодани бачаҳо бо баҳогузори ва худбаҳодиҳӣ рӯ ба рӯ меоянд. Онҳо бо навбат ҳар яке ба таври хосси худ ба ҳаёти бачаҳо ворид шуда, масъалаҳои бамиеномадари ҳал мекунанд. Ва каме аз омӯзгорон фикр мекунанд, ки ба ҳаёти бача на бо масъалаи ташвишҳои худ, балки бо нияте ворид бояд шуд, ки бо ғаму ташвишҳои бача шарик гашта, дар ҳаллу фасли онҳо ба ӯ мадад расонанд. Дар акси ҳол, муаллим дар ҳаёти бача шубҳа, изтироб ва воҳима ворид месозад, на шуълаи фурузон.

Инчунин, мушоҳида, омӯзиш ва таҳлилу муҳокимарониҳо академик И. Каримоваро ба таҳқиқи рукни дигари педагогикаи инсонгарой расонидааст. Он қоидаҳои хосси худро дорад, ки риояи онҳо ҳам омӯзгорон ва шогирдони онҳоро ба соҳили мурод, ба расидан ба нури маърифати донишу хирад ноил мегардонад.

Бинобар ин, аксаран худро ба ҷойи бачаҳо гузоштан лозим, то донем, ки чӣ онҳоро ба шавқ меорад, чӣ онҳоро хаста месозад, чӣ онҳоро меранҷонад. Бача бояд фаҳмад, ки чаро бо ӯ чунин рафтор кардаанд, ӯ бояд бо онҳое, ки ба ӯ чунин рафторро раво дидаанд, розӣ шавад, ё фаҳмад, ки нисбат ба ӯ нодуруст ё дуруст рафтор кардаанд.

Заминаи воқеии ҳамаи ин педагогикаи ҳамкорист, ки дар асоси муносибати инсондӯстонаи тарафайн сурат мегирад.

Дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ ду усул ё ду муносибат вучуд дорад: яке фармонфармоӣ, ки омӯзгор масъалаҳоро худаш ҳал мекунад ва шогирдонро маҷбур месозад, ки амали барои ояндашон зарурро анҷом диҳанд; дигаре гуманистӣ, ки омӯзгор бо хонандагон ҳамкорӣ мекунад ва мекӯшад, ки бачаҳоро ба ҳалли мустакилонаи масъалаҳои таълимӣ сафарбар намояд.

Мухимтарин вазифа аз он иборат аст, ки бача дар давраи таҳсил дар мактаб кадрӯ эътибори худро донад, ба худ, ба дониши худ, ба қобилият ва имконияти худ боварӣ пайдо кунад ва фаҳмад, ки танҳо тавассути некӣ ба ин мақсад метавон ноил гардид, зеро некӣ тавлидгар ва созанда аст. Педагоги барҷаста В.А. Сухомлинский васият кардааст: «Бачаҳо сарчашмаи илҳоманд ва вазифаи ман аз он иборат аст, ки бачагии онҳоро раванқ диҳам, ҳифз намоям ва рафиқу дӯсти онҳо бошам».

Панди ҷиноӣ таъкид мекунад: *«Аз рӯзи таваллуд то сесолагӣ – бача худои туст, аз се то даҳсолагӣ – ӯ гуломи ту, аз даҳсолагӣ - бача дӯсти ту аст».*

Дар шароити имрӯзаи дигаргуниҳои иҷтимоӣю иқтисодӣ проблемаҳои тарбияи бачаҳо ва ҷавонон бар асоси низоми гуманизми тарбия аҳмияти аввалиндараҷа касб мекунад.

Дар ин росто, дар назария ва амалияи тарбия ва таълими муосир инкишоф ва татбиқи ғояҳо ва қоидаҳои асосии педагогикаи инсонгарой хеле муҳим мебошад. Дар маркази маҷрои гуманистии тарбият ҳамеша шахсияти мукамал қарор дорад, ки мекӯшид, то имкониятҳои худро пурра ба қор андозад ва ба мақсадҳои баланд ноил гардад.

Гуманизм, ба маънии умумӣ, низоми таърихан тағйирёбандаи ақидаҳост, ки шахсияти инсон, ҳуқуқи ӯ баҳри озодӣ, саодат, инкишоф ва зухуроти қобилиятҳояшро мешиносад, эътироф мекунад, хайрхоҳӣ ё манфиати инсонро ҳамчун меъёри баҳо ё арзёбии муассисаҳои иҷтимоӣ мепазирад ва баробарӣ, адолат, ростиву ҳақиқат ва одамиятро меъёри муносибатҳои байни одамон мешуморад.

Гуманизм одатан ҷаҳонбинист, ки принципи асосии он муҳаббат ба одамон, эҳтироми шарафу эътибори инсон, ғамхорӣ ба мардум мебошад. Ба маънои васеъ, гуманизм рӯ овардан ба инсон, ба эҳтиёҷу талаботи ӯст. Дар гуманизм майлу рағбати шахсият, одамон ва ҷомеа, саодат ва камолоти шахсият инъикос меёбад.

Гуманизм ҳамчун концепсияи назариявӣ ҳуқуқи инсон ба озодию саодат, бемонеа инкишоф ёфтани ва зоҳир сохтани қобилият ва иқтидори эҷодиро эътироф мекунад. Ин хусусиятҳо дар концепсияи гуманистӣ ба ҳайси меъёрҳои асосии арзёбии фаъолияти муассисаҳои асосии иҷтимоӣ, дастурҳо ва тамоюлҳои инкишофи ҷамъият зуҳур мекунад. Гуманизм дар муносибати байни аъзоёни ҷамъият имкониятҳои баробар, адолати иҷтимоӣ, фарҳанги баланди муошират ва одамиятро меёри асосӣ меҳисобад.

Ҷавҳари ҷаҳонбинии гуманистӣ ва омили ягонаи ташаккулдиҳандаи низоми он Инсон мебошад. Ин дар муносибати гуногунҷанба нисбат ба инсон, ба ҷомеа, ба арзишҳои ахлоқии он, дар фаъолият ва умуман дар муносибат бо ҷаҳон зоҳир мешавад. Дар ҳамаи ин ҷанбаҳо гуманизм, ё худ одамияти шахсият ифода меёбад. Ба фармуаи инсонгароӣ инсонпарастии нотакрор Саъдии бузургвор:

*Одамият, эҳтироми одамии,
Бохабар бош аз мақоми одамии.*

АДАБИЁТ

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. - 202 с.
2. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку / Г.Е. Зборовский. - Екатеринбург, 2000. - 301 с.
3. Каримова И. Х. Культура - источник гуманизма: монография / И. Х. Каримова. - Душанбе: Маориф, 1998. - 162с.
4. Каримова И.Х. Учитель - творец добра и прогресса / И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 180с.
5. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик (осори педагогӣ, ҷилди 6) / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2015. - 704с.
6. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики Книга 1 и 2 / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.; -2010.-328.
7. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Академияи таҳсилоти Тоҷикистон / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 544 с.
8. Шарифзода Ф. Педагогикаи ҳамгиро / Ф. Шарифзода // Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 510 с.

ЛЮБОВЬ И ДОБРОТА ОКРЫЛЯЕТ УЧЕНИКА

Статья посвящена актуальной проблеме современной педагогики - гуманизму воспитания, которую плодотворно исследовала академик И.Каримова. По мнению автора статьи эти исследования направлены на качественное улучшение гуманистических отношений в обучении и воспитании учащихся, ибо именно любовь и настоящая доброта во взаимоотношениях учителя и учащегося, искреннее уважение личности школьника многократно увеличивает эффективность школьного обучения и воспитания.

Автор наряду с анализом научных работ И. Каримовой, также предлагает своё видение теоретического и практического состояния решения проблемы гуманизма в системе образования суверенного Таджикистана.

Ключевые слова: гуманизм, любовь, учитель, ученик, семья, школа, воспитание, развитие, формирование, Родина, общение, мотивация, личность.

THE LOVE AND KINDNESS INSPIRES THE PUPIL

Article is devoted to an urgent problem of modern pedagogics - to humanity of education which was fruitfully investigated by the academician I.Karimova. According to the author of article these researches are directed to high-quality improvement of the humanistic relations in training and education of pupils because the love and the true kindness in relationship of the teacher and pupil, sincere respect of the identity of the school student repeatedly increases efficiency of school training and education.

The author along with the analysis of scientific works of I. Karimova, also offers the vision of a theoretical and practical condition of a solution of the problem of humanity in an education system of sovereign Tajikistan.

Key words: humanity, love, teacher, pupil, family, school, education, development, formation, Homeland, communication, motivation, personality.

Сведения об авторе: *Шарифзода Файзулло* – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, ведущий специалист отдела науки и инноваций Академии образования Таджикистана

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО (ШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ И МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

И.Х. Каримова, С.Ф. Джафаров
Академия образования Таджикистана,
Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан

Согласно Закона Республики Таджикистан «Об образовании» структура системы образования Республики Таджикистан состоит из: государственных образовательных стандартов; учебных программ; форм и норм получения образования; органов управления образованием; образовательных учреждений; субъектов процесса обучения и воспитания; и других организаций в сфере образования; объединений образовательных учреждений; структурных единиц и иных структур.

Кроме того, в системе образования также можно создавать и другие структуры, деятельность которых связана со следующими задачами: проведение вступительных экзаменов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; реализация национальных программ оценки; содействие участию в международных исследованиях; мониторинг и оценка знаний [1, глава 2, ст.9].

Система образования РТ включает развитую сеть учебных заведений различных типов и видов.

На начало 2014-2015 учебного года в Республике Таджикистан действует 577 начальных школ, 732 основных, 2272 средних (из них 12 негосударственных), 88 гимназий, 54 лицея, 20 школ-интернатов для сирот, восстановлены 4 школы-интерната санаторного типа, функционируют 11 школ-интернатов для детей с умственными и физическими недостатками развития [9, с.39].

Общее количество обучающихся в средних общеобразовательных школах республики составляет 1741628 тысяч человек, из них 830385 тысяч – девочки [9, с. 44]. В негосударственных дневных образовательных учреждениях в 2015 г. обучалось 17141 учащихся, из которых 5531 девочки. [9, с.42]

Полное среднее образование в Таджикистане включает в себя следующие ступени: начальная школа (1-4 классы), первый цикл основного образования, среднее образование - второй цикл основного среднего образования длительностью 5 лет, этап полного среднего образования, открывающий доступ в высшую школу, осуществляемый в течение 2 лет в общеобразовательных средних школах (10-11-й годы обучения).

Продолжительность обучения для получения полного среднего образования 11 лет.

Завершающий этап среднего образования реализуется в общеобразовательных средних школах, выпускники которых получают документ, свидетельствующий о получении среднего полного общего образования - аттестат о полном среднем образовании.

Ко второму циклу среднего образования приравнены так же трехлетние программы обучения в профессиональных учебных заведениях на базе основного среднего образования. Выпускники таких программ получают диплом о профессионально-техническом образовании.

Общая характеристика системы оценки качества образования в Таджикистане. Одним из приоритетных направлений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года является создание национальной системы оценки качества образования [7]. Формирование Национальной системы оценки качества образования (НСОКО) Республики Таджикистан предусмотрены также Государственной программой развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы [5]. В данных документах указаны приоритетные направления НСОКО.

Основными задачами, которые ставятся перед НСОКО являются: осуществление институциональной оценки качества образования по всем его уровням; внедрение процедур внутренней и внешней оценки качества образования, учебных достижений обучающихся; разработка системы индикаторов образования; усовершенствование стандартизированных оценочных средств и инструментов, определяющие уровень знаний обучающихся; создание инфраструктуры, осуществляющие оценку качества образования;

повышение квалификационных требований руководящим должностям организации образования.

Для внешней оценки организации предусматриваются процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации централизованного тестирования и прямых мониторинговых исследований. Внутренняя оценка предусматривается в форме самооценки текущего контроля успеваемости, оценки образовательных достижений обучающихся, осуществляемых в образовательных учреждениях. В ходе реализации программы функционирует Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан (НЦТПРТ).

Нормативно-правовое регулирование. НСОКО регулируется нормативно-правовыми актами, которые утверждаются различными компетентными органами по нисходящей иерархии. Документы и нормативные акты, утверждаемые Президентом и Правительством РТ:

–Закон Республики Таджикистан «Об образовании» одобрен Постановлением Верховной палаты РТ, утвержден Президентом и «определяет правовые, организационные, социально-экономические основы и основные принципы государственной политики в сфере образования» [1]. В главе 3, статья 26 закона указывается, что государственное регулирование также направлено на осуществление деятельности образовательных учреждений, и оно контролирует и управляет качеством образования. В главе 3, статья 27 данного закона определено, что управление качеством образования реализует единую государственную политику в сфере образования и определяет единый национальный порядок оценки качества образования и обеспечивает его эффективность и осуществляется методами внутренней и внешней оценки на основании результатов мониторинга и принятия управленческих решений в образовательных учреждениях.

–Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Государственной службе по надзору в сфере образования» от 3 марта 2007 года №105. «Служба...контролирует выполнение нормативных правовых актов и государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях Республики Таджикистан,... даёт оценку учебно-воспитательному процессу, уровню качества знаний учащихся и студентов, подготовке специалистов и другим сторонам деятельности образовательных учреждений» [3]

–Государственная программа «Совершенствование изучения и преподавания русского и английского языков на 2014-2020 г.» направлена на усовершенствование преподавания языковых дисциплин – русского и английского – с целью регулирования и повышения качества образования [17].

–Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистана до 2020 года. Данная стратегия разработана в соответствии с задачами, поставленными Президентом и Правительством Республики Таджикистан в области образования, а также в целях реализации задач Национальной стратегии развития Республики Таджикистан, Целями развития тысячелетия, «Образования для Всех» и осуществления долговременных целей реформирования системы образования.

Национальная Стратегия образования Республики Таджикистан до 2020 года содействует решению существующих проблем, обеспечит координацию действий Правительства, гражданского общества, работников системы образования на приоритетных направлениях развития образования.

Реализация НСРО в рамках приоритетных направлений направлена на решение многих задач, основные из которых:

1. Создание национальной системы оценки качества образования всех уровней.
2. Введение системы приёма в учреждения среднего и высшего профессионального образования по результатам Национального тестирования.

Согласно НСРО основой модернизированной системы управления станет ориентация на результат. Это предполагает, в первую очередь, создание Национальной системы управления качеством образования, которая должна обеспечить оценку и управление соответствием количественного и качественного потенциала образованности нации задачам, которые перед ней стоят. В этих целях планируется реализация следующих мер:

–продолжена работа по разработке и внедрению нового поколения государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;

–созданы нормативно-методическая база и инфраструктура национальной системы оценки качества образования с опорой на действующие структуры [7]:

– Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы. «Основной целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования...» [5].

– Государственный стандарт общего среднего образования Республики Таджикистан. Данный стандарт регулирует вопросы качества образования по каждому предмету учебного плана средней общеобразовательной школы Республики Таджикистан [18].

– Порядок и методы приёма централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) для образовательных учреждений высшего профессионального образования, где приводится механизм проведения ЦВЭ со всеми его требованиями [10].

– Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан (ОУСВПО РТ) [11].

Институциональный потенциал. Контроль оценки качества образования осуществляют в системе образования Республики Таджикистан следующие организации:

–Министерство образования и науки Республики Таджикистан (МОНРТ);

–Государственная служба по надзору в сфере образования (ГСНО);

–Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан (НЦТППРТ);

–Академия образования Таджикистана (АОТ);

–Республиканский учебно-методический центр (РУМЦ)

Министерство образования и науки Республики Таджикистан (<http://maorif.tj>) является головным руководящим аппаратом, контролирующим и регулирующим вопросы качества и оценки образования, а также основным заказчиком выполнения всех образовательных услуг. Все прочие структуры НСОКО, за исключением НЦТППРТ, который находится в непосредственном подчинении Президента РТ, подчинены Министерству образования и науки РТ.

Государственная служба по надзору в сфере образования (<http://controleducation.tj>), являясь органом государственной власти, осуществляет государственный контроль в сфере образования Республики Таджикистан.

ГСНСО с целью контроля и оценки качества обучения:

–в установленном порядке осуществляет проверку уровня качества обучения в образовательных учреждениях, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;

–обеспечивает образовательные учреждения учебно-методическими материалами по определению качества образования и программой управления качества образования;

–осуществляет организацию и проведение в образовательных учреждениях тестовых испытаний, письменных работ, устных ответов;

–по результатам проверок определения качества образования и его управления в образовательных учреждениях представляет предложения в Министерство образования и науки Республики Таджикистан по устранению выявленных недостатков;

–в установленном порядке для подготовки нормативно-методических материалов и проведения проверок по направлениям деятельности Службы привлекает научные и учебные учреждения, ученых и специалистов;

–создает согласительный Совет и экспертный орган (Совет, комиссии, группы).

Основными задачами **Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан** (НЦТППРТ) (www.ntc.tj) являются:

–организация и проведения ЦВЭ в ОУСВПО РТ;

–распределение абитуриентов в ОУСВПО РТ, согласно результатам экзаменов;

–организация мониторинга, оценка качества образования и участие в международных программах оценки знаний учащихся.

Основные направления деятельности НЦТППРТ:

- информирование общественности о ЦВЭ;
- разработка нормативно-правовых актов об организации и проведении ЦВЭ;
- разработка программы экзаменов по учебным дисциплинам;
- разработка тестовых заданий;
- отбор и подготовка регистрационных пунктов и экзаменационных центров в регионах РТ;
- регистрация абитуриентов и проведение ЦВЭ;
- привлечение соответствующих государственных структур для обеспечения безопасности, охраны здоровья и общественного порядка в регистрационных пунктах и экзаменационных центрах.

Отличительные особенности ЦВЭ:

- использование стандартизированных экзаменационных материалов и различных типов тестовых заданий;
- организация единых правил и проведения экзаменов;
- распределение всех специальностей по направлениям в рамках 5-и кластеров;
- абитуриенты имеют права в рамках одного кластера выбрать до 12 специальностей в ОУСВПО РТ;
- регистрационные пункты и экзаменационные центры расположены вблизи от места жительства;
- регистрация абитуриентов проводится посредством программного обеспечения;
- обработка листов ответов абитуриентов посредством информационно-коммуникационных технологий;
- открытие для каждого зарегистрированного абитуриента личного кабинета на веб-портале НЦТППРТ для размещения в нём всей необходимой абитуриенту информации и результатов экзамена.

Академия образования Таджикистана (www.aot.tj) осуществляет методическую, теоретическую и научно-практическую поддержку формирования НСОКО. На базе АОТ и его подразделения Института развития образования Академии образования Таджикистана (ИРОАОТ) создаются образовательные стандарты, апробируются различные формы оценивания (например, 100-балльная система оценивания), готовится теоретическая и практическая база перехода всеобщего образования на 12-летнее обучение.

Республиканский учебно-методический центр (РУМЦ) (www.metodist.tj) является головной организацией по координации мероприятий по осуществлению научно-методического руководства подструктурными учреждениями МОНРТ.

Кадровый потенциал. В подведомственных организациях МОНРТ, НЦТППРТ, которые входят в НСОКО, основные работники находятся в штате данных организаций.

Базу тестовых и письменных заданий для контроля разного уровня – от внутришкольного до выпускных экзаменов формируют РУМЦ и ИРО АОТ. Базу тестовых заданий для вступительных экзаменов в ОУСВПО формируют специалисты НЦТППРТ. При необходимости, с этой целью привлекаются также учителя-предметники, преподаватели вузов, лицеев и колледжей. Они привлекаются по временному трудовому договору, как в качестве разработчиков, так и в качестве экспертов, на конкурсной основе. В рамках укрепления кадрового потенциала НЦТППРТ в период с 2010 по 2014 годы сотрудники НЦТППРТ и ряд привлеченных специалистов были обучены современным методам разработки тестов. Разработчики и эксперты тестовых заданий проходили обучение в рамках семинаров, проводимых ведущими международными специалистами. Каждый специалист получил теоретические знания по основам педагогических измерений и получил практические навыки по составлению тестовых заданий. На всех этапах проведения ЦВЭ контроль за соблюдением процедур этих мероприятий под руководством представителей НЦТППРТ осуществляют привлеченные из числа учителей школ, преподавателей вузов и другие лица, которые привлекаются как временные сотрудники на определённые сроки [11]. Для вышеназванных лиц организуются специальные семинары, где проводится обучение по соответствующим процедурам ЦВЭ. Отбор кандидатов производится на конкурсной основе после прохождения обучения и испытания.

Мониторинговые исследования

Международные сравнительные исследования качества образования.

Республика Таджикистан планирует в перспективе участвовать в международных сравнительных исследованиях [1, ст.9. п.2]. С НЦТПРТ создаются условия и возможность участия в международных сравнительных исследованиях. До настоящего времени, Республика Таджикистан не участвовал в международных сравнительных исследованиях типа PISA, TIMSS и др.

Однако опыт реализации международных проектов способствовал развитию процесса реформирования системы оценки качества образования республики. На основе результатов, и в соответствии с НСРО до 2020 года уже разработан проект Концепции системы оценки качества образования.

Национальные мониторинговые исследования учебных достижений. В 2008 году, в рамках Проекта модернизации образования, в Таджикистане при поддержке Всемирного банка (ВБ) был создан Сектор оценки знаний учащихся (СОЗУ). С целью оценивания знаний и навыков учащихся 4 классов при поддержке Центра управления проектами (ЦУП), ВБ совместно с РУМЦ было проведено Национальное исследование (тестирование) в общеобразовательных школах. [12]

Основная цель исследования заключалась в способствовании оценивания отдельных аспектов эффективности сферы образования путём оценивания знаний и умений учащихся 4-ых классов в соответствии с действующей учебной программой.

Для успешной реализации исследования были подготовлены специалисты в области оценки знаний учащихся, которые прошли стажировку в учебных центрах Болгарии и Голландии.

В 2012 году группой исследователей, из числа бывших сотрудников СОЗУ по «Программе малых грантов» CISED, был реализован проект «Локализация, адаптация и апробация инструментария мониторинга учебно-предметных компетенций учащихся начальных школ (SAM) в РТ».

Нормативной базой, регулирующей проведение мониторингов в Таджикистане, является «Программа контроля качества образования в средних образовательных учреждениях РТ» от 15.06.2010, № 6/32.

Приказом руководителя Государственной службы по надзору в сфере образования от 18.04.2013 г. за № 74 и в соответствии с планом ГСНСО проведены мониторинговые исследования по качеству образования базовых дисциплин: родного языка, государственного языка, русского и английского языков с целью проверки исполнения госпрограммы «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков на 2004-2014 гг.» и Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан 2009-2018 гг. Особое внимание уделялось циклам естественных и точных дисциплин таким, как алгебра, физика, химия.

ГСНСО был проведен мониторинг оценки качества знаний в старших классах общеобразовательных школ и гимназий различных регионов Республики Таджикистан.

Экзамены

Выпускные экзамены из школы. Основными документами, регулирующих проведение выпускных экзаменов в Таджикистане, являются Положение «О средних общеобразовательных учреждениях» [13] и Распоряжение министра образования «Об окончании 2014-2015 учебного года, аттестация перехода учащихся из одного класса в другой и выпуска в средние общеобразовательные учреждения РТ» [15], Инструкция по проведению аттестации учащихся средних общеобразовательных учреждений РТ [16].

Выпускные экзамены проводятся по завершению основного и среднего уровней образования (9 и 11 классы), с целью оценивания уровня знаний учащихся для получения аттестата зрелости на уровне основного или среднего образования и регулируются приказом Министерства образования и науки РТ.

Выпускные экзамены - итоговая государственная аттестация осуществляется частично как традиционная форма проведения и оценки: сочинение по литературе, контрольная работа по математике для всех профилей обучения; тестовая форма проведения и оценки для экзаменов по остальным предметам аттестации. Количество и перечень экзаменационных предметов определяются ежегодно соответствующим Распоряжением министра образования и науки РТ. Вопросы и задания разрабатываются РУМЦ.

Экзамены проводятся, в основном, силами каждой школы под наблюдением представителей отделов образования соответствующего района или города. Процесс

экзаменов также контролируют выборочно соответствующие подструктурные подразделения МОНРТ.

Выпускные экзамены в школе не совмещены со вступительными экзаменами в вузы.

Вступительный экзамен в вуз. Нормативная база, регулирующая проведение вступительных экзаменов, отражена в следующих документах:

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [1].
2. Порядок и методы приёма централизованных вступительных экзаменов для образовательных учреждений высшего профессионального образования [10].
3. Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан [11].
4. Более 40 положений и инструкций, регулирующих проведение различных периодов проведения ЦВЭ утвержденных внутренними процедурами.

По инициативе МОНРТ и при поддержке Правительства Республики Таджикистан, а также в рамках реализации Российской программы содействия образованию в целях развития (READ), профинансированного Российской Федерацией и администрируемого ВБ, а также при поддержке Института Открытое общество, был сформирован институциональный потенциал Национального центра тестирования (НЦТ). Национальный центр тестирования был основан Правительством Республики Таджикистана в 2008 г. Как важный шаг в организации национальной системы оценки знаний, целью которой является содействие улучшению доступа и повышению качества образования в стране. Национальный центр тестирования и новые ЦВЭ нацелены на стандартизацию практики и процедур тестирования, снижение уровня коррупции и предоставление студентам равного доступа к высшему образованию.

После разработки модели, оценки, апробирования и проведения Гранд-пилота в 2012 г. и 2013 г., в декабре 2013 г. НЦТ запустил процесс ЦВЭ, а в июле 2014 г. ЦВЭ был впервые проведён по всей стране, включая распределение мест в ВУЗах. Для сдачи экзаменов зарегистрировались более 52500 заявителей (включая 17500 девушек), что на 30% больше показателей 2013 года, в разбивке по всем ВУЗам страны. Около 46000 заявителей сдали экзамен, около 30000 получили проходные баллы, необходимые для участия в конкурсе распределения по специальностям.

ЦВЭ организуются и проводятся на основе таких принципов, как объективность, прозрачность, независимость процедур проведения и обеспечения равного доступа к сдаче экзаменов.

Организационная работа проведения ЦВЭ осуществляется в сотрудничестве с МОНРТ и другими соответствующими министерствами и ведомствами и образовательными учреждениями в соответствии с уставными задачами, нормативными правовыми актами и методическими материалами.

Дискуссионные вопросы развития национальных экзаменов. В целом, общество положительно оценивает реформу вступительных экзаменов в ОУСВПО РТ посредством ЦВЭ. Много положительных откликов наблюдается, как со стороны самих абитуриентов, родителей и учителей, так и со стороны СМИ. Действительно, новая система позволяет отбирать для поступления в ОУСВПО РТ наиболее подготовленных абитуриентов на основе принципов прозрачности, объективности и равного доступа. Анализ показывает, что по сравнению с предыдущими годами большее количество способных абитуриентов с регионов стали поступать в ОУСВПО РТ. В тоже время существуют вопросы, которые дискутируются среди всех заинтересованных сторон. Одним из главных вопросов является непонимание некоторых механизмов ЦВЭ по части приоритетности выбора специальностей, правильной расстановки специальностей и вузов в регистрационном листе, а также принципов распределения по вузам на основе результатов экзаменов и вопросы присвоения бонусов льготникам. Со стороны вузов имеются проблемы невыполнения плана приёма по некоторым специальностям. Есть дискуссии по поводу механизма проведения повторного распределения на свободные места. Поэтому требуется дальнейшее совершенствование системы ЦВЭ на основе выявленных недостатков.

Внутришкольная система оценивания. Согласно Закона «Об образовании», управление качеством образования осуществляется методами внутренней и внешней оценки на основании результатов мониторинга принятия управленческих решений в образовательных учреждениях [1, ст.27, п.2].

Для мониторинга принятия управленческих решений разработан план по

повышению качества образования в структурных единицах, который состоит из ряда пунктов: работа Совета управления образования; нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; методическое обеспечение; учебная деятельность; работа с руководителями образовательных учреждений; работа с обучающимися учащимися; работа с одаренными детьми; повышение методического сопровождения воспитания и др.

Реализация данного плана способствует повышению качества образования.

Сама внутришкольная система оценки качества образования регламентируется Программой управления качеством образования в средних образовательных учреждениях РТ [14], которая определяет способы оценивания качества образования и предлагает вариативную шкалу оценивания качества знаний при проведении промежуточного контроля.

С 2014 г. в школах республики была введена рейтинговая система оценивания знаний учащихся, и тем самым были упразднены четверти и введены полугодия. По окончании полугодий проводится оценивание знаний учащихся, что позволяет более объективно оценивать знания учащихся и, в свою очередь, стимулирует их к самостоятельному поиску материала, стимулирует к началу самостоятельной научно-исследовательской работы, ориентируя учащихся на усвоение опыта творческой деятельности.

В течение каждого полугодия проводится промежуточный контроль, результат которого включается в итоговую полугодовую оценку. Полугодовые оценки оцениваются традиционно по пятибалльной шкале.

Министерством образования и науки РТ, Академией образования Таджикистана и Институтом развития образования Академии образования Таджикистана рассматривается и апробируется в пилотных школах 100- балльная шкала оценки знаний. Инициатива связана с внедрением в Таджикистане стандартов нового поколения.

Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии и педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания. И самое главное, дети перестают испытывать страх перед опросом, раскрепощаются, так как понимают, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. Возросла активность учащихся на уроках.

Наряду с нетрадиционными формами контроля (тесты, портфолио, анкетирование и др.) в школах Таджикистана используются такие традиционные формы контроля как письменные работы (сочинения, диктанты, контрольные работы), устный контроль, чтение, пересказ, монологическая речь, а также используются комбинированные средства контроля оценки знаний.

Процесс внутришкольного контроля качества оценки знаний осуществляется рядом методов: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации.

Основные уроки и перспективы развития НСОКО. Как уже было отмечено выше, в рамках формирования НСОКО в Республике Таджикистан одним из важных вопросов было создание новой структуры в системе образования – НЦТППРТ. Одной из главных задач центра является проведение ЦВЭ. При полной поддержке Правительства РТ и доноров новая структура была создана и уже функционирует в полном режиме с 2014 года. За это время было проведено две кампании вступительных экзаменов. Согласно отзывам общественности, населения и всех заинтересованных сторон вступительные экзамены 2014 и 2015 годов прошли достаточно успешно. Соблюдены принципы объективности, равного доступа, прозрачности и в вузы поступили действительно наиболее подготовленные абитуриенты. Экспертные опросы показали, что качество абитуриентов, поступивших по системе ЦВЭ намного лучше, чем традиционная система. Это признаёт профессорско-преподавательский состав соответствующих вузов страны. В то же время анализ результатов ЦВЭ 2014 года показал, что в процессе реализации данного новшества выявлены некоторые проблемные вопросы, которые требовали от центра совершенствовать систему. Исходя из этого, перед началом кампании ЦВЭ 2015 года были внесены некоторые новшества для улучшения качества его проведения. В механизме ЦВЭ было внесено более 12 изменений. Эти изменения касались и процедуры

регистрации абитуриентов. По сравнению с 2014 годом количество регистрационных пунктов – постоянных и мобильных было увеличено с 26 до 40. Количество выбора специальностей увеличено с 10 до 12. Количество экзаменационных центров увеличено до 41 центра. Для общего экзамена значительно изменились содержание тестов по математике. Были учтены пожелание вузов по части распределения абитуриентов по языкам обучения. В блоке экзамена по специальности был учтен вес каждого предмета в зависимости от его значимости в данной специальности. Для трудовых мигрантов и лиц, проходивших военную службу, была организована дополнительная регистрация и т.д.

Проблемные вопросы. Конечно, создание и функционирование НЦТППРТ является важным шагом в формировании НСОКО в Республике Таджикистан. Следует отметить, что существуют ещё круг проблем, которые требуют системного решения. Что касается ЦВЭ, то НЦТППРТ совместно с МОНРТ необходимо проводить соответствующую разъяснительную работу по улучшению информированности абитуриентов и их родителей по части выбора профессии, процедуры регистрации, подготовки к сдаче экзаменов, обеспечение методическими материалами, особенности проведения конкурса распределения по специальностям.

С учётом намечаемого введения письменной работы – эссе, с 2018 года необходимо проведение совместной работы подструктурных подразделений МОНРТ со школами по части подготовки выпускников – будущих абитуриентов к написанию эссе.

Анализ результатов ЦВЭ 2014 года показал, что охват выпускников составил всего 55% от общего количества. Следовательно, в такой ситуации для получения полной картины качества среднего образования в стране необходимо искать и другие пути решения данной проблемы.

Достижения. НСОКО РТ как система находится в фазе формирования и по мере возможности выполняет свою функцию. Структурными элементами НСОКО являются все подведомственные организации МОНРТ и НЦТППРТ, которые выполняют свои задачи.

Все подведомственные организации МОНРТ принимают участие в разработке государственного общеобязательного стандарта образования, экспертизы учебников и учебно-методических материалов, в разработке и экспертизе тестовых заданий для выпускных экзаменов средних общеобразовательных учреждений и их мониторинга.

В системе НСОКО РТ важным элементом является НЦТППРТ. Функционирование данного центра имеет ключевое значение в формировании НСОКО РТ и играет важную роль в воспитании новой культуры оценивания знаний в системе образования Таджикистана.

По итогам анализа результатов ЦВЭ впервые получены системные данные по качеству знаний по каждому району, городу и региону в целом. НЦТППРТ может проводить мониторинговые исследования в школах городов и районов Таджикистана.

Направление дальнейшего развития НСОКО. НСОКО РТ накапливает опыт разработки инструментариев измерения результатов обучения новой культуры оценивания знаний, новых технологий проведения экзаменов и мониторингов на национальном уровне.

На основе проводимых мероприятий выявляются проблемы, и совершенствуется НСОКО. Совершенствование работы новой институции – НЦТППРТ на основе анализа первых двух лет проведения ЦВЭ является примером проделанной работы. Требуется дальнейшая активизация проведения различных мониторинговых исследований на национальном уровне и подготовка к участию в международных сравнительных исследованиях в перспективе. В связи с этим, все большее внимание необходимо уделять вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере оценки знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22июля 2013 года №1004.
2. Агранович М.Л. Анализ результатов переписи школ и данных информационной системы управления образованием. – Душанбе, 2010, 123 с.
3. «О государственной службе по надзору в сфере образования» // Утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 марта 2007 года № 350.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан //Утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 02 ноября 2011 года №552.
5. Государственная программа развития системы образования Республики Таджикистан на 2010-2015 гг.// Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистанот 29 апреля 2009 года №254.

6. Отчёт о результатах исследования (тестирования) по оцениванию знаний учащихся четвертых классов. – Душанбе, 2008.
7. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года // Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года №334.
8. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2014.
9. Статистический сборник сферы образования РТ на 2014-2015 учебный год. – Душанбе, 2015.
10. Порядок и методы приёма централизованных вступительных экзаменов для образовательных учреждений высшего профессионального образования // Утверждён распоряжением министра образования и науки Республики Таджикистан от 25 ноября 2013 года, №2935 и зарегистрирован в едином государственном реестре нормативно-правовых документов Министерства юстиции Республики Таджикистан от 04 декабря 2013 года №722.
11. Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан // Утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 01 августа 2015 года №495.
12. Отчёт о результатах национального исследования (тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов в рамках Проекта модернизации образования. – Душанбе, 2008 г.
13. Положение «О средних общеобразовательных учреждениях» // Утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 03 апреля 2007 года №171.
14. Программа управление качеством образования в средних образовательных учреждениях РТ // Утверждён распоряжением министра образования Республики Таджикистан от 05 июля 2010 года №770.
15. Распоряжение министра МОНРТ «Об окончании 2014-2015 учебного года, аттестация перехода учащихся из одного класса в другой и выпуска в средние общеобразовательные учреждения РТ» от 18 марта 2015 года №615.
16. Инструкция по проведению аттестации учащихся средних общеобразовательных учреждений РТ // Утверждён постановлением Коллегии МОНРТ от 30 апреля 2015 года №2015.
17. Государственная программа «Совершенствование изучения и преподавания русского и английского языков на 2014-2020г.» // Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 июля 2014 года №127.
18. Государственный стандарт общего среднего образования Республики Таджикистан // Утверждён постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 апреля 2009 года №206.

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО (ШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ И МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В статье рассматриваются основные элементы, составляющие Национальную систему оценки качества образования Республики Таджикистан. Освещены функции и задачи организаций, входящих в Национальную систему оценки качества образования. Представлены сведения о предпринимаемых в стране шагах, направленных на формирование Национальной системы оценки качества образования. А также обозначены проблемные вопросы, основные уроки и перспективы развития Национальной системы оценки качества образования Республики Таджикистан.

Ключевые слова: качество образования, национальная система оценки качества образования, экзамены, централизованные вступительные экзамены.

THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN FORMATION OF THE NATIONAL QUALITY ASSESSMENT SYSTEM IN GENERAL (SCHOOL) EDUCATION: THE NATIONAL EXAMINATIONS AND MONITORING RESEARCHES OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS

The article discusses the main elements composing national quality assessment system in general (school) education in the Republic of Tajikistan. Functions and tasks of the organizations including into the national quality assessment system in education in the Republic of Tajikistan are considered. The information on the undertaken steps to the direction of formation of the national quality assessment system in education in the country was introduced. The problem questions, the basic lessons and prospects of development of the national quality assessment system in education of the Republic of Tajikistan are designated in the article.

Keywords: quality assessment in education, the national quality assessment system in education, examinations, the centralized entrance examinations.

Сведения об авторах: *Каримова Ирина Холовна* - Вице-президент Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор. Телефон: +(992) 90-772-55-94, E-mail: gumanizm@mail.ru
Джафаров Савзали Файзалиевич - Первый заместитель директора Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, кандидат технических наук, E-mail: s-jafarov@yandex.ru

СРЕДСТВА КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ

К.И. Вайсера

Московский городской университет управления Правительства Москвы

Профессиональная деятельность специалистов сферы управления предъявляет особые требования к их социальной адекватности. Как и любой профессионал, управленец должен соответствовать не только требованиям своей деятельности, но и обладать качествами, способствующими его успешному взаимодействию в окружающей социальной среде. Кроме того, специалист сферы управления должен обладать навыками формирования у своих подчиненных культуры их профессиональной деятельности. Все это требует персонализации процесса профессионального становления будущих управленцев[15]. Одним из инструментов формирования социальной адекватности являются средства культуры, которые можно использовать в ходе подготовки будущих управленцев.

В данной статье представлены результаты научного анализа опыта работы по формированию у студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление», социальной адекватности средствами культуры.

В подготовке специалиста доминирующее влияние на становление и развитие его профессионально важных качеств оказывает единство обучения и воспитания, деятельности и поведения. В теории профессионального обучения доминирует мнение, что «освоение профессиональной деятельности – творческий процесс, который подчиняется общим закономерностям принятия творческого решения»[19]. Источником становления специалиста сферы управления может стать «социальная ситуация профессионального развития»[18], выражающаяся его включенностью во взаимодействие с другими людьми.

Приобщение будущих специалистов сферы управления к ценностям профессиональной деятельности, их мотивация и идентификация зависят от совокупности социальных, психологических и педагогических условий, в которых они протекают. Более того, содержание учебно-воспитательного процесса (занятий, самостоятельной подготовки, досугового времени и др.) значительно влияет на композицию этих условий [5]. Если в ходе этой работы активно используются средства культуры, то мы можем говорить о процессе формирования у будущих управленцев социально-культурной адекватности, как сложного социально-психологического качества, выражающегося в соответствии свойств, качеств и состояний личности требованиям социального окружения.

Включенное наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса позволило выделить условия, влияющие на социально-культурную адекватность будущих специалистов сферы управления. В первую очередь, это размытость базовых социальных ценностей и аморфность культурных интересов абитуриентов. Во-вторых, недостаточное использование профессорско-преподавательским составом возможностей средств культуры и искусства для мотивации учебной деятельности студентов. В-третьих, неразвитость культуры межличностных отношений, способствующей гармоничной социализации студентов в своей будущей профессиональной среде.

Первостепенным направлением работы должно стать выделение базовых социальных ценностей будущей профессиональной деятельности, одобряемых и принимаемых в студенческой среде, устранение размытости и аморфности культурных интересов студентов, формирование соответствующих культурных ценностей. Основой для выделения базовых культурных ценностей являются социальные ценности трудовой деятельности[6].

Создание в социально-культурной среде вуза художественных образов, выражающих готовность к добросовестному труду, высокий моральный дух, любовь к малой и большой Родине, профессиональное мастерство, настрой на успех, взаимовыручку, самообладание, решительность, отзывчивость, справедливость, уважительное отношение к рядовым работникам способствуют формированию базовых социальных и культурных ценностей. Сильное влияние на это оказывают мода, технические и материальные возможности, окружающая образовательная среда.

Необходимо, чтобы в результате проводимой работы студенты научились самостоятельно выделять базовые социальные ценности, свойственные управленческому труду, четко определять свои культурные интересы и соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.

Следующим направлением в этой работе должно стать создание разноуровневой системы мотивации студентов к управленческой деятельности средствами культуры и искусства, её гармонизации с учебными мотивами. Культурное воздействие с этой целью должно осуществляться как для формирования первичных мотивов студентов, так и для изменения уже имеющихся у них отрицательных мотивов на положительные мотивы. В ходе учебно-воспитательной работы необходимо сформировать у студентов стремление к устранению противоречий между желаемым и действительным, возможным и необходимым, положительным и отрицательным [11].

Опыт показывает, что мотивация студентов имеет свою специфику. Уже на первом курсе обучения прямое побуждение студентов к профессиональной деятельности гармонично сочетается с формированием знаний о будущей профессии и четким осознанием потребности в её овладении. Наряду с такими факторами стимулирования, как усиление динамичности и комплексности молодежных культурных мероприятий, использование знакомых культурных элементов в среде учебного заведения, выразительность представляемых образов, показ возможности удовлетворения желаний студентов, на начальном этапе необходимо использовать механизм эмоционального притяжения, основанный на таких свойствах будущей профессии как новизна, оригинальность, модность и значимость. Ведущую роль на этом этапе должны играть мероприятия в рамках культурного информирования студентов, учебные занятия по общим гуманитарным и культурно-развивающим дисциплинам [14].

Начиная со второго семестра основные усилия по мотивации студентов к управленческому труду необходимо сосредоточить на формировании адекватных профессиональных интересов, склонностей и намерений, умении выбирать и достигать цели в своей будущей профессии. При этом стимулирование, как фактор мотивации к непосредственному овладению профессией, должно играть ведущую роль [1]. Смысловое опосредование учебной, социальной и культурной активности студентов поможет закрепить в их сознании идеальный образ своей будущей профессии [9].

На этапе практического закрепления профессиональных качеств (второй и последующие курсы) основные усилия необходимо сосредоточить на выработке установки к пониманию смысловых противоречий, имеющихся в будущей трудовой деятельности.

Для этого надо в ходе практических занятий, производственной практики с помощью средств культуры и произведений искусства целенаправленно создавать ситуации, содержащие в себе пример противоречий между желаемым и действительным, возможным и необходимым, положительным и отрицательным. При этом побуждающими факторами к устранению этих противоречий должны стать мотивы разных уровней – стимулы, смыслы и ценности, при явном приоритете последних. Яркие красочные примеры из литературных произведений, кинофильмов, спектаклей помогут лучшему осмыслению профессии в ходе беседы преподавателя со студентом.

Оптимизация культуры межличностных отношений и процессов социализации студентов – следующий путь формирования социально-культурной адекватности студентов своей будущей профессии. Эта работа должна быть направлена на выработку стремления к социально одобряемым нормам поведения. При этом студентам необходимо предоставить возможность ознакомления с привлекательными, убедительными и значимыми для них художественными образами, обладающими такими параметрами [7].

Формирование культуры поведения студентов можно осуществлять по трем основным направлениям:

- через представление социальных ценностей будущей профессии;
- через поощрение студентов следованию правилам делового этикета;
- через поощрение положительных манер в повседневном поведении и бытовом общении.

В этих целях необходимо мотивировать студентов на посещение специально подобранных мероприятий в учреждениях культуры (балы, киносеансы, спектакли, выставки), а также на проведение подготовленных самими студентами культурных мероприятий в стенах своего учебного заведения.

Результаты проводимых автором культурных мероприятий свидетельствуют, что привлекательность образов управленческой деятельности достигается содержанием и силой воздействия на сознание, их эстетической гармонией и красотой, соответствием образов моде и стереотипам студенческой среды, личным пристрастиям студентов [8].

Хорошим примером являются организованные автором в своем вузе мероприятия, посвященные профессиональным праздникам. Интересные, эмоционально насыщенные тематические вечера были проведены коллективами профильных кафедр и студентами, обучающимися по направлениям «Государственное и муниципальное образование», «Экономика», «Социально-культурная деятельность». Заведующие профильными кафедрами и педагоги эффективно использовали средства культуры и искусства не только для профессионального воспитания студентов, но и для сплочения педагогических и студенческих коллективов со своими выпускниками, уже работающими в органах государственной власти Москвы. Другой показательный пример – проведение Дней знакомства с профессией. Эти мероприятия направлены на адаптацию первокурсников в университете, знакомство со студентами старших курсов, привитие любви к своей будущей управленческой деятельности в различных сферах.

Анализ этих и других культурных мероприятий подтверждает, что убедительность создаваемых самими студентами художественных образов положительно влияет на оптимизацию культуры межличностных отношений и процессов их социализации. Социальная адекватность личности достигается за счет единства содержания и формы мероприятий, логичности действий, идентичности реальной жизни, соответствия установкам и нормам будущей профессии. Культурно-художественные образы становятся значимы для студентов, способствуют вызову сочувствия, сопереживания или сорадования к своим товарищам в процессе учёбы.

Совершенствование профессионального мастерства является важнейшим направлением формирования социально-культурной адекватности будущих специалистов сферы управления. На основе научного анализа понятия «профессиональное мастерство» в разных сферах деятельности нами установлено, что основными компонентами профессионального мастерства любого специалиста являются его профессиональные знания, навыки, умения, способности и качества [3].

В связи с этим, преподавателям необходимо сосредоточить внимание на формировании следующих структурных компонентов профессионального мастерства будущего специалиста сферы управления:

- профессиональных способностей, реализуемых в организационной и производственной деятельности;
- социально-психологического мастерства, связанного с управлением системой отношений, общением в коллективе, формированием отношений к миру, людям, среде, себе, работе;
- организационно-педагогического мастерства, включающего социальные и психологические свойства и качества личности специалиста, знание собственных особенностей и умение управлять собой.

Мы исходим из того, что структура профессиональных способностей управленца включает в себя общие и специальные способности [10]. Под общими способностями нами понимается относительная легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении деятельности: критичность ума, самостоятельность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота умственной ориентировки, скорость мышления. Под специальными – система свойств, помогающих достичь высоких результатов в профессиональной деятельности [13].

В ходе воспитательной работы основные усилия должны быть направлены на развитие специальных социальных способностей студентов, в первую очередь, организаторских, педагогических и производственных. Основу их содержания должны составлять качества, необходимые в управленческой и педагогической деятельности – «организаторское чутьё», эмоционально-волевая ответственность и склонность к организаторской деятельности.

Развитие «организаторского чутья» способствует полнее и глубже отражать управленцу психологию организуемой группы и психику отдельных ее членов в процессе решения общегрупповой задачи, соблюдение чувства меры во взаимоотношениях с людьми. Формирование эмоционально-волевой ответственности развивает у студентов способность заряжать своей энергией организуемых людей, вызывать у них подъём

чувств, усиление волевых усилий, пресекать отклонения от условий и норм организации профессиональной деятельности в государственном учреждении. Склонность к организаторской деятельности способствует психологической готовности к выработке положительных эмоций в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

При развитии педагогических способностей основное внимание надо направлять на формирование дидактических, экспрессивных и коммуникативных способностей студентов [16]. При этом, следует помнить, что дидактическая способность предполагает методическую изобретательность в доведении и восприятии изучаемого материала. Важную роль здесь играет искусство образного перевоплощения и эмоционального сравнения. Под экспрессивной способностью понимается ясное, четкое и доступное выражение своих мыслей в речевой форме с использованием мимики и жестов. Коммуникативная способность предполагает установление делового контакта с другими участниками деятельности. Помимо этого необходимо развивать умение предвидеть поведение человека, педагогический такт и способность к внушению [2]. Особое место в работе педагогов должно занимать разнообразие форм общения: от намека, предложения, вопроса, шутки, просьбы до указания и распоряжения.

Производственные способности, в первую очередь, формируются при освоении студентами специальных дисциплин. Преподаватель может помочь этому процессу, направляя свою деятельность на формирование у студентов целостного восприятия своей профессии, в том числе и с помощью примеров, взятых в известных художественных произведениях.

Социально-культурная деятельность как специфическая сфера жизнедеятельности способна интегрировать в себе психические явления, подпадающие под разные варианты понятия «идентификация». Студент, участвуя в создании, распространении и потреблении культурных ценностей, одновременно является субъектом идентификационных психических явлений. Он и уподобляет себя значимым другим, и отождествляет себя с героем художественного произведения, и приписывает им свои черты и свойства. Но самое главное, в ходе социально-культурной деятельности он приобретает и усваивает нормы, ценности, роли и качества своей будущей профессии.

Под социально-культурной идентификацией личности будущего управленца понимается социализационный процесс приобретения и усвоения участником социально-культурной деятельности норм, ценностей, ролей и качеств, адекватных требованиям управленческой деятельности, его уподобления и отождествления с другими значимыми людьми или с художественными образами, а также приписывание им своих черт и свойств с целью создания вокруг себя комфортной культурно-психологической среды.

Процесс социально-культурной идентификации личности студента протекает при организации и проведении каждого социально-культурного мероприятия, при любом его контакте с культурными ценностями среды, общества, человечества. Наиболее значимыми психологическими факторами процесса социально-культурной идентификации будущих управленцев являются наличие законченных элементов культурного мероприятия (набор действий), содержание приемов осуществления (набор операций), их эмоциональная окраска (выразительные приемы), набор и очередность применяемых средств (способы воздействия), наличие норм и установок (совокупность правил) и преимущественная направленность на сферы психики (пути воздействия).

При этом под идентификационными действиями понимаются номера культурной программы, экскурсии, походы и т.п. Идентификационные операции – составные части идентификационных действий или, то, как они производятся: пение, пляска, ритуал, игра на музыкальном инструменте и др. Выразительные приемы служат для эмоциональной окраски операций и действий. Это – изменение тональности и темпа музыки, цветовая, пространственная и речевая нюансировка и т.п.

При организации и проведении культурно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций личности, ведущую роль в ее социально-культурной идентификации играет тематическая (32%) и жанровая (33%) направленность номеров культурной программы и оптимальное использование путей воздействия (35%) через эмоционально-чувственную сферу на ценностно-мотивационную сферу психики студента.

Воздействие через эмоционально-чувственную на ценностно-мотивационную сферу психики будущего управленца в ходе проведения моделирования культурно-воспитательных мероприятий осуществляется путем комплексного использования

психологических механизмов воздействия. Было выявлено, что основную роль в этом процессе играют наличие идентификационных элементов в приемах осуществления социально-культурных действий (34%), их эмоциональная окраска (27%), набор (21%) и очередность (18%) применяемых средств культуры и искусства.

В ходе моделирования мероприятий наличие идентификационных элементов в приемах осуществления действий достигалась использованием таких сценических, танцевальных, ритуальных движений, приемов и манер пения, способов активизации игры, которые с удовольствием воспринимаются участниками деятельности. К примеру, в хоровом пении уравновешенное слитное звукообразование, согласованность темпа, ритма, дикции, интонации явилось неременным условием для эстетического наслаждения, как зрителей, так и самих участников хорового коллектива.

Эмоциональная окраска социально-культурных действий осуществлялась путем эмпатического позиционирования идентификационных элементов, применением приемов речевой и двигательной экспрессии. Эмпатическое позиционирование производилось как по отдельным номерам культурной программы, так и по отдельным элементам самих номеров.

Отдельные идентификационные элементы номера, как правило, уже имеют определенные эмпатические позиции (содержание слов песни, стихотворения, музыкальные тона и полутона) или позиционируются в ходе исполнения с помощью экспрессивных приемов (мимикой, движением рук и др.). Главное, чтобы эти элементы содержали черты и свойства, характерные для данной аудитории участников деятельности (например, имитация способов принятия управленческих решений и др.). В этом случае, процесс идентификации осуществлялся, в основном (у 56% аудитории), за счет приписывания студентами своих черт и свойств художественным образам, изображаемым на сцене.

Большое значение в социально-культурной идентификации личности будущего управленца в ходе проведения культурного мероприятия играет набор и очередность применяемых средств культуры и искусства. Набор применяемых средств должен соответствовать представлениям зрителей о возможности их применения в культурной программе.

В ходе моделирования мероприятий идентификационный эффект достигался при использовании народных или традиционных музыкальных инструментов (балалаек, баянов, пианино, гитар, саксофонов и др.), знакомой сценической аппаратуры (колонок, софитов, микрофонов и пр.) и приемлемых для данной социально-культурной среды элементов художественного оформления и дизайна (у 78% испытуемых).

Было выявлено, что у 89% зрителей применение экзотических или архаичных инструментов, нетрадиционное использование сценической аппаратуры, раздражающее (неэстетичное) оформление места проведения мероприятия замедляют процесс социально-культурной идентификации личности студента или приводят к его временной социально-культурной дезориентации.

Очередность (сочетаемость) применяемых средств также имеет большое значение для оптимизации процесса социально-культурной идентификации. Все используемые элементы музыкального, светового, цветового оформления, антураж, одежда и грим должны соответствовать тематике и направленности культурно-воспитательного мероприятия. Их основная задача должна заключаться в создании социально-культурной обстановки, адекватной будущей профессии студента (высшему профессиональному идеалу, положительной мечте).

При проведении формирующих мероприятий набор и очередность применения средств культуры и искусства определяется режиссерским замыслом. Для оптимизации процесса социально-культурной идентификации личности с адекватными художественными образами необходимо использовать следующее психологическое правило очередности применения средств: в начале – средства для привлечения внимания; затем – средства, вызывающие интерес; затем – помогающие восприятию и запоминанию идеи; затем – вызывающие доверие к этой идее; затем – возбуждающие желания; в конце – способствующие эстетическому наслаждению.

Таким образом, анализ работы показал, что формирование социально-культурной адекватности будущих специалистов сферы управления в учебно-воспитательном процессе следует производить комплексно по четырём основным направлениям: приобщением к ценностям трудовой деятельности; мотивацией адекватного поведения;

обеспечением социальной идентификации студентов с качествами работника их будущей профессии; совершенствованием профессионального мастерства.

Показателями социально-культурной адекватности являются наличие у студентов умений выделять базовые социальные ценности, свойственные управленческому труду, чётко определять свои культурные интересы и соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976.
2. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб: Издание К.Л. Риккера, 1908.
3. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. – М., 1991.
4. Боровикова С.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб., 1991.
5. Вайсеро К.И. Общекультурные компетенции как элемент профессиональной культуры современного выпускника МГУУ Правительства Москвы // Материалы Межкафедральной методической конференции МГУУ Правительства Москвы «Роль и место общекультурных компетенций в содержании подготовки бакалавров в МГУУ Правительства Москвы». – М.: МГУУ ПМ, 2010. – С. 5-12.
6. Вайсеро К.И. О проблеме формирования ценностно-целевой парадигмы социально-культурной деятельности в городе Москве // Материалы Межкафедральной научно-практической конференции МГУУ Правительства Москвы «Ценностно-целевая парадигма социально-культурной деятельности в городе Москве: теория и практика». – М.: МГУУ ПМ, 2010. – С. 7-14.
7. Вайсеро К.И. Сущность социально-культурной деятельности и особенности подготовки специалистов для города Москвы // Труды МГУУ Правительства Москвы, Выпуск 15, 2010 г. – С. 194-200.
8. Вайсеро К.И. Социально-культурная идентификация жителей Москвы: психологический аспект // Сборник научно-методических работ «Креативные технологии в социально-культурном пространстве». – СПб.: Российский творческий союз работников культуры, 2013. – С. 62-71.
9. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М., 1995.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1993.; Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
11. Иванов В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
12. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
13. Климов Е.А. Психология профессионала. – М. – Воронеж, 1996.
14. Королёва Г.М. Использование традиций народной культуры в воспитании старшеклассников [Текст] / Г.М. Королева // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 46-49.
15. Петровский В.А. Потребность быть личностью // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2002. – С. 358–359.
16. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1990.
17. Самарин Ю.А. Психологические основы системности и динамичности умственной деятельности школьника: Дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1955.
18. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров: Монография. – М.: СГА, 2006. – С. 208.
19. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. Монография. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – С. 250.

СРЕДСТВА КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ

В статье анализируются возможности средств культуры по формированию социальной адекватности у студентов, обучающихся по управленческому направлению. Приобщение будущих специалистов сферы управления к ценностям профессиональной деятельности, их мотивация и идентификация зависят от совокупности социальных, психологических и педагогических условий, в которых они протекают. Эту работу предлагается осуществлять комплексно путем приобщения будущих управленцев к социальным ценностям трудовой деятельности, мотивации их адекватного поведения, обеспечения социальной идентификации и совершенствования профессионального мастерства.

Ключевые слова: социальная адекватность, социальные ценности, средства культуры.

MEANS OF CULTURE AS A TOOL FOR THE FORMATION OF SOCIAL ADEQUACY OF FUTURE MANAGERS

The article analyzes the possibilities of cultural assets under the form-ing social adequacy of the students enrolled in the direction of management. Familiarizing the future management of care professionals for professional work values, their motivation and identification depends on a combination of social, psychological and pedagogical conditions in which they occur. This work is proposed to carry out the complex by involving future managers to the social values of work, motivating them appropriate behavior, ensure social identification and improvement of professional skill.

Keywords: social adequacy, social value, means of culture.

Сведения об авторе: *Вайсеро Константин Иванович* - доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и истории права, Московский городской университет управления Правительства Москвы. E-mail: VayseroKI@edu.mos.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Т.Н.Зиёзода

Таджикский национальный университет

Как известно, гражданское воспитание в сфере образования пришло в наше общество по мере получения Республикой Таджикистан государственной независимости и её вступления на демократический путь развития и заменило коммунистическое воспитание советской эпохи, связанное с коммунистической идеологией. После длительной разработки основ гражданского воспитания Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 за № 94 была принята “Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан”. Мы предлагаем один из новых вариантов концепции гражданского воспитания, на наш взгляд, наиболее охватывающий вопросы гражданского воспитания в демократическом государстве. Она состоит из 42 составных элементов, которые делятся на воспитание гражданских качеств (24 составных элемента) и формирования гражданской культуры (18 составных элементов). Ниже приводятся с краткими комментариями сущности элементов гражданского воспитания в условиях Республики Таджикистан.

1. Воспитание национального самосознания. В своей жизни и трудовой деятельности, связи, взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми, может быть с иностранцами, в проступках, деяниях и так далее, человек всегда должен поступать осознанно, при этом осознать, какую нацию он представляет, чем она отличается от других, достоин ли он своей нации. Национальное самосознание обогащает восприятие человеком окружающего мира, определяет национальную сущность и демонстрирует менталитет человека. Национальное самосознание помогает лучше понять другие народы, их образ мышления и восприятия.

2. Воспитание национальной идеи. Национальное воспитание основано на исторической памяти народа, нации, его обычаях и народных традициях, образе жизни, нравственных, духовных и материальных ценностях и чувстве гордости за свою страну и цивилизацию, созданную прошлыми поколениями. Национальное воспитание придаёт жизни и деятельности человека национальную самобытность, демонстрирует миропонимание, нравственные ценности и склад жизни человека. Национальное воспитание способствует сохранению и приумножению национального своеобразия человека.

3. Воспитание самопознания личности. Каждый должен и обязан думать о том, знает ли он хорошо самого себя? На что он способен? Как он думает о себе? Может ли он сделать решающий шаг в своей жизни? Выдержит ли его организм, его психика определённые жизненные испытания? Достаточно ли он обладает навыками трудовой деятельности и насколько он богат знаниями для жизни, трудовой и творческой деятельности? В чём заключается смысл его жизни? Другие грани и стороны самопознания человека. Человек и гражданин постоянно должен стремиться к тому, чтобы лучше познать самого себя.

4. Идеиное воспитание. Когда человек придерживается какой-то идеологии один или вместе с другими единомышленниками. В чём он имеет право на свободный выбор. Идеи могут быть самые различные: политические, социальные, национальные, духовные и тому подобные. Идеиное воспитание обеспечивает человеку индивидуальную идентичность и целеустремлённость. Идеи человека не должны вредить самому человеку и не должны быть вредны и опасны для общества и граждан.

5. Патриотическое воспитание. Патриотизм представляет собой ценнейшую и важнейшую для человека ценность, в которой закладывается термины “место рождения”, “малая родина”, “край” и “Родина”, которые между собой тесно и неразрывно связаны. Все другие элементы воспитания в той или иной мере и форме имеют связь с этим элементом воспитания. Патриотическое воспитание призвано прививать человеку любовь, уважение и преданность к своему отечеству, что выражается в защите Родины и её интересов во благо народа и приумножения ее богатства и славы в любой форме и содержании. Любовь к Родине придаёт человеку и гражданину силу, энтузиазм, порыв, гордость, положительные эмоции, уверенность в завтрашнем дне и направляет его на героические поступки.

6. Гуманистическое воспитание. Под этим понятием подразумевается формирование чувства любви и уважения к человеку независимо от его социальной, национальной, религиозной и расовой принадлежности, сострадание к тем, кто попал в беду и прийти к нему на помощь. По своей методике гуманистическое воспитание осуществляется на двух уровнях: а) на уровне уважения одноклассников, однокурсников, родственников и соотечественников, среди которых есть и представители других наций и народностей; б) доброе и уважительное отношение к народам других стран мира, жалость и сострадание к их невзгодам, оказание им помощи и поддержки, когда это потребуется, как упомянуто выше, независимо от их социальной, национальной, религиозной и расовой принадлежности.

Противостояние стран и народов, конфликты, войны, голод, разрушения, болезни сопутствовали человечеству в течение многих веков, и сегодня эти проявления существуют в различных формах и представляют собой трудности национального, регионального и мирового масштаба. Гуманистическое воспитание людей помогает облегчить, если возможно, ликвидировать страдания народов от угроз и опасностей.

7. Нравственное воспитание. Нравственность составляет особую область человеческой культуры. В истории человечества встречаются самые различные типы и формы нравственности, которые были специфичны в основном только для отдельных народов и стран. Существовали нравственные нормы и оценки в первобытных общинах, у народов и государств древнего мира античных государств, средневековых стран и народов, капиталистических государств и народов, демократических стран и народов последнего этапа новой истории, а потом и новейшего времени; были и антигуманные нравственные системы как фашистская и советская коммунистическая нравственность. Каждое сословие группы людей и классы имели собственную нравственность. Данное нравственное воспитание вбирает в себя самое лучшее гуманное из национальной морали и общечеловеческих нравственных ценностей, которые основаны на гуманизме и человеколюбии. Именно на этих ценностях строится нравственное воспитание человека и гражданина в демократическом государстве и гражданском обществе.

8. Воспитание собственной чести и достоинства. Человек как явление социального порядка в физическом, духовном, интеллектуальном и нравственном измерении обладает различными качествами и способностями. Воспитание чести и достоинства является одним из важных качеств его нравственности. Воспитание чести – делает ли он всё то, чтобы действительно был достойным уважения для окружающих в семье, на работе, государственной службе и так далее. Воспитание чести на самом деле означает честность человека. Если он ее имеет, то он обязан беречь. Достоинством является то, что именно его честь и высокое положение в обществе, хотя бы на каком-нибудь уровне, делает человека достойным высокой чести. В недалёком прошлом в обществе чести и достоинству человека придавалось большое значение. В демократическом государстве существует все условия для воспитания чести и достоинства гражданина.

9. Воспитание жалости и сострадания. Одним из лучших качеств человека является чувство жалости и сострадания. Они делают человека понастоящему гуманным и возвышают имя Человека. Жалость и сострадание людей облегчают тяжёлую участь пострадавших. Современный мир полон опасностей, угрожающих жизни многих людей, как, например, военные конфликты. К ним на помощь приходят именно те, которые обладают глубоким чувством жалости и сострадания за судьбу людей, попавших в беду. В своё время Международный Красный Крест и Красный Полумесяц были созданы именно теми, кто душою болел за страшные страдания людей, покинутых ранеными на поле боя без оказания медицинской помощи. Такими же людьми были учреждены международные организации “Врачи без границ”, “Хельсинская амнистия человека”, Женевские конвенции от 12 августа 1948 года и многие другие региональные и международные организации.

10. Воспитание справедливости. Быть справедливым является одним из лучших качеств человека. Оно имеет две стороны. От того, как человек относится к членам семьи, соседям, друзьям, одноклассникам, сокурсникам по учёбе в университете, институте, колледже, коллегам по работе, подчинённым, соперникам, они в свою очередь отвечают тем же - добрыми чувствами и благодарностью за бескорыстную справедливость к нему или к ним, таким образом, создаётся добрая атмосфера. В то же время, добрый человек всегда получает от своей доброты моральное удовлетворение и будет делать это в дальнейшей своей жизни и деятельности.

11. Воспитание благотворительности. Благотворительность представляет собой гуманистическую сущность природы человека как социальную категорию общества. Она имеет долгую историю и ее хорошо помнит благодарное человечество. Например, у таджиков это легендарные Хотами Той, особенно, Ходжа Ахрори Вали, о котором в народе и в настоящее время ходят легенды о его щедрости и человеколюбии. А в древнем Риме таким человеком был Меценат. В современном мире благотворительностью занимаются многие люди: бизнесмены, предприниматели, актёры театра и кино, спортсмены, врачи, фермеры и простые люди. И от этого получают огромное моральное удовлетворение. Благотворительная деятельность ежегодно спасает миллионы жизней. Необходимо прививать молодому поколению это доброе качество человека.

12. Воспитание терпимости и толерантности. Толерантный человек критику в свой адрес воспринимает как должное, даже если она несколько грубовата и в ней звучат нелицеприятные слова. Если он критику в свой адрес не терпит, то он – не толерантный. В результате этого может возникнуть некий конфликт. В своей жизни человеку приходится общаться и с теми, которые либо недружелюбны, либо представляют врагов. Во внутринациональных, региональных и международных отношениях случаются много конфликтов, вплоть до вооружённого противостояния. Стороны вынуждены ради благородного дела поступиться своими принципами и обидами и договариваться с противниками, в результате чего конфликты прекращаются и стороны приходят к миру и согласию. Толерантное отношение к вчерашним врагам позволяет участникам мирного конфликта добиться нужного результата. Толерантность является важным элементом воспитанности человека, и она помогает ему добиться успеха в жизни и трудовой деятельности.

13. Воспитание глобальной гражданственности. До недавних пор воспитание человека носило ограниченный характер, как бы было изолировано от других стран, регионов и вообще от глобального мира. Однако те времена давно прошли. Две мировые войны и мировые экономические кризисы XX века, кровавые события локального характера, экстремизм и терроризм, эпидемии различных опасных болезней, природные катаклизмы и так далее не обходят стороной любого человека на Земле. Люди, независимо от расстояния, вида трудовой деятельности, политических взглядов и так далее должны нести ответственность за судьбу человечества и за экологическое состояние нашей планеты. И приобрел высокое значение вопрос воспитания глобальной гражданственности всех людей на Земле, ибо Земля наш общий дом.

14. Воспитание воздержания от неподобающих проступков и деяний. Данная составная часть гражданского воспитания является категорией нравственно-морального порядка. Ибо человек обязан воздерживаться от неподобающих проступков и деяний. Они приносят много страданий и невзгод людям, окружающим нас. Они бросают тень на любую личность и всегда имеют отрицательные последствия не только по отношению к другим людям, но и самому человеку, его семье и приближённым.

15. Воспитание чувства ответственности. Чувство ответственности является одним из важных качеств человека и гражданина. Ответственный человек свои обязанности выполняет вовремя дома, в школе, на работе, на общественной работе и в различных других мероприятиях, и это становится причиной и важным стимулом благополучия, спокойствия, согласия и развития общественных отношений. Граждане, обладающие высоким чувством ответственности представляют собой золотой фонд любого общества. Такие люди честны, имеют честь и достоинство, всегда готовы выполнить свои обязанности и прийти человеку на помощь, если в этом существует необходимость. Ответственный человек и гражданин свои обязанности выполняет на самом высоком качественном уровне. Воспитание ответственного отношения человека осуществляется ещё в детстве, в семье, дошкольных учреждениях и в школе и в дальнейшем превращается в привычку, его образ жизни и деятельности.

16. Воспитание миролюбия. Миролюбивость человека представляет собой склонность не к конфликту, а мирному диалогу, противопоставления зла - доброте, скандалисту - добрые намерения, вспыльчивому человеку – спокойствие, агрессивному человеку – компромис и некоторую уступку и так далее. Миролюбие является антиподом отрицательных качеств противоположной стороны общения и отношения. Миролюбие почти всегда гарантирует защиту человека от многих необдуманных решений. Миролюбие почти всегда создаёт мирную обстановку в отношениях между людьми и помогает мирному решению даже самых острых социальных проблем. Миролюбие

является положительным аргументом в межнациональных и межгосударственных отношениях. Поэтому миролюбие представляет собой одну из положительных сущностей человеческой морали и оно формируется при помощи воспитания.

17. Трудовое воспитание и выбор профессии. Как известно, труд является социальной сущностью человека. Многие известные учёные, изучавшие историю возникновения человеческих общин в каменном веке, сходятся на том, что труд и производственная деятельность создали человека. Совершенствуя орудие труда, таким образом, труд совершенствовал самого человека и он помог ему подняться на более высокий уровень развития. Постепенно в течение веков труд стал более сложным, возникли самые разнообразные профессии и специальности, среди множества возникла проблема выбора профессии. Приобщение к труду человека, сначала пусть самых простых видов, начинается с детского возраста и в форме различных игр. Воспитание трудолюбия всецело находится во власти взрослых - родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, и они в этой работе используют самые различные средства. Немалую роль в трудовом воспитании играет подражание детей и сила примера. Выбор профессии учащимися принимает наиболее устойчивую форму в старших классах общеобразовательной школы. Все те, которые причастны к трудовому воспитанию в семье и школе, помогают учащимся самостоятельно и правильно выбрать будущую профессию, наиболее понравившуюся и любимую.

18. Воспитание гордости за свою профессию. Человека как разумный социальный элемент общества, так или иначе живёт благодаря трудовой деятельности. Бывают редкие люди, которые не любят свою профессию и от неё не получают моральное удовлетворение. Задача гражданского воспитания относительно профессии человека заключается в том, чтобы объяснить молодому поколению значимость любой профессии. Это поможет каждому среди многих профессий избрать самую понравившуюся профессию. Тогда человек будет гордиться за то, что результаты его профессиональной работы кому-то приносят радость, а значит, и ему тоже.

19. Воспитание производственной и служебной дисциплины. В этом элементе гражданского воспитания заложены человек, труд, производство и качество; они вместе взятые являются объектами производственной дисциплины, будь они в быту, школе, производстве, торговле. Много в жизни государства и общества, да и в жизни каждого индивида, независимо от его возраста и рода занятий, качество составляет результат производственной дисциплины. Именно в том производстве – материальном или в духовных благах, где достигнута высокая производственная дисциплина, там качество и результаты труда стоят выше, чем на других производствах. Для учащихся производственная дисциплина состоит из правильного режима жизни в семье, продуктивной учёбы в школе и досуге. Производственная дисциплина для обучения учащихся находится в руках учителя, администрации школы и контролирующих вышестоящих органов образования. А для учащихся производством является обучение в школе. Если учащиеся сумеют формировать свою производственную дисциплину, то они в будущем, сначала в профессиональных учебных заведениях, а потом и на работе добьются успеха.

20. Воспитание здорового образа жизни. Сегодня часть людей подвержены соблазну употребления наркотических веществ и чрезмерному употреблению алкогольных напитков. Это постепенно становится привычкой и образом жизни таких людей. Употребление наркотиков и алкоголя внешне выглядит безобидно, поднимается настроение, однако они плохо представляют себе последствия этого поступка. Они в конце концов становятся наркоманами и алкоголиками – это болезнь, прогулы на работе и лишение рабочего места, разрушение семьи, превращение в бомжа, преступность, изоляция от общества и летальный исход жизни. Есть ли альтернатива этому негативному поступку, да она заключается в отказе от употребления наркотиков, алкоголя и других негативных факторов жизни, занятии физкультурой и спортом, посещении театров, концертов, музеев, развлечений в парках, путешествиях, культурном отдыхе в кругу семьи и на лоне природы и так далее. Здоровый образ жизни в человеке прививается ещё в школе с помощью различных средств педагогического воздействия. Здоровый образ жизни прежде всего сохраняет и укрепляет здоровье человека, и он становится нужным и полезным для себя, семьи и общества.

21. Воспитание гражданской инициативы. Одной из характерных черт человека и гражданина в демократическом обществе является гражданская инициатива. Поэтому

гражданин обязан быть инициативным. Это качество гражданина позволяет гражданскому обществу добиться прогресса в любой области человеческой деятельности. Эта работа начинается в семье и школе и дальше на всю жизнь.

22. Воспитание гражданской позиции. В обществе встречаются люди с различным складом характера. Одни всегда соглашаются с собеседником, лектором, оппонентом и так далее, другие могут не соглашаться, но умалчивают о своём взгляде, подходе, дабы не обидеть человека, третьи смотрят на взгляды большинства: если они согласны, то и эти соглашаются, если нет, они присоединяются к ним, четвёртые имеют собственную позицию и подход, но выразить их вслух боятся, пятые высказывают несогласие с ними, но очень поверхностно и скользко, не хватает сущности и аргументированности, шестые вообще не представляют какие-либо позиции, седьмые из-за слабых знаний, боятся ошибиться, поэтому не высказывают свою точку зрения. Такие личности, во-первых, несамостоятельны, во-вторых, не обладают смелостью, в-третьих, проявляют безразличие. Демократическое государство и гражданское общество по своей природе требует от своих граждан иметь обо всём собственное мнение и позицию, и они должны их уметь выражать. Это полезно как для индивида, оппонируемого и сферы, так и для общества вообще. Поэтому необходимо воспитывать в молодом человеке гражданскую позицию еще в школе при помощи интерактивной технологии обучения.

23. Воспитание гражданской активности. Этот элемент гражданского воспитания характерен для демократического государства, где существует совершенное гражданское общество. Именно это общество нуждается в активных и целеустремлённых граждан. Гражданское общество в таких государствах мобильно и инициативно. Гражданское общество в демократической стране без активных граждан просто не может существовать. Активность придаёт гражданину силу, уверенность, он становится полезным для государства и общества, может внести вклад в развитие округа, региона и даже страны. Активный гражданин состоит в членах различных общественных организаций и объединений и в рамках деятельности таких общественных структур реализует свои способности. Как обычно активный гражданин в любом виде своей деятельности является успешным и от этой работы получает моральное удовлетворение.

24. Воспитание гражданского участия. Гражданское участие характеризует человека как заинтересованного лица в политической, экономической, социальной и культурной жизни на местном региональном и на национальном уровнях. Это может быть на выборах в депутаты местного уровня и национального парламента в качестве избирателя и кандидата в депутаты, или участия в озеленении территорий окружающей среды, акций по защите животных, поддержки хороших начинаний, организаций гражданского общества, благотворительной деятельности и многих других акций.

25. Формирование художественной культуры. Эта работа выражается в способности понимать и получать духовное богатство от вокальных, хореографических, драматургических произведений, умения определять мастерство участников вокально-музыкального и хореографическо-сценических, театральных представлений, и искусства киноактёров, сценаристов, постановщиков, режисёров и так далее. Художественно-вокально-музыкальная, хореографическо-сценическая и кинематографическая культура в комплексе являются важнейшими качествами культурного гражданина.

26. Формирование духовного богатства. Духовность человека происходит от знаний человека и его стремления получить их как можно больше и лучше. Духовное воспитание является воздействием на духовный мир человека. Оно на практике осуществляется через художественную и научную литературу, произведения искусства, театральные представления и музыкальное искусство, живопись, монументальную культуру, печатные и электронные средства массовой информации, религиозную веру, народные традиции и другие институты духовной культуры. Духовность украшает человека внутренне, она обогащает человеческую сущность и его культуру, социальную сущность и самобытность, глубоко влияет и обогащает его гуманитарную особенность.

Наука и культура обогащают духовный мир человека. Язык, литература, история, письменные и устные источники, ценные религиозные книги, исторические памятники, произведения искусства, материалы интернета и так далее обогащают духовный мир человека. Духовное воспитание человека находится в связи с нравственным воспитанием человека. Оба перенимают что-либо друг от друга и в гражданском воспитании выполняют совместные задачи.

27. Формирование интеллектуальных качеств. Оно находится ближе к духовному воспитанию. Но имеет различия. Человек по своей природе имеет генетическую основу интеллектуальных качеств: у одного больше у другого – меньше, так как он является социальным существом. Однако эти качества находятся в подсознании. На первой ступени проявления интеллектуальных качеств находится семья, дошкольные учреждения и школа. На этой стадии проявляются зачатки интеллектуальных качеств, закладывается их основа и фундамент. В дальнейшем происходит развитие интеллектуальных качеств детей, в котором участвуют не только семья, школа и общество, но и являются активным элементом формирования и совершенствования своих интеллектуальных качеств.

28. Формирование воли и мужества. Они дополняют друг друга и отдельно друг от друга существовать не могут. Волевой человек может быть мужественным человеком. И, наоборот, мужественный человек является волевым. Это означает, что воля и мужество являются физическими качествами человека. Поэтому для приобретения воли необходимы усиленные тренировки, проверять результаты на конкретных испытаниях. Мужество формируется в результате победы не только в физкультуре и спорте, но и в повседневной жизни и трудовой деятельности. Воля и мужество являются и психологической характеристикой индивида. Только волевой и мужественный человек обладает силой и качеством риска. А без риска не представляется возможным достичь желаемого результата. Воля и мужество придают человеку уверенность, они являются локомотивом успехов человека.

29. Формирование культуры диалога. В общей культуре человека общение играет важную роль. Существовал богатый опыт прошлого, когда в школах изучались риторика и ораторское искусство. Однако сегодня они изучаются очень редко. В некоторых местах эту дисциплину преподают. Особенно на факультетах языка и литературы и журналистики. Тем не менее, умение говорить и говорить красиво учат при преподавании других учебных дисциплин. Культура общения нужна людям и особенно молодёжи для того, чтобы в общении в семье, среди окружающих его людей, в трудовой деятельности, спорах, диспутах и так далее соблюдались языковые и нравственные нормы выражения мысли. Таких людей приятно слушать и общаться с ними. Культура общения формируется больше всего при помощи духовной культуры и самого общения.

30. Формирование политической культуры. Политическая культура граждан РТ формируется на основании статей 27 – Гражданин имеет право участвовать в политической жизни и управлении государством, непосредственно или через представителей. Граждане имеют равное право на государственную службу. Гражданин по достижению 18-летнего возраста вправе участвовать в референдуме, избирать, а также быть избранным по достижении возраста, установленного Конституцией, и конституционными законами и законами; 28 – Граждане имеют право объединяться. Гражданин вправе участвовать в создании политических партий, в том числе имеющих демократический, религиозный и атеистический характер, в профессиональных союзах и других общественных объединениях, добровольно входить и выходить из них; 29 – Гражданин вправе участвовать в установленных законом собраниях, митингах, демонстрациях мирных шествиях; 30 – Каждому гарантируется свобода слова, печати, право на пользование средствами информации; 31 – Граждане имеют право лично или совместно с другими обращаться в государственные органы.

31. Формирование правовой культуры. Воспитание правовой культуры представляет собой понимание прав и свободы, обязанности граждан перед государством и обществом. Её структура определена в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан и другими нормативно-правовыми документами страны, куда входят следующее.

Права:

- право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право на тайну переписки, право на свободное передвижение, право самостоятельно определять своё отношение к религии, право участвовать в политической жизни и управлении государством непосредственно или через представителей, право объединяться в общественные объединения и политические партии, право на участие в установленных законом собраниях, митингах, демонстрациях и мирных шествиях, право на свободу слова, печати, право на пользование средствами информации, право обращения в государственные органы, право на собственность и право на наследие, право создания семьи, право на труд и выбора профессии, право на жилище, право на отдых, право на охрану здоровья, право

(гарантия) на социальное обеспечение в старости, право на свободное участие в культурной жизни общества, право на образование и воспитание. Другие виды, формы прав и свобод человека и гражданина.

Обязанности:

-соблюдение Конституции и законов, уважать права, свободу, честь и достоинство других людей; защита Родины, охрана интересов государства, укрепление его независимости, безопасности и оборонной мощи; охрана природы, исторических и культурных памятников; уплата налогов и сборов, определяемых законом.

Знание гражданином прав, свобод и обязанностей, определенных Конституцией и другими нормативно-правовыми актами РТ формирует в нем правовую культуру, что способствует жить и работать в правовом поле и защищать свои права и свободы как человеку и гражданину.

32. Формирование эстетической культуры. Эстетическая культура представляет собой одно из важнейших качеств человека. Она в человеке создаёт различные чувства прекрасного, воспитывает в нем эстетическую культуру личности. Источниками прекрасного могут быть природа, различные пейзажи, различные картины, портреты, фотографии, скульптуры, монументы, художественные произведения, музыка, вокал и хореография, произведения драматургии, представления театров, экспонаты различных музеев и галерей, цветы, одежда, орнаменты, различные украшения, различные сооружения, памятники истории и культуры и так далее. Воспитание эстетической культуры представляет собой часть духовной культуры человека и поэтому для формирования общей культуры человека играет существенную роль.

33. Формирование экономической культуры. Наиболее сложным элементом гражданского воспитания является воспитание экономической культуры. Для того, чтобы формировать экономическую культуру человека, ему необходимо знать, что собой представляет термин “экономика”. Раскрытие его структуры, работы сфер и элементов экономики, характера их деятельности и обобщение экономической деятельности реального производства, сферы услуг, товарно-денежных отношений и так далее требуют многого времени. Некоторое содержание этой работы отражается в учебниках общеобразовательной школы. В таких учебных предметах, как экономическая география, история таджикского народа, рыночная экономика и в некоторой степени в основах государства и права и права человека. Экономическая жизнь в стране основывается и регулируется на основе нормативно-правовых документов. Как работают промышленные предприятия, сельскохозяйственная инфраструктура, электростанции, транспортные коммуникации, сфера услуг, банковская система и так далее и как они функционируют, составляя экономическую систему государства. Уровень знаний учащихся об этой системе экономики и качественных показателях представляет собой экономическую культуру учащихся.

34. Формирование технической и технологической культуры. Гражданин в современном мире, как правило, не может жить и работать без необходимых технических и технологических знаний, умений и навыков. Ему необходимо уметь водить автомашину, управлять или ремонтировать бытовые приборы и пользоваться средствами коммуникации, компьютером, интернетом, на работе иметь дело со сложной технологией. Поэтому одной из жизненно важных задач гражданского воспитания является формирование технической и технологической культуры подрастающего поколения. И эта работа осуществляется как в школьные годы, так и в профессиональных учебных заведениях, а также на производстве.

35. Формирование экологической культуры. В XX веке и начале XXI века экология и защита окружающей среды превратились в жизненно важные проблемы человека. Причиной загрязнения окружающей среды являются не только промышленные предприятия, предприятия бытового обслуживания, парниковые и транспортные газы и так далее. Выбрасываются производственные отходы в природную и окружающую среду, вредные как для природы, так и для здоровья человека. Но также виноваты и отдельные люди, которые всюду выбрасывают мусор и бытовые отходы, рубят деревья, зелёные насаждения и растения в природе, охотятся на редких животных, что становится причиной уменьшения их поголовья, выкорчёвывают лекарственные травы, кустарники и деревья, что приводит к нарушению экологического равновесия в природе. Эффективное экологическое воспитание школьников и пропаганда необходимости защиты природы среди взрослого населения создаёт условия для защиты им окружающей среды, биосферы

и сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание и защита среды обитания, прежде всего, это защита генофонда нации. Международное сообщество на примере принятия Киотского и Парижского протоколов делает всё возможное, чтобы защитить нашу планету от экологических угроз.

36. Формирование физической культуры. Данный элемент гражданского воспитания состоит из воспитания физически здоровой нации и осуществляется на уроках физической культуры в школе, профессиональных учебных заведениях, в спортивных секциях, детско-юношеских спортшколах, школах олимпийского резерва, академиях по отдельным видам спорта, спортивных клубах, в участии на соревнованиях местного, национального и международного масштабов. Для руководства и координации работы по физическому воспитанию и спорту функционируют спортивные федерации, Государственный комитет по делам молодёжи, туризма и спорта при Правительстве РТ и Национальный олимпийский Комитет. Гражданин, являясь физически подготовленным, готов к выполнению любых задач, которые стоят перед ним. Главное достижение физического воспитания и занятия спортом является укрепление здоровья людей, так как “в здоровом теле – здоровый дух”. Физическое здоровье гражданина представляет собой здоровье семьи, общества и основное богатство государства в целом.

37. Формирование культуры семьи. Здесь речь не идёт о самой культуре семьи, а о том, что будущий отец и мать, которыми будут сегодняшние школьники в будущем, должны обладать знаниями и умением создать семью и всё то, что касается семьи: права и обязанности мужа и жены, матери и отца, детей, бюджета семьи, проблем взаимоотношения, образования, досуга семьи и многое другое, которые составляют культуру семьи. Эта работа начинается в школе и, особенно на уроках дисциплины “Семейное образование”.

38. Формирование критического мышления. Критическое мышление является основным и эффективным фактором раскрытия и преодоления недостатков и упущений в любой работе и деятельности человека и общественных институтов государства и гражданского общества. Воспитание критического мышления тесно связано с воспитанием гражданской позиции. Критическое мышление заложено в идеологии демократического общества. Это общество просто не может существовать без критического мышления человека и гражданина. Критическое мышление является важнейшим рычагом общественного прогресса. В недалёком прошлом нашей истории критика преследовалась, она была монополией партийно-государственной элиты, как вверху, так и в нижних уровнях. Важнейшей начальной площадкой для формирования критического мышления являются школьные уроки, на которых учащиеся учатся критиковать друг друга, но за это не обижаются на одноклассников. Развитие критического мышления человека происходит и в дальнейшем.

39. Формирование социальной направленности. Человек является сам по себе явлением социальным. У него есть собственная жизнь, и она имеет множество сторон, аспектов и направлений его деятельности. Поэтому в этом элементе гражданского воспитания необходимо делать всё то, что может и способствует подготовке человека к социальной жизни с самого раннего периода. Всё, что касается воспитания человека и формирования личности индивида, должно быть подчинено его жизни в социальной среде. Эта подготовка заключается в знакомстве с окружающими ребёнка людьми, его социализации в семье, прививанию простейших умений быта и в дальнейшем их развития, знакомстве с различной трудовой деятельностью, общении с окружающими людьми и общественной активности, подготовке к трудовой деятельности, умении находить своё место в семье, школе и обществе. В конечном счёте, в молодом человеке нужно воспитывать и прививать все те качества, которые присущи социальной направленности человека.

40. Формирование самостоятельного гражданина. Формирование самостоятельного гражданина является одной из важнейших задач государства и гражданского общества. Оно осуществляется в течение всего процесса жизни подрастающего поколения, сначала в семье и дошкольном учебно-воспитательном учреждении и затем продолжается в общеобразовательной школе. Далее этот процесс имеет продолжение после окончания школы. Методы выполнения этой работы присутствуют в разных факторах и приёмах педагогической деятельности, например, интерактивной технологии обучения, основанной на принципах педагогики сотрудничества.

41. Формирование среди учащихся исторической памяти своего народа. Она в себе носит духовно-нравственный смысл. Эта работа осуществляется на уроках истории таджикского народа, с использованием многочисленного содержательного и педагогического арсенала при помощи современной технологии обучения и изучения. Эта составная часть гражданского воспитания непосредственно связана с национальным и патриотическим воспитанием.

42. Воспитание “доброе слово, добрые помыслы и добрые деяния”. Это наставление является главным нравственным лозунгом священной книги религии Зороастризма “Авесты”. Центральным термином этой триады слов, помыслы и деяния является “добро”. В нем заключён глубокий философский смысл. Согласно наставлению доброта прежде всего заключается в слове. Слова должны быть добрыми, они должны радовать человека, поднять настроение собеседника и вызывать его на добрые помыслы. Да, даже в мыслях человека не должно быть место недобрым помыслам, которые берут начало от недобрых слов. Когда человек произносит доброе слово, за добрым словом последует добрый помысел, то есть доброе намерение. И когда человек добр словом и добр помыслами, конечно же, они поведут его к добрым деяниям. Исходя из этого, нужно воспитывать человека, чтобы он произносил добрые слова, воспитывать так, чтобы у него были только добрые помыслы и намерения, воспитывать, чтобы деяния человека тоже были добрыми и положительными.

Таков концептуальный подход к содержательным основам гражданского воспитания в условиях Республики Таджикистан. При этом мы не считаем наш подход абсолютно правильным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиёзода Т.Н. Барномаи маърифати шаҳрвандӣ барои синфҳои 6 – 9 мактабҳои таҳсилоти умумӣ. Курси факултативӣ / Т.Н. Зиёзода, Н.А. Кунтувдӣ. – Душанбе: Маориф, 2011. -72 с.
2. Зиёзода Т.Н. Маърифати шаҳрвандӣ / Т.Н. Зиёзода. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 282 с.
3. Зиёзода Т.Н. Асосҳои маърифати шаҳрвандӣ / Т.Н. Зиёзода, С. Ҷононов. – Душанбе: Маориф, 2010. -356 с.
4. Зиёзода Т.Н. Шаҳрвандшиносӣ / Т.Н. Зиёзода, С. Ҷононов. – Душанбе: Ирфон, 2011. - 431 с.
5. Концепсияи миллии тарбияи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон //Асноди меъёрӣ ва ҳуқуқии соҳаи маориф. -Душанбе: Вазорати маорифи Тоҷикистон, 2007. 44 с.
6. Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Матбуот, 2003. -24 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

В статье освещается один из подходов к структуре и содержанию гражданского воспитания подрастающего поколения в сфере образования и его составных частей в двух формах: воспитание качеств гражданина и формирование его гражданской культуры. В такой форме гражданское воспитание будет соответствовать национальному духу морали и требованиям демократического общества и полностью заменит коммунистическое воспитание недалёкого прошлого.

Ключевые слова: гражданское воспитание составные элементы гражданского воспитания, концептуальный подход к гражданскому воспитанию, воспитание гражданских качеств, формирование гражданской культуры.

SUBSTANTIAL BASICS OF CIVIL NURTURING: CONCEPT APPROACH

The article reflects one of approaches of the structure and content of civil nurturing of young generation in the files of education, its integral part in two forms: nurturing qualities of the citizen and formation of his/her civil culture. In such form civil nurturing will correspond to the national spirit of moral and requirements of the democratic society which will fully replace the communistic nurturing in the recent past.

Key words: civil nurturing, integral elements of civil nurturing, concept approach to civil nurturing, nurturing civil qualities, formation of civil culture.

Сведения об авторе: *Таварали Нозимнур Зиёзода* – доктор педагогических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и археологии Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918 – 61 – 29 – 94. Электронная почта: tziyozoda@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.Д. Мирбобоев

Российско-Таджикский (славянский) университет

В новой парадигме развития человечества в целом центральное место отводится профессиональному образованию, поскольку именно от его эффективного функционирования зависит решение задачи кадрового потенциала экономики, что является важнейшим стратегическим фактором, определяющим успех ее развития.

Подчеркивая важность данной проблемы, Президент страны Эмомали Рахмон заявил: «Экономическое развитие страны связано с ростом потребности в квалифицированных кадрах для различных отраслей экономики. Поэтому развитие отрасли образования объявлено одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства.

Требует реформирования высшая школа, в которой особенно отстаёт от современных требований качество подготовки специалистов. А это наносит и материальный, и моральный ущерб обществу. Настала необходимость пересмотреть все содержание высшего образования» [3, с. 36].

Следовательно, происходящие в последнее время в Республике Таджикистан глубокие политические и социально-экономические преобразования оказывают огромное влияние на действующую образовательную систему. Смена ценностных ориентиров, внедрение и использование современных педагогических и производственных технологий, интенсивное развитие и освоение инновационных процессов, отвечающих потребностям рынка труда, требуют адекватного реформирования и рассмотрения всего спектра проблем в сфере образования, так как любая образовательная система всегда несет отпечаток того общества, в рамках которого она функционирует. В этой связи, в условиях новой образовательной парадигмы, в соответствии с целью модернизации профессионально-педагогического образования в Таджикистане назрела необходимость создания гибкого и устойчивого механизма системы подготовки мобильных кадров специалистов, учитывающей быстро изменяющиеся кадровые запросы образовательных учреждений, организаций, экономики страны с учетом мировых тенденций.

Следует особо отметить, что за последние двадцать лет система профессионально-педагогического образования Таджикистана претерпела значительные изменения. В то же время процесс модернизации системы происходит очень медленно и сопровождается многими трудностями.

Недооценка роли и значения профессионально-педагогического образования привела к тому, что на сегодняшний день фактически отсутствуют научно-методологические и теоретико-концептуальные его основания на системном и содержательном уровнях. Не имеется официально принятой концепции развития профессионально-педагогического образования и не определена его роль в широком реформационном процессе. Поэтому назрела необходимость создать в республике систему профессионально-педагогического образования подобно системам России, Германии, Белоруссии, Казахстана, функционирование которой могло бы стать ведущим фактором повышения собственной производительности и саморазвития.

В частности, в последнее время современная система профессионального образования в целом и система профессионально-педагогического образования в силу следующих обстоятельств, по мнению Е.А. Пушкарёвой, стала предметом пристального внимания многих ученых [2, с. 60]:

- «во-первых, благодаря возрастанию удельного веса научного потенциала в обществе и ускорению экономического развития возникла необходимость формирования системы образования, соответствующей уровню развития экономики и науки;
- во-вторых, возникновение новых требований к качеству подготовки специалистов повлекло за собой увеличение численности людей, вовлекаемых в сферу образования;
- в-третьих, уменьшение сроков амортизации знаний (если раньше для инженеров оказывалось возможным использование их специальных знаний в течение 20-25 лет, то сейчас их хватает на 7-10 лет) и совершенствование знания практически в течение всей жизни;

- в-четвертых, увеличение числа профессий, требующих высшего и среднего образования, с одной стороны, и изменение соотношения умственного и физического труда..., что повлекло за собой весьма интенсивный процесс интеллектуализации труда и изменение социальной роли и функции образования в жизни современного общества в целом».

Следовательно, система профессионально-педагогического образования, входящая в систему образования Республики Таджикистан, является новым видом профессионального образования. Особенность профессионально-педагогического образования состоит в том, что к основным факторам, определяющим его развитие, добавляются проблемы образовательных систем начального, среднего и высшего профессионального образования.

Как педагогический феномен, данная подсистема представляет собой особую образовательную отрасль, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для учреждений профессионально-технического образования, учебных подразделений на предприятиях и для старших классов общеобразовательных учреждений с политехническим профилем [1, с. 174-175].

Необходимо отметить, что ключевая роль профессионально-педагогического образования в процессах модернизации всего института образования обусловлена, прежде всего, его спецификой, закономерностями его развития и совершенствования на современном этапе, и определяется следующими его особенностями:

– профессионально-педагогическое образование представляет собой необходимый, общественно востребованный структурный компонент системы профессионального образования, который позволяет рассматривать его в качестве подсистемы профессионального образования, а также как и всякую систему – в качестве социального института;

– профессионально-педагогическое образование как система имеет достаточный внутренний потенциал для выполнения своих ролевых функций, а также для саморегуляции и саморазвития;

– профессионально-педагогическое образование представляет собой сложную многоуровневую динамическую систему, имеющую множество связей и зависимостей между составляющими его компонентами. Поэтому проанализировать и оценить все грани и связи, влияющие на его развитие, не представляется возможным в силу многогранности и сложности этого явления [4, с. 44];

– в отличие от любого профессионального образования, профессионально-педагогическое образование решает и другие задачи, заключающиеся в том, что его развитие определяется изменениями и потребностями в цепи *«государство – производство – начальное профессиональное образование – профессионально-педагогическое образование»*.

Кстати, в настоящее время система профессионально-педагогического образования Республики Таджикистан преодолела замкнутость и под влиянием процессов глобализации, прежде всего, Болонского процесса, она подверглась существенной корректировке в образовательной политике отечественной системы образования и продолжает изменяться, базируясь на высокоразвитой корпоративной культуре и стремясь к повышению уровня своей конкурентоспособности, технологизации, гибкости, в то же время не утратив своих преимуществ.

Таким образом, анализ существующего опыта свидетельствует о необходимости учета следующих приоритетных направлений модернизации профессионально-педагогического образования, которые, на наш взгляд, в XXI веке должны стать решающими:

– структурная и институциональная перестройка профессионально-педагогического образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионально-педагогического образования, обеспечение реальной многоуровневости системы;

– переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в начальной, средней и высшей профессиональной школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями;

- информатизация образования, виртуализация образования за счет применения компьютеров для обмена информацией и знаниями;
- открытость и многоступенчатость организационной структуры вуза;
- коммерциализация профессионально-педагогического образования, предполагающая сокращение его финансирования из средств государственных бюджетов и конкурентного распределения ресурсов между профессиональными учебными заведениями в зависимости от их достигнутых результатов;
- повышение конкурентоспособности профессиональных учебных заведений на рынке образовательных услуг; с этой целью разработка профессиональными учебными заведениями маркетинговой концепции;
- отказа от централизованного управления и введение новых организационно-правовых форм управления образовательными учреждениями, базирующихся на инновационных технологиях, адекватных динамичной рыночной среде и растущей конкуренции;
- интернационализация образования в образовательных учреждениях (новое качество международного сотрудничества и постановка инновационных системных образовательных целей по трем главным направлениям: интернационализация студенческого контингента; организация присутствия учебного заведения в других странах через совместные проекты; интернационализация инновационного педагогического опыта);
- повышение социального статуса и профессионализма инженерно-педагогических работников системы профессионально-педагогического образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания профессионально-педагогического образования;
- развертывание форм опережающего обучения, профессиональной подготовки и переподготовки кадров на основе оперативного реагирования на изменения рынка труда;
- выстраивание в процессе повышения квалификации отношений продуктивного взаимодействия со слушателями, которые приносят в процесс обучения свой профессиональный опыт.

Таким образом, модернизация профессионально-педагогического образования представляет собой масштабную государственную программу. В современных условиях для развития данной системы на уровне современных требований ее необходимо усовершенствовать, и тогда она в форме обратной связи сможет положительно воздействовать как на систему профессионального образования, так и опосредованно на развитие общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений; сост. В.А. Мижериков. – Ростов - н /Д: Изд-во «Феникс», 1998. – 216 с.
2. Пушкарёва Е.А. Единое образование в условиях глобальных преобразований / Е.А. Пушкарёва // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. - №2(6). – С. 59-66.
3. Рахмон Э. Доклад на первой сессии Маджлиси Оли РТ (7 апреля 1995 г.) / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 1995. – С. 36.
4. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2001. – 330 с.
5. Хейфец П.С. Мировой опыт профессионального образования и возможности его использования в России / П.С. Хейфец. - СПб.: ЦИПК РР и СНО МОРФ, 1996. - 284 с.

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены проблемы модернизации профессионально-педагогического образования в Республике Таджикистан и пути их решения на современном этапе. Подчеркивается важность и необходимость создания в республике системы профессионально-педагогического образования подобно системам развитых стран, в частности России, Германии, Белоруссии, Казахстана.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, модернизация, начальное профессиональное образование, профессионально-техническое образование.

THE CONCEPTION OF MODERNIZATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL SYSTEM OF EDUCATION IN TAJIKISTAN IN MODERN CONDITION

The article is devoted to problems of modernizing professional – pedagogical education in Tajikistan and the methods of their consideration in modern period. The importance of creating the system of professional – pedagogical education is marked as a system of developing countries as Russia, German, Belorussia, and Kazakhstan.

Key words: professional – pedagogical education, conception, modernization, professional – pedagogical stuff.

Сведение об авторе: *Мирбобоев Валиджон Дадахонович* – доцент кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: (+992) 918 68 78 78.

СОСТОЯНИЕ И УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

С.Ш.Носиров

Финансово-экономический институт Таджикистана

Состояние интеллектуальных знаний учащихся показывает, что вся методика формирования интеллектуальных знаний должна быть нацелена на организацию самостоятельной, активной мыслительной деятельности учащихся в процессе работы над осмысливанием и систематизацией учебного материала. При этом необходимо, чтобы каждый учитель сознательно отдавал себе отчет в том, при изучении какого материала, когда и какие интеллектуальные знания он вырабатывает у учащихся. Для того чтобы эта работа велась планомерно и эффективно, необходимо раскрыть систему отбора учебного материала для формирования интеллектуального развития учащихся, показать общие и специальные методические приемы, способствующие формированию интеллектуального развития обучаемых. Очень важно, чтобы вся эта работа сопровождалась общей активизацией познавательной деятельности учащихся, поэтому необходимо вооружить учителей основными приемами активизации мышления учащихся.

Попытка разработать такую рациональную систему работы по развитию учащихся на уроках, показать дидактические особенности последних представлена нами в следующей таблице:

Для того чтобы убедиться в реальности организации учебного процесса по формированию интеллектуального развития обучаемых, мы задавали учителям вопрос: «Какие виды занятия вы используете?». Результаты опроса показаны в таблице 1.

Таблица № 1

№ п/п	Формы обучения	Процент отвечающих к общему числу испытуемых
1	Уроки	100
2	Учебная экскурсия	12,8
3	Дополнительные занятия	2,4
4	Учебная консультация	7,6
5	Домашняя работа	61,5
6	Предметная кружковая работа	11,5
7	Факультативные занятия	8,2
8	Учебная конференция	3,4
9	Семинарские занятия	1,2
10	Зачеты	1,5
11	Зачеты (тестирование)	2,0
12	Экзамены	0,5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что существуют различные формы обучения для формирования интеллектуальных знаний. Однако не все педагоги пользуются хотя бы половиной приведённых в таблице форм обучения. Так, нами было выявлено, что как в городских, так и в сельских школах 61,5% учителей используют домашнюю работу. Некоторые учителя практикуют и другие формы обучения, но такие учителя составляют одну десятую часть всех опрошенных. Особенно это относится к таким формам, как: дополнительные занятия – 2,4%, учебная консультация - 7,6%, зачеты и зачеты в виде тестирования – 3,5%, семинарские занятия - 1,2% и т.д.

Одна из причин такого явления заключается в том, что руководители школ не всегда обращают внимание учителей на использование разнообразных форм обучения. Кроме того, для подготовки и использования различных форм обучения требуется много времени и сил. Учителя часто затрудняются в рациональном, целенаправленном использовании разнообразных форм обучения. Эти недостатки из года в год снижают эффективность и качество обучения в целом, и в частности – формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков.

Однако, как показал передовой педагогический опыт и наши исследования, для эффективного и качественного формирования интеллектуальных знаний, этого недостаточно. Продолжение урока отражается в других организационных формах обучения: в частности, экскурсии, учебной конференции, домашней и кружковой работе, факультативных занятиях. Кроме того, работа продолжается во внешкольных образовательных учреждениях. Они преследуют те же цели, что и урок, но с большей эффективностью развивают познавательную активность, самостоятельность учащихся, применение знаний на практике – главные условия формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых.

Однако следует отметить, что в современной дидактике вышеназванные формы обучения иногда относят к группе наглядных методов обучения. С нашей точки зрения, данные формы обучения следует рассматривать как одну из форм учебной работы с учащимися, особенно - работы по формированию у учащихся интеллектуальных знаний, умений и навыков.

Так, например, учебные экскурсии являются продолжением урока усвоения учебного материала путем практических наблюдений различных предметов и явлений. Экскурсии позволяют реализовать в обучении дидактические принципы наглядности, связи теории и практики, помогают формировать и развивать интеллект, практические знания, умения и навыки учащихся. Этот вид учебной работы практикуется при изучении определенных тем и разделов программы по биологии, географии, литературе. Можно проводить производственные экскурсии, связанные с изучением математики, физики, химии, обществоведения. Комплексные экскурсии, связанные с интеграцией знаний, дают возможность изучать различные предметы и явления с различных сторон, обобщать большой по объему учебный материал.

При подготовке экскурсии учитель определяет ее задачи и содержание, выбирает объект, с которым затем знакомит учащихся. К проведению производственной экскурсии могут привлекаться специалисты. В плане экскурсии учитель определяет этапы работы, вопросы для наблюдений, намечает материалы, которые должны быть собраны, форму работы учащихся (индивидуальную, групповую, фронтальную).

По результатам экскурсии проводятся семинар, научно-практическая конференция или обобщающий урок, урок-диспут, сочетающий теоретическую и практическую деятельность учащихся. Нельзя не вспомнить в этой связи о педагогическом проектировании, основоположником которого по праву считается А.С. Макаренко. «Суть педагогического проектирования состоит в том, что создаются предположительные варианты будущей деятельности и прогнозируются ее результаты, - пишет Кукушин В.С. – Объектами педагогического проектирования могут быть педагогические системы, педагогический процесс и педагогические ситуации» [2, 117]. Говоря о содержании педагогических проектов (на стадии конструирования), он отмечает три компонента: педагогическую ситуацию, педагогический процесс и педагогическую систему. Обращая внимание на педагогический процесс, он приводит планы проектирования процесса *классического урока, сценария внеурочного мероприятия и проектирования процесса «урока-экскурсии»*. В любом случае необходим сценарий для проведения того или иного типа урока [2, 118-119].

Анализ показывает, что чрезвычайно высокую активность и самостоятельность учащихся вызывает проведение послеэкскурсионного урока-диспута. Урок-диспут отличается от обычного урока тем, что на нем рассматриваются сложные учебные задачи, требующие критического анализа. В процессе этого урока ученики ведут споры, дискуссии. Приводят различные доказательства, аргументы по решению поставленного вопроса, используют все имеющиеся у них знания, умения и навыки. В ходе диспута обнаруживаются и недостающие знания. Урок-диспут требует от учащихся конкретных знаний, поэтому учитель заранее готовит к нему учащихся.

На уроке-диспуте ставятся проблемы, требующие формирования интеллектуальных знаний учащихся по разделу или по теме, проходящей через весь курс. Например, по литературе можно провести урок-диспут по роману С.Айни «Рабы» на тему: «Каково ваше мнение о взаимоотношениях героев романа?». Вопросы для обсуждения могут быть предложены следующие:

1. Должен ли человек ради большого дела, великой цели отказываться иногда или совсем от личной жизни?

2. Можно ли ради близкого, дорогого для тебя человека отказаться от любимого дела?

3. Зависит ли счастье людей от организации их семьи и быта? и т. д.

Эти вопросы требуют практических знаний учащихся, не только по роману, но и в сопоставлении с современным обществом. Требуются философские, нравственные и этико-эстетические знания, представления, знания, полученные в результате изучения многих учебных предметов. Не имея их, учащийся не сможет ответить ни на один вопрос, не сможет вести спор, доказать свое мнение, потому что освещение этих вопросов требует развитых мировоззренческих взглядов, убеждений, определенной жизненной позиции.

Одним из видов формирования интеллектуальных знаний в процессе обучения является учебная конференция, которая проводится после изучения большой темы или раздела. В ней могут принимать участие учащиеся параллельных классов. Вопросы, выдвигаемые на обсуждение, могут быть даны учащимся заранее. Это позволит им самостоятельно осмыслить выдвигаемые проблемы, подготовиться к их обсуждению. На таких конференциях в целях развития инициативы учащихся можно практиковать подготовленные выступления по каждому вопросу.

Одной из эффективных форм осмысления, углубления, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков является выполнение домашних заданий. Домашняя работа способствует обобщению, углублению и осмыслению текущего учебного материала, активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает самостоятельность и чувство ответственности. Домашняя работа проводится в тесной связи с учебной работой, выполняемой на уроках, в соответствии с дидактическим требованием учить учащихся учиться. По этому поводу Х. Буйдаков писал: «...уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями, навыками» [1, 107]. Таким образом, домашняя работа учащихся имеет не только образовательно-развивающее, но и воспитательное значение. Роль этого вида учебной работы особенно возрастает в старших классах, когда увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, формируется потребность в постоянном самообразовании, в постоянном приобретении и расширении знаний.

Каждая из названных форм обучения дополняет работу на уроках, имея целью углубление и систематизацию учебного материала, формирование научно-материалистического мировоззрения в целом. К сожалению, как было отмечено выше, в практике обучения эти виды работы используются от случая к случаю, несистематически и неэффективно.

Семинар в старших классах является тем звеном в системе учебно-воспитательных мероприятий, которое позволяет с наибольшим успехом решать задачи развития познавательной активности учащихся. Если урок является в основном средством активного управления процессом восприятия излагаемой информации, если домашняя работа учащихся заключается в индивидуальном постижении науки и приобщении к знаниям на основе «диалога с книгой» и «внутреннего монолога», то семинар не только способствует активному усвоению, закреплению и обобщению полученных знаний, но и является также ареной творческого состязания учащихся, вырабатывает умение вести обсуждение, дискуссию, обосновывать свои суждения. Эти особенности семинара позволяют учителю не только осуществлять контроль, но, что особенно важно, организовать сопоставление взглядов и суждений учащихся таким образом, чтобы итогом его было формирование интеллектуальных знаний и выводов, мировоззрения и активной жизненной позиции. Семинар, в известной мере, является продолжением учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке, активность которых должна подготавливать творческую, самостоятельную деятельность.

Семинар требует от учащихся и учителя более ответственной подготовки, более глубокого осмысления того, что изучено на уроках. Он помогает учащимся вырабатывать

привычку приводить полученные знания в целостную систему, в порядок, увязывать знания с практикой.

Кроме того, такой семинар заставляет самого учителя более системно, целостно представить ряд тем, глубже раскрыть их внутреннюю связь, еще раз продумать выводы и основные фундаментальные положения по конкретной проблеме. Важной характерной чертой семинара является то, что он содержит элементы самопроверки учащихся.

В поисках обоснованных причин низкого уровня знаний обучаемых и отсутствия у учителя работы по формированию интеллектуальных знаний перед учителями был поставлен вопрос: «Какие виды обучения вы больше всего используете на занятиях?».

Результаты ответов учителей разделились следующим образом (см. табл. 2.):

Таблица 2.

Виды ОБУЧЕНИЯ	% ОТВЕТИВШИХ К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ИСПЫТУЕМЫХ
1. Проблемное обучение	0,7
2. Интегрированное обучение	-
3. Дифференцированное обучение	0,6
4. Воспитывающее обучение	0,4
5. Развивающее обучение	0,05
6. Новые технологии обучения	-
7. Обучение, основанное на результатах	-
8. Объяснительно-иллюстрированное обучение	100

На второй вопрос: «Какие трудности возникают у вас при организации и проведении различных видов обучения?», - 90% ответили – «отсутствие необходимой литературы», 91% – «отбор учебного материала для таких занятий» и 74% – «отбор методов и приемов».

Таким образом, констатирующий эксперимент и последующий обучающий эксперимент показали, что имеются все условия, чтобы изменить положение в лучшую сторону.

В психолого-педагогической и методической литературе вопрос интеграционных знаний исследован недостаточно.

Следует подчеркнуть, что цель нашей работы состоит не в решении этого сложного вопроса, а в его рассмотрении только в аспекте формирования интеллектуальных знаний.

Психологи подчеркивают, что в основе любой психологической деятельности, в том числе умственной, лежат ассоциации. Уровень и характер ассоциаций неодинаков. Так, локальные ассоциации – это простейшие связи представлений и понятий о том или ином факте или явлении. Объединение ряда локальных ассоциаций и цепей локальных ассоциаций, подчинение друг другу и элементарное обобщение позволяют сформулировать на их основе частно-системные ассоциации, отражающие те или иные факты, явления и их взаимосвязь. Такого рода частные знания о фактах и явлениях дают основу для самостоятельной умственной деятельности, однако, в весьма ограниченных размерах. «Если знания школьника, – пишет Ю.А. Самарин, – представляют собой ассоциации, замкнутые в пределах соответствующих параграфов и глав учебника, т.е. остаются частно-системными ассоциациями и не устанавливаются те связи, которые дают возможность соотнести изучаемые знания друг с другом, внутри данного учебного предмета, то мы не можем говорить об эффективности учебно-воспитательного процесса» [3, 137].

Решающее значение в обучении школьников имеет образование внутрисистемных ассоциаций, т.е. усвоение учащимися важнейших связей по разделам и предметам в целом.

Внутрисистемные ассоциации включаются в еще более широкую систему связей между различными учебными предметами, что позволяет отразить объективную реальность в ее многообразии и противоречиях. Этот уровень системности Ю.А. Самарин называет межсистемными ассоциациями, особенно важными в формировании у школьников интеллектуальных знаний и мировоззрения, для выработки подлинно научного подхода к анализу явлений общественной жизни.

Таким образом, исследования психологов позволяют сделать выводы об особом значении установления разнообразных ассоциаций между различными фактами,

явлениями, понятиями, законами внутри изучаемого предмета и между учебными предметами в школьном курсе в формировании обобщенных знаний. Раскрытие внутренних связей между учебными предметами способствует осознанию учащимися единства материального мира, взаимосвязи явлений, законов и закономерностей в природе и обществе.

Исходя из вышеизложенного, по использованию различных форм обучения можно сделать выводы о том, что современным учителям необходимо:

1. Правильно использовать все формы обучения, что способствует формированию у учащихся умений и навыков делать четкие, глубокие, познавательные-эвристические выводы, находить истину, применять теоретические знания на практике (учебной, трудовой, в повседневной жизни) и на их основе приходиться к важным убеждениям.

2. Вырабатывать умение обобщать и делать общие выводы, выделять в единичном и особенном общие и всеобщие черты связей, закономерностей.

3. Формировать навыки четкого, логичного выражения своих мыслей, выявления логических несоответствий в аргументах своих товарищей и т.п.

4. Устанавливать психологическую атмосферу доверия учащихся к учителю, глубокого интереса в личном участии каждого в решении важных проблем в будущей самостоятельной трудовой жизни. И главное, гуманизируется и демократизируется система работы учителя с учащимися.

Таким образом, целенаправленное, методически правильное использование различных организационных форм обучения и их сочетание с уроком способствует формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйдаков Х. Урок / Х. Буйдаков. – Душанбе: Ирфон, 1986. – 126 с.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. –М.: -Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2006. - 224с.
3. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А. Самарин. –М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. -504с.

СОСТОЯНИЕ И УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье говорится о состоянии и уровне знаний, умений и навыков учащихся, о правильном использовании всех форм обучения, что способствует формированию у обучаемых интеллектуальных знаний в практике обучения. Методика формирования интеллектуальных знаний должна быть нацелена на организацию самостоятельной, активной мыслительной деятельности учащихся в процессе работы над осмысливанием и систематизацией учебного материала на основе использования учителем различных форм обучения.

Ключевые слова: интеллектуальные знания, формирование умений и навыков, мыслительная деятельность, общая активизация познавательной деятельности, общие и специальные методические приемы, систематизация учебного материала, локальные ассоциации, частно-системные ассоциации, педагогическое проектирование.

CONDITION AND LEVEL OF KNOWLEDGE AND SKILLS ARE TRAINED IN THE PRACTICE OF TEACHING

In the article it is referred to the condition and level of knowledge and skills of students in the proper use of all forms of education, which contributes to the formation of the trainees' intellectual knowledge in the practice of teaching. Methodology of intellectual knowledge should be aimed at self-organization, active mental activity of pupils in the process of working on comprehension and systematization of educational material through the use of various forms of teacher training.

Keywords: intellectual knowledge, formation of abilities and skills, thinking activity, the total activation of cognitive activity, general and specific instructional techniques, systematization of educational material, local associations, private-system associations, pedagogical design.

Сведения об авторе: *Носиров Саъдулло Шукулов* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, заведующий издательским отделом Финансово-экономического института Таджикистана. Телефон: 988-16-51-57; 93-531-17-71. E-mail: nosirov1965@mail.ru

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

Ашурова Дилором, Н.Ш.Хабибова

Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде

Создание и развитие общего образования взрослых в Таджикистане проходило в процессе осуществления культурной революции, являясь её важной необходимой составной частью. Воспитание нового человека, гражданина страны-основная цель всех форм образования взрослых. Повышение общеобразовательного и профессионального уровня трудящихся способствовало решению социальных, экономических и культурно-просветительных задач и других важных проблем, которые встали перед республикой.

Важное значение в улучшении работы педагогических учебных заведений республики, особенно в повышении уровня знаний подготавливаемых ими учителей, имело постановление ЦК КП (б) Таджикистана и СНК Таджикской ССР от 29 мая 1934 года «О педагогических учебных заведениях».*

Постановление требовало обратить особое внимание на улучшение и укрепление преподавательского состава педкурсов путем их организации в городах, где имелись педтехникумы.*

Осуществляя задачу подготовки квалифицированных учителей для начальных школ, могущих полностью реализовать решения правительства по подготовке грамотных, всесторонне развитых строителей общества, Наркомпрос по инициативе партийных и советских органов республики еще в 1933 году начал работу по реорганизации одногодичных педкурсов и созданию на базе крупнейших из них 14 двухгодичных педкурсов с подчинением их в учебном и административном отношении руководству педтехникумов.

Систематическое же повышение уровня деловой квалификации учителей, особенно кишлачных, не могло ограничиваться только сетью стационарных учебных заведений и нуждалось в создании других, более эффективных и доступных форм учебы. Важной мерой в этом направлении была признана организация широкой системы заочного обучения. СНК Таджикской ССР постановлением от 28 ноября 1934 года «Об организации техникумов по заочному обучению учителей кишлачных школ», одобрил открытие учебных заведений этого типа в следующих пунктах республики: Душанбе, Шаьринау, Янги-Базар, Гарм, Куляб, Пенджекент, Худжент, Канибадам.* Заочные техникумы во всех указанных населенных пунктах стали функционировать с 1934-35 учебного года.

Для осуществления методического руководства всей системой повышения квалификации учителей, главным образом через заочную форму обучения, решением ЦК КП (б) Таджикистана от 20 января 1935 года при Наркомпросе был организован Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). «Центральным звеном в работе института повышения квалификации кадров народного образования, - подчеркивалось в решении ЦК, - должен стать заочный техникум с группой разъездных лекторов при нем»**

Перед ИПККНО была поставлена задача охватить обучением в объеме педтехникумов всех учителей начальных школ, не имевших среднего специального образования, и высшим образованием учителей неполных средних и средних школ.

В 1939 году на базе этого института был создан Институт усовершенствования учителей.

Опытом первых лет работы заочных педагогических техникумов была доказана исключительная эффективность этой формы повышения учителями своего образовательного уровня и деловой квалификации.

В 1938-1939 году М.Р.Шукуров работал заведующим учебной частью Пенджикентского филиала педагогического училища по заочному обучению в бывшем Захматабадском районе.

В 1934-35 учебном году в Пенджикенте был организован межрайонный техникум по заочному обучению учителей кишлачных школ указанных выше трех районов Зеравшанской долины.

Последние создавались для наиболее полного охвата системой заочного обучения основной массы учителей района и регулярного проведения занятий с заочниками. Они были открыты в наиболее крупных населенных пунктах Урметан, Варзиминор, Парз, Такфон. Системой заочного обучения было охвачено до 80% учителей начальных школ

района. Вменялось в обязанность всем учителям, не имеющим соответствующего образования, в процессе своей работы без отрыва от производства получить педагогическое образование.

Срок для этого был установлен 1 сентября 1942 года. СНК считал возможным учителей, обучающихся заочно, а также охваченных групповым обучением, освобождать от работы в школе на 2 дня в месяц с заменой их на эти дни другими учителями с тем, чтобы обеспечить занятия в школах.

Постановлением правительства разрешалось во время прохождения учителями курса обучения в общих, также и средних и высших педагогических учебных заведениях без отрыва от производства и при условии действительно успешного освоения учебной программы каждый год обучения засчитывать в стаж работы за 2 года с тем, чтобы в общей сложности засчитанный таким образом срок не превышал 5 лет для получения образования в объеме неполной средней школы, 6 лет-за курс педучилища и 7 лет- за курс пединститута.

Практические шаги Наркомпроса и его местных органов в борьбе за неуклонное осуществление этого постановления способствовали заметному улучшению дела подготовки и переподготовки педагогических кадров. В частности, план охвата учителей заочным обучением, а также всеми курсовыми мероприятиями на 1939-40 учебный год в основном был выполнен. Только системой заочного обучения было охвачено до 3500 учителей.**

Несмотря на значительную работу, проделанную по подготовке квалифицированных педагогических кадров, все же к концу тридцатых годов основную массу учительства в республике составляли лица, не имеющие высшего и среднего образования.

Особенно сложно обстояло дело с кадрами для неполных средних и средних школ, даже в начале 40-х гг. потребность в учителях для школ этих типов при нормальной нагрузке составила 5600 человек, а выпуск учителей из вузов должен был составить 2770 человек. Вместе с имеющимися 500 учителями это составило 3270 человек, которые при условии полуторной нагрузки могли заменить не 5600 учителей. А только 5000. Остальных 600 учителей намечалось набрать из числа окончивших педучилища, курсы предметников и из выпускников -заочников.

Таким образом, в предвоенные годы была решена в основном проблема подготовки учителей для начальных школ. Подготовка кадров средней квалификации для других отраслей народного хозяйства республики, несомненно, способствует улучшению преподавания основных дисциплин, повышению качества учебно-воспитательной работы среди студентов заочников. Подготовка квалифицированных специалистов требует тесной связи теоретического обучения с практикой. В связи с этим в учебном процессе вузов республики отводится большое место использованию технических средств обучения, лабораторным и практическим занятиям, а также самостоятельной работе студентов.

Индивидуализация процесса заочного обучения требуют самостоятельного изучения студентами значительного объема учебного материала: серьезной и вдумчивой работы преподавателей по определению наиболее сложных и методически важных разделов и тем учебных курсов для лекций, семинарских и практических занятий. Однако, несмотря на данное педвузом уже более года назад право увеличивать объем самостоятельной работы за счет сокращения аудиторных форм занятий, преподаватели мало используют эти возможности.

С этой целью необходимо пересмотреть характер лекционных и семинарских занятий заочного образования: во-первых студенты будут получать прочные знания во-вторых это поможет им осмыслить глубину усвоения учебного материала в процессе самостоятельной работы. Лекция должна носить установочный характер, содержать вопросы, связанные с содержанием и методикой самостоятельной работы по изучению той или иной дисциплины. Аудиторные занятия заочного обучения должны побуждать будущих учителей к самостоятельному поиску и творческому овладению знаниями, учить их рациональным методам и приемам самостоятельной работы с литературой. Прививать вкус и привычку к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

Концепция интенсификации заочного обучения в педагогическом процессе существуют на основе взаимодействия следующих принципов, определяющих отбор и содержание деятельности и организацию учено- воспитательного процесса: профессиональной направленности; междисциплинарности; комплексности в решении учебно-воспитательных задач; унификации учебных курсов и дифференциации их

содержания; профессиональной актуальности обучения, его опережающего значения; связи теории с практикой, с передовым опытом отдельных преподавателей и руководителей.

Вузы должны готовить специалистов, которые в совершенстве владеют своим делом. Знают законы общественного развития, глубоко понимают внутреннюю и внешнюю политику нашей государства, обладают общественно – политически научным и культурным кругозором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иркаев М. Расцвет народного образования в советском Таджикистане / М. Иркаев, И. Обидов, О. Каримова. – Душанбе: Ирфон, 1987. -126с.
2. М.Р. Шукуров. История культурной жизни Советского Таджикистана / М.Р. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1970. -С.44.
3. ЦГА Тадж. ССР. -ф.Р.-20. -оп. 2. -д.123. -л. 9.
4. ПА ТФ ИМЛ. -ф. 3., -оп.3. -д.4. -л.235.
5. ПА ТФ ИМЛ. -Ф.36. -оп.1. -д. 182. -л.120.

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

В настоящей статье затрагивается проблема повышения качества учебно- воспитательного, самостоятельного изучения в процессе заочного образования и подготовки квалифицированных специалистов, тесной связи теоретического обучения с практикой.

Ключевые слова: самостоятельность, развитие, учебно- воспитательный, способность, кругозор, мышление, формирование.

DISTANT EDUCATION IN TAJIKISTAN: THE QUESTION

In this paper we address the issue of improving the quality of teaching and upbringing, self-study in the process of distance education and training of qualified specialists, requires close communication training in theory and practice.

Key words: autonomy, development, teaching and education, ability, vision, thinking, shaping.

Сведения об авторах: *Ашурова Дилором* – кандидат педагогических наук, доцент ТГИЯ им. Сотима Улугзаде. Телефон: **907-52-12-52**

Хабибова Н.Ш. - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода. E-mail: nora.hansen@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД

Т.А. Ашурова, А.А. Азизов

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

В настоящей статье рассматриваются проблемы социализации детей в семье. Для понимания важности и актуальности социальной роли семьи в вопросах адаптации детей, на мой взгляд, не лишним будет еще раз внимательно взглянуть на современные трактовки воспитания и социализации. При этом, именно под таким углом зрения, под которым психологи и социологи данный вопрос рассматривают недостаточно полно или не рассматривают вовсе: почему же, воспитание, бесспорно, воспринимается всеми как управляемый и регулируемый процесс, а социализация — как преимущественно стихийный и неуправляемый процесс, не имеющий в своей основе организующего начала.

Энциклопедические источники описывают воспитание однозначно. Оно рассматривается как «целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие человека, включающее освоение им культуры, жизненных ценностей, норм общества»[2]. По этой формулировке, воспитательный процесс предполагает подготовку детей к будущей деятельности, выбор и приобретение ими профессии, он включает в себя также и осознание роли продолжателей рода, хранителей семейных традиций, будущих воспитателей своих детей.

По поводу управляемости воспитательным процессом следует отметить, что в контексте нынешней общественной ситуации, она трактуется разнонаправленно и имеет широкий спектр, хотя и со сходными причинно-следственными зависимостями. К примеру, Т. И. Барсукова, беря за основу социокультурный аспект воспитательного процесса, «приоритетным направлением воспитания определяет реализацию его консолидирующего потенциала (что близко и семейному целеполаганию)» [1].

Соответственно, и воспитательный процесс здесь трактуется как управление целенаправленной трансформацией тех элементов социокультурного опыта, которые обеспечивают согласие и консолидацию, а направленность действий субъектов процесса - как организационно-упорядочивающая деятельность, ориентированная на достижение единства личности, культуры и общества. Последнее тождественно, по логике упомянутого автора, управлению социализацией.

Подобный вывод в принципе и есть то самое искомое, к которому следует стремиться для доказательства неправомерности приписываемой социализации, преобладающей стихийности и неуправляемости. Так, в одной из диссертационных работ, хотя и с оговорками, указывается: «Особенностью социализации являются относительная стихийность, непреднамеренность влияния среды; произвольное усвоение норм и ценностей; возрастающая по мере взросления самостоятельность индивида» [3]. Характерно, что при этом воспитание и социализация рассматриваются в общем ряду с образованием как взаимосвязанные и взаимно необходимые понятия.

Система образования, несомненно, входит в число элементов социализации, однако при такой классификации подчеркивается лишь то обстоятельство, что рассматриваемые понятия разного порядка, и не имеют сходства; нет логических оснований ставить знак равенства между воспитанием и образованием, которое, хотя и содержит в себе воспитательные функции, но не считает их своей неременной обязанностью. Поэтому воспитание и образование, как две параллельно существующие сферы, только взаимно дополняют друг друга.

Существующие научные теории достаточно определенно разводят обучение и воспитание, учитывая специфику первого как автономного процесса, а второе представляют «в качестве целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся, помогающего их самоактуализации и социализации» [4]. Впрочем, специфика процесса обучения и выполнение им своих функций не снимают с учебного заведения его ответственности за осуществление самой главной стратегической цели воспитания - оно должно учитывать и ставить во главу угла общественную практику обучающихся. То есть тут социальный мотив преобладает над индивидуализмом и потребительской психологией.

Процесс обучения, преподавательский состав и учебная среда, по сути, субъекты и место, с чьим участием идет социальный и, в том числе, воспитательный процесс. Однако, по мнению автора данной статьи, некорректно рассматривать их в общем категориальном ряду. Это просто период обучения, приобретение знаний на этапе от школы до получения диплома специалиста. Такой же подход следует применить и при рассмотрении семейного воспитания, его социальной роли, функций и нагрузки. Семья, как элемент социализации, аналогично школе или ВУЗу, отвечает преимущественно за первичную социализацию, первую, начальную часть адаптации к взрослой жизни, которая сопровождает человека до конца его дней.

Можно ли, в этом случае, говорить о первичной социализации в семье как о неэффективно управляемом процессе? Дает ли этому повод само институциональное качество семьи? Нужно ли делать вывод о том, что отсутствие формально закрепленных социальных задач или неких календарных сроков на получение конкретных результатов социального роста ребенка или молодого человека дают основание для сомнений?

Разумеется, идеальной была бы внятная общая стратегия семейного воспитания и проецируемая на каждого человека дифференцированная программа социализации под эгидой государства или местного сообщества. Но такая модель применительно к условиям всей страны просто невозможна, и даже абсурдна.

Да, желательно было бы расписать и максимально конкретизировать семейные социальные функции: что делает мать, чем будет заниматься отец, чем могут помочь сами дети, а также их бабушки и дедушки? Но, к сожалению, в стране достаточно много неполных и малообеспеченных семей или живущих вдалеке и удаленных от социальных центров семей как ячеек общества. Кроме того, не стоит снимать со счетов весьма социально уязвимое по целому ряду причин положение отца как воспитателя. Но это отдельная тема для исследования.

Да, хотелось бы, чтобы в семье происходила преемственность в передаче семейного опыта по воспитанию детей, семья была бы знакома с инструментами социализации и передачи знаний через сеть специальных курсов или с помощью средств массовой информации. Но это трудно сделать, когда лишь отдельные семьи располагают в городах

дедушками и бабушками, способными поделиться с младшими и нужными мыслями, и практическим жизненным опытом. Наладить через современные СМИ освещение этих вопросов и пропаганду семейного опыта стало невозможным из-за того, что СМИ сегодня стали коммерческими структурами и работают на бизнес. Переломить эту ситуацию могут только серьезные инвестиции, способные конкурировать с бизнесом.

О конструктивном, прикладном характере социализации на уровне семьи сегодня рассуждать в обществе почти не принято. Рассуждать на уровне теории — да. Хотя и здесь есть препятствия — тема часто «забывается» побочными мотивами, углубляется в «узкие» области психологии, педагогики, социальной инженерии.

В качестве типичного примера — учебник по социологии семьи, вышедший в одном из московских издательств. [2]. Рассматриваемые нами проблемы описаны в §4 главы 12 «Социальное или родительское поведение». Параграф содержит рассуждения на «обочине» темы — в основном о роли «Я», если имеется в виду поведение индивида, и о роли «Мы», когда речь идет о семье. По своей сути содержание раздела лишь убеждает читателя в мысли, что проблем с теорией все же гораздо меньше, чем с самим социальным поведением родителей.

Вместе с авторами учебника можно согласиться с главным тезисом: социальное поведение родителей представляет собой систему действий и отношений по содержанию и воспитанию детей, формированию социально компетентной личности.

Подобное определение вполне соотносится с принятыми научными трактовками социализации. В частности, А. И. Ковалева видит в ней «процесс становления и развития личности, освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих человеку функционировать в данном обществе» [5]. Вместе с тем, и в этой работе недостаточно конкретно объясняются существенные характерные отличия воспитания и социализации. В определении социального поведения родителей фигурирует подчеркнутое автором статьи слово «система», предполагающее приведение их действий и отношений в некий совокупный порядок. Здесь налицо организация процесса. За определением же вторым стоит понимание, в котором превалирует мнение, будто факторы социализации действуют спонтанно, а их воздействие можно регулировать в очень ограниченных рамках. Снова путь в никуда. Даже с оговорками о сходстве или сближении целей — все равно ситуация без шансов на продолжение пути. Тем не менее, искать выход надо.

Социальный процесс включает в себя подготовку ребенка к будущим социальным ролям и влияние на формирование его как социально компетентной фигуры, но, при этом, мало кто из исследователей дифференцирует ожидаемые обязанности матери и отца, они как бы вырваны из контекста. Скорее спонтанно, чем осознанно, воспитательные функции семьи в сознании людей ассоциируются с некой абстракцией, в которой в «замаскированном» виде просматривается роль главной хранительницы домашнего очага — женщины - матери. Отец же пребывает преимущественно в тени, он находится незримо где-то рядом, хотя жизнь отчетливо показывает, что любая недооценка его воспитательных функций или отстранение от них противоестественны и имеют невосполнимые последствия для судьбы детей.

Острогорский А.Н. писал: «Если брать во внимание только время, то мать по-прежнему отдает им (детям – прим. автора) больше времени; что касается существа дела, то влияние отца может быть и одинаково и больше материнского, по крайней мере, на некоторых детей, хотя он и меньше бывает с ними, чем мать. Вопрос тут уже не в количестве времени, а в качестве влияния, которое определяется многими причинами, лежащими в личных свойствах человека. Более сильный может дать духовную пищу ребенку, которая будет заполнять его и в то время, когда он предоставлен себе» [9].

Рассмотрение института отцовства в качестве социального ресурса является весьма перспективным направлением научно-практического поиска в контексте задач укрепления семьи. Здесь каждый отдельно взятый аспект налагает свою проекцию на демографию, семейные ценности, воспитание детей, однако эта многовекторность не должна подавлять ясную и простую мысль, принадлежащую В. О. Ключевскому. Наш замечательный историк справедливо говорил, что «...гораздо легче стать отцом, чем остаться им». И то, что сегодня достойных отцов, к сожалению, не так много, как должно быть и есть откровенная слабость современной семейной жизни с точки зрения общественно значимых интересов.

На нашей кафедре преподаватели совместно со студентами рассматривали различные схемы моделирования поэтапной социализации ребенка в семье: в возрасте от одного года до трех лет, до семи лет и поступления в школу. Идеальной модели социализации детей достичь пока не удалось, однако отдельные промежуточные задачи, в которых на том или ином этапе участвовали матери или отцы решены, а критерии оценки результативности целевого воздействия на детей постепенно приобретают все более ясные зримые очертания. Применение таких схем возможно, хотя здесь требуется то самое организующее и контролирующее начало, создать которое было бы столь желательно.

В связи с этим, и, с учетом сделанного в статье анализа, появляется возможность сформулировать идеи, от реализации которых может произойти улучшение социализированного процесса в семье и подготовка базы для более фундаментальных исследований этой темы в общенациональных интересах:

1. В Государственную стратегию национального развития в ближайшие годы необходимо включить два принципиально важных вопроса: во-первых, исполнительная власть и общество должны быть ориентированы на социальное оздоровление населения, повышение ответственности семьи за выполнение социальных обязанностей, создание институтов материнства и отцовства, а, во-вторых, обязать власть на постоянную и непрерывную работу с применением программно-целевого подхода, системной организации и необходимого материального обеспечения.

2. Следующие за программно-целевым подходом функции по формированию социально ответственной личности, могущей ценить и уважать духовные и культурные ценности общества, быть полноценным и полноправным гражданином и патриотом своей Родины, делают обязательным наличие стратегии по созданию соответствующего микроклимата в семье и по формированию у молодого поколения высоких нравственных принципов и идеалов. Для обеспечения этой функции родители и другие участники процесса социализации должны обладать определенным запасом знаний и умений для применения их на практике. Научное сопровождение этих целевых социальных программ заключается в выработке новых понятий, объективных характеристик и оценок.

3. Для практического применения сопоставимых оценочных показателей уровня конкретной личности, семьи, школьного класса, студенческой группы или трудового коллектива логично ввести в научный оборот понятие «социальное развитие» как общего и единого критерия. Благодаря этому эффективность воспитания, обучения, степень компетентности родителей, семьи в социальном процессе — не только вписываются в социальное развитие, но и получают новую интерпретацию в рассуждениях по поводу содержания и современного восприятия таких понятий как «воспитание», «образование», «общечеловеческие ценности», трактовки воспитания как управляемого процесса социализации. [6].

4. Необходимо разработка с учетом типа, особенностей, уровня и образа жизни той или иной семьи государственной стратегической программы социализации детей от их рождения до совершеннолетия. Эта программа, рассчитанная на 18 лет, может быть разделена на этапы с прогнозом получаемых воспитательных результатов к трем, семи, десяти, пятнадцати и восемнадцати годам жизни. Эти результаты должны содержать в себе социальные показатели, состояние умственного, физического, нравственного развития детей.

5. Предлагаемую программу социализации детей в соответствии с задачами социальной компетенции следует дополнить адаптированной к ней программой воспитания самих родителей, их просвещения по вопросам педагогики и психологии с отдельным обучением матерей и отцов их воспитательным функциям и обязанностям, их ответственности перед обществом за воспитание детей.

6. Учитывая особую роль отцов в воспитании детей, ситуация требует введение процедуры периодической добровольной самооценки отцов по итогам их социальной деятельности. Это позволит надеяться, что такая самооценка поможет повысить их ослабленную и, согласно научным исследованиям, недостаточно понятую и осознанную ответственность за качество воспитания детей.

7. Для апробирования программно-целевой методики и сопутствующих идей предлагаемого подхода нужна экспериментальная база на трех уровнях: район, город, область.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова Т. И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: автореф. дис... д-ра социол. наук / Т. И. Барсукова. –Ставрополь, 2006.
2. Большой энциклопедический словарь. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Воробьева И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «Социальная работа»: автореф. дис... канд. социол. наук / И. В. Воробьева. -М., 2007.
4. Зимняя И. А. Стратегия воспитания: возможности и реальности / И. А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. -2006. -№ 1. -С. 67-74.
5. Ковалева А. И. Социализация / А. И. Ковалева //Социологическая энциклопедия: в 2 т. -М.: Мысль, 2003. -Т. 2.
6. Луков Вал. А. Гуманитарная экспертиза в сфере образования: анализ ответов экспертов на вопрос о содержании понятия «воспитание» / Вал. Луков А., Луков Вл. А. // Знание. Понимание. Умение. -2010. - № 4. -С. 39-52.
7. Плотников А. Д. Подготовка к отцовству (в помощь молодой семье) / А. Д. Плотников. - М., 2008.
8. Социология семьи: учебник; под ред. А. И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение //Избр.пед.соч. / А.Н. Острогорский. - М., 1985. - С.287-288.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД

В статье рассматриваются проблемы социализации детей в семье. Родители и другие участники должны обладать определенным запасом знаний и умений для применения их на практике. Научное сопровождение этих целевых социальных программ заключается в выработке новых понятий, объективных характеристик и оценок.

Ключевые слова: компетентность, социализация, семейная воспитание, система образования, семья, система образования, воспитательный процесс.

SOCIAL COMPETENCE IN FAMILY EDUCATION: PROGRAM-TARGET APPROACH

The article deals with the problems of socialization of children in the family. Parents and other stakeholders must have a certain amount of knowledge and skills to apply them in practice. Scientific support of the targeted social programs is to develop new concepts, characteristics and objective assessments.

Keywords: competence, socialization, family education, the education system, the family, the educational system, the educational process.

Сведения об авторах: *Аишурова Т.А.* - доцент кафедры электроники, физико-технического факультета Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. Телефон: **918-62-00-87**

Азизов А.А. – доктор педагогических наук, профессор, Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

О РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

А.Э. Сатторов, Б.Н.Алламуродов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

При подготовке учащихся к самостоятельной жизни большую роль играет формирование и развитие у них элементов технического творчества. При решении данного вопроса создание секций, центров и других групп по технике содействуют выявлению и развитию технического творчества учащихся и молодежи. В интеллектуальном развитии обучающегося существенным моментом считается, наряду с его получением знания в образовательных учреждениях, занятие с его любимым занятием, кто в мастерских, кто в компьютерных центрах и т.д., а также его общение со своими сверстниками, друзьями. Все это содействуют в формировании и развитии его мировоззрение. Вышеназванные секции и группы выполняют также роль социальной защиты учащегося от различных, порой опасных для общества занятий, таких как воровство, хулиганство, примыкание в различным, пропагандирующим экстремизм и терроризм, религиозным течениям. Следовательно, организация различных секций по формированию и развитию технического интеллекта является полезным, где обучающиеся могут быть инициативным, энтузиастом.

С целью привлечения учащихся и студентов к техническому творчеству, например, в Курган-Тюбинском госуниверситете имени Носира Хусрава функционирует секция «Техническое творчество» под руководством ст. преподавателя Фаттоева Х. Здесь целенаправленно создаются ситуации для всестороннего развития технического интеллекта от выполненной своими руками полезной работы, заодно обучающиеся

здесь чувствуют персональную ответственность, полезность в обществе, или, в народном хозяйстве своего знания.

Эффективность профессионального воспитания учеников и студентов в секции зависит и от внесения изменений в существующие учебные планы и программы по подготовке специалистов технического профиля, дать возможность студентам проявить свой талант, умения, развивать их не только в учебное время, но и после занятий. Для чего следует укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения, дать максимальную возможность молодежи участвовать в работах различных, интересующихся их секциях. В качестве примера можно разработать специальный курс «Роль техники в современном обществе», который призван изучение историю техники в глобальной цивилизации, указать роль и место техники и технических аппаратур в современном обществе и в дальнейшем. Данный курс позволит студентам ознакомиться с культурологическими, социологическими, психологическими аспектами феномена техники.

Технический прогресс будет преподноситься учащимся и студентам на фоне различных исторических времен с помощью материалов прикладного и изобразительного искусства, по произведениям известных создателей техники, пособиям по изобретательству, художественной литературе технического характера. В курсе будет раскрываться зависимость судеб цивилизации от характера техники будущего, степени ее гуманизации, изживания элементов технократизма в современном мышлении. Таким образом, в одном учебном курсе происходит интеграция нескольких дисциплин: истории, психологии, науки и культуры.

Было бы целесообразным создание в Республики Таджикистан, на подобие зарубежных аналогов, культурно-образовательных летних физико-математических и технических школ в центрах областей для одаренных учеников с целью более шире и глубже обучать их по физико-математическим и техническим дисциплинам. Включение в программу и исторических сведений о достижениях ученых Центральной Азии в области физики, математики, а также по другим точным наукам, позволяет развивать интеллектуально-научное мировоззрение учащегося и даст возможность формированию у них чувства национальной гордости. На наш взгляд, в этих школах была бы интегративна цель воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения каждого к самому себе, окружающим людям и природе, формирование развитой, свободной и позитивно настроенной личности и задачи (максимально полное развитие субъекта познания, любви к истине, гибкости мышления; вооружение знаниями, умениями и навыками с позиций принципа целостности, отраженного в мышлении, чувствах и действиях; заботу об укреплении духовно-душевного и физического здоровья; гармоническое развитие личности, т.е. равноценное развитие спортивных, ремесленных, социальных, художественных, интеллектуальных и этических способностей; формирование жизнеутверждающей социальной открытости и готовности к участию в самостоятельной жизни; подготовка к жизни в гармонии с природой обществом, развитие активности в техническом творчестве, самодетельности в проведении разумного досуга и т.д.) целостной школы.

При процессе обучения технологии преподаватель должен уметь:

- определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения предмета технологии;
- осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам предмета технологии;
- использовать при процессе преподавания современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;
- применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения.

Преподаватель предмета технологии должен знать роль физики [1] в процессе обучения своему предмету, ибо школьный курс физики по своему содержанию является политехническим. Она является теоретической базой большинства отраслей технических наук и современного производства, а также имеет широкое применение в различных сферах человеческой деятельности. Физике присуще ведущая роль в реализации политехнического принципа обучения, что весьма важно в обучении предмета технологии.

Как показывает практика преподавания физики и опыт на кружковых работах с учениками и студентами, в настоящее время существуют такие проблемы, как:

1. пока остается низким уровень развития знаний по физике и техники, а также умений и навыков у большинства обучающихся образовательных учреждениях;

2. в образовательных учреждениях отсутствует мероприятия по целенаправленного формирования и развития у обучающихся знаний по физике и техники;

3. не разработана система для целенаправленного формирования физико-технической компетенции у обучающихся образовательных учреждений;

4. недостаточность учебного времени и либо отсутствие, либо слабая материально-техническая база для проведения регулярной целенаправленной работы по формированию и развитию физико-технической компетенции в рамках существующей программы по физике;

5. в основном физико-техническим творчеством преимущественно занимаются дети младшего школьного возраста, это подчеркивает тот факт, что в системе дополнительного образования не существует в достаточном количестве образовательных программ и пособий для старшеклассников и студентам, соответствующих современным запросам обучающихся и способных сформировать полноценный комплекс знаний по конструированию, физике, информатике, технике и другим областям.

Как мы видим, в процессе развития технического творчества [2] учащихся старших классов и младших курсов вуза существуют отдельные проблемы, успешное решение которых во многом зависит от компетентности учителя физики и технологии, ибо эти предметы по сути очень взаимосвязаны, даже при изучении отдельных тем способствуют в успешном ее обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сатторов А.Э., Алламуродов Б.Н. Роль физических задач при повышении технического творчества учащихся//Вестник Педагогического ун-та (Душанбе), №4 (65),2015. – С.51-54.
2. Алламуродов Б., Сатторов А.Э. О развитии технического творчества учащихся на уроках технологии//Вестник Курган-Тюбинского госуниверситета им. Носира Хусрава (научный журнал), №3 (29), 2014.-С.122-124.

О РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Работа посвящена педагогическим проблемам развития технического творчества учащихся, что немаловажную роль играет в обществе с учетом научно-технического прогресса. Указывается роль в этом направлении предметов технологии и физики, способствующие в успешном решении данного вопроса.

Ключевые слова: обучение, техническое творчество, роль технологии, кружковые работы.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL CREATIVITY OF PUPILS

The work is devoted to pedagogical problems of development of technical creativity of students, which plays an important role in society, taking into account scientific and technical progress. It specifies the role in this field of technology and physics of objects that contribute to the successful resolution of this issue.

Keywords: training, technical creativity, the role of circle work technology.

Сведения об авторах: *А.Э. Сатторов* – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии обработки материалов и методики преподавания технологии Курган-Тюбинского госуниверситета имени Носира Хусрава. Телефон: (+992) 918-67-57-73, E-mail: asattorov50@mail.ru

Б.Н. Алламуродов – преподаватель кафедры технологии обработки материалов и методики преподавания технологии Курган-Тюбинского госуниверситета имени Носира Хусрава. Телефон: (+992) 935-03-51-23. E-mail: ballamurodov83@mail.ru

МАВОНЕИ ИСТИҚРОРИ МУДИРИЯТИ ДОНИШ ДАР СОЗМОНҲОИ ДАВЛАТӢ

Аюби Қамбарӣ

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А.Чомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мо акнун дар асре зиндагӣ мекунем, ки ҳақиқатан метавон онро асри дониш номид. Ин рӯзҳо дониш бештарин арзишро дар созмонҳо дорад ва муваффақияти ширкатҳо дар қарни XXI бо тавачҷух ба бозорҳое, ки ҳар рӯз рақобатитар мешаванд, манут ба истифода аз донишест, ки ширкатҳо дар фарояндҳои калидии худ бад-он ниёз доранд. Дар ин миён созмонҳое, ки дараҷаи болое аз ҳаллоқият ва амалкарди қорӣ доранд, дониши худро ба сурати асарбахше мудирият мекунанд. Бештар ширкатҳои хусусӣ ба аҳамияти дониш ва мудирияти он барои касби мазияти рақобатӣ ва бақо дар саҳнаи рақобатӣ пай бурдаанд. Таҷриба нишон додааст, ки

мавзӯи мудирияти дониш баҳсе нест, ки аҳамияти худро аз даст диҳад, балки бо тавачҷуҳ ба суръати тағйироти муҳит арзиши он рӯз ба рӯз бештар мешавад.

Ҳарчанд мудирияти дониш ба таври густурдае дар назария ва амалия баҳс шудааст, ханӯз дар баҳши давлатӣ рӯйи он кори хосе анҷом нагирифтааст.

Аз он ҷое, ки истихдоми кормандон дар баҳши давлатӣ тӯлонимуддат аст, кормандон дар ин созмонҳо дониши зиёдеро дар мавриди кори худ касб карда ва мекунанд. Бинобар ин, ниёз аст, то ин дониш қабл аз бознишаста шудан ва хуруҷи ин неруҳо аз созмон тасҳим ва дар ихтиёри соир кормандон қарор гирад, то ин сармояи гарон ба роҳати аз созмон хориҷ нашавад.

Мудирияти дониш. Таърифи мудирияти дониш кори осоне нест. Нависандагони мухталиф аз дидгоҳҳои мухталиф ва бо рӯйкардҳои мутафовит ба таърифи мудирияти дониш пардохтаанд. Аз дидгоҳи Робинз, мудирияти дониш шомили ҳамаи равишҳоест, ки созмон дороиҳои дониши худро идора мекунад, ки шомили чигунагии ҷамъоварӣ, захирасозӣ, интиқол, бақорғирӣ, барӯзсозӣ ва эҷоди дониш аст. Гровер ва Медҳовм низ, мудирияти донишро мудирияти сареҳ ва систематикӣ дониши ҳаётӣ ва фарояндҳои марбут ба эҷод, созмондихӣ, интишор ва истифода ва иқтишофи дониш таъриф кардаанд.

Пурз муътақид аст, ки мудирияти дониш иборат аст аз гирдоварии дониш, қобилиятҳои ақлонӣ ва таҷрибиёти афроди як созмон ва эҷоди қобилияти бозёбӣ барои онҳо ба унвони як сармояи созмонӣ. Нюман бар ин бовар буд, ки мудирияти дониш маҷмӯае аз падидаҳоест, ки падидоварӣ, ишоя ва бақорғирӣ дониши зеҳнӣ ва айнӣ дар як созмонро дар бар мегирад.

Барои дарки саҳеҳ аз ин таъриф ниёзманди ин ҳастем, ки донишро ҷудо аз дода ва иттилоот табиӣ ва таъриф намоем.

Дода: дода як воқеият аз як мавқеият ва ё як маврид аз як заминаи хос бидуни иртибот бо дигар чизҳост.

Иттилоот: изофа кардани замина ва тафсир ба додаҳо ва иртиботи онҳо бо якдигар мучиби шаклгирии иттилоот мешавад.

Дониш: изофа кардани дарк ва ҳофиза ба иттилоот мучиби тавсеаи табиӣ пас аз иттилоот мегардад. Хулосасозии ҳарчи бештари (анбошт) иттилооти аввалия ба дониш мунҷар мешавад. Донишро дар ин ҳолат метавон бинишҳои ҳосил аз иттилоот ва додаҳои таъриф кард, ки метавонад ба равишҳои мухталиф ва дар шароити гуногун муассир ва қобили тақсим бошад. Дониш ба ҳадди ақал расондан, ҷамъоварӣ ва хондани иттилоот аст, на афзоиши дастрасӣ ба иттилоот. Дониши қоромад кумак мекунад, то иттилоот ва додаҳои ноҳоста ҳазф шаванд.

Ҷарҳаи мудирияти дониш: фароянди мудирияти дониш шомили 4 марҳала мебошад, ки дар созмон ба сурати фароянди зер анҷом мегирад: дар марҳалаи аввал бояд дониши мавҷуд дар сатҳи созмон ва манобеи он (аам аз дониши тасреҳӣ ва талвеҳӣ назди афрод, бонкҳои иттилоотӣ, мустанабот ва ғ.) мавриди шиносӣ воқеъ шуда, сипас ҷамъоварӣ гашта ва ба сурати муносибе захирасозӣ шавад. Сипас, барои ин ки дониш боарзиш шуда, ба ҳамафзоя ва зоиши мучаддад мунҷар гардад, бояд дониш миёни афрод ба иштирок гузошта шавад. Пас аз ин марҳала, бояд аз дониши касбшуда дар ҷиҳати аҳдофи созмон истифода шавад ва марҳалаи охир бо вуруди иттилооти ҷадид ба системаи халқи дониш анҷом мегирад.

Аҳамият ва мазоёи мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ. Суръат болои тавсеаи технологияҳои ҷадид ва иртибототи диҷитол мунҷар ба афзоиши аҳамияти мудирияти дониш ба унвони як манбаи ҳаётӣ барои касби мазияти рақобатӣ гардидааст. Набудани фазои рақобатӣ дар байни созмонҳои давлатӣ далеле барои адами тавачҷуҳ ба мақулаи мудирияти дониш нест. Созмонҳои давлатӣ бояд бо муқоиса байни вазъияти кунунӣ ва гузаштаи худ саъй дар бехбудӣ ироаи ҳадамот ба арбоби рӯҷуъ буда ва талош кунанд, то фарояндҳои дарунии худро ба наҳви асарбахше анҷом диҳанд. Мудирияти дониш бо тасҳими дониш дар созмон ва ба ҳофиза супурдани дониши афрод дар ҳофизаи созмонӣ метавонад қорқунони донишманд бор оварад, ки посухгӯии ниёзи муҷорҷии худ бошанд. Муҷорҷине, ки рӯз ба рӯз огоҳтар мешаванд ва таваққуоти болотареро аз созмонҳо доранд. Дар ҷунин фазое халқ ва муҷодилаи дониш як омили асосӣ дар созмонҳои давлатӣ барои ироаи ҳадамоти беҳтар ва тасмиғириҳои мантиқитар мебошад.

Ва бояд як мутолиаи ҷомеъ рӯйи мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ анҷом дод ва 4 нақши зеро барои мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ баршумурд:

1. Иртиқои тасмиғириӣ дар мавриди ҳадамоти умумӣ.

2. Кумак ба умум барои ширкат кардан дар фароянди тасмимگیرӣ.
3. Эҷоди қобилияти рақобати сармояҳои фикрӣ.
4. Тавсеаи неруи кори донишӣ.

Бознишаста шудани кормандоне, ки муддати зиёде дар созмонҳои давлатӣ машғул ба кор буданд ва таҷрибиёти зиёдеро касб кардаанд, ба унвони як муъзал пеши рӯйи мудирони созмонхост. Ҳазина ва замони зиёде, ки рӯйи ин кормандон сарф шудааст, то дониш ва таҷрибиёти кофӣ дар мавриди машоғилашон касб кунанд, аҳамияти мудирияти дониш дар созмонҳои давлатиро равшантар мекунад. Бинобар ин, ниёз аст, то дониши ин афрод пеш аз хурӯҷ аз созмон дар ихтиёри соир кормандон қарор гирад. Ин амал ба хоҳиши ҳазинаҳои омӯзиши муҷаддади кормандон мунҷар хоҳад шуд. Дар як ҷамъбандӣ метавон гуфт, ки мудирияти дониш бо тасҳими дониш дар созмон ва эҷоди ҳамкорӣ байни кормандон аз дуборақориҳо мекоҳад ва мучиби афзоиши баҳравари созмон ва дар ниҳояти ҳадамоти беҳтар ва сареътар ба арбоби рӯҷӯ хоҳад шуд.

Мушкилоти пиёдаозии мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ. Бо вучуди далоили қавие, ки барои истифодаи стратегӣ аз мудирияти дониш ба манзури беҳбуди амалқарди созмонӣ вучуд дорад, мавонеи мухталифе барои пиёдаозии мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ ба чашм меҳӯрад. Ин мавонеъро метавон дар мавриди зер хулоса кард:

1. Адами ошноии мудирон бо мудирияти дониш: мудирони аршад ва мудирони миёни дар созмонҳои давлатӣ ба таври комил бо мудирияти дониш ошно нашудаанд ва аҳамият ва мазоёи онро барои созмон дарк накардаанд. Табиатан, манобеи кофӣ ҳам ба ин мақула дар созмонҳои давлатӣ тахсис дода нашудааст. Лозим аст, то бо баргузори давраҳои омӯзиш ҷойгоҳи мудирияти дониш ва ҷигунагии мудирияти дониш барои мудирон равшан шавад, зеро онҳо ҳастанд, ки бояд ин фарояндро дар созмон пиёдаозӣ кунанд.

2. Табиати мунзавии созмонҳои давлатӣ: адами рақобат байни созмонҳои давлатӣ бо соир созмонҳо боиси камтаваҷҷуҳии онон ба дониш ба унвони сармояи калидиашон шудааст. Дар кишварҳои, ки созмонҳо маҷбур ба рақобат бо бахши хусусӣ дар ироаи ҳадамот ҳастанд, ба мудирияти дониш бештар тавачҷуҳ мешавад ва пажӯҳиши бисёре рӯйи мудирияти дониш чи дар назария ва чи дар амалия анҷом шудааст.

3. Набудани фарҳанги мушорикат дар созмон: Фарҳанги созмонӣ, идеологияҳо, эътиқодот ва арзишҳои амиқе мебошад, ки дар ҳар созмоне вучуд доранд ва дастуруламалеанд, ки кормандон барои равиши анҷоми кор дар он созмон доранд. Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки робитаи мусбат байни фарҳанги созмонӣ ва мудирияти дониш вучуд дорад ва доштани фарҳанги иштироки дониш нақши муҳиме дар пиёдаозии мудирияти дониш дар ҳар созмоне ифо мекунад. Иштирокгузори дониш ниёзманди кормандоне аст, ки ба таври дилхоҳ дониши худро вориди ҳифзи созмон кунанд. Фарҳанг ба унвони як манбаи калидӣ дар ташвиқи афрод ба ин амр хоҳад буд.

4. Кормандон ба дониш ба унвони манбаи касби қудрат нигоҳ мекунанд. Бо ҷунин дидгоҳе онон ҳозир ба иштирок гузоштани дониши худ дар созмон нахоҳанд буд ва сабӣ дар ҳифзи он доранд. Онон тарс доранд, то бо аз даст додани дониши нухуфтаи худ қудрати худро низ аз даст диҳанд. Дар ин робита, мудир бояд бо ташвиқ ва тақвияти таахҳуди созмонӣ тавлиди дониш дар созмонро тасҳил намояд. Навоко ишора кардааст, ки таахҳуди кормандон ва татбиқ додани худ бо маъмурият, арзишҳо, стратегияҳо ва аҳдофи созмон дар ҳалқи дониши ҳаётӣ аст. Кормандоне, ки таахҳуди зиёде нисбат ба созмон доранд, талоши бештареро дар тасҳими дониши худашон миёни созмон анҷом медиҳанд. Дир ва Макдоно шикаст ва муваффақияти системаи мудирияти донишро вобаста ба дараҷаи таахҳуди кормандон медонанд.

Роҳқориҳои ғалаба бар мушкилоти пиёдаозии мудирияти дониш. Дар идома 4 роҳқорӣ барои истиқрори мудирияти дониш ва ғалаба бар мавонеи рӯ ба рӯйи он ироа мешавад. Пешниҳодҳо аз боло ба поин дорои дараҷаи аҳамияти болотар мебошанд, ки ниёз аст, то созмонҳо ба тартиб онҳоро баррасӣ ва иҷро намоянд.

1. Масъалаи аслие, ки боиси адами тавачҷуҳ ба мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ шудааст, ошно набудани мудирон бо мудирияти дониш, мазоёи он ва фароянди пиёдаозии он дар созмон мебошад. Мудир бояд битавонад мавзӯоти дониши созмонро таъйин намояд. Фарояндҳоро бознигарӣ кунад ва онҳоро, ки бештарин арзишро эҷод мекунанд, ташҳис диҳад. Сипас, бояд шабақаҳо ва пойгоҳи додаҳои компютерӣ эҷод кунад, то иттилоот ба осонӣ дар ихтиёри афроде, ки ба он

ниёз доранд, қарор гирад. Ин амр ниёзманди он аст, ки давлат бо тавачҷуҳи бештар ба масъалаи мудирияти дониши мудирони аршади созмонҳоро омӯзиш диҳанд ва онҳоро ба самти мудирияти дониш дар созмонҳояшон савқ диҳанд.

2. Улғубардорӣ ва баррасии таҷрибиёти созмонҳои хусусӣ метавонад ба созмонҳои давлатӣ дар ҷиҳасозии фароянди мудирияти дониш кумак кунад. Созмонҳои давлатие, ки ҳанӯз стратегияи ҳосе барои мудирияти дониш тадвин накардаанд, метавонанд бо баррасии созмонҳои хусусӣ ва муваффақиятҳо ва шикастҳои онҳо дар ҷиҳасозии фароянди мудирияти дониш, аз онҳо улғу бигиранд ва мудирияти асарбахш бар дониши созмониашон дошта бошанд.

3. Эҷоди фарҳанге, ки иштирок гузоштани дониш дар созмонро ривоч дода, бар рӯйи он арзиш гузошта ва ба он подош диҳад. Мудирият бояд барои тасҳими дониш ангишиш ва созу корҳои лозимро эҷод кунад, то кормандон онро барои шӯғли худ муфид пиндошта, бо истифода аз он тавоноии худро дар анҷоми корҳо беҳбуд бахшанд. Эҷоди чунин фарҳанги донишӣ ниёзманди роҳбари созмони қавӣ аст, ки нигариш ва рафтори афродро тағйир диҳад.

4. Баргузории давраҳои омӯзишӣ ба унвони зерсохтҳои лозим барои мудирияти дониш дар созмон низ, зарурӣ аст. Дар созмонҳои давлатӣ нерӯҳои қадимии зиёде вучуд доранд, ки тавоноии кор кардан дар офис, интернет ва ғайраро надоранд. Ҳамон тавре ки зикр шуд, дониши нухуфта дар зехни ин афроди ботачриба яке аз манобеи дониши ғанӣ дар созмон мебошад. Бинобар ин, ниёз аст, то саводи компютери ин афродро иртиқо диҳем, то онҳо барои иштирок гузоштани дониши худ дар созмон мушкеле надошта бошанд.

Мутаассифона, ҳанӯз ба мақулаи мудирияти дониш дар созмонҳои давлатӣ тавачҷуҳи ҳосе нашудааст ва мавонеи мухталифе бар сари роҳи истиқрори он дар созмонҳои давлатӣ вучуд дорад. Ба назар мерасад, ки дар ин замина давлат бояд созмонҳоро ба самти мудирияти дониш ташвиқу тарғиб кунад, то созмонҳо битавонанд ҷавобгӯӣ шароити мутағайир ва арбоби рӯҷе, ки рӯз ба рӯз донишитар мешаванд, бошанд. Улғубардорӣ аз созмонҳои хусусие, ки фароянди ҷиҳасозии мудирияти донишро дар созмонҳои худ бомуваффақият иҷро намудаанд, метавонад ба созмонҳои давлатӣ кумак кунад, то бо суръати бештаре ба самти ин мавзӯи ҳаётӣ пеш раванд.

АДАБИЁТ

1. Аждари Алиризо. Мудирияти дониш дар созмони давлатӣ / Аждари Алиризо [Захираи электронӣ] Пойгоҳи интернетии мақолоти илмӣ мудирият. – 2010.
2. Халил Торик. Мудирияти технологӣ: рамзи муваффақият дар рақобат ва халқи сарват / Халил Торик; тарҷумаи Комрон Боқирӣ ва Моҳури Миллатпараст. – Техрон: Паёми матн, 1381. – С. 36.
3. Дехқонӣ Начми Мансур. Мудирияти дониш ва нақши он дар навоҳии созмонӣ / Дехқонӣ Начми Мансур // Моҳномаи «Муҳандиси худрав ва саноеи вобаста». – 1388. -№10.
4. Робинз Истион. Мабони рафтори созмонӣ / Робинз Истион; тарҷумаи Фарзод Умедворон. – Техрон: Муассисаи «Китоби меҳрубон». – 1385. - С.247.
5. Алипур Ваҳида. Мудирияти дониш: таориф ва мафҳум / Алипур Ваҳида. [Захираи электронӣ]. Баргирифта аз сайти маркази таҳқиқот ва мутолиоти расонаӣ (Ҳамшаҳрӣ).
6. Наврӯзиён Мисим. Корбурди мудирияти дониш дар баҳши давлатӣ / Наврӯзиён Мисим // Моҳномаи «Тадбир». – 1384. -№156. –С. 24.
7. Brito, E.,Cardoso, L. and Ramalho, C.(2010). Knowledge Management in Local Government Sector: The Role of the Quality Certification”, European Conference on Intellectual Capital 2, Portugal.pp.127-166.
8. Cardoso, L.(2010). Role of Organizational Commitment in Knowledge Management:Exploring a Relationship”,European Conference on Knowledge Management 11, portugal, pp.209-217.
9. Curado, M. and Ramos, I.(2010). Knowledge Management in Organizations: A new Proposal, European Conferenceon Knowledge Management 11, portugal, pp.323-333.
10. Edge, Karen. Powerful public sector knowledge management: a school district example / Edge, Karen // Journal of Knowledge management. – 2005. VOL.9. - №.6. - Pp.42-52.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЕВЫМИ РЕСУРСАМИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Знаниевые ресурсы являются источниками развития и конкурентоспособности организации. Современное управление требует новых подходов в осмыслении аспектов капитализации знаниевых ресурсов организации и объектов интеллектуальной собственности.

В данной статье рассмотрены проблемы управления знаниями и важность управления знаниями в государственных учреждениях. Препятствия и проблемы и осуществление управления знаниями в правительственных учреждениях для рассмотрения и в конечном итоге справиться с этими проблемами и ускорить процесс внедрения системы управления знаниями.

Ключевые слова: знаниевые ресурсы, объекты интеллектуальной собственности, ресурсы стратегического развития, процесс внедрения системы управления знаниями

BARRIERS OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN GOVERNMENT AGENCIES

Knowledge resources are sources of development and competitiveness of the organization. Modern management requires new approaches in understanding aspects of capitalization of organization's resources and intellectual property.

This article discusses the problem of knowledge management and the importance of knowledge management in public institutions. Obstacles and problems and the implementation of knowledge management in government agencies for review and ultimately to cope with these problems and speed up the process of knowledge management system implementation.

Key words: *znanievye* resources, intellectual property, resources, strategic development, process knowledge management system implementation

Сведения об авторе: *Аюби Камбару* – аспирант Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

А.Х. Гиёев

Кулябский государственный университет им. Абуабдулло Рудаки

Возрождение духовности и нравственности молодежи Таджикистана выступает важнейшим условием нравственного оздоровления и повышения духовного уровня всего таджикского общества. Исходя из этого, представляется важным создание необходимых и соответствующих данной задаче условий для активизации вовлечения вузовской молодежи в культурные и духовные процессы, происходящие в республике.

В меняющихся политических и социальных условиях важнейшей задачей вузов республики становится подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в общественных организациях, государственных учреждениях и предприятиях Таджикистана. Также важно, чтобы будущие специалисты были нацелены на реализацию демократических и нравственных идеалов в жизнедеятельности. «Изучаемые в вузе учебные дисциплины оказывают воздействие на становление и развитие не только научных взглядов, но и нравственных идеалов» [1]. Еще в период учебы в высшем учебном заведении будущий специалист должен сформировать в себе понимание того, что он является ответственной за свою деятельность свободной личностью с устойчивой положительной жизненной позицией.

Как известно, ценности имеют социальную направленность. Ценности невозможно вложить в личность извне, они могут только быть сформированы по мере социализации человека, процесс протекания которой имеет свою собственную динамику. На характер человеческих ценностей влияют многие факторы, главными из которых являются уровень знаний и жизненный опыт. «Ценности не первичны, они производны от сотворения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события, так или иначе, значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом» [2].

Воспитание нравственных качеств студентов является многогранным и сложным процессом, который включает социально-педагогические явления.

Педагогическая наука определяет процесс нравственного воспитания как совокупность целенаправленных и последовательных действий обучающихся и педагогов. Под понятием «педагогические действия» подразумеваются влияния, организуемые и получаемые студентом в процессе учебно-воспитательной работы. Все эти влияния, а также их результаты, отражающиеся во взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей как непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность студента.

К специфическим особенностям процесса нравственного воспитания и, как следствие, формирования положительной жизненной позиции, можно отнести тот факт, что он непрерывен на всем его протяжении и длителен во времени. Причем, результаты процесса нравственного воспитания выявляются не сразу, а через определенный промежуток времени.

Важным отличием данного процесса является тот факт, что он имеет концентрическую форму строения, т.е. достижение целей и задач воспитания начинается с самого нижнего и оканчивается на более высоком уровне. Процесс воспитания нравственных качеств содержит в себе процессы формирования определенных регуляторов, с помощью которых осуществляется регулирование деятельности личности в ситуациях, связанных с нравственностью, к которым относятся: знания, убеждения, чувства, взгляды и привычки нравственного характера.

Ни в коей мере нельзя навязывать ценности духовного или нравственного характера, так как это является безнравственным и фактически представляет собой насилие над личной свободой человека.

В статье [3] отмечается, что «сегодня мы вынуждены наблюдать ситуацию, когда совершенно необходимы новые технологии воспитания нравственной сферы молодого поколения, методы, способные гармонизировать и развивать их духовную сферу».

В процессе формирования положительной жизненной позиции студентов необходимо учитывать, что усвоенные ценности нравственного и духовного характера не должны иметь расхождение с поведением человека, ценности должны внутренне усваиваться личностью (процесс *интериоризации*) или приняты в виде необходимого условия.

Усвоение (интериоризация) человеком ценностей, играющее важную роль в формировании положительной жизненной позиции студентов, представляет собой процесс, состоящий из сменяющих друг друга действий и состояний:

- введение в процесс образования ценностных объектов,
- представление ценностей субъекту воспитания,
- налаживание канала связи между объектом и субъектом,
- формирование положительной эмоциональной реакции,
- фиксирование положительной эмоциональной реакции, на ценность,
- генерализация отношений,
- осознание ценности,

- корректировка ценностного отношения на базе имеющихся представлений об идеальном уровне ценностей [4].

Эмоции имеют важное значение для процесса усвоения личностью ценностных аспектов (интериоризации). «Ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки - рациональной или эмоциональной)» [5]. Из этого следует, что интериоризация ценностей возможна только при условии принятия человеком явлений на эмоциональной основе и его активного отношения к этим явлениям. Для подобного усвоения ценностей огромное значение имеют не только эмоции и умственные способности индивида, но и его воля. Анализ процесса интериоризации ценностей позволяет говорить о необходимости структурирования всех основных этапов формирования ценностей: доведение информации до субъекта, оценка и осознание полученной информации, внутреннее переживание, выбор.

«Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения определяется, с одной стороны, личностными особенностями, развитием и осознанием своих интересов и ценностей, а с другой - социальными факторами - ценностями значимого другого, стилем общения с ним. При этом в основе общего механизма формирования ценностей лежит, прежде всего, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей учащихся» [6].

Основой умственной и общественной зрелости студента, наряду с выработкой собственного взгляда на мировые процессы, является способность осознать свое место в этом мире, представление себя как носителя определенных социальных ценностей и, соответственно, общественно полезным индивидуумом. Воплощение нравственных ценностей в воспитательном и образовательном процессе обеспечивает возможность полноценной реализации задач высшего образования в республике.

«Сегодня самая передовая часть молодого поколения представлена студенчеством, удельный вес которого составляет 28% среди граждан 16-24 лет» [7]. Отмечая ежегодный рост количества и удельного веса студентов, необходимо иметь в виду, что интерес представляет не столько численность студентов, сколько тот факт, что они представляют собой передовую часть общества, это будущие представители интеллигенции, ученые и руководители предприятий.

Именно в студенческом возрасте происходит процесс становления личности, в этом же возрасте человек становится активным членом взрослого сообщества. По словам известного психолога Ананьева Б.Г.: «В личностном отношении этот возраст имеет особое значение как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые» [8]. Именно по этой причине высшим учебным заведениям отводится особая роль в процессе нравственного воспитания молодого поколения. В процессе обучения в вузе формируются основы мировосприятия обучаемого и именно в этом возрасте приходит понимание ценности нравственных качеств: трудолюбия, честности, доброжелательности, скромности, сотрудничества и т.п.

Формирование основ для нравственного становления личности происходит именно в период студенчества. «Студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов» [9]. Период студенчества, который характеризуется изменением направленности мотивации и общей системы взглядов на человеческие ценности, способствует интенсивному формированию специальных способностей в связи с выбранной профессией. Данный процесс доказывает важность духовно-нравственных ценностей как высшего смысла существования человечества для подготовки будущих специалистов.

«Изучение научной литературы позволило прийти к выводу о том, что успешность формирования положительной жизненной позиции студентов в процессе обучения зависит от методически грамотного управления этим процессом» [10]. Если руководствоваться доказанными с научной точки зрения подходами к подобному управлению, то число студентов, имеющих возможность усвоить знания, предлагаемые в учебном процессе, будет расти, а знания, полученные таким образом, более полноценны.

Как показал анализ психолого-педагогических источников, в формировании нравственных убеждений личности большую роль играют возрастные показатели. Наиболее благоприятным в этом плане является студенческий период. Юность склонна к вопросу персоналий. Для студента, переступившего порог в самостоятельную взрослую жизнь, важна масштабность человека и актуальна проблема его личной роли в обществе.

Уровень развития современного общества обуславливает необходимость разработки и внедрения такой системы подготовки будущих специалистов, реализация которой позволит повысить профессиональный и общий уровни развития личности, расширить творческий и духовный потенциал, а также сформировать основы для достижения человеком более высоких ступеней профессиональной культуры.

Сфера деятельности, связанная с изучением языков, выдвигает на первый план задачу воспитания личности, одной из основных характеристик которой будет являться знание и реализация культуры и ценностей, общих для всего человечества. Достижение данной цели основано на решении задачи проблемных вопросов, касающихся процесса взаимопонимания между людьми, формирования основ для духовной и нравственной взаимосвязи, а также поиск путей достижения прогресса, общих для людей разной культуры. Решение перечисленных задач базируется на теоретико-методологических основах некоторых подходов к процессу обучения и воспитания (аксиологический, социокультурный, коммуникативный, культурологический и личностно-ориентированный подходы).

Аксиологический подход к учебно-воспитательному процессу берет за основу тот факт, что все в этом мире взаимно зависит друг от друга и находится в процессе непрерывного взаимодействия. Согласно этой концепции, окружающий нас мир представляет собой мир целостной личности, в котором необходимо развивать способность выделять общие моменты, объединяющие человеческое общество и характеризующие отдельную личность.

В **культурологическом подходе** находят свое отражение организационные принципы процесса обучения. Основной целью культурологического подхода выступает создание педагогических условий для восприятия обучаемыми культурных ценностей разных народов.

В отечественной практике обучения иностранным языкам все шире используется **коммуникативный подход**, который базируется на коммуникативной компетенции, являющейся интегративной целью изучения иностранных языков вообще и русского

языка, в частности. Под коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных программой пределах.

Разработанный специалистами **социокультурный подход**, базирующийся на коммуникативном и культурологическом подходах, концептуально направляет современное лингвистическое образование на совместное изучение культуры и языка. Согласно научной литературе, социокультурный компонент содержит в себе «средства социальной коммуникации, особенности национальной ментальности, духовные и материальные ценности, формирующие национальное достояние» [11].

Личностно-ориентированный подход в образовании и применение технологий, ориентированных на личность обучаемых, обеспечивает в процессе изучения русского языка необходимые педагогические условия для активизации процесса овладения студентами изучаемого предмета и формирования у обучаемых основ восприятия мировоззрения и ценностей русской культуры.

С учетом вышеперечисленных направлений процесс воспитания и учебы студентов предстал как целостная система, которая учитывает требования и цели преподавания языка, особенности и основы становления ценностей нравственного характера, интеллектуальное развитие обучаемых формирование ценностных аспектов их личности, содержание процесса формирования ценностей, способы и методики, использованные в модели по изучению и формированию основ нравственного характера средствами предмета «Русский язык» и положительной жизненной позиции студентов.

Процесс педагогического моделирования необходимо проводить с соблюдением некоторых принципов, к которым относятся «наглядность, характеризующая выразительность модели; определенность, выраженная четким выделением определенных сторон изучения; объективность, проявляющаяся в независимости проведения исследования от личных убеждений исследователя [12].

Принципы, перечисленные выше, учитывались в процессе построения модели формирования положительной жизненной позиции у студентов средствами русского языка. Компонентами данной модели являются: цели и задачи, методы и формы, особенности и принципы формирования ценностей нравственного характера.

Цель представляет собой системообразующий и главный компонент данной модели. В данном случае целью деятельности педагога является формирование положительной жизненной позиции у студентов средствами русского языка с учетом требований, принятых в современном обществе.

Достижение поставленной цели обуславливается решением перечисленных ниже задач, связанных с формированием:

- нравственных и духовных ценностей обучаемых с использованием межкультурного диалога;
- нравственно пропитанной среды для процесса воспитания обучаемых на занятиях по русскому языку и условий, способствующих развитию нравственных качеств личности и его ценностных ориентаций;
- основ толерантности и восприятия ценностей русской культуры;
- условий для позитивной мотивации обучаемых, а также для использования ими навыков и знаний нравственного характера;
- способности к критическому самоанализу с нравственным уклоном, саморегуляции собственного поведения в обществе и воспитанию себя.

Закономерности представляют собой важнейший компонент модели. В педагогике принято следующее определение закономерностей: это «система выявленных значимых и устойчивых связей, отношений и зависимостей между элементами воспитательной системы, а также взаимодействующими на нее внешними факторами, существенно влияющими на эффективность ее функционирования» [13].

Закономерности, возникающие в процессе воспитания, имеют своеобразное и неповторимое проявление в каждой конкретной ситуации. С точки зрения использования предложенной модели, можно выделить некоторые основные закономерности формирования положительной жизненной позиции у студентов в процессе изучения русского языка:

- влияние экономических факторов и социального окружения с присущими ей нормами морали и идеологией на формирование нравственной сферы студента;

- влияние на процесс нравственного воспитания обучаемого культурного уровня и системы взаимоотношений, сложившейся в кругу студентов;
- учет индивидуальных особенностей обучаемых для разработки и использования соответствующего воспитательного плана;
- соответствие средств и методов, используемых при воздействии и влиянии воспитательного характера, окружающим обучаемого условиям;
- получение соответствующего поставленной задаче итогового результата, касающегося использования средств предмета «Русский язык» для формирования ценностей нравственного характера.

Указанные выше закономерности отражены в принципах, с помощью которых протекает процесс формирования положительной жизненной позиции у студентов в процессе изучения русского языка. Принцип представляет собой единое руководство, положения которого требуют применения определенных последовательных действий при различных обстоятельствах и условиях. Существует большое разнообразие принципов, касающихся воспитания и обучения. Для разработанной модели интерес представляют некоторые из этих принципов:

1. *Гуманистическая, ориентированная на личность обучаемого направленность* воспитательного пространства, которая рассматривает как ценность непосредственно саму личность обучаемого и создает позитивные условия для формирования основ развития свободной и активной личности.

2. *Культурная созидательность и культуросообразность*, означающие формирование у студентов смысложизненных духовных ориентаций и осознания важности усвоения культурных ценностей.

3. *Ориентации на отношения, в основе которых лежат определенные духовные ценности.* Этот принцип обуславливает необходимость особого внимания со стороны преподавателя к фактам проявления отношения (негативного или позитивного) со стороны обучаемого к ценностям культурного и социального плана (учеба, социум, человек, природа и др.) и базовым жизненным ценностям (красота, истина, добро и др.).

4. Под *демократизмом* имеется в виду процесс перехода к такой системе воспитания, которая будет основана на совместном творчестве и сотрудничестве всех участников процесса воспитания.

5. *Толерантность* указывает на необходимость воспитания у обучаемых основ для принятия отличной от собственной точки зрения, проявление интереса к чужому мнению, терпимости в процессе изучения и усвоения иных культурных ценностей.

6. *Подлинность деятельности* подразумевает продуктивность учебно-воспитательного процесса, который обусловлен планами, потребностями и обстоятельствами. Объединение процессов жизнедеятельности и учебы.

7. *Гармоничные отношения* формируют основу для гармонизации взаимодействия между человеком и другими людьми, а также в отношениях личности к изучаемому языку, предмету деятельности, профессии и пр.

8. *Опора на позитивное*, которое подразумевает поиск положительных проявлений в характере обучаемого и их дальнейшее развитие. Развитые позитивные качества личности могут впоследствии положительно влиять на развитые не в полной мере или негативные проявления человеческой личности, изменяя и поднимая их до уровня, необходимого для нравственно развитого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - 239 с.
2. Котова И.Б. Философские основания современной педагогики / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. - Ростов-на-Дону: Изд. Ростовского педуниверситета, 1994. – 223 с.
3. Гиёев А.Х. Содержание нравственного воспитания студентов в учебном процессе / А.Х. Гиёев //Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: Сино, 2015. - №3/4(170). - С.263-267.
4. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. - № 8. - С. 8-13.
5. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. - М.: Политиздат, 1978. – 197 с.
6. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников / И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Мат-лы II науч.- практ. конф. - Красноярск, 1995. - С. 146-150.

7. Социологические исследования. - 2007. - №3. – 130 с.
8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - М., 1977. –334 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 221 с.
10. Нысанов Г.Т. Формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе этнокультурных ценностей: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Г.Т. Нысанов. - Алматы, 2010. – 25 с.
11. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж: Истоки, 1996. – 241 с.
12. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. – 265 с.
13. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс: Избр. пед. труды / Ю.К. Бабанский. - М: Педагогика, 1989. – 260 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье указывается позиции и подходы, которые базируются на теоретико-методологических основах процесса обучения и воспитания.

Ключевые слова: формирование, обучения, воспитание, студенты, нравственность, мораль.

FORMATION OF POSITIVE LIFE ATTITUDE OF STUDENTS IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

The article stated positions and approaches that are based on the theoretical and methodological foundations of some of the approaches to teaching and education.

Key words: formation, training, education, students, morality, morality.

Сведения об авторе: *А.Х. Гиёев* – старший преподаватель кафедры современного русского языка Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. Телефон: **907-71-24-34**

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО РЕМЕСЛА И ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

А. С. Джафаров

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Привлечение внимания современного общества к проблемам образования и воспитания предполагает изменения личностно-профессиональной позиции учителя. Сегодня школе необходим учитель технологии, способствующий творческому самораскрытию школьников в процессе овладения различными технологиями, способный привить учащимся трудовые навыки, а также общечеловеческие нормы и ценности. Переход к гуманистической парадигме воспитания возможен при условии наличия у педагога таких личностно – профессиональных качеств, благодаря которым педагог, поставив перед собой задачу формирования творческого педагогического поиска, сможет осуществлять ориентационную деятельность – поощряющую и вдохновляющую школьников на творческое саморазвитие, на самостоятельное изменение в соответствии с личностными жизненными целями.

Необходимость изменения позиции учителя, ориентация его на идею, личностно - развивающую ребенка, выдвигает задачу переосмысления содержания, форм и методов подготовки учителя технологии в вузе, при которых обеспечиваются условия для развития личностных качеств, становящихся для современного учителя профессионально значимыми.

Изучение процесса синергетического слияния современной гуманистической педагогики и воспитательных возможностей народной педагогики, расширяет возможности личностно – профессиональной подготовки учителя технологии. В этом плане особое место занимают народные ремесла, являющиеся носителем богатого опыта практической и творческой деятельности определенного народа.

Воспитательные возможности народных ремесел необходимо признавать как особую систему, благодаря которой юные поколения включались в практическую деятельность и становились носителями определенной системы опыта практической и творческой деятельности, в которых сконцентрированы непреходящие ценности, проверенные многовековым опытом ремесленников.

Так, в отечественной и зарубежной философии и педагогике сложилась совокупность идей, которые помогают осмыслить воспитательные возможности народных

ремесел в личностно – профессиональном становлении будущего учителя технологии. Народные ремесла являются почвой и основой любой национальной культуры, от него тянутся нити ко всем видам художественного и декоративно прикладного творчества людей.

Народные ремесла - сложное и многогранное явление живет вместе с народом, уходя корнями в седую древность, развиваясь в наши дни.

В ходе исследования нам показалось необходимым вкратце рассмотреть историю становления, развития и совершенствования народных ремесел и декоративно прикладного творчества в Республике Таджикистан.

Следует подчеркнуть, что в Республике Таджикистан успешно развивается в широком масштабе народное ремесло и декоративно – прикладное творчество. Чему отдается государственный приоритет, что явствует из законодательных актов: Закон «О народных художественных промыслах», «О республиканской программе сохранения, развития и возрождения народных художественных промыслов и ремесел в Республике Таджикистан на 2003-2015 годы».

В республике устойчиво развиваются традиционные виды народных ремесел и декоративно-прикладного творчества: резьба и роспись по дереву, ганчу, плетение, гончарное искусство, вышивка, ткачество, изготовление народных музыкальных инструментов и др.

Народные ремесла складывались веками, усилиями мастеров многих поколений. Секреты мастерства передавались от отца к сыну. Но, создания новое произведение, настоящий мастер не только опирался на опыт прошлых поколений, но и старался найти свое оригинальное решение, одухотворяя каждое изделие своей личностью и талантом. Оттого каждое изделие народного мастера как бы хранит тепло его рук.

Искусство резьбы является одним из древнейших видов ремесла таджикского народа. Дерево - один из самых универсальных материалов, который человек научился обрабатывать еще в глубокой древности. Разнообразно и широко использовалась древесина народными мастерами. С помощью топора, ножа и некоторых других дополнительных инструментов человек изготовлял все необходимое для жизни: жилище и хозяйственные постройки, мосты, ветряные мельницы, крепостные сооружения, орудия труда, мебель, посуду, детские игрушки и многое другое. Порой дерево имело совсем неожиданное применение. Например, из него делали хитроумные и вполне надежные дверные замки или колокольчики, подвешиваемые на шею корове, издававшие мягкий приглушенный звон.

В старину большинство изделий из дерева имело чисто практическое назначение, но в каждое из них мастер старался внести частицу красоты. Прежде всего, большое внимание уделялось форме, пропорциям и красоте материала.

Самые ранние памятники искусства резьбы по дереву найдены в древних городищах Пенджикента и Шахристана и датируются 6-8 вв. н. э. Фрагменты балок, колонн, дверей, косяков и других архитектурных деталей, сохранившиеся до наших дней обработаны глубокой наклонной и плоскорельефной резьбой в виде геометрического и растительного орнамента и изобразительных мотивов. Ведущими мотивами орнаментального украшения были Сасанидские перлы, расположенные по кругу и ромбу, розетки, кресты, полукруги, четырехлистники, виноградные лозы с гроздьями, растительные побеги, листья и др. Согдийские резчики отдавали предпочтение растительному узору.

Когда ислам становится государственной религией, в искусстве таджиков и других народов Средней Азии происходят значительные перемены. В этот период вместо сюжетной резьбы и росписи стал распространяться условно-отвлеченный орнамент. Но сюжетная резьба сохранилась в отдельных культурных центрах Средней Азии.

В эпоху Саманид ов и Караханнид ов художественная резьба находит свое применение в декоре перекладин, панно, колонн, консолей. Так оформлены перекладина мавзолея Исмаила Самани (10 в.), небольшой фриз в мавзолее Чашмаи Аюб, панно с трехглавыми консолями из мавзолея Куссам ибн Аббаса (Самарканд). Значительное место в искусстве резьбы по дереву этого периода занимает деревянный мавзолей айванного типа из кишлака Чорку Исфаринского рай на. Его архитектурные детали – колонны, консоли, фриз, потолок – сплошь покрыты орнаментальной резьбой. Лейтмотив узора – S - образные кривые, Сасанидские перлы, трилистники, куфические надписи. В гуще узора иногда просматриваются маски, гранаты, змеи с птичьей головой и хвостом рыбы.

Художественная обработка дерева развивалась и в последующие века, в конце 19- начале 20 вв. Искусство изготовления резных надгробий и фриз с надписями полностью уступает свое место декору колонн, балок, подбалок, деревянных наборных решеток, пюпитров, фигурных столиков.

В быту таджиков Памира и Припамирья дерево являлось единственным материалом, пригодным для отделки жилища и различных поделок. В этих районах художественной резьбой отделяются бузовез, бучкигич (перекладины для вешания туш овец и коз), кучкорак, овакх (рогообразные подбалки), стан (колонны), чоходон (круглые сундучки), планки дверей, колыбели. В орнаменте горных таджиков сохранились архаические формы и названия узоров, символизирующих небесные светила, культ животных и растений. Предметам домашней утвари присуща мелкая ногтевидная резьба в виде четырехлистника по черно-красной росписи. Для архитектуры характерна орнаментовка лотосом, тюльпаном, мимозой, солярными кругами - офтоб (солнце) и мох (луна).

Резьба по камню. Природа щедро наградила таджиков разнообразными видами камня, пригодными как для строительных целей, так и для декоративных поделок. Орнаментированные камни встречаются в архитектуре земледельческих районов Средней Азии. Сохранились выбитые на скалах изображения горных козлов, лошадей, сцен охоты и т. д. На территории Явана (наряду с кухонной утварью, украшенной ленными изображениями людей и животных, относящимися к эпохе греко-бактрийского государства и государства Кушанов) был обнаружен мягкий резной стеатитовый камень. На нем древним мастером запечатлен гинокамп - кот-дракон или конезмей с фигурой всадника. Культ гинокампа был широко распространен среди народов Средней Азии, Индии и Ирана.

В Кушанском царстве резчики по камню прекрасно владели искусством художественной отделки колонн и капителей. Мотивами украшений были акантовые листья, крылатые грифоны, угловые волюты, изображения мужчин и женщин. Две каменные канители Кушанского времени обнаружены в кишлаке Новабад (район Шахринау). Сочетание скульптуры с акантом встречалось в искусстве 1-2 вв. н. э. Резьба по камню во все времена была употребительна и в творчестве таджикских художников. Так, резьба по камню занимала важное место в искусстве и архитектуре Средней Азии эпохи Тимура и Тимуридов. Открытие мраморного месторождения в Нурате (Самарканд) породило новый вид искусства - изготовление надгробных плит, резных фигурных колонн, фриз, панелей и др. На обширной территории Средней Азии в 14 - 16 вв. надгробные камни в основном выполнялись мастерами Самарканда и Нурата. Иногда надгробия украшались сплошной мелкой орнаментальной резьбой растительного характера. Как и в монументальной архитектуре Бухары и Самарканда, надгробные камни оформлялись угловыми колонками, отличались обилием арабских надписей и орнамента. В руках профессиональных резчиков мрамор прекращался в легкий и податливый материал. Монолитные камни были пригодны не только для массового производства надгробных плит, но и для облицовочных работ. Так, медресе Шер - Дор (Самарканд) снаружи было опоясано широкими, плотно пригнанными друг к другу мраморными плитами, образующими декоративную полосу - фриз. При археологических раскопках мечети Бибиханым обнаружено 480 колонн цилиндрической формы, выточенных из мрамора, отделанных орнаментальной резьбой. Каменные угловые колонки «гулдаста» (букет цветов) частично повторяют орнамент фигурных деревянных колонн.

В искусстве конца 19 - начала 20 вв. с прекращением строительства культово-монументальных сооружений традиции искусства резьбы по камню постепенно забываются. Только некоторые мастера Бухары, Самарканда и Коканда специализируются на изготовлении мраморных блюд, баз для деревянных колонн и надгробий. Орнаментальная резьба выполнялась только в художественной отделке мраморных блюд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кадыров С. Труд – основа гражданского воспитания молодежи / С. Кадыров. – Душанбе: Сино, 1995. - 130 с.
2. Концепция национального образования республики Таджикистан // В сб. Ахбори Вазорати маорифи Чумхурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2003. -С. 66-85.
3. Республика Таджикистан. Законы. О народном художественном промысле [закон: принят Маджлиси милли. 16 июль. 2003] // Садои мардум (Народная газета). -№ 85-86. - 9.08.2003.
4. Шарипов Д. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Д. Шарипов. -Душанбе, 1997. -50 с.

5. Шаропов Ш. А. Педагогическая система подготовки старшеклассников к труду в условиях Республики Таджикистан: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Шаропов Ш. А. – Алма-Ата: 1996. – 34 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО РЕМЕСЛА И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Внимание современного общества к проблемам образования и воспитания предполагает изменения лично - профессиональной позиции учителя. Сегодня школе необходим учитель технологии, способствующий творческому самораскрытию школьников в процессе овладения различными технологиями, способный привить учащимся трудовые навыки, а также общечеловеческие нормы и ценности.

Ключевые слова: Народное, ремесло, искусство, учитель, культуры, перекладыны, консолей, дерево, камня.

ESTABLISHING AND DEVELOPMENT OF CRAFTING AND DECORATE ART IN TAJIKISTAN

The close attention of modern society to problems of education and education assumes changes of a personal and professional position of the teacher. Today the teacher of technology promotes creative self-disclosure of school students in the course of mastering various technologies capable to impart the pupil labor skills, and also universal norms and values is necessary for school.

Key words: national, crafting, art, teacher, culture, tree, wood, stone.

Сведения об авторе: *Джафаров Амиро Сайбидович* - аспирант кафедры технологии и машиноведения Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни тел: (992) 918-53-51-73, e-mail: amonatguzor@mail.ru

МУНДАРИЧАИ ТАРБИЯИ НАЗОКАТИ ДУХТАРОН ТАВАССУТИ ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ

М.М.Кадымова

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улӯғзода

Унсуре муҳимми раванди тарбияи назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ мундариҷаи он ба шумор меравад, ки идеяҳо, назарияҳо, концепсияҳо, қоидаҳои илмӣ, дидгоҳҳо, далелҳо доир ба соҳаҳои ҳаёти шахсӣ, ҷомеа, давлат, дар маҷмӯъ ҳамаи он чизеро, ки дар пояи он шахсият ташаккул ва инкишоф меёбад, дар бар мегирад.

Масъалаи мундариҷаи тарбияи назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ дар шароити ҳозира дар назария ва амалияи фаъолияти тарбия яке аз масъалаҳои мураккаб ба шумор меравад. Сабабаш он аст, ки давлати Тоҷикистон аз идеологияи пештараи коммунистӣ даст кашид ва маҷмӯи идеяҳои нав дар бахши тарбия дар марҳилаи қорқард ва ташаккул қарор доранд. Дар солҳои охир дар сатҳи давлат ҳам дар ин роҳ чораҳои муҳим андешида шудаанд. Муайян намудани мундариҷаи тарбияи назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ аз рушди ҳамаи илмҳо ва пеш аз ҳама, илмҳои ҷамъиятӣ, гуманитарӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва равоншиносӣ-педагогӣ вобаста аст.

Мундариҷаи тарбияи назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ дар нақшаю барномаҳои қорқард тарбиявӣ, дар ҳамаи қорабиниҳои тарбиявӣ ва фаъолияти субъектҳои тарбия инъикос ёфтааст.

Раванди тарбияи назокати духтарон дарозмуддат буда, тавачҷуҳи доимӣ ва ба назар гирифтани хусусиятҳои хосси кӯдаконро талаб менамояд.

Дар байни асосҳои умумии тавсияшуда матолиби зерин муҳим дониста мешаванд:

- нишон додани ибрати шахсӣ дар бахши назокат аз ҷониби модар (аллақай аз синни панҷсолагӣ духтар аз лиҳози эмотсионалӣ ба модараш пайравӣ мекунад. Чунин сифатҳое, ба мисли намуди зоҳирӣ, таннозӣ ва амсоли инҳо, тасаввуроти бешууронаи духтарро дар бораи моҳияти зан нишон медиҳанд. На танҳо афзалиятҳои модар, балки афзалиятҳои зан ба духтар имкон намедиҳанд, ки ӯ дар оянда занро ба худ ҳамчун шахси ҷонфидо тасаввур кунад. Эҳсоси хушбахтии хосси зан аз ҷониби модар боиси ташаккули рафтори занона дар духтар мегардад, ҳатто худро ороиш додани модар бозгӯи ҳаловат бурдани ӯ аз назокату латофати худ мебошад);

- имконияти эҳсос намудани таваҷҷуҳ ва муҳаббати падарона (мушкилоти дарк накардани назокати зан дар духтарон ва заноне ба назар мерасад, ки худ бе падар тарбия ёфтаанд. Ба шарофати муносибати гарму самимонаи падар духтар қимати худро эҳсос мекунад ва ба мардон аз нигоҳи боварӣ муносибат мекунад ва ин ба ӯ имкон медиҳад, ки ӯ назокату латофати худро ба таври озод зоҳир намояд. Дар муносибати падарона бояд ҳатман эҳтиром ҳам ба худи духтар ва ҳам ба модари ӯ ҷой дошта бошад. Набояд имконоти ситоиши бамавқеи падар дар тарбияи назокати духтар сарфи назар карда шавад);

- дар оила арҷ гузоштан ба муҳаббат, ҳамдардӣ, ғамхорӣ ва таваҷҷуҳ ба ҳамдигар, роҳ надодан ба зухуроти хислатҳои мардона дар зан;

- тарбияи оқилонаи муносибатҳои ҷинсӣ дар оила (муносибатҳои оқилонаи ҷинсӣ яке аз асосҳои имконияти боназокат тарбия намудани духтарон мебошад. Аз ин рӯ, бархӯрди дуруст ва саривактӣи волидон ба тарбияи ҷинсии духтарон имкон медиҳад, ки онҳо аз нозукиҳо ва пайомадҳои рафторҳои нооқилона дар ин соҳаи ҳаёти инсонҳо огоҳӣ ёбанд);

- ҳавасмандкунӣ ва дастгирӣ аз машғулиятҳои занонаи духтарон (машғулиятҳои омӯзиши рақс, рақс дар болои ях, гимнастика, сурудхонӣ, расмкашӣ; ба ғайр аз ин, мавзунии қомат, раҳгардии зебо, инкишофи рағбат ба ин машғулиятҳо имкон медиҳад, ки духтарон зебогиро эҳсос ва кадр намоянд);

- одат кардан ба назокати фардӣ (тасаввурот дар бораи назокати зан дар зери таъсири муҳит ва равандҳои мӯд зуд тағйир меёбад. Бинобар ин, ба духтар бояд фаҳмонд, ки зебогӣ ва қимати ӯ дар беназирӣ ва шабеҳи дигарон набудани ӯст; худбаҳодиҳии духтар набояд аз ақидаи дугонаҳояш, хоҳаронаш ва стандартҳои иҷтимоӣ вобаста бошад);

- фароҳам овардани шароит барои тарбияи назокати духтарон (ороиши хонаи зисти духтар бояд симои занона дошта бошад: бояд ҳатман дар он оина мавҷуд бошад, ороиши фазои хона бояд бо рангҳои равшан сурат гирад, аз ҷумла ороишоти ҷиҳози хона ҳам; мувофиқи имкон барои хонаи мазкур қолини дорои пати ғафс ва болиштҳои бисёр харид кард; деворҳои хонаро метавон бо расмҳои духтарон, расмҳо оро дод);

- либосҳои духтаронро бояд фароҳам овард (набояд ба духтарон иҷозат дод, то онҳо пирохани варзишӣ (футболка), шимҳои ҷинс ва болопӯши бародаронашонро пӯшанд; либосҳои духтарон бояд аз матоъҳои рангин, занона ва мулоим иборат бошанд; ба духтаракон аҳамияти тозагӣ ва шинамии либосро бояд таъкид кард; батадриҷ ба онҳо нигоҳдорӣ намудани либосро ёд дод);

- ёд додани нигоҳубин кардани бадани худ (зарур аст, ки марҳила ба марҳила ба духтарон нигоҳубин кардану оро додани намуди зоҳирии худро ёд дод; қадамҳои нахустин дар ин амр, ин аз худ кардани чораҳои гигиенӣ ва нигоҳубин кардани пӯсти бадан, мӯйҳо ва нохунҳои худ мебошад. Барои ин, бояд ҳамаи лавозимоти заруриро харидорӣ кард; чунин мешуморанд, ки аллақай то синни панҷсолагӣ ва ё шашсолагӣ духтар бояд намуди зоҳирии худ (ҷисм, мӯйи сар, либос, пояфзол)-ро нигоҳубин карда тавонад; дар ороиши намуди зоҳирии худ духтар набояд аз ҳадди заруриятҳои синнусолии худ гузарад ва муҳим аст, ки ин амал дар асоси хусусиятҳои фардӣ ҳам ҷисмонӣ ва ҳам психологӣ сурат гирад);

- истифодаи имконоти фаъолияти бозӣ барои тарбия намудани назокати духтарон (бозичаҳои духтарон бояд бо зебогӣ, мулоимӣ ва ҷолибии худ фарқ кунанд; хуб мебуд, барои духтарон бозичаҳои харид карда шаванд, ки ба фаъолияти занон дар хона алоқаманд бошанд (зарфҳо, тафдон, ашёҳои хӯрокпазӣ ва ғайра); бозичаҳои нақшдор, иҷрои нақшҳо ҳам барои шиносӣ ва тарбия намудани хислатҳои занона ва рафтори занона хеле муҳим мебошанд);

- тарбияи назокати духтарон набояд бо истифода аз зӯрварӣ сурат гирад (пофишорӣ аз ҳад зиёд дар муқобили хоҳиши духтарон метавонад боиси назари манфӣи онҳо ба назокати зан гардад. Дар ин роҳ рафтори оқилона, таҳаммул ва муколамаи ғайрибаҷор ба бор меоранд).

Барои зан таваҷҷуҳи зиёд зоҳир намудан ба ороиши рӯй ва мӯйи сари худ хос аст. Ба ин тарз шумо тарзи зебоии табиӣ ва ҷолибияти худро нишон медиҳед. Шавҳари шумо мумкин аст инро пай барад ва ё пай набарад. Вай шояд шуморо тавсиф накунад, вале агар шумо ба намуди зоҳирии худ таваҷҷуҳ надошта бошед, вай хатман инро эҳсос мекунад. Вай мехоҳад, ки шумо ба назар зебо намоед. Аммо магар вай мехоҳад, ки шумо ба мардони дигар маъқул шавед? Бале, агар вай одами бадрашк набошад. Яке аз хусусиятҳои дигари назокати зан, ин хоксорӣ мебошад. Бештари мардон занонро, ки бо бадани нимурён дар назди мардум пайдо мешаванд, эҳтиром намекунанд. Хоксорӣ бояд бо ақлу дониш ва некукорӣ тавъам бошад.

Ҳамин тавр, барои он ки аз назокати зан бархурдор бошед, ба назар гирифтани талаботи зерин зарур аст:

1. Намуди бофти матоъ.
2. Ранги матоъ.
3. Расмҳои матоъ.
4. Тарҳи либос.
5. Шим.
6. Тарзи духти либос.
7. Ороишот.
8. Таваҷҷуҳ ба намуди зоҳирии худ (ороиши рӯй).
9. Хоксорӣ.

Яке аз аломатҳои табиати зан ин камолоти ӯ аст, ки маҳсули тарбияи хуб мебошад. Ин маъноӣ онро дорад, ки духтар боақл, ҳалим, нисбати дигарон ботаваҷҷуҳ буда, ҳиссиёти одамони атрофашро дарк мекунад, вай таъби нафис дорад ва саховатманд аст. Духтари ҳалим кӯшиш мекунад, ки дигаронро озор надиҳад ва ҳеҷ вақт ба дағалӣ, бадмуомилагӣ, беандеша эрод гирифтани ба дигарон, бадгӯй ва гуфтани суханони қабҳ роҳ намедиҳад.

Ҳамин тавр, мундариҷаи тарбияи назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ аз инҳо иборат аст:

- ташаккули тасаввурот ва мафҳумҳо дар бораи асосҳои ахлоқии ҳаёт;
- аз худ кардани идеяи худшиносии миллӣ ҳамчун омилҳои фарҳангӣ;
- дар коллектив ташаккул додани фарҳанги муносибат байни одамон ва ҷаҳолияти якҷоя;
- тарбияи ҳислатҳои волои инсонӣ: некӣ, шавқат, таҳаммул, боодобӣ, бовиҷдонӣ, ҳушмуомилагӣ, шаъну эътибор ва ғайра;
- ташаккули меъёрҳои рафтор.

Меъёрҳои ташаккул додани назокати духтарон дар дарсҳои забони русӣ аз инҳо иборатанд:

- сифатҳои асосии ташаккулёфтаи ахлоқӣ;
- қобилияти дарк намудани инсонҳои дигар ва ҳамдараҷаи кардан ба дигарон;
- росткорӣ ва иҷрои уҳдадорӣ дар мавриди ваъда додан;
- некхоҳӣ нисбат ба одамон;
- зоҳир намудани ҳислатҳои ҳамдӣ ва коллективизм дар зиндагии рӯзмара;
- риояи меъёрҳои рафтор (этикет).

АДАБИЁТ

1. Поляков Л. Женская эмансипация и теология пола в России XIX века /Феминизм: Восток. Запад. Россия / Л. Поляков. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 2003. - С 157-175.157.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. -184с.
3. Лопаткина О.С. Деятельность педагога-воспитателя по формированию гендерной культуры учащихся / О.С. Лопаткина // Проблемы выживания, – 2002. – № 4. – С. 43–47.
4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева. – Санкт-Петербург, 1997.
5. Лутфуллоев М. Истиклолияти Тоҷикистон ва маорифи навин / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Саҳбо, 2006.
6. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1999.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕВУШЕК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья рассматривает проблему воспитания женственности в женской связи и зависимости от содержания, включающие идеи, теории, аспекты жизни личности – всё то на чём формируется личность.

Ключевые слова: содержание социально-экономическое, психолого-педагогическое, нравственно-этическое, государство и общество.

THE CONTENT OF EDUCATION OF FEMININITY THE GIRLS AT THE RUSSIAN CLASSES

This article examines the problem of education of femininity in close connection and dependence content, including ideas, theories, and aspects of a person's life – all what personality is formed.

Key words: content, social, economic, psychological, pedagogical, moral, ethical, government, and society.

Сведения об авторе: *Кадимова Мадина Музаффаровна* – старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного института языков им.С.Улугзода Телефон: **93-533-50-51**

МАФҲУМИ ТАФАККУРИ ЭҶОДӢ ДАР АДАБИӢТИ ПЕДАГОГИӢ ПСИХОЛОГӢ ВА МЕТОДӢ

М.И. Илҳомов

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улугзода

Зери мафҳуми «эҷодиёт» фаъолияте фаҳмида мешавад, ки дар натиҷаи он маҳсулоти нави асил тавлид мешавад, ки барои ҷомеа ғоидабахш аст, ба мисли кашфи қонуниятҳои нав дар илм, ихтирои мошинҳои нав, наботот ва зоти ҳайвонот, офаридани асарҳои санъату адабиёт ва амсоли инҳо. Манбаи фаъолияти эҷодӣ ниёзи ҷомеа ба ин ё он маҳсулоти нав мебошад. Маҳз ниёзи ҷомеа боиси ба вучуд омадани ғояҳои эҷодӣ, ниятҳои эҷодӣ ва сохтани чизи нав мегардад.

Эҷодкорӣ – ин сохтани чизи наву зебо мебошад ва дар муқобили вайронкорӣ, фаъолияти қолабӣ, сухани забонзад, сустӣ ва қафомондагӣ қарор дошта, зиндагиро гуворо ва лабрезии нишот мегардонад, талабот ба дониш қору андешаро ангезиш мебахшад ва инсонро ба фазои ҷустуҷӯи доимӣ ворид менамояд [1;40].

Роҷеъ ба тафаккури эҷодӣ бори нахуст юнониёни қадим изҳори ақида кардаанд. Файласуфи Юнони қадим Афлотун дар ин ақида буд, ки хирад (нус) чизест, ки рӯҳи инсонро аз ҳайвон фарқ мекунонад. Нус аз рӯи моҳияташ истеъдоди халлоқияти берун аз фарде аст, ки инсон тавассути он бо ҷаҳони илоҳӣ иртибот мегирад. Арасту дар байни мафҳуми «нус» ва мафҳуми «хирад», ки маншаи заминӣ дорад, тафовут мегузошт. Ин намуди хирад хусусияти ғайриэҷодӣ ва мулоҳизаронӣ дорад. Баъдтар дар фалсафаи классики Олмон ҳар ду намуди хирад аввалан аз ҷониби И.Кант ва пас он аз тарафи В.Ф.Гегел аз нав истифода шуданд. Намуди эҷоди хирадро, ки табиати илоҳӣ дошт, «шуур» ва намуди дуҷумро «ақл» номиданд [2;302].

Дар нимаи дуҷуми асри XIX, вақте ки илми психология аз фалсафа ҷудо шуд, объекти омӯзиши психологон хиради эҷодкор гардид. Таҳқиқи тафаккур дар атрофи асоси муҳокимаронӣ ва ҳулосабарорӣ сурат гирифт.

Аз оғози солҳои 1930-юм олимони аз нав ба мушкilotи хиради эҷодӣ рӯ оварданд. Яке аз нахустин муҳаққиқони ин намуди тафаккур М.Вертгеймер буд, ки бархӯрди ассотианистиро (ассоцианизм-бархӯрди методологӣ дар фалсафа ва равшаншиносӣ мебошад, ки мувофиқи он ҷараёни фикрронӣ тавассути иртиботи як ҳолати фикр ба дигаре сурат мегирад) мавриди интиқод қарор дода, навишта буд, ки: «агар ҳалли вазифа дар натиҷаи баҳотироварии тазаккури одӣ, такрори механикӣ муяссар гардад, чи тавре ки пештар кӯр-кӯрона муқаррар шуда буд, пас ман наметавонам чунин амалро тафаккури бошуурона ном барам». Аз ҷумла, хусусиятҳои нисбатан муҳимми тафаккури эҷодиро Вертгеймер созгорӣ (мутобиқшавӣ) ва дорои сохтор будани он ном мебарад. Созгорӣ ҳаминро мефаҳмонад, ки равандҳои эҷодӣ ба беҳтар намудани вазъият равона гардида, дорои сохтор мебошад, ки дар раванди тасмимгирӣ, таҳлили хусусиятҳои ҳолати проблемавӣ, тағйири амалии унсурҳои ҷудоғонаи ҳолат дар ҷаҳорҷӯбаи сохтори яклухт сурат мегирад. Инчунин, Вертгеймер ба он тавачҷуҳ зоҳир кард, ки супоришҳое, ки ба тафаккури эҷодӣ ангеза мебахшанд, бояд барои инсон на «якхела», балки ғайриодӣ бошанд. Шахсе, ки ба ҳалли проблемаи эҷодӣ даст мезанад, бояд ба вазъият назари тозае дошта бошад, хусусиятҳои ниҳони объект ва робитаҳои ғайриодиро истифода барад, кӯшиш намояд, ки принципҳо ва усулҳои

ҳалли масъаларо аз як соҳа ба соҳаи дигар барад, баъзан ба соҳаи хеле дур аз соҳаи аввал.

Аз охири солҳои 1950-ум сар карда, равандҳои эҷодӣ объекти омӯзиши таҷрибавии равоншиносони зиёд қарор мегирад. Аз ҷумла Ч. Гилфорд, Е.П. Торранс, Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев, Р. Стернберг ва дигарон. Дар ин давра методҳои таҳлил тақдир меёбанд ва супоришҳои эҷодӣ ба низом дароварда мешаванд. Имрӯз барои таҳлили тафаккури эҷодӣ супоришҳои истифода бурда мешаванд, ки аз рӯйи се ченак фарқ мекунанд: аз рӯйи миқдори шартҳо, ки барои ҳалли масъала заруранд; аз рӯйи «мавод»; аз рӯйи ифоданокии яке аз марҳилаҳои раванди эҷодӣ. Хусусиятҳои фарқкунандаи асоси якуми ҷудо намудани супоришҳои эҷодӣ он аст, ки дар як радиф супоришҳои қарор мегиранд, ки метавонанд танҳо як шартӣ маҳдудкунанда дошта бошанд, дар радифи дигар супоришҳои қарор мегиранд, ки шартҳои бемаҳдуде доранд. Намунаи супоришҳои дорои миқдори камтарини шартҳо, машқҳо барои инкишофи таҳайюл шуда метавонанд. Масалан: кашидани расми ҳайвоноти вучуднадошта, ихтироӣ ҳар чӣ бештари ашёҳои, ки асоси онҳо доира таҳлил дода бошад ва амсоли инҳо. Намунаи супоришҳои, ки шартҳои бемаҳдуд доранд, ба истилоҳ ҳолатҳои проблемавӣ ба шумор рафта, аз дидгоҳи шахсе тавсия мешаванд, ки бояд ягон илочи корро ёбад. Дар чунин ҳолатҳо зарур аст, ки на танҳо шароитҳои «беруна», ба мисли хусусиятҳои фазои атроф, «замон», захираҳои энергетикӣ, иқтисодӣ ва моддӣ, қонуниятҳои сабабу натиҷа дар байни ашёҳо ва объектҳо, балки шартҳои дохилӣ, ки аз мантиқи амалии инсон дар ин ҳолат бармеоянд, бояд ба назар гирифта шаванд. Раванди эҷодкорӣ марҳилаҳои гуногунро дар бар мегирад: пайдоиш ва маҳсули идеяҳо, таҳлил ва то охир қор кардани идеяҳои пешниҳодшуда ва интиҳоб намудани идеяи беҳтарин. Дар ҳолатҳои воқеии зиндагӣ на ҳама вақт ҳар се марҳилаи раванди эҷодкорӣ ҷой доранд. Аз ин рӯ, ҳолатҳоро вобаста ба он, ки аз рӯйи меъёри кадоме аз марҳилаҳо нисбатан бештар ҷой доранд, метавон гуруҳбандӣ кард. Супоришҳои мушоҳида қардан мумкин аст, ки дар онҳо истеъдоди насли идеяҳои марҳилаи якуми раванди эҷодӣ талаб қарда мешавад. Меъёри иҷрои чунин супоришҳо миқдор ва сифати идеяҳои пешниҳодшуда ба шумор меравад. Масалан, бо чанд усул мумкин аст ахборро ба нафари дигар интиқол дод? Ҳолатҳои ҳам ҷой доранд, ки асосан қобилияти таҳлил ва то охир қор кардани идеяҳои аллақай пешниҳодшударо талаб мекунанд (яъне марҳилаи 2-юми эҷодкориро). Дар чунин ҳолат инсон бояд натиҷаи қабули ҳар кадоме аз идеяҳоро қабул қунанд, усулҳои афзун намудани самараҳои «мусбат» ва ба усулҳои ҳадди ақал расонидани самараҳои манфиро пайдо намояд.

Инчунин, ҳолатҳои ҳам ҷой доранд, ки дар онҳо лозим аст, идеяҳои муодили имконпазир аз нуқтаи назари аҳамияти амалии онҳо муқоиса қарда шаванд. Чунин намуди вазифа дар назди духтурон ҳам ҳангоми таҳлили беморӣ гузошта мешавад. Яъне, табибон аз чандин омилҳо (сабабҳо) - и имконпазир бояд омилҳои, ки эҳтимоли бештар доранд, барои таҳлил интиҳоб намоянд. Бештар вақт ҳангоми чунин супоришҳо, зарур аст омилҳо (идеяҳо) –и мавҷударо аз рӯйи дараҷаи муҳимият рақамгузорӣ қард. Яъне, ба идеяи дорои эҳтимолияти бештар (идеяи беҳтарин) рақами 1 ва ба идеяи дорои эҳтимолияти камтар рақами 2 ва ғайра гузошта шавад, то даме ки ҳамаи феҳристи идеяҳо ба охир нарасад.

Фаъолияти эҷодии инсон бидуни иштироки таҳайюл ғайриимкон аст. Табиист, ки таҳайюли эҷодие, ки хусусияти мақсаднок дорад, ҳамеша дохили фаъолияти эҷодӣ аст. Эҷодкорӣ фаъолияти мебошад, ки дар натиҷаи он инсон чизи навро меофарад, ки дорои аҳамияти ҷамъиятӣ мебошанд.

Дар қорҳои тарбиявӣ ва таълимӣ мафҳуми «эҷодкорӣ»-ро одатан ба мафҳумҳои «қобилият», «инкишоф», «шахсият» ва «истеъдод» алоқаманд мекунанд. Ба эҷодкорӣ он шахсоне нисбатан омода ҳастанд, ки ба меъёрҳои зерини истеъдод ҷавобгӯӣ мебошад:

- инкишофи босуръати инкишофи зеҳнӣ: шавқ ба маърифат, мушоҳидакорӣ, нутқ, ҳушзеҳнӣ, ёфтани роҳи ҳалли асли (ғайриқолабӣ) - и супоришҳо ва ғайра;
- пайдо шудани шавқу ҳавас ва ҳиссиёти маҳсус ба ягон намуди фаъолият;
- рағбат ба риёзиёт, мусиқӣ, ихтироӣ, тарроҳӣ, омӯзиши забони дигар ва ғайра;
- ғайратнокӣ, ташаббускорӣ, кӯшиш ба сарварӣ, устуворӣ ва қобилияти ба мақсад ноил гардидан;
- хотираи хуб, рушди қобилиятҳои маърифатӣ;
- омодагӣ ва доштани қобилият ба иҷроиши қорҳо.

Ба меъёри охирин таваччуҳ зоҳир менамоем: маълум мешавад, ки шартӣ эҷодкорӣ ин фаъолияти ғайриэҷодӣ мебошад. Аммо ин комилан қонунӣ ва хеле муҳим аст, зеро эҷодкори ҳақиқӣ шахси заҳматкаш мебошад, ки ба меҳнати диққатталаб ва донишҳои амиқ беэътиноӣ намекунад.

Чунин ақидаҳо ҳам чой доранд, ки гуё соҳибистеъдоди ҳақиқӣ ва нобиға нисбати мантиқ беэътино аст, мулоҳизаҳои мантиқиро сарфи назар карда, якбора хулосаи дуруст мебарорад, ки ба одамони одӣ ин амал ҳамчун муъҷиза менамояд. Аммо, агар ин тавр бошад, пас имконият ва ҳуқуқи дарёфти роҳи ғаврии ҳалли масъала заҳмати зиёд, ҷустуҷӯи тӯлонӣ, донишҳои зиёд, қобилиятҳои зеҳнии дақиқ ва албатта, санҷиши ҳамаҷаҳафа, ислоҳи ҳаҷҳои худ ва дигаронро талаб менамояд.

Мутаассифона, ба ақидаи мутахассисон, дар зерӣ таъсири кӯшиш ба амалҳои қолабӣ дар соҳаҳои мухталифи фаъолияти одамон, риояи қатъии технология дар истеҳсолот ва ҳатто, дар педагогика афзудани соҳаҳои ғайритаҷаққури эҷодӣ ба назар мерасад.

Аломати фарқкунандаи фаъолияти эҷодии мактаббачагон, ин навгонии маҳсули фаъолият мебошад. Аз рӯи аҳамияти воқеии худ «кашфиёт»-и кӯдак имкон дорад, ки наву ғайриодӣ бошад, аммо ҳамзамон он қор бо нишондоди омӯзгор, аз рӯи идеяи ӯ, бо кумаки ӯ анҷом дода шудааст ва барои ин ҳам эҷодкорӣ маҳсуб намешавад.

Ҳамзамон, хонанда метавонад чунин роҳи ҳаллро пешниҳод намояд, ки аллакай маълум буда, дар амал истифода шудааст, аммо онро мустақилона ёфт ва чизӣ муайяну маълумро нусхабардорӣ накард.

Дар чунин ҳолат бо раванди эҷодии саруқор дорем, ки асоси онро таҳмин, дарки мустақим ва фикрронии мустақили хонанда ташкил медиҳад. Дар ин ҳолат ҳуди механизми педагогӣ фаъолияти муҳим мебошад, ки дар он қобилияти ҳалли ғайримуқаррарии масъалаҳои риёзӣ ташаққул меёбанд.

Ташаққули муваффақонаи таҷаққури эҷодии мактаббачагон танҳо дар асоси аз ҷониби педагог ба назар гирифтани хусусияти асосии эҷодкории кӯдакон ва ҳалли вазифаҳои марказӣ дар роҳи инкишофи таҷаққури эҷодӣ имконпазир аст.

Омили асосие, ки таҷаққури эҷодии кӯдакро муайян мекунад, ин таҷрибаи ӯ мебошад. Фаъолияти эҷодӣ ва таҳайюлот бо ғановат ва гуногунии таҷрибаи пештараи инсон робитаи мустақим доранд. Вобаста ба ин, вазифаи аввалиндараҷа ва муҳимтарин дар роҳи ташаққули таҷаққури эҷодии мактаббачагон ба миён меояд. Барои он ки дар хонандагон қобилияти эҷодкорона ҳал намудани масъалаҳо ташаққул дода шавад, ҳамагонро зарур аст, ки ба инкишофи ҷаҳонбинии онҳо ва бунёди асосҳои воқеии ҳиссиёту таҳайюлоти онҳо ғамхорӣ зоҳир намоянд [3;96].

Хусусияти таҷаққури эҷодии мактаббачагон он аст, ки кӯдак ба маҳсули эҷодкории худ муносибатҳои ғайриинтиқодӣ дорад. Таҳайюли кӯдак бо ягон хел идея, меъёр ва талабот роҳнамоӣ намешавад ва аз ин сабаб он субъективӣ мебошад.

Рушди таҷаққури эҷодӣ аз ташаққул ва қобилияту малакаи иҷрокунӣ аз ҳам ҷудонопазиранд. Ҳар қадар қобилияту малакаи хонандагон ҳамаҷаҳафа ва тақмилифта бошанд, ҳамон қадар таҳайюли онҳо ғанӣ ва воқеӣ мебошад ва ҳамон қадар масъалаҳоро метавонанд ҳал намоянд.

Аз ин рӯ, вазифаи муҳимтарини инкишофи таҷаққури эҷодии хонандагон, дар онҳо ташаққул додани қобилияти ба таври шифоҳӣ гуфтани роҳҳои ҳалли масъалаҳо, нақл дар бораи усулҳои қор, номбар кардани унсурҳои асосии супориш, тасвир кардан, хондани тасвири графикаи он мебошад. Аз худ кардани лугати зарурӣ аз ҷониби хонандагон барои дар онҳо ташаққул додани нақшаи ботинии амал хеле муҳим мебошад. Дар ҷараёни ҳар гуна эҷодкорӣ масъала аввал дар зеҳн ҳал шуда ва баъд ба нақшаи берунӣ гузаронида мешавад.

Дар психологияи Ғарб таҷаққури эҷодиро бештар бо истилоҳи «халлоқият» (созандагӣ) алоқаманд медонанд. Дар солҳои 60-уми асри XX ин мафҳум ҳамчун анғезанда барои ҷудо намудани ин навъи таҷаққур хизмат мекард. Чунин навъи таҷаққурро Ч. Гилфорд, Н. Марш, Ф. Хеддон, Л. Кронбах, Е.П. Торренс таҷаққури халлоқ (созанда) номиданд, ки омӯзиши он новобаста аз хирад (интеллект) - ҳамчун таҷаққур, алоқаманд ба сохтан ва ё кашфи ягон чизӣ нав оғозкарда мебошад.

Намуди маҳсули таҷаққур, ки дар равоношиносии хоричӣ бо номи халлоқият ёд мешавад, дар давраи ҳозира аз тарафи олимони англис америкоӣ ба таври васеъ омӯхта мешавад, вале моҳияти ин хусусият то ҳол ба таври пурра муайян нашуда аст.

Дар психологияи муосир низ, ба таври васеъ проблемаҳои таҷаққури эҷодии инсон таҳқиқ карда мешаванд. Он ҳам чун проблемаи таҷаққури маҳсулноқ дар

муқоиса бо тафаккури репродуктивӣ ба миён гузошта шудааст. Равоншиносон он чизро якдилона эътироф менамоянд, ки дар ҳар гуна раванди фикрронӣ унсурҳои маҳсулнок ва бемаҳсул (репродуктивӣ) бо ҳам омезиш меёбанд. Дар кашфи моҳияти тафаккури эҷодӣ, муайян намудани механизмҳои фаъолияти эҷодӣ ва табиати тафаккури эҷодӣ таваҷҷуҳи хосса зоҳир мегардад.

АДАБИЁТ

1. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. - М., 1996.
2. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. - М.: Наука, 1976.
3. Чернецкая Н.И. Психологические факторы и особенности развития творческого мышления младших школьников и подростков / Н.И. Чернецкая // Вестник Якутского государственного университета. - 2009. - Т. 6. - № 3.

ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Автор в статье предпринимает попытку сформулировать на основании анализа мнений и соображений, высказанных представителями различных научных школ и течений, общую точку зрения относительно творческого мышления.

Ключевые слова: литература, творчество, творческое мышление, личность, педагогика, психология, креативность, тип мышления, творческая задача.

THE CONCEPT OF CREATIVE THINKING IN THE METHODOICAL LITERATURE IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

The authors of the article attempt to formulate on the basis of analysis of the views and concerns expressed by representatives of various scientific schools and trends, general views on creative thinking.

Key words: literature, art, creative thinking, personality, education, psychology, creativity, way of thinking, a creative task.

Сведения об авторе: *Илхомов Муродхусайн Исломович* - старший преподаватель кафедры истории и теории экономики Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода. Телефон.: (+992) 905444453; E-mail: murodhusain-4444@mail.ru

ТАШАККУЛ ДОДАНИ ТАФАККУР ВА ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН ҲАНГОМИ ТАШКИЛ ҚАРДАНИ ҚОР БО КИТОБИ ДАРСӢ

Чинар Халл, У. С. Умаров, Ҳ. Мачидов

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ташаккул додани маҳорату малакаҳои мустақилона аз худ ва мустаҳкам намудани дониши хонандагон - яке аз вазифаҳои асоситарини ҳамаи фанҳои таълимӣ, аз ҷумла фанни физика мебошад. Қор бо китоб дар машғулиятҳои таълимӣ, яке аз ҷузъҳои фаъолияти хонандагон мебошад, ки аз даврони синфҳои ибтидоӣ оғоз шудааст. Чӣ хеле ки таҷрибаи таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, яке аз роҳҳои самараноки ташаккул додани тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон - ин истифодаи китоб ҳангоми ҳалли масъалаҳо мебошад. Ҳангоми фаъолияти мустақилонаи хонандагон бояд аз усулҳои гуногуни ташкили қор бо китоб истифода намуд, чунки самаранокии азхудкунии маводи барномавӣ ва дар ҳамин замина ташаккул додани тафаккур ва қобилияти эҷодии эшон, маҳз аз ташкили ин қорҳо вобаста аст [3]. Усулҳои асосии ин қорро дар мисолҳои мушаххас муоина менамоем.

Қор бо матни китоби дарсӣ: Барои хондани матни китоб мо усули зерини хонданро тавсия медиҳем, ки он усули «ИНСЕРТ» ном дорад.

ИНСЕРТ - ҳамчун системаи нишонагузорист. Истифодаи рамзҳои махсус («v», «+», «-», «?») имкон медиҳад, ки ахбор нишонагузорӣ ва қайд гардад.

«v» - **медонам** (ҳамон вақт гузошта мешавад, ки агар он чӣ ки шумо мехонед, ба он чизе ки медонед, мувофиқат намояд);

«+» - **ахбори нав** (ҳамон вақт гузошта мешавад, ки агар он чизе ки мехонед, барои Шумо нав бошад);

«-» - **шубҳа, муҳолифат, иштибоҳ** (ҳамон вақт гузошта мешавад, ки маълумоти нав муҳолифи таҷрибаи шумост, иштибоҳ ё ғалате дарёфт шавад);

«?» - **савол дорам** (ҳамон вақт гузошта мешавад, ки агар чизе хондаатон нофаҳмо бошад ва ё маълумоти иловагиро талаб кунед).

Як қатор параграфҳои (мавзӯҳои) осонтари китоби дарсиро [4] хонандагон метавонанд мустақилона хонда, аз худ намоянд (масалан, §74 - «Афканишоти инфрасурх ва ултурабунафш», §80-«Татбиқи фотоэффект», §103 - «Ҳосил кардани изотопҳои радиоактив ва татбиқи онҳо» ва ғ.) [4]. (Аз ин ба пас ҳамаи мавзӯҳои, ки дар ин мақола истифода мешаванд, аз ин китоби дарсӣ интихоб шудаанд).

Азбаски аксарияти параграфҳои ин китоби дарсӣ [4] нисбатан мураккабанд, бинобар ин барои мустақилона аз худ кардани маводи нав ба хонандагон на ҳамаи мавод, балки як қисми онро пешкаш намудан мувофиқи мақсад аст. Масалан, §82 «Таъсири химиявии рӯшноӣ. Фотография» [4]. Қисми аввали ин мавзӯро барои мустақилона хондан, аз худ кардан ба хонандагон супориш додан мумкин аст, чунки дар ин қисми мавзӯ, асосан, сухан дар бораи ҳодисаи фотосинтез меравад, ки онҳо бо ин ҳодиса аз дарсҳои биология шиносанд.

Кори хонандагон бо китоб бояд, пеш аз ҳама, барои аз худ кардани мавзӯҳо, ҳодисаҳо ва назарияҳои асосӣ равона карда шуда бошад. Аз матни китоб чудо намудани ҷузъиёти асосӣ, таҳлил кардани мазмуни матн, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳлил - ин аст ҷузъҳои асосии параграфҳои китоби дарсӣ [2].

Ҳамаи бобҳои китоби дарсӣ [4] бо «Хулосаҳои мухтасари боб» ба охир мерасанд, ки дар он ҳамаи маводи ин боб ҷамъбаст (тасниф) карда шудаанд. Ин маводро (яъне хулосаҳо, таснифот) хонандагон метавонанд дар дарс ва ё дар хона мустақилона аз худ намоянд. Дар дарсҳои такрорӣ ҷамъбасти ба хонандагон пешкаш кардани чунин супоришҳо мувофиқи матлаб аст: далелҳо, қонунҳо ва назарияҳои муҳимтаринро аз китоби дарсӣ чудо намуда, доир ба татбиқи онҳо дар амалия мисолҳо оред ва ғ. Нақшаи методии ин гуна супоришҳо чунин буда метавонад: *далелҳо* → *назария* → *натиҷа* → *амалия, озмоиш* (1).

Ин нақша дар раванди маърифатӣ аҳамияти калон зиёд ва ба хонандагон фаҳмонидани он ҳангоми омӯзиши як қатор бобҳо ва ё параграфҳои китоби дарсӣ муфид аст. Чунинчун, ҳангоми муоина кардани хулосаҳои муҳимтарини боби 12-и китоби дарсӣ [4], на танҳо такрор намудани мавод аз физикаи ядрои атом, балки аз рӯйи нақшаи фавқуззикр тасниф кардани ин мавод низ аҳамият дорад. Масалан, чунин тасниф кардан мумкин аст: «кашфиёти Бекерел, таҷрибаҳои Резерфорд → модели протонӣ нейтронӣ ядро, мафҳум дар бораи энергияи бандиши нуклонҳо (ядро) → татбиқи энергияи ядрои ва афканишоти радиоактивӣ, энергетикаи атомӣ» (1).

Агар ҳангоми омӯзиши физика дар зинаи аввали таҳсилот, ҳангоми кор бо китоби дарсӣ ба тартиб додани нақшаҳои сода ва мураккаби матни аз ҷониби хонандагон хондашуда диққати ҷиддӣ дода шуда бошад, барои хонандагони синфҳои 10-11 ин кор кифоя нест: ин ҷо бояд кори асосӣ аз таҳлили матн, ёфтани ва фаҳмидани робитаҳои мантиқии дохили мавод иборат бошад. Барои ташкил кардани ин гуна фаъолияти хонандагон боз нақшаи (1)-ро истифода кардан муфид аст. Масалан, аз рӯйи нақшаи (1) ҳангоми омӯзиши мавзӯи §60 «Дифраксияи рӯшноӣ» [4] хонандагон бояд маводро чунин тасниф кунанд: «ҳодисаи дифраксия, таҷрибаи Юнг → назарияи Френел → қобилияти ҷудодиди асбобҳои оптикӣ → ба таври озмоишӣ муайян кардани дарозии мавҷи рӯшноӣ».

Таҳлили §§77, 78, 80 - «Фотоэффект», «Назарияи фотоэффект», «Татбиқи фотоэффект» [4] аз рӯйи нақшаи (1) чунин гузаронида мешавад: «таҷрибаҳои Гертс ва Столетов → назарияи фотоэффект → мавҷудияти сарҳади сурхи фотоэффект → фотоэлементҳо» [3].

Дар раванди ташкили кори хонандагон бо китоб онҳоро омӯзонидан лозим аст, ки аз маводи таълимӣ ҷузъҳои асосиро чудо ва аз худ кунанд. Масалан, ҳангоми омӯختани ҳодиса, робитаи ин ҳодиса ба ҳодисаҳои дигар, татбиқи ин ҳодиса дар амал ва ғ. дар назар гирифта шавад. Ин гуна нақшаи таҳлили ҳодисаро аз дарсҳои аввали физика ба хонандагон омӯзонидан тавсия дода мешавад. Ҳангоми омӯختани таҷрибаҳои физикӣ (масалан, таҷрибаҳои Гертс, §36 [4]) нишон додани мақсади он, нақшаи таҷриба, ҷараёни таҷриба ва натиҷаҳои он мавофиқи матлаб аст.

Ҷамъбасткунӣ, тасниф кардани дониши хонандагон имкон медиҳад, ки онҳо ҳангоми кор бо китоб ҷадвалҳои муқоисавӣ тартиб диҳанд. Масалан, натиҷаи дар як вақт омӯختани §18 ва такрор кардани §11 [4] боиси ҳосил шудани ҷадвали зерин мегардад, ки дар он ду системаи автолапиш - генератори лампавӣ ва соатҳои механикӣ муқоиса карда мешаванд. Ин усул барои фаҳмидани маводи равандҳои

лаппиш дар системаҳои гуногуни физикӣ, имкон медиҳад. Чадвал чунин шакл дошта метавонад.

Чадвали 1

Тавсифи асбобҳо	Номи асбобҳо	
	Соати механикӣ	Генератори лампаӣ
Функсия		
Қонун ва ҳодисаҳои, ки дар асоси онҳо асбоб амал мекунад		
Нақшаи асбоб		
Раванди амали асбоб		
Татбиқи асбоб		

Пас аз омӯзиши мавзӯҳо доир ба энергетикаи ядрои ба хонандагон чунин супориш додан мувофиқи матлаб аст: Дар хона аз маводи китоби дарс истифода карда, чадвали зеринро пур кунед:

Чадвали 2

Хусусиятҳои неругоҳҳои барқӣ	Намудҳои неругоҳҳои барқӣ		
	НЭО	НЭОР (ГРЭС)	НЭА
Энергияи истифодашаванда			
Қимати тахминии ККФ ва формулаи ҳисобкунии он			
Баргариҳо			
Норасоҳо			

Хонандагони синфҳои болоиро омӯзонидан лозим аст, ки онҳо ҳодиса ва қонунҳои омӯхташонро бо қонунҳои физикии дар зинаи аввали омӯзиши физика омӯхташон, муқоиса намоянд [2]. Дар ин қор, истифодаи «ҷадвалҳои муқоисавӣ» аҳамияти зиёд доранд. Масалан, пас аз омӯختани боби 8 «Элементҳои назарияи нисбият» [4] сохтани чунин ҷадвал, ки дар он нисбӣ ва инварианти будани масса, суръат, шитоб, импульс, энергия дар механикаи классикӣ ва назарияи махсуси нисбият муқоиса карда мешаванд, мувофиқи матлаб аст.

Донишҳое, ки хонандагон ҳангоми қор бо китоб аз худ кардаанд, тасодуфӣ намешаванд, агар ба онҳо оид ба шарҳ додани графику формула ва ифодаҳои дар матн овардашуда супориш пешниҳод карда шавад. Масалан, аз худ кардани формулаи линзаи тунук имкон медиҳад, ки хонандагон графикаи вобастагии $f(d)$ ва $\Gamma(d)$ -ро барои линзаи ҷамъкунанда созанд [2]. Ин имкон медиҳад, ки хонандагон робитаи методҳои графикӣ ва аналитикии омӯзиши ҳодисаҳо дарк намоянд ва ба ҳамин васила тафаккур ва қобилияти эҷодии онҳо ташаккул ёбад.

Ҳалли масъалаҳо аз рӯи китоби дарсӣ. Дар аксарияти бобҳои китобҳои дарсӣ намунаи ҳалли масъалаҳо дохил карда шудааст, ки ин барои ташаккул додани тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон ёрӣ расонида, маводи омӯхташавандаро мустақкам мегардонад. На ҳамаи онҳо бояд хонандагон мустақилона ҳал намоянд: як қисмашонро, ки нисбатан душворанд, дар синф ҳал кардан мувофиқи мақсад аст (масалан, масъалаҳои №2, 5 [4, с. 30-31]; №1 [4, с. 196-197] ва ғ.). Таҷриба нишон медиҳад, ки як қатор масъалаҳое, ки дар машқҳои китоби дарсӣ пешниҳод шудаанд, низ бояд аз тарафи омӯзгор фаҳмонида шуда, ҳал карда шаванд. Масалан, дар масъалаи №12 аз машқи 8 [4, с. 172] сохтани тасвири тирчаи кӯтоҳе, ки ба меҳвари оптикӣ линзаи ҷамъкунанда моил аст, талаб карда мешавад. Барои ҳал кардани масъалаи №13, ки дар ҳамин машқ [4] пешниҳод карда шудааст, ба хонандагон фаҳмонидан лозим аст, ки қувваи оптикӣ ду линзаи ба ҳамдигар зич ҷойгирбуда (айнак ва гавҳараки ҷашм), ба суммаи қувваи оптикӣ ҳар яке аз ин линзаҳо баробар аст.

Хонандагонро омӯзонидан лозим аст, ки онҳо ба монанди масъалаҳои дар китоби дарсӣ пешниҳодшуда, масъалаҳо тартиб диҳанд. Масалан, пас аз ҳал кардани масъалаи №4, ки дар [4, с. 30] пешниҳод шудааст, ба хонандагон чунин супориш додан мувофиқи мақсад аст: масъалаи дар китоби дарсӣ пешниҳодшуда (№4, [4, с. 30]) чунин аст: «Даври лаппиши бутилеро, ки дар сатҳи об амудан мелаппад, муайян кунед. Массаи бутил 200 г ва масоҳати буриши арзии он $S=50 \text{ см}^2$ мебошад».

Ду варианти имконпазирро мисол меорем: 1) «Даври лаппиши теплоходи массаи m ва масоҳати буриши арзиаш S -ро муайян кунед». 2) «Даври лаппиши хусусии теплоход T ва масоҳати буриши арзиаш S дода шудааст. Массаи онро

муайян кунед». Ичро намудани ин гуна супоришҳо баҳри ташаккул ёфтани тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон мусоидат менамояд.

Кор бо маводи тасвирии китоби дарсӣ. Ин шакли ташкили кори хонандагон бо китоб муфид аст: мустақилона таҳлил кардани расмҳо, нақша ё схемаи дастгоҳҳои техникӣ, таҳлил намудани графикаи равандҳои физикӣ ва ғ. Дар ин кор тартиб додани системаи саволҳо зарур аст, ки фаъолияти хонандагонро ба танзим мебарорад.

Дар асоси расмҳо, нақшаҳо ва графикҳои дар китоби дарсӣ овардашуда, ба хонандагон супориш додан мумкин аст, ки масъала тартиб дода, ҳал кунанд. Масалан, вобаста ба таҳлили расми 232 [4, с. 286] графикаи вобастагии энергияи хосси бандиши ядроӣ атом ба адади массавӣ, масъалаи зеринро ҳал кунед: «Энергияро ҳисоб кунед, ки ҳангоми тақсим шудани ядроӣ $^{235}_{92}\text{U}$ бо ду ядро $^{95}_{37}\text{Rb}$ ва $^{135}_{55}\text{Cs}$ чудо мешавад. Энергияи нейтронҳои чудошавандаро ба назар нагиред».

Расмҳое, ки дар китоби дарсӣ ҷой дода шудаанд, барои тайёр шудани хонандагон баҳри иҷрои корҳои лабораторӣ ёри мерасонанд. Масалан, дар як дарси пеш аз дарси кори лаборатории «Омузиши траекторияҳои зарраҳои зарраҳои заряднок аз рӯи суратҳои фотографияи тайёр», ба хонандагон чунин супориш додан мувофиқи матлаб аст: «Бо ёрии парғор ва хаткашак аз рӯи расми 240-и китоби дарсӣ [4] самти вектори индуксияи майдони магнитиро, ки дар он позитрон ҳаракат кардааст, муайян кунед».

Ҷавоб додан ба саволҳое, ки ба расмҳои китоби дарсӣ алоқаманданд, ҳамчун супориши хонагӣ пешниҳод намудан мувофиқи матлаб аст. Масалан, пас аз омузиши параграфи 5 «Лаппишҳои гармоникӣ» ба хонандагон чунин супориш пешниҳод кардан бамаврид аст: «Барои ҷӣ даври лаппиши раққосаки математикии дар моеъ ҷой додашуда зиёд мешавад?» (расми 4-и [4]), ё ин ки мисоли дигар: «Аз рӯи расми 108-и [4] (дар он экрани радиолақатор тасвир ёфтааст) масофа аз радиолақатор то самолётро ҳисоб кунед, агар шкала бо микросонияҳо дараҷабандӣ шуда бошад».

Ба андешаи мо, ҳамаи тавсияҳое, ки ин ҷо оварда шудаанд, барои ташаккул додани тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон кумак мерасонанд ва ба омӯзгорон ҳамчун раҳнамо хизмат мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Минькова Р.Д. Из опыта работы с учебником на уроках физика / Р.Д. Минькова, Н. С. Белый // «Физика в школе», 1986. - №1. - С. 30-33.
2. Умаров У. С. Кори мустақилонаи хонандагон бо китоб дар низоми кредитии таҳсилот (Дастури методӣ) / У. С. Умаров. – Душанбе: ДДОТ, 2013. - 54 с.
3. Усова А. В. Формирование у учащихся учебных умений и навыков / А. В. Усова // «Физика в школе», 1984. - №1. - С. 53-60.
4. Физика - 11. Китоби дарси барои синфи 11-уми мактаби миёна. – Душанбе: Маориф, 1990. - 352 с.
5. Чинар Халил. Ташаккул додани тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон тавассути бозихҳои дидактикӣ дар таълими физика / Чинар Халил, У. С. Умаров, Х. Маҷидов // Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии «Проблемаҳои муносири таҳсилоти математикӣ, физикӣ ва информатикӣ дар мактабҳои миёнаи олии»». – Душанбе: Сифат, 2016. - С. 367-369.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

В статье предлагается методика развития мышления и творческой способности учащихся при организации работы с учебником у учащихся средних общеобразовательных учреждений. В ней предложены методические рекомендации по организации работы учащихся по текстам и рисункам учебника, решение задач по учебникам.

Ключевые слова: мышление, творческая способность, информация, излучение, фотоэффект, фотоэлемент, радиоактивность, теория, физические законы, атом, протон, нейтрон, дифракция света, автоколебание, генератор, теория относительности, физическая задача, масса, оптическая сила, линза, период колебания, гармонические колебания, математический маятник и т.д.

DEVELOPMENT OF THINKING AND CREATIVE ABILITY OF PUPILS AT THE ORGANIZATION WORK WITH THE TEXTBOOK

In article the technique of development of thinking and creative ability of pupils is offered at the organization work with the textbook at pupils average educational institutions. In it methodical recommendations about the organization work of pupils under texts and textbook drawings, the decision of problems under textbooks are offered.

Key words: thinking, creative ability, the information, radiation, a photo effect, a photo cell, a radio-activity, the theory, physical laws, atom, a proton, a neutron, light diffraction, self-oscillation, the generator, the relativity theory, a physical problem, weight, optical force, a lens, the fluctuation period, harmonious fluctuations, a mathematical pendulum etc.

Сведения об авторах: *Чинар Халил* – соискатель ТГПУ имени Садриддина Айни *Телефон: 985-72-00-02*

Умаров У. С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания физики ТГПУ имени Садриддина Айни

Маджидов Х. – Заслуженный деятель науки и техники Таджикистана, доктор технических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук таджикского отделения Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зехра Йилдирим, У. С. Умаров, Х. Маджидов

Таджикский государственный педагогический университет им Садриддина Айни

Предлагаем методику организации и проведения экскурсий на основе проектной деятельности [1,3]. Для этого приглашаем отдыхающих учащихся на берег реки.

Здесь ребята сообщали одноклассникам в виде проекта немало интересного и познавательного, что воду с давних времен считали даровым богатством, благом природы. Наши предки, поселяясь на берегах полноводных рек, чистых озер и не нуждаясь в большом количестве воды, не ощущали трудностей ни с доставкой ее, ни с очисткой. Однако в век научно-технического прогресса вода стала важнейшим сырьем, имеющим решающее значение для работы любого крупного предприятия. Она используется для охлаждения оборудования и агрегатов, получения энергии, промывки изделий и т. п.

Они ставили перед одноклассниками вопрос: «Много ли воды на нашей планете?». Учащиеся отвечают – много, $\frac{3}{4}$ земной поверхности занимают моря, озера, реки. Но лишь 2% водных ресурсов пригодны к употреблению. Далее перед классом ставим такой вопрос: «Много ли воды в нашей республике?». Используя свои знания по географии Таджикистана, ученики отвечают, что в нашей республике воды много. Через территорию республики протекают две крупнейшие реки Центральной Азии – Амударья (основной приток р. Вахш, в верхнем течении р. Сурхоб) и Сырдарья (в верхнем течении р. Нарын). В республике имеются также значительные запасы пресных подземных и минеральных вод. Большие запасы подземных вод выявлены в долинах, прилегающих к водостокам (Гиссарская, Пянджская, Вахшская). Далее учащиеся назвали большие и малые озера республики: Сарез, Каракуль, Искандаркуль, Веренкуль, Кули Калон, Хазорчашма, Маргузор и т. д. «А можно ли считать, что запасы воды неисчерпаемы?» – спрашиваем далее и, выслушав ответы учащихся, сообщаем, что со временем рост городов, развитие производства приведут к тому, что доставка и очистка воды станут крупной проблемой, требующей больших затрат, которые увеличиваются с каждым годом. Реки Таджикистана, которые составляют основные гидроэнергетические ресурсы республики, имеют горный характер и формируются на значительных отметках (свыше 4000-5000 м над уровнем моря), беря свое начало от высокогорных ледников. Питание наиболее крупных рек бассейна Амударьи, Пянджа и Вахша – ледниково-снеговое. Последние годы в связи с изменением климата республики и уменьшением снега и дождя питание наиболее крупных рек республики уменьшилось. Это привело к тому, что запасы воды в крупных водохранилищах электростанций уменьшились. В связи с таким обстоятельством пришлось ввести режим экономного использования электроэнергии в нашей республике. После этого сообщения предлагаем учащимся высказать свои соображения по экономии воды. Итак, учитывая потребности населения, народного хозяйства республики в электроэнергии, которая в основном производится с помощью ГЭС, делаем вывод, что воду надо экономить, относиться к расходу ее очень бережно. На этом фоне рассказываем учащимся о том, где, как и за счет чего в быту, в промышленности и в сельском хозяйстве можно сократить расход воды и электроэнергии [2].

Экскурсия на берег реки дает возможность провести с учащимися интересную беседу о запасах водной энергии в нашей республике, о построенных, строящихся и проектируемых, гидроэлектростанциях на примере строительства Сангтудинской, Рагунской и Памирской ГЭС. Вместе с линией электропередач «Юг-Север» Сангтудинская ГЭС сделает Таджикистан энергетически независимым государством. Установленная мощность данной ГЭС 670,0 тыс. кВт. ГЭС состоит из 4 агрегатов, установленная мощность каждого 165,0 тыс. кВт. Ежегодно здесь будет производиться 2,4

млрд. кВт. ч. электроэнергии в год. На ее строительство потребуется 300 млн. долларов США. Сангтудинская ГЭС привлекательна тем, что одновременно можно организовать работу широким фронтом на всех объектах строительства [2].

В организационном сборе перед экскурсией учитель физики объясняет цель этого мероприятия. Цель экскурсии состоит не только из того чтобы купаться и загорать на солнце, но и из наблюдения и объяснения некоторых физических явлений. Кроме этого учитель даёт полезные советы по соблюдению правил техники безопасности при проведении экскурсии.

Когда учащиеся приходят на берег реки, учитель обращает их внимание на маленьких рыбок, которые плавали рядом с берегом и на водоросли, имеющиеся в реке и торчащие на поверхности воды. Здесь учитель предлагает учащимся осуществить свои разработанные проекты.

Учащиеся поочередно предлагают свои проекты:

Проект 1. Наблюдайте за видом (формой) рыб. Почему они имеют такой вид? (такой вид у рыб, чтобы уменьшить сопротивление воды). (Здесь и в дальнейшем в скобках приводятся ответы учащихся).

Проект 2. Меняются ли при движении расположение плавников рыб? (При движении меняются плавники рыб. Рыбы, приводя в движение свои плавники, с их помощью делают в воде противоположные воздействия и отталкиваются от воды. При увеличении движения рыбы втягивают плавники в свое тело. Этим они способствуют уменьшению сопротивления воды).

Проект 3. Подскажите, держать рукой рыбу легко или трудно? Почему? (В руке держать рыбу трудно, потому что ее тело покрыто скользким веществом, которое уменьшает трение и делает скользким тело рыбы).

Проект 4. Почему тело рыбы покрыто слизистым веществом? (Слизистое вещество тела рыбы делает его скользким, это при движения рыбы уменьшает сопротивление воды).

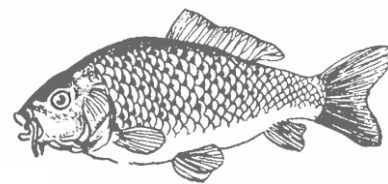
Проект 5. Наблюдая за стеблями водяных растений, половина которых находится внутри, а половина вне воды, расскажите, как они выглядят? (Стебель этих растений кажется поломанным или сгибаемым). Объяснение приводится ниже.

Проект 6. Наблюдайте за стеблями водяных растений и растений, растущих на берегу (побережье), сравните их. Какие отличия у них и почему? (Стебель водяных растений относительно стебля выросшего на берегу растения тоньше, так как их удерживает в воде сила, отталкивающая вверх).

Далее учащиеся предлагают следующие проекты для проведения нижеследующих экспериментов:

Проект 1. Бросая в некоторую точку неподвижной воды камешек, наблюдайте за поверхностью воды. Скажите, что вы здесь наблюдали? (При бросании камешка на неподвижную поверхность воды, начиная с его точки падения распространяется волна).

Проект 2. Наблюдайте за каким либо листом или соломинкой, находящимся на поверхности водяной волны, в какую сторону они меняют свое местоположение или нет? Проверьте свой ответ экспериментом. (Обычно учащиеся отвечают, что лист или соломинка перемещаются в направлении распространения волны), но они, экспериментируя, увидят обратное. Как показывает эксперимент, лист или соломинка на поверхности воды не перемещается, а колеблется на одном месте.



Проект 3. На дне прибрежных вод имеются некоторые не так большие камни. Возьмите прямую деревянную палку постарайтесь ее кончиком попасть в один из подводных камней. Здесь можно отметить, что эту работу просто выполнить невозможно. Хотя учащиеся стараются изо всех сил, выполнять эту работу не могут. Хотя они могут правильно прицелиться, направляя кончик палки на какой-либо камень, не могут, дотронуться до него. В чем причина этого? (Причиной этого и причиной преломления или сгибообразного вида представления является преломление луча света при переходе из воды в воздух).

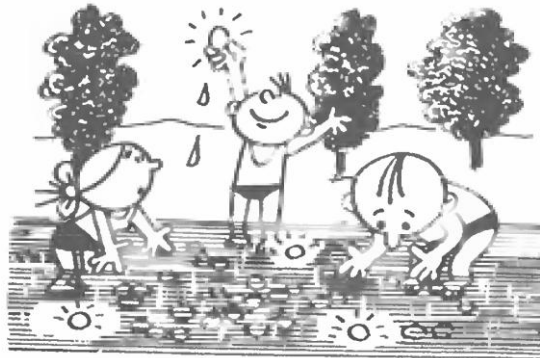


горизонтальной, тогда речная вода не текла бы).

Проект 6. Внимательно посмотрите на течение речной воды и скажите, на каком месте течения скорость течения воды больше: вблизи берега или в средней его части? Проверьте свой ответ экспериментально и поясните его. (Скорость течения воды в средней его части больше. Для проверки учащиеся проведут следующие эксперименты: два ученика, пройдя против течения на 25-30 метров через равные промежутки времени



Проект 7. Теперь подскажите, где купаться легче (в прибрежной части или в середине реки)? (В прибрежной части течения реки легче купаться, так как на этом участке скорость течения меньше).



вычисляем время и по переходу этой палочки второй метки останавливаем измерение. После чего расстояние между двумя метками делим на время движения палки и в результате с помощью формулы $v=s/t$ получим скорость движения речной воды).

Проект 9. Подскажите, в каком участке реки наибольшее давление (у прибрежья или в середине) наибольшее давление. (Давление воды больше на середине реки, так как глубина реки больше на середине течения, чем на прибрежье, так как середина реки глубже, чем прибрежье и, по мере увеличения глубины реки, давление воды увеличивается).

После того как учащиеся, искупавшись выходят на берег целесообразно предложить им следующие задания:

Проект 10. Подскажите, в какой части воды (поверхность, под водой) теплее? Объясните свой ответ. (В связи с тем, что теплопроводность воды низкая, поэтому в нижнем слое воды (под водой) холоднее поверхностной воды).

Проект 4. Скажите, где поднять камень легко: из-под воды или на берегу? Обосновывайте свой ответ с помощью эксперимента? (Камень легче поднять из-под воды так как при этом помогает сила, «выталкивающая вверх» (архимедова сила). Один из учеников сначала на берегу, а затем в воде один и тот же камень поднимает до пояса и удостоверяется в правильности ответа).

Проект 5. Внимательно смотрите на поверхность воды. Поверхность речной воды плоская. Подскажите, она горизонтальна? (Нет, не горизонтальна. Если бы она была

Проект 11. Только что все вы, искупавшись вышли на берег. Почему даже в жаркий день, выйдя из реки после купания, человек ощущает холод? (Вода, находящаяся на поверхности тела испаряется и мы знаем, что при испарении температура понижается, и мы чувствуем себя замерзшим).

Проект 12. Температура воды в открытых водоемах (прудах, озерах, реках) почти всегда в летнюю погоду ниже температуры окружающего воздуха. Почему? (Потому, что теплопроводность воды ниже теплопроводности воздуха).

В конце прогулки подводя итог, используя самодельные плакаты, учитель предлагает эти интересные сведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раҷабов У.Х. Методикаи ташкил ва гузаронидани дарс – саёхати физикӣ ба соҳили дарё / У.Х. Раҷабов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ: баҳшида ба «Соли маориф ва фарҳанги техникӣ», ва 80-солагии дотсенти кафедраи физикаи назариявӣ ва эксперименталии ДДОТ ба номи Садриддин Айни Шерматов Муҳибулло - Душанбе: 2010. - С. 90-94.
2. Таджикистан (природа и природные ресурсы). – Душанбе: Дониш, 1982. - 601 с.
3. Умаров У.С. Физика дар истироҳатгоҳҳои тобистонаи хонандагон / У.С. Умаров, Т. Ҷумъаев, Ҳ. Файзуллоева // Ҳафтаномаи «Омӯзгор». -№27-28 аз 4.07.03.
4. Принципы организации внеклассной работы. Дар маҷмӯаи «Маводи конференсияи илмӣ – методии байналмилалӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои муосири таълими фанҳои физикаю математика дар мактабҳои миёна ва олӣ» баҳшида ба 20 солагии Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 40 солагии таъсисёбии кафедраи «Методикаи таълими физика»-и Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни». – Душанбе: «Сабрина-К», 2015. - С. 182-186.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье предлагается методика организации и проведения физических экскурсий в средних общеобразовательных учреждениях на основе проектной деятельности. В ней предложены методические рекомендации по организации и проведению физических экскурсий на берегу реки.

Ключевые слова: методика, физическая экскурсия, проектная деятельность, вода, природа, энергия, гидростанция, электроэнергия, физическое явление, волна, луч, свет, архимедова сила, скорость, давление, испарение, температура, теплопроводность.

TECHNIQUE THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT PHYSICAL EXCURSIONS IN AVERAGE EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF DESIGN ACTIVITY

In article the technique the organization and carrying out physical excursions in average educational institutions on the basis of design activity is offered. In it methodical recommendations about the organization and carrying out physical excursion to river bank are offered.

Key words: a technique, physical excursion, design activity, water, the nature, energy, hydrostat ion, the electric power, the physical phenomenon, a wave, a beam, light, архимедова force, speed, pressure, evaporation, temperature, heat conductivity.

Сведения об авторах: *Зехра Йилдирим* – соискатель кафедры методики преподавания физики ТГПУ имени Садриддина Айни **Телефон: 985-72-00-02**

Умаров У. С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания физики ТГПУ имени Садриддина Айни

Маджидов Х. – Заслуженный деятель науки и техники Таджикистан, доктор технических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук и таджикское отделение Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ)

ТАШАККУЛИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ УСТУВОРГАРДОНИИ МУНОСИБАТҲОИ ОИЛАВӢ ДАР БАЙНИ ҲАМСАРОН

Қ.Каримов, М.Шарипова
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тағйир ёфтани анъанаҳои миллии оиладорӣ ва коста гардидани фаҳмиши никоҳу муносибатҳои оилавӣ ҳамчун мафҳумҳои муқаддас, ки зерини таъсири омилҳои гуногун, аз қабилӣ махлутшавии фарҳанги миллии дар шароити ҷаҳонишавӣ, дурии ҳамсарон бо сабаби муҳочирати меҳнатӣ, сатҳи пасти маданияти оиладорӣ бо сабаби аз таълиму тарбия дур мондани ҷавонон ва монанди инҳо дар ҷомеаи мо ба амал омадааст, мушкилоти зиёди иҷтимоиро ба миён овардааст, ки имрӯзҳо мавзӯи баҳси мутахассисони соҳаҳои гуногун гардидаанд.

Яке аз мушкилоти доғи рӯз дар доираи ин масъала, мушкилоти ноустуворӣ ва парокандашавии оилаҳои ҷавон мебошад, ки бо вучуди андешаи шудани чораҳои гуногун дар сатҳу дараҷаҳои мухталиф то кунун нигаронкунанда боқӣ мондааст.

Дар баробари баррасии ҷанбаҳои ҳуқуқию ҷомеашиносии ин мушкилот ҷанбаи психологӣ он низ имрӯзҳо мавриди таҳқиқи мутахассисон ва хусусан раваншиносони ватанӣ қарор гирифтааст. Тавре мушоҳида мешавад, раваншиносон ҳангоми ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли масъала, асосан, ду раҳёфтро мавриди баррасӣ қарор медиҳанд. Қисме аз мутахассисон ҷонибдори ҷунин роҳи ҳалли масъала ҳастанд, ки онро раҳёфти «мувофиқати типҳои психологӣ шахсият» номидан мумкин аст. Ин раҳёфт устувории хусусиятҳои психологӣ шахсро ба асос гирифта, ҷандирӣ ва тағйирпазирии онҳоро то андозае сарфи назар менамояд. Дар доираи ин раҳёфт тавсия дода мешавад, ки барои устувор гардонидани муносибатҳои оилавӣ бояд ҳангоми интиҳоби ҳамсар хусусиятҳои психологӣ шахсият, яъне психотипи ҷавонон муайян карда шуда, дар асоси дараҷаи ба ҳамдигар мувофиқии он ба ҳамсарони оянда тавсияҳои мушаххас дода шавад. Масалан, ба андешаи психологӣ рус Олейник Ю.Н. «барои бунёд намудани оила аввал бояд ҷавонони ба ҳаёти мустақил рӯварандаро аз ташҳиси психологӣ гузаронд ва муайян кард, ки дараҷаи мувофиқати психологӣ онҳо дар қадом дараҷа мебошад» [1, 44]. Ин раҳёфт воқеан ҳам характери амалӣ дорад, зеро дар анъанаҳои миллии муносибатҳои байнишахсӣ мафҳуми «ба ҳам мувофиқ омадани ситораҳо» васеъ истифода бурда мешуд, ки на танҳо ифодакунандаи ҳисси тавачҷуҳ ё муҳаббати байниҳамдигарӣ, балки, ҳамҷунин ифодакунандаи мувофиқ омадани ҳислат ва сифатҳои шахсӣ низ мебошад. Бояд қайд намуд, ки парокандашавии оилаҳо низ, аз ҷониби мардуми маҳаллӣ баъзан маҳз бо омилҳои «мувофиқ наомадани ситораҳо» алоқаманд дониста мешавад.

Ин раҳёфт дар амалияи касбии психологӣ низ то андозае татбиқи худро ёфтааст. Дар баъзе кишварҳо қабл аз барпо намудани оила ҷавонон мувофиқи хоҳиши онҳо ба таври расмӣ аз ташҳиси муайяни психологӣ гузашта, аз ҳислатҳои психологӣ ҳамдигар огоҳӣ пайдо мекунанд, ки ин имконияти баъътиборгирии онҳоро дар муносибатҳои минбаъдаи оилавӣ фароҳам оварда, гуногунфаҳмӣ ва пайдошавии низоъҳои оилавиро то андозае кам мекунад. Таҷрибаи машварати психологӣ нишон медиҳад, ки дар кишвари мо низ ҷавонон ба ин масъала тавачҷуҳ зоҳир мекунанд ва барои огоҳӣ пайдо намудан аз хусусиятҳои психологӣ худ ва ҳамдигар ба машварати психологӣ муроҷиат менамоянд.

Бо вучуди ин, қайд кардан лозим аст, ки раҳёфти мазкур на ҳамеша масъаларо ба таври муносиб ҳал карда, натиҷаи дилхоҳро ба бор оварда метавонад. Таҳлили раҳёфти мазкур нишон медиҳад, ки дар он ба як қатор камбудии ҷиддӣ роҳ дода шудааст. Камбудии асосӣ дар он зоҳир мегардад, ки дар ин раҳёфт муносибатҳои инсонӣ як навъ ба таври механикӣ баҳо дода шуда, ҷанбаҳои ахлоқию фарҳангӣ ва ҳиссиётии он то андозае сарфи назар мегарданд. Масалан, тасаввур кунед, ки мутахассис дар ҷуфти ҷавонони ба ташҳиси психологӣ муроҷиатнамуда ҳислатҳои ба қадри кофӣ мутааззодро ошкор намуд, мавқеи психолог бояд чӣ гуна бошад ва муносибати минбаъдаи ин ҷавонон чӣ гуна хоҳад буд? Ҳол он, ки аз рӯи назарияи эҳтимолият ҷунин номувофиқии психотипҳо дар байни ҷуфтҳои муроҷиаткунанда ниҳоят зиёд буда метавонад. Ақидае, ки гӯё «далели ба дараҷаи муайян шакл гирифтани муносибатҳо дар байни ҷавонон то давраи муроҷиат, метавонад нишондиҳандаи мувофиқати муайяни психотипи онҳо бошад», ҷандон умедворкунанда нест, зеро аксаран ҷавонон зери пардаи «ишқу муҳаббат» ба ҳислат ва сифатҳои шахсии ҳамдигар баҳои мувофиқ дода наметавонанд. Бояд инро низ ба эътибор гирифт, ки ҳанӯз ҳам дар ҷомеаи мо қисми зиёди оилаҳои ҷавон на дар асоси интиҳоби худӣ ҷавонон, балки бо хоҳишу талаби волидонӣ онҳо барпо мешаванд.

Аз ҷониби дигар, мувофиқи таълимоти психологӣ доир ба фардияти одамон ҳар як шахс маҷмӯи ҳислатҳои ба худ хосро соҳиб аст, ки нотақроранд. Дар ҷунин олами фардиятҳои нотақрор хоҳу нохоҳ дар ҳар як ҷуфти ҷавонон дараҷаи муайяни номувофиқати ҳислатҳо ошкор мегардад.

Ҳамаи ин, масъалаи мутобиқшавӣ ба ҳислатҳои ҳамдигарро ба миён мегузорад, ки дар маркази баҳси раҳёфти дигар қарор дорад. Ҳамин тавр, раҳёфти дувумро ба дарёфти роҳҳои ҳалли масъалаи кам кардани падидаи номатлуби ҷудошавии оилаҳои ҷавон ва устувор гардонидани муносибатҳои оилавии байни ҳамсарони ҷавон, раҳёфти «мутобиқшавӣ ба ҳамдигар» номидан мумкин аст. Ин раҳёфт маҳз

чандирию тағйирпазирии хусусиятҳои психологии шахсиятро ба асос мегирад, аммо набояд ин тавсифдиҳандаи шахсро бо гулҳавасӣ (булҳавасӣ) ё дурӯягӣ ҳаммаъно донист, балки он бо мафҳуми мутобиқшавӣ ба вазъиятҳои тағйирёбандаи ҳаёт наздиктар аст.

Ба асос гирифта шудани чунин мавқеъ низ, албатта, беасос нест. Чӣ тавре ки маълум аст, чи дар олами моддиёти ғайризинада ва ё олами биологӣ, чи дар олами муносибатҳои иҷтимоӣ ва ё олами зухуроти равонӣ маҳз ҳамон системаҳои нисбатан устувор ва ба муддати нисбатан тӯлонӣ барқароранд, ки чандиру тағйирпазир ва ба шароитҳои тағйирёбанда мутобиқшаванда мебошанд. Аз ин нуқтаи назар, раҳёфти мазкур пешниҳод менамояд, ки ҷавононро дар рӯҳияи қабул карда тавонистани фардияти шахси дигар ва мутобиқ шуда тавониш ба ҳислатҳои ҳамсар тарбия намудан лозим аст.

Бояд қайд намуд, ки дар ин раҳёфт устувории шахс низ, ки ифодакунандаи ба қадри кофӣ устувору барқарор мондани ҳислатҳои шахс дар давоми ҳаёт мебошад, сарфи назар намешавад. Аммо, он нуқта қобили тавачҷуш шуморида мешавад, ки ҳислатҳои шахс вобаста ба омилҳои гуногун, аз қабилӣ вазъият ва хусусиятҳои идроки он, ҷаҳонбинӣ ва нуқтаи назар ба муносибатҳои оилавӣ, маданияти рафтор ва эҳтироми ҳамдигарӣ ва инчунин ҳиссиёти оливу муҳаббати байниҳамӣ шаклҳои гуногуни зоҳиршавӣ доранд, ки шахсияти тақомулёт ва дар самти танзими муносибатҳо таҷрибадор ин нуқтаро ба таври муносиб истифода бурда метавонад.

Мо низ ин раҳёфтро ҷонибдорӣ намуда, дар доираи он кӯшиш менамоем, ки диққати муҳаққиқони масъаларо ба мавзӯи таҳаммулпазирии ҷавонон нисбат ба ҳамдигар ва аҳамияти он дар устуворгардонии муносибатҳои оилавӣ ҷалб намоем.

Вожаи таҳаммулпазирӣ, ки дар забони тоҷикӣ истилоҳи tolerance (аз лот. tolerantia – сабр, тоқат)- ро иваз менамояд, аз асри XV дар истифодаи илмӣ қарор дорад, вале он асосан мавзӯи баҳси илмҳои биология, фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҷомеашиносиро ташкил дода, танҳо дар асри XX тавассути психологияи иҷтимоӣ ба тадқиқоти психологӣ ворид гардид. Таҳлили адабиёти ба ин мавзӯ бахшидашуда нишон медиҳад, ки ҷанбаи психологии масъала аз баррасии фалсафӣ ва иҷтимоӣ он хеле қафо мондааст. Инро дигар муҳаққиқони масъала низ қайд намудаанд [2, 177].

Бо вучуди ин, намояндагони равияҳои гуногуни илмӣ психологӣ доир ба таҳаммулпазирӣ нуқтаи назари худро иброз доштаанд. Дар раҳёфти бихевиоралӣ таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, чун рафтори махсуси инсон баррасӣ карда мешавад. Аз нуқтаи назари раҳёфти когнитивӣ низ, масъалаи таҳаммулпазирӣ баррасӣ гардидааст, ки мувофиқи он асоси ташаккули ин хусусиятро донишҳо ва ҳулосаҳои оқилона ташкил медиҳанд. Аз мавқеи экзистенциалию гуманистӣ бошад, таҳаммулпазирии комилу болиғ ҳатман фаҳмидашуда, фикркардашуда ва масъулона аст. Мувофиқи ин назария, муносибати одам ба худ ва ба дигарон ба таври зич марбути ҳамдигаранд. Баррасии таҳаммулпазирӣро ҳамчун ибтидои шахсиятӣ бошад, дар назарияи маъмули «шахсияти авторитарӣ»- и Т. Адорно ва ҳамчунин назарияҳои бо он алоқаманди Э. Фромм, таҳқиқи тамоюлҳои М. Хоркхеймер, раҳёфти М. Рокич ба догматизм, консепсияи «одами якченака»- и Г. Маркузе вохӯрдан мумкин аст.

Ба қорҳои намояндагони неофрейдизм, чун В. Райх, К. Хорни, Г. Маркузе, А. Миттерлих, Н. Браун, А. Баллок, Э. Фромм така намуда, И.Б.Гасанов таҳаммулпазирӣро ҳамчун муқобилмаъноӣ бадхашмӣ унвон мекунад ва ба ҳулосае меояд, ки бадхашмӣ асоси бадхоҳист, таҳаммулпазирӣ бошад, заминагузори суботу ҳаёти бидуни зӯрварӣ ва бо ҳамин заминаи иҷтимоӣ доштани ин зухуроти шахсиро асоснок менамояд.

Ба андешаи В.О. Тишков, таҳаммулпазирӣ бо худмуайяннамоии шахс, ягонагии ӯ дар фаъолият ва муошират алоқаманд аст. Он ҳамчун тавсифдиҳандаи шахс ва ҷамъият ифодакунандаи «дарки он аст, ки олам ва муҳити иҷтимоӣ бисёрченака мебошад» ва ифодаёбиаш тавассути ду муҳити асосӣ сурат мегирад: «дар сатҳи психологӣ – ҳамчун мақсадгузори ботинӣ ва муносибати шахсу коллектив, дар сатҳи сиёсӣ бошад, ҳамчун амал ва ё меъёри иҷтимоӣ тавассути қонун ё анъанаҳо амалишаванда».

Е.Г. Магомедова таҳаммулпазирӣро дар ду сатҳи шуури инсонӣ дида мебарояд: дар сатҳи оқилонаву мантиқӣ ва сатҳи эмотсионалию ҳиссиётӣ. Ба андешаи ӯ, барои он ки нисбати қаси дигар таҳаммулпазир бошем, ӯро дарк намудан ва бо ӯ ҳамҳис шудан, аз дониш дар бораи он ки маҳз ҳамин тавр рафтор намудан лозим аст, на

таври дигар дида заруртар аст. Аз ин нуктаи назар, таҳаммулпазирӣ – ҳамеша рафтори аз ҳиссиёти шахс асосёфта мебошад.

Муҳаққиқи тоҷик Ш. Шоисматуллоев таҳаммулпазирро ҳамчун маҳорати қабул карда тавонистани зухуроти муқаррарӣ ва муътадил, қобилияти муносибати боэҳтиромона бо дигар одамоне дида мебарояд, ки ба мо монанд нестанд ва қайд мекунад, ки “таҳаммулпазирӣ чузъи таркибии ҳеч як идеология ё унсури ягон маданияти мушаххас нест” [3, 130]. Ӯ ин зухуротро ҳамчун “... моҳияту сифати ахлоқӣ, сиёсӣ ва ҳуқуқии ҳама гуна ҷомеа, табақаҳои иҷтимоӣ ва ҳар як шаҳрванд” баҳо медиҳад [4, 45].

Одатан, барои тавсифи равандро ва зухуроти мураккаби психологӣ унсури ҳоли истифода бурда мешавад: унсури маърифатӣ, эмотсионалӣ ва рафторӣ. Кӯшишҳои таҷрибаӣ ин схема дар тавсифи таҳаммулпазирӣ низ вучуд доранд. Унсури когнитивӣ ё маърифатии таҳаммулпазирӣ тавассути эътирофи мураккабӣ, бисёрандозагӣ ва гуногунрангии олам ва ғайриимкон будани гузариши ин гуногунрангӣ ба якрангӣ фаҳмида мешавад. Маҳз ин ҷанба дар Декларатсияи принципҳои таҳаммулпазирӣ қайд шуда, тасдиқ менамояд, ки таҳаммулпазирӣ – ин, пеш аз ҳама «... фаҳмиши дурусти гуногунрангии пурғановати маданияти олами мо, шаклҳои худифодасозии мо ва роҳҳои зухури фардияти инсонист» [5]. Унсури эмотсионали таҳаммулпазирӣ зарурати баррасии эмпатияро ҳамчун қисми таркибии муносибати таҳаммулпазирона инъикос менамояд. Ба сифати қисмҳои алоҳидаи унсури эмотсионалӣ Г. Кристалл шакли махсуси устувории эмотсионалӣ – «таҳаммулпазирӣ аффективӣ»-ро ҷудо менамояд, ки моҳияти онро қобилияти идора намудани шиддати эмотсионалӣ, пуртоқатона муносибат намудан ба таассуроти дарднок, изтиробҳо бидуни фишордиҳӣ ё таҳрифи онҳо ифода мекунад [6]. Ҷанбаи дигари ин шакли таҳаммулпазирӣ ба андешаи С.Л. Братченко, бо муносибати пуртоқатона ба зухуроти гуногуни эмотсионали шахсон дигар алоқамандӣ дорад. Таҳаммулпазирӣ аффективӣ инкишофёфта ба инсон имконият медиҳад, ки ҳам равандро эмотсионали худ ва ҳам таассуроти одамони дигарро бидуни баангезишӣ ва баҳои манфӣ додан ба онҳо хуб дарк намояд. Унсури рафтории таҳаммулпазирӣ, одатан, бештар диққати муҳаққиқонро ба худ ҷалб месозад. Ба таҳаммулпазирӣ рафторӣ миқдори зиёди маҳорат ва қобилиятҳои мушаххас мансуб доништа мешаванд, ки дар байни онҳо С.Л. Братченко мушаххасоти зеринро ҷудо намудааст:

- қобилият ба ифодасозӣ ва ҳимояи таҳаммулпазиронаи мавқеи худ ҳамчун нуктаи назар;

- омода будан барои муносибати таҳаммулпазирона нисбат ба ифодаҳои дигарон, маҳорати ҳалли маслиҳатомези масъала;

- рафтори таҳаммулпазирона дар вазъиятҳои пуршиддат ва эксквизитӣ.

Ҳамчунин, С.Л. Братченко пешниҳод менамояд, ки боз як «унсури» шартии таҳаммулпазирӣ ҷудо карда шавад, ки он ҳам бошад унсури шифоҳӣ аст. Агар унсури маърифатӣ тағйирдиҳии воқеии идрок, фаҳмиш, тафаккур, шарҳдиҳиро дар самти амалисозии принципҳои таҳаммулпазирӣ пешниҳод намояд, пас унсури шифоҳӣ танҳо ба тағйирдиҳии «таркиботи бо дониш алоқадор» маҳдуд мешавад. Ин «тағйирёбии» нисбатан сода ва сатҳии таҳаммулпазирӣ мебошад, ки метавонад доир ба ошноии инсон бо ғояи таҳаммулпазирӣ ва қобилияти ба дараҷаи каму беш фаҳмонида тавонистани моҳияти он дарак диҳад, вале ин ҳанӯз доир ба муносибати воқеии ӯ ба ин мафҳум чизе маълумот намедиҳад [7, 219].

Ба мавқеи раҳёфти экзистенционали гуманистӣ тақия карда истода, О.Б. Нурлигаянова қайд менамояд, ки ба таркиби таҳаммулпазирӣ унсури шахсиятиро низ ворид намудан зарур аст [8]. Мазмуни асосии ченаки шахсиятии таҳаммулпазирӣ дар худ, пеш аз ҳама, системаи мувофиқи арзишӣ маъноиро фаро мегирад, ки дар он мавқеи марказиро арзишҳои эҳтиромии шахс ончуноне ки ҳаст, арзишҳои ҳуқуқ ва озодиҳои шахс ва баробарии одамон дар муносибат бо масъалаҳои бунёдӣ, дар интиҳоби ҷаҳонбинӣ ва мавқеи ҳаётӣ, арзиши масъулият ба ҳаёти ҳеш ва эътирофи ҳар яки инҳо барои дигарон ва дигар арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандии демократӣ ишғол мекунад.

Таҳаммулпазирӣ иҷтимоӣ ҳамчун муносибати бидуни зӯрварӣ ва эҳтиромона байни гурӯҳҳои мухталифи иҷтимоӣ баҳо дода шуда, кафолати мувозинати муносибатҳо дар ҷомеа ба шумор меравад. Дар ҷомеаи ба иҷтимоӣ равнагардида шароит барои ташаккули рафтори таҳаммулпазиронаи шахс ва салоҳиятмандии ӯ ба вучуд оварда мешавад.

Дар сатҳи инфиродӣ таҳаммулпазирӣ меъёри рафтори шахсияти салоҳиятманд ба шумор меравад. «Таҳаммулпазирӣ нисбати одамоне, ки аз мо бо эътиқодот ва одатҳои худ фарқ мекунад, фаҳмиши онро талаб мекунад, ки ҳақиқат наметавонад сода бошад, он бисёррӯя аст ва дигар нуктаҳои назаре мавҷуданд, ки метавонанд ба ягон тарафи он равшани андозанд».

Таҳаммулпазирӣ дар муносибатҳои оилавии ҳамсарон, хусусан навоиладорон аҳамияти хоса пайдо мекунад, зеро дар алоқамандӣ ба вобастагҳои ҳамдигарӣ дар ин давра мустакилӣ дар тасмимгириҳои шахсӣ маҳдуд мегардад, ки ин бархӯрди фикру ақида ва хоҳишу талаботҳоро ба вучуд меоварад. Ин давра дар адабиёти психологӣ ҳамчун яке аз давраҳои бухрони оиладорӣ баррасӣ мешавад. «Бухрони якуми оиладорӣ (аз се бухрон) ин давраи мутобиқшавии никоҳӣ-оилавӣ аст, ки то тавлиди кӯдаки яқум давом мекунад» [9,88]. Дар чунин вазъият маҳз таҳаммулпазирӣ метавонад ду ҷавонони то ин замон дар хонаводаи падарии хеш озоду худкомаро маҷбур созад, ки бо вучуди гуногунии завку таъбашон дар як телевизор намоишҳо тамошо кунанд, аз як дег хӯрок истеъмол намоянд, ё барои хонаи хобашон ҷиҳоз харидорӣ кунанд.

Психологӣ тоҷик устод М. Давлатов ба андешаҳои мутфаккири турк Ф.Гюлен таъя қарда, асоси маънавии таҳаммулпазирӣ дар чунин арзишҳо ба мисли эҳтиром, раҳму шафқат ва бахшидан дидааст [10,64]. Дар ин радиф, ба андешаи мо низ, таҳаммулпазирӣ ва дарки фардияти ҳамсар имкон медиҳад, ки дар ҷавонон яке аз сифатҳои ба андешаи мо барои устуворгардонии муносибатҳои оилавӣ муҳимтарин – қобилияти гузашт қарда тавонистан, ташаккул ёбад. Гузашт қарда тавонистан чист ва ҷаро барои устувор нигоҳ доштани муносибатҳои ҳамсарон муҳим аст?

Тавре дар боло қайд гардад, дар олами фардиятҳои нотакрор байни ҳама ҷуфти ҳамсарон хоҳу нохоҳ ба дараҷаи муайян носозгорӣ ё мувофиқ наомадани фикр, андеша, хоҳиш ё ҳислатҳои алоҳида ба амал меояд. Дар ин ҳолат, агар ҳарду тараф яқравиро ихтиёр қарда, дар мавқеи худ устувор истанд, он гоҳ ин метавонад ба сард шудани муносибатҳо ва низоу муноқиша оварда расонад. Вале, агар ҷонибҳо бо дарки масъулияти оиладорӣ, муҳаббату эҳтиром ба шарикӣ ҳаётии хеш, ба оне, ки ҳаёти минбаъдаашро бо ӯ сипарӣ ва ғаму хурсандиашро тақсим қарданист, ҳислате ё амалеро аз ҷумлаи ҳислату амалҳои шояд начандон созгори худ қурбон кунанд, он гоҳ ин ҷуфт ҷуфте хоҳанд шуд, ки ҳамдигарро пурра қарда, ба зудӣ чи тавре ки Г.Разумихина мегӯяд, аз “Ман”-ҳои ҷудоғона ба “Мо” мубаддал мегардад. Бисёр ҳам муҳим аст, ки ҳарду ҷониб чунин сифатро дошта бошанд, зеро агар танҳо яке ба гузашт ва қабул қардан омода бошад дигаре ба худхоҳии худ устувор, ин метавонад вайроншавии мувозинат, нобаробарии мавқеъҳоро ба вучуд оварда, тадричан ба зӯрварӣ ва ё лабрез шудани косаи сабри яке аз тарафҳо оварда расонад. Муносибатҳои зикргардидаро дар байни ҷавонони нав оила барпонамуда ба бархӯрду соиши ду ҷирми қирадор шабоҳат додан мумкин аст, ки дар ибтидо барҷастагӣ ё қираҳои онҳо хоҳу нохоҳ ба ҳам бармехӯранд. Агар таркиби ин ҷирмҳо аз ҷинсҳои нарм иборат буда, тағйирпазир бошанд, пас дар муддати муайяни соиш қираҳо аз ҳарду ҷониб суфта шуда, тадричан бархӯрдҳо аз байн мераванд. Агар ҷирмҳо аз моддаҳои сахт таркиб ёфта, камтағйирпазир бошанд, он гоҳ аз бархӯрди доимӣ ё шикасти ҷирмҳо ба амал меояд ва ё мудом шарораи низоъ ба вучуд омада, то алангагирӣ низ рафта мерасад. Ва агар яке аз ҷирмҳо нарму дигаре сахттаркиб бошад, пас қираҳои сахти ин ҷониб тарафи дигарро ба фано мерасонанд. Ин ҳолат масъалаи сарҳади таҳаммулпазирӣ ба миён мегузорад, ки ҳамчунин аз ҷониби муҳаққиқон то андозае мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Қайд қарда мешавад, ки таҳаммулпазирӣ, албатта, набояд ба маънои гузашт қардан, тоқат қардан ва ҷашмпӯшӣ ба қирдори ношоям фаҳмид. Таҳаммулпазирӣ дар назарияти психология иҷтимоӣ ба маънои созиш, муросо, бардошт, тобоварӣ, босабрӣ, пуртоқатӣ ва муносибати накухоҳона омадааст, аммо он ҳеҷ гоҳ ба маънои созиш, гузашт ва тоқат намудан ба зӯрварии беадолатӣ, поймол намудани ҳуқуқу озодиҳои инсон истеъмол намешавад.

Таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, муносибати ғаёол аст, ки дар асоси эътирофи ҳуқуқҳои универсалӣ ва озодиҳои асосии инсон ташаккул меёбад. Таҳаммулпазирӣ на рафтори пассив, балки ғаёол аст. Тавре В.В. Коретс қайд мекунад, «Рафтори таҳаммулпазирона – ин тактикаи хирадмандона хангоми бархӯрд бо тазодҳо ва фишорҳои гуногун аст» [11,92].

Масъалаи муайян намудани ниҳояти таҳаммулпазирӣ то ҳол баҳснок боқӣ мондааст. Ба ақидаи О.Б. Нурлигаянова инро сабабҳои зерин шарҳ медиҳанд:

аввалан, мафхуми таҳаммулпазирӣ ифодакунандаи маъноҳои гуногун буда, таърифи аз ҷониби умум эътирофшуда надорад. Сониян, вобаста ба ҷанбаи ахлоқии пайдоиши худ, мафхуми «таҳаммулпазирӣ» категорияи баҳодиханда аст. Ба андешаи муҳаққиқ мо, худ ва дигарон, рафтори хеш ва дигар одамонро дар мувофиқат бо нуқтаи назари аз ҷониби умум эътирофгардида баҳо медиҳем. Масалан, арзишҳои мусбии мавриди эътирофи умум муҳаббат, раҳмдилӣ, ҳамдардӣ ва монанди инҳо мебошанд. Ғайри қобили қабул бошад, хислатҳои хиёнат, нафрат, бадкирдорӣ ва монанди инҳоянд. Аммо, ин арзишҳо низ ниҳоят абстрактӣ ҳастанд, аз ин рӯ дар муносибат бо онҳо ниҳояти таҳаммулпазирӣ муайян намудан мушкил аст. Сабаби сеюми мушкилоти ин масъаларо муҳаққиқ дар аҳамияти якхела надоштани арзишҳо мебинад, зеро аз нуқтаи назари «хуб - бад» баҳо додан ба чунин зухурот ва амалҳои иҷтимоӣ, ба мисли эвтаназия, дуруғгӯӣ барои наҷот, исқоти ҳамл, бордоркунии сунъӣ, ҳифзи ҳаёти одамони гирифтори бемориҳои табобатнашаванда, озмоишгузаронӣ дар ҳайвонот ва монанди инҳо, ниҳоят душвор аст. Ниҳоят сабаби охириро муҳаққиқ дар ғайриимкон будани муайян намудани сарҳади таҳаммулпазирӣ ҳангоми муҳокимаи арзишҳои барои шахс аҳамиятнок мебинад. Ҳамин тавр, муайян кардани ин сарҳад масъалаи мураккаб буда, ҳудуди ниҳой, ки берун аз он таҳаммулпазирӣ моҳияти худро аз даст дода, ҳамчун бифарқӣ баҳо дода шавад, муқаррар кардан мушкил аст.

Ба андешаи мо, “таҳаммулпазирӣ мафхуми васеъ буда, дар фаҳмиши умумии иҷтимоӣ ҳамчун тоқатпазирӣ ба нафари дигари аз кадом як ҷиҳати фарқкунанда фаҳмида мешавад. Аз нуқтаи назари психологӣ онро ҳамчун хусусияти шахсӣ, қобилият ва ҳиссиёте баҳо додан мумкин аст, ки имконияти пазириши афкор ва рафтори муҳолифро, ки ҳамчунин ҳуқуқ ба вучуд доштан доранд, фароҳам меоварад” [12,92].

Тадқиқотҳо нишон додаанд, ки таҳаммулпазирӣ ва «унсурҳои таркибӣ»- и онро бо роҳи таълими иҷтимоӣ, тамринҳои иҷтимоиву психологӣ ва монанди инҳо ташаққул додан мумкин аст.

Аз нуқтаи назари психологӣ таҳаммулпазирӣ чун сифати шахсӣ ё хислати характери шахс дар давоми ҳаёт шакл мегирад ва омилҳои асосии ташаққули он муҳити иҷтимоиву шароити мувофиқи рушд ва тарбияи дуруст мебошанд. Давраи нисбатан муносиб барои тарбияи таҳаммулпазирӣ синни томактабӣ ба шумор меравад, ки он дар илми раваншиносӣ ҳамчун давраи шаклгирии шахсият шинохта шудааст. Дар ин давра ташаққули худшиносӣ, тафриқагузориҳои худ аз дигарон, иҷроӣ тақлиди нақшҳои иҷтимоӣ, огози дарки арзишҳои иҷтимоӣ ва муоширати фаъол бо муҳити иҷтимоии берун (ҳамсолон ва калонсолон берун аз оила) ба амал меояд, ки шароити мусоидро барои тарбияи сифатҳои шахсии аз нигоҳи рафтор, муошират ва муносибатҳои иҷтимоӣ муҳим, аз ҷумла таҳаммулпазирӣ фароҳам меоварад. Аз ин нуқтаи назар, боғчаи бачагона барои ташаққул ва рушди чунин сифатҳои нақши муҳимро иҷро карда метавонад. Муошират бо ҳамсолони аз рӯи хислату муносибат гуногун, талабот ба риояи речаи муайян ва монанди инҳо кӯдакро як навъ уҳдадор менамоянд, ки гуногунрангии олами иҷтимоиро қабул намояд. Воқеан, риояи речаи рӯз барои ташаққули малакаҳои худназорат, танзими рафтор ва тавассути ҳамаи ин ба ташаққули худидоранамоеи эмотсионалӣ мусоидат карда метавонад. Аз ин рӯ, дар баробари боғча дар муҳити оилавӣ низ ба риояи речаи рӯз аз ҷониби кӯдакон диққати ҷиддӣ додан зарур аст. Тарбияи дуруст дар самти ахлоқ, зебопарастӣ, инсондӯстӣ ва маданияти рафтору муошират, ки дар муҳити оила дода мешавад, ҳамчунин ба рушди таҳаммулпазирӣ мусоидати фаъол мерасонанд.

Синни хурди мактабӣ давраи рушди мустақилияти бача аст. Дар ин давра нақши омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар ташаққули сифатҳои шахсии хонандагон баланд мегардад. Маҳоратҳои педагогии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар самти ба хонандагони хурдсол фаҳмонидани гуногунрангии олам, аз ҷумла олами иҷтимоиву кӯдакони дунё, маҳорати ташкил намудани машғулиятҳои якҷояи хонандагон дар машғулиятҳои дарсиву беруназсинфӣ дар ташаққули таҳаммулпазирӣ саҳми калон дорад.

Давраи наврасӣ, барои инкишофи таҳаммулпазирӣ низ давраи бухронист. Дар ин давра маҳз таҳаммулпазирӣ калонсолон, ки дар рафтору муоширати онҳо бо наврасон зоҳир мешавад, метавонад рушди таҳаммулпазирӣ дар наврасон дар самти мувофиқ нигоҳ дорад. Аз ин рӯ, ҳуди волидон ва омӯзгорон бояд бо наврасон маҳз дар муошират таҳаммулпазирӣ бошанд, зеро таҳаммулпазирӣ дар муошират, ин худ нишондихандаи асосии рушди ин сифат дар шахс аст. Ин маъниро қайд карда

истода, Ю.А. Ишенко таҳаммулпазирро ҳамчун «меъёри амалии муошират» дида мебарояд [13, 53].

Маҳфилҳои мактабию берунамактабие, ки наврасонро чамъ меоваранд ва, албатта, зери назорати мураббӣ касбӣ амал мекунад, аз қабилӣ маҳфилҳои илмӣ, бадеӣ ва варзиш низ, дар рушди таҳаммулпазирӣ наврасон саҳми муносиб гузошта метавонанд.

Дар синни калони мактабӣ дӯстии байни навҷавононро, ки мазмунан аз дӯстии наврасон фарқ мекунад, метавон барои ташаккул додани таҳаммулпазирӣ ҳамчун шароити заминавӣ истифода намуд. Махсусан, дар ин синну сол меъёрҳои ахлоқӣ, баҳои рафиқон, худбаҳодихӣ мавқеи муайянро ишғол мекунад. Маҳорати ҳамчун меъёри муҳими ахлоқӣ ва бавҷудоҷарии муносибатҳо бо дигарон нишон дода шудани таҳаммулпазирӣ аз ҷониби омӯзгорон метавонад тавачҷуҳи навҷавононро ба ин масъала ҷалб намуда, ба рушд додани он талқин кунад. Омӯзгорон метавонанд дар ин давраи мактабӣ бо истифода аз фанни таълимии «Маърифати оиладорӣ» бевосита ба таҳаммулпазирӣ дар муносибатҳои оилавӣ низ дахл намоянд. Х.Р. Шомуродов қайд менамояд, ки «ба рушди таҳаммулпазирӣ метавонад ворид намудани унсурҳои серфарҳангӣ ба раванди таълим мусоидат намояд» [14,261].

Дар айёми ҷавонӣ, дар натиҷаи суръатгирии муносибатҳои коллективӣ, талабот нисбат ба дӯстон зиёд мешавад. Аз рӯйи маълумоти З.И.Гришанова ҳангоми баҳодихии донишҷӯён ба дӯсти идеалӣ сифатҳои ахлоқӣ нақши ҳалқунандаро мебозанд [15].

Ҳамчунин, дар давраи донишҷӯӣ масъалаҳои худтарбия, худомӯзӣ, гузориши вазифаҳои «маҳсус», таҳияи нақшаҳои оянда ба масоили мубрам табдил меёбанд. Аз ин рӯ, метавон дар ин давра дар ташаккули таҳаммулпазирӣ аз ин имкониятҳои заминавӣ низ истифода намуд. Фанҳои таълимии мувофиқ метавонанд барои худтарбияномаии ҷавонон ба сифати заминаи назариявӣ баромад намоянд. Зеро дар макотиби олӣ мундариҷаи фаннии фаъолияти таълимиро шаклҳои ба ҳам алоқаманди шуури назариявии инсонӣ (илмӣ, эстетикӣ, ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ) ташкил медиҳад.

Психологи рус Л. И. Божович дар раванди омӯзиши хусусиятҳои психологии ҷавонон диққати асосиро ба ҷанбаҳои асосии онҳо равона карда, нишон додааст, ки дар ин синну сол ҷавонон барои муайян намудани мавқеи худ дар ҳаёти иҷтимоӣ саъю кӯшиш мекунад. Дар асоси васеъ шудани мавқеи иҷтимоӣ шавқу ҳаваси маърифатии ҷавонон ташаккул ёфта, бошууронатар мешавад ва барои ба ҳаёти мустақилонаи оилавӣ қадамгузориҳои онҳо замина мегузорад.

Маълумотҳои омори нишон медиҳанд, ки 29 фоизи мардон ва 55 фоизи занон дар синни 20 то 24 - солагӣ ба ҳаёти мустақилонаи оилавӣ қадам мегузоранд. Дар давраи пеш аз бунёди оила волидон метавонанд доир ба масъалаи таҳаммулпазирӣ ва аҳамияти он дар муносибатҳои оилавӣ бо ҷавонон сухбатҳо гузаронанд, онҳоро ба қабули фардияти ҳамсари оянда омода созанд. Албатта, шиносии қаблӣ ва огоҳӣ аз хислатҳои якдигар низ, метавонад барои дар оянда таҳаммул кардани ҳамдигар таъсири мусоид расонад.

Доир ба ташаккул додани таҳаммулпазирӣ ба машварати психологӣ низ тавсия додан мумкин аст, ки ин мавзӯи баҳси дигар аст. Аммо, қайд кардан мумкин аст, ки яке аз самтҳои асосии кори психологӣ дар ин самт таъсиррасонӣ ба худбаҳодихӣ ва тавассути он ба дараҷаи иддаои ҷавонон бо мақсади мувофиқсозии хоҳишҳои онҳо ба имкониятҳои таълимӣ ташкил диҳад. Ҳамчунин, дар ин самт тарбияи иродавӣ ва ислоҳномаии психологии рафтор низ тавсия дода мешавад.

АДАБИЁТ

1. Олейник Ю.Н. Психология семейных отношений / Ю.Н.Олейник. – М.: Просвещение. – 2000. - С.44.
2. Морозова О. П. Педагогическая толерантность учителя начальных классов / О. П. Морозова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – Том II. (Психолого-педагогические науки). - С.176-179.
3. Современное таджикостанское общество: трансформационные процессы; отв. ред. Ш. Шои́смагуллоев. – Душанбе, 2011. – 210 с.
4. Шои́смагуллоев Ш. Таджикистан в зеркале приемственности и смены поколений / Ш. Шои́смагуллоев. - Душанбе: Ирфон, 2008.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001. – С. 62 – 68.
6. Кристалл Г. Аффективная толерантность / Г. Кристалл // Журнал практической психологии и психоанализа. -2001. – №3.

7. Братченко С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты / С. Л. Братченко // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997.
8. Нурлигаянова О. Б. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя: дис. ... канд. психол. наук / О. Б. Нурлигаянова. – Ярославль, 2006. – 188 с.
9. Расулов С. Чанбаҳои психологии оиладорӣ / С. Расулов, Н. Раҷабов // Фишурдаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Оила ҳамчун институти иҷтимоӣ ва сарчашмаи рушди ҷомеа». – Душанбе: Сино. – 2015. С.85-89.
10. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 220 с.
11. Корец В. В. Формирование толерантного поведения у педагога и ученика / В. В. Корец, Г. В. Никитина, В. Н. Романенко // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 8 – С. 91-94.
12. Каримов Қ.М. Тарбияи таҳаммулпазирӣ нисбати ҳамсолони имкониятҳои маҳдуддошта дар хонандагон / Қ.М. Каримов // Проблемаи тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ. – Душанбе, 2013. –С. 105.
13. Ищенко Ю. А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема / Ю. А. Ищенко // Философская и социологическая мысль. – Киев, 1990. – №4. – С. 48 – 60
14. Шомуродов Х.Р. Воспитание толерантности в системе высшего образования / Х. Р. Шомуродов, Саида Маъсума Алави // Вест. Тадж нац. ун-та. 3/8 (101) Серия гуманитарных наук. Часть 1 – Душанбе: Сино, 2012. – С. 260-263.
15. Гришанова З. И. Исследование нравственных идеалов студенческой молодёжи / З. И. Гришанова // О нравственных представлениях студентов. – Кишинёв, 1977.
16. Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старших подростков в условиях взаимодействия малых групп: дис. ... канд. пед. наук / А.М. Байбаков. - Волгоград, 2003. - 198 с.
17. Золотухин В. М. Две концепции толерантности / В. М. Золотухин. – Кемерово: Кузбасс. гос. техн. университет. – 1999. – 63 с.
18. Каримов Қ. М. Сабру таҳаммул - асоси тарбия / М. Алиев, Қ. М. Каримов // Мақоми педагогикаи халқӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ: маводи конференсияи илмӣ – амалӣ. -Душанбе, 2013 – С. 60-63.
19. Комогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук. / П. Ф. Комогоров. - Курган. – 2000, – 189 с.
20. Степанов П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. -2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

В статье рассматривается понятие толерантности как психологического феномена, ее значение в укреплении супружеских отношений, условия формирования толерантности в каждом возрастном периоде, а также психологические подходы к профилактике разрушения семейных отношений.

Ключевые слова: толерантность, формирование толерантности, толерантность в семейных отношениях, психологические подходы к профилактике разрушения семейных отношений.

FORMATION OF TOLERANCE AS A FACTOR OF STRENGTHENING OF THE FAMILY RELATIONS BETWEEN SPOUSES

Article examines understanding of tolerance as psychological phenomenon, its significance in strengthening of the marital relations, conditions of formation of tolerance in every age period, and psychological approaches in terms of prevention of family disintegration.

Key words: tolerance, tolerance formation, tolerance in the family relations, psychological approaches to prevention of destruction of the family relations.

Сведения об авторах: *Каримов Кутбиддин* – ассистент кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета. Телефон: **881888082**, E-mail: **Ob_1701@mail.ru**

Шарипова Мадина Ёдгоровна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии факультета философии ТНУ. Телефон: **(+992) 917171699**, E-mail: **madinjasha@yandex.ru**

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Х.А. Назарова

Таджикский национальный университет

Дух самостоятельного поиска, вкус к решению разнообразных задач, а вместе с тем, и нравственное сознание - вот что необходимо заложить в умы и сердца молодого поколения. Воспитывать человека - значит воспитывать у него требовательность к самому себе. А это возможно лишь тогда, когда человека не ведешь постоянно за руку, но представляешь самому себе, чтобы он отвечал за самого себя, вырабатывал собственную жизненную позицию.

Без любви нет творчества, и если судить строго о том, чем более всего дороги они нам, то это не заключенный в них замечательный опыт воспитательной работы, не дидактические рекомендации, а именно пример любви к детям, завет наполнять детство любовью, сеять ее в каждом ребенке [6].

В.А. Сухомлинский постоянно повторял, что в воспитуемом любого возрастного уровня следует видеть и всячески поддерживать самостоятельно мыслящее и инициативно действующее существо, и главным в воспитании является становление и развитие самовоспитания, но не формальными учительскими усилиями, а благими намерениями [7].

Сухомлинский организовывал из учащихся младших классов кружок юных преобразователей природы. Дети на собственном опыте убеждались в творческой силе разума, а открытия, уже давно сделанные человечеством, переживают как свою собственную победу [7].

Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу, опыт эмоциональной воспитанности, предполагающей знания о нормах отношения и навыки в соблюдении этих норм. Этот опыт включает эмоциональные переживания, отвечающие потребностям и системе ценностей данного общества или его социального слоя, и отличается качественными характеристиками (видами эмоций), динамичностью и объектами, на которые он направлен. Он обуславливает волевую (т.е. степень напряженности эмоций), моральную, эстетическую реакции на окружающую индивида действительность и его собственные проявления.

Эмоции – это деятельность оценивания поступающей в мозг информации о внешнем и внутреннем мире, которую ощущения и восприятия кодируют в форме его субъективных образов". По мере развития области воспринимаемого мира расширяется и эмоциональная деятельность индивидов и общества в целом в отношении не только количества объектов, но и характера самих эмоций.

Жизнь с ее быстрыми темпами развития и нарастающим потоком информации поставила высшие учебные заведения перед необходимостью полнее, шире и глубже вникнуть в закономерности развития творческого мышления студенческой молодежи с тем, чтобы, обучая, воспитывать и развивать её активную познавательную деятельность.

Человек как личность развивается и формируется в процессе деятельности. В этой деятельности люди вступают в определенные общественные связи и отношения. Каждое поколение начинает жизнь в мире с тех предметов, явлений и отношений, которые были созданы предшествующими поколениями. Материальные и духовные богатства усваиваются людьми в труде и различных формах общественной деятельности.

Деятельность людей является созидательной, продуктивной. В процессе такой деятельности люди не просто приспосабливаются к окружающему миру, они изменяют его, создают материальные блага.

В деятельности, с одной стороны, проявляются, с другой - развиваются способности, знания, навыки, умения людей, их интеллектуальный уровень, что обеспечивает условия для овладения достижениями предшествующих поколений. И для усвоения знаний, для того, чтобы сделать их своими способностями, "органами своей индивидуальности", молодежь должна вступить в определенные отношения к явлениям окружающего мира через других людей, т.е. в процессе общения с ними. Этот процесс является по своей функции процессом воспитания.

Положение человека в системе общественных отношений и сами внешние воздействия социальной среды изменяются в зависимости от возраста человека, что требует дифференцированного подхода в организации целенаправленных воздействий на формирование личности. Поэтому целенаправленное осуществление обучения и воспитания невозможно без учета возрастных и психологических особенностей личности.

Психическое развитие человека есть не что иное, как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанной с изменением и перестройкой элементов структуры личности. Изучить психическое развитие значит изучить переход от одной возрастной ступени к другой и изменения личности внутри каждого возрастного периода, происходящие в конкретных социально-исторических условиях.

Многие ученые, исследуя развитие мышления, интеллектуального кругозора под влиянием образования, отмечали расширение диапазона мышления в этом возрасте. Они считали, что в юности разнообразие интересов достигает максимума. Образование очень расширило репертуар этих интересов, а профессиональная деятельность еще не сузила его.

Образование студентов, развитие их мыслительных, интеллектуальных функций обязательно связано с развитием процесса запоминания и другими психическими процессами, поэтому улучшение учебной деятельности студентов требует

непосредственного изучения всех их психических проявлений, это весьма важный вопрос, имеющий отношение к задаче дальнейшего повышения качества подготовки выпускаемых специалистов. Действительно, в условиях бурного развития науки и техники подготовка будущего специалиста, способного самостоятельно творчески мыслить в избранной им области и постоянно совершенствовать свои знания, имеет решающее значение.

Одним из важнейших условий формирования интеллектуальной активности студентов в обучении является профессионально-педагогическая направленность преподавания основных учебных дисциплин, как специальных, так и общеобразовательных. Важным показателем профессиональной подготовленности выпускников педвуза (и университета, готовящего учителей средней школы) является уровень знаний и умений по предметам психолого-педагогического цикла.

Духовное развитие личности является продуктом духовного процесса, представляющего собой социальную форму духовной деятельности, выделившуюся в процессе общественного разделения труда в относительно самостоятельную отрасль общественного процесса. Под духовным процессом понимается производство сознания, всегда осуществляемое в определенной общественной форме (наука, искусство, право, мораль, философия и т.д.). Это означает также, что содержание мыслей, представлений, теорий, вообще общественного сознания необходимо ставить в связь и с общественными условиями духовной деятельности, с определенным процессом производства и воспроизводства этого сознания, с его конкретной общественной формой.

Духовное развитие личности включает воспитание личности и влияние ее на прогресс общества, а также воспитание потребностей и интересов, стимулирующих в личности умение потреблять духовные ценности, создавать новые, управлять своими потребностями и не ограничивать себя узколичными интересами.

Духовные потребности личности и духовное потребление являются сложной сферой внутреннего мира человека. Стимулируются и насаждаются такие потребности, которые, отличаясь разнообразием и многосторонностью, обогащают духовный мир человека, способствуют его социальной активности. Процесс духовного развития личности имеет подлинно гуманистическую направленность, способствующую развитию не только практических потенций, но и потребности в творчестве, интеллектуальном обогащении и эстетическом совершенстве. Это требует активности - личности, непрестанной и напряженной работы над своим духовным развитием, над усвоением всей совокупности культуры [6].

Духовное воспитание, по Сухомлинскому, - это управление самовоспитанием, в организации которого вся суть педагогического искусства. "Если вы и ваш воспитанник стали друзьями, если вас объединяет взаимное доверие, если вы никогда не принесли своему питомцу зла, огорчения, тягостных переживаний, - вы имеете моральное право учить самовоспитанию, и ваши поучения будут восприниматься как мудрость жизненного опыта". Важнейшей задачей педагога Василий Александрович считал разжигание и сбережение в юном сердце огонька наполненных самосознанием светлых интеллектуальных чувств.

В книге "Как воспитать настоящего человека" В.А. Сухомлинский рассмотрел главные вопросы этики и предложил пути формирования у подрастающего поколения правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, потребностей, интересов и стремлений. В.А. Сухомлинский органически включил категории этики и понятия о добре и зле, долге, долженствовании, достоинстве, чести, совести, свободе, ответственности, гражданственности, любви, общих нормах и принципах поведения в структуру проблем марксистско-ленинской теории воспитания, раскрыл их значение для решения проблем развития, формирования и воспитания - идейного, трудового, умственного, нравственного, эстетического, экологического, физического, В.А. Сухомлинский всей проблематикой и направленностью определил предмет и задачи педагогической этики, формирования у подрастающего поколения нравственного сознания на основе организации нравственных отношений детей и их включения в стихийно или специально организованную нравственную деятельность.[6]

Книги В.А.Сухомлинского подчинены идее воспитания настоящего человека - духовно богатой, идейно убежденной, высоконравственной Личности, умеющей преданно любить Родину и искренне ненавидеть ее врагов, отстаивающей ценности нашего государства и коммунистические идеалы как личное достояние, воспринимающей жизнь

как деятельность во имя высших целей. В них сочетаются интеллектуальное богатство с любовью к труду, эстетическое восприятие мира с физическим совершенством.

В.А.Сухомлинский придавал большое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...».[7]

Взаимодействие общества с природой охватывает все формы жизни деятельности человека, и в воспитании экологической культуры участвуют практически все отрасли знаний. Комплексное формирование экологических представлений требует понимания философских, социально-экономических, морально-политических, правовых и других аспектов природопользования. Такие знания студенты могут получить в вузах.

Экологи требуют организации такого освоения природы и такого производства, которые будут обеспечивать удовлетворение необходимых потребностей человека, без разрушения природной среды.

Сознание последствий экологических нарушений привело к созданию движения в защиту как природной, так и общественной среды. Угроза условиям жизни стала поводом для различных широких общественных, государственных и международных акций в защиту природной среды человека.

Сердцевиной нравственно-экологического воспитания личности является формирование у нее экологически обоснованных потребностей и экологически грамотного поведения. Решение вопросов оптимизации взаимодействия общества и природы немыслимо без наличия разумного и рационального потребительского спроса, который должен формироваться с учетом очевидной ограниченности природных ресурсов. Это является важным моментом реализации природоохранной политики. Узкопотребительский подход к окружающей среде, проявляется иногда в нашем обществе, особенно в поведении молодого поколения. Поэтому борьба с рецидивами потребительской психологии по отношению к природе оборачивается, в конечном счете, борьбой за осуществление гуманистической нравственности и передовых общественных идеалов.

Н.С.Назарова главной целью экологического воспитания определяет формирование всесторонне развитой личности, ее духовного мира, формирование потребностей, не противостоящих миру природы. Экологическим императивом, или еще одной целью является улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений [5].

В.А.Сухомлинский считал необходимым вырабатывать, прививать уже с раннего детства способность к нравственно ориентированному мышлению и нравственной деятельности. Он соблюдал возрастной подход. Направленность, содержание и смысл бесед учитывали процесс постепенного формирования человеческих и духовных потребностей личности – от сознания ребенком своего "я", своего места в жизни до самосовершенствования, осознанного чувства гражданственности.[6]

С философской точки зрения, этика выступает как наука о должном, о добре и зле, об идеалах, о хорошем и дурном поведении человека в общественно-исторической перспективе его развития, в этом случае психологию личности можно будет назвать наукой о сущем, о том, что есть во внутреннем мире человека реально, о конкретных путях и механизмах его развития, о его действительных помыслах, мотивах, сомнениях и конфликтах.

Поэтому экологическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы открыть личности описание возможности взаимодействия с миром природы и в этом случае экологическое воспитание становится фактором общего развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанян Н.А. Экология души культура, нравственность /Н.А. Агаджанян //Экология человека. -2011. - №2. -С35-38.
2. Бессонов Б.Н. Д.С.Лихачев Об экологии культуры и о задачах воспитания - /Б.Н. Бессонов // Мир и политика. – 2008. - №7. -С-57-60.
3. Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании / О.А. Зорова. - М.: Высшая школа, – С 49.

4. Каримова И.Х. Педагогика. Курс лекции /И.Х. Каримова, Ф. Шарипов. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.
5. Лутфуллоев М. Человек и воспитание / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Собириён, 2008. –320 с.
6. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов / Н.С. Назарова. - М.: Высшая школа, 1987. -С.98-100.
7. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем /В.А.Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1990. – С. 4-138.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека /В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - С.11-173.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдают детям /В.А.Сухомлинский. – Киев: Радянская школа, 1972. - С.12,27,61.
10. Сычев Ю.В. Что определяет развитие личности /Ю.В. Сычев. – М.: изд. Знание, 1983. - С.13-59.
11. Холов А. Экологическое образование и воспитание учащихся начальных классов: автореферат. дисс. к.п.н. / А. Холов. - Душанбе, 2004. -24 с.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

В статье говорится о духовной ценности развития личности и формирования молодежи в процессе деятельности в общеобразовательных учреждениях и вузах. В процессе деятельности развиваются способности, знания, умения и навыки человека. Также определено развитие свойств личности и отношение человека к природе.

Ключевые слова: духовное воспитание, любовь к окружающей среде, нравственно – эстетическое воспитание, становление личностных качеств человека, духовные ценности.

SPIRITUAL DEVELOPING OF PERSONALITY IN ECOLOGICAL BEHAVIOR

This article talks about spiritual dignity, developing of personality and forming of youth generation in the activity prices of schools and universities. During these processes will be developed abilities of knowledge, skill, experiences of person. And also determining developing of personal skills related to the nature.

Key word: spiritual behavior, spiritual dignity, personal skills, personal qualities.

Сведения об авторе: *Назарова Хайри Акрамовна* - старший преподаватель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **934-20-20-53**

БИОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.М.Раджабов

Таджикский национальный университет

В настоящее время проблема поиска биологических, социальных и психологических причин отклоняющегося поведения подростков приобретает все большую актуальность. В данной статье через призму науки социальной психологии анализируются некоторые научные воззрения о биологических и социальных факторах отклоняющегося поведения.

В целом, в процессе исследования природы девиантного поведения сложились два направления, одно из которых продвигало и исследовало идею биологической детерминации человеческого поведения, другое – идею его социальной детерминации.

Первым известным представителем биологической детерминации девиантного поведения считается итальянский врач-психиатр и криминалист Ч. Ломброзо - автор биосоциологической теории, связывающей преступное поведение человека с его анатомическим строением. Применив антропометрический метод к изучению поведения преступников, Ломброзо не только попытался установить тип преступного человека вообще, но даже отметить черты, присущие отдельным категориям преступников, как, например, вора́м, убийца́м, насильника́м и др. Одно из важных заключений Ломброзо и его учеников состоит в том, что преступный человек свои психофизические особенности наследует от своих близких и отдаленных предков [1].

Другой представитель идеи биологической детерминации, американский врач и психолог У. Шелдон, обосновал связь между типами темперамента и типами соматического строения человека. Как полагает этот ученый, в результате корреляции трех ведущих видов телосложения (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) с тремя типами темперамента (висцеротония, соматотония, церебротония) формируется конкретный психотип [1].

В дальнейшем идея биологической детерминации развивалась в свете развития генетики, одним из результатов которого было появление хромосомной гипотезы агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил высокую степень корреляции между склонностью к

правонарушениям и наличием хромосомной аномалии определенного типа. Согласно мнению П. Джекобса, процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения. В общем, многие гипотезы и заключения сторонников идеи биологической детерминации девиантного поведения основываются на предложенных Ч. Дарвином законах естественного отбора и наследственности [2].

Анализируя общие корни и причины отклоняющегося поведения, многие ученые видели причины такого поведения в социальной неустроенности общества и плохом воспитании членов общества. Многие исследователи единогласно утверждают, что для предотвращения отклоняющихся поведений, законодатели должны вместо репрессий и тяжелых мер наказания больше внимания уделять предупредительным и воспитательным мерам.

Девиантное поведение, по мнению А. И. Герцена, как явление общественной жизни подчинено общему закону причинности и объясняется внешними условиями жизни людей. На его происхождение оказывают влияние экономическое положение населения, социальное неравенство, нищета и другие факторы [3].

Что касается идеи о социальной детерминации девиантного поведения, то первым значительным исследованием, воплотившем в себя эту идею считается работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» [4]. Дюркгейм первым показал, что самоубийство как отклонение от общепринятых норм поведения есть результат взаимоотношений общества и индивида. В работе Э. Дюркгейма уровень самоубийств определяется спецификой социальных отношений, а не личностными качествами людей. Согласно мнению Э. Дюркгейма, девиантное поведение больше всего характерно обществам, находившимся в состоянии аномии, то есть в таком состоянии, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, ее замена еще не сформировалась. В таком состоянии общество представляет собой поле столкновений индивидуальных амбиций своих членов и регулируется правом силы. В состоянии аномии представления индивидов и социальных групп о норме и девиантности размываются и чаще подвергаются изменениям [4].

По мнению другого представителя идеи социальной детерминации девиантного поведения Р. Мертона, причиной девиантности служит противоречие или несогласованность между культурными ценностями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. Всякая социальная норма служит культуре не только как средство для определения цели, но и как легитимный способ её достижения. Поэтому, для предотвращения социальных девиаций, следует предотвратить конфликт между целями и средствами их достижения [1].

Авторы теории стигматизации Э. Лемерт, Г. Беккер и др. определяют девиацию следствием наклеивания той или иной социальной группой на личность соответствующих ярлыков путем соотнесения действий конкретного человека с абстрактными правилами. В результате постепенно формируется репутация, которая вынуждает индивида согласиться и придерживаться роли нарушителя норм и субъекта отклоняющегося поведения.

Рассматривая отклоняющее поведение подростков через отношение личности к культурным нормам, современный исследователь Ю. А. Клейберг трактует это явление как «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» [5].

Наряду с этим, согласно мнению большинства исследователей, наибольшее влияние на характер поведения подростков оказывают их родители, как непосредственно через воспитание детей и семейной структуры, так и косвенно через сообщества, с которыми связана несемейная жизнь подростка, такие как школа, квартал, где он живет вместе с семьей и т.д.

Термин подросток относится к группе детей в возрасте от 13 до 17 лет. Согласно статистическим данным, в 2004 году во всем мире были арестованы 2,2 миллиона подростков [6]. Однако, несмотря на тенденцию к уменьшению уровня преступности в последующие годы, подростки продолжают участвовать в преступных деяниях [7]. Преступное поведение подростков варьируется от насильственных преступлений, таких как убийство, до простого нападения, к примеру кражи мотора, вандализма и хулиганства. В 2001 году насильственные преступления подростков составляли около 4% арестов от общего количества совершенных ими преступлений, в то время как воровство составляло 23,8% [7]. За последние годы также увеличились места содержания несовершеннолетних правонарушителей под стражей. Эти средства предназначены для конструктивного

предотвращения возможных преступлений и ограничении передвижения несовершеннолетнего правонарушителя. В десятилетний период 1993-2002 годов мощность этих учреждений возросла на 120%, а в последние пять лет этого периода, их мощность была увеличена ещё на 71%.[8]. Это увеличение мощности указанных учреждений само собой свидетельствует об увеличении несовершеннолетних арестов и вызвано потребностью в крупных исправительных учреждениях для несовершеннолетних, а также высоким уровнем преступности несовершеннолетних.

Увеличение преступности среди несовершеннолетних говорит о необходимости изменения политики борьбы против подростковой преступности. Участие подростков в делинквентной преступности продолжает расти, если общество не может определить факторы, которые потенциально могут способствовать снижению уровня преступности среди подросткового поколения [9]. Понимание этих факторов может положительно повлиять на социальные изменения, которые могли бы улучшить наше общество. Эти изменения должны включать в себя новую политику в отношении несовершеннолетних или образования для тех, кто является частью сообщества, то есть подростков с отклоняющимся поведением.

Одной из важных характеристик, которая устанавливается у индивида с самого начала его жизни и воздерживает его от нестандартных, отклоняющихся поступков, является саморегулирование [10]. Следует также отметить, необходимо, чтобы подросток регулярно находился под контролем социальных институтов, таких как государство, школа, которые имеют возможность влиять на уровень девиантности и ослабить её [11].

Сторонниками теории социальной детерминации доказано, что подростки, участвующие в совершении преступлений, например, кражи или других видов делинквентного поведения, делают это потому, что это является для них неким способом немедленного получения вознаграждения. Такое поведение чаще всего совершается без осмысления и не имеет долгосрочной цели [12]. Абсолютное число подростков, совершающих делинквентные поступки, делают это либо из-за отсутствия социального контроля, либо по причине отсутствия способности саморегулирования. Саморегулирование является способностью к определению цели и достижению цели, к воздержанию от проблематичного поведения и сосредоточению на долгосрочных целях [12].

Подросток, находившийся вне социального контроля или не имеющий способность саморегулирования, не сможет поддержать цели или ограничить свое поведение. Неспособность к противостоянию с ненормативными тенденциями влияет на ребенка и побуждает его к участию в делинквентном девиантном поведении. Чтобы понимать, почему подростки, участвуют в девиантном либо делинквентном поведении, многие исследователи ссылаются на теорию социальной дезорганизации [13]. Сущность данной теории сводится к тому, что высокий уровень преступности появляется в результате отсутствия неформального общественного контроля. Поэтому для профилактики и искоренения преступности среди подростков необходимо, чтобы они всегда и везде - в семье, школе и на улице, - находились под пристальным вниманием взрослых [14].

Таким образом, отклоняющееся поведение в социологических и психологических теориях рассматривается как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. На основе обобщения результатов вышеприведенных примеров, можно выявить две научно доказанные основные причины отклоняющегося поведения. Это: во-первых, где, с одной стороны, в обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения, например, социальная дезорганизация и социальное неравенство; во-вторых, где причиной для такого поведения служит индивидуальность конкретного человека, которая проявляется в процессе социализации его личности.

Как показывает анализ зарубежной научной литературы, посвященной проблеме распространения отклоняющегося и преступного поведения среди подростков, для предотвращения данного нежелательного явления среди подростков, особое значение имеет социальный контроль с активным участием не только родителей, но также местных органов государственной власти, общественных и образовательных учреждений и т.д. Как показало наше исследование, наибольшее влияние на становление духовно-нравственных качеств подростков оказывают родители и атмосфера семейной жизни. Так как именно родители являются первыми наставниками своих детей, у которых дети заимствуют либо наследуют многие свои привычки и поведение. Именно с учетом этой реалии, в

Республике Таджикистан был принят Закон «Об ответственности родителей в воспитании детей», который должен служить руководством для правильного воспитания юного и молодого поколения общества.

Подводя итоги, можно сказать, что идея о социальной причинности отклоняющегося поведения в действительности оказывается более объективной и достоверной, нежели идеи о биологической детерминации данного явления. Однако, мы считаем нецелесообразным решительное отвержение одного из этих двух направлений в пользу другого. По верному замечанию Т.Д. Марцинковской, методологический принцип конструктивно-позитивного анализа предполагает выявление позитивного, конструктивного и прогрессивного начала и поиска рационального и перспективного в каждом психологическом направлении и периоде [15].

Следовательно, при поиске и определении причин отклоняющегося поведения необходимо использование общеметодологического подхода, который позволяет учесть сильные стороны обоих направлений. Ибо, каждая из этих двух теорий обосновывается на неопровержимых фактах, обогащающих познание и имеет право на существование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004. -С. 165, 170-171, 181.
2. Лабковская Е.Б. Юридическая психология / Е.Б. Лабковская. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. –С. 45-46.
3. Энциклопедический словарь; под ред. Ф. А.Брокгауза, И.А. Ефрона . [Электронный ресурс]. <http://www.vehi.net/brokgauz/index.html>
4. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Э. Дюркгейм; пер, с фр. с сокр.; под ред. А. Базарова. —М.: Мысль, 1994. –С. 165-168.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. — М., 2001. –С. 66-67.
6. Crosswhite Jennifer M. “Coercion Theory, Self-Control, and Social Information Processing: Understanding Potential Mediators for How Parents Influence Deviant Behavior.” *Deviant Behavior*, 2009. -№ 30(7). –P.46.
7. Wiesner Margit. Silbereisen. “Trajectories of Delinquent Behavior in Adolescence and their Covariates: Relations with Initial and Time-Averaged Factors” / Wiesner Margit, K. Rainer // *Journal of Adolescence*. -2003. -№ 26(1). –P. 755, 756-757.
8. Fagan, Jeffrey. “Legal Socialization of Children and Adolescents” / Fagan Jeffrey, R. Tom Tyler // *Social Justice Research*. -2005. -№ 18(3). -P.42-43.
9. Barnes Grace M. “Effects of Parental Monitoring and Peer Deviance on Substance Use and Delinquency” / Barnes Grace M., H. Joseph Hoffman, W. John // *Journal of Marriage and Family*. -2006. -№ 68(4). -P.1085-1086.
10. Haynie Dana L. “Neighborhood Characteristics, Peer Networks and Adolescent Violence” // L. Haynie Dana, Eric Silver, Brent Teasdale // *Journal of Quantitative Criminology*. -2006. -№ 22(2). –P. 142-143.
11. Knoester Chris and Dana L. “Community Context, Social Integration into Family, and Youth Violence” / Knoester Chris, L. Dana // *Journal of Marriage and Family*. -2005. -№ 67(3). –P. 80.
12. (Crosswhite Kerpelman 2008). Crosswhite, Jennifer M. and Jennifer L. Kerpelman. “Coercion Theory, Self-Control, and Social Information Processing: Understanding Potential Mediators for How Parents Influence Deviant Behavior. –P.47, 48-49.
13. Law Julianne H.J. “Neighborhood Conditions, Parenting, and Adolescent Functioning” / H.J. Law Julianne, K. Brian // *Journal of Human Behavior in the Social Environment*. -2007. -№ 14(4). –P. 112.
14. Osgood Wayne D. “Unstructured Socializing and Rates of Delinquency” / D. Osgood Wayne, L. Amy // *Criminology*. -2004. -№ 42(3).-P. 534.
15. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2003.-С. 345.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В данной статье кратко анализируются теории о биологических и социальных причинах отклоняющегося поведения, сложившиеся в рамках социологии и социальной психологии. Указывая на два направления идей о биологической и социальной детерминации девиантного поведения, автор более склонен к социологизаторским теориям, нежели биологизаторским. Однако, считает автор биологические факторы также имеют свой след в девиантном поведении подростков. Автор статьи в результате сопоставления этих двух теорий приходит к заключению, что обе эти теории опираются на неопровержимые научные доказательства и обогащают девиантологию. В статье также предложены пути снижения девиантных поступков в Таджикистане.

Ключевые слова: девиация, девиантное (отклоняющее) поведение, биологическая детерминация, социальная детерминация, аномия.

BIOLOGICAL AND SOCIAL DETERMINATION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

This article briefly analyzes the theory of biological and social causes of deviant behavior, developed in the framework of the sociology of social psychology. Pointing to the two directions of the ideas about biological and

social determination of deviant behavior, the author is more inclined to socialization theories than biologizing. However, the author considers biological factors also have its mark in the deviant behavior of teenagers. Author of the article as a result of a comparison of these two theories come to the conclusion that both of these theories are based on irrefutable scientific evidence and enrich deviancy. The article also pursued ways to reduce deviant behavior in Tajikistan.

Key words: deviation, deviant (deflection) conduct a biological determination, social determination, anomie.

Сведения об авторе: *Раджабов Насим Мирзохудоиевич* – соискатель Таджикского национального университета

РАҲЁФТИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ ДАР МУАССИСАҲОИ МИЁНАИ КАСБӢ

3. Нуриддинова
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Гузариш ба низоми кредитии таҳсилот ва ба ҳамин васила ворид гардидан ба фазои ҷаҳонии таҳсилоти касбӣ, омӯзиш ва таҳлили ҷамъонибаи иттилоотии мавҷударо дар бораи низоми таҳсилоти дунё вучуддошта тақозо менамоянд. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо зерсохторҳояш пайваста оид ба ин масъала конференсия семинаро баргузор менамояд, ки қоршиносони соҳа бо маърузаҳои гуногун оид ба «Роҳандозии низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ ва монеаҳои он» баромаду муҳокимарониҳои фарогир намуда, тарзу усулҳои тадқиқи ин низомиро пешниҳод менамояд.

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон як қатор қорҳои омӯзишӣ ва таҳқиқотиро дар ин самт идома дода истодааст. Аллақай, аз тарафи шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ Низомномаи гузариши муассисаҳои ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ омода шуда, барои дар амал тадқиқ намудан ба Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод гардидааст.

Омӯзиш ва таҳлили ҷамъонибаи масъалаи мазкур бо қоршиносони Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ва иттилооти мавҷуда дар бораи низоми кредитӣ дар баъзе муассисаҳои олии Қазоқистон ва Қирғизистон моро ба ҳулосае овард, ки ҳар яке аз ин низомиро афзалият ва камбудии худро доро мебошанд. Истифодаи онҳо бе ворид намудани тағйироту иловаҳо бо назардошти хусусиятҳои миллӣ, маданӣ ва психологӣ ин ё он мамлакат болоравии сифати таълимро таъмин карда наметавонанд.

Хусусиятҳои зерин ҳолати кунунии инкишофи соҳаи маорифро дар ҷодаи таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос мекунанд:

- дониши мукамал надоштани докталабон пас аз хатми мактабҳои таҳсилоти ҷамагонӣ;

- паст будани заминаи моддию техникаи бисёр муассисаҳои таълимӣ, нарасидани муаллимони баландтаҳассус (хусусан дар деҳот) мебошад, ин омил ба мактабҳои касбӣ имконият намедихад, ки қабули донишҷӯёнро дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монанд;

- сатҳи пасти музди меҳнати ҳайати устодону мутахассисон, ки ба маҳдудияти имконияти молиявии муассисаҳои касбӣ вобаста аст;

- мавҷуд набудани ҳавасмандии устодон нисбат ба пайдо намудан ва истифода бурдан аз шаклҳои фаъолу самарабахши таълим.

Дар шароити муосир дар муассисаҳои ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ дарк карда мешавад, ки аксари омӯзгорон назарашон нисбат ба низоми кредитии таҳсилот ва раванди демократикунории таълим ва тарбия чандон хайрхоҳона нест. Баъзан, даъво мекунанд, ки даст кашидан аз тарзи таълим ва тарбияи Шӯравӣ гӯё хато бошад. Аз чунин таълим ва тарбияи маъмури-фармонфармой бояд кайҳо даст мекашидем. Беҳтарин тарз ва усули таълим ва тарбия гузаштан ба низоми кредитии таҳсилот мебошад, ки озодӣ ва соҳибхитӣро дар интиҳоб таъмин менамояд. Танҳо ин тарзи таълим вақт ва меҳнати зиёдтарро аз устодон талаб менамояд ва донишҷӯёнро баҳри ба даст овардани натиҷаҳои хуб масъул менамояд. Намегузорад, ки қорҳои мустақилонаи донишҷӯён зери роҳбарии устодон ба таври рӯякӣ амалӣ гардад. Лекин мутаассифона, имрӯз дар муассисаҳои ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ баъзан

ҳодисаҳои номатлуб аз қабилӣ порагирӣ, ришвахӯрӣ, маҳалачигӣ ва баҳои ғайри воқеӣ додан ба дараҷаи дониши донишҷӯён болоравии сифати таълимро таъмин карда наметавонад.

Бо назардошти хусусиятҳои миллӣ ва кам кардани таъсири онҳо ба сифати таълим, мо бояд модели таҳсилоти миллии худро, ки ба технологияи кредитии таълим асос ёфтааст, таҳия намоем.

Ин модел (амсила) аз низомҳои таҳсилоти амрикоӣ ва аврупоии кредитӣ бо чунин ҷиҳатҳо фарқ мекунад:

- сатҳи пасти дониши қисми зиёди дохилшавандагони муассисаҳои ибтидоӣ, миёна ва олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба эътибор гирифта, давомнокии семестр на 14 ё 15 ҳафта, тавре дар Амрико ва Аврупо маъмул аст, дар Тоҷикистон ба 16 ё 17 ҳафта муқаррар карда шудааст. Муҳлати ҳафтаҳои иловагӣ барои пурра намудани сатҳи дониши донишҷӯён аз фанҳои забони модарӣ, русӣ, англисӣ ва инчунин аз риёзиёт ва технологияи компютерӣ истифода мешавад;

- як воҳиди санчиш (кредит)-ро мо баробари 16 соати академӣ (ҳар як соати академиро баробари 50 дақиқа) қабул намудаем. Аз он 8 соаташ барои машғулиятҳои аудиторӣ (лексия, дарсҳои амалӣ ва озмоишӣ) ва 8 соати дигар барои кори мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии устодон ҷудо карда мешавад;

- барои роҳ надодан ба ташкил ва ҷараёни рӯякии кори мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии устодон соатҳои барои ин амал ҷудошуда ҳатман дар ҷадвали дарсӣ дарҷ карда мешаванд. Рафти иҷроиши онҳо аз тарафи деканат ва офиси бақайдгирии раванди низоми кредитӣ назорат карда мешавад;

- бо мақсади таъмини баҳогузориҳои воқеӣ ба сатҳи дониши донишҷӯён ва роҳ надодан ба ҳодисаҳои номатлуб, аз ҷумла коррупсия, салоҳияти кафедра ва деканатҳо баланд бардошта шудааст ва ҳамеша боло меравад;

- баҳри беҳтар намудани тайёрии донишҷӯён ба санчишҳо, тартиби супоридани имтиҳону санчишҳо ба таври алтернативӣ дар компютер аз рӯйи тестҳои пешакӣ таҳияшуда гузаронида мешавад. Санчишу имтиҳонҳои ҷамъбасти дар доираи нақшаи таълимӣ аз ҳар як фан тибқи комиссия аз ҳисоби мутахассисон пешбинӣ карда шудааст.

Бо назардошти тағйироту иловаҳои зикршуда, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон маҷмӯи ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва маводҳои таълимӣ-методиро, ки ба низоми кредитии таҳсилот мансубанд ва ба шароити кунунии Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқан, таҳия ва пешкаш намудааст.

Гузариш ба ин низоми нави таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 сентябри соли 2005 дар Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон ва Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон оғоз гардида буд. Ҳоло бошад, ба ин низоми таҳсилот қариб тамоми муассисаҳои олии касбии Тоҷикистон гузаштаанд ва гузаштанашон ҳатмӣ мебошад. Соли хониши гузашта зиёда аз 19 муассисаи миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба низоми кредитии таҳсилот гузашта буд, аммо қисман дар деканату кафедраҳо. Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муассисаҳои миёнаи касбӣ, ки теъдодашон 60-то мебошад, аз рӯйи 330 ихтисос (бо такроршавӣ) мутахассисонро барои бозори меҳнат омода менамоянд. Аз он 58 ихтисос ба вилояти Хатлон, 109 ихтисос ба вилояти Суғд, 92 ихтисос дар шаҳри Душанбе, 70 ихтисос ба ноҳияҳои тобеи марказ, 1 ихтисос ба ВМБК мансуб мебошад. Аз шумораи умумии ихтисосҳои номбаргардида ба низоми кредитии таҳсилот дар вилояти Хатлон 19 ихтисос, дар вилояти Суғд 51-ихтисос, дар шаҳри Душанбе 53 ихтисос, дар ноҳияҳои тобеи марказ 36 ихтисос шомил гардидаанд, ки дар маҷмӯъ 48,2%-ро ташкил медиҳад. Дар муқоиса бо соли 2014, ки ҳамагӣ дар 19 - муассисаи миёнаи касбӣ гузариш ба таври озмоишӣ дар баъзе гурӯҳҳо ба роҳ монда шуда буд, ҳоло ин пешравии азим мебошад.

Дар марҳилаи аввали татбиқи низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷараёни таълим мо бо мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ гардидем. Ин мушкилот, пеш аз ҳама, дар мувофиқакунонии нақшаҳои таълимӣ ба технологияи кредитӣ ва стандартҳои амалкунандаи давлатии таҳсилоти олии касбӣ аз рӯйи ихтисосҳои алоҳида мушоҳида мегардид. Иқдоми навобаронаи ҷараёни таълим аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дастгирӣ ёфт, ки дар стандартҳои амалкунандаи таҳсилоти олий, ҳусусан дар қисмати аз нав дида баромадани ҳаҷми соатҳои муқарраршуда, инчунин таносуби фанҳои ҳатмӣ ва интихобӣ мушоҳида мегардад. Ин таносуб дар нақшаҳои таълимӣ таҳияшуда, ки ба технологияи кредитии таълим асос ёфтааст, мувофиқан 70% ва 30%-ро ташкил медиҳад.

Ҳадафи асосии гузариш ба низоми кредитии таҳсилот таъмини болоравии сифати таълим ва сатҳи маърифатнокии донишҷӯён мебошад. Дар баробари вазифаҳои асосие, ки дар панҷ қисми Баёния (декларатсия)-и Болон дарҷ ёфтааст, ба таъмини болоравии сатҳи сафарбаршавии донишҷӯёну устодон, интихоби озодонаи самти таҳсилот, эътирофи дараҷаҳои академӣ ва касбии мактабҳои олии аҳамияти махсус дода шудааст. Ба ақидаи мо, низоми амалкунандаи аккредитатсияи давлатии мактабҳои таҳсилоти касбӣ, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ таъмини болоравии сатҳ ва сифати таҳсилотро то ба дараҷаи мактабҳои олии Аврупо кафолат додан намебошад. Аз ин лиҳоз, марҳила ба марҳила воридшавии мактабҳои касбии Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон ба фазои ягонаи аврупоии таҳсилот ба мақсад мувофиқ аст. Бояд тамоми тадбирҳои мавҷударо биандешем, монеаҳои мавҷударо бартараф намоем, то ки низоми кредитии таҳсилот дар ҷумҳурии самарайи дилхоҳ ба бор оварад ва Тоҷикистон ба фазои таҳсилоти касбии ҷаҳонӣ ворид гардад. Аминем, ки ин тадбир дасту пойи мутахассисони моро кушода, бо онҳо барои ғайолияти меҳнатӣ дар мамлакатҳои дилхоҳашон имкон медиҳад. Аз тарафи дигар, обрӯи муассисаҳои касбии Тоҷикистон баланд гардида, ҷавонони мамлакатҳои хориҷӣ майли дар онҳо таҳсил кардан пайдо менамоянд, ки ин тадбири бехтарин дар баланд шудани имкониятҳои иқтисодии мактабҳои касбӣ мегардад.

Дараҷаи академию касбӣ ва дипломҳои муассисаҳои касбие, ки аз аккредитатсияи минтақавӣ гузаштаанд, дар ҳудуди тамоми ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ эътироф карда мешаванд.

Дар марҳилаи дуюм, бехтарин муассисаҳои касбие, ки аз аккредитатсияи минтақавӣ гузаштаанд, аз тарафи Вазорати маориф ва илми ҷумҳурии барои аз аккредитатсияи аврупоӣ гузаштан тавсия дода мешаванд.

Бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи ҳавасмандии муассисаҳои касбӣ, барои гузаштан аз аккредитатсияи аврупоӣ, ба ҳукми қонун даровардани эътирофи дипломҳои муассисаҳои касбии аз аккредитатсияи аврупоӣ гузашта дар ҳудуди тамоми давлатҳои, ки Баёнияи Болонияро ба имзо расонидаанд, аз аҳамият ҳолӣ нест.

Ба ақидаи мо, татбиқи амалии гуфтаҳои мазкур болоравии сифати таълимро таъмин намуда, рафти воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба фазои ягонаи аврупоии таҳсилот метезонад.

АДАБИЁТ

1. Сангинов Н. С. Низоми кредитии таҳсилот (дастури таълимию методӣ барои мактабҳои олии) / Н. С. Сангинов, Н. С. Салимов. – Душанбе: Ирфон, 2005.
2. Абдыгаппоров С.Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппоров, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатулин, А.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев. – Алматы, 2004.
3. Найт Д. Интеграция в мировое образовательное пространство повышение качество обучения в ВУЗах на основе системы кредитных часов / Д. Найт, Б. Сужикова, А. Раисова, Н. Муравьев. – Душанбе, 2004.
4. Гоголин Ф. Интеграция России в Болонский процесс / Ф. Гоголин. - М., 2005; Кредитная система высшего образования // Известия. -№24 (57).
5. Двухступенчатая модель и кредитная система в высшем образовании США и Западной Европы: Опыт для постсоветских стран.

ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Автор в статье, изучая интеграцию в мировом образовательном пространстве, отмечает совместную работу со специалистами отдела начального и среднего профессионального образования Института развития образования АОТ. Специалисты Министерства образования и науки Республики Таджикистан предлагают пути внедрения кредитной системы в сфере начального и среднего профессионального образования по результатам всестороннего изучения и обобщения опыта развитых стран. По мнению автора необходимо повысить качество обучения в ВУЗах и средние - профессиональных колледжах на основе системы кредитных часов.

Ключевые слова: образование, наука, изучение, интеграция, опыт, кредитная система, профессиональное образование, внедрение, пространство,

WAYS INTRODUCING THE CREDIT SYSTEM IN SREDNO TECHNICAL POFESONALINOM FORMATION

The Authors citing on integration in world educational space notes in article collaboration with specialists of the division of the professional technical colleges of the Institute development formation AOT Ministry of the formation and sciences of the Republic Tadjhikistan on all-round to study and обобщению experience of the developed countries and offer the way an introducing the credit system in sphere fair technical and professional

formation. Increasing quality education in HIGH SCHOOL and fair technical college on base of the system credit hours in the opinion of authors necessary.

Key words: formation, science, study, experience, credit system, professional formation, introduction, space,

Сведения об авторе: *Зебо Нуриддинова* – директор общеобразовательного учреждения №9, района Рудаки, соискатель Академии образования Таджикистана. **Телефон: 90-408-30-90**

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.З.Рахманова

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Анализ проблемы общественного развития социально-экономических преобразований в Республике Таджикистан свидетельствует о потребности общества в творческой личности, обладающей новым типом мышления, способностью нестандартно и эффективно решать жизненные проблемы. От современного человека требуется умение действовать в ситуации выбора, ставить и достигать поставленные цели, принимать самостоятельные решения.

В своём очередном Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 23 января 2015 года, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил, что «молодёжь, в качестве продолжателя реализации наших высших целей, стремится к учёбе, выбору профессии и освоению современной науки и знаний, необходимых для нашей республики внутри страны и за её пределами» [3,34].

Повышение качества образования во многом связано с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала учителей и учащихся. Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объемом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ, учебников, обусловленными новыми требованиями, которые предъявляет жизнь. Во все усложняющихся условиях обучения, организм младшего школьника испытывает очень высокие нагрузки. Поэтому важен творческий подход учителя к учебно-воспитательному процессу, чтобы дети прошли этот путь, не утратив интереса к учебе. Творческий характер педагогической деятельности определяет специфику развития определенных категорий педагогического труда. Творческая индивидуальность педагога, его чутье, тактическая работа в меняющихся условиях – все это дает возможность говорить о педагогической деятельности как о творческом процессе.

Важную роль в разработке основ теории педагогического творчества играет современная педагогическая наука, исследующая основные закономерности творческого процесса в самых разнообразных видах деятельности.

В научном активе XX столетия выдающимся русским философом П.К. Энгельмайером (1855-1939) была сформирована комплексная, междисциплинарная наука о творчестве –эврилогия. В книге «Теория творчества», впервые вышедшей в 1910 году, автором предпринята попытка осмысления творческих механизмов. По мнению Энгельмайера, для человека творчество начинается с рождения. Учёный утверждал, что «Творчество человека есть только продолжение творчества природы. Как то, так и другое составляют один ряд, не прерывающийся никогда и нигде, ибо творчество -часть жизни, а жизнь есть творчество» [6].

В научной литературе толкование творчества представлено как «форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта» [6].

В.А.Кан- Калик и Н.Д.Никандров в своей книге «Педагогическое творчество» особое внимание уделяют этическому аспекту педагогического идеала. В книге отмечается, что «процесс творчества – это процесс решения постоянно возникающих педагогических задач» [1,45].

В книге «Общая и профессиональная педагогика» таджикские учёные Ф.Шарифзода и А.Миралиев утверждают, что «перед высшими профессиональными учебными заведениями стоит задача организации таких творческих и оздоровительных центров, деятельность которых была бы направлена на развитие профессиональных и творческих

способностей будущих специалистов» [5,196]. Поддерживая мнение автора, мы считаем, что такие центры должны организовываться не только в вузах, но и в средних общеобразовательных учреждениях, и их задача должна заключаться не только в развитии творческих способностей учащихся, но и развитии внутренней мотивации к самоопределению и саморазвитию себя как личности.

По нашему мнению, для того, чтобы правильно и качественно организовать учебно-воспитательный процесс учитель должен, прежде всего, развивать свои творческие способности, качественно и продуктивно организовывать каждый урок. Поэтому творчество учителя на уроке как средство повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения приобретает на сегодняшний день особенную актуальность.

Каждый урок, являясь ступенью на пути к новым вершинам знаний и развития современного ученика, способствует повышению качества знаний, получаемых учащимися, если учитель творчески подходит к его организации. Если урок организован творчески, тогда он, несомненно, будет интересен и для учеников и для самого учителя.

Исследования показывают, что в настоящее время, как и прежде, многие учителя предпочитают традиционный урок, что иногда является логически оправданным. Это объясняется разными причинами: чаще всего привычкой и боязнью применения новых форм обучения, непониманием огромного количества инновационных технологий, внедряющихся в современную школу и порой требующей моральных и физических затрат от учителя. Но есть немало учителей, которым удается изменить ход традиционного урока так, чтобы это понравилось не только им, но и их ученикам. Такие учителя, делая каждый урок разнообразнее другого, стремятся к вовлечению в активный творческий процесс обучения своих учащихся.

Современный учитель должен уметь организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик смог бы раскрыть свои потенциальные возможности, творческие способности, стать активным участником учебного процесса.

Для того, чтобы способствовать повышению качества обучения и воспитания, учителям необходимо самим постоянно расширять свой кругозор и совершенствовать знания. Учитель, прежде всего, сам должен быть творческой личностью, должен уметь творчески мыслить, создавать творческую атмосферу в классе и творчески организовывать учебно – воспитательный процесс в школе.

Создание творческой атмосферы и творческое взаимодействие учителей и учащихся показано на рисунке № 1:

Рис. №1

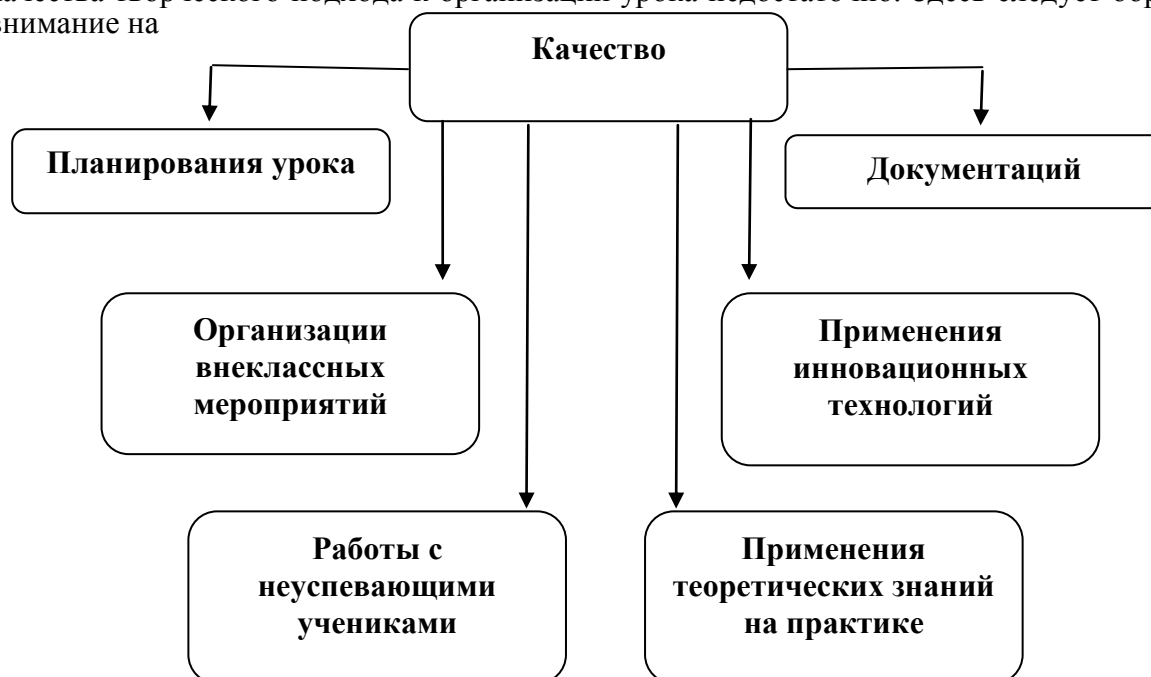


На рисунке мы видим, что творчество учителя во многом зависит от его самообразования и совершенствования знаний. Поиск новых средств и методов обучения, а также творческий подход к организации уроков развивает у учащихся мотивацию на творческие свершения. Активно включаясь в творческую атмосферу, младший школьник глубоко усваивает знания, обучается творческой деятельности, что обеспечивает качество получаемых знаний. В процессе творческого взаимодействия у учащихся развивается самостоятельность и активность, они смело могут применять приобретённые знания,

умения и навыки в других сферах, тем самым развивая внутреннюю мотивацию на дальнейшие творческие свершения.

Для повышения качества обучения и воспитания творческий учитель использует весь спектр информационных образовательных технологий, в том числе, презентации, видеоуроки, обучающие конструкторы, интерактивные доски, интернет-технологии и многое другое. Организация нестандартных уроков также предоставляет учителю возможность использования своего творчества в сфере обучения и воспитания младших школьников.

Качество обучения в начальных классах – это прежде всего соответствие содержания обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта и учебных планов, и этот процесс можно осуществить на основе привлечения учителей начальных классов к творческой деятельности. Следует отметить, что для повышения качества творческого подхода к организации урока недостаточно. Здесь следует обратить внимание на



На качество обучения и воспитания подрастающего поколения влияют также применение учителем активных форм и методов обучения, разработка методических пособий, наглядных пособий, презентаций и учебников, а самое главное, творческий подход к данным видам деятельности.

Современные перспективы развития Республики Таджикистан зависят от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в нынешней системе образования. Важными условиями развития творческих способностей на сегодняшний день являются качество и развитие учебно-воспитательного процесса по новейшим инновационным системам и технологиям воспитания и обучения, направленные на повышение качества образования и всестороннего развития младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кан – Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан – Калик, Н.Д. Никандров. –М.: Педагогика, 1990. - С. 45.
2. Лутфуллоев М. Современная дидактика. (Дидактикаи муосир) / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001. – 318с.
3. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 23 января 2015г.
4. Рахманова Д.З. Развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Д.З. Рахманова. – Душанбе, 2013. - 21с.
5. Шарифзода Ф. Общая и профессиональная педагогика / Ф. Шарифзода, А. Миралиев. – Душанбе: Ирфон, 2013. – С. 196.
6. Энгельмейер П.К. Теория творчества / П.К. Энгельмейер. [Интернет ресурсы]. -Спб, 1910.

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье речь идёт о повышении качества обучения и воспитания младших школьников посредством творческого подхода учителя к организации уроков. Выбранная автором проблема достаточно актуальна, так как повышение качества образования во многом связано с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала учителей и учащихся.

По мнению автора, для того, чтобы правильно и качественно организовать учебно-воспитательный процесс, учитель должен, прежде всего, развивать свои творческие способности, качественно и продуктивно организовывать каждый урок.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, повышение качества образования, самообразование, творческие способности, мотивация, потребности, активные формы и методы обучения.

ARTS TEACHERS IN THE CLASSROOM AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING AND EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS

In this article we are talking about improving the quality of training and education of younger students through a creative approach to the organization of teacher lessons. The selected author of the problem is rather relevant as rising the quality of education is largely due to the need to address the problem of raising the intellectual level, cognitive and creative potential of teachers and students.

According to the author, in order to properly and efficiently organize the educational process the teacher must, first of all, to develop their creative abilities, efficiently and productively organize each lesson.

Key words: creative activity, creative activity, increasing quality formation, creative abilities, motivation, need, active forms and methods of the education.

Сведения об авторе: *Рахманова Дилбар Зикруллоевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности педагогического факультета Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. Телефон: **92-762-01-23** E-mail: dilbar_sns@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

С.Х.Рахмонов, Г.Б. Мухаметов
Таджикский национальный университет

В настоящее время особенно актуальным становится переход от традиционной «линейной системы обучения» (изучение дисциплин образовательной программы строго в соответствии с логикой обучения) к «нелинейной» системе, при которой обучающиеся могут самостоятельно планировать последовательность образовательного процесса.

Одной из разновидностей нелинейной системы является кредитная система обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Она позволяет более гибко относиться к процессу образования, студент может выбирать большее количество курсов для самостоятельного изучения.

Для обеспечения эффективности и качества внедрения кредитной технологии обучения необходимо разработка законодательной базы кредитной технологии, стандарты, учебные планы, должностные инструкции, принципы отбора содержания учебных курсов, принципы и методы преподавания, организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов (СРС) при кредитной системе.

При кредитной системе обучения предварительное усвоение знаний выносятся на самостоятельную работу, а корректировка, углубление, закрепление и превращение знаний в навыки проводятся на аудиторных занятиях в присутствии преподавателя и подлежат обязательному контролю.

В условиях кредитной технологии студенты являются основной частью деятельности вуза. Кредитная технология обучения позволяет выработать индивидуальную траекторию обучения студента, которая может меняться в зависимости от желаний студента и возможностей вуза. Преподаватель в условиях кредитной системы является организатором самостоятельной познавательной деятельности студентов, к нему предъявляются такие требования, как необходимость овладения современными интерактивными методами обучения, умения комплексно разработать syllabus для преподаваемой дисциплины, выбор удачной формы занятия, эффективная организация самостоятельной работы студентов, а также введение курсов по выбору.

СРС является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. По кредитной системе обучения она составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. В связи с этим в условиях внедрения кредитной системы обучения проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов весьма актуальна. Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в вузах требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменения самой технологии обучения и его методического обеспечения, позволяет сделать акцент на активизацию самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа в высшей школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе, средством самоорганизации и самодисциплины студентов в овладении методами профессиональной деятельности.

Анализ имеющейся научной психолого-педагогической литературы показывает разнообразие подходов и неоднозначное определение понятия «самостоятельная работа студентов». СРС рассматривается как форма учебно-научного познания, как форма организации обучения, как метод обучения, как метод творческого мышления и как средство обучения [5,76].

Существуют множество классификаций, в основе которых лежат разные критерии: по дидактической цели; по источникам знаний; по типу заданий; по содержанию; многоуровневая классификация.

Таким образом, классификация видов самостоятельной работы зависит от педагогической цели, характера деятельности студента, вида самостоятельной работы, места выполнения самостоятельной работы студентов, степени самостоятельности, а также от специфики учебной дисциплины, определяется конкретными целями и содержанием обучения, особенностями приемов и методов обучения, конкретными задачами [5,127].

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов преподавателю высшей школы необходимо знать и целесообразно соблюдать принципы ее организации: принцип систематичности и последовательности; принцип активности; принцип индивидуального подхода; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий [5,79].

В учебном процессе студентов необходимо вовлекать в разнообразные виды самостоятельной учебной и творческой деятельности для максимальной самореализации их способностей.

СРС включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента и может осуществляться на трех уровнях: 1) *репродуктивная деятельность* (усвоение и воспроизведение учебного материала, тренировочные самостоятельные работы, выполняемые по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем; цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков); 2) *репродуктивно-практическая деятельность* (усвоение учебного материала с опорой на собственный опыт, проверка материала на практике, в деятельности, в ходе самостоятельных работ происходит составление плана, тезисов, аннотирование); 3) *творческая деятельность* (студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов выполняемой работы, критически оценить учебный материал и использовать его для продуктивного мышления и деятельности, на этом уровне выполняются курсовые и дипломные работы) [2,98].

Для правильной и эффективной организации СРС большое значение имеют следующие условия:

- ✓ подготовленность преподавателей к эффективной организации самостоятельной работы по кредитной системе обучения;
- ✓ наличие учебно-методического комплекса по каждой дисциплине, включающего описание курса в печатном и электронном виде, форм и средств контроля уровня самостоятельного освоения студентом СРС с указанием содержания и сроков их проведения, справочника-путеводителя для студента на весь период обучения;
- ✓ наличие учебного, дидактического и учебно-методического материала, обеспеченность библиотеки необходимой литературой;
- ✓ выбор формы СРС в зависимости от целей и задач учебной дисциплины, степени сложности и востребованности практикой;

- ✓ основные цели заданий для СРС должны быть понятны студентам, учебные задания должны содержать элементы новизны, должны быть доступны, содержать алгоритмы их выполнения;
- ✓ обеспеченность компьютерной и телекоммуникационной техникой;
- ✓ СРС должна осуществляться с учетом индивидуализации заданий, а также необходимо учитывать уровень подготовленности и склонности каждого студента;
- ✓ применение инновационных технологий (совокупность технических средств, обеспечивающих свободный доступ студента к различным источникам информации и создающих оптимальные условия для использования электронных средств обучения);
- ✓ использование различных форм организации СРС позволяет наиболее эффективно стимулировать познавательную активность студентов;
- ✓ оптимальная нагрузка студентов в области самостоятельной работы;
- ✓ система мониторинга СРС должна иметь личностную, развивающую направленность и творческий характер, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего, самому студенту;
- ✓ внедрение междисциплинарных самостоятельных работ и проектов;
- ✓ развитие социальной инфраструктуры, улучшение условий быта и отдыха студентов и другие организационные, субъективные факторы.

СРС можно организовать на базе компьютерных и информационных технологий и их реализацию осуществлять следующими путями: электронный учебник, компьютерные обучающие программы, контролирующие программы, демонстрационные программы, компьютерные модели и другие.

В современной практике высшей школы Таджикистана используются различные способы и приемы, позволяющие повысить эффективность самостоятельной работы студентов. Среди них можно отметить следующие: обучение студентов методам самостоятельной работы; формирование саморегуляции познавательной деятельности студентов; мотивация самостоятельной работы через демонстрацию необходимости овладения учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация заданий для СРС; формирование устойчивого положительного отношения к познанию; методическая поддержка СРС; разнообразие характера заданий для СРС; организация обязательного контроля СРС; дифференцированная оценка результатов СРС; использование возможностей компьютерной техники, обладающей дидактическими возможностями, внедрение парной и мелкогрупповой форм и методов СРС и другие [2,127].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарунов М.Г. Совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов – важное условие эффективной подготовки специалистов / М.Г. Гарунов. – Тюмень, 1981. – 53 с.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 164 с.
5. Мухаметов Г.Б. Мониторинг учебных достижений учащихся по русскому языку в средней общеобразовательной школе (монография) / Г.Б. Мухаметов. – Душанбе, 2013. – 115с.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
7. Шарипова Д.Я. Формирование личности студентов общеобразовательных школ в процессе экологического воспитания и образования на современном этапе / Д.Я. Шарипова. – Душанбе: АКД, 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье описываются методы и приемы организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении. Все вузы Республики Таджикистан перешли на кредитную систему обучения. Самостоятельная работа является одним из основных и обязательных атрибутов кредитной технологии обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, технология обучения, кредитная система, аудитория, студент, высшее учебное заведение.

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

The article describes the methods and techniques of organization of independent work of students in higher education. All universities of the Republic of Tajikistan passed to the credit system of study. Independent work is one of basic and obligatory attributes of credit technology of study.

Key words: independent work, educational technology, credit system, audience, student, institution of higher education.

Сведения об авторах: *Рахмонов С.Х.* – ассистент кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета. Телефон: **988928242**;
Мухамедов Г.Б. – доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета. Телефон: **951464040**

АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ ВА ТАРҒИБИ КИТОБУ КИТОБХОНӢ

С.М.Саидмирова
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Асри XXI асри ҷаҳонишавӣ ва бархӯрдҳои тезу тунди иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангии маънавӣ мебошад. Насли ҷавони имрӯза на танҳо шоҳид, ҳамзамон иштирокчии ҷаҳол ва қувваи бузурги пешбарандаи комёбиҳои илму фарҳанг, ақидаю амалҳои навини сиёсӣ, таърихӣ, фарҳангӣ ва ахлоқӣ мебошанд.

Пушида нест, ки дар ҷомеаи муосир ғоя ва андешаҳои гуногун оид ба китоб ва китобхониву китобдӯстӣ ба вучуд омадааст. Таваҷҷуҳи теъдоди зиёди кӯдакону наврасон ба технологияи муосири иртиботӣ-иттилоотӣ зиёд гардида, китобу китобхониро ба дараҷаи зарурӣ қадр намеkunанд, онҳо вақти зиёди худро бо тамошои барномаҳои телевизионӣ, ҷаҳол, интернет ва ғайраҳо харҷ намуда, худро аз китобу китобхона дур мегиранд. Яке аз муҳимтарин роҳи ҷалб намудани кӯдакону наврасон ба китобу китобхонӣ, рӯ овардан ба мероси маънавӣ ва таърихӣ халқи худ мебошад. Ин амал имконият медиҳад, ки дар шуур ва рафтори кӯдакон, наврасону ҷавонон таҳаввулот ба вучуд оварад. Ба андешаи мо, дар иҷрои ин амал одату анъанаҳои миллиро низ бояд ба хотир овард. Масалан, ниёгони мо ба ғаҳвораи кӯдак китоб, махсусан Куъронро мегузошанд.

Дар раванди таълими адабиёти классикии тоҷик устодон бо мисолу далелҳои қотеъ ба хонандагон мефаҳмонанд, ки мероси шоирону нависандагон ва мутафаккирони бузург А. Рӯдакӣ, А. Фирдавсӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Ҷалолиддини Балхӣ, Умари Хайём, С. Шерозӣ, Ҳ. Шерозӣ, А. Ҷомӣ ва дигарон, дар тамоми дунё бо бештари забонҳо тарҷума шудаанд, ба китобхонаи тиллоии адабиёти ҷаҳонӣ ворид гардида, дар ғанӣ гардондан ва нашъунамои фарҳангу тамаддуни инсонӣ мададрасон шудаанд.

Педагогикаи муосири миллии баъди соҳибистиклол гардидани Тоҷикистон ба марҳилаи наву самарабахши тараққиёт рӯ овард. Ҷамзамон, олимони намоёни кишвар ба таҳлилу тадқиқи ҷаҳолҳои муҳими афкори педагогии шоиру нависандагон, мутафаккирону олимони гузашта А. Рӯдакӣ, А. Фирдавсӣ, А. Сино, С. Шерозӣ, А. Ҷомӣ, Ҷ. Балхӣ ва дигарон бо таври ҷиддӣ машғул гардиданд, ки ба пешрафти илм, назарҳои тарбиявӣ, амалияи таълим ва раванди таҳсилот таъсири калон расонда, ба шаклгирии хувият ва худшиносии миллии насли ҷавон имконият медиҳад.

Махсусан ҷашнвораи 550 солагии (1964) ва 600 солагии (2014) Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ дар ҳаёти илмию фарҳангии мардуми форсу тоҷик нақши муассир гузошт ва дар пешрафти равияи Ҷомишиносӣ ҳиссагузори намуд.

Дар суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо зиёёни кишвар аз 20 март соли 2014 “Абдураҳмони Ҷомӣ пешвои ҳавзаи илмию адабии Мовароуннаҳру Хуросон” таъкид гардидааст: “Абдураҳмони Ҷомӣ моҳиятан шахсияти маърифатпарваре мебошад, ки мақсади ягона ва аслии ӯ, аз эҷоди асарҳои сершумори адабӣ ва илмӣ, бо нури маърифат мардумро аз ҷаҳлу ҷаҳолат раҳонидан, ба сӯйи зиндагии орому осуда ва рӯзгори хуш роҳнамоӣ кардани онҳост. Қаҳрамонони асарҳои Ҷомӣ шахсона бо маърифату соҳибхирад, хунарманду ҳимматбаланд ва адолатпарвару озодандеш буда, китобро дар ҷаҳон беҳтарин ёр, мунису ғамхори худ медонанд. Мутафаккири бузург китобхониро яке аз шугӯҳҳои беҳтарин барои фарзандон ҳисобида, ҳама вақт ба китоб рӯй оварданро таъкид менамояд, зеро китобхонӣ танҳоиро баргараф намуда, ба кас рӯху илҳами тоза мебахшад ва ин ақидаҳои ӯ чунин ба тори назм кашидааст:

Аниси кунҷи танҳои китоб аст,

Фурӯғи субҳи доной китоб аст [8;7].

Тадқиқотҳои илмии олимони тоҷик ба ҷашнвораи ин мутафаккири бузург имконият медиҳанд, ки педагогикаи муосири миллии ғояҳои тарбиявӣ ниёгонамонро дар таҷрибаи амалии худ мавриди истифодабарӣ қарор диҳад ва дар талаботҳои

Консепсияи миллии тарбия роҳандозӣ карда шавад ва дар башаригардони раванди таҳсилот тадқиқи худро ёбанд. Дар хонандагон қобилияту маҳорати худомӯзӣ, худтакмилдиҳӣ, эҷодкорию ҷавонмарди ро раванқ диҳад.

Яке аз арзишҳои муҳими миллию умумибашарӣ, ки дар эҷодиёти мутафаккирони тоҷик мавқеи хоса дорад, ин ташвиқу тарғиби ҷавонон ба омӯхтани илму ҳунар ва соҳибкасбу соҳибмаърифат гардидан мебошад.

Мавзӯи тарбияи фарзанд дар фаъолияти адабӣ ва афкори тарбиявӣ- ахлоқии Абдурахмони Ҷомӣ мавқеи намоёнро ишғол мекунад. Ақидаҳои тарбиявии Абдурахмони Ҷомӣ, аз он ҷумла оид ба китоб, аз тарафи шарқшиносони шинохта И. С. Брагинский, Е. Э. Бертелс, А. Мирзоев мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтаанд. Ин тадқиқотҳо заминаи илмӣ-назариявӣ, педагогӣ, фалсафӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ барои тадқиқотҳои минбаъдаи олимони тоҷик гардидаанд. Ақидаҳои педагогии ӯ аз тарафи олимони А. Мирзоев, М. Орифӣ, Х. Қодиров, Э. Сангинова ва дигарон мавриди омӯзиш ва тадқиқот қарор гирифтаанд. Инчунин ҷабҳаҳои алоҳидаи он аз тарафи М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Ҷ. Файзалиев, А. Афсаҳзод, Ё. Одинаев ва дигарон мавриди таҳлилу тадқиқ ва баррасӣ қарор гирифтаанд. Шарқшиноси маъруфи тоҷик А. Мирзоев дар арафаи ҷашни 550-солагии Абдурахмони Ҷомӣ дар асоси таҳқиқи рӯзгор, осори адабӣ, шахсият ва афкору ҷаҳонбинии ин мутафаккири бузург мақолаи арзишманди худро бо номи “Абдурахмони Ҷомӣ ва мавзӯи тарбияи фарзанд” пешкаши хонандагони маҷаллаи “Садои Шарқ” соли 1964.-№12 гардонд, ки онро яке аз тадқиқотҳои бунёди номидан мумкин аст [5; 10-28].

Бояд қайд кард, ки Абдулғанӣ Мирзоев мақолаи мазкурро дар асоси таҳлили пандномаҳои Абдурахмони Ҷомӣ ба фарзанди худ, ки дар “Тухфат-ул-аҳрор”, “Сабҳат-ул-аборр”, “Юсуф ва Зулайҳо”, “Хирадномаи Искандарӣ”, “Лайли ва Мачнун”, “Баҳористон” бахшида буданд, роҳандозӣ намудааст.

Тавассути пандномаҳои худ Абдурахмони Ҷомӣ кӯшиш намудааст, ки ҷавононро ба омӯхтани илму дониш, қору амали нек, аз худ қардани касбу ҳунар, ватандӯстӣ, ахлоқи ҳамида, ростқорӣ, ҷавонмардӣ, инсондӯстӣ, рафтори нек, далерӣ даъват намояд. Инчунин, дар ин пандномаҳо мутафаккири бузург ҷавонон ва наврасонро ба китобхонӣ ташвиқу роҳнамояӣ мекунад ва мавзӯи китобу китобхонӣ дар эҷодиёти Абдурахмони Ҷомӣ мавқеи хоса дорад.

Абдурахмони Ҷомӣ ҳанӯз дар қорсолагии фарзанди худ Зиёуддин Юсуф аввалин пандномаро дар “Тухфат-ул-аҳрор” иншо намуда, ӯро ба қанораҷӯии намудан аз гуфтугӯҳои беҳуда, зарурияти таҳсилаи илм ва омӯхтани қисматҳои асосии он таъкид намудааст:

Тоҷи сари ҷумла ҳунарҳост илм,

Қулфқушои ҳама дарҳост илм [5;12].

Абдурахмони Ҷомӣ дар маснавии “Юсуф ва Зулайҳо”, ки дар вақти навиштани он худ 70-сол ва писараш Зиёуддин Юсуф 7-сол дошт, ба ӯ муроҷиат карда мегӯяд:

Бикун қоре, ки суде дорад охир,

Ба сар борони ҷуде борад охир [5;16].

Мутафаккири бузург ба фарзанди худ ба он ишора мекунад, ки ӯ аз ҷаҳлободии нодонӣ бадар гардида, ба омӯхтани илму дониш машғул гардад ва илми азхудқардари дар амал тадқиқ намояд. Ин амал имконият медиҳад, ки дустро аз душман фарқ намуда, аз ғамҳои замона озод бошад ва шуглери аз худ намуда, ба китоб рӯй оварад. Ва ин гуфтаҳои ӯ чунин ба тори назм қашидааст:

Зи доноён бувад ин нуқта машҳур,

Ки дониш дар қутуб доноист дар гур [5;18].

Мутафаккири андешаҳои худро оид ба аҳамияти китоб ва китобхонӣ тақвият дода, онро ба ғунҷаи пур аз варақ, табақи пур аз дур, надими пурасрори хомӯшӣ, дорои ҳазорон гавҳари маънӣ, гӯянҷаи таърих ва аҳборрасони оянда ҳисобида, нозукбиниона машғул шудан ба қору амали некро маслиҳат медиҳад. А. Мирзоев дуруст таъкид менамояд, ки “Масъалаи мутолиаи китоб ва аҳамияти он, захираи бебаҳо, муҳимтарин қисмати ин панднома мебошад. Мутафаккири дар байтҳои 42-63 манфиати китоб ва роли он дар сабзиш ва тақомули фикрии инсонӣ мебозидагии китобро ҳаматарафа мекушоад. Суҳанони дар ин бора баёнқардаи мутафаккири бузург, дар навбати худ, як навъ ҷамъбасти фикрҳои пурҳикмати дар ин бора баёнқардаи бузургони асрҳои IX-XV мебошад” [5; 20].

Абдурахмони Ҷомӣ дар ақидаҳои тарбиявии худ ба аҳамияти илмомӯзӣ, нақши китоб дар ҳаёти инсон қадаме ба пеш гузоштааст. Агар А. Рӯдакӣ ва Саъдии Шерозӣ

китобро сарчашмаи дониш устои бузург ва мураббии ҷавонон ҳисобида бошанд, Абдурахмони Ҷомӣ ақидаҳои онҳоро тасдиқ намуда, китобро омӯзгори ҷавонон ҳисобидааст. Абдурахмони Ҷомӣ ҷавонро таъкид менамояд, ки танҳо он донишхоро аз худ намоянд, ки дар китоб ба шакли комил ва зарурӣ дода шудаанд. Ӯ китобро заминаи пайвастанандаи хиради ҷавонон ва наврасон, бехтарин ёр, муноси гунаҳор ва ҳатто, дар лаҳзаҳои танҳои ва душвори бехтарин дӯст ва роҳатрасон меҳисобад:

*Хуштар зи китоб дар ҷаҳон ёре нест,
Дар ғамқадаи замона ғамхоре нест.
Ҳар лаҳза аз ӯ дар гӯшаи танҳои
Сад роҳате ҳасту ҳаргиз озоре нест [1; 85].*

Маълум аст, ки дар раванди таълими адабии классикӣ дар мактаби муосири тоҷик, яке аз вазифаҳои муҳим, ин ифоданок хондани матн, аз он ҷумла ғазалу рубой (кулли эҷодиёти мутафаккирон) ва нақл намудани мазмуни онҳо мебошад. Мақсад аз ин, шарҳу таҳлил намудани мазмун ва ғояҳои баённамудаи муаллиф мебошад. Абдурахмони Ҷомӣ дар иҷрои ин амал, яъне таҳлил намудани мазмуну муҳтавои матни шеъру дostonҳо эҳтиёткор буданро талаб мекунад. Омӯзгор ҷабҳаҳои мусбат, манфӣ, ҳадафи таълиму тарбиявии матн, дараҷаи фаҳмиш ва қудрати тавоноии идрок намудани афкори муаллифро аз тарафи шунаванда бояд ба ҳисоб гирад. Маҳз чунин ҷабҳаҳои таҳлил намудани мазмуни мутолиаро ба ҳисоб гирифта, Абдурахмони Ҷомӣ таъкид менамояд:

*Ба рози дил чу бикшой лаби хеш,
Нахуст аз хайру шарри он бияндеш [5;18].*

Ақидаҳои педагогии Абдурахмони Ҷомӣ оид ба китобу китобхонӣ арзиши миллӣ ва умумибашарӣ доранд. Дар мардуми тоҷик китобдор будан, китобхону соҳибмаърифат гардидан, ҳамчун арзиши фарҳангӣ эътироф ва сазовори эътиқод буд. Дар тамаддуни умуминсонӣ низ китобдориро китобхонӣ чун рамзи соҳибмаърифат будани шахс эътироф шудааст. Дар давраи рушди ҷомеа зарурияти аз нав дарк кардани ин арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ба миён омадааст. “Мувофиқи нишондоди созмони байналмилалии ЮНЕСКО 93% кӯдакони се-панҷсола дар як ҳафта 28-соат вақти худро ба тамошои телевизиор сарф мекунанд, ки он дар як рӯз чор-соатро ташкил менамояд. Ин далел ба саломатии равонӣ ҷисмонӣ кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад [6;68].

Дар ҷомеаи муосир ба кӯдакону наврасон ва ҳатто ҷавонону калонсолон хавфи мутеяг ба компютер ва маводҳои компютериро интернетӣ таҳдид менамояд. Телефонҳои мобилию дигар технологияи муосир (планшетҳо, нотбукҳо) воситаи вақтгузаронии кӯдакону наврасон буда, онҳоро аз китобу китобхонӣ дур месозанд.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” чунин омадааст: “Вазифаи падару модар фароҳам овардани шароити моддӣ, молиявӣ, маънавӣ ва равонӣ дар таълиму тарбияи фарзанд мебошад”[4; 128]. Таъмин намудани шароити маънавӣ ва равонӣ, ин пеш аз ҳама, дар китобхониву китобдӯстӣ намунаи ибрат будани волидон дар назди фарзандон, ташкил кардани китобхонаи хонаводагӣ, анъанаҳои китобхонӣ дастгирии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти дар ташкили хониши беруназсинфӣ, харидорӣ ва дастрас намудани рӯзномаю маҷаллаҳои илмӣ, адабӣ, китобҳои бадеӣ барои аҳли оила мебошад.

АДАБИЁТ

1. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Ч.2: О педагогических воззрениях Муслихиддина Саади, Абдурахмана Джами и Ахмада Дониша / М. Арипов. - Душанбе: Ирфон, 1962. -191с.
2. Брагинский И.С. Очерки из истории таджикской литературы / И.С. Брагинский. - Сталинабад: Таджикгосиздат,1956. -453с.
3. Бертельс Е.Э. Джами. Эпоха, жизнь, творчество / Э.Е. Бертельс. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1949. -174с.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд: аз 2 авг.с 2011, №762 //Омӯзгор. -2011. -12 авг.-С.8-9.
5. Мирзоев А. Абдурахмони Ҷомӣ ва мавзӯи тарбияи фарзанд /А. Мирзоев // Садои Шарк. -1964. - №12. -С.9-27.
6. Современный ребёнок //Энциклопедия взаимопонимани; под ред. А. Я. Варш.- М., 2014. -640с.
7. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ /Ф. Шарифзода, А. Миралиев.- Душанбе: Ирфон, 2012.-562с.

8. Эмомалӣ Раҳмон. Абдурахмони Ҷомӣ -пешвои ҳавзаи илмию адабии Мовароуннахру Хуросон. Суҳанрони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мулоқот бо зиёиёни кишвар. - 20 марти соли, 2014. шаҳри Душанбе // Адаб. -2014. -№4-5. -С.5-8.

АБДУРРАХМАН ДЖАМИ О ЗНАЧЕНИИ И ПРОПАГАНДЕ КНИГ

В данной статье рассматривается воззрение поэта и мыслителя мирового уровня. Автор, в основном, использует наставления великого мыслителя, которые были направлены своему сыну Зиёиддину Юсуфу. Особо подчеркивается необходимость изучения родителями воззрений великого мыслителя. Особенно это необходима использовать родителями при изучении Закона Республики Таджикистана “ Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей”.

Ключевые слова: книга, любовь к книге, чтение книг, наука, знание, ценности, цивилизация, национальное, общечеловеческое, воспитание детей.

ABDURAHMAN JAMA ON THE MEANING AND BOOK PROMOTION

This article discusses the conception of the poet and a world-class thinker. The author, at the base, using the instructions of the great thinker, who were sent to his son Yusuf Ziëiddinu. It is emphasized the need to explore the great thinker views parents. Especially it is necessary to use the parents in the study of the Law of the Republic of Tajikistan "On parental responsibility for training and education of children."

Key words: book, love books, reading books, science, knowledge, values and civilization of nationally, universal, parenting.

Сведения об авторе: Саидмирова Савринисо Мирзоевна – аспирантка общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **918-45-75-79**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

С.В. Терентьева

Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Исследуя объекты окружающего мира, мы вынуждены как-то отображать результаты исследования для того, чтобы, с одной стороны, представить их в виде, удобном для анализа, а с другой – для их хранения и передачи в пространстве или времени. Перечисленные задачи требуют фиксации (представления) информации об объекте в виде некоторого образа (словесного, графического и т.п.) В связи с этим в познавательной и практической деятельности человека большую роль играют модели и моделирование.

Модель – это упрощённое подобие объекта, которое воспроизводит интересующие нас свойства и характеристики объекта оригинала или объекта проектирования.

Моделирование – это построение, совершенствование, изучение и применение моделей реально существующих или проектируемых объектов (процессов и явлений).

В соответствии с этим были определены принципы построения образовательного процесса дистанционного обучения, ориентированного на формирование умений самообразовательной деятельности студентов: научности; индивидуализации; дифференциации; диалогичности; последовательности и системности; гласности и прогностичности; актуализации результатов обучения; элективности.

Полученные теоретические выводы были взяты за основу разработки структурно – функциональной модели формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования, реализация которой определялась поэтапностью использования выбранных нами подходов для более качественного решения поставленной задачи. Мы считаем, поэтапность должна быть следующей: системный (при выборе модели, её целостности, последовательности), компетентностный (её качественную сторону), личностно – ориентированный (её содержательную направленность на студентов), деятельностный (её методологическую сторону) и уровненный (её оценочно – результативная степень).

Проблема формирования умений самообразовательной деятельности даёт возможность рассматривать системный подход на качественно новом уровне организации познавательного процесса. С одной стороны, системный подход можно рассматривать как процесс обучения, при котором все компоненты находятся во взаимозависимости и

коррекции результатов, создании необходимых условий, обеспечивающих достижение результативности деятельности, формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно решать задачи в профессиональной сфере. С другой стороны, это методологическое направление, позволяющее делать выбор соответствующего содержания образования для достижения поставленных целей при формировании умений самообразовательной деятельности студентов, выбор образовательных методов и средств, в соответствии с поставленными целями и задачами; наличие необходимых условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования.

Процесс формирования умений самообразовательной деятельности студентов выступает как открытая, управляемая и, в известной мере, саморегулирующая система, направленная на обеспечение эффективной деятельности его участников. Для этого необходимо создать систему управления процессом познавательной деятельности студентов, которая рассматривается как системный способ организации учебного процесса, ориентированного на достижение поставленной цели.

Одной из важнейших задач системного подхода является разработка структуры управления процессом формирования умений самообразовательной деятельности студентов в социально – культурном пространстве вуза, обладающая следующими свойствами: целостность (единство элементов составляющих данную систему), управляемость (взаимосвязь элементов), результативность (обмен между элементами), интегративность (обладание качествами характерными для единого целого, но не свойственных ни одному из отдельных элементов), вариативность (дополнение структуры другими элементами). Важное место в нашей работе занимает *компетентностный подход*. В педагогической литературе компетентностный подход на современном этапе в методологическом и теоретическом аспектах рассмотрен в работах В.И.Байдено, В.А.Болотова, И.А.Зимней, В.В.Серикова и др.

В контексте нашего исследования особенность компетентностного подхода заключается в целевой ориентации образовательного процесса в системе дистанционного образования на конечный результат: овладение умениями самообразовательной деятельности, необходимых будущему специалисту (бакалавру, магистранту) для осуществления своей профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала, мобилизационной готовности к совершенствованию своей профессии, а также, в случае необходимости, смене своей профессиональной деятельности.

Другим не менее важным из подходов в нашем исследовании является *личностно-ориентированный подход*, который тесно связан с взаимодействием двух сторон педагогического процесса – деятельностью преподавателя и студентов. Он способствует ориентации студентов в учебно-познавательной деятельности в социально – культурном пространстве вуза на приобретение познавательных и иных ценностей, учитывая их интерес, способности, подготовленность.

Не менее важным для исследования является *деятельностный подход*, который В.В.Давыдов связывает с готовностью личности к самообразовательным действиям, которые обеспечат динамические включения личности в различные виды деятельности. Ряд учёных (Л.В.Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.) утверждают и доказывают, что деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека, есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психологическую деятельность путём последовательных преобразований.

И, наконец, нами достаточно широко используется *уровневый подход*. Уровневый подход рассматривает любой процесс развития, как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. Для характеристики уровней сформированности различных умений используются определённые градации. Так, А.В. Усова, рассматривая проблему сформированности научных понятий и познавательных умений, выделяет три уровня: низкий, средний и высший [8].

Мы считаем, что в исследовании и организации педагогического процесса в социально – культурном пространстве вуза моделирование должно выполнять следующие функции:

- познавательную, связанную с раскрытием сущности конкретного явления;
- исследовательскую, включающую определение цели, гипотезы и задач;

- теоретическую, вскрывающую системные связи педагогического процесса;
- технологическую, раскрывающую основные условия функционирования педагогической системы;
- нормативную, определяющую содержание управления педагогическим процессом как системой.

В качестве характеристик модели выступают следующие:

- ожидаемые результаты самообразования (педагогическая направленность модели);
- характер взаимодействия преподавателя и обучаемых (соотношение и характер ролей преподавателя и обучаемых, типичные способы реагирования преподавателя на действия обучаемых);
- характер и последовательность этапов самообразования во времени.

Разработанная нами модель целостно отражает исследуемый процесс совокупностью и взаимообусловленностью блоков: мотивационно - целевой (сформировать умения самообразовательной деятельности в системе дистанционного образования), методологический (использовать подходы, принципы в процессе решения проблемы, выявить особенности), содержательный (уточнить содержание спецкурсов, обогащение и реконструкцию предметных областей при дистанционном обучении и т.д.); деятельностный (определение методов, средств и форм формирования умений самообразовательной деятельности студентов, регуляция деятельности студентов и преподавателей); оценочно - результативный (использовать методики, выявить уровень сформированности компетенций, умений самообразовательной деятельности).

Модель имеет весьма важную особенность – она позволяет сформировать умения самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования на достаточно высоком уровне, обеспечивая их высокую профессиональную подготовку. Кроме того, разработанная нами модель, характеризуется интегративностью (взаимосвязью и взаимодействием всех её компонентов, интеграцией целей, содержания, организационных форм и методов), управляемостью (чувствительностью к воздействиям со стороны педагога, его влияние на развитие педагогического процесса), вариативностью (возможностью приобретать дополнительные умения, целенаправленного их расширения и углубления, для постановки и решения задач профессиональной подготовки, учёта профессиональных требований и потребностей общества).

Разработанная модель позволяет:

- соотнести уровни сформированности умений самообразовательной деятельности студентов (критический, достаточный, расширенный) с элементами методики (управление, сопровождение, поддержка) и уровнями информационно-коммуникационной компетентности студентов (осведомленность, грамотность, компетентность);
- отследить траекторию движения студента вдоль каждого уровня формирования умений самообразовательной деятельности к его результату, которое обеспечивается использованием методики формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования и осуществляется в соответствующем социальном – культурном пространстве вуза;
- доказать, что формирование умений самообразовательной деятельности студентов обеспечивает целенаправленное повышение его результата самообразовательной деятельности студента, т.е. способствует развитию профессиональной компетентности в целом.

Разработка модели формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования привела нас к необходимости выявления условий ее эффективной реализации.

Нашей задачей является выявления комплекса условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации разработанной нами модели.

Для выявления комплекса педагогических условий нами были выбраны следующие пути: определение социального заказа высшей школе к качеству подготовки специалистов; выявление специфики процесса формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования в социальном – культурном пространстве вуза; использование возможностей системного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и уровневого подходов к формированию умений самообразовательной деятельности студентов; учет особенностей разработанной нами модели.

Раскрывая педагогические условия формирования умений самообразовательной деятельности студентов в социально – культурном пространстве вуза мы опирались на то, что самообразовательная деятельность студентов направлена на формирование их профессиональной компетентности и включает три компонента (мотивационно-личностный, научно – теоретический, деятельностно - практический). Так же самообразовательная деятельность осуществляется студентами в системе дистанционного образования в социально – культурном пространстве вуза и предполагает использование методики по формированию умений самообразовательной деятельности студентов.

Учет всех названных обстоятельств не только определил структурные компоненты модели в их уровне развития, но и комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации данной модели.

К этим педагогическим условиям мы относим:

- создание информационно-коммуникационной среды системы дистанционного образования;
- ориентация образовательного процесса в системе дистанционного образования на формирование умений самообразовательной деятельности студентов;
- формирование образовательной потребности в самообразовательной деятельности студентов на личностном уровне.

Развитие информационно-коммуникационной среды, осуществляемое под воздействием как внешних, так и внутренних факторов, также обусловлено развитием информационно-коммуникационной компетентности студентов. Даже самые благоприятные внешние условия (технологические и организационные) не могут повлиять на личное образовательное пространство субъекта при отсутствии у него его способности и готовности использовать средства информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Следовательно, необходимость формирования информационно-коммуникационной среды системы дистанционного образования как условие эффективной реализации нашей модели, следует признать вектором этого формирования.

Выделяя *второе педагогическое условие*: ориентация образовательного процесса в системе дистанционного образования на формирование умений самообразовательной деятельности студентов, дадим определение понятия «формирование». Под формированием мы понимаем, с одной стороны, как распространение, расширение, внедрение в практику системы дистанционного образования самообразования, как одной из форм образовательной деятельности в социально – культурном пространстве вуза, придающей ему характер непрерывности. С другой стороны, формирование умений самообразовательной деятельности студентов подразумевает ее целенаправленную активизацию, т.е. побуждение студента к активному включению в работу по профессиональному самообразованию. Ориентация, есть система внутренних указаний о том, как выполнять то или иное действие.

Таким образом, ориентация образовательного процесса в системе дистанционного образования на формирование умений самообразовательной деятельности студентов, проявляющаяся как в организационных мероприятиях, так и методической направленности, является необходимым условием реализации разработанной нами модели формирования умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования в социально – культурном пространстве вуза.

Выделение в качестве необходимого *третьего педагогического условия* формирование образовательной потребности в самообразовательной деятельности на личностном уровне связано с рядом обстоятельств. Под потребностью понимается объективная необходимость во взаимодействии с окружающей средой для сохранения функционирования и развития объекта.

Как известно, предметом нашего исследования является формирование умений самообразовательной деятельности как самостоятельная познавательная деятельность, вопрос о руководстве которой в исследованиях ученых остается открытым. Одни авторы косвенно указывают на необходимость управления самообразованием, самообразованием (Ю.Г.Опарин и др.), определяя организационно-педагогические условия, которые кто-то создает. Другие (М.Р. Битянова и др.) вполне определенно указывают на необходимость формирования образовательной потребности в самообразовательной деятельности.

Далеко не всегда студенты могут конкретно сформулировать свои образовательные потребности, и нет отлаженных механизмов согласования интересов личности с

возможностями образовательного учреждения. Образовательная потребность у студента может формироваться на основе требований субъектов рынка труда, а также своих взглядов и потребностей.

Анализ работ ученых в этом направлении приводит нас к заключению, что комплекс педагогических условий по формированию умений самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования в социально – культурном пространстве вуза должен быть направлен:

- на формирование мотивации личности, направленной на удовлетворение потребности к непрерывному профессиональному образованию (в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий);

- на развитие готовности студента к осуществлению самообразовательной деятельности, включая поиск необходимой информации, обобщение результатов, планирование самообразовательной деятельности;

- на развитие рефлексивности, раскрывающей положительное отношение его к самообразовательной деятельности в информационно-коммуникационной среде и способствующей формированию умений самообразовательной деятельности.

Именно поэтому разработанный нами комплекс педагогических условий включает следующие мероприятия:

- диагностику и самодиагностику склонностей, способностей к самообразовательной деятельности;

- выявление актуальных запросов, профессиональных интересов, предпочтений;

- диагностику и определение уровня сформированности умений самообразовательной деятельности студентов;

- разработку задач и проекта содержания предстоящей работы в системе дистанционного образования;

- оперативное планирование самообразовательной деятельности студентов;

- организацию и структурирование учебной работы, поиск необходимой информации;

- адекватный выбор форм самообразовательной деятельности (подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсе, планирование научно-исследовательской деятельности), подбор методов самообразования и способов деятельности (метод проектов, деловая игра, учебный эксперимент и др.), информационно-коммуникационных технологий самообразовательной деятельности в системе дистанционного образования;

- учёт достигнутых результатов и корректировка индивидуальных планов самообразовательной деятельности студентов в системе дистанционного образования;

- изучение теоретической базы и методической литературы, получение необходимых консультаций;

- сотрудничество с преподавателями в системе дистанционного образования;

- самостоятельный поиск, генерация и презентация информации, оперирование, проектирование, участие в программах круглого стола, диспутах и т.д. по обмену опытом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, Г. А. Краткий педагогический словарь [Текст] : учеб. справ, пособие / Г. А. Андреев, Г. С. Вяликова, И. А. Тютькова. - М. : В. Секачев, 2005.-С. 17.
2. Артюшин, О.В., Скибицкий, Э.Г. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры личности [Текст] / О.В. Артюшин, Э.Г. Скибицкий // Актуальные проблемы современности: Междунар. сб. науч. тр. – Караганда: Болашак Баспа, 2003. – Вып. 2. – С. 252-255.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М: Педагогика, 1982. – 192 с
4. Бокарева, Г. А. Информационно-коммуникационная готовность специалиста [Текст] / Г. А. Бокарева, СВ. Шмелёва // Школьные технологии. -2003.-№2.-С.106-111.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; послесл. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. -533 с.
6. Назаров Н.В, Худяков В.Н. Теоретико- методологические аспекты теории системного анализа. Монография. Текст- Челябинск: ЮУрГИИ,2011-160с.
7. Слостёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М. : Академия, 2002.- 567 с.
8. Усова, А. В. Методологические аспекты профессиональной подготовки студентов вузов [Текст] : лекция для аспирантов и соиск. / А. В. Усова; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск : Образование, 2002. - 13 с.
9. Худяков В.Н., Семушина Е.И. Теория систем и системный анализ в управлении. Монография. Текст.- Челябинск: Челябинский институт(филиал) ФГОУ ВПО УРАГС,-2010.-112с.

10. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Якунин; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Полиус, 1998. - 639 с.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Статья посвящена проблеме моделирования учебного процесса, определены принципы построения образовательного процесса. Рассмотрены подходы, взятые за основу разработки структурно – функциональной модели, её функции, а так же характеристики данной модели. Раскрыты педагогические условия для успешной реализации разработанной модели.

Ключевые слова: модель, моделирование, условия, педагогические условия, формирование.

MODEL OF FORMATION OF ABILITIES OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS REALIZATION

The article deals with the problem of modeling the learning process, principles of the educational process are determined. The approaches taken as a basis for the development of structural - functional model of its function, as well as the characteristics of this model. Disclosed pedagogical conditions for the successful implementation of the developed model.

Keywords: model, modeling, conditions, pedagogical conditions of the formation.

Сведения об авторе: *Терентьева Светлана Витальевна* - старший преподаватель Челябинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.
Телефон: +7 (351)771-35-00 (факс) E-mail: tsv.1971@yandex.ru

ХУДКУШӢ: НАЗАРИ ДИНӢОИ ӢАӢОНӢ

Б.Х. Саидов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои муҳими ҷомеа бунёди оилаи солим ба шумор меравад. Худкушӣ яке аз падидаҳои номатлуби иҷтимоӣ ба шумор рафта, солҳои охир дар манотиқи Тоҷикистон афзуда истодааст. Омори солҳои охир нишон медиҳад, ки дар байни наврасону ҷавонон ва намоёндагони синну соли гуногун анҷомдиҳии ин амал тамоюл ба инкишоф дорад. «Мувофиқи маълумоти расмӣ, 550 нафар дар соли 2014 даст ба худкушӣ задаанд, ки аз ин шумора 84 нафараширо нобилигон ташкил медиҳанд» [1].

Воқеан, худкушӣ ҳамчун вабои аср дар ҷаҳон доништа шудааст. Бинобар ин, ҳар як фарди ҷомеаи ҷаҳониро зарур аст, ки барои пешгирии ин хатари марговар саҳми худро гузорад. Ҷуноне ки дар адабиёти илмӣ зикр гардидааст, худкушӣ нисбат ба террор ва ҷангҳо дида зиёдтар ҷонҳоро мерабояд.

Бояд қайд кард, ки масъалаи худкушӣ ҳамачиҳата аз назари илмӣ дар Тоҷикистон мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Ин падидаи номатлуб ҳамчун масъалаи ҳалталаб, ҷомеа, давлат ва мутахассисони соҳаро набояд бетараф гузорад. Намоёндагони дин ва пеш аз ҳама имомхатибон, дар пешгирии ин падида саҳми назаррас гузошта метавонанд. Мусаллам аст, ки мардуми шарифи Тоҷикистон ба дини мубини Исломи Ӣтиқоди қавӣ доранд ва ба китоби муқаддаси Қуръони карим арҷгузорӣ мекунанд.

Барои пешгирӣ намудан ва коҳиш додани ин амал дар байни наврасону ҷавонон, таъя ба тафаккури динии онҳо намуда, гуноҳи қабира будани худкуширо аз назари динӣ бо оятҳои Қуръон шарҳу тавзеҳ додан ба мақсад мувофиқ аст.

Назари динҳои ҷаҳонӣ ба масъалаи худкушӣ. Таҳқиқи масъалаи худкушӣ нишон медиҳад, ки ин падида аз назари динӣ гуноҳи нобахшиданӣ аст.

Ҳаёт аз нуқтаи назари дини ислом имтиҳон аст, ки ӯ бо комёб шудан ё нашудан ба дараҷаи дигари ҳастӣ мегузарад. Олимон ва файласуфони машҳури исломӣ ҳаётро ба саёҳат ва одамро ба сайёҳе, ки бо мақсади ягон вақт ба хона баргаштан, монеаҳо ва бадбахтиҳои дар роҳаш бударо баргараф менамояд, шабоҳат медиҳанд. Ҳаёти одам бузургтарин неъматест, ки Худованд онро барои расидан ба тақомул ва баромадан ба қуллаҳои баланду олиӣ маънавӣ ба инсон ато кардааст. Аз ин рӯ, ҳеҷ кас, ҳатто ҳуди шахс, ҳақ надорад, ки ба ин неъмат илоҳӣ садамае ворид созад, балки бар ҳар шахс вочиб аст, ки пайваста ин неъматро муҳофизат кунад. Молики

аслии инсон Худованди мутаол асту чони инсонӣ амонати илоҳист. Аз ин рӯ, бояд ин амонатро хуб муҳофизат кард, зеро аз байн бурдани он хиёнат ба амонати илоҳӣ доништа мешавад.

Дар робита ба ин масъала, Худованди бузург дар Қуръони карим фармудааст: *«...Ва хештанро макушед. Ба ростии ки Худо ба шумо меҳрубон аст». «Ва ҳар, ки ба бедодӣ ва ситам чунин кунад, ӯро ба дӯзах дарорем; ва ин кор бар Худо осон аст.»* [4. Сураи Ниссо, ояти 29,30].

Озмоишҳое, ки дар ҳаёт вомерӯанд, моҳиятан гуногун мешаванд. Масалан, Худованд баъзе одамнро бо камбағалӣ, гуруснагӣ, беморӣ, аз даст додани шахси наздик, гурӯҳи дигарро бошад, бо сарватмандӣ, кудратмандӣ ва ғайра меозмояд.

Андешаҳои зерин дар нораво будани худкушӣ ба фарди мусалмон далолат мекунад. Масалан, Расули акрам (с) фармудааст: *«Касе, ки дар дунё ба василаи чизе худкушӣ кунад, дар рӯзи қиёмат ба василаи ҳамоно чиз азоб хоҳад шуд».* Ё худ дар ривояти дигар мефармояд: *«Касе, ки худро дар ин дунё хафа кунад, хештанро дар оташи ҷаҳаннам хафа кардааст ва касе, ки ба худ найза занад, дар оташ бошад. Миёни инсонҳои пеш аз шумо марде ҷароҳате бардошт ва аз шиддати бетобӣ корде бардошт ва бо он дасташро қатъ кард ва аз бисёр рафтани хун даргузашт. Пас Худованд фармуд: Бандаам дар гирифтани чони худ пешӣ гирифт, ба дурустӣ, ки биҳиштро бар ӯ ҳаром кардам».*

Аз андешаҳои зикршуда бармеояд, ки зухуроти яъсу ноумедӣ нисбат ба оянда, бесабри ва амсоли онҳо аз заифии эътиқод ва надоштани шинохти кофӣ аз Худованди мутаол ва фалсафаи офариниш маншаъ мегирад. Агар касе имони комил ва эътиқод ба Худованд дошта бошад ва бидонад, ки Худованд инсонро бузургтарин бандаи худ гардондааст, ҳеч гоҳ эҳсоси ноумедӣ бар зиндагии вай соя намеафканад. Агар ба кудрати Худованди меҳрубон бовар дошта бошад ва бидонад, ки ҳамаи чиз дар баробари кудрати ӯ нотавону ҳеч аст, ҳамеша ҳангоми мушкilot ба Худованд (ҷ) така мекунад. Ин аст, ки дар Қуръони карим омадааст: *«Ва дар роҳи Худо ҳарч кунед ва хештанро бо дастҳои худ ба (вартаи) ҳалокат маафканед ва неку корӣ кунед! Ҳамоно Худо некукоронро дӯст медорад»* [4. Сураи Бақара, ояти 195].

Бинобар ин, бо таваккал кардан ба Худованд ва дуо ба даргоҳи Парвардигор ва бо ёду номи ӯ, ки оромбахши дилҳост, метавон мушкilotро яке пас аз дигаре пушти сар кард. Бояд таваҷҷуҳ кард, ки инсон аз доништани фалсафаи пешомадҳо ва дигаргуниҳои зиндагӣ воқеан очиз мебошад, зеро илми инсон дар баробари ин корҳо хеле ночиз ва кам аст. Бисёри корҳо ба назари инсон хуб аст ва аз онҳо эҳсоси хушҳолӣ мекунад, вале намедонад, ки он амал ба зарар ё ба фоидаи ӯ мебошад. Аз бархе чизҳо нороҳату ғамгин мешавад ва эҳсоси бадӣ нисбат ба онҳо дорад ва онро шарру бадбахтӣ медонад, дар ҳоле ки мумкин аст онҳо барояш хайру салоҳ бошанд. Дар фарҳанги исломӣ, тибқи баёни оёт ва ривоёт, тамоми аъмоли инсон, бахусус гуноҳҳои қабира дорои осору пайомадҳои баде мебошанд, ки инсонро ба анҷоми ҳар кори номатлубе, аз қабили худкушӣ водор мекунад. Аз ин рӯ, дар ислом аз анҷоми гуноҳ ва корҳои хилофи ахлоқ ба шиддат наҳй шудааст.

Дини буддоия низ ба ин падидаи номатлуби иҷтимоӣ диди худро дорад. Инсон тибқи аҳкоми ахлоқии буддоия, арзишмандтарин чиз дар рӯи олам ба ҳисоб меравад ва муқаддас аст. Ҳар шахсе, ки ин динро мепазирад, тибқи аҳкоми буддоия бояд панҷ амали зеринро анҷом надихад: дар амали якум сухан дар бораи аз байн набурдани ҷон, яъне амонати Худо меравад. Ҳатто, ки «ягон ҳашароти майдатарини ба чашм ба зӯр менамудагӣ низ, бояд кушта нашавад. Аз ин рӯ, обро полида, баъд нӯшидан мумкин мегардад, ки бо об ягон ҳашароти хурд фуру бурда нашавад. Аз ин ҷо бармеояд, ки дар таълимоти буддоия он чизеро, ки Худованд офаридааст ва ба ӯ ҷон додааст, ҳеч кас ҳуқуқи аз зиндагӣ маҳрум кардани ӯро надорад. Дар таълимоти буддой таъкид мегардад, ки «марг инсонро аз ранҷу азоби ҳастӣ начот намедихад, зеро баъд аз марг боз аз нав таваллудшавӣ ҷой дорад» [2].

Дини масеҳӣ низ ба масъалаи худкушӣ назари муайянеро дорад. Аз нигоҳи ин дин, худкушӣ чунин маънидод мешавад: «Магар намедонед, ки шумо ибодатгоҳи Худоед ва рӯи Худовандӣ дар шумо зинда аст. Агар касе ибодатгоҳи Худоро вайрон созад, Худованд ӯро сазовори ҷазо донад, зеро ибодатгоҳ муқаддас аст ва ин ибодатгоҳ

тани шумост». Яҳудия худкуширо аз гуноҳҳои бузург медонад, ки аз куштор ҳам вазнинтар аст, зеро он кӯшишест зидди қазовати Худо.

Мувофиқи таълимоти таҳаммулпазиронаи Фатхулло Ҷюлен, анҷом додани амали худкушӣ аз иродаи заифу нотавони шахси худкуш вобастагӣ дорад. Ӯ чунин мегӯяд: «Қонҳои заифу имонҳои ларзон ва ҷоҳилиро вазидани ҳар боди номусоид ба таҳлука вомедорад» [3].

Таҳлили назариявии масъалаи худкушӣ аз назари динҳои машҳур нишон медиҳад, ки муносибати онҳо ба ин масъала аниқу равшан аст, яъне ин зуҳурот маҳкум карда мешавад.

Психологҳо ва дигар сохторҳои марбута пеши ин раванди номатлубро бояд ҷилавгирӣ намоёнд, дар ҳамкорӣ бо намоёндагони дин.

АДАБИЁТ

1. ASIA-Plus (6. 04. 2015, № 26 (1009).- 7 с.
2. Ғоибов Ғ. Таърихи динҳо (История религий) / Ғ. Ғоибов. – Д.: Сармад-Компания, 2010. – 75 с.
3. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзанд (Семья и развитие личности ребёнка) / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 76 с.
4. Куръони карим (Коран) - Душабе: Ирфон, 2007. – Сураи “Бақара”, ояти 195, сураи “Нисо” ояти 29, 30.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ВЗГЛЯД НА СУИЦИД

Суицид является одной из важным проблем в Таджикистане. Плачевным является, то что данная проблема касается подростков и юношей и в ее решение должны подключиться все специалисты. Представители духовенства могут играть важную роль в решении данной проблемы, т.к. все известные религии выступают против суицида.

Ключевые слова: суицид, подростки, юноши, Ислам, Буддизм, Христианства и другие известные религии.

RELIGIOUS VIEW ON SUICIDE

Suicides is one of the major problem in Tajikistan. Deplorable is the fact that this problem affects adolescents and young. The solution to this problem must vkyuchitsya all professionals. The representatives of the clergy can play an important role in solving this problem, because all known religions oppose suicides.

Key words: suicides, teens, young, Islam, Buddhism, Hrestyanstva and other known religion.

Сведения об авторе: Саидов Бахрулло Холович – докторант (PhD) Таджикского национального университета. Телефон: 985-31-54-33

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Д.Н. Сангинова, К.М. Кабутов

Таджикский государственный университет коммерции

Современное состояние высшего образования Республики Таджикистан преодолевает период перехода к кредитной системе образования. Толчком к этому послужило Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 года, №291, когда впервые был провозглашен переход на кредитную технологию обучения. Согласно этому Постановлению, в двух вузах страны Таджикском государственном университете коммерции и Таджикском технологическом университете было начато обучение по критериям кредитной системы образования. Любое новшество, в том числе и данная система, имеет ряд особенностей.

Рассмотрим особенности проведения учебного процесса по кредитной технологии обучения. Как уже было отмечено, мировая тенденция высшего образования в целях повышения мобильности студентов, взаимного признания дипломов и международного признания национальных образовательных учебных программ показывает направленность на переход к кредитной системе обучения. Подписание Болонской декларации обеспечивает интеграцию в мировое образовательное пространство, модернизацию национальной модели непрерывного образования, удовлетворение личности и общества в качественном знании.

Одним из условий реализации данного процесса является кредитная технология обучения, поскольку Болонская декларация в качестве одного из алгоритмов учета трудоемкости образовательных программ предлагает Европейскую систему перевода и

накопления кредитов – ECTS, которая «максимально лояльна к различным национальным образовательным традициям». Соответственно, каждая страна – участница Болонского процесса строит собственную модель кредитной системы с учетом национальных традиций. Основным принцип кредитной технологии обучения состоит в выборе самостоятельного планирования обучающихся последовательности изучения дисциплин. При этом в качестве унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя используется кредит¹⁶, который является единицей учета трудоемкости учебной работы. Объем каждой дисциплины определяется в кредитах на основе государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и каталогов элективных дисциплин. Важной особенностью системы является то, что она обеспечивает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням образования, т.е. является накопительной.

Кредитная система обучения предъявляет высокие требования, как к педагогическому составу, так и к студенту. Студент из пассивно воспринимающей стороны становится активным участником учебного процесса. Преподаватель должен обладать особыми навыками и умениями, иметь способность работать индивидуально с каждым студентом. В связи с этим используются традиционные и разрабатываются новые методики обучения. Например, на занятиях применяются такие методы, как: групповые мозаики, интервью в группах, дискуссии, кейс-стадии, презентации, деловые игры, выполнение упражнений (логических задач), подготовка докладов и др.

Главными направлениями организации процесса получения образования на основе применения кредитной технологии обучения являются следующие:

- 1) разработка унификационных параметров расчета полученного объема знаний;
- 2) выработка соответствующих мероприятий по созданию условий студентам возможности для получения индивидуального обучения;
- 3) создание условий для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- 4) создание реального механизма по оценке достоверных учебных достижений обучающихся, основанного на эффективной процедуре их контроля.

Кредитная система обучения предполагает:

- 1) оценка трудозатрат, которые затрачивают обучающиеся и преподаватели на основе введения системы кредитов по каждой дисциплине;
- 2) предоставление возможности каждому обучающему разработать свою образовательную стратегию посредством своего участия в разработке индивидуального учебного плана путем выбора включенных в каталог элективных дисциплин;
- 3) предоставление возможности выбора преподавателя по каждому предмету;
- 4) использование в учебном процессе эдвайзеров¹⁷, с разработкой их статуса, которые будут способствовать обучающимся в выборе своей индивидуальной образовательной стратегии;
- 5) широкое использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения;
- 6) повышение роли проведения самостоятельной работы обучающихся, направленной на освоение образовательной программы;
- 7) предоставление академической свободы для факультетов (отделений) и кафедр в вопросе составления структуры и организации процесса получения необходимого объема знаний путем формирования своих образовательных программ;
- 8) разработка современных учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях для оптимального функционирования учебного процесса;
- 9) разработка и применение эффективных методов оценки обучающихся по освоению ими учебных знаний;
- 10) оценка учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине на основе широкого применения методических механизмов балльно-рейтинговой системы.

¹⁶(Credit, Credit-hour) - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя.

¹⁷Преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения

Структура и основное содержание разрабатываемых учебных программ для проведения образовательного процесса должны соответствовать национальным общеобразовательным стандартам и доводиться до практического применения посредством учебных планов и программ.

В процессе обучения учебные планы применяются в следующих вариантах:

- 1) типовые учебные планы;
- 2) рабочие учебные планы;
- 3) индивидуальные учебные планы.

Для оптимизации использования учебных планов всех форм в них применяется унифицированная система шифровки дисциплин, согласно которой каждой учебной дисциплине учебного плана предусмотрено присваивание соответствующего условного обозначения (кода), состоящего из символьных и цифровых выражений. Разрабатываемый типовой учебный план (ТУП) представляет собой документ, предназначенный для определения основного перечня и объема учебных дисциплин по каждой конкретной профессиональной учебной программе, регламентирует их структуру, устанавливает определенную последовательность освоения учебных дисциплин и применяемые механизмы мониторинга хода учебного процесса.

Следующим документом является рабочий учебный план (РУП), который разрабатывается отдельными образовательными структурами, причем за основу берётся типовой учебный план. РУП должен разрабатываться для каждой специальности, с учетом предоставления возможностей построения индивидуального учебного плана каждого обучаемого.

В рабочем учебном плане приводится структура и трудоемкость по каждой учебной дисциплине, как входящих в обязательный компонент, так и элективных компонентов. Важным назначением рабочего учебного плана является определение последовательности порядка изучения учебных дисциплин, указаны виды учебных занятий и формы их контроля. Период действия рабочего учебного плана предусмотрен на учебный год. Соответственно, РУП выносится на утверждение руководителю высшего учебного заведения, после обсуждения и одобрения ученым советом вуза. Утвержденный РУП является основой для определения объема трудоемкости учебной работы преподавателя.

На основе разработанных ТУП и РУП обучаемый самостоятельно или с помощью эдвайзера подготавливает свой индивидуальный учебный план (ИУП), который представляет учебный план, созданный для каждого учебного года с использованием списка утвержденных элективных дисциплин.

Индивидуальный учебный план представляет собой образовательную траекторию, которую разрабатывает отдельно каждый обучаемый, исходя из имеющихся своих возможностей. При этом структура, содержание и порядок разработки индивидуального плана зависит от соответствующей образовательной организации. Далее индивидуальный план выносится на утверждение декана факультета. ИУП является основанием для осуществления мониторинга хода выполнения и освоения обучаемым своей индивидуальной учебной программы получения соответствующей профессии. Другое назначение ИУП – организация и проведение этапных аттестаций, которым занимается отдел регистраций.

Самостоятельный выбор индивидуальной учебной программы обучаемым предопределяется представленным дополнением к типовому учебному плану, который представляет список дисциплин по выбору (элективных дисциплин), предусмотренных кредитной технологией обучения. Список элективных дисциплин – это систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, приведенный в определенную систему, он дает возможность ознакомления с кратким содержанием дисциплин курса. При этом дается указание цели изучения, данного предмета, краткое резюме его основных разделов. Кроме того, обучаемый может узнать ожидаемые результаты после изучения данной дисциплины, в которые входят приобретаемые знания, умения, навыки и компетенции в данной области. В данном каталоге отражают пререквизиты¹⁸ и постреквизиты¹⁹ каждой учебной дисциплины. Отсюда основное

* (Prerequisite) - перечень дисциплин, содержащих знания, умения и навыки, необходимых для освоения изучаемой дисциплины.

* (Postrequisite) - перечень дисциплин, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины

назначение списка элективных дисциплин- обеспечить обучаемому возможность альтернативного выбора своей образовательной стратегии.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Дублинскими дескрипторами. Дублинские дескрипторы, согласованные с Европейской рамкой квалификаций, представляют собой описание того, что должен знать, понимать и уметь обучаемый по завершении учебной программы каждого из уровней высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Основные отличия кредитной системы обучения от традиционной заключаются в следующем:

1) использование системы кредит- часов для расчета трудовых затрат обучаемых и преподавателей по каждому изучаемому предмету;

2) обеспечение возможности свободного определения обучаемыми изучаемых дисциплин по выбору, которые входят в список элективных дисциплин, что предопределяет их индивидуальное участие в составлении своего учебного плана;

3) предоставление возможности обучаемым выбора конкретного преподавателя;

4) обеспечение необходимых консультаций обучаемым по учебному процессу и содействия в выборе индивидуальной образовательной стратегии со стороны эдвайзеров;

5) широкое применение интерактивных образовательных технологий;

6) более активный упор на проведение самостоятельной работы обучаемых для более полного и эффективного освоения программы образования;

7) предоставление возможностей руководству факультетов и кафедр в деле организации учебного процесса разработки своих образовательных программ;

8) наличие методических положений по эффективным механизмам контроля оценок учебных показателей обучаемых;

9) использование балльно -рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

Прохождение учебного процесса в рамках одного учебного года регламентируется разработанным академическим календарем, утверждаемым менеджментом образовательного учреждения. Согласно академическому календарю, структура учебного года предполагает наличие академических периодов (семестров), периодов этапных аттестаций и времени на практические занятия. Выпускной курс включает в себя период итоговой государственной аттестации.

Академический период в зависимости от его формы имеет продолжительность 15 или 16 недель для семестра (в зависимости от принятых РУП) , 10 недель для триместра и 8 недель для квартала. Период промежуточной аттестации имеет продолжительность не менее 1 недели. Каникулы предоставляются обучающимся после каждого академического периода, при этом продолжительность каникулярного времени в учебном году должна составлять не менее 7 недель.

При планировании объема учебной работы исходят из того, что один кредит равен 15 или 16 академическим часам следующих видов учебной работы:

- аудиторной работы обучающегося на лекциях, семинарах, практических, студийных и лабораторных занятиях;

- контактной работы обучающегося с преподавателем в период профессиональных и исследовательских практик;

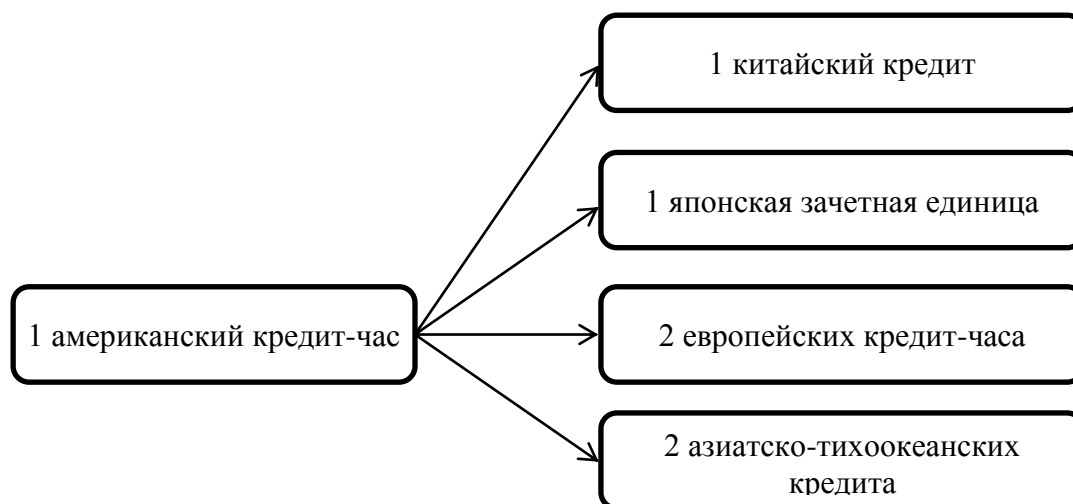
- контактной работы обучающегося по подготовке, написанию и защите дипломной работы (проекта);

- работы обучающегося по подготовке и сдаче государственных экзаменов по специальности.

Структура кредитной технологии обучения в США предполагает, что количество дисциплин, изучаемых в течение семестра составляет обычно 4-5 единиц, что при нормальной нагрузке занимает примерно 15 кредитных часов, что предполагает проведение в аудитории студентами 15 часов еженедельно. Искомую степень студент может получить, если он набрал необходимое число кредит -часов. Для получения степени бакалавра в США необходимо набрать около 120 кредит -часов. Аналогично, для получения степени магистра от 30 до 35 кредит -часов. Аспирантская подготовка предполагает от 6 до 12 кредитных часов каждый семестр [5].

Американские кредиты – USCS легко переводятся в европейские кредиты – ESTS и азиатско-тихоокеанские кредиты - UCTS.

На рисунке представлена схема перевода американских кредитов – USCS соответственно в другие образовательные технологии.



Таким образом, можно отметить, что происходит достаточно тесное сближение разных подходов к кредитной технологии обучения. В то же время, существует несколько вопросов, которые требуют дальнейшего согласования. Одним из них является, что считать основной единицей измерения образовательной ступени: количество лет обучения или кредиты?

Исследования показывают, что происходит одновременное использование этих подходов при выявлении получаемой академической ступени. Но в то же время в образовательной системе США приоритетом является использование количества набранных кредитов, то в вузах Европейского Союза предпочитают в качестве меры академической ступени использовать годы обучения. Это подтверждается, например, проведенным опросом руководителей вузов США в 2010 году, который выявил использование методики расчета завершенности ступени обучения через количество набранных кредитов. В то же время, в положениях Болонского процесса искомые ступени бакалавра и магистра определяются исходя из пройденных сроков обучения. Так, в Болонской декларации принято положение, в котором определена продолжительность бакалаврской программы не менее трех лет, а в Сорбонской декларации призывается использовать общий стандартный подход, по которому квалификация бакалавра, магистра и доктора присваиваются соответственно, при времени обучения в 3, 5 и 8 лет.

По нашему мнению, использование сроков обучения при присвоении соответствующей квалификации, то есть европейский подход имеет больше возможностей и более упрощен в деле стандартизации квалификационной структуры, чем американский. Это подтверждается тем, что различия в длительности периода обучения в различных странах Европейского Союза, не так различны, как, например, механизмы и подходы к измерению учебной нагрузки. Такая ситуация наблюдается и в системе образования США, где продолжительность периода обучения практически одинакова во всех вузах. В бакалаврских и магистерских программах периода обучения- четырехлетние и двухлетние[6]. В то же время, несмотря на преобладание четырехлетних бакалаврских и двухлетних магистерских программ, в США имеются также вузы, где применяются трехлетние и даже пятилетние бакалаврские программ, причем выявляется тенденция, когда для получения бакалаврской ступени происходит рост числа трехлетних, а на магистерской - годовых программ. Это позволяет отметить, что жесткие требования к единым срокам обучения приходят в противоречия с гибкой и динамичной системой высшего образования США. При этом, как правило, большинство студентов затрачивают больше времени, чем заложено в их программе образования, несмотря на возможность получения степени, не достигая срока обучения, путем освоения требуемого количества кредитов. Статистическая информация подтверждает эту тенденцию, согласно которой более 75% всех студентов, получивших степень бакалавра, учились шесть и более лет.

Кроме того, в США увеличивается количество учебных программ, которые направлены на расширение взаимных соглашений между вузом и нанимателем, когда исходя из требований нанимателя вузы в своей учебной программе предусматривают увеличение сроков стажировок и расширение возможностей для совмещения работы и учебы. Все это соответственно ведет к увеличению фактических сроков обучения.

В силу этих и других причин большинству американских вузов оказалось проще принять согласованные подходы к измерению учебной нагрузки, чем договориться о единых сроках обучения. Система академических кредитов оказалась наиболее полезной, именно потому, что она позволяет студенту накапливать кредиты и получать академическую степень после набора достаточного их количества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сангинова Д.Н. Из истории появления кредитной системы в Центральной Азии как фактора интенсификации образования / Д.Н. Сангинова // Наука и инновация. – Душанбе, 2013. – №2. – С. 68-71.
2. Сангинова Д.Н. Основные принципы кредитной технологии обучения. // Вестник Таджикского национального университета / Д.Н. Сангинова. – Душанбе, 2013. – №3/4(115). – С. 220-222.
3. Сангинова Д.Н. Тенденции развития кредитной технологии обучения в едином образовательном пространстве / Д.Н. Сангинова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2013. – №3/5(118). – С. 274-277.
4. Атдаева Огульджан. Современные информационные технологии в образовательном пространстве экономического вуза: Проблемы перспективы / Атдаева Огульджан, Ёвджанова Гульджахан // Тенденции развития экономики и высшего образования в условиях глобализации. Материалы второй международной научно-практической конференции (16-17 мая 2014 года). – Душанбе, 2014. – С.139-143.
5. Зарубежные системы образования: (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция) // Ворожейкина О.Л., Давыдов Н.И., Покладок Е.Б. и др.; под науч. ред. Круглова Ю.Г. – Москва: Моск. Гос. Открытый пед. ун-т и др., 1996. – 168 с.
6. Щербаков Н.П. Болонский процесс: от Парижа до Бергена: информационно-аналитический обзор / Н.П. Щербаков. – Барнаул: Алтайский ГТУ, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Также рассмотрены особенности системы оценок в ECTS, которая предусматривает наличие механизма перевода в систему оценок, принятую в данном конкретном вузе.

Ключевые слова: кредитная система образования, высшее образование, процесс, кредит-час, студент, оценка.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS ON CREDIT TECHNOLOGY TRAINING

This article includes the features of the organization educational processes on credit technology of training are considered. Also features considered specialties of system of mark in ECTS which provides existence of the mechanism of the transfer to the system was accepted in any concrete high educational establishment.

Key words: credit education system, the highest educations, process, credit hour, student, assessment.

Сведения об авторах: *Сангинова Дилором Наимовна* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры философии и политологии Таджикского государственного университета коммерции. Телефон: 93-507-31-31

Кабатов К.М. – старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики труда Таджикского государственного университета коммерции

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

М.В. Сафаров

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Овладение *философией сообщества равных людей с различными проблемами* заставило общество по-новому оценить систему специального образования и воспитания. Направление ребенка в специальную школу или в интернат воспринимается как попытка его изоляции от родителей, сверстников, полноценной жизни.

Современный пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми потребностями начался менее трех десятилетий назад и является незавершенным. Реализация заявленных ценностей открытого гражданского общества придется на XXI век и новое тысячелетие, в связи с этим, необходимо обратить внимание на проявляющиеся противоречивые тенденции пятого периода.

С одной стороны, распространяются интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равноправия меньшинств и их социальной интеграции, с другой - результаты интеграции подвергаются критическому осмыслению. Начинает дискутироваться возможность, целесообразность и полезность интеграции для детей-инвалидов, среди родителей и специалистов появляются сторонники и противники интеграции.

Вместе с тем, в Западной Европе продолжает расти число особых поселений для лиц с глубокими нарушениями в умственном и физическом развитии, таких, как «кемпхиллские деревни». Искусственно создаваемые микросоциумы рассматриваются их создателями как оптимальная модель организации самостоятельной «взрослой» жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

В это же время за свое право на самоопределение выступают те, кто принадлежал к бесправному меньшинству, за кого принимали решения общество и государство. Так, Всемирная федерация глухих (ВФГ) требует признания всеми странами статуса глухих как самостоятельного меньшинства со своим языком и культурой, а также обеспечения специального образования на основе родного для них «национального» жестового языка. Провозглашаются идеи о необходимости изучения жестового языка слышащим сообществом для общения с глухими.

Специалисты предлагают новейшие медицинские технологии восстановления нарушенной слуховой функции (кохлеарной имплантации), позволяющие неслышащему ребенку слышать, и встречают сопротивление части лиц с нарушением слуха, оценивающих эти разработки как посягательство на право глухого быть глухим (1995 год, Всемирный конгресс глухих).

Находясь на пике гуманистических устремлений в деле поддержки детей с особыми потребностями, заявив глобальные проекты создания равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, европейцы получили благодаря научно-техническому прогрессу новые инструменты вмешательства в человеческую природу. Их использование возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.

Итак, на основе проведенного исторического анализа можно констатировать, что система специального образования и воспитания является институтом государства, который развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества. Каждый этап развития национальных систем специального образования и воспитания соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к инвалидам. Все тенденции и противоречия в развитии системы специального образования и воспитания имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст». Выбор пути ее развития всегда будет зависеть не только от научных взглядов ее создателей, но и от политических установок, экономических возможностей государства, ценностных ориентаций и принятых культурных норм общества.

Государственная политика в отношении инвалидов, и детей-инвалидов в частности, как одной из наименее социально защищенных категорий населения является важной составляющей социокультурной политики страны. За истекшие годы государство поддерживало на определенном уровне социальную, трудовую активность инвалидов. Тем не менее, выявились острые противоречия между идеологическими декларациями об «обеспечении равных возможностей для всех» и реальным положением, например, детей-инвалидов, их фактической дискриминацией в учебе, культурной жизни, быту. Ограничены возможности более близкого ознакомления с многолетним опытом реабилитационной работы среди инвалидов, накопленным в цивилизованных странах Запада, и его внедрения в отечественную практику.

Формируемая система специального образования и воспитания в Советском Союзе предусматривала создание сети специальных учебных заведений, где, обучаясь, дефективные дети изолировались от общества. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов, характерная для второго этапа становления системы специального образования и воспитания во всех странах мира, была многократно усилена в СССР экономическими и идеологическими факторами. В результате в нашей стране ведущим типом специального образовательного учреждения становится школа-интернат круглогодичного содержания. Религия, филантропия, светская и церковная благотворительность были объявлены вне закона. Дети оказались замкнутыми в особый

социум («дефектологический квадрат»), внутри которого и осуществлялось специальное образование [1].

С конца 70-х - начала 80-х годов XX века в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития. В конце 80-х годов организовываются первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых детей. К 1990 году общее число специальных школ составило 2789 (ок. 575 тыс. учащихся). Интенсивно развивается сеть дошкольных учреждений, в них воспитывается более 300 тыс. детей с отклонениями в развитии [2].

Во всем цивилизованном мире детство признается важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития социально ценностных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния здоровья. Среди них особую тревогу вызывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Именно их современная ситуация поставила в достаточно жесткие условия борьбы за «социальное выживание», когда отношения в психосоциальном развитии усугубляются негативным отношением окружающих людей и, в первую очередь, сверстников. Для успешного нахождения своего места в жизни детям-инвалидам необходимо технологически обеспеченное реабилитационное содействие, соответствующее современным реалиям, позволяющее в итоге интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Отметим еще одно характерное для настоящего времени противоречие: между отсутствием материальных возможностей государства и общественных организаций в удовлетворении культурных интересов и запросов детей-инвалидов и равнодушием большинства коммерческих предприятий, фирм и банков к реальным нуждам современной инвалидной среды, особенно в вопросах трудоустройства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 1994. - № 6; Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 1996. - № 1.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - С.112.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Овладение философией сообщества равных людей с иной проблемой общества заново оценить систему специального образования. Направление ребенка в специальной школе или интернате, как попытка изолировать его от родителей, выглядит жизнь.

Современный пятый период эволюции общества и отношения к лицам с особыми потребностями начались более двух десятилетий назад, и является неполным. Реализация заявленных ценностей открытого общества имеют для XXI века и нового тысячелетия, в связи с этим, необходимо обратить внимание на противоречивые тенденции проявляются пятый период.

Ключевые слова: философия, проблемы образования, профессиональной подготовки, в котором, в случае необходимости.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIALIZATION

Mastering the philosophy of the community of equal people with different problem society to re-evaluate the system of special education. The direction of the child in a special school or boarding as an attempt to isolate it from parents, peers life.

Modern fifth period of the evolution of society and the relationships to persons with special needs began more than two decades ago and is incomplete. The implementation of the declared values of an open society have for the XXI century and the new millennium, in this regard, it is necessary to pay attention to contradictory tendencies manifested fifth period.

Key words: philosophy, problems of education, training, wherein, if necessary.

Сведения об авторе: *Сафаров Мунир Ватанович* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Телефон: **918665441**

МУАММОИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ИЛМИ РАВОНШИНОСӢ

Н.Ш. Хабибова

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Фалсафа ва равоншиносии инсонгаро асоси методологияи таҳаммулпазирро ташкил медиҳанд. Пеш аз ҳама, метавон корҳои таҳқиқотии А.Маслоу, М.Бубер, К.Рочерс, В.Франкл, Г.Алпорт дар бахшҳои равоншиносии бахшоиш, равоншиносӣ ва педагогикаи бидуни хушунатро ном бурд. М.Бубер таҳаммулро қисми ҷудонопазири муколама байни «ман» ва «ту» медонист, ки ҳангоми он бо ҳам бархӯрдани муносибатҳо, мавқеъҳо, имкониятҳо ва амсоли инҳо сурат мегирад.

Дар назарияи «шахсияти солим»-и А. Маслоу таҳаммул яке аз принципҳои пешбарандае мебошад, ки барои дарки моҳияти инсон ва шарҳи хусусиятҳои ҳосси ҳамкориҳои одамон мусоидат мекунад. Принципи мазкур камаш дар ду маврид қобили қабул аст: аввал, метавон хулоса баровард, ки таҳаммул яке аз роҳҳои муҳимми худшукуфоии шахс маҳсуб меёбад. Ин андеша хусусан дар чунин мавриде хеле муҳим аст, вақте ки Маслоу худшукуфоиро ҳамчун имконияти интиҳоб, рушди шахсият, имконияти қабули шахсияти худи одамони дигар бо он хусусиятҳо, ки онҳо доранд, имконияти барқарор намудани муносибатҳои дӯстона бо одамони атроф арзёби менамояд.

Принципи таҳаммулпазирӣ дар чаҳорҷӯбаи консепсияҳои «шахсияти пурра амалкунанда» ва «дармони бе раҳнамуд»-и К. Рочерс хеле равшан ба назар мерасад. Ба одами дигар метавон на тавассути раҳнамуд, балки бо таъя ба сазо кӯшиши худи шахс ба озодӣ ва ба тағйироти мусбӣ кумак намуд, аз ҷумла дар ҳалли мушкилоте, ки ӯ бо онҳо мувоҷеъ шудааст. Ин амал танҳо бо роҳи бечунучаро қабул намудани шахсияти одам, дарки ҳолати эмотсионалии ӯ, мувофиқати амалу мақсади ӯ имконпазир аст ва натиҷаи он боиси майл намудани шахс ба худшукуфӣ, ба тасаввуроти воқеӣ дар бораи шахсияти худ, аз байн бурдани муҳолифат миёни «шахсияти воқеии худ» ва «шахсияти идеалии худ» ва табиист, ки боиси ташаккули муносибати ботаҳаммул нисбат ба худ ва атрофиён мегардад.

Ба ақидаи В. Франкл, ки рушди маънавии инсонро нишон додааст, ки дар ҷустуҷӯи мақсад ва амалисозии он аст, таҳаммул ҷузъи ҷудонопазири рушди маънавий аст, зеро рушди маънавий дорои хусусияти том мебошад, ки дар фаҳмиши арзишҳои эҷодиёт, таҷриба, муносибатҳо зоҳир мегардад ва дар самти ба даст овардани озодӣ, мустақилият, воқуниши фаврӣ ба ҳолатҳои мутағайри ҳаёт густариш меёбад.

Мувофиқи ақидаи Г. Алпорт рушди инсон дар ҳамбастагӣ бо ҷомеа сурат мегирад. Номбурда шаш меъёри шахси баркамолро нишон додааст:

1. Худуди васеи байни «Ман» ҳамчун қобилияти нигариш ба шахсияти худ аз берун ва фаъолияти иҷтимоӣ.

2. Қобилияти зоҳир намудани муносибати самимона дар ҷамъият (аз ҷумла таҳаммулпазирӣ).

3. Қобилияти идора намудани эҳсосоти худ.

4. Дарки воқеӣ, таҷриба ва идея доштан.

5. Қобилияти худшиносӣ ва ҳисси хуштабӣ.

6. Фалсафаи раҳнамунсозӣ (мақсадноки) зиндагӣ.

Ҳамин тавр, таҳаммул ва ё таҳаммулпазирӣ хусусияти ҳаётан муҳимми шахс ба шумор меравад. Дар «равоншиносии бахшоиш», ки аз ҷониби ал-Мабуқ, М. Сантос, Р. Энрайт коркард шудааст, таҳаммулпазирӣ нақши асосиро соҳиб мебошад.

Бахшоиш дар муносибатҳо байни одамон метавонад дар шаклҳои зерин зоҳир гардад:

-даст кашидан аз фикрҳо ва ҳиссиёти манфӣ ва рафторҳои дигар нисбати шахсе, ки мучиби озори беасос шудааст;

-раво дидани фикрҳо ва ҳиссиёти мусбӣ ва муносибати хуб нисбати шахси озордиҳанда, яъне таҳаммул қардан дар муқобили рафтори ношоистаи ӯ.

Дар «равоншиносӣ ва педагогикаи бидуни хушунат» ҳам, ки аз ҷониби В.Г. Маралов ва В.А. Ситаров коркард шудааст, масъалаи таҳаммулпазирӣ ба таври васеъ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Хушунат аз ҷониби муаллифони мазкур ҳамчун принципи идеологӣ, ахлоқӣ ва ҳаёти маънидод қарда мешавад, ки асоси онро эътирофи ҳамаи арзишҳои ҳаёт, инсон ва ҳаёти ӯ, инкор қардани маҷбуркунӣ ҳамчун роҳи ҳамкориҳои инсон бо ҷаҳон, табиат, одамони дигар, роҳи ҳалли масъалаҳо ва

низоъҳои сиёсӣ, ахлоқӣ, иқтисодӣ ва байни одамон, эътироф ва тақвият бахшидани кӯшиши ҳамаи мавҷудоти зинда ба худзоҳиркунии мусбӣ ташкил медиҳад. Мафҳуми асосии ин равияи илмҳои гуманитарӣ рафтор ва ё муносибати бидуни хушунат маҳсуб меёбад. Муаллифони мазкур барои пеша кардани рафтори бидуни хушунат шартҳои зерини психологиро муайян кардаанд: қабули шахсияти худ; бартарарф намудани ҳимояи психологӣ; огоҳӣ аз дараҷаи худпарастии хеш ва доштани қобилияти танзими мустақилонаи рафтори худ ва ҷавоб додан барои рафтори худ, ташаккули таҳаммулпазирӣ. Таҳаммул ангезаи ботинии муносибати меҳрубонаи инсон мебошад, ки ба инсонии дигар, қабули шахсият ва дарки ӯ дар муқоиса бо худ ва ақидаҳои худ нигаронида шудааст. Ботаҳаммул будан аломати камолоти шахс мебошад.

Вазифаи таҳаммул ва таҳаммулпазирӣ. Яке аз масъалаҳои марказии илми раваншиносӣ, ин муайян кардани нақши таҳаммул дар муносибати инсон бо ҷаҳон ва одамони дигар ва вазифаи одамон ба шумор меравад.

В.А. Петриский вазифаҳои зерини таҳаммул ва таҳаммулпазирӣро муайян кардааст. Дар ҷаҳорҷӯбаи ахлоқи фард таҳаммул вазифаи коммуникативӣ ва гароишию инкишофӣ (самтгирию кашфкунӣ)-ро иҷро мекунад. Таҳаммул имкон медиҳад, ки инсон ҳамсухбату ҳамкори худро хубтар дарк кунад, раванди муоширатро муносиб мегардонад. Дар ҷаҳорҷӯбаи ахлоқи иҷтимоӣ В.А. Петриский вазифаҳои гносеологӣ, пешгӯикунӣ ва пешгирикунӣ таҳаммулро нишон додааст. Вазифаҳои таҳаммулро, ки Петриский нишон додааст (албатта, теъдоди вазифаҳои таҳаммул бо инҳо маҳдуд намешавад), ҷамъбаст намуда, метавон вазифаҳои дигари онро зикр кард;

-вазифаи транслясионии (тарҷумонӣ) таҳаммул, ки барои фаъолият ва ё омӯзиши яқоя, интиқоли донишҳо, роҳҳои фаъолият ва ғайра зарур аст;

-мутобиккунонӣ, ки ба омилҳои номусоиди муҳит мутобиқ шудан дар назар гирифта мешавад;

-вазифаи фаъолгардонӣ, ки ҳамчунин имконияти тағйир додани ақидаи бегона, рафтори шахси дигар дар назар аст, аммо бе истифодаи воситаҳои маҷбуркунӣ;

-вазифаи конгруэнтӣ (мувофиқати пурраи рафтору гуфтори инсон бо арзишҳои ботинии он) ва эмпатӣ (қобилияти дарк намудани ҳолати эмотсионалии шахси дигар). Шахсе, ки аз қобилияти дарки ҳиссиёти нафари дигар эмпатия бархурдор аст ва метавонад на танҳо худро, балки ҳамсухбаташро ҳам фаҳмад ва рафтору гуфтораш бо арзишҳои ботинии ӯ мувофиқати пурра доранд (конгруэнтӣ воқеӣ), ҳам худро ва ҳам дигаронро эҳтиром мекунад ва метавонад озодии ботинии шахсро бо худкифӣ муттаҳид созад [1, с. 139-151].

Хусусиятҳои хосси таҳаммулпазирӣ. Дар қорҳои Солдатова Г.У., Макаров Е.М. ва Аллпорт Г. омадааст, ки фаъолнокӣ, баробарҳуқуқӣ, эҳтироми тарафайн, ҳамкорӣ, суҳанҳои мусбӣ, суботи раванӣ, умумӣ будан ва ғайраҳо, хусусиятҳои хосси таҳаммулпазирӣ мебошад.

Намудҳои таҳаммулпазирӣ. А.В.Петриский намудҳои зерини таҳаммулпазирӣро муайян кардааст, ки тавсифоти онҳоро метавон қабул кард. Яке аз намудҳои таҳаммулпазирӣ ин таҳаммулпазирӣи дурӯғин ва гумроҳкунанда мебошад. Таҳти ин истилоҳ намудҳои худдорӣ аз воқунишу арзёбии рафторҳо, робитаҳо, шиноخت ва таъсиррасонӣ фаҳмида мешаванд, ки зоҳиран ҳамчун таҳаммул вонамуд мегарданд.

Муодили истилоҳи мазкур дар забони русӣ истилоҳи «квазитерпимость» аст, ки аз калимаи латинии «quasi»-гӯё ки, ҳаёли, ғайривоқеӣ ва калимаи русии «терпимость»-таҳаммул гирифта шудааст. Масалан, худдорӣ омӯзгор дар муқобили рафтори ношоистаи хонанда-фарзанди директори мактаб. А.В. Зимбули зерини истилоҳи таҳаммули дурӯғин (псевдотерпимость - аз калимаи юнонии pseudos-дурӯғин, тақаллубӣ) ҳодисаи зоҳир намудани худдорӣ дар ҳолатҳои эҳсосот ба мақсади гумроҳ намудани ягон нафарро мефаҳмад. Масалан, худдорӣ кардан ба мақсади ягон нияти бад, манфиати шахсӣ, дурӯғӣ, тақаллубкорӣ кардан дар рафтор ва баҳодихӣ. Тафовут байни таҳаммули гумроҳкунанда (квазитерпимость) ва таҳаммули дурӯғинро (псевдотерпимость) метавон маҷозан ҳамчун фарқ байни тасаввурот ва фиреб ба худ тасаввур кард.

В.А. Петриский намуди дигари таҳаммулпазирӣ бо номи таҳаммули манфиоро нишон додааст, ки моҳияти онро ангезае, ба мисли хунуқназарӣ, бефаъолиятӣ, бетафовутӣ, қасдан даҳолат накардан ва худро беору номус вонамуд кардан ва амсоли инҳо ташкил медиҳанд.

Намудҳои мазкури таҳаммул ё худдорӣ бо истилоҳи таҳаммулпазирӣ ном бурда мешаванд. Ангезаҳои тавачҷуҳ зоҳир намудан, фаҳмидан, ҳусни тавачҷуҳ асоси таҳаммули мусбиरो ташкил медиҳанд.

Бо дарназардошти натиҷаҳои рафтори худдорӣ ду намуди таҳаммул, яке таҳаммули ахлоқан вайронкунанда ва дигаре таҳаммули ахлоқан созандаро аз ҳам фарқ мекунад, яъне сабабҳои зоҳир гардидани таҳаммулпазирӣ, ки натиҷаҳои мусбат ва ё манфиро ба бор меоранд. **Шаклҳои худдорӣ, таҳаммулпазирӣ ва бетаҳаммулӣ.**

Намудҳои худдорӣ, таҳаммулпазирӣ ва бетаҳаммулӣ дар шаклҳои ҷудогона зоҳир мегарданд. Шаклҳои онҳо роҳҳои зоҳир гардидани муносибатҳои ботаҳаммул ва ё бетаҳаммул байни одамон мебошанд.

Аз байни ҳамаи фаҳмишҳои мухталифи мавқеъ: бартариат, баробарӣ, зердаст; «Волид», «Калонсолон», «Кӯдак», «Аз боло», «Дар паҳлу», «Аз поён», мо фаҳмиши аз ҳама охиронро интихоб менамоем, ки нисбатан умумӣ ва бетараф ба назар мерасад, гарчанде ки аз баъзе тавсифоти мафҳуми «мавқеъ» аз типологияи Э. Берн ҳам истифода мебарем.

Дар мавриди муносибати таҳаммулгаро дар мавқеи «аз боло» таҳаммул ҳамчун нармдилӣ, ҳалли ҳимоятгаронаи ягон масъала, сарпарастӣ, васоят зоҳир мегардад.

Муносибати таҳаммулпазирӣ дар мавқеи «аз боло» ҳамчун кибр, такаббури ошкоро ва ё пардапӯшона ва мағрурӣ зоҳир мегардад.

Дар мавқеи «дар паҳлу» таҳаммул ҳамчун сабр, тобоварӣ зоҳир мегардад. Сабурӣ бошад, зоҳир намудани худдорӣ, худназораткуниро мефаҳмонад ва ҳамчун қобилияти ягон чизро ба муддати тӯлонӣ, суботкоронаю собитқадамона анҷом додан ва ҳамчун қобилияти худро ба даст гирифтани зоҳир мегардад. Асоси сабуриро механизми тоқат қардан ташкил медиҳад.

Бетаҳаммулӣ дар мавриди мавҷудияти баробарҳуқуқӣ ҳамчун қанорҷӯӣ, фориғболӣ, бетафовутӣ, бегонагӣ зоҳир мегардад. Дар рафтор хусусиятҳои мазкур дар шакли инқори бошууронои он чизе, ки ҳашмигин месозад ва ба ақидаи худӣ муҳолифат дорад, зоҳир мегардад.

Дар мавқеи «аз поён» муносибати босаброна шакли гузашткунӣ, мулоимтабиатӣ, муносибати боодобонаю муросоқорона, омодагӣ ба тобеъ шудан ба ақидаи бегона, ҳалимӣ ва мулоиматро касб мекунад.

Дар сурати мавҷудияти таҳаммулпазирӣ хусумат дар шаклҳои воқуниши эмотсионалӣ, хушунат, шӯриш, ҳашм, бадҳоҳӣ, адовати ошкоро, кӯшиши фаъолона амал намудан, мубориза бурдан, содир намудани рафторҳои авбошонае, ки ба ҳеч мантику таҳлил ва ақли солим рост намеоянд, аз қабилӣ дашном додан, дод задан, ҷанг қардан, расондани зарари ҷисмонӣ ва зарари моддию маънавӣ ва амсоли инҳо зоҳир мегардад.

Худудҳои босабрӣ ва таҳаммулпазирӣ. Бояд тазаққур дод, ки масъалаи омӯзиши худудҳои босабрӣ ҳанӯз нокифоя аст. А. В. Зимбули се омили андозагирии ахлоқии босабрӣ муайян кардааст: муайяни (заминаи иҷтимоӣ, вазъияти ботинии шахс, тазоди тези байни ҳақиқати даркшаванда ва интизориҳо ва ғайра), вобастагӣ (вобастагӣ бо арзишҳои дигари ахлоқӣ), шиддати ботинӣ. Сарҳад байни босабрӣ ва ё таҳаммулпазирӣ вобаста ба хусусияти зоҳиршавии онҳо аз ҷониби шахс муайян карда мешавад. Дар робита ба ҳислати босабрӣ бошад, инсон ҳақ дорад бо ҳама ботаҳаммул муносибат кунад, агар он ба шахс, коллектив ва ҷамъият таҳдид накунад. Дар ҳолати мавҷудияти таҳдид дар шаклҳои амали ҷисмонӣ, идеологӣ сарҳадҳои таҳаммул танг мешаванд ва инсон ҳақ дорад дар ҷаҳорҷӯбаи қонунҳои амалкунанда аз амали маҷбуркунӣ истифода барад. Дар сурати мавҷудияти таҳаммулпазирӣ сарҳадҳо васеътаранд: барои инсон ҳодисаҳои дар атрофи ӯ баамалоянда бетафовутанд, то замоне ки ба ӯ дахл надошта бошанд. Ҳамин тавр, дар сурати мавҷудияти таҳаммулпазирӣ эҳсосоти шахс хеле маҳдуд мешавад, яъне таҳаммулпазирӣ ҳамчун шакли ғайрифавқоли воқуниш зоҳир мегардад.

Сабурӣ мавҷудияти ҳислатҳои худдорӣ, сабру тоқат, фаҳмидан ва ахиран қабул қардани шахсияти нафари дигарро талаб менамояд. Тавсеаи шуур аз худдорӣ то қабули нафари дигари дорои ҳислати мутафовит аз шахсияти «ман», боиси гуногунҷанба ва комил гардидани ҷаҳонбинӣ мегардад ва ё ба ибораи дигар, ба воқеият мувофиқтар мегардад [6, с. 23-27].

АДАБИЁТ

1. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип / В.А. Петрицкий // Известия СП лесотехнической академии. -Спб., 1993. -С.139-151.
2. Зимбули А.Е. Почему терпимость и какая терпимость?/ А.Е. Зимбули // Вестник СПбГУ. -1996. -№3. -С. 23-27.
3. Уэйн К. Образование и толерантность / К. Уэйн // Высшее образование в Европе. -1997. -№2.
4. Краткая философская энциклопедия. -М.: Прогресс – Энциклопедия, 1994.
5. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру / Б. Риэрдон. - М., 2001.
6. Зимбули А.Е. Почему терпимость и какая терпимость?/ А.Е. Зимбули // Вестник СПбГУ. -1996. -№3. -С. 23-27.

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В данной статье автор раскрывает проблемы воспитания толерантности в психологической науке. Также в статье речь идет о функциях, особенностях, видах и формах толерантности.

Ключевые слова: психология, толерантность, человек, отношение, воспитание, концепция, поведение, нравы.

PROBLEM OF TOLERANCE IN PSYCHOLOGY

Author of the given article describes the problems of tolerance in psychology. She describes functions, features, kinds and forms of tolerance.

Key words: psychology, tolerance, individual, attitude, education, concept, behavior, mores

Сведения об авторе: *Хабибова Нодира Шахриёровна* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода. Телефон. (992 37) 2325000; 2325003. E-mail: nora.hansen@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ш.Н. Давлатова

Таджикский национальный университет

В целях определения сущности понятия «профессиональное общение» нами была тщательно изучена классификация общения, предложенная в философской, психологической и педагогической литературе (Л.Буева, М.С. Кветной, М.А. Жукова, И.М. Захарова, А.С. Золотнякова, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.И. Соковнин и др.). При этом следует отметить, что основания для классификации видов общения у ученых были самыми различными:

- способы осуществления (опосредованное и непосредственное);
- средства общения (вербальное и невербальное);
- субъекты общения (массовое, групповое);
- разновидности отношений (личное, деловое) и т.д.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет классификация общения по типу отношений, реализуемых в нем, потому что «сферы, способы и динамика общения, по мнению Б.Ф.Ломова, определяются социальными функциями вступающих в него людей», их положением в системе общественных (прежде всего производственных) отношений, принадлежностью к той или иной общности.

Следовательно, при определении сущности понятия «профессиональное общение» нам следует исходить из выявления социальной функции, производственных отношений и характера общности людей, вступающих в данное общение.

Большое значение для теоретического анализа имели труды А.С. Золотняковой. Изучая социальный и личностный тип общения, их профессиональные, познавательные и генетические аспекты, она устанавливает, что под профессиональным общением следует понимать такое общение, которое включено в деятельность и обслуживает его цели. При этом она отмечает: «Это вовсе не значит, что каждое включение в деятельность, например спортивную или трудовую, есть профессиональное общение. В этом случае имеет значение фактор деятельности и устойчивости включения в деятельность».

Интересным явилось для нас также положение относительно структуры профессионального общения, где она делает вывод, что «данный тип общения занимает

промежуточное место между социальным и личностным типом общения, т.к. оно конструируется личностью и структурой деятельности». В этой связи следует остановиться на теории профессиональной деятельности и на теории профессиональной личности.

Для начала разберем понятие «профессиональная деятельность». Общеизвестно, что основой всех видов и форм человеческой деятельности является трудовая деятельность. Что же понимать под трудовой деятельностью? В данном случае мы придерживаемся точки зрения Г.В. Суходольского относительно этого понятия: «Трудовая деятельность есть диалектическое единство целесообразной производительной деятельности и работы человека (производительное расходование человеческого мозга, мускулов, нервов, рук и т.д.)».

Общение, наряду с игрой, учением, познанием, он относит к нетрудовой деятельности. И здесь появляется сомнение относительно последнего, т.к. социологи, психологи установили, что в процессе общественно-исторического прогресса общение начинает приобретать черты, свойственные трудовой деятельности и выступать в роли специфической формы труда - педагог, лектор, актер и др. (В.Н.Панферов, Б.Ф. Ломов и др.).

В процессе исторического развития общественного разделения труда трудовая деятельность подразделяется на профессиональную и непрофессиональную деятельности.

Профессиональная деятельность определяется в БСЭ как профессия, как «род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Следовательно, профессиональная деятельность может быть определена как трудовая деятельность, требующая специальных знаний и умений, т.е. профессиональной подготовки. Как мы видим, основным критерием профессиональной деятельности являются длительность и качество профессиональной подготовки.

Как и всякая деятельность, профессиональная деятельность носит субъектно-объектный характер. В связи с этим профессиональная деятельность классифицируется в зависимости от вида ее объекта. В качестве объекта профессионального труда могут выступать «природа», «техника» и «человек».

В профессиональной деятельности («человек-человек») субъект имеет дело со сложной информационной системой - человеком. Причем он может взаимодействовать с человеком как с объектом (например, профессиональная деятельность врача с пациентом, обеспечивающего регуляцию жизнедеятельности больного). Однако в этой же группе человек может иметь дело и с другим человеком как с субъектом. Так, длительное время объект деятельности учителя и объект воспитания отождествлялись. Ребенок предполагался пассивным объектом воздействия со стороны учителя. Такой подход, по мнению ученых, создавал противоречие между целями педагогической деятельности и возможностями их реализации. Только в 60-е годы XX века появляются работы, в которых деятельность учителя рассматривается как взаимодействие с учащимися не только в качестве объекта, но и как с субъектом их совместной деятельности (М.И.Данилов, Н.В.Кузьмина, И.П. Радченко, Л.А. Ростовская, И.П. Сидельская).

Наиболее системно и детально разработан подход к объекту деятельности учителя в работе Н.Д. Хмель в которой указывается, что «...в педагогическом (учебно-воспитательном процессе школы) учитель и ученики выступают субъектами деятельности, объектом деятельности следует считать не школьника, а педагогический процесс». Необходимость такого подхода, по мнению автора, подтверждается тем, что невозможно добиться оптимизации деятельности учителя только с ориентировкой на обучение, невозможна научная организация педагогического процесса, если остается в стороне деятельность школьников.

На основании вышеизложенного, мы полагаем, что изучение и анализ сущности, структуры и объекта профессиональной деятельности помогает определить характер и специфику профессионального общения в той или иной профессии.

Как мы отмечали в начале, специфика профессионального общения обусловлена также и личностной структурой, и в этой связи мы должны отметить теорию профессиональной личности. Общеизвестно, что профессионально-значимые качества личности в основе своего развития исходят из индивидуальных свойств человека. «И быстрота мышления, и объем интенсивности памяти, внимательность и общительность -

вообще все без исключения, определенным образом влияют на профессиональную деятельность, ее успешность».

Однако не всегда индивидуальные свойства могут положительно сказываться на выполнении профессиональных функций человека. По мнению ученых (К.М.Левитан, А.С. Золотнякова, А.П. Сейтешев, В.А. Слостенин и др.), развитие личности специалиста осуществляется через изменение его направленности, а это предполагает изменение сущностных сил личности, преобразование сложившихся установок, ориентации, потребностей, интересов, мотивов поведения. Следовательно, актуализация и реализация индивидуальных свойств личности, необходимых для профессиональной деятельности, осуществляется только при условии сформированности в ней профессиональной направленности, которая в совокупности с индивидуальными свойствами обеспечивает наибольшую эффективность его труда. Все вышеизложенное относится и к профессиональному общению учителя, «так как общение в профессиональной деятельности учителя в максимальной степени включает существенные личностные характеристики - способности, знания, умения, навыки, мотивы, ценностные ориентации и установки». Общеизвестно, что личность учителя существенно влияет на поведение учащихся, на их отношение к учителю, к преподаваемому предмету, на личность ученика в целом.

Итак, профессиональное общение осуществляется во взаимосвязи субъективных и объективных факторов. А это значит, что объективные требования к профессиональному поведению человека должны преломляться через субъективные факторы и быть личностно значимыми. В результате чего требования к деятельности необходимо рассматривать через ее установки и мотивы личности. В этой связи структуру профессиональной личности можно изучать через систему профессиональных установок.

Таким образом, вышеизложенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что профессиональное общение есть условие и средство выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональное общение, как и сама профессиональная деятельность, должно быть целенаправленным и управляемым процессом.

Однако это не исключает и наличие нерегламентированных форм общения в нем в зависимости от условий и обстоятельств его осуществления. В связи с этим, успех профессионального общения в определенной степени зависит от уровня развития у его организаторов интуиции, умения импровизировать, когда это необходимо, и творчества в данном процессе.

По мнению психологов, педагогическая деятельность использует средства, характерные для общения, и сама эта деятельность строится по законам общения. Нарушение этого принципа существенно видоизменяет, деформирует всю структуру деятельности. Это положение очень важно при рассмотрении профессионального общения в деятельности учителя. Мы вполне согласны с мнением В.С. Грехнева о том, что «профессиональное общение - это особое, очень важное для педагогической деятельности средство решения ее задач. Ученый выдвигает идею о том, что содержание и уровень профессионального общения учителя предопределяются содержанием его педагогической деятельности. «Чем более содержательной по объему, характеру является педагогическая деятельность, тем более многогранным, разнообразным выступает общение, т.е. педагогическая деятельность предопределяет границы и способы общения. Она задает направленность, характер и виды общения. Профессиональная педагогическая деятельность формирует требования к общению, обуславливающие уровни его культуры».

Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что профессиональная деятельность учителя выступает как бы критерием определения задач, содержания, способов, характера и видов профессионального общения.

Исследуя природу профессионального общения учителя, В.С. Грехнев выделяет два тесно взаимосвязанных друг с другом звена:

«Во-первых, это общие принципы (основания) общения, заложенные самим характером общественного строя, унаследованные ценности прошлого, в которых реализуется педагогическая деятельность учителя, единые цели и задачи обучения и воспитания.

Во-вторых - это индивидуальные принципы (основания) общения, или его стиль - совокупность конкретных приемов и способов, которые учитель своеобразно, в зависимости от конкретных условий и возможностей обучения и воспитания реализует в

своей деятельности на основе имеющихся у него личных знаний, профессионального опыта, способностей и умений».

Данное определение, на наш взгляд, наиболее верно выявляет диалектическое единство общих и специфических особенностей в профессиональном общении любого учителя, а также предполагает наличие и частных особенностей в профессиональном общении учителя конкретного профиля.

Таким образом, на основании анализа вышеназванных работ, мы пришли к выводу о том, что разновидностью профессионального общения, функционирующей в деятельности учителя, является педагогическое общение.

Педагогическое общение явилось предметом изучения многих современных ученых (О.А. Абдуллина, С.Н. Батракова, И.А. Березовии, А.А. Бодалев, В.С. Грехнев, А.С. Золотнякова, В.А.Кан-Калик, Г.А. Ковалев, С.В.Кондратьева, Т.М.Левашова, К.Н.Левитан, А.А. Леонтьев и др.). Однако прежде чем данная проблема обрела статус самостоятельной в науке, она прошла долгий путь становления в истории развития педагогической мысли. Так, изучая творческое наследие таджикских классиков литературы и просветителей (Рудаки, Фирдоуси, Джами, Дониш, Айни и др.), мы вскрываем истоки возникновения исследуемой проблемы.

Великий таджикский просветитель Ахмади Дониш - основатель светских школ, создатель первых учебных пособий и методических рекомендаций и т.д., считал, что в истоках народного образования, основанного на демократических и гуманистических принципах, огромная роль отводится профессионально грамотным, способным учителям, так как «...от начала, положенного неумелыми людьми, невозможно ожидать и хороших последствий».

Ахмади Дониш считал, что помимо личностных качеств учителя, глубоких знаний своего предмета, способности умело преподнести его детям, немаловажную роль играет характер обращения его с детьми. «Учитель никогда не должен забывать, с кем имеет дело. Он имеет дело с детьми, которые если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести до их понимания. Учитель должен обращаться с детьми кратко, не раздражительно, терпеливо и объяснять свой предмет охотно, простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов».

Необходимо отметить, что он глубоко осуждал учителей за бестактность в отношении к своим ученикам, за дерзость в обращении, за обзывание учителями своих питомцев и применение телесных наказаний. Понимание Ахмади Донишом характера обращения учителей с учащимися в обучении и воспитании последних несомненно.

В последующем, великий писатель и просветитель таджикского народа Садриддин Айни научно обосновывает роль воспитания, деятельности в развитии и формировании полноценного человека. При этом Садриддин Айни подчеркивал, что «человек - дитя своего времени», следовательно, нет воспитания вне общества, вне среды, где живет человек.

Педагог-просветитель четко определил сферу влияния на воспитанника: семья, близкие, среда и общение. На этой основе он раскрыл роль взаимоотношений в процессе формирования развивающейся личности ребенка. Так, например, рассматривая вопросы семейного воспитания, Айни утверждал, что именно счастливая семья учит детей общению и многим другим высоким человеческим качествам на простом своем примере, своей повседневной жизнью. Отношения родителей друг к другу и к детям - главные факторы добропорядочности последних.

Проблема взаимоотношений между воспитателем и его воспитанниками неоднократно поднимается в работах таких выдающихся педагогов России, как К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и др.

Таким образом, педагоги-просветители Таджикистана и России, хотя и не подходили вплотную к рассмотрению сущности общения как научной категории, а также не использовали в педагогической терминологии понятие «педагогическое общение», однако, будучи противниками схоластического, бессознательного обучения и воспитания с применением телесных наказаний детей в школах, они ясно представляли себе роль отношений между учителем и учащимися, детей между собой, а также родителей с детьми как важнейшее условие гуманизации педагогического процесса.

В период становления новой советской школы, в связи с разработкой теории коллективного воспитания проблема взаимоотношения учителей и учащихся является наиболее актуальной и требует своего научного рассмотрения. Наиболее интенсивно эти

вопросы разрабатываются такими учеными, общественными деятелями, как А.В. Луначарским, Н. К. Крупской, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко. Лишь с середины 60-х годов XX века проблема общения выступила как самостоятельная теоретическая область в педагогической науке (Ф.Ф.Королев, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова). А со второй половины 70-х годов XX века, на основе накопленного багажа знаний о сущности общения в философской, социологической и психологической науке ученые педагоги приступают к разработке научных основ педагогического общения (А.С.Золотнякова, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.).

Наиболее научно обоснованное определение данному понятию дает А.А.Леонтьев, где под «оптимальным педагогическим общением он предлагает понимать такое общение учителя (и шире - педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности для формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя».

В данном определении, как можно заметить, показаны воспитательно-дидактические функции педагогического общения.

На наш взгляд, усиленный интерес к разработке проблемы педагогического общения в эти годы вызван назревшей необходимостью совершенствовать учебно-воспитательный процесс, с ориентацией его на гуманизацию и демократизацию.

Теоретическое изучение и анализ работ в данной области позволили нам сделать вывод о том, что почти все исследователи рассматривают педагогическое общение как вид деятельности. При этом они характеризуют ее как особую, универсальную и интегративную деятельность.

Ниже рассмотрим функции и структуру педагогического общения. Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет «учить» и «воспитывать», вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от человека принятия ряда обязательств: объективно оценивать собственные возможности; владеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения; уважать, знать и понимать ученика, являясь организатором учебной деятельности обучаемых, выступая в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение.

Как мы уже отмечали, сущность и особенности педагогического общения раскрываются в трудах педагогов и психологов А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, П.А.Зимней, А.А. Реана и других.

Под педагогическим общением будем понимать специфическую форму общения, имеющую свои особенности и в то же время подчиняющуюся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми

В педагогической сфере в процессе межличностного взаимодействия осуществляется обмен информацией, взаимная стимуляция, контроль и коррекция действий. Если педагог воспринимает формирующуюся личность как пассивный в социальном отношении предмет, то он начинает действовать в духе предметного аспекта инженерной практики, воспроизведя субъектно-объектную структуру деятельности инженера.

Следовательно, педагогическая деятельность характеризуется меж- субъектными отношениями между учителем и учащимися. «Меж -субъектные отношения», по мнению М.С. Каган, - отнюдь не являются «безобъектными». «Поскольку субъект и объект - понятия относительные, использование одного из них без другого вообще неправомерно... Говоря же о межсубъектных отношениях, мы предполагаем их опосредованность объектом и тем, по поводу которого осуществляется общение и с помощью которого осуществляется общение, и тем, с помощью которого (как средства языка, инструмента) оно осуществляется, и тем, который создается совместными усилиями общающихся субъектов».

Таким образом, данное научное положение позволяет нам сделать следующий вывод. Педагогическое общение учителя с учащимися опосредовано, прежде всего, объектом профессиональной деятельности учителя, в качестве которого понимается не воспитанник, а целостный педагогический процесс в общеобразовательной школе (Н.Д.Хмель).

Целостный педагогический процесс в общеобразовательной школе является социальной системой, которая функционирует за счет обмена деятельностью между его подсистемами «педагоги» и «учащиеся». А обмен деятельностью участников педагогического процесса представляется возможным благодаря педагогически целесообразной организации общения и управления им. Следовательно, педагогическое общение учителя с учащимися есть необходимое условие функционирования педагогического процесса как системы, а также является ведущим средством формирования личности школьника.

Таким образом, мы рассмотрели сущность и особенности профессионально-педагогического общения с позиции объекта профессиональной деятельности учителя - целостного педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айни С. Смерть ростовщика /С. Айни. - Душанбе, 1968. - 180 с.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: (книга для учителя) / В.С. Грехнев. - М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
3. Ахмад Дониш. «Наводир-ул-вакоъе» /Ахмад Дониш. - Душанбе, 1976. –С. 68-78. На тадж.яз.
4. Золотнякова А.С. Личность в структуре педагогического общения. Пособие по спецкурсу /А.С. Золотнякова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1979. - 80 с.
5. Золотнякова А.С. Общение и деятельность: целеполагание и его место в структуре педагогического общения: сб. ст. /А.С. Золотнякова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1978. - С. 68-74.
6. Золотнякова А.С. Проблемы психологии общения: учеб. пособие по спецкурсу /А.С. Золотнякова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1976. - 145 с.
7. Левитан К.М. Культура педагогического общения /К.М. Левитан. - Иркутск: Иркутский ун-т, 1985.- 105 с.
8. Леонтьев А.А. Педагогическое общение (новое в жизни, науке, технике) /А.А. Леонтьев. - М.: Знание, 1979. - 48 с.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. /Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. – 444 с.
10. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности /Г.В. Суходольский. - Л.: ЛГУ, 1988. - 166 с.
11. Хмель Н.Д. Взаимоотношения учителя и учащихся как один из воспитательных механизмов педагогического процесса и пути подготовки студентов к овладению ими / Н.Д. Хмель, М.П.Шульц // Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в педвузе. - Алма-Ата, 1978. - С. 26-33.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье рассмотрены сущность и особенности профессионально-педагогического общения с позиции объекта профессиональной деятельности учителя - целостного педагогического процесса.

Установлено, что отношения учителя с учащимися, складывающиеся в педагогическом процессе, влияют на отношения последних к учению, друг к другу (и чем они младше, тем явственнее выступают) и, в конечном счете, определяют результаты работы школы.

Ключевые слова: педагогический процесс, профессионально-педагогическое общение, педагогическая деятельность, объект профессиональной деятельности учителя.

VOCATIONAL TEACHING COMMUNICATION AND ITS FEATURES IN THE ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS

This article examines the nature and characteristics of professional pedagogical dialogue from a position of the object of professional work of the teacher - a holistic pedagogical process.

It was found that teachers relationship with students, folding in the pedagogical process, affect the relationship of the latter to teaching each other (and the younger they are, the more clearly act) and, ultimately, determine the results of the school work.

Key words: pedagogical process, professional and pedagogical communication, pedagogical activity, the object of the teacher profession.

Сведения об авторе: *Давлатова Ш.Н.* – соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **919-63-97-79**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Ш.Р. Оёхмадов

Таджикский институт физической культуры им.С. Рахимова

В рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования существенное значение приобретает выявление и обоснование основ педагогической технологии личного физического развития студентов. В высшей школе физическая культура представлена не только как учебная дисциплина, но и как важный базовый компонент формирования общей культуры молодежи. Данный предмет обучения направлен на формирование физической культуры личности, которая определяет готовность и способность направленного использования физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Существенное значение вопросы обеспечения социальной адаптации обучающегося к изменяющимся жизненным условиям, формирования духовно и физически здорового специалиста приобретают в рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования. Постановка этих вопросов особенно актуальна в связи с переосмыслением деятельности во всех сферах жизни общества и личности с изменившимися ценностными ориентациями общественной системы, где одно из ключевых мест отведено физической культуре личности.

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что формирование физической культуры личности студента вуза позволит решить одну из проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями, а именно: формирования физически развитой личности, которая способна полноценно и разносторонне осуществлять будущую профессиональную деятельность.

Между широким спектром научных изысканий в сфере физической культуры, самосовершенствования подготовки специалиста и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности студента в сложившейся ситуации профессионального педагогического образования обнаруживаются противоречия.

Вышеизложенное определяет социальную значимость и актуальность избранной темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: «какова педагогическая технология личного физического развития студентов в процессе обучения физическому воспитанию?»

Личностно-ориентированный подход в процессе обучения физическому воспитанию является теоретико-методологической основой моделирования процесса обучения, позволяющего обеспечить приоритет личности над всей профессиональной подготовкой, самостоятельности и самореализации в физкультурной деятельности, создать условия для развития способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, позволить более полно проявить психофизические возможности студентов в соответствии с уровнем их подготовки, способностями и психофизиологическими особенностями личности обучающегося.

Кроме того, он позволяет формировать и практически реализовывать направленность процесса подготовки специалистов на личностное развитие физической культуры личности. В контексте личностно-ориентированного обучения физкультурная деятельность рассматривается как управляемая педагогом с учётом психофизических особенностей учащихся и собственных возможностей. Профессиональная подготовка обеспечивает свободу способов самореализации студентов и развитие личности в педагогическом пространстве. Личностно - ориентированный подход состоит в определении гуманистической направленности профессиональной подготовки как целостного комплекса взглядов, убеждений, идеалов, где человек выступает высшей ценностью. Своей цели процесс формирования физической культуры личности студента достигает в такой степени, в какой создаёт ситуацию востребованности личностных сил саморазвития.

На практике его реализация требует подбора индивидуальных форм, методов, средств образования, опосредованных спецификой ситуации обучения и воспитания,

которая обеспечивает активизацию студентов, формирование у них возможности и потребности построения своего индивидуального маршрута физкультурной деятельности.

Культурологический подход к формированию физической культуры личности, имеющий своим основанием аксиологию, даёт возможность рассматривать формирование физической культуры личности как культурологический процесс, разворачивающийся в тесной взаимосвязи с социокультурной средой, физическую культуру личности как общечеловеческую ценность, являющуюся содержательной основой развития личности и общества. В качестве методологического основания при его выделении мы исходили из того, что освоение культурных ценностей человеком происходит в процессе образования и воспитания, который отражает тенденции развития общества, при этом человек является субъектом, творцом культуры. Избрание культурологического подхода позволило выявить принципы, факторы и условия, создающие для формирования физической культуры личности благоприятную физкультурно-оздоровительную среду [1].

Принцип культуросообразности предполагает, что всесторонне развитая личность продуцируется как цель, как планируемый результат образования и профессиональной подготовки, включая ее психофизическое развитие с помощью оптимальных физических нагрузок. Принцип культуросообразности в современной педагогике рассматривается как смыслообразующее понятие, а именно как культуроёмкость содержания образовательного материала; «способность образовательного процесса отражать и выражать в их взаимосвязи общечеловеческие и национальные ценности». Это культура внедрения инновационных форм, основанных на ситуациях диалога, полилога, выборе рефлексии в процессе усвоения культурных ценностей, а также применении традиционных образовательных форм, соответствии культурным образцам.

С позиций компетентностного подхода при исследовании профессиональной подготовки необходимо исходить из того, что одним из факторов становления учителя является формирование его профессионально-педагогической компетентности. В основу технологий современного педагогического образования и разработки содержания организационных форм положена концепция формирования профессионально-педагогической компетентности. Такой подход обусловлен тем, что важным показателем качества современного учителя являются не столько профессиональные знания, освоенные умения обучения и воспитания, сколько профессиональная компетентность, обеспечивающая способность оказывать компетентную поддержку их интеллектуального и личностного развития, профессионально-личностное развитие [2].

В педагогической науке компетентностный подход рассматривается в контексте качества образования обучающихся и профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Качество подготовки при таком подходе анализируется с учётом реальной готовности обучаемого применить умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности, усвоенные знания, в том числе - образовательные и профессиональные. Компетентностный подход к исследованию проблем педагогического образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер, которые направлены на создание условий по освоению и трансляции педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих физкультурно-оздоровительную самореализацию личности учителя в профессиональной деятельности.

Со стержневым показателем уровня квалификации современного специалиста - его профессиональной компетентности, которую в основном понимают как «готовность к деятельности» или как «способность к деятельности» неизменно связывается вопрос о профессионализме учителя в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Физкультурно-оздоровительную компетентность, используя существующие в научной литературе определения компетентности, можно представить как синтез, т. е. взаимообусловленное единство его профессиональных знаний, педагогической умелости и готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемых в процессе педагогического труда.

Суть принципа интегративности содержания заключена в усилении междисциплинарных связей предметов в контексте формирования физической культуры личности студента. На основе выделения связеобразующих элементов содержания в целях формирования физической культуры личности студентов гуманитарного вуза он предполагает реализацию интеграции курса физической культуры с дисциплинами специальной подготовки [3].

В современных исследованиях следует применять как разновидность системного подхода инновационный подход, который основан на организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки, способных быстро реагировать на диктуемые внешней средой и временем изменения, а именно: внедрение современных методик, удовлетворяющих новым потребностям современной молодежи, современных физкультурно-валеологических технологий для увеличения мотивационно-ценностного отношения к физкультурной деятельности. В вузе залог эффективного формирования физической культуры личности студента заключается в том, что оно должно идти не только вровень с нарастающим технологическим прогрессом во всех сферах жизнедеятельности человека, но и иметь возможность к его опережению. Для формирования физической культуры личности, ориентированных на постоянное динамичное развитие, способность к обновлению, открытость новому принципу инновационности предусматривает целесообразное осуществление нововведений и внедрение инноваций и нетрадиционных систем физических упражнений и методов. На основе принципа инновационности формирование физической культуры личности позволит преодолеть ярко выражающийся с каждым годом разрыв между системой образования и молодежью, которой необходимо адаптироваться к новым условиям жизни, и образовательным учреждениям соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Он обязывает подходить к профессионально-педагогической подготовке и изучению педагогических явлений как к находящимся в постоянном изменении, как к моменту на траектории непрерывного развития, ведущей в будущее. С учетом требований времени одно из основных требований - познавать и организовывать педагогический процесс.

Для формирования физической культуры личности студента вуза необходимо разработать теоретико-методологическую модель, которая должна отражать теоретико-методологическую основу формирования физической культуры личности студентов вуза, состоящую из методологических подходов, которые обеспечивают взаимосвязь и целостность процесса, принципов, которые отражают как содержание, так и особенности подходов и основные направления знаний в сфере физической культуры, которые определяют тенденцию преодоления разобщенности знаний при решении междисциплинарных задач в современной науке. Категориальное поле исследования формирования физической культуры личности студента вуза включает обоснование содержания таких понятий, как "физическая культура личности", «физическая культура личности», «физкультурно-валеологическая компетентность».

Процесс формирования физической культуры личности студентов вуза становится эффективным, если в формировании физической культуры личности обучающегося; целеполагания и инновационности его становления он строится на принципах: единства системного, культурологического, деятельностного, компетентностного, инновационного и личностноориентированного подходов.

Таким образом, при формировании физической культуры личности студента методологической стратегией выступает системный подход, а иные подходы интегрируются в ней. В процессе обучения и воспитания студентов вуза концептуальной основой формирования физической культуры личности студента вуза является идея о том, что необходимо формировать у них физическую культуру личности как базовое профессионально-личностное качество специалиста, посредством усвоения опыта физкультурно-валеологической деятельности в вузе. В условиях профессиональной деятельности этому служит гармонизация принятия и усвоения будущим специалистом опыта и развития, физкультурного преобразования и обогащения последнего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: автореф. ... дис. докт. пед. наук: 13.00.02: защищена 21.02.12: / Бобыкина Ирина Александровна. - Нижний Новгород, 2012. - 39 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В. И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
3. Кирягина М.Е. Интегративный подход к подготовке как основа повышения качества профессионального образования / М. Е. Кирягина // Вестник Казан. технол. унта. - 2011. - № 23. - С. 317 — 322.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

При формировании физической культуры личности студента методологической стратегией выступает системный подход, а иные подходы интегрируются в ней. В процессе обучения и воспитания студентов вуза концептуальной основой формирования физической культуры личности студента вуза является идея о том, что необходимо формировать у них физическую культуру личности как базовое профессионально-личностное качество специалиста, посредством усвоения опыта физкультурно-валеологической деятельности в вузе. В условиях профессиональной деятельности этому служит гармонизация принятия и усвоения будущим специалистом опыта и развития, физкультурного преобразования и обогащения последнего.

Ключевые слова: педагогические технологии, личное физическое развитие, студенты, профессиональная деятельность, формирование физической культуры личности студента .

BASES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

In the formation of physical culture of student's personality methodological strategy advocates a systematic approach, but other approaches are integrated in it. In the process of training and education of high school students the conceptual basis for the formation of physical culture of the university student's personality is the idea that it is necessary to shape their physical culture of the person as a basic professional-personal quality specialist, through the assimilation of experience valeologicheskoy sports and activities at the university. In terms of professional activity of this is the harmonization of acceptance and assimilation of the future specialist expertise and development of sports conversion and enrichment of the latter.

Keywords: educational technology, personal physical development of students, professional activity, the formation of physical culture of student's personality.

Сведения об авторе: *Оёхмадов Шерафган Раджабалиевич* – соискатель кафедры педагогики Таджикского института физической культуры им. С.Рахимова. Телефон: **987-23-31-31**

ИСТИФОДАИ КМРО - ДАР РАВАНДИ ТАЧРИБАОМУЌИИ ОМУЌГОРӢ БАРОИ ДАРАЧАИ БАКАЛАВР, ӲАНГОМИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАӲСИЛОТ

Х.И.Изатуллоева

Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Таснифоти таҷрибаомӯзии омузгорӣ. Таҷрибаомӯзии омузгорӣ дар муассисаҳои соҳаи маориф, вазорату идораҳо, ки ҳамчун базаи таҷрибаомӯзӣ бо муассисаи таҳсилоти олии касбӣ шартномаҳо ба имзо расонидаанд, гузаронида мешавад.

Меҳнатталабии таҷрибаомӯзии омузгорӣ бо кредит-соатҳо ифода меёбанд. Натиҷаи таҷрибаомӯзӣ ба монанди ҷанҷи таълимӣ тибқи низоми ҳолдиҳӣ-рейтингӣ баҳогузори шуда, дар мавриди муайян намудани баҳои миёна (GPA)-и нимсола ва солони донишҷӯ ба ҳисоб гирифта мешавад [6;3-4].

Мақсад аз гузаронидани таҷрибаомӯзии омузгорӣ. Таҷрибаомӯзии омузгорӣ бо ҷанҷи таълимии ҳатмӣ мақоми баробаро соҳиб буда, ҷузъи асосии муайянқунандаи маҳрук (траектория)-и таҳсилоти донишҷӯ мебошад. Таҷрибаомӯзии омузгорӣ дар нимсолаҳои 6-ум ва 7-ум ба муҳлати панҷ ва шаш ҳафта дар ҳаҷми 6 кредит (96к-соат), бефосила дар давоми нимсолаи соли таҳсил бо мақсади омода ва тайёр намудани мутахассисони соҳаи омузгорӣ ва маориф амалӣ гардонидани мешавад [4; 32].

Вазифаҳо ва мазмуни муҳтасари таҷрибаомӯзии омузгорӣ. Кафедраи таҳассусӣ дар якҷоягӣ бо баҳши таҷрибаомӯзӣ дар оғоз ва ҷанҷи ба итмом расидани таҷрибаомӯзӣ бо ҷалби роҳбарони таҷрибаомӯзӣ аз муассисаҳои соҳаи маориф конференсияҳо (оғоз ва ҷамъбасти) ташкил мекунад, ки дар он вазифа мазмун ва натиҷаҳои таҷрибаомӯзии донишҷӯён муҳокима гардида, роҳҳои боз ҳам тақмили он муайян карда мешаванд [5; 34-36].

Таҷрибаомӯзон баҳои худро аз рӯи СХР- 100 тибқи низомномаи системаи ҳолдиҳӣ рейтингӣ мунтазам дар давраи ҳафтаи таҷрибаомӯзӣ бо ҷунин тарз ҷамъ менамояд:

№	Р ₁ , ва И _ф	Ҳолҳо бо фоиз(%)
	Рейтинг	200
1	Ҳангоми ҷамъбасти ҳолҳои рейтингҳо ғайри ҳолҳои аз саволнома ба даст оварда, инчунин ахлоқ ва ҷафолнокии донишҷӯ (яъне, иштирок ба дарс, иштирок дар корҳои ҷамъиятии факулта ва донишгоҳ – шанбегиҳо, МАҲЗАР ва ғайра) ба назар гирифта шуда, дар рейтинг то 50 ҳол ҷудо карда мешавад.	50
	Дар вақти гузаронидани рейтинг ба донишҷӯ саволнома пешниҳод	

2	карда мешавад, ки аз даҳ савол иборат мебошад, ки онро ҳамчун КМРО дар дар давоми то чор ҳафта ба иҷро мерасонад. Барои ҳар як ҷавоби савол аз 0 то 15 ҳол муайян карда мешавад.	150
	Имтиҳони ҷамъбасти	100
3	Дар давоми нимсола аз таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ имтиҳони ҷамъбасти гузаронида мешавад. Имтиҳони ҷамъбасти аз рӯи 20 номгӯ саволҳои муҳиме, ки доираи таҷрибаомӯзиро фаро мегирад, дар шакли шифоҳӣ ва хаттӣ гузаронида шуда, ба ҳар як ҷавоби дуруст метавонад аз 0 то 5 ҳолро соҳиб шавад.	100

Ҷадвали санҷишҳои марҳилавӣ ва намунаи (тадбирҳо) саволномаҳои рейтингӣ ва имтиҳони ҷамъбасти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ барои дараҷаи бакалавр

Навъи санҷиш	Замони баргузори	Масъулин	Эзоҳ
Рейтинг	25.03.2015	Мушовири таҷрибаомӯзӣ	
Имтиҳони ҷамъбасти	08.06.2015	Ҳайати комиссия	

Дар ҳар як нимсола тибқи низомномаи таҳсилоти кредитӣ ду маротиба ҳафтаи санҷишҳои марҳилавӣ I ва II (рейтингӣ яқум ва дуюм) бояд гузаронида шавад. Аз ин лиҳоз, арзиши рейтингӣ таҷрибаомӯзӣ баробар ба ду рейтинг ҳисобида мешавад. Ҷадвали замони баргузори рейтинг ва ҳайати комиссия қабули имтиҳонҳои ҷамъбасти аз ҷониби эдвайзерони МСНКТ омода гардида, пас аз мувофиқа шудан бо кафедраю деканатҳо аз ҷониби ноиби ректор оид ба таълим тасдиқ карда мешавад. Намунаи саволномаҳои тестино барои рейтинг ва имтиҳони ҷамъбасти ба таҷрибаомӯзон дар оғози таҷрибаомӯзӣ аз ҷониби роҳбари таҷрибаомӯзӣ бояд дастрас шавад дар шакли зайл метавон овард: [6].

Намунаи супоришҳо барои кори мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии омӯзгор (КМРО) ва санҷиши фосилавӣ (рейтингӣ), дар раванди таҷрибаомӯзӣ барои дараҷаи бакалавр

№ супориш	Номи супориш	Замони баргузори машварат	Имконияти соҳиб гаштан ба ҳоли максималӣ
1	Навиштани намунаи ҳолномаи худ	15.02.	15
2	Навиштани намунаи ариза ба номи муассисаи соҳаи маориф	22.02.	15
3	Тартиб додани намунаи нақшаи корӣ барои шаш ҳафтаи давраи таҷрибаомӯзӣ	01.03.	15
4	Навиштани ҳисобот барои як ҳафтаи давраи таҷрибаомӯзӣ	05.03.	15
5	Тартиб додани намунаи план-конспекти як мавзӯ барои як соат (45 дақиқа)	15.03	15
6	Тартиб додани намунаи тарҳи сохти як соат дарси озмоишӣ аз химия	25.03	15
7.	Тартиб додани намунаи нақшаи корӣ барои як рӯзи давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ	22.02.	15
8.	Тартиб додани намунаи нақшаи корӣ барои шаш ҳафтаи давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ	01.03.	15
9.	Навиштани ҳисоботи ҷамъбасти барои давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ	05.03.	15
10.	Тартиб додани намунаи тарҳи сохти як соат дарси озмоишӣ аз биология	15.03	15

Намунаи саволнома барои баҳодиҳии фаъолияти таҷрибаомӯзӣ, барои дараҷаи бакалавр

Иҷ-ТҶО- «Б»-VI ХБЯ В-1

- 1*.Мақсад аз баргузори таҷрибаи омӯзгорӣ.
- 2*Истилоҳи дарс мазмун ва шаклҳои онро фаҳмонед.
- 3*.Барои муассисаи таълимӣ ҳуҷҷатҳои муҳимро номбар намоед.
4. Тафовут байни дарси ҷамъбасти ва дарси такрориро шарҳ диҳед.
- 5*.Таҳлили дарс кадом мақсадҳоро метавонад фаро гирад.
- 6.Сохти як соат дарсро ҳамчун намуна шарҳ диҳед.
- 7.Якчанд усулҳои дарсдиҳиро номбар намоед.
- 8.Оиди журнали синфӣ ва қисматҳои муҳимми он маълумот диҳед.
- 9.Оиди моҳияти рӯзномаи хонанда маълумот диҳед.
- 10.Намунаи яке аз қорҳои берунасинфиро шарҳ диҳед.

11. Навъ ва мақсад аз гузаронидани корҳои санчишӣ.
 12*. Восита ва роҳҳои ташкили равобити волидон бо мактаб.
 13. Доир ба истифодаи навъҳои баҳодихӣ ба сатҳи дониш маълумот диҳед.
 14*. Зарурияти қабули Қонун «Дар бораи оид масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд».
 15. Тафовут байни қисмати мустақамкунии дарсро аз қисмати баёни мавзӯи нав шарҳ диҳед.
 16*. Оид ба қисматҳои мақсади дарс ва мақсади тарбиявии дарс маълумот диҳед.
 17. Доир ба нақшаи таквими, барномаи фан ва китоби дарсӣ маълумот диҳед.
 18*. Зарурияти бархурдори омӯзгори фан (химия ва биология...) аз илмҳои педагогика ва психология.
 19. Доир ба алоқамандӣ байни фанҳо бо фанни химия ва биология маълумот диҳед.

20. Усулҳои навин ва пешқадами муайян кардани сатҳи дониши хонандагонро номбар намоед.

** - ба ин савол мушовирон аз самти педагогика ва психология муаззаф мебошанд [6].

Санчишҳои тести кӯтоҳмуҳлат дар давоми 5-10 дақиқаи аввали ҳар як машғулияти дарси КМРО гузаронида мешавад. Ин санчиши тестӣ аз доираи мавзӯҳои гузашта ё супоришҳои мустақилона иборат мебошад. Холи бадастовардаи донишҷӯ дар ҷамъбасти ниҳии нимсолаи фан ба эътибор гирифта мешавад. Мақсади гузаронидани тестҳои кӯтоҳмуҳлат ба хотири то оғози рейтинг ва имтиҳони ҷамъбасти таҷриба омода шудани донишҷӯ мебошад.

Ҳангоми супоридани рейтинг ва имтиҳони ҷамъбасти истифода бурдани матни лексияҳои дар машғулиятҳои навишта ва китобҳои дарсии дилхоҳ манъ аст. Инчунин, ба ягон ҳел саволи иловагӣ низ ҷавоб ё кумак дода намешавад.

Донишҷӯ бояд сиёҳнависҳои худро, ки ҳангоми ҳал намудани саволҳои тести рейтинг ва имтиҳони ҷамъбасти навиштааст, нишон диҳад ва онҳо ҳатман ҳалли дурусти масъалаҳою вазифаҳо дар бар гиранд. Дар мавриди набудани ҳалли дурусту мусбат, донишҷӯ холи баланд гирифта наметавонад. Баъди санчидан ва баҳогузори натиҷаҳои рейтинг ва имтиҳон варақаҳои рейтинг дар муддати 24 соат ва имтиҳонҳо дар муддати 48 соат ба эдвайзери МБМ супорида дар ҳузури эдвайзери МБМ ведомост-варақаи имтиҳони рейтинг ва имтиҳони ҷамъбасти омода карда мешавад.

Дар мавриди баҳои паст гирифтани, рӯзи аз нав супоридани имтиҳонро маркази бақайдгирӣ ва машваратии донишгоҳ муайян менамояд [6; 40-42].

Талаботи мушовирони муаззафи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд чунин бошад: Таҷрибаомӯзии омӯзгориро ҳадди ақал бо баҳои «С» ё аз ин баландтар аз худ намудан лозим аст. Дараҷаи азхудкунии маводҳои таълимӣ бо усули шифоҳӣ ва хаттӣ санчида мешавад, ки натиҷаҳои санчиш аз тарафи эдвайзери гурӯҳҳо дар маркази сабти низомии кредитӣ то хатми донишгоҳ дар ҷузъдонҳо маҳфуз нигоҳ дошта мешавад. Имтиҳони ҷамъбасти бо донишҷӯёне гузаронида мешавад, ки ҳамаи талаботҳои силлабусро оиди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ лоақал ба қадри имкон иҷро намуда бошанд. Арзёбӣ ба фаъолияти таҷрибаомӯзон аз ҷониби комиссияи таъсисдодаи кафедраи таҳассусӣ сурат мегирад.

Баҳогузорӣ ба фаъолияти таҷрибаомӯзон аз рӯи системаи ҳолдихии рейтинг-100 амалӣ мешавад

Т/р	Ифодаи баҳо бо ҳолҳо	Ифодаи баҳо бо фисад (%)	Ифодаи баҳо бо адад	Ифодаи баҳо бо ҳуруф	Ифодаи баҳо бо анъанавӣ
1	475 – 500	95–100	4,0	А	Аъло
2	450 – 470	90–94	3,67	А-	
3	425 – 445	85–89	3,33	В+	Хуб
4	400 – 420	80–84	3,0	В	
5	375 – 395	75–79	2,67	В-	
6	350 – 370	70–74	2,33	С+	Қаноатбахш
7	325 – 345	65–69	2,0	С	
8	300 – 320	60–64	1,67	С-	
9	275 – 295	55–59	1,33	Д	
10	250 – 270	50–54	1,0	Д-	
11	0 – 245	45–49	0,67	Ғ _х	Ғайриқаноатбахш
12		0-44	0	Ғ	Ғайриқаноатбахш

Аз чадвали системаи ҳолдихи рейтингӣ ва (грейдҳо)-и мувофиқ дида мешавад, ки аз 90% то 100% ҳолҳои умумии имконпазир ҳамеша бо баҳои, «А-», «А», аз 75% то 89% ба «В-», «В» «В+», аз 50% то 74% ба «Д-», «Д» «С-», «С», «С+» аз 0% то 44% ба «F», аз 45% то 49% ба F_x» баробар мебошад [6; 20-21].

АДАБИЁТ

1. Зубайдов У. Барномаи химия барои синфҳои 8-9 / Душанбе, 2001.- 48с
2. Холназаров С. Усулҳои методикаи таълими химия / С. Холназаров, О Ҳакимов. -Душанбе, 2008. – 168с.
3. Методика преподавания химии / Кузнецова Н. Е. [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. -348с.
4. Хайров А.Г. Тартиби гузаштани таҷрибаомӯзӣ дар низомии кредитии таҳсил / А.Г. Хайров, Ш. Хасанов // Конференсия илмӣ-назариявии «Рушди маориф дар давраи истиқлолият». - Қўрғонтеппа, 2010. – С.45-48.
5. Ҷумҳурии Тоҷикистон. Низомнома. Низомии кредитии таҳсилот дар МТОК Ҷумҳурии Тоҷикистон [Бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 августи с. 2014, № 18/2.] – 48 с.
6. Иззатуллоева Х.И. Силлабус (*Syllabus*) Барномаи мушаххаси таълими «Таҷрибаи омӯзгорӣ» барои ихтисоси «1-01.02.02.» омӯзгори синфи ибтидоӣ / И.Х Иззатуллоева. - Қўрғонтеппа, 2014 – 22 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (ИРП) В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТЕПЕНИ БАКАЛАВРА В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящей статье рассматриваются основные факторы содействующие внедрению современной технологии обучения на основе семилетнего наблюдения в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан (2008-2015) в направлении проведения педагогической практики при подготовке степени бакалавра в кредитной системе обучения.

Ключевые слова: кредит, (ИРП), силлабус, технология, рейтинг, поощерительные оценки, педпрактика, GPA, бакалавр.

USING (IRP) PROCESSES IN PEDAGOGICAL PRACTICE ON THE TRAINING GRADE OF THE BACHELOR, THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

This article considers the main factors by using of the modern technology teaching on the bases of seven years monitoring in high professional educational institutions of the republic of Tajikistan (2008-2015) in the direction of conducting of student`s teaching on the training Bachelor`s level, credit system of teaching.

Key words: credit, syllabus, technology, rating, encouraging marks, student`s teaching GPA, Bachelor (IWLТ)

Сведения об авторе: *Иззатуллоева Х.И.* -специалист оффиса регистрации кредитного обучения, Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **93-540-91-90.**

ИСТИФОДАИ МАВОДИ ТАЪРИХӢ ҲАНГОМИ ТАШАККУЛ ДОДАНИ МАФҲУМҲОИ ФИЗИКӢ

И.Т.Ҷонмаҳмадов, У.С.Умаров

Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав,
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Таҷрибаи таълими физика дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки ҳангоми дар хонандагон ташаккул додани мафҳуми тасаввуроти илмӣ, фаҳмонидани муҳимтарин назарияю таҷрибаҳои физикӣ ба мундариҷаи дарс дохил намудани маводи таърихӣ аҳамияти калони таълимию тарбиявӣ дорад. Истифодаи маълумоти таърихӣ ба маводи таълимӣ робитаи узвидошта имкон медиҳад, ки дар хонандагон мафҳумҳои илмӣ ташаккул ёбад, онҳо доир ба усулҳои таҳқиқоти илмӣ тасаввурот ҳосил карда, робитаи физикаро бо техника ва истеҳсолот, бо ҳаёти ҷомеа дарк намоянд, шавқу ҳаваси онҳо ба омӯзиши фанни таълимӣ бедор ва ташаккул дода шавад [7].

Таърихи илм ва техникаро доништан барои ҷавонон, баҳри онҳое, ки моҳият ва аҳамияти муваффақиятҳои ҳозиразамони илмӣ-техникиро доништан меҷӯянд, хеле муҳим аст. Бинобар ин, дар таълими физика фақат бо маълумоти таърихӣ, ки дар китоби дарсӣ мавҷуд аст, маҳдуд шудан лозим нест. Вақти берун аз дарсро моҳирона истифода бурда, дар раванди таълим аз сарчашмаҳои гуногун маводи таърихиро дохил намудан мувофиқи матлаб аст. Мақсади асосии бо ҷузъиёти таърихи физика шинос намудани хонандагон - ба онҳо нишон додани динамикаи инкишофи илм ва мафҳумҳои илмӣ, робитаи илм бо техникаю истеҳсолот, фаҳмондани нақши илм дар

ҳаёти чома, ошкор намудани хусусиятҳои меҳнати олимони, далелҳои аз ҷиҳати тарбиявӣ муҳимми тарҷумаи ҳоли олимони (физикҳои) намоён мебошад.

Дар таълими физика истифода бурдани маводи таърихӣ яке аз воситаҳои самараноки ташаккул додани мафҳумҳои илмӣ (физикӣ) ба ҳисоб меравад. Барои амалӣ гардонидани ин мақсад ҳангоми омӯхтани маводи барномавии физикаи мактабӣ аз таърихи физика, алалҳусус аз осори мутафаккирони тоҷику форс бештар мисолҳо овардан мувофиқи матлаб аст [7].

Дар таълими физика ба таври мусалсал (системанок) истифодаи ин гуна мавод баҳри ташаккули мафҳумҳои илмӣ (физикӣ), қобилияти эҷодӣ ва тафаккури хонандагон мусоидат намуда, шавқу ҳаваси онҳоро ба омӯзиши фан (физика) бедор карда, инкишоф медиҳад.

Якчанд намунаи чунин маводро мисол оварда нишон медиҳем, ки дар таълими физика онҳоро барои ташаккул додани мафҳумҳои физикӣ чӣ тавр истифода намудан мумкин аст.

Ҳангоми омӯзиши мавӯи «Зичии модда» (синфи VII) аз осори алломаи бузурги Машриқзамин Абӯрайҳони Берунӣ [6] истифода кардан мувофиқи матлаб аст.

Маълум аст, ки барои муайян кардани зичии модда, массаи онро тавассути тарозу бо роҳи баркашкунӣ муайян намуда, сипас бо ёрии силиндри андозагирӣ (мензурка) ҳаҷмашонро чен карда, аз рӯи ин бузургҳо зичиро муайян мекунанд. Дар ҷараёни дарс ба хонандагон фаҳмонида мешавад, ки чунин усули муайян кардани зичии моддаҳо ҳанӯз аз тарафи Абӯрайҳони Берунӣ пешниҳод шуда буд. Ӯ дар китоби «Китоб-ул-ҷавоҳир», ки онро соли 1048 иншо кардааст, нишон медиҳад, ки вай бо усули гидростатикӣ ва баркашкунӣ вазни ҳосси моддаҳои гуногун (аз ҷумла мис, оҳан, тилло, симоб ва ғ.)-ро, ки то он замон маълум набуданд, муайян кардааст. Дар ҳамин асар усули муайян кардани ҳаҷми ҷисмҳои шаклашон дилхоҳ нишон дода шудааст. Барои ин Берунӣ зарферо истифода кардааст, ки он ба силиндри андозагирии ҳозиразамон монанд аст (расми 1) [3, -с. 253-254].

Зарфи мазкур аз паҳлуяш дар баландии муайян сӯроҳӣ дорад ва то ҳамин сӯроҳӣ бо об пур карда мешавад. Ҷисmero, ки ҳаҷми он муайян карда мешавад ба оби зарф меғӯтонанд ва оби ҳаҷмаш ба ҳаҷми ҷисм баробар аз сӯроҳӣ ба истакон мерезад. Ҳаҷми оби рехтаре чен карда, ҳаҷми ҷисmero муайян мекунанд. Ин усули содаи муайянкунии ҳаҷми ҷисmero ҳангоми гузаронидани корҳои лаборатории №1 («Чен кардани ҳаҷми моеъ ва ҷисмҳои гуногун бо ёрии силиндри андозагирӣ») ва №4 («Муайян кардани зичии ҷисми сахт») [5] ҳангоми мавҷуд набудани силиндри андозагирӣ ва ё ба силиндри андозагирӣ нағунҷидани ҷисм, истифода кардан мумкин аст. Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Ҳодисаи ҷозоба. Қувваи вазнинӣ» (синфи VII) низ аз мероси Абӯрайҳони Берунӣ истифода кардан мувофиқи матлаб аст.

Баъд аз он ки ба хонандагон доир ба мафҳумҳои ҷозобаю қувваи вазнинӣ ва умуман дар бораи олими бузурги англис И. Нютон маълумоти муфассал дода мешавад, омӯзгор метавонад доир ба таҳқиқоти Абӯрайҳони Берунӣ оид ба ин масъала, маълумот диҳад.

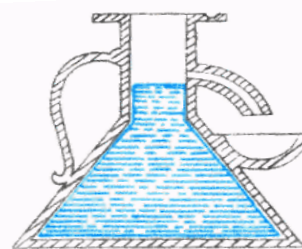
Дар асари Абӯрайҳони Берунӣ «Ҳаҷдаҳ сирри табиат», ки дар он асосан мувоҳисаи ӯ бо алломаи дигари Машриқзамин -Абӯалӣ ибни Сино оварда шудааст, ба саволи зайл ҷавоб дода шудааст.

Берунӣ аз Сино мепурсад, ки «Чаро ҳамаи ҷисмҳо ба Замин майл мекунанд?». Ибни Сино чунин ҷавоб меғӯяд: «Ин нодуруст аст. На ҳамаи ҷисмҳо ба Замин майл мекунанд, масалан, аланга ва дуди оташ ба боло бардошта мешаванд». Пас маълум мешавад, ки ҳодисаи ҷозибаро (албатта, бе таърифи қонун) Берунӣ қариб 650 сол пеш аз Нютон кашф намудааст. Дар ҳамин ҷо, инчунин доир ба ҳодисаи «конвексия» низ маълумот дода шудааст.

Мавриди омӯзиши мавзӯи «Фишори атмосферӣ. Чен кардани фишори атмосферӣ. Таҷрибаи Торричелли» (синфи VII) низ омӯзгор метавонад аз асари фавқуззикри Абӯрайҳони Берунӣ истифода кунад.

Маълум аст, ки то замони Торричелли олимони сабаби аз қафои поршен ҳаракат кардани обро чунин шарҳ медоданд, ки гуё «об аз фазои ҳоли метарсад».

Доир ба ин масъала Берунӣ ба Ибни Сино бо чунин савол муроҷиат менамояд: «Ба мо маълум аст, ки ҳолигӣ (вакуум) дар дохил ва берун аз коинот вуҷуд надорад, агар ин тавр бошад, чаро ба даруни зарфи чаппакардашудае, ки ҳавои дохилаш



кашида гирифта шудааст, об даромада, ба боло бардошта мешавад?». Ин шаҳодат медиҳад, ки бори аввал Абӯрайҳони Берунӣ мавҷудияти фишори атмосфериро нишон додааст. Танҳо дар асри XVII ин ақидаи Беруниро олими итолиёвӣ Торричелли дар таҷриба исбот намуда, бузургии онро чен кардааст.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Қувваи архимедӣ. Шино кардани ҷисмҳо» (синфи VII) омӯзгор метавонад аз асари дар боло номбаршуда пораеро истифода барад. Маълум аст, ки вазни ҷисми шинокунанда ба вазни моеи тангкардашуда баробар аст ва агар вазни хосси ҷисм (зичӣ) аз вазни хосси моеъ хурд бошад, он гоҳ ҷисм дар моеъ ғарқ намешавад.

Доир ба ин масъала Абӯрайҳони Берунӣ ба Ибни Сино чунин савол медиҳад: «Барои чӣ ях дар об ғарқ намешавад...?» Ибни Сино чунин ҷавоб мегӯяд: «Ҳангоми ях кардани об дар қабати он ҳаво боқӣ мемонад. Бинобар ин, ях дар об ғарқ намешавад». Ин ҷавоби Ибни Сино ба саволи Берунӣ гувоҳи он аст, ки онҳо кашфиёти олими Юнони қадим Архимедро тасдиқ мекунанд.

Ба ақидаи мо, ҳангоми омӯзиши мавзӯҳои ҷудоғонаи физикаи мактабӣ истифодаи чунин мавод баҳри ташаккул додани мафҳумҳои илмӣ (физикӣ), тафаккур ва қобилияти эҷодии хонандагон мусоидат менамояд.

АДАБИЁТ

1. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб / Абӯалӣ ибни Сино. – Душанбе: Ирфон, 1980. – Ҷилди I.
2. Берунӣ А. Китоб-ут-таҳфим ли авоили саноат-ит-танҷим / А. Берунӣ. – Душанбе: Дониш, 1973.
3. Бируни А. Собрание сведений для познания драгоценностей (минералогия) / А. Бируни; пер. А.М. Белиницкого; под. ред. Г.Г. Леммлейна. – Л.: Изд-во АН СССР, 1963.
4. Кудрявцев П. С. Курс истории физики. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / П. С. Кудрявцев. – М.: Просвещение, 1974.
5. Маҷидов Ҳ. Физика - 7. Китоби дарсӣ барои синфи 7-уми мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Ҳ. Маҷидов, С. Зубайдов. – Душанбе: Алиф, 2008.
6. Умаров У. С. Значение краеведческого материала в процессе формирования физических понятий / У. С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2009. - № 2 (50). - С. 189-192.
7. Умаров У. С. Истифодаи маводи маҳал дар ҳалли масъалаҳои тарбиявии таълими физика / У. С. Умаров. – Душанбе: ДДОТ, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

В данной статье рассматриваются вопросы использования исторического материала при формировании физических понятий. В ней предлагаются пути формирования понятия плотность вещества, явление тяготения, сила тяжести, атмосферное давление, архимедова сила посредством исторических материалов. По каждому предлагаемым путям приведены конкретные примеры из темы курса физики седьмого класса.

Ключевые слова: исторический материал, физические понятия, плотность вещество, масса тела, объём тела, явление тяготения, сила тяжести, атмосферное давление, вакуум, архимедова сила, гидростатика.

USE HISTORY MATERIAL WHEN SHAPING PHYSICAL NOTION

In given article is considered questions of the use the history material when shaping physical notion. In he is offered way of the shaping the notion density material, phenomena of the gravity, power to gravity, atmospheric pressure, arch medic power by means of history material. On each proposed ways are brought concrete examples from subject of the course physicists' seventh class.

Key word: history material, physical notion, density material, mass of the body, volume of the body, phenomena of the gravity, power to gravity, atmospheric pressure, vacuum, arch medic power, hydrostatics.

Сведения об авторах: *Джонмахмадов И.Т.* – аспирант кафедры технологии обработки материалов Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **987-36-72-36**.

Умаров У.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания физики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

Языковая подготовка в вузах направлена на достижение следующих целей: а) гуманизацию педагогического образования; б) повышение качества образования и непрерывного мониторинга в системе управления качеством подготовки специалистов; в) развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных

культур; г) воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения; д) приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.

Под языковой подготовкой студентов мы понимаем следующее:

- наличие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать русский язык для профессиональных целей;
- накопление фоновых знаний о русском языке;
- знакомство с культурой профессионального и неформального общения на русском языке, что включает знание специфики вербального и невербального поведения.

Содержание языковой подготовки будущих специалистов определено следующим образом:

- общий язык: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

- язык для специальных целей: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведется на материале произведений речи на специальные темы.

Следовательно, содержание обучения русскому языку в вузах должно предусматривать формирование умений в социокультурной (речевой этикет, социокультурный портрет страны изучаемого языка, проблемы современной молодежи и т.д.) и профессионально-деловой (специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности, проблемы трудоустройства на работу, роль русского языка в будущей профессии и т.д.) сферах. Характеризуя деловое общение, А.А.Лобанов отмечает, что в центре такого общения - «интересы дела, функциональные обязанности партнеров, вклад каждого из них в достижение результата, а личностные особенности партнеров - их симпатии или антипатии, чувства, настроение, психическое или физическое состояние - как бы отодвигается на задний план» [1].

Следовательно, студент должен демонстрировать сформированную коммуникативную компетенцию на уровне повседневного и профессионального общения для того, чтобы осуществлять профессионально ориентированное взаимодействие со специалистами других стран.

Под профессиональной коммуникативной компетентностью будущего специалиста мы подразумеваем знание лексических единиц и грамматических правил, способность применения этих правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; знание правил речевого поведения, выбор языковых форм в зависимости от ситуации общения в процессе профессиональной коммуникации; способность логически выстраивать высказывания в процессе коммуникации; способность использовать адекватные ситуации общения, вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в целях эффективной профессиональной коммуникации при дефиците языковых средств; способность адекватно воспринимать, понимать и давать оценку достижениям культуры и науки других народов в процессе межкультурного профессионально ориентированного общения; способность языковой личности выбирать адекватный способ осуществления коммуникации в зависимости от целей конкретной ситуации общения, строить высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями участников общения; умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессионально ориентированной проблематики; способность раскрыть в процессе коммуникации в контексте диалога культур индивидуальные ценности и стремления личности к повышению уровня сформированности компетенций в целях межкультурного профессионального общения.

Все перечисленные компетенции позволяют нашему выпускнику выступать в роли вторичной языковой личности в ситуациях профессионального общения и демонстрировать готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в условиях международной мобильности.

Определенная нами сущность профессиональной коммуникативной компетентности выпускника вуза позволяет выделить в ней базовые структурные компоненты (ключевые компетенции).

1. Профессионально-языковая компетенция - способность и готовность преобразовать лексические единицы в осмысленное высказывание и применить грамматические правила для выражения и восприятия в устной и письменной формах; способность порождать и воспринимать тексты в определенной сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной профессиональной лексикой, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессионально ориентированной ситуации:

- лексическая;
- грамматическая (структурная);
- текстуальная (дискурсивная - способность соединять отдельные предложения в связное устное и письменное сообщение);
- произносительная (говорение);
- орфографическая (письмо);
- умение различать звучащие звуки (аудирование);
- умение различать графические знаки (чтение).

2. Социолингвистическая компетенция — способность отобрать языковые формы и средства в зависимости от целей, ситуации общения и социального статуса участников в процессе социокультурной и профессиональной коммуникации:

- оперативно-речевая компетенция (способность продуцировать и воспринимать речь, которая соответствует определенной ситуации общения);
- знание правил речевого поведения (осознание общего и специального в правилах речевого поведения);
- умение корректно интерпретировать содержание иноязычной речи на иностранном языке;
- владение лингвистической информацией;
- страноведческая компетенция;
- общекультурная.

3. Компенсаторная (стратегическая) - способность использовать адекватные ситуации общения, вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в целях эффективной профессионально ориентированной коммуникации при недостатке языковых средств; умение выйти из затруднительного в языковом отношении положения при получении и передаче информации; умение пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой.

4. Социальная (прагматическая) — знание соответствий между коммуникативными намерениями и реализующими их высказываниями, между вариативной формой высказывания и ситуативными условиями речевого акта, умение реализовать коммуникативное намерение путем выбора действий в соответствии с требованиями ситуации и логикой протекания речевого акта (*Прагматика* (дело, действие) - направление семиотики, изучающее отношения между знаковыми системами и теми, кто ими пользуется. *Семиотика* (*семиология*) - общее название комплекса научных теорий, изучающих различные свойства знаковых систем (естественный, разговорный язык, языки программирования, физическая и химический символика, логические и математические исчисления и т.п.).

5. Личностная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; способность в процессе коммуникации раскрыть значимые качества делового профессионального общения: конгруэнтность, конструктивность, сотрудничество, рефлексия, ассертивность, аттрактивность.

Трансперсональность - установление связи с собеседником. *Конгруэнтность* - естественность, искренность, доверчивость, открытость в отношениях и поведении. *Конструктивность* - способность позитивно воспринимать и решать ненасильственным путем конфликты. *Сотрудничество* - умение работать в команде, взаимодействовать с другими, не ущемляя их прав и интересов и внося вклад в общее дело. *Рефлексия* - способность анализировать свои поступки, свое развитие с позиций духовного (высшего) запроса к себе, в контексте движения к своей целостности. *Ассертивность* - способность

отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения, преодолевать смысловые барьеры, уверенно и обоснованно отстаивать свое мнение в различных формах речевой деятельности: монологе, диалоге, полилоге. *Аттрактивность* - умение заинтересовать собеседника, привлечь его внимание к своей точке зрения, путем использования соответствующих вербальных и невербальных средств оформления речевого взаимодействия, обусловленных конкретным контекстом и речевой ситуацией.

Некоторые ученые выделяют только языковую компетенцию, подразумевая единство «языка - речи». В контексте данного исследования мы разграничиваем знание языка (языковую компетенцию) и его реализацию в деятельности - речевая компетентность. Следовательно, *языковая компетенция* - сознательное или интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений. *Речевая (коммуникативная) компетентность* - умения и способности посредством речи продемонстрировать знание системы.

При рассмотрении оппозиции «язык-речь» понятия «языковая деятельность» и «речевая деятельность» размечаются. Способность быть участником речевой деятельности Д. Хаймс назвал коммуникативной компетенцией. Приобретение коммуникативной компетенции индивидом становится доминирующей целью обучения [3].

Следовательно, мы рассматриваем профессионально-языковую компетенцию, как знание и его реализацию в деятельности, а именно профессионально коммуникативную компетентность.

Таким образом, профессионально-языковая компетенция должна рассматриваться как необходимая составляющая иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущего специалиста в целях обеспечения эффективной профессиональной адаптивности и конкурентноспособности будущего выпускника на международном уровне.

Процесс формирования профессионально-языковых компетенций в образовательном пространстве вуза включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, личностно-деятельностный и оценочно-результативный.

Целевой компонент определяет выбор способов действий для достижения поставленной цели, выступает в качестве средства управления и сопоставления результатов действий с прогнозируемым итогом.

Мотивационный компонент влияет на мотивацию образовательной деятельности студента. Развитие уровня профессионально-языковых компетенций - это, в первую очередь, внутриличностный процесс, который обуславливает изменения сознания студента, его мотивов, позиции в процессе формирования и развития уровня компетенций и приобретения практического опыта. Цели, выдвигаемые с учетом мотивационного компонента студента, определяют содержание обучения.

Личностно-деятельностный компонент способствует осуществлению совместной деятельности в коллективе, общению, развитию эмоционально-психологических и деловых отношений, реализации творческих возможностей.

Оценочно-результативный компонент определяет эффективность критериев и параметров оценивания уровня сформированности профессионально-языковых компетенций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов осуществляется с целью подготовки специалистов, соответствующих высоким профессиональным требованиям, знающих другие языки и способных применить эти знания для осуществления успешного взаимодействия со специалистами других стран в мировом поликультурном пространстве. При этом изучение делового профессионального русского языка в содержании языковой профессионально-ориентированной подготовки будущих специалистов рассматривается как актуальная и действенная основа для дальнейшей профессионально-ориентированной деятельности выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е. Д. Божович // Вопросы психологии. -1997. -№ 1. -С. 45-50.
2. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного: Методические основы / М.Н. Вятютнев. - М.: Русский язык, 1984. -311с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в

- образовании / И.А. Зимняя. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. -312 с.
4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А. Лобанов. - М.: Академия, 2002. -234 с.
 5. Хаймс Д. Х. Два типа лингвистической относительности / Д. Х. Хаймс //Новое в лингвистике. -Вып. VII. -М.,1975. -423 с.
 6. Шарипов Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарипов. -Душанбе: Маориф, 1997 – 194с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Авторы данной статьи рассматривают содержание языковой подготовки, которое подразумевает наличие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать русский язык для профессиональных целей, а также накопление фоновых знаний о русском языке; знакомство с культурой профессионального и неформального общения на русском языке, что включает знание специфики вербального и невербального поведения.

Ключевые слова: компонент, компетенция, языковая, процесс, элемент, компетентность, теоретических обобщений, формирования, закономерности, мотивация, ключевые компетенции.

CONTENTS of LANGUAGE PREPARATION FUTURE SPECIALIST

The Authors given article consider the contents of language preparation, which implies presence to communication competency, allowing use the russian language for professional integer, as well as accumulation of the background knowledges about russian language; the acquaintance with culture professional and informal contact in russian language that includes the knowledge of specifics вербального и невербального of the behavior.

Key words: component, competency, language, process, element, компетентность, theoretical generalizations, shaping, regularities, motivation, key competencies.

Сведения об авторах: *Аишурова Ш.К.* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **918-62-76-77.**

Сафарходжаева З.А. – преподаватель кафедры практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **918-97-90-38.**

ТАШАККУЛИ ҶАҶОНИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАГОН ДАР МУҶИТИ ХОНАВОДА

Бозоров Хушвахт
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

*«Тарбияи кӯдакро бояд бо назардошти табиати ӯ
ва муҳит анҷом дод. Аз ин рӯ, мақсади тарбия тавсеа
ва густириши зарфияти ботинӣ ва қувваи фаҳми кӯдак буда,
он набояд маҷбури ва ба воситаи зӯри ва танбеҳ амалӣ шавад.
Дар асоси гуфтаҳои боло метавон натиҷагирӣ кард,
ки нақши хонавода дар тарбияи фарзанд хело калон аст,
зеро волидайн муҳимтарин омил созандаи
шахсияти кӯдак маҳсуб меёбанд»
Эмомалӣ Раҳмон, соли 2014*

Масъалаи ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некию накукорӣ хонандагони хурдсол дар дарсҳои забони тоҷикӣ ҳамчун қисми таркибии арзишҳои илмӣ ва фарҳангии миллӣ арзёбӣ мегардад. Чунки муносибати мусбат ба дунёи воқеӣ ва ҳисси некию накукорӣ ҳамчун рукни арзишманди сирати миллии ин миллати куҳанбунёд мебошад. Месазад, ки масъалаи ташаккули муносибатҳои мусбат ба дунёи воқеӣ ва ҳисси некию накукорӣ аз синфҳои ибтидоӣ ва ҳатто дар хонавода (то боғчаи бачагон) оғоз ёбад ва дар синфҳои боло устувор гардад.

Чорабиниҳои, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми мамлакат оид ба баланд бардоштани сифати таълиму тарбия амалӣ карда истодаанд, аз қабли Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (аз 2-августии соли 2011, №762 тасдиқ шудааст), «Соли 2015 - соли оила», инчунин, меъёрсозии мафҳуми таҳсилот, қорӣ қардани намудҳои нави таҳсилот, санҷиши сифати дониш ва ғайра, танҳо ба хоҳири тарбияи инсонӣ созандаву ватандӯст, ҳудогоҳу ҳештаншинос ва башардӯсту накукор аст, ки сарчашмаи амалишавии ин ниҳатҳои неқ муҳити хонавода, мактаб ва ҷомеа мебошад.

Барои расидан ба ин ҳадафҳо ҳар як шахрвандро зарур аст, ки баҳри ташаккулёбии муносибати хайрхоҳона ва ҳисси некию накукорӣ дар муҳити хонаводагӣ рӯ ба рушди маданияти муносибат оварад. Маданияти муносибатро, агар дуруст истифода барем, мо метавонем воқеъбинона диққати дигаронро ба худ ҷалб намоем, ҳамсухбатон, ҳамсинфон, падару модарон ва шогирдонро ба худ наздик карда, бо онҳо аз таҳти дил мулоқот намоем. Яъне, байни онҳо фазои самимияту якдигарфаҳмӣ ба вуҷуд оварем, он гоҳ омилҳое, ки ҳалли масъаларо мушкил мегардонанд (аз қабилӣ шубҳа, суханҳои кинояомез ва мағрурӣ), аз байн мераванд. Барои тақвияти ин фикр аз китоби дарсии «Забони модарӣ»-и синфи 1-ум (соли бароришаш 2012) мавзӯи «Нон чӣ тавр тайёр мешавад?»-ро мисол меорем.

Низора дар синфи чорум мехонад. Ӯро ҳамчун хонандаи аълохон ҳамсинфон, атрофиён ва онҳое, ки мешиносанд, иззату ҳурмат мекунад. Чунки ӯ низ ҳамсинфон ва атрофиёнро ҳурмату эҳтиром мекунад. Низора мегӯяд, ки бибиям мегуфт: «Духтарам, фаромӯш накун! Ҳурмат кардӣ, ҳурмат мебинӣ». Ӯ духтари одобаш нағз, рафтораш намунавӣ, муносибаташ бо атрофиён, ҳамсинфон ва аҳли хонавода хеле самимӣ ва хайрхоҳона мебошад. Ҳар мушкиле ба ҳамсинфон, дугонахоҷаш ва хоҳарчаю додарчааш Насибаю Ҳасан пеш ояд, бо як самимияти хосса (яъне бо дилу ҷон) ба онҳо ёрии худро мерасонад. Рӯзе хангоми шустушӯи зарфҳо шеърӣ шоири ширинбаён -Чумъа Қувват « Нон бувад чун ҷони одам»-ро пастакак замзама мекард, овозаш маҳин, талаффузаш пурра ва диққатҷалбкунанда буд. Хоҳарчааш Насиба ба овози Низора гӯш дода, дар хондани суруд ба ӯ ҳамовозӣ кард. Якчанд мисраи шеърро бо ҳам якҷоя хонданд. Садои сурудхонии онҳоро модарашон шунида, аз шодию нишоти фарзандон лаззат бурда, шукри тани сихат, хонаи обод, шукри соҳибистиклолию ободию озодии кишвари азизамонро карду бо фарзандонаш дар хондани шеър ҳамовоз шуд:

*Нон бувад чун ҷони одам,
Қуввату дармони одам.
Зеби дастурхони одам,
Иzzати меҳмони одам.
Мепарастам нони гандум,
Хушаҳои дони гандум.*

Ба сурудхонӣ ҳамроҳ шудани модараш Низораро аз сурудхонӣ бозмонд. Модараш ва Насиба мисраҳои боқимондари хеле моҳирона хонданд. Ҳасан ҳам гӯё ин шеърро медониста бошад, баробари онҳо лаб мечунбонид. Низора аз модараш дарҳол пурсон шуд. Модарҷон шумо ин сурудро кай аз ёд кардед? гуфта пурсид. Модараш бо табассум ба рӯи фарзандон нигоҳ карда, ҷавоб дод. «Хангоми дар мактаб хонданам». Низора ҷавоби модарашро гӯш карда, илова намуд: «Ман хангоми дар синфи сеюм хонданам ин шеърро аз ёд карда будам. Суруд хеле пурмазмун сода ва фаҳмо навишта шудааст»,- илова намуд Низора. Ҳасан, ки суҳбати модару апахоҷашро бодикқат гӯш мекард, ногоҳ садо бароварда гуфт: - Ин сурудро мо навакак хондем, ҳоло ман ин сурудро ба пуррагӣ намедонам (Ҳасан дар синфи 1-ум мехонад). Лекин муаллима ба мо супориш доданд, ки ин сурудро ба пуррагӣ аз ёд намоем. Модари Ҳасан хушҳолона ба Ҳасан нигариста, сухани Ҳасанро пурра намуд. Ту ҳамроҳи мо 8-мисраъро аз ёд гуфти, танҳо чор мисраи охир мондасту халос:

*Ранҷи деҳқон аст гандум,
Ганҷи деҳқон аст гандум.
Файзи даврон аст гандум.
Номи мардон аст гандум.
Мепарастам нони гандум
Хушаҳои дони гандум.*

Низора ба Ҳасан нигоҳи маънидорона карду гуфт: «Рафта китобатро биёр!» Ҳасан чолокона рафта, китобашро овард. Низора аз ёд ва Ҳасан аз рӯи китоб сурудро бо ҳам хонданд. Баъд аз чанд маротиба бо ҳам хондани суруд Низора дид, ки Ҳасан ба китоб нигоҳ накарда, баробари ӯ сурудро бо як шавқи том хонда истодааст. Низора аз Ҳасан хоҳиш кард, ки китобро пӯшида ба гӯшае монад ва ҳамроҳи ӯ бе китоб якҷоя суруд хонанд. Ҳамин тавр ҳам шуд. Ҳасан бемалол бо ҳамроҳии Низора сурудро бехато хондан гирифт:

*Дар баҳорон мекашад сар
Сабзааш чун нӯги ханҷар,
Хушааш чун зулфи духтар*

*Донааш ҳамранги ахтар.
Мепарастам нони гандум
Хушаҳои дони гандум.*

Баъди он ки Ҳасан сурудро дуруст хондаву аз ёд намуд, ба модару апааш Низора изҳори миннатдорӣ намуда, гуфт: «Раҳмат ба шумоён, ки дар аз ёд кардани суруд ба ман кумак расондед». Низора ба Ҳасан таъкид намуд, ки минбаъд чун ҳарвақта дар тайёр намудани вазифаи хонагӣ ба ӯ муроҷиат намояд. Ҳасан ҳозирчавобӣ намуда, аз Низора пурсид, ки хангоми дар синфи 1-ум хонданат, кӣ ба шумо кумак мерасонд? Низора ба саволи Ҳасан чунин ҷавоб дод: - «Пеш аз ҳама дар синф ба муаллима гӯш меодам, ҳар як супоришашро кӯшиш мекардам худам иҷро намоям, ба дигарон низ меҳостам кӯмак расонам, то ин ки дониши гирифтаам пурратар гардад. Илова бар ин, падару модарам чи тавре ки ба дуруст хондани ману шумо диққат медиҳанд, ҳамон вақт ва ҳоло ҳам мададгори ман ҳам ҳастанд. Иҷрои вазифаи хонагиро ҳамеша аз назар мегузаронанд. Ман китобхониرو дӯст медорам. Ба ғайр аз китобҳои дарсӣ китобҳои бадеию панду ахлоқиро меҳонам, Ҳамеша дар шеърҳои, чистонгӯӣ ва тезгӯякҳои фаёлам. Ҳасан саҳифаи 10-11-и китоби «Забони модарӣ»-и синфи 1-умро кушода, ба Низора мавзӯи «**Нон чӣ хел пайдо мешавад?**»-ро нишон дод.

Машқи китоб талаб мекунад, ки «Усули пайдарпайии мантиқӣ»-ро истифода бурда, ҷумлаҳоро чунон ҷо ба ҷо гузоред, ки мазмуни якдигарро пурра намуда, мазмуни он ба мавзӯ мувофиқат намояд (Супориш айнан оварда мешавад).

1. Бобои деҳқон гандум медаравад.
2. Танурро бо оташ метафсонад.
3. Гадум месабзад.
4. Бобои деҳқон заминро шудгор мекунад, гандум мекорад.
5. Ордро модарамон ҳамир мекунад.
6. Дар осёб гандумро орд мекунад.
7. Ҳамиро нон карда, ба танӯр мечаспонад.
8. Дар гармии танӯр нон мепазад.
9. Гандум мерасад.
10. Онро мо бо ҳаловат меҳӯрем.

Машқро Низора ба пуррагӣ аз назар гузаронда, аз Ҳасан хоҳиш кард, ки аввал худаш мустақилона ҷумлаҳоро дуруст ҷо ба ҷо гузорад. Ҳасан баъди фурсате кори иҷрокардашро ба Низора нишон дод.

Мақсади истифодаи усули пайдарпайии мантиқӣ чунин аст:

1. Хонандагон ба мазмуни ҳар як ҷумла сарфаҳм рафта, хангоми пай дар пай гузоштани ҷумлаҳо матнро пурра барқарор намоянд.

2. Мазмуни ҳикояро дуруст дарк намуда, меҳнати бобои деҳқонро кадр намоянд ва қимати нонро донанд. Ба қадри резани нон расанд ва эҳтиромашро ба ҷо оранд.

1. Бобои деҳқон заминро шудгор мекунад, гандум мекорад.
2. Бобои деҳқон гандум медаравад.
3. Дар осёб гандумро орд мекунад.
4. Ордро модарамон ҳамир мекунад.
5. Танурро бо оташ метафсонад.
6. Гадум месабзад.
8. Ҳамиро нон карда, ба танӯр мечаспонад.
9. Дар гармии танӯр нон мепазад.
10. Онро мо бо ҳаловат меҳӯрем.

Низора кори иҷрокардаи Ҳасанро бодикқат аз назар гузаронида, аз ӯ пурсон шуд:

-Ҳасанчон, дар вақти хондан ба мазмуни ҷумлаҳо диққат додӣ? Бале! -ҷавоб дод Ҳасан: 1) Бобои деҳқон заминро шудгор мекунад, гандум мекорад. 2) Бобои деҳқон гандум медаравад» ба фикрам дуруст аст. Низора саволашро боз такрор карда, илова намуд, ки байни ин ду ҷумла чизе намерасад. Кани ҳамаи ҷумлаҳоро хон! Ҳасан ҳамаи ҷумлаҳоро хонда гуфт: «Фаҳмидам апаҷон!» 1) Бобои деҳқон заминро шудгор мекунад, гандум мекорад. 2) «Гандум месабзад». 3) «Гандум мерасад», он гоҳ бобои деҳқон гандумро медаравад. Бале, ана дуруст шуд. Ногоҳ садои падараш ба гӯши Низора расид, ки мегуфт: -«Чӣ дуруст шуд?»- Низораҷон, кани биёр ман ҳам бинам. Ҳасану Низора китобу дафтарашонро назди падар оварданд. Падар ба сарлавҳаи мавзӯ диққат дода, ҷумлаҳоро пай дар пай хонд ва ба Низораю Ҳасан офарин гуфта, илова намуд:

-Нон неъматӣ бебахост, марди деҳқон барои ба даст овардани ин ганҷи бебахо, пеш аз ҳама, бо нияти нек, дилу дасти пок ба кори хайр даст зада, ранҷу заҳмати зиёде мекашад ва ба ивази он ҳосили фаровони гандум рӯнида, дастархони хеш ва дигаронро аз намудҳои гуногуни анвои хӯрокворӣ, ки аз орди гандум тайёр мешаванд, оро медиҳад. Нон ба ҷисму ҷони инсон қуввату дармон бахшида, ӯро дар ҳама ҳолат солиму бардам нигоҳ медорад.

1. Бобои деҳқон заминро шудгор мекунад, гандум меконад.

2. Гандум месабзад.

3. Гандум мерасад.

4. Бобои деҳқон гандум медавад.

5. Дар осёб гандумро орд мекунад.

6. Ордо модарамон ҳамин мекунад.

7. Танурро бо оташ метафсонад.

8. Ҳаминро нон карда, ба танӯр мечаспонад.

9. Дар гармии танӯр нон мепазад.

10. Онро мо бо ҳаловат мехӯрем.

Ҳасану Низора аз суҳанҷо падарашон хурсанд шуда, бори дигар аз иҷрои қорашон изҳори қаноатмандӣ намуданд.

Вазифаи падару модар фароҳам овардани шароити моддӣ, молиявӣ, маънавӣ ва раванӣ дар таълиму тарбияи дурусти фарзанд мебошад. (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» аз 2-август соли 2011, №762 тасдиқ шудааст)

Айни замон, дар ҷомеаи имрӯза дар ҳар як хонавода фазои дӯстию тифокӣ, якдигарфаҳмию хайрхоҳӣ танинандоз аст. Муҳити солими хонаводагӣ дар вақтҳои зарурӣ ба Низораю Ҳасану Насиба имкони бештаре барои аз дониш ва таҷрибаи аъзоёни калонсоли оила, бахусус, падару модар, апаю бародар истифода бурданро фароҳам овардааст. Фазои озоди ҳамдигарфаҳмӣ даст додааст, ки фарзандон дар рӯҳияи хайрхоҳию мададрасонӣ тарбия ёбанд ва ҳамеша дастёру мададгори падару модар ва аъзоёни дигари оила (монанди апаю хоҳару додару бародар) бошанд.

Хулоса, дар робита баҳри ташаккули сифатҳои ахлоқии хонандагони хурдсол, аз ҷумла ташаккулёбии муносибати хайрхоҳона ва ҳисси некию накукорӣ дар муҳити хонаводагӣ, моро зарур аст, ки тадбирҳои зеринро амалӣ намоем:

- аз лиҳози назариявӣ асоснок кардани хусусиятҳои педагогии ташаккул ва инкишофи муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некию накукорӣ дар хонандагони хурдсол, дар раванди омӯзиши забони тоҷикӣ ва муҳити хонавода;

- интихоби мавзӯҳои, ки ба инкишофи муносибаҳои хайрхоҳона ва ҳисси некию накукории хонандагони хурдсол мусоидат мекунад;

- муайян кардани роҳҳои педагогӣ, намуд ва имкониятҳои ташаккули муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некию накукорӣ дар хонандагони хурдсол дар асоси мавзӯҳои таълимии фанни забони тоҷикӣ синфҳои ибтидоӣ;

- муайян кардани шароитҳои педагогӣ, ки ташаккули муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некиро дар муҳити хонавода таъмин мекунад;

- муайян кардани роҳу усулҳои самараноки фаъолияти якҷояи волидон ва фарзандон дар муҳити хонаводагӣ;

- гузаронидани ташҳиси назариявӣ ҷараёни инкишофи муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси неки дар муҳити хонаводагӣ;

- муайян кардани сабабҳои, ки ба инкишофи муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некии хонандагони хурдсол дар муҳити хонаводагӣ монеъ мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Кременсова О.В. Одобӣ муошират / О.В. Кременсова. – Душанбе: Маориф, 1985. –С. 39.
2. Одинаев Ё. Бунёди маданияти шахс / Ё. Одинаев. – Душанбе: Маориф, 1982. –С.12-13.
3. Байзоев А. Забони модарӣ барои мактабҳои миёна / А. Байзоев. Г. Машокирова. Ҷ. Зубайдова. А. Аҳмадбекова. –Душанбе, 2012. –С.10-11.
4. Роҳнамои падару модар оид ба тақмили хониш дар оила 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ

Роль семьи в современных условиях возросла многократно и она является главной средой формирования личности. Семья является важным социальным институтом на пути нравственного становления личности и первые уроки нравственности дети получают в семье. От того, как строятся отношения в семье зависит, какими вырастут дети. С моральными нормами и ценностями общества дети знакомятся в кругу семьи.

Ключевые слова: нравственная система ценностей, доброта, порядочность, главные нравственные ценности, формирования всесторонне развитой личности, взаимодействие семьи и школы.

FORMATION OF MORAL QUALITIES OF PUPILS IN A FAMILY ENVIRONMENT

The role of the family in modern conditions has increased many times and it is the main medium of identity formation. The family is an important social institution in the way of moral formation of the person and the first lessons of morality children receive in the family. From how to build relationships within the family depends on what the children grow up. With the moral norms and values of society, children learn in the family.

Key words: moral value system, kindness, decency, the main moral values, the formation of fully developed personality, the interaction of family and school.

Сведения об авторе: *Бозорову Х.* - кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры методики и преподавания дошкольного образования Кулябского государственного университета им. А.Рудаки.
Телефон: **985-56-41-21**

БАРНОМАҶОИ ИЛОВАГИИ MS ОФИС ДАР БАРНОМАИ ИДОРАКУНАНДАИ РАВЗАНАҶО

Н.Ч. Абдулناзаров
Донишгоҳи славияни Русия ва Тоҷикистон

Ширкати Майкрософт барои ҳар як барномаи идоракунандаи шакли MS Windows намунаи таносуби нармафзори ҳуҷҷатнигорӣ тавлид мекунад (MS Office). Масалан, барои MS Windows 7 номи MS (эмэс) Офис чун MS Офиси 2016 муайян мекунад. Дар таркиби MS Офис чунин барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ мавҷуданд: MS Ворд 2016 (MS Word 2016), MS Эксел 2016 (MS Excel 2016), MS Аксесс 2016 (MS Access 2016) ва MS ПаваПоинт 2016 (MS PowerPoint 2016). Бояд гуфт, ки ин чор барномаи ҳуҷҷатнигорӣ имкониятҳои хеле зиёд оид ба коркарди ҳуҷҷатҳо доранд, ки муҳимтарини онҳо барномаи MS Ворд мебошад. Одатан, ҳар як шахс дар ҳаёти рӯзмарра бо ягон намуди ҳуҷҷат ё худ матн сару кор мегирад (гузоштани имзо, навиштани гузориш, баёнот, ариза ва ғайра). Ин ҳуҷҷатҳо шакли расмӣ ва қолаби муайян доранд, аммо дар баъзе маврид дар коркарди ин ҳуҷҷатҳо мушкилӣ пеш меояд. Бинобар ин, дар ин мақола ба роҳи усулҳои коркарди матн ва дар баробари ин, роҳи ҳалли мушкилиҳое, ки ҳангоми коркарди ҳуҷҷатҳо ба вуқӯъ меоянд, ишора мешавад.

Дар дигар барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ (MS Эксел, MS Аксесс, MS ПаваПоинт) баъзе хусусиятҳои фаъолият ва барномаҳои идоракунанда бо онҳо шабоҳати зиёд доранд ва бинобар ин, агар истифодакунанда ин тарзи коркард бо барномаи компютери “Ворд”-ро (баъзан барои кӯтоҳнависи ҳуруфоти MS партофта мешавад ва танҳо номи барнома навишта мешавад) дар ин барнома омӯзад, дар дигар барномаҳо тарзи коркарди ҳуҷҷатҳо осон мешавад.

Омода намудани матн аз чидани он оғоз мешавад ва ин амал қисми муҳимтарини коркарди матн ба ҳисоб меравад, зеро ороиш, дохил намудани иншооти тасвирӣ ва дигар иншооти ғайриматнӣ ва баъдан ҳам ворид ва ҳам батанзимдарории матнро имконпазир мегардонад. Истифодакунанда аз аввал бояд дар назар дошта бошад, ки бо кадом мақсад матнро омода месозад: барои чопкунӣ, ё ин ки барои тасвир кардан дар компютер. Аз тарзи ороиши матн, ҳаҷму қолаби расм ва иншооти ғайриматнӣ вобаста мебошанд. Инчунин, имконияти истифодаи тасвирҳои худфаъл, ки дар рӯи тасвиргари компютер ишора карда мешаванд, бо садо вобастаанд ва барномаи коркарди матн MS Ворд имконияти барҷаста барои иҷрои ин амалиёт дорад. Масалан:

- Навиштани ҳуҷҷатҳои гуногун бо истифодаи ҳуруфоти тоҷикӣ, ки дар тамоми компютерҳои ҷаҳон тайи барномаҳои идоракунандаи Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 2004, Windows 2008, Windows 2010, яъне новобаста аз намуди

МС Ворд, онҳоро (хуруфоти тоҷикӣ) дақиқан ва дуруст ишора ва бар илова, дар фазои интернет низ, матни тоҷикиро якхела тасвир мекунад.

- Омода сохтани ҳуҷҷатҳои нав бо истифода аз қолабҳои гуногуни ороиши матн ва имконияти сабт кардан дар компютер.
- Имкони кушодан ва сабт кардани ҳуҷҷатҳо бо номи дигар.
- Дар равзанаҳои сершумор ҳамзамон кушодани якчанд ҳуҷҷат.
- Пешниҳод намудани ҳуҷҷат бо истифода аз қолабу тарзҳои тасвиркунии гуногун.

Бояд гуфт, ки дар компютер бо истифода аз маҷмӯи барномаҳои МС Офис тамоми намуди коркарди ҳуҷҷатҳоро гузаронидан имкон дорад. Аммо, дар шароити муосир коркарди ҳуҷҷатҳоро дар шакли нав бо номи шартии “абрнокӣ” мегузаронанд. Ин ба он маъно аст, ки ҷойгиркунии ҳуҷҷат аз компютер ба фазои сомонаҳои интернет кӯчидааст, ки бо тартиб додани “анбӯҳи ҳуҷҷатҳо” дар он, ҳамзамон якчанд истифодакунанда метавонад коркарди онҳоро гузаронад (новобаста аз ҷой ва таъминоти бехатарӣ, ҳам ҳангоми коркард ва ҳам ҳангоми гузариши он ба воситаи рӯдбору торнамо). Чунин имконияти замонавии коркарди ҳуҷҷатҳо дар маҷмӯи барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ бо номи МС Офис 365 ворид шуда истодааст ва дар замони наздик ин намуди нармафзор ба фуруш мебарояд. Азбаски ҳуҷҷатҳо дар фазои интернет ҷойгир мешаванд, пас коркарди онҳо на аз ҷойи корӣ ва ҳам на аз дастгоҳи коркарди онҳо вобаста мебошад, яъне танҳо рӯдбори дастрасӣ ба шабакаи ҷаҳонӣ лозим аст ва дастгоҳи коркарди он – компютери лавҳавӣ, компютерҳои фардӣ, компютери рӯйимизӣ ё телефони дастӣ.

Дар маҷмӯи барномаҳои ҳуҷҷатнигории МС Офис 2016, тарзи нави идоракунии истифода мешавад ва ин усул дар маҷмӯи МС Офис 2016 низ истифода мешавад. Аммо, мавзӯи асосӣ тарзи кор бо МС Ворд 2016 мебошад ва бинобар ин, дигар намудҳои навгониҳо дар барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ дида намешавад. Воситаи асосии усули нави идоракунии, ин тахтаи идоракунии мебошад ва дар рӯйи он фармонҳои дар таносуб бо ҳамдигар гирд оварда шудаанд.

Барномасозони МС Ворд 2016 бар он ақидаанд, ки тарзи идоракунии дар шакли тахтаҳои нисбатанан фаҳмотар мебошанд ва чунин тарзи амал дар тамоми барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ дар МС Офис 2016 истифода мешаванд. Гузаштан байни тахтаҳои идоракунии ба воситаи гӯшаи онҳо мумкин аст ва пас аз интихоби яке аз он гӯшаҳои аломат ва пулакчаҳои тахтаи идоракунии байни сатри унвонӣ ва равзанаи тахрирӣ пайдо мешаванд.

Дар қисми чапи сатри унвонӣ сатри аломатҳои зудистифодашаванда ҷойгир мешавад ва ин аломатҳоро ба воситаи паҳши пулакчаи таносуб идора кардан мумкин аст. Масалан, ворид кардани аломати пӯшидани равзана, аломати барқарор намудани амали охири иҷрошуда, барои амалӣ намудани ҷоп аломати ҷопгар ворид кардан ва ғайра. Сатри аломатҳои зудистифодашаванда ба пулакчаи “МС Офис” пайваست мешавад, ки дар аввали сатри унвонӣ ҷойгир мешавад ва ин пулакча пулакчаи муҳимтарини идоракунии барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ (Ворд, Эксел, Аксесс, Пава Поинт) ба ҳисоб меравад. Вобаста аз он, ки кадом гӯшаи тахтаи идоракунии интихоб мешавад, ҳавзаи ин тахта бо аломат ва фармонҳои таносуб пур мешавад ва идора намудан осон мешавад. Бояд гуфт, ки аломат ва фармонҳои, ки ба ин тарзи идоракунии вобастаанд, ба шакли пурранг ва дигарӣ, ки ба ин тарзи идоракунии вобаста нест, бо шакли нимранг ишора мешаванд.

Номи гӯшаҳоро мувофиқи раванди тахрир бо ҳам ҷамъ оварда, гурӯҳбандӣ шудаанд. Дар зери онҳо номи бастаҳои ҷойгир шудаанд, ки дар кунҷи ростии онҳо пулакчаи баамалдарории даричаи интихобӣ вучуд дорад. Даричаи интихобӣ дар

шакли алоҳида, ё ин ки дар шакли рӯйхату чадвал кушода мешавад ва ҳамаи онҳо имконияти интиҳоб намудани шакли дилхоҳро дар бар мегиранд.

Пулакчаи MS Офис барои тамоми барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ тарзи фаъолияти умумӣ дорад ва аз дигар намунаҳои MS Офис (масалан, MS Офис 2003), комилан фарқ мекунад. Дар зер пулакчаи фармонҳо ҷойгир шудааст, ки ҳуҷҷати ҷориро пурра идора мекунад ва шакли даричаи асосӣ ва зердарича дорад. Дар даричаи асосӣ рӯйхати бастаи фармонҳо ҷо дода шудааст ва дар зердарича имконияти коркард бо онҳоро ҷамъ овардаанд. Ин рӯйхат дар зердарича пас аз дар болои ягон фармон ҳадафи мушак гузоштан намоён мешавад ва агар яке аз он фармонҳо интиҳоб шавад, пас ҳадафи мушакро дар болои зердарича мегузоранд ва дар болои фармони интиҳобшуда чапулакчаи мушакро пахш мекунанд.

Барои изофа кардани фармонҳои иловагӣ пулакчаи идоракуниро пахш намуда, аз имконияти «фармонҳои дигар» («другие команды») фармонҳои мувофиқро интиҳоб менамоянд.

Дигар навгонии MS Офис 2016, ин зертахтаи қолаббандии MS Офис мебошад, ки дар замони интиҳоб қисми матнро намоён мекунад ва дар он фармонҳои лозимӣ амалӣ мешаванд. Зертахта дар ҳолати нимшаффоф намудор мешавад ва дар он пулакчаҳои идоракунанда, ки онҳоро зуд-зуд истифода менамоянд, зоҳир мешаванд. Агар ҳадафи мушакро дар болои ин зертахта гузоред, пас шакли он пурранг мешавад ва имконияти истифодаи пулакчаҳои таносуб осон мешавад.

Дар қисми поёнии равзанаи таҳрирӣ сатри ҳолат вучуд дорад ва барои мизроб кардани шакли он ҳадафи мушакро дар болои он сатр гузоред ва чапулакчаи мушакро пахш намоед. Пас аз пахши чапулакча даричаи таносуб намудор мешавад ва дар ин ҳолат мувофиқи, хоҳиши истифодакунанда, дар аввали сатри интиҳобшуда мушакро гузоштан лозим аст, то ки ин хосият дар рӯйи сатри ҳолат намоён шавад. Барномаи идоракунии Windows 7 ҳуҷҷатҳоро бевосита ба забони тоҷикӣ коркард мекунад, аз ин рӯ, ҳангоми ҳуруфчинӣ забони ҳуруфчинӣ намудор мешавад ва ин нишонаи он мебошад, ки барномаи коркарди матн MS Ворд ҳуруфчиниро бо ҳамон забон мегузорад ва барномаи идоракуниро дастгирӣ мекунад. Бояд гуфт, ки барномаи идоракунӣ (Windows, Линукс) танҳо забони иловагиро ба забони англисӣ тағйир медиҳад, на барномаи ҳуруфчиниро.

Барои ҷойгир намудани матн дар рӯйи равзанаи таҳрирӣ ва таъминоти дурустии сабти он, барои дар як шакл намудор кардани матн дар дигар компютерҳо, бо назардошти гузариши матн ба воситаи браузерҳои торнамо қолабҳои шакли нав истифода мешаванд. Дар бисёр ҳолатҳо намуди қолаби Office Open XML (OOXML) истифода мешавад ва бинобар ин, пасоянди файлҳои MS Ворд 2016 чун *.docx навишта мешаванд, ҳол он ки дар MS Ворд 2003 ин пасоянд чун *.doc навишта мешавад. Мутаассифона, файлҳоеро, ки пасоянди *.docx доранд, дар MS Офиси 2003 коркард кардан ғайриимкон аст. Истифодакунанда пеш аз сабт кардани файл бояд қолаби онро интиҳоб намояд ва ё аз бунгоҳи MS Офис барномаи табдилкунии махсус ворид намояд. Файлҳо бо пасоянди *.doc дар MS Офиси 2016 коркард карда мешаванд ва ин усули пешрафта мебошад, яъне мувофиқ будани нармафзори сахтафзор аз самти поён то ба боло. Ин ба он маъност, ки нармафзори сахтафзор, ки солҳои пеш истеҳсол шудаанд, дар нармафзори сахтафзори шакли нав коркард карда мешаванд, аммо акси ин амал ғайриимкон аст.

Тавре дар боло зикр кардем, равиши кор бо MS Ворд 2016 аз равиши кор бо MS Ворд 2003 фарқ мекунад, аммо равиши коркарди матн ҳамон хел мондааст: ҳуруфчинӣ, таҳрир, қолаббандӣ ва ороишдиҳӣ. Идора кардан бо ин равиши коркарди матн ба воситаи 7 гӯшаи тахтаи идоракунӣ мумкин аст: Асосӣ (Главная); Воридот (Вставка); Қолаббандии саҳифа (Разметка страницы); Ҳаволаҳо (Ссылки); Фиристониш (Рассылки); Тақризсозӣ (Рецензирование); Манзара (Вид). Бо пахш

кардани яке аз ин 7 тахтаи идоракуни, фармонҳо ва пулакчаҳои таносуб дар ҳавзаи тахта намудор мешаванд ва коркарди матнро ба воситаи онҳо амалӣ намудан мумкин аст. Ба илова, ҳар яке аз барномаҳои идоракунии шакли Windows намуди MS Офиси таносубдоранд ва азбаски барномаи идоракунии шакли Windows дар асоси сохтори сахтафзор фаъолият менамояд, равиши фаъолияти барномаҳои ҳуҷҷатнигорӣ низ дар асоси сохтори мувофиқи дастгоҳҳои компютер амал мекунад. Ин ба он маъноист, ки MS Офис бо барномаи идоракунии шакли Windows бояд мувофиқ бошад, яъне MS Офис 2016 бо барномаи идоракунии шакли Windows XP, албатта, фаъолият карда метавонад, аммо пурра бартарии онро истифода бурда наметавонад. Танҳо MS Офис 2007 бо барномаи идоракунии шакли Windows 7 ба таври пурра имконияти хос гузаронда метавонад, дар шароити баръакс фаъолияти MS Офис 2016 фаъолияти умумии компютерро суст мекунад. Бинобар ин, дар ин ҷо тарзи фаъолияти MS Офис 2016, ки ба компютере бо барномаи идоракунии шакли Windows 7 насбшуда ишора мешавад ва тарзи фаъолият ва расмҳои мувофиқ дар компютерҳо бо дигар барномаҳои идоракуни фарқ мекунанд, яъне равиши омӯзиш ба талабот мувофиқат намекунад.

Коркарди матнро ба воситаи роҳҳои зерин амалӣ намудан мумкин аст:

- Пулакчаи Windows 7-ро, ки дар кунҷи чапи поёни пардаи тасвиргар мавҷуд аст, пахш карда, аз рӯйхати барномаҳои насбшуда муқоваи MS Офисро интиҳоб менамоем ва аз рӯйхати кушодашуда сатре бо номи MS Ворд-ро пахш мекунем.

- Пулакчаи MS Вордро дар тахтаи идоракунии равзанаи асосии Windows 7, ки дар қисми чапи поён пас аз пулакчаи Windows 7 ҷойгир шудааст, пахш намудан лозим аст.

- Пулакчаи MS Вордро дар рӯйи мизи компютер ду бор пахш мекунем.

- Дар болои ягон файл, ки аломати MS Вордро дорад, ду бор пахш кардан лозим аст.

Агар истифодакунанда бо роҳи 1-3 барномаи MS Вордро кушода бошад, пас равзанаи таҳрири дар шакли ҳолӣ намоён мешавад ва агар бо роҳи 4 равзана кушода шавад, пас ҳамзамон файли интиҳобшуда дар равзанаи таҳрири ворид мешавад. Новобаста аз тариқи кушодашавии MS Ворд, равзанаи умумӣ бо ғӯшаи асосӣ аз тахтаи идоракуни намоён мешавад ва барномаи коркарди матн – MS Ворд пурра ба фаъолият омода аст. Бо чунин тарз якчанд файлҳоро кушодан мумкин аст, аммо дар рӯйи тахтаи идоракунии Windows 7 танҳо як аломати MS Ворд намудор мешавад ва пас аз дар болои ин аломат ҳадафи мушак гузоштан, шумораи зерравзанаҳои таҳрири намоён мешаванд ва ба воситаи гузоштани ҳадафи мушак дар болои зерравзанаи таҳрири таносуб онро барои коркард интиҳоб намудан мумкин аст.

Одатан, барои тамоми ҳуҷҷатҳо қолаббандии якхела (шаблон, стиль) истифода мешавад, масалан гардаи бо номи “одӣ” (обычный) аз аввал дар чунин шакл ворид мешавад: шакли ҳуруф (шрифт) калибри (Calibri), андозаи ҳуруф 11 пункт (1 пункт баробар ба 1/72 дюйм, яъне 11 пункт ба 0,39 см баробар аст, ё ин ки қариб 4 мм тартиб медиҳад), фосила байни сатрҳо ба 1,15 баландии сатр тартиб медиҳад ва чидани сатрҳо ба таври чаппаҳлу. Сатри аввал дар сарсатр (абзатс) ба масофаи 10 мм дур аз канори ҳуруфчинӣ оғоз мешавад ва сатрҳои баъдӣ бе ин фосила оғоз мешаванд. Истифодакунандаи таҷрибадор гардаи худро месозад ва бо ин тарзи қолаббандӣ ҳуҷҷатҳоро ба осонӣ дарёфт кардан мумкин аст. Бояд гуфт, ки барномаи ҳуруфчинии MS Ворд 2016 гардаҳои дохилии барзиёд дорад ва бо истифода аз онҳо шаклҳои гуногуни ҳуҷҷатҳоро тартиб додан мумкин аст. Гардаи хосро ба воситаи табдил кардани гардаҳои дохилии MS Офис, ба таври худкор, ё ин ки бо истифодаи ҳуҷҷатҳои аз берун воридшуда, ё худ дар асоси гардаҳое, ки аз бунгоҳи MS Офис ворид шудаанд, сохтан мумкин аст. Бояд гуфт ки, гардаи ҳуҷҷат якбора шакли онро (ҳуҷҷатро) муайян мекунад, яъне мактуб, дархост, гузориш, баёнот, фармон ва ғайра. Дар гардаи мактуб якчанд зергардаҳо сохтан лозим аст, зеро шакли ороиши мактуб

аз гирандаи он вобаста мебошад: мактуб ба сохторҳои воломақом, мактуб барои сохторҳои назоратӣ, мактуб ба муассисаҳои зерсохторӣ, мактубҳои шахсӣ ва ғайра.

Барои ҳуҷҷатнигорӣ гардаҳои дохилии МС Офис, одатан, басанда аст. Барои тартиб додани ҳуҷҷат амалҳои зеринро иҷро кардан лозим аст: пулакчаи МС Офисро пахш карда, аз гузинаи кушодашуда фармони «Тавлид» (Создать) интиҳоб мекунад ва аз даричаи кушодашуда «Гардаҳои насбшуда» (Установленные шаблоны), ё ин ки «Гардаҳои худ» (Мои шаблоны), гардаи лозими интиҳоб намоед. Дар ин мисол мо «Гардаҳои ман» аз гузинаи кушодашуда интиҳоб менамоем, то ин ки гардаи нав тавлид карда, даричаи таносуб кушода шавад. Дар ин дарича гардаи нав бо номи хос «Ҳуҷҷати нав» (Новый документ) кушода мешавад, пас бо ҳадафи мушак дар болои ҳуҷҷати нав пахш намуда, бо пахши пулакчаи ОК нуқтаи интиҳобӣ дар ҳолати «Гарда» мегузорем.

Дар равзанаи навкушода (Шаблон 1) шакли ҳуруф бояд ба Times New Roman ва андозаи ҳуруф ба рақами 14 иваз карда шавад. Инчунин, сатрчинӣ бояд дар шакли баробарпахлу иваз карда шавад ва аз даричаи «Сарсатр» (Абзац) чунин хосияти ҳуруфчинӣ бояд интиҳоб шавад: фосила барои сатри аввал аз канори ҳуруфчинӣ - 12,5 мм, фосила пеш ва пас аз сарсатр – 0 мм ва фосилаи байнисатрӣ – 1,5 баландии сатр. Пас аз ивази хусусияти ҳуруфчинӣ пулакчаи МС Офисро пахш намудан лозим аст ва аз гузинаи кушодашуда фармони «Нигоҳдорӣ чун...» (Сохранить как...) интиҳоб мекунем. Даричаи сабткунӣ кушода мешавад ва дар он бояд ҷойи сабткунӣ, номи файл ва қолаби он ишора шавад. Дар мисоли мазкур ҷойи сабткунӣ дар муқоваи «Templates» бо номи хосси файл бояд интиҳоб намоем «Standart_TNR», бо қолаби «Гардаи Ворд» (Шаблон Word) ва баъдан пулакчаи «Сабткунӣ» (Сохранить)-ро пахш намудан лозим аст. Бо истифодаи гардаи навтавлидшуда Standart_TNR барои ҳуҷҷати нав кушодан, бояд чунин амалро иҷро кунем: пулакчаи МС Офисро пахш намуда, аз гузинаи кушодашуда имконоти «Гардаи ман» (Мои шаблоны)-ро кушодан лозим аст ва аз даричаи кушодашуда файли бо номи «Standart_TNR»-ро пахш намуда, нуқтаи интиҳобиро ба ҳолати «ҳуҷҷат» (документ) гузаронида, пулакчаи ОК-ро пахш мекунем. Дар натиҷа, равзанаи таҳрирӣ бо хусусиятҳои ҳуруфчиние, ки дар боло зикр кардем, кушода мешавад. Барои ҳуҷҷати лозими кушодан, амалҳои мазкур бояд иҷро шаванд:

- Дар ҳолате, ки барномаи ҳуруфчинии МС Ворд ҳоло кушода нашудааст, пулакчаи «Оғоз» (Пуск)-ро пахш намуда, аз гузинаи таносуб имконоти «Ҳуҷҷатҳо» (Документы) ва дар болои файли лозимбуда ду бор мушакро пахш намоед.

- Дар ҳолате, ки барномаи ҳуруфчинии МС Ворд, аллакай, кушода шудааст, пулакчаи «МС Офис»-ро пахш намуда, аз гузинаи кушодашуда имконоти «Бозкунӣ» (Открыть)-ро пахш менамоем ва аз даричаи таносуб файли лозими интиҳоб намуда, дар болои пулакчаи «Бозкунӣ» (Открыть) мушакро пахш кардан лозим аст.

Дар натиҷаи чунин амалиёт дар равзанаи таҳрирӣ файли лозимӣ кушода мешавад. Бояд гуфт, ки файлҳо аз намудҳои пештараи МС Ворд-ро ҳамчунин кушодан мумкин аст, аммо имконияти таҳрир маҳдуд аст (режим ограниченной функциональности) ва барои ин ҳуҷҷатро ба қолаббандии МС Ворд 2016 табдил додан, пулакчаи МС Офисро пахш карда, аз гузинаи кушодашуда имконоти «Табдилкунӣ» (Преобразовать)-ро интиҳоб намудан лозим аст. Азбаски, одатан, ҳаҷми матн аз канори равзанаи таҳрирӣ берун мебарояд, тарзи «сайру гашт» дар дохили ҳуҷҷатро омӯхтан лозим аст ва барои иҷрои ин амал чунин амалиёт бояд коркард шавад:

- Истифодаи милаи лағжониши шакли амудии матн (аз тарафи рости равзанаи таҳрирӣ ҷойгир мешавад) ва милаи лағжониши матн дар шакли уфуқӣ (дар поёни равзанаи таҳрирӣ ҷойгир мешавад).

• Истифодаи дандонакҳои таносуби саҳфакалид – Home, End, PageDown, PageUp, ё ки маҷмӯи онҳо - Ctrl+Home (гузариш ба аввали матн), Ctrl+End (гузариш ба охири матн).

• Истифодаи дандонакҳои саҳфакалид, ки тираки таносуб (ба боло, ба поён, ба чап, ба рост) ба болои онҳо гузошта шудааст.

• Истифодаи чархаки мушак, ки одатан байни ду пулакча ҷойгир аст.

Дар барномаи ҳуруфчинии MS Word мушак ду ҳадаф дорад: аввалан, вазифаи идоракунии ва дувумӣ, ишора кардан ба ҷойи ҳуруфчинӣ. Ҳадафи идоракунии мушак ҳангоми оғози амали ҳуруфчинӣ нопадид мешавад, аммо ҳангоми ба ҳаракат даровардани мушак, ҳадафи идоракунии мушак аз сари нав падида мешавад. Ҳадафи ҳуруфчинӣ шакли хатти амудӣ дорад ва дар ҷойи ҳуруфчинӣ милт-милт мекунад ва ҳадафи идоракунии шакли хатти амудӣ дорад, аммо аз боло ва аз поёни он ду шоха дорад ва бинобар ин сабаб, онҳоро аз якдигар ба осонӣ фарқ кардан мумкин аст. Ҳангоми гузариш аз як қисмати матн ба дигар, ҳадафи ҳуруфчинӣ ба ҷойи нав мекунад ва бинобар ин, «сайру гашт кардан» байни қисматҳои матн ба воситаи ҳадафи ҳуруфчинӣ ба воситаи дандонакҳо бо тираки самтӣ (ба боло, ба поён, ба чап, ба рост) ва ба илова, ба воситаи дандонакҳои Home, End, PageDown, PageUp бо назардошти хусусияти паҳшкунии онҳо дар ҳолати маҷмӯъ (баъзан чунин маҷмӯи пулакчаҳо пулакчаҳои шакли миёнбурӣ меноманд) имконпазир мегардад.

Ҷойгиршавии ҳадафи ҳуруфчинӣ дар «сатри ҳолат»-и барномаи MS Word ишора мешавад, яъне бо ишорати шумораи умумии саҳифаҳо дар ҳуҷҷат ва дар кадом саҳифа ҷойгир шудани ҳадафи ҳуруфчинӣ. Бояд гуфт, ки сохтори матн аз мақсади омодакунии он вобаста аст. Бештар вақт, чунин тарзи тасвири матнҳо истифода менамоянд: дар шакли қолаббандии саҳифа, дар шакли ҳуҷҷат барои шабакаи интернет омодашуда, дар шакли хониши матн, дар шакли сиёҳнавис, дар шакли ҳуҷҷат.

АДАБИЁТ

1. Гукин Дэн. Word 2010 для чайников / Дэн Гукин. – М.: Диалектика, 2010. – 352 с.
2. Алексей Воронин. Простая верстка в Word. Microsoft Word 2002 XP / Алексей Воронин. – Издательство: СПАРК, 2003 г. – 348 с. ISBN 5-94878-007-4
3. Берлинер Э.М. Microsoft Office 2003 / Э.М.Берлинер, И.Б.Глазырина, Б.Э.Глазырин. – М.: ООО "Бином-Пресс", 2007 г. – 576 с.
4. Вонг, Уоллес. Office 2003 для "чайников" / Уоллес Вонг: пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. – 336 с.
5. Кокин Антон. Word 2003/2007. Народные советы / Кокин Антон. – СПб.: BHV, 2008. – 368 с.
6. Леонтьев Ю. Самоучитель Office Word 2003 / Ю.Леонтьев. Питер – 2004. – 290 с.
7. Мюррей К. Microsoft Office 2003. Новые горизонты / К. Мюррей– СПб.: Питер, 2004 – 190 с.
8. Новиков Ф. Microsoft Office Word 2007 / Ф.Новиков, М. Сотскова – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 960 с.
9. Символоков Л.В. Решение бизнес-задач в Microsoft Office / Символоков Л.В. – М.: ЗАО "Издательство БИНОМ", 2001. – 512 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ MS ОФИС В ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

В данной статье исследованы дополнительные программы MS Офис в операционных системах. Также исследованы различия между MS Офисами разных лет выпуска и целесообразность их использования, разница между окнами программы MS Офис, местоположение используемых кнопок.

Ключевые слова: MS Офис 2003, MS Офис 2016, MS Word, MS Excel, MS Access, MS ПаваПоинт, возможность, изменение, использование.

THE ADDITIONAL PROGRAM IN OPERATING SYSTEMS

In the article to be the additional program in Operating systems. Difference between MS Office of different years of release and its expedient use. Toolbar difference in the MS Office program.

Keywords: Microsoft 2003, Microsoft 2016, MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint, opportunities, change, use.

Сведения об авторе: *Абдулнзаров Насим Чоршанбиевич* - преподаватель кафедры информатики и информационных систем РТСУ. Телефон: (992) 933338007, (992) 988810009. E-mail: joris82@mail.ru

ТАРБИЯИ ЭКОЛОГИИ ДОНИШЧҶҮЁН – МУАЛЛИМОНИ ОЯНДА

С.Холназаров, Т.Назаров
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Соҳибистиқлол гаштани Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ба ҳайси давлати озода демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ шомил шудани он тақозо менамояд, ки бунёди мактабу маорифи Тоҷикистон, баробари ба эътибор гирифтани арзишҳои умумибашарӣ, дар асоси урфу одат, расму ойин, ахлоқу одоби мардумӣ ва умуман арзишҳои миллӣ таҳрезӣ шавад. Ҳоло, ки проблемаи муҳофизати табиат ва муносибати ҷомеа ба табиат масъалаи муҳим гаштааст, тайёр кардани мутахассисон, аз он ҷумла биолог ва экологҳо аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Мактабҳои олии ҷумҳурӣ бояд ба донишҷӯён - муаллимони ояндаи биология, экология дар бораи қонуниятҳои алоқамандӣ ба инсон ва табиат, фарҳанг ва ҷомеа, ташаккули шахсияти рушдбандаю арзишнок, системаи донишҳои антропогенӣ, ташаккулёбии шахсияти педагогӣ ва маърифати экологии муаллимон, донишҳои асосноки биологӣ ва экологӣ маълумоти муфассал диҳанд. Ҳалли муваффақиятнокӣ ин вазифаҳо аз бисёр ҷиҳат ба сифати тайёрии экологии донишҷӯён вобаста аст.

Алҳол дар ҷумҳурӣ 28 адад мактабҳои олии фаъолият мекунад. Теъдоди донишҷӯён бошад, ба зиёда 160 ҳазор нафар расидааст. Ҳар сол ба соҳаи маориф тахминан 18-20 ҳазор муаллимон – хатмкунандагони донишгоҳ ва коллеҷҳои омӯзгорӣ ворид мегарданд, ки як миқдорашон муаллимони биология ва экология мебошанд.

Олимони ду роҳи муносибати касбиро дар ташкили таълими экологӣ дар мактабҳо пешниҳод мекунад. Модели яқум тайёр кардани мутахассисон – экологҳо, ки оид ба ҷабҳаҳои гуногуни экологияи ҳозира донишҳои васеъ доранд.

Модели дуҷуми таълими экологӣ ташкил кардани ихтисоси экологияро дар ҳамаи соҳаҳои илм ва техника дар назар дорад, ки бевосита ва бавосита ба пайдо шудан ва ҳал кардани вазифаҳои экологӣ алоқаманд мебошад. Ин модел тайёр кардани мутахассисон - агроном-эколог, эколог-зоолог, эколог-мелиоратор, архитектор-эколог, химик-эколог ва ғайраро дар бар мегирад. Ин мутахассисон бояд дар соҳаи илм ва техника ва соҳаи экологии он донишҳои мукамал дошта бошанд. Онҳо бояд вазифаҳои экологии соҳаи фаъолияти худро дар сатҳи баланд ҳал намоянд.

Дар Стандарти давлатии тайёр намудани мутахассисони маълумоти олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати баланд бардоштани сифати тайёр кардани кадрҳои педагогиро дар мамлакат дар асоси рушди ҷамъият қайд гардида, таъкид мешавад, ки мутахассиси оянда дар шароити иқтисоди бозоргонӣ, дар худ аз бар намудани малакаҳои мухталифи пурмазмуну шавқовар ва беҳтар гузаронидану ташкил кардани корҳои тарбиявӣ, аз ҷумла экологиро ташаккул диҳад.

Мақсади тайёрии экологии муаллими биология дар давраҳои гуногун, бояд барои самаранокии ташаккул ва рушди педагог, қобилияти он барои иҷрои вазифаҳои касбӣ ва стратегӣ равона карда шавад.

Дар хонадагон ташаккул додани муносибати эҳтиёткорона ба табиатро танҳо ҳамон муаллиме амалӣ карда метавонад, ки худаш ба қори муҳофизати табиат шавқу ҳавас дорад. Аз ин рӯ, тайёрии экологии муаллимони биология, ки ҳамчун қисми асосии тайёрии касбӣ-педагогӣ барои ҳалли вазифаҳои муҳим, аз ҷумла рушди салоҳиятнокии худи муаллим оид ба мақсаднок ба роҳ мондани таълими экологии хонандагон равона гардидааст, аҳамияти муҳим касб менамояд.

Дар назди системаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, вазифаи коркарди механизми ба амал баровардани муносибати системавӣ дар тайёр кардани муаллимоне, ки барои таълими экологии хонандагон омода буда, дорои маърифати

экологӣ, менталитети экологии нав бошанд, меистад. Вақте расидааст, ки мо асосҳои методологӣ, назариявӣ ва дидактикии мазмун ва методикаи экологию педагогии муаллимони биологияи мактаби таҳсилоти умумиро ҷустуҷӯ намоем.

Бояд чунин мутахассисе тайёр кунем, ки ба тозагии экологии ҳамаи қитъаҳои замин баҳо дода тавонад. Ин мутахассис бояд биолог, географ, химик, хокшинос, инчунин дигар ихтисосҳои анъанавиро иваз карда тавонад. Талабот ба чунин мутахассисон солҳои охир ба туфайли зарурати алоқаи байнифаннии муҳофизати табиат, амалӣ намудани муносибати интегратсионӣ ба масъалаҳои ниғаҳдорӣ ва самаранок истифода бурдани комплексҳо ҳамчун ягонагии умумии баҳисобгирии таъсири ҳаматарафаи ғаболияти инсон меафзояд. Ин гуна мутахассисонро бояд дар сатҳи олий, ба воситаи аспирантура ва докторантура тайёр намоем [1, 2].

Ҳоло дар Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаи тайёр ва таклими ихтисоси муаллимони мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва мактабҳои олий, мутахассисони соҳаҳои гуногуни илм ва техника, коркунони роҳбарикунанда ва дигар категорияҳое, ки аз рӯйи вазифаи ишғолкардаи худ доир ба масъалаҳои таҳсилоти умумӣ, иҷтимоӣ, маданӣ – маишӣ, техникаӣ қарорҳо қабул менамоянд, пеш омадааст.

Таълими экологӣ дар мактабҳои олии Тоҷикистон солҳои 60-уми асри гузашта оғоз шуда буд. Соли хониши 1970-71 дар нақшаҳои таълимии институтҳои педагогӣ дар факулта ва ихтисосҳои «Биология ва химия», «География», «Педагогикаи томактабӣ» ва баъзе дигар, курси ҳатмии «Муҳофизати табиат» дохил карда шуда буд.

Аз рӯйи хусусият ва равия тайёрии экологии мутахассисони ояндаи мактабҳои олиро ба чунин категорияҳо ҷудо кардан мумкин аст:

- мактабҳои олии, ки мутахассисони маълумоти умумии экологии равияи гуманитаридошта тайёр мекунанд;
- мактабҳое, ки технологҳо, сохтмончиён, инженерон ва дигар мутахассисони ғаболияташон бевосита ба муҳити зиндагии инсон алоқамандро тайёр мекунанд;
- мактабҳои олии, ки барои мактабҳои миёна муаллимони тайёр мекунанд;
- мактабҳои олии, ки барои муҳофизати табиат ва самаранок истифода бурдани захираҳои табиӣ мутахассис тайёр мекунанд;
- мактабҳои олии, ки мутахассисони равияи муҳофизати табиатро аз ҷумлаи шахсони маълумоти олиндошта тайёр мекунанд [3].

Аз сабаби он ки номгӯйи тайёр кардани мутахассисон дар мактабҳои олий хеле васеъ мебошад, Г.А. Шкорбатов ва Ю.М. Серов пешниҳод мекунанд, ки бо назардошти равияи мактаби олий, дар факултаю шуъбаҳо дар тайёр кардани мутахассисон муносибати тафриқавӣ лозим аст. Ба фикри онҳо, барои ҳамаи мутахассисон тайёрии экологӣ дар ҳаҷми минимуми маълумоти умумӣ (давраи якум) зарур мебошад. Ин ҷабҳаҳои ҷаҳонбинии илмӣ-табиӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ, ахлоқӣ, ҳуқуқӣ, эстетикӣ ва маданӣ – маиширо дар бар мегирад. Ба мутахассисони соҳаи математика, философия ва ғайра, ки бевосита ба проблемаҳои экологӣ алоқаманд нестанд, бо назардошти вақти курси амалкунанда ҳамин ҳаҷмро кифоякунанда ҳисоб мекунанд. Барои рушди ҳади ақали маълумоти умумии ниғаҳдории табиат, мавзӯҳои алоҳидаро дар барномаи байнифаннӣ, инчунин курсҳои махсуси ба проблемаҳои иҷтимоии рӯзмарраи экологӣ бахшидашуда дохил кардан мумкин аст.

Дар тайёрии экологии кадрҳои педагогӣ донишкадаҳои марказӣ, вилоятӣ ва минтақавии такмили ихтисос ва бозомӯзӣ нақши муассир доранд.

Муайян кардани муваффақият дар ҳалли вазифаҳои таълимӣ-экологӣ дар сатҳи ҷумҳурӣ ва минтақаҳо, инчунин дар шароити бӯҳрони иқтисодӣ, ки маблағгузорӣ ба ин соҳа кам аст, ҷамъбасти таҷрибаи мавҷуда ва дар асоси он ба амал баровардани чораҳои иловагӣ аҳамияти махсус пайдо мекунад.

АДАБИЁТ

1. Бусыгин А.Г. Педагогика глобальной экологии / А.Г. Бусыгин. – Ульяновск: Симбирская книга, 1996. – 192 с.
2. Бусыгин А.Г. Десмоэкология / А.Г. Бусыгин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2002. – 230 с.
3. Фаткушин А.О. О современной технологии обучения / А.О. Фаткушин // Народное образование, 1993. - №3. – С. 29-30.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье авторы рассматривают экологическое воспитание студентов как составной части комплексной подготовки учителя.

Различают две пути профессионального подхода к экологическому воспитанию студентов будущих учителей. Подготовка учителей экологов для систематической организации экологического образования, и организация экологического образования для студентов других специальностей, предусматривающих в профессиональной деятельности решать экологические проблемы.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, обучение, подготовка специалистов, готовность к экологическому образованию, повышение квалификации, переподготовка, учебное содержание, профессиональный подход.

ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF FUTURE TEACHERS

In the article the authors rasmatrivajut ecological education of students as a part of a comprehensive teacher preparation.

There are two ways a professional approach to ecological education of students of future teachers. Teacher training ecologists to systematically organize environmental education and organizing environmental education for students of other specialties, providing a professional activity Ekologicheskies to solve the problem.

Key words: ecology, environmental education, Ocenia, training, commitment to environmental education, training, retraining, educational content, professional approach.

Сведения об авторах: *Холназаров Санг* - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных дисциплин Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: **917-06-02-08**.

Назаров Тохир, преподаватель кафедры общей биологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: **981-04-99-88**.

БАЪЗЕ ОМИЛҲОИ ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ВА ВАТАНПАРАСТИИ ХОНАНДАГОН ДАР ТАЪЛИМИ ТАЪРИХИ МАКТАБӢ

Саидақбари Зарӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Давлату ҷомеа ҳамеша ба ташаккули худшиносии миллӣ ва ватанпараст тарбия кардани насли наврас диққати зиёд медиҳад ва дар ин ҷода тадбирҳои муҳим меандешад. Ин масъалаи муҳимми педагогӣ дар шароити ивазшавии низоми давлатдорӣ ва дар ин замина, мақоми нав пайдо намудани соҳти сиёсии давлат ва шаҳрвандони он, ки барои Ҷумҳурии Тоҷикистон низ хос аст, даخلي бевосита дорад.

Дар даврони Шӯравӣ худшиносии миллӣ ва ватанпарастии насли наврас дар ченақҳои дигар – давлати Шӯравӣ ва ватанпарастии Шӯравӣ қарор дошт. Бо сабабҳои воқеӣ ин ҳолат насли наврасро аз ватанпарастӣ ва худшиносии миллии воқеӣ хеле дур нигоҳ медошт. Яке аз сабабҳои ин дар нақшаҳои таълимии мактабҳои таҳсилоти умумӣ вучуд надоштани курси таърихи халқи тоҷик низ, ба ҳисоб меравад, ки яке аз омилҳои асосии ташаккули худшиносии миллӣ шуда метавонист.

Бояд қайд кард, ки аз моҳи сентябри соли 1989 сар карда, дар баробари таърихи умумӣ, таълими таърихи халқи тоҷик низ дар мактабҳои таҳсилоти умумии ҶШС Тоҷикистон ба монда шуд. Вале дар шароити давлати соҳибистиклол ва демократию ҳуқуқбунёд будани Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки он имрӯз субъекти ҳуқуқи байналмилалӣ мебошад, масъалаи ташаккули худшиносии ва ватанпарастии насли наврас рисолати нав пайдо намудааст, он аз ду омилҳои сиёсӣ бармеояд: 1) соҳти сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Сарқонуни он ҳамчун соҳибистиклолу демократӣ ва ҳуқуқбунёд баён шудааст; 2) дар ин асос давлат аз соҳтори давлати тоталитарӣ ва

ҳокимияти авторитарӣ даст кашадааст. Ин омилҳо чунин вазифаҳои педагогиро ба миён гузоштаанд, аз он ҷумла **дар таълим:** 1) мазмуну мундариҷаи таҳсилот дар мактабҳо ва вазифаҳои иҷтимоии ин таълимгоҳҳо тағйир ёфтааст; 2) таълими фанни таърих дар мактабҳо на дар асоси муборизаи оштинопазири синфӣ, балки дар асоси арзишҳои миллию башардӯстӣ сурат мегирад; 3) тадриси таърих дар асоси усулҳои фаъоли таълим ва тибқи талаботи педагогикаи ҳамкорӣ пиёда гардонида мешавад.

Дар тарбия: 1) таърих ба шогирдони мактабҳои таҳсилоти умумӣ, асосан, хотираи гузаштаи миллатро пешкаш менамояд; 2) фанни таърих дар мактаб озодадешӣ ва мустақилиятро дар зиндагӣ ёд медиҳад; 3) ба ташаккули ҷаҳонбинию ҷаҳонфаҳмии насли наврас мусоидат менамояд; 4) тафаккури насли наврасро дар заминаи ҳудогоҳию худшиносии миллӣ, меҳанпарастию башардӯстӣ ташаккул медиҳад.

Вазифаҳои мазкур аз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” ва санадҳои дигари меъёрию ҳуқуқии кишвар ба миён омада, дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ пайваста амалӣ гардонда мешаванд.

Омилҳои асосие, ки ба ташаккули худшиносию ҳудогоҳии миллӣ ва меҳанпарастии хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ шароит муҳайё намуда ва ба ин қор мусоидат менамоянд, инҳо мебошанд: ташкили сохторӣ ва мазмуни қор дар соҳаи маориф дар сатҳҳои миллию маҳаллӣ дар асоси талаботи, Консепсияи миллии маълумоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии мактаби таҳсилоти умумӣ оид ба фанни таърих, нақшаҳои таълимии мактабҳои таҳсилоти умумӣ, барномаҳои таълимӣ оид ба таърихи умумӣ ва таърихи халқи тоҷик, сохтор ва мазмуни таҳсилот дар онҳо; тадриси фанни таърих дар асоси усулҳои интерактивӣ, қорҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ оид ба фанни таърих, аз он ҷумла иштироқи хонандагон дар олимпиадаҳо оид ба таърихи халқи тоҷик, тайёрии касбии омӯзгори фанни таърих дар заминаи методологияи гуманистии тамаддунасос ва таърих ҳамчун хотираи миллат ва башар, такмил ва бозомӯзии омӯзгорони фанни таърих дар сатҳи ҷумҳуриявӣ, воҳидҳои маъмурӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Вале мо наметавонем дар бораи ҳар кадоми ин омилҳо муфассал маълумот диҳем ва вазъи иҷрои амалии онҳоро таҳлил намуда, оид ба роҳу воситаҳои ташаккули худшиносии миллӣ ва ватандӯстии мактабиён ба таври пурра маълумот ва дастур бидиҳем. Аз ин рӯ, ба чанд омили дар боло баёнгардида тавачҷуҳ зоҳир менамоем.

1. Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Санади назариявии асосие, ки дар асоси он стандартҳои таълими таърих ва барномаҳои таълимӣ навишта мешаванд, “Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон” [1] мебошад. Ин консепсия қаблан чанд маротиба мавриди таҳрир ва тағйироту иловаҳо қарор гирифта, баъд бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2002, зери рақами 200 тасдиқ карда шудааст ва он санади расмии давлатӣ оид ба сиёсати давлатӣ дар соҳаи маорифи кишвар мебошад.

Дар ин Консепсия зимни таълими таърих ва тарбияи худшиносии миллӣ ва меҳанпарастии хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ чанд нуктаи муҳим баён ёфтаанд, ки стандарту барномаҳои таълимӣ аз фанни таърих дар асоси онҳо мурағаб гардидаанд. Дар ин санади меъёрии давлатӣ қайд гардидааст: “Маълумот равандест, ки моҳиятан ба манфиати шахс, ҷомеа, давлат ва шахс нигаронида шудааст. Соҳибмаълумот касест, ки дар рӯҳи суннату анъанаҳои халқи худ, фарҳанги миллӣ, арзишҳои умумибашарӣ тарбия гирифта, муттасил дар бораи ҷомеа, тафаккури инсон, табиат ва ҳифзи он, техника, технология ва тарзи ҳаёти солим, дониш, малака ва маҳорати мунтазаму зарурӣ ҳосил карда, қори шахсӣ ва давлатию ҷомеаи хешро дар дараҷаи баланд саришта мекунад, эҳтироми худ ва халқҳои

дигарро ба ҷо меорад, зиндагии хешро бошууро ва мустақилона эҷод карда, фарзандону пайвандони хешро дар ҳамин рӯҳия тарбия мекунад” [7, с.8] . Аз рӯйи ин мақсаду вазифаҳо дар Концепсия ба арзишҳои миллию умумибашарӣ ва дар ҳамин замина ба худшиносии миллию меҳанпарастии насли навраси кишвар диққати зиёд дода мешавад.

Стандартҳои давлатии таҳсилот аз курсҳои таърих – таърихи халқи тоҷик, таърихи умумӣ ва таърихи дин, дар асоси талаботи Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия карда шудаанд, ки онҳо аз ҷумла ба ташаккули ҳудогоҳию худшиносии миллии ва меҳанпарастии насли наврас нигаронида шудаанд.

2. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Тарбияи насли наврас дар замони Шӯравӣ дар асоси як ақида ва идеологияи ҳукмрони давлатӣ сурат мегирифт, ки он тарбияи коммунистӣ ном дошта, тарбияи насли наврасро дар асоси ғояҳои коммунистӣ ба амал бароварда, дар тарбияи хурду калони ҷомеа ғояҳои ба ҷомеаи Шӯравӣ бегона роҳ дода намешуд. Вале баъди соҳибистиқлол шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ва оғози бунёди давлати демократӣ ва ҳуқуқбунёд тарбияи коммунистии пешин ба ормонҳои давлати миллии тоҷикон ва ҷомеаи демократӣ, ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд дар ҳолати носозгорию ихтилоф қарор гирифт, чунки он ба арзишҳои миллию башардӯстӣ мувофиқат намекард. Яъне, дар ҷомеа тарбияи коммунистиро ба тарбияи шаҳрвандӣ иваз намудан лозим омад ва ҳамин тавр ҳам шуд.

Мо ин ҷо дар бораи таърихи таълиф ва қабули Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳарф намезанем. Бояд бештар дар бораи аҳамияти он дар тарбияи шаҳрвандӣ ва хусусан нақши он дар ташаккули худшиносию ҳудогоҳӣ ва тарбияи меҳанпарастии насли наврас суҳан ронд. Аз ин дидгоҳ ин санади муҳими давлатӣ дорои аҳамияти зиёде сиёсӣю иҷтимоӣ ва маънавӣ мебошад. Вале мо танҳо ба ҷанбаи ҳудогоҳию худшиносии миллии ва ватанпарастии он таваҷҷӯҳ зоҳир менамоем, зеро иҷрои ин вазифаҳо бештар ба фанҳои ҷомеашиносӣ, асосан, ва ба фанҳои таърих, махсусан, воғузор мебошанд.

Тавре аз Концепсияи миллии тарбия бармеояд, ин санад “...сиёсати кунунӣ ва дурнамои давлатро дар соҳаи тарбияи миллии оммаи васеи аҳоли, махсусан насли наврас, муайян месозад. Он моҳият, мақсаду вазифаҳо ва мазмуни тарбияи миллиро дар марҳилаи нави таърихӣ ба танзим оварда, нақш ва мақоми онро дар ташаккули шахсияти инсонии комил муайян мекунад” [8, с.4], ки ин тарбияи миллии, пеш аз ҳама, ташаккули худшиносию ҳудогоҳии миллии ва меҳанпарастии насли наврас ва тамоми шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар назар дорад.

Дар Концепсияи миллии тарбия масъалаҳои ташаккули ҳудогоҳии миллии ва ватанпарастӣ дар маҷмӯи вазифаҳои гуногуни тарбияи шаҳрвандӣ омада, ба онҳо дар робитаю алоқамандӣ баён ёфтаанд: “Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақили тозаистиқлол дар марҳалаи аввали ташаккули давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона қарор дорад. Рушди минбаъдаи он ба тарбияи шахсиятҳои сатҳи баланди ахлоқӣ, дунёи пурғановати маънавӣ, фикру ҷисми солим, эҳсоси баланди ватандӯстӣ ва ҳудогоҳии миллии дошта, риоягари қонунҳо, ҳуқуқҳо, озодиҳо, заҳматписанду зебопараст, сарфаю сариштакор, ботаҳаммулу тоқатпазир, масъулиятшиносу ғаъол ва созандаю эҷодкор вобаста аст. Тарбияи ҷунин шаҳрвандон вазифаи давлат, ҷомеа ва оила аст” [8, с.5]. Биноан, тарбияи ташаккули ҳувияту ҳудогоҳии миллии ва меҳанпарастии насли наврас дар шакли алоҳида нею дар шакли маърифати умумии шахсият таҷассум ёфтааст ва ҳудогоҳии миллию ватанпарастӣ маҳаки умумии тарбияи шаҳрвандиро ташкил медиҳанд. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбияи шаҳрвандро ба 18 ҷузъи алоҳида ҷудо кардааст, гарчанде ки онҳо бо чандин ҷузъи таркибии тарбия дар робитаи

ногустастанӣ қарор доранд. Он чузъҳои таркибии Концепсия, ки танҳо ба тарбияи ташаккули ҳудогоҳии миллӣ ва ватанпарастӣ марбутанд, ин ҷо иқтибос меорем:

Тарбияи ғоявӣ. Тарбияи ғоявӣ категорияи ахлоқӣ буда, мақсади он дар шуури шаҳрванд ташаккул додани ғояи миллӣ мебошад. Вазифаи асосии ин мафҳум ҳимояи истиқлолияти давлатии Тоҷикистон, бунёд ва таҳкими ҷомеаи демократӣ, эҳёи хусусиятҳои миллӣ, ҷавобгӯи манфиатҳои миллии халқҳои Тоҷикистон, ба давлати мутараққии ҷаҳон табдил ёфтани Тоҷикистон ба шумор меравад.

Тарбияи миллӣ. Тарбияи миллӣ ташаккули тафаккури миллии шаҳрвандро дар назар дорад. Он ифтихор аз миллати хеш, эҳтиром ва гиромӣ доштани таърих ва мероси фарҳангии ниёгон, урфу одат ва анъанаҳои миллӣ, пайвастании таърихи гузашта ба воқеияти имрӯзаи миллат, аз нав эҳё намудани урфу одат ва анъаноти арзишмандии миллӣ, дар заминаи хусусиятҳои миллӣ ривоч додани забон, илм ва фарҳанги миллӣ ва эҳтироми миллатҳои дигарро фаро мегирад.

Тарбияи ҳештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ. Тавассути ҳештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ шаҳрванд бояд мутааллиқи миллат, давлати соҳибистиқлол, соҳиби Ватан ва ҳуқуқи озодиҳо будани худро дарк кунад ва онҳоро эҳтиром намояд. Донад, ки вазифаҳои ӯ дар назди давлат, ҷомеа ва оила аз ҷӣ иборат аст. Баҳри иҷрои онҳо ҷидду ҷаҳд намояд. Манфиатҳои худро бо манфиати давлат, ҷомеа ва оила пайваста тавонад. Шаҳрванд бояд қадру қимати худро донад ва онро ҳимоя намояд, аз миллат, таърих ва фарҳанги он боҳабар бошад ва онҳоро гиромӣ дорад. Ҳудогоҳӣ аз бедорӣ миллӣ ба миён меояд ва ӯро ба сӯйи ифтихори миллӣ ҳидоят менамояд. ӯро барои хизмат кардан ба ватан ва миллат сафарбар мекунад, ба раъйи ӯ ғизои ахлоқию маънавӣ ворид месозад. Шаҳрванди ҳештаншинос ва ҳудогоҳ, истиқлолияти давлатии хешро чун гавҳараки ҷашм ҳимоя мекунад ва дар ҷодаи ғанӣ гардидани бойгариӣ моддию маънавӣ ва фарҳанги миллат саҳм мегузорад, ифодагари манфиатҳои миллӣ мебошад.

Тарбияи ватанпарастӣ. Ватанпарастӣ арзиши муқаддас ва аз ҳама муҳимтарини тарбия мебошад, ки он дар мафҳумҳои диёр, меҳан, кишвар, сарзамин, Ватан низ ифода меёбад. Ҷамаи унсурҳои дигари тарбия ба ҳамин унсури тарбия иртибот доранд ва садоқатмандии шаҳрвандро ба ватани хеш дар назар дорад” [8, с.13-14].

Дар таълими таърих – таърихи халқи тоҷик, таърихи умумӣ ва таърихи дин чанд омиле ҳузур доранд, ки ин ҷузъҳои таркибии тарбияи шаҳрвандӣ – ташаккули худшиносии миллӣ ва ватанпарастии хонандагонро ба ҷо меоранд. Инҳо барномаҳои таълимӣ аз силсилаи курсҳои таърих, китобҳои дарсӣ оид ба таърихи умумӣ ва таърихи халқи тоҷик барои синфҳои 5 – 11, таърихи дин барои синфи 10, дастурҳои таълимию методӣ барои он омӯзгороне мебошанд, ки ин курсҳои таърихро аз рӯйи усулҳои нави таълим тадрис карда, мақсаду вазифаҳои тарбияи шаҳрвандиро иҷро менамоянд, аз он ҷумла дар шахсияти хонандагон худшиносии миллӣ ва ватанпарастиро ташаккул дода метавонанд.

3. Барномаҳои таълимӣ аз фанни таърих дар мактаб [1, 2]. Тавре маълум аст, ҷанбаи ҳудогоҳии миллӣ ва ватанпарастӣ, пеш аз ҳама, ба сохтори барномаҳои курсҳои таърих вобаста аст. Иҷрои рисолат ва муҳтавои Концепсияҳои миллии маълумот ва тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз барномаҳои таълимии ин курсҳои таърих дар мактаб ба миён меояд. Аз ин лиҳоз, барномаҳои таълимии феълан дар истифодабуда ҷавобгӯи мақсадҳои тарбияи худшиносии миллӣ ва ватанпарастии хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ мебошанд. Дар барномаи таърихи халқи тоҷик гуфта мешавад: “Мақсади омӯзиши таърихи халқи тоҷик дар мактабҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон шиносӣ ба таърихи халқи тоҷик, ташаккули ҷаҳонбинию ҷаҳонфаҳмӣ, тарбияи тафаккури таърихӣ, ҳисси меҳанпарастию

башардӯстӣ ва ба ҳаёти мустақилона тайёр кардани онҳо мебошад” [1, с.3]. Зимни ин, дар барнома вазифаҳои таълимию тарбиявӣ ин курси таърих мушаххас гардидаанд.

Баҳри пурзӯр кардани қудрати маърифатӣ ва тарбиявӣ таърихи умумӣ дар барномаи курси таърих дар синфҳои 5 – 8 то як дараҷа маводи таърихи халқи тоҷик ва таърихи умумӣ дар ҳамгироӣ дода шудааст. Масалан, дар барномаи таълимии синфи 5 таърихи умумӣ давлатҳои Элом, Модҳо, Ҳахоманишиён, Бохтар, Суғд, Хоразм, Порт ва Юнону Бохтар инъикос гардидаанд [2, с.6-7, 9]. Дар қисмати барнома барои синфи 6 бошад, давлатҳои Сосониён, Ҳайтолиён, Ҳокони Турк, давлатҳои Тоҳириён, Саффоориён, Сомониён, Ғазнавиён, Ғуриён, Куртҳои Ҳирот, Сарбадорон инъикос ёфтаанд [2, с.12-13, 15].

Ин усули барномасозӣ алоқаи байни курсҳои таърихро таъмин менамояд; мақоми таъриху тамаддуни миллати тоҷикро дар таърихи башар муайян месозад; хотираи гузаштаи миллатро ба тафаккури таърихӣ насли ҷавон ҷой мекунад ва дар маҷмӯъ худшиносӣ ва ҳисси ватанпарастии хонандагонро баланд мебардорад.

4. Китобҳои дарсӣ аз фанни таърих аз рӯйи методологияи гуманистии тамаддунасос ва даврабандии нави таърих таълиф гардидаанд. Сарфи назар аз ин, китобҳои дарсӣ аз таърихи халқи тоҷик, таърихи умумӣ ва таърихи дин, чи аз рӯйи сохтор ва чи аз рӯйи мазмуну мундариҷа ҷавобгӯи тақозои Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошанд, вале дар мазмуни баъзе китобҳои дарсӣ ва тадриси онҳо дар марҳалаи имрӯза чанд камбудию норасоӣ ба назар мерасад:

1. Усулҳои тадрис дар таҷрибаи аксарияти омӯзгорони мактабҳои таҳсилоти умумӣ аз фанни таърих ҳанӯз ҳам аз усулҳои тадриси замони Шӯравӣ дарак дода, онҳо аз усулҳои фаъоли таълим кам истифода мебаранд. Бо ин сабаб дарсҳои чунин омӯзгорон барои хонандагон завқманду дилкаш намегузаранд. Аз ин рӯ, самаранокии онҳо дар ташаккули худшиносии миллий ва ватанпарастии хонандагон камсамаранд.

2. Барои омӯзгорони фанни таърих ҳанӯз дастурҳои таълимию методӣ ва роҳнамоҳо навишта нашудаанд, гарчанде китобҳои дарсӣ оид ба курсҳои таърих кайҳо боз навишта шуда, қисми онҳо, аллакай, бори сеюм аст, ки чоп мешаванд.

3. Қисме аз муаллифони китобҳои дарсӣ китобӣ худро барои ягон усули муайян таълиф накардаанд. Ҳол он ки бояд китобҳои худро мувофиқ бо усулҳои фаъоли таълим менавиштанд. Дар ин сурат омӯзгорон имконият пайдо менамуданд, ки тадриси ин курси таърихро дар асоси усулҳои фаъоли таълим ба роҳ монанд.

4. Тайёр кардани кадрҳои педагогӣ дар муассисаҳои таълимии олии касбӣ дар сатҳи ҷавобгӯ ба талаботи имрӯзаи мактабҳои таҳсилоти умумӣ ба роҳ монда нашудааст. Ин аст, ки сатҳи худшиносӣ ва ватанпарастии ҷавонон дар макотиби таҳсилоти умумӣ он қадар баланд нест. Яке аз сабабҳои пайвастании қисме аз ҷавонон ба гурӯҳҳои экстремистӣ ҳамин зухурот мебошад [5 с.21].

Ба назари мо, дар мактабҳои таҳсилоти умумии кишвар бояд **фанни маърифати шаҳрвандӣ** ҷорӣ карда шавад. Дар ин сурат, ҳар як хонандаи мактаби таҳсилоти умумӣ нағз хоҳад фаҳмид, ки шаҳрванд бояд аз кадом салоҳият бархурдор бошад ва ҳамчун шаҳрванд ва ватанпараст ба зиммаи ӯ кадом вазифаҳо гузошта шудаанд. Дар ин сурат самаранокии ташаккули худшиносии миллий ва ватанпарастии насли наврас ба маротиба беҳтар хоҳад шуд.

Вале самаранокии ин кор дар ҳама вақте таъмин карда мешавад, ки агар вазифаҳои тарбия дар ҷодаи ташаккули худшиносию ҳудогоҳии миллий ва ватанпарастии насли наврас дуруст муайян карда шаванд; барои ташаккули ҳудогоҳии миллий ва ватанпарастии шогирдон роҳу равиши дуруст интихоб карда шуда бошанд; роҳу восита, усулҳои тадрис ва салоҳияти касбии омӯзгори фанни таърих дар сатҳи талаботи муосир қарор гирифта, ҷавобгӯи ормонҳои миллий бошанд.

АДАБИЁТ

1. Зиёев Т.Н. Барномаи таърихи умумӣ. Барои синфҳои 5 – 11 / Т.Н. Зиёев. – Душанбе: Матбуот, 2002. -55 с.
2. Зиёев Т.Н. Барномаи таърихи халқи тоҷик. Барои синфҳои 5 – 11 / Т.Н. Зиёев, Ю. Яъқубов. – Душанбе: Матбуот, 2002. -44 с.
3. Зиёев Т.Н. Барномаи таърихи халқи тоҷик. Барои синфҳои 5 – 11 мактабҳои
4. таҳсилоти умумӣ / Т.Н. Зиёев, Ю. Яъқубов, Н.Б. Ҳотамов. – Душанбе: Матбуот, 2008. -64 с.
5. Болтуев С.Н. Бедор намудани ҳисси ватандӯстии хонандагон дар синфҳои ибтидоии мактабҳои таҳсилоти умумӣ / С.Н. Болтуев. – Душанбе, 1993.
6. Зиёзода Т. Н. Шаҳрвандшиносӣ / Т. Н. Зиёзода, С. Чононов, Н.А. Кунтувдӣ [ва диг.]. - Душанбе: Ирфон, 2011.
7. Зиёзода Т. Н. Асосҳои илми тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар таълими таърихи кишвар / Т. Н. Зиёзода, Х. Давронов, Б. Чумаев. -Душанбе: Паёми Ошно, 2004. -208 с.
8. Концепсияи миллии малумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Матбуот, 2003. – 24 с.
9. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон //Асосҳои меъёрӣ ва ҳуқуқии соҳаи маориф. –Душанбе: Замимаи маҷаллаи “Мақтаб ва чома”, 2007. –С.3, 27.
10. Зиёзода Т.Н. Концепсияи миллии маърифати шаҳрвандии Ҷумҳурии Тоҷикистон / Т.Н. Зиёзода, Н.А. Кунтувдӣ. – Душанбе: Ирфон, 2010. -40 с. Лоиха.
11. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». Аҳбори Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: ВМ ҚТ, 2003.

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Статья посвящена современным для общеобразовательных школ Таджикистана факторам формирования национального самосознания и патриотизма учащихся общеобразовательных школ при преподавании школьных курсов истории. В этом контексте в статье затрагиваются сущность подходов в национальных концепциях образования и воспитания, пути и средств формирования национального самосознания и патриотического воспитания учащихся в этих учебных заведениях.

Ключевые слова: факторы национального самосознания, факторы патриотизма, педагогические задачи, политические факторы, национальная концепция образования, национальная концепция воспитания, программы и учебники по истории, идейное воспитание, национальное воспитание, активные методы обучения.

SOME FACTORS OF BUILDING STUDENTS' NATIONAL SELF-AWARENESS AND PATRIOTISM IN TEACHING HISTORY COURSES

The article is devoted to modern for schools factors of forming national self-awareness and patriotism among students of general schools in teaching history courses. In this context, the article reflects the approaches and national concepts of education and training, ways and means of building national self-awareness and patriotic education of students in the schools.

Key words: factors of national self-awareness, factor of patriotism, pedagogic objectives, political factors, national education concept, history curriculums and school books, idea education, national education, active education methods.

Сведения об авторе: Саидакбати Зариф - аспирант дневного отделения общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон- **907 84 70 90**.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1-Х И 2-Х КУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г.Ю.Самадова

**Таджикский институт культуры и искусств им. Мирзо Турсунзаде,
Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде**

В методике преподавания любого предмета: математики, химии, русского языка является общепризнанным, что залогом успеха обучения во многом является наличие сильной мотивации. Сегодня говорят о личностно - ориентированном обучении, а таковым оно является лишь тогда, когда обучение лежит в удовлетворении и разнообразных интересов студентов [1]. Прежде всего, рассмотрим, как мотивация, мотивы трактуются в психологии. Необходимо отметить, что в науке понятия «мотив» и «мотивация» определяется по-разному, до сих пор не существует общепринятого определения [9].

Согласно психологическим данным, *мотивами* называются «определенные потребности, которые побуждают к деятельности (в данном случае к изучению русского языка), это может быть и внутреннее психическое состояние человека, которое связано с

определенным предметом, на который направлена активность личности. Следовательно, мотивация - это отношение человека к языку и культуре его носителей, его готовность изучать этот язык, познать культуру и признать ценности той страны и желание владеть им» [5].

Для того чтобы пробудить у студентов интерес к чему-либо, нужно создать мотив, а затем открыть ему возможность нахождения цели (в нашем случае к русскому языку). Как отмечают психологи, интересный учебный предмет - это предмет, ставший «сферой целей» обучаемых, в связи с тем или иным побуждающим мотивом. Таким образом, мотивация может появиться в том случае, когда заинтересованность и интерес подтолкнули наших студентов к конкретной деятельности и это становится их мотивами [5]. В нашем случае мотив трактуется как «побуждение к определенной деятельности, которая может быть связана с удовлетворением потребностей студентов при взаимосвязи внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива могут выступать ценности, интересы, идеалы, которые присущи обществу изучаемого языка» [4].

Анализ многочисленной литературы и научных трудов выделяет *два типа мотивации* - внутреннюю и внешнюю. *Внешняя мотивация* зависит от окружающей среды, а именно: преподавателей, группы, в которой проходит обучение, родителей, окружения. *Внутренняя мотивация* обусловлена значимостью информации о стране, культуре, традициях, истории, образах страны изучаемого языка. Интерес к данной информации зачастую является мощным стимулом, поддерживающим у человека мотивацию [8].

Как утверждают психологи, для формирования *внутренней мотивации* большое значение имеет *установка* - «неосознаваемое личностью состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность (например, изучить русский язык, выполнить на отлично домашнее задание, выучить поэму и др.)». В ходе повторения установочных ситуаций (например, интересные уроки, внеучебные мероприятия) постепенно закрепляется ряд фиксированных установок, которые часто неосознанно для человека определяют его жизненную позицию. В частности, студенты - первокурсники с удовольствием выполняют все указания педагога, придерживаются установок, которые идут от положительного отношения к русскому языку вообще и к данному педагогу в частности [8].

Успешная (эффективная) учебная деятельность обучаемых зависит не только от социально-психологических и социально-педагогических факторов, но и от успешной учебной деятельности, которая влияет на силу и структуру мотивации. Если мы познакомимся с законом Йеркса-Додсона, то увидим, что эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации, но при этом прямая связь сохраняется до определённого предела. Практика и литературные источники показывают, что при достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации - эффективность учебной деятельности может угасать и падать (см. таблицу 1) [7].

Учебная практика показывает, что педагогам средних школ и вузов следует иметь в виду, что существуют различные причины снижения мотивации учения как у учащихся, так и студентов на всех этапах обучения и жизнедеятельности.

Таблица 1

Причины снижения мотивации учения

1. Причины, зависящие от педагога:	2. Причины, зависящие от студента:	3. Объективные причины:
<ul style="list-style-type: none"> - неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку у студента; - невладение педагогом современными методами и их оптимальным сочетанием; - неумение строить отношения со студентами, организовывать взаимодействие со 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень знаний; - несформированность учебной деятельности и, прежде всего приемов самостоятельного приобретения знаний; - несложившиеся отношения с курсом; - задержка развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - положение той или иной науки в обществе (влияет на уровень интереса обучаемого контингента), ее престижность; - разработанность методики ее преподавания; - состояние, качество учебного материала.

студентами, друг с другом; - особенности личности педагога.		
---	--	--

Помимо причин снижающих мотивацию учения существуют и педагогические методы, и приёмы, стимулирующие мотивации учения у обучаемого контингента.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование обучаемых входит напрямую в деятельность педагога. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находят отражение в единстве - деятельности педагога и обучаемых, а также стимуле педагога и изменении мотивации у обучаемого контингента [6].

Для того чтобы повысить мотивацию обучаемого контингента, необходимо педагогу использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством педагога.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять обучаемым значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание воспитанников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес у обучаемых к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Обучаемые проявляют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей, то есть доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности обучаемых является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет обучаемых введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для её успешного выполнения. В данном случае у обучаемого контингента появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у партнера сидящего рядом [6].

В 2012/2013 учебном году на первом этапе исследования апробировалось изучение мотивационных факторов профессионального выбора у студентов – первых и вторых курсов на уроках русского языка. Было сделано предположение о возможности выявления у студентов мотивационной ориентации на ниже перечисленные факторы: *особенности учебной мотивации, мотивации успехов и достижений, мотивации эмоционального отношения к учению, как удовлетворенности от изучения русского языка (см. таблицу 1).*

Студенты экспериментальной группы института культуры и искусства (ТИКИ) на 1-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию в пределах 6,8%; среднюю 22,8%, высокую 70,5% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов, которые удовлетворяли их при обучении русскому языку.

При этом студенты контрольной группы института физкультуры (ТИФК) на 1-ом этапе имели низкую мотивационную ориентации в пределах 22,7%, среднюю 38,6%; высокую 38,6% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов, которые удовлетворяли их при обучении русскому языку.

Итоговая разница на 1-ом этапе показала, что экспериментальная группа студентов института культуры и искусства опережает студентов контрольной группы института физкультуры в мотивационной ориентации: в низком критерии на -15,9% (6,8%/22,7%); студенты института физкультуры опережают студентов института культуры и искусства в среднем критерии на -15,9% (22,8%/38,6%); студенты института культуры и искусства опережают студентов института физкультуры в высоком критерии на 31,9% (70,5%/38,6%). Это еще раз доказывает неэффективную работу в институте физкультуры, направленную на формирование ценностных ориентаций у студентов педагогом русского языка, куратором и учителями - предметниками (см. таблицу 1).

Таблица 1. Удовлетворение студентов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на 1 этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)	100%	3/6,8%	10/22,7%	31/70,5%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	10/22,7%	17/38,6%	17/38,6%
3.	Итого:	0%	-15,9%	-15,9%	31,9%

Таблица 1 показывает удовлетворение студентов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на занятиях и внеучебной деятельности на 1 этапе.

Студенты экспериментальной группы на 2-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию в пределах 4,5%; среднюю 11,4%, высокую 84,1%, на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов, которые удовлетворяли их при обучении русскому языку.

При этом студенты контрольной группы на 2-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию, в пределах 15,9%, среднюю 27,3%; высокую 56,8% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов.

Итоговая разница на 2-ом этапе показала, что экспериментальная группа опережает студентов контрольной группы в мотивационной ориентации; в низком критерии на -11,4% (4,5%/15,9%), в среднем критерии студенты контрольной группы опережают студентов экспериментальной группы на -15,9% (11,4%/27,3%) и высоком критерии студенты экспериментальной группы опережают студентов контрольной группы на 27,3% (84,1%/56,88%). Вывод здесь один, что только общими усилиями педагогического коллектива, не исключая уроки русского языка, можно добиться желаемого результата в ориентации студентов на познание языков (см. таблицу 2)

Таблица 2. Удовлетворение студентов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на II этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)	100%	2/4,5%	5/11,4%	37/84,1%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	7/15,9%	12/27,3%	25/56,8%
3.	Итого:	0%	-11,4%	-15,9%	27,3%

Таблица 2 показывает удовлетворение студентов 1-х курсов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на занятиях и внеучебной деятельности на 2 этапе.

Анализ таблицы 3 показывает, что студенты 2-х курсов экспериментальной группы на 1-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию в пределах 6,8%; среднюю 22,7%, высокую 70,5% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов, которые удовлетворяли их при обучении русскому языку.

При этом студенты контрольной группы на 1-ом этапе имели низкую мотивационную ориентации в пределах 25%, среднюю 29,5%; высокую 47,7% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов, которые удовлетворяли их при обучении русскому языку.

Итоговая разница на 1-ом этапе показала, что экспериментальная группа студентов опережает студентов контрольной группы в мотивационной ориентации по 3-ем мотивационным факторам: в низком критерии на -18,2% (6,8%/25%), в среднем критерии студенты контрольной группы опережают студентов экспериментальной группы на -3% (22,7%/29,5%) и высоком критерии студенты экспериментальной группы опережают студентов контрольной группы на 22,8% (70,5%/47,7%) (см. таблицу 3).

Это доказывает, что студенты 2-х курсов двух вузов серьезно осознают особенности учебной мотивации, при которой наступают успехи и достижения, приходит эмоциональное и удовлетворенное отношение к учению, которые помогают формированию ценностных ориентаций у обучаемого контингента. Здесь просматривается большая заслуга педагога по русскому языку, предметников и кураторов по совместному проведению внеаудиторной работы по различным темам: Недели

русского языка, Декады русского и иностранных языков, вечер поэзии, «Навруз», «Урок мира и согласия», викторины, конференции, семинары, воспитательные часы, сценарии, диспуты, дискуссии, урок - эстафета и др.

Таблица 3. Удовлетворение студентов 2-х курсов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на I этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)	100%	3/6,8%	10/22,7%	31/70,5%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	11/25%	13/29,5%	21/47,7%
3.	Итого:	0%	-18,2%	-3%	22,8%

Таблица 3 показывает удовлетворение студентов 2-х курсов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на занятиях и внеучебной деятельности на I этапе.

Студенты 2-х курсов экспериментальной группы на 2-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию в пределах 6,8%; среднюю 18,2%, высокую 75% по 3-ем вышеперечисленным мотивационным факторам, которые удовлетворяли их при обучении русского языку.

При этом студенты контрольной группы на 2-ом этапе имели низкую мотивационную ориентацию, в пределах 22,7%, среднюю 25%; высокую 52,3% на 3-и вышеперечисленных мотивационных факторов.

Итоговая разница на 2-ом этапе показала, что экспериментальная группа опережает учащихся контрольной группы в мотивационной ориентации по 3-ем мотивационным факторам: в низком критерии на -15,9%, в среднем критерии на -6,8% и высоком критерии на 22,7% (см. таблицу 4).

Таблица 4. Удовлетворение студентов 2-х курсов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на II этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа(ТГИКИ)	100%	3/6,8%	8/18,2%	33/75%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	10/22,7%	11/25%	23/52,3%
3.	Итого:	0%	-15,9%	-6,8%	22,7%

Таблица 4 показывает удовлетворение студентов 2-х курсов экспериментальной и контрольной группы от усвоения русского языка на занятиях и внеучебной деятельности на 2 этапе.

Чтобы сопоставить результаты студентов 1-ых и 2-ых курсов на 1 этапе института культуры и искусства (ТГИКИ) (экспериментальная группа) мы взяли таблицы 1 и 3, получили таблицу 5 и провели анализ результатов, которые и описали в своей работе. Анализ таблицы 5 показывает, что на 1-ом этапе между студентами 1-ых и 2-ых курсов одного вуза разница не наблюдалась.

Таблица 5. Удовлетворение студентов 1-2 экспериментальных групп от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на I этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа (ТГИКИ) 1к.	100%	6,8%	22,7%	70,5%
2.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)2к.	100%	6,8%	22,7%	70,5%
3.	Итого:	0%	0%	0%	0%

Чтобы сопоставить результаты студентов 1-ых и 2-ых курсов на 1 этапе института физкультуры (ТИФК) (контрольная группа) мы взяли таблицы 1 и 3, получили таблицу 6 и провели анализ результатов, которые и описали в своей работе.

Анализ таблицы показывает, что на 1-ом этапе между студентами 1-ых и 2-ых курсов одного вуза разница наблюдалась: в низком критерии на -2,3% (22,7%/25%), впереди контрольная группа 1-х курсов; в среднем критерии на 9,1% (38,6%/29,5%),

впереди студенты контрольной группы 1-х курсов и высоком критерии на -9,1% (38,6%/47,8%), впереди студенты 2-х курсов.

В высших учебных заведениях наблюдается тенденция привлечения студентов к внеаудиторной деятельности, в результате, которой продвигается обучение русскому языку.

Таблица 6. Удовлетворение студентов 1-2 контрольных групп от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на 1 этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	22,7%	38,6%	38,6%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	25%	29,5%	47,7%
3.	Итого:	0%	-2,3%	9,1%	-9,1

Чтобы сопоставить результаты студентов 1-ых и 2-ых курсов одного вуза на 2 этапе института культуры и искусства (экспериментальная группа) мы взяли таблицы 2 и 4, получили *таблицу 7* и провели анализ результатов, которые и описали в своей работе. Анализ таблицы 7 показывает, что на 2-ом этапе между студентами 1-ых и 2-ых курсов одного вуза разница наблюдалась: в низком критерии на -2,3% (4,5%/6,8%), впереди студенты 1-х курсов; в среднем критерии на -6,8% (11,45/18,2%), впереди студенты 2-х курсов и высоком критерии на 9,1% (84,1%/75%), впереди студенты 1-х курсов.

Здесь, в частности, наблюдается точно такая же картина, пока студенты, которые пришли из лицеев, общеобразовательных школ, где имеется хороший учитель русского языка они, что-то знают, а там где учитель русского языка ведет полностью урок на таджикском языке, учащиеся не знают хорошо русский язык и не могут на нем общаться.

Таблица 7. Удовлетворение студентов 1-2 экспериментальных групп от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на 2 этапе (по 44 человек от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)	100%	4,5%	11,4%	84,1%
2.	Экспериментальная группа (ТГИКИ)	100%	6,8%	18,2%	75%
3.	Итого:	0%	-2,3%	-6,8%	9,1%

Чтобы сопоставить результаты студентов 1-ых и 2-ых курсов одного вуза на 2 этапе института физкультуры (ТИФК) (контрольная группа) мы взяли таблицы 2 и 4, получили *таблицу 8* и провели анализ результатов, которые и описали в своей работе. Анализ таблицы 8 показывает, что на 2-ом этапе между студентами 1-ых и 2-ых курсов одного вуза разница наблюдалась: в низком критерии на -6,8% (15,9%/22,7%), впереди студенты 2-х курсов; в среднем критерии на 2,3% (27,3%/25%), впереди студенты 1-х курсов и высоком критерии на 4,5% (56,8%/52,3%), впереди студенты 1-х курсов.

Такие результаты получены в результате снижения у студентов познания русского языка, так как разговорная речь полностью отсутствует у учащихся 2-х курсов из- за слабой подготовки учащихся в стенах школ (студенты 1-х курсов используют свой багаж знаний из школьной практики, на 2-ом курсе общение у студентов отсутствует и таджикский язык вытесняет из разговорной речи русский язык).

Таблица 8. Удовлетворение студентов 1-2 контрольных групп от усвоения русского языка на уроках и внеучебной деятельности на 2 этапе (по 44 человека от вузов) 2012/2013 учебный год

№	Группы	Кол-во уч-ся	Критерий (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	15,9%	27,3%	56,8%
2.	Контрольная группа (ТИФК)	100%	22,7%	25%	52,3%
3.	Итого:	0%	-6,8%	2,3%	4,5

Таким образом, полученные выше компоненты позволяют более целенаправленно формировать у студентов мотивацию учета деятельности. В нашем исследовании были заложены мотивы, связанные с содержанием учения: здесь у учащихся пробуждалось

стремление к познанию новых фактов в овладении знаниями, способам действий и преодолению препятствий в процессе самосовершенствования и др.

Нельзя оставить без внимания век глобализации, которая интенсивно входит в жизнь образовательных учреждений с новыми информационными технологиями, которые в учебном процессе позволят интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп и плотность урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся и др. Использование педагогами на уроках ИКТ, в частности Интернет-ресурсов, позволит использовать разнообразные формы наглядности, различные способы организации и предъявления теоретического материала, в виде таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов и др. Интернетные ресурсы демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии и «оживления» иллюстраций и др. Это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения [3]. Используя элементы информационных технологий, педагоги могут организовать работу на уроке с применением мультимедийного проектора или компьютера при работе с текстами различных стилей, при исследовании, комплексном анализе текста, что позволит увеличить объем работы, осуществить индивидуальный и дифференцированный подход на уроке, при этом использовать весь набор различных видов упражнений, организовывать работу в соответствии с типом и структурой урока [2]. На практике мы видим, что занятия по русскому языку в компьютерном кабинете проводятся с использованием следующих основных методических приемов: изучение и закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных упражнений, диагностика пробелов в знаниях обучаемых, фиксированный программный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль, работа над ошибками в форме компьютерного контроля и самоконтроля, повторный компьютерный контроль.

Анализ учебных занятий показывает, что при правильном и систематическом использовании методики обучения средствами субъективизации, при интенсивном использовании элементов информационных технологий возрастает интерес обучающихся к урокам русского языка, интенсивно развивается их речь, резко повышается орфографическая и пунктуационная грамотность, интенсифицируется их интеллектуальное и речевое развитие. Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердичевский А.Л. Является ли русский язык международным /А.Л. Бердичевский //Мир русского слова. -2000. - №6. - С.30.
2. Жукова Н.Г. ИКТ как средство обучения русскому языку / Н.Г. Жукова. [Электронный ресурс]. <https://www.google.ru/search?q=%D0%98%>
3. Интеллектуально-речевое развитие обучающихся на уроках русского языка с использованием элементов информационных технологий [Текст]. slovesnik.ucoz.net/Intelektual-no-rechevoe_razvitie.doc
4. Лекция 5 Мотивация. [Электронный ресурс]. [http://www.google.ru/url?url=http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.](http://www.google.ru/url?url=http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files)
5. Маклаков А. Общая психология. [Электронный ресурс]. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/22.php
6. Мотивация учения. Причины снижения мотивации. [Электронный ресурс]. <http://www.shcool5.edusite.ru/p52aa1.html>
7. Мотивация учебной и педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. www.rae.ru/monographs/77-2804
8. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя учебная деятельность /В.Э. Мильман. [Электронный ресурс]. <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875129.htm>
9. Швалова Г.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка студентами технического вуза / Г.В. Швалова. [Электронный ресурс]. [http://www.google.com/tj/url?url=http://schoolfut.vomovsks.ru/sites/default/files/\(11\)%](http://www.google.com/tj/url?url=http://schoolfut.vomovsks.ru/sites/default/files/(11)%)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1-Х И 2-Х КУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мотивация - это отношение человека к русскому языку и культуре его носителей, его готовность изучать этот язык, признание ценности владения им.

Практика и литературные источники показывают, что при достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации - эффективность учебной деятельности может угасать и падать.

Ключевые слова: обучение, мотивация, потребности, деятельность, состояние человека, интерес, побуждение, информация, поддержание, достижения, учебная деятельность.

MOTIVATING STUDENTS 1 AND 2 COURSES IN EDUCATIONAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITY, BY MEANS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Motivation - this is a person's attitude to the Russian language and culture of its speakers and its willingness to learn the language, with the knowledge of the value-possession.

Practice and literary sources show that achieving results and continuing increasing strength motivation - the effectiveness of educational activity may fade and fall.

Key words: training, motivation, needs, activities, human condition, interest, motivation, information, maintaining, achievements, educational activity.

Сведения об авторе: *Самадова. Г.Ю.*, - преподаватель русского языка Таджикского института культуры и искусства им. Мирзо Турсунзаде, аспирантка Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде. Телефон: **918-68-35-89**

УСУЛҲОИ МУОСИРИ ОМОДАСОЗИИ ДОНИШЧҶҶЁН БАРОИ ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛОӢТИ- КОММУНИКАТСИОНӢ

А.Р. Мирзоев, А.А. Холов, Ш.Ш. Туев

**Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон,
Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кулоб,
Донишкадаи кӯҳӣ-металлургии Тоҷикистон**

Истифодабарии фаъоли ТИК дар маориф дар давоми ду даҳсолаи охир ба тағйирёбии назарраси омӯзиш дар мактаби олии оварда расонид. Ҷузъҳои чунин тағйирёбӣ инҳо шуданд: дарккунии дастрасии оммавӣ ва саросари мавзӯи электронӣ, ки аз маҳзанҳои мобайнии физикӣ озод аст; паҳнкунии технологияҳои фосилавии омӯзиш, пайдоиш ва рушди таълимоти оммавии бефосила.

Ба маънои технологӣ ҳамаи ин таҳияи муносибатҳои навро барои лоиҳакашӣ ва истифодабарии оммавии мавзӯи электронии таълимӣ, ҷалби диққат ба чунин сифатҳои захираҳои иттилоотӣ, ба мисли мутобиқатӣ ва мувофиқатӣ ба стандартҳоро талаб намуд. Мутобиқатии мазмунӣ таълимӣ қобилияти онро ба ҳамгироии қисматҳои алоҳидаи мустақилан сохташуда барои амалишавии вазифаҳои омӯзиши электронӣ дар назар дорад.

Қобили қайд аст, ки то ба имрӯз бисёр мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон низомҳои дастгирии раванди таълимии худро ташкил ва татбиқ мекарданд. Агарчанде ба таври функционалӣ ва концептуалӣ чунин коркардҳо бағоят маҳдуд буданд, вале онҳо ба ташаккули ҷаҳонбинии нав дар таҳиягарон ва ҳайати профессорӣ-омӯзгорӣ мактабҳои олии мусоидат мекарданд. Тадричан аз ҷониби онҳо дарккунии хусусияти хоси вазифаҳои дастгирии раванди таълимӣ ва ба даст овардани малакаи робитаи мутақобила дар ҷараёни рушди низомҳои кушода ба амал меомад. Қадами минбаъдаи табиӣ онҳо дар роҳи ҷаҳонишавӣ, ин стандартизатсияи оқибатҳо ва технологияҳои дидактикии дар асоси ТИК татбиқшаванда шуд. Ҳамин тариқ, айни ҳол заминаи технологӣ, ташкилӣ ва иттилоотии ҷорисозии ҳар гуна воситаҳои шабакавӣ, сохторҳои хизматрасонӣ ва технологияҳои ҳисоббарорӣ ва нигоҳдории иттилоот ба раванди таълимӣ омода шудааст. Ҳамин тариқ, муносибатҳои муосир барои омодаسازیи донишҷӯён барои истифодабарии ТИК дар фаъолияти таълимӣ ва касбӣ, татбиқи чунин захираҳо ва технологияҳоро, ки барои ҳамгироӣ, муносибшавӣ ва истифодаи умумӣ муфид ҳастанд, дар назар доранд [4].

Тағйирёбиҳои асосӣ, ки бо равандҳои ҷаҳонишавӣ, таҳаввулот ва конвергенсия дар илм ва техника боис шудаанд, пеш аз ҳама, ба соҳаи ТИК таъсир расондаанд, ки дар он вақти миёнаи умри инноватсия аз 40-60 соли анъанавӣ хеле ихтисор шуд ва ин ҳоло дар нимаи якуми асри XX ба назар мерасид. Аз ин ҷо интенсификатсияи баррасишавандаи тадқиқотҳо ҳам дар соҳаи татбиқи ТИК дар маориф ва ҳам омӯзиши ТИК-ҳои нав, ки нав марҳилаи маъқул донишҷӯён амалиро гузаштаанд, ҷорӣ мешавад. Низомҳои таълимӣ ҳама вақт танҳо аз мавқеи муайянкунии иҷтимоӣ, ки шакл ва мазмунӣ омӯзишро муайян мекунад, баррасӣ карда мешуд [11].

Таҳлили тарҷеии технологияҳои омӯзиш нишон медиҳад, ки навовариҳои асосӣ дар соҳаи ТИК, ки ба рушди онҳо таъсир расонд, ин пайдошавии технологияҳои нави визуализатсия, нигоҳдорӣ, пешниҳоди иттилооти таълимӣ, ҳамчунин технологияҳои таҳвили донишҳо, маҳорат ва малака мебошад. Инноватсияҳои технологияи зикргардида барои аз нав ифода кардани вазифаи ташкили таълимоти бефосила ва оммавӣ, ташкил намудани шароит барои робитаи мутақобилаи иштирокчиёни коллективҳои тақсимшудаи илмӣ ва омӯзгорӣ ва таъмини дастрасии истифодабарандагони дурбуда ба иттилооти илмӣ ва таълимӣ имкон дод [11].

Ба ақидаи И.Н. Семенов қоидаҳои тақмили таълимоти муосири мактаби олий чунин сурат мегирад [7, с. 224]: ба воситаи ташкил ва худташкилкунии фаъолияти таълимии омӯзгорон ва донишҷӯён дар шароити рушди шаклҳо ва воситаҳои нав;

ба воситаи ягонагии диалектикий алоқамандии сабабу оқибат байни мақсадҳо ва мазмуни омӯзиш.

Вазъи методикаи омӯзиши ТИК дар чунин ҳолат бо гузариш аз ташаккули анъанавии донишҳои ибтидоӣ дар таълимгирандагон ба сатҳи баланди умумият ва банаҳомдарории донишҳо тавсиф меёбад. Бар ивази методикаи омӯзондан бо таҷрибаи васеи амалӣ ва ҳисси касбӣ мустақамшуда, методологияи нави фаннӣ меояд. Вақтҳои охир тамоюли сохтани роҳи таълимии худ аз ҷониби донишҷӯ равшантар ба назар мерасад, ки дар ташаккули он оғози шахсӣ ва нигарониҳои ҳаётӣ бартарӣ доранд. Ҳамин тариқ, дар шароити таълимоти бефосила дар фаҳмиши муосири он, муносибати «эготцентрикий» ҳосил мешавад, ки ҳангоми он раванди омӯзиш ба таври динамикӣ барои одами муайян ташкил карда мешавад. Низоми донишҳои таълимгиранда дар ин ҳол ғайрихаттӣ ва нобаробар инкишоф меёбад. Концепсияи инфиродикунонии маълумоти олий дар ҳолати гуногунии мавҷудбудаи миқдори донишҷӯёни мактабҳои олий, коркарди бонизом ва ғайри миқдори зиёди иттилоотро, ки аз ҳар як таълимгиранда меояд ва баҳисобгирии хусусиятҳои равонӣ-физиологӣ ва шахсии ӯро дар назар дорад.

Идоракунии омӯзиши бефосила дар чорҷӯбаи чунин муносибат дар шароити номуайяни мегузарад: акнун раванди омӯзиши донишҷӯи алоҳида муайян нест, ташаккули мақсадҳо ва вазифаҳо, интихоби захираҳо ва баҳодихии дастовардҳои худ аз ҷониби донишҷӯ мустақилона амалӣ мешавад. Модели «таълимгирандаи бефосила» акнун бояд тамоми фаъолияти маърифатии таълимгирандаро инъикос кунад, на ин ки бо натиҷаҳои тестикунӣ маҳдуд шавад. Дар чунин шароит иттилоотҳои боз ҳам пурратари шахс, дар ӯ афрӯхтани хирқаи хоҳишҳои иттилоотӣ ва, албатта, пешниҳоди дастрасии кушода ба сарчашмаҳои иттилоот ва захираҳо зарур аст [11].

М.Л. Окулова ба ин васила қайд мекунад, ки ҳамгироии шаклҳои фосилавӣ ва анъанавии омӯзиш имрӯз барои мактабҳои олий бисёртар ояндадор ва дархостшуда ба назар мерасанд. Самти таълимотие, ки дар натиҷаи чунин ҳамгироӣ ба вучуд меояд, истифодабарии муносиби маҷмӯи имкониятҳоро аз ҷониби таълимгиранда, ки ҳам бо омӯзиши анъанавӣ ва ҳам бо технологияҳои нави таълимӣ пешниҳод мегардад, дар назар дорад. Асоси раванди таълимӣ дар ин ҳол кори мустақилонаи сермаҳсул, мақсаднок ва назоратбарандаи донишҷӯ мебошад, ки метавонад бо майли худ дар ҷойи ба ӯ муфид, бо чадвали инфиродии мувофиқашуда, дар маҷмӯъ воситаҳои махсуси омӯзишро истифода бурда ва имконияти алоқаи доимӣ бо омӯзгор дошта, башад [5].

Ҳамин тариқ, муносибатҳои нави омодакунии донишҷӯёни мактабҳои олии Тоҷикистон барои истифодабарии ТИК, дар сатҳи гузариш аз парадигмаҳои когнитивӣ ва серҳаракати таълим ба омӯзиши матнӣ-салоҳиятӣ ва инфиродӣ-нигаронкунанда истодааст. Ба ақидаи Э.Ф. Зеер, маҳз дар чорҷӯбаи технологияи инноватсионии таълимии омӯзиши матнӣ-салоҳиятӣ барои истифодабарии ТИК, ки бо ғояи лоиҳакашӣ пур шудааст, омехташавии муносиби омӯзиши анъанавӣ ва рушдшаванда имконпазир аст [2, с. 46]. Амалишавии муносибати салоҳиятнок ҷустуҷӯи технологияҳои фаъоли таълимро талаб мекунад: омӯзиш дар асоси мисолҳо (case-study), омӯзиш дар асоси таҷриба, омӯзиши корпоративӣ, омӯзиши масъалавӣ-нигаронидашуда, омӯзиши матнӣ, бозихҳои амалӣ ва ғайра. Лоиҳакашии барномаҳои таълимӣ дар ин ҳолат, дар асоси моделҳои салоҳияти мутахассис, ки ба фаъолияти инноватсионӣ омода аст, ба амал бароварда мешавад.

Сохтори мантиқии амалишавии муносибати баррасишаванда барои омӯзиш ба динамикаи рушди фаъолияти асосии таълимгирандагон мутобиқ аст: аз таълимӣ-маърифатӣ аз байни таълимӣ-касбӣ, касбинамо (шаклҳои қалбакӣ-бозигӣ) ба

фаъолияти худ касбӣ. Дар ҳолати чунин сохтани раванди таълимӣ, интихоби технологияҳои боз ҳам самараноки оmodасозӣ ба истифодабарии ТИК имконпазир аст: омӯзиши тадқиқотӣ ва лоиҳавӣ бо усули омӯзиш дар асоси мисолҳо, омӯзиши беихтиёрон, ҳамчунин ҷудо кардани маводҳои таълимии аслии барои кор дар технологияҳои мазкур [6].

Меъёр дар бораи он, ки таълимоти рушдкунанда шароитҳоро барои рушди мукаммали мувофиқашудаи тамоми субъектони раванди касбӣ-таълимӣ ташкил мекунад, ниҳоят муҳим аст [2, с. 48].

Раванди мураккаби бисёрҷонибаи омӯзиши инфиродӣ-нигаронидашуда дар мактаби олии хангоми омехташавии ғайрихаттӣ, модули ва гуногун будани шаклҳои омӯзиш таъмин мешавад [9, с. 7]. Интихоби мустақилонаи самти азхудкунии фанҳои таълимӣ аз ҷониби донишҷӯёни мактабҳои олии Тоҷикистон, метавонад таҳияи нақшаҳои инфиродии таълимӣ ва харитаҳои технологиро дар асоси иштирок дар мастер-классҳои мутахассисони пешбар, вохӯриҳо бо намояндагони илм ва фарҳанг, машваратҳои равонӣ-омӯзгории мутахассисони соҳавӣ дар бар гирад.

Омӯзгорон бояд ба донишҷӯ дар рушди ҳисси масъулиятшиносӣ барои қабули қарор вобаста ба раванди таълимии худ машварат диҳанд ва ёрӣ расонанд. Дар рафти машваратҳо дастгирии равонӣ-ичтимоӣ, техникӣ ва методикӣ таълимгиранда ба амал бароварда мешавад.

Амалишавии самтҳои инфиродии таълимии донишҷӯёни мактабҳои олии Тоҷикистон метавонад бо порталҳои дохилӣ ва байнимактабӣ таъмин карда шавад, ки чунин имкониятҳоро медиҳад, ба мисли: истифодабарии блоки иттилоотӣ, ки маҷмӯи фанҳои таълимӣ-методиқиро дорад; ҷамъоварии манбаи маълумот дар бораи динамикаи тағйирёбии сифатҳои рӯҳии донишҷӯён; истифодаи дастурҳо оид ба муҳлат ва шаклҳои коммуникатсия бо омӯзгор; ташкили лоиҳаҳои таълимӣ, имкониятҳои интерактивӣ, ки ба ташкил намудани робитаи мутақобила, таъмини муқолаи иштирокчиёни раванди таълимӣ имкон медиҳад [8, с. 32].

Муносибати нави ташкилӣ барои оmodасозии мутахассисони ТИК дар асоси муҳити ҳамгирошудаи таълимии минтақа аз ҷониби И. Филиппов пешниҳод карда мешавад [10]. Кафедраҳои хурд ва камиқтидори ихтисоси ТИК, ки фаъолияти ҳамдигарро такрор мекунад, метавонанд аз сохтори мактабҳои олии минтақавӣ (филиалҳо) бароварда шаванд. Яқоя бо захираҳои кадрӣ, таълимӣ-методӣ, молиявӣ, моддӣ-техникӣ ва дигар захираҳои таълимӣ, кафедраҳои мазкур пешакӣ бо тарзи муайян ба сохтори нави таълимӣ ҳамгиро мешаванд – ба академияи минтақавии захиравии ТИК. Дар чунин муассисаи таълимӣ кафедраҳои сифатан дигар – кафедраҳои байнимактабии мутахассисбароранда бо ихтисоси ТИК ва кафедраҳои байнимактабии фанҳои махсус ва умумикасбӣ доир ба ТИК ташкил мешаванд. Захираҳои яқоякардашудаи кадрӣ ва моддӣ-техникии иттиҳодияи байнимактабӣ дорои иқтидори пурқуввати эҷодӣ ва зеҳнӣ мешаванд, ки қобилияти таъмин кардани оmodасозии мутахассисони техникии баландихтисос ва таъмини иҷрои корҳои илмӣ-тадқиқотӣ оид ба самтҳои барои Тоҷикистон афзалиятнокро доро мешавад.

Дар мувофиқа бо мактабҳои олии ва мақомоти ҳокимияти ваколатдори давлатӣ оид ба масъалаҳои маориф, кафедраҳои байнимактабӣ дар ҳудудҳо ва майдонҳои мактабҳои олии ҷойгир мешаванд, ки таъминоти беҳтари захиравии раванди таълимро оид ба ТИК доранд. Дар ҳамон ҷо қисми идоракунии маркази захиравӣ оид ба ТИК низ ҷойгир мешавад, ки дар ҳолати ғайримукаррарӣ бо мактаби олии асосии минтақа оид ба ТИК метавонад ҳамгиро шавад [10].

Дар зер мафҳуми оmodасозии донишҷӯёни мактабҳои олии барои истифодабарии ТИК дар фаъолияти касбӣ, раванди мақсадноки азхудкунии назария ва амалияи истифодабарии ТИК барои ҷамъунӣ, нигоҳдорӣ, коркард ва интиқоли иттилоот, ҳамчунин амалишавии робитаи мутақобилаи иттилоотӣ бо мақсади автоматикунони фаъолият оид ба ихтисос фаҳмида мешавад. Мақсади чунин оmodасозӣ, ин ташаккули оmodагии донишҷӯёни мактабҳои олии барои истифодабарии ТИК дар фаъолияти касбӣ мебошад, ки қисматҳои алоқаманди мақсадгузори, амалӣ ва когнитивиро, ки мазмуни онҳо аз хусусияти ҳосси фаъолияти ихтисосӣ вобаста аст, дар худ ҳамгиро мекунад.

Дар натиҷаи оmodасозӣ барои истифодабарии ТИК дар фаъолияти ояндаи касбии худ, донишҷӯ бояд:

- воситаҳои ТИК-ро дар фаъолияти касбии худ татбиқ карда тавонад;
- роҳҳо ва усулҳои истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар намудҳо ва шаклҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ донад;

- усулҳои истифодабарии ТИК-ро дар соҳаи фаннӣ оид ба ихтисоси интихобнамуда дилпуруна ихтиёрдорӣ кунад;
- малакаи азхудкунии мустақилонаи ТИК-и навро дошта бошад.

Омодасозии мутахассисони оянда барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар фаъолияти ояндаи касбӣ инро дар назар дорад: рушди маҳоратҳо барои татбиқи воситаҳои амалии барномавӣ дар фаъолияти ояндаи касбӣ; бо ёрии ТИК таҳия намудани лоиҳаҳои таълимӣ оид ба фанни омӯхташаванда; баҳодихии сифати онҳо; ба уҳдадорихии касбии худ эҷодкорона муносибат кардан. Дар ин ҳолат, дар мутахассиси оянда қобилияти муайян намудани нақш ва ҷойи ТИК-ҳои аниқ дар низоми методикӣ фанни таълимӣ омӯхташаванда инкишоф меёбад, ки дар натиҷа ба баландшавии самаранокӣ ва муваффақияти тамоми раванди таълимӣ оварда мерасонад.

Яке аз самтҳои ояндадори омӯзиши истифодабарии ТИК, ин татбиқи низомҳои омӯзандаи автоматикунонида, маҷмӯъҳои барномавӣ-техникӣ ва воситаҳои таълимӣ-методӣ мебошад, ки ташкил намудани фаъолияти таълимӣ фаълро имкон медиҳад. Чунин низомҳои таълимӣ на танҳо ба таълимгиранда пешниҳоди шавқовари банизомдаровардаи донишҳои муайяноро таъмин мекунад, балки назорати ҷорӣ азхудкунии донишҳо, санҷиши ҷавобҳои таълимгирандагонро бо имконияти пешниҳоди дастгирӣ ба амал мебарорад. Идоракунии робитаи мутақобилаи муколамавино метавон ҳам бо истифодабаранда ва ҳам бо низоми омӯзанда ба амал баровард. Дар ҳолати яқум, донишҷӯ тарзи омӯхтани маводро интихоб мекунад, ки ба қобилиятҳои инфиродии ӯ мутобиқ аст ва бо ин рӯзи кори худро бо низоми автоматикунонида муайян мекунад. Дар ҳолати дуҷум, яке аз сенарияҳои таълимӣ ба низом воридкардашуда амалӣ мегардад, ки аз ҷониби низом бо натиҷаҳои назорати воридшаванда муайян мешавад.

Бештари муҳаққиқон бар он ақидаанд, ки дар асоси низомҳои компютери таълимӣ ва методӣ бояд технологияҳои мултимедиявӣ бо ҷузъҳои робитаи мутақобилаи интерактивӣ бо истифодабаранда истанд. Бо вучуди ин, такроркунии одӣ ҳамаи маводҳои таълимӣ-методӣ дар шакли электронӣ беасос ба назар мерасад. Маводҳои таълимӣ бояд ба шакли равшан ва ҷазоби мултимедиявӣ, бо истифода аз усули бозӣ, гузаронида шавад. Истифодаи васеи графика, тасвир, аз ҷумла тасвири интерактивӣ, таъсири садоӣ ва ҳамроҳии овозӣ, ворид намудани видеопорчаҳо ва ғайра, маъқул доништа мешавад.

Ба ақидаи Е.Б. Павлова ва И.С. Лебедева, хусусиятҳои аз ҳама муҳим, ки самаранокӣ татбиқи китобҳои таълимӣ электронӣ ва маводҳои таълимӣ электрониро дар раванди омӯзиши ТИК муайян мекунад, ин хусусияти интерактивӣ будан ва муносиб шудан мебошад [6, с. 152]. Ҳангоми омӯзиши интерактивӣ технологияҳои иттилоотӣ, раванди таълимӣ чунин ташкил мешавад, ки таълимгирандагон ба ҷараён пурра ва беистисно ҷалб шуда бошанд, имконияти фаҳмидан ва таҳлил кардани фаъолияти худро дошта бошанд, технологияҳои гуногуни компютерино барои гирифтани дониш ва дастурҳо истифода баранд. Интерактивӣ будан дар омӯзиш таъмини дастрасии беҳтар ва фасеҳии ташкили корро имкон медиҳад. Омӯзгорон ва донишҷӯён имконият доранд, ки ҳар вақт ва аз ҳар компютер ба низоми омӯзанда васл шаванд, дастрасиро ба маводҳои мавзӯӣ ва тестҳои интерактивӣ гиранд. Муносибати мазкур, ҳамчунин суръати баланди гирифтани донишно қафолат дода, имконияти гузаронидани машваратҳои инфиродиро пеш меорад.

Низомҳои омӯзандаи муносибшавандаи ба методикаи нави муносиби таълимӣ асосёфта, қобилияти ба шароити муайяни раванди таълимӣ мувофиқ шуданро доранд. Ҷоришавии низомҳои омӯзандаи муносибшаванда ба раванди омӯзиш, ба ҳисоб гирифтани сатҳи ҷорӣ омодагии донишҷӯёнро барои истифодабарии ТИК, таъмини дурустшавии автоматии муҳити омӯзишно ба сатҳи дониши таълимгирандаи муайян имкон медиҳад. Ҳангоми истифодабарии низомҳои омӯзандаи муносибшаванда аввал муайянкунии сатҳи воридшавии дониш аз ҳисоби пешниҳоди маводҳо дар шакли муҳтасар гузаронида мешавад ва баъдан тавсияҳо оид ба омӯхтани маводҳои минбаъда, ки дар ҳаҷми мувофиқ ба сатҳи маҳорат ва малакаи таълимгиранда пешниҳод мегардад, дода мешаванд [6, с. 152].

Л.И. Долинер дар тадқиқоти диссертатсионӣ худ бисёр муносибатҳои методологиро барои сохтани чунин низомҳои омӯзандаи муносибшаванда, ки дар сохтори худ технологияи таълимӣ ба талаботи муассисаи таълимӣ ва омӯзгорон, ба

шакли омӯзиш ва барои тағйирёбӣ муносибшаванда дорад, асоснок кардааст [1]. Низомҳои омӯзандаи муносибшаванда дар натиҷаи равона шуданашон ба фаъолияти таълимии таълимгирандагон, имкон медиҳанд заминаҳо барои ҷорисозии навгониҳои омӯзгорӣ ва методикӣ ба амалияи омӯзиш ташкил карда шаванд ва бо ин муҳолифатҳо байни сатҳи омодагии омӯзгорон ва эҳтиёҷоти воқеии таълимоти муосир ҳал карда шаванд. Қисмҳои таркибии низомҳои муносибшавандаи методӣ идоракунии омӯзишро дар сатҳи зарурӣ, инфиродикунӣ ва тафриқавӣ омӯзишро таъмин мекунанд, дар таълимгирандагон муносибати афзалиятнокро ба омӯзиши мустақилона ташаккул медиҳанд, барои тамоми спектри фанҳои компютерӣ ба кор меоянд.

Принсипҳои заминавии ташкили низомҳои муносибшавандаи методӣ, ин принсипҳои ошкорбаёнӣ, технологиябоб будан, модули будан, таҳвилкунӣ, амбивалентӣ будан ва мақсадгузори дучанда мебошанд. Дар шароити иттилоотии маориф принциби мақсадгузори дучанда ғайр аз мақсади меъёрӣ боз истифодаи хатмӣ мақсади вобастаи виртуалӣ-омӯзгориро дар омӯзиш дар назар дорад, ки ташкили мақсадгузори мусбиро ба омӯхтан ва истифодабарии ТИК таъмин мекунанд. Принсипҳои асосии дидактикӣ, ки ҳамчун асоси парадигмаи шахсӣ нигароншудаи ташкили низомҳои муносибшавандаи методикӣ баромад мекунанд, ин принсипҳои инфиродикунӣ ва инсондӯстиро дар бар мегирад.

Асосҳои назариявӣ ва иттилоотии ташкили низомҳои муносибшавандаи методикӣ, ин модели «азхудкунии пурраи донишҳо», концепсияи «киборг» (ташкили маводҳои ҳамгирошавандаи анъанавӣ ва электронии маҷмӯҳои бисёрсатҳаи методикӣ, ки қисмати банизомдарории онҳо ТИК баромад мекунанд) ва концепсияи блокӣ-модулии лоиҳақашӣ, маҷозии «ассистент» (тағйирёбии нақши омӯзгор ба машваратӣ-ассистентӣ бо вучуди ниғаждорӣ аҳамиятнокии фаъолияти ӯ) мебошанд [1].

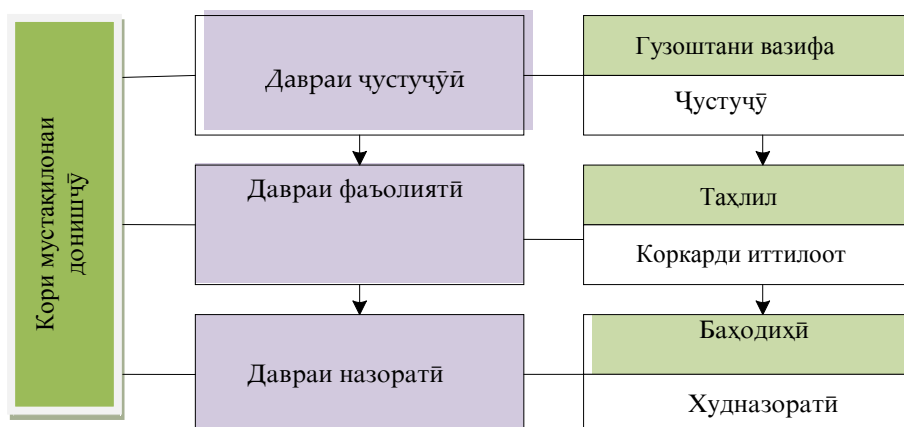
Дар айни ҳол, дар мактабҳои олии Тоҷикистон ду шакли умумипазируфтаи кори мустақилона паҳн гаштааст: синфӣ ва ғайрисинфӣ. Ба назари мо, имрӯз кори мустақилонаи донишҷӯ бо истифодабарии ТИК фаъол аст, ки имкони ба сатҳи нави мустақилияти субъекти омӯзиш гузоштани кори мустақилонаи донишҷӯро медиҳад.

Низомҳои автоматикунонидашудаи омӯзиш, кори мустақилонаи донишҷӯро таъмин карда, функцияҳои асосии омӯзгори анъанавиро иҷро мекунанд: ташкилӣ, идоракунии ва назораткунӣ. Сифати маводҳои таълимӣ, китобҳо ва дастурҳои методӣ самаранокии мақсадгузори амалҳои таълимгиранда, нигаронии ӯро барои ба амал баровардани раванди таълим ва робитаи мутақобиларо таъмин мекунанд.

Вазифаи ҳамаи маводҳои таълимӣ-методӣ аз таъмини кори фаъоли мустақилонаи донишҷӯён, ташаббуси эҷодкорона кор кардан, ҷустуҷӯи мустақилонаи қарорҳо ва амалӣ намудани онҳо, омодагӣ ба худтаълимдиҳии минбаъда иборат аст. Омӯзиши инфиродӣ ташкили муҳити махсуси иттилоотӣ-таълимиро дар назар дорад, ки дар ҳаҷми муайян метавонад функцияи идоракунии раванди таълимро ҳангоми ҳозир набудани омӯзгор ба худ гирад. Дар чунин ҳолат компютер на танҳо ҳамчун воситаи нигоҳдорӣ, пешниҳодкунӣ ва коркарди иттилоот, балки қисмати фаъоли низомии «омӯзгор – компютер – таълимгиранда» баромад мекунанд, ки раванди робитаи мутақобилаи истифодабарандаро бо китобхонаи виртуалӣ таъмин мекунанд ва хатти стратегӣ сенарияи таълимиро, ки аз ҷониби омӯзгор сохта шудааст, нигоҳ медорад.

Барои беҳтар кунонидани фаҳмиши иттилоотӣ таълимӣ, зарур аст донишҳо дар чунин шакл пешниҳод карда шаванд, ки мазмунӣ муайяни маводи таълимиро бо ёрии омехташавии муносиби матни шифохӣ, формулаҳо ва нақшаҳо инъикос намояд. Қисмати эргономии низомҳои автоматикунонидашудаи омӯзишӣ, ба баландшавии маҳсулнокии меҳнати зеҳнии таълимгирандагон, камкунии ҳаҷми иттилоот бе гум шудани қисмҳои мазмунӣ ва маърифатии он равона карда шудааст. Бинобар ин, ҳангоми коркард, ҷорисозӣ ва истифодабарии низомҳои автоматикунонидашудаи омӯзишӣ зарур аст тамоми ҳаҷми дастовардҳои эргономика ва самтҳои назариявӣ-амалии «робитаи мутақобилаи инсонӣ-компютерӣ» ба назар гирифта шаванд [10].

Кори мустақилонаи донишҷӯ ҷузъҳои зерини пайдарпайи сохториро дар бар мегирад: гузоштани вазифа; ҷустуҷӯ; таҳлил; коркарди иттилоот; гузоштани меъёри вақт; худназораткунӣ. Чунин сохтор имкон медиҳад, ки фаъолияти донишҷӯ дар мустақилона гирифтани донишҳои хусусияти фанӣ дошта давра ба давра дида баромада шаванд (рас. 1).



Расми 1. Давраҳои кори мустақилонаи донишчӯ

Низомҳои компютеркунонидашудаи омӯзиши дорони эътибори ба шаклҳои анъанавии омӯзиш хос мебошанд ва ҳамчунин ба таълимгиранда имкон медиҳанд, ки самти инфиродии таълимро ташаккул диҳад. Чунин низомҳо метавонанд ҳам дар омӯзиши инфиродӣ ва ҳам омӯзиши ғосилавӣ бо ташкили раванди таълимӣ бевосита дар ҷойи зисти истифодабаранда истифода бурда шаванд, ки бо консепсияи бевосилагии таълим мувофиқа карда мешавад [6, с. 154].

Хулоса, раванди омодагии касбии донишҷӯён вазифаи ҳамроҳ шудани онҳоро ба маданияти иттилоотӣ ҳал мекунад, ки озодона сарфаҳм рафтанд дар ҷараёни иттилооти гуногуншакл ва гуногунмазмун: расмӣ, библиографӣ, визуалӣ ва ғайра имкон медиҳад. Мутахассисони оянда бояд тасаввуроти хуб дар бораи захираҳои иттилоотии шабакаи ҷаҳонии интернет оид ба ихтисоси фаъолияти ояндаи касбии худ дошта бошанд; Web-сомонаҳои аз ҳама бештар иттилоотнидашударо оид ба масъалаҳои маориф ва илм донанд; дар каталогҳои электронӣ ва маҳзани маълумоти марказҳои иттилоотӣ, ки бо масъалаҳои фаъолияти касбии онҳо сарукордоранд, ҷустуҷӯ карданро ба амал бароварда тавонанд.

АДАБИЁТ

1. Долинер Л.И. Адаптивные методические системы в подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования: дис. ... докт. пед. наук / Л.И. Долинер. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 408 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. - 2006. - № 6. - С. 44-54.
3. Курилович Н.В. Становление и развитие социологии образования // Кафедре социологии БГУ – 20 лет: Сборник научных трудов / Н.В. Курилович; под ред. А.Н. Данилова, А.Н. Елсукова, Д.К. Безюка. – Минск БГУ; Право и экономика. – 2009. – С. 318-327.
4. Мирзоев А. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий / А. Мирзоев. - Душанбе, 2014. - 298 с.
5. Окулова М.Л. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования / М.Л.Окулова // Наука и техника транспорта. - 2011. - № 4. - С. 95-98.
6. Павлова Е.Б. Роль инновационных коммуникационных технологий (ИКТ) в организации автономной работы студентов / Е.Б. Павлова, И.С. Лебедева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2009. - № 553. - С. 149-160.
7. Семенова И.Н. Теоретические основы построения современных классификаций методов обучения высшей школы в контексте реализации парадигмального подхода / И.Н. Семенова // Мир науки, культуры, образования. - 2010. - № 4-2. - С. 223-227.
8. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза / А.В.Слепухин // Педагогическое образование в России. -2011. - № 2. - С. 29-36.
9. Строганова А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение студентов вуза при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Строганова. – СПб.: ИПО, 2011. – 26 с.
10. Филиппов И. Новый подход к подготовке ИКТ-специалистов в вузах / И. Филиппов. [Электронный ресурс]: <http://www.pcweek.ru> (25.03.2011)
11. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дисс. д.п.н. / Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе: РТСУ. -2013. - 409 с.

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются новые подходы к подготовке студентов вузов Республики Таджикистана к использованию информационно-коммуникационной технологии. Описан новый взгляд на подготовку студентов вузов Таджикистана к использованию ИКТ, который лежит в плоскости перехода от когнитивной и деятельностной парадигм образования к контекстно-компетентностному и индивидуально-ориентированному обучению.

Ключевые слова: ИКТ, технология, обучение, интернет, сайт, дистанционное образование.

INNOVATIONS IN TRAINING OF STUDENTS FOR APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

In article it is considered new approaches to training of students of higher education institutions of the Republic of Tajikistan to use of information and communication technology. The new view on training of students of higher education institutions of Tajikistan for use of ICT which lies in the transition plane from cognitive and activity paradigms of education to contextual competence-based and individual-based training is described.

Key words: ICT, technology, training, Internet, website, remote education.

Сведения об авторах: *Мирзоев Абдулазиз Раджабович* – доктор педагогических наук, проректор по науке и международным связям Института предпринимательства и сервиса Таджикистана.

Телефон. +(992) 918-63-61-13, E-mail: aziz69@mail.ru,

Холов Абдурахмон Абдугафорович - старший преподаватель кафедры технологии программирования и компьютерной техники Института технологии инновационного менеджмента в г.Куляб

Тувев Шохин Шоевич - ассистент кафедры высшей математики и информатики Горно-металлургического института Таджикистана. E-mail: shohin-8888@mail.ru

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ (1941-1945 гг.) (посвящается 75 – летию начала Великой Отечественной войны)

В. Д., Мирбобоев, З.С. Джумъева
Таджикский национальный университет

Важное значение в развитии системы начального профессионального образования Таджикистана имело принятие 2 октября 1940 г. Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». В документе отмечалось, что «Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности.

В этих условиях перед государством стоит задача организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи и создания необходимых трудовых резервов для промышленности» [2, с. 3].

Для руководства подготовкой и распределением трудовых резервов были созданы Главное управление трудовых резервов при СНК СССР и соответствующие республиканские управления трудовых резервов. Одним из первых начальников Таджикского управления трудовых резервов была назначена Отличник Государственных трудовых резервов А.Т. Таирова. За время своей деятельности (1942-1950 гг.) она проделала огромную работу по организации начального периода становления и развития системы трудовых резервов в республике. За плодотворную и безупречную работу Президиум Верховного Совета СССР наградил ее медалью «За доблестный труд в дни Великой Отечественной войны» [11, Ф. 483, оп. 1, д. 198, л. 1-4].

В Таджикистане формирование первых школ и училищ трудовых резервов проходило в годы Великой Отечественной войны, поэтому оно столкнулось с множеством трудностей, особенно в обеспечении профессиональных школ педагогическими кадрами, создании учебной и материально-технической базы образовательных учреждений и т.д. С первых дней войны наряду со всеми многие специалисты с высшим и средним образованием и квалифицированные рабочие, которые могли быть использованы в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, ушли на фронт и почти половина из них затем не вернулись.

Но, несмотря на эти трудности, в 1941-1942 гг., в первом учебном году трудовых резервов Таджикистана, были открыты две строительные школы ФЗО, пять РУ и одно ЖУ в г. Сталинабаде [11, Ф. 483, оп. 5, д. 1, л. 3].

С первых дней организации системы государственных трудовых резервов проблема обеспечения учебных заведений педагогическими кадрами в годы войны стала одним из вопросов первостепенной важности, предметом постоянного внимания и неустанной заботы общественных организаций и советских органов республики. С целью качественной подготовки рабочих кадров для различных отраслей народного хозяйства республики в учебные заведения трудовых резервов привлекались квалифицированные педагогические кадры, выпускники педагогических учебных заведений, а также воины, вернувшиеся с фронта по ранению и прежде работавшие в профессиональной школе, хозяйственники, имевшие склонности к педагогической работе.

В результате все учебные заведения трудовых резервов республики были вовремя укомплектованы добровольцами. Общий контингент в первом году обучения составил 2300 человек [1, с. 9]. Во всех учебных заведениях трудовых резервов было введено бесплатное обучение и полное государственное обеспечение учащихся в течение всего периода обучения.

Отметим, что в первые годы создания системы государственных трудовых резервов профессиональные школы республики встретились с большими трудностями. Особенно большие трудности испытывались при подборе преподавателей и мастеров производственного обучения. Данная проблема оказалась достаточно серьезной. Если обеспечение профессиональных школ квалифицированным преподавательским составом по общеобразовательным дисциплинам было делом нетрудным, то вопрос подбора квалифицированных и опытных рабочих, техников и инженеров для использования их в качестве мастеров производственного обучения, особенно в годы войны, был исключительно сложным, ибо данная категория работников в народном хозяйстве республики была крайне ограниченной.

Этот период показал, что основными источниками пополнения училищ и школ ФЗО республики педагогическими кадрами были школы ФЗУ, где были опытные инженерно-педагогические кадры и специалисты, приглашенные из бывших союзных республик, а также базовые предприятия, выделявшие во вновь организуемые училища и школы ФЗО преподавателей и мастеров производственного обучения. Об этом свидетельствует тот факт, что «по распоряжению СНК Республики Таджикистан от 9 сентября 1941 года за № 330 для комплектования училищ и школ ФЗО мастерами производственного обучения были переведены на постоянную работу в Управление трудовых резервов 11 рабочих Сталинабадского кирпичного завода» [11, Ф. 483, оп. 5, д. 1, л. 56].

Переход опытных специалистов из производства и базовых предприятий в профтехучилища положительно повлиял на качество учебно-воспитательной работы. В процессе обучения они широко использовали многолетний опыт, рациональные приемы и навыки высокопроизводительного труда, прививали учащимся добросовестное отношение к своему делу, воспитывали их в лучших традициях рабочего класса.

Великая Отечественная война явилась серьезнейшим испытанием для учащихся училищ и школ ФЗО Таджикистана, суровым экзаменом для всех работников трудовых резервов республики. Ещё М.И. Калинин в Кремле 23 октября 1942 года в беседе с работниками государственных трудовых резервов и общественных организаций ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, обращаясь к участникам совещания, сказал: «Родина не забудет доблести своих сынов, сражающихся ныне с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах Отечественной войны.

Доброе слово вспомнит она и доблестный труд наших юношей и девушек-учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, которые помогают фронту, стараются как можно лучше учиться и работать в тылу» [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 296, л. 12-13].

Действительно, в годы войны учащиеся училищ и школ ФЗО проявляли исключительную активность в работе, оказывали большую помощь предприятиям, колхозам, совхозам, выполняли значительные оборонные заказы. Так, в процессе производственного обучения в 1943 г. учащимися РУ № 1 г. Сталинабада были изготовлены государственные и специальные заказы на сумму 162,2 тыс. рублей, в том числе были изготовлены инструменты для ГАУКА на сумму 30 тыс. рублей. Кроме того, силами учащихся был произведен ремонт оборудования на сумму 15 тыс. рублей и выполнены разные работы для нужд училищ на сумму 8 тыс. рублей [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 296, л. 145], а учащиеся Железнодорожного училища отремонтировали 1299 вагонов [8, с. 11].

Многие выпускники училищ показали чудеса героизма на полях сражений. За мужество и отвагу, проявленные в боях с фашистскими захватчиками, высокого звания Герой Советского Союза были удостоены воспитанники РУ №2 г. Ленинабада Урунбек Якубов и РУ №11 Чутак Уразов, имя которого ныне носит это училище. Были награждены орденами и медалями выпускники РУ № 4 Иван Окрестин, Раим Мазайтов, погиб смертью храбрых на фронте выпускник этого училища Борис Лягаев. И таких примеров немало.

Выпускники в годы войны с честью выдержали первую серьезную проверку, проявив отвагу и силу. Никто из них не уронил чести учебных заведений трудовых резервов, готовящих квалифицированные рабочие кадры.

Эти замечательные качества высокого патриотизма воспитывались у учащихся училищ и школ ФЗО трудовых резервов в результате огромного труда коллектива преподавателей и мастеров производственного обучения, так как в 1941-1942 учебном году из 121 работника училищ и школ ФЗО республики 78 человек (64,4%) составляли мастера производственного обучения (см. табл. 1).

Такая ситуация объясняется тем, что значительная часть преподавателей теоретических дисциплин были переведены мастерами производственного обучения, были временно отменены экзамены [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 17, л. 62]. Поэтому мастер производственного обучения являлся основным педагогом, под руководством которого учащиеся училищ и школ ФЗО проводили большую часть учебного времени и от которого приобретали основные производственные навыки и умения.

Отмечая роль мастеров производственного обучения в подготовке рабочих кадров, М.И. Калинин говорил: «Хороший мастер, психология которого связана с его профессией, стремится передать знания своим ученикам, и он невольно следит за ними во всем. В этом суть профессионального воспитания молодежи.

Только хорошо квалифицированный в своей области мастер, знаток своего дела, поможет учащимся овладеть этим делом. Мы должны нашим учащимся прививать чувство профессиональной честности, а его может привить хороший мастер, человек, знающий и любящий свое дело» [5, с. 314].

В годы войны из числа особенно отличившихся специалистов следует отметить работу лучшего мастера РУ №3 г. Сталинабада А. Успенского, который в IV квартале 1943 г. Республиканским управлением трудовых резервов был представлен к награде «Значок отличника». Он готовил радистов-операторов. Хорошие отзывы имели его выпускники как со стороны членов квалификационной комиссии, так и на производстве. Приведем одно письмо, посланное в адрес мастера Успенского: «Уважаемый товарищ Успенский, старший техник Каршинского радиоузла Давликомов сообщает, что бывшая Ваша ученица Бурко выдержала блестящее испытание на 500-ватном радиоузле.

Я очень Вам благодарен за хорошее воспитание и обучение молодых кадров.

С приветом к Вам - старший техник радиоузла» [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 296, л. 152]. А вот другой пример. В мае 1943 г. на завод «В» прибыла первая группа молодых рабочих, окончивших Ремесленное училище № 2 в г. Ленинабаде. Руководство завода писало: «С первых же дней работы, в условиях новой производственной обстановки отдельные ребята проявили огромное внимание и интерес к выполняемой работе. Создавались отдельные молодёжные бригады под руководством окончивших РУ наиболее способных и быстро освоивших новое дело. Так, например, бригада под руководством воспитанника РУ тов. Фомина, систематически осваивая новые для неё виды химического оборудования, из месяца в месяц перевыполняла свои производственные задания на 150-175% ...

Силами молодых специалистов полностью произведён капитальный ремонт дизельных установок и других сложных машин. Отлично работают над повышением своей квалификации тов. Щипачёв Валерий, Сорокин, Нурматов ... Токарь Пастухов прекрасно освоил токарное дело и работу выполняет на отлично, неоднократно премировался дирекцией завода ...

В настоящее время силами молодых специалистов-слесарей Черных, Юльчиева, Расулова ремонтируется импортный компрессор и другое оборудование горного цеха. Главный инженер завода «В» (Грановский) подпись. Начальник отдела кадров (Малышева) подпись» [11, Ф. 483, оп. 5, д. 33, л. 62].

Огромное значение в развитии трудовых резервов в тяжёлые годы войны имело принятое 7 июля 1943 г. Постановление СНК СССР «О создании индустриальных техникумов». В сложных условиях «несмотря на трудности военного времени, были

созданы три техникума для подготовки мастеров производственного обучения в Москве, Свердловске и Куйбышеве. Срок обучения в техникумах, согласно утвержденному и разработанному положению от 5 ноября 1943 г. определялся в 4 года» [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 66, л. 11]. Комплектование техникумов осуществлялось за счет отличников ремесленных и железнодорожных училищ в возрасте 15,5 лет, имеющих образование 7 классов и квалификацию не ниже третьего разряда, а также помощников мастеров с образованием 7 классов [6, с. 109].

В 1943-1945 учебном году были открыты индустриальные техникумы системы государственных трудовых резервов в Москве, Ленинграде, Ташкенте, Киеве, Харькове, Баку, Куйбышеве, Ростове на Дону, Уфе, Сталино, Люблине, Магнитогорске, Торжке, в которых обучалось около 2000 учащихся по 22 специальностям [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 266, л. 1]. К концу войны число учебных заведений возросло до 16 [9, с. 221].

Во многие из этих техникумов направлялись выпускники училищ трудовых резервов Таджикистана, в свою очередь в республику прибывали на работу выпускники индустриальных техникумов. Так, в 1945 году только в «Ташкентском индустриальном техникуме обучалось 38 выпускников школ и училищ Управления трудовых резервов Таджикистана» [4, с. 68].

Однако следует указать, что в годы войны подготовка профессионально-педагогических кадров для училищ и школ ФЗО республики заметно ослабла. Некоторые профессиональные учебные заведения трудовых резервов республики были закрыты, почти прекратилась практика направления на учебу в вузы других городов бывшего СССР.

Вышеназванные обстоятельства потребовали усиления внимания подготовке профессионально-педагогических кадров даже в военные годы. В этот период подготовка профессионально-педагогических кадров для училищ и школ ФЗО республики осуществлялась, как и прежде, на краткосрочных курсах. Так, «при Республиканском управлении трудовых резервов были организованы 3-месячные курсы по подготовке мастеров производственного обучения с отрывом от производства для лиц, оканчивающих училища и школы ФЗО. Эти курсы функционировали при РУ № 1 г. Сталинабада» [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 296, л. 173].

Однако в работе курсов имелись существенные недостатки:

- из-за несвоевременного укомплектования преподавателями отдельных предметов, например по «Спецтехнологии», не выполнялись учебные планы;
- отдельные виды мероприятий по повышению квалификации специалистов профессиональных учебных заведений не имели определенной последовательности и не были взаимосвязаны между собой;
- содержание работы по повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилищ не дифференцировалось в зависимости от их профессиональной и специальной педагогической подготовки;
- недостаточно была продумана организация учёта и работы по повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по ступеням профессиональной и специальной подготовки [11, Ф. 483, оп. 3, д. 22 л. 102].

Все это в целом отражалось на качестве подготовки слушателей. Вместе с тем вышеперечисленные мероприятия по подготовке и повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения позволили:

- оказать инженерно-педагогическим работникам профтехучилищ необходимую помощь в работе по новым программам и учебникам;
- получить ценный материал по методической работе для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах;
- овладеть методикой и технологией реализации целостного подхода в содержании начального профессионального образования.

Стоит отметить, что все эти меры положительно повлияли на качество обучения и воспитания учащихся училищ и школ ФЗО. В целом, только в 1943 учебном году по училищам и школам ФЗО абсолютная успеваемость по производственному обучению составила 96,25%, а по теоретическому обучению - 92,5% [3, Ф. 9507, оп. 1, д. 296, л. 173].

Таким образом, многогранная и планомерная целенаправленная работа по подготовке и повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения позволила увеличить численность квалифицированных инженерно-

педагогических кадров в училищах и школах ФЗО республики, о чем свидетельствует приведенная ниже таблица № 1.

Изменение численности и состава педагогических кадров училищ и школ ФЗО трудовых резервов Таджикистана в 1941-1945 гг.

Категория работников	Число педагогических кадров			
	1941/1942	1942/1943	1943/1944	1944/1945
Директор	6	8	10	12
Заведующий учебно-производственной частью	5	5	7	7
Зам. директора по политической	7	8	10	12
Старшие мастера	7	8	10	12
Мастера производственного	78	81	98	128
Преподаватели	-	-	42	46
Воспитатели	11	11	30	30
Инструкторы по военно-физическому воспитанию	7	10	7,5	10
Итого:	121	131	214,5	257

Из данных таблицы, приведенных на основе архивных материалов, видно, что количество педагогических кадров училищ и школ ФЗО республики к концу 1945 г. по сравнению с 1941 г. увеличилось более чем в два раза.

Тем не менее, в большинстве училищ и школ ФЗО республики образовательный уровень инженерно-педагогических кадров оставался очень низким. К примеру, в 1945/1946 учебном году «только 25% от общего числа работников учебных заведений трудовых резервов имели высшее образование» [11, Ф. 483, оп. 3, д. 53, л. 1-24].

Таким образом, благодаря работе по оказанию помощи местным, республиканским и хозяйственным органам власти система трудовых резервов, преодолев многочисленные трудности военного времени, сумела, в основном, справиться с поставленными государством задачами по подготовке молодых квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей народного хозяйства республики.

ЛИТЕРАТУРА

6. Галицына, Л. Из истории развития профессионально-технического образования в Таджикистане (1949-1965 гг.): автореф. дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / Галицына Людмила Федоровна. – Душанбе, 1971. – 24 с.
7. Государственные трудовые резервы: Сб. офиц. руков. материалов. – М.: Трудрезервиздат, 1945. – 218 с.
8. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, бывш. ЦГАОР СССР). Фонд 9507. – Оп. 1, 2, 3, 4, 6. Доклады, обзоры, справки и отчеты, представленные в высшие правительственные и партийные органы по вопросам начального профессионального образования Таджикистана.
9. Гулистанова, Э.А. Деятельность Коммунистической партии Таджикистана по подготовке и воспитанию производственно-технических кадров для промышленности (1946-1955 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Гулистанова Э.А. – Душанбе, 1971. – 183 с.
10. Калинин, М.И. О воспитании и обучении. Избр. статьи и речи / М.И. Калинин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 344 с.
11. Котляр, Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Э.С. Котляр. – М.: Высш. шк. 1975. – 96 с.
7. Мирбобоев В.Д. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования Таджикистана (1940-2010гг.). /В.Д. Мирбобоев; под ред. А.Нурова. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 240 с.
8. Мирбобоев В.Д. Профессионально-педагогические кадры Таджикистана: история и перспективы. – под ред. О.В. Ладыгиной - Душанбе: Ирфон, 2016. – 235 с.
9. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Педагогика, 1981. – 351 с.
10. Профессионально-техническое образование Таджикистана: сб. ст. - Душанбе: Ирфон, 1980. – 71 с.
11. Центральный государственный архив Республики Таджикистан (ЦГА РТ). Фонд. 483. – Оп. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Справки и ежегодные отчеты системы профтехобразования республики в правительственные и партийные органы о подборе, расстановке и воспитанию инженерно-педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений.
12. Шомурадов Х.Р. Социально-педагогические проблемы развития системы начального профессионального образования в Республике Таджикистан: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шомурадов Хасан Рузиевич. – М., 1994. – 165с.

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ (1941-1945 гг.)

(посвящается 75 – летию начала Великой Отечественной войны)

В статье рассматривается историко-педагогический процесс становления и развития системы начального профессионального образования Таджикистана в военные годы, оценивается их роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Особое внимание уделяется современному состоянию и развитию начального профессионального образования в республике.

Ключевые слова: начальное профессиональное образование, Великая Отечественная война, подготовка квалифицированных рабочих кадров, мастера производственного обучения.

SYSTEM OF ELEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION IN TAJIKISTAN DURING THE WAR (1941-1945) (devoted to 75 anniversary of Great Patriotic War)

This article is devoted to historical-pedagogical process of developing system of elementary professional education in Tajikistan during the war, their role is marked in training of personal specialists slouch attention are played to modern condition and development of elementary professional education in of republic.

Key words: elementary professional education, The Great Patriotic War, training of personal specialists the masters of experienced education.

Сведения об авторах: *Мирбобоев В.Д.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (слаянского) университета
Джумъева З.С. - аспирантка общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР В ТАДЖИКИСТАНЕ (на примере стрельбы из лука)

М.М.Расулов

Таджикский институт физической культуры им.С. Рахимова

Приобретение независимости Республикой Таджикистан открыло новые горизонты в дальнейшем развитии физической культуры в стране. Перед физкультурными организациями в настоящее время стоят конкретные задачи по внедрению физической культуры и спорта в быт населения, подготовке спортсменов высокого класса, их участию в международных соревнованиях, развитию массового спорта. На современном этапе, в связи с этим, исследование проблемы совершенствования системы физической культуры является актуальным.

Важность исследования педагогических предпосылок развития традиционных игр и состязаний заключается также заключается в том, что их изучение, анализ и обобщение способствует практическому использованию в суверенном Таджикистане древней традиции национального опыта физической культуры, спорта. В этой связи, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отмечает, что «во все времена и эпохи спорт имел для человечества поистине особое значение, являясь одним из важных факторов формирования здоровой личности члена общества. Будучи важным компонентом общечеловеческой культуры, провозвестником мира и безопасности, спорт способствует укреплению здоровья и всестороннему развитию физических способностей человека, а также является связующим звеном в отношениях дружбы, солидарности и взаимного познания различных народов мира» [1].

Задачи государственных органов и спортивных неправительственных организаций по широкому вовлечению масс в физкультурное движение определены в трудах, посланиях Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, особенно в его выступлениях на встрече с одаренной молодежью страны [2]. В Республике Таджикистан в годы независимости регулярно принимались меры по проблемам развития физической культуры и спорта, а также дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания населения. Положительную роль в этом деле сыграл Закон Республики Таджикистан от 15 мая 1997г. «О физической культуре и спорте», Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2004 г. «О национальной концепции развития физической культуры и спорта в Республике Таджикистан» и др. Перед физкультурными учебными заведениями и организациями Таджикистана, в связи с этим, стоят важные задачи по повышению международного авторитета таджикского спорта, воспитанию спортсменов -

патриотов, вооружению их историческими знаниями, изучению истории физической культуры своей страны. Изучение, анализ и обобщение истории физической культуры таджикского народа, таким образом, имеет научно-теоретическое и практическое значение.

Следует также отметить, что актуальность исследуемой темы проявляется не только в том, что до настоящего времени она не изучена, но и в том, что в связи с изменениями в политической жизни страны, а именно с образованием суверенного Таджикистана произошли перемены в сфере физической культуры и спорта; еще в древности таджикский народ занимался разнообразными видами физической культуры и спорта, в этой связи в условиях суверенного Таджикистана назрела необходимость их практического использования; исследование данной проблемы обусловлено и тем, что по осуществлению Программы Республики Таджикистан в области физической культуры и спорта в XXI веке необходимо разработать практические рекомендации.

Историко-педагогические предпосылки развития традиционных игр и состязаний таджикского народа до настоящего времени еще не подвергались специальному научному анализу и обобщению, хотя существуют работы, связанные с исследуемой темой, которые встречаются в трудах, посвященных истории Таджикистана, в работах специалистов истории физической культуры и спорта бывших республик СССР. К научно-исследовательской литературе, посвященной истории традиционной физической культуры и таджикского спорта относятся монографии, брошюры, статьи, исторические рассказы, в которых рассматриваются вопросы истории физической культуры и спорта народов мира, в том числе народов центральноазиатских [3]. Авторы таких работ частично касаются истории физической культуры народов Центральной Азии, освещая историю физической культуры и спорта народов мира и народов бывшего Советского Союза в древнем мире. Эти авторы большей частью описывают историю физической культуры древней Греции, древнего Рима, древнего Египта, древнего Ирана, что касается культуры народов Греко-Бактрийского государства, древней Скифии, древнего Хорезма, каждый из них по изготовлению оружия и его использованию был известен своими мастерами. Так, Скифы были знамениты в изготовлении луков и их использовании, в Греко-Бактрийском государстве лук и стрела широко использовались в спортивных мероприятиях. В работах Я. Парандовского, И.Ефремова, В.Ян и др., приводятся ценные сведения о спортивных состязаниях, народных играх и развлечении народов Центральной Азии. Л. Кун, освещая историю физической культуры стран древнего Востока в своей книге пишет, что так или иначе наследниками древней цивилизации Междуречья являются парфяне, скифы, персы, греки, римляне и арабы. Книга В.В. Столбова, посвященная истории физической культуры народов бывшего Советского Союза, в том числе народов Центральной Азии, представляет научный интерес [4]. На примере физических упражнений племен скифов, сарматов, на основе трудов выдающихся таджикских ученых и поэтов Абу Али Ибн Сины и Абулқасима Фирдоуси автор приводит сведения о самобытной форме физического воспитания этого региона. Историю физической культуры народов Центральной Азии в древнем мире кратко раскрывает исследователь Н.Ф. Куленко, который также приводит примеры о системе физического воспитания предков таджиков, согдийцев, скифов, сарматов [5]. Работы известных востоковедов В.В.Бартольда, С.П. Толстова, М.М.Дьяконова, Э.А. Грантовского представляют особый научный интерес [6].

Из вышеперечисленных работ можно сделать вывод, что в Центральной Азии существовала своеобразная система физического воспитания. Так, дети воспитывались в семье до 7-летнего возраста, а затем их определяли в общественные учреждения, где наряду с другими занятиями упражнялись в беге, верховой езде, стрельбе из лука. Ученые и работники сферы спорта республик Центральной Азии: А.Бердиев, Б.С. Беспальный, Р.М. Казиева, А.Н. Кривенко, Д.Омурзаков, М.Т. Тоникеев, Ю.С. Шоломицкий, В.М. Набиев и другие внесли определенный вклад в разработку проблемы истории физической культуры [7]. В трудах этих ученых из истории физической культуры таджикского народа в древнем мире приведены отдельные примеры.

Некоторые вопросы физической культуры и спорта исследуемой нами темы рассмотрены в книгах и статьях, посвященных истории таджикского народа - в монографиях М.С. Андреева, А.М. Беленицкого, И.С. Брагинского, Е.Э. Бертельса, Б.Г. Гафурова, А. Джалилова, А.М. Мухтарова [8] и др.

Таким образом, как по своей источниковедческой базе, так и по охватываемым вопросам, изданная в республике литература, посвященная истории традиционных игр и

состязаний таджикского народа, является богатой. На основе анализа изданной литературы, посвященной истории физической культуры таджикского народа в целом, можно конкретно определить ее недостаточно изученные стороны, наметить основные направления исследования.

Историю физической культуры и спорта таджикского народа с древности по настоящее время освещают монографии и брошюры А.К. Бабаджанова, Т.М. Суяркулова, К.Ш. Шукроева, Б.М. Махмадрасулова [9] и др. Следует отметить, что отдельные формы физической культуры таджикского народа освещаются в трудах А.Ю. Абрамова, Н.И. Торопова, Б.Расулзоде, Г.В. Набиева, Н.Н. Турсунова, В.В. Фролова, С. Махмадрасулова, М.Н. Сабурова [10], в которых приводятся краткие сведения о некоторых видах традиционных игр и спорта таджикского народа в древние и средние века.

Так, в своей книге, на примере фактов Н.И. Торопов доказывает, что национальные виды спорта и народные игры с древних времен составляли неотъемлемую часть народных сборищ, праздников таджикского народа. Заслуга автора состоит в том, что он дает сведения о развитии таких видов спорта как стрельба из лука, шахматы, конноспортивные игры среди народов Центральной Азии на примере национальных видов спорта, и народных игр таджикского народа.

Особое место в работах исследователей занимает рассмотрение вопросов привлечения в физкультурное движение женщин Таджикистана, которые нашли отражение в научно-исследовательских работах Н.Д. Бустоновой, М.Ф. Зикриевой, Б. Расулзаде [11].

Исследованию истории физической культуры и спорта таджикского народа посвящены кандидатские и докторские диссертации. Следует отметить, что до настоящего времени на материалах Таджикистана в историческом аспекте защищены одна докторская [12] и 7 кандидатских диссертаций [13]. Однако, в основном в этих диссертациях освещается история физической культуры и спорта таджикского народа в период от феодального общества до настоящего времени.

Таким образом, внимательное изучение опубликованной литературы и защищенных диссертаций привело автора к выводу о том, что до настоящего времени отсутствует работа, в которой комплексно исследуется история историко-педагогические предпосылки развития традиционных игр и состязаний в Таджикистане, данная статья является первой попыткой этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Рахмон. Спорт – посол мира и дружбы / Эмомали Рахмон. - Душанбе, 2010. - С.15-16.
2. Эмомали Рахмон. Молодежь- будущее нации / Эмомали Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 1998; Эмомали Рахмон. Спорт – посол мира и дружбы / Эмомали Рахмон. - Душанбе, 2010; Суханронии Эмомали Рахмон дар ӯаласаи якӯалои Маълиси милли ва Маълиси намояндагони Маълиси Олии Љумҳурии Тољикистон ба муносибати савганӯдкунии Президенти Љумҳурии Тољикистон, 16 ноябри соли 2013 //Љумҳурият. - 2013. -19 нояб.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М., 1982; Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М., 1975; Парандовский Ян. Олимпийский диск / Ян. Парандовский. - М., 1979; Ефремов И. Таис Афинская / И. Ефремов. –Душанбе,1989; Ян В. Рассказы. Собрание сочинение в четырех томах / Ян В. - - М., 1989. - Т.1; Александров М.А. Физическая культура и спорт в СССР (1917- 1957гг.) / М.А. Александров и др. - М., 1957; Грачев В.В. История физической культуры и спорта (Хрестоматия) / В.В. Грачев и др. – Л., 1990; Любомиров Н.И. Физическая культура и спорт в СССР / Н.И. Любомиров и др. - М., 1962; Самоуков В.В. Физический спорт в СССР / В.В. Самоуков и др. - М., 1967; Ильясов Я. Согдиана / Я. Ильясов. - Душанбе, 1987 и др.
4. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. - М.: Физкультура и спорт, 1975.
5. Куленко Н.Ф. История и организация физической культуры / Н.Ф. Куленко. - М.: Просвещение, 1982.
6. Бартольд В.В. Сочинение / В.В. Бартольд. – М., 1963. - Т.2. -Ч. 1; Толстов С.П. Древний Хорезм / С.П. Толстов. – М., 1948; Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта / С.П. Толстов. - М., 1962; Дьяконов М.М. У истоков древней культуры Таджикистана / М.М. Дьяконов. – Сталинабад, 1956; Дьяконов М.М. Очерки истории древнего Ирана / М.М. Дьяконов. –М., 1961; Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен передней Азии / Э.А. Грантовский. -М., 1970.
7. Бердиев А. История развития физкультурного движения в Туркменской ССР (1917-1958гг.) / А. Бердиев. - Ашхабад, 1981; Беспалый Б.С. Физическая культура и спорт в Киргизской ССР / Б.С. Беспалый. - Фрунзе, 1955; Казиева Р.М. Из истории развития физической культуры и спорта среди женщин Узбекистана в период социалистического общества (1917-1959гг.) / Р.М. Казиева. - Ташкент, 1980; Кривенок А.Н. Становление и развитие физической культуры и спорта в Туркестанской автономной советской социалистической республике (1917-1924гг.) / А.Н. Кривенок. - Л., 1974; Омурзаков Д. Спортсменки Советского Востока / Д. Омурзаков. - Фрунзе, 1971; Тоникеев М.Т. История физической культуры в Казахстане / М.Т. Тоникеев. – Алма- Ата, 1971; Шоломицкий Ю.С. Физическая культура и

- спорт за 40 лет Советской власти (1917- 1957гг.) / Ю.С. Шоломицкий. - Ташкент, 1960; Набиев В.М. Созандагони Толикистони сохибистиклол / В.М. Набиев. - Душанбе: Ирфон, 2013.
8. Андреев М.С. Материалы по этнографии Ягноба / М.С. Андреев. - Душанбе, 1978; Он же. Таджики долины Хуф. / М.С. Андреев. - Душанбе, 1958; Беленицкий А.М. Древний Пенджикент-раннефеодальный город Средней Азии / А.М. Беленицкий. - Л., 1967; Брагинский И.С. «Гуругли» - таджикский народный эпос / И.С. Брагинский. - М., 1987; Бертельс Е.Э. История персидско- таджикской литературы / Е.Э. Бертельс. - М., 1960; Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. - М.: Наука, 1972; Джалилов А. Согд накануне арабского нашествия и борьба согдийцев против арабских завоевателей в первой половине VIII в./ А. Джалилов. -Сталинабад, 1961; Мухтаров А.М. Путешествие в Согдиану / А.М. Мухтаров. - Душанбе: Ирфон, 1982.
 9. Бабаджанов А.К. История физической культуры таджикского народа / А.К. Бабаджанов. - Душанбе, 2002; Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. - Душанбе: Ирфон, 1968; История возникновения физической культуры и спорта в Таджикистане. - Душанбе, 1990; Махмадрасулов Б.С. История физической культуры и спорта / Б.С. Махмадрасулов. - Душанбе, 1997.
 10. Абрамов А.Ю. Таджикская борьба: правила соревнований / А.Ю. Абрамов. - Сталинабад, 1939; Торопов Н.И. Национальные виды спорта и игр в Таджикистане / Н.И. Торопов. - М, 1944; Расулзоде Б. Таджикистан Олимпийский / Б. Расулзоде. - Душанбе: Пайванд, 1996; Набиев Г.В. История Согдийского бокса / Г.В. Набиев. - Худжанд, 2003; Турсунов Н.Н. Љавгонбозӣ (Полохокей на траве) / Н.Н. Турсунов. - Душанбе, 1982; Турсунов Н.Н. Национальные таджикские игры / Н.Н. Турсунов. - Душанбе, 1983; Фролов В.В. С байдаркой по планете / В.В. Фролов. - Душанбе, 1977; Махмадрасулов С. Правила соревнования по борьбе гуштингири / С. Махмадрасулов. - Душанбе, 1993; Сабуров М.Н. Развитие шахмат в Таджикистане / М.Н. Сабуров. - Душанбе, 1987.
 11. Бустонова Н.Д. Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении (1955-1985гг.) / Н.Д. Бустонова. - Душанбе, 1995; Зикриёева М.Ф. Историография проблемы женщин Таджикистана / М.Ф. Зикриёева. - Душанбе: Ирфон, 2001; Расулзоде Б. Зебунисо (Очерк о чемпионке мира З.Рустамовой) / Б. Расулзоде. - Душанбе, 1979.
 12. Бабаджанов А.К. История физической культуры и спорта в Таджикистане (1917-1997 гг.) / А.К. Бабаджанов. - Душанбе, 1998.
 13. Бустонова Н.Д. Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении (1955-1985гг.) / Н.Д. Бустонова. - Душанбе, 1995; Бабаджанов А.К. Развитие физической культуры и спорта в Таджикистане (1971-1985гг.) / Н.Д. Бустонова. - Душанбе, 1990; Мавлоназаров Б. История физической культуры и спорта Горно-Бадахшанской автономной области (1950-1990гг.) / Б. Мавлоназаров. - Душанбе, 1999; Махмадрасулов Б.С. Физическая культура таджикского народа в средние века / Б.С. Махмадрасулов. - Душанбе, 2002; Абдурасулов А.Т. Из истории физической культуры и спорта в Таджикистане (1917-1980гг.) / А.Т. Абдурасулов. -Ходжент, 2004; Бобоев И.И. Физическая культура и спорт в годы независимости Республики Таджикистан (1941-2004гг.) / И.И. Бобоев. - Душанбе, 2005; Бахридинов С. Физическая культура таджикского народа в древнем мире. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Специальность – 07.00.02 / С. Бахридинов. – Душанбе, 2014. 165 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР В ТАДЖИКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА)

В данной статье проведено исследование историко-педагогических предпосылок развития традиционных игр в Таджикистане (на примере стрельбы из лука).

Автор отмечает, что с приобретением независимости Республикой Таджикистан открыло новые горизонты в дальнейшем развитии физической культуры в стране. Перед физкультурными организациями в настоящее время стоят конкретные задачи по внедрению физической культуры и спорта в быт населения, подготовке спортсменов высокого класса, их участию в международных соревнованиях, развитию массового спорта. На современном этапе, в связи с этим, исследование проблемы совершенствования системы физической культуры является актуальным.

Ключевые слова: педагогика, традиционные игры и состязания, Таджикистан, стрельба из лука

RESEARCH OF THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PREREQUISITES OF THE DEVELOPMENT OF THE TRADITIONAL GAMES AND COMPETITIONS IN TAJIKISTAN (IN SAMPLE OF ARCHERY)

The article deals with the research of the historical and pedagogical prerequisites of the development of the traditional games and competitions in Tajikistan in sample of archery. The author of the article underlines that after obtaining the independence by the Republic of Tajikistan, there opened new horizons in the field of the physical culture, including in archery. On basis of analysis and generalization of the reviewed works, it is concluded that since there do not exist the works, which reflect all aspects of the historical and pedagogical prerequisites of the development of the traditional games and competitions in Tajikistan in sample of archery.

Key words: pedagogic, traditional games and competitions, Tajikistan, the archery

Сведения об авторе: *Расулов М.М.* – соискатель кафедры педагогики и психологии Таджикского института физической культуры им.С.Рахимова. Телефон: **95-115-76-40**

МОҲИЯТИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ ЧАВОНОН ДАР ФАЪОЛИЯТИ МУАССИСАҲОИ ФАРҲАНГИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Н.С. Табаров

**Пажӯшишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Муассисаҳои фарҳангӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии ҷавонон нақши муҳим доранд ва он душворихое, ки дар соҳаи таълиму тарбия пайдо мешаванд, ин муассисаҳоро бетараф гузошта наметавонанд. Вазифаи муассисаҳои фарҳангӣ дар замони муосир ин тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи озодандешӣ, меҳанпарастӣ, эҷодкорӣ ва ғайра мебошад.

Ҳанӯз Арасту дар замони худ чунин ақида дошт, ки дар раванди тарбия 3 қоида бояд риоя кард:

- мавқеи миёнаро интихоб намудан; на аз ҳад зиёд сахтгир будан ва на аз ҳадди эътидол нарм рафтор кардан;
- имконотро ба инобат гирифтан;
- арзишхоро эҳтиром намудан [1, 152].

Бо тағйир ёфтани вазъи иҷтимоӣ- сиёсӣ дар мамлакат маънавиёт ва ахлоқ ҳам дигаргун мешаванд. Дар бораи моҳияти маънавиёт дар ҳаёти инсон Толстой Л.Н. дар асарҳои худ борҳо нигоштааст. Вай қувваи маънавиётро ба қувваи тафаккур шабех дода, гуфтааст, ки «...ин қувва бояд ба созандагӣ, меҳрубонӣ ва раҳму шафқат равона карда шавад» [7].

Мундариҷаи кори тарбияи ҷавонон бисёрҷабҳа ва гуногун буда, яке аз ин шохаҳо **тарбияи шахрвандии** ҷавонон маҳсуб меёбад.

Масъалаи дигаре, ки моро ба ташвиш меорад, масъалаи тарғиби расму русум ва тарзи либоспӯшии мардуми ғайр аст, ки ин бешак ба тарбияи шахрвандӣ алоқаманд аст. Имрӯз ҷомеаи мо ба фарҳанги мардумони дигар саҳт таваҷҷуҳ кардааст. Ба фарҳанги кишварҳои ғайр, фарҳанги хориҷӣ. Сар карда аз сару либос, суруду мусиқӣ то хурду хӯрок. Ҳол он ки мо худ фарҳанги бой дорем. Масалан, сару либоси миллии мо (мутаассифона, имрӯз ҷавонон онро танҳо дар ҷашнҳо ба бар мекунанд), назари атлас ва чакан хеле зебову мунаққашанд. Аммо, аҷобат ин аст, ки он чи мо дорему соҳиб ҳастем, қадраш намекунем. Балки барои мо пӯшидани сару либоси ғайр бехтар менамояд ва мо аз либоси миллии хоси фарҳанги тоҷикӣ дида, либосҳои аврупоӣву эрониро тарҷеҳ медиҳем.

Бархе аз ҷавонон тарзи либоспӯшии давлатҳои ғайрро ҳамчун муд қабул карда, ба қавли онҳо бо пӯшидани чунин либосҳо худро ҳамқадами замона меҳисобанд [3, 7]. Муассисаҳои фарҳангӣ ба ин масъала ба воситаи чорабиниҳои фарҳангӣ-равшаннамоӣ корҳои ташвиқотӣ дар байни ҷавонон гузаронида, онҳоро ба роҳи рост, яъне тарғиби либосҳои миллий, пос доштани анъанаҳои суннатӣ раҳнамун созанд.

Намуди дигари тарбия ин **тарбияи меҳнатӣ** мебошад. Муассисаҳои фарҳангӣ бояд корро дар ин самт ҷоннок намоянд. Ҷавонони имрӯза ба кори ҷисмонӣ майл надоранд. Онҳо роҳи осони даромадро дар тичорат ва савдо мебинанд. Дар ин ҳолат сафи бекорӣ дар байни ҷавонон зиёд гардида, майли онҳо ба нашъамандӣ, майнӯшӣ, ғоратгарӣ ва даст задан ба корҳои ношоам меафзояд. Ин давлату ҷомеаро ба ташвиш оварда, роҳҳои ногузири ҳалли масъаларо ба миён мегузорад. Аз ин сабаб тарбияи меҳнатдӯстӣ яке аз масъалаҳои муҳим маҳсуб меёбад.

Дар баробари ин, масъалаи интихоби бошууронаи касб дар байни ҷавонон низ ҳалли худро ёфта, дар шароити иқтисоди бозоргонӣ ва зиёдшавии сафи бекорон ҳалли ин муаммо бисёр саривактӣ ба ҳисоб меравад. Методи кӯҳнае, ки интихоби касб бо роҳи санҷиш ва иштибоҳ сураат мегирифт, дар ин ҳолат ба кор намеравад, зеро хангоми ба ҳаёти мустақилона қадам ниҳодан, ҷавонон бояд соҳиби касбу коре бошанд, то ба худ ва дигарон нафъе расонда тавонанд.

Муассисаҳои фарҳангӣ дар ҳамгирӣ бо муассисаҳои таълимӣ бояд қобилияти фикронии хонандагон ва ҷавононро ба самти муайян роҳнамоӣ кунанд. Бояд зикр кард, ки конфернс, шабнишинӣ ва озмунҳо, ки дар муассисаҳои фароғатӣ ва таълимгоҳҳо баргузор мешаванд, заминаи мустаҳкам баъзе меҳнати фикрӣ мебошанд. Набояд фаромӯш кард, ки тарбияи меҳнатӣ бо тарбияи маънавию ахлоқӣ алоқаи зич дорад ва дар якҷоягӣ мағзи асосии раванди тарбия ба шумор рафта,

таҷассумгари шараф, вичдон, нангу номус ва шарму ҳаё мебошад.

Философи римӣ Сенека гуфта буд: *«Баъзан вақт шарму ҳаё шахсро аз роҳҳои мегардонад, ки дар қонун онҳо қабул нашудаанд»* [6].

Воситаи дигари тарбияи маънавий-ахлоқии ҷавонон бархурдор будан аз **фарҳанги сиёсӣ** ба шумор меравад. Воқеаҳои ибтидои асри ХХІ собит намуда истодаанд, ки тақсимои нави территориявии ҷаҳон дар байни давлатҳои абаркудрати дунё барои сарват ва мавқеи геополитикӣ оғоз ёфтааст (истилои Афғонистон, Ироқ, Либия ва воқеаҳои кишварҳои арабу Шарқи Миёна), ки ин падидаҳо барои тамоми мардуми сайёра хатари чиддӣ доранд. Чуноне ки мебинем, дар ибтидои асри ХХІ инсоният ба проблемаҳои рӯ ба рӯ шуда истодааст, ки ҳалли самарабахши онҳо тақдирӣ ояндаи мардуми ҷаҳон ва сайёро муайян менамоянд.

Дар ҳамин шабу рӯз ҷомеаи навини тоҷикро дар баробари масоили глобалии замони муосир, ба мисли терроризм, экстремизм ва маводи муҳаддир, масъалаи аз илм дур мондани ҷавонон ва надоштани қобилияти дарки бозиҳои сиёсии абаркудратҳо, ки баҳри манфиатҳои худ давлатҳоро ба майдони ҷангу мукотила бадал намудаанд, мутаассифона, боиси гаравидани онҳо ба созмону ҳаракатҳои тундраву ифротӣ мешаванд, ба ташвиш овардааст.

Сабабгори чунин вазъият дур мондани ҷавонон аз таълиму тарбия мебошад. Ҷавонон аз худ намудани илму адаб ва аз мутолиаи ашъори бойи ниёгони хеш даст кашида, бештар ба сомонаҳои интернетӣ, ки ба тарғибу ташвиқи идеологияи бегона, қатлу куштори бераҳмонаи ҷангиёни бо ном давлатҳои исломӣ майл доранд.

Бадбахтона, имрӯз аз Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин ҷангҳои бемаънӣ зиёда аз 400 ҷавонони тоҷик иштирок мекунанд [2, 1].

Муассисаҳои фарҳангиро зарур аст ва мебояд сари роҳи чунин ҷавонони гумроҳро ба воситаи чорабиниҳои махсуси ба ҳамин мавзӯ омодагардида бигиранд, бояд моҳияти ватандорӣ ватанхоҳиро дар ниҳоди ҷавонон ҷой кард. Ҷавонро дар рӯҳияе тарбия бояд кард, ки онҳо ифтихор ва ғурур аз чунин давлату ҳукумат ва аз чунин Пешвои миллати худ ба мисли Эмомалӣ Раҳмон дошта бошанд.

Тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ ҳам як раванди ташаккули шахс ва пайдоиши ҳисси ватандӯстиву ватандорӣ мебошад, ки ин методи тарбия дар муассисаҳои фарҳангӣ фаровон истифода бурда мешавад. Дар ин ҷо вазифаи муассисаҳои фарҳангӣ аз он иборат аст, ки ҷавонро дар рӯҳияи ватанхоҳӣ, часурӣ, мардонагӣ, далерӣ тарбия кунанд.

Мундариҷаи кори муассисаҳои фарҳангӣ дар самти тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ, ин шинос кардани ҷавонон бо нақши қувваҳои мусаллаҳ дар роҳи ҳифз ва нигоҳ доштани марзу бум аз душманон, тарғибу ташвиқи қардани фаҳмишҳо оид ба соҳаи ҳарбӣ-дифоӣ, ҳимоя аз терроризм, тайёр кардани ҷавонон барои хизмат дар сафи қувваҳои мусаллаҳи ҷумҳурӣ мебошад. Муассисаҳои фарҳангӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии ҷавонон ва омода кардани онҳо ба сафи қувваҳои мусаллаҳ метавонанд як қатор корҳоро ба воситаи шабнишинӣ, лексия ва вохӯриҳо ба анҷом расонанд.

Чунин вохӯриҳо ва шабнишиниҳо ҷавонро дар рӯҳияи муҳаббат ба Ватан, ҳисси ифтихори миллӣ тарбия мекунад.

Тарбияи дигари муассисаҳои фарҳангӣ, ин **тарбияи башардӯстона** буда, ҳадафи он тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи ватанхоҳӣ ва башардӯстӣ мебошад. Вазифаи тарбияи башардӯстона аз он иборат аст, ки ҳар як шахсро дар рӯҳияи ғамхор будан ба ҷомеаи ҷаҳонӣ, тайёр будан барои адои қарзи башардӯстона, мубориза бо терроризми ҷаҳонӣ, ифротгароӣ ва дигар унсурҳои номатлуби ҷамъияти тарбия мекунад.

А.С. Макаренко гуфта буд: *«Фарзандони мо ҳамеша шахрванд ҳастанд. Ҳар қадаре қарзи шахрвандӣ ва тарбия бо ҳам тавҷам шаванд, ҳамон қадар аз онҳо шахсони арзандаи ҷомеа тавлид мегардад»* [4].

Мундариҷаи тарбияи башардӯстонаи ҷавонон, ин тарғибу ташвиқи муваффақият ва дастовардҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии халқҳои гуногун, шиносӣ бо зисту зиндагии онҳо мебошад.

Дар тарбияи башардӯстонаи ҷавонон муассисаҳои фарҳангӣ якҷанд воситаҳоро ба монанди матбуот, радио, телевизион истифода мебаранд. Дар раванди тарбияи башардӯстона ин шаклҳо: суҳбат, лексия, шабҳои мавзӯӣ, идҳо, фестивалҳо, симпозиумҳо ва конференсияҳо хеле вусъат доранд. Мавқеи асосиро дар гузаронидани чунин чорабиниҳо клубҳои башардӯстона ишғол мекунанд.

Клубҳои башардӯстона як қатор корҳоро аз қабилӣ мустақкам намудани дӯстии байни ҷавонони давлатҳои хориҷӣ ва ҳамсоя ба роҳ монда метавонанд. Яъне, онҳо метавонанд ба якдигар мактуб нависанд, мулоқот, озмуну конфронс ва фестивалҳо

барпо намоянд. Хангоми гузаронидани чунин форуму чорабинӣ фазои дӯстӣ ҳукмфармо буда, ҷавонон таассуроти нек мебардоранд.

Шакли дигари тарбия, ин **тарбияи зебопарастӣ** буда, ин як раванди таъсир расондан ба шахс барои ташаккул ёфтани зебоипарастӣ, ҳиссиёт ва такмил додани қобилияти эҷодӣ аст. Тарбияи зебопарастӣ чунин раванди педагогие мебошад, ки дар натиҷаи он ташаккули муносибатҳои зебопарастии одам ба ҷаҳон, табиат, меҳнат, муносибатҳои байни одамон ва санъат пайдо мешавад. Муҳаббат доштан ба зебоӣ, истифода кардани зебоӣ дар ҳаёт ва лаззат бурдан аз он, яке аз вазифаҳои тарбияи зебопарастӣ мебошанд.

Ин нуктаро низ бояд қайд кард, ки тарбияи зебопарастӣ ҳиссиётҳои олии инсонро бедор ва рушди онро таъмин мекунад. Тарбияи зебопарастӣ ба ахлоқ, рафтор, тарзи фикрронӣ таъсири худро мерасонад. Муҳаббат ба табиат, адабиёт, театр, мусиқӣ, назм, расомӣ ва дигар намудҳои санъат воситаҳои мебошанд, ки рушди ҳамаҷонибаи шахсиятро таъмин мекунад. Тарбияи зебопарастӣ барои ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии ҷавонон аҳамияти хеле калон дорад. Ин ноқофист, агар шахс аз офаридаи асарҳои зебопарастии дигарон истифода бурда, худ зебоиро эҷод накунад. Барои ҳамин, вазифаи дигаре назди мутахассисони муассисаҳои фарҳангӣ меистад, яъне тарбия кардани шахсияте, ки барои зебоии атроф кӯшиш ва эҷод кунад.

А. П. Чехов гуфта буд: «*Дар одам бояд ҳама чиз зебо бошад: ҳам симо, ҳам либос, ҳам қалб ва ҳам фикр*» [5].

Ҳамин тариқ, тарбияи зебопарастӣ дар ташаккулёбии шахсият мавқеи муҳим дорад. Бояд зикр кард, ки шахсе, ки тарбияи зебописандӣ дорад, тарзи либоспӯшӣ, тарзи рафтор, муомила бо калонсолон, дар коллектив ва умуман ҳама кораш зебо мебошад. Аз ин рӯ, муассисаҳои фарҳангиро зарур аст, ки фаъолияти худро дар ин самт пурзӯр намуда, ҷавонро дар рӯҳияи зебопарастӣ, дарки зебоиҳои табиат ва эҷоди зебоӣ тарбия намоянд.

АДАБИЁТ

1. Ерошенков И.Н. Возрастные технологии социально-культурной деятельности / И.Н. Ерошенков. –М., 2011. –302с.
2. Все тайное стонвится явным // Народная газета. -2015. -10 мая. -С.1.
3. Гадоева С. Почитатель чужого-нехочет своего / С. Гадоева // Ҷавонони Тоҷикистон. -2015. -21 мая. – С7.
4. Макаренко А.С. [Электронный ресурс]. <http://vp-ch.ru/node/37>
5. Овчинникова Н. [Электронный ресурс]. <http://www.proza.ru/2007/01/17-172>
6. Сенека Л.А. Афоризмы великих людей / Л.А.Сенека. [Электронный ресурс]. http://www.wisdoms.ru/pavt/p213_7.html
7. Тольстой Л.Н. Дневники и записные книжки 1895-1899: полное собрание сочинений / Л.Н. Тольстой. [Электронный ресурс]. http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_1340.shtml

СУШНОСТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматривается суть духовно-нравственного воспитания молодежи в деятельности учреждений культуры Республики Таджикистан. Учреждения культуры в своей деятельности применяют такие методы и способы, которые поднимают уровень духовно-нравственного воспитания молодежи, направляют их в правильный путь, то есть на созидание, любви к Родине, своей семье, патриотизм и т.п.

Ключевые слова: учреждений культуры, духовно-нравственное воспитание молодежи, трудовое воспитание, гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, эстетическое воспитание.

THE ESSENCE OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE ACTIVITIES OF CULTURAL INSTITUTIONS OF CULTURAL INSTITUTIONS IN REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this article essence of spiritually-moral education of young people are examined in activity of establishments of culture of Republic of Tadjikistan. Establishments of culture in the activity apply such methods and methods, that lift the level of spiritually-moral education of young people, direct them in a correct way, id est on creation, to love to Motherland, family, patriotism etc.

Key words: establishments of culture, spiritually-moral education of young people, labour educations, are civil educations, military-patriotic educations, international educations, aesthetic educations.

Сведения об авторе: С.Н. Табаров – соискатель НИИ развития образования им.Абдуррахмана Джами Академии образования Таджикистана. Телефон: 918-66-23-05

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ВТАДЖИКСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (Г. ПЕНДЖИКЕНТ) И ХУДЖАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ.Б.ГАФУРОВА (Г. ХУДЖАНД)

М.А. Утамуродова
Академия образования Таджикистана

Система образования Республики Таджикистан на современном этапе характеризуется значительными социально-экономическими изменениями и расширением внешнеэкономических связей, и это ставит перед педагогами вузов совершенно новые задачи при подготовке студентов со знанием не только русского, но и английского языков в различных профессиональных областях.

Таджикские педагоги Т.В. Гусейнова, Н.Х. Маджидова, С.Э. Негматов, К.Н. Садыкова, Г.М. Ходжиматова, И. Косымова [8,8] А.М. Мирзоев, У.Р. Юлдошев, М.Т. Джабборова, М.Х. Ходжиева, А.Н. Нозимов [12,5] исследовали процесс обучения русскому языку. Практическая направленность на овладение студентами русским языком ставит перед педагогами вузов определенные требования, которые должны строить учебный процесс таким образом, чтобы будущий специалист практически свободно владел устной и письменной речью [22].

Говоря о подготовке будущих учителей русского языка к работе в школе, мы знаем, что она не будет ограничиваться только профессиональной квалификацией и методической компетенцией. Будущему учителю необходимо владеть полной и конкретной информацией о своих воспитанниках, знать и понимать их систему приоритетов, стереотип мышления, мотивацию обучающегося контингента и др. [17].

«Мотив - это то, что отражается в сознании человека и определяет, стимулирует и побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность» [5,250].

Деятельности без мотива не бывает. Поставленная перед человеком общая цель предполагает осознанный мотив. Человек как личность должен всегда ставить перед собой цели, сознавать мотивы, которые побуждают его к активности [3].

Многочисленные исследования и проанализированные источники показывают, что проблема мотивации и мотивы поведения в деятельности считается одной из основных в психологии: Б.Г. Ананьев, О.Н. Арестова, Л.К. Божович, А.К. Маркова, В.Э. Мильман, С.М. Соколов и др. [20]. В одном случае она трактуется как совокупность факторов, которые могут поддерживать и направлять, т.е. отвечают за определенное поведение, в другом же случае выступает как совокупность определенных мотивов, а в третьем действует как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет ее направленность. Кроме того, мотивацию можно рассматривать как процесс психической регуляции конкретной учебной деятельности, как процесс активного действия мотива и как основной механизм, который может определять возникновение, направление и основные способы осуществления конкретных форм этой активной учебной деятельности, как совокупная и определяющая система процессов, которая отвечает за побуждение и деятельность обучаемого контингента [20;19].

О.А. Чаденковой было выявлено, что мотивы учебной деятельности во многом зависят от профессионального профиля вуза [21].

Л.И. Божович ученица Л.С. Выготского, мотив определила так «то, ради чего осуществляется осознанная деятельность». Отсюда можно сказать, что в качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, идеалы, стремления, убеждения, интересы, социальные установки, чувства, ценности и др. [18;14].

Мы знаем, что для осуществления любой деятельности недостаточно только внутренних побуждений, необходимо иметь также объект деятельности и соотносить свои побуждения с целями, которые мы желаем достичь в результате предстоящей деятельности [14]. В педагогической литературе, а также в исследованиях многих авторов показано, что формирование и исследование учебной мотивации имеет две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности, а также изучение мотивации в учебном процессе считается выявлением ее реального уровня и возможных эффективных перспектив, а результаты изучения могут стать основой для последующего планирования процесса ее формирования (А.К. Маркова) [15,132]. Сегодня

изменение потребностей современного общества настоятельно нам необходимо диктует описывать и накапливать новые данные об основных возможностях целенаправленного формирования мотивации учебной деятельности, поэтому наше исследование представляется актуальным. Помимо изучения теоретической литературы, многочисленных исследований в области мотивации и собственных наблюдений, нами было проведено анкетирование среди студентов 1-3 курсов, будущих учителей русского языка ТПИ (г. Пенджикента) и (г. Худжанд) с целью выявления состояния учебной мотивации у данной группы студентов и мотивации к предмету русский язык, а также возможные различия ведущих учебных мотивов у студентов перечисленных выше вузов.

Ученые - исследователи А. Леонтьев, А. Маркова, С. Рубинштейн, Г. Щукина и многие другие подтверждают, что наличие непосредственной связи и обусловленность результатов учебной работы в основном зависят от характера мотивации [9]. Практика показывает, что познавательные интересы и потребности студентов возникают только при условии, если учебный процесс имеет для них личностный смысл учебной деятельности, который предусматривает для каждого студента как специалиста в будущем перспективы профессионального роста, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни самодеятельности при разыгрывании сюжета учебных ролей и др. Благодаря моделированию проблемных ситуаций преподаватель достигает оптимального сочетания теории и практики, субъективного и объективного знания, умения и опыта, осознает причины учебных проблем, трудностей, которые возникают у студентов на занятиях и пытается найти эффективные способы решения этих безвыходных ситуаций [9]. Возникающие в учебном процессе потребности и мотивы учебной деятельности влияют на активность студентов, их отношение к учебе и результаты обучения. Мотивы всегда формируются в процессе обучения и в основном зависят от его организации, активизации процесса, методов и приемов обучения, средств и содержания учебного материала, перечнем знаний, умений и др. [9].

А.Н. Леонтьев, В.Э. Мильман, Ю.М. Орлов и др. отмечают, что в психолого-педагогической литературе учебная деятельность, как и любая другая деятельность, всегда полимотивирована (т.е. регулируется одновременно двумя или несколькими мотивами) [1]. При этом рассматривая мотивацию учебной деятельности, надо знать, что понятие «мотив» всегда тесно связан с понятием «цель» и «потребность» и в жизнедеятельности человека они взаимодействуют и поэтому получили название «мотивационная сфера». Сам по себе этот термин включает в себя все виды побуждений - это могут быть: потребности (знаниях, в пополнении словарного запаса, в речевом высказывании, в постоянной деятельности, в развитии памяти, воображения, мышления, в эмоциональной насыщенности и др.), интересы (любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, творческая исследовательская деятельность, стремление к самопознанию, письмо, чтение, анализ, составление словариков, учебных пособий, интерес к результату работы, правильному ответу и др.), цели (использовать знания в активной практической деятельности, свободное владение речью (устной и письменной), повысить культуру речи, усвоить информационные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования и др.), активизация познавательных стимулов (речевого развития, творческой деятельности, активизация познавательных стимулов учащихся с помощью ИКТ и др.), мотивы (интерес к русскому языку как средству общения, интерес к русской культуре, интерес к будущей профессии, поддержание интереса студентов к занятиям по русскому языку, поддержание внеучебных мотивов учебной деятельности и др.), склонности (индивидуальные, организаторские, к познанию, в выборе материала и форм занятий, к любимым занятиям и др.) и установки (целевые установки урока, уровня знаний, коммуникативные установки вовлекают учащихся в общение, установки участников диалога) [1;16;7].

А.Н. Леонтьев отмечает, что компоненты мотивационной сферы у личности имеют относительно устойчивую соподчиненную связь (иерархию), поэтому, некоторые из этих мотивов могут выступать в роли доминирующих, а другие могут выполнять второстепенную роль [4;13].

А.А. Бодалев отмечает, что доминирующие мотивы, как правило, очень устойчивы и составляют мотивационное ядро [15;16]. Мотивационное ядро личности - это совокупность мотивов, которые являются внутренней детерминацией трудового поведения человека, в нашем случае студента [11].

Измерение мотивационной сферы у преподавателей русского языка и студентов Таджикского педагогического института (ТПИ) (г. Пенджикента) и Худжанского государственного университета им. Б. Гафурова (ХГУ) (г. Худжанд) на основе методики изучения доминирующих мотивов позволило оценить выраженность мотива «Карьерный рост» у преподавателей вузов и студентов 3-х курсов. Так, в «Карьерном росте» у преподавателей ТПИ и ХГУ она равнялась 96,4%, а у студентов 1-х курсов ТПИ на 1-ом этапе она равнялась 60,7%, у студентов ХГУ этот показатель равнялся 71,4%, разница между студентами 1-х курсов была на уровне -10,7%; у студентов 2-х курсов ТПИ этот показатель равнялся 64,3%, у студентов ХГУ он был на уровне 78,6%, разница между студентами была на уровне -14,3%; у студентов 3-х курсов ТПИ это суждение равнялось 75%, а у студентов ХГУ 92,9%, разница при этом составила -17,9%. Так, по результатам опроса, наименьшую среднюю сумму у студентов 1-х курсов ТПИ, имеет мотив сделать карьеру так как они только что начали свой путь к познанию и престижу преподавательской деятельности, а студенты 3-х курсов уже доминируют в этом плане и их мотивационное ядро выше, чем было на 1-ом и 2-ом курсе.

Многие ученые, изучающие учебную мотивацию, как, например, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Ю.М. Орлов, Т.О. Гордеева и др., отмечали, что основной, неотъемлемой и доминирующей в структуре мотивации учения является мотивация достижения (это система целей, потребностей и мотивов, которая побуждает студента стремиться к достижению цели в учебной деятельности и активности в ее достижении) [2]. Последние исследования свидетельствуют о возрастающем внимании к проблеме становления специалиста в различных сферах педагогической деятельности. Проблема подготовки специалиста в педагогическом вузе обусловлена снижением престижа педагогического труда у молодежи (девушек и юношей). Отсюда появилась готовность к решению проблемы, в которой заключается разработка мотивов, обеспечивающих формирование профессиональной деятельности [10].

Чтобы определить мотивы изучения у студентов 1-3 курсов русского языка мы провели анкетирование, а полученные результаты описали в статье.

В анкетировании приняло участие 56 студентов 1-3 курсов Таджикского педагогического института (ТПИ) (г. Пенджикент) и Худжанского государственного университета (ХГУ) (г. Худжанд). В исследовании участвовали одни и те же студенты, исследование проводилось комплексное, многолетнее (*лонгитюдное*): 1-курс 2011/2012 уч. год, 2-курс 2012/2013 уч. год, 3-курс 2013/2014 уч. год.

Анализ диаграмм показывает, что с первокурсниками в 2011/2012 учебном году было проведено анкетирование с целью их мотивирования.

Студенты 1-х курсов должны были ответить на 10 вопросов, которые дают преподавателю русского языка полное представление о знаниях студентами мотивов изучения русского языка (*с диаграммы 1,2,3,4,5,6*).

Так, на вопрос: «Для чего ты изучаешь русский язык?» - 10 ответов поступило от студентов 1-х курсов.

1 ответ: «РЯ нужен каждому человеку для межнационального общения», при этом разница в ответах между студентами 1-х курсов ТПИ (г. Пенджикента) и ХГУ (г. Худжанд) составила -17,8% (53,6%/71,4%), впереди студенты ХГУ; 2-ой ответ: «РЯ расширяет кругозор человека», разница при этом составила -3,6% (75%/78,6%), впереди в своих ответах находятся студенты ХГУ; 3-ий ответ: «РЯ имеется в учебной программе школ и вузов (в дошкольных учреждениях), разница составила -7,1% (78,6%/85,7%), впереди студенты ХГУ; 4-ый ответ «Знание русского языка - это долг студента как члена учебной группы и будущего специалиста», разница составила -17,8% (67,9%/85,7%), впереди студенты ХГУ; 5-ый ответ: «РЯ нужен в моей будущей профессии» (узколичностный, когнитивно - профес.), разница составила -7,1% (89,3%/96,4%), впереди студенты ХГУ; 6-ый ответ: «РЯ необходим для чтения газет, журналов, литературы, учебников, просмотра фильмов, телепередач» (узколичностный, утилитарный), разница составила 17,9% (71,4%/89,3%), впереди студенты ХГУ; 7-ой ответ разница составила -25 (75%/100%), впереди студенты ХГУ; 8-ой ответ: «РЯ необходим для работы на компьютере, поиска в интернете, телекоммуникациях» (узколичностный, утилитарный), разница составила -25,5% (71,4%/92,9%), впереди студенты ХГУ; 9-ый ответ: «РЯ представляет возможность для учебы и работы за пределами Таджикистана» (России) (узколичностный, престижный, утилитарный) разница составила -14,3% (85,7%/100%), впереди студенты ХГУ; 10-ый ответ «Изучение РЯ

необходимо нам, так как мы будем работать учителями русского языка» (мотив личностный), разница составила -14,3% (85,7%/100%), впереди студенты ХГУ.

Итоговые ответы студентов 1-ых курсов, будущих учителей русского языка показывают, что в 10 ответах «Да» между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница, которая составила -14,6% (75,4%/90%), впереди студенты ХГУ; в ответах «Нет» разница была на уровне 14,6% (24,6%/10%), впереди студенты ТПИ.

Ответы студентов **2-ых курсов** были следующими: при 1-ом ответе на вопрос имеется разница -21,5% (57,1%/78,6%), впереди студенты ХГУ; при 2-ом ответе разница составила -14,3% (71,4%/85,7%), впереди студенты ХГУ; при 3-ем ответе разница составила -14,3% (85,7%/100%), впереди студенты ХГУ; при 4-ом ответе разница составила -28,6% (71,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 5-ом ответе разница составила -14,3% (85,7%/100%), впереди студенты ХГУ; при 6-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 7-ом ответе результаты равнозначные (100%/100%); при 8-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 9-ом ответе разница составила -25% (71,4%/96,4%), впереди студенты ХГУ; при 10-ом ответе разница составила -7,1% (92,9%/100%), впереди студенты ХГУ. Анализ полученных результатов показывает, что студенты ХГУ обладают высокими знаниями, хорошей эрудицией, широким кругозором и коммуникативными технологиями, способны работать самостоятельно в группе, команде, инициативны, способны к диалогу, умеют анализировать свою деятельность и др. Нельзя оставить без внимания и деятельность студентов ТПИ, так как в ответах 3,4,5,6,8 и 10 у них имеется незначительное отставание от ответов студентов ХГУ, а в ответе 10, ответы их равнозначные.

Итоговые ответы студентов 2-ых курсов, будущих учителей русского языка, показывают, что в 10 ответах «Да» между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница, которая составила -13,2% (82,9%/96,1%), впереди студенты ХГУ; в ответах «Нет» разница была на уровне 13,2% (17,1%/3,1%), впереди студенты ТПИ.

Ответы студентов 3-их курсов показывают, что при 1-ом ответе разница составила -14,3% (85,7%/100%), впереди студенты ХГУ; при 2-ом ответе разница составила -10,7% (89,3%/100%), впереди студенты ХГУ; при 3-ем ответе разница составила 0%, результаты равнозначные (100%/100%); при 4-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 5-ом ответе разница составила 0%, результаты равнозначные (100%/100%); при 6-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 7-ом ответе разница составила 0%, результаты равнозначные (100%/100%); при 8-ом ответе разница составила 0%, результаты равнозначные (100%/100%); при 9-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ; при 10-ом ответе разница составила -3,6% (96,4%/100%), впереди студенты ХГУ.

Ответы студентов 3-х курсов отличаются от ответов студентов 2-х курсов, так как студенты 2-х курсов еще не обладают достаточными знаниями, у них маленький багаж знаний, умений и навыков, плохая дикция, имеется акцент в разговорной речи, отсутствие стремления к разговорной речи на русском языке, нет потребности в активизации коммуникативных способностей, нет стремления быть участниками Недели русского языка, олимпиад, вечеров, диспутов, конференций, презентаций, проектов и др.

Итоговые ответы студентов 3-их курсов, будущих учителей русского языка, показывают, что в ответах «Да» между студентами ТПИ и ХГУ имеется разница, которая составила -3,9% (96,1%/100%), впереди студенты ХГУ; в ответах «Нет» разница была на уровне 3,9% (33,9%/0%), впереди студенты ТПИ.

Сопоставленные результаты (см. таблицу 1) 2 и 3-их курсов ТПИ и ХГУ показывают: **1-ый ответ:** разница составила -7,2% (-21,5% /-14,3), впереди ХГУ; **2-ой ответ:** разница составила -3,6% (-14,3%/ -10,7%), впереди студенты ХГУ; **3-ий ответ:** разница составила -14,3% (-14,3%/0%), впереди студенты ХГУ; **4-ый ответ:** разница составила -25% (-28,6%/ -3,6), впереди студенты ХГУ; **5-ый ответ:** разница составила -14,3% (-14,3%/0%), впереди студенты ХГУ; **6-ой ответ:** разница составила 0%, результаты равнозначны (-3,6%/ -3,6%); **7-ой ответ:** разница составила 0%, результаты равнозначны (0%/0%); **8-ой ответ:** разница составила -3,6% (-3,6%/0%), впереди ХГУ; **9-ый ответ:** разница составила -21,4% (-25%/ -3,6%), впереди студенты ХГУ; **10-ый ответ:** разница составила -3,5% (-7,1%/ -3,6%), впереди студенты ХГУ.

Итоговые сопоставительные ответы студентов 2-ых и 3-их курсов, будущих учителей русского языка, показывают, что в 10 ответах «Да» между студентами ТПИ и

ХГУ имеется разница, которая составила -9,3% (-13,2%/-3,9%), впереди студенты ХГУ; в ответах «Нет» разница была на уровне 9,3% (13,2%/3,9%), впереди студенты ТПИ.

Таблица 1. Сопоставление использования мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)

№	Я изучаю русский язык, потому что	ответы	Разница между 2 и 3 курсами		
			2 курс	3 курс	Разница
1.	РЯ нужен каждому человеку для межнационального общения (широкий соц. мотив)	Да	-21,5	-14,3	-7,2
		Нет	21,5	14,3	7,2
2.	РЯ расширяет кругозор (познавательный мотив)	Да	-14,3	-10,7	-3,6
		Нет	14,3	10,7	3,6
3.	РЯ имеется в учебной программе школы и вузов (в дош. учр.) (шир. соц. мотив, долг и ответственность)	Да	-14,3	0	-14,3
		Нет	14,3	0	14,3
4.	РЯ – долг студента как члена учебной группы и будущего специалиста (широкий соц. мотив, долг, ответственность)	Да	-28,6	-3,6	-25
		Нет	28,6	3,6	25
5.	РЯ нужен в моей будущей профессии (узколичностный, когнитивно – проффес.)	Да	-14,3	0	-14,3
		Нет	14,3	0	14,3
6.	РЯ необходим для чтения газет, журналов, литературы, учебников, просмотра фильмов, телепередач (узколичностный, утилитарный)	Да	-3,6	-3,6	0
		Нет	3,6	3,6	0
7.	РЯ представляет возможность общаться с носителями языка (узколичностный, коммуник., утилитарный)	Да	0	0	0
		Нет	0	0	0
8.	РЯ необходим для работы на компьютере, поиска в интернете, телекоммуникациях (узколичностный, утилитарный)	Да	-3,6	0	-3,6
		Нет	3,6	0	3,6
9.	РЯ предоставляет возможность для учебы и работы за пределами Таджикистана (России) (узколичностный, престижный, утилитарный)	Да	-25	-3,6	-21,4
		Нет	25	3,6	21,4
10.	Изучение РЯ необходимо нам, т.к. мы будем работать учителями русского языка (мотив, личностный)	Да	-7,1	-3,6	-3,5
		Нет	7,1	3,6	3,5
11.	Итого:	Да	-13,2	-3,9	-9,3
		Нет	13,2	3,9	9,3

Таблица 1 показывает сопоставление использования мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка (ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.).

Диаграмма 1. Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)

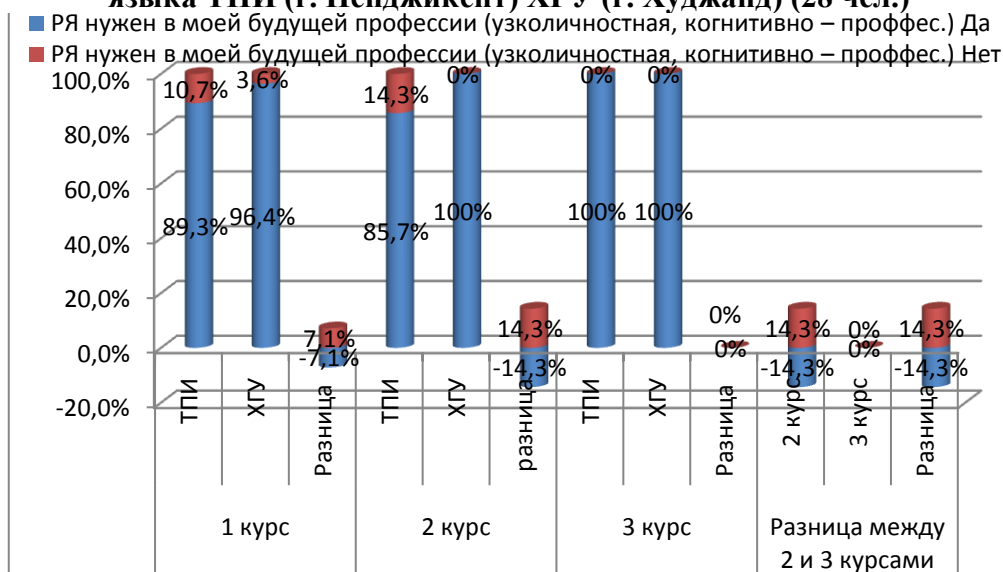


Диаграмма 1 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Диаграмма 2. Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)



Диаграмма 2 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Диаграмма 3. Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)

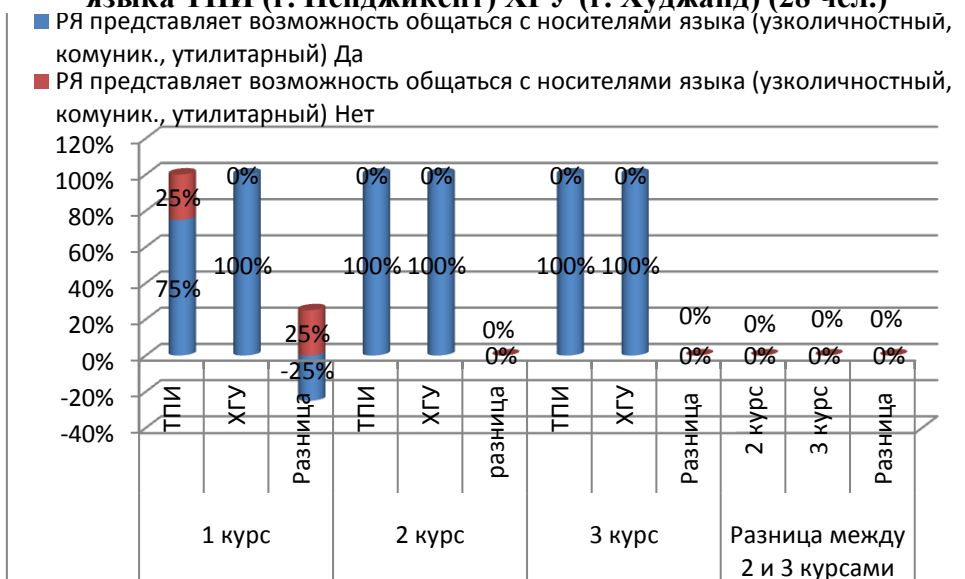


Диаграмма 3 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Диаграмма 4

Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)



Диаграмма 4 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)

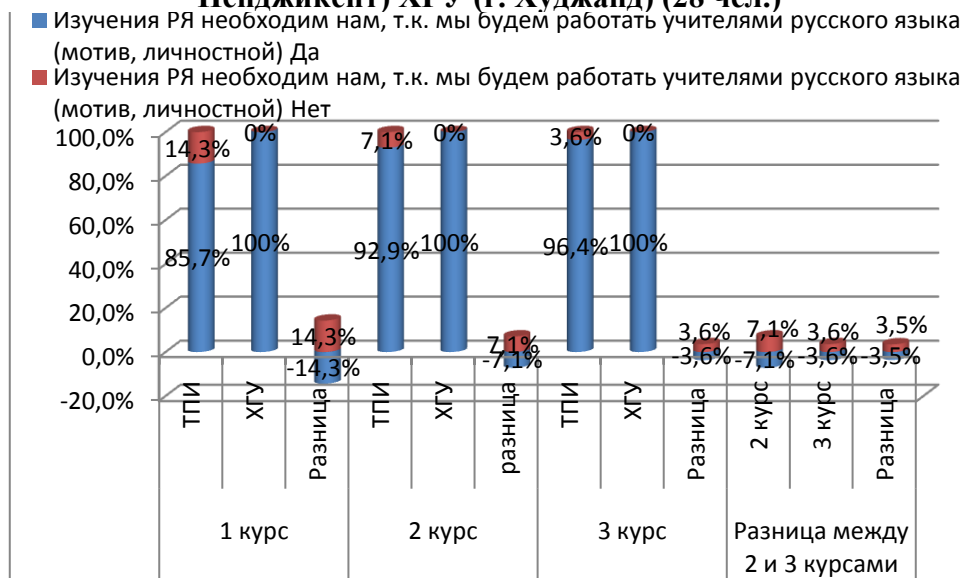


Диаграмма 5 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд) (28 чел.)

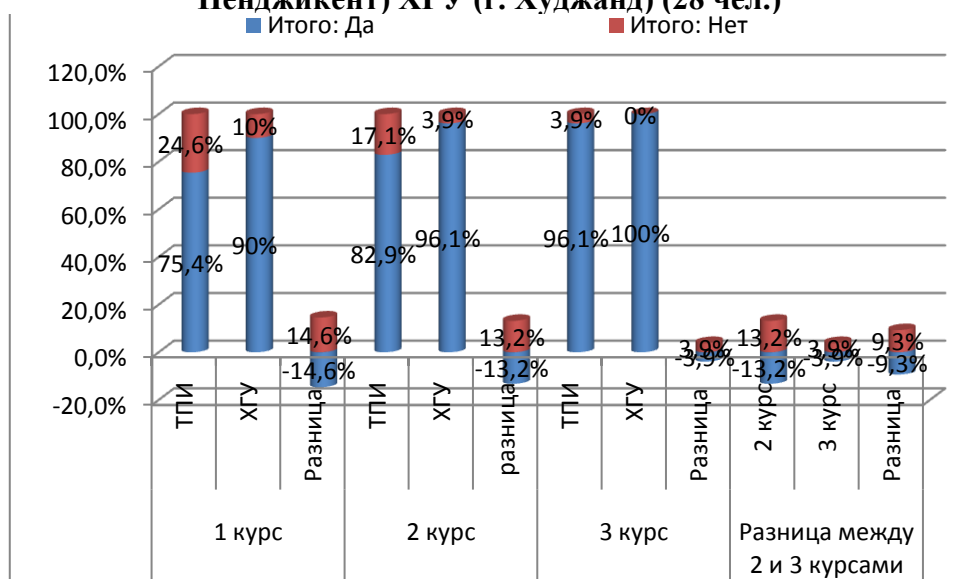


Диаграмма 6 наглядно показывает использование мотивов изучения студентами 1-3 курсов русского языка ТПИ (г. Пенджикент) ХГУ (г. Худжанд).

Как показывают результаты, мотивационная картина представляется достаточно размытой, особенно у студентов ТПИ (г. Пенджикент), что говорит о недостаточной выраженности мотивов к изучению русского языка. Так, в разных группах на первый план выходят различные мотивы, при этом не удалось обнаружить какой-либо зависимости выбора ведущих мотивов от курса. У студентов, изучающий русский язык, на первое место выходит *широкий социальный мотив (долг и ответственность)*, на втором месте узколичностные, утилитарные мотивы, на 3-ем месте когнитивно - профессиональный. Помимо значимости русского языка для получения более престижной профессии и применения полученных знаний в будущей работе по специальности, студенты отметили необходимость русского языка для общения с носителями языка. Так, на 1-ом этапе разница между студентами 1-х курсов ТПИ и ХГУ составила -17,8% (53,6%/71,4%), в

своих ответах впереди студенты ХГУ; между студентами 2-х курсов разница была на уровне -21,5% (57,1%/78,6%), впереди студенты ХГУ, а между студентами 3-х курсов, разница была на уровне -14,3% (85,7/100%), здесь также впереди находятся студенты ХГУ. Почему имеется различие в ответах студентов, а потому что в городе Худжанд много русскоязычного населения, хорошие библиотеки, где много литературы на русском языке и др., а город Пенджикент находится в глубинке, русскоязычного населения очень мало, отсюда и страдает общение, библиотеки бедны, завоз русскоязычной литературы прекратился, после развала Союза.

В работе Н.Н.Зыковой и А.Н. Полухиной отмечается, что студенты из Таджикистана хуже всех знают русский язык [6,94].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бенина Е.Е. Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся средней школы: дис. ... канд. пед. наук /Е.Е. Бенина. - М., 2000. - 213с.
2. Виндеккер О.С. Структура и психологические корреляты мотивации достижения: автореф. дис. ... канд. псих. наук /О.С. Виндеккер. - Екатеринбург, 2010. - 26с.
3. Деятельность [Электронный ресурс]. <http://azps.ru/articles/cmmn/indexde.html>
4. Жубаркин С.В. Мотивация социальной активности личности /С.В. Жубаркин. [Электронный ресурс]. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2249
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. - М., 2010. - 448с.
6. Зыкова Н.Н. Адаптация иностранных студентов в университетской среде / Н.Н. Зыкова, А.Н. Полухина, [и др.].
7. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-v-universitetskoj-srede-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-issledovaniya.pdf>
8. Казакова Л.А. Формирование общих компетенций у студентов на уроках русского языка и литературы /Л.А. Казакова. [Электронный ресурс]. <http://www.informio.ru/publications/id1121/Formirovanie-obshih-kompetencii-u-studentov-na-urokah-russkogo-jazyka-i-literatury>
9. Касымова И. Научно – мировоззренческие функции обучения русскому языку в рамках формирования профессиональных коммуникаций студентов – таджиков (на примере вузов Республики Таджикистан): дис. ... д-ра пед. наук /И. Касымова. – Душанбе, 2013. – 431с.
10. Ковалева Н.Н. Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Н.Н. Ковалева, А.В. Величко //Евразийский научный журнал. - 2016. -№5.
11. Козлова С.Н. Педагогические основы формирования мотивов профессиональной деятельности у студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук /С.Н. Козлова. - Самара, 1998. - 184с.
12. Лебедева Т.Э. Сущность механизмов трудовой мотивации /Т.Э. Лебедева. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-mehanizma-trudovoy-motivatsii.pdf>
13. Мирзоев А.М. Педагогические основы формирования культуры общения студентов неязыкового вуза по русскому языку (на базе вузов Республики Таджикистан): дис. канд пед наук /А.М. Мирзоев. – Душанбе, 2013. – 175с.
14. Мотивационная сфера личности [Текст].
15. [Электронный ресурс]. http://www.e-reading.club/chapter.php/97640/81/Makarova_-_Psihologiya_konspekt_lectsiii.html
16. Мотив, мотивация, мотивирование [Текст].
17. [Электронный ресурс]. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/motivy-i-motivaciya.html>
18. Онал И.О. К вопросу о мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков /И.О. Онал //Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 12. - С.131.
19. Онал И.О. К вопросу о мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков /И.О. Онал. - 2007. - № 12. - С.131.
20. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-studentov-neyazykovyh-vuzov-k-izucheniyu-inostrannyh-yazykov>
21. Оптимизация процесса обучения при изучении русского языка.
22. [Электронный ресурс]. <http://infopedia.su/4x1690.html>
23. Формирование мотивации учения [Текст].
24. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/referats/333693-formirovanie-motivatsii-ucheniya>
25. Францева Т.Н. Опросник для диагностики мотивов деятельности специалистов /Т.Н. Францева.
26. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/oprosnik-dlya-diagnostiki-motivov-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialistov.pdf>
27. Чаденкова О.А. Психолого-педагогические особенности мотивов учебной деятельности студентов различных вузов: дис. ... канд. психол. наук /О.А. Чаденкова. - Самара, 2003. - 158 с.
28. Чаденкова О.А. Опросник мотивации учебной деятельности студентов: руководство по применению /О.А. Чаденкова. – Самара: Самарская гуманитарная академия. - 2004.
29. Штанько Е.В. К вопросу о формировании профессионально-ориентированной языковой компетенции бакалавров и магистров в сфере менеджмента /Е.В. Штанько //Актуальные задачи педагогики: материалы III международного науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ВТАДЖИКСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (Г. ПЕНДЖИКЕНТ) И ХУДЖАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ.Б.ГАФУРОВА (Г. ХУДЖАНД)

В своей работе мотивацию мы рассматриваем как процесс психической регуляции конкретной учебной деятельности, как процесс активного действия мотива и как основной механизм, который может определять возникновение, направление и основные способы осуществления конкретных форм этой активной учебной деятельности, как совокупную и определяющую систему процессов, которая отвечает за побуждение и деятельность обучаемого контингента.

Возникающие в учебном процессе потребности и мотивы учебной деятельности эффективно влияют на активность студентов, их отношение к учебе и результаты обучения. Мотивы всегда формируются в процессе обучения и в основном зависят от его организации, активизации процесса, методов и приемов обучения, средств и содержания учебного материала, перечня знаний, умений и навыков и др.

Ключевые слова: студенты, русский язык, мотив, деятельность, активность, способы, учебная деятельность, достижение, формирование, познавательный интерес, эффективные способы.

TO THE PROBLEM OF MOTIVATION EXERCISES STUDENTS 1-3 COURSE TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE VTADZHIKSKOM PEDAGOGICAL INSTITUTE (PENJIKENT) AND KHUJAND STATE UNIVERSITY IM.B.GAFUROVA (KHUJAND)

In their work motivation, we consider the process of mental regulation of specific training activities, as a process of active action motive and as a primary mechanism that can detect the occurrence, direction, and the basic ways of implementing specific forms of active learning activities such as aggregate and defines a process system, which is responsible for motivation and work trainee contingent.

Emerging in the learning process needs and motives of educational activity effectively influence the activity of the students, their attitude toward school and learning outcomes. Motives are always formed in the learning process and are largely dependent on its organization, strengthen the process, methods and techniques of training, tools, and content of the educational material, the list of knowledge and skills, and others.

Key words: students, Russian language, style, activity, activity, methods, learning activities, the achievement of the formation, cognitive interest, effective ways.

Сведения об авторе: *Утамуродова М.А.* - кандидат педагогических наук, докторант Академии образования Таджикистана

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Азизов А.А., Насими М.

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Преподавание школьного курса технологии предоставляет школьникам широкие возможности для осуществления учебно-познавательной деятельности. Это ставит перед учителем важную задачу по организации и осуществлению учебного процесса, способствующего развитию этой деятельности и направленного на ее реализацию.

Имеющиеся исследования современных зарубежных и отечественных ученых и наши собственные наблюдения за ходом учебного процесса на уроках технологии демонстрируют, что развитие технического творчества учащихся на уроках технологии - это сложная педагогическая проблема, которому, при приложении усилий, можно обучить школьников. Обязательным условием для этого является выявление объективных закономерностей, позволяющих применить на практике определенные методы или приемы, умение владеть которыми позволяет школьникам на научной основе успешно заниматься техническим творчеством - проектированием, новаторством, рационализаторством, изобретательством и т.п. Занятия по технологии предоставляют школьнику широкие возможности по восприятию рассматриваемого предмета с различных ракурсов: форме, цвету, конструкции и размеров. Поэтому в курс технологии вводится понятие «восприятие», как вид психической деятельности, составляющий основу мыслительной деятельности человека, а присущее ей сенсорное развитие представляет собой важный этап для развития мышления.

«Восприятие (перцепция) – это отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств. В процессе восприятия отдельные ощущения объединяется в целостные образы вещей и событий». [3, С. 18].

«Свойства восприятия делятся на две группы:

1) дающие характеристику продуктивности восприятия как психического познавательного процесса (показатели производительности, характера и надежности перцептивной системы: объем восприятия, точность восприятия, полнота восприятия, быстрота восприятия);

2) имеющиеся в различных степенях у всех познавательных процессов и дающие характеристику сущности процесса восприятия (константность, осмысленность, структурность, целостность, предметность, обобщенность, избирательность восприятия).

Восприятие классифицируется по видам в зависимости от того, какие анализаторы участвуют: зрительные; слуховые; осязательные; кинетические; обонятельные; вкусовые». [3, С. 19].

Зрение приучает школьника воспринимать предмет в целом, а также расчленять предмет, выделять его различные свойства, форму, величину, взаиморасположение отдельных его частей. Представления школьника о предмете, получаемые от визуальных ощущений, расширяются тактильными ощущениями, появляющимися от соприкосновения с изделием.

Успешное и продуктивное выполнение поставленной задачи в процессе работы требует от школьника не только адекватно и всеобъемлюще воспринимать заданную конструкцию объекта, но и решить пространственные задачи: представить себе ее возможное новое положение в пространстве или, например, как может измениться форма предмета после изменения размеров ее отдельных деталей. Такой подход к организации учебного процесса эффективно развивает пространственное мышление школьника и, тем самым, обеспечивает полное и правильное восприятие рассматриваемых предметов и их познание в их диалектической взаимосвязи.

Проведенные экспериментальные исследования наглядно продемонстрировали, что в ходе трудовой деятельности школьнику необходимо использовать воображение, причем уровень воображения может изменяться в различных видах труда, и различаться в зависимости от самостоятельности и оригинальности мышления. В ходе экспериментальных работ школьники, выполняя работу по эскизу или по схеме, осмысливают предстоящую работу и создают в своем воображении образ будущего изделия. Они планируют изготовить предполагаемое изделие из определенного материала и определенных размеров. Такой вид представления называется воспроизводящим, поскольку работа выполняется по уже готовому эскизу или схеме. В отличие от него, существует еще и творческое воображение, создающее новые образы, без использования готовых графических изображений. Развитие этих видов воображения оказалось возможным, когда школьники планировали свою будущую работу, подбирали необходимые материалы и инструменты, а затем контролировали ход выполнения своей работы. Отрадно отметить, что в ходе выполнения практической работы росла творческая самостоятельность школьников, включающая в себя все большее количество элементов активного творчества.

«Воображение – это образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование схемы действий с ним) еще до того, как сложится само понятие (а схема получит отчетливое, верифицируемое и реализуемое в конкретном материале выражение)». [5, С. 43].

«Творческое воображение – это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются («кристаллизуются») в конкретные оригинальные продукты деятельности. Творческое воображение является необходимым компонентом и основой всех видов творческой деятельности человека. Образы при творческом воображении создаются посредством различных приемов интеллектуальных операций. В структуре творческого воображения различают два типа таких интеллектуальных операций. Первый – операции, посредством которых формируются идеальные образы, и второй – операции, на основе которых перерабатывается готовая продукция». [5, С.44].

Программа по технологии ориентирует на конструктивно-творческий подход к решению учебных задач. [2]. «Конструктивно-творческий подход обеспечивается на основе метода творческих проектов. Цель проекта – способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений учащихся, воплощенных в конечный конкурентоспособный продукт, содействовать развитию в коллективе умения логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, обучаться самостоятельно, обладать коммуникативными навыками (устная речь, грамотность, графические и счетные навыки и др.)» [4, С. 6].

Развитие технического творчества школьников на уроках технологии следует осуществлять с учетом их интересов и возрастных особенностей. Наибольшую эффективность здесь демонстрируют игровые формы организации занятия и использование сюжетного развертывания содержания занятия. Целесообразность применения игровой формы организации занятий по технологии наиболее приемлема для малочисленных групп учащихся. Это позволяет учителю максимально вовлечь школьников в создаваемую педагогическую ситуацию и обеспечить свободный выбор поставленных конструкторских и технических задач с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и потребностей школьников.

При проверке уровня развития технического творчества школьников на уроках технологии нами осуществлена диагностика процесса технического творчества развития школьников с позиций его наполнения педагогическими приемами, формами и методами; разработаны, внедрены в педагогическую практику начального звена общего образования рекомендации по развитию пространственного воображения, а также проверена эффективность педагогических условий развития технического творчества учащихся на уроках технологии.

В ходе констатирующего этапа эксперимента изучалось состояние развития технического творчества учащихся на уроках технологии. Подведение итогов и оценка результатов констатирующего эксперимента осуществлялась с помощью следующих критериев:

- эмоциональный критерий, отражающий наличие таких личностных качеств ученика как ощущение красоты, переживание радости, восторга, любования и способностью на этой основе эмоционально реагировать на различные проявления практического развития технического творчества учащихся на уроках технологии и во внеурочное время.

- мотивационный критерий, характеризующий наличие интереса школьника к практической деятельности, потребность в самовыражении средствами технологии, стремление к гармонии в создании изделий.

- когнитивный критерий, показывающий «активность познания школьника, понимание явлений окружающего и способов их отражения в практической трудовой деятельности, активность ассоциативно-образного мышления; сформированность трудовых умений и операций, действенность воображения, фантазии, выраженность интуиции».[1, С. 159].

- деятельностный критерий, к которому относятся следующие показатели: способность в изделии отражать основные конструктивные особенности формы объекта; умение в изделии воспроизводить внешние контуры природы; адекватность воспроизведения пропорциональных соотношений целого и частей; умение находить гармоничные соотношения цвета, тона и пропорций воспроизводимого объекта; способность оригинально компоновать; владение техникой работы; репродуктивные умения воспроизведения характерных эстетических признаков природы; способность творчески реализовывать технические решения; степень самостоятельной деятельности ученика путем копирования; при частичной помощи учителя; совершенно самостоятельно.

Исследование осуществлялось в два взаимосвязанных этапа: На первом этапе подобрана и изучена психолого-педагогическая и методическая литература по выбранной проблеме. Определены исходные теоретические положения, объект, предмет, цель, сформулирована гипотеза исследования, уточнены задачи исследования. Проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого разработаны критерии оценки и осуществлена педагогическая диагностика уровней творческого развития школьников; разработаны и обоснованы педагогические условия творческого развития учащихся 5-9 классов. С целью проверки выдвинутой гипотезы исследования разработаны пути научно-методического обеспечения формирующего эксперимента. Экспериментом были охвачены школьники 5-9-х классов и начальных(1-4-х) классов во внеурочное время в кружковых занятиях.

На втором этапе обработаны полученные результаты педагогического эксперимента, проанализирован и обобщен эмпирический материал, сформулированы выводы, разработаны рекомендации, впоследствии воплощенные в практику преподавания технологии школьников.

На основе выделенных нами критериев осуществлен констатирующий экспериментальный срез, позволивший определить и выделить три уровня развития технического творчества учащихся на уроках технологии: низкий, средний и высокий.

Сравнение данных констатирующего этапа в экспериментальных и контрольных группах демонстрирует незначительную разницу в выявленных показателях по каждому из уровней и критериев творческого развития учащихся средствами технологии. Это дало основание утверждать, что исследуемое количество школьников имеет приблизительно равные возможности и одинаковый потенциал к творческому развитию.

Результаты констатирующего экспериментального среза позволили установить, что более четверти учащихся, принимавших участие в эксперименте, имеют низкий уровень развития. К среднему уровню относится наибольшее количество учащихся - почти половина. Высокого уровня достигла третья часть испытуемых школьников.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что наибольшее количество учащихся относится к низкому и среднему уровню творческого развития средствами технологии и позволяют констатировать низкую эффективность применяемых традиционных педагогических приемов, форм и методов преподавания технологии в воспитании школьников. Для ее повышения необходимо обновить содержание, изменить формы и методы обучения в школе и направить эту работу на достижение целостности процесса преподавания технологии в триединстве его составляющих: знание - умение - развитие.

В качестве наиболее эффективных педагогических условий развития технического творчества учащихся на уроках технологии нами определены: 1. Учет индивидуальных особенностей учащихся; стимулирование эмоционально-чувственной сферы младших школьников;

2. Содействие действенности воображения и фантазии детей; разнообразие способов реализации технического образа в практической деятельности (самовыражения) учащихся.

Формирующая часть педагогического эксперимента осуществлена поэтапно и включает в себя:

- создание творческой ситуации;
- эвристический этап;
- творческую самостоятельность.

В эксперименте учитывались особенности возраста детей, то, что отличает их от взрослых: острота и свежесть ощущения, эмоциональность восприятия, иллюстративность воображения и фантазия. Эти особенности развивались и тренировались различными приемами и способами, например, аглютинацией и манипулированием цветом и материалами. Также, кроме названных приемов, в практической деятельности детей использовались и другие, например, оригинально-технические.

При проведении занятий по технологии нами учитывались следующие принципы: нестереотипность, структурное разнообразие педагогических приемов и режиссура по разработанному сценарию занятия, привлечение учащихся к сопереживанию за конечный результат, создание определенного эмоционального, душевного настроения, соответствующего теме урока (сюда входят игровые, сказочные моменты из различных видов искусств); наличие трех основных структурных компонентов урока (согласно законам творчества) - восприятие, формирование творческого замысла, сильная творческая реализация.

Моделирование содержания уроков нами осуществлялось на основе учета индивидуальных особенностей детей, их способностей, интересов, поэтому дифференциация всех этих условий технико-творческой деятельности школьников, позволила на формирующем этапе эксперимента выявить преимущества технико-игровых форм практической работы, по сравнению с традиционными.

Экспериментальное исследование педагогических условий творческого развития учащихся средствами технологии убедительно и наглядно показало, что поэтапное включение школьников в поисково-визуально-познавательный, эвристический и изобразительный процессы, переориентирует вектор их развития от простых, элементарных проявлений творчества к вполне осознанному самостоятельному творческому поиску в технической деятельности.

Таблица 1. Итоговый срез уровней развития технического творчества учащихся на уроках технологии (в%).

п/п	Умения	Контрольный класс (%)	Экспериментальный класс (%)
	Различать изображение утилитарных и творческих видов труда	78	89
	Называть виды творческой деятельности человека	75	87
	Описывать некоторые творческие профессии	72	90
	Создавать нестандартные изображения, композиции	70	88
	Применять нетипичное сочетание материалов и т.д.	72	86
	Составлять композиции по собственному замыслу	69	87

Сопоставив данные экспериментального и контрольного классов, приведенные в таблице 1, можно заметить существенную разницу в показателях по каждому из уровней и критериев развития технического творчества учащихся на уроках технологии. Эта разница показывает, что большинство учащихся экспериментального класса, повысили свой первоначальный уровень развития, в ходе экспериментального обучения, возросший по сравнению с данными констатирующего этапа исследования, а число учащихся контрольного класса, повысивших свой уровень развития при традиционном обучении выросло не столь существенно как в экспериментальном классе.

Так, в среднем шестая часть учеников экспериментального класса и четвертая часть учеников контрольного класса показали низкий уровень развития. К среднему уровню следует отнести наибольшее количество учащихся по среднему значению - 41,2% в ЭК и 44% в КК. Высокого уровня творческого развития достигли почти половина учеников экспериментального класса (43,7%) и лишь треть учеников контрольного класса (32,7%)

По окончании экспериментального исследования стало очевидно: в процессе использования разработанной нами экспериментальной методики формирования творческих умений и навыков на уроках технологии у учеников экспериментального класса, по сравнению с контрольным классом, значительно повысился уровень развития соответствующих умений и навыков. Это свидетельствует об эффективности применяемого направления работы.

Полученные в ходе эксперимента результаты позволяют утверждать, что экспериментальная методика творческого направления деятельности на уроках технологии значительно повысила мотивацию учащихся к творчеству, способствовала проявлениям любознательности и самостоятельности в их практической деятельности, приведшим к свободному выбору средств, материалов и технологических приемов в процессе изготовления различных технологических изделий. Особенно отчетливо это продемонстрировали ученики групп экспериментального класса во время работы над творческими задачами. Сравнительный анализ качества изделий по их качественной характеристике и деятельностному критерию показал, что учащиеся с высоким уровнем творческого развития имеют самобытное дивергентное мышление, применяют нешаблонность действий, им присуща развитая ассоциативность, они имеют развитую фантазию, им характерна наполненность воображения интересными образами.

Результаты проведенного анализа подтверждают адаптацию разработанных нами педагогических условий реальному учебно-воспитательному процессу начальной школы. Нами экспериментально доказано, что внедрение их в практику управления учебно-воспитательным процессом при изучении учебной дисциплины «Технология» эффективно способствует насыщению и обогащению эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер, стимулирует самовыражение в практической творческой деятельности и, тем самым, позволяет добиться большей результативности в повышении уровня творческого развития школьников средствами технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Дидактические основы формирования технического творчества у учащихся общеобразовательной школы (на примере Республики Таджикистан): Дисс... докт. пед. наук. - Д.: 2013. - 354 с.
2. Азизов А.А. Технология. Программа по предмету «Технология» для 5-11 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан (на тадж. яз.) [Текст]: / А.А. Азизов, С. Рахимов, С. Исломов// - Душанбе.: Матбуот, 2003. - 227с.
3. Богачкина Н.А. Педагогика и психология [Текст]: / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцов, Е.Г. Имашева// Учебное пособие. Изд. ОМЕГА-Л - М.: 2010. - 232с.

4. Ильяева Л.М. Творческие проекты для учащихся 5-7 классов по технологии обработки конструкционных материалов [Текст]: / Л.М. Ильяева, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицин// Брянск, 1995. - 55с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика [Текст]: / С.И. Самыгин, Н.Г. Гончарова, А.Т. Латышева, Г.В. Ярошенко// Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2010. - 249 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Творчество - это деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Техническое творчество специфично для человека, ибо всегда предполагает творца - объекта творческой деятельности.

В данной статье рассматриваются особенности организации экспериментального исследования технического творчества школьников в общеобразовательной школе на уроках технологии.

Ключевые слова: техническое творчество, восприятие (перцепция), воображение, творческое воображение, конструктивно-творческий подход, сравнительный анализ.

FEATURES OF THE EXPERIMENTAL STUDY OF TECHNICAL CREATIVITY

Creativity - is an activity that generates something qualitatively new, different uniqueness, originality and socio-historical uniqueness. Technical work specifically for humans, because always presupposes a creator - an object of creative activity.

This article discusses the features of the organization of the pilot study of technical creativity of pupils in secondary schools in the technology lessons.

Key words: technical creativity, perception (perception), imagination, creative imagination, constructive and creative approach, the comparative analysis.

Сведения об авторах: *Азизов А.А.* – доктор педагогических наук, профессор, Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

М.Насими – кандидат педагогических наук, Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ ВОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 40-Х -90-Х ХХВ. <i>Р.А.Набиева</i>	3
ЭЪЛОМИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТӢ ЗАМИНАГУЗОРИ БАРГУЗОРИ ВА РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ТОЧИКИСТОН <i>Ғ. Мирзоев</i>	7
ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ РАБОЧИХ В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДАХ (1966 – 1975 гг.) <i>М.М. Бабаджанова</i>	12
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СДВИГИ В ЖИЗНИ ЦЕЛИННИКОВ (1920 -1980 гг.) <i>Д. Х.Алимов</i>	16
О ТАДЖИКСКИХ МЕРАХ ПЛОЩАДИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ <i>М.Ш.Холов</i>	23
МУБОРИЗАҲОИ АМИР ТЕМУР ВА АМИР ҲУСАЙН БАРОИ РАСИДАН БА ҚУДРАТ ДАР МОВАРОУННАҲРУ ХУРОСОН <i>М.М. Курбонов</i>	29
СОҲТМОНИ ШАБАКАИ ОБӢРИИ ФАРҲОРУ ЧУБЕК: РАВАНД ВА ЗАРУРИЯТ <i>М.Ғ. Шарифов. Ғ.З. Раҷабалиев</i>	36
РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ УПРОЧЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (1929-1940гг) <i>Б.С. Махмадрасулов</i>	39
ИЗ ИСТОРИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ СОВХОЗОВ ТАДЖИКИСТАНА <i>Х.Абдуназаров, Ниғматов Салохидин, С.А.Файзов</i>	45
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ ИМ. А. ДОНИША АН РТ 2001- 2011ГГ. <i>З.А. Сафарова</i>	51
ВАЗӢИ САНОАТИ ТОЧИКИСТОН ДАР ДАВРАИ БОЗСОЗӢИ (1985 - 1990) <i>С. А. Маҳмудзода</i>	55
ВКЛАД ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ В ВОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССОРА ШУКУРОВА М.Р. <i>М.Х.Улугова</i>	58
ВНУТРЕННЯЯ ТОРГОВЛЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН) В ОСВЕЩЕНИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ АВТОРОВ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛА XX ВВ. <i>Парвиз Мирзои Саидзода</i>	61

ТЕРРОРИЗМ: УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И БОРЬБА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ <i>Дж.Л. Латифов</i>	67
ХАДАМОТИ ДИПЛОМАТИИ ИСПАНИЯ <i>Ш.А.Разоқов</i>	70
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРЕЦКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ <i>Гударзи Масъуд</i>	74
ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Д.А.Исоева</i>	78
<u>ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</u>	
ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Р. Назаров, Н. З. Бобохонова</i>	82
РЕЛИГИОЗНО-СВЕТСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РЕФОРМАТОРСКИХ УЧЕНИЯХ МУХАММАДА АБДО <i>Б. С. Амондуллоев</i>	85
ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА БЫТИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СУФИЗМА <i>М.Х.Умедов</i>	90
САРЧАШМА ВА МАНБАЪҲОИ ТАЪЛИМОТИ ИРФОНӢ- ФАЛСАФИИ ҶАЛОЛУДДИНИ БАЛҲӢ ОИД БА ИНСОН <i>Тоҷиддин Асомулдинзода</i>	95
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ГЛОБАЛЬНОЕ ИЛИ НАЦИОНАЛЬНОЕ (ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ) <i>Сайид Махмуд Ризо Хусейни</i>	100
ВОЗРАСТАНИЕ ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ <i>Голизадеҳ Сақинех Мирзахосейн</i>	103
ФАЛСАФАИ МАОРИФИ ОРИӢӢ-САРЧАШМАИ ФАЛСАФАИ МАОРИФИ ЭӢӢИ АҶАМ <i>Муҳаммадҷони Тағоймурод</i>	108
<u>ПЕДАГОГИКА</u>	
МУҲАББАТ ВА НАКУӢ ТАЛАБАРО БОЛУ ПАР МЕБАХШАД <i>Файзулло Шариғзода</i>	112
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО (ШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ И МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ <i>И.Х. Каримова, С.Ф. Джафаров</i>	121
СРЕДСТВА КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ <i>К.И. Вайсеро</i>	130
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД <i>Т.Н.Зиёзода</i>	136

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.Д. Мирбобоев</i>	145
СОСТОЯНИЕ И УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ <i>С.Ш.Носиров</i>	148
ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ:ПОСТАНОВКА ВОПРОСА <i>Ашурова Дилором, Н.Ш.Хабибова</i>	153
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД <i>Т.А. Ашурова, А. Азизов</i>	155
О РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ <i>А.Э. Сатторов, Б.Н.Алламуродов</i>	159
МАВОНЕИ ИСТИҚРОРИ МУДИРИЯТИ ДОНИШ ДАР СОЗМОНҲОИ ДАВЛАТӢ <i>Аюби Қамбарӣ</i>	161
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>А.Х. Гийёев</i>	165
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО РЕМЕСЛА И ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>А. С. Дџафаров</i>	170
МУНДАРИЧАИ ТАРБИЯИ НАЗОКАТИ ДУҲТАРОН ТАВАССУТИ ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ <i>М.М.Кадымова</i>	173
МАФҲУМИ ТАФАККУРИ ЭҶОДӢ ДАР АДАБИЁТИ ПЕДАГОГИЮ ПСИХОЛОГӢ ВА МЕТОДӢ <i>М.И. Илҳомов</i>	176
ТАШАККУЛ ДОДАНИ ТАФАККУР ВА ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАҶОН ҲАНГОМИ ТАШКИЛ КАРДАНИ ҚОР БО КИТОБИ ДАРСӢ <i>Чинар Халил, У. С. Умаров, Ҳ. Маҷидов</i>	179
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Зехра Йилдирим, У. С. Умаров, Х. Маджидов</i>	183
ТАШАККУЛИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ УСТУВОРГАРДОНИИ МУНОСИБАТҲОИ ОИЛАВӢ ДАР БАЙНИ ҲАМСАРОН <i>Қ.Каримов, М.Шарипова</i>	186
ДУҲОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ <i>Х.А. Назарова</i>	193
БИОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Н.М.Раджабов</i>	197

РАҲЁФТИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ ДАР МУАССИСАҶОИ МИЁНАИ КАСБӢ З. Нуриддинова.....	201
ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Д.З.Рахманова.....	204
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ С.Х.Рахмонов, Г.Б. Мухаметов	207
АБДУРАҲМОНИ ЧОМӢ ВА ТАРҒИБИ КИТОБУ КИТОБХОНӢ С.М.Саидмирова	210
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ С.В. Терентьева.....	213
ХУДКУШӢ: НАЗАРИ ДИНҶОИ ЧАҶОНӢ Б.Х.Саидов.....	218
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ Д.Н. Сангинова, К.М.Кабутлов	220
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ М.В. Сафаров.....	225
МУАММОИ ТАҶАММУЛПАЗИРӢ ДАР ИЛМИ РАВОНШИНОСӢ Н.Ш. Хабибова	228
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Ш.Н. Давлатова	231
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ Ш.Р. Оёхмадов	237
ИСТИФОДАИ КМРО - ДАР РАВАНДИ ТАҶРИБАОМУӢЗИИ ОМУӢЗГОРӢ БАРОИ ДАРАҶАИ БАКАЛАВР, ҶАНГОМИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ Х.И.Иззатуллоева.....	240
ИСТИФОДАИ МАВОДИ ТАӢРИХӢ ҶАНГОМИ ТАШАККУЛ ДОДАНИ МАФҶУМҶОИ ФИЗИКӢ И.Т. Чонмахмадов, У.С.Умаров	243
СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Ш.К. Ашурова, З.А. Сафарходжаева	245
ТАШАККУЛИ ЧАҶОНИ МАӢНАВИИ ХОНАНДАГОН ДАР МУҶИТИ ХОНАВОДА Бозоров Хушвахт.....	249
БАРНОМАҶОИ ИЛОВАГИИ МС ОФИС ДАР БАРНОМАИ ИДОРАКУНАНДАИ РАВЗАНАҶО Н.Ч. Абдулназаров	253

ТАРБИЯИ ЭКОЛОГИИ ДОНИШҚҶЁН – МУАЛЛИМОНИ ОЯНДА <i>С.Холназаров , Т.Назаров.....</i>	259
БАЪЗЕ ОМИЛҶОИ ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ВА ВАТАНПАРАСТИИ ХОНАНДАГОН ДАР ТАЪЛИМИ ТАЪРИХИ МАКТАБӢ <i>Саидакбари Зарӣ.....</i>	261
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1-Х И 2-Х КУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Г.Ю.Самадова.....</i>	266
УСУЛҶОИ МУОСИРИ ОМОДАСОЗИИ ДОНИШҚҶЁН БАРОИ ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНИ <i>А.Р. Мирзоев, А.А. Холов, Ш.Ш. Туев</i>	273
СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ (1941-1945 гг.) <i>(посвящается 75 – летию начала Великой Отечественной войны)</i> <i>В. Д., Мирбобоев, З.С.Джумъева.....</i>	279
ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>(на примере стрельбы из лука)</i> <i>М.М.Расулов</i>	284
МОҶИЯТИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ ЧАВОНОН ДАР ФАЪОЛИЯТИ МУАССИСАҶОИ ФАРҶАНГИИ ҚУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН <i>Н.С. Табаров.....</i>	288
К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ВТАДЖИКСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (Г. ПЕНДЖИКЕНТ) И ХУДЖАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ.Б.ГАФУРОВА (Г. ХУДЖАНД) <i>М.А.Утамуродова.....</i>	291
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА <i>Азизов А.А., Насими М.....</i>	299

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по историческим, философским и педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 - 15 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал полуторный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5 см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь отзыв научного руководителя о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рӯдаки, 17, главный корпус, каб. 61
Телефон: (+992) 919-36-22-74. E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт журнала: <http://vestnik-g.tnu.tj>